

RAE

1. **TIPO DE DOCUMENTO:** Trabajo de grado para optar por el título de ESPECIALISTA EN DOCENCIA MEDIADA POR LAS TIC.
2. **TITULO:** “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SOPORTADAS POR LAS TIC, UN APORTE AL PROGRAMA EDUCATIVO PARA EL PERSONAL PRIVADO DE LA LIBERTAD EN EL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO Y CARCELARIO DE ACACÍAS – META”
3. **AUTORES:** Alexander Arbeláez Soto, Jalber Alexander Gómez Acero, Oscar Ramírez Riaño.
4. **LUGAR:** Bogotá, D.C.
5. **FECHA:** Abril de 2015
6. **PALABRAS CLAVES:** Sistema Penitenciario Colombiano, Aprendizaje Significativo, Técnicas de Aprendizaje Significativo, Modelos Educativos.
7. **DESCRIPCION DEL TRABAJO:** El objetivo del presente trabajo de grado consistía en conocer que estrategias de aprendizaje soportadas en las TIC, son adecuadas para el programa educativo para el personal privado de la libertad en el Establecimiento Carcelario de Acacias – Meta, para su posterior aplicación, de acuerdo a los conocimientos adquiridos en la Especialización.
8. **LINEA DE INVESTIGACION:** Tendencias actuales en investigación y pedagogía “TAEPE” Educación virtual.
9. **METODOLOGIA:** Se realizó mediante el enfoque de investigación epistemológico empírico analítico, de tipo descriptivo, cuyo objetivo es familiarizarse con el objeto de estudio, que es el programa educativo en el Establecimiento Carcelario de Acacias – Meta.
10. **CONCLUSIONES:** Es difícil elaborar una estrategia acorde a las condiciones educativas de este tipo de población, aunque tienen el interés y al parecer un conocimiento básico de las TIC para el personal privado de la libertad, es fundamental elaborar varias estrategias que sean básicas, para ampliar la cobertura, además para que haya una aproximación amigable con el uso adecuado de las TIC, por tal motivo, toca hacer un trabajo detallado, sencillo y práctico, posiblemente con elaboración de tutoriales, simuladores, que permitan generar un acercamiento paulatino y progresivo al maravilloso mundo de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación llamado TIC.

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SOPORTADAS POR LAS TIC, UN APOORTE AL
PROGRAMA EDUCATIVO PARA EL PERSONAL PRIVADO DE LA LIBERTAD EN EL
ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO Y CARCELARIO DE ACACÍAS – META**

**ALEXANDER ARBELÁEZ SOTO
JALBER GÓMEZ ACERO
OSCAR RAMÍREZ RIAÑO**

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA MEDIADA POR LAS TIC**

BOGOTÁ D.C 2015

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SOPORTADAS POR LAS TIC, UN APOORTE AL
PROGRAMA EDUCATIVO PARA EL PERSONAL PRIVADO DE LA LIBERTAD EN EL
ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO Y CARCELARIO DE ACACÍAS – META**

ALEXANDER ARBELÁEZ SOTO

JALBER GÓMEZ ACERO

OSCAR RAMÍREZ RIAÑO

Trabajo presentado como requisito para optar por el título de Especialista en Docencia Mediada por las TIC.

**DIRECTOR TRABAJO DE GRADO
MSC. NELSON CASTILLO ALBA**

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA MEDIADA POR LAS TIC**

BOGOTÁ D.C 2015

CONTENIDO

	Pág.
IDENTIFICACION DEL PROYECTO	7
INTRODUCCIÓN	8
1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
2 JUSTIFICACIÓN	12
3 OBJETIVOS	14
3.1 Objetivo General.....	14
3.2 Objetivos Específicos	14
4 ANTECEDENTES	155
5 MARCO TEÓRICO	24
5.1 La Estrategia del Uso de las TIC	244
5.2 El Constructivismo Social	266
5.3 Aprendizaje Significativo	266
5.4 Técnicas de Aprendizaje Significativo	277
5.5 Aprendizaje Autónomo.....	288
5.5.1 Principios básicos.....	28
5.5.2 Propósitos.....	29
5.6 Modelos Educativos	299
5.6.1 Informática educativa.....	29
5.6.2 Instrucción programada.	2929
5.6.3 Tutoriales.	30
5.6.4 Simulación.	30
5.6.5 Niveles multimedia.	31
5.6.7 OVAS (objetos virtuales de aprendizaje)	31
5.7 Las TIC y la Enseñanza.....	31

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.	5
6 MARCO LEGAL	333
6.1 Ley 1709 2014.....	333
7 DISEÑO METODOLÓGICO	356
7.1 Población y Muestra	¡Error! Marcador no definido.6
7.2 Instrumento	¡Error! Marcador no definido.8
7.3 Tratamiento de los datos e información recolectada.	39
7.4 Análisis de datos.....	39
8 RESULTADOS	41
8.1 Personal de Internos	41
8.2 Personal de Internos-Docentes.....	455
CONCLUSIONES	52
9 PROPUESTA	544
IMÁGENES Tutorial	55
IMÁGENES Cartilla	59
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

TABLA DE ILUSTRACIONES

	Pág.
Ilustración 1. Conexión según VPN, que facilita así su despliegue.....	176
Ilustración 2. Descripción de los resultados de la encuesta realizada a 62 internos.....	410
Ilustración 3. Descripción de los resultados de la encuesta realizada a los 5 internos docentes.	446
Ilustración 4. Resultados de la encuesta hecha a los 6 docentes de apoyo del municipio.	510

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Título del proyecto

Estrategias de aprendizaje soportadas por las TIC, un aporte al programa educativo para el personal privado de la libertad en el Establecimiento Penitenciario y Carcelario de Acacias – Meta.

Facultad y programa en los que se inscribe el proyecto

Facultad de ciencias humanas y sociales

Programa de Especialización en Docencia Mediada por las TIC

Grupo y línea de investigación

Tendencias actuales en investigación y pedagogía “TAEPE”

Línea de investigación: Educación virtual

Temática de estudio

Diseño de ambientes de aprendizajes

Director del proyecto

MSC. Nelson Castillo Alba

Estudiantes investigadores

Alexander Arbeláez Soto

Oscar Ramírez Riaño

Alexander Gómez Acero

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

INTRODUCCION

El uso de las TIC, en la educación actual es fundamental, ya los diferentes escenarios educativos, tales como la escuela, los colegios y las universidades para los estudios de pregrado y posgrado utilizan de manera activa las herramientas tecnológicas para mejorar la formación académica en los estudiantes, por tal motivo en el presente trabajo de investigación, se pretende realizar un análisis actual de la educación que está siendo empleada en el Establecimiento Carcelario de Acacías- Meta para el personal privado de la libertad, apoyados con un marco teórico en este tema, para posteriormente proponer estrategias educativas apoyadas en las TIC, de acuerdo con las expectativas y deseos de la comunidad que se encuentra reclusa, con base en los resultados arrojados por el instrumento diseñado, que fue una encuesta que se aplicó para el personal privado de la libertad que está estudiando, igualmente para el personal de internos cualificados y que realizan actividades de docencia al interior del penal como también los docentes administrativos del centro de carcelario, posteriormente se realizan las conclusiones de acuerdo a los resultados de la encuesta y se elaboran propuestas.

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Gobierno Colombiano, a través del Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE 2006 - 2016) y la Ley 1341 de 2009, “Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones – TIC, se crea la agencia nacional de espectro y se dictan otras disposiciones”, es decir, esta norma intenta garantizar y promover el acceso a las TIC, buscando incrementar la productividad, la competitividad, el respeto a los derechos humanos y la inclusión social.

En concordancia de lo anterior, el personal que se encuentra privado de la libertad y está recluido en la cárcel, cumplen al interior de la misma una pena privativa, porque cometieron un error o infringieron el marco legal penal Colombiano, por lo cual un juez por disposición competente lo envía a la cárcel, cuya función de la pena, según el artículo 4 del Código Penal Colombiano consiste en “prevención general, retribución justa, prevención especial, reinserción social y protección al condenado”, es de anotar que la prevención especial y la reinserción social opera en el momento de la ejecución de la pena, donde juega un papel importante la resocialización a través de la educación con el estudio que realiza el personal privado de la libertad en estos Establecimientos Carcelarios.

Aunque, estos Establecimientos Carcelarios, el derecho a la educación debe ser un proceso fundamental que puede contribuir notablemente en la reinserción social, fin último del cumplimiento de la pena privativa, es quizás la educación el aspecto fundamental para tal fin, por consiguiente una persona privada de la libertad que no recibe preparación académica, se estancaría, con la probabilidad de incurrir nuevamente en el delito, visitando nuevamente estos

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

Establecimientos Carcelarios; He aquí la importancia que tiene para el INPEC (Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario) el implementar las TIC como estrategia de aprendizaje, obteniendo posiblemente una mejor cobertura para el personal privado de la libertad, incluyendo flexibilidad en el horario de estudio; cabe resaltar las experiencias que ya han ocurrido en otros países, como el Centro Penitenciario de Villabona Asturias (España) siendo un éxito, cuyo objetivo fue pretender aproximar a la sociedad a la prisión para que compartiera procesos educativos desde espacios de normalidad y, desde ahí, desarrollar principios para una acción “reeducadora”, de acuerdo con la legislación y la documentación oficial en el Estado español, (Rodríguez D. 2013)

Actualmente, el sistema educativo en el Establecimiento Carcelario de Acacías - Meta es tradicional, los funcionarios docentes y los internos que están cualificados o preparados académicamente son los directos responsables de la educación para los internos estudiantes que cursan la primaria, bachillerato u otros cursos, que además de prepararse para la vida, pueden validar la primaria, la secundaria y además cumplen con otro objetivo, el de redimir pena y salir más pronto de la cárcel, igualmente el Establecimiento Carcelario cuenta para la actividad académica con aulas educativas pequeñas, solamente hay una jornada académica lo cual limita y reduce la cobertura, no hay presupuesto para nombrar docentes en el Establecimiento Carcelario, los internos cualificados a veces son trasladados, recobran la libertad, salen a remisiones a los juzgados y de esta forma se pierde la continuidad en los procesos educativos.

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

De acuerdo con lo anterior y sin vulnerar la seguridad en el Establecimiento Carcelario, es fundamental contribuir a procesos serios de resocialización y redención de pena, por lo cual, se realiza la siguiente pregunta de investigación.

¿Cuáles estrategias de aprendizaje soportadas en las TIC son pertinentes para contribuir en los programas educativos y resocialización de las personas privadas de la libertad en el Establecimiento Penitenciario y Carcelario de Acacias – Meta?

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

2. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación pretende identificar cuáles estrategias de aprendizaje soportadas en las TIC son pertinentes para contribuir en los programas educativos y resocialización de las personas privadas de la libertad en el Establecimiento Penitenciario y Carcelario de Acacías – Meta, esta necesidad, surge a partir de la importancia de dinamizar estos procesos a partir de las estrategias didácticas apoyadas por las TIC, facilitando a esta población carcelaria herramientas de tecnología e información de carácter práctico, quizás con el apoyo de institución Gubernamental que invierta en esta modalidad educativa, apoyo de ONG, Organismos internacionales u otros, con ayuda tecnológica, capacitación a personal cualificado del sistema penitenciario o tutores – instructores como facilitadores de procesos de educación, generando una trascendencia positiva para la comunidad carcelario incluyendo cuerpo directivo, docentes.

Por lo anterior, esta investigación pretende identificar cuáles estrategias de aprendizaje soportadas en las TIC se podrían emplear en el programa educativo en el Establecimiento Carcelario de Acacías – Meta, en aras de tener alternativas de educación para este tipo de población y escenarios tan particulares y especiales de acuerdo a los objetivos trazados por la Dirección del Establecimiento Carcelario.

Con la implementación de las TIC, como estrategias educativas para el aula del personal privado de la libertad, se podría contribuir de esta forma en otro proceso educativo en el Establecimiento Carcelario de Acacías- Meta, y quizás en un tiempo muy cercano al Sistema Penitenciario Colombiano a nivel nacional, facilitando los procesos de reinserción social e

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

implementando un programa de educación informacional - dinámico, acorde con las características de los reclusos teniendo presente el reglamento interno, aportando significativamente a la misión del INPEC (Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario): “Contribuir al mejoramiento del Sistema Penitenciario y Carcelario a través de la eficiente prestación de los servicios, suministro de bienes e infraestructura requerida para su adecuado funcionamiento”, Recuperado en la página oficial de www.inpec.gov.co.

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Proponer estrategias de aprendizaje soportadas en las TIC para el personal privado de la libertad en el Establecimiento Penitenciario y Carcelario de Acacias Meta durante el segundo semestre del año 2014.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las necesidades educativas de los internos del Establecimiento Carcelario de Acacias - Meta.
- Identificar la motivación de los internos del Establecimiento Carcelario de Acacias - Meta hacia las TIC.
- Diseñar e implementar instrumentos adecuados y de acuerdo a las características de los internos y personal de funcionarios del Establecimiento Carcelario que permitan identificar la estrategia de aprendizaje soportada en las TIC.
- Elaborar estrategias de aprendizaje soportadas en las TIC para el personal privado de la libertad en el Establecimiento Carcelario de Acacias - Meta, de acuerdo a los resultados arrojados en la investigación.

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

4. ANTECEDENTES

Uno de los aspectos fundamentales para el desarrollo de la presente investigación, es realizar una búsqueda significativa con estudios relacionados con las TIC en el contexto penitenciario o carcelario ya sea a nivel nacional e internacional, por tal motivo a continuación se expone alguno de ellos durante los últimos 9 años (2005 – 2014):

Muñoz, D. (2010) con el apoyo de E – learning, como un nuevo concepto de educación a distancia, con el apoyo de las TIC y el uso de otros elementos didácticos que son importantes para la capacitación y la enseñanza, facilitando el seguimiento constante del recluso por parte del tutor o facilitador existente en la cárcel, vinculando la comunicación educativa de recluso con otros reclusos, también existe la función económica, ofrece al interno una oportunidad de capacitación superior a costo económico, es decir se evidencia las fortalezas o mejor las virtudes de esta modalidad de enseñanza y/o aprendizaje; por tal motivo para el sistema penitenciario se requiere una organización eficiente de conocimiento, para el intercambio de experiencias entre los distintos actores del sistema carcelario de aprendizaje para la formación y especialización tanto de los reclusos como del personal experto en las TIC.

Además en su estudio Muñoz, D. (2010) señala dentro de las ventajas del E-Learning en las cárceles, se reduce e intensifica la duración de los cursos, el campo de las capacidades profesionales se amplía, pudiendo un presidiario, capacitarse a nivel técnico e incluso en educación universitaria, también que el aprendizaje a nivel individual, según el nivel educativo y las habilidades personales, como se menciona en el caso Noruega con 6.000 prisioneros, en 52

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad. prisiones, aproximadamente 1300 plazas accesibles de formación (E-learning), todas bajo un mismo dominio, todos los reclusos tienen derecho a formación en torno a 5 capacidades básicas: Expresión oral, expresión escrita, comprensión lectora, conocimientos matemáticos, uso de herramientas digitales.

Por otra parte en el caso Suecia, alrededor de 5000 reclusos en 55 prisiones, se creó un Learning – Center en cada prisión con: Intranet, teléfonos, planes de estudio digitalizados, tutor por cada materia, incorporación inmediata a cualquier curso durante el año, curso del idioma sueco para extranjeros, lecto – escritura, educación básica, secundaria y universitaria para adultos, reconocimiento de estudios previos.

En el caso de Argentina, 63000 presidiarios, 52000 en cárceles, con programa de traslado de docentes a penales han tenido resultados positivos, pero no del todo pues faltan recursos y personal calificado, actualmente hay propuestas para uso de TIC y E-learning en las cárceles, que facilitarían la reinserción social usando los fondos destinados para la construcción de nuevas recintos penitenciarios.

En concordancia con lo anterior y de acuerdo a lo plasmado por Muñoz, D. (2010), ha sido un éxito la implementación del E-learning para las personas que se encuentran recluidas en estos recintos encerrados en estos países previamente enunciados.

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

Hillmer, J. (2010) expresa que debe existir una infraestructura adecuada de aprendizaje y formación, siendo una necesidad de las instituciones penitenciarias, desde la perspectiva Alemana; el sistema E-Learning es la continuación de los programas de formación para el personal privado de la libertad, es la cooperación estrecha entre educación y la formación personal, estas prisiones pertenecen a una red nacional o regional, con un servidor central, conectando las salas de los ordenadores entre dos o más prisiones.

A continuación, se observa en la gráfica el procedimiento que surge frente a la estructura de los ordenadores y como están enlazados entre los equipos de cómputo y la prisión, masificando de esta forma la información educativa entre los prisioneros y el tutor.

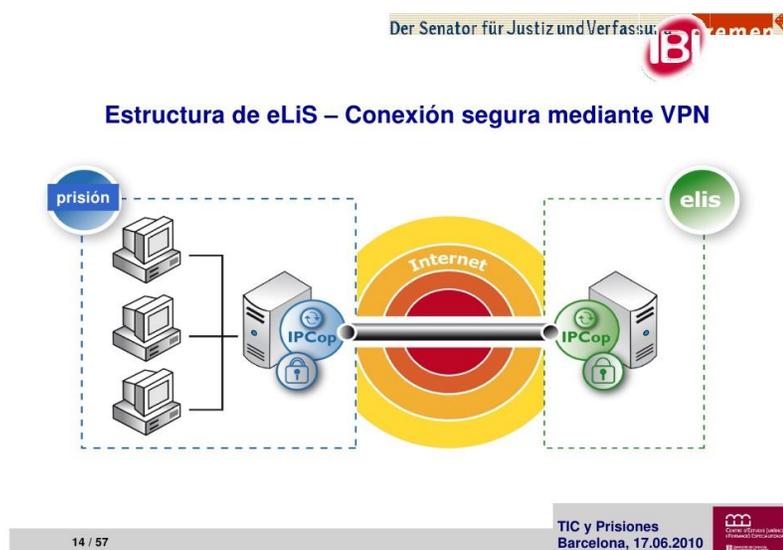


Ilustración 1. Conexión según VPN, que facilita así su despliegue.

Tomado de <http://www.slideshare.net/justicia/experiencias-europeas-en-usos-de-tic-e-internet-en-actividades-socioeducativas-en-el-mbito-penitenciario-jrgen-hillmer>,

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

Román, A. (2005). En el Programa Universitario en la Cárcel de Argentina, escuela de bibliotecología facultad de filosofía y humanidades Universidad Nacional de Córdoba, el responsable de la biblioteca es el gerente de la información, son los pioneros y principales promotores del desarrollo y canalización de la fase de estudio y aprendizaje en la cárcel, es decir entre la actividad docente y la actividad institucional del sistema penitenciario, por eso se introduce el concepto de E-learning y la interacción en el ámbito de las cárceles Argentinas, con la ayuda de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) conectadas mediante una red.

El E – learning es un nuevo concepto de educación a distancia en el que se integra el uso de las TIC y otros elementos didácticos para la capacitación y la enseñanza, esta metodología utiliza el internet, intranet, CD – ROM, presentaciones multimedia, por ultimo hablar de nuevas tecnológicas, se refiere directamente a protocolos IP, y su aplicación más utilizada en World Wide Web, se determina si hay debate en “acceso a la Web sí o no”. Cuando en verdad la pregunta es improcedente. Por tal motivo los gerentes de la biblioteca deben generar la implementación con el apoyo del E-learning, herramienta que puede proyectar un mejor nivel de vida carcelaria y un desarrollo posterior que permita una reinserción plena.

Novo, I. (2011) Manifiesta que la educación y la formación son importantes requisitos para el éxito de la reinserción de la población reclusa; Las personas que han estado en prisión pertenecen a un colectivo con alto riesgo de exclusión social, por lo que es importante que cuenten con los mayores recursos posibles para poder encontrar un trabajo al abandonar la prisión. Uno de esos recursos es, como dicen, la educación en general y en concreto, la formación en las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), ya que cada vez cobran más importancia. En el estudio se analizó el conocimiento de la población reclusa de Galicia (España) y su actitud

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad. hacia la formación, en él concluye que, a pesar de su bajo nivel de estudios y su poco conocimiento sobre las nuevas tecnologías, se detectó una actitud positiva hacia el aprendizaje, que las instituciones deben aprovechar mediante el desarrollo de políticas sociales y educativas; el estudio se ha realizado en Galicia, Comunidad Autónoma Española situada en el Noroeste de la Península. Dicha comunidad cuenta con cinco establecimientos penitenciarios: Teixeiro, Bonxe, Monterroso, Pereiro de Aguiar y A Lama. Así mismo, existen dos Centros de Inserción Social (CIS), con población reclusa en tercer grado, que ya está, por tanto, más cercana a la libertad. La entrada en los establecimientos penitenciarios ha requerido los permisos explícitos y nominales, para cada uno de los miembros del equipo de investigación, por parte del Ministerio del Interior del Gobierno de España (Instituciones Penitenciarias). La muestra está compuesta por un porcentaje representativo de presos de cada una de las prisiones, contando con un mayor número de reclusos de las prisiones de Teixeiro y A Lama, por ser éstas las más numerosas.

El cuestionario está compuesto por dos partes: en la primera, se realizaron preguntas de clasificación, tales como el género, la edad, el nivel de estudios o el conocimiento de idiomas. En la segunda parte, las preguntas se centran en las ganas de volver a estudiar, de aprender idiomas o de usar un ordenador. Por tanto, se trata de preguntas sobre la actitud de la población reclusa hacia la formación.

La conclusión de ese estudio, detectó una actitud muy positiva por parte de los reclusos hacia el aprendizaje, ya que la mayoría de los reclusos no dominan el uso de un ordenador, por lo que no tendrían por qué implantarse cursos demasiado sofisticados o costosos, sino que se trataría de cursos introductorios y de familiarización con las TIC.

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

Abraham, L. Safenreiter, M. (2014). En consonancia con las políticas regionales del Mercosur, el Estado Argentino, a través de políticas educativas nacionales y provinciales asume, en virtud de la obligatoriedad del Nivel Secundario dispuesta por la Ley Nacional de Educación y según el Documento Base “*La educación en contextos de privación de la libertad en el sistema educativo nacional*”, aunque es un trabajo que no se realizó con el uso de las TIC, se quiere dejar claro que es importante la educación para el desarrollo humano y resocializador en los establecimientos carcelarios, por tal motivo, el compromiso de garantizar el derecho humano a la educación sin discriminación, de crear la modalidad “Educación en contextos de encierro” dentro del sistema educativo, destinada a incluir a una población vulnerable y vulnerada, a través de la acción coordinada del sistema educativo y del sistema penitenciario, junto con organizaciones sociales y familias para tal fin.

La convivencia en la cárcel genera distintos paradigmas (y jurisdicciones) sobre cómo se debe abordar las distintas problemáticas que emergen en los contextos de carcelarios, que posiblemente son incompatibles entre sí y cuya fricción o choque es una de las causales generadoras de incongruencias entre las leyes y la práctica; Por un lado, se tiene un sistema penitenciario Bonaerense (Argentina), que sigue viendo a la cárcel como una institución punitiva donde, por ejemplo en el caso analizado de la educación, la encuadran como premio/castigo, y donde las necesidades de la práctica cotidiana priman sobre lo prescriptivo, como en el ejemplo que se puede ver sobre el mantenimiento y fortalecimiento de los lazos entre el interno y su familia. (Abraham, L. Safenreiter, M. 2014).

Por otra parte, el sistema educativo es un posicionamiento del Estado como garante de los Derechos Humanos (DDHH) que enlaza el criterio con el paradigma de la “justicia restaurativa”,

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

busca desde un marco legal fundamentalmente dos instancias: Como primera medida es eliminar la vulneración de derechos de la población carcelaria en el corto plazo, como segunda medida en la parte de largo plazo pretende fortalecer la mejor convivencia posible y el bien común de la sociedad toda una vez que las personas recuperen su libertad ambulatoria, objetivo primordial de la justicia restaurativa.

Es importante comprender el conjunto de necesidades prácticas y lógicas que no han sido tenidas en cuenta para lograr una óptima aplicación de las leyes sobre DDHH, como pueden ser inicialmente la puesta en práctica a la par de obras de infraestructura (aulas, bibliotecas, medios de computo, etc.) que tenga una sinergia con las exigencias de la ley vigente; la integración de las características de la modalidad en los diseños curriculares de las carreras de grado acordes a la realidad existente, puesto que en su gran mayoría de los profesionales que intervienen en los Establecimientos Carcelarios desafortunadamente no cuentan con títulos de posgrados, ni tampoco es un requisito para que puedan trabajar en estos escenarios penitenciarios; igualmente es importante rescatar la necesidad de cercanía con los familiares de los internos vinculando simultáneamente los juzgados que son los que llevan el proceso penal inicialmente y posteriormente la condena.

Bobes, M. (2010) El uso de las TIC como herramienta educativa y terapéutica en el contexto penitenciario, apoyo con el proyecto Òmnia en las prisiones catalanas; presenta la experiencia educativa que, mediante las TIC, desarrolla el proyecto Òmnia (Generalitat de Catalunya - Departamento de Gobernación con la participación del Departamento de Justicia) a través de la Fundación FIAS en su implantación específica en los centros penitenciarios de Catalunya.

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

Expone el proceso seguido en la aplicación de esta innovadora iniciativa y describe, sobre el caso concreto del punto Òmnia del centro penitenciario de jóvenes de Barcelona, cómo las Tecnologías de la Información y la Comunicación, con especial énfasis en el acceso y uso de Internet, complementan los procesos educativos y proponen, en cierto modo, anticipar los procesos de reinserción en sociedad desde el régimen de reclusión en el que se encuentran los jóvenes internos.

Òmnia es un proyecto preventivo y socioeducativo, dirigido a todas las personas que trabajan con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se entiende como un medio que promueve la autonomía de las personas y como elemento de participación favorece la cohesión social, la adaptación de las dinámicas del proyecto al régimen penitenciario ha supuesto cambios significativos a lo largo de estos años que han llevado a una minimización del contexto penitenciario alrededor de Òmnia, porque éste es un espacio que aporta nuevas metodologías de trabajo, de manera que las TIC intervienen de forma transversal en los itinerarios individuales de los internos y en las actividades del resto de los profesionales implicados.

El dinamizador, como educador y formador mediante las TIC, actúa como responsable del diseño y adaptación de las tres líneas básicas del proyecto – formación, inserción socio laboral y participación comunitaria- en el contexto penitenciario, para que los puntos Òmnia sean espacios de relación, de formación, de información y de participación en la comunidad.

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

En el proyecto Òmnia Prisiones se utilizan como un medio que sirve para aprender, informarse, comunicarse (con las restricciones propias del reglamento penitenciario que se han tenido que adecuar a las posibilidades comunicativas de las TIC), entretener y participar en la comunidad.

En conclusión, el punto Òmnia del centro penitenciario de jóvenes de Barcelona configura un espacio de conocimiento de la sociedad de la información y la comunicación. Un lugar donde el acceso, la difusión y el compartir el conocimiento son básicos y fundamentales para el desarrollo personal de los internos y por tanto, para su futura inclusión digital y social.

5. MARCO TEÓRICO

5.1 La estrategia del uso de las TIC

En el plano de la educación, la comercialización, el aprendizaje, el proceso de enseñanza de la vida diaria, exige una formación constante, puesto que el mundo es cambiante y el ser humano debe estar en la vanguardia de la informática, los idiomas, la comunicación, la tecnología, es el compromiso de la comunidad académica y pedagógica emprender acciones cada día con el uso de las TIC, para que todos los seres humanos incluyendo las población vulnerable, adulto mayor, e.t.c. aprendan a emplearlas y utilizarlas como fuente de conocimiento, aprendizaje, diversión, entre otros.

Por tal motivo, para el presente trabajo, los tópicos a emplear y abordar son las TIC en los contextos penitenciarios y carcelarios; las estrategias empleadas en la educación basadas con la TIC, la normatividad vigente en materia penitenciaria, entre otros, a menudo una de las grandes barreras que la ciudadanía encuentra en el uso de las TIC es la falta de conocimientos técnicos, Boix, M. (s.f.) sin embargo, las cuestiones técnicas se aprenden en pocos días y el truco de este proceso de aprendizaje está simplemente en la práctica, se debe de conocer algunos o muchos programas, como por ejemplo, el programa de cálculo para llevar las cuentas de una empresa que permite utilizar el ordenador como antigua máquina de escribir para facilitar de esta forma el camino, pero es de resaltar que no es garantía de acceso a la “Sociedad de la Información”, puesto que se debe de tener conocimiento sobre el por qué y para qué se quiere utilizar el ordenador, la Internet, contextualizándolo en la vida personal cotidiana empleando las TIC.

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

Una de las preguntas que realiza Boix, M. (s.f.) consiste en ¿De qué se está hablando entonces cuando nos referimos a la “Sociedad de la Información”? pregunta interesante para la sociedad moderna, pues sencillamente es hablar de ser conscientes y aprovechar que se ha dado el salto gigantesco en nuestras posibilidades para el intercambio de información, la comunicación entre los residentes de un país, región o nación, mejorando la calidad de vida de los habitantes, ya los requerimientos o tareas diarias se pueden efectuar desde la casa sin necesidad de desplazarse al lugar objeto de la tarea, (universidad, bancos, almacenes entre otros).

Algunas reflexiones al respecto para Boix, M. (s.f.) son:

- * Las personas que son inmigrantes en ocasiones emplean el correo electrónico como medio de comunicación, con su núcleo familiar, amigos.
- * En el mundo moderno, las TIC facilitan en el sector de la enseñanza y favorecen la educación permanente.
- * Las nuevas tecnologías aportan en el mundo laboral nuevas demandas que incluyen las TIC, Surgen nuevas profesiones con un requisito especial, cualificado y expertos en estos temas.
- * Otro aspecto que se encuentra en boga, son las redes sociales, siendo utilizados para diferentes fines, debatir problemas comunes, temas de interés, grupos de trabajo, entre otros.

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

Por otra parte, algunas de las teorías educativas que soportan el presente estudio de investigación de las TIC en el contexto penitenciario, son:

5.2 El Constructivismo Social

Según Murcia, E. & Córdoba, H. (2009) “Piaget postula que la experiencia, la actividad y el conocimiento previo son los que determinan el aprendizaje”. A lo que agrega que el estudiante construya su propio conocimiento partiendo de saberes previos adquiridos en la educación básica, media, entre otros, igualmente, esta teoría argumenta que el deseo de construir conocimiento por parte del estudiante, partiendo a la luz de situaciones problemas, motiva para que el estudiante por iniciativa propia busque e investigue y no siempre espere todo los contenidos por parte de profesor, obligando a que esté inquieto por adquirir conocimiento para llegar a la solución de la situación problema. (Murcia, E. & Córdoba, H. 2009).

Para Lara, J. (1997) comprender es construir, porque el alumno construye solamente cuando es capaz de elaborar una representación de conocimientos que quiere aprender, dotándolos de significados.

5.3 Aprendizaje Significativo

Según Londoño, W. (2011) “Para Ausubel, el conocimiento es el resultado del cambio de esquemas resultante de la interacción entre las ideas previas y la realidad”, la construcción del conocimiento establece relaciones entre el nuevo material de aprendizaje y sus conocimientos previos, es decir se relaciona de forma significativa y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe,

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

todo aprendizaje significativo requiere memorización comprensiva, partiendo de los conocimientos previos que se han logrado por: Concepciones espontaneas, concepciones transmitidas socialmente, concepciones analógicas.

5.4 Técnicas de Aprendizaje Significativo

De acuerdo con Londoño, W. (2011) algunas de las técnicas de aprendizaje significativo utilizadas frecuentemente como abordaje de los procesos de aprendizaje son:

Pre instruccionales: Preparan al estudiante en relación a que y como va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes).

Organizador previo: Crean relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos, hay dos tipos: los expositivos y los comparativos.

Post instruccionales: Se presentan después del contenido que se ha de aprender, le permiten valorar su propio aprendizaje, las más reconocidas son las preguntas intercaladas insertadas en la situación de o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.

Resumen: Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso o texto, enfatiza conceptos clave, términos y argumentos centrales.

Construccionales: Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza, cubren funciones como la detección de la información principal, conceptualización de contenidos, organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de atención y motivación, las estrategias como:

Ilustraciones: Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotográficas, dibujos, esquemas, graficas, etc.)

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

Analogías: Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).

Mapas Conceptuales: Estrategia de representación conceptual del conocimiento que emplea esquemas basados en el aprendizaje significativo.

Redes Semánticas: Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones). (Londoño, W. 2011)

5.5 Aprendizaje Autónomo

Según Kamil citado por Manrique, L. (2004) manifiesta la importancia del desarrollo de la autonomía en dos esferas que son importantes para el ser humano, la parte moral y la intelectual, así mismo, expresa que se alcanza la autonomía cuando la persona llega a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta todo los conceptos y pensamientos que convergen en la parte moral y la intelectual, es de resaltar que la parte moral se refiere sobre lo bueno o lo malo y lo intelectual lo que es mentira o verdad.

Es importante señalar, que la definición de autonomía en el estudiante de aprender a aprender, generando procesos cognitivos progresivos denominados meta cognición, es decir es la conciencia que tiene el individuo en los procesos mentales, (como aprende) por otra parte el control de dominio cognitivo (forma de aprender) todo ello convergen sobre resultados positivos de aprendizaje, (Moreno y Barberá, 2000) citado por (Manrique, L. 2004).

5.5.1 Principios básicos. Privilegia al estudiante como actor de su propio aprendizaje, Privilegia al sujeto cultural, reconocer al sujeto histórico y social, valorar nuevos contextos de

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad. aprendizaje, retomar lenguajes y formas de expresión, la participación y la comunicación como elementos del conocimiento. (Gómez, M. 2009).

5.5.2 Propósitos. Trabajar en la construcción de la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje de manera intelectual, personal y social, siendo un trabajo independiente, uso por parte de los medios de información y comunicación interactiva. (Gómez, M. 2009).

5.6 Modelos Educativos

Laborí, B., & Oleagordia, I. (s.f.) en su estudio, enuncian los siguientes modelos educativos:

5.6.1 Informática educativa. En este punto, juega un papel importante la enseñanza, con el uso adecuado de las TIC existentes en el mundo de la virtualidad y la tecnología, puesto que permite tener información de primera mano, en tiempo real y de manera oportuna, además permite diseñar ejemplos de aplicaciones reales de las ideas expuestas, operacionalizando los conceptos a casos específicos de problema y a resolverlos para generar habilidades y destrezas sobre los conocimientos adquiridos durante la fase de estudio, sumado a lo anterior, las últimas teorías de aprendizaje pretenden que el conocimiento es algo que la persona reconstruye, es decir es un conocimiento permanentemente está en evolución, según Laborí, B., & Oleagordia, I. (s.f.) “las estrategias del aprendizaje más efectivas son las que explotan el principio de aprender haciendo”. (P. 4.).

5.6.2 Instrucción programada. Con este punto, se pretende definir la enseñanza programada de la aplicación directa con el objetivo de provocar estímulos sistemáticos y refuerzos

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad. inmediatos, aplicación al modelo conductista en el ámbito educativo en la actualidad. Por otra parte, existen otros programas que pretenden generar oportunidades para realizar ejercicios relativos a los contenidos o temas que ya le han sido introducidos, para esta modalidad se llama “ejercitación”; es decir el ordenador puede proporcionar explicaciones teóricas relacionadas con tutoriales, o comunicar al alumno con el tutor o con otras fuentes de información o consulta. (Laborí, B., & Oleagordia, I. s.f.).

5.6.3 Tutoriales. Lasso, E., Munevar, P., & Rivera, A. (s.f.) como una lección educacional, son programas de aprendizaje online, los tutoriales son diseñados con una secuencia lógica para que el interesado o el que se encuentra utilizándolo comprenda todos los componentes ubicados en el tutorial, apoyado con un ordenador que ejecuta el programa o aplicativo de tipo tutorial que capacita a los estudiantes en alguna disciplina del saber, aunque es indudable que presenta dificultades que se deben de tener en cuenta el ordenador no es un ser humano, es una máquina diseñada para transmitir conocimientos específicos de acuerdo a la naturaleza del mismo, es similar a la de un docente pero claro está con unas limitaciones originadas por el sistema y la programación.

5.6.4 Simulación. Son programas elaborados para simular en el ordenador situaciones reales problemas y que a su vez debe de ocasionar resultados precisos con las soluciones

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad. respectivas frente al caso problema, todo originado por el concepto del diseño de la simulación de una forma natural.

5.6.5 Niveles multimedia. Estos niveles son desarrollados por un ordenador de 'múltiples medios' que pueden desempeñar varias tareas, como texto, gráficos, sonido, imágenes, animación y simulación, que además se pueden combinar y controlar por un usuario de forma interactiva, para conseguir un efecto deseado; utilizando la imaginación y la creatividad del usuario usa el color, imagen, sonido y la animación. (Laborí, B., & Oleagordia, I. s.f.).

5.6.6 OVAS (objetos virtuales de aprendizaje). Definida por la IEEE (Institute of electrical and electronics engineers) como cualquier entidad digital que puede ser usada, reusada o referenciada para el aprendizaje soportado en tecnología. Permite ser específicos en la adquisición de los conocimientos, de igual manera nos facilita y ayuda a dar cumplimiento a los objetivos trazados en cuanto a educación se refiere, se puede utilizar como una herramienta de ayuda para el estudiante, material didáctico, ayuda pedagógica para el tutor, guía para desarrollar cursos en entornos digitales.

5.7 Las TIC y la Enseñanza

Las TIC juega un papel importante en la enseñanza, en el aprendizaje, en la formación, amparado con los "medios y recursos" que se incorpora para desarrollar actividades, contenidos y objetivos educativos, por tal motivo es relevante señalar cuáles son los medios empleados para garantizar la actividad mental que estimula, la facilidad para transmitir la información, entre otros (Laborí, B., & Oleagordia, I. s.f.).

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

Dentro de las diversas finalidades con las que cuenta las TIC, una de estas es la educación, cuya finalidad es capacitar al alumno para comprender y participar lo aprendido, a partir de las TIC suponen una nueva forma de organizar, representar y codificar la realidad, son instrumentos valiosos que sirven para lograr aportar un elevado grado de aplicación de los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de las clases, cursos o estudios realizados, por otra parte el profesional de la enseñanza debe estar inmerso en estas situaciones, aprender cada día más para mejorar los modelos pedagógicos en las clases apoyado de la actualización tecnológica. (Laborí, B., & Oleagordia, I. s.f.).

Consecuentemente la investigación sobre la mejor manera de fortalecer la tecnología para propósitos de aprendizaje, tendrá una fuerte influencia en la construcción de las futuras formas de aprendizaje que demanda cada día el mundo moderno.

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

6. MARCO LEGAL

Es importante señalar la normatividad vigente en materia del sistema penitenciario Colombiano, para conocer el marco legal que soporta y apoya el tratamiento penitenciario, como es la educación, el trabajo y la docencia para las personas que se encuentran privadas de la libertad, como es la ley 1709 de 2014 “por medio de la cual se reforman algunos artículos de la ley 65 de 1993, de la ley 599 de 2000, de la ley 55 de 1985 y se dictan otras disposiciones” y algunas sentencias que se ha pronunciado al respecto.

6.1 LEY 1709 2014

Ley por medio de la cual se reforma algunos artículos de la ley 65 de 1993 de la ley 599 de 2000, y se dictan otras disposiciones, por tal motivo para el presente estudio, es importante contemplar la normatividad vigente en materia penitenciaria, pues faculta al Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario para que la educación aporte al proceso de resocialización, como lo dice la Sentencia T-286/11 el concepto de tratamiento penitenciario en los siguientes términos:

Se entiende por Tratamiento Penitenciario el conjunto de mecanismos de construcción grupal e individual, tendientes a influir en la condición de las personas, mediante el aprovechamiento del tiempo de condena como oportunidades, para que puedan construir y llevar a cabo su propio proyecto de vida, de manera tal que logren competencias para integrarse a la comunidad como seres creativos, productivos, autogestionarios, una vez recuperen su libertad. Dando cumplimiento al Objetivo del Tratamiento de preparar al condenado(a) mediante su resocialización para la vida en libertad (...).

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

Además el Artículo 60 de la Ley 1709 de 2014, modifícase el artículo 97 de la ley 65 de 1993 redención de pena por estudio. El juez de ejecución de penas y medidas de seguridad concederá la redención de pena por estudio a los condenados a pena privativa de la libertad, se les abonará un día de reclusión por dos días de estudio. En concordancia con la normatividad, es importante el estudio para aportar al desarrollo humano y su fase de resocialización.

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

7. DISEÑO METODOLÓGICO

La metodología para el presente trabajo es la siguiente:

Se realizó mediante el enfoque de investigación epistemológico empírico analítico, de tipo descriptivo, cuyo objetivo es familiarizarse con el objeto de estudio, que es el programa educativo en el Establecimiento Carcelario de Acacías – Meta.

Inicialmente se realiza una breve descripción de la educación tradicional en el Establecimiento Carcelario, luego una revisión de estudios realizados en esta materia de TIC en el contexto penitenciario, es decir antecedentes investigativos ya sea a nivel nacional o internacional, posteriormente se elabora el marco teórico sobre la educación virtual y teorías de aprendizaje.

Se diseñan dos encuestas estructuradas para ser aplicadas, primero al personal civil que labora como administrativo en labores de docencia en la Educación del Establecimiento Carcelario para los internos que tienen la experiencia y podrán lograr identificar cuáles estrategias de aprendizaje soportadas en las TIC, son pertinentes y contribuyen en los programas educativos y/o resocialización en el Establecimiento Carcelario de Acacías - Meta, (Quintana, A. 2006) igualmente para los internos que son cualificados para la docencia y cumplen con esta función al interior del penal, y la segunda encuesta para los internos que se encuentran estudiando.

Como segunda fase, está la aplicación del instrumento, encuesta en profundidad para las personas antes mencionadas, previa validación con personal experto (compañeros que cursan la especialización en docencia mediada por las TIC) y personal privado de la libertad del

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

Establecimiento Penitenciario la Esperanza Guaduas; quienes realizaron sus aportes para contribuir satisfactoriamente a la validación de la encuesta, en cuanto a formulación y comprensión de las preguntas, para su posterior aplicación, tabulación y sistematización de los resultados de la encuesta, para luego analizar, interpretar, concluir y realizar propuesta de estrategia de educación virtual para este tipo de población estudiantil, “personal privado de la libertad”.

El tipo de investigación, es de carácter cuantitativo, que tiene por objeto el empleo de marco teórico con el método que guían estudio, utilización de muestra estadística, cantidad, es decir la estadística porcentual descriptiva del comportamiento de la contestación de la encuesta de los docentes y personal privado de la libertad, herramientas empleadas para la investigación en aras de identificar la motivación de las personas privadas de la libertad y su posible acercamiento a las TIC, como estrategia a los programas de educación que ofrece el Establecimiento Carcelario.

7.1 Población y Muestra.

De acuerdo a la respuesta de la solicitud emanada por el INPEC, con relación al número de internos que se encuentran realizando estudios al interior del Establecimiento (ver anexo 1) para el presente trabajo, se tiene identificada la población, personal privado de la libertad en el Establecimiento Carcelario de Acacias - Meta, junto con el personal administrativo que son docentes además de los internos que se encuentran cualificados y son docentes.

De acuerdo con la información suministrada por fuentes del Establecimiento Carcelario, la población reclusa es de aproximadamente 1120 internos en el presente año (2014), reclusos en

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad. el establecimiento Carcelario de Acacias – Meta, de los cuales 266 se encuentran redimiendo pena en educación, por tal motivo, esta es nuestra población y la muestra es de 62 internos, de acuerdo con la fórmula, según Murray y LARRY (2005), así:

Calculo del tamaño de la muestra para población finita (1120 internos) y conocida (personal privado de la libertad de Establecimiento Carcelario de Acacias – Meta), que aplica para esta investigación, por tal motivo se utiliza la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot o \cdot x \cdot N \cdot P \cdot x \cdot Q}{I^2 (N - 1) + Z^2 \cdot o \cdot x \cdot P \cdot x \cdot Q}$$

Donde n: tamaño muestral

N: tamaño de la población (266 internos que redimen pena).

Z: valor correspondiente a la distribución de gauss, $Z^2 \cdot o = 0.05 = 1.96$ y $Z \cdot o = 0.01 = 2.58$

P: prevalencia esperada del parámetro a evaluar, en caso de desconocerse ($p=0.5$), que hace mayor el tamaño muestral q: $1 - p$ (si $p = 70\%$, $q = 30\%$).

I: error que se prevé cometer si es del 10% , $i = 0.1$

Con base a lo anterior, y de acuerdo con los datos de la investigación,

$$n = \frac{3.84 \cdot x \cdot 266 \cdot x \cdot 0.7 \cdot x \cdot 0.3}{0.01 (265) + 3.84 \cdot x \cdot 0.7 \cdot x \cdot 0.3}$$

$$n = \frac{214.5}{2.65 + 0.80}$$

$$n = \frac{214.5}{3.45}$$

$$n = 62.1$$

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

n = 62 (Número)

Es decir para la muestra de la presente investigación se deben aplicar a 62 internos el instrumento, para el personal privado de la libertad que se encuentra recluso en el Establecimiento Carcelario de Acacias - Meta, y para los docentes administrativos, se les aplicará a todos, igual a los internos cualificados que son docentes.

7.2 Instrumentos.

Es una encuesta estructurada, está diseñada (ver anexo 2) para dos tipos de población, para los docentes, funcionarios del INPEC, los docentes internos que están cualificados para la docencia al interior de la cárcel y por otra parte para los internos que se encuentran realizando estudios en el Establecimiento Carcelario.

La encuesta para personal docente del Establecimiento Carcelario de Acacias - Meta está construida con 8 preguntas en la modalidad de cerradas (si o no) incluyendo tres preguntas abiertas que solicitan explicación o argumentación; y la encuesta para el personal de internos del establecimiento carcelario de Acacias – Meta (ver anexo 2) tiene 10 preguntas en la modalidad de cerradas (si o no) incluyendo tres preguntas abiertas que solicitan explicación o argumentación.

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

Por otra parte, para la validación del instrumento que se aplicó a los internos (usuarios del instrumento), se realizó una prueba piloto, con 3 internos que se encuentran redimiendo pena en educación en el Establecimiento Penitenciario la Esperanza Guaduas.

Estos internos brindaron los aportes pertinentes y oportunos para hacer los ajustes previos a la aplicación. Por otra parte para la validación del instrumento que se aplicó para los docentes profesionales que laboran en el Establecimiento Carcelario y los internos cualificados docentes, se apoyó con 2 profesionales (pares) que se encuentran cursando la especialización en Docencia mediada por las TIC, quienes también realizaron valiosos aportes para la estructura de la encuesta.

7.3 Tratamiento de los datos e información recolectada.

Se aplicó el instrumento el día 20 de octubre del año 2014, con el personal privado de la libertad del Establecimiento Carcelario de Acacías - Meta, personal docente que labora allí, es decir las dos poblaciones objeto de estudio, con el apoyo del Ingeniero estudiante de la especialización Oscar Ramírez, para su posterior consolidación y análisis cuantitativo, (estadística porcentual descriptiva de los resultados de la encuesta en los docentes y personal privado de la libertad).

7.4 Análisis de datos.

Con relación a la encuesta para el personal privado de la libertad, docentes internos y docentes administrativos que trabajan en el Establecimiento Carcelario de Acacías - Meta, se analizaron

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

las encuestas de manera detallada, pregunta por pregunta, se realiza una tabulación porcentual de las respuestas de las encuestas quienes contestaron SI y cuantas NO, para su posterior análisis, previo apoyo de la estadística descriptiva como herramienta valorativa de los resultados arrojados en el presente estudio.

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

8 RESULTADOS

Los resultados arrojados por la encuesta estructurada diseñada para los 62 internos que se encuentran privados de la libertad, para todos los docentes que laboran allí y todos los internos cualificados que realizan la actividad de docencia en el Establecimiento Carcelario de Acacías – Meta, a continuación se exponen:

8.1 Personal de internos.

La encuesta fue diseñada con 9 preguntas, lo cual está dirigida para el personal de internos que se encuentran privados de la libertad con un total de 62, concluyendo a manera de resumen lo siguiente expresado en la gráfica.

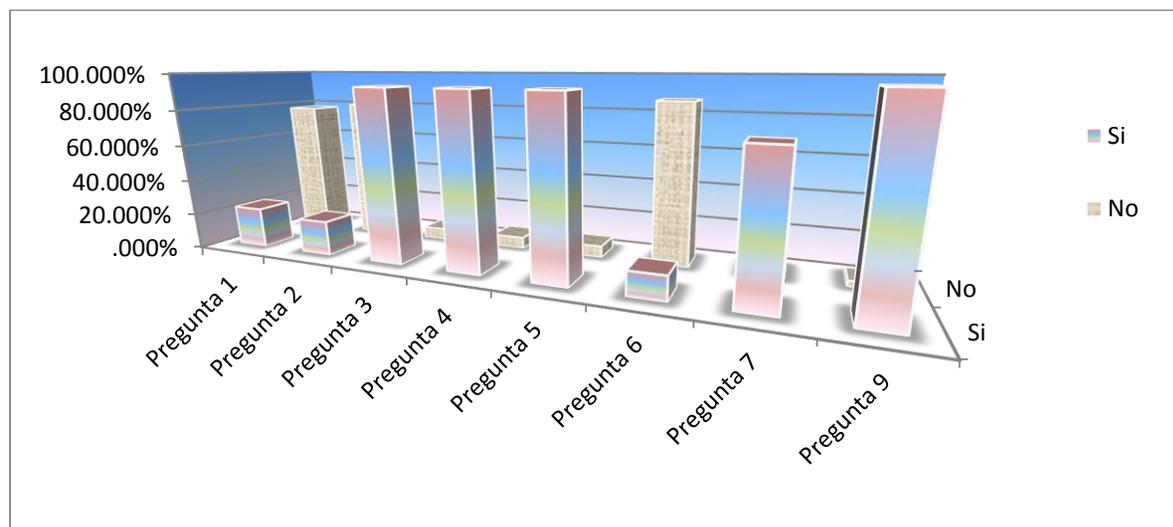


Ilustración 2. Descripción de los resultados de la encuesta realizada a 62 internos

Con relación a la primera pregunta:

1. Tiene conocimiento de las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación):

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

Sí__ No __

Con relación a la primera pregunta, el 77.4 % de los encuestados dice que NO, y el 22.6 % dice que SI, lo cual se evidencia la falta de conocimiento de las TIC, para esta población en especial.

2. Ha realizado cursos en esta modalidad:

Sí__ No __

Cuántos?

Uno__ Dos ____ o más ____

En la segunda pregunta de la encuesta, el 80.6 % de los encuestados dice que NO, y el 19.4 % dice que SI, ha realizado cursos en esta modalidad, con relación al siguiente punto, solo han realizado un curso virtual.

Frente a esta pregunta, se hace la sugerencia para próximos estudios y para el presente que faltó claridad al momento de la formulación de la pregunta, generando ambigüedad al momento de contestarla, es decir no se sabe a qué modalidad hace relación, si es presencial con apoyo de las TIC, virtual, blended, entre otros.

3. Usted cree que es útil las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) en la enseñanza para usted:

Sí_ No ____

PORQUE?

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

La tercera pregunta, el 6.4 % dice que NO es útil las TIC, y el 93.6 % dice que SI son útiles las TIC para la enseñanza, pero con la argumentación, solo dicen que son importantes, pero no lo justificaron.

4. Le gustaría participar en cursos virtuales:

Sí ___ No ___

Para la cuarta pregunta, el 6.4 % dice que NO le gusta participar de cursos virtuales, y el 93.6 % dice que SI le gusta participar, por lo cual se denota el interés de incursionar en estos medios tecnológicos.

5. Usted considera que estas actividades y/o proyectos contribuyen a la REINSERCIÓN?

Sí ___ No ___

En la quinta pregunta, el 6.4 % dice que NO considera estas actividades o proyectos contribuyan a la reinserción y el 93.6 % dice que SI contribuye, es decir se corrobora con la pregunta anterior, donde se confirma el interés por parte de ellos en participar activamente en esta modalidad.

6. Señale con una (X) Cuales estrategias apoyadas en las TIC ha empleado en su proceso de aprendizaje:

Tutoriales ___ Multimedia ___ Simulación ___ Otro ___

Cuál? _____

La sexta pregunta, el 87.0 % dijo que NO contestaban la pregunta, al manifestar el motivo, expresaron que no sabían, y el 13.0 % dijo que SI, con los tutoriales.

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

7. Le gusta la modalidad de aprendizaje que tiene actualmente:

Sí___ No ___

La séptima pregunta, el 25.9 % de los encuestados dice que NO, y el 74.1 % dice que SI, le gusta la modalidad actual de aprendizaje.

8. Señale con una (X) cuáles son los inconvenientes o dificultades para la jornada académica:

Infraestructura ___ Docentes ___ Herramientas didácticas ___

Otra ___Cuál?_____

En la pregunta octava, las opciones contempladas fueron así: 52 internos escogieron docentes, 41 internos escogieron herramientas didácticas, lo cual se evidencia la falta de docentes y las herramientas para el proceso de formación de los internos.

9. Le gustaría emplear las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) en su proceso de aprendizaje en el Establecimiento Carcelario:

Sí___ No ___

Por qué: _____

Cuales: _____

En la novena pregunta, el 3.2 % de los internos dice que NO, y el 96.8 % dice que SI, con relación al gusto por la implementación de las TIC en el proceso de aprendizaje, aunque con la pregunta Numero 7 están satisfechos con la educación que tienen actualmente.

10. Señale con una (X) que lo motivaría a estudiar mediante esta modalidad

Tiempo empleado ___ flexibilidad ___ aprendizaje ___

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

Otro ____ Cuál? _____

Finalmente la décima pregunta, en las opciones contempladas para esta pregunta, respondieron así: 33 flexibilidad y 49 Aprendizaje, no contestaron las otras opciones, quizás el nivel de escolaridad haya influido, o la falta de conocimiento en esta materia.

El estudio también permitió conocer sobre la muestra que los 62 internos a los cuales se les aplico el instrumento, el nivel de escolaridad se encuentra de la siguiente manera:

- 42 Internos de primaria máximo grado 4.
- 20 Internos de bachillerato máximo grado noveno.

Es decir el 67.7 % de los encuestados solo tienen hasta 4 grado de primaria, están en proceso de aprendizaje en la formación básica, con edades que oscilan entre 24 hasta 55 años de edad, y el 32.3 % de los internos están cursando el bachillerato, aspectos que influyen notoriamente en el proceso de aprendizaje y en la implementación de herramientas virtuales apoyadas en las TIC para este tipo de población carcelaria, encontrándose todos en situación jurídica de condenados, es decir fallo ejecutoriado por un Juez como responsable de una acción penal.

8.2 Personal de internos-docentes.

Con relación a la encuesta para el personal privado de la libertad que ejerce funciones de docencia en el establecimiento carcelario, siendo un total de 5 personas, que sumado a esta función realizan redención de la pena como monitores, siendo estos bachilleres, a continuación se expone el resultado, la gráfica y el respectivo análisis:

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

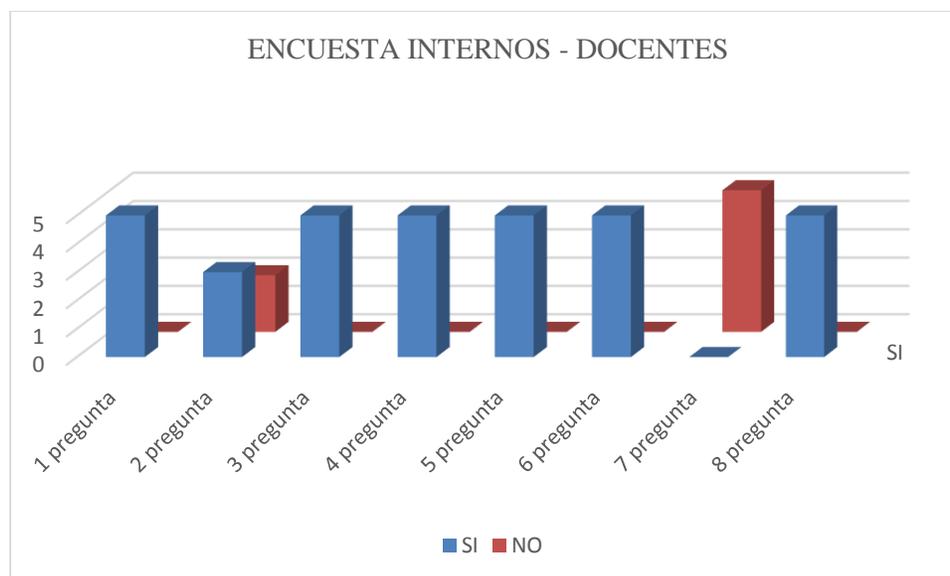


Ilustración 3. Descripción de los resultados de la encuesta realizada a los 5 internos docentes.

1. Tiene conocimiento de las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) :

Sí___ No ___

En la primera pregunta, el 100% de los encuestados argumentan que SI.

2. Ha realizado cursos en esta modalidad:

Sí___ No ___

Cuantos? Uno___ Dos___ o más ___

Para la segunda pregunta, de los encuestados, 3 dicen que SI y 2 dicen que NO han realizado cursos en esta modalidad, es decir más de la mitad, conoce y ha tenido experiencia en esta materia, aunque argumentan en la primera pregunta que tienen conocimiento de las TIC en su generalidad.

3. Usted cree que es útil las TIC en la enseñanza carcelaria:

Sí___ No ___

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

Porque?

En la tercera pregunta, todos contestaron que SI, es importante la enseñanza con las TIC para los internos que desempeñan funciones de docencia, es decir que desde su experiencia /o conocimiento es fundamental este tipo de modalidad para el personal privado de la libertad.

4. Desea aprender usted la docencia virtual:

Sí ___ No ___

En la cuarta pregunta, todos contestaron que SI desean aprender esta modalidad.

5. Usted considera que estas actividades y/o proyectos contribuyen a la REINSERCIÓN?

Sí ___ No ___

En la quinta pregunta, todos contestaron que SI contribuye con la reinserción.

6. Ha conocido usted, experiencias exitosas en esta modalidad, en otro Establecimiento Carcelario ya sea a nivel Nacional o Internacional?

Sí ___ No___

Para la sexta pregunta, todos contestaron que SI conocen experiencias exitosas en otro Establecimiento Carcelario.

7. Hay algún aspecto que no se haya tenido en cuenta y que usted considere relevante respecto a la educación en contexto penitenciario.

Sí _____ No___

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

Cuál? _____

En la séptima pregunta, desafortunadamente todos contestaron que NO, aspecto que no podemos destacar, puesto que esta pregunta pretendía que los encuestados aportarán información relativo a este tema.

8. Considera usted que la responsabilidad social que debe tener las universidades expertas en formación virtual acompañada por las TIC, contribuyen a la implementación de TIC como estrategia de aprendizaje en el Establecimiento Carcelario?

Sí ___ No__

En la octava pregunta, todos contestaron que SI, es decir, las Universidades que tienen facultades en la modalidad virtual deberían de extender los servicios, los conocimientos y la experiencia en los centros carcelarios, contribuyendo de esta forma con una responsabilidad social.

Con relación a la encuesta para el personal administrativo del Establecimiento Carcelario de Acacias –Meta, (ver anexo) ésta cuenta con el apoyo de un colegio propio ubicado en Acacias, por tal motivo la Secretaria de Educación asigna 06 profesores de colegios del pueblo de Acacias para que cubran las asignaturas normalmente como cualquier colegio, es decir el apoyo lo presta la Alcaldía, la Cárcel no tiene personal administrativo para tal fin, a continuación se expone el resultado, y el respectivo análisis:

1. Tiene conocimiento de las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) :

Sí___ No ___

En la primera pregunta, el 100% de los encuestados argumentan que SI.

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

2. Ha realizado cursos en esta modalidad:

Sí___ No ___

Cuantos? Uno___ Dos___ o más ___

En la segunda pregunta, de los encuestados 4 dicen que SI y 2 dicen que NO han realizado cursos en esta modalidad, es decir más de la mitad, conoce y ha tenido experiencia en esta materia, es de resaltar que son docentes titulados, y laboran directamente con la Secretaría de Educación de la Alcaldía de Acacías.

3. Usted cree que es útil las TIC en la enseñanza carcelaria:

Sí___ No ___

Porque?

En la tercera pregunta, todos contestaron que SI, es importante la enseñanza con las TIC.

4. Desea aprender usted la docencia virtual:

Sí___ No ___

En la cuarta pregunta, todos contestaron que SI desean aprender en la modalidad virtual.

5. Usted considera que estas actividades y/o proyectos contribuyen a la REINSERCION?

Sí___ No ___

Para la quinta pregunta, todos contestaron que SI contribuye con la reinserción.

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

6. Ha conocido usted, experiencias exitosas en esta modalidad, en otro establecimiento carcelario ya sea a nivel Nacional o Internacional?

Sí ____ No__

En la sexta pregunta, todos contestaron que SI conocen experiencias exitosas en la modalidad virtualidad Establecimiento Carcelario ya sea a nivel Nacional o Internacional.

7. Hay algún aspecto que no se haya tenido en cuenta y que usted considere relevante respecto a la educación en contexto penitenciario.

Sí ____ No__

Cuál? _____

En la séptima pregunta, desafortunadamente todos contestaron que NO, aspecto que no podemos destacar, porque las pretensiones era que aportaran desde la experiencia a este punto.

8. Considera usted que la responsabilidad social que debe tener las universidades expertas en formación acompañada por las TIC, contribuyen a la implementación de TIC como estrategia de aprendizaje en el Establecimiento Carcelario?

Sí ____ No__

Y finalmente en la octava pregunta, todos contestaron que SI, es decir, son importantes las Universidades que tienen facultades en esta modalidad virtual para que se extiendan sus servicios, conocimientos y experiencias a estos centros carcelarios para contribuir con la responsabilidad social.

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

Los docentes, pieza fundamental del proceso de aprendizaje para esta población, aunque no son del INPEC, propiamente apoyan y contribuyen en este proceso, importante para un grupo de personas que necesitan de educación y mejorar sus condiciones de vida laboral, personal y social.

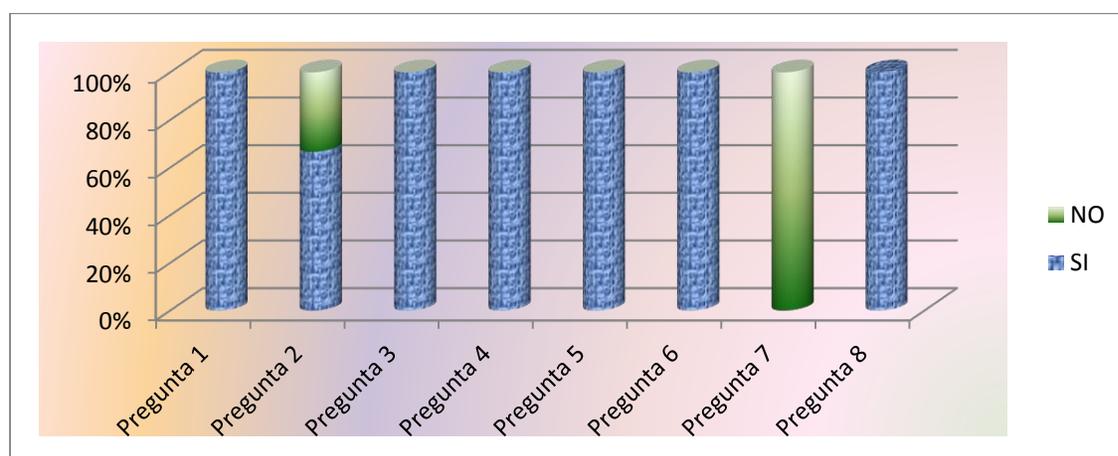


Ilustración 4. Resultados de la encuesta hecha a los 6 docentes de apoyo del municipio.

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

CONCLUSIONES

Es difícil elaborar una estrategia acorde a las condiciones educativas de este tipo de población, aunque tienen el interés y al parecer un conocimiento básico de las TIC para el personal privado de la libertad, es fundamental elaborar varias estrategias que sean básicas, para ampliar la cobertura, además para que haya una aproximación amigable con el uso adecuado de las TIC, por tal motivo, toca hacer un trabajo detallado, sencillo y práctico, posiblemente con elaboración de tutoriales, simuladores, que permitan generar un acercamiento paulatino y progresivo al maravilloso mundo de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación llamado TIC.

De acuerdo con el aporte realizado por Boix, M. (s.f.) quien expresa que “las grandes barreras que la ciudadanía encuentra en el uso de las TIC es la falta de conocimientos técnicos”. Para este caso, es supremamente importante contar con una persona idónea en el Establecimiento Carcelario para que proyecte y ejecute el programa de educación virtual, teniendo en cuenta según lo encontrado en la investigación, no existe personal idóneo para la ejecución de este proyecto, puesto que todo los docentes son contratados por la Alcaldía de Acacías quienes no tienen el conocimiento suficiente, especializado para el diseño de esta metodología virtual; como es de resaltar, el exitoso trabajo de investigación efectuado en la Universidad de Argentina con el uso del E – learning, concepto de educación a distancia en el que se integra el uso de las TIC y otros elementos didácticos para la capacitación y la enseñanza, esta metodología utiliza la internet, intranet, CD – ROM, presentaciones multimedia, protocolos IP, aplicación más utilizada en World Wide Web, para aportar a un proceso de aprendizaje para este tipo de población que se encuentra privada de la libertad y a su vez presenta baja escolaridad, aunado a lo anterior, y haciendo un comparativo, con la población reclusa de Galicia (España) y su actitud hacia la formación, se

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

concluye que, a pesar de su bajo nivel de estudios y su poco conocimiento sobre las nuevas tecnologías, se detectó una actitud positiva hacia el aprendizaje, que las Instituciones deben aprovechar mediante el desarrollo de políticas sociales y educativas, es de anotar, que para la presente investigación en la pregunta No. 3 (Usted cree que es útil las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza para usted) el 93.6 % dice que SI es útil las TIC para la enseñanza, es decir existe una motivación; La pregunta No. 4 (Le gustaría participar en cursos virtuales) como resultado se obtuvo que el 93.6 % dice que SI le gusta participar, por lo cual denota el interés de incursionar en estos medios tecnológicos, en la pregunta No. 9 (Le gustaría emplear las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) en su proceso de aprendizaje en el Establecimiento Carcelario) el 96.8 % dice que SI, con relación al gusto por el uso de las TIC en el proceso de aprendizaje; de acuerdo a la encuesta elaborado para el personal privado de la libertad diseñada para la presente investigación.

Es importante mencionar, que el personal de internos no tiene el conocimiento básico del uso adecuado de las TIC, por tal motivo, se deben desplegar procesos de aprendizaje paulatinos y progresivos, fomentando el aprendizaje autónomo, partiendo desde el mismo constructivismo social, de construir conocimiento, partiendo de las situaciones problema, que permitan generar saberes, quizás elaborándose en esta modalidad virtual cursos de superación personal, curso de alfabetización, con el uso de técnicas de aprendizaje significativo como las Ilustraciones, empleando representaciones visuales de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotográficas, dibujos, esquemas, graficas, etc.), en aras de contribuir a una educación para este tipo de población y a la vez construir un mejor país.

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

9 PROPUESTA

Para el presente trabajo de investigación y de acuerdo con la comunidad de estudiantes elegidos como objeto de estudio, “personal privado de la libertad”, se permite proponer la siguiente estrategia educativa mediante la modalidad de educación virtual, es de anotar que se tuvo en cuenta los resultados arrojados en la encuesta, evidenciándose las siguientes características: población con bajo nivel escolar, el poco acercamiento con el uso de las TIC, es importante resaltar la motivación que tiene este personal para estudiar en la modalidad virtual, pero por otra parte la falta de personal idóneo y cualificado en el diseño de estrategias de aprendizaje con el uso de las TIC dificultan y afectan el sistema o programa educativo, no obstante es fundamental fomentar en los estudiantes privados de la libertad aprendizaje autónomo, significativo y a su vez constructivo, rescatando la motivación y el ánimo que tienen para emprender actividades bajo esta modalidad denominada virtual, de acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta se proponen las siguientes:

Como estrategia educativa se diseñaron los siguientes tutoriales: “Las TIC al servicio de la educación primaria, Luces y Sombras”, con este texto denominado luces y sombras correspondiente al área de ciencias sociales que a su vez forma parte de una gran obra llamada Primaria Digital TIC en la Escuela Primaria Programa de República Argentina, lo cual consiste en dar a conocer a la comunidad privada de la libertad, temas como el universo, el planeta tierra, verano e invierno, constelaciones, la luna y sus fases, la historia de Galileo Galilei, el tamaño de la luna y los eclipses, todo incluido en un tutorial como soporte académico que contribuye al módulo de ciencias sociales que puede ser aplicado en el Establecimiento Carcelario, diseñado por

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

los autores del presente trabajo de investigación, ubicado en la red en

<https://www.youtube.com/watch?v=g7Bi9jh0dy0&feature=youtu.be>

Para la finalización del presente tutorial, se cierra con una actividad que evalúa el proceso de aprendizaje en los estudiantes respecto a los diferentes temas tratados en el tutorial, a continuación se relaciona:

- El docente describirá de forma genérica lo más relevante respecto al sol, la luna, la tierra relacionándolos entre sí para poner en contexto a los estudiantes.
- Se socializa lo siguiente: ¿Cuál es el tema que describe el docente?, ¿Qué elementos aparecen para ilustrar el tema?, ¿Cómo se muestra la noche?, ¿Qué formas puede presentar la luna cuando la observamos?
- En grupos de 4 estudiantes respondan las siguientes preguntas: ¿Qué vemos cuando miramos el cielo de día?, ¿Qué vemos cuando miramos el cielo de noche?, ¿El sol se ve siempre del mismo modo?, ¿La luna siempre se ve del mismo modo?, ¿Por qué es de día o de noche?, ¿Por qué salen el sol y la luna?, ¿En todo el mundo es de día y de noche en el mismo momento?



Imagen de la pantalla del tutorial de Luces y Sombras, de las ciencias sociales.

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

El guion empleado para el diseño del tutorial fue el siguiente:

1. <http://www.elprogreso.hn/region/430697-151/los-reclusos-podran-estudiar-bachillerato>



“La sociedad colombiana progresa en la ampliación de los derechos de los reclusos, y ya es hora de que sean protagonistas principales de su superación en el campo educativo”.

“La sociedad colombiana progresa en la ampliación de los derechos de los reclusos, y ya es hora de que sean protagonistas principales de su superación en el campo educativo”.

2. <http://sipse.com/mexico/es-maestro-reo-y-confidente-en-el-reclusorio-oriente-31863.html>



“La tecnología de las TIC ampliará el universo cultural de las personas privadas de la libertad en el Establecimiento Carcelario de Acacias”.

3. <http://contactohoy.com.mx/cursan-650-reclusos-estudios-en-cecyted/>



Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

“El conocimiento de las TIC será el arma con la cual estos hombres enfrentarán su futuro cuando culminen de manera satisfactoria su primaria”.

4. <https://share.america.gov/es/los-reos-de-california-reescribehttp://contactohoy.com.mx/cursan-650-reclusos-estudios-en-cecyted/n-su-futuro-en-codigo/>



“Serán reconocidos como seres valiosos, dignos del mayor de los respetos porque representarán el ejemplo vivo de personas que supieron superar la adversidad con la ayuda de las TIC”.

Otro tutorial, diseñado con el tema, “El origen de los seres vivos”, fortaleciendo de esta forma las ciencias naturales para el personal privado de la libertad, que a su vez forma parte de una gran obra llamada Primaria Digital TIC en la Escuela Primaria Programa de República Argentina, el cual tiene como objetivo conocer las diversas teorías existentes en la creación del universo, diseñado por los autores del presente trabajo ubicado en la red en <https://www.youtube.com/watch?v=x0jVRvoVZbk>

Como fase evaluativa del aprendizaje conseguido con el tutorial se diseñó la siguiente actividad, una mesa redonda donde se discutirá la viabilidad de cada una las teorías expuestas en el video.

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

En grupos de 3 o 4 estudiantes el profesor definirá quienes integrarán los defensores de cada teoría.

Los grupos se definirán de la siguiente manera:

- Grupo Creacionismo
- Grupo Generación espontánea
- Grupo Panspermia
- Grupo Químico-sintético
- Grupo Teoría de la Burbuja

Finalmente, otra estrategia definida por los estudiantes de la especialización, es la elaboración de una cartilla interactiva, con una herramienta digital educativa llamada cuadernia, ubicado en la red en <https://docs.google.com/file/d/0B5jpYNjpAbQjalpRRlQ1RkhvQnc/edit> donde a través de un tutorial que enseña las matemáticas para el personal privado de la libertad, que es una guía, como herramienta pedagógica didáctica y la lúdica del aprendizaje básico de las Matemáticas. “Lo mejor de estudiar es aprender”, “lo mejor de jugar es divertirse”, diseñado por unidades, con diversas actividades familiares, utilización de los números naturales con la fecha de los cumpleaños, sudoka, resolución de problemas, juegos interactivos, entre otros, incluyendo la evaluación, es de recordar que la cartilla es interactiva y el diseñador o educador la puede hacer con la duración que estime pertinente, para este caso, se realizó en corto tiempo.

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

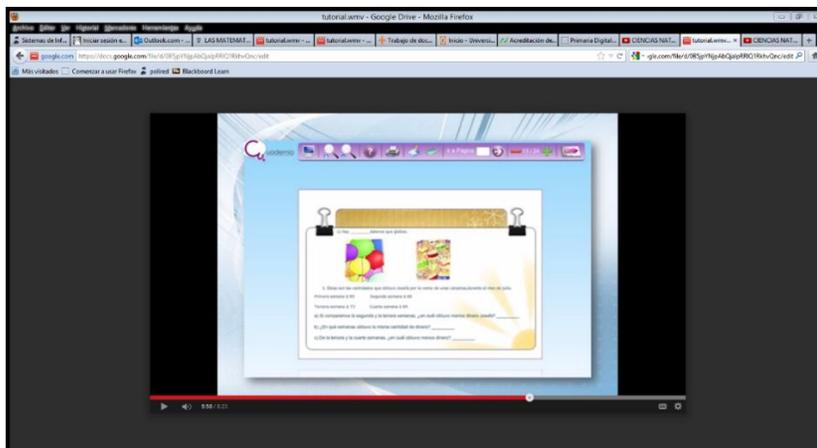


Imagen de la pantalla cartilla interactiva elaborada en cuadernia.

Con base en la teoría enmarcada, estos tutoriales orientan y guían a los estudiantes que se encuentran privados de la libertad, siendo fundamental porque ayudan de manera paulatina, pero segura sobre el afianzamiento de las TIC, en los procesos académicos, afortunadamente la internet tiene cursos básicos sobre matemáticas para estos casos, que son encontrados fácilmente, claro está con el filtro previo que deben realizar los docentes quienes logran identificar el nivel de escolaridad e inclusive de aprendizaje de los estudiantes y quienes de manera periódica y permanente realizan el trabajo de aprendizaje logrando obtener en los estudiantes un compromiso y afecto a las TIC y su alcance en los procesos de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Abraham, L., & Safenreiter, M. (2014) *Aproximaciones a la educación en contextos de encierro en el marco de las políticas*. Recuperado de

<http://extension.unicen.edu.ar/jem/completas/142.pdf>

Bobes, M. (2010) *Educación social y tecnologías de la información y la comunicación*.

Recuperado de <http://www.eduso.net/res/?b=14&c=131&n=376>

Boix, M. (s.f.) *Las mujeres y las TIC. Por una plena integración en la sociedad de la*

Información y la Comunicación. Recuperado de

http://pmayobre.webs.uvigo.es/pop/archi/profesorado/monserrat_boix/integracion.doc.

Bolaños, E. (2012) *Muestra y Muestreo*. Recuperado de

http://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/tizayuca/gestion_tecnologica/

CLADE, I. (2012) *Campaña latinoamericana por el derecho a la educación (CLADE)*.

Recuperado de

<http://www.campanaderechoeducacion.org/v2/phocadownload/final%20cladeinforme2011.pdf>

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

Francisco, R. (s.f.) *La dinámica de integración de las TIC al sistema educativo Colombiano*.

Recuperado de <http://www.virtualeduca.info/ponencias2013/verponencias.php>

Gómez, M. (2009) *El aprendizaje autónomo*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/masogoes/el-aprendizaje-autonomo>

Hillmer, J. (2010) *Experiencias europeas en usos de TIC e Internet en actividades*

socioeducativas en el ámbito penitenciario. Recuperado de

<http://www.slideshare.net/justicia/experiencias-europeas-en-usos-de-tic-e-internet-en-actividades-socioeducativas-en-el-ambito-penitenciario-jrgen-hillmer>

Laborí, B., & Oleagordia, I. (s.f.) *Estrategias educativas para el uso de las nuevas tecnologías*

de la información y comunicación. Instituto Superior Politecnico "Jose Antonio

Echeverría, la Habana - Universidad del país Vasco. Recuperado de

<http://www.rieoei.org/deloslectores/Labori.PDF>

Lara, J. (1997) *Estrategias para un aprendizaje significativo-constructivista*. Recuperado de

http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20518&dsID=estrategias_para.pdf

Lasso, E., Munevar, P., & Rivera, A., (s.f.) *La acción tutorial en la educación virtual*,

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Colombia, recuperado de

<http://www.virtualeduca.org/ponencias2014/267/PonenciaVirtualEduca.pdf>

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

Ley 1709 de 2014, de 20 de enero, Congreso de Colombia.

Ley 1341 de 2009, de 30 de julio, Ministerio de Tecnología de la información y comunicación.

Gobierno Nacional.

Ley 599 de 2000, 24 de julio, Congreso de Colombia.

Londoño, F. (2011) *Aprendizaje Autónomo*. Recuperado de

<http://es.slideshare.net/AnaMariaAlzateAndrade/aprendizaje-autonomo12940650?related=1>

Manrique, L. (2004) *El aprendizaje autónomo en la educación a distancia*. Departamento de

Educación, Pontificia Universidad Católica de Perú. Recuperado de

http://geoservice.igac.gov.co/moodle/file.php/1/moddata/glossary/5/32/El_aprendizaje_autonomo_en_educacion_a_distancia.pdf

Murcia, E. & Córdoba, H. (2009) *Uso de las TIC y objetos de aprendizaje para la enseñanza de*

las matemáticas en la UCPR. Recuperado de

<http://go.galegroup.com/ps/i.do?id=GALE%7CA333742542&v=2.1&u=ugc&it=r&inPS=true&prodId=GPS&userGroupName=ugc&p=GPS&digest=d099576015f360b87593ab47326d3a08&rssr=rss>

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

Novo, I. (2011) *Las TIC como instrumento de inclusión social a través de la formación académica..* Recuperado de

<http://revista.ibict.br/inclusao/index.php/inclusao/article/viewFile/209/199>

Primaria Programa Digital de República Argentina (s.f.) Recuperado de http://primariadigital.educ.ar/docentes_creando/index.html

Quintana, A., & Montgomery, W. E. (2006) *Metodología de Investigación Científica Cualitativa.*

Recuperado de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/3634305-Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana.pdf>

Rodríguez D. (2013) *Educación en las cárceles: Unidad Terapéutica y Educativa de Villabona.*

Recuperado de

http://www.policia.gov.co/imagenes_ponal/dijin/revista_criminalidad/vol155_2/55201educar.html

Román, A. (2005) *Redes y ventanas: Tecnologías de la Información como factor reinsertivo en*

los penales argentinos. Recuperado de <http://www.biblioteca.jus.gov.ar/Roman3.pdf>

Universidad Católica de Pereira. (2009) *Uso de las TICs y objetos de aprendizaje para la enseñanza de las matemáticas en a UCPR.* Recuperado de

<http://biblioteca.ucp.edu.co/ojs/index.php/entrecei/article/viewFile/557/499>

ANEXO 1

INPEC

Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario

Acacias, Meta, 2 de Abril /2014

DRAGONEANTE
OSCAR RAMIREZ RIAÑO

ASUNTO: RESPUESTA SOLICITUD

A través del presente nos permitimos allegar la información solicitada en el oficio de fecha 27 de marzo/2014 en donde solicita información referente al Programa Educativo que se maneja en la Colonia Agrícola de Acacias (Meta):

EDUCACION FORMAL							
ALFABETIZACION	CICLO I 1º 2º Y 3º	CICLO II 4º Y 5º	CICLO III 6º Y 7º	CICLO IV 8º Y 9º	CICLO V 10º	CICLO VI 11º	CICLO VI ASISTENTES
9	26	26	62	64	31	0	44
MODELO TRADICIONAL				NUEVO MODELO EDUCATIVO			
TOTAL				262 INTERNOS			

En el modelo tradicional se establece un horario de trabajo por materias y el acompañamiento lo hacen los monitores internos.

El Nuevo Modelo Educativo es implementado en los ciclos III, IV, V y VI a través de objetos de conocimiento, acompañado por un grupo de docentes externos autorizados por la Secretaría de Educación del Meta y respaldado a través del Convenio Educativo establecido con la Institución Educativa Pablo Emilio Riveros de Acacias, que es la institución encargada de certificar a los estudiantes. Dicho modelo hace énfasis en la reconstrucción y en la construcción de saberes estructurados, inspirado en el modelo metodológico de autoformación y autoconstrucción de conocimientos individuales, colectivos y participativos.

El modelo define los diversos elementos conceptuales que conducen a acciones anticipadas, permitiendo direccionar el logro de los propósitos y el desarrollo de la misión de la institución dirigida a la población reclusa.

Busca fundamentalmente la investigación pedagógica transformadora que la diferencie de los modelos de enseñanza tradicional en cuanto a la repetición de conocimientos, información, normas y valores. En otras palabras, la experiencia busca conducir al sujeto a pensar lo no pensado mediante procesos de autoformación para que el encuentro de conceptos permita una modificación de sus estructuras de pensamiento, normas y valores que conduzcan a la resignificación y consolidación de su proyecto de vida.



Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario

Educación no formal: Programas de formación en el campo laboral y programas de formación en el campo académico, dentro de esta última se encuentra la preparación para niveles y grados de educación formal y participación ciudadana y comunitaria, en donde encontramos cursos de artes y oficios a través de los diferentes programas implementados por las escuelas de formación del SENA con un total de 16 cursos de 20 internos por cada curso.

Actualmente no contamos con el Programa de Educación Superior, ya que el perfil de condena de los internos no aplica para este establecimiento.

Quedamos a la espera de responder cualquier inquietud

Atentamente,

DANIEL ORTIZ MENDOZA
DIRECTOR - COLONIA AGRICOLA

Elaboró: Lic. Lilia Barrera de Moreno
Área de Educativas



Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

ANEXO 2



**UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
BOGOTÁ**

ESPECIALIZACION EN DOCENCIA MEDIADAS POR LAS TIC

ENCUESTA PARA EL PERSONAL DE INTERNOS DEL ESTABLECIMIENTO CARCELARIO DE ACACIAS-META

La presente encuesta tiene como objetivo, “Proponer estrategias de aprendizaje soportadas en las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) para el personal privado de la libertad en el Establecimiento Penitenciario y Carcelario de Acacias Meta” en el escenario educativo, de igual forma le solicitamos respetuosamente que conteste lo más sincero posible en aras de contribuir al avance de la presente investigación y agradecemos su tiempo empleado para el diligenciamiento de la misma.

Nivel de Escolaridad: _____

Edad: _____

Situación jurídica: condenado ____ sindicado ____

1. Tiene conocimiento de las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación):

Sí__ No __

2. Ha realizado cursos en esta modalidad:

Sí__ No __

Cuántos?

Uno__ Dos ____ o más ____

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

3. Usted cree que es útil las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) en la enseñanza para usted:

Sí__ No ____

PORQUE?

4. Le gustaría participar en cursos virtuales:

Sí__ No ____

5. Usted considera que estas actividades y/o proyectos contribuyen a la REINSERCIÓN?

Sí__ No__

6. Señale con una (X) Cuales estrategias apoyadas en las TIC ha empleado en su proceso de aprendizaje:

Tutoriales ____ Multimedia ____ Simulación ____ Otro ____

Cuál? _____

7. Le gusta la modalidad de aprendizaje que tiene actualmente:

Sí__ No ____

8. Señale con una (X) cuáles son los inconvenientes o dificultades para la jornada académica:

Infraestructura ____ Docentes ____ Herramientas didácticas ____

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

Otra ___ Cuál? _____

9. Le gustaría emplear las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) en su proceso de aprendizaje en el Establecimiento Carcelario:

Sí ___ No ___

Por qué: _____

Cuales: _____

10. Señale con una (X) que lo motivaría a estudiar mediante esta modalidad

Tiempo empleado ___ flexibilidad ___ aprendizaje ___

Otro ___ Cuál? _____

GRACIAS POR SU COLABORACION.

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.



**UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
BOGOTÁ**

“ESPECIALIZACION EN DOCENCIA MEDIADAS POR LAS TIC”

ENCUESTA PARA PERSONAL DOCENTE Y PERSONAL DE INTERNO DOCENTE DEL ESTABLECIMIENTO CARCELARIO DE ACACIAS-META

La presente encuesta tiene como objetivo, “Proponer estrategias de aprendizaje soportadas en las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) para el personal privado de la libertad en el Establecimiento Penitenciario y Carcelario de Acacias Meta” en el escenario educativo, de igual manera le solicitamos respetuosamente que conteste lo más sincero posible en aras de contribuir al avance de la presente investigación y agradecemos su tiempo empleado para el diligenciamiento de la misma.

Nivel de Escolaridad: _____

Edad: _____

Antigüedad en la empresa: _____

Hasta 5 años _____ entre 5 y 10 años _____ más de 10 años _____

Si Ud., es personal privado de la libertad y redime pena como docente en el Establecimiento Carcelario de Acacias – Meta favor contestar las siguientes preguntas:

Nivel de Escolaridad: _____

Edad: _____

Situación jurídica: condenado _____ sindicado _____

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

1. Tiene conocimiento de las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) :

Sí___ No ___

2. Ha realizado cursos en esta modalidad:

Sí___ No ___

Cuantos? Uno___ Dos___ o más ___

3. Usted cree que es útil las TIC en la enseñanza carcelaria:

Sí___ No ___

Porque?

4. Desea aprender usted la docencia virtual:

Sí___ No ___

5. Usted considera que estas actividades y/o proyectos contribuyen a la REINSERCIÓN?

Sí___ No ___

6. Ha conocido usted, experiencias exitosas en esta modalidad, en otro establecimiento carcelario ya sea a nivel Nacional o Internacional?

Sí___ No___

Aprendizaje por medio de las TIC aplicado en el personal privado de la libertad.

7. Hay algún aspecto que no se haya tenido en cuenta y que usted considere relevante respecto a la educación en contexto penitenciario.

Sí _____ No___

Cuál? _____

8. Considera usted que la responsabilidad social que debe tener las universidades expertas en formación acompañada por las TIC, contribuyen a la implementación de TIC como estrategia de aprendizaje en el establecimiento carcelario?

Sí ____ No__

GRACIAS POR SU COLABORACION..