

RAE

1. **TIPO DE DOCUMENTO:** Trabajo de grado para optar por el título de ECONOMISTA
2. **TÍTULO:** Asociación de las categorías determinantes de la calidad de la educación e inequidad social en la localidad de Usaquén
3. **AUTORES:** Luis Felipe Báez Sandoval
4. **LUGAR:** Bogotá, D.C
5. **FECHA:** 25 de octubre de 2016
6. **PALABRAS CLAVE:** Calidad de educación, Inequidad social, Categorías determinantes, Relación de Factores, Inequidad educativa, Institución, Escuela, Estudiante.
7. **DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO:** Determinar la relación de los factores asociados a la calidad de la educación y la inequidad social en la localidad de Usaquén. A través de la conceptualización de la noción de calidad de la educación, la identificación de los vínculos entre las categorías emergentes que determinan el concepto y la demostración de la relación entre inequidad educativa e inequidad social.
8. **LÍNEAS DE INVESTIGACION:** El presente trabajo se adscribe a la línea de investigación Crecimiento y Desarrollo Socioeconómico.
9. **METODOLOGÍA:** Debido a la naturaleza del problema estudiado, en este caso la calidad de la educación y la inequidad social, se hace necesario emplear una metodología de investigación mixta, es decir de carácter cualitativo y cuantitativo. La primera se hace a través de la Teoría Fundamentada que consiste en identificar la relación entre los conceptos vinculados al problema de investigación, generando de esa forma el desarrollo de categorías y subcategorías que establecen de forma sistemática una conclusión de la investigación con base al objetivo planteado. La segunda es cuantitativa de tipo descriptivo que permite caracterizar el comportamiento de un conjunto de índices de desigualdad educativa, que demarcan la dispersión en los niveles máximos de educación en una población, con el fin de comparar de forma numérica y concreta, la desigualdad educativa con otras poblaciones. Entre estas medidas de dispersión se encuentran el Coeficiente de Gini, la desviación estándar, el coeficiente de variación, el índice de entropía generalizada y el índice de Atkinson.
10. **CONCLUSIONES:** Los resultados de este trabajo han permitido evidenciar la concurrencia de las múltiples relaciones de los factores que impactan la calidad de educación, en el marco de la inequidad educativa y la inequidad social lo cual pueden contribuir a futuras investigaciones, para que no solamente se utilicen análisis cuantitativos que pueden sesgar la visión del análisis y solución de los problemas, sino también incorporar el análisis cualitativo para dar una visión y un mayor alcance a las soluciones de los problemas que afectan la calidad de la educación y la inequidad social.

**Asociación de las categorías determinantes de la calidad de la educación e
inequidad social en la localidad de Usaquén**

Por: Luis Felipe Báez Sandoval

Tutor:

Profesora Clara Inés Molina



Universidad de San Buenaventura, octubre de 2016
Sede Bogotá, Colombia
Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas y Económicas

CONTENIDO

1.	INTRODUCCIÓN.....	7
2.	PROBLEMA.....	9
3.	JUSTIFICACIÓN.....	20
4.	OBJETIVOS.....	22
4.1.	Objetivo General	22
4.2.	Objetivos específicos:	22
5.	MARCO DE REFERENCIA	23
5.1.	Calidad de educación.....	23
5.2.	Inequidad educativa e Inequidad social	25
6.	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	31
6.1.	Investigación Mixta.....	31
6.1.1.	Método Cualitativo Teoría Fundamentada	31
6.1.2.	Método Cuantitativo	33
6.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	38
6.1	Calidad de la educación un concepto multidimensional	39
6.2	Relación de los factores asociados a la calidad de la educación y la inequidad educativa	59
6.2.1	Codificación abierta conceptos de calidad de la educación e inequidad educativa	61
6.2.2	Codificaciones axiales y selectivas conceptos de calidad de la educación e inequidad educativa.....	63
6.3	Análisis los indicadores de educación que determinan la inequidad social 74	
6.1.1.	Indicadores históricos de la evolución de la educación en Colombia	74
6.3.1	Contexto localidad de Usaquén.....	75
6.3.2	Demografía.....	76
6.3.3	Medidas de desigualdad.....	78

7	DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	89
8	BIBLIOGRAFÍA.....	97

ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Círculos viciosos de la pobreza.....	10
Ilustración 2. Estratificación Socioeconómica Urbana – Usaquén.....	16
Ilustración 3 Promedio En comprensión lectora de Saber Pro 2009 según Carrera.	18
Ilustración 4. Etapas de desarrollo de la teoría fundamentada	32
Ilustración 5. Red de codificación abierta calidad de la educación e inequidad social.	62
Ilustración 6. Red de codificación abierta calidad de la educación e inequidad social	63
Ilustración 7. Factores Institucionales con mayor influencia en la calidad de educación.....	64
Ilustración 8. Factores de la escuela con mayor influencia en la calidad de educación. Fuente: elaboración Propia	66
Ilustración 9. Factores del estudiante con mayor influencia en la calidad de educación.....	71
Ilustración 10.Cohortes de Edad	77
Ilustración 11. Curva de concentración educativa	80
Ilustración 12. Ingresos con respecto Nivel educativo.....	88

TABLAS

Tabla 1. Tasas de cobertura en la educación años 2002 y 2012	12
Tabla 2. Gastos por estudiante en Colombia y países de la OCDE	13
Tabla 3. Puntajes de pruebas PISA en Colombia y países de la OCDE	14
Tabla 4. Estadísticas descriptivas ingresos.....	17
Tabla 5. Proporción de personas de acuerdo a tipo de colegio a la que asisten localidad de Usaquéen.....	18
Tabla 6. Años educación padre.....	55
Tabla 7. Años educación madre.....	56
Tabla 8. Matriz Concepto Instituciones	65
Tabla 9. Matriz Concepto escuela	67
Tabla 10 Matriz concepto estudiante.....	72
Tabla 11: Indicadores históricos de la educación.....	75
Tabla 12. Nivel de personas por Género de acuerdo a estrato socioeconómico ..	77
Tabla 13. Nivel de personas por hogar de acuerdo a estrato socioeconómico	78
Tabla 14: Ingreso promedio y nivel de educación promedio, clasificadas por deciles	79
Tabla 15. Índices de desigualdad calculados en la localidad de Usaquéen.....	83
Tabla 16. Niveles de educación por estratos.....	86
Tabla 17. Regresión lineal, estrato en relación a niveles de educación.....	87

1. INTRODUCCIÓN

La educación cumple un papel fundamental en el desarrollo de los países como sociedad. Una gestión eficiente y de calidad, genera dinamismo en el aparato productivo, mayor participación ciudadana, y movilidad social. De igual forma una gestión ineficiente de la educación genera desempleo, baja productividad, y exclusión social; desencadenando indicadores de pobreza y desigualdad social cada vez más altos. Es por ello que ante la evidencia empírica de fenómenos negativos en materia social y educativa que presentan diversas poblaciones marginadas, donde la inequidad social y la baja calidad educativa coincide como una relación causal, es pertinente conocer los determinantes que influyen en la calidad de educación y el papel de éste sobre el desarrollo económico y social.

Los aspectos educativos establecen una marcada relación en la economía debido a que estos definen las cualificaciones de la fuerza laboral, ofrece las herramientas de conocimiento suficientes para crear productos innovadores y útiles para el sector productivo, y es el promotor de la inclusión social. Por lo tanto, es relevante para el programa de Economía de la Universidad de San Buenaventura que el proceso del conocimiento sobre la teoría económica del desarrollo, sea un instrumento elemental para comprender y reflexionar la situación actual en materia de educación que enfrenta el entorno geográfico de la Universidad, es decir, la localidad de Usaquén, como eje fundamental de la estructura social.

En el caso concreto, esta investigación se propone en establecer un estudio riguroso que exija el reconocimiento, la asociación y la categorización de los factores que están incidiendo en la calidad de educación. También, este estudio se propone de una forma teórica y estadística, en evidenciar el efecto que genera la inequidad educativa de los planteles públicos sobre la desigualdad social de la localidad.

Para lograr ello, el estudio emplea un método de investigación cualitativa llamada Teoría Fundamentada, el cual, a través de un muestreo teórico y una revisión documental, encuentra los conceptos que se definen como variables y factores que engloban el efecto sobre la calidad de educación. La bibliografía proviene de actores

como organizaciones nacionales e internacionales, docentes e investigadores sobre la materia. De igual forma, el estudio se remite a un método cuantitativo que refleje de forma estadística como la inequidad educativa está creando inequidad social a través del cálculo de los índices de dispersión educativa y de diferentes comportamientos sociales en la localidad. La fuente de información es la base de datos de las encuestas multipropósito de Bogotá D.C. del año 2014.

Con respecto al orden de los resultados de este trabajo, la investigación comienza con una conceptualización del concepto calidad de educación donde establece diferentes posturas sobre el concepto, puntos de debate, la relación teórica con la inequidad social y las relaciones con diversas variables que evidencia la revisión documental. Después, a través de la Teoría Fundamentada la investigación identifica, relaciona y categoriza todos los conceptos que determinan la calidad de educación, el cual representa de una forma ordenada a través de una matriz condicional secuencial aquellos factores y variables relacionados. Los resultados de la investigación concluyen con un estudio empírico de la situación desigual en materia educativa, el cual demuestra que es una característica relevante de la inequidad social en la localidad de Usaquén.

Esta investigación está vinculada al Semillero económico Crecimiento Económico y Desarrollo Social (CEDS) el cual hace parte de la línea de investigación de Crecimiento y Desarrollo Económico del programa de Economía de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas y Económicas.

2. PROBLEMA

Los alcances educativos para generar sociedades más equitativas se encuentran limitados, cuando se presentan altas tasas de deserción escolar o baja calidad en la educación, esta situación genera inequidad educativa, representada en una alta brecha educativa entre estudiantes de bajos ingresos frente a estudiantes de altos ingresos. Mientras los primeros asisten a colegios oficiales con bajos niveles de desempeño académico los segundos concurren a colegios privados con mejores niveles de desempeño académico, creando inequidad en el sistema educativo en general.

Este fenómeno educativo se traduce en el resultado de la baja movilidad social que trae como consecuencias que la población joven por la falta de oportunidades para acceder a estudios superiores o a trabajos calificados por deficiencias en la formación educativa, prefiera vincularse en algunos casos a la delincuencia, la drogadicción y mal uso del tiempo libre.

A pesar de los ciclos positivos de crecimiento económico en Colombia, existe una brecha muy marcada entre ricos y pobres por la inequitativa distribución de los ingresos. En el 2015 el coeficiente Gini en Colombia era de 0.533 que lo coloca en el catorceavo país más desigual del mundo y en América Latina es el tercer país más desigual. En el área rural el coeficiente de Gini es aún más alto, pues alcanza un nivel de 0.88, lo cual se ve traducido en que el 77% de la tierra está en manos del 13% de propietarios, mientras que el 70% de los alimentos que se producen en país los generan campesinos propietarios de pequeñas parcelas.

Este fenómeno se deriva en altos niveles de violencia, que es agudizada por la presencia de guerrillas, narcotraficantes y paramilitares y que han ocasionado el desplazamiento forzado de población hacia los centros urbanos, presionando el aumento de los índices de pobreza y de desempleo en las áreas marginadas urbanas.

Las consecuencias del aumento de los índices de pobreza y de desempleo, están dadas por un proceso cíclico que constituye primero una etapa de inversión pública ineficaz por parte del estado y una inversión privada precaria por parte de los consumidores de bajos ingresos. Esto provoca una segunda etapa en que, la adquisición de capital humano es menor y sus retornos muy bajos por lo tanto la población de bajos salarios se estanca y sigue empobreciéndose. La teoría económica en términos generales define a este proceso de la siguiente manera:

Los países pobres tienen ciudadanos con rentas muy bajas y la poca renta que tienen la destinan fundamentalmente al consumo, es decir, no tienen capacidad de ahorro. Sin capacidad de ahorro no pueden invertir (no hay formación de capital). Y sin inversiones no aumenta la producción, ni la productividad, ni el empleo. Sin aumentar la producción un país se estanca y se empobrece. (Pampillón, 2007)



Ilustración 1. Círculos viciosos de la pobreza

Fuente: Elaboración propia

Este proceso cíclico se denomina *círculos viciosos de pobreza*, y es el factor base de la inequidad social. La solución efectiva para evitar estos círculos está en mayor inversión pública en educación de las poblaciones carentes de recursos para que

genere mayor conocimiento, con el fin, de que la economía pueda acumular mayor capital humano a cambio de un salario mejor remunerado para esta población. Diversos estudios demuestran que, el costo de oportunidad para los niños, niñas y jóvenes al estudiar, genera sea cual sea las condiciones, un incremento en sus beneficios económicos en su futuro como adultos.

Educación es un proceso y como tal lleva implícita la idea del avance, del progreso y la educación de los individuos implica el final conseguido, o sea hablamos de la acción social (educar) sobre los individuos (seres sociales) capacitándolos (desarrollo de capacidades) para comprender su realidad y transformarla de manera consciente, equilibrada y eficiente que les permita actuar como personas responsables socialmente (Díaz & alemán, 2007, pág. 3)

Al describirse el problema de la inequidad social basado en los círculos de pobreza, es fundamental abarcar los efectos de la educación sobre estos fenómenos sociales:

El proyecto educativo de la modernidad, que sirvió para la constitución de los estados-nación a finales del siglo XIX y durante todo el siglo XX, asignaba a la educación el papel de producir la nueva igualdad social gestada en el acceso cultural que plantea la igualdad como fundamento de la sociedad. En este contexto, el rol democratizador de la escuela es central. La escuela pública, que tenía como fines principales la construcción de ciudadanos para el estado nación, la formación de capital humano y la cualificación profesional, en un mundo que buscaba como meta de desarrollo el pleno empleo, se convertía para el individuo en una forma de ascenso social (Directorio Nacional Colegio de Profesores de Chile, 2006, pág. 2)

Estos efectos pueden ser significativos si existe calidad en el servicio educativo, y para lograr ello se debe gestionar un método eficiente que optimice los factores que inciden en esta calidad. Componentes visibles como la educación de los padres, la deserción escolar debido al bajo costo de oportunidad de estudiar, y las

características de los profesores se convierten en determinantes absolutos de inmovilidad social. Estos se expresan en los estratos bajos como bajos niveles educación de los padres quienes son sus tutores externos a los planteles públicos de los estudiantes, en optar a trabajos informales debido a las necesidades originadas por la pobreza y a otros fenómenos como el consumo de drogas y la criminalidad.

Además, estas situaciones se pueden ver agudizadas por currículos académicos desactualizados, orientados por profesores que todavía utilizan pedagogías tradicionales que no están acordes con los avances del conocimiento y la innovación.

En lo que hace referencia a las políticas educativas institucionales, la evidencia empírica demuestra que, aunque exista inversión pública en educación, no existe cambios significativos en la reducción de la pobreza y la inequidad en la educación. Es así como en el caso del gasto público en educación que pasó de 2.8% como porcentaje del PIB en los años noventa a 3.6% en el 2015, este aumento de recursos no ha presentado todo el impacto esperado en los incrementos de la cobertura de la educación como se detalla a continuación:

Tabla 1. Tasas de cobertura en la educación años 2002 y 2012

Cobertura neta por nivel	2002	2012
Preescolar	58,3	63,4
Primaria	89,9	87,1
Secundaria	57,1	71,5
Media	29,5	49,9

Fuente MEN SIMAT. Elaboración propia

En los anteriores resultados, se evidencia que en los niveles de preescolar, secundaria y media aún se tienen retos muy grandes para lograr el cubrimiento óptimo de la población en edad escolar de estos segmentos o niveles educativos y que generalmente corresponden a poblaciones de bajos ingresos y que normalmente asisten a los establecimientos públicos de educación.

Otros aspectos de la inversión pública que restringe el desarrollo de la educación en el país en cuanto a la cobertura y calidad son los bajos niveles de gasto por estudiante anual así:

Tabla 2. Gastos por estudiante en Colombia y países de la OCDE

Gasto por estudiante US\$ PPA del PIB 2011	Colombia	Promedio OCDE
Preescolar	3.491	7.428
Primaria	2.041	8.286
Secundaria	2.207	9.280
Superior	6.882	13.598

Fuente: Fedesarrollo

Como se puede observar en la tabla anterior, los gastos en educación anuales por estudiante que tiene el país en los niveles preescolar y superior, solamente representan el 50% del promedio que tienen los países de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) y aún más alarmante los gastos por estudiante en educación en los niveles de primaria y secundaria sólo representan el 24% del promedio los países de la OCDE.

Las anteriores situaciones van a repercutir en los aspectos de la cobertura y la calidad de la educación, ahondando la inequidad en la población de más bajos

ingresos. Estas consecuencias se manifiestan en los niveles de conocimiento de la población escolar, los cuales no han tenido avances significativos, como lo evidencian los resultados obtenidos por los estudiantes del país, que presentan las pruebas Pisa a nivel internacional.

Tabla 3. Puntajes de pruebas PISA en Colombia y países de la OCDE (años 2006 y 2015)

Pruebas Pisa	Colombia 2006	Colombia 2015	Promedio Ocde 2006	Promedio Ocde 2015
Matemáticas	370	376	498	494
Lenguaje	385	403	492	496
Ciencias	388	399	500	501

Fuente MEN. Elaboración propia

Colombia con respecto a la OCDE en cuantos a los promedios por niveles desempeño por conocimiento, sigue manteniendo una diferencia aproximadamente de 100 puntos por debajo de este grupo de países, para el caso de matemáticas es aún mayor la diferencia. Lo anterior ratifica que las inversiones en educación no han tenido el impacto esperado en generar mayor calidad de la educación, ocasionando que la pobreza y la inequidad social sea una constante a largo plazo.

En el caso de América Latina en Colombia y específicamente en la localidad de Usaquén en Bogotá, los componentes que afectan la calidad de la educación del estudiante implican variables como las condiciones sociales y familiares, y el compromiso que tiene el individuo con el acto educativo. En este nivel juega un papel muy importante el grado de estudios alcanzados por los padres y las altas tasas de deserción de los estudiantes que por factores económicos tienen que abandonar el sistema educativo, para conseguir empleo. Es así como el 47% de los

padres de familia se encuentran en un nivel menor del secundario, las tasas de deserción son del (4,1%) en el nivel secundario que son las más altas entre los niveles educativos y las tasas de reprobación que son del orden de (9,4%). (Secretaría de Educación del Distrito, 2013, pág. 97)

Así mismo, el entorno en que se encuentran los estudiantes de ingresos más bajos de Usaquén hace referencia a una de las localidades con mayores desigualdades en Bogotá, después de La Candelaria y Santafé, medidas estas por el coeficiente de concentración de ingresos como es el Gini de (0,54). Los barrios donde habitan estos estudiantes presentan bajos niveles de calidad de vida y se ubican en los cerros Nororientales a partir de la calle 160, en estos asentamientos solamente el 40% del total de la población culminó sus estudios primarios, y si se tuvieran en cuenta las exigencias demandadas actuales por los desarrollos tecnológicos y del conocimiento, estas personas tendrían muy pocas oportunidades de acceder a empleos calificados. Asimismo, el 24% de las personas lograron finalizar la básica secundaria, el 13% la media académica y sólo un 7% terminó estudios superiores y de posgrado (Secretaría de Educación del Distrito, 2013). Este comportamiento general de la oferta de trabajo por perfil educativo demarca un gran obstáculo de esta población para acceder a empleos formales.

Otro aspecto social alarmante son las altas tasas de mortalidad en estas comunidades. La mayor parte de las muertes son ocasionadas por efectos de los significativos índices de pobreza, de desempleo, desnutrición y violencia que representan un 4% de las jóvenes fallecidas entre los 10 y 14 años de edad y las frecuencias más altas de fallecimientos masculinos presentadas en los jóvenes, de los 15 a los 29 años, a raíz de los elevados índices de violencia, pandillismo y consumo de alcohol y drogas. De lo anterior se puede deducir que las situaciones de adversidad, como la pobreza extrema, la desigualdad y la violencia, conducen en algunos casos a generar fuertes lazos, redes y alianzas, pero para configurar un capital social negativo. La localización de estas comunidades se puede observar en las convenciones rojas y amarillas del siguiente mapa:

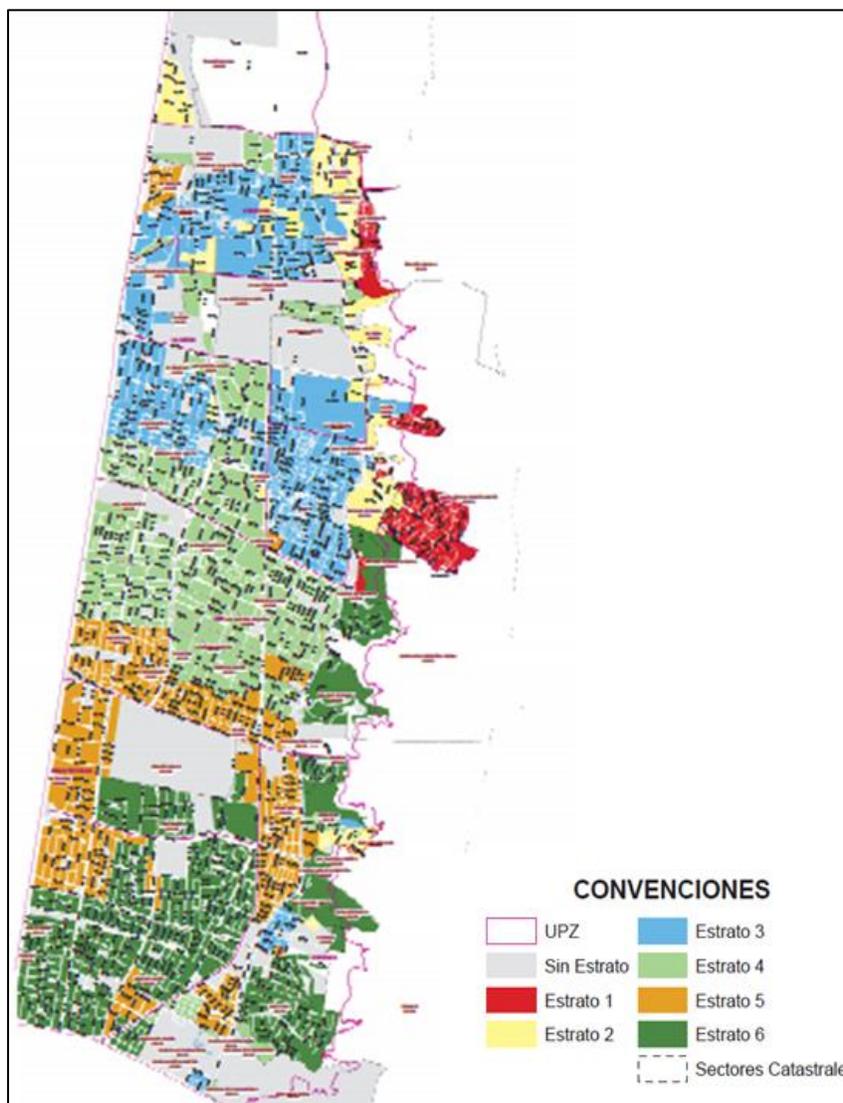


Ilustración 2. Estratificación Socioeconómica Urbana – Usaquén

Fuente: Secretaría Distrital de Planeación

En cuanto a los ingresos de las familias más pobres de la localidad de Usaquén, estos no superan los \$616.000 mensuales (ver tabla 4), los cuales deben ser distribuidos en gastos prioritarios de alimentación, vivienda, servicios y transporte, sin otros recursos para mejorar el entorno de los estudiantes para facilitar ayudas educativas en cuanto a textos académicos, útiles escolares y usos de la tecnología para fines académicos.

Tabla 4. Estadísticas descriptivas ingresos

Estadísticas descriptivas ingresos	
Cuartiles	
25%	616.000
50%	1.000.000
75%	3.000.000
Media	2.251.883
Moda	616.000
Desviación estándar	2.965.189
Coefficiente de variación	3,17
Curtosis	17,96
Mínimo	0
Máximo	25.000.000

Fuente: DANE encuesta multipropósito de 2014. Elaboración propia

En lo concerniente al entorno del colegio como determinante de la calidad de la educación está demarcado por diversas variables, relacionadas con la autonomía institucional y el tipo de educación privada o pública. En el caso de la localidad de Usaqué de acuerdo a la tabla 5, en los estratos marginados económicamente asisten a colegios públicos, mientras que la población mayores ingresos asisten a planteles privados como se puede ver en la siguiente tabla:

Tabla 5. Proporción de personas de acuerdo a tipo de colegio a la que asisten
localidad de Usaquén

Estrato socioeconómico						
	1	2	3	4	5	6
Oficial o distrital	32	77	107	21	2	15
No oficial	11	28	144	184	53	49
Total	43	105	251	205	55	64

Fuente: Encuesta multipropósito para Bogotá 2014, Elaboración propia.

Así mismo; en la escuela la calidad de educación también se ve afectada por los recursos de la infraestructura de los planteles educativos y las características de los docentes. Sin embargo, el perfil de los profesores no es muy alentador debido a los bajos resultados que obtienen en la prueba de lectura del examen Estado Saber Pro.

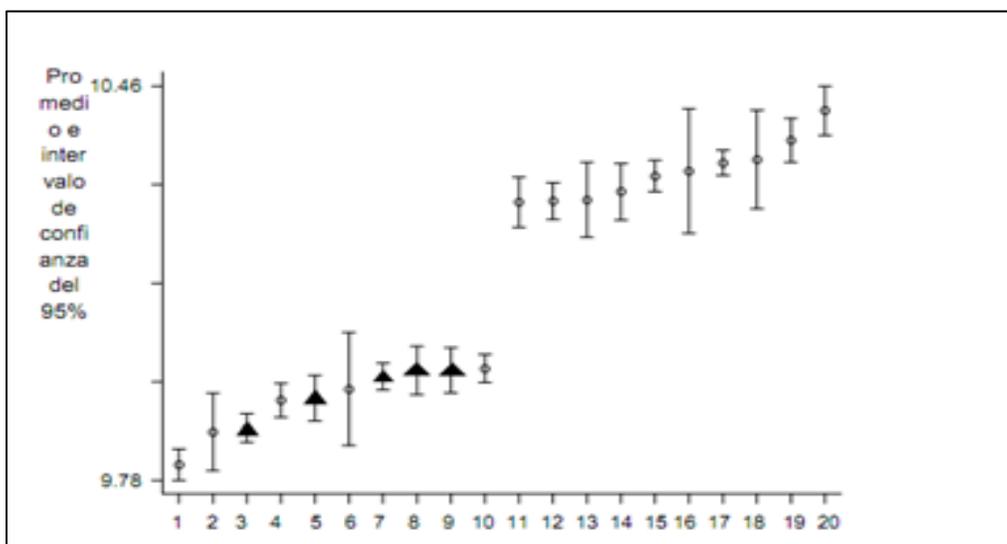


Ilustración 3 Promedio En comprensión lectora de Saber Pro 2009 según Carrera¹.

Fuente: Universidad del Rosario (2012)

¹ Nota: 1. Normalistas superiores 2. Instrumentación quirúrgica 3. Lic. en pedagogía infantil 4. Educación física 5. Lic. en matemáticas 6. Optometría 7. Lic. en humanidades 8. Lic. en c. sociales

Los resultados para las personas que estudian carreras como: Normal superior, licenciatura en pedagogía infantil, licenciatura en matemáticas presentan los puntajes más bajos en la prueba comprensión lectora del examen Saber Pro. Situación que va a repercutir en los procesos de enseñanza aprendizaje, cuando estos licenciados se incorporen al sistema educativo como docentes.

Por lo tanto, ante la presencia de fenómenos sociales desencadenados por la desigualdad y pobreza existente, en los que el nivel de la calidad de educación juega un papel preponderante; es necesario buscar las relaciones entre estos fenómenos para que sean la verdadera base de desarrollo social y económico en la localidad. La pregunta problema a resolver en esta investigación es:

¿Cuál es la relación de los factores asociados a la calidad de la educación y la inequidad social en la localidad de Usaquén?

9. Lic. en c. naturales 10. Enfermería 11. Ing. Eléctrica 12. Ing. Ambiental 13. Ing. de Petróleos 14. Química 15. Economía 16. Geología 17. Medicina 18. Física 19. Biología 20. Ing. Química.

3. JUSTIFICACIÓN

La localidad de Usaquén en Bogotá presenta un coeficiente de Gini 0,54 (Secretaría Distrital de Planeación, 2011, pág. 182), caracterizándolo como uno de los más altos en toda la ciudad. La situación del mercado laboral en la localidad, está determinando fenómenos sociales como la pobreza, el empleo informal y la inmovilidad social, convirtiéndose estos, en las causas de la una alta inequidad social. El mercado laboral en la actualidad está determinado por las grandes transformaciones del sistema productivo, la ciencia y la tecnología, por lo tanto, se está generando demandas de capacidades laborales, que hoy en día van a la par con el proceso de globalización.

Esto compromete a que los sistemas educativos evolucionen de manera eficiente para poder lograr una sociedad más equitativa. Las acciones educativas pueden dar respuesta al problema evidente de desigualdad social, porque estas permiten la adquisición de competencias y conocimientos a las personas para que puedan desempeñarse en un contexto socioeconómico y contribuir al desarrollo del mismo.

Una de las razones del trabajo es evidenciar la relación en materia educativa con los fenómenos sociales. Por lo tanto, a través de las categorías que determinan el concepto de calidad de educación, este trabajo tiene como propósito encontrar a través del método cualitativo la asociación de los factores determinantes en la calidad de la educación.

Cuando la exclusión social es la característica de un país o una región, se genera una tendencia cada vez más alta en cuanto a brechas de desigualdad social. Este fenómeno social se manifieste en problemas de altas tasas de desempleo, deficientes niveles de educación y condiciones de calidad de vida precarias en las poblaciones marginadas. Es por ello que calidad de educación constituye un eje fundamental en las políticas, programas, y planes de desarrollo a nivel local, regional y nacional, para solucionar problemas de inequidad educativa.

Los resultados de esta investigación van a ser muy útiles para la Dirección Local de Educación –DEL- y las mesas de trabajo de educación de la localidad de Usaquén, en la toma de decisiones para la construcción permanente de los Proyectos Educativos de los colegios públicos de la localidad.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Determinar la relación de los factores asociados a la calidad de la educación y el comportamiento de la inequidad social en la localidad de Usaqué.

4.2. Objetivos específicos:

- Analizar el concepto de calidad de educación, desde la perspectiva de los diferentes actores que intervienen en el sistema educativo.
- Construir las categorías que demarcan el concepto de calidad de educación a través del método de investigación cualitativo.
- Medir y analizar los indicadores de educación que determinan la inequidad social en la localidad de Usaqué.

5. MARCO DE REFERENCIA

5.1. Calidad de educación

La calidad de educación se convierte en resultado de la eficiencia interna y externa implementada en el sistema educativo, aunque no sea esta la opinión de todos los actores involucrados debido al criterio polisémico que existe sobre el concepto *calidad de educación*. Es de “carácter multifacético (...) recibe distintos sentidos, según sea la visión de ser humano y de sociedad que se sostenga” (García-Huidobro et al. 2006: 87) (cp.(Claro, 2013, pág. 2)).

La calidad de educación es un concepto donde lograr la objetividad absoluta, es simplemente una utopía, porque un solo significado de éste no podría desatar una verdadera solución sobre los problemas inherente y concretos sobre la realidad que compromete internamente y externamente el sistema educativo. Lo que hace inferir que la calidad de educación tiene diversas posturas que son bastante debatibles, y que dan una respuesta a algún fenómeno social. Pero que esta subjetividad no está dada por el dictamen propio del académico que al investigar quisiera expresar, sino por la evidencia de fenómenos sociales en los cuales está comprometida la investigación. Y en el cual los indicadores sociales deben ser congruentes a ellos.

En la calidad de educación no solamente se establecen relaciones institucionales y escolares como instrumentos para otorgar cierto resultado de mejoramiento, sino también condiciona otros aspectos que de igual forma son determinantes en cualquier resultado tales como la conexión del estudiante con la tecnología, la educación e ingreso de los padres, la nutrición y salud del estudiante.

La literatura sobre el concepto de calidad de la educación maneja su interpretación en tres componentes esenciales a saber: el estudiante, las políticas institucionales y la escuela. Estos se pueden observar en la siguiente definición:

Mientras la bibliografía temprana sobre el logro educativo llegó a la conclusión de que las características socioeconómicas de los niños son los factores determinantes en el rendimiento académico de los estudiantes, la

investigación más reciente recalca que la influencia de las características de los profesores y la escuela pueden ser sustanciales (Woessmann, 2003; Hanushek y Woessmann, 2007; cp. Bentaouet Kattan, Barrera, Walter, & Taboada, 2008, pág.37) La investigación ha examinado los efectos de la calidad de los profesores, estudiando sus características específicas, como son el nivel de educación y la experiencia laboral, así como también las características de la escuela, como los recursos y el clima en el ambiente educativo. (Bentaouet Kattan et al., 2008, pág.37)

En los debates sobre la calidad de la educación se encuentran muchas posiciones encontradas y no se reconoce a la calidad de la educación, como un enfoque de logro de conocimientos inmerso en sistema de enseñanza aprendizaje, lo cual es expuesto en la siguiente definición:

A diferencia del enfoque predominante en la política de calidad de la educación, pensar una educación de calidad no se circunscribe exclusivamente a estudiar los logros cognitivos de los estudiantes, o a la adecuación de los procesos de enseñanza-aprendizaje a los objetivos previstos desde un determinado modelo pedagógico y en consonancia con una determinada propuesta curricular.(Cruz et al., 2009, pág 174)

La calidad de la educación no se puede asumir desde una sola mirada que muchas veces es de carácter subjetivo, porque de ella se debe lograr cambios estructurales, con el fin de llegar a una transformación social. Entonces la calidad de educación debe entenderse, medirse y gestionarse, bajo las diversas necesidades de transformación.

En el caso colombiano el sistema educativo y los actores que lo comprenden debe ir encaminados en la lucha contra la pobreza y la inequidad social. Como lo afirma el siguiente enunciado:

Visto desde este punto de vista, las acciones del gobierno, aunque deben tener un marco amplio de reducción de la pobreza y la desigualdad, mayores

oportunidades, etc., en términos de lo planteado en este documento, deben ir de la mano de las líneas de corto, mediano y largo plazo en materia de oferta educativa, que permitan la reducción de las diferencias en el rendimiento escolar de los diferentes grupos de ingresos y que equipare mejores oportunidades para toda la población. (Jola, 2001, pág. 26)

En el caso de esta investigación, aunque no se tenga en cuenta toda la población colombiana, sino más bien, la localidad de Usaquén que está ubicada en su Distrito Capital, este de igual forma pretende dar una respuesta a los problemas de inequidad social presentes en una sociedad en general, y cómo la oferta educativa de manera eficiente puede dar una respuesta mejoramiento a este fenómeno.

5.2. Inequidad educativa e Inequidad social

La igualdad de acceso a la educación es uno de los derechos humanos básicos a los que todo el mundo tiene derecho. Todavía, las brechas educativas entre diferentes grupos en muchos países son asombrosas, como lo demuestran muchos estudios. Si las habilidades de las personas se distribuyen normalmente, entonces una distribución asimétrica de oportunidades de educación representa grandes pérdidas de bienestar.

Una distribución equitativa del capital humano que comprende, la alfabetización básica, la nutrición y la salud, constituye una condición previa para la productividad individual y la capacidad de salir de la pobreza. La falta de oportunidades para el desarrollo de las capacidades humanas, como el acceso limitado a la educación con calidad y cuidado de la salud, puede contribuir al aumento de la desigualdad, y limitar la movilidad social y económica.

La relación entre la desigualdad, la pobreza y el crecimiento económico también puede manifestarse a través de la facilidad o dificultad con la que los individuos son capaces de moverse para vivir una vida mejor en relación con sus padres. Esta movilidad socioeconómica intergeneracionales refleja el impacto dinámico de la desigualdad. El grado de movilidad dentro de un país es un indicador de la

distribución del acceso a las oportunidades para el desarrollo de las capacidades humanas, y del grado en que las personas pueden avanzar sobre la base de sus capacidades y esfuerzos.

La estructura de la desigualdad en términos de la concentración del ingreso de un país, como es el caso de Colombia, afecta el grado la movilidad social. Por lo tanto, hay menos posibilidades de movilidad en las poblaciones muy pobres para aumentar sus ingresos, mientras que los muy ricos son menos vulnerables a disminuir su riqueza.

A su vez, los antecedentes socioeconómicos influyen en el logro educativo de varias maneras. Los niños de familias de bajos ingresos tienen menos oportunidades de recibir estímulos cognitivos por parte de los padres, debido a sus niveles precarios de educación. Igualmente, estos estudiantes viven en los barrios más pobres con bajos niveles de calidad de vida y tienen presiones para abandonar el sistema educativo y contribuir al ingreso familiar o las tareas relacionadas con las labores domésticas.

Por lo tanto, los países que tienen políticas educativas sólidas, tienen una mejor calidad de la educación, por ende, más productividad en el país; mientras que los países menos desarrollados se rezagan en estos indicadores.

El problema existente en Colombia se basa en que el derecho a la educación, toma diferentes condiciones en cuanto se examina en diferentes niveles socioeconómicos donde se encuentran las escuelas. No existe realmente la equidad educativa en diferentes aspectos como el acceso, resultados y aplicabilidad; lo que desmantela ciertos factores promotores de la desigualdad social, y esto afirma que, aunque exista gratuidad en algunos niveles de educación, no ha sido suficiente este tipo de gestiones para afirmar que existe un derecho a la educación:

El apartheid educativo viola la regla de oro de la democracia liberal (y peor si se trata de la democracia social): la igualdad de oportunidades. La sociedad colonial reivindicaba las diferencias entre personas, con títulos nobiliarios y

certificados de pureza de sangre. Es necesario que la igualdad no sólo se garantice en el acceso sino también en la calidad. Solo así la herencia social y familiar de los estudiantes de menor nivel socioeconómico puede dejar de ser un obstáculo para su ascenso social. (Villegas & López, 2011, pág. 158)

Es posible que el enfoque desviado a la comprensión de la equidad educativa como el hecho de ofertar mayor educación sin tener en cuenta la calidad del servicio que se está produciendo, es la falencia con la que llega la inversión pública a intervenir en el proceso de los niños, niñas y jóvenes; reproduciéndose circunstancialmente en mayores tasas de desempleo juvenil, inmovilidad social, y empleo informal. Por tanto, el gobierno, aunque ha hecho lo posible en mejorar la cobertura educativa, tiene ahora que preocuparse por hacer que la totalidad de los estudiantes que intervienen en el proceso educativo adquieran los conocimientos pertinentes para que sirva como individuos útiles a los valores de la sociedad.

Estos valores están relacionados a que las personas sean económicamente productivas, participativos políticamente e innovadores. En otras palabras, es prudente indagar que la gratuidad de los niveles de educación sean lo suficientemente competitivos, para que se conviertan en los mínimos requeridos que aseguren el bienestar suficiente para su reproducción social. Al tratarse de temas sobre inequidad social explicados por aspectos educativos, la educación gratuita en niveles básica, secundaria y media deben ser lo suficientemente eficientes para que exprese una alta calidad de educación que pueda aprovechar el mercado laboral o la educación superior. En el momento en que estos entran al sector productivo con las capacidades pertinentes, las personas tienden a una movilidad social con una mayor participación del ingreso nacional, reduciendo de esa forma la inequidad social.

Existe cierto consenso entre los analistas acerca de que un requisito básico para incorporarse con garantías al mercado laboral es el de tener finalizada la educación secundaria o su equivalente de, al menos, doce años de educación. Según la OCDE (1997), los jóvenes que no logran completar ese

nivel serán claramente penalizados en el mercado laboral. Cañas (2004) señala la tendencia del mercado de trabajo a concentrar gran parte del crecimiento neto de empleo en puestos de trabajo dirigidos a la población más cualificada (niveles de estudio superiores) (Calero, Quiroga, Escardíbul, Sebastián, & Mediavilla, 2008, pág. 68)

En general lo que se trata de expresar es que en tanto exista desigualdad en la calidad de educación, evidenciando una dispersión significativa de puntajes sin la búsqueda de un equilibrio, persistirá la inequidad social. La evidencia latinoamericana ha mostrado lo que se puede esperar de los jóvenes al graduarse:

La segmentación social que se vuelve más discriminatoria y marcada en el trabajo juvenil, dado que las credenciales, las destrezas y las aptitudes exigidas para el ingreso en mercado laboral moderno son casi exclusivas de los jóvenes de las clases más favorecidas. (Calero, Quiroga, Escardíbul, Sebastián, & Mediavilla, 2008, pág. 68)

Pero ¿cuál es el nuevo enfoque principal para lograr equidad social? Es de saber que a pesar de que existe igualdad de acceso a la educación básica, primaria y secundaria; en Colombia las oportunidades de acceso a la educación superior pública no se comportan bajo este mismo patrón igualitario. Pero es esta una privación que se da por naturaleza del mismo sistema público educativo el cual no prepara las destrezas suficientes a los bachilleres para el desarrollo de logros superiores. Por tanto, el corazón y promotor de la equidad en acceso en las escuelas de diferentes niveles, en la igualdad de capacidades en el mercado laboral, y en las condiciones sociales con las que llegan los estudiantes, está en la igualdad de la calidad de educación: López (2005) lo define como la igualdad de resultados:

En estos términos, este principio de equidad educativa tiende hacia una definición más compleja, pues no sólo apela a una igualdad de resultados en cuanto acceso a un conjunto de conocimientos básicos irrenunciables, sino que también incluye en su concepción la igualdad de oportunidades con respecto a una educación superior. (López , 2005, pág. 77)

Las políticas, programas y proyectos educativos deben ir encaminados en el corto plazo bajo un eje que enfoque el rendimiento académico con una dispersión mínima, tratando de evidenciar las mejoras de calidad de educación en cada uno de los niveles en un modo general. Con el fin de que las gestiones y políticas públicas de mediano y largo plazo no resulten en favorecer a muy pocos y le sean ineficientes a la mayoría. En general, la búsqueda de la igualdad en calidad educativa (o en resultados) sería un primer paso para la igualdad de oportunidades de acceso, para lograr la equidad social.

Así mismo, con la eficiencia educativa se puede llegar a maximizar internamente el logro educativo del estudiante y maximizar externamente sus oportunidades de inclusión social. La eficiencia interna equivale a mejorar el aprendizaje con el fin de ampliar el conocimiento, y la eficiencia externa equivale a que ese conocimiento adquirido sea lo suficientemente aceptable en el desarrollo social y específicamente aplicable al mercado laboral.

Esto invita a la comunidad escolar a mejorar constantemente de acuerdo a los cambios que propone el desarrollo social globalizado. Temas concretos como la mejora progresiva de las condiciones sociales de los estudiantes, introducción de la alta tecnología y el cambio del currículo académico con el fin de satisfacer las demandas de la economía y de la educación superior; son aspectos indispensables en la actualidad para proyectar eficientemente el sistema educativo.

Cuando se evidencia una ineficiencia educativa a pesar de la igualdad de acceso que hay en los niveles básicos de educación, es cuando los proyectos educativos al gestionarlos se convierten en efecto en una mejora de la calidad de educación, sea cual sea el indicador que se usa, se logrará cierta mejora.

Debido a que el concepto de calidad de la educación en la comunidad educativa se interpreta bajo diversos matices, se puede establecer un sin número de significados de calidad de educación cuyos conocimientos y análisis de los mismos pueden contribuir a la explicación y ahondar en el conocimiento de los problemas que están inmersos en el sistema complejo en el que interactúan.

Finalmente, el hecho de conocer las relaciones de las múltiples interpretaciones de la calidad de la educación, conduce a sugerir recomendaciones , que contribuyan a mejorar el desempeño y la equidad de un sistema educativo inmerso en relaciones complejas que generan problemas que deben ser resueltos el marco de una visión heurística, para que no se queden en soluciones parciales que finalmente no van a obtener los impactos esperados y que afectan el marco de la igualdad en la calidad de educación. Si este factor interno de mejora igualitaria se evidencia no solo en el rendimiento académico, sino también en igualdad de oportunidades de empleo y niveles superiores de educación superior, se podría acceder a los efectos de equidad educativa y social.

6. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

6.1. Investigación Mixta

Con el fin de obtener una respuesta al problema de forma clara, en el cual la investigación identifique de forma completa las variables que están interrelacionadas entre la equidad social y la calidad de educación. Es necesario emplear un tipo de investigación mixta. La primera es una investigación de carácter cualitativo que se basa en identificar un muestreo teórico que se relacione con el problema planteado. A medida que se desarrolla la investigación emerge los conceptos y las relaciones entre ellos para generar categorías y subcategorías que permiten establecer relaciones entre conceptos. Luego se emplea una investigación de tipo cuantitativo en la cual se interpreta de una forma concreta el fenómeno de la inequidad social de la población objeto de estudio, esta se estimará a través de medidas de dispersión de los niveles de educación. Al final se debe observar la conceptualización que emerge en la investigación cualitativa y cómo esta puede corroborarse a través del fenómeno social que ocurre en la población observada.

6.1.1. Método Cualitativo Teoría Fundamentada

En el caso de la calidad de educación e inequidad social, la teoría fundamentada tiene el objetivo crear una relación entre los conceptos comunes entre estos dos aspectos, pero para ello se necesita de una previa identificación y desarrollo de los conceptos emergentes del marco teórico. Este permite mirar de manera retrospectiva y analizar las situaciones críticamente, reconocer la tendencia a los sesgos, pensar de manera abstracta, ser flexibles y abiertos a la crítica constructiva. (Strauss & Corbin, 1998, pág. 16)

La siguiente figura representa las etapas con las cuales se desarrolla el método de investigación de teoría fundamentada:



Ilustración 4. Etapas de desarrollo de la teoría fundamentada
Fuente: Hernández Sampieri (2004)

Se observa que este es un método de investigación de tipo cíclico, es decir que la investigación puede empezar por diferentes etapas del desarrollo, y finalizar por cualquiera de éstas según la especificación con la que quiera llegar el investigador a resolver el problema. Este trabajo parte de un muestreo teórico y finaliza en una codificación selectiva.

Se parte de un muestreo teórico mediante una revisión bibliográfica donde la idea simplemente es obtener diferentes datos (a través de libros, artículos de revistas indexadas e informes) que sirvan como soporte fundamental para emplear la

investigación, además de proveerse de fuentes primarias, también es necesario diferentes actores sociales que estén comprometidos en los temas que abarca la investigación, como lo son docentes pedagogos, economistas, sociólogos, entidades educativas, organizaciones mundiales, entre otras. Luego se realiza la selección de datos de las fuentes de información en concordancia con el objeto del conocimiento estudiado y en sintonía con la pregunta del problema de investigación. Posteriormente se efectúa la codificación abierta, la cual consiste en identificar los conceptos que ofrece los datos etiquetándolos según las propiedades y dimensiones que posea el concepto, para luego establecer las categorías y subcategorías con las que se adecúan los conceptos.

El siguiente paso es la codificación axial que consiste en que luego de identificar las categorías se cree relaciones concretas entre los conceptos, las subcategorías y las categorías. (Strauss & Corbin, 1998, pág. 157).

6.1.2. Método Cuantitativo

El diseño de la metodología de investigación cuantitativa a emplear en esta investigación es de carácter descriptivo. Los procesos en este tipo de investigación se centran en la descripción de las características que identifican las diferentes variables y sus interrelaciones en los procesos de investigación, que deben permitir el descubrimiento de posibles asociaciones entre variables para establecer comportamientos concretos como es el caso de la calidad de la educación y la equidad. El propósito fundamental de esta investigación es identificar y describir las posibles relaciones en materia de educación con respecto a variables de inequidad social presente en los diversos niveles socioeconómicos, y en el nivel de ingresos.

Para ello, es necesario mostrar de forma descriptiva, diferentes estadísticas basadas en frecuencias relativas, absolutas y regresiones. Además, a través de la metodología propuesta por la Doctora María Ana Lugo egresada del departamento de la Universidad de Oxford, en colaboración de los Sistemas de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL), a través de los indicadores dispersión educativa que se detallan a continuación:

$$G = \frac{A}{A + B}$$

$$G = \frac{1}{\mu N(N - 1)} \sum_{i>j} \sum_j |e_i - e_j|$$

$$G = \frac{1}{\mu} \sum_{i>j} \sum_j P_i |e_i - e_j| P_j$$

Fórmula 1. Coeficiente de Gini. Fuente: (SITEAL)

A: área comprendida entre la curva de Lorenz y la línea Equidistributiva

B: área comprendida entre la curva de Lorenz los ejes de abscisas y ordenadas

u: media educativa

N: N° de individuos

ei: nivel educativo i

ej: nivel j (anterior a i)

pi: proporción de personas con nivel educativo i

pj: proporción de personas con nivel educativo j

K: nivel educativo más alto

$$DE = \sqrt{\frac{1}{N} \sum_{i=1}^N (e_i - \mu)^2}$$

$$DE = \sqrt{\sum_{i=1}^K p_k (e_k - \mu)^2}$$

Fórmula 2. Desvío Estándar. Fuente: (SITEAL)

μ: media educativa

N: N° de individuos

ei: nivel educativo de la persona i

ek: nivel educativo k

pk: proporción de personas con nivel educativo k.

$$CV = \frac{DE}{\mu}$$

Fórmula 3. Coeficiente de variación. Fuente: (SITEAL)

DE: desvío estándar

μ: media educativa

$$EG = \frac{1}{\alpha(1-\alpha)N} \sum_{i=1}^N \left[1 - \left(\frac{e_i}{\mu} \right)^\alpha \right]$$

$$L = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^N \left[\ln \frac{\mu}{e_i} \right]$$

Fórmula 4. Índice de entropía generalizada. Fuente: (SITEAL)

μ: media educativa

N: N° de individuos,

ei: nivel educativo de la persona i

α: sensibilidad de la medida a distintas partes de la distribución.

$$T = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^N \left[\frac{e_i}{\mu} \ln \frac{e_i}{\mu} \right]$$

$$A_\varepsilon = 1 - \left[\frac{1}{N} \sum_{i=1}^N \left(\frac{e_i}{\mu} \right)^{1-\varepsilon} \right]^{\frac{1}{1-\varepsilon}}$$

Fórmula 5. Índice de Atkinson. Fuente: (SITEAL)

Estas medidas de dispersión serán especificadas en este trabajo en el momento en que se describa los resultados del método cuantitativo. Los niveles de educación usados se basan en las nominaciones que considera el Departamento Administrativo de Planeación Distrital de Bogotá a través de la encuesta Multipropósito:

1. Sin educación
2. Preescolar
3. Primaria.
4. Secundaria
5. Técnico
6. Tecnólogo
7. Universitario Incompleto
8. Universitario Completo
9. Especialización Incompleta
10. Especialización Completa
11. Maestría Completa
12. Maestría Incompleta
13. Doctorado Incompleto
14. Doctorado Completo

6.2. Recolección de datos

A través de la encuesta Multipropósito de Bogotá de 2014 mediante la información que suministra el DANE a través de bases de datos en micro datos anonimizados.

6.3. Población y muestra

El objetivo de la encuesta Multipropósito de Bogotá es obtener información estadística por localidades y estratos sobre aspectos demográficos, sociales y económicos y del hábitat de los habitantes de los hogares de Bogotá, que debe permitir, formular y hacer seguimiento y evaluación a las políticas públicas. A nivel individual, esta suministra información sectorial para ubicar problemas de la

población de Bogotá en aspectos como la educación, pobreza y empleo. El tipo de muestreo es estratificado y por conglomerados, con entrevistas directas mediante dispositivos móviles de captura. Las unidades de observación son las personas, hogares y viviendas que son las unidades de análisis y que corresponden a la zona urbana de Bogotá. El nivel de confiabilidad de la muestra de 1860 segmentos, es del 95% y el margen de error del 5%, el efecto del diseño, es una relación, entre la varianza de los conglomerados y la que se alcanzaría con un diseño aleatorio simple de elementos.

7. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la investigación cualitativa un aspecto importante es entender la naturaleza del problema desde la experiencia de las personas o actores que están involucrados en el mismo, para obtener detalles complejos del fenómeno estudiado, que no pueden evidenciarse a través de métodos cuantitativos. Para lo cual se utilizó un proceso de revisión documental, para interpretar y organizar los diferentes conceptos sobre calidad de la educación. Esta observación permitió la elaboración de categorías, que se proponen en numeral 6.2 y que emergen en términos de sus propiedades, dimensiones y relaciones de los conceptos estudiados y su variación bajo la observación de un conjunto de condiciones diferentes. Esto admitió el hallazgo de relaciones novedosas entre los conceptos. Estos procedimientos evitan una aproximación estereotipada sobre el fenómeno estudiado, en este caso la calidad de la educación, proporcionando interpretaciones alternativas y un gran flujo de ideas sobre la misma.

La necesidad de abarcar un tema como la calidad de educación, no es un tema novedoso, pero si controversial cuando se debaten los efectos o impactos de su calidad en las condiciones socioeconómicas de la población de más bajos ingresos.

Blanchard (2006) hace alusión a que las personas que tienen cualificaciones que no se ajustan a las demandas del mercado laboral, debido al rápido crecimiento del progreso tecnológico, pueden tender la pérdida de empleo, un periodo prolongado de desempleo, y unos salarios más bajos. Uno de los objetivos de esta propuesta es conceptualizar y analizar las distintas posiciones de los diferentes actores, investigadores o estudiosos que han intervenido en el tema de calidad de educación, buscando significados y discursos que permitan identificar las relaciones de los factores que determinan la calidad educativa y su relación con problemas sociales que afectan la inequidad y el bienestar económico como lo enuncia el autor citado inicialmente.

7.1. Calidad de la educación un concepto multidimensional

Es relevante dar a conocer que este concepto surge en un amplio campo de reflexión, el cual comprende diversas modalidades a partir del sin número de personas que se involucran a debatir el enfoque de calidad de educación, a la vez que, como discurso político y pedagógico ha dado lugar a nuevas formas de concebir la institucionalidad educativa (Cruz et al., 2009, pág.164), añadiéndole también que es un discurso económico. Es por ello que surgen aspiraciones que gestionan los encargados de fijar las políticas educativas, y que en consecuencia generan la inconformidad por parte de los actores externos, aunque bajo este enfoque se cree que las decisiones políticas en la educación no pueden ser centralizadas, y mucho menos tomadas a partir de un actor único que no esté intrínsecamente relacionado en el acto educativo, por lo tanto es importante decodificar las posiciones conceptuales sobre la calidad de la educación de los actores que participan en este campo de reflexión.

Desde un enfoque pedagógico se afirma que:

Cada vez que se habla de una educación de calidad, buena o mala, se generan confrontaciones porque cada cual expresa lo que se le ocurre, cargado de ideología y por ende de subjetividad. Depende de la circunstancia en la que se nos hace la pregunta, también depende de los parámetros y los paradigmas a los que adhiere el evaluador. (Menin, 2013, pág 47)

En este contexto surge un concepto polémico como es la evaluación que es una característica de la calidad de educación, porque es la evidencia empírica (medida cualitativa y cuantitativamente) del rendimiento educativo de los estudiantes, los planteles educativos y los profesores. La epistemología y la construcción del conocimiento de las ciencias que se enseñan tienen un criterio universal, y la evaluación de la adquisición de estos conocimientos debe tener caracteres homogéneos para que pueda ser comparada objetivamente entre diferentes poblaciones, para elaborar propuestas de políticas educativas pertinentes para el fenómeno de bajo rendimiento, o también para generar nuevos objetivos de las

poblaciones de alto rendimiento. Estos modelos de evaluación de la educación generan profundas divisiones en los debates acerca de lo que se debe evaluar en sistema educativo.

Así mismo, la evaluación de la calidad de la educación es un instrumento, que a partir de exámenes de conocimiento permite la verificación de calidad estructural, mediante parámetros establecidos con el fin de categorizar bajo una escala numérica y ordinal patrones de rendimiento, convirtiéndose este instrumento en un tema polémico debido al seguimiento que se realiza al desempeño académico de profesores y alumnos.

Otro debate concerniente a la calidad de los conocimientos es su aplicabilidad en el ejercicio profesional, en la cotidianidad y vivencias de las personas. Por lo tanto, también es un concepto controversial debido a las necesidades sociales cambiantes en el tiempo y la pluralidad en el marco en que se desarrolla la educación. Es por esto que el Observatorio Plurinacional de Calidad Educativa ubicado en Bolivia sugiere las siguientes corrientes de educación que hoy en día son en su mayoría aplicados en los planteles educativos de Latinoamérica: a) Educación con justicia social; b) Educación para la participación de la comunidad; c) Educación intercultural e interreligiosa; d) Educación productiva con ciencia, técnica y tecnología; e) Educación de respeto para convivencia armónica con la Madre tierra. (Vattuone, 2014, pág. 140). Estas corrientes de la educación involucran en la definición de calidad de educación, la pertinencia de concebir a la enseñanza en la solución de los problemas del entorno en que se halla inmersa la comunidad educativa.

Una escuela imparte conocimientos de calidad cuando éstos permiten a sus alumnos adquirir nuevos conocimientos y se satisfacen así las necesidades comunitarias (contenidos pertinentes). Para lograr esto es necesario que la escuela combine eficientemente sus recursos (insumos) con los que cuenta (=eficiencia y eficacia interna) (procesos) de tal forma, que produzca sinergia para hacer efectivo el intento de que sus alumnos, atendiendo a sus desigualdades (=equidad), aprendan eficazmente los objetivos y la misión

propuestos por ella (=eficiencia externa) (producto) en relación con las necesidades externas (Vásquez, 2001).

Estas características del significado, invitan a una visión singular de los actores, donde los objetivos de cada institución deben ser enmarcados a orientar sus recursos de tiempo, dinero y enseñanza con el fin de generar conocimientos acordes para la solución de las problemáticas de las comunidades del entorno educativo

Otra clasificación de los conceptos de calidad de la educación son los factores incidentes: son factores externos e internos de los planteles que influyen en la calidad de educación, y que se ven reflejados en la evaluación, y en la eficiencia educativa. Estos también influyen en otros problemas sociales, como lo es en la inequidad social y que corresponden a factores estudiantiles, factores escolares y factores institucionales. La eficiencia educativa hace alusión a la sostenibilidad en el tiempo de los planteles educativos para que sean viables en términos financieros y obedezcan a los criterios mínimos del servicio, mediante la optimización de los recursos para generar un impacto en el mejoramiento del rendimiento educativo.

Ahondado en el tema de la eficiencia educativa este también se relaciona con temas de la calidad de la educación bajo el enfoque de crecimiento económico y desarrollo social y permite la medición de insumos entrantes, y productos salientes. Es por ello que desde esta perspectiva el concepto de *eficiencia Educativa*, afirma no solo tener en cuenta los recursos educativos con cierto nivel de resultados (sean económicos o académicos), sino que también tiene en cuenta cambios en cantidad o en la utilización de recursos, para obtener un nivel óptimo de resultados. Una definición para el este enfoque es la siguiente:

Es necesario señalar que para nosotros la eficiencia educativa consiste en obtener el mayor aprendizaje al menor costo en condiciones de equidad, al igual que decimos que hay calidad en un sistema educativo o calidad en la

educación (viéndolo como insumos-procesos-productos) cuando se adquieren conocimientos eficaces, eficientes y equitativos, que corresponden a las necesidades de la comunidad escolar y nacional. (Vásquez, 2001, pág. 153)

Aunque esta noción presente ciertos matices de cultura de empresa en cuestión de funcionamiento de las instituciones, en este caso no solo se deben considerar los beneficios monetarios de los costos de inversión del sector público, sino más bien, el concepto invita a maximizar los beneficios sociales para que estos se vean reflejados en el desarrollo humano y socioeconómico de las poblaciones menos favorecidas, en este caso de la localidad de Usaquén.

Entonces a pesar de los cuestionamientos ortodoxos en contra del concepto, aquí es donde las acciones de eficiencia se pueden traducir en motores para optimizar los recursos y productos en el sistema educativo, lo cual constituye los círculos virtuosos del desarrollo. Psacharopoulos Y Woodhall tratan a la eficiencia educativa de esta forma:

Más específicamente, la eficiencia externa de las escuelas se puede juzgar porque también las escuelas preparan a los alumnos para enfrentar su papel en la sociedad en particular el indicado por las perspectivas de trabajo y de los ingresos de los estudiantes. (Psacharopoulos & Woodhall, 1987)

Es decir que, de por sí la calidad de educación no puede sola definir un cambio social, ésta debe ir acompañada con el cambio de las demandas sociales de las comunidades y del sector productivo. A partir de este punto es donde la eficiencia interna y externa van de la mano para definir desarrollo social.

La eficiencia interna se podría definir como la minimización de costos educativos para llegar a un nivel de puntaje académico dado, y eficiencia externa como la maximización de ingresos salariales de las personas dado un nivel de costos educativos, entendiendo que los puntajes y los ingresos son apenas indicadores de un conjunto de ellos que pueden dar respuesta a un impacto Social.

La referencia a “costos” en la definición de eficiencia corresponde a un entendimiento amplio del concepto. No todo costo necesariamente tiene que asociarse con un desembolso de dinero. No todo costo corresponde directamente a una expresión en unidades monetarias (Mokate, 2002, pág 5), es decir abarcar factores no tangibles como el clima escolar, y el ingreso medio de los hogares para definir un cierto valor del costo educativo que define el nivel de resultados, los cuales el Banco de República de Colombia los considera como factores significativos en la calidad.

Todas las alternativas de programas, proyectos y políticas; deben ir de la mano de las condiciones que establezca los análisis de costo-beneficio, pero en la medida de lo posible midiendo los beneficios a partir de indicadores sociales y no a partir solo de indicadores monetarios.

La calidad educación, en cuanto a los actores participantes según el orden de participación en el acto educativo, se encuentra a: estudiantes, maestros, directores, padres de familia, y comunidades aledañas, que se vinculan a aquellas entidades institucionales encargadas de las etapas de gestión pública como: consejos municipales, secretarías de educación y ministerios (donde se amplía la diversidad de enfoques e intereses propios sobre el tema). Y por último participan en organizaciones extra gubernamentales que normalmente son internacionales, tienen con un amplio enfoque cultural, económico y político; ejemplos concretos encontramos la Comunidad Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), la Oficina Internacional de Educación OIE, y la Corte Interamericana de Derecho Humanos (Corte IDH), y la Unesco.

Para la calidad de la educación vinculada con el enfoque de crecimiento económico y desarrollo social, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) presenta la siguiente definición:

La calidad de la educación puede ser definida como el conjunto de condiciones y acciones exigibles para alcanzar lo que tiene más valor para

quien ofrece el servicio educativo. Por lo tanto, la calidad es el nivel de exigencia que cada programa, cada PEI (Proyecto Educativo Institucional), se haya propuesto alcanzar para responder a situaciones y necesidades educativas de los estudiantes y del entorno sociocultural, sea este local, regional, nacional o internacional. (Cano,1997:17) (cp. Vásquez, 2001, pág. 158)

La libertad de construcción del PEI fue dada por la Ley General Educación, que flexibiliza el concepto de educación, sin embargo, los rendimientos óptimos de la elaboración y resultados de un PEI, está sujeta a la calidad de los conocimientos del personal académico que elabore estas propuestas, por lo tanto:

Se ha dejado al libre arbitrio la construcción de cada PEI, lo que conlleva a la relativización y limitación del concepto de calidad educativa al contexto donde se ubica la escuela. Con ello lo más probable es que las escuelas ubicadas en sectores de escasos recursos tengan más posibilidad de mostrar una calidad menor que las que están ubicadas en sectores de mayores recursos (Vásquez, 2001).

Por lo tanto, la construcción del PEI y la elaboración de los respectivos currículos quedan sujetos a subjetividades, que no se conocen hasta qué punto su eficiencia y grado de rigor corresponde al manejo teórico y científico del conocimiento, lo cual puede constituirse en un gestor de desigualdades inmersas en el entorno social en que se encuentra la Institución educativa, por lo cual al implementar una política educativa puede tener un impacto nulo en el mejoramiento de la calidad de la educación.

Así pues, el concepto de calidad de educación no es un concepto que fácilmente se puede objetivar sino más bien es un término que invita al debate, a discutirlo con la necesidad de ubicarlo en el plano social más concreto posible, a comprenderlo en diversos niveles según sea la ubicación geográfica en donde se empiece a estudiar, y a ser consensuado según los diferentes actores que intervienen. Prácticamente el concepto de calidad de la educación participa en diferentes formas a partir de un

carácter polisémico, (Cruz et al., 2009, pág. 170), donde su construcción está dada por un enfoque histórico donde ha sido partícipe el servicio educativo

Desde otra perspectiva, Orozco Cruz y compañía (2009) profesionales al servicio de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) para la Educación, la Ciencia y la Cultura, hacen énfasis en una educación que no solo ejerza la gestión de calidad a través de modelos eficientistas que se emplean para satisfacer la acumulación de capital humano de sus demandantes, sino que también que considere factores humanísticos, y sociales externos a éstos:

Donde el asunto de la calidad no puede ser asumido únicamente como relacionado con la eficiencia del sistema educativo, como un asunto de estándar de mínimos, por el contrario, es un asunto que remite a consideraciones éticas a propósito de los fines de la educación y de la correspondencia que se establece entre estos y los medios para lograrlos. En esta medida es, asimismo, una cuestión que involucra la dimensión política. (Cruz et al., 2009, pág. 172).

El anterior es concepto acertado y se vuelve indispensable para la humanización y práctica de valores en una sociedad, pero eso no significa que sea el único relevante para determinar la calidad educación porque debe estar conjugado con otros factores. ¿Por qué se afirma esto? A partir del enfoque basado en el progreso y desarrollo económico, Colombia presenta en los últimos años un crecimiento económico acelerado pero el beneficio en el bien de una gran mayoría de la población no se evidencia debido a las altas tasas de concentración de los ingresos. Por lo tanto, si la enseñanza de las consideraciones éticas y los valores no está ligada a un bienestar económico, es poco probable que sea aplicable en una sociedad. El bienestar económico se define como la capacidad de obtener los bienes y servicios que satisfacen las necesidades vitales de una población.

Por lo tanto, la consideración del postulado de la OEI, no puede ser reducido solo a una enseñanza ética, y por ende las políticas educativas no pueden enfocarse en una dimensión total a éstos aspectos, porque se podría caer en un círculo vicioso

debido a que la personas al no haber satisfecho sus necesidades básicas se les dificulta poner en práctica los valores éticos.

Desde el punto de vista de países la calidad de la educación es concebida como un:

... proceso integral y holístico para el Vivir Bien en Bolivia, es la excelencia académica y la pertinencia integral para Cuba, es la educación competitiva y pertinente que cierra las brechas de inequidad y forma seres humanos para la paz dice Colombia, una educación eficiente, eficaz, congruente y pertinente para México-, no se puede negar que cuando hablan de calidad necesariamente nos conducen a la evaluación y a la acreditación. (Vattuone, 2014, pág. 153)

La calidad de la educación puede ser definida también a partir de una visión individual y una visión general de los entornos sociales. La visión individual abarca relaciones más profundas de carácter coyuntural que constituyen unidad, esta visión estudia colegios, vecindarios, necesidades actuales del capital laboral (profesores especialmente) de una forma individual, problemas de tendencia psicológica de estudiantes, falta de recursos escolares, y tipos de pedagogías.

La visión general estudia las gestiones educativas y sus impactos de países, regiones, ciudades y municipios. Esta visión involucra los gobiernos nacionales, los gremios participantes en la educación (pública y privada) de profesores, estudiantes, rectores, y padres de familia, con el fin de estudiar la participación de la educación sobre problemas sociales como la pobreza, la alta desigualdad de la distribución del ingreso, las altas tasas de violencia, el desempleo juvenil y el empleo informal. Estas dos visiones permiten identificar un mayor número de factores que inciden en la calidad de educación, y que además permiten establecer una relación con los fenómenos sociales. En el caso concreto de esta investigación, permite establecer una relación entre calidad de educación e inequidad social.

Después de haber dimensionado a la calidad de educación bajo los diversos discursos expuestos por diferentes actores. Es pertinente para la conceptualización de su significado, establecer teóricamente el impacto social de la calidad de educación, con el fin de identificar los vínculos críticos en los que la gestión educativa puede intervenir en pro de sociedades más equitativas.

Los esfuerzos de mejorar la calidad educativa con el propósito de impactar el desarrollo social, donde la inequidad se vuelve punto clave en la teoría de éste, hace necesario estudiar las diferentes brechas de raza, género, condiciones económicas, autonomía institucional, y entorno en el que se caracteriza el estudiante, es decir considerar las poblaciones especiales, para poder identificar con mayor eficiencia, la política que se adecúa a su desarrollo personal como participe del proceso educativo. A través de la individualidad del proceso educativo, se puede armonizar las diferentes oportunidades que tienen las personas en la sociedad, como lo afirma el Programa de Naciones Unidas en un informe en colaboración con la Secretaria de Educación de Bogotá:

Por esta razón, uno de los aspectos importantes de la equidad en educación es lograr que las instituciones escolares sean inclusivas. No solo que estén dispuestas a recibir para su formación a personas de todos los grupos étnicos, con diferentes orígenes, sino que exista una discriminación positiva que dé preferencia a las minorías tradicionalmente excluidas. Lograr la inclusión de personas de diferente estatus socioeconómico, género, raza, orientación sexual y origen geográfico no es un resultado garantizado por el progreso, debe ser una búsqueda consciente de todas las personas y las organizaciones sociales. (Programa de las Naciones Unidas , 2015)

Si en la discusión educativa está implícita al problema de la inclusión social menos evidente en la sociedad, es inevitable mencionar sobre inequidad en la educación, y por lo tanto es importante abordar cómo la calidad educativa responde con eficiencia a la solución de este problema social. En el caso colombiano, es posible

que los parámetros con los que se definen la inequidad educativa sean insuficientes para determinar su impacto en el desarrollo socioeconómico en la sociedad.

Marc Demeuse (n.d.) (cp. (López , 2005, pág. 70) Define la equidad educativa por criterios de igualdad, que son: de acceso al sistema educativo, de condiciones del estudiante, de logro educativo, y de realización social. Néstor López (2005) indaga que el principio de equidad basado en la igualdad de resultados aparece como la única opción de compensar y revertir las desigualdades iniciales, es decir, que la igualdad de los resultados determinados por el tipo de calidad de educación, serán los determinantes de todas las igualdades.

Como es el caso de las instituciones educativas privadas y públicas, donde la identificación de estos tipos de educación demarca diferencias en la calidad de la educación:

Desde un punto de vista institucional, las escuelas privadas y las escuelas concesionadas tienden a superar en rendimiento a las escuelas públicas, lo que algunos estudios atribuyen a las diferencias tanto en la autonomía como en los incentivos (hacia profesores, y colegios), aunque es también importante considerar factores no observables tales como las diferencias en las políticas de selección de estudiantes, así como también considerar el número de estudiantes por profesor y la intensidad de la enseñanza. (Bentaouet Kattan, Barrera, Walter, & Taboada, 2008, pág. 17)

Lo anterior supone que las políticas educativas así no tomen en cuenta la igualdad de acceso, de condiciones, o de realización social, si toma en cuenta como objetivo primordial la igualdad de resultados puede ser una política exitosa para la realización de una equidad educativa. Este argumento coincide en la realidad bogotana, en la que la desigualdad de resultados entre colegios públicos y privados está provocando una desigualdad de acceso a la educación superior pública, a pesar de que existe igualdad de acceso en los colegios públicos. Siendo esta una situación, como el detonante de la mala distribución de los ingresos por competencias en el mercado laboral, Néstor López lo define de esta forma:

En tanto el mercado de trabajo es la principal fuente de distribución de la riqueza que se genera en nuestras sociedades, igualar los niveles educativos de la sociedad representa un paso fundamental frente al desafío de igualar las oportunidades –tanto frente al éxito como al fracaso– en el acceso al bienestar. (López , 2005, pág. 74)

Las principales razones por la que la igualdad educativa es determinante en todas las otras igualdades, y por tanto en la equidad educativa, está dada por el hecho de que esta da un mayor rango de posibilidades, que tiende a afianzar el conocimiento, y a optimizar las capacidades sobre el impacto social, por tanto:

- Está ofrece un mayor campo de oportunidades porque los estudiantes al apropiarse adecuadamente de los conocimientos, les da la capacidad para participar en los diferentes escenarios que ofrece la sociedad, concretamente el estudiante tiene la libertad para acceder y escoger entre diferentes disciplinas para su estudio y posteriormente acceder al mercado laboral de acuerdo a los conocimientos adquiridos. Este concepto de libertad de decisión es el que determina una igualdad en el acceso a la educación.
- En sentido contrario las personas que empiezan su ciclo educativo con una desigualdad de condiciones debido a su proceso precario de formación, demarcan capacidades educativas desiguales. Cuando el propósito de la gestión educativa es igualar los resultados sea cual sea la posición del estudiante, los actores de la calidad deben individualizar la situación de éste para que pueda ir en igualdad de condiciones con los compañeros que son más aventajados. Por lo tanto, al reconocer, y corregir los vacíos educativos que posee los estudiantes menos aventajados de una forma individual con el fin de mejorar sus resultados, se está igualando progresivamente las condiciones de los estudiantes en niveles posteriores.
- Por último, igualar los logros académicos genera el suficiente desarrollo educativo para que las personas en general, puedan participar activamente en mercados laborales formales, y en la incursión de actividades científicas

que permitan la creación de I+D (investigación y desarrollo científico), generando mayor igualdad en la realización social.

Según la teoría macroeconómica, el progreso tecnológico es el determinante final a largo plazo que define el crecimiento de una economía (Blanchard, 2006). Por lo tanto, también habría que añadir que la condición inicial para que la igualdad en niveles educativos genere una igualdad de realización social, dependerá de la disponibilidad que tienen las entidades público-privadas en invertir en investigación e innovación.

Luego de analizar, el potencial de la igualdad de la calidad de educación sobre la equidad educativa, surge la pregunta ¿Cuál es el efecto sobre la equidad social? Existen estudios en los cuáles la política de distribución de la educación no genera alguna incidencia sobre la inequidad social. Pero también se ha demostrado que, si las políticas educativas son eficientes e inclusivas para toda una población, o sus decisiones y prioridades de acumulación de capital humano están basadas en la atención de las poblaciones más marginadas, es posible que los resultados de estas acciones contribuyan a mejorar la calidad de los conocimientos de la población estudiantil, direccionando al sistema educativo a mejores oportunidades para acceder a niveles superiores de educación y a mercados laborales más calificados. Psacharopoulos y Woodhall, lo argumentan de la siguiente forma:

Primero, si la educación puede promover ganancias en la productividad en la agricultura y puede ayudar a que la mano de obra se inserte en el sector moderno industrial, entonces la inversión en educación puede ayudar a que se reduzca la desigualdad de ingreso. Segundo, la distribución de las oportunidades educativas se puede utilizar como una herramienta para redistribuir el ingreso. Esto significa asegurar que la inversión y los servicios no se concentren en unos pocos sitios o grupos sociales favorecidos, y que la inversión educativa sea consistentemente utilizada para redistribuir los

ingresos e incrementar los ingresos de los pobres. (Psacharopulos & Woodhall, 1987)

Es decir, la inversión educativa tiene un peso importante sobre el ingreso, pero este propósito de la intervención monetaria debe ir ceñido a mejorar las condiciones educativas de las clases sociales de más bajos ingresos, si el propósito está dado por mejorar la equidad social. Aunque los autores no especifican a qué tipo de igualdad educativa se debería encaminar la inversión, ellos afirman que mejorar los niveles de asistencia disminuye la desigualdad educativa. En la localidad de Usaquéen la oferta educativa consistente en aumentar la infraestructura, el número de salones, los recursos educativos (es decir de la inversión de la entidad gubernamental) no es uno de los problemas prioritarios; más si lo son las tasas de inasistencia de los jóvenes que son ocasionadas por la desmotivación de sentirse incapaces de superar los niveles inferiores para luego avanzar a los siguientes. También se ven acosados por las presiones económicas de abandonar los estudios e incorporarse al mercado laboral para equilibrar las débiles finanzas del hogar. Por lo tanto, estas situaciones conducen a indagar sobre la necesidad de la motivación para la permanencia en el sistema educativo y la mejora de los desempeños académicos de los estudiantes que contribuyan resultados a través de la mejora de la calidad de educación y una mejora de la calidad induciría a una mayor tasa de asistencia.

El factor importante es crear movilidad social significativa a minorías y más que todas mayorías de personas vulneradas, de personas con bajos recursos, mujeres en general que reciben remuneraciones menores que los hombres, o en el caso campesino, las masivas poblaciones que pertenecen al sector. En el caso de Usaquéen debido a la alta desigualdad social evidenciada año tras año, la mayor necesidad es corregir la distribución de ingresos a través de la inversión dirigida a grupos vulnerables por ingresos, aunque también se sugiere que se establezca unos cambios estructurales en las políticas de acceso a la educación superior y a programas técnicos y tecnológicos que respondan a las necesidades de la demanda laboral de los sectores productivos del país, para que estén personas puedan

ingresar al mercado laboral y mejorar sus ingresos. Por lo tanto, en un mundo cada vez más globalizado, para que las personas sean incluidas socialmente, la intervención educativa debe gestionar instrumentos tecnológicos y currículos académicos que se acomoden a la necesidad educativa que propone el sistema productivo actual.

El desarrollo acelerado del conocimiento y la tecnología ha generado la era digital donde la informática, la tecnología, y las comunicaciones interactúan para las necesidades del hombre común. Las propuestas educativas que abarquen el uso constante de estas innovaciones se deben convertir en una opción seria y clara que ofrezca los beneficios sociales óptimos al momento de su implementación, y que debe ir en concordancia con la política educativa implementada por el Ministerio de las Tecnologías de la Información y Comunicación (MINTIC), en cuanto a la gestión de las instalaciones de computadores con acceso inmediato y oportuno a Internet.

En cuanto al currículo académico, al poner en la mesa de debate las demandas educativas del sector productivo, se puede afirmar que los indicadores sociales que se toma como medida producto de los insumos invertidos en educación, puede arrojar resultados negativos ante la diversidad retos que debe asumir la construcción de los currículos:

Los objetivos generales de la diversificación curricular incluyen la satisfacción de la demanda por recursos humanos, la rectificación del sesgo académico para hacer que los estudios sean más relevantes a las necesidades del mercado laboral y el mejoramiento de la calidad general de la educación secundaria y de las posibilidades de trabajo de los egresados. De esta manera, los objetivos de la diversificación se relacionan con la eficiencia interna y con la eficiencia externa. (Psacharopoulos & Woodhall, 1987)

Lo que se quiere dar a saber con esta cuestión, es que el mundo globalizado produce ciertos cambios de funcionamiento laboral y cualificaciones mínimas de capacidades en el sistema productivo, donde el sistema educativo en cuanto al currículo académico debe estar a la par de modificaciones para satisfacer las

nuevas necesidades que demanda la economía. Al no estar acorde con los cambios estructurales, por más alta calidad en la educación que se demuestre a través de altos puntajes evaluativos, sería difícil considerar un sistema eficiente; si su currículo no puede abarcar los conocimientos en la práctica laboral, convirtiéndose en un factor dominante en la explicación del aumento de la dispersión salarial (Blanchard, 2006). Por lo tanto, el currículo es tal vez el tema donde los proyectos educativos generen la consideración más ponderada, porque esta exige un cambio continuo de mejoramiento según como lo establezca el mercado laboral y además de ello no se ha hecho la investigación suficiente para reforzar una teoría sólida sobre la estructura coherente de un currículo académico. Observando todas estas manifestaciones naturales de la sociedad en materia de educación que influyen en un fenómeno llamado inequidad social ¿Cuáles son las políticas necesarias para corregir estas tendencias? Este trabajo no alcanzaría a ofrecer una respuesta satisfactoria a ello. El análisis con el que quiere llegar esta investigación consiste más que todo condicionar a través de parámetros, cómo los proyectos, los programas y las políticas educativas deben estar fundamentadas para que proyecten mejoras en cuanto a calidad de educación y menores impactos de inequidad social. Hasta ahora, se ha dado a conocer la interpretación teórica del concepto de calidad de educación, bajo una investigación multilateral de los múltiples actores y fenómenos sociales, que intervienen y son intervenidos respectivamente, en este concepto. Luego se procede a determinar el fenómeno concreto que se ha dado en materia de inequidad educativa y como éste influye en diferentes aspectos que promueven la inequidad social.

Después de haber abarcado estos temas, en los últimos apartes de este capítulo y en el siguiente se procede a identificar, los factores que están influyendo tanto en la calidad de educación como en la inequidad social, en análisis de la relación entre estos y sus impactos deben permitir el direccionamiento de la políticas y proyectos educativas en el marco del mejoramiento de la calidad de educación y la disminución de la inequidad social. A partir de la siguiente conceptualización, el informe se propone describir algunas características que generan impacto en la

calidad de educación, con el fin de que en el siguiente capítulo estas características se identifiquen, se clasifiquen y se relacionen de una forma sistemática con los factores asociados, mediante la investigación cualitativa.

Rasgos inherentes como el género y la edad; los bienes y servicios públicos que afectan aspectos como la nutrición y salud; y los antecedentes socioeconómicos más relevantes al acto de la enseñanza del estudiante son las variables incidentes en la calidad de educación por parte del estudiante.

La evidencia empírica ha demostrado que existe un déficit de rendimiento de las niñas con respecto a los niños, que se traduce en una brecha de desigualdad de género que no ha sido tratado como un problema mayor, aunque este fenómeno se da también de forma contraria. La investigación sobre el género indica que las niñas tienden a rendir mejor en las evaluaciones de idioma, en tanto que los niños tienden a rendir mejor en matemáticas y ciencias. (Bentaouet Kattan et al., 2008, pág. 37).

También un elemento fundamental en el cual existe mayor consenso sobre la investigación evidenciada en el discurso político y pedagógico, es que se puede lograr un impacto mayor calidad, si la intervención educativa eficiente puede llegar a estudiantes desde edades menores, es decir desde su infancia, con los requerimientos nutricionales y de salud adecuados. El programa HC (Hogares Comunitarios - Colombia) tiene impactos muy grandes y positivos en el estado de nutrición infantil, aprovechamiento escolar y suministro de empleo femenino. (Bentaouet Kattan et al., 2008, pág. 121) Entre las *condiciones sociales*, existen algunos que tiene mayor vínculo a los impactos del aprendizaje como la cercanía al colegio, tiempo disponible a sus estudios o los recursos educativos en el hogar. Y otros que tienen un vínculo parcial como el nivel de ingresos, la clase socioeconómica en la que habita, y nivel de educación de los padres.

A partir de la investigación cualitativa se ha encontrado que los factores socioeconómicos que más inciden es el interés que tiene el estudiante por los contenidos que se le enseñan, y los antecedentes familiares entre ellos el nivel de

instrucción de los padres, especialmente el de la madre. El Banco Mundial afirma que:

En el caso colombiano, diversas investigaciones han corroborado tales efectos, sugiriendo entonces que los ingresos y la educación de los padres colombianos son factores determinantes en el aprendizaje escolar, además, particularmente influyentes en el desarrollo del alfabetismo y en la selección del tipo de escuela a la cual asisten sus hijos. (Bentaouet Kattan et al., 2008, pág. 5)

De acuerdo a las tablas 6 y 7, en la localidad objeto de estudio se puede inferir la probabilidad de que los niños, niñas, adolescentes que están estudiando, sean incluidos socialmente en su edad adulta, puede darse de acuerdo a una relación positiva de los niveles de educación de los padres.

Tabla 6. Años educación padre

Estrato	1	2	3	4	5	6	TOTAL
Primaria incompleta	26	61	122	33		6	248
Primaria completa	12	62	199	120	20	35	448
Secundaria incompleta	7	18	33	27	2	8	95
Secundaria completa	7	40	110	167	52	104	480
Técnica tecnológica incompleta		1	5	7	3	2	18
Técnica tecnológica completa		2	14	36	10	18	80
Universitaria incompleta		4	5	11	5	5	30
Universitaria completa		6	49	172	86	140	453
posgrado			12	15	11	17	55
ninguno	26	41	72	11	2	2	154
no sabe	15	60	70	51	7	5	208

Fuente: DANE encuesta Multipropósito de 2014, localidad de Usaquén.
Elaboración propia

Es positivo observar que el 22,38% de los padres y el 14,28% de las madres que contestaron la encuesta tienen un nivel de educación mayor o igual al grado universitario, los cuales corresponden a los estratos socioeconómicos medios y altos. Por lo tanto, estos padres no solo tendrán mayor capacidad de proporcionar y dar instrucción a sus hijos, sino que estos probablemente tendrán también mayores opciones de tiempo y dinero para cubrir las necesidades de su hijo mientras estudia. En contraste, se puede evidenciar que en promedio un 45,27% de los padres no tienen ningún nivel de educación o no han logrado terminar el nivel de secundaria y generalmente corresponden a los estratos socioeconómicos de más bajos ingresos, evidenciando la desigualdad e inequidad en la educación. Esta situación repercutirá en que los hijos de estas familias, tengan oportunidades reducidas para terminar la educación media y acceder a la educación superior, perpetuando los círculos de pobreza.

Tabla 7. Años educación madre

Estrato	1	2	3	4	5	6	TOTAL
Primaria incompleta	21	45	121	38		8	233
Primaria completa	12	47	180	112	23	32	406
Secundaria incompleta	8	12	27	29	4	12	92
Secundaria completa	2	24	75	169	63	152	485
Técnica tecnológica incompleta	1		1	5	2	2	11
Técnica tecnológica completa		2	9	38	19	16	84
Universitaria incompleta			1	11	3	6	21
Universitaria completa		1	15	94	56	78	244
posgrado			8	9	4	5	26
ninguno	23	43	73	8	1	1	149
no sabe	6	43	38	46	5	2	140

Fuente: DANE encuesta Multipropósito de 2014, localidad de Usaquéen. Elaboración propia

En cuanto al *interés del estudiante* es necesario que se inculque conceptos sobre conciencia profesional, incitar el interés de una educación continuada, y la motivación para continuar sus estudios (Daghlian, 1997). Lo cual se debe traducir en una mezcla de motivación, importancia y conciencia para aprender, especialmente en áreas del conocimiento como el lenguaje, las ciencias naturales o las matemáticas.

La institución y sus factores se pueden definir como las acciones, decisiones, y actores que definen el funcionamiento y estructura del sistema educativo en general. Los actores son ante todo directores de colegios, administradores de presupuesto de inversiones educativas y otros actores políticos que definen la normatividad del sistema; aunque también son partícipes los profesores.

La autonomía institucional, la evaluación, la capacidad institucional, la competencia con la educación privada, y la gobernanza, son factores institucionales que definen la calidad de educación. En el caso colombiano, de acuerdo Vázquez (2001) no existe capacidad institucional en escuelas públicas. Ella afirma que el liderazgo suele ser desalentado por los sistemas escolares. Y es necesario cambiar el sistema de selección de los directores para encontrar y recompensar a personas con gran energía y alto desempeño.

En el caso de la *gobernanza*, esta se puede medir por la participación que las acciones públicas han tenido sobre el sistema educativo. Programas como Familias en acción, Escuela Nueva, y Proyecto de Educación Rural (PER), son expresiones de la gobernanza que se han dado en Colombia, pero que no han tenido un efecto mayor en la calidad que en la cobertura. En el caso del PER según investigaciones sobre el programa se puede afirmar:

El programa aumentó la tasa de aprobación en 4.7 puntos porcentuales, disminuyó las tasas de reprobación en 1.4 puntos porcentuales y la deserción en 3.2 puntos. Los resultados en calidad basados en las pruebas Saber de 5 y 9 indican que únicamente se dieron mejoras para el caso de lenguaje y estas fueron moderadas. (Barrera, Maldonado, & Rodríguez, 2012, pág. 20)

Así como también sucede en el programa de Familias en acción donde se evidencia aumentos en la asistencia y aumento en la probabilidad de graduarse. Aunque también hay que afirmar de que existen gestiones públicas que han sido acertadas en calidad de educación, como lo fue la inserción de Colegios por concesión en la ciudad de Bogotá, donde colegios privados ofrecían educación gratuita a la mayoría de sus estudiantes gracias a los subsidios de matrículas y pensiones que pagaba el distrito a través de bonos escolares. Estos colegios se asimilaban en oportunidad de acceso a las personas, pero se diferencian en aspectos como la autonomía en decisiones educativas, independencia en los presupuestos, y selección de estudiantes; fueron claves en el desarrollo de mayor calidad a diferencia de los colegios oficiales.

Es importante señalar también, la importancia de la introducción de los *instrumentos de evaluación* nacionales como internacionales, no solo como evidencia de la calidad de educación medido por resultados de capacidades. Sino como elementos de diagnóstico para gestionar eficientemente los recursos. Las características de la evaluación deben ser obligatorias para todas las instituciones, congruentes con los requerimientos mínimos que exige la sociedad, y estandarizadas a nivel mundial. Este es el único aspecto dónde no cabe duda de que los instrumentos de evaluación deben ser centralizados por un ente público.

La concesión de *autonomía institucional* y la proporción de *escuelas privadas*, según la investigación son los factores que más inciden en la calidad. Los efectos de la autonomía son los siguientes:

Los elementos que la teoría señala para los posibles efectos de dar mayor autonomía sobre la calidad de la educación son: i) capacidad de los colegios de responder a las necesidades de la población que atienden; ii) mejores mecanismos de control y vigilancia de los colegios por parte de las juntas directivas y las autoridades del sector de la educación. (Barrera, Maldonado, & Rodríguez, 2012, pág 28)

Por parte de las proporciones de la alta demanda de educación privada, se forma como un fenómeno que no es común en las clases medias y bajas en general, pero en el caso particular de Latinoamérica, ha sido la gran promotora del desarrollo del capital humano. Colombia y la localidad de Usaquén no es la excepción, las personas egresadas o que actualmente estudian en universidades públicas, probablemente se graduaron en un colegio privado.

Luego de abarcar los diferentes enfoques de la calidad de educación, de demostrar teóricamente su relación con la equidad social y finalmente de describir algunas características que empíricamente están incidiendo en la calidad de educación. Los capítulos 6.2. y 6.3. explicarán el vínculo que existe de los diferentes factores sobre la calidad de educación de una forma sistematizada y teórica, y evidenciará el impacto de la inequidad educativa sobre la inequidad social como fenómeno social real que se presenta en la localidad de Usaquén.

7.2. Relación de los factores asociados a la calidad de la educación y la inequidad educativa

La aproximación que se efectuó del concepto de calidad de la educación y la inequidad educativa en el anterior numeral no se realizó a través de un proceso estructurado o rígido, sino más bien a través de un flujo libre que accediera a examinar e interpretar los conceptos que la demarcan. Esta indagación permitió el surgimiento de preguntas que contribuyeron a ahondar y a profundizar sobre las relaciones de los factores determinantes de calidad de la educación y la inequidad social.

Así mismo, las comparaciones de los conceptos sobre la calidad de la educación, permitió la búsqueda de similitudes y diferencias que se pueden hallar entre los diferentes conceptos, lo cual generó una lista de propiedades y dimensiones que puede asumir la calidad de la educación a través de un análisis objetivo para salir de esta manera de marcos inmutables de definiciones de la calidad de la educación y pasar de un nivel de descripción a uno de abstracción, que permita identificar variaciones comportamentales o patrones generales de este concepto.

Los resultados en este numeral es producto de las codificaciones abierta, axial y selectiva realizadas mediante el programa Atlas Ti. Estos procedimientos permitieron identificar conceptos que comparten características comunes y significados relacionados, para posteriormente agruparlos en categorías y subcategorías. Estas últimas emergen al realizar el análisis de cuándo, cómo, por qué, y cómo es probable que surjan los conceptos de la calidad de la educación y su relación con la inequidad social.

El primer paso de la codificación abierta se realizó, a través del análisis de los documentos almacenados sobre el tema en las unidades hermenéuticas de Atlas Ti. Para tal fin se colocaron etiquetas a los conceptos que definían la calidad de la educación y la inequidad social, lo cual dio lugar a la elaboración de memorandos para hacer comentarios y preguntas sobre los conceptos revisados o etiquetados.

El segundo paso constituido por la codificación axial consistió en relacionar las categorías con las subcategorías, teniendo en cuenta las propiedades y dimensiones de cada una de las categorías de la calidad de la educación, lo cual accedió a la configuración de definiciones más precisas y completas sobre la calidad de educación y la inequidad social, en cuanto a condiciones acciones, interacciones y consecuencias asociadas a ese tema.

Los análisis de las condiciones permiten el estudio micro o macro de la calidad de la educación y la inequidad social, que pueden cambiar a lo largo del tiempo de acuerdo a las combinaciones que se den en las dimensiones de las categorías y subcategorías halladas.

El tercer paso de la codificación selectiva a través del programa Atlas Ti, se obtuvieron las categorías centrales, de acuerdo a la frecuencia con que aparecían en la revisión documental de los factores que determinaban el concepto de calidad de la educación e inequidad social, por consiguiente, en la medida que se filtran analíticamente, constituyen una base para que se continúe la investigación en las áreas sustantivas que han emergido en este proceso investigativo.

Finalmente se elaboraron matrices que permiten identificar los componentes micro y macro, para determinar las relaciones de las categorías y subcategorías que determinan la calidad de la educación y la inequidad educativa.

7.2.1. Codificación abierta conceptos de calidad de la educación e inequidad educativa

Los resultados de la codificación abierta, que implicó el análisis de los conceptos presentados en el punto anterior, dan paso a la elaboración de una red elaborada a través de Atlas Ti, que reconoce las relaciones y frecuencias que se presentan entre los conceptos de calidad de la educación y la inequidad educativa. Es así como en la siguiente ilustración se puede observar y confirmar que los conceptos que involucran la calidad de la educación presentan altas frecuencias de relaciones con la inequidad de la educación.

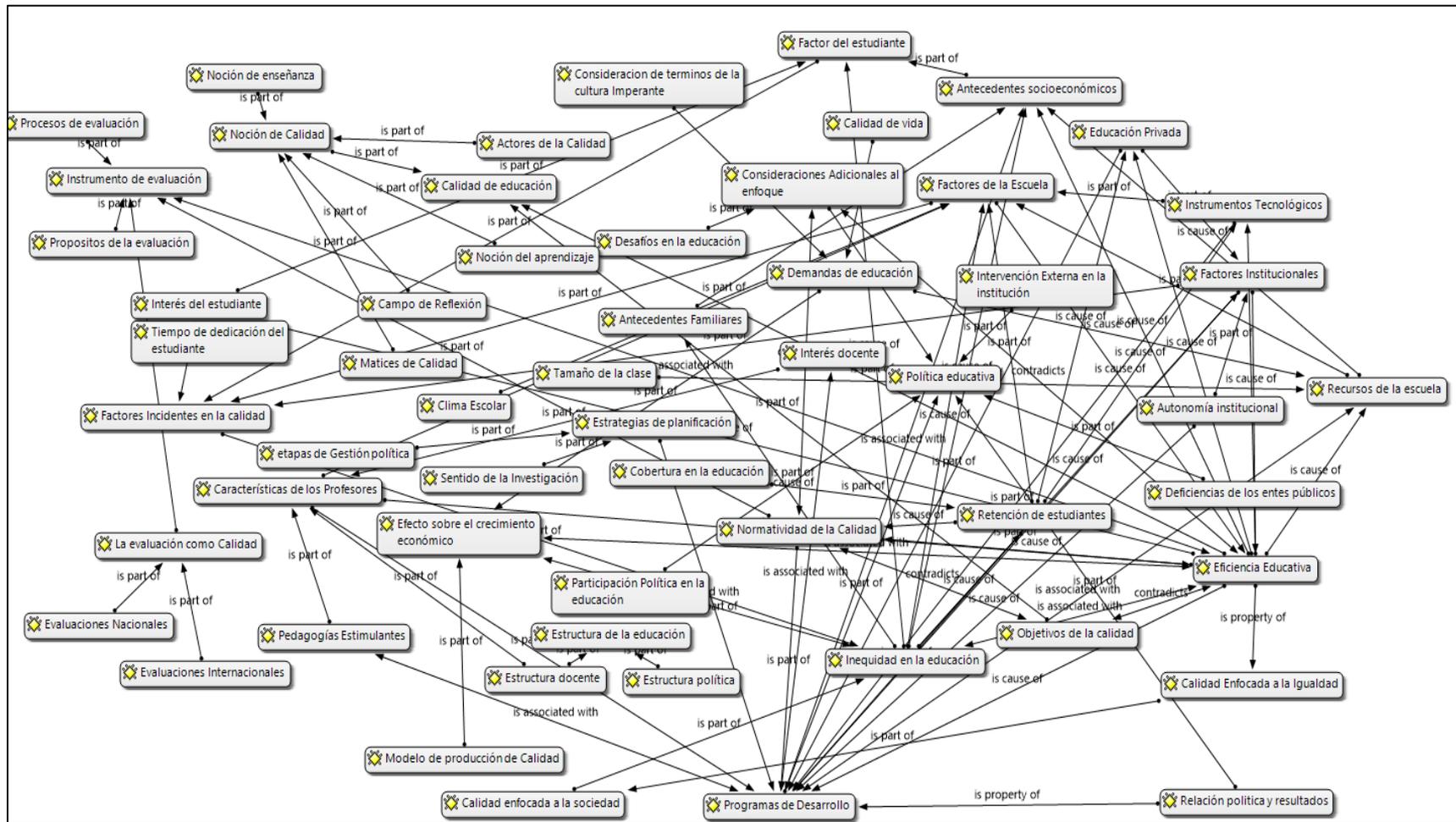


Ilustración 5. Red de codificación abierta calidad de la educación e inequidad social.

Fuente: elaboración propia

Otro concepto que presenta alta frecuencias de relaciones con los conceptos de calidad de la educación son los programas de desarrollo o políticas educativas. Así mismo, la eficiencia educativa también presenta altos niveles de frecuencia en sus relaciones con los otros conceptos de calidad de la educación. Por lo tanto, estos conceptos es una preocupación reiterativa en las investigaciones que se han realizado sobre este tema.

Las investigaciones en calidad de la educación han generado grandes clasificaciones a saber: instituciones, escuela y estudiantes que se detallan a continuación en el marco de las codificaciones axiales y selectivas.

7.2.2. Codificaciones axiales y selectivas conceptos de calidad de la educación e inequidad educativa

A través de estos procesos de codificación se obtuvieron las relaciones de los factores asociados a la calidad de la educación y la inequidad de la educación, y que están representados por: las instituciones que se encuentran en el ámbito educativo a nivel regional, nacional e internacional, la escuela lugar en la que se da el acto educativo y los estudiantes que reciben el efecto de la acción educativa. La inequidad en la educación es una causa que afecta los factores de la escuela, los estudiantes y lo institucional y también hace parte del componente de la calidad de la educación, como observa en el siguiente diagrama:

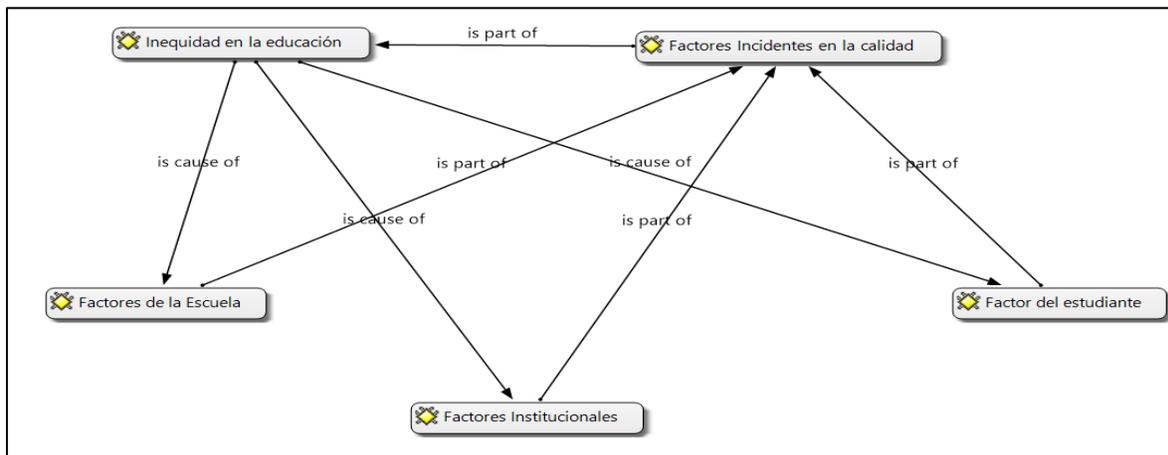


Ilustración 6. Red de codificación abierta calidad de la educación e inequidad social
Fuente: elaboración propia

7.2.2.1. Instituciones categoría y subcategorías

El concepto de instituciones se puede definir como las instancias donde se dan las acciones y decisiones, a través de actores que definen y operan el funcionamiento y estructura del sistema educativo en general. Los actores son ante todo directivos y funcionarios de las instituciones educativas a nivel internacional, nacional, regional y local.

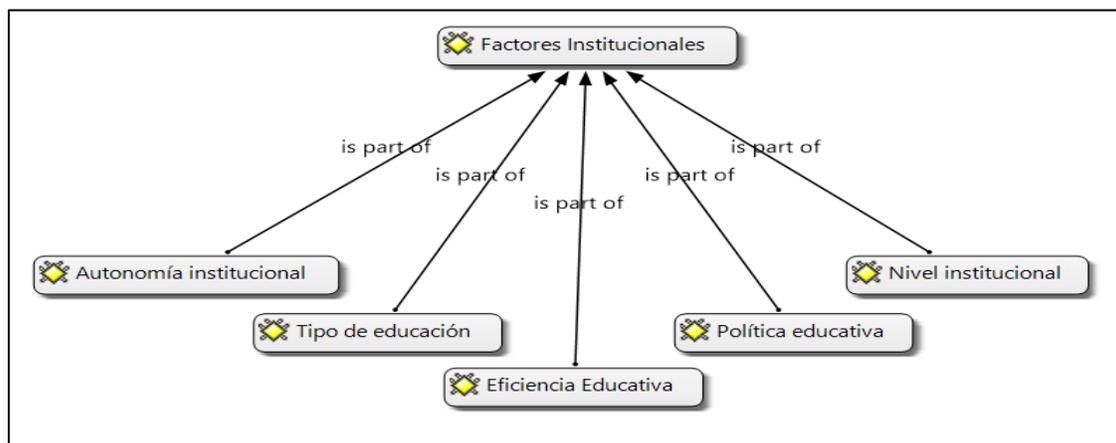


Ilustración 7. Factores Institucionales con mayor influencia en la calidad de educación.

Fuente: elaboración propia

En el concepto instituciones hacen parte las categorías concernientes a: el nivel en que operan las instituciones, los lineamientos de la política educativa, la eficiencia de la política educativa, los tipos de educación en los niveles de preescolar, primaria, secundaria, superior y la autonomía que se presenta en instituciones de tipo privado u oficial. Que para el caso de la educación privada tiene una influencia significativa en los determinantes de la calidad de la educación, que amplía las brechas y la inequidad de la educación entre la privada y la oficial. Las categorías que emergen del concepto de instituciones en el marco de la calidad de educación presentan una serie de características con las cuales se pueden comparar las condiciones que las hacen semejantes o diferentes y que se constituyen en subcategorías, las cuales se relacionan en la siguiente matriz:

Tabla 8. Matriz Concepto Instituciones

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Nivel Instituciones	Internacionales, nacionales, municipales, distritales, locales, centros educativos, gremios docentes; asociaciones de padres de familia, juntas de acción comunal, instituciones educativas religiosas, instituciones educativas laicas
Tipo de educación	Privada, pública, por contrato.
Políticas educativas	Normatividad de la calidad Estrategias de planificación Planes de desarrollo, planes sectoriales de educación Políticas de: Cobertura, calidad de la educación, deserción y retención de estudiantes, evaluación estudiantes pruebas de conocimiento nacional e internacional, evaluación docente Evaluación impacto políticas educativas Pertinencia políticas educativas Análisis oferta y demanda educativa
Autonomía institucional	Decisiones centralizadas, decisiones descentralizadas, presupuesto, transferencias, costo beneficio Ética y valores Equidad en la asignación de recursos
Eficiencia educativa	Calidad en insumos entrantes y productos salientes Eficiencia, eficacia

Fuente: Elaboración propia

Las categorías y subcategorías del concepto instituciones en la calidad de la educación permiten realizar análisis categoriales que pueden relacionar las políticas educativas de las instituciones a nivel internacional, nacional o local. Las investigaciones también pueden estudiar la eficiencia y el impacto de las políticas educativas a nivel privado y oficial en las instituciones educativas. Además, se podría analizar cómo las políticas educativas y la asignación de los recursos en un marco de eficiencia han contribuido a la equidad educativa. El desarrollo de las políticas educativas y su eficiencia, cobra una gran importancia debido a la alta frecuencia que se presentó en la revisión documental y que se ve reflejada en los resultados de la red de la codificación abierta.

7.2.2.2. Escuela categorías y subcategorías

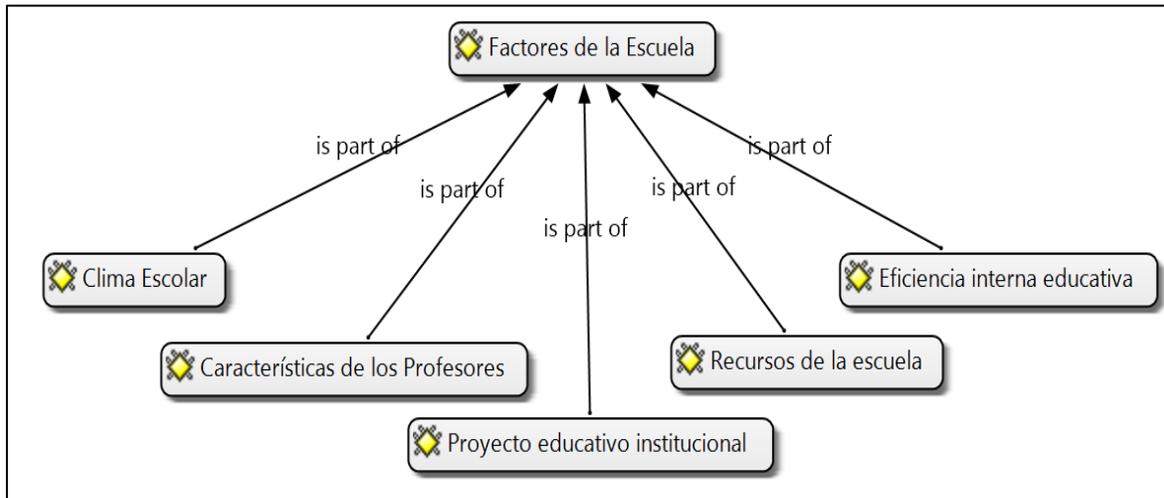


Ilustración 8. Factores de la escuela con mayor influencia en la calidad de educación.
Fuente: elaboración Propia

El conjunto de categorías que tienen un vínculo más cercano a la calidad de educación, son las acciones que se dan a nivel de la escuela. Una de las características de este conjunto, es que todas se concentran para generar un efecto sobre la calidad en un momento y en un lugar que configuran el acto de enseñanza en un plantel educativo.

La categoría Proyecto Educativo Institucional -PEI-, es un componente esencial para determinar la calidad de los conocimientos impartidos en los centros educativos. Otro aspecto muy importante es la categoría los docentes porque dependiendo de su nivel educativo, su experiencia y calidad de conocimientos; así mismo va a ser su impacto en la calidad de la educación impartida. Otras categorías que también inciden a nivel de la escuela son los recursos físicos humanos con que cuenta para su operación, la eficiencia y eficacia con que se manejan estos recursos y finalmente el clima escolar, que son determinantes importantes para lograr un impacto significativo en la calidad de la educación.

Tabla 9. Matriz Concepto escuela

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
PEI PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Currículo académico Diversidad de currículos según contexto Didácticas Competencias Ética y valores Evaluación Demandas del sector productivo
DOCENTE	Salario Nivel educativo Experiencia Intereses del docente Reconocimientos Evaluación docente Estatuto docente Capacitación Procesos enseñanza-aprendizaje Relaciones docentes estudiantes Creatividad e innovación Liderazgo y trabajo en equipo para propuestas de proyectos educativos innovadores y creación de comunidades de aprendizaje
RECURSOS DE LA ESCUELA	Infraestructura Recurso humano administrativo Planta docente Dotación recursos didácticos Dotación equipos tecnológicos Laboratorios Espacios de recreación y deporte Manejo ético Jornada escolar Tamaños de las clases
EFICIENCIA EDUCATIVA	Deserción estudiantil Estrategias de planificación Calidad en insumos entrantes y productos salientes
CLIMA	Escolar

Fuente: Elaboración propia

La anterior tabla resume las categorías de la escuela y a su vez asocia sus respectivas subcategorías.

En la categoría del proyecto educativo institucional la subcategoría currículo es la más heterogénea, debido a la configuración que se tiene que hacer de estos en concordancia con los contextos en que están inmersos los centros educativos y las exigencias de los mercados laborales. La siguiente cita ratifica lo mencionado:

Se incrementarán las posibilidades de empleo de los egresados y se reducirán las deserciones y las repeticiones al hacer que el currículo sea más relevante a las necesidades locales. La reforma curricular podría, igualmente, reducir la excesiva demanda que hoy se observa para la educación superior ya que al final de la educación primaria y secundarias proporcionarían habilidades valoradas en el mercado laboral. Muchos países han intentado diversificar el currículo de educación secundaria poniendo mayor énfasis en la preparación vocacional e integrando la educación prevocacional. (Psacharopulos & Woodhall, 1987, pág. 217)

De acuerdo con el estudio que realizó Psacharopulos y Woodhall (1987) sobre las Institutos Nacionales de Educación Media (INEM) en Colombia, los cuales tenían currículos con un enfoque de núcleo específico en materia comercial, industrial, agrícola y académica. Encontró que los estudiantes se desempeñaban mejor en las pruebas de su núcleo específico, que los estudiantes de colegios públicos comunes. En general en todos los logros académicos demostraron nivel más altos que el promedio y además el costo monetario por estudiante era 5% menor.

Con respecto a la categoría docentes las subcategorías interés de los docentes y su reconocimiento tienen un gran impacto en la calidad de la educación impartida, esto se ha demostrado en el caso de Finlandia que compromete a los docentes a que este interés sea la base de la calidad en educación:

En países como Finlandia, donde la calidad educativa es de las mejores del mundo, ser docente es quizás una de las profesiones más respetadas y

apetecidas. A ella solo acceden los mejores estudiantes del país y toda la sociedad le reconoce la labor titánica a la que se enfrentan. (Bentaouet Kattan et al., 2008)

El interés del docente por la labor educativa proviene de los salarios que estos reciben y que a su vez va a depender de su nivel formativo, su experiencia y sus competencias evidenciadas a través de la evaluación docente.

La composición de la planta docente tiene que ver el tipo de docentes que se encuentran activos en el sistema educativo, la distribución de los docentes de acuerdo a un escalafón, y la normatividad salarial y pensional que los rigen. Los estudios han demostrado que:

La legislación ha logrado algunos avances sobre los mecanismos de evaluación de desempeño, incorporación de docentes al escalafón, y modificación al régimen pensional. Sin embargo, existen dudas acerca de si los incentivos establecidos en el actual estatuto docente son los más apropiados para asegurar una mayor idoneidad de los maestros oficiales y un mejoramiento en la calidad del sistema educativo. (Iregui, Melo, & Ramos, 2006)

En cuestiones de capacitación, los proyectos se han enfocado en encontrar futuros docentes con un mayor rendimiento académico. Esto se propone ante el fenómeno de las bajas puntuaciones en exámenes estandarizados de educación superior correspondientes a las carreras docentes. Por lo tanto, cobra importancia la calidad de la educación impartida en las facultades de educación y las Normales Superiores del país las cuales deben ser evaluadas rigurosamente en los procesos de acreditación para garantizar su calidad. Además, los docentes deben ser capacitados y se les debe facilitar el acceso a estudios de maestría y doctorados, para que puedan actualizar y profundizar sus conocimientos en las áreas que se desempeñan.

Con respecto a la subcategoría recursos de la escuela es pertinente considerar su relación con la calidad de educación, porque permite que el estudiante tenga acceso mayores herramientas para fomentar su aprendizaje y así mismo el profesor puede

desarrollar con mayor eficacia pedagógicas estimulantes. Los resultados de colegios urbanos de grados quinto y noveno evidencian una relación positiva entre:

- El factor relativo a la calidad y dotación del aula (ventilación adecuada y tablero) se asocia con un mayor logro en matemática (Cano, 1997:44). (Cp. (Vásquez, 2001, pág. 173))
- El factor disponibilidad de material y equipo de apoyo (disponibilidad de audio y material de juego) que tiene el docente para dictar su clase se asocia con un mayor logro en ambos grados. (Vásquez, 2001, pág. 173)
- La dotación de la biblioteca (la biblioteca tiene enciclopedias, diccionarios y cuentos) como complemento de la dotación de material de apoyo pedagógico se asocia positivamente con un mayor logro promedio en lenguaje. (Vásquez, 2001, pág. 173)

El reto del sistema educativo en Colombia en colegios públicos, con respecto a los recursos de la escuela, es lograr una jornada completa. Diversos estudios a nivel internacional afirman que una mayor intensidad en las horas de clase mejora los rendimientos académicos de los estudiantes. En el caso nacional se afirma que:

Para Colombia, dos estudios recientes de Garcia y Fernandez (2011) (cp. (Vásquez, 2001)) y Bonilla (2011) (cp. (Vásquez, 2001)) encuentran que una jornada escolar completa disminuye la deserción escolar y aumenta de manera significativa los resultados en exámenes nacionales estandarizados respectivamente al comparar con medias jornadas. (Vásquez, 2001, pág. 36)

En el caso colombiano, de acuerdo Vásquez (2001) no existe capacidad institucional en escuelas públicas. Ella afirma que el liderazgo suele ser desalentado por los sistemas escolares. Y es necesario cambiar el sistema de selección de los directores para encontrar y recompensar a personas con gran energía y alto desempeño, para que puedan administrar y asignar de una manera eficiente los recursos de la escuela.

7.2.2.3. Estudiantes categorías y subcategorías

El estudiante es quién finalmente recibe el impacto de las diferentes acciones que se dan en el sistema educativo. También se encuentra involucrado en un medio que va a demarcar su rendimiento, que está constituido por sus antecedentes socioeconómicos, su entorno geográfico, su interés en lo académico, sus rasgos inherentes y sus condiciones de vida en el hogar y en la familia y que se constituyen en las categorías de análisis a nivel de los estudiantes.

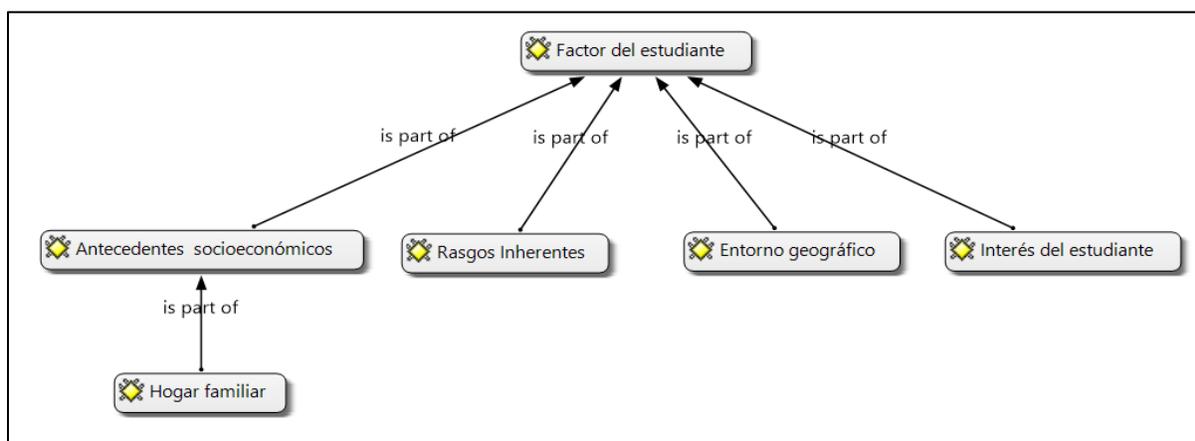


Ilustración 9. Factores del estudiante con mayor influencia en la calidad de educación.

Las subcategorías que hacen parte de las categorías que afectan el desempeño académico de los estudiantes se detallan en la siguiente tabla. En el análisis de estas se puede resaltar que en la categoría rasgos inherentes de los estudiantes las subcategorías como la edad, los gastos en alimentos y servicios públicos afectan sus aspectos de su nutrición y salud, y estos a su vez tienen consecuencias en su desempeño escolar.

Tabla 10 Matriz concepto estudiante.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
ANTECEDENTES SOCIOECONÓMICOS	Actividad económica de los padres Ingresos Familiares Nivel de educación de los padres Condiciones de la vivienda Disponibilidad de libros, material didáctico, computadores e internet en el hogar
RASGOS INHERENTES	Genero Edad Etnia Discapacidades Nutrición y salud Uso del tiempo libre Embarazo adolescente Drogadicción y alcoholismo
INTERÉS DEL ESTUDIANTE	Deserción estudiantil Interés por los contenidos que se le enseñan
HOGAR FAMILIA	Violencia intrafamiliar Presencia padre y madre en el hogar Manejo de valores y ética
ENTORNO GEOGRÁFICO	Configuración histórica y cultural del territorio Redes sociales y capital social Equipamiento e infraestructura Servicios públicos Espacios públicos de recreación y deporte Seguridad Pandillismo y grupos al margen de la Ley Actividades económicas y oportunidades laborales

Fuente: elaboración propia

En el análisis de la subcategoría de género la evidencia empírica ha demostrado que existe un déficit de rendimiento de las niñas con respecto a los niños, que se traduce en una brecha de desigualdad de género que no ha sido tratado como un problema mayor. La investigación sobre el género indica que las niñas tienden a rendir mejor en las evaluaciones de idioma, en tanto que los niños tienden a rendir mejor en matemáticas y ciencias. (Bentaouet Kattan et al., 2008, pág. 37).

En cuanto a la subcategoría edad existe un consenso en la investigación evidenciada en el discurso político y pedagógico, que se puede lograr un impacto mayor de calidad, si la intervención educativa eficiente puede llegar a estudiantes desde edades menores, es decir desde su infancia, con los requerimientos nutricionales y de salud adecuados. El programa HC (Hogares Comunitarios - Colombia) tiene impactos muy grandes y positivos en el estado de nutrición infantil, aprovechamiento escolar y suministro de empleo femenino. (Bentaouet Kattan et al., 2008)

En la categoría entorno geográfico, la subcategoría cercanía al colegio juega un rol importante para el estudiante, por los costos de oportunidad en tiempo y gastos de transporte. Otra categoría importante que afecta el rendimiento del estudiante es la que tiene que ver con los antecedentes socioeconómicos, que son demarcadas por las subcategorías como, niveles de ingresos de las familias, nivel de educación de los padres. A partir de la investigación cualitativa se ha encontrado que los factores socioeconómicos que más inciden es el interés que tiene el estudiante por los contenidos que le enseñan, depende en gran parte de los antecedentes familiares entre ellos el nivel de instrucción de los padres, especialmente el de la madre:

En el caso colombiano, diversas investigaciones han corroborado tales efectos, sugiriendo entonces que los ingresos y la educación de los padres colombianos son factores determinantes en el aprendizaje escolar, además, particularmente influyentes en el desarrollo del alfabetismo y en la selección del tipo de escuela a la cual asisten sus hijos. (Bentaouet Kattan et al., 2008)

En cuanto al interés del estudiante es necesario que se inculque conceptos sobre conciencia profesional, incitar el interés de una educación continuada, y la motivación para hacer sus estudios correctamente (Daghlian, 1997). Es una mezcla de motivación, importancia y conciencia para aprender. Aunque también el tipo de disciplina como las ciencias naturales o las matemáticas pueden definir cierto interés para estudiar.

Como se ha podido evidenciar a través de las categorías y subcategorías que emergieron a través del análisis cualitativo sobre la calidad de la educación y la inequidad educativa, éstas presentan altos niveles de relaciones que permiten generar análisis a nivel micro como macro, a identificar las combinaciones de categorías y subcategorías optimizan el análisis de este tema, a rastrear la red compleja de conexiones que existen entre los diferentes conceptos del fenómeno estudiado, a desarrollar hipótesis explicativas o conjeturadas por las relaciones establecidas entre los conceptos estudiados y que pueden ser evidenciadas a través de investigaciones, es decir permite organizar los materiales bibliográficos y presentar un recuento explicativo y concluyente de la relación de los factores que afectan la calidad de la educación y su inequidad.

7.3. Análisis los indicadores de educación que determinan la inequidad social

7.3.1. Indicadores históricos de la evolución de la educación en Colombia

El crecimiento de los indicadores que miden el comportamiento de la educación en Colombia ha sido lento en lo corresponde al siglo IXX y primera mitad del siglo XX, con altas tasas de analfabetismo, bajas tasas de cobertura en educación: preescolar, primaria, secundaria y superior lo cual contribuyó a generar marcadas exclusiones sociales en las poblaciones de menores ingresos del país.

La dinámica de crecimiento del sector educativo se da a partir de años 50, en los que se da inicio a los planes de desarrollo en los cuales las políticas educativas empiezan a cobrar importancia como objetivos en los procesos de crecimiento y desarrollo económico del país. Es así como se puede observar en la tabla siguiente que tasa de analfabetismo y la cobertura neta en; preescolar, primaria y secundaria tienen avances

significativos, sin embargo, en los casos de cobertura en educación media y superior todavía existen retos importantes para lograr mayores coberturas.

Tabla 11: Indicadores históricos de la educación

Indicadores años	1830	1900	1950	1990	2000	2010
Tasa de analfabetismo%	30	60	44	11,1	7,6	6,6
Tasa de cobertura neta escolar %					58	63
Tasa de cobertura neta primaria %	9	21	43	80,9	83,6	90
Tasa de cobertura neta secundaria %			16,7	44,8	62,7	76,1
Tasa de cobertura neta media %					29	41
Tasa de cobertura neta superior %					22,6	42
Años promedio de educación			2,2	6,1	7,3	9,9
Gasto educación/PIB %			1,1	2,5	4,1	4,8
Coeficiente de gini				0,54	0,56	0,52
Población Total (millones)	1,2	4,7	12,4	34,1	40,3	45,5

Fuente: Universidad de San Buenaventura

El gasto en educación como porcentaje del PIB, también ha crecido de manera significativa en las últimas décadas, lo cual ha permitido tener impacto en las coberturas en educación. No obstante, en cuanto a la calidad de la educación, todavía se encuentra lejos de los estándares internacionales, como se explicó en el diagnóstico del problema. Esta situación unida a los altos niveles de concentración de ingresos que se presentan en país, originan situaciones de inequidad y exclusión educativa.

7.3.2. Contexto localidad de Usaquén

Es importante conocer el origen y localización de la localidad Usaquén para contextualizar el análisis que se está realizando.

Usaquén es la localidad número 1 de las 20 localidades que comprende la ciudad de Bogotá. Fundada durante el pleno apogeo de la Colonia, los españoles la fundaron con el nombre de Santa Bárbara de Usaquén en el año de 1539. Luego de que se atravesara un proceso de independencia a principios del siglo XIX, y de múltiples cambios sociales y políticos durante el siglo XX en la nación, en 1954, se crea el distrito especial de Bogotá el cual adhiere a seis municipios que colindaban con el sector metropolitano, uno de ellos era Santa Bárbara de Usaquén. Luego, mediante la firma del acuerdo 26 de 1972, Usaquén se convierte en localidad del distrito especial de Bogotá con su respectiva alcaldía local. (Secretaría Distrital de Planeación, 2011)

Usaquén se encuentra ubicada en la parte Nororiental de la ciudad de Bogotá, está comprendida de sur a norte entre la calle 240 y la avenida calle 100, de oriente a occidente entre la vía a la calera y la avenida carrera 45, en el cual limita con el municipio de Chía (norte), la localidad de Suba (occidente), la localidad de Chapinero (sur) y el municipio de la Calera (oriente). La localidad comprende 6351 Ha (hectáreas) donde 3525 de éstas se encuentra el sector urbano (Secretaría Distrital de Planeación, 2011)

7.3.3. Demografía

En cuestiones demográficas, la población de la localidad es de 474.773 (2011) con proyecciones de crecimiento al año de 0,92% (2015), con una tendencia anual a la baja, Usaquén termina siendo una localidad con densidad de población bogotana de nivel medio.

Tabla 12. Nivel de personas por Género de acuerdo a estrato socioeconómico

Estrato							
Genero	1	2	3	4	5	6	Total
Hombre	76	191	434	371	118	196	1386
Mujer	64	210	490	444	124	217	1549
Total	140	401	924	815	242	413	2935

Fuente: Encuesta multipropósito para Bogotá 2014, Elaboración propia.

En cuanto a género en esta localidad el 53,72% son mujeres y el 46,27% son hombres. Únicamente en el estrato 1 el número de hombres es mayor.

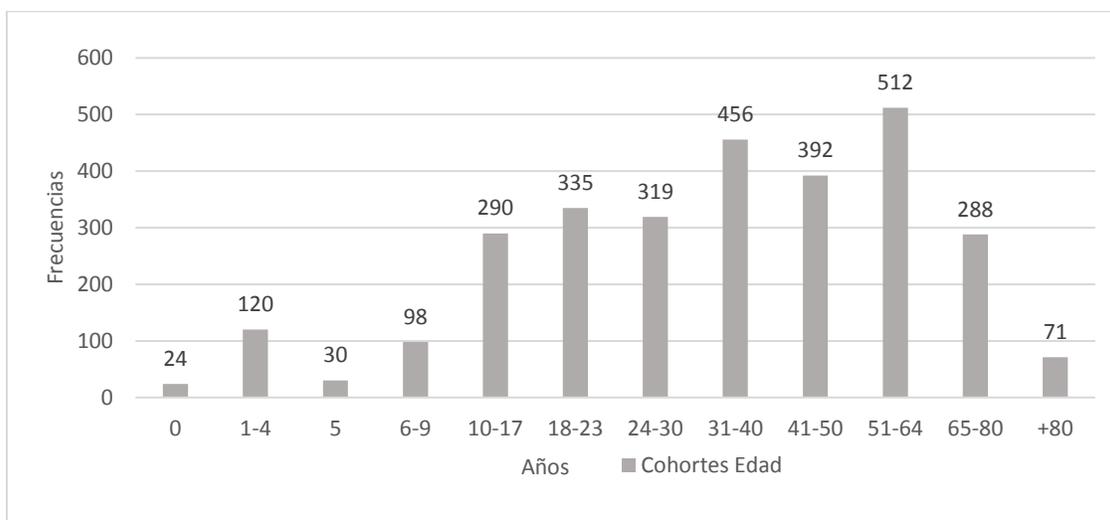


Ilustración 10. Cohortes de Edad

Fuente: Encuesta multipropósito para Bogotá 2014, Elaboración propia

En la ilustración de cohortes por edad (ilustración 10), respecto a niños y adolescentes, se observa que su tasa de participación en la población total es más baja, Según pronósticos demográficos para esta localidad se presentará una tendencia a reducirse en 0,4 puntos porcentuales al año, lo que implica que en 2015 la población de niños, niñas y adolescentes sea del 17,9% en la localidad.

Con respecto al índice de relación de dependencia en la localidad de Usaquén es de 39% en el 2011, este es un cociente entre la población sin edad de trabajar sobre la población en edad de trabajar, e indica el número de personas que no pueden trabajar (debido a la edad) por cada 100 trabajadores (Secretaria Distrital de Planeación, 2011). Se calcula que, durante las siguientes décadas, mientras aumente el número de personas dependientes, y las personas tiendan a ser más longevas, las tasas natalidad disminuirán en esta localidad.

Tabla 13. Nivel de personas por hogar de acuerdo a estrato socioeconómico

Estrato	Hogares	Personas	Personas por hogar
1	36	140	3,9
2	147	401	2,7
3	308	924	3,0
4	323	815	2,5
5	111	242	2,2
6	194	413	2,1
Total	1119	2935	2,6

Fuente: Encuesta multipropósito para Bogotá 2014, Elaboración propia.

En cuestiones socioeconómicas se tiene que del total de hogares de Usaquén para el 2014, el 29% se encuentra en el estrato 4, el 28%, en el estrato 3, el 17%, en el 6, el 10 % en el 5, el 13% en el 2 y el 3% en el 1. Como se observa los estratos 1 y 2, no representan más del 15%, en esta localidad.

7.3.4. Medidas de desigualdad

La inequidad social es un fenómeno consistente en que los recursos producidos no son distribuidos de una forma adecuada a los diversos grupos que se forman en la sociedad,

es decir por clases sociales, género, raza, zona geográfica, etc. El concepto de la distribución adecuada, es decir cómo debería ser, es bastante relativo según las regiones donde se considere el margen normativo de la palabra justicia. Por lo tanto, aunque el concepto gira hacia una subjetividad de acuerdo a los problemas sociales relativos de alguna región, cabe señalar que siempre la inequidad se identifica con las poblaciones marginadas en razón de la normatividad que ofrece el concepto de justicia.

En el caso concreto de la equidad, es necesario conocer las condiciones de las personas, con el fin de poder identificar a las que se encuentran marginadas frente a las que no lo están, y con el fin último de emplear las políticas necesarias para que reciban los recursos necesarios y forzar una movilidad social encaminada hacia los propósitos de la equidad. De acuerdo a las anteriores definiciones, teniendo en cuenta los años de educación promedio de las personas, su nivel de ingresos según al decil al que pertenezca, demarcan desigualdades significativas en los niveles de ingresos de la población de la localidad de Usaquén como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 14: Ingreso promedio y nivel de educación promedio, clasificadas por deciles

DECIL	Años educación promedio	INGRESO PROMEDIO
1	4,25	\$376.463
2	4,39	\$639.285
3	4,37	\$860.435
4	4,95	\$1.137.533
5	5,87	\$1.646.565
6	6,84	\$2.176.818
7	7,41	\$3.009.371
8	8,45	\$4.416.720
9	8,49	\$7.049.099
10	9,11	\$16.409.739

Fuente: Encuesta multipropósito para Bogotá 2014, Elaboración propia

Es decir que, si se decide implementar una política a favor de la educación superior, está debe ir acompañada, de una inversión en educación primaria, secundaria y media, que

contrarreste los efectos de inequidad que produce dicha política. El siguiente gráfico demarca este comportamiento:

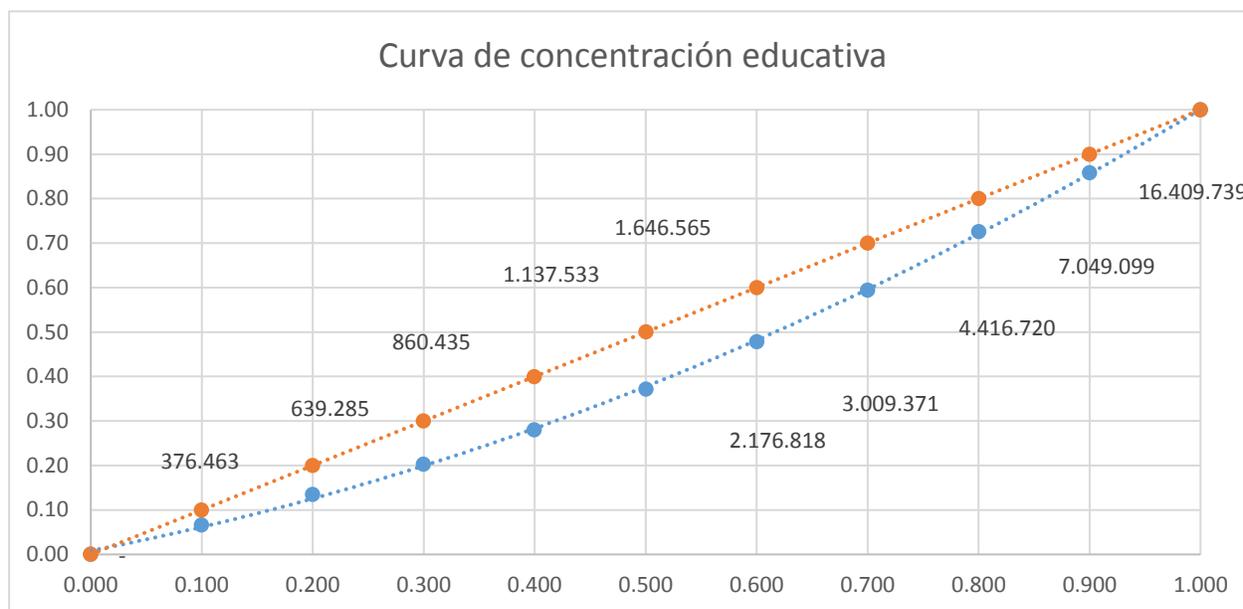


Ilustración 11. Curva de concentración educativa

Fuente: Encuesta multipropósito para Bogotá 2014, Elaboración propia

Este representa la curva de Lorenz o curva de concentración, organizando en deciles, a las personas por ingreso de menor a mayor. Luego de agruparlos se halla la media de niveles educativos de cada grupo. Considerando que el nivel medio de educación del grupo con mayores ingresos, es el máximo nivel educativo que puede recibir a modo de remuneración en promedio una persona.

Por lo tanto, la interpretación de esta curva, es la proporción de ingresos que recibe la población de menores ingresos y menores niveles de educación con relación a la proporción de ingresos que recibe la población de mayores ingresos y mayores niveles de educación promedio.

También se presentan dos líneas, una de color azul y otra de color naranja, la primera describe la realidad de cómo están distribuidas los niveles de educación según niveles máximos de ingresos (que es lo que el número ubicado en la parte superior de los puntos describe) y la otra es cómo deberían ser distribuidos los niveles de educación según su nivel de ingresos, aunque esta línea que la llamamos *Equidistributiva*, sirve como

referencia para dar las consideraciones pertinentes sobre la inequidad que se presenta bajo efectos de distribución de educación.

En el caso de la oferta educativa, los mínimos requeridos de niveles de educación han cambiado drásticamente, es decir, antes se consideraba equitativo el hecho de que una persona con bajos ingresos recibiera un máximo de nivel educativo secundario, ya que este podría salir del umbral de la pobreza, debido a que ese grado lo certificaba como competente potencial para aplicar a un mercado laboral y obtener una remuneración adecuada. Pero debido al proceso de globalización, las exigencias educativas son cada día mayores, y bajo las consideraciones de equidad e igualdad, las personas deben acceder a mayores logros con mayores niveles de educación para superar el umbral de la pobreza, es decir, para ser considerados como potencial para insertarse en el mercado laboral formal de acuerdo a unos requisitos y exigencias de la demanda de los sectores productivos.

Por lo tanto, las metas de equidad deben formar una línea que se ubique por encima de la línea tradicional Equidistributiva. Por ejemplo, una la línea tradicional sugiere que el 25% de las personas más pobres deberían recibir el 25% de los niveles educativos, esto equivaldría que ellos deberían acceder solamente a los niveles mínimos de educación como la (prescolar, y primaria) y como razón equitativa del asunto, es un argumento bastante debatible si se introduce el concepto de igualdad. En el cual muchos autores hacen énfasis en saber diferenciar los dos conceptos para no dirigir las políticas hacia una meta equivocada porque:

Se han propuesto diferentes interpretaciones de la igualdad asociada con equidad. Específicamente, se ha hecho referencia a la “equidad vertical” – el tratamiento igual para todos los diversos grupos e individuos de la sociedad y a la “equidad horizontal” – “igual tratamiento para iguales”. La promoción de la equidad vertical insinúa que la equidad es equivalente a la igualdad absoluta. En contraste, la equidad horizontal abre la puerta a la tolerancia de tratamientos diferenciados, con el raciocinio de que los individuos y grupos son diferentes y pueden ser tratados en forma diferenciada sin ser “injusto” (Mokate, 2002, pág 15)

En efecto, cuando se habla de equidad vertical realmente se está ignorando todos los grupos con ciertas diferencias caracterizadas por sus condiciones socioeconómicas.

Por lo tanto, se hace realmente necesario que las metas de equidad estén por encima de la línea tradicional, y además que se le asegure a la primera persona más carente de ingresos hasta la persona con los beneficios económicos más altos, los requerimientos mínimos que necesita para desenvolverse en el mercado laboral. Pero para cumplir estas metas las políticas educativas se deben reorientar a la realidad educativa actual, debido a que el cambio estructural es progresivo en el tiempo sugiere que la educación de las personas se adapten a esas transformaciones, como lo sugiere Orozco Cruz et al (2009), por esto se requiere de instituciones educativas proactivas a los cambios de las demandas sociales y lo suficientemente flexibles para que puedan adaptarse a los retos y transformaciones aceleradas del conocimiento y de la tecnología.

También existen otros índices de dispersión educativa hallados a través de la metodología propuesta por la Doctora María Ana Lugo egresada del departamento de la Universidad de Oxford, en colaboración de los Sistemas de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL). Estos índices son calculados a partir de la necesidad de obtener una información que fuera más allá de la estimación de una media general de una población, que no permite conocer cómo están verdaderamente distribuidos los ingresos.

Es importante tener en cuenta que la interpretación de cada una de las mediciones obtenidas con estos índices es relativamente compleja. Su análisis realiza mediante un proceso de comparación de los valores que se obtienen con otras distribuciones obtenidas en otros estudios (Lugo, 2005). Por esta razón se presenta la información de estos índices en distintos países para determinar en qué posición de desigualdad educativa se encuentra la localidad de Usaquéen con relación a los países analizados.

Los resultados de los índices de *Entropía generalizada*, el de *Atkinson* y el de Gini se presentan en la siguiente tabla. Las estimaciones de estos índices tienen en cuenta la desigualdad educativa que enfrentan los grupos de más bajos ingresos.

Tabla 15. Índices de desigualdad calculados en la localidad de Usaquén

MEDIDA DE DESIGUALDAD	RESULTADO
Coeficiente de Gini	0,231
Desvío Estándar	2,685
Coeficiente de variación	0,419
Índice de entropía generalizada	
A=0	0,097
A=1	0,089
A=2	0,088
Índice de Atkinson	
E=2	0,190
E=1	0,093
E=0,5	0,012

Fuente: Elaboración propia, Encuesta multipropósito para Bogotá 2014

En el caso de la desviación estándar las comparaciones hay que hacerlas en formas estandarizadas para homogeneizar su comparación con los resultados de otras investigaciones y se emplea el índice de coeficiente de variación cuyo resultado para

este estudio es de 0.419, que es muy similar a resultados obtenidos para Argentina de (0,362) y México de (0,481).

Para la comparación del coeficiente de Gini obtenido en esta investigación de 0.231, se obtuvo información de este coeficiente para otros países y sus cambios observados entre el 2000 y 2011: en el caso de Chile, ha pasado de 0,183 en el 2000 a 0,120 en el 2011; en el caso de Argentina ha pasado de 0,204 a 0,114; en Costa Rica de 0,262 a 0,230 y en México de 0,266 a 0,220. Es importante destacar las disminuciones presentadas en el coeficiente de Gini de Argentina y Chile que pueden obedecer a los impactos positivos que se han obtenido de sus políticas educativas. El valor del coeficiente de Gini obtenido para Usaquéen es muy similar a los valores que arrojan Costa Rica y México para el 2011.

En lo concerniente a los índices de Entropía generalizada y Atkinson estos permiten considerar los factores de pobreza más incisivos en las poblaciones, y ponderarlos a través del cálculo de estos índices. La interpretación de estos dos, aunque es compleja, establece de una forma estandarizada la distancia porcentual que existe entre los niveles máximos de educación de las poblaciones marginadas y la media de niveles máximos de la educación en la población. Por lo tanto, el valor ideal de los índices es cero debido a que este valor evidencia de que no hay ninguna dispersión entre el nivel de educación de la población marginada y el nivel promedio general de la población, de hecho, se podría afirmar que no existen poblaciones marginadas.

María Ana Lugo (2005) establece que la *aversión a la desigualdad* es una variable que otorga un peso asignado a los diversos niveles de educación en distintas partes de la distribución total. La variable se denomina con los símbolos α y ϵ , nombrados como la *sensibilidad de la medida a distintas partes de la distribución*, estas variables están hacen parte de las fórmulas de los índices de Atkinson y entropía generalizada para darle una ponderación a las poblaciones marginadas. En la interpretación del índice de entropía generalizada existe mayor ponderación a los ingresos bajos si disminuye el valor del coeficiente α .

Usando este coeficiente con el menor valor ($\alpha=0$) para comparar, se observa que el valor estimado para la localidad de Usaquéen es de ($Eg=0,097$), similar a los comportamientos

de desigualdad educativa encontrados en Chile de (0,072) y Argentina de (0,079) en el año 2000, es decir que estos países ya han atravesado hace más de una década el fenómeno de desigualdad educativa a la que atraviesa hoy en día la localidad de Usaquén. Este resultado ($Eg=0,097$) significa que las poblaciones marginadas de la localidad de Usaquén se encuentran en promedio dispersas negativamente a 9,7% niveles de la media educativa.

Para el caso del índice de Atkinson, la respuesta que es muy sensible usando un coeficiente $\epsilon=2$ en la comparación de los niveles bajos de educación, $IA= 0,190$ donde su interpretación afirma que las poblaciones marginadas presentan en un nivel de educación 19% menor al promedio general de la población; se observa que sus resultados se encuentran en rangos similares a los de México ($IA=0,288$) y Costa Rica ($IA=0,253$) en el año 2000.

A modo de finalizar con estas comparaciones se puede observar que la localidad de Usaquén está inmersa dentro de los índices que comprende los máximos y mínimos de las naciones latinoamericanas, pero el símil más cercano a lo que atraviesa la localidad de Usaquén en términos de desigualdad educativa, es la que vivió Argentina en los años 2000 y que progresivamente ha mejorado según cifras del 2011. Es decir que el proyecto educativo argentino puede ser un gran ejemplo a seguir, con el fin de identificar aquellos factores que se mejoraron para una mayor equidad.

Tabla 16. Niveles de educación por estratos

	Estratos					
Nivel educativo	1	2	3	4	5	6
Ninguno	2%	3%	1%	0%	0%	0%
Preescolar	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Básica primaria	38%	22%	15%	3%	1%	2%
Básica secundaria y media	28%	43%	31%	12%	8%	8%
Técnico	1%	4%	6%	4%	3%	2%
Tecnológico	2%	1%	2%	1%	3%	1%
Universitaria incompleta	0%	2%	3%	5%	3%	6%
Universitaria completa	0%	3%	14%	35%	40%	39%
Especialización incompleta	0%	0%	0%	0%	0%	1%
Especialización completa	0%	0%	2%	11%	16%	21%
Maestría incompleta	0%	0%	0%	0%	0%	1%
Maestría completa	0%	0%	1%	3%	5%	5%
Doctorado incompleto	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Doctorado completo	0%	0%	0%	1%	2%	1%

Fuente: elaboración propia, Encuesta multipropósito para Bogotá 2011

Nota: Existen 6 niveles socioeconómicos que siguen el orden 1: bajo-bajo 2: bajo 3: medio-bajo 4: medio 5: medio-alto 6: alto

La tabla 16 muestra la inequidad en el acceso de la educación y evidencia que los estratos 1 y 2, solamente alcanzan los niveles de primaria y secundaria, mientras que los estratos más altos una gran mayoría de su población posee estudios superiores. Estas condiciones demarcan inequidades debido a que las personas con menores niveles de educación van tener menos opciones para ingresar a mercados laborales que exigen altos niveles de calificación y por lo contrario van a tener que acceder a la informalidad, perpetuando la pobreza por los bajos niveles de ingreso derivados de su actividad económica. La oportunidad de mejorar el nivel socioeconómico a través de los años de educación se evidencia en los resultados del siguiente modelo de regresión lineal:

Tabla 17. Regresión lineal, estrato en relación a niveles de educación

Variables	Coeficiente		T
Variable Dependiente: Estrato			
Constante	1,7078		23,88
Nivel máx. de Educación	0,1731992	***	29,64
R ² : 0,3705			
F: 878,41	Prob>F=0,00000		
N:1492			

Fuente: Encuesta multipropósito para Bogotá 2014. Elaboración Propia.

En este modelo la variable dependiente es el nivel de estrato socioeconómico, y la independiente es el nivel educativo de las personas. El coeficiente de determinación obtenido es del 37%. El parámetro estimado para el nivel educativo de las personas es significativo de acuerdo a los resultados alcanzados para el estadístico t.

Se puede inferir del parámetro obtenido de 0,3041 que, si una persona aumenta aproximadamente 3 niveles de educación, se ubicará en un estrato socioeconómico mayor. Lo cual demuestra las bondades de aumentar los años de educación, los cuales a su vez dan la opción de mejorar las condiciones para acceder a trabajos más calificados, que proveen mayores remuneraciones.

En los resultados del siguiente gráfico de dispersión se puede observar la relación que existe entre los niveles educativos y los ingresos

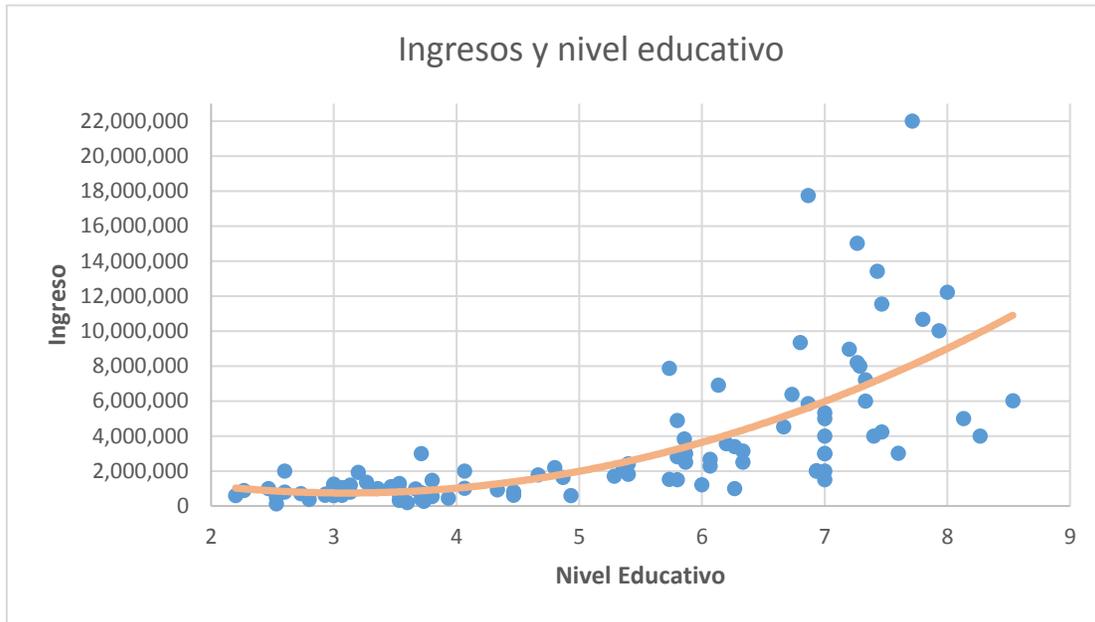


Ilustración 12. Ingresos con respecto Nivel educativo
 Fuente: Encuesta multipropósito para Bogotá 2014. Elaboración Propia.

Nota: Existen 10 niveles educativos que siguen el orden nominal: 1: Ninguno y Preescolar 2: Básica primaria (1° - 5°) 3: Básica secundaria y media (6° - 13°) 4: Técnico 5: Tecnológico 6: Universitaria incompleta (sin título) 7: Universitaria completa (con título) 8: Especialización incompleta (sin título) y Especialización completa (con título) 9: Maestría incompleta (sin título) y Maestría completa (con título) 10: Doctorado incompleto (sin título) y Doctorado completo (con título)

Se observa que en los cinco primeros niveles de educación no se demarcan cambios significativos en los niveles de ingreso, sin embargo, a partir del nivel 6 de educación que corresponden a estudios superiores, los niveles de ingreso de las personas comienzan a aumentar significativamente. Esta situación para el caso de la localidad de Usaquén es preocupante, porque como se demostró anteriormente la mayoría de la población de los estratos 1 y 2 de esta localidad no alcanzan sino hasta los niveles educación primaria y secundaria, por lo tanto, sus ingresos corresponden a los más bajos de la distribución mostrada en esta gráfica. Y también de acuerdo a los resultados de la regresión, esta población tiene hacer esfuerzos significativos para aumentar sus niveles de educación y por consiguiente mejorar sus niveles ingreso.

8. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Bajo el análisis cualitativo y cuantitativo utilizado en este estudio, la calidad de educación puede tomar diversos significados debido a la heterogeneidad de fenómenos sociales que aborda. Debatir el concepto de calidad de educación compromete desde actores internacionales como el Banco Mundial o la Organización de Naciones Unidas, pasando por actores nacionales y locales como el Ministerio de Educación Nacional, la Secretaria de Educación Distrital, actores individuales como directivos, coordinadores y profesores, hasta llegar a académicos que abordan este tema bajo una base teórica de la pedagogía, la política y la economía.

Al investigar diversos enfoques en múltiples investigaciones sobre la educación, se evidenció que los puntos que generan mayor debate entre los diferentes actores son la evaluación de la calidad de la educación, la incidencia sobre los fenómenos sociales y la concepción de la eficiencia educativa de acuerdo a los factores que inciden en la calidad.

Con base en el enfoque de crecimiento económico y desarrollo social que maneja la investigación y los fenómenos sociales presentes en la localidad de Usaquén. Se considera que la evaluación es un instrumento esencial y pertinente en el proceso educativo, con el fin de generar una comparación objetiva que evidencie aspectos de mejoramiento en las diferentes instancias que demarcan el sistema educativo, a través de políticas educativas comprometidas con la solución y focalización de problemas encontrados.

En cuanto a la incidencia sobre los fenómenos sociales, la calidad de educación debe relacionarse como un indicador de impacto sobre diferentes problemas de la sociedad. En el caso concreto de la localidad de Usaquén, la calidad de la educación cobra gran importancia cuando esta permite a la población de menores ingresos mejorar sus conocimientos y competencias, que le dan la oportunidad de acceder a niveles superiores de educación y a mercados laborales calificado, esto permite ralentizar y desaparecer los círculos de pobreza, y de esa forma solucionar el problema de inequidad social, generando a su vez mayor eficiencia externa en el sistema en general.

La eficiencia educativa se convierte en un concepto que se vincula a la calidad de educación, porque permite identificar las relaciones entre los factores incidentes en ella y la forma como estos den operar para maximizar los beneficios sociales y el impacto en la calidad de la educación.

La visión individual del concepto de la calidad de la educación permite identificar los factores del estudiante, y la visión general permite desglosar los factores institucionales y los factores de la escuela.

En el caso de la población objeto de estudio, la localidad de Usaquén presenta una alta concentración de ingresos, y personas con ingresos por debajo de línea de pobreza, conglomeradas en los estratos socioeconómicos 1 y 2. Ante esta situación, el enfoque de calidad de educación debe considerar estos fenómenos con el fin de que la educación tenga un impacto sobre el desarrollo social en esta localidad. Por lo tanto, las políticas de educación en esta localidad deben tener una prioridad en la generación de un servicio educativo con altos estándares de calidad. En las que se relaciones los efectos entre estudiantes, instituciones, escuela y los fenómenos sociales más relevantes de la población de menores ingresos de esta localidad.

Esta recomendación se considera pertinente, porque compromete a la educación a generar impactos significativos sobre la sociedad. Por lo tanto, si el ideal del sistema educativo es generar cambios de mejora importantes en los fenómenos sociales, es pertinente considerar todos los factores relacionados a la calidad de educación, con el fin de implementarlos de una forma eficiente a través de las políticas educativas.

Estos factores sería importante analizarlos desde las perspectivas de categorías y subcategorías que los tres grandes conceptos en se estudia la calidad de la educación a saber: las instituciones, la escuela y el estudiante.

En cuanto a las instituciones es importante conocer como interactúa este medio en determinación de las políticas de la educación y en el seguimiento de la eficiencia de la aplicación de las mismas, para esto se debe conocer los niveles en que operan las mismas:

- Existe niveles institucionales, que son las diferentes organizaciones intrínsecas en el sistema educativo en general. Estas presentan en un orden internacional, nacional, municipal, distrital, y local. Y también se manifiestan en centros educativos, gremios docentes; asociaciones de padres de familia, juntas de acción comunal, instituciones educativas religiosas, e instituciones educativas laicas.
- Existe los tipos de educación los cuales pueden ser privado, público o por contrato. En el cual, la tendencia predominante en América Latina es que la educación privada sea más selectiva y demandada, más autónoma en sus decisiones y por tanto con mejor rendimiento académico. Mientras que educación pública es menos autónoma en sus decisiones, con mayor ineficiencia en la asignación de los recursos educativos, y en consecuencia con niveles bajos de rendimiento educativo, lo cual debe constituirse en un objetivo de mejoramiento continuo para permitir que las poblaciones de menores ingresos reciban los impactos benéficos de una educación con calidad.
- Existe la autonomía institucional. El cual tiene un impacto positivo en la capacidad de los colegios para responder a las necesidades de la población que atienden, debido a que mecanismos de control y vigilancia de los colegios son más eficientes si se gestionan individualmente. (Barrera et al., 2012; pág. 28)
- Existen políticas educativas que se definen como las acciones públicas y privadas con el fin de mejorar la calidad educativa. Entre ellas se encuentran la normatividad del sistema educativo, las estrategias de planificación, los planes de desarrollo, planes sectoriales de educación, políticas de: Cobertura, calidad de la educación, deserción y retención de estudiantes, evaluación de estudiantes y docentes, y el análisis de oferta y demanda educativa, que deben ser manejados con principios de eficacia y eficiencia, para obtener mayores logros en sus impactos.

En cuanto a los factores de la escuela:

- Está presente el Proyecto Educativo Institucional PEI en cual está inmerso el currículo académico, las didácticas, las competencias y la evaluación

implementada en el plantel educativo. Por lo tanto, es un factor relevante sobre el impacto de la educación impartida porque representa el grado de aplicabilidad de los conocimientos adquiridos por los estudiantes para su futuro desempeño.

- Las características de los docentes, que abarcan un conjunto de variables como el interés, la estructura y el nivel de capacitación entre otras. El interés, porque este determina cómo será su motivación y liderazgo para asumir el rol docente. La estructura hace referencia a las normativas que despliega los derechos y deberes que tiene el docente en la labor educativa. Y la capacidad del docente engloba los niveles académicos y de experiencia que éste posee. Todas estas características demarcan un potencial para que la labor del docente, se traduzca en la generación de impactos que contribuyan a mejorar la calidad de la educación.
- El factor de recursos de la escuela que engloba a la dotación de las aulas de clase, el material y equipo de apoyo, el inventario de libros que posee un plantel educativo, los recursos tecnológicos, los laboratorios, medidos en cantidad, la asignación eficiente de estos recursos y la capacitación que se dé para el uso de los mismos, dependerá el impacto que se derive de los mismos.
- El clima escolar determina el ambiente del entorno en que se encuentran los estudiantes y el personal en el plantel educativo, va a generar la motivación para realizar las diferentes acciones educativas y el impacto que puedan tener ellas en los rendimientos académicos de las instituciones educativas.

En cuanto a la categoría del estudiante:

- Existen rasgos inherentes que definen cierta capacidad del estudiante para definir su rendimiento académico. Evidencia de ello se representan en fenómenos como la brecha de puntuaciones de género en las competencias educativas, o el rango de edad en el que se empieza a instruir a los estudiantes.

- Existen condiciones sociales donde el interés del estudiante y los antecedentes familiares que inciden en la calidad de educación. Un interés alto del estudiante sobre los temas educativos hace que el estudiante se comprometa a rendir de forma óptima a los contenidos que se le imparte. En cuanto a los antecedentes familiares como la educación e ingreso de los padres, estos tienen impacto en la calidad de la educación debido a que los padres son referentes externos en los conocimientos de acuerdo al grado de educación que poseen y de los recursos para apoyar proceso educativo de los hijos.

La investigación demuestra que las inversiones que se propongan en buscar una igualdad en rendimientos académicos determinará una igualdad de oportunidades de acceso, siendo la igualdad de resultados la base para la equidad educativa. Por lo tanto, las inversiones públicas deben ir encaminadas a optimizar los factores anteriormente descritos, con el fin de llegar a que las instituciones públicas de educación sean igual de competitivas que las privadas.

De acuerdo con Brunne (2001), en América Latina el papel de la educación no es efectiva sobre un cambio social favorable por las siguientes razones:

Reside precisamente en el hecho de haber empleado un modelo de expansión educacional que reúne tres características perversas. Primero, tarda excesivamente en universalizar la enseñanza primaria, sin preocuparse de su calidad. Segundo, promueve un desarrollo demasiado lento de la matrícula secundaria, sin velar por su calidad y pertinencia. Tercero, durante ese mismo período, incurre en un alto gasto en educación universitaria a la cual accede, sin costo, una pequeña minoría de jóvenes de clase alta y media. (Brunne, 2001, pág. 13)

Cuando existe una mayor intervención pública en los temas de calidad de educación dirigido a las personas carentes de ingresos, estos son incluidos socialmente, debido a que sus cualificaciones son más adecuadas para satisfacer las necesidades de una sociedad. Generando de esa forma un efecto contrario a los círculos viciosos de la pobreza. Pero estos no es lo que sucede en América Latina. La localidad de Usaquén no

es indiferente al caso latinoamericano, los cálculos de las medidas de dispersión educativa, demuestran que existe una inequidad educativa alta con patrones similares que suceden y sucedían en países como Costa Rica, México, Argentina, República Dominicana y Chile.

Los índices de entropía Generalizada y Atkinson poseen una aversión a la desigualdad más alta con el fin de informar la dispersión educativa entre las clases bajas y el promedio poblacional. Al calcularlas, la comparación más relevante reside en que los datos hallados en la localidad son semejantes a los comportamientos en inequidad registrados en los años 2000 en los países de Argentina y Chile, la brecha educativa de niveles de educación entre la clase baja y la media poblacional es estadísticamente igual entre la población de Usaquén en el año 2014 y de Argentina y Chile en el año 2000. Es decir la localidad refleja un retraso de 14 años de la inequidad educativa registrada en la localidad con respecto a estos dos países

Para reflejar en términos más concretos esta inequidad en la localidad de Usaquén, el cálculo de la desviación estándar afirma que los niveles educativos máximos de las personas oscilan probablemente entre un nivel secundario y una especialización completa. Cuando las medidas de dispersión educativa revelan una cifra menor a los que se han hallado en la localidad, las oscilaciones entre niveles máximos de educación serán más bajos.

De acuerdo a la relación que existe entre la inequidad educativa medida por niveles de educación y la inequidad social medida por ingresos demarcan las siguientes situaciones:

- Existen personas con un nivel educativo bajo, donde cierta cantidad significativa no ha alcanzado el mínimo requerido de capacidades para insertarse en el mercado laboral. El hecho de que permanezcan en esa condición educativa los priva de adquirir niveles superiores de educación y por tanto tienden a excluirlas del mercado laboral por las capacidades precarias que presenta como competencia.

- Una gran proporción de trabajadores dentro del mercado laboral están cumpliendo apenas los requerimientos mínimos de educación, conservando el peligro de que estas se vean rezagadas laboralmente debido a que tienen solo un enfoque general de capacidades en el sistema productivo frente a un enfoque particular que puede adquirir posibles aspirantes con un nivel mayor de educación.
- Existen diversos niveles de calidad de educación universitaria que son determinantes en el salario que surge del mercado laboral, y por tanto se está generando una oscilación de la distribución de ingresos al trabajador bastante alto.
- Los niveles más altos de educación son remunerados conforme a sus años de educación. Aunque estas remuneraciones también se deben a que no existe una presión alta de competencia laboral debido a que son muy pocos los que pueden llegar a estos niveles de educación. Por lo tanto, estas remuneraciones están generando altas tasas de concentración del ingreso.

Por lo tanto, ante los fenómenos sociales presentes que están fomentando la inequidad social en la localidad de Usaquén; se propone que futuras investigaciones sobre educación de la localidad tengan un enfoque pertinente con proyectos que contribuyan a mejorar la calidad de la educación, en un marco que relacione los factores que determinan la calidad de la educación y la importancia de estos en una distribución más equitativa de la calidad de educación para reducir los niveles de pobreza en esta localidad.

Los resultados de este trabajo han permitido evidenciar la concurrencia de las múltiples relaciones de los factores que impactan la calidad de educación, en el marco de la inequidad educativa y la inequidad social y pueden contribuir a futuras investigaciones, para que no solamente se utilicen análisis cuantitativos que pueden sesgar la visión del análisis y solución de los problemas, sino también incorporar el análisis cualitativo para dar una visión y un mayor alcance a las soluciones de los problemas que afectan la calidad de la educación y la inequidad social.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Barrera, F., Maldonado, D., & Rodríguez, C. (2012). Calidad de la educación básica y media en Colombia: Diagnóstico y Propuestas.
- Barrera-Osorio, F., Maldonado, D., & Rodríguez, C. (2012). Calidad de la educación básica y media en Colombia: Diagnóstico y Propuestas. *Documentos de Trabajo (Universidad Del Rosario)*, (126), 1–73.
- Bentaouet Kattan, R., Barrera, F., Walter, A., & Taboada, B. (2008). La calidad de la educación en Colombia: un análisis y algunas opciones para un programa de política. *Banco Mundial Colombia*, 133.
- Blanchard, O. (2006). *Macroeconomía 4ta Edición*. Prentice Hall.
- Brunner, J. J. (2000). LA EDUCACIÓN AL ENCUENTRO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS*. Santiago de Chile
- Calero, J., Quiroga, A., Escardíbul, J. O., Sebastián, W., & Mediavilla, M. (2008). *Sobre las desigualdades en el sistema educativo español*. Cide.
- Claro, J. (2013). Calidad en educación y clima escolar: apuntes generales. *Estudios Pedagógicos*, XXXIX(1), 347–359. <http://doi.org/10.4067/S0718-07052013000100020>
- Cruz, O., Carlos, J., Toro, O., Duarte, V., La, C. D. E., Educación, E. O., ... Duarte, V. V. (2009). DE CALIDAD ? UNA PREOCUPACIÓN MÁS ALLÁ DEL MERCADO Juan Carlos Orozco Cruz *. *Revista Iberoamericana de Educacion*, 161–181. Retrieved from www.rieoei.org/rie51a08.pdf
- Daghlian, J. (1997). Redalyc. EDUCACION PARA LA CALIDAD Y CALIDAD PARA LA EDUCACION, 4.
- Díaz, T., & Alemán, P. (2007). *La educación como factor de desarrollo: Education as a Development Factor*. Universidad de Pinar del Río, La Habana. Recuperado el 5 de 07 de 2015, de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/149/286>
- Directorio Nacional Colegio de Profesores de Chile. (2006). Crisis sistema educativo chileno. Santiago. Recuperado el 10 de 07 de 2015, de http://www.opech.cl/bibliografico/doc_movest/InformeWEB.pdf
- Iregui, A., Melo, L., & Ramos, J. (2006). Evaluación y análisis de eficiencia de la educación en Colombia. *Banco de La República de Colombia*, 10(1), 21–41. Retrieved from <http://www.banrep.gov.co/docum/ftp/borra381.pdf>
- Jola, A. F. (2001). Determinantes de la calidad de la educación media en Colombia : un análisis de los resultados PISA 2006 y del plan sectorial “ Revolución Educativa .” *Revista Coyuntura Económica: Investigación Económica Y Social*, 41(1), 25–61. Retrieved from <http://www.fedesarrollo.org.co/wp-content/uploads/2012/08/C.-E.->

Junio-2011-Determinantes-de-la-calidad-de-la-educaci?n-media-en-Colombia.-pp.-25-61.pdf

- López , N. (2005). *EQUIDAD EDUCATIVA Y DESIGUALDAD SOCIAL*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.
- Lugo, M. A. (2005). *Medidas de Desigualdad para variables educativas*. Buenos Aires: Sistema de Información de Tendencias en América latina .
- Menin, O. (2013). ¿Qué es una educación de calidad? *Praxis Educativa*, XVII(1 y 2), 47–50. Retrieved from <http://aplicacionesbiblioteca.udea.edu.co:4908/articulo.oa?id=153129924005>
- Mokate, K. (2002). Eficacia, eficiencia, equidad y sostenibilidad: ¿qué queremos decir?, 1–37.
- Pampillón, R. (27 de octubre de 2007). *Economy Weblog*. Obtenido de http://economy.blogs.ie.edu/archives/2007/10/que_es_el_circu.php
- Programa de las Naciones Unidas . (2015). *EDUCACIÓN DE CALIDAD: PARA UNA CIUDAD Y UN PAÍS EQUITATIVOS* . Bogotá D.C.
- Psacharopulos, G., & Woodhall, M. (1987). *Educación para el desarrollo* . Madrid: Tecnos.
- Secretaría de Educación del Distrito. (2013). *CARACTERIZACIÓN SECTOR EDUCATIVO*. Bogotá.
- Secretaria Distrital de Planeación. (2011). *21 monografías de las localidades*. Bogotá.
- Strauss, A., & Corbin, J. (1998). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Vásquez, A. (2001). *Calidad de la educación básica primaria en Colombia*. México D.F.: Perfiles Latinoamericanos.
- Vattuone, X. R. (2014). En la búsqueda de la calidad universitaria. *Integra Educativa Vol. VII / Nº 2*.
- Villegas, M. G., & López, L. Q. (2011). Apartheid educativo: Educacion, desigualdad e inmovilidad social en Bogota. *Revista de Economía Institucional*, 13(25), 137–162.