

TÍTULO DEL PROYECTO*

Análisis de la relación entre las Políticas Microempresariales y Educativas formuladas desde la CEPAL y el Banco Mundial durante la década de los noventa y el Contexto Colombiano

AUTORES

Diana Lorena Galvis Gaitán

Ericka González González

Victoria Eugenia Mahecha Cardozo

PALABRAS CLAVES:

CEPAL, Banco Mundial, Gobiernos, Políticas, Leyes, Microempresas y Educación.

DESCRIPCION:

El presente proyecto tuvo como objetivo analizar las políticas microempresariales y educativas formuladas desde la CEPAL y el Banco Mundial y la relación o posible incidencia de éstas en la situación que se presentaba en Colombia para la década de los noventa, por ende se realizó una contextualización tanto a nivel mundial, latinoamericano como colombiano de la situación política, económica, empresarial y educativa, para conocer las tendencias y hechos que marcaron la época. De igual forma se presentaron las principales políticas formuladas por la CEPAL y el Banco Mundial para la década, que daban respuesta a la situación y nuevas directrices planteadas; entre las cuales se encontraron: incentivos directos o indirectos a la capacitación; préstamos de inversión específica; préstamos a intermediarios financieros; información y sensibilización; oferta de servicios de capacitación e innovación y políticas microeconómicas. Finalmente se describieron algunas de las posibles relaciones entre las tendencias internacionales y los efectos causados en el entorno político, microempresarial y educativo del país. Como principal conclusión se pudo observar una cadena, la cual comienza con una posible relación entre los principales acontecimientos de la década y las políticas formuladas desde la CEPAL y el Banco Mundial, dicha cadena continua con una probable relación entre las políticas formuladas y las leyes - planes propuestos por los diferentes Gobiernos y finaliza con una supuesta repercusión en las decisiones adoptadas por los entes económicos como respuesta a las necesidades del mercado en pro del desarrollo de las naciones.

FUENTES:

- Aldana, E. V. (1996). Colombia: al filo de la oportunidad. Bogotá D.C.
- Alejo, F. J. (Octubre de 2000). Dialnet. Recuperado el 22 de Enero de 2010, de Dialnet: <http://iberoame.usal.es/americalatinahoy/ALH-PDF-TIFF/ALHvol22/ALHvol22delrioalcantara.pdf>
- Ambriz, R. S. (s.f.). UDUAL . Recuperado el 22 de Agosto de 2009, de UDUAL : www.udual.org/CIDU
- Banco Mundial . (1995). Prioridades y estrategias para la educación . Washington .
- Biblioteca Luis Ángel Arango . (2005). Guía temática de política .
- Bielschowsky, R. (1998). Evolución de las ideas de la CEPAL . CEPAL # 21 .
- Bustamante, G. (2003). El concepto de competencia III . Bogotá D.C. : SOCOLPE Alejandría Libros .
- Cámara de Comercio Colombo Americana. (2009). AmCham Colombia. Recuperado el 11 de Noviembre de 2009, de AmCham Colombia: <http://www.amchamcolombia.com.co>
- Castellanos, L. O. (10 de Octubre de 2005). Educar . Recuperado el 22 de Agosto de 2009, de Educar : www.educar.org/articulos
- Cecchini, S. (2008). Pobreza y empleo en América Latina 1990 - 2005. CEPAL # 94 .
- CEPAL . (1990). Transformación productiva con equidad . Santiago de Chile : CEPAL .
- CEPAL. (1992). Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad . Santiago .
- Congreso de Colombia. (10 de Julio de 2000). Mipymes. Recuperado el 15 de Abril de 2009, de Mipymes: www.mipymes.gov.co/microempresario
- Congreso Nacional de Colombia. (2001 - 2002). Acopivalle. Recuperado el 15 de Diciembre de 2009, de Acopivalle:

<http://www.acopivalle.com.co/ACOPI%20FLASH%20614/html/ley%20590%20de%202000.pdf>

Coraggio, J. L. (1995). Desarrollo Humano Economía Popular y Educación. Buenos Aires Argentina: Aique Grupo Editor S.A. .

Coraggio, J. L. (1995). Las propuestas del Banco Mundial para la educación ¿Sentido oculto o problemas de concepción? Sao Paulo .

da_Silva, R. (2002). Teorías de administración. Brasil.

Echavarría, H. (1990). Cómo hacer la apertura económica . Bogotá D.C. : LEGIS Editores S.A. .

EL TIEMPO . (2002). Educación un compromiso de todos; balance del Gobierno Pastrana . Bogotá D.C. .

El Tiempo. (17 de Marzo de 1993). El Tiempo/ Archivo. Recuperado el 15 de Diciembre de 2009, de El Tiempo/ Archivo:
<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-77042>

Flaherty, J. (2001). La esencia de la administración moderna . México D.F. : Pearson educación .

Giraldo, B. E. (Abril de 2007). Corporación para el desarrollo de las microempresas . Recuperado el 06 de Diciembre de 2009, de Corporación para el desarrollo de las microempresas :
http://www.microempresas.com.co/newPortal/index.php?option=com_content&view=article&id=21&Itemid=34

Guaíta, H. M. Instituciones Políticas. Fondo de Publicaciones de la Universidad de Concepción.

Guevara, L. M. (2008). Las Mipymes, su discurso, conceptos y relaciones . Bogotá D.C. : Universidad de San Buenaventura .

Jian, T. (05 de Diciembre de 2009). La Gran Epoca. Recuperado el 22 de Enero de 2010, de La Gran Epoca:
<http://www.lagranepoca.com/articles/2009/12/05/3928.html>

Josep F. Maria Serrano, s. (2001). Papeles Cristianisme I Justicia. Recuperado el 22 de Enero de 2010, de Papeles Cristianisme I Justicia:
<http://www.fespinal.com/espinal/realitat/pap/pap46.htm>

- Kaufman, R. (2005). Políticas de reforma educativa, comparación entre países .
PREAL # 33 .
- Martinez, A. O. (2001). Economía crimen y conflicto. Bogotá D.C: Ediciones
Átropos Ltda.
- Ministerio de Educación . (s.f.). Ministerio de Educación . Recuperado el 24 de
Septiembre de 2009, de Ministerio de Educación :
<http://menweb.mineducacion.gov.co>
- Ministerio de Educación. (2002). Ministerio de Educación. Recuperado el 24 de
Septiembre de 2009, de Ministerio de Educación:
www.menweb.mineducacion.gov.co/educacion_superior
- Ministerio de Hacienda y Crédito Público . (2004). Ley 905 de 2004. Bogotá D.C. :
Ministerio de Hacienda .
- OCDE, Organización para la cooperación y el desarrollo económico . (2007). La
educación superior, las regiones globalmente competitivas y localmente
comprometidas . OCDE Publishing .
- Oriega, A. (2000). Economía colombiana . Bogotá D.C.: ECOE Ediciones .
- Ottone, E. (Octubre 1998). Documentos y publicaciones de la CEPAL . CEPAL #
Extraordinario .
- Paez, Y. (Agosto de 2009). Estado del arte de las políticas diseñadas por el Banco
Mundial y la CEPAL que incidieron en el discurso microempresarial a partir de las
condiciones socioeconómicas y políticas presentes durante la década de los
noventa en América Latina. Bogotá D.C. , Colombia : Sin publicación .
- Revista Dinero . (12 de Diciembre de 2004). Dinero . Recuperado el 22 de Agosto
de 2009, de Dinero : www.dinero.com/noticias-especial
- Revista Dinero. (25 de Octubre de 2008). Revista Dinero. Recuperado el 16 de
Septiembre de 2009, de Revista Dinero: www.dinero.com
- Ricardo, D. (1997). Los principios de la economía política y del impuesto . México
D.F. : McGraw Hill .
- Royero, J. Gestión de sistemas de investigación universitaria en América Latina .
Bogota D.C. .

Secretaría de Educación del Distrito Capital. Bogotá - Colombia. (s.f.). Secretaría de Educación del Distrito Capital. Recuperado el 11 de Noviembre de 2009, de Secretaría de Educación del Distrito Capital: <http://www.sedbogota.edu.co>

Secretaria Distrital de Hacienda. (s.f.). Secretaria Distrital de Hacienda. Recuperado el 11 de Noviembre de 2009, de Secretaria Distrital de Hacienda: <http://www.shd.gov.co>

Sparr, P. (03 de Marzo de 2006). Bank Information Center. Recuperado el 22 de Enero de 2010, de Bank Information Center: http://www.choike.org/documentos/ifis_bic_info_brief.pdf

Thompson, I. (s.f.). Promo Negocios . Recuperado el 07 de Septiembre de 2009, de Promo Negocios : www.promonegocios.net/mercadoctenia

UNESCO . (1998). Políticas y estrategias para la transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe . Bogotá D.C. : UNESCO, ASCUN .

Universidad Sergio Arboleda. (2000 -2004). Centro de Documentación TLC Colombia. Recuperado el 30 de Enero de 2010, de Centro de Documentación TLC Colombia: http://www.usergioarboleda.edu.co/tlc/tratados_CAN_MERCOSUR.htm

Verdú, P. L. Principios de Ciencias Políticas.

Weller, J. (2000). Tendencias del empleo en los años noventa en América Latina y el Caribe. CEPAL # 72 .

Yepes, J. (2008). Políticas públicas para la Educación Superior en Colombia . Bogotá D.C. .

CONTENIDO:

RESUMEN	16
INTRODUCCIÓN	19
ASPECTOS PRELIMINARES.....	21
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
JUSTIFICACIÓN	25
OBJETIVOS.....	27
<i>Objetivo General</i>	27
<i>Objetivos Específicos</i>	27
CONTEXTUALIZACIÓN	28
CONTEXTO MUNDIAL.....	28

CONTEXTO LATINOAMERICANO.....	31
¿QUÉ OCURRIÓ EN COLOMBIA POR LA DÉCADA DE LOS NOVENTA?.....	36
EVOLUCIÓN DE LA MICROEMPRESA EN COLOMBIA.....	46
SISTEMA EDUCATIVO EN AMÉRICA LATINA Y COLOMBIA	53
POLÍTICAS Y PRINCIPIOS DE LA COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (CEPAL) Y EL BANCO MUNDIAL (BM).....	60
CEPAL (TRANSFORMACIÓN PRODUCTIVA CON EQUIDAD).....	63
<i>Políticas de la CEPAL en la década de los noventa</i>	66
Políticas horizontales o meso económicas	67
Políticas microeconómicas	67
Políticas de innovación y difusión de tecnología	68
Políticas de Educación y Capacitación	68
BANCO MUNDIAL (DESARROLLO CON BASE EN EL MERCADO)	70
<i>Políticas del Banco Mundial en la década de los noventa:</i>	73
Préstamo para inversiones específicas.....	73
Préstamo para inversión y mantenimiento sectoriales	74
Préstamo a un intermediario financiero.....	75
<i>Préstamo para el aprendizaje y la innovación</i>	75
CONTEXTUALIZACIÓN VS POLÍTICAS CEPAL Y BANCO MUNDIAL.....	78
DISEÑO METODOLÓGICO.....	87
TIPO DE ESTUDIO	87
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	88
FUENTES TÉCNICAS PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	89
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	90
CONCLUSIONES.....	92
APORTES.....	95
BIBLIOGRAFÍA.....	97

METODOLOGIA:

El tipo de estudio de la investigación es una monografía de tipo Descriptivo y su procedimiento fue el siguiente: acercarse y analizar la bibliografía que se considera de gran ayuda para determinar el comportamiento de cada una de las variables a analizar, una vez identificados los aspectos que se deben tener en cuenta para llevar a cabo el trabajo se prosigue con la elaboración del marco de referencia, en el cual se toman como base las teorías de autores que se han acercado a la temática a desarrollar para de esta manera contribuir con la construcción de conclusiones que permitan u ofrezcan lineamientos para nuevos paradigmas.

CONCLUSIONES:

Como principal conclusión se pudo observar una cadena, la cual comienza con una posible relación entre los principales acontecimientos de la década y las políticas formuladas desde la CEPAL y el Banco Mundial, dicha cadena continua con una probable relación entre las políticas formuladas y las leyes - planes propuestos por los diferentes Gobiernos y finaliza con una supuesta repercusión en las decisiones adoptadas por los entes económicos como respuesta a las necesidades del mercado en pro del desarrollo de las naciones.

Grandes acontecimientos como la era del Internet, la creación de la Organización Mundial del Comercio, la formación de la Unión Europea, las nuevas tendencias en Ciencia y Tecnología, impactaron tanto en la cultura de las personas como en las decisiones adoptadas por los diferentes gobernantes en temas como desarrollo económico, educación, pobreza, entre otros.

Se halló que la mayoría de políticas formuladas desde la CEPAL y el Banco Mundial iban destinadas al fortalecimiento de la Educación Básica, puesto que, afirmaban que era necesario tener unas buenas bases en dicha formación, para que posteriormente la Educación Superior tuviera un mayor impacto en el profesional formado.

El entorno latinoamericano debido al proceso de Globalización que se inició en los noventa, exigía capacidades técnicas, innovación organizacional en las empresas, adecuación a la revolución científica y tecnológica y modelos competitivos de interacción entre productores y consumidores.

El perfil educativo en América Latina al principio de los años noventa mostraba altas deficiencias, pues casi la mitad de la fuerza laboral no había completado la

educación primaria, así mismo, se presentaba inequidad en los recursos financieros, puesto que, se beneficiaban las clases altas y medias y no la población vulnerable. Por otra parte, las universidades se encontraban desvinculadas del sector productivo.

El plan de Gobierno de Gaviria en materia educativa se centró en la calidad y control de la Educación Superior y se apoyó en entidades como el Banco Mundial, el ICFES y el Ministerio de Educación. De igual forma y gracias a la Ley 30 de 1992 se originó el principio de autonomía universitaria, el cual permitía a las universidades diseñar, implementar y ejecutar sus propias políticas de acuerdo a sus lineamientos.

Los diferentes Gobiernos colombianos (Gaviria: Revolución Pacífica, Samper: Salto Social y Pastrana: Cambio para Construir la Paz) se caracterizaron por ayudar a las microempresas impulsándolas desde la perspectiva de exención de impuestos para de esta forma evitar el cierre de las mismas, igualmente, se promulgó la Ley 334, la cual destinaba el 20% del total de los ingresos del Sena para fomentar la creación de microempresas y otras leyes que favorecieron el desarrollo de las mismas.

Una de las estrategias impulsadas desde el Gobierno Pastrana es la implementación de las pruebas de calidad para los egresados (llamadas posteriormente ECAES) y los estándares curriculares, temas que evidentemente vulneran la esencia del principio según el cual las Universidades gozan de autonomía.

Uno de los aspectos de mayor relevancia para la Educación Superior en la década de los noventa, fue la creación de la Evaluación de la Calidad Educativa, la cual buscaba el vínculo de las competencias, además de pretender que por medio de ellas existiera una mayor sinergia entre el Sistema Educativo y la calidad del mismo.

Las instituciones (CEPAL, Banco Mundial) y los Gobiernos proponen casi siempre un enfoque dirigido a satisfacer las necesidades del mercado laboral, por medio de la formación del estudiantado, quienes juegan un papel muy importante en el proceso de desarrollo de los países, por ello, dichas entidades diseñaban políticas tendientes a una modernización del recurso humano, por medio de la ciencia y la tecnología.

El Banco Mundial y la CEPAL formularon políticas de capacitación al empresario, pues se consideraba parte fundamental para el crecimiento y posicionamiento de

las regiones, como respuesta a ello, los Gobiernos se apoyaron en las políticas del Banco Mundial y dirigió sus esfuerzos e inversiones en este aspecto.

Tanto las entidades como los Gobiernos, desarrollaron políticas centradas al financiamiento y fortalecimiento de las pequeñas y medianas empresas, por medio de préstamos y destinación de recursos que fomentaban el desarrollo de nuevos proyectos.

**ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE LAS POLÍTICAS
MICROEMPRESARIALES Y EDUCATIVAS FORMULADAS DESDE LA CEPAL
Y EL BANCO MUNDIAL DURANTE LA DÉCADA DE LOS NOVENTA Y EL
CONTEXTO COLOMBIANO**



**UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
BOGOTÁ, D.C.**

**DIANA LORENA GALVIS GAITÁN
ERICKA GONZÁLEZ GONZÁLEZ
VICTORIA EUGENIA MAHECHA CARDOZO**

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
BOGOTÁ D.C.**

2010

**ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE LAS POLÍTICAS
MICROEMPRESARIALES Y EDUCATIVAS FORMULADAS DESDE LA CEPAL
Y EL BANCO MUNDIAL DURANTE LA DÉCADA DE LOS NOVENTA Y EL
CONTEXTO COLOMBIANO**



**UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
BOGOTÁ, D.C.**

**DIANA LORENA GALVIS GAITÁN
ERICKA GONZÁLEZ GONZÁLEZ
VICTORIA EUGENIA MAHECHA CARDOZO**

**ASESOR TEMÁTICO
JULIO CÉSAR DUCÓN SALAS
ADMINISTRADOR FINANCIERO**

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
BOGOTÁ D.C.**

2010

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos:

Al Docente Julio Cesar Ducón, Asesor del Trabajo de Grado, por su invaluable, oportuna y generosa orientación ofrecida

A la Dra. Susana Valdivieso Canal por su valiosa orientación en el proceso investigativo y direccionamiento en el Proyecto de Grado.

Al Coordinador de Investigaciones Cristian Berrío Zapata por su constante interés y apoyo en el desarrollo del trabajo

A la Docente Luz Mery Guevara, Asesora metodológica, por su asesoría y su colaboración en los aspectos metodológicos que requería el trabajo

A la Facultad de Ciencias Empresariales – Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá D.C., por su colaboración en la formación profesional

A nuestras familias por habernos brindado la posibilidad de realizar una carrera profesional, por su continuo, valioso e inigualable apoyo en este arduo proceso de formación académica

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	16
INTRODUCCIÓN	19
ASPECTOS PRELIMINARES.....	21
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
JUSTIFICACIÓN	25
OBJETIVOS.....	27
<i>Objetivo General</i>	27
<i>Objetivos Específicos</i>	27
CONTEXTUALIZACIÓN	28
CONTEXTO MUNDIAL.....	28
CONTEXTO LATINOAMERICANO.....	31
¿QUÉ OCURRIÓ EN COLOMBIA POR LA DÉCADA DE LOS NOVENTA?.....	36
EVOLUCIÓN DE LA MICROEMPRESA EN COLOMBIA.....	46
SISTEMA EDUCATIVO EN AMÉRICA LATINA Y COLOMBIA	53
POLÍTICAS Y PRINCIPIOS DE LA COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (CEPAL) Y EL BANCO MUNDIAL (BM).....	60
CEPAL (TRANSFORMACIÓN PRODUCTIVA CON EQUIDAD).....	63
<i>Políticas de la CEPAL en la década de los noventa</i>	66
Políticas horizontales o meso económicas	67
Políticas microeconómicas	67
Políticas de innovación y difusión de tecnología	68
Políticas de Educación y Capacitación	68
BANCO MUNDIAL (DESARROLLO CON BASE EN EL MERCADO)	70
<i>Políticas del Banco Mundial en la década de los noventa:</i>	73
Préstamo para inversiones específicas.....	73
Préstamo para inversión y mantenimiento sectoriales	74
Préstamo a un intermediario financiero.....	75
<i>Préstamo para el aprendizaje y la innovación</i>	75
CONTEXTUALIZACIÓN VS POLÍTICAS CEPAL Y BANCO MUNDIAL.....	78
DISEÑO METODOLÓGICO.....	87
TIPO DE ESTUDIO	87
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	88
FUENTES TÉCNICAS PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	89
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	90
CONCLUSIONES.....	92
APORTES.....	95
BIBLIOGRAFÍA.....	97

LISTA DE TABLAS

TABLA 1 ESTRATEGIAS DE LOS GOBIERNOS EN LA DÉCADA DE LOS NOVENTA PARA LA EDUCACIÓN - EMPRESAS/MICROEMPRESAS	37
TABLA 2 EVOLUCIÓN DE LA MICROEMPRESA.....	46
TABLA 3 PARTICIPACIÓN DE LAS MICROEMPRESAS	49
TABLA 4 PERSONAL OCUPADO.....	51
TABLA 5 CLASIFICACIÓN SECTORIAL.....	52
TABLA 6 VARIACIÓN PORCENTUAL SEGÚN EL TAMAÑO DE LAS EMPRESAS.....	53
TABLA 7 PARALELO CONTEXTUALIZACIÓN VS POLÍTICAS CEPAL - BANCO MUNDIAL.....	79

LISTA DE GRÁFICAS

ILUSTRACIÓN 1 PARTICIPACIÓN DE LAS MICROEMPRESAS	49
ILUSTRACIÓN 2 PERSONAL OCUPADO	51
ILUSTRACIÓN 3 CLASIFICACIÓN SECTORIAL.....	52
ILUSTRACIÓN 4 VARIACIÓN PORCENTUAL SEGÚN EL TAMAÑO DE LA MICROEMPRESA	53

ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE LAS POLÍTICAS MICROEMPRESARIALES Y EDUCATIVAS FORMULADAS DESDE LA CEPAL Y EL BANCO MUNDIAL DURANTE LA DÉCADA DE LOS NOVENTA Y EL CONTEXTO COLOMBIANO

DIANA LORENA GALVIS GAITÁN, ERICKA GONZÁLEZ GONZÁLEZ & VICTORIA EUGENIA MAHECHA CARDOZO* ¹
JULIO CESAR DUCÓN** ²

RESUMEN

El presente proyecto tuvo como objetivo analizar las políticas microempresariales y educativas formuladas desde la CEPAL y el Banco Mundial y la relación o posible incidencia de éstas en la situación que se presentaba en Colombia para la década de los noventa, por ende se realizó una contextualización tanto a nivel mundial, latinoamericano como colombiano de la situación política, económica, empresarial y educativa, para conocer las tendencias y hechos que marcaron la época. De igual forma se presentaron las principales políticas formuladas por la CEPAL y el Banco Mundial para la década, que daban respuesta a la situación y nuevas directrices planteadas; entre las cuales se encontraron: incentivos directos o indirectos a la capacitación; préstamos de inversión específica; préstamos a intermediarios financieros; información y sensibilización; oferta de servicios de capacitación e innovación y políticas microeconómicas. Finalmente se describieron algunas de las posibles relaciones entre las tendencias internacionales y los efectos causados en el entorno político, microempresarial y educativo del país. Como principal conclusión se pudo observar una cadena, la cual comienza con una posible relación entre los principales acontecimientos de la década y las políticas formuladas desde la CEPAL y el Banco Mundial, dicha cadena continua con una probable

* Estudiantes de Pregrado de Administración de Negocios de la Universidad de San Buenaventura

** Docente, Asesor del Trabajo de Grado

relación entre las políticas formuladas y las leyes - planes propuestos por los diferentes Gobiernos y finaliza con una supuesta repercusión en las decisiones adoptadas por los entes económicos como respuesta a las necesidades del mercado en pro del desarrollo de las naciones.

Palabras Claves

CEPAL, Banco Mundial, Gobiernos, Políticas, Leyes, Microempresas y Educación.

ABSTRACT

This project was aimed at analyzing micro-business and educational policies formulated from CEPAL and the World Bank and the relationship or possible impact thereof on the situation in Colombia was presented to the nineties, therefore there was a much contextualization a global, Latin American and Colombian political situation, economic, business and education, to know the trends and events that marked the era. Similarly there were major policies formulated by CEPAL and the World Bank for the nineties, they responded to the situation and raised new guidelines, among which included: direct or indirect incentives for training; loans specific investment, loans to financial intermediaries, information and awareness to increase the supply of training and innovation and microeconomic policies. Finally it described some of the possible relationships between international trends and the effects on the political and educational environment of the country. As a main conclusion we observed a string, which begins with a possible link between the main events of the decade and the policies formulated by CEPAL and the World Bank, the chain continues with a likely relationship between the policies and legislation - plans proposed by the various governments and ends with an alleged impact on the decisions taken both by the economic entities such as education institutions.

Key Words

CEPAL, World Bank, Governments, Policies, Laws, Micro – Business and Education.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se realiza con el fin de analizar la relación existente entre las políticas microempresariales expuestas desde la CEPAL y el Banco Mundial, durante la década de los noventa y el contexto colombiano. Para tal fin se hizo necesario recurrir a diferentes fuentes de información entre las que se encuentran primarias y secundarias; recopilando datos en instituciones como el Ministerio de Educación, ASCOLFA, ICFES y la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá D.C., ésta información constituye las fuentes primarias, por su parte las secundarias hacen referencia a aquella revisión documental que se realizó para poder sustentar el Trabajo de Grado; entre estas se encuentran: libros, revistas, Web Site, etc.

Dicho objetivo se planteó con el fin de alimentar el proyecto del grupo de investigación liderado por la docente Luz Mery Guevara, cuyo tópico principal es *“Microempresa, Discurso, Conceptos y Relaciones”*, del cual se han desprendido una serie de proyectos que sustentan y aportan al trabajo global. En particular el objetivo que se nutre es el de *“precisar los enunciados que emergen en el discurso del desarrollo, referentes a las microempresas”* (Guevara, 2008). Además, porque dentro de los lineamientos del Proyecto Educativo Bonaventuriano (PEB) se fomenta el desarrollo investigativo y científico de los estudiantes de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá D.C., por tanto dentro de los currículos de la Facultad de Ciencias Empresariales se presenta un núcleo de investigación para la formación profesional del educando.

Por otra parte, como Administradoras de Negocios fue de vital importancia conocer cómo las políticas microempresariales y educativas eran formuladas por organizaciones internacionales con base en las necesidades y tendencias del mercado laboral y de esta forma podían influir en la decisión de los Gobiernos

locales por medio de la creación de Leyes o planes que se implementaban en respuesta de dichas tendencias.

Por tales razones, se presenta inicialmente una contextualización tanto en Latinoamérica como en Colombia, la cual describe brevemente la situación que se vivía por la época a nivel social, económico, político y educativo, de acuerdo a algunas directrices y situaciones internacionales.

Posteriormente, se exponen las políticas formuladas, a nivel microempresarial y educativo por la CEPAL y el Banco Mundial (BM), las cuales fueron propuestas en la década de los noventa, apoyadas por instituciones reconocidas como: UNESCO, UNICEF, Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y Fondo Monetario Internacional (FMI), teniendo en cuenta las perspectivas de cada política, el enfoque y los posibles impactos de las mismas.

Finalmente, se estableció la relación entre las políticas formuladas por la CEPAL y el Banco Mundial y las estrategias, planes y acciones implementados por los tres Gobiernos de Colombia durante la década de los noventa, para de esta manera determinar los posibles impactos generados en los diversos contextos colombianos.

ASPECTOS PRELIMINARES

Planteamiento del Problema

A través del tiempo Colombia se ha caracterizado por el constante aumento del número de microempresas en el país; situación que de cierta forma ha repercutido en las perspectivas de las diferentes Instituciones de Educación Superior, las cuales le han apostado a la generación de nuevos empleos, como estrategia para el progreso y desarrollo del motor económico de la Nación, desde la década de los noventa y después de la misma. Un ejemplo de ello es el estudio que realizó la Corporación para el desarrollo de las microempresas en el 2007, el cual buscaba contribuir con la tarea de construir un diagnóstico más completo y riguroso sobre la participación y el papel que cumplía la microempresa en el entorno empresarial del país en los noventa.

Al respecto, resulta de gran importancia tener en cuenta algunos conceptos básicos referentes a las microempresas, sus componentes, sus objetivos principales, así como la forma de direccionarlas, puesto que, marca un desarrollo para la misma, en este orden de ideas se mencionan algunas definiciones que se han realizado en torno a ellas:

Según la Ley 905 de 2004, microempresa es toda unidad de explotación económica, realizada por persona natural o jurídica, en actividades empresariales, agropecuarias, industriales, comerciales o de servicios, rural o urbana, que responda a los siguientes parámetros: a) Planta de personal no superior a los diez (10) trabajadores o, b) Activos totales, excluida la vivienda por valor inferior a quinientos (500) salarios mínimos mensuales legales vigentes. (Ministerio de Hacienda y Crédito Público , 2004).

Julio García y Cristóbal Casanueva, autores del libro *Prácticas de la Gestión Empresarial*, definen la empresa como una entidad que mediante la organización de elementos humanos, materiales, técnicos y financieros proporciona bienes o servicios a cambio de un precio que le permite la reposición de los recursos empleados y la consecución de unos objetivos determinados. (Thompson, 2006))

Iván Thompson: La empresa es una entidad conformada básicamente por personas, aspiraciones, realizaciones, bienes materiales y capacidades técnicas y financieras; todo lo cual, le permite dedicarse a la producción y transformación de productos y/o la prestación de servicios para satisfacer necesidades y deseos existentes en la sociedad, con la finalidad de obtener una utilidad o beneficio. (Thompson, 2006)

Cabe aclarar, que la razón por la cual se define el término de empresa es por ser la raíz de la cual se desprenden las demás categorías del mundo empresarial como lo son las microempresas. De igual forma, es de gran relevancia conocer este concepto, debido a que, más que ser una forma de negocio es una forma de vida, tanto para los clientes internos, como externos, accionistas, y demás personas que conforman la sociedad en general. Por ende, es importante contemplar lo expresado por Luz Mery Guevara en lo que respecta al deseo de los países en vía de desarrollo, cuyo objetivo es:

Lograr rasgos, semejantes a los de las sociedades avanzadas: industrialización, urbanización, tecnificación, crecimiento de la producción, mejoramiento de la calidad de vida, educación y valores culturales modernos, revolución a partir del capital, ciencia y tecnología, concepto que al parecer prevalece hasta hoy. El concepto de Desarrollo se interioriza como certeza del imaginario social. (Guevara, 2008)

Como consecuencia de este deseo está la constante carrera de los países emergentes por desarrollarse, sometiendo a sus sociedades a continuos endeudamientos, con la idea de mejorar el nivel tecnológico, la capacidad de producción, la eficiencia y productividad de las mismas y el importe de mayor número de empleos. Puesto que finalmente las empresas y/o microempresas son uno de los medios por los cuales el país puede alcanzar ese crecimiento económico o desarrollo teniendo en cuenta las necesidades del mercado global.

Situación que no es ajena a Colombia (país emergente), puesto que, existen vacíos acerca del desempeño y desarrollo de las microempresas, además, la tecnología utilizada para la producción de éstas es poco avanzada y en la mayoría de dichas unidades de negocio existe subempleo, debido a que, los profesionales deben desempeñar varios cargos al mismo tiempo y en ocasiones en áreas diferentes a las de su formación.

Lo anterior se vio reflejado en las transformaciones que sufrieron las universidades a partir del siglo XIX, que se caracterizaban por la instauración de la nación en la mayor parte de los países latinoamericanos, lo cual trajo consigo el auge del modelo napoleónico, que fortaleció en las universidades las carreras de carácter técnico, porque se caracterizaban por ser programas de menor duración; así como la desarticulación entre enseñanza e investigación. Este hecho se sumó a la *“existencia de regímenes autoritarios que bajo la consigna positivista de orden y progreso prometieron la instalación de la modernidad sólo entendida en función de necesidades ajenas.”* (Ambriz, 2000)

Basándose en lo anterior, en la década de los noventa, la formación de fuerza laboral se basaba en la especialidad parcial y en el trabajo inexperto del obrero, convirtiéndolo en un ser mecánico. Se imponía entonces, la necesidad de preparar en el menor tiempo posible al hombre de bajos recursos que, como elemento esencial de las fuerzas productivas, fuera capaz de dominar las nuevas técnicas y máquinas, para acrecentar las ganancias de los ricos, manteniéndose

las diferencias económicas y sociales establecidas; de ahí que la enseñanza de profesiones comienza a brindarse en instituciones especializadas (Universidad), surgiendo la educación técnica y profesional formalizada. (Flaherty, 2001)

En relación con lo anterior, desde hace mucho tiempo la sociedad se había preguntado el por qué *“La educación había dejado de ser considerada un derecho para convertirse en un servicio público.”* (Asamblea Constituyente - Corte Constitucional, 1992). Sin embargo, más que un servicio público se había convertido en un objeto de consumo, cuyo acceso estaba ligado a la capacidad económica del interesado. Es decir, se renunció al objetivo final que se pretendía con la Educación Superior, es decir, que el Sistema Educativo fuera una forma de desarrollo y crecimiento de determinado país, más no un negocio.

Finalmente y por las razones expuestas anteriormente, es que se ha decidido indagar un poco más acerca del papel de la microempresa y la educación en la década de los noventa, retomando un poco de su función a través de la historia, pues se cree que estos son dos aspectos relevantes que se deben tener en cuenta, para obtener un desarrollo generalizado de las naciones. Por tal motivo se hizo necesario recurrir a estudios e informes desarrollados por entidades como la CEPAL y el Banco Mundial, acerca de la problemática a tratar, que permitan relacionar los principales cambios no sólo en el entorno microempresarial y educativo sino también los posibles efectos de las tendencias internacionales en la contextualización colombiana. Por tanto la pregunta (formulación) a desarrollar durante este Trabajo de Grado es la siguiente:

¿Qué relación existió entre las políticas microempresariales y educativas formuladas desde la CEPAL y el Banco Mundial durante la década de los noventa y el contexto colombiano?

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto responde a las necesidades de carácter institucional, puesto que, en el Proyecto Educativo Bonaventuriano (PEB) de la universidad de San Buenaventura se encuentra claramente identificado el énfasis de investigación (Rectoría General - Universidad de San Buenaventura , 2007), además continúa con un proceso que se lleva a cabo en la Facultad de Ciencias Empresariales, respecto a un tema que ha sido meritorio para su exposición tanto a nivel nacional e internacional, este lleva por nombre *“La Microempresa, su Discurso, Conceptos y Relaciones”* (Guevara, 2008), puesto que, alimenta uno de los objetivos de la ponencia mencionada con anterioridad: *“precisar los enunciados que emergen en el discurso del desarrollo, referentes a las microempresas”* (Guevara, 2008)

Así como también la Universidad, fomenta en sus futuros profesionales una continua reflexión entre las temáticas macroeconómicas y la formación ofrecida por la misma, por tanto, las autoras realizan un pequeño acercamiento sobre los acontecimientos más relevantes de la década de los noventa y su posible relación con las políticas formuladas por dos reconocidas instituciones como lo son la CEPAL y el Banco Mundial.

Es visible que a través de los años estas dos instituciones, han basado sus políticas en las realidades de los diferentes países, lo cual se traduce en el principal aporte a las naciones y en especial a las subdesarrolladas, debido a que, son éstas las que más requieren de dicho direccionamiento, pues, evidencian, constantes problemáticas como: pobreza, desempleo, analfabetismo, bajo crecimiento económico, mínimo desarrollo tecnológico, entre otras.

Por tanto, las autoras intentan acercarse sólo a dos de los múltiples tópicos que manejan estas dos entidades, estos son: Empresa y Educación, porque, las empresas se hacían cada vez más competitivas dentro de su campo y adoptaban

más estrategias a fin de garantizar el éxito. Y por su parte el Sistema Educativo está vinculado a la estructura social, económica y cultural de un país.

Al introducirse en la realidad colombiana se encuentra que el crecimiento empresarial ha sido apalancado por las microempresas, no obstante, muchos autores definieron el concepto de microempresa, sería irracional tomar uno sólo como una única verdad, por tales razones, se hace imprescindible conocer las condiciones socioeconómicas y políticas que operaron durante la década de los noventa pues permite ver la influencia que entidades como la CEPAL y el Banco Mundial tuvieron no solamente en el desarrollo de los países sino también en las decisiones que se tomaban a nivel nacional.

Finalmente, como estudiantes bonaventurianas y en especial como futuras administradoras, esta investigación genera reflexión y discusión tanto de las políticas microempresariales y educativas formuladas desde la CEPAL y el Banco Mundial como dentro del estudio de los entornos nacionales, puesto que, dichos cambios pueden verse reflejados en las acciones del Estado, lo cual brinda un valor agregado en el aprendizaje obtenido a lo largo de la carrera.

OBJETIVOS

Objetivo General

Establecer la relación entre las políticas microempresariales y educativas formuladas desde la CEPAL y el Banco Mundial en la década de los noventa y el contexto colombiano presentado en la época.

Objetivos Específicos

Contextualizar la situación política, económica, educativa y microempresarial presentada en Colombia para la década de los noventa.

Identificar los principales aspectos enunciados de las políticas microempresariales y educativas formuladas desde la CEPAL y el Banco Mundial, durante la década de los noventa como respuesta al entorno internacional.

Adelantar algunas conclusiones acerca de la posible relación entre las políticas de la CEPAL y el Banco Mundial y los efectos reflejados en el entorno político, microempresarial y educativo del país en la década de los noventa.

CONTEXTUALIZACIÓN

Para entender la temática y desarrollar de manera pertinente el proyecto, se debe presentar un marco de referencia, en donde se expliquen los conceptos, las teorías y los estudios realizados por diferentes autores, los cuales, brindan una serie de pautas y lineamientos básicos para la contextualización del problema y la dirección del mismo. De igual forma, este escrito será realizado como un proceso que da solución a los objetivos planteados y a la problemática a investigar.

En primera instancia, este trabajo inicia exponiendo brevemente una contextualización a nivel mundial, latinoamericano y colombiano, en los ámbitos económico, político, microempresarial y educativo, posteriormente se describen los entes y organizaciones involucradas en la misma y su nivel de importancia para el Trabajo de Grado y por último se presenta la relación existente entre la contextualización y las políticas microempresariales y educativas formuladas desde la CEPAL y el Banco Mundial.

Contexto Mundial

Para la década de los noventa se presentaron importantes acontecimientos, que marcaron la historia de la humanidad; a continuación se presenta una breve descripción de los más trascendentales, los cuales son de gran relevancia para entender un poco más las estrategias y las decisiones adoptadas por las diferentes entidades gubernamentales, teniendo en cuenta que fue una época denominada *Nacimiento de un Nuevo Mundo*:

- i. Se crea Mercosur (1991), la cual es una unión aduanera entre Brasil, Argentina, Paraguay y Uruguay. Desde 1996, la Comunidad Andina y el MERCOSUR trataron de establecer una zona de libre comercio. Lo anterior se tradujo en

suscripción de Acuerdos de Alcance Parcial con un reducido número de subpartidas arancelarias, con una enorme asimetría a favor de Colombia otorgada por Brasil y Argentina. (Universidad Sergio Arboleda, 2000 -2004)

- ii. La caída del muro de Berlín, la cual desencadenó la desintegración de la URSS (Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas), suceso que favoreció el nacimiento a nuevos estados independientes y permitió la Reforma Política en las naciones que habían permanecido bajo su influencia.
- iii. Los grandes avances en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC); como por ejemplo la aparición de Internet como una herramienta al alcance de la población, la generalización de los teléfonos móviles, entre otros. Lo cual se tradujo en una revolución cultural, debido a que, cambió transcendentalmente la forma de comunicación entre las personas. (Alejo, 2000)
- iv. En 1994 se crea la Organización Mundial del Comercio, como consecuencia del Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (GATT) que fue concebido, junto con el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, en la Conferencia de Bretton Woods en 1944. (Sparr, 2006)
- v. La República Popular China empezó a ver los beneficios de su política de transformación económica iniciada a finales de 1970, que hicieron que el país abandonara poco a poco los principios de la economía comunista clásica desarrollando una economía de mercado. (Jian, 2009)

- vi. El nacimiento de la Unión Europea (UE) en 1993, dio al mundo un nuevo bloque político - económico fuerte, que paulatinamente se colocó como una fuerza predominante en Europa, posteriormente los países de dicha unión ratificaron la implantación de la unidad monetaria (el Euro).

- vii. El Consenso de Washington (EE.UU.), acordó un paquete de políticas económicas para reformular y ajustar todas las economías nacionales del mundo; América Latina es la región que aplica en forma más disciplinada dichas políticas. (Josep F. Maria Serrano, 2001)

- viii. En Chile tras 17 años, terminó la dictadura e inició un largo Gobierno de la Concertación entre socialistas y demócrata – cristianos que excedió la década. En Paraguay finaliza una de las dictaduras más largas de la historia y se abre una prolongada etapa democrática. En Guatemala con la firma del Tratado de la Paz en 1996 finalmente termina una guerra civil que duró 36 años y que dejó más de 200.000 muertos y desaparecidos.

- ix. La década termina con América Latina como la región con mayor desigualdad social de la tierra y la única en la que no se avanzó en la lucha contra la pobreza (Banco Mundial, 2003).

- x. A principios de 1999 en Rusia se declaró la moratoria de pagos, lo que afectó negativamente toda la economía internacional. Lo anterior se unió a la profunda crisis financiera del sudeste asiático, que estalló también por aquella época y

que por efecto domino golpeó todas las economías de América Latina.

Contexto Latinoamericano

Es de suma importancia tener en cuenta que durante muchas épocas se ha discutido el por qué la disminución de la oferta laboral, de los sueldos de las personas, el aumento de la capacitación y la mayor preocupación es la tendencia de la población a ser cada día menos remunerada por el cumplimiento de sus labores diarias, entonces en la mayoría de países subdesarrollados los salarios no son equivalentes a la capacitación de las personas. No obstante cabe aclarar, que la educación es de gran relevancia a la hora de conseguir un empleo debido a que, *“la modernización productiva de las empresas y la reestructuración sectorial en favor de las actividades terciarias contribuyeron a la segmentación del mercado de trabajo sobre la base del nivel educativo”* (Weller, 2000) esto trajo como consecuencia que la demanda laboral se inclinara en favor de quienes habían cursado la enseñanza media y superior. Las personas con menos educación formal tenían menor acceso al empleo asalariado y se amplió la diferencia de salario entre los trabajadores calificados y los no calificados.

Así mismo, Latinoamérica entre 1950 y 1980, se caracterizó por un proceso de incorporación a la globalización y de exclusión social: *“mientras una proporción creciente de la población económicamente activa logró incorporarse en actividades dinámicas, y otra porción importante de la población salieron del sector agropecuario y en gran parte emigraron hacia las grandes ciudades”* (Weller, 2000), en donde desafortunadamente sólo encontraban ocupaciones en actividades de escasa productividad y baja remuneración o lo que en la actualidad se conoce como subempleo, es decir, desempeñar labores para las cuales no ha sido educado o capacitado; éstas se encuentran por debajo del nivel educativo de las personas, en Colombia la tendencia de abandonar el campo para radicarse en

la ciudad se dio principalmente debido a los grandes problemas de violencia que afrontaba el país por la época.

Una de las principales reformas consistía en la concentración de la fuerza de trabajo en el sector de la mano de obra poco calificada, debido a la abundancia de ésta, con lo que se lograría que se elevaran los salarios relativos de dicha mano de obra. Este efecto ayudaría al reforzamiento de la pequeña y mediana empresa; como consecuencia de dichas políticas en la actualidad en Colombia este grupo de compañías apalancan la mayor parte del PIB. (CEPAL, 1992)

La situación referenciada anteriormente permite reflexionar acerca de que *“los problemas laborales actuales se deben a la falta de crecimiento económico y al uso menos intensivo de mano de obra, causados principalmente por las transformaciones de las actividades productoras de bienes transables”* (Weller, 2000). La reestructuración sectorial del empleo contribuyó a desencadenar un proceso de heterogeneización del mercado de trabajo que tiene diferentes dimensiones: generación simultánea e importante de empleo en los polos opuestos de la estructura laboral, mayor distancia entre lo formal y lo informal, diferenciación de las condiciones laborales de las empresas medianas y grandes, y diferenciación interna en las microempresas y en el trabajo por cuenta propia.

Por otra parte, se puede deducir que una de las estrategias utilizadas para lograr la reducción de la pobreza se manifestó por medio de un empleo digno y bien remunerado para cada persona, sin embargo, en América Latina la situación era opuesta a la estrategia mencionada anteriormente, puesto que la mayoría de los ingresos de los hogares dependían directamente del sueldo de la fuerza productiva de estos; de igual forma, los salarios mínimos de cada país no alcanzaban a cubrir los niveles de vida de un ser humano o de un grupo de personas, es decir, la educación, la alimentación, la vivienda, la salud, la recreación, entre otras.

Sin embargo, el subempleo y el desempleo, las altas tasas de dependencia que limitaban la participación de las mujeres en edad de trabajar, de los jóvenes recién egresados de carreras profesionales, los bajos niveles de capital humano y la poca productividad en muchas ocupaciones eran la causa de altos índices de pobreza. En particular, la CEPAL argumentaba que *“en la región el deterioro de la calidad de los puestos de trabajo ha debilitado la relación entre crecimiento del producto interno bruto y disminución de la pobreza”* (Cecchini, 2008). Por ende, la creación de empleo y el aumento de la productividad laboral especialmente entre los pobres constituían los mecanismos fundamentales de afinidad entre el crecimiento económico y la reducción de la pobreza en los países emergentes.

Por otra parte, se puede decir que el nivel de pobreza depende de dos factores principales que llevan a que por años en vez de disminuir sus tasas, aumenten significativamente, estos factores son:

De una parte, los bajos ingresos de los trabajadores que componen las familias pobres, lo cual se explica por una escasa acumulación de capital humano y baja productividad. De otra, las elevadas tasas de dependencia demográfica en esas familias, lo que obliga a repartir el ingreso entre un mayor número de personas. Esto significa que los pobres no solo perciben menores ingresos laborales, sino que deben utilizar esos ingresos para la supervivencia de un mayor número de personas que son dependientes (Cecchini, 2008).

El escaso capital o dinero de los miembros activos de los hogares pobres se debía a sus limitadas opciones educativas y también a las decisiones de estas familias respecto a mantener o no a sus niños en el sistema escolar. Esto explica, al menos parcialmente, sus restringidas oportunidades de empleo y representa un círculo vicioso que reproduce la pobreza; por un lado, quienes vivían en familias pobres tenían una formación deficiente para el trabajo y accedían a empleos

precarios; por otro lado los niños y jóvenes de estos hogares contaban con pocas oportunidades de educarse y capacitarse con calidad.

Respecto al ámbito del desempeño y de la política económica cabe destacar dos procesos más o menos generalizados en el período de los noventa en los países de Latinoamérica: primero, hubo una moderada recuperación económica acompañada de una estabilización importante de los precios, por otra parte, se observaba un rápido proceso de reformas que incluían la apertura comercial y financiera, la privatización y la flexibilización laboral. Los efectos de esas reformas sobre el desempeño de las economías se evaluaban gradualmente. En todo caso, configuraban un nuevo modelo de comportamiento de los agentes productivos y de relación entre ellos y el Estado. (Bielschowsky, 1998).

Abundan las comprobaciones de que existía una alta correlación entre el esfuerzo educativo y la capacidad de conjurar los peligros más graves de la desigualdad, exclusión y de producir avances históricamente acelerados en términos de un desarrollo equitativo (Bielschowsky, 1998). Paradójicamente hay igual consenso en señalar que los sistemas educativos presentaban un fuerte desajuste entre las esperanzas en ellos cifradas y su realidad. Su funcionamiento responde a las necesidades que tenían esas sociedades de generar una jerarquía para la industria, producir un fuerte reconocimiento en torno al progreso ascendente de la ciencia y la técnica, crear suficiente mano de obra calificada y técnicos capaces de operar maquinarias complejas y formar una elite que dirigiera y orientara a la sociedad. Además, la educación debía formar los consensos ideológicos básicos que permitían la integración social.

Esos sistemas fueron fundamentales en la construcción de la sociedad industrial y factor de integración y movilidad social. Formaron los ejércitos productivos, aquellos espíritus de la escuela primaria con ideas claras y distintas que reducían lo complejo a lo simple, separaban lo ligado y las contradicciones del

entendimiento. La eficiencia de los sistemas educativos comenzó a decaer cuando cambió el paradigma de la sociedad y ésta tuvo nuevas exigencias.

América Latina no escapaba a los problemas señalados pese a los notables esfuerzos realizados desde la postguerra. Ellos se plasmaron en una fuerte reducción del analfabetismo absoluto, un progreso cuantitativo en la educación básica, cuya cobertura alcanza en la actualidad un promedio de 90% de los niños de la región, y un fuerte crecimiento también de la educación secundaria y superior (Bielschowsky, 1998).

Todo ello hace que el Sistema Educativo fuera divisorio en vez de integrador, que se alejara cada vez más de las exigencias de la producción, la realidad y que con el paso del tiempo se caracterizará por procesos inadecuados frente a las demandas del mercado laboral. Por ello la transformación educativa se veía como un procedimiento clave para responder a las nuevas necesidades de una sociedad del conocimiento y para detener los preocupantes factores de desintegración social.

Una de las críticas que recibía el Sistema de Educación para finales de los ochenta era la estructura piramidal que se creó, puesto que, no cumplía con las expectativas de equidad, además se generó un aumento en la deserción escolar, esto debido a que, los estudiantes fueron distribuidos según el sector y el estrato socio económico al que pertenecían, apostándole y apoyando a lo que comúnmente se conocía como pirámide social, donde las clases más altas se encuentran en la punta y las más desfavorecidas en la base de la misma. Junto a esta problemática también se evidenciaba la centralización del sistema; así como también la lentitud en los cambios curriculares, organizacionales y tecnológicos.

¿Qué ocurrió en Colombia por la década de los noventa?

De acuerdo con lo anterior, el paso a seguir es realizar la contextualización de lo que estaba ocurriendo en el país en la década de los noventa, a nivel político, económico, educativo y microempresarial. Por tanto a continuación, se describen los hechos más importantes que estaban aconteciendo en el país, por medio de un cuadro, el cual se define teniendo en cuenta los tres periodos de Gobierno de la década.

Tabla 1 Estrategias de los Gobiernos en la década de los noventa para la Educación - Empresas/Microempresas

Períodos de Gobierno	Educación	Empresas y Microempresas
<p>Cesar Gaviria “La Revolución Pacífica” (1990 – 1994)</p>	<p>La promulgación de la Ley 30 de 1992 significó un hito importante para la Educación Superior, fundamentalmente porque incluía el principio de la Autonomía Universitaria como factor clave para su desarrollo, dicha Ley también incluía el Decreto Especial para la Universidad Nacional, el cual buscaba transformar las Universidades en instituciones formadoras de profesionales íntegros, gracias a las nuevas bases de investigación, el conocimiento científico y ciencias artísticas (Ministerio de educación, 1.993).</p> <p>La calidad, la desigualdad en la distribución de los recursos estatales y el descomunal crecimiento de la oferta privada de Educación Superior eran algunas de las preocupaciones de este Gobierno, pues consideraba que la expansión de la matrícula no había ido acompañada de los procesos de calidad.</p>	<p>Apertura Económica: Las compañías colombianas para la década de los noventa no habían logrado un nivel de especialización eficiente, tampoco eran lo suficientemente competitivas, además su visión y forma de concebir los negocios era atrasada, repercutiendo negativamente en el posible crecimiento de las mismas y en general del país, esto explica un poco la reducción significativa en el número de microempresas en Colombia para la década, pues, fueron éstas las más afectadas con la apertura económica</p> <p>Aunque, a través de la apertura, Colombia se abrió al mundo, esta política perjudicó algunos sectores económicos. Por ejemplo, los sectores manufactureros</p>

<p style="text-align: center;">Cesar Gaviria “La Revolución Pacífica” (1990 – 1994)</p>	<p>Por otra parte, el Gobierno Gaviria trabajó en el tema de la investigación, debido a que, se expidieron los Decretos que crearon el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, fomentando de esta manera la calidad en la Educación Superior; esfuerzo que se veía reflejado en estrategias como: la financiación de empréstitos internacionales y la creciente participación de los recursos propios del Estado en proyectos directamente aprobados por el Conpes (Consejo Nacional de Políticas Económicas y Sociales).</p> <p>Para la formación de investigadores e innovadores altamente capacitados el Gobierno implementó las siguientes estrategias: creación de doctorados nacionales, fuentes de financiamiento a los estudiantes y postgrados en el extranjero, y se apoyaba en entidades como: Colfuturo, Colciencias e ICETEX.</p> <p>Otro aspecto de gran relevancia es la Ley General de Educación (115 de 1994), cuyo objetivo era ver la educación como un proceso de</p>	<p>y agrícolas se vieron afectados por el incremento de productos extranjeros que al venderse a costos más bajos que los producidos en el país, contribuyeron al deterioro y quiebra de algunas microempresas nacionales.</p> <p>Sin embargo, el Gobierno de Gaviria se caracterizó porque consideraba a las microempresas como factor clave para el desarrollo del país, porque los microempresarios generaban un 25% del Producto Interno Bruto (PIB) del país, además dentro del programa de reestructuración de la economía se diseñó el Plan Nacional para el Desarrollo de la Microempresa. (El Tiempo, 1993)</p>
--	---	---

<p style="text-align: center;">Cesar Gaviria “La Revolución Pacífica” (1990 – 1994)</p>	<p>formación permanente, que se fundamentaba en una concepción integral de la persona. De igual forma y según la Constitución Política desarrollaba la organización y prestación de la Educación Formal, No Formal e Informal.</p> <p>Esta Ley brindó autonomía a los entes educativos, respecto a su organización y la toma de decisiones de los cambios o herramientas de adaptación hacia las nuevas tendencias, no obstante, dicha autonomía, estaba limitada por la misma Ley y por el Proyecto Educativo Institucional (PEI)</p> <p>Dicha Ley abarcaba todos los campos de la educación (Formal, Rural, Étnica, Adulta, entre otras) y explicaba los términos en que ésta debía diseñarse e implementarse, por medio de herramientas como los currículos, las áreas, evaluaciones, capacitaciones y demás aspectos administrativos, que fomentaran el buen desarrollo y mejoramiento del sistema en general, pero sobre</p>	
--	---	--

Cesar Gaviria
“La Revolución
Pacífica”
(1990 – 1994)

todo que redundara en el mejoramiento del conocimiento de la población y por ende en el desarrollo del país. (Ministerio de Educación, 2005)

En el documento “Colombia: al filo de la oportunidad” se evidenciaban una serie de falencias presentadas en la Educación Superior para el Gobierno de Gaviria, entre las cuales se destacan las siguientes: la escasa investigación por parte de las universidades; profesionales desactualizados e incapaces de actuar de manera productiva para satisfacer las necesidades sociales y culturales del país; las instituciones de Educación Superior no conformaban un sistema entre sí, es decir, no constituían un todo articulado con objetivos comunes; en 1990 el 45% de los estudiantes se encontraban en programas nocturnos y a distancia, independientemente de la capacidad, la vocación y el esfuerzo de cada individuo, era más determinante para las Universidades el estrato socioeconómico al que

	<p>perteneían los estudiantes, es decir, no existía competencia real entre las Universidades por captar el talento, contrario a ello tendían a responder a demandas segmentadas regional y socialmente; se manifestaba una excesiva diversificación de programas de pregrado, especializaciones y maestrías. (Aldana, 1996)</p>	
<p>Ernesto Samper “El Salto Social” (1994 – 1998)</p>	<p>En cuanto a la educación este Gobierno básicamente centró sus esfuerzos en establecer que la Educación Básica y en especial la primaria fuera un derecho para todos los colombianos, pues todas las acciones estatales se encaminaban a lograr este objetivo. En cuanto a la Educación Superior propuso articular el plan alrededor de la calidad de los programas, el acceso equitativo y el fortalecimiento de las instituciones, puesto que proponía la autonomía universitaria y la acreditación de las mismas como el instrumento fundamental (UNESCO , 1998).</p> <p>En este Gobierno se creó el SUE (Sistema Universitario Estatal), organismo que se convirtió</p>	<p>El Gobierno de Samper no dejó atrás las iniciativas del anterior Gobierno en cuanto a la apertura económica, es decir, la internacionalización efectiva de la economía y la construcción de un nuevo tipo de Estado, a pesar de la fuerte reacción del sector microempresarial por dicha apertura, este Gobierno se caracterizó por ayudar a estas empresas impulsándolas desde la perspectiva de exención de impuestos y de esta forma evitar el cierre de las mismas.</p> <p>Se creó el Sistema Integral de Crédito a través de Finurbano, programa del</p>

<p>Ernesto Samper “El Salto Social” (1994 – 1998)</p>	<p>con el pasar del tiempo <i>“en un simple foro o asamblea de Rectores porque, entre otras, perdió su esencia en cuanto a la contribución que debía hacer para el desarrollo del nivel terciario de la educación en Colombia.”</i> (Yepes, 2008)</p> <p>Así mismo, se creó una política de ciencia y tecnología que finalmente no prospera por los insignificantes recursos que destinaba el Gobierno para su implementación.</p> <p>El proceso de educación para éste Gobierno propuso una descentralización, en donde las comunidades debían entender que ya tenían instrumentos financieros y políticos propios para su sustento y desarrollo, sin la intervención del centro del país (Bogotá), porque los recursos provenían directamente de los Gobiernos municipales.</p>	<p>Instituto de Fomento Industrial (IFI): (Ley 111) se aprobó el convenio constitutivo del Fondo Multilateral de Inversiones, el cual era administrado por el BID: (Ley 334) el 20% de los ingresos del Sena debían ser destinados para el fomento de creación de microempresas; se desarrolló el Sistema Nacional de Garantías (Paredes, 2005)</p>
	<p>En cuanto a la educación en este Gobierno se consolidó la idea de implementar los indicadores de gestión como criterio para la asignación de</p>	<p>El Gobierno de Pastrana se caracterizó por la preparación institucional del país para que hiciera el</p>

<p style="text-align: center;">Andrés Pastrana “Cambio para Construir la Paz” (1998 – 2002)</p>	<p>presupuesto a las universidades oficiales (Yepes, 2008).</p> <p>También se posicionó el discurso de la acreditación, estrategia proveniente de organismos internacionales que apuntaban a la eficacia, la eficiencia y la productividad en el marco de la relación costo - beneficio.</p> <p>Comenzaba el intento por crear las llamadas universidades regionales (la del Caribe, la del Eje cafetero y otras), orientadas fundamentalmente a disminuir gasto y supuestamente a hacerlas sostenibles, con elementos tan importantes como: la calidad y la eficiencia para la sociedad.</p> <p>La formación por ciclos, sobrevalorando la formación técnica y tecnológica, era una de las estrategias impulsadas desde el Gobierno Pastrana; de igual manera se incorporaron las pruebas de calidad para los egresados (llamadas posteriormente ECAES) y los estándares curriculares, temas que evidentemente vulneraban la esencia del principio según el cual las</p>	<p>tránsito ordenado hacia la globalización de la economía, la cual era una realidad ineludible.</p> <p>El problema del porcentaje tan alto de desempleo no logró ser resuelto satisfactoriamente durante este Gobierno puesto que, fueron muchas las empresas que cerraron por la inadecuada apertura económica que se empezó en anteriores Gobiernos.</p> <p>A principios de 1999 el Gobierno tuvo que asumir una crisis, debido a que, en Rusia se declaró moratoria de pagos, lo que afectó negativamente toda la economía internacional. Lo anterior se unió a la profunda crisis financiera del sudeste asiático, que estalló también por aquella época y que por efecto domino golpeó todas las economías de América Latina.</p> <p>Se promulgó la Ley 590 para</p>
--	---	--

<p style="text-align: center;">Andrés Pastrana “Cambio para Construir la Paz” (1998 – 2002)</p>	<p>Universidades debían gozar de autonomía (Ley 30 de 1992).</p> <p>El enfoque propuesto por Pastrana para la Educación Superior se efectuó bajo el eslogan <i>Camino a la Excelencia</i>, el cual pretendía el establecimiento de estándares mínimos de calidad y el control en las instituciones que se encargaban de brindar este nivel de formación; el ente que supervisaba este proceso era el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), el cual evaluó la labor realizada por Pastrana durante su período de mandato y manifestó que aunque las bases de esta estrategia se encontraban bien cimentadas, existía una gran presión por parte de los organismos que llevaban a cabo dicho proceso (EL TIEMPO , 2002).</p> <p>La equidad en la Educación Superior era una prioridad para éste Gobierno por lo cual en este periodo se iniciaron negociaciones con el Banco Mundial buscando el fácil acceso a la Educación Superior de estudiantes de bajos recursos, a pesar</p>	<p>fomentar el desarrollo de MyPimes, esta Ley promovía el desarrollo integral de las micro, pequeñas y medianas empresas, también estimulaba la formación de mercados altamente competitivos e inducía el establecimiento de mejores condiciones de entorno institucional. (Congreso Nacional de Colombia, 2001 - 2002)</p> <p>Ley 789, la cual relacionaba la conformación de fondos de capital de riesgo; decreto 2340 de 2003 del Ministerio de la Protección Social, establecía que las Cajas de Compensación Familiar asimilaban a organizaciones especializadas en crédito empresarial; las Cámaras de Comercio se involucraban en los programas de apoyo a las microempresas, ejemplo: Cámara de Comercio de Cali, a través del instrumento subasta financiera virtual.</p>
--	---	---

<p style="text-align: center;">Andrés Pastrana “Cambio para Construir la Paz” (1998 – 2002)</p>	<p>de estos esfuerzos por parte del Gobierno, dichas financiaciones siempre tendieron a beneficiar a aquellos que menos lo requerían (personas de estratos socioeconómicos altos).</p> <p>La promesa del Presidente de que la educación en todos sus niveles sería uno de los temas prioritarios en su Gobierno y que habría una gran movilización por la misma, no se cumplió: el esfuerzo sólo llegó a la Educación Superior y no se logró comprometer a la sociedad en sus destinos. (EL TIEMPO, 2002).</p>	
--	--	--

Evolución de la Microempresa en Colombia

A través del tiempo Colombia se había caracterizado por el constante aumento del número de microempresas en el País. Así como también había venido generando en las diferentes Instituciones de Educación, un nivel de formación de emprendedores cuyo único objetivo, era apostarle a la generación de nuevos empleos, como estrategia para el progreso y desarrollo del motor económico de la nación. A continuación se presenta una tabla, la cual resume la evolución de la microempresa a través del tiempo, para comprender el comportamiento de este sector de la economía en la década de los noventa, a partir de sus antecedentes.

Tabla 2 Evolución de la Microempresa

Período	Modelo de Desarrollo	Modelo de Acumulación	Características Sector Financiero	Acciones para promover el desarrollo de la Microempresa
Antes de 1920	Liberal	Prefordista	Se está conformando	Inexistentes
1920 - 1974	Proteccionista	Fordista	Creación del Banco Central y Sistema Regulatorio. Era importante la banca de fomento	Pocas
1974 en adelante	Neoliberal	Posfordista	No intervención. Mayor flexibilidad	Cada vez más numerosas

Fuente Microcrédito sector urbano en Colombia y modelos de desarrollo y acumulación; V simposio de investigación de las ciencias económicas y administrativas. Autor María Teresa Victoria Paredes y Bernardo Barona Zuluaga, Noviembre de 2005

Como se puede observar en la anterior tabla, el periodo comprendido antes de 1920 se denominó modelo prefordista de acumulación liberal y desarrollo económico, este período se caracterizaba porque las personas se vinculaban al aparato productivo, con el objetivo de satisfacer sus necesidades de consumo con mercancías inferiores o mediante canales de subsistencia, lo cual se hacía a través de pequeñas unidades de producción, hasta la fecha no se conocían créditos otorgados a los microempresarios de la época, sin embargo la creación de la Caja Social de ahorros en 1911 tenía como objetivo principal incentivar el ahorro en la población más pobre, por tanto se inició el desarrollo de los primeros bancos en Colombia.

El período de 1920 a 1974 se caracterizaba por un modelo fordista de acumulación y proteccionista de desarrollo económico, es un período en donde se empezó a distinguir una gran dependencia del salario, así mismo empezaban a surgir las primeras grandes empresas, no obstante, como hasta ese momento existían pocas en el mercado se decía que había una competencia monopolística y se empezaba a notar una caída drástica en la población rural. Se presenciaba un estado de Bienestar Keynesiano impulsado por la CEPAL, el cual era un estado característico del fordismo y cumplía básicamente con dos funciones: la primera consistía en manejar la demanda agregada de tal modo que las inversiones intensivas en capital funcionaran cerca de la plena capacidad productiva, y los empresarios tuvieran suficiente confianza para emprender actividades extensas y costosas de investigación y desarrollo así como la capacidad de hacer enormes inversiones de capital posterior en series complejas. La segunda generalizaba las normas de consumo masivo de modo que la mayoría de los ciudadanos podían participar de la prosperidad generada por las economías de escala crecientes (Galbraith, 1967).

También para el período de 1920 a 1974 se presentó la implementación de un modelo de industrialización por la sustitución de las importaciones, acontecimiento que ocasionó en la década de los sesenta, desempleo abierto y

subempleo. Por su parte, el crédito era proporcionado por un sistema bancario organizado jerárquicamente y supervisado por un banco central, como para el caso de Colombia el Banco de la República. Así mismo, la política monetaria se convirtió en el principal instrumento de manejo financiero en la economía.

Del mismo modo, a continuación se relacionan los principales eventos que marcaron la historia de la microempresa para el período de 1974 en adelante, el cual se denominó modelo posfordista de acumulación y neoliberal de desarrollo económico, para este periodo se empezó a notar la disminución en los salarios de los obreros, existía un abaratamiento en la fuerza de trabajo a nivel internacional, se utilizaban sistemas flexibles de producción, se elevaron gradualmente las tasas de interés, el Estado y el sector privado emprendían numerosas estrategias para promover el desarrollo de microempresas y el acceso al crédito, la Fundación Carvajal inició varios programas que buscaban promover el desarrollo de la microempresa en Colombia, además se empezó a implementar el Plan Nacional para el Desarrollo de la microempresa (PNDM 1984) en 1984 el cual se encargaba de aprobar los programas de capacitación y asesoría a las microempresas, al igual que los de apoyo microempresarial, dicho plan se contemplaba con la Ley 115 de 1994, también se gestionó el primer encuentro Microglobal de crédito para las microempresas con el BID, entre 1986 a 1990 se promulgó la Ley 78 de 1988, la cual fue la primera norma explícita sobre Mypimes, en donde se definían según el número de empleados.

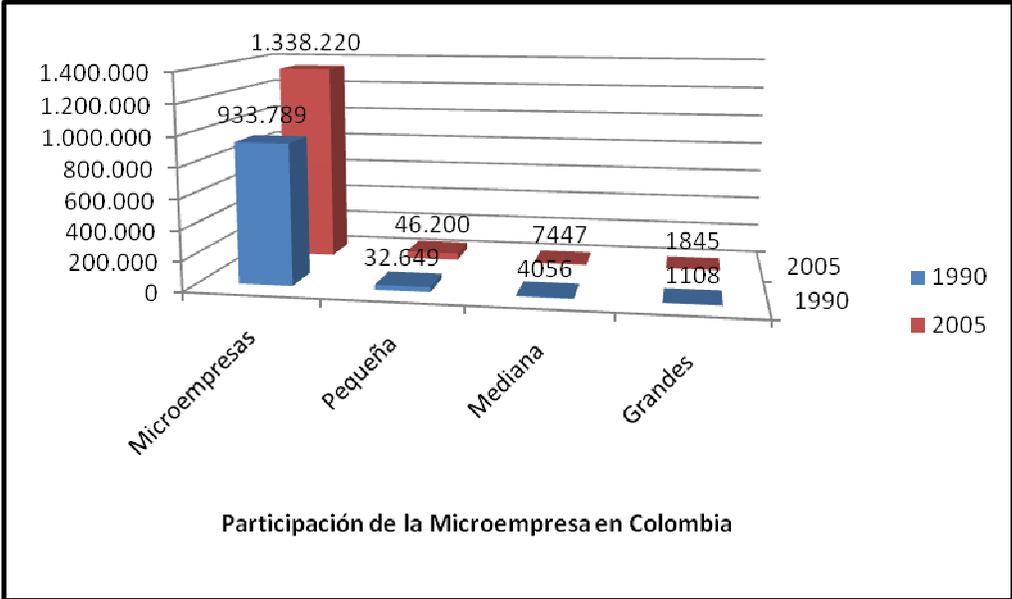
Si bien es cierto, que en Colombia la evolución de la microempresa a través de los años había sido bastante acelerada, pues la cifra del número de empresas pasó de 971.602 en 1990 a 1.393.712 en 2005, de las cuales el 96% eran microempresas, es decir, 932.738 y 1.337.964 respectivamente, lo cual significaba que el progreso productivo para la década de los noventa era apalancando por las microempresas, también es cierto que la mayoría del empleo en Colombia era generado por este tipo de empresa. (Giraldo, 2007)

Por tanto, a continuación se presenta un breve análisis de los cambios de las microempresas, gracias a unos datos recopilados en el Censo Nacional Multisectorial realizado en 1990 y del Censo General del 2005, ambos realizados por el DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística), la mayoría de las cifras que aparecerán a continuación fueron tomadas de un análisis comparativo entre los censos mencionados con anterioridad, elaborado por la Corporación para el Desarrollo de la Microempresa, liderado por Beatriz Elena Giraldo.

Tabla 3 Participación de las Microempresas

participación de las microempresas					
Año	Microempresas	Pequeña	Mediana	Grandes	Total
%	96,11%	3,36%	0,42%	0,11%	100%
1990	933.789	32.649	4056	1108	971.602
2005	1.338.220	46.200	7447	1845	1.393.712
%	96%	3,31%	0,53%	0,13%	100%

Ilustración 1 Participación de las Microempresas



Fuente Corporación para el Desarrollo de las Microempresas CDM: Observatorio Colombiano de la Microempresa, basado en cifras del DANE, 2007

Como Administradoras de Negocios el observar éstas cifras, genera un poco de preocupación, ya que, indican que la economía colombiana se había venido apalancando a través de los años en este tipo de empresas y en ocasiones el riesgo era muy alto, pues en el caso de que hubiese ocurrido algún evento inesperado con este sector, la economía colombiana se podría haber ido a pique.

Así mismo, se debe analizar para qué mercado se estaba educando al profesional, en este caso el Administrador de Empresas, debido a que, como el número de medianas y grandes empresas en Colombia era bastante limitado también lo era la posibilidad de laborar en una de estas empresas.

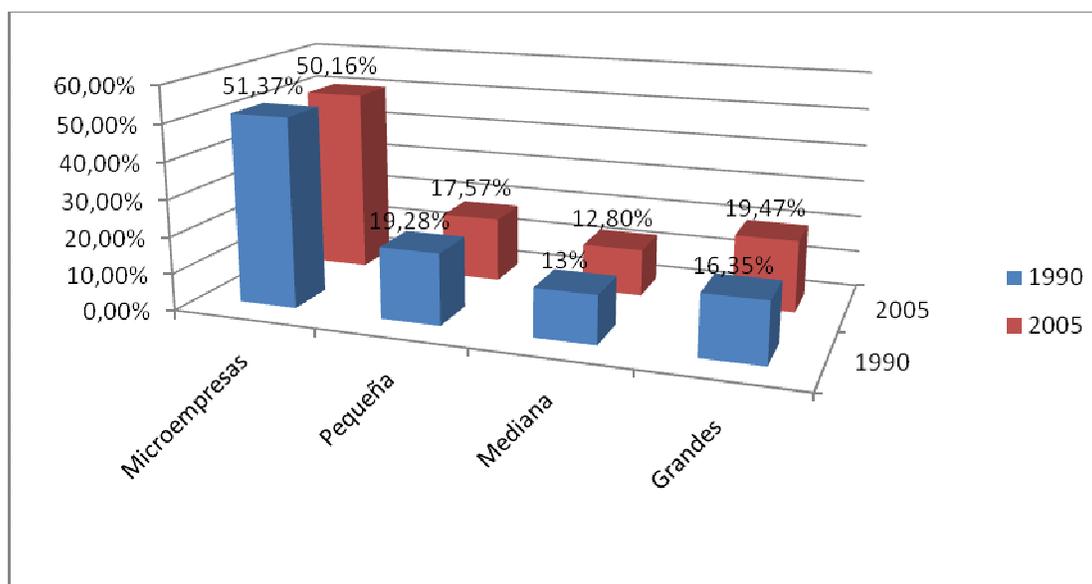
De igual forma, se presenta un breve análisis del personal ocupado en las microempresas, puesto que, éstas eran las que generaban mayor empleo en Colombia, como se observa en la gráfica número dos (2) el 51,37% del empleo era proporcionado por este tipo de entes económicos, es decir, más de la mitad de la población colombiana estaba laborando para una microempresa, aunque este porcentaje para el 2005 había disminuido seguía siendo alto pues pasó a 50,16% con una variación de -1.21% entre un período y otro.

A pesar de que, el 96% de las empresas en Colombia fueran microempresas las organizaciones que le seguían en generación de empleo en Colombia eran las pequeñas y las grandes empresas, esto se debe a la situación de que en una microempresa máximo se necesitaba de 10 personas para su funcionamiento; otro análisis que se puede inferir de la observación de estas cifras es que a través de los años el aumento de la tasa de desempleo en Colombia había incrementado significativamente, pues en la mayoría de los casos el porcentaje de ocupación disminuyó de un periodo a otro.

Tabla 4 Personal Ocupado

Personal Ocupado					
Año	Microempresas	Pequeña	Mediana	Grandes	Total
1990	51,37%	19,28%	13%	16,35%	100%
2005	50,16%	17,57%	12,80%	19,47%	100%
variación	-1,21%	-1,71%	-0,20%	3,12%	

Ilustración 2 Personal Ocupado



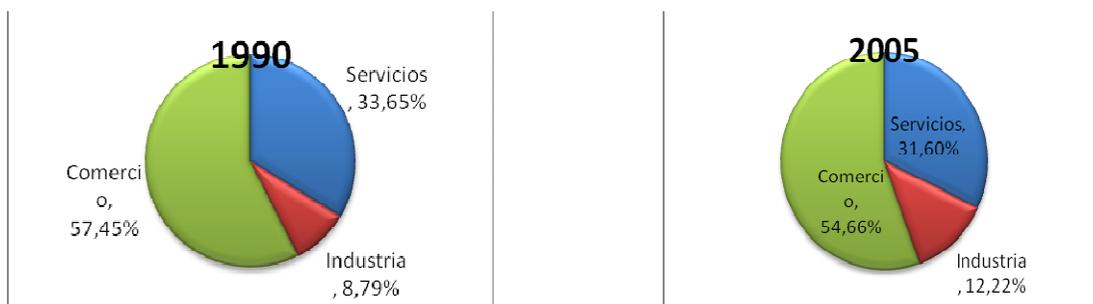
Fuente Corporación para el Desarrollo de las Microempresas CDM: Observatorio Colombiano de la Microempresa, basado en cifras del DANE, 2007

Por otra parte, se encuentra la composición sectorial de las microempresas como se puede observar en las siguientes gráficas durante los dos períodos analizados la mayor participación de este tipo de empresas se encontraba en el sector comercio, aunque su valor porcentual disminuyó en -2.79%, puesto que, pasó de 57.45% a 54.66% de un periodo a otro, por su parte el sector de servicios es el segundo en participación, porque tiene un 33.65% en 1990 y en el 2005 31.60%, la diferencia porcentual entre un período y otro es negativo, por último se encuentra el sector de la industria, el cual contaba con menos participación porcentual, pues en 1990 estaba en 8.79% y pasó a 12.22% en el 2005 con una variación positiva de 3.43%.

Tabla 5 Clasificación Sectorial

Año	Microempresas
1990	
Servicios	33,65%
Industria	8,79%
Comercio	57,45%
2005	
Servicios	31,60%
Industria	12,22%
Comercio	54,66%

Ilustración 3 Clasificación Sectorial



Fuente Corporación para el Desarrollo de las Microempresas CDM: Observatorio Colombiano de la Microempresa, basado en cifras del DANE, 2007

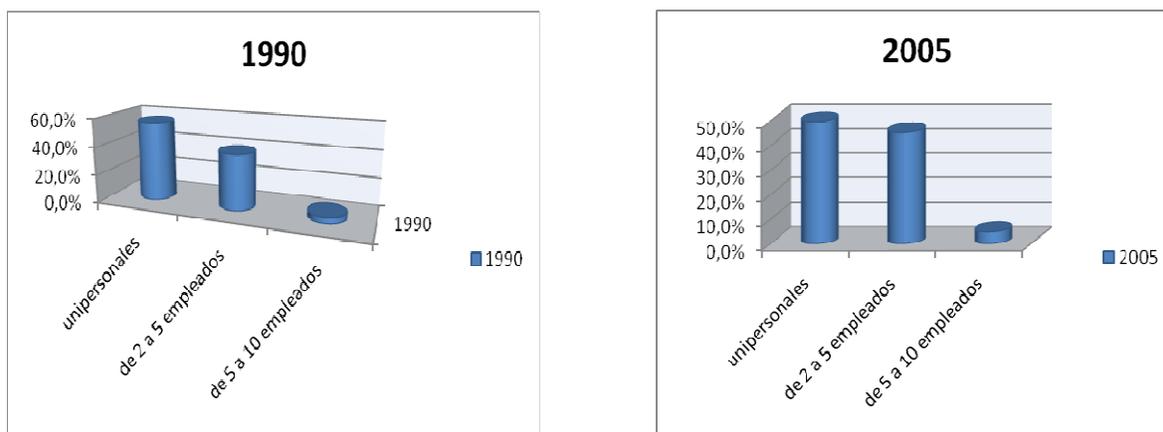
Finalmente se presenta un análisis de la participación de las empresas según el tamaño, en primer lugar se encontraban las unipersonales porque tenían una participación porcentual de 56.2% en 1990 aunque hubo una disminución en el porcentaje porque pasó a 49.7%, esta diferencia porcentual fue de -6.50%, mientras que las microempresas de 2 a 5 empleados era el segundo en participación con 39.3% y a diferencia de las unipersonales en este tipo de empresas se presentó un aumento de 6.10% de un período a otro, pues para el 2005 era de 45.4% y finalmente se encuentran las empresas de 5 a 10 personas con un porcentaje para 1990 de 4.5% y 4.9% para el 2005 y la diferencia entre estos dos periodos es de 0.40%, lo que explica una vez más que el número de

personas empleadas en las microempresas era principalmente uno por unidad de negocio.

Tabla 6 Variación Porcentual según el Tamaño de las Empresas

Año	Microempresas	variación %
1990		
unipersonales	56,2%	-6,50%
de 2 a 5 empleados	39,3%	6,10%
de 5 a 10 empleados	4,5%	0,40%
2005		
unipersonales	49,7%	
de 2 a 5 empleados	45,4%	
de 5 a 10 empleados	4,9%	

Ilustración 4 Variación Porcentual según el Tamaño de la Microempresa



Fuente Corporación para el Desarrollo de las Microempresas CDM: Observatorio Colombiano de la Microempresa, basado en cifras del DANE, 2007

Sistema Educativo en América Latina y Colombia

La década de los noventa se caracterizó por una serie de acontecimientos que marcaron la historia del Sistema Educativo, no sólo a nivel Nacional sino también en Latinoamérica. Dentro de estos acontecimientos se encontraban

reformas en las políticas del sistema, cambios estructurales y de cobertura, entre otros. A continuación se realiza una breve descripción de los sucesos que más repercutieron en dicho sistema.

Para la época se presentaban altos índices de deserción en los niveles bajos de la Educación, lo cual se reflejaba en el sector laboral, puesto que, la mano de obra calificada representaba un porcentaje mínimo. Respecto a los niveles altos del sistema (Educación Superior), las políticas del gasto público tendían a favorecer dicho nivel, lo cual significaba una segregación de las clases sociales (pues recibían más del 50% de los subsidios), debido al difícil acceso de personas de clase media a este nivel educativo y al bajo porcentaje de subsidio que recibían (10%)(Kaufman, 2005).

No obstante, es necesario señalar que muchas de las deficiencias en los sectores educativos de América Latina fueron producto de factores estructurales sobre los cuales los reformadores tuvieron muy poca incidencia, es decir, que a pesar de las nuevas estrategias y herramientas que se planteaban, en muchas ocasiones no apuntaban a las verdaderas complicaciones del sistema. Una de éstas era la excesiva centralización, rigidez e influencia política del sector, para lo cual los Gobiernos diseñaron puntos específicos de las reformas que descentralizaban algunos de los componentes del sistema. En el caso particular de Colombia faltó claridad en las medidas legislativas, lo cual creó confusiones en las líneas de mando y el financiamiento.

Dentro de las propuestas presentadas en las reformas se encontraban la reestructuración del sistema, esquemas más eficientes, la transferencia de los recursos y las nuevas responsabilidades de los Gobiernos, de las cuales sólo las dos últimas lograron ser el foco de mayor atención por parte de los Gobiernos de los países latinoamericanos, puesto que, consideraban esencial invertir en el capital humano para ser más competitivos, para disminuir los niveles de pobreza y para adaptarse a las nuevas tendencias educacionales y laborales. Que en efecto

se traducían en *“producir mejoras importantes en los resultados educativos, y en algunos casos, ganancias políticas sustanciales para los Gobiernos involucrados”* (Kaufman, 2005).

En lo que respecta a los actores que hacían parte de las reformas, se puede observar que existía un limitado número de quienes efectivamente presionaban por mejorar el sistema. Contrario a ello, eran actores externos quienes buscaban las medidas y herramientas necesarias para lograr ahondar en los procesos. Dentro de estos se encontraban: financiaciones del Banco Mundial y El Banco Interamericano de Desarrollo, especialistas de organizaciones internacionales, funcionarios de reformas macroeconómicas, entre otros.

Estas reformas presentaban inconvenientes tales como los sindicatos; en Colombia por ejemplo, Federación Colombiana de Educadores (sindicato colombiano, FECODE), gracias a su estructura e influencia, logró obtener mayor poder de negociación, durante el proceso de los cambios, lo cual generó gran presión que *“atenuó significativamente los esfuerzos por descentralizar la educación, retardó los intentos de aumentar el control municipal y contribuyó a una gran confusión en la asignación de recursos y responsabilidades entre niveles de Gobierno”*. (Kaufman, 2005).

Colombia vivió cambios específicos en la educación, influidos en parte por los cambios latinoamericanos que eran significativos para cada uno de los niveles de preescolar, primaria, secundaria y superior que componen el Sistema Educativo Total. Puesto que, indudablemente el fenómeno educativo no se encerraba en el comportamiento de algunos factores únicamente, sino que también involucraba a aquellas variables que de alguna u otra forma incidían en la formación de los profesionales colombianos.

La evolución de la Educación Superior en Colombia había estado demarcada en el tiempo por varios momentos, que perfilaron desde entonces el sistema actual:

Desde sus primeros orígenes, que se remontan al año 1653, con la llegada del Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario al país con el programa de Jurisprudencia; este lapso se extiende hasta enero 21 de 1980.

Mediante el Decreto 3156 de diciembre 26 de 1968 se crea el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES como establecimiento público del orden nacional e inicia el desarrollo de sus funciones en agosto de 1969.

En 1980 se reformó la educación postsecundaria en Colombia desde el punto de vista normativo, con la expedición del Decreto 80 del 22 de enero de 1980, el cual toma vigencia hasta el 27 de diciembre de 1992.

Posteriormente, se modificó totalmente la legislación en materia de Educación Superior con la expedición de la Ley 30 del 28 de diciembre de 1992, vigente actualmente. (Ministerio de Educación, 2002)

Es decir, que las principales instituciones de Educación Superior del país venían siendo sometidas a profundas reformas académicas e institucionales, con el propósito de amoldar el aparato educativo nacional a una política que conducía al subdesarrollo y al estancamiento científico y tecnológico. Sin embargo, *“Existe una contrarreforma universitaria que se impone en las diferentes universidades públicas colombianas. Tal contrarreforma tiene su origen en las recomendaciones y lineamientos que para el sector de Educación Superior de los países del tercer*

mundo, han elaborado los organismos supranacionales” (Movimiento Obrero Independiente Revolucionario (MOIR). Instituciones cuyo propósito era el de servir de agentes propulsores de políticas creadas por las potencias mundiales, y en particular del capital financiero, en el actual escenario de la división internacional del trabajo.

Una de las herramientas que Colombia utilizó para poder relacionar la Universidad con la realidad, era realizar una evaluación al Sistema Educativo, puesto que, por medio de ésta se encontrarían los posibles aciertos y/o falencias en las estrategias formuladas por el mismo en lo referente a las necesidades del mercado y la estructura social, económica y cultural de Colombia, por ende a continuación se describe brevemente en qué consistía dicha evaluación.

La presencia de dicha evaluación se empezó a manifestar en Colombia, como consecuencia de dinámicas en los diferentes organismos o entes educativos internacionales, quienes a partir de nuevas ideas de concebir el trabajo, consideraron fundamental implementar nuevas perspectivas y/o tendencias en la Educación. Tal aspecto, trajo consigo el vínculo de las competencias a esta nueva perspectiva, puesto que, por medio de ellas, existiría mayor sinergia entre el Sistema Educativo y la calidad del mismo.

En Colombia hacia 1991, se apoyaba la creación del sistema de evaluación, cuyas condiciones son entre otras: un contrato con el Banco Mundial y el origen de demandas de información, que permitía determinar los verdaderos rendimientos acerca de los recursos que se invertían en el sistema. Medidas similares fueron tomadas en la Quinta Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, la cual creó el Programa de Evaluación de la Calidad de la Educación, cuyo propósito principal era el *“interés creciente de las autoridades nacionales por el seguimiento, la medición y la evaluación de los procesos y el rendimiento escolar”* (Bustamante, 2003), puesto que, las tendencias del mercado

requerían de este tipo de cambios, por ende era trascendental y lógico el interés por mejorar tan relevante sistema.

De igual forma, esta evaluación buscaba fomentar la autonomía en los maestros, definida como un proceso de valoración constante y a su vez basada en proyectos de investigación e innovación, con el fin de filtrar esta cultura en los estudiantes y de esta forma crear conciencia de la importancia de dicho aspecto en la formación profesional.

Según la Secretaria de Educación de Bogotá, la propuesta de evaluación tenía su sustento en las declaraciones del informe de la UNESCO, que señalaba el dominio de la dimensión informativa en el sistema de producción industrial, el cual impedía la verdadera noción de la calificación profesional, como es el caso de los operarios y técnicos. En pocas palabras, reafirmaba la incongruencia en las necesidades productivas y las respuestas a las mismas, porque el Sistema Educativo solía no responder a los cambios que normalmente se presentaban en la demanda de competencias en los lugares de trabajo. De hecho, como lo mencionaba la UNESCO y ratificando lo anterior:

La educación se piensa deliberadamente para mantener la diferencia social: es para los futuros operarios y técnicos que la educación no debe profesionalizar (posiblemente sí para otros), sino acreditar las competencias personales, adaptadas a las dimensiones cognitiva e informativa en los sistemas de producción industrial (Bustamante, 2003).

Por tales razones, la idea de competencias, que inicialmente se desarrollaba en el contexto del lenguaje, logró permear y entró en la dinámica de la evaluación, pues ayudaba a facilitar el proceso por medio de la contextualización de las mismas, se pueden producir las transformaciones, lo que repercute en la mejora de todo el sistema y en el cumplimiento del objetivo principal, es decir, mejora de procesos y rendimientos escolares.

POLÍTICAS Y PRINCIPIOS DE LA COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (CEPAL) Y EL BANCO MUNDIAL (BM)

*“el objetivo de la educación es la virtud y el deseo de convertirse en un buen ciudadano”
Platón (427 AC-347 AC) Filósofo griego.*

Después de haber realizado una contextualización, se hace necesario indagar un poco más acerca de las políticas formuladas por la CEPAL, la cual para los noventa, desarrolló una propuesta denominada *Transformación Productiva con Equidad* y así mismo las formuladas por el Banco Mundial, cuya propuesta en la década se denominó *Desarrollo con Base en el Mercado*. Para finalmente hallar la posible relación entre los temas mencionados con antelación.

Estas instituciones fueron creadas después de la Segunda Guerra Mundial como parte del esfuerzo concertado para reconstruir Europa tras la crítica situación presente como resultado del enfrentamiento mundial; en ese sentido el 5 de junio de 1947 en la Universidad de Harvard, George Marshall pronuncio un discurso en el que hacía un llamado a brindar apoyo a Europa en miras de prevenir que la situación económica de este continente fuera aun más crítica. (Marshall). Este esfuerzo planteaba la necesidad de crear condiciones para una economía sostenible, además de categorizar a los países y presentar a Estados Unidos como actor clave en la pacificación del mundo. Estas entidades en su misión original presentaban un claro interés por el desarrollo.

Los líderes políticos, expertos y académicos del Primer Mundo, percibían la historia como un proceso unilineal liderado por los países desarrollados. Desde esta perspectiva, las sociedades ricas de la tierra le mostraban a las subdesarrolladas la posible imagen de su futuro. Todo lo que tenían que hacer las sociedades atrasadas del globo para convertirse en versiones de Alemania,

Suecia o Canadá, era emular los sistemas de organización social de esos países. Todos estos esfuerzos fueron liderados exclusivamente por el Norte. Los países del Sur simplemente consumían las opiniones y teorías de los intelectuales y técnicos del mundo desarrollado, quienes asumían que por vivir en países capitalistas, sabían cómo crear economías para este tipo de sistema.

La aplicación de las políticas formuladas desde la CEPAL y el Banco Mundial sobre los países emergentes sustentó un marcado interés acerca de la necesidad de entrar en las vías del desarrollo y cómo desarrollarse se convirtió en el problema fundamental, para de esta forma someter a las sociedades a intervenciones cada vez más sistemáticas, desarrolladas y extensas. (Escobar, 2007) Este tipo de intervenciones propusieron durante la década de los noventa la necesidad de expandir el comercio de los países en aras del crecimiento económico y así fomentar el desarrollo. Los resultados fueron evidentes, no se logró la reducción de la pobreza, por el contrario se generaron situaciones más críticas.

Algunas de las políticas de la CEPAL y del Banco Mundial, tales como la productividad con equidad y desarrollo con base en el mercado respectivamente, no produjeron los resultados esperados, puesto que, en aspectos como la pobreza, se obtuvo un impacto negativo.

Las políticas en pro del desarrollo constituyeron un aparato muy eficiente para producir conocimiento sobre los diferentes países. Esto garantizó prácticas, estrategias y formas de Gobierno que habían asegurado su control. El desarrollo en este sentido, se vivió como una experiencia históricamente singular: Como la creación de un dominio del pensamiento y la acción definida por tres ejes referidos a las formas de conocimiento, a través de los cuales llega a existir y es elaborado en objetos, conceptos y teorías. (Frank, 1965). Estas políticas promovieron formas marginales para la operacionalización del poder, generando un condicionamiento

mental que imponía un problema en la voluntad de buscar propuestas dirigidas a trabajar por el verdadero desarrollo de los países de América Latina.

La cooperación internacional brindada a través de la CEPAL y el Banco Mundial lograron contribuciones importantes y positivas en la economía de las naciones, pero más allá de eso, se experimentó acerca de cómo la generalización del libre comercio estaba erosionando la base económica de las mismas. Este régimen conducía a que sólo sobrevivían las más eficientes y heroicas.

Uno de los objetivos principales de la labor del Grupo del Banco Mundial era apoyar los mercados financieros locales equitativos y fortalecer el sector del microfinanciamiento en los mercados emergentes. Los diversos miembros del Banco Mundial complementaban sus funciones a fin de lograr acceso universal al financiamiento.

La historia de la CEPAL estuvo marcada por su participación en los debates sobre inflación, en los que sembró las semillas del concepto de inflación inercial (Proyecciones de Inflación basadas en cifras del pasado), sin la cual no serían comprensibles muchos experimentos exitosos de estabilización inflacionaria en la región. También resaltaba su contribución al análisis sobre la crisis de la deuda y las modalidades de ajuste macroeconómico en los años ochenta, así como su aporte a los debates sobre desarrollo sostenible desde los años setenta.

El desarrollo de una metodología de trabajo que combinaba múltiples elementos era otro de sus legados. En ella destacaba en primer lugar la búsqueda de una visión integral del desarrollo, de carácter interdisciplinario. Segundo, un juego dialéctico entre ideas y realidad, entre pensamiento y acción, que implicaba una constante transformación de las primeras en función de los cambios en el entorno, en clara interacción con los Gobiernos de la región. Tercero, la búsqueda de una identidad regional, el estudio de la realidad en función de los intereses

regionales y el cuestionamiento de cualquier esquema conceptual en función de su validez para comprender las realidades y operar sobre ellas.

CEPAL (Transformación Productiva con Equidad)

Para comprender las políticas y los principios enunciados desde la CEPAL, se hace necesario realizar una breve reseña histórica, acerca de esta Institución, la cual nace en el contexto de las Naciones Unidas; a partir de esto, se crearon las comisiones económicas regionales cuyo objetivo era trabajar con los Gobiernos para promover el desarrollo económico y social; la CEPAL inició sus trabajos en 1948 y su sede se encuentra actualmente en Santiago de Chile; también tiene una sede subregional, ubicada en México. Dicha seccional, trabaja con diez países: Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Cuba, Haití, México, Panamá y República Dominicana.

Es importante dentro de este escrito traer a colación diferentes políticas propuestas por la CEPAL, a través de los años y en especial por la década de los noventa, debido a que, esta Institución ha realizado varios estudios e investigaciones en temas tan importantes como la economía, la productividad, las microempresas, la educación, el ahorro, la inversión, el crecimiento económico, la competitividad, la equidad, la integración económica y energética, las coyunturas económicas, las negociaciones comerciales, el desarrollo social, la sustentabilidad y el turismo, entre otras.

Su propósito principal es realizar investigaciones estratégicas, con un enfoque latinoamericano, sobre los problemas socioeconómicos de la región, así como sobre la evolución de la integración centroamericana. De esta forma, se mejoran las relaciones entre los países y/o Naciones.

Luego de conocer brevemente, sus objetivos, se puede reafirmar la trascendencia de dicha Institución, puesto que, algunas de sus investigaciones,

son la base de la orientación y el sentido del Trabajo de Grado, pues muestran las perspectivas de la época y el comportamiento de la misma, así como también la posible relación entre el Mercado Laboral y la Educación Superior,

Para comprender las diferentes políticas formuladas por esta entidad era indispensable describir brevemente el documento realizado por ésta para la época de los noventa. Dicho documento inició reconociendo que la estructura productiva de la región, presentó un perfil de exportación que no se adecuó a la demanda internacional y finalizó afirmando que para reinsertarse en el proceso de globalización sería necesaria una reestructuración productiva (Coraggio, 1995).

Por otra parte, la CEPAL propone una reestructuración productiva, enfocada a *“crear un clima macroeconómico apropiado y estable, o de aplicar una política de precios correctos”* (Coraggio, 1995). Es decir, buscar estrategias que permitieran sin necesidad de disminuir los precios una rentabilidad a la empresa y un beneficio para el cliente. Dentro de algunas estrategias para conseguir los precios correctos, se pueden exponer las siguientes:

Evitar descuentos por volumen, reembolsos y/o descuentos por pronto pago.

Clasificar a los clientes de acuerdo a la rentabilidad brindada a la compañía.

Adaptación constante a las necesidades de los clientes.

Efectuar constantes investigaciones de mercado, precios y competencia.

Controlar el comportamiento del entorno en el que se desenvuelve la compañía.

Dicha Institución proponía también, que se modificara el estilo de intervención estatal, sin que esto significara, aumentar o disminuir el papel del Estado, sino *“aumentar su impacto positivo sobre la eficiencia y eficacia del sistema económico en su conjunto”* (Oriega, 2000). Planteaba una mayor apertura de la economía, gradual y selectiva, como medio de introducir el progreso técnico y el aumento de la productividad, por medio de una nueva fase de industrialización, que fuera menos sectorial y que por el contrario se incluyeran las industrias agrícola y de servicios, permitiendo de esta manera la modernización entre las relaciones del Estado y la sociedad. Sin embargo las características de la apertura económica de la década de los noventa se distanciaban de los deseos iniciales propuestos por la CEPAL donde la educación era el eje central del desarrollo económico con equidad social.

Es oportuno ahora, mencionar las relaciones entre crecimiento, empleo y equidad, un tema que era un desafío permanente para la CEPAL, puesto que afirmaba que *“maximizar el crecimiento llevaría la inequidad a niveles insostenibles; centrarse en la equidad impediría el crecimiento”* (Coraggio, 1995).

Sin embargo, se consideraba que para alcanzar la equidad, ésta debía tener un trasfondo moral y/o político que permitiera, enfocar el crecimiento al cumplimiento de los objetivos de la compañía buscando el beneficio para la misma y para la sociedad, así como una redistribución de los ingresos; pero quizá el punto fundamental debía ser la necesidad de expectativas y contextos políticos adecuados (democráticos y participativos) en el alcance de dicho proceso.

De igual forma, el ritmo de dicho proceso y las características del crecimiento económico continuaban generando un menor número de empleos productivos que los requeridos; además, seguía existiendo una marcada desigualdad en la distribución del ingreso y la disminución de la pobreza era lenta e irregular. (Ottone, 1998). Porque, no existía un crecimiento en el sector

empresarial como para que se pudiera generar una nueva equidad por medio de la redistribución de los ingresos estatales así como el del gasto público.

Otro de los aspectos influyentes en la relación entre el empleo y el crecimiento se refería a la efectividad de la formación del Recurso Humano, que dependía en gran parte del respaldo de la combinación de una serie de aspectos, dentro de los cuales se encontraban: el dinero, para remunerar el servicio prestado; la disponibilidad de tiempo, para definir el costo de oportunidad de los involucrados; la energía personal, para hacer del proceso una movilización productiva; entre otros aspectos que permitieran una respuesta positiva y eficiente de las necesidades y requerimientos de la demanda educativa.

La CEPAL formuló tres políticas que contribuyen a la equidad: empleo productivo, inversión en recursos humanos y transferencias, sólo la última no favorece el crecimiento. En este sentido, la Institución apoyaba su estrategia en el progreso técnico, el empleo productivo y la inversión en recursos humanos, para tratar que los pobres acumularan el capital necesario para salir de su situación de pobreza.

De acuerdo a lo anterior, se hizo indispensable la creación de estrategias a largo plazo que apuntaban a la cobertura en cada uno de los niveles del Sistema Educativo, permitiendo de esta forma una mayor centralidad y conexión entre la Educación y los diferentes sectores del sistema económico.

Políticas de la CEPAL en la década de los noventa: La CEPAL para la década de los noventa planteó una serie de políticas, desde diferentes aspectos y perspectivas, de las cuales se describirán a continuación aquellas que hacen referencia tanto a la microempresa como a la educación.

Políticas horizontales o meso económicas: Apoyaban la competitividad sistémica del entorno en el cual estaba inserta la empresa, en especial aquellas centradas en llenar los vacíos y superar los cuellos de botella más críticos de los mercados de factores, como lo eran las políticas de innovación, difusión tecnológica, capacitación y financiamiento.

Dicha política fomentaba la implementación de herramientas tendientes a la adaptación de las empresas por modelos empresariales que les permitían ser competitivas en el nuevo entorno globalizado. No obstante, también debían regirse por los lineamientos locales y de esta forma lograban suplir las prioridades y/o necesidades de las sociedades.

Políticas microeconómicas: Apoyaban directamente las operaciones de la empresa y el uso de las mejores tecnologías. Afectando el aprendizaje, la reestructuración, la estructura organizacional, la calidad y el mercadeo. El papel esencial de una política industrial o de desarrollo productivo moderno era facilitar el aprendizaje y reestructuración reforzando, más que suplantando las fuerzas del mercado.

Las empresas para las cuales deben concentrarse las políticas para promover la competitividad, son aquellas que pertenecen al tercer grupo, el cual está conformado por las empresas medianas, puesto que, en Latinoamérica una gran proporción de estas pertenecen a esta categoría, debido a que estas organizaciones tienen el potencial para ser competitivas, pero necesitan apoyo para mejorar el diseño de sus productos, reorganizar sus procesos de producción y tener capacidad de respuesta a los cambios de la demanda.

Una de las estrategias implementadas por la CEPAL era el uso de incentivos directos o indirectos a la capacitación, como por ejemplo la posibilidad de reducir por lo menos parcialmente, el aporte obligatorio de las empresas a los

institutos de formación profesional en función de las actividades de capacitación realizadas en la propia firma, constituye un mecanismo particularmente eficiente de fenómeno simultáneo de la demanda y la oferta de capacitación.

Políticas de innovación y difusión de tecnología: Desarrollaban la capacidad de asimilación, adaptación y desarrollo tecnológico y fortalecían la capacidad social de absorción de conocimientos integrando los sistemas tecnológicos y de desarrollo de recursos humanos; además estimulaban las actividades de investigación y de desarrollo que se realizaban en las empresas.

De igual forma, fomentaban la investigación cooperativa entre empresas, apoyando la conformación de consorcios de investigación y desarrollo e impulsaban mayores vínculos entre la industria y las instituciones de investigación, por medio de alianzas estratégicas entre empresas, mediante la simplificación de trámites, el aporte de información y la concesión de estímulos fiscales.

Políticas de Educación y Capacitación: No cabe duda, que para poder lograr una transformación productiva con equidad, como lo afirma la CEPAL en su propuesta para la década de los noventa, se hacía necesario basar cualquier esfuerzo en la educación y la capacitación, tanto a nivel básico como a nivel de especializaciones, debido a que, era un punto de partida fundamental para lograr un significativo avance y de esta forma poder disminuir tasas de analfabetismo, de desempleo, de subempleo, de pobreza entre otras, porque no sólo se trataba de capacitar sobre temas básicos sino también de crear conciencia para generar nuevas empresas y a su vez producir nuevos empleos.

Por tanto, la CEPAL proponía una serie de medidas para reducir con la mayor rapidez posible la brecha entre productividad potencial y efectiva de la mano de obra, estas eran:

Medidas de promoción, información y sensibilización para acelerar la difusión entre los empresarios de prácticas más eficientes de organización laboral y de gestión de recursos humanos, se proponía desarrollar actividades de comunicación sobre estos temas, con el propósito de capacitar a los empresarios, con seminarios, conferencias de especialistas, exposición de casos, visitas de plantas, las cuales se realizaban en distintas ciudades.

Ampliar la oferta de servicios de capacitación y mejorar su calidad, puesto que, en Latinoamérica la oferta de servicios de capacitación era reducida y provenía en su mayor parte de instituciones públicas o semipúblicas, financiadas con aportes obligatorios de las empresas (Paez, 2009)

Como se puede observar en los anteriores planteamientos, la CEPAL afirmaba que para lograr dicha equidad se hacía necesario recurrir a la formación de recursos humanos orientada hacia la modernización tecnológica, para lo cual afirmaba que:

(...) la necesidad de una estrategia a largo plazo abocada a la elevación paulatina y sostenida de la oferta formativa en sus distintas fases y ámbitos: ciclos preescolar, secundario, universidades, centros de investigación, sistemas de capacitación, programas de educación popular y educación de adultos, programas de reciclaje ocupacional (CEPAL, 1990).

Por tanto, la CEPAL planteó la importancia de desarrollar la ciencia y la tecnología, así como la educación y la capacitación; el valor agregado era la inversión estratégica inductora, lugar que ocupaba antes la inversión en infraestructura productiva y en la industria pesada.

En consecuencia con las políticas antes descritas, la reacción tomada por los diferentes Gobiernos para la época fue:

(...) estamos en un momento de gran trascendencia histórica definido por la enorme necesidad de iniciar una nueva etapa de desarrollo educativo que responda a los desafíos de la transformación productiva, de la equidad social y de la democratización política (CEPAL, 1990)

Así mismo, se puede afirmar que la adhesión de los Gobiernos a las diferentes propuestas planteadas por instituciones como: la CEPAL, el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional, entre otras, no podían ser tenidas en cuenta como autónomas de los diversos países; sino como lo inevitable de percibir que era precisamente la participación externa en la orientación de la educación dando prioridad siempre a la Educación Básica.

Si bien es cierto que dichas iniciativas venían de fuentes externas, cabe resaltar que la aplicación de las mismas provenían de la cúspide estatal de cada Gobierno, lo cual dificultaba en ocasiones el desarrollo adecuado de las mismas, debido a que, estaban sujetas a la inestabilidad institucional y no tenían una inversión de recursos económicos que facilitaran la implementación de dichas propuestas.

Banco Mundial (Desarrollo con base en el Mercado)

El Banco Mundial (BM), es uno de los organismos especializados de las Naciones Unidas. Su propósito declarado es reducir la pobreza mediante préstamos de bajo interés, créditos sin intereses a nivel bancario y apoyos económicos a las naciones en desarrollo. Está integrado por 185 países miembros. Fue creado en 1944 y tiene su sede en la ciudad de Washington, Estados Unidos (Banco Mundial).

El Banco Mundial es una fuente vital de asistencia financiera y técnica para los países en desarrollo de todo el mundo. No es un banco común. Esta organización está formada por dos instituciones de desarrollo singulares: el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF) y la Asociación Internacional de Fomento (AIF).

Cabe aclarar que, aunque el banco cumple la función de financiador, la ayuda que reciben los países referente a la educación es mínima, debido a la gran cantidad de naciones y al alto grado de requerimientos de las mismas en este ámbito; es por ello, que la manera como el banco contribuye al mejoramiento del Sistema Educativo es por medio de asesorías; es decir, diseñando estrategias y políticas tendientes al desarrollo educativo de la sociedad y a su vez, a la creación de naciones altamente competitivas.

Para el Banco Mundial la microempresa desempeñaba un papel asegurador muy importante, puesto que garantizaba un nivel mínimo aunque muy bajo de ingreso para mucha gente, pues no tiene capacidad de generar ingresos medios o altos para una gran cantidad de gente. Dicho papel se debía a la combinación de un mejor reconocimiento del ámbito empresarial con un replanteamiento más riguroso del papel de su dinámica en la estructura y el desempeño económico.

Ahora bien, el entorno en el cual el Banco Mundial desarrollaba las políticas educativas se basaba en la parte social, puesto que, a partir de este se podía determinar el funcionamiento, las necesidades y el comportamiento que se presentaba, y de esta forma se definía la política a implementar. Dichas políticas como lo menciona Coraggio podían interpretarse de tres formas: dirigida a continuar el desarrollo humano, a compensar los efectos de la revolución tecnológica y/o a instrumentar la política económica

De acuerdo con lo anterior, se puede manifestar que el deseo de crecimiento económico y competitividad, iba directamente relacionado con la prioridad que se le daba al Sistema Educativo, porque si los Gobiernos comprendían la sinergia que debía existir entre competitividad y educación, podrían lograr el desarrollo deseado; así lo afirmaba la CEPAL *“advertidos del peligro de lograr apenas una competitividad perversa, cortoplacista, basada en la degradación del valor del trabajo, del medio ambiente y de la calidad de vida, se especifica que la competitividad debe ser “auténtica”, sustentable y basada en inversiones en el capital humano”* (CEPAL, 1992)

Las estrategias, expuestas por el banco, implícitamente manifestaban los lineamientos o enfoques que debía tener el capital humano, referente a su formación, es decir, era fundamental la interpretación e implementación de herramientas tendientes a la adaptación de estas políticas de acuerdo a los contextos de cada región. A continuación se describen algunas de dichas estrategias:

Una oferta de fuerza de trabajo social técnicamente flexible.

Proteger los derechos de la propiedad y las ganancias privadas, no sólo mediante Leyes protectoras de las patentes, sino minimizando la probabilidad tanto del estallido de graves crisis sociales o económicas como de intervenciones arbitrarias del poder político en la economía.

Invertir conjuntamente con el capital privado, en una plataforma de infraestructura productiva que apoyara al sector moderno - exportador (Coraggio, 1995)

Ahora bien, como consecuencia, no debe extrañar que su propuesta básica para el Sistema Educativo consistía en dejar librada la actividad educativa al mercado y a la competencia, de modo que fuera la interacción de demandantes y

oferentes de servicios educativos la que definiera cuánta educación, con qué contenidos y pedagogías, estructurada de qué maneras, en qué ramas y a qué precios debía ofrecerse.

Políticas del Banco Mundial en la década de los noventa: Las políticas diseñadas por esta entidad eran en su gran mayoría homogéneas, centradas en principios generales que se aplicaban en los diferentes contextos en las que se desarrollaban. De igual forma, la estructura que tenían era similar al igual que las reformas que se le implementaban; lo anterior con el fin de que fuera adaptadas a las situaciones particulares de cada país. No obstante, existen ciertos signos y/o aspectos que demuestran la adaptabilidad que tenían dichas políticas en cada país, según los actores que intervenían en su funcionamiento y los medios en los que se implementaban, es decir, *“las políticas deben ser diferentes para cada país, de acuerdo a la etapa del desarrollo educacional y económico y a su contexto histórico y político”* (Banco Mundial , 1995)

Préstamo para inversiones específicas: Respaldaban la creación, rehabilitación y mantenimiento de la infraestructura económica, social e institucional. Además, financiaban servicios de consultoría y programas de gestión y capacitación.

Otra de las estrategias utilizadas por el Banco Mundial , en este tipo de préstamos era ceder la toma de decisiones al mercado mundial, el cual definía qué actividades económicas y qué tecnologías se desarrollarían en cada país, lo cual era difícil de predecir en un entorno de constantes cambios tecnológicos, de mercados y de modelos de negocios.

Sin embargo, el Banco planteó la necesidad de hacer eficiente El Sistema Educativo, pero dada la escasez de recursos, se requirió un cambio en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por tanto la calidad de la educación

apareció entonces como una condición de eficiencia económica y/o sector productivo. Lo que implicó una mayor calidad y producción de recursos humanos poseedores de un conocimiento significativo que los hiciera más productivos.

Préstamo para inversión y mantenimiento sectoriales: Se concentraban en programas de gasto público en determinados sectores. Su objetivo era compatibilizar los gastos, las políticas y el desempeño de un sector con las prioridades de desarrollo del país, ayudando a establecer un equilibrio adecuado entre las nuevas inversiones de capital, la rehabilitación, la reconstrucción y el mantenimiento sectoriales.

No obstante, existía una gran brecha entre la educación de países emergentes y los industrializados; por tal motivo el Banco Mundial afirmó que unas de las estrategias con las que se contrarrestaba dicha situación, era mejorando el acceso al aprendizaje, la eficiencia de los sistemas de educación y entrenamiento y movilizándolo los recursos para tales fines.

De igual forma, según lo describe Coraggio en la ponencia: *“Las propuestas del Banco Mundial para la Educación: ¿Sentido oculto o problemas de concepción?”*, el banco dirigió su ayuda y diseñó sus políticas prácticamente hacia la educación básica, debido a que, lo tomaba como una inversión a largo plazo, que permitía crear bases sólidas que redundaban en el mejoramiento de los demás niveles educativos y a su vez en el crecimiento económico y social de cada país. Además porque,

La incertidumbre respecto al curso de la economía, unida a la anticipación de que una característica del nuevo modo de desarrollo, será la demanda de fuerza de trabajo flexible, fácilmente reciclable, tanto a nivel individual como macrosocial, genera la idea de que lo más seguro es invertir en educación básica. (Coraggio, 1995)

Préstamo a un intermediario financiero: Proporcionaban recursos a largo plazo a instituciones financieras nacionales para financiar las necesidades de inversión en los sectores productivos. Las instituciones financieras asumían el riesgo crediticio que representaba cada subproyecto, así mismo, respaldaban reformas del sector financiero, políticas relativas a las tasas de interés, subvenciones y medidas que se destinaban a elevar la competencia del sistema financiero.

De igual forma, este tipo de préstamo ayudaba a formular y establecer políticas e instituciones que fueran adecuadas en el sector financiero, promovían la eficiencia operacional de estas instituciones en un entorno competitivo, mejoraban las condiciones crediticias para las empresas y las familias y promovían la inversión privada. (Banco Mundial , 2004)

Lo anterior se fundamentaba en lo planteado por Coraggio en su libro *Desarrollo Humano, Economía Popular y Educación:*

El cambio tecnológico está haciendo que aumente la cantidad de actitudes cognitivas y conocimientos teóricos que se requieren para la producción de ocupaciones especializadas, lo cual incrementa la necesidad de que los trabajadores tenga una base de competencias básicas para que el readiestramiento sea eficaz (Coraggio, 1995)

Préstamo para el aprendizaje y la innovación: Respaldaban pequeñas inversiones experimentales y proyectos de fortalecimiento dependiendo de su capacidad para ser fructíferos, de igual forma daban lugar a ideales de mayor envergadura en los que se incorporaban las enseñanzas y los resultados obtenidos.

Estos préstamos no sobrepasaban los US\$5 millones y normalmente se ejecutaban en un período de dos a tres años, es decir en mucho menos tiempo que la mayor parte de los préstamos para proyectos de inversión que concedía el Banco Mundial. Todos los préstamos para el aprendizaje y la innovación comprendían un eficaz sistema de seguimiento y evaluación para recoger las enseñanzas obtenidas.

Dichos préstamos se utilizaban para fomentar la confianza entre las partes interesadas, comprobar la capacidad institucional y aplicar enfoques a modo experimental en preparación de proyectos más grandes, de igual forma apoyaban iniciativas de desarrollo de inspiración local y ponían en marcha operaciones prometedoras que requerían flexibilidad en la planificación sobre la base de los resultados obtenidos inicialmente (Paez, 2009).

No obstante, como se describe con antelación el Banco Mundial la mayoría de sus recursos los destinaba a la Educación Básica, mientras que para la educación Secundaria y Superior asignaba una parte del gasto público con una especie de subsidios, pero como se beneficiaba una población a la cual no iban dirigidos, la institución propuso desviar tales recursos hacia la inversión de insumos, los cuales satisfacían los requerimientos de la calidad en los procesos de enseñanza primaria, como calificación de los docentes y material para el desarrollo de las diferentes actividades académicas de los estudiantes.

Quizás estas políticas justificaban algunas de las propuestas diseñadas por los diferentes Gobiernos colombianos, es decir, la mayoría de los Presidentes de la República en la década de los noventa propusieron en sus diferentes planes de Gobierno estrategias para la educación enfocadas al cubrimiento total de la educación primaria, que consistía en que todos los colombianos tuvieran acceso a una educación básica. Por su parte, para el acceso a la Educación Superior se ofrecían créditos educativos por medio de instituciones como el ICETEX, y bancos, o través de programas de educación a distancia, semipresencial

modalidades que ayudaban a mejorar las posibilidades de cobertura a la Educación Superior.

CONTEXTUALIZACIÓN VS POLÍTICAS CEPAL Y BANCO MUNDIAL

Después de haber expuesto los principales acontecimientos tanto a nivel mundial como nacional, haciendo énfasis en los que se relacionaban con la parte educativa y microempresarial para la década, puesto que, estos dos factores son claves para el crecimiento y desarrollo de un país y de haber presentado las principales estrategias y políticas formuladas por dos prestigiosas instituciones como lo son: la CEPAL y el Banco Mundial, se prosigue a presentar una posible relación entre los hechos mostrados en la contextualización y el desarrollo de esos lineamientos diseñados por la CEPAL y el Banco Mundial, para los noventa.

Por tanto, a continuación se presenta un paralelo con las principales percepciones del análisis de la información descrita en capítulos anteriores, cabe aclarar que son las apreciaciones de las autoras de los posibles efectos, consecuencias y relaciones con los dos tópicos mencionados anteriormente.

Tabla 7 Paralelo Contextualización vs Políticas CEPAL - Banco Mundial

Contextualización	Políticas y Estrategias (CEPAL y Banco Mundial)
<p>Avances en Tecnologías de la información y Comunicación (TIC), uno de los más evidentes fue la aparición de Internet como una herramienta al alcance de la población, la generalización de los teléfonos móviles, entre otros.</p>	<p><u>CEPAL</u>: Políticas de innovación y difusión de tecnología: Desarrollaban la capacidad de asimilación, adaptación y desarrollo tecnológico y fortalecían la capacidad social de absorción de conocimientos integrando los sistemas tecnológicos y de desarrollo de recursos humanos</p>
<p>En 1994 se crea la Organización Mundial del Comercio, la cual junto con el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial, cumplían un papel central durante la década</p>	<p><u>Banco Mundial</u>: Préstamo a un intermediario financiero: Proporcionaban recursos a largo plazo a instituciones financieras nacionales para financiar las necesidades de inversión en los sectores productivos</p>
<p>América Latina para la década de los noventa fue catalogada como la región con mayor desigualdad social de la tierra y la única en la que no se avanzó en la lucha contra la pobreza</p>	<p><u>CEPAL</u>: Seguía existiendo una marcada desigualdad en la distribución del ingreso y la disminución de la pobreza era lenta e irregular, así mismo, argumentaba que en la región el deterioro de la calidad de los puestos de trabajo habían debilitado la relación entre crecimiento del Producto Interno Bruto y disminución de la pobreza.</p> <p><u>CEPAL</u>: La Institución apoyaba su estrategia en el progreso técnico, el empleo productivo y la inversión en recursos humanos, para tratar que los pobres</p>

	<p>acumularan el capital necesario para salir de su situación de pobreza</p> <p><u>Banco Mundial:</u> Préstamo para inversiones específicas: Respaldaban la creación, rehabilitación y mantenimiento de la infraestructura económica, social e institucional</p>
<p>A principios de 1999 en Rusia se declaró la moratoria de pagos, lo que afectó negativamente toda la economía internacional. Lo anterior se unió a la profunda crisis financiera del sudeste asiático, que estalló también por aquella época y que por efecto domino golpeó todas las economías de América Latina.</p>	<p><u>CEPAL:</u> En cuanto a política hubo una moderada recuperación económica acompañada de una estabilización importante, además se observaba un rápido proceso de reformas, que incluían la apertura comercial y financiera, la privatización y la flexibilización laboral</p> <p><u>Banco Mundial:</u> Proteger los derechos de la propiedad y las ganancias privadas, no sólo mediante Leyes protectoras de las patentes, sino también minimizando la probabilidad tanto del estallido de graves crisis sociales o económicas como de intervenciones arbitrarias del poder político en la economía</p>
<p><u>Cesar Gaviria:</u> La promulgación de la Ley 30 de 1992 significó un hito importante para la Educación Superior, fundamentalmente porque incluía el principio de la Autonomía Universitaria como factor clave para su</p>	<p><u>CEPAL:</u> Basar cualquier esfuerzo en la educación y la capacitación, tanto a nivel básico como a nivel de especializaciones, debido a que, era un punto de partida fundamental para lograr un significativo avance y de esta</p>

<p>desarrollo además buscaba transformar las Universidades en instituciones formadoras de profesionales íntegros, gracias a las nuevas bases de investigación, el conocimiento científico y ciencias artísticas, creación de doctorados nacionales, fuentes de financiamiento a los estudiantes y postgrados en el extranjero</p> <p>Ley general de Educación (115 de 1994): Cuyo objetivo era ver la educación como un proceso de formación permanente, que se fundamentaba en una concepción integral de la persona. De igual forma y según la Constitución Política desarrollaba la organización y prestación de la Educación Formal, No Formal e Informal.</p>	<p>forma poder disminuir tasas de analfabetismo, de desempleo, de subempleo, de pobreza ampliar la oferta de servicios de capacitación y mejorar su calidad</p> <p><u>Banco Mundial</u>: Una oferta de fuerza de trabajo social y técnicamente flexible</p> <p><u>Banco Mundial</u>: Mejorar el acceso al aprendizaje, la eficiencia de los sistemas de educación y entrenamiento y movilizand los recursos</p>
<p><u>Cesar Gaviria</u>: Apertura Económica, Se crea Mercosur (1991). México entra al TLCAN, con EE.UU. y Canadá</p> <p>Nacimiento de la Unión Europea</p>	<p><u>CEPAL</u>: Planteaba una mayor apertura de la economía, gradual y selectiva, como principal medio para introducir el progreso técnico y el aumento de la productividad</p> <p><u>CEPAL</u>: El perfil de exportación no se adecuó a la demanda internacional, para poder reinsertarse en el proceso de globalización era necesaria una reestructuración productiva</p> <p><u>CEPAL</u>: Fomentaba la implementación de herramientas</p>

	<p>tendientes a la adaptación de las empresas por modelos empresariales que les permitían ser competitivas en el nuevo entorno globalizado</p> <p><u>CEPAL</u>: Políticas horizontales o meso económicas: Apoyaban la competitividad sistémica del entorno en el cual estaba inserta la empresa. Dicha política fomentaba la implementación de herramientas tendientes a la adaptación de las empresas por modelos empresariales que les permitían ser competitivas en el nuevo entorno globalizado.</p>
<p><u>Cesar Gaviria</u>: Se crea el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología</p>	<p><u>CEPAL</u>: Planteó la importancia de desarrollar la ciencia y la tecnología, así como la educación y la capacitación</p>
<p><u>Ernesto Samper</u>: Centró sus esfuerzos en establecer la Educación Básica como un derecho constitucional</p>	<p><u>Banco Mundial</u>: La mayoría de sus recursos los destinaba a la Educación Básica, porque los tomaba como una inversión a largo plazo, que permitía crear bases sólidas que redundaban en el mejoramiento de los demás niveles educativos y a su vez en el crecimiento económico y social de cada país. Mientras que para la Educación Secundaria y Superior asignaba una parte del gasto público con una especie de subsidios.</p>

<p><u>Ernesto Samper</u>: Descentralización de la educación</p>	<p><u>CEPAL</u>: Proponía modificar el estilo de intervención estatal</p>
<p><u>Andrés Pastrana</u>: Acreditación, pruebas de calidad para los egresados, posteriormente denominadas ECAES</p>	<p><u>Banco Mundial</u>: Mejorando el acceso al aprendizaje, la eficiencia de los sistemas de educación y entrenamiento y movilizando los recursos</p> <p><u>Banco Mundial</u>: Planteó la necesidad de hacer eficiente el Sistema Educativo, pero dada la escasez de recursos, se requirió un cambio en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por tanto la calidad de la educación apareció entonces como una condición de eficiencia económica y/o sector productivo.</p> <p><u>Banco Mundial</u>: Como los recursos destinados a la educación superior no iban dirigidos a las poblaciones más vulnerables, la institución propuso desviar tales recursos hacia la inversión de insumos, los cuales satisfacían los requerimientos de la calidad en los procesos de enseñanza primaria, como calificación de los docentes y material para el desarrollo de las diferentes actividades académicas de los estudiantes</p>
<p><u>Andrés Pastrana</u>: Cámaras de Comercio fomentaban la creación de empresas</p>	<p><u>Banco Mundial</u>: Préstamo para el aprendizaje y la innovación: Respaldaban pequeñas inversiones</p>

	<p>experimentales y proyectos de fortalecimiento dependiendo de su capacidad para ser fructíferos</p>
<p>Fundación Carvajal inició varios programas que buscaban promover el desarrollo de la microempresa en Colombia, también se gestionó el primer encuentro Microglobal de crédito para las microempresas con el BID, entre 1986 a 1990 se promulgó la Ley 78 de 1988, la cual fue la primera norma explícita sobre MyPimes, en donde se definían según el número de empleados.</p> <p><u>Ernesto Samper:</u> Incentivos para las Microempresas con exención de impuestos para evitar el cierre de las mismas, así como también decidió que se destinarían el 20% de los ingresos del Sena para el fomento de creación de microempresas</p> <p><u>Andrés Pastrana:</u> Se promulgó la Ley 590 para fomentar el desarrollo de MyPimes</p>	<p><u>CEPAL:</u> Una de las estrategias implementadas era el uso de incentivos directos o indirectos a la capacitación, como por ejemplo la posibilidad de reducir por lo menos parcialmente, el aporte obligatorio de las empresas a los institutos de formación profesional en función de las actividades de capacitación</p> <p><u>CEPAL:</u> Buscar estrategias que permitieran sin necesidad de disminuir los precios una rentabilidad a la empresa y un beneficio para el cliente</p> <p><u>CEPAL:</u> No sólo se trataba de capacitar a las personas sino también de generar conciencia para crear nuevas empresas y a su vez generar nuevos empleos</p> <p><u>CEPAL:</u> Políticas microeconómicas apoyaban directamente las operaciones de la empresa y el uso de las mejores tecnologías</p> <p><u>Banco Mundial:</u> Préstamo para el aprendizaje y la innovación, respaldaban pequeñas inversiones</p>

En el anterior paralelo se presentaron los principales acontecimientos tanto a nivel mundial como nacional tratándolos de asociar a las posibles políticas y estrategias formuladas desde la CEPAL y el Banco Mundial, puesto que, se tiene conocimiento de que estas dos instituciones realizan un continuo seguimiento a los sucesos más trascendentales de América Latina, además de estar en continuo seguimiento a la situación de cada país, para de esta forma poder formular sus discursos, por medio de los cuales plantean sus políticas y estrategias a nivel social, económico, educativo, entre otros.

Como se puede observar en el paralelo se encontraron bastantes coincidencias entre las políticas formuladas por la CEPAL y las diferentes estrategias implementadas por los Gobiernos de la década, los que más se destacaban eran: la continua preocupación de altas tasas de pobreza, analfabetismo, desempleo etc. Existiendo para cada temática estrategias diferentes, así mismo se observaba algunas de iniciativas para el fomento de creación de empresas, temas en la educación tan relevantes como: acreditación, descentralización, autonomía, equidad, cobertura, sin duda fueron retomados tanto por las instituciones como por los diferentes Gobiernos colombianos.

Así mismo, para la década de los noventa se hablaba de sucesos tan importantes como: Apertura Económica, Globalización, la unión de grandes potencias en un sólo bloque económico (denominado la Unión Europea), además fue el comienzo de la era informática y de las comunicaciones, que presentó avances en medios de comunicación como el Internet, los teléfonos móviles etc. Hechos que se vieron reflejados tanto en la políticas y estrategias formuladas por la CEPAL y el Banco Mundial como por las leyes, planes y acciones implementados por los diferentes Gobiernos de la década.

A simple vista las autoras observaron una relación directa entre los acontecimientos de la década y las políticas y estrategias formuladas desde la CEPAL y el Banco Mundial, así como también se encontró otra relación entre,

dicha políticas y las leyes, planes y acciones de los diferentes Gobiernos de la década, cabe aclarar que los principales temas retomados en este trabajo fueron Educación y Microempresa.

Por tanto, se concluye que el sistema educativo es una larga cadena que se inicia con el entendimiento de sucesos macro, los cuales son tomados en cuenta por Instituciones como la CEPAL y el Banco Mundial para formular sus estrategias y políticas, que a su vez serán tomadas en cuenta por los diferentes Gobiernos para la implementación de sus estrategias, leyes y demás planes en diferentes temáticas y finalmente las Instituciones Académicas deben basar sus cambios curriculares en esas decisiones tomadas por el ente estatal, en último lugar toda esta cadena se ve reflejada en la formación de cada profesional y a su vez en su desempeño en sus actividades laborales, es decir, en las empresas.

Como se pudo observar en el paralelo Contextualización vs Políticas CEPAL y Banco Mundial, un suceso de gran relevancia para la educación fue la emisión de la Ley General de Educación (115 de 1994) y la Ley 30 de 1992 las cuales entre otras características se encontraban: la autonomía universitaria, calidad de la educación, abarcar todos los campos de la educación (Formal, Rural, Étnica, Adulta, entre otras) y explicaba los términos en que ésta debía diseñarse e implementarse, por medio de herramientas como los currículos, evaluaciones, capacitaciones y demás aspectos administrativos, que fomentaran el buen desarrollo y mejoramiento del sistema en general.

DISEÑO METODOLÓGICO

Para poder desarrollar el Trabajo de Grado, es de suma importancia determinar una serie de variables y herramientas, las cuales permiten brindar un orden al proyecto y a su vez establecer las directrices a seguir para de esta forma, lograr abordar la totalidad de la investigación. De igual forma, con esta metodología se pretende responder a preguntas tales como: los alcances y el por qué de la investigación, así como también soportar ésta mediante teorías o temáticas. Por tales razones a continuación se profundiza el diseño metodológico, el cual consta de cinco aspectos que permiten identificar: El Tipo de Estudio, El Método de Investigación, Las Técnicas para la Recolección de la Información y El Tratamiento de la Información.

Tipo de Estudio

Para el caso específico del tema a investigar se considera que la metodología más apropiada para llevar a cabo el Trabajo de Grado fue el Descriptivo, puesto que, su objetivo es la *“delimitación de los hechos que conforman el problema de investigación”* (Mendez, 1995), es decir, se enfoca en variables que determinan las formas de conducta y actitudes de las personas que se encuentran dentro del foco de la misma, establecen comportamientos concretos dentro de ella y se comprueban las posibles asociaciones de las variables.

Lo descrito con anterioridad, reitera la aplicación de este tipo de estudio en el proyecto, porque la realización de los objetivos apunta a determinar la relación de dos variables socioeconómicas en un contexto específico que para el caso en particular es la década de los noventa. Teniendo en cuenta, dicha época se

reconoce la necesidad de retomar teorías y/o estudios de Autores, quienes con sus escritos acercan a la realidad y perspectivas a analizar.

De la misma forma, dentro del marco de referencia del trabajo se manifiestan aspectos descriptivos de cada una de las temáticas y/o variables a desarrollar, así como también se describe la importancia y la funcionalidad de la CEPAL y el Banco Mundial, es de suma importancia tener claro que otra de las razones que llevaron a escoger el tipo de estudio o metodología a realizar es el hecho de que el proyecto está catalogado como monografía.

Método de Investigación

El método de investigación que se acopla al proyecto es el Inductivo, puesto que, *“es una forma de raciocinio o argumentación”* (Mendez, 1995), por tal razón conlleva a un análisis, el cual contiene premisas que permiten determinar conclusiones que van directamente relacionadas con los objetivos. Sin embargo, en ocasiones las conclusiones pueden llegar a ser más profundas, debido a que los argumentos se basan en estudios similares llevados a cabo por diferentes autores.

Cabe aclarar, que este método de investigación tiene una directa relación con el de Observación, debido a que no se puede llegar a conclusiones sustentadas sin primero haber recopilado y estudiado la información necesaria para el tema a investigar.

Para llevar a cabo este método de investigación en el proyecto, el primer paso a seguir es acercarse y analizar la bibliografía que se considera de gran ayuda para determinar el comportamiento de cada una de las variables a analizar, una vez identificados los aspectos que se deben tener en cuenta para llevar a cabo el trabajo se prosigue con la elaboración del marco de referencia, en el cual se toman como base las teorías de autores que se han acercado a la temática a

desarrollar para de esta manera contribuir con la construcción de conclusiones que permitan u ofrezcan lineamientos para nuevos paradigmas.

Como se evidencia el proyecto se considera como un proceso, puesto que, para el desarrollo de éste se lleva un orden sistemático, el cual, parte de la observación, continua con el análisis de la información y termina con el hallazgo de conclusiones, las cuales permiten establecer la respuesta a la pregunta de investigación, que para el caso específico hace referencia a: **¿Qué relación existió entre las políticas microempresariales y educativas formuladas desde la CEPAL y el Banco Mundial durante la década de los noventa y el Contexto colombiano?**

Fuentes Técnicas para Recolección de la Información

Este punto es de gran vitalidad para poder explorar, describir y explicar hechos o fenómenos que permiten definir el problema de investigación, a partir de ello, se dedujo, que las fuentes de investigación utilizadas en el proyecto serán las Secundarias, puesto que, suministran información básica y primordial.

Cuando se mencionan las fuentes secundarias, se habla precisamente de aquellos, periódicos, tesis, estudios, revistas especializadas, artículos, entre otros documentos que permiten, no sólo definir específicamente el problema a investigar sino también plantear posibles hipótesis y poder comprobarlas. Puesto que, como se ha descrito a lo largo de este documento, la información recolectada es tomada de otros autores que hayan indagado sobre temáticas similares.

Dichos documentos leídos y analizados se encuentran relacionados en la recolección de información, dentro de éstos se encuentran diferentes autores, quienes permiten a la investigación obtener una base de fundamentos y futuras explicaciones al proyecto.

A continuación se enumeran algunos de ellos:

Colombia: al filo de la oportunidad

Prioridades y estrategias para la educación

Evolución de las ideas de la CEPAL

Pobreza y empleo en América Latina 1990 – 2005

Transformación productiva con equidad

Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad

Mipymes

Desarrollo Humano Economía Popular y Educación

Las propuestas del Banco Mundial para la educación ¿Sentido oculto o problemas de concepción?

Cómo hacer la apertura económica

Educación un compromiso de todos; balance del Gobierno Pastrana

La esencia de la administración moderna

Corporación para el desarrollo de las microempresas

Las Mipymes, su discurso, conceptos y relaciones

Economía crimen y conflicto

La educación superior, las regiones globalmente competitivas y localmente comprometidas

Estado del arte de las políticas diseñadas por el Banco Mundial y la CEPAL que incidieron en el discurso microempresarial a partir de las condiciones socioeconómicas y políticas presentes durante la década de los noventa en América Latina

Tratamiento de la Información

Se va a realizar un informe final, el cual debe contener el tema y los subtemas a tratar, este tipo de documentos son denominados monografías, puesto que, no se utilizan fuentes primarias, para realizar encuestas o entrevistas que

además requieren del uso de técnicas estadísticas, sino que solamente se recurre a fuentes secundarias como se menciono anteriormente, que son documentos que ayudan a correlacionar su punto de vista con el de las fuentes indagadas.

CONCLUSIONES

Como principal conclusión se pudo observar una cadena, la cual comienza con una posible relación entre los principales acontecimientos de la década y las políticas formuladas desde la CEPAL y el Banco Mundial, dicha cadena continua con una probable relación entre las políticas formuladas y las leyes - planes propuestos por los diferentes Gobiernos y finaliza con una supuesta repercusión en las decisiones adoptadas por los entes económicos como respuesta a las necesidades del mercado en pro del desarrollo de las naciones.

Grandes acontecimientos como la era del Internet, la creación de la Organización Mundial del Comercio, la formación de la Unión Europea, las nuevas tendencias en Ciencia y Tecnología, impactaron tanto en la cultura de las personas como en las decisiones adoptadas por los diferentes gobernantes en temas como desarrollo económico, educación, pobreza, entre otros.

Se halló que la mayoría de políticas formuladas desde la CEPAL y el Banco Mundial iban destinadas al fortalecimiento de la Educación Básica, puesto que, afirmaban que era necesario tener unas buenas bases en dicha formación, para que posteriormente la Educación Superior tuviera un mayor impacto en el profesional formado.

El entorno latinoamericano debido al proceso de Globalización que se inició en los noventa, exigía capacidades técnicas, innovación organizacional en las empresas, adecuación a la revolución científica y tecnológica y modelos competitivos de interacción entre productores y consumidores.

El perfil educativo en América Latina al principio de los años noventa mostraba altas deficiencias, pues casi la mitad de la fuerza laboral no había completado la educación primaria, así mismo, se presentaba inequidad en los recursos financieros, puesto que, se beneficiaban las clases altas y medias y no la población vulnerable. Por otra parte, las universidades se encontraban desvinculadas del sector productivo.

El plan de Gobierno de Gaviria en materia educativa se centró en la calidad y control de la Educación Superior y se apoyó en entidades como el Banco Mundial, el ICFES y el Ministerio de Educación. De igual forma y gracias a la Ley 30 de 1992 se originó el principio de autonomía universitaria, el cual permitía a las universidades diseñar, implementar y ejecutar sus propias políticas de acuerdo a sus lineamientos.

Los diferentes Gobiernos colombianos (Gaviria: Revolución Pacífica, Samper: Salto Social y Pastrana: Cambio para Construir la Paz) se caracterizaron por ayudar a las microempresas impulsándolas desde la perspectiva de exención de impuestos para de esta forma evitar el cierre de las mismas, igualmente, se promulgó la Ley 334, la cual destinaba el 20% del total de los ingresos del Sena para fomentar la creación de microempresas y otras leyes que favorecieron el desarrollo de las mismas.

Una de las estrategias impulsadas desde el Gobierno Pastrana es la implementación de las pruebas de calidad para los egresados (llamadas posteriormente ECAES) y los estándares curriculares, temas que evidentemente vulneran la esencia del principio según el cual las Universidades gozan de autonomía.

Uno de los aspectos de mayor relevancia para la Educación Superior en la década de los noventa, fue la creación de la Evaluación de la Calidad

Educativa, la cual buscaba el vínculo de las competencias, además de pretender que por medio de ellas existiera una mayor sinergia entre el Sistema Educativo y la calidad del mismo.

Las instituciones (CEPAL, Banco Mundial) y los Gobiernos proponen casi siempre un enfoque dirigido a satisfacer las necesidades del mercado laboral, por medio de la formación del estudiantado, quienes juegan un papel muy importante en el proceso de desarrollo de los países, por ello, dichas entidades diseñaban políticas tendientes a una modernización del recurso humano, por medio de la ciencia y la tecnología.

El Banco Mundial y la CEPAL formularon políticas de capacitación al empresario, pues se consideraba parte fundamental para el crecimiento y posicionamiento de las regiones, como respuesta a ello, los Gobiernos se apoyaron en las políticas del Banco Mundial y dirigió sus esfuerzos e inversiones en este aspecto.

Tanto las entidades como los Gobiernos, desarrollaron políticas centradas al financiamiento y fortalecimiento de las pequeñas y medianas empresas, por medio de préstamos y destinación de recursos que fomentaban el desarrollo de nuevos proyectos.

APORTES

Como estudiantes de la Facultad Ciencias Empresariales de la Universidad de San Buenaventura y futuras profesionales consideramos indispensable realizar una serie de aportes al programa desde la perspectiva del Trabajo de Grado presentado, debido a que, puede ser de gran ayuda para posteriores lineamientos de la Facultad, por tanto a continuación se presentan una serie de perspectivas enunciadas dentro del quehacer universitario:

Existía una materia que podía ayudar a la formación actual de los Administradores de Negocios y es Business English, ésta es una materia que se considera debería ser rescatada, debido a que, es de gran relevancia realizar un enfoque administrativo en la asignatura de Inglés, aspecto que dentro del currículo actual no existe, pues su enfoque es el mismo como el de cualquier otra carrera dentro de la Universidad.

Se considera también que aunque los énfasis fueron eliminados por Ley, éstos se pueden ofrecer en la Universidad como Especializaciones, puesto que, la formación en Seguros, Gerencia, Marketing o Finanzas, tienen gran acogida en el mercado laboral y por ende en la formación profesional.

Otra de las problemáticas que se presenta muy a menudo es que como no existe pre requisito para inscribir y ver una materia sin haber cursado con antelación otra del mismo nivel, los estudiantes no tendrán las bases para enfrentar las nuevas actividades de la asignatura, lo cual se convierte en la cancelación de la materia o en su defecto en la no

aprobación de la misma, lo anterior se ha presenciado y señalado desde una perspectiva estudiantil.

El objetivo primordial que debe plantear cada una de las Facultades de Administración de Negocios debe estar enfocado para que los currículos busquen la satisfacción de las necesidades del mercado laboral, puesto que, es de suma importancia tener presente que el Sistema Educativo se vincula directamente con la estructura social, económica y cultural del país.

Como estudiantes el trabajo presentado fue de gran interés y relevancia, debido a que, se pudo indagar acerca de las bases bajo las que se rige el programa, es decir, se logró entender la importancia de ciertas asignaturas dentro del currículo de formación profesional, así como también de dónde provienen las propuestas para los cambios del mismo.

BIBLIOGRAFÍA

- Aldana, E. V. (1996). *Colombia: al filo de la oportunidad* . Bogotá D.C. .
- Alejo, F. J. (Octubre de 2000). *Dialnet*. Recuperado el 22 de Enero de 2010, de Dialnet:
<http://iberoame.usal.es/americalatinahoy/ALH-PDF-TIFF/ALHvol22/ALHvol22delrioalcantara.pdf>
- Ambriz, R. S. (s.f.). *UDUAL* . Recuperado el 22 de Agosto de 2009, de UDUAL :
www.udual.org/CIDU
- Banco Mundial . (1995). *Prioridades y estrategias para la educación* . Washington .
- Biblioteca Luis Ángel Arango . (2005). Guía temática de política .
- Bielschowsky, R. (1998). Evolución de las ideas de la CEPAL . *CEPAL # 21* .
- Bustamante, G. (2003). *El concepto de competencia III* . Bogotá D.C. : SOCOLPE
Alejandría Libros .
- Cámara de Comercio Colombo Americana. (2009). *AmCham Colombia*.
Recuperado el 11 de Noviembre de 2009, de AmCham Colombia:
<http://www.amchamcolombia.com.co>
- Castellanos, L. O. (10 de Octubre de 2005). *Educación* . Recuperado el 22 de Agosto de 2009, de Educación : www.educar.org/articulos
- Cecchini, S. (2008). Pobreza y empleo en América Latina 1990 - 2005. *CEPAL # 94* .
- CEPAL . (1990). *Transformación productiva con equidad* . Santiago de Chile :
CEPAL .
- CEPAL. (1992). *Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad* . Santiago .

Congreso de Colombia. (10 de Julio de 2000). *Mipymes*. Recuperado el 15 de Abril de 2009, de Mipymes: www.mipymes.gov.co/microempresario

Congreso Nacional de Colombia. (2001 - 2002). *Acopivalle*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2009, de Acopivalle: <http://www.acopivalle.com.co/ACOPI%20FLASH%20614/html/ley%20590%20de%202000.pdf>

Coraggio, J. L. (1995). *Desarrollo Humano Economía Popular y Educación*. Buenos Aires Argentina: Aique Grupo Editor S.A. .

Coraggio, J. L. (1995). *Las propuestas del Banco Mundial para la educación ¿Sentido oculto o problemas de concepción?* Sao Paulo .

da_Silva, R. (2002). *Teorías de administración*. Brasil.

Echavarría, H. (1990). *Cómo hacer la apertura económica* . Bogotá D.C. : LEGIS Editores S.A. .

EL TIEMPO . (2002). *Educación un compromiso de todos; balance del Gobierno Pastrana* . Bogotá D.C. .

El Tiempo. (17 de Marzo de 1993). *El Tiempo/ Archivo*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2009, de El Tiempo/ Archivo: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-77042>

Flaherty, J. (2001). *La esencia de la administración moderna* . México D.F. : Pearson educación .

Giraldo, B. E. (Abril de 2007). *Corporación para el desarrollo de las microempresas* . Recuperado el 06 de Diciembre de 2009, de Corporación para el desarrollo de las microempresas : http://www.microempresas.com.co/newPortal/index.php?option=com_content&view=article&id=21&Itemid=34

Guaíta, H. M. *Instituciones Políticas*. Fondo de Publicaciones de la Universidad de Concepción.

Guevara, L. M. (2008). *Las Mipymes, su discurso, conceptos y relaciones* . Bogotá D.C. : Universidad de San Buenaventura .

Jian, T. (05 de Diciembre de 2009). *La Gran Epoca*. Recuperado el 22 de Enero de 2010, de La Gran Epoca: <http://www.lagranepoca.com/articles/2009/12/05/3928.html>

Josep F. Maria Serrano, s. (2001). *Papeles Cristianisme I Justicia*. Recuperado el 22 de Enero de 2010, de Papeles Cristianisme I Justicia: <http://www.fespinal.com/espinal/realitat/pap/pap46.htm>

Kaufman, R. (2005). Políticas de reforma educativa, comparación entre países . *PREAL # 33* .

Martinez, A. O. (2001). *Economía crimen y conflicto*. Bogotá D.C: Ediciones Átropos Ltda.

Ministerio de Educación . (s.f.). *Ministerio de Educación* . Recuperado el 24 de Septiembre de 2009, de Ministerio de Educación : <http://menweb.mineduccion.gov.co>

Ministerio de Educación. (2002). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 24 de Septiembre de 2009, de Ministerio de Educación: www.menweb.mineduccion.gov.co/educacion_superior

Ministerio de Hacienda y Crédito Público . (2004). *Ley 905 de 2004*. Bogotá D.C. : Ministerio de Hacienda .

OCDE, Organización para la cooperación y el desarrollo económico . (2007). *La educación superior, las regiones globalmente competitivas y localmente comprometidas* . OCDE Publishing .

Oriega, A. (2000). *Economía colombiana* . Bogotá D.C.: ECOE Ediciones .

Ottone, E. (Octubre 1998). Documentos y publicaciones de la CEPAL . *CEPAL # Extraordinario* .

Paez, Y. (Agosto de 2009). Estado del arte de las políticas diseñadas por el Banco Mundial y la CEPAL que incidieron en el discurso microempresarial a partir de las condiciones socioeconómicas y políticas presentes durante la década de los noventa en América Latina. Bogotá D.C. , Colombia : Sin publicación .

Revista Dinero . (12 de Diciembre de 2004). *Dinero* . Recuperado el 22 de Agosto de 2009, de Dinero : www.dinero.com/noticias-especial

Revista Dinero. (25 de Octubre de 2008). *Revista Dinero*. Recuperado el 16 de Septiembre de 2009, de Revista Dinero: www.dinero.com

Ricardo, D. (1997). *Los principios de la economía política y del impuesto* . México D.F. : McGraw Hill .

Royero, J. *Gestión de sistemas de investigación universitaria en América Latina* . Bogota D.C. .

Secretaría de Educación del Distrito Capital. Bogotá - Colombia. (s.f.). *Secretaría de Educación del Distrito Capital*. Recuperado el 11 de Noviembre de 2009, de Secretaría de Educación del Distrito Capital: <http://www.sedbogota.edu.co>

Secretaria Distrital de Hacienda. (s.f.). *Secretaria Distrital de Hacienda*. Recuperado el 11 de Noviembre de 2009, de Secretaria Distrital de Hacienda: <http://www.shd.gov.co>

Sparr, P. (03 de Marzo de 2006). *Bank Information Center*. Recuperado el 22 de Enero de 2010, de Bank Information Center: http://www.choike.org/documentos/ifis_bic_info_brief.pdf

Thompson, I. (s.f.). *Promo Negocios* . Recuperado el 07 de Septiembre de 2009, de Promo Negocios : www.promonegocios.net/mercadotenia

UNESCO . (1998). *Políticas y estrategias para la transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe* . Bogotá D.C. : UNESCO, ASCUN .

Universidad Sergio Arboleda. (2000 -2004). *Centro de Documentación TLC Colombia*. Recuperado el 30 de Enero de 2010, de Centro de Documentación TLC Colombia: http://www.usergioarboleda.edu.co/tlc/tratados_CAN_MERCOSUR.htm

Verdú, P. L. *Principios de Ciencias Políticas*.

Weller, J. (2000). Tendencias del empleo en los años noventa en América Latina y el Caribe. *CEPAL # 72* .

Yepes, J. (2008). *Políticas públicas para la Educación Superior en Colombia* . Bogotá D.C. .