UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Título del proyecto

Estado del arte de las investigaciones de Educación Preescolar de la Universidad San Buenaventura desde el año 2006 al 2007.

Facultad y programa en la que se inscribe el proyecto.

Facultad de educación

Programa de Licenciatura en Educación Preescolar

Línea de investigación institucional

La línea de investigación Pedagogía y desarrollo humano

Temática de estudio.

El estado del arte de las investigaciones de Educación Preescolar de la Universidad San Buenaventura desde el año 2006 al 2007

Directora del proyecto

Claudia Barrero Espinosa

Estudiantes investigadores:

Claudia Marcela Pardo Restrepo

Carmenza Penagos Calderón

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

a. DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA

Tipo de Documento

Trabajo de grado

Tipo de impresión o documento virtual

Formato PDF

Nivel de circulación

Nacional

b. Documento

Titulo

Estado del arte de las investigaciones de Educación Preescolar de la Universidad San Buenaventura desde el año 2006 al 2007.

Autor

Directora del proyecto
Claudia Barrero Espinosa

Estudiantes investigadores:
Claudia Marcela Pardo Restrepo
Carmenza Penagos Calderón

Editor

Directora del proyecto
Claudia Barrero Espinosa

Estudiantes investigadores:
Claudia Marcela Pardo Restrepo
Carmenza Penagos Calderón

Publicación

Universidad de San Buenaventura – Bogotá 2009.

Palabras claves

Violencia, Maltrato Físico, Maltrato Psicológico, Abandono, Vulnerabilidad, Agresión Sexual, Explotación, Trabajo Infantil, Maltrato, Pobreza, Políticas Sobre El Maltrato Infantil (Nacional E Internacional), Machismo, Feminismo, Agresividad, Castigo, Falta De Educación Y Salud.

Resumen

El Estado del Arte es una investigación que permite sistematizar la producción en determinada área del conocimiento facilitando el saber que se ha elaborado y determinando falencias, pudiendo incursionar nuevos enfoques y procedimientos que contribuyen a un plan de mejoramiento desde el contexto investigativo al interior de cada uno de los programas en la investigación de la Universidad.

En esta investigación se propone recuperar reflexivamente los proyectos de grado del 2006 – 2007 de la Universidad de San Buenaventura, Bogotá, Facultad De Educación, Programa Licenciatura en Educación Preescolar”. Con el fin de que, las generaciones futuras de investigadores puedan indagar, confrontar, o dar secuencialidad a las mismas, conduciendo a una claridad sobre los aspectos ya investigados, y determinando vacíos existentes, incursionando en nuevos enfoques que contribuyen a un plan de mejoramiento, que permita dar el puesto que se merece la investigación en la Universidad.

En la actualidad se busca que desde el inicio de la carrera el estudiante tenga conocimiento de las líneas de investigación, de la Facultad de Educación, para que las apliquen en sus procesos académicos, generando mayor análisis, los cuales lleven a profundizar sus conocimientos y los puedan ser aplicados en sus contextos.

El estudio del estado del arte sería un aporte a la Universidad en cuanto sería un cambio en la investigación con perspectivas hacia una Reacreditación de alta calidad en todos los programas desde el ámbito investigativo.

La sistematización, análisis, y reflexión de un estudio del estado del arte de la Universidad de San Buenaventura optimizaría y aumentaría la calidad y curiosidad del investigador e implementación de las mismas. La ejecución de estrategias potencian la capacidad de análisis, síntesis y creación del pensamiento como requisito para el desarrollo de la cultura investigativa y científica al interior de la comunidad académica universitaria. Se orienta mediante procesos para

aprender a investigar, a plantear y a resolver problemas. Diseña estrategias que hagan posible un trabajo operativo intelectual donde se potencialicen las capacidades y las habilidades cognitivas de estudiantes y profesores.

En la actualidad la Universidad de San Buenaventura posee potencialidades significativas en la elaboración de los trabajos de grado.

Son significativas por que desarrollan las capacidades que llevan a generar una cultura investigativa, basadas en sus intereses las cuales se relacionan con todas las temáticas en el transcurso de la carrera, con ayuda de los docentes, saberes y prácticas; potenciando y generando nuevos puntos de vista, los cuales pueden ser aplicables.

Fuentes

Alvarado, S.V & Otros. (1992). *Procesos de construcción teórica, métodos y técnicas de investigación social*. Cinde..

Manizales B & Jesús A. (1983). *Campesinado, luchas agrarias e historia social, notas para un Balance historiográfico*. En *Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura*. No 11. Bogotá.

Calvo, G & Castro, Y. (1995). *Estado del Arte sobre la investigación de la familia en Colombia*. Ministerio de Salud-ICBF-CIUP- UPN. Bogotá.

Molano, C., Frank, P. V. & Maria, R,S. (1999). *Estado del Arte de la Educación Inicial en el Departamento del Putumayo*. En: *Revista Criterios*. Número 8. Universidad Mariana. Pasto.

Vargas Guillen, Germán. (1999). *Las líneas de investigación: de la posibilidad a la necesidad” en desarrollo de Líneas de investigación a partir de la relación docencia-investigación*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.

María Eumelia. (2002). *Investigación cualitativa Estado del Arte*. Universidad de Antioquia: Medellín.

http://docencia.udea.edu.co/bibliotecologia/seminario-estudios-usuario/unidad4/estado_arte.html.

Contenidos

1. Identificación Del Proyecto.
2. Descripción Del Proyecto.
 - 2.1 Problema De Investigación.
 - 2.2 Planteamiento Del Problema.
Componente Informativo
Componente Participativo.
Componente Académico.
Componente De Proyección.
 - 2.3 Objetivo General.
Objetivos Específicos.
 - 2.4 Antecedentes.
 - 2.5 Justificación.
 - 2.6 Marco Referencial.
El Estado Del Arte
Construyendo El Objeto De Estudio.
Investigando Lo Investigado.
 - 2.7 Metodología.
 - 2.8 Raes.
 - 2.9 Categorización De La Información N. 1.
 - 2.10 Categorización De La Información N. 2.
 - 2.11 Categorías De Análisis Y Subcategorías N. 1.
 - 2.12 Categorías De Análisis Y Subcategorías N.2.
 - 2.13 Organización Y Análisis De La Información.
 - 2.14 Análisis De La Información Organizada.
3. Conclusiones.
4. Sugerencias.
5. Referencias Bibliograficas.

Metodología

Esta investigación esta basada en un enfoque Hermenéutico de acuerdo con lo expresado en el “Marco Teórico”

Conclusiones

Algunos trabajos de grado se evidenciaron temáticas muy interesantes a los cuales se les podría dar continuidad, generando un mayor provecho, análisis, profundización de la información. Tanto para la universidad como para los estudiantes. Fortaleciendo cada vez más su estándar de alta calidad. Como por ejemplo: Creencias docentes, como ha sido la trayectoria docente, metodologías actuales, nuevas perspectivas de crianza y de estrategias contra el maltrato. Esto permite que los proyectos de investigación sean una herramienta de gran utilidad para las Docentes en Formación y futuras investigaciones.

Las Investigaciones de Grado implementaron una adecuada organización con parámetros adecuados y pertinentes los cuales facilitaban la ubicación de la información.

Se recoge y se sistematiza la información investigada con su apoyo teórico, de forma global, sin un hilo conductor que guíe al lector a enfocar en la problemática investigada, es decir no se maneja un adecuado análisis de las situaciones tratadas.

ABSTRACT

En la Universidad de San Buenaventura – Bogotá, el programa de Licenciatura en Educación Preescolar dentro de su currículo contempla el proyecto de grado como la finalización del primer ciclo de la formación docente, para esto hemos realizado una investigación acerca del Estado del Arte de los proyectos de grado de los años 2006-2007 el cual nos brindo herramientas y estrategias dejando al descubierto la diversidad de información que se maneja en las investigaciones de la Facultad de Educación cuyo principal objetivo es desarrollar competencias y mejorar la calidad de vida de los niños y las niñas de los diversos contextos.

Se llevo acabo una recopilación de la información para organizarla y sistematizarla de manera estratégica, para que las futuras investigadoras se puedan guiar con temas a los cuales les pueden dar continuidad o que otros temas se puedan innovar.

Todo esto se manejo bajo los lineamientos de investigación de la Facultad de Educación en conjunto con la coordinadora-orientadora la cual nos apoyo en el transcurso de la investigación, obteniendo un resultado positivo para nosotras como investigadoras y para la facultad.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

2.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta que hasta el momento no se ha realizado en la Universidad de San Buenaventura un Estudio del Arte o del conocimiento sobre las investigaciones realizadas en el Programa de la Licenciatura en Educación Preescolar, que conduzcan a tener una claridad sobre los aspectos que han investigado en las diferentes líneas de investigación. Surge el diseño de estructuras innovadoras que permitan ubicar y categorizar los estudios desarrollados en la misma.

El Estado del Arte es una investigación que permite sistematizar la producción en determinada área del conocimiento facilitando el saber que se ha elaborado y determinando falencias, pudiendo incursionar nuevos enfoques y procedimientos que contribuyen a un plan de mejoramiento desde el contexto investigativo al interior de cada uno de los programas en la investigación de la Universidad.

Los interrogantes que complementan el problema de investigación, a tratar son:

- a) Proceso: Descripción de los hechos trabajados desde los cuatro componentes “informativo, participativo, académico y de proyección”
- b) Gestión: Son los hechos empíricamente verificables o evidentes desde la teoría.
- c) Actual: Son los supuestos.

2.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Como el Estado del Arte nos permite ubicar, categorizar, analizar y sistematizar los proyectos de investigación de los años 2006-2007 del programa de Licenciatura en Educación Preescolar, Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura?

1. **Componente Informativo:** “Hace relación a la Sistematización, análisis de las tesis, actualización investigativa en la Universidad de San Buenaventura, Bogota, Facultad De Educación, Programa Licenciatura en Educación Preescolar”.

lo que da cuenta de la deficiencia en la sistematización sobre estas sistematizaciones. En la actualidad con la elaboración del estado del Arte se propende originar un sistema de organización innovador de la información investigativa existente.

2. **Componente Participativo:** “Hace énfasis en la profundización de la investigación”.

Las investigaciones son archivadas en las bibliotecas de las instituciones, estas no son útiles para la comunidad educativa en general, ya que no permiten generar posteriores investigaciones; quedando estas sin continuidad, sin una recopilación, ni evaluación de las mismas y menos con antecedentes de impacto social y pedagógico.

En la actualidad no hay seguimiento en la Universidad respecto a las investigaciones elaboradas por los estudiantes. Es importante que la Facultad de Educación, del Programa de Licenciatura en Educación Preescolar (Directivas, Docentes y estudiantes) conozcan acerca de los proyectos de grado que ya sean realizado y que líneas de investigación se usan con mayor regularidad, para que no se presenten copias de información de dichos trabajos, los proyectos ya elaborados pueden servir de apoyo o de referente para desarrollar o dar continuidad a nuevas propuestas las cuales se pueden llevar a cabo en el transcurso de toda la carrera.

3. **Componente Académico:**

La investigación ofrece líneas de investigación muy bien fundamentadas.

Las líneas de investigación de la Facultad de educación son:

- **La Línea Ciclo De Vida, Cultura Y Sociedad:** Centra su atención en el papel o función de lo educativo en la reproducción y la transformación del ser social, como elemento que constituye. Con la familia, la institución educativa y las comunidades hacia el desarrollo del ser humano; es marcado dentro de unas estructuras de orden cultural y contexto, como parte de un proceso que se cumple a nivel histórico. Desde esta perspectiva esta línea se ubicaría dentro de la línea de investigación Socioeducativa, que estudia al ser humano contextualizado, en relación con otros, ordenando a estructuras sociales, y responsable de su socialización.
- **La Línea De Investigación Pedagogía Y Desarrollo Humano:** Es la acción frente la relación de la pedagogía y los procesos de desarrollo del niño, comprende un serie de temáticas relacionadas con formación integral para la convivencia social y ecológica, la cotidianidad como ambiente significativo para el aprendizaje personal y social, la opción teórico-practica frente a tendencias pedagógicas, entre otras.

En la actualidad se busca que desde el inicio de la carrera el estudiante tenga conocimiento de las líneas de investigación, de la Facultad de Educación, para que las apliquen en sus procesos académicos, generando mayor análisis, los cuales lleven a profundizar sus conocimientos y los puedan ser aplicados en sus contextos.

- 4. Componente de Proyección:** “Hace énfasis en el interés por el proceso de formación en especialización”.

El estudio del estado del arte permitiría un aporte a los programas de la Universidad de San Buenaventura, Facultad de Educación, Licenciatura en Educación Preescolar; incentivando un cambio en la investigación con perspectivas hacia una Reacreditación de alta calidad en todos los programas desde el ámbito investigativo.

La sistematización, análisis, y reflexión de un estudio del estado del arte de la Universidad de San Buenaventura optimizaría, aumentaría la calidad y curiosidad del investigador llevándolo a una implementación de las mismas. La ejecución de estrategias potencian la capacidad de análisis, síntesis y creación del pensamiento como requisito para el desarrollo de la cultura investigativa y

científica al interior de la comunidad académica universitaria. Se orienta mediante procesos para aprender a investigar, a plantear y a resolver problemas. Diseña estrategias que hagan posible un trabajo operativo intelectual donde se potencialicen las capacidades y las habilidades cognitivas de estudiantes y profesores.

En la actualidad la Universidad de San Buenaventura posee potencialidades significativas en la elaboración de los trabajos de grado.

Son significativas por que desarrollan las capacidades que llevan a generar una cultura investigativa, basadas en sus intereses las cuales se relacionan con todas las temáticas en el transcurso de la carrera, con ayuda de los docentes, saberes y prácticas; potenciando y generando nuevos puntos de vista, los cuales pueden ser aplicables; permitiendo así que la investigación sea también una estrategia educativa para vivenciar actitudes y cualidades humanas para la formación de personas con creatividad, capaces de decodificar e interpretar la realidad y actuar colectivamente en la transformación de la sociedad.

2.3 OBJETIVOS

2.3.1 OBJETIVO GENERAL

Realizar un Estado del Arte de los proyectos de investigación de los años 2006-2007 del programa de Licenciatura en Educación Preescolar, Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura para ubicar, categorizar, analizar y sistematizar las investigaciones realizadas.

2.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Explorar los trabajos de grado de la Licenciatura en Educación Preescolar desde el enfoque cualitativo, utilizando las líneas de investigación.
2. Identificar en los trabajos de grado del 2006 – 2007 Licenciatura en Educación Preescolar las dos líneas de investigación que hacen énfasis en la Facultad de Educación.
3. Identificar los principales problemas investigados, mediante el análisis documental de las tesis de 2006 al 2007 de Educación Preescolar.
4. Establecer categorías con respecto a las temáticas halladas.
5. Relacionar los autores y tendencias conceptuales mas citados en los proyectos de grado.
6. Relacionar las categorías y subcategorías por medio de los RAES elaborados y analizados.
7. Identificar las tendencias teóricas, metodológicas y técnicas que se encuentran en las tesis de grado de Educación Preescolar entre el 2006 al 2007, con el propósito de establecer y relacionar los procesos investigativos.
8. Contribuir al fortalecimiento de sistematización de las temáticas investigadas por el grupo Enlaces Pedagógicos.

2.4 ANTECEDENTES

La investigación como un proceso sistemático de discusión desde las disciplinas propias de estudio, la pedagogía y el campo de formación específica. En este caso la disciplina es la pedagogía y el campo de formación se basa en la experiencia de la pedagogía infantil y la psicopedagogía en el ámbito preescolar.

El propósito de la investigación es conceptualizar aspectos relacionados con las problemáticas que afectan la infancia, generando un conocimiento sobre los apoyos, aprendizajes y las prácticas que se constituyen como aspectos relevantes en la formación del docente, para ello se necesita saber que problemáticas son las más abordadas y que temas de interés manejan los investigadores.

Ante todo la investigación nos permite apropiarnos del contexto, tomando como herramientas la descripción, la experimentación y la explicación de todos los hechos a tratar. Por tal motivo la línea de investigación que se maneja es la Pedagogía y Desarrollo Humano, donde el proceso investigativo se centra en el papel o función educativa y en la producción por la transformación del ser social, como elemento que constituye, junto a la familia, la institución educativa, las comunidades y el Estado, al desarrollo humano; enmarcado dentro de unas estructuras de orden cultural y de contextos distintos en que la población infantil se desenvuelve.

2.5 JUSTIFICACIÓN

Con este estudio sobre el estado del arte de las investigaciones del Programa Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad de San Buenaventura, nos permite categorizar, sistematizar y recuperar las producciones investigativas realizadas en los años 2006 y 2007, por la facultad de Educación Preescolar, para promover nuevas investigaciones a partir de las que ya están; generando nuevos puntos de vista para concienciar las necesidades o problemáticas actuales de la infancia y la responsabilidad que conlleva a ser un formador de niños y niñas como sujetos de derecho.

Con el desarrollo del Estado del Arte nos proponemos a recuperar reflexivamente los saberes acumulados de las tesis de Educación Preescolar en este caso las tesis del 2006-2007, para sistematizarlas como componentes de implementación y mejoramiento de la calidad investigativa. Incitando a los docentes a ser disciplinados, científicos, investigativos, éticos, sociales, culturales y ambientales desde el campo práctico para generar conocimientos o aprendizajes nuevos, fortaleciendo las teorías o herramientas utilizadas que ya están.

2.6 MARCO REFERENCIAL

EI ESTADO DEL ARTE

Es una de las primeras etapas que debe desarrollarse dentro de una investigación, puesto que su elaboración, que consiste en “ir tras las huellas” del tema que se pretende investigar, permite determinar cómo ha sido tratado el tema, cómo se encuentra en el momento de realizar la propuesta de investigación y cuáles son las tendencias. Para su elaboración, es recomendable establecer un período de tiempo, de acuerdo con los objetivos de la investigación.

Se desarrolla en dos fases:

1. **Fase heurística:** Se procede a la búsqueda y recopilación de los trabajos de grado de los años 2006-2007 de la Facultad de Educación, Licenciatura en Educación Preescolar.
2. **Fase Hermenéutica:** Durante esta fase cada una de las fuentes investigadas se leerá, se analizará, se interpretará y se clasificará de acuerdo con su importancia dentro del trabajo de investigación. A partir de allí, se seleccionarán los puntos fundamentales y se indicarán el o los instrumentos diseñados por el investigador para sistematizar la información bibliográfica acopiada, por ejemplo, en una ficha de contenido o una matriz para los conceptos.

CONSTRUYENDO EL OBJETO DE ESTUDIO

En los procesos de investigación existen varios pasos fundamentales para trabajar cualquier problema, uno de ellos es el Estado del Arte. Se asume aquí la tesis de que solamente se problematiza¹ lo que se conoce, en este sentido en la medida en que mas conozcamos sobre algo contaremos con mejor capacidad para realizar preguntas pertinentes y relevantes, tanto en el nivel teórico como en el práctico. En el nivel teórico por cuanto los interrogantes formulados trascenderán a lo que se puede encontrar en la revisión de algunos textos y en el práctico, en tanto que atendiendo a la responsabilidad social de la investigación, se espera a través de ella aportar a la solución de un problema del contexto.

En este orden de ideas, cuando se habla de Estado del Arte, para el abordaje de un problema, se hace referencia a la necesidad hermenéutica² de remitirnos a textos que a su vez son expresiones de desarrollos investigativos dados desde diversas percepciones, posibilitando una aprehensión inicial mediada por lo existente, en este caso, el acumulado investigativo condensado en diversos textos e investigaciones que antecedieron el estudio sobre un tema que en el momento cobra un especial interés.

“La única demanda para iniciar un Estado del Arte es el establecimiento de un tema o problema a investigar, lo que implica un esfuerzo por reconocer los límites de lo ya sabido y atreverse a preguntar lo inédito, pero susceptible de ser pensado e investigado desde el acumulado en el campo del conocimiento”.

En consecuencia, dentro del proceso metodológico el Estado del Arte representa el primer insumo, y tal vez el mas importante, para la iniciación de cualquier tipo de investigación, ya sea planteada dentro de una ciencia social tradicional o de los nuevos tipos de metodología, interdisciplinaria y flexible, basada en la investigación acción, la etnometodología, entre otras.

A su vez se considera el aporte positivo que hace a la labor formativa del estudiante o de quien asume el rol de investigador, en tanto que su elaboración

¹ Término acuñado por Paulo Freire, en los planteamientos de la Teología Liberadora y que traduce la capacidad que tiene un sujeto para formularse interrogantes sobre su realidad con el fin de transformarla.

² La hermenéutico se refiere al proceso de interpretación de la realidad que se realizó en un inicio por medio de los textos sagrados. En el siglo XX, ésta propuesta desarrolló toda una metodología.

“contribuye al desarrollo de destrezas, como la documentación, el análisis, la comparación de métodos y de resultados.

En fin, la producción de estos dispositivos de saber configuran una formación crítica, en el orden del conocimiento disciplinar, temático y metodológico”.³

Revisar y cimentar los avances investigativos realizados por otros, aclarar rumbos, contrastar enunciados provisionales y explorar nuevas perspectivas, ya sea con respecto al objeto de estudio, sus formas de abordaje, percepciones, paradigmas y metodologías, incluyendo el tipo de respuestas que se han dado, cobra interés en la medida en que se intenta saber que se ha dicho y el cómo se ha dicho en torno al problema de investigación.⁴

Tal balance en muchos casos señala la necesidad de trabajar con nuevos enfoques conceptuales o metodológicos, aun no explorados, entendiendo entonces que en investigación no se parte de cero sino de lo acumulado y que de su reconocimiento depende la proyección del trabajo y por que no, el aporte que se haga a la construcción social de conocimiento.

INVESTIGANDO LO INVESTIGADO

Los Estados del Arte dentro de las Ciencias Sociales Colombianas, como modalidad y tendencia investigativa, se establecieron en los años ochenta, jalonados principalmente por la disciplina histórica, cuya expresión fueron los balances historiográficos, pero también fueron liderados por la Economía. No obstante, a finales de los años sesenta se logró establecer los primeros insumos de balances de este tipo, dentro de los cuales se pueden citar los ensayos sobre los estudios Históricos en Colombia, la Independencia y la demografía colonial.

Estas primeras elaboraciones no representaron una constante en los años setenta. Es en los ochenta como se planteo inicialmente que dicha propuesta cobra un especial impulso, entre otros por factores como: la madurez investigativa alcanzada en algunas disciplinas, el cuestionamiento a la fragmentación del saber trabajado en las Universidades del País y la necesidad de articular estos esfuerzos al planteamiento de políticas sociales sobre todo en el campo de la educación y la salud.

³ VARGAS GUILLEN, Germán. Las líneas de investigación: de la posibilidad a la necesidad. Universidad Pedagógica Nacional. Santa fé de Bogotá. 1999.

⁴ TORRES CARRILLO, Alfonso. El planteamiento de problemas de investigación social. Universidad Pedagógica Nacional – ICFES. Noviembre de 2001. Santa fé de Bogotá. Documento sin publicar.

Dadas las anteriores consideraciones surge entonces la necesidad de construir los Estados del arte “como un tipo de investigación documental a partir de la cual se recupera y trasciende reflexivamente el conocimiento acumulado sobre determinado objeto de estudio”⁵

Es una investigación sobre la producción investigativa, teórica metodológica, existente acerca de un determinado tema para develar en ella, la dinámica y lógica presentes en la descripción, explicación o interpretación que del fenómeno en cuestión hacen los teóricos o investigadores.

“Un Estado del arte implica aproximarse a través de fuentes documentales a un verdadero laberinto de perspectivas epistemológicas, posturas ideológicas y supuestos implícitos y explícitos, así como a una variedad de metodologías descriptivas y analíticas y de afirmaciones y propuestas, fundadas e infundadas, que oscurecen el campote la investigación, haciéndolo ininteligible a simple vista.”⁶

La pertinencia de dichos estudios es precisada en la necesidad de hacer un alto en el que, con la ayuda de una determinación temporal, se permitiera balancear la investigación con el fin de consolidar la información disponible, buscando cuestionar y llegar a un conocimiento de la temática establecida.

Es así como hoy en día se encuentran numerosos estudios que dan cuenta de estos esfuerzos, entre los mas destacados se pueden citar los realizados en el campo histórico por Bejarano (1994) en torno al origen de los campesinos en Colombia, Archiva (1994) Movimientos sociales en Colombia.

En el campo educativo, los investigadores Myriam Henao y Jorge Orlando Castro (2001), con el trabajo Estado del Arte de la investigación en Educación y Pedagogía en Colombia. También con temáticas mas delimitadas se encuentran Estados del Arte sobre maltrato infantil, Familia y Educación Inicial entre otros. Como se puede apreciar los Estados del arte responden a los diversos intereses investigativos de las personas responsables de dichos trabajos y a la forma como ellos clasifican y sistematizan la información como uno de los primeros insumos para iniciar su labor. En consecuencia, si bien no existe una metodología unificada, ello no quiere decir que los estudios carezcan de validez, se sostiene aquí la tesis de que los Estados del Arte entendidos como una investigación de la investigación, es decir de lo acumulado, es todavía una alternativa en construcción.

⁵ VELEZ RESTREPO, Olga Lucia y GALEANO MARIN, Maria Eumelia. Investigación cualitativa Estado del Arte. Universidad de Antioquia, Medellín 2002.

El Estado del Arte como investigación sobre lo “conocido” de la producción documental existente, trasciende la recopilación y el ordenamiento de los materiales, hacer un inventario de ellos es una primera acción pero el ejercicio no se agota en éste.

Es importante el abordaje de este estudio desde el marco de la investigación documental y la hermenéutica.

En general en la construcción de Estados del Arte se sugiere: la formulación de una pregunta, que ubicada en una temática definida (violencia, organizaciones comunitarias) por el investigador, se convierte en el primer requisito para iniciar el rastreo e inventario de materiales.

Es importante la contextualización de la temática, clasificando el tipo de textos, autores, metodologías, marcos de referencia, niveles conclusivos, ello debe permitir elaborar una clasificación del material consultado, estableciendo sus convergencias y divergencias.

Se debe procurar un ejercicio que pasa de la fragmentación a la síntesis y de la pluralidad a la reflexión crítica. Entendido de esta manera el estado del arte se constituye en una valiosa herramienta para el desarrollo teórico, investigativo y social, por cuanto propicia:

- ✓ La producción de conocimiento a partir de lo investigado, mediante la generación de nuevas comprensiones y construcciones a cerca de la realidad.
- ✓ La creación de supuestos comprensivos con mayor profundidad y direccionalidad.
- ✓ La fundamentación clara de las líneas de investigación.
- ✓ La ubicación y orientación de la praxis social.

En el sentido de la utilidad debe entenderse que cuando se desean proyectar desarrollos futuros, es importante pensar no sólo en términos del deber ser. Sino retomar lo que ha sido y lo que es, es decir se hace necesario reconocer y valorar lo conocido y la dinámica de su construcción para orientar las diversas acciones. Solo de esta manera cobra sentido el desarrollo de un Estado del Arte.

2.7 METODOLOGÍA

Las distintas combinaciones de elementos que se pueden presentar al tratar de preparar un estado del arte impiden prescribir un diseño específico para realizarlos. El tipo de problema, las personas que lo elaboran, la disponibilidad del saber acumulado sobre el tema, las distintas metodologías investigativas de los trabajos analizados del Programa de la Licenciatura en Educación Preescolar, entre los años 2.006-2007, la aplicabilidad de las líneas de investigación del Programa de la Licenciatura en Educación Preescolar en cada una de las investigaciones, la profundización en la comprensión de un problema, son algunas de las variables que nos determinan las características de la forma de preparar la síntesis de un conocimiento acumulado o estado del arte.

A partir de ellos es posible señalar algunos elementos comunes a un estado del arte:

Contextualización: Es la determinación del problema objeto de estudio, los límites del mismo, los recursos documentales seleccionados y los criterios de la misma.

Clasificación de la Información: Según parámetros de análisis, que pueden incluir tipo de documento, año de publicación, objetivos de los estudios, disciplinas que sustentan dichos trabajos, nivel conclusivo de los estudios.

Procedimentalmente no hay uniformidad, algunos estudios clasifican la información en cuadros (Vargas; 1987); otros ofrecen porcentajes (Becker; 1989); Muñoz Izquierdo (1989) hace análisis metodológicos en tanto que Allar (1984) organiza la información por países. Vargas (1987) llega incluso a explicar los descriptores con los cuales efectúa la búsqueda de información inicial.

Categorización: La diferencia entre clasificar y generar categorías radica fundamentalmente en que las clases permiten un alto índice de recuperabilidad de la información, hecho que facilita notablemente el trabajo de los investigadores por cuanto dirigen su mirada a una base de investigación y detectan los problemas. Las clases les permiten, a través de descriptores, tomar la información de lo que pretenden estudiar. Así, las categorías empiezan a fundamentar un trabajo de ordenación interpretativa para establecer las prácticas de investigación en relación a un tema categorías pueden ser internas, lo cual quiere decir que se destacan o se explicitan a partir del estudio de la documentación desde el punto de vista de las temáticas, las metodologías, las teorías o puede construirse externamente con

lo cual el Estado del Arte tiene una tercera actividad consistente en ver el que un área de investigación se desarrolla. Se trata en este caso de establecer si hay algún tipo de pronunciamiento dentro de estos estudios, en el interior de los núcleos, temas o problemas de investigación. De manera que las categorías externas de análisis buscan la conexión entre una temática de investigación y las temáticas correlativas. Es importante señalar como la investigación puede ser conectada con otros problemas y prácticas de investigación. De esta manera, las categorías externas cumplen una doble función: La articulación práctica entre los temas particulares y los temas macro-estructurales con fundamento en los estudios de objeto de análisis y mediante el trabajo interpretativo; es decir que la base de datos en su ordenación tiene un trabajo clasificatorio; las categorías internas describen el comportamiento interno, las externas desarrollan una práctica hermenéutica.

La clasificación es fundamentalmente descriptiva; el estudio de las categorías internas es fundamentalmente descriptivo-explicativo y el estudio desde categorías de análisis es fundamentalmente hermenéutico o interpretativo.

Se ha pensado que un Estado del Arte pudiera tener también el compromiso de valorar pertinencia de las metodologías dentro de las que se desarrolla un problema o un tema y en las que se alcanza mayor efectividad en la producción de un conocimiento.

La investigación "Estado del Arte" podría incluso llegar a plantear nuevas maneras de definir los problemas y si eso ocurre, de inmediato y correlativamente, se hará una redefinición de los métodos para desarrollar la investigación según esta nueva comprensión de los problemas.

De este modo, la mirada a los métodos en el Estado del Arte tiene el valor de reconstruir y de proveer alternativas para probar lo ya conocido, pero no es capaz de generar nuevas estrategias metódicas por tanto valoración de la investigación producida en un tema no es elemento que se pueda convertir en un instrumento prospectivo para caracterizar la evolución futura de la investigación sobre el fenómeno⁶.

⁶ CORVALAN, A.M. Estado del Arte de la información en la toma de decisiones en educación. Washington, P.B., 1987

CATEGORIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN N. 1

Año	Titulo	Enfoque de Investigación Cualitativo	Temáticas Abordadas	Autores mayor citados
2006	Diseño y construcción de un dispositivo de comunicación alternativa-aumentativa para poblaciones con parálisis cerebral.	Investigación basada en el enfoque empírico – analítico, de tipo descriptivo, el cual incluye tanto el análisis de resultados como la experimentación para lograr caracterizar el problema de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo Motor En Distintos Tipos De Parálisis Cerebral. ▪ Sistemas Alternativos De Comunicación. ▪ Comunicación Aumentativa Y Alternativa. ▪ Sistema De Signos Y Ayudas Para La Comunicación Aumentativa Y La Escritura. ▪ Integración Al Aula. ▪ Plan Nacional De Discapacidad. ▪ Contexto Nacional. ▪ Consejería 	<p>Brasil, C. S. E., & Rosell, C. (1998). <i>Sistema de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura</i>: principios teóricos y aplicaciones. Barcelona Masson.</p> <p>Bobath, B <i>Hemiplejia del adulto, evaluación y tratamiento</i> 3ª ed. Buenos Aires. Médica – Panamericana.</p> <p>Bobath, K <i>Bases neurofisiológica para el tratamiento de la parálisis cerebral</i>.</p> <p>Bobath, K. (1982) <i>Trastornos cerebro motores en el niño</i>. Buenos Aires. Medica Panamericana.</p>

			<p>Presidencial De Programas Especiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contexto Internacional. 	<p>De Salazar, N, & Lara, G. Sandra, TORO, Irma <i>Comunicación aumentativa y alternativa</i> Arfo Editores Ltda. 1era Edición.</p> <p>Obando, V. L (1994). <i>Aproximación a una función social de la escritura</i>. Conferencia dictada en el primer Encuentro de Lengua y Academia. Universidad Pedagógica Nacional</p> <p>Pardo, R. N. A <i>Parálisis y modalidades aumentativas y alternativas para la comunicación</i> Chiclayo Perú Republica De Colombia.</p> <p>Riviere, A. (1993). <i>Prólogo En Sotillo</i>. M: Sistemas alternativos de comunicación, Ed Trotta,.</p> <p>Salazar, N. (2001). <i>Comunicación aumentativa</i></p>
--	--	--	---	--

y *alternativa*. Universidad Pedagógica de Colombia.

Torres, S. *Sistemas alternativos de comunicación*. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Archidona Ed Aljibe.

Von, T, S, & Martnsen, H (1993). *Introducción a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas para la comunicación*. Madrid: Aprendizaje visor

Warrick, A. (2002) *Comunicación sin habla: comunicación aumentativa y alternativa alrededor del mundo*. Madrid Ceapat.

Año	Titulo	Enfoque de Investigación Cualitativo	Temáticas Abordadas	Autores mayor citados
2006	Tipos De Abandono Infantil en El Sector De Buenavista En Bogotá.	<p>Investigación etnográfica que es un método cualitativo que facilita el contacto con la cotidianidad y el diálogo con los sabedores y hacedores para encontrar las versiones que narran, que se aproximan o que separan el significado y la praxis en esos escenarios.</p> <p>Esta investigación permite la observación sistemática, el análisis y</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relación Sociedad-Niñez. ▪ La Niñez Abandonada. ▪ Concepto De Abandono Infantil. ▪ Causas E Incidencia Del Abandono Infantil. ▪ Consecuencias Del Abandono Infantil. ▪ Trastornos 	<p>Ainswoth. M. , (1985). <i>Family Planning Programs. Washington.</i> Banco Mundial. Pág. 57</p> <p>Bowlby, J. (1976). <i>La separación afectiva.</i> Editorial Paidós. Buenos Aires.. Pág. 304</p> <p>Calvento, U. (2002) <i>Hacia un nuevo derecho de adopción.</i> OEA, Instituto Interamericano del Niño. Montevideo.</p>

		<p>la interpretación del contexto, facilitando al estudiante el contacto, la interacción, la intervención, la adquisición, la conservación y el mejoramiento de las competencias.</p>	<p>Emocionales, Cognitivos Y Físicos Que Padecen Los Niños Que Han Sufrido El Abandono.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El Fortalecimiento De La Familia Para Erradicar El Abandono Infantil. ▪ Protección Para La Niñez Abandonada. ▪ Prevención. ▪ El Abandono Infantil Desde Un Punto Jurídico. ▪ La Cumbre Mundial En Favor De La Infancia Y Las Políticas Para La Infancia. ▪ Realidad De La Infancia En Bogotá. 	<p>Calzadilla, M. (1992). <i>La Adopción Internacional en el Derecho Español</i>. Colección: Monografías de Derecho Civil. Editorial Dickinson. Madrid,.</p> <p>Campillo, F. <i>Abandono Infantil y culpabilidad femenina</i>. Hojas universitarias. Vol. 2.</p> <p>Canton J. C. M. <i>Malos tratos y abuso sexual infantil</i>. Siglo Veintiuno Editores. México/España, 1998.</p> <p>Cobos, F. (1972). <i>Psiquiatría Infantil</i>. ICBF. Bogotá,.</p> <p>Due, A. <i>Infancia y juventud de la cultura humana</i>. (1966). Editorial Razón y Fé. Madrid,.</p>
--	--	---	--	---

				<p>Erikson, E. (1971). <i>Identidad, juventud y crisis</i>. Editorial Paidós. Buenos Aires,</p> <p>Freud A. & Burlingham D. (1958). <i>Niños sin familia</i>. Editorial Planeta. Barcelona.</p> <p>Kempe C.H. & Kempe R. (1964). <i>Puericultura Social</i>. Madrid, s.n.</p> <p>Pereira, De G. M. (1981). <i>La percepción familiar del niño abandonado</i>. Trillas. México,</p> <p>Velez, M. (1999). <i>Los hijos de la Gran Diosa: psicología analítica, mito y violencia</i>. Editorial Universidad de Antioquia. Medellín,</p>
--	--	--	--	--

				<p>Yourcenar, M. (1987). <i>Memorias De Adriano</i>. Editorial EDHASA. Barcelona..</p> <p>Zambrano, F.C. (2000). <i>Comunidades y territorios, reconstrucción histórica de Usaquén</i>. Bogotá, diciembre de</p>
--	--	--	--	--

Año	Titulo	Enfoque de Investigación Cualitativo	Temáticas Abordadas	Autores mayor citados
2006	Incidencia del maltrato infantil en el desarrollo socio afectivo de los niños de 4-7 años de la UPZ de San Cristóbal Norte.	Enfoque Etnográfico Tipo: Descriptivo, Explorativo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Maltrato infantil desde diferentes perspectivas: <p>Marco de antecedentes donde se destacan los postulados teóricos, conceptuales y metodológicos más empleados en las investigaciones elaboradas por estamentos educativos, gubernamentales y no gubernamentales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de políticas nacionales e internacionales relacionadas con la protección del menor en situaciones de 	<p>VAN, D. G.J. (2006). <i>“From Chile Development to Human Development”</i> Citado en Política Publica de Primera Infancia. Bogotá D.C.</p> <p>Cuadros Ferre, I. (1994). <i>La situación de la niñez maltratada en Colombia</i> Bogota, Asociación Colombiana para la defensa del menor maltratado- Editorial Artes Limitada,</p> <p>Fontana, V. et al. <i>The maltreated syndrome in children</i>, citados por Cuadros Ferre, I.</p>

			<p>vulnerabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptualización, tipología, características, factores de riesgo y consecuencias con el desarrollo socio afectivo y su incidencia en los niños de 4-7 años. 	<p>Castiblanco, G. M. E. Naranjo, M. & Rincón A. <i>Maltrato Infantil y el Desempeño Escolar en los niños de Preescolar de la Escuela Antonio Nariño.</i></p> <p>Bringiotti, M. I. (2005). <i>La escuela ante los niños maltratados.</i> Ed. Paidós</p> <p>Papalia, D & Wendkos. S. (1997). <i>Desarrollo Humano.</i> México.</p> <p>Beltrán, L .J. & Bueno Á, J. A (1997). <i>Psicología de la Educación.</i> México, Alfa Omega Grupo Editor S.A..</p> <p>Craig, G. (1997.) <i>Desarrollo Psicológico.</i> México, Prentice, Hall,.</p>
--	--	--	---	---

				<p>Pino, M. J. & (2000). Herruzo, J. <i>Consecuencias de los Malos Tratos en el Desarrollo Psicológico.</i> En revista Latinoamericana de Psicología. Universidad de Córdoba, España.</p> <p>Gómez, De T. G. (2006). María <i>Maltrato Psicológico..</i> Numero dos Sevilla. España.</p>
--	--	--	--	--

Año	Titulo	Enfoque de Investigación Cualitativo	Temáticas Abordadas	Autores mayor citados
2006	Los patrones sociales y culturales en los niños y en las niñas de 0 a 7 años de la UPZ de Toberin y San Cristóbal.	El tipo de investigación utilizada en este trabajo fue la investigación etnográfica y cualitativa, la cual es utilizada en la indagación de los problemas educativos, permitiendo así, investigar, identificar y analizar las posibles soluciones a estos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición de Patrones Socioculturales. ▪ Categorización de Patrones Socioculturales. ▪ Patrones Económicos. ▪ Materialismo. ▪ Patrones Genéticos. ▪ Etnocentrismo. ▪ Relativismo Cultural. ▪ Racismo o Discriminación Racial. ▪ Diversidad Cultural. ▪ Patrones Científicos. ▪ La Educación. ▪ Patrones Religiosos. ▪ Creencias. 	<p>Fichter, J. (1994) <i>Sociología</i>. Editorial Herder. Barcelona.</p> <p>Durkeim, E.. (1988). <i>Las Reglas del Método Sociológico y otros escritos sobre filosofía de las ciencias sociales</i>. Madrid. Alianza.</p> <p>Menchù, R. <i>El problema del racismo en el umbral del siglo XXI</i>. Pág. 23.</p> <p>Baròn, R. D. B. (1998). <i>Psicología Social</i>. Editorial Grafiles. Madrid España.</p> <p>Austin, M. T. (2004). <i>Fundamentos Socioculturales de la</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinantes situacionales de la dependencia. ▪ Los estados de ánimo y el comportamiento pro social. ▪ La modificación de las características de personalidad de los niños y las niñas. ▪ Agentes de Socialización. ▪ La Familia. ▪ La Escuela. ▪ La Comunidad. ▪ Medios de Comunicación. ▪ Grupos de compañeros. ▪ Los patrones socioculturales y su incidencia en las prácticas de crianza. <p>Categorías de las prácticas.</p>	<p><i>Educación.</i></p> <p>goodenough, Ward. (1990). <i>Cultura, lenguaje y sociedad.</i> Anagrama,.</p> <p>Cassirer, E.. (1976). <i>Antropología cultural.</i> Bogota. Editorial FCE.</p> <p>Weber, M. (1984). <i>Ensayos sobre la sociología de la religión.</i> Madrid. Ed. Alianza.</p> <p>Berger. P & Luckman. (1979). <i>La construcción social de la realidad.</i> Buenos Aires.</p> <p>Austin, M. T. (2003). <i>Fundamentos sociológicos de la Educación</i> .CECAD.Chile..</p> <p>Mussen, P. (1983). <i>Desarrollo psicológico del niño.</i> Editorial Trillas.</p> <p>Aguirre, E. (2000). <i>Socialización Prácticas</i></p>
--	--	--	---	---

de crianza y cuidado de la salud. Bogota Universidad Nacional de Colombia.

Myers, R. (1994). *Prácticas de crianza. Santa Fe de Bogota.*: Celam-Unicef.

Papalia, W. & Duskin. (2001). *Psicología del Desarrollo. Bogota.* Gardner, H..

Estructuras de la mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples México ed. F.C.E..

Vallejo. J.A. (1998). *Guía práctica de psicología Madrid:* Ed. Temas de hoy.

Año	Titulo	Enfoque de Investigación Cualitativa	Temáticas Abordadas	Autores mayor citados
2006	El juego como herramienta pedagógica para el aprendizaje en edad preescolar	La presente investigación esta enmarcada en el método cualitativo bajo el enfoque de la teoría fundada. Por lo cual se vio la necesidad de abordar esta a partir de un sustento teórico que permita evidenciar el porque del proceso que se llevo a cabo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El juego como proceso de socialización en el niño. ▪ El juego como herramienta de aprendizaje en edad preescolar. ▪ El juego como herramienta pedagógica para lograr aprendizajes significativos. ▪ El juego como medio de adquisición del lenguaje en edad preescolar. ▪ El juego, una herramienta pedagógica a la 	<p>Ausubel, D.P. (1983). <i>Psicología Educativa, Un punto de Vista Cognoscitivo</i>. Ed Trillas.</p> <p>Bandet, J. (1975). <i>Enseñar a traves del juego</i>. Editorial Fontanella. Barcelona.</p> <p>Bartolomé, C. Maria del Roció. (2000). <i>Manual para el Educador Infantil Bogota</i>. Colombia.</p> <p>Battegay. R. (1986). <i>El desarrollo social del niño y el Adolescente</i>. Madrid. España.</p>

			<p>hora de utilizar los recursos didácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El juego como herramienta pedagógica en el aprendizaje de la matemática. ▪ Como el juego logra que el niño refuerce algunos conceptos de lógico matemática a través de un software educativo. 	<p>Bruner, H.(1981). <i>Acción, Pensamiento, y Lenguaje</i>. Madrid. Alianzo..</p> <p>Bruner, J. (2001). <i>Acción, Pensamiento y Lenguaje</i>.</p> <p>Caicedo, M. V. Yolanda & Otro. (1985). <i>El juego como instrumento de la expresión verbal en el desarrollo integral del niño de 4 a 5 años</i>. Facultad de Educación Tesis Bogota.</p> <p>Chateau, J. (1958). <i>Psicología de los juegos infantiles</i>. ED. Kapelusz. Buenos Aires.</p> <p>De Borja Solè, M. (1980). <i>El juego Infantil. "Organización de las ludotecas"</i>. Ediciones Oikos S.A.</p>
--	--	--	---	---

				<p>Barcelona. De Zubiria, S. M. (2005). <i>Introducción a las Pedagogías y a las Didácticas Contemporáneas</i>.</p> <p>Decroly, O. (2002). <i>El juego Educativo</i>.</p> <p>Decroly. & Monchamp. (1986). <i>El juego educativo iniciación a la actividad intelectual y motriz</i>. Ediciones Morata. España.</p> <p>Diaz, F. & Otros. <i>Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo</i>. Mc, Graw-Hill Interamericana Editores, S.A</p>
--	--	--	--	--

Año	Titulo	Enfoque de Investigación Cualitativa	Temáticas Abordadas	Autores mayor citados
2006	Tipos de maltrato existentes en la UPZ el Verbenal y su incidencia en el desarrollo de los niños(as) entre 0 y 7 años, desde la perspectiva del niño (a).	Enfoque: Etnográfico cualitativo, descriptivo. Tipo: Investigativo.	Maltrato infantil, tipologías y las dimensiones del niño (a).	<p>Corsi, J. (2004). <i>Maltrato y abuso en el ámbito domestico</i>. Editorial Piado. Buenos Aires Barcelona y México.</p> <p>Cuadros, Isabel. (2000). <i>Manual Básico para el Diagnostico y el tratamiento del Maltrato Infantil</i>. Convenio Asociación Afecto .</p> <p>Galeano, F. <i>Ayudando aliviar el dolor. Maltrato Infantil</i></p>

Año	Titulo	Enfoque de Investigación Cualitativa	Temáticas Abordadas	Autores mayor citados
2006	Guía de auto evaluación para el mejoramiento institucional.	Investigación de tipo cualitativo, descriptiva, explorativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre la institución educativa. • Metodología para la auto evaluación. • Instrumento de evaluación.(información para la evaluación) • Gestión directiva y horizonte institucional. • Gestión académica. • Gestión administrativa. • Gestión de la comunidad. 	<p>www.ministeriodeeducacionnacional, www.colombiaaprende.edu.co.</p> <p>“No tiene autor”</p>

Año	Titulo	Enfoque de Investigación Cualitativa	Temáticas Abordadas	Autores mayor citados
2006	El análisis de las creencias de los maestros colombianos desde la perspectiva epistemológica.	<p>El enfoque de esta investigación es Analítico y Descriptivo.</p> <p>En el momento que el profesor elabora o trata de elaborar una creencia de carácter formativo, se encuentra determinado en alguna ocasiones de forma negativa , por las inconsistencias que los docentes tiene sobre su enseñanza practica , la pobre adquisición y estabilidad de los conocimientos y la inestabilidad de las habilidades metodologicas entre otras .</p>	¿Cómo Influyen O Afectan Las Creencias De Los Maestros Colombianos, En El Aula Desde La Perspectiva Epistemológica?	<p>Bandura, (1982) <i>Teoría del aprendizaje social</i>. Madrid: Espasa Calpe.</p> <p>Bruner, J. (1997). <i>La educación puerta de la cultura</i>. Visor. Madrid.</p>

Año	Titulo	Enfoque de Investigación Cualitativa	Temáticas Abordadas	Autores mayor citados
2006	Desarrollo de la inteligencia emocional en los infantes de 5 - 6 años, para mejorar su desempeño académico y convivencial.	Enfoque de tipo Etnográfico. Indagación sobre el Tema. Acercamiento a la Comunidad. Observación Participativa. Encuestas Aplicadas	Categoría De La Inteligencia Emocional.	Celso, A. A. (2000). <i>Estimular las Inteligencias Múltiples</i> . Nancea S.A. Ediciones, Madrid. Galvis, L. P. (1999). <i>Inteligencia Emocional punto de partida</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Colegio Académico para el estudio de la inteligencia emocional.

Año	Titulo	Enfoque de la Investigación	Temáticas Abordadas	Autores mayor Citados
2007	Evaluación de las prácticas pedagógicas adoptadas por los docentes en formación de las facultades de la educación, filosofía y teología de la Universidad de San Buenaventura sede Bogota: una propuesta educativa para mejorar la calidad de los futuros profesionales de la enseñanza.	Investigación tipo cualitativo-descriptivo-correlacional.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptos que se manejan acerca de la practica y la practica pedagógica, rol del docente, acciones pedagógicas, modalidades de práctica pedagógica. ▪ Evaluación de las practicas desde los espacios asignados, características de la evaluación de practica, criterios actuales utilizados para evaluar la practica pedagógica, relación de las estrategias utilizadas para evaluar las 	Modelos propuestos por Libia Stella Niño, Carlos Rosales, y J.M Álvarez, ambas formas de análisis constituyeron la propuesta del modelo de evaluación de las prácticas pedagógicas denominado (Social Humanístico Evaluativo De Calidad).

			practicas pedagógicas con la calidad educativa según los docentes y estudiantes.	
--	--	--	---	--

Año	Titulo	Enfoque de Investigación Cualitativo	Temáticas Abordadas	Autores mayor citados
2007	Procesos cognitivos de los niños con maltrato y abandono de la localidad de Usaquén (una mirada comparativa).	<p>El enfoque de esta investigación es: Descriptivo, Etnográfico y Analítico. La investigación se realizo por medio de un estudio de caso en la UPZ Usaquén, barrio San Cristóbal; específicamente en el Jardín Looney Toones.</p> <p>Como primer paso se llevo a cabo una revisión bibliográfica acerca de todo lo que se ha hablado con respecto a los procesos cognitivos, maltrato infantil y todo lo que se ha hablado respecto a procesos cognitivos, maltrato infantil, y abandono,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo cognitivo. ▪ Principales perspectivas epistemológicas que están a la base de los distintos enfoques sobre el desarrollo cognitivo. ▪ Desarrollo cultural del niño ▪ Pensamiento desde una perspectiva científica y experimental. 	<p>Cazares,G.F. <i>Integración de los procesos cognitivos para el desarrollo de la inteligencia.</i></p> <p>Cuadros, Isabel. (2000) <i>Manual básico para el diagnostico y tratamiento del maltrato infantil</i> 200 Pág. 90.</p> <p>Cobos, F. (1997) <i>Abandono y agresión (La raíz del infortunio de la niñez en el tercer mundo)</i>. Pág. 243</p> <p>Florez, C. E. Knaul F & Mendez, R. (1995). <i>niños y jóvenes cuantos y donde trabajan.</i> Ministerio de Trabajo y seguridad social. CDE,</p>

		<p>especialmente en Colombia.</p> <p>Después se realizó el estudio del caso a 12 niños que cursaban transición de aproximadamente 5 años y medio en promedio y que presentaban dicha problemática, para esto se hicieron clases de 1 hora, 4 veces a la semana durante 6 meses, en las cuales se realizaban test y ejercicios prácticos sobre procesos cognitivos.</p> <p>Previamente se realizaron test psicológicos, se tuvieron en cuenta antecedentes de nacimiento y de enfermedades recurrentes o genéticas, percentiles de estatura-peso y talla,</p>		<p>Tercer mundo, Bogotá</p> <p>Luria, A. <i>Los procesos cognitivos, Análisis socio-histórico.</i></p> <p>Majo, C. F. (1987). <i>La psicología en la escuela infantil: Ediciones Anaya Madrid.</i></p> <p>Mayer, E. Richard. (1986). <i>Pensamiento, resolución de problemas y cognición Edición Paldos Barcelona-Buenos Aires- México</i></p> <p>Szekely, B. (1948). <i>Los test. Manual de pruebas psicometrías de inteligencia y aptitudes. Editorial Kapeluz Buenos Aires.</i></p> <p>Vigotsky, L.S. (1978). <i>El desarrollo de las funciones psicológicas superiores Harvard</i></p>
--	--	--	--	--

		observación de la metodología utilizada por la docente, espacio, herramientas pedagógicas, didácticas y encuestas a padres de familia que permitieron conocer que los niños no tenían otros antecedentes que podían estar influyendo de manera negativa en el desarrollo de sus procesos cognitivos.	<i>University Press. Cambridge.</i> <i>Verachochea, T. G. La evaluación del niño preescolar.</i>
--	--	--	---

Año	Titulo	Enfoque de Investigación Cualitativo	Temáticas Abordadas	Autores mayor citados
2007	La incidencia de la animación lectora en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad preescolar.	<p>Para llevar a cabo esta investigación se utilizo el método etnográfico, porque es una forma adecuada para conocer un grupo social.</p> <p>Para desarrollar esta investigación también se recurre al método de la investigación acción participativa I.A.P. Este método permite entender el grupo de estudio como un objeto social que busca mejorar sus condiciones de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habilidades comunicativas ▪ Estrategias de lectura ▪ Animación sociocultural ▪ Lectura en espacios abiertos ▪ Lectura lúdica ▪ Recreación ▪ Lectura inter textual 	<p>Acosta, B. L. R. (1997). <i>La recreación: una estrategia para el aprendizaje.</i></p> <p>Besnard, P. <i>La animación sociocultural.</i></p> <p>Bolaño, M. T. Emilio. <i>Recreación y Deporte.</i></p> <p>Curtis, J. H. <i>Psicología Social.</i></p> <p>De Zubiria, M. <i>Teoría de las 6 lecturas.</i> En: Revista Magisterio.</p> <p>Fernandez, G.. <i>Taller de lectura y redacción: un enfoque hacia el razonamiento verbal.</i></p> <p>Froufe. Q. S. <i>Animación</i></p>

				<p><i>sociocultural: Nuevos enfoques.</i></p> <p><i>Gomez, B. J. Educación emocional y lenguaje en la escuela.</i></p> <p><i>Vigotsky: La construcción histórica de la psique.</i></p> <p><i>Gutierrez, V.R. Irene, P. V, Diana, M. S.& Acosta, G. M. Estudio descriptivo del lenguaje y la comunicación del paciente hospitalizado en la unidad de salud mental del Hospital Militar y la Clínica Psiquiátrica Santo Tomas.</i></p>
--	--	--	--	--

Año	Titulo	Enfoque de Investigación Cualitativo	Temáticas Abordadas	Autores mayor citados
2007	El Uso Del Aula Virtual Y Su Impacto En El Proceso Enseñanza Aprendizaje en La Universidad De San Buenaventura, Sede Bogotá	<p>Tipo de investigación: Investigación acción y descriptiva.</p> <p>Población: hombres y mujeres de la Universidad de San Buenaventura sede Bogotá.</p> <p>Muestra: población de estudio constituida por el quince por ciento (15%) de los estudiantes y docentes de la universidad.</p> <p>Instrumentos a aplicar: Encuestas. Entrevistas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El uso del aula virtual y su impacto en el proceso enseñanza – aprendizaje en la Universidad de San Buenaventura. ▪ Las Tic's como herramientas útiles en los diferentes campos. 	<p>Bustamante, J. <i>Sociedad informatizada. ¿Sociedad deshumanizada?</i>,</p> <p>Campbell, D. T & Stanley, J. C. <i>Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research. Rand .</i></p> <p>Coleman, J & otros. <i>Equality of educational opportunity, Government</i></p> <p>Corsi, M. <i>Aprendizaje móvil: M- Learning.</i></p> <p>Joyanes, A. I. <i>El impacto Social de Las Tecnologías Multimedia, Universidad Ponlitecnica de Madrid,</i></p>

				<p>Levy, P. <i>¿Qué es lo Virtual?</i>.</p> <p>Millan, J. A. <i>De redes y saberes: cultura y educación en las nuevas tecnologías</i>.</p> <p>Sangra, A. <i>Internet y los nuevos modelos de aprendizaje: ¿Dónde está la innovación?</i>, en Silva, B.D. and Almeida, L.S.</p>
--	--	--	--	--

Año	Titulo	Enfoque de Investigación Cualitativo	Temáticas Abordadas	Autores mayor citados
2007	Incidencia Del Maltrato Y Abandono Infantil en El Desarrollo Psicomotriz Del Niño De 0 A 7 Años Del Centro De Emergencia Villa Servita De La Upz San Cristóbal Norte Y Jardín Marie Poussepin De La Upz Toberin.	Enfoque: Empírico – Analítico Tipo: Etnográfico.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Maltrato ▪ Abandono ▪ Desarrollo psicomotor ▪ Marco legal y el estado del arte de las 5 universidades visitadas en la ciudad de Bogotá 	<p>Vargas, T. E. & Ramírez, H. C. (1999). <i>Maltrato infantil. Como comprender y mejorar la relación con los niños</i>. Planeta Colombiana Editorial, S.A. Santa fe de Bogotá, D.C. – Colombia.</p> <p>Varma, V. (Febrero 2005). <i>La violencia en los niños y adolescentes. Guía para estudiantes, psiquiatras, psicólogos, orientadores y educadores</i>. Primera edición. México D.F. Editorial Trillas, S.S de C.V...</p>

				<p>Betovim, A. (1992). <i>Sistemas organizados por traumas. El abuso físico y sexual en las familias. Fundación familia y comunidad.</i> Editorial Paidós. Buenos Aires Barcelona-México.</p> <p>Dr. Luis Miguel Ruiz Pérez. (1994). <i>Desarrollo motor y actividades físicas.</i> Gymnos, Editorial deportiva. Madrid España.</p> <p>Papalia, D. E & Wenkos O. R. (1997). <i>Psicología del Desarrollo.</i> Séptima Edición. Editorial. McGRAG-Hill. Santa fe de Bogotá, D.C., Colombia.</p>
--	--	--	--	--

Año	Titulo	Enfoque de Investigación Cualitativo	Temáticas Abordadas	Autores mayor citados
2007	Concepción De Los Padres Adolescentes Del Ser Niño	Investigación de tipo etnográfica, tomando como referencia una problemática real a nivel Bogotá tomando como muestra poblacional los padres adolescentes de la comunidad del Jardín Infantil Verbenal, localidad de Usaquén perteneciente a la Secretaria Distrital de Integración Social.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Factores psicosociales, educativos, familiares, económicos, culturales Políticas. ▪ Contextos familiares y socioculturales. 	Cifuentes, Á. Y. (2007). <i>Concepción de los padres adolescentes del ser niño</i> , Universidad de San Buenaventura, Facultad de Educación, Licenciatura en educación preescolar, Bogotá

Año	Titulo	Enfoque de Investigación Cualitativo	Temáticas Abordadas	Autores mayor citados
2007	La incidencia de la animación lectora en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad preescolar	Método Etnográfico. Indagación sobre el tema. Trabajo de Campo. Observación participativa.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habilidades Comunicativas ▪ Concepción de Lectura ▪ El lenguaje ▪ Desarrollo del Lenguaje ▪ Dimensión comunicativa del niño en el preescolar. ▪ Competencias ▪ Concepción de habilidades comunicativas ▪ Estrategias de Lectura ▪ ¿Qué es una estrategia? 	Acosta, B.L. R, <i>La Recreación: Una estrategia para el aprendizaje.</i>

			<ul style="list-style-type: none">▪ Enseñanza de estrategias de lectura.▪ Estrategias importantes en el preescolar.▪ Meta cognición y estrategias del aprendizaje.▪ ¿Son las estrategias un aporte o un impedimento para la comprensión?.▪ Estrategias de autorregulación.▪ Evaluación de estrategias.▪ Animación sociocultural.▪ Origen.▪ Concepto.▪ Otras definiciones.▪ Autores franceses.▪ Características de la animación sociocultural.▪ Modalidades de animación sociocultural.	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">▪ La animación sociocultural como sistema de comunicación.▪ Animación sociocultural educación y conceptos afines.▪ Tipos de animación.▪ El animador sociocultural.▪ Lectura en espacios abiertos.▪ Actividades de lectura de Bibliored.▪ Programas del Instituto Distrital de Cultura y Turismo.▪ Actividades de Lectura de Espantapájaros.▪ Programas de Funda lectura.▪ Proyecto de Lectura EPM.▪ Lectura Lúdica.▪ El juego en los niños.▪ Importancia del	
--	--	--	--	--

			<p>juego.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Perspectivas del juego.▪ Principios de participación.▪ Principio de Lúdica.▪ Programas de Lectura Lúdica.▪ Recreación.▪ Antecedentes históricos de la recreación.▪ Conceptos de recreación.▪ El valor▪ Valores de la recreación.▪ Valores recreativos que desarrollan la comunicación y la promoción social.▪ Lectura ínter textual.	
--	--	--	--	--

Año	Titulo	Enfoque de Investigación Cualitativa	Temáticas Abordadas	Autores mayor citados
2007	Estrategias para la enseñanza de la lengua escrita en niños y niñas de 5 y 6 años.	Enfoque analítico-descriptivo-Etnográfico.	<p>Aplicación de estrategias, didácticas para el aprendizaje de la lengua escrita en los niños de 5 a 6 años del grado cero.</p> <p>Desarrollo de habilidades y competencias relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua escrita con modelo constructivista.</p>	<p>Ferreiro, E. & Teberosky, A. (1999). <i>Los sistemas de la escritura en el desarrollo del niño</i>. Edición siglo XXI. Editores S.A Madrid.</p> <p>Tolchinsky. (1993). <i>Aprendizaje del lenguaje escrito. Procesos Evolutivos e Implicaciones didácticas</i>. Barcelona. Universidad Pedagógica Nacional. México.</p> <p>Vallejo, S. A. (1998). <i>La formación Integral del niño a través del arte</i>. Santa fe de Bogota..</p>

				<p>Zapata, O. <i>Juego y aprendizaje escolar</i>, Editorial Pax, México.</p> <p>Carlino, P & Santana D, <i>Leer y escribir con sentido, una experiencia constructivista en educación infantil y primaria</i>. Editorial Visor.</p> <p>Josette, J. <i>Interrogar y producir textos auténticos, vivencias en el aula</i>. Dolmen Ediciones. S.A.</p> <p>Carretero Mario. (1993). <i>Constructivismo y Educación</i>. Editorial Luis Vives.</p> <p>Lev Vigotsky, L.S.(1978). <i>Pensamiento y Lenguaje</i>. Buenos Aires. Pleyade,.</p> <p>Erikson, E. H. (1993). <i>Juego y desarrollo</i>. Madrid .</p>
--	--	--	--	--

				<p>Ian, F. G. <i>La Educación integral en el Preescolar. Propuesta pedagógica</i>. Editorial Magisterio. Bogotá.</p> <p>Mendoza, C. E. <i>Metodología Diseño y Desarrollo de Investigación</i>, Mc, Graw, Hill.</p>
--	--	--	--	---

Año	Titulo	Enfoque de Investigación Cualitativa	Temáticas Abordadas	Autores mayor citados
2007	Infancia y Globalización	La investigación esta inserta dentro de la investigación documental.	<p>Antecedentes de la infancia y globalización.</p> <p>La historia del niño y la niña en el mundo, desde las culturas antiguas hasta pasar por Colombia y terminar en Bogotá.</p> <p>Convención de los Derechos del Niño y el Código de la Infancia y Adolescencia.</p> <p>Concepto de niño desde la psicología.</p> <p>Inclusión al niño en la sociedad.</p>	<p>Cerda, H. <i>Problemática del niño colombiano.</i></p> <p>Garcia, M. E. & Beloff, M. <i>Infancia Ley y Democracia en América Latina.</i></p> <p>Tejeiro, L. C. E <i>Teoría General de Niñez y Adolescencia.</i></p>

Año	Titulo	Enfoque de Investigación Cualitativa	Temáticas Abordadas	Autores mayor citados
2007	Incidencia del maltrato psicológico en el desarrollo de los niños y las niñas entre 4 a 7 años de edad en la UPZ del Verbenal, Localidad Usaquén.	Tipo de Investigación Descriptiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Maltrato Psicológico. • Derechos del Niño. 	<p>Cerda, G. H. <i>Problemática del niño Colombiano.</i></p> <p>Vargas, T. E. & . Ramírez, H, C. (1999). <i>Maltrato Infantil.</i> Planeta. Bogotá.</p>

Año	Titulo	Enfoque de Investigación Cualitativa	Temáticas Abordadas	Autores mayor citados
2007	Una Mirada a la excepcionalidad desde la dimensión socio-afectiva.	Investigación de tipo cualitativo, descriptiva, explorativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hacia una conceptualización de la excepcionalidad. ▪ Caracterización de la excepcionalidad. ▪ Identificación y detección. ▪ Inteligencias. ▪ Inteligencias Múltiples. ▪ Dimensión socio-afectiva 	<p>Barbe, W.B. (1968). <i>La educación del niño excepcional</i>, edición Troquel.</p> <p>Benito, M.Y. (1996). <i>Inteligencias y algunos factores de personalidad en superdotados</i>, Ediciones Salamanca.</p> <p>Blanco Valle, M. C. <i>Guía para la identificación y seguimientos de alumnos superdotados</i> Cisspraxis, S.A. España.</p> <p>De Zubiria, S. J. <i>Diez estudios sobre</i></p>

				<p><i>inteligencia y excepcionalidad.</i></p> <p>FIDC, (2003). <i>Cooperativa editorial magisterio colección aula abierta.</i> Bogota.</p> <p>De Zubiria, S. M. (1992). <i>Fundación Alberto Merani. Evaluación de la Inteligencia Infantil,</i> Editorial Gente Nueva. Bogota.</p>
--	--	--	--	---

Año	Titulo	Enfoque de Investigación Cualitativa	Temáticas Abordadas	Autores mayor citados
2007	Tradición del concepto creencia y su relación con la pedagogía.	Tipo de investigación Etnográfico-Descriptivo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Que Son Las Creencias Y Como Se Forman? ▪ Tipos De Creencias. ▪ Creencia Y Su Relación Con La Pedagogía I. ▪ Creencia Y Su Relación Con La Pedagogía Ii. ▪ Las Creencias En El Quehacer Pedagógico. ▪ Factores Que Inciden Para Que Lo Planeado Por El Maestro No Se Lleve Cabo En Su Ejecución. 	<p>Echeverri, L. (1997). <i>Diccionario De Filosofia Ilustrado</i>, Editorial Panamericana, Tercera Edición, Santa Fe De Bogota.</p> <p>Florez, O.R. 2005. <i>Interdisciplinaredad E Investigacion Formativa En La Formacion De Profesores, Primer Encuentro De Facultades De Educacion, (La Interdisciplinaredades La Formacion Docente Como Eje De La Investigacion Formativa)</i>, Universidad De San Buenaventura.</p>

Año	Título	Enfoque de Investigación Cualitativo	Temáticas Abordadas	Autores mayor citados
2007	La Formación Religiosa como Parte Integral del Desarrollo de la Dimensión Espiritual del Niño- Niña de 5 – 6 años de Preescolar.	Investigación Etnográfica Descriptiva.	Antecedentes, Marco Histórico, Marco Legal, Desde lo Psicopedagógico, Genealogía teológica, Desde los Lineamientos Curriculares de Preescolar.	Se tomaron referencias varias, las cuales iluminaron y ampliaron la temática de este proyecto siendo de gran aporte la elaboración de resúmenes analíticos, observaciones de los niños - niñas en diferentes contextos , practicas pedagógicas, aportes del quinto Congreso Nacional y Primer Internacional de Educación Católica (del 27 al 30 de septiembre de 2007) Bogota, D. C.

Año	Titulo	Enfoque de Investigación Cualitativa	Temáticas Abordadas	Autores mayor citados
2007	Tipos de Maltrato en la UPZ del Verbenal y su incidencia en el desarrollo de los niños y niñas entre 4 a 7 años.	Enfoque etnográfico de tipo descriptivo y cualitativo, en el cual se utilizaron 4 tipos de herramientas: Las encuestas, Planeación de actividades, Taller de sensibilización con padres de familia y conversaciones espontáneas con los niños y niñas.	Temática de maltrato infantil, las topologías, formas de maltrato, características del niño y la niña maltratada, impacto que genera en su desarrollo.	Cerde, G. H. (2003). <i>Educación Preescolar, Historia, Legislación, Currículo y Realidad Socioeconómica</i> . Editorial Magisterio, Aula Abierta, 2da Edición, Bogota, <i>Children of social Worlds, Reilly press Oxford 1986</i> .

CATEGORIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN N. 2

ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN	TEMÁTICAS MAS ABORDADAS	AUTORES MAYOR CITADOS
<p>Investigación tipo cualitativo-descriptivo-correlacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptos que se manejan acerca de la practica y la practica pedagógica, rol del docente, acciones pedagógicas, modalidades de práctica pedagógica. ▪ Evaluación de las practicas desde los espacios asignados, características de la evaluación de practica, criterios actuales utilizados para evaluar la practica pedagógica, relación de las estrategias utilizadas para evaluar las practicas pedagógicas con la calidad educativa según los docentes y estudiantes. 	<p>Modelos propuestos por Libia Stella Niño, Carlos Rosales, y J.M Álvarez, ambas formas de análisis constituyeron la propuesta del modelo de evaluación de las prácticas pedagógicas denominado (Social Humanístico Evaluativo De Calidad).</p>

<p>Enfoque empírico – analítico, de tipo descriptivo, el cual incluye tanto el análisis de resultados como la experimentación para lograr caracterizar el problema de estudio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo Motor En Distintos Tipos De Parálisis Cerebral. ▪ Sistemas Alternativos De Comunicación. ▪ Comunicación Aumentativa Y Alternativa. ▪ Sistema De Signos Y Ayudas Para La Comunicación Aumentativa Y La Escritura. ▪ Integración Al Aula. ▪ Plan Nacional De Discapacidad. ▪ Contexto Nacional. ▪ Conserjería Presidencial De Programas Especiales ▪ Contexto Internacional. 	<p>Brasil, C. S. E. & Rosell, C. (1998). <i>Sistema de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura: principios teóricos y aplicaciones</i>. Barcelona Masson.</p> <p>Bobath, B <i>Hemiplejia del adulto, evaluación y tratamiento</i> 3ª ed. Buenos Aires. Médica –Panamericana.</p> <p>Bobath, K. <i>Bases neurofisiológica para el tratamiento de la parálisis cerebral</i>.</p> <p>Bobath, K. (1982). <i>Trastornos cerebro motores en el niño</i>. Buenos Aires. Medica Panamericana.</p> <p>De Salazar, N. Lara, G. Sandra, T.I. <i>Comunicación aumentativa y alternativa</i> Arfo Editores Ltda. 1era Edición.</p> <p>Obando, V. L. (1994). <i>Aproximación a una función social de la escritura</i>. Conferencia dictada en el primer Encuentro de Lengua y Academia. Universidad Pedagógica Nacional.</p> <p>Pardo, R. N. A. <i>Parálisis y modalidades aumentativas y alternativas para la</i></p>
--	---	---

		<p><i>comunicación</i>. Chiclayo Perú</p> <p>Republica De Colombia Riviere, A. (1993). <i>Prólogo en sotillo. M: sistemas alternativos de comunicación</i>, Ed Trotta.</p> <p>Salazar de, N. (2001). <i>Comunicación aumentativa y alternativa</i>” Universidad Pedagógica de Colombia.</p> <p>Torres, S. <i>Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias</i>. Archidona Ed Aljibe.</p> <p>Von Tetzchner, S., & Martnsen, H. (1993). <i>Introducción a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas para la comunicación</i>. Madrid: Aprendizaje visor</p> <p>Warrick A. (2002). <i>Comunicación sin habla: comunicación aumentativa y alternativa alrededor del mundo</i>. Madrid Ceapat.</p>
Descriptivo, Etnográfico y Analítico.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo cognitivo. 	Cazares Gonzales, F. <i>Integración de los</i>

<p>La investigación se realizó por medio de un estudio de caso en la UPZ Usaquén, barrio San Cristóbal; específicamente en el Jardín Looney Toones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Principales perspectivas epistemológicas que están a la base de los distintos enfoques sobre el desarrollo cognitivo. ▪ Desarrollo cultural del niño • Pensamiento desde una perspectiva científica y experimental. 	<p><i>procesos cognitivos para el desarrollo de la inteligencia.</i></p> <p>Cuadros, Isabel. (2000). <i>Manual básico para el diagnóstico y tratamiento del maltrato infantil</i> 200 Pág. 90.</p> <p>Cobos, F. (1997). <i>Abandono y agresión (La raíz del infortunio de la niñez en el tercer mundo)</i>. Pág. 243.</p> <p>Florez, C. E. Knaul, F. & Mendez, R. (1995). <i>Niños y jóvenes cuantos y donde trabajan</i>. Ministerio de Trabajo y seguridad social. CDE, Tercer Mundo, Bogotá.</p> <p>Luria A. <i>Los procesos cognitivos, Análisis socio-histórico.</i></p> <p>Majo, C. F. (1987). <i>La psicología en la escuela infantil</i>: Ediciones Anaya Madrid.</p> <p>Mayer, E. R. (1986). <i>Pensamiento, resolución de problemas y cognición</i> Edición Paldos Barcelona- Buenos Aires-México .</p> <p>Szekely, B. (1948). <i>Los test. Manual de pruebas psicométricas de inteligencia y aptitudes</i>. Editorial Kapeluz Buenos Aires.</p>
--	---	--

		<p>Vigotsky, L.S. (1978).</p> <p><i>El desarrollo de las funciones psicológicas superiores</i> Harvard University Press. Cambridge.</p> <p>Verachochea, T. G. <i>La evaluación del niño preescolar.</i></p>
<p>Método etnográfico, porque es una forma adecuada para conocer un grupo social. Para desarrollar esta investigación también se recurre al Método de la investigación acción participativa I.A.P. Este método permite entender el grupo de estudio como un objeto social que busca mejorar sus condiciones de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habilidades comunicativas ▪ Estrategias de lectura ▪ Animación sociocultural ▪ Lectura en espacios abiertos ▪ Lectura lúdica ▪ Recreación • Lectura ínter textual 	<p>Acosta Bautista, L. R. (1997). <i>La recreación: una estrategia para el aprendizaje.</i></p> <p>Besnard, P. <i>La animación sociocultural.</i></p> <p>Bolaño Mercado, T. E. <i>Recreación y Deporte.</i></p> <p>Curtis, J. H. <i>Psicología Social.</i></p> <p>De Zubiria, M. <i>Teoría de las 6 lecturas.</i> En: Revista Magisterio.</p> <p>Fernandez, G. D. <i>Taller de lectura y redacción: un enfoque hacia el razonamiento verbal.</i></p>

		<p>Froufe, Q. S. <i>Animación sociocultural: Nuevos enfoques.</i></p> <p>Gómez, B. J. <i>Educación emocional y lenguaje en la escuela.</i></p> <p>Vigotsky: <i>La construcción histórica de la psique.</i></p> <p>Gutierrez Vanegas, Rosa Irene, Prieto Vega, Diana Marcela, Santos Acosta, Gloria Marcela. Estudio descriptivo del lenguaje y la comunicación del paciente hospitalizado en la unidad de salud mental del Hospital Militar y la Clínica Psiquiátrica Santo Tomas.</p>
<p>Investigación acción y descriptiva</p> <p>Población: hombres y mujeres de la Universidad de San Buenaventura sede Bogotá.</p> <p>Muestra: población de estudio constituida por el quince por ciento (15%) de los estudiantes y docentes de la universidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El uso del aula virtual y su impacto en el proceso enseñanza – aprendizaje en la Universidad de San Buenaventura. <ul style="list-style-type: none"> • Las Tic's como herramientas útiles en los diferentes campos 	<p>Bustamante, J. <i>Sociedad informatizada. ¿Sociedad deshumanizada?</i>,</p> <p>Campbell, D. T. & Stanley, J.C. <i>Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research.</i> Rand.</p> <p>Coleman, J. & otros. <i>Equality of educational opportunity, Government</i></p>

<p>Instrumentos a aplicar: Encuestas Entrevistas</p>		<p>Corsi, M. <i>Aprendizaje móvil: M- Learning.</i></p> <p>Joyanes, A. I. <i>El impacto Social de Las Tecnologías Multimedia</i>, Universidad Politécnica de Madrid.</p> <p>Levy, P. <i>¿Qué es lo Virtual?</i></p> <p>Millan, J. A. <i>De redes y saberes: cultura y educación en las nuevas tecnologías.</i></p> <p>Sangra, A. <i>Internet y los nuevos modelos de aprendizaje: ¿Dónde esta la innovación?</i>, en Silva, B.D. and Almeida, L.S.</p>
<p>Enfoque: Empírico – Analítico Tipo: Etnográfico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Maltrato ▪ Abandono ▪ Desarrollo psicomotor <p>Marco legal y el estado del arte de las 5 universidades visitadas en la ciudad de Bogotá.</p>	<p>Vargas, T. E. & Ramirez, H. C. (1999). <i>Maltrato infantil. Como comprender y mejorar la relación con los niños.</i> Planeta Colombiana Editorial, S.A. Santa fe de Bogotá, D.C. – Colombia.</p> <p>Varma, V. (2005) <i>La violencia en los niños y adolescentes.</i> Guía para estudiantes, psiquiatras, psicólogos, orientadores y educadores. Primera edición. México D.F. Editorial Trillas, S.S de C.V.. Febrero.</p>

		<p>Betovim, A. (1992). <i>Sistemas organizados por traumas. El abuso físico y sexual en las familias. Fundación familia y comunidad.</i> Editorial Paidós. Buenos Aires – Barcelona- México.</p> <p>Dr. Luis Miguel R. P. (1994). <i>Desarrollo motor y actividades físicas.</i> Gymnos, Editorial deportiva. Madrid España.</p> <p>Papalia, D. E & Wenkos, O. R. (1997) <i>Psicología del Desarrollo.</i> Séptima Edición. Editorial. McGRAG-Hill. Santa fe de Bogotá, D.C., Colombia.</p>
<p>Investigación de tipo etnográfica, tomando como referencia una problemática real a nivel Bogotá tomando como muestra poblacional los padres adolescentes de la comunidad del Jardín Infantil Verbenal, localidad de Usaquen perteneciente a la Secretaria Distrital de Integración Social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Factores psicosociales, educativos, familiares, económicos, culturales Políticas. • Contextos familiares y socioculturales 	<p>Cifuentes, Á. Y. (2007). <i>Concepción de los padres adolescentes del ser niño,</i> Universidad de San Buenaventura, Facultad de Educación, Licenciatura en educación preescolar, Bogotá.</p>
<p>Investigación etnográfica que es un método cualitativo que facilita el contacto con la cotidianidad y el diálogo con los</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relación Sociedad-Niñez. ▪ La Niñez Abandonada. 	<p>Ainswoth. M. (1985). <i>Family Planning Programs.</i> Washington. Banco Mundial, Pág. 57.</p>

<p>sabedores y hacedores para encontrar las versiones que narran, que se aproximan o que separan el significado y la praxis en esos escenarios.</p> <p>Esta investigación permite la observación sistemática, el análisis y la interpretación del contexto, facilitando al estudiante el contacto, la interacción, la intervención, la adquisición, la conservación y el mejoramiento de las competencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto De Abandono Infantil. ▪ Causas E Incidencia Del Abandono Infantil. ▪ Consecuencias Del Abandono Infantil. ▪ Trastornos Emocionales, Cognitivos Y Físicos Que Padecen Los Niños Que Han Sufrido El Abandono. ▪ El Fortalecimiento De La Familia Para Erradicar El Abandono Infantil. ▪ Protección Para La Niñez Abandonada. ▪ Prevención. ▪ El Abandono Infantil Desde Un Punto Jurídico. ▪ La Cumbre Mundial En Favor De La Infancia Y Las Políticas ▪ Para La Infancia. • Realidad De La Infancia En Bogotá. 	<p>Bowlby, J. (1976) <i>La separación afectiva</i>. Editorial Paidós. Buenos Aires.. Pág. 304</p> <p>Calvento, U. (2002). <i>Hacia un nuevo derecho de adopción</i>. OEA, Instituto Interamericano del Niño. Montevideo.</p> <p>Calzadilla, M. (1992). <i>La Adopción Internacional en el Derecho Español</i>. Colección: Monografías de Derecho Civil. Editorial Dickinson. Madrid,</p> <p>Campillo, F. <i>Abandono Infantil y culpabilidad femenina</i>. Hojas universitarias. Vol. 2.</p> <p>Canton, J. C. M. (1998). <i>Malos tratos y abuso sexual infantil</i>. Siglo Veintiuno Editores. México/España.</p> <p>Cobos, F. (1972). <i>Psiquiatría Infantil</i>. ICBF. Bogotá.</p> <p>Due, A. (1966). <i>Infancia y juventud de la cultura humana</i>. Editorial Razón y Fé. Madrid.</p>
--	--	--

		<p>Erikson, E. (1971). <i>Identidad, juventud y crisis</i>. Editorial Paidós. Buenos Aires.</p> <p>Freud A. Y Burlingham D. (1958). <i>Niños sin familia</i>. Editorial Planeta. Barcelona.</p> <p>KEMPE, C.H. & Kempe R. (1964) <i>Puericultura Social</i>. Madrid, s.n..</p> <p>Pereira De Gómez, M. (1981). <i>La percepción familiar del niño abandonado</i>. Trillas. México.</p> <p>Velez, M. (1999). <i>Los hijos de la Gran Diosa: psicología analítica, mito y violencia</i>. Editorial Universidad de Antioquia. Medellín, Yourcenar, M. (1987). <i>Memorias De Adriano</i>. Editorial Edhasa. Barcelona.</p> <p>Zambrano, F. C. C. (2000). <i>Comunidades y territorios, reconstrucción histórica de Usaquéen</i>. Bogotá.</p>
<p>Método Etnográfico. Indagación sobre el tema. Trabajo de Campo. Observación participativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habilidades Comunicativas ▪ Concepción de Lectura ▪ El lenguaje ▪ Desarrollo del Lenguaje ▪ Dimensión comunicativa del niño en 	<p>Acosta, B. L. R. <i>La Recreación: Una estrategia para el aprendizaje</i>.</p>

	<p>el preescolar.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Competencias▪ Concepción de habilidades comunicativas▪ Estrategias de Lectura▪ ¿Qué es una estrategia?▪ Enseñanza de estrategias de lectura.▪ Estrategias importantes en el preescolar.▪ Meta cognición y estrategias del aprendizaje.▪ ¿Son las estrategias un aporte o un impedimento para la comprensión?.▪ Estrategias de autorregulación.▪ Evaluación de estrategias.▪ Animación sociocultural.▪ Origen.▪ Concepto.▪ Otras definiciones.▪ Autores franceses.▪ Características de la animación sociocultural.▪ Modalidades de animación sociocultural.▪ La animación sociocultural como sistema de comunicación.▪ Animación sociocultural educación y conceptos afines.▪ Tipos de animación.▪ El animador sociocultural.	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura en espacios abiertos. ▪ Actividades de lectura de Bibliored. ▪ Programas del Instituto Distrital de Cultura y Turismo. ▪ Actividades de Lectura de Espantapájaros. ▪ Programas de Funda lectura. ▪ Proyecto de Lectura EPM. ▪ Lectura Lúdica. ▪ El juego en los niños. ▪ Importancia del juego. ▪ Perspectivas del juego. ▪ Principios de participación. ▪ Principio de Lúdica. ▪ Programas de Lectura Lúdica. ▪ Recreación. ▪ Antecedentes históricos de la recreación. ▪ Conceptos de recreación. ▪ El valor ▪ Valores de la recreación. ▪ Valores recreativos que desarrollan la comunicación y la promoción social. ▪ Lectura ínter textual. 	
<p>Enfoque Etnográfico Tipo: Descriptivo, Explorativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Maltrato infantil desde diferentes perspectivas: 	<p>Van, G. J. (2006). <i>“From Chile Development to Human Development”</i></p>

	<p>Marco de antecedentes donde se destacan los postulados teóricos, conceptuales y metodológicos más empleados en las investigaciones elaboradas por estamentos educativos, gubernamentales y no gubernamentales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de políticas nacionales e internacionales relacionadas con la protección del menor en situaciones de vulnerabilidad. ▪ Conceptualización, tipología, características, factores de riesgo y consecuencias con el desarrollo socio afectivo y su incidencia en los niños de 4-7 años. 	<p><i>Citado en Política Publica de Primera Infancia.</i> Bogotá D.C.</p> <p>Cuadros Ferre, I. (1994). <i>La situación de la niñez maltratada en Colombia Bogota, Asociación Colombiana para la defensa del menor maltratado-</i> Editorial Artes Limitada,</p> <p>Cuadros Ferre, I. <i>The maltreated syndrome in children, citados</i> Fontana, V. et al.</p> <p>Castiblanco, G. Maria Elizabeth, N. Mary & Rincón A. <i>Maltrato Infantil y el Desempeño Escolar en los niños de Preescolar de la Escuela Antonio Nariño.</i></p> <p>Bringiotti, M. I. (2005). <i>La escuela ante los niños maltratados.</i> Ed. Paidós.</p> <p>Papalia, D & Wendkos, S. 1997 <i>Desarrollo Humano.</i> México.</p> <p>Beltràn Llera, J. & Bueno Álvarez, J. A.(1997). <i>Psicología de la Educación.</i> México, Alfa Omega Grupo Editor S.A.</p> <p>Craig, G. (1997). <i>Desarrollo Psicológico.</i> México, Prentice, may.</p>
--	---	--

		<p>Pino M.J. & Herruzo, J. (2000). <i>Consecuencias de los Malos Tratos en el Desarrollo Psicológico</i>. En revista Latinoamericana de Psicología. Universidad de Córdoba, España.</p> <p>Gòmez De Terreros, G. M. (2006). <i>Maltrato Psicológico</i>. Numero dos Sevilla. España.</p>
<p>El tipo de investigación utilizada en este trabajo fue la investigación etnográfica y cualitativa, la cual es utilizada en la indagación de los problemas educativos, permitiendo así, investigar, identificar y analizar las posibles soluciones a estos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición de Patrones Socioculturales. ▪ Categorización de Patrones Socioculturales. ▪ Patrones Económicos. ▪ Materialismo. ▪ Patrones Genéticos. ▪ Etnocentrismo. ▪ Relativismo Cultural. ▪ Racismo o Discriminación Racial. ▪ Diversidad Cultural. ▪ Patrones Científicos. ▪ La Educación. ▪ Patrones Religiosos. ▪ Creencias. ▪ Determinantes situacionales de la dependencia. ▪ Los estados de ánimo y el 	<p>Fichter, J. (1994) .<i>Sociología</i>. Editorial Herder. Barcelona.</p> <p>Durkeim, E. (1988). <i>Las Reglas del Método Sociológico y otros escritos sobre filosofía de las ciencias sociales</i>. Madrid. Alianza.</p> <p>Menchù, R. <i>El problema del racismo en el umbral del siglo XXI</i>. Pág. 23.</p> <p>Baròn, R, D. B. . (1998). <i>Psicología Social</i>. Editorial Grafiles. Madrid España</p> <p>Austin, M.T. (2004). <i>Fundamentos Socioculturales de la Educación</i>.</p> <p>Goodenough, W. (1990). <i>Cultura</i>,</p>

	<p>comportamiento pro social.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La modificación de las características de personalidad de los niños y las niñas. ▪ Agentes de Socialización. ▪ La Familia. ▪ La Escuela. ▪ La Comunidad. ▪ Medios de Comunicación. ▪ Grupos de compañeros. ▪ Los patrones socioculturales y su incidencia en las prácticas de crianza. <ul style="list-style-type: none"> • Categorías de las prácticas 	<p><i>lenguaje y sociedad</i>. Anagrama.</p> <p>Cassirer, Ernst. (1976). <i>Antropología cultural</i>. Bogota. Editorial Fce.</p> <p>Weber, M. (1984). <i>Ensayos sobre la sociología de la religión</i>. Madrid. Ed. Alianza.</p> <p>Berger. P.Y. Luckman. (1979). <i>La construcción social de la realidad</i>. Buenos Aires.</p> <p>Austin, M.T. (2003). <i>Fundamentos sociológicos de la Educación</i>. Cead. Chile.</p> <p>Mussen, P. (1983). <i>Desarrollo psicológico del niño</i>. Editorial Trillas.</p> <p>Aguirre, E. (2000). <i>Socialización: Prácticas de crianza y cuidado de la salud</i>. Bogota Universidad Nacional de Colombia.</p> <p>Myers, R. (1994). <i>Prácticas de crianza</i>. Santafe de Bogota.: Celam-Unicef,</p> <p>Papalia, W. & Duskin. (2001). <i>Psicología del Desarrollo</i>. Bogota.</p>
--	--	---

		<p>Gardner, H. (1995). <i>Estructuras de la mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples</i> México ed. F.C.E..</p> <p>Vallejo. J.A. (1998). <i>Guía practica de psicología Madrid</i>: Ed. Temas de hoy.</p>
<p>Esta enmarcada en el método cualitativo bajo el enfoque de la teoría fundada. Por lo cual se vio la necesidad de abordar esta a partir de un sustento teórico que permita evidenciar el porque del proceso que se llevo a cabo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El juego como proceso de socialización en el niño. ▪ El juego como herramienta de aprendizaje en edad preescolar. ▪ El juego como herramienta pedagógica para lograr aprendizajes significativos. ▪ El juego como medio de adquisición del lenguaje en edad preescolar. ▪ El juego, una herramienta pedagógica a la hora de utilizar los recursos didácticos. ▪ El juego como herramienta pedagógica en el aprendizaje de la matemática. • Como el juego logra que el niño refuerce algunos conceptos de lógico matemática a través de un 	<p>Ausubel, D. P. (1983). <i>Psicología Educativa, Un punto de Vista Cognoscitivo</i>. Ed Trillas.</p> <p>Bandet. J. (1975). <i>Enseñar a traves del juego</i>. Editorial Fontanella. Barcelona.</p> <p>Bartolome Cuevas Maria del Roció. <i>Manual para el Educador Infantil</i> Bogota. Colombia.2000.</p> <p>Battegay, R. (1986). <i>El desarrollo social del niño y el Adolescente</i>. Madrid. España.</p> <p>Bruner, H. (1981). <i>Acción, Pensamiento, y Lenguaje</i>. Madrid. Alianza.</p> <p>Bruner, J. (2001). <i>Acción, Pensamiento y Lenguaje</i>.</p>

	<p>software educativo.</p>	<p>Caicedo, M. V. Yolanda & Otro. (1985). <i>El juego como instrumento de la expresión verbal en el desarrollo integral del niño de 4 a 5 años</i>. Facultad de Educación Tesis Bogota.</p> <p>Chateau, J. (1958). <i>Psicología de los juegos infantiles</i>. ED. Kapelusz. Buenos Aires.</p> <p>De Borja Solè, M. (1980). <i>El juego Infantil. Organización de las ludotecas</i>. Ediciones Oikos S.A. Barcelona.</p> <p>De Zubiria, S. M. (2005). <i>Introducción a las Pedagogías y a las Didácticas Contemporáneas</i>.</p> <p>Decroly.O. (2002) <i>El juego Educativo..</i></p> <p>Decroly. & Monchamp. (1986). <i>El juego educativo iniciación a la actividad intelectual y motriz</i>.Ediciones Morata. España.</p> <p>Diaz, F. & Otros. <i>Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo</i>. Mc, Graw-Hill Interamericana Editores, S.A.</p>

<p>Enfoque: Etnográfico cualitativo, descriptivo. Tipo: Investigativo</p>	<p>Maltrato infantil, tipologías y las dimensiones del niño (a).</p>	<p>Corsl, J. (2004). <i>Maltrato y abuso en el ámbito domestico</i>. Editorial Piado. Buenos Aires Barcelona y México.</p> <p>Cuadros, Isabel. (2000). <i>Manual Básico para el Diagnostico y el tratamiento del Maltrato Infantil</i>. Convenio Asociación Afecto.</p> <p>Galeano, F. <i>Ayudando aliviar el dolor</i>. Maltrato Infantil.</p>
<p>Enfoque analítico-descriptivo-Etnográfico. Es una investigación para determinar las estrategias necesarias para cambiar la enseñanza de la lengua escrita en niños y niñas de 5 y 6 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de estrategias, didácticas para el aprendizaje de la lengua Escrita en los niños de 5 a 6 años del grado cero. • Desarrollo de habilidades y competencias relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua escrita con modelo constructivista. 	<p>Ferreiro, E. & Teberosky A. (1999). <i>Los sistemas de la escritura en el desarrollo del niño</i>. Edición siglo XXI. Editores S.A Madrid.</p> <p>Tolchinsky. (1993). <i>Aprendizaje del lenguaje escrito. Procesos Evolutivos e Implicaciones didácticas</i>. Barcelona. Universidad Pedagógica Nacional. México.</p> <p>Vallejo, S. A. (1998). <i>La formación Integral del niño a través del arte</i>. Santa fe de Bogota.</p> <p>Zapata, O. <i>Juego y aprendizaje escolar</i>, Editorial Pax, México.</p> <p>Carlino, P & Santana D, <i>Leer y escribir con sentido, una experiencia constructivista en educación infantil y</i></p>

		<p><i>primaria</i>. Editorial Visor.</p> <p>Josette, J. <i>Interrogar y producir textos auténticos, vivencias en el aula</i>. Dolmen Ediciones. S.A.</p> <p>Carretero, M. (1993). <i>Constructivismo y Educación</i>. Editorial Luis Vives.</p> <p>Lev Vigotsky, L.S. (1978). <i>Pensamiento y Lenguaje</i>. Buenos Aires. Pleyade.</p> <p>Erikson, E.H. (1993). <i>Juego y desarrollo</i>. Madrid.</p> <p>Ian, F. Giovanni. <i>La Educación integral en el Preescolar. Propuesta pedagógica</i>. Editorial Magisterio. Bogota.</p> <p>Mendoza, C. E. <i>Metodología Diseño y Desarrollo de Investigación</i>, Mc, Graw, Hill.</p>
<p>La investigación esta inserta dentro de la investigación documental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes de la infancia y globalización. • La historia del niño y la niña en el mundo, desde las culturas antiguas 	<p>Cerda, H. <i>Problemática del niño colombiano</i>.</p> <p>Garcia, M. E. & Beloff, M. <i>Infancia Ley y Democracia en América Latina</i>.</p>

	<p>hasta pasar por Colombia y terminar en Bogotá.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convención de los Derechos del Niño y el Código de la Infancia y Adolescencia. • Concepto de niño desde la psicología. • Inclusión al niño en la sociedad. 	<p>Tejeiro, L. C. E <i>Teoría General de Niñez y Adolescencia</i>.</p>
Tipo de Investigación Descriptiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Maltrato Psicológico. • Derechos del Niño 	<p>Cerda Gutiérrez, H. <i>Problemática del niño Colombiano</i>.</p> <p>Vargas Trujillo, E. & Ramírez, H. C. (1999). <i>Maltrato Infantil</i>. Planeta..Bogotá.</p>
Investigación de tipo cualitativo, descriptiva, explorativa.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hacia una conceptualización de la excepcionalidad. ▪ Caracterización de la excepcionalidad. ▪ Identificación y detección. ▪ Inteligencias. ▪ Inteligencias Múltiples. <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión socio afectiva. 	<p>Barbe, W. B. (1968). <i>La educación del niño excepcional</i>, edición TROQUEL,.</p> <p>Benito M. Y. (1996). <i>Inteligencias y algunos factores de personalidad en superdotados</i>, Ediciones Salamanca.</p> <p>Blanco Valle, Maria del carmen <i>guía para la identificación y seguimientos de alumnos superdotados</i> Cisspraxis, S.A. España.</p>

		<p>De Zubiria, S. J. <i>Diez estudios sobre inteligencia y excepcionalidad</i>.</p> <p>FIDC, (2003) <i>Cooperativa editorial magisterio colección aula abierta</i>. Bogota.</p> <p>De Zubiria, S.M. (1992). Fundación Alberto Merani. <i>Evaluación de la Inteligencia Infantil</i>, Editorial Gente Nueva. Bogota,</p>
<p>Investigación de tipo cualitativo, descriptiva, explorativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre la institución educativa. • Metodología para la auto evaluación. • Instrumento de evaluación.(información para la evaluación) • Gestión directiva y horizonte institucional. • Gestión académica. • Gestión administrativa. • Gestión de la comunidad. 	<p>www.ministeriodeeducacionnacional, www.colombiaaprende.edu.co.</p> <p>“No tiene autor”</p>
<p>Tipo de investigación: investigación Acción y Descriptiva, Población hombres- mujeres de la universidad de san buenaventura, sede</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tic`s VS Aprendizaje en la universidad de san buenaventura, sede Bogota. 	<p>Bustamante, J. (1993). <i>Sociedad informatizada. ¿Sociedad deshumanizada?</i>, Madrid, Gaia,</p> <p>Campbell, D. T & Stanley, J.C. (1963).</p>

<p>Bogotá.</p> <p>Muestra: población constituida por el 15 % de los estudiantes y docentes de la universidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio del Aula Virtual en la universidad de san buenaventura, sede Bogotá. 	<p><i>Experimental and Qasiexperimental Designs for Research</i>, Rand Mc nally & company, Skokie, Il, 1.</p> <p>CORSI, M. <i>Aprendizaje móvil: M-Learning</i>.</p>
<p>Tipo de investigación Etnográfico-Descriptivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Que Son Las Creencias Y Como Se Forman? ▪ Tipos De Creencias. ▪ Creencia Y Su Relación Con La Pedagogía I. ▪ Creencia Y Su Relación Con La Pedagogía Ii. ▪ Las Creencias En El Quehacer Pedagógico. ▪ Factores que Inciden para que lo planeado por el maestro no se lleve acabo en su ejecución. 	<p>Echeverri, L. (1997). <i>Diccionario De Filosofia Ilustrado</i>, Editorial panamericana, tercera edición, Santa fe de Bogota,</p> <p>Florez, O. R. (2005). <i>Interdisciplinariedad E Investigacion Formativa En La Formacion De Profesores, primer encuentro de facultades de educación, (la interdisciplinariedades la formación docente como eje de la investigación formativa)</i>, Universidad De San Buenaventura .</p>
<p>El enfoque de esta investigación es Analítico y Descriptivo.</p>	<p>¿Cómo Influyen O Afectan Las Creencias De Los Maestros Colombianos, En El Aula Desde La Perspectiva Epistemológica?.</p>	<p>Bandura, (1982) <i>Teoría del aprendizaje social</i>. Madrid: Espasa Calpe.</p> <p>Bruner, J. (1997). <i>La educación puerta de la cultura</i>. Visor. Madrid.</p>
<p>Enfoque de la Investigación Etnográfica Descriptiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formación Religiosa del Niño-Niña de 5 – 6 años. 	<p>Se tomaron referencias varias, las cuales iluminaron y ampliaron la temática de</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué importancia tiene el Desarrollo de la Educación Religiosa en el ser humano de 5- 6 años de edad?. • Implicaciones religiosas en el contexto sociocultural del niño de 5-6 años. 	<p>este proyecto siendo de gran aporte la elaboración de resúmenes analíticos, observaciones de los niños - niñas en diferentes contextos , practicas pedagógicas, aportes del quinto Congreso Nacional y Primer Internacional de Educación Católica (del 27 al 30 de septiembre de 2007) Bogota, D. C.</p>
<p>El enfoque de esta investigación es Analítico y Etnográfico. Esta investigación esta orientada hacia el área de educación con énfasis en el abandono infantil que hoy en día se ha convertido en un punto fundamental en el campo de desarrollo profesional en Licenciatura en Educación Preescolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relación Sociedad-Niñez. ▪ La Niñez Abandonada. ▪ Concepto De Abandono Infantil. ▪ Causas E Incidencia Del Abandono Infantil. ▪ Consecuencias. ▪ Trastornos Emocionales, Cognitivos Y Físicos Que Padecen Los Niños Que Han Sufrido El Abandono. ▪ El Fortalecimiento De La Familia Para Erradicar El Abandono Infantil. ▪ Protección Para La Niñez Abandonada. ▪ Prevención. ▪ El Abandono Infantil Desde Un Punto Jurídico. 	<p>Bowlby, J. (1976). <i>La separación Afectiva</i>. Editorial Paidos. Buenos Aires.</p> <p>Caliento, U.(2002).<i>Hacia Un Nuevo derecho de Adopción</i>. OEA. Instituto Interamericano del niño. Montevideo</p> <p>Calzadilla. M. (1992). <i>La Adopción Internacional en el Derecho Español</i>. Editorial Dickinson. Madrid.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Realidad De La Infancia En Bogota. 	
<p>Enfoque etnográfico de tipo descriptivo y cualitativo, en el cual se utilizaron 4 tipos de herramientas: Las encuestas, Planeación de actividades, Taller de sensibilización con padres de familia y conversaciones espontáneas con los niños y niñas.</p>	<p>Temática de maltrato infantil, las topologías, formas de maltrato, características del niño y la niña maltratada, impacto que genera en su desarrollo.</p>	<p>Cerda, G.H. (2003). <i>Educación Preescolar, Historia, Legislación, Currículo y Realidad Socioeconómica</i>. Editorial Magisterio, Aula Abierta, 2da Edición, Bogota.</p> <p><i>Children of social Worlds</i>, Reilly press Oxford 1986.</p>
<p>Enfoque de tipo Etnográfico. Indagación sobre el Tema. Acercamiento a la Comunidad. Observación Participativa. Encuestas Aplicadas</p>	<p>Categoría De La Inteligencia Emocional en niños de 5-6 años.</p>	<p>Celso, A..A. (2000). <i>Estimular las Inteligencias Múltiples</i>. Nancea S.A. Ediciones, Madrid,</p> <p>Galvis, L..P. (1999). <i>Inteligencia Emocional punto de partida</i>. Universidad Pedagógica Nacional, Colegio Académico para el estudio de la inteligencia emocional.</p>

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS Y SUBCATEGORÍAS N. 1

Categoría	Títulos
Maltrato y abandono	❖ Procesos cognitivos de los niños con maltrato y abandono de la localidad de Usaquén (una mirada comparativa).
	❖ Incidencia del maltrato y abandono infantil en el desarrollo psicomotriz del niño de 0 a 7 años del centro de emergencia villa servita de la upz san Cristóbal norte y jardín Marie Poussepin de la upz Toberín.
	❖ Incidencia del maltrato infantil en el desarrollo socio afectivo de los niños de 4-7 años de la UPZ de San Cristóbal Norte.
	❖ Incidencia del maltrato psicológico en el desarrollo de los niños y las niñas entre 4 a 7 años de edad en la UPZ del Verbenal, Localidad Usaquén.
	❖ Tipos de Maltrato en la UPZ del Verbenal y su incidencia en el desarrollo de los niños y niñas entre 4 a 7 años
	❖ Tipos de Abandono Infantil n el Sector de Buenavista en Bogotá
	❖ Tipos de maltrato existentes en la UPZ el Verbenal y su incidencia en el desarrollo de los niños(as) entre 0 y 7 años, desde la perspectiva del niño (a).
	❖
Las Creencias Docentes	❖ El análisis de las creencias de los maestros colombianos desde la perspectiva epistemológica.
	❖ Tradición del concepto creencia y su relación con la pedagogía
	❖
Tecnologías	❖ Diseño y construcción de un dispositivo de comunicación alternativa-aumentativa para poblaciones con parálisis cerebral
	❖ El uso del aula virtual y su impacto en el proceso enseñanza aprendizaje en la universidad de san buenaventura, sede

	Bogotá.
Educación universitaria	❖ Evaluación de las prácticas pedagógicas adoptadas por los docentes en formación de las facultades de la educación, filosofía y teología de la Universidad De San Buenaventura sede Bogota: una propuesta educativa para mejorar la calidad de los futuros profesionales de la enseñanza.
	❖ Guía de auto evaluación para el mejoramiento institucional
Dimensiones del Desarrollo	❖ La incidencia de la animación lectora en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad preescolar.
	❖ Una Mirada a la excepcionalidad desde la dimensión socio-afectiva
	❖ La Formación Religiosa como Parte Integral del Desarrollo de la Dimensión Espiritual del Niño- Niña de 5 – 6 años de Preescolar
Adolescencia	❖ Concepción de los padres adolescentes del ser niño
Estrategias y Herramientas Pedagógicas	❖ El juego como herramienta pedagógica para el aprendizaje en edad preescolar
	❖ Estrategias para la enseñanza de la lengua escrita en niños y niñas de 5 y 6 años
Infancia	❖ Infancia y Globalización
Contexto social	❖ Los patrones sociales y culturales en los niños y en las niñas de 0 a 7 años de la UPZ de Toberin y San Cristóbal

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS Y SUBCATEGORÍAS N. 2

Categorías	Subcategorías
Maltrato y abandono	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia • Maltrato físico • Maltrato psicológico • Abandono, • Vulnerabilidad, • Agresión sexual, • Explotación, • Trabajo infantil, • Maltrato • Pobreza • Políticas sobre el maltrato infantil (nacional e internacional) • Machismo, • Feminismo • Agresividad • Castigo • Falta de educación y salud
Las Creencias Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de información • Investigación
Tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje virtual • Aula virtual • Conexión • Docente • Educación en línea • Educación virtual • Formación virtual • Informática • Integración • Internet • Multimedia • Pedagogía • Tecnología • Tic's • Web • Dispositivos de estimulación • software
	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación • Practica

Educación universitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Practica pedagógica • Docentes en formación • Calidad • Investigación • Comunicación • Estudiante • Intercambio de información, • Metodología de la enseñanza • Enseñanza preescolar
Dimensiones del Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo psicomotriz • Comunicación • Procesos cognitivos • Desarrollo cognitivo • Proceso de aprendizaje • Desarrollo Socio afectivo • Habilidades Comunicativas • Competencias lingüísticas •
Adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> • Adolescencia • Padres adolescentes • Joven • Embarazos no deseados • Educación • Comportamientos • Actitudes
Estrategias y Herramientas Pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de información • Juego-lógico matemático-lecto escritura • Aprendizaje • Significativo • Recursos didácticos • maestros • Animación lectora
Infancia	<ul style="list-style-type: none"> • Leyes • Desarrollo • Físico • Psicológico • Infancia • Legislación del Menor
	<ul style="list-style-type: none"> • Familia • Exclusión • Inclusión • Solidaridad

Contexto social

- Estratificación
- Patrones socioculturales
- Patrones particulares
- Cultura
- Religión
- Sociedad
- Practicas de crianza
- Valores
- Normas

ORGANIZACIÓN Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

CATEGORIA			MALTRATO Y ABANDONO				
SUBCATEGORIAS	<ul style="list-style-type: none">• Violencia• Maltrato físico• Maltrato psicológico• Abandono,• Vulnerabilidad,• Agresión sexual,• Explotación,• Trabajo infantil,• Maltrato• Pobreza• Políticas sobre el maltrato infantil (nacional e internacional)• Machismo,• Feminismo• Agresividad• Castigo Falta de educación y salud						

<p>TÍTULOS</p>	<p>Procesos cognitivos de los niños con maltrato y abandono de la localidad de Usaquén (una mirada comparativa).</p>	<p>Incidencia del maltrato y abandono infantil en el desarrollo psicomotriz del niño de 0 a 7 años del centro de emergencia villa servita de la upz san Cristóbal norte y jardín Marie Poussepin de la upz Toberín</p>	<p>Incidencia del maltrato infantil en el desarrollo socio afectivo de los niños de 4-7 años de la UPZ de San Cristóbal Norte</p>	<p>Incidencia del maltrato psicológico en el desarrollo de los niños y las niñas entre 4 a 7 años de edad en la UPZ del Verbenal, Localidad Usaquén.</p>	<p>Tipos de Maltrato en la UPZ del Verbenal y su incidencia en el desarrollo de los niños y niñas entre 4 a 7 años</p>	<p>Tipos de Abandono Infantil n el Sector de Buenavista en Bogotá</p>	<p>Tipos de maltrato existentes en la UPZ el Verbenal y su incidencia en el desarrollo de los niños(as) entre 0 y 7 años, desde la perspectiva del niño (a)</p>
<p>REFERENTES TEORICOS Y CONCEPTUALES</p>	<p>Cazares, G. F. <i>Integración de los procesos cognitivos para el desarrollo de la inteligencia.</i> Cuadros, Isabel. <i>Manual básico para el 2000 diagnostico y tratamiento del</i></p>	<p>Vargas, T. E. & Ramirez , H. Cl. (1999). <i>Maltrato infantil. Como comprender y mejorar la relación con los niños.</i> Planeta</p>	<p>Van, D. G. J. (2006). <i>From Chile Development to Human Development"</i> Citado en Política Publica de</p>	<p>Cerda, G. H. <i>Problemática del niño Colombiano.</i> Vargas, T. E. R</p>	<p>Cerda, G, H. (2003). <i>Educación Preescolar, Historia, Legislación</i></p>	<p>Ainswoth, M. (1985). <i>Family Planning Programs.</i> Washington. Banco Mundial,. Pág. 57</p>	<p>Enfoq. Corsi, J. (2004). <i>Maltrato y abuso en el ámbito domestico.</i> Editorial Piado. Buenos</p>

	<p><i>maltrato infantil</i> 200 Pág. 90 Cobos, F. (1997). <i>Abandono y agresión (La raíz del infortunio de la niñez en el tercer mundo)</i>. Pág. 243</p> <p>Florez, C. E. Knaul, F. & Mendez, R. (1995). <i>Niños y jóvenes cuantos y donde trabajan</i>. Ministerio de Trabajo y seguridad social. CDE, Tercer mundo, Bogotá.</p> <p>Luria A. <i>Los procesos cognitivos, Análisis socio-histórico</i>.</p> <p>Majo, C. F. (1987). <i>La psicología en la escuela infantil</i>. Ediciones Anaya Madrid</p>	<p>Colombiana Editorial, S.A. Santa fe de Bogotá, D.C. – Colombia.</p> <p>Varma, V. <i>La violencia en los niños y adolescentes. Guía para estudiantes, psiquiatras, psicólogos, orientadores y educadores</i>. (2005). Primera edición. México D.F. Editorial Trillas, S.S de C.V.</p> <p>Betovim, A. (1992). <i>Sistemas organizados por traumas. El abuso físico y sexual en las familias</i>.</p>	<p>Primera Infancia. Bogotá D.C.</p> <p>Cuadros Ferre, I. (1994). <i>La situación de la niñez maltratada en Colombia Bogota</i>, Asociación Colombiana para la defensa del menor maltratado- Editorial Artes Limitada, Fontana.</p> <p>Vicent, Et Al. <i>The Maltreated Syndrome In Children</i>, Citados Por Cuadros</p>	<p>herrera, Clemencia . (1999) <i>.Maltrato Infantil</i>. Planeta. Bogotá</p>	<p><i>n, Currículo y Realidad Socioeconómica</i>. Editorial Magisterio, Aula Abierta, 2da Edición, Bogota, <i>Children of social Worlds</i>, Reilly press Oxford 1986</p>	<p>Bowlby, J. (1976). <i>La separación afectiva</i>. Editorial Paidós. Buenos Aires. Pág. 304</p> <p>Calvento, U. (2002). <i>Hacia un nuevo derecho de adopción</i>. OEA, Instituto Interamericano del Niño. Montevideo, Hojas universitarias. Vol. 2.</p> <p>Canton, J. C. M. (1998). <i>Malos Tratos y abuso sexual infantil</i>. Siglo Veintiuno</p>	<p>Aires Barcelona y México. Agostó CUADROS, Isabel. (2000). <i>Manual Básico para el Diagnostico y el tratamiento del Maltrato Infantil</i>. Convenio Asociación Afecto .</p> <p>Galeano, F. <i>Ayudando aliviar el dolor</i>. Maltrato Infanti.</p>
--	---	---	---	---	---	---	---

	<p>Mayer, E.R. (1986). <i>Pensamiento, resolución de problemas y cognición</i>. Edición Paidós. Barcelona-Buenos Aires-México.</p> <p>Szekely. B. (1948). <i>Los test. Manual de pruebas psicométricas de inteligencia y aptitudes</i>. Editorial Kapeluz. Buenos Aires.</p> <p>Vigotsky, L.S. (1978). <i>El desarrollo de las funciones psicológicas superiores</i>. Harvard University Press. Cambridge.</p> <p>Verachochea, T. G. <i>La evaluación del niño preescolar</i></p>	<p>Fundación familia y comunidad. Editorial Paidós. Buenos Aires – Barcelona-México.</p> <p>Dr. Luis, M. R. P. (1994). <i>Desarrollo motor y actividades físicas</i>. Gymnos, Editorial deportiva. Madrid España.</p> <p>Papalia, D. E & Wenkos, O. R. (1997). <i>Psicología del Desarrollo</i>. Séptima Edición. Editorial. Mcgrag-Hill. Santa fe de Bogotá, D.C.,</p>	<p>Ferre, Isabel. Castiblanco, G. M. E.. Naranjo, M. & Rincón, A. <i>Maltrato Infantil y el Desempeño Escolar en los niños de Preescolar de la Escuela Antonio Nariño</i>.</p> <p>Bringiottl, M. I. (2005). <i>La escuela ante los niños maltratados</i>. Ed. Paidós.</p> <p>Papalia, D. & Wendkos. S (1997). <i>Desarrollo Humano</i>. México..</p>			<p>Editores. México/ España,</p> <p>Cobos, F. (1972). <i>Psiquiatría Infantil</i>. ICBF. Bogotá,.</p> <p>Due, A. (1966). <i>Infancia y juventud de la cultura humana</i>. Editorial Razón y Fé. Madrid,</p> <p>Erikson, E. (1971). <i>Identidad, juventud y crisis</i>. Editorial Paidós. Buenos Aires,</p> <p>Freud A. Y Burlingham D.</p>	
--	---	---	--	--	--	---	--

		Colombia.	<p>Beltrà, N Llera, J. & Bueno Á, J. A (1997). <i>Psicología de la Educación.</i> México, Alfa Omega Grupo Editor S.A..</p> <p>Craig, G. (1997) <i>Desarrollo Psicológico.</i> México, Prentice, Hall,.</p> <p>Pino, M. J. & Herruzo, J. (2000). <i>Consecuencia s de los Malos Tratos en el Desarrollo Psicológico.</i> En revista Latinoamerica na de Psicología.</p>			<p>Niños sin familia. Editorial Planeta</p> <p>Calzadilla, M. (1992). <i>La Adopción Internacional en el Derecho Español.</i> Colección: Monografías de Derecho Civil. Editorial Dickinson. Madrid,.</p> <p>Campillo, F. (1958). <i>Abandono Infantil y culpabilidad femenina.</i> Barcelona,</p> <p>kempe c.h. & kempe r. (1964).</p>	
--	--	-----------	---	--	--	--	--

			<p>Universidad de Córdoba, España.</p> <p>Gómez, T. G. M. (2006) <i>Maltrato Psicológico</i>. Numero dos Sevilla. España</p>		<p><i>Puericultura Social</i>. Madrid, s.n..</p> <p>Pereira, De G. M. (1981). <i>La percepción familiar del niño abandonado</i>. Trillas. México.</p> <p>Velez, M. (1999). <i>Los hijos de la Gran Diosa: psicología analítica, mito y violencia</i>. Editorial Universidad de Antioquia. Medellín, Yourcenar, M. (1987). <i>Memorias De Adriano</i>. Editorial Edhasa.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						Barcelona. Zambrano, F.; C.C. (2000). <i>Comunidades y territorios, reconstrucción histórica de Usaquén. Bogotá.</i>	
ENFOQUES Y METODOLOGIAS DE INVESTIGACIÓN	<p>El enfoque de esta investigación es: Descriptivo, Etnográfico y Analítico.</p> <p>La investigación se realizó por medio de un estudio de caso en la UPZ Usaquén, barrio San Cristóbal; específicamente en el Jardín Looney Toones.</p> <p>Como primer paso se llevó a cabo una revisión bibliográfica acerca de todo lo</p>	<p>Enfoque: Empírico – Analítico</p> <p>Tipo: Etnográfico.</p>	<p>Enfoque Etnográfico</p> <p>Tipo: Descriptivo, Explorativo.</p>	<p>Tipo de Investigación Descriptiva.</p>	<p>Enfoque etnográfico de tipo descriptivo y cualitativo, en el cual se utilizaron 4 tipos de herramientas: Las encuestas, Planeación de actividades</p>	<p>Investigación etnográfica que es un método cualitativo que facilita el contacto con la cotidianidad y el diálogo con los sabedores y hacedores para encontrar las versiones que narran, que se aproximan o que separan</p>	<p>Enfoque: Etnográfico cualitativo, descriptivo.</p> <p>Tipo: Investigativo</p>

	<p>que se ha hablado con respecto a los procesos cognitivos, maltrato infantil y todo lo que se ha hablado respecto a procesos cognitivos, maltrato infantil, y abandono, especialmente en Colombia.</p> <p>Después se realizó el estudio del caso a 12 niños que cursaban transición de aproximadamente 5 años y medio en promedio y que presentaban dicha problemática, para esto se hicieron clases de 1 hora, 4 veces a la semana durante 6 meses, en las cuales se realizaban test y ejercicios prácticos sobre procesos cognitivos.</p>				<p>s, Taller de sensibilización con padres de familia y conversaciones espontáneas con los niños y niñas.</p>	<p>el significado y la praxis en esos escenarios.</p> <p>Esta investigación permite la observación sistemática, el análisis y la interpretación del contexto, facilitando al estudiante el contacto, la interacción, la intervención, la adquisición, la conservación y el mejoramiento de las competencias.</p>	
--	---	--	--	--	---	--	--

	<p>Previamente se realizaron test psicológicos, se tuvieron en cuenta antecedentes de nacimiento y de enfermedades recurrentes o genéticas, percentiles de estatura- peso y talla, observación de la metodología utilizada por la docente, espacio, herramientas pedagógicas, didácticas y encuestas a padres de familia que permitieron conocer que los niños no tenían otros antecedentes que podían estar influyendo de manera negativa en el desarrollo de sus procesos cognitivos.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

CATEGORIA	LAS CREENCIAS DOCENTES	
SUBCATEGORIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de información. • Investigación 	
TÍTULOS	El análisis de las creencias de los maestros colombianos desde la perspectiva epistemológica	Tradición del concepto creencia y su relación con la pedagogía
REFERENTES TEORICOS Y CONCEPTUALES	<p>Bandura, (1982) <i>Teoría del aprendizaje social</i>. Madrid: Espasa Calpe.</p> <p>Bruner, J. (1997). <i>La educación puerta de la cultura</i>. Visor. Madrid.</p>	<p>Echeverri, L. (1997). <i>Diccionario De Filosofía Ilustrado</i>, Editorial panamericana, tercera edición, Santa fe de Bogota,</p> <p>Flores, O. R. (2005). <i>Interdisciplinariedad E Investigación Formativa En La Formación De Profesores</i>, primer encuentro de facultades de educación, (la interdisciplinariedades la formación docente como eje de la investigación formativa), Universidad De San Buenaventura.</p>
ENFOQUES Y METODOLOGIAS DE	<p>El enfoque de esta investigación es Analítico y Descriptivo.</p> <p>En el momento que el profesor elabora o trata de elaborar una creencia de carácter formativo, se encuentra determinado en alguna ocasiones de forma negativa , por las inconsistencias que los docentes tiene sobre su enseñanza practica , la pobre adquisición y estabilidad de los conocimientos y la inestabilidad de las habilidades metodologicas entre otras .</p>	

INVESTIGACIÓN

Tipo de investigación Etnográfico-Descriptivo.

CATEGORIA	LAS TECNOLOGIAS	
SUBCATEGORIAS	<ul style="list-style-type: none">• Aprendizaje virtual• Aula virtual• Conexión• Docente• Educación en línea• Educación virtual• Formación virtual• Informática• Integración• Internet• Multimedia• Pedagogía• Tecnología• Tic's• Web• Dispositivos de estimulación software	
TITULOS	Diseño y construcción de un dispositivo de comunicación alternativa-aumentativa para poblaciones con parálisis cerebral	El uso del aula virtual y su impacto en el proceso enseñanza aprendizaje en la universidad de san

		buenaventura, sede Bogota.
<p style="text-align: center;">REFERENTES TEORICOS Y CONCEPTUALES</p>	<p>Brasil, C. S. E. & Rosell, C. (1998). <i>Sistema de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura: principios teóricos y aplicaciones</i>. Barcelona MASSON.</p> <p>Bobath, B <i>Hemiplejía del adulto, evaluación y tratamiento”</i> 3ª ed. Buenos Aires. Médica –Panamericana.</p> <p>Bobath, K. <i>Bases neurofisiológica para el tratamiento de la parálisis cerebral</i>.</p> <p>Bobath, K.. (1982). <i>Trastornos cerebro motores en el niño</i>. Buenos Aires. Medica Panamericana.</p> <p>De Salazar, N, Lara, G. Sandra, T. I. <i>Comunicación aumentativa y alternativa</i> Arfo Editores Ltda. 1era Edición.</p> <p>Obando, V. L . (1994). <i>Aproximación a una función social de la escritura</i> Conferencia dictada en el primer Encuentro de Lengua y Academia. Universidad Pedagógica Nacional</p> <p>Pardo, R. N. A. <i>Parálisis y modalidades aumentativas y alternativas para la</i></p>	<p>Bustamante, J. <i>Sociedad informatizada. ¿Sociedad deshumanizada?</i>,</p> <p>Campbell, D. T & Stanley, J. C. <i>Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research</i>. Rand</p> <p>Coleman, J. & otros. <i>Equality of educational opportunity, Governmen.t</i></p> <p>Corsi, M. <i>Aprendizaje móvil: M- Learning</i>.</p> <p>Joyanes, A. I. <i>El impacto Social de Las Tecnologías Multimedia</i>, Universidad Ponlitecnica de Madrid.</p> <p>Levy, P. <i>¿Qué es lo Virtual?</i>.</p> <p>Millan, J. A. <i>De redes y saberes: cultura y educación en las nuevas tecnologías</i>.</p> <p>Sangra, A. <i>Internet y los nuevos modelos de aprendizaje: ¿Dónde esta la innovación?</i>, en Silva, B.D. and Almeida, L.S.</p>

	<p><i>comunicación” Chiclayo Perú Republica De Colombia.</i></p> <p>Riviere, A. Prólogo en Sotillo. M: (1993) . <i>Sistemas alternativos de comunicación, Ed Trotta,</i></p> <p>Salazar de, N. (2001). <i>Comunicación aumentativa y alternativa” Universidad Pedagógica de Colombia.</i></p> <p>Torres, S. <i>Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias.</i> Archidona Ed Aljibe.</p> <p>Von, T. S. & Martnsen, H.(1993). <i>Introducción a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas para la comunicación.</i> Madrid: Aprendizaje visor.</p> <p>Warrick, A (1992). <i>Comunicación sin habla: comunicación aumentativa y alternativa alrededor del mundo.</i> Madrid Ceapat. 2002.</p>	
<p>ENFOQUES Y METODOLOGIAS DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>Investigación basada en el enfoque empírico – analítico, de tipo descriptivo, el cual incluye tanto el análisis de</p>	<p>Tipo de investigación: Investigación acción y descriptiva.</p>

	<p>resultados como la experimentación para lograr caracterizar el problema de estudio.</p>	<p>Población: hombres y mujeres de la Universidad de San Buenaventura sede Bogotá. Muestra: población de estudio constituida por el quince por ciento (15%) de los estudiantes y docentes de la universidad. Instrumentos a aplicar: Encuestas. Entrevistas.</p>
--	--	--

CATEGORIA	EDUCACIÓN UNIVERSITARIA	
SUBCATEGORIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación • Practica • Practica pedagógica • Docentes en formación • Calidad • Investigación • Comunicación • Estudiante • Intercambio de información, • Metodología de la enseñanza • Enseñanza preescolar 	
TÍTULOS	Evaluación de las prácticas pedagógicas adoptadas por los docentes en formación de las facultades de la educación, filosofía y teología de la Universidad De San Buenaventura sede Bogota: una propuesta educativa para mejorar la calidad de los futuros profesionales de la enseñanza.	Guía de auto evaluación para el mejoramiento institucional.
REFERENTES TEORICOS Y CONCEPTUALES	Modelos propuestos por Libia, S. N. Carlos, R. & J.M Álvarez, <i>ambas formas de análisis constituyeron la propuesta del modelo de evaluación de las prácticas pedagógicas denominado</i> (Social	www.ministeriodeeducacionacional , www.colombiaaprende.edu.co . “No tiene autor”

	Humanístico Evaluativo De Calidad).	
ENFOQUES Y METODOLOGIAS DE INVESTIGACIÓN	Investigación tipo cualitativo-descriptivo- correlacional.	Investigación de tipo cualitativo, descriptiva, explorativa.

CATEGORIA		DIMENSIONES DEL DESARROLLO	
SUBCATEGORIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo psicomotriz • Comunicación • Procesos cognitivos • Desarrollo cognitivo • Proceso de aprendizaje • Desarrollo Socio afectivo • Habilidades Comunicativas • Competencias lingüísticas 		
TITULOS	La incidencia de la animación lectora en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad preescolar	Una Mirada a la excepcionalidad desde la dimensión socio-afectiva	La Formación Religiosa como Parte Integral del Desarrollo de la Dimensión Espiritual del Niño- Niña de 5 – 6 años de Preescolar
REFERENTES TEORICOS Y CONCEPTUALES	<p>Acosta, B. L. R. (1997). <i>La recreación: una estrategia para el aprendizaje.</i></p> <p>Besnard, P. <i>La animación sociocultural.</i></p> <p>Bolaño, M. T. E. <i>Recreación y Deporte.</i></p> <p>Curtis, J. H. <i>Psicología Social.</i></p> <p>De Zubiria, M. <i>Teoría de las 6</i></p>	<p>Barbe, W. B. (1968).<i>La educación del niño excepcional,</i> edición TROQUEL.</p> <p>Benito, M.Y. (1996). <i>Inteligencias Y Algunos factores</i> de personalidad en superdotados, Ediciones Salamanca.</p> <p>Blanco, V.Maria del carmen <i>guía para la identificación y seguimientos de alumnos superdotados</i> Cisspraxis, S.A.</p>	Se tomaron referencias varias, las cuales iluminaron y ampliaron la temática de este proyecto siendo de gran aporte la elaboración de resúmenes analíticos, observaciones de los niños - niñas en diferentes contextos , practicas pedagógicas, aportes del quinto Congreso Nacional y Primer Internacional de Educación Católica (del 27 al 30 de septiembre de 2007) Bogota, D. C.

	<p><i>lecturas. En: Revista Magisterio.</i></p> <p>Fernández, G.D. <i>Taller de lectura y redacción: un enfoque hacia el razonamiento verbal.</i></p> <p>Froufe, Q.S. <i>Animación sociocultural: Nuevos enfoques.</i></p> <p>Gómez. B.J. <i>Educación emocional y lenguaje en la escuela.</i></p> <p>Vigotsky: <i>La construcción histórica de la psique.</i></p> <p>Gutiérrez Vanegas, Rosa Irene, Prieto Vega, Diana Marcela, Santos Acosta, Gloria Marcela. Estudio descriptivo del lenguaje y la comunicación del paciente hospitalizado en la unidad de salud mental del Hospital Militar y la Clínica Psiquiatría Santo Tomas.</p>	<p>España.</p> <p>De Zubiria, S. J. <i>Diez estudios sobre inteligencia y excepcionalidad.</i></p> <p>FIDC, <i>Cooperativa editorial magisterio colección aula abierta.</i> Bogota, 2003,</p> <p>De Zubiria, S. M. (1992). <i>Fundación Alberto Merani. Evaluación de la Inteligencia Infantil,</i> Editorial Gente Nueva. Bogota.</p>	
--	---	--	--

CATEGORIA	ADOLESCENCIA	
SUBCATEGORIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Adolescencia • Padres adolescentes • Joven • Embarazos no deseados • Educación • Comportamientos Actitudes 	
TITULOS	Concepción de los padres adolescentes del ser niño	
REFERENTES TEORICOS Y CONCEPTUALES	Cifuentes, Á.Y. (2007). <i>Concepción de los padres adolescentes del ser niño</i> , Universidad de San Buenaventura, Facultad de Educación, Licenciatura en educación preescolar, Bogotá	
ENFOQUES Y METODOLOGIAS DE LA INVESTIGACIÓN	Investigación de tipo etnográfica, tomando como referencia una problemática real a nivel Bogotá tomando como muestra poblacional los padres adolescentes de la comunidad del Jardín Infantil Verbenal, localidad de Usaquén perteneciente a la Secretaria Distrital de Integración Social.	
CATEGORIA	ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS PEDAGOGICAS	
SUBCATEGORIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de información • Juego-lógico matemático-lecto escritura • Aprendizaje 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Significativo • Recursos didácticos • maestros <p>Animación lectora</p>	
TITULOS	El juego como herramienta pedagógica para el aprendizaje en edad preescolar	Estrategias para la enseñanza de la lengua escrita en niños y niñas de 5 y 6 años
REFERENTES TEORICOS Y CONCEPTUALES	<p>Ausube, I. D. P. (1983). <i>Psicología Educativa, Un punto de Vista Cognoscitivo</i>. Ed Trillas.</p> <p>Bandet, J. (1975). <i>Enseñar a través del juego</i>. Editorial Fontanella. Barcelona.</p> <p>Bartolomé, C. M. (2000). <i>Manual para el Educador Infantil Bogota</i>. Colombia. Battegay, R. (1986). <i>El desarrollo social del niño y el Adolescente</i>. Madrid. España.</p> <p>Bruner, H. (1981). <i>Acción, Pensamiento, y Lenguaje</i>. Madrid. Alianza.</p> <p>Bruner, J. (2001). <i>Acción, Pensamiento y Lenguaje</i>.</p> <p>Caicedo. M. V. Yolanda & Otro. (1985). <i>El juego como instrumento de la expresión verbal en el</i></p>	<p>Ferreiro, E. & Teberosky A. (1999). <i>Los sistemas de la escritura en el desarrollo del niño</i>. Edición siglo XXI. Editores S.A Madrid</p> <p>Tolchinsky.. (1993). <i>Aprendizaje del lenguaje escrito. Procesos Evolutivos e Implicaciones didácticas</i>. Barcelona. Universidad Pedagógica Nacional. México.</p> <p>Vallejo, S. A. (1998). <i>La formación Integral del niño a través del arte</i>. Santa fe de Bogota.</p> <p>Zapata, O. <i>Juego y aprendizaje escolar</i>, Editorial Pax, México.</p> <p>Carlino, P. Y Santana D, <i>Leer y escribir con sentido, una experiencia constructivista en educación infantil y primaria</i>. Editorial Visor.</p> <p>Josette, J <i>Interrogar y producir textos auténticos,</i></p>

	<p><i>desarrollo integral del niño de 4 a 5 años.</i> Facultad de Educación Tesis Bogota.</p> <p>Chateau, J. (1958). <i>Psicología de los juegos infantiles.</i> ED. Kapelusz. Buenos Aires..</p> <p>De Borja, S. M. (1980). <i>El juego Infantil. Organización de las ludotecas.</i> Ediciones Oikos S.A. Barcelona.</p> <p>De Zubiria, S. M. (2005). <i>Introducción a las Pedagogías y a las Didácticas Contemporáneas.</i></p> <p>Decroly, O. (2002). <i>El juego Educativo.</i></p> <p>Decroly, & Monchamp. (1986) .<i>El juego educativo iniciación a la actividad intelectual y motriz</i>’Ediciones Morata. España.</p> <p>Diaz, F. & Otros. <i>Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo.</i>Mc,Graw-Hill Interamericana Editores, S.A</p>	<p><i>vivencias en el aula.</i> Dolmen Ediciones. S.A.</p> <p>Carretero, M. (1993).<i>Constructivismo y Educación.</i> Editorial Luis Vives.</p> <p>Lev Vigotsky, (1978). <i>L..S Pensamiento y Lenguaje.</i> Buenos Aires. Pleyade.</p> <p>Erikson, E.. H. (1993).<i>Juego y desarrollo.</i>Madrid .</p> <p>Ian, F. G. <i>La Educación integral en el Preescolar. Propuesta pedagógica.</i>Editorial Magisterio.Bogota.</p> <p>Mendoza, C. E. <i>Metodología Diseño y Desarrollo de Investigación ,</i> Mc, Graw, Hill.</p>
<p>ENFOQUES Y METODOLOGIAS DE LA INVESTIGACIÓN</p>	<p>La presente investigación esta enmarcada en el método cualitativo bajo el enfoque de la teoría fundada. Por lo cual se vio la necesidad de abordar esta a partir de un sustento teórico que permita evidenciar el porque del proceso que se llevo a cabo.</p>	<p>Enfoque analítico-descriptivo-Etnográfico.</p>

CATEGORIA	INFANCIA
SUBCATEGORIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Leyes • Desarrollo • Físico • Psicológico • Infancia <p>Legislación del Menor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familia • Exclusión • Inclusión • Solidaridad
TITULOS	INFANCIA Y GLOBALIZACIÓN
REFERENTES TEORICOS Y CONCEPTUALES	<p>Cerda, H. <i>Problemática del niño colombiano.</i></p> <p>García, M. E. & Beloff, M. <i>Infancia Ley y Democracia en América Latina.</i></p> <p>Tejeiro, L. C. E <i>Teoría General de Niñez y Adolescencia.</i></p>
ENFOQUES Y METODOLOGIAS DE LA INVESTIGACIÓN	La investigación esta inserta dentro de la investigación documental.

CATEGORIA	CONTEXTO SOCIAL
SUBCATEGORIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Estratificación • Patrones socioculturales • Patrones particulares • Cultura • Religión • Sociedad • Practicas de crianza • Valores • Normas
TITULOS	Los patrones sociales y culturales en los niños y en las niñas de 0 a 7 años de la UPZ de Toberin y San Cristóbal
REFERENTES TEORICOS Y CONCEPTUALES	<p>Ficther, J. (1994). <i>Sociología</i>. Editorial Herder. Barcelona,</p> <p>Durkeim, E. (1988). <i>Las Reglas del Método Sociológico y otros escritos sobre filosofía de las ciencias sociales</i>. Madrid. Alianza, Menchù, R. <i>El problema del racismo en el umbral del siglo XXI</i>. Pág. 23.</p> <p>Baròn, R, D. B.(1998). <i>Psicología Social</i>. Editorial Grafiles. Madrid España.</p> <p>Austin, M. T. (2004) <i>Fundamentos Socioculturales de la Educación</i>.</p> <p>Goodenough, W.(1990). <i>Cultura, lenguaje y sociedad</i>. Anagrama.</p> <p>Cassirer, E. (1976). <i>Antropología cultural</i>. Bogota. Editorial Fce.</p> <p>Weber, M. (1984). <i>Ensayos sobre la sociología de la religión</i>. Madrid. Ed. Alianza.</p> <p>Berger, P. Y Luckman. (1979). <i>La construcción social de la realidad</i>. Buenos Aires.</p> <p>Austin, M. T. (2003). <i>Fundamentos sociológicos de la Educación</i>. Cecad. Chile.</p>

	<p>Mussen, P. (1983). <i>Desarrollo psicológico del niño</i>. Editorial Trillas.</p> <p>Aguirre, E. (2000). <i>Socialización: Practicas de crianza y cuidado de la salud</i>. Bogota Universidad Nacional de Colombia.</p> <p>Myers, R. (1994). <i>Practicas de crianza. Santafe de Bogota.</i>: Celam-Unicef,</p> <p>Papalia, W. & (2001). Duskin. <i>Psicología del Desarrollo</i>. Bogota.</p> <p>Gardner, H. (1995). <i>Estructuras de la mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples</i> México ed. F.C.E..</p> <p>Vallejo. J. A.. (1998). <i>Guía practica de psicología Madrid</i> Ed. Temas de hoy.</p>
<p>ENFOQUES Y METODOLOGIAS DE LA INVESTIGACIÓN</p>	<p>El tipo de investigación utilizada en este trabajo fue la investigación etnográfica y cualitativa, la cual es utilizada en la indagación de los problemas educativos, permitiendo así, investigar, identificar y analizar las posibles soluciones a estos.</p>

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ORGANIZADA

De acuerdo con la matriz de categorización de la información revisada, sobre la relación y clasificación de trabajos de investigación en el campo pedagógico de la Facultad de Educación Licenciatura en Educación Preescolar, es de señalar, que al realizar la lectura analítica e interpretativa, se identificó un total de 24 veinticuatro investigaciones efectuadas entre el periodo de 2006-2007. Identificándose en estas los principales ejes problemáticos y temáticas, los autores referenciados, los fundamentos pedagógicos, los referentes teóricos y conceptuales y las metodologías investigativas.

Como ejes problemáticos y temáticas se identificaron principalmente 24 elaboraciones. También se encontraron investigaciones referidas al Maltrato y abandono; dentro de las cuales hay 7 trabajos de investigación, 3 temáticas de enfoque que hacen referencia a la incidencia del maltrato y abandono infantil de 0 a 7 años y 4 temáticas sobre tipos y procesos del maltrato y abandono en la localidad de Usaquén.

De otra parte se halló en el campo de las Creencias Docentes 2 temáticas de enfoques una sobre el análisis de las creencias de los maestros colombianos y la otra sobre la tradición del concepto creencia y relación con la pedagogía.

En cuanto a lo tecnológico encontramos 2 temáticas una hace referencia al diseño y construcción de un dispositivo de comunicación alternativa-aumentativa para poblaciones con parálisis cerebral y la otra temática hace referencia al uso del aula virtual y su impacto en el proceso enseñanza aprendizaje en la Universidad de San Buenaventura.

En La Categoría de Educación Universitaria encontramos 2 investigaciones relacionadas con:

Evaluación de las prácticas pedagógicas adoptadas por los docentes en formación de las facultades de la educación, filosofía y teología de la Universidad De San Buenaventura sede Bogotá: una propuesta educativa para mejorar la calidad de los futuros profesionales de la enseñanza. Y una guía de auto evaluación para el mejoramiento institucional.

Se encontró 4 temáticas relacionadas con la Dimensiones del Desarrollo que hacen referencia a una de las categorías relacionadas hacia: La incidencia de la animación lectora en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad preescolar; Una Mirada a la excepcionalidad desde la dimensión socio-afectiva y La Formación Religiosa como Parte Integral del Desarrollo de la Dimensión Espiritual del Niño- Niña de 5 – 6 años de Preescolar.

Una categoría que sobresale por las problemáticas es la de: Adolescencia, la cual cuenta con una temática acerca de la: Concepción de los padres adolescentes del ser niño.

Una de de las investigaciones fuertes para el desarrollo de trabajos de grado es la categoría de: Estrategias y Herramientas Pedagógicas, la cual enfatizan temas como: El juego como herramienta pedagógica para el aprendizaje en edad preescolar y las Estrategias para la enseñanza de la lengua escrita en niños y niñas de 5 y 6 años.

Una categorización en la cual cada docente debe tener claridad es acerca de: La Infancia cuya temática mira los diferentes puntos de vista en la Infancia y Globalización.

Una categoría de la que siempre se debe estar atento es la de: Contexto Social se llevo acabo una categorización de Los patrones sociales y culturales en los niños y en las niñas de 0 a 7 años de la UPZ de Toberin y San Cristóbal.

Al respecto, se identifica que algunos trabajos a pesar de ser objeto e interés pedagógico han sido repetitivos como por ejemplo: La categoría que hace referencia al Maltrato y Abandono, es un tema del cual se debe estar actualizado y es una de las mayores problemáticas de nuestra sociedad, pero puede ser abordada desde otras perspectivas y no propiamente desde una población específica.

Posteriormente le siguen en términos de número de investigaciones localizadas la propuesta alrededor del área de Dimensiones del Desarrollo apoyándose en las habilidades cognitivas y sociales del niño.

Se pudo percibir que hay un interés marcado sobre las propuestas de carácter formal en los ciclos de Maltrato y Abandono.

Pocas investigaciones aluden a: Infancia, Adolescencia, Estrategias y Herramientas Pedagógicas y Contexto Social.

La mayoría de trabajos corresponden a la definición de estrategias propuestas para apoyar procesos en el ámbito educativo y hace referencia al descubrimiento, seguimiento y descripción de las experiencias educativas propias. Estos trabajos investigativos permiten, expresar que en su mayoría enfatizan en los aspectos que se han tenido en cuenta en las diferentes instancias y componentes de cada investigador.

Por otro lado sobre los autores más citados y retomados se encuentra una variedad de miradas respecto al abordaje pedagógico frente a todo el contexto educativo, se retoman autores como: Hugo Cerda, Elvia Vargas Trujillo, Clemencia Ramírez Herrera, Vigotsky, Erikson, Freud y Burlingham, Diane Papalia y Sally Wendkos, Bandura, Bruner, Jerome, Miguel De Zubiria, David P Ausubel, Jolibert Josette, Decroly.

Para el abordaje de las propuestas educativas y pedagógicas, los autores mas referenciados, oscilan entre el nivel internacional y nacional relacionados con el sustento de sus investigaciones desde otra mirada que se distancia contundentemente de la anterior como las perspectiva educativas y por experiencias pedagógicas, en los cuales se notó la permanente referencia y alusión a autores, Florez, Carmen Elisa, Knaul Felicia Y Mendez Regina, Vargas Trujillo, Elvia Y Ramirez Herrera, Clemencia. Pereira De Gomez, M, Bruner, Jerome, Erikson, E. entre otros.

En El Plano Nacional, Se Evidencia La Referencia De Autores Que Han Incursionado En El Trabajo Pedagógico, Desde Una Perspectiva Pedagógica Como Es El Caso De Sustentar Sus Elaboraciones A Partir De Lo Expuesto Florez, Carmen Elisa, Knaul Felicia Y Mendez Regina, Niños Y Jóvenes Cuantos Y Donde Trabajan. Ministerio De Trabajo Y Seguridad Social. Herrera, Clemencia, Florez, Ochoa Rafael, Diane E Y Wenkos Olds Rally Entre Otros.

Las metodologías y enfoques más relevantes son: Descriptivo, Etnográfico y Analítico.

CONCLUSIONES

Es importante resaltar que los investigadores se preocupan por el bienestar del niño y la niña, empleando su formación Humanística para apoyar programas y proyectos de la primera infancia, esto se pudo evidenciar en la sistematización realizada porque uno de los temas de mayor énfasis de investigación fue el de Violencia (Familiar, social, educativa, maltrato físico y psicológico, etc.)

El estudiante de Licenciatura en Educación Preescolar incorpora en su acción formativa a su cargo la investigación sistemática y constante. Incentivando capacidades como relacionarse con los demás, intervenir, emprender, administrar sus saberes o conceptos, que le ayudaran al desarrollo integral de la primera infancia, ofreciendo así un óptimo servicio para satisfacer las necesidades de la sociedad como futuras docentes.

Algunos trabajos de grado se evidenciaron temáticas muy interesantes a los cuales se les podría dar continuidad, generando un mayor provecho, análisis, profundización, etc. de la información. Tanto para la universidad como para los estudiantes. Fortaleciendo cada vez más su estándar de alta calidad. Como por ejemplo: Creencias docentes, como ha sido la trayectoria docente, metodologías actuales, nuevas perspectivas de crianza y de estrategias contra el maltrato. Esto permite que los proyectos de investigación sean una herramienta de gran utilidad para las Docentes en Formación y futuras investigaciones.

Las Investigaciones de Grado implementaron una adecuada organización con parámetros adecuados y pertinentes los cuales facilitaban la ubicación de la información.

Se recoge y se sistematiza la información investigada con su apoyo teórico, de forma global, sin un hilo conductor que guíe al lector a enfocar en la problemática investigada, es decir no se maneja un adecuado análisis de las situaciones tratadas.

Lo anteriormente expuesto, se constituye en línea base desde la cual se pretendió realizar el estado del arte de investigaciones en el campo pedagógico con los proyectos de grado de los años (2006-2007) en los cuales se pretende generar un cambio de apertura a nuevas investigaciones que redunden en beneficio de los procesos formativos de los docentes a nivel inicial como los que se desempeñan actualmente, así como a generar cambios, transformaciones e innovaciones en el ámbito de la investigación educativa enfocada al mejoramiento de la calidad educativa.

SUGERENCIAS

Nuestras observaciones nos arrojaron las siguientes sugerencias:

La Facultad de Educación, los estudiantes, docentes orientadores o semilleros de investigación deberían organizar la información de sus proyectos, en forma clara y categorizada para facilitar a los futuros investigadores los temas ya vistos o los que se les puedan dar continuidad. Esto permitirá que la información no se repita.

Esta organización de la información conllevaría a los investigadores a promover sus intereses frente a los problemáticas que tengan que ver con la educación en los diferentes contextos.

Desde el inicio de la carrera universitaria los saberes como: Pensamiento Científico, Introducción a la Investigación, Métodos y Técnicas de la Investigación, Investigación Etnográfica, Estadística, Planeación Estratégica, Investigación Acción Educativa y Evaluativa deberían generar un apoyo o un enfoque continuo hacia los diferentes temas que se puedan investigar o dar continuidad como por ejemplo: Creencias docentes, trayectoria docente y metodológica, sin olvidar los cambios que pueda tener el educando.

Se debería incentivar a los educandos sobre temáticas novedosas y de mayor impacto, la cual lleve a las docentes en formación a ser mejores investigadores, incorporándolos en las actividades de formación, desarrollando actitudes capacidades y operaciones intelectuales para inferir, deducir, y elaborar conceptos para que en la practica docente puedan detectar y dar solución a las problemáticas que se le presenten.

Se requiere implementar en los investigadores mayor análisis, información más clara y concisa de los contenidos, cambio de actitud hacia la investigación y organización para el cambio social.

Los enfoques de investigación permiten orientar y comprobar la problemática realizada, pero cuando no se realiza un adecuado uso o análisis hace que el lector se confunda, dando unos resultados alterados de la situación problemica.

Incentivar en los estudiantes a los campos investigativos, tomando como base las necesidades de la sociedad actual, pues específicamente hablando de los niños y las niñas con necesidades educativas específicas, como según lo manda la ley. Generando un interés hacia las estrategias didácticas novedosas que podamos promover en el aula con todos los educandos, hacia una educación inclusiva y pedagogía diferencial, cuyo objetivo es procurar la

actualización para los educadores profesionales y personas vinculadas al sector educativo a los procesos, estrategias, metodologías y escuela adaptativa

PROPUESTA

La propuesta que surge de esta investigación es que desde el inicio de la carrera el grupo docente y los futuros investigadores se planteen las diferentes temáticas que pueden ser abordadas, tomando como base investigaciones ya realizadas o con nuevos temas como: Inclusión al aula con niños con Necesidades Específicas, que permiten innovar un cambio de pensamiento real en el contexto pedagógico tanto en docentes como los que están en formación generando una satisfacción en todo el medio pedagógico.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ✓ Alvarado, S.V & Otros. (1992). *Procesos de construcción teórica, métodos y técnicas de investigación social*. Cinde..
- ✓ Manizales B & Jesús A. (1983). *Campesinado, luchas agrarias e historia social, notas para un Balance historiográfico*. En *Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura*. No 11. Bogotá.
- ✓ Calvo, G & Castro, Y. (1995). *Estado del Arte sobre la investigación de la familia en Colombia*. Ministerio de Salud-ICBF-CIUP- UPN. Bogotá.
- ✓ Molano, C., Frank, P. V. & Maria, R,S. (1999). *Estado del Arte de la Educación Inicial en el Departamento del Putumayo*. En: *Revista Criterios*. Número 8. Universidad Mariana. Pasto.
- ✓ Vargas Guillen, Germán. (1999). *Las líneas de investigación: de la posibilidad a la necesidad” en desarrollo de Líneas de investigación a partir de la relación docencia-investigación*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- ✓ María Eumelia. (2002). *Investigación cualitativa Estado del Arte*. Universidad de Antioquia: Medellín.
- ✓ http://docencia.udea.edu.co/bibliotecologia/seminario-estudios-usuario/unidad4/estado_arte.html.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA FACULTAD DE EDUCACIÓN

c. DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA

Tipo de Documento

Tesis

Tipo de impresión o documento virtual

Virtual

Nivel de circulación

Internacional o Nacional

d. Documento

Titulo

Evaluación de las prácticas pedagógicas adoptadas por los docentes en formación de las facultades de la educación, filosofía y teología de la Universidad De San Buenaventura sede Bogota: una propuesta educativa para mejorar la calidad de los futuros profesionales de la enseñanza.

Autor

Investigadora principal: Solangel Materón Palacios
Coinvestigadoras: Roxana Lizarazu Godoy – Diana Marcela Mora Acero

Editor

Investigadora principal: Solangel Materón Palacios
Coinvestigadoras: Roxana Lizarazu Godoy – Diana Marcela Mora Acero

Publicación

Universidad de San Buenaventura - Enero de 2007

Palabras claves

Evaluación, practica, practica pedagógica, docentes en formación, calidad

Resumen

La investigación se oriento a proponer un modelo de evaluación para mejorar la calidad del futuro profesional de la enseñanza, con base en la indagación acerca de los desarrollos de las prácticas pedagógicas y sus formas de evolución en los docentes en formación de las facultades de la Educación, Filosofía y Teología

Fuentes

Se consulto en total 20 referencias, de las cuales 8 correspondieron a practicas pedagógicas, 6 a evaluación y 6 a calidad educativa

Contenidos

En primera estancia se planteó el problema, posteriormente se llevó a cabo una revisión de tesis elaborada por las alumnas de la Fundación Universitaria Monserrate, Universidad Pedagógica Nacional, Corporación Universitaria Iberoamericana, Fundación Universitaria Los Libertadores, Universidad de San Buenaventura, Biblioteca Luís Ángel Arango, de los años 1998-2005.

Sucesivamente se determino los distintos conceptos que se manejan acerca de la practica y la practica pedagógica, esta se concibe como una herramienta que ayuda a mejorar la calidad de la educación y por ende el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por lo tanto el rol del docente se consolida a través de las prácticas. Puede afirmarse que éstas permiten romper paradigmas que determinan las acciones pedagógicas. Mediante el objetivo general: De proponer un modelo de evaluación para las prácticas pedagógicas de los docentes en formación de las facultades de Educación, Filosofía y Teología. Y objetivos específicos: Determinar las modalidades de practica que ofrece cada facultad a los docentes en formación; precisar desde los actores que intervienen en las practicas pedagógicas, las concepciones que existen acerca de sus distintas modalidades; verificar desde los estudiantes, docentes asesores e instituciones donde se realizan las prácticas pedagógicas, el sustento teórico y metodológico de la evaluación de las mismas, establecer características innovadoras en las modalidades de práctica pedagógica de las tres facultades, como posibilidad de adopción de dichas modalidades por parte de éstas para mejorar la calidad del futuro profesional de la enseñanza; Elaborar un modelo de evaluación que, durante el desarrollo de las prácticas pedagógicas en las tres facultades, proporcione una información más objetiva y específica del desempeño de los docentes en la formación.

Estos objetivos se evidenciaron mediante la aplicación de la encuesta realizada

a las tres Facultades, un total de 45 estudiantes de los semestres (IX y X), que se han pasado el proceso de la realización de las prácticas pedagógicas, y 5 docentes asesores de dichas prácticas. Para un total de 50 personas.

Posteriormente, a la aplicación de dicho instrumento se pudo determinar 6 categorías: Las modalidades, concepción desde los mismos actores, evaluación desde los espacios asignados, características de la evaluación de las practicas, Criterios actuales utilizados para evaluar las prácticas pedagógicas, posibles criterios novedosos para evaluar las prácticas pedagógicas y relación con la calidad educativa. Aunadamente se retomo el análisis de las prácticas desde los modelos propuestos por Libia Stella Niño, Carlos Rosales, y J.M Álvarez, ambas formas de análisis constituyeron la propuesta del modelo de evaluación de las prácticas pedagógicas denominado (Social Humanístico Evaluativo De Calidad)

Metodología

Investigación tipo cualitativo-descriptivo-correlacional.

Cualitativo, Descriptivo, puesto que pretende especificar las propiedades importantes de un grupo determinado sometiendo a análisis las variables enunciadas en la pregunta problema. Correlacional, ya que se pretende establecer una relación entre las variables en contexto particular, con los mismos sujetos para enunciar una posible tercera que permita dar la respuesta a la relación entre las dos anteriores. El proyecto se llevo a cabo mediante 3 fases: Indagación, análisis de interpretación de textos, propuesta del modelo de evaluación, se utilizo una encuesta semiestructurada aplicada a 45 estudiantes de los últimos semestres de las tres facultades y 5 docentes asesores de práctica .

Conclusiones

Teniendo en cuenta dos aspectos: primero: Desde las categorías determinadas desde los objetivos de la investigación basada en el instrumento aplicado(encuesta), complete a: La descripción de las prácticas pedagógicas desde: las modalidades, concepción desde los mismos actores, evaluación desde los espacios asignados, características de la evaluación de las prácticas , criterios actuales utilizados para evaluar las prácticas pedagógicas, posibles criterios novedosos para evaluar las prácticas pedagógicas y relación con la calidad educativa. Segundo: el análisis de las prácticas desde los modelos impuestos por Libia Stella Niño, Carlos Rosales y J.M Álvarez se determinó:

LAS MODALIDADES DE PRÁCTICA: Los estudiantes de filosofía y teología conciben las modalidades de práctica desde: un ejercicio continuo, como una modalidad formal y no formal, como una injerencia misma del contexto, y como una práctica pedagógica desescolarizada, se podría decir que la concepción de modalidad no esta bien definida, estas concepciones competen más a las distintas formas del deber ser de la práctica en los distintos ámbitos; lo contrario a la Facultad de Educación donde los estudiantes tienen claro las

modalidades nivel a nivel, definidas como: observación, Práctica integral, salacuna, práctica pedagógica, práctica con menores especiales.

LA CONCEPCIÓN DE LAS PRÁCTICAS DESDE LOS MISMO ACTORES: La mayoría de los docentes y estudiantes conciben la práctica como una puesta en escena de los conocimientos adquiridos.

LA EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS SEGÚN LOS ESPACIOS ASIGNADOS: La evaluación se realiza de acuerdo al espacio asignado, pero no hay unificación de criterios para definir las es bastante sesgada hacia formatos poco flexibles.

CARACTERÍSTICAS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA: Las características concretas de cada práctica se confunden con las modalidades, no hay concreción en los estudiantes de las tres facultades, los docentes por su rol las definen de una manera más clara.

CRITERIOS ACTUALES UTILIZADOS PARA EVALUAR LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS: Tanto los estudiantes como los docentes determinan que las prácticas se evalúan por un modelo determinado por el programa, que apuntan a determinar las competencias procedimentales, actitudinales y comunicativas, pero su desagregado es bastante limitado para todo lo que connota las competencias.

RELACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA EVALUAR LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS CON LA CALIDAD EDUCATIVA SEGÚN LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES : Tanto los estudiantes como los docentes relacionan las estrategias de evaluación como la calidad educativa como una gestión pedagógica que motiva nuevos aprendizajes y promueve estándares de calidad aunque orientan estrategias de mejoramiento, están relacionados a los mismos criterios del programa.

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

e. DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA

Tipo de Documento

Tesis

Tipo de impresión o documento virtual

Virtual

Nivel de circulación

Internacional o Nacional

f. Documento

Título

Diseño y construcción de un dispositivo de comunicación alternativa-aumentativa para poblaciones con parálisis cerebral

Autor

Carolina Franco Gallego
Karime Osorio Sánchez
Solangel Maretón Palacios

Editor

Karime Osorio Sánchez

Publicación

Universidad de San Buenaventura 1 junio de 2006

Palabras claves

Intercambio de información, dispositivos de estimulación, investigación sobre niños atípicos, aducción, ataxia, atetosis, ayuda técnica, bipedestación, comunicación, aumentativa alternativa, cuadriplejía, dispraxia de habla, espástico, parálisis cerebral, rehabilitación, aprendizaje, dificultad de aprendizaje, proceso de aprendizaje, técnica de aprendizaje, educación especial, educación infantil, material autodidáctico, material didáctico, metodología de la enseñanza, enseñanza preescolar, LCD (pantalla de cristal

Líquido), microcontrolador, píxel, datos, comunicación ASK, memoria I2C control.

Resumen

Aunque existen diferentes proyectos encaminados hacia el mejoramiento de los procesos de comunicación en poblaciones con parálisis cerebral, los resultados en éste campo no son utilizados en las instituciones educativas que atienden a personas con esta discapacidad, ya sea por que son muy costosos o por que no son buen método para trabajar en los procesos comunicativos con estas poblaciones.

Por ende, la integración social de las personas con discapacidad, la mejora de su calidad de vida y la optimización de sus habilidades de comunicación funcional en la sociedad ,requiere que se ponga en práctica los procesos de rehabilitación y habitación, dirigidos tanto a las personas con discapacidad como a su entorno

Al lado de ello en los procesos de comunicación de personas con parálisis cerebral que presentan dispraxia de habla y cuadriplejia espastica, se evidencian en dificultades en el desarrollo comunicativo del habla y su expresión, entiendo la dispraxia como un desorden expresivo, de origen neurológico, que interfiere con la producción de los sonidos del habla y su secuencialización en silabas o palabras.

De ahí que la comunicación aumentativa – alternativa es una nueva perspectiva de trabajo interdisciplinario de la comunicación y el lenguaje, se interesa en aportar soluciones a las personas que no pueden comunicarse debido a una deficiencia de tipo corporal y motor.

Con base en lo anterior se plantea el desarrollo de un dispositivo, de comunicación alternativa –aumentativa para la población con parálisis cerebral. Específicamente aquellos que topográficamente poseen cuadriplejia, y a nivel de lesión cerebral una espasticidad (dispraxia de habla), cuyas características dependen de criterios como: el tipo de discapacidad, la edad promedio, la capacidad cognitiva, la influencia socio – económica y existencia d un ambiente favorable para su implementación, mejora de manera integral sus procesos dimensionales (motor, comunicativo, afectivo, cognitivo y estético)

Fuentes

Brasil, C. S, & Rosell, C. (1998). *Sistema de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura: principios teóricos y aplicaciones*. Barcelona Masón.

Bobath, B *Hemiplejía del adulto, evaluación y tratamiento*” 3ª ed. Buenos Aires. Médica –Panamericana.

Bobath, K .*Bases neurofisiológica para el tratamiento de la parálisis cerebral*

Bobath; K.. (1982) .*Trastornos cerebro motores en el niño*. Buenos Aires. Medica Panamericana.

De Salazar, Nahir, Lara Guido, Sandra, Toro, Irma *Comunicación aumentativa*

y *alternativa* Arfo Editores Ltda. 1era Edición.
 Obando, V. L. (1994) "*Aproximación a una función social de la escritura*" Conferencia dictada en el primer Encuentro de Lengua y Academia. Universidad Pedagógica Nacional.
 Pardo, R. N. *Parálisis y modalidades aumentativas y alternativas para la comunicación*" Chiclayo Perú.
 Republica De Colombia. (1993) *Constitución política de Colombia* Editorial Temis Bogota DC.
 Riviere, A. Prólogo en Sotillo. M. (1993). *Sistemas alternativos de comunicación*, Ed Trotta.
 Salazar, N. (2001) *Comunicación aumentativa y alternativa* Universidad Pedagógica de Colombia.
 Torres, S. *Sistemas alternativos de comunicación*. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Archidona Ed Aljibe
 Von T, S., & Martnsen, H.(1993). *Introducción a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas para la comunicación*. Madrid: Aprendizaje visor.
 Warrick, A. (2002). *Comunicación sin habla: comunicación aumentativa y alternativa alrededor del mundo*. Madrid Ceapat.

Contenidos

- **DESARROLLO MOTOR EN DISTINTOS TIPOS DE PARALISIS CEREBRAL**
 - Diagnóstico de desarrollo
 - Competencia de los patrones motores
 - Concepto de desarrollo motor
 - Diagnóstico y Pronostico
 - Diferencia entre patrones primitivos y anormales
 - Desarrollo de la espasticidad
 - Etapas desarrollo motor anormal
 - Etapas desarrollo motor normal
- **SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN**
 - ¿Qué son los sistemas alternativos de comunicación?
 - Los sistemas alternativos de comunicación sin ayuda
 - Proceso e valoración y toma de decisiones
- **COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA**
 - Aproximación a la comunicación aumentativa y alternativa
 - La magia del lenguaje
 - La comunicación y el lenguaje en personas con necesidades educativas especiales
 - Acción pedagógica y comunicativa
 - La era de las imágenes y la pedagogía
- **SISTEMA DE SIGNOS Y AYUDAS PARA LA COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y LA ESCRITURA**
 - Sistema de signos manuales y sistemas de signos gráficos, características y criterios para uso
 - Sistemas sin ayuda

- Sistemas con ayuda
- Sistemas gráficos
- Uso de ayudas técnicas
- Adecuación de los espacios físicos
- Recursos para la acción
- Medios para el desplazamiento
- Ayudas de alta tecnología para el acceso a la comunicación y a la escritura
- Atención temprana: inicios de la comunicación aumentativa y juego adaptado
- Inicios de la comunicación aumentativa
- Juego adaptado y otros recursos habilitadores
- Comunicación y acceso al currículo escolar para alumnos que utilizan sistemas aumentativos
- Habilitar el entorno
- Conocer la comunicación del alumno
- Selección del material
- Implicación en clase
- Favorecer la independencia
- Favorecer la interacción entre los alumnos
- La atención educativa en centros específicos
- Técnicas de enseñanza de lectura y escritura en alumnos con problemas graves de modicidad y habla
- **INTEGRACIÓN AL AULA**
 - Antecedentes en Colombia
 - Necesidades educativas de los P.C y adaptaciones curriculares
- **PLAN NACIONAL DE DISCAPACIDAD**
 - Plan de acción 2005-2008
- **CONTEXTO NACIONAL**
 - Salud, empleo y protección social
 - Accesibilidad
 - Educación
 - Deporte
 - Comunicaciones
 - Cultura
 - Infancia
 - Competencias territoriales
 - Proyectos de ley
- **CONSEJERIA PRESIDENCIAL DE PROGRAMAS ESPECIALES**
- **CONTEXTO INTERNACIONAL**

Metodología

Esta investigación esta basada en el enfoque empírico – analítico, de tipo descriptivo, el cual incluye tanto el análisis de resultados como la

experimentación para lograr caracterizar el problema de estudio. Consecuentemente se realiza un estado de arte respecto a las investigaciones en el área de educación especial (Parálisis Cerebral) en relación a la comunicación aumentativa y alternativa, y de algunos dispositivos existentes para esta población específica, esto conllevó a determinar el diseño del dispositivo con ciertas variables y parámetros generados a partir del análisis de la población objeto de estudio. Con la finalidad de mejorar los procesos de comunicativos y por ende de aprendizaje de estas personas con necesidades educativas específicas.

Conclusiones

Este estudio permitió elaborar la investigación documental Estado del Arte, ampliando de manera específica la temática de interés por parte de los investigadores. También la orientación y confrontación de los procesos de innovación educativos y tecnológicos con el fin de enfatizar en la comunicación aumentativa y alternativa como opciones para facilitar el proceso de interlocución con poblaciones con alguna discapacidad o limitación, exigiendo una alta dosis de observación y atención para satisfacer las necesidades de aquel que comunica para ser interlocutor

La elaboración del intercomunicador genera opciones de interacción e indagación en campos poco explorados, brindando a las poblaciones con necesidades educativas específicas, oportunidades de progreso en el desarrollo integral.

El dispositivo elaborado da respuesta a la necesidad de comunicación que tiene la población P.C permitiendo interactuar de manera diferente a través de los pictogramas: querer, tener, necesitar y estar; como principales necesidades e intereses del sujeto para los procesos de integración e inclusión en la sociedad.

Las fases propuestas direccionaron la investigación hacia objetivos más claros y concretos, a partir de la planificación y creación de situaciones experimentales de comunicación en distintos entornos, permitiendo que se pueda utilizar el intercomunicador como ayuda técnica y elemento de acceso al currículo.

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

a. DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA

Tipo de Documento

Proyecto De Grado

Tipo de impresión o documento virtual

Virtual

Nivel de circulación

Internacional o Nacional

b. Documento

Título

Procesos cognitivos de los niños con maltrato y abandono de la localidad de Usaquéen (una mirada comparativa).

Autor

Ana Yepes
Mery Gallego

Editor

Ana Yepes

Publicación

5 de Junio de 2007

Palabras claves

Cognición, desarrollo cognitivo, maduración cerebral, procesos cognitivos, maltrato infantil y abandono.

Resumen

Proyecto de grado donde se hace una revisión bibliográfica acerca de procesos cognitivos, maduración cerebral, desarrollo cognitivo, filosofías sobre el origen y desarrollo del conocimiento, desarrollo del lenguaje, maltrato infantil y abandono. Con el objetivo de describir y analizar los procesos cognitivos de los niños que presentan las problemáticas de maltrato infantil y abandono de la UPZ Usaquén (Jardín Looney Toones) realizando una comparación con los niños que no presentan dichas problemáticas. En el documento se encuentran descritas cada una de las actividades que se realizaron las cuales dejan claro los resultados encontrados respecto a cada proceso cognitivos.

Fuentes

Cazares, G.F. *Integración de los procesos cognitivos para el desarrollo de la inteligencia*.

Cuadros, Isabel. (2000). *Manual básico para el diagnóstico y tratamiento del maltrato infantil* 200 Pág. 90

Cobos, F. (1997). *Abandono y agresión (La raíz del infortunio de la niñez en el tercer mundo)*. Pág. 243

Diccionario de psicología y pedagogía. Cultura S.A. Madrid España 2000 Pág. 376

Florez, C. Elisa, K. Felicia & Méndez R, (1995).

Niños y jóvenes cuantos y donde trabajan. Ministerio de Trabajo y seguridad social. CDE, Tercer mundo, Bogotá Luria, A. *Los procesos cognitivos, Análisis socio-histórico*

Majo, C. Francisca. (1987). *La psicología en la escuela infantil*: Ediciones Anaya Madrid Pág. 718

Mayer, E. Richard. (1986). *Pensamiento, resolución de problemas y cognición* Edición Paldos Barcelona- Buenos Aires- México. Pág. 480.

Ministerio e salud, jornadas de sensibilización y reflexión sobre el maltrato infantil. 1996

Sistema Nacional de información Síndrome Niño maltratado. (1995). Defensoría del Pueblo.

Szekely, B. (1948). *Los test. Manual de pruebas psicométricas de inteligencia y aptitudes*. Editorial Kapeluz Buenos Aires. Pág. 622

Vigotsky, L..S. (1978). *El desarrollo de las funciones psicológicas superiores* Harvard University Press. Cambridge.

Verachochea, T. G. *La evaluación del niño preescolar*.

Contenidos

En cuanto al desarrollo cognitivo se refiere cabe empezar diciendo que este se centra, particularmente, en el periodo que va desde el nacimiento hasta la adolescencia, por ser el intervalo, donde se acumulan los cambios más sustanciales, tanto cualitativa como cuantitativamente.

Las principales perspectivas epistemológicas que están a la base de los distintos enfoques sobre el desarrollo cognitivo son: racionalismo, empirismo, constructivismo, el paradigma organicista y el paradigma dialéctico contextual.

Según Piaget la efectividad constituye la energética de las conductas, cuyo aspecto cognoscitivo se refiere únicamente a las estructuras. No existe, pues, ninguna conducta, por intelectual que sea, que no entrañe, como móviles, factores afectivos; pero, recíprocamente, no podría haber estados afectivos sin intervención de las percepciones o de Comprensión que constituyen la estructura cognitiva. La conducta es, en consecuencia, una, aun cuando las estructuras no expliquen su energética, y, recíprocamente, esta no explique aquellas: Los dos aspectos afectivo y cognoscitivo son, a la vez inseparables e irreductibles.

Según Vigotsky el pensamiento no nace de otros pensamientos. El pensamiento tiene sus orígenes en la esfera que incluye nuestras inclinaciones y necesidades, nuestros intereses e impulsos, nuestro afecto y emoción. La tendencia afectiva y volitiva se sitúa detrás del pensamiento. Solo aquí encontramos la respuesta al porque final en el análisis del pensamiento.

En el desarrollo cultural el niño, toda función aparece, dos veces; primero; a nivel social, y más tarde, a nivel individual : primero entre personas (Intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la manera lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos: La transformación de un proceso interpersonal es el resultado de una prolongada serie de sucesos evolutivos.

Basándonos en Egidio Lopera profesor de la Universidad de Antioquia el estudio del pensamiento desde una perspectiva científica y experimental es merito de la psicología cognitiva, quien desde las distintas ha profundizado en el estudio de los denominados procesos cognitivos básicos y los procesos cognitivos complejos. Entre los primeros se incluye el estudio de la atención, la percepción y la memoria. Mientras que la observación, comparación, clasificación, ordenamiento, razonamiento, y resolución de problemas, imaginación, creatividad, autoanálisis y autoconciencia son considerados procesos cognitivos complejos.

Respecto al maltrato infantil se entiende como toda forma de prejuicio o abuso físico o psicológico, descuido omisión o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el acoso y abuso sexual, las torturas, los tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes de los que ha sido el objeto el niño/a , adolescentes y que afectan gravemente su desarrollo físico, psicológico,

afectivo y moral ejecutados por parte de los padres, representantes legales o cualquier otra persona que tenga o no relación con el menor de edad. Dentro del maltrato psicológico se pueden encontrar las siguientes formas: ignorar, rechazar, asilar, aterrorizar, pervertir, atacar verbalmente y presionar, con lo que respecta al maltrato infantil por abandono es la falta parcial o total de la función analítica. Esta noción implica analizar la definición que el proceso del abandono es de carácter diádico. Es decir, que se sucede como deformación de la relación.

Metodología

La investigación se realizó por medio de un estudio de caso en la UPZ Usaquén, barrio San Cristóbal; específicamente en el Jardín Looney Toones. Como primer paso se llevó a cabo una revisión bibliográfica acerca de todo lo que se ha hablado con respecto a los procesos cognitivos, maltrato infantil y todo lo que se ha hablado respecto a procesos cognitivos, maltrato infantil, y abandono, especialmente en Colombia. Después se realizó el estudio del caso a 12 niños que cursaban transición de aproximadamente 5 años y medio en promedio y que presentaban dicha problemática, para esto se hicieron clases de 1 hora, 4 veces a la semana durante 6 meses, en las cuales se realizaban test y ejercicios prácticos sobre procesos cognitivos. Previamente se realizaron test psicológicos, se tuvieron en cuenta antecedentes de nacimiento y de enfermedades recurrentes o genéticas, percentiles de estatura- peso y talla, observación de la metodología utilizada por la docente, espacio, herramientas pedagógicas, didácticas y encuestas a padres de familia que permitieron conocer que los niños no tenían otros antecedentes que podrían estar influyendo de manera negativa en el desarrollo de sus procesos cognitivos

Conclusiones

- El desarrollo cognitivo se refiere a un conjunto de habilidades que tienen que ver con los procesos ligados a la adquisición, organización, retención y uso de conocimiento (cognición)
- La inteligencia de los niños con problemáticas de maltrato y abandono es normal, sin embargo debido a que centran su atención en los problemas que tiene en su hogar, sus procesos cognitivos se ven alterados en comparación de quienes no
- Los niños que presentan problemáticas de abandono y maltrato son inseguros, retraídos y tiene dificultad para socializarse con las demás personas.
- A pesar de la alteración presente en los procesos cognitivos tanto básicos como superiores, se puede notar que a medida que los niños logran establecer un vínculo afectivo con las docentes, por medio del diálogo, el juego y la interiorización de conceptos el desarrollo de sus habilidades iba siendo mejor o por lo menos se notaba una mayor dedicación.

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

g. DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA

Tipo de Documento

Trabajo de Grado

Tipo de impresión o documento virtual

Documento Virtual

Nivel de circulación

Nacional

h. Documento

Título

La incidencia de la animación lectora en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad preescolar.

Autor

Jenny Esperanza Acosta Benavides
Diana Astrid Baquero Vanegas
Sandra Marcela Gómez Castilla
Paola Andrea López Parra
Johann Milena Santos Acosta

Editor

Jenny Esperanza Acosta Benavides
Diana Astrid Baquero Vanegas
Sandra Marcela Gómez Castilla
Paola Andrea López Parra
Johann Milena Santos Acosta

Publicación

Universidad San Buenaventura –Bogotá
2007

Palabras claves

Animación, lectura, habilidades, lenguaje escrito y oral, comunicación, competencias lectoras, estrategias, comprensión, evaluación lectora, sociocultural, características, participación, narración, actividades de lectura, libros, programas y club de lectura.

Resumen

El programa 'Lectura al Parque' (2003) nació del convenio entre Empresas Publicas de Medellín EPM, la Fundación para el Fomento de la Lectura Fundalectura y la Universidad de San Buenaventura – sede Bogotá. La alianza de estas instituciones se hizo pensando en el impacto que podría llegar a tener en espacios abiertos la animación lectora en el bienestar educativo de los niños entre los cuatro a seis años de edad.

El proyecto 'La Incidencia de la Animación Lectora en el desarrollo de las Habilidades Comunicativas en la edad preescolar', se realiza con el fin de determinar si se puede llegar a desarrollar las habilidades comunicativas por medio de la animación lectora en los niños de la fundación Alejandrito Corazón (Girardot) y el Jardín Infantil Colorin Coloran (Bogotá).

De igual modo, se busca acercar a los infantes a la lectura de forma lúdica con el fin de que descubran el placer y el goce de ésta; también que puedan avanzar en su desarrollo cognitivo y de lenguaje, alcanzar sus competencias lingüísticas y comunicativas y, de esta forma, puedan llegar a implementar de forma autónoma estrategias de lectura, las cuales en un futuro le puedan proporcionar herramientas para una adecuada y eficaz socialización.

Conviene precisar que si no existe un vinculo que conecte desde temprana edad la lectura con el desciframiento vital y si a esa conexión no se continua ofreciendo a los niños mediante voces de maestros, padres o animadores lectores, leer puede convertirse en una actividad carente de sentido; significara perder el valioso tiempo para jugar y soñar frente a textos simples, garabatear planas y muchas otras actividades a descifrarse, conocerse y explorar el mundo.

Con lo anterior, no se afirma que este proyecto pedagógico sea la solución a un problema que se ha presentado por años en nuestra sociedad; solo se busca poder comprobar si este puede convertirse en una vía para el mejoramiento de los procesos comunicativos de los menores en nuestro país.

Fuentes

Acosta. B. L. R. *La recreación: una estrategia para el aprendizaje*. 3ª. Ed. Bogotá, kinesis, 202. 99p.

Asociacion Nacional De Preescolar. (1996). *Las dimensiones del desarrollo humano y la visión oficial de la dimensiones en el preescolar*. 1 ED. Bogotá, Magisterio, 135p.

- Besnard, P. (1988). *La animación sociocultural*. Barcelona, Oikos – Tau,. 185 p.
- Bolaño, M. T. (2002). *Recreación y valores*. Bogotá, Kinesis,.
- Colombia. Ministerio De Educación Nacional. (1994). *Serie De Lineamientos Curriculares De La Lengua Castellana*. Bogotá, Men.,102 p.
- Colombia. Programa De Apoyo Para La Construcción De La Política De Primera Infancia. (2006). *Política pública por los niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años*. Bogotá,. 80 p.
- Colombia. Congreso Nacional De Colombia. (1995). *Ley 181 del 18 de enero de 1995: ley del deporte*. Capitulo II, Título II, Artículo 5..
- Curtís, J. H. (1981). *Psicología Social*. Barcelona, Martínez Roca.
- De Zubiria, M. (feb-mar. 2004) *Teoría de las 6 lecturas*. En: Revista Magisterio. No 2). P. 29.
- Entrevista con Camilo S, Gerencia de literatura. Instituto Distrital de Cultura y Turismo. Bogotá, 21de marzo de 2007.
- Entrevista con Roció Castro, Coordinadora de los PPP. Entidad para el fomento de la lectura. Bogotá, 21 de marzo de 2007.
- Fernández, G. D. (2002). *Taller de lectura y redacción: un enfoque hacia el razonamiento verbal*. México D.F, Limusa S.A., 167 p.
- Froufe, Q. S. (1998). *Animación sociocultural: Nuevos enfoques*. 3 ed. Salamanca, Amarú Ediciones,. 280p.
- Fundación Colombiana De Tiempo Libre Y Recreación. (1998). *Vacaciones recreativas culturales*. Medellín, Cruz Roja Colombiana,. 66 p.
- Gómez, B. J. (2003). *Educación emocional y lenguaje en la escuela*. Madrid, Octaedro,
- González, G. E. & Vigotsky. (2004). *La construcción histórica de la psique*. 3ª. Ed. México, Tiíllas,. 129p.
- Gutiérrez, V. Rosa Irene, Prieto Vega, Diana Marcela, Santos Acosta, Gloria Marcela. (2007). *Estudio descriptivo del lenguaje y la comunicación del paciente hospitalizado en la unidad de salud mental del Hospital Militar y la Clínica Psiquiátrica Santo Tomas*. Bogotá, , 120 p. Trabajo de grado (fonoaudiología). Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Medicina. Departamento de la Comunicación Humana y sus Desordenes.

Contenidos

1. Introducción
2. Antecedentes
3. Planteamiento del problema
4. Justificación
5. Objetivos
6. Metodología
7. Capítulo I
 - 7.1 Habilidades comunicativas
 - 7.2 Estrategias de lectura
 - 7.3 Animación sociocultural
 - 7.4 Lectura en espacios abiertos
 - 7.5 Lectura lúdica
 - 7.6 Recreación
8. Capítulo II
 - 8.1 Lectura ínter textual
9. Capítulo III
 - 9.1 Trabajo de Campo
10. Conclusiones
11. Glosario
12. Bibliografía
13. Anexos

Metodología

El proyecto La incidencia de la animación lectora al desarrollo de las habilidades cognitivas en el preescolar se enmarca en un enfoque crítico-social porque busca comprender, mejorar y transformar las condiciones sociales de la población con la que se trabaja. También exige del investigador una comprensión del grupo y una reflexión sobre su práctica.

Para llevar a cabo esta investigación se utilizó el método etnográfico, porque es una forma adecuada para conocer un grupo social. El método etnográfico se basa en el acercamiento del investigador a un grupo social específico.

Para realizar el presente estudio, en un primer momento, se realizó un acercamiento a las condiciones de la realidad que se está estudiando, en este caso, los niños de la Fundación Alejandrito Corazón y el Jardín Infantil Colorin Coloran, que están determinadas por una serie de factores que influyen directamente en su desarrollo y formación educativa.

Al conocer, describir y analizar a profundidad esta realidad se pueden proponer con mayor confianza acciones que busquen mejorar el libre desarrollo y la autonomía de los infantes. Para lograr lo anterior se requiere implementar la etnográfica con el propósito de leer al grupo, a las personas o a la sociedad y poder superar o resolver problemas de la sociedad con mayor facilidad.

Para desarrollar esta investigación también se recurre al método de la investigación acción participativa I.A.P. Este método permite entender el grupo de estudio como un objeto social que busca mejorar sus condiciones de vida.

Se cree fundamental que el conocimiento producido de este trabajo se revierta en pro de la transformación de las condiciones socioculturales de los niños y de la transformación de la práctica de las docentes de preescolar en formación.

Conclusiones

Partiendo de la investigación y trabajo que se realizó durante dos años, se puede argumentar que la animación lectora es una herramienta educativa que facilita, apoya y contribuye al desarrollo de la Dimensión Comunicativa de los niños en edad preescolar, brinda elementos para el desenvolvimiento de las competencias indispensables para el proceso de lectura.

La Animación Lectora no necesariamente tiene que ser implementada dentro del aula de clase o en instituciones educativas, por el contrario puede ser ejecutada en diversos contextos sociales y a distintas poblaciones (escolarizadas y no escolarizadas).

Las Estrategias de Lectura son un implemento indispensable para el proceso de enseñanza – aprendizaje del infante porque favorecen y ayudan a evidenciar como es el proceso lector del niño, del mismo modo, para el docente o animador lector son herramientas de evaluación que dejan ver las facultades y carencias de los menores y en sí del proceso educativo.

La Recreación no son actividades injustificadas debido a que, son acciones dirigidas, que tiene como objetivo brindar a una población experiencias lúdicas, las cuales permiten que los menores tengan un aprendizaje significativo y al mismo tiempo esta genera espacios de encuentro fuera de su cotidianidad.

Los espacios abiertos son una alternativa que aporta a que las personas (niños, docentes y comunidad) a transformar la concepción de lectura "Proceso mecánico y académico" por un concepto más amplio y natural; donde los infantes logran adquirir gusto, placer e iniciativa por la lectura de manera dinámica y autónoma.

Las actividades lúdico pedagógicas no son un distractor; todo lo contrario, son un elemento dinamizador del proceso de lectura y al igual tienen un propósito claro.

Esto se sustenta en que los niños en edad preescolar aprenden jugando, lo cual permite que ellos logren expresar sus emociones y sentimientos; por eso se debe enseñar a través del juego, que es tan importante para el proceso de enseñanza – aprendizaje y para el desarrollo de todas las dimensiones del infante.

Semestre tras semestre se logra adquirir cada uno de los conocimientos necesarios e indispensables para la aplicación de los mismos a través de las distintas prácticas, que a su vez enriquecían y sustentaban a la teoría aprendida de manera integrada, a lo que se adiciona la investigación y la

proyección social como parte fundamental de las proyecciones de las vida de cada una de las investigadores del presente estudio.

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

i. DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA

Tipo de Documento

Trabajo de grado

Tipo de impresión o documento virtual

Documento Virtual

Nivel de circulación

Nacional

j. Documento

Título

El Uso Del Aula Virtual Y Su Impacto En El Proceso Enseñanza Aprendizaje En La Universidad De San Buenaventura, Sede Bogotá.

Autor

Ángela Constanza Bello Beltrán
Martha Patricia Castro Peña
Nicolás Cerinza Guacaneme
Claudia Cecilia Gómez Ballesteros
Sylvia Catalina Guzmán Benavides
Dayana Ivon Rodríguez Chávez
Yuli Paola Salazar Chapal

Editor

Ángela Constanza Bello Beltrán
Martha Patricia Castro Peña
Nicolás Cerinza Guacaneme
Claudia Cecilia Gómez Ballesteros
Sylvia Catalina Guzmán Benavides
Dayana Ivon Rodríguez Chávez
Yuli Paola Salazar Chapal

Publicación

Universidad San Buenaventura – Bogotá 2007

Palabras claves

- Aprendizaje virtual
- Aula virtual
- Comunicación
- Conexión
- Docente
- Educación en línea
- Educación virtual
- Estudiante
- Flexibilidad
- Formación virtual
- Informática
- Integración
- Internet
- Multimedia
- Pedagogía
- Tecnología
- Tic's
- Web

Resumen

El trabajo de grado 'El uso del aula virtual y su impacto en el proceso enseñanza – aprendizaje en la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá' pretende dar a conocer a la comunidad bonaventuriana la importancia de vincular de una manera activa y eficaz las tecnologías representadas en la Plataforma Virtual Moodle, ya que hoy es un deber saber que las Tic's son instrumentos y equipos capaces de acercar la información, no solo a los estudiantes y docentes, sino también a todos aquellos que quieren saber como se conecta el mundo. Las Tic's ofrecen beneficios que las convierten en herramientas útiles en diferentes campos de la vida, siendo el de la educación uno de los más favorecidos, dado que brinda al estudiante y al docente una fuente asequible de conocimientos, a la enseñanza – aprendizaje más dinámico, pues genera mayor interacción entre el docente y el estudiante, acceso a los datos, investigaciones e información de forma actualizada.

Cabe mencionar que en la búsqueda de dicho proceso, donde se acceda al saber de manera eficiente y confiable, se ha dado origen a los ambientes virtuales de aprendizaje, como espacios que brindan condiciones favorables para el desarrollo cognitivo y que contribuyen a enriquecer la comunicación y a

desarrollar canales de información. Y es así como, se integra al proceso de formación, el aula virtual, medio en la Web en el cual los docentes y estudiantes se encuentran para realizar actividades que conducen al aprendizaje. Como evidencia de esta evolución se ven los progresos que se han dado en la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá, que son parte de procesos de avance para la construcción de conocimiento y en definitiva del desarrollo de una educación de calidad, basada en la necesidad de extender y difundir la tecnología, incluso sobrepasando las fronteras nacionales.

De allí que la Universidad se encuentran algunos docentes que demuestran pertenencia y gusto del manejo de la tecnología ofreciendo a sus estudiantes clases virtuales como herramienta facilitadora de conocimiento; y otros, a los que no les interesa y se escudan en que no tienen suficiente tiempo para realizar el montaje de un aula virtual, asumiendo que esto demanda mucho trabajo para crear y desarrollar material, opciones, enlaces, etc; sin prever que a largo plazo solo requiere ser actualizado, sin demandar una labor extensa y pesada; lo que convierte a la Plataforma Virtual en un gran apoyo para el docente y una estrategia para estar a la vanguardia con la educación.

Fuentes

Bustamante, J. (1993). *Sociedad informatizada. ¿Sociedad Deshumanizada?*, Madrid, Gaia,

Campbell, D. T & Stanley, J. C. (1963). *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research*. Rand McNally & Company, Skokie, Il 1. 84 Págs.

Coleman, J & otros. (1966). *Equality of educational opportunity, Government Printing Office*. Washington, D.C., 737 págs.

Corsi, M. (2006). *Aprendizaje móvil: M- Learning*. www.mastermedia.org. Fecha: agosto 13 de Hora 5:30 PM.

Joyanes Aguilar, I. (1997). *El impacto Social de Las Tecnologías Multimedia*, Universidad Politécnica de Madrid, noviembre.

Levy, P. (1999). *¿Qué es lo Virtual?*. Ediciones Paidós Ibérica S.A. Barcelona – España., 141 pags.

Millan, J. A. (1998). *De redes y saberes: cultura y educación en las nuevas tecnologías*. Ed. Santillana. Madrid, 137 páginas.

Sangra, A. (2005) *Internet y los nuevos modelos de aprendizaje: ¿Dónde está la innovación?*, en Silva, B.D. and Almeida, L.S. Acta do VIII Congresso Galaico – Português de Psicopedagogia. Braga: Centro de Investigacao em Educacao (CIEd), Instituto Educacao e Psicologia, Universidad do Minho.

Sangra, A. (coord.) (2004) *La universidad española y las tecnologías de la información y la comunicación*. Oferta formativa de 1r y 2º ciclo compartida por medios electrónicos. Edición digital, consultado 20 de julio, 2006, en <http://xequia.uoc.es/eya/publica/index.html>

Unesco. (1998). *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI*. En: Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La Educación Superior en el siglo XXI. Paris.

Universidad de San Buenaventura Colombia, (2004). *Proyecto Educativo Bonaventuriano*, Tercera reimpresión: Diciembre de, pagina 84.

Contenidos

Introducción

Resumen

Abstrac

Panel de investigadores

1. Problema de investigación
2. Objetivos
3. Marco Conceptual
4. Marco Referencial
5. Marco Teórico
6. Metodología Propuesta
7. Resultados
8. Resultado Alcanzados y conclusiones

Bibliografía

Anexos

- a. Población y Muestra
- b. Instrumentos
- c. Estado del Arte

Metodología

- Tipo de investigación: investigación acción y descriptiva
- Población: hombres y mujeres de la Universidad de San Buenaventura sede Bogotá.
- Muestra: población de estudio constituida por el quince por ciento (15%) de los estudiantes y docentes de la universidad.
- Fases de la investigación:
 - Fase I: Anteproyecto: Seminario de investigación intensivo,

construcción del marco teórico.

- Fase II: Trabajo de campo: Pre-análisis, aplicación de instrumentos e interpretación de datos.
- Fase III: Revisión: sentido escritural y apropiación del conocimiento.
- Instrumentos a aplicar:
 - Encuestas
 - Entrevistas

Conclusiones

- En el aula virtual de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá, no esta siendo utilizada como herramienta didáctica de acuerdo al fin con el cual fue implementada, dado que los docentes la ven como adición a su carga laboral y no como ayuda a mediano y largo plazo, puesto que se pretende que sea un instrumento por medio del cual se actualice semestralmente al estudiante y no se subyugue al docente.
- El análisis cuantitativo y cualitativo arrojado por los instrumentos aplicados a la comunidad Bonaventuriana, permitió identificar que tanto docentes como estudiantes le restan importancia y/o desconocen las diferentes herramientas que brinda la plataforma virtual, ya que un porcentaje mínimo utiliza adecuadamente las pocas aulas virtuales implementadas en las diferentes Facultades y Centros de Estudios de la Universidad.
- A partir de los insumos recibidos por parte de la Unidad de Aprendizaje Virtual de la se establecieron los antecedentes institucionales, los cuales dieron origen a la reseña histórica de las aulas virtuales como 'Inicio Del Aula Virtual En La Universidad De San Buenaventura, Sede Bogotá'

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

k. DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA

Tipo de Documento

Trabajo de grado

Tipo de impresión o documento virtual

Documento Virtual

Nivel de circulación

Nacional

I. Documento

Título

Incidencia Del Maltrato Y Abandono Infantil En El Desarrollo Psicomotriz Del Niño De 0 A 7 Años Del Centro De Emegencia Villa Servita De La Upz San Cristobal Norte Y Jardin Marie Poussepin De La Upz Toberin.

Autor

Lady Patricia Burgos Vargas
Liliana Marcel Sandoval Rozo
Diana Maria Vaca Ahumada

Editor

Lady Patricia Burgos Vargas
Liliana Marcel Sandoval Rozo
Diana Maria Vaca Ahumada

Publicación

Universidad de San Buenaventura – Bogotá 2007

Palabras claves

Abandono

Maltrato
Infancia
Desarrollo Psicomotriz

Resumen

En principio resulta importante señalar que la familia es un sistema social con una dinámica familiar que la constituye ciertos valores como el afecto, amor, tolerancia, respeto, etc. Sin embargo es preocupante la situación de violencia, y de crisis social y familiar por la cual esta atravesando nuestro país, en especial los niños y niñas que se encuentran en situación de riesgo, porque están siendo afectados por flagelos como el maltrato y abandono que los adultos llegan a proporcionarles a los infantes, en su afán de hacer unas personas de bien.

El maltrato y abandono afectan notablemente a la población infantil colocándola en una situación irregular y lógicamente impidiéndole un normal desarrollo personal, afectivo, sociológico y psicológico, llegando en ocasiones a poner en peligro la vida del infante y es aquí donde las instituciones educativas y demás organizaciones a nivel mundial, nacional y regional juegan un papel importante ya que estas deberían proporcionar las condiciones necesarias, las cuales pueden verse afectadas por el maltrato infantil.

El presente trabajo de grado busca evidenciar la incidencia del maltrato y abandono en el desarrollo psicomotor del niño de 0 a 7 años de edad; para esta se inicia dando diferentes conceptos de la infancia, maltrato, abandono y psicomotricidad tomando como base diferentes autores. En cada una de ellas se manejan otros subtemas que ayudan a entender un poco más sobre estas.

Fuentes

Defensoria Del Pueblo. (28 de abril de 2006). *Diagnostico de la infancia en Colombia. Comunicado de prensa No 1150*. Bogotá, D.C.

Vargas, T. E. & Ramírez, H. C. (1999). *Maltrato infantil. Como comprender y mejorar la relación con los niños*. Planeta Colombiana Editorial, S.A. Santafe de Bogotá, D.C. – Colombia.

Varma, V. (Febrero 2005). *La violencia en los niños y adolescentes*. Guía para estudiantes, psiquiatras, psicólogos, orientadores y educadores. Primera edición. México D.F. Editorial Trillas, S.S de C.V..

Betovim, A. *Sistemas organizados por traumas. El abuso físico y sexual en las familias*. Fundación familia y comunidad. Editorial Paidós. Buenos Aires – Barcelona- México. 1992

Dr. Luis Miguel Ruiz Pérez. *Desarrollo motor y actividades físicas*. Gymnos, Editorial deportiva. Madrid España. 1994.

Unicef. Estado mundial de la infancia 2006. excluidos e invisibles. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF). UNICEF, UNICEF House, 3 UN Plaza. Nueva Cork, NY 10017,USA.2005

Icbf. Políticas de infancia. Los intolerables. Bogotá, D.C., 2006

Papalia, D. E & Wenkos O. R. (1997). *Psicología del Desarrollo*. Séptima Edición. Editorial. McGRAG-Hill. Santafé de Bogotá, D.C., Colombia.

Contenidos

Este trabajo esta conformado por cinco grandes capitulas donde se da evidencia de cada uno de los aspectos del maltrato, abandono y desarrollo psicomotor. Por potro lado, muestra los antecedentes, entre ellos el marco legal y el estado del arte de las 5 universidades visitadas en la ciudad de Bogotá. Seguidamente, se encuentra la metodología que fue implementada para la elaboración de la investigación, la forma como se recolecto la información y el análisis de resultados de esta misma.

Metodología

Enfoque: Empírico – Analítico
Tipo: Etnográfico

Conclusiones

- La característica principal del maltrato y abandono infantil es la falta de apoyo o protección que no cuentan los niños en sus hogares, donde uno de sus padres es el maltratados y el otro su cómplice, o en alguno de los casos, madres solteras que por ciertas razones descargan sus necesidades en los niños ocasionándole diferentes tipos de problemas y uno de ellos es el retraso en el desarrollo motor del niño o la niña.
- El medio escolar debe jugar un papel muy importante tanto en la detección del maltrato al menor, como en el desarrollo de estrategias de intervención con los niños victimas de maltrato y/o abandono orientadas a la integración, mejorando la red social del menor y la protección, donde se refuerce la autoestima, enseñarles a expresar sus emociones, desarrollando escenarios de protección, y modelos donde se planteen estrategias a la no violencia, y no tolerando nunca la violencia entre pares. De esta manera se habla de un trabajo interdisciplinario.

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

m. DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA

Tipo de Documento

Trabajo de grado

Tipo de impresión o documento virtual

Documento impresión

Nivel de circulación

Nacional

n. Documento

Título

Concepción de Los Padres Adolescentes Del Ser Niño

Autor

Yaneth Cifuentes Ávila

Editor

Yaneth Cifuentes Ávila

Publicación

Universidad de San Buenaventura – Bogotá 2007

Palabras claves

Adolescencia
Padres adolescentes
Leyes
Desarrollo
Joven
Sociocultural
Físico

Resumen

Este documento fue escrito de acuerdo a una investigación que se dio inicio en el año 2005, por el programa de Licenciatura en Educación Preescolar, de padres adolescentes durante el último año entre los 14 y 20 años de edad, de todos los factores psicosociales, educativos, familiares, económicos, culturales y de algunas políticas que se han venido desarrollando en miras de una mejor calidad de vida de esta población.

Todo esto pone en evidencia una gran problemática social en donde la población adolescente crece cada día más al no haber una distancia prudencial entre generación y generación. Además, las garantías y ofertas educativas y laborales no suplen sus necesidades porque no hay suficientes instituciones y las que se encuentran carecen de objetivos coherentes con el contexto inmediato en el que desenvuelven los adolescentes. Esto hace que ellos sean más vulnerables al no tener las herramientas para enfrentarse a los constantes cambios que experimentan durante su desarrollo.

También es necesario tener en cuenta que cuando se asume el papel de ser padres a temprana edad no se deja de ser adolescente, por el contrario, se producen desequilibrios ya que no alcanza todavía una maduración emocional en sus pensamientos y su proyección hacia el futuro.

Por ello, se plantea la siguiente pregunta problema como objeto de estudio; ¿Cuál es la concepción de ser niño de los padres adolescentes de la localidad 20 de Usaquen, UPZ Verbenal, Barrio Verbenal?

El realizar una investigación de tipo etnográfico me permitió conocer datos crecientes en cuanto a la población de padres adolescentes y algunos factores determinantes que inciden en los jóvenes y que son de gran influencia modificando sus contextos familiares y socioculturales; el cual se dio inicio con la observación, después se realizaron unos talleres a padres, los cuales arrojaron datos más detallados de las familias y sus contextos aplicando instrumentos como las encuestas, registros fílmicos, talleres y fotos. También consulte algunas citas bibliográficas como soporte teórico.

Finalmente como producto de toda mi experiencia investigativa concluí que la adolescencia no es una problemática de hoy, sino, un problema que se ha venido transformando a lo largo de la historia como producto de todos los cambios culturales de las diferentes generaciones.

A pesar de todos los procesos investigativos y acciones emprendidas para mejorar la calidad de vida de la población adolescente no ha sido posible controlar el incremento de dicha problemática, pero si deja en la sociedad y en nosotros como educadores una gran preocupación y nos invita a reflexionar sobre nuestro que hacer ante dicha realidad.

Fuentes

Cifuentes, Á. Y. (2007). *Concepción de los padres adolescentes del ser niño*, Universidad de San Buenaventura, Facultad de Educación, Licenciatura en educación preescolar, Bogotá.

Contenidos

Marco teórico
Contexto histórico
Marco legal
Marco teórico
Marco conceptual
Diseño metodológico
Resultados y análisis

Metodología

Este documento se escribió partiendo de una investigación de tipo etnográfica, tomando como referencia una problemática real a nivel Bogotá tomando como muestra poblacional los padres adolescentes de la comunidad del Jardín Infantil Verbenal, localidad de Usaquén perteneciente a la Secretaria Distrital de Integración Social.

Conclusiones

A partir de la investigación se obtuvieron datos base utilizando diferentes instrumentos, en los cuales se evidencio el incremento de padres adolescentes y que además se ha venido transformando en toda una problemática social afectando a generación tras generación.

También esto ha venido transformando patrones de comportamiento, llevando a nuevas formas de vida y así mismo establecer pautas de crianza a sus propios hijos.

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

a. DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA

Tipo de Documento

Tesis de Grado

Tipo de impresión o documento virtual

Formato p.d.f

Nivel de circulación

Nacional

b. Documento

Título

La incidencia de la animación lectora en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad preescolar.

Autor

Yenny Esperanza Acosta Benavides, Diana Astrid Baquero Vanegas, Sandra Marcela Gómez Castilla, Paola Andrea López Parra, Johanna Milena Santos Acosta

Editor

Yenny Esperanza Acosta Benavides, Diana Astrid Baquero Vanegas, Sandra Marcela Gómez Castilla, Paola Andrea López Parra, Johanna Milena Santos Acosta.

Publicación

Universidad San Buenaventura 2007.

Palabras claves

Habilidades Comunicativas, animación lectora, competencias lingüísticas y

comunicativas, lectura.

Resumen

La incidencia de la animación lectora en el desarrollo de las habilidades comunicativas en el preescolar, se enmarca en un enfoque crítico social, porque busca comprender, mejorar y transformar las condiciones sociales de la población con la que se trabaja.

Fuentes

Acosta, B.L. R, *La Recreación: Una estrategia para el aprendizaje*. Asociación Nacional del Preescolar. (1.996). *Las Dimensiones del desarrollo humano y la Visión Oficial de las Dimensiones en el Preescolar*. 1. ED. Bogotá Magisterio, Colombia, Ministerio De Educación Nacional, Serie de Lineamientos Curriculares de la lengua Castellana. Bogota MEN 1.994.

Contenidos

Capitulo I
Habilidades Comunicativas
Concepción de Lectura
El lenguaje
Desarrollo del Lenguaje
Dimensión comunicativa del niño en el preescolar.
Competencias
Concepción de habilidades comunicativas
Estrategias de Lectura
¿Qué es una estrategia?
Enseñanza de estrategias de lectura.
Estrategias importantes en el preescolar.
Meta cognición y estrategias del aprendizaje
¿Son las estrategias un aporte o un impedimento para la comprensión?
Estrategias de autorregulación.
Evaluación de estrategias.
Animación sociocultural.
Origen.
Concepto.
Otras definiciones.
Autores franceses.
Características de la animación sociocultural.
Modalidades de animación sociocultural.
La animación sociocultural como sistema de comunicación.
Animación sociocultural educación y conceptos afines.
Tipos de animación.

El animador sociocultural.
Lectura en espacios abiertos.
Programas de Colsubsidio.
Actividades de lectura de Bibliored.
Programas del Instituto Distrital de Cultura y Turismo.
Actividades de Lectura de Espantapájaros.
Programas de Funda lectura.
Proyecto de Lectura EPM.
Lectura Lúdica.
El juego en los niños.
Importancia del juego.
Perspectivas del juego.
Principios de participación.
Principio de Lúdica.
Programas de Lectura Lúdica.
Recreación.
Antecedentes históricos de la recreación.
Conceptos de recreación.
El valor
Valores de la recreación.
Valores recreativos que desarrollan la comunicación y la promoción social.
Capitulo II
Lectura ínter textual.
Capitulo III
Trabajo de Campo.
Fundación Alejandrino Corazón (Girardot).
Jardín Infantil Colorin Coloran (Bogota)
Conclusiones.
Glosario.
Bibliografía.
Anexos.

Metodología

Indagación sobre el tema.
Trabajo de Campo.
Observación participativa.
Método Etnográfico.

Conclusiones

La animación lectora es una herramienta educativa que facilita, apoya y contribuye al desarrollo de la dimensión Comunicativa de los niños en edad preescolar, brinda elementos para el desenvolvimiento de las competencias indispensables para el proceso de la lectura.

La animación Lectora no necesariamente tiene que ser implementada dentro del aula de clase o en las instituciones educativas, por el contrario puede ser ejecutada en diversos contextos sociales y a distintas poblaciones (escolarizadas y no escolarizadas).

Las Estrategias de Lectura son un implemento indispensable para el proceso de enseñanza-aprendizaje del infante, porque favorecen y ayudan a evidenciar cómo es el proceso lector del niño; del mismo modo, para el docente animador lector son herramientas de evaluación que dejan ver las facultades y carencias de los menores y en si del proceso educativo.

La Recreación no son actividades injustificadas debido a que, son acciones dirigidas, que tiene como objetivo brindar a una población experiencias lúdicas , las cuales permiten que los menores tengan un aprendizaje significativo y al mismo tiempo esta genera espacios de encuentro fuera de su cotidianidad.

Los Espacios Abiertos son una alternativa que aporta a que las personas (niños, docentes y comunidad) a transformar la concepción de lectura “Proceso Mecánico y Académico” por un concepto mas amplio y natural, donde los infantes logran adquirir gusto, placer e iniciativa por la lectura de manera mecánica y autónoma.

Las actividades lúdico pedagógicas no son un distractor, todo lo contrario, son un elemento dinamizador del proceso de lectura y al igual tiene un propósito claro. Esto se sustenta en que los niños de edad preescolar aprenden jugando, lo cual permite que ellos logren expresar sus emociones y sentimientos, por eso se debe enseñar a través del juego, que es tan importante para el proceso de enseñanza –aprendizaje y para el desarrollo de todas las dimensiones del infante.

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

a. DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA

Tipo de Documento

Trabajo de Grado

Tipo de impresión o documento virtual

Formato p.d.f

Nivel de circulación

Nacional

b. Documento

Título

Incidencia del maltrato infantil en el desarrollo socio afectivo de los niños de 4-7 años de la UPZ de San Cristóbal Norte.

Autor

Karen Garnica Torres, Diana Dominga Gómez Chinchilla, Claudia Patricia Jiménez, Paola Milena López Castañeda.

Editor

Karen Garnica Torres, Diana Dominga Gómez Chinchilla, Claudia Patricia Jiménez, Paola Milena López Castañeda

Publicación

Universidad de San Buenaventura

Palabras claves

Maltrato Infantil, Desarrollo Socio afectivo, Agresividad, Legislación del Menor, Castigo.

Resumen

El presente documento se elabora con base en las perspectivas teóricas conceptuales, legales y metodologías relacionadas con el maltrato infantil y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños de 4-7 años, fundamentado en la necesidad expresada por la sociedad de reconocerlo como un sujeto integral de derechos y concienciar a la comunidad educativa sobre su rol social en la generación de condiciones optimas para su pleno desarrollo.

Fuentes

Tesis de Grado.
Artículos Académicos.(Revistas)
Leyes y Políticas Nacionales e Internacionales.
Documentos Oficiales (ICBF, DABS, Medicina Legal entre otros).
Textos especializados (Psicología y Educación)

Contenidos

El presente proyecto de grado desarrolla la temática de maltrato infantil desde diferentes perspectivas:

En primer lugar, un marco de antecedentes donde se destacan los postulados teóricos, conceptuales y metodológicos mas empleados en las investigaciones elaboradas por estamentos educativos, gubernamentales y no gubernamentales.

En segundo lugar, se realiza un análisis de políticas nacionales e internacionales relacionadas con la protección del menor en situaciones de vulnerabilidad.

En tercer lugar, se presenta un referente teórico que sistematiza detalladamente el objeto de estudio desde su historia, conceptualización, tipología, características, factores de riesgo y consecuencias a fin de relacionarlo con el desarrollo socio afectivo y su incidencia en los niños de 4-7 años.

Finalmente se plantea el diseño metodológico resaltando el tipo de investigación empleado, fases, instrumentos de recolección de datos, resultados, conclusiones y recomendaciones obtenidas en el desarrollo del proceso investigativo.

Metodología

Enfoque Etnográfico Tipo: Descriptivo, Explorativo.
--

Conclusiones

<p>Las políticas e investigaciones existentes de protección y seguridad del menor no han alcanzado el impacto social necesario para garantizar, brindar y reconocer al niño como sujeto de derechos, perpetuándose una cultura de indiferencia contra la integralidad infantil.</p>

<p>El maltrato infantil es una situación que se repite generación a generación, debido a las tendencias de padres maltratados en descargar sus frustraciones en las personas más vulnerables.</p>

<p>Los actuales ambientes escolares y familiares donde el niño se desenvuelve, no reúnen las condiciones necesarias para una óptima construcción de la personalidad y la conformación de modelos sociales.</p>
--

<p>El castigo es considerado un excelente pretexto para que adultos oculten y justifiquen las representaciones de maltrato presentes en la cotidianidad.</p>
--

<p>El perfil docente de algunas instituciones educativas esta caracterizado por la falta de compromiso con su rol social, especialmente en la identificación, prevención, tratamiento y denuncia de casos de maltrato infantil presentes en el aula de clase.</p>

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

a. DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA

Tipo de Documento

Trabajo de Grado

Tipo de impresión o documento virtual

Formato p.d.f

Nivel de circulación

Nacional

b. Documento

Título

Los patrones sociales y culturales en los niños y en las niñas de 0 a 7 años de la UPZ de Toberin y San Cristóbal.

Autor

Diana Marcela Angulo Rodríguez
Nayibe Ardila Poveda
Mónica Patricia Avendaño Murcia
Maria Fernanda Ayala Rodríguez
Linda Diana Bustos
Adriana Lisett Cadena Cárdenas
Francy Chavarrio
Andrea Juliana Díaz
Yudy Angélica Díaz
Alexander Franco Rojas
Luz Yoana Garcés Castro
Catalina Gómez Zapata
Viviana Andrea Gómez
Leydy Nayibe Guevara
Ana Michelle Malagòn Arias
Ivonne Andrea Marengo
Gloria Yenny Páez Rodríguez
Ángela Yamile Pineda
Ángela Maria Reyes
Claudia Liliana Urrea
Viviana Vásquez

Diana Carolina Vergel Sierra
Luisa Fernanda Villareal

Editor

Diana Marcela Angulo Rodríguez
Nayibe Ardila Poveda
Mónica Patricia Avendaño Murcia
Maria Fernanda Ayala Rodríguez
Linda Diana Bustos
Adriana Lisett Cadena Cárdenas
Francy Chavarrio
Andrea Juliana Díaz
Yudy Angélica Díaz
Alexander Franco Rojas
Luz Yoana Garcés Castro
Catalina Gómez Zapata
Viviana Andrea Gómez
Leydy Nayibe Guevara
Ana Michelle Malagòn Arias
Ivonne Andrea Marengo
Gloria Yenny Páez Rodríguez
Ángela Yamile Pineda
Ángela María Reyes
Claudia Liliana Urrea
Viviana Vásquez
Diana Carolina Vergel Sierra
Luisa Fernanda Villareal

Publicación

Universidad San Buenaventura

Palabras claves

Prácticas de crianza, valores, normas, educación, patrones socioculturales, investigación, sociedad, cultura, religión, maestros, niños y niñas, UPZ, comportamientos, actitudes, machismo, feminismo, patrones económicos, patrones genéticos, patrones particulares.

Resumen

La presente investigación es una recopilación teórica que integra la información existente sobre los patrones socioculturales de los individuos, contrastados con las experiencias, observaciones y análisis de los autores, teniendo en cuenta que en el contexto en el que se encuentra inmerso cada individuo puede variar

ocasionando respuestas tanto positivas como negativas, en comportamiento de cada cual, afectando de manera significativa a los miembros de la población infantil de la comunidad objeto de estudio (UPZ Toberin y San Cristóbal)

Fuentes

Referentes Bibliográficos.
Trabajos de Campo.
Experiencias y Documentos.

Contenidos

Problema de Investigación.
Marco Teórico.
Definición de Patrones Socioculturales.
Categorización de Patrones Socioculturales.
Patrones Económicos.
Materialismo.
Patrones Genéticos.
Etnocentrismo.
Relativismo Cultural.
Racismo o Discriminación Racial.
Diversidad Cultural.
Patrones Científicos.
La Educación.
Patrones Religiosos.
Creencias.
Determinantes situacionales de la dependencia.
Los estados de ánimo y el comportamiento pro social.
La modificación de las características de personalidad de los niños y las niñas.
Agentes de Socialización.
La Familia.
La Escuela.
La Comunidad.
Medios de Comunicación.
Grupos de compañeros.
Los patrones socioculturales y su incidencia en las prácticas de crianza.
Categorías de las prácticas de la crianza.
Metodología.
Tipo de Investigación.
Diseño de Investigación.
Población.
Técnicos y procedimientos de recolección de información.
Análisis de resultados y discusión.
Análisis Cuantitativo.
Análisis Cualitativo.
Análisis y Discusión.

Conclusiones.

Bibliografía.

Metodología

El tipo de investigación utilizada en este trabajo fue la investigación etnográfica y cualitativa, la cual es utilizada en la indagación de los problemas educativos, permitiendo así, investigar, identificar y analizar las posibles soluciones a estos.

Conclusiones

Los patrones socioculturales se encuentran dentro de los contextos en los que se desarrollan el niño y la niña, por esto las personas que mas aportan a la formación de su carácter en primer instancia son los padres, seguido de las personas de la comunidad las cuales proporcionan elementos primordiales que se van transmitiendo a través del tiempo.

La incidencia de cada uno de ellos las clasifica cada ser humano de diferente forma, por esto es que cada sujeto tiene comportamientos específicos que lo identifican como individuo lo cual realiza por el aprendizaje que ha tenido de los actores que influyen su vida.

Los roles familiares y escolares son esenciales en cuanto al desarrollo integral de los niños y niñas en edad preescolar, es por esta razón, que tanto padres como docentes deben tener una relación profunda de comunicación directa para saber y dar cause en pro del desarrollo de los niños y niñas de la sociedad.

Los niños y niñas se sienten identificados con ciertos patrones ya que en su cotidianidad lo practican con sus padres, docentes y compañeros de estudio de su misma edad, ayudando en su proceso de aprendizaje y su sociabilidad con su entorno.

El trabajo con las personas de la UPZ Toberin y San Cristóbal se realizo una observación para conocer los patrones socioculturales que enmarcan las normas, valores, costumbres y practicas que ayudo a conocer más las problemáticas, en las que se encuentran inmersos y generan expectativas de intervención para poder asistir y ayudar en sus necesidades de tipo educativo.

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

a. DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA

Tipo de Documento

Trabajo de Grado

Tipo de impresión o documento virtual

Formato p.d.f

Nivel de circulación

Nacional

b. Documento

Título

El juego como herramienta pedagógica para el aprendizaje en edad preescolar.

Autor

Cárdenas Gonzáles Ligia, Gonzáles Méndez Sara Milena, Granados Yeimy Isolina, Layton Sepúlveda Yeimy Adriana, López López Alexandra, López Prieto Jenny Elizabeth, Martínez Díaz Clara Inés, Medina Ilse Liliana, Mendivelso Katherine Paola, Mora Águila Jenny Alejandra, Moreno Forero Sandra Milena, Moreno Gutiérrez Diana Yaneth, Murcia Yuly Andrea, Pulido Jenny Alejandra, Ramírez Andrea, Rico Álvarez Johanna Catalina, Rodríguez Emilse, Rodríguez Gonzáles Katherin, Ruiz Clavo Iveth Xiomara, Sarmiento Díaz Nubia Esperanza, Suárez Diana Ximena, Vargas Esteban Johanna.

Editor

Cárdenas Gonzáles Ligia, Gonzáles Méndez Sara Milena, Granados Yeimy Isolina, Layton Sepúlveda Yeimy Adriana, López López Alexandra, López Prieto Jenny Elizabeth, Martínez Díaz Clara Ines, Medina Ilse Liliana, Mendivelso Katherine Paola, Mora Águila Jenny Alejandra, Moreno Forero Sandra Milena, Moreno Gutiérrez Diana Yaneth, Murcia Yuly Andrea, Pulido Jenny Alejandra, Ramírez Andrea, Rico Álvarez Johanna Catalina, Rodríguez Emilse, Rodríguez Gonzáles Katherin, Ruiz Clavo Iveth Xiomara, Sarmiento Díaz Nubia Esperanza, Suárez Diana Ximena, Vargas Esteban Johanna.

Publicación

Universidad San Buenaventura

Palabras claves

Juego-lógico matemático lecto-escritura-software, educativo-aprendizaje, significativo-socialización-recursos didácticos.

Resumen

Plantea el juego como una herramienta pedagógica para el aprendizaje en edad preescolar, aproximando el lector de diferentes temáticas como son: El juego como proceso de socialización en el niño,

Se basa en descubrir como interviene el juego en la adquisición del lenguaje, ya que este no solo debe cumplir con un fin didáctico como antiguamente se evidenciaba, sino que también debe tener un componente pedagógico que complemente el desarrollo integral del niño. Referentes bibliográficos los aportes de Vygotsky, Piaget, Brunner, Schiller, Levy entre otros.

Fuentes

Revisión bibliográfica de mas de 20 libros. Los cuales hacen referencia al juego, la lecto-escritura, lógico-matemática, el aprendizaje significativo, y el software educativo.

Contenidos

Capitulo I:

“El juego como proceso de socialización en el niño”.

Capitulo II:

“El juego como herramienta de aprendizaje en edad preescolar”.

Capitulo III:

El juego como herramienta pedagógica para lograr aprendizajes significativos.

Capitulo IV:

“El juego como medio de adquisición del lenguaje en edad preescolar”.

Capitulo V:

“El juego, una herramienta pedagógica a la hora de utilizar los recursos didácticos”.

Capitulo VI:

“El juego como herramienta pedagógica en el aprendizaje de la matemática”.

Capitulo VII:

“Como el juego logra que el niño refuerce algunos conceptos de lógico matemática a través de un software educativo”.

Metodología

La presente investigación esta enmarcada en el método cualitativo bajo el enfoque de la teoría fundada. Por lo cual se vio la necesidad de abordar esta a partir de un sustento teórico que permita evidenciar el porque del proceso que se llevo a cabo.

La teoría fundada tiene sus inicios en 1.967 con los trabajos de Glasser y Strauss. Desde los autores, esta teoría contribuiría a cerrar la brecha entre la teoría y la investigación empírica al apoyarse teóricamente en el interaccionismo simbólico y en la sociología cualitativa, donde esta se constituirá en una alternativa a las teorías funcionalistas y estructuralistas.

Esta teoría parte de una metodología general basada en la recopilación de datos que se analizan de una manera sistemática. Esta se desarrolla durante la investigación misma y esto se hace por medio de una continua interacción entre el análisis y la recopilación de datos. Una característica fundamental de este enfoque analítico es “un método general de un constante análisis comparativo”.

Por lo cual esta teoría fundada hay que tener en cuenta los siguientes procedimientos básicos:

Generación de datos, codificación y reflexión analítica en notas.

Los datos se recogen con base en el muestreo, el cual, es un medio o sistema por el que el investigador decide con base analítica, que datos buscar y registrar.

El trabajo de campo se guía por una teoría de diseño emergente, pues los escenarios y los medios pueden ir cambiando en la medida que va apareciendo nueva información.

Se retomo la observación y la entrevista.

Conclusiones

De manera general se pudo analizar que el juego es una parte esencial en la vida de los niños, no solo en su desarrollo psicomotor, sino también para su creatividad, en su aspecto cognitivo, y en su desarrollo social, etc.

Específicamente se trato el tema del juego y el aprendizaje, demostrando que los niños aprenden jugando, y que es mucho más fácil entender el universo de los niños para poder llegar a ellos.

Se diseño un Software Educativo, teniendo en cuenta que los que están en el mercado , en su mayoría han sido diseñados por personas que tienen los

conocimientos tecnológicos y no por las que están comprometidas directamente con la parte pedagógica. Por tal razón se reconoce la importancia de la creación del Software Educativo “Juega y aprende Matemáticas con Kalu” el cual ha sido estudiado desde diferentes posturas pedagógicas para llegar a constituirlo en una valiosa herramienta de aprendizaje de gran utilidad en el aula de clase, generando aprendizajes motivantes y significativos que promuevan la auto educación en el niño.

Se pudo afirmar que el juego no solo es un medio recreativo, sino que es una valiosa herramienta para el aprendizaje integral del niño en todas sus dimensiones del desarrollo, y de esta manera hacer el proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz, interesante y motivante.

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

a. DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA

Tipo de Documento

Trabajo de Grado

Tipo de impresión o documento virtual

Formato p.d.f

Nivel de circulación

Nacional

b. Documento

Título

Tipos de maltrato existentes en la UPZ el Verbenal y su incidencia en el desarrollo de los niños(as) entre 0 y 7 años, desde la perspectiva del niño (a).

Autor

Francy Milena Beltrán Bello.
Maria Cristina Díaz Bustos.
Betty Eneida Gómez Forero.

Editor

Francy Milena Beltrán Bello.
Maria Cristina Díaz Bustos.
Betty Eneida Gómez Forero

Publicación

Universidad San Buenaventura "2006"

Palabras claves

Maltrato infantil, tipos de maltrato, niños (as), desarrollo de dimensiones, políticas sobre el maltrato infantil (nacional e internacional).

Resumen

La presente investigación es un primer avance sobre la problemática del maltrato infantil y sus tipologías que se presentan en la localidad de Usaquén del sector Buena vista Teniendo referentes de tipo etnográfico, cualitativo y cuantitativo.

Fuentes

Casos registrados de violencia intrafamiliar. Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2000; Frecuencia del maltrato en hogares, muertes de niños y niñas por homicidio: Informes de medicina Legal 2000 y Defensoría del Pueblo 2001.

Código del menor. Decreto N. 2737 de 1989. Derechos del niño. Bogotá.

Constitución Política de Colombia de 1991. Santa fe de Bogotá.

Corsi, J. (Agostó 2004). *Maltrato y abuso en el ámbito domestico*. Editorial Piado.

Buenos Aires Barcelona y México.

Cuadros, Isabel. (Octubre de 2000). *Manual Básico para el Diagnostico y el tratamiento del Maltrato Infantil*. Convenio Asociación Afecto.

Galeano, F. *Ayudando aliviar el dolor*. Maltrato Infantil.

Ley 115 General de Educación de 1994.ECOE. Bogotá 2001.

Contenidos

Este trabajo de grado esta conformado por cuatro grandes capítulos: Uno Problema de Investigación es la pauta para guiar el trabajo, un marco teórico que hace referencia a todo lo concerniente sobre el maltrato infantil y tipologías y las dimensiones del niño(a), una metodología que muestra la recolección de la información a través de: encuestas a padres, frases de los niños y niñas, observación directa, un análisis de resultados (categorización) donde se llega a unas posibles conclusiones de las características de un niño(a) maltratado en este contexto.

Metodología

Enfoque: Etnográfico cualitativo, descriptivo.

Tipo: Investigativo.

Conclusiones

Las tipologías de maltrato identificadas en el sector caracterizado son un soporte importante para caracterizar y ratificar que estas tipologías de maltrato influye en el desarrollo integral del niño(a), al no permitirle que se forme para la vida.

Las tipologías de maltrato siguen persistiendo y agobiando cada día la vida de los niños y niñas, como lo evidenciado en tan solo este solo sitio durante la presente investigación, decimos que es difícil en un país como el nuestro en donde la mayoría de las familias son pobres, será muy difícil logra sacar adelante personas mas capaces, felices para ser el soporte en el futuro; el maltrato infantil comprobado en el sector y en muchos otros consideramos, es una problemática social a la cual se le debe prestar la suficiente atención, en donde se asignen por sectores talleres, congresos, debates, entre otros para prevenir cualquier tipo de maltrato, lo que mas importante es continuar en la lucha contra la pobreza, como medio para acabar el maltrato en los menores de edad y juzgar con mas penas a los maltratadores, adicionando alternativas, que les puedan brindar para la formación de los niños y niñas y así poco a poco el maltrato vaya desapareciendo en la vida de los niños(as), son los que siempre pagan los platos rotos de los adultos.

Se logro caracterizar las familias como personas con poco tiempo y escasos recursos, de los niños que son maltratados en el sector para cumplir su función. Lo cual afirmamos que la familia lo es todo para el ser humano, teniendo cuenta que es el eje principal, para que sea alguien en la vida. En el seno familiar es donde el ser humano se hace para ser una gran persona, o para ser un ser invisible a la sociedad, decimos que la familia debe ser un potente vinculo entre el colegio para que sepa como puede ser mejor y no seguir generando la cadena de violencia que se vive.

El niño (a) es el motor de todo, posee las capacidades mas sorprendentes del mundo. Identificamos como el niño va generando una serie de comportamientos negativos debido a la tipología del maltrato recibida, sus características no son iguales a un niño que tiene estabilidad familiar, mostrando dificultades de aprendizaje, porque sus argumentaciones, proposiciones en los procesos cognitivos son de niños con capacidades de las de niños de 3 años, sabiendo que ellos están entre los 5 y 6 años de edad.

El docente de preescolar es clave es esa formación, es la semilla que permite que ese ser crezca fortalecido para enfrentarse a la vida, es gestor promotor de proyectos en pro de la niñez, que persiste con el amor y la buena actitud logrando grandes cosas.

En la Localidad de Usaquén del sector Buenavista, del centro educativo don Bosco III, y en general en la comunidad se presentan bastantes casos de maltrato infantil, en donde nadie hace nada por mejorarlo, ni existe la mas mínima toma de conciencia acerca de lo que hacen maltratando a sus niños (as).

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

a. DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA

Tipo de Documento

Trabajo de Grado

Tipo de impresión o documento virtual

Formato p.d.f

Nivel de circulación

Nacional

b. Documento

Título

Estrategias para la enseñanza de la lengua escrita en niños y niñas de 5 y 6 años.

Autor

Albaracin Peraza Ana Leonor, Baquero González Sandra Milena, Benavides Betancourt Nhora Liliana, Campos Campos Lida Marcela, Cano Rodríguez Rosa Elvira, Díaz Díaz Marcela, Fonseca Guerrero Magda Andrea, Forero Gómez Diana Erley, Gil Sierra Leidy Mireya, Jimenez Osorio Jasbleidy, Ladinez Ochoa Luisa Fernanda, Quintana Pérez Liliana, Rodríguez Plazas Gilma Alejandra, Vargas Barrera Leya.

Editor

Albaracin Peraza Ana Leonor, Baquero González Sandra Milena, Benavides Betancourt Nhora Liliana, Campos Campos Lida Marcela, Cano Rodríguez Rosa Elvira, Díaz Díaz Marcela, Fonseca Guerrero Magda Andrea, Forero Gómez Diana Erley, Gil Sierra Leidy Mireya, Jimenez Osorio Jasbleidy, Ladinez Ochoa Luisa Fernanda, Quintana Pérez Liliana, Rodríguez Plazas Gilma Alejandra, Vargas Barrera Leya.

Publicación

Universidad San Buenaventura "2007" No aplica.

Palabras claves

Escritura, constructivismo, desarrollo, didáctica, estrategias, dimensiones, lenguaje, juego, motivación, psicomotricidad, niño-niña, escuela, aula, docente, aprendizaje.

Resumen

El texto parte de la idea de realizar un cambio en la enseñanza de la lengua escrita en niños y niñas de 5 y 6 años en el Centro Educativo Don Bosco III, puesto que la falencia mas grande y significativa que se encontró en dicho sitio fue el poco interés que los niños y las niñas tenían para aprender a escribir y la manera como las docentes realizaban el proceso de la enseñanza de la escritura.

Al ver dicha falencia se busco, indago y pensó en implementar estrategias adecuadas y significativas para que el niño y niña preescolar se sintieran a gusto con la forma de aprender la escritura, siendo agradable y realmente exitoso para su diario vivir, sin sentirse presionado y sintiendo aburrimiento y desinterés al realizar escritura.

Por dichas razones surge la urgencia por encontrar soluciones para la grave problemática planteada y conciencia de las limitaciones del enfoque teórico hasta entonces, son las dos características que definen la situación de la dirección en el momento en que toma contacto con la investigación desarrollada en el área de la escritura desde una perspectiva teórica radicalmente diferente; la concepción constructivista.

Desde dicha perspectiva se piensa que la construcción del conocimiento solo es posible apartir de la interacción entre el sujeto cognoscente y el objeto que se desea conocer, interacción que lejos de realizarse en forma solitaria esta enmarcada en un proceso social.

Concebir al sujeto (el niño-niña) como constructor del conocimiento significa ante todo conocer el rol fundamental de asimilación en el vinculo cognoscitivos previamente construidos.

Como se puede ver la escritura no es un proceso fácil de llevar, por esta razón debemos buscar las mejores y actuales metodologías y estrategias para que los niños y niñas no se cansen de la escritura, sino que sea para ellos un proceso divertido y al mismo tiempo de aprendizaje.

Fuentes

No aplica

Contenidos

El propósito al crear esta propuesta es el de difundir la aplicación de estrategias, didácticas para el aprendizaje de la lengua Escrita en los niños de 5 a 6 años del grado cero del colegio Don Bosco III de la UPZ 9 Verbenal de la localidad de Usaquén, en donde se involucre el desarrollo de habilidades y competencias relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua escrita con modelo constructivista.

Metodología

Es una investigación para determinar las estrategias necesarias para cambiar la enseñanza de la lengua escrita en niños y niñas de 5 y 6 años.

Conclusiones

No aplica

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

a. DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA

Tipo de Documento

Trabajo de Grado

Tipo de impresión o documento virtual

Formato p.d.f

Nivel de circulación

Nacional

b. Documento

Título

Infancia y Globalización

Autor

Mónica Osuna Arciniegas.

Editor

Mónica Osuna Arciniegas.

Publicación

Universidad San Buenaventura "2007"

Palabras claves

Infancia, familia, convención, globalización.

Resumen

A partir de una reseña del concepto ser niño-niña, por las diferentes épocas y culturas en el mundo, en Colombia y en Bogotá, y de un recorrido similar

contando como surgieron los Derechos del niño desde la ONU, y la participación de Colombia aplicándola en la ley 1098 de la infancia y la adolescencia se quiere evidenciar el concepto de ser niño en una y otra. Al final presenta un cuadro comparativo entre el documento internacional y el nacional.

Fuentes

Son varias las fuentes citadas, entre las más mencionadas: Cerda, H. *Problemática del niño colombiano*.

Convención Internacional sobre los derechos del niño. Código de la Infancia y la Adolescencia. Ley 1098 de 2006.

García. M. E & Belfo, M. *Infancia Ley y Democracia en América Latina*

Tejeiro, L. C E, *Teoría General de Niñez y Adolescencia*.

Contenidos

La primera parte del documento habla sobre los antecedentes de la infancia y globalización en documentos consultados. El marco Histórico cuenta la historia del niño y la niña en el mundo, desde las culturas antiguas hasta pasar por Colombia y terminar en Bogotá. El marco legal se concentra en la convención de los Derechos del Niño y el Código de la Infancia y Adolescencia. El Marco Teórico hace alusión concreta al concepto de niño desde la psicología, el derecho, algunos autores colombianos, inserta al niño en sociedad y finalmente muestra algo de la globalización y la situación de Colombia en ella. Presenta definiciones tanto de conceptos, como de siglas utilizadas en el transcurso del documento.

Metodología

La investigación esta inserta dentro de la investigación documental.

Conclusiones

La edad del niño y de la niña es lo que marca el ser niño, la etapa de la infancia. No se puede concretizar un solo concepto de ser niño. Colombia como parte de Estado de la Convención sobre los Derechos del Niño, cumple con lo acordado en este convenio, aprobando la ley 1098 de 8 de Noviembre de 2006.

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

a. DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA

Tipo de Documento

Trabajo de Grado

Tipo de impresión o documento virtual

Formato p.d.f

Nivel de circulación

Nacional

b. Documento

Título

Incidencia del maltrato psicológico en el desarrollo de los niños y las niñas entre 4 a 7 años de edad en la UPZ del Verbenal, Localidad Usaquén.

Autor

Nancy Losada Tinoco, Blanca Cecilia Moncada.

Editor

Nancy Losada Tinoco, Blanca Cecilia Moncada.

Publicación

Universidad San Buenaventura "2007".

Palabras claves

Familia, cobertura, exclusión, inclusión, solidaridad, estratificación, embarazos no deseados, abandono, vulnerabilidad, agresión sexual, explotación, trabajo infantil, maltrato, falta de educación y salud, pobreza.

Resumen

Este proyecto esta enfocado a establecer condiciones para que los niños y las

niñas de 4 a 7 años de edad del Distrito Capital, con necesidades básicas insatisfechas, sean reconocidos como sujetos de derecho y vivan plenamente su niñez. Para tal fin se crea y fortalece espacios de socialización que promuevan su supervivencia, desarrollo, protección y participación.

A si mismo procura contribuir con el mejoramiento de los niveles de salud y nutrición, a través de la promoción de hábitos saludables, la complementación alimentaria y de facilitar el acceso a los servicios de educación y salud.

Fuentes

Alcaldía Mayor de Bogotá.
Cerde Gutiérrez, Hugo. Problemática del niño Colombiano.
Código de la Infancia y la Adolescencia.
Ley 1098 de Noviembre 8 de 2006.
Constitución Política de Colombia.
Entrevistas, diarios de vida de niños y padres de familia, que pertenecen a la Localidad de Usaquén y la UPZ del Verbenal.
Plan Distrital: Para la Atención Integral a los niños y a las niñas víctimas de abuso y explotación sexual. Alcaldía mayor de Bogotá.
Vargas Trujillo, Elvira. Ramírez herrera, Clemencia. Maltrato Infantil. Planeta.1999.Bogotá.

Contenidos

1. Problema de Investigación.
 2. Marco de Contextualización de la localidad.
 3. Marco Histórico.
 4. Marco Teórico y Conceptual.
 5. Marco Legal.
 6. Diseño Metodológico.
 7. Análisis de Resultados.
 8. Conclusiones.
 9. Bibliografía.
- Anexos.

Metodología

Tipo de Investigación Descriptiva.

Conclusiones

El maltrato Psicológico no necesariamente va acompañado de maltrato físico,

pero deja cicatrices que si bien físicamente no se ven, se reflejan a lo largo de toda la vida, dejando secuelas difíciles de borrar.

Es importante tener en cuenta que aquellos niños y niñas que han sido maltratados psicológicamente, hay que trabajarles con dedicación y amor en la confianza de ellos mismos y en la de los otros, apoyar e impulsar la curiosidad y el deseo de explorar, enseñarles a mirar la intencionalidad de los propios actos y los de los demás, establecer formas de autocontrol pero no de sometimiento, fomentar la capacidad de comunicación y promover formas de cooperación.

Darle la importancia que exige los Derechos del Niño, para que se respeten y sean aplicados como lo manda la ley, es una de las responsabilidades que todas y cada una de las personas deben hacer cumplir frente a los niños y niñas que habitan en el mundo.

En nuestras manos está decidir la manera como vamos a establecer límites y el tipo de relación que queremos tener con ellos: "Una relación basada en el castigo y el temor, o en la comunicación y colaboración".

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

a. DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA

Tipo de Documento

Trabajo de grado

Tipo de impresión o documento virtual

Formato PDF

Nivel de circulación

Nacional

b. Documento

Título

Una Mirada a la excepcionalidad desde la dimensión socio-afectiva

Autor

Mónica Tatiana Cifuentes Hernández, Nancy Carolina Montañés Torres, Claudia Liliana Nope Romero, Maritza Cecilia Ramírez Díaz

Editor

Mónica Tatiana Cifuentes Hernández, Nancy Carolina Montañés Torres, Claudia Liliana Nope Romero, Maritza Cecilia Ramírez Díaz

Publicación

Mayo del 2007

Palabras claves

Excepcionalidad, socio afectivo creativo, inteligencia, talento, educación especial, prodigio, habilidades, superdotados, brillantes, genio, inteligencias múltiples, precocidad.,

Resumen

Se denomina excepcional a la persona que presenta diferencias físicas y/o aprendizaje que difieren significativamente del estándar (arriba o abajo) haciéndose necesario la aplicación de programas de educación especial. Esta definición incluye a aquellos que presentan problemas de aprendizaje y a los que poseen una respuesta muy superior a la media.

Se abordara la investigación tomando como marco referencial prospectos que se encuentran por encima de lo normal, evidenciando capacidades intelectuales superiores. La temática esta estructurada en aspectos relevantes de la excepcionalidad, socio afectividad, inteligencia y su relación interdisciplinaria.

Fuentes

- Barbe, W.B.. (1968). *La educación del niño excepcional*, edición TROQUEL
- Benito, M.Y. (1996). *Inteligencias y algunos factores de personalidad en superdotados*, Ediciones Salamanca, Blanco Valle.
- Maria del carmen. (2001). *Guía para la identificación y seguimientos de alumnos superdotados* Cisspraxis, S.A. España.170 Pág.
- De Zubiria, S. J. (2003). *Diez estudios sobre inteligencia y excepcionalidad*. FIDC, Cooperativa editorial magisterio colección aula abierta. Bogota,
- 256 Pág.
- De Zubiria, S.M. (1992). Fundación Alberto Merani. *Evaluación de la Inteligencia Infantil*, Editorial Gente Nueva. Bogota.

Contenidos

Hacia una conceptualización de la excepcionalidad.

Algunos términos relacionados.

Caracterización de la excepcionalidad.

Identificación y detección.

Inteligencias.

Inteligencias Múltiples.

Dimensión socio afectiva.

Metodología

Investigación de tipo cualitativo, descriptiva, explorativa.

Conclusiones

- La dimensión socio afectiva es un aspecto relevante a la hora de clasificar la excepcionalidad.
- La inteligencia esta determinada no solo por lo genético y lo biológico, sino por el contexto en el cual se desarrolla, que es esencial ya que el sujeto lo va construyendo.

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

a. DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA

Tipo de Documento

Trabajo de grado.

Tipo de impresión o documento virtual

Formato PDF

Nivel de circulación

Nacional

b. Documento

Título

Guía de auto evaluación para el mejoramiento institucional.

Autor

Cecilia Maria Vélez White, Juana Inés Díaz Tafur, Sonia Cristina Prieto Zarta, Ingrid Vanegas Sánchez.

Editor

Cecilia Maria Vélez White, Juana Inés Díaz Tafur, Sonia Cristina Prieto Zarta, Ingrid Vanegas Sánchez.

Publicación

2006

Palabras claves

Mejoramiento, instituciones educativas, reconocimiento, desarrollando su labor, establecer los procesos, capacidad de generar, resultados esperados, fortalecidos, herramientas, auto evaluación, recopila, sistematiza, analiza, valora la información, desarrollo de las acciones, resultados, balances, fortalezas, oportunidades, plan de mejoramiento institucional, principio, sustenta, reflexión metódica, fundada, diferentes referentes, documentos,

indicadores, miembros, comunidad educativa, juicios, gestión escolar, Ministerio de Educación Nacional, fin, orienta, disposición,

Resumen

Una reflexión sobre la institución educativa en donde se señalan sus retos frente al proceso de integración y el mejoramiento de la calidad, un apartado pedagógico dentro del cual se sugiere una ruta de trabajo par llevar a cabo el proceso de auto evaluación.

Fuentes

www.ministeriodeeducacionnacional, www.colombiaaprende.edu.co

Contenidos

Reflexión sobre la institución educativa.
Metodología para la auto evaluación.
Instrumento de evaluación.(información para la evaluación)
Gestión directiva y horizonte institucional.
Gestión académica.
Gestión administrativa.
Gestión de la comunidad.
Resultados.

Metodología

Investigación de tipo cualitativo, descriptiva, explorativa

Conclusiones

El análisis de los resultados obtenidos le permitirá al equipo de gestión del área conocer el estado de los diferentes aspectos de su competencia que han sido evaluados. De este modo es posible obtener resultados cuantitativos que arrojen un perfil institucional y resultados cualitativos que se presentan en un balance de fortalezas y oportunidades de mejoramiento.

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

a. DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA

Tipo de Documento

Trabajo de grado

Tipo de impresión o documento virtual

Archivo digital.

Nivel de circulación

General.

b. Documento

Título

El uso del aula virtual y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Universidad de San Buenaventura, Sede Bogota.

Autor

Bello Beltrán, Ángela Constanza; Castro Peña, Martha Patricia, Cerinza Guacaneme, Nicolás, Gómez Ballesteros, Claudia Cecilia, Guzmán Benavides, Silvia Catalina.

Editor

NA.

Publicación

NA.

Palabras claves

Aprendizaje virtual, Aula virtual, Comunicación, Conexión, Docente, Educación en línea, Educación virtual, Estudiante, Flexibilidad, Formación virtual, Informática, Internet, Integración, Multimedia, Pedagogía, Tecnología, Tic`s, Web.

Resumen

El trabajo de grado “El uso del aula virtual y su impacto en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la universidad de san buenaventura , sede Bogota”, pretende dar a conocer a la comunidad bonaventuriana la importancia de vincular de una manera activa y eficaz las tecnologías representadas en la plataforma virtual moodle, ya que es un deber saber que las tic`s son instrumentos y equipos capaces de acercar la información, no solo a los estudiantes y docentes , sino también a todos aquellos que quieren saber como se conecta el mundo.

Fuentes

- Bustamante, J.(1993.).*Sociedad informatizada. ¿Sociedad deshumanizada?* Madrid, Gaia, Campbell, Donald T Y Stanley, Julián c, Experimental and Qasiexperimental Designs for Research, Rand McNally & company, skokie, Il, 1. 1963.84 PAGS.
- Corsi, M. *Aprendizaje móvil:* (agosto 13 de 2006). M- Learning. www.mastermedia.org. Fecha:. hora: 5:30 p.m.

Contenidos

Introducción.
Resumen.
ABC Abstrac.
Panel De Investigadores.
1. Problema De Investigacion.
Descripción Del Proyecto.
Formulación Del Problema,
Justificación.
2. Objetivos:
2.1 Objetivo general.
2.2 Objetivos específicos.
3 Marco Conceptual.
4. Marco Referencial.
5. Marco Teorico.
5.1 Tic`S Vs Aprendizaje En La Universidad De San Buenaventura, Sede Bogota.
5.2 Referente Teórico De Investigación.
5.3 Antecedentes: Inicio Del Aula Virtual En La Universidad De San Buenaventura, Sede Bogota.
6. Metodologia Propuesta.
6.1 Investigación Descriptiva,
6.2 Población Y Muestra.
7. Resultados.
7.1 Resultados Arrojadados Por Los Instrumentos En Términos Del Uso Y

Frecuencia Del Aula Virtual.

7.2 Análisis Cuantitativo Y Cualitativo De Los Instrumentos Aplicados.

8. Resultados Alcanzados Y Conclusiones.

Bibliografía.

Anexos

A. Poblacion Y La Muestra.

B. Instrumentos.

C. Estado Del Arte.

Metodología

Tipo de investigación: investigación Acción y Descriptiva,
Población hombres- mujeres de la universidad de san buenaventura, sede Bogota.

Muestra: población constituida por el 15 % de los estudiantes y docentes de la universidad.

Conclusiones

El aula virtual de la Universidad de San Buenaventura , Sede Bogota, no esta siendo utilizada como herramienta didáctica de acuerdo al fin con el cual fue implementada, dado que los docentes la ven como adición a su carga laboral y no como ayuda a mediano y largo plazo, puesto que se pretende que sea un instrumento por medio del cual se actualice semestralmente al estudiante y no se subyugue al docente.

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

a. DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA

Tipo de Documento

Trabajo de grado

Tipo de impresión o documento virtual

Formato PDF

Nivel de circulación

Nacional

b. Documento

Título

Tradición del concepto creencia y su relación con la pedagogía

Autor

Abril Florero, Yuly Paola, Ortiz Pinzon, Blanca Rocío, Rodríguez, Yuly Paola, Bermúdez, Jineth, Oviedo, Maria Elvira, Torres Omaira, Forero Guerrero, Luisa Fernanda, Pineda Ovalle, Leidy, Riaño, Nubia Carolina.

Editor

Abril Forero, Yuly Paola, Ortiz Pinzon, Blanca Rocío, Rodríguez, Yuly Paola, Bermúdez, Jineth, Oviedo, Maria Elvira, Torres Omaira, Forero Guerrero, Luisa Fernanda, Pineda Ovalle, Leidy, Riaño, Nubia Carolina

Publicación

2007

Palabras claves

Estudio, Creencias, Docentes, Campo de Investigación Educativa, Controversiales, Interesantes, Descubierta, Modelo, Experiencia Personal, Educación, Contexto, Estudio de creencias, Quehacer Pedagógico,

Investigadores, Ámbito, Consecuencia, Trabajos Elaborados, Estudiantes de Preescolar, Influencia.

Resumen

Las creencias que tienen los maestros de su acción docente es un aporte valioso para la investigación ya que estas pueden considerarse como un factor de transformación en los procesos de calidad y aprendizaje; acciones y proyectos ; con el fin de facilitar y ejecutar programas de innovación en la educación.

Fuentes

- Echeverri, L. (1997). *Diccionario De Filosofía Ilustrado*, Editorial Panamericana, Tercera Edición, Santa Fe De Bogota, Página 431-432.
- Florez, O. R. (21 Y 22 De Octubre De 2005). *Interdisciplinariedad E Investigación Formativa En La Formación De Profesores*, Primer Encuentro De Facultades De Educación, (La Interdisciplinariedades La Formación Docente Como Eje De La Investigación Formativa), Universidad De San Buenaventura
- [Http: //Es.Wikipedia.Org/Wiki/Creencia](http://Es.Wikipedia.Org/Wiki/Creencia).

Contenidos

2. Presentación.
3. Antecedentes.
4. Definición del problema.
5. Justificación.
6. Marco Teórico General
 - ¿Que Son Las Creencias Y Como Se Forman?
 - Acercamiento Teórico.
 - Tipos De Creencias.
 - Creencia Y Su Relación Con La Pedagogía I.
 - Creencia Y Su Relación Con La Pedagogía Ii.
7. Las Creencias En El Quehacer Pedagógico.
 - Objetivos.
 - Supuestos.
 - Método.
 - Ficha Técnica.
8. Factores Que Inciden Para Que Lo Planeado Por El Maestro No Se Lleve Cabo En Su Ejecución.
 - Objetivos.
 - Metodología.
 - Análisis De Resultados
9. Factores Que Inciden En La Plantación Del Maestro Fe Y Alegría Gances Navas
 - Objetivos.

Metodología.
Análisis.
10. Bibliografía.
11. Anexos.

Metodología

Durante el transcurso de las investigaciones la primera parte del trabajo los aportes mas significativos en la parte teórica hicieron referencia a Hume: donde afirma que creencias un modelo creado por la mente para satisfacer un deseo, pues se conoce una alternativa racional para hacerlo. Por lo que todos aquellos individuos que compartan dicho deseo darán por buena una proposición y actuarán como si fuesen verdadera (aunque no lo sea). Puede creerse cualquier cosa y cuando se cree en algo, tendemos a actuar como si dicha creencia fuese verdadera.

Conclusiones

Existe una marcada diferencia en como los docentes experimentan las situaciones de aprendizaje- enseñanza escolar. Lo mas importante para la mayoría de ellos es encontrar un trabajo y ganar dinero. Aprender un oficio y obtener un título que les habrá las puertas de un posible trabajo.

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

a. DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA

Tipo de Documento

Trabajo de grado

Tipo de impresión o documento virtual

Formato PDF.

Nivel de circulación

Nacional

b. Documento

Título

El análisis de las creencias de los maestros colombianos desde la perspectiva epistemológica

Autor

González, E Salamanca, i Arbelaez. T.

Editor

González, E Salamanca, i Arbelaez. T.

Publicación

2006

Palabras claves

Creencias, Maestros, Practica, Ejercicio docente

Resumen

La investigación esta ligada Por el propósito de hacer explicitas una serie de creencias que son el basamento de la práctica docente de profesores

colombianos que experimentan el ejercicio docente. Algunos de estos presupuestos operan como obstáculos para el desarrollo de una docencia innovadora, otros se orientan hacia la búsqueda o puesta en marcha de estrategias que dan un rumbo distinto al trabajo docente.

Fuentes

- Bandura, (1982) *Teoría Del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa Calpe.
- Bruner, J. (1997). La educación puerta de la cultura. Visor. Madrid, Internet www.ron.com.co/noticia.
- Internet www.todito.com/paginas/noticiasinternacionales

Contenidos

Resumen.
¿Como Influyen O Afectan Las Creencias De Los Maestros Colombianos, En El Aula Desde La Perspectiva Epistemológica?
Objetivo General
Objetivo Especifico.
Referencias Bibliograficas.
Anexos.

Metodología

En el momento que el profesor elabora o trata de elaborar un acreencia de carácter formativo, se encuentra determinado en alguna ocasiones de forma negativa , por las inconsistencias que los docentes tiene sobre su enseñanza practica , la pobre adquisición y estabilidad de los conocimientos y la inestabilidad de las habilidades metodologicas entre otras .

Conclusiones

Por otro lado, el proceso de reflexión que el docente puede realizar, la potenciación del desarrollo potencial que promueva, la mejora del conocimiento de sus habilidades, etc. (clarke y hollingsworth, 2002) ayuda positivamente en la creación, asentamiento, elaboración, y reformulación de las creencias formativas.

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

a. DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA

Tipo de Documento

Proyecto de grado

Tipo de impresión o documento virtual

Virtual

Nivel de circulación

Nacional

b. Documento

Título

La Formación Religiosa como Parte Integral del Desarrollo de la Dimensión Espiritual del Niño- Niña de 5 – 6 años de Preescolar

Autor

Álvarez Cardona, Carolina, Arango Restrepo, Maria Eunice.

Editor

Álvarez Cardona, Carolina, Arango Restrepo, Maria Eunice.

Publicación

Bogota, D.C. Colombia, USB, 1ª Edición: 2007, Paginas (190).

Palabras claves

Religiosa, Integral, Desarrollo, Dimensión, Espiritual, Trascendencia, Ser, Educación, Dios, Diversidad, Credo, Actitud, Aptitud, Vivencia, Experiencia, Formación, Cristiano, Afectividad, Culto, "ERE", Educación Religiosa Escolar, Espiritualidad, Ética, Fe, Humano, Iglesia, Libertad, Moral, Oración, Persona,

Pedagogía, Psicología, Pluralismo, Religión, Racionalidad, Teología, Valores.

Resumen

El contenido de este proyecto, muestra la importancia que tiene El Desarrollo de la Educación Religiosa en el ser humano desde sus primeros años de vida y en este caso el niño de 5- 6 años de edad y que implicaciones trae sabiendo que en el momento actual, se desenvuelve de acuerdo al contexto sociocultural y diversidad religiosa.

Fuentes

Se tomaron referencias varias, las cuales iluminaron y ampliaron la temática de este proyecto siendo de gran aporte la elaboración de resúmenes analíticos, observaciones de los niños - niñas en diferentes contextos , practicas pedagógicas, aportes del quinto Congreso Nacional y Primer Internacional de Educación Católica (del 27 al 30 de septiembre de 2007) Bogota, D. C. y finalmente la realización de encuestas directas con preguntas cerradas a personas y docentes de los Barrios Verbenal y Buen Avista.

Contenidos

Glosario
Introducción
Primer Parte: Identificación Del Proyecto.
Segunda Parte: Descripción Del Proyecto (Planteamiento Del Problema, Objetivos).
Tercera Parte: Justificación.
Cuarta Parte: (Antecedentes, Marco Histórico, Marco Legal, Desde Lo Psicopedagógico, Genealogía Teológica, Desde Los Lineamientos Curriculares De Preescolar).
Quinta Parte: Marco Conceptual.
Sexta Parte: Diseño Metodológico (Tipo De Investigación, Población Objeto, Instrumentos Utilizados En La Investigación, Tabulacion Y Análisis De Datos).
Séptima Parte: Análisis De Resultados.
Octava Parte: Conclusiones.
Novena Parte: Recomendaciones.
Bibliografía.

Metodología

Investigación Etnográfica Descriptiva.

Conclusiones

Con el análisis de este estudio, se puede deducir que el ser humano es

eminentemente espiritual por el solo hecho de ser criatura hecha a imagen y semejanza de Dios y que es diferente a los demás seres justos porque es inteligente y libre, que busca en todo momento la razón de su vida; por lo tanto compete a la familia primera educadora y luego a las instituciones educativas, encausar y orientar bien esta espiritualidad, proporcionando todos los medios que estén a su alcance para lograr que el niño – niña logren una gran experiencia religiosa que lo trascienda a su fin ultimo “Dios” y que esta experiencia pueda ser maravillosa por el resto de su vida.

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

a. DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA

Tipo de Documento

Trabajo de Grado

Tipo de impresión o documento virtual

Formato PDF.

Nivel de circulación

Nacional

b. Documento

Título

Tipos de Abandono Infantil en el Sector de Buenavista en Bogota.

Autor

Hna. Sierra Soto Jackeline.

Editor

Hna. Sierra Soto Jackeline.

Publicación

Bogota , Noviembre 30 del 2006.

Palabras claves

Investigación, Abandono Infantil, Orden Conceptual, Normativo, Contextual, Información, Visión Actualizada, Problemática, Interés, Entidades Gubernamentales, Proceso, Resultados, Avances, Complementaran, Ampliaran, Población, Hijo, Emocionalmente, Leyes, Constitución, Protección, Derechos Fundamentales, Niños- Niñas, Objetivos, Lograr, Justificación,

Escogencia, Antecedentes, Relación, Sociedad, Clase, Causas, Consecuencias, Trastornos Emocionales, Físicos, Prevención, Análisis, Estudio, Encuestas, Entrevistas, Observaciones, Discusión, Soluciones, Mejorar Futuro.

Resumen

La violencia que asalta a los colombianos desde sus primeros años de vida va de la mano de las costumbres, normas y creencias culturales, llegando a convertirse muy probablemente en una practica común.

Hoy en día la violencia intrafamiliar va en aumento como resultado del incremento de la violencia social. En estos casos los niños son los mas afectados porque al crecer en un medio violento, las posibilidades de ser abandonados y maltratados aumentan.

La falta de conocimiento de cómo ser padres, las expectativas irreales hacia los niños, las crisis familiares frecuentes, la pobreza, las discapacidades físicas, el estrés, la falta de sistemas de apoyo en la comunidad, el abuso de sustancias toxicas , los problemas de salud mental y la violencia domestica en el hogar son factores de riesgo que contribuyen al abandono infantil.

Fuentes

- Bowlby, J. (1976). *La separación Afectiva*. Editorial Paidos. Buenos Aires.. Pág. 304.
- Caliento, U. (2002).*Hacia Un Nuevo derecho de Adopción*. OEA. Instituto Interamericano del niño. Montevideo.
- Calzadilla, M.(1992). *La Adopción Internacional en el Derecho Español*. Colección: Monografías de Derecho Civil. Editorial Dickinson. Madrid. Pág. 43.

Contenidos

Introducción
Problema De Investigación.
Objetivos.
Objetivos Generales.
Objetivos Específicos.
Justificación.
Marco Teórico.
Antecedentes.
Relación Sociedad-Niñez.
La Niñez Abandonada.
Concepto De Abandono Infantil.
Causas E Incidencia Del Abandono Infantil.
Consecuencias.

Trastornos Emocionales, Cognitivos Y Físicos Que Padecen Los Niños Que Han Sufrido El Abandono.
El Fortalecimiento De La Familia Para Erradicar El Abandono Infantil.
Protección Para La Niñez Abandonada.
Prevención.
El Abandono Infantil Desde Un Punto Jurídico.
Realidad De La Infancia En Bogota.
Metodología.
Tipo De Investigación.
Diseño De Investigación.
Población.
Técnicas Y Procedimientos De Recolección De Información.
Análisis De Resultados Y Discusión.
Resultados Cuantitativos Encuesta Padres De Familia.
Resultados Encuesta Niños.
Resultados Cualitativos Entrevista Padres De Familia.
Resultados Cualitativos De Los Diarios De Campo.
Análisis Y Discusión.
Conclusiones.
Bibliografía.
Anexos.

Metodología

Esta investigación esta orientada hacia el área de educación con énfasis en el abandono infantil que hoy en día se ha convertido en un punto fundamental en el campo de desarrollo profesional en Licenciatura en Educación Preescolar.

Conclusiones

En la actualidad, el abandono infantil va en aumento como resultado del incremento de la violencia social. Desafortunadamente los niños son los mas afectados porque el crecer en un medio violento aumentan las posibilidades de ser abandonados y maltratados.

Específicamente, y a partir de los resultados de los obtenidos, se pudo determinar que os tipos de abandono que existen en la comunidad son el abandono físico, el abandono educativo y emocional siendo el mas notable el abandono físico y el menos apreciable el abandono educativo.

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

a. DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA

Tipo de Documento

Trabajo de grado.

Tipo de impresión o documento virtual

Formato PDF.

Nivel de circulación

Nacional

b. Documento

Título

Tipos de Maltrato en la UPZ del Verbenal y su incidencia en el desarrollo de los niños y niñas entre 4 a 7 años.

Autor

Gonzáles Herrera, Ana Maria, Nuvan Fonseca, Sandra, Osorio González, Ángela Victoria.

Editor

Gonzáles Herrera, Ana Maria, Nuvan Fonseca, Sandra, Osorio González, Ángela Victoria.

Publicación

Bogota, D.C. 2007.

Palabras claves

Maltrato Infantil, Tipos de Maltrato, Incidencia del Maltrato en el Desarrollo de los Niños y Niñas, Políticas sobre el Maltrato Infantil.

Resumen

Este trabajo se desarrollo en el Barrio Buen avista II , El Codito , con el fin de evidenciar la tipologia de maltrato infantil que se presenta en la comunidad , destacándose el maltrato físico y verbal, como las dos formas mas relevantes practicadas por la comunidad en contra de sus infantes.

Fuentes

- Asociación Colombiana para la Defensa del Menor Maltratado – Asociación Afecto, contra el maltrato infantil.
- Centro Nacional de Referencias sobre violencia – 1996.
- Cerda Gutierrez, Hugo, Educación Preescolar, Historia, Legislación, Currículo y Realidad Socioeconómica. Editorial Magisterio, Aula Abierta, 2da Edición, Bogota, 2003.
- Children of social Worlds, Relilly press Oxford 1986.

Contenidos

Cuatro grandes capítulos conforman este proyecto de grado.

EL PRIMER CAPITULO: Contiene El Problema de Investigación: que es la columna vertebral del trabajo el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación del proyecto.

EL SEGUNDO CAPITULO: Se encuentra el marco teórico que hace referencia a todo lo concerniente a la temática de maltrato infantil, las topologías, formas de maltrato, características del niño y la niña maltratada, impacto que genera en su desarrollo.

EL TERCER CAPITULO: Se encuentra en la metodología que muestra la recolección de información a través de :

Encuestas a padres y madres de familia, frases de los niños y niñas, observación directa, descripción del contexto en el cual se desarrollo este ejercicio de investigación.

EL CUARTO CAPITULO: Donde se relaciona el análisis de resultados de todos los instrumentos utilizados para obtener la información registrada en este informe, conclusiones del trabajo realizado, bibliografía de fuentes textuales y de Internet que dieron soporte contextual al documento.

Metodología

La metodología empleada en este ejercicio de investigación tuvo un enfoque etnográfico de tipo descriptivo y cualitativo, en el cual se utilizaron 4 tipos de herramientas:

Las encuestas, Planeación de actividades, Taller de sensibilización con padres de familia y conversaciones espontáneas con los niños y niñas.

Las encuestas se realizaron a los padres de familia de la comunidad y sus

datos fueron tabulados de tal manera que mediante la utilización de las herramientas estadísticas (gráficos) se pudiera realizar el análisis cuantitativo y cualitativo de los datos arrojados. Esto a su vez, creo la necesidad de desarrollar un taller de sensibilización a los padres de familia en búsqueda de generar espacios de reflexión en la comunidad de adultos que permita mejorar la interacción con los niños. Las conversaciones espontáneas con los niños y niñas de la comunidad fueron otra herramienta utilizada con el propósito de establecer como vive el maltrato, la comunidad infantil objeto de nuestro trabajo.

Conclusiones

Los tipos de maltrato físico y verbal fueron los más evidentes durante nuestra práctica docente, en la comunidad de Buenavista. Estos se identificaron a través de testimonios y actividades propuestas con los padres de familia, la comunidad y la población infantil de la zona.

El maltrato infantil incide negativamente en el proceso de formación y desarrollo del niño en todas sus dimensiones. Esto se refleja en su estado de ánimo, el desempeño escolar, los procesos de desarrollo del lenguaje y de desarrollo cognitivo.

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

a. DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA

Tipo de Documento

Trabajo de Grado.

Tipo de impresión o documento virtual

Formato PDF.

Nivel de circulación

General.

b. Documento

Título

Desarrollo de la inteligencia emocional en los infantes de 5 - 6 años, para mejorar su desempeño académico y convivencial.

Autor

Ardila Ardila, Martha.

Editor

Ardila Ardila, Martha.

Publicación

Universidad de san buenaventura.

Palabras claves

Afectividad, Pedagogía, Procesos de Pensamiento, Responsabilidad social.

Resumen

Los seres humanos han desarrollado en el transcurso de su existencia una serie de sensaciones y pensamientos acerca del mundo que los rodea. Permanentemente, el hombre mismo esta confrontado con la experiencia

exterior, con su caudal interior de convenciones y motivaciones. Con respecto a las características del mundo exterior muchas de las convenciones son erróneas ya que están basadas en prejuicios, intuiciones, supersticiones, pero sin embargo son apropiadas de tal forma que hasta lo que se siente por la otra persona se ve afectado, siendo diseñada de esta manera la relación con el otro y por consiguiente viéndose perturbada la relación con la propia comunidad.

Fuentes

- Celso, A..A. (2000). *Estimular las Inteligencias Múltiples*. Nancea S.A. Ediciones, Madrid,
- Galvis, L..P. (1999). *Inteligencia Emocional punto de partida*. Universidad Pedagógica Nacional, Colegio Académico para el estudio de la inteligencia emocional,

Contenidos

Marco Teórico Conceptual- Contextualización, Histórico Legal, Conceptual, Marco Teórico.
Categoría De La Inteligencia Emocional.
Diseño Metodológico.
Fases De Investigación Participativa.
Contextualización Del Barrio.
Instrumentos.
Encuestas.
Resultados.
Análisis De La Información.
Conclusiones.
Recomendaciones.

Metodología

Indagación sobre el Tema.
Acercamiento a la Comunidad.
Observación Participativa.
Encuestas Aplicadas.

Conclusiones

Se logro propiciar espacios y lazos de confianza, acercamiento entre la comunidad.
La comunidad aclaro el término de inteligencia emocional.
Se desarrollaron valores y creatividad para mejorar las emociones y el estilo de vida.

Aprender a mejorar y reconocer las emociones de los demás.