

RAE

1. **TIPO DE DOCUMENTO:** Trabajo de grado para optar por el título de Economista
2. **TÍTULO:** Efecto de la Deserción del Sistema Educativo Nivel Básico y Medio en el Sector Oficial en el Desempleo en Bogotá en el Periodo 2000 al 2009
3. **AUTOR:** Niri Melissa Álvarez Villarruel
4. **LUGAR:** Bogotá, D.C.
5. **FECHA:** 23 de Junio de 2015
6. **PALABRAS CLAVE:** Indicadores del Sistema de Educación Pública, Deserción Escolar, Desempleo, Informalidad.
7. **DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO:** Este trabajo analiza indicadores de educación y del mercado laboral de Bogotá con el fin de establecer cuál es el efecto que tiene la deserción escolar en los establecimientos educativos oficiales de Bogotá en el desempleo.
8. **EJE PROBLEMATIZADOR:** Desarrollo Económico.
9. **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Crecimiento y Desarrollo Económico.
FUENTES CONSULTADAS: Alcaldía Mayor de Bogotá, Arango Luis Eduardo, Banco de la República, Bonilla Muñoz Manuel, Cámara de Comercio de Bogotá, Camacho Corzo Claudia Ximena, Contraloría General de la Nación, Croce, Enzo, Dane, Da Costa, Daza Gómez Astrid, Da Costa Mercedes & Juan-Ramón, Dussan Zuluaga Luis Felipe, Ministerio y Secretaria de Educación, P. Posada Carlos Esteban, Secretaria Distrital de Planeación, Lema Carreño Carlos.
10. **CONTENIDO:** Evolución de los Principales Indicadores de Educación en la Ciudad de Bogotá - El Mercado Laboral en Bogotá - Relación de la Tasa de Deserción Escolar en el Sistema Educativo de Bogotá versus el Desempleo.
11. **METODOLOGÍA:** La investigación descriptiva permite conocer características específicas de una población que permiten determinar la relación entre una o dos variables.
12. **CONCLUSIONES:** En Bogotá la población, la población en edad escolar y la matrícula en el sector oficial aumentaron por el incremento de población desplaza en localidades del sur de la ciudad y niños en edad escolar, la cobertura por su parte se mantuvo inestable. En contraparte, disminuyeron la reprobación escolar y la deserción, aunque aun se presenta, también lo hizo e incremento el número de alumnos aprobados por niveles de educación entonces esto provocó un alza en el número de colegios nuevos y mejoramiento de infraestructuras. El desempleo en localidades como Ciudad Bolívar, Santafé, Rafael Uribe es una constante, personas pertenecientes a deciles bajos y carecen de ingresos son los principales afectados. La informalidad, es alta, en su mayoría la integran personas de estratos bajos y con edades entre los 30 a 49 años y es conformada por quienes carecen de niveles de educación altos y que por falta de recursos económico deben dejar a sus hijos sin estudios y por la situación de sus familias obligarlos directa o indirectamente a trabajar y olvidarse de estudiar.

**Efecto de la Deserción del Sistema Educativo Nivel Básico y Medio en el Sector Oficial
sobre el Desempleo en Bogotá en el Periodo 2000 al 2009**

Niri Melissa Álvarez Villarruel

**Asesor:
Ángela María Parrado Castañeda**

Trabajo de grado para optar al título de Economista

Universidad de San Buenaventura

Bogotá, Colombia

26 de Junio 2015

**Efecto de la Deserción del Sistema Educativo Nivel Básico y Medio en el Sector Oficial
sobre el Desempleo en Bogotá en el Periodo 2000 al 2009**

Niri Melissa Álvarez Villarruel

Universidad de San Buenaventura

Bogotá , Colombia

26 de Junio 2015

Tabla de Contenido

Introducción	8
1. Aspectos Preliminares	10
1.1. Tema	10
1.2. Línea de Investigación	10
1.3. Definición del Problema	11
1.4. Formulación del Problema	14
1.5. Sistematización de la pregunta Problema	14
2. Justificación	15
3. Objetivos	16
3.1. Objetivo General	16
3.2. Objetivos específicos	16
4. Marco Referencial	17
4.1. Marco Teórico	17
4.1.1 Teoría keynesiana del Empleo	17
4.1.2 Teoría Neoclásica del Empleo	20
4.2. Marco Legal: Políticas adaptadas para el mejoramiento del Sistema Educativo Bogotano	22
5. Aspectos Metodológicos	26
5.1. Tipo de Investigación	26
5.2. Técnicas de recolección y análisis de la información	28
6. Evolución de los principales indicadores de educación	31
6.1. Población en Bogotá	31
6.1.1. Crecimiento de la Población	31
6.1.2. Población en Edad Escolar	32
6.2. Cobertura del Sistema Educativo en Bogotá	36
6.2.1. Tasa de Cobertura Neta en los Nivel de Educación Primaria en Bogotá por Localidades para el año 2007	37

6.2.2. Tasa de Cobertura Neta en los Nivel de Educación Secundaria en Bogotá por Localidades para el año 2007	39
6.2.3. Tasa de Cobertura Neta en el Nivel de Educación Superior en Bogotá por Localidades para el año 2007	40
6.3. <i>Total Establecimientos por Localidades en Bogotá para el año 2004</i>	42
6.4. <i>Total Matricula en Bogotá para el periodo de 1998 al 2004</i>	46
6.5. <i>Tasa de Reprobación en el Sistema Educativo de Bogotá</i>	47
6.6. <i>Tasa de Aprobación en el Sistema Educativo de Bogotá según Nivel Educativo para el Periodo de 1998 al 2003</i>	50
6.7. <i>Infraestructura y Dotaciones de los Establecimientos Educativos en Bogotá</i>	53
6.7.1. Unidades Sanitarias Disponible para Estudiantes del Sector Educativo Distrital según Localidad	53
6.7.2. Espacios Deportivos y/o Recreativos en los Establecimientos Educativos según Localidades de Bogotá	54
6.7.3. Bibliotecas en los Establecimientos Educativos según Localidades en Bogotá	56
6.8. <i>Tasa de Deserción o Retiro Escolar en Bogotá</i>	57
7. El mercado laboral en Bogotá de 2000 - 2009	61
7.1. <i>Desempleo en Bogotá</i>	61
7.2. <i>Informalidad en Bogotá</i>	70
7.3. <i>La Formalidad Laboral Versus Informalidad laboral en Bogotá en el periodo 2007 – 2010</i>	76
8. El desempleo y la tasa de deserción en el sistema educativo del sector oficial	78
9. Conclusiones	82
10. Referencias	85

Listado de Ilustraciones

Ilustración 1. Comportamiento de desempleo en Bogotá en los años 1990 al 2009	12
Ilustración 2. Desempleo teoría keynesiana	19
Ilustración 3. Desempleo Clásico y Rigidez salarial	21
Ilustración 4 . Crecimiento Poblacional en Bogotá en el Periodo de 1999 al 2005	31
Ilustración 5. Población en Edad Escolar en Bogotá según Rango de Edad en el periodo de 1998 al 2004	33
Ilustración 6. Distribución Porcentual de la Población en Edad Escolar según Localidad en Bogotá en el año 2004	34
Ilustración 7. Población en Edad Escolar en las Localidades de Bogotá en estratos 1 y 2 para el año 2004	35
Ilustración 8. Evolución de la Tasa Global de Cobertura Bruta y Tasa Global de Cobertura Neta en Bogotá en el periodo de 1998 al 2004	36
Ilustración 9. Tasa de Cobertura Neta en los Niveles de Educación Primaria en Bogotá para el año 2007	38
Ilustración 10. Tasa de Cobertura Neta en los Niveles de Educación Secundaria en Bogotá para el año 2007	39
Ilustración 11. Tasa de Cobertura Neta en los Niveles de Educación Superior en Bogotá para el año 2007	41
Ilustración 12. Total establecimientos educativos según sector y localidad 2004	42
Ilustración 13. Total jornadas educativas según sector y localidad 2004	43
Ilustración 14. Total Grupos en Instituciones Educativas en el Sector Oficial Distrital según Nivel Educativo por Localidades para el año 2004	45
Ilustración 15. Total Matricula según Nivel Educativo en Bogotá en el Periodo de 1998 al 2004	46
Ilustración 16. Evolución de la Matricula según Sector Oficial Distrital y no Oficial en Bogotá para el Periodo de 1997 al 2004	47
Ilustración 17 Tasa de reprobación en el nivel de educación primaria, secundaria y media en Bogotá para el periodo de 1998 al 2003	48
Ilustración 18 Tasa de aprobación en el nivel de educación primaria, secundaria y media en Bogotá para el periodo de 1998 al 2003	51
Ilustración 19 Unidades Sanitarias Disponible para el Estudiante el Sector Educativo Distrital según Localidad para el año 2003	54
Ilustración 20 Espacios Deportivos y/o Recreativos en el Sector de Educación Distrital en Bogotá según Localidades para el año 2003	55
Ilustración 21 Bibliotecas en los Establecimientos de Educación Distrital en Bogotá según Localidades para el año 2003	56
Ilustración 22 Tasa de Deserción escolar en el nivel de educación primaria, secundaria y media en Bogotá para el periodo de 1998 al 2003	60

Ilustración 23. La tasa de desempleo 2007 según el nivel de ingresos en estratos 1 y 2	66
Ilustración 24. Tasa de Desempleo en Bogotá según Localidades para el año 2007	67
Ilustración 25. Porcentaje de Empleados Informales según Rango de Edad del 2006 al 2008	74

Listado de Tablas

Tabla 1. Estrategias del Plan Sectorial de Educación de Bogotá según Alcaldía para el periodo del 2000 al 2012.	24
Tabla 2. Fuentes De Información y Variable Consultada	29
Tabla 3 Formulas Tasa de cobertura neta -TCN	37
Tabla 4. Población Desocupada por posición Ocupacional y rangos de Edad en Bogotá para el periodo del 2002 al 2006	65
Tabla 5 Población desocupada por Nivel Educativo y Grupo de Ocupación Buscada en Bogotá para el periodo de 2002 al 2006	69
Tabla 6 Evolución de la tasa de informalidad del empleo según deciles junio 1998 al 2000	75
Tabla 7 Comportamiento del Desempleo Versus Deserción Escolar	78

Introducción

La deserción escolar y el desempleo juvenil en Bogotá son una de las problemáticas sociales que han ido incrementado en sus tasa a medida que pasa el tiempo, el sistema educativo se ha visto afectado debido a múltiples causas como falta de interés en la institución y educación, calidad de la misma, falta de cupos disponibles en las instituciones, falta de ingresos en los núcleos familiares, y así mismo se ha acrecentado el desempleo debido a la crisis de algunos de los sectores productivos además de la desaceleración de la economía y falta de creación de nuevos empleos en la capital.

Este trabajo consiste en analizar las diferentes estadísticas relacionadas con la deserción escolar y el desempleo, para ello, se han tenido en cuenta datos desde el año 2002 hasta el 2009 que es considerado el periodo en el cual la Capital se encontraba en proceso de recuperación de su estabilidad económica después de la crisis de los años noventa.

La presencia del desempleo en Bogotá se relaciona con hechos económicos que dejan estragos y resulta importante conocer qué tipo de consecuencias tiene este a nivel socio-económico, como afecta a la familia, que estrategias deben implementar estas personas para poder tener un ingreso fijo que les resulte suficiente para cubrir los gastos de sus demás integrantes haciendo que el sector informal el sector más atractivo ante esta situación para trabajar para mujeres, hombre y jóvenes a pesar de las exigencias físicas y el extenuante horario que tiene.

El desarrollo de este trabajo se hace en tres capítulos : el primer capítulo es donde se presenta la evolución de los principales indicadores de educación de Bogotá, que son: la población en edad escolar, cobertura del sistema educativo, matrícula, reprobación de los estudiantes y la deserción de los mismos. En el segundo capítulo se desarrolla todo lo relacionado al Mercado Laboral de la

misma ciudad que tiene como subtemas el desempleo, informalidad laboral y las diferencias que existen entre la formalidad laboral vs la informalidad laboral y en el último capítulo, se realiza un comparación entre la tasa de deserción escolar y el desempleo dando como conclusión si existe o no relación entre estas dos variables.

1. Aspectos Preliminares

1.1. Tema

Mercado Laboral y Educación

1.2. Línea de Investigación

El presente trabajo de grado se adscribe a la línea de investigación *Crecimiento y Desarrollo Económico* de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas y Económicas, dado que su estudio se centra en el desarrollo de las condiciones de calidad de vida del país, bajo la incidencia de los fenómenos socioeconómicos.

La investigación contribuye a la línea porque analiza el impacto de la deserción escolar en el Sistema Educativo a nivel Básico (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados) y Medio (dos grados y culmina con el título de bachiller) en la presencia del desempleo en la ciudad de Bogotá, ya que esta tanto la deserción escolar como el desempleo son variables que afecta el desarrollo del individuo y de la sociedad. Además no permite que quienes se ven afectados por esta variable puedan desarrollarse como individuos productivos en una empresa ni en la sociedad ya que carece de conocimientos y aptitudes que se desarrollan en un plantel educativo.

Por otro lado, mostrar la información que este trabajo contiene permite revelar información de manera mas específica relacionada con estos dos aspectos sociales y que puede contribuir a la recopilación de información para el desarrollo de otros trabajos. Lo que genera mayor información para la toma de decisiones tanto en el sector educativo como en las metas de desempleo.

1.3. Definición del Problema

Bogotá es reconocida por ser una de las ciudades que presenta mayor Producto Interno Bruto (PIB) acompañado de altas tasas de participación laboral, según el Banco de la Republica entre los años 2000 al 2002 (Galvis, 2013, pp. 7 - 9) por lo cual Bogotá es atractiva para inversionistas, empresarios y población en general por su alto nivel de educación, alta demanda laboral y porque es una de las ciudades que por su panorama promete un futuro mejor para muchas personas de todo el país.

Esta dinámica ha traído consigo un aumento en el número de habitantes ocasionado que la capital poco a poco se esté quedando corta en la generación de nuevos empleo para lograr albergar a todos quienes necesitan emplearse, ocasionando que el desempleo se incrementara desde principio de los años 90's hasta el año 2009, como lo muestra la ilustración 1, la tasa de desempleo para Bogotá se mantuvo constante aunque con tendencia decreciente del año 2000 pasando de 19,7% a 10,8% para el 2001, ya para el año 2003 aumento a 15,7% y desde entonces presento disminuciones de 1 punto por año. El incremento en el conflicto armado, aumento de los desplazado que llegan a Bogotá, las exigencias de la demanda laboral, falta de oportunidad laboral, falta de conocimientos para realizar la actividad que se le designa, tonificación de los recursos productivos, demuestran que las dificultades que tuvieron las personas para ubicarse laboralmente y las de las dificultades del mercado para emplear a las personas además de las situaciones de inestabilidad de los sectores productivos fueron grandes debido a los porcentajes de desempleo que vive en la última década la ciudad.



Ilustración 1. Comportamiento de desempleo en Bogotá en los años 1990 al 2009

Fuente: Elaboración propia con información base del DANE 2008 y ICER informe de la Coyuntura económica Regional año 2010 pagina 26

Al igual que el desempleo, la deserción escolar ha aumentado también, desde 1997 hasta el año 2001 se ha incrementado de 3,9% a 4,5% respectivamente aunque se vio disminuida en el año 2002 a 3,4%. La deserción escolar según nivel educativo ha tenido un aumento considerable, para el mismo periodo de tiempo en básica secundaria fue de 4,2% a 6,3% respectivamente, lo que da a entender que en 4 años desertaron 2 jóvenes de cada 100 inscritos para ese nivel, pasando de una deserción de 4 a 6 por cada 100 estudiantes. Por su parte la educación básica en el año 1997 tenía una tasa de 4,1% y para el 2001 bajo su tasa a 3,3% lo que deja ver que primaria cuenta con mejores estrategias para controlar la deserción que la secundaria. Y en educación media, tiene el mismo comportamiento del de secundaria, en 1997 su tasa fue de 2,3% y para el año 2001 aumento a 3,8 % (Defensorial, 2009).

En consecuencia quienes desertan lo pueden hacer por diferentes motivos entre ellos la falta de ingresos de sus familias para cubrir los gastos de educación del estudiante mientras cursa su grado o durante la terminación de su ciclo escolar

y aunque la educación sea uno de los factores más importantes para el desarrollo de la sociedad, de la economía y de la calidad vida de los habitantes de un país además de considerarse un medio generador de conocimientos se siguen excluyendo a los niños y jóvenes de los planteles por falta de ingresos económicos que los obligan a trabajar y olvidarse del derecho que tienen de recibir educación .

Estudios realizados en México y Chile, han señalado que:

Los estudiantes que desertan del nivel de educación media superior, se caracterizan por ser jóvenes que abandonan la escuela especialmente durante los primeros semestres de bachillerato. La problemática se observa principalmente entre los varones, aunque la diferencia por sexo no es significativa. La edad media para desertar en ambos sexos, fue de 17 años. La mayoría de estos jóvenes tiene padres con una escolaridad menor a la de sus hijos. Entre las principales razones para desertar en este grupo, se encontraron los factores económicos, en el caso de las mujeres, y la reprobación de materias, en el de los hombres. (Abril et.al, 2008)

El problema de la deserción es multifactorial que incluyen factores económicos, que incluyeron tanto la falta de recursos del hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como el abandono que se produce para trabajar o para buscar empleo. Igualmente se encuentran los problemas familiares, aquellos asociados a la falta de interés, embarazos adolescentes, y los problemas de desempeño escolar: bajo rendimiento, problemas de conducta y otros asociados a la edad. (Abril et.al.2008 y Beyer, 1998)

Actualmente, quien no alcanza al menos 12 años de escolaridad y adquiere la condición de egresado de la educación media superior, tiene pocas oportunidades de insertarse en el mercado laboral y obtener empleos de calidad que le permitan mejorar sus condiciones de vida y su situación de pobreza. A su vez, los desertores tienen mayores probabilidades de participar en dinámicas excluyentes que pueden poner en riesgo su integridad física y emocional. Igualmente, se empobrece el capital cultural que posteriormente transmitirán a sus hijos, lo que

reproduce la desigualdad educativa y social, de una generación a otra. (Abril et.al, 2008)

Que en escenarios como el de Bogotá podría llegar a que los adolescentes se vinculen a pandillas, grupos al margen de la ley o a grupos de delincuencia común.

1.4. Formulación del Problema

Al describir el comportamiento de la deserción escolar y el desempleo en Bogotá y ver el incremento que han tenido en sus tasas con relación al mismo periodo de tiempo resulta importante determinar:

¿Cuál es el efecto de la deserción del sistema educativo nivel básico y medio en el sector oficial en el desempleo en las localidades de Bogotá durante el periodo 2000 al 2009?

1.5. Sistematización de la pregunta Problema

A partir de la definición del problema y el planteamiento de la problemática, se encuentran diferentes temas específicos a analizar para dar respuesta a la misma.

Por ello surgen las siguientes subpreguntas:

- ¿Cómo se han comportado los principales indicadores de educación en Bogotá durante el periodo de 2000 al 2009?
- ¿Cómo se han comportado los principales indicadores del mercado laboral en Bogotá durante el periodo de 2000 al 2009?
- ¿Qué tipo de relación posee la tasa de deserción escolar y el desempleo?

2. Justificación

La Investigación propuesta busca, mediante el análisis de los principales indicadores de Educación y del Mercado Laboral, encontrar la relación existente entre el Desempleo y la Deserción Escolar y como a medida que las familias les falta ingresos aumenta la Deserción de los estudiantes debido a la necesidad de subsistir en un mercado laboral en donde las posibilidades son pocas para quienes están desfavorecidos. Por lo anterior, se permitirá observar las similitudes y las diferencias de esta problemática de quienes padecen este fenómeno social

Por otro lado, para poder desarrollar los objetivos propuestos en esta Investigación, se utilizara la descripción del comportamiento de datos cuantitativos obtenidos mediante la consulta de fuentes de datos estadísticos, sistemáticos y físicos para luego pasar a analizar detalladamente cada indicador realizando gráficas y tablas que para luego pasar a la descripción teórica de su comportamiento año a año.

Por lo tanto, el desarrollo de este Documento permitió culminar con el ciclo de la formación profesional de un estudiante bonaventuriano de Economía ya que en su elaboración se necesito de la utilización de los conocimientos adquiridos a lo largo de su carrera y que se dirigen especialmente a descifrar el comportamiento de dos variables sociales que con el pasar del tiempo afecta a más personas en la ciudad de Bogotá y para otros estudiantes que se encuentren en el proceso de realización de su tesis puede servir como una buena fuente ya que les proporciona una buena recopilación de información.

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Determinar los efectos de la deserción del sistema educativo nivel básico y medio del sector oficial en el desempleo en las localidades de Bogotá D.C en el período 2000 al 2009.

3.2. Objetivos específicos

- Analizar los principales indicadores de educación en cuanto: población y población en edad escolar, cobertura, matrícula según sector, matrícula según nivel educativo; tasas de reprobación, aprobación, deserción e infraestructura.
- Examinar los principales indicadores del mercado laboral en Bogotá en el periodo 2000 al 2009.
- Establecer la relación del fenómeno de la deserción escolar en el sistema educativo oficial con las tasas de desempleo.

4. Marco Referencial

4.1. Marco Teórico

4.1.1 Teoría keynesiana del Empleo

La Gran Depresión se originó en Estados Unidos en 1929, debido al aumento descontrolado del desempleo y la disminución de la producción agregada que dejó el “crash Bursátil” o “Martes Negro” el 28 de octubre de 1929 el Wall Street Center. En los años 20 la Bolsa de valores se convirtió en el lugar en donde por medio de créditos los estadounidenses podían comprar acciones y multiplicar fácilmente el valor de la misma sin importar su costo ya que entre mayor fuera el valor de la acción mayor sería el porcentaje de su ganancia, lo que se repitió durante varios meses por muchas personas que sin importar su estrato social y por la prosperidad que tenía la economía de Estados Unidos no sentían temor de invertir todo. Pero la sobre oferta de acciones a disposición y pocos compradores interesados por los altos precios hizo de este un mercado volátil y muchos inversores decidieron vender sus acciones al precio que fuera para cubrir el pago de la obligación que se había adquirido, entonces la Bolsa se convirtió en el mercado de valores que representó pérdidas totales para un gran número de empresas y personas que quedaron en la ruina además de que este se viera en una gran crisis económica”. (Krugman, 2007, p. 143)

El desempleo se disparó como consecuencia de la Gran Depresión, en 1929 este fue de solo 3,2% mientras que para 1930 aumentó a 25%, es decir, ese porcentaje tan alto de la fuerza laboral de Estados Unidos no tenía empleo y sin contar con programas de seguridad social y de desempleo porque en ese entonces no existían, estas personas y sus familias carecían de un ingreso mensual que les ayudara a solventar la falta de empleo que estaban pasando. Debido a la incertidumbre que se generó por la situación del mercado de Valores

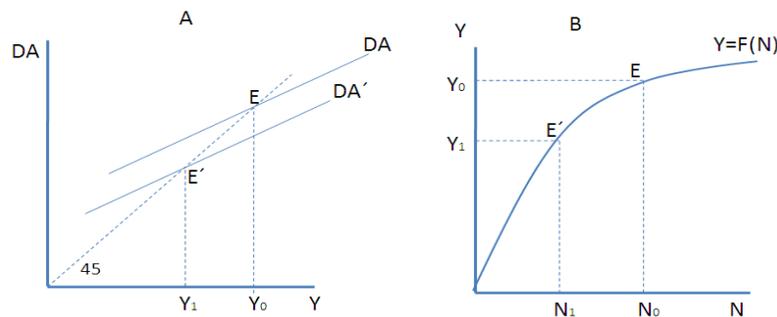
la Demanda de Bienes de consumo disminuyo al igual que la inversión y muchas industrias se vieron en la obligación de cerrar como la Industria de Construcción , además de los Bancos ya que la gente decide sacar el dinero de sus cuentas y mejor guardarlos en sus casa, este se queda escasos de efectivo y sin la capacidad de responder por sus obligaciones. (Parkin Michael, 2007, pp. 379-380)

Debido al panorama desalentador que tenia en ese entonces estados unidos, apareció en economista Keynes con su Teoría Keynesiana que daba explicación a lo que origino la gran depresión económicamente hablando y propuso una posible solución a disminuir las altas tasa de desempleo que por la época de 1930 se daba.

Es así como Keynes afirmaba que el comportamiento de la Demanda Agregada es el determinante del aumento o la disminución del desempleo si esta demanda aumenta contribuye a que la economía del país crezca y por lo tanto prospere y el desempleo disminuye también, si por el contrario, disminuye , hace que las ventas disminuyan , se pierdan trabajos y el desempleo disminuya; para impedir que la demanda disminuya se debe encontrar la manera de controlar una de las variables más volátiles que la componen y es la inversión privada que realizan los empresarios pero la alta o poca inversión se determinaba por el estado de animo de estos y a su vez por el beneficio (rentabilidad) que se recibiera. Cuando el país se está recuperando de una crisis Keynes propuso en su teoría considerar el largo plazo como lo más apropiado para recuperar las condiciones de confianza de los empresarios y así lograr que estos espontáneamente decidan invertir lo suficiente para conseguir la recuperación del mercado y así estimular el aumento de la producción y la oferta que ayudaría a aumentar el empleo. (Jiménez, 2006, pp.234-236)

Por otro lado, Keynes partiendo del principio “mañana todos estaremos muertos” considero algunas medidas que se podían implementar en el corto plazo para la recuperación de una crisis económica: para este economista, en el corto plazo se necesitaba la intervención tanto del Estado como de la sociedad, en

primer lugar no se debía esperar que las fuerzas del mercado “corrigieran por si sola los desequilibrios” sino que el Estado interviniera mediante medidas adecuadas para dirigir la economía por la dirección adecuada. Además de esto, la falta de una demanda espontanea suficiente por parte de los inversionistas se debía complementar por parte del Estado mediante una demanda publica que favoreciera las ventas y la producción de las empresas y así se lograría bajos niveles de desempleo. (Jiménez, 2006, pp.234-236)



En donde DA: Demanda Agregada. DA: Nivel de Demanda Efectiva menor. N: Nivel de Ocupación. Y: Producción. Y: F(N) : Curva de Oferta Agregada en relación con los diversos niveles de población empleada

Ilustración 2. Desempleo teoría keynesiana

Fuente: Leiva Ramírez Carmen Milena .Desempleo teoría keynesiana. Grafica de R. Cuadrado. Pagina 26. Año 2010.

Tomando en cuenta lo estipulado por Keynes y sus pensamiento económicos y en comparación con lo que actualmente ocurre en el país, son efectos muy similares de una economía mal manejada: Las condiciones de desempleo que se dan en Colombia principalmente, es debido a que los sectores económicos y las políticas económicas gubernamentales no han logrado un desarrollo e impacto suficiente para absorber la gran cantidad de mano de obra desempleada.

Pero resulta que además de la Teoría Keynesiana sobre el desempleo existieron las estipulaciones de las Teorías por parte de los Neoclásicos, quienes postularon que el mercado es el gran intermediario para lograr solucionar el problema del desempleo en cualquier economía que se encuentre en situaciones de inestabilidad, además de este, los neoclásicos postularon otros principios importantes que para el desarrollo de este trabajo resulta importante mencionar y que se describen a continuación con mayor puntualidad.

4.1.2. Teoría Neoclásica del Empleo

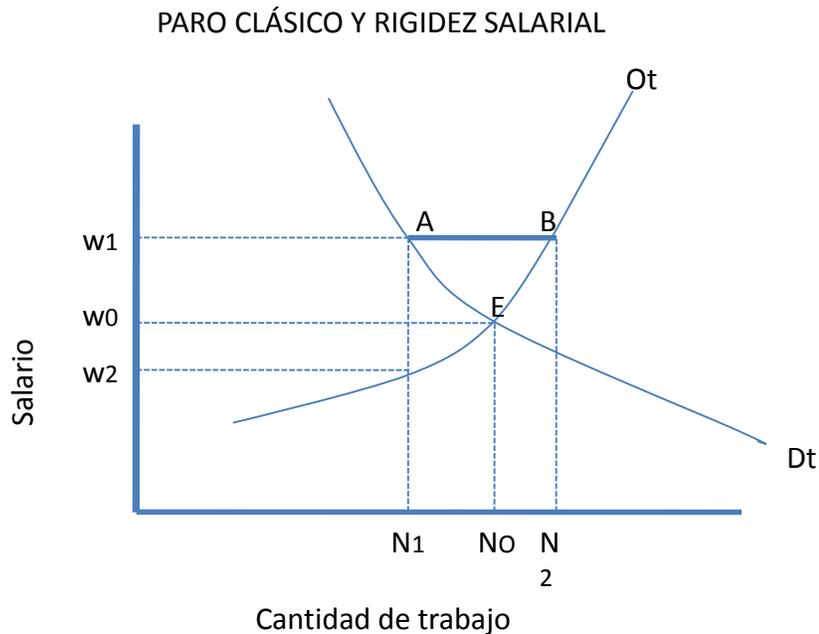
La Teoría Neoclásica se basa en el principio de la flexibilidad de los salarios; “los desplazamientos que se puedan producir en las funciones de demanda y oferta de trabajo provocaran reajustes salariales que en cualquier caso quedaran determinados en el punto en el que se iguale la oferta y demanda.” (Martinez Coll, 2007)

Los neoclásicos definieron que existen dos tipos de desempleo, el voluntario e involuntario. El desempleo voluntario será aquel porcentaje de personas que no tiene trabajo pero que no están dispuestas a trabajar por los bajos salarios ofrecidos. El desempleo involuntario, este se da con la aparición de los gobiernos y factores externos y los reajustes salariales.

La presencia del paro involuntario es explicado por el modelo neoclásico mediante dos tipos de razones: el desempleo friccional y el estructural. El **Desempleo Friccional** está originado porque muchos de los que acaban de obtener un título profesional no tienen la opción laboral tan al alcance de su mano, o porque algunos trabajadores deciden dejar su puesto por mala remuneración o condiciones inadecuadas para buscar otro mejor y tardan un periodo de tiempo en encontrarlo. El **Desempleo Estructural** se produce por desajustes en la localización, la cualificación ofrecida y demandada, es posible que la inversión empresarial se esté produciendo en una región determinada mientras que la oferta de trabajo esté en otra lo que en ocasiones origina la resistencia de los trabajadores y empresas a

trasladarse y por consiguiente se provoca una causa más de desempleo, por otro lado, es frecuente que los empleos de nueva creación requieran unas habilidades específicas de difícil desarrollo por parte del trabajador; aunque esto sea evidente, la velocidad en la innovación tecnológica se hace más fuerte con el pasar del tiempo lo que hace que se amplíe la brecha entre las habilidades requeridas y ofrecidas por parte del empleador, por lo que el desempleo estructural aumenta. (Virtual, 2007)

La situación anterior también explica muy bien las condiciones estructurales del desempleo en Colombia, debido a las bajas remuneraciones que se ofrecen por razones por exceso de oferta laboral, e igualmente por la calidad de educación que se ofrece en el país, dado que se tienen problemas graves de calidad y de contextualización con los niveles de desarrollo innovación tecnológicos que actualmente se requieren.



Oferta de Trabajo (OT). Demanda de Trabajo (DT). Salario de Equilibrio (E).

Desempleo generado (A Y B). Salario (W). Cantidad de Trabajo (N).

Ilustración 3. Desempleo Clásico y Rigidez salarial

Fuente: Martín Coll, Juan Carlos. 'El Desempleo' en la Economía, Virtudes e inconvenientes. 2007.

Como lo muestra la ilustración 3, el segmento AB constituye el desempleo generado por el aumento del salario W_0 a W_1 ya que la demanda es menor que la oferta, por esto, los neoclásicos no son partidarios que los salarios se fijen por regulación, ya sea por convención colectiva negociada por sindicatos o decretos gubernamentales, ya que según esta Escuela del Pensamiento Económico se genera desempleo por la inflexibilidad del mercado Laboral. Por lo tanto son partidarios de la flexibilización de estos mercados, es decir, que los salarios se fijen por oferta y demanda. Que esta situación se diera para el caso del país con el exceso de oferta trabajo que se tiene, por problemas de desempleo, los salarios caerían a niveles muy bajos empeorando las condiciones de pobreza y de concentración de ingresos en el país.

4.2. Marco Legal: Políticas adaptadas para el mejoramiento del Sistema Educativo Bogotano

La educación es definida por la Constitución de Colombia en el Artículo 67 como:

Un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. (Constitución Nacional, 1991, p. 36).

Aunque la educación sea considerada por la Constitución de Colombia como un derecho para todos aquellos que se encuentren en una edad adecuada para estar en los planteles educativos, a través del tiempo según los índices de educación no se cumplen lo que en ella se estipula; la falta de oportunidad de un porcentaje de la población para ser parte de estos es alto, por ejemplo, en “Bogotá la población que se encuentra entre los 6 y 12 años de edad, el 80% son desplazados y el 82% no lo son y que se encuentran trabajando, de esta población el 33% no esta estudiando, el 43% de los niños tiene retraso escolar y se dedican

a trabajar horarios extenuantes en labores como vender reciclar o pedir” (Pinzon Angela Maria, 2003, pp. 3,4 y 5). Es por lo anterior, que el Gobierno Nacional al igual que las diferentes administraciones decidieron dar origen a leyes y planes de acción para lograr disminuir porcentajes de deserción escolar, abandono o poca cobertura en algunos sectores de Bogotá.

Por ejemplo, la Ley 115 del 8 de febrero de 1994, que fue creada por el Ministerio de Educación Nacional con el fin de “velar por la calidad, por el cumplimiento de los fines de la educación y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos” estableció un método de evaluación de la Educación superior llamado pruebas ICFES y en conjunto con las entidades territoriales se trabajara para el establecimiento de programas de mejoramiento del servicio público Educativo. De acuerdo a esta Ley de Educación, se implementaran evaluaciones periódicas que tendrá en cuenta criterios y procedimientos para evaluar la calidad de la enseñanza que se imparte, se tendrá en cuenta en desempeño del docente además de los directivos, logros de los alumnos, la eficacia de los métodos pedagógicos, de los materiales empleados, la organización administrativa y física de los instituciones educativas además de la eficacia de la presentación del servicio.

Si dichas evaluaciones muestran que existen instituciones que presenten resultados poco favorables deben recibir apoyo para mejorar los procesos y la prestación del servicio, aquellas cuyas deficiencias se deriven de factores internos que impliquen negligencia o irresponsabilidad darán lugar a sanciones por parte de las autoridades administrativas correspondientes. (Secretaria Departamental de Educación, 1994, capítulo 3, Artículo 80).

Por otro lado, los planes sectoriales de educación por parte de la Alcaldía general de Bogotá y las alcaldías locales, han querido llevar a cabo lineamientos establecidos en la Constitución Nacional, pero en la mayoría de la veces las metas de estos se han quedado solo en propuestas, intenciones o en resultados muy

incipientes, sobre todo en lo relacionado con la calidad de la educación y su funcionamiento como mecanismo inclusivo en procesos de desarrollo que mejoren la calidad de vida de la sociedad colombiana y más exactamente en Bogotá. Dichos planes sectoriales y algunos de sus puntos más importantes se exponen en la tabla 1.

Tabla 1. Estrategias del Plan Sectorial de Educación de Bogotá según Alcaldía para el periodo del 2000 al 2012.

Plan Sectorial de Educación (2000-2003) “Para vivir todos del mismo lado”. Antanas Mockus	Plan Sectorial de Educación (2004-2007). “Bogotá una gran escuela”. Luis Eduardo Garzón.	Plan Sectorial de Educación (2008-2012). “Educación de calidad para una Bogotá Positiva”. Samuel Moreno Rojas.
<ul style="list-style-type: none"> Lograr el acceso de la educación básica y ampliar las posibilidades de acceso a la educación inicial y superior a los más pobres, además de que la educación contribuya sean más productivos y felices. 	<ul style="list-style-type: none"> Mejoramiento de las condiciones de aprendizaje. Transformación pedagógica de las escuelas y la enseñanza. Cualificación y mejoramiento de los maestros y maestras y agentes educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Mejoramiento de las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje Fortalecimiento de la institución escolar Facilitar el acceso, ampliar la cobertura y mejorar la permanencia.
<ul style="list-style-type: none"> Elevar los niveles de aprendizaje de los niños mediante el desarrollo de competencias básicas y de los valores necesarios para un desempeño social 	<ul style="list-style-type: none"> Programas: Alimentación para escuelas en las Instituciones educativas Distritales, Bogotá sin hambre. 	<ul style="list-style-type: none"> Construcción, ampliación, mejoramiento y reforzamiento estructural de los establecimientos educativos.
<ul style="list-style-type: none"> Elevar el conocimiento y la capacidad de aprender de las personas movilizándolo el potencial educativo y cultural de la capital. 	<ul style="list-style-type: none"> Universalización de la cobertura de la educación pre-escolar en tres niveles. 	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la gestión sectorial e institucional, además se pondrá en marcha el programa de calidad y pertenencia en los 370 colegios del Distrito.
<ul style="list-style-type: none"> A nivel de cobertura educativa, en la educación inicial aumentar la cobertura de atención a niños y niñas de 0 a 5 años. Educación Básica y media: mejor utilización de la capacidad actual del sistema. Construcción de 17 nuevos colegios, subsidio a través de convenios con instituciones privadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Políticas orientadas al mejoramiento de la calidad educativa en aspectos que van desde los estudiantes, los profesores, hasta las mismas experiencias educativas de manera que se adquieran herramientas que los capacite para el mercado laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> Materializar los derechos a la educación. Fortalecimiento de la educación pública. Facilitar el acceso, ampliar la cobertura y mejorar la permanencia. Extender el derecho a la educación a nuevas poblaciones. Programa acceso y permanencia para todos y todas.
<ul style="list-style-type: none"> La educación superior y la articulación con el mercado laboral: promoción de la calidad de los programas y de las instituciones de educación superior. 	<ul style="list-style-type: none"> Gestión educativa humana, eficaz y sostenible. Transformación pedagógica de la escuela y la enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> Mejoramiento de la infraestructura y dotación de colegios. Realización de una gestión educativa humana, sostenible y eficaz.

<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación sistemática y difusión de resultados. Mayor acercamiento con instituciones privadas con el fin de promover el mejoramiento a través de las pruebas. Mejoramiento continuo de las instituciones escolares estatales para mejorar el resultado de las acciones educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuelas con plantas físicas adecuadas para satisfacer las necesidades educativas especiales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer alimentación escolar a 800.000 estudiantes por año. • Gratuidad total hasta el grado 11, beneficiando a más de 1 millón de estudiantes.
---	---	--

Fuente: Salas Luis Alejandro. Secretaría de Educación. Estrategias del Plan de Educación de Bogotá según Alcaldías para el periodo 2000-20012. Elaboración propia.

Los planes Sectoriales de Educación creados por las administración de Antanas Mockus, Luis Eduardo Garzón y Samuel Moreno han tenido como factor común aspectos importantes como la alimentación de los estudiantes en el colegio, ampliar la cobertura de la educación a lugares desfavorecidos, mejorar el desempeño de los maestros, construir nuevos planteles educativos además de dotarlos de manera adecuada aunque todas las estrategias para lograr mejorar el sistema de educación es importante aún no es suficiente porque siguen existiendo niños que no estudian, ya sea por falta de dinero o porque la educación no es considerada por ellos ni sus familias un factor importante en la definición de su futuro.

5. Aspectos Metodológicos

5.1. Tipo de Investigación

Para la realización de este trabajo se escogió la Investigación descriptiva ya que

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Por otro lado, la recolección de datos se hace con el fin de concluir por medio de los resultados del análisis de las mismas cosas significativas para así contribuir con el conocimiento. (Meyer, 2006).

Debido al alto porcentaje que las estadísticas muestran año a año con respecto a los estudiantes desertores del sistema escolar y personas desempleadas en la ciudad de Bogotá, se decide realizar este trabajo en base a estas dos variables delimitando la población que se tendrá en cuenta para la recolección de información relacionada con su comportamiento, en cuanto a la deserción escolar los estudiantes que hacen parte de preescolar y que van hasta la educación media y cuantos de los mismo en promedio desertan entre los años considerado que van desde el año 2000 al 2009, definiendo la estratificación a la que pertenecen, además de la localidad en la que habitan. Tomando en cuenta de igual manera, los indicadores de educación importantes que permiten mostrar un panorama mas amplio del sistema educativo y así entender mejor cual a sido su comportamiento y cuales son las variables importantes que a mostrado a través de este periodo de tiempo.

Siguiendo con el proceso, se pasa a recolectar la información estadística año a año de cada variable para luego clasificarla por años y población a la que se refiere para luego ser graficada y posteriormente, por medio de la grafica y mediante un análisis describiendo sus variaciones de manera precisa con las

posibles causas que los genera se hace una posible conclusión que al finalizar el documento ayudara a dar respuesta a la pregunta que se hizo al inicio del documento y por consiguiente una conclusión.

La investigación descriptiva puede tomar tres enfoques diferentes; enfoque Cualitativo, Cuantitativo y Mixto. El primero de ellos, el Cualitativo, se encarga de describir las cualidades de un fenómeno, este, no consiste solamente en probar o medir una sola cualidad en cierto acontecimiento dado sino descubrir cuantas sean posibles. Es decir, en el enfoque cualitativo se habla de entendimiento de un fenómeno en profundidad o no de exactitud. Por otro lado, el enfoque Cuantitativo, se refiere a el análisis de los datos que se expresan de manera numérica, especialmente en el campo de la estadística, entonces, en este enfoque debe existir entre los elementos del problema una relación lineal (relación entre variable y unidad de observación), es decir, que haya claridad entre los elementos del problema que conforman la investigación, que se logren definir, limitarlos y saber donde inicia el problema, en que dirección va y que tipo de incidencia existe entre estos elementos. (Rudy, 2006)

En cuanto al enfoque Mixto se refiere, recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, en una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema o para responder a preguntas de investigación de un planteamiento del problema. Este enfoque se relaciona con el concepto de triangulación, lo que consiste en el análisis de un fenómeno por diferentes vías y abordajes; es complementario en el sentido de que una misma investigación mezcla diferentes facetas del fenómeno de estudio. (Nacional U.)

Entonces, el enfoque escogido para el desarrollo de este trabajo fue el de carácter Mixto ya que aquí se tienen en cuenta aspectos cualitativos y cuantitativos; se parte de una pregunta que no se puede medir en valor, y es *¿cuál efecto que tiene la deserción escolar en el desempleo en la ciudad de Bogotá?*, y que en base a los datos estadísticos recolectados se puedan originar resultados mas

verídicos a definir que relación existe entre estas dos variables y así generar mejores conclusiones que permitan despejar esta interrogante de manera clara.

Ya definido el enfoque que aquí implementa, es importante conocer las etapas que hacen parte de la investigación descriptiva y que son asumidas para el desarrollo del presente trabajo.

1. Examinar las características del problema escogido.
2. Definición y formulación de Hipótesis.
3. Enunciar los supuestos en que se basan las hipótesis y los procesos Adoptados.
4. Elegir los temas y las fuentes adecuadas.
5. Seleccionar o elaborar técnicas empleadas para la recolección de Datos.
6. Establecer, a fin de clasificar los datos, categorías precisas, que se adecuen al propósito del estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas.
7. Verificar la validez de las técnicas empleadas para la recolección de datos.
8. Realizar observaciones objetivas y exactas.
9. Describir, analizar e interpretar los datos obtenidos, en términos claros y precisos. (Meyer, 2006).

5.2. Técnicas de recolección y análisis de la información

La información recolectada en este trabajo se tomó directamente del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, aunque la Gran Encuesta es importante por los datos que esta contiene se decidió no considerara debido a que no contenían en su totalidad los datos que en este trabajo se requerían para su realización. En cuanto a las fuentes que en la tabla 2 se describen, estas se consultaron de manera directa en la biblioteca y base de datos de la organización y a través de su base web.

Las fuentes de información primarias utilizadas para el desarrollo de este trabajo que se desglosan a continuación, son las variables objeto de la investigación y de la descripción.

Tabla 2. Fuentes De Información y Variable Consultada

FUENTE	BASE CONSULTADA	VARIABLES
DANE	Encuesta calidad de vida 2003	<ul style="list-style-type: none"> Tasa de Cobertura en los Nivel de Educación Preescolar en Bogotá por Localidades para el año 2007. Tasa de Cobertura Neta en Bogotá para el Nivel de Primaria según Localidades en el año 2003. Tasa de Cobertura Neta en Bogotá para el Nivel de Secundaria según Localidades en el año 2003. Tasa de Cobertura Neta en los Niveles de Educación Superior en Bogotá para el año 2007.
DANE	Boletín Estadísticas Educativas de Bogotá	<ul style="list-style-type: none"> Crecimiento de la población en Bogotá Población en edad escolar Distribución Porcentual de la Población en Edad Escolar según Localidades para el año 2004 Distribución Porcentual de la Población en Edad Escolar de Estratos 1 y 2 según Localidad 2004. Total Establecimientos y Jornadas Educativas en el Sector No Oficial por Localidades en Bogotá para el año 2004. Distribución de Establecimientos Educativos Oficial Distrital según rango de alumnos año 2004.
DANE	Encuesta nacional calidad de Vida Bogotá 2007	<ul style="list-style-type: none"> Tasa de Cobertura en los Nivel de Educación Preescolar en Bogotá por Localidades para el año 2007. Tasa de Cobertura Neta en los Niveles de Secundaria en Bogotá correspondientes al año 2007. Tasa de Cobertura Neta en los Niveles de Educación Superior en Bogotá para el año 2007
DANE	Encuesta Nacional de	<ul style="list-style-type: none"> Tasa de Cobertura Neta en Bogotá para el Nivel de

DANE	Calidad de Vida Bogotá año 2003	Primaria según Localidades en el año 2003
		• Educación formal Bogotá 2006

Fuente: Elaboración Propia

La información obtenida fue procesada categorialmente en parámetros de análisis económicos y procesados acorde a las necesidades del proyecto.

6. Evolución de los principales indicadores de educación

6.1. Población en Bogotá

6.1.1. Crecimiento de la Población

Bogotá con el pasar del tiempo se ha convertido en una ciudad con un gran número de habitantes. El crecimiento anual promedio de la población en Bogotá en 1999 al 2005 presentó una tasa promedio de 2,19% en general; las localidades que presentaron mayor tasa de crecimiento anual promedio fueron: Bosa con 5,87%, Ciudad Bolívar con un 4,77%, Fontibón con un 4% como lo demuestra la Ilustración 4 Crecimiento Poblacional de Bogotá.

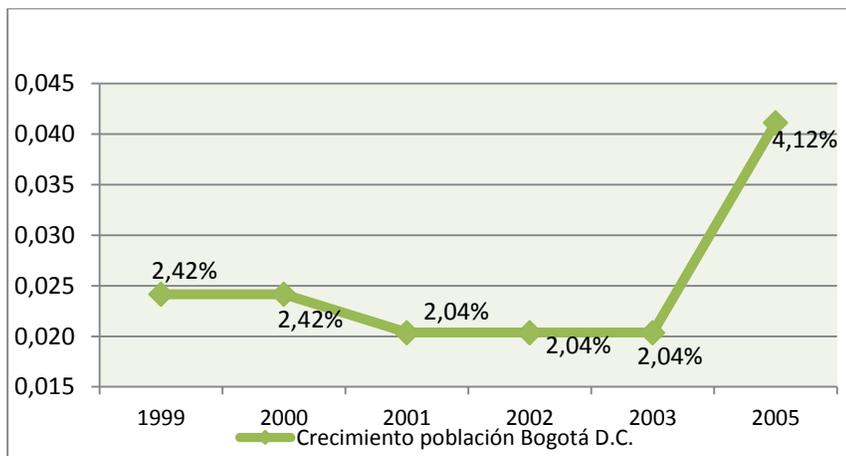


Ilustración 4 . Crecimiento Poblacional en Bogotá en el Periodo de 1999 al 2005

Fuente: DAPD. Subdirección de Desarrollo Social. Área de Desarrollo Humano y Progreso Social. Datos Ajustados del XVI Censo Nacional de Población y V de Vivienda 1993. Elaboración propia.

Las altas tasas indican que el aumento de la población también se debe al incremento de la población desplazada de los municipios aledaños a Bogotá por amenazas, enfrentamientos guerrilleros, que buscan refugiarse en la Capital. El

porcentaje de estas familias, como lo demuestra un estudio realizado por la Escuela Superior de Administración para "el año 2002 aumento casi en un 92,4% superando casi en un 111% de las familias reportadas en el año anterior, para los años 2003 y 2004 se reportaron disminuciones aunque ya en el 2005 vuelve y aumenta el número de familias desplazadas". (Daza Gómez, 2006, pg. 35).

El 14,1 por ciento de los desplazados está en Ciudad Bolívar, el 11,8 por ciento en San Cristóbal, y porcentajes menores se encuentran ubicados en Kennedy, Bosa, Usme, Rafael Uribe y Santa Fe. Además, un 7,1 por ciento vive deambulando por las calles porque carece de hogar. (Nullvalue, 1998)

La principal causa de lo anteriormente mencionado es la presencia de la violencia que ha sido un factor constante en la Historia de nuestro país, para lograr disminuir la afluencia de desplazadas debe hacerse un control del conflicto armado ya que Bogotá no podrá en un futuro poder responder a todas las necesidades de todas estas personas además de las de sus ciudadanos natales.

6.1.2. Población en Edad Escolar

El Sistema de Educativo Colombiano se divide en cuatro niveles de enseñanza:

1. **PREESCOLAR:** Este ciclo comprende tres grados y son Pre jardín (3 años de edad), jardín (4 años de edad) y transición (5 a 6 años de edad). En esta etapa de la educación se pretende formar los aspectos biológicos, cognitivos, psicomotriz y socio afectivo del estudiante. (Ministerio de Educacion Nacional, 2009, p. 11)
2. **BASICA:** Comprende dos ciclos, Básica Primaria: esta la integran 5 grados (primero a quinto) y las edades para este ciclo va desde los 7 hasta los 11 años de edad y es donde se busca desarrollar las diferentes habilidades comunicativas, matemáticas, artísticas , sociales y culturales entre otras. Básica secundaria: Comprende 4 grados (de sexto a noveno) y los estudiantes están entre los 12 y 15 años de edad y de igual manera es en donde se busca fomentar el desarrollo de razonamientos lógicos,

conocimientos científicos de las ciencias, sentido crítico. (Ministerio de Educación Nacional, 2009, p. 11)

3. **MEDIA:** Comprende dos grados (decimo y once) van desde los 16 a 17 años de edad y este prepara al estudiante para la formación superior y el trabajo. (Ministerio de Educación Nacional, 2009, p. 11)
4. **SUPERIOR :** La educación superior se imparte en dos niveles: pregrado y posgrado. La educación pregrado comprende: Nivel técnico profesional, Nivel Tecnológico y Nivel profesional. Por su parte el nivel posgrado comprende, Especializaciones, Maestrías y Doctorados. (Educación, 2009)

En el caso del análisis de esta grafica se tendrán en cuenta las cifras relacionadas con Preescolar, Básica y media , ya que estos ciclos son los ciclos de interés en la realización de este trabajo. La demanda escolar por grupos de edades tuvo para el periodo de tiempo escogido un comportamiento de variación, por ejemplo, para el año 2004 en un 39,6 puntos constituido por el grupo de edad entre 7 a 11 años que corresponde al nivel de primaria, siguiendo de esta manera la población entre 12 a 15 años que corresponde al nivel de Básica Secundaria con un 28,7 puntos, preescolar en el rango de edades de 5 a 6 años con un 17,3 puntos y en la media en el rango de 16 a 17 años con un 14,4 puntos.

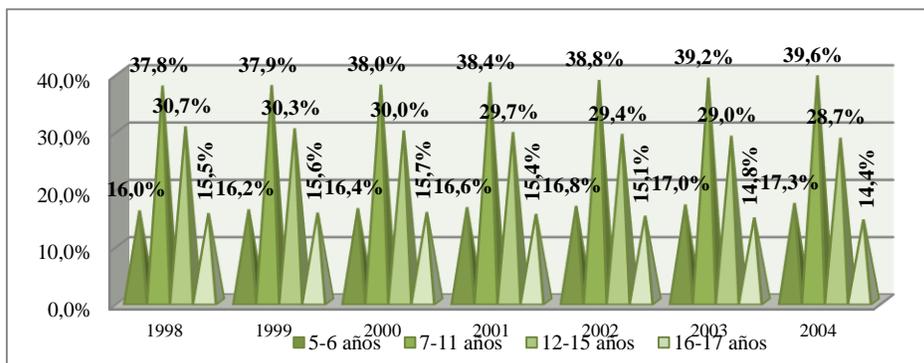


Ilustración 5. Población en Edad Escolar en Bogotá según Rango de Edad en el periodo de 1998 al 2004

Fuente: Elaboración propia con información base de la Subdirección de Análisis Sectorial –SED.

Entre los años 1998 y 2004 los grupos de edad entre 5 y 6 años y 7 a 11 años fueron los porcentajes de los grupos de edades más representativos ya que muestran un mayor crecimiento en este periodo 1.3 puntos de 1,8 puntos respectivamente, los demás puntos decrecieron, por otro lado, el nivel de preescolar en el período estudiado ha aumentado sus cifras, al inicio, es decir, en 1998 el nivel de preescolar es de 16,0 puntos manteniéndose constante hasta el 2004 un incremento de 2 puntos anualmente hasta el año 2004 que aumento en un 17,3 puntos gracias al implemento a partir de esta fecha del Plan Sectorial de Educación en donde se brindan programas como talleres de nutrición, útiles escolares gratis, transporte escolar gratis y subsidios escolares principalmente dirigido a esta población desvinculada del sistema educativo Bogotano.

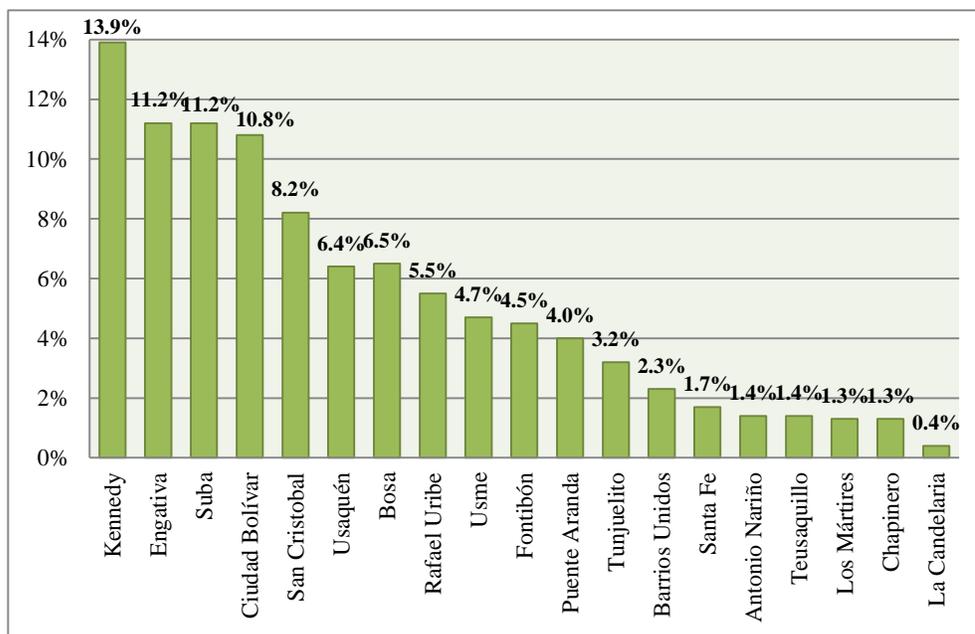


Ilustración 6. Distribución Porcentual de la Población en Edad Escolar según Localidad en Bogotá en el año 2004

Fuente: Elaboración propia con información base de la Subdirección de Análisis Sectorial-SED

Esta ilustración permite observar que el porcentaje de población en edad escolar en mayor proporción está ubicado en la localidad de Kennedy con un 13,95 seguida por Engativá y Suba con un 11,2% respectivamente y Ciudad

Bolívar con un 10,8%, estas localidades debido a la densidad de su población escolar, son las que las mayor demandan asignaciones en gastos de educación. Las localidades como Santafé, La Candelaria, y Chapinero tienen menor población en edad escolar debido a que ellas albergan gran cantidad de población flotante, que solamente realizan actividades económicas, educacionales o culturales durante el día, pero los lugares de su residencia se encuentran en otras localidades.

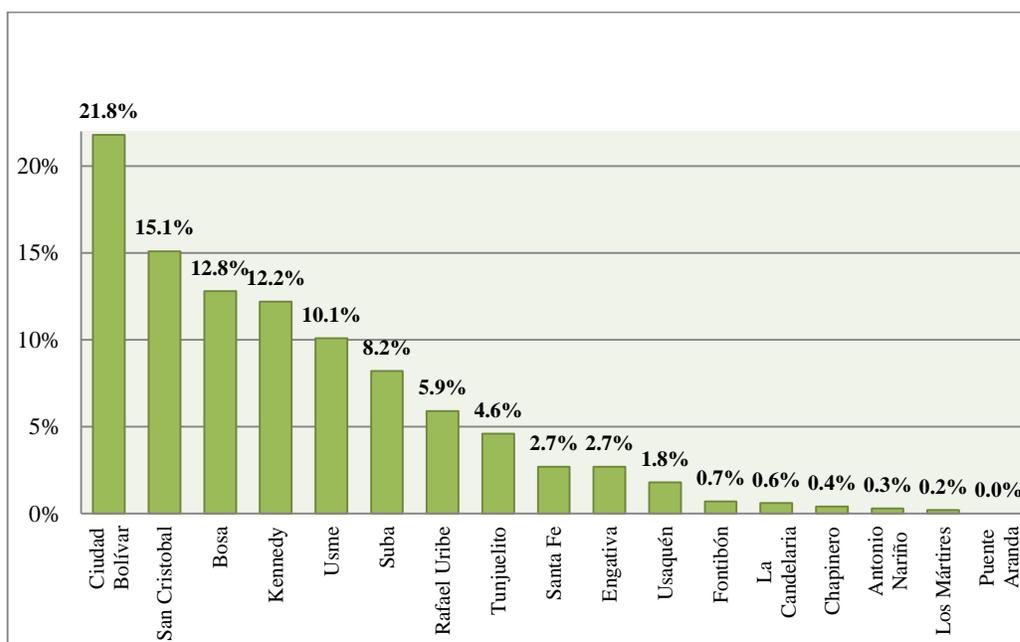


Ilustración 7. Población en Edad Escolar en las Localidades de Bogotá en estratos 1 y 2 para el año 2004

Fuente: Elaboración propia con información base de la Subdirección de Análisis Sectorial-SED.

El 72% de la población en edad escolar de estratos 1 y 2 en las localidades del Distrito Capital se encuentran ubicadas en el sur de la ciudad correspondientes a Ciudad Bolívar, San Cristóbal (sur), Bosa, Kennedy y Usme, como se puede observar en la gráfica los porcentajes más altos están en Ciudad Bolívar, San Cristóbal (sur) y Bosa con el 21,8% y el 15,1% respectivamente. Las localidades con menor porcentaje de población en edad escolar de estrato 1 y 2 corresponde a las localidades que su principal actividad económica es la industrial, comercial o

cultural como: Santafé, Chapinero, La candelaria y Puente Aranda. El alto porcentaje de población en edad escolar en las localidades ubicadas al sur de la ciudad se debe a que resulta para una gran parte de la población que no tiene ingresos suficientes residir en estos lugares además de quienes llegan a la ciudad como desplazados y cuentan con recursos limitados, en estos dos casos, son familias que por lo general tienen varios hijos que se encuentran en edades adecuadas para recibir el servicio de educación así como la ley lo demanda.

6.2. Cobertura del Sistema Educativo en Bogotá

Para el análisis de la Cobertura en el Sistema Educativo en Bogotá se tomaron en cuenta dos tasas: la tasa de Cobertura Neta y la Tasa de Cobertura Bruta.

La tasa de Cobertura Neta “Es la relación entre estudiantes matriculados en un nivel educativo que tienen la edad adecuada para cursarlo y el total de la población en el rango de edad apropiado para dicho nivel” (Ministerio Educación Nacional, 2007). Y la Tasa de Cobertura Bruta “corresponde a la relación porcentual entre los alumnos matriculados en un nivel de enseñanza específico (independiente de la edad que tengan) y la población escolar que tiene la edad apropiada para cursar dicho nivel”. (Ministerio Nacional de Educación, 2007).

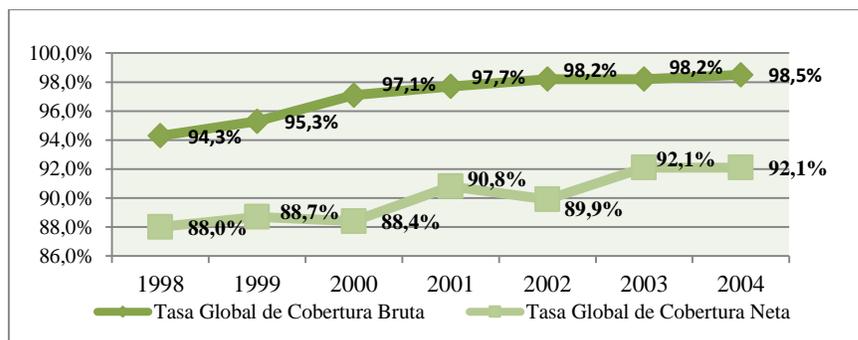


Ilustración 8. Evolución de la Tasa Global de Cobertura Bruta y Tasa Global de Cobertura Neta en Bogotá en el periodo de 1998 al 2004

Fuente: Elaboración propia con información base de la Subdirección de Análisis Sectorial-SED.

En Bogotá el número de niños matriculados sin importar sus edades en el sistema escolar aumento, creció en un 4,2 puntos, es decir. Que de cada 100 niños que tienen la educación para cursar el ciclo que les corresponde, el 4,2 de los niños comparando el año 1998 y el año 2004 respectivamente, se matricularon sin importar su edad en algún curso, entonces, eso quiere decir, que el servicio de educación se ha ampliado para integrar a todos los niños sin importar sus edades.

Por otro lado, el porcentaje de los niños que se encuentran estudiando en el grado que les corresponde fue de 88 niños de 100 niños para 1998, 92, niños en 2004. en Bogotá la tasa de cobertura Bruta es mayor que la tasa de Cobertura Neta lo que demuestra que existe mayor asistencia a los niveles educativo de alumnos que no tienen la edad reglamentaria para cursar que los alumnos que están reglamentariamente aptos para cursar un nivel educativo en alguna institución Educativa; además se podría tomar en cuenta que dicho aumento en la cobertura se ha logrado también gracias a la implementación de estrategias como alimentación, subsidios escolares por parte de las diferentes administraciones Distritales para lograr la permanencia de los alumnos en las instituciones.

6.2.1. Tasa de Cobertura Neta en los Nivel de Educación Primaria en Bogotá por Localidades para el año 2007

En párrafos anteriores se dejó claro en que consiste la Cobertura neta, para este apartado, en la Tabla 3 se muestra el planteamiento de la fórmula de cómo se debe calcular para cada ciclo de educación, es decir, transición, primaria, secundaria, superior o media, ya que ayuda a entender mejor los resultados que se exponen en las gráficas siguientes relacionadas con el tema.

Tabla 3 Formulas Tasa de cobertura neta -TCN

$\text{TCN Transición} = \left(\frac{\text{Matriculados en preescolar con edades entre 5 y 6 años}}{\text{Promedio de la Población con edades entre 5 y 6 años}} \right) \times 100$
$\text{TCN Primaria} = \left(\frac{\text{Matriculados en primaria con edades entre 7 y 11 años}}{\text{Población con edades entre 7 y 11 años}} \right) \times 100$

$\text{TCN Secundaria} = (\text{Matriculados en secundaria con edades entre 12 y 15 años} / \text{Población con edades entre 12 y 15 años}) \times 100$
$\text{TCN Media o Superior} = (\text{Matriculados en educación media con edades entre 15 y 17 años} / \text{Población con edades entre 15 y 17 años}) \times 100$

Fuente: Ministerio de Educación Nacional, 2007

La cobertura neta según localidades a dejado ver, como se muestra en la ilustración 9, que todas las localidades tiene un porcentaje considerable de niños que tienen la edad correspondiente al nivel de educación sobre el promedio de quienes también tiene esta edad.

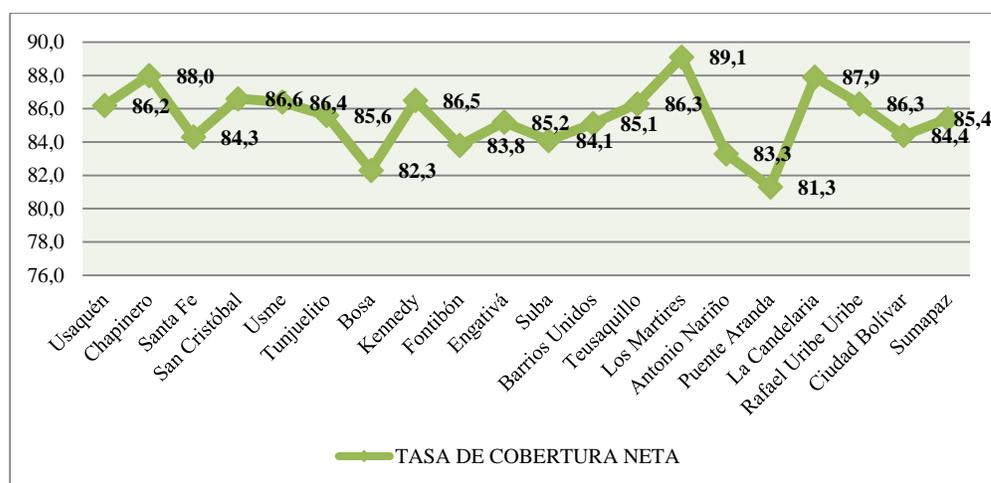


Ilustración 9. Tasa de Cobertura Neta en los Niveles de Educación Primaria en Bogotá para el año 2007

Fuente: Elaboración Propia con información base DANE-DAPD, Encuesta de calidad de vida Bogotá año 2003. DANE-SDP, Encuesta de Calidad de Vida en Bogotá año 2007.

Entonces la cobertura neta mostro el siguiente comportamiento empezando el análisis con lo dado a nivel de primaria. Este muestra un comportamiento relativamente parejo, las localidades más sobresalientes son: la Localidad de los Mártires con un 89,1% de Cobertura Neta, Chapinero con un 88,0%, la Candelaria con un 87,9%, adicionalmente, el grafico muestra que las Localidades con mayor presencia de personas en estratos 1 y 2 como por ejemplo, la Localidad de San Cristóbal con un 86,6%, Usme con 86,4%, Ciudad Bolívar con un 84,4% y Rafael Uribe 86,3%, que aunque son localidades con pocas oportunidades

laborales y de ingresos están siendo beneficiadas por los diferentes proyectos y alternativas que brinda la Secretaría de Educación a través de sus programas, para lograr la escolarización de niños, jóvenes y adultos. Esto también quiere decir que hay conciencia en la población para que los niños asistan a realizar estudios de educación primaria.

6.2.2. Tasa de Cobertura Neta en los Nivel de Educación Secundaria en Bogotá por Localidades para el año 2007

La educación secundaria en Colombia a pesar de las diferentes estrategias por parte de la Secretaria de Educación y el Ministerio de aumentar su cobertura y mantener a sus estudiantes en las instituciones no se ha logrado con estabilidad, como lo muestra la gráfica en las diferentes Localidades sigue siendo variable el porcentaje de los alumnos que hacen parte de este nivel de Educación.

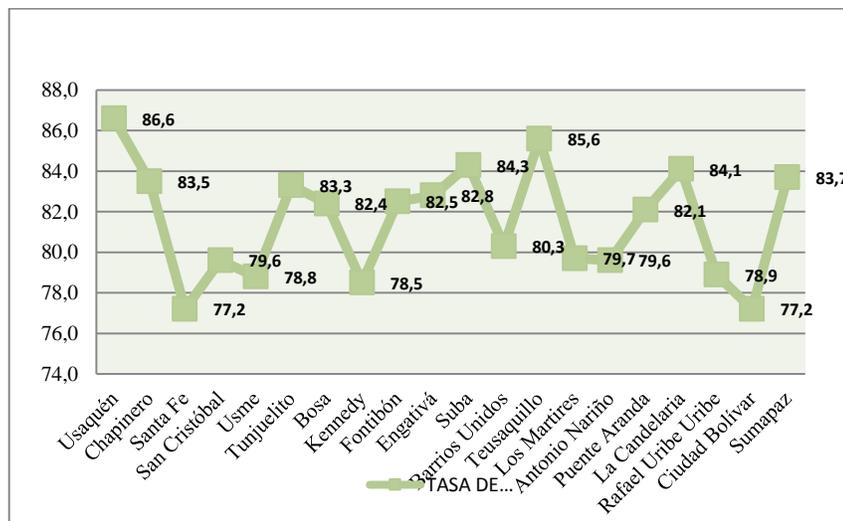


Ilustración 10. Tasa de Cobertura Neta en los Niveles de Educación Secundaria en Bogotá para el año 2007

Fuente: Elaboración propia con información base de DANE-DAPD, Encuesta de calidad de vida Bogotá año 2003. DANE-SDP, Encuesta de Calidad de Vida en Bogotá año 2007.

La Cobertura Neta del Nivel de Educación Secundaria por su parte, muestra que la Localidad de Usaquén cuenta con un 86,6% de Cobertura Neta, Teusaquillo con un 85,6%, seguida de la Castellana con un 84,1%. Para las Localidades del Sur que son de bajos ingresos, como por ejemplo, Ciudad Bolívar 77,2%, San Cristóbal con un 79,6%, Usme con un 78,8% y Rafael Uribe con un 78,9%. Tienen coberturas más bajas, debido a la cultura familiar que los hijos tienen que abandonar el sistema educativo, para ingresar al mercado laboral y apoyar los ingresos de las familias.

6.2.3. Tasa de Cobertura Neta en el Nivel de Educación Superior en Bogotá por Localidades para el año 2007

La Educación superior es el ciclo Educativo en donde se prepara al estudiante a desarrollarse profesional y laboralmente, este nivel de preparación es enfocado académicamente a brindándole al futuro profesional todos los conocimientos adecuados para lograr ser competitivo a la hora de conseguir un empleo. Entonces a nivel de cifras, la Ilustración 11, se muestra el porcentaje de estudiantes que asistencia a los planteles educativos según localidades de la ciudad de Bogotá que se encuentran y que están matriculados según en el ciclo correspondiente a la edad en la que se encuentra los jóvenes que están en las mismas edades y que deberían asistir pero aun no están registrados en el sistema.

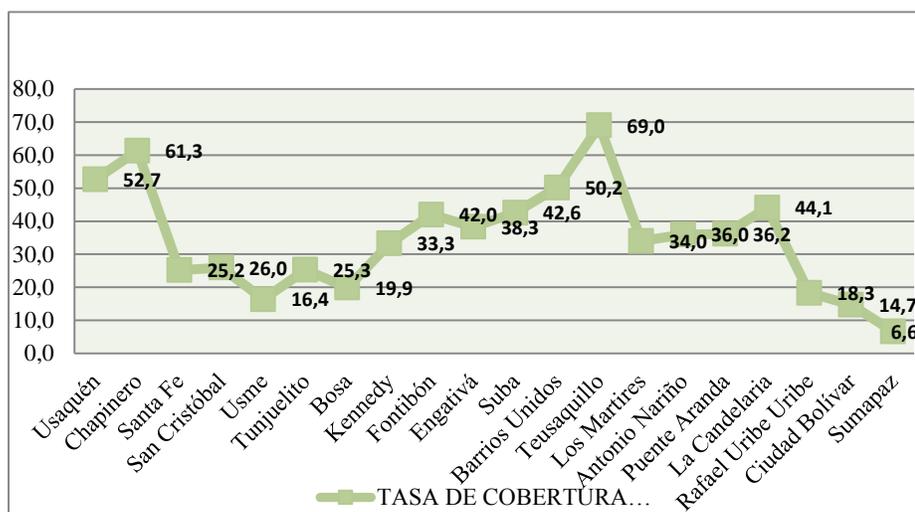


Ilustración 11. Tasa de Cobertura Neta en los Niveles de Educación Superior en Bogotá para el año 2007

Fuente: DANE-DAPD, Encuesta de calidad de vida Bogotá año 2003. DANE-SDP, Encuesta de Calidad de Vida en Bogotá año 2007. Elaboración propia.

Inicialmente las Localidades como Teusaquillo con un 69,0% seguida de Chapinero con un 61,3% y Usaquén con un 52,7% son las Localidades con una tasa de cobertura neta favorable ya que son las localidades que tienen mayor presencia de Universidades que ofrecen preparación Técnica y Tecnología, integradas de igual manera por estratificación 3,4,5 y 6 que corresponden a estratos medios altos de la ciudad y los ingresos familiares permiten a estas personas acceder fácilmente a este tipo de educación. Bosa con un 19,9% Rafael Uribe con un 18,3%, Usme con un 16,4% y Ciudad Bolívar con 14,7% y Sumapaz con un 6,6%, los ingresos de las personas que constituyen estas Localidades ubicadas al sur de Bogotá son muy bajos, para financiar los costos de la Educación Superior, además estos jóvenes tienen como prioridad, la búsqueda de empleo que en la mayoría de los casos es inadecuado e informal, por su falta de capacitación y competencias, constituyéndose esta situación en un círculo vicioso de pobreza, que mantiene excluidas a las personas de bajos ingresos de manera permanente de tener un nivel de vida mejor al que en la actualidad y por su situación económica tienen.

6.3.Total Establecimientos por Localidades en Bogotá para el año 2004

En cuanto a jornadas la composición en los establecimientos educativos en educación privada (no oficial) y educación oficial han tenido diferentes comportamientos a nivel de las localidades de Bogotá. Las jornadas que manejan las instituciones educativas son mañana, tarde, noche y mixta (mañana y tarde).

En la ilustración 12 se puede apreciar, la proliferación de establecimientos no oficiales dada la falta de cobertura del sector oficial, siendo las localidades con más establecimientos Suba (15%), Engativá (13%) y Kennedy (11%); lo cual es coherente con la cantidad de población en edad escolar Kennedy (14%), Suba (11%) y Engativá (11%).

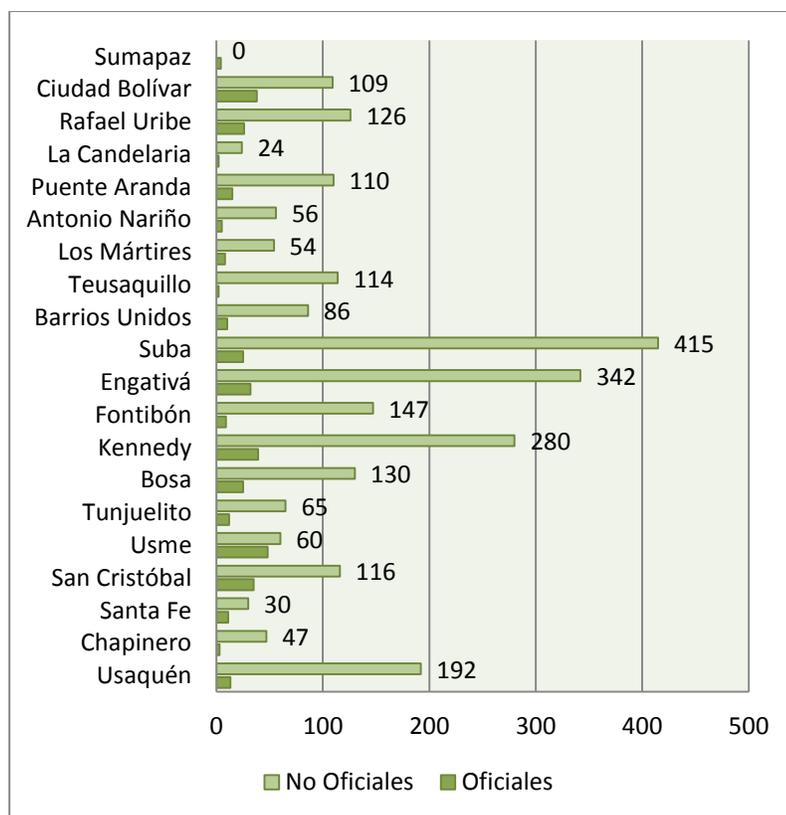


Ilustración 12. Total establecimientos educativos según sector y localidad 2004

Fuente: Elaboración propia con Información base Subdirección de Análisis Sectorial-SED, con base en el Sistema de Matrícula.

En la ilustración 13 reitera lo apreciado en la ilustración 12, se puede apreciar el incremento de jornadas escolares que permiten dar cobertura a la demanda educativa, siendo las localidades de Suba (14%), Engativá (12%) y Kennedy (11%) quienes ofertan más jornadas escolares.

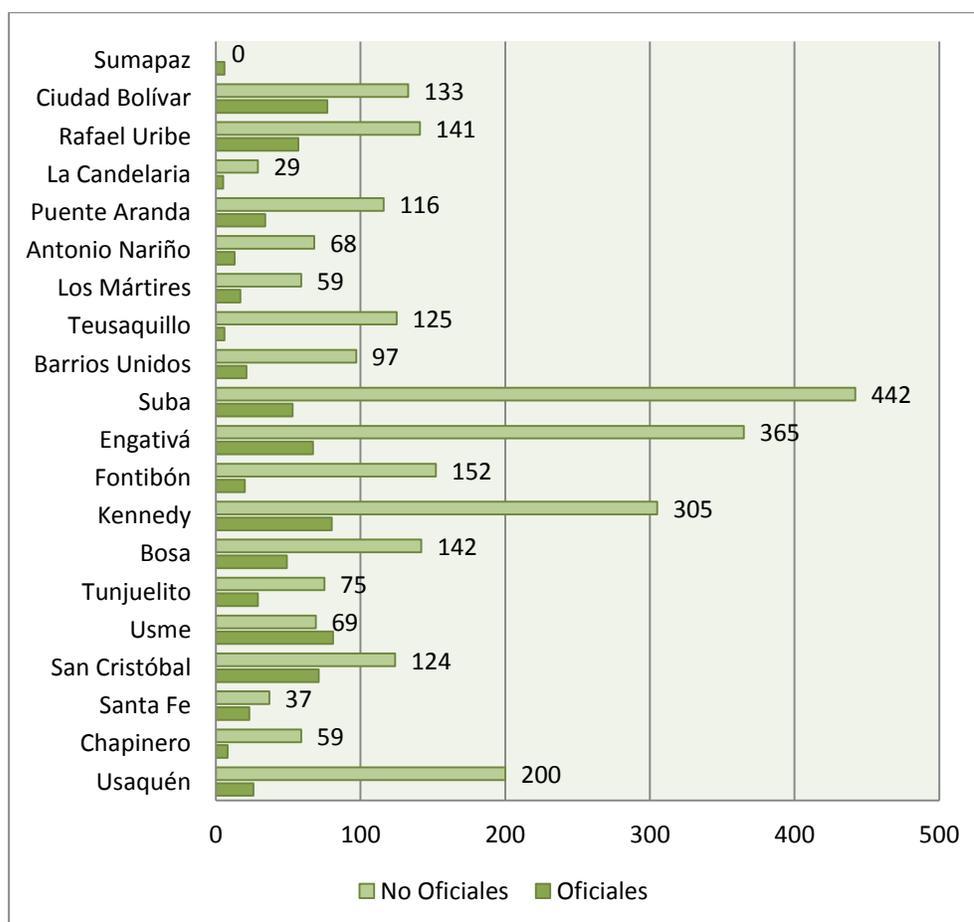


Ilustración 13. Total jornadas educativas según sector y localidad 2004

Fuente: Elaboración propia con Información base Subdirección de Análisis Sectorial-SED, con base en el Sistema de Matrícula.

En la ilustración 14 se puede apreciar, que las localidades en donde hay mayor presencia de grupos en establecimientos educativos son: Kennedy, Ciudad Bolívar, Engativá, San Cristóbal, Usme, y Rafael Uribe, porque la demanda de educación de estas localidades así lo exigen, estas instituciones educativas tienen que establecer dos y hasta tres jornadas con varios grupos por curso para así poder

responder a tal demanda por parte de la población que estudia en esas áreas o cerca de ellas.

Pero además de esto, “en busca de optimizar los resultados académicos de los estudiantes en las diferentes pruebas de rendimiento, el ministerio de educación modificó y agrego mas horas de estudio a las escuelas y colegios públicos. El calendario escolar en Colombia, para alcanzar los objetivos básicos de la educación , el numero de horas mínimas de trabajo al año con los estudiantes se dividió según ciclo educativo, para preescolar se necesitan 800 horas al año, en básica primaria 1000 horas, básica secundaria y media 1.200 horas. Los colegios privados son autónomos sobre su calendario escolar”. (Ministerio de Educación)

Entonces aunque el aumento de las horas de clases de los estudiantes puede ser una alternativa para ocupar el tiempo libre y lograr desempeñar mas actividades para el desarrollo de habilidades y competencias del estudiante, esto sirve en las localidades como Suba, Engativá y Kennedy que son algunas de las que cuentan con mayor numero de establecimientos educativos y son las mismas que presentan mayor numero de jornadas, como lo muestra la consecutividad de las graficas que aquí se hicieron, entonces las localidades que tiene mas urgencias sociales como son Ciudad Bolívar, Bosa, San Cristóbal, entre otras, estarían totalmente fuera de este tipo de reglamentaciones ya que al aumentar las horas de clases se podría decir que los estudiantes de todos los cursos tendrían que compartir el mismo espacio, espacio que se limita debido a la falta de nuevos planteles que puedan servir de auxiliares para brindar mas espacio. Por otra parte, los planteles educativos privados cuentan con mejores instalaciones que las del sector publico entonces se estaría abriendo mas la brecha entre estos dos tipos de educación y poniendo en desventaja al oficial

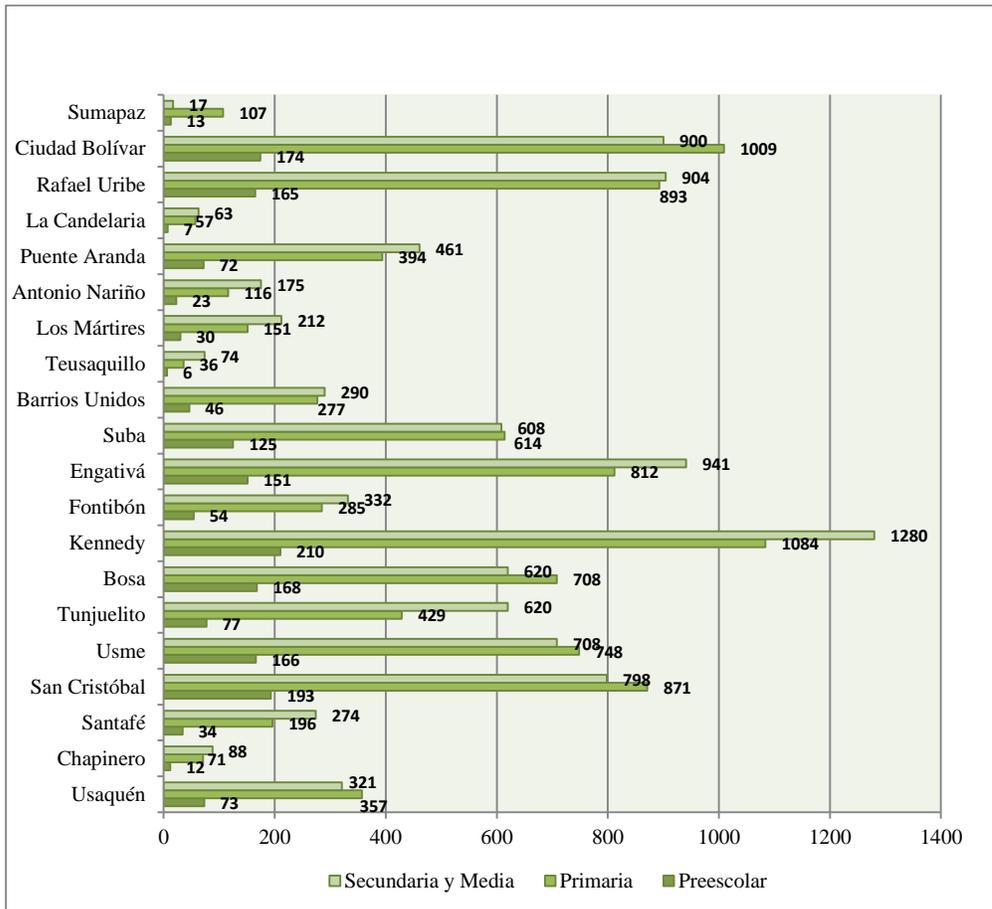


Ilustración 14. Total Grupos en Instituciones Educativas en el Sector Oficial Distrital según Nivel Educativo por Localidades para el año 2004

Fuente: Elaboración propia con Información base Subdirección de Análisis Sectorial-SED, con base en el Sistema de Matrícula.

Es así como la falta de planteles, jornadas en las localidades con mayor presencia de estratos bajos hace que estos estudiantes terminen sus jornadas escolares y tengan mucho tiempo libre, lo que ayuda a que este tiempo libre sea mal utilizado en cosas como drogadicción, pandillismo, embarazo precoz, entre otros y al final optar por el retiro de la educación sea una opción.

6.4.Total Matricula en Bogotá para el periodo de 1998 al 2004

El comportamiento de las Matriculas en los diferentes sectores y Niveles Educativos es importante ya que de esta manera se evalúa la calidad de servicio que las instituciones desempeñan brindando el servicio de educación a los alumno además de conocer cuál es el nivel educativo que tiene más demanda por parte de la población.

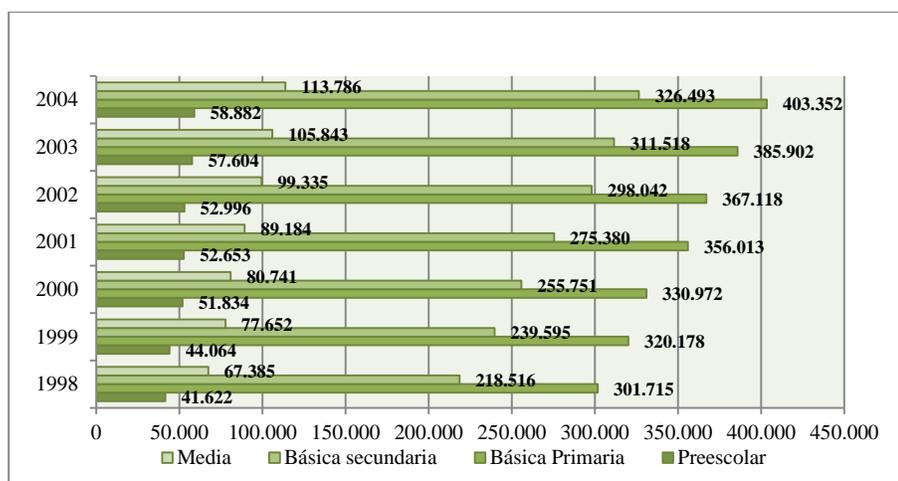


Ilustración 15. Total Matricula según Nivel Educativo en Bogotá en el Periodo de 1998 al 2004

Fuente: Elaboración propia con base en los Cálculos Subdirección de Análisis Sectorial-SED.

Como muestra la ilustración 15, el sector que experimentó mayor impacto en el crecimiento de matrícula total durante el periodo de 1998 al 2004 fue el nivel de educación media, con una variación de 68,8%, le siguen en su orden educación secundaria básica con 49,4%, preescolar con un 41,4 % y primaria con un 33,7%.

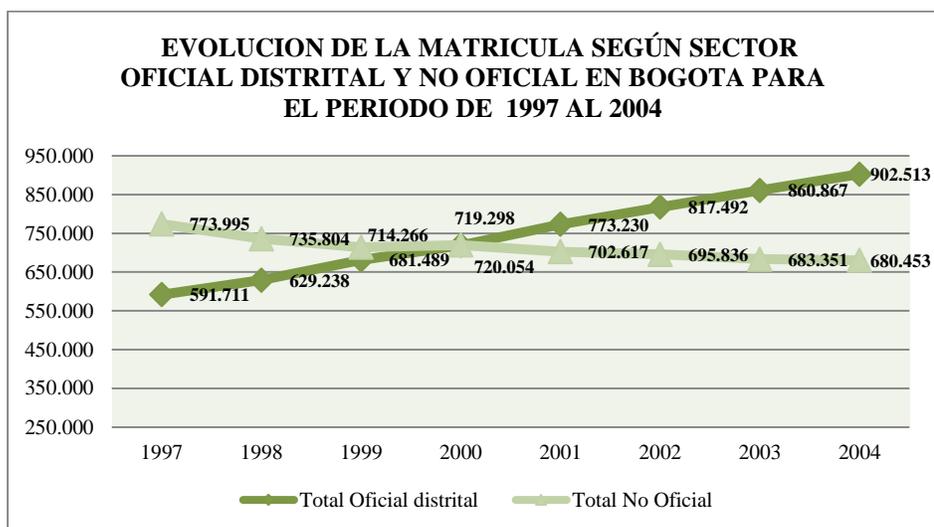


Ilustración 16. Evolución de la Matricula según Sector Oficial Distrital y no Oficial en Bogotá para el Periodo de 1997 al 2004

Fuente: Subdirección de Análisis Sectorial-SED, con base en el Sistema de Matrícula y DANE- ENH etapa de junio. Elaboración propia.

A partir del año 1999 en que se desencadenó una de las mayores crisis económicas mundiales, muchos hogares del país como se indicará más adelante, algún miembro de la familia se quedó sin empleo lo cual hizo que disminuyera la cantidad de recurso e ingresos disponibles de los hogares, muchas familias que tenían sus hijos en colegios del sector privado tuvieron que trasladar a sus hijos al sistema oficial, es así como antes de 1999 la matrícula en el sector privado era superior a la del sector oficial, pero después de este año, comienza a ascender la matrícula del sector oficial y a descender la del sector privado.

6.5.Tasa de Reprobación en el Sistema Educativo de Bogotá

“La tasa de reprobación corresponde al número de alumnos que no aprobaron el nivel educativo en el cual se encontraban matriculados, con respecto al total de alumnos matriculados en ese grado escolar”. (Ministerio de Educación Nacional, 2007). Es estimada con la siguiente fórmula:

$$\text{Tasa de Reprobación} = \frac{\text{Alumnos reprobados al terminar el año lectivo } X}{\text{Alumnos matriculados durante el año lectivo } X} * 100$$

La ilustración 17 presenta la reprobación por curso desde primero de primaria a grado once, desde 1998 al 2003.

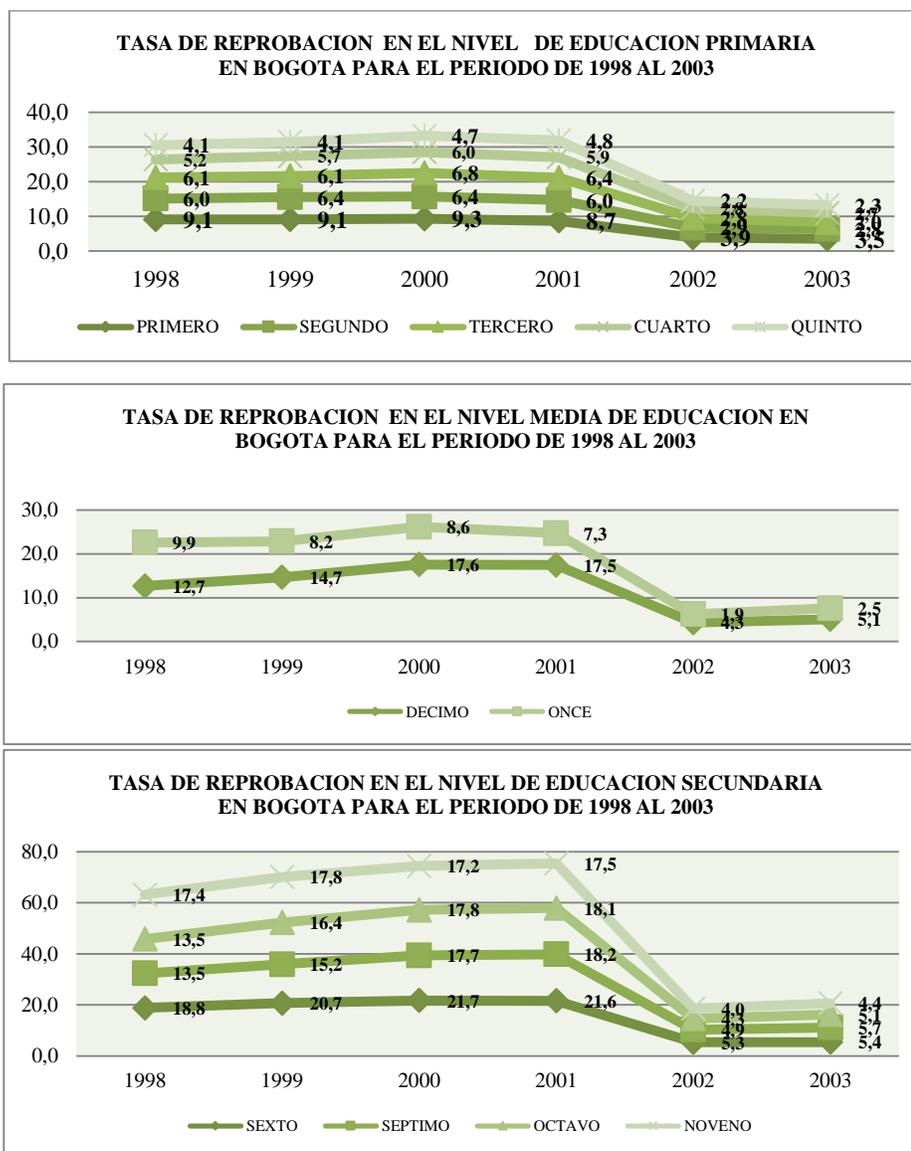


Ilustración 17 Tasa de reprobación en el nivel de educación primaria, secundaria y media en Bogotá para el periodo de 1998 al 2003

Fuente: Subdirección de Análisis Sectorial-SED, con base en el Sistema de Matrícula y DANE- ENH etapa de junio. Elaboración propia.

La disminución de la Tasa de Reprobación en lo correspondiente al periodo de 1999-2003, se ha dado en todos los Niveles del Sistema de Educación en Bogotá: la Básica Primaria, Básica Secundaria y la Educación Media han tenido un comportamiento de variaciones considerables en sus porcentajes. En cuanto al nivel de Básica primaria en el grado primero, la reprobación de los alumnos en el año 1998 es de 9% y no presenta ninguna variación notoria en el porcentaje hasta el año 2002 donde cae fuertemente, disminuyendo a 3,5% es decir, 5.2 % en referencia al año 2001. El mismo comportamiento presentaron los niveles segundo, tercero, cuarto y quinto donde en comparación con el año 2001 disminuyen entre un 3% a 5% Respectivamente. La Básica secundaria por su parte, el grado sexto para el año 1999 presento un porcentaje de 20,7% el cual incrementó 1 punto en los años siguientes hasta el año 2001, ya para el año 2002 y 2003 disminuyo, 5,3% - 5,4% , comparando que la tasa de 1999 hasta el 2003 bajo un 15,4%.

Para el nivel Medio de educación el comportamiento de su porcentaje de reprobación fue el siguiente, en el grado decimo en el año 1998 inicio con una tasa de reprobación de 9,9% desde entonces disminuye en entre 2 y 3 puntos aproximadamente en los años siguientes hasta el año 2001. Las variaciones más fuertes se dieron como en los demás niveles de educación a partir del año 2002 y 2003 en donde presentaron una tasa de 4,3% y 5,1%, comparando la tasa del año de 1999 y la de 2003 disminuyo en un 9,6%.

Las altas tasa de reprobación al inicio del periodo elegido, es decir, 1998-2001 se originaron al alto número de alumnos que no cumplieron al cursar este nivel de educación con los requisitos para pasar al año siguiente además de los factores externos que pudieron afectar su rendimiento como lo son los factores económicos, familiares y sociales ya que para esta época Colombia experimento una fuerte recesión económica que afecto a toda la población. Las anteriores disminuciones concuerdan con la creación del Decreto 230 de año 2002 en donde se estipula que tan solo el 5% del total de los Educandos en un sistema de

Educación Distrital puede ser reprobado” (Finalidades y alcance del Decreto 230 del 11 de febrero de 2003, 2002 pg. 55). Por lo cual se puede concluir que gracias a la creación de este Decreto, de promocionar a los alumnos se logró a partir del año 2002 la disminución de estos porcentajes.

6.6.Tasa de Aprobación en el Sistema Educativo de Bogotá según Nivel Educativo para el Periodo de 1998 al 2003

La tasa de aprobación es una proporción de alumnos que al culminar el año electivo cumplen los requisitos académicos para matricularse al año siguiente en el grado inmediatamente superior. (Ministerio de Educación, 2007). Es estimada con la siguiente fórmula:

$$\mathbf{TA = (Ag / MFg) * 100}$$

Dónde: **TA:** Tasa de Aprobación

Ag: Alumnos aprobados en el grado g.

MFg: Matrícula final en el grado g, es decir la población matriculada en dicho grado al final del ciclo escolar.

En la ilustración 18 se presenta según ciclo educativo la aprobación por cursos, que inicia desde el grado primero de primaria y finaliza con el grado 11 de secundaria, desde 1998 al 2003.

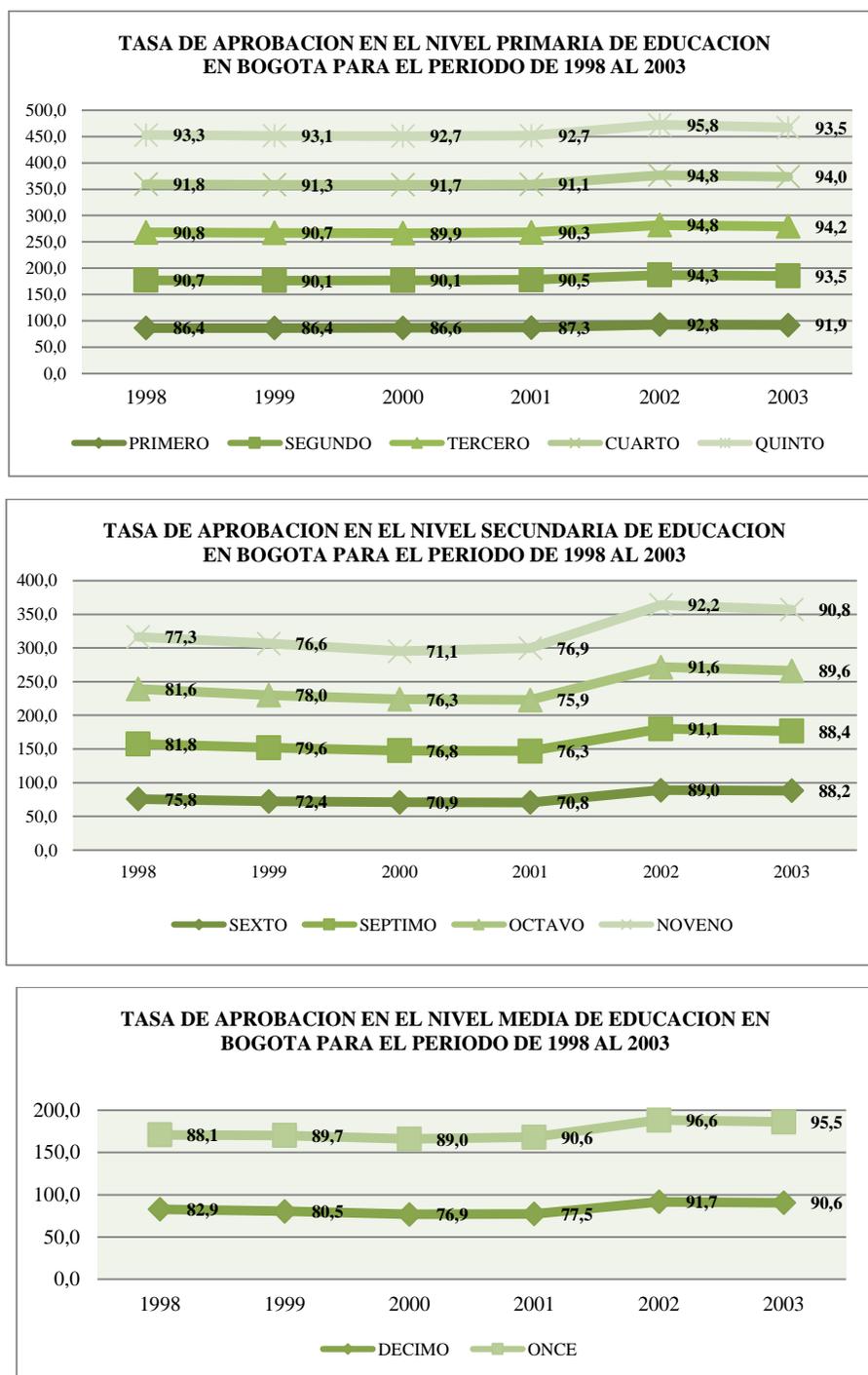


Ilustración 18 Tasa de aprobación en el nivel de educación primaria, secundaria y media en Bogotá para el periodo de 1998 al 2003

Fuente: Subdirección de Análisis Sectorial-SED, con base en el Sistema de Matrícula y DANE-ENH etapa de junio. Elaboración propia.

Las tasas de Aprobación en los Niveles de Educación en Básica primaria, básica secundaria y media entre 1998 al 2002 presentaron un aumento en sus cifras; Básica Primaria, en el grado Primero para el año de 1998 fue de 86,4% manteniéndose constante la cifra para el año siguiente, para el año 2000 pasó de 86,6% a 87,3% aumentando el número de alumnos aprobados para pasar al grado segundo en un 0,7%, para el periodo del 2002 al 2003 disminuyó en un 0,4%. Básica Secundaria para el grado sexto 75,8% de los estudiantes aprobados para 1998 y 88,2% para el año 2003 aumentando 12,5 puntos en el transcurso año a año del periodo elegido para el análisis. En análisis general se podría decir que para los años sexto, séptimo, octavo, noveno como lo muestra la ilustración 18 no se percibió un aumento o disminución fuerte más bien un comportamiento similar.

La Educación Media o Superior para el grado decimo en el año 1998 la tasa de los estudiantes aprobados fue de 82,9%, para los años siguiente se nota un comportamiento parejo aumentando entre 1 a 6 puntos, para el año 2002 su tasa incrementa a 91,7% que en comparación con el año 2001 como lo muestra la ilustración 18 aumentó 14,2 puntos, el año 2003 inicio en el año 1998 con un 88,1% y aumento anualmente entre 0,7 y 2 puntos hasta el año 2001. Para el 2002 este porcentaje aumenta en un 6 punto resultando así una tasa de 96,6% y para el año 2003 está disminuye en tan solo 1,1 puntos resultando una tasa de 95,54. Lo que demuestra esta descripción de la ilustración, el comportamiento de las tasa de los estudiantes aptos para pasar al siguiente curso en los primero años muestra un comportamiento no tan variable desde 1998 al 2001 pero ya para el año 2002 el número de estudiantes aumenta al igual que el año 2003 lo que podría explicarse como un efecto relacionado con la implementación del Decreto 230 de Educación del año 2002 en donde se estipula que el 95% de los educandos deberán ser promocionados o promovidos automáticamente de grado, buscando de esta manera que el alumno vea en las escuelas y colegios un lugar atractivo para aprender y en donde se pueden desarrollar sus conocimientos, valores y destrezas

para constituir un ciudadano integral que adquiriera conocimientos tales que le permitan competir en el campo laboral además de ser un ciudadano integro.

6.7. Infraestructura y Dotaciones de los Establecimientos Educativos en Bogotá

6.7.1. Unidades Sanitarias Disponible para Estudiantes del Sector Educativo Distrital según Localidad

Las diferentes Alcaldías de Bogotá de los últimos años, y en especial los años de estudio, han trabajado por la construcción de nuevos colegios y el mejoramiento de infraestructuras ya existentes, de tal manera que las dotaciones sanitarias por colegio aumentaron por cada alumno.

Para el año 2003, Kennedy cuenta con 3.143 unidades sanitarias para alumnos, Ciudad Bolívar con 2.758 unidades por alumno y San Cristóbal con 2.427 unidades por alumno. Esto constituye Salud al Colegio, estrategia desarrollada para implementar métodos de higiene para los alumnos ya que esto contribuye además de mejorar las condiciones en las que reciben clases también contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes (Ver ilustración 19).

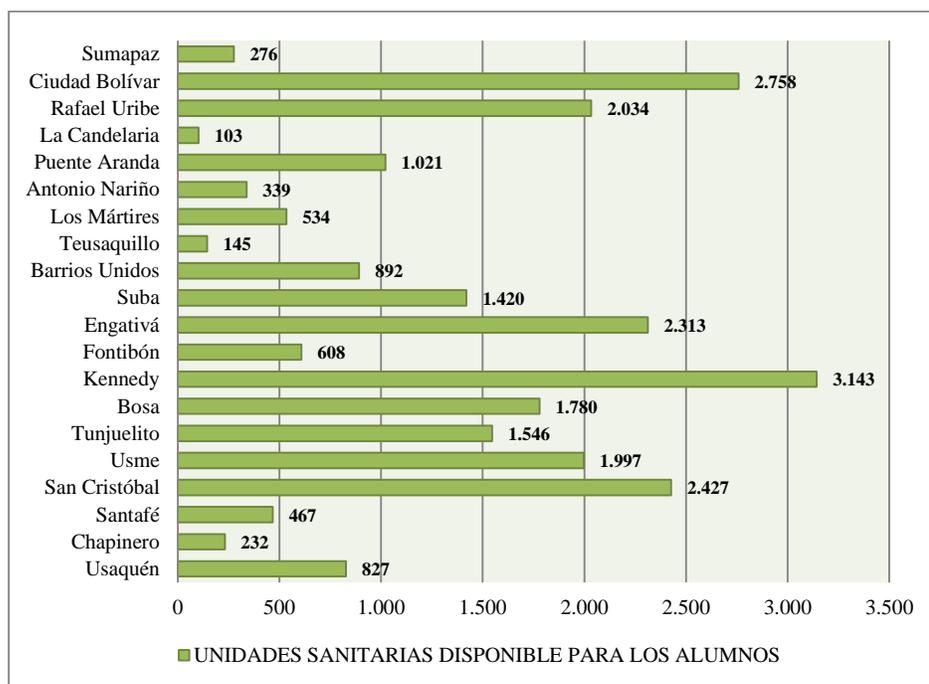


Ilustración 19 Unidades Sanitarias Disponible para el Estudiante el Sector Educativo Distrital según Localidad para el año 2003

Fuente: DANE C100/2003. Cálculos: subdirección de análisis sectorial. Elaboración propia.

Por lo tanto a medida que las diferentes administraciones con sus estrategias de aplicación de la oferta educativa también optimiza las instalaciones para que así el estudiante considera las instituciones educativas como un lugar ameno y adecuado para su aprendizaje y su permanencia en el.

6.7.2. Espacios Deportivos y/o Recreativos en los Establecimientos Educativos según Localidades de Bogotá

La Educación Lúdica es considerada un área educativa para los estudiantes, en la cual los estudiantes desarrollan habilidades motrices, además de divertirse e interactuar con los demás estudiantes. Para esto se debe contar con lugares específicos y adecuados para desarrollar dicha actividad.

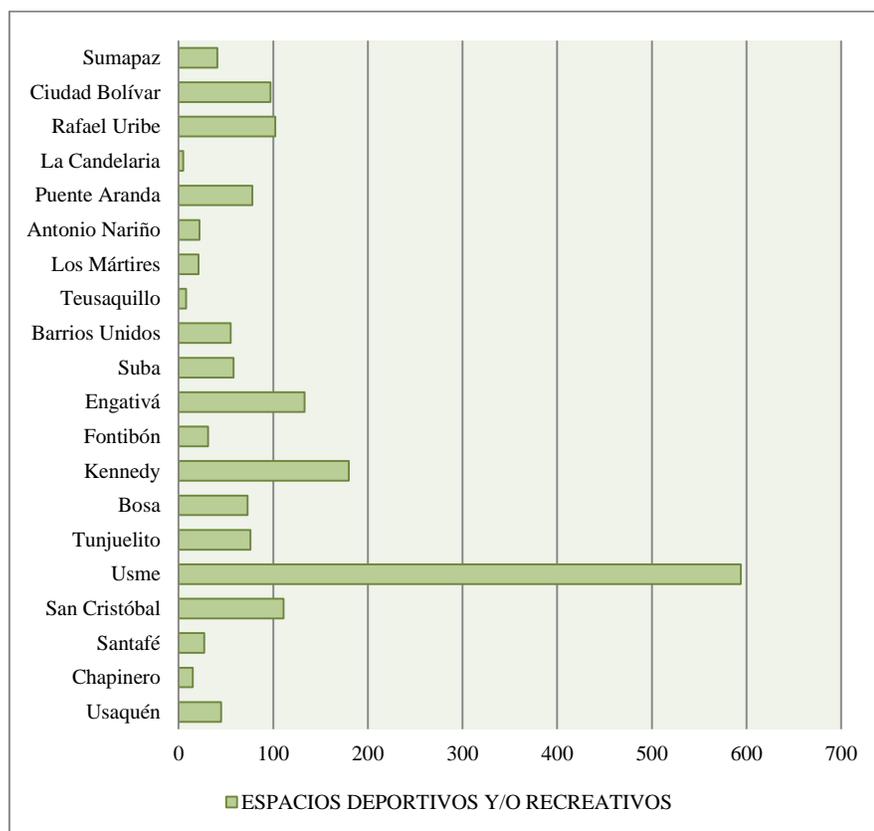


Ilustración 20 Espacios Deportivos y/o Recreativos en el Sector de Educación Distrital en Bogotá según Localidades para el año 2003

Fuente: DANE C100/2003. Cálculos: subdirección de análisis sectorial. Elaboración propia.

Los lugares destinados a la implementación de espacios deportivos o de recreación han sido ampliamente ubicados en las Localidades del sur, como se puede ver en la ilustración Usme es quien cuenta con 594 lugares deportivos, Kennedy 180 lugares y Engativá 133, para el año 2003. Ya que es en estos lugares en donde se concentra el mayor número de población vulnerable que necesita implementar su tiempo libre en actividades de integración social y sobre todo de recreación y sano esparcimiento.

6.7.3. Bibliotecas en los Establecimientos Educativos según Localidades en Bogotá

Las Bibliotecas son un lugar en donde el estudiante se debe sentir cómodo e interesado por leer, averiguar y aprender, a medida que el número de nuevos establecimientos educativos aumenta deben aumentar también los espacio acorde para utilizarlo como biblioteca, un espacio amplio y con variedad de libros para que el alumno se interese por este lugar.

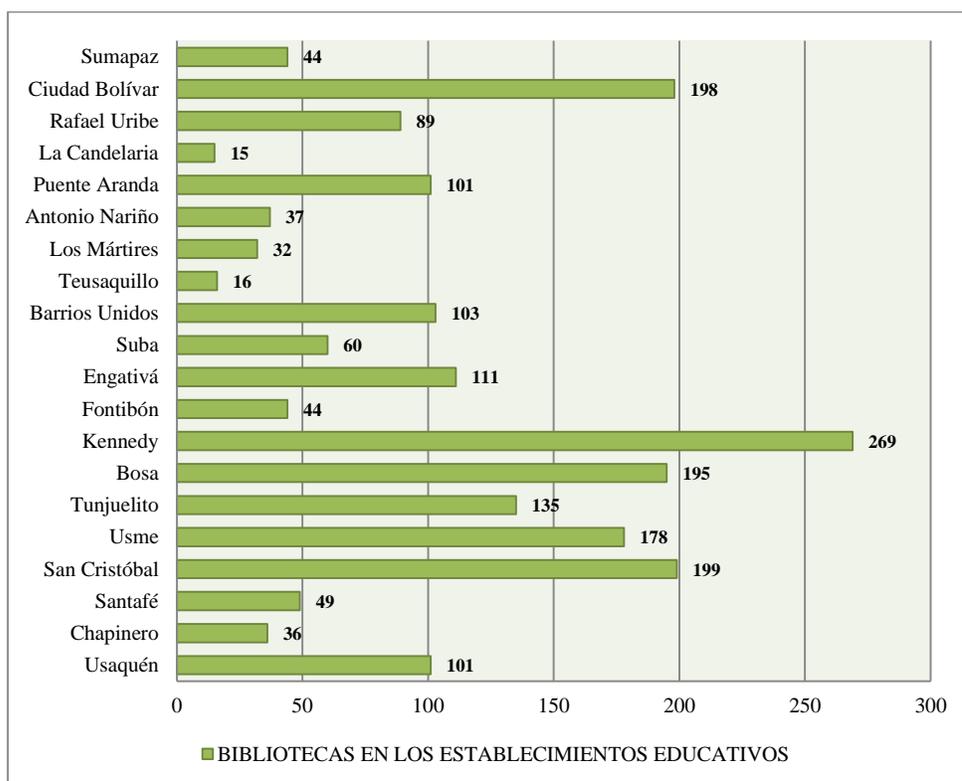


Ilustración 21 Bibliotecas en los Establecimientos de Educación Distrital en Bogotá según Localidades para el año 2003

Fuente: DANE C100/2003. Cálculos: subdirección de análisis sectorial. Elaboración propia.

Las bibliotecas en los colegios de las Localidades han aumentado, siendo más representativo en aquellas localidades donde se presenta mayor número de estudiantes. En el año 2003, la localidad de Kennedy con 269 bibliotecas, Ciudad Bolívar con 198 Bibliotecas y Bosa con 195 bibliotecas, el programa BiblioRed permite fomentar el aprendizaje de manera didáctica y lo más importante en el

tiempo libre de aquellos estudiantes que desean aprender y también de una comunidad que desea implementar su tiempo libre en una forma sana, encontrando atractivas la idea de lograr vincularse al mundo del conocimiento y la cultura lo cual contribuye a la disminución de violencia, drogadicción y pandillismo.

6.8.Tasa de Deserción o Retiro Escolar en Bogotá

La tasa de deserción o retiro definida matemáticamente se considera como la proporción de estudiantes que abandonan el sistema escolar antes de que finalice el año lectivo, como proporción de los alumnos matriculados, y se calcula mediante la formula.

$$\mathbf{TRet = (Retg/ MFg)*100}$$

Dónde: **TRet:** Tasa de Retiro o deserción.

Retg: Alumnos que se retiran a abandonan un grado determinado.

MFg: Es la Matricula final en el grado g, es decir, la matricula en dicho grado al final del ciclo escolar.

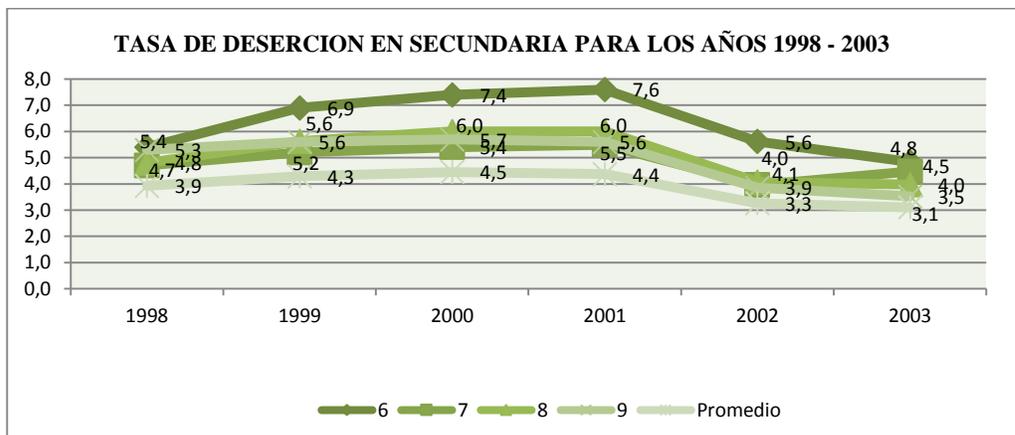
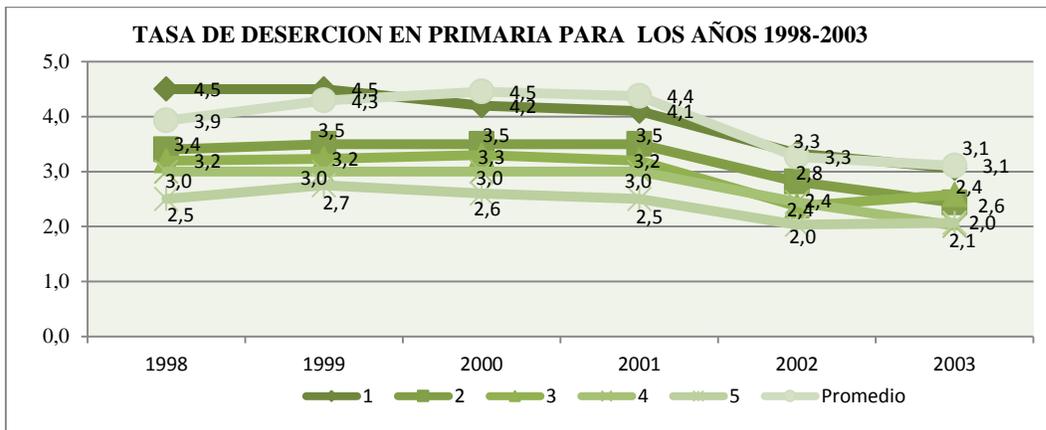
Para considerar la deserción de un estudiante del sistema educativo debe incurrir en por lo menos algunas de las siguientes fases, ausentismo físico y curricular, no existencia del grado, la no existencia del maestro, desarrollo incompleto del programa, falsa asistencia, abandono, falta de registro en el siguiente año. (Barreneche Muñoz Felipe, 2013, pp. 12-13), cuando algunas de las características anteriormente mencionadas se presenta es aquí cuando se pasa a considerar al estudiante como desertor y entonces es ahí cuando las familias, jóvenes, escuelas y Gobiernos pasan ha hacer parte del plan estratégico para prevenir o corregir esta situación porque quienes no reciben una educación adecuada están atentando contra las posibilidades de desarrollo como individuo capacitado para realizar cualquier actividad laboral que le provea bienestar y

progreso a él, su familia y a la Sociedad, por lo tanto es algo que involucra a todos.

La deserción escolar se da por factores endógenos y factores exógenos, el primero de ellos hace referencia a todo lo relacionado con las instituciones y su infraestructuras y los factores endógenos son todas las políticas y decretos creados para el mejoramiento de las falencias en cuanto la pedagogía además de mejorar las falencias de infraestructura (Barreneche Muñoz Felipe, 2013, pp. 12-13), sin embargo, existen otros factores que ayudan a que la deserción se de y son los sociales, factores económicos, las restricciones de demanda, ubicación de las instituciones, problemas familiares.

Entre 1998 al 2001 la deserción fue alta para primaria, secundaria lo que coincide con el mismo periodo de tiempo en donde se dio el Martes Negro que fue una de las crisis económicas mas fuertes del todo el país y que dejo a muchas personas desempleadas y a muchas empresas cerradas , entonces quienes se vieron afectados por esta situación se vieron en la obligación de sacar a sus hijos de estudiar o por falta de recursos estos estudiantes decidieron salirse del sistema para posiblemente trabajar y colaborar para mejorar la situación económica de sus familias. Aunque la deserción escolar se mantuvo por 4 años según primaria, secundaria y media el Gobierno decide intervenir por medio de políticas y decretos que ayuden a tener a los estudiantes mas tiempo en los planteles o brindarle la posibilidad de terminar sus estudios, es así entonces como el Decreto 230 del 11 de febrero de 2002 llega con el objetivo de culminar el proceso de reestructuración y transformación iniciado en 1975 con la puesta en marcha del Programa Nacional de Mejoramiento Cualitativo de la Educación, que se ha conocido como Renovación Curricular lo cual permite definir, diseñar y establecer instrumentos y mecanismos para el mejoramiento de la calidad de la educación y que entro a implementarse en el año 2002 lo que logro disminuciones que han en el porcentaje de deserción escolar entre el año 2001 al 2003: Para la básica secundaria y más específicamente en el grado sexto la deserción inicio para el año

1998 fue de 6,9 % y disminuye para el año 2002 en 4,8% y para la Media el mayor porcentaje de disminución lo vivió el grado 11 que inicio en 1998 en un 10% y disminuyo para el año 2002 en un 1,9%, lo cual permite concluir que la educación es un factor de alta incidencia porque es una determinante en la estructura de la sociedad colombiana, en el acceso al sistema educativo en condiciones de equidad, en la permanencia de los educandos dentro del sistema y en la equidad como norma fundamental para la convivencia por lo que ha sido materia normativa permanente en la legislación educativa colombiana y es eje fundamental en los cambios propuestos.



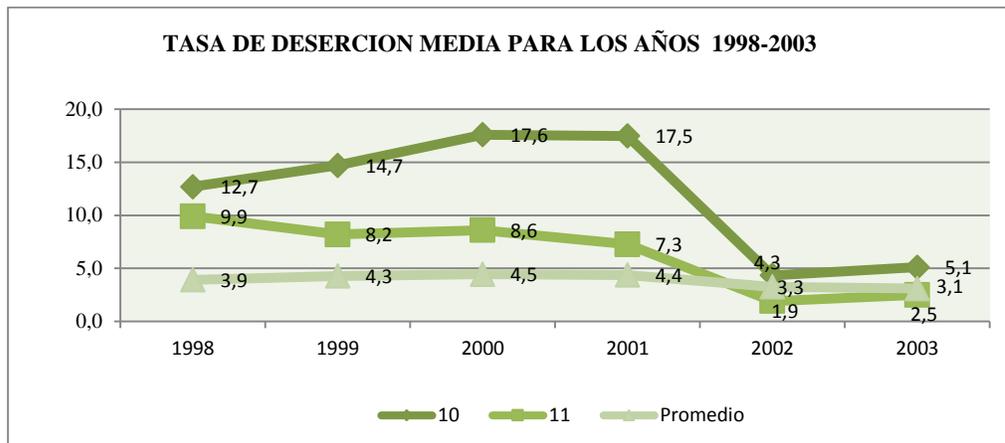


Ilustración 22 Tasa de Deserción escolar en el nivel de educación primaria, secundaria y media en Bogotá para el periodo de 1998 al 2003

Fuente: Subdirección de Análisis Sectorial-SED, con base en el Sistema de Matrícula y DANE- ENH etapa de junio. Elaboración propia

Otro indicador es la tasa de deserción intra-anual, la cual mide la proporción de estudiantes matriculados en un determinado grado que abandonan el sistema educativo sin haber culminado el grado durante o el término del año escolar.

$$\text{TDI} = (\text{Alumnos desertores al terminar el año lectivo X} / \text{Alumnos matriculados durante el año lectivo X}) \times 100$$

La tasa de deserción intra- anual en Bogotá demuestra que en su mayoría las Localidades con mayor presencia de esta variable son las ubicadas en el centro de la Ciudad, Santafé con un 6,6 % de deserción, la Candelaria con un 6,0% de deserción y Ciudad Bolívar ubicada al sur de la ciudad con un 4,5%, entonces según estos datos, los sectores más afectados son aquellos donde existe población transitoria, la cual es afectada principalmente por el factor económico, esto no solo está asociado a los costos de la educación que deben ser cubiertos por estas familias sino también la dificultad que pueden presentar para la atención de necesidades básicas lo cual incide al trabajo infantil.

7. El mercado laboral en Bogotá de 2000 - 2009

7.1. Desempleo en Bogotá

El desempleo es uno de los problemas sociales que más perjudica a la sociedad, las personas que están desempleadas deben sobrepasar difíciles situaciones por faltas de recursos.

Según definiciones más técnicas, “el desempleo es un desajuste entre la oferta y la demanda de empleo, entre menos sea este desajuste menos la tasa de desempleo y viceversa. Por otra parte, los desempleados son personas dispuestas a trabajar pero que no encuentran trabajo. Según la Encuesta continua de Hogares, una persona se considera desempleada si en la semana de referencia no encuentra trabajo.” (Sanchez Uribe Maria Camila, p. 25).

La tasa de desempleo se calcula con la siguiente fórmula (Croce, p. 12)

$$\text{Tasa de Desempleo} = \frac{\text{Desempleados}}{\text{Población activa}} * 100$$

El desempleo se puede dar de tres maneras diferentes, desempleo cíclico, desempleo friccional y desempleo estructural. Para entender mejor en que consiste cada uno se describen a continuación.

- **Desempleo cíclico** son las variaciones en los ciclos económicos que hacen de la economía un panorama poco estable ocasionando de tal manera que la demanda interna de productos y servicios de una economía no pueda cubrir la demanda de mano de obra existente. (Diaz Yadira, Guataqui Juan Carlos, Gutierrez Javie, 2001, pp. 10, 11 y 13)
- **Desempleo friccional** el cual se da considerando el tiempo que transcurre en que el trabajador deja un trabajo y consigue otro. (Diaz

Yadira, Guataqui Juan Carlos, Gutierrez Javie, 2001, pp. 10, 11 y 13)

- **Desempleo estructural** el cual se da de manera permanente ya que es resistente a las medidas básicas de ajuste económicos y se origina por un desajuste entre la demanda y la oferta de los trabajadores. (Diaz Yadira, Guataqui Juan Carlos, Gutierrez Javie, 2001, pp. 10, 11 y 13)

En Colombia el desempleo para las personas que se encuentran entre los deciles de ingresos 1,2 y 3 y que se encuentran en edades entre los 20 a 39 años de edad son quienes mas perjudicadas se encuentran, como lo muestra la Tabla numero 3 en donde se hace una clasificación según edad y decil de las personas desocupadas a nivel nacional para el año 2003 lo que deja ver que las personas entre esta edad probablemente son quienes se encuentran en la edad promedio de quienes deberían estar finalizando sus estudios superiores de educación pero que probablemente por pertenecer a un decil bajo no tienen opciones económicas que les permita educarse y que además de esto se encuentren sin trabajo.

Tabla 3. Desocupados en Colombia según Decil y Edad en el año 2003

DECIL	10-19 años	20-39 años	40-59 años	60 o mas	TOTAL
1	101.033	248.015	73.041	15.331	437.420
2	74.341	208.089	52.959	9.327	344.716
3	64.210	204.777	63.599	10.678	343.64
4	65.135	196.750	59.045	11.686	332.616
5	64.903	175.933	52.476	9.204	302.516
6	52.389	213.853	52.424	7.223	325.889
7	53.125	164.711	63.740	5.743	287.319
8	32.551	130.732	46.398	9.114	217.795
9	23.238	121.486	43.230	8.235	196.189
10	7.658	72.549	47.669	9.687	137.563
TOTAL	537.583	1.736.895	554.581	96.228	2.925.287

Fuente Organización Colombia Líder. Artículo: Pobreza y Mercado Laboral: Inserción precaria, estancamiento estructural. Centro de Derecho, Justicia y Sociedad. Año 2012. Pagina 13.

Si se comparan la tasa de desempleo de Bogotá y Colombia, esta a presentado un comportamiento decreciente en sus tasas como se muestra en la siguiente grafica.

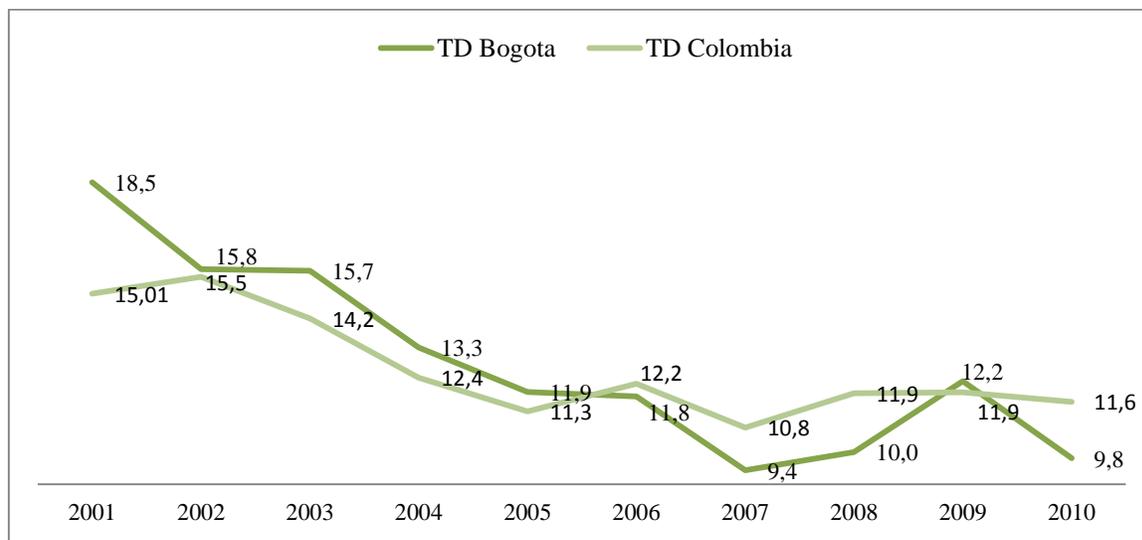


Ilustración 23. Tasa de desempleo de Bogotá y la Tasa de Desempleo de Colombia para el periodo del 2001 al 2010

Fuente: DANE – GEIH. Serie trimestral móvil. Elaborado por Ginna Johanna Riaño García.

Para el año 2001 la tasa de personas desempleadas en el país fue de 15,01% y en el 2010 fue de 11,6%, en el caso de Bogotá, fue de 18,5% para el año 2001 y para el 2010 fue de 9,8% lo que podría relacionarse con la reactivación de la economía de nuestro país que se ve reflejada en la disminución de la tasa de desempleo de una de las ciudades con mayor movimiento económico y laboral y que además reúne en gran proporción a las personas de otras ciudades que buscan mejores opciones laborales.

Ahora ubicándonos en la ciudad de Bogotá, que es la ciudad objetivo del análisis de dos variables entre ellas el desempleo. Esta ciudad a experimentado alzas y bajas en su desempleo considerables. Entre 1997 al 2002 el desempleo aumentó. Las personas desempleadas eran el 18% de la población, es decir, pasaron de ser 313 mil desempleados a 628 mil que según informes de la cámara de comercio esta cantidad de desempleados lo conforman el 13% de ellos que se

encuentran sin empleo por causas cíclicas de la economía, 1.3% carecen de información relacionada a la oferta y demanda del sector de empleo, 4.5% debido a la baja capacidad del sistema productivo de la ciudad para incrementar la ocupación y poder absorber a todos quienes necesitan un empleo. (Bogota C. d., 2006, p. 67)

Para el periodo entre el 2003 y 2005 el comportamiento fue diferente, el desempleo disminuyó a 14,6% que en comparación con el periodo anterior disminuyó 4 puntos porcentuales. Según lo anterior, de 608 mil desempleados en Bogotá pasó a tan solo 471 mil. Los factores que contribuyeron a la disminución del desempleo en este periodo están asociados a los ciclos económicos que presentó el 8.9% y por causas estructurales disminuyo a 3,9% pero por el contrario el desempleo que se dio por motivos friccionales incremento a un 2,1% que se dio para el año 2005. (Bogota C. d., El Mercado de Trabajo de Bogota 2003-2005, 2006, p. 67)

Entonces entre 1997 al 2003 Bogotá se vio altamente afectada por la presencia del desempleo por la crisis económica que dejo débil al sector económico de la ciudad pero en el siguiente periodo, para el 2003 al 2005 se vio una disminución de más mismas tasa de desempleo probablemente a que la situación de debilidad que dejo la crisis ya había pasado y Bogotá empezaba a mejorar su panorama.

En el apartado anterior se describe el desempleo Nacional y de la capital, pero en la tabla 4, se toma en cuenta la información a nivel de la capital concerniente a la población desocupada según la actividad que ellos desempeñan entre los años 2002 al 2006.

Tabla 4. Población Desocupada por posición Ocupacional y rangos de Edad en Bogotá para el periodo del 2002 al 2006

RANGOS DE EDAD		TOTAL	POSICION OCUPACIONAL						
			OBRERO O EMPLEADO	EMPLEADO PARTICULAR	EMPLEADO DOMESTICO	EMP. DEL ESTADO	TRABAJADOR CUENTA PROPIA	EMPLEADO DOMESTICO	PATRON O EMPLEADO
TO T A L		599524	552759		35636			36597	3377
AÑO 2002	De 12 a 17	29275	29275						
	De 18 a 24	226796	215615		9208		1973		
	De 25 a 55	340248	283361		24387		29123		3377
	De 56 y mas	3205	24508		2041		5501		
	TOTAL	542137	497011		20279		24045		803
AÑO 2003	De 12 a 17	32857	32197		660				
	De 18 a 24	202319	197989		2737		1593		
	De 25 a 55	272355	243731		14729		13895		
	De 56 y mas	34606	23094		2153		8557		803
	TOTAL	462175	399595		13905		38031		10643
AÑO 2004	De 12 a 17	34551	31689		1422		1439		
	De 18 a 24	144972	139445		3447		2080		
	De 25 a 55	242939	206351		6916		22007		7665
	De 56 y mas	39713	22110		2120		12505		2978
	TOTAL	425857	370590		20082		34493		692
AÑO 2005	De 12 a 17	26245	26245						
	De 18 a 24	137618	128328		6424		2866		
	De 25 a 55	236290	204397		10925		20968		
	De 56 y mas	25704	11620		2733		10659		692
	TOTAL	399891		352498		5261		31374	6988
AÑO 2006	De 12 a 17	16322		16322					
	De 18 a 24	135675		127866		3730	2160	1918	
	De 25 a 55	223608		197279		1531	20494	4304	
	De 56 y mas	24286		11031			8720	766	3769
	TOTAL								

Fuente: Encuesta Continua de Hogares. Octubre-Diciembre. 2002- 2006.

Las personas teniendo en cuenta rango de edad y quienes están desocupadas, en la Tabla 4 se muestra que el grupo de personas de 25 a 55 años de edad son quienes se desempeñan laboralmente como obreros o empleados 283.361 de ellas son afectadas por el desempleo seguida por el grupo de 18 a 24 años de edad ubicados en la mismo sector Laboral con 215.615 personas para el año 2002.

Para el año 2003 y 2004 se presentan disminuciones considerables en el número de personas desempleadas y que posiblemente consiguieron trabajo como obreros o empleados de otras áreas, para el año 2005 se muestran cifras finales de desempleo para personas de 18 a 24 y 25 a 55 de edad constituidas por 128.328 y 204.397 personas desempleadas, su disminución en comparación al primer año fue para las personas de entre 18 a 24 años de edad 87.287 y para las personas de 25 a 55 años fue de 78.964 que se lograron emplear en este rango de Posición Ocupacional.

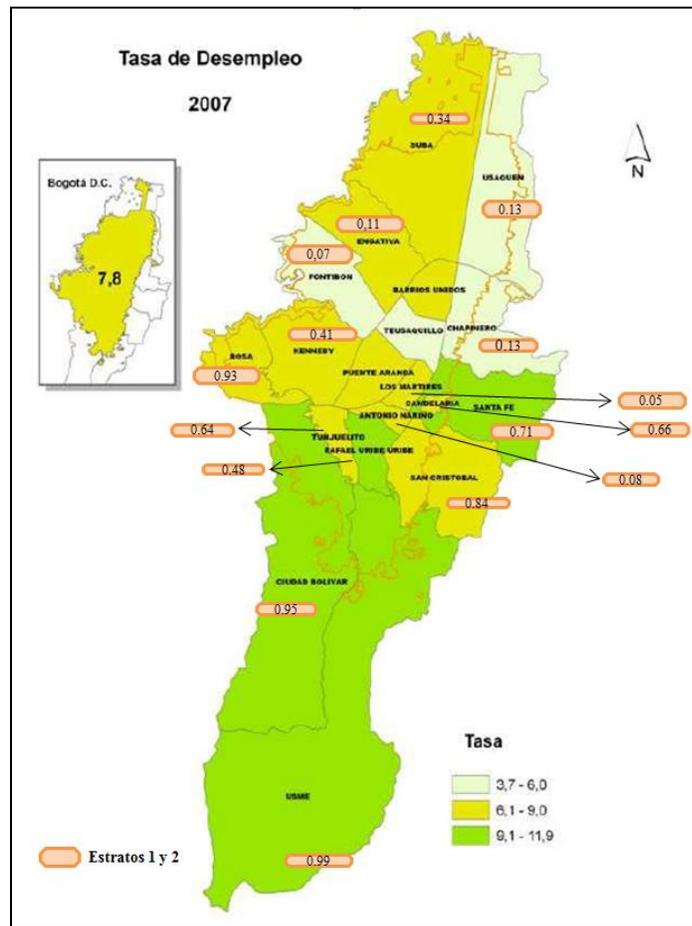


Ilustración 23. La tasa de desempleo 2007 según el nivel de ingresos en estratos 1 y 2

Fuente: Elaboración propia con información base Plan de Desarrollo económico y social y de obras públicas para Bogotá Distrito Capital.2012-2016.Bogota Humana (mapa www.ipes.gov.co/images/publicaciones/6-plan_de_desarrollo_distrital_2012-2016_bogota_humana.pdf p. 24)

Los porcentajes medios de desempleo se presentan en localidades como Bosa con un 0,93% de población en estratificación 1 y 2, San Cristóbal con un 0,84% seguida de la Candelaria con un 0,66%; dichas localidades presentan una tasa de desempleo que oscila entre 6,1% y 9,0%. Por otro lado, las Localidades ubicadas en el Sur de la Ciudad como Ciudad Bolívar y Usme que reúnen el 1,94% de las personas que las habitan son estrato 1 y 2, estas localidades cuentan

con una tasa de desempleo de entre 9,1% y el 11,9% lo que está relacionado a los niveles bajos de ingreso que reciben las familias originarias de las localidades, la recepción de los desplazados que encuentran albergue en estas localidades por falta de vigilancia estatal, la falta de empleo para cubrir necesidades básicas y de educación, hace que se originen factores alternos como el vandalismo, pandillismo, delincuencia común, explotación sexual, trabajo infantil que con el tiempo siguen aumentando y estas localidades serán siempre desfavorecidas.

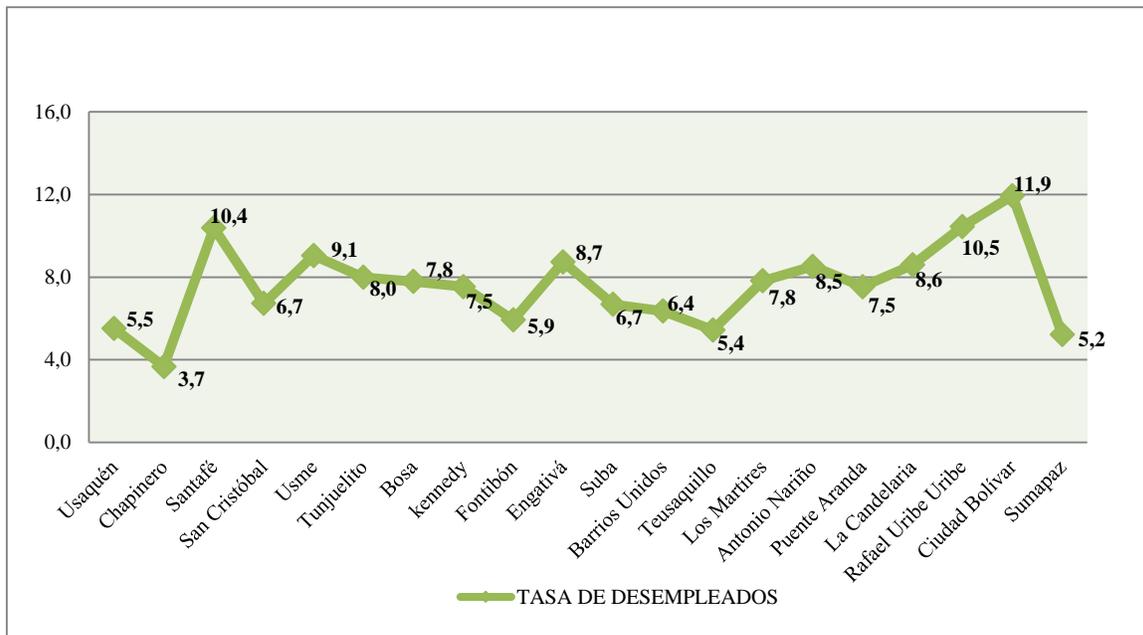


Ilustración 24. Tasa de Desempleo en Bogotá según Localidades para el año 2007

Fuente: DANE - SDP, Encuesta de Calidad de Vida Bogotá 2007. Elaboración propia.

Por otro lado, sin tener en cuenta el tipo de estrato al que pertenecen sino a la localidad a la que pertenecen el desempleo para el año 2007 muestra que la constante de que las localidades poco favorecidas se vean en gran porcentaje perjudicadas por la presencia de factores que alteran el bienestar de la ciudadanía es evidente, el desempleo una de ellas, muestra que la Localidad de Ciudad

Bolívar lleva la delantera con un 11,9% de desempleados, Rafael Uribe con un 10,5% y Usme con un 9,15%.

Para explicar el comportamiento de la tasa de desempleo específicamente en mayor proporción en localidades que se encuentran al sur de la ciudad se podría decir que esto se da debido a que en estas localidades en donde se encuentran en gran proporción personas de estratos bajos que a la hora de querer aplicar para trabajos en el sector formal no cuentan con educación adecuada para cumplir los requisitos para poder entrar a este sector y dejan de ser considerados una opción laboral en este sector además como se sabe, estas localidades son la primera opción para las familias desplazadas que salen de sus hogares con escasos recursos disponibles para el sustento diario y que llegan a la capital en busca de nuevas oportunidades entre ellas encontrar un mejor trabajo y mientras lo hacen deben permanecer sin empleo ya que la cantidad de mano de obra disponible en la capital es alta y la capacidad para emplear a todas las personas resulta difícil.

Tabla 5 Población desocupada por Nivel Educativo y Grupo de Ocupación Buscada en Bogotá para el periodo de 2002 al 2006

GRUPO PRINCIPAL DE OCUPACION BUSCADA	TOTAL	NIVEL EDUCATIVO													
		NING	PRIMARIA	PRIMARIA INCOMPLETA	PRIMARIA COMPLETA	SECUNDARIA INCOMPLETA	SECUNDARIA COMPLETA	SUPERIOR INCOMPLETO	SUPERIOR COMPLETO	NO INFORMADA					
TOTAL	628369	4144	81880			352436									
AÑO 2002															
No informa	695		695												
Profes. y técnicos	93484					10231					83253				
Direct. y f. Pob.	10101										10101				
Personal Adtivo.	143376		1317			93047					49012				
Comercia. y vended.	112715		3093			83707					25916				
T. de servicios	127900	2056	45144			69415					9838			1448	
T. Agric. forestal	2227		1569								658				
Oper. no agricola	137871	2088	30062			96036					8972			713	
TOTAL	542138	4228		21611	60185		126847	175116			77917	73253	2161		
AÑO 2003															
No informa	2554					1945					609				
Profes. y técnicos	79916					578					17899		34245		
Direct. y f. Pob.	11625										2383		9242		
Personal Adtivo.	120736			578		2027			18276		67749		26910		772
Comercia. y vended.	109532					6585			30076		47562		20380		790
T. de servicios	98463	2647		11391		21077			29089		26000		7633		626
T. Agric. forestal	578								578						
Oper. no agricola	118734	1581		9642		27973			46486		28343		2714		791
TOTAL	462174	4890		21802	47514		96698	151179			88942	47828	3321		
AÑO 2004															
No informa	695	695													
Profes. y técnicos	69846								1355		9390		22153		36272
Direct. y f. Pob.	10526										1392		2793		6340
Personal Adtivo.	105084					2958			7808		56199		36087		1376
Comercia. y vended.	92475	655		655		3906			31875		37996		12893		3839
T. de servicios	76209	1413		10800		14658			25156		16558		6292		1333
T. Agric. forestal	3573					1457			2116						
Oper. no agricola	103766	2127		10348		24535			28388		29644		8724		
TOTAL	425857	4164		14248	25862		110096	132395			77773	60604	715		
AÑO 2005															
No informa	716								716						
Profesionales Técnicos	67597										4234		14310		49053
Directores y funcionarios Públicos superiores	6792												1600		5191
Personal Administrativo.	93261					692			12135		44411		33137		2885
Comerciantes y vendedores	83846			671		2732			27736		36850		13115		2027
Trabajadores de los servicios	75342	2124		5587		10319			34283		14442		7895		692
Trabajadores y operadores no agrícolas	98304	2040		7990		12119			35226		32458		7716		756
TOTAL	399891	2078		17457	34386		81680	136530			17505	101987	8265		
AÑO 2006															
No informa	2431								2431						
Profesionales y técnicos	54245										4430		15755		34059
Directores y funcionarios Públicos superiores	13806										1750		12056		
Personal Administrativo.	91469					766			12014		49346		24933		4410
Comerciantes y vendedores	90718					8805			20651		40833		17339		3089
Trabajadores de los servicios	61474			7223		8217			15209		24312		5747		766
Trabajadores Agropecuarios y forestales	940					940									
Trabajadores y operadores no agrícolas	84808	2078		10234		15658			31375		17609		7853		

Fuente: Encuesta Continua de Hogares. Octubre-Diciembre 2002-2006

Considerando el desempleo por Niveles de educación y grupo de ocupación en la que desearían desempeñarse el comportamiento ha sido el siguiente: Para el año 2002, 96.036 personas que solo cursaron hasta secundaria desean emplearse en el sector de Operaciones no Agrícolas seguida de 93.047 personas con el mismo nivel de educación en el sector de personal Administrativo.

Para el año 2003, el sector más buscado por los desempleados fue el de Personal Administrativo con 67.749 personas con nivel educativo de secundaria completa, Comerciante y Vendedor con 47.562 personas y Operaciones no agrícolas con 46.489 personas. En el 2004 las variables analizadas en el año anterior mostraron una disminución en el número de personas que la constituían, en el nivel de secundaria completa, la disminución fue de 11.550 personas,

Comerciantes y vendedores con 9.566 personas y operaciones no Agrícolas con 18.098 personas. Para los años siguientes, es decir, 2005 y 2006 las ocupaciones buscadas descritas en el análisis son las que presentan el mayor número de personas desempleadas y conformada por las personas con secundaria completa en comparación a las demás ocupaciones y niveles educativos.

7.2. Informalidad en Bogotá

La informalidad en Bogotá se da de dos maneras, la primera a nivel de empresas y la segunda a nivel de empleados. La informalidad empresarial se da cuando estas no pagan parte o la totalidad de las obligaciones legales fijadas por el Gobierno para realizar la actividad económica escogida por el dueño. Estas empresas tiene siguientes características:

1. Desarrollarse en pequeñas unidades de producción
2. no llevar contabilidad
3. no estar registradas ante la entidad correspondiente
4. no cumplir con el pago de impuestos
5. falta de derechos de propiedad
6. bajos niveles de productividad como, por ejemplo, el manejo de efectivo.

Fuente: Ministerio de Hacienda y Credito publico. Direccion General de Politics Macroeconomica. Bustamante Izquierdo Juana Paola y Bayter Horta Maria Piedad. Informalidad Empresarial y Laboral en pequeños comerciantes: Nueva evidencia para Colombia. Pagina 3. Septiembre 2013.

Por otro lado, el empleo informal, se caracteriza por ser el sector laboral que está integrado por el conjunto de personas marginadas por el gobierno y la sociedad, inmigrantes que fueron obligadas debido al conflicto armado a abandonar sus tierras y quienes se refugian en este caso en Bogotá en busca de empleo u oportunidades para ubicarse nuevamente, además de las personas desempleadas por falta de requisitos para integrar el mercado laboral formal que se ven forzadas a unirse a este, esto implica para estas personas, que los

beneficios de las leyes por parte del Gobierno en el Sector Laboral no los favorezca, como por ejemplo, no contar con la asignación de un sueldo fijo mensual, no tener el pago de la Seguridad Social, no tener prestaciones y no poder gozar de privilegios como vacaciones remuneradas o una prima designada por sus empleadores o el Gobierno.

El Dane clasifica a los empleados informales* a los trabajos que:

- Son empleados particulares y obreros que laboren en Establecimientos, negocios o empresas que ocupen hasta diez personas en todas las agencias y sucursales, incluyendo al patrón o socio.
- Los trabajadores informales sin remuneración
- Empleados Domésticos
- Los trabajadores por cuenta propia, excepto los independientes profesionales
- Los patrones o empleadores de empresas de diez trabajadores o menos. (DANE, 2009, pp. 10-11)

Los trabajadores informales y las empresas informales deciden emplearse y realizar sus actividades porque en primer lugar, quienes son informales son los individuos excluidos, marginados y que no consiguen trabajo en el sector formal debido a sus condiciones porque la mayoría de estas personas no cuentan con la educación suficiente como para cumplir con el perfil que se requiere. Y en cuanto a las empresas informales, estas deciden serlo porque los altos costos y los interminables requisitos se los impide. (Bonilla Munoz).

Por lo anterior se podría decir que la informalidad laboral se presenta por la presencia de población vulnerable y con bajos recursos lo que hace que sean excluidos de la sociedad y la manera de rebuscarse sea en la informalidad.

Estadísticamente hablando, “para los periodos 2003 al 2005 y del 2006 al 2008. La informalidad para la ciudad en el año 2003 fue de 54,9% que en

* De acuerdo al boletín del DANE (feb-abr 2015) los Ocupados informales son las personas que durante el período de referencia se encontraban en una de las siguientes situaciones, aclarando que se incluyen “ Los empleados domésticos en empresas de cinco trabajadores o menos”.

comparación con la presentadas por las demás ciudades es menor en 4,1 puntos respectivamente ya que el total de las trece áreas fue de 59%, en el 2004 en relación con el año anterior disminuyo 3,4 y en comparación con las otras ciudades su tasa es menor en 5,3 puntos respectivamente y teniendo en cuenta las trece áreas metropolitanas, para el año 2005 fue de 52,5% y en comparación con las demás ciudades para el mismo año la tasa de informalidad de Bogotá disminuyo en 4,5 puntos” (Camara de Comercio de Bogota, 2009, pp. 63 - 68)

En el año 2007 se presentó una tasa de “informalidad de 57%, disminuyo para Bogotá en 1,2 puntos quedando en 51,3% en comparación con las demás ciudades y en el mismo periodo de tiempo, presentaron una tasa de 56,3% y finalmente para el año 2008 en las trece ciudades esta tasa fue de 57,4% y para Bogotá de 53,1% aumentando en comparación al año anterior en 1,8 puntos. En definitiva Bogotá tuvo una menor tasa de informalidad en estos tres años en comparación con ciudades como Villavicencio con 65,8%, Cartagena con un 63,8% y Cali con un 61% pero alta en comparación con la ciudad de Medellín que tuvo un porcentaje de 51,2%. En conceptos más amplios para Colombia la tasa de informalidad fue de 41,1% presentando Bogotá el 36% de la cantidad que se presenta en el país” (Camara de Comercio de Bogota, 2009, pp. 63 - 68) demostrando así, que la existencia de empresas consideradas por el Dane como informales a disminuido en la ciudad de Bogotá, lo que podría asumirse a que el panorama de el sector trabajo y sus condiciones a mejorado en los últimos años .

Pero para que este fenómeno se siga dando en Bogotá al pasar del tiempo existen varios factores que cooperan a que esto sea una problemática persistente y según el informe del mercado de trabajo de la Cámara de Comercio de Bogotá, en primer lugar la economía de la ciudad, la cultura de la ciudadanía además de la poca efectividad por parte del Gobierno de implementar controles para promover el empleo formal, la falta de agilidad en trámites de creación y operaciones de las nuevas empresas, los altos costos laborales diferentes al salario y la falta de

información de las personas relacionada con las desventajas de no formalizar su labor además del costos que le genera la informalidad al Estado.

Haciendo una distinción de géneros para el año 2008 los hombre participaron más que las mujeres ; los hombres con un 51,2% y las mujeres con un 48,8% y aunque las mujeres en ese año hayan presentado un menor porcentaje este a través del tiempo se ha venido incrementado, para la década de los 90's su participación fue del 43% y ocho años más tarde, es decir en 1998 ya era de 47% y en comparación con el año 2004 el 51% de las mujeres ya hacían parte de este sector, lo cual permite concluir que el empleo informal poco a poco ha tomado impulso entre las mujeres permitiendo de esta manera que sea el método de emplearse para ellas también.

El desarrollo de las actividades informales tienen lugares específicos para realizarse y no precisamente en donde se deban pagar impuestos además de servicios públicos, por lo general el empleado informal utiliza locales con infraestructura mínima para su funcionamiento o en la vivienda o espacios públicos; en el año 2005 el 47% de los trabajadores de este sector utilizaban un local para efectuar su actividad, el 16% en viviendas ajenas y el 15% en vivienda propia además el 21% eran vendedores ambulantes ubicados en el espacio público y el 21% realizaban actividades usando sus vehículos, sitios descubiertos o puerta a puerta. Las consecuencias al realizar esta actividad de manera inadecuada, es decir, como anteriormente se mencionaron, conlleva un impacto fuerte tanto para las actividades de quienes si tienen obligaciones económicas con el Gobierno además del deterioro del espacio público, aumento en la inseguridad además de aumento de la congestión vehicular.

El empleo informal trae consigo una característica llamativa y es que en este se emplean todos aquellos jóvenes que no cuentan con la cantidad de años de experiencia que en un empleo formal les exigen entonces se emplean en la informalidad para luego pasar a la formalidad o simplemente se independizan, así

lo demuestra la clasificación de las estadísticas según edad, tomado del informe 5 de la Cámara de Comercio sobre el Mercado de Trabajo en Bogotá para el 2006 al 2008 y que se expresa gráficamente de la siguiente manera:

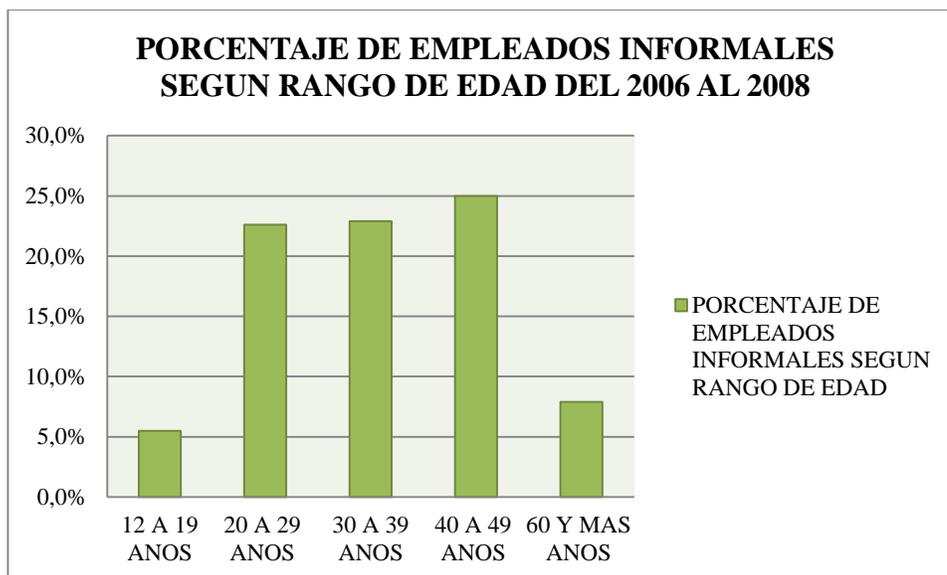


Ilustración 25. Porcentaje de Empleados Informales según Rango de Edad del 2006 al 2008

Fuente: Cámara de Comercio de Bogotá. Informe numero 5 del Mercado de Trabajo para Bogotá 2006 al 2008. Elaboración propia en base a las cifras del Informe del Mercado de trabajo de Bogotá.

Según lo anterior, las personas que tienen de 40 a 49 años de edad son quienes tienen un mayor porcentaje de participación en esta clasificación con un 25%, seguida de 30 a 39 años de edad con un 23% y de 20 a 29 años de edad con 22,5%, pero además de los jóvenes las personas mayores de 50 años por la edad y la pérdida de habilidades y destrezas para desarrollar su laborar no son aptas para un empleo formal y son excluidas de este, obligando así a estas personas a realizar trabajos informales en busca de su subsistencia.

Por su parte, la población según nivel educativo que está en la informalidad para el año 2008 demuestra que el 51,2% de la población son quienes cursaron Secundaria seguida de quienes solo pudieron cursar Primaria y Superior con un 22,2%, demostrando así que el empleo para las personas profesionales ha

disminuido en el sector formal y que no tiene las alternativa de emplearse adecuadamente. (Camara de Comercio de Bogota, El Mercado de Trabajo. Comportamiento del empleo informal, 2008)

Por otra parte, la informalidad laboral según la clasificación por Deciles entre los años 1998 y el 2000, como lo muestra la tabla 6, tuvo el siguiente comportamiento:

Tabla 6 Evolución de la tasa de informalidad del empleo según deciles junio 1998 al 2000

TIPOS DE DECIL	1998	2000
DECIL 1	86,8	93,5
DECIL 2	72,6	79,6
DECIL 3	69,7	73,3
DECIL 4	63,4	69,0
DECIL 5	60,9	65,9
DECIL 6	55,1	58,8
DECIL 7	50,6	54,3
DECIL 8	51,1	47,8
DECIL 9	40,9	47,8
DECIL 10	35,1	41,1

Fuente: Calculo ENH-DANE Datos expandidos con proyección de población, estimados en los resultados del censo 1993. Bogotá, D.C, Barranquilla, Cali, Medellín, Bucaramanga, Manizales y Pasto.

Los trabajadores informales por grupos de ingresos o por Deciles, muestra que los grupos más pobres de la población son los que han tenido que refugiarse en el sector informal para poder enfrentar el desempleo actual, en el 2000 el 93,5% de los ocupados del Decil 1 trabajaba en el sector informal de la economía, mientras que en 1998 el porcentaje fue de 70%, así en 1994 el 30% de los trabajadores del Decil 1 lograban ocuparse en el sector formal, lo que permite concluir que son muchos los ciudadanos de bajos recursos que se han quedado sin alternativas laborales por lo cual se han refugiado en el sector informal ya que requieren de algún tipo de ingreso para lograr cubrir algún porcentaje de sus necesidades.

7.3.La Formalidad Laboral Versus Informalidad laboral en Bogotá en el periodo 2007 – 2010

En la comparación de estadísticas entre el empleo formal y empleo informal en la ciudad de Bogotá la Secretaria Distrital de Desarrollo Económico de la ciudad de Bogotá desarrollo un informe para el año 2012 en donde se recopila información importante respecto a estos dos factores importante para la economía de nuestra ciudad, según este informa, para Bogotá, según la ocupación de los empleados formales en el periodo de 2007 al 2010 las personas que no clasificaron en la variable “sin educación” el 77,8% hacen parte de los informales de Bogotá y el 22,2% del sector formal del empleo de la misma ciudad, a nivel primaria los del sector informal contaron con un 73,9% sin este nivel de educación y los del sector formal tan solo el 26,1% cuentan con primaria, en secundaria por su parte el 55,7% y el 44,3% respectivamente, Técnicos o Tecnólogos el 32,3% conformaban el sector informal del empleo y el 67,7% del sector formal continuando con el nivel de educación superior, es decir, universitario el 24,9% informales y el 75,1% del sector formal y para finalizar en Postgrado el 12,5% y el 87,5% respectivamente, lo que demuestra claramente que el tener educación permite tener más opciones de accesibilidad al mercado laboral formal de la capital y al no contar con ella definitivamente disminuye dichas posibilidades y es ahí cuando las personas deben ubicarse en este subsector de la economía.

Según rangos de ingresos de los empleados de ambos sectores , el comportamiento fue el siguiente; sin ingresos mensuales el 79,3% de las personas en el sector informal no los tuvieron y el 20,7% de los formales también no registran ingresos, menos de 1 salario mínimo mensual legal (smml) toman la delantera los del sector informal en comparación con los formales con un 89,4% y 10,6% respectivamente, entre 1 y 2 smml 43,5% informales y 56,5% informales, entre 2 y 4 smml el 26,5% informales y formales el 73,5% y más de 4 smml el 21,6% informales y el 78,4% constituido por los ingresos recibidos por los empleados formales, lo que demuestra que quienes trabajan en el sector

formal además de contar con el servicio de la seguridad, prestaciones y demás también cuentan con altos ingresos mensuales, por el contrario, los trabajadores del sector informal además de no contar con el cubrimiento de la seguridad social y no tener prestaciones tampoco cuentan con ingresos fijos mensuales.

Según la información teniendo en cuenta el estrato social para el mismo periodo de tiempo su comportamiento fue el siguiente; en estrato 1 el 66,5% son informales y el 33,5% son formales, en estrato 2 el 55,9% y el 44,1% respectivamente, para el estrato 3 los informales obtuvieron el 48,1% y los formales el 51,9%, ya ascendiendo el a estratificación de la ciudad de Bogotá, para el estrato 4 el 30,8% son informales y el 66,9% son formales, en el 5 el 66,9% hacen parte de los trabajadores formales y el 33,1% de los trabajadores informales y por último el estrato número 6, considerado el más alto, el 27,6% son trabajadores informales y el 72,4% son trabajadores formales, por lo anterior, es evidente que las condiciones socioeconómicas de los empleados formales son superiores a quienes pertenecen al sector informal y son estos los que deben ingeniárselas para tener alguna entrada de dinero y aunque sea poder alimentar a su familia.

8. El desempleo y la tasa de deserción en el sistema educativo del sector oficial

Tanto el Desempleo como la Deserción escolar han presentado en un periodo de tiempo similar aumentos en sus cifras, por eso es importante describir cual a sido su comportamiento de manera simultanea como se presenta en la tabla 7.

Tabla 7 Comportamiento del Desempleo Versus Deserción Escolar

DESEMPLEO	DESERCIÓN ESCOLAR
<ul style="list-style-type: none"> • El comportamiento del desempleo entre el 2002 al 2010 en Bogotá fue el siguiente: 2002: 15,8%, 2004: 13,3%, en el 2006: 11,8%, 2008: 10% y para el 2010: 9,8%. • Para la ciudad el número de desocupados entre el 2002 al 2010 en miles de personas fue: para el 2002 618 mil personas desempleadas, en el 2004 512 mil personas, en el 2006 414 mil personas, 374 mil personas en el 2008 y en el 2010 fueron 433 mil personas (Bogota S. d., 2013) • La disminución en las tasa de desempleo en la ciudad se debe al buen desempeño de la economía de la ciudad que creció a un ritmo del 4,5% anual (Bogota S. d., 2013). • El empleo informal demuestra un comportamiento creciente. • La Informalidad Laboral aunque sea un mercado que presente condiciones inferiores de trabajo, su cantidad de producción sea inferior, se realice 	<ul style="list-style-type: none"> • La Deserción escolar en el mismo periodo de tiempo y para Bogotá fue: 2002: 3,84%, en el 2004: 3,2%, en el año 2006: 3,5%, 2008: 3,6% y para el 2010: 3,9%. • La Deserción escolar se da por diferentes causas: situación económica de las familias y pertenecer a un estrato social bajo, Desempleo de los padres, Falta de interés por la educación, Trabajo infantil. Ubicación de los planteles educativos, Falta de cupos disponibles en las instituciones. • Según los niveles de educación , en primaria el grado con mayor porcentaje de deserción fueron los niños del grado primero que desde 1998 y hasta el 2001 su tasa oscilo entre 4,5% y 4,1% respectivamente, sin embargo para los años siguientes, 2001, 2002 y 2003 la deserción empezó a disminuir. Para secundaria la deserción inicio en el año 1998 con un decrecimiento en sus tasas que

incumpliendo las leyes que rige el mercado laboral, es el campo laboral disponible para una gran cantidad de personas desempleadas que se encuentran en la búsqueda de algún tipo de ingreso.

- Los informales en Bogotá para el año 2007 al 2010 a nivel porcentual fue el siguiente: en el año 2007 51,1%, 2008 50,1%, 2009 50,1% y el 2010 50,1%. **(Camacho Corzo Claudia Ximena, 2012)**. Es el sector del empleo que no muestra disminuciones considerables, es decir, que a medida que pasa el tiempo las personas prefieren hacer parte de este y no estar desempleadas o hacer parte del empleo formal.

aumentaron para los años 2000 y 2001 pero para los siguientes años disminuyo nuevamente. El mismo comportamiento se presentó en la media, para el grado Decimo el comportamiento fue creciente en los años 2000 al 2001 y después presento disminución y para el grado once decreciente pero con tendencia a aumentar para los años 2000 al 2001, tanto primaria como secundaria disminuyeron su porcentaje de deserción a partir del año 2002 y 2003 lo que se podría explicar por la creación del Decreto 130 de Educación.

- El trabajo infantil en Bogotá está integrado por menores de entre 12 y 17 años de edad que se vieron en la obligación de emplearse para poder colaborar en sus casas con algún ingreso.
- En la Educación superior la deserción también se presenta como consecuencia a los altos costos de educación y la falta de ingreso para cubrirlos.

Fuente: Bonilla Muñoz Manuel Guillermo. Camacho Corzo Claudia Ximena . Trabajo Decente . Noviembre 2012. Secretaria de Desarrollo de Bogotá. Informe Trabajo Decente. Febrero 13 de 2013.

El comportamiento del desempleo en la ciudad de Bogotá se analizo en la ilustración numero 25 y que dejó como conclusión que este afecta en gran proporción a las personas que se encuentran en las localidades como Ciudad Bolívar, Rafael Uribe , Santafé e Usme que son sectores desfavorecidos y de

estratos bajos y quienes por lo general, tienen un nivel de educación mínimo y no cuentan con la formación adecuada para competir por un puesto en el mercado laboral, por consiguiente, estas personas carecen de recursos económicos para solventar sus necesidades y las de su familia, por lo tanto, quienes se encuentran en edad escolar y aunque en la constitución de Colombia esta considerada la educación como un derecho para estas personas pasa a ser de un segundo plano ya que entre las estrategias que tienen para reducir gastos esta el de eliminar el que les genera la educación y reemplazarlo por otro mas importante como la alimentación, salud .

Por lo tanto la falta de ingresos obliga a quienes están estudiando salgan a emplearse, en su mayoría menores de entre 12 y 17 años de edad son quienes se ven en la obligación de dejar sus colegios por tener que trabajar y no precisamente en empleos en donde cuenten con una seguridad social además de un ingreso fijo mensual sino en la informalidad laboral en donde se carece de todos los derechos que un empleado formal tiene y que por el contrario si exige mas horas de trabajo y en condiciones inadecuadas además de una mínima remuneración diaria. La clasificación de deserción escolar según el financiamiento para su carrera arroja el siguiente comportamiento: el 20% de los estudiantes que no tienen apoyo financiero desertaron en el primer semestre de su carrera, seguidos del 30% llegaron máximo hasta segundo semestre y luego desertaron y el otro 10% hizo hasta segundo semestre y deserto. Por otro lado, los estudiantes con apoyo financiero durante un semestre 15% deserto en el primer semestre, el 25% en el segundo semestre. Apoyo financiero durante dos semestres, el 10% deserto en el primer semestre, el 15% en el segundo (Nacional M. d.).

Como conclusión, aunque el Decreto 230 del 2002 y la Ley 115 que fueron creadas para eliminar la deserción escolar por medio de la promoción del 95% de los alumnos y velar por la calidad de la educación y que como refuerzo a esto cada alcaldía Distrital a implementado también planes de subsidios de

educación, alimentación, transporte, etc. Todos los niveles de educación siguen teniendo deserción escolar ya que la falta de ingresos se origina desde sus hogares, quienes están a la cabeza de la familia son quienes no tienen la oportunidad de ubicarse en un empleo adecuado que les genere ingresos suficientes para sostener a sus hijos y no verse en la necesidad de hacerlos trabajar para poder contar con mayores ingresos y así tener una vida mejor, es precisamente por eso que el desempleo y la deserción siempre son sufridas por las personas que tienen las mismas características y que al pasar el tiempo se convierte en un círculo vicioso y los hijos de sus hijos también experimentarán esta situación porque no tienen como cambiar el entorno en el que está.

9. Conclusiones

La Población en la Ciudad de Bogotá ha crecido desde el año 2003 al 2005 debido al aumento de la población desplazada por los conflictos armados y que se radican en Localidades como Bosa, Ciudad Bolívar y Fontibón aumentando de esta manera cerca del 111% en comparación con el año 2001 efecto que también se sintió en la Población en edad Escolar y en mayor proporción quienes están en edades entre los 7 a 11 años y los 12 a 17 que conforman a estas familias desplazadas y aunque se encuentran en la edad adecuada para estar estudiando, el propósito de vinculación de planes de Educación de las diferentes administraciones como subsidios escolares, alimentación gratuita, útiles escolares gratuitos y transporte escolar no se ha logrado integrarlos a este proceso y aunque estos proyectos se vean complementados con el incremento en la cobertura escolar en el sector oficial no se ha visto un comportamiento constante en las tasas de cobertura del sistema sino por el contrario según los niveles de Educación, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media los aumentos y las disminuciones se presentaron en todas las Localidades.

El aumento en la matrícula en el sector oficial en básica primaria se dio por todos los proyectos de Educación ya que precisamente quienes más demanda de educación tienen son los jóvenes entre 7 y 11 años, como se dijo anteriormente, pero este aumento también se explica por la pérdida de empleo debido a la crisis económica vivida por la ciudad y que obligó a muchos padres de familia a sacar a sus hijos del sector no oficial y matricularlos en el sector oficial por falta de ingresos de los mismos, ya que las diferencias de costos entre la educación privada y pública es considerable, esto por consiguiente, ocasionó un comportamiento creciente de la matrícula en el sector oficial y decreciente en el sector no oficial.

El porcentaje de estudiantes reprobados fue bastante alta en todos los niveles porque a los estudiantes no les era lo suficientemente atractivo el estudiar

y cumplir los objetivos de cada área para lograr pasar el año por eso gracias al Decreto 230 de 2002 que beneficiaba a primaria, secundaria y media, las tasa de reprobación disminuyeron a tasas muy bajas, porque el objetivo principal de este decreto era promover automáticamente según criterios específicos el 95% de los estudiante y tan solo el 5% no se podía promover, estimulando de esta manera al estudiante a seguir en el Sistema Educativo.

Por otro parte, como efecto del Decreto 230 las tasas de aprobación también aumentaron a partir del año 2002 de tal manera, se aseguro que los estudiantes avanzaran en su proceso de formación y que dicha continuidad hiciera que las tasa de deserción también disminuyeran, por tanto, los planes sectoriales de educación y las mejoras que hicieron los Decretos si están contribuyendo a que una parte de los estudiantes permanezcan en los planteles pero aun quedan aquellos que son afectados por la falta de ingresos de sus familias y que a pesar de los subsidios no les es suficiente para no verse en la obligación de trabajar.

La infraestructura y Dotaciones de los planteles educativos aumentó porque el incremento de la cobertura de la educación obliga a ampliar su infraestructura haciendo nuevos planteles y adecuándolos con los medios suficientes para que los estudiantes reciban una buena educación, el aumento de los espacios deportivos, unidades sanitarias y Bibliotecas hacen que las escuelas y colegios sean mas atractivos para los estudiantes y así que su tiempo libre sea utilizado de manera sana, disminuyendo el pandillismo y la delincuencia entre los adolescentes.

El Desempleo en la ciudad de Bogotá es alto y afecta principalmente a las personas que se encuentran en estratos 1 y 2 que tienen problemas de ingresos, las cuales en mayor porcentaje viven en Localidades como Bosa, San Cristóbal y la Candelaria que debido a la necesidad económica se emplean en el rebusque. En rebusque o informalidad Laboral las personas de entre 40 y 49 años de edad son las que mayor participación tienen seguidas de las personas de 30 a 39 años y de

20 a 29 años de edad, los jóvenes de 12 años en adelante y los adultos mayores de 60 participan poco de este empleo debido a que no con la capacidad de poder realizar trabajos tan fuerte y trabajar en horarios tan amplios de además de no tener las destrezas necesarias para desempeñarse como exige este sector. A nivel de genero, los hombre participan más que las mujeres aunque las mujeres han venido aumentando su participación en la informalidad desde los 90's hasta la actualidad. El comportamiento por deciles sigue mostrando que las personas de deciles 1 y 2 son los que más tienen trabajo en este tipo de empleo, por lo cual, la informalidad laboral es el mercado receptor de personas marginadas económica y laboralmente.

El desempleo entre las personas mas desfavorecidas de Bogotá se da porque son quienes presentan un mayor porcentaje de la población con poca educación, es decir, quienes tienen poco conocimiento para poder responder a las ofertas que se generan el sector formal del empleo y estas se ven forzadas a formar parte de la informalidad, pero en ocasiones hacer parte de este sector no les provee los ingresos suficientes para satisfacer necesidades básicas ni mucho menos poder pagarle a sus hijos los costos que genera estudiar entonces en gran parte la deserción en los colegios se da porque los hijos de estas personas se ven obligados a retirarse de los colegios o las escuelas para poder conseguir algún trabajo que les provea una entrada de dinero y así colaborar en sus casas, pero con el tiempo, esta deserción se convierte en una situación definitiva, es decir, que el estudiante no regresa a la escuela para finalizar sus estudios sino por el contrario permanece en la informalidad laboral y además abandona definitivamente sus estudio entonces las probabilidades de mejorar las condiciones de las familias que viven este tipo de situaciones son pocas ya que la historia se repite de generación en generación.

10. Referencias

Abril, E., Román, R, Cubillas M y Moreno, I. (2008) *¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México*. REDIE vol.10 no.1 Ensenada may. 2008 Recuperado desde:

www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S160740412008000100007&script=sci_arttext&tlng=pt

Alcaldía Mayor de Bogotá. Plan de Desarrollo Económico y Social y de obras públicas para Bogotá distrito capital 2012-2016 CAPITAL HUMANA. (Febrero 29 del 2012). Página 25. *Consulta realizada de manera física*.

Arango Luis Eduardo, P. Posada Carlos Esteban (2002). *El desempleo en Colombia*. Recuperado de: <http://www.banrep.gov.co/docum/ftp/borra176.pdf>.

Banco de la Republica (2009). Informe de Coyuntura Económica Regional. Año 2009. Cundinamarca y Bogotá. Recuperado desde: http://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/2009_1_1.pdf

Banco de la Republica. Galvis Luis Armando. El triunfo de Bogota?. Desempeño de la Ciudad Capital. Documento de Trabajo sobre economía Regional. Febrero 2013. Recuperado desde: http://www.banrep.gov.co/docum/Lectura_finanzas/pdf/dtser_182.pdf

Banco de la Republica. Biblioteca Luis Ángel Arango Desempleo. (2000). Recuperado desde <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/economia/econo29.htm>

Barreneche Muñoz Carlos. Desercion escolar, un concepto que no concluye: casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la institución educativa Santa Librada. (2013). Paginas 12-13. Recuperado desde: www.bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/6446/1/0461928-p.pdf

Beyer, H. (1998) *¿Desempleo juvenil o un problema de deserción escolar?* Estudios Públicos, 71 (invierno 1998). Recuperado desde: www.cepchile.cl/dms/archivo_1619_736/rev71_beyer.pdf

Cámara de Comercio de Bogotá (2006, Septiembre). *El Mercado de Trabajo en Bogotá 2003-2005*. Capitulo V: Comportamiento y características del Desempleo en Bogotá. Pagina 67. Recuperado desde: <http://bibliotecadigital.ccb.org.co/bitstream/handle/11520/3181/El%20mercado%20de%20trabajo%20en%20Botota%202003%20-%202005.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Recuperado desde:

Cámara de Comercio de Bogotá. Observatorio del Mercado de trabajo en Bogotá. (Junio 2000). Página 1. *Consulta realizada de manera física*. <http://www.renovacionmagisterial.org/portada/desempleo-en-bogot%C3%A1-ciudad-bol%C3%ADvar-san-crist%C3%B3bal-usme-y-bosa-localidades-con-m%C3%A1s-desempleo>

Contraloría General de la Republica (2001-2004). Dirección de estudios Sectoriales. La deserción Escolar en la Educación Básica y Media. Recuperado de: <http://www.aducesar.com/media/files/arc0000045.pdf>

Croce, Enzo, Da Costa, Mercedes & Juan-Ramón, Hugo. *Programa Financiero: Métodos y aplicación al caso de Colombia*. Instituto del Fondo Monetario Internacional. Volumen 1.Pagina 12.

Constitución Política de Colombia Constitución Política de Colombia: Educación.

Artículo 67 pagina 36.

<http://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf/8b580886-d987-4668-a7a8-53f026f0f3a2>

Cámara de Comercio de Bogotá. El Mercado de trabajo en Bogotá (2006-2008).

Informe No. 5 del Mercado de trabajo (2009), Comportamiento del empleo Informal, pagina 63 a la 68. Recuperado desde: http://bibliotecadigital.ccb.org.co/bitstream/handle/11520/2800/4848_el_mercado_de_trabajo_en_bogota_2006_2008.pdf?sequence=1

Cámara de Comercio de Bogotá Perfil Económico y empresarial de la Localidad de Tunjuelito. Recuperado desde:

http://camara.ccb.org.co/documentos/2240_perfil_economico_tunjuelito.pdf

Colas Sara, García Yamirka. La Teoría Económica sobre el Empleo. Recuperado desde: <http://www.monografias.com/trabajos36/teoria-empleo/teoria-empleo2.shtml>.

Camacho Corzo Claudia Ximena, Dussan Zuluaga Luis Felipe. Secretarios Distrital de Desarrollo Económico Dirección de Estudios Socioeconómicos y Regulatorios.. Bogotá (2012). Pagina 47. Recuperado desde: http://www.trabajodecente.org.co/wp-content/uploads/pdf/libros/informalidad_laboral.pdf.

Departamento Nacional de Estadística – DANE (2009) *Metodología Informalidad Gran Encuesta Integrada de Hogares – GEIH*. Recuperado desde www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech_informalidad/metodologia_informalidad.pdf

Enciclopedia Virtual Eumed.net.(Abril 2007). Modelo Neoclásico del Trabajo y el desempleo. Recuperado desde: http://www.eumed.net/cursecon/14/modelo_neoclasico_del_desempleo.htm

Daza Gómez, Astrid (2006). *Creación del consejo local de atención integral a población en situación de desplazamiento en la localidad de Kennedy*. (Informe de Prácticas) Escuela Superior de Administración Pública ESAP.

Recuperado desde:

<http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/creaci%C3%B3n%20del%20consejo%20local%20de%20atenci%C3%B3n%20integral.pdf>

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas – DANE (2006, Noviembre) *Encuesta Anual Manufacturera de Bogotá de la Información por localidad*. Recuperado desde:

www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/eam/EAM2004_BogLocal.pdf

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas – DANE (2008) *Indicadores de mercado laboral Anual - Departamentos 2001 - 2007*

Recuperado desde www.dane.gov.co/index.php/mercado-laboral/empleo-y-desempleo

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas – DANE & Banco de la Republica. Informe de la coyuntura Económica Regional. (2010). Página 26.

Recuperado de:

http://www.dane.gov.co/files/icer/2010/bogota_icer_10.pdf.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE. C100 (2003). *Calculo subdirección de Analisis Sectorial. Infraestructura y Dotacion de los Colegios de Bogota*. Fuente Fisica.

Deobold B. Van Dale y William J. Meyer (1971). *Manual de Técnica de Investigación Educativa*. Recuperado de:
<http://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion-descriptiva.php>

David de Matías Batalla in Economía, Teorías. La Teoría Keynesiana: la receta ante la crisis de 29 y la Segunda Guerra Mundial.. (29 de Octubre 2012). Recuperado desde:
<http://nocionesdeeconomiyempresa.wordpress.com/2012/10/29/237/>.

Deobold B. Van Dalen y William J. Meyer. Manual de la Investigación educacional. La investigación Descriptiva. Recuperado desde:
<http://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion-descriptiva.php>

Diaz Yadira. Guataquí Juan Carlos. Gutierrez Juan Carlos. El desempleo en Bogota: Teorias y Evidencias empiricas. (Abril de 2001). Paginas 10,11 y 13. Recuperado desde:
http://www.shd.gov.co/shd/sites/default/files/documentos/estudio18_dee.pdf

Enciclopedia Financiera. (sf) Definición de Desempleo Cíclico. Recuperado desde: <http://www.encyclopediainanciera.com/definicion-desempleo-ciclico.html>

Facultad de Educación . Universidad Surcolombiana. Factores de Deserción Estudiantil en la Universidad Surcolombiana. 2002-2002. Recuperado desde: http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319757570_14.pdf

Galvis Luis Armando. Triunfo de Bogotá? Desempeño reciente de la ciudad. Febrero 2013. Paginas 7, 8 y 9. Recuperado desde:
http://www.banrep.gov.co/docum/Lectura_finanzas/pdf/dtser_182.pdf

GestioPolis. (08 del 2002). *Economía Pública. Definición de Desempleo.*

Recuperado desde :
www.gestiopolis.com/recursos/experto/catsexp/pagans/eco/43/desempleo.htm

Gómez, Yolanda. (2004, Noviembre 3) Alarmante deserción escolar. *El tiempo.*

Recuperado desde: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-1506671>

Informe Defensoría. La Deserción Escolar en los Establecimientos Educativos del Distrito Capital. (1997-2001) Recuperado desde:

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:C-6pnXTEAzIJ:www.defensoria.gov.co/attachment/97/La%2520Desereci%25C3%25B3n%2520escolar%2520en%2520los%2520establecimientos%2520educativos%2520del%2520distrito%2520capital.pdf+%&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>

Jiménez, Félix (2006) *Macroeconomía: Enfoque y Modelos.* 3ª edición. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Krugman Paul R. (2007) *Macroeconomía: Introducción a la Economía.* Barcelona, Editorial Reverte.

La Defensoría de Bogotá. La Deserción en los Establecimientos Educativos del Distrito Capital. Septiembre de 2009. Recuperado desde:

<http://desercionescolarcol.blogspot.com>

La Economía de Leopoldo. (Marzo de 2011). La Gran Depresión; Martes Negro.

Recuperado desde: <http://laeconomiadelleopoldo.blogspot.com/2011/03/la-gran-depresion-martes-negro.html>

Lerma Carreño Carlos Alberto (Marzo 2007). *El Derecho a la Educación en Colombia*. Recuperado desde:

<http://edosantander.wikispaces.com/Educación+Pública>

Leiva Ramirez Carmen Milena (junio 2010). *Efectos de la Inflación y el Desempleo en el incremento económico de la Economía Colombiana en el periodo comprendido entre 1976-2007*. Recuperado desde:

www.biblioteca.usbbog.edu.co

Martínez Coll, Juan Carlos. (Abril de 2007). El Desempleo' en la Economía de Mercado, Virtudes e inconvenientes. Edición 21. *Euned.net*. Recuperado desde:

http://www.eumed.net/coursecon/14/modelo_neoclasico_del_desempleo.htm

Ministerio de Educación Nacional (2009). Organización del Sistema Educativo. Conceptos Generales de la Educación Preescolar, Básica y Media. Pagina 11. Recuperado desde: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-205294_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2014). Glosario. Recuperado desde: <http://menweb.mineduacion.gov.co/seguimiento/estadisticas/glosario.html>

Ministerio de Educación de Colombia (06 de julio 2010). *Definición de Educación*. Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-234968.html>

Ministerio de Educación (24 de abril de 2007). *Glosario de Terminos de Educación*. Recuperado desde <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-123926.html>.

Ministerio de Educación. (2007, 24 de Abril). *Glosario*. Recuperado desde: www.minieduacion.gov.co/162/article-123926.html.

Ministerio de Educación. (2002, Julio). *Finalidades y alcances del Decreto 230 del 11 de Febrero 2002*. Recuperado desde: www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89865_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (20 de Julio de 2009). Que es la educación superior. Recuperado desde: www.mineducacion.gov.co/1621/article-196477.html

Ministerio de Educación. Colombia aprende. La Red del conocimiento. Calendario escolar en Colombia. Recuperado desde: www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-228192.html

Ministerio de Hacienda y Credito publico. Direccion General de Politics Macroeconomica. Bustamante Izquierdo Juana Paola y Bayter Horta Maria Piedad. Informalidad Empresarial y Laboral en pequeños comerciantes: Nueva evidencia para Colombia. Pagina 3. (Septiembre 2013). Recuperado desde: <http://www.minhacienda.gov.co/portal/page/portal/HomeMinhacienda/politicafiscal/reportesmacroeconomicos/NotasFiscales/21%20Informalidad%20empresarial%20y%20laboral%20en%20peque%F1os%20comerciantes.pdf>

Mendoza Palacios Rudy. Investigación Cualitativa y Cuantitativa- Diferencias y Limitaciones. (2006). Recuperado desde: <http://www.monografias.com/trabajos38/investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa2.shtml>

Ministerio de Educación Nacional. SPADIES. Recuperado desde: http://spadies.mineducacion.gov.co/spadies/consultas_predefinidas.html?3.

Morales Frank. Tipos de Investigación.(Mayo 18 de 2010). Recuperado de : http://www.academia.edu/4646164/Tipos_de_Investigacion

Noemagico. Sintesis de “ Estrategias de la Investigacion Descriptiva de Meyer”.

Septiembre 2006. Recuperado desde:
<http://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion-descriptiva.php>

Nullvalue (27 de Agosto de 1998).Cada Día Llegan más Desplazados a Bogotá.

En: *Periódico El Tiempo* Recuperado desde:
www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-777370

Organización Colombia Lider. Artículo: Pobreza y Mercado Laboral: Inserción precaria, estancamiento estructural. Centro de Derecho, Justicia y Sociedad.

Año 2012. Pagina 13. Recuperado desde: <http://www.colombialider.org/wp-content/uploads/2012/02/DeJuSticia-Pobreza-y-mercado-laboral1.pdf>

Palacio Mendoza Rudy.(2006). Investigación Cualitativa y Cuantitativa –

Diferencias y Limitaciones. Recuperado desde
<https://www.prospera.gob.mx/Portal/work/sites/Web/resources/ArchivoContent/1351/Investigacion%20cualitativa%20y%20cuantitativa.pdf>

Parkin Michael. Macroeconomía. Versión para Latinoamérica. Séptima edición.(2007). Paginas 379-380. Recuperado desde:

<https://books.google.com.co/books?id=NCMmkjTxKa4C&pg=PA379&dq=gran+depresi3n+de+1929&hl=es&sa=X&ei=LE1mVZ7uLZCTyATK6YOADg&ved=0CD0Q6AEwBg#v=onepage&q=gran%20depresi3n%20de%201929&f=false>

Periódico el Espectador. Bogotá la Segunda Ciudad con menor tasa de informalidad. 21 de Agosto de 2014.Recuperado desde:

<http://www.elespectador.com/noticias/bogota/bogota-segunda-ciudad-del-pais-menor-tasa-de-informalid-articulo-349380>.

Pensamiento Económico de John Maynard Keynes. La Teoría General.

Recuperado de : <http://www.eco-finanzas.com/economia/economistas/Keynes-Pensamiento-economico.htm>.

Pinzon Angela Maria, Briceño Leonardo, Gomez Ana Isabel y Latorre Catalina.

Trabajo Infantil en las Calles de Bogota. Septiembre 2003. Paginas 3 , 4 y 5.

Recuperado desde: http://www.urosario.edu.co/urosario_files/fb/fbcae2bb-4a10-40d2-bfa5-76a9ea0e4b21.pdf

Riaño García, Ginna Johanna. (2011). *Factores determinantes del Desempleo en la Localidad de Usaquén UPZ San Cristóbal Norte (Santa Cecilia Norte, Santa Cecilia Norte parte alta, Urbanización la Perla y Cerros Norte)*. (Tesis inédita), Universidad de San Buenaventura, Bogotá, Colombia.

Secretaria Distrital de Planeación de Bogotá. Comportamiento del Comercio en Bogotá (Septiembre 25 del 2007). Página 4. Recuperado de: http://portales.sdp.gov.co/resources/No_11_comercio.pdf

Secretaria de Educación del Distrito de Bogotá (2004, Diciembre). *Boletín Estadístico Educativo Bogotá Actualizada. Estadísticas Educativas. (1998-2004)*. Consulta realizada de manera física.

Salas Luis Alejandro. Secretaria Departamental de Educación. Ley 115 (8 de Febrero 1994). Capitulo 3. Artículo 80. Recuperado desde: <http://www.sedchoco.gov.co/web/index.php/ley-general-de-educacion>

Salas Luis Alejandro. Secretaria de Educación de Bogotá. Matriz planes sectoriales de Educación. (2011). Recuperado desde: <http://www.sedbogota.edu.co/archivos/Destacados/2011/Septiembre/Matriz%20Planes%20Sectoriales%202000%20a%202010-1.pdf>.

Secretaria de Desarrollo de Bogotá. Una Década disminuyendo los niveles de desempleo en Bogotá. Artículo. (Febrero del 2013). Recuperado desde: http://www.trabajodecente.org.co/wpcontent/uploads/pdf/libros/nota_editorial_80.pdf.

Tuinteres.com. Tasa de Desempleo. Recuperado desde:

<http://www.tuinteres.com/comose-calcula-el-desempleo/>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Trabajo de Grado aplicado. Lección 13: Enfoque mixto de la Investigación. Recuperado desde:

http://datateca.unad.edu.co/contenidos/208041/Modulo_EXE/leccin_13_enfoque_mixto_de_la_investigacin.html

Ximena Camacho y Luis Felipe Dussan Zuluaga. Informalidad laboral en Bogotá: Características y Respuestas de Política. Claudia. Noviembre (2012). Recuperado

desde: http://www.trabajodecente.org.co/wp-content/uploads/pdf/libros/informalidad_laboral.pdf