

**AUTOEVALUACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE DEL PROGRAMA DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR DE LA UNIVERSIDAD DE SAN
BUENAVENTURA BOGOTÁ DESDE LA PROPUESTA DE REFUERZO ESCOLAR EN
EL COLEGIO DON BOSCO III EN BOGOTÁ**

**AUTOEVALUACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE DEL PROGRAMA DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR DE LA UNIVERSIDAD DE SAN
BUENAVENTURA BOGOTÁ DESDE LA PROPUESTA DE REFUERZO ESCOLAR EN
EL COLEGIO DON BOSCO III EN BOGOTÁ**

**INVESTIGADORA
OLGA MAGNOLIA BELTRAN CALLEJAS**

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR
SEMI PRESENCIAL
BOGOTA D.C.
2007**

**AUTOEVALUACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE DEL PROGRAMA DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR DE LA UNIVERSIDAD DE SAN
BUENAVENTURA BOGOTÁ DESDE LA PROPUESTA DE REFUERZO ESCOLAR EN
EL COLEGIO DON BOSCO III EN BOGOTÁ**

**INVESTIGADORA
OLGA MAGNOLIA BELTRAN CALLEJAS**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL
TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**DIRIGIDO POR:
DRA. MARIA TERESA ARBELAEZ
Coordinadora Académico Programa de Educación**

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR
SEMI PRESENCIAL
BOGOTA D.C.
2007**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del Jurado 1

Firma del jurado 2

Bogota, DC. Diciembre 10 de 2007

DEDICATORIA

Agradezco infinitamente el apoyo, amor y paciencia de mi familia (GUILLERMO, SANDRA Y ALEJANDRO) con quienes dejé de compartir muchas horas para estar juntos, y las cuales invertí en este valioso trabajo.

Retribuyo al COLEGIO DON BOSCO III, a las directivas, cuerpo docente y en especial a todos los niños que hicieron posible mi experiencia como futura docente.

A todos los niños que mantienen esta luz de esperanza y motivación de esta carrera, para que estudiantes y futuros docentes como yo siempre avancen, no solo en conocimiento y practica, si no en amor y dedicación.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por las personas que puso en mi camino en todo este proceso de
Investigación

Quiero manifestar mi agradecimiento y sincero aprecio **profesores y tutores** del área del PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR y la FACULTAD DE EDUCACION, por haberme permitido tener valiosas bases, orientaciones teóricas y metodológicas que fueron de gran aprendizaje para esta investigación.

Agradezco por sus conocimientos, colaboración y profesionalismo de a la dirección de esta tesis, **Dra. MARIA TERESA ARBELAEZ**
Coordinadora Académico Programa de Educación

TABLA DE CONTENIDO

	PAG.
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	17
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
2. OBJETIVOS	20
2.1 OBJETIVO GENERAL	20
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20
3. ANTECEDENTES	21
4. JUSTIFICACIÓN	23
5. MARCO DE REFERENCIA	25
5.1 MARCO TEÓRICO	25
5.2 MARCO CONCEPTUAL	33
5.3 MARCO LEGAL	42
5.3.1 LEY 115 DE EDUCACIÓN GENERAL	42
5.3.2 ESTÁNDARES MÍNIMOS DE CALIDAD DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	52
5.4 MARCO INSTITUCIONAL CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL DON BOSCO III	56
5.4.1 PROPUESTA DE REFUERZO ESCOLAR	56
5.4.2 GENERALIDADES DE LA GESTIÓN ACADÉMICA DEL COLEGIO CED BOSCO III	63
5.4.2.1 Procesos Pedagógicos	63
5.4.2.2 Desarrollo Curricular	67
5.4.2.3 Sistema de Evaluación del Proceso de Aprendizaje	77
5.4.2.4 Resultados	84
5.4.2.5 Desarrollo del estudiante	85
5.4.2.6 Bienestar y Desarrollo Personal	93
5.4.2.7 Estímulos y Reconocimientos	99
5.4.2.8 Resultados	101
5.4.2.9 Servicio social	105
6. DISEÑO METODOLÓGICO	109
6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	109
6.1.1 OBSERVACIÓN DE LOS ENCUESTADOS	109
6.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	110

6.3	FASES PARA EL PROCESO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	111
6.3.1	FUENTES TEÓRICAS	111
6.3.2	PROCESO DE DISEÑO DE INSTRUMENTOS	114
6.3.3	ENCUESTA	115
6.3.4	LA OBSERVACIÓN	115
7.	<u>DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS</u>	118
7.1	ENCUESTA A DOCENTES TITULARES Y ESTUDIANTES PRACTICANTES DEL COLEGIO DON BOSCO III SELECCIONADOS.	118
8.	<u>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</u>	137
9.	<u>PROPUESTA</u>	142
10.	<u>CONCLUSIONES</u>	145

LISTADO DE GRAFICOS

Pagina

Gráfico No 1 El docente y su participación en la práctica de los estudiantes- practicantes _____	35
Gráfico No 2 Descripción de competencias básicas _____	37
Gráfico No 3 Lo importante para definir quién aprende y los pasos a tener en cuenta. _____	39
Gráfico No 4 Proceso Pedagógico _____	66
Gráfico No 5 Ilustración sin nombre en el grafico _____	112
Gráfico No 6 Débil Desarrollo De Los Procesos _____	125

LISTADO DE TABLAS

	Pagina
Tabla 1 Tabla de programas y acciones institucionales _____	57
Tabla 2 Los vínculos con organizaciones sociales, culturales, deportivas y empresariales. _____	59
Tabla 3 Desarrollo De Competencias _____	64
Tabla 4 Tabla de áreas fundamentales según estructura curricular _____	68
Tabla 5 Estructura Curricular Básica Secundaria y Media _____	71
Tabla 6 Proyectos Transversales _____	73
Tabla 7 Estudiantes atendidos por bienestar. _____	81
Tabla 8 Deserción escolar _____	82
Tabla 9 Permanencia de estudiantes en el aula regular. _____	82
Tabla 10 Porcentaje de los logros alcanzados. _____	83
Tabla 11 Atención a estudiantes con problemas _____	90
Tabla 12 Estrategias _____	93
Tabla 13 Resultados Seguimiento Integral Del Estudiante _____	101
Tabla 14 Indicadores de satisfacción de los estudiantes _____	104
Tabla 15 Servicio Social _____	106
Tabla 16 Acciones a través del servicio social _____	107
Tabla 17 Plan De Mejoramiento Institucional _____	143

RESUMEN

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA BOGOTÁ LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR (RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO)

1. Nombre de la propuesta:

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR DE LA UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA BOGOTÁ DESDE LA PROPUESTA DE REFUERZO ESCOLAR EN EL COLEGIO DON BOSCO III EN BOGOTÁ

2. Investigadora:

Principal:

Olga Magnolia Beltrán Callejas

3. Unidad Patrocinante:Universidad de San
Buenaventura - Bogotá**4. Año:**

2007

5. Facultad:

Educación

6. Tipo de Publicación: Tesis de grado**7. Nivel de Publicación:** Restringida**8. Palabras claves (En español):**Autoevaluación
Practica Docente
Refuerzo escolar

9. Delimitación contextual:

Sujetos: Practicantes U. San Buenaventura, niños y niñas del programa de refuerzo del colegio Don Bosco III El Codito, Madres y docentes titulares.

Espacio: Comunidad Colegio Don Bosco III. Localidad 1 de Usaquén

Tiempo: Un año 2005(primer semestre)- 2006 (segundo Semestre)

10. Descripción:

La propuesta de la Tesis es rescatar de las practicas como estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar en la Universidad de San Buenaventura y autoevaluarlas en la propuesta de refuerzo escolar en el COLEGIO DON BOSCO III, teniendo en cuenta: contexto socio-cultural, desarrollo evolutivo del niño, emociones, capacidad de asombro, salud y nutrición infantil, elaboración y manejo de material didáctico, planeación y programación de actividades de refuerzo, contribuyendo a la formación docente y tomando responsabilidad de la individualidad de cada niño y cada niña, junto con sus habilidades y debilidades; logrando así la integración al grupo normal de trabajo. Para esta investigación se tomaron estudios similares en tesis de Universidades de Bogota, en Resúmenes analíticos educativos, que sirvieron de base para la autoevaluacion.

11. Fuentes:

- **TOVAR VANEGAS**, Marlene. Estrategias para establecer una Relación entre los Discursos pedagógicos y la práctica pedagógica de la metodología activa de la enseñanza personalizada. Bogotá 1990. 101p Tesis de Grado Universidad Javeriana

- **PROYECTO ACADÉMICO PEDAGOGICO**. P.A.P, Programa de licenciatura en Educación Preescolar. Universidad de San Buenaventura. Bogotá. 2004. Pp. 3

- **CORREA, JOSÉ IGNÁCIO.** Contextos cognitivos. Argumentar para transformar. 1999 Universidad Externado de Colombia. Instituto para la investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP. Bogotá 1999 p.7-11.

- **RODRÍGUEZ C., ABEL.** Los maestros, protagonistas del cambio. Convenio Andrés Bello. Seminario de Integración Educativa Andrés Bello. Noviembre, 1999.

- **GAITAN RIVEROS CARLOS ARTURO Y JARAMILLO PABON JULIANA.** Formación Docente en la Educación Superior. Modelo Educativo para la formación Pedagógico-Didáctica. Facultad de educación. Pontificia Universidad Javeriana (Febrero 2004) Págs. 5 a 17.

- **CARR, WILFFRED.** Una teoría para la educación: hacia una investigación educativa crítica. Ediciones Morata. Madrid 1999 págs.23 a 88.

- **LUCIO, RICARDO.,** Educación y Pedagogía, Enseñanza y Didáctica: diferencias y relaciones. Pp. 35-45 revista No. 17 Universidad de la Salle, Julio 1989.

12. Objetivo General:

Autoevaluar el desarrollo de las prácticas pedagógicas en el Colegio Don Bosco III en Bogotá del programa de Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad de San Buenaventura Bogotá.

13. Objetivos Específicos:

- Definir el concepto de autoevaluación en la práctica pedagógica y su relación con los procesos formativos en la educación de acuerdo con la propuesta institucional.

- Comprobar que los objetivos que se persiguen con las prácticas pedagógicas se cumplan en el programa de refuerzo escolar de la INSTITUCIÓN DON BOSCO III EN BOGOTÁ

14. Contenido:

El trabajo se presenta con la propuesta de investigación y la institución DON BOSCO III del codito en la localidad de Usaquén, con el programa de refuerzo escolar.

Manejo del tema central: Lineamientos y presentación curricular del Colegio, en su contexto: socio-cultural y académico, la propuesta educativa y los fines del programa de refuerzo escolar.

Concretiza la práctica como fuente de conocimiento y hace un análisis de la situación del estudiante practicante y su desempeño. Donde se muestra la pedagogía utilizada, la normatividad y escolaridad cotidiana evidenciando procedimientos.

Plantea conceptos de nutrición, atención, coordinación, diagnóstico frente al historial que cada niño debe tener: manejo de los niños en las diferentes áreas, y cómo se debe tratar en sus diferentes manifestaciones y qué efectos tiene en el desarrollo del niño, hace paralelo a través de la historia y el sector.

Plantea y aplica soluciones concretas a situaciones (problemas) identificados en la investigación, o adapta posibles soluciones como medidas preventivas, en las actividades, didácticas y lúdicas aplicadas a cada niño según su necesidad.

Hace una propuesta de mejoramiento, gracias a la elaboración de entrevistas, auto evaluaciones y aportes que sirvieron de herramientas de trabajo para futuros grupos de practicantes.

Concluye por definir el concepto de autoevaluación con la práctica pedagógica, acorde con la propuesta institucional, y se comprobó la aplicación de los objetivos de las prácticas pedagógicas con un seguimiento y un diario de trabajo, que se presenta como testimonio, experiencia y aporte a esta investigación.

15. Metodología : Por fases así:

- Reducción teórica de antecedentes históricos generales
- Referentes bibliográficos, análisis de contenido y practicas anteriores en el COLEGIO DON BOSCO III.
- Elaboración e implementación del proyecto.
 - Conformación de grupos de refuerzo, diagnóstico y encuentro con los niños.
 - Orientación y análisis con audiovisuales
 - Encuentros, que permiten soluciones en procesos de diálogo.
 - Entrevistas estructuradas y no estructuradas con: directivos, practicantes, residentes (madres o padres de familia del sector), docentes de planta.
 - Reunión periódica con la directora de práctica.
 - Reunión con los niños, padres y docentes del grupo de refuerzo escolar del Colegio Don Bosco III.
 - Revisiones y evaluaciones por procesos.
 - Contactos telefónicos, visitas, carteleras, avisos, invitaciones a participar, guías de trabajo para cada sábado y seguimiento.
 - Diseño de guías de observación no sistemática.
 - Fichas de campo
 - Diseño y aplicación de cuestionarios para estudios generales y específicos.

16. Conclusiones:

- Identificación de la propuesta de refuerzo escolar: grupo de niños, espacio, horarios y metodología escolar.
- Aplicación teórico-conceptual exitosa pese a la falta de secuencia en el trabajo individual con los niños en años anteriores.
- Se lograron avances significativos en el proceso de los niños y las niñas.
- Apoyo por parte de la institución, aunque falta el manejo de archivos e historiales para mantener un proceso.
- Autoevaluación en la experiencia ética, social y pedagógica en el microcosmo social compartido.

- Reflexionamos sobre el aprendizaje de los niños y las niñas, los programas, el desempeño docente tanto en las practicantes como los docentes de planta, las funciones y modelos pedagógicos.
- Se cumplieron los objetivos propuestos.

GLOSARIO

Didáctica: Didáctica (del griego didácticos): término perteneciente o relativo a la enseñanza. Es una ciencia que orienta o dirige la educación y analiza prácticas en contextos socio-históricos específicos.

Educación: Proceso fundamental en el desarrollo del ser humano, el cual es necesario para la vida, donde en cada etapa el hombre que está en continuo crecimiento, tiende siempre a mejorar. Dicho de otra manera, a medida que se va desarrollando y educando integralmente, la persona intenta perfeccionar lo que ya sabe y aplicarlo a su quehacer cotidiano. Dicha formación es un proceso que va desde el momento de la concepción hasta la muerte, por eso es continuo.

Educación integral: Desarrollo del ser humano en su totalidad, es decir contemplando los aspectos cognitivo, emocional, social, físico y lingüístico, normalmente estos, deben desplegarse de una forma equitativa.

Enseñanza: Proceso que desarrolla bajo la institucionalización (escuelas) y que necesita de una instrucción. En dicho proceso es necesaria la participación de educador y educando y de un determinado contexto al que se le denomina aula.

Evaluación: Herramienta pedagógica que permite la valoración de procesos, debe ser permanente y debe involucrar la participación de los estudiantes.

Lineamientos: Ejes de apoyo y de orientación que generan procesos de reflexión en los educadores, posibilitando cambios, permitiendo la construcción de nuevas propuestas que apunten al desarrollo de una mejor educación.

Prácticas: Tiene que ver con la ejecución de una determinada actividad conforme a ciertas reglas bajo la dirección de un maestro o guía de práctica.

Autoevaluación: La autoevaluación es un proceso permanente de verificación, diagnóstico, exploración, análisis, acción y realimentación que realizan las instituciones de educación superior, a nivel interno, y en cada una de sus estructuras orgánicas, académicas y administrativas, con el fin de identificar sus fortalezas y debilidades, sus oportunidades y amenazas, buscando el mejoramiento continuo que garantice altos niveles de calidad en la prestación de sus servicios.

INTRODUCCION

En la presente investigación se orienta el ejercicio como estudiante y practicante Bonaventuriana en la Licenciatura en educación Preescolar semipresencial, desde la acción de las prácticas , niños y niñas en su mundo de la vida cotidiana escolar en el programa de refuerzo escolar del COLEGIO DON BOSCO III, busqué la manera de darle sentido a mi acción en el ejercicio de la docencia, es cuando aprendo a observar, escuchar, estar atenta a lo que ocurre en el aula en un contexto institucional y social. Mi concepción acerca del “ser docente” desde las prácticas conforman el punto de partida desde el cual observo los roles que los estudiantes ponen en juego en el aula y que permiten autoevaluar mi desempeño teórico frente a la práctica, se trata del lugar que tomo para transformar la experiencia en una herramienta de conocimiento.

El practicante se ve constantemente obstaculizado en su práctica educativa por encontrarse la mayoría de las veces con grupos muy numerosos, heterogéneos en el nivel de conocimientos, y con un programa impuesto que muchas veces no corresponde a la realidad social. Además, es de notar que, casi siempre, el docente universitario es un profesional especializado en una rama del conocimiento y carece de una preparación pedagógica que le permita orientar la formación integral de los estudiantes; todo esto aunado a los problemas institucionales le impide, por lo general, evaluar y autoevaluar su práctica con miras a mejorarla.

Gracias a las practicas que durante la carrera han permitido hacer una revisión crítica de la validez de los procedimientos emprendidos en la práctica educativa, tales como métodos, contenidos, formas de evaluación y que, a partir de esta revisión, proponga lineamientos para planificar los procedimientos de la misma mediante el diseño de métodos y técnicas de investigación apropiados con el grupo de niños en el COLEGIO DON BOSCO III DE BOGOTÁ, en el programa de

refuerzo escolar con la Universidad de San Buenaventura, he podido definir el concepto de autoevaluación en la práctica pedagógica y su relación con los procesos formativos en la educación con la Propuesta Institucional de Don Bosco III y las prácticas en la universidad logrando un seguimiento y comprobación de aciertos y errores, en la toma de decisiones sobre las diferentes situaciones.

En la primera parte, exponemos la práctica con niños preseleccionados en el COLEGIO DON BOSCO como grupo de refuerzo escolar, previamente hemos contextualizado nuestro lugar de prácticas y hemos intercambiado opiniones, experiencias, metodología y generalidades en la gestión académica y social del colegio. El estudio se fundamenta en la construcción del conocimiento por cuanto el grupo de niños motivo de la práctica requiere y demandan una atención individual y que comprenda su propia realidad. Para esto con ayuda de la experiencia, las entrevistas y la participación tanto de la Institución, la familia, los niños, las niñas y las compañeras de práctica, definimos la correspondencia entre la formación y el ejercicio profesional Bonaventuriano.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR DE LA UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA BOGOTÁ DESDE LA PROPUESTA DE REFUERZO ESCOLAR EN EL COLEGIO DON BOSCO III EN BOGOTÁ

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La experiencia como estudiante de Licenciatura en educación preescolar, el intercambio de opiniones y experiencias durante las prácticas pedagógicas desde los primeros semestres en la universidad, han hecho tomar conciencia de la realidad y reflexionar sobre la auto evaluación que como estudiantes debemos hacernos durante todo el período de práctica docente, recopilar sugerencias, ejemplos, experiencias que nos permitan referenciar lo que debemos mejorar, como señalar fortalezas, debilidades, como dejarnos guiar adecuadamente para crecer y desarrollar potencialidades como docentes.

Fijémonos en las prácticas escolares como mecanismos de auto evaluación teniendo en cuenta que la formación por competencias en los niños del nivel de Educación Preescolar, hace necesario repensar y enriquecer los propósitos y prácticas de acuerdo con las necesidades que se presentan en niños y niñas vinculados al programa de refuerzo del colegio Don Bosco III, los procesos de aprendizaje, las competencias y los procesos de docencia con los que se activan las capacidades cognitivas, actitudinales y procedimentales; lo cual demanda abordar contenidos disciplinares de acuerdo con las dimensiones socioafectivas, social, corporal, entre otras; el conocimiento de la problemática sociocultural, el acercamiento de los niños a la realidad escolar desde su historia, el manejo de normas y reglas del contexto, el poder establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar

emociones y sentimientos, el desarrollo de la capacidad lingüística (la importancia de entender el lenguaje como ser social y cultural del niño y de la niña), para una aplicación de estrategias de refuerzo, con motivación y correspondencia entre el propósito formulado como estudiante bonaventuriano y los logros esperados por el programa de refuerzo en el colegio don Bosco III en Bogotá.

No se enseña para “aprobar”. Se enseña y se aprende para alcanzar una plena e integral formación como persona, reconociendo el concepto de calidad educativa, desde los mecanismos de las prácticas , el enfoque, sus determinantes y criterios de autoevaluación; a partir de un grupo previamente seleccionado por profesionales (psicólogos, terapeutas, trabajadores sociales, psiquiatras, neurólogos, entre otros) y con un seguimiento constante, se llega a la práctica desde la divergencia entre los conceptos teórico-práctico en la detección de errores de aprendizaje, para que luego de un juicio de valor sobre ese determinante, actuemos en el refuerzo en la dimensión comunicativa, por tres meses, los días sábados en media jornada.

Con la suficiente fundamentación pedagógica, como estudiante practicante plantee acciones para que los niños y las niñas del programa de refuerzo realizaran actividades de aprendizaje de modo que logran alcanzar los contenidos (conocimientos, de diverso nivel de abstracción), habilidades mentales, (formas de razonar, con esos contenidos), destrezas operatorias, (realizar tareas o resolver problemas); con un aprendizaje significativo.

Quiere esto decir que la pregunta que orienta la presente investigación es:
¿Cómo desde una práctica de refuerzo en el Colegio Don Bosco III puedo autoevaluar la práctica docente en la Licenciatura de Educación Preescolar de la Universidad de San Buenaventura Bogotá?

Espero que conlleve a otras preguntas y cada una de ellas cobre vida e importancia la experiencia del estudiante y su responsabilidad frente a su propio aprendizaje y sus habilidades.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Autoevaluar el desarrollo de las prácticas pedagógicas en el COLEGIO DON BOSCO III en Bogotá del programa de Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad de San Buenaventura Bogotá.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Definir el concepto de auto evaluación en la práctica pedagógica y su relación con los procesos formativos en la educación de acuerdo con la propuesta institucional.

Comprobar que los objetivos que se persiguen con las prácticas pedagógicas se cumplan en el programa de refuerzo escolar de la institución Don Bosco III en Bogotá.

3. ANTECEDENTES

Como antecedentes para este estudio se tuvieron en cuenta las investigaciones en los semestres anteriores: Introducción a la investigación, con la autobiografía, Métodos y técnicas de Investigación, con prácticas de observación, El trabajo de investigación etnográfica desarrollada en la UPZ de Verbenal y Toberín en práctica I y II; la investigación estadística, que canaliza las diferentes problemáticas a las que nos vemos enfrentadas y como estudiante debemos sortear; la aplicación de IAP a la problemática de las prácticas de enseñanza y su calidad en el nivel preescolar. Descubrimos la importancia de autoevaluar las prácticas ya que la labor de un docente debe favorecer la construcción y apropiación del conocimiento. En otras palabras, el docente debe ser un mediador que facilite la formación y el desarrollo de seres humanos únicos e integrales.

Para comenzar, la responsabilidad del maestro en su quehacer docente no es limitada: él acompaña y guía: le brinda al estudiante las herramientas para construir conocimiento y aprender; y le muestra múltiples posibilidades para desarrollarse como ser humano y es así como Jesús el alfarero nos enseña que debemos moldearnos para poder ver las fisuras en cada vasija...La actividad docente debe orientarse al mejoramiento continuo de la calidad de la enseñanza que recibimos como estudiantes.

Notemos, además que, se encuentra muy poca información relacionada con el que hacer frente a un grupo de niños multifacético, manejo de grupos objeto de estudio en el refuerzo escolar del colegio Don Bosco III, pero lo más importante es que “la práctica es quizás el punto más importante de un proyecto pedagógico,

por cuanto es el terreno de campo donde se debe demostrar que tanto se puede hacer a favor del niño y la niña”¹

Esta investigación permite asumir una posición desde la práctica docente, contextualizar los conceptos de auto evaluación, calidad en el desempeño del practicante, teniendo en cuenta el sentido y razón de ser como “educador integral de la infancia, capaz de producir conocimiento pedagógico y compromiso con los niños, su familia y su entorno; orientar la construcción de la Colombia que todos soñamos”², aplicando al programa de refuerzo escolar de la institución Don Bosco III en Bogotá, la participación activa de los niños y niñas, partiendo de la realidad y permitiendo que desarrolle procesos de pensamiento, a la vez que construye conocimiento en equipo, con motivación e interés.

⁶ TOVAR VANEGAS, Marlene. Estrategias para establecer una Relación entre los Discursos pedagógicos y la práctica pedagógica de la metodología Activa de la enseñanza personalizada. Bogotá 1990. 101p Tesis de Grado Universidad Javeriana

² PROYECTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO. P.A.P, Programa de licenciatura en Educación Preescolar. Universidad de San Buenaventura. Bogotá. 2004. Pp. 3

4. JUSTIFICACIÓN

En el ejercicio de las prácticas es importante: observar, escuchar, estar atento a lo que ocurre en el aula en un contexto institucional y social; constituyen un punto de partida desde el cual se observan acciones que como estudiantes autoevaluamos al practicar la teoría para darle materialidad y sentido social.

Dada la importancia de la educación durante los primeros años del niño y su efecto en el desarrollo posterior, la construcción de prácticas de enseñanza en el proceso de la educación, requiere que se tengan en cuenta aspectos individuales, sociales, psicológicos y pedagógicos que influyen de una manera significativa en la evolución de la educación³. El desarrollo de prácticas de enseñanza que se orienten hacia una construcción del conocimiento, requiere de una adecuada preparación por parte del estudiante practicante pues es él quien propicia en el aula los espacios para el desarrollo del proceso educativo⁴ y como apoyo en un programa de refuerzo escolar institucional, como es el caso de esta investigación en el COLEGIO DON BOSCO III.

Una de las metas que debe buscar el quehacer educativo es que los educandos puedan vivenciar más su proceso educativo logrando aprender y construir su propio conocimiento, enseñar al niño a pensar, y en este caso a aprovechar lo que sabe para relacionarlo con lo que debe aprender.

Al considerar la práctica de la enseñanza como una actividad reflexiva que se orienta a hacer mejor las cosas, pretende evitar el fracaso escolar mediante

³ ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGIA. Pedagogía y Psicología. Océano/Centrum. Barcelona. 1999. P.425-464

⁴ CORREA, JOSÉ IGNÁCIO. Contextos cognitivos. Argumentar para transformar. 1999 Universidad Externado de Colombia. Instituto para la investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP. Bogotá 1999 p.7-11.

actividades que involucren a todos los actores de la comunidad escolar promoviendo que los estudiantes realicen sus prácticas pedagógicas acordes a las necesidades de los estudiantes (del programa de refuerzo), además que ellos exploten sus potencialidades, desarrollen competencias y utilicen los saberes propios de la comunidad como elemento importante de su proceso de aprendizaje mediante el rescate, respeto y valoración de sus saberes previos y los de la comunidad, e invitando a los padres y/o familias a ser partícipes de este proceso de aprendizaje directa e indirectamente.

5. MARCO DE REFERENCIA

5.1 MARCO TEÓRICO

Es importante definir un grupo central de conceptos y teorías que uno utiliza para formular y desarrollar este proyecto. Las ideas básicas se encuentran implícitas dentro del argumento global de la investigación y de esta forma podemos incluir algunos conceptos específicos de la ingestación, así:

EDUCACIÓN INICIAL: Es un proceso integral, intencionado, relacional, psicológico, social, político y cultural, donde prima el aprendizaje y se integra la enseñanza; que involucra a los niños y las niñas en la primera infancia, a sus familias, a la sociedad y al estado⁵

DOCENTE: El docente, en esta perspectiva, viene a ser un agente concientizador, capacitador y organizador, capaz de promover simultáneamente el espíritu crítico de los educandos y de él mismo, así como la participación activa de los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la necesidad de interpretar la realidad social donde se desempeña la práctica profesional y educativa. En consecuencia, debe descubrir e interpretar las contradicciones que se dan en la misma, las actitudes hacia la docencia y la investigación, las formas (autoritarias o concientizadoras), las relaciones con los estudiantes, las relaciones institucionales. En síntesis, la contradicción del mismo docente ante

PRACTICA: En todo proceso de enseñanza aprendizaje es necesario llevar a la práctica los conocimientos adquiridos para comprobar si se tienen los conocimientos, actitudes y capacidades suficientes para desempeñarse adecuadamente en el campo educacional.

⁵ Il foro ACUERDO CIUDADANO POR LA PRIMERA INFANCIA Y LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DISTRITO CAPITAL. Convenio 2530 de 2007. Secretaría de Integración Social. Bogotá, Pág. 13.

PRÁCTICA DE ENSEÑANZA Es un proceso que permite relacionar el conocimiento teórico con el ejercicio del futuro profesional. En el ejercicio de la práctica el practicante transmite valores y costumbres propios de su cultura, por lo tanto para enseñar se necesita aptitudes y dones especiales que con el tiempo se pueden perfeccionar, para tal efecto existen tres leyes que proporcionan una solución confiable a dicho proceso: ley de ensayo error, ley del ejercicio y ley del efecto.

PRACTICAS PEDAGÓGICAS: Son actividades que contribuyen a la formación del futuro profesional que va a aplicar los conocimientos teóricos relativos a la educación, por otra parte constituye la aplicación dinámica de dichos conocimientos.

FINES PRINCIPALES DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS:

- Desarrollar actitudes básicas ante los problemas de la educación que permitan poner en contacto a los estudiantes con la realidad educacional.
- Lograr que los estudiantes planeen, organicen y ejecuten actividades propias de la educación.
- Evaluar el saber pedagógico que ayudará al estudiante a aceptar de un modo claro y específico sus conocimientos, aciertos o fallas.

APRENDIZAJE GRUPAL: puede señalarse que "es un proceso dinámico de interacciones y transformaciones donde las situaciones nuevas se integran a las ya conocidas, involucrando a la totalidad del grupo, tanto en los aspectos cognoscitivos, como en los afectivos y sociales"⁶

⁶ SANTOYO, Rafael: "Algunas reflexiones sobre la coordinación de los grupos de aprendizaje", en Perfiles Educativos, N° 11. México: CISE-UNAM, enero-febrero-marzo, 1981, p. 7.

Los supuestos del aprendizaje grupal que tomamos en cuenta en esta investigación son los siguientes:

- Todo aprendizaje es un cambio significativo de conducta;
- En el aprendizaje grupal, el cambio de conducta se da como resultado de la interacción en la construcción del conocimiento;
- Es un proceso de elaboración conjunta. El conocimiento no aparece como algo terminado que puede transmitirse de maestro a alumnos;
- Se parte de situaciones-problema en donde se elaboran hipótesis, se definen conceptos, se analizan elementos involucrados, se proponen alternativas, se evalúan resultados;
- El grupo es fuente generadora de experiencias de aprendizaje;
- El aprendizaje en grupo es un proceso de transformación mutua- la persona cambia por influencia del grupo y éste se modifica por acción de sus miembros.

En síntesis, la participación es la estrategia del aprendizaje y esto implica un proceso de comunicación; docentes y alumnos aprenden grupalmente. El docente en este contexto viene a ser un coordinador-investigador cuya función es la de propiciar aprendizajes significativos a partir de la elaboración e interpretación de hipótesis. Los alumnos aprenden y reflexionan sobre su propio proceso de aprendizaje para poder transferir las experiencias adquiridas a otras situaciones (aprender a aprender).

TECNICAS PEDAGÓGICAS: Existen técnicas relativas al conocimiento del educando y a la interpretación de los resultados de dicho conocimiento. Pronósticos o diagnósticos para determinar las huellas de los actos educativos

que han dejado en la personalidad de cada individuo o grupo de individuos, pero también técnicas de control y registro del proceso educativo que utilizan las estadísticas aplicada a la educación.

PROBLEMAS EN EL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS : Los que encontramos en el plan de enseñanza; el mismo desarrollo del plan, teniendo en cuenta que todos los niños y niñas tienen diferentes necesidades, problemas de control, por otro lado las prácticas han de contribuir a lo que los futuros docentes puedan requerir en las diversas actividades de la vida escolar, por lo tanto dicha participación requiere de condiciones aptas para una observación directa, estudiantes, explicación de temas, tareas, dirección de juegos recreativos y didácticos, manejo del instructivo o diario de campo, la institución que permita a los practicantes llevar a cabo su intervención y elementos necesarios para el éxito de la práctica; constancia en los niños, compromisos y la participación familiar; concienciar el papel que juega en la educación.

AUTOEVALUACIÓN: El estudiante practicante, se ha de plantear la necesidad de autoevaluarse como medio para poder reflexionar críticamente sobre sí mismo y sobre su práctica educativa y también para obtener datos sobre su actuación, con el fin de perfeccionarla. Debe servir para tomar conciencia de qué está haciendo y de los objetivos que pretende conseguir. Modificar la planificación según las dificultades que aparecen en el proceso de aprendizaje. Adaptar el Proyecto Curricular del Centro Don Bosco a las condiciones de la práctica Docente. Es por todo esto que el practicante ha de concebir la autoevaluación como reflexión sobre sus éxitos y fracasos, y basándose en esta reflexión modificar su forma de enseñar. Además, adquirir una percepción más fiel de su actuación en el aula.

En términos generales, se trata de un proceso en que el practicante efectúa

Juicios acerca de la adecuación y de la efectividad de su propia actividad, con el objeto prioritario de establecer objetivos de mejora.

En la autoevaluación, el propio practicante debe seleccionar, interpretar, recoger y juzgar la información referida a su propia experiencia. Es él mismo el que establece los criterios y fija los estándares para juzgar la adecuación de sus conocimientos, habilidades y efectividad respecto de su actividad docente.

Finalmente es también él quien decide la naturaleza de sus acciones de desarrollo personal que deberá asumir después del proceso de reflexión sobre su actividad.

RECONOCER: El punto de partida es la resignificación (descriptiva e interpretativa) y el análisis del estado actual de las prácticas docentes y su incidencia en el nivel de logro de los estudiantes respecto a las competencias que demanda el perfil de egreso, de acuerdo con el semestre. A partir de esto se identificarán los avances, logros y las dificultades de la propia práctica docente.

ACTUAR: Para iniciar las acciones se priorizan los retos a enfrentar y las dificultades a atender, se establecen compromisos, los tiempos, las actividades y las tareas que se llevarán a cabo, precisando los cambios específicos que se pretende hacer a las prácticas acostumbradas.

VALORAR Y REINICIAR: A partir del seguimiento a las acciones desarrolladas y de los resultados obtenidos, se valora que tan cerca se está de los logros esperados, dificultades detectadas y a partir de ellas se plantean nuevas acciones, reiniciando de nuevo el proceso. Todo docente y practicante, tiene la responsabilidad de participar en procesos de reflexión, autoevaluación y mejora de la práctica docente; a través del análisis y la comprensión del desempeño propio, en diálogo con el resto de maestros que conforman su unidad de trabajo, acuerda

y desarrolla acciones de mejora. La autocrítica practicada con honestidad y anhelos de superación permite al practicante:

- Diagnosticar sus debilidades y la medida en que ellas inciden en la educación integral de sus educandos.
- Ratificar o rectificar conductas.
- Cambios en la actitud.
- Elevar su cultura general
- Reajustar planes.
- Mejorar sus conocimientos didácticos y pedagógicos.
- Equilibrar sus emociones y reacciones.
- Mantener su capacidad de asombro.
- Controlar con dedicación y amor su trabajo.
- Juzgar su ecuanimidad ante los hechos que se suceden
- Tener en cuenta el contexto social y necesidades particulares.

Con respecto a los estudiantes:

- Respeto por la personalidad de los niños y las niñas.
- Tener siempre presente ante todo el respeto por sus derechos.

CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES: Se inicia en conocer los procesos de aprendizaje de los estudiantes para evaluar su calidad en la docencia, los logros individuales y la ayuda en el proceso de aprendizaje.

EVALUACIONES FORMATIVAS: Es la información generada por la evaluación, debe ser empleada para que el profesor y los estudiantes decidan cuál ha de ser el paso siguiente para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

DESEMPEÑO DOCENTE: La evaluación de desempeño tiene una larga historia que se inicia en el momento en que una persona dio empleo a otra y de una u otra

manera hizo evaluación de su trabajo. En tanto que los primeros sistemas de evaluación de desempeño en organizaciones se encuentran en Estados Unidos alrededor de la Primera Guerra Mundial.

Claudio Fuchs, investigador en temas de desarrollo y cambio organizacional, señala que “un sistema de evaluación de desempeño es el conjunto de mecanismos que permite definir el grado en que las personas contribuyen al logro de los estándares requeridos para el cargo o puesto que ocupan en la organización, así como para los objetivos de la institución. Facilita las acciones necesarias para su desarrollo profesional y personal, así como para aumentar su aporte futuro”.

La mayoría de los autores enfatizan la importancia de la evaluación como un medio para recoger información y fundamentar las decisiones. La finalidad del proceso evaluativo deja de ser "emitir un juicio" para constituirse en una herramienta que proporcione información útil para definir las estrategias institucionales de capacitación y desarrollo de competencias de sus trabajadores, tanto a nivel personal como organizacional. La capacitación de los profesionales de la educación se hace urgente, y esa capacitación debe satisfacer sus necesidades de acuerdo a las personas, sus intereses y sus responsabilidades con relación al Proyecto Educativo de la institución en que trabajan o practican.

Puede considerarse el desempeño como un profesional de la docencia y aún hay quienes todavía lo consideran como una figura beatífica y apostólica, por la misión que al trascender como actor social de cambio, como intelectual transformador y no sólo como ejecutores eficaces que conocen su materia y que poseen herramientas profesionales adecuadas para cumplir con cualquier objetivo que sea sugerido o impuesto desde el sistema. Esto implica definir el campo de trabajo docente como una práctica investigativa. Y ello requiere contar con la capacidad de construir, reconstruir, evaluar y autoevaluar sus propias prácticas pedagógicas

y nos invita a pensar en ¿qué es lo que caracteriza el buen desempeño del docente practicante y cuales son las condiciones en la que éste es posible?

UTILIDAD DEL DESEMPEÑO EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS: Está en la utilidad que esta autoevaluación debería tener en el diseño de estrategias y medidas de refuerzo y crecimiento profesional pertinente, consecuente con las necesidades de formación con cada niño o niña.

Permite un mayor nivel de compromiso de cada practicante con las metas, los objetivos y las personas involucradas en el proceso educativo, siendo el criterio participativo eje central. Estimula el crecimiento personal y profesional de cada practicante, Se genera y desarrolla una cultura autoevaluativa que permita evitar las limitaciones y riesgos de la implementación de un sistema rígido educativo, contribuye al mejoramiento de la calidad del servicio individual, da la oportunidad de opinión de los pares y comunicación de intercambio.

5.2 MARCO CONCEPTUAL

El análisis de las prácticas se genera como acciones educativas. A medida que se va desarrollando y educando integralmente, la persona busca perfeccionar lo que ya se sabe aplicándolo así a su quehacer cotidiano⁷

La educación escolar se define como el proceso de formación integral de los niños y las niñas donde no sólo deben encontrar la oportunidad de desplegar sus potencialidades, sino que es necesario que el ambiente educativo sea lo más agradable posible para que puedan sacar el mejor provecho de éste.

Con base en lo anterior y reconociendo la importancia que tiene la educación y el desarrollo de las diferentes prácticas dentro del aula para el desarrollo del ser humano, es relevante identificarlas, partiendo de una definición general.

El tema que define este proyecto es la práctica, que según Gaitán y Jaramillo, “adquiere sentido más específico cuando se asocia a la comprensión de acciones educativas”⁸ Por su etimología, práctica del griego *práctikòs*, es utilizada para referirse a una acción, que en latín toma dos formas: *praxis*, para significar uso o costumbre y práctica referida al modo de hacer. Si bien se entiende que el término práctica hace referencia al ejercicio de una facultad o actividad, conforme a ciertas reglas y a la destreza que se adquiere con dicho ejercicio; también alude al método observado en la ejecución de ciertas operaciones y a la dirección de un maestro que permita habilitarse y ejercer públicamente una actividad o profesión.

⁷ LUCIO, Ricardo., Educación y Pedagogía, Enseñanza y Didáctica: diferencias y relaciones. Pp. 35-45 revista No. 17 Universidad de la Salle, Julio 1989.

⁸ GAITAN RIVEROS Carlos Arturo y JARAMILLLO PABON Juliana. Formación Docente en la Educación Superior. Modelo Educativo para la formación Pedagógico-Didáctica. Facultad de educación. Pontificia Universidad Javeriana (Febrero 2004) Págs. 5 a 17.

En educación la “teoría” se ocupa de generalizaciones universales e independientes del contexto; la “práctica” se refiere a los casos particulares y dependientes del contexto. La “teoría” trata de ideas abstractas, la “práctica”, de realidades concretas. Dado que en la educación la práctica tiene sentidos y significaciones que no son reconocidos a partir de una actividad, no se le puede confundir con un simple hacer. Una práctica debe tener en cuenta aspectos sociales, históricos, culturales, políticos y psicológicos. Y tiene diferentes formas de aplicación⁹.

Desde una perspectiva más general y tradicional, se relaciona con una transmisión de saberes donde el docente tiene toda la responsabilidad que genera el acto de educar. Durante muchos años, y con frecuencia, se ha creído que el conocimiento es algo terminado y por esta razón se ha relegado al estudiante a un plano pasivo impidiéndole cuestionarse, investigar, construir, reconstruir y reconstruir. Los docentes deben convertirse en investigadores dentro de sus propias prácticas, sus entendimientos y sus situaciones, en el caso particular del refuerzo escolar es una oportunidad para identificar desde su propio diagnóstico casos específicos y formas de manejo tanto individual como de grupo.

⁹ CARR, Wilfred. Una teoría para la educación: hacia una investigación educativa crítica. Ediciones Morata. Madrid 1999 págs.23 a 88.

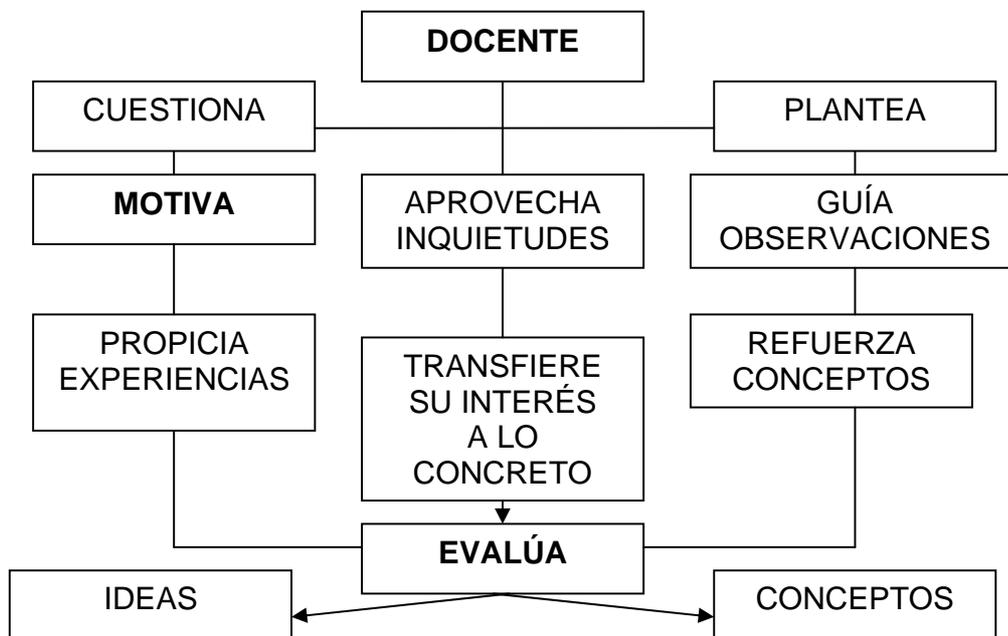


Gráfico No 1 El docente y su participación en la práctica de los estudiantes-practicantes

En el quehacer docente o el estudiante practicante, es un proceso en el que intervienen de manera significativa diferentes categorías: desarrollar prácticas que favorezcan un aprendizaje significativo; emplear un adecuado código lingüístico, propiciar las relaciones interpersonales, así como favorecer espacios para la construcción del conocimiento, son algunas de ellas, y en la parte socio-afectiva no podemos aislar la problemática de la familia o su núcleo familiar y la vulnerabilidad de los derechos de los niños, si el docente no tiene una conciencia y una vocación estos detalles estarán en fuga y nuestra obligación personal como con la institución perderían su carácter social, educativo, pedagógico y de formación integral.

En las prácticas de la enseñanza los docentes llevan a cabo planificaciones, rutina y actividades en determinados contextos, favoreciendo la buena enseñanza y la enseñanza comprensiva. Implica el trabajo en los valores inherentes a la condición humana y el desarrollo de los mismos a medida que el educando se forma integralmente, es decir se hace referencia a los campos disciplinarios: currículos escolares, ideas, principios y su relación en los diferentes escenarios educativos.

Para algunos la enseñanza como proceso continuo y ascendente debe estar en constante transformación; debe reconocer las habilidades individuales de los estudiantes así como las características del medio en que se desarrollan.

Dentro del programa de nivelación o refuerzo escolar, El colegio Don Bosco III facilita la organización de los estudiantes y practicantes para favorecer un pleno funcionamiento de apoyo, bienestar y satisfacción de los estudiantes.

A través de mecanismos biológicos, el cerebro almacena representaciones del mundo. Por ello, la tendencia a conocer es natural y espontánea; es quizás el mejor recurso adaptativo de la especie humana, por esto podemos decir que el aprendizaje es el conjunto de procesos mediante los cuales se adquiere conocimiento y se transforma. (Ampliación del método utilizado para la práctica se encuentra en los portafolios de planeación de actividades y relatorías), complementario a esta información es decir que el aprendizaje está determinado por factores internos (propios del estudiante) y externos (dimensiones del entorno que sirven de activadores de los eventos internos. “Son eventos internos la atención, la expectativa, la recuperación de información en memoria de trabajo, la percepción selectiva, la codificación significativa, el recuerdo y la respuesta, el refuerzo, el recuerdo con asociaciones y la generalización. Son eventos externos informar al sujeto sobre los objetivos del aprendizaje, estimular el recuerdo de aprendizajes previos, guiar el aprendizaje, presentar estímulos, dar

retroalimentación, valorar la ejecución, etc.”¹⁰ Es importante tener en cuenta los postulados de Gagné quién manifiesta que los ambientes físicos agradables predisponen el aprendizaje, tanto como el ambiente humano de armonía, motivación y amor propio.

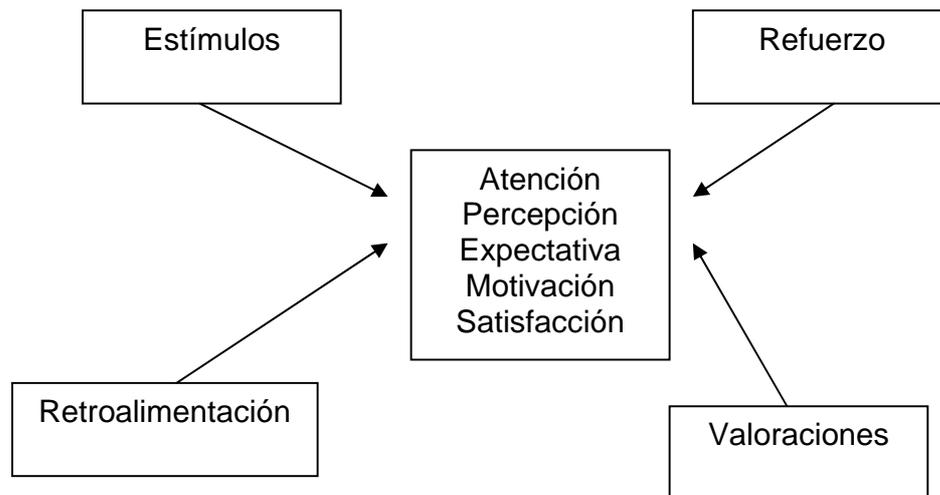


Gráfico No 2 Descripción de competencias básicas

En la práctica se tiene en cuenta el desarrollo de las competencias básicas mediante la **descripción**, que se puede considerar como una analogía de la imagen, mediante la descripción se expresa la estructura y las características de cualquier proyecto. Permite reconocer los componentes principales y las relaciones que guardan unos con otros, se identifican propiedades físicas: forma, fondo, color, apariencia entre otros. También enuncian las relaciones de ubicación frente a otros objetos que se hallan en el mismo concepto.

¹⁰ ABDON, Montenegro Ignacio. Aprendizaje y desarrollo de las competencias. Ed. Magisterio. Primera edición. 2003. Pp 26 y 27.

La narración que sirve para enunciar una cadena de hechos o sucesos, es el medio preferente para expresar los procesos. La forma más elemental de llevar a cabo una narración es siguiendo un orden cronológico, esto es presentar los eventos con la misma secuencia con que se han sucedido. También se pueden presentar los hechos de manera simultánea. Enriquece con elementos descriptivos los objetos que interactúan o las personas, además permite la participación del niño en un grupo y la interacción social.

La explicación permite exponer los componentes y las relaciones de un tema determinado; integra descripción, narración, relaciona conceptos. Permite encontrar sentido de un texto, una proposición, un problema, una gráfica, una esquema, utilizados en el desarrollo del proyecto en el programa de refuerzo.

La argumentación Es una serie de razonamientos encadenados para demostrar una tesis. “Se requiere de un mayor nivel de abstracción y se usa un razonamiento con énfasis deductivo”¹¹ Trae como fin dar una razón de una información, explicar un porque, organiza conceptos, reconstruye textos, hace demostraciones y organiza las ideas.

En lo **propositivo** se plantean problemas y se representan las soluciones. Implica en el estudiante construir nuevas ideas, proponer nuevas alternativas de solución a un problema, comprobar sus propias ideas con las de otros, se hace necesario tener un conocimiento profundo de la realidad en la que vive y experimenta.

¹¹ ABDON, Montenegro Ignacio. Aprendizaje y desarrollo de las competencias. Ed. Magisterio. Primera edición. 2003. Pp 66.

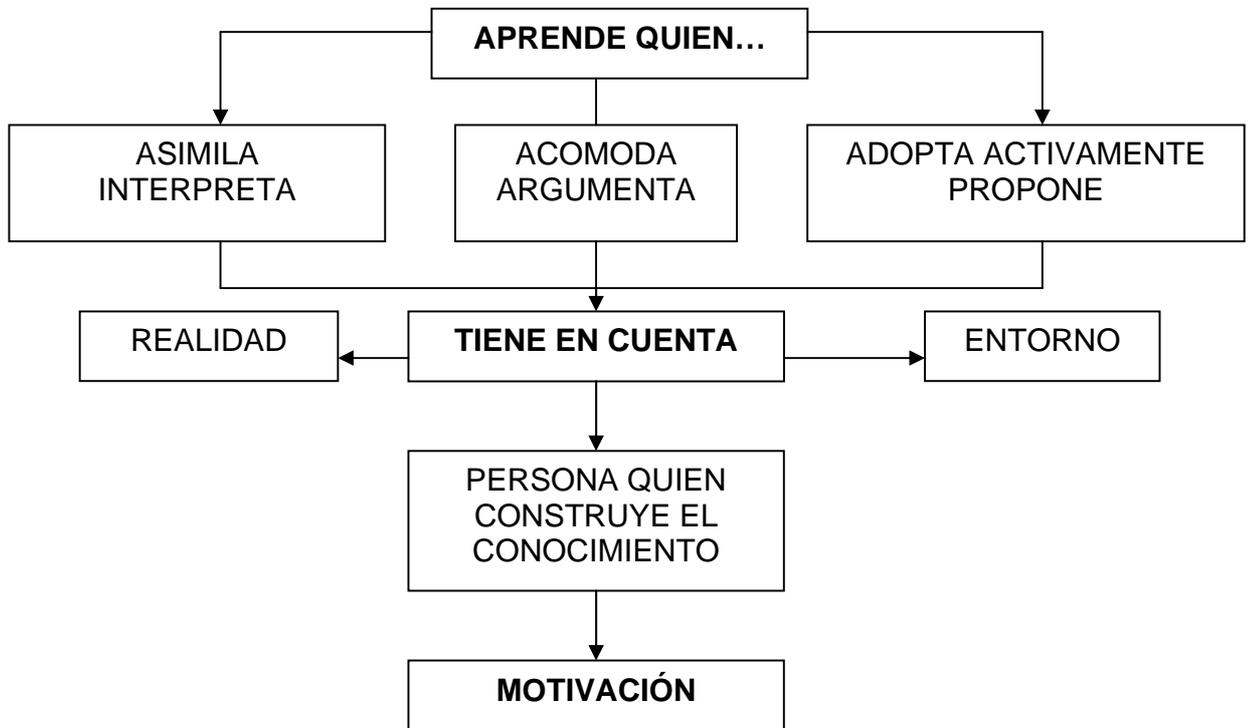


Gráfico No 3 Lo importante para definir quién aprende y los pasos a tener en cuenta.

No hay aprendizaje si no es significativo...

Hay que mencionar, además, que la evaluación es un proceso reflexivo, sistemático y riguroso de indagación sobre la realidad, que atiende al contexto, considera globalmente las situaciones, atiende tanto a lo explícito como lo implícito y se rige por principios de validez, participación y ética.

Evaluar implica valorar y tomar decisiones que impactan directamente en la vida de los otros y cuando es la evolución del aprendizaje la que se evalúa, se tiene en cuenta los propósitos en el proceso educativo y nos hace pensar en ¿qué y como evaluar? Es mantener una actitud investigadora en todo momento.

¿Qué tomar en cuenta para analizar si la propia práctica docente es una práctica competente? Son tantos los aspectos que confluyen en el ejercicio de la docencia tantos, que analizarla es una tarea por demás compleja, relacionada con muchísimas cuestiones: filosóficas, psicológicas, pedagógicas, didácticas, de comunicación, tecnológicas; de dirección, de gestión, de supervisión, de evaluación, de financiamiento; de política educativa a niveles nacional, distrital, escolar; con relación a problemáticas y necesidades del mundo globalizado, del contexto nacional, de los entornos y un largo etcétera. Una práctica compleja en medio de una realidad compleja, donde todo está relacionado con todo.

En esto como en todo, el pensamiento humano necesita proceder por la vía de la selección de aquellos aspectos que se consideren más relevantes para el análisis o de la orientación de la acción. Esto no es nuevo, por el contrario, es propio de la ciencia construir modelos de análisis, es decir de esquemas de pensamiento para mirar e interpretar la realidad, siempre con base en el “marco teórico” del científico es decir formular problemas y en tratar de resolverlos, de ahí que el estudiante-docente se ha de plantear la necesidad de autoevaluarse como medio para poder reflexionar críticamente sobre sí mismo y sobre su práctica educativa y también obtener datos sobre su actuación con sus pares, con el fin de perfeccionarse. Debe servir para:

- Tomar conciencia de qué se está haciendo y de los objetivos que se pretenden conseguir. (para este caso los implícitos en el programa de refuerzo escolar de Don BoscoIII)
- Modificar la planificación según las dificultades que aparecen en el proceso de aprendizaje.
- Adaptar el Proyecto Curricular de Centro a las condiciones de la práctica docente.

Es por todo esto pues, que el docente ha de concebir la autoevaluación como:

- Reflexión sobre sus éxitos y fracasos, y basándose en esta reflexión modificar su forma de enseñar.

- Adquirir una percepción más fiel de su actuación en el aula;
- Identificar sus necesidades profesionales y crear estrategias para satisfacerlas, mejorando con eso su ejercicio profesional.

Es necesario reconocer que la autoevaluación sincera, es extremadamente difícil para el estudiante-docente, ya que la mayoría de las veces, se tiende a seleccionar los datos que confirman una visión positiva de nuestra actuación y rechazar todos los datos disonantes, por eso es importante verlo a través de los pares en la práctica.

¿Qué resultados debe lograr el buen docente en su práctica profesional?

En cada ámbito de su quehacer profesional se esperan resultados. El aprendizaje y el crecimiento personal y afectivo de sus estudiantes, es el principal. Pero también se espera que sus colegas se sientan apoyados y consideren que su colaboración es responsable y eficaz, respecto a la tarea colectiva e institucional. Se espera, así mismo, que los padres de familia se sientan satisfechos con la calidad de su servicio y con su compromiso profesional. Toda la sociedad espera tener pruebas de la búsqueda de su excelencia personal y ética y de su crecimiento profesional.

5.3 MARCO LEGAL

Para el desarrollo de la investigación, se tuvo en cuenta la normatividad que sustenta cada uno de los temas principales, especialmente aquellos que involucran a la formación docente, a la familia y al niño o niña objeto de estudio.

Según el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia: “ *la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. (...) “El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de pre-escolar y nueve de educación básica...”*(...).Así mismo, corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección de la educación con el fin de velar por su calidad.

5.3.1 Ley 115 de Educación General

En el Capítulo I de la Ley General de Educación¹² define la educación formal como “aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados en una secuencia regular de ciclos lectivos con sujeción a pautas curriculares progresivas y conducentes a grados y títulos, en tres niveles así: educación pre-escolar, educación básica, y educación media. La educación formal en sus distintos niveles tiene por objeto “desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas pueden fundamentar su desarrollo en forma permanente” Y en la educación pre-escolar según la ley 115 de 1994 la define como aquella que se ofrece a los niños y niñas durante los primeros años de vida y que busca su desarrollo integral. Este, es un proceso

¹² República de Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Ley General de Educación. Reforma Educativa. Indicadores de logros (2002) Edición actualizada. Lito Imperio Ltda.. P11

continuo donde se identifican las características cognitivas, sociales, afectivas, físicas y lingüísticas, generando espacios para desarrollar estos potenciales.

ARTICULO 5o. Fines de la Educación.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional, y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.
11. La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación el deporte y la utilización del tiempo libre, y
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

ARTICULO 7o. La familia.

A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta que ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- a. Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y

objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo constitucional.

- b. Participar en las asociaciones de padres de familia;
- c. Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento.
- d. Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;
- e. Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités para velar por la adecuada prestación del servicio educativo;
- f. Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y
- g. Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para el desarrollo integral.

ARTICULO 13o. Objetivos comunes de todos los niveles.

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- e. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;

- f. Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- g. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

ARTICULO 14o. Enseñanza obligatoria.

En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

- a. El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;
- b. El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo;
- c. La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política.
- d. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos, y
- e. La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas y afectivas de los educandos según su edad.

En el artículo 16, se plantea los siguientes objetivos para la educación del nivel inicial:

- El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.

- El crecimiento armónico y equilibrado del niño de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para la solución de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.
- El desarrollo de la creatividad, la habilidad y destreza de la edad como también su capacidad de aprendizaje.
- La ubicación temporo-espacial y el ejercicio de la memoria.
- El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.
- El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.
- El reconocimiento de la dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.
- La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.
- La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

De igual manera, en el artículo 17, enuncia que la educación pre-escolar, comprende como mínimo un grado obligatorio en establecimientos estatales para niños menores de seis años de edad.

ARTICULO 92º. Formación del educando.

La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

ARTÍCULO 109. Finalidades de la formación de educadores.

La formación de educadores tendrá como fines generales:

- a) Formar un educador de la más alta calidad científica y ética;
- b) Desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador;
- c) Fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico, y
- d) Preparar educadores a nivel de pregrado y de posgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo.

ARTÍCULO 110. Mejoramiento profesional.

La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad moral, ética, pedagógica y profesional. El Gobierno Nacional creará las condiciones necesarias para facilitar a los educadores su mejoramiento profesional, con el fin de ofrecer un servicio educativo de calidad.

La responsabilidad de dicho mejoramiento será de los propios educadores, de la Nación, de las entidades territoriales y de las instituciones educativas.

ARTÍCULO 111. Profesionalización.

La formación de los educadores estará dirigida a su profesionalización, actualización, especialización y perfeccionamiento hasta los más altos niveles de posgrado. Los títulos obtenidos y los programas de perfeccionamiento que se adelanten dentro del marco de la ley, son válidos como requisitos para la incorporación y ascenso en el Escalafón Nacional Docente, conforme con lo establecido en la presente ley.

Los programas para ascenso en el escalafón docente deberán ser ofrecidos por una institución de educación superior o, al menos, bajo su tutoría. Estos programas tendrán que estar relacionados con las áreas de formación de los docentes o ser de complementación para su formación pedagógica.

En cada departamento y distrito se creará un comité de capacitación de docentes bajo la dirección de la respectiva secretaría de educación al cual se incorporarán representantes de las universidades, de las facultades de educación, de los centros experimentales piloto, de las escuelas normales y de los centros especializados en educación. Este comité tendrá a su cargo la organización de la actualización, especialización e investigación en áreas de conocimiento, de la formación pedagógica y de proyectos específicos, para lo cual el respectivo departamento o distrito, arbitrará los recursos necesarios provenientes del situado fiscal, las transferencias y de los recursos propios, de conformidad con la Ley 60 de 1993.

ARTÍCULO 112. Instituciones formadoras de educadores.

Corresponde a las universidades y a las demás instituciones de educación superior que posean una facultad de educación u otra unidad académica dedicada

a la educación, la formación profesional, la de posgrado y la actualización de los educadores.

PARÁGRAFO. Las escuelas normales debidamente reestructuradas y aprobadas, están autorizadas para formar educadores en el nivel de preescolar y en el ciclo de educación básica primaria. Estas operarán como unidades de apoyo académico para la formación inicial de docentes y, mediante convenio celebrado con instituciones de educación superior, podrán ofrecer formación complementaria que conduzca al otorgamiento del título de normalista superior.

ARTÍCULO 113. Programas para la formación de educadores.

Con el fin de mantener un mejoramiento continuo de la calidad de los docentes, todo programa de formación de docentes debe estar acreditado en forma previa, de acuerdo con las disposiciones que fije el Consejo Nacional de Educación Superior, CESU, o el Ministerio de Educación Nacional, para el caso de las Normales Superiores.

ARTÍCULO 114. Función asesora de las instituciones de formación de educadores.

Las universidades, los centros de investigación y las demás instituciones que se ocupan de la formación de educadores cooperarán con las Secretarías de Educación, o con los organismos que haga sus veces, las asesorarán en los aspectos científicos y técnicos y presentarán propuestas de políticas educativas al Ministerio de Educación Nacional.

ARTÍCULO 116. Título exigido para ejercicio de la docencia.

<Inciso CONDICIONALMENTE exequible> Para ejercer la docencia en el servicio educativo estatal se requiere título de licenciado en educación o de posgrado en educación, expedido por una universidad o por una institución de educación

superior nacional o extranjera, o el título de normalista superior expedido por las normales reestructuradas, expresamente autorizadas por el Ministerio de Educación Nacional, y además estar inscrito en el Escalafón Nacional Docente, salvo las excepciones contempladas en la presente Ley y en el Estatuto Docente.

PARÁGRAFO 1o. Para ejercer la docencia en educación primaria, el título de educación a que se refiere el presente artículo, deberá indicar, además, el énfasis en un área del conocimiento de las establecidas en el artículo 23 de la presente Ley.

PARÁGRAFO 2o. Quienes en el momento de entrar en vigencia la presente Ley, se encuentren cursando estudios en programas ofrecidos por instituciones de educación superior conducentes al título de Tecnólogo en educación, podrán ejercer la docencia en los establecimientos educativos estatales al término de sus estudios, previa obtención del título e inscripción en el Escalafón Nacional Docente.

ARTÍCULO 117. Correspondencia entre la formación y el ejercicio profesional de educador.

El ejercicio de la profesión de educador corresponderá a la formación por él recibida. Para el efecto, las instituciones de educación superior certificarán el nivel y área del conocimiento en que hizo énfasis el programa académico.

PARÁGRAFO. El título de normalista superior sólo acredita para ejercer la docencia en el nivel de preescolar y en el ciclo de educación básica primaria, en los términos de la presente Ley.

ARTÍCULO 118. Ejercicio de la docencia por otros profesionales.

Por necesidades del servicio, quienes posean título expedido por las instituciones de educación superior, distinta al de profesional en educación o licenciado, podrán ejercer la docencia en la educación por niveles y grados, en el área de su especialidad o en un área afín. Estos profesionales podrán también ser inscritos

en el Escalafón Nacional Docente, siempre y cuando acrediten estudios pedagógicos en el país o en el extranjero, en una facultad de educación o en otra unidad académica responsable de la formación de educadores, con una duración no menor de un año.

PARÁGRAFO. El personal actualmente vinculado en las anteriores condiciones, tiene derecho a que se le respete la estabilidad laboral y a incorporarse al Escalafón Nacional Docente, siempre y cuando llene los requisitos indicados en este artículo.

ARTÍCULO 119. Idoneidad profesional.

Para los educadores, el título, el ejercicio eficiente de la profesión y el cumplimiento de la Ley serán prueba de idoneidad profesional. El cumplimiento de los deberes y obligaciones, la no violación de las prohibiciones y el no incurrir en las causales de mala conducta establecidas en el Estatuto Docente, darán lugar a presunción de idoneidad ética.

5.3.2 Estándares Mínimos de Calidad de las prácticas pedagógicas

Para el programa de Licenciatura en educación Preescolar de la facultad de educación de la Universidad de San Buenaventura sede Bogotá, en cumplimiento con las normas reglamentarias nacionales establecido por el ICFES, tiene en cuenta el referente académico pedagógico del Proyecto Educativo Bonaventuriano de la Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura, donde se plantea que la formación como docentes de la educación inicial, toma forma en una universidad: Católica, Universal y Franciscana, según sus principios generales.

- en cuanto a **Universidad**, es una institución que pretende formar personas con una concepción investigativa y de mente abierta a lo universal.
- Por ser **Católica**, orienta la formación hacia el desarrollo integral de la persona, donde la presencia cristiana es una posibilidad válida y fructífera.

- En cuanto **Franciscana**, proclama la fraternidad universal de las criaturas, educa en el amor por la vida, por la justicia, por la paz , por la libertad, por el servicio a los demás y por la protección y preservación del medio ambiente¹³

Según su referente epistemológico: busca formar docentes investigadores, con capacidad de contribuir al proceso de construcción del conocimiento y del saber, entre otros y en las líneas de investigación incentivan la adquisición de competencias que facilitan el proceso de análisis de realidad y como docente investigador uno de los propósitos de formación del programa, es:

- Instrumentar los procesos de la práctica pedagógica con las mejores alternativas didácticas, orientadas a obtener una comprensión amplia de la infancia y la pedagogía.
- Formar un docente observador capaz de buscar, contrastar y validar información pertinente a un tema que puedan ser confrontados con la realidad.
- Promover estrategias que impulsen el desarrollo de habilidades y destrezas del pensamiento como garantía para la efectividad del proceso de aprendizaje y de investigación.¹⁴

El programa de Licenciatura en Educación Preescolar asume como referente pedagógico y metodológico la **reflexión crítico social y la hermenéutica participativa**. En ambas se plantea la necesidad de una modificación significativa de la educación donde éstas adquieren un compromiso personal y social como elementos de transformación de las distintas realidades¹⁵ Es por esto que las prácticas son utilizadas como un recurso de la formación del futuro maestro, son una oportunidad de planeación, lectura, análisis e interpretación de acciones

¹³ PEB. Pág. 67

¹⁴ PAP (Proyecto académico Pedagógico) Universidad de San Buenaventura. Bogotá. Pág. 7

¹⁵ Documento de Acreditación Previa de la Licenciatura en Educación Preescolar. Universidad de San Buenaventura de Bogotá. Página 48. 1999

desde un contexto, manifestando dentro de sus propósitos los ya nombrados los implícitos en la práctica formativa: donde se le permite al estudiante, confrontar lo teórico con la observación del fenómeno de la acción docente real, en esta investigación es la acción de la misma práctica en el contexto del manejo de refuerzo escolar en el COLEGIO DON BOSCO III; en la práctica docente: se trabajó directamente con los niños de refuerzo con un permanente monitoreo y control tanto por parte de las directivas del colegio como por parte del docente que nos guía las prácticas en la Universidad; y concluyendo con la práctica profesional, una muestra del trabajo de investigación final, con un acompañamiento tutorial, reflejado en esta experiencia personal, una experiencia de contraste teórico, práctico e investigativo.

Así mismo, la práctica profesional en la Licenciatura en Educación Preescolar es entendida como el espacio donde en forma rigurosa, metodológica e intencionada, el futuro docente identifica y problematiza las experiencias desde el conjunto con los conocimientos teóricos pertinentes en situaciones concretas contextualiza los saberes educativos dentro de una de sus etapas de formación, reconociéndose como ser persona, y ser educador, permitiéndole afrontar situaciones referentes al desarrollo biopsicosocial del niño y la niña, en la edad preescolar, transformando la realidad de su entorno desde el quehacer educativo, centrado alrededor de tres ejes temáticos fundamentales: La persona, lo cotidiano y la relación dialógica fraterna¹⁶ En este contexto, la investigación pedagógica franciscana, hará de la persona centro y constructora de su propio aprendizaje; lo cotidiano se toma como lo real, como la posibilidad en su contexto; y la relación dialógica fraterna es el medio donde los estudiantes, los docentes y los investigadores se retroalimentan en sus experiencias de vida, sus intereses, y proyecciones en el ser incluyendo sus vulnerabilidades. Relacionar el ser con el saber, el saber hacer

¹⁶ USB. Documento de Acreditación previa de la Licenciatura en Educación Preescolar. Bogotá, 1999 Pág. 20.

con el saber convivir y desarrollar competencias para la capacidad de sentir, pensar y actuar del estudiante practicante.

5.4 MARCO INSTITUCIONAL CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL DON BOSCO III

5.4.1 Propuesta de refuerzo escolar

La orientación del CED DON BOSCO III busca a través de la Escuela Incluyente y del Sistema Preventivo formar a niños, niñas y jóvenes de escasos recursos para que sean “Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”. Los criterios que han motivado a la institución para establecer contacto con la comunidad externa son:

El contexto, problemática familiar, pérdida de valores; y las acciones que adelanta para impactarla son: Atención individual, familiar, de grupo y comunidad, visitas domiciliarias, servicio social, escuela de padres, fortalecimiento de la pastoral, contactos Interinstitucionales, construcción de la red institucional de la localidad, talleres de interés, escuelas sabatinas.

Los mecanismos utilizados para identificar las necesidades y expectativas de la CEP son: directa para el conocimiento de la realidad comunitaria, a través de la realización de encuestas, tabulación y resultados, que llevan a conocer la composición familiar, la realidad juvenil y el rastreamiento de la comunidad; Realización de visitas domiciliarias: se llevan acabo, para ayudar en el proceso de formación y conocimiento de los estudiantes, su familia y el contexto, en las siguientes circunstancias: Cuando se evidencia maltrato físico y conflictos intrafamiliares; Ausencias y llegadas tardes en forma continúa de los estudiantes sin previo conocimiento de la institución; A familias cuyos estudiantes están en tratamiento con remisiones a otras instituciones de apoyo, por situaciones asociadas al sustancias psicoactivas, al alcohol y problemas de comportamiento; Como parte del proceso en las admisiones de estudiantes nuevos.

En el CED DON BOSCO III se han implementado los siguientes programas y acciones institucionales que involucran a la CEP, desde sus inicios año 2000.

Tabla 1 Tabla de programas y acciones institucionales

ACCIONES	OBJETIVO	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS	PRINCIPALES ACTIVIDADES QUE IMPLICA
FORMACIÓN EN PASTORAL	Fortalecer en la comunidad los valores religiosos, ciudadanos, culturales y democráticos	Área de pastoral Comunidad Educativa Pastoral	Todos los estudiantes, padres de familia, administrativos, docentes y personal de servicios	<ul style="list-style-type: none"> • Lanzamiento de la propuesta de pastoral salesiana a nivel nacional, local e institucional • Organización de celebraciones marianas (día de la siembra, preparación a la semana santa, prepascua, pascua juvenil, vísperas y celebración de María Auxiliadora, día del estudiante salesiano, día del profesor, celebraciones especiales de los santos de la familia salesiana, día de la gratitud, realización de los buenos días salesianos, día de la cosecha, veladas familiares, actos culturales y democráticos, formación en las escuelas sabatinas (asociacionismo) Preparación para los sacramentos, eucaristías dominicales. • Convivencias por grados. • Formación para docentes y personal administrativo, a través del proyecto laicos directivos • Circulares informativas
BRIGADAS DE SALUD	Brindar espacios para que la CEP tenga acceso a la salud	Coordinador de primaria Grados 5º Enfermería CED	200 padres de familia, 250 estudiantes 3 docentes 1 enfermera	<ul style="list-style-type: none"> • Contacto institucional. • Adecuación de espacios. • Organización y

		Don Bosco III		comunicación de los servicios, vacunación, tamizaje, consulta médica y odontológica general <ul style="list-style-type: none"> • Servicio permanente de enfermería institucional
VISITAS DOMICILIARIAS	Conocer de forma personalizada la realidad familiar y comunitaria, con el fin de mejorar las situación familiar	Área de Bienestar Trabajadora Social	50% de las Familias ,que tienen vínculos con la institución	<ul style="list-style-type: none"> • Desplazamiento a la residencia de las familias • Diligenciamiento del instrumento. • Seguimiento de caso

Los anteriores programas y acciones dan respuesta a la comunidad en sus necesidades más sentidas, a través del conocimiento del contexto, de las situaciones relevantes de conflicto, en la disminución y prevención de problemas de la salud y en el fortalecimiento de la parte pastoral al interior de las familias favoreciendo la práctica positiva de los valores.

Para cuidar y conservar el entorno, la Institución organiza campañas de reciclaje, motivando a la CEP para su recolección, selección y reutilización de los recursos renovables, mediante los proyectos de aula (descubro, construyo y comunico), desde la sección primaria y en el bachillerato a través de ejes problémicos.

La Institución ha participado en los siguientes programas, campañas y acciones locales distritales y nacionales en desarrollo de su espíritu social y solidario

Tabla 2 Los vínculos con organizaciones sociales, culturales, deportivas y empresariales.

BUSSIE	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación y manejo de la pediculosis 	Realización de campañas dirigidas a estudiantes de la básica primaria. Aplicación y donación de productos para atacar y prevenir la pediculosis.
GLAXO SMITHKLINE	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción y prevención de parasitismo intestinal. • Evento emulsión de scout 	Disminución de enfermedades asociadas con el parasitismo. Aprender conceptos claves sobre alimentación, nutrición y combatir algunas enfermedades más comunes mediante juegos didácticos y recreación.
SHERINGN DE COLOMBIA	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Educación sexual: prevención, atención individual, 	Apoyo al proyecto transversal de educación sexual

COLGATE JHONSON NOSOTRAS NESTLE	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción y prevención 	Campanas de higiene y donación de elementos propios de cada entidad.
CRUZ ROJA COLOMBIANA	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en el programa de brigadas educativas de la Cruz Roja de la juventud colombiana. 	Capacitación para brigadistas que prestan su servicio para la institución, en cuanto a multiplicadores y apoyo para la enfermería en casos que se requiera.

Los vínculos que la institución ha establecido con organizaciones sociales, culturales, deportivas y empresariales para referenciar y cualificar los servicios son las siguientes:

ENTIDAD	VÍNCULO ESTABLECIDO	BENEFICIO QUE HA SIGNIFICADO
HOSPITAL USAQUÉN	<ul style="list-style-type: none"> • Escuela Saludable • Tamizaje • Hospital Día 	Apoyo en el área de la salud, refuerzo escolar y nutrición, valoraciones y tratamiento con especialistas en las áreas de Neurología, psicología, optometría, odontología, problemas de aprendizaje, talleres con propósito a docentes.
SENA Grado Doce	Formación en: <ul style="list-style-type: none"> • Organización de ferias y eventos. • Manejo de importaciones y exportaciones. • Manipulación de objetos. • Desarrollo de productos. • Ventas y Mercadeo 	Incorporar a los exalumnos en la formación, con modalidad virtual para vincularlos en el mundo del trabajo.

ASED	Formación para el desarrollo de competencias, simulacros de pre-icfes.	Formación para el mundo del trabajo, preparación para el examen de estado con miras a la formación superior.
SCOUTS DE COLOMBIA	Conformación del grupo Scout del CED Don Bosco III	Fortalecer los grupos asociacionistas con nuevas propuestas, apoyo en actividades de organización masiva.
FUNDACIÓN PREVER	Remisión, seguimiento de problemáticas relacionadas con la adicción a sustancias psicoactivas y problemas de comportamiento.	Participación de las familias en el tratamiento que requieren los estudiantes remitidos, atención, seguimiento de caso y resolución de la problemática individual de los estudiantes.
FORO POR COLOMBIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de líderes juveniles. • Sensibilización de jóvenes frente a las necesidades y conflictos de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar ambientes de participación. • Conocimiento y manejo de estrategias para la resolución de conflictos.
CENTRO OPERATIVO LOCAL	<ul style="list-style-type: none"> • Realización del Servicio Social. • Apoyo económico afectivo y médico para madres gestantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inducción y realización del Servicio Social. • Orientación y cuidado de la madre gestante.
CÁMARA DE COMERCIO	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres dirigido a CEP 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento y prevención para la resolución de conflictos.
FUNDACIÓN PISINGOS	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto transversal de Educación Sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de las relaciones afectivas, sexuales e interpersonales.
BIENESTAR SOCIAL DEL DISTRITO	<ul style="list-style-type: none"> • Remisión para casos especiales de niños y jóvenes en alto riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la calidad de vida familiar.

COMISARÍA 1ª DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> Remisión y seguimiento de casos especiales. 	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la calidad de vida familiar Dar cumplimiento al artículo 235 del código del menor.
INSTITUTO DISTRITAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE	<ul style="list-style-type: none"> Servicio Social 	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar a los jóvenes por el servicio a su comunidad.
COMUNIDAD DE LAS MISIONERAS DE SAN PABLO	<ul style="list-style-type: none"> Servicio Social - Promoción Comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Detectar casos especiales de ausencia de escolaridad y seguimiento de las familias en alto riesgo.
COPEVISA	<ul style="list-style-type: none"> Servicio Social 	Permite la inducción y la realización de la práctica del Servicio Social.
COLOMBIA EMPRENDEDORA	Formación a jóvenes con mirada empresarial	<p>Capacitación de jóvenes en el campo empresarial.</p> <p>Apoyo a un estudiante de último grado para viajar a Argentina con el fin de socializar su proyecto</p>
UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CEDINPRO	Apoyo al programa de refuerzo escolar de la institución	Mejoramiento en rendimiento académico y fortalecimiento de hábitos
FUTURO COLOMBIA	capacitación en la detención y prevención del abuso sexual	Manejo adecuado de situaciones de abuso sexual en los estudiantes y su respectivo manejo o remisión
COLEGIO MADRE MAZZARRELLO	Prestación del servicio escolar	Apoyo a refuerzo escolar de la institución

La Institución evalúa la pertinencia y calidad de los programas ofrecidos a la Comunidad Externa, al finalizar el año lectivo a través de la evaluación Institucional todos los programas y proyectos del CED Don Bosco III, son evaluadas constantemente según su tiempo de duración. Para cada actividad o programa institucional se elabora el respectivo formato de evaluación.

5.4.2 Generalidades de la gestión académica del colegio Ced Bosco III

5.4.2.1 Procesos Pedagógicos

El enfoque pedagógico del CED BOSCO III se centra en una pedagogía humanista basada en el sentido cristiano de la vida, fundamentada en el modelo pedagógico social, cimiento del sistema preventivo y del constructivismo social. Se caracteriza por ser una alternativa válida para acoger a jóvenes pobres y acompañarlos en sus procesos de desarrollo integral, puesto que se identifica por trabajar con problemas concretos de las personas y ofrece la posibilidad de intervenirlos y modificarlos ya que aborda la vulnerabilidad y la marginalidad de los destinatarios incidiendo en las estructuras sociales, cognitivas y afectivas individuales y comunitarias.

En el proceso de formación de los estudiantes se busca el desarrollo de aprendizajes fundamentales desde el desarrollo de competencias, de manera que el joven sepa hacer algo de manera consciente y correcta. Las competencias promovidas son de tipo personal, social, tecnológico, lúdico, artístico y cognitivo se resumen en el siguiente cuadro:

Tabla 3 Desarrollo De Competencias

APRENDIZAJE	COMPETENCIA	VALORES
<p>- Aprender a hacer visible: es decir aprender a aprender mediante los elementos de la construcción del conocimiento: la comprensión, la observación, la memoria y habilidades en el desarrollo del pensamiento para formar una cultura del hacer visible al otro, la comunidad y los problemas que los aquejan; para seguir aprendiendo durante toda su vida.</p> <p>- Aprender a ser; es desarrollar un proceso que permita que el educando se desarrolle como persona que obra con autonomía, que emplea su razón y forma sus propios juicios. Es decir un sujeto de conocimiento.</p> <p>- Aprender a hacer con el propósito de adquirir no sólo una cualificación profesional, lograda mediante la formación técnica y académica sino que le permita insertarse en el mundo del trabajo en forma competitiva al proponer la utilización de nuevas técnicas y materiales teniendo en cuenta el entorno.</p> <p>- Aprender a creer, a partir de un proyecto de vida, que busque el hacer visible la dimensión espiritual y cultural propia y de su comunidad.</p> <p>- Aprender a convivir con el fin de participar y cooperar con la comunidad en la</p>	<p>Se promueven las competencias generales básicas: Interpretativa, argumentativa y propositiva y laborales A través de cada área y proyecto. Se entienden como la capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber aprender, es decir tener la habilidad de observar y organizar la información por sí mismo. - Asumir los conocimientos, actitudes, habilidades, capacidades y valores personales que ocasionan un desempeño exitoso en su trabajo, funciones y responsabilidades. - Reconocer sus fortalezas y limitaciones - Asumir roles de liderazgo. - Emplear información y aplicarla en la solución de problemas. - Desarrollar pensamiento creativo y capacidad de solucionar problemas. - Plantear problemas y dar solución a los mismos. - Saber utilizar los elementos que le brinda el entorno inmediato. - Apropiar una formación Cristiana sólida para que se demuestre como “Buen Cristiano y Honesto Ciudadano” - Saber escuchar al otro. - Saber emplear los modelos de organización 	<p>Respeto: Aprecio por sí mismo, por el otro y por la naturaleza.</p> <p>Laboriosidad: Como expresión creadora que genera mejor calidad de vida.</p> <p>Responsabilidad: Compromiso con el trabajo, con su formación familia y comunidad.</p> <p>Constancia. Dedicación y esfuerzo para alcanzar sus metas.</p> <p>Dialogo: Comunicación sincera y respetuosa.</p> <p>Autonomía: Con proyecto de vida y capaz de tomar decisiones acertadas para él y su comunidad.</p> <p>Pertenencia: con identidad institucional, familiar, local, regional y nacional.</p> <p>Orgulloso de sí mismo de su familia y de su comunidad.</p> <p>Libertad responsable de todo lo que ejecuta.</p> <p>Conciencia crítica: Se expresa en el planteamiento de problemáticas sociales que hacen parte de su comunidad.</p> <p>Participación ciudadana: Comprometido con la solución y ejecución de soluciones a problemas de su comunidad.</p> <p>Solidaridad: Sensible ante las necesidades ajenas,</p>

<p>solución de problemas sociales como el desempleo, la falta de alimento, la falta de organización del tiempo libre, entre otros. Respetando las diferencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a emprender para el desarrollo de una actitud proactiva e innovadora, haciendo propuestas y tomando iniciativas. 	<p>emergentes en su comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de relacionarse con el otro, de negociar y de trabajar en equipo. - Trabajar en equipo - Utilizar adecuadamente las ayudas tecnológicas y los medios de comunicación - Manifestar sus intereses y aptitudes a través del arte 	<p>propende por la justicia social.</p> <p>Tolerancia; capaz de relacionarse con el otro para un bien común.</p> <p>Espiritualidad: Con espíritu religioso trascendente, coherente en el ser y en el actuar.</p> <p>Justicia Social: Respeta los derechos del otro y exige respeto por sus derechos.</p> <p>Compromiso, diálogo, conciencia crítica y respeto por el otro.</p>
--	---	--

La Institución promueve y orienta a los estudiantes hacia la excelencia partiendo del reconocimiento y estimulación de las habilidades e inteligencias de los estudiantes. Desarrollando las competencias básicas, específicas y laborales y de convivencia en cada uno. Fomentando la formación tecnológica en los planes de estudio, haciendo énfasis en la prestación de servicio, como herramienta fundamental en la construcción de un proyecto de vida que mejore sus desempeños sociales.

La Institución utiliza la metodología propia del **Sistema Preventivo**, conocida como acompañamiento, es una herramienta preventiva que busca atender individualmente y al grupo, particularmente a aquellos que tienen mayor dificultad. **Fortalece el aprendizaje significativo**, con el planteamiento de situaciones problemáticas desde las realidades contextuales, que motivan a asumir el conocimiento como instrumento para mejorar su calidad de vida y solucionar problemas.

Es así como la colección “PETIS (Proyecto Educativo de Textos Integrados Salesianos) “surge de la realidad de los estudiantes y de su contexto, sin descuidar la importancia que tiene el ambiente propio de cada disciplina desarrollado en las aulas especializadas, previa capacitación de los docentes,

quienes elaboraron los textos como construcción colectiva con la participación de estudiantes y padres de familia.

El sentido y el papel que la Institución le asigna al proceso de evaluación de los estudiantes está dado desde el acompañamiento Salesiano, se refleja en la AUTO EVALUACION, desarrollando la corresponsabilidad en sentido crítico frente al proceso de sus compañeros HETEROEVALUACIÓN: Dando apoyo significativo al desarrollo académico y por ende a la formación integral para la proyección social, COEVALUACION sin descuidar la visión objetiva del dinamizador, en el proceso.

Los procesos pedagógicos claves que la Institución ha definido son los siguientes:

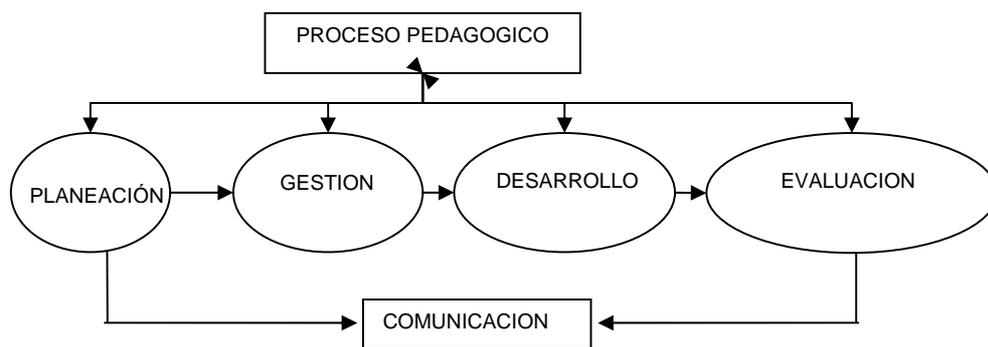


Gráfico No 4 Proceso Pedagógico

Planeación que se realiza anualmente, de acuerdo al cronograma educativo, con las fechas institucionalizadas y que son de cabal cumplimiento en toda institución. Al inicio de cada año se define intensidades horarias, distribución académica, horarios de clase, distribución de estudiantes por curso, dinamizadores de curso, asignación de jefes de área y cronograma general de actividades, la planeación de las áreas. Este proceso se replantea de acuerdo con la evaluación permanente y el seguimiento.

Gestión: se encarga de asumir la intervención efectiva de los casos o situaciones que surgen alrededor de lo académico y convivencial. Desde este ángulo se busca el apoyo de diferentes estamentos como: Rectoría, Bienestar estudiantil, Coordinación Académica y de convivencia, y si el caso lo amerita con instituciones de apoyo.

Desarrollo asume la ejecución de los planes de estudio, el desempeño de estudiantes y docentes y el progreso en la construcción del aprendizaje significativo en el desarrollo de competencias básicas, específicas, laborales y de convivencia, partiendo del desarrollo cognitivo y de la realidad de cada estudiante.

Evaluación es el que permite valorar el desarrollo, la gestión y la planeación para hacer los ajustes pertinentes y estímulos necesarios una vez verificado el proceso.

Comunicación permite la socialización de la propuesta educativa. Este proceso se realiza a través de espacios como: la semana de inducción, reuniones de área, reuniones de nivel, encuentros generales y evaluación secuencial de todas las actividades sus resultados son discutidos en reuniones de docentes y expuestos en carteleras informativas.

5.4.2.2 Desarrollo Curricular

La estructura curricular de la institución responde a un modelo de **currículo flexible** que facilita las modificaciones oportunas en función de las situaciones, de acuerdo con los intereses y las expectativas de los usuarios y la realidad cambiante como indicadores básicos de esta flexibilidad.

Se organiza de acuerdo con el siguiente proceso: **planeación, socialización, gestión, proceso de desarrollo, y evaluación**, para que el conocimiento se

presente de forma holística, se integre a los proyectos de cada disciplina y logre el reconocimiento del entorno del estudiante y éste a su vez integrado a la ciudad, de la que hacen parte esencial, los niños y las niñas. Porque ellos, al interactuar en su entorno lo leen y hallan el significado de lo que representa para su vida, en sus acciones diarias tienen en cuenta la lógica de los números, reconoce los lugares y entiende la presencia del otro para convivir en sana relación.

El cuidado de sí, el respeto del otro, la colaboración en familia, el asumir con seriedad sus deberes y resultados, para hacer mejor las cosas. Estos elementos motivan su creatividad y la solución de problemas, como “Buenos cristianos y Honestos ciudadanos”.

Estructura Curricular Básica Primaria

Dentro de las cuarenta horas descritas para el proyecto de aula, están incluidas las áreas fundamentales.

Tabla 4 Tabla de áreas fundamentales según estructura curricular

GRADO	PROYECTOS	ACTIVIDADES	OBJETIVO	IN.HO.
CERO	Jugando, comunicando estoy ganando y amando	Taller de masajes lonchera compartida empijamadas H. del cuento H. lúdica Tienda escolar.	Propiciar espacios que les permita enriquecer integralmente la formación de los niños	40 horas semanales
PRIMERO	Mis amigos los animales me llevan a conocer	Vivencias afectivas H. de lectura Trabajo de aprestamiento Películas , videos e historietas	Fortalecer en los niños(a) el proceso lecto-escritor por medio de las emociones	40 horas semanales

GRADO	PROYECTOS	ACTIVIDADES	OBJETIVO	IN.HO.
SEGUNDO	La pepita que crece	Inducción reconocimiento del terreno Preparación del terreno Investigación sobre el tema Sembrar semillas Cuidar las semillas (regarlas, abonarlas). Encuentro con los padres Carteleras. Creación de abono.	Generar en los niños(a) una buena convivencia con valores salesianos	40 horas semanales
TERCERO	Aula de exploradores salesianos	Encuentro con padres Talleres prácticos de culinaria y manualidades	Fomentar la unión familiar a través de los valores salesianos y el trabajo compartido	40 horas semanales
CUARTO	Nosotros en el universo	H. lectura Producción de texto escrito Producción de texto colectivo e individual Experimentación Laboratorios. investigación exposiciones Solución de problemas. Talleres	Fortalecer la construcción del conocimiento y el desarrollo de las competencias , a través de la utilización y aplicación adecuada de las habilidades comunicativas	40 horas semanales

GRADO	PROYECTOS	ACTIVIDADES	OBJETIVO	IN.HO.
QUINTO	La vida un regalo para vivirla cada uno	Exposiciones Lecturas Talleres guía Expresión oral Redacción Videos Folletos.	Fortalecer el proceso de lecto escritura y lógica matemática en las competencias básicas	40 horas semanales
ACELERACION	Todo cambia a través del tiempo	Álbum de la vida Tour por Colombia Comparaciones temporales	Fortalecer los valores salesianos que consoliden su proceso académico y convivencial para el ingreso al aula regular.	

Tabla 5 Estructura Curricular Básica Secundaria y Media

ESTRUCTURA CURRICULAR BASICA SECUNDARIA Y MEDIA				
Área	Proyecto	Actividades	Objetivo	IN.HO.
Ciencias naturales	Gestión ambiental Jornada por la vida, la afectividad y la sexualidad	Día de la siembra Feria empresarial Día de la cosecha	Proporcionar herramientas conceptuales que le permitan al estudiante conocer y mejorar su relación con el entorno	5 Horas
Matemáticas	Complemento de los proyectos empresariales	Olimpiadas matemáticas Talleres de nivelación	Desarrollar el pensamiento numérico espacial y apropiárselo para solucionar problemas dentro del proceso empresarial	6 Horas
Humanidades	Boletín paisaje de palabras	Día del idioma Hora de lectura Emisora escolar Periódico escolar	Consolidar y enriquecer las competencias comunicativas para emplearlas con eficiencia y eficacia en su proyecto de vida.	9 Horas
Ética y valores ERE	Proyecto de Pastoral Proyecto de Educación Sexual	Convivencias Encuentros juveniles Eucaristías Buenos días Retiros	Construir un proyecto de vida como principal empresa en la que se deben comprometer y desempeñar.	4 horas

Área	Proyecto	Actividades	Objetivo	IN.HO.
Artes	Festival salesiano de danza, música y teatro	Café concierto Eventos y Encuentros Juveniles	Crear conciencia cultural valorando las diferentes manifestaciones artísticas.	4 horas
Ciencias Sociales	Gobierno escolar ciudadano en formación a partir de la sensibilización social	Creación del GES Elecciones de personero y representante Encuentros de comités escolares	Desarrollar una conciencia histórica a partir del análisis y la reflexión generando ambientes propicios para la solución de problemas.	6 horas
Educación física y deporte	Escuela de formación deportiva “búsqueda de talentos”	Campeonatos interno de voleyball, tenis de mesa y ajedrez Torneo de microfútbol Escuela sabatina	Dar al estudiante la oportunidad de practicar su deporte favorito dentro de un proceso pedagógico	2 horas
Tecnología e Informática	Paties Propuesta para Aprende Tecnología e Informática Empresarial Salesiana	Selección de proyectos Feria empresarial	Potenciar en los estudiantes el liderazgo, la autonomía con un pensamiento y proyección empresarial para mejorar su proyecto de vida.	4 horas

El énfasis institucional es tecnológico empresarial, se centra en responder a la necesidad, de preparar al estudiante para el mundo del trabajo, a partir de su realidad y teniendo en cuenta el contexto social, familiar y el grupo en el cual se

encuentran inmersos. Se organiza desde una visión interdisciplinar por tratarse de un colegio académico Sin embargo, existen dos aulas especializadas que orientan mejor el énfasis, éstas son: Aula de tecnología y el aula de informática. El aula de tecnología a través del Proyecto PATIES (Propuesta para Aprende Tecnología e Informática Empresarial Salesiana) que se desarrolla desde el grado cero hasta el grado once y en el área de informática se desarrolla el proyecto de formación al mundo laboral que concluye en el año doce mediante alianzas con el SENA, Centro Don Bosco (Fortec) y ASED, proyecto que marca la diferencia con otras instituciones académicas estatales.

A modo de ejemplo se presentan, también, algunos proyectos transversales asociados con el énfasis que refuerzan la interdisciplinariedad y la significatividad del aprendizaje

Tabla 6 Proyectos Transversales

PROYECTOS	ACTIVIDADES ASOCIADAS AL ÉNFASIS
Gestión ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Formulación del plan de acción • Recolección de residuos sólidos • Creación de empresas ambientales
Escuelas Sabatinas	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de música, danzas y teatro • Torneos internos • Muestras
Gobierno escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Elección de personero • Historia personal y de barrio • Jornada por los derechos humanos • Jornada empresa solidaria
Refuerzo escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades lúdicas • Desarrollo de guías salesianas • Talleres de motricidad • Informe integral de desempeño

PROYECTOS	ACTIVIDADES ASOCIADAS AL ÉNFASIS
Proyecto de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Hora de lectura • Taller de sensibilización para docentes y alumnos • Capacitación sobre los tipos de texto
Emisora escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Organización con el consejo estudiantil • Lanzamiento • Programación con los alumnos y docentes
Proyectos de aula	<ul style="list-style-type: none"> • Tienda escolar • Vivencias afectivas • Huerta escolar • Taller de culinaria
Paties	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en formación de personas emprendedoras • Feria empresarial MIPIMES • Selección de proyectos • Feria empresarial

El uso de nuevas tecnologías se incorpora a la Institución desarrollando competencias laborales en el proceso educativo en general; Las aulas especializadas funcionan de forma interactiva con el uso de la Internet, que motiva a la investigación y al trabajo productivo de los estudiantes.

El aula de tecnología permite acceder al uso de las nuevas tecnologías a través de procesos sencillos que llevan a la solución de problemas en grado cero y básica primaria y a procesos más complejos en básica secundaria y media. Por ejemplo la construcción de máquinas y herramientas con el material LEGO a mediciones con el equipo Multilock en los laboratorios de física y química.

Los criterios institucionales aplicados para definir el tipo de material didáctico necesario para el desarrollo curricular y su congruencia, se realizó con la

Secretaría de Educación del Distrito, mediante el proceso de licitación con base a estudios específicos para un colegio en concesión. **Los textos de biblioteca y bibliobanco se seleccionan de acuerdo con los proyectos pedagógicos y se escogieron en la vitrina pedagógica teniendo en cuenta la solicitud de los docentes y el presupuesto asignado.** El aprendizaje significativo a partir de los contextos y las preguntas de los niños, fue el criterio para la elaboración y publicación de los textos PETIS (Proyecto Educativo de Textos Integrados salesianos)

La Institución incorpora en la formación de competencias que faciliten el desempeño de los jóvenes en el ámbito laboral a través del grado doce donde recibe orientación, asesoría y acompañamiento del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, desarrollando diversas titulaciones que responden a la demanda del mercado laboral tales como: organización de ferias y eventos, manejo de importaciones y exportaciones, manipulación de objetos o bodegueros, mercadeo, ventas y servicios, mantenimiento de Hardware. Con ASED en mantenimiento de computadores y con Fortec mecánica industrial, soldadura, electricidad, electrónica y sistemas.

Desde la básica primaria y con el apoyo de la Fundación Colombia Emprendedora y el Proyecto Key se prepara a los niños y niñas para el desarrollo del espíritu empresarial

Los criterios establecidos por la Institución para el desarrollo, diseño de las clases y el fomento de la cooperación y el trabajo en equipo son:

El estudiante como centro del aprendizaje; El desarrollo de los aprenderes (UNESCO tabla de aprendizajes, competencias y valores); El acompañamiento permanente; El aprendizaje significativo desde el desarrollo de los proyectos de aula; El aprendizaje cooperativo; Núcleos problémicos

La cooperación y el trabajo de los docentes se fundamentan en el PIPO, que es de carácter participativo, en los proyectos de aula, en los proyectos de cada disciplina y en los proyectos transversales desde el área de tecnología. Que se enriquecen desde la dinamización por coordinadores académicos.

Las estrategias metodológicas usadas con mayor frecuencia responden al aprendizaje significativo y son:

Las guías pedagógicas elaboradas por los docentes; El Bibliobanco; Los textos elaborados por los docentes para básica primaria "PETIS"; El trabajo por ejes problémicos; La asistencia salesiana y El trabajo en grupos cooperativos; Las acciones institucionales que se realizan para promover y estimular la actividad académica, cultural, deportiva y espiritual de manera individual y colectiva, son: Las convivencias de grupo que se realizan en la misma Institución para grados cero y 1º. Integrados con los padres de familia; de 2º. A 5º. En el Club del Centro Don Bosco y de 6º. A 11º. En la casa de convivencias Villa Don Bosco situada en la población de La Gran Vía. Actividades que fortalecen la formación salesiana y de socialización; Actividades lúdicas para la utilización formativa del tiempo libre como: las escuelas sabatinas de teatro, deportes, porras, danzas, banda marcial y grupos musicales instrumentales; Participación en eventos deportivos zonales, distritales y nacionales como los juegos nacionales salesianos en Cali y Medellín; Participación en el foro educativo distrital; Participación en eventos internacionales como: "Experiencia Significativa ante la OEA"¹⁷; Participación en el Festival de Teatro zonal, regional como el Sugamuxi y nacional como el Nacional salesiano; Participación en PATIES (Propuesta para Aprende Tecnología e Informática Empresarial Salesiana); Participación en licitación de experiencias significativas con el IDEP.

¹⁷ Experiencia registrada en la Pág. Web de la OEA. <http://tq.educ.ar/oea>

Se promueve el espíritu científico, a través de: Los proyectos de aula que involucran a la comunidad como el que desarrolló en el año 2004 GRADO 5° con el nombre NUESTRO CUERPO ES UNA NOTA. Promoción de la salud que se proyectó a la comunidad aledaña desde las campañas de salud con el hospital de Usaqué; El proyecto PATIES, que desarrolla la proyección al uso de nuevas tecnologías y su aplicación en la Robótica; El proyecto PETIS por el uso de los tópicos generadores e hilos conductores para un aprendizaje significativo; El Proyecto de Conservación y Preservación del medio ambiente como el de la huerta escolar a cargo de segundo grado, quienes investigan a través de la agricultura orgánica el terreno adecuado y los fertilizantes propicios para el desarrollo y crecimiento de las semillas de hortalizas; El proyecto de desarrollo empresarial con el apoyo de Colombia Emprendedora.

Se establece la calidad y pertinencia de los planes de estudio a través de la elaboración conjunta y en equipo de área; de los logros, indicadores, criterios de evaluación, desarrollo y fortalecimiento de procesos cognitivos y de competencias, teniendo en cuenta que el plan de estudios; los portafolios permiten revisar y reorganizar los procesos y planes. El PIPO (Proyecto de intervención por objetivos) elaborado por cada área, permite identificar las fortalezas y debilidades dentro de cada uno de los procesos adoptados en el plan de estudios; y el instrumento de brechas, que parte de revisar los objetivos y medir sus alcances determinando así si aumentan o disminuyen las distancias. Cualificando el proceso de desarrollo de los planes de modo que se redimensione y se solucionen los problemas.

5.4.2.3 Sistema de Evaluación del Proceso de Aprendizaje

Los principales aspectos que la institución evalúa en los estudiantes **corresponde al desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal, biofísico y lúdico**

Los criterios centrales que la institución posee para la promoción de los estudiantes de grado a grado son: los definidos por la ley en el decreto 230, la escuela incluyente y la prevención.

Estos criterios están establecidos en el documento Mártir del Manual Académico que poseen todos los miembros de la institución, por lo tanto son conocidos por todos los actores. Los estudiantes reciben los indicadores de logro, al iniciar cada bimestre académico y los profesores los acuerdan en la planeación inicial de cada uno de los años que luego los ponen en consideración de los estudiantes.

Las estrategias derivadas del enfoque pedagógico que aplica la institución para evaluar y hacer seguimiento del proceso de construcción de conocimiento y logros de los estudiantes son: la planificación continua, el control y la evaluación del propio conocimiento y desempeño por medio de la auto evaluación que hace el estudiante de su proceso educativo para valorar sus fortalezas y debilidades con respecto a los logros esperados y como resultado de esta plantear acciones de mejoramiento.

La coevaluación estudiante - docente permite reconocer los aciertos del proceso y hacer replanteamientos para superar las deficiencias. El análisis de los resultados por parte de la coordinación académica y de la comisión de evaluación y promoción para acordar con el docente y los estudiantes estrategias metodológicas motivantes que ayuden a obtener mejores resultados. El trabajo interdisciplinario con bienestar escolar se desarrolla con el fin de trabajar método de estudio, problemas de aprendizaje, la motivación y apoyo de la familia para superar dificultades. Todo se puede concluir con la asistencia salesiana que es el acompañamiento permanente al joven en su proceso de formación.

Para garantizar en los docentes la coherencia y unidad de criterios de evaluación en relación con las estrategias institucionales, se establecen desde el Consejo

Académico y se registran en el manual Académico, los cuales se revisan durante la reunión de área semanal que sirven como espacio de encuentro pedagógico en el que se desarrolla una temática con agenda propuesta por la coordinación académica y con la asesoría del jefe de área se establecen formas comunes de trabajo con los estudiantes y se proponen estrategias para el desarrollo de programas y proyectos.

Los criterios de evaluación definidos por la ley en el decreto 230 de la escuela incluyente y la prevención están definidos en el manual de la comisión de evaluación, se retoman en la planeación y son conocidos por los estudiantes. Además, las guías didácticas son presentadas a los Coordinadores Académicos antes de llegar a los educandos, de modo que se revisan y se hace control sobre el proceso para que corresponda a la planeación y a los ajustes realizados en el área, teniendo en cuenta el fortalecimiento en competencias y procesos cognitivos.

Para identificar las dificultades académicas y convivenciales se emplea como mecanismo el proceso de socialización de las posibles causas que ocasionan dicha dificultad. Esta socialización se lleva a cabo en los espacios de la comisión de evaluación y promoción, donde acude el dinamizador del grupo, psicopedagogía, trabajadora social coordinadores y rectora.

Luego de ser identificada la causa de la dificultad, el grupo interdisciplinario que hace parte de la comisión busca estrategias intra institucionales como: acompañamiento por parte del docente fortalecido, visitas domiciliarias y asesorías familiares por parte de trabajo social, asesoría por psicología y estrategias interinstitucionales como: *programa de refuerzo* para el día sábado apoyado por la *Universidad de San Buenaventura* y CEDINPRO, programa hospital día en (terapia ocupacional, terapia del lenguaje y problemas de aprendizaje) y fundación PREVER para abordar problemas en disfunción social. Además cada educador planea y asesora las actividades de superación de las dificultades.

Se programaron convivencias de estudiantes y padres de familia para los grados cero y primeros, organizadas por pastoral; en las cuales se busca estrategias de solución a los conflictos familiares que inciden en el bajo rendimiento académico y convivencial de los niños y los jóvenes de la institución.

Las evidencias de la efectividad de las anteriores estrategias están registradas en los informes de rectorías y bienestar estudiantil, algunas de ellas en los últimos años son:

Tabla 7 Estudiantes atendidos por bienestar.

AÑO		2003		2004	
ESTUDIANTES		#	%	#	%
PROBLEMÁTICAS	VIOLENCIA INTRA FAMILIAR.	24	2,37	32	3,16
	SITUACIONES ESTRESANTES.	62	6,1	74	7,3
	TOTAL:	86	8,47	106	10,46
	DIFICULTADES EN LA LECTO- ESCRITURA	21	2,08	120	11,85
	BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO	149	14,76	170	16,67
	PROBLEMAS DE ATENCIÓN	10	0,99	40	3,95
	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	34	3,36	43	4,23
	TOTAL:	214	21,20	373	36,7
	BAJA AUTOESTIMA	17	1,16	40	3,95
	TOTAL:	17	1,16	40	3,95
	COMPORTAMIENTO INADECUADO DENTRO Y FUERA DE LA INSTITUCIÓN	73	7,23	100	9,8
	RELACIONES ESTRESANTES A NIVEL INTERPERSONAL	22	2,18		

La segunda evidencia es la retención escolar a pesar de las condiciones adversas del contexto donde se encuentra la institución

Tabla 8 Deserción escolar

AÑO	# TOTAL DE ESTUDIANTES.	# ESTUDIANTES DESERTADOS		TOTAL ESTUDIANTES DESERTADOS.	PORCENTAJE %
		PRIMARIA	SECUNDARIA		
2000	460.	11	-	11	2,39
2001	956.	10	13	23	2,38
2002	1012.	12	14	26	2,57
2003	1009.	9	11	20	1,98
2004	1012.	3	13	16	1,58

La tercera evidencia es el número de estudiantes que a partir del programa de aceleración se incorporan a aulas regulares del CED DON BOSCO III, luego de haber desertado de la educación formal.

Tabla 9 Permanencia de estudiantes en el aula regular.

AÑO	2001	2002	2003	2004	2005
ESTUDIANTES QUE INGRESARON:	17	14	13	14	16
DESERCIÓN	0	0	0	0	1
CONTINUARON EN EL PROCESO	6	2	4	2	
NUMERO DE ESTUDIANTES QUE ESTAN ACTUALMENTE EN LA INSTITUCIÓN.	8	7	5	12	

Esta evidencia es el porcentaje de los logros alcanzados por la totalidad de los estudiantes, en los últimos años

Tabla 10 Porcentaje de los logros alcanzados.

AÑO	TOTAL DE ESTUDIANTES	# DE ESTUDIANTES PROMOVIDOS	PORCENTAJE %
2000	460	422	91,74
2001	956	838	87,66
2002	1012	953	94,17
2003	1009	875	86,72
2004	1012	967	95,55

Los resultados de la evaluación la conoce el estudiante permanentemente mediante la auto evaluación que le permite reconocer sus aciertos y dificultades. Al llegar a la coevaluación, conoce la visión que tiene el educador en su proceso de aprendizaje y definen la valoración.

Las guías didácticas, las explicaciones, las actividades escritas para valoración entre otras, son la base para la evaluación de conceptos y estos se retroalimentan en clase. Por consiguiente se establece una comunicación continua estudiante – docente. Además se cuenta con la agenda que se convierte en un mecanismo de comunicación con los padres de familia. Cabe señalar las dos horas semanales que tiene cada maestro con los padres de familia en un encuentro personalizado, previa cita telefónica o escrita.

Al finalizar cada período académico se entregan resultados a los padres de familia mediante un boletín que expresa un juicio valorativo por cada área y proyecto. La entrega de informes académicos se realiza utilizando la metodología llamada “Entrega personalizada”; es decir, se destina un tiempo prudente para cada estudiante y así permitir el dialogo estudiante- padre de familia- docente.

En caso de presentarse un alto índice de pérdida en los resultados obtenidos en la evaluación; se entra a analizar las estrategias de evaluación utilizadas en espacios académicos como las reuniones de área y nivel, para proponer mejoras a las mismas. Si se debe reconsiderar totalmente la estrategia de evaluación utilizada, la reforma se analiza en el consejo académico y consejo directivo, para poder ser aprobada. Los criterios están claramente explícitos en el documento matriz del Manual Académico. A partir del año 2005 por decisión institucional se realizan planes de mejoramiento para las diferentes áreas y proyectos de aula, es un trabajo participativo y en equipo, en donde se tiene en cuenta las necesidades: un árbol de problemas y un árbol de objetivos o metas, luego se definen los resultados esperados y se planean las actividades y sub-actividades. Por último se realiza un cuadro de control para ir retroalimentando el proceso de modificaciones a los enfoques y estrategias de evaluación.

5.4.2.4 Resultados

Índices de promoción por área (consignados en la tabla índice de matrícula y promoción del capítulo VIII. Mejoramiento institucional). Uno de los indicadores de eficiencia son los resultados del ICFES donde el colegio a partir del año 2002 con 70 estudiantes, 2003 con 61 estudiantes y el 2004 con 68 estudiantes se ubica en el nivel medio. En las pruebas saber aplicadas en el 2003 los resultados de cada una de las materias ubica a la institución dentro del promedio de la ciudad.

A partir del análisis de estos indicadores, la institución desarrolla planes de mejoramiento basado en la metodología PIPO para dar respuesta a la necesidad de superar las dificultades en el proceso de lecto-escritura y lógica matemática. Se constata en la hora adicional de proceso lector establecido por la institución.

A partir de los resultados de las pruebas de estado del año 2003 la institución trabaja un pre-Icfes tres meses antes de la prueba. Se inicia con un diagnóstico

que permite establecer debilidades y fortalezas para luego trabajar desde cada una de las asignaturas, Especialmente el manejo de la prueba y la comprensión lectora.

El proyecto empresarial de investigación que generó un mayor impacto en la institución es el de llaveros artesanales, “Muñecos Empepados” que realizó el estudiante Wilson Alberto Eslava Peña. Ganó en el año 2004, el premio otorgado por la Fundación Colombia Emprendedora. Para socializar este proceso el estudiante viajó a Argentina en representación de la Institución.

5.4.2.5 Desarrollo del estudiante

Ingreso y seguimiento a estudiantes: Los criterios que emplea la institución, para el ingreso y aceptación de nuevos estudiantes es el siguiente; se acoge directamente a los lineamientos de la Secretaria De Educación Distrital que otorga a todos los colegios distritales en concesión, de acuerdo con la resolución del proceso de matrícula¹⁸.

El niño, niña o joven que desee ingresar debe responder a la misión de la institución¹⁹ bajo los siguientes criterios de selección: Pertenecer a los estratos socioeconómicos 0, 1, 2 y máximo 3; cumplir con la documentación requerida por la secretaria de educación distrital: Registro civil con Numero único de identificación personal (NUIP); estar afiliado a un régimen de salud; fotocopia de un recibo público (Codensa); certificados escolares de los grados anteriores al que aspira, excepto 0º y 1º; vivir en el sector; se da prioridad a los aspirantes en condiciones de alto riesgo, sin ser excluyente: Desplazamiento, Maltrato, Abandono, Abuso, Desnutrición, Familias disfuncionales.

¹⁸ Resolución 4670 del 20 de octubre del 2004

¹⁹ Somos una institución que inspirados en Don Bosco participamos en la educación de niños niñas y jóvenes de escasos recursos, para que como personas integras y desde su realidad “Buenos cristianos y honestos ciudadanos” promueven la cultura de la vida, la justicia , la solidaridad y la dignidad del trabajo.

El proceso de admisión se desarrolla en seis etapas: Convocatoria, Inscripción, Presentación de documentos, Entrevistas, Visita domiciliaria, Examen académico (sin que este sea excluyente), Matrícula.

En el caso de Aula de Aceleración²⁰ se realiza el mismo proceso, además de cumplir con los requisitos para ingresar a dicho programa. (1 año desescolarizado con relación a la edad cronológica).

La renovación de la matrícula la asume automáticamente el sistema, para luego ser sentada manualmente por el acudiente y el estudiante, bajo las directrices dadas por la Secretaria de Educación Distrital y fundamentada en la ley 115 artículo 183; El principal criterio del CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL DON BOSCO III, enmarcado dentro de la filosofía salesiana, es la escuela incluyente y por lo tanto todas las acciones están orientadas para lograr que nuestros estudiantes permanezcan en la institución, teniendo en cuenta la realidad de cada uno.

Dentro del proceso de admisión los estudiantes que presentan necesidades económicas agudas para cubrir los gastos de matricula, son apoyados por la FUNDACIÓN EDUCATIVA DON BOSCO, quien cancela estos gastos.

La institución asegura que los nuevos estudiantes conozcan, y se apropien de la filosofía, el direccionamiento estratégico y formas de trabajo institucional, planeado desde Rectoría con el apoyo del Departamento de Bienestar y los dinamizadores de curso, especialmente para grado cero, brindándoles desde el primer día un ambiente de acogida, a lo cual llamamos etapa de inducción. El equipo animador, programa la temática de los buenos días, para a través de ellos,

²⁰ Proyecto especial de aprendizaje que atiende a niños en extra edad con relación al proceso escolar acelerando su aprendizaje para insertarlo dentro del aula regular de acuerdo a su edad.

dar a conocer y hacer énfasis a la comunidad educativa Pastoral en los principios del Sistema Pedagógico Preventivo de Don Bosco (razón, religión, amor y trabajo). Del mismo modo la filosofía incluyente del colegio; ahora bien, en el patio, (reconociendo este como un ambiente propio de la filosofía Salesiana) interactuamos con el/ la estudiante, desde otro ámbito, como es la comprensión de un amigo y la calidez de un hermano, en otras palabras, como tratamos a un miembro de nuestra familia; es por eso que dentro de las reuniones con docentes se hace énfasis en el acompañamiento del patio como estrategia clara para que los niños, niñas y jóvenes evidencien el amor y la filosofía de una casa Salesiana²¹.

La institución para conocer las causas de ausentismo y deserción escolar en el CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL DON BOSCO III, realiza lo siguiente: Seguimiento de asistencia diaria por parte del dinamizador; remisión al coordinador de convivencia, en caso de inasistencias continuas o prolongadas, quien establece comunicación telefónica con la familia, indagando el por qué de la ausencia, y diligenciando la ficha de seguimiento para estos casos; de ser pertinente se remite el caso al departamento de Bienestar, al área de Trabajo Social, quien inicia un proceso de investigación con compañeros y amigos; posteriormente organiza visita domiciliaria de la cual y dependiendo de la situación analizada, es remitido al equipo animador, a Bienestar Social del Centro Operativo Local ó el trabajo continúa, desde el Departamento de Bienestar del Colegio; en caso de ser remitido al Equipo Directivo, este se reúne y cita al acudiente del estudiante, con el cual entabla un diálogo para conocer la situación puntual por la cual se generó la ausencia o deserción, tratando de persuadir al padre para que el estudiante se integre nuevamente al proceso escolar y de dar posibles soluciones de ser necesario.

²¹ Atender a los niños niñas y jóvenes de bajos recurso menos favorecidos y en alto riesgo

Las estrategias utilizadas para disminuir los índices de ausentismo y deserción, y fomentar la permanencia y retención escolar empleadas por el C.E.D. Don Bosco III son:

1. Conocimiento integral de la realidad del estudiante en sus diferentes dimensiones.
2. Seguimiento permanente y detallado al estudiante.
3. Cuando dentro del seguimiento se vislumbran situaciones de riesgo son prevenidas antes de que sucedan, (Sistema Preventivo de Don Bosco) estas son:
 - Refuerzo escolar los días sábados organizado por el departamento de Bienestar.
 - Trabajo de Educación Religiosa y Bienestar para que desde el grado cero los estudiantes realicen su proyecto de vida.
 - Trabajo desde el Departamento de Pastoral para fomentar la Fe y los valores cristianos a través de la Eucaristía semanal.
 - Atención individual del Departamento de Bienestar a los estudiantes que lo requieran.
 - Atención individual de coordinación académica y/o convivencial a los casos que lo ameritan.
 - Entrega personalizada de boletines al finalizar cada periodo académico; a cada estudiante, acompañado de su acudiente, se dedica el tiempo necesario para atender sus inquietudes y orientar su desempeño.
 - Trabajo de bienestar y pastoral para atraer a los jóvenes a conformar grupos de asociacionismo, de su interés de modo que fortalezcan lazos de amistad y se ocupen sana y recreativamente, estas funcionan bajo el nombre de escuelas sabatinas.
 - En casos especiales de ausentismo se abre proceso convivencial como compromiso de cumplimiento, donde participa el acudiente y el estudiante.
 - Para evitar la deserción por factor económico que afecta directamente la alimentación del estudiante, se le garantiza a cada niño niña y joven, el

desayuno, refrigerio reforzado y almuerzo rotativo por curso. Y para los casos puntuales de deserción por este motivo el almuerzo es diario.

- Se atienden 6 casos que presentan discapacidad parcial, física, visual, motriz y cognitiva; a quienes se les da un trato especial a nivel académico sin que esto marque una diferencia convivencial.
- En el caso de los estudiantes del aula de aceleración se realiza un seguimiento diario e informe semanal de cada niño frente a su desarrollo integral.
- Se brindan las condiciones necesarias para que las adolescentes gestantes se retiren del colegio a citas médicas, y cursos psico-profilácticos, de igual forma en el periodo de incapacidad post parto se continua el proceso académico des escolarizado hasta su integración al aula regular.
- Convenios con instituciones que brindan intervención de tipo terapéutico como es el caso de: Fundación Prever, entidad que atiende casos de alcoholismo, drogadicción e inconvenientes en el comportamiento; Hospital de día, (Hospital de Usaqué), quien atiende casos cognitivos de especial atención; Fundación Oportunidad, atendiendo problemas de aprendizaje. Se realizan des escolarizaciones a estudiantes que lo ameritan hasta su recuperación total o parcial según diagnóstico por dichas instituciones.
- Para el caso de estudiantes en abandono, remitidos del hogar del Padre Javier de Nicolás, se les brinda desde todas la instancias de la institución internas y externas, apoyo irrestricto, recibéndolos y brindándoles acogida y calor de hogar y apoyo económico para cubrir todos los gastos escolares y terapéuticos.

La institución responde ante las expectativas y características de estudiantes con necesidades especiales o marcadas diferencias con el resto de la población escolar de la siguiente manera:

Tabla 11 Atención a estudiantes con problemas

PROBLEMAS	Nº ESTUDIANTES	INSTITUCIÓN
Drogas	2	Fundación Prever
Abuso Sexual	1	Fundación Prever Fiscalía
Abandono Familiar	2	Bienestar Social de Col
Necesidades Alimenticias	5	Fundación Prever Fundación educativa Don Bosco. C.E.D. Don Bosco III
Alcohol	8	Fundación Prever
Comportamiento	6	Fundación Prever

Como por ejemplo en el caso de la Fundación Prever quienes atienden los casos de estudiantes con problemas de alcoholismo, drogadicción y comportamiento, los cuales requieren de terapias individuales y familiares, para su recuperación; cubriendo la totalidad de los gastos de esta intervención; por otro lado Bienestar Social el caso de estudiantes abandonados y maltratados por su familia.

El seguimiento y apoyo de los casos especiales se realiza desde las diferentes instancias de la institución (Consejo académico, Departamento de bienestar, coordinación de pastoral, coordinación académica y convivencial.)

La atención que brinda la institución a los estudiantes que presentan casos excepcionales de bajo rendimiento académico se da de la siguiente manera: seguimiento individual al proceso académico por parte de la dinamizadora; reporte a la comisión de promoción y seguimiento; valoración desde el Departamento de Bienestar e intervención del mismo, en cabeza de trabajo social, para los casos en los que la familia es la causa ò psicopedagogía cuando se habla dificultades en el desarrollo personal; remisión a instituciones terapéuticas que brinden ayuda a fin de superar esta debilidad, como es el caso del Hospital de Día, Fundación Oportunidad, Fundación Renacer y el Centro Operativo Local teniendo

en cuenta los sistemas de salud a los que pertenecen; programa de refuerzo escolar los días sábados, con el fin de ayudar a los niños y niñas que presentan dificultades en su proceso escolar. Para lo anterior se establecieron convenios con el colegio Maria Mazzarello, (servicio social de grado 10º y 11º), **la universidad San Buenaventura** y con La Fundación Centro de Educación superior investigación y profesionalización CEDINPRO (Facultad de Educación, programa de practicas profesionales), la Universidad de Monserrate y los estudiantes de grado 10º y 11º de la casa Bosco III prestan igualmente su servicio social en refuerzo escolar, bajo la supervisión de psicopedagogía. Los estudiantes beneficiados por este programa son 130 para el segundo semestre; en el caso de los niños niñas que pertenecen al programa de Aula de Aceleración asisten de manera permanente al programa de refuerzo escolar, los sábados.

Los mecanismos de seguimiento a los egresados, el tipo de información que se recoge y como la utilizamos para el mejoramiento de los procesos institucionales y su impacto. Se dan mediante la elaboración de un directorio que se actualiza permanentemente, para su fácil localización; por otro lado los que aun tienen algún pariente en el colegio, nos sirven como puente informativo en caso de ser necesario. Basados en esta información, en la comunicación permanente y en sus necesidades; la fundación Educativa Don Bosco, estableció un convenio con el SENA, en el que se capacita al joven a nivel virtual en los siguientes programas: Mantenimiento correctivo y preventivo de computadores, Logística y ventas, desarrollo de productos y servicios, manipulación de alimentos, ensamble y mantenimiento de computadores, manejo de importaciones y exportaciones, manipulación de objetos, organización de ferias y eventos.

Igualmente estableció un convenio con FORTECJ (Formación Técnica Juvenil Salesiana) a nivel presencial, proyecto que desarrolla los programas de: Ebanistería, Electricidad, Torno, Ensamble de computadores, Mercadeo y ventas. A la vez FORTECJ tiene convenios con empresas, para emplear a los mismos

jóvenes generándoles así estabilidad laboral y económica lo que aumenta su calidad de vida. Y es utilizada para el mejoramiento de los procesos de jóvenes con patrocinio para vincularse a empresas económicamente productivas y que le generen al egresado estabilidad. El impacto generado en la comunidad ha sido positivo y deja ver el cambio en la población joven del sector, mejorando con esto su calidad de vida.

La institución evalúa y mejora los procesos utilizados para la aceptación, inducción y seguimiento a los estudiantes, mediante reuniones periódicas específicas para este fin con el comité animador, teniendo como eje fundamental La Escuela Incluyente enmarcada dentro de la Filosofía Salesiana. En la cual establece dar prioridad a las siguientes situaciones: Hogares con padre o madre solos, cabeza de familia; niños, niñas y jóvenes en situación de alto riesgo; a los hermanos de niños, niñas y jóvenes, que ya se encuentren estudiando en el Centro Educativo Distrital Don Bosco III; a los más pobres entre los pobres.

Adicionalmente se tienen en cuenta criterios promulgados por la Secretaria de Educación Distrital dentro de la resolución que anualmente emite para instituciones públicas en concesión. Estas acciones se han ido fortaleciendo año tras año, a través de la aplicación de encuestas, las cuales reflejan la satisfacción de las familias al haberles dado prioridad en el proceso de selección.

El seguimiento de los estudiantes se realiza a través de diferentes estrategias que permite el manejo del debido proceso y resultados altamente positivos a saber:

Tabla 12 Estrategias

ESTAMENTOS	INSTRUMENTOS	PUNTOS DE OBSERVACIÓN
Dinamización de grupo	Diagnostico Ficha antropológica	Conocer la realidad del grupo. Conocer la realidad del estudiante.
Encuentro de profesores de nivel	Planillas de seguimiento por disciplina	Proceso integral de cada estudiante
Consejo académico	Ficha antropológica Informes de los procesos académicos de los grupos Proyectos de áreas	Nivel académico logros frente a los resultados esperados por la institución desde los proyectos educativos
Comisión de evaluación y seguimiento	Ficha de valoración del periodo por curso y por estudiante Fichas antropológicas	Nivel de desarrollo de cada estudiante y grupo. Tener en cuenta la realidad de cada estudiante. Conocimiento y control de logros no superados Organización de acciones en caminadas a fortalecer el proceso de recuperación de los estudiantes.

En cada una de las instancias enunciadas participa de manera activa La Rectora de la institución y en algunos casos el Departamento de Pastoral y el Capellán de la misma.

5.4.2.6 Bienestar y Desarrollo Personal

La institución crea y promueve altas expectativas de desarrollo personal en los estudiantes, desde el Proyecto Educativo Pastoral, teniendo en cuenta las dimensiones del ser humano (afectiva, cognitiva, social, biológica, moral-ética y espiritual) las cuales se fortalecen en los diferentes proyectos y programas que se desarrollan en los diversos departamentos y áreas son permeadas y fortalecidas desde pastoral como proyecto transversal de la institución.

El Departamento de Pastoral desde su propuesta Pastoral Juvenil Salesiana impulsa el asociacionismo con las escuelas sabatinas, convivencias por grados, encuentro de animadores juveniles , zonas salesianas , eucaristías, y sacramentos (Primera Comunión , Confirmación y en algunos casos Bautismo) todos los anteriores espacios para fortalecer y potenciar en el niño, niña y joven, sus habilidades destrezas y cualidades, para centrar en ellas su proyecto de vida y vocacional, mejorando así sus expectativas de vida y por ende la calidad de la misma.

El departamento de Bienestar orienta a los estudiantes de grado décimo y undécimo frente a su proyecto de vida personal, ocupacional y laboral mediante actividades individuales y grupales, y jornadas de sensibilización frente a la educación sexual y la afectividad. En cuanto al desarrollo personal, la institución cuenta con el servicio de una Trabajadora Social, quien es la encargada de atender y hacer seguimiento a casos familiares , grupales y/o comunitarios, en cuanto a violencia, malnutrición, abuso sexual, relaciones Inter.- e intra personales y deserción; una psicopedagoga quien es la encargada de atender y seguir a los estudiantes y su familia desde el desarrollo psico-afectivo, cognitivo , social y de adaptación al aula regular de los estudiantes que vienen del aula de aceleración ; y una enfermera quien atiende los casos de primeros auxilios durante la jornada escolar. Igualmente el departamento de bienestar desarrolla el proyecto para los estudiantes en alto riesgo que consiste en brindar ayuda económica a la familias de niños, niñas y jóvenes, en situaciones difíciles o en condiciones especiales a nivel personal y familiar, además de brindar becas para programas terapéuticos o de rehabilitación y cubrimiento de costos educativos para el año escolar (matriculas, convivencias, ICFES y transportes para asistir a dichos programas). En el aspecto lúdico los estudiantes participan en los festivales de teatro, música y danzas; además de participar los días sábados dentro del asociacionismo, con música, danzas, teatro y deportes, igualmente participan en los campeonatos locales y nacionales e ínter cursos, así como los Juegos Salesianos en las

diferentes modalidades que se presentan, también funcionan escuelas deportivas después de las jornadas de clase, contempladas dentro del asociacionismo, como son la de ping pong, baloncesto, porras; además de la banda marcial donde participan los estudiantes de todas las edades .

Desde la propuesta académica se promueven actividades que les permite su desarrollo cognitivo como son: Expociencia, Olimpiadas Matemáticas, Concurso de ortografía promovido por el tiempo, capacitación ICFES, simulacros de ASED, Foro de filosofía a nivel de la FUNDACIÓN EDUCATIVA DON BOSCO y Semana de la ciencia y la tecnología; y a nivel convivencial se promueven las expectativas con el programa de Foro por Colombia y prevención del conflicto escolar, apoyado por la Cámara de Comercio.

Los mecanismos que la institución emplea para conocer las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes, son mediante evaluación y seguimiento a las actividades propuestas y desarrolladas, como es el caso de las celebraciones del mes de Mayo, gobierno escolar, asociacionismo (escuelas sabatinas), día del idioma, hora de lectura, etc. Una vez realizada la actividad; los estudiantes diligencian una encuesta, la cual tiene como objetivo conocer la satisfacción del joven, de igual forma los niños, niñas y jóvenes desarrollan una evaluación cada semestre, sobre el desempeño integral del docente. A su vez Trabajo Social realiza encuestas, para definir el tipo de servicio social que necesita la comunidad; las cuales son analizadas en las reuniones de área; con el fin de establecer acciones de mejoramiento.

La satisfacción de los estudiantes en cuanto a las clases y calidad de los docentes integralmente se mide mediante una evaluación periódica; en atención, servicios e instalaciones, se realiza una encuesta de pregunta abierta al finalizar cada semestre. En los logros curriculares y extracurriculares, la evaluación es permanente, al igual que las auto evaluaciones y co-evaluaciones. Las

apreciaciones del personero y el consejo estudiantil son tenidas en cuenta para medir el grado de satisfacción de los jóvenes. Las dinimizaciones de grupo son espacios continuos en los que a través de charlas y seguimientos con temas programados, pero informales, permiten también conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes por su institución.

Las estrategias implementadas para satisfacer las necesidades, intereses y expectativas identificadas son:

- A través de la metodología de Intervención Por Objetivos PIPO, con todos y cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa Pastoral, basado en las necesidades de la comunidad y aplicándolo a los diferentes proyectos y programas.
- Se toman y se trabajan en términos de mejoramiento los aspectos de la evaluación institucional que apuntan al servicio.
- Se establece el nivel de prioridad de las necesidades, expectativas e intereses y la solución colectiva y/o individual de dicha situación.
- Se generan los mecanismos de intervención y apoyo desde las diferentes instancias de la institución o las que competan, para dar respuesta ya sea de tipo académico, administrativo o comunitario (personal, familiar, grupo) (ver organigrama)
- Se realiza el cronograma de actividades institucionales, que apunten a la solución de las necesidades de la Comunidad Educativa Pastoral, actividades que siempre están transversalizadas por pastoral e involucran a las diferentes instancias y áreas del colegio, como son el las fechas de almuerzos, las de convivencias, reuniones de padres y docentes, eucaristías sacramentales y las diferentes actividades a desarrollar mes a mes.

Las acciones desarrolladas para identificar los talentos de los estudiantes son los siguientes: Convocatoria e inscripción al asociacionismo (Escuela de deportes,

artística), campeonatos deportivos, concursos de murales, talleres lúdicos, Olimpiadas matemáticas, concurso de ortografía, periódico escolar.

Las acciones para promover y apoyar aptitudes y talentos de los estudiantes se dan de la siguiente forma: Convenio con Colombia Emprendedora con el cual se capacita a los estudiantes desde segundo de primaria en adelante, en el campo de la microempresa, la cual genera liderazgo y responsabilidad en el joven, ampliando así sus expectativas en cuanto a su proyecto de vida este es apoyado por empresas reconocidas comercialmente en el país. Esta institución realiza un concurso interno entre los participantes, otorgando al ganador un viaje fuera del país a socializar el proyecto, ocupando el primer lugar nuestro colegio el año inmediatamente anterior, con la propuesta del estudiante Wilson Eslava.

- Se otorgan becas a los estudiantes que se destacan en los diferentes comités (Deportivo, Pastoral, Académico, artes y convivencial), para el año siguiente.
- Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en los diferentes proyectos y programas que realiza la institución.
- El grado doce en convenio con el SENA, y seis salidas ocupacionales a saber, manipulación de objetos, organización de ferias y eventos, manejo de importaciones y exportaciones, ensamble y mantenimiento de computadores y logística.
- El asociacionismo, con las escuelas sabatinas (Deportes y artes), busca la agrupación de los jóvenes desde sus intereses, permitiéndoles utilizar el tiempo libre de una manera sana, generando en ellos crecimiento personal y liderazgo; con participación a nivel local, distrital y juegos salesianos nacionales.
- La emisora es liderada por la personera y representante estudiantil, con el aporte de la comunidad educativa pastoral, y bajo la asesoría y supervisión de las docentes del área de humanidades, permitiendo el desarrollo de la habilidad comunicativa de los estudiantes y generando liderazgo y responsabilidad en las encargadas.

- Se realiza anualmente el lanzamiento de la Propuesta Pastoral Salesiana, espacio en el que el niño, niña y joven, afianzan los valores de un buen cristiano, mediante juegos, cantos, oración y reflexión.

Los servicios complementarios que la institución presta a los estudiantes para su atención integral y bienestar son; Escuelas de padres, Talleres de educación sexual, Talleres proyecto de vida, La biblioteca, La emisora, Sala de audiovisuales, Sala de sistemas, Parque infantil, Oratorio, Tienda escolar, Canchas y zonas verdes de Recreación, Servicio de restaurante permanente a niños con alto índice de desnutrición y dificultades económicas para superarlo, Desayuno y refrigerio reforzado a todos los estudiantes del colegio, Convenios interinstitucionales para su desarrollo integral y bienestar, Seguimiento permanente de tamízaje a niños niñas y jóvenes del colegio, con la respectiva remisión a trabajo social en caso de ser necesario, Seguimiento y tratamiento adecuado, a los estudiantes con pediculosis, Asesorías personales a los estudiantes y sus familias, por parte del Departamento de Bienestar y Pastoral, Se cuenta con la atención personalizada del capellán (Luís Bernardo Mur sdb) los días lunes y viernes, Se tiene una zona verde (bosque), en donde hay una huerta de legumbres, hortalizas y plantas medicinales y se crían dos terneros, lo cual permite al niño, niña y joven, reconocer otros espacios de recreación, otras formas de vida y la interacción con ellos.

Estos servicios se mejoran a través de la evaluación permanente a cada una de las actividades por medio de encuestas y a partir de la retroalimentación; que permite evidenciar la participación activa de los estudiantes en ellas, observando así el grado de interés con el cual las realizan.

Las acciones que la institución utiliza para identificar y orientar las aspiraciones profesionales y vocacionales de los estudiantes se desarrollan desde el departamento de Bienestar en donde se trabaja el programa de orientación

vocacional con el apoyo de Rectoría a través de charlas, talleres, visitas a universidades y aplicación cuestionarios de intereses; igualmente desde el área de ética se trabaja proyecto de vida de cada uno de los estudiantes, partiendo de la realidad actual, de la historia de vida de sus padres, pasando por la conformación de la familia a la cual el pertenecen, reconociendo en ella aciertos y desaciertos del pasado, para desde allí proyectarse al futuro, dependiendo de sus intereses, habilidades y necesidades. Por otro lado las convivencias por grado profundizan en temáticas orientadas al desarrollo personal y humano muy ligadas al proyecto de vida. Partiendo de estas actividades se detectan los intereses profesionales de los estudiantes y se profundiza en ellos en los mismos espacios, como la post-convivencia.

La satisfacción de los estudiantes en cuanto a la atención, servicios, instalaciones, clases y calidad de los docentes se mide, mediante una evaluación continua y semestral, aplicada a los estudiantes del colegio. Igualmente se refleja en el ambiente que se vive en todas las dependencias de la casa.

5.4.2.7 Estímulos y Reconocimientos

Los aspectos individuales y colectivos que la institución identifica como merecedores de estímulo y reconocimiento a los estudiantes que se destacan en cualquiera de los siguientes aspectos: Académico, Artístico, Deportivo, Pastoral y Convivencial; Existe entonces la elección en cada grado de “Mejor Estudiante” a los-las que se destacan en su desempeño académico, “Mejor deportista”; los que obtienen los primeros lugares en las diferentes modalidades deportivas de la institución, “Mejor músico, actor y pintor, danzas” al estudiante sobresaliente en el campo “Lúdico”, “Pastoral” al estudiante que mejor vivencia nuestra filosofía y “Convivencia” al que sobresale en su diario vivir siendo testimonios de vida dentro y fuera de la institución.

Los estímulos y reconocimiento que la institución ha creado son los siguientes: Medallas mejor bachiller, mejor ICFES, pastoral, artes, deportes y convivencia; becas a mejores estudiantes y a los que viven en condiciones especiales, salidas recreo deportivas, celebración día del estudiante (Desayuno, Almuerzo, actividades lúdicas y deportivas) actividades de integración, menciones de honor, desayunos, cursos animadores juveniles, actividades de pastoral , izadas de bandera (No solo por lo académico) y reconocimiento público.

En el procedimiento realizado para otorgarlos se tienen en cuenta los méritos y las condiciones de cada uno de los estudiantes; causando un impacto de satisfacción personal en cada uno de los niños, niñas y jóvenes, que lo ganaron pues existe una competencia sana, espíritu altruista y crecimiento en valores.

5.4.2.8 Resultados

Tabla 13 Resultados Seguimiento Integral Del Estudiante

AÑO	TOTAL ESTUDIANTES	TOTAL AUSENCIAS	DATOS PORCENTUAL
2002	1.012	65	6.42%
2003	1.009	57	5.64%
2004	1.012	55	5.43%
2005	1.235	32	5.12%

*El dato correspondiente al año 2005, es parcial, al mes de julio

La anterior información nos permite mejorar el seguimiento integral del estudiante desde los diferentes espacios en los que se desenvuelve, garantizando su asistencia a la institución y la disminución del ausentismo.

Las mejoras implementadas durante los últimos años son:

- Conocimiento integral de la realidad del estudiante en sus diferentes dimensiones.
- Seguimiento permanente y detallado al estudiante.

Reconocimiento de las situaciones de riesgo previniendo que sucedan, (Sistema Preventivo de Don Bosco): Refuerzo escolar los días sábados organizados por el departamento de Bienestar; trabajo de Educación Religiosa y Bienestar para que desde el grado cero los estudiantes realicen su proyecto de vida; trabajo desde el Departamento de Pastoral para fomentar la fe y los valores cristianos a través de la Eucaristía semanal; atención individual del Departamento de Bienestar a los estudiantes que lo requieran; atención individual de coordinación académica y/o convivencial a los casos que lo ameritan; entrega personalizada de boletines al finalizar cada periodo académico; a cada estudiante, acompañado de su acudiente,

se dedica el tiempo necesario para atender sus inquietudes y orientar su desempeño; trabajo de bienestar y pastoral para atraer a los jóvenes a conformar grupos de asociacionismo, de su interés de modo que fortalezcan lazos de amistad y se ocupen sana y recreativamente, estas funcionan bajo el nombre de escuelas sabatinas.

En casos especiales de ausentismo se abre proceso convivencial como compromiso de cumplimiento, donde participa el acudiente y el estudiante; para evitar la deserción por factor económico que afecta directamente la alimentación del estudiante, se la garantiza a cada niño niña y joven, el desayuno, refrigerio reforzado y almuerzo rotativo por curso; y en casos puntuales de deserción por este motivo el almuerzo es diario

Se atienden 6 casos que presentan discapacidad parcial, física, visual, motriz y cognitiva; a quienes se les da un trato especial a nivel académico sin que esto marque una diferencia convivencial; en el caso de los estudiantes del aula de aceleración se realiza un seguimiento diario e informe semanal de cada niño frente a su desarrollo integral; se brindan las condiciones necesarias para que las adolescentes gestantes se retiren del colegio a citas medicas, y cursos psico-profilácticos, de igual forma en el periodo de incapacidad post parto se continua el proceso académico des escolarizado hasta su integración al aula regular; convenios con instituciones que brindan intervención de tipo terapéutico como es el caso de: Fundación Prever, entidad que atiende casos de alcoholismo, drogadicción e inconvenientes en el comportamiento; Hospital de día, (Hospital de Usaqué), quien atiende casos cognitivos de especial atención; Fundación Oportunidad, atendiendo problemas de aprendizaje.

Se realizan des escolarizaciones a estudiantes que lo ameritan hasta su recuperación total o parcial según diagnóstico por dichas instituciones; para el caso de estudiantes en abandono, remitidos del hogar del Padre Javier de Nicoló,

se les brinda desde todas las instancias de la institución internas y externas, apoyo irrestricto, recibéndolos y brindándoles acogida y calor de hogar y apoyo económico para cubrir todos los gastos escolares y terapéuticos.

Los logros en la formación de los estudiantes por efecto de la integración de niños niñas y jóvenes en condiciones especiales o diferencias marcadas son: integración al aula regular, adaptación al grupo de iguales, sensibilización frente a la diferencia y la desigualdad, nivelación del proceso académico, aumento del nivel de autoestima, construcción del proyecto de vida, adopción de la Filosofía Salesiana y desarrollo pleno en sus diferentes dimensiones.

Los premios y logros externos obtenidos por los estudiantes atribuibles al apoyo de la institución a sus talentos y actitudes son: En el año 2004 se participó en el Encuentro Nacional de Teatro Salesiano, obteniendo los siguientes premios: “Mejor director”, “Mejor actriz”, “Mejor dramaturgia”, “Mejor puesta en escena”; igualmente en Colombia Emprendedora, ganando como “Mejor trabajo micro empresarial” el estudiante Wilson Eslava” quien se hizo merecedor de un viaje a Argentina, a compartir su propuesta; en los Intercolegiados de Usaquén se obtuvo el título de “Campeones y Subcampeones” en fútbol de salón; en la Feria de Robótica, auspiciada por LEGO, se obtuvo el “Primer lugar” a nivel de la FUNDACIÓN EDUCATIVA DON BOSCO y por último la participación en el Encuentro Nacional Deportivo Salesiano llevado a cabo en Medellín y Tulúa. Y en el año 2005 “Primer Puesto” carreras salto largo, en los juegos intercolegiados de la Fundación Educativa Don Bosco.

El comportamiento durante los últimos años de los indicadores utilizados para medir la satisfacción de los estudiantes es:

Tabla 14 Indicadores de satisfacción de los estudiantes

INDICADORES	2002 %	2003 %	2004 %
Libertad para actuar y expresarse	65 %	83 %	75 %
Desarrollo de la creatividad	79 %	85 %	95 %
Sentido de pertenencia	65 %	78 %	95 %
Ambiente de amistad entre compañeros	70 %	82 %	95 %
Relaciones cordiales entre educadores y estudiant	78 %	85 %	95 %
Satisfacción por estudiar en el CED Don Bosco III	97 %	98 %	98 %
Formación vocacional	45 %	65 %	72 %

Los resultados demuestran avances notorios en cuanto al grado de satisfacción de los estudiantes. Todos los aspectos anteriores se siguen fortaleciendo a través de: permitir la libre expresión en reclamos, opiniones sugerencias, propuestas al gobierno estudiantil y por medio de este a los órganos de decisión del gobierno escolar. Participación en foros interinstitucionales y en cursos para la resolución de conflictos convivenciales, fomento de las habilidades comunicativas mediante la emisora, periódico escolar, mural, trabajo de pastoral y orientaciones con grupos de asociacionismo. Talleres de teatro, música, danza y lúdicos.

Las acciones de mejoramiento adelantadas como fruto del análisis de estos datos son:

Se traslado la cooperativa escolar, a un lugar mas amplio, central y con mejores condiciones para la compra y venta de los insumos, se construyeron dos salones, para ampliar la cobertura a niños, niñas y jóvenes, se trabaja mediante aulas especializadas en bachillerato y para artes en primaria, se adquirió la cancha de voleyball, canchas portátiles de banquitas y mesas de ping pong, se traslado el parque infantil, se cambio el tapete de preescolar, se implemento el oratorio, se ofrece el almuerzo permanente a estudiantes con dificultad económica y rotativo para todos lo estudiantes, se cuenta con una planta de refrigerios a nivel de la

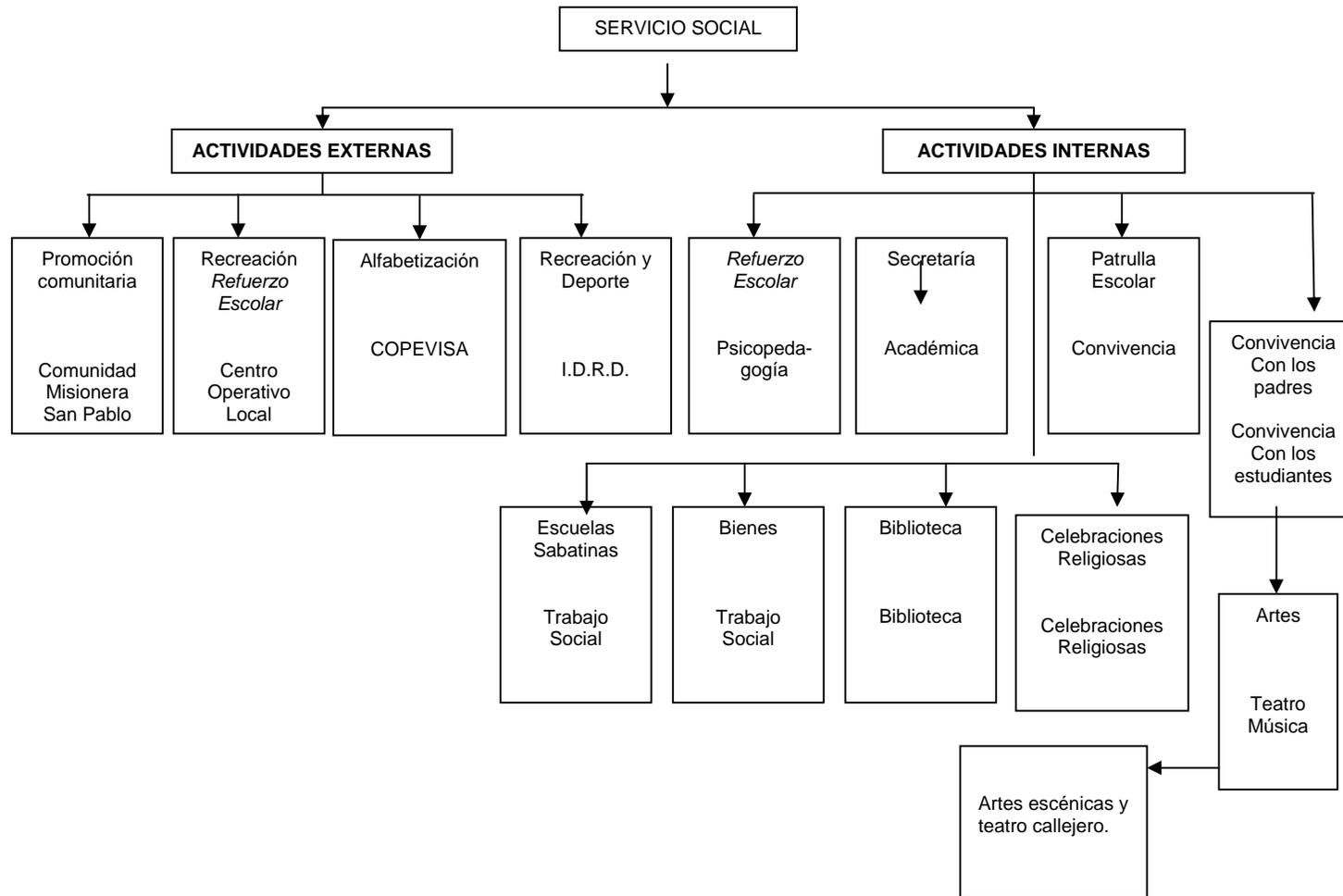
Fundación Educativa Don Bosco, para garantizar el nivel nutricional del refrigerio diario de cada estudiante y se cuenta con personal idóneo para la preparación del desayuno dentro de la institución

5.4.2.9 Servicio social

La Institución establece que para la formación del sentido comunitario en los estudiantes son las siguientes prioridades: desarrollar valores de solidaridad, lealtad, responsabilidad e identidad con respecto a su contexto social, que se reflejan en la ejecución del servicio social, con el propósito principal de integrarlos a su propia Comunidad para contribuir a su mejoramiento social, cultural, económico y escolar.

El Servicio Social de los estudiantes de 10^o y 11^o se realiza en los siguientes campos y actividades:

Tabla 15 Servicio Social



El servicio social que prestan los estudiantes del CED DON BOSCO III, apoya las necesidades e intereses detectadas en la comunidad interna y externa, ya que, se busca interactuar y compartir espacios y realidades que se vivencian en su entorno, desarrollando sensibilidad y conciencia frente a las problemáticas, intereses sociales, afectivos y de falta de acceso al ámbito educativo. Para hacer efectiva su participación se promueve acciones educativas, deportivas, de promoción social y pastoral propias del carisma salesiano, con el ánimo y el interés de aprender y de seguir construyendo el espíritu de servicio, mediante la aplicación de conocimientos, destrezas y habilidades adquiridas durante el proceso académico.

Las acciones realizadas a través del servicio social están relacionadas con las siguientes necesidades, intereses y expectativas detectados en la comunidad interna y externa:

Tabla 16 Acciones a través del servicio social

AREA	ACCIONES REALIZADAS
PROMOCIÓN COMUNITARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Atención a ancianos • Visitas a familias (vereda Lomitas), realización de historias de vida.
REFUERZO ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto institucional con estudiantes de básica primaria • Acompañamiento y apoyo en la realización de tareas con niños vereda lomitas- proyecto Misioneras de San Pablo. • Alfabetización con adultos mayores en Copevisa y Centro Operativo Local – COL • Acompañamiento y apoyo a niños y niñas con dificultades, deficiencias en el aprendizaje. (U, San Buenaventura y otras)
RECREACIÓN Y DEPORTE	<ul style="list-style-type: none"> • Ciclovía dominical y festivos • Apoyo en las escuelas sabatinas (asociacionismo).

AREA	ACCIONES REALIZADAS
CONVIVENCIA ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Patrulla escolar • Asistencia en la llegada a la institución, descansos, salida y celebraciones especiales. • Apoyo en la biblioteca, secretaria académica, trabajo social, enfermería, refrigerios, eucaristías dominicales y celebraciones marianas.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN²²

La presente investigación se inscribe dentro de la investigación descriptiva, ya que interpreta lo que es. La información descriptiva puede emplearse para realizar predicciones sobre la ocurrencia de los resultados. Aunque se pueden emplear datos de la existencia de una asociación entre variables para fines predictivos, estos datos no son adecuados para establecer una relación causal. Sin embargo, no siempre es necesario entender las relaciones causales para hacer enunciados predictivos exactos.

Una investigación descriptiva se caracteriza por la enunciación clara del problema de decisión, objetivos específicos de investigación y necesidades de información detalladas. También se tiene en cuenta el diario de campo, y la observación.

6.1.1 Observación de los encuestados²³

La observación es el proceso de reconocimiento y registro de propósitos y eventos relevantes.

Los métodos de observación permiten el registro del comportamiento en el momento en que sucede, Aunque la observación puede registrar con exactitud lo que hacen los niños y cómo lo hacen, no se puede emplear para determinar las motivaciones, actitudes y conocimientos que originan el comportamiento.

²² <http://www.monografias.com/trabajos7/inci/inci.shtml>

<http://www.lafacu.com/apuntes/educacion/Metodologiadeinvestigacion/default.htm>

²³ THOMAS C. KINNEAR Y JAMES R. TAYLOR - INVESTIGACIÓN DE MERCADOS - UN ENFOQUE APLICADO - ED. MC GRAW HILL - 4ª ED.

La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, para este caso concreto es el trabajo de refuerzo escolar con un número de niños y el desempeño en la práctica docente de las estudiantes de la Universidad de San Buenaventura y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación que permita sugerir una propuesta de mejoramiento y un resultado de práctica docente.

Elección del Tema: a nivel de procesos investigativos no debe suponerse conocido el tema y arrancar con el problema, lo importante es elegir el tema ya que el problema se deriva de éste. Cuando se selecciona el tema se mueve un marco de generalidades, cuando se selecciona el problema se reduce la misma.

Para esta investigación se tuvo en cuenta los objetivos propuestos, se selecciono una muestra con los niños del programa de refuerzo escolar de Don Bosco III, el análisis de la información se tuvo en cuenta los portafolios de planeación de actividades, relatorias de trabajos de campo, apoyos fotográficos, desempeños escolares de los niños, el ambiente, que determina el fenómeno social o caracterización del lugar, etapa de desarrollo del niño y un periodo de tiempo distribuido entre diagnóstico, planeación de actividad, desarrollo, análisis y resultado.

6.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población desde la cual se seleccionó la muestra corresponde a (10) estudiantes practicantes de la Universidad de San Buenaventura, (3) Docentes titulares de los grados segundo de el centro Educativo Distrital Don Bosco III, (7) Padres de familia o acudientes de los niños que pertenecen al programa de refuerzo escolar de Don Bosco los días sábados y (11) niños seleccionados en el programa de refuerzo escolar. Ubicado en el barrio la Estrellita de la localidad de Usaqué.

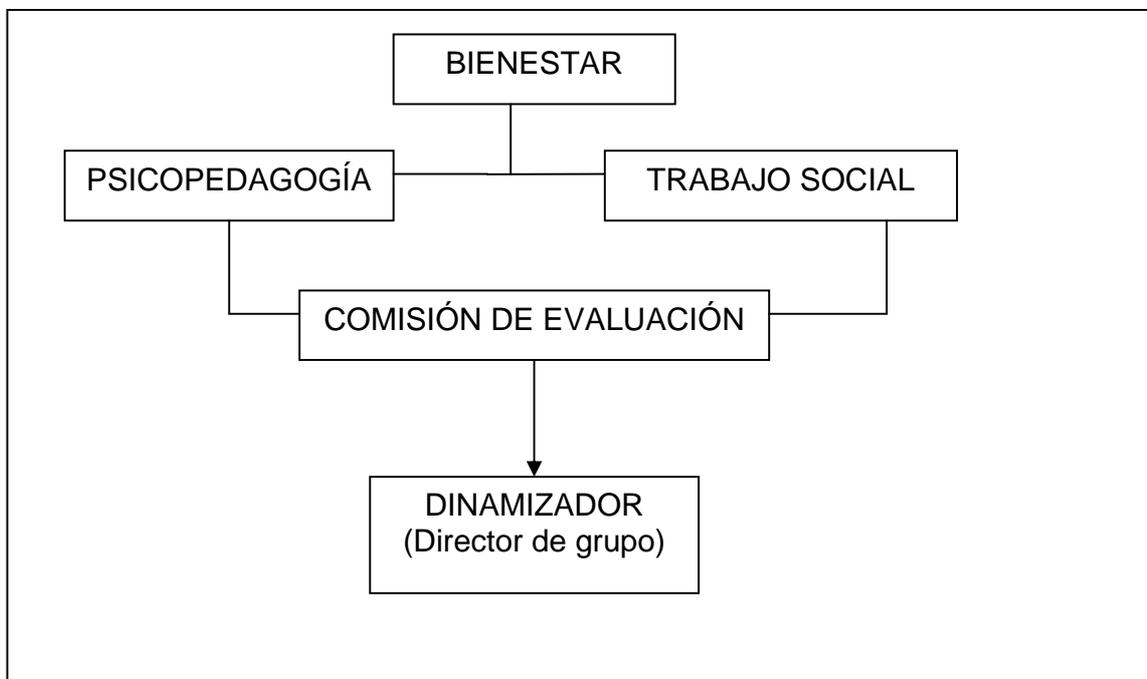
6.3 FASES PARA EL PROCESO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

6.3.1 Fuentes teóricas

En la primera fase del proceso, se hizo un seguimiento en la teoría de las investigaciones realizadas en la caracterización del sector donde se ubica el Colegio Don Bosco III, se hace interdisciplinariedad con otras materias de la facultad. Se tuvo una breve fase de inducción por parte de la coordinación de Bienestar Social: Martha Ligia Arames para las estudiantes de Práctica de la Universidad de San Buenaventura, donde se informó:

El colegio Don Bosco es un colegio Salesiano que utiliza un sistema preventivo con niños de escasos recursos, que presentan un problema o dificultad en su aprendizaje, en un grupo denominado de refuerzo escolar para los días sábados. Este proyecto es liderado por el área de psicopedagogía.

Gráfico No 5 Apoyos a los dinamizadores de grupo



Trabajo en conjunto del Bienestar, trabajo social, psicopedagogía y la comisión de evaluación, son los apoyos que tienen el dinamizador o director de grupo en cada uno de los cursos del colegio, con los niños que requieren de atención y refuerzo escolar.

- **Expectativas frente a la práctica:** Descubrir metodologías y pautas de apoyo con un grupo de niños que requieren de un acompañamiento especial, siguiendo lineamientos establecidos por la institución, para fortalecer el desempeño escolar teniendo en cuenta todos sus procesos.
- **Los horarios de trabajo** con los niños es desde las 7:30 a.m. hasta las 12 m y posteriormente las estudiantes practicantes tendrán una socialización en conjunto con otras estudiantes practicantes de la Universidad de

Monserate, Cedinpro y la coordinadora de Bienestar social del Colegio, de acuerdo al desempeño del día, hasta las 12:30 p.m.

- **Ficha de seguimiento:** El colegio hace entrega de una ficha de identificación por niño para que el grupo de estudiantes practicantes llene de acuerdo al grupo indicado y complemente la información con los datos personales del niño en el transcurso de su práctica tales como: esquema corporal, ubicación espacial, ubicación temporal, motricidad fina y gruesa, coordinación vasomotora, desarrollo socio afectivo, personal, familiar y grupal, talla, peso, con que mano escribe, cuales son las dificultades encontradas y a que disciplina compete, y el anecdotario para llevar el desarrollo de la jornada cada sábado
- **Portafolio:** El grupo de estudiantes practicantes deberá entregar un portafolio de actividades por curso desarrolladas los días sábados con los niños de refuerzo escolar, que será entregado al colegio al finalizar la intervención.

Dentro de la fuente teórica también tenemos la orientación de la Docente de Práctica, Profesora Claudia Barrero, cuyas indicaciones se enmarcan así:

- Anexo de ejecución de acciones pedagógicas y sus respectivos formatos, objetivos y procesos operativos, teniendo en cuenta: organización de actividades, utilización de materiales, desempeño en la intervención de las actividades, informes diarios del proceso de prácticas, relatorias que incluyen: biografías, anexos, complementos, copia de guías de trabajo, objetivos, registros de observación, apoyos del proceso, análisis e interpretación de los planteamientos, Manejo de un formato de diagnóstico, registro fotográfico del proceso, identificación de necesidades y problemáticas, caracterización del grupo de trabajo, manejar un cuadro de características de las dimensiones de

desarrollo, manejar una observación de conductas, seguir un método y las instrucciones de seguimiento dadas por el colegio y un permanente acompañamiento para el desarrollo de la práctica. Incluyendo aportes de la integralidad de otras áreas de formación.

6.3.2 Proceso de diseño de instrumentos

Se construyeron con base en las expectativas del colegio frente al servicio de refuerzo escolar que se encomendó a las estudiantes de la Universidad de San Buenaventura, teniendo en cuenta:

- **El proyecto de aula para el grado segundo:** “Pepitas que crecen” consiste en manejar actividades en torno al proyecto, para fortalecer el programa desde la huerta urbana programa del Jardín Botánico que apoya el proceso escolar de Don Bosco. (No hay profundidad de información por parte del colegio).
- **Modelo Pedagógico:** El colegio sugiere que cada grupo puede escoger un modelo o una metodología libre para aplicar teniendo únicamente en cuenta el proyecto de aula como base. En este caso se toma como modelo el “**aprendizaje significativo**” el grupo de niños seleccionado para el programa de refuerzo es dividido en subgrupos, para el modelo pedagógico, se hizo un plan general de temas que se seccionó en subtemas, trabajados en actividades programadas por cada una de las integrantes del grupo, resaltando: objetivo, enfoque, proposición, motivación, realidad y construcción colectiva.

Tener en cuenta: Los niños deben Interpretar, Argumentar y Proponer, Fortalecer el desempeño escolar pretendiendo que en un 100% de los niños alcancen el manejo de nociones básicas, encaminándolo al grado al cual pertenece.

Se exploró el desarrollo de un trabajo de práctica por parte de las estudiantes en el ámbito de la enseñanza y como esta puede influir en el trabajo con los niños en un programa de refuerzo escolar con resultados.

Las prácticas constituyen una realidad compleja e implican un compromiso tanto moral como social por parte de los educadores tanto que su quehacer docente no sea indiferente frente a los procesos de desarrollo de los educando como a reconocer los diferentes contextos en los que se mueven los estudiantes.

6.3.3 Encuesta

Conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hechos²⁴ Se elaboró y desarrollo en forma personal y telefónica a la población participante, previamente se desarrolló una guía que determinó las preguntas a tratar, para asegurar una información que nos permita evaluar el proceso de las prácticas y el desempeño de los niños durante su realización en el programa de refuerzo escolar, teniendo en cuenta el desempeño de la docente titular, la estudiante practicante y la familia. Se estructuraron con base en el concepto personal, el desarrollo de la práctica de refuerzo y los resultados de la práctica, desde los avances de los niños.

6.3.4 La observación

Técnica útil para el analizar el progreso de la investigación, consiste en observar a los niños y estudiantes-practicantes cuando efectúan su trabajo. Como técnica

²⁴ Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation.

de investigación, la observación tiene amplia aceptación científica. Los sociólogos, psicólogos utilizan extensamente ésta técnica con el fin de estudiar a las personas en sus actividades de grupo y como miembros de un equipo. El propósito permite determinar que se está haciendo, como se está haciendo, quien lo hace, cuando se lleva a cabo, cuanto tiempo toma, dónde se hace y por que se hace, este registro lleva un seguimiento en cada día de práctica, registrada en la relatoría del día sábado como día de refuerzo escolar.

Preparación para la observación

1. Determinar y definir aquella que va a observarse.
2. Estimar el tiempo necesario de observación.
3. Obtener la autorización de la coordinadora del colegio para llevar a cabo la observación.
4. Explicar a las personas que van a ser observadas lo que se va a hacer y las razones para ello.

Conducción de la observación

1. Familiarizarse con los componentes físicos del área inmediata de observación (sitio de prácticas, implementos, iluminación, caracterización del lugar)
2. Mientras se observa, medir el tiempo en forma periódica. (tiempo propuesto de las prácticas por día, desempeño y el análisis que cada una de las estudiantes practicantes realizó de acuerdo a la propuesta y objetivo de la práctica, si se llevó a cabo con éxito o cuales fueron sus dificultades)
3. Anotar lo que se observa lo más específicamente posible, evitando las generalidades y las descripciones vagas. (especialmente se tuvo en cuenta en el proceso de diagnóstico, para saber como manejar no solo al niño en

su individualidad sino al grupo en general, y de esta manera poder plantear las actividades teniendo en cuenta sus dificultades y problemas).

4. Si se está en contacto con las personas observadas, es necesario abstenerse de hacer comentarios cualitativos o que impliquen un juicio de valores. (De esta observación se tomaron ideas para la propuesta de los puntos en la encuesta).
5. Observar las reglas de cortesía y seguridad (respetar horarios, normas, inconvenientes, o falta de información completa).

Secuela de la observación

1. Documentar y organizar formalmente las notas, impresionistas, etc. (relatorias y preguntas del instrumento).
2. Revisar los resultados y conclusiones (la socialización, la verificación con padres y docentes titulares del avance de cada uno de los niños).
3. Permitir la comparación de respuestas al ser relacionadas con el proceso.

7. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

Para la elaboración de las encuestas, se tuvo en cuenta el proceso, las recomendaciones dadas por el colegio, la orientación de la coordinadora de prácticas y el desarrollo mismo de la práctica. Se tuvo en cuenta las respuestas obtenidas en las entrevistas realizadas a las docentes, a las estudiantes-practicantes y los padres de familia del colegio Don Bosco que fueron objeto de estudio, junto con el proceso de los niños. Las preguntas se estructuraron con base en (lo personal, el proceso de aprendizaje incluyendo el acompañamiento y lo evaluativo). Así:

7.1 ENCUESTA A DOCENTES TITULARES Y ESTUDIANTES PRACTICANTES DEL COLEGIO DON BOSCO III SELECCIONADOS.

Las preguntas tenían un objetivo, que tratamos de explicar y posteriormente presentamos la conclusión en cada una de ellas, de acuerdo a las respuestas tabuladas de la muestra.

1. ¿Qué modelo pedagógico aplica para que el niño aprenda a leer y escribir?

Se pretende saber si cada encuestada sabía que tipo de modelo está utilizando con el niño y si descarta la idea que solo el modelo es para leer y escribir o para todo su desarrollo integral involucrando todas las áreas.

En un 100% se aceptó que el modelo empleado es el de APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Sólo las docentes titulares manifestaron su preocupación por la lectura y la aplicación de modelos alternativos como el conductual para lograr más atención en los niños o más dedicación en cada uno de los avances, aunque por parte del colegio no están permitidos, y solo una estudiante manifestó el

aprendizaje significativo, constructivismo, método globalizado y tradicional, ya que en casos puntuales los utilizó para lograr mayor atención en el niño.

2. Dentro del proceso de aprendizaje como identifica necesidades, problemas y dificultades en el niño?

El proceso de aprendizaje, según el contexto salesiano:

“Los educandos son protagonistas en el proceso y la familia se asume como la primera educadora”

“Los educadores se apropian de la propuesta educativa”

“La administración promueve y dinamiza una gestión de calidad”

Tener en cuenta la realidad, ya que afecta los procesos educativos, y esta es una construcción colectiva. Los valores, las normas, principios, conocimientos e instituciones no existen en sí mismo, sino son expresión de la concepción antropológica.

Si notamos el colegio tiene toda una propuesta de seguimiento a los niños y en estos casos los niños de refuerzo escolar deben tener un historial tanto: medico, psicológico, de trabajo social, pedagógico y en algunos casos clínico debido a una patología especial, entonces ¿Por qué no tienen acceso las docentes a este seguimiento para que exista una continuidad?

El proceso educativo empieza en casa, y luego desde el primer contacto con el niño y su realidad en el aula de clase. La pregunta tenía un **COMO** clave.

-Una estudiante respondió un QUE: al decir que confunden las letras o no sabe el sonido, o el manejo de pinza.

-Tres estudiantes tuvieron en cuenta el diagnóstico realizado al niño, en las primeras jornadas de los días sábados.

-Dos a través de la observación.

-Siete a través del desarrollo de las actividades y evaluación de actividades planteadas.

3. ¿Cuáles problemas de aprendizaje son mas frecuentes en su curso? Y

4. ¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje son más frecuentes en su curso?

Estas dos preguntas permiten al encuestado diferenciar entre un problema y una dificultad, si el docente no identifica la una de la otra, desde ahí partimos con errores para encausar un excelente refuerzo en el niño.

DIFICULTAD: Una desventaja que afecta de un modo negativo su progreso dentro de los programas educativos convencionales, a pesar que pueda tener una alta capacidad intelectual, creativa o artística. Las más frecuentes son: problemas de lenguaje, retraso mental, alteraciones del desarrollo, cierto tipo de trastornos emocionales, alteraciones específicas del aprendizaje, como las relacionadas con la memoria, audición, visión, autismo, lesión cerebral, hiperactividad.

Solo una valoración médica calificada puede definir el tipo de dificultad que presenta un niño y puede indicar puntos fuertes y débiles en cada niño con el fin de asegurarle la educación más apropiada dentro de un amplio abanico de necesidades educativas especiales. En la práctica las buenas intenciones no siempre culminan en logros satisfactorios, es importante constatar con un diagnóstico médico y una historia familiar.

PROBLEMA: Podemos incluir los trastornos de conducta, las patologías clínico-psiquiátricas, enfermedades mentales, emocionales, de percepción y cognición entre otras.

Podemos decir que en ambos casos se requiere del concepto médico y un señalamiento con profesionalismo, no quiere decir que como docentes no podamos identificar ciertas irregularidades y no podamos actuar, de hecho la inclusión escolar y la integración escolar están llamados al despertar del docente pero con el conocimiento médico como apoyo, por aquello de no caer en errores o dictaminar con base en generalidades que no concluyen de acuerdo a las individualidades.

El COLEGIO DON BOSCO como lo hemos visto a lo largo de nuestro proyecto cuenta con una gama de profesionales a su servicio, que permiten hacer un seguimiento médico en los niños, y son ellos quienes pueden marcar pautas que nosotras como docentes de apoyo entramos a reforzar o encaminar para un desarrollo con perspectivas de acuerdo a sus condiciones. ¿Dónde están estas historias clínicas? ¿Por qué no se permite a las docentes tener a su mano las recomendaciones de un profesional médico? ¿Dónde está el seguimiento médico y cuales han sido sus avances? ¿Que metodologías han sido utilizadas con éxito a lo largo de las practicas de refuerzo??

Dentro de las encuestas se notó la dificultad de diferenciar entre problema y dificultad con evidencia. Se señalaron como **problemas:** Pronunciación, manejo de renglón, reconocimiento de fonemas y números, Motricidad fina y gruesa, no seguir instrucciones, lateralidad, ubicación temporal, disgrafía y dislexia. Y se señalaron como **dificultades:** Falta de atención, concentración, disciplina, Mal manejo de mayúsculas y minúsculas, confusión de letras, no manejo de renglón, no separa palabras en una oración, esquizofrenia, baja autoestima, rebeldía,

depresión, dificultad de lectura, temporalidad, atención, postural, cumplimiento de normas,

5. ¿En qué curso existen niños con trastornos de conducta? ¿Qué hace al respecto como docente?

La pregunta invita a conocer y diferenciar que es un trastorno de conducta. Si un niño enajena su forma de conducirse debido a un problema o una dificultad, debemos conocer sus causas, su historia, y a la vez el tratamiento que tiene para saberlo tratar. En la conducta existen conjuntos de acciones con que un ser vivo responde a una situación, pero debe tener un origen emocional o genético importante de conocer. No podemos juzgar a los niños solo por lo que vemos.

De las encuestadas 4 solo se limitaron a responder no, y no les interesa saber que se hace al respecto como docentes, el hecho de no tener en nuestro curso un niño con trastornos mentales no nos debe aislar del grupo o del entorno cuando otra docente es quién lo tiene, entonces no podemos limitarnos a no saber que hacer, como docentes tenemos la responsabilidad de saber que hacer en ciertos casos así no lo tengamos en nuestra aula, puede llegar, puede estar al lado o simplemente compartir en un descanso con el.

Confundimos un trastorno de conducta con la agresividad, 9 de las encuestadas sugieren hablar con el niños, reforzar las buenas acciones y mantenerlos ocupados, concentrar su atención, y en el peor de los casos acudir a la coordinación.

6. ¿Cómo evalúa el proceso de aprendizaje en los niños seleccionados para refuerzo?

El proceso de aprendizaje sirve para identificar necesidades y problemas del aprendizaje individual. Poner en evidencia puntos débiles y fuertes de los estudiantes. Los profesores pueden sacar conclusiones para incrementar su competencia y buenos resultados; el evaluar juzga tanto el proceso de aprendizaje como los logros del estudiante, pero las habilidades, la práctica, la comprensión intelectual y el desarrollo tanto personal como social hacen parte de la evaluación. El COMO es la palabra clave y un grupo de niños con características particulares debe merecer un trato y una observación particular. Es importantísimo tener en cuenta su edad, su propio desarrollo y sus condiciones. En la mayoría de las respuestas nos señalan un diagnóstico ¿tenemos en cuenta la particularidad para efectuar el diagnóstico? ¿Qué criterio utilizamos para este diagnóstico? Las actividades están diseñadas para el grupo con caracterización similar o es generalizado?

De las encuestas se señalaron las respuestas de cómo se evalúa así:

A través de un diagnóstico, por medio de actividades, mediante el proceso, por los avances.

7. ¿Cómo evalúa al niño seleccionado para refuerzo, en comparación al grupo?

Se tiene en cuenta los mismos criterios de la anterior pregunta, pero esta nos permite saber como docentes como manejamos los niños dentro de un grupo, un contexto que sirve como muestra de avance? Un manejo de la diferencia en medio de un grupo homogéneo. Como docente como estoy utilizando la integración y la inclusión escolar? Como docentes, también manejamos un trabajo en grupo? Pienso en la opinión de la docente titular o en su defecto la estudiante-practicante que hace con el niño? Pienso en el apoyo familiar y como desde casa puedo también evaluar?

7 encuestadas se remiten a que el grupo entregado se sabe que es de refuerzo y lo mide de acuerdo a los avances de acuerdo a sus compañeros. Desconocen como son con los grupos regulares.

1 de las encuestadas pide realizar la actividad en forma personalizada y resalta sus habilidades y destrezas.

1 por medio de la observación que se le va haciendo al niño y sus avances.

1 Respetando el ritmo de trabajo teniendo en cuenta sus fortalezas.

3 Según el seguimiento del curso y su rendimiento académico

8. ¿A que considera el bajo nivel de competencias de los niños?

En esta pregunta es importante la significación de competencia de los niños, teniendo en cuenta: El modelo pedagógico, el registro del proceso, su proyecto de aula y el desarrollo de los mismo dentro de la programación de actividades es importante resaltar en ellos: la interpretación, la argumentación y la proposición.

Dentro del modelo de las guías trabajadas los niños deben claramente manejar las competencias para que el punto de encuentro entre ellas tanto en actividades como en resultados se pueda medir como mínimo: nociones básicas, y objetivos por curso teniendo en cuenta el desarrollo de cada niño.

Es importante resaltar el QUE en las respuestas y la competencia.

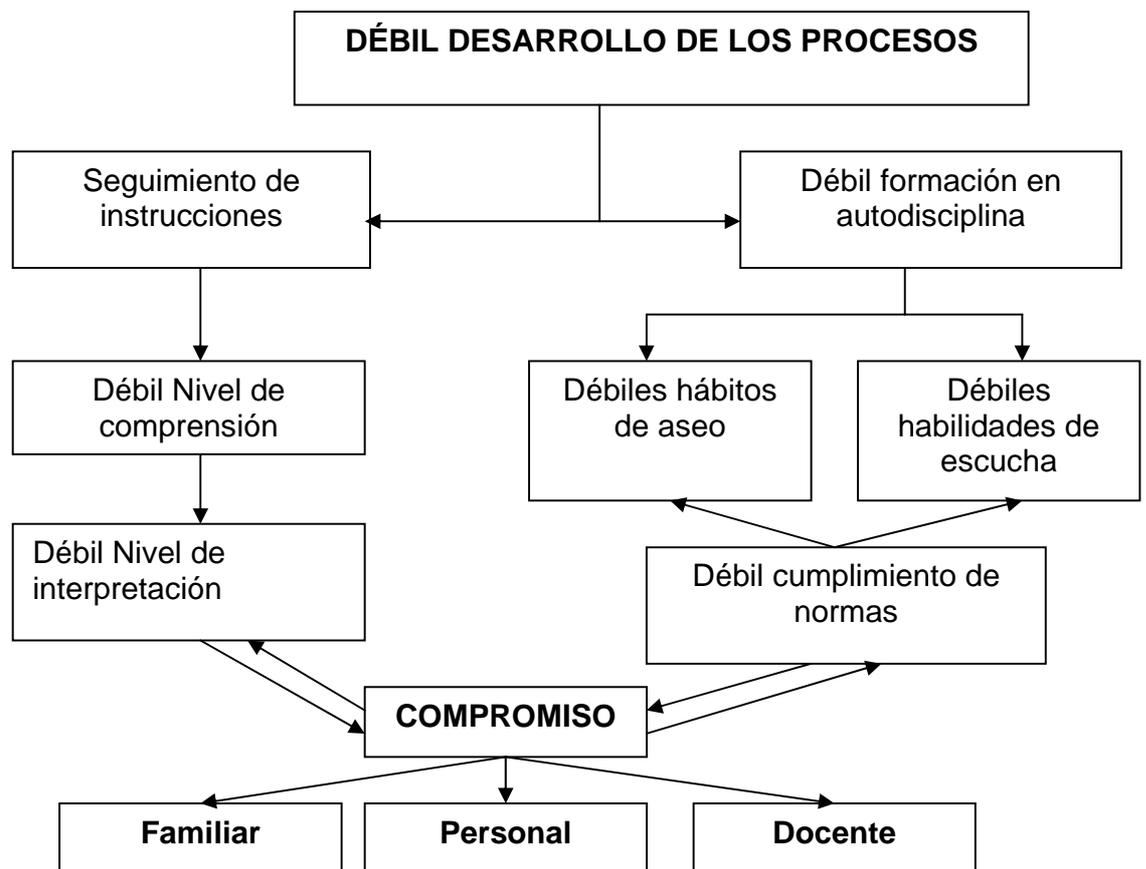
De las encuestadas tenemos; El bajo nivel de competencias se debe a:

No realizar una actividad, falta de aprestamiento, (10) falta de compromiso familiar, (10) hacinamiento en el aula de clase.

9. ¿A que considera el débil desarrollo de los procesos?

El débil desarrollo de los procesos enmarca un conjunto de situaciones que se ligan unas con otras, son cadenas de compromiso que se rompen en algún lado:

Gráfico No 6 Débil Desarrollo De Los Procesos



Según las encuestadas se respondió de la siguiente manera:

(8) encuestados respondieron:

- Falta de atención por grupos numerosos en el aula
- Mala nutrición
- Falta de acompañamiento familiar
- Falta de aprestamiento oportuno
- Condición social
- Tiempo

10. ¿Antes de aplicar estrategias de refuerzo escolar en los niños ha establecido condiciones de diagnóstico coincidentes a su trayectoria escolar y proyecto de vida?

Se pide en la pregunta saber si el docente tiene conocimiento de la trayectoria escolar del niño y del proyecto de vida que debe trabajar en el colegio, su seguimiento personal.

Pero al responder la encuesta las docentes se limitan a decir que las guías y ejercicios que emplean son las estrategias de refuerzo escolar pero ninguna hace énfasis en la trayectoria escolar ni del conocimiento del proyecto de vida del niño con el cual están trabajando.

Las docentes titulares deben tener el seguimiento del niño pero año a año deben empezar de nuevo es decir que su historial está en un archivo.

Las estudiantes- practicantes únicamente tienen como base el diagnóstico que realiza en dos o tres sábados a nivel general.

¿Entonces que hacemos los archivos o de que sirve tener un proyecto de vida si no se está actualizando y trabajando con continuidad? ¿Dónde queda la trayectoria escolar? ¿Por qué las estudiantes que realizan la practica no tienen acceso directo a esta parte de la historia del niño?

11. ¿Qué opina ante la afirmación “el principal responsable de la tarea evolutiva en el aula debe ser del docente?”

Teniendo en cuenta los principios del Colegio y los paradigmas metodológicos es importante resaltar que:

El maestro: es interactuante

- Permite la construcción de conocimientos
- Va en búsqueda de procesos de desarrollo humano
- Hace un trabajo en proyectos
- Investiga y Diseña
- Permite que el estudiante desarrolle su pensamiento
- Facilita la interacción colectiva

Luego la tarea evolutiva está en una correcta orientación donde su responsabilidad está en la facilitación e interacción colectiva. El maestro debe ser el lazo que una las responsabilidades, personales, familiares y docentes para un correcto avance. Si el compromiso falla en uno de esos enlaces no quiere decir que el docente no tuvo responsabilidad.

A la encuesta se respondió 10 que la responsabilidad es compartida con las directivas, padres de familia y docentes.

1 En el aula el docente es responsable y acompañante de los procesos de enseñanza

1 El docente hace parte de la construcción del aprendizaje y también es guía.

1 no tuvo respuesta.

12. ¿Cómo activa y genera conocimientos previos mediante la motivación y la presentación de objetivos?

En el transcurso de la investigación hemos concluido que el aprendizaje significativo es el método empleado en el proceso de los niños. Uno de los puntos clave en el aprendizaje significativo es **la motivación**, si manejamos bien el modelo sabremos en que consiste la motivación.

Se pide el COMO.

En las encuestadas: 7 respondieron con experiencias, casos vivenciales, y actividades significativas.

1 por medio de juegos, lúdicas y ejercicios de agrado.

3 Con el medio natural y los proyectos de aula.

2 Sin respuesta

13. Observa en los niños niñas interés y motivación al asistir a los cursos de refuerzo ¿por qué?

En las trece encuestas se logró el objetivo de motivar e interesar a los niños en la propuesta de refuerzo, les llama la atención la lúdica, el desarrollo de las actividades, la atención personalizada y el desempeño que cada uno consigue.

14. ¿Cómo es el ambiente social donde está interactuando en este momento?

15. ¿Conoce la caracterización de la institución dentro de la zona que se ubica y que le llama más la atención?

Estas dos preguntas apuntan a descubrir si el docente tiene conciencia de la problemática social en la que se desarrollan los niños de acuerdo a su zona de desarrollo, composición familiar, condiciones ambientales y de servicio, nutrición, acompañamiento y atención médica. A su vez es importante conocer que hace el colegio por estas familias y de que manera nosotras estamos formando parte de este círculo de ayuda para los niños.

Que nos llama la atención:

3 La composición y problemas en la familia

4 La planta física

El trabajo por proyectos

4 El interés del colegio por los niños

El programa de refuerzo escolar

Analfabetismo en padres y pandillas

16. ¿Cómo son las condiciones de habilidad en los niños?

Si conocemos su medio social, el contexto donde se desenvuelve, los apoyos por parte del colegio y entidades anexas, si hemos compartido con ellos la experiencia de la práctica podemos identificar sus habilidades que más sobresalen.

En las encuestadas, 4 No tuvieron respuesta.

8 manifestaron el desarrollo motor grueso, con falta de orientación pero un desequilibrio frente a la motricidad fina, lo comunicativo o de expresión 5 manifestaron el desarrollo en lo artístico.

17. Tiene en cuenta las emociones al trabajar con los niños?

18. Se preocupa por la historia de cada uno de los niños con los que trabaja y como lo hace?

Las emociones son importantes al trabajar con los niños, debemos aprovechar lo que sabe para relacionarlo con lo que debe aprender o desaprender y acercarse al conocimiento. De acuerdo al ánimo puedo aplicar una técnica de estudio, lo importante es enseñar a “pensar” con intencionalidad, reciprocidad, trascendencia y significado teniendo en cuenta las inteligencias múltiples y respetando la individualidad.

En las encuestadas: resaltan el respeto por las emociones de los niños, reconocen la función de mediadoras y colaboradoras de un proceso, pero ninguna conoce la historia del niño, sólo lo compartido con él ya sea durante el año escolar o su tiempo de práctica.

Algunas manifiestan la conversación con Martha Ligia la coordinadora sobre ciertas recomendaciones especiales con algunos niños, pero muy superficial. Solo dos estudiantes manifestaron el interés de preguntar por la familia y el trato con el en el núcleo familiar.

19 ¿Existe correspondencia entre los propósitos formulados y los logros obtenidos por la institución?

Según las encuestadas si existe correspondencia todas consideran que se realizó un trabajo con conocimiento de las necesidades básicas de los niños y se participó en el apoyo con actividades guiadas con la propuesta de la universidad, paralelamente permitiendo un reconocimiento de fortalezas, oportunidades, debilidades.

6.2. Encuesta a Padres de familia y/o Acudientes del COLEGIO DON BOSCO III seleccionados

Se tiene como finalidad conocer la situación en cuanto al trabajo pedagógico, los procesos pedagógicos y acompañamiento familiar del niño como parte del programa de refuerzo escolar.

Esta encuesta permitió el acercamiento con los padres de familia, en su mayoría no saben leer ni escribir, tienen trabajos temporales, los niños viven solo con sus madres o padrastros, la familia consta de más hermanos pero no son de un mismo padre.

El colegio apoya el nivel nutricional y en útiles escolares de los niños. Los padres respondieron en su gran mayoría (6), solo 1 es acudiente.

- 1. ¿El colegio crea espacios para reflexionar y evaluar en torno a las prácticas de refuerzo escolar que recibe el niño?**
- 2. ¿Considera que las prácticas de refuerzo que recibe el niño(a) cumple con las expectativas que tiene y por que?**

De los 7 padres encuestados todos reconocen que el colegio está interesado en los niños y buscar una alternativa para colaborar con el rendimiento de los niños, se les comparte y se invita a que conozcan las estudiantes practicantes y los objetivos de la propuesta de refuerzo, el compromiso mutuo y el compromiso de enviar los niños los días sábados y colaborar con el programa. Para 5 de los padres las prácticas de refuerzo cumplen con las expectativas ya que los niños mejoraron su rendimiento académico o mejoraron en su desempeño escolar, solo dos padres se quejaron que se iba a jugar mas no a aprender, ya que los niños estaban igual de necios y no mejoraban su comportamiento y el rendimiento igual.

3. ¿Existen canales de comunicación entre la institución, los maestros, el grupo de apoyo de refuerzo y la familia? Enúncielos

Los padres reconocen los canales como la psicóloga, la profesora, los llamados de atención, citaciones, notas, visitas domiciliarias, charlas, llamados telefónicos.

Ningún padre tuvo en cuenta los talleres de padres, los encuentros de padres, las eucaristías o los días de integración cultural.

Los canales se ven rotos, por la falta de preocupación familiar, se envían a personas ajenas a la familia, o las recomendaciones no son tenidas en cuenta. Una madre de familia comentaba que tanta llamadera telefónica al trabajo la perjudicaba y ella ya no sabía que hacer con el niño con tanto daño y tanto llamado de atención. Otros se quejan de las citaciones y los permisos en el trabajo, otros insisten en lo mismo no saben que hacer frente al comportamiento de los niños, los que menos oposición hacían a la recomendación sufren porque el nivel académico de ellos no da para colaborarle a los niños.

4. ¿Cree que el niño está motivado para asistir al colegio?

5 de las respuestas son positivas, a los niños les gusta el lugar de encuentro, aprender y hacer cosas nuevas. 2 de las respuestas son de los niños que pelean o siempre están en conflicto por lo que le sugiere la docente.

**5. Refuerza en casa los procesos y actividades recomendados por el docente?
¿Como? y**

6. Sabe usted ¿Por qué el niño está incluido en el programa de refuerzo escolar de la institución?

Las dos preguntas reflejan el nivel de acompañamiento y su calidad, si siempre estoy pendiente del proceso del niño puedo saber en que falla, o cuales son sus debilidades, pero cuando no, solo se queja de la docente o cuestiones externas fuera de su casa.

Dos de los encuestados aceptan un acompañamiento, reconocen que los niños son lentos y tienen dificultades en lecto-escritura

Dos aceptan que algunas veces aduciendo que hay más hermanos o no entienden como ayudarlo, Saben que están incluidos en el programa porque no saben leer ni escribir, no atienden a la profesora y en el caso del niño porque pelea mucho.

Tres nunca le colaboran al niño porque están trabajando, los niños están solos o la abuela los cuida y no sabe. Y saben que están en el programa de refuerzo porque no saben leer ni escribir bien, tienen bajo rendimiento y por indisciplina.

7. ¿El docente se preocupa por el estado emocional y la historia familiar del niño? Por que

3 afirman que sí, los docentes titulares les preguntan por el estado del niño o lo que sucede en la familia para relacionarlo con su comportamiento en el colegio. Solo agregan que preguntan pero que no entienden.

Dos informan que se preocupan, que no hacen sino llamar o comparan como están en el colegio con relación a la casa.

Dos no saben.

8. Teniendo en cuenta el sector donde vive el niño ¿Qué es lo que más le preocupa para su bienestar?

Es una forma de reconocer si los padres son concientes de su contexto social y como es su función en medio de el, como se preocupa por mejorarlo o si solo se dedica a la crítica. Es una manera de entender a los padres cuando reconocen que la primera influencia es el ejemplo en casa y los siguientes ejemplos a seguir o imitar están a la puerta.

Cuatro de los encuestados resaltan la inseguridad y calidad de las personas.

1 Que no atiendan las sugerencias dadas en casa

1 Que se deje llevar por las compañías

1 que no reconozca que las calles están llenas de violadores, ladrones, drogadictos.

- 9. ¿Cómo es la aceptación del niño con respecto al grupo de clase? Explique**
10. ¿Qué considera la causa de la dificultad o problema de su hijo en el colegio y su aprendizaje?

En estas dos preguntas se busca identificar si una de las causas por las cuales el niño presenta bajo rendimiento académico es por su aceptación en el grupo, si influye su condición y como es manejada en el aula de clase, como la familia se involucra con el desempeño del niño en el aula y de que manera mantiene informada a la docente de sus cambios o comentarios que el niño hace en casa del trato recibido en el colegio. Que padre puede aceptar que mucha de la responsabilidad del estado actual del niño depende de su atención, de su ejemplo familiar, de su acompañamiento, de su amor?

Teniendo en cuenta las respuestas de la encuesta a los padres:

Uno de los niños es aceptado según sus padres, lo único que piden es estar solos, toleran sus compañeros que los molestan pero crea incomodidad en ellos. Acepta que el rendimiento del niño es bajo porque no tiene con quién repasar las tareas en casa, más no porque el no pueda.

Dos de los niños manifiestan a sus padres que los tratan bien en clase pero que quieren estar solos o prefieren estar aislados, son solitarios y callados. Esa es una de las causas del bajo rendimiento, no los entienden.

Cuatro de los encuestados manifiestan que los niños son rechazados en su salón de clase, se esconden debajo de la mesa, pegan a sus compañeros y son castigados, llevados a coordinación constantemente, llaman con frecuencia a la casa para reportar daños materiales o a otros niños, prefieren estar fuera del salón y se van a caminar por los alrededores. Entre ellos consideran que el problema del niño está en la disciplina y en ellos no saber que hacer, el trabajo no les da

tiempo para compartir y conocerlos mejor. Lo otro es no tener la suficiente capacidad intelectual para ayudarlos.

8. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La evaluación pasa a entenderse como un elemento pedagógico, activo y dinámico, como una oportunidad para construir, como una expresión de los valores sociales concretos del medio y de los actores sociales, otra será la educación que podemos construir o aportar en el refuerzo de su proceso.

Al partir del modelo pedagógico aplicado podemos decir que EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO requiere de vincular activamente a docentes, estudiantes y familia en los procesos de formación, somos constructores del propio aprendizaje.

Los procesos pedagógicos claves que la Institución ha definido como: **planeación** permite reconocer la propuesta de refuerzo escolar como una prioridad en el desempeño anual tanto de estudiantes-practicantes, docentes titulares y estudiantes de refuerzo, como parte de un trabajo en equipo que busca atender necesidades para un mejor aprovechamiento de la calidad humana y de servicio. En la **gestión** porque se interviene y apoya en un grupo de niños previamente seleccionado que requiere de una atención y un servicio para el cual las estudiantes de la Universidad de san Buenaventura están capacitadas y académicamente bien fundamentadas para el ejercicio. En el **desarrollo** porque se lleva a cabo la ejecución de planes de estudio, respetando los trabajos por proyectos establecidos por la institución, se da oportunidad al desempeño tanto docente como estudiantil para observar el progreso en la construcción de un aprendizaje verdaderamente significativo, en un lapso de tiempo. En la **evaluación** porque nos permite valorar el desarrollo, gestión y planeación de propuestas de refuerzo que al final logramos medir en la socialización y los resultados en los avances alcanzados con los niños en sus grupos y a nivel personal. En la **comunicación** porque al momento de socializar, compartir con los docentes, las familias y los mismos grupos de apoyo se puede concluir sobre

un proceso, un trabajo en equipo, una planeación, un objetivo y no solo uno sino muchos logros alcanzados visibles en corto tiempo.

El **Manejo de proyectos** a pesar de no conocer los contenidos del proyecto, se presentó un plan de trabajo, tomando como base el libro APRENDER Y JUGAR CON PETIS de la FUNDACIÓN EDUCATIVA DON BOSCO, del proyecto educativo de textos salesianos integrados ED. ASED para el grado segundo, de la primera edición del año 2005. Siempre con el objetivo de Identificar la propuesta de refuerzo escolar desarrollada en el COLEGIO DON BOSCO III y evaluar las prácticas docentes de las estudiantes de la Universidad de San Buenaventura, gracias a la orientación de la coordinadora del Colegio y la propuesta de la orientadora de Práctica la profesora Claudia Barrero.

En la propuesta se tuvo en cuenta:

El propósito: Apoyar al colegio en el programa de refuerzo escolar especialmente en el área de lectoescritura, sin desconocer la situación problemática integradora e involucrando las demás áreas y dimensiones acordes con su desarrollo.

El proyecto: la pepita que crece, y el apoyo humanista, ético, estético y manejo de competencias incluido.

Aperturas temáticas: Las ayudas educativas utilizadas tales como: cuentos, poemas, obras de teatro, mímicas, frisos, salidas, entre otras las que incluyen parte de la motivación del día.

La contextualización fotográfica: De acuerdo a los temas propuestos, se muestra a los niños la realidad a través de imágenes fotográficas cuando no se pueden llevar al lugar (como en el caso de los humedales, los ríos,)

El relato contextualizador: Presentado en los portafolios lo podemos definir en la recopilación de guías, bibliografías, láminas, ayudas didácticas y demás aportes teóricos o de información (videos, música)

La situación problémica integradora: Tomada en la primera parte, que incluye la presentación de la propuesta por parte de la Universidad, luego la presentación por parte del colegio y por último la etapa de diagnóstico directamente con los niños, en grupos previamente seleccionados. Para de esta forma tener una base que permitiera involucrar las áreas y dimensiones de acuerdo a los procesos y etapa de desarrollo del niño.

La construcción de argumentaciones: Recopilado en cada una de las relatorías, donde cada una de las estudiantes practicantes hace un análisis y una reflexión sobre la actividad propuesta y el trabajo directo con los niños y su individualidad. Y para el colegio en la ficha de seguimiento donde maneja un anecdotario del desarrollo de la jornada por cada uno de los niños.

El cierre temático: Es la valoración por competencias básicas en todas las áreas que se hace a cada uno de los niños en cada actividad, teniendo en cuenta que el niño siempre dé respuestas argumentadas, maneje la reflexión y pueda encontrar solución a los problemas planteados en cada jornada. También se deja un reporte en cada relatoría y propuesta de actividades.

Evaluación: Es la fase final, donde se toman los resultados del proceso, se socializa con los docentes titulares, un encuentro con las familias y por último el reconocimiento por parte de la institución sobre logros y alcances de la propuesta del programa de refuerzo escolar.

Tradicionalmente se ha creído que el docente tiene la responsabilidad absoluta por el acto de educar, dejando al estudiante como actor pasivo del proceso

educativo impidiéndole cuestionarse, construir y reconstruir²⁵ Sin embargo se hace énfasis en la construcción del conocimiento con base en la experiencia del estudiante a partir del desarrollo de situaciones significativas.

Se hizo evidente la intencionalidad en el desarrollo de las actividades lo que implica un saber y una flexibilidad adaptándolas a las necesidades educativas de los educandos. La claridad en los objetivos y por ende el cumplimiento de los mismos es el desarrollo de la práctica sin improvisación.

Rescatar que el bajo nivel de competencias se debe a una cadena de situaciones que debe ser tomada en cuenta, como lo es la debilidad en la interpretación de ordenes por errores de información y de comunicación, por la falta de cumplimiento de normas, por el débil nivel de comprensión en los temas debido a un pobre seguimiento de instrucciones, sumado a esto debilidad en los hábitos de aseo e higiene, malos hábitos de escucha y mala formación en auto disciplina todo esto ligado al compromiso no solo por parte del docente, sino de la familia y del mismo niño.

En la dimensión evaluativa se encontró que la evaluación debe ser la consecuencia de un proceso, debe responder igual que la enseñanza, al ritmo de trabajo de cada niño y debe tener en cuenta las características de cada uno de los estudiantes lo cual se reconoce cuando se evalúa en términos de debilidades y fortalezas. Así mismo debe ser permanente y debe involucrar el diario vivir del niño. Utilizar esta herramienta pedagógica para identificar fortalezas y debilidades facilita el desarrollo de prácticas de enseñanza en el aula. El proyecto de vida del niño es fundamental, su historial tanto académico como médico (nutrición, psicológico, social), su atención emocional, su seguimiento académico, su historial familiar, su inclusión en el aula no el rechazo, el apoyo familiar así no se tenga un

²⁵ RAMOS Carmona <http://www.latarea.com.mx/articu/articu7/ramos7.htm>

conocimiento académico el apoyo, el amor y la unión son base de un aprendizaje y un amor al estudio sin precedentes.

La evaluación se debe desarrollar como una retroalimentación y de manera permanente para complementar el proceso de educación, mantener la comunicación entre los padres, docentes, y estudiantes practicantes es fundamental para trabajar en un mismo horizonte.

Mejorar las estrategias de manejo de grupos grandes, hoy en día la educación personalizada es una buena metodología pero en los colegios distritales no pueden ser privilegios, así que una de las normas para las que debemos estar preparadas es para el manejo de grupos grandes, complejos y heterogéneos.

9. PROPUESTA

Teniendo en cuenta la historia de la institución, su trayectoria y el trabajo comunitario realizado hasta el momento, cabe mencionar un planteamiento de estrategias generales, trabajo paralelo que se realiza con el proyecto de aula.

Dentro del plan de mejoramiento institucional podemos rescatar y apoyar la propuesta de la siguiente manera:

Tabla 17 Plan De Mejoramiento Institucional

AREA CLAVE DE MEJORAMIENTO	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD
Compromiso	Incrementar el compromiso en la exigencia y acompañamiento académico	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de orientaciones para generar apoyo significativo al desarrollo académico desde los estudiantes desde y en el hogar. - Dinamización de acciones que garanticen el conocimiento y uso adecuado de los diferentes recursos y fuentes de información. - Implementación de la orientación profesional para fortalecer el proyecto de vida. - Mantener un seguimiento por escrito y de amplio conocimiento tanto para los docentes, los estudiantes-practicantes como para los padres de familia. - Asistir a capacitación de padres donde puedan recibir apoyo profesional acorde con las necesidades de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Información inicial a los padres, sobre el plan formativo de cada niño, niña, y joven en forma de taller y por escrito. Concienciar trato y actitud. - Seguimiento Hay la sugerencia de mirar y tener en cuenta: Estándares, Tópicos y Núcleos Problemáticos por nivel. - Proyectar el servicio de acompañamiento con las prácticas docentes de acuerdo al tipo de problemática o dificultad. (Previamente certificada por el médico y de conocimiento posterior del docente y la estudiante –practicante). - Implementar estrategias que definan claramente las competencias teniendo en cuenta: INTERPRETACION, PROPOSICIÓN Y ARGUMENTACION. Para que sea utilizada en el diario vivir. - Utilización de recursos visuales y auditivos como recurso didáctico, medio de información y comunicación. - Conocer el plan de estudios, actividades y proyectos para un mejor manejo de información y aporte desde la práctica docente.

Planeación Académica	Desarrollar el mejoramiento académico a partir de procesos de planeación	<ul style="list-style-type: none"> - Direccionamiento de la planeación académica que favorezca la integración de la planeación curricular. - Optimización de los espacios de encuentro de docentes que permitan unificar un lenguaje pedagógico con estudiantes que forman parte del programa de refuerzo escolar, para que las prácticas tengan un soporte pedagógico de apoyo y no de improvisación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Socialización y organización unificando criterios entre los docentes titulares y los estudiantes que van a hacer su práctica en el programa de refuerzo escolar, argumentando donde es más importante el apoyo, el área o el nivel de comprensión con el niño.
Proceso comunicativo	Favorecer el mejoramiento de procesos comunicativos	<ul style="list-style-type: none"> - Establecimiento de un plan que favorezca el desarrollo de procesos de pensamiento. - Establecimiento de pruebas permanentes de evaluación por competencias. (Lenguaje, matemáticas, ciencias, ciudadanas etc.) - Realizar en conjunto docentes y estudiantes-practicantes un árbol de problemas luego del diagnóstico, para entrar a trabajar en conjunto este nivel de competencias y desarrollo de procesos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guías metodológicas y de evaluación. - Propuestas de comprensión e interpretación - Manejo de seguimiento de instrucciones. - Información estratégica de formación en autodisciplina. -Reforzar hábitos de aseo, habilidades de escucha y normas.

10. CONCLUSIONES

Con base en los valiosos aportes obtenidos por la participación de las estudiantes-practicantes, las docentes titulares, los padres de familia y la participación de los niños que hicieron parte de este estudio se pudieron concluir varios aspectos.

Identificar la propuesta de refuerzo escolar desarrollada en el COLEGIO DON BOSCO III permitió conocer varios aspectos importantes que son cuestionables como son la participación de las estudiantes –practicantes sin un apoyo a nivel de conocimiento tanto médico, psicológico o de seguimiento de los niños incluidos en el programa de refuerzo, sino con un diagnóstico superficial adoptado por ellas mismas en un lapso mínimo de tiempo. La falta de presentación de proyectos y el proceso manejado al momento de empezar las prácticas para saber en donde se puede reforzar o ligar los temas para evitar sobresaturar a los niños o desviarlos de un contexto programado y planeado desde un comienzo de año.

La aplicación general teórico-conceptual fue todo un éxito pese a ciertos eslabones sueltos de presentación de proyectos, y falta de información completa de los niños, por parte del colegio. Se logró un avance significativo en el proceso de los niños y unos resultados considerados buenos para todos. Cabe destacar que el apoyo brindado por parte del colegio es grande pero debe encaminarse en trabajo colectivo con los profesionales de la salud, docentes y quienes acompañen el proceso de los niños.

Se tuvo en cuenta los procesos formativos en la educación de acuerdo con la propuesta institucional y se siguió paso a paso, desarrollando cada uno de los puntos respetando la solicitud de apoyo al programa de refuerzo escolar.

Se seleccionó un grupo de niños de refuerzo del proyecto “pepitas que crecen” como instrumento recolector de datos de la práctica, se tabuló e interpretó los

resultados, se plantearon sugerencias que esperamos contribuyan al mejoramiento del programa de refuerzo escolar.

Si recorremos el panorama desde la realidad del aula es, pues, compleja y única y las prácticas como casos únicos que son, requieren soluciones individuales, adaptadas a cada caso. De ahí la imposibilidad de conseguir especificaciones curriculares que abarquen las circunstancias concretas de cada clase real. En el aula el aprendizaje es también una experiencia ética y social que tiene lugar en ese mismo microcosmo social.

Se logró reflexionar sobre el aprendizaje de los niños y las niñas, sobre la INSTITUCIÓN DON BOSCO III y los programas, sobre el desempeño y las funciones de los estudiantes practicantes, se identificó el papel del contexto educativo frente al conocimiento y el modelo pedagógico utilizado en su desarrollo curricular; comprendimos, conocimos y entendidos desde los hechos y el contexto que la calidad de una propuesta de enseñanza y aprendizaje desde un refuerzo es una herramienta que sirve para conocer de manera significativa una situación, un niño, una niña, formar juicios de valor y tomar decisiones adecuadas para contribuir en su formación educativa con metodología y didáctica de acuerdo a los saberes del grupo y avanzar de acuerdo a los intereses y conocimientos del mismo.

BIBLIOGRAFÍA

ABDON, MONTENEGRO IGNACIO. Aprendizaje y desarrollo de las competencias. Ed. Magistério. Primera edición. 2003. Pp 26 y 27

BENVENISTE, LUIS. “La evaluación del rendimiento académico y la construcción de consensos en Uruguay”. Abril-2000. En <http://www.grade.org.pe/qtee-preal/docs/Beneviste.pdf>

BIBLIOTECA DE CONSULTA MICROSOFT® Encarta® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation.

CARR, WILFFRED. Una teoría para la educación: hacia una investigación educativa crítica. Ediciones Morata. Madrid 1999 págs.23 a 88.

CORREA, JOSÉ IGNÁCIO. Contextos cognitivos. Argumentar para transformar. 1999 Universidad Externado de Colombia. Instituto para la investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP. Bogotá 1999 p.7-11.

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGIA. Pedagogía y Psicología. Océano/Centrum. Barcelona. 1999. P.425-464

EXPERIENCIA REGISTRADA EN LA PÁG. Web de la OEA. <http://tq.educ.ar/oea>

II foro ACUERDO CIUDADANO POR LA PRIMERA INFANCIA Y LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DISTRITO CAPITAL. Convenio 2530 de 2007. Secretaría de Integración Social. Bogotá, Pág. 13.

GAITAN RIVEROS CARLOS ARTURO Y JARAMILLO PABON JULIANA.

Formación Docente en la Educación Superior. Modelo Educativo para la formación Pedagógico-Didáctica. Facultad de educación. Pontificia Universidad Javeriana (Febrero 2004) Págs. 5 a 17

HERNÁNDEZ, CARLOS AUGUSTO. Aproximaciones a la Discusión sobre el Perfil del Docente. II Seminario Taller sobre perfil docente y estrategias de formación. Países de Centroamérica, El Caribe, México, España y Portugal. San Salvador, El Salvador del 6 al 8 de diciembre de 1999.

LUCIO, RICARDO., Educación y Pedagogía, Enseñanza y Didáctica: diferencias y relaciones. Pp. 35-45 revista No. 17 Universidad de la Salle, Julio 1989.

MATEO, J. La evaluación educativa. En Enciclopedia General de la Educación, 532-586. Barcelona. Océano. 1998.

MATEO, J. La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Barcelona. Ed. Horsori. 2000

MESSINA, GRACIELA. "La formación docente para la educación de jóvenes y adultos". Perspectivas y debate". Panel de especialistas. Buenos Aires. Noviembre 2000.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Estándares de desempeño para la formación inicial de docentes. División de Educación. Programa de Fortalecimiento de la Formación Inicial docente. Junio-2007

PAP (Proyecto académico Pedagógico) Universidad de San Buenaventura. Bogotá. Pág. 7

PEB. Pág. 67

PROYECTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO. P.A.P, Programa de licenciatura en Educación Preescolar. Universidad de San Buenaventura. Bogotá. 2004. Pp. 3

REPÚBLICA DE COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley General de Educación. Reforma Educativa. Indicadores de logros (2002) Edición actualizada. Lito Imperio Ltda.. P11

RODRÍGUEZ C., ABEL. Los maestros, protagonistas del cambio. Convenio Andrés Bello. Seminario de Integración Educativa Andrés Bello. Noviembre, 1999.

SANTOYO, RAFAEL. "Algunas reflexiones sobre la coordinación de los grupos de aprendizaje", en Perfiles Educativos, N° 11. México: CISE-UNAM, enero-febrero-marzo, 1981, p. 7.

THOMAS C. KINNEAR Y JAMES R. TAYLOR - Investigación de mercados - un enfoque aplicado - ed. Mc Graw Hill - 4ª ED.

TOVAR VANEGAS, MARLENE. Estrategias para establecer una Relación entre los Discursos pedagógicos y la práctica pedagógica de la metodología activa de la enseñanza personalizada. Bogotá 1990. 101p Tesis de Grado Universidad Javeriana

USB. Documento de acreditación previa de la licenciatura en educación preescolar. Página 48. 1999.

USB. Documento de Acreditación previa de la Licenciatura en Educación Preescolar. Bogotá, 1999 Pág. 20.

WILSON, J.D. Cómo valorar la calidad de la enseñanza, Barcelona: Paidós/MEC. 1992.

DIRECCIONES DE INTERNET CONSULTADAS

<http://www.monografias.com/trabajos7/inci/inci.shtml>

<http://www.lafacu.com/apuntes/educacion/Metodologiadeinvestigacion/default.htm>

<http://www.latarea.com.mx/articu/articu7/ramos7.htm>, Artículo de Ramos Carmona.