

RAE

TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado para optar por el título de ESPECIALISTA EN DOCENCIA MEDIADA POR LAS TIC.

TITULO: DESARROLLO DE UNA HERRAMIENTA MEDIADA POR LAS TIC PARA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE 10° GRADO DEL COLEGIO CARLOS PIZARRO LEONGÓMEZ IED, BOGOTÁ, COLOMBIA.

AUTOR: Nancy Amanda Santana Garnica.

LUGAR: Bogotá, D.C.

FECHA: Julio de 2019

PALABRAS CLAVE: Adolescencia, Educación Sexual, TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación).

DESCRIPCION DEL TRABAJO: El objetivo del presente proyecto de investigación fue implementar una herramienta que se convierta en un canal de comunicación y a la vez posibilite a estudiantes de grado 10° manifestar sus inquietudes frente al tema de la sexualidad de manera clara y abierta a través de los diferentes sitios y actividades planteados por la misma y llegar a consensos que los lleve a miradas más saludables y pacíficas que contribuyan a proyectos de familias más funcionales y protectoras mediada por el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs).

Además, el ideal de dicha herramienta es potenciar el ser sentipensante planteado por Borda, en la que una dimensión humana tan controvertida históricamente como la sexualidad, pueda tener un espacio virtual que, complementado con experiencias presenciales, permita generar alternativas, miradas y caminos para una vida plena y respetuosa de la diversidad, precisamente donde la diferencia se convierta en posibilidad de encuentro y de diálogo.

Finalmente, se pretende que esta propuesta investigativa sea un aporte que enriquezca los procesos educativos e impacte las dinámicas escolares en la institución, abriendo la posibilidad para que otros profesores puedan tener nuevas miradas del aula, trascendiendo sus muros y las limitaciones espacio-temporales que traen consigo y así, favorecer la construcción de aprendizajes desde la virtualidad de forma dinámica, flexible e innovadora.

LINEA DE INVESTIGACION: Dentro de este enfoque se acude al diseño metodológico de Investigación Acción que busca "comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente" (Hernández, 2014, p.497). Este diseño permite orientar la información hacia la toma de decisiones, proyectos y procesos que generen transformaciones de tipo social.

METODOLOGIA: La metodología de esta investigación se sustenta desde el enfoque cualitativo, el cual busca comprender la realidad a partir de las conductas, comportamientos y actitudes de un grupo de personas en un contexto determinado, es decir, su interés principal no es la comprobación de una hipótesis, sino el análisis de verdades particulares, en este caso el desarrollo de una herramienta TIC para el fortalecimiento de la educación sexual en estudiantes adolescentes del colegio Carlos Pizarro Leongómez IED.

CONCLUSIONES: En esta investigación las conclusiones dan respuesta a los resultados obtenidos en cada uno de los objetivos planteados, asimismo se hacen sugerencias con base en aspectos no contemplados en esta, pero que son susceptibles de abordarse por otros investigadores con una temática similar, bien sea desde las ciencias sociales o desde otra área del conocimiento.

Los Blogs en educación son una herramienta que facilita el uso y la posibilidad de incluir diferentes recursos de multimedia como: foros, chats, juegos, pasatiempos, contenidos, imágenes y videos que hacen que se convierta en una herramienta significativa y valiosa de intercambio de conocimientos y experiencias.

DESARROLLO DE UNA HERRAMIENTA MEDIADA POR LAS TIC PARA
CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES
DE 10° GRADO DEL COLEGIO CARLOS PIZARRO LEONGÓMEZ IED,
BOGOTÁ, COLOMBIA

NANCY AMANADA SANTANA GARNICA

Trabajo presentado como requisito parcial para optar por el título de Especialista
en docencia mediada por las TIC.

Asesora: Docente.

Mg. Carolina Sanmiguel Ruíz

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
BOGOTA, D.C.-2019

DESARROLLO DE UNA HERRAMIENTA MEDIADA POR LAS TIC PARA
CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES
DE 10° GRADO DEL COLEGIO CARLOS PIZARRO LEONGÓMEZ IED,
BOGOTÁ, COLOMBIA

NANCY AMANDA SANTANA GARNICA

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

BOGOTA, D.C.-2019

TABLA DE CONTENIDO

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO	7
1.1 Título del Proyecto	7
1.2 Facultad del Programa en los que se inscribe el Proyecto	7
1.3 Grupo y Línea de Investigación	7
1.4 Temática de estudio	7
1.5 Director del Proyecto	7
1.6 Estudiante Investigador	8
2. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO	8
2.1 Planteamiento del problema o diagnóstico	8
2.2 Formulación de la pregunta de investigación	12
2.3 Objetivos	12
2.3.1 Objetivo General	12
2.3.2 Objetivos específicos	12
3. JUSTIFICACIÓN	13
4. MARCO REFERENCIAL	16
4.1 La Educación en Sexualidad	16
4.1.2 Retos de la orientación en educación sexual adolescente	24

4.2 El uso de las TIC en educación	26
4.2.1 Las herramientas interactivas en educación: el blog	30
4.2.2 Apropriación de las TIC para la educación en sexualidad adolescente.	32
5. METODOLOGÍA	38
5.1 Contexto y participantes	40
5.2 Plan de acción	41
5.2.1 Diseño del Blog	42
5.2.2 Revisión y elección de contenidos	43
5.2.3 Pilotaje	43
5.3 Análisis y resultados	44
5.3.1 Construcción de las categorías de análisis	44
5.3.2 Instrumentos de recolección de información: evaluación del Blog.	46
5.3.3 Interpretación de datos	48
5.4 Conclusiones	48
6. ANÁLISIS Y RESULTADOS	49
6.1 Blog: Sexualidad en adolescentes	50
6.2 Análisis de resultados	61

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
7.1 Conclusiones	71
7.2 Recomendaciones	71
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
9. ANEXOS	77

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 Título del Proyecto

DESARROLLO DE UNA HERRAMIENTA MEDIADA POR LAS TIC PARA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE 10° GRADO DEL COLEGIO CARLOS PIZARRO LEONGÓMEZ IED, BOGOTÁ, COLOMBIA

1.2 Facultad del Programa en los que se inscribe el Proyecto

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Programa de Especialización en Docencia mediada por las TIC.

1.3 Grupo y Línea de Investigación

Tendencias Actuales en Educación y Pedagogía -TAEPE.

Línea de Investigación: Educación y TIC.

1.4 Temática de Estudio

Este trabajo de investigación pretende generar una herramienta de aprendizaje mediada por las TIC que le permita a los jóvenes del grado 10º del Colegio Carlos Pizarro Leongómez, recibir orientación y plantear sus inquietudes sobre el desarrollo de la sexualidad con información pertinente, usando como medio el dispositivo o dispositivos que utilizan con mayor frecuencia y preferencia.

1.5 Director del Proyecto

Mg. Carolina Sanmiguel Ruíz

1.6 Estudiante Investigador

Nancy Amanda Santana Garnica

2. PRESENTACIÓN DEL PROYETO

2.1. Planteamiento del problema o diagnóstico.

En la actualidad, las tecnologías y los medios de comunicación permean e influyen decididamente los procesos de aprendizaje, entre ellos los que tienen que ver con la educación en sexualidad; en este sentido, los adolescentes tienen fácil acceso a una vasta información en Internet, de la que hacen uso y dan por cierta, sin cuestionamiento alguno.

De esta manera, preocupan socialmente los efectos que tiene para los adolescentes la cantidad de tiempo que invierten en compartir información de contenido sexual, como lo plantea López (2016): “los jóvenes están expuestos a información que expresa sentimientos, actitudes y creencias acerca de la sexualidad y la sensualidad que, con frecuencia, no corresponden a su etapa evolutiva ni a su nivel de desarrollo cognitivo y emocional” (s.p.).

Así mismo, en relación con la falta de educación sexual para los jóvenes y adolescentes, la UNESCO (2010) afirma que

muchas personas jóvenes llegan a la adultez con mensajes contradictorios y confusos sobre el género y la sexualidad. Esto se ve exacerbado por sentimientos de vergüenza y actitudes de silencio y desaprobación por parte de personas adultas ante la posibilidad de abrir una discusión sobre temas sexuales (citado en Sebastiani, 2014 p.1).

Además, el poco diálogo en aspectos relacionados con la auto-estima, la afectividad, la violencia y el manejo del poder en las relaciones afectan sus creencias e ideologías al momento de tomar decisiones en relación con su vida personal y social.

Otro aspecto que plantea UNESCO (2010), sobre educación en sexualidad, es la información general y limitada acerca de la salud y la higiene, en temas como la prevención de enfermedades y la planificación familiar que brinda la familia, lo que reafirma la necesidad de explorar nuevas maneras para potenciar los intercambios de conocimientos frente al tema.

Por otra parte, a nivel escolar, si bien existe una amplia legislación sobre la importancia de la educación sexual desde la Ley General de Educación de 1994 como uno de los proyectos transversales que las diferentes instituciones educativas del país deben vincular dentro de su Proyecto Educativo Institucional (en adelante PEI) los resultados hasta el momento no han sido los esperados. Ello se puede evidenciar en las cifras que presenta el Ministerio de Salud y Protección Social (2014) a partir de los estudios realizados por el contexto epidemiológico y la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS – 2010) que arroja datos tales como: solo el 55.1% de adolescentes unidos a una pareja sexual utiliza métodos de anticoncepción modernos; la violencia de género y los delitos sexuales reportados por medicina legal aumentan a 46 casos en tasas de cien mil para el año 2012 afectando más a mujeres, específicamente a las menores de edad; también “de cada 5 mujeres de 15 a 19 años que han estado alguna vez embarazadas, 16% ya son madres y 4 % está esperando su primer hijo” (2014, p.18).

Esto demuestra que a pesar de lo planteado en la política pública, las cifras son alarmantes y aún hoy, en cada colegio existen adolescentes embarazadas a muy temprana edad o hay un aumento de violencia sexual contra las niñas y niños en la que estudios arrojan como principal causa la falta de una educación sexual pertinente y contextualizada.

Sumado a ello, en las instituciones educativas no hay aún claridad en la construcción curricular en cuanto a educación sexual, pues, aunque en las políticas públicas educativas se exige que se vincule como proyecto transversal, esta queda relegada a algunas actividades, entre las cuales están: el reconocimiento del cuerpo y de género, que realizan los docentes de ciencias naturales; la promoción del uso de métodos anticonceptivos que promueve el sector salud; y finalmente algunas actividades como charlas o encuentros que generan los orientadores de cada colegio. En sí, unas actividades que cumplen con algunos objetivos, pero que no son suficientes.

Esta situación no es ajena en la localidad de Bosa y ejemplo de ello es el Colegio Carlos Pizarro Leongómez, en el cual hasta ahora no tiene un Proyecto de Educación Sexual constituido dentro de su PEI, por consiguiente, se toma la decisión de iniciar ese proceso. Se comienza con la realización de una encuesta a algunos jóvenes de 14 a 16 años de edad del IED, en la cual se formularon preguntas referidas a los comportamientos sexuales según su propia experiencia y conocimiento; en sus respuestas los jóvenes manifiestan una serie de creencias y tabúes, entre ellas están: el 80% de los encuestados respondió que la mujer es la responsable de la planificación; el 90% planteó que las relaciones anales son el principal mecanismo para evitar las ETS; el 100% considera que el consumo de licor y drogas incrementa

el deseo sexual; el 70% piensa que cuan mayor tamaño tiene el pene, es más placentera la relación sexual; el 80% está convencido que en la primera relación sexual nunca se queda en embarazo.

Entre las concepciones halladas en los jóvenes, llama la atención el término “entuque”, para hablar de relaciones sexuales dadas por la oportunidad del momento, en las que no se mezcla el afecto. Dichos conceptos son construidos y compartidos entre pares, validando la información que obtienen en internet (algunas veces de origen pornográfico) a través de redes sociales, en medios de comunicación y en el ejercicio de socialización con otros jóvenes.

Finalmente, el Ministerio de Salud y Protección Social (2014) concluye que esta desinformación y poca claridad en los temas de educación sexual, tiene implicaciones nefastas para la acumulación del capital social y económico del país, y para el desarrollo individual de mujeres y hombres adolescentes, sus familias y sus hijos. Este hecho permite dimensionar la necesidad de una educación sexual articulada entre la escuela y la familia que posibilite a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes vivir una vida plena en todas sus dimensiones, entre estas la sexualidad, como parte de la integralidad de los seres humanos.

En este contexto le corresponde a la escuela, y particularmente al colegio Carlos Pizarro Leongómez IED, plantear alternativas pedagógicas que coadyuven a desarrollar procesos de educación sexual que mitiguen problemáticas como las planteadas, teniendo en cuenta el interés y el buen dominio que tienen los jóvenes de la tecnología, para que además de hacer uso de herramientas de aprendizaje

mediadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación, (en adelante TIC), contribuyan a brindar información oportuna y se pueda establecer un diálogo cercano y formativo con los jóvenes para reconocer sus posturas frente al tema y orientarlos en una sexualidad consciente y responsable.

2.2. Formulación de la Pregunta de Investigación

Este trabajo de grado se plantea la siguiente pregunta de investigación: *¿Qué herramientas de aprendizaje mediadas por las TIC permiten orientar en educación sexual a los estudiantes del grado décimo del Colegio Carlos Pizarro Leongómez IED?*

2.3 OBJETIVOS

2.3.1 Objetivo General.

Desarrollar una herramienta de aprendizaje mediada por las TIC que permita a los estudiantes del grado 10° del Colegio Carlos Pizarro Leongómez IED acceder a información y orientación pertinente sobre la sexualidad.

2.3.2 Objetivos específicos.

- Buscar y situar contenidos digitales actualizados, pertinentes y validados frente a la educación sexual.
- Ofrecer un espacio lúdico e interactivo que posibilite el acercamiento de los estudiantes a la educación sexual.

- Propiciar un espacio de comunicación, debate y consulta a través de herramientas como foros y chats.
- Evaluar el uso de la herramienta virtual con el fin de mejorarla e integrarla al proyecto de educación sexual del Colegio Carlos Pizarro Leongómez IED.

3. JUSTIFICACIÓN

En Colombia, la Educación Sexual a partir de la década de los noventa ha sido preocupación para la familia, la sociedad y el Estado, dando origen a su reglamentación a partir de la Constitución Política de Colombia de 1991 y en la Ley 115 de 1994, en la que se señala la obligatoriedad e importancia en el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de los diferentes territorios del país.

Sin embargo, pese a los esfuerzos realizados históricamente por la escuela, la educación sexual impartida en los colegios a los jóvenes parece ser no eficaz, ni contextualizada. Ejemplo de ello se plantea en el estudio de la política de la educación para la sexualidad dirigida a la reducción del embarazo adolescente en los colegios públicos y privados en Bogotá desde el marco de los derechos sexuales reproductivos (2008-2014) que permite analizar cómo los contenidos y forma de abordar este tema en la educación básica, la cual

ha promovido un enfoque preventivo, el cual tiene altas tasas de cobertura en actividades de educación sexual, frente a los bajos índices de conocimiento de temáticas centrales de la educación sexual como los derechos sexuales y

reproductivos, la equidad de género, la orientación sexual entre otras (Vásquez, 2017, p.38).

En otras palabras, el cómo se ha concebido la educación sexual desde las políticas y, por ende, desde las instituciones educativas, aunadas en una didáctica descontextualizada y poco interesante para los estudiantes, que la toman como una actividad más, pero que no los ayuda a tener una información y orientación pertinente al respecto.

A este panorama se vinculan también los otros actores sociales que influyen en la formación de los estudiantes, entre ellos la familia y amigos los cuáles brindan información limitada o algunas veces sesgada que no permite a los jóvenes informarse sobre las dudas o preguntas relacionadas con su cuerpo y sus intereses sexuales.

Ello lleva también a los adolescentes, como principales usuarios de la comunicación virtual, buscar respuesta en la internet y los diferentes espacios que esta ofrece, pues además de facilitarles expresar sus sentimientos y emociones, aún a los más introvertidos, pueden acceder a la información. Sin embargo, esto es preocupante pues mucha de esta información es poco confiable y puede conducir a situaciones de alto riesgo en su vida, ya que fácilmente comparten imágenes o información personal que al ser utilizada por personas inescrupulosas y de manera abusiva pueden llegar a atentar contra su integridad.

De esta manera, la presente investigación toma como punto de partida los medios, formas y fuentes de comunicación de uso cotidiano por los adolescentes y jóvenes como pretexto para desarrollar el pensamiento crítico, la toma de decisiones

acertadas, el fortalecimiento de la inteligencia emocional, a través de una herramienta virtual de aprendizaje, que les permita abordar la dimensión de la sexualidad como parte de la integralidad humana y en donde la tecnología no es la enemiga a vencer, sino la aliada que facilita el aprendizaje.

Así, se pretende que la herramienta diseñada se convierta en un canal de comunicación que posibilite a estudiantes manifestar sus inquietudes frente al tema de la sexualidad de manera clara y abierta a través de los diferentes sitios y actividades planteados por la misma y llegar a consensos que los lleve a miradas más saludables y pacíficas que contribuyan a proyectos de familias más funcionales y protectoras.

Además, el ideal de dicha herramienta es potenciar el ser sentipensante planteado por Borda, en la que una dimensión humana tan controvertida históricamente como la sexualidad, pueda tener un espacio virtual que, complementado con experiencias presenciales, permita generar alternativas, miradas y caminos para una vida plena y respetuosa de la diversidad, precisamente donde la diferencia se convierta en posibilidad de encuentro y de diálogo.

Finalmente, se pretende que esta propuesta investigativa sea un aporte que enriquezca los procesos educativos e impacte las dinámicas escolares en la institución, abriendo la posibilidad para que otros profesores puedan tener nuevas miradas del aula, trascendiendo sus muros y las limitaciones espacio-temporales que traen consigo y así, favorecer la construcción de aprendizajes desde la virtualidad de forma dinámica, flexible e innovadora, para lo cual se pretende visibilizar y articular las acciones y los conocimientos relacionados con la sexualidad que se abordan desde diferentes espacios pedagógicos a nivel curricular, a través de los proyectos

de aula y el proyecto de educación sexual en pro de la formación integral de los estudiantes.

4. MARCO REFERENCIAL

4. 1. La Educación en Sexualidad

Según los aportes de Foucault (2008) y sus sucesores, el recorrido histórico sobre la sexualidad permite definirla como un constructo social e histórico, que una experiencia de correlación en una cultura, a partir de los saberes, la normatividad y la subjetividad de la misma.

Teniendo en cuenta lo anterior, desde sus inicios, el abordaje de los temas relacionados con sexualidad y educación sexual, han atravesado diversos enfoques y miradas entre los que ha primado la influencia de las ideologías religiosas, los enfoques biológicos, médicos y estructurales sobre el desarrollo corporal. Estos antecedentes han tenido gran impacto en el campo de la educación, dando origen a modelos en la educación sexual (Zemaitis, 2016).

Entre estos modelos se tiene el modelo moralista, principalmente adoptado por la comunidad occidental, de orígenes católicos, inmersos en una dicotomía de "santidad o pecado". Desde esta perspectiva la función primordial de la sexualidad estaba ligada a la función reproductiva, en concordancia con unos ideales familiares y sociales estereotipados a partir de sus propias normas.

Otro modelo identificado es el biologicista, el cual se fundamenta en la concepción de la sexualidad como una etapa que se caracteriza por el inicio de los cambios psicofísicos en la pubertad y que finaliza en la adultez; este modelo no visibiliza a los niños y adultos mayores como seres sexuados (Zemaiti, 2016). Así mismo, reduce sus aportes al ejercicio de la genitalidad y los cambios corporales exclusivamente, sobre la década de los 90, fue el modelo implementado y aplicado en los contextos a partir de los currículos de ciencias naturales, ética y valores y la educación religiosa, los contenidos establecían principalmente estructura y funcionalidad del cuerpo y en especial a partir del sistema reproductor, desconociendo cambios psicológicos, emocionales y sociales del individuo propios de esta dimensión humana. Al respecto Laqueur (1994) señaló que algunas definiciones bio-médicas sobre el “sexo” de los cuerpos, siempre han estado mediadas por definiciones contextuales sobre el género.

A su vez, se encuentra el modelo patologista o de riesgo, es un término utilizado por algunos autores para hacer referencia a la educación sexual, que se pretende impartir desde una perspectiva de las consecuencias que traen consigo las relaciones sexuales, tales como las enfermedades de transmisión sexual o los embarazos no deseados pensados como consecuencias negativas del ejercicio de la sexualidad; es una tendencia que trae de manera implícita el generar temor particularmente en los adolescentes y jóvenes; tiene sus inicios en los postulados médicos conservadores y con las campañas sociales de prevención de contagios de enfermedades como el VIH en la década de los 80. Esta concepción de sexualidad delimita y categoriza la población, según el tipo de riesgo asociado a las prácticas sexuales y propone que la homosexualidad, promiscuidad y prostitución son

condiciones determinantes para el peligro sexual motivando la implementación de elementos de protección bajo el discurso de “sexo seguro” (Jones, 2009).

De esta manera, frente al abordaje y concepción de la sexualidad desde los argumentos religiosos, médicos, sociales y morales emergen miradas como la del autor Zemaitis (2016) en la que se plantea la necesidad de abordar la educación sexual de forma transdisciplinar, donde ciencias como la antropología, sociología, psicología, medicina, comunicación y política dialoguen en torno al tema y planteen posturas más sanas, abiertas y democráticas que favorezcan el desarrollo integral de los sujetos y que puedan ser materializadas en las relaciones interpersonales donde lo sexual y lo genital son solo una característica de la misma.

Como resultado de estas concepciones, nace el interés social y político sobre la educación en sexualidad a nivel mundial con el liderazgo de la Organización Mundial de la Salud (OMS), se establecen las condiciones médicas, sociales y formativas que deben tener las comunidades para el pleno ejercicio de su sexualidad; teniendo en cuenta las estadísticas relacionadas con embarazo adolescente, muerte en puerperio de menores, embarazo en puerperio o post parto, déficit en métodos anticonceptivos y de prevención de enfermedades de transmisión sexual, aunadas a estadísticas sociales asociadas a situaciones de pobreza, lo que ha llevado a que los países determinen sus políticas propias para la educación de la sexualidad.

Con base en lo planteado anteriormente, es importante hacer un recorrido sucinto de la normatividad que ha regido la educación sexual, tanto a nivel nacional como internacional. En Colombia, inicia a partir de la Constitución Política de 1991 en la que se plantean por primera vez los derechos sexuales y reproductivos, luego

el Ministerio de Educación Nacional emite la Resolución 3353 de 1993 como resultado de una sentencia de la Corte Constitucional que dio origen a la obligatoriedad de la educación sexual. Esta es pensada, desde un primer momento, como un proyecto pedagógico transversal y una duración e intensidad horaria de acuerdo al PEI de la institución y el respectivo plan de estudios, con un carácter de enseñanza obligatoria según la Ley General de Educación 115 de 1994 y el artículo 36 del Decreto Reglamentario 1860.

Posteriormente, en el año de 1999, teniendo en cuenta los aportes del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) el Ministerio de Educación Nacional (MEN), desarrolló el Proyecto de Educación en Salud Sexual y Reproductiva de Jóvenes para Jóvenes, en el cual se hizo un proceso de caracterización a los jóvenes escolarizados y no escolarizados de los departamentos de Bolívar, Cauca, Córdoba, Nariño y Sucre en aspectos relacionados con sexualidad, salud sexual y reproductiva y sus relaciones de género.

Luego, en el año 2000, teniendo en cuenta el impacto social y cultural del nuevo milenio, como fruto de un trabajo de articulación entre instituciones, se logra una alianza entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud o de Protección Social ahora, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la Fundación Restrepo Barco para realizar una investigación sobre Dinámicas, ritmos y significados de la sexualidad juvenil, la cual se convierte en una estrategia piloto para la promoción de la salud sexual y reproductiva en adolescentes y jóvenes.

En el año 2003, el gobierno nacional, con el apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas y a través del Ministerio de la Protección Social, que integra los

sectores de salud y trabajo, hizo pública la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva para el período 2002- 2006; planteando la relación entre la salud sexual y los derechos sexuales y reproductivos, abordando temas como maternidad segura, enfermedades de transmisión sexual, violencia doméstica y sexual, entre otros.

Más adelante, surge el proyecto piloto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía” con el propósito de integrar los contenidos y experiencias de diferentes áreas con los conocimientos, habilidades y actitudes manifiestas en los puntos de vista de los niños, adolescentes y jóvenes articuladas para solucionar cuestiones de la vida cotidiana que tengan que ver con su contexto que posibilite que los miembros de las comunidades tomen decisiones libres y responsables en relación con la vivencia de su sexualidad.

En el año 2010 se formula el Decreto 2968, en el cual se crea la Comisión Nacional intersectorial para la Promoción y Garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos, la Resolución 425 de 2008, CONPES 147 y la Ley 1620 15 de marzo de 2013 hace manifiesta la importancia y la necesidad de que las escuelas desarrollen los Proyectos Pedagógicos de Educación sexual, también motiva la importancia del material educativo y la formación de los docentes como estrategia para mejorar el ejercicio de los derechos sexuales.

Posteriormente, en el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía determina que, "los comportamientos y actitudes de los adolescentes frente a la sexualidad y reproducción al no ser orientadas adecuadamente, desembocan en situaciones que obstaculizan sus proyectos de vida” (Peralta, 2016, p.138).

Toda esta normatividad mencionada anteriormente, sumada a los programas desarrollados en Colombia, permite visibilizar los avances que se han logrado frente a la educación sexual, la cual ha superado en su formulación las tendencias religiosas y biológicas, para asumirse desde unas visiones relacionadas con perspectivas más ecológicas, integrales y transdisciplinarias, que reflejan el respeto por la persona, sus derechos y en general, unas posturas más abiertas y contextualizadas enfocadas en el tema.

De otra parte, en el ámbito internacional al hacer un rastreo histórico y político de la normatividad en educación sexual a nivel mundial, al parecer tiene sus inicios a partir del siglo XX después de la Segunda Guerra Mundial, cuando los gobiernos tenían que establecer políticas de control poblacional y dieron origen al control de la natalidad y la planificación familiar, ya que en algunos países europeos resultaba importante el control de crecimiento poblacional, vinculando aspectos migratorios que tenían impacto en las condiciones sociales y políticas de las naciones.

Posteriormente se realizan algunos acuerdos mundiales, apoyados en criterios científicos. La declaración de los derechos humanos en 1948 fue el punto de partida de escenarios como: la Conferencia Internacional sobre Planeamiento Familiar celebrada en Bombay (India), en donde se consolidó la Federación Internacional de Planificación Familiar (Internacional Planned Parenthood Federation, IIPF), su objetivo era la implementación y sostenimiento de políticas educativas orientadas a la planificación familiar.

Por otra parte, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), implementa discursos internacionales que inciden en el diseño de normas sobre la sexualidad, la familia, el matrimonio, la paternidad, la adolescencia, la infancia, entre otros.

En este sentido, la UNESCO fue de las primeras organizaciones en intervenir la problemática de las dinámicas de crecimiento o disminución de la población. Así que, propuso como estrategia para los gobiernos la *“Educación en población”*, la intención era concientizar sobre las consecuencias en la calidad de vida de las personas, es decir, iniciar procesos de formación y sensibilización donde se abordaran condiciones económicas, laborales, sociales y de salud, relacionadas con el control poblacional. Sin embargo, se inicia un debate moralista, religioso y político sobre temas de planificación familiar y la concepción del control de natalidad y los movimientos pro natales Zemaitis (2016). De la misma manera surge la divulgación y promoción de campañas a favor y en contra del aborto.

Igualmente, las décadas de fundamental auge para las políticas de educación sexual, se sitúan en los años 70 y 80, en este lapso se desarrollaron propuestas gubernamentales a nivel mundial como: la creación del Comité Regional de Educación Sexual para América Latina y el Caribe (CRESALC) en 1975, con el apoyo de la Agencia Sueca para el desarrollo internacional, cuyo objetivo era formar educadores sexuales para la región.

De modo semejante, los primeros avances en educación sexual en Europa, se evidencian principalmente en países escandinavos y en Europa Occidental entre las décadas de 1970 y 1980, siendo Suecia uno de los países pioneros en la implementación de acciones para el desarrollo de la educación sexual, proponiendo

obligatoriedad en la implementación de programas y materiales de lectura en temas de planificación familiar y anticoncepción, que fueran de fácil acceso, ya que, se pretendía la creación de contenidos curriculares de educación sexual.

De otra parte en Argentina, se funda la Asociación Rosarina de Educación Sexual y Sexología, institución dedicada a la formación de médicos y psicólogos para la educación sexual y la cual, es tal vez la primera institución dedicada específicamente a la educación sexual en ese país; posterior a eso, en 1980 se consolida la Federación Latinoamericana de Sociedades de Sexología y Educación Sexual (FLASSES), en ese mismo año se fundó el Centro de Educación Terapia e Investigación en Sexualidad (CETIS). (Zemaiti, 2016)

Este proceso histórico fue importante para que la formación en sexualidad dejara de pensarse como un asunto exclusivo del entorno familiar y de áreas de la salud para atribuirle condiciones de manejo público y social, así entonces se consideró la sexualidad y la educación sexual como un asunto político, educativo, familiar y social, que tenía impacto a nivel internacional y que, por tanto, debían establecerse acuerdos y normatividades en función del bienestar de las naciones (Zemaiti, 2016)

Otras situaciones mundiales relacionadas con la educación sexual, diferentes a temas poblacionales, como la propagación de enfermedades de transmisión sexual, especialmente el VIH SIDA, aumentan la necesidad mundial de la creación de políticas públicas de salud y educación para favorecer las prácticas saludables relacionadas con sexualidad (Suárez, 2007). Sin embargo, los avances en educación

sexual, quedaron limitados a los conceptos de salud sexual y reproductiva en manos del campo de la salud.

Hacia 1990 era más evidente la participación social y política de varias instituciones a nivel mundial, que propendían por la concepción de la sexualidad como concepto de características distintas a la reproducción, permitiendo los discursos nacionales sobre la necesidad de establecer normas en educación sexual. Es así como, surge la Declaración de los Derechos Humanos, en especial los Derechos Reproductivos y Sexuales, en donde se indica de manera explícita la necesidad de la educación para la población como medida indispensable para prevenir la propagación de virus e infecciones.

Hacia el año 2002, la OMS hace reconocimiento a una serie de derechos esenciales, tales como: la libertad sexual, la autonomía, la integridad y seguridad del cuerpo, sumado a la privacidad, a la equidad de género, al placer, la expresión emocional, el derecho a la libre asociación y a la toma de decisiones relacionadas con la planificación familiar, que llevaron a cambios revolucionarios y determinantes para el establecimiento de normas nacionales para la educación en sexualidad. (Zemaitis, 2016)

4.1.2 Retos de la orientación en educación sexual adolescente

Cuando se reflexiona frente a los retos que trae consigo la educación sexual adolescente, es inevitable hacerlo desde una perspectiva sistémica, es decir, el individuo consigo mismo, con su familia y con su sistema social. Así, el ser humano, es un ser sexuado desde su formación, lo que implica que la sexualidad es lo propio, lo natural. En este sentido, se considera que le corresponde a la educación y en

particular a la escuela brindarle un enfoque de derechos, orientar a una vida saludable, pero particularmente placentera, más allá de un hedonismo sin sentido, es más bien buscar conectar la vida emocional con la genitalidad, para generar bienestar y armonía en la vida y el presente del individuo.

Otro sistema que confluye en el individuo es el sistema familiar, el cual es entendido desde la política de familia en Colombia (2012-2022) como el primer escenario de la vida cotidiana (Ministerio de la Protección Social, 2013) en donde se construyen las creencias y los primeros conceptos de la vida misma. Corresponde así a la educación sexual articular esta dimensión a su proyecto de vida, finalmente, es brindarles a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes la posibilidad de pensarse y proyectarse desde esta área de la vida, decidiendo si quieren tener o no hijos, qué tipo de familia quieren constituir, la comunicación, la solución de conflictos, la prevención de la violencia, las nuevas formas de expresión de masculinidad y feminidad, entre otros muchos aspectos que habitual y generalmente se improvisan y deciden casi de forma intuitiva.

Por último, se encuentra el sistema social, allí el desafío en este aspecto es la inclusión social, el respeto por la diferencia, la posibilidad de ser y sentir sin temor al prejuicio y a la censura, entonces le corresponde a la educación sexual emancipar la sexualidad de las creencias que la condenan al miedo, al pecado, al prejuicio y la imposición, hechos que subyugan al individuo, pero a su vez que generan violencia y agotan a las sociedades que se constituyen desde la homogenización.

Así, el planteamiento de pensar la educación sexual desde lo que se podría llamar red intersistémica se concreta, a manera de ejemplo en el planteamiento de Maffía, (2009),

Etiquetar a alguien como varón o mujer es una decisión social y el conocimiento sobre el sexo producido por los científicos está condicionado por su concepción de género. Asimismo, al reducir la sexualidad humana a la procreación o al coito en fines reproductivos se estarán negando “características fuertemente humanas de la sexualidad como la comunicación y el placer (p.7).

De esta manera se entiende que la educación sexual en la escuela debe tener una mirada holística en la que confluyen no solo las actuales problemáticas que aquejan a los adolescentes, sino una mirada desde las concepciones sociales e individuales alrededor de la educación sexual, integrado a ello, una proyección de vida y un sujeto participativo y comunicativo frente a las decisiones que se toman desde la política pública para que realmente exista una educación sexual pertinente y contextualizada.

4.2 El uso de las TIC en educación

La incorporación de las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo ha ido evolucionando la forma en que se imparte una clase, se modifica y nutre el currículo escolar diversificándolo hacia el manejo de la información de una manera distinta y dinámica respecto a como se hacía con los libros y vídeos, con una característica fundamental, que termina siendo adicional: la interactividad.

De esta manera, en la actualidad el uso de herramientas tecnológicas es un factor fundamental en la vida cotidiana. La llegada del Internet y el acceso a diferentes dispositivos tecnológicos entre otros, favorecen los procesos de aprendizaje en la medida en que aportan material didáctico más interactivo a los estudiantes, contribuyendo a mejorar sus habilidades de aprendizaje en el ámbito educativo, a la vez que favorecen aspectos que facilitan su posterior vinculación al mundo laboral y les permite avanzar en el desarrollo de sus proyectos de vida, así como lo sintetiza Padilla, (2014) “los docentes y estudiantes reciben un beneficio adicional con la utilización adecuada de esas herramientas ya que, facilitan el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas, afectivas, culturales, entre otras” (p.22).

De otro lado, con el transcurrir del tiempo y siguiendo a Delgado y Solano, (2011) el estudiante va cambiando su rol, convirtiéndose en protagonista de su propio proceso formativo, orientando adecuadamente por el maestro conduce al fortalecimiento de la autonomía y del pensamiento crítico,

se van dando cuenta que las TIC no son un medio de transmisión de conocimientos, sino que pueden convertirse en herramientas valiosas, que promueven ambientes de aprendizaje colaborativos, donde el docente deja de ser el centro del proceso, para convertirse en un mediador de los temas que se tratan en un curso (p.4).

En el estudio de “Las TIC para el sector educativo: Impacto y lecciones aprendidas de programas apoyados por el IICD” (2007) se resalta que “los estudiantes indicaron que las TIC pueden ser fuente de inspiración y de diversión durante los procesos de

aprender y de enseñar que se dan dentro del aula” (p. 55); el trabajo sobre las nuevas tecnologías encierra grandes potencialidades tanto para la gestión de información como para la interacción y comunicación, como afirman Olivar y Daza (2007), quienes destacan la capacidad de las nuevas tecnologías para potenciar la creatividad y la innovación en el marco de un proceso educativo.

En ese sentido, Batista (2007), indica que: "las Tecnologías de la Información y la Comunicación no son simplemente un medio o una herramienta para desarrollar la inteligencia, sino un espacio multidimensional, público colaborativo, para la construcción de ideas, conceptos e interpretaciones, la organización y la acción" (p.8). Para este autor, en el ámbito educativo las TIC trascienden de la categoría de recurso a la de contexto educativo, con mayor contundencia teniendo en cuenta el valor que representan a la luz de la cuarta revolución industrial en el desarrollo social y su aporte al desarrollo de la metacognición y de los procesos cognitivos superiores, por lo cual han sido definidas como "instrumentos psicológicos mediadores de los procesos intra e inter-mentales implicados en la enseñanza y el aprendizaje" (Coll, 2011, p.118).

Desde otro punto de vista y teniendo en cuenta lo planteado en la Ley General de Educación es importante analizar el proceso de integración, articulación y transversalización de las TIC al currículo, como proceso que permite articular todos los factores del aprendizaje, es decir, facilitando que los contenidos curriculares no se aborden desde enfoques exclusivos o sesgados, sino que de apertura a la problematización de los mismos contribuyendo así al desarrollo social de las comunidades, en concordancia a lo planteado como currículo el cual lo define como:

el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional” (MEN, 1994, Ley 115,. Art.76).

De acuerdo con lo anterior, se puede afirmar que el uso de las tecnologías contribuye a la transversalidad del currículo y al fortalecimiento de la educación integral en los individuos, en tanto brinda el contexto para un mayor desarrollo del proceso educativo, ayuda a la construcción colectiva del conocimiento en el marco de la globalización, convirtiéndose en un paradigma que permite romper con metodologías tradicionales que aún se siguen utilizando.

En ese orden de ideas, la transversalidad de las TIC debe apuntar a un aprendizaje significativo, a través de una educación crítica, moderna e innovadora, capaz de adaptarse a los cambios en el proceso de enseñanza – aprendizaje que trae el día a día. En este sentido, la enseñanza de las competencias relacionadas con las TIC debe tener como objetivo que los estudiantes como ciudadanos,

“no se conviertan en consumidores de estas tecnologías, sino que a partir de los conocimientos adquiridos les permitan usarlas para dar respuesta a sus necesidades y producir nuevos conocimientos. Se trata de hacer de los estudiantes personas que controlen estas potentes herramientas en vez de ser controlados por ellas” (Ortega y Ullastres, 2006, p.17).

Finalmente, Cabero (2010) afirma que: “incorporar las TIC en las instituciones educativas va a permitir nuevas formas de acceder, generar y transmitir información

y conocimientos, lo que abrirá las puertas para poder flexibilizar, transformar, cambiar, extender nuevas perspectivas en el acto educativo” (p.15), lo cual hace de este paradigma una nueva forma de vida que trae implícita una manera innovadora de aprender.

4.2.1. Las Herramientas Interactivas en Educación: el blog

Desde la perspectiva del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2010) la educación virtual es un elemento que genera procesos de autonomía a quienes acceden a este tipo de herramientas, por tanto facilita la accesibilidad del conocimiento, pese a la distancia, tiempo y condiciones, facilitando así procesos de inclusión, particularmente a poblaciones que por su ubicación geográfica no tenían acceso a la educación; esta interactividad es posible gracias a la integración de las TIC en el ámbito educativo, por lo cual, “la educación virtual es considerada, como un elemento clave para el desarrollo socioeconómico y un adecuado crecimiento competitivo” (p. 9).

En este sentido y teniendo en cuenta el contexto de globalización, se plantea la imperiosa necesidad del dominio de las TIC en la escuela desde la primera infancia, lo que conlleva a la imprescindible y constante capacitación y actualización del docente en los continuos cambios tecnológicos que surgen, asumiéndolos como retos permanentes que le permiten encontrar la versatilidad que requieren sus estrategias pedagógicas y didácticas para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje

Algunas de las herramientas TIC que promueven la interactividad en educación más conocidas son los blogs. Los blogs son herramientas asincrónicas de la web 2.0 utilizados en espacios pedagógicos como herramientas de comunicación e interacción, como lo afirma Cabero (2007)

Un formato de publicación en línea que podemos definir como recursos informativos e interactivos, en formato web textual o multimedia, en los que una persona o grupo de personas, introducen por orden cronológico noticias, opiniones, sugerencias, artículos, reflexiones o cualquier otro tipo de contenido que consideran de interés, enlazados frecuentemente a otros recursos web, y con la posibilidad de diálogo escrito entre el autor y los lectores (p.40)

De esta forma, la implementación del blog con fines académicos ofrece un sinnúmero de posibilidades importantes en la educación virtual con fácil manejo, ya que permite la publicación y actualización de contenidos que se pueden enriquecer a través de los aportes que generan los aprendices; esta interacción brinda la posibilidad de hacer reflexiones personales, trabajar en equipo y motivar el uso de la redacción adecuada en sus planteamientos bajo estos cinco rasgos que mencionan Sánchez, Puerta y Sánchez (2010) en el *Manual de comunicación en ambientes educativos virtuales*:

- Es un espacio de comunicación personal.
- Sus contenidos abarcan cualquier tipología.
- Los contenidos presentan una marcada estructura cronológica.

- Quien los elabora suele adjuntar enlaces a sitios web que se relacionan con los contenidos que se desarrollan.
- La interactividad aporta un alto valor añadido como elemento dinamizador en el proceso de comunicación (p.73)

Por su parte, Martín (2010) indica que “la tecnología remite hoy no a la novedad de unos aparatos sino a nuevos modos de percepción y de lenguaje, a nuevas sensibilidades y escrituras” (p. 23), lo cual trasciende la postura de que la tecnología en sí misma mejora la calidad educativa; más bien son todas las posibilidades que trae intrínsecas para generar procesos de análisis, de inferencia, de abstracción que abre la ventana a nuevas formas de construir realidades, conocimientos y emociones, que si bien tienen mucho que ver con los recursos tecnológicos, también dependen de la creatividad y capacidad del docente para convertirlos en pretextos de nuevos aprendizajes.

Es por eso que los blog se deben constituir como un recurso importante para orientar conocimientos y a la vez aprender de los estudiantes, retroalimentando el proceso de aprendizaje de manera dinámica y activa, dinamizando así la labor docente y la construcción colectiva del conocimiento.

4.2.2 Apropriación de las TIC para la educación en sexualidad adolescente

El uso de las nuevas tecnologías por parte de la población adolescente constituye una ventaja y a la vez un reto para el sistema educativo, dado que es un período de

alta sensibilidad y vulnerabilidad a la información que se obtiene a través de los diferentes dispositivos electrónicos, particularmente a la que proviene de las redes sociales.

Lo anterior, sumado a los efectos que trae consigo la cuarta revolución industrial, asociados a los cambios constantes, a las diversas fuentes de información y a la velocidad de la misma; si bien por un lado contribuyen al desarrollo, en la misma proporción se incrementan las conductas de riesgo en las que se pueden ver involucrados los adolescentes, específicamente en aspectos asociados a su sexualidad, tales como el sexting, trata de blancas, prostitución infantil, embarazo temprano, etc. hechos en los que se puede afectar no solo su dignidad sino su vida misma.

La situación planteada, se ha constituido en motivo de investigación en el mundo académico y se ha generado una gran cantidad de proyectos que pretenden mitigar una amplia gama de situaciones que se pueden prevenir a través de la relación que se establece entre las TIC y la educación sexual.

Ejemplo de ello, es la tesis doctoral *Educación Sexual en la Formación de Alumnos de la Licenciatura en Mención Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD): Uso de las TIC para su enseñanza*; en dicho documento Méndez (2017) indaga sobre las percepciones que tienen los adolescentes frente al tema de la sexualidad, luego plantea las necesidades formativas de los docentes al momento de abordar el tema en el aula y finalmente, evalúa el impacto de las TIC en la educación sexual de los adolescentes.

Al respecto plantea un reto muy importante frente al currículo en lo relacionado con el tema, en tanto, considera tres tipos de educación sexual que se dan en la

escuela: la formal, haciendo referencia a lo propuesto en el plan de estudios; la no formal que es lo que surge de manera espontánea en los espacios no curriculares y la informal que quizá es la que tiene más acogida en este grupo etario y es la que corresponde al llamado currículo oculto. De igual forma, los resultados del estudio pusieron de manifiesto que las principales ventajas que trae consigo el uso de las TIC en la educación sexual, son la ruptura de las barreras espacio-temporales, la posibilidad de interacción con la información y su utilidad como herramienta de apoyo en el aprendizaje, pues contribuyen a uno más contextualizado, personal e inmediato, que favorece a su vez la generación de una nueva cultura de pensar y vivir la sexualidad.

Por consiguiente, la educación sexual debe ser integral mediante acciones formativas presentes en todos los procesos educativos, que promuevan y fortalezcan el desarrollo de una vida saludable en las y los estudiantes, propiciando su ejercicio pleno y responsable y a la vez contribuyendo al desarrollo de factores protectores que los preparen para enfrentar las situaciones de riesgo que se le presenten a lo largo de su historia.

En consecuencia, los planteles educativos deben capacitar a sus docentes a través del uso de las TIC, en relación con los conocimientos y actitudes acerca de la Educación Sexual Integral de los adolescentes, con el fin de romper las brechas generacionales y facilitar la construcción colectiva del conocimiento. Para lo cual, una herramienta que contribuye a los objetivos propuestos son los círculos de aprendizaje on line, ya que facilitan a los jóvenes la discusión y análisis sobre temas tales como: medio ambiente, los derechos humanos, el VIH/SIDA como un espacio

que potencia sus habilidades comunicativas y a la vez que contribuye a su crecimiento personal y académico.

Por lo tanto, es necesario tener en cuenta la importancia de introducir aplicaciones combinadas off-line y on line, así como la relevancia que tienen las plataformas de acceso, ya que promueven la interactividad, el intercambio de experiencias, materiales y opiniones fortaleciendo la construcción colectiva y globalizada del conocimiento.

Otro proceso investigativo, que se constituye en referente para la presente investigación es el de Pedrini y Morawicki, (2015) *Una Secuencia Didáctica Competencial utilizando las TIC para la ampliación de saberes sobre el sexo y la reproducción humana en la educación superior*. Este documento presenta una secuencia didáctica en la que se utilizan las TIC para enseñar contenidos de sexualidad para profesores de primaria en Argentina. Por la calidad de su contenido se dividen sus aportes conceptuales en dos categorías: la primera, asociada a conceptos importantes relacionados con la sexualidad y la segunda relacionada con las TIC,

“las nuevas tecnologías encierran grandes potencialidades tanto para la gestión de información como para la interacción y comunicación (...), más directamente los aprendizajes que se producen adentro y afuera de la escuela, integrando esas tecnologías de fuerte presencia en la sociedad que pueden realizar aportes distintivos al aprendizaje, en entornos pedagógicos apropiados” (p. 185).

El artículo resalta la importancia de las TIC en su aporte al fortalecimiento de los procesos cognitivos y el pensamiento crítico, al respecto Coll (2011) define la

potencialidad de las TIC como "instrumentos psicológicos mediadores de los procesos intra e inter-mentales implicados en la enseñanza y el aprendizaje" (p. 118).

Otro trabajo que cabe mencionar es una experiencia colombiana, que contribuye a la formulación del presente estudio, es la realizada por Peralta y Zambrano (2016) denominada *Educación para la sexualidad con estrategias didácticas TIC, en adolescentes de 14 a 16 años en instituciones educativas oficiales de básica secundaria*. Este trabajo presenta una experiencia pedagógica que tiene el propósito de prevenir el incremento en los índices de natalidad y promover la toma de decisiones críticas en la población objeto, teniendo como eje temático las habilidades para la vida y los contenidos de la *Maleta pedagógica*," herramienta pedagógica brindada por el Ministerio de Educación Nacional. Uno de los aportes importantes de este artículo frente a las estrategias didácticas que se utilizan en los proyectos educativos realizados es el análisis de los talleres, en el que

...se determina que hay un momento inicial en el que se genera una confrontación entre el educador sus deseos, estrategia y capacidades y los temores, reacciones defensivas y actitudes de los estudiantes; las cuales se van superando a través del desarrollo de los talleres, lo cual permite establecer un vínculo de cuidado mutuo entre estos dos actores (p.139) .

Por último, es necesario mencionar el trabajo de Gosende, *et al*, (2016). Las temáticas fueron agrupadas según el modelo Holónico de la sexualidad de Eusebio Rubio, teniendo en cuenta cuatro dimensiones: género, erotismo, reproductividad y afectividad. Se desarrolló la experiencia con dos grupos; el primero, un grupo control que desarrolló las temáticas sin el uso de las TIC, en el que las principales estrategias

didácticas empleadas fueron: grupos pequeños, técnica del diálogo, dinámica de debate, técnica de estudios de casos y técnica de dramatización. El segundo, un grupo experimental que desarrolló el curso La Sexualidad en tu vida, a partir de estrategias didácticas TIC, entre ellas la plataforma Moodle- Aula Proyecto, que involucra vídeos, recursos de educaplay, foros, entre otros, y el uso de redes sociales como whatsapp y Facebook para fortalecer los ejercicios propuestos.

En síntesis, en este ejercicio investigativo se destaca la metodología experimental del trabajo realizado en el diagnóstico y el contraste en los resultados obtenidos a partir del grupo experimental y el grupo control, en el cual se demuestra la importancia que tiene el uso de las TIC en el contexto educativo, en este caso un ambiente de aprendizaje para la educación sexual, el cual puede generar mayor trabajo independiente y autonomía por parte de los adolescentes y una información y orientación más pertinente.

A través de estos ejemplos se reconfigura la pertinencia de continuar fortaleciendo el campo investigativo, como posibilidad para preguntarse y plantear diversas formas de enseñar y acompañar a los jóvenes para ampliar su percepción sobre el mundo, pero primordialmente sobre sí mismos, poniendo lógica a la emoción, rumbo a la mente, alas a los sueños y auto-cuidado al cuerpo; en este sentido, queda demostrado una vez más cómo las TIC contribuyen a esta tarea tan importante de la escuela.

5. METODOLOGÍA

La metodología de esta investigación se sustenta desde el enfoque cualitativo, el cual busca comprender la realidad a partir de las conductas, comportamientos y actitudes de un grupo de personas en un contexto determinado, es decir, su interés principal no es la comprobación de una hipótesis, sino el análisis de verdades particulares, en este caso el desarrollo de una herramienta TIC para el fortalecimiento de la educación sexual en estudiantes adolescentes del colegio Carlos Pizarro Leongómez IED.

El enfoque cualitativo permite observar y analizar las situaciones presentadas al trabajar con el blog, como herramienta TIC en la apropiación de la información y orientación para la enseñanza de la educación sexual, brindada allí y de los procesos de interacción que esta reconoce con un grupo de estudiantes, lo que conlleva una comprensión de lo sucedido, desde una mirada analítica y sistemática, en este caso de un fenómeno educativo y social.

Dentro de este enfoque se acude al diseño metodológico de Investigación Acción que busca "comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente" (Hernández, 2014, p.497). Este diseño permite orientar la información hacia la toma de decisiones, proyectos y procesos que generen transformaciones de tipo social.

De acuerdo con Stringer (citado en Hernández, 2014), se considera que la investigación acción tiene cuatro características fundamentales:

- Democrática, ya que promueve la participación de los diferentes actores que se encuentran inmersos en la problemática.
- Equitativa, al dar igual valor a los aportes hechos por cualquier miembro de la comunidad.
- Liberadora, porque facilita emancipar a la comunidad de la injusticia social y
- Detonadora, porque va enfocada a mejorar la calidad de vida de sus participantes.

Este tipo de investigación puede tener dos diseños: el Práctico, en el que se analizan las prácticas o forma de actuar de los miembros de una comunidad, con el propósito de facilitar el aprendizaje de sus integrantes, implementando un plan de acción en el que el liderazgo de su ejecución se comparte entre el investigador y los participantes; por otro lado, el diseño Participativo, que se enfoca al análisis de problemáticas sociales el cual propicia la colaboración equitativa de sus actores buscando liberarlos de la situación analizada. En esta investigación se parte del diseño práctico, el cual asume los siguientes momentos:

1. La identificación del problema: Para este caso se parte de la vivencia y experiencia de la investigadora, quien es orientadora del colegio Carlos Pizarro Leongómez IED, y de la encuesta inicial que se realizó a los estudiantes sobre sus creencias acerca de la educación sexual, en el marco de este trabajo.

2. La formulación de un plan de intervención: Se realiza una investigación para el desarrollo de la herramienta TIC. Se organiza el diseño de un blog que incluye el foro y el chat como herramientas que permiten la interacción.

3. La implementación y evaluación de dicho plan: Esta consiste en poner en conocimiento la herramienta para que participen los estudiantes. Luego de ello se formula un cuestionario de preguntas abiertas y otras cerradas, con el fin de evaluar la herramienta a partir de la percepción de los estudiantes acerca de su experiencia con el blog *Sexualidad en adolescentes*.

4. La retroalimentación que seguramente dará lugar a nuevos proyectos o ideas investigativas. Ello consiste en analizar el blog desde la percepción de los estudiantes en cuanto a la información y orientación que éste les puede brindar en relación con la educación sexual, sumado a sus ventajas y desventajas como herramienta de enseñanza y aprendizaje en educación sexual.

5.1 Contexto y Participantes

La presente investigación se realizó en el Colegio Carlos Pizarro Leongómez, ubicado en el barrio El Recreo, Localidad séptima, perteneciente a los estratos socio-económicos 1 y 2; es un mega-colegio inclusivo que cuenta con 4.200 estudiantes matriculados, de los cuales aproximadamente un 2% es población que pertenece al cabildo indígena ubicado cerca de la institución, un 5% está en condición de discapacidad ya sea física, sensorial o cognitiva; también se cuenta en un 5% de población víctima del desplazamiento forzado o de los procesos de reinserción; por la ubicación del colegio y su contexto en él emergen múltiples problemáticas a las

que el colegio debe atender, como son: la violencia intrafamiliar, el abuso y explotación sexual, el sexting, consumo de sustancias psicoactivas, trastornos del comportamiento y la conducta, problemas de aprendizaje, fragilidad psico-social, entre otras muchas.

Por tanto, se decide escoger como población objeto a los estudiantes de grado décimo, curso 1003, jornada mañana de la institución, constituido por 43 estudiantes, 23 hombres y 20 mujeres entre los 14 y 15 años de edad; en general. Es un grupo muy curioso e inquieto académicamente. El 100% maneja por lo menos algún dispositivo electrónico y cerca del 90 % en su casa tiene acceso a internet, a redes sociales y al WhatsApp; sin embargo, menos del 40% maneja con propiedad el office u otras herramientas tecnológicas; a nivel convivencial no se muestran muy conflictivos, mantienen adecuadas relaciones sociales, en general son alegres y entusiastas y les encanta el deporte y el baile; frente al inicio de su vida sexual es un grupo diverso, hay algunos chicos y chicas que abiertamente hablan de su vida sexual activa, de los cuales aproximadamente un 20% utiliza de forma responsable los métodos de anticoncepción, así como hay otros que aún no manifiestan mucho interés por el tema. Así, del total de los estudiantes, se seleccionó de forma aleatoria como población objeto a un grupo de 25: 15 mujeres y 10 hombres, en edades comprendidas entre los 14 y 16 años.

5.2 Plan de acción

A continuación, se presentan las etapas que se siguieron para el logro de los objetivos de la investigación, a la luz de la metodología seleccionada.

5.2.1 Diseño del Blog

Se diseñó el Blog denominado *Sexualidad en adolescentes*, un blog de carácter académico que incluye en su diseño los siguientes pasos:

a. Lo primero que se hizo fue buscar una plataforma gratuita que se ajustara a las necesidades de la población del IED Carlos Pizarro y que permitiera personalizarlo y dotarlo de contenidos y a la vez brindara varias opciones de participación entre los estudiantes y el docente.

Para esto se analizaron varias plataformas como Wordpress, que es uno de los más utilizados, Blogger la más popular por el buscador Google y Wix considerada como una de las plataformas que brinda opciones para diseñar de forma creativa y sencilla para principiantes con pocos conocimientos, de forma gratuita.

Este trabajo de selección contó con la orientación del docente Miller Antonio Pérez, en la asignatura Aplicación de las TIC en educación y que dio origen a su diseño y creación.

b. Una vez seleccionada la plataforma se decidió qué tipo de blog se deseaba, teniendo en cuenta las aspiraciones particulares contenidas en los objetivos específicos de la investigación y se inició con la organización y diseño del mismo; se diseñaron diferentes herramientas y actividades como foros, chats, juegos, con contenidos claros y veraces, que permiten la interacción de los usuarios.

c. Se dio inicio al diseño gráfico teniendo en cuenta: colores, tipo de letra, logotipo y que fuera de fácil manejo para su navegación y se situó en el enlace:

<https://nancysantanag70.wixsite.com/misitio>

5.2.2 Revisión y elección de contenidos

En esta etapa se planearon y crearon las entradas del blog con una bienvenida y con un artículo introductorio que explica el porqué de la realización del blog y a quién se dirige.

Para los contenidos específicos que se encuentran en el blog se recurrió a la estrategia de *Curaduría de contenidos*, que consistió en la búsqueda de los mejores artículos en la web en determinados temas y que fueran de fácil entendimiento y comprensión para los estudiantes de grado 10º y se publicaron allí de la forma más sencilla, atractiva y que fuera de carácter educativo.

De igual forma, se tuvieron en cuenta algunos criterios expuestos por Zabalza (1987), quien considera que esa selección de contenidos es “la estructuración y selección de tareas” en las que se deben tener en cuenta aspectos tales como el epistemológico, psicológico, sociológico y pedagógico que abren una diversidad de opciones y enfoques para los estudiantes.

Así mismo, dentro de esta estructuración de contenidos se generaron otras actividades didácticas como juegos para validar contenidos y un foro *¿Por qué creemos que la información de las redes es veraz?*, como prueba piloto para generar participación en los jóvenes (anexo 1).

5.2.3 Pilotaje

Se desarrolló una prueba piloto de usabilidad del blog, con la población seleccionada; así mismo, en el blog se empleó el foro como herramienta didáctica y pedagógica, donde los mismos estudiantes expresaron y compartieron sus ideas frente a la pregunta generadora que surgió como primera inquietud, de acuerdo con

los resultados consultados en una encuesta realizada por el *Colegio Carlos Pizarro Leóngómez*, en la que la mayoría de estudiantes referían el internet y las redes sociales como su principal fuente de información, por lo cual se organiza para este pilotaje de usabilidad *¿Por qué crees que todo lo que hay en internet es verdad?*, lo que permitió evidenciar la facilidad para el ingreso y las formas de participación que se podían vincular.

5.3 Análisis y resultados

En esta etapa se realizaron los siguientes pasos:

- Construcción de las categorías de análisis.
- Construcción de cuestionario
- Organización y análisis de datos.

5.3.1 Construcción de las categorías de análisis.

Para la construcción de las categorías se realizó una revisión teórica conceptual que permitió plantear unas posibles categorías para la construcción del instrumento y su análisis, teniendo en cuenta los objetivos de investigación (general y específicos) y la formulación del problema. Se determina entonces como macro categoría *Usabilidad*, un concepto que nace de la necesidad de evaluación que tiene la Ingeniería de Software por el crecimiento de uso de aplicaciones móviles y la creación de páginas web, en todo el mundo. De esta forma, se han establecido diferentes normas para medir la eficiencia, la eficacia y la satisfacción de los usuarios en relación con el uso de estas herramientas.

A partir de este incremento la categoría de usabilidad se ha conceptualizado desde diferentes perspectivas. Guía digital (2019), por ejemplo, determina *Usabilidad* como

La medida de la calidad de la experiencia que tiene un usuario cuando interactúa con un producto o sistema. Esto se mide a través del estudio de la relación que se produce entre las herramientas (entendidas en un sitio web el conjunto integrado por el sistema de navegación, las funcionalidades y los contenidos ofrecidos) y quienes las utilizan, para determinar la eficiencia en el uso de los diferentes elementos ofrecidos en las pantallas y la efectividad en el cumplimiento de las tareas que se pueden llevar cabo a través de ellas (s.p).

Enríquez y Casas (2013) en esa misma línea la definen como “la facilidad con que los usuarios pueden utilizar una herramienta para alcanzar un objetivo concreto” (p.3).

De acuerdo con ello, se define Usabilidad como la percepción de calidad que tienen los usuarios de una herramienta para alcanzar un objetivo concreto. Desde esta definición se vincula no solo valoración relacionada con el uso, sino con el grado de satisfacción que le representa al usuario y su contexto de uso, el cual es determinado por los mismos usuarios, entre ellos: las tareas a realizar, el equipamiento (hardware, software y materiales), así como los entornos físicos y sociales que pueden influir en la facilidad de uso de un producto.

Desde esta perspectiva se toman algunas subcategorías expuestas por Enríquez y Casas (2013) con algunas modificaciones que permitirán el análisis de la herramienta *Sexualidad en adolescentes* con base en el objetivo propuesto.

Subcategorías

Definición operativa

Criterios

Satisfacción	Es el grado con que el usuario se siente satisfecho, con actitudes positivas al utilizar la herramienta	<ul style="list-style-type: none"> . Nivel de dificultad . Agrade o no agrada . Preferencias
Contenido	La información y aprendizaje que brinda la herramienta	<ul style="list-style-type: none"> . Pertinencia de la información de acuerdo con el objetivo . Cantidad de información . Claridad en la información
Diseño	Está relacionado con la variedad de actividades a partir de los objetivos propuestos y los diferentes componentes de presentación	<ul style="list-style-type: none"> . Tipos de actividades propuestas. (interactivas, lúdicas, de participación, de opinión) . Presentación de la herramienta (colores, fuentes, organización de los textos, formatos, entre otros)
Facilidad de aprendizaje	La facilidad con la que los usuarios alcanzan objetivos específicos.	<ul style="list-style-type: none"> . Facilidad para entender las preguntas. . Lenguaje pertinente a la población. . Comprensión de las diferentes actividades.

Tabla 1.

Teniendo en cuenta el tipo de investigación en el que se inscribe este proyecto (Cualitativa con un diseño metodológico de Investigación Acción), se busca comprender y resolver una problemática específica de un grupo de personas, en este caso, el desarrollo de una herramienta TIC que contribuya en el proyecto de educación sexual del Colegio Carlos Pizarro Leongómez. Por lo cual, se construye un cuestionario que valore la Usabilidad del blog *Sexualidad en adolescentes*, que busca, además de conocer el grado de satisfacción de los estudiantes de grado décimo, ante la herramienta presentada, posibilitar su mejoramiento a partir de sus aportes como evaluadores.

5.3.2 Instrumentos de Recolección de Información: evaluación del blog

Para la valoración y seguimiento del blog *Sexualidad en adolescentes* se diseñó un cuestionario de preguntas cerradas, reflexivas, y abiertas a partir del marco referencial expuesto anteriormente. Los procesos de validación para el instrumento fueron:

- La discusión con expertos: Se toma como base el objetivo de la investigación, la revisión de la bibliografía y la discusión de las posibles preguntas con la asesora de tesis. Se construye entonces, el objetivo del cuestionario y los *items* que lo debían constituir. Se elige entonces preguntas cerradas con el uso de una escala de Likert, para medir niveles de satisfacción en cuanto a diseño y algunas actividades que integran el blog; otras abiertas que permiten conocer la percepción de los estudiantes frente a la herramienta y las sugerencias como usuarios para mejorarla de acuerdo a su objetivo, logrando así una validez de su contenido. Luego de ello, se organiza y se presenta a dos docentes, magister de tecnología que tienen una gran experiencia en el desarrollo de ambientes de aprendizaje en educación a través de las TIC, para que validaran el instrumento. Entre las sugerencias dadas por ellos estuvo adaptar el lenguaje a la población y cambiar los niveles de respuesta de la pregunta 4.
- Después se realiza una prueba piloto, aplicando el cuestionario en entrevistas presenciales, a una muestra de la población seleccionada, en este caso a 5 estudiantes del grado décimo que hubiesen utilizado la herramienta. Se observó una buena comprensión de las preguntas, no hubo inquietudes con respecto a léxico desconocido, y las respuestas fueron pertinentes de acuerdo con el propósito de cada una. La sugerencia dada por los mismos estudiantes fue integrar a la última pregunta dos espacios: lo que más le gustó y lo que le cambiaría, para tener la oportunidad de escribir todas aquellas sugerencias sobre las

debilidades encontradas y algunas ideas para mejorar la herramienta y su posible implementación. Finalmente, el cuestionario queda diseñado con cinco preguntas, 2 abiertas y 3 cerradas, con niveles según la escala de Likert para medir la satisfacción de usabilidad de la herramienta. (ver anexo 1).

5.3.3 Interpretación de datos

En esta etapa se recolecta y revisa el material analizado y los resultados obtenidos. Se procede a interpretar los datos, observando cómo esta información da respuesta a la pregunta de investigación y a los objetivos. Se realizan los siguientes pasos:

- Descripción a partir del diseño de la herramienta blog *Sexualidad en adolescentes*.
- Análisis de datos a partir de la categoría y subcategorías propuestas. Con las preguntas cerradas se elaboran tablas en Excel que permiten evaluar los porcentajes de respuesta de acuerdo con la escala de Likert. Con las preguntas abiertas se relacionan los comentarios de los estudiantes con las subcategorías, sus definiciones operativas y los criterios. (ver tabla 1)
- Conclusiones por subcategoría.

5.4 Conclusiones

En esta etapa se revisan las conclusiones del análisis de cada una de las subcategorías para obtener las conclusiones generales que dan respuesta a los objetivos de la investigación. Se presenta una conclusión para cada uno de los objetivos que da cuenta de los resultados obtenidos, asimismo se hacen sugerencias

con base en aspectos no contemplados en esta investigación, pero que son susceptibles de abordarse por otros investigadores con una temática similar, bien sea desde las ciencias sociales o desde otra área del conocimiento.

6. ANÁLISIS Y RESULTADOS

En este capítulo se presentan las acciones y procesos que hicieron parte de esta investigación de acuerdo a los objetivos planteados al inicio de este proyecto. En primer lugar, se describe el blog *Sexualidad en adolescentes* como herramienta didáctica desarrollada para la educación sexual con estudiantes de grado décimo del Colegio Carlos Pizarro Leongómez y; en segundo lugar, se exponen los resultados obtenidos a través del proceso de análisis de la información recogida a partir del cuestionario, el cual fue previamente validado, para evaluar la percepción de usabilidad y pertinencia de la información al respecto.

6.1. Blog: *Sexualidad en adolescentes*

A continuación, se presenta el blog *Sexualidad en adolescentes*, su diseño, secciones e implementación. Dentro de las secciones está:

a. Inicio: En ella se opta por realizar una presentación del blog, en la que se ubica la población a quien está dirigido, su objetivo y algunas sugerencias de actividades que pueden desarrollar los estudiantes, teniendo en cuenta las ventajas de la herramienta y las características que le son propias. Entre ellas, un lenguaje claro, conciso y directo que permite superar los tabús y mitos relacionados con el tema de educación sexual; asimismo el diseño de espacios de interacción en el que los estudiantes pueden realizar preguntas o resolver dudas, de una manera tranquila y abierta, sin temor a ser juzgados.



En esa misma sección se encuentra otra pestaña denominada Blog: Allí se hallan diferentes entradas con algunos temas importantes sobre la sexualidad, entre ellos: *Sexualidad en adolescentes*, *Educación sexual* y *El sexo y la sexualidad*. Estas entradas permiten encontrar información confiable acerca de estos temas, sumado a algunos videos que complementan la información y ayudan a una comprensión más ágil.

nancysantana70  · may. 13 · 1 Min. de lectura

Sexo VS Sexualidad

Actualizado: hace 19 minutos

En la adolescencia muchos jóvenes empiezan a darse cuenta de sus partes femeninas y masculinas. Una mirada, un roce, o solamente el pensar en alguien puede hacer que su corazón lata más rápido y producir una sensación de calidez o cosquilleo por todo el cuerpo. Son sensaciones que no podemos explicar y que nos da vergüenza preguntar el por qué. Por lo cual, hablar con tus padres o pediatra es una buena forma de recibir información que te permitirá despejar dudas acerca de estos cambios.

Es necesario que acudas a fuentes confiables que te brinden esta información veraz, pertinente y clara, pues existe en muchas partes del mundo, una información sesgada, que solo abarca conocimientos biológicos, olvidando la promoción de saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas en relación con el cuidado de tu propio cuerpo.



Uno de los primero temas que aborda este blog, es la diferencia entre Sexo y Sexualidad el cual te permitirá comprender los cambios de tu cuerpo y la relación con tus relaciones sociales.



La sexualidad se debe ver desde una perspectiva de desarrollo humano, de esta manera, se relaciona con factores

Sexualidad en adolescentes

Inicio

Sexo y sexualidad

Educación sexual

Sexualidad en adolescentes

Juega y aprende

Foro

Más

Sexualidad tema tabú

Embarazo en adolescentes

Preguntas frecuentes

¿Cómo impartir la educación sexual?

Los adolescentes son personas competentes, hay que informarles que la sexualidad es un aspecto integral de su humanidad, la educación debe ser concebida como un espacio de inclusión, participación y liberación en el que cada quien desarrolla sus potencialidades. Se educa mediante la promoción y el cuidado de la salud, con formas que sean comprensibles para cada persona. Para el caso de la adolescencia, se pueden vincular diversos medios de aprendizaje: el acompañamiento, la escucha, el juego, las tecnologías de la información, todo esto





b. La segunda sección *Juega y Aprende* cuenta con cuatro actividades interactivas: *Responde*, *¡Quieres saber!*, *Podscat* y *Crucigrama*.

Responde: Es un cuestionario de inicio que permite identificar la comprensión de algunos temas relacionados con la educación sexual que tienen los estudiantes, a partir de la información que proveen las redes sociales y algunas páginas web de manera escueta y poco profunda. Los temas allí indagados en general son: enfermedades de transmisión sexual, formas de contagio y prevención.

Sexualidad en adolescentes

[Inicio](#) [Sexo y sexualidad](#) [Educación sexual](#) [Sexualidad en adolescentes](#) [Juega y aprende](#) [Foro](#) [Más](#)

Intenta nuestro cuestionario

Nombre Apellido

Email

¿Qué tanto cree que sabes sobre las infecciones de transmisión sexual? *

Mucho

Más o menos

Poco

Nada

¿Que buscas en una relación de pareja? *

Construir una familia



¡Quieres saber!: Es una galería que desarrolla preguntas relacionadas con los mitos que giran alrededor de las relaciones sexuales. Son preguntas directas, que convocan a una respuesta de sí o no, acompañada de una explicación clara, concisa y directa que ayudan a una mayor comprensión del tema. El estilo escritural de la pregunta se asume desde la posición de un adolescente y las respuestas desde un especialista.

¡Quieres saber!

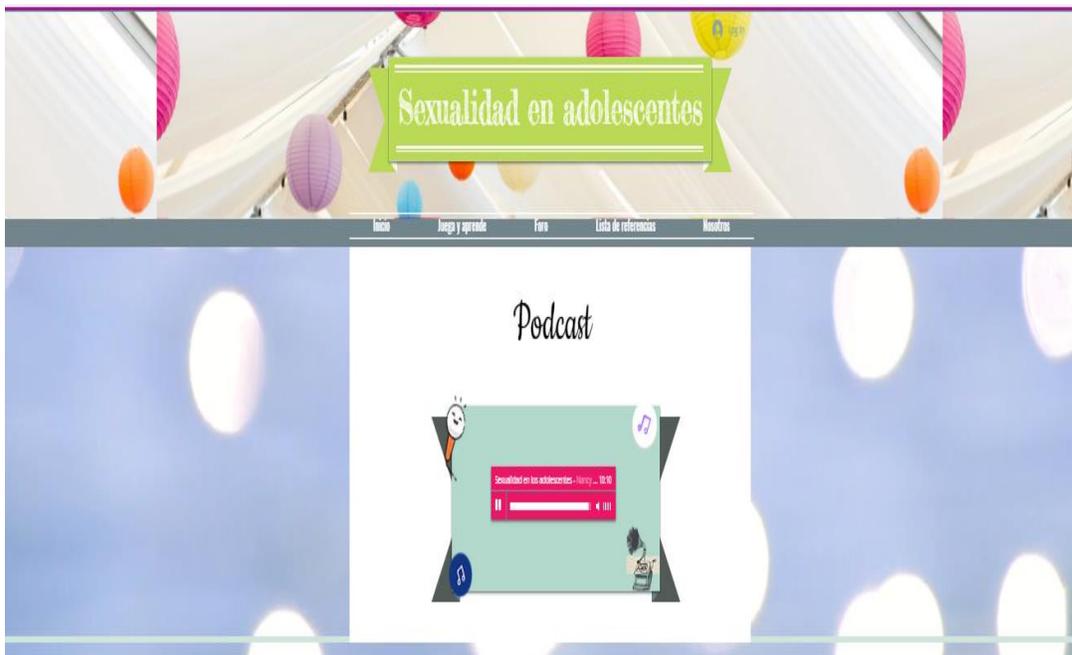


ME DIJERON QUE SI LA MUJER NO LLEGA AL ORGASMO NO PUEDE QUEDAR EMBARAZADA.

No es cierto. La liberación del óvulo desde el ovario depende del ciclo menstrual y no tiene ninguna relación con el orgasmo sino, simplemente, con la fecha.

¡Vamos a chatear!

Podcast: Es un audio dirigido a padres y estudiantes. A los padres se les invita a dejar el miedo y los tabúes para hablar de sexo con sus hijos adolescentes y se brindan algunos consejos para lograrlo. Luego, se desarrollan diferentes preguntas de adolescentes que complementan la actividad *¡Quieres saber!*, la cual además de ampliar las preguntas realizadas allí, se proponen otras.



Sexualidad en adolescentes

Inicio Juego y aprende Foro Lista de referencias Módulos

Podcast

Sexualidad en los adolescentes - Juego ... 00:10

Crucigrama: Es una estrategia didáctica basada en la lúdica, que permite reconocer lo aprendido en relación con los temas tratados en las diferentes secciones y actividades.



The image shows a screenshot of a website with a light green and white color scheme. At the top, a green banner contains the text "Sexualidad en adolescentes". Below this is a navigation menu with links: "Inicio", "Sexo y sexualidad", "Educación sexual", "Sexualidad en adolescentes", "Foro", and "Más". On the right side, there is a vertical menu with options: "Crucigrama", "Responde", "Podcast", and "¡Quieres saber!". The main content area features a large "Crucigrama" title in a cursive font. Below the title is a green box containing a crossword puzzle graphic with the letters "I", "C", "R", "U" visible. To the right of the puzzle, the text reads "Sexualidad en la adolescencia" followed by "Educación sexual. Jóvenes. Adolescentes. Cambios físicos y psicológicos. Identidad. Pautas de conducta" and a prominent orange "Comenzar" button. At the bottom of the green box, it says "Autor: dayanna leal". Below the green box, there is a paragraph: "En el siguiente enlace encontraras un crucigrama acerca de sexualidad, donde podrás poner a prueba los conocimientos adquiridos en nuestro blog." and a blue hyperlink: https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/558474/sexualidad_en_la_adolescencia.htm. In the bottom right corner, there is a small circular icon with a speech bubble and a play button symbol.

c. La tercera sección *Foro*, consiste en generar una interacción dialógica y un aprendizaje colaborativo alrededor de unas preguntas generadoras frente a la sexualidad de manera asincrónica, el cual busca compartir opiniones, reflexiones o conocimientos al respecto. Allí inicialmente deben diligenciar un formulario que busca sistematizar algunas prácticas de búsqueda de información acerca de

educación sexual que realizan los estudiantes y las percepciones acerca del rol docente en la enseñanza de educación sexual.



En segundo lugar, se encuentran diferentes entradas relacionadas con algunas preguntas que surgen a partir de los diálogos realizados con algunos estudiantes que llegan a orientación. El primer tema desarrollado fue ¿Por qué creer en todo lo que brinda internet?, pues esta ha sido una de las respuestas que muchos jóvenes al preguntárseles sobre quién o quiénes les orientan sus conocimientos acerca de la educación sexual, la mayoría responde “la internet”.

Este Foro permite, además de generar un espacio de diálogo, reconocer las opiniones y aportes de los otros compañeros, asumir unas reglas de socialización,

como el saludo, un lenguaje con algunos rasgos de confianza, pero respetuoso y un aporte de todos, que fortalece el sentido de comunidad.

	
<p>¡Pregunta! Seguir o vistas 1 entrada ¡Comparte experiencias, ideas, fotografías y más!</p>	<p>¿Cómo se siente el sexo? Seguir o vistas 0 entradas Es una experiencia que puede vivirse de manera muy distinta de persona a persona, y que se ve influenciada...</p>
	
<p>¿Sexualmente activo? Seguir o vistas 0 entradas Desde prácticamente el inicio de la pubertad todo lo relacionado con lo sexual se convierte en cierta medida...</p>	<p>Internet Seguir 54 vistas 11 entradas ¿Porque creer en todo lo que brinda Internet?</p>

Por último, el blog cuenta con una sección final de respaldo, que contiene referencias y autoría; así mismo, en diferentes secciones del blog se puede encontrar el acceso a herramientas comunicativas como el chat y formulario de suscripción, los cuales permiten resolver dudas, inquietudes o simplemente ser escuchado ante una problemática.



¡Vamos a chatear!

Hola. Estoy disponible para responder tus preguntas.

Ascend by Wix Tu solución de negocio todo en uno



Escribe tu mensaje...



Sexualidad en adolescentes

[Inicio](#) [Sexo y sexualidad](#) [Educación sexual](#) [Sexualidad en adolescentes](#) [Juega y aprende](#) [Foro](#) [Más](#)

[Lista de referencias](#)

[Nosotros](#)

[Blog](#)

Lista de referencias

Páginas web

American Academy of Pediatrics (AAP). (2015). La sexualidad de los adolescentes. Washington DC, EEUU. Healthychildren. Recuperado de <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/dating-sex/Paginas/Teenage-Sexuality.aspx>

Erika Marin Tarazona. (14 febrero 2017). Claves para hablar de sexualidad con adolescentes. Colombia. Orientame. Recuperado de <https://www.orientame.org.co/claves-para-hablar-de-sexualidad-con-adolescentes/>

Ana cecilia tabacchi. (2015). Embarazo adolescente. Santa. 046 - Educación Sexual Integral. Recuperado de <https://sites.google.com/site/educacionsexual/embarazo-adolescente>

Maria Mercedes. (6 de junio de 2017). Escuela Secundaria de Transversalidad. Mujeres del Poder. Recuperado de <https://www.transversalidad.org/2017/06/06/>

Suscríbete para recibir actualizaciones por email sobre educación sexual.

Nombre *	Mensaje
Correo *	
Asunto	

Enviar

6.2. Análisis de resultados

Se aplicó un cuestionario de cinco preguntas (Anexo No.1), tres cerradas y dos abiertas a 20 usuarios del blog, luego de la prueba piloto, con el fin de conocer la *Usabilidad* del blog *Sexualidad en adolescentes*, a partir de las subcategorías *satisfacción, contenido, diseño y facilidad de aprendizaje*, definidas en el capítulo metodología. Estas subcategorías están inmersas en cada una de las preguntas del cuestionario, por ende, la presentación de los resultados se realizará a partir de las mismas.

La pregunta Número 1, que pide calificar de 1 a 5 (siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta) los contenidos del blog en cuanto a la pertinencia de los temas abordados, arrojó los siguientes resultados:

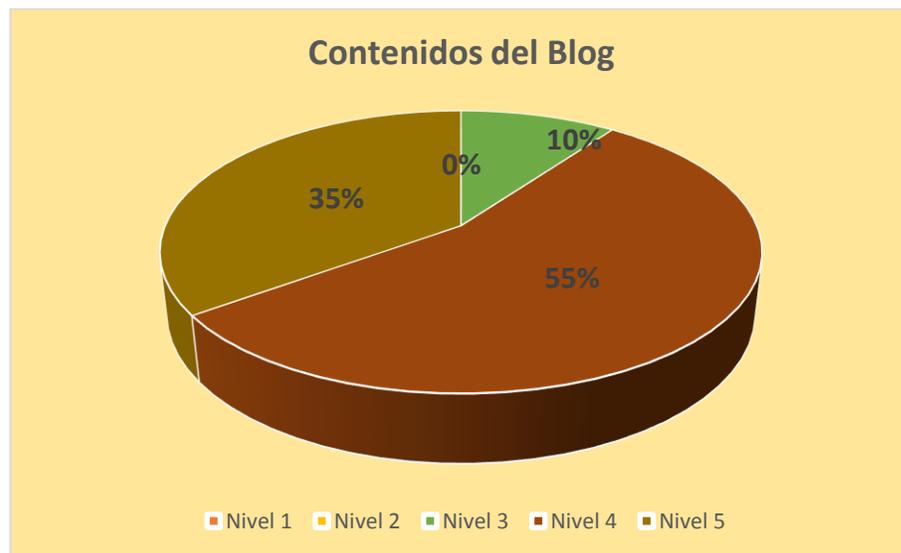


Gráfico 1

Estos demuestran que el 55% de los usuarios (correspondiente a 11 estudiantes) valoró con 4 este aspecto, el 35% con 5 y el 10% con 3, lo que indica que hay una percepción de satisfacción en cuanto al contenido y temas divulgados en el blog, es decir, la información es pertinente, adecuada a la edad y cumple con los intereses y

expectativas de los adolescentes. A la mayoría le agradó en un alto porcentaje y no encontraron ninguna dificultad en la comprensión de los temas ni en el lenguaje utilizado, por lo tanto, se infiere una facilidad en el aprendizaje de estos temas de educación sexual, que aún hoy en pleno siglo XXI, son abordados desde algunos mitos y creencias ideológicas que no favorecen una facilidad en su comprensión y aportan al sinnúmero de dificultades de embarazos no deseados, enfermedades infectocontagiosas, sexting, bullying, entre otros.

La relación que se establece entre esta herramienta tecnológica y la satisfacción y facilidad de aprendizaje corrobora lo afirmado por Méndez (2017), una ruptura espacio temporal, que ayuda a los estudiantes a resolver esas dudas e inquietudes frente al tema, con una información pertinente, en cualquier momento y lugar, y, con la facilidad de ser personal y privada.

Martín (2010) menciona al respecto que “la tecnología remite hoy no a la novedad de unos aparatos, sino a nuevos modos de percepción y de lenguaje, a nuevas sensibilidades y escrituras” (p. 23), por lo cual, una herramienta como *Sexualidad en adolescentes* acerca a esas nuevas formas que han apropiado los jóvenes no solo para comunicarse sino para aprender, lo que conlleva unas nuevas maneras de acercarse didácticamente y favorecer una mejor relación entre docentes y estudiantes, lo que permitirá a las instituciones educativas “(...) flexibilizar, transformar, cambiar, extender nuevas perspectivas en el acto educativo” (Cabero, 2010, p.15), en sí una mayor facilidad de aprendizaje.

Ante la pregunta Número 2 – ¿Cuál es la apreciación que tiene acerca del foro? (Justifique su respuesta). Esta pregunta vincula además de la subcategoría

satisfacción, la subcategoría facilidad de aprendizaje y contenido que complementa los resultados anteriores. Los estudiantes encuentran en una actividad como el Foro:

- un espacio, de fácil acceso, creativo, dinámico y llamativo, es decir, agradable, de fácil manipulación y que les interesa.
- Allí se pueden plantear preguntas, obtener respuestas, aclarar inquietudes, opinar y participar de manera interactiva. Se relaciona como un lugar en el que se aprende colectivamente, integrado en su mayoría por pares con los mismos intereses.
- Son evidentes las diferentes posturas y opiniones que hacen que los otros compañeros asuman el tema de la sexualidad, no como un tabú, sino como un tema que requiere ser aprendido y discutido, y que hace parte esencial del ser humano.
- Por otro lado, conlleva un diálogo respetuoso, en el que deben asumir una escritura pensada y reflexionada, y muchas veces debatir algunas concepciones con las que no se esté de acuerdo.
- La herramienta se convierte también, en un espacio de reflexión metacognitiva, pues plantean entre las fortalezas del Foro, un espacio tranquilo y agradable para hablar del tema, sumado a la información interesante sobre sexualidad, que les permitió ampliar sus conocimientos no solo en la prevención de embarazos y enfermedades infectocontagiosas, sino también la relación de educación sexual con su proyecto de vida a nivel personal, familiar y social.

Estos aspectos confluyen, como lo afirma Fernández y Valverde (2014),

...en un ambiente de aprendizaje colaborativo en donde el docente se convierte en un facilitador del proceso de enseñanza y aprendizaje y los estudiantes deben asumir la responsabilidad de su aprendizaje; además que proporciona oportunidades para el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, actitudes positivas hacia las personas, cohesión grupal y construcción de relaciones sociales (p.98)

En relación con la pregunta número 3, en la que se busca con una escala de 1 a 5 (Siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta) evaluar el diseño y diagramación del blog: colores, imágenes, fuentes, entre otros, los resultados fueron:



Gráfico 2

Los estudiantes en general manifiestan una percepción favorable frente al diseño del blog, en tanto un 25% le da la máxima calificación y un 45% una evaluación satisfactoria. Se pensó para este aspecto en primer lugar en el objetivo del blog y en segundo lugar en el tipo de población a la cual iba dirigido. Como se mencionó antes, se eligió una plantilla de Blogger. Se buscaron colores, fuentes y gráficos que se relacionaran con los jóvenes. Sin embargo, en la pregunta 5 -Lo que menos les

gustó- uno de los comentarios estuvo relacionado con el color, pues les parece que es muy femenino.

De manera similar, es necesario pensar en las distintas decisiones para la construcción de una herramienta como el blog, considerarlo como un recurso potente y con un nuevo lenguaje, que no solo vincula lo verbal, sino lo simbólico, paralingüístico, gráfico, entre otros; elementos que lo conforman y lo constituyen como un todo, y que por ende, es necesario que los docentes comprendan, estudien y pongan en práctica estas nuevas dinámicas de enseñanza exigidas en este mundo globalizado y sumergido en las nuevas tecnologías.

Ante la pregunta número 4, en la que se debe calificar de 1 a 4 (siendo 1 nada fácil, 2 más o menos fácil, 3 fácil y 4 muy fácil) el acceso a las secciones y/o herramientas del blog, los resultados fueron

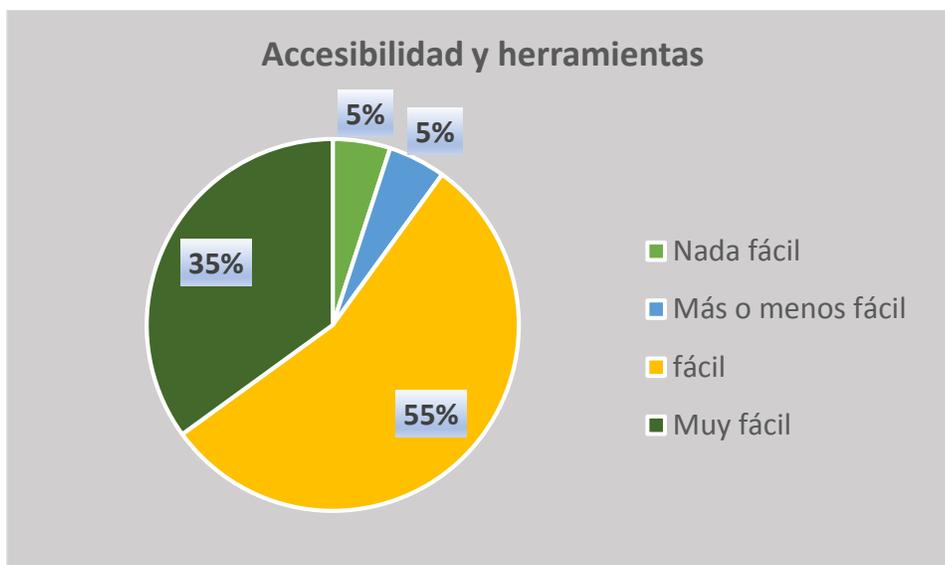


Gráfico 3

El 55 % le dio una evaluación de fácil, el 35%, de muy fácil; el 5%, de más o menos fácil; y el 5%, de nada fácil, evidenciando que los estudiantes perciben en general como accesible el blog y valoran de forma positiva sus herramientas.

Este ítem lo compone *Facilidad de aprendizaje y Diseño*, ello refiere que el blog, además de tener claro su objetivo de enseñanza, integra una serie de actividades de participación e interacción, conjugadas con los conceptos lúdicos y de autoevaluación ante los contenidos propuestos. Son de fácil acceso y las diferentes actividades cumplen diferentes propósitos que aportan al objetivo general del blog, el cual es brindar una información y orientación pertinente de educación sexual para adolescentes, así lo mencionan Pedrini y Morawicki, (2015)

“las nuevas tecnologías encierran grandes potencialidades tanto para la gestión de información como para la interacción y comunicación (...), más directamente los aprendizajes que se producen adentro y afuera de la escuela, integrando esas tecnologías de fuerte presencia en la sociedad que pueden realizar aportes distintivos al aprendizaje, en entornos pedagógicos apropiados” (p. 185).

Por otro lado, estas subcategorías hacen evidente que no solo la tecnología por sí misma mejora la calidad de la educación, sino que ésta debe ser conjugada con la creatividad, la actitud por innovar y aprender e investigar las necesidades de los contextos educativos en los cuales se está inmerso como docente, lo cual puede dar como resultante, una cantidad infinita de posibilidades de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, ante la pregunta Número 5 – Por favor mencione lo que más le haya llamado la atención del blog y lo que le cambiaría- arrojó también unas respuestas interesantes. Frente a lo que les agradó y llamó su atención de forma favorable fue la posibilidad de aprender, opinar, participar, preguntar, resolver inquietudes y

compartir con otros, los temas y la información que contiene, el diseño, los foros y las herramientas para aprender.

En cuanto a sus propuestas para mejorar, llama la atención que el 60%, equivalente a 12 estudiantes, manifestó que no le gustó el color del blog porque resulta muy femenino y poco llamativo. Otras sugerencias, en menor porcentaje son: posibilitar el ingreso de otros adultos para que se diversifique aún más la información y orientación. Mejorar las imágenes y agregar secciones únicamente para hombres. Agregar más videos e información para una mejor orientación. Por último, algunos estudiantes sugieren un ingreso desde el anonimato y otros que no fuese por el usuario de Facebook o de una red social.

Los aspectos anteriormente mencionados serán considerados para hacer del blog un espacio más llamativo y visitado por los estudiantes de la institución y, de esta manera potenciar el valor pedagógico y social de esta herramienta mediada por la tecnología, así lo menciona Batista (2007), "las Tecnologías de la Información y la Comunicación no son simplemente un medio o una herramienta para desarrollar la inteligencia, sino un espacio multidimensional, público colaborativo, para la construcción de ideas, conceptos e interpretaciones, la organización y la acción" (p.8), en este caso, un ambiente de aprendizaje mediado por las TIC, propicio y pertinente en un tema tan discutido, como lo es la educación sexual, pero con tan poca claridad en cómo enseñarlo en la escuela.

En suma, el desarrollo del blog genera para la Institución Educativa descubrimientos sobre lo que sienten y piensan los estudiantes de grado 10° del IED Carlos Pizarro Leongómez, socializando en colectivo las respuestas para el conocimiento de todos con temas tan relevantes para sus edades al respecto de la

educación sexual, lo cual les permite una mayor comodidad ante las preguntas en temas de sexualidad, en contraste, con el temor que les genera hacerlas con sus padres, sumado a un mayor aprendizaje, con información pertinente y relevante de acuerdo con sus intereses y necesidades.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

- ✓ La incorporación de las TIC en el ámbito educativo facilita los procesos de aprendizaje y comunicación asincrónica entre estudiantes y docentes. Los Blogs en educación son una herramienta que facilita el uso y la posibilidad de incluir diferentes recursos de multimedia como: foros, chats, juegos, pasatiempos, contenidos, imágenes y videos que hacen que se convierta en una herramienta significativa y valiosa de intercambio de conocimientos y experiencias. Esto se evidencia en el blog *Sexualidad en adolescentes*, el cual incluyó nuevas formas de comunicación y socialización, interactividad y un trabajo cooperativo y colaborativo; y las nuevas formas de aprender y de enseñar, de acuerdo a las exigencias de la sociedad. Las actividades desarrolladas tuvieron una buena acogida, pues se consideran interesantes, pertinentes y actuales, de fácil aprendizaje y con un contenido pertinente y claro. Se requiere entonces, un aprendizaje continuo por parte de los docentes, que promuevan estas nuevas formas de aprender y los recursos necesarios para que se conviertan en herramientas didácticas significativas.
- ✓ La creación del blog como propuesta pedagógica responde a la necesidad que tienen los estudiantes de encontrar métodos eficientes de búsqueda de información, categorización de contenidos y satisface sus expectativas comunicativas, lo que permitió lograr el objetivo propuesto en la presente investigación, encontrar en ella las ventajas que éste

provee como herramienta en un contexto de enseñanza determinado como lo es la educación sexual y posibilitar algunos aspectos de mejoramiento para la implementación dentro de la institución.

- ✓ *Sexualidad en adolescentes* es una herramienta creada para orientar temas de educación sexual de grado décimo en el IED Carlos Pizarro Leongómez, que ayuda sin duda, a complementar la educación presencial dentro del aula e iniciar un proceso más rápido, sistemático, contextualizado e integrado para la institución educativa, pues esta herramienta y sus diferentes actividades, demuestran la urgencia de aunar ideas de los distintos estamentos que conforman el colegio, para que realmente constituyan un proyecto institucional de sexualidad, y que obviamente se incluyan las nuevas TICs, como una oportunidad de aprendizaje colaborativo mediante el intercambio de saberes orientado.

- ✓ El blog incluye *Sexualidad en adolescentes* incluye espacios de socialización y comunicación como *el Foro* y *el Chat*, que además de proveer espacios privados para la realización de preguntas o inquietudes relacionadas con su sexualidad, se concibe como un espacio que les genera mayor comodidad en contraste con el temor que les genera realizarlos con sus padres. Se suma a las ventajas de estos espacios la posibilidad de encuentro con personas expertas que les brindan mayor seguridad en cuanto a la pertinencia de la información y desvirtúa de

alguna forma, los mitos y tabúes que conducen sus decisiones afectivas y sexuales.

- ✓ Se pudo evidenciar en las diferentes interacciones con los estudiantes, que la información compartida con sus pares es más de orden genital, y deja atrás aspectos tan importantes como la afectividad, la salud y la relación con su proyecto de vida. Por consiguiente, es importante tener en cuenta la información que estas actividades brindan, sistematizarla y llevarla al diseño de nuevas estrategias o proyectos que permitan favorecer las problemáticas identificadas.

- ✓ Igualmente, es importante resaltar que, dado el tipo de preguntas y respuestas los estudiantes no acuden a páginas de tipo gubernamental o de la salud para responder a sus interrogantes, ni validan con responsabilidad la información, lo que les genera desinformación o mejor no emplear teoría fundamentada y en ocasiones construyen saberes equívocos y erróneos, que más adelante les generarán inconvenientes en el momento de tomar decisiones relacionadas con su sexualidad.

7.2 Recomendaciones

- ✓ La herramienta desarrollada, blog, se puede mejorar teniendo en cuenta las observaciones de los estudiantes en la evaluación de la aplicabilidad que se hizo con ellos, producto del pilotaje.

- ✓ Teniendo en cuenta los comentarios suscitados por los jóvenes, es preciso animarlos para que participen activamente del Blog “Sexualidad en adolescentes” en espacios de comunicación e interacción entre estudiantes y docente como recurso de enseñanza, así como socializarlo entre los docentes y directivos. Para ello, es preciso realizar prácticas demostrativas que permitan el manejo adecuado de la herramienta.

- ✓ Desarrollar actividades experienciales en el uso del Blog suscitadas por los estudiantes, a fin de mantener un espacio de comunicación para exponer preguntas, emitir opiniones, sugerencias o comentarios sobre la información general que se plantea en el Blog Sexualidad en adolescentes.

- ✓ Es necesario también sistematizar la información que brinda El Foro y los comentarios realizados por los estudiantes, con el fin de iniciar un proceso de reflexión frente a las inquietudes más próximas a su contexto y poderlas integrar, al diseño de otras estrategias para el fortalecimiento del Proyecto de Educación Sexual de la Institución.

- ✓ Socializar en la institución los procesos llevados a cabo con el diseño del Blog y sus diferentes actividades con el fin de promover en los docentes la integración de las TIC a las didácticas propias de cada disciplina y poder lograr una articulación entre las mismas, unidas a los proyectos transversales.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Batista, M. (2007). *Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica*. Buenos Aires. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Recuperado de <http://www.me.gov.ar/curriform/publica/tic.pdf>

Cabero, J. (2010). Los retos de la integración de las TICs en los procesos educativos. Límites y posibilidades. *Perspectiva educacional Vol.49.nº1*. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. p.32-6.

Coll, C. (2011). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. En Carneiro, R., Toscano, J. y Díaz, T. (Coord). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. OEI y Fundación Santillana.

Delgado M. y Solano, (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Instituto de investigación en educación*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/447/44713058027/>

Enríquez, J. y Casas, S. (2013). Usabilidad en aplicaciones móviles. Informe Científico Técnico UNPA. Vol5, Nº2, p25-47. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5123524>.

Fernández, M. y Valverde, J. (2014). Comunidades de práctica: un modelo de intervención desde el aprendizaje colaborativo en entornos Virtuales. *Comunicar*, XXI(42), 97-105. DOI: <http://dx.doi.org/10.3916/C42-2014-09>

Foucault, M. (2008). *Historia de la sexualidad. La voluntad del saber*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Gosende, E., Pagano, M., Scarímbolo, G. y Ferreyra, M. (2016). Capacitación docente en nivel inicial: Hacia una pedagogía del cuidado en educación sexual integral. Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto, Universidad Nacional de Quilmes. Recuperado en http://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/RIDAA_04966c8d8435aa9b5660d3fb1f834926

Guía digital (2019). ¿Qué es la Usabilidad? Recuperado de <https://www.guiadigital.gob.cl/articulo/que-es-la-usabilidad.html>

Hernández, R y otros (2014). *Metodología de la investigación*. Colombia: Mc Graw Hill.

Instituto Internacional para la Comunicación y el Desarrollo (IICD) (2007). *Las TIC para el sector educativo: Impacto y lecciones aprendidas de programas apoyados por el IICD*. Recuperado de <http://www.bibalex.org/Search4Dev/files/287778/118684.pdf>

Jones, D. (2009). ¿De qué hablamos cuando hablamos de sexualidad? Educación sexual en escuelas de nivel secundario antes de la Ley de Educación Sexual Integral de la Argentina. *Argumentos. Revista de Crítica Social* (11) 63-82.

Laqueur, T. (1994). *La construcción social del sexo. Cuerpo y género desde los griegos hasta Freud*, Madrid, Ediciones Cátedra S.A..

López, M. (2016). Las preocupaciones sexuales de los preadolescentes en las redes. *El tiempo*. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/vida/salud/la-sexualidad-de-los-preadolescentes-en-las-redes-sociales-49021>

Maffía, D. (2009) *Sexualidad migrantes. Género y transgénero*. Buenos Aires: Librería de Mujeres Editoras.

Martín, J. (2010). Comunicación y cultura mundo: nuevas dinámicas mundiales de lo cultural. *Signo y Pensamiento*, 29(57), 20-34. Retrieved June 02, 2019 http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-48232010000200002&lng=en&tlng=es.

Méndez, M. (2018). Educación sexual en la formación de alumnos de la Carrera Educación Media Mención Ciencias Sociales en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD): Uso de las TIC para su enseñanza. *3C TIC: Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 7(1), 1-12.
DOI: <<http://dx.doi.org/10.17993/3ctic.2018.59.1-12/>>.

Ministerio de Salud y Seguridad Social. (2013). *Uno de cada cinco adolescentes ha estado en embarazo o ha tenido un hijo. Gobierno Nacional presenta estrategia de mitigación*. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/prevencion-embarazo-adolescente-unodecada5adolescentes-haestadoenembarazo.aspx>

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (1994). Ley General de Educación 115 de 1994. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Salud y Protección Social y Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) (2014). *Protocolo de atención de la menor de 15 años embarazada*

Olivar, G y Daza A. (2007). Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y su impacto en la educación del siglo XXI. *Revista Negotium*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/782/78230703/>

Pedrini, A. y Morawicki, P. (2016). Una secuencia didáctica competencial utilizando las TIC para la ampliación de saberes sobre el sexo y la reproducción humana en la educación superior. *Bio-grafía*, 9(16), 185.192.

<https://doi.org/10.17227/20271034.vol.9num.16bio-grafia185.192>.

Peralta, P. y Zambrano, E. (2016). Educación para la sexualidad con estrategias didácticas TIC, en adolescentes de 14 a 16 años en instituciones educativas oficiales de básica secundaria. *Revista Linhas*. Florianópolis, v. 17, n. 33, p. 135-157, DOI: **10.5965/1984723817332016135**

Sánchez, A., Puerta, C. y Sánchez, L (2010) (Coords). *Manual de comunicación en ambientes educativos virtuales*. Fundación Universitaria Católica del Norte. Bogotá- Colombia. Recuperado de https://www.ucn.edu.co/institucion/sala-prensa/Documents/Libro_Educacion_Virtual- Julio 01 de 2010- Version_Final.pdf

Suarez, T. (2007). *Sexualidad y Educación. Un proyecto a construir*, Ediciones Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe.

UNESCO, (2010). *Propuesta de Unesco en Centro América para el tema de la educación integral de la sexualidad en educación*. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/>

Vásquez, C. (2014). *Estudio de la política de educación para la sexualidad dirigida a la reducción del embarazo adolescente en los colegios públicos y privados en Bogotá desde el marco de los derechos sexuales y reproductivos (2008-2014)*. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

Zabalza, M. (1987). *Diseño y desarrollo curricular*, Narcea, Madrid.

Zemaitis, S. (2016). *Pedagogías de la sexualidad. Antecedentes, conceptos e historia en el campo de la educación sexual de la juventud*. (Tesis para optar al grado de Especialista en Nuevas Infancias y Juventudes). Universidad

9. ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario

Sexualidad en adolescentes

Estimado (a) estudiante.

El presente cuestionario tiene como propósito recoger información acerca del blog *Sexualidad en adolescentes* y poder valorar su usabilidad, diseño, y percepción sobre sus fortalezas, dificultades y aspectos a mejorar. Por lo que le solicitamos su participación, desarrollando cada pregunta de manera objetiva y veraz. Recuerde que no hay respuestas buenas o malas, su carácter es anónimo y sus resultados serán manejados solo para la investigación.

¡Muchas gracias por su colaboración!

1. Califique de 1 a 5 (siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta) los contenidos del blog en cuanto a pertinencia de los temas abordados. Por favor marque con una X la puntuación que usted asigna. 1 2 3 4 5

2. ¿Cuál es la apreciación que tiene acerca del foro? (Justifique su respuesta)

3. Califique de 1 a 5 (siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta) el diseño y la diagramación del blog: colores, imágenes, fuentes, etc. Por favor marque con una X la puntuación que usted asigna. 1 2 3 4 5

4. Califique de 1 a 4 (siendo 1 nada fácil, 2 más o menos fácil, 3 fácil y 4 muy fácil) el acceso a las secciones y/o herramientas del blog. Por favor marque con una X la puntuación que usted asigna. 1 2 3 4

5. Por favor mencione lo que más le haya llamado la atención del blog y aquellas cosas que le cambiaría.

Lo que más me gustó:

Lo que le cambiaría:
