

RAE

1. TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado para optar por el título de Magíster en Ciencias de la Educación.
2. TÍTULO: El B –learning y sus implicaciones en la educación primaria.
3. AUTORA: Ximena Caicedo Gutiérrez.
4. LUGAR: Bogotá, D.C.
5. FECHA: Junio de 2017
6. PALABRAS CLAVE: B-learning, formación, educación primaria, escuela, familia.
7. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO: Este trabajo monográfico es una articulación de investigaciones realizadas basadas en tres ejes temáticos que son el B-learning, la práctica docente y el B-learning en básica primaria.
8. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Maestría en Ciencias de la educación, en la línea de investigación ‘Educación Virtual’.
9. METODOLOGÍA: Este proceso investigativo se produce en una construcción teórica de trabajo, que da cuenta del estado del arte de los últimos cinco años, con relación a las categorías y el problema de investigación correspondiente a las perspectivas conceptuales que se han desarrollado con relación al modelo B-learning en la práctica docente con niños de educación básica primaria. Para esto se da un análisis documental de corte bibliográfico como proceso metodológico. Se sistematiza la información a través de un formato de fichas RAE; y se consolidan interpretativamente aquellas perspectivas o enfoques a que estas investigaciones han llegado; es decir, trata de desarrollar un estudio documental sobre el tema de este estudio.
10. CONCLUSIONES Las generalidades de las investigaciones consultadas apuntan a que el ejercicio del b-learning constituye una herramienta versátil al momento de emplearla para incrementar el conocimiento en una línea específica, no solo por la disposición que tiene el estudiante de apoyarse en el amplio material dispuesto, sino por la opción que tiene de realizar las diferentes labores asignadas de manera libre. Es claro que el papel que desempeña el Docente como diseñador, gestor, mediador, y evaluador es crucial para la buena marcha de las diferentes características que se manejan en esta forma de enseñanza-aprendizaje, puesto que él es quien plantea las diferentes temáticas y acciones a través de su experiencia o práctica docente, lo que le constituye en un elemento personal como gestor, y quien desarrolla el variado material que maneja por voluntad propia y tiene la capacidad de discernir la mejor avenencia con sus aprendices. Igualmente, la otra parte la suministra el estudiante, quien de manera autónoma ejerce el papel principal en el proceso de su aprendizaje, pues es él quien decide finalmente qué tareas elabora, y maneja su proceso a su conveniencia de tal manera que presente sus labores en el tiempo asignado. Finalmente, se ha querido abordar el tema de la educación b-learning en primaria tomando en cuenta que en esta edad el ser humano basa muchas de sus experiencias de aprendizaje, no solo por las diferentes vivencias que marcan su vida, sino porque ha sido expuesto a la base de su conocimiento y genera una fortaleza en la estructura de ese conocimiento, la cual puede darse de manera efectiva con el apoyo de los padres de familia.

El B –learning y sus implicaciones en la educación Primaria

Ximena Caicedo Gutiérrez

Artículo monográfico para optar al título de Magíster en Ciencias de la Educación



Universidad de San Buenaventura Colombia
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Maestría en Ciencias de la educación
Bogotá, D.C.
2017

El B –learning y sus implicaciones en la educación Primaria

Ximena Caicedo Gutiérrez

Artículo monográfico para optar al título de Magíster en Ciencias de la Educación

Asesor: Wilmer Hernando Silva Carreño, Ph.D



Universidad de San Buenaventura Colombia
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Maestría en Ciencias de la educación
Bogotá, D.C.
2017

RESUMEN EJECUTIVO

Este documento integra el informe final del proceso de formación y ejercicio de investigación desarrollado en la Maestría en Ciencias de la Educación, de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá. Se presenta en modalidad de artículo monográfico, las conclusiones derivadas del trabajo *El B-learning y sus implicaciones en la educación primaria*; cuya metodología consistió en una construcción teórica monográfica, consolidando un estado del arte a partir de las categorías y del problema de investigación correspondientes. Se buscó mostrar las perspectivas conceptuales que se han desarrollado con relación al modelo B-learning en la práctica docente con niños de educación básica primaria. Por lo cual se realiza un análisis documental de corte bibliográfico. Se sintetiza la información a través de un formato de fichas RAE y se consolidan interpretativamente aquellos enfoques a los que estas investigaciones han llegado; es decir, trata de desarrollar un estudio documental sobre el tema de este estudio. Se concluye que esta investigación apunta a la factibilidad existente de la aplicación de un proceso B-learning en educación primaria, toda vez que exista la participación conjunta con los padres de familia que quieran estar presentes en el proceso educativo de sus hijos, mediado todo lo anterior por el Docente. Este trabajo investigativo fue dirigido por el profesor Wilmer Hernando Silva Carreño.

EL B –LEARNING Y SUS IMPLICACIONES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA¹

Ximena Caicedo Gutiérrez

Resumen: Este trabajo investigativo parte de un estado del arte correspondiente a los últimos cinco años acerca del b-learning, pasando por la práctica docente, para caracterizar el sentido y alcance de la educación b-learning en primaria. De acuerdo al análisis de doce raes y textos complementarios, se abstraen las distintas características de cada una de las categorías escogidas para tratar las implicaciones de la utilización del b-learning en educación primaria. Como conclusión se obtiene que el docente juega un papel muy importante en el manejo, diseño, investigación y suministro del plan del programa a tratar y que el otro cincuenta por ciento lo realiza el estudiante, quien a esta edad debe ser acompañado por sus padres, teniéndolo en cuenta como un agente educativo relevante en el proceso del niño.

Palabras clave: b-learning, formación, educación primaria, escuela, familia.

Introducción

El presente artículo consta de tres partes fundamentales que dan cuenta de las tres categorías base de trabajo: el b-learning, la práctica docente y el b-learning en la educación básica primaria.

En la primera categoría se encuentran los diferentes aspectos que rodean la educación b-learning, acerca de su origen, su significado, su metodología, sus ventajas y desventajas y algunos autores que han investigado acerca de este tema contemporáneo, que puede favorablemente incrementar el aprendizaje.

Como segunda categoría se aborda la práctica docente desde un punto de vista práctico, pues es el docente actual quien define incluir en su plan de estudios este tipo de experiencia, para generar espacios donde se aprovechen las amplias herramientas encontradas en las TIC con el objetivo de propiciar espacios de conocimiento.

¹ Artículo monográfico presentado como requisito de grado en el programa de *Maestría en Ciencias de la Educación*, Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá, 2017.

Finalmente, en la tercera parte tenemos la educación b-learning y sus implicaciones en el uso de esta estrategia tan atractiva que en general puede resultar muy provechosa al ser implementada para estudiantes en edad escolar primaria.

Metodología

Esta investigación se desarrolla en un enfoque y construcción teórica de trabajo, que tiene como centro dar cuenta del estado documental o estado del arte de la investigación que se ha desarrollado en los últimos cinco años, con relación a las categorías y el problema de investigación correspondiente a las perspectivas conceptuales que se han desarrollado con relación al modelo b-learning en la práctica docente con niños de educación básica primaria. Para esto se da un análisis documental de corte bibliográfico como proceso metodológico.

Dicho análisis pasará por fundamentar conceptualmente la categorías definidas de estudio; indagar el estado documental de las investigaciones hechas al respecto; sistematizar la información a través de un formato de fichas RAE; y consolidar interpretativamente aquellas perspectivas o enfoques a que estas investigaciones han llegado; en otras palabras, se trata de desarrollar un estudio documental sobre el tema de este estudio.

1. Importancia del B-Learning en la escuela

El término B-Learning hace referencia a la expresión en inglés *Blended learning*, que literalmente significa Aprendizaje Mixto, pues se da en un Ambiente Virtual, el cual complementa la Educación Presencial (Lam, 2014).

El B-Learning ofrece al estudiante distintos medios para el aprendizaje, pues él realiza diferentes actividades que maneja tanto en el aula, como en un Ambiente virtual, las cuales son ofrecidas por el Docente cuyo diseño hace que el aprendiz encuentre allí las distintas temáticas trabajadas en clase y que complementan su educación (Alemany, 2007). De igual modo, el estudiante puede individualmente realizar preguntas puntuales acerca de dudas personales que se le presenten a lo largo del curso y que de manera particular se ve enfrentado a resolver en el momento de la realización de todo el trabajo virtual (Alemany, 2007).

Por medio de la utilización del B-Learning se obtienen múltiples beneficios, tanto para los Docentes como para los Estudiantes, es así como Alemany (2007) expone varias ventajas como por ejemplo que el estudiante refuerza su aprendizaje recibido en el aula, por lo tanto, refuerza toda aquella tarea que no ha sido resuelta, generada por alguna duda o por su ausencia a la clase.

Igualmente para el docente se presenta la oportunidad de que el estudiante ponga a prueba sus conocimientos al resolver una labor asignada, que se apoye en un tema visto en la clase. Así como también la oportunidad de una retroalimentación en el momento de la evaluación personal (Gabriel R., Gersch M., Weber P. 2004). También, la amplia gama de material multimedia y académico que tiene a su disposición para llevar a cabo los distintos objetivos trazados a lo largo de su curso Gabriel R., Gersch M., Weber P. (2004).

De igual manera, la elaboración de tareas requiere de la voluntad plena del estudiante, quien se encarga en ese momento de su educación, pues necesariamente resuelve distintos propósitos u objetivos de la clase de manera independiente, en esa medida evidencia la autonomía en el desarrollo de su curso. Alemany, D. (2007). Además, el estudiante encuentra una ventaja y es que tiene a su disposición en cualquier momento los diferentes materiales empleados en la clase para preparar sus tareas, proyectos y evaluaciones.

Por otro lado Bartolomé, Antonio (2004) expone un estudio existente de 15 organizaciones en el que evidencia que el empleo del B – Learning baja los costos, pero no evidencia el incremento de la productividad (Brennan, 2004)

En su investigación Islas, C. (2013) *El B-learning: un acercamiento al estado del conocimiento en Iberoamérica, 2003-2013*, resalta la importancia en diferentes investigaciones científicas acerca de modalidades de enseñanza aprendizaje por medio de las TIC en educación superior, desde el año 2003 hasta el año 2013, tomando en cuenta países de Iberoamérica, las líneas temáticas, la metodología y sus resultados. Como conclusión se obtiene que las investigaciones sobre b-learning se han ido incrementando paulatinamente conforme avanzan los años y su utilización en la educación, igualmente analiza que en este tramo de tiempo las investigaciones apuntan hacia las ventajas y desventajas del uso del b-learning.

2. Práctica docente y b-learning

De acuerdo a las implicaciones manejadas en la utilización del b-learning, se plantean varios aspectos a tratar, una con respecto al rol del docente y otra con respecto al rol del estudiante, así como también la plataforma disponible para generar el espacio virtual.

Con respecto al rol del docente hay varios aspectos importantes a tratar y es que tiene la necesidad de analizar la aplicabilidad de distintas metodologías. Alemany, D. (2007), así como la disponibilidad de tiempo para el diseño de las diferentes temáticas a tratar, sumada a la investigación constante que demanda el plan de un curso Bravo, C. (2010), así como debe armarse de bastante reserva de bibliografía para sugerir Alemany, D. (2007). Tomar en cuenta el manejo amplio de las distintas plataformas, así como la disponibilidad de tiempo para la revisión de las tareas propuestas además de la observación constante del proceso del estudiante que influye notablemente en su real desempeño de aprendizaje, viéndose reflejado en la evaluación.

De acuerdo a la didáctica, se tiene la investigación que Arbeláez, Martha et. al (2103) *Herramientas didácticas y su sentido en las prácticas pedagógicas: el caso de la Universidad de la Salle*, que aporta relatos de los Docentes de Biología de la Universidad de la Salle en donde se encuentran varias herramientas didácticas ajustadas según el Maestro ; dinámicas, flexibles, creativas, con propósito, con sentido, que hacen parte de un proceso, retroalimentadoras. Todas estas utilizadas todas de acuerdo al Docente, a los estudiantes y a las metas. Se señala que para que se dé un cambio significativo en los ambientes de aprendizaje proyectados a la excelencia, se debe tomar en cuenta tres aspectos importantes: mejores maestros, práctica y herramientas.

Por su parte González, et. al, (2011) *Teorías relacionadas con el b-learning y el papel del docente*, realizaron un trabajo investigativo en el que se plantea un análisis del papel del Docente en la modalidad B-learning a partir de la investigación de varios autores concernientes al tema. Se realiza en el marco que respecta a la educación mixta presencial y virtual en educación superior, por cuanto se exponen las diferentes características de la interacción del Docente contemporáneo practicante del b-learning como facilitador, investigador y diseñador.

Morales (2011) *Rol del docente en la universidad 2.0*, toma en cuenta el rol del Docente en la enseñanza por medio de la utilización de la web 2.0, que es otro elemento de la

educación virtual ya que utiliza los blogs, las redes sociales o las wikis para intercambiar información entre pares, que a su vez ha sido utilizado con un fin educativo. Luego este documento exalta la importancia de la universidad 2.0 integrando los dos términos a la práctica.

Para concluir con el papel del Docente tenemos a Triviño, D. (2013) *Creencias, práctica pedagógica y saber pedagógico en el habitus del maestro*, y su investigación que se basa en relatos, entrevistas y conversaciones de siete Docentes que han sido ganadores del Premio al Mejor maestro de la Secretaría de Educación del Municipio de La Candelaria- Valle, en la cual se evidencian los diferentes aspectos que rodean la Práctica Docente como son la decisión de ser maestros, creencias de la práctica, recursos del aula, gustos y afinidades del docente, asimismo la relación existente entre el Habitus y su desempeño en la práctica. A manera de conclusión se obtiene que la descripción de sus características finalmente influyen en su desempeño, pues se exteriorizan sus costumbres y formas de pensar.

Para argumentar la práctica en primaria está Martín, O. (2012) *Pensamiento práctico del profesor de básica primaria: interacciones y reflexiones para fortalecer la práctica pedagógica*, con su investigación se enfoca en la práctica docente desde el análisis de diarios de campo y entrevistas de un grupo focal de Docentes en Primería del IED Antonio Nariño, en tres fases en las cuales se llevan los diarios y la entrevista, se analizan y se finaliza con la sugerencia de siete categorías orientadoras a partir de Calderhead (1988). En la cual se concluye que la práctica docente en primaria tiene como fin desarrollar en la primera infancia rutinas en las que el dialogo es esencial entre el estudiante y el Docente, para que se facilite el aprendizaje en el aula, igualmente se toma en cuenta que la formación profesional juega un papel importante en el desarrollo de la práctica.

Como segundo factor se encuentra el rol del estudiante que debe tener el manejo de la tecnología empleada, la disponibilidad de tiempo, la disciplina personal que se ve reflejada en su autonomía Bravo, C. (2010). En cuanto a este factor, es de real importancia su desempeño porque de éste depende tanto su aprendizaje como el éxito de la utilización de la herramienta b-learning como espacio para incrementar conocimiento.

Es importante hablar acerca de la plataforma que albergue las distintas actividades. Se menciona este aspecto con respecto a la factibilidad de la utilización de un ambiente que permita el ingreso de estudiantes y de docentes; con un registro personal que ratifique la

utilización de la plataforma, la elaboración de tareas y de alguna manera de cuenta de la evolución personal del estudiante.

Es así como Díaz Bernal, M et. al (2012) *Fortalecimiento del proceso de investigación con el apoyo de un ambiente virtual de aprendizaje*, exponen el manejo de un grupo piloto y otro control, con los cuales se pretendió demostrar el desarrollo de la autonomía de investigación por medio de la utilización de la plataforma Moodle, que fue apoyada igualmente por Messenger, e-mails, o Skype. Dando paso a el aprendizaje colaborativo, apoyados en el constructivismo por medio de un AVA (Ambiente Virtual de Aprendizaje).

Igualmente está Alzate, D. (2013) *Prácticas pedagógicas docentes y NTIC: estudio de caso sobre las percepciones e implicaciones del Proyecto Uno a Uno en las prácticas pedagógicas de los docentes de una institución de Itagüí*, donde expone un estudio de caso con 6 Docentes de primaria de Itagüí y resalta el rol del Docente en la utilización de las TIC en el aula, como agente investigador y facilitador de los medios necesarios para la utilización de los estudiantes en el aprendizaje continuo en la actualidad, aprovechando los nuevos medios de comunicación. Que estimule el espíritu crítico e investigador, que genere nuevos planteamientos apoyando la autonomía y cuestionamientos acerca de un proyecto de vida enfocado a ir más allá de la comunidad, pero con la prevención a padres de la exposición a los estudiantes al cyberbullyng, sexting y el grooming. Asimismo indica que las TIC no son herramientas que se deban utilizar exclusivamente en esta clase de aprendices, igualmente es necesario que tengan las habilidades lecto-escritoras y lógico-matemáticas.

3. La Educación B-learning en básica primaria

¿Qué elementos son necesarios o importantes para la Educación B-learning en básica primaria? Esta pregunta resulta común en las indagaciones hechas. En principio puede indicarse que los elementos necesarios para la Educación B-Learning en Primaria son distintos a los que hay en Educación Secundaria y Superior, pues principalmente debe estar mediada por un adulto responsable, por lo tanto son considerados los siguientes elementos a saber: La ayuda de los padres, la accesibilidad el manejo multimedia y contenidos acertados de acuerdo al grado.

Por otra parte en la investigación de Pérez, L. y Moreno, L. (2012) *El uso de manipulativos tangibles y virtuales en el desarrollo de actividades colaborativas de niños entre 5 y 6*

años, su característica principal radica en la variedad de materiales ofrecidos por los docentes en la primera infancia específicamente en transición, en la cual se le suministra diferente material tangible e intangible como el virtual, para desarrollar habilidades en matemáticas. Como conclusión ésta investigación arroja que el trabajo con material tangible facilita el proceso individual de los estudiantes, por otro lado el virtual tiene como precepto el trabajo colaborativo para dar solución a los distintos ejercicios planteados.

En Colombia existen varios materiales que pueden ser utilizados en tanto en Educación Virtual en Primaria, como en Educación Presencial; lo cual hace que pueda ser óptimamente utilizado en B-Learning. Por ejemplo, Todos a Aprender 2.0, manejado por el ministerio de Educación Nacional, en el cual se encuentran las distintas guías para el docente, para padres de familia, material interactivo y material imprimible de Matemáticas, Español y Ciencias Naturales.

Por otro lado si se quiere incrementar el hábito de la lectura esta la página web de Rafael Pombo donde se encuentran todas las obras del maestro y su legado para consultar y leer de manera amena. Así como, www.maguare.gov.co que contiene un amplio material de lectura, rimas, adivinanzas, entre otras, con videos material explorable, y juegos interactivos. Además está la página Española www.mundoprimaria.com que posee varios elementos interactivos, videos, textos con chistes, con canciones, adivinanzas, comprensión lectora entre otros, donde el niño fácilmente explora diferentes temáticas para cada grado. Igualmente www.educapeques.com, también creada en España, que sostiene bastante material educativo para la educación Primaria, como distintas herramientas para padres como pautas de crianza y ejercicios de concentración.

En su investigación Gutiérrez, B. et. al (2011) *Los niños y niñas sujetos en la educación: concepciones de infancia en los saberes sobre directrices oficiales del currículo para la primera infancia en Colombia*, tratan de definir el concepto del niño como ser humano y su perspectiva frente a las diferentes directrices trazadas por la Política pública por los niños y las niñas de la gestación hasta los 6 primeros años, que tienen 20 Docentes de educación inicial de la Fundación Carla Cristina, ONG de la ciudad de Medellín. Se concluye que las docentes erraron en el concepto acerca de las distintas capacidades de los niños para el aprendizaje y que a esa edad todos los agentes que le rodean influyen en su formación.

Ahora, ¿Qué papel cumplen los padres de familia en la educación de los niños que cursan primaria? De acuerdo a Escobar, F. (2006), en los niños de edad temprana es notablemente

necesario la mediación de un adulto “El niño necesita libertad para explorar y practicar las habilidades aprendidas, sin descuidar su seguridad. Quien aprende es el niño, el adulto es un mediador de su desarrollo”.

Igualmente explica que los padres son parte activa del aprendizaje de sus hijos. “Es imperativo aclarar que la mediación y la estimulación a niños y niñas en la primera infancia debe contar con la familia en el rol protagónico; ésta puede hacer aportes insustituibles al desarrollo del niño donde el matiz fundamental está dado por las relaciones afectivas que se establecen entre ella y el niño-niña”. (Escobar, 2006)

Crear un ambiente propicio donde se pida la participación activa de los padres de familia en el aprendizaje de su hijo, se evidencia en la evolución que éste tiene durante las edades tempranas donde el adulto constituye una influencia en el desarrollo integral en los diferentes planos de la formación de los niños, tanto cognitivo, como social y espiritual.

Es así que Araque, C et. al *El concepto de agente educativo para la atención en la primera infancia en Colombia* (2012) definen los términos Agente educativo y Agencia en clave de libertad, con respecto a las personas que rodean a los niños. Para lo cual determina que el agente debe ser generador de cambio para impulsar la evolución para su comunidad desde la práctica con la educación de los infantes, pues son quienes influyen directamente en la formación del niño.

Por su parte Muñoz, L. y Vélez, M. (2012) *La práctica pedagógica, y la formación de agentes educativos*, en su artículo realzan la importancia que tiene la formación y la concientización que debe tener el agente educador como directo modelo de aprendizaje en los infantes de cero a seis años. Para estos agentes debe ser de suma transcendencia la educación y el conocimiento de que son los primeros formadores del niño, de esta manera se resalta su valía frente a una actitud propositiva y crítica frente a su papel formador.

Conclusiones

Las generalidades de las investigaciones consultadas apuntan a que el ejercicio del b-learning constituye una herramienta versátil al momento de emplearla para incrementar el conocimiento en una línea específica, no solo por la disposición que tiene el estudiante de apoyarse en el amplio material dispuesto, sino por la opción que tiene de realizar las diferentes labores asignadas de manera libre.

Es claro que el papel que desempeña el Docente como diseñador, gestor, mediador, evaluador, es crucial para la buena marcha de las diferentes características que se manejan en esta clase de enseñanza, puesto que él es quien plantea las diferentes temáticas que trata a través de su experiencia en la Práctica Docente, que constituye un elemento personal como gestor desde su punto de vista en las diferentes temáticas a tratar y quien desarrolla el variado material que maneja por voluntad propia y tiene la capacidad de discernir la mejor avenencia con sus aprendices.

Asimismo se encuentra que la amplia variedad de material encontrado en la red da bastantes elementos al Docente actual para enriquecer sus temáticas por medio de la educación tanto virtual, como presencial y que de éste depende en una parte el desempeño favorable del aprendizaje. También está la evaluación regulada por el docente, quien ha ofrecido los contenidos y ha desempeñado igualmente un rol de acompañante en cada proceso.

Igualmente, la otra parte la suministra el estudiante, quien de manera autónoma ejerce el papel principal en el proceso de su aprendizaje, pues es él quien decide finalmente qué tareas elabora, y maneja su proceso a su conveniencia de tal manera que presente sus labores en el tiempo asignado.

Finalmente, se ha querido abordar el tema de la educación b-learning en primaria tomando en cuenta que en esta edad el ser humano basa bastantes de sus experiencias de aprendizaje, no solo por las diferentes vivencias que marcan su vida, sino porque ha sido expuesto a la base de su conocimiento y genera una fortaleza en la estructura de ese conocimiento, la cual puede darse de manera efectiva con el apoyo de los padres de familia que buscan afanosamente el buen desarrollo de sus infantes interactuando obviamente con su Docente.

Referencias bibliográficas

- Aleman, D. (2007). Blended Learning: Modelo Virtual-Presencial de aprendizaje y su aplicación en entornos educativos. I Congreso Internacional Escuela y TIC. Universidad de Alicante, Alicante, España.
- Alzate, D. (2013) *Prácticas pedagógicas docentes y NTIC: estudio de caso sobre las percepciones e implicaciones del Proyecto Uno a Uno en las prácticas*

- pedagógicas de los docentes de una institución de Itagüí*. Trabajo de grado de maestría. Universidad de San Buenaventura, Medellín.
- Araque, C. Ramírez, J. Velásquez, V. (2012) *El concepto de agente educativo para la atención en la primera infancia en Colombia*. Grupo de Investigación Interdisciplinario de Estudios Pedagógicos (GIDEP).-- Línea de Investigación: Infancia.-- Área: Política.-- Tema: Conceptualización de Agentes Educativos. Medellín (Campus): CD-2477t.-- Universidad de San Buenaventura – Medellín
- Arbeláez, M. López, J. Martínez, P. (2013) *Herramientas didácticas y su sentido en las prácticas pedagógicas: el caso de la Universidad de la Salle*. Trabajo de grado de maestría. Universidad de San Buenaventura, Bogotá.
- Bartolomé, Antonio (2004). Blended Learning. Conceptos básicos. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 23, pp. 7-20.
- Bosse I.K. (2014) “Planet School”: Blended Learning for Inclusive Classrooms. In: Miesenberger K., Fels D., Archambault D., Peñáz P., Zagler W. (eds) *Computers Helping People with Special Needs*. ICCHP 2014. Lecture Notes in Computer Science, vol 8548. Springer, Cham
- Bravo, C. (2010) *Hacia una didáctica del aula digital*. OEI - Revista Iberoamericana de Educación. Universidad Autónoma “Gabriel René Moreno”, Bolivia. Extraído el 27 de febrero de 2017 <http://rieoei.org/3093.html>
- Dias S.B., Diniz J.A., Hadjileontiadis L.J. (2013) *Towards an Intelligent Learning Management System Under Blended Learning* Volume 59 of the series Intelligent Systems Reference Library pp 169-182
- Dias S.B., Diniz J.A., Hadjileontiadis L.J. (2014) *Exploring B-Learning Scenarios Using Fuzzy Logic-Based Modeling of Users’ LMS Quality of Interaction in Ergonomics and Psychomotor Rehabilitation Academic Courses*. In: Kurosu M. (eds) *Human-Computer Interaction. Applications and Services*. HCI 2014. Lecture Notes in Computer Science, vol 8512. Springer, Cham
- Díaz, M. Bacca, J. Martínez, C. Parra, R. (2012) *Fortalecimiento del proceso de investigación con el apoyo de un ambiente virtual de aprendizaje*. Trabajo de grado de maestría. Universidad de San Buenaventura, Bogotá.
- Escobar, F. (2006) *Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral*. Laurus, vol. 12, núm. 21, 2006, pp. 169-194. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela
- Gabriel R., Gersch M., Weber P. (2004) *E-Learning Engineering: Recommendations for Consumer-Driven Blended Learning*. In: Kloos C.D., Pardo A. (eds) *EduTech*

- Computer-Aided Design Meets Computer-Aided Learning. IFIP International Federation for Information Processing, vol 151. Springer, Boston, MA
- González, K., Padilla, J., & Rincón, D. (2011) *Teorías relacionadas con el b-learning y el papel del docente*. Revista Educación y desarrollo social. Universidad Militar Nueva Granada. Vol. 5, Núm. 2 (2011)
- Gutiérrez, B. Quintero, D. Zuluaga, C. *Los niños y niñas sujetos en la educación: concepciones de infancia en los saberes sobre directrices oficiales del currículo para la primera infancia en Colombia*. Trabajo de grado de maestría. Universidad de San Buenaventura, Medellín.
- Islas, C (2014) *El B-learning: un acercamiento al estado del conocimiento en Iberoamérica, 2003-2013*. Revista: Apertura. Universidad de Guadalajara, 6 (1) (2014)
- Lam J. (2014) The Context of Blended Learning: The TIPS Blended Learning Model. In: Cheung S.K.S., Fong J., Zhang J., Kwan R., Kwok L.F. (eds) Hybrid Learning. Theory and Practice. ICHL 2014. Lecture Notes in Computer Science, vol 8595. Springer, Cham
- Martín, O. (2012) *Pensamiento práctico del profesor de básica primaria: interacciones y reflexiones para fortalecer la práctica pedagógica*. Trabajo de grado de maestría. Universidad de San Buenaventura, Bogotá.
- Morales, J. (2011) *Rol del docente en la universidad 2.0*. Trabajo de grado de maestría. Universidad de San Buenaventura, Medellín.
- Muñoz, L. Vélez, M. *La práctica pedagógica, y la formación de agentes educativos*. Grupo de Investigación Interdisciplinario de Estudios Pedagógicos (GIDEP) .-- Línea de Investigación: Infancia. Universidad de San Buenaventura, Medellín (Campus): CD-2514t.
- Pérez, L. Moreno, L. (2012) *El uso de manipulativos tangibles y virtuales en el desarrollo de actividades colaborativas de niños entre 5 y 6 años*. Trabajo de grado de maestría. Universidad de San Buenaventura, Bogotá.
- Sánchez, A (2011) Manual de redacción académica e investigativa: Cómo escribir, evaluar y publicar artículos. Católica del Norte Fundación Universitaria, Medellín 2011
- Triviño, D. (2013) *Creencias, práctica pedagógica y saber pedagógico en el habitus del maestro*. Trabajo de grado de maestría. Universidad de San Buenaventura, Cali.