

## RAE

1. **TIPO DE DOCUMENTO:** Trabajo de grado se hizo para optar por el título de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA.
2. **TÍTULO:** ARTICULACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS MAESTROS DE LA PRIMERA INFANCIA, A LOS MODELOS PEDAGÓGICOS EN DOS COLEGIOS DE LA LOCALIDAD DE SUBA.
3. **AUTOR (ES):** González Matta, Yulied Constanza y Lesmes Osorio, Yenny Carolina.
4. **LUGAR:** Bogotá D.C
5. **FECHA:** 20 de septiembre de 2018.
6. **PALABRAS CLAVES:** modelos pedagógicos, prácticas pedagógicas, primera infancia.
7. **DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO:** La presente investigación tiene el propósito de conocer cómo se articula la práctica pedagógica de los maestros de la primera infancia, a los modelos pedagógicos Constructivista y Celestin Freinet que se trabajan en dos colegios de la localidad de Suba. Para llevar a cabo la investigación se realizó la revisión teórica de los modelos pedagógicos, se hizo una revisión documental del modelo pedagógico de las instituciones y se hizo trabajo de campo con observaciones de las prácticas pedagógicas de las maestras y se les aplicó una encuesta, con el fin de evidenciar si la práctica pedagógica es acorde con el modelo pedagógico que tiene la institución educativa.
8. **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** formación y práctica pedagógica
9. **METODOLOGÍA:** la metodología de la investigación es de enfoque cualitativo descriptivo de tipo hermenéutico interpretativo.
10. **CONCLUSIONES:** se concluye esta investigación teniendo en cuenta que el objeto de estudio es la articulación de la práctica pedagógica con el modelo pedagógico de dos instituciones de la localidad de Suba; luego del análisis de información se evidencia la falta de apropiación de algunos maestros frente al modelo pedagógico institucional, es por esto que se logró evidenciar que en una institución si hay articulación entre el modelo pedagógico y la práctica pedagógica de los maestros de la primera infancia puesto que tienen establecidas las metas educativas y en la otra institución no se encuentra coherencia entre estos, ya que se hace evidente la ausencia de estrategias didácticas y pedagógicas. Finalmente, se requiere beneficiar el desarrollo de las prácticas de los maestros por medio de rutas focalizadas sostenidas en argumentaciones con fundamento en las prácticas y en desarrollos teórico- didácticos de actualidad.

**Articulación de la práctica pedagógica de los maestros de la primera infancia, a los  
modelos pedagógicos en dos colegios de la localidad de suba.**

**PRESENTADO POR: González Matta, Yulied Constanza  
Lesmes Osorio, Yenny Carolina**

**Universidad de San Buenaventura sede: Bogotá**

**Facultad ciencias humanas y sociales**

**Lic. en Educación a la Primera Infancia**

**Grupo de investigación Tendencias Actuales en**

**Educación y Pedagogía -TAEPE**

**Línea de investigación: Formación y práctica pedagógica**

**Articulación de la práctica pedagógica de los maestros de la primera infancia, a los modelos pedagógicos en dos colegios de la localidad de Suba.**

**PRESENTADO POR: González Matta, Yulied Constanza  
Lesmes Osorio, Yenny Carolina**

**TUTORA: Claudia Barrero Espinosa**

**Universidad de San Buenaventura sede: Bogotá**

**Facultad ciencias humanas y sociales**

**Lic. en Educación a la Primera Infancia**

**Grupo de investigación Tendencias Actuales en**

**Educación y Pedagogía -TAEPE**

**Línea de investigación: Formación y práctica pedagógica**

## **Dedicatoria**

En primer lugar, queremos agradecer a Dios por bendecirnos para llegar hasta donde hemos llegado, porque ha hecho realidad este sueño anhelado. A la UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA por darnos la oportunidad de estudiar y ser profesionales.

A nuestra tutora de trabajo de grado, Claudia Barrero Espinosa por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, experiencia, paciencia y su motivación ha logrado que podamos terminar esta etapa de nuestras vidas con éxito. También agradecer a los profesores durante toda la carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a nuestra formación.

Cabe dedicar este trabajo de grado a nuestras familias, quienes nos han apoyado en todo momento para hacer realidad este sueño. Son muchas las personas que han formado parte de nuestra vida profesional a las que nos encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de nuestras vidas. Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga

## Tabla de contenido

RAE.....	1
Dedicatoria .....	4
Introducción .....	7
1. Planteamiento de problema.....	9
1.1. Objetivo general:.....	10
1.2. Objetivos específicos:.....	10
2. Antecedentes .....	11
2.1. Local:.....	11
2.2. Nacional: .....	12
2.3. Internacional: .....	13
3. Justificación.....	15
4. Marco teórico .....	17
4.1. Qué son modelos pedagógicos .....	17
4.2 Práctica pedagógica .....	18
4.3 Nuevas tendencias pedagógicas .....	19
4.4 Estrategias pedagógicas.....	19
4.5 Estrategias didácticas .....	20
4.6. Estrategias de evaluación .....	21
4.7 Modelos Pedagógicos .....	21
4.7.1 Modelo Pedagógico Celestin Freinet (1896-1966) .....	21
4.7.2 Modelo pedagógico Constructivista.....	23
5. Metodología.....	25
5.1 Las fases de la hermenéutica.....	27
5.2 Instrumentos de investigación .....	28
5.2.1 La observación: .....	28
5.2.2 Encuesta: .....	29
5.3 Triangulación .....	30
6. Caracterización de la población.....	31
6.1 Registros de observación .....	45
6.2 Análisis de observación .....	69
6.3 Análisis de la encuesta .....	74

<b>7. Resultados .....</b>	<b>78</b>
<b>8. Conclusiones .....</b>	<b>80</b>
<b>9. Sugerencias y recomendaciones .....</b>	<b>83</b>
<b>10. Biografía .....</b>	<b>92</b>

### **Índice de tablas**

<b>Tabla 1. Revisión, interpretación y análisis de documentos de las instituciones educativas .....</b>	<b>33</b>
<b>Tabla 2. Revisión, interpretación y análisis de documentos de las instituciones educativas.....</b>	<b>38</b>
<b>Tabla 3. observaciones de los escenarios.....</b>	<b>45</b>
<b>Tabla 4. Categorías y resultados de las encuestas.....</b>	<b>72</b>

### **Índice de anexos**

<b>Anexo A. Formato de observación.....</b>	<b>84</b>
<b>Anexo B. Formato de encuesta.....</b>	<b>85</b>

## **Introducción**

El presente trabajo de grado parte del interés por ampliar los conocimientos acerca de un tema que atañe directamente a la formación de maestros para la primera infancia y son los modelos pedagógicos y las prácticas pedagógicas de los profesores en diversos espacios educativos.

Es así como este trabajo de grado busca identificar la articulación de la práctica pedagógica con los modelos pedagógicos que se implementan en dos colegios de la localidad de Suba en Bogotá. Esto implica que los investigadores deban realizar rastreo documental para conocer los fundamentos teóricos de los modelos pedagógicos y así mismo utilizar diferentes instrumentos de investigación para observar los conocimientos y las prácticas pedagógicas de los maestros de la primera infancia.

La metodología empleada para cumplir con los objetivos del trabajo de investigación se sustenta en el enfoque cualitativo basado en el principio epistemológico de tipo hermenéutico interpretativo, ya que es un método en el que los investigadores están sumergidos en un contexto que les permite interactuar, observar e indagar acerca de las experiencias de los maestros de la primera infancia, para que se interpreten las diferentes situaciones, generando espacios un espacio de reflexión.

Cabe resaltar que es de gran importancia realizar esta metodología, ya que permite a los investigadores comprender los fenómenos sociales, en este caso observar la práctica de los

maestros de algunos colegios, conociendo e interpretando el proyecto educativo de cada institución.

Esta investigación se considera relevante en la educación, puesto que pretende destacar la importancia de la implementación de un modelo pedagógico institucional y su apropiación por parte de los maestros de la primera infancia.

## **1. Planteamiento de problema**

En la formación de los maestros para la primera infancia es de gran importancia enfrentar cambios en las prácticas pedagógicas, obteniendo herramientas para los retos orientados hacia las tendencias actuales de los modelos pedagógicos, en donde se permita innovar, mejorar y ampliar cada una de las habilidades que se pueden desarrollar en los niños y niñas, así como facilitar los desempeños en cada una de las áreas.

Para reafirmar lo dicho anteriormente, De Zubiría (2003) explica que los modelos pedagógicos y su comprensión es importante en la medida que posibilita reconocer las huellas o rastros que permiten reconstruir aspectos de la vida humana y que sirven de base para la reflexión y la investigación. Un modelo pedagógico es una amplia representación de un fenómeno y a partir de él se pueden abrir espacios para la reflexión dentro del quehacer pedagógico.

Los modelos pedagógicos pueden ser de dos tipos (De Zubiría, 2007): heteroestructurantes y autoestructurantes. Dentro del primer tipo se clasifica el modelo conductista y tradicional, y dentro del segundo, el aprendizaje significativo, el constructivismo o la Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM).

Este proyecto se centra en los siguientes modelos pedagógicos: constructivista y método de Celestin Freinet, que son el referente epistemológico de dos colegios de la localidad de Suba, donde las estudiantes de la licenciatura en educación para la primera infancia van a

evidenciar la articulación entre los modelos pedagógicos y la práctica pedagógica de los maestros de la primera infancia.

Para concluir, lo que motivó esta investigación es que se habla de un modelo educativo, pero que algunos maestros en su quehacer no lo utilizan, porque las instituciones educativas, no cuentan con un espacio de capacitación e interacción acerca de éste, que permita a los maestros la apropiación y ejecución del mismo. Esto se evidenció en algunas de las experiencias formativas y profesionales donde las maestras en formación de la licenciatura en educación para la primera infancia observaron que los maestros en desempeño no articulan su ejercicio de enseñar con el modelo establecido en la institución, porque no lo conocen a profundidad. Desde luego, en diferentes instituciones educativas donde las maestras en formación han desarrollado su trabajo, se ha despertado el interés por esta investigación, partiendo de ello, Surge la inquietud ¿De qué manera se articula la práctica pedagógica de los maestros de la primera infancia, a los modelos pedagógicos en dos colegios de la localidad de Suba?

Para poder medir el progreso de la investigación se plantearon los siguientes objetivos:

### **1.1. Objetivo general:**

Analizar cómo se articula la práctica pedagógica de los maestros de la primera infancia, a los modelos pedagógicos en dos colegios de la localidad de Suba.

### **1.2. Objetivos específicos:**

1. Identificar los modelos pedagógicos, en dos instituciones de la localidad de Suba.

2. Reconocer las nuevas tendencias de las prácticas pedagógicas de los maestros en la actualidad.
3. Reflexionar acerca de las prácticas pedagógicas de los maestros de la primera infancia.

## **2. Antecedentes**

Con el fin de saber qué se ha investigado acerca de los modelos pedagógicos y la práctica pedagógica de los docentes, se toman los siguientes antecedentes a nivel local, nacional e internacional, los cuales ayudan a consolidar el proyecto de grado.

### **2.1. Local:**

Título: Coherencia entre Modelo Pedagógico y Prácticas Pedagógicas de los Docentes del Liceo Colombia.

Autores: *Elizabeth Cristina Sánchez Larrota, Johana Marcela Sarmiento Pardo, Gloria Janeth Orjuela Sánchez*

#### ***Artículo***

El propósito, de este artículo es identificar si el quehacer pedagógico de los docentes en la Dirección General de los Liceos del Ejército; se enmarca en el modelo pedagógico de excelencia que caracteriza al Liceo. Este modelo propone, como alternativa a la memorización de contenidos, desarrollar en los estudiantes un pensamiento flexible que les permita contextualizar los contenidos y tener la capacidad de aplicarlos en la solución de los problemas de su vida diaria.

En el marco teórico se estudió la literatura especializada referida a los conceptos de práctica pedagógica, modelo pedagógico y gerencia educativa. Mediante un análisis documental se estudió el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el modelo pedagógico. Se realizaron cinco grupos focales donde participaron los docentes de la institución, para indagar sobre los conceptos asumidos como referentes de este estudio. En los resultados se identificó que el modelo pedagógico no es coherente con las prácticas pedagógicas de los maestros; también, predomina la organización jerárquica e inflexible de la institución y la evidente omisión de una cultura escolar de mejora y de una profesionalidad reflexiva por parte de todos los actores de la comunidad educativa. Además, es necesario definir objetivos claros que faciliten y mejoren las prácticas pedagógicas de los docentes.

## **2.2. Nacional:**

Título: Análisis de los modelos pedagógicos implementados en tres instituciones educativas del sector oficial de la ciudad de Santiago de Cali

Autor: *Noel Estupiñán*

### ***Tesis***

Siendo la educación una de las bases sobre las que se asentó y se construyó la sociedad humana, lo cual implica que es una institución muy antigua, era de esperar que los maestros encargados de impartir los diversos saberes tuvieran la paciencia para enseñar y lograr que sus educandos aprendieran y se interesen por los temas tratados. La sabiduría popular

enseña que “la experiencia hace al maestro”. Si los sistemas educativos y los procesos de enseñanza y aprendizaje son tan antiguos, este aforismo debería cumplirse al pie de la letra. Sin embargo, la misma experiencia enseña que en lo que respecta a la educación de los niños y jóvenes “la experiencia no hace al maestro”.

### 2.3. Internacional:

#### *Revista*

Título: Las asesorías pedagógicas universitarias en Argentina

En este artículo se presentan algunos resultados de una investigación que lleva a cabo un equipo de la Universidad de Buenos Aires, preocupado por identificar estrategias institucionales que puedan contribuir al mejoramiento de la calidad de la enseñanza universitaria. Particulariza su foco investigativo en el asesor pedagógico universitario en instituciones públicas argentinas. Se interesa por abordar aspectos relativos al rol que cumplen estos actores, en torno a dos ejes fundamentales: la descripción de estas asesorías en su contexto institucional y según su estructura organizativa y la comprensión de la problemática en la cual centra sus actividades.

Según lo anterior cabe resaltar que en cada investigación realizada se encontró que los temas fueron la práctica pedagógica de los maestros y la importancia de los modelos pedagógicos establecidos en las distintas instituciones. A partir de estos hallazgos se puede concluir que los maestros tienen sus propias prácticas pedagógicas, sin articularlas con el

modelo pedagógico y es por eso que no se evidencia un proceso de enseñanza y aprendizaje acorde con las necesidades de los alumnos.

### 3. Justificación

Esta investigación se realiza con el fin de identificar los modelos pedagógicos que se trabajan en Bogotá, específicamente en dos colegios de la localidad de Suba, pues se pretende conocer si estos modelos están acordes con el trabajo que realizan a diario los maestros con los niños y las niñas, reconociendo los procesos de enseñanza – aprendizaje, donde se evidencie una coherencia entre los conocimientos, las estrategias didácticas, los recursos utilizados y la metodología expuesta por el docente, así como el grado de recepción de conocimientos de los estudiantes.

El modelo pedagógico es un sistema formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, innovarlo, producirlo o crearlo dentro de un contexto social, histórico, geográfico y culturalmente determinado, el modelo pedagógico es la guía para la enseñanza y el aprendizaje, es por esto que se tomó a Rafael Flórez (1999) quien afirma: *“Un modelo pedagógico es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía”*.

En la educación, se realiza una gran labor de formar seres humanos en una sociedad y se requiere de una enseñanza adecuada, donde se evidencie el uso del modelo pedagógico y la práctica pedagógica de los maestros de la primera infancia, haciendo una articulación entre ellos. Es por esto, que debe integrar todos los ámbitos del ser humano, en donde le permita desde su experiencia aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a ser. Además de

esto, se encuentra la necesidad de contar con seres humanos dinámicos, creativos y capaces de comprender, analizar y crear, desde la experimentación del medio que los rodea, garantizando así la enseñanza- aprendizaje, en el desarrollo de sus capacidades tanto individuales como colectivas.

También cabe recalcar que la educación es parte importante de la primera infancia. Para hacer evidentes los aportes, es necesaria la observación no participativa y encuestas así, de este modo identificar la articulación y de la práctica pedagógica que se desarrolla con el modelo pedagógico que maneja en cada institución educativa.

Lo que motivó esta investigación, es conocer que influye en que haya o no una articulación de la práctica pedagógica a los modelos pedagógicos que se trabajan en las instituciones educativas, además observar cómo es la educación de los escenarios, en los que se evidencie coherencia de estos dos conceptos y qué sucede cuando no los trabajan juntos sino por separados.

Para concluir, es necesario conocer los antecedentes y adentrarse en el tema, saber a fondo qué se ha investigado; esto implica que la investigación que se va hacer sea novedosa, ya que puede buscar un enfoque diferente.

## 4. Marco teórico

A continuación, se presentan algunos conceptos de práctica pedagógica, así como de los modelos Constructivista y método Celestin Freinet, los cuales se implementan en dos colegios de la localidad de Suba. De igual manera, se define qué es estrategia didáctica y pedagógica.

### 4.1. Qué son modelos pedagógicos

Partiendo de que el modelo pedagógico constituye al objetivo de hacer efectiva la transmisión de conocimientos y promueven los procesos de formación, proporcionando a los maestros estrategias metodológicas y procesos de evaluación, para que haya una enseñanza y aprendizaje favorable para los estudiantes.

Flórez (1994) define un modelo pedagógico como *“la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar. Es también un paradigma que puede entenderse con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía”*.

Es decir, que los modelos son categorías descriptivas, construcciones mentales que representan un conjunto de relaciones que definen un fenómeno con miras a su mejor entendimiento; además de esto se puede decir que los modelos pedagógicos son los que privilegian la reflexión en torno a los propósitos, contenidos y secuencias de la pedagogía.

Se puede decir que es un sistema formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, innovarlo, producirlo dentro de un contexto social, histórico, geográfico y culturalmente determinado.

## **4.2 Práctica pedagógica**

La práctica pedagógica es considerada como una acción intencional y reflexiva, es una relación entre el docente y la estudiante orientada a construir el saber. Es por esto que la práctica pedagógica está inmersa en las instituciones educativas donde se refleja las actividades significativas que se desarrollan en la enseñanza. Es por ello que se toma a Díaz, quien afirma que *“la práctica pedagógica transforma las nociones de investigación y extensión, haciendo del proceso de formación un proceso articulado inspirado en nuevas formas de relación pedagógica y se apoya en la generación y desarrollo de competencias cognitivas como socio afectivas”*. (Díaz, 2000, p. 103)

Es importante tener en cuenta que la práctica pedagógica se evidencia en el quehacer de los maestros en su contexto donde muestran su trabajo y experiencia, para así generar en los estudiantes un ambiente de aprendizajes significativos, *“La actividad diaria que desarrollamos en las aulas, laboratorios u otros espacios, orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de nuestros alumnos es la práctica pedagógica”*. (Díaz, V, 2004).

### **4.3 Nuevas tendencias pedagógicas**

Su centro de interés de las nuevas tendencias pedagógicas es elaborar una tecnología para cada día mejorar la educación, su origen se encuentra a partir de la enseñanza programada.

Así como dice Tonucci, 1976. *“El cuerpo como símbolo de todo lo que en nosotros es acción, práctica, como momento complementario del conocimiento que, de otra manera, se aparta de la vida y se aliena en actitudes intelectualistas”*.

La tendencia transforma el hacer docente, por apropiación continuada, adaptación, ajuste de pensamiento y realización de nuevas acciones operativas en la práctica. De esta manera, la tendencia pedagógica refiere a un principio práctico y teórico con particularidades educativas que se preguntarán por las maneras y los modos en los cuales una práctica cultural fundamenta el sentido de vida y el modo de convivencia entre las personas en el ámbito educativo.

### **4.4 Estrategias pedagógicas**

Son acciones realizadas y orientadas por los maestros con el fin de facilitar el aprendizaje de los estudiantes; para que haya una formación se debe basar en la teoría y la creatividad para realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para definir las estrategias pedagógicas se toman como referentes a Barriga y Hernández (1998) quienes exponen:

Las estrategias pedagógicas son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Así mismo son todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos; hay que organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender.

Es decir que los maestros de la primera infancia utilizan diversas estrategias pedagógicas para fortalecer su práctica pedagógica, investigando sobre las necesidades de sus alumnos, también generando unas estrategias por medio del juego, analizando los intereses de los estudiantes para que haya una enseñanza y aprendizaje significativo.

#### **4.5 Estrategias didácticas**

Las estrategias didácticas son acciones planificadas por el maestro con el fin de que los alumnos logren construir sus aprendizajes, estas alertan al estudiante con qué y cómo se va aprender además de esto apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza, permite que los estudiantes formen una visión diferente a la educación ya que por medio de esto es divertido aprender

*“El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza \_ Aprendizaje.” (Velazco y Mosquera 2010).*

Los maestros deben aplicarlo diariamente para obtener un proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de cumplir los objetivos establecidos tanto por los maestros como los objetivos de los alumnos.

#### **4.6. Estrategias de evaluación**

Para algunos autores las estrategias de evaluación son el *“conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno”* (Díaz Barriga y Hernández, 2006).

La evaluación se realiza con el fin de que los maestros logren identificar los conocimientos académicos y los comportamientos actitudinales que tienen los estudiantes y así interpretar cuáles son las necesidades que tienen los niños.

#### **4.7 Modelos Pedagógicos**

##### **4.7.1 Modelo Pedagógico Celestin Freinet (1896-1966)**

La pedagogía de Celestin Freinet es activa, renovadora, popular, natural y abierta. Esta se centra en el trabajo cooperativista; su objetivo es que el niño aprenda haciendo y haga

pensando todo, para que sienta que todo lo que hace se hace con un fin; la escuela que propone Celestin Freinet es una escuela popular, diseñada para gente trabajadora de clase social baja. Sigue una escuela que sirva a los intereses populares y que, también, sea democrática, es decir, participativa.

La educación que plantea Celestin Freinet es a partir de los intereses de los niños y las niñas, modificando así la escuela tradicional; es necesario construir una escuela popular trabajadora que atienda las necesidades de educación de las clases menos beneficiadas. Esta pedagogía tuvo un carácter popular; por lo tanto, los maestros que se adhirieron a ella fueron educadores de las escuelas públicas de escasos recursos y por qué su ideología les hacía concebir una escuela preocupada por apoyar a los más necesitados.

En 1928 Celestin Freinet afirma: *“Nuestro trabajo será decididamente internacional. La pedagogía actual no puede conocer fronteras y procuraremos derribar todos los obstáculos que las lenguas erigen entre los maestros del pueblo”* Freinet, (1977, p. 82). La pedagogía actual quiere restablecer muchas cosas de la pedagogía tradicional, ya que cada modelo tiene un poco de ésta; sin embargo, la pedagogía actual se basa en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y cada día se enamoren más de la educación.

A pesar de que Freinet no tuvo muchos títulos universitarios en su vida profesional, logró ser un gran innovador de la pedagogía en el siglo xx; esto se debe a su experiencia escolar diaria. para Celestin Freinet la expresión libre de los niños es la base del modelo de enseñanza, la escuela debe tener como misión principal ayudar a las potencialidades de

cada niño, fomentando la escolarización desde temprana edad, permitiendo libertad a los alumnos para expresarse y teniendo contacto directo con la naturaleza que les rodea.

Con sus conocimientos Freinet promovió el movimiento de la Escuela Nueva, llegando a crear La Escuela Experimental de Freinet, cerca de Saint Paul, donde los alumnos trabajaban, comían y dormían, una escuela donde pudo poner en práctica todas sus ideas y técnicas.

La pedagogía de Freinet se basa en los intereses de los niños y sus necesidades, este método busca que los maestros sean activos; además de esto el maestro no es el centro de la enseñanza –aprendizaje, el protagonista es el niño y es por esto que el maestro simplemente se limita a ayudar a que los niños avancen y se interesen por aprender cada vez más.

#### **4.7.2 Modelo pedagógico Constructivista**

En este modelo pedagógico se encuentran dos referentes teóricos. En primer lugar, está Piaget, quien habla desde una perspectiva epistemológica y en segundo lugar, a Vygotsky, quien habla del constructivismo social.

Piaget (1955) afirma que: *“Los esquemas son modelos mentales que almacenamos en nuestras mentes. Estos esquemas van cambiando, guardándose y volviéndose más sofisticados a través de dos procesos complementarios: la asimilación y el alojamiento”*.

En efecto, se produce la construcción del conocimiento de un sujeto cuando éste interactúa con el objeto de conocimiento, es decir que se hace una reconstrucción de los esquemas de conocimiento y esta educación se apoya en aprender de los errores cometidos, buscando la resolución de problemas y la experimentación.

Para Piaget el proceso de construcción de conocimiento es un proceso individual y el aprendizaje es un asunto interno que puede ser guiado por la interacción de otras personas y consiste en relacionar la nueva información, dando lugar a la reacomodación y modificación de los saberes que ya se tienen, de tal manera que cada alumno construye conocimiento y su significado a medida que va aprendiendo por sí mismo, es decir que los niños transforman conocimiento mientras aprenden.

Según Vygotsky: el modelo pedagógico constructivista se centra en la creación del conocimiento compartido y no individual; esto se refiere que una persona construya sus conocimientos actuando en un entorno donde se interactúe con otras personas de forma intencional. El aprendizaje se da a través del paso de información entre maestro-alumno, en este caso construir no es lo importante, sino recibir, dando una transformación en los saberes previos de los niños y enriqueciéndose, para que a medida que se vaya construyendo su aprendizaje sea significativo y se muestre como reflexivo y crítico (Vygotsky, 1978).

El modelo pedagógico constructivista se concentra en que las personas construyan nuevos aprendizajes, a partir de lo que ya se ha enseñado antes; igualmente busca que los maestros sean motivadores, que apoyen constantemente y estimule los aprendizajes de sus

estudiantes, además de ser reflexivos y críticos, de modo que el niño sea el que construya nuevos conocimiento a través de sus intereses, los alumnos y los maestros deben ser ser activos en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este modelo pedagógico es importante, ya que genera en los maestros flexibilidad para implementarlo dentro y fuera del aula de clases. En cuanto a los alumnos, les permite resolver las necesidades que se tienen construyendo nuevos aprendizajes. Al ser un modelo pedagógico de construcción, los maestros pueden articular su práctica pedagógica con el modelo, todo con el fin de que haya coherencia entre el aprendizaje y enseñanza para una educación adecuada, construyendo saberes colectivos e individuales.

## **5. Metodología**

La investigación empleada es de enfoque cualitativo, ya que se involucra un diseño de manera coherente, sistematizada e integrada del proceso investigativo. Los investigadores realizan la recolección de datos para encontrar los resultados de la problemática planteada.

Este tipo de metodología busca que el investigador tome una realidad dinámica, en la cual cumpla las fases que requiere la investigación cualitativa que son: el planteamiento de problema, los objetivos que ayudarán a dar respuesta a éste, los instrumentos claves para la recolección de datos y análisis de los mismos.

Es por esto que se toma como referencia a Sampieri, Fernández & Baptista (2010) quienes afirman que *“La investigación cualitativa se enfoca en comprender y profundizar*

*los fenómenos, explorando desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (pág. 358).*

Según lo anterior, los investigadores comprenden el fenómeno a investigar, en este caso se deben involucrar en el contexto en el cual están los maestros de la primera infancia, ejerciendo su práctica pedagógica. Para dar una posible respuesta al planteamiento del problema se deben utilizar diferentes instrumentos de investigación: la encuesta y la observación no participativa.

Desde este enfoque de investigación cualitativa se aborda el método hermenéutico interpretativo, que se considera como una teoría de interpretación, dedicada a la atenta indagación de textos y que se complementa con una adecuada observación por parte del investigador en los diferentes eventos que se están investigando.

La interpretación es el tema central que da sentido a la hermenéutica, es el arte que tiene el individuo para aprehender mediante el estudio y la lectura constante de textos, dando una comprensión clara para desarrollar situaciones concretas en el momento de realizar la interpretación de los mismos.

Según lo anterior se toma a Husserl, quien considera que la hermenéutica es un método, que se enfatiza en la reflexión y la intuición para describir y clarificar la experiencia tal como es vivida, pero con una marcada diferencia, ya que el método hermenéutico trata de introducirse en el contenido y la dinámica de la persona

estudiada y en sus implicaciones, buscando estructurar una interpretación coherente del todo. Husserl (1859-1938).

La investigación cualitativa descriptiva de tipo hermenéutico interpretativo, es un método en el cual los investigadores están inmersos en un contexto que les permite indagar, observar e interactuar la problemática, para así dar respuesta, de igual manera al ser hermenéutico les permite conocer la situación, generando un espacio de reflexión e interpretación.

#### 5.1 Las fases de la hermenéutica

A continuación se describe las fases de la hermenéutica interpretativa con la cual se desarrolló la investigación

Comprensión: es el paso inicial, que se apoya en construcciones a partir de fuentes anticipadas por los hermeneutas, es decir el interés de realizar la investigación, el planteamiento del problema, los objetivos que ayudarán a dar respuesta al problema, rastreo documental de los modelos pedagógicos y los contextos.

Interpretación: proceso en el que se ha realizado el rastreo documental acerca de los modelos pedagógicos y buscar los antecedentes sobre la investigación.

Aplicación: se realiza la recolección y análisis de datos para dar una posible solución al planteamiento del problema de la investigación, generando la conclusión o recomendaciones de la investigación.

En cuanto a la investigación que se está realizando cabe resaltar que es de gran importancia de ejecutar esta metodología, ya que les permite a los investigadores observar la práctica de los maestros de algunos colegios, conocer e interpretar los proyectos educativos de las instituciones y describir las situaciones que se vivieron por medio de los instrumentos utilizados para la investigación.

## 5.2 Instrumentos de investigación

A continuación, se describen los instrumentos utilizados en la investigación, que ayudarán evidenciar el planteamiento del problema, en donde los investigadores identifican los conocimientos acerca de los modelos pedagógicos y la práctica pedagógica de las maestras titulares de los grados de transición en los distintos escenarios.

### 5.2.1 La observación:

Roberto Hernández Sampieri y colaboradores (2000) describen que la observación se fundamenta en la búsqueda del realismo y la interpretación del medio. Es decir, a través de ella se puede conocer más de cerca el tema que se estudia basándose en actos individuales o grupales como gestos, acciones y posturas.

En ese mismo sentido en la investigación se realiza la observación pasiva (o “no participativa”) que es un método relativamente neutro de obtención de datos, que puede realizarse sin que las personas observadas participen activamente.

La observación puede dar una imagen instantánea de lo que realmente sucede, esta permite ver fenómenos desde afuera. Sin embargo, la información está expuesta a la parcialidad del observador, y la cantidad de datos recolectados será pequeña en comparación con lo que se necesita. La observación pasiva es un método para corroborar y complementar la información recopilada mediante las encuestas.

### **5.2.2 Encuesta:**

La definición de encuesta, según Arnau (1995), quien afirma que es, "un conjunto de técnicas e instrumentos de recopilación de datos que permite registrar o medir una gran cantidad de variables dependientes sin la manipulación activa de las condiciones de producción de los fenómenos o variables independientes"

Se realiza la recogida de datos con este instrumento, siendo una práctica de investigación, que se forma mediante preguntas o cuestionario, con el fin de recoger información exclusiva sobre la investigación que interesa estudiar por parte de las maestras en formación de la licenciatura en educación para la primera infancia donde se evidencie la

articulación entre la práctica pedagógica de los maestros de primera infancia con los modelos pedagógicos de las instituciones donde trabajan.

Conforme a lo expuesto anteriormente las investigadoras realizan una observación no participativa (anexo A) a los maestros de la primera infancia, con el fin de evidenciar cómo se articula la práctica pedagógica con los modelos pedagógicos de los escenarios en los cuales se realizó la observación. De igual manera, para conocer cómo interpretan el modelo pedagógico los maestros que trabajan en las instituciones es necesario realizar una encuesta (anexo B), así poder analizar el planteamiento de problema y buscar una posible solución.

### **5.3 Triangulación**

Para iniciar se da la definición de qué es la triangulación, ya que según Okuda y Gómez (2005), afirman que *“la triangulación se refiere al uso de varios métodos, como fuentes de datos, de teorías, de investigadores o ambientes de estudio. Este tipo de triangulación pueden ser de corte cualitativo y cuantitativo”*.

El tipo de triangulación que aplica a esta investigación es la de datos, según Okuda y Gómez (2005), quienes afirman *“que los métodos utilizados durante la observación o interpretación del fenómeno sean de corte cualitativo para que éstos sean equiparables. Esta triangulación consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos”*, en este caso son las dos instituciones en donde se observa y se compara el tipo de práctica pedagógica de cada maestra. Se utiliza la encuesta y la observación no participante como instrumentos, las

categorías y subcategorías que emergen, se organizan en una tabla en la cual se evidencia los resultados de dicha encuesta y observación.

En la triangulación se abordó primero la teoría donde se realizó el rastreo de los modelos pedagógicos y la escogencia de dos de ellos. En segundo lugar, se ejecutó la revisión documental la cual ayudó a conocer a fondo los dos modelos pedagógicos trabajados en dos escenarios ubicados en la localidad de Suba, en tercer lugar, se realiza la implementación de instrumentos de investigación, estos instrumentos son la observación no participativa y la encuesta. Esto ayuda a los investigadores identificar la articulación de la práctica pedagógica de los maestros a los modelos pedagógicos de los dos escenarios escogidos para realizar la investigación.

## **6. Caracterización de la población**

Ahora se presenta, la caracterización de los escenarios en donde se aplicaron los instrumentos de investigación que se plantearon anteriormente. allí se puede evidenciar lugar en donde se encuentran ubicadas las dos instituciones y además la tabla con los componentes como misión, visión, rol del docente y estudiante.

La institución 1 tiene en su Proyecto Educativo Institucional el modelo pedagógico constructivista y a continuación se muestra la caracterización de la misma:

La institución se encuentra ubicado en la localidad de Suba, en el barrio Villa María, en la Calle 134 No 104 – 04. Cuenta con dos sedes A y B. Este es un centro educativo de

calendario A. Está al servicio en la jornada mañana y es mixto. Es una institución de carácter privada. Los cursos que forman parte de la institución van desde el kínder hasta quinto de primaria. En la sede A se encuentran los estudiantes de preescolar y en la sede B están los cursos de primero a quinto de primaria.

Su modelo pedagógico es el constructivismo, en donde se busca formar a los niños en valores como la tolerancia, respeto y responsabilidad, sin dejar de lado el compañerismo.

A continuación se presentan las tablas 1 y 2 que responden en parte al objetivo de la identificación de los modelos pedagógicos, en dos instituciones de la Localidad de Suba y refieren todos los aspectos que tienen que ver con los modelos pedagógicos como son los componentes y lineamientos curriculares haciendo una lectura interpretativa, validando los datos a través de las diferentes actividades (observaciones a las prácticas pedagógicas y encuestas a las maestras de la primera infancia) que se realizaron de manera continua a medida que fue avanzando la investigación. También se revisa la misión, visión y políticas institucionales de cada escenario.

Los datos se categorizaron con la propuesta de Glaser y Strauss (1998) y fueron comentados por las investigadoras para encontrar los conceptos claves a la investigación y posteriormente identificar sus características para buscar la relación entre la teoría y la práctica.

**Tabla 1**

**Revisión, interpretación y análisis de documentos de las instituciones educativas.**

<i>Nombre de la institución – Documento</i>	<i>Categoría</i>	<i>Cita textual texto original y comentarios del investigador</i>
<p><i>Modelo pedagógico constructivista</i></p> <p><i>Dirección: Calle 134 No 104 – 04</i></p> <p><i>Localidad: Suba en el barrio Villa María</i></p>	<i>Misión</i>	<p><b>Cita textual:</b>                      “Somos una institución con vocación de servicio y excelente equipo de profesionales de la educación, comprometidos con el mejoramiento de la calidad de vida”.</p> <p><b>Comentarios de las investigadoras:</b>                      este colegio busca que sus profesionales sean personas con vocación de enseñar, con el fin de que sus estudiantes sean personas con valores que aporten a la sociedad.</p>
	<i>Visión</i>	<p><b>Cita textual:</b> “ofrecer el servicio de educación formal en los niveles de preescolar y básica primaria, a niños, niñas y jóvenes, fundamentando sus procesos educativos en la formación de líderes con calidad académica, científica y habilidades comunicativas”.</p> <p><b>Comentarios de las investigadoras:</b> el colegio garantiza que sus estudiantes en esta institución, serán formados con una calidad educativa y con habilidades comunicativas, con el fin de que cuando sean egresados de la institución pongan en prácticas sus saberes para aportar a la sociedad.</p>

	<p><i>Política institucional</i></p>	<p><b>Cita textual:</b>  “El colegio Liceo Pedagógico es una institución privada, todos los recursos económicos son para sus empleados como docentes y demás, para materiales físicos y recursos para la educación”.</p> <p><b>Comentarios de las investigadoras:</b>  La institución está comprometida con la buena educación para los alumnos dando recursos tecnológicos y didácticos, y de igual manera incentiva a los maestros para realizar su trabajo con calidad.</p>
	<p><i>Procesos académicos (Modelo pedagógico)</i></p>	<p><b>Cita textual:</b> “modelo pedagógico constructivista.”</p> <p><b>Comentarios de las investigadoras:</b>  con este modelo pedagógico el colegio genera un pensamiento crítico a sus alumnos, de igual manera velar para que el aprendizaje se construya a través de saberes previos.</p>
	<p><i>Componentes del modelo pedagógico</i></p>	<p><b>Cita textual:</b>  “Formar a los niños en valores como la tolerancia, respeto y responsabilidad, sin dejar de lado el compañerismo”.</p> <p><b>Comentarios de las investigadoras:</b> los maestros cumplen con fortalecer los valores en sus estudiantes, para que sean buenos ciudadanos y además que sean personas que trabajen en equipo para cumplir un objetivo propuesto.</p>

	<p><b><i>Rol del docente</i></b></p>	<p><b>Cita textual:</b>” trabajo de manera transparente, motivadora, siempre capacitándose para prestar un mejor servicio y dinámica, generando en los niños y niñas aprendizajes”.</p> <p><b>Comentarios de las investigadoras:</b></p> <p>El maestro es libre de implementar las estrategias y dinámicas, para así generar enseñanzas; también puede apoyarse en diferentes autoras y recursos para dar su clase. Se le permite aportar para mejorar estrategias en la educación.</p>
	<p><b><i>Rol del estudiante</i></b></p>	<p><b>Cita textual:</b> “el estudiante del colegio es participativo y crítico, con la capacidad de dar a conocer su voz para ser escuchada, obteniendo aprendizajes de forma autónoma. Personas puntuales y organizadas el buen porte del uniforme”.</p> <p><b>Comentarios de las investigadoras:</b></p> <p>La institución se preocupa por el cumplimiento de los deberes de los estudiantes, al igual que sus derechos.</p> <p>Además, pretende hacer que sus estudiantes tengan participación en sus actividades académicas.</p>

	<p><i>Estrategias pedagógicas</i></p>	<p><b>Cita textual:</b></p> <p>“Informar a los estudiantes y padres de familia acerca de las temáticas abordadas en el año escolar”.</p> <p>“Desarrollar temas nuevos inculcando la investigación en los alumnos y el pensamiento crítico”.</p> <p>“Aprendizajes significativos por medio de la literatura, juego, cultura y arte”.</p> <p><b>Comentarios de las investigadoras:</b></p> <p>Los maestros planean sus clases, con el fin de conocer las habilidades de sus alumnos, también involucran a los padres de familia para que haya un aprendizaje en conjunto.</p>
	<p><i>Estrategias didácticas</i></p>	<p><b>Cita textual:</b> “Aprendizaje cooperativo y por experiencias dando a conocer sus saberes previos, incentivando los valores en los alumnos y docentes”</p> <p><b>Comentarios de las investigadoras:</b> Se realizan actividades con el fin de mejorar el trabajo en equipo, dándole importancia a los valores, así mismo siempre invitando a la reflexión y pensamiento crítico.</p>
	<p><i>Evaluación a los estudiantes</i></p>	<p><b>Cita textual:</b></p> <p>“Para evaluar los procesos de aprendizaje de los alumnos se divide el año escolar en cuatro partes, en las cuales se informa acerca del proceso de los mismos”.</p> <p>“La evaluación se desarrolla en cada sesión de clase indicando las siguientes dimensiones de desarrollo: dimensión</p>

		<p>cognitiva, dimensión comunicativa, dimensión corporal y dimensión actitud y valores”</p> <p><b>Comentarios de las investigadoras:</b></p> <p>Al estudiante se le evalúa en todo momento, sin necesidad de realizar actividades escritas u orales, sino según las dimensiones del desarrollo del mismo.</p>
--	--	---

La institución 2, el componente fundamental del Proyecto Educativo Institucional de este modelo pedagógico Celestin Freinet.

Este colegio se encuentra ubicado en Suba, en la Localidad 11 de Bogotá, UPZ 71. Esta institución ejecuta su trabajo en cinco sedes que están en sitios estratégicos. los niveles educativos ofrecidos por el plantel van desde preescolar hasta grado undécimo. Los estudiantes en su gran mayoría pertenecen a los diferentes barrios que constituyen la UPZ 71; algunos de ellos provienen de otros sectores de la localidad de Suba y de otras zonas de Bogotá. el 80 % de las familias de los niños, niñas y jóvenes que son atendidos en esta institución se encuentran en estratos socioeconómicos uno y dos y el 20% restante de la población en estrato tres.

**Tabla 2**

**Revisión, interpretación y análisis de documentos de las instituciones educativas.**

<p><i>Colegio con modelo pedagógico Celestin Freinet</i></p>	<p><i>Categoría</i></p>	<p><i>Cita textual texto original y comentarios del investigador</i></p>
<p><i>Modelo pedagógico Celestin Freinet</i></p> <p><i>SEDE B “VILLAMARÍA”</i></p> <p><i>Localidad.</i></p> <p><i>Suba</i></p>	<p><i>Misión</i></p>	<p><b>Cita textual:</b> “Somos una institución educativa privada, mixta, en los niveles de educación preescolar, básica y media de carácter técnico con enfoque empresarial. Formamos ciudadanos emprendedores y competentes en las diferentes dimensiones del desarrollo humano: espiritual, socio afectiva, cognitiva, comunicativa, corporal, ética y estética, basados en el respeto y cumplimiento de los pilares institucionales y principios constitucionales, propendemos por una educación con inclusión social. Con la atención de Necesidades Educativas especiales, población vulnerable y extrema pobreza a través del acceso y participación de todos los miembros de la comunidad educativa a los servicios que se ofrecen, buscando la satisfacción de nuestros usuarios.”</p> <p><b>Comentarios de las investigadoras:</b></p> <p>El colegio Celestin Freinet es una institución educativa privada y mixta en donde hay nivel de preescolar, básica y media, con enfoque empresarial.</p> <p>El colegio se encarga de formar ciudadanos emprendedores y competentes en distintas</p>

	<p>dimensiones de desarrollo humano como: espiritual, socio afectiva, cognitiva, comunicativa, corporal, ética y estética, teniendo en cuenta los pilares y valores entre los cuales el más importante es:” Amar A Dios como ser Supremo”</p>
	<p><b>Visión</b></p> <p><b>Cita textual:</b>  “El colegio Celestin Freinet para el año 2018 se propone ser una institución con resultados superiores en las evaluaciones externas, el fortalecimiento de la formación técnica y académica y la implementación del idioma inglés como segunda lengua”.</p> <p><b>Comentarios de las investigadoras:</b>  Consideramos que deberían en todas las materias hacer fortalecimiento de la segunda lengua, ya que para implementar el idioma de inglés se necesita mucha intensidad horaria además de esto se considera importante dar espacio para que los maestros estudien la segunda lengua o contratar personal especializado frente a este tema.</p>

	<p><i>Política institucional</i></p>	<p><b>Cita textual:</b></p> <p>“Ofrecer a nuestros usuarios un servicio educativo integral y de calidad, disponiendo de los recursos necesarios basados en el mejoramiento continuo y la satisfacción de nuestros clientes”.</p> <p><b>Comentarios de las investigadoras:</b></p> <p>Es de vital importancia ofrecer un buen servicio ya que se están formando seres humanos con buenos principios en valores.</p> <p>Además, se considera que los docentes tengan espacios de capacitación todo en pro de educación con calidad.</p>
	<p><i>Procesos académicos (Modelo pedagógico)</i></p>	<p><b>Cita textual:</b></p> <p>“En la educación interesa Fundamentalmente evaluar los procesos del desarrollo humano con lo que se potencia al Estudiante en sus dimensiones Cognitivas, Comunicativas, Socio afectivas, y psicomotrices”.</p> <p><b>Comentarios de las investigadoras:</b></p> <p>Es importante evaluar los procesos del desarrollo en cada niño, ya que todos somos diversos y el proceso con cada uno de los niños y las niñas es diferente.</p> <p>El ser humano cambia de la forma más sorprendente durante todo su ciclo de vida, con cambios que redundan y se reflejan en lo cognoscitivo, conductual y afectivo. Por esto se hace necesaria una mirada integral del ser</p>

	humano en la evaluación de este desarrollo tomando en cuenta dos perspectivas: Una normativa y otra conductual.
	<p><b>Componentes del modelo pedagógico</b></p> <p><b>Cita textual:</b></p> <p>“En concordancia con la propuesta pedagógica de Celestin Freinet, el Colegio adopta como estrategia un “Modelo Pedagógico” cuyas didácticas respondan a las tendencias universales de la educación. Este modelo se basa en la “Pedagogía Desarrollista”. El desarrollismo pedagógico basado en las teorías de Jean Piaget y John Dewey. En este modelo, la meta educativa es que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. El maestro debe crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior”.</p> <p>“Lo que nos interesa en el Modelo pedagógico es el desarrollo de los sujetos, no el contenido del aprendizaje ni el tipo de saberes enseñados. En este modelo la relación profesor-alumno es fundamental, lo mismo que los métodos didácticos en los que se sustenta. En la convivencia, el modelo pedagógico se desarrolla sobre la base del respeto por el otro, en consecuencia, debe formar parte de la vida personal de todos los integrantes de la Comunidad Educativa... Para fortalecer el desarrollo intelectual y las estructuras mentales del niño, estratégicamente nos apoyaremos en los aportes y técnicas de “Modificabilidad Estructural Cognitiva” propuesta por Feuer y Feuerstein”.</p> <p><b>Comentarios de las investigadoras:</b></p> <p>Es muy interesante este modelo pedagógico,</p>

		<p>pues se basa en el desarrollo de los niños, teniendo una relación estrecha entre el docente y el estudiante, es por esto que se considera que la maestra debe estar siempre con su grupo hasta que pase a primero para que haya la suficiente confianza, respeto y se pueda cumplir este componente.</p>
	<p><b><i>Rol docente</i></b></p>	<p><b>Cita textual:</b></p> <p>“El docente ha dejado de ser el poseedor del conocimiento y ha pasado a jugar el papel de tutor acompañante que proporciona herramientas acordes a los tiempos modernos en aras de ofrecer unas estrategias didácticas y metodológicas que posibiliten a sus educandos nuevos espacios de aprendizaje donde se sientan motivados por aprender, por interactuar y por aportar nuevos conocimientos, haciéndolo artífice de su proceso formativo”.</p> <p><b>Comentarios del investigador:</b></p> <p>El docente debe ser un guía, no imponer saberes, debe ser creativo, entusiasta, comprometido con cada uno de los niños y niñas aportar nuevos conocimientos de forma lúdica dejando a un lado el modelo tradicional y enfocarse más en modelo del colegio.</p>
	<p><b><i>Rol del estudiante</i></b></p>	<p><b>Cita textual:</b></p> <p>“El Estudiante del Colegio de Educación Técnica y Académica Celestin Freinet profesa la Religión Católica respetando otras creencias e ideologías religiosas, cree en Dios como un ser supremo, desempeñando un papel protagónico en la sociedad actual; se comunica en forma respetuosa, responsable y crítica, motivado en la</p>

		<p>búsqueda permanente de la excelencia para proyectarse laboralmente a través de capacidades y habilidades a nivel de puntualidad, presentación personal, comunicación asertiva, buenos modales, conocimiento acorde con la especialidad de su formación técnica, manteniendo actitud positiva frente a los compromisos adquiridos y como ser individual demostrando la gran capacidad de ser ciudadano dentro y fuera de la institución, permite en el estudiante su formación integral como persona con base en los valores institucionales”.</p> <p><b>Comentarios de las investigadoras:</b></p> <p>Es pertinente hacerle saber al estudiante cuál es su rol como maestro, ya que algunos niños no tienen muy claro cómo debe ser su comportamiento dentro de la institución y su forma de comunicarse no es muy asertiva.</p>
	<p><i>Estrategias pedagógicas</i></p>	<p><b>Cita textual:</b></p> <p>“Dentro del aula de clase los maestros realizan diferentes actividades para lograr los objetivos propuestos, a veces se motiva en otras situaciones el maestro desconoce la importancia de motivar en cualquier situación educativa o pedagógica”.</p> <p><b>Comentarios de las investigadoras:</b></p> <p>En cada actividad se debe estar motivando sin perder el hilo de lo que se está realizando, pues los niños se van agotando es por esto que hay que hacer pausas activas para mantener la atención de los infantes.</p>
	<p><i>Estrategias</i></p>	<p><b>Cita textual:</b></p>

	<i>didácticas</i>	<p>Desde el pre saber del niño se han incluido herramientas tecnológicas, para así motivar al niño y que constantemente sea un activo de su propio proceso de aprendizaje.</p> <p><b>Comentarios de las investigadoras:</b></p> <p>Las herramientas tecnológicas son muy importantes para el aprendizaje de los niños y las niñas, pero además de eso se cree que se deberían trabajar las diferentes estrategias didácticas dentro y fuera del aula.</p>
	<i>Evaluación a los estudiantes</i>	<p><b>Cita textual:</b></p> <p>Se busca establecer una medición objetiva de las competencias del estudiante siguiendo el modelo de las pruebas SABER. Los docentes deberán diseñar una evaluación bimestral diferencial para los estudiantes con DCT al finalizar cada período donde evalúe los indicadores de logro desarrollados en el periodo que se encuentran estipulados en el P.E.P (Plan Educativo Personalizado). Esta deberá seguir en todo caso las directrices y requerimientos institucionales además de los parámetros direccionados por el equipo interdisciplinario a cargo del proyecto de acuerdo a las características y necesidad de cada uno de los estudiantes que hacen parte del mencionado proyecto.</p> <p><b>Comentarios del investigador:</b></p> <p>Además de evaluar por medio de pruebas saber pienso que en el PEI o manual de convivencia debe especificarse más cómo se evalúan los niños y niñas de preescolar ejemplo: por medio de caritas o se hace una evaluación colectiva.</p>

## 6.1 Registros de observación

El registro de observación permite identificar lo que se observó en las instituciones, especialmente la práctica pedagógica de las maestras del grado transición, quienes le permiten a las investigadoras conocer su rol en el aula de clases y cómo articulan su modelo pedagógico a su práctica pedagógica, todo con el fin que haya una educación de calidad para los niños.

A continuación, se presentan los cinco formatos de observaciones del escenario en donde se implementa el modelo pedagógico constructivista

OBSERVACIÓN # 1	
Escenario	# 1 modelo pedagógico constructivista
Fecha y hora	3 de abril 2018/ 8:00 am - 11:00 pm
Maestra titular	Licenciada en primera infancia
Nivel de los niños	Transición
Resumen de lo que las investigadoras están observando	La maestra que se está observando, realiza sus actividades dando a los niños y las niñas motivación, con música, siempre poniendo en contexto a los estudiantes en cuanto a los temas que se van a tratar en la clase, a lo que ellos responden en forma favorable y activa.  En cada clase la maestra utiliza la música como

	<p>motivación y realiza actividades articuladas con el juego para que haya un mayor aprendizaje.</p>
<p>Hipótesis de lo que sucede</p>	<p>En la observación se puede decir que la maestra conoce muy bien su institución, ya que lleva más de 24 años trabajando allí, es decir que en esta observación se espera que la maestra realice la articulación entre su práctica pedagógica y su modelo pedagógico.</p>
<p>El conocimiento que tienen las maestras de la primera infancia del modelo pedagógico de su institución.</p>	<p>Se hace evidente que la maestra conoce el modelo pedagógico y con base en éste plantea y realiza sus planeaciones, con el fin de generar nuevos conocimientos. según lo anterior la maestra conoce su modelo pedagógico en donde se interpreta que los alumnos construyen aprendizajes según saberes previos.</p>
<p>Estrategias pedagógicas que utilizan las maestras de la primera infancia</p>	<p>Trabaja el proyecto de aula y lo crea según intereses de los niños y lo articula con el trabajo cooperativo en donde los alumnos trabajan para cumplir un objetivo en común.</p>

<p>Manejo de inclusión en el aula</p>	<p>En su aula de clases no se encontró alumnos con necesidades cognitivas o físicas.</p>
<p>Interacción de la maestra con los niños y niñas infancia</p>	<p>En el trabajo de la maestra se logra evidenciar que toma en cuenta las opiniones de los alumnos y genera una buena comunicación entre pares y la relación maestro alumno es de respeto.</p>
<p>Interés de los niños y niñas en las actividades pedagógicas</p>	<p>Los alumnos participan activamente en las actividades, en cuanto a la curiosidad y las ganas de aprender cosas nuevas, son muy observadores, aprenden jugando y fortalecen los valores en cada intervención.</p>
<p>Articulación de la práctica pedagógica con el modelo pedagógico de las instituciones educativas</p>	<p>La maestra conoce el modelo pedagógico que se implementa en la institución y al realizar sus planeaciones hace que su práctica pedagógica sea dinámica, con el fin de que se evidencie la articule con el modelo pedagógico.</p>
<p>Conclusión de la observación</p>	<p>Para finalizar esta primera observación se puede evidenciar que la maestra sabe acerca de su modelo pedagógico, es profesional en cuanto a la planeación, enseñanza y abordaje de los temas que se les presentan a los alumnos.</p>

OBSERVACIÓN # 2	
Escenario	# 1 modelo pedagógico constructivista
Fecha y hora	4 de abril 2018/ 8:00 am - 12:00 pm
Maestra titular	Técnica en primera infancia
Nivel de los niños	Transición
Resumen de lo que las investigadoras están observando	<p>Al iniciar la clase de lectura y escritura, la maestra utiliza una caja que contiene varias palabras, saca por día una palabra y la lee a los niños para que ellos la repitan, luego realiza un dibujo para que familiaricen la palabra con el dibujo y finaliza decorando el dibujo y transcribiendo la palabra.</p> <p>Luego hace repasos de lo que se ha venido trabajando y realiza actividades artísticas donde se ve reflejado el PEI de su institución. En cuanto al arte utiliza la música, la pintura y la literatura, es decir que en cada introducción a cualquier clase o tema la maestra les lee un cuento o realiza alguna actividad simbólica acerca del tema.</p>

<p>Hipótesis de lo que sucede</p>	<p>Se espera evidenciar el conocimiento acerca del modelo pedagógico y que sea articulado con la práctica pedagógica, ya que es evidente que la maestra implementa lo estipulado por el PEI, así mismo se busca concluir si hay dicha articulación.</p>
<p>El conocimiento que tienen las maestras de la primera infancia del modelo pedagógico de su institución.</p>	<p>La maestra conoce e interpreta el modelo pedagógico que maneja la institución, ya que en sus clases da herramientas necesarias como imágenes, cuentos y canciones alusivas a los temas a trabajar, para que los estudiantes construyan sus aprendizajes y sean estudiantes activos.</p>
<p>Estrategias pedagógicas que utilizan las maestras de la primera infancia</p>	<p>Se apoya en Glenn Doman, para la escritura y la lectura, trabaja el proyecto de aula según las necesidades e intereses de los estudiantes.</p>
<p>Manejo de inclusión en el aula</p>	<p>En su aula de clases no se encontró alumnos con necesidades cognitivas o físicas.</p>
<p>Interacción de la maestra con los niños y niñas infancia</p>	<p>Se muestra como una maestra cariñosa, siempre dispuesta a escuchar las opiniones y cuestionamientos que tienen los niños y niñas, fomenta el diálogo entre alumnos motivándolos por medio del juego.</p>

Interés de los niños y niñas en las actividades pedagógicas	Al realizar las clases según los intereses de los alumnos, se evidencia que los niños son participativos y siempre están dispuestos a aprender jugando.
Articulación de la práctica pedagógica con el modelo pedagógico de las instituciones educativas	Durante la clase se evidenció que la maestra conoce el modelo pedagógico de la institución y lo articula con la práctica pedagógica que lleva a cabo en el aula.
Conclusión de la observación	En la observación se puede evidenciar que la maestra conoce su Proyecto Educativo Institucional, así mismo se interesa por buscar estrategias que ayuden a la enseñanza y el aprendizaje, también se evidencia la articulación entre el modelo pedagógico y la práctica, para que según lo propuesto por el modelo para realizar sus planeaciones.

OBSERVACIÓN # 3	
Escenario	# 1 modelo pedagógico constructivista
Fecha y hora	5 de abril 2018/ 8:00 am - 12:00 pm
Maestra titular	Licenciada en primera infancia

Nivel de los niños	Transición
<p>Resumen de lo que las investigadoras están observando</p>	<p>Al iniciar la clase la maestra canta una canción que los niños ya identifican y también la cantan ya que este día avanzan en el proyecto de aula que es los cavernícolas, al finalizar la canción la maestra les pregunta a los niños qué cuestionamientos tienen acerca del proyecto de aula a lo que varios niños comentan acerca de la vestimenta de un cavernícola y qué comían, la maestra proyecta una película donde se evidencia cómo viven para así responder a las preguntas que los niños tienen.</p> <p>Al finalizar la película la maestra y los estudiantes realiza una cueva para representar la vivienda de los cavernícolas.</p>
<p>Hipótesis de lo que sucede</p>	<p>Se espera que la maestra organice actividades en donde los alumnos sean participativos y genere un aprendizaje significativo por medio del constructivista.</p>
<p>El conocimiento que tienen las maestras de la primera infancia del modelo pedagógico de su</p>	<p>La maestra conoce algunos autores que hablan del constructivismo y así lo implementa en sus planeaciones.</p>

institución.	
Estrategias pedagógicas que utilizan las maestras de la primera infancia	Se basa en la estrategia proyecto de aula para generar en los estudiantes un trabajo colectivo y así hacer que ellos sean más investigativos, en cuanto a los temas.
Manejo de inclusión en el aula	En su aula de clases no se encontró alumnos con necesidades cognitivas o físicas.
Interacción de la maestra con los niños y niñas infancia	La interacción que hay entre los alumnos y la maestra es de respeto, siempre fomentando los valores y generando el diálogo. la maestra es activa y dinámica buscando siempre enseñar a los niños por medio de lúdicas y juegos.
Interés de los niños y niñas en las actividades pedagógicas	Los niños participan y siempre están dispuestos a aprender, al ser actividades dinámicas ellos participan y a la hora de trabajar en cuaderno lo hacen sin ver una repetición, sino que vean cosas innovadoras para su aprendizaje.
Articulación de la práctica pedagógica con el modelo pedagógico de las instituciones educativas	En su práctica pedagógica se evidencia una articulación con el modelo pedagógico, ya que busca que lo que se vaya a trabajar en clase, primero sea lúdico y segundo que sea del interés de los alumnos, generando un

	aprendizaje de construcción tanto individual como colectivo.
Conclusión de la observación	Es evidente que la maestra realiza su trabajo con el fin de que haya un aprendizaje significativo, para generar la articulación del modelo pedagógico con su práctica, siempre pensando en la educación de los alumnos a su cargo.

OBSERVACIÓN # 4	
Escenario	# 1 modelo pedagógico constructivista
Fecha y hora	6 de abril 2018/ 8:00 am - 11:00 pm
Maestra titular	Técnica en primera infancia
Nivel de los niños	Transición
Resumen de lo que las investigadoras están observando	El día de hoy la maestra tiene evaluación de ciencias naturales, para llevar a cabo la evaluación se realizó pinchos dulces donde los niños deberán armar un cuerpo humano y así ir indicando las extremidades del cuerpo y los sentidos.

	<p>Los niños participan llevando los materiales y esperando con ansias realizar la evaluación, cuando se termina la elaboración de los cuerpos la maestra los organiza por grupos para así a cada grupo de forma privada procede a hacerles 5 preguntas diferentes para dar una nota final.</p>
<p>Hipótesis de lo que sucede</p>	<p>Se espera que como es la evaluación de una materia, no se haga de manera tradicional, sino que la maestra ponga en práctica las estrategias didácticas y pedagógicas.</p>
<p>El conocimiento que tienen las maestras de la primera infancia del modelo pedagógico de su institución.</p>	<p>La maestra realiza las actividades guiada por el PEI de la institución y lo planteado por el modelo pedagógico constructivista.</p>
<p>Estrategias pedagógicas que utilizan las maestras de la primera infancia</p>	<p>Su estrategia es el trabajo colaborativo en donde participan los estudiantes en común y tienen un mismo objetivo.</p>
<p>Manejo de inclusión en el aula</p>	<p>En su aula de clases no se encontró alumnos con necesidades cognitivas o físicas.</p>
<p>Interacción de la maestra</p>	<p>La interacción de la maestra es de respeto, aunque se</p>

con los niños y niñas en la infancia	evidencia un acto de autoridad por parte de ella, pero en cuanto a la relación siempre está dispuesta al cambio sin importar lo rigurosa que sea la planeación.
Interés de los niños y niñas en las actividades pedagógicas	Al ser clases llamativas los estudiantes se interesan y participan activamente, aunque muchas veces los niños se dispersan. En este caso en donde la maestra utiliza su autoridad para volver a centrar a los niños en el tema que se está trabajando.
Articulación de la práctica pedagógica con el modelo pedagógico de las instituciones educativas	Se evidencia la articulación, ya que estudia el modelo pedagógico y lo pone en su práctica pedagógica, todo con el fin de que no evidencie una educación de manera tradicional.
Conclusión de la observación	Se puede concluir en esta observación que la maestra realiza sus clases con el fin de que los niños aprendan por medio de diferentes actividades y no se haga una rutina el proceso de enseñanza y aprendizaje.

OBSERVACIÓN # 5	
Escenario	# 1 modelo pedagógico constructivista

Fecha y hora	9 de abril 2018/ 8:00 am - 11:00 pm
Maestra titular	Licenciada en primera infancia
Nivel de los niños	Transición
Resumen de lo que las investigadoras están observando	La maestra tiene como actividad el repaso de los colores y figuras. Para llevar a cabo su evaluación realiza una actividad en el parque donde los estudiantes deberán seguir las instrucciones de la maestra, al dar colores o figuras los niños deberán traer la que corresponde para que ganen puntos y así ella da la valoración pertinente.
Hipótesis de lo que sucede	Al realizar una evaluación siempre se espera el papel y el lápiz, es de vital importancia saber que se pueden ejecutar evaluaciones lúdicas, donde sea más importante el aprendizaje y el juego que la misma nota final.
El conocimiento que tienen las maestras de la primera infancia del modelo pedagógico de su institución.	La maestra conoce su modelo pedagógico y lo interpreta de una manera significativa para que haya una coherencia en lo que se planea para cada clase.
Estrategias pedagógicas que utilizan	Su estrategia pedagógica es el trabajo colaborativo y proyecto de aula para incentivar a los niños a aprender.

las maestras de la primera infancia	
Manejo de inclusión en el aula	En su aula de clases no se encontró alumnos con necesidades cognitivas o físicas.
Interacción de la maestra con los niños y niñas infancia	La maestra es dinámica y muestra interés en los aprendizajes de los niños, su interacción se basa en los valores para así dar una calidad de educación a sus alumnos.
Interés de los niños y niñas en las actividades pedagógicas	Son niños muy activos y se interesan por cada actividad nueva, ya que siempre cumple con sus expectativas
Articulación de la práctica pedagógica con el modelo pedagógico de las instituciones educativas	Se evidencia que la maestra conoce su modelo pedagógico y lo articula con la práctica para así llevar a cabo un trabajo más completo para los estudiantes.
Conclusión de la observación	Se concluye que la maestra se interesa por el aprendizaje de los alumnos y lleva a cabo una evaluación muy diferente a lo tradicional y ayuda a construir los aprendizajes de los niños para que se vuelvan sujetos de valores para la sociedad.

Seguido se muestra cinco observaciones realizadas en el escenario # 2 donde implementa el modelo pedagógico Celestin Freinet

OBSERVACIÓN # 1	
Escenario	# 2 Modelo Pedagógico Celestin Freinet
Fecha y hora	2 de abril 2018/ 8:30 am- 1:00 pm
Maestra	Titular del grado transición y con estudios de la primera infancia
Nivel de los niños	Transición
Resumen de lo que las investigadoras están observando	<p>Se quiere evidenciar si el maestro tiene coherencia al momento de su práctica pedagógica con lo que dice el modelo pedagógico y el PEI; en esta observación se logró apreciar cómo es la práctica pedagógica de la maestra y cómo por medio de estrategias se logra el aprendizaje de los niños y las niñas puesto que la educadora conoce el modelo pedagógico y el PEI implementando en sus clases.</p> <p>Ella es activa, le gusta que sus alumnos aprendan por medio del juego donde los niños puedan crear sus aprendizajes, permite que los estudiantes sean activos y críticos fortaleciendo la literatura día a día.</p>
Hipótesis de lo que sucede	<p>Para poder evidenciar si hay articulación de la práctica pedagógica con el modelo pedagógico hay que partir de unos interrogantes ¿cómo se enseña? ¿Por qué se enseña? ¿Por qué se aprende? y reflexionar acerca de las actitudes, de las</p>

	prácticas educativas partiendo de que la práctica educativa es intencional y desarrollada de forma consciente.
El conocimiento que tienen las maestras de la primera infancia del modelo pedagógico de su institución.	La maestra conoce muy bien el modelo pedagógico, ya que lleva bastante tiempo trabajando en instituciones donde implementan dicho modelo pedagógico. La maestra es apasionada por aprender y enseñar tratando de fortalecer su enseñanza por medio del modelo pedagógico.
Estrategias pedagógicas que utilizan las maestras de la primera infancia	se utilizan diferentes estrategias pedagógicas como:  Aprendizaje colaborativo: fortaleciendo en los niños el trabajo en equipo pensando en el otro.  Autogestión y autoaprendizaje: con esta estrategia se busca que los niños y las niñas tomen la iniciativa por aprender y sean independientes, adquiriendo cada día capacidades y habilidades a través del desempeño personal.
Manejo de inclusión en el aula	En el manejo de inclusión falta apropiarse más del tema, pues hay integración más no inclusión. Se considera la búsqueda diferentes estrategias para que los niños con ciertas necesidades puedan aprender de una mejor manera.
Interacción de la maestra con los niños y niñas infancia	la interacción por parte de la maestra es muy buena,  Pues hay una buena relación con sus estudiantes. Tiene en cuenta la participación de cada niño, se esmera por hacer una clase activa y significativa por medio de diferentes

	estrategias.
Interés de los niños y niñas en las actividades pedagógicas	Al ser una clase activa se nota el interés de los niños, pues la clase no se torna cansona; los niños son participativos y muy activos pues le gusta la idea de aprender por medio del juego.
Articulación de la práctica pedagógica con el modelo pedagógico de las instituciones educativas	Se puede evidenciar que hay coherencia en la práctica pedagógica con el modelo pedagógico, aunque para que haya una articulación faltan algunos aspectos por fortalecer y tener en cuenta.
Conclusión de la observación	Es satisfactorio poder observar la práctica de los maestros y en este caso poder ver si hay articulación entre la práctica de los maestros con el modelo pedagógico, pues para obtener una coherencia entre estos se debe tener conocimiento del P.E.I y modelo pedagógico y así poder brindar educación con calidad a los niños.

OBSERVACIÓN # 2	
Escenario	#2 Modelo Pedagógico Celestin Freinet
Fecha y hora	3 de abril 2018/ 8:30 am- 1:00 pm
Maestra	Titular del grado transición y con estudios de la primera

	infancia
Nivel de los niños	Transición
Resumen de lo que las investigadoras están observando	El propósito de esta observación es identificar la articulación del modelo pedagógico con la práctica pedagógica de los maestros si se conoce a cabalidad el modelo que rige la institución junto con el P.E.I; poder observar estrategias pedagógicas en donde se note la práctica y el rol del maestro
Hipótesis de lo que sucede	se observa la práctica pedagógica de los maestros en el aula, la interacción de los niños y los maestros teniendo en cuenta la actitud de los maestros y los niños al momento de la clase, contemplado cada estrategia que usa la maestra a la hora de interactuar en el aula.
El conocimiento que tienen las maestras de la primera infancia del modelo pedagógico de su institución.	La maestra no tiene muy claro el modelo pedagógico en el cual se rige el colegio, pues no hay espacios por parte de éste en los cuales se fortalezca su saber frente a este y poder articularlo a su práctica pedagógica.
Estrategias pedagógicas que utilizan las maestras de la primera infancia	Se estima que al momento de la clase ésta se torna muy tradicional. La maestra manifiesta que la estrategia que utiliza es el aprendizaje cooperativo, pero no es evidente al momento de la clase, ya que solo es tablero y cuaderno cuando ella ingresa al salón, los niños deben ponerse de pie

	y si no lo hacen les llaman la atención.
Manejo de inclusión en el aula	No es evidente el manejo de inclusión en el aula, pues hay diversidad de niños con necesidades especiales, pero no es evidente el uso de estrategias o métodos de enseñanza que ayuden a un mejor aprendizaje puesto que todo es por repetición.
Interacción de la maestra con los niños y niñas infancia	La maestra interactúa con los niños, pero no se evidencia sinergia entre ellos. ella cumple con sus requisitos, pero no va más allá en cuanto a fortalecer la relación maestro - alumno.
Interés de los niños y niñas en las actividades pedagógicas	Al no haber una buena relación los niños se notan desinteresados por aprender, pues con cualquier objeto se distraen logrando que su maestra cada vez suba su tono de voz, tornándose un ambiente pesado.
Articulación de la práctica pedagógica con el modelo pedagógico de las instituciones educativas	No se hace evidente la articulación del modelo pedagógico con la práctica pedagógica. la maestra lleva poco tiempo en la institución y no lo conoce a cabalidad; es por esto que no se evidencia coherencia entre la práctica de la maestra y el modelo pedagógico de la institución.
Conclusión de la observación	Para poder brindar calidad en la educación se debe esforzar un poco más, pues se evidencia que el educando cumple con unos requisitos que le pide el colegio sin embargo no se evidencia buena relación entre maestros y

	<p>alumnos no hay motivación al momento de las clases, es ahí donde se reflexiona de lo que pretendemos como maestras si queremos marcar la diferencia o simplemente quedarnos en cumplir requisitos.</p>
--	---

OBSERVACIÓN #3	
Escenario	#2 Modelo Pedagógico Celestin Freinet
Fecha y hora	5 de abril 2018/ 8:30 am- 1:00 pm
Maestra	Titular del grado transición y con estudios de la primera infancia
Nivel de los niños	Transición
Resumen de lo que las investigadoras están observando	<p>Poder contemplar las diferentes formas de enseñar y aprender es muy enriquecedor, lo que se quiere analizar es si hay articulación del modelo pedagógico y la práctica pedagógica de los maestros y la implementación de diversas estrategias que aporten a la enseñanza y aprendizaje de los niños.</p>
Hipótesis de lo que sucede	<p>al momento de la intervención con los niños se notan entusiasmados e interesados por la clase. Le dicen a la maestra qué vamos a ver hoy esto demuestra que les gusta cada intervención</p>

<p>El conocimiento que tienen las maestras de la primera infancia del modelo pedagógico de su institución.</p>	<p>La maestra conoce muy bien el modelo pedagógico de María Montessori y se identifica con éste, pues se ve reflejado en sus clases, por parte del modelo pedagógico Celestin Freinet no lo conoce muy a fondo sabe que es muy similar al modelo con el cual ella se identifica.</p>
<p>Estrategias pedagógicas que utilizan las maestras de la primera infancia</p>	<p>La maestra utiliza estrategias pedagógicas como centro de interés, aprendizaje cooperativo, maneja proyecto de aula como el libro viajero; además de esto, trabaja los rincones de juego y rincón taller esto fortalece el aprendizaje día a día de los infantes.</p>
<p>Manejo de inclusión en el aula</p>	<p>La maestra se esfuerza para que haya inclusión en su aula de clases implementando diversas estrategias didácticas y pedagógicas para que los niños tengan un mejor aprendizaje.</p>
<p>Interacción de la maestra con los niños y niñas infancia</p>	<p>Se evidencia el interés por interactuar con los niños de una manera motivadora y creativa para que los niños se sientan a gusto con lo que sucede en el aula.</p>
<p>Interés de los niños y niñas en las actividades pedagógicas</p>	<p>Los infantes están motivados a interactuar en el aula, ya que las clases son llamativas y capta la atención de todos los niños, ellos se divierten y aprenden de las actividades pedagógicas.</p>
<p>Articulación de la práctica pedagógica con</p>	<p>Al ver que la maestra se identifica con otro modelo pedagógico diferente al que se rige el colegio se puede</p>

el modelo pedagógico de las instituciones educativas	afirmar que no hay articulación del modelo pedagógico con la práctica pedagógica de la maestra, pues se evidencia una buena práctica por parte de la maestra, pero no coherencia entre éstos.
Conclusión de la observación	Es de gran satisfacción entrar a un aula de clase y poder evidenciar buenas prácticas pedagógicas por parte de la maestra y cómo los niños se interesan por aprender, se nota el esfuerzo de la maestra y el gran empeño que le pone a su quehacer como maestra, aunque no se evidencia articulación entre el modelo pedagógico y la práctica pedagógica los niños obtienen un buen aprendizaje

OBSERVACIÓN # 4	
Escenario	#2 Modelo Pedagógico Celestin Freinet
Fecha y hora	6 de abril 2018/ 8:30 am- 1:00 pm
Maestra	Titular del grado transición y con estudios de la primera infancia
Nivel de los niños	Transición
Resumen de lo que las investigadoras están observando	Se observa el quehacer de la maestra en frente el aprendizaje de los niños además se quiere ver la coherencia entre el modelo pedagógico y la práctica pedagógica, la maestra tiene a cargo un grupo de niños muy activo, pues hacen muchas preguntas y la maestra todo el tiempo evade

	las preguntas.
Hipótesis de lo que sucede	Como se maneja un grupo de niños activo y bastante grande en número, se considera coherente usar todas estas preguntas para realizar proyectos de aula con los saberes previos de cada uno.
El conocimiento que tienen las maestras de la primera infancia del modelo pedagógico de su institución.	El conocimiento que tiene la maestra acerca del modelo pedagógico que rige la institución es mínimo, pues manifestó que no está muy familiarizada con éste ya que el colegio no brinda espacios de capacitación frente al P.E.I y modelo pedagógico.
Estrategias pedagógicas que utilizan las maestras de la primera infancia	La maestra utiliza algunas estrategias pedagógicas y didácticas, pero al ser un grupo tan grande en número de niños se le es difícil llevarlo a cabalidad.
Manejo de inclusión en el aula	No se hace evidente el manejo de inclusión en el aula
Interacción de la maestra con los niños y niñas infancia	La maestra intenta tener una interacción motivadora con los niños, pero hace falta dominio de grupo, ya que éste es bastante grande y se pierde la atención fácilmente de los niños.
Interés de los niños y niñas en las actividades	Los niños no se interesan mucho por las actividades propuestas, pues pierden fácilmente el interés por la clase y

pedagógicas	se sientan en su puesto, a jugar con algún objeto.
Articulación de la práctica pedagógica con el modelo pedagógico de las instituciones educativas	No se logró evidenciar la articulación de la práctica Pedagógica, puesto que la maestra no conoce el modelo pedagógico de su institución.
Conclusión de la observación	Es de vital importancia conocer la institución en la que se está trabajando y más cuando se trata de la educación de los niños de la primera infancia, se considera importante que las instituciones capaciten a sus maestros en pro de una buena educación.

OBSERVACIÓN # 5	
Escenario	#2 Modelo Pedagógico Celestin Freinet
Fecha y hora	9 de abril 2018/ 8:30 am- 1:00 pm
Maestra	Titular del grado transición, con licenciatura en preescolar
Nivel de los niños	Transición
Resumen de lo que las investigadoras están observando	<p>La maestra observada motiva a sus estudiantes por medio de canciones infantiles para entrar en contexto de las actividades que se van a realizar.</p> <p>La maestra es activa y le gusta tener en cuenta las opiniones los niños y niñas articulando la literatura y</p>

	el juego para enriquecer más sus clases.
Hipótesis de lo que sucede	La maestra observada lleva tres años trabajando en la institución es por esto que se espera que se note la articulación de la práctica pedagógica con el modelo pedagógico de la institución.
El conocimiento que tienen las maestras de la primera infancia del modelo pedagógico de su institución.	Se logra evidenciar el conocimiento de la maestra acerca del modelo pedagógico de la institución además de esto ella planea sus clases con base al modelo pedagógico de la institución.
Estrategias pedagógicas que utilizan las maestras de la primera infancia	Se trabaja el aprendizaje cooperativo pensado siempre en el otro, además de esto se trabaja el proyecto de aula teniendo en cuenta los saberes previos de los estudiantes.
Manejo de inclusión en el aula	En su aula de clases no se encontró alumnos con necesidades cognitivas o físicas.
Interacción de la maestra con los niños y niñas infancia	En el quehacer de la maestra se logra evidenciar que toma en cuenta las opiniones de los alumnos y genera una buena comunicación entre pares y la relación maestro alumno es de respeto.
Interés de los niños y niñas en las actividades pedagógicas	Los infantes participan activamente en las actividades propuestas, son muy observadores, aprenden jugando y fortalezcan sus aprendizajes en cada intervención.

Articulación de la práctica pedagógica con el modelo pedagógico de las instituciones educativas	La maestra conoce el modelo pedagógico y lo implementa en sus planeaciones y en su quehacer como maestra para poder tener una coherencia entre el modelo y la práctica.
Conclusión de la observación	para finalizar se logra evidenciar que la maestra tiene conocimiento acerca del modelo pedagógico y trata de implementarlo en sus planeaciones para poder brindar una educación con calidad

## 6.2 Análisis de observación

Este análisis se realizó teniendo en cuenta las diez observaciones ejecutadas a las maestras titulares de los grados transición de los dos colegios de la localidad de Suba, en donde se evidenció:

En el primer escenario en donde se trabaja el modelo pedagógico Constructivista, las investigadoras observaron, dos maestras del grado transición. En los cuales en cada sesión de clase se evidenciaba que las maestras siempre hacían preguntas a los estudiantes, con el fin de conocer sus saberes previos acerca del nuevo tema a trabajar, para poner a los estudiantes en contexto; las maestras leen cuentos o canta canciones a los niños y niñas con el fin de que ellos tengan interés por los temas. En cuanto a las clases de lecturas y escritura, se implementan juegos de palabras, siempre que se hace un juego la intencionalidad es que los niños aprendieran sin necesidad de transcribir o hacer planas, después de realizar las cinco observaciones y evidenciar que las evaluaciones eran

significativas, en donde se desarrollan actividades diferentes a simplemente escribir o hablar, se pudo concluir que las maestras articulan su práctica pedagógica con el modelo pedagógico de su institución ya que según lo planteado en el modelo pedagógico constructivista los aprendizajes son significativos, construyendo nuevos aprendizajes a través de saberes previos y compartidos.

Al momento de aplicar la encuesta las maestras conocían su modelo pedagógico y se interesaban por ver esa articulación con la práctica pedagógica de cada una, ya que la institución les da espacios para generar unas clases productivas y enriquecedoras en cuanto a aprendizajes significativos para los niños y niñas.

En el segundo escenario en donde se trabaja el modelo pedagógico Celestin Freinet, se realizó la observación a tres maestras del grado transición en donde se logró evidenciar que la práctica de los maestros de primera infancia, no se articula con el modelo pedagógico establecido por la institución educativa. de igual manera, en cada clase los trabajos con los niños y niñas evidenciaban más un modelo pedagógico tradicional ya que los niños deben ponerse de pie para saludar a la coordinadora. En cada intervención por parte de las maestras se interesaban por avanzar en los temas de su currículo, no se implementa el juego en los procesos de lectura y escritura, pues se realiza decoración en el cuaderno o en una guía, pero nunca se logró evidenciar lo expuesto por el modelo pedagógico, el cual propone una educación participativa, activa y cooperativa, pero en cada maestra no se veía el interés por promover la participación de los niños de acuerdo con los temas tratados; la encuesta al ser aplicada y evidenciar las respuestas de las maestras y saber que conocen de su modelo

pedagógico, pero no lo aplican ya que no comprenden cómo articularlo con el currículo y la práctica pedagógica de cada maestro.

Para concluir el análisis las instituciones deben capacitar a los maestros para que conozcan los modelos pedagógicos y así mismo que los articulen a su práctica pedagógica. Es de vital importancia que se les dedique tiempo a los conocimientos de los modelos, ya que son una herramienta para tener una mejor educación y todo con el fin de que la primera infancia sea educada en un ambiente apropiado para ellos.

En las siguientes tablas se presentan las categorías y respuestas de las encuestas que se realizaron en los diferentes escenarios. La primera tabla 1 representa al escenario del modelo pedagógico constructivista y la tabla 2 el escenario del modelo pedagógico Celestin Freinet.

**Tabla 1**

**Categorías y resultados de las encuestas**

CATEGORÍAS	PEI	ENFOQUE MODELO PEDAGÓGICO	PROCESOS EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
ENCUESTAS							
Encuesta 1	Proyecto basado en incentivar los valores y el arte para dar a los estudiantes una vida de calidad a nivel personal, familiar y social.	la institución se enfoca en el modelo pedagógico constructivista según Vygotsky	Mi práctica pedagógica la formó con el fin dar una educación adecuada a los alumnos de la institución	La estrategia que usó en la institución es el trabajo colaborativo ya que permite a los estudiantes trabajar en equipo.	Considero que sí hay articulación de la práctica pedagógica y el modelo pedagógico, pues la institución permite conocer su modelo pedagógico y da espacios para estudiarlo e interpretarlo y así aplicarlo a la práctica pedagógica de cada maestra.	Evalúo por medio del juego y experiencias vivenciales	Realizó el juego de roles y el juego libre y dirigido.
Encuesta 2	El PEI está basado en el arte la comunicación y la vida social es decir que la educación debe girar en torno a esos tres aspectos.	Su enfoque es el constructivista	La práctica pedagógica es un proceso en el cual las maestras realizamos nuestra labor de forma amorosa y así buscar que por medio de nosotras la educación sea acorde a los intereses de los niños y niñas.	Se utilizan dos estrategias pedagógicas ya que permiten hacer las clases más productivas las cuales son proyecto de aula y trabajo colaborativo.	La práctica se ve articulada al modelo pedagógico ya que la institución capacita a los maestros y brinda espacios para que el maestro planee y organice sus planeaciones acordes a lo que proponen los autores del constructivismo.	No solo se evaluó lo académico también lo actitudinal y para evidenciar ello cada clase se está observando la participación de los alumnos y su compromiso con las clases.	En el aula de clases implementó la estrategia didáctica trabajo colaborativo y juegos libres y tranquilos para que haya un aprendizaje acorde para los niños y las niñas.

Encuesta 3	El proyecto busca dar una calidad de vida a los estudiantes y a los maestros ya que se permite interactuar y así brindar espacios a los maestros para capacitaciones en donde se planea con tiempo las actividades de las clases.	Su modelo pedagógico es el constructivista y como maestra me baso en Piaget y Vygotsky para fomentar la buena educación y aprendizaje.	La institución brinda espacios para fortalecer la práctica pedagógica y generar en cada intervención una clase adecuada a lo que se quiere para los alumnos.	La estrategia pedagógica que se implementa en mi práctica es el proyecto de aula ya que me permite evidenciar las necesidades e intereses que tienen los estudiantes en cuanto a sus aprendizajes.	Es evidente que la articulación se da por los conocimientos de las maestras y los espacios que da la institución para que se vea ese trabajo en conjunto y así dar una enseñanza y aprendizaje acorde a lo que necesitan los niños y las niñas.	La evaluación se hace en todo momento y en este caso se hace basada en el PEI donde se interpreta que los alumnos deben aprender por arte, literatura y juego y así mismo se realiza la evaluación.	Me baso en la música, la literatura y el juego, para que haya aprendizaje significativo.
------------	---	--	--	--	---	---	--

**Tabla 2**

**Categorías y resultados de las encuestas**

CATEGORÍAS ENCUESTAS	PEI	ENFOQUE MODELO PEDAGÓGICO	PROCESOS EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
Encuesta 1	El proyecto PEI se basa en relatar su historia sobre cómo está logrando la formación de los estudiantes además cómo se enseña y se vive la democracia, también da cuenta de la experiencia en formación en valores.	La institución se enfoca en el modelo pedagógico Celestin Freinet donde el niño piense haciendo y haga pendo	El proceso de mi práctica pedagógica está en cada día mejorar mi quehacer como maestra para brindar una mejor educación	La estrategia pedagógica que implementó en mis clases es el aprendizaje cooperativo pensando en el otro.	Considero que no hay articulación de la práctica pedagógica y el modelo pedagógico pues la institución no brinda espacios donde se pueda conocer a cabalidad el modelo pedagógico que rige al colegio	Se evalúa por medio del juego implementando caritas felices	Se realizan de juego de roles y rincones de juego
Encuesta	El PEI es	Su	La	Se utiliza	No se	Se evalúa	En el aula

2	único e irrepitable pues por medio de este se desarrolla un tipo de educación según las condiciones de la región en la que el colegio se encuentra ubicado.	enfoque es el en el aprendizaje autónomo	práctica pedagógica es un proceso que se da al momento de enseñar que se va enriqueciendo cada día más para poder mejorar el trato a los infantes.	como estrategia pedagógica el proyecto de aula en este caso el libro viajero fortaleciendo la comunicación entre padres e hijos.	evidencia la articulación de la práctica pedagógica pues la maestra se identifica con otros modelos pedagógicos.	o actitudinal pues el esfuerzo también vale mucho.	de clases se implementa la estrategia didáctica trabajo colaborativo y juegos li tranquilos para que haya un aprendizaje adecuado para los niños y las niñas.
Encuesta 3	El PEI busca brindar una calidad de enseñanza a los niños, en el PEI se presenta la misión, la visión, una propuesta al futuro mirando hacia el horizonte todo en pro de una buena educación.	se basa en la pedagogía de Celestin Freinet donde el niño aprende porque se interesa y maestro viene siendo un guía en sus aprendizajes	La institución brinda espacios para fortalecer la práctica pedagógica y generar en cada intervención una clase adecuada a lo que se quiere para los alumnos.	La estrategia pedagógica que se implementa en mi práctica es el proyecto de aula teniendo en cuenta los saberes previos de los niños y sus intereses	Se hace evidente la articulación del modelo pedagógico con la práctica pedagógica ya que la maestra hace sus planeaciones en base al modelo pedagógico.	La evaluación se hace constantemente reflexionando de los avances de cada niño.	La maestra se basa en literatura y el juego, para que haya aprendizaje.

### 6.3 Análisis de la encuesta

El siguiente análisis se realiza teniendo en cuenta las categorías más relevantes de las preguntas y respuestas de las encuestas hechas a las maestras que trabajan en los escenarios.

En el escenario uno (1) donde implementa el modelo pedagógico Constructivista es evidente que hay articulación del modelo pedagógico con la práctica pedagógica de los

maestros; esto significa que ellos conocen a cabalidad el modelo pedagógico de la institución, además de esto realizan sus planeaciones teniendo en cuenta el enfoque del modelo pedagógico y el PEI. La institución brinda espacios de capacitación, lo cual enriquece los conocimientos de los maestros acerca de la institución donde trabajan.

Su enfoque en el PEI es el arte, la vida y la comunicación, es por esto que se puede analizar que las maestras conocen el proyecto de la institución y lo articulan en las planeaciones en las cuales van los tres aspectos que rigen al proyecto, que ayudan a que los estudiantes aprendan de una manera activa. Se resalta que las maestras cuentan con espacios donde conocen acerca de los parámetros y reglas que rigen a la institución, todo con el fin de que los alumnos tengan aprendizajes significativos.

Su enfoque es el modelo pedagógico constructivista basados en los autores Vygotsky y Piaget, quienes fundamentan una educación de construcción para los aprendizajes de los alumnos, es decir que las maestras conocen acerca del modelo pedagógico de la institución y se apropian para el proceso de enseñanza.

El proceso de las prácticas pedagógicas de las maestras de esta institución, se basa en ser amorosas y en conocer las necesidades de los estudiantes, buscando estrategias para ayudarlos, y construir un ambiente de compañerismo y valores entre alumnos y maestros. También se interesan porque el aprendizaje de los alumnos sea de manera positiva y constructiva.

Las estrategias pedagógicas utilizadas por las maestras son el trabajo colaborativo y el proyecto de aula, las cuales ayudan a evidenciar los aprendizajes previos de los alumnos y las necesidades de cada uno. Esto indica que las maestras buscan que los alumnos trabajen en forma individual y en grupo con el fin de cumplir un mismo objetivo, siempre fomentando los valores, para construir aprendizajes.

Se evidencia una articulación del modelo pedagógico y la práctica pedagógica, ya que las maestras cuentan con espacios para conocer el modelo pedagógico e implementarlo en las planeaciones, así mismo buscan que la ejecución de la planeación sea acorde con lo expuesto por las maestras, para que haya un aprendizaje completo para los alumnos y también para fortalecer la práctica de los maestros.

Las estrategias de evaluación utilizadas por las maestras son vivenciales, es decir que se evalúa según lo expuesto por el PEI, por medio del juego y no solo lo académico, sino también lo actitudinal, es decir que todo el tiempo las maestras están evaluando tanto individual como en grupo, ya que es importante que los alumnos aprendan a trabajar en equipo para ayudar a los otros.

Las estrategias pedagógicas empleadas son: el juego de roles, juego dirigido y libre, trabajo colaborativo, la música, literatura, ya que se consideran estrategias que ayudan al aprendizaje de los estudiantes y a generar en los maestros creatividad para que haya una enseñanza acorde con lo que se quiere enseñar y con lo que los estudiantes necesitan para su vida familiar y social.

Por el contrario, en el escenario dos (2) no es evidente la coherencia entre el modelo pedagógico y la práctica pedagógica, ya que los maestros toman postura frente a otros modelos pedagógicos o no conocen a fondo el que rige a la institución, es por esto que no lo implementan en su práctica pedagógica, sumándole que no hay espacios de capacitación a los docentes, solo cumplen con el requisito de enseñar y seguir lo establecido en el currículo.

El PEI de este escenario se entiende como un conjunto de reflexiones y acciones con la cual se va transformando día a día para mejorar la calidad de vida. Los maestros dicen que el PEI es un documento que rige la institución, otros afirman que éste se basa en relatar historias de cómo se está logrando la formación de los estudiantes. Es claro que los maestros no tienen presente cuál es el PEI de la institución, es por esto que no se evidencia con claridad estrategias que ayuden a los procesos de enseñanza -aprendizaje, aunque en algunas intervenciones utilizan trabajo cooperativo y colaborativo.

La estrategia de evaluación que implementan las maestras es de saberes, cada niño pasa al frente a escribir lo que se aprendió durante la semana; cada maestra toma una forma diferente de evaluar los niños. Es aquí donde no es clara la forma de evaluar en la institución, ya que cada maestro lo hace a su manera.

En cuanto a las estrategias pedagógicas, cada maestro tiene su forma de enseñar utilizando diferentes métodos y tácticas para hacer más interesante su clase. Es por estos factores que no se evidencia una articulación de práctica pedagógica con el modelo pedagógico, ya que cada maestro busca su manera para enseñar.

## 7. Resultados

Este trabajo de investigación sobre la “articulación de la práctica pedagógica de los maestros de la primera infancia, a los modelos pedagógicos en dos colegios de la localidad de Suba” y después de haber implementado los dos instrumentos de investigación durante diez observaciones y las diez encuestas a las maestras titulares de los grados transición en los dos escenarios, se logra identificar que las instituciones que brindan espacios a los maestros, en cuanto a capacitaciones ofrecen una mejor educación a los alumnos y en las instituciones que no dan espacios para que los maestros conozcan sobre su modelo pedagógico y su P.E.I, la educación para los alumnos es más rutinario y rígida, puesto que el modelo pedagógico brinda a las instituciones herramientas para desarrollar el enfoque que tienen planteado en el currículo. Además, los maestros tienen la visión de lo que se desarrolla dentro y fuera del aula permitiendo reflexionar acerca de lo que se hace.

Considerando que la articulación de la práctica pedagógica a los modelos pedagógicos, es importante para evidenciar cómo el maestro y el alumno aprenden, enseñan y el para qué se enseña, además de eso implica el desarrollo de los niños y las características de las prácticas del maestro, también ayuda a orientar y dirigir la educación en un contexto institucional.

En cada institución que fue observada, plantea una pedagogía activa, creativa y estimula los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Según las encuestas se logra evidenciar que

en una de las instituciones conocen a cabalidad su P.E.I y lo establecido por el modelo pedagógico. Es por esto que la educación de esta institución es constructiva y al realizar la observación no participativa, es evidente que las maestras realizan su labor acorde a lo que estipula la institución y así da como resultado que los niños egresados, no solo tengan aprendizajes académicos, sino que también se formen como personas tolerantes y respetuosas. La apropiación que se puede reflejar en los maestros frente al modelo es la finalidad de formar seres íntegros y con capacidades para enfrentar todos los campos del conocimiento y la vida, concebidos desde la excelencia como la herramienta y meta para llegar a los objetivos educativos.

En cuanto a la institución que trabaja de manera rutinaria se logra observar el poco interés por parte de las directivas y las maestras por guiarse de lo que estipula el P.E.I, su prioridad es la enseñanza, sin la utilización o implementación de las estrategias didácticas y pedagógicas. En cuanto a las encuestas realizadas se hace evidente que las maestras de los grados de transición, interpretan su modelo pedagógico a su manera y es por esto que no se ve la articulación de la práctica pedagógica a los modelos pedagógicos de la institución, pues los maestros de este escenario, se identifican más con otros modelos que con el modelo establecido por la institución, es por esto que se nota el desequilibrio a la hora de aprender ya que es difícil asimilar diferentes prácticas por cada maestro. Después del análisis de la información, se revisó nuevamente el P.E.I y no se evidencia una formulación de rutas pedagógicas objetivas y focalizadas para dar cumplimiento a los principios de formación integral de la comunidad educativa contemplados en este documento.

Además, el modelo plantea la ayuda en el mejoramiento del acto educativo, al organizar y planear todos los elementos que se requieren para la formación integral de los estudiantes, permitiendo que el maestro conozca el enfoque que se debe dar al desarrollo curricular, a través del modelo de enseñanza adecuado, facilitando la selección, integración, organización y el desarrollo del currículo. Para que, en base al modelo de enseñanza, pueda seleccionar los métodos, técnicas y materiales de apoyo más apropiados para su práctica pedagógica, en lo cual no se evidencia claridad.

Finalmente, se sugiere promover el desarrollo de las prácticas pedagógicas de los maestros por medio de rutas focalizadas en argumentaciones con fundamentos en las prácticas y en desarrollo teórico - didáctico de la actualidad, así mismo trazar objetivos claros que faciliten y mejoren el quehacer del maestro. Trabajando en conjunto y construyendo conocimiento con base a sus saberes previos, entre maestros – alumnos y entre pares.

## **8. Conclusiones**

Concluyendo esta investigación cabe recalcar que para identificar los modelos pedagógicos se realizó un rastreo documental en el cual resaltaron los dos modelos pedagógicos presentados: el Constructivista y el Celestin Freinet, pues son implementados en dos colegios de la localidad de Suba, donde se permitió realizar la observación no participativa y la encuesta a las maestras titulares de los grados transición. Es por esto que al utilizar los instrumentos de investigación permite conocer algunas tendencias de la práctica pedagógica de los maestros, donde se refleja que las maestras del escenario uno,

donde su modelo pedagógico es el Constructivista implementan las diferentes didácticas y estrategias pedagógicas, para que el proceso de enseñanza sea efectivo buscando siempre un aprendizaje por medio del juego, la literatura y el arte. en cuanto a las prácticas pedagógicas de las maestras para el proceso de enseñanza - aprendizaje organizan las planeaciones y ejecutan las clases con el fin de enriquecer el conocimiento de los alumnos, ayudando a resolver las necesidades que se tienen utilizando diferentes métodos de enseñanza, trabajando en conjunto y construyendo conocimiento con base a sus saberes previos, aprendiendo entre maestros, alumnos y entre pares, esto lleva a que las maestras en formación y egresadas reflexionen acerca de su quehacer como maestras y de su práctica pedagógica para empezar a evidenciar un cambio en el aprendizaje de los alumnos; la institución genera espacios en el que las maestras conocen acerca del proyecto educativo institucional (P.E.I) y su modelo pedagógico. Según lo anterior se evidencia que, si hay una articulación de la práctica pedagógica de los maestros de la primera infancia, al modelo pedagógico del colegio. En cuanto al escenario dos, se logró evidenciar que las maestras no articulan su práctica pedagógica con el modelo pedagógico de la institución, pues esta no brinda espacios de capacitación, en los cuales las maestras tengan el tiempo para conocer el Proyecto Educativo Institucional, y utilizar una práctica pedagógica tradicional, es decir que no va de la mano con el modelo pedagógico Celestin Freinet. Es por esto que el proceso de enseñanza y aprendizaje hacia los alumnos es rutinario y sin la implementación de estrategias didácticas, ya que no cuentan con espacios en donde se realice la planeación, involucrando lo establecido por el modelo pedagógico. De igual manera, los alumnos no están involucrados completamente en el aprendizaje, ya que es un proceso sin juego y cotidiano.

Para identificar la identidad y propósitos de la institución es necesario analizar el contexto educativo. Asimismo, definir objetivos claros que faciliten y mejoren las prácticas pedagógicas de los maestros en cuanto a aspectos relevantes como: Objetivos generales de cada ciclo, criterios pedagógicos (metodológicos, organizativos, materiales curriculares y recursos didácticos), evaluación y promoción, departamentos de apoyo (orientación educativa) y necesidades educativas especiales. En las estrategias de enseñanza de los maestros es necesario que se trabaje con los alumnos en el desarrollo de la capacidad de pensar por sí mismos, dando oportunidad para la aplicación flexible del conocimiento y para la integración de habilidades y procedimientos propios del trabajo disciplinar y en entorno. Es por esto que la práctica profesional del docente es autónoma, no solo técnica; además es un proceso de acción y de reflexión cooperativa, de indagación y experimentación, crítica y ética comprometida con la realidad, finalidad de la enseñanza y que logre transformaciones en los actores del proceso educativo.

Para finalizar, las instituciones deberían proponer a los maestros estar en continua reflexión y así tener en cuenta los acontecimientos y las experiencias del aula percibidos en relación con las políticas y metas trazadas, de esta manera diseñar estrategias conjuntas basadas en la comprensión entre maestros y alumnos y a su vez, ser contrastada con la práctica.

Por otra parte, es necesario fomentar el trabajo en equipo y el valor de la colaboración profesional, para lo cual es importante promover la participación en actividades académicas y culturales adicionales a las de enseñanza en el aula.

## **9. Sugerencias y recomendaciones**

Se sugiere que las instituciones brinden espacios donde los maestros puedan conocer e interpretar su P.E.I, el modelo pedagógico, currículo y otros documentos básicos y esenciales para mejorar el quehacer pedagógico y así tener educación de calidad, fomentando el trabajo en equipo, la participación en actividades académicas y culturales, adicionales a la enseñanza en el aula. Se considera importante que la institución promueva la profesionalidad reflexiva para que los maestros mediten en que hay aspectos por mejorar y puedan buscar alternativas en pro de educación de calidad.

También que las instituciones innoven en tiempo determinado, actualizando el P.E.I, el currículo y el modelo pedagógico por propuestas más actuales, ya que la pedagogía y la didáctica cambian por las nuevas tecnologías. Así mismo, que los maestros sigan innovando en su práctica, para que la educación no sea tradicional.

En la formación de los maestros de la primera infancia se debe fortalecer la información acerca de los modelos pedagógicos actuales y cualificar a los maestros en las nuevas tendencias pedagógicas, fomentando una educación de calidad para los alumnos.

En el orden de ideas anteriores es necesario que las universidades con carreras de Primera Infancia tengan múltiples conocimientos de modelos pedagógicos actuales, pues esto permite que los maestros sean más propositivos y asertivos en cuanto a la forma de enseñar o abordar algún tema, saliéndose de lo tradicional y buscando nuevos horizontes para la educación.

### Anexos

Anexo A. Formato de observación.

OBSERVACIÓN #	
Escenario	
Fecha y hora	
Nombre de la maestra	
Nivel de los niños	
Resumen de lo que el investigador está observando	
Hipótesis de lo que sucede	
El conocimiento que tienen las maestras de la primera infancia del modelo pedagógico de su institución.	
Estrategias pedagógicas que utilizan las maestras de la primera infancia	
Manejo de inclusión en el aula	

Interacción de la maestra con los niños y niñas infancia	
Interés de los niños y niñas en las actividades pedagógicas	
Articulación de la práctica pedagógica con el modelo pedagógico de las instituciones educativas	
Conclusión de la observación	

Anexo B. Formato de encuesta.

INSTRUMENTO DE ARTICULACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS MAESTROS DE LA PRIMERA INFANCIA, A LOS MODELOS PEDAGÓGICOS ACTUALES EN DOS COLEGIOS DE LA LOCALIDAD DE SUBA.

Un grupo de estudiantes de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, actualmente se encuentra adelantando el trabajo de grado denominado “Articulación de la práctica pedagógica de los maestros de la primera infancia, a lo modelos pedagógicos actuales en dos colegios de la localidad de Suba.

Para tal fin, contamos con su valiosa participación en el desarrollo de esta encuesta. La información que usted proporcione será de carácter confidencial y sólo será utilizada para fines académicos producto de los resultados de este trabajo. Le pedimos la mayor sinceridad en el diligenciamiento de este instrumento.

Fecha de aplicación de la encuesta:
Nombre de la institución donde trabaja:
Ocupación Actual:
Tiempo que lleva trabajando en la institución:

Título de pregrado:
Universidad donde cursó el pregrado:
Otros estudios realizados:

- ¿Cómo define el Proyecto Educativo Institucional –PEI de la institución educativa donde trabaja?
- ¿Cuáles son los referentes del Proyecto Educativo Institucional, con los que se identifica en su práctica como docente?
- ¿Qué aspectos del contexto tiene en cuenta el Proyecto Educativo Institucional para la formación de los estudiantes?
- ¿Cuál es el enfoque del modelo pedagógico de la institución?
- ¿Cuáles son los referentes teóricos que conoce acerca del modelo pedagógico de la institución?
- ¿Cómo planea y desarrolla los contenidos de las temáticas?
- ¿Qué estrategias pedagógicas emplea para la planeación de actividades que le facilitan alcanzar las metas de formación de los estudiantes?
- ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utiliza para el proceso de enseñanza – aprendizaje con los estudiantes?
- ¿Cuáles son los recursos (ayudas, medios educativos y logísticos) que utiliza en su práctica pedagógica?
- ¿Cuáles son las estrategias de evaluación que aplica a los estudiantes?
- ¿Cuál es el rol del docente y del estudiante, de acuerdo al modelo pedagógico de la institución?

La Institución Educativa brinda orientaciones a los profesores para:

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
a) Implementar propuestas pedagógicas				
b) Alcanzar los objetivos estratégicos de la Institución desde el rol como docentes				
c) Desarrollar los valores de la Institución con los estudiantes				

Procesos académicos

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
a) ¿El modelo pedagógico es coherente con el PEI de la institución?				
b) Al planear una clase, ¿usted tiene en cuenta el modelo pedagógico de la institución?				

c) De acuerdo a su saber, ¿el modelo pedagógico es el adecuado para el proceso de formación de los estudiantes?				
d) La Institución desarrolla procesos académicos para favorecer la inclusión educativa				
e) El Proyecto Educativo Institucional ha sido objeto de discusión y actualización a partir de la mirada que realizan los profesores y directivos en aras de alcanzar una correspondencia real con las necesidades de la sociedad.				

La Institución Educativa programa reuniones de equipos docentes para:

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
a) Elaborar la programación curricular.				
b) Elaborar las sesiones de aprendizaje.				
c) Analizar y reflexionar				

sobre el progreso en el aprendizaje de los estudiantes.				
d) Intercambiar estrategias pedagógicas que han dado buenos resultados.				
e) Compartir información y conocimientos para que los docentes se actualicen en temas que los ayude a mejorar su práctica.				
f) Evaluar el nivel de logro de sus estudiantes para mejorar la programación de actividades de aprendizaje.				
g) Desarrollar procesos de autoevaluación y coevaluación del ejercicio docente.				

La Institución Educativa reconoce e incentiva a los docentes que:

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
a) Evidencian buenas prácticas				

b) Tienen una labor destacada dentro de la institución educativa				
c) Realizan innovaciones para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje				
d) Culminan cursos, diplomados o estudios de post-grado que contribuyen a la mejora de su desempeño				

La Institución Educativa ofrece a los docentes acompañamiento, capacitación, supervisión, talleres, u otros mecanismos que me sirven para:

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
a) Actualizar los conocimientos para fortalecer las prácticas pedagógicas				
b) Implementar estrategias pedagógicas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.				

<p>c) Atender a la diversidad de estudiantes y sus necesidades educativas, tales como: estilos y ritmos de aprendizaje, problemas de aprendizaje, bilingüismo, talento, discapacidad, etc.</p>				
<p>d) Incorporar el uso de la tecnología para facilitar el aprendizaje de mis estudiantes.</p>				

Muchas gracias por su colaboración.

Instrumento diseñado por las estudiantes

## 10. Biografía

- Arnau, J. (1995) “*Metodologies quantitatives en la investigació psicològica*”. En: Arnau, Jaume (ed.) 1995. *Mètodes, dissenys i tècniques en investigació psicològica*. ed. experimental. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya. pp. 4-64.
- Barriga A., Frida & Hernández R., Gerardo. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill, 1998. p. 28.
- De Zubiría J. (2003). *Modelos Educativos Pedagógicos y Didácticos (Vol. II)*. Bogotá: Ediciones SEM.
- De Zubiría, J. (2007). *Tratado de pedagogía conceptual: Los modelos pedagógicos*. Bogotá: Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Meriño. p. 160
- Díaz, f g. Hernández (2006), *enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México, Mc Graw Hill.
- Díaz, M. (2000). *La formación de profesores en la Educación Superior Colombiana: problemas. Conceptos, políticas y estrategias*. Bogotá, Colombia. ICFES
- Díaz, V. (2004). *Currículum, investigación y enseñanza*. San Cristóbal: Litoformas.
- Diker, Gabriela; Terigi, Flavia. (1997) *La formación de maestros y profesores. Hoja de ruta*. Argentina: Paidós.
- *Educar em Revista, Curitiba, Brasil, n. 57, p. 99-113, jul./set. 2015*

- Flórez, R. (1994). *Hacia una Pedagogía del conocimiento*. Santa Fé de Bogotá: McGraw-Hill. P. Op. Cit, p. 162, 169.
- Freinet, C. (1961) Editorial, *Techniques de la vie, Cannes, Coopérative de l'enseignement laïc*, nº. 7.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M.P. (2010) *Metodología de la Investigación* (5ª Ed.). México: McGraw Hill Educación
- Husserl, E (1996) *Diccionario de Filosofía*. México. Editorial Diana.
- Estupiñán, L (2012) *Análisis de los modelos pedagógicos implementados en tres instituciones educativas del sector oficial de la ciudad de Santiago de Cali*, (Maestría en la enseñanza de las ciencias exactas y naturales) Universidad Nacional De Colombia sede Palmira.
- Okuda, M. Gómez, C (2005). *Metodología de investigación y lectura crítica de estudios Métodos en investigación cualitativa: triangulación*. Revista Colombiana de Psiquiatría, vol. XXXIV / No. 1 / 2005
- Piaget, J. (1978). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata.
- Sánchez, L. Sarmiento, P y Orjuela (2015). *Coherencia entre Modelo Pedagógico y Prácticas Pedagógicas de los Docentes del Liceo Colombia Amazonia-Investiga* Recuperado de <http://www.udla.edu.co/revistas/index.php/amazonia-investiga> ISSN 2322- 6307
- Strauss, A., and Corbin, J. (1998). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage
- Tonucci, F. (1976): *La escuela como investigación*, Barcelona: Avance.
- Velazco, M. y Mosquera. (s.f.). *Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Colaborativo*. PAIEP.

- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society*. Cambridge, MA.: Harvard University Press.