

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

RAE.

Descripción bibliográfica.

1. **Tipo de Documento:** Tesis de grado con el propósito de optar por el título de Magister en Ciencias de la Educación
2. **Tipo de impresión:** Imprenta.
3. **Nivel de circulación:** General.
4. **Acceso al documento:** Expresa su ubicación para que el usuario pueda remitirse a él. Contiene, entonces, el lugar físico donde se encuentra así como el número con que está clasificado.
5. **Número de RAE:**
6. **Título:** Permanencia de los Estudiantes en el Sistema Educativo
Diseño de un Programa Participativo Desde el Desarrollo Humano
7. **Autor:** DUQUE JARAMILLO, Jaime
8. **Publicación:** Bogotá, (sin editorial), 2011

9 Unidad Patrocinante: Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá.

10. **Palabras claves:** permanencia, educación, comunicación y sistema educativo.

11. DESCRIPCIÓN:

Esta es una investigación que tiene como propósito, el diseño de un programa de intervención educativa, para contribuir a la permanencia de los estudiantes que terminan la educación media y no ingresan a la Educación Superior. Entendiendo la educación como herramienta fundamental para mejorar las condiciones sociales y económicas de los estudiantes de bajos recursos; se hace una revisión de la población que termina la educación media y no continúa con la Educación Superior ocasionando un abandono al sistema educativo.

Se realizó un estudio participativo con los estudiantes, profesores y padres de familia del curso XI, de un colegio de Bogotá, el cual permitió realizar un diagnóstico de las razones que generan el abandono. Se concluyó que el factor más influyente, es la falta de información para estudiantes, profesores y padres de familia sobre la oferta académica que ofrecen las instituciones de Educación Superior, lo que lleva a que en algunos programas la oferta no cumpla con la expectativa frente a la cantidad de matriculados y que otros se deban cerrar por falta de demanda.

Ahora bien, el bajo rendimiento académico, los pocos recursos económicos, la falta de motivación, de comunicación entre profesores, estudiantes y padres de

familia, son otras de las razones por las cuales no se da la continuación por el sistema educativo. Los estudiantes no conocen los apoyos gubernamentales, que si bien no son muchos se pierden por falta de uso. No hay información sobre becas, ni subsidios y menos un acompañamiento vocacional por parte de los profesores a los estudiantes.

Con base en los factores anteriormente mencionados, se diseñó este programa, el cual fue aplicado en la comunidad con la que se realizó el estudio.

12. Fuentes:

Aldana E. & Chaparro L.F. & García G & Gutiérrez R. & Llinas R. & palacios M. & Patarroyo M. & Posada E. & Restrepo A. & Vasco C.E. (1992) *Al filo de la oportunidad*. Arango R. *Plan sectorial Colombia (2006-2010)*. Barrero F. (2009) *Programa de acompañamiento y asesoría a estudiantes de pregrado de la universidad de San Buenaventura sede Bogotá* Brunner J (2000) *La educación puerta de la cultura*. España: Ed Navarcarnero Madrid. Brunner, j. j. (1995). *Informe de la Comisión Nacional para la modernización de la Educación*. Edit. Universitaria, Castro, A. (1995) *Psicología Educativa en la formación de docentes*. Bucaramanga: Ed. Universidad Industrial de Santander. Cendales R. (1994). *la Investigación Participativ*. Durkheim, E. *Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas.*, Durkheim, E. (1992) *La evolución pedagógica en Francia*. Madrid. Ediciones La Piqueta. Fernández, F.(1998) *Educación y Pobreza*. Uplaced. Valparaíso, Chile. Filmus, D. (1994). *El papel de la educación frente a los desafíos de las transformaciones científico tecnológicas*. Buenos Aires: Grupo editorial norma. Fuentes, O. (1989) *La educación superior en México y los escenarios de su desarrollo futuro*. Universidad Futura, Vol. 1. No.3 México. UAM-A. Octubre de Gallego, R. (1998) *El trabajo pedagógico*. Bogotá: Ed. Universidad Pedagógica Nacional. Filmus, D. *El papel de la educación frente a los desafíos de las transformaciones científico tecnológicas*. Buenos Aires: Grupo editorial norma.

(1994).Ibáñez, N. (1996). *La emoción. Punto de partida para el cambio en la cultura escolar*. Rev. de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación 2: 47-58.

Jaramillo J. (2008-2011) *Plan sectorial de educación*. Johnson, G.M. (1998). *Students at Risk. School Psychology International* Munoz, M. &. Reyes, C. .&., Covarrubias, p.y Morin E (1998). Werner, E. E. y Smith, R. S. (1992). *El conocimiento constituye la fuerza que fomenta la productividad*. Noticias financieras), Moll, L (1990) *Vygotsky y la Educación*. Argentina: Ed: Gaerden. Novak, D. (1995) *Teoría y práctica de la educación*. Madrid, Ed. Alianza. Osorio, E. (1991). *Chile en familia. Un análisis sociodemográfico*. Pérsico, C. (1994) *Revista estudios sociales* "corporación de promoción universitaria. Rodríguez (2004) *Investigación y Sociedad*. Universidad de San Buenaventura Vol 3 Santiago de Chile. Ed C.P.U. Rodríguez A. (2007) *Alternativas de Acceso a la Educación Superior* Secretaría de Educación del Distrito.Santiago. FILP, J. (1995). *Éxito y fracaso escolar en sectores pobres*: Sánchez, M., "Cómo piensan y actúan las Profesoras". Tedesco, J.C. (1987) *Modelo pedagógico y fracaso escolar. Crítica*, Nos. 32-33. México. U. A. de Puebla..Tinto, Vincent (1987) *El abandono de los estudios superiores: Una Nueva Perspectiva de las Causas del Abandono y su Tratamiento*. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Unesco. (1996). *Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe* Unicef. (1998). *Programa Social de América Latina*. Cumbre Mundial sobre la Infancia, Nueva York. Unicef. (1999). *La deserción en la enseñanza media*. Ciclo de Debates

13. **Contenidos:**

el presente trabajo tiene como objetivo general Identificar junto con los estudiantes de grado XI, los padres de familia y los maestros las situaciones específicas que impiden la continuidad de los estudiantes en el sistema educativo, con el fin de diseñar un programa participativo que contribuya a su

permanencia, a través de los siguientes objetivos específicos: a) Realizar una caracterización socio demográfica del grupo participante b) establecer cuáles son las opciones de los estudiantes de XI grado en torno a permanecer en el sistema educativo c) indagar cuáles son las alternativas que ofrecen los profesores a los estudiantes para que continúen con su educación d) Diseñar junto con la comunidad un programa que a partir de las necesidades de los estudiantes, favorezca el ingreso a la Educación Superior.

14. **Metodología:**

Para el desarrollo de la presente investigación se empleó la Investigación Participativa propuesta por Cendales (1994), que consiste en una apuesta metodológica que integra a la comunidad en el conocimiento y solución de sus problemas; esta perspectiva se inscribe en el campo de las acciones de capacitación que no buscan solamente describir los problemas, sino generar conjuntamente con la comunidad los conocimientos necesarios para definir las acciones adecuadas, que estén en la línea de cambio y de transformación de prácticas que benefician el desarrollo personal y grupal.

La participación de la comunidad se puede dar en su totalidad o mediante la conformación de grupos que pueden ejercer un rol multiplicador con otros integrantes. Se pretende que la comunidad aproveche los resultados de la investigación y el proceso para generar soluciones, en este caso para continuar permaneciendo en el sistema educativo.

El diseño se estructuró en tres fases

1. Fase de acercamiento y conocimiento de la comunidad.
2. Fase de Investigación
3. Fase de culminación que implica la devolución de la información y el desarrollo del programa.

15. Conclusiones:

Se determinaron los factores que obstaculizan la permanencia en el sistema educativo para los jóvenes que terminan la educación media:

- a) Falta de información de los estudiantes sobre la oferta académica existente.
- b) Bajo rendimiento académico.
- c) Bajos recursos económicos.
- d) Falta de motivación.
- e) Falta de comunicación, entre profesores, estudiantes y padres de familia.
- f) Falta de un acompañamiento vocacional por parte de los profesores a los estudiantes.
- g) Falta de información sobre apoyos gubernamentales, becas y subsidios.

Con el fin de mitigar este problema se diseñó un programa para estudiantes de bajos recursos, a través del cual se pretende motivar a los jóvenes y hacerles caer en cuenta que entrar a la Educación Superior no es un imposible y que de lo contrario si pueden llegar a mejorar sus condiciones de vida a mediano plazo.

También se realizaron talleres con profesores, y padres de familia con el fin de mejorar la comunicación, el asesoramiento vocacional y el apoyo que estos deben brindar a los estudiantes para que no abandonen el sistema educativo colombiano. Este programa busca que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de continuar con la Educación Superior, teniendo en cuenta que es una herramienta para lograr su desarrollo personal y una oportunidad de afianzar competencias de orden cognitivo, procedimental y actitudinal, para un mejor desempeño en la sociedad.

Contribuyendo a la disminución del abandono de los estudiantes al sistema educativo, se hace posible construir un país con mejor desarrollo humano y atenuar los problemas de violencia, inseguridad, hambre, atraso tecnológico, dependencia total de los países desarrollados, falta de investigación y desarrollos tecnológicos propios de Colombia.

Permanencia de los Estudiantes en el Sistema Educativo Diseño de un Programa Participativo Desde el Desarrollo Humano.

Estudiante responsable de la investigación

Jaime Duque Jaramillo

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

2011

PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES EN EL SISTEMA EDUCATIVO
DISEÑO DE UN PROGRAMA PARTICIPATIVO DESDE EL DESARROLLO
HUMANO

Jaime Duque Jaramillo

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
2011

PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES EN EL SISTEMA EDUCATIVO
DISEÑO DE UN PROGRAMA PARTICIPATIVO DESDE EL DESARROLLO
HUMANO

JAIME DUQUE JARAMILLO

Trabajo para obtener el título de Magister en Ciencia de la Educación

Directora
Dra. Floralba Barrero Rivera

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
2011

AGRADECIMIENTOS

Esta página se queda corta para nombrar, a una a una las personas que de alguna forma apoyaron directa o indirectamente la elaboración de este trabajo, por ello;

El autor expresa sus agradecimientos a:

En primer lugar a DIOS por que sin su voluntad el éxito de mis metas y esfuerzos no serian posible.

Mi esposa María Esther Cely A. por ser compañera y amiga entrañable, por su amor y colaboración en este proyecto, por aguardar con paciencia mis días de ausencia para llevar a cabo este trabajo. Me sigue enseñando que el amor siempre será apoyar los sueños del otro.

Dra. Floralba Barrero Rivera, por su perseverancia en la dirección de este trabajo, por su valiosa compañía académica durante los últimos años y su apoyo intelectual incondicional en este trabajo académico.

Al Colegio Divino Maestro, a la Rectora, profesores y estudiantes por permitir el desarrollo de este trabajo.

Y por último a Gina Paola Barón Gonzalez que con sus valiosos aportes contribuyó al desarrollo de este estudio.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	14
ABSTRAC	15
INTRODUCCIÓN	17
1- PREGUNTAS NUCLEARES DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.1. Objetivo general	18
1.2. Objetivos específicos	19
1.3. Justificación	19
2- METODOLOGÍA	21
2.1. Instrumentos y técnica	21
2.1.1 Ficha sociodemográfica	22
2.1.2 Grupo focal 1	22
2.1.3 Grupo focal 2	22
2.1.4 Grupo focal 3	22
2.2 Unidad de trabajo	22
2.2.1. Caracterización de la institución	23
2.2.2. Participantes	24
2.2.3 Instrumentos	24
2.2.3.2 Grupo focal	25
2.2.3.3 Diario de campo	27
2.2.4 Procedimiento	29
3- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	30
3.1. Recolección de la información desde la Perspectiva Cualitativa	30
3.1.1. Nivel de análisis descriptivo	30
3.1.1.1. Matriz uno. Agrupación de información Por temas (estudiantes)	31
3.1.1.2. Matriz dos. Agrupación de información por tema (padres de familia)	32

3.1.1.3. Matriz tres. Agrupación de información	
Por temas (profesores)	33
4. Educación y desarrollo humano	34
4.1 El desarrollo y los humano	36
4.2 Desarrollo y educación	38
5. Análisis de las causas que originan el abandono	
Al sistema educativo en Colombia	40
5.1 Causas que impiden la continuación e el sistema educativo	41
5.1.1 Factor económico	43
5.1.2 Nivel educativo de los padres	44
5.1.3 Orientación profesional	45
5.1.4 Aspectos informativos	45
6. Familia y Educación	46
7. Diseño de un programa de permanencia de los	
Estudiantes al sistema educativo	51
7.1 Características del protocolo diagnostico a estudiantes	52
7.2 Características del protocolo diagnostico a padres	53
7.3 Características del protocolo diagnostico a profesores	54
7.4 Hacia la elaboración de un programa	55
8. Discusión de resultados	57
9. Conclusiones	58
10. Bibliografía	60
Anexos	64
Ficha sociodemográfica	66
Actas de conformación grupos focales	68
Protocolo grupos focales	72
Matriz grupo focal estudiantes	76
Matriz grupo focal padres de familia	79
Matriz grupo focal profesores	82
Matriz triangulación información	85

Diarios de campo estudiantes	90
Diarios de campo	92
Diarios de campo	93
Análisis cuantitativa	95
Programa de permanencia de estudiantes en el sistema educativo	105

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Desempeño académico de los estudiantes en los exámenes del Icfes	42
Gráfica 2. Ingresos económicos de los estudiantes que se matriculan en La universidad	43
Gráfica 3. Deserción estudiantil con base en los ingresos económicos	44
Gráfica 4. Nivel educativo de la madre	45

Permanencia de los Estudiantes en el Sistema Educativo Diseño de un Programa Participativo Desde el Desarrollo Humano

RESUMEN:

Esta investigación tiene como propósito diseñar un programa de intervención educativa que contribuya a la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo de Colombia. Esta permanencia se ve limitada ya que el 65% de los estudiantes que terminan la educación media no ingresan a la Educación Superior. El estudio se realizó con estudiantes, profesores y padres de familia del curso XI del colegio Divino Maestro, de la ciudad de Bogotá. Se obtuvo un diagnóstico de las razones que generan la no continuidad de los estudiantes en la Educación Superior. Los resultados permitieron diseñar un programa participativo dirigido a padres, maestros y estudiantes, el cual contribuya a que los jóvenes continúen con sus estudios superiores.

Se empleó la metodología investigación acción participativa, que se desarrolló en tres fases:

- 1) Fase de acercamiento y conocimiento a la comunidad.
- 2) Fase de Investigación.
- 3) Fase de culminación. Que implicó la devolución de la información y el desarrollo de un programa de intervención a la comunidad.

El estudio concluyó que la falta de información de los estudiantes, de los profesores y de los padres de familia sobre la oferta académica, influye significativamente en la no continuidad educativa. A su vez, desconocen las ayudas financieras o crediticias que para poder costearla. Las ayudas gubernamentales aunque son pocas los estudiantes no las conocen y por lo tanto

no aplican a ellas y no hay información sobre becas ni sobre subsidios. En muchos programas ingresan menos estudiantes que la cantidad de cupos que se ofrecen y otros programas se están cerrando por falta de demanda.

El bajo rendimiento académico, los escasos recursos económicos, la falta de comunicación, entre profesores, estudiantes y padres de familia, además de la carencia de un acompañamiento vocacional por parte de los profesores a los estudiantes, son factores que influyen en el abandono al sistema educativo. Los resultados anteriores permitieron levantar indicadores de validez para el diseño del programa.

Se busca que el programa diseñado sea experiencia piloto en el sector, para que los jóvenes realicen nuevas lecturas acerca de la educación como oportunidad de desarrollo humano.

Palabras clave: permanencia, educación, comunicación y sistema educativo.

Abstract:

The purpose of this research is the design of an educational intervention program to help decrease the dropout rate of students finishing intermediate school that fail to continue with superior education. This study is based on the premise the education as a fundamental tool to improve the socio economical conditions of low income students. This study focuses on the population that finishes intermediate education and don't continue with higher education abandoning a university professional based pathway.

The study was performed with the participation of students, teachers and parents of the XIA class of an school in Bogota which allowed us to diagnose the reasons that generate this dropout.

The conclusion reached is that the most influential factor for drop out is the lack of information of the students as well as teachers and parents on academic offerings

In some programs the openings are not even filled and some institutions are closing for lack of demand. Other factors are: low of academic achievement, low income, lack of motivation and lack of communication among teachers, students and parents. The students are not informed on the governmental support programs that although not sufficient very few apply to them. There is a lack of information on scholarships, and subsidies and lack of vocational mentorship by the teachers. This program was designed base don the above mentioned factors.

INTRODUCCIÓN.

En Colombia el 65% de los estudiantes que terminan la educación media, no ingresan a la Educación Superior según el observatorio del Ministerio de Educación Nacional (2009). La Educación Superior está constituida por programas técnicos profesionales, tecnológicos y universitarios, además la oferta en muchas instituciones educativas es mayor que la demanda, los estudiantes no están accediendo a ellas por desconocimiento y muchos programas deben cerrarse por falta de inscripciones.

Hay universidades donde no se presenta este problema, como en la Nacional, Javeriana, Distrital y los Andes, o en instituciones como el Sena, pero en el resto de las universidades la oferta en algunos programas no alcanza a ser satisfecha, bien sea porque los costos son muy altos, porque el nivel académico de los aspirantes es muy bajo, o porque los aspirantes no conocen el programa ni dónde se está ofertando. Para estos casos hay solución porque la mayoría de universidades ofrecen becas o tienen facilidades de pago, también ofrecen préstamos o subsidios que muchas veces se pierden por desconocimiento. Además la Secretaría de Educación del distrito tiene una alianza con varias universidades, con el fin de utilizar los colegios que están libres en horas de la noche y realizar allí programas de carácter técnico o tecnológico para capacitar estudiantes de bajos recursos.

Los bachilleres que no ingresan a la Educación Superior no consiguen un trabajo formal el cual reconozca todas las prestaciones sociales a las que tienen derecho los trabajadores en Colombia, otros trabajan en la informalidad, o entran a engrosar las filas de los desempleados que encontramos en este país y otros se agrupan en bandas delincuenciales que incrementan la inseguridad que estamos sufriendo en las últimas décadas. García (2008)

En el marco del anterior contexto, surgen las siguientes preguntas de investigación

PREGUNTAS NUCLEARES DE LA INVESTIGACIÓN:

¿Cómo diseñar un programa participativo desde el desarrollo humano que favorezca la continuidad de los estudiantes en el sistema educativo?

¿Qué interés poseen los estudiantes con respecto a continuar en el sistema educativo?

¿Qué plantean los padres de familia con respecto a la permanencia de sus hijos en el sistema educativo?

¿Cuáles son las estrategias que utilizan los profesores para promover la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo?

¿Cuáles son las alternativas de solución propuestas por los padres de familia para promover la continuidad de los estudiantes en el sistema educativo?

¿Cuáles son las alternativas de solución propuestas por los estudiantes para continuar en el sistema educativo?

1.1.OBJETIVO GENERAL

Diseñar y desarrollar un programa participativo desde el desarrollo humano que favorezca la continuidad de los estudiantes en el sistema educativo, identificando junto con los estudiantes de grado XI, los padres de

familia y los maestros, las situaciones específicas que impiden a los bachilleres el ingreso a la Educación Superior.

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar la composición sociodemográfica del grupo participante
2. Identificar las alternativas de los estudiantes del grado XI del Colegio Divino Maestro, para permanecer en el sistema educativo colombiano.
3. Diseñar junto con la comunidad, un programa que a partir de las necesidades de los estudiantes favorezca la permanencia de estos en el sistema educativo.

1.3 JUSTIFICACIÓN.

Si bien es cierto, que por medio de las políticas educativas el estado debe asegurar la continuidad formativa de sus ciudadanos, se hace necesario que los entes que conforman el aparato educativo propicien herramientas y espacios que contribuyan al logro de los objetivos propuestos por dichas políticas.

Procesos de investigación como el presente posibilitan tener una mirada analítica frente a la problemática del país, evidenciando los factores que impiden a los estudiantes continuar y articular su educación media con la de pregrado.

En la actualidad el crecimiento de una sociedad depende en su totalidad de la educación y desempeño profesional de cada ciudadano, lo que lleva a las instituciones a reflexionar acerca de “la formación para el trabajo y el desarrollo

humano”. Desafortunadamente a lo largo de la historia de nuestro país, se ha creído que la Educación Superior era exclusividad para los estratos altos, lo que llevo a los niveles 1 y 2 a perder cualquier interés por acceder a una profesión (MEN, 2009).

Frente a esto la idea del *programa de permanencia de los estudiantes en el sistema educativo*, recae en generar inquietud por las aspiraciones profesionales que tienen los jóvenes de la educación media y mostrar que la limitación de continuar con sus estudios no reside únicamente en el factor económico, dada las múltiples posibilidades que las entidades educativas o bancarias ofrecen para hacer posible la inscripción a un programa.

Los estudiantes requieren de acompañamiento que permita desarrollar la formulación de problemas, la toma de decisiones, y una comprensión de su proyecto de vida, la cual se traduzca en una perspectiva autobiográfica e histórica.

Asimismo, el estamento docente debe comprender su responsabilidad de propiciar escenarios de aprendizaje, que favorezcan la permanencia de los estudiantes entendiendo la relación entre Educación y Desarrollo Humano, la formación permanente en modelos pedagógicos y didácticos los cuales favorezcan el desarrollo de habilidades para la vida enmarcando las relaciones interpersonales desde la ética del cuidado.

Como se trata de aunar esfuerzos en la comunidad y proyectar su desarrollo, el programa también ofrece a los padres de familia un espacio para resignificar las relaciones con sus hijos desde una comunicación fluida, adecuadas relaciones interpersonales, y resolución de conflictos.

Acogiendo la participación de estudiantes, maestros y padres de familia, el programa trae por objetivo consolidar un ejercicio no sólo educativo sino social,

para fortalecer y encaminar las capacidades académicas y profesionales de los jóvenes.

Una vez consolidado el programa participativo la comunidad académica del Colegio Divino Maestro, ganó un espacio que favorece permanentemente la reflexión en torno a la educación como oportunidad de desarrollo humano.

2. METODOLOGÍA

Se trabajó la Investigación Participativa desarrollada por Cendales (1994), que consiste en una propuesta metodológica que involucra a la comunidad en el conocimiento y solución de problemas. Esta perspectiva se inscribe en el campo de las acciones de capacitación que no buscan solamente describir los problemas, sino generar conjuntamente con la comunidad los conocimientos necesarios para definir las acciones adecuadas, que estén en la línea de cambio y de transformación de prácticas que benefician el desarrollo personal y grupal.

La participación de la comunidad se puede dar en su totalidad o mediante la conformación de grupos que alcanzan a ejercer un rol multiplicador con otros integrantes. Se pretende que la comunidad aproveche los resultados de la investigación y el proceso para generar soluciones, en este caso para que los jóvenes que terminan la educación media continúen en el sistema educativo.

El diseño se estructura en tres fases

1. Fase de acercamiento y conocimiento a la comunidad.
2. Fase de Investigación
3. Fase de culminación que implica la devolución de la información y el desarrollo del programa de acción.

2.1 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS

Ficha sociodemográfica: esta se aplicó con el fin de recolectar la información de aspectos generales tales como escolaridad, estado civil y ocupación de los padres también permite caracterizar la población en su estrato social, su vivienda, sus ingresos y su nivel educativo.

El grupo focal 1 está conformado por los estudiantes del curso XI A del colegio Divino Maestro, este es un grupo primordial porque con ellos se podrá validar la efectividad del programa. Ya que, son la base de la investigación pues son los actores directamente involucrados en el estudio y con los que se buscó su continuidad en la educación superior.

El grupo focal 2 está conformado por padres de familia. Se recolectó la información de cómo está conformada la familia, y cuál será el apoyo que les brindaran a sus hijos para que continúen en el sistema educativo.

El grupo focal 3 está integrado por los maestros: Es el grupo que siempre va a estar en contacto con los estudiantes que terminan la educación media y es con la colaboración de ellos que éste programa puede alcanzar los frutos que se están esperando porque los docentes son los encargados de que éste programa prevalezca en el tiempo.

2.2 Unidad de trabajo

La unidad de trabajo de ésta investigación, la conforman la comunidad educativa del Colegio Distrital Divino Maestro, que está ubicado en el barrio San Cristóbal Norte..

2.2.1 Caracterización y ubicación de la Institución:

El colegio está ubicado en la Zona No. 11 (SAN CRISTÓBAL NORTE), la cual se ha definido “como prioritaria de intervención del Subprograma de Mejoramiento Integral, por estar conformada por asentamientos humanos de origen ilegal, con uso residencial predominante de estratos 1 y 2, con serias deficiencias de infraestructura, accesibilidad, equipamientos y espacio público de conformidad con las disposiciones contenidas en el artículo 298 del Decreto Distrital 190 de 2004, se encontró que, el sistema de espacio público de la UPZ cuenta con 2.49m² de zona verde por habitante, sobre el promedio de la ciudad que corresponde a 4.7 m² por habitante; el sistema de movilidad, con 5.62% de malla vial arterial construida y el 5.82% de malla vial local construida, sobre el promedio de la ciudad que corresponde al 4.6% y al 20% respectivamente; y en el de equipamientos de educación y bienestar social se cuenta con 3.62 m² por estudiante sobre el promedio óptimo de 7.75 m² por estudiante.” DECRETO 377 DE 2006 (Septiembre 13 de 2006) de la alcaldía mayor de Bogotá DC.

Se diseñó una ficha sociodemográfica que tenía como fin evaluar el factor socio-económico, la conformación del grupo familiar y el nivel educativo de los padres. En el presente diagnóstico se analizaron un total de 40 encuestas, que fueron aplicadas a estudiantes del grupo XI A del colegio Divino Maestro y a continuación se presentará en detalle el resultado obtenido.

En el aspecto socio-económico, la mayor parte de las familias encuestadas pertenecen al estrato dos en una proporción del 85% y el 15% al estrato uno. En el aspecto económico, el 9% de las familias tienen ingresos entre 0 y 1 salario mínimo, el 62% entre 1 y 2 salarios mínimos, el 22% entre 2 y 3 salarios mínimos mensuales y tan solo el 7% más de tres salarios mínimos

mensuales. Además el 32% de las personas encuestadas tienen un empleo formal con prestaciones sociales y afiliadas a EPS y caja de compensación familiar, el 68% restante tiene empleo informal o están desempleados y pertenecen al SISBEN. El 41% de los encuestados poseen vivienda propia, el 48% pagan arriendo y el 11% habitan en vivienda multifamiliar (inquilinos).

Conformación del grupo familiar: los grupos familiares están conformados en un 70% de los casos por la madre, el padre y los hijos, el 21% se conforman por la madre y los hijos, el 3% están formados por el padre y los hijos y un 6% tienen otra conformación. El padre es cabeza de familia en el 67% de los hogares, en el 27% de las familias es la madre, el 5% tiene a otro familiar y en el 1% de las familias es el hijo mayor quien cumple con esta responsabilidad.

El 52% de los padres tienen nivel educativo de educación secundaria, el 32% hasta primaria, el 8% tienen nivel profesional y el 8% tienen otro nivel.

2.2.2. Participantes.

Participaron en el estudio los estudiantes, los profesores, y los padres de familia del grupo XI A del colegio Divino Maestro

2.2.3 Instrumentos.

Para este estudio se tenían tres poblaciones diferentes (docentes, estudiantes y padres de familia) y con cada una de ellas se realizó un grupo focal. Sus respuestas fueron tabuladas y analizadas, logrando establecer cuáles son los factores que impiden que los estudiantes permanezcan en el sistema educativo, para luego diseñar un programa que contribuya a que nuestros jóvenes pasen a la Educación Superior.

Grupo Focal

Los grupos focales son una herramienta propia de la investigación cualitativa, y a partir de sus múltiples definiciones pueden concebirse como “grupos de discusión organizados alrededor de una temática” (Aignerren, 2001, p. 2). A partir de ella, se construyen objetivos y las actividades correspondientes para llegar a ellos.

Los grupos focales se centran en discutir una problemática que los convoca a todos y hacerla objeto de investigación. Su característica principal es “la participación dirigida y consciente y unas conclusiones producto de la interacción y elaboración de unos acuerdos entre los participantes” (Aignerren, 2001, p. 2). Teniendo en cuenta que hay una hipótesis investigativa, los grupos focales deben ser dirigidos hacia ella y deben hacer de la experiencia de los integrantes un camino exploratorio que posibilite la indagación sobre la hipótesis, ya sea para corroborarla o descartarla.

Los grupos deben estar orientados por un investigador principal que tenga claridad sobre las diversas formas en que se dan los actos comunicativos, para que pueda coordinar adecuadamente los espacios de diálogo que lleguen a desarrollarse durante las discusiones. Al abordar el desarrollo de la investigación el investigador debe mostrar la modalidad sobresaliente que se dio en exploración de la hipótesis, teniendo en cuenta que cada grupo lleva intrínsecamente una cultura y lógicas particulares de relacionarse con los demás.

Como punto de partida se hace necesario realizar una entrevista con los participantes del o los grupos focales, para lograr un acercamiento y una estimulación positiva que capte la atención y el interés en torno a la temática que

se desea estudiar. De igual forma es el espacio adecuado para identificar la forma en que deben elaborarse las preguntas, para que sean comprensibles al grupo y logre una participación activa en cada sesión.

En cada sesión debe cumplirse el objetivo o desarrollo del aspecto que se desea indagar, el investigador debe tener la habilidad de modificar las preguntas si observa que la discusión va desviándose del tema central. Siempre será prioridad llevar a término lo propuesto para cada sesión.

Se puede considerar los siguientes ítems como ventajas de los grupos focales (Reyes, p. 2)

- Los grupos focales son socialmente orientados y sitúan a los participantes en situaciones reales y naturales versus las condiciones rígidamente estructuradas de las situaciones experimentales.
- El formato de las discusiones en los grupos focales le ofrece al Facilitador o Moderador la flexibilidad necesaria para explorar asuntos que no hayan sido anticipados.
- Los grupos focales poseen validez aparente, la técnica es fácil de entender y los resultados son creíbles para los usuarios de la información.
- El costo de las discusiones de grupo focal es relativamente bajo.
- Los grupos focales son ágiles en la producción de sus resultados.
- Los grupos focales le permiten al investigador aumentar la muestra de estudio sin aumentar dramáticamente el tiempo de investigación.

Finalmente la conformación de grupos focales debe poseer unas características, como el diseño y guía de las temáticas, desarrollar un guión de desarrollo del trabajo de taller, logística de las reuniones de los grupos focales, selección de moderador, selección del sitio de la reunión, interpretación de los acuerdos y el informe final, traducir los acuerdos en acción. (Aigner, 2001)

El diario de campo

Esta herramienta es característica de las investigaciones etnográficas, que permiten tomar nota detallada y sistematizar la experiencia de la investigación realizada en un espacio determinado. La finalidad de diario de campo es abstraer de la cotidianidad los hechos significativos para poder reconfigurar las practicas desde la realidad y hechos concretos y significativos para la población.

Los diarios de campo al ser analizados permiten identificar una serie de categorías, que no son visibles en el momento de la discusión. Categorías que van alimentándose con conceptualización teórica, haciendo que tome forma la investigación.

Al hablar de investigación en el aula, como es la pretensión de este sitio, se busca que los registros lleven a las reflexiones para analizar con sentido crítico (y reflexivo) las prácticas en la institución educativa y en los espacios de intervención pedagógica, como en las aulas.

Hay diarios inducidos por problemáticas que se pretenden observar y registrar, hay otros que se van depurando en la medida en que con la frecuencia y periodicidad de la escritura focalizan una temática o problemática a bordar. En cualquiera de las situaciones exige responsabilidad, seriedad y sistematicidad para lograr las intenciones que se proyectan con el trabajo. El interés del docente será clave para hacer el trabajo con gusto y sentido.

Los diarios de campo suministran el material inicial para la construcción de artículos, o trabajos investigativos. Siempre con desde una mirada social al ser

posible la descripción del investigador o docente con la población en la que elabora su observación.

El diario permite al docente tener una mirada reflexiva sobre la educación, la pedagogía, el sentido de la escuela y la profesión docente. Ayuda a precisar las referencias en torno a las subjetividades con las cuales interactúa. Aporta a la concepción del rol del docente desde la mediación pedagógica, que lleve a la revisión, el análisis racional de los registros, para reformularlos, problematizarlos, y proyectarlos hacia nuevas prácticas.

El diario es una herramienta de la Investigación educativa y/o pedagógica, de la Investigación Etnográfica en el Aula, para reflexionar sobre los sujetos y las interacciones, los saberes y los conocimientos que se producen en la escuela, la solución de problemas en relación con los saberes o con la vida cotidiana, el abordaje de las distintas situaciones problema de la sociedad.

En los aspectos pedagógicos el diario ayuda a precisar el valor de la enseñanza, las formas y momentos de la construcción de los aprendizajes, las distintas consideraciones evaluativas, las relaciones entre el currículo y la formación, la confrontación de las políticas educativas con las realidades sociales en el marco de la confrontación (legalidad- legitimidad), la pretensión de la construcción de sujetos desde la formación de la autonomía.

Los estudiantes también deben motivarse para realizar sus propios diarios, con la información que ellos consideren pertinente, con los registros de unas situaciones colectivas, pero con reflexiones particulares.

Los cuadernos de los estudiantes deben ser los principales diarios de registro, por supuesto algunos académicos hace diferencias entre diarios de campo, cuadernos de campo, registros de observación, diario anecdótico del

profesor, diario pedagógico, entre otros. En este espacio, se considera de una misma forma las anteriores denominaciones para el caso de hacer reflexiones sobre las prácticas educativas, docentes y pedagógicas. Para socializar la escritura a libre y luego precisar la mirada en objetos de investigación. (Ver Porlán. Diario del Profesor)

2.2.4 Procedimiento.

Primera Fase de acercamiento y conocimiento a la comunidad: El 22 de noviembre de 2010 se tuvo el primer acercamiento con el Colegio Divino Maestro, en esta ocasión nos reunimos con la rectora del colegio, la Dra Martha Luz Rincón, a la que se le expuso la propuesta de trabajo, la cual consistía en la creación de un programa que contribuyera a que los estudiantes que terminan la educación Media continúen con su Educación Superior por medio de una estrategia participativa entre los profesores, estudiantes y padres de familia.

La rectora aprobó el proyecto y designó un horario semanal con el fin de que fuera desarrollado a lo largo del año 2011.

El viernes 18 febrero de 2011, a las 5.30 PM. Se tuvo el primer encuentro con la población con la que se realizó la investigación y estaba conformada por estudiantes, profesores y padres de familia del grupo XIA del colegio Divino Maestro, con el fin de desarrollar un programa para que, no abandonaran las aulas al terminar la educación media.

Segunda Fase de Investigación: Con las tres poblaciones seleccionadas en la investigación se realizaron grupos focales y se establecieron los factores que afectan a los estudiantes que terminan la educación media, para que no ingresen a la Educación Superior y qué propuestas se generaban, con el fin de diseñar un programa participativo.

Tercera Fase de culminación: Se diseñó un programa para prevenir el abandono de los estudiantes al sistema educativo, el cual será aplicado en el colegio Divino maestro.

.3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Recolección de la información desde la perspectiva cualitativa.

Este capítulo hace referencia al análisis y clasificación de la información desde una perspectiva cualitativa, se hace referencia a la forma como se clasificaron y analizaron los datos de manera sistemática y organizada. Según Sandoval (1997), la organización pasa por varias fases: información textual, categorías descriptivas identificadas y construcción de categorías.

Para lograr lo anterior, se transcribió todo el material de los grupos focales, se fraccionó la información en unidades temáticas (párrafos), por medio de la técnica de análisis de contenido, que permite realizar inferencias válidas y confiables de datos para analizar la comunicación en un contexto y se agruparon los reportes escogidos. (Matheson, 1985).

Ahora bien, en procesos investigativos de carácter social se hace posible hacer una mediación entre datos cualitativos y datos cuantitativos; como dice Roberto Hernández Sampieri “la meta de la investigación mixta no es remplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales”.

Este tipo de investigación también puede considerarse como abierta (Sandoval, 1996) y se resalta por la capacidad que tiene el investigador en

rescatar varios tipos de datos que conforman la realidad social. Cuando se habla de minimizar las potenciales debilidades, se está haciendo referencia especialmente a que la mirada cuantitativa y la mirada cualitativa no logran abstraer del todo la naturaleza de la realidad social, se hace necesario observarla en sus múltiples características que no pueden reducirse a lo cualitativo o a lo cuantitativo.

Este tipo de metodología se posibilita mediante la triangulación de información que hace posible evidenciar categorías en los dos aspectos y que pueden completarse la información sobre ellas y lograr una perspectiva más profunda de los aspectos a estudiar en la realidad.

De igual forma es posible formular el planteamiento del problema a con más claridad y las maneras apropiadas para abordarlo. Así, las observaciones sobre algún fenómeno se vuelven más objetivas y evidencia la variedad de su conformación, lo que nos puede llevar a interactuar con otras áreas del conocimiento y lo que sustenta la necesidad de lo interdisciplinar para lograr hablar sobre una misma realidad. (Sampieri, s.f)

3.1.1 Nivel de análisis descriptivo.

3.1.1.1 Matriz 1 Agrupación de información por temas (Estudiantes).

Se realizó un encuentro con los estudiantes del grado XI A del colegio Divino Maestro con el fin de implementar un grupo focal en el que muestren cuáles son los intereses, las inquietudes y las dudas que tienen con respecto a la permanencia en el sistema educativo.

Con este grupo focal se logro conocer la opinión de los estudiantes con respecto a las expectativas que tenían de continuar con la Educación Superior.

.Se evidencia que la gran mayoría de los integrantes del grupo focal sí quieren continuar con sus estudios de Educación Superior, pero que a su vez conocen muy poco de las carreras profesionales, técnicas y tecnológicas y de las instituciones que las ofrecen. Además carecen de información sobre los costos y la forma cómo se financiará la Educación Superior, desconocen los programas de becas y subsidios que se ofrecen. No existe ningún programa de orientación vocacional por parte del colegio.

Se pudo evidenciar que la comunicación entre estudiantes, profesores y padres de familia es insuficiente por cuanto en el caso de los profesores se limita a ofrecer los contenidos programáticos de las asignaturas absteniéndose de interactuar socialmente con el estudiante. Por otra parte los padres de familia no propician espacios de diálogo con sus hijos por cuanto consideran que están ocupados priorizando otras necesidades tales como la supervivencia.

Los estudiantes desconocen la información acerca de las carreras profesionales que ofrecen las diferentes instituciones de Educación Superior asimismo como los costos y beneficios de las mismas.

3.1.1.2 Matriz 2. Agrupación de información por temas (Padres de familia).

Se realizó un encuentro con los padres de familia de los estudiantes del grado XI A del colegio Divino Maestro con el fin de implementar un grupo focal en el que muestren cuáles son los intereses, las inquietudes y las dudas que tienen con respecto a la permanencia de sus hijos en el sistema educativo.

Con este grupo focal se hizo la presentación del trabajo que se quería desarrollar con ellos, luego se hicieron varias preguntas en las que cada uno de los integrantes expresaba libremente su opinión, acerca de cuáles eran las expectativas que tenían con respecto a la continuidad de sus hijos en la Educación Superior.

Previamente se había elaborado un cuestionario que fue desarrollando paulatinamente a lo largo de la reunión.

Se evidencia que aunque todos los padres de familia quieren que sus hijos continúen con sus estudios de Educación Superior desconocen la mayoría de carreras profesionales, técnicas y tecnológicas y de las instituciones que las ofrecen. Además no poseen información de los costos, ni la forma para financiar su Educación Superior, desconociendo los programas de becas y subsidios que se ofrecen.

Podemos concluir también que la comunicación entre padres e hijos es muy escasa.

3.1.1.3 Matriz 3. Agrupación de información por temas (Profesores)

Grupo focal con los profesores de los estudiantes de grado XI A del colegio Divino Maestro.

Al grupo focal asistieron 8 profesores, lo primero que se evidenció es que el colegio no tiene un programa estructurado de orientación vocacional. El colegio cuenta con dos psicólogos, uno en cada jornada, los cuales deben atender todos los problemas que se presentan a los jóvenes de estratos 1 y 2, como son:

violación, embarazo no deseado y violencia intrafamiliar entre otros, problemas a los que se les da prioridad, y desplazan el trabajo de vocación profesional.

Cuando se les preguntó si conocían la oferta educativa de Bogotá, los costos de la Educación Superior, las instituciones que las ofrecían, los prestamos, las becas, los convenios que se han establecido entre la Secretaría de Educación del distrito y varias universidades, el conocimiento era muy limitado, cuando se les indagó sobre la posibilidad de asesorar a los estudiantes para que continuaran sus estudios de Educación Superior, algunos se mostraron interesados en el tema y con ganas de colaborar con los estudiantes.

4. EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO

Asegura Max Neef que cada época trae consigo un lenguaje y un propósito; el Medioevo fue una época cargada de lenguaje teológico y el sentido de su existencia estaba en hacer de sus actos algo que fuera acorde a la idea de un ser superior, que trascendía la cotidianidad de sus acciones. Cada creación estaba determinada por el valor del acto: A diferencia de nuestra época eficientista en que el merito radica en hacer lo más posible; el merito de entonces radicaba en hacer lo mejor posible en el tiempo que fuera necesario. (Neef, s,f, p. 6)

En el caso de la modernidad su lenguaje estaba encaminado a la construcción del Estado – Nación, y a inicios del siglo XX el lenguaje hegemónico se centro en el aspecto económico, con un espíritu utópico que consideraba posible alcanzar la abolición de las desigualdades, cosa que hasta el momento no ha sido posible y que a finales de siglo XX e inicios del XXI se fue enfatizando en el pensamiento Neoliberal que promete a quienes lo acogen el bienestar lo que lleva a reconocer que estamos en un tiempo que no es coherente con su discurso.

Es el tiempo en que la pobreza y la desigualdad son más evidentes, y no solo en una minoría de población sino que se ha dado a escala global, han sido muchos países los que han entrado en una dinámica de endeudamiento y sometimiento frente a otros con el anhelo de subsistir. (Neef, s.f.)

Esta realidad llama a un cambio de lenguaje, uno que conciba la noción de desarrollo en el bienestar de lo humano. Si la vida es un cúmulo de contingencias y posibilidades, hay que buscar justo aquella que permita pensar el hombre a escala individual y social.

Para ello se hace necesario detener la mirada y no solo conocer los acontecimientos que conforman nuestra historia, sino comprender la razón por la cual ellos nos han llevado a estar como estamos.

Descubriremos, entonces, que sólo podemos pretender comprender aquello de lo cual hacemos parte. Que el comprender es el resultado de la integración, mientras que el saber ha sido el resultado de la separación. Que el comprender es holístico, mientras que el saber es fragmentado. (Neef, s.f. p.5)

Así el desarrollo de una sociedad inicia con el acto de la comprensión, y ésta no es más que un proceso de educación que debe darse en todos los niveles y aspectos de la sociedad para que su configuración lleve al bienestar general. ¿Cómo se instaura una educación como ésta? Con la ampliación del mundo y el vínculo tecnológico de unos con otros, el conocimiento y la comprensión del hombre y la sociedad no pueden reducirse a algún tipo de teoría o discurso político, económico, religioso, o científico. Se hace necesaria la transdisciplinariedad teniendo en cuenta que los escenarios en que se desenvuelve lo humano son variados y cambiantes.

4.1 El desarrollo y lo humano.

Hablar de Desarrollo generalmente nos lleva a pensar en el crecimiento económico de las cosas, pero cuando hablamos de desarrollo y humanidad, su punto de referencia es de carácter cualitativo. Debe pensarse es en cómo mejora su calidad de vida, entendida como aquellas “posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales” (Neef, 1998, p. 40)

Necesidades como “Tener, Hacer y Estar; y, por la otra, las necesidades de subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad” (Neef, 1998, p. 41). Asegura Neef que este listado de necesidades aplica para cualquier persona independiente de su contexto y creencias, lo que cambia es la forma en que se suplen las necesidades, es decir los satisfactores

Bajo esta mirada se hace posible la reconstrucción de conceptos como es el de pobreza, Neef aconseja que se debe hablar en plural sobre ella, la pobreza no sólo se da en el aspecto económico, sino en la carencia de alguna de las necesidades anteriormente enunciadas. Además cabe resaltar que ninguna necesidad es más importante que la otra y que sus satisfactores se relacionan entre sí. Lo importante es identificar en la comunidad aquello que obstaculiza suplirlas y las patologías individuales y sociales que se desprenden de ellas.

La satisfacción de necesidades tales como subsistencia, protección, participación, creación, identidad y libertad se ve inhibida por las exigencias que, de manera explícita o soterrada, los centros internacionales del poder hacen a la periferia en cuestión de modelos políticos, pautas de crecimiento económico, patrones culturales, incorporación de tecnologías, opciones de

consumo, relaciones de intercambio y formas de resolver los conflictos sociales.(Neef, 1998, p. 84)

Vemos entonces que para las necesidades que parecen ser evidentes y objetivas en nuestra época, se propician una serie de políticas económicas, culturales y demás, que pretenden dar solución, homogenizando e invisibilizando las prioridades de cada contexto. Ante esto, el desarrollo con un carácter humano debe como punto de partida abogar por la formación de la autodependencia; es decir, una participación activa de cada sujeto y comunidad frente a las problemáticas que los acogen, esto con el fin, de hacerlos conscientes de su realidad no solo conociendo sino comprendiendo lo que los ha llevado a estar en dichas condiciones y lo que implica para su calidad de vida dicha realidad.

Este tipo de autodependencia no implica un aislamiento con las demás personas o regiones del mundo, sino que hace primordial el reconocerse dentro de un contexto y situación particular que demanda determinadas necesidades a las cuales debo responder salvaguardando mi identidad. De lo contrario la calidad de vida se pierde pues el desconocimiento de si mismo impide reconocer a los demás y ejercer actos que beneficien a nivel individual y social.

Como un proceso capaz de fomentar la participación en las decisiones, la creatividad social, la autonomía política, la justa distribución de la riqueza y la tolerancia frente a la diversidad de identidades, la autodependencia constituye un elemento decisivo en la articulación de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de lo personal con lo social, de lo micro con lo macro, de la autonomía con la planificación y de la sociedad civil con el Estado. (Neef, 1998, p. 86)

El empalme entre lo personal y lo social se hace mediante la coordinación y generación de grupos locales que permitan evidenciar en conjunto todas las

posibilidades que hay dentro de la comunidad para generar un satisfactor a sus necesidades. “La capacidad de los diversos grupos e individuos para decidir sobre sus propios recursos y regular sus destinos garantiza un uso de excedentes que no sea discriminatorio ni excluyente” (Neef, 1998, p. 91)

Este tipo de participación debe buscar a su vez un cambio y apoyo de las políticas públicas que responden a los aspectos que se desean mejorar, este tipo de actos generan lógicas de cambio más duraderas y rompen con el lenguaje del siglo XXI que hablaba Neef en el que lo que se busca es producir en poco tiempo y sin anhelo de duración de las cosas. La idea es que los sujetos que emprenden una transformación de su sociedad y condición individual, comprendan que es posible a lo largo del tiempo, que es algo que debe trabajarse con detenimiento y atención para poder realizar condiciones de bienestar que perduren.

Cambio y desarrollo en este caso no es crecimiento económico necesariamente aunque en algunos aspectos si sea una prioridad;

A través de la reducción de la dependencia económica, la subsistencia se protege mejor, puesto que las fluctuaciones económicas (recesiones, depresiones, etc.) provocan mayores daños cuando prevalece una estructura de dependencia centro-periferia. Más aún, incentiva la participación y la creatividad. Estimula y refuerza la identidad cultural a través de un aumento de la autoconfianza. Por último, las comunidades logran un mejor entendimiento de las tecnologías y de los procesos productivos, cuando son capaces de autoadministrarse. (Neef, 1998, p. 93)

4.2 Desarrollo y Educación

Teniendo en cuenta la concepción de desarrollo de carácter humano que se expuso anteriormente, un acto educativo debe propiciar espacios analíticos y críticos del entorno inmediato del estudiante y la comunidad que

le acompaña. Esto con el fin de evidenciar sus fortalezas y comprender los ejercicios de dependencia externos que les impide tener una calidad de vida óptima.

Con la propuesta del “programa de permanencia de estudiantes en el sistema educativo”, se pretende generar una dinámica como ésta, mediante la generación de nueva información que permita a los jóvenes, docentes y padres, promover actos que posibiliten mejorar su calidad educativa, de tal manera que respondan a sus gustos, necesidades, sueños y capacidades para un crecimiento académico y profesional.

Es necesario impulsar la participación popular en los sistemas de producción de información. Ello requerirá, por una parte, rediseñar los sistemas estadísticos y de producción de datos, de forma tal que hagan accesible la información a las personas y resulten relevantes para sus intereses. Lo dicho demandará profundizar y socializar las técnicas de autodiagnóstico comunitario. (Neef, 1998, p. 99)

En la elaboración del programa se evidenció que la falta de continuidad educativa no es un problema únicamente de orden económico, sino de falta de información y desconocimiento por parte de la comunidad sobre las ofertas educativas y las múltiples formas de costearse la carrera. Permitir que la comunidad comprenda las razones por las cuales no están haciendo uso de las universidades y sus ofertas, se estará contribuyendo a cambiar de lógica frente a la Educación.

Estadísticamente se ha convencido a los estratos 1 y 2 que carecen de estudio por no tener una buena solvencia económica, pero si se les destaca sus capacidades y las posibilidades para cumplirlas, el desarrollo de la comunidad será posible a escala humana. En condiciones de bienestar individual que se va heredando a quienes le rodean hasta posibilitar un bienestar social.

El desarrollo en el campo educativo comprende la concientización de toda la comunidad, no es un acto de solo maestros sino de actores externos como los padres investigadores académicos que contribuyan al cambio curricular de las instituciones.

5. Análisis de las causas que originan el abandono al sistema educativo en Colombia

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) define la educación en Colombia como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” Y en la Constitución de 1991, dice que “es un derecho de la persona, un servicio público que tiene una función social y que corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia respecto del servicio educativo con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos.” También se establece que se debe garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

El sistema de educativo colombiano está formalmente constituido por: preescolar, La educación básica, con una duración de nueve grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco grados y la educación básica secundaria de cuatro grados. La educación media con una duración de dos grados. Educación técnica profesional, tecnológica, educación profesional especializaciones, maestrías y doctorados.

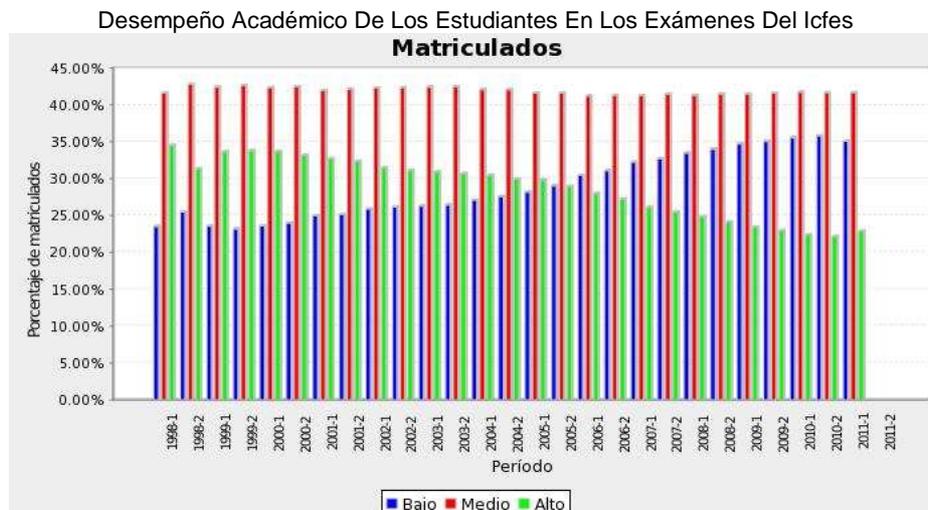
Uno de los mayores problemas que tiene el país, es la falta de

permanencia en el sistema educativo por parte de los estudiantes, el Ministerio de Educación asegura que en Colombia se tiene deserción en todos los niveles escolares. Se considera que la deserción se da en el momento en que los estudiantes no se matriculan durante dos semestres consecutivos.

El mayor abandono se genera cuando los estudiantes terminan la educación media y no continúan con la Educación Superior, los factores más influyentes son: la falta de información de los estudiantes, de los profesores y de los padres de familia sobre la oferta académica y las diversas formas crediticias en las que puede pagarse la carrera. Otros de los factores influyentes son el bajo rendimiento académico, los bajos recursos económicos, la falta de motivación, la falta de comunicación, entre profesores, estudiantes y padres de familia, la falta de un acompañamiento vocacional por parte de los profesores a los estudiantes, falta de apoyos gubernamentales y la poca información sobre becas y subsidios.

5.1 Causas que impiden la continuación en el sistema educativo. Bajo rendimiento académico.

Analizando la siguiente gráfica sobre el desempeño académico en los exámenes del ICFES, de los estudiantes que terminan la educación media. Encontramos que: 1) la cantidad de estudiantes en el nivel medio ha permanecido constante 2) la población en el nivel bajo ha aumentado en 11 % aproximadamente lo que infiere un gran retroceso de la educación en Colombia. 3) hay una disminución muy preocupante en los niveles altos que tuvieron una caída del 12 % en el mismo periodo.



Ministerio de Educación - SPADIES
GRÁFICA 1

Cabe decir que en los últimos años, hubo cambios determinantes en el sistema educativo de Colombia, como fue la promoción automática y la educación por logros, cambios que lograron tener unos números de estadísticos de mayor cubrimiento estudiantil, pero con unos resultados catastróficos a nivel académico.

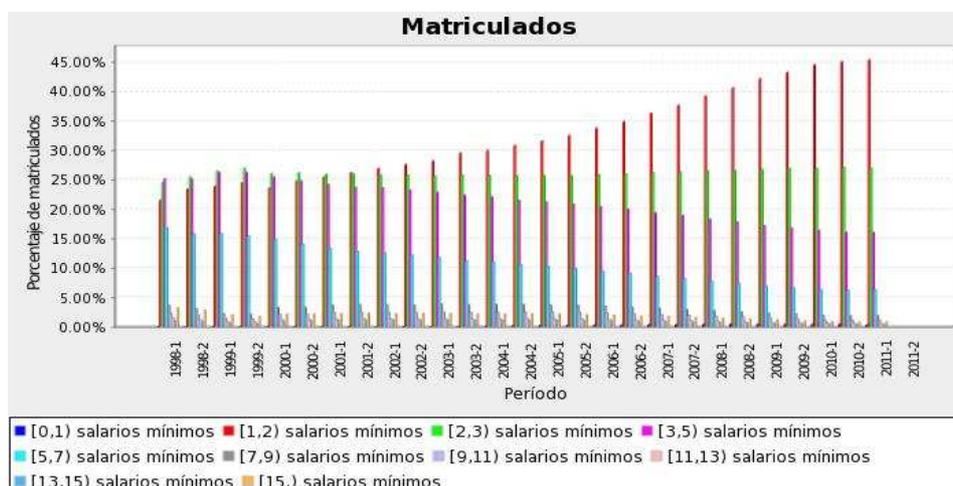
Es posible que el sistema de logros pueda funcionar en países con una idiosincrasia diferente a la nuestra, donde el estudiante posee consciencia del valor que tiene la educación para su desarrollo. Sin embargo, en Colombia muchos de nuestros estudiantes se promueven con niveles académicos muy deficientes, trasladando el problema a las universidades que tienen que realizar cursos de nivelación y programas de consejería con el fin de disminuir la deserción estudiantil.

Afortunadamente las políticas estatales dieron marcha atrás y cancelaron la promoción automática, pero los resultados únicamente los podremos observar con el transcurso de los años.

5.1.1 Factor económico

Conocemos que Colombia es un país en vía de desarrollo y que el ingreso *per cápita* es muy bajo. Si bien, la educación media pública es gratis y las universidades estatales tienen bajo costo, es difícil ingresar en ellas debido a la cantidad de personas que se presentan y a los pocos cupos que ofrecen. A continuación tenemos una gráfica del MEN en relación a los ingresos de los estudiantes que se matriculan en las universidades.

Ingreso Económico De Los Estudiantes Que Se Matriculan A La Universidad

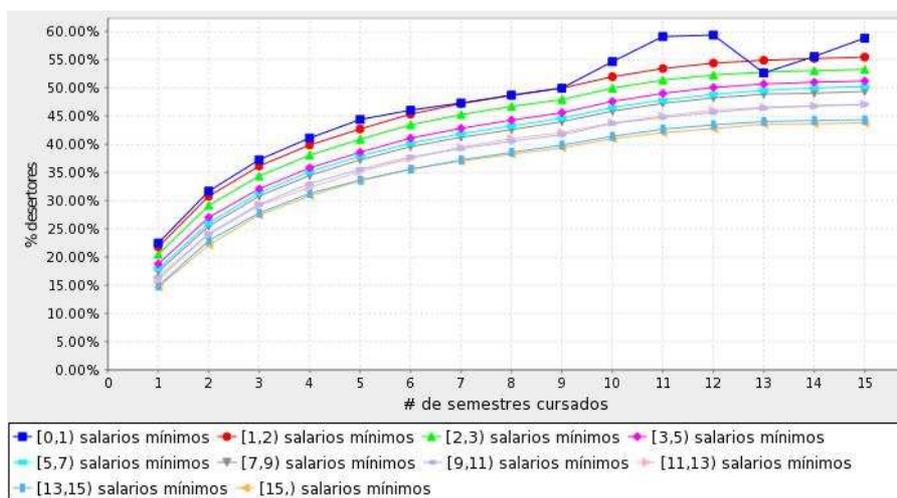


Ministerio de Educación - SPADIES
 GRÁFICA 2

Podemos observar que para ingresos entre 0-1 salarios mínimos la inscripción en la Educación Superior es mínima, no se alcanza a ver en la gráfica, pero entre 1-2 salarios mínimos, los matriculados suben a un 45% y entre 2-3 salarios mínimos es de un 17% y según la ficha sociodemográfica es la población con la que se está desarrollando el trabajo porque el 62% tiene ingresos entre 1-2 salarios mínimos y el 22% entre 2-3 salarios mínimos. De igual forma también tenemos que pensar que según las gráficas que nos da el Ministerio de

Educación, sobre deserción estudiantil por ingresos, muestra que es la población más vulnerable.

Deserción Estudiantil según Ingresos Económicos



Ministerio de Educación - SPADIES

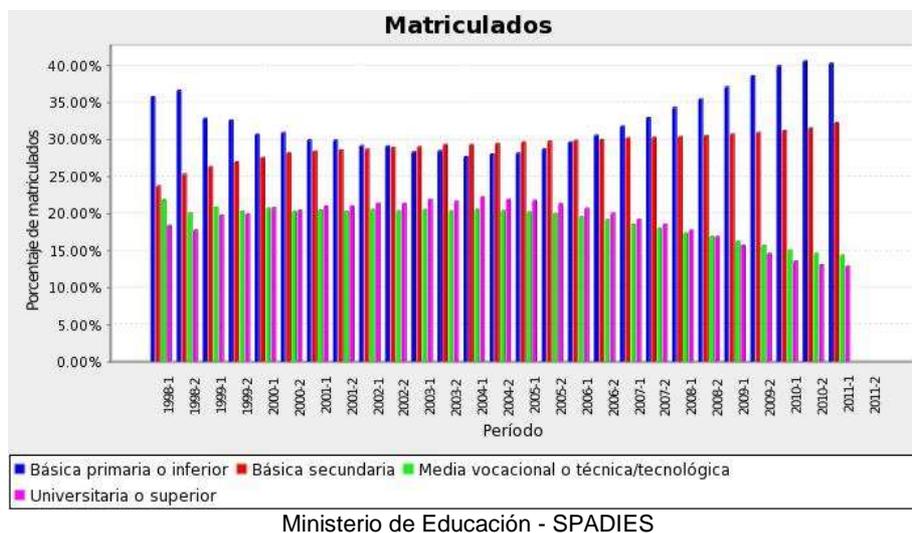
GRÁFICA 3

Al observar la deserción a los 10 semestres cursados, los estudiantes que se matricularon en primer semestre llegan a un 50%, esto sin tener en cuenta todos los demás factores que afectan la deserción académica de los estudiantes.

5.1.2 Nivel educativo de los padres

Otros de los factores que inciden en que los estudiantes no abandonen el sistema educativo, es el nivel académico de los padres, pero especialmente el nivel académico de la madre entre más alto sea, los estudiantes están más comprometidos en continuar en el sistema académico.

NIVEL EDUCATIVO DE LA MADRE



GRÁFICA 4

5.1.3 Orientación profesional

Una de las deficiencias que tiene la Secretaría de Educación Distrital, es la falta de creación de un programa en orientación vocacional, que funcione en todos los colegios del Distrito. Con el fin, de apoyar a los estudiantes, a guiarlos en la elección de una carrera, sabemos que un buen porcentaje de la población que inicia el pregrado fracasan o cambian de carrera al darse cuenta que no poseen las capacidades o no se cumplen sus expectativas con que la iniciaron.

5.1.4 Aspecto informativo

Para muchos el desconocimiento de la oferta educativa que existe en Bogotá es total, y no saben qué estudiar, a qué nivel de la educación acceder, ni cuál institución educativa escoger, razones por las cuales, se propone la creación de un programa que pueda llegar a reducir el abandono que se presenta al terminar la educación media y sea el encargado de orientar vocacionalmente y brindar la información necesaria sobre instituciones de Educación Superior, carreras que se ofrecen, niveles de educación a los que pueden acceder, y formas

de financiación, que los lleven continuar en el sistema educativo, propiciando la formación de profesionales íntegros, que sean capaces de conseguir su desarrollo a escala humana, con la herramientas teóricas, practicas y tecnológicas que demanda la actualidad.

6. Familia y Educación.

Hablar de familia y educación nos lleva a explorar lo que Max Neef conoce por microsistemas y su relación con los macrosistemas. En la búsqueda por la promoción del desarrollo personal y el desarrollo de una sociedad, los espacios políticos, académicos, religiosos y culturales, van erigiendo diversos modelos que se suponen favorecen dicho vinculo. Pero cabria preguntarse si esas propuestas favorecen las dos partes.

Es inevitable que estos dos polos se den, lo que si merece la pena revisar, es la forma en que se relacionan y el supuesto bienestar que generan para las dos partes. Centrándonos sólo en el caso de la educación y la familia; el primero logra ser según las circunstancias un macrosistema (instituciones, políticas, etc) o un microsistema (educación como proceso cotidiano, personal o social dentro de todo ambiente que se encuentra el individuo).

En el caso de la familia podría verse más como un microsistema que si bien, puede estar determinado por políticas públicas y concepciones sociales de lo que deben ser, escapa en la cotidianidad a lo dichos parámetro. Lo que hace posible involucrarla en procesos de trasformación de su realidad.

Para ello se hace necesario crear ejercicios locales que permitan a la familias reconocerse como parte fundamental de la sociedad, sin importar el tipo que sea, deben verse como lugar en el que sus integrantes se forman, se educan,

y a su vez, entender la manera en que son denominadas y determinadas dentro del las políticas públicas.

Abundan los modelos que postergan el desarrollo social en nombre de la soberanía del consumidor, en circunstancias que reducir la persona a la categoría de consumidor también coarta el propio desarrollo personal. (Neef, 1998, p. 87)

Si se encamina la familia hacia la participación activa dentro de la comunidad e identifica la forma en que los distintos discursos hegemónicos la han ido configurando o limitando. Se hace posible generar una mirada crítica, de lo que son, de cómo las ven y de cómo quieren ser vistas.

Y es justo acá donde proyectos como el presente juegan un papel importante; el programa de permanencia de estudiantes en el sistema educativo, posibilita un espacio para que las familias entren en la dinámica de autodependencia expuesta en el capítulo de educación y desarrollo. Al darles la atención y la participación que se merecen dentro de un plan de mejoramiento de la comunidad a la que pertenecen, la familia se va reconociendo, va pensándose dentro de sus necesidades, capacidades, proyectos, posibilidades y porque no dificultades.

Debe entenderse que la familia es el grupo núcleo donde surge y crece cada ser humano, además es un imaginario que perdura, que el ser humano va reconociendo y construyendo posteriormente para su vida, cabe aclarar que la familia actual esta enfrentada a muchos retos, entre ellos a que permanezca unida. (Palacios, 1995) La familia se forma desde el afecto y la aceptación de ciertas prácticas sociales para el desarrollo y formación de sus integrantes. Y es justamente eso que se aprende en ese nicho lo que se refleja y se hereda dentro de la sociedad.

Es el elemento natural y fundamental de la comunidad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio—que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. Declaración Universal de los derechos humanos (1948).

En el ámbito personal, la autodependencia estimula la identidad propia, la capacidad creativa, la autoconfianza y la demanda de mayores espacios de libertad. En el plano social, la autodependencia refuerza la capacidad para subsistir, la protección frente a las variables exógenas, la identidad cultural endógena y la conquista de mayores espacios de libertad colectiva. La necesaria combinación del plano personal con el plano social en un Desarrollo a Escala Humana obliga, pues, a estimular la auto dependencia en los diversos niveles: individual, grupal, local, regional y nacional. (Neef, 1998, p. 88)

Este tipo de dinámicas permitirían que la familia inicie un proceso de relación horizontal entre lo macro y ella (lo micro), que lleve a superar la dependencia que tanto la limita. Si se parte de un desarrollo de autodependencia en la familia, la educación que poco a poco se va generando en sus integrantes, en la región y la nación en la que se encuentra va tomando una lógica igualmente de autodependencia, donde cada una de las partes reconoce, acepta y acoge sus fortalezas y las fortalezas de las demás. “Son precisamente estos espacios (grupales, comunitarios, locales) los que poseen una dimensión más nítida de *escala humana*, vale decir, *una escala donde lo social no anula lo individual sino que, por el contrario, lo individual puede potenciar lo social*” (Neef, 1998, p. 88).

Esto se logra con lo que Max Neef conoce por promoción desde fuera con iniciativas desde dentro (1998). Espacios educativos creados para las familias con propuestas que surjan desde sus visiones, necesidades y expectativas. Es necesario

que siempre haya un vínculo entre lo macro y lo micro para que grupos locales y sus proyectos no queden en actos individuales y de alcance regional. La idea es que los sistemas macro ya tiene un camino ganado en su solidez y organización que puede ser favorable para crear impacto a nivel global. (Neef, 1998 p. 90)

De esta forma, la dependencia que existe con algunos sistemas macro se van aboliendo, puesto que la renovación de proyectos e ideas se dan gracias a la relación con los sistemas micro que perciben una realidad más aterrizada. Las carencias educativas, de oportunidades profesionales y laborales “pueden enfrentarse con la movilización, la consolidación de la autonomía donde quiera que brote y el respeto por la diversidad de culturas, de formas de organización y de reivindicaciones microespaciales” (Neef, 1998, p. 90)

Así, la participación de la familia dentro de proyectos educativos como el programa que se está proponiendo, logran identificarse y posicionarse no solo dentro de la institución educativa, sino que se van configurando como agente políticos, que analizan, critican, proponen y exigen otros espacios y oportunidades para lograr su desarrollo a escala humana.

Después de aplicar y analizar la ficha sociodemográfica diseñada para este estudio (ver anexo) observamos que la mayoría de las familias están ubicadas en estratos 1 y 2, son familias con alto riesgo de desestructuración, con unos ingresos familiares muy bajos, con altos índices de violencia y con problemas de comunicación entre sus miembros.

Esta es una razón importante para realizar una intervención con ellos en especial para mejorar los índices de comunicación entre sus miembros con el fin de disminuir los roces que se presenten y puedan convivir con la mayor armonía posible.

Hay que tener en cuenta que los estudiantes que están terminando la educación media están en la edad de la adolescencia y esta es una de las etapas más difíciles de la vida, en este tiempo, los jóvenes pasan la mayor parte del tiempo con amigos de su misma edad y normalmente alejados de las actividades familiares, lo que dificulta la comunicación y estimula la pérdida de confianza con los padres. En muchos casos los padres tienen problemas serios al tratar de conversar o dar un consejo sobre diferentes temas a sus hijos y a estos a su vez se les dificulta expresar sus opiniones y compartir las experiencias con sus padres.

Se vive en un mundo donde se tienen demasiadas ocupaciones y cada vez se dedica menos tiempo para reunirse con los hijos y sentarse a compartir todo aquello que los rodea, especialmente sobre los temas que preocupan a todos los miembros de la familia, es deber de los padres generar un ambiente propicio en el que se traten y analicen en forma pacífica todas sus inquietudes y expectativas. Este tiempo que se les dedique a ellos, permitirá conocer mejor sus necesidades sus inquietudes y sus dudas, para poder ayudar a desarrollar mejor su habilidad de expresarse y su capacidad para resolver problemas, recuperando en ellos la confianza perdida.

En la comunicación se intercambian mucho más que palabras, intercambiamos valores, afectos, necesidades y en ella son muy importantes y a veces más efectivos, los gestos, los movimientos, las posturas, el tono de la voz y hasta el silencio, todos estos elementos son indispensables en la comunicación entre padres e hijos y hacen que la comunicación pueda tener éxito o carecer completamente de sentido.

Cuando miramos las respuestas de los grupos focales encontramos que muchos de los padres de familia, no saben qué quieren estudiar sus hijos ni en dónde lo quieren hacer, ni a qué costos se están enfrentando, porque ni los padres,

ni los estudiantes han tratado el tema del futuro estudiantil, casi que únicamente piensan en un presente con muchas dificultades y éstas no dan tiempo para realizar una planeación de un futuro muchas veces incierto.

En este programa procuramos mejorar la comunicación entre padres e hijos con el fin de recuperar la confianza en si mismos y entre ellos para obtener un apoyo incondicional.

7. Diseño de un programa de permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

La elaboración de programas de capacitación a las comunidades poco visibles, permiten ir dando una nueva configuración a las políticas públicas. “Para las estructuras políticas existentes se presenta el desafío de ser capaces de rescatar la riqueza de las dinámicas que ofrecen los movimientos sociales del mundo invisible, para integrarlos como actores significativos, y no residuales, de un nuevo proyecto de sociedad” (Neef, 1998, 115).

La elaboración de programas como el propuesto en este trabajo de investigación permite entonces brindar una solución a las necesidades no visibles o consientes de la población. Enfocando los esfuerzos de la comunidad sobre la identificación de fortalezas y proyección profesional que hay en los educandos.

Si bien, al inicio la población mostró desinterés por la participación y elaboración del programa. La recolección y análisis de información y datos de los grupos focales fueron mostrando cambios significativos en la perspectiva del proceso de apoyo y formación a los estudiantes.

Pero en los protocolos de inicio a los grupos focales se fueron planteando preguntas que llevan a cuestionar el rol de cada uno de los participantes, como padres, estudiantes y docentes.

7.1 Características del protocolo diagnostico a los estudiantes.

La elaboración de las preguntas de este protocolo estuvo guiada con el anhelo no solo de preguntar qué tan informados estaban los estudiantes sobre la oferta académica. Sino que también con el objetivo de ir captando la atención sobre sus gustos y deseos frente a una proyección de vida.

El protocolo inicia con una pregunta sobre los anhelos profesionales, y es esto un paso hacia preguntarse qué tipo de cosas se quisiera obtener en la vida. De igual forma va preguntando el tipo de dialogo que se ha tenido frente a esto con sus padres y docentes, las condiciones económicas en las que vive y las ofertas que hay para ellos.

Preguntas que van consolidando un hilo conductor de relación entre padres, docentes y estudiantes. Que permite a los estudiantes ver que su continuidad en el sistema educativo no es algo que corresponde solo a él, sino que se hace posible en la medida que se comunica e informa sobre lo que desea o le inquieta aprender y la ayuda u orientación que frente a ello pueda recibir de sus padres y docentes.

Al igual que en la deserción escolar, hay muchos aspectos que obstaculizan la continuidad en el sistema educativo;

El distanciamiento de la familia nuclear (padres y hermanos), la inconsciencia de las implicaciones de la vida universitaria, el mal manejo del tiempo libre, las múltiples problemáticas relacionadas con ausencia de habilidades sociales, y la dificultad para tomar decisiones (...) A estas

deficiencias en el proceso de aprendizaje, se suman actitudes de bajo interés hacia el estudio en general y hacia la búsqueda y el aprovechamiento de mecanismos de apoyo y asesoría. (Pineda, 1010, p. 37)

Es por estas razones que las preguntas iniciales son también un ejercicio de concientización frente a su realidad. Un abrirse a nuevos caminos para el cambio y la transformación su realidad personal y social.

7.2 Características al protocolo de iniciación de padres de familia.

Este cuestionario está compuesto de preguntas que llevan a los padres de familia a hacerse conscientes de su responsabilidad en la proyección y desarrollo profesional de sus hijos. De evaluar, el dialogo que llevan con ellos, lo enterados que están de sus gustos y de todo lo que concierne a su formación. Centrando la mirada en la labor que está también realizando la institución educativa y la orientación que los docentes están prestando a sus hijos.

Los programas orientados a padres de familia cobran significado, al articular la cotidianidad con el proyecto de vida. Institucionalmente hay muchos programas que se encargan de captar la atención de los padres y fortalecerlos en relación con la educación de sus hijos.

Existe otro conjunto de programas orientados a la participación activa de los miembros de la familia, principalmente de los padres y madres de los estudiantes. Este incluye programas de inducción, información elaborada para ellos y distribuida en folletos, emails u otros medios de comunicación, e inclusive, grupos como las asociaciones de padres de familia (Pineda, 2010 p. 49)

Estos ejercicios anquen no lo tengan por objetivo principal, si hacen posible el reconocimiento de problemáticas a escala familiar. Lo que lleva a las familias y

a las instituciones ser más conscientes del entorno en el que se encuentra el estudiante y las posibles salidas que puedan darse para contribuir al cambio.

Otro de los aspectos que pueden detectarse con el protocolo inicial es la coincidencia o no de las expectativas profesionales que tiene padres e hijos, si hay algún tipo de presión para que estudien lo que los padres consideran adecuado o si siguen sus gustos personales.

Todo esto lleva entonces a propiciar un camino hacia la unión, el dialogo y la escucha entre ellos para lograr acuerdos que los beneficie a todos, especialmente a los estudiantes, pues se cree que solo estudiando lo que ellos más anhelan logran desarrollarse humanamente. Un desempeño sobresaliente hace que el nivel de autoestima crezca y que las posibilidades de progreso aumenten por tener la mirada amplia frente a sus capacidades.

7.3 caracterización protocolo inicial a docentes.

Centrándonos en los docentes, el cuestionario evalúa su desempeño teniendo en cuenta que su labor no consiste únicamente en dar las temáticas correspondientes a su clase. Su deber está en propiciar espacios en los que se detecte las habilidades y gustos de los estudiantes, para poder orientarlos y animarlos a que continúen sus estudios de nivel superior.

Es importante que los docentes creen nuevos espacios para que el dialogo informal también sea posible y se exprese con mayor naturalidad los gustos y anhelos de los estudiantes. De ahí pueden surgir espacios académicos que indaguen por temáticas concretas que capten la atención de los estudiantes y los motive a continuar su formación en la Educación Superior.

Las comunidades de aprendizaje, por ejemplo, se reconocen como opciones de organización curricular intencionalmente diseñadas para favorecer el contacto social e intelectual entre estudiantes y profesores y para ofrecer experiencias de aprendizaje únicas en las que prima el trabajo colaborativo y en las que se promueve el involucramiento de los estudiantes en procesos de investigación y de construcción de conocimiento (Pineda, 2010, p. 54)

De igual forma en el cuestionario diagnóstico, los docentes reconocen que deben mantener una información constante con los programas académicos de las instituciones de Educación Superior y las políticas públicas que contribuyen a la plan de mejoramiento y desarrollo del país.

No debemos olvidar que uno de los objetivos a largo plazo de programas como este, es crear una articulación entre micro y macro sistemas.

7.4 Hacia la elaboración del programa

El objetivo general de este programa es prevenir el abandono de los estudiantes al sistema educativo involucrando en este proceso a padres, educandos y docentes.

Teniendo en cuenta las respuestas en los cuestionarios se sacaron los rasgos fundamentales que debían guiar la elaboración del programa. Éste tiene un modulo para cada grupo focal y la información pertinente para que el rol se dé adecuadamente para favorecer el éxito del programa.

- 1) Estructura de la educación superior en Colombia, (carreras técnicas, tecnológicas, profesionales, especializaciones, maestrías, doctorados educación por ciclos propedéuticos).
- 2) Generar una información detallada de la oferta educativa (nivel Bogotá) que tienen las instituciones de Educación Superior.

- 3) Asesoramiento financiero para la obtención de becas, subsidios, préstamos con Icetex, préstamos bancarios.
- 4) Conferencia sobre el convenio que tiene la Secretaría de Educación del distrito “Alianza para la Educación Superior”
- 5) Sensibilización y capacitación del grupo docente, que serán los encargados de hacer perdurar el programa desde la Ética del cuidado, modelos pedagógicos y Educación y Desarrollo Humano.
- 6) Talleres entre estudiantes y padres de familia con el fin de mejorar la comunicación entre estos y lograr un apoyo por parte de los padres de familia para que los estudiantes no abandonen el sistema educativo Colombiano Ofrecer a los estudiantes la formación entre Familia, ser y Misión, enseñando la posibilidad de optar por conformar una familia a pesar de no contar con ella. Por otra parte es indispensable ofrecer a los estudiantes las condiciones que les permitan manejar la ansiedad, conocer los métodos hábitos y técnicas de estudio. y favorecer las habilidades sociales.
- 7) Conferencias sobre la educación y Desarrollo Humano, como camino para ascender en la escala socioeconómica de país.
- 8) Test de conocimientos generales, comprensión de lectura, aptitud matemática, y razonamiento abstracto, donde se pueda evaluar las capacidades del estudiante en las diferentes carreras con el fin de darle una orientación profesional personalizada.

Todos estos elementos permiten generar conocimientos de carácter; cultural, educativo, socioeconómico etc., sobre la población. Así los docentes logran articular su saber desde una perspectiva aterrizada de lo que es el contexto de sus estudiantes. Lo que les permite proveer recursos a las metas propuestas frente a la educación de la población.

8. Discusión de resultados

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo diseñar un programa participativo que favorezca la continuidad de los estudiantes en el sistema educativo colombiano. En la elaboración del programa se evidenció que la falta de continuidad educativa no es un problema de orden económico, sino de falta de información y desconocimiento por parte de la comunidad sobre las ofertas educativas y las múltiples formas de costearse la carrera. De poder hacer comprender a la comunidad las razones por las cuales no están haciendo uso de las universidades y sus ofertas, se estará contribuyendo a cambiar de lógica en cuanto a la Educación como oportunidad.

El pensamiento generalizado es que los estratos 1 y 2 carecen de estudio por no tener una buena solvencia económica, pero si se les destaca sus capacidades y las posibilidades para cumplirlas, el desarrollo a escala humana (Neef, 1998) de la comunidad será posible. En condiciones de bienestar individual que se va heredando a quienes le rodean hasta posibilitar un bienestar social.

El desarrollo en el campo educativo comprende la concientización de toda la comunidad, no es un acto de solo maestros sino de actores externos como los padres e investigadores académicos que contribuyan al cambio curricular de las instituciones.

El estudio permitió establecer que el 65% de los estudiantes que terminan la educación media no ingresan a la Educación Superior según se puede constatar en el observatorio del Ministerio de Educación (2009). Así como también se puede determinar a través de la gráfica número 6, que el 70% de los estudiantes que ingresaron a la universidad en el primer semestre de 2011, tienen ingresos entre 1 y

3 salarios mínimos. Y que la población con la que se realizó el estudio tiene también el mismo ingreso, el cual fue establecido en la ficha sociodemográfica (ver anexo). Por esta razón, se descarta que el problema de abandono a las aulas sea únicamente de carácter económico.

Con base en los resultados obtenidos en los grupos focales se diseñó un programa junto con la comunidad que fue aplicado a los estudiantes, profesores y padres de familia. Con el fin de que los jóvenes no abandonen el sistema educativo, logrando que el 90% de los estudiantes del grupo participante ingresara a la educación superior.

El colegio después de analizar los resultados decidió seguir aplicando el programa. Los estudiantes valoran el trabajo de orientación recibido por parte de profesores, administrativos, investigadores y padres de familia. Ya que permiten fortalecer sus decisiones a partir del análisis del problema, las alternativas de solución, la implementación del programa, el desarrollo de la autodependencia y reconocimiento de sí mismos

9. Conclusiones

Se determinaron los factores más influyentes para que los jóvenes que terminan la educación media no permanezcan en el sistema educativo son:

- a) falta de información de los estudiantes sobre la oferta académica que existe.
- b) bajo rendimiento académico.
- c) bajos recursos económicos.
- d) falta de motivación.
- e) falta de comunicación, entre profesores, estudiantes y padres de familia.
- f) falta de un acompañamiento vocacional por parte de los profesores a los

estudiantes.

- g) falta de información sobre apoyos gubernamentales, becas y subsidios.

Con el fin de mitigar este problema se diseñó un programa para estudiantes de bajos recursos, a través del cual pretendemos concientizar a los jóvenes y hacerles caer en cuenta que entrar a la educación superior no es un imposible y si pueden llegar a mejorar sus condiciones de vida en un futuro cercano

También se realizan talleres con profesores, y padres de familia con el fin de mejorar la comunicación, el asesoramiento vocacional y el apoyo que estos deben brindar a los estudiantes con el fin de que no abandonen el sistema educativo colombiano.

Este programa busca que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de continuar con la educación superior, la cual es una herramienta para lograr su desarrollo personal y una oportunidad de afianzar competencias de orden cognitivo, procedimental y actitudinal, que les permita un mejor desempeño en la sociedad.

Disminuyendo el abandono de los estudiantes al sistema educativo, construiremos un país con mejor desarrollo humano y contribuiremos a remediar los problemas que agobian a Colombia como la violencia, la inseguridad, el hambre, el atraso tecnológico, la dependencia total de los países desarrollados, la falta de investigación y de desarrollos tecnológicos propios.

10. Bibliografía:

Aignerren, M. (2002). *La técnica de recolección de información mediante los grupos focales*. CEO. Recuperado de: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/view/1611/1264>

Aldana E. & Chaparro L.F. & García G & Gutiérrez R. & Llinas R. & palacios M. & Patarroyo M. & Posada E. & Restrepo A. & Vasco C.E. (1992). *Al filo de la oportunidad*.

Arango R. *Plan sectorial Colombia (2006-2010)*.

Arango, L. & Vives, D. (2007). *Lineamientos Básicos para la consolidación de una Política orientada al aumento de la Cobertura con calidad en el Marco de Visión Colombia II Centenario: 2019*. Asociación Colombiana de Universidades, ASCUN. Recuperado el 24 de julio de 2009, de <http://www.ascun.org.co/foro5/comun/pcober.pdf>

Barrero F. (2009). *Programa de acompañamiento y asesoría a estudiantes de pregrado de la universidad de San Buenaventura sede Bogotá*

Brunner J (2000). *La educación puerta de la cultura*. España: Ed Navarcarnero Madrid.

Brunner, j. j. (1995). *Informe de la Comisión Nacional para la modernización de la Educación*. Edit. Universitaria,

Castro, A. (1995). *Psicología Educativa en la formación de docentes*. Bucaramanga: Ed. Universidad Industrial de Santander.

Cendales R. (1994). *la Investigación Participativ*. Durkheim, E. *Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas*.

Donoso, S. & Schiefelbein, E. (2007). *Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social*. *Estudios Pedagógicos*, 1, 7-27. Recuperado el 1 de marzo de 2008, de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052007000100001&script=sci_arttext

Durkheim, E. (1992). *La evolución pedagógica en Francia*. Madrid. Ediciones La Piqueta.

Fernández, F.(1998). *Educación y Pobreza*. Uplaced. Valparaíso, Chile.

Filmus, D. (1994).*El papel de la educación frente a los desafíos de las transformaciones científico tecnológicas*. Buenos Aires: Grupo editorial norma.

Fuentes, O. (1989). *La educación superior en México y los escenarios de su desarrollo futuro*. Universidad Futura, Vol. 1. No.3 México. UAM-A. Octubre de

Gallego, R. (1998). *El trabajo pedagógico*. Bogotá: Ed. Universidad Pedagógica Nacional. Filmus, D. *El papel de la educación frente a los desafíos de las transformaciones científico tecnológicas*. Buenos Aires: Grupo editorial norma. (1994).

Ibáñez, N. (1996). *La emoción. Punto de partida para el cambio en la cultura escolar*. Rev. de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación 2: 47-58.

Jaramillo J. (2008-2011). *Plan sectorial de educación*.

Johnson, G.M. (1998). *Students at Risk. School Psychology International* Munoz, M. & Reyes, C. .&., Covarrubias, p.y

Morin E (1998). Werner, E. E. y Smith, R. S. (1992). *El conocimiento constituye la fuerza que fomenta la productividad*. Noticias financieras),

Moll, L (1990). *Vygotsky y la Educación*. Argentina: Ed: Gaerden

Neef, M. (s.f). *Del saber al comprender*. Universidad Austral de Chile. Valdivia, Chile

Neef, M. (1998). *Desarrollo a escala Humana*. Barcelona: Editorial Nordan-Comunidad

Novak, D. (1995). *Teoría y práctica de la educación*. Madrid, Ed. Alianza

Osorio, E. (1991). *Chile en familia. Un análisis sociodemográfico*.

Pérsico, C. (1994). *Revista estudios sociales* "corporación de promoción universitaria.

Pineda, C. (2010). *La voz del estudiante. El éxito de los programas de retención universitaria*. Ed: Unesco Lesalc

Reyes, T (s.f). Métodos cualitativos de investigación: los grupos focales y el estudio de caso. Recuperado de:

<http://fidhernandez.cl/down/Investigacion%20social%20cualitativa/Documentos/Grupo%20focal%20y%20estudio%20de%20caso.pdf>

Rodríguez (2004). *Investigación y Sociedad*. Universidad de San Buenaventura Vol 3 Santiago de Chile. Ed C.P.U.

Rodríguez A. (2007). *Alternativas de Acceso a la Educación Superior* Secretaría de Educación del Distrito.

Santiago. FILP, J. (1995). *Éxito y fracaso escolar en sectores pobres*: Sánchez, M., "Cómo piensan y actúan las Profesoras".

Tedesco, J.C. (1987). *Modelo pedagógico y fracaso escolar. Crítica*, Nos. 32-33. México. U. A. de Puebla..

Tinto, Vincent (1987). *El abandono de los estudios superiores: Una Nueva Perspectiva de las Causas del Abandono y su Tratamiento*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Unesco. (1996). *Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*

Unicef. (1998). *Programa Social de América Latina*. Cumbre Mundial sobre la Infancia, Nueva York.

Unicef. (1999). *La deserción en la enseñanza media*. Ciclo de Debates

ANEXO 1

COLEGIO DIVINO MAESTRO
 FICHA SOCIODEMOGRAFICA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	_____		CURSO	_____
NOMBRE DEL PADRE	Estado civil		Edad	_____
_____	Casado (a)	<input type="checkbox"/>		
	Unión libre	<input type="checkbox"/>		
	Separado (a)	<input type="checkbox"/>		
	Viudo (a)	<input type="checkbox"/>		
NOMBRE DE LA MADRE	Estado civil		Edad	_____
_____	Casado (a)	<input type="checkbox"/>		
	Unión libre	<input type="checkbox"/>		
	Separado (a)	<input type="checkbox"/>		
	Viudo (a)	<input type="checkbox"/>		
Vivienda	Propia	<input type="checkbox"/>		
	arrendada	<input type="checkbox"/>		
Estrato social	1	<input type="checkbox"/>		
	2	<input type="checkbox"/>		
	3	<input type="checkbox"/>		
	4	<input type="checkbox"/>		
	5	<input type="checkbox"/>		
	6	<input type="checkbox"/>		
Cuantas personas conviven en su sitio de habitación	_____			
Ingresos familiares	entre 0 y 1	salarios mínimos	<input type="checkbox"/>	
	entre 1 y 2	salarios mínimos	<input type="checkbox"/>	
	entre 2 y 3	salarios mínimos	<input type="checkbox"/>	
	entre 3 y 4	salarios mínimos	<input type="checkbox"/>	
	más de 4	salarios mínimos	<input type="checkbox"/>	

Sus padres tiene un empleo formal	si	<input type="checkbox"/>
	no	<input type="checkbox"/>
EPS		<input type="checkbox"/>
<hr/>		
SISBEN		<input type="checkbox"/>
Hace cuanto reside en se vivienda		
	menos de un año	<input type="checkbox"/>
	menos de 2 años	<input type="checkbox"/>
	menos de 5 años	<input type="checkbox"/>
	más de 5 años	<input type="checkbox"/>
Cuando termine su educación media piensa continuar sus estudios		
	si	<input type="checkbox"/>
	no	<input type="checkbox"/>
Quien correrá con los gastos de su estudio		
	mis padres	<input type="checkbox"/>
	mis familiares	<input type="checkbox"/>
	préstamo	<input type="checkbox"/>
	recursos propios	<input type="checkbox"/>
	otros	<input type="checkbox"/>
como es la conformación de su grupo familiar		
	padre	<input type="checkbox"/>
	madre	<input type="checkbox"/>
	hermanos	<input type="checkbox"/>
	otros	<input type="checkbox"/>
nivel educativo padre		
	primaria	<input type="checkbox"/>
	bachillerato	<input type="checkbox"/>
	pregrado	<input type="checkbox"/>
	postgrado	<input type="checkbox"/>
nivel educativo de la madre	primaria	<input type="checkbox"/>

bachillerato	<input type="checkbox"/>
pregrado	<input type="checkbox"/>
postgrado	<input type="checkbox"/>

Resultados de la ficha sociodemográfica.

Se diseñó una ficha sociodemográfica que tenía como fin evaluar el factor socio-económico, la conformación del grupo familiar y el nivel educativo de los padres. En el presente diagnóstico se analizaron un total de 40 encuestas, que fueron aplicadas a estudiantes del grupo XI A del colegio Divino Maestro y a continuación se presentará en detalle el resultado obtenido.

En el aspecto socio-económico, la mayor parte de las familias encuestadas pertenecen al estrato dos en una proporción del 85% y el 15% al estrato uno. En el aspecto económico, el 9% de las familias tienen ingresos entre 0 y 1 salario mínimo, el 62% entre 1 y 2 salarios mínimos, el 22% entre 2 y 3 salarios mínimos mensuales y tan solo el 7% más de tres salarios mínimos mensuales. Además el 32% de las personas encuestadas tienen un empleo formal con prestaciones sociales y afiliadas a EPS y caja de compensación familiar, el 68% restante tiene empleo informal o están desempleados y pertenecen al SISBEN. El 41% de los encuestados poseen vivienda propia, el 48% pagan arriendo y el 11% habitan en vivienda multifamiliar (inquilinos).

Conformación del grupo familiar: los grupos familiares están conformados en un 70% de los casos por la madre, el padre y los hijos, el 21% se conforman por la madre y los hijos, el 3% están formados por el padre y los hijos y un 6% tienen otra conformación. El padre es cabeza de familia en el 67% de los hogares, en el 27% de las familias es la madre, el 5% tiene a otro familiar

y en el 1% de las familias es el hijo mayor quien cumple con esta responsabilidad.

El 52% de los padres tienen nivel educativo de educación secundaria, el 32% hasta primaria, el 8% tienen nivel profesional y el 8% tienen otro nivel.

ANEXOS			
Actas de conformación de grupos focales			
Información básica			
Numero de Acta	1		
Objetivo	Conformación de grupos focales		
	Desarrollo de ejes tematicos		
Fecha	30/04/2011	Hora de inicio	05:00 p.m.
		Hora terminación	6.30 pm
Lugar	Colegio Divino Maestro		
Asistentes			
Nombre	Cargo	Observaciones	
Jaime Duque Jaramillo	investigador		
estudiantes grado XI A			
Agenda			
Desarrollo de la agenda			
<p>Siendo las 5 pm se realiza un estudio focal: 1. estudiantes curso XI A del colegio D ivino maestro 2. desarrollo eje temáticos Elaboración de la base de datos de los estudiantes Formato de entrevista semiestructurado Aplicación y analisis de la entrevista aplicación ficha sociodemografica</p>			

ANEXOS			
Actas de conformación de grupos focales			
Información básica			
Numero de Acta	2		
Objetivo	Conformación de grupos focales con padres de familia Desarrollo de ejes temáticos		
Fecha	16/09/2011	Hora de inicio	05:00 p.m.
		Hora terminación	6.30 pm
Lugar	Colegio Divino Maestro		
Asistentes			
Nombre	Cargo	Observaciones	
Jaime Duque Jaramillo	Investigador		
Padres de familia grado XIA			
Agenda			
Desarrollo de la agenda			
<p>Siendo las 5 pm se realiza un estudio focal: 1. Profesores curso XI A del colegio Divino maestro 2. desarrollo eje temáticos Elaboración de la base de datos de los estudiantes Formato de entrevista semiestructurado Aplicación y análisis de la entrevista</p>			

ANEXOS			
Actas de conformación de grupos focales			
Información básica			
Numero de Acta	3		
Objetivo	Conformación de grupos focales con padres de familia Desarrollo de ejes temáticos		
Fecha	16/09/2011	Hora de inicio	05:00 p.m.
		Hora terminación	6.30 pm
Lugar	Colegio Divino Maestro		
Asistentes			
Nombre	Cargo	Observaciones	
Jaime Duque Jaramillo	Investigador		
Padres de familia grado XIA			
Agenda			
Desarrollo de la agenda			
<p>Siendo las 5 pm se realiza un estudio focal: 1. Profesores curso XI A del colegio Divino maestro 2. desarrollo eje temáticos Elaboración de la base de datos de los estudiantes Formato de entrevista semiestructurado Aplicación y análisis de la entrevista</p>			

ANEXOS			
Actas de conformación de grupos focales			
Información básica			
Numero de Acta	4		
Objetivo	Conformación de grupos focales con profesores		
	Desarrollo de ejes temáticos		
Fecha	16/09/2011	Hora de inicio	05:00 p.m.
		Hora terminación	6.30 pm
Lugar	Colegio Divino Maestro		
Asistentes			
Nombre	Cargo	Observaciones	
Jaime Duque Jaramillo	Investigador		
Padres de familia grado XIA			
Agenda			
Desarrollo de la agenda			
<p>Siendo las 5 pm se realiza un estudio focal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Profesores curso XI A del colegio Divino maestro 2. desarrollo eje temáticos <p>Elaboración de la base de datos de los estudiantes Formato de entrevista semiestructurado Aplicación y análisis de la entrevista</p>			

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 PROYECTO PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES EN EL SISTEMA EDUACTIVO
 PROTOCOLO INICIAL GRUPO FOCAL

EJES TEMATICOS	POSIBLES PREGUNTAS
ESTUDIANTES	<p>¿Entre sus anhelos esta tener un título profesional?</p> <p>¿Conoce usted que carrera quisiera estudiar?</p> <p>¿Sabe usted por un estudio vocacional si son aptos para la carrera escogida?</p> <p>¿Sabe que universidades ofrecen la carrera escogida?</p> <p>¿Conoce usted los costos de la carrera que piensa estudiar?</p> <p>¿Ha hablado con sus padres sobre sus estudios de educación superior y Como será su financiación?</p> <p>¿Si usted no tiene la capacidad económica, para estudiar una carrera profesional estudiaría una carrera técnica o tecnológica?</p> <p>¿Le gustaría tener información sobre carreras técnicas y tecnológicas?</p> <p>¿Que conoce usted de los ciclos propedéuticos?</p> <p>¿Conoce que instituciones técnicas y tecnológicas hay en Bogotá y que carreras se ofrecen?</p> <p>¿Sabe usted si sus padres lo apoyarán económicamente con sus estudios superiores?</p> <p>¿Cree usted que tendrá que trabajar para pagar sus estudios superiores?</p> <p>¿Ha recibido apoyo vocacional por parte del colegio para continuar con los estudios superiores?</p> <p>¿Alguien lo ha motivado para que continúe con sus estudios superiores?</p> <p>¿Conoce usted de las becas que las universidades ofrecen para estudiantes de bajos Recursos?</p>

ESTUDIANTES	<p>¿Conoce usted de los subsidios educativos que la secretaria de educación del distrito ofrece para continuar con los estudios superiores?</p> <p>¿Conoce usted de la alianza que tiene la secretaría de educación del distrito con varias universidades para desarrollar estudios tecnológicos?</p>
--------------------	---

EJES TEMATICOS	POSIBLES PREGUNTAS
PADRES DE FAMILIA	<p>¿Está usted interesado en que su hijo obtengan un título profesional? ¿Sabe porque carrera se inclina su hijo?</p> <p>¿Ha pensado para qué carrera puede ser apto sus hijo y ha hablado con el De esa posibilidad?</p> <p>¿Han orientado a sus hijos sobre las posibilidades que tiene de continuar con sus estudios de educación superior y a que universidades se pudieran presentar según sus Posibilidades económicas?</p> <p>¿Conocen ustedes los costos de la carrera que piensan estudiar Sus hijos?</p> <p>¿Sino tienen la capacidad económica, para que sus hijos estudien una carrera profesional, Los orientarían para que estudiaran una carrera Técnica o tecnológica?</p> <p>¿Que saben ustedes de las carreras técnicas y tecnológicas?</p> <p>¿Que conocen ustedes de los ciclos propedéuticos?</p> <p>¿Conocen que instituciones técnicas y tecnológicas hay en Bogotá y Que carreras se ofrecen?</p> <p>¿Apoyarían económicamente con sus estudios superiores de sus hijos?</p>

PADRES DE FAMILIA	<p>¿Creen ustedes que sus hijos que tendrían que trabajar para pagar sus Estudios superiores?</p> <p>¿Creen ustedes que el colegio debe tener un programa vocacional para Que oriente a sus hijos a tomar la decisión de que carrera estudiar?</p> <p>¿Han buscado apoyo vocacional externo al colegio para que oriente a sus hijos a tomar una decisión para continuar con los estudios superiores?</p> <p>¿Alguien los ha motivado para que sus hijos continúen con sus estudios Superiores?</p> <p>¿Conocen ustedes de las becas que las universidades ofrecen para Estudiantes de bajos recursos?</p> <p>¿Conocen ustedes de los subsidios educativos que la secretaria de educación del distrito? Ofrece para continuar con los estudios superiores de sus hijos?</p> <p>¿Conocen ustedes de la alianza que tiene la secretaría de educación del distrito con varias universidades para que sus hijos puedan carreras tecnológicas</p>
--------------------------	---

EJES TEMATICOS	POSIBLES PREGUNTAS
PROFESORES	<p>¿El colegio divino maestro tiene un programa estructurado de orientación vocacional dirigido a los estudiantes de grado XI?</p> <p>¿Conoce usted este programa?</p> <p>¿Conoce usted como profesor del colegio divino maestro la oferta educativa que tienen Las universidades?</p> <p>¿Conoce los costos de las universidades con el fin de poder asesorar a sus estudiantes?</p> <p>¿Sabe por qué carreras se inclinan sus estudiantes?</p> <p>¿Ha pensado, que usted como docente, que conoce a sus estudiantes, está en capacidad de asesorarlos para que continúen con su educación superior?</p> <p>¿Ha pensado para qué carreras pueden ser aptos sus estudiantes y han hablado con ellos de esa posibilidad?</p> <p>¿Ha orientado a sus estudiantes sobre las posibilidades que tiene de continuar con sus estudios de educación superior y a que universidades se pudieran presentar según sus posibilidades económicas?</p> <p>¿Si sus estudiantes no tienen la capacidad económica, para que estudien una carrera profesional, los orientarían para que estudiaran una carrera técnica o Tecnológica?</p> <p>¿Conoce usted la oferta de programas técnicos y tecnológicos que se Ofrecen en Bogotá?</p> <p>¿Conoce ustedes los ciclos propedéuticos?</p> <p>¿Creen ustedes que sus estudiantes que tendrían que trabajar para pagar sus Estudios superiores?</p> <p>¿Conocen ustedes de las becas que las universidades ofrecen para Estudiantes De bajos recursos?</p> <p>¿Conocen ustedes de los subsidios educativos que la secretaria de educación del distrito Ofrece para continuar con los estudios superiores de sus estudiantes?</p> <p>¿Conocen ustedes de la alianza que tiene la secretaría de educación del distrito con varias Universidades para que sus estudiantes puedan desarrollar estudios técnicos y tecnológicos?</p>

MATRIZ 2
GRUPO FOCAL CON ESTUDIANTES

CONTENIDO	ANÁLISIS DEL CONTENIDO	CONCLUSIÓN
¿Quiénes quieren tener un título profesional?	El 95% de los estudiantes quieren ingresar a la educación superior	La gran mayoría de los estudiantes quieren ingresar a la educación superior
¿Qué carrera querían estudiar?	Medicina, derecho, cocina, criminalística, diseño industrial, ingeniería mecánica,	Son muchos los estudiantes que tienen una opción para continuar con sus estudios superiores
¿Quiénes han tenido orientación vocacional para elegir su carrera?	La respuesta fue negativa	El colegio no tiene un programa de orientación vocacional
¿Sabe usted en que universidad quiere estudiar?	Universidad nacional, Andes, Javeriana, y no contestaron opciones en otras universidades	Se evidencia un desconocimiento de la mayoría de las universidades que existen en Bogotá.
¿Conoce usted los costos de la carrera que piensa estudiar?	El desconocimiento era total, nadie sabía a qué costos se enfrentaban para continuar con sus estudios universitarios, por tal razón la pregunta se cambió y se les preguntó quienes podían pagar una matrícula entre 5 y 12 millones de pesos por semestre a los que ninguno contestó. Luego se preguntó que quienes podían pagar una matrícula entre 3 y 5 millones de pesos por semestre y también la respuesta fue nula. Luego se preguntó quienes podían, pagar una matrícula entre 1 y 3 millones pesos semestrales y 6 de 40 respondieron que creían que sí.	No conocen los costos que tienen las universidades de Bogotá y muy pocos tienen suficientes recursos económicos para ingresar a una universidad

	Se preguntó que si podían pagar una matrícula entre \$500.000 pesos y un millón de pesos por semestre. A los que 25 de 40 respondieron que creían que sí.	
¿Cuántos de ustedes han hablado con sus padres sobre sus estudios de educación superior y como será su financiación?	La respuesta fue totalmente negativa	Se evidencia una falta de comunicación entre padres e hijos
¿Qué sabe usted de las carreras técnicas o tecnológicas?	Son carreras que tienen un nivel inferior a las carreras profesionales y duran 2 o tres años	Se evidencia , que para la mayoría esta no es una opción atractiva
¿si no tiene la capacidad económica para estudiar una carrera profesional estudiaría una carrera técnica o tecnológica?	15 de 40 contestaron afirmativamente, 18 contestaron negativamente y 7 que no sabían	No manifiestan una inclinación por estas carreras
. ¿Que conoce de los ciclos propedéuticos?	Es la primera vez que oímos esa palabra.	Evidencia un desconocimiento total del tema
¿conoce que instituciones técnicas y tecnológicas hay en Bogotá y que carreras ofrecen	Conocemos el Sena y tiene muchas carreras	Para ellos la única institución que ofrece carreras tecnológicas es el Sena
¿Ha recibido apoyo vocacional por parte del colegio para continuar con sus estudios superiores?	Hasta el momento nos realizaron un examen de conocimientos y con base en este nos informaron para qué carreras no éramos aptos.	El colegio solo realizó un examen de conocimientos y con base en este definió la aptitud de cada estudiante.

Permanencia de los Estudiantes en el Sistema Educativo
 Diseño de un Programa Participativo Desde el Desarrollo Humano

<p>¿Alguien los ha motivado para que continúen sus Estudios superiores?</p>	<p>Respuesta totalmente negativa</p>	<p>Nadie se ha preocupado porque los estudiantes permanezcan en el sistema educativo</p>
<p>¿Conoce usted de las becas que las universidades ofrecen para estudiantes de bajos recursos?</p>	<p>Respuesta totalmente negativa.</p>	<p>No han tenido información al respecto.</p>
<p>¿Conoce usted de los subsidios educativos que la secretaría del distrito ofrece para continuar con los estudios superiores?</p>	<p>Respuesta totalmente negativa.</p>	<p>No han tenido información al respecto.</p>
<p>¿Conoce usted de la alianza que tiene la secretaría de educación del distrito con varias universidades para continuar con los estudios tecnológicos?</p>	<p>Una vez nos reunieron y nos hablaron de eso pero ya se nos olvido.</p>	<p>Demuestran poco interés en el tema</p>

MATRIZ 3

GRUPO FOCAL CON PADRES DE FAMILIA

CONTENIDO	ANÁLISIS DEL CONTENIDO	CONCLUSIÓN
¿Ustedes quieren que sus hijos obtengan un título profesional?	Todos contestaron que si	todos los padres de familia quieren que sus hijos permanezcan en el sistema educativo
¿Saben ustedes por qué carreras se inclinan sus hijos?	Cuatro de doce contestaros afirmativamente.	se evidencia falta de comunicación entre padres e hijos
¿Han pensado para qué carrera son aptos sus hijos y han hablado con ellos de esa posibilidad?	Dos de doce respondieron afirmativamente	se evidencia falta de comunicación entre padres e hijos
¿Han orientado a sus hijos sobre las posibilidades que tienen de continuar con sus estudios de educación superior y a que universidades se pudieran presentar según sus posibilidades económicas?	No sabemos qué costos tienen las universidades. Mi hijo tiene que trabajar para que ayude con el sostenimiento de la casa. Si quiere estudiar, que estudie por la noche y que él se pague la carrera. Ya es hora de que produzca. Yo si lo quiero apoyar.	Hay un desconocimiento por parte de padres de familia sobre los costos de la educación superior.

<p>¿Conocen ustedes los costos de la carrera que quiere estudiar su hijo?</p>	<p>No tenemos ninguna información</p>	<p>No muestran mayor interés por apoyar a sus hijos con los costos de carreras universitarias</p>
<p>¿Qué saben ustedes de las carreras técnicas y tecnológicas?</p>	<p>Son carreras para mecánicos y electricistas industriales. Eso lo estudian en el Sena, son muy buenas porque aprenden un oficio, los costos son muy bajos, el Sena es gratis.</p>	<p>No conocen la oferta que hay en carreras técnicas y tecnológicas, y solo conocen el Sena como institución técnica y tecnológica</p>
<p>¿Qué conocen usted de los ciclos propedéuticos?</p>	<p>Qué es eso. Nada. Es la primera vez que oigo esa palabra</p>	<p>Desconocimiento total sobre ciclos propedéuticos.</p>
<p>¿Conocen que instituciones técnicas y tecnológicas hay en Bogotá y que carreras ofrecen?</p>	<p>El Sena, el técnico central.</p>	<p>El desconocimiento de las carreras técnicas y tecnológicas es muy grande</p>
<p>¿Apoyarían económicamente los estudios superiores de sus hijos?</p>	<p>Cinco de doce respondieron afirmativamente, pero hasta lo que pueda.</p>	<p>El apoyo a los estudiantes es menor al 50% de los padres asistentes al grupo</p>

<p>¿Creen ustedes que sus hijos tendrán que trabajar para pagar sus estudios superiores?</p>	<p>Si es muy costoso no. No tengo capacidad económica. los doce contestaron que si</p>	<p>Todos los padres quieren que sus hijos estudien en una jornada nocturna y que trabajen en el día.</p>
<p>¿Creen ustedes que el colegio debe tener un programa vocacional para que oriente a sus hijos a tomar la decisión de que carrera estudiar?</p>	<p>La respuesta fue unánime sí</p>	<p>Los padres de familia ven la necesidad de que el colegio tenga un programa de orientación vocacional.</p>
<p>¿Han buscado apoyo vocacional externo al colegio para que oriente a sus hijos a tomar una decisión de que carrera estudiar?</p>	<p>No, es muy costoso, la plata no alcanza. No conocemos a nadie que realice esta labor. El colegio es el que nos debe colaborar.</p>	<p>Los padres de familia ven la necesidad de que el colegio tenga un programa de orientación vocacional.</p>
<p>¿Alguien ha motivado a sus hijos para que continúen con sus estudios superiores?</p>	<p>No sabemos. La comunicación con ellos es muy mala. Ellos no comentan nada. Solo les gustan los videojuegos.</p>	<p>No hay motivación por parte de los padres.</p>
<p>¿Conocen ustedes las becas que las universidades ofrecen a estudiantes de bajos recursos?</p>	<p>Algo hemos oído. Ellos necesitan mucho puntaje. No he oído nada.</p>	<p>No se han preocupado por averiguar sobre las becas que ofrecen las universidades a estudiantes de estratos 1 y 2.</p>
<p>¿Conocen ustedes de los subsidios educativos que la secretaría de educación del distrito ofrece para continuar con los estudios de educación superior?</p>	<p>La respuesta fue unánime NO</p>	<p>Desconocimiento total del tema</p>

<p>¿Conocen ustedes de la alianza que tiene la secretaría de educación del distrito con varias universidades, para que sus hijos puedan desarrollar estudios técnicos y tecnológicos?</p>	<p>La respuesta fue unánime NO</p>	<p>Desconocimiento total del tema</p>
---	------------------------------------	---------------------------------------

MATRIZ 4
 GRUPO FOCAL CON PROFESORES
 COLEGIO DIVINO MAESTRO

CONTENIDO	ANÁLISIS DEL CONTENIDO	CONCLUSIÓN
<p>¿El colegio Divino Maestro tiene un programa estructurado de orientación vocacional con el fin de que los estudiantes realicen estudios de educación superior?</p>	<p>La respuesta fue negativa.</p>	<p>El colegio tiene unos psicólogos orientadores que atienden a los estudiantes y los asesoran personalmente. Los psicólogos apoyan psicológicamente a todos los estudiantes y hay uno por jornada y tiene mucho trabajo. Un programa estructurado como tal no lo hay.</p>
<p>¿Conoce usted como profesor del colegio divino maestro la oferta educativa que tiene las universidades de Bogotá?</p>	<p>Sabemos de algunas carreras, pero muy pocas y sobre todo las que están relacionadas con las profesiones nuestras.</p>	<p>Es muy poco el conocimiento de la oferta educativa</p>
<p>¿Conoce los costos de las universidades con el fin de poder asesorar a sus estudiantes?</p>	<p>Conocemos los costos aproximados para algunas carreras y en algunas universidades.</p>	<p>Es muy poco el conocimiento que tienen los profesores sobre los costos de las universidades</p>

<p>¿Sabe por qué carreras se inclinan sus estudiantes?</p>	<p>Algunos de mis estudiantes me han comentado que carreras quieren estudiar. La asignatura que yo dicto no tiene nada que ver con orientación vocacional. No tengo casi contacto con mis estudiantes</p>	<p>Se denota falta de interés por parte de los profesores para orientar a los estudiantes en la permanencia en el sistema</p>
<p>¿Ha pensado que usted como docente, que conoce a sus estudiantes, está en capacidad de asesorarlos para que continúen con su educación superior?</p>	<p>A mí sí me gustaría aunque necesito capacitación para realizar esta labor. Yo tengo unos estudiantes buenos en matemáticas, les voy a sugerir que estudien una ingeniería.</p>	<p>Al motivar los profesores demuestran receptividad con la propuesta</p>
<p>¿Ha pensado para qué carreras pueden ser aptos sus estudiantes y han hablado con ellos de esa posibilidad?</p>	<p>Yo si quiero colaborarles. Nosotros somos como los padres de estos muchachos aquí en el colegio. Hay que ayudarlos. No lo he hecho pero creo que es un buen ejercicio, voy analizar las posibilidades de cada estudiante. Creo que si no reunimos podemos asesorarlos.</p>	<p>Los docentes demuestran interés en colaborar con los estudiantes</p>
<p>¿Han orientado a sus estudiantes sobre las posibilidades que tienen de continuar con sus estudios de educación superior y a que universidades se pudieran presentar según sus condiciones económicas?</p>	<p>La respuesta fue unánime NO.</p>	<p>Los docentes demuestran interés en colaborar con los estudiantes</p>

<p>¿Si no tienen la capacidad económica para estudiar un carrera profesional, los orientarían para que estudiaran una carrera técnica o tecnológica?</p>	<p>La respuesta fue unánime SI.</p>	<p>Con las repuestas anteriores demuestran interés en colaborar con los estudiantes</p>
<p>¿Qué saben usted de las carreras técnicas o tecnológicas?</p>	<p>Son carreras más cortas de dos o tres años en donde se obtienen título de técnico o de tecnólogo y existen para muchas ocupaciones diferentes.</p>	<p>La información que poseen sobre el tema es muy vaga.</p>
<p>¿Qué conocen ustedes de los ciclos propedéuticos?</p>	<p>Son una forma escalonada de realizar una carrera profesional, pasando primero por técnico, Luego por tecnólogo y con la posibilidad de que sus estudios sean convalidados para terminar una carrera profesional.</p>	<p>Se nota el espíritu de colaboración</p>
<p>¿Conocen que instituciones técnicas y tecnológicas hay en Bogotá y que carreras ofrecen?</p>	<p>Hay muchas, el sena es la principal, pero ya hay muchas universidades que están ofreciendo este tipo de carreras.</p>	<p>Existe algún conocimiento del tema</p>
<p>¿Creen ustedes que sus estudiantes tendrán que trabajar para pagar sus estudios de educación superior.</p>	<p>Creo que sí o por lo menos la mayoría</p>	<p>Se muestra que los estudiantes si tiene la intención de trabajar</p>
<p>¿Conocen ustedes de la becas que las universidades ofrecen para estudiantes de bajos recursos .</p>	<p>La respuesta fue unánime NO.</p>	<p>Existe algún conocimiento del tema</p>

¿Conocen ustedes de los subsidios educativos que la secretaría de educación del distrito ofrece para continuar con los estudios superiores de los estudiantes de bajos recursos?	Si el colegio nos ha informado de estos subsidios y son para estrato uno y dos.	Existe algún conocimiento del tema
--	---	------------------------------------

MATRIZ 5
 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACION

	estudiantes	padres de familia	profesores	conclusión
obtención de título profesional	El 95% de los estudiantes quieren ingresar a la educación superior	Todos contestaron que si	N.A.	el 95% de los estudiantes quieren permanecer en el sistema educativo
conoce la carrera por la que se inclina	Medicina, derecho, cocina, criminalística, diseño industrial, ingeniería mecánica,	Cuatro de doce contestaros afirmativamente.	Algunos de mis estudiantes me han comentado que carreras quieren estudiar. La asignatura que yo dicto no tiene nada que ver con orientación vocacional. No tengo casi contacto con mis estudiantes	la mayoría de los estudiantes sabe que porque carreras se inclina pero muy poco han hablado con sus padre sobre el tema se recomienda mejorar la comunicación entre padres, estudiantes y profesores

programa orientación vocacional	La respuesta fue negativa	el colegio no tiene programa de orientación vocacional	La repuesta fue negativa.	el colegio no tiene un programa que oriente a los estudiantes para continuar en el sistema educativo
conoce cuales universidades ofertan la carrera de su interés	Universidad nacional, Andes , Javeriana, y no contestaron opciones en otras universidades	la respuesta fue NO	Sabemos de algunas carreras, pero muy pocas y sobre todo las que están relacionadas con las profesiones nuestras.	solo conocen las universidades de más renombre se requiere ampliar la información sobre el tema
conocimiento de costos educativos	ellos puede acceder a universidades que tengan costos inferiores a \$1500,000 pesos semestrales	No tenemos ninguna información	Conocemos los costos aproximados para algunas carreras y en algunas universidades.	no conocen los costos de la educación , se requiere mejorar los información en el tema
comunicación entre estudiantes, profesores y padres de familia	La respuesta fue totalmente negativa	No sabemos. La comunicación con ellos es muy mala. Ellos no comentan nada. Solo les gustan los videojuegos.	Algunos de mis estudiantes me han comentado que carreras quieren estudiar. La asignatura que yo dicto no tiene nada	se evidencia que la comunicación entre padre, estudiantes y profesores en pobre, se recomienda realizar talleres con el fin de mejorar la comunicación

			que ver con orientación vocacional. No tengo casi contacto con mis estudiantes	
conocimiento de carreras técnicas y tecnológicas	Son carreras que tienen un nivel inferior a las carreras profesionales y duran 2 o tres años	Son carreras para mecánicos y electricistas industriales. Eso lo estudian en el Sena, son muy buenas porque aprenden un oficio, los costos son muy bajos, el Sena es gratis.	Son carreras más cortas de dos o tres años en donde se obtienen título de técnico o de tecnólogo y existen para muchas ocupaciones diferentes.	hay un pobre conocimiento sobre la oferta educativa se requiere mejorar la información
conocimiento ciclos propedéuticos	Es la primera vez que oímos esa palabra.	Qué es eso. Nada. Esla primera vez que oigo esa palabra	Son una forma escalonada de realizar una carrera profesional, pasando primero por técnico, Luego por tecnólogo y con la posibilidad de que sus estudios sean convalidados para terminar una carrera profesional.	entre padre de familia y estudiantes hay un desconocimiento de cómo está organizada la educación en Colombia se sugiere ampliar la información

Permanencia de los Estudiantes en el Sistema Educativo
Diseño de un Programa Participativo Desde el Desarrollo Humano

conocimiento instituciones técnicas y tecnológicas	Conocemos el Sena y tiene muchas carreras	El Sena, el técnico central.	Hay muchas, el Sena es la principal, pero ya hay muchas universidades que están ofreciendo este tipo de carreras.	se desconocen las instituciones que ofrecen educación técnica y tecnológica, se recomienda ampliar la información en el tema
apoyo económico por parte de los padres	no han hablado sobre el tema	Si es muy costoso no. No tengo capacidad económica.	N.A.	el apoyo económico por parte de los padres va a ser bajo y muchos tendrán que trabajar en el día y estudiar por la noche, o solicitar becas , subsidios o prestamos educativos
apoyo de orientación profesional por parte del colegio	Hasta el momento nos realizaron un examen de conocimientos y con base en este nos informaron para qué carreras no éramos aptos.	no conocemos nada porque la comunicación es muy mala con mi hijo	A mí sí me gustaría aunque necesito capacitación para realizar esta labor. Yo tengo unos estudiantes buenos en matemáticas, les voy a sugerir que estudien una ingeniería.	no existe un programa que informe y motive a los estudiantes a continuar en el sistema educativo, se le sugiere al colegio que el implemente este programa que se está diseñando
conocimiento sobre becas	Respuesta totalmente negativa	Respuesta totalmente negativa	La respuesta fue unánime NO.	se requiere ampliar la información

conocimiento de subsidios	Respuesta totalmente negativa.	Respuesta totalmente negativa.	La respuesta fue unánime NO.	desconocimiento e el tema ampliar la información
conocimiento de préstamos, icetex, bancarios	Respuesta totalmente negativa.	Respuesta totalmente negativa.	si hemos oído pero no sabemos cómo solicitarlo	desconocimiento e el tema ampliar la información
conocimiento de alianza SED y universidades	Una vez nos reunieron y nos hablaron de eso pero ya se nos olvido.	Respuesta totalmente negativa.	Sí, las carreras las dictan en los colegios distritales en las horas de la noche, cuando los colegios están desocupados, aquí tuvimos el semestre pasado un programa de sistemas, pero por falta de estudiantes se canceló.	motivar a los estudiantes para que apoyen y se inscriban en esta alianza que promociona la SED. Ya que es completamente subsidiada por la alcaldía de Bogotá y ofrece diversidad de programas

ANEXO

Diario de campo grupo focal estudiantes

La primera pregunta que se realizó fue ¿quienes quieren tener un título profesional? A lo que 38 estudiantes de 40 respondieron afirmativamente.

La segunda pregunta fue: ¿qué carrera querían estudiar? Y de los que anteriormente habían contestado afirmativamente, expusieron sus inclinaciones profesionales. Entre las carreras más apetecidas están medicina, derecho, administración de empresas.

La tercera pregunta fue ¿quiénes habían tenido orientación vocacional para elegir su carrera? a lo que respondieron que ninguno la había tenido.

La cuarta pregunta estaba orientada al conocimiento de las universidades que ofrecían las carreras que pensaban estudiar, a lo que respondieron que sí pero únicamente hablaron de los Andes, Javeriana y Nacional evidenciando un desconocimiento de la mayoría de las universidades que existen en Bogotá.

La quinta pregunta fue ¿conoce usted los costos de la carrera que piensa estudiar?

El desconocimiento era total, nadie sabía a qué costos se enfrentaban para continuar con sus estudios universitarios, por tal razón la pregunta se cambió y se les preguntó quienes podían pagar una matrícula entre 5 y 12 millones de pesos por semestre a la que ninguno contestó afirmativamente. Luego se preguntó que quienes podían pagar una matrícula entre 3 y 5 millones

de pesos por semestre y también la respuesta fue negativa. Luego se preguntó quienes podían pagar una matrícula entre 1 y 3 millones pesos semestrales y 6 de 40 respondieron que creían que sí. Se preguntó que si podían pagar una matrícula entre \$500.000 pesos y un millón de pesos por semestre. A los que 25 de 40 respondieron que creían que sí.

La sexta pregunta hace referencia a ¿Cuántos de ustedes han hablado con sus padres sobre sus estudios de educación superior y como será su financiación?

La respuesta fue totalmente negativa.

Pregunta séptima: ¿si no tiene la capacidad económica para estudiar una carrera profesional estudiaría una carrera técnica o tecnológica? 15 de 40 contestaron afirmativamente, 18 contestaron negativamente y 7 que no sabían.

Pregunta octava. ¿Qué sabe usted de las carreras técnicas o tecnológicas?

Son carreras que tienen un nivel inferior a las carreras profesionales y duran dos o tres años.

Pregunta novena. ¿Que conoce de los ciclos propedéuticos? Es la primera vez que oigo esa palabra. Nada.

Pregunta decima ¿Conoce que instituciones técnicas y tecnológicas hay en Bogotá y que carreras ofrecen? Conocemos el Sena y tiene muchas carreras.

Pregunta once. ¿Sabe usted si sus padres lo apoyarán económicamente con sus estudios superiores? La respuesta fue que no habían tenido la oportunidad de hablar con ellos.

Pregunta doce. ¿Cree usted que tendrá que trabajar para pagar sus estudios superiores? 31 de las respuestas fueron afirmativas.

La pregunta trece dice: ¿Ha recibido apoyo vocacional por parte del colegio para continuar con sus estudios superiores? Hasta el momento nos realizaron un examen de conocimientos y con base en éste nos informaron para qué carreras no éramos aptos.

Pregunta catorce ¿alguien los ha motivado para que continúen sus Estudios superiores?

No.

Pregunta quince ¿conoce usted de las becas que las universidades ofrecen para estudiantes de bajos recursos?

No.

Pregunta dieciséis ¿conoce usted de los subsidios educativos que la secretaría del distrito ofrece para continuar con los estudios superiores?

No.

Pregunta diecisiete ¿conoce usted de la alianza que tiene la secretaría de educación del distrito con varias universidades para continuar con los estudios tecnológicos?

Una vez nos reunieron y nos hablaron de eso pero ya se nos olvido.

DIARIO DE CAMPO GRUPO FOCAL (PADRES DE FAMILIA).

Primera ¿ustedes quieren que sus hijos obtengan un título profesional?
Todos contestaron que si

Segunda ¿Saben ustedes por qué carreras se inclinan sus hijos? Cuatro de doce contestaros afirmativamente.

Tercera ¿han pensado para qué carrera son aptos sus hijos y han hablado con ellos de esa posibilidad? Dos de doce respondieron afirmativamente

Cuarta ¿Han orientado a sus hijos sobre las posibilidades que tienen de continuar con sus estudios de educación superior y a que universidades se pudieran presentar según sus posibilidades económicas?. No sabemos qué costos tienen las universidades. Mi hijo tiene que trabajar para que ayude con el sostenimiento de la casa. Si quiere estudiar, que estudie por la noche y que él se pague la carrera, ya es hora de que produzca. Yo si lo quiero apoyar.

Quinta ¿conocen ustedes los costos de la carrera que quiere estudiar su hijo? No tenemos ninguna información

Sexta ¿Qué saben ustedes de las carreras técnicas y tecnológicas? Son carreras para mecánicos y electricistas industriales. Eso lo estudian en el Sena, son muy buenas porque aprenden un oficio, los costos son muy bajos, el Sena es gratis.

Séptima ¿Qué conocen ustedes de los ciclos propedéuticos?

Qué es eso. Nada. Es la primera vez que oigo esa palabra.

Octava ¿conocen que instituciones técnicas y tecnológicas hay en Bogotá y que carreras ofrecen? El Sena, el Técnico Central.

Novena ¿apoyarían económicamente los estudios superiores de sus hijos?

Cinco de doce respondieron afirmativamente, pero hasta lo que pueda, si es muy costoso no. No tengo capacidad económica.

Décima ¿creen ustedes que sus hijos tendrán que trabajar para pagar sus estudios superiores? Los doce contestaron que si

Décima primera ¿creen ustedes que el colegio debe tener un programa vocacional para que oriente a sus hijos a tomar la decisión de que carrera estudiar?

La respuesta fue unánime sí

Décima segunda ¿han buscado apoyo vocacional externo al colegio para que oriente a sus hijos a tomar una decisión de que carrera estudiar?

No, es muy costoso, la plata no alcanza, no conocemos a nadie que realice esta labor, el colegio es el que nos debe colaborar.

Décima tercera ¿alguien ha motivado a sus hijos para que continúen con sus estudios superiores?

No sabemos. La comunicación con ellos es muy mala. Ellos no comentan nada. Solo les gustan los videojuegos.

Décima cuarta ¿conocen ustedes las becas que las universidades ofrecen a estudiantes de bajos recursos? Algo hemos oído. Ellos necesitan mucho puntaje. No he oído nada.

Décima quinta ¿conocen ustedes de los subsidios educativos que la secretaría de educación del distrito ofrece para continuar con los estudios de educación superior?

La respuesta fue unánime NO.

Décima sexta ¿conocen ustedes de la alianza que tiene la secretaría de educación del distrito con varias universidades, para que sus hijos puedan desarrollar estudios técnicos y tecnológicos?

También la respuesta fue unánime NO.

Diario de campo profesores:

Primera ¿El colegio Divino Maestro tiene un programa estructurado de orientación vocacional con el fin de que los estudiantes realicen estudios de educación superior?

El colegio tiene unos psicólogos orientadores que atienden a los estudiantes y los asesoran personalmente. Los psicólogos apoyan psicológicamente a todos los estudiantes y hay uno por jornada y tiene mucho trabajo. Un programa estructurado como tal no lo hay.

Segunda ¿Que conoce de este programa? Esta pregunta no se realizó, porque con la negativa en la primera pregunta queda resuelta.

Tercera ¿Conoce usted como profesor del colegio Divino Maestro la oferta educativa que tiene las universidades de Bogotá?

Sabemos de algunas carreras, pero muy pocas y sobre todo las que están relacionadas con las profesiones nuestras.

Cuarta ¿Conoce los costos de las universidades con el fin de poder asesorar a sus estudiantes? Conocemos los costos aproximados para algunas carreras y en algunas universidades.

Quinta ¿Saben por qué carreras se inclinan sus estudiantes? Algunos de mis estudiantes me han comentado que carreras quieren estudiar. La asignatura que yo dicto no tiene nada que ver con orientación vocacional. No tengo casi contacto con mis estudiantes.

Sexta ¿Ha pensado que usted como docente, que conoce a sus estudiantes, está en capacidad de asesorarlos para que continúen con su educación superior? A mí sí me gustaría aunque necesito capacitación para realizar esta labor. Yo tengo unos estudiantes buenos en matemáticas, les voy a sugerir que estudien una ingeniería. Yo si quiero colaborarles. Nosotros somos como los padres de estos muchachos aquí en el colegio. Hay que ayudarlos.

Séptima ¿Ha pensado para qué carreras pueden ser aptos sus estudiantes y han hablado con ellos de esa posibilidad? No lo he hecho pero creo que es un buen ejercicio, voy analizar las posibilidades de cada estudiante. Creo que si nos reunimos podemos asesorarlos.

Octava ¿han orientado a sus estudiantes sobre las posibilidades que tienen de continuar con sus estudios de educación superior y a que universidades se pudieran presentar según sus condiciones económicas?

La respuesta fue unánime NO.

Novena ¿Si no tienen la capacidad económica para estudiar un carrera profesional, los orientarían para que estudiaran una carrera técnica o tecnológica? La respuesta fue unánime SI.

Décima ¿Qué saben ustedes de las carreras técnicas o tecnológicas?

Son carreras más cortas de dos o tres años en donde se obtienen título de técnico o de tecnólogo y existen para muchas ocupaciones diferentes.

Undécima ¿Qué conocen ustedes de los ciclos propedéuticos? Son una forma escalonada de realizar una carrera profesional, pasando primero por técnico, Luego por tecnólogo y con la posibilidad de que sus estudios sean convalidados para terminar una carrera profesional.

Duodécima ¿Conocen que instituciones técnicas y tecnológicas hay en Bogotá y que carreras ofrecen? Hay muchas, el Sena es la principal, pero ya hay varias universidades que están ofreciendo este tipo de carreras.

Decimotercera ¿Creen ustedes que sus estudiantes tendrán que trabajar para pagar sus estudios de educación superior.

Creo que sí o por lo menos la mayoría

Decimocuarta ¿Conocen ustedes de la becas que las universidades ofrecen para estudiantes de bajos recursos?.

No

Decimoquinta ¿Conocen ustedes de los subsidios educativos que la secretaría de educación del distrito ofrece para continuar con los estudios superiores de los estudiantes de bajos recursos?

Sí. El colegio nos ha informado de estos subsidios y son para estrato uno y dos.

Decimosexta ¿Conocen ustedes de la alianza que tiene la secretaría de educación de distrito con varias universidades para que sus estudiantes puedan desarrollar estudios técnicos y tecnológicos? Sí, las carreras las dictan en los colegios distritales en las horas de la noche, cuando los colegios están desocupados, aquí tuvimos el semestre pasado un programa de sistemas, pero por falta de estudiantes se canceló.

Análisis cualitativo y propuestas

Con base en las respuestas obtenidas en los grupos focales, evidenciamos que los estudiantes sí quieren continuar con su educación superior, también se ve claramente la necesidad de un programa que prevenga el abandono de los estudiantes al sistema educativo, pero no únicamente analizando el perfil del estudiante, sino también dándole la información necesaria sobre la oferta educativa, las becas y los subsidios y creando un grupo interactivo entre estudiantes padres de familia y colegio.

Es importante añadir que hay muchos programas académicos, que tienen que ser cerrados por falta de estudiantes que se matriculen en ellos, aunque tengan bajos costos económicos.

Análisis cuantitativo

La información obtenida desde la perspectiva cualitativa, permitió construir el siguiente análisis.

Para la primera pregunta se construyó la siguiente gráfica



GRÁFICA 1

Lo que nos da como resultado que la gran mayoría de los estudiantes sí quieren permanecer en el sistema educativo.

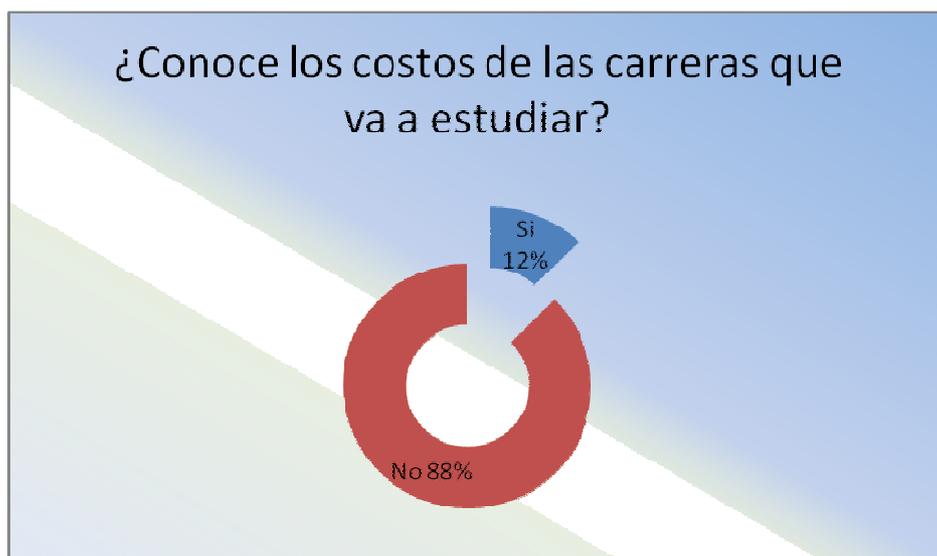
A la pregunta sobre si conocían en que universidades se ofrecían las carreras a la que ellos querían ingresar la gráfica obtenida fue la siguiente:



GRÁFICA 2

Observamos que solo una cuarta parte de los estudiantes conocen en que universidad pudieran estudiar.

Cuando se le preguntó sobre los costos que tenía la carrera que ellos querían estudiar se obtuvo que solamente el 12% de los estudiantes tienen ese conocimiento.



GRÁFICA 3

Se observa en la gráfica que las carreras técnicas o tecnológicas no tienen gran acogida entre la población pues únicamente el 37% estaría interesada en esta opción.



GRÁFICA 4

Las gráficas de las siguientes preguntas no se realizaron porque las respuestas fueron en su totalidad o afirmativas o negativas.

TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Se trianguló la información de los grupos focales, la ficha sociodemográfica, los diarios de campo y concluimos lo siguiente: (la información está tabulada en los anexos).

En la pregunta ¿quieren ser profesionales? el 95% respondió afirmativamente lo que demuestra que los estudiantes si quieren permanecer en el sistema educativo.

En la pregunta sobre ¿que carrera quieren estudiar?, se da una idea de la información que se debe suministrar a cada estudiante de acuerdo a la carrera escogida por él y las universidades o instituciones donde pueden llegar a estudiar.

Cuando se les inquirió ¿Quiénes han tenido orientación vocacional? Todos contestaron que no, razón por la cual hay que realizar una intervención educativa sobre el tema

Cuando se les cuestiona lo siguiente ¿Conocen las universidades que ofrecen las carreras en las que están interesados? Únicamente el 25% de los encuestados responde en forma afirmativa lo que concluye el desconocimiento que tienen los estudiantes que terminan la educación media sobre la oferta educativa y nos plantea la necesidad de realizar una capacitación en este tema. La siguiente pregunta que se realizó fue ¿Conoce los costos de las carreras que va a estudiar? Únicamente el 14% respondieron positivamente lo que reporta es un gran desconocimiento del tema.

¿Cuántos de ustedes han hablado con sus padres sobre sus estudios de educación superior y como será su financiación? Esta pregunta llama mucho la atención , porque la respuesta fue categórica NO, esto infiere una falta de comunicación entre los estudiantes y los padres de familia, lo que amerita una intervención para mejorar la comunicación entre padres e hijos, con el fin de que los jóvenes inicien su educación superior y tengan una orientación de cómo financiar dichos estudios.

¿Si no tiene la capacidad económica estudiaría una carrera técnica o tecnológica?

Solo el 37% respondió afirmativamente, el 45% respondió que no y el restante no contestó, el pensamiento generalizado en los estudiantes es que las carreras técnicas o tecnológicas son una opción muy poco apetecida.

¿Qué sabe usted de las carreras técnicas o tecnológicas? El 42% asegura tener algún tipo de conocimiento mientras que el 58% afirma no conocer nada sobre este tipo de carreras de donde podemos concluir que la mayoría desconoce el tema y es importante realizar una capacitación.

¿Conoce los ciclos propedéuticos? La respuesta fue completamente negativa, de parte de estudiantes y padres de familia lo que demuestra un desconocimiento del el tema por lo cual se debe realizar una instrucción.

¿Conoce que instituciones técnicas y tecnológicas hay en Bogotá? El Sena es la institución que tiene más reconocimiento entre los estudiantes, profesores y padres de familia, pero muy pocos saben que otras instituciones de educación superior prestan este servicio.

¿Ha recibido apoyo vocacional por parte del colegio? Respuesta totalmente negativa.

¿Alguien los ha motivado para que continúen con los estudios superiores? Respuesta totalmente negativa, se evidencia que nadie se preocupa porque los estudiantes no abandonen el sistema educativo, hay despreocupación por parte del colegio, de los profesores y de los padres de familia.

¿Conoce usted de las becas que las universidades ofrecen a los estudiantes de bajos recursos? Respuesta negativa entre los estudiantes y los padres de familia.

¿Conoce los subsidios educativos que la secretaría del distrito ofrece para continuar con los estudios tecnológicos? Respuesta negativa en su totalidad.

¿Conoce usted de la alianza que tiene la secretaría de educación del distrito con diferentes universidades para continuar con estudios tecnológicos? El 32% afirma tener una vaga información.

¿Creen ustedes que el colegio debe tener un programa de educación vocacional? La respuesta fue totalmente afirmativa.

PROGRAMA PERMANENCIA DE ESTUDIANTES EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Introducción

Este Programa de perspectiva participativa, fue diseñado conjuntamente con la comunidad educativa del Colegio Divino Maestro, para prevenir el abandono de los estudiantes al sistema educativo.

El Programa fue formulado con base a los resultados que arrojó el estudio; una vez se desarrollaron los talleres participativos, los grupos focales y la ficha sociodemográfica.

Lo encontrado permitió levantar indicadores de validez los cuales dialogaron con la teoría educativa que orientó el estudio.

Se diseñaron tres módulos dirigido a Padres de Familia, maestros, estudiantes.

Para desarrollar estos módulos se diseñó una guía la cual contiene los siguientes apartados.

- Syllabus del módulo
- Introducción el cual refleja el contenido de la sesión
- Objetivos Lo que se busca lograr con el módulo
- Actividades y metodología: corresponde al diseño de las actividades que desarrollan los objetivos de la sesión.
- Evaluación cada sesión contiene una evaluación
- Extrapolación Generalizar los resultados
- Fuentes y Recursos Apoyos

REFERENTES TEÓRICOS DEL ESTUDIO	INDICADORES
<p>EDUCACIÓN:</p> <p>El desarrollo a escala Humana de una sociedad inicia con el acto de la comprensión, y ésta no es más que un proceso de educación que debe darse en todos los niveles y aspectos de la sociedad para que su configuración lleve al bienestar general. ¿Cómo se instaura una educación como ésta? Con la ampliación del mundo y el vínculo tecnológico de unos con otros, el conocimiento y la comprensión del hombre y la sociedad no pueden reducirse a algún tipo de teoría o discurso político, económico, religioso, o científico. Se hace necesaria la transdisciplinariedad teniendo en cuenta que los escenarios en que se desenvuelve lo humano son variados y cambiantes. (Max Neef, 1998)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Desconocer la Educación como oportunidad de desarrollo humano 2. Relación entre el microsistema y el macro sistema social 3. Desconocimiento de la Información acerca de la Educación superior. 4. No se conoce la orientación profesional

<p>ESCUELA: (Profesores)</p> <p>Tanto las instituciones educativas como los educadores deben propiciar; Un Desarrollo a Escala Humana, orientado en gran medida hacia la satisfacción de las necesidades humanas (...) un nuevo modo de interpretar la realidad. Nos obliga a ver y a evaluar el mundo, las personas y sus procesos, de una manera distinta a la convencional. Del mismo modo, una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo, debe entenderse justamente en esos términos: como una teoría <i>para el desarrollo</i>. (Max Neef, 1998)</p>	<ul style="list-style-type: none">• No es relevante para el colegio realizar un programa de orientación vocacional para los estudiantes• No existe comunicación entre estudiantes y profesores• No conocen las posibilidades que existen para favorecer la continuidad del estudio por parte de los estudiantes
<p>FAMILIA:</p> <p>La familia podría verse más como un microsistema, que si bien, puede estar determinado por políticas públicas y concepciones sociales de lo que deben ser, escapa en la cotidianidad a lo dichos</p>	<ul style="list-style-type: none">• No existe comunicación entre padres e hijos

parámetro. Lo que hace posible involucrarla en procesos de transformación de su realidad.

Para ello se hace necesario crear ejercicios locales que permitan a la familias reconocerse como parte fundamental de la sociedad, sin importar el tipo que sea, deben verse como lugar en el que sus integrantes se forman, se educan, y a su vez, entender la manera en que son denominadas y determinadas dentro del las políticas públicas.

Abundan los modelos que postergan el desarrollo social en nombre de la soberanía del consumidor, en circunstancias que reducir la persona a la categoría de consumidor también coarta el propio desarrollo personal. (Neef, 1998, p. 87)

Si se encamina la familia hacia la participación activa dentro de la comunidad e identifica la forma en que los distintos discursos hegemónicos la han ido configurando o limitando. Se hace posible generar una mirada crítica, de lo que son, de cómo las ven y de

- Los padres no están enterados de las posibilidades para que sus hijos continúen estudiando.

cómo quieren ser vistas.	
ESTUDIANTES:	<ul style="list-style-type: none">• Información distorsionada acerca de la continuidad de los estudios.• No hay comunicación con los padres.• Indecisión en la escogencia de la carrera a seguir.

Justificación:

Uno de los problemas más graves que tiene el país es el abandono al sistema educativo que se produce cuando los estudiantes terminan la educación media y no continúan estudios de educación superior. El factor más influyente es la falta de información de los estudiantes, de los profesores y de los padres de familia sobre la oferta académica porque en muchos programas ingresan menos estudiantes que la cantidad de cupos que se ofrecen y otros programas se están cerrando por falta de demanda. Los apoyos gubernamentales aunque son pocos,

los estudiantes no los conocen y por lo tanto no aplican a ellos. No hay información sobre becas, ni sobre subsidios. Falta comunicación, entre profesores, estudiantes, padres de familia y no hay un acompañamiento vocacional por parte de los profesores a los estudiantes

Para mejorar todos estos factores se propone diseñar un curso en el que se aporte al estudiante la información necesaria para continuar en el sistema educativo Colombiano.

Referente teórico del programa

Este documento de trabajo pretende constituirse en un punto de partida, para el análisis, discusión y unificación de criterios que permitan comprender el *Programa de Permanecía de los estudiantes en el sistema educativo*.

En este sentido el *Programa de Permanecía de los estudiantes en el sistema educativo* pretende contribuir a solventar la gran deuda social que posee Colombia y una de las formas para lograrlo es desde un trabajo sistemático y riguroso con los docentes y estudiantes que permita ofrecer las condiciones necesarias a nivel cognitivo, social, afectivo y personal para que no abandonen el sistema educativo.

La educación es pensada como principal fuente de socialización, lo que con el tiempo se transforma en oportunidad generando desarrollo humano y social. Lo anterior, es corroborado por la conferencia regional de *Educación Superior en América Latina y el Caribe*. en la que se afirma “El derecho de todos a la Educación Superior no solamente se logra con una amplia cobertura, no solo se trata de acceder a ella, sino de permanecer y retener a los estudiantes en la Universidad”. Para cumplir lo anterior, afirma el Documento, “el estado debe ofrecer políticas y esfuerzos destinados a lograr la permanencia y el exitoso egreso de los estudiantes contribuyendo así a la construcción de una sociedad

próspera, justa, solidaria con un modelo de Desarrollo humano integral y sustentable”.

Este documento de trabajo presenta una primera parte, donde se realiza una introducción general del Programa desde el referente de la Educación y la misión de la Educación Superior, en un Programa de Permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

MÓDULO DE MAESTROS

CONTENIDOS

- Cómo está conformada la educación en Colombia
- Información detallada de la oferta educativa (nivel Bogotá) de las instituciones de educación superior.
- Asesoramiento financiero para la obtención de, becas, subsidios, préstamos con Icetex, préstamos bancarios.
- Conferencia sobre el convenio que tiene la secretaría de educación del distrito “Alianza para la Educación Superior”.
- La educación como desarrollo humano.
- Ética de cuidado.

¿Cómo está conformada la educación en Colombia?

Syllabus

En este espacio se pretende dar a conocer cómo está conformado el sistema educativo en Colombia, educación preescolar, educación básica primaria, educación básica secundaria, educación media, educación técnica profesional, ciclos propedéuticos, educación tecnológica, carreras profesionales, educación de posgrados (especializaciones, maestras, doctorados, posdoctorados).

Oferta educativa

Syllabus.

En este módulo se pretende dar una información lo más detallada posible sobre la oferta educativa en Bogotá con el fin de que los estudiantes tengan muchas opciones para escoger y continúen con su Educación Superior. Adicionalmente se capacitará a los jóvenes en la formación por ciclos propedéuticos. Esta información debe ser conocida y manejada por los profesores de la Institución educativa.

Asesoramiento financiero para la obtención de, becas, subsidios, préstamos con Icetex, préstamos bancarios.

Syllabus

En esta unidad se darán a conocer los subsidios y las becas que ofrecen el estado y algunas universidades. Adicionalmente se informara qué entidades bancarias ofrecen préstamos educativos, cuáles son los requisitos para acceder a ellos, los intereses que cobran y la forma de pago.

La alianza para la educación superior que tiene la secretaría de educación del distrito.

Syllabus

La Secretaría de Educación del Distrito, SED, ofrece cada día más oportunidades en la Educación Superior a los jóvenes de estratos 1, 2 y 3 de Bogotá. De acuerdo con el Plan de Desarrollo “Bogotá Positiva”, el proyecto 290 “jóvenes con mejor educación media y mayores oportunidades de Educación Superior” y con la meta de aprovechar las instalaciones de los colegios oficiales con programas universitarios en jornada extraescolar, la SED generó estrategias que han alcanzado grandes logros con componentes como Fondo de Mejores Bachilleres, Articulación de la Educación Media con la Superior y Alianza para la Educación Superior.

La educación como desarrollo humano

Syllabus

Este módulo pretende sustentar la educación como el motor principal de movilidad social y del crecimiento económico de un país. Lograr la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, con el fin de alcanzar niveles que permitan la productividad y la competitividad, haciendo posible la participación activa en los procesos productivos del país. Este módulo trabajará los informes económicos de la relación entre educación y productividad en Latinoamérica y Colombia. Y el egreso de profesionales que permitan el incremento del capital humano del país.

Ética del cuidado.

Syllabus

En el contexto de la ética del cuidado, la educación para el estudiante es entendida como el proceso que hace posible desarrollar las capacidades necesarias para nutrir relaciones humanas de cuidado. Este módulo, plantea que acompañar a los estudiantes debe basarse en una ética de la preocupación o del "cuidado por el otro". Lo que es entendido como una tendencia a responder a las necesidades legítimas de los demás, una actitud que centra al "otro" en el foco de la misión del educador que posibilita que el estudiante permanezca en el sistema educativo.

Introducción

Este espacio de reflexión pretende ofrecer a los maestros un amplio conocimiento acerca del sistema educativo colombiano.

La educación actual plantea nuevos retos y desafíos que necesariamente deben ser asumidos por las Instituciones y sus docentes principalmente a partir de nuevos roles, que implican el pasar de ser un modelo centrado en la actividad del profesor, hacia otro donde los estudiantes son los protagonistas. Esto, para brindarles el apoyo que les permita permanecer en el sistema educativo colombiano. Los nuevos escenarios han incorporado a las agendas de la educación varios temas que, si bien no son nuevos, adquieren otras miradas y perspectivas, como son: el acompañamiento a los estudiantes y sobre los cuales es ineludible la conceptualización, discusión y reflexión.

En el marco del Programa de acompañamiento a los estudiantes cuyo objetivo va dirigido a que no abandonen el sistema educativo. Se hace visible la vinculación desde una perspectiva de acompañarlo ejerciendo como parte de la docencia el conocimiento acerca del sistema educativo colombiano. Por tanto el profesor debe estar dotado del mayor conocimiento en lo relacionado a la educación como desarrollo humano, la posibilidad de surgir desde la oportunidad de la educación y nutrir las relaciones desde la ética del cuidado

OBJETIVO GENERAL

Capacitar a los profesores dándole acceso a la información relevante acerca de los programas de Educación Superior que ofrece la continuidad en el sistema educativo colombiano. De igual forma, formarlos en la relación entre el desarrollo humano y la educación y la ética del cuidado como posibilidad de que los jóvenes no abandonen las aulas escolares.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Ofrecer a los profesores la información detallada de la oferta educativa colombiana
- Conocer las posibilidades financieras para apoyar la continuidad de los estudiantes en el sistema educativo colombiano
- Comprender la educación como desarrollo humano
- Reconocer la ética del cuidado como posibilidad de nutrir las relaciones desde los profesores para que los estudiantes permanezcan en el sistema educativo colombiano

ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA

Los módulos se desarrollarán con base en encuentros presenciales en jornadas pedagógicas que se adelantarán en el Colegio.

Cada módulo contiene su material y memorias las cuales se entregarán a cada uno de los profesores.

La metodología será participativa y reflexiva.

EVALUACIÓN

Cada módulo será sujeto a evaluación, con el fin de dar a conocer a la Institución el impacto del mismo frente al desarrollo de la temática.

EXTRAPOLACIÓN

Se pretende generalizar esta experiencia a Instituciones educativas del sector

FUENTES RECURSOS Y APOYOS

Se apoyarán los desarrollos de los módulos en los diferentes soportes ofrecidos por el Ministerio de Educación y los apoyos construidos con base a la presente investigación.

MÓDULO DE ESTUDIANTES

CONTENIDOS

- Como está conformada la educación en Colombia.
- Información detallada de la oferta educativa (nivel Bogotá) de las instituciones de educación superior.
- Asesoramiento financiero para la obtención de, becas, subsidios, préstamos con Icetex, préstamos bancarios.
- Conferencia sobre el convenio que tiene la secretaría de educación del distrito “Alianza para la Educación Superior.”
- Talleres entre estudiantes y padres de familia con el fin de mejorar la comunicación entre estos y lograr un apoyo por parte de los padres de familia para que los estudiantes no abandonen el sistema educativo Colombiano.
- Test de conocimientos generales, comprensión de lectura, aptitud matemática, y razonamiento abstracto, donde se pueda evaluar las capacidades del estudiante en las diferentes carreras con el fin de darle una orientación profesional.
- La educación como desarrollo humano.
- Proyecto de vida.
- Manejo de la ansiedad.

Cómo está conformada la educación en Colombia

Syllabus

En este espacio se pretende dar a conocer cómo está conformado el sistema educativo en Colombia, educación preescolar, educación básica primaria, educación básica secundaria, educación media, educación técnica profesional, ciclos propedéuticos, educación tecnológica, carreras profesionales, educación de posgrados (especializaciones, maestras, doctorados, posdoctorados).

Oferta educativa

Syllabus.

En este módulo se pretende dar una información lo más detallada posible sobre la oferta educativa en Bogotá. Con el fin, que los estudiantes tengan muchas opciones para escoger su carrera y logren permanecer en el sistema educativo. Adicionalmente se capacitará a los estudiantes en la formación por ciclos propedéuticos. Esta información debe ser conocida y manejada por los profesores de la Institución educativa.

Asesoramiento financiero para la obtención de, becas, subsidios, préstamos con Icetex, préstamos bancarios.

Syllabus

En esta unidad se darán a conocer los subsidios y las becas que ofrecen el estado y algunas universidades. Adicionalmente se informarán qué entidades bancarias ofrecen préstamos educativos, cuáles son los requisitos para acceder a ellos, los intereses que cobran y su forma de pago.

La alianza para la educación superior que tiene la secretaría de educación del distrito.

Syllabus

La Secretaría de Educación del Distrito, SED, ofrece cada día más oportunidades de Educación Superior a los jóvenes de estratos 1, 2 y 3 de Bogotá. De acuerdo con el Plan de Desarrollo “Bogotá Positiva”, el proyecto 290 “jóvenes con mejor educación media y mayores oportunidades de Educación Superior” y con la meta de aprovechar las instalaciones de los colegios oficiales con programas universitarios en jornada extraescolar, la SED generó estrategias que han alcanzado grandes logros con componentes como Fondo de Mejores Bachilleres, Articulación de la Educación Media con la Superior y Alianza para la Educación Superior.

Talleres entre estudiantes y padres de familia con el fin de mejorar la comunicación.

Syllabus

La familia es el ámbito fundamental de humanización y socialización por excelencia. Por tanto es pertinente la apertura de un espacio formativo, con el fin de estudiar la organización social, histórica en donde germinen modelos sociales y culturales de filiación de verdad y bien. La familia, es transmisora de cultura de una generación a otra y en última es capaz de cumplir una misión protagónica que impacte la sociedad, y que favorezca la realización de autobiografías de vida inspiradas en el bien.

Test de conocimientos generales, comprensión de lectura, aptitud matemática, y razonamiento abstracto.

Syllabus

Ésta es una prueba sicotécnica sobre comprensión de lectura, aptitud matemática y razonamiento abstracto, que se aplicará a los estudiantes para evaluar en qué disciplinas son más fuertes, con el fin de hacer una orientación vocacional efectiva.

La educación como desarrollo humano

Syllabus

Este módulo pretende sustentar la educación como el motor principal de movilidad social y del crecimiento económico de un país. Lograr la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, con el fin de que alcancen niveles que permitan la productividad y la competitividad. Que haga posible participar activamente en los procesos productivos del país. Este módulo trabajará los informes económicos de la relación entre educación y productividad en

Latinoamérica y en Colombia. Y el egreso de profesionales que permitan el incremento del capital humano del país.

Proyecto de vida Syllabus

Comprender el proyecto de vida, es afrontar la persona humana como estructura autobiográfica por excelencia, de tal modo que el estudiante sea capaz de comprenderse como algo más que hombre biológico; enfrentarse a la persona es asumir la dimensión de tal reflexión: Es así que este espacio de reflexión no puede ser entendido como un cúmulo más de contenidos, sino como el ejercicio fundante donde el estudiante ha de apropiarse de sí mismo para iniciar su propia perspectiva autobiográfica que diariamente construye.

Manejo de la ansiedad.

Syllabus

Este espacio pretende ofrecer a los estudiantes el manejo de los conceptos de ansiedad, tipos y cómo manejar sus diferentes estados. Mostrar la asociación de ellos con la vida académica y la explicación de los mantenedores de la ansiedad.

En la sociedad actual se constata una tendencia creciente a vaciar el significado auténtico de la experiencia humana de la vida académica como expresión de un proyecto de vida. Son múltiples los problemas que de lo anterior se desprenden: desde el miedo para vivir, hasta la imposibilidad de poder manejar estados propios de ánimo y la incapacidad de entender que la vida académica es parte de los diferentes retos de la vida.

Acompañar a los estudiantes, con el fin de que aprendan a diferenciar los estados de ánimo y lograr identificar cada uno de ellos y a la vez ofrecerles el manejo adecuado de los mismos, es tarea responsable para el éxito académico de los estudiantes.

Introducción

Este espacio de reflexión pretende ofrecer a los estudiantes un amplio conocimiento acerca del sistema educativo colombiano.

El 65% de los estudiantes no está permaneciendo en el sistema educativo y este programa busca que los estudiantes ingresen a la educación superior y culminen sus estudios para que sean personas capacitadas y productivas para la sociedad.

La educación actual plantea nuevos retos y desafíos que necesariamente deben ser asumidos por los estudiantes en los que indudablemente está el futuro del país son los protagonistas para brindarles el apoyo que les permita permanecer en el sistema educativo colombiano. Estos nuevos escenarios han incorporado a las agendas de la educación varios temas que, si bien no son nuevos, adquieren otras miradas y perspectivas, como son: el acompañamiento a los estudiantes y sobre los cuales es ineludible la conceptualización, discusión y reflexión.

En el marco del Programa de acompañamiento a los estudiantes cuyo objetivo va dirigido a que no abandonen el sistema educativo, se hace visible la vinculación desde una perspectiva de acompañarlo ejerciendo como parte de la docencia el conocimiento acerca del sistema educativo colombiano. Por tanto el profesor debe estar dotado del mayor conocimiento en lo relacionado a la educación como desarrollo humano, la posibilidad de surgir desde la oportunidad de la educación y nutrir las relaciones desde la ética del cuidado

OBJETIVO GENERAL

Promover la continuidad de los estudiantes en el sistema educativo a través de un programa que les de la información necesaria sobre las facilidades que existen y la importancia que tiene para ellos y sus familias el continuar con su educación superior.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Ofrecer a los estudiantes la información detallada de la oferta educativa colombiana
- Conocer las posibilidades financieras para apoyar la continuidad de los estudiantes en el sistema educativo colombiano
- Comprender la educación como desarrollo humano
- Reconocer la ética del cuidado como posibilidad de nutrir las relaciones desde los profesores para que los estudiantes permanezcan en el sistema educativo colombiano

ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA

Los módulos se desarrollarán con base en encuentros presenciales en jornadas pedagógicas que se adelantarán en el Colegio.

Cada módulo contiene su material y memorias las cuales se entregarán a cada uno de los profesores.

La metodología será participativa y reflexiva.

EVALUACIÓN

Cada módulo será sujeto a evaluación lo cual permitirá dar a conocer a la Institución el impacto del módulo frente al desarrollo de la temática.

EXTRAPOLACIÓN

Se pretende generalizar esta experiencia a Instituciones educativas del sector

FUENTES RECURSOS Y APOYOS

Se apoyarán los desarrollos de los módulos en los diferentes soportes ofrecidos por el Ministerio de Educación y los apoyos construidos con base a la presente investigación.

Información recopilada sobre la oferta educativa en Bogotá



**PROGRAMAS DE
PREGRADOS**

"Todos nuestros programas tienen registro calificado del Ministerio de Educación Nacional"

- Administración Financiera y de Sistemas
- Contaduría Pública
- Derecho
- Ingeniería de Alimentos
- Ingeniería Civil
- Ingeniería Agroindustrial
- Ingeniería Industrial
- Ingeniería Mecatrónica
- Zootecnia



- Ingeniería Electrónica
- Ingeniería Electromecánica
- Ingeniería Ambiental
- Ingeniería de Sistemas
- Ingeniería Industrial
- Derecho
- Administración de empresas
- Diseño Industrial
- Economía
- Relaciones Económicas Internacionales
- Contaduría Pública
- Historia
- Filosofía
- Estudios Literarios



▼ Programas de Pregrado

- Arquitectura
- Derecho
- Economía
- Ingeniería Civil
- Ingeniería Industrial
- Ingeniería de Sistemas
- Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones
- Psicología



UNIVERSIDAD CENTRAL

Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables	Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Arte	Facultad de Ingeniería
<ul style="list-style-type: none"> Administración de Empresas Registro calificado: Resolución 5995 (16/12/2005) Créditos académicos: 160 SNE S: 170946580001100111100 Valor matrícula: \$3.100.000 Contaduría Pública Registro calificado: Resolución 5995 (16/12/2005) Créditos académicos: 159 SNE S: 170946570831100111200 Valor matrícula: \$3.100.000 Economía Registro calificado: Resolución 5300 (25/06/2010) Créditos académicos: 143 SNE S: 170943300001100111200 Valor matrícula: \$3.650.000 Mercadotecnia Registro calificado: Resolución 2064 (2/05/2007) Créditos académicos: 143 SNE S: 170943300001100111200 Valor matrícula: \$3.050.000 	<ul style="list-style-type: none"> Arte Dramático Registro calificado: Resolución 6836 (3/11/2006) Créditos académicos: 143 SNE S: 52477 Valor matrícula: \$3.000.000 Comunicación Social y Periodismo Registro calificado: Resolución 4831 (21/10/2005) Créditos académicos: 140 SNE S: 170943020701100111100 Valor matrícula: \$3.450.000 Creación Literaria Registro calificado: Resolución 5091 (24/06/2010) Créditos académicos: 139 SNE S: 90559 Valor matrícula: \$3.000.000 Estudios Musicales Registro calificado: Resolución 5980 (29/09/2006) Créditos académicos: 170 SNE S: 170947800001100111100 Valor matrícula: \$3.000.000 Publicidad Registro calificado: Resolución 2459 (14/05/2007) Créditos académicos: 149 SNE S: 170946590101100111100 Valor matrícula: \$3.450.000 	<ul style="list-style-type: none"> Ingeniería Ambiental Registro calificado: Resolución 5090 (24/06/2010) Créditos académicos: 163 SNE S: 170946280001100111100 Valor matrícula: \$3.050.000 Ingeniería de Sistemas Registro calificado: Resolución 6851 (6/08/2010) Créditos académicos: 161 SNE S: 170940030001100111100 Valor matrícula: \$3.250.000 Ingeniería Electrónica Registro calificado: Resolución 5272 (25/06/2010) Créditos académicos: 161 SNE S: 170946210381100111100 Valor matrícula: \$3.250.000 Ingeniería Industrial Registro calificado: Resolución 9012 (20/11/2009) Créditos académicos: 175 SNE S: 170946700421100111100 Valor matrícula: \$3.250.000 Ingeniería Mecánica Registro calificado: Resolución 6862 (6/08/2010) Créditos académicos: 160 SNE S: 170946210001100111100 Valor matrícula: \$3.250.000

Usuario _____
Contraseña _____



Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

PREGRADO PRESENCIAL

ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA

- Administración de Empresas Comerciales
- Economía

CIENCIAS DE LA SALUD

- Bacteriología y Laboratorio Clínico

CIENCIAS SOCIALES

- Trabajo Social
- Turismo

DERECHO

- Derecho

INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

- Tecnología en Delimitantes de Arquitectura e Ingeniería
- Tecnología en Administración y Ejecución de Construcciones
- Construcción y Gestión en Arquitectura
- Adquisición para Tecnología en Construcción - Ingreso a 7 semestre, para profesionalizarse.



Universidad de América

Búsqueda por p...

Inicio
La Universidad
Facultades
Programas Académicos
Admisiones
Biblioteca
Investigación
Vida Universitaria

- Pregrado
- Posgrado
- Educación Co...

- Arquitectura
- Economía
- Ingeniería Industrial
- Ingeniería Mecánica
- Ingeniería de Petróleos
- Ingeniería Química

Universidad de La Sabana
 VirtualSabana | Estudiantes | Profesores | Asesoría académica
 La Sabana | Pregrado | Postgrado | Educación Continua | Financiación | Becas | Internacionalización | Unidades académicas | Investigación | Biblioteca | Alumni Sabana

QUI INSCRIPCIONES ABIERTAS CLIC AQUI
está en nuestra ZONA DE PENSAMIENTO
Noticias

Nuestras carreras	Postgrados
Administración de Empresas	Enfermería
Administración de Negocios Internacionales	Fisioterapia
Administración de Instituciones de Servicio Internacionales	Ingeniería de Producción Agroindustrial
Administración de Mercadeo y Logística Internacionales	Ingeniería Industrial
Economía y Finanzas Internacionales	Ingeniería Informática
Gastronomía	Ingeniería Química
Comunicación Social y Periodismo	Medicina
Comunicación Audiovisual y Multimedia	Psicología
Derecho	Filosofía
Pedagogía Infantil	

UNIVERSIDAD DEL ROSARIO
 Programas

- Administración de Empresas
- Administración de Negocios Internacionales
- Administración en Logística y Producción
- Antropología
- Artes Liberales en Ciencias Sociales
- Ciencia Política y Gobierno
- Economía
- Filosofía
- Finanzas y Comercio Internacional
- Fisioterapia
- Fonoaudiología
- Gestión y Desarrollo Urbanos - Eklística
- Historia
- Jurisprudencia
- Medicina
- Periodismo y Opinión Pública
- Psicología
- Relaciones Internacionales
- Sociología
- Terapia Ocupacional

UNIVERSIDAD DE LA SALLE
 Educar para Pensar, Decidir y Servir

Programas de Pregrado
 09/09/2010

- Facultad de Ciencias Administrativas y Contables**
 - Administración de Empresas
 - Contaduría Pública
- Facultad de Ciencias Agropecuarias**
 - Administración de Empresas Agropecuarias
 - Ingeniería Agronómica
 - Medicina Veterinaria
 - Zootecnia
- Facultad de Ciencias de la Educación**
 - Licenciatura en Educación Religiosa
 - Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés
- Facultad de Ciencias del Hábitat**
- Facultad de Ciencias del Hábitat**
 - Arquitectura
 - Urbanismo (Nuevo)
- Facultad de Ciencias de la Salud**
 - Optometría
- Facultad de Ciencias Económicas y Sociales**
 - Economía
 - Finanzas y Comercio Internacional
 - Negocios y Relaciones Internacionales (Nuevo)
 - Sistemas de Información, Bibliotecología y Archivística
 - Trabajo Social
- Facultad de Filosofía y Humanidades**
 - Filosofía y Letras
- Facultad de Ingeniería**
 - Ingeniería Ambiental y Sanitaria
 - Ingeniería Civil
 - Ingeniería de Alimentos
 - Ingeniería en Automatización
 - Ingeniería Eléctrica
 - Ingeniería Industrial (Nuevo)



UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA SEDE BOGOTÁ

Programas Tecnológicos Tecnología en Administración y Desarrollo Multimedia Tecnología en Automatización Industrial Tecnología en Mantenimiento y Gestión Electrónica Tecnología en Programación y Desarrollo de Software Tecnología en Redes y Comunicación de	Ciencias Empresariales Administración de Empresas Contaduría Pública Economía Ciencias Jurídicas y Políticas Ciencia Política Derecho Relaciones Internacionales	Educación Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Inglesa Licenciatura en Educación para la Primera Infancia Filosofía Licenciatura en Filosofía Psicología Teología	Ingeniería Ingeniería Aeronáutica Ingeniería de Sistemas Ingeniería de Sonido Ingeniería de Telecomunicaciones Ingeniería Electrónica
---	--	--	---



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
 En la Excelencia Académica

- ☑ Academia Luis A. Calvo - ALAC
- ☑ Administración Ambiental
- ☑ Administración Deportiva
- ☑ Artes Escénicas con Énfasis en Dirección, Actuación o Danza Contemporánea.
- ☑ Artes Musicales
- ☑ Artes Plásticas y Visuales
- ☑ Ingeniería Ambiental
- ☑ Ingeniería Catastral y Geodesia - ICG
- ☑ Ingeniería Civil
- ☑ Ingeniería de Producción
- ☑ Ingeniería de Sistemas
- ☑ Ingeniería Eléctrica
- ☑ Ingeniería Eléctrica por Ciclos Propedéuticos
- ☑ Ingeniería Electrónica
- ☑ Ingeniería en Control



UNIVERSIDAD EAN

CARRERAS PROFESIONALES PRESENCIALES

Facultad de Administración Finanzas y Ciencias Económicas

<u>Administración de Empresas</u> Acreditación ACBSP Acreditación Alta Calidad	<u>Economía</u> Acreditación Alta Calidad
--	--

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales **Colaboradores**

<u>Lenguas Modernas</u>	<u>Estudios y Gestión Cultural</u>
-------------------------	------------------------------------

Facultad de Ingeniería

<u>Ingeniería Ambiental</u>	<u>Ingeniería de Sistemas</u>	<u>Ingeniería de Producción</u> Acreditación Alta Calidad
-----------------------------	-------------------------------	--



Facultad de Ingeniería, Administración y Ciencias Básicas

- ▶ Ingeniería de Alimentos
- ▶ Ingeniería Electrónica
- ▶ Ingeniería Industrial
- ▶ Ingeniería Mecánica
- ▶ Ingeniería de Sistemas
- ▶ Administración de Empresas
- ▶ Contaduría Pública
- ▶ Biología
- ▶ Depto. de Matemáticas y Física

Incríbete Ya...!

Facultad de Ciencias Jurídicas y del Estado

- ▶ Derecho
- ▶ Derecho - Sede Fusagasuga

Facultad de Ciencias Pedagógicas, Humanas y Sociales

- ▶ Psicología
- ▶ Cultura Física y Deporte
- ▶ Licenciatura en Educación Preescolar
- ▶ Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Inglés
- ▶ Música
- ▶ Depto. de Estudios Generales



Empresas (Nocturna)	Estudios Literarios	Licenciatura en Pedagogía Infantil
Antropología	Estudios Musicales	Licenciatura en Teología
Arquitectura	Filosofía	Matemáticas
Artes Visuales	Historia	Medicina
Bacteriología	Ingeniería Civil	Microbiología Industrial
Biología	Ingeniería de Sistemas	Nutrición y dietética
Ciencia de la Información - Bibliotecología (Diurna)	Ingeniería Electrónica	Odontología
Ciencia de la Información - Bibliotecología (Nocturna)	Ingeniería Industrial	Psicología
Ciencia Política	Licenciatura en Ciencias Religiosas a distancia (virtual)	Relaciones internacionales
Comunicación Social	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana (a distancia)	Sociología
Contaduría Pública (Diurna)	Licenciatura en Filosofía	Teología
Contaduría Pública (Nocturna)	Licenciatura en Lenguas Modernas	
Derecho		
Diseño Industrial		
Ecología		
Economía		
Enfermería		



**UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ
JORGE TADEO LOZANO
CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS**

E-mail: facjurpol@utadeo.edu.co

- Derecho (Consulte disponibilidad de horario en el programa)
- Relaciones internacionales (Consulte disponibilidad de horario en el programa)

FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES E INGENIERÍA

E-mail: ciencias.naturales@utadeo.edu.co

- Biología Marina (Consulte disponibilidad de horario en el programa)
- Biología Ambiental (Consulte disponibilidad de horario en el programa)
- Ingeniería de Alimentos (Consulte disponibilidad de horario en el programa)
- Ingeniería Industrial (Consulte disponibilidad de horario en el programa)
- Ingeniería Química (Consulte disponibilidad de horario en el programa)
- Ingeniería de Sistemas (Asignaturas que tienen horario entre 7:00 a.m. a 10:00 p.m. lunes a viernes y entre 7:00 a.m. y 1:00 p.m. los sábados. Consulte disponibilidad de horario en el programa)

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, ARTES Y DISEÑO

E-mail: humanas.artesdiseño@utadeo.edu.co

- Arquitectura (Consulte disponibilidad de horario en el programa)
- Bellas Artes (Consulte disponibilidad de horario en el programa)
- Comunicación Social (Consulte disponibilidad de horario en el programa)
- Diseño Gráfico (Consulte disponibilidad de horario en el programa)
- Diseño Industrial (Consulte disponibilidad de horario en el programa)
- Publicidad (Asignaturas que tienen horario entre 7:00 a.m. a 10:00 p.m. de lunes a viernes y entre 7:00 a.m. y 1:00 p.m. los sábados. Consulte disponibilidad de horario en el programa)

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS-ADMINISTRATIVAS

E-mail: ciencias.economicoadministrativas@utadeo.edu.co

- Administración de Empresas (Asignaturas que tienen horario entre 7:00 a.m. a 10:00 p.m. lunes a viernes y entre 7:00 a.m. y 1:00 p.m. los sábados. Consulte disponibilidad de horario en el programa)
- Comercio Internacional (Asignaturas que tienen horario entre 7:00 a.m. a 10:00 p.m. lunes a viernes y entre 7:00 a.m. y 1:00 p.m. los sábados. Consulte disponibilidad de horario en el programa)
- Contaduría Pública (Asignaturas que tienen horario entre 7:00 a.m. a 10:00 p.m. lunes a viernes y entre 7:00 a.m. y 1:00 p.m. los sábados. Consulte disponibilidad de horario en el programa)
- Economía (Asignaturas que tienen horario entre 7:00 a.m. a 10:00 p.m. lunes a viernes y entre 7:00 a.m. y 1:00 p.m. los sábados. Consulte disponibilidad de horario en el programa)
- Mercados (Asignaturas que tienen horario entre 7:00 a.m. a 10:00 p.m. lunes a viernes y entre 7:00 a.m. y 1:00 p.m. los sábados. Consulte disponibilidad de horario en el programa)



UNIVERSIDAD La Gran Colombia
 Afiliada a la Asociación Colombiana de Universidades "ASUCU"

Licenciatura en Filosofía e Historia.
 Licenciatura en Lingüística y Literatura.
 Licenciatura en Inglés.
 Licenciatura en Ciencias Sociales.
 Licenciatura en Matemáticas y Tecnologías de la Información.

Administración de Empresas
 Economía
 Contaduría Pública
 Derecho
 Ingeniería Civil



UNIVERSIDAD LIBRE

DERECHO

PROGRAMAS DE INGENIERIA	PROGRAMAS CIENCIAS ECONÓMICAS	PROGRAMAS
INGENIERIA AMBIENTAL	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
INGENIERIA INDUSTRIAL	CONTADURÍA PÚBLICA	HUMANIDADES E IDIOMAS
INGENIERIA MECÁNICA		PEDAGOGÍA INFANTIL
INGENIERIA DE SISTEMAS		



Los Libertadores
 Fundación Universitaria

EN BOGOTÁ pregrados

- Derecho
- Psicología
- Administración Turística y Hotelera
- Administración de Empresas*
- Gestión Comercial y Financiera-Tecnología
- Comunicación Social-Periodismo
- Diseño Gráfico
- Publicidad y Mercadeo
- Economía
- Contaduría Pública
- Ingeniería Aeronáutica
- Ingeniería Electrónica
- Ingeniería de Sistemas
- Ingeniería Mecánica
- Ingeniería Industrial
- Técnica Profesional Automotriz
- Educación Especial
- Pedagogía Infantil

*Programa presencial y a distancia

TOMA EL CAMINO DE LOS MEJORES, TOMA EL CAMINO DE LOS LIBERTADORES

ubíquese el cursor sobre el programa académico que desee ver

UNIVERSIDAD MANUELA BELTRAN

Programas Académicos

Facultad de Artes
 » Dirección y Producción de Cine y Televisión

Facultad Educación y Ciencias Humanas
 » Psicología
 » Lic. Ciencias del Deporte

Facultad de Salud
 » Enfermería
 » Fisioterapia
 » Fonoaudiología
 » Terapia Ocupacional
 » Terapia Respiratoria

Facultad de Ingeniería
 » Ingeniería Ambiental
 » Ingeniería Biomédica
 » Ingeniería Electrónica
 » Ingeniería Industrial
 » Ingeniería de Sistemas

UNIMINUTO
 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL META

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA

<p>Facultad de Ciencias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pregrados <ul style="list-style-type: none"> Biología Aplicada Tecnología en Horticultura 	<p>Facultad de Ingeniería</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pregrados <ul style="list-style-type: none"> Ingeniería Civil Ingeniería en Multimedia Ing. en Telecomunicaciones Ingeniería Industrial Ing. en Mecatrónica Tecnología en Electrónica y Comunicaciones 	<p>Facultad de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pregrados <ul style="list-style-type: none"> Relaciones Internacionales y Estudios Políticos Administración de la Seguridad Integral
<p>Facultad Ciencias Económicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pregrados <ul style="list-style-type: none"> Administración de Empresas Contaduría Pública Economía 		<p>Facultad Medicina</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pregrados <ul style="list-style-type: none"> Medicina y Ciencias de la Salud Premédico
<p>Facultad Derecho</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pregrados <ul style="list-style-type: none"> Derecho 		

Permanencia de los Estudiantes en el Sistema Educativo
 Diseño de un Programa Participativo Desde el Desarrollo Humano

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA SEDE BOGOTÁ

Facultad de Ciencias Ingeniería Agronómica Facultad de Artes Programa Curricular: Arquitectura Artes Plásticas Cine y Televisión Diseño Gráfico Diseño Industrial Música Música Instrumental Facultad de Ciencias Programa Curricular: Biología Estadística Farmacia Física Geología Matemáticas Química	Administración y Economía Administración de Empresas Contaduría Pública Economía Facultad de Ciencias Humanas Programa Curricular: Antropología Español y Filología Clásica Filología e Idiomas: Alemán Filología e Idiomas: Francés Filología e Idiomas: Inglés Filosofía Geografía Historia Lingüística Psicología Sociología Trabajo Social	Programa Curricular Ciencia Política Derecho Facultad de Enfermería Programa Curricular: Enfermería Facultad de Ingeniería Programa Curricular: Ingeniería Agrícola Ingeniería Civil Ingeniería de Sistemas Ingeniería Eléctrica Ingeniería Electrónica Ingeniería Industrial Ingeniería Mecánica Ingeniería Mecatrónica Ingeniería Química	Facultad de Medicina Programa Curricular: Fisioterapia Medicina Nutrición y Dietética Facultad de Medicina Veterinaria Programa Curricular: Medicina Veterinaria Zootecnia Facultad de Odontología Programa Curricular: Odontología
--	---	--	---

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Fac. Bellas Artes Licenciatura en Música Licenciatura en Artes Escénicas Licenciatura en Artes Visuales Fac. Educación Física Licenciatura en Educación Física Licenciatura en Recreación Licenciatura en Deportes Fac. Ciencia y Tecnología Licenciatura en Biología Licenciatura en Diseño Tecnológico Licenciatura en Electrónica Licenciatura en Física Licenciatura en Matemáticas	Fac. Educación Licenciatura en Educación Infantil Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Especial Licenciatura en Psicología y Pedagogía Licenciatura en Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos Fac. Humanidades Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español y Lenguas Extranjeras Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español e Inglés Licenciatura en Filosofía
---	---

Universidad Piloto de Colombia
 UN ESPACIO PARA LA EVOLUCIÓN

Sede Girardot | Admisiones | Universidad | Programas | Bienestar | Rel. Internacionales | Instalaciones | Investigaciones | Publicaciones

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA

POSTGRADO
 AREAS COMUNES
 CAMPUS VIRTUAL
 EDUCACIÓN CONTINUADA

PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
 PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL
 PROGRAMA DE ARQUITECTURA
 PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA
 PROGRAMA DE ECONOMÍA
 PROGRAMA DE INGENIERÍA CIVIL
 PROGRAMA DE INGENIERÍA DE MERCADOS
 PROGRAMA DE INGENIERÍA DE SISTEMAS
 PROGRAMA DE INGENIERÍA FINANCIERA
 PROGRAMA DE INGENIERÍA MECATRÓNICA
 PROGRAMA DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
 PROGRAMA DE NEGOCIOS INTERNACIONALES
 PROGRAMA DE DISEÑO GRÁFICO
 PROGRAMA DISEÑO DE ESPACIOS Y ESCENARIOS

Consul y hora

Servicios destacados [Ver todos]

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

29 de Abril
Día del Escritor Tomasino...

Participa en...

Conectados con la Santoto

Vuelve el Filosofía

- Administración de Empresas
- Comunicación Social
- Contaduría Pública
- Carra Física, Deporte y Recreación
- Derecho
- Economía
- Estadística
- Ingeniería Ambiental
- Ingeniería Civil
- Ingeniería Electrónica
- Ingeniería Mecánica
- Ingeniería de Telecomunicaciones
- Licenciatura en Filosofía y Lengua Castellana
- Mediador
- Negocios Internacionales
- Psicología
- Sociología
- Costos
- Historia
- Registro de Axiomas y Descartes
- Prácticas de

UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

Ciencias Económicas y Administrativas:

Escuela de Empresa >
Programas:
 Programa de Administración de Empresas sectores público y Privado.
 Programa de Finanzas y Comercio Exterior
Acreditación de Alta Calidad
 Contaduría Pública

Escuela de Economía >
Registro SNIES No. 17284332150110011100

Ciencias Sociales:

Programa Profesional de Música >
SNIES- 54376

Comunicación Social y Periodismo >
Registro SNIES 172843020701100111500

Derecho >
Registro SNIES 17284400004700101100
Acreditación de Alta Calidad

Filosofía y Humanidades >
Registro SNIES 1728400342100111001
Acreditación de Alta Calidad

Ciencias Exactas:

Escuela de Ingeniería >
Programas:
 Ingeniería Industrial >
Registro SNIES 172845700421100111500

Ingeniería de Sistemas y Telecomunicaciones >
Registro SNIES 172840040601100111500
Acreditación de Alta Calidad

Ingeniería Electrónica >
Registro SNIES 52193

Matemáticas >
Registro SNIES 172845100001100111100
Acreditación de Alta Calidad

ESCUELA COLOMBIANA DE INGENIERÍA JULIO GARAVITO

Ingeniería Civil	Ingeniería Electrónica
Código SNIES: 1980 Registro calificado Renovada con Res. No. 10118 del 11 de diciembre de 2009 Modificada con Res. No. 2063 de 25 de marzo de 2010	Código SNIES: 2866 Registro calificado Renovada con Res. No. 10120 de 11 de diciembre de 2009 Modificada con Res. No. 2064 de 25 de marzo de 2010
Ingeniería Eléctrica	Ingeniería Mecánica
Código SNIES: 1982 Registro calificado Renovada con Res. No. 1268 de 21 de febrero de 2011	Código SNIES: 54358 Registro calificado Res. 92 del 21 de octubre de 2009
Ingeniería de Sistemas	Economía
Código SNIES: 1981 Registro calificado Renovada con Res. No. 10121 de 11 de diciembre de 2009 Modificada con Res. No. 2065 de 25 de marzo de 2010	Código SNIES: 3802 Registro calificado Renovada con Res. No. 10122 de 11 de diciembre de 2009 Modificada con Res. No. 2231 de 30 de marzo de 2010
Ingeniería Industrial	Administración de Empresas
Código SNIES: 2583 Registro calificado Renovada con Res. No. 10123 de 11 de diciembre de 2009 Modificada con Res. No. 2066 de 25 de marzo de 2010	Código SNIES: 53966 Registro calificado Res. 2273 de 1 octubre de 2009 Renovada con Res. 5005 del 2 de octubre de 2009

Permanencia de los Estudiantes en el Sistema Educativo
Diseño de un Programa Participativo Desde el Desarrollo Humano



Costos

Valor matriculas Universidad Militar 2011

PROGRAMAS	PERIODO DE PAGO	ESTUDIANTES NUEVOS Y ANTIGUOS	
		INSTITUCIONAL	NO INSTITUCIONAL
INGENIERIA CIVIL	SEMESTRE	\$2.174.000	\$3.101.000
INGENIERIA INDUSTRIAL		\$2.622.000	\$3.595.000
INGENIERIA MECATRONICA		\$3.068.000	\$4.376.000
INGENIERIA MULTIMEDIA		\$3.016.000	\$4.304.000
INGENIERIA EN TELECOMUNICACIONES		\$2.852.000	\$4.112.000
ECONOMIA		\$1.675.000	\$2.399.000
ADMINISTRACION DE EMPRESAS		\$2.002.000	\$2.852.000
CONTADURIA PUBLICA		\$1.890.000	\$2.689.000
MEDICINA		\$5.780.000	\$8.252.000
BIOLOGIA APLICADA		\$2.191.000	\$3.135.000
ADMINISTRACION DE LA SEGURIDAD INTEGRAL		\$2.193.000	\$3.139.000
RELACIONES INTERNACIONALES Y ESTUDIOS POLITICOS		\$2.871.000	\$4.095.000
DERECHO		\$2.191.000	\$3.135.000

Universidad de los Andes | Vicerrectoría de Asuntos Administrativos | Dirección Financiera | Proceso de Matrículas

VINCULOS DE INTERES

Inicio: Valores de Matrícula

VALORES DE MATRICULA PERIODO 2011-1

PREGRADO PERIODO 2011-1

Estudiantes Nuevos admitidos para el Primer semestre de 2011

Todos los Programas menos Medicina \$10.650.000
Medicina \$15.160.000

ATAJOS PRINCIPALES: Reglamentos, Valores matricula, Fechas de pago, Pago por internet, Cronograma 2011-1

¡¡¡¡¡ IMPORTANTE !!!!!!

Admisiones
Oficina de Admisiones y Registro Académico

Pregrado (Carreras)
Inscripción a primer semestre

CARRERA	CÓDIGO SNIES	DURACIÓN ESTIMADA (SEMESTRES)	PUNTAJE ICFS (Antes del 2000)	VALOR MATRÍCULA (*) (En pesos colombianos año 2011)
Administración de Empresas (Diurna)	953	10	300	\$6.075.000
Administración de Empresas (Nocturna)	953	10	300	\$5.165.000
Antropología	20476	9	280	\$4.832.000
Arquitectura	962	10	300	\$6.872.000
Artes Visuales	4876	10	280	\$6.526.000
Bacteriología	943	10	270	\$5.476.000
Biología	964	10	270	\$5.476.000
Centro de la Información - Bibliotecología (Diurna)	948	10	280	\$2.995.000

Información General
Calendario de admisiones
Valor matrícula e icfs exigido
Estímulo a bachilleres destacados
Situaciones particulares

Biotecnología (Nocturna)	948	10	280	\$2.995.000
Ciencia Política	9078	10	300	\$6.297.000
Comunicación Social	949	10	280	\$6.724.000
Contaduría Pública (Diurna)	954	10	280	\$3.670.000
Contaduría Pública (Nocturna)	954	10	280	\$3.670.000
Derecho	951	10	300	\$6.987.000
Diseño Industrial	925	10	300	\$7.447.000
Ecología	942	10	280	\$5.493.000
Economía	952	9	300	\$7.074.000
Enfermería	944	5	280	\$4.763.000
Estudios Literarios	958	6	280	\$4.832.000
Estudios Musicales	926	10	280	\$6.526.000
Filosofía	955	5	280	\$3.705.000
Historia	956	6	280	\$4.832.000
Ingeniería Civil	959	10	300	\$7.023.000
Ingeniería de Sistemas	9079	10	300	\$7.023.000
Ingeniería Electrónica	960	10	300	\$7.023.000
Ingeniería Industrial	961	10	300	\$7.023.000
Licenciatura en Ciencias Básicas a Distancia (Diurna)	219		220	\$1.539.000
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana	15442		200	\$1.214.000
Licenciatura en Filosofía	953	10	280	\$3.705.000
Licenciatura en Lengua Castellana	955	10	280	\$4.670.000
Medicina				

Licenciatura en Pedagogía Infantil	16868	10	280	\$3.117.000
Licenciatura en Teología	937	10	280	\$3.474.000
Matemáticas	945	9	300	\$3.257.000
Medicina	945	12	320	\$12.079.000
Microbiología Industrial	2830	10	270	\$5.476.000
Nutrición y dietética	946	10	280	\$5.476.000
Odontología	947	10	280	\$7.266.000
Psicología	950	10	290	(Incluye Clínicas y todos sus materiales)
Relaciones internacionales	9084	10	300	\$6.281.000
Sociología	20611	9	280	\$6.297.000
Teología	957	10	280	\$4.832.000



Costos Académicos

PROGRAMAS DE PREGRADO BAJO EL SISTEMA DE CRÉDITOS ACADÉMICOS	VALOR 2011	DURACIÓN
ADMINISTRACIÓN FINANCIERA Y DE SISTEMAS Código SNIES 15426 Horarios Flexibles: Lunes a Viernes 7:00 a.m. – 10:00 p.m. y Sábados 7:00 a.m. – 6:00 p.m.	\$2.613.000	9 Periodos Académicos
CONTADURÍA PÚBLICA Código SNIES 12806 Horarios Flexibles: Lunes a Viernes 7:00 a.m. – 10:00 p.m. y Sábados 7:00 a.m. – 6:00 p.m.	\$2.349.000	9 Periodos Académicos
DERECHO Código SNIES 2693 Horarios Flexibles: Lunes a Viernes 7:00 a.m. – 10:00 p.m. y Sábados 7:00 a.m. – 6:00 p.m.	\$2.773.000	10 Periodos Académicos
INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL Código SNIES 53702 Horarios Flexibles: Lunes a Viernes 7:00 a.m. a 5:00 p.m.	\$2.866.000	10 Periodos Académicos
INGENIERÍA CIVIL Código SNIES 1883 Horarios Flexibles: Lunes a Viernes 7:00 a.m. – 10:00 p.m. y Sábados 7:00 a.m. – 6:00 p.m.	\$2.706.000	10 Periodos Académicos



INGENIERÍA DE ALIMENTOS Código SNIES 1884 Horarios Flexibles: Lunes a Viernes 7:00 a.m. a 5:00 p.m.	\$2.867.000	10 Periodos Académicos
INGENIERÍA INDUSTRIAL Código SNIES 9502 Horarios Flexibles: Lunes a Viernes 7:00 a.m. – 10:00 p.m. y Sábados 7:00 a.m. – 6:00 p.m.	\$2.896.000	10 Periodos Académicos
INGENIERÍA MECATRÓNICA Código SNIES 54194 Horarios Flexibles: Lunes a Viernes 7:00 a.m. – 10:00 p.m. y Sábados 7:00 a.m. – 6:00 p.m.	\$3.556.000	10 Periodos Académicos
ZOOTECNIA Código SNIES 1881 Horarios Flexibles: Lunes a Viernes 7:00 a.m. – 6:00 p.m. y Sábado prácticas.	\$3.522.000	10 Periodos Académicos

Código SNIES	53397
Nivel de Formación	Pregrado.
Título que otorga	Abogado (a)
Modalidad	Presencial
Jornada	Diurna
Duración de la carrera	10 semestres académicos
Número de créditos	178 (ciento setenta y ocho)
Costo 2011	\$ 3.684.000
Director de Programa:	Claudia Patricia De la Rosa Guzmán

1.1 Información detallada de las instituciones de educación superior

que ofrecen carreras técnicas y tecnológicas con sus respectivos costos.

1 FUNDACIÓN INTERAMERICANA TÉCNICA F.I.T.

CI 74 11-74
Colombia, Bogotá
+ Más  PBX:  (57) (1) 2102470 

[Más información](#)

Diplomados, Educación Continuada, Carreras de Ingeniería, Actualización en el Exterior, Convenios Académicos.

 Sucursales  Compartir

 Contactar  Enviar a  Facebook  Twitter

2 INSUTEC - FUNDACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

 CI 69 14-30
Colombia, Bogotá
+ Más  PBX:  (57) (1) 2544900 

www.insutec.edu.co
[Más información](#)

Contamos con un Currículum Flexible Adaptado a las Condiciones Cambiantes del Mercado, Formando Así Estudiantes Líderes y Competentes

 Llame Gratis  Sucursales  Compartir

 Contactar  Enviar a  Facebook  Twitter

3 INCATEC

 Cr46 60-41
Colombia, Barranquilla
+ Más  Tel:  (57) (5) 3602875 

www.incatec.edu.co
[Más información](#)

Escuela, Carrera, Educación, Institutos, Cosmetología, Estética, Enfermería, Auxiliar, Salud, Oral, Asistente, Visita, Médica, Droguería, Mercaderista, Programas, Cursos, Diplomados, Congreso, Seminarios.

 Llame Gratis  Sucursales  Compartir

 Contactar  Enviar a  Facebook  Twitter

4 INSTITUTO DE CAPACITACIÓN NUESTRA SEÑORA DE FATIMA

 CI 9 B 29 A-58
Colombia, Cali
+ Más  Tel:  (57) (2) 4854868 

www.institutofatima.com
[Más información](#)

Diplomados: Visitador médico, gerontología, unidad de cuidados intensivos para neonatales, pediátricos y adultos, puericultura, instrumentación, inyectología. Auxiliar de servicios farmacéuticos.

 Llame Gratis  Sucursales  Compartir

 Contactar  Enviar a  Facebook  Twitter

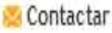
5 ESCUELA COLOMBIANA DE CARRERAS INDUSTRIALES ECCI



Cr19 49-20
Colombia, Bogotá
+ Más PBX:
 (57) (1) 3537171
www.ecci.edu.co
[Más información](#)

"Su Institución Universitaria" Carreras Técnicas -
Profesionales - Especializaciones - Escuelas de Inglés

 Llame Gratis  Sucursales  Compartir

 Contactar  Enviar a  Facebook  Twitter

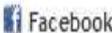
6 ACADEMIA DE DIBUJO PROFESIONAL



CI 27 N 6 B N-50
Colombia, Cali
+ Más PBX:
 (57) (2) 6874100
www.fadp.edu.co
[Más información](#)

Dibujo Arquitectónico y decoración, Publicidad, Diseño gráfico, Diseño de Modas, Diseño Industrial, Diseño de Interiores, Diseño y Producción de audio y video.

 Llame Gratis  Sucursales  Compartir

 Contactar  Enviar a  Tour Virtual  Facebook  Twitter

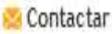
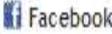
7 CENTRO DE ESTUDIOS TÉCNICOS EN BELLEZA ELENA

Programas técnicos en alta peluquería



Cr67 48 D-127
Colombia, Medellín
Conmutador:
 (57) (4) 2305120
www.cetbe.com
[Más información](#)

 Llame Gratis  Sucursales  Compartir

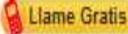
 Contactar  Enviar a  Facebook  Twitter

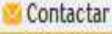
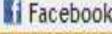
8 INSTITUTO TÉCNICO DE CIENCIAS DE LA SALUD SANTA CECILIA

Formación componente e integral en salud



Cr37 5B4-35
Colombia, Cali
+ Más Tel:
 (57) (2) 5574152
www.eduintecs.com
[Más información](#)

 Llame Gratis  Sucursales  Compartir

 Contactar  Enviar a  Facebook  Twitter

9 INSTITUTO TRIÁNGULO



Av Caracas 67-33
Colombia, Bogotá
Teléfono:  (57) (1) 2101111 
www.institutotriangulo.edu.co
[Más información](#)

Programas Reconocimiento Sena con Vinculación Laboral 20 Años de Experiencia.

 Llame Gratis  Sucursales  Compartir

 Contactar  Enviar a  Facebook  Twitter

10 CORPORACIÓN DE EDUCACION NACIONAL DE ADMINISTRACION CENDA



Av Caracas 35-18
Colombia, Bogotá
 Más  Tel:
 (57) (1) 3107779 
www.cenda.edu.co
[Más información](#)

Educación Física Danza Educación Artística Pedagogía Infantil Entrenamiento Deportivo

 Llame Gratis  Sucursales  Compartir

 Contactar  Enviar a  Facebook  Twitter

11 FUNDACIÓN SAN JOSÉ INSTITUCIÓN TECNOLÓGICA



Cl 67 No. 14 B-29
Colombia, Bogotá
 Más  Tel:
 (57) (1) 3470000 
www.fessanjose.edu.co
[Más información](#)

Formamos los Empresarios del Futuro, Mejores ECAES en los Últimos 5 Años.

 Llame Gratis  Sucursales  Compartir

 Contactar  Enviar a  Facebook  Twitter

12 FUNDACION DE EDUCACIÓN SUPERIOR NUEVA AMERICA



Dg47 A Sur 51-44
Colombia, Bogotá
 Más  Tel:
 (57) (1) 7130957 
www.nuevaamerica.edu.co
[Más información](#)

Diseño confección moda. Producción gráfica. Telemática administración negocios comercio exterior y negocios internacionales. Mercadeo y Ventas - Contaduría Finanzas.

 Llame Gratis  Sucursales  Compartir

 Contactar  Enviar a  Facebook  Twitter

<p>16 CORPOSALUD</p>  <p>Cr27 54-76 Colombia, Bucaramanga + Más ☎ Tel:  (57) (7) 6474803 www.corposalud.edu.co Más información</p>	<p>Auxiliar en Enfermería, Salud Pública, Servicios Farmacéuticos, Administrativo en Salud, Salud Oral, Formación y Atención a la Primera Infancia.</p> <p> Llame Gratis  Sucursales  Compartir</p>
<p> Contactar  Enviar a  Facebook  Twitter</p>	
<p>17 CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LATINOAMERICANA (ANTES CIAC)</p>  <p>CI 58 55-24 A Colombia, Barranquilla + Más ☎ Tel:  (57) (5) 3444158 www.ul.edu.co Más información</p>	<p>CUL Carreras Técnicas Profesionales y Profesionales, 42 Años de Experiencia Educativa.</p> <p> Llame Gratis  Sucursales  Compartir</p>
<p> Contactar  Enviar a  Facebook  Twitter</p>	
<p>18 FUS</p>  <p>Tr17 25-25 Colombia, Bogotá + Más ☎ Tel:  (57) (1) 3236469 www.fus.edu.co Más información</p>	<p>Programas Técnicos Profesionales, Tecnológicos y Profesionales Universitarios En Formación Por Ciclos. Ingenierías, Administración, Gastronomía, Crédito Directo y Crédito ICETEX.</p> <p> Llame Gratis  Sucursales  Compartir</p>
<p> Contactar  Enviar a  Facebook  Twitter</p>	
<p>19 INSTITUTO TRIÁNGULO</p> <p>Av Caracas 67-33 Colombia, Bogotá Teléfono:  (57) (1) 2101111</p> <p>Más información</p>	<p> Llame Gratis  Sucursales  Compartir</p>
<p> Contactar  Enviar a  Facebook  Twitter</p>	

12 FUNDACION DE EDUCACIÓN SUPERIOR NUEVA AMERICA



Dg47 A Sur 51-44
Colombia, Bogotá
+ Más **Tel:**
 (57) (1) 7130957
www.nuevaamerica.edu.co
[Más información](#)

Diseño confección moda. Producción gráfica. Telemática administración negocios comercio exterior y negocios internacionales. Mercadeo y Ventas - Contaduría Finanzas.

Llame Gratis Sucursales Compartir

Contactar Enviar a Facebook Twitter

13 CORPORACIÓN DE EDUCACION NACIONAL DE ADMINISTRACION CENDA

Av Caracas 35-18
Colombia, Bogotá
+ Más **Tel:** (57) (1) 3107779

[Más información](#)

Llame Gratis Sucursales Compartir

Contactar Enviar a Facebook Twitter

14 INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA SALAZAR Y HERRERA



CI 53 70-65
Colombia, Medellín
+ Más **Tel:**
 (57) (4) 4301600
www.iush.edu.co
[Más información](#)

Ingeniería - Administración - Diseño y Comunicación - Publicidad - Diseño y Decoración - Mercadeo - Turismo y Eventos - Comercio Internacional - Gestion Contable.

Llame Gratis Sucursales Compartir

Contactar Enviar a Facebook Twitter

15 CORPORACIÓN UNIVERSITARIA CENTRO SUPERIOR



CI 14 N 8 N-35
Colombia, Cali
+ Más **Tel:**
 (57) (2) 6613142
www.unicuces.edu.co
[Más información](#)

Carreras profesionales universitarias, tecnológicas y técnicas profesionales. Educación para el trabajo y desarrollo humano.

Llame Gratis Sucursales Compartir

Contactar Enviar a Facebook Twitter

1 CORPORACIÓN TÉCNICA EMPRESARIAL DE LAS AMÉRICAS LTDA.

Av 1 de Mayo 68 H-92
Colombia, Bogotá
[Ver Teléfono](#)

[Más información](#)

[Páutate con nosotros](#) [Sucursales](#) [Compartir](#)

[Contactar](#) [Enviar a](#) [Facebook](#) [Twitter](#)

2 CIDCA

Cr13 60 - 44
Colombia, Bogotá
[Ver Teléfono](#)

[Más información](#)

[Páutate con nosotros](#) [Sucursales](#) [Compartir](#)

[Enviar a](#) [Facebook](#) [Twitter](#)

3 CE-ART

Cl 68 6-39
Colombia, Bogotá
[Ver Teléfono](#)

[Más información](#)

[Páutate con nosotros](#) [Sucursales](#) [Compartir](#)

[Contactar](#) [Enviar a](#) [Facebook](#) [Twitter](#)

4 ACADEMIA Y SALA DE BELLEZA LADY DY

Cl 44 S 54-30 L-501
Colombia, Bogotá
[Ver Teléfono](#)

[Más información](#)

[Páutate con nosotros](#) [Sucursales](#) [Compartir](#)

[Contactar](#) [Enviar a](#) [Facebook](#) [Twitter](#)

5 CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR LAS MERCEDES

Cr103 D 136 Bis-03
Colombia, Bogotá
[Ver Teléfono](#)

[Más información](#)

[Páutate con nosotros](#) [Sucursales](#) [Compartir](#)

[Contactar](#) [Enviar a](#) [Facebook](#) [Twitter](#)

<p>6 SYSCAFÉ S.A.</p> <p>CI 86 14 a-38 Of 303 Colombia, Bogotá Ver Teléfono</p> <p>Más información</p> <p>Páute con nosotros Sucursales Compartir</p> <p>Contactar Enviar a Facebook Twitter</p>
<p>7 INSTITUTO TECNOLÓGICO ICSEF</p> <p>CI 79 14-33 Of. 401 Colombia, Bogotá Ver Teléfono</p> <p>Más información</p> <p>Páute con nosotros Sucursales Compartir</p> <p>Contactar Enviar a Facebook Twitter</p>
<p>8 CENTRO DE DESARROLLO DE BOGOTÁ INCOLDA</p> <p>Dg35 5-23 Colombia, Bogotá Ver Teléfono</p> <p>Más información</p> <p>Páute con nosotros Sucursales Compartir</p> <p>Contactar Enviar a Facebook Twitter</p>
<p>9 POLITÉCNICO UNIEUROPEA</p> <p>Av32 15-22 P-2 Colombia, Bogotá Ver Teléfono</p> <p>Más información</p> <p>Páute con nosotros Sucursales Compartir</p> <p>Enviar a Facebook Twitter</p>

<p>10 INSTITUTO TÉCNICO CENTRAL DE BOGOTÁ</p> <p>Cl 13 16-74 Colombia, Bogotá Ver Teléfono</p> <p>Más información</p> <p>Pate con nosotros Sucursales Compartir</p> <p>Contactar Enviar a Facebook Twitter</p>
<p>11 CENTRO DE CAPACITACION EN ACONDICIONAMIENTO Y P</p> <p>Cr. 21 14-86 Colombia, Bogotá Ver Teléfono</p> <p>Más información</p> <p>Pate con nosotros Sucursales Compartir</p> <p>Contactar Enviar a Facebook Twitter</p>
<p>12 SENA</p> <p>Cl 57 8-69 Plazoleta Colombia, Bogotá Ver Teléfono</p> <p>Más información</p> <p>Pate con nosotros Sucursales Compartir</p> <p>Enviar a Facebook Twitter</p>
<p>13 FUNDACIÓN GAIA ASTRONOMÍA</p> <p>Cr10 C. 29-08 Sur Colombia, Bogotá Ver Teléfono</p> <p>Más información</p> <p>Pate con nosotros Sucursales Compartir</p> <p>Contactar Enviar a Facebook Twitter</p>
<p>14 INSTITUTO SAN PABLO</p> <p>Cl 34 16-41 Colombia, Bogotá Ver Teléfono</p> <p>Más información</p> <p>Pate con nosotros Sucursales Compartir</p> <p>Enviar a Facebook Twitter</p>

1.1 Conferencia sobre ciclos propedéuticos.

CICLOS PROPEDEUTICOS EN COLOMBIA:
Itinerario:

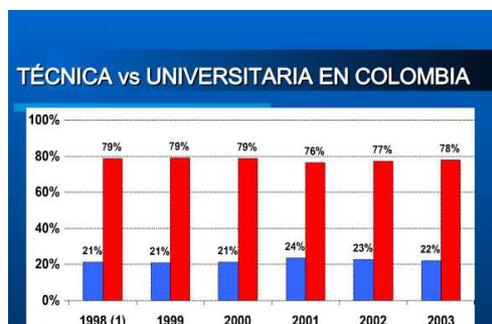
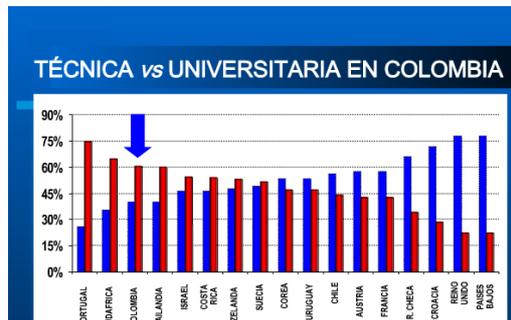
- ¿De qué estamos hablando?
- ¿Qué hay detrás?
- Modelos de Educación Superior
- ¿Por qué los ciclos ahora?
- Los ciclos en la Ley 749 /02 y los reglamentos
- Implicaciones de lo ciclos propedéuticos

HABLAMOS DE UNOS SUPUESTOS

- Neutralidad...
- Ciclos y propedéutica, son de la autonomía
- Política de articulación...
- Los consensos...
- Los ciclos de la 749 no son una novedad.
- Alcances y limitaciones de la norma.
- Ha revivido y relanzado un viejo debate...
- La exclusividad...
- Conflictos de intereses e idiosincrasia
- Expectativas
- Política y programa de Gobierno

¿DE QUÉ ESTAMOS HABLANDO?

- ◆ De la formación técnica y tecnológica.
- ◆ De nuestra concepción y práctica sobre...
- ◆ De la historia legal e ideológica de...
- ◆ De la historia de las IES
- ◆ De su tipología
- ◆ De sus programas y estudiantes
- ◆ De su articulación y desarticulación
- ◆ De los conflictos de intereses



**Decreto-Ley 080 /80: MODELO 2:
 Las buenas intenciones...**

- ☐ Formación Intermedia Profesional
- ☐ Formación Tecnológica
- ☐ Formación Universitaria
- ☐ Formación Avanzada o de Postgrado

Decreto-Ley 080 de 1980:

M2: Propósitos de las modalidades

- ▣ La Formación Intermedia profesional: **predominantemente** práctica para el ejercicio de actividades auxiliares o instrumentales concretas.
- ▣ **La investigación:** orientada a facilitar la comprensión de los procesos involucrados en sus actividades y a mejorar su calidad.

Decreto 080-Ley de 1980.

M 2: Los propósitos

- ▣ La Formación Tecnológica: educación para el ejercicio de actividades tecnológicas, con énfasis en la práctica y con fundamento en los principios científicos que la sustentan.
- ▣ La actividad investigativa se orienta a la creación y adaptación de tecnologías. Permite desarrollar programas terminales y programas de especialización tecnológica.
- ▣ Los programas terminales permitirán la transferencia* de estudiantes y egresados

Decreto-Ley 080 de 1980.

M 2: Aparecen los ciclos...

- ▣ Los programas de formación para las profesiones universitarias podrán organizarse mediante un currículo integrado o por ciclos, de tal manera que al término del primer ciclo el educando esté preparado para el ejercicio de una actividad tecnológica.
- ▣ Este ciclo conduce al título de tecnólogo en la respectiva rama profesional.

Decreto-Ley 080 de 1980.

M 2: Aparecen los ciclos...

- Para ingresar al segundo ciclo se requiere acreditar el título de tecnólogo en la respectiva área, **demostrar haber cumplido con los requisitos establecidos** y cumplir los demás requisitos que establezcan los decretos reglamentarios. Este ciclo conduce al título de profesional en..
- La formación para las profesiones mediante ciclos deberá fundamentarse en currículos que garanticen los propósitos de cada tipo de formación, hagan posible la concatenación de los ciclos y permitan la **transerencia** de estudiantes entre instituciones, programas y tipos de formación.

Decreto 80 /80.

M2: Tipología

- ✦ Son instituciones intermedias profesionales aquellas que adelantan...
- ✦ Podrán ser autorizadas para adelantar programas de dicha modalidad educativa y de educación media vocacional.

Decreto 80 /80. M2: Tipología

- ⊗ Son instituciones tecnológicas las facultadas legalmente para adelantar programas terminales en la modalidad educativa de formación tecnológica.

Decreto 80 /80.

M2: Tipología...

- **Instituciones universitarias:** Además podrán:
- **Ofrecer programas de formación tecnológica, mediante el sistema de ciclos**
- **Suscribir convenios con instituciones intermedias profesionales o tecnológicas para que éstas ofrezcan un primer ciclo de formación universitaria, bajo su orientación académica.**

Ley 30 de 1992: M3: Autonomía diferenciada y "ascensor"

- ✘ Desapareció las 4 modalidades educativas
- ✘ Desapareció las Tecnológicas.
- ✘ Modificó la clasificación de IES:...
- ✘ No define propósitos de formación
- ✘ Define los programas de pregrado y de postgrado
- ✘ Define requisitos de ingreso y una excepcionalidad
- ✘ Recoge y aterriza la autonomía universitaria y...
- ✘ Establece el reconocimiento como universidad...
- ✘ Reserva las maestrías y doctorados a las U.
- ✘ Nomenclatura de los títulos: Gobierno
- ✘ Nomenclatura de los programas: ICFES.
- ✘ Da el plazo de 3 años para las "transformaciones"
- ✘ Guarda silencio: ciclos, terminalidad, ulas, movilidad y registro de programas...

LEY 749 DE 2002: Modelo 4: Ciclos, movilidad, articulación, registro, redefinición

- Tipología y nomenclatura de títulos...
- Cambió los requisitos de ingreso...
- Definió las instituciones técnicas y tecnológicas
- La formación por ciclos:
- Técnico (I), Tecnólogo (II) y Profesional (III)
- Formación universitaria, con condiciones
- Propósitos de formación para cada ciclo
- Principio de la movilidad de los estudiantes (Filosofía...)

LEY 749 DE 2002: **Modelo 4:** Ciclos, movilidad, articulación, registro, redefinición

- Articulación: básica, media y superior
- Registro de programas a obligación legal
- Cambio de carácter a norma legal
- La figura de la Redefinición para las T y T.
- Silencio administrativo
- Las T y T estatales requisitos de la 749 /02
- Acabar concepción y práctica educación terminal
- Revivió un trasnochado debate
- Ha generado expectativas, dudas y retos...

OPCIONES DE LA LEY 749:
Implicaciones:

REDEFINIRSE A LA 749	CAMBIAR DE CARÁCTER A..	QUEDARSE EN LEY 30
Instituciones Técnicas Profesionales	A instituciones Universitarias o Escuelas Tecnológicas	Instituciones Técnicas Profesionales
Instituciones Tecnológicas		Instituciones Tecnológicas

¿POR QUÉ LOS CICLOS AHORA?

- Nuevas y cambiantes exigencias de cualificaciones y titulaciones del mundo laboral.
- Insuficiencia de los sistemas de formación para el trabajo.
- Incremento de la demanda social
- Crisis en la formación profesional universitaria.
- Ampliación de cobertura.
- Democracia social y geográfica.
- La crisis económica.
- Educación permanente y continua.
- Ofertas educativas flexibles y pertinentes
- La movilidad de los estudiantes, trabajadores y profesionales.
- El auge de las competencias laborales.
- Articulación entre el mundo de la educación y el mundo laboral
- La educación terminal.

¿ QUÉ ES UN CICLO EN RELACION CON PROGRAMAS DE FORMACIÓN ?

Un ciclo es una etapa intermedia en una secuencia de etapas -o ciclos- de educación, que le permite al estudiante progresar en el tiempo, en su formación, según sus intereses y capacidades. Un conjunto de ciclos -o etapas- educativos conforman un sistema de educación según los principios de educación continua y permanente

Victor Manuel Gómez

Se concibe como una etapa que ligada a otras etapas permite una formación integral y el desarrollo por niveles de las competencias científica, tecnológica, sociocultural, comunicativa y profesional del estudiante

Mario Díaz Villa

¿ QUÉ ES UN CICLO EN RELACION CON PROGRAMAS DE FORMACIÓN ?

Los programas en ciclos propedéuticos son aquellos que se organizan en ciclos secuenciales y complementarios, cada uno de los cuales brinda una formación integral correspondiente al respectivo ciclo y conduce a un título que habilita tanto para el desempeño laboral correspondiente a la formación obtenida o para continuar en el ciclo siguiente.

(Decreto 2566 /03)

¿ QUÉ ES UN CICLO EN RELACION CON PROGRAMAS DE FORMACIÓN ?

Un ciclo propedéutico es una etapa formativa, dentro de un programa de formación profesional determinado, curricularmente articulado a otros de manera secuencial y complementaria, cada uno de los cuales debe ofrecer una formación integral en el área respectiva y conducir a un título que debe habilitar tanto para el desempeño laboral como para continuar en el siguiente.

Alejandro Durán

CICLO I: TÉCNICO

- Orientado a generar competencias y desarrollo intelectual como el de aptitudes, habilidades y destrezas al impartir conocimientos técnicos necesarios para el desempeño laboral en una actividad, en áreas específicas de los sectores productivo y de servicios.
- La formación técnica profesional comprende tareas relacionadas con actividades técnicas que pueden realizarse autónomamente, habilitando para comportar responsabilidades de programación y coordinación.

CICLO II: TECNOLÓGICO

- Ofrecerá una formación básica común, que se fundamente y apropie de los conocimientos científicos y la comprensión teórica para la formación de un pensamiento innovador e inteligente, con capacidad de diseñar, construir, ejecutar, controlar, transformar y operar los medios y procesos que han de favorecer la acción del hombre en la solución de problemas que demandan los sectores productivos y de servicios del país.
- La formación tecnológica comprende el desarrollo de responsabilidades de concepción, dirección y gestión de conformidad con la especificidad del programa.

CICLO III: PROFESIONAL

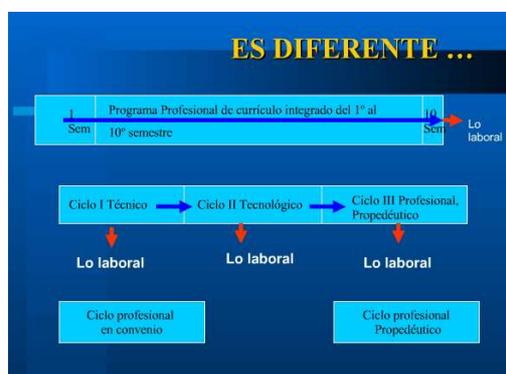
- Complementará el segundo ciclo, en la respectiva área del conocimiento, de forma coherente, con la fundamentación teórica y la propuesta metodológica de la profesión, y debe hacer explícitos los principios y propósitos que la orientan desde una perspectiva integral, considerando, entre otros aspectos, las características y competencias que se espera posea el futuro profesional.
- Este ciclo permite el ejercicio autónomo de actividades profesionales de alto nivel, e implica el dominio de conocimientos científicos y técnicos.

IMPLICACIONES DE LOS CICLOS:

- Organización y distribución temporal de los contenidos curriculares
- Con los propósitos de formación...
- Corrección: ciclos, modalidades y programas
- Competencias
- Créditos
- Investigación
- Proyección
- Denominación
- ¿Cuántos?
- Formación académica y práctica...
- Registro calificado
- Movilidad, transferencia
- Flexibilidad
- Articulación
- Diversificación de la oferta y la competencia entre IES
- Fundamentación y profesionalización
- Ponderación...
- Cuánto de qué...
- Tensiones...

UNIVERSIDADES Y LOS CICLOS

- Autonomía...
- Número de ciclos
- Acreditación
- Áreas
- Registro calificado para cada uno
- Plazo programas actuales
- Articulación básica y media
- Articulación otras IES
- Diseño y Rediseño curricular
- Ajustes a reglamentos
- Flexibilidad
- Sistema de créditos académicos
- Políticas de relación con la producción
- Políticas de pasantías y prácticas empresariales
- Replantear figura del convenio profesionalizante

Asesoramiento financiero para la obtención de, becas, subsidios, préstamos con Ictex, préstamos bancarios.

Syllabus

En esta unidad se darán a conocer los subsidios y la becas que ofrece y estado y

algunas universidades. Adicionalmente se informarán que entidades bancarias ofrecen préstamos educativos y cuáles son los requisitos para acceder a ellos y los intereses que cobran y la forma de pago.

BECA ALBERTO MAGNO



La Beca Alberto Magno, se otorga a los diez estudiantes con más altos puntajes del Icfes, admitidos a la Universidad en cada periodo. La selección de los beneficiarios, la realiza internamente la Universidad.

El incentivo corresponde a un auxilio del 70% del valor de la matrícula y un préstamo condonable del 20% del valor de la misma, que podrá condonarse en las condiciones previstas en el presente reglamento. Para los estudiantes de Medicina, el incentivo corresponde a un auxilio del 80% del valor de la matrícula y un préstamo condonable del 10% del valor de la misma.

Para acceder a esta línea de beca, no es necesario diligenciar formatos, ni solicitudes ante la Universidad, el trámite es interno y los beneficiarios son notificados mediante carta enviada a las direcciones registradas en la inscripción.

Lo invitamos a ampliar la información sobre este programa ingresando por el siguiente link, donde encontrará el [reglamento](#) respectivo.

Roberto Rocca
Education Program

English - Italiano - Português - Română - 日本語 - 中文

Sobre Roberto Rocca • Sobre el Programa • [Becas de Grado](#) • Becas de Postgrado • Patrocinantes • Noticias • Vídeos • Contacto

Home > Becas de Grado > Colombia

Becas de Grado

Colombia
Becas de Pregrado

En Colombia, el Roberto Rocca Education Program ofrece alrededor de 25 becas de pregrado por año a estudiantes de los últimos dos años en las carreras de Ingeniería Mecánica, Mecatrónica, Electrónica, Eléctrica y Química, entre otras disciplinas, en las siguientes universidades:

- Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá
- Universidad de los Andes, Bogotá
- Universidad del Norte, Barranquilla
- Universidad EAFIT, Medellín
- Universidad Tecnológica de Bolívar, Cartagena

Requisitos de elegibilidad

Para poder participar en el Roberto Rocca Education Program es necesario cumplir con los siguientes requisitos:

- Ser alumno regular en alguna de las universidades participantes.
- Ser alumno regular en algunas de las carreras participantes.
- Tener un promedio mínimo de 3.80/5.
- Manejar el idioma inglés.

El período de aplicación para las Becas de Pregrado Roberto Rocca 2011 en Colombia está abierto.

Para aplicar hacer click [aquí](#).

[Consultas](#)

> Más

A continuación, una síntesis de los programas actuales en cada país:

- [Argentina](#)
- [Brasil](#)
- [Canadá](#)
- [Colombia](#)
- [China](#)
- [Guatemala](#)
- [Italia](#)
- [Japón](#)
- [México](#)
- [Rumania](#)
- [Uruguay](#)
- [USA](#)
- [Venezuela](#)



FONDO MEJORES BACHILLERES

Este Fondo, ofrece la posibilidad de acceder a la educación superior técnica, tecnológica y universitaria con crédito educativo blando, que consiste en otorgar préstamos para cancelar el valor de la matrícula, sin el cobro de intereses, durante la época de estudios y los 3 años siguientes a la terminación de los mismos. Tres años después el crédito generará un interés equivalente al Índice de Precios al Consumidor, IPC, del año inmediatamente anterior a la liquidación de la deuda. La convocatoria para acceder a este Fondo cierra el próximo 10 de junio.

Los rubros a financiar por crédito educativo blando son:

a. Para matrícula, hasta 11 SMMLV por semestre, así: Para estudiantes estrato 1, se financia el 100% de 11 SMMLV; Para estudiantes estrato 2, se financia el 95% de 11 SMMLV y para estudiantes estrato 3, se financia el 90% de 11 SMMLV.

b. Adicionalmente, se financiará: Hasta un (1) SMLMV por periodo semestral para textos y materiales de estudio y hasta un (1) SMLMV por periodo semestral para servicio de transporte.



BANCO DE CUPOS

Este programa tiene como objetivo financiar mediante crédito educativo blando o subsidio condicionado, a estudiantes egresados de la matrícula oficial de Bogotá, hasta 1.5 SMMLV por semestre, para acceder a estudios superiores a nivel técnico profesional y tecnológico, con una duración máxima de seis semestres, en una de las Instituciones de Educación Superior que hacen parte de la Alianza para la Educación Superior, para estudiantes de las promociones 2005 a la fecha.

El Banco de Cupos ofrece dos líneas de financiación: crédito educativo blando y subsidios condicionados para la educación superior.

a. Crédito educativo blando: es un crédito educativo, para cancelar el valor de la matrícula de cada uno de los semestres, sin el cobro de intereses, en una de las instituciones de educación superior que hacen parte de la Alianza.

b. Subsidios condicionados a la educación superior: Consiste en una ayuda monetaria para el pago de la matrícula de cada uno de los semestres, en programas de nivel técnico profesional o tecnológico, con cada una de las Instituciones de Educación Superior que hacen parte de la Alianza.

La convocatoria para el financiamiento a través del Banco de Cupos, se abrió el 9 de mayo y se cierra 22 de julio de 2011.

Los requisitos para acceder a estas formas de financiación pueden ser consultados en www.sedbogota.edu.co link Alianza para la Educación Superior de Bogotá.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

Banco Mundial financiará estudiantes de bajos recursos en Colombia

Lunes, 14 de septiembre de 2009

La IFC, institución del Grupo del Banco Mundial para el sector privado, promoverá el acceso de estudiantes de bajos y medianos ingresos a la educación profesional y técnica, en Colombia, mediante el otorgamiento de financiamiento por valor de 8 millones de dólares a la institución de educación superior Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto.

La red de Uniminuto abarca once municipalidades de zonas urbanas y rurales de todas partes de Colombia, y ofrece una gama de servicios de educación técnica, profesional y universitaria a más de 20.000 estudiantes. Con apoyo de la IFC, esta institución de educación superior ampliará sus servicios y programas, poniéndolos a disposición de 30 mil estudiantes que tienen dificultades para ingresar a la educación superior.

Con el financiamiento de IFC, Uniminuto incrementará la oferta profesional en carreras sobre ciencias sociales, humanas, de la computación, contabilidad, administración de empresas e ingeniería civil, y elaborará programas con fuertes perspectivas de empleo; por ejemplo en materia de administración de hoteles, turismo, agroecología, administración de empresas ganaderas y lecheras, diseño web y salud ocupacional. Para promover la disponibilidad de empleo, Uniminuto ha establecido alianzas con compañías y otras entidades en sectores económicos clave.

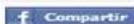
Abren becas universitarias para estudiantes de bajos recursos



Abren becas universitarias para estudiantes de bajos recursos



0



Me gusta

Gracias a un convenio firmado entre el Icetex y el Ministerio de Agricultura, decenas de jóvenes pertenecientes a los niveles 1 y 2 del Sisbén podrán hacer realidad su sueño de ingresar a una institución de educación superior.

La alianza estratégica permitirá que los seleccionados puedan cursar estudios técnicos, tecnológicos y universitarios en las áreas de agronomía, veterinaria y carreras afines. Según el Icetex, para los estudiantes registrados en los niveles 1 y 2 del Sisbén, el Ministerio de Agricultura financiará el 50 por ciento del valor de la matrícula como subsidio. Por su parte el Icetex subsidiará otro 25 por ciento de la matrícula y el 25 restante se otorgará como un crédito reembolsable otorgado por la mencionada institución. Para poder ser beneficiarios de estos programas educativos, la Secretaría de Desarrollo Social de Girón dio a conocer los requisitos que deben cumplir los futuros aspirantes:- Ser estudiante aspirante a primer semestre en alguno de los programas educativos aprobados por el Ministerio de Educación Nacional en las áreas técnicas, tecnológicas o universitarias relacionadas con agronomía, veterinaria o carreras afines.- Acreditar nivel 1 ó 2 del Sisbén o demostrar condición de desplazado mediante certificación emitida por Acción Social.- Cumplir con los requisitos exigidos por el Icetex. Los aspirantes a dichas becas de estudios de educación superior deberán diligenciar antes del 28 de febrero de 2009, el formulario dispuesto para tal fin en la página Web del Icetex, www.icetex.gov.co.



¿Aún no eres Beneficiario de ICETEX?

En ICETEX te ofrecemos varias maneras de financiar tus estudios.

Créditos Educativos

El crédito es una ayuda financiera de carácter reembolsable, que permite cubrir total o parcialmente los costos de programas académicos debidamente registrados en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior - SNIES.

El crédito educativo tiene la finalidad de apoyar a los estudiantes de altas calidades académicas que no cuentan con los recursos económicos suficientes para financiar su ingreso y su permanencia en la educación superior.

Becas

Son donaciones o ayudas no reembolsables ofrecidas por los gobiernos y organismos internacionales, en desarrollo de convenios y acuerdos de cooperación educativa.

Las ofertas de becas internacionales para colombianos se difunden a través de Convocatorias, en donde aparece, el perfil y requisitos que debe cumplir el aspirante, la duración del programa, cubrimiento de la beca, fecha de inicio, etc., las cuales están vigentes por un tiempo determinado de acuerdo con el Oferente.



Karen Johana Martínez estudia Enfermería en la Universidad Javeriana.

Foto: Milton Díaz / EL TIEMPO

Karen Martínez recibirá \$ 630.000 semestrales. Vive en Ciudad Bolívar y estudia en la U. Javeriana.

La semana pasada, el propio presidente Santos le entregó en sus manos una tarjeta débito con la cual podrá retirar 630.000 pesos cada semestre, dinero que le servirá para pagar sus libros, fotocopias, transportes y alimentación.

Este subsidio se otorgó a 22 mil jóvenes de escasos recursos que, como ella, estudian con préstamo del Icetex. El objetivo es que no deserten.

Estudios de Pregrado

Quiénes somos Servicios Pagos Noticias Contáctenos Mapa del sitio

Buscar inicio » Servicios » Créditos educativos » Estudios de Pregrado

Créditos Educativos

- Estudios de Pregrado
- Estudios de Posgrado
- Estudios en el Exterior
- Crédito para computador MI PC
- Simuladores de crédito

Crédito para estudios de pregrado

¿Ya sabe nuestras buenas noticias? Interés +Subsidio de sostenimiento

Créditos para estudios de pregrado

Gracias a estos créditos usted puede financiar su educación técnica profesional, tecnológica o universitaria con la tasa de interés más baja del mercado, con la garantía que se mantendrá fija durante toda la etapa de reembolso del crédito.

Para financiar sus estudios de pregrado le ofrecemos las siguientes alternativas:

- Crédito a Mediano Plazo** (Pague el 60% del crédito durante la época de estudios y el 40% restante cuando ya sea profesional).
- Crédito a Largo Plazo – ACCES** (Dirigido a estudiantes de estratos 1, 2 ó 3 que se caractericen por su excelente desempeño académico).
- Crédito para curso de Oficial** (Para bachilleres y profesionales que quieran hacer carrera militar como oficiales de las Fuerzas Armadas de Colombia).
- Crédito para Curso de Suboficial** (Estudiantes que quieren adelantar del curso de suboficial de las Fuerzas Armadas de Colombia, o de patrullero en la Policía Nacional).
- Crédito para estudiantes de los CERES** (Para poblaciones vulnerables en zonas rurales del país).
- Alianzas – ACCES** (Créditos dirigidos a poblaciones específicas, las cuales son determinadas por los aportantes que han establecido una alianza con el ICETEX).
- Alianzas – CERES** (Créditos dirigidos a poblaciones determinadas por los aportantes que han establecido una alianza con el ICETEX para financiar estudios en los CERES).

Inicia convocatoria de créditos blandos para Educación Superior

11 de mayo de 2009

La Secretaría de Educación de Bogotá abre la convocatoria para todos los jóvenes bachilleres de estratos 1, 2 y 3 que deseen acceder a la educación superior, a través de créditos blandos, en las modalidades técnica, tecnológica y universitaria.

La meta propuesta es disminuir la desigualdad en acceso y permanencia en la educación superior, alcanzar la excelencia académica, mejorar la inclusión y el reconocimiento social mediante opciones que permitirán a los mejores bachilleres de colegios oficiales, desarrollar un proyecto de vida de acuerdo con sus expectativas.

Para ello, tenga en cuenta las siguientes estrategias:

1. Fondo para la Financiación de Estudios Superiores de los Mejores Bachilleres de estratos 1, 2 y 3 de Bogotá

Otorga la posibilidad de adelantar estudios superiores en alguna de las veintidós (22) instituciones de Educación Superior que tienen convenio con la SED. El crédito educativo otorgado por el Fondo Distrital para la Financiación de la Educación Superior de los Mejores Bachilleres de los Estratos 1, 2 y 3 egresados del Sistema Educativo Oficial y con los mejores puntajes en la prueba ICFES de Bogotá.

2. Subsidios para ingresar a educación superior en el nivel de Técnico Profesional y Tecnología ligados a la asistencia y al rendimiento escolar.

Esta estrategia consiste en la entrega de un subsidio que se otorga a los jóvenes de SISBEN 1 y 2 a través de una ayuda monetaria que está ligado a la asistencia y al rendimiento académico.

Consiste en el pago de la matrícula para educación en las modalidades de Técnica Profesional y Tecnológica en educación superior. Igualmente entrega un salario mínimo legal mensual para sostenimiento, por semestre. La convocatoria se abre el 11 de mayo de 2009.

Fondo Nacional de Préstamos para la Educación

Para Información:

Teléfonos
(506) 2257-1639
(506) 2256-4676
(506) 2256-2964
(506) 2233-1672

Fax
(506) 2255-1159

Descubre
¿Por qué
Fonape
te conviene?

ENTRAR



Teléfonos (506) 2257-1639 // (506) 2256-4676 // (506) 2256-2964 // (506) 2233-1672

CONAPE Con tu proyecto de estudios

INICIO | CONAPE | CONTÁCTENOS | CONTRALORÍA DE SERVICIOS

INFORMACIÓN Y SOLICITUD DE PRÉSTAMO

APROBACIÓN Y FORMALIZACIÓN

DISFRUTANDO EL PRÉSTAMO

PAGANDO EL PRÉSTAMO

Hágase Escuchar
Háganos Mejorar

RECEPCIÓN SOLICITUDES PARA EL AÑO 2012

Se informa a los estudiantes, que la recepción de nuevas solicitudes de préstamos para iniciar o continuar estudios a partir de enero del año 2012, dará inicio el 15 de noviembre del 2011(ver cronograma adjunto), mediante la entrega de **100 fichas diarias** en la entrada principal del Departamento de Crédito (anexo este), de lunes a viernes, a partir de las 8:00 a.m.*

Asimismo, se avisa que el servicio de información sobre el trámite y requisitos de la solicitud de préstamo, se brindará mediante una entrega continua de fichas, en horario de lunes a viernes, de 8:00 a.m. hasta las 4:00 p.m.

* Sujeto a disponibilidad financiera.

[ver información](#)

CORPORACIÓN FENALCO SOLIDARIO 20 Años

@ Contáctenos ✓ Recomiéndenos Boletín Descargas

Navegación

- Inicio
- Corporativo ▶
- Responsabilidad Social ▶
- Programas ▶
- DiagnosticaRSE ▶
- Programa IntegraRSE ▶
- Formador de Formadores ▶
- Periódico Entre Todos ▶
- Galería de imágenes ▶
- Descargas

Seccionales Fenalco Aliadas

FENALCO BOYACÁ

Créditos Educativos.

La Corporación Fenalco Solidario, pensando en el desarrollo social, otorga Créditos para estudio con gran facilidad. Conozca un poco sobre el tema. [Realizar pregunta](#)

En vista de los beneficios que genera la educación en la sociedad se creó en el 2002 el fondo para créditos educativos orientado a carreras técnicas, tecnológicas y universitarias. Les prestamos a sus empleados e hijos desde el 1% de interés, con la posibilidad de hacerlo por deducción de nómina y con un mínimo de requisitos.

Contamos con:

- 1.407 créditos otorgados.
- \$755.303.070 total prestado.

BancoEstado | Simuladores | Tarifas | Red de Atención | Emergencias | 600 200 7000 | Contacto | Inicio

Personas | Home BancoEstado | Personas | Crédito | Educación | Pre Grado

Banca en Línea | Realiza aquí tus transacciones | **Ingresar**

Crédito Pre Grado | Te ayudamos a cumplir tus sueños. | 600 400 7000

→ Beneficios | Descripción | Requisitos | Tarifas

comparte este contenido en

Beneficios

- Financiamos la matrícula y arancel anual, desde el primer año de carrera.
- Con periodo de gracia, donde solo pagas los intereses mensuales.
- Monto de las cuotas atractivo y conveniente, por ser créditos de largo plazo.
- Cómodo y fácil de pagar con cargo en Cuenta Corriente, Chequera Electrónica, o Tarjeta de Crédito BancoEstado.

[Imprimir](#)

Solicítalo

Créditos para Educación

- El FNA ofrece crédito para vivienda y para educación.
- La educación es una de las áreas misionales en el FNA.
- Actualmente 3.4 millones de colombianos están por fuera del sistema de educación por lo que el FNA, a través de la política del ahorro, busca generar los medios para posibilitar educación con dignidad.
- Lo que se busca con los créditos de educación es brindar a los afiliados un producto oportuno para acceder a una mejor educación.
- No sólo el afiliado puede acceder al crédito educativo; el FNA amplió la posibilidad para el núcleo familiar del afiliado (como esposo(a), hijos, sobrinos, nietos y hermanos).
- Los créditos de educación tienen las tasas de interés más bajas del mercado.
- Los créditos de educación en el FNA se aprueban en tres horas.
- El FNA tiene convenio actualmente con 25 Universidades. Estas universidades otorgan un descuento en la matrícula a aquellos estudiantes que tengan un crédito de educación con el FNA. Los descuentos están entre el 5% y 20%.

Sitios de interés

Inicio Blog FNA

Fondo Nacional del AHORRO



The screenshot shows the Compensar website interface. At the top, there is a navigation menu with links for inicio, turismo, formación, salud, finanzas, vivienda, cultura, recreación, eventos, proyectos sociales, and alimentos. Below the menu, there is a breadcrumb trail: 'Usted está en: finanzas > crédito para educación superior'. The main heading is 'Crédito para educación'. The text describes the credit as being directed to the affiliate and their dependents for tuition payments, specifically for technical, technological, and professional studies in approved entities, with a maximum term of 6 months. It also mentions that postgraduate and specialization programs have terms up to 36 months. A list of 'Requisitos' and 'Pasos a seguir para obtener un crédito' is provided. A note states that the study and approval are subject to the service conditions. A section titled 'Condiciones del crédito' lists requirements such as providing a copy of the current enrollment order, applying within 20 days of payment, and receiving disbursement via check to the educational entity or the affiliate. Logos for ICFES and IONet are visible at the bottom left of the page.

La alianza para la educación superior que tiene la secretaría de educación del distrito.

Syllabus

La Secretaría de Educación del Distrito, SED, ofrece cada día más oportunidades de educación superior a los jóvenes de estratos 1, 2 y 3 de Bogotá. De acuerdo con el Plan de Desarrollo “Bogotá Positiva”, el proyecto 290 “jóvenes con mejor educación media y mayores oportunidades de educación Superior” y con la meta de aprovechar las instalaciones de los colegios oficiales con programas universitarios en jornada extraescolar, la SED generó estrategias que han alcanzado grandes logros con componentes como Fondo de Mejores Bachilleres, Articulación de la Educación Media con la Superior y Alianza para la Educación Superior.

En el desarrollo del Plan Sectorial de Educación, la SED ha logrado apoyar a 19.840 jóvenes en educación superior con recursos propios, y 3.059 a través de otras fuentes de financiación, 11.382 estudiantes beneficiados mediante el componente Articulación de la Educación Media con la Superior, 6.284 por medio de la Alianza para la Educación Superior y 2.174 por Financiación Distrital

Estos logros han sido posibles gracias a que el 38% (135 colegios) de las instalaciones de los colegios Distritales se han convertido en alternativas concretas de continuidad a jóvenes bachilleres más necesitados de la ciudad.

Con los créditos que entrega el Fondo mejores Bachilleres de Bogotá, los jóvenes egresados del Distrito con buenos resultados en el ICFES, tienen la oportunidad de estudiar la carrera que escojan en la Universidad de su preferencia. En lo corrido del Plan de Desarrollo se cuenta con un logro total de 428 jóvenes beneficiados a través del Fondo de Financiamiento.

Es importante resaltar igualmente el componente de Articulación de la Educación Media con la Superior mediante el cual el SENA desarrolla el proceso de formación en 60 colegios distritales, de los cuales 58 han

adelantado las etapas de implementación, ajustes y seguimiento, y los 2 restantes adelantan la etapa de diseño.

En cuanto a los resultados alcanzados por la Alianza para la Educación Superior, en tan sólo el tercer semestre ha beneficiado a 8.359 estudiantes con programas técnicos y tecnológicos (6.284 matriculados y 2.075 cerrando proceso de matrícula), la mayoría de ellos con ciclos propedéuticos, es decir que tienen opciones de profesionalización, en reconocidas instituciones de educación superior.

Por último, para aumentar la oferta educativa y dar cumplimiento al acuerdo 384 de 2009 del Concejo de Bogotá, la SED explora posibilidades con la Universidad Distrital ofreciendo las instalaciones de los colegios Distritales y diferentes Instituciones de Educación Superior para conseguir que más estudiantes accedan a más programas educativos de formación que son necesarios para ampliar la oferta y la oportunidad de acceso a los jóvenes en la capital. www.Sebbogota.gov.co (2011)

En las siguientes tablas encontramos la oferta que la secretaría de educación del distrito tiene para que los estudiantes que terminan la educación media, permanezcan en el sistema educativo.

