

RAE

1. **TIPO DE DOCUMENTO:** Trabajo de grado para optar por el título de Licenciada en Educación para la Primera Infancia.
2. **TÍTULO:** LAS CONCEPCIONES DE EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DIVERSIDAD EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA BOGOTÁ Y SEDES
3. **AUTORES:** Mariana Garzón Cabrejo y Karen Julieth Torres Rodríguez
4. **LUGAR:** Bogotá, D.C
5. **FECHA:** Junio de 2017
6. **PALABRAS CLAVE:** Diversidad, educación inclusiva, estrategias, saber pedagógico y saber didáctico
7. **DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO:** El objetivo principal de este proyecto de investigación, es promover la reflexión de las maestras/os en formación de la Universidad San Buenaventura Bogotá, Cali, Medellín y Cartagena entorno a las concepciones de Educación Inclusiva y Diversidad en la Primera Infancia. De esta manera, fortalecer procesos formativos y la acción pedagógica. De igual forma, identificar la relación que se plantea con la pedagogía francisca.
8. **LINEAS DE INVESTIGACIÓN:** Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia. Grupo de investigación Tendencias Actuales en educación y pedagogía (TAEPE), Semillero GESTAR línea de investigación antropología pedagógica.
9. **METODOLOGIA:** Es de carácter cualitativo, el diseño metodológico utilizado fue el etnográfico educativo planteado por Goetz y Lecompte, propuesto de forma holística.
10. **CONCLUSIÓN:** La importancia de que las maestras durante toda su formación profesional, involucren la innovación como un proceso natural que se da a partir de transformaciones y cambios enfocados a dar intencionalidad a sus acción pedagógica, teniendo en cuenta su contexto, las habilidades y capacidades presentes en él. Con el fin de posibilitar la generación de nuevas estrategias que fomenten naturalidad en los procesos de autonomía para dar mejores bases a las maestra/os en formación las cuales puedan reflexionar e implementar estos saberes en cada una de sus acciones. Haciendo especial énfasis en la construcción de las concepciones de Diversidad y Educación Inclusiva, ya que es desde allí que se empiezan a proponer y gestar acciones entorno a la convivencia y a una Educación para todos.

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO:

Título LAS CONCEPCIONES DE EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DIVERSIDAD EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA BOGOTÁ Y SEDES.			
Ciudad Bogotá		Código	
Investigador Principal: Mariana Garzón Cabrejo			
Datos de contacto investigador principal:			
Dirección: Calle 89 · 86 a 13		E-mail: marigcabid@gmail.com	
Correo: marigcabid@gmail.com		Celular: 3219284927	
Ciudad: Bogotá		Departamento: Cundinamarca	
Nombre del semillero de Investigación: GESTAR (nacimiento a una nueva cultura investigativa e interdisciplinaria en la Universidad de San Buenaventura, Bogotá)			
Grupo al que pertenece el semillero: (TAEPE) <i>Tendencias Actuales en educación y pedagogía</i> . Teniendo en cuenta que esta línea de investigación propone innovar en las prácticas educativas, se busca analizar cómo las concepciones de las maestras y maestros en formación se transforman con respecto a la investigación y apropiación de conceptos tales como diversidad y educación inclusiva para cualificar su quehacer profesional.			
Rol	Nombre	Correo electrónico	Celular
Líder del Grupo	Karen Julieth Torres	Julietht_1928@hotmail.com	3203640000
Tutor del semillero	Liliana Bohórquez	Lilipio26@hotmail.com	310 307 6336
Línea de investigación: Antropología pedagógica articulada con el grupo de investigación TAEPE			
Correo electrónico Semillero de investigación:			
El proyecto se desarrollará en alianza con otro semillero: SI: NO: X			

Nombre del otro semillero de investigación:							
Institución:							
Nombre de todos los investigadores que participan en el proyecto:							
Rol	Nombre	Correo electrónico	Celular				
Investigador principal	Mariana Garzón	marigcabid@gmail.com	321928492 7				
	CC: 1014 250 503						
Co-investigador	Karen Julieth Torres	Julietht_1928@hotmail.com	320 364 0000				
	CC:1033 779 830						
Co-investigador							
	CC:						
Marque con una X el tipo de proyecto a desarrollar							
Investigación básica		Investigación aplicada		Desarrollo tecnológico o experimental		Innovación	X
Financiación solicitada							
1. Valor aportado por la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá: \$ 1.500.000							
2. Valor contrapartida aportada por la otra entidad: \$							
Total Solicitado: (1 (Contrapartida interna) + 2 (Contrapartida externa)): \$ 1.500.000							



**VICERRECTORÍA ACADÉMICA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN y VIGILANCIA TECNOLÓGICA**



4

**LAS CONCEPCIONES DE EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DIVERSIDAD EN LOS
PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD DE SAN
BUENAVENTURA BOGOTÁ Y SEDES**

**MARIANA GARZÓN CABREJO
KAREN JULIETH TORRES RODRÍGUEZ
TUTORA: LILIANA BOHORQUEZ AGUDELO**

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA
BOGOTÁ
2017**

TABLA DE CONTENIDO

1. Resumen del proyecto
2. Descripción del proyecto
3. Justificación
4. Objetivos
 - 4.1. Objetivo general
 - 4.2. Objetivos específicos
5. Referentes teóricos
6. Metodología
7. Conclusiones
8. Recomendaciones
9. Bibliografía
10. Anexos

1. RESUMEN DEL PROYECTO:

A partir de las inquietudes suscitadas en las experiencias teniendo en cuenta los ejes temáticos de la práctica TPII Educación Inclusiva y el recorrido a lo largo de la aplicación de los otros TPII cursados antes de ésta, mediante la articulación entre la práctica - teoría- investigación y población, así como el conocimiento adquirido, incitaron el deseo de profundizar acerca del concepto de diversidad y educación inclusiva en las 4 sedes de la universidad de San Buenaventura.

Es así cómo se generó la pregunta: *¿Cuáles son las concepciones de Educación Inclusiva y diversidad que tienen las maestras en formación de las 4 sedes de la Universidad de San Buenaventura (Bogotá, Medellín, Cali, Cartagena)?*

En ese sentido se pretende a través de la pregunta, promover la reflexión de las Maestras/os en

formación de la Universidad San Buenaventura Bogotá y sedes, en cuanto a las concepciones de diversidad y educación Inclusiva dentro de sus prácticas pedagógicas y la importancia de vincularlas con lo planteado en las políticas públicas, las cuales se relacionan con el enfoque diferencial para la primera infancia, con el fin de fortalecer los procesos formativos en la práctica relacionada con el tema objeto de estudio.

Según su enfoque investigativo cada una va permitir mostrar diferentes conceptos sobre los mismos para así proponer transformaciones y mejoras en las experiencias de práctica y su relación con los conceptos de diversidad y educación inclusiva tomados desde la *Didáctica Diferencial* y que abarcan la idea principal, donde el maestro se muestra como un agente activo dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje y que es el encargado de implementar diversas estrategias en el aula de clase mediante las cuales se logre evidenciar el conocimiento que se tiene sobre estos conceptos y la praxis de su ser maestro, es decir, como se ve reflejado en su quehacer docente.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:

Este proyecto surge de las inquietudes de las maestras en formación de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia vinculadas al semillero GESTAR, acerca de las concepciones de diversidad y educación inclusiva en las 4 sedes de la Universidad; de esta manera, se plantea la siguiente pregunta: *¿Cuáles son las concepciones de Educación Inclusiva y diversidad que tienen las maestras en formación de las 4 sedes de la Universidad de San Buenaventura?*

Lo que se busca entonces con este proyecto de investigación es contribuir con el reconocimiento y/o fortalecimiento de las diferentes concepciones de diversidad y educación inclusiva de las maestras/os en formación, dentro de las prácticas pedagógicas desarrolladas en los diferentes contextos sociales para incentivar propuestas de mejora y empoderamiento en cuanto a la implementación de las nuevas perspectivas de diversidad y educación inclusiva trabajadas con estudiantes, además de los tipos de población existentes actualmente en la sociedad. Así mismo, es importante conocer dichas concepciones a nivel nacional e internacional que crean un espacio de participación, reflexión e investigación además de promover el interés por la innovación.

A nivel internacional la UNESCO en el 2014 afirma que la educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todos los niño/as (gitanos, de la calle, obreros, con discapacidad, indígenas y rurales) a recibir una educación de calidad Al prestar especial atención a los grupos marginados y vulnerables. La educación integradora y de calidad procura desarrollar todo el potencial de cada persona. Su objetivo final es terminar con todas las modalidades de discriminación y fomentar la igualdad y el respeto por la diferencia.

De acuerdo a las consideraciones anteriores la Declaración Mundial de la Educación para todos de la UNESCO(1990), la cual pretende buscar la universalización de la educación, reconoció la necesidad de suprimir la disparidad educativa particularmente en grupos vulnerables a la discriminación y la exclusión (incluyendo niños/as en situación vulnerable, trabajadores y de la calle, población rural,

minorías étnicas, población con discapacidad y otros grupos), pueda recibir una educación de calidad. Allí es donde se convierte la educación para todos como el ideal de un mundo en el que los niños/as tienen acceso y se les garantiza el derecho a recibir una educación con calidad.

Por su parte, La Gobernación de Cundinamarca retoma que la educación Inclusiva es “atender con calidad y equidad las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes” Lo cual está fundamentado por el derecho a la educación que tienen todos /as, puesto que es importante fomentar en la sociedad el respeto por la diversidad poniendo a prueba el pensamiento y transformación de acciones y estrategias sociales en pro de brindar las mejores oportunidades a nivel educativo a todas las personas sin importar sus contextos socio-culturales, políticos o económicos. (Como se citó en El Ministerio de Educación Nacional, 2008)

De esta manera, comprendiendo el enfoque diferencial en la educación inicial, se parte del reconocimiento de los niños/as y adolescentes como sujetos de derechos y no sólo como objetos de protección. Esto implica también reconocer que tienen formas de expresión, distinta a la de los adultos, lo que significa que se encuentran con procesos propios de las experiencias adquiridas según su ciclo de vida, de acuerdo al planteamiento de diversidad entendido como la articulación entre el currículo, la pedagogía, la educación y la formación especialmente en el ámbito académico, concepción identificada en el artículo *Concepciones sobre diversidad, de los estudiantes de Facultad de Educación de Universidad de Quindío*. En este sentido, se concibe la diversidad como todo aquello que hace único al sujeto en relación con otros, con él mismo y su entorno.

Para iniciar el proceso investigativo se debe tener en cuenta la definición de concepción, tal y como lo afirma Zimmermann “(...) conocer las concepciones personales de los docentes posibilita el replanteamiento de las acciones emprendidas en su formación, al asumir una perspectiva que reconoce la complejidad de este proceso” (como se citó en Guzmán y Guevara, 2010). De esta manera se identificó cómo en cada uno de las sedes, las maestras en formación construyen su conocimiento relacionándolo con las prácticas pedagógicas, la teoría y los cursos ofertados en cada programa; así mismo dichos elementos fortalecen su discurso sobre diversidad y educación inclusiva mejorando los procesos de enseñanza-aprendizaje en su práctica pedagógica y profesional, desde un enfoque particular que involucra diferentes factores.

Lo anterior lleva a pensar, acerca del concepto de aulas heterogéneas, como lo plantea Anijovich (2004) que no solo se enfocan en tener presentes las características particulares de cada uno de los estudiantes, sino también valorar las diferencias relevantes; es por esto que el proceso de adaptación se realiza entre los estudiantes, que son individuos, miembros de un grupo y que conviven en un contexto educativo con el fin de propiciar aprendizajes tomando la heterogeneidad de motivaciones, intereses y necesidades como ejes primordiales para el desarrollo de potencialidades de todos los estudiantes y asegurar una educación con calidad.

Echeita por su parte, propone una visión en la que se deja entrever más allá de un estudio crítico el reconocimiento del carácter y características que hacen distintos y no comparables a las personas entre

sí, De esta manera, le apuesta a la igualdad y toma en cuenta la calidad de vida de todos los seres humanos, dejando en un segundo plano el estudio netamente empírico científico.

Lo anteriormente mencionado se sustenta en “la labor de los profesionales es la de identificar y proveer los servicios que cubran las necesidades de los individuos que tienen determinadas categorías de dificultad” (Echeita, 2002. P.35)

En la actualidad el Director de la Organización Educación Inclusiva de Canadá Gordon L porter afirma en entrevista realizada en la Universidad de Manizales que:

“La flexibilidad es clave para una educación inclusiva; si Colombia quiere tener escuelas incluyentes necesita profesores que tengan las habilidades para involucrar a toda clase de niños en sus lecciones y al responder cuál es la verdadera inclusión menciona que consiste en que los alumnos con discapacidad estudien con otros sin necesidades especiales. Colombia necesita un currículo flexible, al igual que una pedagogía flexible. El currículo rígido establece, paso a paso, en qué nivel debe estar el estudiante, pero los humanos no aprenden así, además se excluye al que no encaja en este modelo” (Rodelo, 2016)

De igual manera, desde la perspectiva franciscana la educación que se ofrece desde la pedagogía del encuentro en donde San Francisco “invita a superar miedos e inseguridades, a descubrir los valores y las flaquezas del otro, a favor de la contemplación del espíritu de Dios, actuando en la vida de la personas, de las comunidades y realizando maravillas” (cómo se citó en Fray Néstor Ignacio Schwarz, OFM, 2009, P.16)

La autora Olga María Alegre de la Rosa (2010) consideró en el libro diez capacidades docentes fundamentales que han de ser adquiridas por los profesores para atender a la diversidad “capacidades diversas de aprendizaje en el aula, la de ser tutor y mentor, la de promover el aprendizaje cooperativo y entre iguales, la capacidad de comunicarse e interactuar, la capacidad de proporcionar un enfoque globalizador y meta cognitivo, la de enriquecer actividades de enseñanza-aprendizaje, la de motivar e implicar con metodología de proyectos al alumnado y la de planificar su mejora continua” (pag,137)

Además, como lo plantea Escudero y Martínez (2011) en la revista Iberoamericana Bristol City Council, 2003, propone una relación como la siguiente: niños pobres, minorías étnicas y/o religiosas, asilados, ambulantes, con necesidades educativas especiales, talentosos, sujetos bajo protección social, enfermos, de familias en situación de desventaja económica, social y cultural, con riesgos de desafección a la escuela y con mayores dificultades escolares. Una advertencia: en realidad, la cuestión no sería tanto, ni sólo, quiénes son los sujetos de la educación inclusiva (la lista puede hacerse más extensa), sino qué políticas, sistemas escolares, centros, currículo, enseñanza, docentes y otros profesionales se precisan, con qué convicciones, capacidades y compromisos, para que no haya nadie que se quede fuera. (Martínez, 2002)

En consecuencia, Gimeno, (s.f) en su artículo La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas concibe la diversidad como una dimensión presente en cada uno de los seres humanos, identificando características netamente naturales y contextuales de los individuos en su singularidad

y de forma grupal, ubicándola como el eje transversal del proceso educativo.

3. JUSTIFICACIÓN

La importancia de este proyecto investigativo radica en identificar cómo las maestras/os en formación reconocen las concepciones de educación inclusiva y diversidad en contextos sociales y la manera en que actúan como mediadores, para la transformación dentro y fuera del aula con los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños/as promoviendo así la participación activa de cada uno de ellos y su formación profesional. De acuerdo con lo anterior, es de relevante hacer evidente que las maestras asumen la responsabilidad de abordar el tema de la diversidad y la educación inclusiva como una oportunidad de aprendizaje y participación en los diferentes procesos de socialización. En ese orden de ideas, el presente proyecto permitió evidenciar cuáles son las posturas que los diferentes programas de Licenciatura en Educación Inicial (denominadas Primera Infancia y preescolar) de la comunidad Bonaventuriana tienen en torno a la Educación Inclusiva y cómo lo articula al enfoque planteado por la política pública.

Para poder hablar de transformaciones, sugerencias, comentarios entre otros; debemos hablar de la innovación, es por esto que se retoma el documento de innovación y tecnología de la Universidad de La Salle en el cual se describen las concepciones de diferentes autores entre ellos: Schumpeter (1934), quien afirma el significado de innovación desde una perspectiva administrativa, “la innovación se

entiende como un proceso de destrucción creativa, que permite que la economía y los agentes económicos evolucionan; así mismo, es la forma en que la empresa administra sus recursos a través del tiempo y desarrolla competencias que influyen en su competitividad” (cómo se citó en La Salle,) Permitiendo interpretar esta definición, la oportunidad de generar algo nuevo, que se mejore significativamente lo propuesto teniendo en cuenta un contexto y con una clara intencionalidad de cumplir los objetivos planteados.

Por su parte, la Unesco indica que la innovación involucra el empleo de los resultados de la investigación fundamental y aplicada en la introducción de nuevas aplicaciones o en la mejora de aplicaciones ya existentes.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General: Promover la reflexión de las Maestras en formación de la Universidad de San Buenaventura Bogotá, Cali, Medellín y Cartagena, en cuanto a las concepciones de diversidad y educación Inclusiva dentro de sus prácticas pedagógicas y la importancia de su relación con la propuesta desde la política pública visibilizada en el enfoque diferencial para la primera Infancia, con el fin de fortalecer los procesos formativos en la práctica relacionada con el tema objeto de estudio.

4.2 Objetivos específicos:

Identificar las concepciones de diversidad y educación inclusiva de las Maestras en formación en las cuatro sedes de la Universidad.

Establecer similitudes y/o diferencias entre las concepciones de diversidad y educación inclusiva dentro de las prácticas pedagógicas.

Evidenciar la importancia de relacionar los temas objeto de estudio con lo que se propone en la identidad franciscana de la Universidad de San Buenaventura.

5. REFERENTES TEÓRICOS

En este apartado aparecen los autores que se seleccionaron como base epistémica y dar sustento a los hallazgos encontrados en el estudio, poniéndolos en diálogo y buscando los conceptos que se articulan al identificar las concepciones de diversidad y educación inclusiva de la muestra poblacional seleccionada. Buscando respuestas coherentes a la pregunta problema planteada. El proyecto de investigación se realizó en la Universidad de San Buenaventura Bogotá y sus sedes, para tal fin se abordaron los siguientes referentes teóricos.

Zimmerman (2000) plantea que “por concepción se entiende un proceso personal por el cual un individuo estructura su saber a medida que integra sus conocimientos. Este saber se elabora, en la

mayoría de los casos, durante un periodo bastante amplio de la vida, a partir de su arqueología, es decir de la acción cultural parental, de la práctica social del niño en la escuela, de la influencia de los diversos medios de comunicación y, más tarde, de la actividad profesional y social del adulto. Las concepciones personales son la “única trama de lectura” a la que se puede apelar cuando se confronta con la realidad. (Cómo se cita en Guzmán y Guevara, 2010)

Teniendo en cuenta lo anterior, se propone dicho autor que plantea el concepto de concepción como una construcción a lo largo de experiencias adquiridas en donde la interacción con el contexto permite la articulación de conocimientos previos y nuevos, creando interpretaciones personales de diferentes acciones. Es por ello que se da especial importancia a las experiencias que tienen las maestras en formación de cada una de las sedes dentro de sus prácticas pedagógicas y cursos tomados, ya que es allí donde se gestan, estructuran y definen las concepciones de los temas objeto de estudio.

La educación inclusiva es un reto transformador para la sociedad y, especialmente, para la estructura de la escuela actual, como institución acogedora y socializadora. Pero la responsabilidad del cambio de paradigma exige actitud positiva y constructiva para saber apreciar los valores enriquecedores del nuevo orden escolar, del sentido coherente y humanizado de este profundo cambio educativo y social desde las aulas (Tébar, 2007, pág,17). Como es la misma sociedad la que se encarga de categorizar a las personas, debe ser desde allí que se propongan transformaciones con el fin de, aprender a valorar las características de cada individuo y comenzar a hablar de equidad, en donde la escuela se involucre en movilizar la parte humana desde los espacios educativos que son los principales generadores

espacios formativos

Como afirma Gordon L Porter “El éxito de la educación inclusiva dependerá de las escuelas que acojan a sus estudiantes, les brindan educación de calidad y los ayuden a progresar, la meta es tener a estos niños y jóvenes más tiempo en las escuelas y ser más efectivos con su educación” Incrementando las oportunidades de capacitación docente y brindar espacios de significativos para los estudiantes. La educación colombiana está en un momento crucial de progreso desde fomentar la educación inclusiva de calidad en los espacios académicos que busca involucrar el currículo como principal transformador de la escuela actual; teniendo en cuenta más a la persona y sus ritmos de aprendizaje para desde allí generar estrategias que permitan al estudiante adquirir conocimientos significativos.

La transformación que nombra Tébar se propone desde la escuela actual enfatizando la construcción de espacios que posibiliten la participación de cada uno de los niños/as dentro del proceso educativo; teniendo en cuenta aspectos comunes y relevantes de cada uno de sus estudiantes, para fortalecer los procesos de aprendizaje significativos. Lo anterior se relaciona con lo mencionado por Gordon L Porter donde el maestro debe fortalecer sus conocimientos, y estar capacitado para brindar una educación con equidad donde se hace necesaria la presencia de la pedagogía y el currículo flexible; de esta manera fortalecer el concepto de calidad en educación tanto en estrategias como en formación que cubran las necesidades de cada uno de los estudiantes.

Anijovich plantea que el concepto de aulas heterogéneas, no sólo apunta a tomar conciencia de las

variaciones existentes en una población de estudiantes en lo que respecta su inteligencia y sus logros de aprendizaje, sino que incluye diferencias relevantes a la hora de abordar la enseñanza: origen, etnia, cultura, lengua, situación socio-económica, características personales, estilos de aprendizaje, inteligencias, inclinaciones, capacidades, dificultades, entre otras. (Anijovich, 2004)

Los maestros se ven en la necesidad, de contextualizar el entorno y las personas que lo rodean; donde la diversidad enmarca el camino a seguir con respeto a la planeación de estrategias que permitan involucrar sus estudiantes y transformar la diversidad en el punto principal que permita la participación.

Echeita (2008) afirma que la diversidad “En todo acto educativo se deben contemplar dos formas de responder al hecho de la diversidad: la respuesta positiva, que tiene que ver con el derecho de todo ser humano a ser diferente, y la respuesta negativa que genera discriminación o desigualdad. La respuesta a la diversidad valiosa es la diversidad en positivo porque expresa y enriquece las posibilidades de ser humanos. La diversidad es un hecho que se da en los grupos sociales y que supone una oportunidad de aprender y mejorar.” (P.2) Como retoma Echeita el único aspecto que es valioso es el positivo, ya que permite entender la diversidad como aquella que enriquece las posibilidades del ser humano; interactuar con otros y educarse en un mundo diverso. Fomentando el respeto y la equidad.

Teniendo claro el planteamiento sobre diversidad y educación inclusiva, se comienza a visibilizar la relación existente entre estos dos temas centrales. Un primer plano o significado tiene que ver con la tarea de cómo adecuar las respuestas educativas (desde el currículo, la organización escolar o la

didáctica) a la pluralidad de necesidades de todos y cada uno de los alumnos y alumnas de un centro o un aula. (Echeita, 2005, p. 2) Es decir, que esta relación bidireccional permite que cada una tome su parte dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje dando paso al maestro, currículum e institución organizar y modificar estrategias que fomenten la participación y la formación en valores.

Estos dos últimos autores dejan entrever en sus afirmaciones cómo los maestros son los encargados de pensar la diversidad desde un punto de vista enriquecedor y creado en los diferentes contextos desde la interacción con el otro, aceptando y respetando lo valioso de cada persona. Desde allí, se logra hablar de espacios escolarizados en donde la diversidad sea el punto de partida hacia la transformación e innovación.

Es por esto que la innovación tiene un papel importante en las acciones del maestro dentro de la práctica pedagógica retomando lo que afirma Tejada. J (2000) acerca de la innovación entendida como “fenómeno de cambio sujeta a modificaciones y variaciones producidas por la influencia de los mediadores que se presentan en dicha práctica” donde el maestro es el protagonista y constructor que participa en el diseño, interpretación y toma de decisiones con respecto a las planeaciones de estrategias que atiendan a la diversidad; Así mismo, Carbonell (2001) define la innovación como una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas. (Como se citó en Margalef, L y Arenas, A 2006, P.4)

Estos autores proponen 3 aspectos fundamentales que llevan al concepto de innovación como lo es fenómeno de cambio, rol del maestro y estrategias; que se ven reflejadas al momento de la acción pedagógica teniendo en cuenta la diversidad y la educación inclusiva y desde allí fomentar nuevas estrategias que permitan la participación, de esta manera la innovación se convierte en el medio por el cual es posible hablar de una transformación de las concepciones de los temas objeto de estudio, ya que de allí se ven visibles las acciones de los maestros dentro del aula.

6. METODOLOGÍA

La investigación desarrollada desde el problema planteado al inicio de este documento es de corte cualitativo y el diseño metodológico utilizado es etnográfico educativo, ya que el objetivo general busca promover la reflexión de las maestras/os en formación de la Universidad de San Buenaventura Colombia en cuanto al fenómeno de estudio planteado. La muestra poblacional seleccionada para el estudio son las maestras en formación que, ya hayan cursado las prácticas relacionadas con el objeto de estudio; y los maestros que acompañan el proceso de formación de las estudiantes en la práctica.

El diseño etnográfico educativo es el tipo de investigación que se empleó para desarrollo del proyecto pues éste, permite obtener descripciones detalladas acerca de aquellos aspectos que retoman gran

importancia durante la investigación como lo es el pensum académico de cada uno de los programas de educación inicial y las concepciones que tienen y/o construyen las maestras sobre diversidad y educación inclusiva e cada una de las sedes de la Universidad de San Buenaventura Colombia. Ésta, se implementó para buscar estrategias que fortalecieran la calidad de los procesos educativos y de igual forma invitar a los docentes a la reflexión sobre la práctica, así permitiendo la comprensión de los diferentes comportamientos y concepciones que se tienen frente a estas temáticas en cada uno de los contextos.

Para hacer etnografía educativa es necesario adentrarse en el grupo, aprender su lenguaje y costumbres, con el propósito de hacer adecuadas interpretaciones de los sucesos, si se tienen en cuenta sus significados. Hay que ir más atrás y analizar los puntos de vista de los sujetos y las condiciones histórico-sociales en que se dan. También requiere de un proyecto o diseño de la investigación que dé una visión de conjunto y determine las diferentes etapas, por lo que fue necesario tener bien claro el problema que se pretendía analizar, bajo carácter holístico el cual permitió estudiar el objeto de forma integral y tratar de descubrir su realidad histórica, ideológica y psicológica.

Además este diseño, supone una amplia combinación de técnicas y recursos metodológicos; sin embargo, suelen poner mayor énfasis en las estrategias interactivas: la observación participante, las entrevistas formales e informales, los instrumentos diseñados por el investigador y el análisis de toda clase de documentos. Teniendo en cuenta lo anterior, se plantearon tres fuentes de estudio las cuales son: Pensum de cada una de las sedes de la Universidad de San Buenaventura, Maestros/as

orientadores y maestros/as en formación (acciones, posturas, roles); con el fin de realizar el respectivo análisis a cada una de ellas se utilizarán las diferentes técnicas y recursos metodológicos que se plantea:

La observación participante (Maestros/os en formación) el investigador etnográfico combina la observación con la participación, observa las pautas de conductas y participa en la cultura que está siendo observada; en algunas investigaciones el rol varía, puede que en un momento el investigador sea observador y en otro, participante. “La observación participante ha sido siempre el método central de los etnógrafos”. (La torre) La Entrevista Informal (Maestros/as orientadores): Es otra técnica utilizada por los etnógrafos en el trabajo de campo. “Su objetivo es mantener a los participantes hablando de cosas de su interés y cubrir aspectos de importancia para la investigación en la manera que permita a los participantes usar sus propios conceptos y también términos”.(Woods, 1979)

Materiales Escritos (Documentos propios de la universidad): Estos son de gran importancia en la investigación, los que más se usan son los documentos oficiales, los personales y los cuestionarios. Se realizará una investigación cuantitativa relacionando los temas principales planteados en el pensum de las diferentes sedes de la universidad con los documentos planteados en la política pública.

Entrevista Semi estructurada: Se determina de antemano cual es la información relevante que se quiere conseguir. Se hacen preguntas abiertas dando oportunidad a recibir más matices de la respuesta, permite ir entrelazando temas, pero requiere de una gran atención por parte del investigador para poder encauzar y estirar los temas. (Actitud de escucha) (Peláez, s.f.)

de acuerdo a lo que se desarrolló el proyecto es importante aclarar que la intencionalidad de la investigación no es criticar ni juzgar las posturas que se encontraron en las diferentes sedes frente al tema objeto de estudio; el fin de esta investigación es conocer las posturas y reflexionar para así proponer aspectos que ayuden a mejorar y fortalecer la práctica pedagógica de las maestras que están en proceso de formación profesional, de tal manera que esto no solo se quede en palabras o en el accionar del pensamiento esporádico de éstas, sino que sean sustentadas desde diferentes teorías que permitan demostrar que la facultad de ciencia humanas y sociales se mantiene en constante cambio.

Desde el planteamiento de Goetz y Lecompte afirman que el diseño metodológico propone 4 fases que se ejecutaron durante el desarrollo del proyecto de investigación, las cuales permitieron estructurar y evidenciar los contextos, actividades y creencia de los participantes en los escenarios educativos.(Goetz & Lecompte. P. 32- 33),

FASE 1: SELECCIÓN Y MUESTREO

Se basa en convenciones de una selección pragmática y teórica teniendo en cuenta los objetos de estudio y los contextos donde se realizó la investigación, de esta manera obtener bases teóricas, acerca de los fenómenos de estudio (diversidad, educación inclusiva e innovación). Además analizar y categorizar la información planteada por cada una de las sedes en los programas de educación inicial de esta manera establecer los recursos metodológicos desarrollados en la segunda fase.

Se realizó el análisis de cada uno de los pensum académicos de los programas de educación inicial que proponen cada una de las sedes y que gracias a la matriz N° 1 se pudo evidenciar aspectos relevantes de cada uno de ellos que contribuyen a darnos la primera idea sobre lo que propone la Universidad de san Buenaventura en la formación de maestras para la primera infancia. (Véase matriz n°1)

Categoría	Bogotá	Cartagena	Cali	Medellín
objetivos	Formar docentes capaces de asumir los procesos educativos de la primera infancia desde la pedagogía la didáctica y la investigación, con un amplio sentido de responsabilidad social y con una clara visión científica y humanística que, les permite responder adecuadamente a las necesidades de formación de la niñez colombiana.	Formar licenciados cuyo eje de acción son los niños de 0 a 6 años trascendiendo la educación preescolar. Enmarcándose como un maestro, director, gestor de programas y proyectos relacionados con la infancia	Formar profesionales en educación para la primera infancia como agentes educativos de cambio social con el más alto desempeño humano y profesional, que reconozca al niño desde la gestación hasta los 8 años como sujeto de derecho y entiendan que la educación es un	Formar personas que se reconocen a sí mismas como agentes educativos, sociales y culturales, flexibles frente al cambio, que conocen la primera infancia , su naturaleza, dimensiones y metas de desarrollo; para reflexionar y promover como licenciados en sus prácticas pedagógicas , el desarrollo humano, la formación integral y la transformación socioeducativa, con perspectiva crítica.

			proceso social cultural y político interrumpido y relacional, cuya finalidad es la promoción del desarrollo humano	
Desarrollo de competencias y habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de conocimiento pedagógico, didáctico y de la infancia, desde una perspectiva investigativa • Desarrollo de la práctica pedagógica, didáctica y de gestión educativa • Desarrollo del trabajo interdisciplinario, colectivo y colaborativo. • Construcción ética del ser y sentir como persona y como profesional. 	<p>Profesional que asume la responsabilidad de la educación con fundamento científico, académico y pedagógico.</p> <p>Estudiantes creativos e innovadores.</p>	<p>Nueva gestación del conocimiento. Desarrollo del trabajo con madres gestantes y educación inicial.</p> <p>Maestros capaces de trascender el aula regular.</p>	<p>Alto sentido de reflexión y transformación de su qué hacer para llegar a la calidad educativa.</p> <p>Maestros capaces de generar ambiente de aprendizaje en proceso de desarrollo humano y formación social.</p>
Currículo	Flexible			Flexible (DOBLE TITULACIÓN)

<p>Práctica pedagógica</p>	<p>Ejercicio académico acompañado y dirigido que permite desarrollar conocimientos y competencias específicas de la docencia, reflexionar sobre la acción pedagógica y las tareas educativas que compromete conocimientos en el futuro profesional.</p>	<p>Ejercicio académico acompañado y dirigido que permite desarrollar la parte humana del estudiante, que trascienda los límites del conocimiento acompañando proyectos de vida con identidad cultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende que las acciones formativas implican una preparación interdisciplinaria e integral, que permita un balance entre conocimientos científicos y culturales. • Se desempeñan en áreas de expresión literaria, dramática y corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alto contenido pedagógico: En donde el estudio, análisis y transformación permanente de la educación, se convierte en saber fundante a través de la pedagogía, la metodología y la didáctica. • Integración permanente de teoría, práctica e investigación a través de las asignaturas de proyecto pedagógico.
<p>Práctica social</p>	<p>Vincula y compromete el desarrollo social y económico de los sectores más desfavorecidos y la población de tal manera que puedan ejercer su ciudadanía de forma activa y responsable, como actores críticos y</p>	<p>Se dispone desde la generación de cambios en contextos diversos con responsabilidad y sensibilidad.</p>	<p>Apoya la gestión gubernamental de los municipios y gobernaciones en su plan de desarrollo por la niñez y la juventud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Convenios específicos realizados con instituciones, mesas de trabajo, asociaciones, entes gubernamentales que trabajan con y para la infancia. • Organización y participación en eventos locales,

	protagonistas. Los estudiantes participan en la implementación de proyectos “aprender haciendo”			nacionales e internacionales que contribuyen a la formación profesional de nuestros estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> El Club Sabatino Pequeñines es un espacio de formación y proyección social para niños y adultos de la comunidad académica externa e interna de la Universidad.
Diversidad	Atiende a la diversidad con el fin de formar niños que tengan un concepto de autoestima que les genere confianza en sí mismo		Sitúa la niñez en un lugar histórico contextual, fortaleciendo la capacidad de formar seres humanos culturales, competentes y competitivos.	
Niñez	<ul style="list-style-type: none"> La niñez como principal pilar del desarrollo del país Ser humano capaz de desplegar sus 	Sujeto de derechos teniendo en cuenta diversos escenarios.	Sujeto político, de derechos y centro del proceso educativo.	

	capacidades de forma integral			
Campos de acción	<ul style="list-style-type: none"> ● Coordinador ● Director ● Maestro ● Investigador ● Creador de procesos y material didáctica en pro de la primera infancia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Maestros en Primera Infancia. ● Asesores pedagógicos de ● Directores de Instituciones Educativas ● Integrante de grupos interdisciplinarios ● Diseñadores de currículos educativos 	<p>Docente</p> <p>Director de instituciones</p> <p>Coordinador de instituciones educativas</p> <p>Diseñador y gerente de planes, programas y proyectos</p> <p>Investigador en procesos de desarrollo e inclusión de la niñez.</p> <p>Asesor y orientador de proyectos pedagógicos institucionales y comunitarios en materia de primera infancia, familia y educación inclusiva.</p>	<p>Maestro que genera ambientes de aprendizaje en donde se vivencien proceso de desarrollo humano y formación integral.</p> <p>Asesor de programas director, coordinador, asesor de centros infantiles y programas educativos.</p>

(Matriz 1)

La matriz anterior nos permite entender e interpretar lo que cada característica propuesta nos dice acerca del programa y los perfiles profesionales que desean al culminar las etapas de formación, es

por esto que se hizo necesario analizar cada uno de los programas desde sus páginas de internet, para encontrar la relación entre lo que propone la institución, los maestros y los estudiantes, además de poder determinar la importancia que le dan a los diferentes enfoques de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, se realizó una indagación la cual permitió evidenciar aquellos entes políticos que expresan la importancia y relación con cultura, diversidad, educación inclusiva y educación para todos. Lo cual da cuenta de la identificación de diferentes concepciones que nutren reflejadas en el marco que propone el Estado evidenciado en la convocatoria 004 en donde se presentan la propuesta y los primeros hallazgos encontrados, en la revisión documental.

La constitución política de 1991, en sus artículos 5, 7, 8, 10 y 13 nombran la importancia de reconocer y proteger los derechos, cultura, idioma e igualdad de todas las personas ante la ley y el Estado en donde se garantice igualdad de oportunidades, libertades y derechos.

La declaración Universal de los Derechos Humanos, en sus artículos 1, 2, 3 y 7 habla de forma explícita acerca del derecho a la vida sin importar las características individuales de cada ser humano y la capacidad de comportarse fraternalmente con los otros.

La Ley 1098, En sus artículos 1 y 2 se garantiza a los niños, niñas y adolescentes su armonioso desarrollo en un contexto donde prevalezca la equidad, dignidad y la protección social. Nombrando a

la familia, la sociedad y el Estado los actores principales al momento de establecer derechos y garantizar su protección.

La Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad de la UNICEF en los artículos 1 y 5 donde se expresa la pretensión por promover, proteger y asegurar el goce pleno en condiciones de igualdad, promover el respeto y negar cualquier clase de discriminación

FASE 2: PRECONCEPCIÓN Y MANIPULACIÓN

Glaser y Strauss (1988) parten de la interpretación la cual supone un nivel de explicitación de los métodos de investigación, categorías analíticas y características de fenómenos y grupos que permita la realización de comparaciones con confianza y sentido a) entre distintos grupos y b) de los resultados del estudio con los de otras disciplinas. La compatibilidad y la traducibilidad constituyen el fundamento de las comparaciones; por otra parte como lo plantean Glaser y Straus, 1987 (como se citó por Goetz y Lecompte) los etnógrafos pueden optar por estudiar ciertos fenómenos porque son semejantes, o bien porque difieren sistemáticamente en dimensiones concretas. En ambos casos, lo que intentan es la generación, clarificación, perfeccionamiento y validación de constructos. Este método puede emplearse para comparar fenómenos identificados en un solo escenario de

investigación.

En esta fase, como lo propone Francisco Cisterna (2005) “como es el investigador quien le otorga significado a los resultados de su investigación, uno de los elementos básicos a tener en cuenta es la elaboración y distinción de tópicos a partir de los que se recoge y organiza la información. Para ello se identificaron las categorías, que denotan un tópico en sí mismo, y las subcategorías, que detallan dicho tópico en micro aspectos” la matriz de categorización permite evidenciar elementos y

AMBITO TEMÁTICO	FENÓMENOS	PREGUNTA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CATEGORIA INICIAL	SUBCATEGORIA
Ciencias humanas y sociales	CONCEPCIONES DE DIVERSIDAD	¿Cuáles son las concepciones de Educación Inclusiva y Diversidad que tiene las maestras en formación de las 4 sedes de la universidad de San Buenaventura?	Promover la reflexión de las Maestras en formación de la Universidad de San Buenaventura Bogotá, Cali, Medellín y Cartagena, en cuanto a las concepciones de diversidad y educación Inclusiva dentro de sus prácticas pedagógicas y la importancia de su relación con la propuesta desde la política pública visibilizada en el enfoque diferencial para la primera Infancia, con el fin de fortalecer los procesos formativos en la práctica relacionada con el tema objeto de estudio.	Identificar las concepciones de diversidad y educación inclusiva de las Maestras en formación en las cuatro sedes de la Universidad. Establecer similitudes y/o diferencias entre las concepciones de diversidad y educación inclusiva dentro de las prácticas pedagógicas y su relación con el enfoque diferencial. Evidenciar la importancia de relacionar los temas objeto de estudio con lo que se propone en la identidad franciscana de la Universidad de San Buenaventura.	DIVERSIDAD	Capacidades, características, habilidades y contexto.
	CONCEPCIONES DE EDUCACION INCLUSIVA				EDUCACIÓN INCLUSIVA	estrategias didácticas procesos enseñanza-aprendizaje currículo flexible
	TRANSFORMACIONES				REFLEXIÓN DE LAS PRÁCTICAS	instrumentos de recolección de datos articulación teoría practica investigación
	INNOVACIÓN				CURRICULO	conocimientos teóricos interpretativo de caso
					PEDAGOGIA FRANCISCANA	Valores, ser humano, fraternidad

categorías que se relacionan con los ejes centrales de la investigación. (Véase matriz n°2)

(Matriz 2)

Cómo análisis de la matriz n°2 se identificaron como categorías iniciales:

Diversidad: son las características personales que hacen único y no comparable a una persona, teniendo en cuenta su historia y el contexto que la rodea; aceptando las características del otro.

Educación inclusiva: es como la maestra/o tiene en cuenta la diversidad en la planeación de estrategias que permitan propiciar el respeto y la participación de todos los niños/as en el aula de clase brindando una educación de calidad.

Reflexión de las prácticas: es la articulación entre teoría, práctica e investigación que realizan las maestras/os por medio de los instrumentos de recolección de datos, reconociendo rol del niño/a, de los agentes educativos y el contexto.

Currículo: aporta referentes teóricos que se articulan a la práctica, teniendo en cuenta la construcción de bases teóricas para sustentar su acción pedagógica.

De este modo, la segunda fase dejó como resultado la realización de la transcripción e interpretación de las entrevistas realizadas en el trabajo de campo a la muestra poblacional seleccionada por las investigadoras, la entrevistas dejan ver las concepciones que se construyen a partir de sus proceso de formación dentro de la universidad; lo cual podrá ser evidenciado en las siguientes matrices.

En la sede Cartagena de la universidad; establecen una relación de sus pre saberes con los que tiene al día en cuanto educación inclusiva y diversidad, hacen alusión a cómo interpretan estos conceptos, y después de haber hecho el recorrido por los cursos y las prácticas se modifican sus concepciones y la forma de ver los tema objeto de estudio; así pues entienden la educación inclusiva desde como la maestra da apertura a diversas formas de coexistir teniendo en cuenta que todos los seres humanos son una comunidad en donde se pueden identificar bajo ciertas características, por otra parte la diversidad se enmarca desde la particularidad de las personas haciendo énfasis en que se debe respetar al otro, y en la articulación que se hace de los temas objeto de estudio se hace en cuanto aceptar la diversidad mediante procesos que permitan que todos los estudiantes estén involucrados en el proceso mediante estrategias pensadas para todos. Lo anterior podrá ser visto en los anexos como la matriz 1.

Por su parte en Medellín, la educación inclusiva se enmarca desde un grupo de personas con diferencias que puede estar en el mismo contexto teniendo formas de pensar y actuar diferentes teniendo en cuenta la forma en que el conocimiento se adquiere, así pues la diversidad adquiere una connotación de comprenderla a partir de las diferencias mínimas de las personas las cuales son las que permiten determinar la interacción y forma en la que se estructura la enseñanza, de este modo la articulación de educación inclusiva y diversidad se toma desde la integración de la diversidad notoria y la que nos involucra a todos lo anterior pensado en problemas de aprendizaje, o de motricidad, lo cual se toma como la oportunidad de retomar la educación que comprenda la diversidad como una estrategia; en los anexos como matriz 2 se podrá observar con más detalle esta.

Bogotá, que los saberes previos son ideas acerca de lo que es la educación y que durante el transcurso de su carrera, las prácticas pedagógicas y cursos ofertados permitieron que se fueran construyendo, transformando y visibilizando concepciones acerca de la diversidad, educación inclusiva y como se ven reflejadas en su práctica. Reconociendo la diversidad como un factor importante en la sociedad y en cada una de las personas que la conforman. De esta manera, se permiten plantear estrategias que permitan tener en cuenta necesidades e intereses dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, nombrando la necesidad e importancia del currículo y de maestros capacitados. Los cursos que se proponen en el plan curricular del programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia se ven reflejados y entendidos desde la manera en la que las maestras lo articulan en su accionar. Por ello, se refieren a un sello bonaaventuriano enfatizando en la intencionalidad de las acciones y los pensamientos.

Cali, da importancia al indagar antes de conocer un tema; puesto que esto permite plantear ideas o preguntas que más adelante serán respondidas. Se reconoce la diversidad como las características, historias, capacidades, pensamientos o culturas que están presentes en determinados contextos y que como humanos tenemos la capacidad de entender y respetar. Para que desde allí, se realicen acciones que permitan propiciar una educación integral, por medio de la articulación entre teoría-práctica e investigación, buscando estrategias que permitan tener en cuenta cada una de las capacidades que se encuentran en el aula. Nombran la sistematización como la herramienta que permite plasmar de forma escrita o fotográfica acciones, para que desde allí se logre hacer una reflexión y modificar lo que sean necesario. Por otra parte, hace referencia a la estructura física de la universidad como un espacio de

tranquilidad.

Por otra parte, los maestros que orientan cursos o prácticas relacionadas con los temas objeto de estudio también plantean desde su perspectivas cómo las maestras/os en formación construyen sus aprendizajes a partir de los cursos orientados.

El programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, propone en plan de estudios dos cursos que sustentan la práctica de educación inclusiva; ya es allí en la práctica donde se da la observación y planeación de estrategias y actividades que permitan evidenciar la participación. Es allí, donde cada una de las maestras en formación comienza a ver y a reconocer todos los tipos de diversidad existentes, como el maestro se reconoce como diverso y con esto a identifica la diversidad como una fortaleza dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Es allí donde las maestras en formación comienzan a ver y a analizar perspectivas pedagógicas que articulen estrategias donde como se logre una educación para todos con igualdad y equidad de condiciones.

Cada uno de los TPII planteados en el pensum académico de la Universidad San Buenaventura Bogotá, permite que las maestras en formación puedan ver su práctica pedagógica desde diferentes perspectivas cada una abordando con la misma importancia y centrada en una Educación con Calidad. Pero el TPII Educación inclusiva, casi que debería ser el más importante ya que en él se evidencian grandes aspectos que vive la sociedad como lo es la diversidad, la inclusión, el respeto, entre otros

aspectos; y que desde un contexto determinado las maestras tienen la obligación de generar estrategias adecuadas que permitan un proceso de enseñanza aprendizaje con seres humanos diversos. (Véase matriz n°3 y N°3.1)

Pregunta	¿Cuál importancia tiene que las maestras cursen las asignaturas Didáctica Diferencial e Intervención en las dificultades del aprendizaje en relación con los dos temas de estudio?
Entrevista Ip1	<p>Bueno, es importante hacer cuatro claridades la primera, como tal didáctica diferencial e intervención pedagógica en problemas de aprendizaje sustentan el TPI de educación inclusiva; en ese sentido lo aportan porque provee algunos que estrategias distintas para el abordaje de diversidad educativa dentro del espacio educativo, no solamente escolarizado sí no, no escolarizado también.</p> <p>Ahora la segunda observación es, como tal didáctica diferencial lo que busca es generar una ruptura sobre la visión que tiene el maestro de cómo desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje, más dirigido al proceso de enseñanza aprendizaje que solamente concentraba la enseñanza y es una ruptura a partir de las estrategias, la forma de abordar la diversidad y el reconocimiento de la misma, de por sí en didáctica diferencial nosotros arrancamos precisamente hablando y reconociendo que es la diversidad humana, que tipos de diversidad existen, reconocemos a nosotros mismos como diversos dentro de esta condición humana y a partir de esto nuestros propios estilos y ritmos de aprendizaje para poder ya entender como didácticamente se puede organizar un espacio educativo, un ambiente, un clima de aprendizaje que favorezca precisamente la participación de aquellos niños que tienen una condición de diversidad específica.</p> <p>Con Intervención pedagógica en problemas de aprendizaje uno de los tipos de diversidad y son los niños que tiene alguna dificultad como tal, pero precisamente el análisis se hace desde el punto de vista pedagógico; yo, como pedagógicamente pienso el proceso de enseñanza, la educación y la transformo para generar las adaptaciones a nivel curricular y flexibilizar algunos que el currículo, para favorecer esos procesos de participación de los niños y las niñas.</p> <p>Ahora bien, el tercer punto de aclaración es que nosotros hemos ido buscando desde diferentes conceptos de diversidad, de inclusión y nosotros en este momento ya estamos centrados en la educación para todos, área ya estamos superando inclusive el diálogo de educación inclusiva o inclusión educativa pensando más en la educación para todos. Porque efectivamente todos necesitamos modificaciones dentro de nuestro proceso de interacción dentro de un espacio educativo o dentro de un espacio no escolarizado para comprender, entender, saborear el mismo mundo entonces digamos que en el tema de Didáctica diferencial nosotros ya pensamos en todas inclusive en todas las diversidades que vemos en nuestro país, por condiciones socio-políticas, económicas, culturales, etnográficas, etcétera y ya no nos centramos en discapacidad como ha ocurrido en otras universidades o en otros espacios.</p> <p>Y en Intervención pedagógica en los problemas de aprendizaje también estamos evolucionando porque nosotros no estamos hablando de necesidades educativas específicas, estamos hablando de habilidades y capacidades distintas; porque cuando hablamos de necesidades educativas específicas nos estamos concentrando simplemente en la debilidad y la diversidad humana no es debilidad es fortaleza, es oportunidad entonces nosotros nos concentramos más en las capacidades y potencialidades, esas capacidades distintas que tiene ese niño, para poder superar alguna dificultad que efectivamente tiene pero que no lo ubica únicamente a ese ser humano por la dificultad si no por todas las características que lo engloba.</p> <p>Y por último, como último aporte digamos que hemos tenido relaciones con otras universidades, otras entidades, hemos participado en el encuentro interinstitucional de prácticas de la USB y creo que tenemos unas líneas de acuerdo inclusive con las otras USB y es, este tema de educación para todos esta educación dirigida a la diversidad, necesita ser más estudiada y revisada y potencializada, necesitamos sistematizar aún más las experiencias que hemos vivido no solamente dentro del curso sino con las mismas prácticas formativas para ver definitivamente que estrategias desde la didáctica diferencial en intervención pedagógica, han resultado efectivas para la atención a diversidades educativas. Entonces digamos que esos son los cuatro puntos de reflexión específicos.</p>
Comentario	<p>Teniendo en cuenta la experiencia y aprendizajes obtenidos durante el recorrido de la carrera, consideramos que como lo dice el maestro Elliott estas dos materias en realidad sustentan la práctica pedagógica de Educación Inclusiva; ya que es una de las prácticas que exige dentro de un contexto se deba observar y planear estrategias y actividades que permitan evidenciar la participación de todos los niños y las niñas inmersos en un contexto específico en el proceso de aprendizaje. Estas dos materias van articuladas entre sí ya que en Didáctica Diferencial, se comienzan a ver todos aquellos conceptos que se utilizarán y que se usan para referirse a la diversidad y la educación inclusiva, es allí donde cada una de las maestras en formación comienza a ver y a reconocer todos los tipos de diversidad existentes y como lo dice el maestro a reconocerse como diverso y con esto a identificar la diversidad como una fortaleza dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Por otro lado, en Intervención en los problemas de aprendizaje ya se logra ver más claramente algunas capacidades y habilidades diferentes que se encuentran presentes en algunos seres humanos y son llamados por la sociedad como "discapacidades" denominadas como una condición ya sea física o cognitiva, que impide la realización de actividades determinadas de forma rápida y ágil. Y es allí donde las maestras en formación comienzan a ver y a analizar perspectivas pedagógicas que articulen estrategias donde como se logra una educación para todos con igualdad y equidad de condiciones. Es por ello, la importancia de actualizarse acerca de los conceptos adecuados al momento de hablar de diversidad y educación inclusiva todos los ejes principales que los apoyan como lo es la diversidad, las diferencias, etc.</p>
	¿Cuál crees que es la importancia de que las maestras en formación cursen las materias Ética del educador y el TPI Educación Inclusiva en su formación y en relación con los dos temas objeto de estudio?
Ip2	<p>Bueno considero en primer lugar que el TPI de Educación Inclusiva se convierte en un eje vertebral en la formación de maestras, creo que es allí donde las maestras en formación se interrogan, se cuestionan, se enfrentan a nuevos retos frente a lo que implica trabajar con la diversidad, entonces considero que abordar un TPI como estos quizás más allá de solamente brindar herramientas es generar un ejercicio profundo de reflexión, de apropiación, de identificar realmente cual es el rol de cada una de ellas en ese proceso de construcción, de pensarse en una educación para todos y todas. Entonces considero que el papel es fundamental porque es allí donde se cuestionan y reflexionan frente a lo que se vive en la realidad en los diferentes contextos sean contextos escolarizados y no escolarizados; además de realizar un ejercicio como lo es el estudio de caso de reflexión permanente, de reconocer una particularidad o una realidad en donde emergen diferentes situaciones, en donde se identifican toda la educación inclusiva como un proceso más no como un fin último como un resultado si no como un proceso una construcción permanente que se genera desde los diferentes actores.</p> <p>En relación a Ética del educador, considero que ética del educador es una materia fundamental porque y se articula con el TPI de Educación Inclusiva porque es allí donde se generan reflexiones y discusiones frente a los dilemas éticos, frente a las actuaciones del maestro, frente a su práctica pedagógica, frente ya a situaciones reales y directas que permiten entender realmente cual es esa Ética profesional, como se relaciona también esa ética profesional como la ética de cuidado y como se piensa un maestro de manera integral en donde reconoce que si tiene unos preconceptos. Frente a ética del educador entonces hablamos de varios elementos frente al rol de los maestros en formación, frente a como ellos también no debe ser la mirada de la diversidad, como una mirada entonces de voy ayudar y yo; si no una mirada que amplíe las posibilidades de trabajo con las poblaciones y que les permita conocer e identificarse como un maestro también diverso y que como sujeto diverso debe aprender a trabajar con otros que son tan diversos como él, aprender a reconocerse a respetarlos en sus propias diferencias porque de nada sirve entonces que un TPI entonces hablemos de la diversidad viva es importante, es fundamental. Cuando no eres una maestra que respeta y tolera a los compañeros, que aprende a trabajar con ellos que genera conexiones de trabajo, redes de conocimiento, redes de aprendizaje mutuo entonces en ese sentido considero que ética en educador se convierte también en una materia que enriquece bastante también el proceso para reflexionar para el que hacer ¿cierto? Como maestro frente a lo que uno puede, a los alcances y los límites que también tenemos dentro de ese proceso de práctica educativa y para ampliar la mirada desde el asunto de lo que implica ser diverso desde mi concepción, para alimentarla y enriquecerla con la concepción de esos otros maestros que son tan diversos.</p>
Comentario	<p>Cada uno de los TPI planteados en el pensum académico de la Universidad San Buenaventura Bogotá, permite que las maestras en formación puedan ver su práctica pedagógica desde diferentes perspectivas cada una abordándola con la misma importancia y centrada en una Educación con Calidad. Pero el TPI Educación Inclusiva, cual que debería ser el más importante ya que en él se evidencian grandes aspectos que vive la sociedad como lo es la diversidad, la inclusión, el respeto, entre otros aspectos; y que desde un contexto determinado las maestras tienen la obligación de generar estrategias adecuadas que permitan un proceso de enseñanza aprendizaje con seres humanos diversos.</p>

(Matriz N°3)

En el plan analítico de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la sede Cali, las maestras orientadoras plantean la importancia de vivenciar experiencias en donde se enfrente a diferentes culturas y sea capaz de ver la realidad que lo rodea y propiciar estrategias que permitan fortalecer ámbitos sociales y culturales. De esta manera, proponen la importancia del contexto y la

experiencia al momento de interactuar con ella. (Véase matriz N°3.1)

(Matriz n°3.1)

Por otra parte en la sede de Cartagena proponen se debe tener conocimientos amplios del campo de acción en el que las maestra están involucradas entendiéndolo pues desde la infancia la cual se piensa desde el momento del nacimiento desde donde se empiezan a gestar el desarrollo en el mundo el cual

Pregunta	¿Qué importancia tiene que las maestras cursen la práctica con los dos temas de estudio?
Entrevista Clp1	Bueno, pues es una manera como de contextualizarnos del fenómeno social que está pasando en ciudades grandes como como Cali, Bogotá y Medellín; donde tenemos migraciones del campo, migraciones de poblaciones más pequeñas y eso hace que cambien los contextos. También no solamente se ve como fenómeno social o como víctimas de conflicto, sino también hay otra situación que tiene que ver con la salud física y salud emocional, entonces tenemos niños que vienen con enfermedades terminales, no infecto contagiosas y que hay fundaciones que los acogen. Si, en este momento tenemos niños, muchos niños que vienen de comunidades indígenas y Cali, la alcaldía de Santiago de Cali tiene un programa donde ellos quieren trabajar la interculturalidad, para así empezar la inclusión con esos niños dentro del contexto escolar. Eso está muy inicial pero hay unas muy buenas intenciones, entonces nosotras vamos a instituciones donde se plantea básicamente esas situaciones que acabo de mencionar y el propósito de la práctica es sensibilizar a las docentes para que en el momento en que tengamos estudiantes que vengan de otras regiones o que pertenezcan a contextos diferentes de donde se encuentra la instituciones, también sean tenido en cuenta desde lo pedagógico, desde lo social, desde lo político. Entonces por eso es importante hacer ese reconocimiento.
Comentario	Ve la diversidad como un fenómeno social que se encuentra presente en los diferentes contextos educativos, y la importancia de que la maestra en formación vivencie experiencias en donde se enfrente con diferentes culturas y sea capaz de enfrentar la realidad y proporcionar calidad educativa sin importar sus características sociales y culturales. ¿Cuál crees que es la importancia de que las maestras en formación cursen la clase de Tendencias pedagógicas y en relación con los dos temas objeto de estudio?
Bp2	Muy buenos días, me complace pues poder colaborarles con el ejercicio. Sí, yo creería que en general todos los cursos que en este momentos adelantamos en el programa de la Licenciatura en Educación Para la Primera Infancia aquí en Cali pues de alguna manera tendrían que contemplar el tema de la inclusión, digámoslo así de la Educación Inclusiva; pero puntualizándola a mi cátedra, digamos que aquí lo que hacemos en este curso, lo que se da en el segundo semestre es precisamente que las estudiantes puedan ver un panorama general, de lo que sería el abordaje de la pedagogía en los diferentes contextos y por su puestos el contexto que tiene lugar es el contexto de la diversidad. Y en este momento justo, nos encontramos revisando un material de Carbonell donde se habla digamos de la pedagogías innovadoras del siglo XXI y por supuesto que una de las pedagogías fuertes y fundamentales para considerar en este momento histórico, político y económico en el cual nos encontramos, es en la pedagogía de la Educación Inclusiva ósea como es el abordaje de digamos el proceso de formación desde esta perspectiva entonces es bien importante que las estudiantes de un segundo semestre que están teniendo estas lecturas digamos de sus posibilidades en el ámbito pedagógico puedan comprender que el mundo es diverso y es que desde ellas mismas es diversa. Todos digamos los seres humanos con los que van a interactuar van a tener unas particularidad, unas necesidades, unos intereses, unos contextos y desde allí vale la pena que se puntualice
Comentario	La maestra plantea la importancia de conocer en qué contexto emerge la experiencia y cuales es la pedagogía adecuada para intevenir en ella.

se afecta e interpreta según sus contextos, lo anterior como anticipación del momento en que alguno de ellos converja con las maestra en un espacio escolarizado en donde se brinda orientaciones para fortalecer estrategias que nos permitan reconocer las particularidades de los niños, dándole importancia a los momentos afectivos sociales emocionales para cuando se llegue el momento

reconocer en frente de quien estas con su presente y pasado, para así lograr que los estudiantes logren una mejor orientación y desarrollo, lo anterior se puede relacionar con la matriz 3.2.

<p>MAESTRA</p>	
<p>¿Porque es importante en el programa de primera infancia hablar de educación inclusiva y diversidad?</p>	<p>Bueno teniendo en cuenta que nosotros o ustedes como licenciadas en formación tienen que tener un amplio conocimiento del desarrollo de los niños desde la etapa de la gestación la etapa luego del parto de la madre, porque , porque cada uno de estos momentos marcan el desarrollo de este infante, cuando ellos llegan a manos de nosotras que vamos a darles una orientaciones para fortalecer o para potencializar sus habilidades es necesario que nosotras a ustedes reconozcamos quien es el otro porque en la medida que tu reconozcas quien es el otro se va a posibilitar el proceso de formación o sea para que tú puedas desarrollar las potencialidades en la otra tú tienes que conocer como esta, entonces fijate que los chicos pasan por diferentes momentos afectivos sociales emocionales entonces cuando esta frente a ti, tú tienes que reconocer frente de quien estas. A las estudiantes yo les digo que porque interpretación de caso, porque tú tienes que conocer al chico porque tú tienes que interpretar porque en la medida que tú haces un histórico de cómo ha sido su desarrollo tú vas a encontrar elementos que te van a permitir a ti dar una mejor orientación para ayudar a ese otro dentro de lo colectivo como tu individualizas "es que es difícil" no es difícil porque tú debes reconocer ese es el papel del maestro dentro de esos 20-15 -10-30 niños que tengas cuales son las particularidades de cada uno y en esas particularidades es donde tú vas a ser realmente tu que hacer ahí está tu saber pedagógico como tu trabajas con ese chico en su diferencia con el otro. Entonces como para resaltar porque estudio de caso, uno porque tú tienes que conocer a ese niño que tienes al frente dos como lo reconoce conocimiento un poco de su historia tres dentro de lo general tú tienes que particularizar ese niño individualizar entonces nosotros planeamos actividades organizamos actividades pero las desarrollamos todas en la misma forma en el mismo plan los niños todos no aprenden del mismo plan todos no tiene las mismas dificultades todos no tiene el mismo ritmo y de acuerdo a eso entonces tenemos que si hacer el desarrollo de la actividad de una forma general pero después para desarrollar las potencialidades de cada uno tiene que ser de una forma particular ahí está la estrategia del maestro ahí está tu metodología que herramientas vas tu a utilizar para llegar a estos chicos entonces ahí te vas a dar cuenta los diferentes casos que tú tienes en tu aula el chico que es muy piloso aquel que se queda un poquito al que tiene s que repetirse al que tiene que hablarle de frente el que tiene una dificultad porque no fue estimulado a tiempo aquel que por una lesión o una enfermedad haya tenido algún trauma entonces de acuerdo a todas estos reconocimientos que tu hagas con la ayuda de otro profesional tú vas a brindarle una mejor orientación y desarrollo a ese niño.</p>

(Matriz 3.2)

En Medellín se oferta un curso que fomenta estrategias para la comunicación con los que no oyen y para ellos nuevas formas de comunicarse con los oyente más allá del lenguaje de señas, se hace énfasis

que las personas que decide estudiar una licenciatura deben tener sensibilidad esta última entendida desde mostrar y hacer evidente la misma por medio de lágrimas, risas entre otras; además de pensar el aula como un lugar en donde en un mismo procesos se creen estrategias que permitan que oyentes y los que tienen una condición auditiva que no lo son entiendan lo que se quiere, fortaleciendo las metodologías y elementos teóricos para los docentes del futuro, lo dicho anteriormente se puede evidenciar en la matriz 3.3.

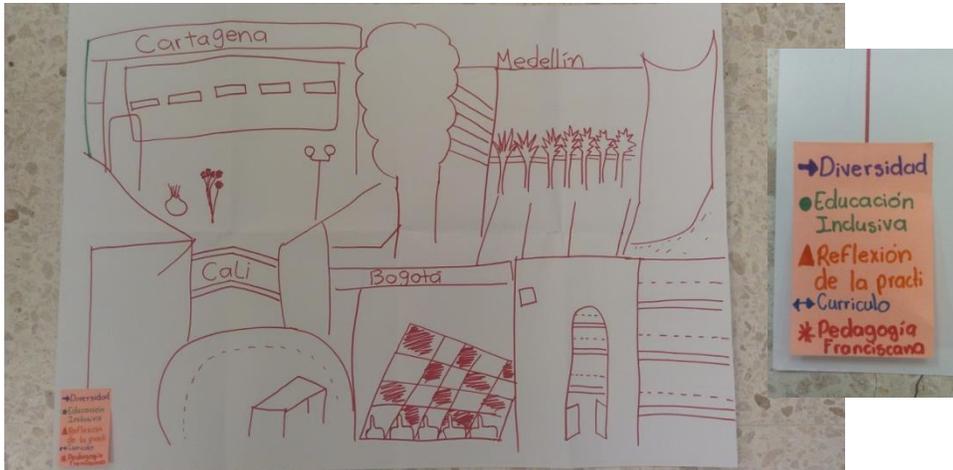
Pregunta	¿Por qué es importante el curso lenguaje de señas para la maestra en formación de la primera infancia en relación con los tema objetos de estudio?
Maestro	<p>para mí es importante primero antes de responder la pregunta contarles un poco qué es esto de las clases o de los cursos formativos de lengua de señas, de la universidad san buenaventura Medellín, para nosotros en Medellín tenemos no sé si en Bogotá lo tienen tenemos unos cursos formativos que son dos cursos que realizan los estudiantes desde bienestar institucional y deben aprobar para como requisito de grados, estos cursos son en el área cultural o en el área deportiva el curso de lenguaje de señas lo vinculamos dentro de la parte cultural ya que nosotros iniciamos acá un proceso hace poco por ahí cinco años aproximadamente en el cual desde el teatro empezamos a hacer teatro para sordos teatro de inclusiones y empezamos con unas obras de teatro y formando al a los jóvenes que pertenecían a este grupo cultural a esa gran nación cultura, acá en la universidad dándoles un curso básico de lengua de señas para poder presentar una obra tenemos trabajando vocabulario, hemos trabajado expresión corporal dentro de las señas y todo eso con el ánimo de ir incursionando de ser novedosos dentro del arte, pero después que era importante retomar los cursos formativos dentro del ámbito académico por ese entonces se opta porque el curso de lenguaje de señas haga parte de los cursos formativos desde el grupo en cursos culturales nosotros acá dictamos dos cursos dos niveles nivel uno básico y nivel dos básico de lenguaje de señas en el cual los estudiantes que se matriculan para estos cursos es una electiva, estos cursos uno elige entre un una diversidad de que digo yo 20 cursos aproximadamente que hay entre deporte y cultura ellos eligen y los que eligen este curso se presenta algo muy interesante y es que las niñas de educación preescolar son las que más hacen el curso las niñas y los muchachos de psicología también son otros que buscan mucho realizar el curso y ahí le va dando uno cierto enfoque cuál es el enfoque. El enfoque que le damos nosotros al curso formativo en lenguaje de señas el enfoque que le damos es mirar cómo desde la pedagogía y desde el enfoque integral del ser humano abarcando esto en dos pregrados que son nuestros abanderados dentro del curso mirar y mostrar brindando herramientas para poder trabajar por la inclusión desde la sensibilización sobre la discapacidad que yo ni siquiera llamé discapacidad sino que yo la llamo como capacidades diferentes que tenemos cada uno para poder realizar o ejecutar labores o tareas que debemos desempeñar y hablé de una discapacidad es porque entonces hago un cuestionamiento siempre con mis chicos, quién es más discapacitado yo que no me pueda comunicar con un sordo por señas o el que a pesar de su limitación física auditiva se puede comunicar conmigo y darme a entender un mensaje con claridad entonces yo pienso que el concepto de discapacidad es un concepto despectivo para afrontar a una población o para para encasillar a una población que tiene unas necesidades educativas especiales o necesidades de vida especiales como tal desde sus capacidades diferentes este curso me parece que es de vital importancia centrándonos ya un poco en la pregunta para la educación de la primera infancia es porque todos los que vamos a desempeñarnos el día de mañana como maestros como los docentes como profesores tenemos el deber y la obligación de mirar desde las concepciones de ley de nuestro país el cómo se organizan en la educación como se estructura y cómo debemos de trabajar en ese marco legal que tenemos de la ley de educación hoy al general y 115 y ahí en esa ley nos hablan específicamente de del trabajo de inclusión educativa pero que nos hablan de inclusión educativa nos hablan es de meter a un salón de clases introducir dentro de ese espacio académico a una persona con unas capacidades diferentes como ya lo mencionaba anteriormente el término y que puede adquirir un conocimiento me parece a mí que es de vital importancia para que esta persona pueda adquirir sus conocimientos tener esas herramientas necesarias y especiales para poder hacerlo y qué mejor que el formarse en este caso específico con el lenguaje de señas para que el docente cuando le llegue una persona con sordo una persona con esas capacidades diferentes auditivas o pueda desde ahí hacer el aporte significativo de todos conceptos y enseñarle de una manera muy fructífera estos chicos creo yo entonces que todo aquel que estudian o quiera meterse en el área educación como proyecto de vida es indispensable sensibilizarse para entender una población segundo entender y conocer los diferentes métodos y metodologías que se tienen para para enseñarles a ellos y lo tercero dar algunos algunas herramientas metodológicas que le apunten al desarrollo de toda tu clase de tú a tú planeación docente por medio de que de poder comunicar enseñar todo su saber específico a sus estudiantes créeme que es lo que buscamos es lo que queremos, este curso de hecho es un curso que trabaja muchísimo desde la sensibilización acá desde las primeras clases estamos haciendo llorar a los estudiantes por medio de videos por medio de actividades lúdico recreativas y formativas que nos ponen a pensar estructurar un momento un poco como esa concepción que teníamos de esas persona raras o diferentes que nos encontramos en una calle en un espacio público en el transporte público en cualquier lugar entonces empezamos a trabajar esa sensibilización y después de ello empezamos a brindar herramientas para una comunicación donde no se alarguen más esa brecha que hay entre una comunidad y la otra entre los sordos por allá en una esquinita y los oyentes en nuestro quehacer diario sino que nos podamos vincular por medio de saludos por medio de situaciones particulares con unos vocabularios poder entablar unas conversaciones básicas del diario vivir para que así podamos aportar a esas personas y el día de mañana tener una herramientas para poder quizás motivarse más a seguir aprendiendo y a seguir construyendo ese mundo de la inclusión educativa dentro de nuestras aulas de clase como futuros docentes.</p>

(Matriz 3.3)

FASE 3: ACOMODACIÓN Y MANIPULACIÓN

Los etnógrafos acostumbran a estudiar los fenómenos tal como ocurren naturalmente, en lugar de anticiparse o disponerlos anticipadamente bajo condiciones controladas. En una investigación centrada en el examen de los efectos causados por un tratamiento específico, la credibilidad del diseño y la potencia del efecto del tratamiento se determinan manteniendo constantes o eliminando todos los factores extraños o contextuales posibles.

De acuerdo con lo que se plantea, en esta fase se muestran los análisis de la cartografía entendida como una herramienta gráfica que permite por medio de imágenes, dibujos, gráficas, ubicación cartográfica, la planeación y sistematización que da cuenta de la información recopilada obtenida en el trabajo de campo. Con ello se inicia el proceso en el que se describen las convergencias y divergencias de los ejes centrales, así pues la cartografía se desarrolló a partir de cuatro categorías las cuales son capacidades diferentes, estrategias didácticas, articulación teoría-práctica-investigación y conocimientos teóricos de los cuales se reconocieron las interpretaciones de diversidad, educación inclusiva, reflexiones, el currículo y la pedagogía franciscana, teniendo en cuenta las matrices vistas en la fase anterior.



Fuente: elaboración propia

En Cartagena, se comprende la diversidad a partir de las etapas por las que pasa la persona desde el momento en el que nace, con características propias en un espacio individual y en conjunto, además de tener presente el respeto por el otro con especial énfasis al valor de responsabilidad y sensibilidad; la educación inclusiva como aquella que se brinda con calidad, retomando las características de las personas, reconociendo al otro; recordando que los niños/as son sujetos de derechos.

Por su parte, la reflexión nace en las prácticas educativas las cuales dejan como resultado el énfasis en la enseñanza a estudiantes con capacidades y habilidades; implementando la innovación y creatividad en sus intervenciones. Lo anterior permite llegar a como se entiende el currículo a partir

de la articulación de todos los cursos para mejorar y darle el enfoque adecuado dependiendo el lugar y población con fundamento teórico, científico, académico y pedagógico; por último, la pedagogía franciscana permite ser entendida desde la parte humana que construye el pensamiento del otro, sin olvidar la ética profesional.

Por otra parte en Cali, la diversidad. Se entiende como un fenómeno social que propone dos ejes fundamentales para definirla, la educación como un proceso social, cultural y político; y sitúa a la niñez en un lugar histórico/contextual, entendiéndose ésta desde allí y que debe ser aceptada, respetada y valorada. Teniendo en cuenta lo anterior, educación inclusiva hace referencia al plan pedagógico que se propone en donde se tiene en cuenta los diferentes contextos y capacidades de la persona; donde las maestras/os orientan las acciones pedagógicas de forma integral permitiendo un balance entre conocimientos científicos y culturales, con el fin de trascender el aula.

De esta manera, se trata de sensibilizar y comprender el contexto donde a través de la reflexión sobre la práctica se formen agentes educativos de cambio social, que reconozcan al niño como un sujeto de derecho y centro del proceso educativo de forma que se garantice por medio de la familia, Estado y sociedad. La práctica es el lugar en donde se articulan los conocimientos teóricos, que son los que hacen al maestro competente y competitivo; y la investigación, buscando estrategias que permitan incluir a cada uno de los niños/as en su particularidad de forma grupal.

A continuación se encuentra que Medellín; comprende la diversidad desde las características particulares teniendo en cuenta el contexto en el cual se desarrolla cada persona ; lo cual nace a partir de maestros formados como agentes educativos, sociales y culturales; de este modo ofertan el curso lenguaje de señas el cual puede ser tomado por estudiantes de todas las carreras; así pues el papel de la educación inclusiva se entiende a partir de espacios donde se involucran las capacidades y habilidades en un ámbito de enseñanza-aprendizaje fortaleciendo el desarrollo humano intelectual.

De esta manera la reflexión hace evidente las teorías adquiridas gracias a los cursos en el programa, estrategias aplicadas a los diferentes tipos de aprendizaje promoviendo pedagogía del desarrollo humano y transformación socioeducativa con perspectiva crítica, entendiendo así la educación como proyecto de vida; por su parte el currículo genera debate en cuanto la articulación de sus proyectos de investigación (prácticas) , además de electivas que promueven el conocimiento y respeto de la diversidad. La pedagogía francisca se interpreta a través de la formación en el desarrollo humano.

Por último, en Bogotá la diversidad es entendida como un factor presente en la sociedad y que hace a las personas diferentes por su historia, el reconocer a la persona misma como diversa dentro de esta condición humana y a partir de esto los propios estilos y ritmos de aprendizaje; para conocer e identificarse como un maestro diverso y que como este debe aprender a trabajar con otros que son tan diversos como él, aprender a reconocerlos y respetarlos en sus propias diferencias. Así, que en la educación inclusiva se ve reflejada en la articulación de la diversidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje buscando estrategias que fomenten la participación de los niños/as, donde se ve la

necesidad de maestros capacitados y un currículo flexible, que permita implementar estrategias que fomenten la aceptación, valoración y respeto por la diversidad.

La reflexión de las prácticas, permite identificar aquellos aspectos que interfieren en el proceso educativo evidenciado a través de los instrumentos de recolección la articulación entre teoría, práctica e investigación. En donde la teoría se ve construida desde el abordaje de autores que dan cuenta de la base teórica del maestro para orientar sus acciones. Es por ello que se nombra a San Francisco de Asís como guía de los pensamientos, acciones y construcción de valores teniendo en cuenta el sentido de responsabilidad social, visión científica y humanística.

De acuerdo al análisis realizado en la cartografía se permiten plantear convergencias y divergencias de educación inclusiva y diversidad de esta manera se cumple con uno de los objetivos propuestos, visibilizada en la matriz 4.

Categorías	Convergencias	Divergencias
Educación Inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> • Es la articulación de diversidad en el Proceso Enseñanza-aprendizaje. • Muestra la necesidad de tener maestros/as capacitados. • Invita a aprender, aceptar, valorar y respetar la diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfatizan en la importancia de la participación de los niño/as. • Nombran la importancia de brindar una educación de calidad.

	<ul style="list-style-type: none"> ● La implementación de estrategias didácticas que atiendan las necesidades generales y particulares. 	
Diversidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Son las características propias de la persona. ● Se reconocen las Habilidades y capacidades de cada ser humano. ● Se tiene en cuenta los contextos histórico/culturales. ● Hace énfasis al respeto por el otro. ● Es importante reconocerse como agentes educativos sociales y culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Entendida como un fenómeno social. ● Nombran la diversidad a partir de “discapacidades” y “condiciones” físicas o cognitivas de una persona.

(Matriz 4)

En esta fase, como resultado de una ponencia se presentó la investigación con los primeros avances del trabajo de campo, en dos instituciones de educación superior, en eventos académicos propios de cada uno. En “El Primer Congreso Internacional de Educación y sociedad: EL Papel de la Educación en la Construcción de la Paz” realizado en la universidad de la Salle en Noviembre de 2016, se evidenciaron nuevas experiencias, estrategias y puntos de vista acerca del rol de la educación hacia la construcción de la paz donde la diversidad e inclusión toman un papel importante. Por otro lado, En “El Primer Encuentro de Semilleros desde y Para las Infancias”, se propone que para hacer un proceso

de inclusión no es necesario estudiar acerca de este tema simplemente es algo que se debe desarrollar con naturalidad y sin prejuicios en donde la educación es donde se propician dichos espacios. En los anexos se encuentran fotos que dan fe de la participación en los eventos; foto 1(la sallé) y foto 2(UNAD)

FASE 4: TRIANGULACIÓN Y CONVERGENCIA

Para hacer el proceso de discusión y recomendaciones se hace necesario retomar la pregunta que moviliza la investigación *¿Cuáles son las concepciones de Educación Inclusiva y diversidad que tienen las maestras en formación de las 4 sedes de la Universidad de San Buenaventura (Bogotá, Medellín, Cali, Cartagena)?* así pues la diversidad, la educación inclusiva y la innovación toman un papel importante para contribuir con el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Este recorrido investigativo permite construir una concepción de educación inclusiva y diversidad a partir de las interpretaciones realizadas en las fases propuestas en la metodología; teniendo en cuenta lo planteado por Gordon L Porter quien pone a la escuela en la cima de la concepción de educación inclusiva, ya que es allí donde se da la oportunidad de adaptar el currículo, capacitar a los maestros/as y apostar a una educación de calidad desde prácticas pedagógicas, que permita descubrir los valores del otro y la formación integral de todos los estudiantes. Es por esto que se entiende la educación inclusiva como el proceso en el cual se articula la diversidad en los procesos de enseñanza-

aprendizaje, donde se retomen estrategias didácticas que sean significativas y flexibles para cada uno de los estudiantes, invitando a aprender y a convivir en cualquier contexto.

De esta manera, Echeita retoma la diferencia como un aspecto principal en la concepción de diversidad, de este modo se entiende desde las características, habilidades y capacidades que hacen a una persona desde su naturaleza y su contexto un ser único, capaz de aceptar y respetar la diferencia del otro. En la que el maestro se reconozca a él mismo y a los demás para fomentar desde su quehacer pedagógico la construcción de un auto concepto así, fortalecer la autoestima de cada estudiante.

Estos dos conceptos planteados, evidencian la fuerte relación que tiene la diversidad y la educación inclusiva dentro del proceso educativo; y la formación de maestros capaces de construir sus propias concepciones, con el fin de fortalecer sus prácticas pedagógicas, ya que es allí en donde dichas concepciones que se transforman diariamente, se ponen en práctica por medio de propuestas puestas en escena en un determinado contexto.

Teniendo en cuenta lo anterior, la innovación se convierte en el eje transversal de la investigación, ya que es la que permite como lo nombra Tejada proponer, diseñar, tomar decisiones y modificar aspectos pedagógicos y didácticos dentro del currículo que permitan dar una intencionalidad significativa a esa diversidad presente en el aula, fortaleciendo la transformación del conocimiento en cuanto la implementación de estrategias que permitan articular de forma natural la diversidad, dentro de la educación inclusiva que fomente la construcción de nuevas perspectivas.

De esta manera, los fenómenos de analizados y planteados se convierten en camino que con lleva a descubrir el saber pedagógico y didáctico que las maestras en formación construyen por medio de sus experiencias. La diversidad se encuentra, retomando a Anijovich como todas aquellas características que hacen único al ser humano y que el maestro debe tener en cuenta para desde allí proponer en sus acciones y pensamiento transformaciones que permitan propiciar la educación inclusiva desde perspectivas de articulación y propuesta de acciones pedagógicas. La innovación es el eje que articula esta relación y que gracias a ella se proponen cambios y modificaciones intencionadas hacia una formación participativa y humana.

En este punto, se hace pertinente hablar del saber pedagógico y didáctico el cual permite reunir discursos, prácticas definidas, elementos que se reconstruyen y conceptos transformados; lo que se relaciona con la facilidad que tiene el maestro para adaptarse a los cambios y mejorar constantemente las propuestas del exterior usando sus concepciones para nutrir lo que de afuera se propone como características sociales. Donde el saber pedagógico se ve reflejado en la reflexión y apropiación de bases teóricas; y el saber didáctico hace evidencia a las estrategias didácticas propuestas luego de la reflexión.

7. CONCLUSIÓN

-La concepción es una interpretación que se construye a partir de experiencias que permiten reflexionar y modificar dicha concepción permitiendo el tener en cuenta indagaciones realizadas, teoría y la práctica misma. De esta manera, a educación inclusiva se comprende entonces como la posibilitadora de espacios para convivencia y participación, en donde se tiene en cuenta la diversidad de cada uno de los niños/as. Es desde el rol del maestro que se propician experiencias en donde se vea reflejado el tener en cuenta la diversidad y retomarla como el aspecto enriquecedor del proceso enseñanza-aprendizaje; articulando estrategias que permitan la participación.

-Diversidad es todo lo que nos hace únicos y comparables con los demás a partir de características, habilidades, destreza, fortalezas, debilidades involucrado el respeto por el otro concepto que se construye a partir de la interpretación del trabajo de campo teniendo en cuenta los contextos y formas de desarrollarse de las personas entrevistadas, ya que estas aunque pertenecientes a una misma universidad su formación académica no es igual donde se evidencia tienen diferentes enfoques y estrategias de enseñanza-aprendizaje

-La concepción de educación inclusiva y diversidad se ve desde diferentes enfoques los cuales se relacionan con el contexto, currículo y formas de enseñar de los maestros de cada una de las sedes. Estos se refieren a la forma de comprender situaciones que permitan interpretar las respuestas a la entrevista semiestructurada desarrollada; así pues se organizaron y estructurando mediante el análisis de la transcripción de la entrevistas y la misma interpretación en la cartografía lo cual genera el

resultado de las convergencias y divergencias de los objetos tema de estudio y la relación entre los dos.

Es importante que las maestras durante toda su formación profesional, involucren la innovación como un proceso natural que se da a partir de transformaciones y cambios enfocados a divulgar los objetos de tema de estudio en todo el currículo con el fin de posibilitar la generación de nuevas estrategias que fomenten naturalidad en los procesos de autonomía para dar mejores bases a las maestra/os en formación las cuales puedan reflexionar e implementar estos saberes en cada una de sus acciones.

-La pedagogía Franciscana se retoma desde la pedagogía del encuentro que se da a partir de valorar la originalidad del otro desde sus características especiales, además de relacionarla con lo propuesto por San Francisco de Asís hacia desde su naturalidad de la ayuda por el otro así pues la educación inclusiva y diversidad son importantes retomarlas para mejorar la relación con esta pedagogía y lo que se propone en los programas de educación inicial y por que no si bien en la universidad ofrecen más carreras a todas estas desde el curso identidad franciscana.

-Recomendaciones se dan a partir de lo que ocurre en las interpretaciones, análisis, y demás comentarios ya mencionados para así darle sentido a la formación del maestro lo que moviliza lo propuesto por los programas, que se ve en cada curso ofertado; de la forma en que la maestra enseña y la forma a como las estudiantes interpretan y aplican la teoría en sus prácticas desde los objetos de tema de estudio.

De esta manera, se gestan ideas con el fin de hacer recomendaciones a los programas de Educación Inicial de la Universidad San Buenaventura Colombia, que surgen a partir de la matriz n°4 en donde se plantean las convergencias y divergencias de las categorías que movilizan la pregunta problema y de experiencias e interpretaciones vividas por las investigadores durante su formación como maestras y el trabajo de campo.

8. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta que, en la práctica pedagógica es donde se evidencian experiencias que permiten a las maestras en formación poner en práctica la articulación entre investigación, práctica y teoría; se propone la necesidad de establecer con instituciones educativas ya sean académicas o de entes sociales, convenios dirigidos a fortalecer la relación entre las maestras/os en formación, las maestras titulares, lo que propone y permite la institución. De esta manera, permitiendo que en la formación de las maestras/os evidencian oportunidades de innovación.

Por otra parte, se ve la importancia de retomar la diversidad desde un fenómeno social visibilizado en los diferentes contextos de práctica en donde las maestras en formación tengan la oportunidad de identificar y de entenderla como un aspecto movilizador que fortalezca los conocimientos teóricos y

prácticos apropiándose en todas sus acciones tanto cotidianas como académicas. Esto, con el fin de que las maestras construyen su saber pedagógico y didáctico desde bases epistemológicas que permitan ser llevadas a la práctica buscando apropiación y argumentación para que desde allí se logren interpretar estas dos concepciones como base para su formación profesional.

De esta manera, se habla más allá de la mera denominación o categorización de un diagnóstico clínico o médico, es fortalecer la apropiación de bases teóricas sobre la concepción de diversidad, con el fin de propiciar ambientes que permitan a partir de la experiencia la construcción de concepciones propias de educación inclusiva y diversidad teniendo en cuenta las características, habilidades y capacidades de cada persona.

Se propone pensarse desde el currículo, en los programas analíticos, escenarios de práctica, laboratorio y calidad humana, para permitir que los anteriores sean flexibles de adaptar y entender para lograr una apropiación del estudiante el cual articulará en sus prácticas para mejorar el ejercicio docente en cuanto a capacidades críticas que transverse la parte intelectual, afectiva y de constructo social.

Fortalecer la importancia de la participación dentro del contexto educativo, por medio de la planeación de estrategias didácticas propuestas a partir de bases teóricas, con el fin de propiciar experiencias significativas que permitan al estudiante utilizar sus habilidades y capacidades en pro de la construcción de su aprendizaje. De esta forma, ir más allá de la concepción de educación inclusiva como la forma de tener cuenta la diversidad dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Si bien la Universidad de San Buenaventura plantea una pedagogía franciscana, sus enfoques se deben ver evidenciados en la forma en la que se orientan los programas, en los maestros orientadores y en la construcción del saber pedagógico de las maestras/os en formación. Para que su ser persona se desarrolle a partir de la adquisición de valores, actitudes y prácticas altruistas.

9. BIBLIOGRAFIA

- Alegre De La Rosa, O. L. (2010). Capacidades docentes para atender la diversidad. *REVISTA EDUCACIÓN INCLUSIVA VOL. 3, N. ° 3, 1*. Obtenido de <http://www.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/11-10.pdf>
- Anijovich, R. (2004). Obtenido de http://www.webquestcreator2.com/majwq/public/files/files_user/8093/Introduccion%20a%20la%20ense%C3%B1anza%20para%20la%20diversidad.pdf
- Belmonte, L. T. (13 de 4 de 2009). Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/14191415/La-Educacion-Inclusiva-o-la-Revolucion-Escolar>
- Echeita, G. (s.f.). Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Educacion%20inclusiva%20como%20derecho.%20Ainscow%20y%20Echeita.pdf
- Min educación. (25 de 03 de 2014). "*Con educación inclusiva construimos paz*". Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-339610.html>
- Participación, S. d. (s.f.). Enfoque diferencial para niños, niñas y adolescentes. Obtenido de http://participaz.com/images/cartillas/Capitulo_14.pdf
- Peláez, A. (s.f.). *UAM*. Obtenido de UAM: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Entrevista.pdf

- Rodelo, A. (26 de 08 de 2016). “La flexibilidad es clave para una educación inclusiva”.
LAPATRIA.COM. Recuperado de <http://www.lapatria.com/educacion/la-flexibilidad-es-clave-para-una-educacion-inclusiva-gordon-porter-310825>
- Sacristán, J. G. (s.f.). Obtenido de
http://altascapacidadescse.org/pdf/la_construccion_del_discurso.pdf
- Tejada. J (2002, P. 47) “Estrategias didácticas Innovadoras”
- UNESCO (1990) “La educación inclusiva como un modelo para la Educación para Todos” Recuperado de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=5>
- Gimeno. J (s.f) “La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas” Retomado de
http://altascapacidadescse.org/pdf/la_construccion_del_discurso.pdf
- Echeita. G y Sandoval. M (2002) “EDUCACIÓN INCLUSIVA O EDUCACIÓN SIN EXCLUSIONES” retomado de http://benu.edu.mx/wp-content/uploads/2015/03/Educacion_inclusiva_o_educacion_sin_exclusiones.pdf
- Margalef, L y Arenas, A (2006, P.4) “¿qué entendemos por innovación educativa? a propósito del desarrollo curricular” retomado de <http://www.redalyc.org/pdf/3333/333328828002.pdf>
- Echeita, G (2008) “Educación inclusiva y atención a la diversidad” retomado del departamento de educación, política lingüística y cultura del gobierno Vasco

Schumpeter (1934) “Innovación y tecnología” retomado de
<http://www.lasalle.edu.co/wps/wcm/connect/b98917e3-b2a2-4a70-ae99-cfdc56850ddc/innovaci%C3%B3n+y+Tecnolog%C3%ADa.pdf?MOD=AJPERES>

Zimmerman (2000) “concepciones de infancia de las educadoras de educación inicial un estudio comparativo” (como se cita en Guzmán y Guevara, 2010, P.44) retomado
file:///C:/Users/TEMP/Downloads/Dialnet-

ConcepcionesDeInfanciaDeLasEducadorasDeNivelInicia-4817171%20(1).pdf

Cisterna, F. (2005, P. 66) “CATEGORIZACIÓN Y TRIANGULACIÓN COMO PROCESOS DE

VALIDACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA” tomado de <http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v14/a6.pdf>

OFM Schwarz, I. (2009, P.16) “Junto al hermano franciscano, hacia la pedagogía del encuentro” retomado de Memorias de los congresos internacionales de educadores franciscanos.

Echeita, G. (2005, P. 2) “Perspectivas y dimensiones críticas en las políticas de atención a la diversidad” tomado de file:///C:/Users/TEMP/Downloads/Atencion%20a%20la%20diversidad.pdf

11. ANEXOS

ANEXOS 1

		RESPUESTAS
1	M1	<p>Bueno particularmente mis pre saberes antes de entrar a ver cualquier asignatura o tema de estudios en una clase formal. Era totalmente diferentes a como son ahora, después de que ya curse las asignaturas, después de que ya curse asignaturas después de que ya hice prácticas con comunidades diversas con poblaciones diversas; entonces eso para mí fue un cambio grande de los pre saberes que tenía antes a los que actualmente tengo gracias a las prácticas y las teorías en clase.</p> <p>Pues yo anteriormente consideraba la educación especial y no la educación inclusiva, era muy sesgado en eso, entonces hay muchas vendas en los ojos de las personas de la sociedad y más también uno cuando llega la carrera pues bueno uno no conoce, uno no sabe; particularmente yo no conocía y cuando ya entre en la práctica, cuando me enfrento a una realidad, cuando veo en teoría, cuando vi una clase que se llamaba necesidades educativas especiales, entonces fue como que bueno vamos a ir cambiando terminologías, cambiando conceptos e necesario ver desde un enfoque más inclusivo la situación. Mi mirada hacia esas personas cambió mis actitudes como me dirigía a ellas, mi sensibilidad acerca del tema cambio.</p>

M2	<p>En realidad no era muy distinto lo que pasó fue que cuando ingrese a la carrera logré enfocarlos en una población específica éste pues siempre estuve marcada con experiencias personales en las cuales el tema de inclusión y diversidad se veía diferente.</p> <p>Yo estudié Y tuve la oportunidad como por 6 meses de estudiar con una persona discapacitada pero mirando la discapacidad como una dificultad motriz; Ya? entonces como que ya nosotras en la institución habíamos tenido ciertos nociones con respecto a esto y además con respecto a la diversión y la educación inclusiva pues también éste se relaciona bastante dentro del aula y nada cuando llegué acá la al universidad y realicé mis prácticas básicamente lo que se fue ya experimentar de otra manera ese proceso de inclusión y mirando la diversidad no sólo de género de sexo sino también de características diferentes.</p>
M3	<p>Bueno los pre saberes que tenía antes de conocer este tema era que las personas que tenían inclusión eran personas que no podían estar en un aula de clase al igual que los demás, porque realmente eran excluidas y eran como tomadas aparte y no eran tenidas en cuenta, más que todo era eso básicamente era lo que yo tenía que cosas que esta errada, luego cuando comencé el proceso me fui dando cuenta de que no era así que igual tenían sentimientos igual tenían formas de aprender distintas tenían distintos momentos en los cuales tenían sus emociones y todo ese tipo de cosas pues las fui aprendiendo en el proceso de dar a conocer este tema de la inclusión.</p>
2 M1	<p>Para mí la diversidad es mirar al mundo con unos ojos abiertos y con un apertura a que existen diversa formas, diversas maneras de coexistir en un mismo lugar; por ejemplo yo soy diversa totalmente a ti porque somos distintas totalmente a ti y porque somos distintas entonces yo lo miro más que todo como desde un enfoque diferencial de que cada persona tiene capacidades, habilidades, debilidades, defectos, cualidades a una persona totalmente distinta la una a la otra y que eso te distingue y te hace propio, te da como una singularidad como persona. Para mí la diversidad está en que todos somos distintos pero no distintos de una manera denigrante sino una manera en que todos formamos parte de un solo cuerpo o de una sola comunidad, una sola clase, sí comunidad, sociedad pero que dentro de esa comunidad entre ellas cada uno existe su particularidad, existe la subjetividad existe la singularidad de cada persona. / Bueno yo pienso que la diversidad como tal en las escuelas, en las comunidades a nosotros como maestras nos llevaba a pensar más allá de una igualdad en una equidad, entonces en eso pensar desde el estado, pensar desde la escuela, pensar desde la familia, de la sociedad desde todos los entes sociales en una equidad más no en una igualdad de condiciones.</p>

M2	<p>hay distintos puntos en la mía personal yo veo la diversidad como esas características que identifican a cada uno y que te hace tener tu lugar o que seas tú , son como las características que cada uno posee esté en forma de ser, forma de vestir este características personales y que al ser comparado al estar en relación con el otro este ambos son diversas por lo que nunca son iguales; aunque la ley y todos quieran ver de qué somos iguales pero en realidad no lo somos simplemente quieren como estandarizar o poner en un mismo rango por el simple hecho de ser humanos. Pero con respecto a la diversidad como tal éste también la miró como igual que mi compañera así como características, habilidades, destrezas que nos hace seres, que nos hace tener nuestra propia identidad y además que nos hacen encontrar complemento en el mundo y entre todos pues solucionará afrontar la vida de manera diferente, ósea para mí la diversidad como es son esos diferentes puntos de vista de actuar que tienen cada una y que lo hace ser quien es.</p>
M3	<p>Bueno entiendo por diversidad que es, que todos somos diferentes, que todos somos seres pensantes, con capacidades, con virtudes, con defectos y que somos seres diversos, cuando digo que somos seres diversos es que cada uno contiene su esencia y a partir de esa esencia pues reaccionamos frente a las diferentes problemáticas que se nos acerca a nuestra vida o a nuestro diario vivir./ Bueno a veces o pues veo la diversidad como un tema bastante complejo porque muchas veces no entendemos el otro ósea no comprendemos al otro o no comprendemos como es esa persona y siempre nos retraemos de pues compartir con ellos o con esta persona porque pensamos que es una persona diferente o que tiene que ser igual a nosotros para que pueda funcionar o establecer una relación.</p>
3 M1	<p>Inclusiva es una categoría bastante amplia para abordar; esto me recuerda una clase en la que discutíamos la importancia y como se debe dar la educación inclusiva pero a la conclusión que llegamos me acuerdo y que no se olvidad nunca es que la educación inclusiva no es por decirlo así, estar en un colegio todos los niños sin importar sus necesidades educativas especiales no sino que la educación pueda brindar un servicio de educación valga la redundancia de calidad para cada persona en su singularidad ósea no porque discutíamos en Cartagena hay una institución que se llama ... discutíamos porque en esta institución no se recibía niños llamados entre comillas regulares, entonces no es que si es educación incisiva, la discusión entró ahí en polémica y bueno es que lo que se busca dar en que en el cómo se diría, en la frase una educación para todos que es lo que busca el ministerio de educación no es que te brinde a ti el servicio de educación a un niño o una niña y éste hay el colegio y no sea de calidad y no este apto ,tanto el personal docente no esté capacitado por decirlo así en la institución para recibir a esta población con necesidades educativas especiales</p>

		entonces es cómo dentro del mismo sistema educativo se incluye a toda la población con necesidades educativas especiales con personas con discapacidad sin tener que segregar aquí están en este situación están como estudiante aquí esta orto , acá otro; no , que en la medida de que un instituto educativo, un colegio pueda recibir tales necesidades educativas especiales así lo reciba pero que en sí todo el sistema educativo englobe y dé respuesta a las necesidades de toda la comunidad.
	M2	educación inclusiva es esa educación que se modifica para responder una necesidad es sencillamente eso considero que es eso a soro mirando desde la parte inclusiva como éste una dificultad motriz sino también cognitiva y que además de esto el currículo y al plantel educativo se ha modificado para responder a esa necesidad que tras un niño, éste básicamente es importante que como institución entiendan que existe otro tipo de necesidades igualmente así como tienen prioridad en una necesidades regulares igualmente estas necesidades exclusivas este estén también siendo tenidas en cuenta y que igual se de la misma educación pero teniendo en cuenta la necesidad específica si me hago entender es cómo el mirar a cada niño ante su individualidad y responder a las necesidades específicas teniendo en cuenta también el entorno y las habilidades y pues la y las dificultades que cada uno posea para así brindar este la educación entonces para que esta educación sea significativa de específicamente tener en cuenta esas necesidades que considero yo que en cierto punto éste no se están cumpliendo.
	M3	Bueno cuando me haces la pregunta entiendo que el concepto de educación inclusiva es referente a la oportunidad que tiene las personas con discapacidad de educarse de tener una mejor calidad de vida de ser incorporados en un sistema educativo y sobre todo de compartir sus experiencias a partir de lo poco o de lo mucho que puedan dar.
4	M1	Bueno la diversidad en las clases, vale destacarlo que no en todos los sitios de práctica donde se me ha permitido estar, la he evidenciado pero en donde yo he estados que ha sido notoria puedo decir que se deja ver en el trabajo personalizado con cada estudiantes en la clase, he tenido oportunidades en sitios práctica donde se realiza un trabajo medido a cada estudiante ósea que va ha configurado distinto para cada estudiante, entonces yo pienso que desde ahí se puede entender una educación diversa, en un sitio de práctica por dónde pues normalmente nosotros transitamos obviamente vale destacar que en Cartagena no todo los sitios práctica se encuentran en bajo este enfoque de la diversidad pero sí, si se desea viene trabajando de ese que se vienen haciendo grandes esfuerzos por eso días.
	M2	con respecto a la diversidad pues en las clases yo lo miro, bueno específicamente en mis prácticas anteriores pero en la práctica inclusiva pero en ese caso yo lo vi ósea bueno yo lo referenció es

	<p>porque la maestra, éste se da cuenta de las características individuales que tiene cada estudiante igualmente le plantea este la temática desde diferentes puntos; el grado era transición y pues ahí se estaban trabajando las consonantes entonces las diferentes formas de ver las consonantes respondían a unas necesidades de niños en específico o de alguna población en específica en caso especial que teníamos era un niño que tenía su motricidad fina poco desarrollado entonces lo que era agarrado de lápiz, esto para un niño en transición esto es importante, yo por ahí miro la diversidad en el momento en el que la docente identifican en cada estudiante sus características y sus necesidades y ella ayuda a que todo se desarrolló en de la misma manera partiendo de lo que ellos pueden proporcionar mirando sus habilidades y ablanda que estas habilidades ayudan a mitigar o a disminuir en la dificultad que el niño tiene; yo pienso que la diversidad lo miró de desde ese punto la diversidad</p>
M3	<p>Bueno una de las experiencias que más me marco fue cuando fui al centro de rehabilitación.... aquí en Cartagena , la problemática que se vivía en ese momento era bastante fuerte en ese lugar todos los niños tenía alguna diversidad o alguna discapacidad, para mí fue muy fuerte porque nunca había estado acostumbrada o nunca había visto tantas dificultades en un solo lugar al mismo tiempo porque cuando realizaba la rotación cada día era diferente cada día tenía que ir a aulas diferentes cada día tenía que ver cosas distintas las cuales cada día me hacían más humana y más imperfecta y me hacían sentir que de pronto si valí la pena seguir o tras veces era momentos duros pues para mí fue un choque fuerte pero valioso.</p>
5 M1	<p>Yo el semestre pasado fui asignada a un colegio llamado.... Aquí se presentaba la siguiente dificultad y es que no había un equipo bio psicosocial o interdisciplinar para atender a la comunidad es decir no había una psicóloga en la institución no había una trabajadora social y nos encontramos con el caso de un niño que tenía hiperlaxitud e hipotonía coexistían los dos diagnóstico en su diagnóstico por una terapeuta ocupacional; él es un niño que venía de Bogotá pues en el escuela naval atienden mucho a los niños que vienen de traslado de sus padres por ejemplo sigue papa está en Bogotá en la escuela naval y lo trasladan él viene y si su colegio naval y no se no se vea afectada su proceso académico a entonces él venía de Bogotá y venía con dificultades ya por su diagnóstico en la parte motora y gruesa y fina a una cosa que era muy notoria en el aula en las clases de educación física, clase de lectoescritura entonces el proceso que se hizo fue trabajar con el actividad de aprestamiento y actividades que de motricidad fina que le ayudaran a él un poco más pues es también recibía terapias en casa practica deporte, practicaba natación porque es porque le costaba dos deportes en un grupo también tenía dificultades en su parte social no socializaba mucho con los compañeros entonces</p>

	<p>siempre estaba como relegado al ladito no quería participa, él siempre como era muy apenado muy apenado siempre con los niños y con la niña no se relacionaba casi entonces después al final del proceso pudimos ver, yo me acuerdo que yo le decía pero profe como yo voy a ceder para trabajar esto, esto y esto y me decía cuando trajes una área se van a ir avanzando en las otras sola o sea al mismo avance de una área va a desencadenar un avance en la de más allá y así fue yo tenía muchas dudas pero empezamos a trabajar motricidad fina y motricidad gruesa y al final se vio avances tanto en su motricidad como en la parte de ya de socialización con el grupo fue muy interesante el proceso.</p>
M2	<p>En quinto semestre que es mi práctica inclusiva yo decidí mirar el proceso de inclusión desde una generalidad, chicos entre comillas normales este mirar otro tipo de dificultad entonces ahí se miraron fueron dificultad motriz fina y socialización sencillamente pues de ahí se desprende este la ponencia que tengo en el evento lo miramos desde el diseño universal de aprendizaje este el cual nos permitió ver relacionar pues los aprendizajes que le pedía un currículo teniendo en cuenta su dificultad como podamos modificar estos y a la vez pueda ayudarlo a que desarrollará su motricidad y pues consideramos de que eso también es práctica inclusiva porque lo que tenía buena algo poco bastante diferente al curso en realidad se desarrolló súper bien y logramos de que dentro del aula el niño llegar al mismo nivel que los demás simplemente usando metodología de trabajo diferente pera en este caso sí lo vamos acompañamiento de mamá papá estén de la institución y de ahí persona como practicante que fui la que lleve la propuesta de trabajar de manera diferente con el niño teniendo en cuenta la dificultad que éste tenía que en la institución no se había identificado y donde el niño venía con un desempeño bastante bajo con respecto a áreas específicas que tenía en cuenta lo que era motricidad entonces como que por ese lado decimos este realizar el proceso de práctica.</p>
M3	<p>Bueno veo la educación inclusiva como ya había dicho una oportunidad para aquellas estas personas las cuales tienen poco o mucho también es una virtud o una capacidad que puede tener una persona que tiene discapacidad o que tienen inclusión de tener esa experiencia de estar en un lugar que también sea querido, entendido, comprendido y que tenga toda la atención necesaria así tal cual como la tenemos aquellos que somos realmente entre comillas normales.</p>
6 M1	<p>Mi experiencia con poblaciones diversas fue en una fundación un centro de rehabilitación para personas con discapacidad que queda acá muy cerca y ahí yo hice mis prácticas de primer semestre observación y pues me encontré con una maestra tutora la cual trabaja dentro del salón de clases con niños con síndrome de Down, autismo, había una niña que tenía parálisis cerebral, que más, entonces pues ella tenía el curso de 1º y ella de su curso de primero trabajaba con cada niño los</p>

		diferentes tema de una manera que yo me quedaba como que ósea yo llevé que venía después de mi 11 de bachillerato y llegar a mi primer semestre observar eso fue bastante impactante para mí y ahí fue donde yo les comentaba al principio que cambiaron totalmente mi concepción y empecé a despertar una sensibilidad enorme hacia la las personas con discapacidad y la saqué el tema de diversidad y educación inclusiva entendió hace falta hace y eso fue como brevemente mi experiencia.
	M2	la primer experiencia fue un poco más mirando el proceso de inclusión este desde una discapacidad primero motriz y después con una dificultad de una enfermedad, la niña bueno teníamos dos en el salón la de chica era tenía aproximadamente siete años estaba en el grado jardín apenas con siete años había avanzado los niveles simplemente por edad no porque la niña respondiera a ningún base vocal o agarre de lápiz; la niña no poseía ninguna tipo de habilidades, la niña no logra comunicarse porque era es muda y sorda sordomuda entonces la chica no sabía cómo comunicarse con los demás y tampoco este, se le brindaban como procesos para que en metodologías acertadas para que aprendiera siquiera las vocales dentro de su poca vocalización que tenían con respecto a la parte comunicativa no había apoyo pues los padres no aceptaban este que la niña tenía una dificultad entonces no hubo un apoyo por medio los de los papitos entonces éramos sólo la institución y la practicante que realizamos procesos como para de enseñar la niña manera diferente siquiera aspectos básicos de identificación siquiera esto porque tampoco identificada entonces eso fue por una y Por otro lado si la chica de éste en la mañana estaba en la institución se implantó como proceso de socialización y en la tarde estaba en.... Que es donde le realizan terapias; ella tenía una dificultad de convulsionaban tenía movimientos involuntarios éste no tenía una caminata esté bastante dificultosa no se comunicada no señalaba no identificado sea sencillamente la niña estaba ahí ya ni siquiera seguía con la mirada entonces como que se fueran dos puntos.
	M3	sí, he tenido experiencia con poblaciones diversas, con niños con discapacidades crónicas, con niños con problemas de identidad, con niños con problemas de comportamiento que también eso hace que sean diverso y que también hagan parte de la inclusión, la inclusión no solamente para aquellos que son discapacitados o están en una silla de ruedas son aquellos también que necesitan atención especial.
7	M1	clase de cómo electiva en una clase que se llama necesidad educativas especiales que para mí fue fundamental, vemos inteligencias múltiples en esa clase trabajábamos adaptaciones curriculares un poco hoy al final de la asignatura trabajamos con el DUA diseño universal para el aprendizaje, trabajamos también una asignatura que se llamaba la diversidad y la pedagogía de la inclusión vimos

	también prácticas de inclusiva el que se trabajaba de la mano con el DUA; también desarrollo biológico, salud y cuidados generales de la infancia y estilos de aprendizaje
M2	Yo considero, bueno yo empecé todo el proceso aquí en la universidad desde el primer semestre y estoy en sexto; y siento de que todas la materia están relacionadas; para algo me han servido para entender un poco las dinámicas este del proceso educativo en Cartagena, materias como tal siendo que todas las materias han aportado de una u otra manera la que mi compañera mencionaba son importantes, pero además éste consideró de que no sólo esas materias son importantes sino además la práctica como tal y la vivencia esté es la que es la que nos permite nosotras mirar esa relación que tiene todo el currículo esa cuando estamos en la práctica es que entendemos por qué estamos dando esa materia del porqué del pensum propone esas temáticas para desarrollar, en mi experiencia específica consideró de que cada una de las materias que está en el pensum de la universidad de san buenaventura Cartagena éste ayudan a que nuestra practica pedagógica se mire una evolución con respecto a nuestra práctica docente y al entender la dinámica que se trabajen cada prácticas pues empezamos el primer semestre con un proceso de observación y unas temáticas que son éste para iniciar todos los procesos investigativos y a medida que van avanzando los niveles y en quinto semestre veamos prácticas inclusivas y en ese semestre en donde vemos todo lo que políticas educativas vemos currículo este y cómo podemos ayudar a que esta práctica inclusiva se de este partiendo de unos conocimientos previos que nos dan en el aula que nos permite identificar y pues aportar a nuestra a la institución en la cual estamos haciendo practicantes como que pensó que él pensum está muy bien estructurado para él cuando hemos esté finalizando nuestra en nuestra pedagogía nuestra licenciatura estemos aptos para atender a cualquier tipo de población que necesite una excelente una buena educación una educación de calidad.
M3	No, solamente tenemos un semestre en donde nuestra prácticas son inclusivas que es el semestre anterior que yo curse (séptimo semestre) y en ese semestre damos todos los referentes al tema de la inclusión y lo articulamos con la practica en distintas materias nos enfocan el énfasis inclusivo pero nuestra practica la articulamos con el tema central o el eje central que es la inclusión. bueno yo pienso que empezamos partiendo de la parte teórica de lo que realmente es valioso también porque lo teórico es importante pero a partir de ese momento que uno empieza pues a tener ese vínculo entre la práctica y lo teórico, ahí vamos como en un camino o en un tu a tu entre lo teórico y lo práctico para poder tener bases sólidas para cuando lleguemos al centro de practica saber que podemos hacer ;claro, hago énfasis en que no todo el tiempo tenemos el énfasis en las bases otras veces solas nosotras nos hemos enfrentado a situaciones las cuales pienso que nuestras

		maestras nos han dado la oportunidad de que suceda para ver que hacemos como respondemos ante distintas necesidades que tienen estas tipos de poblaciones o personas también que son diversas.
8	M1	clase de cómo electiva en una clase que se llama necesidad educativas especiales que para mí fue fundamental, vemos inteligencias múltiples en esa clase trabajábamos adaptaciones curriculares un poco hoy al final de la asignatura trabajamos con el DUA diseño universal para el aprendizaje, trabajamos también una asignatura que se llamaba la diversidad y la pedagogía de la inclusión vimos también prácticas de inclusiva el que se trabajaba de la mano con el DUA; también desarrollo biológico, salud y cuidados generales de la infancia y estilos de aprendizaje.
	M2	Bueno el sello bonaventuriano está siempre en tanto en nuestra formación como le decía a mi compañera como nuestras prácticas pedagógicas por lo que nosotras miramos pues nuestros procesos de una mirada diferente o una mirada más humana una mirada más de construir el ser una mirada distinta con respecto a los procesos pues que se miran dentro de las prácticas pedagógicas es importante que nosotros como estudiantes entendamos la dinámica como tal del universidad y que así como nos enseñan a nosotras con amor éste con dedicación en un ambiente agradable igual nosotras brindarles y muchas más herramientas a los niños para que desarrollen su proceso de aprendizaje como el modelo de la universidad y el modelo que propone evangelización y de todo el proceso que se lleva aquí adentro lo diversidad permita que a nosotras las bonaventurianas llevemos ese sello de san francisco así en cada cosa que hagamos, al poner amor, al ponerle interés, al dar lo mejor de uno para desarrollar una mejor sociedad para desarrollar nosotras como profesionales y para ayudar y hacer parte de una hermoso proceso con los niños; también puede seguir vinculando les halló dándoles Lucena dios de que existen otras formas de las cosas más humana más racionales más de comprensión compasión ayuda entonces como que es importante que también se miren nuestras pláticas pedagógicas y nuestra formación personal como santos dentro de la san buenaventura Cartagena.
	M3	Bueno me parece que es una pregunta importante porque tu sabes que la ética profesional es lo primero que un profesional debe tener no solamente un maestro pero como hacemos énfasis en nuestra carrera yo pienso que la maestra franciscana de la universidad de san buenaventura a nivel general debe ser una persona con principios y una moral muy muy muy arraigada porque esta maestra debe saber que todos los niños que están a su alrededor son diferentes y que atravesó del maltratado a través de gritos atravesó de ese tipo de situaciones la educación o la formación no funcionan.

ANEXO 2

PREGUNTA S	MAESTRAS	RESPUESTAS
1	M1	Bueno antes sólo tenía temas de la carrera pues que como surge el niño cómo se desarrolla y todo eso pero empezando las políticas pues como los temas políticos en la universidad fui viendo inclusión normas y todo eso que me fue ampliando o en llenando de bagaje el estudio frente a diversidad e inclusión, educación inclusiva y pues todo lo que tiene que ver con inclusión entonces esto me parece muy importante que lo trabajemos por qué eso sí mucho en la sociedad muy a menudo entonces deberíamos tratarlo desde el campo educativo desde las la educación inicial y sobre todo es de la pedagogía en todos saberes.
	M2	Bueno de educación inclusiva si tenía pues concepción porque antes de empezar puede estudiar hice un trabajo con bienestar familiar y me tocaba pues cómo trabajar con niños con diferente es cómo situaciones uno de ellos tenía hidrocefalia y espina bífida habían niños con problemas de aprendizaje, con habían unos niños con hiperactividad entonces tenía pues como un poquito de conocimiento acerca de esto.
	M3	Pues anteriormente lo único que sabía era que existían, en sí que es de qué se trataban o que manejaban no conocía mucho pero desde que pues los de había escuchado mencionar pues me habían llamado la atención y de hecho en unas en las inducciones de la universidad cuando hablaban pues delas formativas que ofrecen estaba la de lengua de señas y hay fue pues cuando pues me empecé a interesar mucho más, pero en si como un conocimiento previo de los temas no, era casi nulo.
2	M1	Diversidad entiendo en qué somos diferentes que hay una diferencia en cada uno, cada uno tenemos unas experiencia, unos conocimientos como unos estudiosos frente a un tema en específico y frente lo general, eso es lo que entiendo por diversidad.
	M2	Bueno para mí diversidad es como si lo vemos desde un grupo de personas es desde el grupo de personas con diferentes formas de pensar y de ver la vida.
	M3	Por diversidad hablábamos hace poco que no se podía hablar solamente de personas discapacitadas aunque no nos guste el termino sino que también era común diversidad también de cultura y diversidad de género, diversidad de muchos otros aspectos pues

		que no se pueden encerrar únicamente en aspectos pues de inclusión de personas discapacitadas sino de diferente por decirlo así etnias, subculturas.
3	M1	Entiendo por educación inclusiva es que se debe tratar diferencia cada persona pero también se le trata de igual manera porque como lo he visto en una materia cada persona es diferente cierto? pero por las leyes que existen en Colombia se pretende que traten a todo el mundo de igual manera y eso debería pues eso en parte es bueno y en parte es malo porque queríamos tratar a todos pues con sus respectivas áreas y su respectivo desarrollo intelectual y también pues comodidad.
	M2	Educación inclusiva es esa educación que permite que las personas con capacidades diferentes puedan estar en un mismo lugar pues teniendo conocimiento y relacionándose.
	M3	Educación inclusiva entiendo que lo que busca es que qué absolutamente todas las personas puedan acceder a la educación y que todos tengan un mismo proceso independientemente de sus diferentes capacidades siempre tratar y apunta a que todos a la final obtengan la misma el mismo aprendizaje y que para todo sea significativo siempre también pues teniendo en cuenta que esas diferentes capacidades van a tener que pues obligar a uno como maestro buscar diferentes metodologías para que todo quede pues entendido.
4	M1	primero he tenido prácticas aquí en la universidad; porque en esta universidad tenemos dos practicas; la práctica que se debe hacer aquí que se llama pequeñines que es con niños de áreas de cercanas a la universidad y no son clases clases que uno les enseña específicamente sino que son clases muy didácticas y les hacemos la verdad son juegos pero juegos obvio especificados al tema que tenemos pedagógicamente; los niños que yo tuve fueron muy pequeños es muy difícil como dar un veredicto de lo que tengan ellos o lo que puedan tener en un futuro pero la verdad es que el ese tema de diversidad lo note porque los niños fueron muy extrovertidos se veían muy amplios en el área de cómo de conocimiento preguntaban eran muy curiosos de exploradores porque eran niños de 2 a 3 años entonces esta edad es como un poco complicada como para hacer una un veredicto de ello pero se notaban muy diversos en la personalidad y cómo se ello se forjaban pues dependiendo en la familia que han tenido.
	M2	Bueno la diversidad en las clases la vivo con base al respeto pues entre todos los niños y el respeto con que uno como maestro debe tener pues con ellos y el respeto en qué

		forma pues de qué manera se vive el respeto cuando aceptó sus diferencias cuando reconozco que él puede pensar diferente a mí y que ese pensamiento también puede aportar como a mi forma de pensar y de ver las cosas
	M3	pues como maestra no he tenido mucha bagaje porque apenas en este semestre empecé a tener las prácticas y nunca pues había tenido como como un acercamiento como maestra como tale entonces en este semestre lo que hemos podido vivir es como pues tratar de que eso que uno tienen palabras de que todos realmente entiendan de que todos realmente aprendan algo se ha puesto en práctica y bueno ahí uno se da cuenta que no es tan fácil hablar como hacerlo, pues en este momento trabajé con niños más chiquiticos del club pequeñines que maneja la universidad y pues no alcancé a ver cómo los diferentes formas de cada uno, no es específicamente como hablábamos de diversidad de que alguno tenga algún tipo de discapacidad si no de sus formas de aprendizaje de totalmente distintas como buscar y llamar la atención pues de una forma efectiva y que todo sea significativo.
5	M1	La educación inclusiva yo he temido por ejemplo, he estado en un preescolar dos meses y tuve un alumnos pues yo fui la asistente pero tenía que estar pues observando y tuve un alumno de hecho él tenía síndrome él tenía autismo y ellas ya lo habían tratado, pues según él área del autismo entonces el había progresado, cuando yo fui a esa guardería él no hablaba pero seguía como unas como ciertas tablas que ellas le habían puesto entonces eran como fotos de él de cómo eran como la estructura del día por ejemplo el saludo a los compañeros qué día era después que seguía la clase que era didáctica pues tal vez con unos juegos con unos instrumentos de clase como por ejemplo los cubos lúdicos o cualquier cosa, cualquier juguete que fuera didáctico y también y después la hora de la comida y tenían como todos los específicos las fotos específicas para que él siguiera con una rutina de día pero el por ahora seguía como en proceso de pues de aprendizaje para que el fuera más sociable y todo eso.
	M2	Educación inclusiva la viví como lo mencioné anteriormente en el centro pues se llama casa de maría y el niño de bienestar familiar y bueno lo viví con este niño especialmente que tenía la hidrocefalia; de qué manera el niño participaba de las mismas actividades que los demás niños participaban y la estrategia que utilizaba era tenerlo como un ayudante principal valirme pues de sus capacidades diferentes para que él pudiera ser entre comillas protagonista y utilizar pues como todas sus capacidades para ayudarme y

		<p>ayudar a los demás niños lo tenían como un referente de ayuda, de seguridad él podía pues cómo ayudarles a realizar las actividades me ayudaba también a que los niños estuvieran ordenadas que la disciplina fuera pues como la adecuada entonces si la estrategia era una estrategia de cooperación de ayuda que tanto los otros niños lo pudieran ayudar como el ayudar a los otros.</p>
	M3	<p>Yo pienso que la universidad nos ha hecho mucho énfasis en el contexto entonces en primer lugar leer cuáles son tus alumnos o sea apenas cuando los estás conociendo saber quién es cada uno, pues es muy complicado entender cada mundo pero sí pues por lo menos tratar de empezar a identificar los aspectos más importantes de cada uno y a partir de ahí empezar pues como a generar estrategias según lo que uno vaya viendo que es lo que ellos necesitan.</p>
6	M1	<p>Bueno los agentes educativos como ya mencioné anteriormente con el síndrome en que el niño que tenía autismo pues sólo tuve una charla con la profesora y ella me había hecho pues como con el horario que ellas le habían especulado que si le habían tomado las fotos como para que siguieran lo la rutina del día pero sólo hablé con la profesora a cargo y ya; Yo no hablé con sus padres ni nada por qué pues porque eso no me competía pues esa área y frente a otros síndromes si he tenido también otro niño con síndrome de Down, estuve con él un mes pero estuve también en una guardería como asistente y al niño la verdad y yo le pregunté a la profesora a cargo del niño pues del grupo y me dijo que pues me contó sobre él porque yo estaba haciendo un trabajo acerca de necesidad educativas especiales y el niño, la profesora me contó que los papás no lo tenían en ninguna establecimiento específico con psicólogo que no lo trataban parecía que se olvidaban tenía síndrome de Down pero no sé, pero no se esas son cosas familiares entonces uno no le compete pues como esa áreas, pues no que no que no me competía sabía pues como de conocimiento frente pues a cómo lo trataban al niño en la casa o que tenían especificó el niño sino que sólo sabía que tenía síndrome de Down y que sólo lo tenían en la guardería para socializar que el niño no socializa muchos de los que sólo tenían en la guardería para un proceso de socialización solamente o sea que se supone que él no estudiado áreas específicas ni nada; no sabía si el sabia escribir o leer o sabia matemáticas porque simplemente es en un proceso social y entonces no me competía meterme en esa situación.</p>

	M2	Yo creo que le respondí un poquito en la pregunta anterior en cuanto a las madres y agentes educativos pues ya hable como de los niños y la relación mía pues como.... Allá se les llamada jardineras como a las niñas que están al pendiente pues de ellos, ellas tenían un trato pues muy especial con él porque en ningún momento se veía pues como la discriminación como.... Tu no haces esto por tu capacidad diferentes sino que lo tenían en cuenta para todo para todas las tareas incluso él era el que se encarga de doblar la ropa de todos los niños, pues él estaba en sus tiempo libres en la parte de lavandería el doblaba la ropa, el organizaba habitaciones; él no puede desplazarse pues sólo, él tiene que utilizar una silla de ruedas y con esta silla de ruedas el accedía pues a todos los lugares y también se veía un trato de parte de ellas como de mucho afecto de mucho cariño porque jugada, molestaban pues tenían un trato como muy afectivo.
	M3	Dentro del club pequeñines tenemos un niño con síndrome asperger y dos con síndrome de Down los he visto, he trabajado con ellos pero ósea su maestra como tal no porque ellos hacen parte de los niños de 5 y 6 años que no son los que me corresponden a mí, pero entre las actividades que hemos tenido todos juntos del club pues he podido trabajar con él y además del club pues es trabajado con Christian en su proceso universitario; con respecto a los niños del club sabatino ha sido un reto muy grande porque pues igual es la primera práctica y para todas este tipo pues como de capacidades diferentes es nuevo para todos entonces nos ha tocado como instruirnos un poquito acerca del tema, las mamás de estos niños son muy pendientes de cómo pues en cómo tratamos de llegarles a ellos y siempre nos ha dicho que más que puedas por imágenes ellos aprenden mucho más fácil por medio de imágenes entonces tratamos de que las acciones que se realicen con ellas para ellos en específico buscarla en las imágenes para que ellos comprendan.
7	M1	Pues en específico no conozco nada materias que tenga educación inclusiva pero hay materias por ejemplo de pedagogía que nos ayudan pues como él como a las ciertas modalidades de la pedagogía y en ciertas pedagogías en específicas que uno tiene que abarcar de entonces uno ya como que especifica el tema educación inclusiva o a la inclusión o a la diversidad pues que tenga cada niño y así pero en específico no hay una materia pues que se acomoden sobre educación inclusiva.
	M2	Bueno en el pensum yo pienso que la única materia que ofrece sobre inclusión podría ser adaptación curricular pues que en esas de cómo las necesidades educativas

		especiales pero pienso que les falta como ahondar un poquito más en el este porque he hablado con mucha estudiantes que ya están más avanzadas en práctica y ellas se siente pues como vacías en cuanto a estos temas; hay una niña que está haciendo una práctica en una fundación se llama integrar y ella no se siente preparada pues como para trabajar con estos niños entonces y además está materia se da muy avanzada pues en el proceso educativo, entonces pienso que desde el principio sería empezar como a trabajar eso para que todas las maestras tengamos como un amplio conocimiento y saberes pues para poder saber intervenir más adelante.
	M3	Dentro del pensum como tal, de lo que he leído no hablan de inclusión pero en las materias que ya he podido ver muchos de los profesores se ven interesados en el tema dentro de lo que nos proponen ya de la clase como tal, siempre han tratado como de buscar que ese tema inclusiones se ha metido en alguno de los casos, y más que todo a mí me interesa mucho el tema entonces en los proyectos que nos pueden, siempre lo trato como de guiar a inclusión y eso nos ha ido llamando mucho más la atención, pero en el pensum como tal que presenta la universidad no.
8	M1	Pues se suponen que la pedagogía franciscana parte del cristianismo cierto porque somos cristianos franciscanos desde eso debería ser pues como muy amplio debería tener cierta amplitud frente a la educación inclusiva y ser como más pacientes ser, una guía para él estudiante pero normalmente eso no se genera porque hay muchos estudiantes que no se especifican en estas áreas sino que como ya tiene un objetivo sólo se enfrasquen en el objetivo y no saben que ese objetivo varía de muchas áreas que deberían competir en su educación así sea otra carrera diferente a la de preescolar.
	M2	Bueno la pedagogía franciscana propone una pedagogía, propone como el ver al otro y aceptar al otro desde su forma de ser ¿cierto? poderme poner en los zapatos del otro y entenderlo desde su desde su posición entonces se relaciona en cuanto a eso pues que yo para poder incluir a personas diversas en mí en mi aula de clase yo debo entenderlo desde su postura no desde la mía.
	M3	NO HAY RESPUESTA
9	M1	Pues la verdad no mucho pero uno siempre trata de cómo de coger esta franciscanidad no sé cómo se dirá pero frente a lo que es ser paciente, frente a lo que es con el niño en su proceso formativo desarrollo de él, en lo educativo si tenía o como pendiente mucho eso porque uno tiene que estar como y saber que el otro es diferente pero también le



		competen los mismos derechos que uno tiene entonces eso es como lo que he tenido en cuenta frente a eso.
	M2	Pues en la práctica procuró utilizarla cierto que es darle ese respeto al otro y darle valora al otro, en la teoría pues sí porque eso suena muy bonito entonces uno lo debe teóricamente como plasmar y en la cotidianidad procuro, no siempre es fácil respetar al otros y dejar de pensar en mí y desde mi punto de vista para pensar en el otro pero procuro pues realizarlo.
	M3	NO HAY RESPUESTA

PREGUNT	MAESTR	RESPUESTA
A	A	

1	M1	<p>En un primer principio en la educación inclusiva yo pensaba solamente que era para gente con discapacidad cualquier tipo de discapacidad, no sabía que inclusión tenía también gente que no tienen necesidades, digamos que discapacitados o tan fuertemente en sus condiciones y poco a poco a partir de las diferentes áreas y en las prácticas que las necesidades no siempre quieren verse como una condición de discapacidad si no necesidades educativas en otros aspectos, en cuanto a la diversidad yo creo que uno siempre lo ve presente, pero nunca hace como empleo del término si, hasta en el momento que ya cursas así como materias articuladas con la diversidad la empiezas a entender y empiezas a ver en tus prácticas también esa articulación entre que cada niño tiene un proceso de aprendizaje y un ritmo diferente entre los intereses y entre el género entre todas las tipologías de diversidad que hay que enriquecen resto tu formación tus intereses es tus prácticas y es desde ahí como llevamos esa conformación que por lo general buscamos pararnos para nuestras actividades para nuestros proyectos como darles ese sentido de enseñanza- aprendizaje y que realmente ese proceso vaya articulado pues tanto con las áreas de teoría, práctica e investigación.</p>
---	----	--

M2	<p>Bueno primero que todo cuales eran los temas, la parte de la diversidad, la inclusión, la exclusión también se toma en cuenta mucho, las diversas poblaciones que se han llevado que nos han formado como maestras en formación “valga la redundancia” también como hacer parte de la inclusión por los niños como no excluirlos y también como como nosotros generábamos los aprendizajes frente a la educación inclusiva que se iba a tener acerca del TPII que estamos haciendo.</p> <p>Comentario: Pero digamos has visto alguna transformación en cuanto a lo que era antes de conocer estos temas ahora. Si, si reconozco que ha sido una transformación muy grande, un cambio muy grande, ha sido un reto también por que en los seminarios que hemos estado se han llevado como prácticas que llevan la realidad a cambiarnos la forma de pensar; pero acá en este TPII sería como en la parte de inclusión como a mi modo de vista incluir a todos sin exclusión frente a los demás (no sé cómo decirte) la diversidad que tiene todos los niños</p>
M3	

2	M1	<p>Bueno, Por diversidad yo creo que es una disciplina y un conjunto de ciencias que ve, la participación como un factor muy importante al igual que reconoce todas las características importantes de cada población, de cada como cultura digámoslo así, y al reconocer estas es también como hace que estas tengan “como que se dice” como que se beneficie la comunidad y que se dé un aporte y un articulación y conexión entre todos sí. Entonces que puedo conocer de los otros y que es diverso a los otros para que usted trabaje en conjunto y se dé un trabajo colaborativo y esa diversidad se entiende como a nivel global y a nivel de un aprovechamiento de enriquecernos de cada parte de todos, porque si bien sabemos todos somos diversos, todos somos diferentes en nuestras formas de hacer, en nuestra cultura, en nuestros conocimientos; no sé en variedad de cosas que uno siente que la diferencia es hacia la discriminación: yo soy el divertido , yo soy el exitoso, yo soy el tal cosa; y no ósea , no se trata ni de etiquetar ni nada, sino de realmente esa diferencia vernos como un todo, como una unidad, como algo que puede proyectar a una participación, a una motivación , a un interés sí, a realmente que todos somos parte de todo y es ahí donde está la educación inclusiva, es ahí donde está presente la diversidad y no solo en la educación inclusiva en cada contexto tú vas a ver la diversidad y está ésta presente.</p>
	M2	<p>La diversidad la toma más que todo como los niños que tenemos en nuestras aulas, en nuestras prácticas y en diferentes contextos tanto en la universidad y fuera, en diferentes ámbitos, que debemos aceptarnos los unos a los otros y que todos somos diversos frente a la forma de pensar la cultura, la forma de vestir y en diferentes ámbitos.</p>



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
BOGOTÁ

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN y VIGILANCIA TECNOLÓGICA



75

M3

3	M1	<p>uy! debo decirte que ósea más ahora que lo vivo en mis prácticas, porque estoy en el TPII de Educación Inclusiva uno llega con y retoma lo pregunta 1 llega con muchos pre-saberes y llega confundir integran con inclusión y también lo evidencio en las prácticas, muchas veces el colegio, la institución, o cualquier escenario de prácticas sea escolarizado o no escolarizado; hacen es una integración y tiende a excluir a algunos y no hacen inclusión. Entonces que pasa, la inclusión no es como “hay vengan todos vamos a trabajar” no. Es como a partir de los diferentes ritmos de aprendizaje se hace un currículo flexible, o cómo puedo propiciar la misma temática pero de diferentes maneras; entonces ahí es donde uno recurre he por ejemplo los que son más visuales, más táctiles más kinestésicos, más cuerpo, más lenguaje, sonido o si tienes que recurrir a dos cosas; y ósea una temática tú la puedes trabajar desde diferentes estrategias, diferentes mecanismos, que más te digo yo. Inclusión también yo creo que tiene que ver con la forma no sola mente general trabajo colaborativo y autónomo sino también los tipos de agrupamientos que se pueden hacer para trabajar, algo que me impacto mucho y hace poco lo retome es el (DUA) que es el Diseño Universal de Aprendizaje, el cual nos permite a nosotros mirar que estrategias son más “como se dice” favorecen más los procesos de aprendizaje de los niños y potencian esas capacidades y esas necesidades educativas en cuanto a, pues a por ejemplo, si se le facilita más lo visual, lo corporal, si el niño por ejemplo su proceso cognitivo es muy poco receptor, entonces que estrategias se puede utilizar si es una imagen, si es un vic, si es otra metodología y entonces ahí es como maestras en formación nos buscamos referentes teóricos esas metodologías y pensarnos en esas estrategias tanto didácticas como útiles que les sirvan a todo</p>
---	----	--



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
BOGOTÁ

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN y VIGILANCIA TECNOLÓGICA



77

		<p>este proceso y toda esa inclusión y esos estilos de aprendizaje y ritmos que se llevan con los estudiantes.</p>
--	--	--

M2

Frente a la educación inclusiva entiendo como es aceptar tal y como somos a los demás a los niños, a los jóvenes y a los adultos mayores; incluir a todos tal y como somos en las actividades que planeamos y tanto fuera en diferentes ámbitos.

Comentario: ¿Cómo harías esa inclusión en un aula, en una planeación que desarrollarías? Bueno, ya he estado con varios casos de los niños que he tenido en el aula; tengo dos niños que tiene diferentes discapacidades "pero no sé cómo se llama eso" los he incluido en las planeaciones. Digamos si estamos viendo el tema de las flores, entonces como nosotros hacemos parte de incluir a los niños, incluir a la maestra titular como maestros en formación aceptar esos retos que nos han llevado a hacer transformaciones, conocer diferentes cambios que se den en las actitudes y las actividades que uno hace

M3

4	M1	<p>uy; Esa es una pregunta bastante interesante no. Porque es que, ósea uno se da cuenta de la diversidad tanto en sus prácticas, como con sus colegas, con sus compañeros y en las amistades no; en cuanto a la participación, la organización por ejemplo uno se da cuenta en lo que uno más se divierte. Por ejemplo, digamos que como que los profesores tratan de variar su metodología aquí en la institución entonces que no siempre sean diapositivas si no también por ejemplo Liliana, Liliana es una maestra que dicta literatura infantil y otra materia de creación, ella nos pone es a producir creativamente que salga de nosotros; y es ahí cuando uno se da cuenta de la gente que tiene una capacidad para innovar, para crear, para escribir poemas, para hacer un cuento, para dibujar y para muchísimas estrategias; o cuando uno trabaja mucho rincones taller que es una metodología excelente para trabajar este tipo de cosas y como que cada cual se identifique con sus habilidades e intereses si, entonces cuando trabaja un mismo concepto, pero entonces representarlo en un dibujo, en plastilina y todo. Y también creo que nosotras como maestras proponemos para la clase “como no profe hagamos trabajemos otra metodología otra diversidad, hagamos algo dinámico algo lúdico y pum salen una cantidad de ideas y juegos sobre la misma temática que uno dice vea a mí nunca se me hubiera ocurrido hacer un concétrese, un juego de la boca o un pictionary o bueno un montón de cosas sobre la misma temática” y cada cual la aborda de diferente manera y tiene su comprensión entonces precisamente en los estilos de aprendizajes en los ritmos de aprendizaje en cada persona hay como una habilidad o el hemisferio está más desarrollado precisamente por los procesos de estimulación también tiene que ver mucho yo creo que hay en cuanto los factores de formación en cuento la familia sí, yo creo ahí que los factores tanto familiares como de sociedad no afectan sino que hacen parte de tu</p>
---	----	---

aprendizaje y de tus conocimientos para como que uno se incluya más o se vaya más en ese sentido y se sienta como en una zona de confort hacia ese estilo o esa manera de aprender.

Comentario: si bien lo mencionas un poco, puedes hablar más específico en cuanto a la educación inclusiva ¿cómo la has vivido en tus clases?

Mm bueno digamos que es un poco obligate hacer participación en algunos personas que les cuesta su expresión lingüística, pero digamos que en muchas veces el trabajo en equipo hace eso, como que entre comillas “fuerza” pero como que implícitamente está en que se elabore como en conjunto las ideas, entonces por ejemplo en las practicas, cuando tú agrupas a los chicos para hacer competencias o eso, ahí es cuando se evidencia el trabajo en equipo, se evidencia la inclusión y suele suceder a veces que los niños que son más inquietos son los que más colaboran sí, es el rol, y a veces que los que tu mas vez que necesitan tener movimiento, que requieren de eso, se dispersan o tienes que darles una función para que estén en lo que tiene que estar en su atención; entonces ahí es cuando tu vez como yo con mi compañera me acuerdo para poder ganar “que vamos a hacer” y todo eso, entonces esas estrategias son los mismos niños las que la proponen y por ejemplo en cuanto a los trabajos en la universidad hay gente que se facilita más “no yo escribo por el grupo las ideas” si tiene mejor redacción entonces es un acuerdo con los compañeros no a dividirse el trabajo no, si no que todos cooperamos si no que todos tenemos una función y un rol hacia la misma meta y el mismo propósito, entonces es ahí tanto en la práctica como en la formación se ve cómo se maneja la inclusión.

Comentario: lo que tú dices de cómo darle tareas a los niños que tienen esas necesidades educativas especiales que se ven más, es darles importancia es

hacerlos sentir parte de un espacio y que son indispensables para ese espacio. ¿Quieres decir algo de lo que acabo de decir o seguimos con la siguiente pregunta?

Pues ósea digamos que no es por darle la etiqueta de que me tiene que ayudar porque él es, su movimiento no, si no que muchas veces como maestra nos damos cuenta que hay veces encargarle una función a los chicos es como más por hacer un trabajo más conjunto sí, pero hay veces que, no es necesario que el mismo chico tenga la misma función siempre, uno va rotando y todo, pero digamos que si facilita el proceso de los chicos, es más a veces entre ellos se proponen como “no profe yo quiero trabajar con no se quien” o a veces uno le dice “mira vas a trabajar con él, no a mí no me gusta trabajar con él, ¡No! Vas a aprender a trabajar con él” entonces es también cuestión de que sea un trabajo mutuo, que te propone el niño y que te propones tú y cómo vamos a trabajar conjuntamente porque es ahí cuando uno ve realmente la participación y la inclusión, porque si tu empiezas a darle todo a un mismo chico, todo bajo un mismo rol, pues estas haciendo lo contrario a la inclusión estas excluyendo a otros que también tienen derecho a participar y hacer parte de.

M2	La diversidad la he vivido como aceptar a los demás, tener como una diferente concepción digamos a lo que se dice que tenemos que tener una diversidad pero se mira solamente la superficie pero no a profundidad como en tolerar a los demás, hacer respetar los unos a los otros sabiendo que pues todos tenemos la misma capacidad de pensar y actuar casi igual.
M3	

5	M1	<p>Si claro, muchísimo y no solo lo digo por la práctica de inclusión no, me paso en intervención pedagógica con Gerardo, tuve un niño con Autismo, no con Autismo no, presentaba condiciones de Autismo por que no estaba catalogado con diagnóstico, pero era un chico que las primeras semanas me toco prácticamente correr tras de él porque tenía déficit de atención, su comportamiento venía desde casa que era muy consentido, entonces hacia pataleta, peleaba, nunca terminaba una actividad entonces para mí con él, fue un gran reto como maestra poder lograr sentir cosas con él. Ya hoy en día es un niño que está en pre- jardín porque estaba haciendo para jardín, ya esta no perdón está en pre-jardín y ya está en jardín hizo fue la adaptación y ya hoy en día termina la actividad, se queda sentado, pide la mano, habla, ya no se queda en el sí y el no; no quiero y pataleta. Porque solamente sus tres palabras básicas eran sí, no, no quiero y pataletear; entonces creo que en todas las practicas uno lo vivencia y también en la vida cotidiana te encuentras con gente que necesita de algo sí, y hasta tú mismo te das cuenta desde tus capacidades y dificultades; y hasta con tus hermanos, entonces creo que en todo momento estamos inmersos con las necesidades educativas, en todo momento estamos como teniendo esas experiencias y muchas veces no somos conscientes ni nos fijamos que en lo poquito de nuestro entorno están ellas presentes; creemos que solo en nuestras prácticas como educadores esta emergida la diversidad y no, resulta que nuestros compañeros también necesitan de esas colaboraciones, en nuestras familias, en nuestra en toda la sociedad; es más hasta lo vivimos en Transmilenio, lo vivimos en sitios donde desgraciadamente se etiquetan a las personas con discapacitado, con ciego, con puesto para tal persona; pero se tiene que empezar como a entender esta concepción tanto desde escenarios como desde afuera.</p>
---	----	---

M2	<p>Tengo dos niños con autismo, con trastorno espectro autista en el aula que estoy en tercero, al comienzo si me dio como Dios mío yo no sabía que hacer pero ya las dos semanas que venis trabajando con ellos junto con el grupo: tengo un niño él, pues obviamente tienen como la habilidad de expresarse, la habilidad de escribir; en cambio la otra niña, tiene un proceso mas lento no comunica, no se comunica con los demas. Entonces el cambio que he llevado con los niños frente al grupo, al manejo de grupo y frente al manejo de los niños que tienen esta discapacidad es como relacionarles el tema que estoy viendo y tambien como llevarlos a pensar como ellos se transmiten, se relacionan los unos con los otros; tambien como mirara diferentes estrategias para que todos llegemos a un acuerdo y todos entendamos el tema por medio de diferentes estrategias.</p>
M3	

6	M1	<p>Didáctica diferencial, que es un curso en que aprendes a ver toda la diversidad, todos los tipos de diversidad que hay ya sea étnica, cultural, biológica, de género, por razas, por cultura, bueno etcétera. También ahí aprendes un montón, sobre como las planeaciones el DUA, los ritmos de aprendizaje. Ética del educador, ahí empiezas a ver cómo se maneja, digamos tú no puedes como contarle a todo el mundo que el chico con el que trabajar tienen Autismo, entonces hay que tener ahí un sigilo profesional una ética, respetar esas condiciones y estudiar como las tipologías de los casos para que entiendas por que no y porque sí. Otra materias es Las dificultades de aprendizaje, ósea si no conoces de los cosas que tienes te va a quedar muy difícil enfocarte y ganar confianza con el chico, entonces dificultades vemos como que métodos se pueden emplear con niños con autismo, con niños con síndrome de Down, que condiciones tiene sus características; pero digamos que esto, es como un pequeño bosquejo no, porque cuando tú vas a la práctica a ver chicos con autismo si, presentan estas características, pero el Autismo es diferente en Juanito, en Martin en Isabela; el síndrome es diferente en Catalina en paula; entonces digamos que hay cosas que si son como similares, pero en práctica uno se va dando cuenta otras estrategias, otras tipologías. Y no creo que en si el pensum que plantea la universidad también hay otras materias que no tienen que ver realmente con la práctica inclusiva pero poquito a poco están inmergidas en la inclusión, además que la inclusión es como un eje central que recolecta como todo, entonces va cogiendo y articulando todas las materias y te van dando como más insumos y herramientas para eso.</p>
---	----	--

M2	Tengo Didactica Diferencial y tengo Intervención, pues la dos pues son las dos que me han aportado muchisimo en el proceso que he emprendido, que desde mi perspectiva he aprendido como a tolerar a los demas, a ver la diversidad que es tan grande en diferentes puntos de vista, a hacer diferentes estrategias que se han tenido en cuenta en las planeaciones y tambien como en el aceptar a los demas, como mirar diferentes estrategias para llegar a un tema que se quiere hacer
M3	

7	M1	<p>Yo creo que como maestros no tenemos como tal un código, un esquema o una cartilla que nos diga vea en caso de tal cosa haga esto no. Pero si en cuento a los valores franciscanos guardamos ese respeto hacia nuestros estudiantes, ese compromiso por nuestra profesión tanto hacia ellos tanto a nuestra profesión. También digamos que un maestro también tiene que ser como lo más claro y puro y a eso me refiero que coordine sus pensamientos con sus acciones, porque ósea yo puedo predicar pero no aplicar, entonces pues no gano nada con eso y digamos que Francisco de Asís nos propone como una cultura en la que damos como una moral al prójimo no, pero entonces es ese amor que no es un amor líquido, digámoslo así si no que es un amor de respeto de comprensión de brindarle hacia las necesidades, pero también ver de que es capaz, ver sus capacidades y fortalecerlas; creo que va mucho hacia la autonomía, hacia un bien tanto espiritual y moral y también ósea como sociedad unidad no sé y sacar las cosas adelante; entonces creo que cuando está convencido de que no, digámoslo así “cuando la gente te dice que no, es cuando tú debes estar más convencido en que las cosas si se pueden lograr el cambio está en uno mismo y si, muchas veces uno dice eso de la pedagogía, y dice que ay la pedagogía tan bonita y que uno quiere cambiar el mundo y transformar y cuando aplica hay que ser un poco limitante y ve barreras” entonces ahí hay como un choque entre maestros entre lo que dice San Francisco de Asís y lo que uno propone, pero entonces los cambios bien de las estrategias, los cambios viene de lo que propongo, los cambios vienen de la creatividad del maestro, los cambios vienen de realmente que el maestro se muestre como un maestro que realmente si los cambios si son posible a una transformación de pronto no con el mundo entero, pero si los hay.</p>
---	----	---

Y precisamente es un proceso que va poco a poco así como la educación inclusiva con va de la noche a la mañana, la educación inclusiva es un proceso que tiene que estar en constante transformación no es fácil trabajar con toda la comunidad, precisamente porque somos tan diversos, precisamente porque hay diferentes ritmos de aprendizaje y precisamente Francisco de Asís él era un hombre que paso de muchas riquezas a entender a cada individuo; entonces eso está aplicando, él paso de dejar todos sus bienes a entenderse con la naturaleza, con los animales, con los más necesitados y en su camino cada vez daba cada cosa que tenía a cada necesitado, cada favor lo iba inculcando entonces eso también se relaciona con nuestra vida como maestra y con lo que nosotros queremos proyectas; entonces ahí está la relación de San francisco de Asís y nosotras como maestras realmente que huella vamos a dejar a nuestros niños.

M2

bueno, frente a lo que se ha tenido en cuenta y que nos han recalcado mucho en la universidad es que pues uno como valores en respetar el uno al otro, respetar la opinion de los demas, tener una relacion mutua del uno al otro, tambien como le compañerismo, el ayudar a los demas. Pues yo procuro digamos si alguien necesita algo en colaborarle, darle una mano al otro, ver el otro que le pasa, ponerme en los zapatos de los demas y llegar a una conclusion digamos si lo puedo ayudar y sino pues mirara diferentes estrategias con diferentes agentes educativos.

PREGUNTAS	MAESTRAS	RESPUESTAS
1	M1	Pues que se hace un recorrido durante las diferentes concepciones y durante los conceptos previos que se dan en el programa analítico que se nos entrega en la primera semana de clase, entonces ese es un formato donde nos da la oportunidad como estudiantes de indagar, antes de entrar a una clase magistral como tal.

M2

Bueno antes de conocer pues el tema de diversidad e inclusión yo la diversidad la tomaba como suena, ósea que como maestras tenemos que nos vamos a encontrar en el aula con diversidad, ósea todos los niños son diferentes no podemos decir que todos los niños son iguales, el hecho de que algunos tengan por decirlo así una capacidad diferente o una discapacidad no quiere decir que los que son regulares entonces son iguales a todos, entonces la diversidad es como que todos somos diferentes; inclusión lo tomo como incluir a todos los niños sin dejar pasar a ninguno por su discapacidad o por que tenga por decirlo a si algo diferente, sabiendo que todos los niños son diferentes.



FOTO 1 Y 2

1. Realización de consultas en diferentes fuentes de información de documentos oficiales y personales acerca de conceptos de diversidad, inclusión, educación inclusiva y didáctica diferencial.
2. Establecer comunicación con las directivas del programa de educación inicial en cada una de las sedes, para solicitar información y permisos de inmersión.
3. Revisión pensum académico de las 4 sedes, para conocer e identificar que se entiende por diversidad y educación inclusiva teniendo en cuenta cada uno de los cursos que se plantean.
4. Formular hipótesis por medio de los instrumentos de investigación que plantea la etnografía, acerca de los conceptos que se utilizan en cada una de las sedes.
5. Diseño de entrevistas y revisión por parte de la maestra orientadora.
6. Realización de viajes:(Cartagena Y Bogotá) 2 días de trabajo en campo por ciudad.
7. Realización de viajes (Medellín Y Cali) 2 días de trabajo en campo por ciudad. Y Analizar los datos
8. Realizar informe final
9. Inicio de realización de artículo científico.

Resultados/Productos esperados y potenciales beneficiarios:

- i. **Relacionados con la generación de Nuevo Conocimiento:** Se consideran productos de nuevo conocimiento a aquellos aportes significativos al estado del arte de un área de conocimiento, que han sido discutidos, validados y lleguen a ser incorporados a la discusión científica, al desarrollo de las actividades investigativas, académicas y a la práctica tecnológica. Las actividades que mejor muestran la existencia del grupo de investigación científica, tecnológica o de innovación son aquellas que generan productos de nuevo conocimiento.
- ii. **Productos resultados de actividades de investigación, desarrollo e innovación:** Estos productos dan cuenta de la generación de conocimiento sobre métodos y herramientas innovadoras que impactan positivamente el desarrollo socio-económico y que por lo tanto generan transformaciones en las formas de acción de la sociedad
- iii. **Productos de apropiación social del conocimiento:** La apropiación social del conocimiento se entiende como un proceso y práctica social de construcción colectiva, donde actores que pueden ser individuos, organizaciones o comunidades, se involucran en interacciones que les permiten intercambiar saberes y experiencias, donde el conocimiento circula, es discutido, puesto a prueba, usado, y llevado a la cotidianidad.
- iv. **Productos de formación de Recursos Humanos:** Una de las actividades de los grupos de investigación es servir de espacio para la formación de nuevos investigadores. Como resultado de esta actividad se consideran los siguientes productos: La generación del espacio para asesorar y desarrollar actividades implicadas en la realización de una tesis o trabajos de grado que otorga el título de doctor(a), magister o profesional, ejecución de proyectos de ID+I con formación y apoyo a programas de formación.

Resultado/Product o esperado	Indicador	Categoría	Puntaje Relativo
Artículo científico	Realizar un Artículo con el fin de adquirir conocimientos nuevos acerca diversidad y educación inclusiva por parte de los maestros/as en formación y orientadores para fortalecer su saber y hacer profesional con respecto a la innovación en estrategias didácticas, que permitan la inclusión.		10
Evento científico	Promover la divulgación y producción de conocimiento científico.		10

Resultado/Producto esperado	Indicador	Categoría	Puntaje Relativo
Proyecto de comunicación de contenidos (ponencia)	Propiciar un diálogo participativo reflexivo acerca de los temas principales del proyecto que permitan generar conflictos cognitivos y así aprendizajes perdurables, para ser implementados en su práctica pedagógica y en diferentes contextos en donde se puedan evidenciar y demostrar experiencias.		10

Resultado/Producto esperado	Indicador	Categoría	Puntaje Relativo
Trabajo de grado	Iniciar el proceso de trabajo de grado el cual permitirá un avance en el mismo y propuestas de transformación en los programas de educación en la primera infancia y preescolar en las diferentes sedes; por medio de la recolección de datos y la implementación de la investigación cualitativa.		5