

RAE

1. **TIPO DE DOCUMENTO:** Trabajo de grado para optar por el título en LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA
2. **TÍTULO:** TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LAS INTERACCIONES PEDAGÓGICAS DE LAS MAESTRAS EN FORMACIÓN DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA DURANTE LAS PRACTICAS DEL AÑO 2014, PERIODO I SEDE NORTE.
3. **AUTORES :** Jeimy Leonor Díaz Ramírez- Diana Paola Muñoz Castillo
4. **LUGAR:** Bogotá D.C
5. **FECHA:** Diciembre de 2016
6. **PALABRAS CLAVES:** Educación inclusiva , Interacciones Pedagógicas , Experiencia , Primera infancia y Diversidad
7. **DESCRIPCION DEL TRABAJO:** Esta investigación ha buscado promover los espacios de reflexión entre la educación y las nuevas formas de enseñanza. Por medio de una sistematización de experiencias, con un enfoque cualitativo, se integran los hallazgos encontrados en diarios de campo, planeaciones de cinco participantes en el Taller Pedagógico Investigativo Integrador –TPII– y entrevistas estructuradas aplicadas a los mismos. Se evidencia la necesidad de la formación de maestros para la diversidad y se comprende cuál ha sido la influencia de la educación inclusiva en las interacciones pedagógicas de las maestras en formación durante la práctica del periodo 2014–I.
8. **LINEAS DE INVESTIGACION:** Formación pedagógica –investigación cualitativa.
9. **METODOLOGIA:** Se establece que la educación, parte desde los intereses comunes que son el aprendizaje de todos y hacer valer ese derecho, se usa la sistematización desde ese instrumento didáctico que ayuda a desarrollar la capacidad de creación de transcendencias específicas que se viven , se han tomado en cuenta las interacciones pedagógicas de las maestras y la identificación permitió rescatar y reconstruir vivencias en torno a la necesidad desde un modelo de educación inclusiva para la primera infancia.
10. **CONCLUSIONES:** En el presente trabajo de investigación se encontraron diferentes situaciones registradas durante la Práctica del TPII de Educación Inclusiva del periodo académico 2014-I cuyo estudio resultó de gran interés. Durante la investigación que se realizó, se hizo una recopilación de diarios de campo y planeaciones en donde las maestras en formación plasmaron sus experiencias y las actividades que realizarían con los niños y las niñas en los diferentes escenarios de práctica, en los cuales se evidenciaron interacciones pedagógicas que fueron vistas desde un campo de acción que permitía establecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños las niñas mediante un modelo inclusivo que conllevó a realizar planeaciones, interacciones y ejecuciones teniendo en cuenta las necesidades de los niños y las niñas.



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA

Trabajo de grado 2016



Trabajo de grado 2016

TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LAS INTERACCIONES
PEDAGÓGICAS DE LAS MAESTRAS EN FORMACIÓN DEL PROGRAMA DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA,
DURANTE LAS PRÁCTICAS DEL AÑO 2014, PERIODO 1 SEDE NORTE

Realizado por:

JEIMY LEONOR DIAZ RAMÍREZ

DIANA PAOLA MUÑOZ CASTILLA

Asesora:

DIANA JENNIFER ACOSTA

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA BOGOTÁ

2016

Agradecimientos

En primera instancia, agradecemos a Dios, ser maravilloso que nos dio fuerza y sabiduría para creer que lo imposible no existe cuando se quiere llegar a una meta. Él permitió que cada una de las habilidades y experiencias obtenidas a lo largo de nuestra formación como maestras en Primera Infancia se vieran reflejadas en este trabajo. Cabe resaltar que el proceso de investigación supuso momentos de alegría y de llanto, y discusiones que, a la larga, contribuyeron a que se establecieran grandes lazos de amistad; donde el respeto por el otro, la comprensión y la paciencia, generaron la confianza necesaria para seguir adelante.

JEIMY LEONOR DIAZ RAMÍREZ

Como sencillo gesto de agradecimiento, quiero dedicar este logro a mis padres, Leonor Ramírez Noguera y Miguel Ángel Díaz Gómez, por su dedicación y amor permanente; por su aporte económico para el desarrollo de este proyecto; por proporcionarme la mejor educación y lecciones de vida, cada uno de sus consejos fueron esa constante motivación para alcanzar el éxito. Además, por hacerme ver la vida de forma distinta cada día y confiar en mis decisiones.

También quiero agradecer:

A mi hermano Miguel Ángel Díaz Ramírez, por estar siempre conmigo y porque con apoyo incondicional me enseñó que con esfuerzo, trabajo y dedicación todo se puede alcanzar; ya que la vida siempre traerá consigo tropiezos y dificultades.

A mis tíos, Carlos Andrés y Edgar Díaz Estupiñán, pues gracias a ellos, por su apoyo y consejos constantes, he logrado concluir con éxito un proyecto que en un principio parecía interminable.

A mi abuelita Prudencia Noguera Ramírez y familia por compartir conmigo buenos y malos momentos dentro de este proceso de aprendizaje, sus conocimientos contribuyeron al desarrollo de valores que son llevados a la vida laboral.

A Carmen Elisa Rodríguez Munar, quien fue el motor para no desfallecer a mitad del camino; recordando sus sabias palabras: “El que está acogido bajo la mano de Dios, todo lo alcanzará”.

A las señoras Yolanda y Alice, por sus conocimientos, apoyo y confianza en días de sacrificios y esfuerzos que conmigo vivieron, para el alcance y culminación de esta gran etapa.

Finalmente, a mí tío Gonzalo Ramírez Noguera que, desde el cielo, orientó cada uno de mis pasos.

DIANA PAOLA MUÑOZ CASTILLA

Quiero mostrar mi gratitud a todas aquellas personas que estuvieron presentes en la realización de esta meta, de este sueño que es tan importante para mí. Agradezco todas sus ayudas, sus palabras motivadoras, sus conocimientos, sus consejos y su dedicación.

Principalmente, a mi papá Guillermo Muñoz y a mi mamá Giovanna Yacqueline Castilla por el apoyo físico, material, moral y emocional para continuar con mi proceso académico; estando conmigo en todos los momentos, tanto positivos como negativos. También les agradezco por brindarme aportes desde su amplia experiencia para la elaboración del contenido; los valores y principios éticos que me inculcaron me han servido para ser una persona correcta, para tomar decisiones difíciles a lo largo de mi vida y lograr culminar esta importante labor.

Esto me hace sentir maravillada por la linda familia que tengo, se han preocupado por mí desde el momento en que llegué a este mundo, me han formado para saber cómo luchar y salir victoriosa ante las diversas adversidades de la vida. Muchos años después, sus enseñanzas no cesan, y aquí estoy, con un nuevo logro exitosamente conseguido, mi proyecto de tesis.

También quiero agradecer a mi compañera y amiga Jeimy Díaz con quien a través del tiempo fuimos fortaleciendo una amistad y creando una familia. Muchas gracias por toda su colaboración, por convivir todo este tiempo conmigo, por compartir experiencias, alegrías, frustraciones, llantos, tristezas, peleas, celebraciones y múltiples factores que ayudaron a que hoy seamos como una familia; por aportarme confianza y por crecer juntas en este proyecto, muchas gracias.

En conjunto, queremos agradecer a nuestra compañera, amiga y colega Diana Lizet Matallana Mora, por su acompañamiento constante, por su dedicación y compromiso en la realización de cada uno de los análisis obtenidos; porque cada uno de sus aportes contribuyeron a que los resultados fueran presentados de la mejor manera, y porque los lazos de amistad que se

establecieron han sido llevados a pensar en mejorar la calidad de vida de los niños y niñas de la Primera Infancia desde nuestro quehacer como maestras.

Durante la investigación que realizamos tuvimos la orientación de nuestra asesora de grado, la profesora Diana Jennifer Acosta, quien nos orientó de la mejor manera posible utilizando diferentes métodos de enseñanza para que pudiéramos obtener resultados a tiempo. Aunque no fue fácil, pues como dice Albert Einstein: “Sólo los que intentan lo absurdo pueden lograr lo imposible”. Tal vez en un principio consideramos que era difícil llegar a cumplir esta meta, sin embargo, el esfuerzo, las lágrimas y las alegrías fueron el conjunto de acciones que llevaron a este gran resultado.

De igual forma, damos infinitas gracias a la profesora Maribel Vergara y el profesor Elliot Alexander Osorio del programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá; dado que, su asesoramiento constante y participación en el presente proyecto contribuyeron a que se presentara de la forma más pertinente para dar respuesta al planteamiento inicial.

Por último, agradecemos a nuestras compañeras maestras en formación, cada uno de sus aportes fue significativo puesto que sus experiencias y vivencias nos permitieron comprender y pensar en la necesidad de articular, dentro y fuera del aula, cada necesidad que los niños y niñas presentan, para de esa forma pensar en la diversidad que nos rodea.



Tabla de contenido

Agradecimientos.....	4
Índice de diagramas.....	5
Resumen	7
Abstract.....	10
Introducción.....	1
Justificación	4
Objetivo General	7
Objetivos Específicos	7
Delimitación del problema	7
CAPÍTULO I.....	10
Antecedentes.....	10
CAPÍTULO II.....	22
Marco conceptual	22
2.1 Primera infancia.....	23



2.1.1 Conocimiento	25
2.2 Educación inclusiva	26
2.2.1 Educación para y con todos	28
2.3 Interacciones pedagógicas	30
2.3.1 Estrategias Pedagógicas	33
2.4 Experiencias.....	34
2.4.1 Diversidad	36
CAPÍTULO III	37
Marco Metodológico	37
3.1 Técnicas e instrumentos.....	40
3.1.1 Diarios de campo (Fuentes escritas)	40
3.1.2 Planeación (Fuentes escritas)	41
3.1.3 Entrevista estructurada (dirigida a orientador y maestras en formación de TPPI)	41
3.1.4 Investigación Cualitativa.....	37



3.1.5 Sistematización de experiencia	37
3.1.6 Revisión Documental	42
3.1.7 Documento Orientador TPII - Educación Inclusiva; Error! Marcador no definido.	
3.2 Proceso de validación	43
3.2.1 Proceso de selección	43
CAPITULO IV	45
Análisis	45
4.1 Categoría de educación inclusiva	45
4.2 Categoría de interacción pedagógica	49
4.3 Categoría de experiencia.....	52
4.4 Categoría Primera Infancia	56
Conclusiones.....	59
Recomendaciones	66
Bibliografía.....	68



Anexos.....	72
Cronograma de actividades.....	72
Diarios de campo	73
Voz del maestro orientador.....	114
Voz de las maestras en formación.....	120

Índice de diagramas

Diagrama 1. Árbol de problema	9
Diagrama 2. Categorías de análisis en la investigación. Sistematización de experiencias.	22
Diagrama 3. Relación entre interacciones pedagógicas, análisis y mejora continua	31
Diagrama 4.- Concepciones de la interacción pedagógica	32
Diagrama 5. Agentes de la educación inclusiva.	35
Diagrama 6. Fases de investigación cualitativa.	43
Diagrama 7. Categoría educación inclusiva, triangulación.	46
Diagrama 8. Subcategoría de educación para todos y con todos.	48
Diagrama 9. Categoría de interacción pedagógica.	50
Diagrama 10. Subcategoría de estrategia pedagógica.	51
Diagrama 11. Categoría de experiencia	53
Diagrama 12. Subcategoría de diversidad.	55
Diagrama 13. Categoría de primera infancia	56
Diagrama 14. Subcategoría de conocimiento	57

Índice de tablas



Tabla 1. Etapas del proceso de sistematización de experiencias educativas.....	40
Tabla 2. Fases del proyecto de investigación.	41

Índice de anexos

Anexo 1. Cronograma de actividades	73
Anexo 2. Matriz de análisis de diarios de campo	74
Anexo 3. Matriz de análisis de resultados (Entrevistas)	126
Anexo 4. Matriz de análisis de voz del maestro orientador	137
Anexo 5. Matriz de articulación de técnicas	143

Resumen

Esta investigación ha buscado promover los espacios de reflexión entre la educación y las nuevas formas de enseñanza. Por medio de una sistematización de experiencias, con un enfoque

cualitativo, se integran los hallazgos encontrados en diarios de campo, planeaciones de cinco participantes en el Taller Pedagógico Investigativo Integrador –TPII– y entrevistas estructuradas aplicadas a los mismos. Se evidencia la necesidad de la formación de maestros para la diversidad y se comprende cuál ha sido la influencia de la educación inclusiva en las interacciones pedagógicas de las maestras en formación durante la práctica del periodo 2014–I.

La investigación aborda las categorías de «primera infancia», «educación inclusiva», «experiencias» e «interacciones pedagógicas». A partir de las mismas, se analiza la práctica de la educación inclusiva dentro del proceso formativo de los educadores, con atención a los contextos en donde se encuentran los niños y las niñas, sus particularidades, necesidades e intereses. La práctica se realizó en dos escenarios; uno escolarizado y otro no escolarizado, de tipo hospitalario, en proceso de mediana y larga estancia. Mediante matrices de análisis, resúmenes analíticos de estudio –RAE– y la aplicación de entrevistas estructuradas, se logró hacer una reconstrucción de las vivencias de las cinco maestras en formación.

Se concluye que el conocimiento y la aplicación de diversas estrategias pedagógicas por parte de las educadoras en formación propician experiencias significativas en sus prácticas pedagógicas. De ahí, se deduce también la importancia de trabajar con el modelo inclusivo desde la primera infancia.

Palabras clave: Educación inclusiva, interacciones pedagógicas, experiencias, primera infancia.



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA

Trabajo de grado 2016

Abstract

This research has looked to promote reflective spaces between education and new ways of teaching. By systematizing experiences, using a qualitative approach, there had been settled in the results founded on field diaries and planning from five participants of the TPII (Investigative and Integrator Educational Workshop). It has been demonstrated the need for training teachers to diversity and it has been revealed which has been the incidence of inclusive education in teachers in training process educational interactions during their practices in 2014-1 period.

The research takes into account the following categories: «early childhood», «inclusive education», «experiences» and «educational interactions». Based on them, it has been analyzed the practice of inclusive education inside the teachers training process, paying attention to the contexts where early childhood take part, their particularities, and the necessities and interests that children have in them. The analysis was developed in two types of scenes; one educational and another hospital. By analysis diagrams, analytical summaries of study and the implementation of structured interviews it was possible to make a reconstruction of the five teacher's experiences. The conclusion is that knowledge and implementation of different educational strategies by teachers in training process promotes significant experiences in their educational practices. Therefore, it is possible to deduce the importance of working with the inclusive model since early childhood.

Keywords: inclusive education, educational interactions, experiences, early childhood.

Introducción

Es sabido que en las aulas se construye el conocimiento, se debaten temas de opinión, se indaga, se investiga y se explora; sin embargo, un modelo educativo centrado en el estudiante no solamente pretende favorecer el conocimiento a través de las instrucciones dadas en el aula, sino que busca hacer partícipes a los estudiantes de un proceso activo en el que se vean en la tarea de desarrollar acciones que aporten dinamismo a su aprendizaje.

Según Mogollón & Solano, “es fundamental partir de conocimientos y experiencias previas para que se motive e involucre el cambio” (2011 p18). Por consiguiente, transformar la manera en que se adquiere el conocimiento en las aulas e incentivar una participación activa es posible a través de las experiencias como implementación de los conceptos aprendidos llevados a la vida real; permitiendo así un aprendizaje integral.

El presente documento da cuenta de una investigación cualitativa que tiene como propósito indagar las prácticas pedagógicas realizadas por cinco maestras en formación, pertenecientes a la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Universidad de San Buenaventura sede Bogotá, en el marco del Taller Pedagógico Investigativo Integrador –TPII– del periodo 2014- I, enfocado en la educación inclusiva; con el fin de identificar las experiencias transformadoras que fortalecieron los aprendizajes en los niños y las niñas mediante las estrategias pedagógicas aplicadas en los dos escenarios de práctica: uno hospitalario y otro escolar.

Se parte de que una educación de calidad para la Primera Infancia se construye, en definitiva, a través de un proceso en el cual se integran los niños, las niñas y sus maestras. Sin embargo, hacer que las experiencias en el aula trasciendan no es posible si éstas no se tienen en cuenta para construir acciones significativas. Debido a lo anterior, esta investigación se ha orientado hacia las nuevas prácticas pedagógicas en las cuales se reconoce a niños y niñas como sujetos con características y condiciones de aprendizaje diversas; por lo cual, se identificó la importancia de abordar como tema central la educación inclusiva.

En consecuencia, se tomaron como referentes teóricos y categorías de análisis los conceptos de Primera Infancia; educación inclusiva; e interacciones pedagógicas. Estos conceptos se desglosan, a su vez, en subcategorías que apuntan al estudio de la educación inclusiva en las interacciones pedagógicas de las maestras en formación con quienes se trabajó.

Teniendo en cuenta dichas categorías y subcategorías, se optó por la sistematización de experiencias como enfoque metodológico; tomando como instrumentos: matrices, formatos y diarios de campo en los que se recopiló la información recolectada para su posterior análisis.

A partir del análisis de resultados, se identifican las experiencias que resultaron significativas en cada una de las categorías para desarrollar estrategias pedagógicas que



promuevan una educación para todos y con todos, dentro y fuera de las aulas de clase; esto es, una educación inclusiva.

Justificación

Desde la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), en su artículo 26, se entiende la educación como un derecho fundamental y necesario para el ejercicio de los demás derechos humanos, ya que promueve la libertad, la autonomía personal, y genera importantes beneficios para el desarrollo humano; de allí que la educación sea tan importante para la construcción integral de individuos y ciudadanos.

En la actualidad, los diversos países se centran en fortalecer la formación de los niños y las niñas para que tengan una calidad de vida, basada en una educación que garantice oportunidades; resaltando, de igual forma, la importancia de reflexionar frente a un constante mejoramiento encaminado a la formación de maestros en y para la diversidad.

Por su parte, la Constitución Política de Colombia de (1991), en su Artículo 67, reconoce la educación como un derecho fundamental, además de una obligación del Estado, el cual debe hacer asequible y accesible toda forma de educación, especialmente a la niñez. Sin embargo, dicha accesibilidad se ve coartada cuando existen niños y niñas a quienes, por condiciones sociales, culturales o económicas específicas, se les limita el acceso a una escuela tradicional; y, en esa medida, se les vulnera el derecho a la educación.

Cabe resaltar, entonces, la reflexión planteada por la UNESCO:

“Para combatir este fenómeno, se ha empezado a dar trascendencia a la educación inclusiva, la cual, se basa en el derecho que tienen todos los estudiantes de recibir una educación de

calidad, que se encuentre libre de toda discriminación y que preste una atención especial a los grupos marginados y vulnerables eliminando de ella toda forma de discriminación” (2013, p 25).

El que la población sea diversa y presente condiciones diferenciadas no deber ser motivo para impedirle vincularse a procesos de enseñanza-aprendizaje en condiciones reales de equidad. Proporcionar una educación para todos es posible si cada una de las personas tiene presente que es necesario desarrollar propuestas de participación sin discriminación. A este respecto, Arciniegas y García afirman que:

“... el arte de enseñar no constituye un proceso estático sino excesivamente dinámico que exige el desarrollo constante de nuevas estrategias que se adapten a los cambios derivados o exigidos por el contexto (cultural, social, económico, político, etc.)”. (2007, p.2)

A su vez, en nuestro contexto inmediato, en el documento orientador del Taller Pedagógico Investigativo Integrador TPII, se encuentra que Osorio, Bohórquez y Acosta hacen el siguiente planteamiento:

“¿Por qué formar maestros que reconozcan la diversidad y las formas de generar educación inclusiva? Teniendo en cuenta los diferentes sucesos y transformaciones que han permeado la educación, vale la pena reconocer que existe realmente una gran necesidad de formar a los maestros para ampliar su mirada y reconocimiento a la diversidad, como una oportunidad de

crecimiento mutuo que permite promover experiencias significativas de enseñanza – aprendizaje desde procesos de flexibilización curricular, valoración de la diversidad en las escuelas y el emprender acciones que promuevan una educación de calidad”. (2015, p.15)

Para este propósito, el TPII de educación inclusiva es un espacio fundamental, ya que tiene como objetivo formar a las futuras maestras desde un enfoque inclusivo en el que cada una sea consciente de su compromiso; generando así, prácticas pedagógicas que acojan la diversidad. Pensar en promover prácticas inclusivas implica generar enfoques y nuevas miradas para comprender la diversidad en el aula; teniendo en cuenta necesidades y ritmos de aprendizaje particulares.

Por lo anterior, resulta fundamental conocer las interacciones pedagógicas que están llevando a cabo las maestras en formación en sus prácticas, puesto que éstas no solamente se sitúan en lo académico, sino que buscan promover las experiencias significativas en cada uno de los espacios en los que se desarrollan.

En esta medida, el proceso de sistematización de experiencias en la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá, juega un papel relevante, ya que permite dar cuenta de la manera en que el modelo de educación inclusiva es llevado a la práctica y tiene vigencia en las interacciones pedagógicas de las maestras en formación de esta institución.

Objetivo General

Reconstruir la experiencia del TPII de Educación Inclusiva del periodo académico 2014-1, a partir de las estrategias y prácticas pedagógicas que desarrollaron las maestras en formación del programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la universidad de San Buenaventura, sede Bogotá.

Objetivos Específicos

Identificar las interacciones pedagógicas que llevaron a cabo las maestras en formación en el TPII de Educación Inclusiva.

Analizar de qué manera la educación inclusiva está presente en los diarios de campo y planeaciones de las maestras en formación.

Reflexionar de qué forma la categoría de educación inclusiva impactó en la práctica de las maestras en el periodo académico 2014-I.

Delimitación del problema

En concordancia con los objetivos, en este apartado se desglosa el planteamiento preliminar que condujo este ejercicio investigativo, cuya pregunta se enuncia de la siguiente manera: ¿cuál fue la incidencia de la educación inclusiva en las intervenciones

pedagógicas de los procesos de formación del TPII de educación inclusiva de las maestras en formación de la Universidad de San Buenaventura?

Por lo tanto las raíces del árbol de problema corresponden a las causas, en donde se da desde la forma en que las maestras en formación de comprenden la importancia de incluir en las actividades cada uno de los intereses y necesidades que tienen los niños y las niñas en el cual se generaron retos a nivel personal, social y cultural.

La pregunta problema surge del cuestionamiento constante que emerge como maestras en formación por la manera en que se integran en el quehacer pedagógico estrategias pedagógicas basadas en las necesidades de los niños y en sus intereses. Lo anterior, en el marco de la educación para la primera infancia.

Resulta necesario entonces proyectar posibles respuestas al problema planteado, respuestas que tienen que ver con las consecuencias que se generarían a futuro en la primera infancia cuando no se implementan estrategias pedagógicas basadas en la educación inclusiva. Una de estas tendría que ver con el bajo desempeño de los estudiantes; éste se ve fortalecido a partir del uso de herramientas o modelos que fomenten el aprendizaje significativo con el fin de brindar una educación de calidad.

En este orden, para cumplir con el objetivo general que es la reconstrucción de la experiencia de educación inclusiva del Taller Pedagógico Investigativo Integrador –TPII, se decidió delimitar el corpus a las interacciones pedagógicas que fueron llevadas a cabo en

las prácticas de cinco maestras en formación de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Universidad San Buenaventura, sede Bogotá.

A continuación, se presenta el diagrama 1 en el que se enuncian los ejes tenidos en cuenta para la investigación. Esto, a través de un árbol de problema:

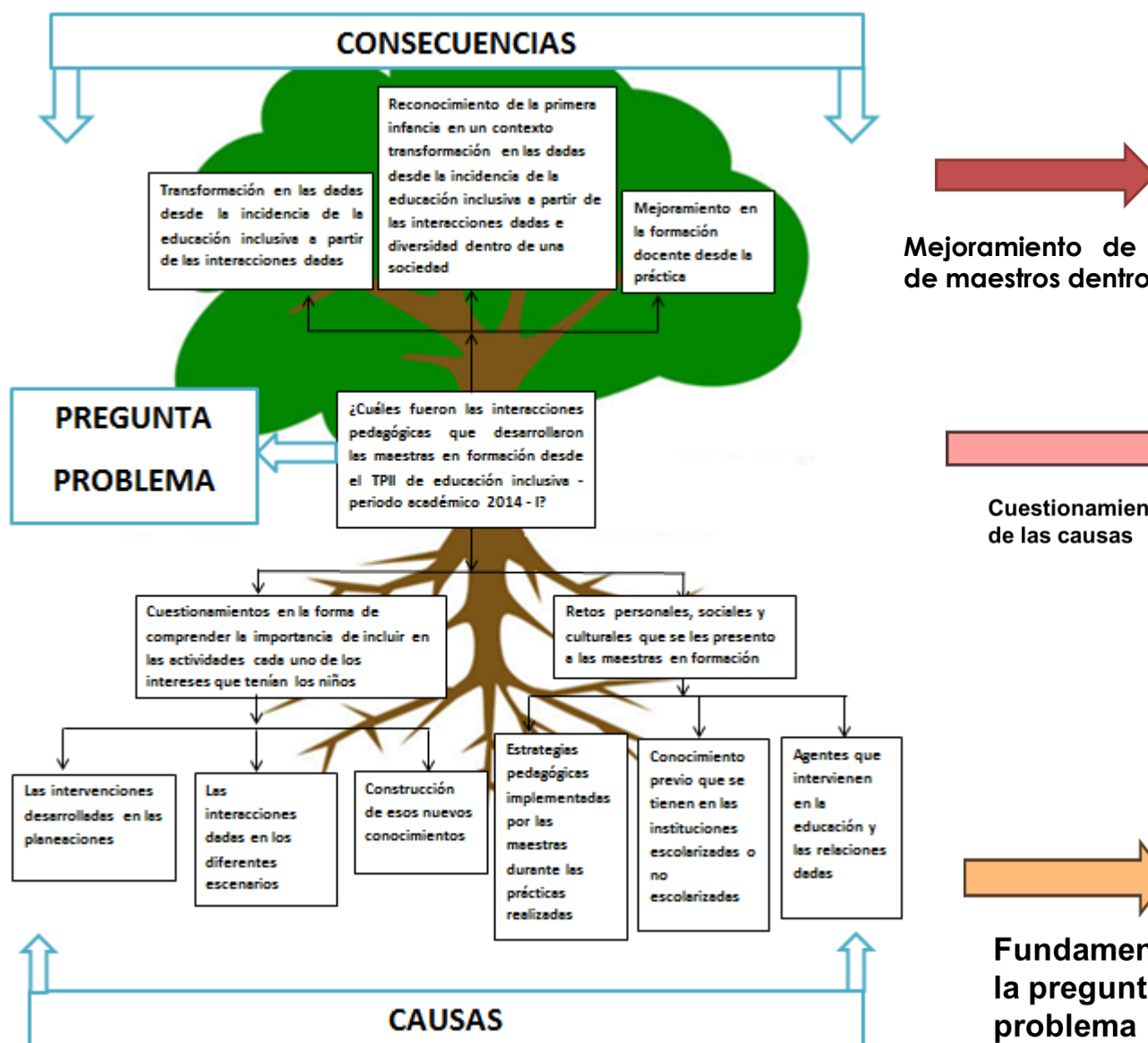


Diagrama 1. Árbol de problema. Creación propia, Díaz y Muñoz (2016)

CAPÍTULO I

Antecedentes

La investigación está sustentada inicialmente por la revisión documental de diversos artículos y tesis que involucran referentes acerca de las categorías de educación inclusiva, interacciones pedagógicas, Primera Infancia y experiencia; esto, en el contexto internacional, nacional y local. La información recolectada buscó identificar en un principio la importancia de la educación como derecho fundamental de los niños y las niñas, además de cómo la política ejerce un papel trascendental en el apoyo y promoción de las capacidades de las personas; permitiendo un crecimiento y desarrollo social.

Este proceso partió desde lo general hacia lo particular; por ende, resulta fundamental entender la educación inclusiva en el ámbito internacional. En este orden, cabe destacar que en la perspectiva de la transformación de la educación se rescata esencialmente la importancia de la formación de los maestros y el papel que juegan en dicho contexto; algunas investigaciones representativas que vale la pena mencionar son: en primer lugar, la investigación de García y Cotrina (2012) titulada La contribución de la universidad al desarrollo de prácticas inclusivas: dilemas y propuestas para avanzar compartiendo; en segundo lugar, el artículo escrito por Parrilla y Moriña (2006) cuyo título es Criterios para la formación permanente del profesorado en el marco de la educación inclusiva; en tercer lugar el artículo Desafíos de la formación docente: inclusión educativa

publicado por Infante (2010); y finalmente, el artículo publicado por Jaramillo (2007) bajo el título Concepción de infancia.

Las anteriores experiencias, a pesar de pertenecer algunas de ellas a un contexto diferente, presentan cómo ocurre la educación inclusiva, cuáles son los agentes que intervienen en ella y cómo se logra un proceso exitoso. La mayoría de los autores mencionados coinciden en afirmar que el éxito del modelo educativo radica en los maestros, el papel de éstos, ya que en sus manos se encuentra la oportunidad de hacer uso de interacciones pedagógicas innovadoras que sean orientadas a dicho fin.

De acuerdo con García y Cotrina: “la contribución al desarrollo de prácticas inclusivas parte del ejercicio docente y del desarrollo de investigaciones educativas en las que se articule lo ético y lo democrático en el establecimiento de vínculos” (2012, p.6). Es importante destacar en este punto que la formación de los maestros con respecto al tratamiento y abordaje del trabajo con poblaciones diversas es también un factor clave de éxito en éste contexto de educación inclusiva.

Parrilla y Moriña (2006) reafirman la importancia de vincular interacciones pedagógicas, cuya finalidad sea generar cambios en beneficio de la diversidad; lo anterior se centra en las transformaciones en la forma como se diseñan los currículos para incluir en ellos cada una de las necesidades que presentan los niños y niñas de hoy y, de esa forma, comprender la educación inclusiva.

La propuesta de Parrilla y Moriña (2006) coincide con la de García y Cotrina (2012) al asignar cierta responsabilidad a los maestros para que exista una verdadera educación inclusiva. Por esto, desarrollaron planteamientos en los que se manifiesta que el aula debe ser vista como un espacio social y educativo; siendo éste el principio de la inclusión: un espacio en el que se genere participación abierta, se estimule la cooperatividad y, en esa medida, se desarrollen otras habilidades y procesos de enseñanza aprendizaje.

Del mismo modo, Infante (2010) reflexiona alrededor de la educación inclusiva desde la perspectiva de los desafíos en la formación del maestro. La autora hace la revisión de diversos conceptos de inclusión en el contexto educativo latinoamericano para hacer visible el hecho de que se requieren políticas públicas y acciones que favorezcan los espacios de educación inclusiva. Las inversiones e intereses deben ir encaminados a generar cambios, no solo en las interacciones, sino en otros aspectos, tales como la enseñanza, el currículo y la metodología.

El siguiente referente internacional es Jaramillo (2007), quien en su investigación identifica las distintas concepciones que se han tenido de la niñez dentro del ámbito de la primera infancia y cómo, a través de la historia tales concepciones se concentran en el ideal del niño como sujeto político social de derecho. Esto sugiere que el niño debe ser partícipe de su propio aprendizaje y, de igual forma, enfatiza en la importancia de la educación como promotora de desarrollo; en donde el rol del maestro debe estar ligado al proceso de socialización de sus diferentes competencias con el fin de dar respuesta a cada una de las

necesidades que presenta la población con la que se esté trabajando y contribuir a la diversidad.

Sumado a lo que se ha venido exponiendo, se pueden proporcionar herramientas que impliquen la participación de la familia, las comunidades o programas institucionales; herramientas que estén pensadas para responder a diversas problemáticas y para favorecer los procesos de desarrollo y de socialización por medio de estrategias e interacciones pedagógicas.

En este contexto, se hace un acercamiento a la primera infancia y a la educación durante ésta etapa, en el que se enfatiza la importancia de la socialización de los individuos, eliminando las barreras que puedan existir, para impedir la exclusión y resaltar la importancia de los derechos.

Diversas investigaciones colombianas y del ámbito internacional permiten entender los factores de éxito de la educación inclusiva en el marco colombiano, latinoamericano y de otras latitudes. De los aspectos más representativos, se destaca, la importancia del maestro en la ejecución de una verdadera educación inclusiva, ya que de la formación y preparación de los maestros dependerá en gran medida que la educación inclusiva sea posible y se transforme el modelo actual en uno equitativo que corresponda a las necesidades y habilidades específicas de los niños y las niñas.

Los referentes teóricos fueron representativos para la investigación, ya que condujeron al cumplimiento de cada uno de los objetivos propuestos. Ainscow (2010) con su artículo Comprendiendo el desarrollo de escuelas inclusivas; el artículo de Escudero y Martínez (2011) titulado Educación inclusiva y cambio escolar; y Blanco (1999) con su artículo Hacia una escuela para todos y con todos.

En síntesis, Ainscow (2010), aborda las diversas miradas y concepciones que se tienen sobre las prácticas pedagógicas inclusivas, destaca además la importancia de desarrollar espacios donde todos tengan participación y derecho de recibir una educación de calidad. El autor, hace también una importante alusión al liderazgo como proceso de educación inclusiva y al cómo desde la formación docente se está dando respuesta a cada una de las necesidades que están exigiendo los niños de hoy en día.

Por lo tanto, es fundamental propiciar el liderazgo en la construcción de las escuelas inclusivas, puesto que resulta ser un eje fundamental en la transformación de enfoques cuya finalidad sea el reconocimiento de la individualidad como algo que debe ser respetado. La investigación reflexiona sobre el proceso de desarrollo escolar inclusivo, a partir de las opiniones del personal, miembros del consejo escolar, alumnos, padres y miembros de la comunidad con el propósito de mejorar los logros educativos a través de interacciones pedagógicas inclusivas y reflexivas que generen la transformación de aquellas que priman en la adquisición de determinados contenidos por parte de los estudiantes y dejan de lado aquello que realmente necesitan y les interesa aprender.

En ese orden de ideas, Blanco (1999) plantea el pensar en una educación para todos y con todos, desde la ejecución de actividades que contribuyan a procesos participativos y de interacción entre unos y otros. La propuesta que expone surge de las interacciones pedagógicas desarrolladas por maestros que fomentan acciones en los procesos de construcción de aprendizaje acordes a cada una de las necesidades que plantean los estudiantes. Según Blanco:

“Poder introducir cambios que den respuesta a las adaptaciones en el aprendizaje por el cual desde una mirada conjunta se pueda trabajar en las diferencias como elemento enriquecedor que va a permitir la consolidación de conocimientos pedagógicos, abordados desde la interacción, práctica y reflexión como alcance de tendencias básicas que den respuesta a la formación centrada en el desarrollo de espacios de calidad e integralidad”. (1999, p. 8)

Por lo tanto, es importante profundizar en la educación para todos y con todos desde una perspectiva en la que los alumnos conozcan los criterios a través de los cuales se van a evaluar sus producciones, para que puedan ir las modificando, orientando su propio aprendizaje y, desde allí, construir espacios de diálogo en los que se pongan en juego sus potencialidades y se manifiesten sus dificultades. Esto permitirá encaminar las interacciones y generar transformaciones pedagógicas.

Echeita y Ainscow sostienen que:

“Esto supone asumir la responsabilidad moral de asegurarse de que aquellos grupos que, a nivel de estadísticas, se encuentren bajo mayor riesgo o en condiciones de mayor vulnerabilidad, sean supervisados con atención, y de que, siempre que sea necesario, se adopten medidas para asegurar su presencia, su participación y su éxito dentro del sistema educativo”. (2011, p. 5)

Lo anterior sugiere que para que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo se debe tener en cuenta los contextos en donde se encuentran ya que todos necesitan de esa atención integral, por tal razón se hace un constante reconocimiento de los aspectos por mejorar en la acción del maestro y su responsabilidad de brindar una enseñanza de calidad.

Por otra parte el autor invita a pensar en la formación de maestros que propicien el aprendizaje de la primera infancia de acuerdo con los diferentes contextos en donde se encuentran. Para ello se emplean diferentes estrategias didácticas, mediante interacciones que se dan en los diferentes campos donde se realiza la correspondiente acción, lo que a su vez permite la participación de los niños y las niñas que se refleja en sus intervenciones.

Por lo tanto, la educación inclusiva se imparte desde una justicia social y democrática que conlleva a la equidad y eficiencia de las utopías ya establecidas. De igual forma, resalta también los valores sustantivos que son trabajados desde la participación, respeto a la diversidad, tolerancia, honestidad, donde a través de los derechos y la

sostenibilidad, en el cumplimiento del acceso a una educación de calidad y de garantía para que todos puedan aprender sin tener que ser juzgados.

Los aportes son representativos puesto que exponen una perspectiva teniendo en cuenta las condiciones del entorno que varían a nivel económico, social y político. Se resalta que es importante rescatar una serie de iniciativas que podrían generar buenos frutos en el marco de la educación inclusiva. Por ejemplo, la propuesta de Blanco (1999) y la educación para todos, en donde se ofrece como base la participación abierta en la cual los estudiantes pueden conocer los criterios sobre los cuales serán evaluados e ir modificando sus productos conforme a su nivel de aprendizaje.

También en el contexto nacional se hace referencia a los avances de educación inclusiva, entre otros territorios, en la ciudad de Bogotá. Uno de los progresos más representativos con respecto a la educación inclusiva y a la educación en la primera infancia es el lineamiento “De Cero a Siempre (2015)” que establece lo siguiente:

“La Consejería Presidencial para la Primera Infancia busca transformar la manera sectorizada en la que se han suministrado los servicios de atención a la Primera Infancia creando la Estrategia Nacional De Cero a Siempre, que reúne políticas, programas, proyectos, acciones y servicios dirigidos a la primera infancia, con el fin prestar una verdadera Atención Integral que haga efectivo el ejercicio de los derechos de los niños y las niñas entre cero y cinco años de edad.” (Consejería Nacional para la primera infancia)

Es importante destacar que Bogotá ha sido una ciudad pionera en el desarrollo de iniciativas sociales que buscan fortalecer la educación, especialmente en la primera infancia, porque se entiende a ésta etapa de la vida como una de las más importantes para la formación del individuo. Para profundizar en este apartado se tendrán en cuenta los siguientes referentes: Vélez (2006) en su artículo Necesidades educativas especiales; Cáceres (2012-2016), con su artículo Desarrollo integral de la primera infancia en Bogotá; Arciniegas y García (2007) con su artículo Comprender la educación inclusiva para intentar llevarla a la práctica; y la propuesta de la administración distrital «Bogotá Humana» con Sustentos normativos de la educación inclusiva en el Distrito Capital.

En la actualidad, en la administración distrital de Bogotá se trabaja en el desarrollo de colegios con infraestructuras inclusivas y políticas para la atención a la diversidad. Tales políticas se han extendido también a las instituciones de educación superior en las que, además de la garantía de alta calidad, se reflexiona respecto a la comprensión de las necesidades de la población especial y las minorías.

En su documento Vélez sostiene que la educación inclusiva “busca desarrollar conceptos básicos sobre los diseños de las orientaciones pedagógicas para la atención y educación integral de los niños, niñas y jóvenes con necesidades especiales educativas” (2006, p15). Por su parte, Cáceres (2012-2016) propone proporcionar garantías para la atención integral y, de esta manera, ejercer sus derechos al desarrollo, la protección, la participación y la existencia. De este modo se fortalece la corresponsabilidad de agentes

que intervienen en la educación tales como familias, maestros, maestras, cuidadores y cuidadoras, entre otros agentes educativos y culturales.

De igual manera, la Secretaría de Educación del Distrito Capital con su enfoque en derechos humanos, desarrolla un modelo de educación inclusiva, orientado a niños, niñas y jóvenes de grupos poblacionales en situación de vulnerabilidad teniendo en cuenta las barreras a las que se enfrentan para su aprendizaje; además de entender, su situación de desplazamiento, extra-edad, pertenencia a grupos étnicos, discapacidad, etc. Dicho modelo, está focalizado en la inclusión desde el sistema educativo con calidad y pertinencia.

Se destaca el interés de la administración distrital anterior por favorecer espacios y metodologías educativas inclusivas frente a grupos poblacionales como lo son las minorías étnicas y las personas que se encuentran en condición de desplazamiento. Sin embargo, la inclusión también hace referencia a la calidad y pertinencia de la educación con la primera infancia y los niños con discapacidades físicas y cognitivas, quienes no deben ser aislados por su condición.

La revisión de los antecedentes documentales permite entender de qué manera la educación inclusiva se convierte en una oportunidad para construir estrategias que pueden servir a los maestros en diversos contextos; tomar los referentes internacionales, nacionales, y locales para hacer partícipes a los maestros y al gobierno permitirá promover

un plan exitoso en el que se articulen la infraestructura, la metodología y los currículos desde una de educación inclusiva.

Desde luego, la Universidad de San Buenaventura, con el programa de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, hace un aporte significativo dentro del marco de antecedentes en el tema. De hecho, le da sentido a la práctica de TPII de educación inclusiva, estableciendo el reconocimiento de la primera infancia en los diferentes contextos en donde se encuentra. Por otra parte, los diferentes documentos proporcionados por la Institución aportaron las bases con respecto a la educación integral que se les debe brindar a los niños y las niñas para que logren tener una calidad de vida; se destacan, en primer orden, el Proyecto Académico Pedagógico (PAP) y el documento orientador del Taller Pedagógico Investigativo Integrador (TPII) de educación inclusiva.

En consecuencia con la postura del programa de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, el documento orientador del TPII sostiene la importancia de generar una educación inclusiva que comprenda el reconocimiento de todos los individuos, sin importar sus particularidades, con el convencimiento de que el derecho a la educación es la base de una sociedad justa.

La construcción de conocimiento e interacción pedagógica implica el desarrollo de una práctica que fortalezca en el maestro la capacidad de servicio comunitario y social hacia la población con la que lleve a cabo su trabajo.

En el marco de esta investigación, la diversidad se entiende como un valor positivo que modula las relaciones entre las distintas culturas que acceden al espacio escolar. La inclusión, a su vez, es una práctica que rompe el paradigma excluyente de la sociedad, en

donde la persona debe tomar una actitud que contribuya al talento del bien de todos. La comunicación y el diálogo intercultural de los maestros en formación permiten reconocer un valor y una posibilidad de aprendizajes innovadores que transforman y enriquecen la mirada. A partir del fortalecimiento de las habilidades comunicativas –como escuchar, leer, escribir y leer– se viabiliza la participación en las relaciones entre los sujetos.

La investigación se desarrolla en consonancia con el Proyecto Académico Pedagógico (PAP), el cual sostiene que:

“La investigación pedagogizante fomenta la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad incorporando, en las actividades de formación, procesos que desarrollan actitudes, capacidades y operaciones intelectuales para inferir, deducir y elaborar conceptos. La investigación forma parte de la indagación metódica, la reapropiación del conocimiento y la autoformación; para la aplicación de principios científicos y el pensamiento propio” (14).

A su vez, la investigación se enmarca en la postura de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, que dispone del Taller Pedagógico Investigativo Integrador como una de sus principales estrategias de integración curricular. Éste, es un escenario que reúne y articula la acción de los sujetos en formación dada desde estudiantes y profesores, en donde tal acción se desarrolla en cada período académico en torno a un proyecto que integra la práctica y la investigación con los demás cursos, lo que permite un carácter investigativo y de formación pedagógica.

CAPÍTULO II

Marco conceptual

La UNESCO considera importante pensar en la educación inclusiva como “un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en la educación” (2006). La educación inclusiva está relacionada con la presencia, la participación y los logros de todos los alumnos; con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, se encuentran excluidos del sistema educativo; de esta manera, cumple el objetivo de asegurar el acceso a la educación.

Las interacciones pedagógicas llevadas a cabo en el TPII y orientadas a la educación inclusiva están guiadas por categorías y sub categorías indispensables al momento de sistematizar las experiencias de las maestras en formación. Las categorías emergieron de la revisión de los diarios de campo y las planeaciones de las maestras en formación, que fueron indispensables al momento de sistematizar el trabajo. Durante la investigación la comprensión de esas categorías tuvo transformaciones, después del análisis de los instrumentos de investigación.

En el siguiente diagrama, se dan a conocer los ejes por los cuales estará guiada esta investigación:

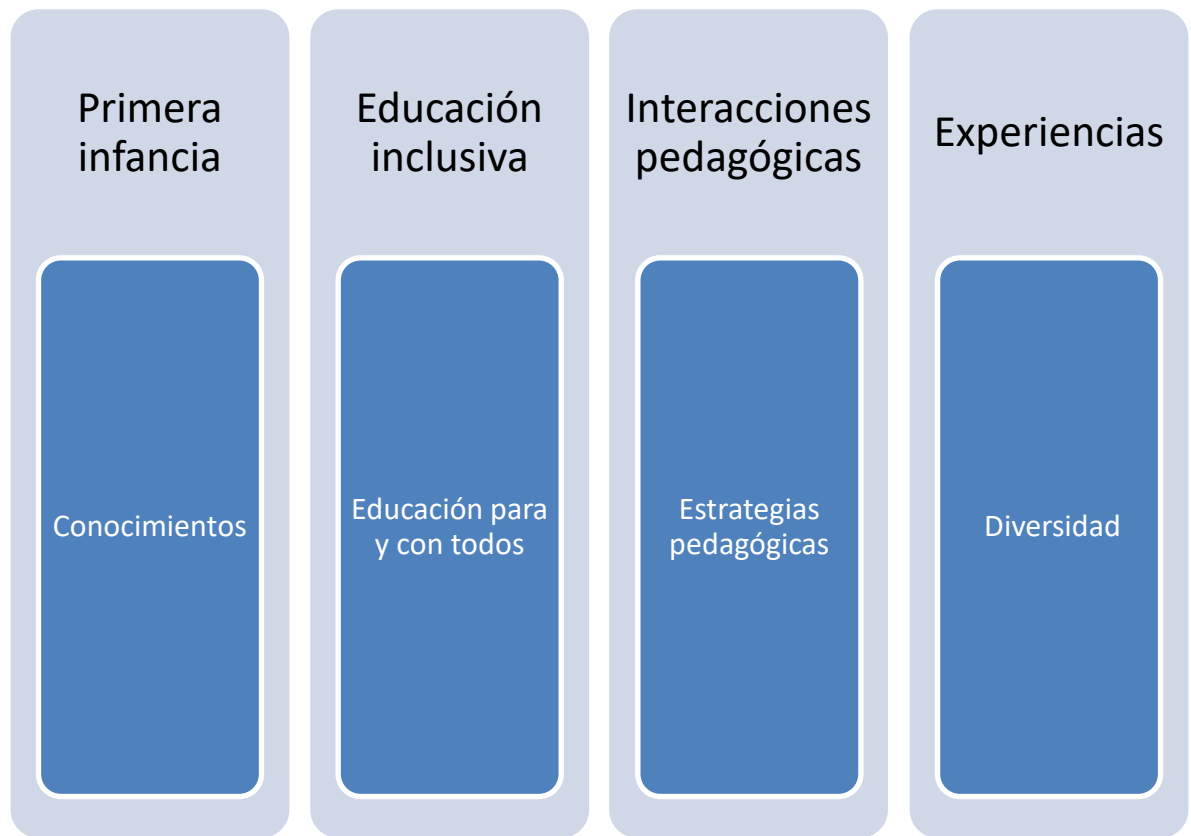


Diagrama 1. Categorías de análisis en la investigación. Sistematización de experiencias.

Creación propia, Díaz y Muñoz (2016)

Conforme a las categorías de análisis expuestas en el anterior diagrama, rescatamos los referentes teóricos más representativos.

2.1 Primera infancia

La Unicef (2014) define la primera infancia como “el periodo que se extiende desde el periodo prenatal hasta los ocho años de edad. Se trata de una etapa crucial de crecimiento y desarrollo, porque las experiencias de la primera infancia pueden influir en todo el ciclo de la vida de un individuo”. Se resalta que en este proceso se viven experiencias en las que

se desarrollan capacidades de acuerdo al crecimiento. Este proceso, también está ligado al vínculo que se establece con la madre y lleva a generar experiencias que fomentan la personalidad de los niños y las niñas.

Por su parte, Piaget (1979) habla de la primera infancia como “un periodo limitado que comprende desde su nacimiento hasta los 7 años con un desarrollo de emociones que van desde los 2-7 años donde los niños y niñas elaboran emociones más concretas como la vergüenza, la ansiedad, entre otras”. Piaget clasifica la primera infancia en diferentes etapas: sensorio motora, pre operacional, operaciones concretas, operaciones formales, etc. Al final de estas etapas, el niño adquiere la capacidad para representar cosas mediante símbolos, lenguaje e imágenes mentales. Es decir que la primera infancia no solo se limita a cierto tiempo de edad, sino que tiene que ver con etapas de desarrollo del sujeto.

Por otro lado, Jaramillo (2007) menciona que “para el desarrollo significativo de las dimensiones motora, comunicativa, cognitiva y socio-afectiva” es precisa la intervención de agentes educativos, la comunidad y la familia en esta etapa de la primera infancia.

Para la Universidad de San Buenaventura, en el Programa de Licenciatura se ve así la Primera Infancia como el “momento del ciclo de vida de la persona hasta los 8 años con derechos y deberes, sujeto social con posibilidad de participar e incidir en su presente y futuro” (Documento orientador del taller pedagógico investigativo integrador –TPII– educación inclusiva 2011-2015, p.14)

2.1.1 Conocimiento

A continuación se analiza la subcategoría «conocimiento» que emerge de la categoría «primera infancia». La educación inclusiva fomenta y desarrolla los conocimientos de cada uno de los niños y niñas, sin que esto origine excluir a aquel estudiante cuyo nivel y capacidades no coincida con el de sus compañeros.

Nussbaum considera que “el mínimo social básico proviene de un enfoque centrado en las capacidades humanas, aquello que la gente es capaz de hacer de acuerdo con una idea intuitiva de la vida que corresponde a la dignidad del ser humano” (1992: 12). Esto es, el ser humano parte de una autonomía intrínseca, relacionada con su intuición. Lo que conlleva a establecer el conocimiento de los saberes previos, pues permiten fortalecer las capacidades y, por tanto, es necesario realizar actividades para el mejoramiento de los niños de manera integral.

En este orden, Luengo propone

“una serie de etapas de la vida del niño y la niña sobre las cuales se debe explorar y desarrollar capacidades puntuales, todo lo anterior asociado a la edad en donde no existen limitaciones para el desarrollo de ciertas capacidades; sin embargo, el desarrollo de las capacidades de un niño es complejo, generalmente se trabajan de acuerdo a una acción puntual pero no se debe descuidar las capacidades emocionales y las habilidades básicas de pensamiento, es importante en toda forma de educación inclusiva estudiar a los

estudiantes desde sus capacidades particulares de modo que se pueda dar una educación equitativa que atienda a las necesidades puntuales de cada niño o niña entendiéndolos desde sus capacidades particulares hasta que se logren desarrollar aquellas que deben estar presentes en determinada etapa de su vida” (2012, p. 17).

En la investigación realizada esta subcategoría de conocimiento emerge de la utilización de los pres saberes que tenían los niños y las mismas maestras en formación puesto que esto les permitía incluir en sus actividades nuevas que favorecieran el aprendizaje de la primera infancia de manera integral y de calidad.

2.2 Educación inclusiva

Según los Lineamientos de Política de Educación Superior en Educación Inclusiva, ésta última se define como:

“el apoyo que se le brinda a los niños en la convicción de todos aquellos que puedan aprender cuando se les otorgan posibilidades de aprendizaje significativo en condiciones apropiadas, también se estimulan las capacidades y responsabilidades sociales entre los niños y niñas; se evalúa el rendimiento, se planifica la transición de una etapa de la educación a la siguiente; se trabaja en colaboración con los padres y otros miembros de la comunidad; se aplican

planes de formación del personal y existe responsabilidad por la gestión”

(2013, p.4).

La educación inclusiva genera espacios en donde los estudiantes pueden aprender de una manera acorde a las necesidades que cada uno este presentando. Para ello, el reconocimiento de la diversidad juega un papel fundamental, pues es gracias a ello que se proporcionan espacios que solventen las diversas dificultades presentes en el proceso educativo. Todo esto, desde un trabajo mancomunado en el que todos los agentes educativos, participen en la planeación y puesta en marcha de estrategias que garanticen la participación y cooperación activa. Aludimos entonces a la perspectiva de Echeita que se refiere a la educación inclusiva como:

“Un proceso de carácter sistémico que afecta tanto a la comunidad, en su más amplio sentido, como a los centros escolares con los que aquella cuenta y que en estos se trata, a su vez, sus implicaciones en su cultura, en sus políticas y en sus prácticas e interacciones pedagógicas; la educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje”. (2011, p. 18)

Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos en los enfoques, estructuras y estrategias basadas en una visión común que abarca a todos los niños en edad

escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo optar por una educación no excluyente. En consonancia, Moriña considera:

“Una escuela inclusiva es aquella que educa a todos los estudiantes dentro de un único sistema educativo, proporcionándoles programas educativos apropiados que sean estimulantes y adecuados a sus capacidades y necesidades, además de cualquier apoyo y ayuda que tanto ellos como sus profesores puedan necesitar para tener éxito” (2012, p.25)

Por lo tanto, una escuela inclusiva se convierte en un lugar al que todos pertenecen y son aceptados y apoyados por sus compañeros y por otros miembros de la comunidad escolar. Uno de los rasgos esenciales de una escuela inclusiva es el sentido cohesivo de comunidad, la aceptación de las diferencias y las respuestas a las necesidades individuales.

2.2.1 Educación para y con todos

La subcategoría de «Educación para y con todos» emerge de la categoría educación inclusiva. Frente a esta subcategoría Barrio (2009) propone un planteamiento teórico muy interesante que difiere de planteamientos en los que la educación inclusiva suele ser confundida con intereses de educación de ciertas colectividades determinadas que tienen necesidades de educación específicas. El autor plantea que, por el contrario

“La educación inclusiva en realidad habla de aulas de clase en donde participen todos los individuos que en algún momento pudieron ser objeto de exclusión económica, política y social, contrario a ello, la educación para y

con todos, propone un modelo de aprendizaje equitativo que además potencie la participación de todos los estudiantes por igual” (Barrio, 2009, p. 46).

En síntesis, hablar de educación inclusiva no es limitarse solamente a las personas que presentan alguna discapacidad, sino que debe fomentarse e incentivarse por medio de actividades, estrategias e interacciones dentro y fuera del aula de clase en las cuales todos estén inmersos.

Como parte de esa responsabilidad concerniente al estado; al adherirse a la Convención de Derechos de la Niñez Colombia estipula la política de atención integral a la primera infancia (2016) cuyo compromiso con la niñez es:

“Avanzar progresivamente hacia la garantía de sus derechos fundamentales, y eso es lo que este proyecto de ley representa. Dando un paso hacia la posibilidad de avanzar de la enunciación de los derechos a su realización. En el marco normativo, se tendrá una acción a través de la atención integral a los niños y niñas en primera infancia” (2016, p.48).

Resulta interesante conocer los nuevos planteamientos y políticas que se han constituido en el país, entorno al compromiso que se tiene con la niñez, puesto que se deben fomentar acciones que conlleven a que ellos tengan acceso a una educación de calidad en todos los sentidos, y va enlazado desde la forma como las intervenciones vinculan las necesidades de los niños y niñas para contribuir al desarrollo de actividades en las cuales todos tengan protagonismo.

La postura de Barrio se suma a esta perspectiva, reafirmando que:

“La educación para y con todos promueve quizás una de las visiones más amplias de educación inclusiva en donde la educación está dada para cualquier individuo indistintamente de sus características y diferencias, sea por razones culturales, de raza, lengua, capacidades, entre otros factores” (2009, p.16).

Por tanto, la personalización de la enseñanza contempla el hecho de ajustarse a las necesidades de aprendizaje de cada niño o niña, entendiendo que cada estudiante es un universo diferente y que debe ser orientado conforme a sus particularidades. Se debe promover entonces una educación conforme a las capacidades. En la primera infancia, es fundamental generar espacios donde, por medio del juego, los niños y niñas vayan comprendiendo y desarrollando habilidades propias, para realizar determinadas actividades.

2.3 Interacciones pedagógicas

Respecto a las interacciones pedagógicas, Zaccagnini dice lo siguiente:

“La interacción pedagógica es, sin duda, una de las tareas más loables del ser maestro y lo que esto representa y la práctica pedagógica se designa por un lado todas las situación de carácter formal e informal; son aquellas productoras de sujetos a partir de otros sujetos, es decir, se trata de una mediación, el rol de un sujeto mediador (sujeto pedagógico), que se relaciona con otro sujeto

(educando) de ésta relación surgen situaciones educativas complejas las que encuadran y precisan una pedagogía. El sujeto pedagógico se entiende como un ser histórico definido por la institución escolar, capaz de acercarse a esa complejidad de un universo sociocultural con una perspectiva más amplia que lo define con un sin número de articulaciones posibles entre educador, educando, saberes y la configuración de los espacios educativos que legitiman su propia pedagogía” (2008, p. 3).

Evidenciadas las interacciones pedagógicas implementadas por los maestros, es posible cuestionarse sobre su acción en el campo, dentro y fuera del aula de clase, para de esa forma establecer una reflexión respecto a cómo se están generando transformaciones e innovaciones pedagógicas.

En el siguiente diagrama se ilustra la interacción pedagógica, desde la perspectiva del conocimiento y el desarrollo en el aprendizaje que repercuten en las estrategias y metodologías dadas para el trabajo cooperativo en los diversos métodos de enseñanza.

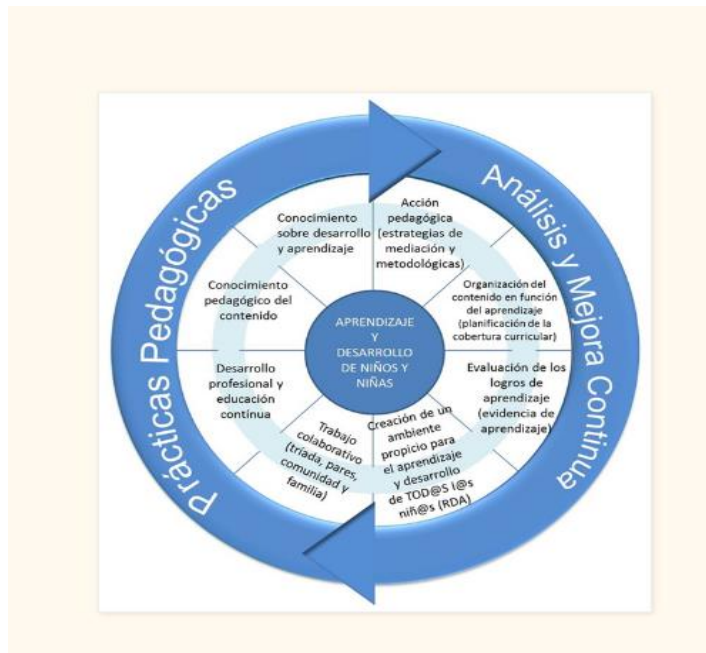


Diagrama 3. Relación entre interacciones pedagógicas, análisis y mejora continua. Fuente:

Yábar (2000)- MARCELO (2001)

Citando a Freire:

“Las interacciones pedagógicas como quehacer pedagógico, no solo deben ser referidas las que se realizan en un espacio institucional llamado escuela, sino que además se deben considerar los saberes y conocimientos culturales que ofrece la sociedad a las nuevas generaciones, debido a que los sujetos son parte de un mundo problematizado que exige cada vez más posturas críticas, reflexivas y transformadoras para que pueda ser partícipe de la construcción de una sociedad que exige prácticas de libertad y responsabilidad” (1979: 32)

De allí, la idea central es poder generar en los estudiantes personas constructivas que no se conformen con lo que dice el maestro sino que vayan más allá de las temáticas que se brindan dentro del aula de clase, para fomentar reflexión en los estudiantes frente al porqué de la ejecución de determinadas actividades.

El siguiente diagrama da a conocer la interacción pedagógica desde el acercamiento al ámbito escolar, en donde la intencionalidad central es orientar un saber, para de esa manera poder llevarlo a los diversos espacios de aprendizaje que reconozcan los fenómenos educativos actuales a los cuales deben dar respuesta.



Diagrama 4.- Concepciones de la interacción pedagógica. Fuente: Chevallard (1998)

2.3.1 Estrategias Pedagógicas

Según Chamorro, González & Gómez:

“Las estrategias pedagógicas se entienden como toda acción realizada por el docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas de los estudiantes, dichas estrategias deben estar apoyadas en referentes teóricos bastos en el tema que se desea formar. Las estrategias pedagógicas como se mencionó, consisten en el uso de herramientas y acciones que faciliten al aprendizaje desde diversas perspectivas de modo tal, que logren impactar en todos los estudiantes, incluso en aquellos con capacidades y habilidades diferentes a los demás.” (2008, p.19)

Es así como se identifica la importancia de desarrollar actividades innovadoras en donde la implementación de modelos genere experiencias significativas en el proceso de aprendizaje, desde la articulación de diversas herramientas que conducen a múltiples formas de aprender.

Por lo tanto, radica en las estrategias pedagógicas el éxito del aprendizaje; éstas se transmiten y orientan dentro y fuera del aula de clase y son básicamente el instrumento que tiene el docente para trascender el conocimiento del estudiante desde una manera creativa que le permita aprender conforme a su ritmo particular de aprendizaje.

2.4 Experiencias

Para definir esta categoría es necesario reconocer el concepto de las experiencias en las interacciones pedagógicas. Existen diversos planteamientos alrededor de este concepto, destacándose los siguientes:

Para Huberman (2002) la experiencia es:

“Un proceso consciente, deliberado, participativo, implementado por un sistema educativo o una organización con el objeto de mejorar desempeños y resultados, estimular el desarrollo de la renovación en campos académicos, profesionales o laborales y formar el espíritu de compromiso de cada persona con la sociedad y particularmente para la comunidad en la cual se desenvuelve”.

Entonces, de acuerdo a este planteamiento, la experiencia no está definida como algo que va a pasar en un momento, surge precisamente de algo inesperado, definiéndola desde la postura que permite desarrollar competencias en el ser humano para su formación.

Por su parte, Valencia (2008) considera que “las experiencias en las interacciones pedagógicas permiten a las maestras entender tiempos para la ejecución de tareas, planteamiento de objetivos, desarrollo de acciones, establecimiento de la normatividad de clase, unidades didácticas, estructuras curriculares, entre otros”. Es decir que, desde un contexto educativo, las experiencias desarrollan habilidades de cuestionamiento, crítica, análisis e indagación de un saber determinado que permiten generar espacios propicios y significativos que vinculan nuevos aprendizajes.

Por lo anterior, es necesario contemplar las experiencias en las prácticas como la mejor forma de acercar a las maestras en formación a las problemáticas que se generan para enriquecer su quehacer pedagógico con la primera infancia, de modo tal que exista una

toma de decisiones que fortalezcan el aprendizaje de los niños y las niñas, dando respuesta a sus necesidades actuales.

2.4.1 Diversidad

Para esta subcategoría, Gordon (2001) afirma que considerar la diversidad tiene que ver con reconocer necesidades, “combatiendo las desigualdades y adoptando un modelo educativo abierto y flexible que permita el acceso, la permanencia escolar de todo el alumnado, sin excepción, así como resultados escolares aceptables” (UNESCO, 1994, p. 10). La atención a la diversidad consiste entonces en aplicar un modelo de educación orientado a adaptar la enseñanza a las diferentes capacidades, intereses y motivaciones de los niños y las niñas.

A continuación, en el diagrama 5, se presentan los agentes que, según Gordon (2011), emergen en la diversidad. Así, la convergencia de conceptos, política, práctica, estructuras y sistemas deben hacer posible una educación inclusiva para todos y con todos.

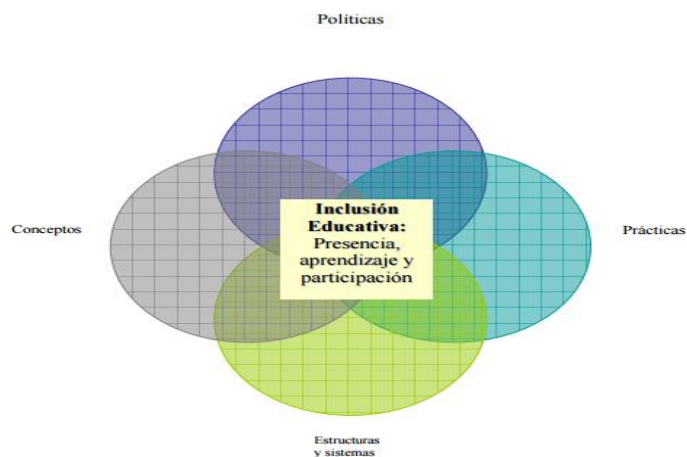


Diagrama 5. Agentes de la educación inclusiva. Fuente: Echeita y Ainscow (2011).

CAPÍTULO III

Marco Metodológico

Como el propósito de la investigación radica en la indagación de prácticas pedagógicas, la metodología adoptada es de tipo cualitativo, usando como enfoque la sistematización de experiencias.

3.0. Investigación Cualitativa

El enfoque cualitativo de la investigación se encuentra respaldado en varios componentes mencionados por Hernández, Fernández y Baptista (2013). Cabe destacar que la información y los datos contemplados en el modelo provienen de la sistematización de las experiencias de las interacciones pedagógicas llevadas a cabo por las maestras en formación del TPII en el periodo 2014-1.

3.1. Sistematización de experiencia

En los diferentes contextos en donde se establece la educación, se mueven intereses comunes que son el aprendizaje de todos y hacer valer ese derecho, se usa la sistematización como un “instrumento didáctico” que puede ayudar a desarrollar la capacidad de creación de transcendencias específicas que se viven. Esta sistematización, se da desde la perspectiva de las experiencias las cuales se incluye la cualificación del “saber” de los participantes y una forma específica de producción de sentidos. (Souza, 8-14)

La investigación ha sido orientada por la metodología de sistematización de experiencias referida por Jara (2012). De acuerdo con ella, se han tomado en cuenta las

interacciones pedagógicas de las maestras y se han analizado de modo que permitan rescatar y reconstruir vivencias en torno a la necesidad o no de un modelo de educación inclusiva para la primera infancia. Las etapas del proceso de sistematización de experiencias educativas aplicado, conforme a lo propuesto por Jara, se presentan a continuación:

Etapas del proceso de sistematización de experiencias educativas

Punto de partida	Preguntas iniciales	Recuperación del proceso	Reflexión de fondo	Puntos de llegada
• Haber participado en la experiencia • Tener registros de la experiencia	• Definir el objetivo: ¿para qué sistematizar? • Delimitar el objeto: ¿qué experiencias sistematizar? • Precisar un eje de sistematización: ¿qué aspectos de la experiencia nos interesan sistematizar?	• Reconstruir la historia • Ordenar y clasificar la información	• ¿Por qué pasó lo que pasó? • Analizar, sintetizar e interpretar críticamente el proceso	• Formular conclusiones teóricas/prácticas • Comunicar a la comunidad los aprendizajes

Tabla 1. Etapas del proceso de sistematización de experiencias educativas.

Fuente: Jara (2012: 111)

Jara afirma que “la sistematización es una mirada crítica sobre nuestras experiencias y procesos, recogiendo constantes. En ese sentido, significa un ordenamiento e interpretación de nuestras experiencias vistas en conjunto, y del papel o función de cada actividad particular dentro de ese conjunto.” (2012: 111).

Cabe destacar que las experiencias se entienden por condiciones, situaciones, acciones, reacciones, resultados, percepciones, interpretaciones, intuiciones y emociones que intervienen en una interrelación. En el caso de las maestras en formación que participaron en el TPII, se ha promovido la sistematización de experiencias como resultado final del ejercicio práctico de educación inclusiva. A continuación se describe el proceso llevado cabo:

Punto de partida	Preguntas iniciales	Recuperación del proceso	Reflexión	puntos de llegada
Se parte desde la experiencia que tuvimos del tpII para iniciar el enfoque investigativo	la sistematización nos va a permitir identificar los puntos de convergencia que surgieron de la practica vivida en el año 2014 -I	Búsqueda de diarios de campo y planeaciones de las maestras que cursaron el tpII de esa época	Lectura intensiva para poder identificar cuales fueron las practicas que desarrollaron y como se concibe la educación inclusiva	Nos permitirá realizar las previas conclusiones que darán respuesta ala pregunta problemática y subpregunta abordada en la investigación
Búsqueda de maestras que estuvieron en el Tpii	Definición del objetivo para poder desarrollar el foco de la investigación	Calificación de la información desde las categorías educación inclusiva , practicas pedagógicas , primera infancia , ritmos de aprendizaje	análisis y sistematización teórica de las categorías trabajadas y de los insumos diarios de campo y planeaciones	Realización de resultados por medio de la clasificación obtenido que se visualizara en las matrices realizadas (programa atlas tic)
Inicio y construcción de bases de datos para contactar a cada una de ellas	Los aspectos que nos interesan sistematizar son las practicas y estrategias que desarrollaron las maestras en formación en torno ala educación inclusiva	Reconstrucción de fuentes teóricas que nos fundamenten nuestras definiciones .	Desarrollo grupo focal maestras en formación y entrevista orientador, que nos permitirán conocer la experiencia que tuvieron y conocer la reflexión que suscito de este proceso	Inicio escrito trabajo final

Tabla 2. Fases del proyecto de investigación. Creación propia, Díaz & Muñoz (2016).

A través de la sistematización de experiencias y de aplicación desarrollo de la investigación con enfoque cualitativo, se ha procurado rescatar las experiencias significativas y analizar las estrategias didácticas y pedagógicas empleadas, para reconstruir

el proceso pedagógico vivido, identificar las debilidades, dificultades y oportunidades a lo largo del TPII de educación inclusiva 2014-1. Con ello se generan herramientas para promover desde la Licenciatura en educación para la primera infancia la necesidad de adaptar procesos de formación de maestros desde un enfoque de educación inclusiva.

En primer lugar, a partir de una revisión bibliográfica, se identificaron las principales variables que influyen en la educación inclusiva y sus características; en segundo lugar, se establecieron referentes de investigación destacados del Taller Pedagógico Investigativo Integrador –TPII–; en concreto, se recolectaron experiencias relacionadas con la educación inclusiva en las prácticas pedagógicas de cinco maestras en formación del periodo académico 2014-1.

3.3 Técnicas e instrumentos

A continuación se exponen, desde referentes teóricos, las técnicas adoptadas y la utilidad que proporcionan al proyecto:

3.1.0 Diarios de campo (Fuentes escritas)

Según Shavelson:

“La escritura del diario permite al profesor analizar lo ocurrido durante la clase, descubriendo problemas ignorados y sobre todo permitiéndole ser consciente de sus creencias educativas, en definitiva consciente de su conocimiento profesional” (citado por Del Villar, 1994, p.34).

Específicamente en esta investigación, los diarios de campo han permitido identificar elementos de análisis sobre la experiencia que suscitó el TPII de educación inclusiva para cada una de cinco maestras en formación, con lo cual se determinaron los

significados de las categorías analizadas. De esa forma se reconstruyeron las interacciones pedagógicas desarrolladas por ellas con su grupo de trabajo.

3.1.1 Planeación (Fuentes escritas)

Desde la perspectiva de Rodríguez Ebrard,

“La planeación de clase es un instrumento teórico-metodológico que tenemos a nuestro alcance todos los profesores. Aprender y comprender la esencia de dicho instrumento permite a los educadores visualizar con antelación el camino viable para el logro de aprendizajes, los cuales es necesario visualizar dentro de planes estratégicos que dan dirección general en lo referente a la formación integral de alumnos” (2009, p. 1).

Dado el foco de esta investigación, las planeaciones realizadas por las maestras en formación del periodo 2014 han permitido analizar las posturas con las que abordaron sus intervenciones e identificar las estrategias e interacciones pedagógicas con las que trabajaban y la manera en que se promovía la educación para todos y con todos a partir de los diferentes ritmos de aprendizaje de cada niño y niña.

3.1.2 Entrevista estructurada (dirigida a orientador y maestras en formación de TPII)

Díaz define la entrevista como el proceso de comunicación en el que el entrevistador obtiene información del entrevistado de forma directa. “Si se generalizara, una entrevista sería una conversación entre dos personas por el mero hecho de comunicarse, en cuya acción una obtendría información de la otra y viceversa” (2011, p.6).

Díaz aclara que la entrevista estructurada se prepara “siguiendo un orden secuencial con preguntas previamente establecidas para obtener respuestas puntuales; tanto como un sí o un no. La modalidad libre o abierta, en cambio, no se rige por una estructura, más bien es una conversación que sí se basa en un objetivo, pero las preguntas son totalmente espontáneas, sin seguir un guion específico” (2011, p.8).

Las entrevistas aplicadas en la investigación permitieron conocer la percepción de las maestras en formación sobre la práctica en educación inclusiva y analizar el concepto que orientó el TPII en el periodo 2014-I.

La utilidad de estos instrumentos en esta investigación se registra en dos posturas. De un lado, cabe resaltar que la entrevista estructurada aplicada al orientador tuvo como finalidad conocer su percepción personal sobre la práctica que desarrollaron las maestras en formación y la forma en que se logró generar experiencias frente a la necesidad de fomentar la diversidad en el aula de clase. Desde cada una de las interacciones analizadas, sus diferentes aportes fueron contrastados con las respuestas dadas por las maestras en formación frente al tema de la educación inclusiva y lo que significó para ellas realizar una práctica de esta índole.

De otro lado, la entrevista tuvo el propósito de conocer y reconstruir la experiencia que tuvieron las maestras en formación y, de esa forma, identificar los aspectos positivos y negativos que vivieron en su práctica. Cabe resaltar que la intención no ha sido propiciar juicios de valor, sino conocer cómo se experimentó la educación inclusiva con la primera infancia en cada escenario en donde se realizó el trabajo. Esto para registrar sus diferentes aportes y reflexiones como insumos importantes para la sistematización de experiencias.

3.1.3 Revisión Documental

El desarrollo de esta investigación ha incluido el proceso de construcción de resúmenes analíticos de estudio para reconocer diversas metodologías relacionadas con las

categorías de «primera infancia», «educación inclusiva» e «interacciones pedagógicas» conociendo las diferentes concepciones que tienen los autores sobre los diferentes ítems presentados a lo largo del trabajo, la revisión documental permite hacerse una idea del desarrollo y las características de los procesos y también de disponer de información que conforme a la información recolectada en informes, libros y documentos.

3.1.4 Proceso de validación

Para poder dar inicio de la investigación, se hizo necesaria la aplicación de instrumentos que permitirían hacer los análisis de las experiencias vividas. Sin embargo esto tuvo un proceso de validación, en el cual inicialmente se hizo la elaboración de matrices de análisis para cada uno de los instrumentos de investigación. Se hizo también una elección de posibles validadores que establecieron la pertinencia de las matrices y lograr un mejor resultado a la hora de aplicarlos. Es importante dar a conocer la metodología con la que se llevó a cabo el proceso de selección del material de trabajo en la investigación. Por medio de las fases de investigación que se fueron aplicando, se logró la previa identificación de las herramientas e instrumentos con las que luego se trabajó en la sistematización de experiencias.

3.2.1 Proceso de selección

La primera fase consistió en realizar una búsqueda de las estudiantes que habían realizado el TPII en el periodo 2014-I, para poder pasar a ejecutar un diálogo permanente con cada una de ellas. A partir de unos criterios establecidos y por medio de la elaboración

de bases de datos, se envió a cada una la documentación necesaria de acuerdo con la temática abordada en el trabajo de grado.

Los criterios básicos de selección fueron:

- ❖ Ser estudiante del programa de licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Universidad de San Buenaventura, en la sede Bogotá.
- ❖ Haber cursado y aprobado satisfactoriamente el TPII de Educación Inclusiva
- ❖ Hacer entrega del consentimiento informado para ser miembros de dicha investigación.
- ❖ Expresar interés en participar en la investigación (entrevista estructurada).
- ❖ Permitir el acceso a los diarios de campo y planeaciones del año 2014 periodo I.
- ❖ Haber sido orientador del TPII de educación inclusiva en 2014, periodo I.

Luego de surtido el proceso de selección, se les dio a conocer a las maestras o maestras en formación el propósito de la investigación, para así enfocarlas frente a la temática abordada y de esa forma poder conocer sus diversas perspectivas de percepción frente al trabajo que realizaron con población encaminada hacia la educación inclusiva. A través de mecanismos y técnicas de investigación, como matrices de análisis, procesos de triangulación para categorizar la información que emergió de cada una de las entrevistas realizadas, tanto al orientador como a las maestras en formación, se generó un análisis de todo el material.

CAPITULO IV

Análisis

El trabajo de grado está centrado en la investigación alrededor de la educación inclusiva, específicamente en las interacciones pedagógicas de las maestras en formación del periodo académico 2014-1. Aquí se explorarán aspectos referentes a las diversas categorías de análisis tales como la interacción pedagógica, primera infancia, la educación inclusiva y las experiencias, así como las subcategorías que enfatizan en educación para todos y con todos, diversidad, estrategias pedagógicas, conocimientos y finalmente se da un espacio para analizar la incidencia de cada una de ellas en el proceso realizado.

A lo largo de este análisis, se retoma también la sistematización de las experiencias obtenidas en desarrollo del acercamiento con los niños y las niñas, en donde fue predominante la atención a las experiencias en torno a las interacciones pedagógicas favorecedoras de la inclusión.

En este marco se analizaron las tres categorías así

4.1 Categoría de educación inclusiva

Al inicio de la práctica de las maestras en formación su manejo del concepto de la educación inclusiva tiende a ser bastante confuso, porque su perspectiva se centraba en tener a todos los estudiantes en el aula, pero sin el reconocimiento de las particularidades individuales de los niños y niñas. Se advierte que la educación inclusiva puede llegar a ser incluso discriminatoria si no se desarrolla de una forma que genere la participación de los niños y las niñas en un entorno abierto. Como se ilustra en el diagrama 7, es necesario que se permita a los alumnos adquirir un aprendizaje profundo y aproximado a su realidad. Concretamente, la sistematización de experiencias alrededor de la educación inclusiva ha permitido el trabajo con población diversa, en donde las maestras identificaron la importancia de apoyar los procesos

educativos con niños y niñas con dificultades, por ejemplo, en su aprendizaje, entendiendo además que la educación inclusiva no debe excluir. Por el contrario, debe permitir que se respeten las diferencias.

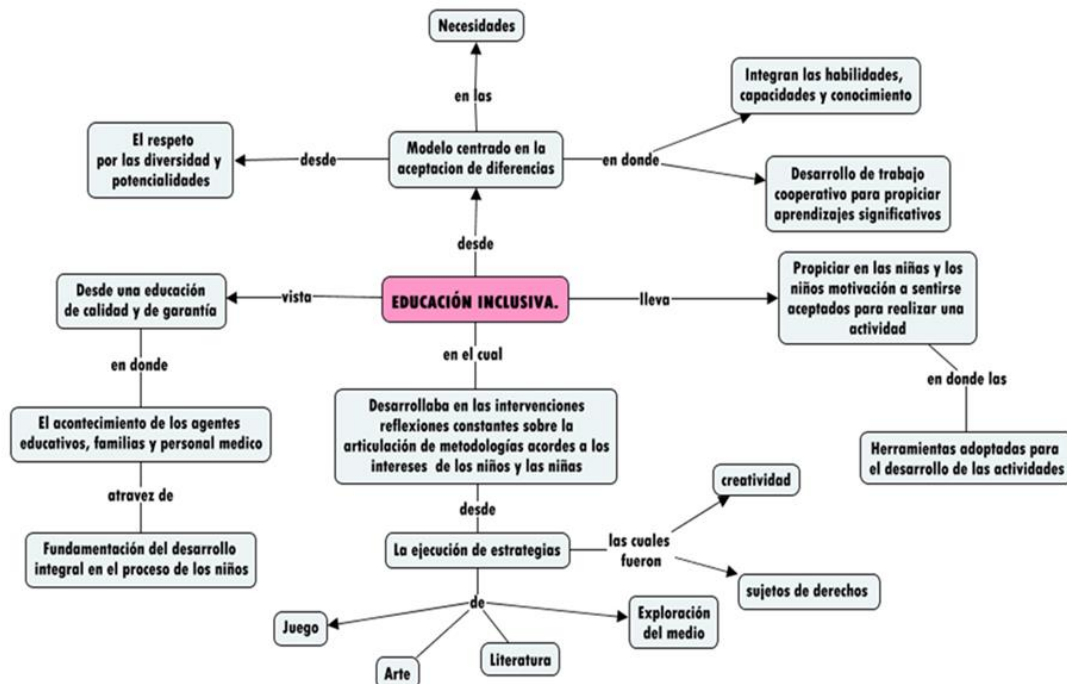


Diagrama 7. Categoría educación inclusiva, triangulación. Elaboración propia Díaz & Muñoz (2016)

Una de las citas más representativas obtenidas en el proceso de sistematización de experiencias es la siguiente:

“El aprendizaje de la educación inclusiva, ya sea dentro del campo laboral o en sus diversas experiencias pedagógicas. La educación inclusiva permitió comprender a cada estudiante como un ser único y particular, sujeto de experiencias, siendo así

diversamente hábil que tiene proceso de aprendizaje distintos y que se requiere de potenciar y fortalecer desde lo pedagógico y desde las necesidades y el contexto donde se encuentra, adicional a esto como agentes sociales e investigadores pude resaltar la gran diferencia entre integración e inclusión educativa pues si bien el aula es un espacio diverso se requiere de una adecuada inclusión educativa para hacer sentir a los niños y niñas parte de una sociedad sin importar sus diferencias, pero también se requiere de formar en valores y respeto ante las mismas” (Ver anexo Diarios de campo; Sujeto M, Instrumento de investigación, 2016, p. 7).

Desde dicha perspectiva, se permitió a las maestras identificar y trabajar en el potencial que tiene la población diversa y el papel predominante de las educadoras en dichos procesos de formación.

La siguiente subcategoría de análisis corresponde a la educación para todos y con todos. Las escuelas deben acoger a todos los niños y las niñas independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, emocionales, sociales, emocionales, lingüísticas, entre otras, de manera que no haya distinción en la educación entre niños discapacitados y bien dotados. La premisa básica de este modelo de educación enfatiza precisamente en el hecho de que exista una educación que no limite el acceso a ningún niño ni a ninguna niña y que, contrario a ello, la maestra y la maestra en formación se encuentren preparadas para asumir su papel con la inclusión y la pedagogía hacia la atención de la diversidad poblacional.



Diagrama 8. Subcategoría de educación para todos y con todos. Elaboración propia.

Díaz & Muñoz (2016)

En la sistematización de experiencias fue adoptado como referente el desarrollo de acciones en donde los niños y las niñas se entendieran como sujetos activos, políticos y de derecho. Es decir, como personas participantes que no solamente tienen derecho a educarse sino también a expresar de manera libre su pensamiento. Las experiencias llevaron a las maestras a interpretar el saber escuchar como principio esencial de la educación para todos y con todos, dado que se deben entender los intereses y las necesidades de los estudiantes, de lo cual se derivan una motivación a aprender y una orientación a participar de manera activa. De las experiencias alcanzadas se destaca el siguiente concepto:

“Frente al tema de educación para todos y con todos se logra percibir que la práctica que realizaron fue más dirigida para poder reforzar ciertas competencias, es desde allí como la mirada de la maestra en formación se logra percibir desde una postura de creatividad en donde debe trabajarse de manera conjunta para poder dar respuesta a

las necesidades que se están presentando no maneja un teórico acorde al tema de educación inclusiva”. (Ver anexo Diarios de campo; Estudiante J, instrumento de investigación planeación, p. 4)

Lo anterior permite entender como las maestras en formación relacionaron de manera activa el proceso de inclusión en la educación para todos y con todos. De allí se deduce también el interés por el desarrollo de la creatividad de manera abierta, descubriendo así importantes competencias en los niños y las niñas. En consecuencia, este modelo de educación debe verse no sólo como una forma de inclusión sino como una forma de descubrir habilidades y competencias en los niños y las niñas, independientemente de sus condiciones o características.

4.2 Categoría de interacción pedagógica

Las interacciones pedagógicas se relacionan con la orientación que le dan las maestras en su trabajo al propiciar espacios de aprendizaje significativo, en donde como su nombre lo indica interactúan la maestra y los niños y las niñas, de manera que ese proceso de comunicación constante fortalezca no solo los vínculos, sino también el desarrollo del aprendizaje.

Cabe destacar que la práctica se lleva a cabo conforme a la relación con agentes educativos, padres de familia y personal médico. De acuerdo con el propósito de la investigación, aquí se ha procurado desarrollar una reflexión con respecto al proceso de aprendizaje de los niños y las niñas. En la sistematización se destacan experiencias representativas en este ámbito, como la siguiente:

“Se logra identificar que la maestra evidencia las interacciones desde la perspectiva en que se dieron por medio del juego, el arte y la pintura, ya que se realizaban actividades donde se visualizaba qué era eso que les gustaba y eran esas las necesidades que los niños presentaban en cada una de las intervenciones. Por

consiguiente, la planeación lograba que los niños y niñas tuvieran un aprendizaje significativo”. (Ver anexo Diarios de campo; Estudiante D, Instrumento de análisis planeación, p. 5)

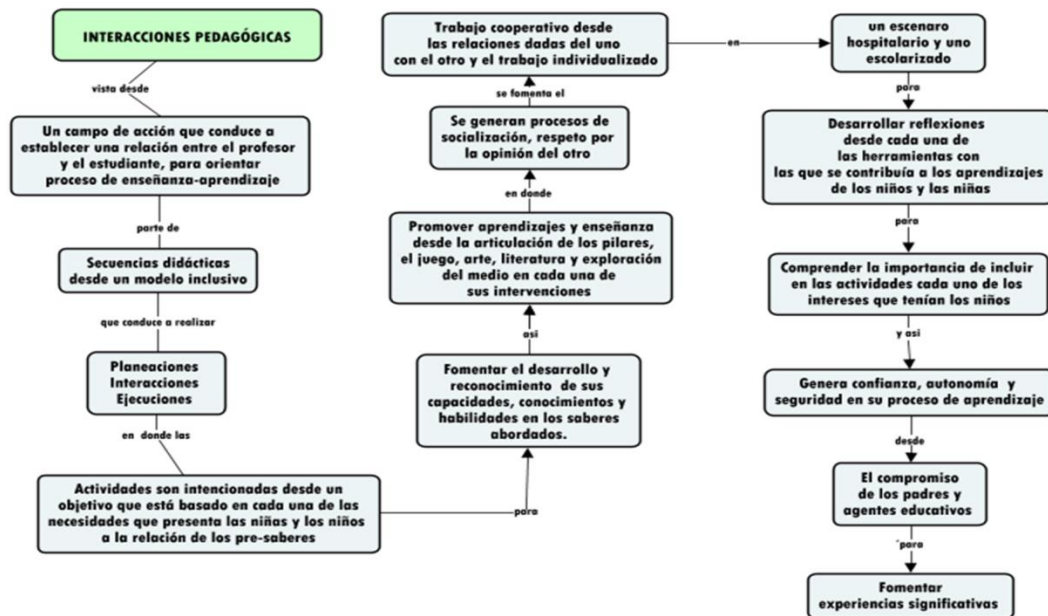


Diagrama de análisis 9. Categoría de interacción pedagógica. Elaboración propia, Díaz y Muñoz (2016).

La concepción de interacción pedagógica que se evidencia en este caso indica que la maestra materializa la educación inclusiva desde actividades en donde todos pueden trabajar con otros. De esta manera se propone reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que se está orientando.

La siguiente subcategoría corresponde a las estrategias pedagógicas. Este tema es sumamente importante en la educación inclusiva puesto que de ellas dependerá el éxito de un modelo pedagógico para una situación representativa como la oferta educativa sin discriminación o exclusión. De las estrategias que se adopten depende no solamente el proceso de aprendizaje,

sino también la motivación de los niños y las niñas para educarse y mantener una vida saludable, en donde no tengan que ser llevados a aulas de clase apartadas, diferenciadas, por el hecho de encontrarse en una situación diversa.

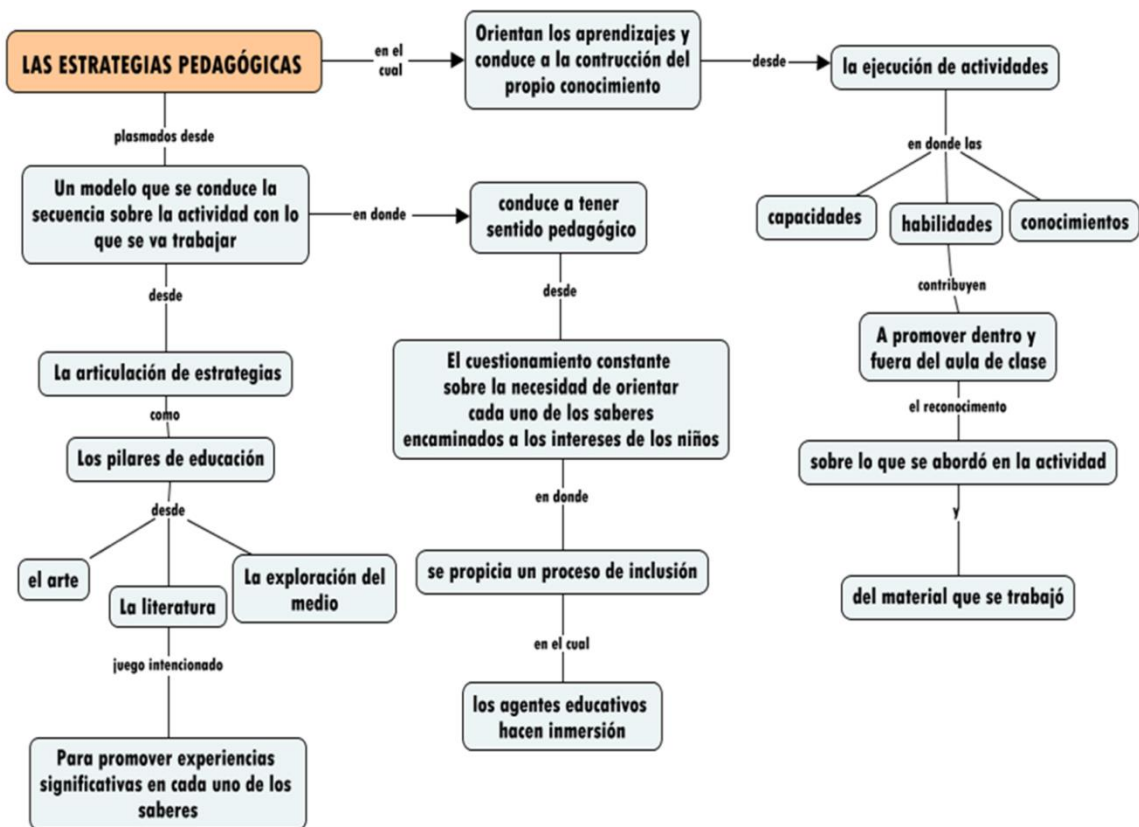


Diagrama 10. Subcategoría de estrategia pedagógica. Elaboración propia, Díaz & Muñoz (2016).

Básicamente, las estrategias pedagógicas deben ser métodos desarrollados en una estructura educativa flexible, que proponga metas y objetivos basados en mejorar el proceso pedagógico en niños y niñas que requieren un proceso de inclusión. Las maestras, en sus experiencias, lograron identificar que las estrategias pedagógicas se encuentran directamente relacionadas con el material de estudio que se desarrolle y con la creación de actividades adaptadas a las diferentes habilidades, capacidades y debilidades. Además de tratarse de

elementos innovadores, el material y las actividades deben permitir un aprendizaje integral desde varias perspectivas, favoreciendo en los niños y las niñas la cognición, las emociones, la motricidad de diferentes tipos e incluso las competencias y habilidades para su libre desarrollo en sociedad.

En las experiencias sistematizadas por las maestras, se destaca como representativa el siguiente testimonio:

“Es interesante cada una de las temáticas realizadas por las maestras en formación en pro del bienestar de los niños con los que están trabajando, es desde allí que se articulan varias posturas que son pensadas en dar respuesta al modelo de educación inclusiva, en donde la concepción de interacciones pedagógicas están relacionadas frente a esa innovación para poder promover un aprendizaje más llamativo” (Ver anexo Diarios de campo; Estudiante L, Instrumento de análisis entrevista estructurada, p. 7).

De acuerdo con lo anterior, las maestras en formación consideran que una debilidad dentro de su proceso de práctica fue la falta de “un poco más de compromiso desde los teóricos, para que les dieran una luz de la importancia de focalizar la mirada hacia el propósito de la actividad con la que iban a trabajar”. Esto indica que es importante que las maestras se apropien de la teoría para llevarla a la práctica desde diferentes estrategias pedagógicas. Otro de los elementos encontrados desde las estrategias pedagógicas se relaciona con la importancia de la educación inclusiva, como esa forma de vincular diferentes capacidades y habilidades en pro de una participación más adecuada de los niños y las niñas para comprender su aprendizaje.

4.3 Categoría de experiencia

La categoría de experiencia se compone de dos subcategorías: la experiencia y la diversidad. La aproximación a dichos conceptos se visualiza con el siguiente diagrama:

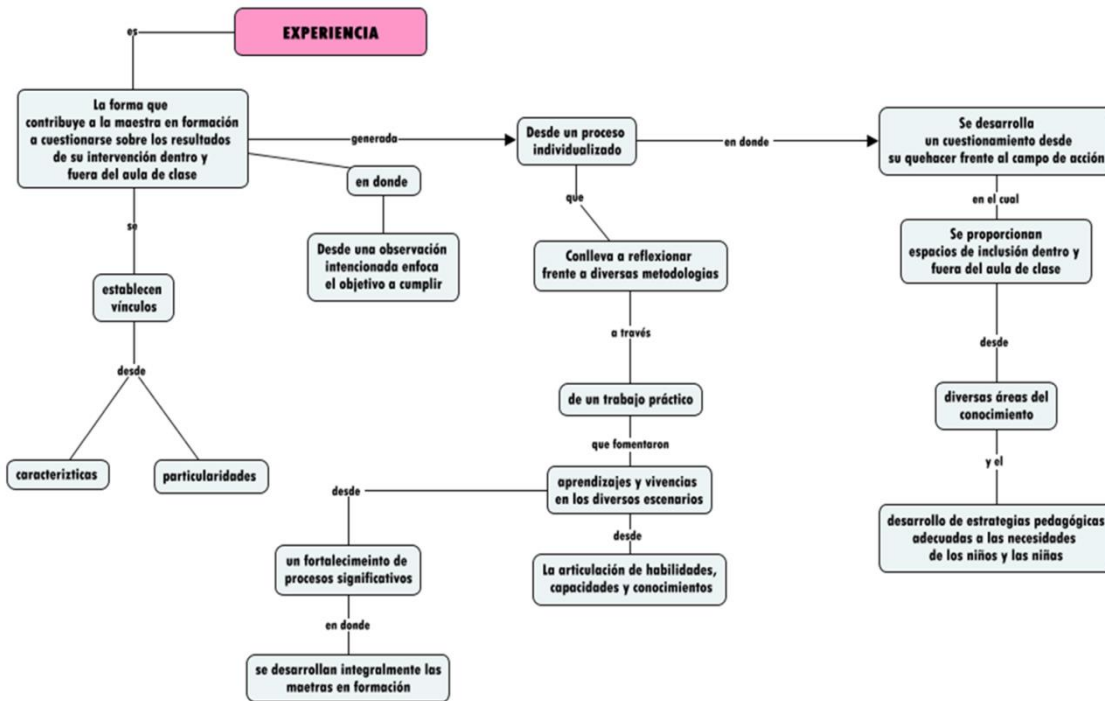


Diagrama 11. Categoría de experiencia. Elaboración propia Díaz & Muñoz (2016)

Las experiencias en educación inclusiva son una parte importante en el desarrollo del individuo puesto que le permiten tener un aprendizaje con mayores frutos. Así mismo permite el desarrollo de sus capacidades, pensamientos y opiniones. Las experiencias permiten a los niños y las niñas marcar la diferencia en el aprendizaje puesto que el hecho de haber vivido un suceso determinado se interioriza y marca más a un individuo que si se tratara de un aprendizaje teórico.

En las estrategias pedagógicas que fueron visibles en las experiencias sistematizadas por las maestras se resalta el desarrollo integral de los niños y niñas. Se busca que tengan un aprendizaje significativo, reconociendo las condiciones en los diferentes sentidos emocionales, cognitivos y personales de cada uno de los contextos. Se da importancia al el reconocimiento del paciente en sus condiciones emocionales, cognitivas, personales, hasta el tipo de enfermedad que

registran, para trabajar de acuerdo a su ritmo y su estilo de aprendizaje, teniendo en cuenta la exigencia que se requería y el curso en el que se encontraba en ese entonces.

Desde allí se plasma que las estrategias pedagógicas en esta maestra le brindaron la oportunidad a los niños y las niñas de primera infancia sentirse parte de un grupo, a pesar de las diferencias y de la diversidad de habilidades, pues si bien es lo que nos caracteriza como seres humanos y debemos formar y educar para ello proceso en donde partían que se debía realizar rápidamente sus habilidades, sus gustos y su proceso académico en un lapso de tiempo corto, luego de esto planeaba la actividad requerida.

Con respecto a la diversidad, se entiende como un Derecho de las personas a acceder a la educación independientemente de sus necesidades; esto corresponde a su vez a una obligación del estado; el trabajo en este factor es aún más complejo, especialmente por la estructura de las escuelas y colegios en Colombia, puesto que no todas se encuentran adaptadas a atender población diversa, sin embargo, el reto en este caso y conforme a la sistematización de las experiencias recae en las maestras ya que ellas deben desarrollar precisamente estrategias y prácticas pedagógicas innovadoras las cuales promoverán las diferentes aptitudes, habilidades y destrezas en los niños y las niñas independientemente de las características de cada uno. En las experiencias sistematizadas se concluyó que el primer paso para poder atender a la población diversa es asumir el reconocimiento de la población y los estilos de aprendizaje de los niños y las niñas.

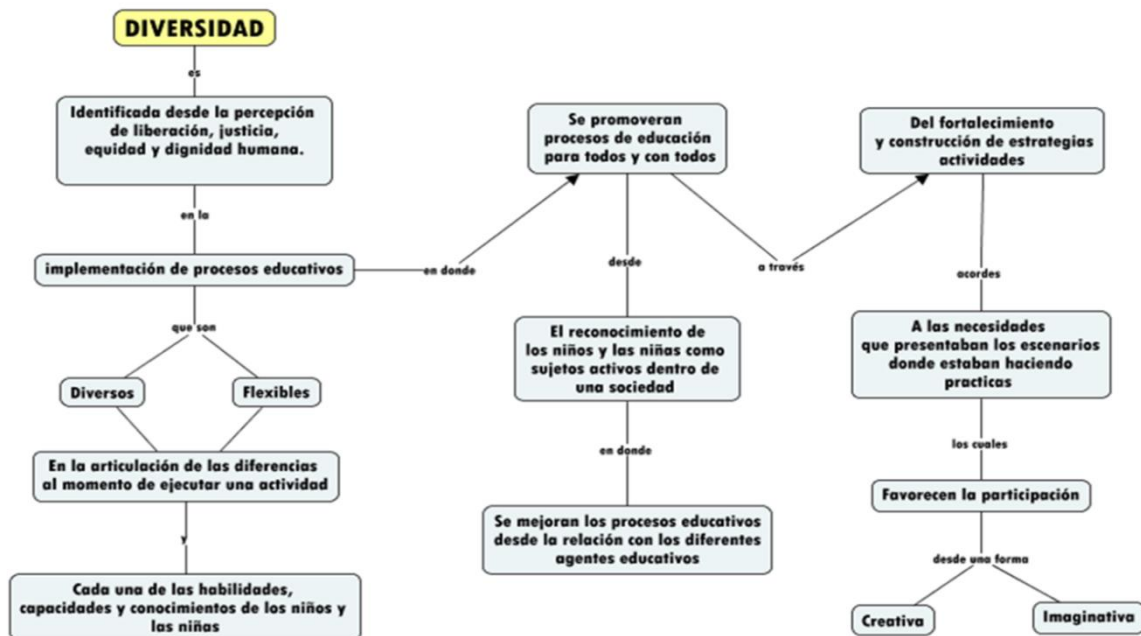


Diagrama 12. Subcategoría de diversidad. Elaboración propia Díaz & Muñoz (2016)

Algunas experiencias que dan cuenta del proceso de diversidad:

“En el contexto que abordaron su práctica les permite conocer más a fondo de la concepción que se tiene frente al tema de diversidad y como abordar los diferentes ritmos de aprendizaje y patologías que presentan los niños y niñas en este escenario , pero sigue siendo faltante que lo ven más desde una mirada ligada a una discapacidad y vista también de igual forma como una manera que se trabaja en pro para que el niño pueda ejecutar las actividades de forma pertinente , los teóricos no son acordes al tema de educación inclusiva y ven su acción como algo que debo de cumplir para poder atender otro caso”. (Ver anexo Diarios de campo; estudiante C, instrumento de análisis diario de campo, p. 6)

El reconocimiento de la diversidad se hace presente en la voz anteriormente mencionada sin embargo la implementación de teóricos que permitan el fortalecimiento de las actividades ayudaran al aprendizaje de los niños y las niñas especialmente en la primera infancia.

4.4 Categoría Primera Infancia

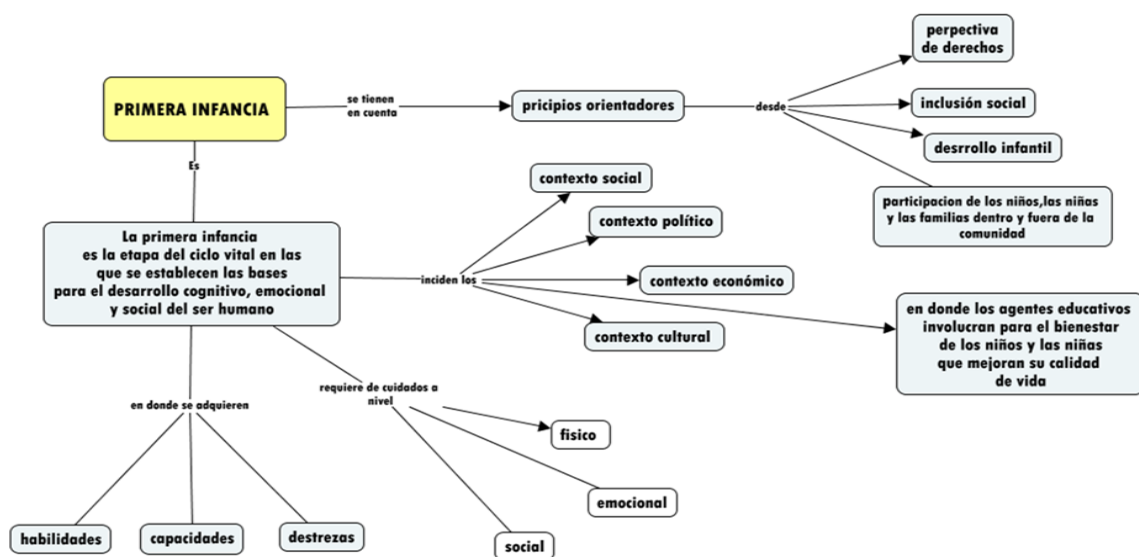


Diagrama 13. Categoría de primera infancia. Elaboración propia Díaz y Muñoz (2016)

Identificada desde las prácticas y es lo que trasversa la educación ya que si bien la infancia comprende desde un corto y único espacio de vida de los humanos se pretende que se cumplan todos los derechos teniendo en cuenta el contexto en donde se encuentren. De igual forma se resalta que son sujetos políticos y sociales en donde sus derechos deben ser respetados en cada una de sus habilidades, en el cual viven sus primeros años son fundamentales para su desarrollo pues se generan aprendizajes que les ayudaran a resolver problemas cotidianos

La percepción se va dando a través de la reflexión en donde desde la acción como docente se puede identificar factores que están incidiendo en las intervenciones que realizamos con los

niños y niñas es desde allí que se plantea la gran importancia de pensarse en actividades en donde el aprendizaje y los conocimientos aborden actividades que permita la articulación entre teoría y práctica, es muy creativa en las actividades planeadas pero de igual forma no tiene una teoría fija que oriente a la finalidad que quiere llegar, puesto que ella percibe que los niños el aprender se les ha convertido el aprender como algo muy plano y su meta es poder cambiar esta perspectiva”.

La subcategoría de conocimiento analizada desde la siguiente manera:

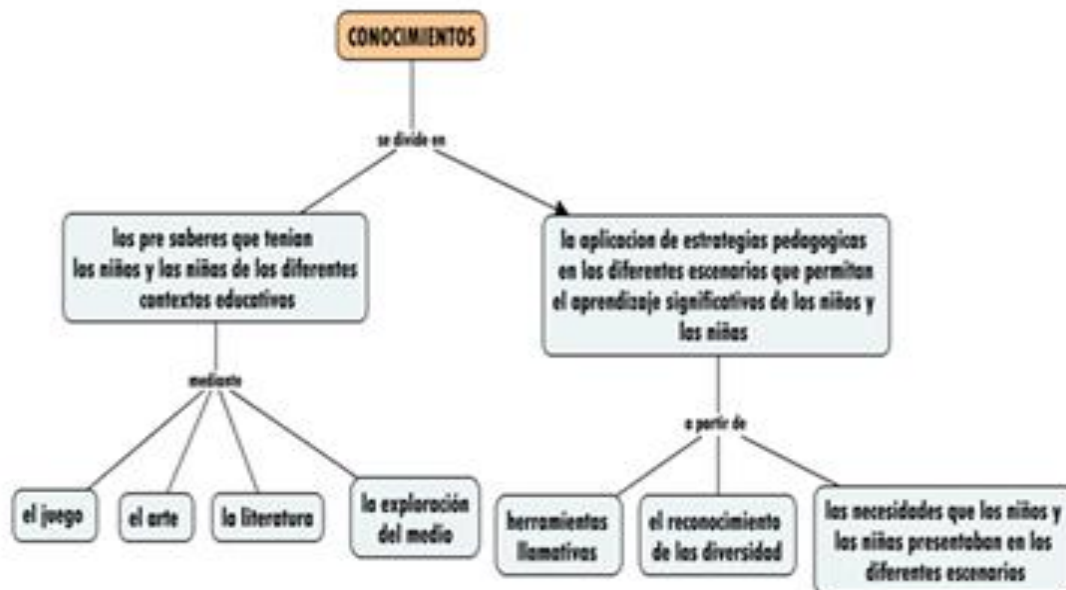


Diagrama 14. Subcategoría de conocimiento. Elaboración propia Díaz & Muñoz (2016)

La sistematización de las experiencias del TPII, permitió interrelacionar las categorías y subcategorías promoviendo el desarrollo de estrategias en el aula y la concepción y aceptación desde las maestras acerca de la importancia de la inclusión en las aulas.

Identificada desde el proceso de aprendizaje distintos y que se requiere de potenciar y fortalecer desde lo pedagógico y desde las necesidades y el contexto donde se encuentra,

adicional a esto como agentes sociales e investigadores pude resaltar la gran diferencia entre integración e inclusión educativa pues si bien el aula es un espacio diverso se requiere de una adecuada inclusión educativa para hacer sentir a los niños y niñas parte de una sociedad sin importar sus diferencias, pero también se requiere de formar en valores y respeto ante las mismas.

Conclusiones

A continuación, se abordan las conclusiones a las que se llegó con la investigación. Estas se enuncian respecto a cada objetivo propuesto.

❖ **Reconstruir la experiencia del TPII de Educación Inclusiva del periodo académico 2014-1, a partir de las interacciones pedagógicas que desarrollaron las maestras en formación del programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá.**

En el presente trabajo de investigación se encontraron diferentes situaciones registradas durante la Práctica del TPII de Educación Inclusiva del periodo académico 2014-I cuyo estudio resultó de gran interés. Durante la investigación que se realizó, se hizo una recopilación de diarios de campo y planeaciones en donde las maestras en formación plasmaron sus experiencias y las actividades que realizarían con los niños y las niñas en los diferentes escenarios de práctica, en los cuales se evidenciaron interacciones pedagógicas que fueron vistas desde un campo de acción que permitía establecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños las niñas mediante un modelo inclusivo que conllevó a realizar planeaciones, interacciones y ejecuciones teniendo en cuenta las necesidades de los niños y las niñas.

Dado que la investigación se hizo mediante una sistematización de experiencias se logró identificar que las interacciones pedagógicas promovían el aprendizaje significativo en los niños y las niñas a partir de los pilares de la educación tales como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. En este último se rescata un trabajo cooperativo y uno individualizado. Cabe resaltar que los escenarios de práctica fueron diferentes: uno escolarizado y otro no

escolarizado. El trabajo cooperativo se desarrolló en un ámbito escolar en donde las maestras reconocieron la diversidad y a partir de ella se realizaban actividades pensadas en los diferentes grupos; el trabajo individualizado se llevó a cabo en un escenario hospitalario, en donde se tenía en cuenta la condición en la que se encontraban los niños y las niñas para realizar sus intervenciones.

Por otra parte, las maestras en formación utilizaron herramientas que les permitieron identificar las necesidades e intereses que tenían los niños y las niñas. Tomaron como base actividades llamativas, pues esto ayudaba a generar confianza entre los agentes educativos, los niños y las maestras en formación, generando autonomía, seguridad y confianza en los diferentes ambientes propuestos, para lograr un aprendizaje significativo. Así mismo, se tuvo en cuenta la participación de los padres, quienes de manera constante brindaron acompañamiento a los niños que estaban en el escenario hospitalario. Se entiende así que los niños pueden seguir construyendo su conocimiento a pesar de las circunstancias en que se encuentren con los agentes educativos. Se fomentaron experiencias significativas independientemente de la condición que tenían los niños en los diferentes contextos en que se encontraban. Esto generó una experiencia significativa para los niños y las niñas, y para las maestras que realizaron su práctica interactuando con ellos.

- ❖ **Identificar las interacciones pedagógicas que llevaron a cabo las maestras en formación en el TPII de educación inclusiva.**

En los diarios de campo recolectados se pudo ver que las interacciones pedagógicas se dieron a partir de las estrategias pedagógicas propuestas por las maestras en formación. Estas ayudaron a orientar los aprendizajes, llevando a la elaboración propia de los saberes desde actividades fundadas en las habilidades, necesidades e intereses de los niños. Se propiciaron procesos de inclusión pensando en el desarrollo integral de la primera infancia, a partir de la inmersión hecha por las maestras en formación en los diferentes escenarios de práctica, lo que permitió generar experiencias significativas en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas, dentro y fuera del aula de clase.

También se logró identificar que las estrategias pedagógicas se encuentran directamente relacionadas con las interacciones pedagógicas, con el material de estudio que se desarrolle para ellas, y con la creación de actividades adaptadas a elementos innovadores. La literatura, el material didáctico y los juegos, por ejemplo, posibilitan aprendizajes desde diversas perspectivas, dado que llevan a desarrollar en los niños y las niñas confianza, seguridad, motricidad e incluso competencias y habilidades para el desarrollo de la primera infancia, en relación con el maestro y con los demás agentes educativos del campo de acción.

Por tanto se hace necesario usar el diario de campo para establecer un mejoramiento contante del quehacer como maestra teniendo en cuenta la heurística para el reconocimiento de dificultades o elementos positivos que se presentan no solamente contar el día a día si no que favorezcan intervención en pro de generar interacciones pedagógicas que lleven al aprendizaje significativo

❖ **Analizar de qué manera la educación inclusiva está presente en los diarios de campo, planeaciones, de las maestras en formación.**

La investigación realizada encontró, a través de los diarios de campo y las planeaciones, que la educación inclusiva se desarrollaba en las intervenciones realizadas con base en una constante reflexión y en metodologías acordes con los intereses de los niños y las niñas. De esta manera, los educandos se sentían motivados para realizar las actividades que las maestras en formación tenían para ellos. Como se ha mencionado anteriormente, se tuvieron en cuenta herramientas basadas en los pilares de la educación: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

La educación inclusiva fue transversal a toda la práctica. Fomentó el respeto por la diversidad y el reconocimiento de las potencialidades desde una educación de calidad y de garantía de derechos, a través de intervenciones que permitían establecer vínculos con los niños, padres, agentes educativos y la comunidad, generando la formación integral de los niños a través del aprendizaje significativo.

Al analizar cuidadosamente los diarios de campo y las planeaciones se evidenció que las maestras en formación deben usar estos instrumentos como herramientas que permiten llevar una secuencia de sus actividades y hacer transformaciones pertinentes a la hora de realizar intervenciones que les permita a los niños aprender de manera integral fomentando así una educación de calidad.

❖ **Mostrar y reflexionar de qué forma la categoría de educación inclusiva impactó la práctica de las maestras en formación del periodo académico 2014 – I.**

La educación inclusiva impactó desde un modelo de educación con todos y para todos. En él, los agentes educativos facilitaron el proceso formativo de los niños y las niñas desde un reconocimiento de sus habilidades, capacidades y destrezas, y viéndolos como sujetos activos dentro de una sociedad. Para ello, se realizaron actividades favorables al aprendizaje de los niños, mediante la articulación estratégica de la participación, la motivación y la imaginación, observando en todo el proceso las necesidades y los intereses de los menores educandos.

En la sistematización de experiencias se rescataron las acciones en donde los niños y las niñas se entendieran como sujetos activos, políticos y de derecho. No solamente con derecho a educarse, sino también a expresar de manera libre su pensamiento. Esto, principalmente, dado que se concibe a la primera infancia como una etapa decisiva en el ciclo de vida del ser humano y, por lo tanto, debe desarrollarse de una manera integral, mediante experiencias significativas que faciliten los procesos de enseñanza-aprendizaje correspondientes.

Por otra parte, las maestras en formación utilizaron herramientas que les permitieron identificar las necesidades e intereses que tenían los niños y las niñas. Tomaron como base actividades llamativas como por ejemplo juego, uso de literatura, arte y la exploración del medio, pues esto ayudaba a generar confianza entre los agentes educativos, los niños y las maestras en formación, generando autonomía, seguridad y confianza en los diferentes ambientes propuestos, para lograr un aprendizaje significativo.

Así mismo, se tuvo en cuenta la participación de los padres, quienes de manera constante brindaron acompañamiento a los niños que estaban en el escenario hospitalario ya que

participaban contantemente de las actividades y participaran del aprendizaje de los niños. Se entiende así que los niños pueden seguir construyendo su conocimiento a pesar de las circunstancias en que se encuentren con los agentes educativos. Se fomentaron experiencias significativas independientemente de la condición que tenían los niños en los diferentes contextos en que se encontraban ya que algunos niños que tenían dificultades para lograr el aprendizaje por las enfermedades. Esto generó una experiencia significativa para los niños y las niñas, y para las maestras que realizaron su práctica interactuando con ellos.

Se hace necesaria la articulación de autores que permitan que las maestras en formación realicen sus actividades con una amplia variedad pues en muchas ocasiones no podían realizar las intervenciones por la condición que tenían los niños, independientemente de si se trata de un contexto público o privado.

❖ **Reflexionar de qué forma la categoría de educación inclusiva impactó la práctica de las maestras en formación del periodo académico 2014 – I.**

En la sistematización de experiencias se rescataron las acciones en donde los niños y las niñas se entendieran como sujetos activos, políticos y de derecho. No solamente con derecho a educarse, sino también a expresar de manera libre su pensamiento. Esto, principalmente, dado

que se concibe a la primera infancia como una etapa decisiva en el ciclo de vida del ser humano y, por lo tanto, debe desarrollarse de una manera integral, mediante experiencias significativas que faciliten los procesos de enseñanza-aprendizaje

Para las maestras que participaron en la práctica del TPII de educación inclusiva reconocieron que la educación se puede dar en diferentes contextos y de diferentes formas y que al reconocer la diversidad se están reconociendo ellas mismas dentro de la sociedad, ya que la educación transversa toda la vida del ser humano el cual debe estar en contante mejoramiento.

Recomendaciones

A través del proceso de investigación realizado se hizo una recolección de datos mediante los diarios de campo, planeaciones y entrevistas, instrumentos que se aplicaron a las maestras en formación que realizaron prácticas durante el periodo 2014–1 de la Universidad de San Buenaventura en el TPII de Educación Inclusiva. Dados los resultados de esta investigación, se recomienda a las futuras maestras atender los siguientes puntos:

Optimizar los procesos de investigación, ampliando la variedad de instrumentos para la recolección de la información, autores y fuentes teóricas que orienten a las maestras en formación en el diseño de actividades que permitan a los niños y las niñas tener aprendizajes significativos, desde un modelo integral que favorezca la formación de la primera infancia en los diferentes contextos.

Para poder comprender y mejorar la formación de maestras se hace necesaria la utilización de herramientas de recolección de datos que permiten dar cuenta de las experiencias vividas en las prácticas que realizan las estudiantes en los diferentes escenarios, ya sean escolarizados o sean instituciones educativas. Los diarios de campo son instrumentos que permiten recolectar información, en forma de registro de las acciones, interacciones y fuentes. Esto permite la innovación y el mejoramiento de las actividades que se realizan con los niños y las niñas para que puedan tener una formación integral, es decir que se necesita que las maestras entiendan desde los inicios de las practicas el uso de los diarios de campo que permiten no solo dar cuenta de lo vivido si no encontrar un fortalecimiento de las falencias o encontrar puntos

positivos en los cuales seguir trabajando para lograr intervenciones que favorezca el aprendizaje de los niños y se generen interacciones pedagógicas significativas en pro de una educación de calidad.

Incentivar y proponer nuevos métodos de enseñanza que ayuden a las maestras en formación a fomentar el uso de herramientas innovadoras dentro de su quehacer profesional, reconociendo la diversidad que se encuentra allí.

Promover la producción de material didáctico educativo que permita que a niños y niñas se les facilite el aprendizaje. Esto, diseñando material innovador que responda a las necesidades e intereses de la primera infancia.

Un ambiente escolar debe propiciar la colaboración entre los pequeños, sin que esto implique el desconocimiento de su individualidad, ingenuidad y espontaneidad; con el fin de promover la interacción con personas de diferentes contextos.

Aprovechar las experiencias cotidianas, la curiosidad, el deseo de aprender y de saber hacer. La creatividad y la necesidad de reflejar sus vivencias ayudan a los niños y las niñas a reafirmar y consolidar hábitos y habilidades. Su promoción se puede dar mediante la literatura, las actividades musicales y otros procesos de producción artística o manual (dibujo, modelado, recorte, coloreado y otras), todo lo cual permite representar la realidad con infinita libertad.

Bibliografía

- Ainscow, M. (2010). *Comprendiendo el desarrollo de escuelas inclusivas*. Facultad de educación de la Universidad de Manchester.
- Arciniegas, G. D., & García, C. G. (2007). Metodología para la planificación de proyectos pedagógicos de aula en la educación inicial.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia, Artículo 44.
- Barrio, D. L. (2009). Hacia la educación inclusiva para todos. *Revista Complutense de educación*, 13-31.
- Blanco, R. (1999). *Hacia una escuela para todos y con todos*. Santiago de Chile: Boletín 48 del Proyecto Principal de Educación.
- Cáceres, A. E. (2012-2016). *Desarrollo integral de la primera infancia en Bogotá*.
- Chamorro, Á. J., González, M. H., & Gómez, A. M. (2008). *Las prácticas pedagógicas que construyen conocimiento colectivo en el aula con estudiantes de pregrado de tres Universidades de Bogotá*. Bogotá, Colombia: Repositorio de la Universidad de la Salle.
- Colombia Aprende (2013) Lineamientos de política de educación superior en educación inclusiva. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de: <http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Lineamientos.pdf>
- Consejería Nacional para la primera infancia. (2015). <http://www.deceroasiempre.gov.co>. Recuperado el 02 de Septiembre de 2016, de Descripción del proyecto de cero a siempre: <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Paginas/QuienesSomos.aspx>

- Del Villar, F. (1994). El Diario de los Profesores de Educación Física. Un Instrumento de Investigación y Formación Docente. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 4, 20-23.
- Echeita, G. & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. UAM. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Consejería de Educación y Cultura del Gobierno de Extremadura. URI: <http://hdl.handle.net/10486/661330>
- García y Cotrina. (2012). La contribución de la universidad al desarrollo de prácticas inclusivas: dilemas y propuestas para avanzar compartiendo.
- Infante. (2010). Desafíos de la formación docente: inclusión educativa.
- Jaramillo. (2007). Concepción de infancia.
- García, G. M., & Cotrina, G. M. (2012). *La contribución de la Universidad al desarrollo de prácticas inclusivas: dilemas y propuestas para avanzar compartiendo*. Universidad de Cádiz.
- Gimeno. (1997). Experiencias en pedagogía. En G. Diker, & F. Terigi, *La formación de maestros y profesores*. Hoja de Ruta. Argentina: Paidós.
- Huberman. (2002). Experiencias en las prácticas pedagógicas. En E. A. R. de Moreno, *Concepciones de práctica pedagógica*. Revista de la Facultad de Humanidades. 105-129.
- Infante, M. (2010). *Desafíos a la formación docente: inclusión educativa*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Educación.

- Jara, H. O. (2012). Orientaciones teórico - prácticas para la sistematización de experiencias. *Centro de estudios de publicaciones Alforja*.
- Jaramillo, L. (2007). *Concepción de Infancia*. Colombia por la primera infancia. Política pública por los niños y las niñas desde la gestación hasta los 6 años.
- Luengo, D. P. (2012). Las capacidades y habilidades de los niños. *Guía Infantil*. Recuperado de: <http://www.guiainfantil.com/1098/las-capacidades-y-habilidades-de-los-ninos.html>
- Martínez, M. F. (2000). Primera infancia, diversidad y neurociencias. *ChildHood*.
- Mogollón, O. y Solano, M. (2011). Escuelas activas: apuestas para mejorar la calidad.
- Nebot, P. (2015). *Humanium.org*. Recuperado el 10 de Abril de 2016, de Derecho a la educación: <http://www.humanium.org/es/derecho-educacion/>
- Osorio, Bohórquez y Acosta. (2015). Educación inclusiva – estudio de caso.
- Parrilla, L. M., & Moriña, D. A. (2006). *Criterios para la formación permanente del profesorado en el marco de la educación inclusiva*. Revista de Educación.
- Simón, C. y Echeita, G. (2013). Comprender la educación inclusiva para intentar llevarla a la práctica. En Rodríguez, H., & Torrego, L. (Coords), Educación inclusiva, equidad y derecho a la diferencia. Transformando la escuela (33-65). Madrid: Wolters Kluwer.
- Souza de, J. (2008). Sistematización: un instrumento pedagógico en los proyectos de desarrollo sustentable.
- UNESCO. (2006). Convención de los derechos de las personas con discapacidad. Artículo 24.
- UNESCO. (2011). *Educación especial e inclusión educativa*. Santiago de Chile: UNESDOC.

UNESCO. (2013). UNESCO. Recuperado el 10 de Abril de 2016, de Lucha contra la exclusión:

<http://www.unesco.org/new/es/inclusive-education>

UNESCO. (2014). UNESCO. Recuperado el 10 de Abril de 2016, de Derecho a la educación:

<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/right-to-education/>

UNESCO. (2015). Foro Mundial sobre la educación 2015. *Educación de calidad, equitativa e inclusiva así como un aprendizaje durante toda la vida para todos en 2030. Transformar vidas mediante la educación*. Incheon, República de Corea. 19-22 de Mayo de 2015.

Anexos

Cronograma de actividades

MAYO												
7 APLICACIÓN	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4								
aprovacion grupo focal	bosquejo de grupo focal											
aprovacion entrevista orientador TPII		bosquejo entrevista a orientador										
ajustes presentacion			ajustes acorde a las sugerencias de las									
MAYO												
ACTIVIDAD 8	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4								
realizacion del encuentro focal	grupo focal con las maestras en formac											
realizacion encuentro maestro orientador		entrevista maestro orientador										
ajustes presentacion			ajustes acorde a las sugerencias de las									
JUNIO												
ACTIVIDAD 9	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4								
analisis de los diarios de campo	sistematizacion desde el programa ATI											
analisis de las planeaciones desde las categorias, es		sistematizacion desde el programa ATI										
ajustes de presentacion			ajustes acorde a las sugerencias de las									
JULIO												
ACTIVIDAD 10	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4								
Sistematizacion por categorias	lectura previa de los diarios de campo											
Sistematizacion teorica por categorias		diseño de matriz que evidencia en las										
ajustes de la presentacion			sugerencias que hacen las mestras orie									
AGOSTO												
ACTIVIDAD 11	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SAMANA 4								
inicio ajustes relacionada con la pregunta problemic	escrito de a dos parrafos											
inicio ajustes subpregunta		escritito de a dos parrafos										
ajustes de escritos			entrega escrita fortalecimiento constr									
SEPTIEMBRE												
ACTIVIDAD 12	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4								
consolidacion del informe final	pasos a realizar											
realizacion escrita		consolidada										
busqueda teorica			consolidacion de aportes teoricos									
OCTUBRE												
ACTIVIDAD 13	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4								
realizacion de escritos	entrega trabajo de grado											
aportes teoricos		ajustes trabajo de grado										
NOVIEMBRE												
ACTIVIDAD 14	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4								
Entrega de trabajo final	sustentacion del trabajo											
ajustes del trabajo final		ajustes										

Anexo 1. Cronograma de actividades. Creación propia Díaz & Muñoz (2016)

Diarios de campo

Voz estudiante	Fecha	Escenario	Categoría	Subcategoría	Triangulación	Heurística	Reflexión de la maestra en formación	Reflexión de las investigadoras
4	4 de marzo de 2014	Clínica Universitaria Colombia Colsanitas	Práctica pedagógica		“Según el psicólogo cognitivista Robert Gagne, la creatividad puede fomentar el proceso de producir algo que a la vez original y vale la pena, la creatividad vista como diversas maneras de forma para resolver las estrategias”.	“Se realizó una recomendación donde la familia es mucho más consiente de la importancia de la diferenciación entre la realidad y la fantasía, donde por medio de historias reales y fantasiosas los niños dejen que otro mundo los conquistara”.	“Un vínculo de confianza se desinhibe, por medio de la realización de actividades en donde la creación de historias contribuyo a la realización de una exposición en la cual se pudo identificar su creatividad”.	Es interesante ver cómo desde sus diversas acciones la docente logra fomentar el trabajo en conjunto con la familia, desde la creación de actividades que llevan a involucrarse y a pensarse. Una educación en donde todos se involucren. Se pide identificar desde las estrategias que utilizó para dicho trabajo, pero por otro lado se identifica que el sustento teórico con

								el que se abordó la actividad, se centraba solo en una mirada, y sabemos que es importante pensar en saberes preexistentes que orienten nuestras intervenciones.
4	5 de marzo del 2014	Clínica Universitaria Colombia Colsanitas		Experiencia	La teoría de conjuntos es una teoría axiomática lo suficiente potente para formalizar cualquier tipo de razonamiento dado desde los diversas capacidades que tenga el grupo con el que se va a trabajar, dado que permite que se realicen diferentes actividades para que los niños y niñas	El trabajo realizado permitió conocer las nociones previas sobre el tema que se estaba abordando, desde allí, en donde por medio del garabateo se pide trabajar la experiencia desde la noción que tenían para coger el lápiz para poder de esa forma ir afianzando el proceso correcto para la escritura.	Es interesante partir de lo que ellos saben puesto que desde mi que hacer como maestra pude conocer cómo están los vínculos con cada uno de sus familiares quienes son los que los motivan aunque se han pequeños tienen un súper héroe que los motiva para hacer las cosas, en donde	La relación que se logra evidenciar en el trabajo desarrollado por la maestra permite ver la concepción que ella plantea de experiencia. Ella la lleva a cuestionarse sobre su acción y a establecer vínculos con los familiares, dado que le permite asociar los diferentes ritmos de aprendizaje. De

					vivan cualquier experiencia.		el trabajo practico y la explicación permitió que ellos potencializaran su concentración y el trabajo y respeto por lo que hace el otro compañero Y algo muy bonito de mi intervención del día de hoy fue que pasea qué un niño no sabía lo motive y él pudo realizar la actividad.	cierta forma concibe la educación inclusiva como un trabajo dirigido que se le hace a un paciente que tiene alguna limitación al momento de realizar el trabajo indicado. Se resalta que implementa diversas estrategias, las cuales ayudan a que las intervenciones sean más novedosas.
4	12 de marzo del 2014	Clínica Universitaria Colombia Colsanitas	Educación inclusiva		La lectura y la escritura son prácticas que enmarcan la vida del niño, de ahí la importancia de que pueda permitir y conocer lo que hace el otro y porque no es igual a mí, desde	La actividad estaba planeada desde varias miradas en donde el ideal era fomentar las diversas competencias y habilidades con los niños y niñas que no son iguales para que	El trabajo realizado el día de hoy me permitió pensarme constantemente sobre las actividad de que estaba planeando puesto que era indispensable conocer sus	Es interesante la postura que se logra identificar en la intervención que realizó la maestra el día de hoy, en donde se puede identificar que una educación inclusiva, que dé garantía y se adecúe

				allí las interacciones de formas divertidas contribuyen a que los procesos se han más acordes que otros. Y de esa manera identificar en la lectura y la escritura como un destino social y cultural que lleva a descubrir y comprender las diversas formas de expresarse con el otro y entender que todos somos diferentes hasta para la resolución de cualquier problema	los padres de familia pudieran identificar la importancia de generar vínculos dentro y fuera de los procesos de aprendizaje Desde allí se encontró que se necesitaba potencializar y trabajar en la lectura y escritura individualizada, dado que los niños vivían muy pendientes de cómo el otro coge el lápiz para él agarrarlo de la misma forma, y así, de igual forma, poder perfeccionar el lenguaje.	habilidades para ciertas cosas y como fortalecer algunos aspectos que no podían realizar de forma tan rápida, es desde hay que pude identificar que las dificultades pueden llegar a hacer grande aprendizajes para los niños y niñas y en el cual por medio de la estrategia del dibujo ellos pudieron resumir lo que más les gusto del cuento que se le leyó y ver que los niños aprenden más desde lo práctico y no desde lo teórico.	a las necesidades de los niños, si se puede fomentar, dado que las personas son diferentes y únicas. Desde este modelo de educación se pueden promover espacios donde el trabajo sea más acorde a la diversidad que se encuentre, así el uso de variadas estrategias completa dicho método. Se ve la utilización de variadas actividades que ayudan a que el trabajo sea más acorde a las patologías que se hayan detectado, resaltando que no
--	--	--	--	---	---	---	---

								deben ser vistas con rechazo, sino como una ocasión para dar respuesta a varias dificultades.
4	11 de marzo del 2014	Clínica universitaria Colombia Colsanitas	Primera infancia		La infancia es entendida como la etapa más importante puesto que expresa y deja sacar a la luz los sentimientos y emociones, que llevamos constantemente, sabemos que en este ciclo podemos y aprendemos diversas formas de comprender el aprendizaje dado que somos e identificamos los niños como sujetos activos de derechos	La intervención permitió conocer e identificar un caso especial el de una paciente en el cual ella le daba miedo expresar cada uno de sus sentimientos con su familia, dado que la niña en la casa no la dejaban expresar lo que sentía, lo que pensaba y siempre era con el temor de hablar, porque pensaba y su mentalidad estaba cerrada a que todos la iba a juzgar, en	Soy de las que pienso que cada día se aprende más y es u nuevo aprendizaje, obviamente luchar contra la concepción que se tiene de infancia es complejo pero no imposible, pude ver que desde la implementación de diversas estrategias con llevan a que los niños expresen diversos momentos de su vida que por ciertos motivos no lo hacen y ver cómo	Se identifica que el trabajo realizado por la maestra en formación permitió conocer la postura que se tiene de primera infancia desde varias miradas las cuales se contemplarán a continuación. Ella los plasma desde el desarrollo que va por etapas, con una visión en que aprenden a expresar varias emociones. Pero también conocemos un significado de niño

					que deben propiciar su propia enseñanza por medio del aprendizaje que ellos mismos realicen.	donde la enseñanza permite expresar diversos sentimientos.	se interesante la articulación de las disciplinas en dichos procesos para el mejoramiento de la autonomía.	y niña que no tiene voz, no es escuchado y eso no deja que tenga identidad para realizar las actividades. Desde allí se plantea la maestra la creación de estrategias que ayuden a que el proceso sea más acorde con las necesidades que se presentan. Pensamos que es fundamental tener teóricos que nos enriquezcan las intervenciones; en este caso ella se limitó a guiar su actividad por la experiencia previa con sus niños.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

4	12 de marzo de 2014	Clínica Universitaria Colombia Colsanitas	Práctica pedagógica		La creatividad es una de las capacidades más importantes y útiles en el desarrollo de las acciones como docente, en la implantación de diversas estrategias pedagógicas en pro del proceso de enseñanza-aprendizaje	Fue importante conocer que era fundamental el reconocimiento de plasmar historias desde una mirada más creativa, en donde no era el hecho de solo contarles una historia, sino que por medio del juego los niños comprendieran la enseñanza que nos dejaba y desde mi intervención ver que desde varias dinámicas los niños participaban de una manera más acorde.	A veces creemos que la lectura de cuentos se trata solamente de que ellos se queden sentados escuchando cómo es el inicio y el fin de una historia, sino que sean los mismos protagonistas de la historia que se les está contando. Desde ahí se van generando procesos de socialización y participación, al preguntar porque pasó eso, dar una posible respuesta a lo que están realizando, conocer que todos somos diferentes y respetar la opinión del otro.	Las lecturas previas de los diarios de campo de la maestra en formación permiten ver su práctica pedagógica. La manera en que ejecuta la educación inclusiva es un ambiente en donde todos pueden trabajar con otros. Así se reflexiona sobre por qué funcionó el aprender a respetar al otro aunque no piense igual que yo. Se resalta que las actividades que realiza las piensa,
---	---------------------------	--	------------------------	--	---	--	---	---

								porque se acoge a la diversidad con la que se está realizando el proceso de enseñanza-aprendizaje. También se nota la ausencia de un teórico que sustente la actividad para tener un fin más intencionado desde la acción docente.
4	4 de marzo de 2014	Clínica Universitaria Colombia Colsanitas		Diversidad	El pensamiento divergente es un proceso mental o un método que se utiliza para generar ideas creativas, explorando muchas soluciones posibles, la utilización de	La actividad de la ejecución permitió plantearse una observación dirigida desde las recomendaciones previas sobre no hacer las clases tan magistrales y poder	Desde la acción ejecutada el día de hoy pude conocer e identificar que la implementación de estrategias pedagógicas, y acordes a las necesidades que	Aunque no se logra identificar un teórico concreto para la ejecución de la actividad se resalta que la maestra en formación, al

					métodos convergentes contribuye a la solución de correctas formas de dar respuesta partiendo de los diversas formas que tienen los demás para ver la posible solución a la actividad con la que se esté trabajando	potenciar los diversos ritmos de aprendizaje por medio de actividades innovadoras en donde todos puedan ser partícipes de dicho proceso, en el cual la implementación de estrategias didácticas y pedagógicas ayudaron a que el desarrolló fuera más dinámico.	presentan los niños y niñas facilita que el proceso en el aprendizaje sea más provechoso. Y la importancia de partir de las diversidades con las que cuanta el grupo puesto que esto facilita que todos puedan participar de la actividad con la que se está trabajando	relatar la experiencia de su intervención, rescata la importancia de promover la diversidad desde varias acciones, dado que la implementación de diversas estrategias ayuda a que el trabajo sea más dinámico y que unos aprendan de los otros. Se ve que el modelo de educación inclusiva requiere una mirada amplia del proceso de enseñanza-aprendizaje.
--	--	--	--	--	---	---	--	--

Voz estudiante	Fecha	Escenario	Categoría	Subcategoría	Triangulación	Heurística	Reflexión de la maestra en formación	Reflexión investigadoras
5	3 de marzo de 2014	Clínica Universitaria Colombia Colsanitas		Conocimientos	Contribuye aquí el método de Reggio Emilia, el cual se basa en dar todos los niños la posibilidad de afianzar sus capacidades para de esa manera elevar los niveles de autonomía en las diferentes actividades.	La introducción del método Reggio Emilia contribuye a desarrollar actividades en donde las capacidades e intereses se puedan vincular en el trabajo de fortalecimiento de las mismas.	A la hora de plantear actividades llevo a cabo la necesidad que tiene mi estudiante y cuáles son las capacidades que el presenta para ejecutar las actividades y reflexionó sobre cuál fue la acción que logre dejar en el aprendizaje de él.	Al momento de desarrollar una actividad es fundamental debe ser pensada en las diferentes capacidades que tiene los niños y niñas para los diversos ejercicios en los cuales la intención vital de ello está centrado en la ejecución. En ella el aprendizaje fomenta la relación de una educación inclusiva que fomenta acciones desde lo pedagógico. En esto el trabajo y el respeto por el otro ayudan a concebir una

								educación de calidad y de garantía para todos los niños y niñas. No parten de sustentos teóricos acordes a la investigación; creemos que es necesario para la finalidad de dicha metodología y para de esa forma dar respuesta a cada una de las necesidades que tienen los estudiantes.
5	1 de abril de 2014	Clínica Universitaria Colombia Colsanitas	Educación inclusiva		Según Vygotsky se define la zona de desarrollo próximo como la distancia en el nivel de potencial a través de la resolución de una determinada actividad sin importar la discapacidad que presenté para	El vínculo y la relación entre padres e hijos permitió que se conociera el nivel en que se encontraban para de esa forma se pudieran vincular en la realización de	El plan de actividades desde la estrategia de juego permitió que se llevaran a cabo fichas las cuales contenían todas las letras del abecedario. o cual me permitió pensarme en que la ilustración de imágenes iba a lograr en ellos una apropiación del tema	Se percibe que la educación inclusiva está determinada por factores que contribuyen al desarrollo de una forma más acorde, pero se logra también identificar que no se guían por un sustento acorde a la investigación y que

					realizarla con o sin ayuda del otro.	actividades de formación de palabras y la escritura.	partiendo de la opinión y de lo que piensa el otro	desde las interacciones pedagógicas se innova en los procesos de aprendizaje dados, que contribuyen a mejorar y reflexionar sobre su acción como docente frente a las temáticas que no son tan acordes y poder desplegar esa mirada de diversidad que no sea vista como un limitante sino como una forma diferente de aprender, la mirada de ella desde su reflexión es muy simple frente a lo que vivió debería dar más sentido a su quehacer.
5	10 de abril de 2014	Clínica universitaria Colombia Colsanitas	Práctica pedagógica		Considero oportuno desarrollar una actividad que vaya en consonancia con el nivel escolar de la	Pude observar que las actividades para afianzar los procesos	Fue muy significativa para mí la lectura del cuento de la niña suelta, puesto que ambas pudimos dejar	El trabajo abordado por la maestra en formación genera dos perspectivas. De una parte, la mirada del pensar en desarrollar

					niña , ya que al llevar tanto tiempo hospitalizada es conveniente pensarse en las actividades que son acordes para su tratamiento	psicomotrices y cognitivos me permitieron desarrollar y planear ejercicios donde el dibujo, los trazos y el seguimiento de puntos favorecieran el trabajo con el papá de la niña, quien se involucraba.	volar la imaginación y conocer el mundo de ella. Eso me permitió ver que planear actividades que sean del agrado para ella es más valioso, puesto que hacen las cosas con más satisfacción.	estrategias pedagógicas que den respuesta a la diversidad que se tiene en el aula. De otro lado, ver la forma cómo se le está dando respuesta a cada una de las necesidades que presentan los niños y niñas. Es interesante porque su acción le permite reflexionar y cuestionarse sobre la implementación de estrategias didácticas que conlleven a que todos aprendan de una forma más creativa. Se evidencia que la diversidad la asocia a trabajar con población vulnerable solamente.
5	8 de abril de 2014	Clínica Universitaria Colombia	Primera infancia		El autor sobre el que me he basado a la hora de llevar a	Al involucrar a la mamá en el proceso de	El trabajo realizado el día de hoy me llevó a identificar que partir	Indiscutiblemente el trabajo desarrollado por la maestra en formación

		Colsanitas			cabo la actividad es Vygotsky, ya que considera al niño como un sujeto activo que construye su propio aprendizaje a partir del estímulo que se le propicie.	aprendizaje de la niña se pudo seguir reforzando aspectos de escritura y aprendizaje del abecedario. Establecer límites y pautas permitió desarrollar en ella la confianza para realizar las cosas y la libre autonomía para el trabajo en sus diferentes procesos.	de la opinión de la niña llevaba a desarrollar mejor los procesos de interacción y aprendizaje de ella misma, y que el trabajo con los papás ayuda a comprender e identificar el papel tan importante que juegan ellos. El trabajo mancomunado logra aportar grandes cambios a la forma de ver el papel que tienen los niños en la sociedad.	da a conocer las diversas posturas y miradas que se tienen frente a la primera infancia. Desde allí se identifica cómo las interacciones pedagógicas fomentan un trabajo cooperativo en las diversas disciplinas. No se aborda un autor acorde a la educación inclusiva. Se ven las capacidades del desarrollo de seres autónomos al momento de estar ejecutando las actividades. De ahí es importante generar innovaciones en las aulas de clase, dentro y fuera, e identificar que la educación inclusiva contribuye al desarrollo
--	--	------------	--	--	--	--	---	---

								de procesos creativos que conllevan aprendizajes de calidad.
5	8 de abril-2016	Clínica Universitaria Colombia Colsanitas	Primera infancia		A la hora de llevar a cabo la actividad el referente teórico que me base fue jean Piaget quien destaca en este periodo la edad desde esa etapa donde todo tiene un límite de tiempo , en el cual la resolución de problemas lleva a que el niño sea el participante de su proceso de enseñanza aprendizaje en la capacidad de conversar lógicas en toda las actividades	Poder reforzar los procesos de autonomía llevó a potencializar las relaciones sociales y la manera como se concibe la primera infancia desde los vínculos afectivos, y la estrecha relación y compromiso de la madre llevo a darle espacios a la niña, respetar lo que pensaba y darle independencia	El juego establecido me permitió generar una intervención muy acorde puesto que el llevar acabo el código secreto me permitió que los participantes resolvieran sus procesos de aprendizaje desde una forma didáctica que acogiera los diferentes ritmos de aprendizaje que presentan.	La vinculación de las estrategias permitió que la maestra ejecutara actividades en dónde por medio del juego y los demás pilares se lograra una participación para cada uno de ellos, y desde la articulación con su acción pedagógica fomentara el compromiso de los padres en cada actividad. Se resalta que los sustentos teóricos no son acordes al tipo de investigación que se está trabando desde la educación inclusiva. Sí establece pautas y finalidad, pero de cierta

						en sus diferentes procesos.		forma queda a la deriva la concepción de infancia dentro del aula de clase, resaltando que trabaja actividades para un mejor desarrollo desde el compromiso con el otro y el trabajo y respeto por lo que hace el otro compañero.
5	22 de abril - 2016	Clínica Universitaria Colombia Colsanitas		Diversidad	Por todo lo expuesto anteriormente, considero oportuno desarrollar una actividad que vaya en consonancia con sus gustos e intereses. Parto de la pedagogía de Loris Malaguzzi, quien sostiene que los niños deben tener la posibilidad de conocer y aprender lo que el	Continuar favoreciendo los vínculos afectivos, pero de una manera sana y enriquecedora para la niña, permitió respetar su procesos de aprendizaje y su autonomía. El trabajo mancomunado	La vivencia que se tuvo el día de hoy me llevó a identificar la gran importancia de trabajar con población diversa, puesto que los ejercicios que se plantearon llevaron a conocer que la integración de los vínculos afectivos favoreció el proceso de lectura de todo el grupo. La experiencia que tuve es que para	En el contexto que abordaron su práctica les permite conocer más a fondo la concepción que se tiene frente al tema de diversidad y como abordar los diferentes ritmos de aprendizaje y las patologías que presentan los niños y niñas en este escenario. Sigue siendo notorio que ven la diversidad ligada a una

					otro piensa, para que la creación de conocimiento y expresión se articule.	llevó a identificar la importancia del trabajo de todos y con todos, donde la integración de los niños llevó a respetar los diferentes ritmos.	realizar actividades hay que pensar en la diversidad.	discapacidad y como una necesidad de trabajar para que el niño pueda ejecutar las actividades de forma pertinente. Los teóricos no son acordes al tema de educación inclusiva y ven su acción como algo que debo de cumplir para poder atender otro caso.
5	23 de abril-2014	Clínica Universitaria Colombia Colsanitas	Primera infancia		A la hora de desarrollar esta actividad me he basado en el autor Vygotsky, que identifica el niño como un sueño que desarrolla sus niveles desde el papel del contexto social y la capacidad de la imitación, en donde	La importancia de seguir reforzando los proceso de aprendizaje llevo a que los niños se involucraran en el proceso con sus padres, dándoles de igual parte la independencia	Que es importante tener en cuenta los aspectos aptos para desarrollar actividades con los niños que les permita ser sujetos donde se den a conocer y expongan sus diversos puntos de vista son fundamentales, para el enriquecimiento de sus saberes en las	De las ejecutorias y la experiencia que tuvo la maestra en formación, se logra percibir que en el lugar donde realizó su práctica no se tiene clara una concepción de infancia muy bien determinada. La voz de niño y niña no se tiene muy bien definida y por eso se logra conocer que los niños no tienen

					mantiene el aprendizaje como un adelanto a la buena enseñanza, que se inicia desde sus saberes que va adquiriendo.	para realizar las cosas y se pudo identificar que marcar límites y pautas a la hora de ejecutar los ejercicios crea en ellos hábitos pertinentes	diversas dimensiones.	autonomía para realizar las actividades. También se sigue viendo el niño como una personita en miniatura que debe hacer todo lo que le oriente el adulto. Desde la acción que ejecutó la maestra, permitía que los diferentes actores determinaran la importancia de promover una educación inclusiva de calidad y de garantía.
5	5 de marzo de 2014	Clínica Universitaria Colombia Colsanitas	Práctica Pedagógica		A la hora de desarrollar este tipo de actividades me he basado en Jean Piaget, ya que sostiene que mediante la actividad corporal los niños y niñas,	En la relación con las actividades llevadas a cabo con los niños, la reflexión de mi acción pedagógica me llevó a pensar	En el día de hoy pude conocer que las acciones como docente que estoy ejecutando no son de todas productivas en torno al tema de dar respuesta a la población tan diversa	La reflexión de la maestra en formación permitió identificar que ella es consciente que el trabajo y sus intervenciones no siempre pueden traer cosas positivas, pero bien sabemos que de lo

					aprenden, crean, actúan, resuelven, problemas y la práctica pedagógica conlleva a que la acción del niño se vea favorecida por medio de una acción y movimiento.	que las actividades debían de involucrar acciones que los llevara a tener la necesidad de escuchar al otro y a comprender cada una de las necesidades.	con la que me encuentro, es donde debo pensar que todos los niños tiene el derecho a participar de cada uno de los ejercicios que me planteo.	malo también se aprende. Es desde allí que se logra observar que la práctica pedagógica la conciben como acción constante de reflexión que le permite pulirse para mejorar otras intervenciones , se evidencia de igual forma que los teóricos no van de la mano con el tema de educación inclusiva dado que se centran es en tener referentes desde la actividades que ayudarán al proceso y no pulen el trabajo por una educación inclusiva que sea de garantía y de calidad en diferentes momentos
5	11 de	Clínica		Educación para	A la hora de	En el caso de	Desde mi acción	Frente al tema de

	marzo del 2014	Universitaria Colombia Colsanitas		todos y con todos	desarrollar esta actividad me he basado en el autor Vygotsky que introduce la importancia del trabajo con el otro desde la identificación de la zona próxima que con lleva partir de las capacidades y potencialidades que tiene los demás niños para realizar y facilitar sus aprendizajes, en donde la única buena enseñanza es la que se adelanta desde lo que él ve.	los niños pude identificar qué la innovación me permitió partir de mi practica pedagógica desde la realización de actividades en donde por medio de la creatividad y la imaginación se puede fortalecer cada una de las necesidades que presente.	como docente pude identificar que las actividades deben ser muy llamativas. La que ejecuté el día de hoy. con fichas de distintos colores y formas geométricas, contribuyó a la realización de una secuencia con juegos de imaginación y atención y coordinación.	educación para todos y con todos se logra percibir que la práctica realizada fue más dirigida para reforzar ciertas competencias. Allí la mirada de la maestra en formación se logra percibir desde una postura de creatividad en donde debe trabajarse de manera conjunta para poder dar respuesta a las necesidades que se están presentando, no maneja un teórico acorde al tema de educación inclusiva. La utilización de estrategias pedagógicas contribuye a mejorar las temáticas, desde las dinámicas.
--	----------------------	---	--	----------------------	--	---	---	--

5	11 de marzo de 2014	Clínica Universitaria Colombia Colsanitas		Diversidad	La autora sobre la que me he basado en mi intervención ha sido María Montessori, en donde los principios básicos de su metodología son nadie puede ser libre a menos que sea independiente, en donde el trabajo mancomunado y diverso contribuye a que aprenda a respetar lo que piensa y siente el otro y porque cada uno hace las cosas de manera diferente.	En este caso no fue tan nuevo en mi acción como maestra puesto que al ser improvisada no me dio tiempo para reflexionar y pensar realmente lo que quería que logran los niños, dado que no me habían dado como el tema en específico con el que tenía que abordar las acciones de trabajo del día de hoy, y la titular me dijo que tenía que ponerlos hacer algo, para	El plan de trabajo que se armó de manera espontánea fue un desastre puesto que no tenía una intencionalidad fija con el grupo de niños desde allí es como no basarme que debo de tener una planeación fija pero que cuando debo de planear algo de momento que se pueda ver la intencionalidad con la que se quiere lograr, dado que ellos esperan que van hacer algo y no les puedo fallar, y ver que el material que se les lleve debe de estar acordes a cada una de las necesidades que planteen.	Desde nuestra forma de ver las cosas y desde el hilo conductor de nuestra investigación pudimos ver que los autores con las que en ciertas intervenciones citaba no eran tan acordes al tema de educación inclusiva, dado que el autor era básicamente sobre la importancia del material para que los niños puedan realizar las actividades, y se identifica la diversidad como esa manera que cada uno realiza sus cosas, haciendo participe la importancia de ser diferentes y que una limitación no es un problema para realizar las cosas, su acción pedagogía contribuye a
---	---------------------------	--	--	------------	--	--	---	---

						que no perdieran tiempo y que se vieran que estaban trabajando en algo .		pensarse en dar más por el modelo de educación inclusiva desde una mirada más amplia Se identifica la reacción de la experiencia de la maestra como algo mu plano porque no tuvo los mayores resultados.
5	18 de marzo del 2014	Clínica Universitaria Colombia Colsanitas	Interacciones pedagógicas		Se consideró oportuno desarrollar actividades en donde la utilización de diversos aprendizajes se han llevados desde variedad de conocimientos en donde por medio de diversas interacciones los estudiantes sean los mismos protagonistas de todos su proceso de enseñanza y de esa	Propongo desde mi acción docente y desde las diversas interacciones didácticas y pedagógicas establecidas con los niños y desde diferentes momentos ejecutar desde varias dinámicas refuerzos en los proceso psicomotrices y	A pesar de la patología que presentaba mi estudiante pude ver que a veces creamos limitantes tan grandes que nos convierten en personas que pensamos que las coas no las pueden resolver solo porque los demás les dicen en mi caso trabaje con dos niños y uno no dejaba que s ele hablar partía de que las actividades eran feas y	La percepción se va dando a través de la reflexión en donde desde la acción como docente se puede identificar factores que están incidiendo en las intervenciones que realizamos con los niños y niñas es desde allí que se plantea la gran importancia de pensarse en actividades en donde el aprendizaje y los conocimientos aborden actividades que permita

					forma respetar los diferentes ritos de aprendizaje a los cuales ellos deben de reflexionar por qué el otro hace la actividad diferente a como la hace el.	que no sean tan planos , en donde las innovaciones permiten que este proceso sea más creativo para ellos desde ejecución de trazos , dibujos , seguimiento de puntos , pedir la palabra y aprender a trabajar con el otro compañero, que ellos mismo logren comprender por qué deben realizar el ejercicio.	aburridas y que no quería aprender conmigo nada , y por el otro la niña si se dejaba guiar eran momentos frustrantes pero desde la manera como le mostré que se podía aprender desde un juego , desde un cuento su postura cambio por completo es poder lograr que ellos ven las temáticas como algo novedoso y no como algo demasiado plano.	la articulación entre teoría y práctica , es muy creativa en las actividades planeadas pero de igual forma no tiene una teoría fija que orienté a la finalidad que quiere llegar , puesto que ella percibe que los niños el aprender se les ha convertido el aprender como algo muy plano y su meta es poder cambiar esta perspectiva. De igual forma ve la educación inclusiva como un modelo que debe agrupar una actividad que debe ser de manera pertinente y de calidad.
5	19 de marzo del 2014	Clínica Universitaria Colombia Colsanitas		Diversidad	El tema abordado en mi actividad el día de hoy está orientado asía el trabajo con el	Mi intervención me permitió reforzar el trabajo con el	Hay momentos en los cuales una se pone a pensar si fue la manera más acorde y si sería la	El resultado de análisis que logramos identificar en la intervención de la maestra el día de hoy fue

					otro y ver como la ejecución de actividades contribuyan a propiciar en ellos el reconocimiento de sí mismo a través de los aprendizajes y por qué el otro realiza a la actividad de esa manera en donde desde el trabajo de esa forma se pueda contemplar el proceso de enseñanza más acorde a sus necesidades.	otro dado desde el respeto por las diferencias que este presentado puesto que una limitación no es sinónima de ser menos que alguien. es desde allí que pude ver que en el momento de la ejecución de la actividad presentaban dificultad en el reconocimiento de los colores puesto que si el otro pintaba los buses de amarillo el de al lado también lo hacía, se dañaban las hojas, no se	estrategia más conveniente para trabajar dicho proceso puesto que vez que las indicaciones que se les daba no las seguían estaban pensando y mirando lo que hacia el otro y llegaba a pensar que si la concepción que tenía de diversidad dentro y fuera del aula de clase si era pertinente para el trabajo con el que se está desarrollando la actividad , si fue la menor manera como los ubique o si sinceramente debo de reflexionar para la próxima intervención para que se ha más exitoso este proceso.	que no se basa en alguna teoría como tal para orientar su clase lo deja desde lo que ella piensa que es pertinente abordar. Faltó un poco más de investigación para poder tener más claro el objetivo con el que se iba a trabajar y consideramos que al momento que ella identifico esa falencia de los niños por el reconocimiento de los colores hubiera tenido un plan b para que su actividad hubiese sido más fructífera, se evidencia que para ella diversidad está sometida a la categoría de alguna discapacidad , entonces por ende para ella es importante que el niño
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						prestaban lo que estaban haciendo se burlaban por las patologías con las que veían al otro y todo lo querían trabajar de forma individualizada.		ejecute la actividad y no se quede atrás de lo que están realizando los otros niños, como un concepto más claro que tenga de diversidad no se logra percibir, si es interesante dado que se cuestiona sobre porque no le funcionaron las cosas, pero no se orienta por otros caminos.
5	19 de marzo del 2014	Clínica Universitaria Colombia Colsanitas	Interacciones pedagógicas		La actividad el día de hoy está orientado asía el trabajo con el otro y ver como la ejecución de actividades contribuyan a propiciar en ellos el reconocimiento de sí mismo a través de los aprendizajes y por qué el otro realiza a la actividad de esa	Mi intervención me permitió reforzar el trabajo con el otro dado desde el respeto por las diferencias que este presentado puesto que una limitación no es sinónima de ser menos que alguien. es desde	Pude ver que las dinámica abordadas en mi intervención el día de hoy no fueron tan acordes a cada uno de los temores que ellos presenta puesto que no conocía ni sabía cuáles eran sus miedos, porque tenían tantos vacíos, y de igual forma pude entender que no ven en las	En ocasiones se logra identificar que no todas las actividades que se plantean puede salir de la manera que se plantean, lo pudimos identificar desde la perspectiva que ella está muy limitada a dejarse guiar por una planeación y ve sus interacción pedagógica desde la acción que si le salió bien es adecuada y

					manera en donde desde el trabajo de esa forma se pueda contemplar el proceso de enseñanza más acorde a sus necesidades partiendo de cómo se sienten en el hospital, y qué cosas les gustaría aprender desde varias dinámicas.	allí que pude ver que en el momento de la ejecución de la actividad presentaban dificultad en el reconocimiento de las partes del cuerpo y no se dejaban tocar puesto que tienen muchos temores desde varios factores. Para explicar la ronda de las partes del cuerpo no se dejan tocar, tienen muchas frustraciones y desconfían de cualquier actividad que se vaya a trabajar.	temáticas ni en las actividades cómo algo productivo dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje y se cierran mucho a comprender las cosas desde formas muy planas que nos cierran el poder vincularnos de una forma más agradable con ellos y desde allí identificar estrategias que se han llamativas para que puedan trabajar	si no quiere decir que para ella los materiales que llevo y todo lo que utilizo no sirvió por decirlo así, y sentimos que la acción de la maestra debe también partir de conocer a sus estudiantes para que desde esa forma y a partir de sus intereses se puedan vincular con las temáticas por abordar. Las interacciones pedagógicas se relacionan con el material, pero también con la forma cómo se innova en los conocimientos, para de esa manera contribuir a un trabajo desde la población diversa, desde lo cultural, lo social y lo político, entre otras.
--	--	--	--	--	--	--	---	--

5	25 de marzo de 2014	Clínica Universitaria Colombia Colsanitas		Diversidad	Es oportuno pensar en desarrollar actividades que sean pensadas en las necesidades que presentan los estudiantes para la relación de problemas matemáticos. Para esta intervención me baso en la teoría de Piaget, quien plantea una interacción, una construcción de las estructuras internas y del manejo de nociones que lleve al niño a adquirir una mayor autonomía y mejorar su trabajo con el otro desde la integración de diversas situaciones.	La observación dirigida me permitió pensarme en ejecutar para mis futuras intervenciones debo llevar material en el cual lo puedan manipular de manera más eficiente y que mis orientaciones puedan ser más comprendida por ellos, como bien sabemos la matemática son procesos complejos y muchos niños no le tienen amor , y también se ve que no respetan	El trabajo del día de hoy y mi experiencia desde lo muy personal me lleva a pensar que es importante pensarse en crear dinámicas en donde la matemáticas pueda ser un proceso colectivo para los niños y las niñas y en donde por medio de diversas situaciones y desde un trabajo conjunto todos aprendan de todo sin distinción alguna , y poder cambiar ciertas formas que tiene los niños en su proceso y hacerles entender que es una forma de cambiar el mundo desde pequeñas acciones	Dentro del proceso de lectura sobre la reflexión y experiencia que había tenido la maestra en ese día se puede resaltar primero que utiliza un referente ligado a la actividad con la que va a trabajar, pero no enfocado desde el TPPII de educación inclusiva dado. De ahí se concluye que la concepción que tienen de diversidad está más encaminada por los niños que presentan alguna discapacidad: van a realizar una actividad y su propósito fundamental es que ellos realicen el ejercicio como los otros. Se ve la diversidad como la forma de poder cambiar el mundo, pero no tienen una guía como
---	---------------------------	--	--	------------	---	--	--	---

						al otro y no les gusta trabajar en equipo dado que a pesar de sus patologías son muy competitivos entre ellos.		tal, que pueda contrastar dicha teoría. Su mismo modo de acción pedagógica es innovador dado que quiere dar respuesta a cada una de las problemáticas que identifica que pasan en sus intervenciones.
5	26 de marzo de 2014	Clínica Universitaria Colombia Colsanitas	Interacciones pedagógicas		El trabajo que se desarrollará el día de hoy es un conjunto fundamental para trabajar la actividad física desde la motricidad, dado que es poder mostrar diversas dinámicas y estrategias desde el desarrollo cognitivo emocional ya afectivamente para las distintas disciplinas se genera el	Propongo seguir trabajando para mis intervenciones y actividades, en donde, por medio de la articulación de la teoría y la práctica, se puedan mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y no limitarnos sólo a tenerlos sentados y pasarles una	El trabajo abordado permite identificar diversas posturas dadas, desde la importancia de generar interacciones pedagógicas acordes a las necesidades de los niños y niñas. Es importante innovar en las dinámicas dadas desde los conocimientos para que contribuya a que los niños y niñas se entusiasmen por el arte	Es interesante cada una de las temáticas realizadas por la maestra en formación en pro del bienestar de los niños con los que está trabajando, es desde allí que se articulan varias posturas que son pensadas en dar respuesta al modelo de educación inclusiva , en donde la concepción de interacciones pedagógicas están relacionadas frente a esa innovación para

					mejoramiento de poder expresarse y entender las temáticas desde el juego, el arte para favorecer mejores las interacciones en el aprendizaje.	hoja de papel para que estén quietos. Es ir más allá. Innovar desde el modelo de educación inclusiva que se acopla a diversas dinámicas.	de aprender, y vincular cada una de sus capacidades en actividades novedosas y desde la educación para todos y con todos que sean una guía en las diferentes maneras de ayudar al otro.	poder promover un aprendizaje más llamativo , pero de cierta forma falto un poco más de compromiso desde los teóricos para que les diera una luz del importancia de focalizar la mirada hacia el propósito de la actividad con la que iban a trabajar, y se identifica de igual forma la educación inclusiva como esa forma de vincular diferentes capacidades y habilidades en pro de una participación más adecuada de los niños y las niñas para comprender su aprendizaje.
--	--	--	--	--	---	--	---	--

Voz estudiante	Fecha	Escenario	Categoría	Subcategoría	Triangulación	Heurística	Reflexión de la maestra en formación	Reflexión investigadoras
6	8-9 de abril de 2014		Práctica pedagógica		(No aplicó)	La ejecución de la actividad permitió innovar en la actividad desde la intervención del juego con los animales desde los roles en donde por medio de la apropiación de cada uno de los animales mencionados lograron identificar el respectivo sonido que cada uno asía.	Desde mi experiencia puede encontrar que el ejercicio a realizar no lo pensé de la mejor forma puesto que algunos de ellos se pusieron muy impacientes e imperativos y no querían hacer nada sino estar jugando , dado que pensé que era un buen ejercicio que estuvieran todos sentados pintando su animalito es desde allí que me lleva a reflexionar y pensar que las actividades estén acordes para todos sus ritmos, dado que pude ver que por ello fue que algunos	La actividad realizada por la maestra en formación en primera instancia se identifica que no parte de ningún sustentó teórico, todo lo lleva a cabo por lo que ha identificado en sus intervenciones pasadas. Es desde allí que la ejecución y su acción pedagógica le permite conocer que hay que pensarse en actividades que los involucre a todos y nos los deje por fuera de ninguna de

							no querían participar, están concentrados en otros asuntos menos en la actividad que les está desarrollando.	ellos, y pensarse frente a las estrategias pedagógicas que está implementado en sus intervenciones si son las más acordes para la edad con la que está trabajando.
6	11-12 de marzo de 2014			Conocimientos	(No aplico)	La ejecución de la actividad y la innovación que pude realizar el día de hoy fue por medio de actividades en dónde tengan que estar en constante movimiento, hallan dinámicas que los lleve a estarse preguntando para que lo debo de hacer y el trabajo cooperativo en la resolución de cada	El ejercicio del día del día de hoy era fundamental puesto que era poder conocerlos a fondo desde una actividad de inicio en donde debía de comprender la población tan diversa con la que iba a trabajar, en donde pude identificar que es esencial trabajar diversas estrategias pedagógicas como	Evidentemente el inicio de la actividad era un comienzo a la acción que iba a ejecutar la maestra en su intervención. Desde nuestro punto de vista, creemos que era fundamental que ella desde su inicio hubiera partido de una triangulación desde lo teórico para

						uno de las pistas, los lleva a ellos mismos a identificar cuáles son sus capacidades mas favorables.	juegos de concentración, dinámicas de atención en donde ellos por medio del juego comprendan lo que están trabajando. Desde el reconocimiento de cada una de sus capacidades.	poder encaminarse mejor en sus actividades, evidenciando que se logra identificar que las estrategias pedagógica le permitieron innovar en su primera actividad, pero de igual forma creemos que importante partir de algo para que nos oriente dichos proceso.
6	18-19 de marzo del 2014			Educación para todos y con todos	(No aplicó)	La actividad que planeo para el día de hoy , me permitió partir desde una asamblea en donde , iniciaba, preguntándoles como estaban , que habían realizado en las casas, y luego de la toma de	Desde mi acción como docente y la actividad me llevó a reflexionar frente a diversas perspectivas en las cuales me dieron como respuesta la importancia de fomentar diversas metodologías y	El trabajo realizado por la maestra en formación permite identificar y preguntarse cómo estamos fomentando acciones pedagógicas novadoras en los proceso de

					contacto, partía que ellos realizarían una observación dirigida sobre el lugar en el iban a realizar la actividad , en donde la dinámica consistía en respetar la opinión del otro y al momento de trabajar por dúos o tríos comprender que todos tienen diferentes ritmos en su aprendizaje.	estrategias pedagógicas que ayudaran en el mejoramiento en los procesos de educación para todos y con todos y poder romper esos fragmentos de que debe ser un proceso individualizado, dado que el trabajo con el otro favorece mejor la enseñanza y el aprendizaje en sus diversas dimensiones.	enseñanza aprendizaje de los niños y niñas , puesto que identificamos cierta con tradición desde la mirada que ella percibe el trabajo para todos y con todos como una acción que es tener a todos realizando una misma actividad , rescatado que si se ve el trabajo reflexivo constantemente
--	--	--	--	--	--	---	---

Anexo 2. Matriz de análisis diarios de campo. Creación propia, Muñoz y Díaz (2016).

Análisis de resultados (Entrevista)

Voz de la maestra	Categoría	Subcategoría	Reflexión investigadoras
4	Práctica pedagógica	Diversidad	Se logra identificar la práctica pedagógica de la diversidad vinculada con la educación inclusiva en un ambiente donde todos podemos trabajar con otros. De esa manera, reflexionar por qué si funcionó el aprender a respetar al otro aunque no piense igual que yo. Cabe resaltar que las actividades que realiza la maestra, las piensa porque se acoge a la diversidad con la que se está realizando el proceso de enseñanza-aprendizaje; pero de igual forma cabe resaltar que hace falta un teórico que sustenté la actividad para que tenga un fin más intencionado desde la acción docente. El trabajo abordado por la maestra en formación genera dos perspectivas. Desde la mirada en desarrollar estrategias pedagógicas que den respuesta a la diversidad que se tiene en el aula y desde la forma cómo le estamos dando respuesta a cada una de las necesidades que nos están presentando los niños y niñas. Su acción le permite a la maestra reflexionar y cuestionarse sobre la implementación de estrategias didácticas que conllevan a que todos aprendan de una forma más creativa. Se evidencia que la diversidad se asocia al trabajo. Desde nuestra
0071			

			forma de ver las cosas y desde el hilo conductor de nuestra investigación, pudimos ver que los autores que en ciertas intervenciones citaba la maestra no eran los más acordes al tema de educación inclusiva. Algunos autores se citaban con el objetivo básico de destacar la importancia del material para que los niños pudieran realizar las actividades, con esto se identifica la diversidad como esa manera en que cada uno realiza sus cosas, lo que privilegia la importancia de ser diferentes y el precepto de que una limitación no es un obstáculo para realizar las cosas. Su acción pedagógica contribuye a pensar en abordar el modelo de educación inclusiva desde una mirada más amplia. Se identifica la reacción de la experiencia de la maestra como algo muy plano, porque no tuvo los mayores resultados con población vulnerable; solamente tenía que limitarse a ejecutar una temática que diera respuesta a lo que planteaba el currículo.
		En este TPII me encontraba en un escenario de práctica donde, de una u otra forma, debía trabajar con una población de	El contexto en el que realizaron su práctica les permite conocer más a fondo la concepción que se tiene frente al tema de diversidad y cómo abordar los diferentes ritmos de aprendizaje y las patologías que presentan los niños y niñas en este escenario, pero se sigue notando que en el proceso predomina una mirada ligada a una discapacidad y vista también de igual forma como una manera que se trabaja en favor de que el niño pueda ejecutar las actividades de forma pertinente. Los teóricos adoptados como referentes no

		diversos estratos y diferentes características, que, entre otras cosas, me ayudaron a fortalecer mi proceso como maestra en formación.	corresponden idealmente al tema de la educación inclusiva; se ve la acción como algo que se debe cumplir para poder atender otro caso. Se percibe la reflexión desde la acción como docente identificada con factores que están incidiendo en las intervenciones que se realizan con los niños y niñas. Desde allí se plantea la gran importancia de pensar en actividades en donde el aprendizaje y los conocimientos generen acciones que permitan la articulación entre teoría y práctica. La maestra en formación es muy creativa en las actividades planeadas, pero o tiene una teoría determinada que la orienté hacia el objetivo que se propone alcanzar, puesto que ella percibe que a los niños se les ha convertido el aprender como algo muy plano y su meta es poder cambiar esta perspectiva. De igual forma ve la educación inclusiva como un modelo que debe generar una actividad de manera pertinente y de calidad.
		Las capacidades se evidenciaban en las intervenciones que ejecutaba y con los temas que, me decía la titular, debía integrar cada uno de los	
			En ocasiones se logra identificar que no todas las actividades que se

	Interacciones pedagógicas La interacción pedagógica más relevante que se usó en el escenario para trabajar con la primera infancia fue el arte ya que la filosofía del escenario de práctica era la filosofía de Reggio Emilia basada en el arte-terapia. La participación de los niños y las niñas fueron la base fundamental para identificar sus capacidades La interacción pedagógica más relevante fue el arte basado en la filosofía de Reggio Emilio pues esta filosofía hablaba de la importancia de la imaginación del niño y su creatividad Trabajan con la pedagogía de la escucha; esto favorece el trabajo con y para la educación inclusiva. La pedagogía de la escucha favorecía un trabajo con todos y para todos.	conocimientos y habilidades para que se propiciara una educación de calidad desde las diversas disciplinas. Era necesario vincular el arte, la música y el juego como pilares dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, partiendo de que el modelo me encaminaba hacia la perspectiva de incluir a todos los niños y que el uno aprendiera	plantean puede salir de la manera que se plantean, lo pudimos identificar desde la perspectiva que ella está muy limitada a dejarse guiar por una planeación y ve su interacción pedagógica desde la acción que si le salió bien es adecuada y si no quiere decir que para ella los materiales que llevo y todo lo que utilizó no sirvió, por decirlo así. Sentimos que la acción de la maestra debe también partir de conocer a sus estudiantes para que, desde esa forma y partiendo de sus intereses, se puedan vincular con las temáticas a abordar. Pensar no solo que las interacciones pedagógicas están relacionadas con el material, sino que con ellas se innova, se generan conocimientos y se puede contribuir a la educación inclusiva; así como esa forma de vincular diferentes capacidades y habilidades en pro de una participación más adecuada de los niños y las niñas para comprender su aprendizaje Durante las ejecuciones y de la experiencia que ella tuvo se logra percibir que en el lugar donde realizó su práctica no se tiene clara una concepción de infancia muy bien determinada, puesto que la voz de niño y niña no se tiene muy bien definida y desde allí se logra conocer que los niños no tiene autonomía para realizar las actividades, también que se sigue viendo el niño como una personita en miniatura que debe de hacer todo lo que el oriente el adulto y desde la acción que ejecutó la maestra permitía que los diferentes actores determinaran la importancia de promover una educación
--	---	--	---

	Una de las actividades que yo procuraba realizar era desarrollada con su cuerpo en diferentes posiciones; es decir, sentados, parados, acostados, etc. Esto por cuanto la maestra debía pensar en actividades que fueran favorables sin depender de la condición que la niña o el niño presentara.	de lo que realizaba el otro.	inclusiva de calidad y de garantía. Se reconoce que la educación inclusiva desarrolla acciones positivas en torno a las intervenciones que ejecuta la maestra a diario, dado que fomenta desde su reflexión constante el pensar qué funcionaría mejor para próximas sesiones de trabajo y cómo desde ese modelo se contribuye a que todos los niños, sin distinción alguna, tengan derecho a recibir una educación de calidad y de garantía. Es interesante en las interacciones pedagógicas puesto que utilizan diferentes metodologías para que los niños y niñas participen y eso hace que ellos se motiven por preguntar.
	Educación inclusiva		

	Educación en y para la diversidad en la primera infancia porque todos los niños y las niñas son únicos, llevan un ritmo de aprendizaje diferente, todos tienen habilidades, dificultades, talentos entre otras cosas que los caracterizan para el hoy y el mañana cuando se encuentren en la sociedad. La forma más eficaz de responder ante las necesidades de los niños y las niñas fue el trabajo colaborativo entre ellos, siendo la maestra en formación una facilitadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		Frente al tema de educación para todos y con todos se logra percibir que la práctica que realizaron fue más dirigida para poder reforzar ciertas competencias, es desde allí como la mirada de la maestra en formación se logra percibir desde una postura de creatividad en donde debe trabajarse de manera conjunta para poder dar respuesta a las necesidades que se están presentando no maneja un teórico acorde al tema de educación inclusiva. La aplicación de estrategias pedagógicas contribuye al mejoramiento de la comprensión de las temáticas, desde varias dinámicas. La relación que se logra evidenciar en el trabajo desarrollado por la maestra permite ver la concepción que ella plantea de experiencia la lleva cuestionarse sobre su acción y a establecer vínculos con los familiares, dado que el sustentó le permite asociar los diferentes ritmos de aprendizaje, pero de cierta forma conciben al educación inclusiva como ese trabajo dirigido que se le hace a un paciente que tiene alguna limitación al momento de realizar el trabajo indicado, se resalta que implementa diversas estrategias las cuales les ayudan a que las intervenciones se han mucho más novedosas
	Experiencia		

	La experiencia más significativa como maestras en formación del proceso que realice en la práctica del TPII educación inclusiva fue ver el proceso que se llevó a cabo con una niña que tenía hipotonía muscular solía dormirse en todo lado y en todo momento, vista desde lo más significativo que dejó en sus estudiantes y desde esa reflexión constante que la ayudo a ver como sus intervenciones estaban propiciando espacios significativos con la niña que está trabajando	Estrategias pedagógicas. Actividades socio-afectivas, cognitivas, sensoriales, motoras. Se activa el arte, lo cooperativo y lo colaborativo. Se trabajan diversas habilidades. Se favorece el proceso de enseñanza aprendizaje. E niño es el principal protagonista en su saber.	Se consideró oportuno desarrollar actividades en donde la aplicación de diversos aprendizajes lleve desde variedad de conocimientos, por medio de diversas interacciones, a que los estudiantes sean los protagonistas de todo su proceso y de esa forma respetar los diferentes ritos de aprendizaje, en los cuales se debe reflexionar en torno a por qué el otro hace la actividad diferente a como la hago yo. Las diversas interacciones pedagógicas establecidas con los niños y desde diferentes momentos ejecutar desde varias dinámicas refuerzos en los proceso psicomotrices y que no 1sean tan planos, en donde las innovaciones permiten que este proceso sea más cellos desde ejecución de trazos, dibujos, seguimiento de puntos, pedir la palara y aprender a trabajar con el otro compañero, que ellos mismo logren comprender por qué deben realizar el ejercicio. Es interesante partir de lo que ellos saben, puesto que desde el quehacer de maestra se puede conocer cómo están los vínculos con cada uno de sus familiares; quiénes son los que los motivan; porque aunque sean pequeños tienen un superhéroe que los motiva para hacer las cosas, en donde el trabajo práctico y la explicación permitieron que ellos potencializaran su concentración y el trabajo y respeto por lo que hace el otro compañero. Y algo muy bonito de mi intervención del día de hoy fue que pasea qué un niño no sabía lo motive y él pudo realizar la actividad La relación que se logra evidenciar en el trabajo desarrollado por la
--	--	---	---

			maestra permite ver la concepción que ella plantea de experiencia la lleva cuestionarse sobre su acción y a establecer vínculos con los familiares, dado que el sustentó le permite asociar los diferentes ritmos de aprendizaje, pero de cierta forma conciben la educación inclusiva como ese trabajo dirigido que se le hace a un paciente que tiene alguna limitación al momento de realizar el trabajo indicado. Se resalta que implementa diversas estrategias las cuales les ayudan a que las intervenciones se han mucho más novedosas.
--	--	--	--

Anexo 3. Matriz de análisis de resultados (Entrevista). Elaboración propia Díaz y Muñoz, 2016.

Voz del maestro orientador

Voz del maestro orientador	Categoría	Subcategoría	Reflexión investigadoras
1	Interacciones pedagógicas “Como se vuelve esa diversidad como un elemento positivo y no un elemento negativo viéndolo como un valor importante dentro del desarrollo de la raza humana como tal que es necesario trabajarla potencializarla” (entrevista orientador, p. 1) Nos concentrábamos más en las habilidades capacidades y destrezas que pudiera tener ese niño, más que en las debilidades que pudieran estar presentes en ese momento de la hospitalización de ese niño, dando así una atención rápida y oportuna ya que en realidad en	Diversidad	Para hablar de las interacciones pedagógicas se hace necesario el desarrollo de las relaciones interpersonales, para alcanzar este objetivo debemos identificar y reconocer los contextos en donde se desarrolla el ser humano principalmente en la primera infancia; por otro lado las interacciones pedagógicas se dan desde un proceso de relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que posibilitan a los niños potenciar sus capacidades y adquirir competencias en función de un desarrollo pleno como seres humanos y sujetos de derechos por eso es importante identificar la diversidad a nivel cultural, social, económico, político, físico, cognitivo, religioso, etc., concentrándonos en las capacidades, habilidades y destrezas que pudiera tener el niño para potenciarlas.
		Por diversidad hablamos de una condición propia del ser humano por tanto de nota en la primera infancia que es una etapa propia del ser humano (entrevista orientador, p. 1)	
		La diversidad a nivel cultural social, económico, político, físico, cognitivo, religioso. (entrevista orientador, p. 1)	
		La diversidad se identifica en la primera infancia y en adelante se empieza a identificarla en la educación inclusiva (entrevista orientador, p. 1) Atendimos niños que, por ejemplo, tenían asperger,	

	eso espacios no tienes mucho tiempo para realizar las intervenciones. Tenían una incidencia dentro del proceso educativo y pedagógico sobre los sistemas de representación.	trastorno del desarrollo generalizado, autismo, o síndrome de Down con diferente tipo de características. Ellos venían siendo vinculados a la institución educativa con visiones de familia con un nivel socioeconómico de estrato 5-6, por lo que, en consecuencia, contaban con muchos apoyos y a su vez la institución ofrecía apoyos internos muy interesantes en los proceso de inclusión.	
2	Educación inclusiva es entender la globalidad de las característica para verlo desde la condición humana y no como el tratar al máximo las etiquetas como lo veíamos en cada uno de los niños y sus funcionamientos y desempeños a través de las experiencias, la	Conocimiento Ritmos de aprendizaje. Entonces lo que necesitábamos era facilitar ese aprendizaje de los niños también eso lo trabajamos con los maestros de cómo desarrollar esas habilidades superiores de conocimiento	Es fundamental reconocer la atención, el cuidado y la educación en los primeros años de vida de los niños, no sólo porque son importantes para el crecimiento, sino también para el desarrollo de competencias para la vida que permitan a los niños y las niñas interactuar consigo mismo, con sus pares, adultos y con el ambiente físico y social que los rodea; el aprendizaje se da a también a través de las experiencias, y esto se da desde una educación que permita que todos los niños y niñas,

	exposición ante las situaciones para poderle dar respuesta, el trabajo cooperativo y colaborativo tocaba trabajar los dos ámbitos y trabajar como los sistemas de agrupamiento se podía favorecer esos proceso de aprendizaje y la interacciones entre todo un grupo.	transformar el nuevo currículo de la licenciatura y entonces si se llega a transformar y generar un impacto muy grande y no solamente institucional si no a nivel exterior se ven en los encuentros nacionales de práctica y se ve la diferencia a como la manejan las otras sedes de la Universidad de San Buenaventura, que todavía la ven como discapacidad y no como educación inclusiva se ve en los semilleros de investigación y en los encuentros interinstitucionales con otras instituciones educativas universitarias.	independientemente del contexto en el que vivan, encuentren espacios educativos enriquecidos a partir del acompañamiento afectuoso e inteligente de los agentes educativos en espacios familiares, comunitarios o institucionales, en los que los niños y las niñas aprendan con el juego, el arte, la literatura, la creatividad, la imaginación y el movimiento, como medios fundamentales para su desarrollo integral.
3	Práctica pedagógica	Estrategias pedagógicas	Al identificar las condiciones de la diversidad humana se pueden aplicar modelos que ayuden a la enseñanza del mismo lo que se hace más preciso en la primera infancia ya que en esta etapa del ser humano se potencializan las habilidades y capacidades usando los
	Apunta a identificar cuál en la condición de diversidad humana, vista desde el factor positivo, no desde el factor negativo. A veces	Supone aplicar un modelo que exige y permite el desarrollo de las habilidades y potencialidades del niño. Se aplicaba más el	

	es vista la diversidad como un elemento de categorización de algunos elementos y capacidades. Hace ver la necesidad de una modificación completa de la relación existente en el medio, no solamente entre el maestro y el aprendiz, sino entre aprendices, y entre aprendices y médicos, enfermeras, auxiliares de enfermería, fisioterapeutas, etc. Las interacciones eran bien particulares en momentos y espacios bien especiales. Es necesario trabajar diversas habilidades y procedimientos para llegar a la construcción del saber en la educación de todos, para todos y con todos. Salimos del ambiente etiquetador a pensar cómo llego a un salón de clase y cambio la pedagogía tradicional de colocar a todos la misma	modelo conversacional que otros modelos. Tuvimos que hacer un trabajo interesante con ese grupo poblacional de otros agentes educativos para favorecer un ambiente mucho más agradable cálido y educativo.	elementos o estrategias adecuadas para su aprendizaje; lo anterior nos deja ver que podemos encontrar varias posiciones, frente a la diversidad de estrategias metodológicas que el maestro puede implementar dentro y fuera del aula de clase, encontrando que las herramientas pedagógicas deben apuntar a reconocer en el estudiante sus propias capacidades, En la diversidad de estrategias pedagógicas influyen en la interiorización de contenidos, cumplen con otra función, que es desarrollar habilidades motrices, cognitivas, comunicativas, estéticas, las cuales permiten un desarrollo integral en el alumno. El maestro es quien facilita y promueve el desarrollo de las habilidades, es el que brinda las herramientas necesarias para comprender el mundo que lo rodea
--	---	---	--

	formulación matemática para hacer la suma y la resta, a buscar didácticamente otros recursos que les sirvan a todos los niños independientemente de su ritmo de aprendizaje Fue menos la dificultad de las maestras para preparar las intervenciones, que la del medio para aceptarlas. Este prefería las maestras titulares que llevaban 20 años con un mismo modelo, que chocaba con la nueva estructura de las maestras en formación. Se llegó a adoctrinar a algunas con el modelo que venían trabajando.		
4		Primera infancia Se habla de una condición propia del ser humano. Se destaca que la primera infancia es una etapa indispensable y determinante del desarrollo	Se habla de primera infancia como parte de una etapa del ser humano y Las experiencias de los niños en sus primeros años son fundamentales para su desarrollo; hay que destacar el enorme valor de que los programas de atención a la infancia integren la dimensión social y la dimensión educativa. Ya que es muy difícil que el solo trabajo en el ámbito educativo alcance sus

		integral futuro del niño, adolescente, joven y adulto.	objetivos si al mismo tiempo no hay una atención específica al contexto social y familiar en el que la primera infancia se desarrolla.
--	--	---	--

Anexo 4. Matriz de análisis Voz del maestro orientador. Elaboración propia Díaz y Muñoz, 2016

Incidencia de la educación inclusiva en las prácticas pedagógicas de las maestras en formación del periodo académico

2014-1

Diario de campo	Interacción pedagógica: Se identifica desde una perspectiva donde la práctica lleva a que se establezcan relaciones con los agentes educativos, padres de familia y personal médico, contribuyendo al desarrollo reflexivo del proceso de enseñanza-aprendizaje del niño o la niña, dado que el reconocimiento del material orienta las actividades, desde la exploración del medio y a partir de sus ideas previas.	Es interesante cada una de las categorías analizadas. Con ellas se articulan varias posturas que son pensadas para dar respuesta al modelo de educación inclusiva. Desde la identificación de la herramienta de investigación en los diarios de campo, en donde la concepción de interacciones y estrategias pedagógicas están relacionadas frente a la innovación para poder promover un aprendizaje más llamativo. De cierta forma faltó un poco más de compromiso en el abordaje de los referentes teóricos para comprender la importancia de focalizar la mirada hacia el propósito de la actividad con la que se iba a trabajar en cada caso. De igual forma, se identifica la educación para todos y con todos desde esa manera de vincular diferentes capacidades y habilidades y conocimientos en pro de una participación más adecuada de los niños y las niñas para una mejor comprensión de su aprendizaje. Esto, para a partir de allí poder responder a la diversidad, lo que implicaba partir de un proceso en el cual el hecho de ser diferente llevaba a ser respetado dentro y fuera del aula de clase, con lo cual la experiencia llevara a generar cuestionamientos constantes frente al quehacer docente y a la
	Estrategia pedagógica: Se hace evidente desde las planeaciones, donde se identifican las necesidades y capacidades que presenta cada uno de los niños, para a partir de las mismas ejecutar modelos en donde el arte, el juego, la pintura y la exploración del medio contribuyan a propiciar aprendizajes significativos dentro y fuera del aula de clase. Allí, por ejemplo, el trabajo cooperativo orientó el respeto por el otro en el entendimiento de las diversas áreas, en donde se integraban sus habilidades para cumplir el objetivo propuesto.	
	Educación inclusiva: Lleva a pensar en poder integrar	

	cada una de las necesidades, habilidades y capacidades de los niños y niñas dentro y fuera del aula de clase para, de esa forma, orientar actividades significativas centradas en procesos individualizados de acuerdo con las condiciones presentadas. De otro lado, desde un trabajo cooperativo que guiaba el proceso de todos, al atender dicha temática, poder responder y propiciar aprendizajes significativos contruidos desde la experiencia obtenida en cada intervención.	manera de mejorar las intervenciones siguientes que desarrollaban cada una de las maestras en formación. Se encuentra que la aplicación de un modelo exige y permite el desarrollo de las habilidades y potencialidades, desde cómo abordar los diferentes ritmos de aprendizaje y patologías que presentan los niños y niñas en los diferentes escenarios. Sin embargo, sigue notándose el que esto se vea desde una mirada ligada a una discapacidad, cuando debería ser visto como un trabajo para que el niño pueda ejecutar las actividades de forma pertinente.
	Educación para todos y con todos: Parte del reconocimiento del niño y la niña como sujetos activos, políticos y de derecho, que pueden expresar todo lo que piensan. Desde ahí, la participación de cada uno de ellos en las actividades propicia espacios significativos en donde todos aprenden de lo que realiza el otro. Un valor fundamental fue que aprendieron a escuchar, dado que las planeaciones que ejecutaron las maestras en formación, fueron sustentadas en cada una de las necesidades e intereses que presentaban los estudiantes, con lo cual la articulación y el trabajo con los otros agentes educativos contribuyó a la inmersión y el conocimiento del proceso en que se encontraban los pequeños; desde su participación se fortalecía la motivación para la	Las convergencias se identifican y generan desde el diario de campo frente a cada una de las categorías planteadas. Interacción pedagógica, estrategias pedagógicas, educación inclusiva, educación para todos y con todos, experiencia, diversidad, primera infancia y conocimientos están planteadas desde el análisis en el cual la mayoría de las intervenciones eran pensadas a partir de las necesidades que presentan los niños y las niñas. Desde allí el trabajo cooperativo entre los diferentes agentes educativos contribuyó a propiciar espacios significativos en donde todos pudieran ser partícipes de dicho saber. Durante el proceso de práctica realizado por las maestras en formación las divergencias encontradas en este instrumento radicarón principalmente en que dentro del formato las

	realización de cada una de ellas.	actividades no estaban sustentadas con referentes teóricos concretos para la realización de las intervenciones. Esto implicaba que su proceso de heurística no se viera como algo innovador y se plasmara más bien como lo que tenían que planear para la siguiente sesión de trabajo.
	Experiencia: Se resalta desde un proceso individualizado que llevaba a la maestra en formación a cuestionarse constantemente sobre su acción frente a la actividad que ejecutó con los niños y niñas. De esa manera, podía pensarse si había articulado cada una de las necesidades, saberes y habilidades en el trabajo práctico que se planteó para generar aprendizajes y vivencias significativas. Esto llevaba a preguntarse si las metodologías eran acordes para el proceso que se quería desarrollar.	
	Diversidad: Parte del reconocimiento de que cada ser tiene una esencia que lo hace ser diferente, en donde las diferencias o una discapacidad de cualquier índole no es un impedimento para realizar un aprendizaje, en donde esto contribuye al mejoramiento en su proceso educativo desde el fortaleciendo de su enseñanza en sus diferentes dimensiones	
	Primera infancia: Etapa inicial que tiene el ser humano. En ella se desarrollan habilidades, destrezas y aptitudes que ayudarán a desenvolverse a lo largo de la vida. Esta etapa está comprendida desde la gestación hasta los seis años de edad. En estos primeros años de vida de los niños se estructuran el desarrollo físico, psicológico, cultural,	

Planeaciones	cognitivo y social.	Desde el análisis respectivo se logra percibir que la utilización de la planeación para ejecutar los saberes con los niños y las niñas amplió la mirada de manera general en cada una de las categorías previamente identificadas desde allí se considera fundamental la gran importancia de pensarse en actividades en donde el aprendizaje y los conocimientos aborden actividades que permita la articulación entre teoría y práctica, en el cual la creatividad en las actividades planeadas fundamentan dicho proceso desde las interacciones pedagógicas en donde fue una nueva y significativa experiencia para el campo de acción de las maestras, ayudando a niños y niñas que requieren de este tipo de acompañamientos y siendo más ágil y receptiva a la hora de ejecutar las planeaciones, la observación se vio involucrada en su gran mayoría para identificar necesidades, capacidades y dificultades y así intervenir de manera significativa, desde el fortalecimiento desde lo pedagógico y desde las necesidades y el contexto donde se encuentra, adicional a esto como agentes sociales e investigadores pude resaltar la gran diferencia entre integración e inclusión educativa pues si bien el aula es un espacio diverso se requiere de una adecuada inclusión educativa para hacer sentir a los niños y niñas parte de una sociedad sin importar sus
	Conocimientos: Parten del reconocimiento de los pre-saberes de los niños, para a partir de ellos encontrar un modelo que se ajuste a las necesidades que se presentan. Por otra parte, el conocimiento también se refleja en los teóricos en que se basa la maestra en formación para procurar que el aprendizaje de los niños sea significativo.	
	Interacción pedagógica: Es la herramienta adecuada que conduce a orientar un saber desde un ámbito hospitalario o un contexto escolarizado. Orienta el desarrollo de vínculos que favorecen la relación maestros-alumnos para el aprendizaje, llevando a conocer sus diferentes intereses dentro y fuera del aula de clase en torno a la temática que se aborde.	
	Estrategia pedagógica: La creación de las actividades intencionadas de acuerdo a las habilidades, capacidades y dificultades, para así llegar a perspectivas de aprendizaje integral, con base en la articulación de varios modelos que puedan contribuir a cada uno de los intereses.	
	Educación inclusiva: Permite comprender a cada estudiante como un ser único y particular, visto como un sujeto de experiencias; siendo así diversamente hábil para la realización de un saber, con lo cual tiene un proceso de	

	aprendizaje distinto, que se debe potenciar y fortalecer desde lo pedagógico y desde las necesidades que se presenten, al momento de plantearse el objetivo.	diferencias, pero también se requiere de formar en valores y respeto ante las mismas , en donde desde el trabajo que ellas plantean contribuían a que todas aprenderían a ser respetar las diversas opiniones En el cual el desarrollo de un niño o niña durante la primera infancia depende esencialmente desde esas estrategias pedagógicas y educación para todos y con todos que lleva a propiciar los estímulos que se le den y de las condiciones en que se desenvuelva.
	Educación para todos y con todos: Conlleva a ejercer los principios de igualdad y equidad a los que todo ser humano tiene derecho, lo que implica desarrollar unas estrategias de aprendizaje que personalicen la enseñanza en un marco y dinámica de trabajo para todos; implica un compromiso ético, de igualdad, justicia y dignidad humana cuyo objetivo es favorecer el aprendizaje de todos, para ello es necesario conocer las características de los alumnos y el proceso en el que desarrolla la actividad.	En donde se identifica que brindaron la oportunidad a los niños y las niñas de primera infancia sentirse parte de un grupo, a pesar de las diferencias y de la diversidad de habilidades, pues si bien es lo que nos caracteriza como seres humanos, para poder orientar mejores procesos de enseñanza dentro y fuera del aula de clase en donde esto contribuyó a que el objetivo fuera pensado en el desarrollo de lo que el niño o la niña podían ejecutar en dicho momento.
	Experiencia: El trabajo realizado en los diferentes escenarios llevó a identificar que en algunas instituciones educativas no se desarrollan procesos de inclusión educativa, sino que, por el contrario, se evidencia más la integración de los estudiantes con algún tipo de déficit en un aula de clase, esto quiere decir que los estudiantes con algún déficit están dentro de la misma aula de clase no son incluidos dentro de las actividades que realizan los demás niños y niñas, esto lleva a pensar en la necesidad de formar al maestro en un practica que permita comprender a toda la población desde sus características	En donde las convergencias plasmadas en el previo análisis realizado a este instrumento ; fue que dentro de las planeaciones se pensaba mucho en los materiales que se usarían al realizar las intervenciones pues los recursos didácticos debían estar muy bien pensados ya que son elementos esenciales para el aprendizaje de los niños utilizadas para el proceso de enseñanza aprendizaje y digamos que se usaban más en el contexto escolar

	y sus particularidades, desarrollando de esta manera estrategias y herramientas adecuadas para responder a las necesidades de la población educativa.	que en el hospitalario pues se debían esterilizar debidamente para no causar ningún daño a los niños, también es importante destacar que las maestras en formación tenían en cuenta los pre-saberes de los niños y las niñas posteriormente se procedía a realizar actividades que cautivaran el interés de los niños, padres, agentes educativos y personal medico
	Diversidad: Un concepto construido sobre ideales filosóficos de libertad, justicia, igualdad y dignidad humana; se considera favorecer el aprendizaje de todos a través de la utilización de procedimientos educativos variados y flexible con interacciones pedagógicas que ayudan al fortalecimiento de los conocimientos de los niños teniendo en cuenta los contextos en los que él se encuentra	Por otro lado las divergencias encontradas es que no se tenía un teórico establecido se dejaba al ensayo y error al realizar las actividades ya que unas si funcionaban y otras no; esto hacia que los grupos de trabajo se dispersaran y el aprendizaje no era completo; por otro lado se repetían mucho las actividades de una intervención a otra y esto no dejaba ver lo innovador para el desarrollo de las competencias por tanto se hace necesario pensar en el cómo estoy realizando mi practica y que estoy teniendo en cuenta a la hora de realizar mis planeaciones y sobre qué modelo especifico me voy a basar para el desarrollo integral de los niños
	Primera infancia : el desarrollo depende mucho desde las actividades pensadas en el aprendizaje de los niños independientemente del contexto en el que se encuentre reconociendo las necesidades y habilidades para potenciar su desarrollo, y desde esa mirada de realizar un proceso con la mayoría de los pacientes pediátricos que se encontraban hospitalizados, lo cual cambia un poco la percepción de primera infancia pues si bien son niños y niñas que requerían de un acompañamiento en las diferentes áreas del conocimiento y en sus dimensiones, ya que se encontraban en intervalos académicos que les impedía mantener un constante trabajo dentro del aula.	

	Conocimientos: Se logra identificar que los maestros y las maestras de la Primera Infancia se deben caracterizar por ser observadores y reflexivos, fueron precisamente estas dos acciones las que me permitieron identificar las capacidades y las destrezas de los niños y las niñas con quienes se realizaron las intervenciones pedagógicas, puesto que desde la observación pude identificar las formas de expresión y comprensión de los niños y niñas, y por medio de la reflexión brindarles las herramientas y las estrategias adecuadas para establecer aprendizajes significativos.	El instrumento realizado en esta investigación fueron las entrevistas estructuradas puesto que nos permitieron conocer la perspectiva de educar en y para la diversidad en la primera infancia lleva a deducir que todos los niños y las niñas son únicos, llevan un ritmo de aprendizaje diferente, todos tienen habilidades, dificultades, talentos entre otras cosas que los caracterizan para el hoy y el mañana cuando se encuentren en la sociedad, desde allí se identifica que las maestras en formación reconocen la importancia de educar desde un modelo educativo inclusivo puesto que pretenden responder ante las necesidades de los niños y las niñas en donde desde un trabajo colaborativo entre ellos, facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes dentro y fuera de las intervenciones ejecutadas. “se puede evidenciar que nosotros como maestros debemos hacer procesos de inclusión y diversidad al momento de respetar sus diversas diferencias y no de integración dentro y fuera de un aula de clase” (entrevista M, p. 7) el maestro puede desarrollar interacciones pedagógicas en cualquier ambiente siempre que esté dispuesto a investigar y desarrollar estrategias adecuadas para la población con la cual va a trabajar, esto sin duda me
Entrevista maestras en formación	Interacción pedagógica: Implica generar actividades a través de las cuales los niños puedan interactuar con cada uno de los contextos, dando solución a los problemas que se generan a través de los días. Constituye una secuencia que orienta un aprendizaje, en donde la identificación de ideas previas es muy importante para así lograr realizar preguntas de calidad que generen en el niño y la niña, recordar, analizar y reflexionar sobre una temática específica, que favorezcan el desarrollo de habilidades para profundizar y clarificar los conocimientos e interacciones entre maestro y alumno.	
	Estrategia pedagógica Se consideró oportuno desarrollar	

	actividades en donde la utilización de diversos aprendizajes se han llevados desde variedad de conocimientos en donde por medio de diversas interacciones los estudiantes sean los mismos protagonistas de todos su proceso de enseñanza y de esa forma respetar los diferentes ritos de aprendizaje a los cuales ellos deben de reflexionar por qué el otro hace la actividad diferente a como la hace el. desde ejecución de trazos , dibujos , seguimiento de puntos ,y pedir la palabra contribuyeron a que su proceso fuera más enriquecedor	permite reafirmar la importancia de los maestros en la sociedad y el valor que tiene la labor que desarrollamos día a día con los más pequeños , en donde la utilización de diversas herramientas permitió orientar las actividades de acuerdo a las necesidades de cada uno de ellos, es importante resaltar que esos materiales se utilizaban con una finalidad específica, por medio de la cual los niños y las niñas pudieran apoyar y dar continuidad a lo que estaban viendo en la escuela, por ejemplo, los juego con fichas de colores para armar las utilizaba para realizar secuencias, agrupaciones, sumas y restas, entre otras, la utilidad y finalidad de la herramienta la escogían para responder a las necesidades de presentaban en cada uno de sus aprendizajes , en donde sus experiencias más significativas se centran en que sus estudiantes debían reflexionar y exponer sus saberes más significativos .
	Educación inclusiva: Supone el desarrollo de acciones positivas en torno a las intervenciones que ejecuta la maestra a diario, dado que fomenta desde su reflexión constante el pensar dinámicas mejores para próximas sesiones de trabajo y maneras para que ese modelo contribuya a que todos los niños sin distinción alguna tengan derecho a recibir una educación de calidad y de garantía. Puesto que utilizan diferentes metodologías para que los niños y niñas participen y eso hace que ellos se motiven por preguntar.	“Evidenciados específicamente desde la perspectiva que por medio de las intervenciones que ejecutaba y los temas que me decía la titular debería de integrar cada uno de los conocimientos y habilidades para que se propiciara una educación de calidad desde las diversas disciplinas , en donde era necesario vincular el, arte, la música y el juego como pilar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje , partiendo que el modelo me encaminaba asía la perspectiva de incluirlos a todos los niños y que el uno
	Educación para todos y con todos : se respondió a una necesidad básica como lo es el de la educación, pues es	

	importante considerar que los niños y las niñas no se encuentran únicamente en las escuelas, permitió pensar y reconocer a la Infancia más allá del aula de clases, se encontraban muchos que niños a los cuales por sus condiciones no se les facilitaba llevar un proceso formativo y educativo en sus respectivas escuelas. La labor de las maestras en formación fue fundamental para apoyar dicho proceso por medio de actividades y herramientas didácticas.	aprendiera de lo que realizaba el otro”. No obstante, era importante que las maestras en formación debían de plantearse un objetivo y lograr alcanzar un lapso de tiempo corto pero que tuvieran una calidad pedagógica.
	Experiencia: Se genera en el intercambio social, cultural o académico, en el cual se establecen vínculos. Es necesario identificar la estrategia precisa con la cual los niños puedan aprender de manera significativa desde un escenario escolarizado o uno no escolarizado, para fortalecer el desarrollo oportuno y adecuado de la primera infancia	En las entrevistas se pudieron encontrar varias convergencias desde esos puntos importantes entorno a la práctica como por ejemplo el uso del juego, el arte y la literatura como parte importante en sus intervenciones; el reconocimiento de la diversidad educativa en los diferentes escenarios los cuales unos fueron escolarizados y otros no buscando el aprendizaje de los niños generando experiencias que formen a los niños para la resolución de problemas cotidianos desde el gusto e intereses de los niños potenciando las habilidades y destrezas las cuales se encuentran en la primera infancia
	Diversidad: incluirse dentro de ese grupo diverso con cada una de esas capacidades y habilidades propia que le permitía entender cómo llegar a los niños identificando sus habilidades y fortalezas generando así una experiencia significativa y poder entender desde la interacción la labor a enseñar desde una mirada mucho más amplia. Fue la utilización de diversos materiales que	En las divergencias identificadas en la entrevista realizadas a las maestras en formación se esforzaban por llevar a cabo sus intervenciones no se encontraba esa innovación en cuanto a las actividades ya que en muchas de ella se encontraban repetidas; estas actividades no tenían un fundamento teórico que permitiera que flexibilizaran y a su vez se potencializara el intelecto de los niños; por otro lado no permitía que se generaran más

	contribuían a que las actividades se desarrollaran de una forma más creativa, imaginativa y con material acorde a cada uno de ellos.	experiencias que ayuden a los niños a aprender significativamente La entrevista realizada al orientador del TPII de educación inclusiva 2014, periodo I, fue fundamental para reconocer la atención, el cuidado y la educación en los primeros años de vida de los niños. No sólo porque son importantes para el crecimiento, sino también para el desarrollo de competencias para la vida que permitan a los niños y las niñas interactuar consigo mismo, con sus pares, con adultos y con el ambiente físico y social que los rodea. El aprendizaje se da también a través de las experiencias; esto se da desde una educación que permita que todos los niños y niñas, independientemente del contexto en el que vivan, encuentren espacios educativos enriquecidos. Al identificar las condiciones de la diversidad humana se pueden aplicar modelos que ayuden a la enseñanza de la misma, lo que se hace más preciso en la primera infancia, ya que en esta etapa del ser humano se potencializan las habilidades y capacidades usando los elementos o estrategias adecuadas para su aprendizaje. Lo
	Primera infancia: se encuentra presente encada una de las prácticas y es lo que trasversa la educación ya que si bien la infancia comprende desde un corto y único espacio de vida de los humanos se pretende que se cumplan todos los derechos teniendo en cuenta el contexto en donde se encuentren. La primera infancia se en cuenta presente encada una de las prácticas y es lo que trasversa la educación ya que si bien la infancia comprende desde un corto y único espacio de vida de los humanos se pretende que se cumplan todos los derechos teniendo en cuenta el contexto en donde se encuentren.	
	Conocimientos: Orientan la creación de las intervenciones, desde la perspectiva de unir las habilidades, capacidades, conocimientos e interés de cada uno, para que al momento de la realización de las actividades con una finalidad determinada los niños y la maestra en formación logran dar respuesta a lo que se habían planteado.	
Entrevista orientador tpii educación	Interacción pedagógica : desde un proceso de relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que	

inclusiva	posibilitan a los niños potenciar sus capacidades y adquirir competencias en función de un desarrollo pleno como seres humanos y sujetos de derechos por eso es importante identificar la diversidad a nivel cultural, social, económico, político, físico, cognitivo, religioso etc. concentrándonos en las capacidades, habilidades y destrezas que pudiera tener el niños para potenciarlas	anterior nos deja ver que podemos encontrar varias posiciones frente a la diversidad de estrategias metodológicas que el maestro puede implementar dentro y fuera del aula de clase, encontrando que las herramientas pedagógicas deben apuntar a reconocer en el estudiante sus propias capacidades. El maestro es quien facilita y promueve el desarrollo de las habilidades, es el que brinda las herramientas necesarias para comprender el mundo que rodea al estudiante.
	Estrategia pedagógica: la interiorización de contenidos, cumplen con otra función, que es desarrollar habilidades motrices, cognitivas, comunicativas, estéticas, las cuales permiten un desarrollo integral en el alumno. El maestro es quien facilita y promueve el desarrollo de las habilidades, es el que brinda las herramientas necesarias para comprender el mundo que lo rodea	En las convergencias analizadas se hace un importante reconocimiento de la primera infancia desde la diversidad como una condición propia del ser humano, la cual se encuentra en los diferentes contextos –social, cultural, económico, educativo–; partiendo de interacciones que se dan en los diferentes escenarios. Con base en lo anterior se deben hacer intervenciones que favorezcan el aprendizaje de los niños y las niñas donde se potencialice cada una de las habilidades y destrezas que pudieran tener, para adquirir competencias en función de un desarrollo pleno, alcanzando así un aprendizaje significativo.
	Educación inclusiva: desde ese modelo contribuye a que todos los niños sin distinción alguna tengan derecho a recibir una educación de calidad y de garantía. el desarrollo de competencias para la vida que permitan a los niños y las niñas interactuar consigo mismo, con sus pares, adultos y con el ambiente físico y social que los rodea; el aprendizaje se da a también a través de las experiencias, y esto se da desde una educación que permita que todos los niños y niñas, independientemente	Las divergencias encontradas radican en que para que las maestras en formación logren hacer las intervenciones adecuadamente, deben basarse en herramientas teóricas que beneficien o faciliten esas intervenciones, para implementar modelos que ayuden a crear actividades que sean significativas y

	del contexto en el que vivan, encuentren espacios educativos enriquecidos a partir del acompañamiento afectuoso e inteligente de los agentes educativos en espacios familiares, comunitarios o institucionales, en los que los niños y las niñas aprendan con el juego, el arte, la literatura, la creatividad, la imaginación y el movimiento, como medios fundamentales para su desarrollo integral	que los niños involucrados logren un aprendizaje adecuado en los escenarios en donde se encuentren en su primera infancia. Esto es vital, ya que en los primeros años de vida del ser humano se hace necesario el desarrollo integral del mismo, a pesar de las limitaciones que se tengan –sean físicas, económicas, sociales o de cualquier otro tipo.
	Educación para todos y con todos: Se potencializan las habilidades y capacidades usando los elementos o estrategias adecuadas para el aprendizaje. Esto deja ver que frente a la diversidad de estrategias metodológicas se pueden encontrar varias posiciones para fomentar el trabajo cooperativo; el maestro puede implementar dentro y fuera del aula de clase herramientas pedagógicas que deben apuntar a reconocer en el estudiante sus propias capacidades para contribuir a que cada uno aprenda de lo que sabe el otro, con lo cual el aprendizaje se dará de forma colectiva.	
	Experiencias: Hay que destacar el enorme valor de que los programas de atención a la infancia integren la dimensión social y la dimensión educativa. Es muy difícil que el solo trabajo en el ámbito educativo alcance sus objetivos si al mismo tiempo no hay una atención	

	específica al contexto social y familiar en el que se desarrolla la primera infancia.	
	Diversidad. Potencia las capacidades y las competencias en función de un desarrollo pleno, como seres humanos y como sujetos de derechos. Para eso es importante identificar la diversidad a nivel cultural, social, económico, político, físico, cognitivo, religioso, etc. Es necesario concentrarse en las capacidades, habilidades y destrezas que pudieran tener los niños y niñas en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, resaltando que las diferencias que cada persona presenta se pueden orientar para que la construcción de saber se genere también de una forma mucho más colectiva.	
	Primera infancia. Como parte de una etapa del ser humano, las experiencias que se viven en los primeros años son fundamentales para el desarrollo, pues en esa etapa se generan aprendizajes que le ayudarán al niño, y más tarde a la persona, a resolver problemas cotidianos.	
	Conocimientos: Se identifican a partir del proceso de aprendizajes distintos que se ha requerido potenciar y fortalecer, desde lo pedagógico, las necesidades y el contexto. Adicionalmente, como agentes sociales e investigadores, se pudo resaltar la gran diferencia entre	

	integración e inclusión educativa, pues si bien el aula es un espacio diverso se requiere de una adecuada inclusión educativa para hacer sentir a los niños y niñas parte de una sociedad, sin importar sus diferencias; pero también se requiere de formar en valores y respeto ante las mismas.	
--	---	--

Anexo 5. Matriz articulación de técnicas. Elaboración propia Díaz y Muñoz, 2016.