

**NECESIDADES SOCIALES Y FAMILIARES DETECTADAS EN LOS INFANTES
EN EDAD PREESCOLAR DE LOS BARRIOS LA URIBE, SAN JOSÉ DE
USAQUÉN Y SAN ANTONIO NORTE DE LA LOCALIDAD DE USAQUÉN**

GIOMAR ANDREA GÓMEZ CHAPARRO

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
BOGOTÁ, D.C.
2008**

**NECESIDADES SOCIALES Y FAMILIARES DETECTADAS EN LOS INFANTES
EN EDAD PREESCOLAR DE LOS BARRIOS LA URIBE, SAN JOSÉ DE
USAQUÉN Y SAN ANTONIO NORTE DE LA LOCALIDAD DE USAQUÉN**

GIOMAR ANDREA GÓMEZ CHAPARRO

PROYECTO

DIRECTOR

SOLÁNGEL MATERÓN PALACIOS

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
BOGOTÁ, D.C.**

2008

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Bogotá, 12 de noviembre de 2008

DEDICATORIA

A Dios: por ser la compañía durante el transcurso de mi carrera y de mi vida y por ser el que permite que todas mis metas se logren adecuadamente.

A mis padres: por contribuir en todo sentido a mi realización como persona y como profesional y por su apoyo incondicional durante el transcurso de mi vida.

A Laura Valentina: mi hija por ser la razón de mi vida y por quien doy cada paso en mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A Dios: por brindarme todas las posibilidades para concluir este ciclo en mi vida

A la Universidad de San Buenaventura: por permitirme ser parte de esa inmensa familia y por brindarme todos los apoyos necesarios para mi realización profesional

A mis maestros: por sus sabias enseñanzas y por su contribución a lo largo de mi carrera

A Solángel Materón Palacios: Directora del proyecto, por compartirme su sabiduría, por acompañarme en el transcurso del proyecto, con su paciencia y tolerancia y principalmente por su gran calidad humana la cual me ha transmitido tanto a mi vida profesional como personal

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

RESUMEN ANÁLITICO

Fecha: Noviembre de 2008

Tipo de documento

Proyecto de grado

Tipo de impresión o documento virtual

Virtual

Título

Necesidades sociales y familiares detectadas en los infantes en edad preescolar de los barrios la Uribe, san José de Usaquén y san Antonio Norte de la Localidad de usaquén

Autor

Gómez Chaparro Giomar Andrea

Publicación

Bogotá, D.C. – Colombia, USB, 1ª Edición: 2008, Páginas (150)

Palabras claves

Proyección Social Universitaria, niño y niña en edad preescolar, conducta, necesidades infantiles, necesidades sociales, necesidades familiares, desarrollo del niño y la niña, desarrollo psicológico del niño y la niña, padres de familia, maltrato físico, maltrato emocional, descuido, negligencia, abandono físico, abandono emocional.

Resumen

El contenido de este proyecto muestra las necesidades más relevantes, entendidas como falencias encontradas en los infantes de 0 a 6 años en los Barrios La Uribe, San Antonio Norte y San José de Usaquén de la Localidad de Usaquén; tomando como fundamento teórico el desarrollo del niño y la niña y los diferentes tipos de necesidades, maltrato y abandono que perjudican su desarrollo integral.

Fuentes

Se tomaron referencias varias, las cuales iluminaron y ampliaron la temática de este proyecto, fue de gran aporte la elaboración de resúmenes analíticos, las practica pedagógicas y en ellas la elaboración de diarios de campo y encuesta focalizada para obtener los resultados que dan cuenta de las necesidades más relevantes de los infantes encontradas en los Barrios indagados.

Contenido

INTRODUCCIÓN

PRIMERA PARTE: Descripción del proyecto,(planteamiento del problema y objetivos)

SEGUNDA PARTE: Justificación.

TERCERA PARTE: Marco de referencia,(análisis desde el estado de contextualización, unidad de análisis y categorización de Raes para marco teórico)

CUARTA PARTE: Marco legal (cinco artículos de la constitución de 1991 relacionados con la niñez y la juventud, la ley N° 12 DE 1991 y la convención sobre los derechos del niño y Código de la infancia y la adolescencia)

QUINTA PARTE: Marco teórico (procesos de desarrollo en edades de 0 a 6 años, orígenes prenatales de la conducta, percepción y conciencia de uno mismo,

influencia social en la percepción, las necesidades y motivos humanos, desarrollo del infante según Jean Piaget)

SEXTA PARTE: Metodología (tipo de investigación, población objeto, Barrio La Uribe, Barrio San Antonio Norte, Barrio San José de Usaquén, instrumentos utilizados para la recolección de información y datos y fases del proceso.)

SÉPTIMA PARTE: Análisis De Los Resultados.

OCTAVA PARTE: Conclusiones.

NOVENA PARTE: Recomendaciones

BIBLIOGRAFÍA

Metodología

Investigación Etnográfica Descriptiva

Conclusiones

El niño y la niña deben crecer dentro de un contexto adecuado, que satisfaga sus necesidades tanto físicas como emocionales, para así tener un desarrollo integral y puedan ser personas felices e integrales, en todo el sentido de la palabra para así vivir pertinentemente dentro de una sociedad, cuando se encuentran falencias en algunas de sus necesidades, este desarrollo no será el óptimo, como lo evidenciado en los Barrios indagados, de acuerdo a dichas falencias la Universidad de San Buenaventura desde su Proyección Social, puede contribuir por medio de sus estudiantes de la facultad de educación a optimizar de cierta manera el proceso de formación de los infantes de 0 a 6 años de estos Barrios

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	16
1. DESCRIPCION DEL PROYECTO	19
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.2. OBJETIVOS	20
1.2.1. OBJETIVO GENERAL	20
1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
2. JUSTIFICACIÓN	23
3. MARCO DE REFERENCIA	24
3.1 ANÁLISIS DESDE EL ESTADO DE CONTEXTUALIZACIÓN	24
3.2 UNIDAD DE ANÁLISIS	28
3.2.1 CATEGORIZACIÓN DE RAES PARA MARCO TEORICO:	28
4. MARCO LEGAL	33
4.1 CINCO ARTICULOS DE LA CONSTITUCION DE 1991 RELACIONADOS CON LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD	33
4.1.1 LA LEY N° 12 DE 1991 Y LA CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO	35
4.2. CODIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA	37
5. MARCO TEORICO	43

5.1. PROCESOS DE DESARROLLO EN EDADES DE 0 A 6 AÑOS	43
5.1.1. ORÍGENES PRENATALES DE LA CONDUCTA:	43
5.1.1.2. PERCEPCION Y CONCIENCIA DE UNO MISMO	43
5.1.1.3. INFLUENCIA SOCIAL EN LA PERCEPCION	44
5.2. LAS NECESIDADES Y MOTIVOS HUMANOS	44
5.3 DESARROLLO DEL INFANTE SEGÚN JEAN PIAGET	47
5.3.1 Los estados del desarrollo cognitivo	58
5.3.2 Fundamentos Teóricos según Piaget sobre el Desarrollo.....	60
5.3.3 Etapas del Desarrollo del Niño-Niña según Piaget - El Niño de 0 a 3 Años de Edad	64
5.4 Definición y clasificación del maltrato infantil	70
5.4.1. Las causas del maltrato infantil	75
5.4.2 Consecuencias del maltrato infantil.....	77
6. METODOLOGIA	79
6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN:	79
6.2. POBLACION OBJETO:	80
6.2.1 CARACTERIZACION DE LA POBLACION:	81
6.2.1.1. BARRIO LA URIBE.....	81
6.2.1.2. BARRIO SAN JOSE DE USAQUEN.....	83
6.2.1.3. BARRIO SAN ANTONIO NORTE	85
6.3. INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN Y DATOS:	86
6.4 FASES DEL PROCESO	87
7. RESULTADOS.....	89
7.1. BARRIO LA URIBE.....	89
7.1.1. PREGUNTAS DE LA ENCUESTA REALIZADA.....	96
7.1.2 UNIDAD DE ANÁLISIS DEL BARRIO LA URIBE	100

7.1.3 CONCLUSIONES DE LA UNIDAD DE ANALISIS DEL BARRIO LA URIBE	106
7.1.3.1 CONCLUSIÓN GENERAL DE LOS ACTORES ENTREVISTADOS:	110
7.1.4 RESULTADOS DE DIARIO DE CAMPO BARRIO LA URIBE:.....	112
7.2 BARRIO SAN ANTONIO NORTE	113
7.2.1 RESULTADOS DE DIARIOS DE CAMPO BARRIO SAN ANTONIO NORTE.....	124
7.3 BARRIO SAN JOSÉ DE USAQUÉN	125
7.3.1. ANÁLISIS DE LOS DIARIOS DE CAMPO BARRIO SAN JOSÉ DE USAQUEN ..	141
8. CONCLUSIONES	146
9. RECOMENDACIONES.....	149
BIBLIOGRAFÍA	150

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 categorización de Raes para marco teórico.....	32
Tabla 2 Desarrollo del infante según Jean Piaget	58
Tabla 3 Fases del proceso	88
Tabla 4 Número de personas entrevistadas en el barrio La Uribe	89
Tabla 5 pregunta 1 ¿qué es un niño? en el barrio La Uribe	100
Tabla 6 pregunta 2 ¿Cómo debe ser el ambiente donde se desarrolla un niño? en el Barrio La Uribe.....	101
Tabla 7 pregunta 3 ¿de acuerdo a su función que acciones asume usted frente al niño? en el Barrio La Uribe	101
Tabla 8 pregunta 4 ¿Cómo ayuda el estado a los niños de este barrio?, en el barrio La Uribe.....	102
Tabla 9 pregunta 5 ¿Qué hace usted para motivar o corregir el niño? en el barrio La Uribe	102
Tabla 10 unidad de análisis pregunta 1 del Barrio La Uribe.....	103
Tabla 11 Unidad de análisis pregunta 2 del Barrio La Uribe	104
Tabla 12 Unidad de análisis pregunta 3 del Barrio La Uribe	104
Tabla 13 unidad de análisis pregunta 4 del Barrio La Uribe.....	105
Tabla 14 unidad de análisis pregunta 5 (motivar) en el Barrio La Uribe	105
Tabla 15 unidad de análisis pregunta 5 (corregir) en el barrio La Uribe	106
Tabla 16 resultados de los diarios de campo del barrio La Uribe.....	112
Tabla 17 respuesta a pregunta 1 de las madres en el Barrio San Antonio Norte.....	114
Tabla 18 respuesta a pregunta 1 de los padres en el Barrio San Antonio Norte.....	114
Tabla 19 respuesta a pregunta 1 de los abuelos en el Barrio San Antonio Norte	115
Tabla 20 respuesta a pregunta 1 de los tíos en el barrio San Antonio Norte.....	115
Tabla 21 respuesta a la pregunta 2 de las madres en el barrio San Antonio Norte	116
Tabla 22 respuesta a la pregunta 2 de los padres del Barrio San Antonio Norte	117
Tabla 23 respuesta a la pregunta 3 de los abuelos en el Barrio San Antonio Norte	117
Tabla 24 respuesta a la pregunta 2 de los tíos del barrio San Antonio Norte.....	118

Tabla 25 respuesta a la pregunta 3 de las madres del Barrio San Antonio Norte	118
Tabla 26 respuesta al a pregunta 3 de los padres del Barrio San Antonio Norte	119
Tabla 27 respuesta a la pregunta 3 de los abuelos del Barrio San Antonio Norte	119
Tabla 28 respuesta a la pregunta 3 de los tíos del Barrio San Antonio Norte	120
Tabla 29 respuesta a la pregunta 4 de las madres del Barrio San Antonio Norte.	120
Tabla 30 respuesta a la pregunta 4 de los padres del Barrio San Antonio Norte	121
Tabla 31 respuesta a la pregunta 4 de los abuelos del Barrio San Antonio Norte	121
Tabla 32 respuesta a pregunta 4 de los tíos del Barrio San Antonio Norte	122
Tabla 33 respuesta a pregunta 5 de las madres del Barrio San Antonio Norte	122
Tabla 34 respuesta a la pregunta 5 de los padres del Barrio San Antonio Norte	122
Tabla 35 respuesta a la pregunta 5 de los abuelos del Barrio San Antonio Norte	123
Tabla 36 respuesta a la pregunta 5 de los tíos del Barrio San Antonio Norte	124
Tabla 37 resultados de los diarios de campo del Barrio San Antonio Norte	124
Tabla 38 población entrevistada del Barrio San José de Usaquén	125
Tabla 39 respuesta a pregunta 1 de las madres del Barrio San José de Usaquén	126
Tabla 40 respuesta a pregunta 1 de los padres del Barrio San José de Usaquén	126
Tabla 41 respuesta a pregunta 1 de los abuelos del barrio San José de Usaquén.....	127
Tabla 42 respuesta a pregunta 1 de los tíos y niñeras del BARRIO San José de Usaquén	128
Tabla 43 respuesta a pregunta 2 de las madres del Barrio San José de Usaquén	128
Tabla 44 respuesta a la pregunta 2 de los padres del Barrio San José de Usaquén	129
Tabla 45 respuesta a la pregunta 2 de los abuelos del Barrio San José de Usaquén	130
Tabla 46 respuesta a pregunta 2 de los tíos en el Barrio San José de Usaquén	131
Tabla 47 respuesta a la pregunta 2 de las niñeras en el Barrio San José de Usaquén ..	131
Tabla 48 respuesta a pregunta 3 de las madres del barrio San José de Usaquén	131
Tabla 49 respuesta a la pregunta 3 de los padres del Barrio San José de Usaquén	132
Tabla 50 respuesta a la pregunta 3 de los abuelos del barrio San José de Usaquén.....	133
Tabla 51 respuesta a la pregunta 3 del tío en el barrio San José de Usaquén	133
Tabla 52 respuesta a la pregunta 3 de la niñera en el barrio San José de Usaquén	133
Tabla 53 respuesta a la pregunta 4 de las madres en el barrio San José de Usaquén ..	134
Tabla 54 respuesta a la pregunta 4 de los padres del Barrio San José de Usaquén	135

Tabla 55 respuesta a la pregunta 4 de los abuelos del Barrio San José de Usaqué	136
Tabla 56 respuesta a la pregunta 4 del tío en el Barrio San José de Usaqué	136
Tabla 57 respuesta a la pregunta 4 de la niñera en el Barrio San José de Usaqué	136
Tabla 58 respuesta a la pregunta 5 de las madres del Barrio San José de Usaqué	137
Tabla 59 respuesta a la pregunta 5 de los padres del Barrio San José de Usaqué	138
Tabla 60 respuesta a pregunta 5 de los abuelos del Barrio San José de Usaqué	138
Tabla 61 respuesta a la pregunta 5 del tío en el Barrio San José de Usaqué	139
Tabla 62 respuesta 5 de la niñera en el Barrio San José de Usaqué	139
Tabla 63 respuesta a pregunta 6 (corregir al niño) de las madres del Barrio San José de Usaqué	139
Tabla 64 respuesta a pregunta 6 de los padres del Barrio San José de Usaqué	140
Tabla 65 respuesta a la pregunta 6 de los abuelos en el barrio San José de Usaqué	141
Tabla 66 respuesta a la pregunta 6 del tío en el Barrio San José de Usaqué	141
Tabla 67 respuesta a la pregunta 6 de la niñera en el Barrio San José de Usaqué	141
Tabla 68 Acciones agresivas de los Actores en el Barrio San José de Usaqué	142
Tabla 69 Acciones Afectivas de los Actores del Barrio San José de Usaqué	142
Tabla 70 Agresiones al infante en el Barrio San José de Usaqué	143

LISTA DE GRÁFICOS

Grafico 1 sexo de las personas entrevistadas	90
Grafico 2 Ocupaciones	91
Grafico 3 Edades	92
Grafico 4 Nivel de estudios	93
Grafico 5 Ocupaciones	94
Grafico 6 Parientes de los infantes.....	95
Grafico 7 Composición de las familias	96
Grafico 8 Definición del ser niño (madres)	126
Grafico 9 Definición de "niño" (padres).....	127
Grafico 10 Desarrollo del Niño (madres).....	129
Grafico 11 Desarrollo del "Niño" (padres)	130
Grafico 12 Acciones de las madres de acuerdo a su función.....	132
Grafico 13 Acciones de los padres de acuerdo a su función.....	132
Grafico 14 Apoyo del Estado (madres)	134
Grafico 15 Apoyo del Estado (padres)	135
Grafico 16 Motivación de las madres hacia los niños	137
Grafico 17 Motivación de los padres hacia los niños	138
Grafico 18 Acciones correctivas de las madres hacia los niños.....	139
Grafico 19 Acciones correctivas de los padres hacia los niños.....	140

INTRODUCCIÓN

El niño y la niña son seres frágiles, pero su autonomía no debe ser ignorada. Estas observaciones abarcan toda la dimensión de sus derechos, desde entonces hay una toma de conciencia, en la atención en sus primeros años de vida, ya que desde la primera infancia el niño y la niña van creando su personalidad y se van desarrollando en todas sus dimensiones.

La situación de la infancia en el ámbito mundial presenta un panorama ciertamente desalentador. Cada minuto que pasa mueren muchos niños de hambre en nuestro mundo, otros muchos se encuentran explotados sexual y laboralmente casi desde su nacimiento, y otros son maltratados por su propia familia; las expectativas de que lleguen a una edad adulta son mínimas para demasiados de ellos.

Teniendo en cuenta esta situación que se vive en la cotidianidad se decidió investigar en los barrios La Uribe, San José de Usaquén y San Antonio Norte de la Localidad de Usaquén acerca de las necesidades más relevantes de los infantes de 0 a 6 años; para iniciar se utilizó como base el proyecto que todas las estudiantes llevamos a cabo desde v semestre; donde se utilizaron tres instrumentos: la observación no participante, diarios de campo y la entrevista focalizada, Teniendo en cuenta los resultados que arrojaron los barrios, La Uribe y San Antonio Norte se elaboraron cuadros de categorías y subcategorías para explicar luego lo que se concluye de cada cuadro; estos instrumentos dieron como resultado las falencias que hay en las necesidades familiares y sociales de los infantes de 0 a 6 años.

De acuerdo con lo anterior se elaboraron gráficos y unidad de análisis de los tres barrios para proporcionar al lector una información cualitativa, cuantitativa y un mayor entendimiento de los resultados obtenidos durante el proyecto.

De esta forma el proyecto “necesidades sociales y familiares detectadas en los infantes en edad preescolar de los barrios la Uribe, San José de Usaquén y San Antonio Norte de la localidad de Usaquén” contribuye a otros proyectos brindando la mencionada información; además de eso contribuye a la proyección social de la Universidad de San Buenaventura, dado que la Universidad se interesa por el bienestar de su comunidad y es importante que la sociedad lleve una buena calidad de vida, empezando por la familia de los niños y las niñas.

La mayoría de los niños y niñas se encuentran protegidos, pudiendo desarrollarse adecuadamente, y sin embargo, no se debe olvidar que todavía hay muchos que viven a lo largo de su infancia y adolescencia situaciones dolorosas (maltrato emocional, abandono físico, abuso sexual...) y en la mayoría de los casos son maltratos recibidos de sus parientes.

Cuando los niños y las niñas viven en contextos de sufrimiento reciben una dura herencia personal, aprenden que no pueden esperar cuidado y protección, desarrollan visiones negativas del mundo y se acostumbran a responder a los demás con retraimiento y violencia. Este tipo de problemas, de no solucionarse, suelen dificultar el resto de las relaciones con las personas, sus logros académicos, etc. desencadenando una espiral a partir de la cual las dificultades iniciales van en aumento hasta provocar graves inadaptaciones sociales en sus vidas. Es por eso que es de suma importancia tener en cuenta dichas necesidades para lograr que los niños y las niñas vivan una vida plena y que su crecimiento y desarrollo sea integral.

Para lograr personas integra y dispuestas a compartir sociablemente y contribuir a su comunidad en sus quehaceres cotidianos, hay que tener en cuenta que es muy cierta la frase “**los niños son el futuro del mundo**” pero para lograr un futuro adecuado es importante observar el presente y ayudar a que el desarrollo de las vidas de estos niños y niñas sea el mejor y el más adecuado.

1. DESCRIPCION DEL PROYECTO

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el quinto semestre de Licenciatura en Educación Preescolar semipresencial se inició un proceso investigativo desde la relación de los saberes con la práctica, la cual llevó a realizar un análisis de contexto en algunas de las Localidades de Bogotá, esto permitió ir simplificando hasta llegar a la UPZ La Uribe de la Localidad de Usaquén, y de ahí a algunos barrios; en donde se efectuó una observación participante y no participante registrando diferente información en diarios de campo.

Debido a la diversidad de problemas encontrados surge la necesidad de seleccionar esta información por medio de una investigación etnográfica descriptiva la cual tiene como objetivo la comprensión e interpretación de fenómenos hasta llegar a teorizaciones sobre los mismos; y seleccionar dicha información para describirla de forma descriptiva y estadística y así dar evidencia de las necesidades más relevantes encontradas.

La línea de investigación a trabajar es: Ciclo de vida, cultura y sociedad:

“Es el proceso investigativo que centra su atención en el papel o función de lo educativo en la reproducción y transformación del ser social, como elemento que constituye junto con la familia, la institución educativa, las comunidades y los aparatos del Estado, al desarrollo del ser humano; enmarcado dentro de unas estructuras de orden cultural y de contexto, como parte de un proceso que se cumple a nivel histórico”¹. Desde esta perspectiva, esta línea se ubicaría en el enfoque de **investigación socioeducativa**, puesto que estudia al ser humano

¹ Informe de Rosa Marina Prada del 4 de noviembre de 2003; s.p.d.i.

contextualizado, en relación con otros, ordenado a estructuras sociales, y responsable de su socialización.

Las necesidades infantiles es un tema que la Universidad de San Buenaventura no puede ignorar, dado que el proyecto se dirige a observar las necesidades de la población infantil y cómo viven dentro de su contexto; se busca favorecer la integralidad de los infantes y relacionar la Universidad con la localidad por medio de su proyección social, permitiendo así su influencia en los procesos de transformación social y en las realidades del desarrollo de dicha población

Teniendo en cuenta la importancia de la proyección social en la Universidad de San Buenaventura quien la concibe como “la relación permanente que la institución establece con la comunidad o con el medio externo, para articularse con ella, influir en los procesos de transformación social y en las realidades de su propio desarrollo; investigar, difundir, transformar, interpretar y crear saberes, administrar con criterios de necesidad y pertinencia sus programas de formación, de actualización, de complementación y de capacitación”²; se elaborará un documento que aporte a la proyección social de la Universidad, en donde se facilite espacios a la investigación docente que se está llevando a cabo y que responda a la pregunta:

¿Cuáles son las necesidades más relevantes que presenta la población infantil de 0 a 6 años en los barrios la Uribe, san José de Usaquén y San Antonio norte de la Localidad de Usaquén?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. OBJETIVO GENERAL

² TESIS. La proyección social de la USB en la facultad de educación en el programa de preescolar sede norte, Bogotá DC. Año 2001

Detectar las necesidades sociales y familiares en los niños y niñas entre los 0 y 6 años en los barrios la Uribe, San José de Usaquén y San Antonio norte de la localidad de Usaquén, con el propósito de contribuir en el redireccionamiento de la proyección social y la extensión universitaria en la Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura.

1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Clasificar las experiencias adquiridas en los barrios la Uribe, San José de Usaquén y San Antonio norte de la localidad de Usaquén, por medio de la revisión de los diferentes diarios de campo y entrevistas focalizadas que las estudiantes de octavo semestre de licenciatura en educación preescolar realizaron en el año 2006.
2. Categorizar las necesidades infantiles encontradas, realizando una descripción de tipo cualitativo y cuantitativo para encontrar las más relevantes en los barrios la Uribe, San José de Usaquén y San Antonio norte de la localidad de Usaquén.
3. Identificar el abandono, como problema social, profundizando de manera teórica sobre las necesidades sociales de los infantes, encontradas en los barrios la Uribe, San José de Usaquén y San Antonio norte de la localidad de Usaquén.
4. Identificar el maltrato infantil como problemática familiar, en los barrios la Uribe, San José de Usaquén y San Antonio norte de la localidad de Usaquén, con el fin de abordar teóricamente las necesidades familiares de los infantes en dichos barrios.

5. Aportar al proyecto de redireccionamiento de la proyección social de la Universidad de San Buenaventura, evidenciando las necesidades infantiles más relevantes de los barrios la Uribe, San José de Usaquén y San Antonio norte de la localidad de Usaquén.

2. JUSTIFICACIÓN

A través del conocimiento y las experiencias adquiridas por las estudiantes de octavo semestre de Licenciatura en Educación Preescolar en el año 2006 se elaboraron diarios de campo y entrevistas focalizadas, en donde se encontraron diferentes acciones de los adultos que conviven con los infantes en un contexto determinado. Estos instrumentos dieron evidencia de algunas necesidades infantiles, que serán utilizados para comprender, interpretar y categorizar de forma descriptiva y estadística la información que se encuentre sobre las necesidades infantiles más relevantes. Esta investigación se hace necesaria para contribuir en el redireccionamiento de la proyección social y extensión universitaria de la Universidad de San Buenaventura.

Al brindar este documento que evidenciará las necesidades más relevantes encontradas en los infantes de 0 a 6 años en los barrios La Uribe San José de Usaqué y San Antonio Norte, se abrirán espacios para la investigación docente y servirá como contribución en el desarrollo social, político, económico y cultural que la Universidad puede proporcionar a dicha población por medio de su proyección social.

Lo anterior, como compromiso al mejoramiento de la calidad de vida de niños y niñas de la comunidad estudiada; (ya que el bienestar de la sociedad futura es compromiso de todos y la labor que la Universidad hace para mejorar el desarrollo social) no puede ser trabajo de una sola persona, sino de un grupo que ame a su país y de lo mejor de sí para optimizarlo.

3. MARCO DE REFERENCIA

3.1 ANÁLISIS DESDE EL ESTADO DE CONTEXTUALIZACIÓN

Uno de los principales objetivos de este proyecto es favorecer la proyección social, por lo cual se realizó lectura de documentos que informa acerca del tema, en donde se puede observar que la proyección social es el compromiso y responsabilidad que tienen las Universidades con respecto a la sociedad.

Es deber de las Universidades, desde hace mucho tiempo Participar en los procesos de transformación social, y del mismo modo es deber de la Universidad Complementar la formación profesional de los estudiantes y educar a sus estudiantes para que contribuyan a dicho fin; por esta razón el proyecto de necesidades familiares y de abandono de los infantes de los barrios san José de Usaquén, la Uribe y San Antonio Norte de la localidad de Usaquén es un documento que informara sobre dichas necesidades para la consulta de toda la comunidad educativa de la Universidad de San Buenaventura para realizar o fortalecer proyectos que se dirijan en la misma línea, y del mismo modo evidenciar la aplicación de los conocimientos adquiridos en la Universidad con permanente sentido de solidaridad

La proyección social y extensión universitaria es de suma importancia porque genera impactos importantes en las estructuras sociales, políticas, económicas y culturales de la región y del país; de acuerdo a lo anterior las Universidades deben tomar en cuenta las acciones que hacen contribuyentes a dicho fin ya que ayuda a la Construcción de un nuevo proyecto de nación.

La forma de vida de una comunidad es un asunto que le incumbe a todas las personas que allí habitan, esta es una de las razones por las cuales una Universidad debe investigar acerca de las problemáticas y necesidades de la

sociedad para buscar la forma de contribuir de algún modo a que permanezca la felicidad de las personas que conforman dicha sociedad, por lo tanto todos los proyectos y acciones que la Universidad realice de proyección social realizarán de una u otra manera la transformación de la sociedad

Las Universidades deben estar en una permanente interacción con el medio, buscando la satisfacción de las necesidades de la comunidad, para dicho fin es importante que haya una construcción de procesos sociales entre la universidad y la comunidad, en donde se involucra la Universidad como parte del tejido social, llegando a lograr una extensión universitaria.

De acuerdo a lo anterior se inicio la indagación de las problemáticas y necesidades en los tres barrios san José de Usaquén, la Uribe y San Antonio Norte en donde se realizo una observación no participante, teniendo como instrumento el diario de campo y luego una observación participante ya que se aplico un instrumento que fue la encuesta, para conocer como identificaba la comunidad el ser niño, y de este modo llegar a obtener resultados de las problemáticas encontradas, luego se realizo una estadística de dichos resultados encontrando necesidades familiares y de abandono en los infantes menores de 6 años.

Una de las cosas importantes que se encontraron fue la utilización de la fuerza física de modo inapropiado, es decir existe un maltrato físico identificado como acciones no accidentales ocasionadas por adultos, es allí donde se entra a indagar algunas causas de los maltratos físicos hacia los infantes, y se evidencia que puede ser por factores estresores que se producen en las familias y que como consecuencia desencadenan una respuesta agresiva hacia sus miembros.

Esta acción agresiva de los mayores con los niños y las niñas trae como consecuencia manifestaciones conductuales de los niños y niñas físicas o emocionales.

Por otra parte las personas que están al cuidado de los infantes utilizan el maltrato emocional para castigar cuando ellos realizan algo indebido, dicho maltrato daña la autoestima y amenaza su normal desarrollo psicológico del infante y puede causar problemas de desarrollo, en muchas ocasiones los adultos no se dan cuenta de cuanto daño le pueden hacer a un menor con las palabras hirientes y otras acciones que maltratan sus sentimientos y esas consecuencias no se ven al instante, pero van quedando allí hasta que un día el niño las hace evidenciables y ya no hay remedio alguno, una de las consecuencias terribles de dicho maltrato es la drogadicción, el irse por un lado de corrupción, violencia y en la mayoría de los casos cuando el menor maltratado emocionalmente es adulto tratara de la misma forma a su esposa e hijos o a las personas que lo rodean.

En la indagación realizada también se encontró que hay un abandono por parte de los padres hacia los infantes y en la mayoría de los casos los niños están al cuidado de un tercero o de parientes como sus abuelos, el abandono a un infante es la peor agresión que contra un ser humano se puede cometer, estos son problemas de interés comunitario ya que se puede tener como consecuencia un riesgo de desarrollo de conductas antisociales en el niño.

Factores contextuales influyentes en el desarrollo del niño:

- Las conductas y actitudes de los infantes son la expresión de sus sentimientos e ideas.
- Las necesidades básicas de los niños que no se cumplen, traen consecuencias terribles para su edad adulta y para la sociedad.
- La importancia de los derechos del niño ya que él es el futuro de una sociedad
- Las problemáticas de los infantes son incumbencia de toda la comunidad que los rodea

También se destaca que en las familias ya no se observa una unidad familiar, debido al trabajo de los padres o que la familia ha ido cambiando componiéndose por mamá, e hijo es decir, monoparental femenina, o al contrario, este aspecto contribuye a que el padre que este a cargo del infante tenga que trabajar más horas y de este modo no están presente totalmente en la crianza y educación de sus hijos, se encuentra también que en las familias que están conformadas por papá, mamá e hijo, las relaciones familiares no son las apropiadas, hay muy poca comunicación y esto afecta en el desarrollo de los niños y las niñas; y a lo anterior se le añade la desatención paternal en donde los niños no tienen la suficiente atención por parte de sus padres, siendo atendidos por terceros o llevados a actividades de mayores pero sin interactuar con sus padres.

El desarrollo psicológico del ser se da de acuerdo a la infancia que vivió, es decir si el infante ha sido sometido a algún abuso durante su niñez, esto de una u otra forma afectara su bienestar emocional en un futuro.

Otra forma de maltrato encontrado es el abandono al niño y la niña, ya que hoy en día es muy notorio, no es necesario que el padre o la madre no vivan en la casa pero hay bastantes actitudes que muestran la desatención y el abandono en el que se tiene a los infantes, lo anterior es un problema de interés comunitario, ya que los infantes son el futuro de la sociedad y dichos abandono traen un alto riesgo de desarrollo de conductas antisociales de los niños y las niñas; de hay parte la importancia de dar cumplimiento a todos y cada uno de los derechos del niños siendo él un sujeto lleno de derechos y siendo él el futuro de una sociedad incierta.

3.2 UNIDAD DE ANÁLISIS

3.2.1 CATEGORIZACIÓN DE RAES PARA MARCO TEORICO:

PALABRAS CLAVES	SUBCATEGORIAS	CATEGORIAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Problemas sociales ❖ Historia ❖ Formación del estudiante 	<p>Proyección social universitaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Compromiso y responsabilidad que tienen las Universidades con respecto a la sociedad. ❖ Participar en los procesos de transformación social ❖ Genera impactos importantes en las estructuras sociales, políticas, económicas y culturales de la región y del país. ❖ Construcción de un nuevo proyecto de nación
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Necesidades ❖ Relación entre Universidad y comunidad ❖ Fortalecimiento de la comunidad ❖ Apoyo 	<p>Sociedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Felicidad de las personas que conforman la sociedad ❖ Transformación de la sociedad

<p>universitario</p> <p>❖ Normatividad</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Finalidad • Evaluación cuantitativa y cualitativa 	<p>Compromiso social</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Complementar la formación profesional de los estudiantes ❖ aplicación de los conocimientos adquiridos con permanente sentido de solidaridad
<ul style="list-style-type: none"> • contexto • Naturaleza • Vinculación 	<p>Extensión universitaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interacción de la Universidad con el medio ❖ Satisfacción de las necesidades de la comunidad ❖ Construcción de procesos sociales entre la universidad y la comunidad ❖ Universidad como parte del tejido social

PALABRAS CLAVES	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Ser padres • vida familiar 	<p>Unidad familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenimiento de la unidad familiar para

<ul style="list-style-type: none"> • progenitor • crianza y educación • Patrón familiar • desatención paterna • Nociones de comunicación • formación. 	<p>Núcleo de la sociedad</p> <p>relaciones familiares</p>	<p>beneficio de los infantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • El descuido paterno y la falta de comunicación entre los padres trae consecuencias graves para el desarrollo de los niños y niñas. • La calidad de vida que llevan las familias es un problema social
<ul style="list-style-type: none"> • El maltrato físico • Maltrato emocional • Agresiones • Violencia • Psicología • salud mental • Parapsicología • comportamiento 	<p>Maltrato infantil</p> <p>Abuso al infante</p> <p>Aprendizaje y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de la fuerza física de modo inapropiado • Acciones no accidentales ocasionadas por adultos • factores estresores que se producen en las familias desencadenan una respuesta agresiva hacia sus miembros • consecuencia manifestaciones conductuales de los

	<p>estructuras del conocimiento</p> <p>Desarrollo psicológico del niño</p>	<p>niños y niñas físicas o emocionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • el abuso emocional daña la autoestima del infante y puede causar problemas de desarrollo. • El abuso sexual se da cuando un mayor utiliza su autoridad para involucrar a un niño en actividad sexual. • Maltrato emocional amenaza el normal desarrollo psicológico del infante
<ul style="list-style-type: none"> • Negligencia • Crecimiento • Desarrollo • Integración social • Vulnerabilidad 	Abandono infantil	<ul style="list-style-type: none"> • problemas de interés comunitario • peor agresión que contra un ser humano se puede cometer • riesgo de desarrollo de conductas antisociales en el niño
<ul style="list-style-type: none"> • Descuido 	Protección especial a los	<ul style="list-style-type: none"> • Factores contextuales influyentes en el

<ul style="list-style-type: none"> • Protección infantil • factores económicos • empobrecimiento económico y cultural • Desprotección 	<p>menores</p> <p>Necesidades básicas</p>	<p>desarrollo del niño</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las conductas y actitudes de los infantes son la expresión de sus sentimientos e ideas. • Las necesidades básicas de los niños que no se cumplen, traen consecuencias terribles para su edad adulta y para la sociedad.
<ul style="list-style-type: none"> • Futuro • Armonía • Desarrollo del infante • Problemas de sociedad • Desnutrición 	<p>Derechos del niño</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de los derechos del niño ya que él es el futuro de una sociedad • Las problemáticas de los infantes son incumbencia de toda la comunidad que los rodea

Tabla 1 categorización de Raes para marco teórico

4. MARCO LEGAL

4.1 CINCO ARTICULOS DE LA CONSTITUCION DE 1991 RELACIONADOS CON LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD

ARTICULO 13

Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

El estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

El estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental se encuentren en circunstancias de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.

ARTICULO 44

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado y amor, la educación y

la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

ARTICULO 45

El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral.

El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

ARTICULO 50

Todo niño menor de un año que no este cubierto por algún tipo de protección o de seguridad social, tendrá derecho a recibir atención gratuita en todas las instituciones de salud que reciban aportes del Estado. La ley reglamentará la materia.

ARTICULO 67

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

4.1.1 LA LEY N° 12 DE 1991 Y LA CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO

Por medio de la ley N° 12 de 1991 el Congreso de la República aprobó la convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989. En consecuencia, la Convención es ley que obliga al país a respetarla y cumplirla a partir de la fecha en que se perfeccionó el vínculo internacional, es decir, el 28 de enero de 1991, fecha de su publicación.

PARTE I

ARTICULO 1

Para los efectos de la presente Convención, se entiende por niño todo ser humano menor de 18 años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado la mayoría de edad.

ARTICULO 2

Los Estados Partes tomarán todas las medidas apropiadas para asegurar que el niño sea protegido contra toda forma de discriminación o castigo por causa de la condición, las actividades, las opiniones expresadas o las creencias de sus padres, de sus tutores o de sus familiares.

ARTICULO 3

Los Estados Partes se comprometen a asegurar al niño la protección y cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomarán las medidas legislativas y administrativas adecuadas.

ARTICULO 4

Los Estados Partes adoptarán todas las medidas administrativas, legislativas y de otra índole para dar efectividad a los derechos reconocidos en la presente convención. En lo que respecta a los derechos económicos, sociales y culturales, los Estados Partes adoptarán esas medidas hasta el máximo de los recursos de que dispongan y, cuando sea necesario, dentro del marco de la cooperación internacional.

ARTICULO 5

Los Estados Partes respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres o, en su caso, de los miembros de la familia o de la comunidad, según establezca la costumbre local, de los tutores u otras personas encargadas legalmente del niño de impartirle, en consonancia con la evolución de sus facultades, dirección y orientación apropiadas para que el niño ejerza los derechos reconocidos en la presente Convención.

ARTICULO 9

Los Estados Partes velarán porque el niño no sea separado de sus padres contra su voluntad de éstos, excepto cuando, a reserva de revisión judicial, las autoridades competentes determinen, de conformidad con la ley y los procedimientos aplicables, que tal separación es necesaria en el interés superior del niño. Tal determinación puede ser necesaria en casos particulares, por ejemplo, en los casos en que el niño sea objeto de maltrato o descuido por parte de sus padres o cuando estos viven separados y debe adoptarse una decisión acerca del lugar de residencia del niño.³

4.2. CODIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

Ley 1098

CAPITULO I

Artículo 7º protección integral:

Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los

³ Ayarza Bastidas, Alfredo. LOS DERECHOS DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA. Cooperativa editorial Magisterio,

mismos, la prevención de su amenaza o su vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, Distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.

Artículo 8º interés superior de los niños, niñas y los adolescentes:

El imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus Derechos Humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes.

Artículo 9º prevalencia de los derechos:

En todo acto, decisión o medida administrativa, judicial o de cualquier naturaleza que deba adoptarse en relación con los niños, las niñas y los adolescentes, prevalecerán los derechos de estos, en especial si existe conflicto entre sus derechos fundamentales con los de cualquier otra persona.

ARTICULO 14º La responsabilidad parental:

Es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es además, la obligación inherente y la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos.

CAPITULO II

Derechos y libertades

Artículo 17º derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano:

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente.

Artículo 18º derecho a la integridad personal:

Los niños las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario.

Se entiende por maltrato infantil toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general toda forma de violencia o agresión sobre el niño, la niña y el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona.

Artículo 20º derechos de protección:

1. El abandono físico, emocional y psicoafectivo de sus padres, representantes legales o de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención.
2. la explotación económica por parte de sus padres, representantes legales, quienes vivan con ellos, o cualquier otra persona. Serán especialmente protegidos contra su utilización en la mendicidad.
3. El consumo de tabaco, sustancias psicoactivas, estupefacientes o alcohólicas y la utilización, el reclutamiento o la oferta de menores en actividades de promoción, producción, recolección, tráfico, distribución y comercialización.
4. La violación, la inducción, el estímulo y el constreñimiento a la prostitución, la explotación sexual, la pornografía y cualquier otra conducta que atente contra la libertad, integridad y formación sexuales de la persona menor de edad.

5. El secuestro, la venta, la trata de personas y el tráfico y cualquier otra forma contemporánea de esclavitud o de servidumbre.
6. las guerras y los conflictos armados internos.
7. El reclutamiento y la utilización de los niños por parte de los grupos armados organizados al margen de la ley
8. la tortura y toda clase de tratos y penas crueles, inhumanas, humillantes y degradantes, la desaparición forzada y la detención arbitraria.
9. la situación de vida en calle de los niños y las niñas
10. los traslados ilícitos y su retención en el extranjero para cualquier fin.
11. el desplazamiento forzado
12. El trabajo que por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo es probable que pueda afectar la salud, la integridad y la seguridad o impedir el derecho a la educación.
13. las peores formas de trabajo infantil, conforme al convenio 182 de la OIT.
14. El contagio de enfermedades infecciosas prevenibles durante la gestación o después de nacer, o la exposición durante la gestación a cualquier tipo de sustancia psicoactiva que pueda afectar su desarrollo físico, mental y su expectativa de vida.
15. los riesgos y efectos producidos por desastres naturales y demás situaciones de emergencia.
16. cuando su patrimonio se encuentre amenazado por quienes lo administren
17. las minas antipersonales
18. la transmisión del VIH-SIDA y las infecciones de transmisión sexual.
19. cualquier otro acto que amenace o vulnere sus derechos.

Artículo 29º derecho al desarrollo integral en la primera infancia:

La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero a los seis años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en

los tratados internacionales, en la Constitución Política y en el Código de la infancia y la adolescencia. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas

Artículo 33. Derecho a la intimidad

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la intimidad personal, mediante la proyección contra toda injerencia arbitraria o ilegal en su vida privada, la de su familia, domicilio y correspondencia. Así mismo, serán protegidos contra toda conducta, acción o circunstancia que afecte su dignidad.

TITULO II

GARANTIA DE DERECHOS Y PREVENCIÓN

CAPITULO I

Obligaciones de la familia, la sociedad y el Estado

Artículo 38. Obligaciones de la familia.

La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada.

CAPITULO II

Medidas de restablecimiento de los derechos

Artículo 50. Restablecimiento de los derechos.

Se entiende por restablecimiento de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, la restauración de su dignidad e integridad como sujetos y de la

capacidad para hacer un ejercicio efectivo de los derechos que le han sido vulnerados.

Artículo 52. Verificación de la garantía de derechos.

En todos los casos la autoridad competente deberá, de manera inmediata, verificar el estado de cumplimiento de cada uno de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, consagrados en el Título I del Libro I del presente código. Se deberá verificar:

1. el estado de salud física y psicológica.
2. estado de nutrición y vacunación.
3. la inscripción en el registro civil de nacimiento
4. la ubicación de la familia de origen
5. el estudio del entorno familiar y la identificación tanto de elementos protectores como de riesgo para la vigencia de los derechos.
6. la vinculación al sistema de salud y seguridad social.
7. la vinculación al sistema educativo.⁴

⁴ CODIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA, Ley 1098 Noviembre 8 de 2006. Editorial Unión Ltda.

5. MARCO TEORICO

5.1. PROCESOS DE DESARROLLO EN EDADES DE 0 A 6 AÑOS

5.1.1. ORÍGENES PRENATALES DE LA CONDUCTA:

LO QUE SE HEREDA:

Todo acto de conducta aprendido, producto de la experiencia y de la influencia del medio ambiente, esta sujeto a cambio como resultado de las nuevas experiencias y de modificaciones ambientales. No así los actos de conducta que tienen sus raíces en características hereditarias. Este tipo de conducta esta sujeto a un menor grado de cambio que la conducta aprendida. Las características heredadas pueden recibir el impacto del medio ambiente, tanto antes como después del nacimiento.

5.1.1.2. PERCEPCION Y CONCIENCIA DE UNO MISMO

Hacia el final del primer año de vida el bebé puede identificar, a su manera, el mundo de los objetos que le rodea. Su riqueza perceptiva se acrecienta a medida que pasa el tiempo y más aceleradamente en los últimos meses de ese primer año. Todo parece llamarle la atención, se aproxima para alcanzar el papel que se ha caído al suelo y, al paso, introduce su dedo en el agujero que hay en el mueble, se lleva a la boca cuanto objeto este a su alcance. Alo comenzar a gatear descubre que si mundo tiene nuevas dimensiones y comienza a explorarlas. Su

gran curiosidad y su aumentada actividad motriz es con frecuencia motivo de alegría y admiración para los adultos, aunque también de disgusto y preocupación. A pesar de ello seguirá explorando su mundo, convirtiendo en familiar lo que hasta entonces le fue desconocido.

La percepción no ocurre por el solo hecho de usar los ojos para mirar.

Al percibir, el individuo se revela como organizador:

Los impulsos nerviosos que van desde los ojos o desde los oídos hasta el cerebro no constituyen por si mismos aquella experiencia que se llama consciencia

Cada persona organiza las percepciones de modo diferente a como lo hacen otros, aun tratándose de la misma situación estimuladora. Se pone, de relieve aun mas la participación activa que ejerce la persona en la organización.

5.1.1.3. INFLUENCIA SOCIAL EN LA PERCEPCION

La necesidad de recibir aprobación o aceptación es una de las motivaciones fundamentales de la conducta humana.

Cuando individuo se confronta con una situación perceptiva sobre lo que no tiene marco de referencia, tiende a inventarse uno.

La influencia social afecta la percepción individual. Esta influencia es mayor cuanto mayor sean los lazos de amistad entre los miembros del grupo.

5.2. LAS NECESIDADES Y MOTIVOS HUMANOS

La motivación exhibe características únicas y merece muy cuidadosa atención

La conducta esta propulsada por necesidades y gobernada por objetivos; hay dos aspectos de la motivación: el primero subraya las necesidades experimentadas por

el individuo; el segundo, la conducta del individuo dirigida hacia el logro de un objetivo: la satisfacción de la necesidad.

Conducta esforzada:

Implica situaciones para hallar solución a algún problema. Se advierten esfuerzo y propósito, la conducta gira entorno a las necesidades y cuando la conducta esta debidamente motivada, existe una necesidad y se realiza un esfuerzo para lograr un objetivo inmediato o distante.

Necesidad en la motivación:

Condición del individuo que lo induce a conducirse de cierta manera. Esta condición ejerce una función dual, activa y predispone al organismo, a la vez que lo induce a reaccionar hacia el logro de un objetivo o meta.

Necesidades y motivos fisiológicos:

Las necesidades básicas son ciertas necesidades físicas del ser humano. Las necesidades físicas de alimento, agua, descanso y sueño, ejercicio y placer equivalen a trastornos del bienestar orgánico.

Estas necesidades representan estados de tensión que incitan a hacer algo para recobrar el bienestar y el equilibrio orgánicos.

Las necesidades sociales:

La necesidad entorno a la seguridad: la necesidad de sentirse seguro sobrepasa las urgencias fisiológicas y penetra otros aspectos socio personales de la vida.

Los niños muestran formas distintas de manifestar su exigencia de seguridad psicológica. Reaccionan apartándose de lo que consideran falso, injusto o inconsciente. Reaccionan así porque este trato genera en ellos sentimientos de inseguridad y recelo.

Los niños desean conocer los límites a que pueden llegar en sus actividades, sobre todo si se trata de relaciones interpersonales con los adultos. Conocer estos límites resultará menos angustioso que caminar por la vida tropezando y quejándose calladamente por no tener normas seguras y firmes para dirigir su conducta.

Necesidad de cariño: todo ser humano da muestras desde muy temprano, que necesita mantener su cuerpo en contacto con el mundo físico. Este fenómeno se ha descrito de diferentes modos: como una necesidad física que si se descuida trae el marasmo, condición que lleva inevitablemente a la muerte; como una necesidad emocional, la de cariño, que deberá satisfacerse para que pueda desarrollarse la inteligencia y hacerse los debidos ajustes, y como una necesidad social.

Necesidad de aprobación: el deseo de conservar la estima de los demás constituye un poderoso motivo social.

Con frecuencia el niño se encuentra ante un dilema al descubrir que existe más de un código de conducta.

Necesidad de independencia: a medida que aumenta la capacidad expresiva del individuo crece también su necesidad de independencia. Hay que aprender a ser independiente, aunque la urgencia de ser independiente sea natural o innata, porque es natural, la mayor parte de lo que hace el ser humano va enderezado a conseguirla y preservarla.

Necesidad de conocer: la necesidad de conocer esta presente en ese incansable E interminable esfuerzo de todo ser humano por darle sentido a su experiencia, esfuerzo que entrañan las preguntas ¿qué?, ¿Cuándo?, ¿cómo? Y ¿por qué?; que hacen los adultos recelosamente y que los niños formulan con espontaneidad.

Necesidad de sentirse importante: es el fundamento de casi todas las necesidades socios personales. Saber que la persona vale algo, le da a la vida un sentido perdurable de auto significación y autorrealización. Lo que la persona llama yo, tiene que ser para ella importante y significativo.

Necesidades Familiares: el niño y la niña debe criarse en un ambiente familiar, recibiendo el cariño, cuidado y protección de sus padres, además de ser formado en valores y para su vida social con el apoyo de sus padres y familia.

Necesidad de autorrealización: todo ser humano tiene la tendencia natural a actualizar, esto es, convertir en realidad lo que existe en él solo potencialmente. La actualización del ser es tema de vital importancia en el estudio de la personalidad.⁵

5.3 DESARROLLO DEL INFANTE SEGÚN JEAN PIAGET JEAN PIAGET

Estadio	Logros fundamentales
Sensorio-motor 0 – 2 años	Estructura espacio-tiempo y causal de las acciones. Inteligencia práctica basada en las acciones.
Preoperatorio 2 – 7 años	Inteligencia simbólica o representativa. Razonamiento por intuiciones, no lógico.
Operaciones concretas 7 – 12 años	Primeras operaciones, aplicables a situaciones concretas, reales. Razonamiento lógico.
Operaciones formales (adolescencia)	Desligamiento de lo concreto. Razonamiento hipotético-deductivo y abstracto.

DESARROLLO COGNITIVO

DE 0 A 1 MES	- Reacciona ante los sonidos - Observa un objeto colocado en la línea media aproximadamente a 20 cm. - Busca la fuente sensora
DE 2 A 3 MESES	- Sigue en forma incompleta el movimiento horizontal y vertical de un objeto

⁵ Warren R Baller Don C Charles. Psicología del crecimiento y desarrollo humanos.

	- Imita movimientos con la boca sin producir sonidos
DE 3 A 4 MESES	Agarra un objeto al colocárselo en la mano - Sigue un objeto en movimiento circular - Reacciona ante la desaparición del adulto
DE 4 A 5 MESES	Agarra un objeto que este frente a el, cerca de sus manos y se lo lleva a la boca - Mira su imagen en espejo y ríe
DE 5 A 6 MESES	- Agita momentáneamente una maraca para producir sonido - Alcanza un objeto por si mismo cuando se le coloca en la línea media - Presta atención a objetos pequeños
DE 6 A 7 MESES	Se distrae por más tiempo agitando una maraca. - Agarra un objeto y lo pasa de una mano a otra. - Sigue con la vista un objeto que se cae. - Sostiene un objeto en cada mano mientras ve otro que se ofrece.
DE 7 A 8 MESES	Se desentiende de un objeto que no ve. - Se fija en un objeto pequeño e intenta agarrarlo. - Disfruta imitando acciones como encender la luz.
DE 8 A 9 MESES	Busca a su cuidador cuando se esconde frente a el. - Imita gestos de adiós o aplaudir en presencia de un modelo.
DE 9 A 10 MESES	Imita sonidos silábicos de adulto. - Puede sacar un objeto de un envase por imitación.
DE 10 A 11 MESES	Busca un objeto que se ha escondido delante de el. - Reproduce varios gestos, aprendidos por imitación como un besito.

DE 11 A 12 MESES	<p>Balancea un objeto por imitación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aparta obstáculos para alcanzar un juguete que se ha escondido frente a el. - Imita una acción como dar palmadas a una muñeca.
DE 13 A 15 MESES	<p>Imita acciones de rutina diaria sencilla, como limpiar con un paño.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de colocar un objeto sobre otro.
DE 16 A 18 MESES	<p>Explora objetos pequeños dentro de un envase con el dedo índice.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intenta hacer una torre y se le cae.
DE 19 A 21 MESES	<ul style="list-style-type: none"> - Saca objetos pequeños de un envase volteándolo - Hace torres de 3 y 4 cubos
DE 22 A 24 MESES	<ul style="list-style-type: none"> - Imita las tareas de un adulto o niño mayor como barrer. - Es capaz de señalar las figuras en un cuento cuando se le pide.
DE 2 A 3 AÑOS	<p>Imita gestos y figuras de adultos cuidadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arma rompecabezas de dos piezas.
DE 3 A 4 AÑOS	<p>Reconoce conceptos espaciales: arriba - abajo -, adentro - afuera.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando juega imita a personas, familiares como los abuelos y tíos. - Dibuja cabeza, brazos y piernas en la figura humana.
DE 4 A 5 AÑOS	<p>Clasifica las figuras geométricas por forma simple y color primario.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coloca y nombra la cruz, círculo, cuadrado, triángulo en el tablero excavado. - Clasifica objetos por un atributo: tamaño.

DE 5 A 6 AÑOS	<p>Clasifica las figuras geométricas por formas simples, colores secundarios y tres tamaños.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa en obras de teatro sencillas asumiendo el papel de otro.
----------------------	---

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL:

De 0-1 mes	<ul style="list-style-type: none"> - Sonrisa automática. - Come cada 2 o 3 horas y succiona fuertemente el pezón de la madre. - Se molesta cuando le cubren la cara. - Expresa con llanto la insatisfacción de necesidades básicas.
De 1-2 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Aparece la sonrisa social con el cuidador. - Fija su mirada en los rostros. - Sonríe como respuesta social consistente a su cuidador.
De 2-3 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Voltea al oír voces; las discrimina de otros sonidos. - Protesta cuando se aleja el cuidador.
De 4-5 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Sonríe a su imagen en el espejo - Disfruta jugar al escondido con su cuidador. - Reconoce la voz y la figura de otros familiares.
De 5-6 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Juega con sus objetos en el agua. - Discrimina a la madre de los extraños.
De 6-7 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Inicia la curiosidad ante extraños. - Inicia relación de apego con el padre.
De 7-8 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Sonríe ante el refuerzo social del cuidador. - Reconoce a familiares cercanos: papá, hermanos, abuelos.

De 8-9 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Ríe cuando alcanza algo. - Hace gracias en el baño para que el cuidador ría. - Demuestra ansiedad por separación de la madre. - Deja de llorar cuando se da cuenta de que su cuidador se fue.
De 9-10 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Repite lo celebrado con risa. - Saluda con la mano por imitación. - Lloro antes la presencia de extraños.
De 11-12 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Avisa con su " lenguaje" que ha defecado para que l cambien. - Le gusta ser el centro de atención. - Es posesivo con sus cosas.
De 13-15 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Repite acciones que le producen risa. - Demanda continuamente la atención de los adultos.
De 16-18 meses	<p>Avisa que va ha defecar, pero no controla. Se inicia el entrenamiento en control de esfínteres.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la ausencia de un familiar y pregunta por el.
De 19-21 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Juega con otros niños y le sonrío. - Se alegra cuando viene una figura familiar.
De 22-24 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Se ríe contagiosamente ante algo gracioso que ve. - Al correr no derrama la cucharilla - Reconoce a toda su familia por el nombre.
De 2 a 3 años	<ul style="list-style-type: none"> - Dice si quiere comer o no. - Control de esfínteres diurno. - Dice su edad correcta con los dedos. - Se reconoce en el espejo y se llama por su nombre.

De 3 a 4 años	<ul style="list-style-type: none"> - Limpia sin ayuda algo que se derrama. - Reconoce a sus vecinos. - Habla espontáneamente de su familia. - Se adapta al preescolar.
De 4 a 5 años	<ul style="list-style-type: none"> - Escoge sus amigos y disfruta estar con ellos. - Hay relación intencional con sus compañeros para lograr algo concreto. - Reconoce expresiones emocionales en láminas.
De 5 a 6 años	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa espontáneamente con otros niños de su edad. - Es autónomo para tomar decisiones y resolver sus conflictos con otros niños. - Expresa verbalmente deseos, temores y alegrías.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

De 0-1 mes	<ul style="list-style-type: none"> - Reacciona a sonidos y voces - Mira cuando se le mira de frente - Se calma cuando la madre lo acuna en sus brazos - Se expresa por el llanto para comunicar que tiene hambre
De 1-2 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene su atención a la voz del cuidador - Se sonríe cuando lo acunan - Lloro diferente si tiene hambre o dolor - Emite sonidos como a- u cuando está satisfecho

De 2 3 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Sigue con la mirada al cuidador cuando le habla - Comprende gestos y ademanes del cuidador - Vocaliza cuando el cuidador se acerca aach-eeh
De 3 -4 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Intenta voltearse buscando el sonido - Busca con la mirada al que habla - Vocaliza o balbucea para demostrar irritación, rabia, alegría - Lloro para demandar atención - Comienza a vocalizar consonantes: k,g,r - Empieza a variar la entonación afectiva de su voz
De 4-5 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende entonaciones cuando le hablan - Vocaliza para demandar atención - Edad del pre-balbuceo, se habla a si mismo - Imita los sonidos que emite su cuidador
De 5-6 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Atiende la voz del cuidador - Sigue la música - Imita ruidos como toser

	<ul style="list-style-type: none"> - Emite gorgoritos - Solicita sus deseos con vocalizaciones - Escucha atentamente los sonidos de su alrededor
De 6-7 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce su nombre cuando lo llaman - Se voltea al oír su nombre - Imita arepitas y viejitas - Nombra gua-guau cuando ve a un perro - Atiende a los ritmos musicales
De 7-8 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la voz de la madre, aun sin verla - Comprende ordenes que contienen palabras familiares - Responde a personas y juguetes vocalizando - Extiende los brazos para que lo carguen, silabea cuando juega y hace trompetillas con la lengua.
De 8-9 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Discrimina los sonidos de la campana, timbre y llaves - Comprende órdenes sencillas: toma y dame - Hace gestos de adiós, arepitas ante la orden verbal - Repite silabas para expresar lo

	que quiere
De 9-10 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha selectivamente palabras familiares: agua, tetero, galleta - Comprende el no y suspende lo que esta haciendo - Dice si y no con movimiento de la cabeza - Imita palabras sencillas - Llama a su mama - Oye nuevas melodías con mucho interés
De 10-11 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Discrimina el tono de la frase como fuerte y suave - Trata de imitar palabras - Hace palmaditas para expresar alegría - Presta atención a las conversaciones - Responde al ton fuerte o suave: llora o se ríe
De 11 a 12 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende el significado de no pero aun no se consolida como respuesta - Comprende "abre la boca" - Señala objetos conocidos - Responde con gestos o acciones a preguntas sencillas
13-15 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Camina en busca de un objeto

	<p>conocido</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sigue una orden - Responde rápidamente a su nombre - Dice mama, papa, agua cuando los ve - Oye atentamente ritmos musicales
De 16-18 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Discrimina nombres de familiares - Se consolida NO como una orden a seguir - Señala cuatro partes de su cara - Responde a gestos o acciones - Expresa palabra frase "agua por, dame agua"
De 19-21 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Señala para identificar cosas - Señala el avión o el barco cuando pasan por el aire o por el mar - Sigue una orden de 3 pasos - Escucha con atención lo que sucede a su alrededor
De 22-24 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Discrimina nombres de objetos conocidos - Sigue una orden simple

	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce 3 a 5 figuras - Sustituye los gestos por palabras - Atiende a cuentos cortos que le leen
De 2 a 3 años	<p>Reconoce sonidos parecidos y los identifica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discrimina su apellido y lo dice - Ejecuta una orden de 2 etapas sin presencia del adulto - Combina hasta 20 palabras - Inicia oraciones de 3 palabras bien construidas
De 3 a 4 años	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce canciones - Responde la pregunta ¿cómo? - Repite una instrucción que se le ha dado <p>Ante la pregunta ¿por qué? Responde que si</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestualiza con la cara la hablar - Dice para que sirven los objetos conocidos <p>Construye oraciones de 4 palabras</p>
De 4 a 5 años	<ul style="list-style-type: none"> - Señala en una lamina mas, menos y pocos - Ante la pregunta ¿qué? Responde descriptivamente - Cuenta un chiste y los dramatiza con gestos

	<ul style="list-style-type: none"> - Repite poesías familiares - Discrimina palabras nuevas y trata de utilizarlas en forma espontánea
De 5 a 6 años	<ul style="list-style-type: none"> - Tararea y canta canciones - Repite las instrucciones que se le han dado - Señala en una lamina lejos, cerca, encima, debajo - Responde a preguntas mas complejas: contrario de..... Y que pasa si..... - Define por su uso objetos: un carro, una pelota, un cuchillo - Mantiene una conversación con un adulto y usa con precisión sus gestos.⁶

Tabla 2 Desarrollo del infante según Jean Piaget

5.3.1 Los estados del desarrollo cognitivo

En sus estudios Piaget noto que existen periodos o estados de desarrollo. En algunos prevalece la asimilación, en otros la acomodación. De este modo definió una secuencia de cuatro estadios "epistemológicos" (actualmente llamados: cognitivos) muy definidos en el humano.

⁶ PSICOLOGIA DEL DESARROLLO. Volumen I Nueva edición, Caracas 1993, Autores varios

➤ **Estadio sensorio-motor**

Desde el nacimiento hasta aproximadamente un año y medio a dos años. En tal estadio el niño usa sus sentidos (que están en pleno desarrollo) y las habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente en sus reflejos y, más adelante, en la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices. Así, se prepara para luego poder pensar con imágenes y conceptos.

➤ **Reacciones circulares primarias**

Sucedan entre el primer y cuarto mes de vida extrauterina. En ese momento el humano desarrolla reacciones circulares primarias, esto es: reitera acciones casuales que le han provocado placer. Un ejemplo típico es la succión de su propio dedo, reacción sustitutiva de la succión del pezón, -aunque el reflejo de succión del propio dedo ya existe en la vida intrauterina.

➤ **Reacciones circulares secundarias**

Entre el cuarto mes y el año de vida, el infante orienta su comportamiento hacia el ambiente externo buscando aprender o mover objetos y ya observa los resultados de sus acciones para reproducir tal sonido y obtener nuevamente la gratificación que le provoca.

➤ **Reacciones circulares terciarias**

Ocurren entre los 12 y los 18 meses de vida. Consisten en el mismo proceso descrito anteriormente aunque con importantes variaciones. Por ejemplo: el infante toma un objeto y con este toca diversas superficies. Es en este momento que el infante comienza a tener noción de la permanencia de los objetos, antes de este momento, si el objeto no está directamente estimulando sus sentidos, para él, literalmente, el objeto "no existe".

Tras los 18 meses el cerebro del niño está ya potencialmente capacitado para imaginar los efectos simples de las acciones que está realizando, o ya puede realizar una rudimentaria descripción de algunas acciones diferidas u objetos no

presentes pero que ha percibido. Esta también capacitado para efectuar secuencias de acciones tales como utilizar un objeto para abrir una puerta.

Comienzan, además, los primeros juegos simbólicos del tipo juguemos a que....

➤ **Estadio preoperatorio**

El estadio preoperatorio es el segundo de los cuatro estados. Sigue al estado sensorio motor y tiene lugar aproximadamente entre los 2 y los 7 años de edad.

Este estadio se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aun no son categorizables como operaciones por su vaguedad, inadecuación y/o falta de reversibilidad.

Son procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la concentración, la intuición, el egocentrismo, la yuxtaposición y la irreversibilidad (inhabilidad para la conservación de propiedades).

5.3.2 Fundamentos Teóricos según Piaget sobre el Desarrollo

Cognoscitivo del Niño-niña.

De acuerdo a la teoría de desarrollo que marca Piaget se pretende dar una explicación sobre el desarrollo cognoscitivo que presenta el niño niña.

Jean Piaget dedico varios de sus trabajos al estudio de las matemáticas y por ende la lógica. Tales estudios van siguiendo un fundamento teórico, el cual es parte de las investigaciones sobre el desarrollo de las estructuras cognitivas en el niño - niña.

El niño-niña desde que nace, va desarrollando estructuras cognitivas las cuales se van configurando por medio de las experiencias.

El pensamiento del niño-niña sigue su crecimiento, llevando a cabo varias funciones especiales de coherencia como son las de clasificación, simulación, explicación y de relación.

Sin embargo estas funciones se van rehaciendo conforme a las estructuras lógicas del pensamiento, las cuales siguen un desarrollo secuenciado, hasta llegar al punto de la abstracción. Es en este momento, cuando el pensamiento del niño-niña trabajaría el campo de las matemáticas, y que su estructura cognoscitiva puede llegar a la comprensión de la naturaleza hipotética deductiva.

Piaget concibe la inteligencia como adaptación al medio que nos rodea.

Esta adaptación consiste en un equilibrio entre dos mecanismos indisociables: la acomodación y la asimilación.

El desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño-niña va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Este desarrollo va siguiendo un orden determinado, que incluye cuatro periodos de desarrollo, el sensorio-motor, el preconcreto, el concreto y el formal, cada uno de estos periodos esta constituido por estructuras originales, las cuales se irán construyendo a partir del paso de un estado a otro. "Este estadio se constituye, pues, por las estructuras que lo definen, una forma particular de equilibrio y la evolución mental se efectúa en el sentido de una equilibración mas avanzada"

El ser humano estaría siempre en constante desarrollo cognoscitivo, por lo tanto cada experiencia nueva consistirá en restablecer un equilibrio, es decir, realizar un reajuste de estructuras.

Ahora bien ¿cuál es el papel que juegan la acomodación y la asimilación para poder llegar a un estado de equilibrio? El niño-niña, al irse relacionando con su medio ambiente, ira incorporando las experiencias a su propia actividad, y es aquí donde interviene el mecanismo de la asimilación puesto que el niño-niña asimilaría el medio externo a sus estructuras cognoscitivas ya construidas, sin embargo las tendrá que reajustar con las experiencias ya obtenidas, lo que provoca una transformación de estructuras, es decir, se dará el mecanismo de la acomodación.

No obstante, para que el pensamiento pase a otros niveles de desarrollo, deberá presentarse un tercer mecanismo, se trata del "equilibrio", el cual es dar el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas del pensamiento.

La asimilación de los objetos externos es progresiva y se realiza por medio de todas las funciones del pensamiento, a saber la percepción, la memoria, la inteligencia, practica, el pensamiento intuitivo y la inteligencia lógica. Todas estas asimilaciones que implican una acomodación, van generando una adaptación al equilibrio, lo cual conlleva una adaptación cada vez mas adecuada al medio ambiente.

Al conocer la evolución de las estructuras cognoscitivas se torna más fácil comprender el papel que juegan los mecanismos de adaptación y acomodación en el desarrollo educativo.

Piaget marco el inicio de las etapas de desarrollo con el periodo sensorio motriz, cada periodo esta dado por seis estudios. Cada uno de ellos consta de ciertas características las cuales se tornan cada vez más complejas.

El niño-niña pequeño, desde que nace, mediante percepciones de movimientos ira entrando poco a poco a una asimilación sensorio-motriz.

Cuando nace, el primer movimiento que presenta es el reflejo de succión, el cual presentara un avance progresivo, es decir, en los primeros días, cuando la madre comienza a darle pecho, el presentara pequeños problemas para succionar, sin embargo a través de algunos días ira asimilando dicha acción.

Al llegar a las dos o tres semanas el niño comenzara a presentar lo que Piaget llamo "inteligencia práctica" que se hace exclusivamente en la manipulación de objetos. Esta manipulación le permitirá percibir movimientos, los que estarán organizados en "esquemas" de acción.

Mientras el niño siga manejando los objetos y experimentando diversas conductas las que harán que se desarrollen y multipliquen los esquemas de acción, sin

embargo no se debe perder de vista que esta asimilación está en un nivel sensorio-motriz.

En el transcurso del primer año, el niño presentará un marcado egocentrismo, esto provoca que la causalidad vaya implícita en su propia actividad de niño, no hay relación entre un acontecimiento con otro, no obstante, con base en la experiencia, podría comprobar que existe una pausa para cada suceso. Hablando con respecto al nivel del niño, se da cuenta que cuando tira de un mantel y se encuentra algún objeto encima de este, el objeto caerá al suelo, o si hala un cordón cuyo extremo tiene una campana sabrá que la campana sonará. Por lo tanto, el niño reconoce las relaciones de causalidad ante su objetivo y localiza, pues, las causas"

Un suceso importante en el desarrollo cognoscitivo del niño-niña es la aparición del lenguaje, el niño utilizará la expresión verbal para poder relatar sus acciones, lo cual conlleva otros acontecimientos también importantes. Uno de ellos es el inicio de la socialización. Este es el momento en que el niño se relacionará más cercanamente con el medio social.

Otro suceso interesante presentado también en esta etapa es la interiorización de la palabra, es decir, que el pequeño tendrá en la mente su propia interpretación de una palabra, hasta llegar a interiorizar acciones, lo cual hace que se genere el pensamiento.

De los dos a los siete años de edad el niño-niña entrará a la etapa pre operacional concreta presentando dos formas de pensamiento formadas por meras asimilaciones, es decir, que el pensamiento va percibiendo acciones pero sin incorporarlas a nuevas estructuras y la siguiente forma es cuando el pensamiento formará esquemas, obtenidos a través de la incorporación de nuevas estructuras, de este modo el niño se irá adaptando a la realidad. Este último tipo de

pensamiento se impondrá ante el pensamiento anterior y poco a poco llegar a estructurarse el pensamiento formal.

A medida que el niño-niña va teniendo experiencias concretas y vaya manipulando su medio ambiente, presentara un comportamiento pre lógico.

Piaget dice que "el niño-niña utilizara la lógica por el mecanismo de la intuición, simple interiorización de las percepciones y los movimientos en forma de imágenes representativas"

5.3.3 Etapas del Desarrollo del Niño-Niña según Piaget - El Niño de 0 a 3 Años de Edad

➤ Desarrollo

Las cuatro primeras semanas de vida marcan el periodo neonatal, un momento de transición de la vida intrauterina - cuando el feto depende totalmente de la madre- a una existencia independiente.

El bebé al nacer tiene características distintivas, cabeza grande, ojos grandes adormilados, nariz pequeña y mentón hendido (lo que hace más fácil amamantar) y mejillas gordas.

La cabeza del neonato es un cuarto de la longitud del cuerpo y puede ser larga y deformada debido al amoldamiento que ha facilitado su paso a través de la pelvis de su madre. Este amoldamiento temporal es posible debido a que los huesos del cráneo del bebé no se han fusionado aun; no estarán completamente unidos durante los 18 meses. Los lugares de la cabeza en donde los huesos no han crecido juntos- puntos suaves o fontanela- están cubiertos por una membrana fuerte. Debido a que el cartílago de la nariz del bebé es moldeable, el viaje a través del canal deja la nariz luciendo aplastada por unos pocos días.

El crecimiento físico es mas rápido durante los 3 primeros años que durante el resto de la vida. A medida que los niños-niñas pequeños crecen en tamaño, la forma del cuerpo también cambia. El tamaño del resto del cuerpo se proporciona con el de la cabeza, la que sigue el proceso en curso hasta alcanzar el tamaño de

la de un adulto. La mayoría de los niños y las niñas se adelgazan durante los 3 primeros años; el niño de 3 años es más delgado si se compara con el de un año.

➤ **Desarrollo psicomotor**

Hay un orden definido para la adquisición de destrezas motrices y la habilidad de moverse deliberada y acertadamente es progresiva. Las habilidades van de lo simple a lo complejo. Primero, el niño alza objetos relativamente grandes con toda su mano. Luego, gradúa el uso de pequeños movimientos como de pinza con su pulgar y su índice para alzar objetos muy pequeños. Después de que ha logrado control sobre movimientos separados de los brazos, manos, piernas y pies, será capaz de coordinar todos estos movimientos para poder caminar.

La habilidad para caminar y la precisión para agarrar son dos de las habilidades motrices más distintivas de los humanos, ninguna de las cuales están presentes en el momento de nacer.

Al nacer, el bebe puede voltear la cabeza de lado a lado cuando esta acostado hacia arriba y, cuando esta boca abajo, puede levantar la cabeza lo suficiente como para voltearla. Primero domina el elevar la cabeza mientras que esta boca abajo; luego mantiene su cabeza derecha cuando se le sostiene, y después levanta la cabeza cuando esta boca arriba. Durante sus primeros 2 o 3 meses continua elevando la cabeza mas alto y, alrededor de los 4 meses, puede mantenerla derecha cuando se le ayuda o cuando se lo mantiene sentado.

Aproximadamente a los 3 meses y medio, el bebe puede agarrar un objeto de tamaño no muy grande, aunque todavía tiene dificultad para agarrar cualquier cosa que sea mucho mas pequeña. Alrededor de los 7 meses, las manos están lo suficientemente coordinadas como para poder alzar un guisante de la bandeja de su silla de comer, haciendo uso solamente de un movimiento como de pinza. A los 14 meses puede construir una torre de dos cubos; alrededor de los dos años puede

agarrar una taza y beber de ella; aproximadamente 3 meses antes de su tercer cumpleaños, puede copiar un círculo, bastante bien.

A los 3 meses, después de un cuarto de año como prisionero de la gravedad, el bebé empieza a rodar sobre si mismo a propósito, primero de su estomago a la espalda y mas tarde de la espalda al estomago. Los bebés aprenden a sentarse ya sea levantándose por si mismos, ya sea cuando están acostados o dejándose caer cuando están de pie

El bebé promedio puede sentarse sin apoyo entre los 5 y 6 meses y puede adoptar una posición de sentado sin ninguna ayuda, dos meses mas tarde.

Alrededor de los 6 meses aproximadamente, empiezan a moverse por todas partes en forma muy variada y bajo su propia cuenta y riesgo. Se mueven sobre el estómago, empujan el cuerpo con los brazos y arrastran con dificultad los pies detrás de ellos. A veces, sentados, corren rápidamente, empujándose hacia delante con los pies y las manos. La mayoría de los bebes ya se desenvuelven por todas partes con bastante propiedad alrededor de los 9 o 10 meses.

Alrededor de los 10 meses, después de unos 4 meses de práctica parándose con el apoyo de cualquier objeto, puede soltarse y pararse solo. Alrededor de dos semanas antes del primer cumpleaños, se pone de pie correctamente, por si mismo.

➤ **Desarrollo del conocimiento experiencial del mundo**

Cuando el niño recién nacido agarra algo, esta acción es un acto reflejo. Es una respuesta ante un estímulo. Las manos del bebe se desarrollan durante los 2 primeros años de vida, a los 3 meses de edad, el niño ya empieza a adquirir hábitos o habituación a agarrar instrumentos, utensilios...

Se establecen conexiones en el cerebro para poder realizar movimientos con las manos, este es el primer paso. El segundo paso, es establecer una relación con el medio. El niño puede percibir un objeto, pero no puede alcanzarlo.

Cuando logra alcanzar algún objeto que quería, se da cuenta que todos sus esfuerzos no son en vano, y repite la acción continuadamente.

Cuando consiga coordinar el alargamiento del brazo y la mano, conseguirá agarrar aquellos objetos que quiera, con más precisión. La boca, las manos, son las primeras acciones que se desarrollan en la corteza cerebral (conexiones cerebrales).

A los dos años de edad, el niño-niña ya puede tener la habilidad de abrir y cerrar las puertas. Lo mas dificultoso es vestirse y desvestirse, limpieza de dientes...

La percepción de la profundidad es innata o aprendida muy temprano. Sin embargo, la habilidad para percibir la profundidad no indica un temor a las alturas.

El sentido del peligro no se desarrolla sino mas tarde y esta relacionado con la habilidad de los niños-niñas para moverse por si solos.

➤ **Desarrollo lingüístico**

La primera actividad vocal del bebe es llorar. Uno o dos meses después, balbucea, utilizando su lengua de diferentes formas para moldear los sonidos; alrededor del primer cumpleaños. El niño-niña dice algunas palabras cortas formadas por sonidos simples; puede producirlas bien y muestra un control sutil y voluntario de su cuerpo.

El manejo del habla no es únicamente una cuestión de aprendizaje. Es también una función de maduración. La importancia de la maduración, el desdoblamiento de los patrones de conducta en una secuencia determinada biológicamente y relacionada con la edad. Estos cambios son programados por los genes; es decir, antes que el niño pueda tener control completo de todas las habilidades debe estar biológicamente listo.

Normalmente, alrededor de los 15 meses un niño-niña de cualquier sexo ha dicho diez nombres o palabras diferentes, y el vocabulario continúa creciendo a través de la etapa de las palabras simples. También hay seguridad creciente en las palabras, mas y mas ocasiones inspiran al bebe para decir una palabra o un nombre.

La edad en que los niños-niñas comienzan a combinar palabras varían.

Generalmente, lo hacen después de su segundo cumpleaños.

➤ **Desarrollo cognitivo**

A las doce semanas el niño entiende la relación causa-efecto. Han aprendido que llorando puede conseguir que ocurran cosas, ha aprendido también a saber escuchar.

A los 6 meses, se es sensible a las diferencias matemáticas, Ej. Saben diferenciar entre un juguete y dos juguetes. Para los bebes “mas de tres “es mas. Saben diferenciar que un juguete no es igual que dos juguetes.

A los 15 meses, ya comienzan a experimentar. Descubren que el agua no tiene las mismas propiedades que el aire.

El pensamiento no solo es científico, sino también creador. Los bebes aprenden a copiar, después improvisar y mas tarde a crear.

➤ **Desarrollo social**

El desarrollo emocional depende de muchos factores, algunos de los cuales son innatos y visibles en el nacimiento y otros, solo aparecen después de un tiempo. Este proceso puede provenir de un reloj “biológico” en maduración, gobernado por el cerebro, el cual dispara sentimientos específicos en diferentes etapas. Esta cronología puede tener valor para la subsistencia: expresiones de dolor de niños indefensos de dos meses pueden hacer que se les proporcione la ayuda que

necesitan, mientras que la ira expresada por los mismos bebés en la misma situación, pero siete meses más tarde, puede ocasionar que alguien haga algo para ayudarles, por ejemplo a alejar a una persona que le molesta.

Poco después de nacer, los bebés muestran interés, angustia y disgusto. En los meses siguientes van más allá de estas expresiones primarias para expresar alegría, cólera, sorpresa, timidez, miedo. Pero emociones más complejas que dependen del sentido de sí mismo llegan más tarde, alguna de ellas el segundo año, que es cuando la mayoría de los niños desarrollan la autoconciencia: capacidad para reconocer sus propias acciones, intenciones, estados y competencia y para entender que están separados de otras personas y cosas.

Al darse cuenta de esto, pueden pensar sobre sus acciones y juzgarlas.

Alrededor de los ocho meses, la mayoría de los bebés desarrollan miedo a los extraños, sin embargo no muestran miedo si el extraño es otro niño.

El logro de la autoconciencia representa un gran salto de los niños en la comprensión y en la relación con otra gente; pueden colocarse en el lugar de otras personas y así desarrollan el sentimiento de empatía; además pueden pensar sobre sus propios sentimientos. Cuando se dan cuenta que nadie más puede conocer sus pensamientos, desarrollan la habilidad de mentir.

Durante el primer mes, el bebé se aquieta al sonido de una voz humana o cuando la alzan, y sonríe cuando le mueven las manos y se las ponen juntas para jugar a dar palmaditas. Cada día que pasa, responde más a la gente sonriendo, arrullándose, agarrando objetos...

Al nacer, su grito indica incomodidad física; más tarde, posiblemente expresa angustia psicológica. Sus primeras sonrisas con frecuencia son espontáneas como una expresión de bienestar interno. Después de unos meses, las sonrisas son, con más frecuencia, señales sociales en las cuales el bebé muestra su agrado por otras personas.⁷

⁷ PSICOLOGIA DEL DESARROLLO. Volumen I Nueva edición, Caracas 1993, Autores varios

5.4 Definición y clasificación del maltrato infantil

No existe una definición única de maltrato infantil, ni una delimitación clara y precisa de sus expresiones. Sin embargo, lo más aceptado como definición es todas aquellas acciones que van en contra de un adecuado desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño, cometidas por personas, instituciones o la propia sociedad. Ello supone la existencia de un maltrato físico, negligencia, maltrato psicológico o un abuso sexual. (NCCAN, 1988). Esta definición está en concordancia con la existente en el manual de psiquiatría DSM-IV.

➤ **El maltrato físico**

Este tipo de maltrato abarca una serie de actos perpetrados utilizando la fuerza física de modo inapropiado y excesivo. Es decir, es aquel conjunto de acciones no accidentales ocasionadas por adultos (padres, tutores, maestros, etc.), que originan en el niño un daño físico o enfermedad manifiesta. Aquí se incluyen violentas, etc.

- **Maltrato físico:** Acción no accidental de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad en el niño, o que le coloca en grave riesgo de padecerlo como consecuencia de alguna negligencia intencionada

➤ **Abuso Físico**

El abuso físico es el daño deliberado infligido a un niño por parte de la persona responsable del cuidado del niño. El abuso físico a menudo es el resultado de un castigo irracional o de un castigo que es demasiado severo para el niño.

A veces, el abuso físico se produce cuando los cuidadores reaccionan negativamente al estrés al que están sometidos.

El consumo de alcohol y de drogas por parte de los cuidadores con frecuencia son factores que contribuyen al abuso físico.

Las lesiones producidas a causa de un abuso físico pueden ser: contusiones, fracturas, quemaduras y abrasiones.

Los niños sufren lesiones menores que son perfectamente normales en la infancia; habitualmente estas heridas se localizan en las espinillas, rodillas y codos.

Cuando las lesiones se encuentran en zonas de tejidos blandos del abdomen o la espalda, o no parecen ser lesiones típicas de la infancia, es posible que el niño haya sufrido abusos físicos.⁸

➤ **La negligencia o abandono**

La negligencia es una falta de responsabilidad parental que ocasiona una omisión ante aquellas necesidades para su supervivencia y que no son satisfechas temporal o permanentemente por los padres, cuidadores o tutores. Comprende una vigilancia deficiente, descuido, privación de alimentos, incumplimiento de tratamiento médico, impedimento a la educación, etc.

➤ **Abandono físico:** situación en que las necesidades físicas básicas del menor, (alimentación, higiene, seguridad, atención médica, vestido, educación, vigilancia...), no son atendidas adecuadamente por ningún adulto del grupo que convive con él.

➤ **Abandono emocional:** Situación en la que el niño no recibe el afecto, la estimulación, el apoyo y protección necesarios en cada estadio de su evolución y que inhibe su desarrollo óptimo. Existe una falta de respuesta

⁸ Arruabarrena Madariaga, María Ignacia. Maltrato a los niños en la familia: evaluación y tratamiento 2º ED. Ediciones Pirámide S.A.

por parte de los padres/madres o cuidadores a las expresiones emocionales del niño (llanto, sonrisa,...) o a sus intentos de aproximación o interacción.

➤ **Descuido**

Un niño está descuidado cuando la persona de la que depende, no le proporciona — aunque sea capaz de hacerlo — comida, ropa, cobijo, atención médica, educación ni supervisión.

Cuando estas necesidades básicas se restringen deliberadamente, y no porque los padres o cuidadores tengan pocos recursos, se considera descuido.

A menudo los padres o cuidadores de los niños descuidados se ven tan abrumados por sus propias necesidades que son incapaces de reconocer las necesidades de sus hijos.

➤ **El maltrato emocional**

Es aquel conjunto de manifestaciones crónicas, persistentes y muy destructivas que amenazan el normal desarrollo psicológico del niño. Estas conductas comprenden insultos, desprecios, rechazos, indiferencia, confinamientos, amenazas, en fin, toda clase de hostilidad verbal hacia el niño. Este tipo de maltrato, ocasiona que en los primeros años del niño, éste no pueda desarrollar adecuadamente el apego, y en los años posteriores se sienta excluido del ambiente familiar y social, afectando su autoestima y sus habilidades sociales.

- **Maltrato emocional:** Conductas de los padres/madres o cuidadores tales como insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas, aislamiento, atemorización que causen o puedan causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del niño.

➤ **Abuso Emocional**

El abuso emocional es más difícil de detectar pero tan perjudicial para el niño como el resto de los abusos. El abuso emocional daña la autoestima del niño y, en casos extremos, puede causar problemas de desarrollo y trastornos del habla.

Un niño padece abuso emocional cuando es constantemente ridiculizado, rechazado, culpado o comparado desfavorablemente con hermanos, hermanas u otros niños.

Las expectativas poco realistas de logros académicos o deportivos son una causa habitual del abuso emocional por parte de los padres u otros adultos.

Cuando un niño es incapaz de cumplir estas expectativas, se siente como si nunca fuera lo suficientemente bueno.

El abuso emocional casi siempre está presente cuando se detectan otros tipos de abuso.

➤ **El abuso sexual**

Es uno de los tipos de maltrato que implica mayores dificultades a la hora de estudiar. Consiste en aquellas relaciones sexuales, que mantiene un niño o una niña (menor de 18 años) con un adulto o con un niño de más edad, para las que no está preparado evolutivamente y en las cuales se establece una relación de sometimiento, poder y autoridad sobre la víctima.

Las formas más comunes de abuso sexual son: el incesto, la violación, la vejación y la explotación sexual. También incluye la solicitud indecente sin contacto físico o seducción verbal explícita, la realización de acto sexual o masturbación en presencia de un niño y la exposición de órganos sexuales a un niño.

El maltratador habitualmente es un hombre (padre, padrastro, otro familiar, compañero sentimental de la madre u otro varón conocido de la familia). Raramente es la madre, cuidadora u otra mujer conocida por el niño.

Otro tipo de maltrato infantil es el llamado Síndrome de Münchhausen por poderes, consiste en inventar una enfermedad en el niño o producirla por la administración de sustancias y medicamentos no prescritos.

Generalmente se trata de un niño en la edad de lactante-preescolar (edad media de 3 años). Los signos y síntomas aparecen solamente en presencia de la madre (habitualmente el perpetrador del abuso), son de causa inexplicable y los exámenes complementarios no aclaran el diagnóstico. Este síndrome presenta una mortalidad entre 10-20%, y su impacto a largo plazo puede dar lugar a desórdenes psicológicos, emocionales y conductuales.

Además se debe incluir el maltrato prenatal, definido como aquellas circunstancias de vida de la madre, siempre que exista voluntariedad o negligencia, que influyen negativa y patológicamente en el embarazo, parto y repercuten en el feto. Tales como: rechazo del embarazo, falta de control y seguimiento médico del embarazo, negligencia personal en la alimentación e higiene, medicaciones excesivas o no prescritas, consumo de alcohol, drogas y tabaco, exposición a radiaciones, y otras.

En los últimos tiempos se habla de maltrato institucional, que consiste en cualquier legislación, programa o procedimiento, ya sea por acción o por omisión, procedente de poderes públicos o privados, por profesionales al amparo de la institución, que vulnere los derechos básicos del menor, con o sin contacto directo con el niño.

Cada uno de estos tipos de maltrato infantil presentan indicadores físicos y conductuales en el menor maltratado, así como indicadores conductuales y actitudes del maltratador, lo cual ayuda en su diagnóstico.

Cualquier clase de placer sexual con un niño por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad. No es necesario que exista un contacto físico (en forma de penetración o tocamientos) para considerar que existe abuso sino que puede utilizarse al niño como objeto de estimulación sexual, se incluye aquí el incesto, la violación, la vejación sexual (tocamiento/manoseo a un niño con o sin ropa, alentar, forzar o permitir a un niño que toque de manera inapropiada al adulto) y el abuso sexual sin contacto físico (seducción verbal, solicitud indecente, exposición de órganos sexuales a un niño para obtener gratificación sexual, realización del acto sexual en presencia de un menor, masturbación en presencia de un niño, pornografía...)

Cuando un adulto o un niño mayor utilizan su autoridad para involucrar a un niño en actividad sexual, esto se considera el abuso sexual, y esa persona de "autoridad" es un abusador de niños.

El abusador puede utilizar engaños, sobornos, presiones, amenazas o la fuerza para convencer al niño para que realice actividades sexuales.

Se considera abuso sexual cualquier actividad llevada a cabo para la satisfacción sexual del abusador.

Una idea equivocada habitual acerca del abuso sexual es pensar que los abusos provienen, en su gran mayoría, de personas desconocidas.

Los hechos demuestran que un abusador de niños normalmente es una persona que el niño conoce bien y en quién confía. En la mayoría de los casos, los abusadores de niños son hombres, aunque las mujeres son las causantes de una quinta parte de los abusos sexuales sufridos por varones de menos de 14 años.⁹

5.4.1. Las causas del maltrato infantil

Los estudiosos del tema del maltrato infantil han tratado de explicar su aparición y mantenimiento utilizando diversos modelos, así tenemos: el modelo sociológico,

⁹ JAMES GARBARINO, Jhon Eckenrode ¿por qué las familias abusan de sus hijos? Traducido por Franck Barry, Ediciones Granica S.A.

que considera que el abandono físico es consecuencia de situaciones de carencia económica o de situaciones de aislamiento social (Wolock y Horowitz, 1984); el modelo cognitivo, que lo entiende como una situación de desprotección que se produce como consecuencia de distorsiones cognitivas, expectativas y percepciones inadecuadas de los progenitores/cuidadores en relación a los menores a su cargo (Larrance, 1983); el modelo psiquiátrico, que considera que el maltrato infantil es consecuencia de la existencia de psicopatología en los padres (Polansky, 1985); el modelo del procesamiento de la información, que plantea la existencia de un estilo peculiar de procesamiento en las familias con menores en situación de abandono físico o negligencia infantil (Crittender, 1993); y por último el modelo de afrontamiento del estrés, que hace referencia a la forma de evaluar y percibir las situaciones y/o sucesos estresantes por parte de estas familias (Hilson y Kuiper, 1994).

En la actualidad el modelo etiopatogénico que mejor explica el maltrato infantil, es el modelo integral del maltrato infantil. Este modelo considera la existencia de diferentes niveles ecológicos que están encajados unos dentro de otros interactuando en una dimensión temporal. Existen en este modelo factores compensatorios que actuarían según un modelo de afrontamiento, impidiendo que los factores estresores que se producen en las familias desencadenen una respuesta agresiva hacia sus miembros. La progresiva disminución de los factores compensatorios podría explicar la espiral de violencia intrafamiliar que se produce en el fenómeno del maltrato infantil. Entre los factores compensatorios se señalan: armonía marital, planificación familiar, satisfacción personal, escasos sucesos vitales estresantes, intervenciones terapéuticas familiares, apego materno/paterno al hijo, apoyo social, buena condición financiera, acceso a programas sanitarios adecuados, etc. Entre los factores estresores se cuentan: historia familiar de abuso, desarmonía familiar, baja autoestima, trastornos físicos y psíquicos en los padres, farmacodependencia, hijos no deseados, padre no biológico, madre no protectora, ausencia de control prenatal, desempleo, bajo nivel social y económico, promiscuidad, etc.

5.4.2 Consecuencias del maltrato infantil

Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los tipos de maltrato infantil dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales. La importancia, severidad y cronicidad de las estas secuelas depende de:

- Intensidad y frecuencia del maltrato.
- Características del niño (edad, sexo, susceptibilidad, temperamento, habilidades sociales, etc.)
- El uso o no de la violencia física.
- Relación del niño con el agresor.
- Apoyo intrafamiliar a la víctima infantil.
- Acceso y competencia de los servicios de ayuda médica, psicológica y social.

En los primeros momentos del desarrollo evolutivo se observan repercusiones negativas en las capacidades relacionales de apego y en la autoestima del niño. Así como pesadillas y problemas del sueño, cambios de hábitos de comida, pérdidas del control de esfínteres, deficiencias psicomotoras, trastornos psicósomáticos

En escolares y adolescentes encontramos: fugas del hogar, conductas autolesivas, hiperactividad o aislamiento, bajo rendimiento académico, deficiencias intelectuales, fracaso escolar, trastorno disociativo de identidad, delincuencia juvenil, consumo de drogas y alcohol, miedo generalizado, depresión, rechazo al propio cuerpo, culpa y vergüenza, agresividad, problemas de relación interpersonal.

Diversos estudios señalan que el maltrato continúa de una generación a la siguiente. De forma que un niño maltratado tiene alto riesgo de ser perpetuador de maltrato en la etapa adulta.

El abandono y maltrato infantil son problemas de interés comunitario, por lo que la sociedad en su conjunto tiene la posibilidad legal, moral y ética de asumir un protagonismo activo en todas sus formas, con el objeto de organizarse y hacer frente a este problema.

No obstante ello, la responsabilidad primaria de responder al maltrato infantil radica en los organismos oficiales a nivel local de cada comunidad y en forma complementaria en otro tipo de respuestas que cada comunidad, a través de agrupaciones no gubernamentales hayan sabido organizar para hacer frente a este problema.

En la cotidiana realidad y en la mayoría de los casos, las víctimas no encuentran una respuesta adecuada en las instituciones oficiales que paradójicamente deberían brindar contención y ayuda para cortar con el ciclo de la violencia.

Todos aquellos que de un modo u otro tienen o han tenido participación en ésta problemática saben de la existencia de una enorme desproporción entre las necesidades para un eficaz abordaje a esta problemática y los limitados recursos que el Estado (municipio, provincia o nación) destina a tal fin.¹⁰

¹⁰ Arruabarrena Madariaga, María Ignacia. Maltrato a los niños en la familia: evaluación y tratamiento 2º ED. Ediciones Pirámide S.A.

6. METODOLOGIA

6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

El tipo de la investigación es etnográfica –descriptivo.

La etnografía se distingue como (una teoría de la descripción) concepción que ha conducido a formar idea que la etnografía es solo un reflejo de la realidad concreta, un dato empírico, absoluto y relativo de acuerdo a categorías arbitrarias.

El proceso de investigación descriptivo etnográfico tiene una visión más amplia, compleja y relevante en cuanto al alcance de la metodología etnográfica. Según esta, la etnografía contempla mucho más que la descripción, incluye también la comprensión e interpretación de fenómenos hasta llegar a teorizaciones sobre los mismos, la etnografía permite reflexionar constante y profundamente sobre la realidad, asignando a lo que se ve se oye y se hace, desarrollando aproximaciones hipotéticas, redefiniendo continuamente, hasta llegar a construir e interpretar esa realidad sin anteponer el sistema de valores del investigador, lo cual conduce a la reconstrucción teórica. Lo anterior permite afirmar que los estudios etnográficos no necesariamente son estudios limitados y que además la etnografía puede llegar a utilizarse en problemas teóricos. En este orden de ideas la etnografía garantiza una metodología seria, rigurosa y no superficial. La concepción exacta acerca de la estrategia etnográfica involucra tanto un determinado tipo de procedimientos en el trabajo de campo como la fidelidad del producto final en la labor de investigación. Por ello lo etnográfico tiene el compromiso de alcanzar una descripción profunda que le permita interpretar no solo las

conductas sino también sus significados en un determinado contexto cultural, descubriendo e interpretando lo relevante, lo que tiene sentido para el actor a fin de formular conclusiones realmente significativas de la realidad abordada.

En el caso particular de la etnografía (como investigación cualitativa) se resaltan los aspectos subjetivos sin despreciar lo objetivo, no interesa generalizar, tipificar, ni buscar muestras representativas sino contextualizar (el fenómeno depende del contexto), describir grupos en un escenario particular y natural en una situación específica no garantiza los resultados en términos de validez ni confiabilidad sino más bien se reporta en la información: su credibilidad (para hacerla aceptable), su transferibilidad (relevante para el contexto), su dependencia (estabilidad de la información) y su confirmabilidad (independiente de la investigación la información es confirmable

Lo anterior permite observar que esta investigación es etnográfica descriptivo, ya que la observación y las encuestas se realizaron en una zona determinada y además los resultados de los instrumentos permiten describir actitudes e ideologías de los actores entrevistados.

6.2. POBLACION OBJETO:

Teniendo en cuenta las prácticas de observación en la Localidad de Usaqué se determino seleccionar los barrios La Uribe, San Antonio Norte y San José de Usaqué para realizar recopilación de información a través de encuestas, observación no participante y diarios de campo realizados durante las prácticas.

Se hizo el estudio con la población de este sector, los cuales se componen de papás, abuelos, tíos y niñeras en donde el estrato social está entre dos y cuatro.

6.2.1 CARACTERIZACION DE LA POBLACION:

6.2.1.1. BARRIO LA URIBE

- **Características de la población:**

En el barrio La Uribe se encuentran dos estratos sociales: el 2 y el 3. En el lugar que queda cerca al ÉXITO de la 170 están situados varios conjuntos y colegios como el Calasanz, Las Esclavas y el colegio Eucarístico, cabe anotar que este sector es de estrato cuatro.

Hacia la parte derecha cerca de la calle 170 se observan casas, restaurantes, cafeterías y demás negocios de diversas cosas, las canchas de basquetbol y fútbol que estaban ubicadas en frente de la iglesia están en construcción, donde anteriormente la comunidad del barrio se reunía y hacían partidos o algún evento para la integración o beneficio de ellos, en el barrio también se encuentra la Parroquia San José Cafasso.

En algunas partes de este sector las calles se encuentran en mal estado, lo cual genera peligro para los niños que salen a jugar, toda esta zona es de estrato tres.

También se observa que algunos niños salen a vender con su mamá o papá algún producto, esta situación se debe a que los padres no tienen un sitio seguro para dejar a sus hijos y prefieren estar con ellos todo el tiempo.

- **Instituciones educativas:**

1. Colegio Calasanz
2. Colegio Las Esclavas
3. Colegio Eucarístico
4. Instituto de Bienestar Familiar.

Miembros de la junta de acción comunal:

Gloria Emilia: Presidente de la Junta de Acción Comunal.

- **Población con la que cuenta:**

Estratos tres y cuatro, la población estimada es de 1761 habitantes aproximadamente.

- **Problemas sociales:**

1. Robos y atracos debido a la congestión del paradero del ÉXITO
2. Alguna población Infantil Juegan en las calles.
3. Se encuentran niños laborando con sus padres en la calle.

- **Espacio y recursos:**

1. Dos parques recreativos ubicados detrás del centro comercial ÉXITO.
2. Un parque público dentro del conjunto Canapro.

6.2.1.2. BARRIO SAN JOSE DE USAQUEN

- **Características de la población:**

Algunos de los niños de estas edades se encuentran con sus padres, otros en jardines y guarderías de colegios privados, pero observamos que siempre están acompañados por un adulto.

- **Instituciones educativas:**

Jardín Infantil la casita de Nicolás, Colegio el sagrado corazón de María, Gimnasio Infantil Pecositos, Gimnasio Infantil Pleyade, y algunas hogares comunitarios que son atendidos por algunas madres comunitarias que se ofrecen para cuidar a los pequeños (Hogar Comunitario Piolín Dos y Hogar Comunitario Mickey Mouse).

- **Miembros de la junta de acción comunal:**

La Junta de Acción Comunal se encuentra sin legalizar, sin embargo existen dos personas que están al frente de ella. Emelina Rodríguez, líder, trabaja con la defensa civil y el señor Humberto Velásquez quien es propietario de un pequeño negocio de víveres en un sector, cuyo nombre es Santandercito.

Para obtener alguna ayuda de tipo económico se organizan pequeñas rifas, con estas se ayudan para los gastos que tengan que ver con el acueducto.

- **Población:**

Esta entre los estratos 2 y 3. Cifras exactas de población infantil no se pudieron encontrar, pero la tercera parte de la población está conformada por niños.

- **Problemas sociales:**

Delincuencia común, pequeñas pandillas de jóvenes indigentes.

- **Espacios y recursos:**

La localidad cuenta con amplias zonas verdes, pero son zonas que son destinadas para la venta y futuras construcciones de conjuntos residenciales. Son escasos los espacios o lugares recreativos en esta localidad. En la parte occidental recorre un gran espacio para la ciclo ruta. En los conjuntos residenciales están los pequeños parques para los niños. No existen bibliotecas, cuando tienen que hacer uso de ella acuden al Verbenal. Tampoco cuentan con hospitales o centros de salud, para ello se desplazan al Hospital de Usaquén o Servitá. Los centros educativos son instituciones privadas.

Las vías están en mal estado, no están pavimentadas, en cuanto a las viviendas, las fachadas que presentan son atractivas en los casos de los conjuntos residenciales, pero se observó una zona en donde las casas están deterioradas, dando apariencia de ser casas que llevan mucho tiempo allí y están rodeadas por las nuevas construcciones de conjuntos residenciales. En la parte occidental donde se encuentra la ciclo ruta, pasa un caño que lleva todas las aguas negras. En cuanto a parques, solamente observamos uno.

No cuenta con hospitales, tampoco centros de salud, recurren al Hospital del Usaquén, Hospital Simón Bolívar y el Hospital Cardio Infantil.

- **Procesos pedagógicos:**

Los colegios pertenecientes a este sector son el Colegio Sagrado Corazón de María, Colegio de la Salle, Jardín Infantil La casita de Nicolás, Gimnasio Infantil Pecositos, Gimnasio Infantil Pleyade, Hogar Comunitario I.C.B.F Piolín Dos, Hogar Comunitario Mickey Mouse.

6.2.1.3. BARRIO SAN ANTONIO NORTE

- **Características de la población:**

Está conformado por 1500 habitantes los cuales 500 de ellos son niños.

- **Instituciones educativas:**

El comedor nutrir, existen 6 jardines privados, 6 del ICBF, un colegio público y una casa vecinal DABS.

- **Miembros de la junta de acción comunal:**

Está conformada por el Presidente: Adolfo Herrera Sambrano, una secretaria, tesorero, fiscal, representante de deportes.

- **Población:**

Población de o- 4 años	Población de 5- 19 años	Población de 20 - 54 años	Población de 55 y más	<i>Para un total en 1993 de</i>
36.495	122.639	222.254	35.636	<i>419.024</i>

- **Problemas sociales:**

Explotación de canteras, Dispositivos de residuos sólidos, Invasión del espacio público, Vertimientos al recurso hídrico, Inundaciones, Contaminación atmosférica, Contaminación por ruidos, Contaminación visual, Riesgos químicos, riesgos biológicos.

6.3. INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN Y DATOS:

Como método de recolección de datos se utiliza en primera instancia la observación no participante de las estudiantes de v nivel de Licenciatura en Educación Preescolar, enseguida se utilizó el diario de campo, en donde se plasmo todas las vivencias observadas y finalmente se realizaron encuestas con preguntas cerradas, mediante formulario, obteniendo información de cada persona.

La entrevista focalizada:

De define como una forma de llevar la entrevista en profundidad en forma grupal, ofrece unas oportunidades de conocimiento y de análisis que la entrevista individual no ofrece.

El diario de campo:

Es una herramienta investigativa que reúne el encuentro con el contexto a través de una escritura personal que lo describe, permitiendo al docente registrar información y reflexionar permanentemente sobre su quehacer pedagógico. Sirve como una almacén, memoria o deposito de información (datos, ideas, observaciones, entrevistas, etc.) y permite iniciar una reflexión sobre detalles muchas veces percibidos como insignificantes o detectar posturas, percepciones o prejuicios asumidos en la práctica pedagógica y que no son concebidos por el docente de manera consciente, además que permite al investigador establecer unidades de análisis de información que son de gran valía para su desarrollo como docente y como persona.¹¹

La encuesta se realizó a diferentes actores los cuales son: padres de familia, abuelos, tíos y cuidadores, el total de la población entrevistada es de 56 personas

¹¹ VASQUEZ. Fernando. El diario de campo, una herramienta para investigar en el preescolar y primaria.

6.4 FASES DEL PROCESO

FASES	DESCRIPCIÓN
<p>1. La fase exploratoria y plan de acción</p>	<p>Se desarrollo en el nivel IV un estudio exploratorio de los niños y niñas de la localidad de Usaquén.</p> <p>Se desarrollo en el nivel V una caracterización del niño y niña en las diferentes UPZ`s de la localidad de Usaquén.</p> <p>En el nivel VI y VII se hizo una propuesta de intervención en el ambiente infantil.</p> <p>Semestre VI Y VII. Elaboración y aplicación de encuesta dirigida a las poblaciones estudiadas. Nuevos diarios de campo.</p>
<p>2. la selección del tema de investigación y el campo de estudio</p>	<p>Esta fase se desarrolla en el nivel VIII durante la práctica Docente, se realiza un reconocimiento general de los barrios que conforman las Unidades de Población Zonal de la localidad de Usaquén.</p> <p>En este nivel se inicia un análisis de la información preliminar e identificación del problema a investigar. A partir de las visitas, las observaciones y los diarios de campo.</p> <p>Semestre IX. Se entró en contacto con la población de la UPZ a trabajar, es importante destacar que los colegios de los diferentes barrios no aportaron información a la investigación, esta se realizó únicamente con la comunidad</p>
<p>3. el uso de la teoría</p>	<p>Semestre IX. Se realiza búsqueda de información bibliográfica, lecturas complementarias, se levanto el estado de arte y se realizó el Anteproyecto</p>

<p>4. la recolección de la información y análisis</p>	<p>Semestre XI. Se realizó un proceso de clasificación, codificación, categorización e interpretación de la información con entrevistas, encuestas y para registrar la información.</p>
<p>5. el retorno de la información y la divulgación externo</p>	<p>Semestre XII. Análisis de datos arrojados en las fases anteriores. Se elaboro el proyecto final</p>

Tabla 3 Fases del proceso

7. RESULTADOS

En los barrios La Uribe y San Antonio Norte se aplicaron la entrevista y los diarios de campo y teniendo en cuenta los datos que arrojaron se elaboraron cuadros de categorías y subcategorías para explicar luego lo que se concluye de cada cuadro

7.1. BARRIO LA URIBE

A continuación se muestra los resultados de las encuestas realizadas en el barrio La Uribe evidenciadas en graficas y tablas, correspondientes a qué es el ser niño, posteriormente se evidencia los resultados y las conclusiones de los diarios de campo en donde se evidencian las acciones de los adultos con los infantes entre 0 y 6 años de edad.

Número de personas entrevistadas:	
• Mamás:	5 personas
• Papás:	4 personas
• Tíos:	1 persona
• Tías:	3 personas
• Abuelos:	2 abuelos

Tabla 4 Número de personas entrevistadas en el barrio La Uribe

➤ **Sexo:**

FEMENINO: 10 personas

MASCULINO: 5 personas

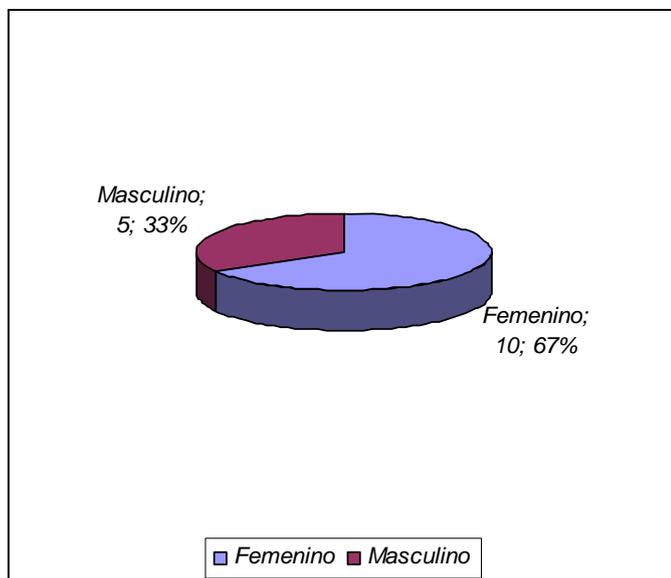


Gráfico 1 sexo de las personas entrevistadas

El total de personas entrevistadas en el barrio la Uribe son 15, del sexo femenino 10 y del masculino 5

➤ **Ocupación:**

- Estudiante: 1
- Ama de casa: 5
- Trabajador social: 1
- Asesor de venta de viajes: 1
- Operario de Usaquén: 1
- Docente: 2
- Operario industrial: 1
- Ingeniero de sistemas: 1
- Desempleado: 1
- Vendedor: 1

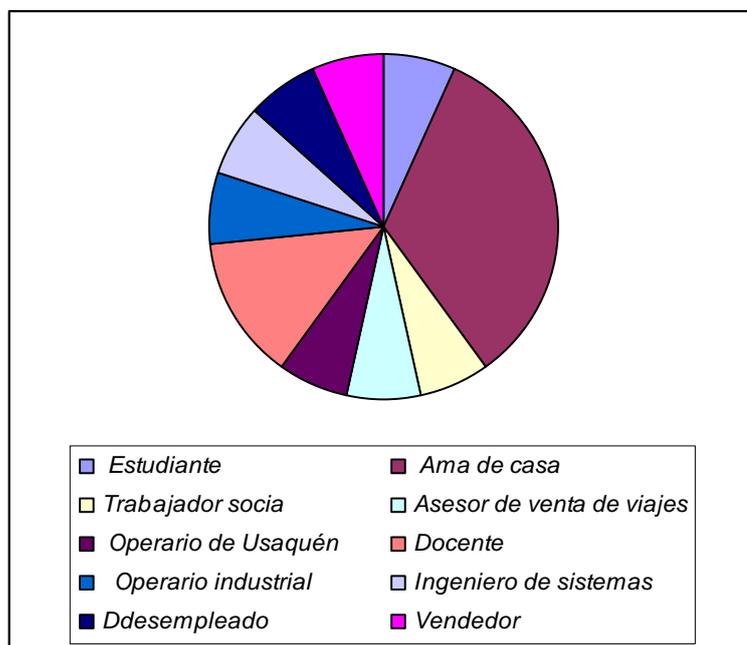


Grafico 2 Ocupaciones

En el barrio La Uribe se encontraron personas con diferentes ocupaciones como lo son estudiantes, amas de casa, trabajadores sociales, asesor de venta de viajes, operarios de Usaquén, docentes, operario industrial, Ingenieros de sistemas, desempleados, vendedores.

- **Edades: 20 – 21 – 23 – 29 – 30 – 36 – 36 – 37 – 43 – 45 – 45 – 45 – 51 – 52 – 56.**

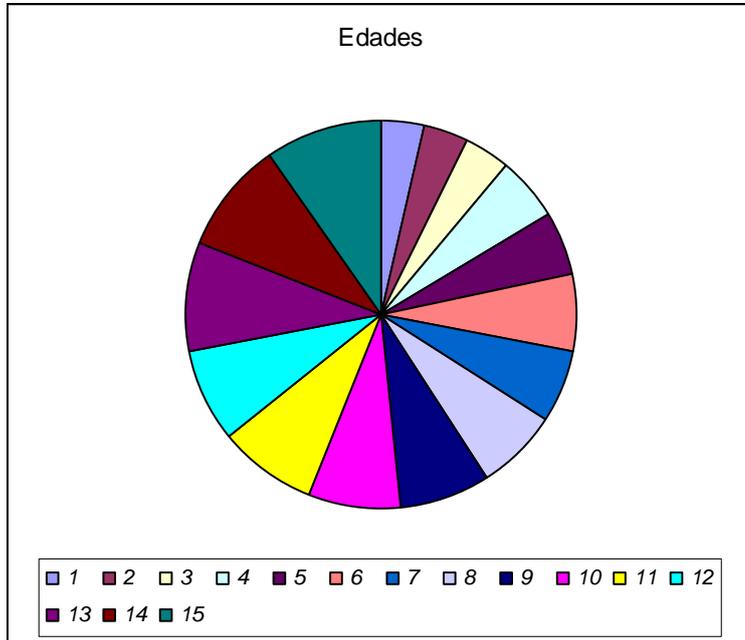


Grafico 3 Edades

Las edades de las personas entrevistadas están entre los veinte y cincuenta y seis años de edad.

➤ **Nivel de estudios:**

- PRIMARIA: 2
- SECUNDARIA: 3
- TÉCNICO: 5
- EDUCACIÓN SUPERIOR: 5

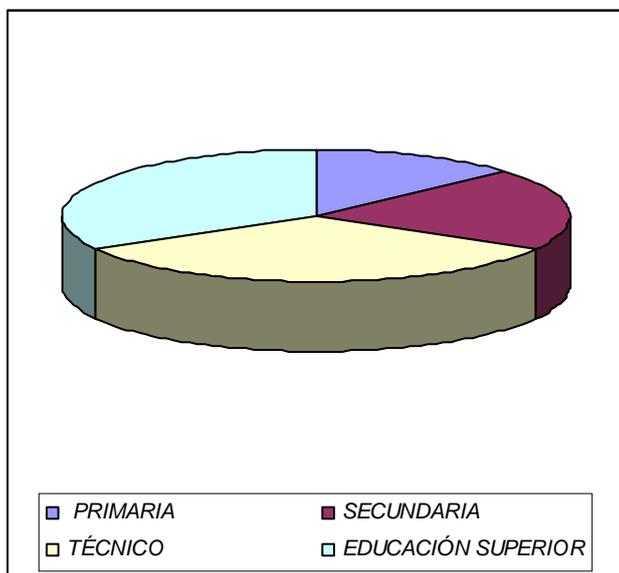


Grafico 4 Nivel de estudios

El nivel de estudios de los actores entrevistados es de primaria hasta educación superior en algunos.

➤ **Funciones:**

- Estudiante: 1
- Oficios varios: 6
- Formador: 3
- Asesor de seguridad: 1
- Mantenimiento de computadoras: 1
- Vendedor: 1
- Cortador textil: 1
- Trabajador social: 1

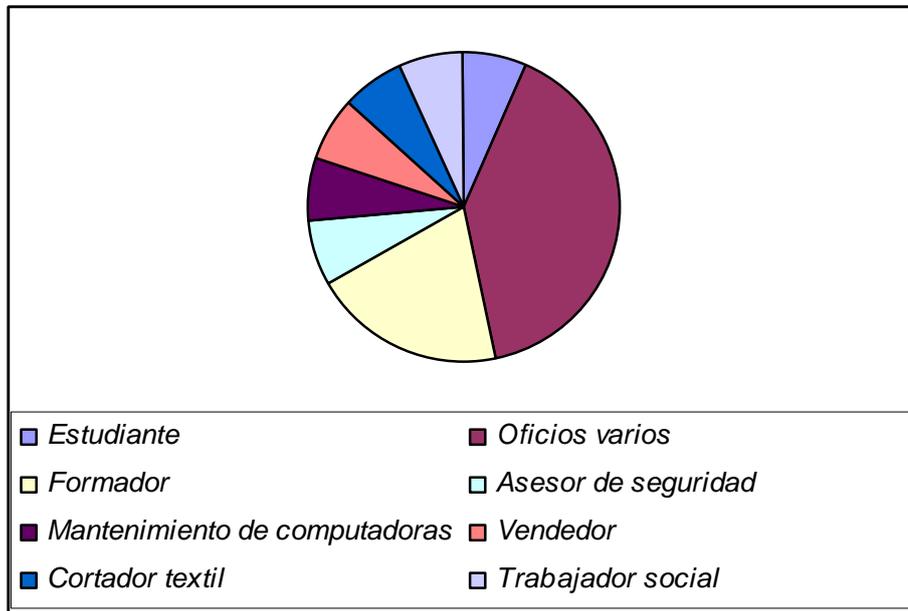


Grafico 5 Ocupaciones

Las ocupaciones que desempeñan los actores entrevistados son las funciones que cumplen en su diario vivir

➤ **Parentesco:**

- Tío o tía: 6
- Mamá: 4
- Abuelo:2
- Niñera: 1
- Papá:2

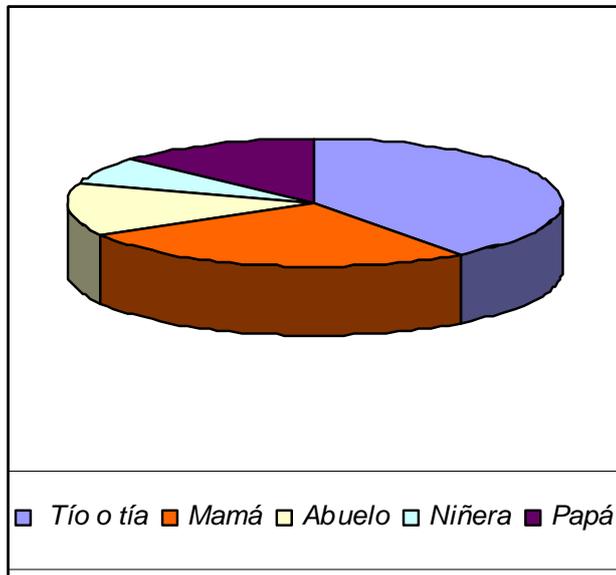


Grafico 6 Parientes de los infantes

El parentesco de los actores entrevistados con los infantes en edad preescolar es de padres de familia, tíos y tías abuelos y niñeras.

➤ **Composición de la familia:**

- Papás, hermana y sobrinos
- Abuela, hijas y nieta
- Familia nuclear
- Papá, mamá e hijas: 4
- Papá, mamá, hijo y suegro
- Abuelo, hija, yerno y nieto
- Hijo, tía, cuñada y nieta
- Mamá e hijas: 2
- Papá e hijo: 2

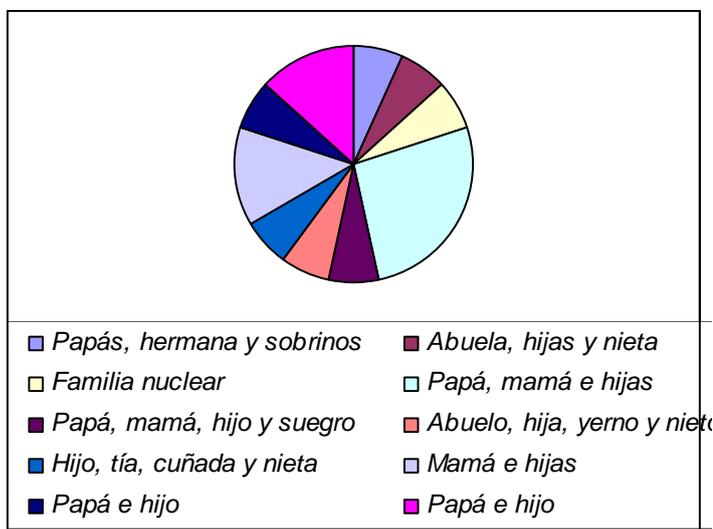


Grafico 7 Composición de las familias

La composición de las familias del barrio la Uribe es de papás, hermana y sobrinos. Abuela, hijas y nieta, Familia nuclear. Papá, mamá e hijas. Papá, mamá, hijo y suegro. Abuelo, hija, yerno y nieto. Hijo, tía, cuñada y nieta. Mamá e hijas. Papá e hijo

7.1.1. PREGUNTAS DE LA ENCUESTA REALIZADA

1 ¿Qué es un niño?

- Inocencia, ternura, paz y esperanza
- Persona que inspira ternura
- Una persona que necesita cuidado, apoyo y que se encuentra siempre atenta de lo que hacen los adultos para reflejarlo más adelante
- Es algo muy especial, tierno, puro e indefenso
- Un milagro de Dios
- Una responsabilidad grande que Dios nos pone en las manos
- Un ser que Dios trae al mundo
- Una persona menor de 18 años que se encuentra en formación y aprendizaje
- Una creación y regalo de Dios

- Un ser indefenso lleno de amor y ternura
- Lo más lindo que le puede pasar a una mamá
- Es un ser receptivo, todo lo que ve y lo rodea él lo imita, por hay que darles siempre un buen ejemplo
- Es una persona muy indefensa por lo cual merece mucho respeto y cariño
- Un ser inocente, tierno, inteligente, con muchas cualidades y aprende todo lo que ve.

2 ¿Cómo debe ser el desarrollo de un niño?

- Adecuado para sus actividades, que tenga higiene, con luz que sea amplio y agradable (ama de casa)
- Lleno de amor, valores, respeto y justicia (estudiante)
- Amplio, con zonas verdes y ludoteca (profesor)
- Debe ser dotado de todas sus necesidades
- En una familia (trabajadora social)
- Integral, rodeado de amor y comprensión (profesor)
- Progresivo, coherente con la etapa en que se encuentre el niño (ingeniero de sistemas)
- Sano, fuerte y bien educado (ama de casa)
- Supervisado, lleno de amor, espiritualidad y rectitud (vendedor)
- Sano y de buen ejemplo (desempleado)
- Tranquilo y el cuarto decorado para ellos (asesora de ventas)
- Donde sea amado (operario de aseo)
- Debe ser integral, reuniendo las dimensiones del desarrollo, acompañado de afecto, de acuerdo a su edad y medio en el que vive (profesor)
- Ayudándolo a crecer muy educado y cariñoso, capaz de aprender por si solo y que crezca como un buen niño (ama de casa)

- De respeto, comprensión criado por sus padre para una buena educación (operario)

3 Funciones que asume frente al niño:

- Que quiera a sus padres y mayores enseñándole hábitos, de comer, de ser limpio y de ser ordenado (ama de casa)
- De entenderlos y de satisfacer sus necesidades (estudiante)
- Como una segunda mamá donde guío, oriento y consiento (docente)
- De protección, educación e inculcarles valores (ama de casa)
- Protección ante cualquier peligro (trabajadora social)
- Tratar de ser cariñoso, amable, queriéndolo mucho y dándole ejemplo (Abuelo, desempleado)
- Doy buen ejemplo y brindo el mejor trato que puedo (abuelo, vendedor)
- Dando buen ejemplo, apoyándolo cuando lo necesite, enseñándole buenas cosas y como portarse bien (tío, ingeniero de sistemas)
- Refuerzo en el desarrollo de sus dimensiones (docente)
- Cuidar del bienestar del niño, ya que la mamá no tiene el tiempo suficiente para cuidar de él (niñera)
- Estar pendiente de ellos, procurar darle todo lo que necesita (asesor de ventas)
- Siempre trato de dar un buen ejemplo y se le corrige cuando hace algo malo, claro es difícil, él no distingue entre lo bueno y lo malo (operario de aseo)
- Ayuda, apoyo en el desarrollo de sus conocimientos, hábitos, normas y protección (docente)
- Tener mucho respeto y comprensión en casa para que así crezca como un buen ser y no con malas costumbres (ama de casa)
- Me gustaría que el niño fuera muy respetuoso con las personas que lo rodean, que siempre acepte buenos consejos, que sea temeroso de Dios para que no haga cosas indebidas (operario industrial)

4 ¿Cómo ayuda al barrio el estado?

- Con campañas de alimentación, salud y de protección al menor
- Por medio de los centros de salud y de pronto el estudio para los pequeños
- Por medio de parques y de vez en cuando, actividades para ellos
- Que les tienen parques y lugares recreativos
- El estado proporciona un espacio para los estudiantes mientras que los padres laboran
- Existencia de instituciones
- No esta enterado: 9 personas

5 ¿Cómo motiva y como corrige al niño?

- Para motivarlo darle amor y para corregirlo hablarles
- Para motivarlos hablarles cantarles, jugar con ellos y para corregirlo hablarles en un tono con autoridad para que entiendan lo que uno les está diciendo
- Para motivarlo dialogando con ellos dándoles lo que ellos quieran de acuerdo con mis posibilidades y para corregirlo dialogar mostrándoles su error, pero teniendo en cuenta que el volumen de voz debe ser adecuado
- Para motivarlos con dulces y muñecos y demostrándoles amor y para corregirlo hablar con ellos y si no logro que entren en razón hablarle enérgicamente
- Para motivar sacar a la niña a distraerla, le hablo mucho y la felicito y para corregirlo dialogar en un tono diferente, con autoridad.
- Para motivarlo con el juego lo trato bien lo consiento y para corregirlo le hablo y le quito lo que más le gusta
- Para motivar con mucho cariño y para corregirlo no le grito pero le hablo recio
- Para motivar hacer lo que le gusta y para corregirlo cohibirlo de lo que le gusta
- Para motivar comprarle un regalo y para corregir quitarle lo que le gusta.

- Para motivar juegos con la familia y para corregir regaño para explicarle lo que hizo mal
- Para motivar a través de afecto abrazos y caras felices y corregirlo empleando el dialogo
- Le enseño a ser un buen niño enseñándole buenas palabras
- Para motivar lo felicito cuando hace algo correcto y para corregirlo hablarle de lo que no se debe hacer y porque no lo debe hacer.

7.1.2 UNIDAD DE ANÁLISIS DEL BARRIO LA URIBE

Pregunta N° 1: ¿Qué es un niño?

PAPÁS	ABUELOS	TIOS	NIÑERA
<ul style="list-style-type: none"> • Inocente • Tierno: (2) • Inteligente • Indefenso:(2) • Receptivo • Lindo 	<ul style="list-style-type: none"> • Regalo de Dios • Dios • Responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiernos:(4) • Amor • Cariñoso • Ser en formación • Indefenso:(2) • Inocente • Paz • Esperanza • Puro • Especial • Regalo de Dios 	<ul style="list-style-type: none"> • Regalo de Dios

Tabla 5 pregunta 1 ¿qué es un niño? en el barrio La Uribe

Pregunta N° 2: ¿Cómo debe ser el ambiente donde se desarrolla un niño?

PAPÁS	ABUELOS	TIOS	NIÑERA
<ul style="list-style-type: none"> • Adecuado • Limpio • Amplio (2) • Agradable • respeto y comprensión • Cariñoso(2) • Tranquilo 	<ul style="list-style-type: none"> • Sano • Buen ejemplo • Amor • Espiritualidad • Rectitud 	<ul style="list-style-type: none"> • Amor (2) • Valores • Justicia • familia • Integral(2) • Progresivo • Comprensión 	<ul style="list-style-type: none"> • Sano • Fuerte • Bien educado

Tabla 6 pregunta 2 ¿Cómo debe ser el ambiente donde se desarrolla un niño? en el Barrio La Uribe

Pregunta N° 3: ¿De acuerdo a su función que acciones asume usted frente al niño?

PAPÁS	ABUELOS	TIOS	NIÑERA
<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar hábitos • Guiar • Orientar • Consentir • Respeto • Comprensión • Buen ejemplo • Corregir 	<ul style="list-style-type: none"> • Buen ejemplo(2) • Cariñoso • Amigable • Buen trato 	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacer necesidades • Protección(2) • Educación • Apoyo(2) • Enseñar hábitos • Buen ejemplo 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidarlos

Tabla 7 pregunta 3 ¿de acuerdo a su función que acciones asume usted frente al niño? en el Barrio La Uribe

Pregunta N° 4: ¿Cómo ayuda el estado a los niños de este barrio?

PAPÁS	ABUELOS	TIOS	NIÑERA
<ul style="list-style-type: none"> • Parques • Salud • No esta enterado(5) 	<ul style="list-style-type: none"> • No está enterado (2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Salud(3) • Parques • Estudio • Alimentación • Recreación (2) • Protección al menor • Instituciones(2) • No está enterada 	<ul style="list-style-type: none"> • No está enterada

Tabla 8 pregunta 4 ¿Cómo ayuda el estado a los niños de este barrio?, en el barrio La Uribe

Pregunta N° 5: ¿Qué hace usted para motivar o corregir al niño?

M: Motivar

C: Corregir

PAPÁS	ABUELOS	TIOS	NIÑERA
<ul style="list-style-type: none"> • M: Felicitación(2) • C: Dialogo fuerte • M: Regalos(2) • C: Dialogo • M: Buenas palabras • M: Juegos • C: Regaños 	<ul style="list-style-type: none"> • M: Regalos • C: Cohibirlo • M: Cariño • C: Dialogo fuerte 	<ul style="list-style-type: none"> • M: Dulces, muñecos • M: Felicitación • C: Dialogo fuerte(2) • M: Cantar, jugar • M: Amor • C: Dialogo(3) • M: Abrazo, caras felices • M: Premio(2) • C: Cohibirlo 	<ul style="list-style-type: none"> • M: Juego • C: Dialogo

Tabla 9 pregunta 5 ¿Qué hace usted para motivar o corregir el niño? en el barrio La Uribe

A continuación se relata en los siguientes cuadros la unidad de análisis que se determinó teniendo en cuenta las respuestas de los actores en el barrio la Uribe y la cual fue de fundamental ayuda para obtener los resultados.

Pregunta N° 1: ¿Qué es un niño?

PALABRAS CLAVES	CATEGORIA	SUBCATEGORIAS
Inocente Indefenso Puro	Inmaduro	Concepción cognitiva Necesidad de acompañamiento durante su desarrollo
Inteligente Receptivo Ser en formación	Comprensión	Desarrollo cognitivo Procesos mentales Genera ideas y soluciona problemas mediante representaciones mentales
Lindo Tierno Cariñoso Amor	Sentimientos	Personalidad Desarrollo emocional Ser sociable
Regalo de Dios Especial Paz Esperanza	Espiritual	Concepción religiosa Representación de la ética y la moral

Tabla 10 unidad de análisis pregunta 1 del Barrio La Uribe

Pregunta N° 2: ¿Cómo debe ser el ambiente donde se desarrolla un niño?

PALABRAS CLAVES	CATEGORIA	SUBCATEGORIAS
Familia Comprensión Cariñoso Amor Tranquilo	Afectivo	Desarrollo emocional Fortalecimiento de la Autoestima Formación de la personalidad Interacción padre – hijo
Espiritualidad Valores Justicia Respeto	Ético	Inculcar valores Desarrollo de su dimensión espiritual
Sano Limpio Amplio Agradable Adecuado	Optimo	Espacios físicos aseados Cuidados y buena presentación de su entorno
Buen ejemplo Educado Progresivo	Integral	Desarrollo emocional, social y cognoscitivo Proyección adecuada para su futuro

Tabla 11 Unidad de análisis pregunta 2 del Barrio La Uribe

Pregunta N° 3: ¿De acuerdo a su función que acciones asume usted frente al niño?

PALABRAS CLAVES	CATEGORIA	SUBCATEGORIAS
Enseñar hábitos Buen ejemplo Buen trato Guiar Orientar Corregir	Educación	Proceso pedagógico Desarrollo de su formación social Fortalecimiento de su integridad
Consentir Cariñoso Amigable Satisfacer necesidades	Emotividad	Actitud afectiva Disposición complaciente Desarrollo de la Autoestima
Respeto Apoyo Comprensión Cuidado	Protección	Acompañamiento durante su crecimiento Infundir valores Compromiso

Tabla 12 Unidad de análisis pregunta 3 del Barrio La Uribe

Pregunta N° 4: ¿Cómo ayuda el estado a los niños de este barrio?

PALABRAS CLAVES	CATEGORIA	SUBCATEGORIAS
Parques Recreación	Recursos	Espacios adecuados Actividades lúdicas Mejoramiento de la calidad de vida
Salud Alimentación	Salubridad	Proyecto Bogotá sin hambre Aporta al desarrollo biológico adecuado
No está enterado	Desconocimiento	Falta de interés acerca de lo que el estado proporciona Mala Información No se divulga abiertamente los beneficios que brinda el estado a la comunidad

Tabla 13 unidad de análisis pregunta 4 del Barrio La Uribe

Pregunta N° 5: ¿Qué hace usted para motivar o corregir al niño?

PALABRAS CLAVES	CATEGORIA	SUBCATEGORIAS
Felicitación Buenas palabras Cariño Amor Abrazos	Refuerzos sociales	Expresión de sentimientos por parte de los padres Constitución de los valores Estilo de crianza Padres democráticos
Dulces Muñecos Caritas felices Premio Regalos	Recompensas	Empleo de refuerzos tangibles Sensación de placer y realización condicionamiento
Juegos Cantos	Recreación	Facilita el desarrollo físico del niño Permite un acercamiento afectivo con las personas encargadas de su cuidado

Tabla 14 unidad de análisis pregunta 5 (motivar) en el Barrio La Uribe

PALABRAS CLAVES	CATEGORIA	SUBCATEGORIAS
Dialogo fuerte Dialogo Regaño	Corregir	Reprender malas acciones Padres autoritarios Acción agresiva Explicación determinante del problema
Cohibir	Castigo	Fijación de reglas Condicionamiento Menor madurez del comportamiento sociable

Tabla 15 unidad de análisis pregunta 5 (corregir) en el barrio La Uribe

7.1.3 CONCLUSIONES DE LA UNIDAD DE ANALISIS DEL BARRIO LA URIBE

Pregunta N° 1: ¿Qué es un niño?

Papás:

Los papás opinan que el niño es una persona que desarrolla su dimensión cognitiva a través de la imitación y la observación de sus mayores, además ven al niño con el sentimiento que siente hacia los mismos, por eso se refieren al niño como un ser tierno y lindo.

Abuelos:

Los abuelos tienen el concepto de niño como un ser que Dios envía a la tierra para que los mayores asuman una responsabilidad cuidándolos.

Tíos:

Los tíos consideran que el niño es un ser en formación y por lo tanto es un ser inocente, además relacionan al niño con los sentimientos que sienten por ellos, de tal manera que piensan que es un ser cariñoso, lleno de amor y ternura que Dios les ha regalado.

Niñera:

La niñera tiene una concepción religiosa del niño, es decir considera que es un regalo de Dios.

Pregunta N° 2: ¿Cómo debe ser el ambiente donde se desarrolla un niño?**Papas:**

El ambiente donde se desarrollan los niños debe ser agradable en donde ellos reciban respeto, comprensión, que el trato sea lleno de mucho afecto dando tranquilidad y el espacio debe ser amplio y aseado.

Tíos:

Dicen que los niños se deben desarrollar en espacios donde reciban amor, comprensión, que su familia ayude a acrecentar los valores con justicia y en todo momento hacer que el proceso sea integral.

Abuelos:

El contexto donde el niño se desarrolle sea basado de ejemplos lleno de rectitud, espiritualidad, brindándoles todo el amor posible en ambientes sanos.

Niñera:

Donde se desarrolle el niño debe ser saludable, bien educado y con mucha fortaleza.

Pregunta N° 3: ¿De acuerdo a su función que acciones asume usted frente al niño?**Papás:**

Siempre están en constante enseñanza de hábitos sabiéndolos orientar y guiar siendo testimonio, dándoles el respeto que todos nos merecemos en ambientes de comprensión amor y cuando es necesario corregir a tiempo.

Tíos:

El ejercicio siempre es de Apoyo, comprensión, dando ejemplo e incentivando los hábitos para así satisfacer sus necesidades.

Abuelos:

Dan un buen ejemplo, por medio de el mejor trato y brindándoles mucho cariño

Niñera:

Siempre está prestándoles constante atención a los niños.

Pregunta N° 4. ¿Cómo ayuda el estado a los niños de este barrio?**Padres:**

La respuesta a esta pregunta parte de dos miradas muy diferentes, algunos padres no están enterados de la existencia de las ayudas por parte del Estado, mientras que otros padres dicen que existen puestos de salud y parques.

Abuelos:

No están enterados de la existencia de ayudas para los niños en su barrio.

Tíos:

Algunos no están enterados de ayudas por parte del estado para los niños de este barrio, mientras que otros dicen que el estado apoya a los niños a través del estudio , salud, parques, instituciones, alimentación, recreación y claro esta protección al menor.

Niñera:

No está enterada de las ayudas que brinda el estado para los niños de este barrio.

Pregunta N° 5 ¿Qué hace usted para motivar o corregir al niño?

Padres:

Algunos padres motivan a los niños dirigiéndose a ellos con buenas palabras, otros reconociendo sus buenos actos por medio de felicitaciones y regalos, y otros dedicando tiempo para jugar con ellos. Mientras que para corregirlos, los padres acuden al dialogo, en algunos casos al dialogo fuerte, y en casos ocasionales recurren a los regaños.

Abuelos:

Motivan a los niños a través de los regalos y cariño que les brindan, y los corrigen dialogándoles fuerte y cohibiéndoles de lo que mas les gusta hacer.

Tíos:

Motivan a los niños brindándoles amor, regalándoles cosas, como dulces muñecos, reconociendo sus triunfos y buenas acciones a través de felicitaciones y por supuesto cantar y jugar con ellos. Y los corrigen dirigiéndose a ellos para que reconozcan el error cometido, también a través de un dialogo fuerte, o cohibirles de lo que les gusta hacer.

Niñera:

Motiva al niño a través del juego y lo corrige acudiendo al dialogo.

7.1.3.1 CONCLUSIÓN GENERAL DE LOS ACTORES ENTREVISTADOS:

Pregunta N° 1: ¿Qué es un niño?

Los actores conciben a los niños y niñas como un ser en formación, que desarrolla su dimensión cognitiva por medio de la observación de sus mayores avanzando en sus procesos mentales de acuerdo a su edad. El niño (a) es también un regalo que Dios le da a los padres y familiares para que los eduquen dentro de unos valores formativos, además de quererlo y verlo con amor y como un ser cariñoso y tierno, con la finalidad de desarrollar la dimensión socio – afectiva y de este modo prepararlo para un futuro dentro de una sociedad.

Pregunta N° 2: ¿Cómo debe ser el ambiente donde se desarrolla un niño?

En constante fortalecimiento de su autoestima para ayudar a los principios de su personalidad que halla una interacción padre e hijo dando una formación basada en valores espirituales y morales; su entorno y espacios físicos siempre saludables en constante desarrollo emocional, social y cognitivo, para así tener una adecuada proyección en un futuro.

Pregunta N° 3: ¿De acuerdo a su función que acciones asume usted frente al niño?

Siempre hay que estar en constante fortalecimiento de su integridad desarrollando su autoestima siendo afectuosos durante su crecimiento infundiéndoles valores y creando en ellos el compromiso con todo lo que vaya a emprender.

Pregunta N° 4. ¿Cómo ayuda el Estado a los niños de este barrio?

El estado ayuda a los niños de este barrio a través de diferentes espacios como lo son, los parques y sus actividades lúdicas, los puestos de salud y el desarrollo del proyecto Bogotá sin hambre, a portando así al desarrollo biológico adecuado y al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad infantil del barrio. Aunque desafortunadamente algunos actores de la comunidad no están enterados del apoyo que brinda el Estado, por varios factores, ya sean Falta de interés por informarse, mala proporción de la información o la no divulgación abierta sobre los beneficios del estado hacia la comunidad.

Pregunta N° 5. ¿Qué hace usted para motivar o corregir al niño?

La motivación que se les brinda a los niños es principalmente expresada a través de sentimientos y formación en valores a partir de una buena crianza, acompañamiento en su desarrollo integro y condicionamientos por medio de refuerzos tangibles. Mientras que el corregir por parte de algunos actores de la comunidad, es autoritario y agresivo buscando reprender malas acciones y la explicación de las mismas. Otros fijan reglas creando un condicionamiento afectando este la madurez del comportamiento social del niño.

7.1.4 RESULTADOS DE DIARIO DE CAMPO BARRIO LA URIBE:

	VIOLENTA	PROTECCION	ACOMPaña MIENTO	ABANDO NO	AFFECTIVA
Madres	Hablan fuerte		Trabajan la mayoría del tiempo	Dejan a los infantes al cuidado de terceros	Comparten en algunos tiempos libres
Padres	Hablan fuerte		Trabajan la mayoría del tiempo, o los llevan al trabajo; llegan a sus hijos a bares	Dejan a los infantes al cuidado de terceros	
Abuelos		Cuidado de sus nietos	A sus actividades		
Tíos					Muestran afecto físico
niñera		Cuidan a los infantes	En las tardes después del colegio		

Tabla 16 resultados de los diarios de campo del barrio La Uribe

En las acciones observadas se evidencia que los infantes del Barrio la Uribe casi no comparten tiempo con sus padres, ellos los dejan al cuidado de terceros como abuelos y niñeras; también se observa que algunos padres de estrato dos llevan a sus hijos a los trabajos como lo son el vender frutas y verduras. Además de esto hacia los lados del almacén ÉXITO la mayoría de los padres visitan sitios como bares y tiendas en donde son acompañados por sus hijos, los cuales observan a sus padres tomar licor y juegan en la calle sin prevención alguna, es más notoria la compañía de los abuelos con los infantes, muy escaso el infante que se observa con alguno de sus padres.

En el momento de castigar al infante la mayoría de los actores evidencian que lo hacen quitándoles las cosas que más les gustan, y los premian con dulces y recompensas.

Los infantes del barrio la Uribe comparten muy poco tiempo con sus padres, por lo tanto los padres no tienen el tiempo para hacer demostraciones de afectos hacia los niños y niñas

7.2 BARRIO SAN ANTONIO NORTE

A continuación se evidencian los resultados de las encuestas realizadas a los diferentes actores del barrio San Antonio Norte en lo que se refiere a qué es el ser niño.

1. ¿Qué es el ser niño?

Pariente: mamá

Las madres de la comunidad entrevistadas definen al niño como un ser que no ha culminado su desarrollo biológico ya que necesita del adulto, que no ha culminado

se desarrollo cognitivo, una persona que despierta sentimientos lindos y que manifiesta alegría.

Unidad de análisis	Categorías	Subcategorías
Palabras claves	Indefenso	Ingenuo Inocente Necesita guía Necesita protección Necesita cuidado
	Afectivo	Amoroso Tierno Maravilloso especial
	Alegría	Creatividad Espontaneidad entusiasmo

Tabla 17 respuesta a pregunta 1 de las madres en el Barrio San Antonio Norte

Pariente: Papá

Los padres de la comunidad entrevistados definen al niño como una persona con pocas experiencias en su desarrollo cognitivo, que despierta sentimientos lindos en el adulto y además alguien interesado por descubrir todo lo que hay a su alrededor.

Unidad de análisis	Categorías	Subcategorías
Palabras claves	Indefenso	Ingenuo
	Afectivo	Amor Ternura
	Investigador	Travieso sabio

Tabla 18 respuesta a pregunta 1 de los padres en el Barrio San Antonio Norte

Paciente: Abuelo

Los abuelos entrevistados definen a los niños como alguien que no ha culminado su desarrollo biológico y que despierta en ellos los mejores sentimientos.

Unidad de análisis	Categorías	Subcategorías
Palabras claves	Indefenso	Necesita cuidado Inmaduro Pequeño
	Afectivo	Cariñoso Maravilloso Lo más lindo

Tabla 19 respuesta a pregunta 1 de los abuelos en el Barrio San Antonio Norte

Paciente: Tío

Los tíos entrevistados definen al niño como un ser que no ha culminado su desarrollo biológico y cognitivo, además de alguien que despierta buenos sentimientos.

Unidad de análisis	Categorías	Subcategorías
Palabras claves	Indefenso	Inocente Pequeño
	Afectivo	Amoroso Cariñoso Tierno Sincero

Tabla 20 respuesta a pregunta 1 de los tíos en el barrio San Antonio Norte

2. ¿Cómo debe ser el desarrollo del niño?

Pariente: mamá

En cuanto a como debe ser el desarrollo de un niño las madres piensan que debe ser dentro de un ambiente donde se vivencien valores para la convivencia, un ambiente que proporcione al niño un desarrollo afectivo y donde se cubran sus necesidades básicas de subsistencia.

Unidad de análisis	Categorías	Subcategorías
Palabras claves	Valores	Amor Paz
	Afectivo	Con la familia Armonía Cariño Seguridad Amor Comprensión
	Necesidades básicas	Saludos cordiales Estudio Comida diversión

Tabla 21 respuesta a la pregunta 2 de las madres en el barrio San Antonio Norte

Pariente: papá

Los padres creen que el desarrollo del niño debe ser en un ambiente tranquilo donde se creen lazos de amistad con el adulto y se satisfagan sus necesidades más básicas.

Unidad de análisis	Categorías	Subcategorías
	Valores	Paz
Palabras claves	Afectividad	Alegría Comprensión Confianza
	Necesidades básicas	Salud Comida Vivienda

Tabla 22 respuesta a la pregunta 2 de los padres del Barrio San Antonio Norte

Pariente: Abuelo

Los abuelos manifiestan que el desarrollo del niño debe ser en un ambiente donde el adulto enseñe a través de su ejemplo de vida, se le proporcione el niño un ambiente agradable para vivir y donde la alimentación es muy importante al igual que la educación.

Unidad de análisis	Categorías	Subcategorías
Palabras claves	Afectividad	Buen trato Buen ejemplo Pleno Feliz
	Necesidades básicas	Alimentación Educación

Tabla 23 respuesta a la pregunta 3 de los abuelos en el Barrio San Antonio Norte

Pariente: Tíos

Para los tíos lo más importante en el ambiente del desarrollo del niño es la convivencia con sus padres y el tener un techo donde vivir

Unidad de análisis	Categorías	Subcategorías
Palabras claves	Afectividad	Con sus padres
	Necesidades básicas	casa

Tabla 24 respuesta a la pregunta 2 de los tíos del barrio San Antonio Norte

3. Acciones frente a los niños**Pariente: mamá**

Las madres entrevistadas asumen como acciones frente a sus hijos la formación cognitiva y socio-afectiva, su cuidado en el desarrollo biológico, la manutención y satisfacción de sus necesidades básicas y el brindarles afecto.

Unidad de análisis	Categorías	Subcategorías
Palabras claves	Guía	Orientación Corrección Ayuda Enseñanza
	Protección	Cuidado
	Apoyo económico	Darle lo necesario
	Afectividad	Amor Comprensión

Tabla 25 respuesta a la pregunta 3 de las madres del Barrio San Antonio Norte

Pariente: papá

Los padres de la comunidad asumen acciones frente a sus hijos de acompañamiento ayudándoles con sus inquietudes y problemas, brindarles para las onces en el colegio, potenciar su desarrollo cognitivo y brindarles cariño.

Unidad de análisis	Categorías	Subcategorías
Palabras claves	Protección	Ayuda
	Apoyo económico	Onces
	Afectividad	Amor Felicidad
	Guía	Enseñanza Educación

Tabla 26 respuesta al a pregunta 3 de los padres del Barrio San Antonio Norte

Pariente: Abuelo

Para los abuelos las acciones que ellos asumen con los niños se limitan a ser alguien que acompaña su proceso de desarrollo con mucho amor y que cuida de ellos.

Unidad de análisis	Categorías	Subcategorías
Palabras claves	Afectividad	Compañía Cariño
	Protección	Cuidado

Tabla 27 respuesta a la pregunta 3 de los abuelos del Barrio San Antonio Norte

Paciente: tíos

Los tíos asumen acciones de autoridad en la guía del desarrollo del niño, le colaboran con sus deberes escolares y le brindan al niño la posibilidad de confiar en ellos.

Tabla 28.

Unidad de análisis	Categorías	Subcategorías
Palabras claves	Guía	Tareas Autoridad
	Afectividad	Confianza
	Valores	Respeto

Tabla 28 respuesta a la pregunta 3 de los tíos del Barrio San Antonio Norte

4. ¿El Estado los apoya?

Paciente: mamá

Las madres en su mayoría reconocen que el estado brinda ayuda a los niños de la comunidad proporcionándoles posibilidades de estudio, actividades en su tiempo libre, aunque también hay algunas que desconocen las ayudas estatales.

Unidad de análisis	Categorías	Subcategorías
Palabras claves	Educación	Estudio
	Tiempo libre	Recreación Cursos extraescolares
	Desconocimiento	No sé Ninguna No tengo idea

Tabla 29 respuesta a la pregunta 4 de las madres del Barrio San Antonio Norte.

Pariente: papá

Para los padres de la comunidad es muy importante el apoyo estatal en cuanto a la nutrición infantil, también conocen de los programas durante el tiempo libre, aunque hay quienes que desconocen los beneficios que les ofrece el estado a los niños.

Unidad de análisis	Categorías	Subcategorías
Palabras claves	Tiempo libre	Recreación
	alimentación	Nutrición Lonchera Almuerzo
	Desconocimiento	No veo como No sé

Tabla 30 respuesta a la pregunta 4 de los padres del Barrio San Antonio Norte

Pariente: Abuelo

Para los abuelos son importantes los planes de nutrición que ofrece el estado para la población infantil. No hay conocimiento por parte de ellos de las otras ayudas del estado para los niños.

Unidad de análisis	Categorías	Subcategorías
Palabras claves	Nutrición	Planes
	desconocimiento	No sé

Tabla 31 respuesta a la pregunta 4 de los abuelos del Barrio San Antonio Norte

Pariente: Tíos

Los tíos conocen el apoyo del estado a los niños de la comunidad solamente por los almuerzos.

Unidad de análisis	Categorías	Subcategorías
Palabras claves	Nutrición	Planes

Tabla 32 respuesta a pregunta 4 de los tíos del Barrio San Antonio Norte

5. ¿Cómo corrigen a los niños?

Pariente: mamá

Las madres de la comunidad corrigen a sus hijos dialogando con ellos para hacerle ver sus errores y otras recurren al condicionamiento material

Para motivarlos utilizan el condicionamiento por medio de regalos, la expresión y reconocimiento a los niños de sus aciertos y el juego con ellos.

Unidad de análisis	Categorías	Subcategorías
Palabras claves	Nutrición	Almuerzos
	Desconocimiento	No sé

Tabla 33 respuesta a pregunta 5 de las madres del Barrio San Antonio Norte

Unidad de análisis	Categorías	Subcategorías	subcategorías
Palabras claves	Corrección	Comunicación	Consejos Diálogo
		Material	Quitar cosas
	Motivación	Regalos	Premios
		Comunicación	Felicitación
		Lúdico	Juego Enseñanza

Tabla 34 respuesta a la pregunta 5 de los padres del Barrio San Antonio Norte

Pariente: padres

Para corregir a los niños de la comunidad, los padres utilizan la violencia física y el castigo material. Para motivarlos pareciera que condicionan las expresiones afectivas al buen comportamiento y obtención de logros, además de la entrega de objetos.

Unidad de análisis	Categorías	Subcategorías	subcategorías
Palabras claves	Corrección	Física	Golpes
		Material	No T:V
		Comunicación	Diálogo
	Motivación	Lúdico	Juego
		Afectiva	Amor Palabras bonitas
		Regalos	Juguetes Plata Comida

Tabla 35 respuesta a la pregunta 5 de los abuelos del Barrio San Antonio Norte

Pariente: abuelo

Los abuelos de la comunidad corrigen a los niños por medio del castigo físico y de la privación de sus gustos materiales. Para motivarlos estimulan la dimensión socio-afectiva del niño haciéndolo conciente de sus aciertos.

Unidad de análisis	Categorías	Subcategorías	subcategorías
Palabras claves	Corrección	físico	Golpes
		Material	Privación

	Motivación	Afectividad	Palabras lindas paciencia
Unidad de análisis	Categorías	Subcategorías	subcategorías
Palabras claves	Corrección	Comunicación	Diálogo
	Motivación	Regalos	Dulces

Tabla 36 respuesta a la pregunta 5 de los tíos del Barrio San Antonio Norte

Pariente: tío

Los tíos corrigen a los niños por medio del diálogo, donde hacen caer en cuenta que estuvo mal. Para motivarlos les dan lo que al niño más le gusta, los dulces.

7.2.1 RESULTADOS DE DIARIOS DE CAMPO BARRIO SAN ANTONIO NORTE ACCIONES

	VIOLENTA	PROTECCION	ACOMPaña MIENTO	ABANDO NO	AFECTIVA
Madres				Con el padre	
Padres					
Abuelos		Cuidado de sus nietos	A sus actividades		
Tíos					

Tabla 37 resultados de los diarios de campo del Barrio San Antonio Norte

Dentro de las acciones plasmadas en los diarios de campo sobresalen la protección y acompañamiento de los abuelos a sus nietos, es decir, los niños están acompañados en las tardes con sus abuelos debido a que sus padres trabajan

Se evidencia el abandono de una madre a su hijo entregándose al padre debido a estar desempleada. Este como varios casos permiten observar que las madres o los padres que están al cuidado de los infantes, los entregan con facilidad al otro pariente debido a factores monetarios que inciden negativamente en su bienestar, logrando así, un desequilibrio emocional en el infante

En conclusión de acuerdo a lo observado se considera que en el barrio San Antonio Norte el 90% de Cada miembro de la familia tiene una manera diferente de educar a sus hijos, unos por medio de regalos, premios, salidas, el diálogo y el 20% por medio de castigos más fuertes.

7.3 BARRIO SAN JOSÉ DE USAQUÉN

A través del documento se muestra la categoría y subcategorización de las variables de las entrevistas aplicadas del Barrio San José de Usaquén. Posteriormente se presenta las gráficas correspondientes, además se anexa tablas de los diarios de campo.

CANTIDAD TOTAL DE POBLACION POR ACTORES	
ACTOR	CANTIDAD
MADRES	11
PADRES	10
ABUELOS	2
TIOS	1
NIÑERA	1
TOTAL	25

Tabla 38 población entrevistada del Barrio San José de Usaquén

¿Qué es un niño?

Actor	Categoría	Subcategoría	Cantidad
Madres	Religioso	Creencia	1
	Humanista	Futurista	4
		Ser humano	
	Afectividad	Amor	5
	Indefenso	Ingenuo	1
Frágil			
Total			11

Tabla 39 respuesta a pregunta 1 de las madres del Barrio San José de Usaqué

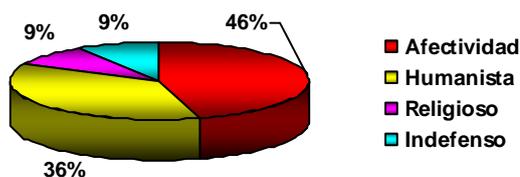


Gráfico 8 Definición del ser niño (madres)

El 46 % de las madres del Barrio San José de Usaqué opinan que el ser niño es amor y ternura, el 36% comenta que el niño es un ser humano y es el futuro, el 9% representa que el niño es un ser indefenso, frágil y el otro 9% es lo mejor que les pudo dar Dios.

¿Qué es un niño?

Actor	Categoría	Subcategoría	Cantidad
Padres	Religioso	Creencia	1
	Humanista	Futurista	5
		Ser humano	
	Afectividad	Amor	2
	Indefenso	Ingenuo	1
Frágil			
No respondió			1
Total			10

Tabla 40 respuesta a pregunta 1 de los padres del Barrio San José de Usaqué

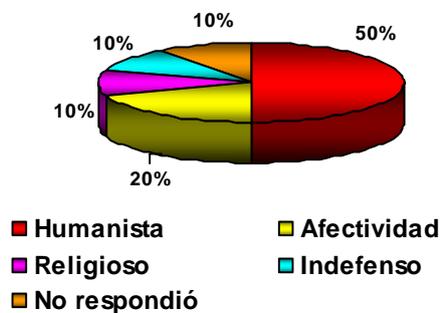


Gráfico 9 Definición de “niño” (padres)

La gráfica nos muestra que el 50 % de los padres dicen que el ser niño es un ser humano, una persona, el 20 % comenta que es un ser de amor, el 10 % expresa que es un ser sagrado y el otro 10 % dice que es un ser indefenso.

¿Qué es un niño?

Actor	Categoría	Subcategoría	Cantidad
Abuelos	Religioso	Creencia	1
	Humanista	Futurista Ser humano	1
Total			2

Tabla 41 respuesta a pregunta 1 de los abuelos del barrio San José de Usaquén

Los abuelos expresan que el ser niño es un ser humano y un ser maravilloso.

¿Qué es un niño?

Actor	Categoría	Subcategoría	Cantidad
Tío y niñera	Humanista	Futurista Ser humano	1
Total			1

Tabla 42 respuesta a pregunta 1 de los tíos y niñeras del BARRIO San José de Usaquén

Los siguientes actores: el tío y la niñera piensan que el ser niño es un ser humano y es el futuro.

¿Cómo debe ser el desarrollo de un niño?

Actor	Categoría	Subcategoría	Cantidad
Madres	Formación	Integral	2
	Cognitivo	Conocimiento Pensamiento	2
	Motriz	Esquema corporal Espacio temporal	1
	Saludable	Vigoroso Alimentación	2
	Ético	Valores Disciplina	4
Total			11

Tabla 43 respuesta a pregunta 2 de las madres del Barrio San José de Usaquén

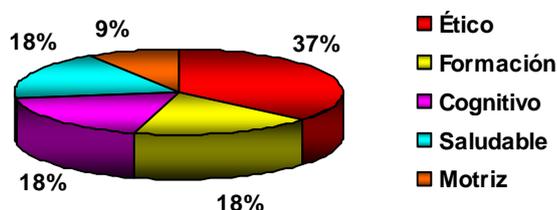


Gráfico 10 Desarrollo del Niño (madres)

El 37 % de las madres manifiestan que el desarrollo del niño debe ser como primera instancia implementar valores y disciplina, otras madres piensan que el desarrollo del niño debe ser integral, cognitivo, lo cual permite el conocimiento y el pensamiento, así mismo el niño necesita una buena alimentación, y el 9 % de las madres enfatiza la importancia del desarrollo motriz.

¿Cómo debe ser el desarrollo de un niño?

Actor	Categoría	Subcategoría	Cantidad
Padres	Formación	Integral	3
	Motriz	Esquema corporal	1
		Espacio temporal	
	Saludable	Vigoroso	3
		Alimentación	
Ético	Valores	3	
	Disciplina		
Total			10

Tabla 44 respuesta a la pregunta 2 de los padres del Barrio San José de Usaquéen

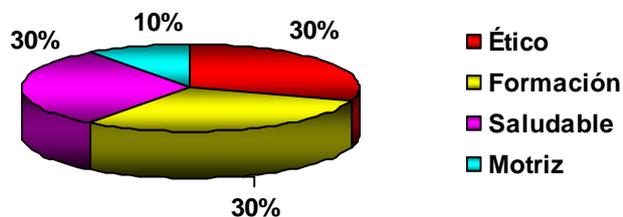


Gráfico 11 Desarrollo del "Niño" (padres)

Los padres enuncian que el desarrollo del niño debe ser disciplinado y además fomentar valores, asimismo proveer una buena alimentación, por lo tanto debe ser un desarrollo integral, el 10 % piensa que necesita un espacio libre para moverse y obtener una mejor motricidad.

¿Cómo debe ser el desarrollo de un niño?

Actor	Categoría	Subcategoría	Cantidad
Abuelos	Saludable	Vigoroso Alimentación	1
	Ético	Valores Disciplina	1
Total			2

Tabla 45 respuesta a la pregunta 2 de los abuelos del Barrio San José de Usaquén

Los abuelos expresan que el desarrollo del niño necesita ser saludable para obtener una buena alimentación, por otro lado desarrollarse en valores y principios.

¿Cómo debe ser el desarrollo de un niño?

Actor	Categoría	Subcategoría	Cantidad
Tío	Cognitivo	Conocimiento Pensamiento	1

Tabla 46 respuesta a pregunta 2 de los tíos en el Barrio San José de Usaquén

¿Cómo debe ser el desarrollo de un niño?

Actor	Categoría	Subcategoría	Cantidad
Niñera	Formación	Integral	1

Tabla 47 respuesta a la pregunta 2 de las niñeras en el Barrio San José de Usaquén

Otros actores como el tío y la niñera piensan que el desarrollo debe ser cognitivo, para adquirir conocimientos y razonar, por otro lado la niñera dice que el desarrollo de los niños debe ser una formación integral.

¿De acuerdo a su función que acciones asume usted frente al niño?

Actor	Categoría	Subcategoría	Cantidad
Madres	Educativa	Educación	3
	Deberes económicos y socio afectivos	Suplir necesidades básicas Formación en valores	6
	Ningún tipo de acción		1
	No respondió		1
Total			11

Tabla 48 respuesta a pregunta 3 de las madres del barrio San José de Usaquén

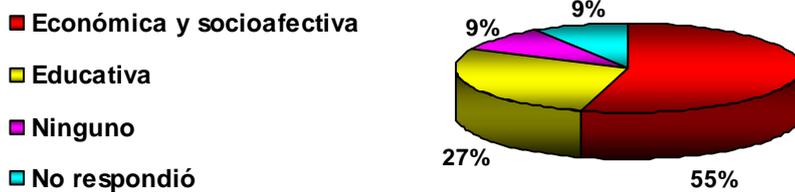


Grafico 12 Acciones de las madres de acuerdo a su función

El 55 % de las madres su función es proveer las necesidades básicas, asimismo proporcionar afecto, el 27 % representa la función educativa, y el 9 % no tiene ninguna función con el niño.

¿De acuerdo a su función que acciones asume usted frente al niño?

Actor	Categoría	Subcategoría	Cantidad
Padres	Educativa	Educación	3
	Deberes económicos y socio afectivos	Suplir necesidades básicas	7
		Formación en valores	
Total			10

Tabla 49 respuesta a la pregunta 3 de los padres del Barrio San José de Usaquén

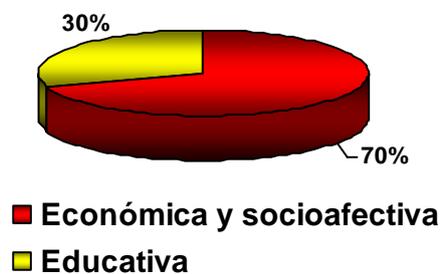


Grafico 13 Acciones de los padres de acuerdo a su función

El 70 % de los padres asumen una función frente al niño en suplir las necesidades básicas, el otro 30 % colaboran en la parte educativa.

¿De acuerdo a su función que acciones asume usted frente al niño?

Actor	Categoría	Subcategoría	Cantidad
Abuelos	Deberes económicos y socio afectivos	Suplir necesidades básicas Formación en valores	2

Tabla 50 respuesta a la pregunta 3 de los abuelos del barrio San José de Usaqué

Los abuelos asumen la función de suplir las necesidades básicas y apoyarlos en la formación en valores.

¿De acuerdo a su función que acciones asume usted frente al niño?

Actor	Categoría	Subcategoría	Cantidad
Tío	Educativa	Educación	1

Tabla 51 respuesta a la pregunta 3 del tío en el barrio San José de Usaqué

¿De acuerdo a su función que acciones asume usted frente al niño?

Actor	Categoría	Subcategoría	Cantidad
Niñera	Deberes económicos y socio afectivos	Suplir necesidades básicas Formación en valores	1

Tabla 52 respuesta a la pregunta 3 de la niñera en el barrio San José de Usaqué

El tío aporta en la parte educativa frente al niño y la función de la niñera es formarlo en valores.

¿Cómo ayuda el Estado a los niños de esta institución o barrio?

Actor	Categoría	Subcategoría	Cantidad
Madres	Alimentación	Restaurante comunitario	3
	Educación	Escuelas Jardines Hogares comunitarios Espacios culturales	2
	Desprotección		6
Total			11

Tabla 53 respuesta a la pregunta 4 de las madres en el barrio San José de Usaqué

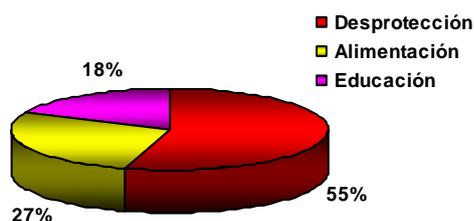


Gráfico 14 Apoyo del Estado (madres)

El 55 % de las madres expresan que el Estado no apoya, existe desprotección en los servicios públicos, el 27 % comenta que el Estado provee alimentación por medio de los restaurantes comunitarios, y el 27 % dice que el Estado suministra escuelas, jardines, hogares comunitarios y espacios culturales,

¿Cómo ayuda el Estado a los niños de esta institución o barrio?

Actor	Categoría	Subcategoría	Cantidad
Padres	Salud	SISBEN	2
	Alimentación	Restaurante comunitario	2
	Educación	Escuelas	2
		Jardines	
		Hogares comunitarios	
		Espacios culturales	
	Desprotección		2
	Servicios públicos		1
	No sabe		1
Total			10

Tabla 54 respuesta a la pregunta 4 de los padres del Barrio San José de Usaquén

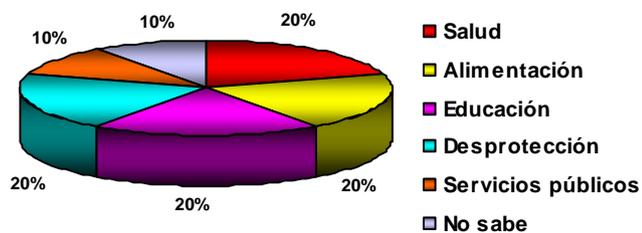


Gráfico 15 Apoyo del Estado (padres)

Los padres respondieron que el Estado facilita el servicio de salud por medio del SISBEN, provee alimentación y educación a través de las escuelas, jardines y hogares comunitarios, otros padres piensan que existe desprotección por parte del Estado, y otros responden que el Estado otorga servicios públicos.

¿Cómo ayuda el Estado a los niños de esta institución o barrio?

Actor	Categoría	Subcategoría	Cantidad
Abuelos	Educación	Escuelas	1
		Jardines	
		Hogares comunitarios	
		Espacios culturales	
	Desprotección		1
Total			2

Tabla 55 respuesta a la pregunta 4 de los abuelos del Barrio San José de Usaquén

Uno de los abuelos comenta que el Estado suministra la educación por medio de colegios, jardines, hogares comunitarios, pero otro dice que no existe ayuda por parte del Estado.

¿Cómo ayuda el Estado a los niños de esta institución o barrio?

Actor	Categoría	Subcategoría	Cantidad
Tío	Educación	Escuelas	1
		Jardines	
		Hogares comunitarios	
		Espacios culturales	

Tabla 56 respuesta a la pregunta 4 del tío en el Barrio San José de Usaquén

¿Cómo ayuda el Estado a los niños de esta institución o barrio?

Actor	Categoría	Subcategoría	Cantidad
Niñera	Desprotección		1

Tabla 57 respuesta a la pregunta 4 de la niñera en el Barrio San José de Usaquén

Los siguientes actores, el tío y la niñera respondieron que el Estado apoya en otorgarles educación por medio de escuelas, jardines, entre otros y la niñera contestó que por parte del Estado desprotege a la niñez.

¿Qué hace usted para motivar al niño?

Actor	Categoría	Subcategoría	Cantidad
Madres	Afectiva	Comunicación	5
	Material	Premios	4
	No hay motivación		2
Total			11

Tabla 58 respuesta a la pregunta 5 de las madres del Barrio San José de Usaquén

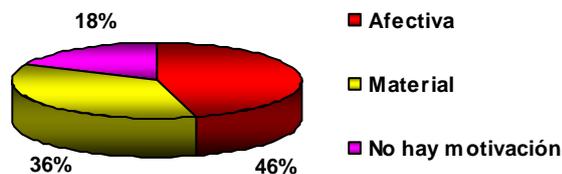


Gráfico 16 Motivación de las madres hacia los niños

EL 46 % de las madres explican que ellas motivan a sus niños proporcionándoles afecto a través de la comunicación. El 36 % menciona que los motivan a través de premios, por ejemplo, colombinas, dulces, en ocasiones paseos, entre otros, y el otro 18 % dice que no los motivan.

¿Qué hace usted para motivar al niño?

Actor	Categoría	Subcategoría	Cantidad
Padres	Afectiva	Comunicación	3
	Material	Premios	5

	No hay motivación		1
	No respondió		1
Total			10

Tabla 59 respuesta a la pregunta 5 de los padres del Barrio San José de Usaqué

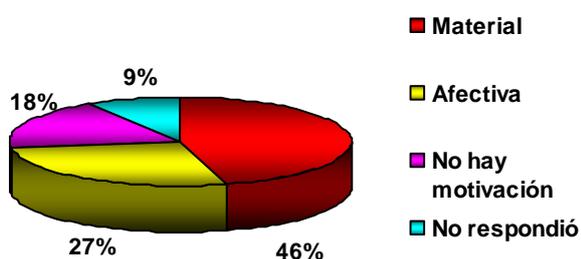


Gráfico 17 Motivación de los padres hacia los niños

El 46 % de los padres motivan a los niños a través de presentes, el 27 % de los padres les proporcionan afecto y el 18 % no los motivan.

¿Qué hace usted para motivar al niño?

Actor	Categoría	Subcategoría	Cantidad
Abuelos	Afectiva	Comunicación	1
	Material	Premios	1
Total			2

Tabla 60 respuesta a pregunta 5 de los abuelos del Barrio San José de Usaqué

Los abuelos motivan a los niños a través de la comunicación y también regalan algunos presentes.

¿Qué hace usted para motivar al niño?

Actor	Categoría	Subcategoría	Cantidad
Tío	Material	Premios	1

Tabla 61 respuesta a la pregunta 5 del tío en el Barrio San José de Usaquéen

El tío proporciona premios como la colombina.

¿Qué hace usted para motivar al niño?

Actor	Categoría	Subcategoría	Cantidad
Niñera	Afectiva	Comunicación	1

Tabla 62 respuesta 5 de la niñera en el Barrio San José de Usaquéen

La niñera motiva a los niños a través del diálogo.

¿Qué hace usted para corregir al niño?

Actor	Categoría	Subcategoría	Cantidad
Madres	Psicológico	Verbal	7
		No verbal	
		Prohibición	
	No castigo		4
Total			11

Tabla 63 respuesta a pregunta 6 (corregir al niño) de las madres del Barrio San José de Usaquéen

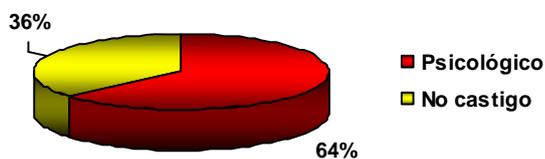


Gráfico 18 Acciones correctivas de las madres hacia los niños

El 64 % de las madres corrigen a sus niños a través de llamadas de atención, algunas otras prohíben lo que más les gusta a los pequeños, y el 36 % no castigan.

¿Qué hace usted para corregir al niño?

Actor	Categoría	Subcategoría	Cantidad
Padres	Psicológico	Verbal	8
		No verbal	
	Prohibición		
	No castigo		2
Total			10

Tabla 64 respuesta a pregunta 6 de los padres del Barrio San José de Usaquén

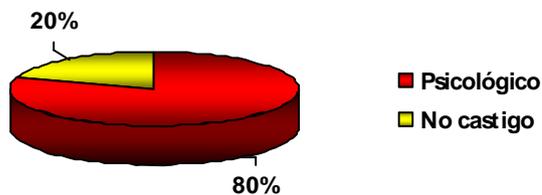


Gráfico 19 Acciones correctivas de los padres hacia los niños

El 80 % de los padres respondieron que castigan a sus hijos a través de la indiferencia, no los determinan, otros por medio de llamadas de atención, y el 20 % dice que no los castiga.

¿Qué hace usted para corregir al niño?

Actor	Categoría	Subcategoría	Cantidad
Abuelos	Psicológico	Verbal No verbal Prohibición	2

Tabla 65 respuesta a la pregunta 6 de los abuelos en el barrio San José de Usaqué

Los abuelos expresan que los corrigen prohibiéndoles lo que más les gusta

¿Qué hace usted para corregir al niño?

Actor	Categoría	Subcategoría	Cantidad
Tío	Psicológico	Verbal No verbal Prohibición	1

Tabla 66 respuesta a la pregunta 6 del tío en el Barrio San José de Usaqué

El tío también dice que deben de quitarles lo que más les gusta

¿Qué hace usted para corregir al niño?

Actor	Categoría	Subcategoría	Cantidad
Niñera	No castigo		1

Tabla 67 respuesta a la pregunta 6 de la niñera en el Barrio San José de Usaqué

Por último la niñera está a favor de no castigarlos.

7.3.1. ANÁLISIS DE LOS DIARIOS DE CAMPO BARRIO SAN JOSÉ DE USAQUEN

La investigación etnográfica del Barrio San José de Usaqué se aplicó varios instrumentos, los cuales permitieron el registro de dicha investigación. En el presente trabajo se exponen los resultados y el análisis de los diarios de campo.

Acciones de los actores en el Barrio San José de Usaqué.

Actores	Agresivas	Afectivas
Padre	Maltrato psicológico	Acompañamiento
Madre	Castigo físico	Apoyo
Abuelo	Maltrato emocional	Protección
Vendedor	Indiferencia	Cuidado
	Daños a la salud	Cariño
	Agresión verbal	Enseñar
	Tono de voz alto	Observar
	Comportamiento desmedido	Juego
	Irresponsabilidad	Coger de la mano
	Falta de atención	Diálogo
	No hay tiempo para atender a sus hijos	Valora
		Palabras cordiales
		Defiende
		Motivación económica
		Educación
		Atención
		Ejemplo
		Jugar

Tabla 68 Acciones agresivas de los Actores en el Barrio San José de Usaqué

La tabla muestra los resultados de los diarios de campo que registró cada una de las integrantes del grupo del Barrio San José de Usaqué.

Afectivas

Categorización	Subcategorización
Lúdica	Juego
Necesidades básicas	Protección
Principios y valores	Amor y diálogo
Formación educativa	Enseñanza

Tabla 69 Acciones Afectivas de los Actores del Barrio San José de Usaqué

Se detectaron algunas acciones afectivas que aplican los padres de familia y personas que se relacionan con el niño en el Barrio San José de Usaquén. Consideran que el juego es vital para los niños y niñas, porque permite movimientos corporales y diversión, asimismo una comunicación con los demás, por otro lado provee las necesidades básicas para un buen crecimiento, cubriendo la alimentación y protección a la salud. También fomentar desde pequeños los principios y valores a través del amor y diálogo, por otro lado es necesario la formación educativa para un desarrollo integral.

Agresiones

Categorización	Subcategorización
Maltrato	Físico Emocional Verbal Negligencia
Daños a la salud	Biológico
Costumbres	Ambiente sociocultural

Tabla 70 Agresiones al infante en el Barrio San José de Usaquén

Las acciones agresivas por parte de los padres de familia y personas que se relacionan con el niño en el Barrio San José de Usaquén, predominan varios tipos de maltrato:

1. Maltrato físico, con patadas y puños.
2. Maltrato emocional, amenazas y rechazo.
3. Maltrato verbal, con palabras ofensivas.
4. Negligencia, la falta de atención y descuido.

Los niños se encuentran rodeados de un ambiente sociocultural contraproducente como son:

1. Las personas que contaminan el medio ambiente, lo cual perjudica la salud de los niños.

2. Existen varios lugares que venden bebidas alcohólicas, y lo consumen en presencia de los niños.

En el Barrio San José de Usaquén el niño es concebido como un ser angelical lleno de amor que brinda alegría dentro del grupo familiar, también se tiene una visión de carácter humanista, en donde se considera como un ser humano con diversas características y como futuro o la descendencia de un adulto; además se considera como un ser ingenuo y frágil que necesita protección y cuidado de un adulto.

La gran mayoría de la población coincide que el desarrollo del niño debe ser valores y principios universales, es decir de carácter ético y moral, sin dejar de lado el tipo de ambiente que se proporcione, por supuesto también entran elementos de carácter cognitivo y motriz, para así desarrollar en el niño una formación integral, en donde cada uno de los aspectos a tratar sean de igual importancia.

Dentro de esta comunidad, la función principal que el adulto desempeña sobre el niño es de carácter subsistencial, es decir acciones para suplir las necesidades básicas de alimento, protección, etc. y formación en valores, elementos básicos dentro del desarrollo de la personalidad y de un grupo en general. También se observa una función de carácter educativo, en donde la formación está ligada por la escuela en compañía de la familia.

La población de San José de Usaquén motivan a los niños de forma material, en donde los regalos, las salidas y los premios son un incentivo del buen comportamiento; dentro de los elementos que también hacen parte de la motivación del niño de preescolar, es el diálogo como utilizado como el dar ejemplo y el establecer comunicación con los miembros de la familia.

El castigo también hace parte de la formación del niño y por lo general, el castigo está destinado por la indiferencia y el reprimir las actividades de interés infantil, caracterizándose estos como castigo psicológico.

El no castigar también hace parte de la población, se considera que es mejor el diálogo como medio para hacerle comprender al niño sus errores y las consecuencias de los mismos.

La población de San José de Usaquén manifiesta estar desprotegida por el Estado, pues hasta el momento son muy pocas las ayudas que éste ha ofrecido y por lo tanto proponen actividades de recreación, en donde los niños aprendan nuevas actividades, evitando corrupciones y malos comportamientos.

En conclusión la formación integral del niño necesita de cuatro elementos fundamentales: familia, escuela, comunidad y Estado.

8. CONCLUSIONES

- En el presente proyecto se evidencia las necesidades más relevantes en los Barrios La Uribe, San José de Usaquén y San Antonio Norte de la Localidad de Usaquén las cuales son de carácter social y familiar.
- Se encontraron necesidades familiares entendidas como falencias en los infantes de las poblaciones mencionadas, éstas consisten en la violencia intrafamiliar, maltrato infantil y bastantes madres solteras lo que se evidencia en las encuestas y en los diarios de campo realizados.
- Se hallaron necesidades sociales entendidas como carencias ya que gran parte de la población infantil se dejan solos o a cargo de personas diferentes a sus padres, también se han detectado niños trabajando, niños acompañando a sus padres a tomar licor, contaminación del medio ambiente e inseguridad social, lo cual es perjudicial para su desarrollo integral.
- Aunque en los tres barrios hay personas que consideran el diálogo como parte fundamental para corregir a los infantes, también se ha observado maltrato físico y verbal del adulto hacia los infantes.
- Se observó abandono debido a que los padres deben trabajar todo el día para el sustento de sus familias y por esta razón los infantes no pueden compartir mayor tiempo con ellos, sino con terceros como abuelos tíos o cuidadores.

- Según lo observado y las respuestas de las entrevistas, la acción de corregir por parte de algunos actores de la comunidad del barrio La Uribe, es autoritario y agresivo buscando reprender malas acciones y la explicación de las mismas. Otros fijan reglas creando un condicionamiento, afectando éste la madurez del comportamiento social del niño.
- Los padres y las madres del barrio San Antonio Norte coinciden en que sus hijos e hijas lo que necesitan es satisfacer sus necesidades materiales como la ropa y la comida; no tienen mucho en cuenta la parte afectiva para el desarrollo de los mismos.
- Teniendo en cuenta los diarios de campo del Barrio San José de Usaqué se detectó maltrato físico, emocional y verbal hacia los infantes por parte de algunos padres de familia que no son un modelo ejemplar en el momento de corregirlos. Además, los niños se encuentran rodeados de un ambiente sociocultural contraproducente compuesto por las personas que contaminan el medio ambiente, lo que perjudica la salud de los niños.
- La población de San José de Usaqué manifiesta estar desprotegida por el Estado, pues hasta el momento son muy pocas las ayudas que éste ha ofrecido. Por tanto, la población propone actividades de recreación en donde los niños aprendan nuevas actividades evitando corrupciones y malos comportamientos
- En el barrio San Antonio Norte se observó el abandono de los padres hacia sus hijos, debido a que la mayoría deben trabajar todo el día y de esta

manera deben dejar a sus hijos con terceros. De igual manera se observó estas mismas acciones en el Barrio La Uribe

9. RECOMENDACIONES

Este proyecto contribuye al proyecto de redireccionamiento de la proyección social y la extensión universitaria de la Universidad de San Buenaventura desde la Facultad de Educación, comprometiéndose con el deber que tiene de actuar colectivamente para iniciar la transformación de nuestra sociedad partiendo de la Localidad de Usaquén por medio de las necesidades más relevantes de los infantes encontradas en los tres barrios estudiados.

Se recomienda utilizar este proyecto como documento que apoya y contribuye a otros proyectos relacionados con el tema y que estén dentro de la Localidad de Usaquén.

El proyecto invita a los lectores a que tomen conciencia que el maltrato, el abuso y demás falencias en las necesidades no consisten solamente en lo físico si no también en lo psicológico, que muchas veces es más fuerte y trae consecuencias negativas en la personalidad de los niños y las niñas quienes son nuestro futuro.

De acuerdo con lo anterior, el proyecto sirve como base fundamental que puede concienciar a las poblaciones estudiadas de la importancia de la afectividad y acompañamiento de los padres a los infantes, esta puede ser una forma para que la Universidad extienda su proyección social por medio de las prácticas comunitarias que se realizan.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ ARRUABARRENA MADARIAGA, María Ignacia. Maltrato a los niños en la familia: evaluación y tratamiento 2º ED. Ediciones Pirámide S.A.
- ❖ AYARZA BASTIDAS, Alfredo. LOS DERECHOS DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA. Cooperativa editorial Magisterio,
- ❖ CÁRDENAS SILVA María Consuelo, ZEA GIL Martha Lucia, Campos Segura Olga María TESIS. La proyección social de la USB en la facultad de educación en el programa de preescolar sede norte, Bogotá DC. Año 2001
- ❖ CODIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA, Ley 1098 Noviembre 8 de 2006. Editorial Unión Ltda.
- ❖ DE LA TORRE VILLAR Ernesto, Metodología de la investigación bibliográfica, archivística y documental, editorial McGRAW – HILL marzo de 1996
- ❖ Documento virtual: <http://informaascun@.org.co/redes/> 15 – 08 – 06. 16 hr. a 17:30 hr. CASTILLO GARCÍA José Rubén Enfoques y perspectivas de la función social universitaria, editor Universidad Autónoma de Manizales
- ❖ Documento virtual: <http://informaascun@.org.co/redes/> 15 – 08 – 06. 16 hr. a 17:30 hr. QUINTERO Víctor M. Programa institucional de proyección social, editor Universidad de San Buenaventura – calí
- ❖ PEREZ GUTIÉRREZ Luís, Sistema universitario de Investigación y

Extensión, edición Departamento de Publicaciones de la Universidad de Antioquia Apartado 1226, Medellín, Colombia, 1991

- ❖ PSICOLOGIA DEL DESARROLLO, Volumen I Nueva Edición, Caracas 1993, Autores varios. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Vicerrectorado de Docencia. Universidad Nacional Abierta Vicerrectorado Académico. ISBN 980-273-009-2 (Obra General). Composición de textos: Servitextos, C. A Impreso por Litobrit
- ❖ JAMES GARBARINO, Jhon eckenrode. ¿por qué las familias abusan de sus hijos? Traducido por Frank Barry, Ediciones Granica S.A.
- ❖ VASQUEZ. Fernando. El diario de campo, una herramienta para investigar en el preescolar y primaria.
- ❖ WARREN R BALLER Don C Charles. Psicología del crecimiento y desarrollo humanos.