

RAE

1. TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado para optar por el título de Especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria.

2. TÍTULO: “La incidencia del diseño curricular en el programa de pregrado de Licenciatura en educación para la primera infancia de la Universidad de San Buenaventura Bogotá en la formación humanística y en el dominio del inglés como segunda lengua”

3. AUTORES: Mónica Benavides Domínguez, María Del Pilar Calderón Clavijo, Mónica Andrea Cruz Garzón, Daniel Antonio Fuentes Sánchez, Islena Patricia García Aguirre Y Gerly Andrea Zuluaga Ballesteros

4. LUGAR: Bogotá, D.C.

5. FECHA: Diciembre de 2014

6. PALABRAS CLAVES: diseño curricular, formación humanística, bilingüismo, dominio del inglés, pedagogía franciscana.

7. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO: La presente investigación se llevó a cabo con docentes, egresados y estudiantes de último semestre del programa de pregrado de licenciatura en educación para la primera infancia de la Universidad San Buenaventura de Bogotá para dar cuenta si el currículo responde a los nuevos desafíos de la formación humanística y el dominio del inglés como segunda lengua.

8. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: formación y práctica pedagógica centrada en el diseño curricular.

9. METODOLOGÍA: La investigación se llevó a cabo a través de un estudio cualitativo de tipo descriptivo. Los instrumentos utilizados fueron dos entrevistas cualitativas estructuradas con una guía, diseñada para estudiantes y egresados, además un grupo focal diseñado para docentes.

10. CONCLUSIONES:

En el proceso de la investigación encontramos que las propuestas del Proyecto Académico Pedagógico (PAP) que impulsan la formación de maestros en educación inicial de calidad, incluyente, equitativa y solidaria cobran vigencia y se consolidan en las prácticas cotidianas al interior del programa, como lo determinó el análisis de datos en donde se pudo establecer que los estudiantes y egresados perciben con claridad la formación humanística como eje transversal del currículo que permite la apropiación de valores franciscanos, su sentir es que la formación ha permeado su vida y la de la comunidad educativa.

La investigación arrojó como resultado en cuanto al dominio del inglés como segunda lengua en el programa, que la exigencia de seis niveles de inglés como requisito para optar por el título de licenciado en educación para la primera infancia, no permite alcanzar las competencias básicas de una segunda lengua.

LA INCIDENCIA DEL DISEÑO CURRICULAR EN EL PROGRAMA DE
PREGRADO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA
INFANCIA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA BOGOTÁ; EN LA
FORMACIÓN HUMANÍSTICA Y EL DOMINIO DEL INGLÉS COMO SEGUNDA
LENGUA

Investigadores

MÓNICA BENAVIDES DOMÍNGUEZ
MARÍA DEL PILAR CALDERÓN CLAVIJO
MÓNICA ANDREA CRUZ GARZÓN
DANIEL ANTONIO FUENTES SÁNCHEZ
ISLENA PATRICIA GARCÍA AGUIRRE
GERLY ANDREA ZULUAGA BALLESTEROS



**UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
BOGOTÁ, D.C.**

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA Y DOCENCIA UNIVERSITARIA
BOGOTÁ D.C 2014

LA INCIDENCIA DEL DISEÑO CURRICULAR EN EL PROGRAMA DE
PREGRADO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA
INFANCIA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA BOGOTÁ; EN LA
FORMACIÓN HUMANÍSTICA Y EL DOMINIO DEL INGLÉS COMO SEGUNDA
LENGUA

Investigadores

MÓNICA BENAVIDES DOMÍNGUEZ
MARÍA DEL PILAR CALDERÓN CLAVIJO
MÓNICA ANDREA CRUZ GARZÓN
DANIEL ANTONIO FUENTES SÁNCHEZ
ISLENA PATRICIA GARCÍA AGUIRRE
GERLY ANDREA ZULUAGA BALLESTEROS

Trabajo de Grado presentado para optar al título de Especialista en
Pedagogía y Docencia Universitaria

Asesora

Claudia Barrero Espinosa, Directora Especialización en Pedagogía y Docencia
Universitaria

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA BOGOTÁ
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA Y DOCENCIA UNIVERSITARIA
BOGOTÁ D. C 2014

DEDICATORIA

A Dios que nos da la vida y que nos permitió encontrarnos y crecer juntos a través de este trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTOS

A la Directora de la investigación Claudia Barrero que nos guío en todo el proceso de investigación.

A la Doctora Mireya Guevara, Exdirectora del Programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, que nos permitió conocer el programa y los espacios para interactuar con los docentes.

A Marcela Gutiérrez miembro de TPII que coordinó y facilitó la entrevista con los estudiantes.

A la Comunidad de las Hermanas de la Divina Voluntad quienes nos facilitaron los espacios para realizar los diálogos académicos que nutrieron la investigación y la realización del mismo.

A Tatiana Echeverri Coordinadora de Preescolar del Colegio Gimnasio del Norte por su cordialidad, disposición y gestión para las conversaciones con los egresados.

A los participantes de la investigación que nos brindaron el tiempo para conocer sus apreciaciones y narrativas del interés de la investigación.

A nuestros familiares por el apoyo en todo el proceso de formación de la especialización.

Grupo de investigación

Resumen

Esta investigación aborda dos componentes del diseño curricular: la formación humanística y el dominio del inglés como segunda lengua de los estudiantes de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Universidad de San Buenaventura Bogotá. De igual forma se pretende visibilizar la pedagogía franciscana y su manera de incidir en la interacción de la cultura y el desarrollo social, así como consolidar desde las prácticas pedagógicas un acercamiento a la persona desde una visión relacional y ética dentro y fuera de la institución.

La metodología de esta investigación es de enfoque cualitativo de tipo descriptivo, desarrollada a través de dos instrumentos: entrevista cualitativa estructurada con una guía aplicada a los estudiantes y egresados, adicionalmente un grupo focal aplicado a los docentes del programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia.

De acuerdo a lo anterior, se pretende hacer visible la importancia de la formación integral de los profesionales egresados de la Universidad de San Buenaventura Bogotá y como esta formación recibida los posiciona en su contexto laboral, para lo cual la investigación se desarrolló en cuatro capítulos: capítulo 1 introductorio y marco teórico, capítulo 2 la dimensión humanística en los procesos de formación de las licenciadas en educación para la primera infancia, capítulo 3 licenciatura, inglés y mundo profesional y capítulo 4 visibilizando la pedagogía Franciscana en la Universidad de San Buenaventura Bogotá y finalmente se presentan las conclusiones a partir de la relación del planteamiento del problema, el soporte teórico y los hallazgos de la presente investigación.

Palabras Claves: diseño curricular, formación humanística, bilingüismo, dominio del inglés, pedagogía franciscana.

Abstract

This research addresses two components of curriculum design: humanistic education and proficiency in English as a second language students of Degree in Early Childhood at the University of San Buenaventura Bogotá. Similarly aims to visualize the Franciscana pedagogy and its way of influence the interaction of culture and social development as well as to consolidate from pedagogical practices a rapprochement with the person from a relational and ethical vision inside and outside the institution.

The methodology of this research is qualitative approach and descriptive type, developed through two instruments: a qualitative structured Interview with an applied guide to students and graduates, additionally a focus group applied to teachers in the degree program Early Childhood Education.

According with the above, is intended making visible the importance of Integral training of professional graduates from University of San Buenaventura Bogotá and as this received training positions them in their work context, for which the research was developed in four chapters: Chapter 1 introductory and theoretical framework, Chapter 2 humanistic dimension in formation processes of graduates in early childhood education, Chapter 3 undergraduate, English and professional world and Chapter 4 Making visible the Franciscana pedagogy at the University of San Buenaventura Bogotá and finally is present the conclusions from the relationship of the problem statement, the theoretical support and are presented the findings of this research .

Keywords: curriculum design, humanistic education, bilingual, fluent in English, Franciscan pedagogy.

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	6
Abstract	7
Introducción	13
CAPITULO I.....	16
1. Capítulo introductorio y marco teórico.....	16
1.1 Planteamiento del problema.....	16
1.2 Justificación.....	17
1.3 Objetivos.....	18
1.3.1 Objetivo general	18
1.3.2 Objetivos específicos.....	19
1.4 Antecedentes	19
1.4.1 Currículo	20
1.4.2 Bilingüismo.....	22
1.4.3 Humanismo	24
2. Marco teórico.....	26
2.1 Currículo	26
2.1.1 Diseño curricular	28
2.1.2 Modelos curriculares	30

2.1.3	Enfoque Curricular	31
2.2	Humanismo	33
2.2.1	Humanismo Franciscano	34
2.3	Bilingüismo	40
3.	Metodología	45
3.1	Desarrollo metodológico.....	45
3.2	Tipo de estudio	46
3.2.1	Caracterización de la población.....	47
3.2.2	Instrumentos	47
CAPITULO II.....		49
1.	La dimensión humanística en los procesos de formación de las licenciadas en educación para la primera infancia	49
1.1.1	Humanismo	58
CAPITULO III.....		64
1.	Licenciatura, inglés y mundo profesional.....	64
1.1	Bilingüismo	68
1.1.1	Pertinencia del inglés como segunda lengua en el pregrado	68
1.1.2	Inglés Enfocado a la Disciplina.....	69
1.1.3	Transversalidad del inglés en el currículo.....	70

1.1.4	Perfil laboral del egresado.....	70
1.1.5	Aportes al plan de estudio.....	71
CAPITULO 4.....		71
1.	Visibilizando la pedagogía Franciscana en la USB.....	72
Conclusiones.....		81
Referencias.....		88
Anexos.....		93
Anexo No. 1. Formato de Entrevista a Estudiantes y Egresados.....		93
Anexo No. 2. Formato de Entrevista para grupo focal a Profesores.....		95
Anexo No 3. Transcripción entrevistas a egresados.....		97
1.1.1	Egresado 1.....	97
1.1.2	Egresado 2.....	101
1.1.3	Egresado 3.....	105
1.1.4	Egresado 4.....	108
1.1.5	Egresado 5.....	114
1.1.6	Egresado 6.....	120
1.1.7	Egresado 7.....	125
Anexo No. 4. Transcripciones Entrevistas realizadas a estudiantes.....		128
1.1.8	Estudiante 1.....	128

1.1.9	Estudiante 2.....	131
1.1.10	Estudiante 3.....	135
1.1.11	Estudiante 4.....	138
1.1.12	Estudiante 5.....	141
	ANEXO No. 5. Transcripción Entrevista Grupo Focal a Profesores.....	147
1.1.13	Entrevista grupo focal	147

TABLAS

Tabla N° 1 Características de los modelos curriculares.

Tabla N° 2 Categorías y subcategorías de acuerdo a la población entrevistada

Tabla N° 3 Análisis de la información.

Tabla N° 4 Categorías y subcategorías según la población entrevistada área ingles

Tabla N° 5 Análisis de la información área ingles

Tabla N° 6 Desde los docentes

Tabla N° 7 Desde los egresados

Introducción

Actualmente vivimos un cambio de época, con una diversidad de visiones de mundo y por ende, un cambio en la forma de asumir la vida, la convivencia, la educación y las relaciones, que permea los ambientes universitarios y la formación de profesionales. Esto hace evidente la necesidad de rescatar la dimensión humana, en la comunidad educativa, teniendo en cuenta las metas, sueños y compromisos de los jóvenes, los cuales viven una realidad compleja, penetrada de relativismos en el contexto social, el concepto del tiempo, las relaciones afectivas, el cambio de emociones, el modo de concebir el bien común, la participación, la cooperación, la pobreza, los liderazgos y los roles que deben asumir que entretengan el engranaje cultural.

La presente investigación corresponde a inquietudes sobre dos componentes del diseño curricular: la formación humana y el dominio del inglés como segunda lengua de los estudiantes de último año de pregrado. De igual forma se pretende visibilizar la pedagogía franciscana y su manera de incidir en la interacción de la cultura y el desarrollo social, así como consolidar desde las prácticas pedagógicas un acercamiento a la persona desde una visión relacional y ética dentro y fuera de la institución, con un horizonte de apertura intercultural, encuentro, diálogo, resolución de conflictos e inclusión, a través, del influjo franciscano que durante la historia de la universidad ha forjado profesionales capaces de afrontar las situaciones de crisis sociales, políticas, religiosas y académicas. Para este fin se seleccionó el programa: Licenciatura en educación para la primera infancia de la Universidad de San Buenaventura Bogotá.

Por otra parte, si la universidad tiene en cuenta una segunda lengua (inglés) en la formación, estandariza la educación superior abriéndola a nuevas oportunidades en una cultura de comunicación y en el sector productivo. Esta competencia favorece en los estudiantes la cualificación, el estudio e investigación

con miras a la innovación, las nuevas técnicas de la información y comunicación, inspirando a los nuevos profesionales a asumir desde la práctica pedagógica un modelo que rompa los paradigmas y barreras culturales.

La preocupación del grupo de investigación es identificar la incidencia de la formación humanística y el dominio del inglés como segunda lengua ante los desafíos del mundo de hoy como: el fenómeno de globalización que exige a los estudiantes competencias para el ingreso al mundo laboral y las relaciones interculturales; facilidad para la obtención de becas internacionales e intercambios estudiantiles, accesibilidad a la investigación, comunicación y participación en otros espacios académicos internacionales presenciales o virtuales (ponencias, foros, seminarios...), siempre con y bajo una mirada de ética personal y profesional en el marco del reconocimiento y respeto por el otro.

En el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta saberes teóricos como: currículo, diseño curricular, bilingüismo, humanismo, la normatividad vigente del Ministerio De Educación (MEN), el Proyecto Educativo Buenaventuriano (PEB), la Pedagogía Franciscana, El Proyecto Académico del programa licenciatura en educación para la primera infancia (PAP), el Centro De Idiomas y el Centro Interdisciplinario de Estudios Humanísticos (CIDEH) de la Universidad De San Buenaventura Bogotá. También se integraron los saberes prácticos como: habilidades metodológicas, interpretativas, argumentativas, dialógicas; igualmente actitudes como la capacidad de escucha, perseverancia, optimismo, disposición, responsabilidad, observación evitando juicios a priori.

La metodología de esta investigación es de enfoque cualitativo de tipo descriptivo (Hernández, Fernández & Baptista, 2010), desarrollada a través de dos instrumentos: entrevista cualitativa estructurada con una guía (Bonilla & Rodríguez, 2005) aplicada a los estudiantes y egresados, adicionalmente un grupo focal aplicado a los docentes del programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia. Se garantiza la confidencialidad de los datos recolectados posterior a la aplicación de los instrumentos, los documentos institucionales facilitados para el análisis curricular y el respeto por los derechos de autor.

La investigación muestra a la universidad la formación humanística y el nivel de inglés que poseen los egresados del programa de licenciatura en educación para la Primera Infancia, como están posicionados en el mundo laboral y la incidencia que están causando estos profesionales en la sociedad. Al igual, se identificó como los docentes se vinculan a la formación humanística y el dominio del inglés desde sus asignaturas en los diferentes programas. Otro aporte de la investigación es hacer visible la importancia de la formación integral de los profesionales egresados de la Universidad de San Buenaventura Bogotá y como esta formación recibida los posiciona en su contexto laboral, como profesionales altamente capaces en lo humano y en lo disciplinar.

CAPITULO I

1. Capítulo introductorio y marco teórico

1.1 Planteamiento del problema

La universidad de San Buenaventura, Bogotá en su Proyecto Educativo Bonaventuriano enfatiza la importancia del reconocer la dignidad humana, el alto compromiso que tiene el estudiante y egresado a través de la construcción de una cultura fraterna, de respeto, armónica y de servicio, que formar en y desde lo cotidiano.

En los documentos institucionales se evidencia cómo desde el marco jurídico, los procesos académicos, los lineamientos para la calidad y la evaluación están diseñados y son desarrollados bajo una identidad bonaventuriana y formación integral bajo el pensamiento franciscano, lo cual hace de la universidad una institución que aporta a la reconstrucción de ciudadanía, tomando en cuenta los retos y desafíos respecto al conocimiento de orden global.

Específicamente el programa Licenciatura en Educación para la Primera Infancia está acreditado como de **alta calidad** y menciona en su **Proyecto Académico Pedagógico** la presentación de su **página web** que está encaminado a estimular la reflexión de los proyectos de vida y a asumir los procesos educativos con alto sentido de responsabilidad social, visión científica y humanística, todo lo anterior en pro de responder eficientemente a las necesidades de formación de los niños, niñas y jóvenes Colombianos.

Respecto a la formación humana, el programa de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia cuenta con un ámbito humanístico dividido en dos componentes: institucional y psicológico y el segundo que tiene que ver con los créditos. Con relación al aprendizaje de una segunda lengua el programa incluye seis niveles de inglés con una intensidad de seis horas a la semana y son

prerrequisito para poder matricular cualquier asignatura enfocada al Taller **Pedagógico Investigativo Integrador** (TPII).

Resulta importante bajo esta mirada, abordar las percepciones de los estudiantes de último semestre, egresados y docentes, sobre la importancia e incidencia que genera la formación humana y el aprendizaje de una segunda lengua en el contexto **educativo** tanto nacional como internacional; por este motivo se plantea a continuación el problema que se desarrollará en esta investigación.

¿Cómo responde el currículo del programa de pregrado de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Universidad San Buenaventura Bogotá a la formación humanística y el dominio del idioma inglés como segunda lengua?

1.2 Justificación.

Hoy la humanidad se encuentra frente a la realidad de un mundo cambiante, interconectado con todos los ambientes locales y viceversa; la globalización y todos sus efectos: migraciones, política neoliberal, apertura de mercado, multinacionales, tecnología, medios de comunicación, han permeado los distintos espacios humanos afectando las diversas culturas, sus cosmovisiones, sus tradiciones y sus relaciones.

Esto, está influyendo en la historia de Colombia y en las transformaciones de los diversos escenarios sociales; el proceso y el nivel formativo de la educación superior hoy, debe conjugarse en una relación dialéctica entre estándares globales y su contexto particular y pluricultural.

Este continuo movimiento e intercambio en el mundo, es un desafío que conduce a una apertura de nuevos horizontes, a una relectura de la realidad y a una reestructuración de la educación. Una educación humanizada y humanizante que toque la propia vida, que afecte los diversos campos de trabajo e incida en la construcción de nuevos escenarios y en la emancipación social.

Esto sólo se podría lograr a través de una revisión y transformación del currículo, considerando que en el currículo va reflejado todo lo que acontece en una institución y comunidad educativa y que a través de este, se puede replantear la educación hodierna que permita a su vez la formación disciplinar y personal de los profesionales como seres integrales (espíritu, mente, cuerpo, necesidad de relacionarse, de comunicarse y comunicar) capaces de interactuar con otras culturas.

Esta investigación pretende analizar la necesidad que tiene la universidad de San Buenaventura Bogotá que en el **currículo del programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia**, se tenga mayor énfasis en la **formación humanística y la enseñanza del inglés** como respuesta al contexto de **globalización y la pluriculturalidad**; así como se pretende establecer el nivel de incorporación y apropiación de estos componentes en los estudiantes al finalizar sus estudios profesionales.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Indagar la incidencia del diseño curricular en la formación humanística y en el dominio del inglés como segunda lengua, en los estudiantes de últimos semestres del programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Universidad de San Buenaventura –Bogotá.

1.3.2 **Objetivos específicos**

- Identificar en el Currículo, la formación humanística y su incidencia en la formación de maestras(os) de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia en la Universidad de San Buenaventura-Bogotá.
- Describir el manejo de la lengua inglesa de estudiantes y egresadas de este programa de pregrado al terminar la licenciatura.
- Identificar cómo se vincula la formación humanística y el dominio del inglés entre los estudiantes y profesores desde la pedagogía franciscana.

1.4 **Antecedentes**

La educación en el siglo XXI debe responder a nuevas dinámicas que generen procesos integrales que partan del ser, no solamente técnicos sino profesionales en todo el sentido de la palabra. No es generar currículos donde se destaque la formación en el área específica sino además de esto tener como eje transversal la formación de personas capaces de vivir en sociedad.

Por ende, las universidades no han sido ajenas a estos temas y en el transcurrir de los tiempos han actualizado sus currículos para poder responder a los desafíos que se presentan en cada época. Por esto, por ejemplo en el siglo XXI han retomado nuevamente el tema de enseñar para ser más humanos, no solamente enseñar teorías o materias en sentido abstracto sino que el ser humano tenga la capacidad para darle solución a los problemas que comúnmente se viven en la cotidianidad.

Asimismo, con la globalización y la migración externa, ha surgido el reto para Colombia en este caso, de formar a toda la población para que se hable un segundo idioma, y en esta medida, desde el Ministerio de Educación obligan a que

con la educación superior el nuevo profesional tenga dominio en una segunda lengua.

Por tanto, es un imperativo para todas las universidades y especialmente para la Universidad de San Buenaventura que sus currículos respondan a los nuevos retos del siglo XXI y retorne a la sociedad, profesionales humanistas que estén calificados y cualificados para ser gestores de cambio a nivel político, social, cultural y familiar.

Por esto, al pensar en esta investigación surgen preguntas como ¿el humanismo cabe en el sistema educativo universitario? ¿Cómo se debe implementar en la universidad el bilingüismo? ¿Los docentes de la universidad están preparados para que el humanismo y el bilingüismo sean ejes transversales en los currículos?

A estos interrogantes se pretende responder con la presente investigación; analizando desde los currículos, la formación humanística y la enseñanza del inglés en la Universidad de San Buenaventura, especialmente en la Facultad de Educación; para así realizar algunos aportes y cuestionamientos frente a estos temas que puedan sin duda generar conciencia para la implementación y profundización de estas áreas.

Por tales razones, para abordar los antecedentes de esta investigación se harán de forma separada, teniendo en cuenta los tres componentes de esta investigación: currículo, bilingüismo y humanismo desde una perspectiva franciscana.

1.4.1 Currículo

Para tener en cuenta lo que se ha investigado o realizado frente al tema, en primer lugar, se hablará de Rafael Rodríguez Rodríguez (1999), profesor de la Universidad Pedagógica Nacional, quien en el año 1999 presenta en Cartagena su

Artículo **“Investigación y Currículo”**. Luego se comentará sobre la tesis de grado **“Análisis Crítico del Discurso en la Reorganización Curricular por Ciclos”** por Rocío Cortes Novoa,

Por tanto, es importante extraer de Rodríguez Rodríguez quien en el año 1999 en su artículo Investigación y Currículo planteaba dos problemas de gran importancia sobre los futuros profesionales; Rodríguez, (1999) “de una parte la permanente desarticulación entre la investigación, la docencia y la proyección social; y de otra parte la separación entre el desarrollo de la investigación y la construcción, estructura e implementación del currículo” (p. 1). En este artículo además plantea que en el currículo es necesario tener en cuenta tres momentos, la contextualización, la conceptualización y la operacionalización, que dan cuenta del proceso de investigación en el cual el primer espacio es la universidad. También expresa que “los procesos que fundamentan el currículo son el resultado de la relación entre lo que se conoce y lo que se aspira, entre la teoría y la praxis, entre la formación del hombre y el fortalecimiento de las instituciones” (p.9)

Por otro lado, recientemente Rocío Cortes Novoa, presenta en el 2012, su tesis de grado **“Análisis Crítico del Discurso en la Reorganización Curricular por Ciclos”** para optar por el título de Magister en Ciencias de la Educación, presentado en la Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura. En esta se determina que existen tendencias políticas, sociales y económicas que están inmersos en el discurso de la Reorganización Curricular por Ciclos (RCC) y presenta algunos aportes de la RCC a la reformas educativas en América latina y que estas reorganizan parte de la política educativa actual; igualmente, delinea los diferentes discursos que a nivel institucional trascienden la política educativa con relación a los diferentes elementos que se contemplan en la Constitución Política de 1991 que se ven plasmados en los planes y programas nacionales.

Asimismo, se refiere a que la economía y la productividad trascienden el campo comercial para influir en los objetivos de la educación a través de las diferentes reformas e ideologías que están presentes en los currículos.

Como resultado de esta investigación manifiesta Cortes Novoa que la reorganización curricular:

Obliga a pensar en ¿cómo adecuar una educación desde una perspectiva humana, para un mundo globalizado que lo atraviesan principios económicos y monetarios, de orden mundial y que constantemente son direccionados por las políticas económicas de mercado y la productividad que emana de las instituciones nacionales y las organizaciones internacionales? (Cortes, 2012, p. 99)

1.4.2 Bilingüismo

Con relación a este componente, Catherine León Manjarres en el año 2006 presenta su trabajo de investigación para optar al título de Administradora de Negocios con Énfasis en Finanzas, llamado **“Importancia del dominio del idioma inglés en el desempeño del profesional en áreas administrativas, contables y económicas de Bogotá”** de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad de San Buenaventura.

En este trabajo, se resalta que se hace necesario aprender a hablar el inglés ya que se vive en una sociedad que interactúa con otros; en la cual se presentan diferentes movimientos y situaciones como por ejemplo la apertura económica que ha generado tratados internacionales, al igual que la globalización donde se ha universalizado el idioma inglés, como idioma del mercado y negocios.

El idioma inglés es un tema de competencia comunicativa de supremo interés para los ámbitos empresariales como para universidades y sus estudiantes; sin embargo en algunas de las investigaciones realizadas para este trabajo ha reflejado que,

Desafortunadamente, ninguna de las instituciones cuenta con algún documento que soporte la importancia de éste idioma, en las ruedas de negocios del país, porque quizás es un estudio muy específico; sin embargo una de ellas cuenta con una investigación sobre el inglés como un idioma universal. Por último se evidencia que estas universidades han realizado esfuerzos por mejorar las competencias comunicativas en el idioma inglés de sus estudiantes, creando centros de idiomas o cursos que permiten la adquisición de esta lengua, sin embargo comparando con el nivel de inglés de los egresados, que algunas instituciones mencionaron, se puede afirmar que los resultados no son tan satisfactorios, porque de las cuatro habilidades que se tiene en cuenta para el idioma (escritura, lectura, escucha y conversación), los egresados sólo están manejando dos, que son la habilidad escrita y la de la lectura, lo que quiere decir que el sostener una conversación fluida en inglés no es una competencia que la mayoría de estos egresados posean. (León, 2006, p. 7)

En el año 2009, Laura Fonseca Duque, en su trabajo de grado **“Orientaciones para políticas bilingües y multilingües en lenguas extranjeras en Colombia”** de la Universidad de los Andes, pretende brindar orientaciones para guiar los procesos educativos en estas áreas; esto con el objetivo de que esas propuestas sirvan de referentes para analizar y revisar los programas académicos en los colegios bilingües o de colegios que tengan énfasis en una lengua extranjera.

En esta investigación se realizó contacto y entrevistas con población del sector privado, con lo que se generó un diagnóstico sobre el estado actual de la educación bilingüe, entre marzo y julio de 2006 y se realizó una revisión de estudios teóricos y estudios de casos realizados en Colombia y en otros países.

A partir de dicha investigación se obtuvieron algunas conclusiones como la tendencia empirista donde la enseñanza obedece a situaciones de logística (número de profesores disponibles); además de ser necesario revisar la práctica ortodoxa en programas bilingües de tipo inmersión. También recomiendan

intensifiquen en los espacios educativos y ajusten los currículos de acuerdo con las necesidades.

Es claro que los retos de la globalización y las fuerzas locales en nuestro mundo actual hacen que el bilingüismo y el multilingüismo sean considerados cada vez más como recursos valiosos y necesarios para el futuro como lo reconoce el Ministerio de Educación Nacional. Colombia está bien posicionada en este aspecto puesto que tiene una rica tradición en bilingüismo y multilingüismo y una larga experiencia en la enseñanza y aprendizaje del español y otras lenguas. Por lo tanto, a fin de lograr la consolidación y el avance de la educación bilingüe en Colombia recomendamos que las universidades, el Ministerio de Educación Nacional, los colegios bilingües privados y las autoridades del sector público trabajen juntos en procura del desarrollo de un sistema de educación bilingüe de excelencia en todo el país. (Fonseca, 2009, p. 110)

1.4.3 Humanismo

Alexander Aldana Piñeros en el año 2009, escribe el Artículo **“Formación humanística del estudiante universitario”** en el cual resalta la importancia en todos los ámbitos el estudio de las humanidades, aunque manifiesta que este tema ha sido desplazado y olvidado en esta época. Por tanto, con este artículo él pretende responder a las preguntas ¿por qué es importante hablar de la formación humanística en nuestros días? Y ¿qué características ha de tener la forma humanística para nuestro tiempo?

Plantea que debe existir un humanismo que esté acorde a las necesidades de la actualidad, que resalte el valor del ser humano y que se acepte que el humanismo es el método más pertinente y adecuado para potencializar la

humanidad y que tenga valores en sí mismo como la dignidad y libertad que fundamentará cualquier tipo de formación.

Afirma Aldana Piñeros (2009) que “la formación humanística que se propone aquí...debe iluminar la vida del hombre, haciéndola mejor, más vivible, en la medida en que llene de sentido y reflexión continuamente su existencia” (p.14)

Igualmente plantea como una de las conclusiones que “se hace evidente la necesidad de la existencia de personas formadas en su interioridad y que a su vez sean formadoras de cultura, ésta entendida, como cultivo y ejercicio de las facultades y capacidades humanas” (p.18)

Ya en el 2006, Andrés López Bermúdez, Historiador y Magister en Ciencia Política presenta el documento “**La universidad en un contexto globalizado: el humanismo en cuestión. Retos y problemas**” para aprobar el Diploma en Fundamentación Pedagógica y Didáctica Universitaria, de la Facultad de Educación, Universidad de Antioquia.

Con este documento inicialmente el autor quiere describir cómo las disciplinas sociales y las prácticas científicas se ven amenazadas por los efectos sociales y culturales generados por la globalización generando “juguetes del mercado laboral”. Luego, sugiere revalidar en el ámbito universitario el papel de la pedagogía que debe tener una correlación entre lo técnico y lo humanístico, donde se forma en cuanto a procedimientos y fórmulas para su desempeño profesional, a la vez que se fortalecen actitudes, principios y valores que orienten al ser humano a vivir en sociedad.

La coherencia con un entorno social, que en el caso colombiano se encuentra claramente trastornado y roto en su orden moral más íntimo, no significa que la intolerancia, la marginación y la exclusión deban empezar a ocupar un papel protagónico en la cotidianidad universitaria. Se insiste aquí: no se trata solamente de saberes y conocimientos, la universidad también reproduce con su existencia una idea, una representación simbólica de alto valor de las instituciones, los hombres, sus relaciones y las sociedades que conforman y en las cuales viven. Aquí entraría en

cuestión el falso dilema entre lo privado y lo público, en tanto escenarios aparentemente desconectados, asumidos como niveles diferentes de la vida y no como una manifestación más de que cualquier acción de los individuos se traduce a los diferentes ámbitos en los que éstos tienen alguna participación,[...] (López, 2006, p. 15)

2. Marco teórico

La sociedad actual requiere una educación que responda a los nuevos retos, por este motivo es necesario formar profesionales integrales capacitados en todas las áreas (personal, familiar, social, intelectual...) y así les posibiliten responder a la variedad de contextos con los cuales interactúan e incidir en la transformación personal y social.

El interés de esta investigación es analizar en el diseño curricular de la Universidad de San Buenaventura la formación humana y del inglés como segunda lengua, en el programa de pregrado de educación para la primera infancia. A continuación se abordaran las siguientes categorías: currículo, diseño curricular, modelos curriculares, enfoques curriculares, humanismo, humanismo franciscano y bilingüismo, permitiendo una visión unificada de este proyecto.

2.1 Currículo

En este primer apartado del proyecto se ilustran algunas concepciones que han desarrollado algunos autores investigadores del campo de la educación acerca de currículo, diseño curricular, modelos curriculares y enfoques curriculares, a continuación se abordará cada una de estos conceptos en detalle.

La palabra *currículum* proviene del latín y significa “conjunto de estudios”,

...Es el conjunto de: Principios antropológicos, axiológicos, formativos, científicos, epistemológicos, metodológicos, sociológicos, psicopedagógicos, didácticos, administrativos y evaluativos, que inspiran los propósitos y procesos de formación integral (individual y sociocultural) de los educandos en un proyecto educativo institucional que responda a las necesidades de la comunidad entorno al y los medios de que se vale para lograr la formación integral de los educandos. (La Francesco, 2003, p. 26)

El currículo abarca la complejidad de la vida escolar tanto dentro como fuera de las aulas, ya que se relaciona estrechamente con la comunidad. Para Stenhouse (1991), el currículo es una propuesta integradora de los elementos que lo conforman y deben ser traducidos a la práctica. Tiene en cuenta dos aspectos: la planificación que indica lo que sucede en las aulas entre docentes y estudiantes y la investigación en la que el docente se convierte en un investigador en el aula de sus propias experiencias de enseñanza. En este caso, el autor tiene en cuenta además a los agentes educativos y los define como investigadores que determinan la praxis del currículo.

A diferencia, Kemmis citado por Cazares (s.f) plantea que:

...el currículum es un producto de la historia humana y social y un medio a través del cual los grupos poderosos han ejercido una influencia muy significativa sobre los procesos de reproducción de la Sociedad, incidiendo, y quizás controlando, los procesos mediante los cuales eran y son educados los jóvenes (p. 5).

Según Miguel Ángel Zabalza (2004), *curriculum* es “el conjunto de los supuestos de partida, de las metas que se desea lograr y los pasos que se dan para alcanzarlas; el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, etc., que se considera importante trabajar en la escuela año tras año” (p. 14)

Al respecto, al actual Modelo Pedagógico de la Universidad de San Buenaventura Bogotá (2010) considera que:

El currículo es el medio a través del cual la universidad expresa su manera de ser y su quehacer, contiene la idea de hombre y de sociedad para la cual se forma, con la finalidad de promover procesos de formación integral de las personas y contribuir a la transformación social y cultural que la sociedad actual requiere. (p. 37)

Teniendo en cuenta las anteriores definiciones se podría afirmar que el currículo es para la Universidad San Buenaventura Bogotá una herramienta fundamental que determina el quehacer y su norte (objetivo) y las formas de lograrlo. La definición del Modelo Pedagógico Bonaventuriano de Bogotá aporta a sus estudiantes una formación integral que responde a las necesidades de la comunidad y construcción de ciudadanía. No obstante, la visión del currículo no es suficiente por sí misma, sino requiere de la organización de sus elementos y una comprensión más amplia que ofrece el diseño curricular.

2.1.1 Diseño curricular

Con diseño curricular se hace referencia a la estructuración y organización de una serie de elementos orientados a la solución de problemas detectados previamente, considerando un conjunto de fases que se deben integrar en el proceso conducente a la conformación de un proyecto educativo y el cual se desarrolla teniendo en cuenta criterios como: pluralismo, continuidad; integración y apertura.

Gimeno Sacristán (1991) define que “el diseño curricular tiene que ver con la acumulación de decisiones que dan forma al currículum y a la acción misma, es el puente entre la intención y la acción, entre la teoría y la práctica”. (p.4) O como lo

plantea Frida Díaz Barriga (1993): “por desarrollo curricular entendemos el proceso de elaboración, construcción y concreción progresiva del currículum, mientras que el diseño curricular es la forma o esquema de racionalización que deliberadamente se utiliza en dicho proceso o en fases diferenciadas del mismo”. (p. 20)

Por otro lado, según Taborga citado por Díaz, (1993) la planeación universitaria debería realizarse bajo cuatro supuestos: los epistemológicos, axiológicos, teleológicos y futuroológicos. Se menciona que el supuesto epistemológico son fundamentos conceptuales en el acto de planear, además, son los métodos utilizados en el proceso. Los axiológicos determinan los valores para orientar el proceso, plantear opciones de acción y criterios de evaluación. Los teleológicos postulan la planeación condicionada por fines metas y objetivos; los futuroológicos que consignan un carácter anticipativo que pretende proyectar cambios cualitativos en la realidad y enumera cinco dimensiones

- Dimensión social: implica el análisis y participación de los grupos humanos involucrados en el proceso.
- Dimensión técnica: es la necesidad de emplear conocimiento organizados y sistemáticos derivados de la ciencia y la tecnología.
- Dimensión política: hace referencia al marco jurídico e institucional que respalda las acciones de planeación
- Dimensión cultural: hace referencia a la influencia de contextos y las alternativas al sistema de valores
- Dimensión Prospectiva: busca incidir en el futuro haciendo posibles nuevas realidades.

Con los elementos relacionados anteriormente se puede tener una visión amplia del currículum, que para la investigación resulta importante resaltar, ya que como lo expresa el Modelo Pedagógico Bonaventuriano, la construcción del currículum y su desarrollo por fases permite crear un conocimiento y apropiación en sus estudiantes de los fundamentos epistemológicos, los valores que orientan la

formación humana, las metas a lograr en cada programa, y la proyección profesional y personal de cada egresado.

Es necesario, por ende, profundizar aún más para comprender en un sentido holístico el marco de referencia del diseño curricular por tanto se abordaran los modelos curriculares elaborados por Elvia María González.

2.1.2 Modelos curriculares

Estos son estrategias de diseño y desarrollo que permiten la concreción de un currículo específico, algunos temas comunes empleados en todos los modelos curriculares son: los objetivos, las asignaturas (selección y organización del contenido), el método y la organización (selección y organización de experiencias de aprendizaje), y la evaluación.

Es decir, son los prototipos que determinan el currículo; ejemplos de estos son el modelo técnico, el enciclopédico y el socio cognitivo, también denominados por Elvia María González (s.f) como modelo tradicional, modelo conductista, modelo desarrollista o constructivista y adiciona el modelo social como otra forma de asumir el currículo.

Cada uno de estos caracteriza de manera específica los diversos componentes del currículo y responde a un enfoque específico que puede ser centrado en el conocimiento, en el desarrollo del individuo o en los requerimientos sociales, como se muestra en la tabla No. 1.

Tabla N° 1 Características de los modelos curriculares.

MODELO	FINALIDAD	METODOLOGIA
Tradicional	Transmitir herencia cultural	Clase magistral, mayéutica
Conductista	Instrumento para el desarrollo económico, social y	Por objetivos, desarrollo de talleres, estudio de casos.

	cultural	
Constructivista	Potenciar el pensamiento del educando para que se integre al mundo de forma dinámica y constructiva.	Aprendizaje significativo Enseñanza por proyectos.
Social	Formar hombres y mujeres autónomos conscientes de su papel activo en la transformación de la sociedad.	Pedagogías activas, trabajo en grupos, investigación formativa, pensamiento crítico-reflexivo.

Abordar los modelos curriculares, permite comprender detalladamente cómo los objetivos planteados, las asignaturas, los métodos, la organización y la evaluación desarrollada en el programa para la Primera Infancia incide en la formación humana y bilingüe actual, dado que se vive en una sociedad que requiere personas y profesionales críticos que respeten al otro como un igual y que posean competencias bilingües no sólo en aras de cumplir un requisito académico sino en abrir la posibilidad de enriquecerse culturalmente.

Los modelos curriculares, por tales razones, son transversales y posibilitan en las instituciones educativas, el desarrollo de los procesos formativos y le dan un sello particular a su quehacer, que articulado con los enfoques curriculares permiten dar sentido a las practicas institucionales.

2.1.3 Enfoque Curricular

Los enfoques curriculares le dan énfasis teórico al currículo.

Los enfoques curriculares constituyen el énfasis teórico que se adopta en determinado sistema educativo para caracterizar y organizar internamente los elementos que constituyen el currículo. Así puede decirse que el enfoque curricular es un cuerpo teórico que sustenta la forma en que se visualizaran los diferentes elementos del currículo y como se concebirán sus interacciones, de acuerdo con el énfasis que se da a algunos de esos elementos. Esto implica que el enfoque curricular es el que orienta los

planeamientos curriculares que se concretan en acciones específicas de diseño curricular, tales como la elaboración de planes y programas de estudio. (Bolaños y Molina, 2007, p. 91).

Teniendo en cuenta lo anterior, se podría decir que el enfoque se refiere al aspecto en que centra la acción educativa el currículo, que permite tomar decisiones y asumir una postura particular.

Panqueva (1991) presenta una clasificación de acuerdo con el énfasis dado a la persona, al conocimiento o a la sociedad:

- Enfoque logocéntrico (también llamado por otros autores enfoque academicista): concibe el aprendizaje como organización lógico-temporal de materias, sus contenidos hacen énfasis en desarrollo analítico según unidades de tiempo y espacio en el proceso de enseñanza aprendizaje. El docente es el protagonista, pues diseña las actividades, distribuye la información, elabora síntesis, cuadros sinópticos.
- Enfoque sociocéntrico (denominado también socio-reconstruccionista): considera el aprendizaje como medio de socialización, sus contenidos enfatizan en la aprehensión de valores y aptitudes sociales según las necesidades de desarrollo social; el profesor es considerado como agente de modelamiento.
- Enfoque paidocéntrico (llamado también psicologista): el aprendizaje se adapta a la evolución psicológica del alumno a sus expectativas e intereses. Los contenidos se presentan en forma global no sujetos a horas clase. El profesor centra sus esfuerzos en la forma en que aprenden los alumnos.

Por ende, se tratará entonces de identificarlos en la propuesta curricular de la universidad de San Buenaventura, para así develar sus intencionalidades frente a lo humanístico y al aprendizaje del inglés como segunda lengua. Es importante tener en cuenta las construcciones histórico-sociales acerca del humanismo.

2.2 Humanismo

A través de la historia se encuentra algunas connotaciones importantes sobre este tema, el cual ha ido afectando la cultura y sus diversos escenarios.

Los orígenes del humanismo se remontan a la cultura grecolatina. Este término proviene de la *humanitas* latina que es equivalente al griego *paideia* el cual evoca por principio su origen helenístico y romano. Constaba de cinco disciplinas que servían de vehículo para la educación de la persona y el desarrollo de la libertad y creatividad.

El humanismo clásico está fundamentado en la razón, en el conocimiento. El pensamiento occidental define la persona como animal racional, su punto de partida es la persona misma y este pensamiento ha influenciado varios campos: el pensamiento filosófico, antropológico, teológico, artístico y el derecho y la organización social (Cavaciuti, 2003). Sin embargo, la razón no define totalmente la persona ya que en ella existen otras potencialidades, ámbitos, que no las agota la pura racionalidad.

Guzmán y de Peralta (2011) en su texto *Las Ideas Humanistas en la Historia* afirman que Francesco Petrarca (conocido como el padre del humanismo) consideraba que el humanismo es amor a nuestros semejantes, y que las lenguas y las letras de los clásicos nos permite adquirir una verdadera humanidad y cultura.

El ambiente cultural ayuda a la rápida difusión del humanismo, la aparición de la imprenta, los grandes descubrimientos, la confianza en la razón y el mejor conocimiento de los antiguos, son características que pueden atribuirse igualmente a esta época, las cuales marcaron la transición de un mundo medieval al mundo moderno (Galavotti, 2009).

Por ende, lo que caracterizó el humanismo de esta época fue el interés por los autores griegos y latinos de la antigüedad; la valorización del hombre como protagonista de la historia; la superación de los ideales Medievales; la reforma de

la Iglesia y el predominio del punto de vista filosófico, la cual influencia los diversos campos del saber.

La persona dotada de infinitas posibilidades y virtudes viene puesta al centro del universo. Por lo cual el ser humano con sus ideales e intereses, es la medida de todas las cosas y todo debe tender a su desarrollo armónico tanto en lo espiritual como en lo físico.

Erasmus de Rotterdam fue la persona que mejor supo unificar la filosofía humanista con el pensamiento cristiano. Juan Bautista Vico citado por Guzmán y de Peralta (2011) refiere que “reconoce al hombre como la clave de la sociedad y su devenir, su antropología es base para su filosofía de la historia, vista como exclusiva creación del hombre y compuesta de hechos, instituciones, ideas y obras materiales y espirituales que se suceden en el tiempo” (párrafo. 18.) y reconoce la capacidad de transformación de la persona a través de la educación en contextos diferentes.

Otras tendencias que se gestan son la defensa de los ideales de Igualdad, libertad y fraternidad en concreción con la vida. Marx aporta una visión dinámica social. La ideología alemana enfatiza la emancipación social y el desarrollo del hombre integral que pueda ser realidad. Este tipo de humanismo se analiza “a la sociedad y la historia como espacios y procesos de formación de condiciones objetivas para la realización creativo - liberadora de la esencia del hombre” (Rodríguez, s.f, p.3), donde la persona logra articular lo social con un contenido político, la expresión de un contexto y la prospectiva de este mundo.

2.2.1 Humanismo Franciscano

El humanismo no está contemplado en la normatividad que regula las relaciones de la sociedad, sino que este parte con el ideal de la dignidad humana y se concretiza en el modo de vivir del ser humano, en la interacción con el otro, sus compromisos sociales y sus actividades laborales y de recreación.

Es en este campo donde el franciscanismo revela su importancia de manera vivencial y de racionalidad ya que esto no significa sólo una relación con Dios sino que esta relación esta mediada por la interrelación con los otros y con el mundo.

La historia y la inspiración del proyecto franciscano emergen de una profunda espiritualidad y carisma, entendida como una búsqueda de la persona hacia el conocimiento y su realización personal, articulando su visión del mundo y la forma de experimentar a Dios en los diversos acontecimientos históricos.

No obstante, la sociedad afronta una crisis de identidad que en su vaivén perfila una relatividad en los valores e invalida la crítica teórica y práctica, contestataria a un modelo de pensamiento en la que el hombre ha renunciado a someterse a la moral y las buenas costumbres, desapareciendo así, todo compromiso que dé significado a los grandes eventos que irrumpe en su historia.

Nuestro siglo ha experimentado el soberbio desarrollo de las fuerzas productoras del trabajo humano cuando va acompañado con su hija casi omnipotente, que se llama técnica. No obstante, el hombre en general, se siente profundamente satisfecho porque se ve hipotecado en no pocos de sus valores más íntimos, como son: la libertad, la afectividad, la esperanza, la amistad, el ocio, la alegría, la espontaneidad y la creatividad. (Merino, 1982, p. 270).

Esto, ha llevado a la persona a una ineludible perdida y fracaso; que concluye en el egoísmo, en la ruptura con lo que le genere responsabilidad y amor fraterno frente a otros que no han tenido oportunidades para salir adelante. Merino (1982) afirma que “El peligro de la persona humana consiste en sentirse segura de sí misma... el hombre no se define sólo por lo que es, sino principalmente por lo que se debe ser” (p. 94).

Ahora bien, el humanismo franciscano es una forma de ser dentro de la Iglesia que conlleva a incidir para salvaguardar los valores esenciales ya que hoy el hombre necesita repensar un nuevo modelo de sociedad desde la fraternidad, la

compasión, la ternura; es decir, un ser que se interese por establecer un nuevo orden tanto en el ámbito cultural como educativo.

Por ende, el estudio teológico ha permitido desde un análisis de lo social descubrir las grandes falencias que ha afectado a la humanidad. Desde un acercamiento a la doctrina social de la Iglesia y a los diferentes documentos magisteriales, se encuentran varias denuncias sobre los problemas estructurales e injusticias que vive la sociedad en general.

El discurso eclesiológico y científico de la teología, ha permitido estructurar una metodología pedagógica en el currículo universitario de manera transversal para que de esta forma, la comunidad educativa adquieran una postura práctica, incentive los valores que alimentan la vida, propicie una actitud abierta al diálogo y a la reconciliación, con el fin de humanizar los diversos escenarios socioculturales.

En esta nueva perspectiva, el espíritu franciscano acrecientan un nuevo humanismo donde “el hombre desde sí mismo, se encuentra proyectado y orientado a otras realidades al mundo, a los demás y a Dios” (Merino, 1982, p.94).

La ascética y la mística inspirada por Francisco de Asís incurre en una relación intrínseca entre el hombre y Dios en la cual la moral y el fundamento de la doctrina católica tiende a repercutir en la realidad plena del hombre contemporáneo.

En consonancia con lo anterior, es un imperativo actuar en favor de los oprimidos, restablecer una sociedad que bajo los estándares democráticos y cristianos representa una sociedad participativa que busca el bien común,

Toda persona tiene vocación de apertura al otro y siente el reclamo de encontrarse con los demás; más esto lo podrá conseguir si previa y simultáneamente sabe vivir en sí mismo, es necesario llegar a ser persona en sí misma para poder ser solidario con los demás, pues primordialmente la persona está destinada a subsistir por sí misma y solamente por este serse se lanzará al ser para el otro (Merino, 1982, p.100).

Es en razón a esto, que adquiere importancia el llamado proyecto Bonaventuriano como una respuesta frente al egoísmo y la soledad en que vive el ser humano en la actualidad, ya que lo pone frente al otro para que pueda reconocerse en el otro. Como lo afirman el mismo Proyecto Educativo Bonaventuriano, "...dignificar al hombre (es) contribuir a la construcción de una sociedad más justa, fraterna, digna y solidaria."(USB, 2010, p. 25).

Merino citado en el Proyecto Educativo Bonaventuriano Universidad de San Buenaventura, (2010), dice que "el Franciscanismo encierra en sí un potencial sorprendente de vitalidad y unos principios humanistas capaces de crear cultura de la fraternidad, del respeto, de la armonía, del servicio y de la simpatía, una cultura del verdadero humanismo y del sincero humorismo". (p. 37)

Es por tanto, que la pedagogía franciscana ha hecho grandes aportes a la educación formal en Colombia, ya que esta no sólo abarca los conocimientos específicos de las áreas de profesionalización sino también la formación como personas en y desde lo cotidiano. Plantea además a la persona, como el ser más importante en la educación, un ser que participa y que permite la interrelación e interpelación docente-estudiante.

...No significa solamente el aprendizaje de una destreza profesional, sino también la adquisición de una competencia para poder enfrentarse en diferentes situaciones a nivel personal y social; hay personas distorsionadas precisamente porque han aprendido a actuar sólo de una manera y se encuentran desamparadas cuando de repente tienen que enfrentarse a situaciones desconocidas que les caen encima sorpresivamente. Aquí también el cristianismo tiene un papel fundamental que jugar, porque nos enseña que el hombre no sólo vive de pan. Aprender a actuar es adquirir destrezas y capacidades profesionales, pero además desarrollar capacidades sociales. (Van der Berg, 2004, p. 15).

Otro componente básico en esta pedagogía es lo cotidiano, lo que permite revalidar el contexto en el que la persona vive y se desarrolla; así como Freire citado en Avila (2009) “es fundamental partir de la idea de que el hombre es un ser de relaciones y no sólo de contactos no sólo está en el mundo sino con el mundo” (p.58). Esto permite aprovechar las diferentes facetas del ser humano como ser social, para el fortalecimiento de las relaciones y la superación de dificultades a nivel individual y colectivo y potenciar su dimensión trascendental.

Con referencia a esto, Van der Berg (2004) afirma que “tenemos que proponernos desarrollar cuatro aprendizajes: aprender a conocer, aprender a actuar, aprender a convivir y aprender a ser” (p. 15).

También, esta pedagogía abarca lo creativo y la capacidad para crear, innovar y generar nuevos espacios de interacción. El ideal no es formar seres idénticos sino al contrario, se pretende poner en consideración la pluralidad y la generación de conocimientos que sin duda aporten a la sociedad y ennoblezcan el valor ontológico de cada ser humano.

El mundo y el ser humano están en continuo cambio. Esto significa que no es lo mismo educar con esquemas establecidos en el siglo XIX, que educar con los nuevos desafíos a los que se ven enfrentados los docentes en la actualidad. Merino citado en Chávez Martínez, (2012), afirma que: “pensar que el tema del hombre ha sido descuidado es un error histórico, pues desde los sofistas hasta la ilustración lo humano ha sido permanente” (p. 84), No obstante, se podría manifestar que el ser humano es un tema que siempre estará en discusión y análisis.

Por esto, el humanismo aunque si fue propuesto en siglos anteriores es un tema actual y presenta una propuesta para lograr el desarrollo integral de la persona, generar fraternidad y llevar al ser humano al campo de la solidaridad, la justicia, convivencia y respeto.

Es en esto entonces donde la educación debe hacer hincapié, en establecer una relación de iguales, donde tanto el docente como el estudiante se retroalimentan y este último adquiere un rol participativo. Esto conlleva a que el

estudiante se acerque a los problemas cotidianos y los enfrente de una manera adecuada sin huir de estos.

El aula por ende se convierte en espacio de reflexión y dialogo, donde se posibilita conocer al otro, al que se encuentra sentado al lado y los dos avanzan hacia la misma dirección; el educador asume un rol de guía y acompañante de camino; con el objetivo de confrontar el mundo de hoy y lograr una transformación que posibilite la lucha esperanzadora para la emancipación social.

Como lo propone Avila referenciando a Freire (2009) "... Se complementan con utopía y esperanza concebidas en un proyecto pedagógico-político de transformación, en una educación para la emancipación, la libertad y una sociedad igualitaria y de justicia social" (p. 57).

La educación hoy no se puede instrumentalizar debido a los avances tecnológicos, sino, al contrario se puede aprovechar estos recursos para potencializar los valores éticos. Es decir, esto debe ir de la mano el aprovechamiento de las tecnologías de la información, la comunicación y la moral, las cuales permiten la interacción de personas entre si y no de entes o cibernautas. Es tener como fin último la humanización del hombre.

Para finalizar, en desde el proyecto franciscano, en la educación se debe adoptar una pedagogía reflexiva que lleve a la consecución de cambios sociales y a la transformación de la persona, se propenda por la superación de las dificultades y se generen encuentros con los demás.

Esto implica entonces que cada persona asuma una actitud de alteridad para generar alternativas de cambio, transforme su cultura y lidere la solución de los problemas sociales. Esto sustentado en lo que afirma Van der Berg (2004), "la educación superior debe andar por dos caminos complementarios para realizar una verdadera cohesión social: a saber, el descubrimiento progresivo del otro y la entrega a proyectos comunitarios que manifiestan hacia afuera la responsabilidad común".(p. 16), esto es construir con el estudiante un pensamiento propio que lo lleve relacionarse con los demás desde los valores: fraternidad, relaciones de

justicia y solidaridad, responsabilidad, inclusión, criticidad, perdón, reconciliación, entre otros.

El humanismo hoy indica una actitud de preocupación frente a la vida humana, asediada por los tantos problemas del proceso de globalización que repercuten en los diversos ámbitos culturales, sociopolíticos, económicos y de comunicación que provocan interrogantes, gritos humanos frente a las injusticias sociales (Puledda, 1999), lo anterior mueve a la humanidad en búsqueda de propuestas, de sentido de vida y de una espiritualidad incluyente, lo cual, impulsa el despertar de un humanismo holístico que comprenda la construcción y transformación de la persona y de los diversos escenarios resignificándolos.

2.3 Bilingüismo

En este último apartado se abordará las definiciones que varios autores hacen de bilingüismo, la importancia que tiene en la formación profesional dados los nuevos desafíos globales, la descripción de las competencias que desarrollan aquellos que aprenden una segunda lengua y qué actividades desarrolla la Universidad Buenaventura Bogotá en el aprendizaje y manejo de otro idioma.

Una de las necesidades más singulares del mundo contemporáneo es la importancia de la adquisición de una segunda lengua para tener mayor competitividad en un mundo globalizado, exigiendo el desarrollo de competencias comunicativas en una o más lenguas extranjeras con el fin de propiciar la igualdad de condiciones, sin dejar de lado el sentido de pertenencia a nuestra cultura.

Como respuesta a esta necesidad se han establecido políticas, lineamientos curriculares e implementación de metodologías para la enseñanza de una segunda lengua, que permita cualificarse, romper “brechas” dadas por el idioma (mejor comunicación), comprender otros contextos y los aportes del conocimiento (apropiación y circulación de saberes), ya que como lo expresa el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en su periódico virtual ALTABLERO (2005):

Ser bilingüe es esencial en un mundo globalizado. El manejo de una segunda lengua significa entender y hacernos entender, enriquecerse, jugar un papel decisivo en el desarrollo del país, tener más conocimientos y oportunidades para ser más competentes y competitivos y mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos. (párrafo. 2)

Por tanto, es importante analizar ¿Qué es el bilingüismo? Y muchos lo podrían tomar como un concepto, otros autores lo toman como un fenómeno por eso es relevante mencionar algunas definiciones.

Abdelilah (2009) menciona que el bilingüismo refiere tener “la mayor o menor competencia lingüística que puede adquirir una persona en una segunda lengua” (p.18), sin embargo complementa que esta definición deja de lado las “variables sociales, políticas, económicas, históricas, culturales y por la historia personal de los sujetos” (p.19) y que por tal razón es necesario considerar el bilingüismo desde cinco puntos de vista: competencia en ambas lenguas, en relación con el lenguaje y pensamiento, status de ambas lenguas y desde la edad de adquisición.

No obstante, fuese cual fuese el punto de vista desde el cual se adopte el concepto, se podría pensar que ser bilingüe es tener la capacidad para hablar dos lenguas como lo hacen los hablantes de lengua materna produciendo enunciados bien formados, utilizar expresiones completas y con significado en diferentes lenguas y que para llegarlo a hacerlo se debe practicar.

La anterior definición ayuda a situar que ser bilingüe requiere de ciertas habilidades, de disposiciones y de contextualizar la cultura del idioma en el diario vivir; en este caso, conocer no solo como hablarlo sino culturizarse para aprender un poco más y entender todo, en la actualidad es un fenómeno más que un concepto y es evidente la necesidad de dominar una segunda lengua.

El bilingüismo en Colombia es sinónimo de oportunidades ya que implica movilidad social y conectividad, oportunidades laborales y educativas tanto en Colombia como en el exterior.

Partiendo del diseño curricular, la Universidad de San Buenaventura Bogotá y el programa de Licenciatura para la Primera Infancia, pretenden involucrar a sus estudiantes en una comunidad académica global, para lo cual ha generado espacios de crecimiento profesional y personal a nivel nacional e internacional a través de convenios suscritos con universidades, organizaciones, fundaciones, entidades públicas y empresas (USB, 2010). Estos convenios establecen opciones de intercambio, doble titulación, prácticas nacionales e internacionales, opciones que se encuentran involucradas en el proceso de internacionalización liderado por la oficina de relaciones interinstitucionales y cooperación internacional de la universidad.

En este mismo orden de ideas la Universidad cuenta con El Centro de Idiomas, encargado de apoyar, diseñar y ofrecer cursos especializados en lenguas extranjeras para las comunidades universitaria, regional y nacional; así como cursos de preparación para exámenes internacionales y cursos con objetivos específicos (USB , 2010).

El Gobierno Nacional, específicamente el Ministerio de Educación Nacional, ha creado programas y leyes que impulsan o permiten aumentar la competitividad lingüística en inglés en cada disciplina.

En este mismo orden de ideas Hymes, Bryyram, Canale y van Ek, citados por Truscott, López y Peña, (2011) explican que la competencia comunicativa bilingüe se puede descomponer en cinco sub competencias básicas: A) **Competencias sociolingüísticas**: capacidad de una persona para producir y entender la lengua teniendo en cuenta su contexto, evento comunicativo, normas y convenciones de interacción que lo regulan. B) **Competencia discursiva**: capacidad de una persona para desenvolverse con eficacia y adecuación a una situación comunicativa, combinando adecuadamente gramática. C) **Competencia gramatical o lingüística**: habilidad de una persona para producir enunciados gramaticales. D) **Competencia estratégica**: capacidad de una persona para hacer uso efectivo de la lengua y de los recursos no verbales para comunicarse y compensar los fallos durante la comunicación. F) **Competencia socio cultural e**

intercultural: capacidad de una persona para desenvolverse adecuada y satisfactoriamente en las situaciones de comunicación intercultural que se producen con frecuencia en la sociedad actual.

En los últimos años se ha evidenciado mayor inclusión en los diseños curriculares universitarios dirigidos a formar en la enseñanza del inglés como una segunda lengua y de acuerdo a Truscott, López, Peña (2011) se debe a: “la política de apertura económica que ocasiona que Colombia posea mayores relaciones con el resto del mundo” (p.22) y al reconocimiento de una nación multilingüe y pluricultural generando optimismo, “frente a una educación que incluya una lengua extranjera como herramienta imprescindible para comunicarse y desarrollar competencias interculturales que les permitan a los ciudadanos participar en sociedades y mercados laborales cada vez más exigentes y cambiantes” (Truscott, Ordoñez y Fonseca, 2006, p. 5). En este orden de ideas, el artículo 2 de la Ley de Bilingüismo (Ley 1651 de 2013) propone “desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera”. La UNESCO a través de su Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe –OREALC pensando los retos para la educación plantea la promoción de: “un lenguaje global común para los estados nacionales, que en el caso de la formación de educadores y los problemas actuales que les son concomitantes, agite las banderas de estrategias integrales y sistemáticas de formación dentro de las políticas educativas” (Prats y Raventós, 2005, p.16).

León manjarres (2006) expone la importancia del dominio de inglés como un recurso casi obligatorio surgido por la globalización “que ha creado la necesidad de un idioma común internacional para los negocios, la tecnología y las relaciones internacionales”.

De igual forma el Gobierno Nacional, en la página del Ministerio de Educación Nacional exalta la implementación del Programa Nacional de Bilingüismo (2004-2019) (sin cobertura nacional aun) bajo unas líneas de acción dirigidas a fortalecer los programas de licenciaturas en lenguas, desarrollo profesional para docentes

en inglés del sector oficial y diagnóstico de nivel de lengua para docentes de inglés. El MEN tiene políticas para llevar a la práctica el bilingüismo fundamentándolos bajo tres ejes fundamentales: lengua, comunicación y cultura, enfatizando que el aprendizaje lingüístico es aprendizaje cultural (MEN, 2010).

Se han aunado esfuerzos por organismos Nacionales e Internacionales pero aún se siguen presentando bajos resultados en las pruebas Nacionales (Saber Pro, Saber 11, etc.) e Internacionales como MELICET, TOEFL, CAMBRIDGE ENGLISH, IELTS, TOEIC, GRE etc. Entonces se podría pensar que si se han implementado más horas dedicadas al estudio-aprendizaje del idioma inglés y desde grados iniciales tal como lo expresa la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) en su artículo 21 y si en los programas de pregrado se exige al egresado tener un mínimo aprendizaje de una segunda lengua para obtener el título profesional, la pregunta que surge es ¿Qué pasa en esas horas?

¿Qué nivel de inglés tienen los egresados del Programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Universidad de San Buenaventura Bogotá? Se intentará dar respuesta a estos interrogantes a través de los discursos de los egresados, profesores y estudiantes de último semestre.

Sin embargo se considera importante hacer mención a los métodos del aprendizaje de una segunda lengua porque surge una hipótesis y es que allí precisa una falencia significativa y es que no se aprende en contexto.

Para esta investigación es necesario resaltar los esfuerzos y las políticas creadas por el Gobierno Nacional para incentivar y motivar a las instituciones y estudiantes a aprender una segunda lengua obteniendo mayor competitividad, desarrollo de habilidades cognitivas, posibilidad de intercambio intercultural y producción de conocimiento en otro idioma.

Finalmente, por todo lo expuesto se considera importante que los egresados, estudiantes y docentes den cuenta del grado de incidencia que tiene la propuesta curricular dirigida al aprendizaje de una segunda lengua específicamente para su desempeño laboral y personal.

3. Metodología

Para la realización de la presente investigación, se utilizó la metodología propuesta por Bonilla y Rodríguez (2000) y Hernández, Fernández y Baptista (2010), quienes responden a una metodología específica aplicada en las investigaciones de las ciencias sociales, la cual se ajusta de manera adecuada a nuestro tipo de investigación y en los cuales se encontró una alternativa novedosa para la investigación social, permitiendo el conocimiento de una realidad integral, objetiva y subjetiva al mismo tiempo.

Por tanto, se adoptará un enfoque cualitativo que de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010) “se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con texto” (p. 364). de tipo descriptivo, que permitiera la recolección y análisis de datos cualitativos, así como identificar de qué forma el diseño curricular incide en la formación humanística y el dominio del inglés como segunda lengua, en el programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Universidad de San Buenaventura Bogotá.

3.1 Desarrollo metodológico

Para garantizar el éxito de la investigación, se seleccionarán los participantes con los cuales se abrirá un espacio de diálogo que permitirá alcanzar los objetivos propuestos, se aplicará la entrevista y el grupo focal, a través de estos dos medios, para realizar la categorización, análisis y conclusiones teniendo en cuenta también el marco teórico.

La aplicación de los instrumentos de la investigación se desarrollará las siguientes actividades:

- Concreción de contactos con los directores de programas y estamentos relacionados con la investigación (programa de Licenciatura en educación para la primera infancia, CIDEH y Centro de Idiomas.
- Invitación a los estudiantes, egresados y profesores de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Universidad de San

Buenaventura Bogotá para participar en la investigación y conformación del grupo focal y la entrevista.

- Preparación del guion a tratar en el grupo focal y formulación de las preguntas de la entrevista.
- Presentación de los instrumentos al experto en investigación (Directora de Investigación) para su corrección y posterior aprobación.
- Aplicación de los instrumentos de entrevista y grupo focal a los participantes seleccionados.
- Análisis, categorización, conclusiones teniendo presente los resultados analizados y el marco teórico.

La planificación de la entrevista se iniciará con el diseño de las preguntas, teniendo en cuenta el marco teórico desarrollado durante el anteproyecto de la investigación.

Teniendo en cuenta las conversaciones preliminares realizadas con profesores y la directora del programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Universidad San Buenaventura Bogotá, se elaborará una guía general de temas que permita desarrollar preguntas específicas idóneas, para obtener información requerida.

Se optará por entrevistas, por ser un acto comunicativo, donde los participantes poseen un espacio más amplio para la reflexión. Las preguntas serán abiertas con el fin de permitir al entrevistado responder y expresarse con libertad y en sus propios términos.

3.2 Tipo de estudio

Con el fin de lograr una mayor representación se recogerán datos de diferentes poblaciones: estudiantes, egresados y profesores de la Licenciatura en

Educación para la Primera Infancia de la Universidad de San Buenaventura Bogotá.

En la aplicación de los instrumentos se establecerá el carácter confidencial de la información suministrada por los participantes.

3.2.1 Caracterización de la población

La población seleccionada pertenece a la comunidad educativa de la Universidad de San Buenaventura, para la elección se tendrá en cuenta el tipo de **muestra diversa** ya que como lo expresa Hernández, Fernández y Baptista (2010) “busca mostrar perspectivas diferentes y representar la complejidad del fenómeno estudiado” (p.397).

Por tal motivo se escogerán los siguientes participantes:

- **Estudiantes:** los estudiantes que participarán de la entrevista serán cinco (5) que están actualmente cursando octavo y noveno semestre del programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia.
- **Egresados:** serán siete (7) egresados del programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia fueron graduados entre 1993 y 2014 y que tengan experiencia en docencia que oscile entre 1 y 14 años.
- **Profesores:** Cinco docentes que trabajen actualmente en el programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, algunos de ellos egresados de la Universidad y el Programa, otros egresados de otras universidades.

3.2.2 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizarán para esta investigación serán dos: Entrevistas cualitativas estructuradas con una guía diseñada para estudiantes-egresados y un grupo focal diseñado para docentes.

Las entrevistas serán grabadas, para su posterior transcripción. Con esto, los participantes dejarán ver sus concepciones, a través de sus realidades y percepciones sobre los temas propuesto.

Grupo focal, constituye un espacio público ideal para comprender actitudes, creencias, saberes, percepciones, en relación a un aspecto particular del problema que se investiga. Para esta investigación se utilizará una entrevista al grupo focal por ser un instrumento que permite recolectar en poco tiempo y en profundidad información de tipo cualitativo. Gaskel (citado por Bonilla y Rodríguez, 2000), “define la entrevista a grupos focales como un debate abierto y accesible a todos, en el cual los temas en discusión son de preocupación común, donde se omiten las diferencias de status entre los participantes y el debate se fundamenta en una discusión racional” (Pag.191).

Este grupo focal será grabado en audio para posteriormente realizar la transcripción y el análisis para esta investigación.

CAPITULO II

1. La dimensión humanística en los procesos de formación de las licenciadas en educación para la primera infancia

En este capítulo se pretende identificar en el currículo la formación humanística y su incidencia en la formación de maestras(os) de la licenciatura en educación para la primera infancia en la Universidad de San Buenaventura Bogotá, teniendo en cuenta el marco teórico y las experiencias de los entrevistados.

Para ello después de analizar los datos obtenidos se identificaron algunas categorías que permitieron sistematizar la información aportando una visión de conjunto sobre la formación humanística percibida por los estudiantes, egresados y profesores del programa que se presenta a continuación en la tabla N°2

Tabla N° 2 Categorías y subcategorías de acuerdo a la población entrevistada

CATEGORIA	SUBCATEGORIAS	PROFESORES
HUMANISMO	FORMACION PROFESIONAL Y COMPROMISO SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Desde el compromiso y responsabilidad de formar maestras a nivel personal y profesional con una apertura al mundo, en el reconocimiento del otro en su diversidad. • La formación de maestros lleva intrínseca una responsabilidad social, más allá del plan de estudios que tiene unas intencionalidades y que permiten concretar el currículo. • Se forma para orientar niños y niñas, padres de familia, grupos sociales de manera transparente y en cualquier contexto donde interactúe. • Estableciendo relación e interacción bidireccional con las estudiantes donde ellos nos ayudan también a construirse como maestros. • En las practicas que las estudiantes realizan desde el primer semestre y la gama de escenarios donde ellas hacen inmersión. Los escenarios son convencionales, escolarizados, situaciones de vulnerabilidad, convenio del programa con distintas instituciones distritales. • “La transformacion, las practicas y la filosofia que converge en este programa es lo que hace de una u otra forma que nuestras maestras generen un servicio mas que una intervencion”. • Taller pedagogico investigador integrador que cohesiona practica, investigacion y teorica y los enfoques metodologicos. • “TPI de intervencion didacticas 1 y 2 con teoria fundamentada y etnografia educativa, el TPI de intervencion pedagogica con el modelo de investigacion accion y el de educacion inicial con el modelo de estudio de caso y se cierra todas las prácticas con el TPI de intervencion comunitaria con el modelo de investigacion acción participacion en cada semestre, se realiza una practica particular pero van trabajando un modelo de investigacion especifica”. • Existe un proceso de flexibilizacion curricular interno en el programa. • “Podemos lograr construir o contribuir a formar un grupo de profesionales que en si mismos ya tienen un compromiso, y los estudiantes cuando entran aquí con unos imaginarios y con unas ideas de lo que es ser maestro de niños y niñas, pero cuando entran aquí empiezan a reconocer el sentido que va mas alla de tener un titulo sino la responsabilidad que a eso conlleva tener socialmente, ser maestro de niños y niñas”. • “El taller a padres de familia en algunas instituciones, con la comunidad, con profesores, donde hay un trabajo pedagogico y didactico pero entre esos ejes tematicos que

FORMACION HUMANISTICA

se abordan tambien se permea la parte de la persona”.

- El programa con cohorte humanista, se construye en la interacción entre maestros y estudiantes.
- “Nosotros no nos llamamos licenciatura en educacion preescolar o pedagogia infantil sino que la llamamos educacion para la primera infancia donde hay un enfasis en la persona humana mas que al ciclo de escolaridad”
- Una educación que va mas alla del aula, tiene en cuenta distintos escenarios pedagogicos y las acciones tienen una intensionalidad y sentido diferente.
- “Ese contacto directo con lo humano desde la primera matricula me parece que es un plus del programa y que logran involucrar el sentido humanístico real y concreto de lo que ellas van a hacer”.
- Hay claridad en que la formación de la universidad tiene un sentido humanístico.
- Lo humanístico lo pone la persona, las personas con las cuales se interactúa, se construye grupo, proceso, formación.
- “Algo puntual, es la concepción que estamos trabajando sobre “Niño Sujeto”, el hecho de que las estudiantes empiecen a pensar el asunto de la primera infancia de los más pequeños, no como aquellos que llegan al mundo para hacer con ellos lo que los adultos quieran, sino empezar a pensar al niño como un sujeto que está allí, que puede participar, que es parte activa, que tiene ese encuentro con el otro, que las maestras no vean en el niño esa posibilidad de hacer algo sobre ellos, sino de hacer con ellos, es lo que posibilita el encuentro. Ellas empiezan a reconocer que el niño no está metido solo en la institución de reestablecimiento de ellos, sino que está en la calle, hace parte de una familia y que la maestra debe pensarse más allá de su rol de aula de clase e institucional, sino que la maestra debe pensarse como un ser social que empieza a aportar en la construcción de esos niños y niñas desde una concepción distinta, eso posibilita ese encuentro franciscano a las maestras desde otra perspectiva”.

PEDAGOGIA FRANCISCANA

- Principios fundamentales de la pedagogía franciscana y el compromiso social.
- Maestros con identidad y espiritualidad Franciscana, que tiene en cuenta la persona en su dimensión holística traducida en la cotidianidad, con el testimonio de vida y en la proyección social.
- “La intención de los frailes siempre fue aportar a la formación cultural de las personas, independiente de su raza, condición, género. Con el pasar del tiempo la universidad también ha venido dando cuenta de las necesidades formativas de las personas. Una persona muy importante en la historia de la universidad y la facultad fue el padre Jorge Alberto Montealegre, el padre siempre estuvo muy atento a eso, teniendo en cuenta las necesidades formativas de los profesores”.
- “San Francisco tuvo varios momentos importantes en su proceso de conversión, el encuentro consigo mismo, con el

pobre, con el leproso, con el crucifijo, con el Evangelio y con los hermanos. A partir de cada uno de esos encuentros podemos comenzar a relacionar y articular lo que nosotros somos como maestros”.

- “En el encuentro **consigo mismo**, nosotros reflexionamos, pensamos nuestro quehacer, constantemente nos estamos pensando, reevaluando, creando, proponiendo nuevas cosas, de tal manera que no quede tan solidificado, sino que tenga una dinamisidad, y eso se da a partir del encuentro personal, cada uno desde su rol como maestro se evalua en el encuentro consigo mismos y busca la forma de tranformar”.
- “ El segundo encuentro es el con los **pobres**, podemos relacionar alli el encuencuntro del leproso, es el encuentro con el otro, con el que es diferente a mi, independientemente de su condición social, formacion académica, o lo que tine, lo que prima es la persona. Aquí llegan estudiantes de todas las condiciones, culturas, etc.,. Prima la persona, seres humanos diversos, singulares, particulares”.
- “ El encuentro con el **Evangleio**, para San Francisco de Asis, el Evangelio fue su sustento, de hecho el tradujo el Evangelio en una forma de vida, que es la regla franciscana, es lo que mueve a los Franciscanos. Es la teoria, para nosotros. La formacion como maestros requiere una teoria, dentro de nuestro ejercicio articulamos la teoria y la practica. Nos alimentamos teoricamente, buscamos estar actualizados en los documentos, no solo en los contenidos de formación, sino, que eso que nosotros hacemos teoricamente se pudea llevar a la práctica”.
- “El encuentro con el crucifijo es básicamente el encuentro con el Cristo pobre, humilde y crucificado. Pero el Franciscanimso no es adoctrinar a los estudiantes, ni obligarlos a que tienen que creer, sino que hay pluralismo, una apertura a lo ecuménico, a lo interreligioso e intercultural.
- En síntesis, vemos que hay coherencia entre nuestras prácticas que estan ajustadas a la pedagogía Franciscana, que es una pedagogía del encuentro con el otro en su dignidad”.
- Realimentacion permanente de la filosofia franciscana
- Hay un eje transversal que permea el currículo que es la pedagogia franciscana.
- Se da en lo cotidiano. “**Dejando Huella**”. Es un ambiente que se genera a lo largo de la práctica cuando hacemos inmersión en la institución educativa y en donde las estudiantes empiezan a mirar esa relación que hay con el perfil y la filosofia institucional donde estan inmersas y el perfil y la filosofia que propendemos como maestras en formación. Es un encuentro que podria estar dentro del cuento de la evangelización en esa relación que ellas hacen alli. Ellas desarrollan una sistematización de esa situacion y de esas experiencias y lo plasman a traves de un producto

que se va desarrollando a lo largo del semestre y es, ese Dejando huella”.

- La corrección fraterna. “Nosotros no desarrollamos corrección fraterna como tal, porque tiene unos matices particulares, pero si tenemos encuentros espirituales, acompañamiento a estudiantes, y en ese acompañamiento se hace orientación y seguimiento para que las estudiantes que presentan alguna dificultad se les pueda ayudar, colaborar, contribuir a que mejoren sus practicas, sus pcesos y pueda crecer como persona, que en ultimas es lo que dice el franciscanimso”.
- “La corrección fraterna en los procesos de evaluación... tiene que ver con esa forma mutua de encontrarnos en la mejora tanto para los estudiantes como para nosotros desde las clases. El programa se toma muy enserio el asunto dime que tengo por mejorar y yo también lo digo”.
- “Otro elemento puntual de la pedagogía franciscana que se aplica cotidianamente es una relación dialógica permanente desde lo que leemos, comprendemos, elaboramos, reelaboramos, configuramos conceptualmente, desde la experinencia, de como se esta poniendo en práctica, ya sea solo yendo a observar, osea, construyendo con el niño con la niña”.

APORTE DEL DOCENTE EN LA FORMACION

- Nosotros somos “Hombres y mujeres al servicio de la sociedad...yo me lo creí...cuando decidi ser maestra de maestros seguí con la camiseta puesta”
- “Bueno soy psicologa y eso viene de mis entrañas, mi ser como persona. Este es el cultivo que tengo para abonar y cada uno desde su profesión aporta a la formación de un grupo de maestras ymas alla del paradigma, de un currículo, de unas materias, hay una serie de sujetos que estamos comprometidos y convencidos cada uno desde su área”
- “soy especialista en didacticas para lecturas y escrituras con énfasis en literatura de esta universidad entonces, eso también hace que de una u otra manera se vayan construyendo o deconstruyendo nuevas perspectivas para esas maestras en formación...ese sello diferenciador de lo humanístico hace que de una u otra manera, ese hacer y hacerse, es muy importante para nosotros esa base espistemológica que tenemos, es en ese orden que se nace y se hace y el que no nace con esto pues se va construyendo aquí desde lo humano”.
- Los criterios de evaluación en el equipo de TPI está permeada por la persona que son los estudiantes, se evalua todo el proceso formativo.
- Con la transparencia en todos los escenarios.
- La pasión por enseñar permea a cada profesor, “cuando uso se apasiona con ellas, ellas tambien empiezan a coger esa pasion”.
- Actalización continúa, e identidad institucional.
- Pensar las materias de acuerdo al enfoque y sentido que tiene el programa y el proceso formativo de las estudiantes y el PEI articulado entre investigación, docencia y práctica

formativa.

CATEGORIA	SUBCATEGORIAS	EGRESADOS
HUMANISMO	FORMACION PROFESIONAL Y COMPROMISO SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Se evidencia preocupación por lo social, especialmente en las prácticas se realizan durante la formación profesional. • Se realiza intervención social en comunidades menos favorecidas y se genera en las estudiantes conciencia frente a su responsabilidad como docentes capaces de transformar realidades. • Se realizan prácticas fuera del contexto escolar. • Afianza el compromiso y responsabilidad con la profesión.
	FORMACION HUMANISTICA	<ul style="list-style-type: none"> • El componente humanístico vital en la visión del niño como ser holístico “La persona no solo es academia y conocimiento. Te empodera en el desarrollo del niño en cualquier escenario de trabajo” • Trabaja la parte humana fortaleciendo una mentalidad abierta que le permite al egresado arriesgarse a trabajar en cualquier estrato, con cualquier comunidad. • “Es un complemento a la formación de la personalidad, te hace ser capaz de ponerte en los zapatos del otro”. • Conciencia en la responsabilidad como docentes.
	PEDAGOGIA FRANCISCANA	<ul style="list-style-type: none"> • El contexto de la Universidad de San Buenaventura, privilegia la formación en valores aplicados a la profesión y a la vida personal: aprender a vivir, aprender a tomar decisiones, autonomía. • “Concebir al otro y al entorno con profundo respeto”. Tener en cuenta la cosmovisión del otro. • Potencia el trabajo en equipo, mentalidad abierta, adaptabilidad a cualquier tipo de trabajo, humildad para aprender de los demás. • La Universidad forma para SER: “ser buen comunicador, ser integro, ser pensador, ser narrador”
	PERCEPCION DEL DOCENTE EN LA FORMACION	<ul style="list-style-type: none"> • “Se veía la pasión por lo que hacían”, el respeto por los alumnos, los docentes tienen en cuenta el proceso que se lleva a cabo individualmente con sus alumnos. • Los docentes se involucran a nivel personal y social con el estudiante, hay reconocimiento como personas. • “Potenciaban la innovación en la pedagogía, soñar nuevas formas, aporta a la pedagogía, enseñar fuera del aula” • Aportes a las realidades del país, profesores muy fuertes en investigación, lo que les facilitaba abordar otros saberes. • “Su dedicación, disposición y entrega hacía sus estudiantes”.
	PERFIL LABORAL DEL EGRESADO	<ul style="list-style-type: none"> • “necesitan más asignaturas que les brinden herramientas pedagógicas para la enseñanza del inglés y más ahora en un medio de mercado que lo pide, lo exige. Una cosa es saber hablar inglés pero otra muy diferente es enseñarlo, cuando yo entré acá al colegio entré como profesora de segunda lengua y para mí fue un aprendizaje, tuve que empezar a leer, a estudiar cómo se adquiría una segunda

		<p>lengua y además cuando no es tu lengua materna, que ejercicios hay que hacer, cómo hay que introducir...no tenía esas herramientas de la universidad y me parece que podría ser una buena característica a nivel competitivo que podrían tener las estudiantes de la USB”.</p>
	APORTES AL PLAN DE ESTUDIOS	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor exigencia y profundidad en el inglés • Alcanzar el nivel de bilingüismo de las docentes en formación. • “Implementar más estrategias de enseñanza de la segunda lengua articulándolo con escenarios de práctica bilingüe. • Concientizar a las alumnas sobre la importancia del dominio del inglés, tanto a nivel personal como profesional y no solo como requisito para optar por el título de Licenciada. • “más asignaturas que brinden herramientas pedagógicas para la enseñanza del inglés, como característica adicional de las egresadas de la USB”.
	TRANSVERSALIDAD DEL INGLÉS EN EL CURRÍCULO	<ul style="list-style-type: none"> • Sólo se utilizan las habilidades comunicativas en inglés en didáctica de la segunda lengua • Los docentes de otras asignaturas nunca requieren lecturas de documentos en inglés. • No existen espacios diferentes a las clases de inglés y de didáctica de la segunda lengua para interactuar y afianzar el inglés.
CATEGORIA	SUBCATEGORIAS	ESTUDIANTES
HUMANISMO	FORMACION PROFESIONAL Y COMPROMISO SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • “Esas prácticas nos fortalecen, además vemos la real integración del niño a la comunidad”. • “no nos forman solo para ir al aula, sino para enfrentar cualquier escenario de práctica, ya sea comunitario, en una clínica, en fundaciones, etc”. • El compromiso social trasciende del aula hacia el contexto social, donde el maestro aporta a la sociedad, a través de la enseñanza del humanismo y los valores.
	FORMACION HUMANISTICA	<ul style="list-style-type: none"> • “Hay valores que me han marcado, responsabilidad frente a todo, frente a la comunidad, frente a la vida personal, el respeto hacia los demás” • El aporte de la formación humanística es a nivel profesional y personal, permite el fortalecimiento de los valores, se apropia la formación humanística en el interior y hace parte de los estudiantes, pasando de la teoría a la realidad.
	PEDAGOGIA FRANCISCANA	<ul style="list-style-type: none"> • “Como plantea San Francisco de Asis, es validarnos frente el amor, el trato hacia los demás, se ve carisma no solo hacia los niños sino hacia las demás personas” • Se ve reflejada en el trato de los docentes hacia sus estudiantes, donde tratan con respeto y con amor. • “Nos ha enseñado los valores en querer al hombre , la naturaleza, los diferentes ambientes, es decir uno llega a un lugar y se encuentra con casos, con seres diferentes” • La pedagogía franciscana nos invita a respetar las diferencias de los seres humanos y apreciarlos desde sus creencias, costumbres, apreciar al otro en su diversidad y contexto. • “La fraternidad ha favorecido el vínculo con los pares, los

	<p>PERCEPCION DEL DOCENTE EN LA FORMACION</p>	<p>maestros, colegas, va más allá.”</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Los profesores siempre están preocupados tanto por como respondemos en el programa como de nuestra vida personal sin sobrepasar los límites, sino con carácter humano” • “ Hay algunos profesores que si deberían cambiarse porque son incoherentes con lo que dicen y hacen, pero la mayoría de los profesores están comprometidos con su profesión” • Se ve el contraste entre los maestros de la facultad, pero resaltando que la mayoría de los maestros son comprometidos, responsables, inspiradores, motivadores, exigentes que con su ejemplo y estilo de enseñanza generan un impacto positivo en los estudiantes y los llevan a ser excelentes profesionales.
	<p>PERFIL LABORAL DEL EGRESADO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “uno en la vida ve muchos valores a manera general, pero la universidad es diferente porque los objetivos de la u los unifican y los profes lo evidencian y no nos hace quedar mal a la u, que es reconocida por eso, por su formación humanística, en la u me forme y es muy importante no olvidar eso” • La formación humanística es un sello diferenciador de la universidad frente a otros entes educativos, donde se piensa en el otro, donde se exalta el amor, la amistad, el carisma y el respeto hacia los otros.

Tabla N° 3 Análisis de la información.

CATEGORIA	SUBCATEGORIAS	ANALISIS
<p>HUMANISMO</p>	<p>FORMACION PROFESIONAL Y COMPROMISO SOCIAL</p> <hr/> <p>FORMACION HUMANISTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reconocimiento del otro en su diversidad, responsabilidad social, capaz de interactuar con diversos grupos humanos y en diversos contextos. • Formación para hacer inmersión en cualquier escenario (la familia, aula, las comunidades). • La práctica que fortalece el aprendizaje y la formación del maestro orientado al servicio de los demás. • Visión global de los docentes, estudiantes y egresados acerca del TPI lo perciben de manera integral y de gran importancia en la realización de sus prácticas. • La formación humanística influye en la parte personal y profesional de la comunidad educativa (Estudiantes,

	<p>profesores y egresados) reflejando valores como la responsabilidad hacia la comunidad, la vida y el respeto, lo cual surge como resultado de la interacción entre docentes y estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación que privilegia una visión holística del niño como sujeto y actor de su propio aprendizaje en diferentes escenarios donde se desarrollan los niños más allá del aula. • La formación humanística pasa de ser teoría a convertirse en algo vital, significativo en la transformación personal, profesional y social.
<p>PEDAGOGIA FRANCISCANA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se evidencia claridad de la filosofía franciscana en el que hacer de docentes, estudiantes y egresados, fundamentados en la fraternidad, el respeto por el otro en su diversidad, respeto por la naturaleza y el encuentro consigo mismo. • Se ve la espiritualidad franciscana como el medio para establecer relaciones con los demás con base en el respeto de sus creencias en la relación fraterna, en el amor y respeto por la cosmovisión del otro. • Preocupación por la formación del ser en todas sus dimensiones, potenciando el desarrollo de competencias personales, sociales y profesionales. • Corrección fraterna en una forma mutua de encontrarse en la mejora continua.
<p>PERCEPCION DEL DOCENTE EN LA FORMACION</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los profesores valoran a los estudiantes de manera holística. • Los estudiantes y los egresados evidencian una percepción de los docentes que son comprometidos, responsables, motivadores, exigentes, que con su ejemplo y estilo de enseñanza generan un impacto positivo en ellos. • Existe un valor agregado el cual es la preocupación que existe por parte de los profesores no solo por los asuntos académicos sino preocupación por el estudiante como ser humano, sin trascender los límites sino con un carácter de fraternidad. • Los profesores están comprometidos con la educación de los maestros en formación.

- Los docentes están altamente calificados y se caracterizan por su proyección como investigadores.
- Los docentes tienen un sello diferenciador por su formación humanística y calidad humana.
- Los docentes evalúan por procesos teniendo en cuenta las individualidades de los alumnos realizando una evaluación transparente.
- Los profesores se destacan por la pasión en su quehacer, la entrega y dedicación hacia sus estudiantes.

1.1 Análisis de resultados

A partir de estos registros y análisis emergieron los siguientes resultados:

1.1.1 Humanismo

1.1.1.1 *Formación profesional y Compromiso social*

En el programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la USBBOG, se encontró que la formación se caracteriza por el reconocimiento del otro en su diversidad, responsabilidad social, capacidad de interactuar con diversos grupos humanos y en diversos contextos. Es una formación integral cualificada que permite la inmersión en cualquier escenario y grupo social (la familia, el aula, las comunidades).

En palabras de los docentes: “**DOCENTE 5:** Yo si quisiera retomar que hay un currículo que exige unas prácticas y tiene unas intencionalidades allí expuestas a través de unos cursos, un TPI, una serie de concepciones, debe haber algo de base y es que que estamos hablando de formación de maestros y eso tiene en sí mismo una responsabilidad social, para quien decide ser maestro de maestros, lleva intrínseca una responsabilidad social, más allá del plan de estudios que tiene unas intencionalidades que permiten concretar el currículo, pero quiero hacer énfasis en que estoy convencida en que el formar maestros podemos lograr

construir o contribuir a formar un grupo de profesionales que en sí mismos ya tienen un compromiso. Los estudiantes entran aquí con unos imaginarios y unas ideas de que es ser maestro de niños y niñas, pero empiezan a reconocer el sentido que va más allá de tener un título, sino la responsabilidad que conlleva tener socialmente ser maestro de niños y niñas, entonces ya se centra en el niño y usted también se debe formar para poder orientar a padres y a grupos sociales que se este intentado desde la primera infancia”.

Como lo expresaba la egresada número 5 en su entrevista: “ En la parte social, a nivel general la universidad se preocupa mucho por esa proyección social y en mi caso lo vivencio en mis prácticas y sobre todo en esas prácticas que nos llevaban a contextos no tan favorecidos como lo es este colegio, entonces es prestar el servicio y poner en práctica todo lo que estábamos aprendiendo, ese es el fuerte en cuanto a proyección social, que son las prácticas profesionales, estuve en jardines de ICBF y en este Colegio, aquí llevo año y medio e inicie practicas desde tercer semestre”.

Tanto estudiantes como egresadas subrayan que la proyección social es un aspecto relevante en la formación profesional que brinda la universidad y que les permite tener una visión amplia de las realidades que se viven en el país en torno a la primera infancia.

La práctica fortalece el aprendizaje, la formación del maestro y se orienta al servicio de los demás. Esta percepción se refleja en lo propuesto por Ávila B referenciando a Freire (2009) quien entiende que la formación debe tener incidencia social, política y ser emancipadora.

El TPII (taller pedagógico investigativo integrador) propuesto en el plan de estudios de la licenciatura, es el medio que articula esta característica claramente percibida tanto por estudiantes como por egresados y docentes, tal como lo define el modelo pedagógico de la universidad de San Buenaventura en su concepción de currículo (PEB pág. 37). O como también lo afirma Van der Berg (2004) “...no significa solamente el aprendizaje de una destreza profesional sino también la

adquisición de una competencia para poder enfrentarse en diferentes situaciones en nivel personal y social” (p 15).

Respecto a esta categoría pudimos observar que el esfuerzo del programa y de los docentes por procurar una formación de alta calidad profesional comprometida con el cambio social es percibido y apropiado por los estudiantes y egresados en su quehacer cotidiano.

1.1.1.2 Formación Humanística

Este componente altamente valorado en el PEB, ha trascendido positivamente en todos los entrevistados quienes reconocen que ha transformado su vida personal y profesional, evidenciándolo en valores como: responsabilidad ciudadana, respeto y aprecio por la vida y el entorno. Un docente del programa lo expresa cuando afirma:” Un licenciado antiguamente de preescolar a un licenciado para la primera infancia sale de aquí convencido que es esa persona transparente, aquí y en cualquier lugar, es decir, es un maestro que no esta formado para el aula, eso es totalmente claro, es un maestro que se ha formado para crear y transformar en cualquier lugar y con cualquier persona con la que se relacione e interactúe” (Docente 1).

La formación humanística privilegia una visión holística del niño como sujeto y actor de su propio aprendizaje, en diferentes escenarios más allá del aula. Esto le permite abrirse a buscar nuevas propuestas, transformar nuevos escenarios resignificándolos tal como lo propone Víctor Frankl en su obra El Hombre en Busca de Sentido (1991). Haciendo referencia a lo anterior durante el grupo focal se afirmó: “Algo puntual, es la concepción que estamos trabajando sobre niño sujeto, el hecho de que las estudiantes empiecen a pensar el asunto de la primera infancia de los más pequeñitos, no como aquellos que llegan al mundo para hacer con ellos lo que los adulto quieran, sino empezar a pensar al niño como un sujeto que esta allí, que puede participar, que es parte activa, que tiene ese encuentro

con el otro, que las maestras no vean en el niño esa posibilidad de hacer algo sobre ellos sino de hacer con ellos, es lo que posibilita el encuentro” (Docente 1)

La formación humanística pasa de ser teoría a convertirse en algo vital, significativo en la transformación personal, profesional y social, gracias a la interacción cotidiana entre docentes y estudiantes, según Merino (1982) toda persona tiene una vocación de apertura al otro y está en relación dialógica con los demás permitiéndole un crecimiento continuo. “La universidad nos ha enseñado a pensar no solo en uno, sino en el otro y esto se ve reflejado desde nuestra facultad por los docentes que se preocupen por nosotros” (Estudiante 2)

1.1.1.3 Pedagogía Franciscana

Es concebida como eje transversal del PEB que enfatiza el SER en todas sus dimensiones y a nivel formativo propone el aula como un espacio de reflexión y diálogo.

La filosofía franciscana se visibiliza en el quehacer de docentes, estudiantes y egresados, es fundamentada en la fraternidad, el reconocimiento del otro en su diversidad, el respeto por la naturaleza y el encuentro consigo mismo. “...podemos comenzar a relacionar y articular lo que nosotros somos como maestros: En el encuentro consigo mismo, nosotros reflexionamos, pensamos nuestro quehacer constantemente nos estamos pensando, reevaluando, creando, proponiendo nuevas cosas, de tal manera que no quede tan solidificado, sino que tenga una dinamisidad, y eso se da a partir del encuentro personal, cada uno desde su rol como maestro se evalúa en el encuentro consigo mismo y busca la forma de transformar” (Docente 5), o en palabras de las estudiantes: “La pedagogía Franciscana nos ha enseñado los valores en querer respetar al hombre, la naturaleza, los diferentes ambientes ,es decir, uno llega a un lugar y se encuentra con casos, seres diferentes ,esa pedagogía nos ayuda a entender al otro ,respetar sus creencias” (Estudiante 1).

La espiritualidad franciscana concebida como medio para establecer relaciones con los demás se basa en la fraternidad, el amor y respeto por la cosmovisión del otro, en palabras de Merino (1982), “el hombre desde sí mismo se encuentra proyectado y orientado a otras realidades del mundo, a los demás y a Dios” (p .94)

Los egresados lo hacen evidente afirmando: “Yo pienso que eso nos ayuda mucho a trabajar en equipo, a ser docentes de mente abierta y de adaptarse uno a cualquier colegio, a cualquier equipo de trabajo, a tener la humildad de aprender así sea de una persona nueva, así lleve uno muchos años de experiencia, a veces llegan personas nuevas que vienen con unas ideas completamente diferentes a lo que uno aprendió en la universidad o a la práctica docente que uno ha tenido en otros colegios (...), tiene uno la capacidad de aprender de los demás, tanto de los que tienen mucha experiencia como de las personas nuevas y de trabajar en equipo, pienso que eso es algo que le enseñó a uno la universidad desde su parte franciscana, de tener la humildad de adaptarse a cualquier equipo y a cualquier medio de trabajo” (Egresada 2).

Un componente de esta pedagogía es la corrección fraterna que posibilita el empoderamiento de relaciones circulares entre docentes-estudiantes que permite el crecimiento continuo, esto fue percibido durante todo el proceso de recolección de datos para la investigación.

1.1.1.4 Percepción del Docente en la Formación

Los estudiantes y egresados perciben a sus docentes como personas comprometidas, responsables, exigentes, motivadoras, que con su ejemplo y estilo de enseñanza generan un impacto positivo en los estudiantes, como lo manifiesta una de las estudiantes: “La exigencia académica que hace que su práctica y profesión cada día se vaya viendo el profesionalismo, la calidad humana que hay en la facultad, los profesores te abren las puertas ,te llevan a la reflexión

,eligen a los maestros por los saberes que posee cada uno específicamente y eso forma un ambiente seguro para los estudiantes” (Estudiante 3).

La preocupación de parte de los profesores no solo por los asuntos académicos sino también por el estudiante como ser humano, con dificultades y particularidades, se destaca constantemente durante todo el proceso investigativo, según La Francesco (2004) el currículo abarca la complejidad de la vida escolar y las relaciones de toda la comunidad educativa, las egresadas recuerdan a sus docentes con expresiones como: “ La dedicación, son muy entregados a sus estudiantes, a sus prácticas, la disposición que tienen, hubo una profe que a pesar de que llegó ya casi cuando yo estaba terminando mi carrera, me marcó muchísimo porque se le notaba la pasión, el amor por lo que estaba haciendo, se preocupaba mucho por nosotras (...) yo tuve un problema con mi grupo de grado y ella nos ayudó a sacarlo adelante, ella sacaba tiempo de su tiempo libre, esa dedicación ese compromiso que se les nota a ellas que corre pedagogía preescolar por sus venas, verdaderamente si se les nota a la mayoría de docentes” (Egresado 5).

Se evidencio en los discursos de todos los participantes una apreciación de compromiso en su quehacer educativo como formadores de maestros; docentes altamente cualificados, caracterizados por su proyección como investigadores; y un sello diferenciador en los docentes por su formación humanística y calidad humana.

Los docentes evalúan por procesos teniendo en cuenta las individualidades de los alumnos procurando una evaluación transparente y se destacan por la pasión en su quehacer, la entrega y dedicación hacia sus estudiantes. Esta percepción de estudiantes y egresados es lo que Panqueva (1991) denomina enfoque paidocéntrico donde el aprendizaje se adapta a la evolución psicológica del alumno a sus expectativas e intereses. Los contenidos se presentan en forma global no sujetos a horas clase. El profesor centra sus esfuerzos en la forma en que aprenden los alumnos.

CAPITULO III

1. Licenciatura, inglés y mundo profesional

En el presente capítulo se dará cuenta del manejo de la lengua inglesa con que egresan las Licenciadas en Educación para la Primera Infancia de la

Universidad de San Buenaventura Bogotá, teniendo en cuenta la pertinencia del inglés como segunda lengua, su enfoque en la disciplina y su transversalidad en el currículo evidenciando su incidencia en la vida profesional y el perfil de las egresadas.

Tabla N° 4 Categorías y subcategorías según la población entrevistada área ingles

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	PROFESORES
BILINGUISMO	PERTINENCIA DEL INGLES COMO SEGUNDA LENGUA EN EL PREGRADO	<ul style="list-style-type: none"> • Dentro del programa ven seis niveles de inglés. • Existe el módulo de didáctica de segunda lengua. • “Otras definitivamente su perspectiva no es entrar al aula, ni trabajar en un colegio internacional sino que quieren centrarse más en la proyección social a nivel Colombia, tratar de reformar el Sistema educativo, quieren promover, hacer mayor proyección en jardines de integración social, quieren crear sus propias fundaciones, quieren trabajar en colegios del Distrito para fortalecer muchas cosas”.
	PERFIL LABORAL DEL EGRESADO	<ul style="list-style-type: none"> • “Ellas salen con la conciencia que si es importante para su desarrollo profesional... porque como ellas están en diferentes escenarios ellas toman la decisión a nivel laboral para donde van. Muchas de ellas sabe que si quieren acceder a un colegio como Gimnasio del Norte, Abraham Lincoln, etc., deben cualificarse muy bien”.
	INGLES ENFOCADO A LA DISCIPLINA	<ul style="list-style-type: none"> • La licenciatura no es con énfasis en una segunda lengua. • Existen convenios con bachilleratos internacionales
	APORTES AL PLAN DE ESTUDIOS	<ul style="list-style-type: none"> • El inglés que ven no es suficiente. • Abrir otros espacios. • “Yo, considero que si es importante y me a culpo. Considero que es importante empezar a incluir literatura en inglés para que las estudiantes la abran en el curso, así como ponemos otro tipo de bibliografía. Y digo en inglés (...) porque el inglés, digamos es la lengua universal y es en la que mayor cantidad de producción se da, y ellas también van a tener en algún momento de acuerdo al nivel de formación que quieran continuar, pues tendrán que producir textos en inglés”.
	TRANSVERSALIDAD DEL INGLES EN EL CURRICULO	<ul style="list-style-type: none"> • “En el caso nuestro, yo no sé inglés”. • “En el caso mío... soy técnica bilingüe, hemos acompañado programas desde la licenciatura en educación básica con énfasis en lengua inglesa, algunos cursos que competen con la parte de la segunda lengua, eso por un lado y por el otro, la universidad nos ofrece niveles de inglés, entonces quienes se quieren cualificar o hay cursos inter semestrales donde nosotros los maestros tenemos que inscribirnos. Entonces muchos de los que dicen cero, ahí tienen la posibilidad de irse cualificando, de igual manera, pues aquellos que estamos en otros niveles de inglés también

podemos continuar cualificándonos en el proceso”.

SUBCATEGORIA		EGRESADOS
BILINGUISMO	PERTINENCIA DEL INGLES COMO SEGUNDA LENGUA EN EL PREGRADO	<ul style="list-style-type: none"> • “El inglés del programa no es bueno”. • “Faltan estrategias para reforzar la parte verbal”. • En el inglés: “falta énfasis y falta exigencia en el dominio de las alumnas”. • “Las clases del Centro de Idiomas son desmotivantes, no se ven los avances”. • “Cursé los 7 niveles pero no fueron suficientes para los requerimientos del mundo laboral”
	PERFIL LABORAL DEL EGRESADO	<ul style="list-style-type: none"> • “necesitan más asignaturas que les brinden herramientas pedagógicas para la enseñanza del inglés y más ahora en un medio de mercado que lo pide, lo exige. Una cosa es saber hablar inglés pero otra muy diferente es enseñarlo, cuando yo entré acá al colegio entré como profesora de segunda lengua y para mí fue un aprendizaje, tuve que empezar a leer, a estudiar cómo se adquiría una segunda lengua y además cuando no es tu lengua materna, que ejercicios hay que hacer, cómo hay que introducir...no tenía esas herramientas de la universidad y me parece que podría ser una buena característica a nivel competitivo que podrían tener las estudiantes de la USB”.
	APORTES AL PLAN DE ESTUDIOS	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor exigencia y profundidad en el inglés • Alcanzar el nivel de bilingüismo de las docentes en formación. • “Implementar más estrategias de enseñanza de la segunda lengua articulándolo con escenarios de práctica bilingüe. • Concientizar a las alumnas sobre la importancia del dominio del inglés, tanto a nivel personal como profesional y no solo como requisito para optar por el título de Licenciada. • “más asignaturas que brinden herramientas pedagógicas para la enseñanza del inglés, como característica adicional de las egresadas de la USB”.
	TRANSVERSALIDAD DEL INGLES EN EL CURRÍCULO	<ul style="list-style-type: none"> • Sólo se utilizan las habilidades comunicativas en inglés en didáctica de la segunda lengua • Los docentes de otras asignaturas nunca requieren lecturas de documentos en inglés. • No existen espacios diferentes a las clases de inglés y de didáctica de la segunda lengua para interactuar y afianzar el inglés.
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ESTUDIANTES
BILINGUISMO	PERTINENCIA DEL INGLES	<ul style="list-style-type: none"> • “ La universidad nos ofrece unos niveles pero son pésimos, uno ya opta por salir a buscar cursos, hay algo y es que

	COMO SEGUNDA LENGUA EN EL PREGRADO	<p>nosotras estamos acostumbradas a que juguemos, actuemos, participemos, hagamos y las clases del profesor es hablar y hablar, y no aplica, no lo pone en práctica y queremos un nivel más activo”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • “ La materia de inglés no fue muy buena nos mandaban lecturas en ingles solo dos en todo el semestre y la mayoría de clases nos hablaban en español, hay que mejorar mucho el inglés, porque es importante para la vida laboral, se quedan en el verbo tobe”. • “desde mi punto de vista depende mucho del docente el éxito de los cursos porque unos demuestran saber mucho y otros no saben cómo enseñarlo”. • Las principales observaciones realizadas al inglés brindado por el centro de idiomas, es la falta de metodología por parte de los docentes.
	INGLES ENFOCADO A LA DISCIPLINA	<ul style="list-style-type: none"> • “Está enfocado solo en la materia en noveno, didáctica de la lengua inglesa, yo he estado en el colegio Cafam, entonces uno en la práctica va aprendiendo pero en la clase no se aprende”. • La materia de didáctica de la segunda lengua es considerada relevante y pertinente ya que les ofrece las herramientas necesarias para aplicarlas a la licenciatura, pero se requeriría ampliarla para abarcar con mayor profundidad aquellos elementos específicos que requiere la enseñanza del inglés en primera infancia.
	EL APORTE DEL INGLES DE LOS PROFESORES	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes del programa de licenciatura no hacen uso de las habilidades comunicativas en ingles de las estudiantes y no las incentivan a practicarlas.
	PERFIL LABORAL DEL EGRESADO	<ul style="list-style-type: none"> • “Para que a una maestra le paguen más tiene que ser bilingüe y a nosotras nos toca de todo, y nos pagan menos” • El Bilingüismo permite el mejoramiento de las condiciones laborales ampliando las posibilidades de tener una mejor calidad de vida, facilitando el acceso al campo laboral.

Tabla N° 5 Análisis de la información área ingles

	PERTINENCIA DEL INGLES COMO SEGUNDA LENGUA EN EL PREGRADO	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes y egresados perciben un inglés básico poco significativo, los profesores también reconocen que es necesario abrir nuevos espacios para el inglés. • Los profesores reconocen la falta de implementar en sus clases lecturas en inglés universal. • Las clases de inglés del centro de idiomas requieren implementar mejores estrategias pedagógicas y didácticas. • El inglés no cumple con las expectativas de los estudiantes y los egresados.
	INGLES ENFOCADO A LA DISCIPLINA	<ul style="list-style-type: none"> • Se evidencia solo en la materia de didáctica de la segunda lengua, dictada en noveno semestre. • Estudiantes y egresados manifiestan que la asignatura de didáctica en segunda lengua aporta

		herramientas valiosas para dictar inglés.
	TRANSVERSALIDAD DEL INGLÉS EN EL CURRÍCULO	<ul style="list-style-type: none"> • Los profesores en su mayoría reconocen la importancia de cualificarse a través del inglés y otra lengua. • Los docentes y egresados afirman no haber requerido el inglés para asignaturas diferentes para didáctica de una segunda lengua.
	PERFIL LABORAL DEL EGRESADO	<ul style="list-style-type: none"> • Los profesores y egresados afirman que el dominio del inglés es un requerimiento del mercado laboral actual, permite mejorar los ingresos de los docentes y acceder a una gama más amplia escenarios educativos.
	APORTES AL PLAN DE ESTUDIOS	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes, estudiantes y egresados concuerdan en afirmar que en la formación humanística promovida en la universidad es muy completa y acertada, por lo cual no sugieren ningún aporte. • En cuanto al dominio del inglés proponen que exista una mayor exigencia y profundidad, que el ideal es alcanzar el nivel de bilingüismo en las docentes en formación, las egresadas proponen en la carrera el inglés debe dividirse en dos partes: Una parte que enseñe las habilidades comunicativas básicas del inglés y otra que brinde herramientas para la enseñanza de la segunda lengua. • La apertura de nuevos espacios donde se requiera la práctica del inglés. • Se requiere ampliar didáctica de la segunda lengua a varios niveles que permitan profundizar en los temas propios de esta asignatura.

1.1 Bilingüismo

1.1.1 Pertinencia del inglés como segunda lengua en el pregrado

Teniendo en cuenta que el programa de Licenciatura en educación para la primera infancia no tiene un énfasis en bilingüismo, entendido según Macnámara (1967) quien puntualiza el bilingüismo como la capacidad de desarrollar algún nivel de competencia (hablar, leer, entender, escribir) en una segunda lengua, los estudiantes y egresados manifiestan que el dominio del inglés alcanzado a lo largo de la licenciatura es un inglés básico y poco significativo: “pero no era para mí un inglés significativo y creo que una de las materias que más herramientas le da a uno y ojalá tengan más asignaturas así era la de didáctica del inglés, creo que

Viviana lo decía, que uno se tenía que esforzar por planear en inglés, por hacer toda la clase en inglés, creo que eso es una de las cosas que le da a uno más herramientas en el quehacer” (Egresado 6).

Los estudiantes y egresados consideran relevante que se dé un verdadero aprendizaje, y no solamente cursar los niveles de inglés para cumplir el requisito propuesto en el programa.

Los profesores reconocen que falta implementar en sus clases lecturas en inglés como complemento a la formación de las licenciadas:

Según los entrevistados, las clases de inglés del centro de idiomas requieren de una mejor metodología y didáctica, ya que el inglés no cumple con las expectativas de los estudiantes y egresados: “frente al inglés son solo 6 niveles y no se me ha facilitado mucho, pero los retos que asume el centro de idiomas y los profesores y la metodología son muy magistrales, copie y escriba y ha sido complicado, desde mi punto de vista depende mucho del docente el éxito de los cursos porque unos demuestran saber mucho y otros no saben cómo enseñarlo” (Estudiante 3).

1.1.2 Inglés Enfocado a la Disciplina

León (2006) expone la importancia del dominio de inglés como un recurso casi obligatorio surgido por la globalización “que ha creado la necesidad de un idioma común internacional para los negocios, la tecnología y las relaciones internacionales”. En este caso la experiencia de los entrevistados visibiliza que solo en la asignatura de didáctica de la segunda lengua se requiere del inglés, una de las egresadas entrevistada comenta: “...sería bueno que generaran algunas clases donde el estudiante tenga la oportunidad de usar el inglés con disciplina y compromiso”.

Las entrevistadas expresan su interés por ampliar la duración de esta asignatura ya que consideran que es el espacio apropiado para aprender

estrategias y metodologías que les permitan enseñar el inglés con los niños de educación inicial.

Estudiantes y egresados manifiestan que la asignatura de didáctica en segunda lengua aporta elementos valiosos para la enseñanza del inglés.

1.1.3 Transversalidad del inglés en el currículo.

El programa de licenciatura en educación para la primera infancia ofrece en su programa seis niveles de inglés, sin embargo, las entrevistadas afirman que sólo se utilizan las competencias en segunda lengua mientras se cursan los niveles en la didáctica de la segunda lengua. Comentan que sería interesante que en otras asignaturas o espacios académicos se diera la oportunidad de perfeccionar dichas competencias.

Los profesores en su mayoría reconocen la importancia de cualificarse en inglés u otro idioma. En la participación del grupo focal se generó la inquietud e interés por procurar el uso del inglés desde sus asignaturas.

1.1.4 Perfil laboral del egresado

El perfil planteado por el programa para las licenciadas en educación para la primera infancia propende por la formación de profesionales con alto sentido de responsabilidad social, con capacidad de asumir procesos educativos que respondan a las necesidades de formación de la niñez colombiana desde la pedagogía, la didáctica y la investigación. Es claro que no se pretende la formación de licenciadas bilingües, sin embargo según las necesidades observadas en las entrevistas a estudiantes y egresadas emerge la relevancia de

una mejor formación en el dominio del inglés y así mismo la propuesta para que la universidad considere la posibilidad de la licenciatura con énfasis en este idioma.

Estudiantes, egresados y profesores afirman que el dominio del inglés es un requerimiento del mercado laboral actual que permite mejorar los ingresos y acceder a una gama más amplia de escenarios educativos.

1.1.5 Aportes al plan de estudio.

En cuanto al dominio del inglés estudiantes, egresados y docentes proponen una mayor exigencia y profundidad, apertura de nuevos espacios donde se requiera la práctica del inglés, ampliar el desarrollo de didáctica de la segunda lengua en varios niveles que permitan profundizar los temas propios de la asignatura.

Las egresadas proponen que en el programa debe existir dos asignaturas para la enseñanza del inglés: una enfocada en habilidades comunicativas básicas y otra que brinde estrategias para la enseñanza de la segunda lengua: “lo que hemos venido diciendo, necesitan más asignaturas que les brinden herramientas pedagógicas para la enseñanza del inglés y más ahora en un medio de mercado que lo pide, que lo exige. Una cosa es saber hablar inglés pero otra muy diferente es enseñarlo” (Egresado 6).

Se invita a la Universidad a pensar en una Licenciatura de Educación para la Primera Infancia con un enfoque bilingüe.

CAPITULO 4

1. Visibilizando la pedagogía Franciscana en la USB

En este capítulo se intenta analizar cómo se vincula la formación humanística y el dominio del inglés entre estudiantes y profesores de la Universidad de San Buenaventura Bogotá desde la pedagogía franciscana. Para ello retomaremos las respuestas a la pregunta número 3 de las entrevistas y la triangularemos con las respuestas a las preguntas 2 y 8 que hacen referencia a la percepción de los docentes y egresados sobre la formación humanística del programa y sobre la percepción de sus docentes.

Tabla N° 6 Desde los docentes

PEDAGOGIA FRANCISCANA	<ul style="list-style-type: none">• Principios fundamentales de la pedagogía franciscana y el compromiso social.• Maestros con identidad y espiritualidad Franciscana, que tiene en cuenta la persona en su dimensión holística traducida en la cotidianidad, con el testimonio de vida y en la proyección social.• “La intención de los frailes siempre fue aportar a la formación cultural de las personas, independiente de su raza, condición, género. Con el pasar del tiempo la universidad también ha venido dando cuenta de las necesidades formativas de las personas. Una persona muy importante en la historia de la universidad y la facultad fue el padre Jorge Alberto Montealegre, el padre siempre estuvo muy atento a la expectativa y atento a eso, teniendo en cuenta las necesidades formativas de los profesores”.• “San Francisco tuvo varios momentos importantes en su proceso de conversión, el encuentro consigo mismo, con el pobre, con el leproso, con el crucifijo, con el Evangelio y con los hermanos. A partir de cada uno de esos encuentros podemos comenzar a relacionar y articular lo que nosotros somos como maestros”.• “En el encuentro consigo mismo, nosotros reflexionamos, pensamos nuestro quehacer, constantemente nos estamos pensando, reevaluando, creando, proponiendo nuevas cosas, de tal manera que no quede tan solidificado, sino que tenga una dinamidad, y eso se da a partir del encuentro personal, cada uno desde su rol como maestro se evalúa en el encuentro consigo mismo y busca la forma de transformarse”.• “El segundo encuentro es el con los pobres, podemos relacionar allí el encuentro del leproso, es el encuentro con el otro, con el que es diferente a mí, independientemente de su condición social, formación académica, o lo que tiene, lo que prima es la persona. Aquí llegan estudiantes de todas las condiciones, culturas, etc.,. Prima la persona, seres humanos diversos, singulares, particulares”.• -“El encuentro con el Evangelio, para San Francisco de Asís, el Evangelio fue su sustento, de hecho él tradujo el Evangelio en una forma de vida,
--------------------------	---

	<p>que es la regla franciscana, es lo que mueve a los Franciscanos. Es la teoría, para nosotros. La formación como maestros requiere una teoría, dentro de nuestro ejercicio articulamos la teoría y la práctica. Nos alimentamos teóricamente, buscamos estar actualizados en los documentos, no solo en los contenidos de formación, sino, que eso que nosotros hacemos teóricamente se pueda llevar a la práctica”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • “El encuentro con el crucifijo es básicamente el encuentro con el Cristo pobre, humilde y crucificado. Pero el Franciscanismo no es adoctrinar a los estudiantes, ni obligarlos a que tienen que creer, sino que hay pluralismo, una apertura a lo ecuménico, a lo interreligioso e intercultural. • En síntesis, vemos que hay coherencia entre nuestras prácticas que están ajustadas a la pedagogía Franciscana, que es una pedagogía del encuentro con el otro en su dignidad”. • Realimentación permanente de la filosofía franciscana • Hay un eje transversal que permea el currículo que es la pedagogía franciscana. • Se da en lo cotidiano. “Dejando Huella”. Es un ambiente que se genera a lo largo de la práctica cuando hacemos inmersión en la institución educativa y en donde las estudiantes empiezan a mirar esa relación que hay con el perfil y la filosofía institucional donde están inmersas y el perfil y la filosofía que propendemos como maestras en formación. Es un encuentro que podría estar dentro del cuento de la evangelización en esa relación que ellas hacen allí. Ellas desarrollan una sistematización de esa situación y de esas experiencias y lo plasman a través de un producto que se va desarrollando a lo largo del semestre y es, ese Dejando huella”. • La corrección fraterna. “Nosotros no desarrollamos corrección fraterna como tal, porque tiene unos matices particulares, pero si tenemos encuentros espirituales, acompañamiento a estudiantes, y en ese acompañamiento se hace orientación y seguimiento para que las estudiantes que presentan alguna dificultad se les pueda ayudar, colaborar, contribuir a que mejoren sus prácticas, sus procesos y pueda crecer como persona, que en últimas es lo que dice el franciscanismo”. • “La corrección fraterna en los procesos de evaluación... tiene que ver con esa forma mutua de encontrarnos en la mejora tanto para los estudiantes como para nosotros desde las clases. El programa se toma muy en serio el asunto dime que tengo por mejorar y yo también lo digo”. • “Otro elemento puntual de la pedagogía franciscana que se aplica cotidianamente es una relación dialógica permanente desde lo que leemos, comprendemos, elaboramos, reelaboramos, configuramos conceptualmente, desde la experiencia, de como se está poniendo en práctica, ya sea solo yendo a observar, o sea, construyendo con el niño con la niña”.
<p>APORTE DEL DOCENTE EN LA FORMACION</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nosotros somos “Hombres y mujeres al servicio de la sociedad...yo me lo creí...cuando decidí ser maestra de maestros seguí con la camiseta puesta” • “Bueno soy psicóloga y eso viene de mis entrañas, mi ser como persona. Este es el cultivo que tengo para abonar y cada uno desde su profesión aporta a la formación de un grupo de maestras y más allá del paradigma, de un currículo, de unas materias, hay una serie de sujetos que estamos comprometidos y convencidos cada uno desde su área” • “soy especialista en didácticas para lecturas y escrituras con énfasis en literatura de esta universidad entonces, eso también hace que de una u otra manera se vayan construyendo o deconstruyendo nuevas

	<p>perspectivas para esas maestras en formación...ese sello diferenciador de lo humanístico hace que de una u otra manera, ese hacer y hacerse, es muy importante para nosotros esa base epistemológica que tenemos, es en ese orden que se nace y se hace y el que no nace con esto pues se va construyendo aquí desde lo humano”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los criterios de evaluación en el equipo de TPI está permeada por la persona que son los estudiantes, se evalúa todo el proceso formativo. • Con la transparencia en todos los escenarios. • La pasión por enseñar permea a cada profesor, “cuando uno se apasiona con ellas, ellas también empiezan a coger esa pasión”. • Actualización continua, e identidad institucional. • Pensar las materias de acuerdo al enfoque y sentido que tiene el programa y el proceso formativo de las estudiantes y el PEI articulado entre investigación, docencia y práctica formativa.
--	--

Tabla N° 7 Desde los egresados

PEDAGOGIA FRANCISCANA	<ul style="list-style-type: none"> • El contexto de la Universidad de San Buenaventura, privilegia la formación en valores aplicados a la profesión y a la vida personal: aprender a vivir, aprender a tomar decisiones, autonomía. • “Concebir al otro y al entorno con profundo respeto”. Tener en cuenta la cosmovisión del otro. • Potencia el trabajo en equipo, mentalidad abierta, adaptabilidad a cualquier tipo de trabajo, humildad para aprender de los demás. • La Universidad forma para SER: “ser buen comunicador, ser íntegro, ser pensador, ser narrador”
PERCEPCION DEL DOCENTE EN LA FORMACION	<ul style="list-style-type: none"> • “Se veía la pasión por lo que hacían”, el respeto por los alumnos, los docentes tienen en cuenta el proceso que se lleva a cabo individualmente con sus alumnos. • Los docentes se involucran a nivel personal y social con el estudiante, hay reconocimiento como personas. • “Potenciaban la innovación en la pedagogía, soñar nuevas formas, aporta a la pedagogía, enseñar fuera del aula” • Aportes a las realidades del país, profesores muy fuertes en investigación, lo que les facilitaba abordar otros saberes. • “Su dedicación, disposición y entrega hacia sus estudiantes”.

Tabla N° 8 Desde los estudiantes

<p>PEDAGOGIA FRANCISCANA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Como plantea San Francisco de Asis, es validarnos frente el amor, el trato hacia los demás, se ve carisma no solo hacia los niños sino hacia las demás personas” • Se ve reflejada en el trato de los docentes hacia sus estudiantes, donde tratan con respecto y con amor. • “Nos ha enseñado los valores en querer al hombre , la naturaleza, los diferentes ambientes, es decir uno llega a un lugar y se encuentra con casos, con seres diferentes” • La pedagogía franciscana nos invita a respetar las diferencias de los seres humanos y apreciarlos desde sus creencias, costumbres, apreciar al otro en su diversidad y contexto. • “La fraternidad ha favorecido el vínculo con los pares, los maestros, colegas, va más allá.”
<p>PERCEPCION DEL DOCENTE EN LA FORMACION</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Los profesores siempre están preocupados tanto por como respondemos en el programa como de nuestra vida personal sin sobrepasar los límites, sino con carácter humano” • “ Hay algunos profesores que si deberían cambiarse porque son incoherentes con lo que dicen y hacen, pero la mayoría de los profesores están comprometidos con su profesión” • Se ve el contraste entre los maestros de la facultad, pero resaltando que la mayoría de los maestros son comprometidos, responsables, inspiradores, motivadores, exigentes que con su ejemplo y estilo de enseñanza generan un impacto positivo en los estudiantes y los llevan a ser excelentes profesionales.

La investigación muestra en las palabras de las estudiantes entrevistadas que relacionan claramente la pedagogía franciscana con la formación humanística, su formación profesional y su formación personal, donde destacan la reflexión, la fraternidad y la responsabilidad, como lo afirma la siguiente estudiante:

“Es darle sentido a mi formación, a lo que estoy investigando a lo que aprendo. Cuando ya me gradúe siempre día a día, quiero reflexionar que me hace falta, como me estoy organizando, la reflexión diaria de mí quehacer. Hace poco estábamos en el proceso de autoevaluación y nos reunimos con los líderes de cada facultad y miramos las fortalezas y debilidades, en nuestra facultad hay más fortalezas y en las otras más debilidades, este programa por llevar más tiempo muestra en el personal docente, fraternidad, preocupación por el otro y su ejemplo con los docentes, su responsabilidad. En el CIDEH todos los profesores

ayudan en la facultad de educación y es distinto porque nos muestran ese humanismo diferenciador de otras facultades de la universidad” (Estudiante 4).

De otro lado las estudiantes expresan que al interactuar con alumnos y docentes ajenos al programa de licenciatura en educación para la primera infancia, notan diferencias en el trato y en la vivencia de algunos valores franciscanos:

Tenemos interacción con las demás programas y que pasaría si ellos también tuvieran lo mismo que nosotras en la parte de humanismo? Por ejemplo nosotras somos las de educación y hacemos una comparación con el centro de idiomas nada que ver, por ningún lado se refleja esa pedagogía de fraternidad, de preocupación, por el contrario se siente la distancia. En el programa de nuestra facultad los profesores nos ven como igual, se preocupan por nuestra vida es muy bonito y eso nos hace ser queridas y tenemos confianza con todos los profesores. En el centro de idiomas es distinto te ponen miles de problemas no te dejan ingresar a la sala (Estudiante 5).

Otro componente básico en esta pedagogía es lo cotidiano, lo que permite resignificar el contexto en el que la persona vive y se desarrolla.

Las respuestas de los docentes también dejan ver lo que esta pedagogía significa para su vida y su quehacer como docentes, ellos resaltan el compromiso, “y más allá del paradigma de un currículo, de unas materias, hay una serie de sujetos que estamos comprometidos y convencidos de que podemos mejorar (Docente 5), las relaciones circulares con los estudiantes: “la interacción con los mismos estudiantes y el tipo de relación que establecemos con ellas que es un trato y una interacción bidireccional que permitimos que ellos también nos ayuden a nosotros a construirnos como maestros” (Docente 5)., la centralidad de la persona, su espiritualidad y su contexto:

Con el pasar del tiempo la universidad también ha venido dando cuenta de las necesidades formativas de la persona, una persona muy importante en la historia de la universidad y la facultad fué el padre Jorge Alberto Montealegre, el padre siempre estuvo muy a la expectativa y atento a eso, teniendo en cuenta las necesidades formativas de los profesores, pero profesores no cualesquiera sino maestros con una identidad particular, una identidad franciscana donde tiene mucho en cuenta lo que es la persona , la debilidad humana, la diferencia de cada uno es un ser único, cada uno tiene una cosmovisión del mundo, nosotros somos herederos de ello donde esos principios dados por una espiritualidad franciscana, yo pienso que independientemente de conocer la misma espiritualidad nosotros buscamos como la forma de vivirla, no es solamente algo teórico, ni conceptual ,sino que procuramos hacerlo vida con nuestros estudiantes de tal forma que ellos dentro de sus prácticas y ejercicio lo lleven, lo transmitan, lo den a conocer con su imagen, con su testimonio que es también una forma de tener una proyección social desde los principios del franciscanismo que están enfocados y centrados en la persona (Docente3).

La respuesta a la pregunta número tres de uno de los docentes entrevistados resume muy puntualmente su concepción y visión sobre pedagogía franciscana:

En el encuentro consigo mismo, los docentes reflexionan sobre su quehacer, son dinámicos, solidarios, propositivos. El segundo es el encuentro con los pobres, relacionan allí el encuentro con el otro en su diversidad social, académica, cultural dando prioridad a la persona. El encuentro con el Evangelio, que se traduce en una forma de vida para los maestros equivaldría a su formación, que requiere de actualización continua y la articulación de la teoría y la práctica, finalmente el encuentro con el crucifijo estimula el pluralismo, a una apertura ecuménica, a lo interreligioso e intercultural. Otro docente afirma:

La corrección fraterna en los procesos de evaluación que van mucho más allá de hacer un parcial o calificar algo, tiene que ver con esa forma mutua de encontrarnos en la mejora tanto para los estudiantes como para nosotros desde las clases. El programa se toma muy en serio el asunto, dime que tengo por mejorar y yo también lo digo. Otro elemento puntual de la pedagogía franciscana que se aplica cotidianamente es una relación dialógica permanente desde lo que leemos, comprendemos, elaboramos, reelaboramos, configuramos conceptualmente (Docente 4).

Los docentes resaltan los espacios que está creando el programa no solo al interior de la universidad sino también exteriormente que permite desde la pedagogía franciscana el encuentro con el otro a través de las actividades y prácticas educativas donde los principales protagonistas son los maestros en formación.

La pedagogía franciscana se caracteriza por la búsqueda de conocimiento y la apertura hacia el mundo, desde el programa de licenciatura en educación para la primera infancia se encontró que una herramienta valiosa para lograrlo es el dominio del inglés no obstante se evidenció la necesidad de fortalecer los procesos de aprendizaje del idioma ya que hasta el momento se percibe un bajo dominio del mismo tanto en egresadas como en estudiantes al terminar de cursar los niveles propuestos y al iniciar su ejercicio profesional. Como lo afirma una egresada entrevistada:

En mi caso yo estoy cursando el que ofrece la USB en educación continua y he estado ya en dos niveles este año, sí tengo la percepción de que de pronto a veces la forma, las didácticas que ellos usan para enseñar la segunda lengua no son las más acertadas, a veces nos quedamos cortos revisando textos, mirando al tablero tratando de aprender de la misma forma que aprendimos antes y no es suficiente (Egresada 4).

Bajo esta óptica se devela que a los profesores del centro de idiomas, según la percepción de estudiantes y egresadas, les falta hacer vital la pedagogía franciscana en cuanto a la forma como se relacionan con sus estudiantes y como les enseñan el idioma, ya que no logran conectarlos con las necesidades que plantea el mundo de hoy para responder a los diferentes contextos. Otra entrevistada expresa su preocupación sobre este aspecto:

En este momento es una necesidad muy, muy grande porque la mayoría de colegios van a tender a tener a un inglés intensivo y eso arranca en preescolar, entonces no es simplemente contar con esos cinco niveles para poder saber cómo yo luego llevo la herramienta, como la voy a enseñar, sino que también debo tener un nivel acorde con eso que quiero enseñar y además para que la institución me acepte, y eso tendrá implicaciones laborales (Egresada 4).

Sin embargo, los docentes se cuestionan a partir de la entrevista sobre la importancia de potenciar el desarrollo de habilidades comunicativas en segunda lengua desde sus propias asignaturas:

ustedes nos dejan pensando, tendríamos que pensar en otras opciones, como vincular literatura en otra lengua, a nuestros programas analíticos, nuestra propia cualificación, seguir manteniendo y fortaleciendo esos espacios de discusión donde eso pedagógico franciscano se discute y se dialogue y enriquece los procesos tanto en el TPI, como en los otros cursos, ya se están dando unas propuestas desde el currículo y ustedes nos dejan pensando, creo que esto volverá a salir en otras ocasiones (Docente 4).

Lo anterior es importante para la investigación ya que permite la posibilidad de reflexionar acerca del manejo del inglés de las estudiantes y como los docentes podrían resignificarlo a través del currículo, en el contexto de acercamiento a

nuevas culturas que la globalización exige y que plantea la pedagogía franciscana como apertura al mundo.

Conclusiones

Esta investigación pretende dar cuenta de la incidencia del diseño curricular en la formación humanística y en el dominio del inglés como segunda lengua en los estudiantes del programa de pregrado de licenciatura en educación para la primera infancia de la USB Bogotá. En el proceso de la investigación encontramos que las propuestas del Proyecto Académico Pedagógico (PAP) que impulsan la formación de maestros en educación inicial de calidad, incluyente, equitativa y solidaria cobran vigencia y se consolidan en las prácticas cotidianas al interior del programa, como lo determinó el análisis de datos en donde se pudo establecer que los estudiantes y egresados perciben con claridad la formación humanística como eje transversal del currículo que permite la apropiación de valores franciscanos, su sentir es que la formación ha permeado su vida y la de la comunidad educativa.

Otro hallazgo es el alto sentido social que privilegian y vivencian tanto estudiantes, egresados, como profesores. Sentido social entendido no solo como apoyo a los más necesitados sino también con la visión de la ética profesional y la idea de construcción de país. Las egresadas resaltan que el poder realizar sus prácticas en diferentes contextos y con poblaciones diferentes las sensibiliza frente a las realidades sociales y les ayuda a asumir la posición del otro, como algunas lo mencionaban “ponerse en los zapatos del otro”.

El programa desde su TPII hace posible a la vez la articulación de la teoría con la práctica y la vivencia de la pedagogía franciscana desde las relaciones dialógicas con los otros en lo cotidiano.

Igualmente desde el programa académico se propone una visión holística del niño como principal protagonista de su aprendizaje, reconociéndolo como interlocutor válido en cualquier contexto, esta concepción se ve plenamente apropiada en el quehacer de las egresadas quienes con sus argumentaciones durante las entrevistas dejaron claro que su práctica pedagógica se centra en los

intereses y necesidades de los niños y las niñas y alrededor de ellos construyen sus apuestas de enseñanza aprendizaje.

En cuanto este aspecto es interesante resaltar que la visión holística del ser también aplica en el caso de las docentes en formación desde la óptica de sus formadores, ellas afirman sentirse valoradas, respetadas y reconocidas como personas, expresan que sus docentes tienen en cuenta sus procesos individuales y destacan que van más allá de la relación académica dentro del aula, permitiéndoles un contacto más cercano y resaltan la preocupación por sus intereses, dificultades y necesidades.

El programa: se fundamenta en el modelo cognitivo y cognitivo social, cuyo punto de partida es el conocimiento y análisis de los procesos cognitivos y metacognitivos de los estudiantes, permitiendo la exploración, la experimentación y el aprendizaje autónomo y significativo, lo que "permite responder a las necesidades de cada estudiante situado en un contexto o entorno sociocultural concreto (USB, 2010, p. 15)

El modelo pedagógico también es de corte crítico social ya que se caracteriza por el análisis de procesos sociales.

Las entrevistadas reconocen que el CIDEH a través de sus cursos electivos realimenta y actualiza constantemente los procesos de formación humanística brindando espacios para la reflexión y la acción.

La investigación arrojó como resultado en cuanto al dominio del inglés como segunda lengua que el programa, no obstante proponer y exigir seis niveles de inglés como requisito para optar por el título de licenciado en ed. para la primera infancia, no permite alcanzar las competencias básicas de una segunda lengua.

Se hace evidente la necesidad de fortalecer la parte metodológica y didáctica para que se dé un verdadero aprendizaje y dominio abriendo nuevos espacios que permitan realizar prácticas y ejercitar las competencias básicas

Se reconoce como relevante el dominio de la segunda lengua en la formación personal y el ámbito profesional para responder asertivamente a los desafíos actuales que plantea la educación en Colombia, la cual apunta hacia una educación bilingüe y a los que exige una comunicación intercultural en un contexto global.

La investigación suscitó el interés por parte de los docentes entrevistados sobre la implementación del uso de bibliografía en inglés en sus asignaturas, haciendo explícito su deseo de cualificarse para así mismo ayudar a los estudiantes a ejercitar sus competencias comunicativas en segunda lengua.

Tanto estudiantes como egresados coincidieron en expresar que la asignatura conocida como didáctica de la segunda lengua les brindó la posibilidad de hacer una inmersión más profunda respecto a su disciplina ayudándoles a adquirir herramientas valiosas en su quehacer.

El humanismo en pleno siglo XXI ha permitido el desarrollo de la ciencia, la convivencia ciudadana, el desarrollo de las artes, la importancia de la formación integral de personas influenciadas desde el carisma franciscano. Esto ha permitido una proyección que ha matizado un perfil de personas y profesionales que reconoce el desarrollo universal y pluralista para promover los valores axiológicos y éticos.

En este orden de ideas, la formación humanística ha alcanzado un acercamiento al debate, la investigación, el cuestionamiento que impulsan a una reestructuración de la vida moral y por ende una nueva sociedad. Así mismo la incorporación de una segunda lengua, las nuevas tecnologías (TIC) ha ensanchado un mundo que abre oportunidades de expresión intelectual, creativa y participativa que sirve de plataforma para generar una actitud de corresponsabilidad ante los emergentes cambios de la educación en Colombia; se evidencia así que la mayoría de los jóvenes de esta generación de la era tecnológica se ven confrontados por el progreso, la globalización y los nuevos cambios culturales.

Antes estos desafíos la Universidad tiene que ofrecer herramientas de superación para asumir un proyecto de vida acorde a la pedagogía franciscana en cuanto se estimule a los estudiantes al fortalecimiento de competencias idóneas con el sello de un valor disciplinario, académico, espiritual con la proyección de promover la autonomía, la cultura y la incidencia política.

Por otra parte, El programa de licenciatura en educación para la Primera Infancia de la Universidad de San Buenaventura referenciado en este trabajo de investigación, ha perfilado una pedagogía vertebradora entre los saberes científicos e instrumentales lo cual postula un fundamento interpretativo, fenomenológico y hermenéutico con la finalidad de transmitir los valores formativos entre docentes y estudiantes. De esta manera se puede comprender que la filosofía franciscana pretende fortalecer la diversidad, el respeto a la naturaleza, la promoción social y académica lo cual no se lograría si no existiese una espiritualidad que arraigue una pretensión unificadora en la formación de la persona.

Por consiguiente, la preocupación de los docentes desde la pedagogía franciscana busca optimizar en su reformulación curricular, asumir nuevas propuestas de carácter metodológico el cual estén integradas a la visión y la misión de la Universidad en la cual los futuros egresados responderán a una formación de carácter humanista haciendo presencia en otros escenarios y desplegando todo el conocimiento junto con la práctica para dar respuesta a las situaciones de conflictos en que el país está imbuido.

Se puede percibir desde la formación humanista evoca no solo un ideal de formación y capacitación en el plano académico sino que se forma como una persona con liderazgo, desarrollo crítico, libertad y creatividad lo cual lo hace reflexionar desde una visión religiosa, antropológica, filosófica y el devenir de otros saberes que postulen la valorización de virtudes que le permitan desarrollar metas afines con su proyecto de vida y la injerencia a nivel social.

La mirada de la Universidad en lo referente al humanismo posibilita una comprensión del mundo, la búsqueda del conocimiento pero también impulsa la

necesidad de revisar y estructurar los currículos de los programas que ofrece la Universidad con la pretensión de que los saberes obtenidos en esta casa de estudio puedan transformar desde las ciencias opciones radicales por los más oprimidos, marginados y favorecer aquellos que no pueden optar a una educación digna, de calidad. Se postula así un legado humanista en sensibilizarnos ante la discriminación, el prejuicio y la intolerancia tan presente en la vida social y tan cuestionada en los espacios académicos. Buscamos la construcción de mejores ciudadanos en que se vea implícito el papel de la Universidad como un medio diseminador para fundamentar aspectos propios del crecimiento humano, espiritual, artístico y académico.

La formación humanística como el aprendizaje de una segunda lengua que hacen parte del diseño curricular en el programa para la Primera Infancia ofertado por la Universidad se comprueba así algunas deficiencias que a nivel curricular pueden corregirse para fortalecer la competencias a la cual nos vemos avocados a la hora de asumir una propuesta laboral. El estudiante bonaventuriano tiene que superar algunas insuficiencias en el aprendizaje del inglés ya que en muchas situaciones se siente impedido de ofrecer sus servicios profesionales ya que no se ha apropiado ni maneja herramientas eficaces para desenvolverse satisfactoriamente a nivel intercultural. Como ya se manifestó en el desarrollo del trabajo el perfil del estudiante de la Universidad debe estar acorde a las nuevas políticas educativas y por ello es necesario que domine una segunda lengua tanto en la comprensión, escritura y la expresión verbal asumiendo un aprendizaje lingüístico como un eje vertebrador de su proyecto profesional.

La formación humanística en el programa da cuenta de la filosofía inherente en la pedagogía franciscana acerca de las relacionales interpersonales basadas en el diálogo permanente, el trabajo en equipo, la corrección fraterna, el respeto por el otro en su diversidad entre todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje.

La pedagogía franciscana posibilita la visión holística de la persona permeando tanto las concepción docente estudiante dentro de la formación como

en el ejercicio profesional, resaltando la relación con el trascendente manifestada en las relaciones con el otro, con el entorno y consigo mismo.

La pedagogía franciscana se caracteriza por la búsqueda de conocimiento y la apertura hacia el mundo, desde el programa de licenciatura en educación para la primera infancia se encontró que una herramienta valiosa para lograrlo es el dominio del inglés no obstante se evidenció la necesidad de fortalecer los procesos de aprendizaje del idioma ya que hasta el momento se percibe un bajo dominio del mismo tanto en egresadas como en estudiantes al terminar de cursar los niveles propuestos y al iniciar su ejercicio profesional.

Por último se pudo concretizar en que es importante:

- Continuar fortaleciendo la formación humanística de los docentes del programa para continuar con el excelente nivel y fortalecer esta formación en los docentes del centro de idiomas.
- Desde el PAP, integrar el inglés a todas las asignaturas utilizando documentos y actividades (seminarios, conversatorios, foros, etc) relacionados con cada área para que los estudiantes se apropien y se familiaricen con su uso.
- Plantear desde el currículo del programa la importancia del aprendizaje del inglés de forma contextualizada, creando espacios que permitan el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés (speaking, reading, listening y writing)
- Recomendar al centro de idiomas vincular docentes pedagogos, especializados en la enseñanza del inglés, de tal forma que se mejoren las estrategias de enseñanza, las estudiantes vean sus progresos y no pierdan el interés en aprenderlo.
- Implementar políticas y estrategias en el centro de idiomas que permitan una continuidad y estabilidad en la planta docente, con el fin de garantizar el proceso de apropiación de cada estudiante.

- Revisar las estrategias de evaluación del centro de idiomas, considerando un proceso que certifique en el nivel de apropiación y dominio real del idioma.
- Fomentar un mayor grado de exigencia y profundidad para que las estudiantes no se limiten a realizar traducciones sino que comprendan la importancia de desarrollar el inglés como parte integral de su formación profesional.
- En el caso de la asignatura: Didáctica de la segunda lengua se sugiere desarrollarla en varios módulos de tal forma que se profundice en pedagogía y didáctica para la enseñanza del inglés en las aulas de primera infancia.
- Abrir espacios de encuentro entre estudiantes, profesores y administrativos del programa de licenciatura en educación para la primera infancia que permitan mejoras al diseño curricular del programa con el fin de fortalecer de la formación profesional.

Referencias

- Abdelilah, Bárbara. (2007). El Desafío del Bilingüismo. Crecer y vivir hablando varios idiomas. Ministerio de educación y Ciencia: Ediciones Morata, S. L.
- Anónimo, (S.f). Recuperado de [es.slideshare.net/marbellapalacios/enfoques – curriculares](http://es.slideshare.net/marbellapalacios/enfoques-curriculares).
- Aldana Piñeros, A. (14 de diciembre de 2009). Formación humanística del estudiante universitario. Obtenido de [ucatolica.edu.co: http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/21_3548_studiositas-v4-n3-aldana-.pdf](http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/21_3548_studiositas-v4-n3-aldana-.pdf)
- Avila, J. (2009). El Concepto de Cultura y la Pedagogía Crítica: una manera de volver a Paulo Freire para pensar el presente de la educación. Educación y Cultura N.84, 56-62.
- Bolaños, G & Molina, Z. (2007). Introducción al Currículo. Costa Rica: Editorial universidad estatal a Distancika.
- Bonilla, E & Rodríguez, P. (2000). Más allá del dilema de los métodos. Bogotá: Ed. Norma

- Cavaciuti, S. (2003). La "novità" dell'umanesimo cristiano: el primato della libertà e dell'amore», Congreso Tomista internazionale. L'umanesimo Cristiano nel III Millennio: prospettiva di Tommaso D'Aquino. Roma.
- Cazares, M. (s.f) Reflexión teórica del currículum y los diferentes enfoques curriculares. UCF Cuba.
- Chavez, Martinez, L. (2012). Tesis La Pedagogía como Modelo Educativo. Leon Mexico: Colegio de Estudios de Posgrado del Bajío.
- Cortez Novoa, R. (2012). Analisis critico del discurso Curricular por ciclos. Tesis de grado. Bogota:, Universssidad de San Buenaventura.
- Crea, G. (2005).Gli altri e la formazione di sé. Bologna: EDB.
- Díaz, F. (1993) Aproximaciones metodológicas al diseño curricular hacia una propuesta integral. Tecnología y comunicación educativas, N°21, pp. 19-39.
- Derisi, O. (1986). Trabajo leído en II Congreso Mundial de Filosofía Cristiana. Humanismo y humanismo cristiano. México: Tomado de <http://200.16.86.50/digital/Derisi/Derisi-articulos/derisi328-328.pdf>.
- Fonseca Duque, L. (2009). Orientaciones para politicas bilingües y multilingües en lenguas extranjeras en Colombia. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Galavotti, G. (s.f) L'umanesimo: Umanesimo e Lettura Dei Testi Sacri. Tomado de <http://cronologia.leonardo.it/mondo42d.htm>
- González, E. (s.f). Una Visión Holística de la Pedagogía Contemporánea. Medellín: Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.
- Guzmán, C & De Peralta, M. (2011). Las ideas humanistas en la historia. Contribuciones a las Ciencias Sociales. Recuperado de

<http://www.eumed.net/rev/cccsc/12/ggpr.htm>Hernández, R, Fernández, C & Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.

Hernández, R, Fernández, C & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.

Lafrancesco, Giovanni (2003) Nuevos Fundamentos para la Transformación Curricular. Bogotá: Editorial Magisterio.

Leon Manjarres , C. (2006). Importancia del dominio del idioma ingles en el desempeño del profesional en áreas administrativas, contables y económicas de Bogota. Bogota:, Universsidad de San Buenaventura.

Lopez Bermudez, A. (2006). La universidad en un contexto globalizado: el humanismo en cuestion. Retos y problemas. UNI-PLURI/VERSIDAD, 6(3).
Obtenido de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/1936/10816>

Merino J. A. (1982). Humanismo Franciscano, Franciscanismo y mundo actual. Madrid: Ediciones Cristiandad.

Ministerio De Educación Nacional MEN. (2005). Periódico Altablero: Bases Para Una Nación Bilingüe y Competitiva. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97498.html>

Ministerio De Educación Nacional MEN. (2010). Bilingüismo. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-232766.html>

Ministerio De Educación Nacional MEN. (s.f).Programa nacional de Bilingüismo. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/article-158720.html#h2_2

- Montani, M. (1987). Humanismo Cristiano: Diccionario de catequética, Roma: ELLEDICI.
- Montecinos, H. (2011). El Humanismo según la filosofía, Recuperado en http://www.filosofia.mx/index.php?/forolibre/archivos/el_humanismo_segun_la_filosofia, 20-05-2014.
- Panqueva, A. (1991). Concepciones y teorías curriculares. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá
- Prats, J & Raventós, F. (2005). Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política. Educadores y Lineamientos de Política Ministerio de Educación Nacional República de Colombia.
- Puledda, S. (1999). Conferencia de presentación de la edición francesa de Interpretaciones del Humanismo: Qué es el Nuevo Humanismo. París: Anfiteatro Descartes, La Sorbona.
- Rodríguez, Fernando. (s.f). Jornades de Foment de la Investigació: El humanismo renacentista: esbozo y actualidad, Recuperado en <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi8/hum/41.pdf>, 12-07-2014.
- Rodriguez, R. (1-3 de junio de 1999). Investigación y Currículo . Obtenido de Pedagogica.edu.co: http://www.pedagogica.edu.co/storage/ted/articulos/ted06_06arti.pdf
- Sacristán, G. (1991). Curriculum: una reflexión sobre la práctica. Madrid. Ed. Morata.
- Stenhouse, L (1991) Investigación y desarrollo del curriculum. Madrid: Ed. Morata.
- Truscott, A, López, A & Peña, B. (2011). Bilingüismo en el Contexto Colombiano: Iniciativas y Perspectivas en el Siglo XXI. Centro de Investigación y Formación en Educación. Universidad de los Andes.

Truscott, A, Ordoñez, C & Fonseca, L. (2006). Informe De Investigación: Estudio Investigativo Sobre El Estado Actual De La Educación Bilingüe (Inglés-Español) En Colombia. Centro de investigación y Formación en Educación. Bogotá: Universidad los Andes.

Universidad San Buenaventura. (2010). Proyecto Educativo Bonaventuriano. Bogotá: Editorial Bonaventuriana.

Universidad De Buenaventura Bogotá. (2010). Modelo Pedagógico De La Universidad De San Buenaventura, Sede Bogotá. Recuperado de <http://www.Universidad de San Buenaventura Bogotá.edu.co>

Van der Berg, H. (2004). Coloquio sobre el Humanismo. Ciencia y Cultura No. 14. P.15-16.

Zabalza, M. A. (2004). Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Ed. Narcea S.A.

Anexos

Anexo No. 1. Formato de Entrevista a Estudiantes y Egresados

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA BOGOTA
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA Y DOCENCIA UNIVERSITARIA
INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCION DE DATOS DE INVESTIGACION

Nombre: _____

Egresado: ____ Estudiante: ____

Fecha: _____

Objetivo:

Conocer la experiencia de los estudiantes y egresados de la USB Bogotá, frente a la formación humana que le ofrece la universidad, así como sus percepciones sobre los niveles de dominio del inglés al terminar su formación profesional.

Estos datos serán utilizados de manera confidencial como insumo para la investigación sobre la incidencia del diseño curricular en el programa de pregrado de licenciatura en educación para la primera infancia de la USBBOG en la formación

humanística y del dominio del inglés como segunda lengua, realizada por los estudiantes de la especialización en pedagogía y docencia universitaria de la USB.

1. La Universidad de San Buenaventura Bogotá, ofrece en su programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia la formación de profesionales comprometidos con la sociedad. ¿Cómo se evidenció esto durante su formación profesional?
2. ¿Qué le ha aportado a su vida personal y práctica profesional la formación humanística recibida en el programa?
3. ¿Qué le ha aportado a su vida y práctica profesional la pedagogía franciscana? (pedagogía franciscana: formación profesional y formación de la persona que concibe al estudiante como centro del proceso educativo, como actor de su propio aprendizaje, fortalece competencias para enfrentarse asertivamente a diferentes situaciones a nivel personal y social, soportada en valores de solidaridad, respeto, tolerancia y justicia)
4. En su ejercicio profesional el inglés propuesto en el pregrado de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia ha sido herramienta útil para acceder al mercado laboral. ¿porqué?
5. ¿Considera usted que el inglés que ofrece la universidad es idóneo para su carrera profesional y está enfocado a su disciplina?
6. Se ha visto en la necesidad de hacer cursos adicionales de inglés para acceder al campo laboral o incrementar su competitividad
7. En algunas asignaturas de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia necesito hacer uso de sus habilidades comunicativas en inglés?
8. Durante sus estudios universitarios ¿Qué fue lo que más le impactó de sus docentes?
9. ¿Qué aportes le haría usted al plan de estudios de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, respecto a la formación humanística y dominio del inglés?

Agradecemos su valiosa colaboración, reiterando su carácter confidencial y seguros que con sus aportes lograremos dar respuesta a nuestra investigación y aportar a la universidad información que le permita fortalecer su calidad educativa.

Anexo No. 2. Formato de Entrevista para grupo focal a Profesores

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA- BOGOTA

ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCION DE DATOS DE INVESTIGACION

Nombre: _____

Docente (asignatura) _____

Fecha: _____

Objetivo:

Conocer la experiencia de los docentes de la USB Bogotá, frente a la formación humana que la Universidad les ofrece, que a su vez, ellos brindan a los estudiantes; de igual manera, conocer su dominio del inglés y el implemento de este en su quehacer docente.

Estos datos serán utilizados de manera confidencial como insumo para la investigación sobre la incidencia del diseño curricular en el programa de pregrado de Licenciatura en educación para la primera infancia de la USBOG en los nuevos desafíos en la formación humanística y en el dominio del inglés como segunda lengua.

1. La Universidad de San Buenaventura Bogotá, ofrece en su programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia la formación de profesionales

comprometidos con la sociedad. ¿Cómo se evidencia esto durante sus prácticas pedagógicas y en la relación con los estudiantes?

2. ¿Cómo aporta con su vida personal y práctica profesional a la formación humanística que propone la USB en el programa de licenciatura en educación para la primera infancia?
3. ¿San Francisco era una persona que articulaba la relación con Dios con los demás y con el mundo, de qué manera hace vital la pedagogía franciscana en su práctica pedagógica?
4. ¿Qué elementos tiene en cuenta a la hora de plantear el o los programas correspondientes a sus asignaturas?
5. ¿De qué manera el dominio del inglés aporta a su profesión docente y como incide en la formación de sus estudiantes?
6. ¿Se ha visto en la necesidad de hacer cursos adicionales de inglés para acceder al campo laboral de la USB e incrementar su competitividad?
7. ¿Considera usted que el inglés que ofrece la universidad es idóneo para la licenciatura en educación para la primera infancia y como lo enfoca en su materia?
8. ¿Qué aportes le haría usted al plan de estudios de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, respecto a la formación humanística y el dominio del inglés como segunda lengua?

Agradecemos su valiosa colaboración, reiterando su carácter confidencial y seguro que con sus aportes lograremos dar respuesta a nuestra investigación y contribuir a la universidad la información que le permita fortalecer su calidad educativa.

Anexo No 3. Transcripción entrevistas a egresados

1.1.1 Egresado 1

NOMBRE	Egresado 1
FECHA	Octubre 27 de 2014
LUGAR	Colegio Gimnasio del Norte
FECHA DE EGRESO	2010

1. La universidad de San Buenaventura Bogotá, ofrece en su programa de licenciatura en educación para la primera infancia la formación de profesionales comprometidos con la sociedad. **¿Cómo se evidenció esto durante su formación profesional?**

R: En las prácticas que realizábamos en diferentes contextos y que nos permitían sensibilizarnos frente a ellas pues en su mayoría eran en contextos con población vulnerable, me parece que también dentro de la universidad la práctica docente, las didácticas y la existencia de espacios para los estudiantes forman parte de una formación integral que se preocupa por las persona. En mi caso yo estudiaba los sábados y podíamos llevar a nuestros hijos y la universidad tenía un espacio para ellos atendidos por otras compañeras mientras nosotras estudiábamos.

2. ¿Qué le ha aportado a su vida personal y práctica profesional la formación humanística recibida en el programa?

R: La sensibilización frente a los estudiantes y sus diferentes formas de aprender, tener en cuenta el contexto de cada alumno, ser capaz de verlos en su totalidad y no solo en el aspecto académico.

A nivel personal creo que refuerza los valores que uno ya traía de la casa y ayuda a ser mejor persona.

3. ¿Qué le ha aportado a su vida y práctica profesional la pedagogía franciscana? (Pedagogía franciscana: formación profesional y formación de la persona que concibe al estudiante como centro del proceso educativo, como actor de su propio aprendizaje, fortalece competencias para enfrentarse asertivamente a diferentes situaciones a nivel personal y social, soportada en valores de solidaridad, respeto, tolerancia y justicia)

R: La ética profesional, no enseña por enseñar sino ir un poquito más allá pues son niños y como esto es preescolar y están en nuestras manos pues queremos tener un futuro diferente, de pronto es como el compromiso profesional, todo lo que te enseña la universidad todo lo que te ponen a leer pero ya vas un poquito más allá , mueve las emociones y el corazón ver mover un montón de masitas de manera más fuerte, es el compromiso de formar niños felices, de dejar huella como maestras, de brindarles aprendizajes significativos.

4. ¿En su ejercicio profesional el inglés propuesto en el pregrado de licenciatura en educación para la primera infancia ha sido herramienta útil para acceder al mercado laboral? ¿Porque?

R: Cuando yo estaba en la universidad estaban como empezando a incrementar la parte del inglés, como era los sábados eran como dos horitas por el tiempo, yo tenía la niña muy pequeña, entonces a veces iba, no iba, no era como muy bueno, sin embargo el requisito era graduarme con el inglés sino no, no me podía graduar, entonces al final

del semestre para la promoción mía nos dieron como la oportunidad de hacer unos módulos para que duraban como un semestre, eran tres módulos y cada uno era por semestre. En tres semestres pudimos hacer toda la carrera que de pronto hicieron otras niñas desde el primer semestre, pero pues era un inglés básico. Me acuerdo mucho que hubo una clase, no me acuerdo como se llamaba...era con el profesor Ferney...la clase de didáctica en segunda lengua, fue súper chévere porque te obligaba a armar tus clases, a inventar canciones en inglés, a hablar en inglés. Para mí fue más significativa esa clase o sea aprendí más que de pronto con los módulos que te daban los sábados porque era más como la parte de gramática, el susto de llegar a hablar, como voy a hablar, que voy a decir; en cambio en esa clase fue: tu preparabas, ensayabas como pronunciar....me acuerdo mucho de una del monkey (risas), ojalá hubiera como más clases así, más dinámicas, aprende uno más.

5. ¿Considera usted que el inglés que ofrece la universidad es idóneo para su carrera profesional y está enfocado a su disciplina?

R: La materia que les acabo de decir no más. Siempre las estudiantes de la licenciatura de preescolar como que luchábamos para que fueran clases como más acordes, más lúdicas, era lo que queríamos, lo que faltaba. No es un inglés como el del Meyer, de libro.

6. ¿Se ha visto en la necesidad de hacer cursos adicionales de inglés para acceder al campo laboral o incrementar su competitividad?

R: Si claro, pero hace mucho tiempo. También falta como mucha disciplina, la voluntad... además es como el susto de hablarlo. Pero sin embargo uno continúa con cursos que tengo en la casa, tengo una tía que me manda cursos, audios entonces lo mantengo y ahí vamos.

7. ¿En algunas asignaturas de la licenciatura en educación para la primera infancia necesitó hacer uso de sus habilidades comunicativas en inglés?

R: Si yo sí, en el colegio anterior, nos obligaban...porque si nos obligaban a aprendernos 30 canciones y las evaluaban, en vez de profesora yo parecía una estudiante. Era como las dividían en tres meses más o menos, 10 al mes, uno que no tiene como esa facilidad le parecían unas letras súper difíciles, pero uno lo lograba, como les decía con disciplina, también lo obligaban a utilizar los comandos, saludar a los niños en inglés.

Entrevistador: **¿y durante la carrera?**

R: Durante la carrera no. Sólo en didáctica de la segunda lengua.

8. Durante sus estudios universitarios ¿Qué fue lo que más le impactó de sus docentes?

R: Una profe que nos mostraba muchas fotos del proceso de lectura de los niños y a mí me gustaba porque iniciaba en la parte de motricidad fina, pero era un coloreado que tenía, no tenía un orden, diferentes modelos, después nos mostraba las fotos de como los niños con el tiempo iban aterrizándolo a grafemas, a letras, porque pues no era de la manera tradicional sino de una forma como global y eso me llamó mucho la atención, iba un poquito con lo que a mí me gustaba. Estaba trabajando en esa época y podía comparar lo que ella me enseñaba para poderlo aplicar a mi trabajo. También nos dio una clase para aprender a manejar programas por computador, armar rompecabezas, cuentos, pues eso también lo tiene uno como muy...como no quedarse en la hoja y el papel sino que hay otras herramientas para que ellos aprendan.

9. ¿Qué aportes haría usted al plan de estudios de la licenciatura en educación para la primera infancia, respecto a la formación humanística y dominio del inglés?

R: Yo estoy de acuerdo con Diana en cuanto a la calidad de profesores, como que saben seleccionar muy bien su personal y la mayoría de veces no es el profesor allá arriba sino que se ponían de parte de uno, compartía las dificultades que uno podía tener en casa, como que lograban comprender un poquito las situaciones y le ayudaban a ir alterno al estudio y a la vida diaria, o sea eran muy humanos yo me acuerdo mucho.

El inglés integrarlo desde el principio...como crear más asignaturas donde puedan trabajar esa disciplina alterna a lo que uno está aprendiendo.

1.1.2 Egresado 2

NOMBRE	Egresado 2
FECHA	Octubre 27 de 2014
LUGAR	Colegio Gimnasio del Norte
FECHA DE EGRESO	2007

1. La universidad de San Buenaventura Bogotá, ofrece en su programa de licenciatura en educación para la primera infancia la formación de profesionales comprometidos con la sociedad. **¿Cómo se evidenció esto durante su formación profesional?**

R: Lo mismo que Gloria, yo desde que empecé la práctica como en segundo o tercer semestre siempre lo hicimos en barrios como el Codito, nos llevaban a los colegios de Bienestar familiar con comunidades de bajos recursos y la idea era trabajar más la parte social que académica porque eran niños que realmente necesitaban mucho trabajar la parte afectiva, tenían problemas en el hogar súper graves, entonces la universidad

siempre nos ayudó a trabajar con estos niños y pues siempre con la profesora de prácticas pero más en pro de la parte social, obviamente involucrando la parte académica pero el ideal fue trabajar porque lo aterrizan a uno mucho, porque uno cuando empieza la carrera elige siempre como el colegio, uno como estudiante busca el colegio estrato alto, donde uno se pueda ir como engancho...pero llega un momento donde la universidad dice NO, ya no es donde ustedes digan si no a trabajar en Codito, Verbenal, lugares complicados y le ponen a uno los pies en la tierra.

2. ¿Qué le ha aportado a su vida personal y práctica profesional la formación humanística recibida en el programa?

R: Pienso que viene involucrado exactamente lo mismo, en trabajar la parte humana, en trabajar un poco la parte social a esas comunidades, a poderse arriesgar a trabajar en cualquier colegio, sea desafortunadamente...estrato 1 o 2 o tener la oportunidad de trabajar acá. Pero la parte humanística es para tener una mentalidad abierta para trabajar con cualquier comunidad y darles la mano a esos niños que también necesitan de una buena educación así no tenga los recursos suficientes para pagar el colegio costoso.

3. ¿Qué le ha aportado a su vida y práctica profesional la pedagogía franciscana? (pedagogía franciscana: formación profesional y formación de la persona que concibe al estudiante como centro del proceso educativo, como actor de su propio aprendizaje, fortalece competencias para enfrentarse asertivamente a diferentes situaciones a nivel personal y social, soportada en valores de solidaridad, respeto tolerancia y justicia)

R: Yo pienso que eso nos ayuda mucho a trabajar en equipo, a ser docentes de mente abierta y de adaptarse uno a cualquier colegio, a cualquier equipo de trabajo, a tener la humildad de aprender así sea de una persona nueva, así lleve uno muchos años de experiencia, a veces llegan personas nuevas que vienen con unas ideas

completamente diferentes a lo que uno aprendió en la universidad o a la práctica docente que uno ha tenido en otros colegios. Aquí se ha vivido...llegan niñas recién graduadas también de la San Buenaventura y llegan con unas ideas y con unas cosas que uno dice hay que chévere, esto yo no lo vi o esto sencillamente no me lo imaginé y aprende uno de esto, tiene uno la capacidad de aprender de los demás, tanto de los que tienen mucha experiencia como de las personas nuevas y de trabajar en equipo, pienso que eso es algo que le enseñó a uno la universidad desde su parte franciscana, de tener la humildad de adaptarse a cualquier equipo y a cualquier medio de trabajo.

4. ¿En su ejercicio profesional el inglés propuesto en el pregrado de licenciatura en educación para la primera infancia ha sido herramienta útil para acceder al mercado laboral? ¿Por qué?

R: En mi caso cuando yo estaba estudiando, me parece que el inglés era muy básico, y eso si fue algo muy negativo para mi profesionalmente, porque si nos dieron unas herramientas pero cuando uno se enfrenta ya a un colegio bilingüe ...uno dice estoy cero, estoy completamente nula en inglés, obviamente uno ve unos semestres durante la carrera, pero si yo me devuelvo a ver lo que aprendí, pienso que es como lo que están viendo aquí los niños de preescolar, de los primeros grados de transición y de primero. Quiero decir que cuando uno se enfrenta a un colegio bilingüe se da uno cuenta que las herramientas en inglés fueron casi nulas.

5. ¿Considera usted que el inglés que ofrece la universidad es idóneo para su carrera profesional y está enfocado a su disciplina?

R: Para mí en este caso no. Faltó muchísimo énfasis en inglés para el campo laboral que requiere de herramientas para desenvolverse.

6. ¿Se ha visto en la necesidad de hacer cursos adicionales de inglés para acceder al campo laboral o incrementar su competitividad?

R: Lo que pasa es el tiempo, yo tengo niños pequeños, entonces ese ha sido como el...además los costos, el lugar, porque yo quiero hacerlo donde no sea solo el verbo to be y la gramática y no salir de ahí. Yo necesito algo que me ayude a salir de ahí rapidito, a avanzar.

ENTREVISTADOR ¿Ustedes consideran que necesitan el inglés no solo para colegios bilingües sino también para colegios no bilingües?

R: bilingües y no bilingües y para la vida, es que es indispensable.

7. ¿En algunas asignaturas de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia necesito hacer uso de sus habilidades comunicativas en inglés?

R: Sí cuando estábamos estudiando, me tocaba buscar quien me ayudara particularmente en clases, además que era muy chistoso: las herramientas eran muy básicas y la exigencia era como: traiga traducido un cuento, nos tocaba traducir y tocaba era vaya busque un profesor de inglés que me ayude a traducir, pero era más por el trabajo por entregar, porque yo pienso que si a uno de todas maneras le hubieran forzado además de traducirlo, venga lo socializa, venga lo habla, lo comparte hay la forma de que uno se esfuerce más por no solamente entregar el trabajo sino por hablarlo. Era más el afán por entregarlo para el día que es y vaya lo entrega.

ENTREVISTADOR: ¿Recuerdas en que asignaturas o asignaturas lo necesitaste?

R: No pues en inglés.

ENTREVISTADOR: ¿En alguna otra materia?

R: No.

8. Durante sus estudios universitarios ¿Qué fue lo que más le impactó de sus docentes?

R: No Respondió

9. ¿Qué aportes le haría usted al plan de estudios de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, respecto a la formación humanística y dominio del inglés?

R: No responde.

1.1.3 Egresado 3

NOMBRE	Egresado 3
FECHA	Octubre 27 de 2014
LUGAR	Colegio Gimnasio del Norte
FECHA DE EGRESO	2009

1. La universidad de San Buenaventura Bogotá, ofrece en su programa de licenciatura en educación para la primera infancia la formación de profesionales comprometidos con la sociedad. **¿Cómo se evidenció esto durante su formación profesional?**

R: En las prácticas y antes de ellas recibimos y preparamos varios talleres de sensibilización frente al trabajo y la realización de actividades con niños con necesidades educativas especiales, con las comunidades. También en el carisma y el don en el lugar de trabajo.

2. ¿Qué le ha aportado a su vida personal y práctica profesional la formación humanística recibida en el programa?

R: Los valores que se evidenciaron en las cátedras, el estilo de la pedagogía marca la diferencia. A nivel personal te da herramientas para la autonomía en el ejercicio profesional y en este promover la autonomía en los estudiantes.

3. ¿Qué le ha aportado a su vida y práctica profesional la pedagogía franciscana? (pedagogía franciscana: formación profesional y formación de la persona que concibe al estudiante como centro del proceso educativo, como actor de su propio aprendizaje, fortalece competencias para enfrentarse asertivamente a diferentes situaciones a nivel personal y social, soportada en valores de solidaridad, respeto tolerancia y justicia)

R: Aporta valores al desarrollo de la personalidad, disposición y apertura para el ámbito laboral. El estar dispuestos a trabajar en cualquier lugar y con cualquier equipo de trabajo.

4. ¿En su ejercicio profesional el inglés propuesto en el pregrado de licenciatura en educación para la primera infancia ha sido herramienta útil para acceder al mercado laboral? ¿Por qué?

R: El inglés lo vi hasta el final de la carrera, pienso que si hay que trabajarlo mucho, yo pienso que el inglés que yo vi fue muy básico y los profesores como muy permisivos, entonces si tú venías o no venías pues igual, entonces pienso que se debe dar desde el principio de la carrera y ser un poco más exigente, promover el aprendizaje autónomo.

ENTREVISTADOR: ¿tomó el inglés con el centro de idiomas?

R: Sí pasé por centro de idiomas.

5. ¿Considera usted que el inglés que ofrece la universidad es idóneo para su carrera profesional y está enfocado a su disciplina?

R: No. Deberían ser menos tradicionales, que manejen más la lúdica y que se vea uno en la necesidad pues de hablarlo, transmitirlo, de forma más natural.

6. ¿Se ha visto en la necesidad de hacer cursos adicionales de inglés para acceder al campo laboral o incrementar su competitividad?

R: A mí me ha gustado el inglés yo antes de estudiar la licenciatura hice unos semestres de filología e idiomas en la un universidad libre pero me quedé como a mitad de carrera y luego hice algunos cursitos. En este momento la USB abrió unos cursos para los sábados, entonces me inscribí en ese curso y me ha parecido muy bueno, los profesores son muy dinámicos y como que te enfocan mucho a la disciplina, me pareció bueno.

7. ¿En algunas asignaturas de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia necesitó hacer uso de sus habilidades comunicativas en inglés?

R: No. Solo en didáctica de la segunda lengua. Sería bueno que generaran algunas clases donde el estudiante tenga la oportunidad de usar el inglés con disciplina y compromiso.

8. Durante sus estudios universitarios ¿Qué fue lo que más le impactó de sus docentes?

R: Me acuerdo mucho de Adriana Clavijo, es una persona muy humana y es muy cercana a sus estudiantes, conocía bien a cada una y estaba muy pendiente del proceso que cada una llevaba. Me gustaba mucho. También me acuerdo de otra profe, no recuerdo su nombre, pero me gustaba porque nos daba muchos tips para trabajar en nuestra disciplina, yo quería eso yo quería que me enseñaran manualidades, como manejar a los niños pero pienso que me quedo un gran vacío, porque fue mucha teoría, no sé si fue por lo que estudié los sábados pero era mucha, mucha teoría y poca práctica, los sitios a donde nos llevaban no eran colegios sino fundaciones, ya eran niños grandes

entonces como que siempre quise tener la experiencia con niños pequeños haber hecho mis prácticas. Solange es otra profe de educación especial súper humana, te transmite mucha sensibilidad frente a ese proceso que llevan los niños, me gustó eso.

9. ¿Qué aportes le haría usted al plan de estudios de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, respecto a la formación humanística y dominio del inglés?

R: Yo pienso que lo que hemos dicho en el dominio del inglés, que se vea desde el comienzo de la carrera, que se trabaje desde diferentes asignaturas donde el estudiante se vea en la capacidad de hacerlo, de dominarlo, de expresarlo sin temor a equivocarse, eso desde el inglés.

Desde la parte humanística para mí es muy completa, es muy importante el equipo docente que tengan, en esa época los profesores eran idóneos y está la parte de valores.

ENTREVISTADOR: Agradecemos su valiosa colaboración, reiterando su carácter confidencial y seguros que con sus aportes lograremos dar respuesta a nuestra investigación y aportar a la universidad información que le permita fortalecer su calidad educativa.

1.1.4 Egresado 4

NOMBRE	Egresado 4
FECHA	Octubre 27 de 2014
LUGAR	Colegio Gimnasio del Norte
FECHA DE EGRESO	2010

1. La universidad de San Buenaventura Bogotá, ofrece en su programa de licenciatura en educación para la primera infancia la formación de profesionales comprometidos con la sociedad. **¿Cómo se evidenció esto durante su formación profesional?**

R: En mi caso siento que parte del compromiso social que tuvo la formación que recibí en la San Buenaventura, fue el hecho de haber podido realizar prácticas los días sábados aunque no correspondían a los escenarios escolares, dentro de las instituciones educativas sino a fundaciones a otro tipo de escenarios o a los barrios donde tuvimos que realizar las prácticas, donde digamos que esa actividad no estaba limitada solo a la parte académica sino a intervención social, entonces creo que sí en ese aspecto la universidad tuvo la disposición de ponernos en contacto con las comunidades y de permitirnos también hacer parte de ese desarrollo social, un poquito aportando en las diferentes comunidades, en las diferentes necesidades también que tenían.

2. ¿Qué le ha aportado a su vida personal y práctica profesional la formación humanística recibida en el programa?

R: Yo siento que ese aspecto de la formación que nos dio la San Buenaventura en componente humanístico fue vital en la parte de la concepción de la infancia como ser holístico, creo que cuando tu sales como docente formado en una perspectiva del ser humano muy completo como ser holístico que tiene todo esos componentes en función de... entonces tu aprendes a ver que la persona como tal no es solo el estudiante a nivel académico, que esa persona no es solamente conocimiento sino que esa persona es TODO un SER que tiene muchas otras condiciones que le afectan, muchas otras características de su desarrollo que uno tiene que tener en cuenta, siento que en ese orden de ideas, la formación humanística que contempla al ser humano como todo con todos sus aspectos es, creo yo, un plus que nos da la universidad a las docentes y que

cuando uno sale con esa visión es capaz de trabajar en cualquier escenario de formación con cualquier tipo de población y de concebirlo así como un todo.

3. ¿Qué le ha aportado a su vida y práctica profesional la pedagogía franciscana? (pedagogía franciscana: formación profesional y formación de la persona que concibe al estudiante como centro del proceso educativo, como actor de su propio aprendizaje, fortalece competencias para enfrentarse asertivamente a diferentes situaciones a nivel personal y social, soportada en valores de solidaridad, respeto tolerancia y justicia)

R: En mi caso personal yo tuve la muy bonita experiencia de trabajar en el colegio Virrey Solís que es también colegio franciscano, entonces estuve muy en contacto con la formación en los valores franciscanos, del perfil de la comunidad franciscana, entonces siento que haber trabajado con ese tipo de pedagogía nos aporta a nosotros como docentes una visión de la naturaleza, del contacto con las criaturas, como de concebir a los demás también como parte del entorno y de un respeto enorme por toda la naturaleza, por las criaturas y por los valores que se deben trabajar dentro de la sociedad.

4. ¿En su ejercicio profesional el inglés propuesto en el pregrado de licenciatura en educación para la primera infancia ha sido herramienta útil para acceder al mercado laboral? ¿Por qué?

R: Yo tuve la experiencia de haber cursado los siete niveles de inglés pero siento que realmente no fueron suficientes como para la exigencia que te pide el mercado laboral. De pronto se hicieron, unos cambios que en su momento fueron positivos, pero no suficientes, nos hacían unas pruebas para clasificar en el nivel donde debíamos acceder, pero la mayoría de las personas clasificábamos en los niveles básicos y terminábamos graduándonos sin haber avanzado lo suficiente, digamos con el tiempo que estuvimos, alcanzamos a ver los niveles básicos y nada más. Luego nos hicieron la oferta de poder

estudiar en el programa de inglés que estaba abierto presencial en ese tiempo y en ese momento fue algo positivo porque nos permitieron tener más contacto con los métodos de enseñanza de la segunda lengua y el nivel subió un poquito. Pero como nosotras éramos del programa de preescolar no asistíamos al número de horas que decía en la semana. En los primeros niveles tuve la oportunidad de compartir con estudiantes de ingeniería mecatrónica y los niveles no eran parejos, había gente que tenía un manejo del idioma más avanzado y uno iba como tratando de alcanzarlos, pero nunca tuvimos el desempeño que ellos tenían, además el salón estaba muy lleno y el profesor apenas alcanzaba a recibir lo que estaba pendiente de tareas y ya.

5. ¿Considera usted que el inglés que ofrece la universidad es idóneo para su carrera profesional y está enfocado a su disciplina?

R: No. Es demasiado básico. Faltan estrategias para reforzar la parte verbal.

6 ¿Se ha visto en la necesidad de hacer cursos adicionales de inglés para acceder al campo laboral o incrementar su competitividad?

R: En mi caso yo estoy cursando el que ofrece la USB en educación continua y he estado ya en dos niveles este año, sí tengo la percepción de que de pronto a veces la forma, las didácticas que ellos usan para enseñar la segunda lengua no son las más acertadas, a veces nos quedamos cortos revisando textos, mirando al tablero tratando de aprender de la misma forma que aprendimos antes y no es suficiente. En mi caso personal lo que he hecho es buscar apoyo externo, aquí en el colegio, la parte de desempeño verbal porque en la parte de la gramática nos aplican las pruebas y es a lo que más se dedica tiempo, pero a hablar y el manejo de la lengua me parece que en los cursos está faltando estrategias que fortalezcan esa parte.

7. ¿En algunas asignaturas de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia necesito hacer uso de sus habilidades comunicativas en inglés?

R: solo en inglés.

ENTREVISTADOR: ¿Ustedes también tuvieron una materia llamada didáctica de la segunda lengua?

R: Sí yo sí. Realmente en ese módulo en tres meses, en ese tiempo se fraccionaban los semestres por módulos y entonces tu veías en ese tiempo lo que tenías que ver...que vimos: los métodos de enseñanza de la segunda lengua, algunos tradicionales otros contemporáneos, cuáles estaban como innovando en ese momento. Leímos documentos sobre cada método y se hizo una exposición por grupos con las compañeras, simulábamos una clase con chiquitos entre nosotras mismas.

8. Durante sus estudios universitarios ¿Qué fue lo que más le impactó de sus docentes?

R: De los profesores en general fue muy bonita experiencia y aprendizaje, recuerdo que tuve profesores muy capacitados, muy fuertes en el tema de investigación, siento que eso es un componente fuerte que tiene la carrera, el hecho de que los docentes se formen desde la parte epistemológica de la investigación como desde la teoría de la pedagogía, le da mucha fortaleza para poder abordar los demás saberes, también recuerdo profes muy dinámicos que nos enseñaron a ver la pedagogía desde otra perspectiva, a cambiar el tema de lo tradicional, a innovar, a inventar siempre cosas diferentes para enseñar como a reinventar la forma de enseñar, que no solo supiéramos de didáctica, de estrategias y la pedagogía sino que a partir de ahí nos hacían soñar cosas nuevas...entre ellas la doctora Mireya. Eran profes que nos permitían aportar desde otras visiones y cómo podemos aportar en la pedagogía, a donde más podemos ir a enseñar fuera de los salones de clase. Eso fue muy impactante para mí.

9. ¿Qué aportes le haría usted al plan de estudios de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, respecto a la formación humanística y dominio del inglés?

R: Yo pienso que si estábamos hablando de enseñar una segunda lengua, ya tendríamos que estar hablando de un nivel de bilingüismo bastante bueno en los docentes en formación. Yo creo que el tema sería un poquito como de las estrategias que se usan para la enseñanza del inglés y de los escenarios en los que se les permite a las niñas realizar las prácticas de educación bilingüe, ahí tendríamos que fortalecer mucho eso.

ENTREVISTADOR: Agradecemos su valiosa colaboración, reiterando su carácter confidencial y seguros que con sus aportes lograremos dar respuesta a nuestra investigación y aportar a la universidad información que le permita fortalecer su calidad educativa.

1.1.5 Egresado 5

NOMBRE	Egresado 5
FECHA	Octubre 27 de 2014
LUGAR	Colegio Gimnasio del Norte
FECHA DE EGRESO	2013

1. La universidad de San Buenaventura Bogotá, ofrece en su programa de licenciatura en educación para la primera infancia la formación de profesionales comprometidos con la sociedad. **¿Cómo se evidenció esto durante su formación profesional?**

R: En la parte social, a nivel general la universidad se preocupa mucho por esa proyección social y en mi caso lo vivencie en mis prácticas y sobre todo en esas prácticas que nos llevaban a contextos no tan favorecidos como lo es este colegio, entonces es prestar el servicio y poner en práctica todo lo que estábamos aprendiendo, ese es el fuerte en cuanto a proyección social, que son las prácticas profesionales, estuve en jardines de ICBF y en este Colegio, aquí llevo año y medio e inicie practicas desde tercer semestre.

2. ¿Qué le ha aportado a su vida personal y práctica profesional la formación humanística recibida en el programa?

R: La empatía, eres un poco vulnerable poniéndote en los zapatos del otro, involucrándote dentro de ese contexto. Está mucho la parte del compromiso con tu profesión ya a nivel personal, la responsabilidad que tu adquieres, creo que para mí lo que más me quedó fue el compromiso, eso sí la responsabilidad porque si yo escogí esta carrera es porque yo quiero generar un cambio, una profesora me decía no demerites tu trabajo porque lo poquito que tú estás haciendo aquí ahora en un futuro va a dar grandes

frutos, entonces es como esa parte, generar un cambio en la sociedad, es para mí como mi responsabilidad social, el compromiso que yo adquiriré estudiando esta carrera.

3. ¿Qué le ha aportado a su vida y práctica profesional la pedagogía franciscana? (pedagogía franciscana: formación profesional y formación de la persona que concibe al estudiante como centro del proceso educativo, como actor de su propio aprendizaje, fortalece competencias para enfrentarse asertivamente a diferentes situaciones a nivel personal y social, soportada en valores de solidaridad, respeto tolerancia y justicia)

R: En la universidad el contexto se da para vivir esos valores franciscanos, y como dice Tati, yo tengo el privilegio de que mi primer campo laboral haya sido este colegio y se complementa esto a través de esos atributos que se trabajan acá, más que una academia es más importante que ellos aprendan a vivir y tengan herramientas para que puedan aprender a vivir.

4. ¿En su ejercicio profesional el inglés propuesto en el pregrado de licenciatura en educación para la primera infancia ha sido herramienta útil para acceder al mercado laboral? ¿Por qué?

R: En mi caso, yo ya venía con algunos cursos desde bachillerato y cuando llegué a la universidad me dijeron: tú puedes presentar el examen para ver en qué nivel estás, yo dije pues ya estoy en la universidad el nivel debe ser más exigente, mejor que en el colegio y dije no, yo voy a empezar desde el primer nivel....hay no! Yo me sentía en clases de primaria por el nivel de inglés, fue horrible, yo me desmotivé, cursé todos los niveles pero yo sentía que no había avanzado nada; me quedé igual. A mí lo que me ayudó fue unos viajes que hice al extranjero, hice cursos afuera, eso fue lo que a mí me ayudó con el inglés porque como tal el inglés de la universidad no es bueno y siendo aún

tan básico yo tenía compañeras que no avanzaban, no la cogían y era como la forma de enseñar del maestro.

ENTREVISTADORA: Tú tomaste el inglés con el centro de idiomas, ¿verdad?

R: Sí y empecé a verlo solo con las niñas de la carrera, porque ya no nos mezclaban.

ENTREVISTADORA: ¿Por qué no las mezclaban?

R: No sé ya empezaban a dárselo solo a las niñas de preescolar.

ENTREVISTADA 3: Creo que en algún momento dado dijeron que el inglés de preescolar era muy bajo y entonces nos dejaron como solas y creo que ese fue un gran error, porque si ... uno lo ve en el aula, hay niños que tienen unas habilidades diferentes que pueden hablar al otro y eso creo que podría pasar en el caso de las estudiantes de preescolar.

ENTREVISTADORA: ¿A ti también te tocó aparte?

ENTREVISTADA 3: En un momento éramos juntos, después ya porque los profesores decían que el nivel de inglés de las niñas que estudiaban preescolar era muy bajo nos separaron.

ENTREVISTADA 2: Estaba convencida de que ese aspecto había mejorado. En los 14 años que llevo trabajando aquí lo que he visto es que no es lo mismo una persona que haya estudiado idiomas a una persona que haya estudiado preescolar. Toda la formación que tiene uno para enseñar, para educar a los niños, a la persona que llega de lenguas que puede tener el idioma pero la parte de metodologías, de todo: la parte de pedagogía que uno ha adquirido, pues no la tienen. Yo por eso pensé que ya había cambiado y que el inglés era súper importante en la carrera y más que cada día más colegios son bilingües y se ve la necesidad de que los niños desde temprana edad aprendan otro idioma. No es como la época de antes que la mayoría de los colegios no era un inglés

intensivo sino que pasaban un “medio brochazo” y ya con eso pasó y nada más. Hoy en día si sería importante que las profes de preescolar salieran bilingües.

ENTREVISTADOR 2: ¿sería un impedimento en caso que saliera un egresado ahora, que no supiera inglés para trabajar en un colegio bilingüe?

ENTREVISTADA 2: Sí, te limitas en muchas cosas, en todo.

5. ¿Considera usted que el inglés que ofrece la universidad es idóneo para su carrera profesional y está enfocado a su disciplina?

R: No definitivamente hace falta mucho que le den herramientas a uno para la enseñanza del inglés.

6. ¿Se ha visto en la necesidad de hacer cursos adicionales de inglés para acceder al campo laboral o incrementar su competitividad?

R: Pues yo siempre estuve muy interesada en el tema del inglés y ya venía desde el colegio con un nivel, pero la verdad es que en la universidad me sentía en clases de primaria, los niveles eran muy desmotivantes y los profesores nada dinámicos. Lo que a mí me ayudó fue unos viajes que hice y el haber realizado mis prácticas en inglés.

7. ¿En algunas asignaturas de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia necesito hacer uso de sus habilidades comunicativas en inglés?

R: Lo que mencionó ahorita Tati, en la didáctica de la segunda lengua. Pero a mí se me hace que de pronto en esa didáctica si quisiéramos que las niñas de preescolar salieran más fuertes, no sé hay que hacer como niveles, o sea, yo siento que en esa práctica yo me quedé en la teoría, pero sí, se hacía uso del inglés de pronto no tanto en la clase pero sí en los trabajos. Ahí faltó un poquito de exigencia a la profe para que habláramos...pero por el mismo nivel tan bajito que manejaba el curso.

8. Durante sus estudios universitarios ¿Qué fue lo que más le impactó de sus docentes?

R: La dedicación, son muy entregados a sus estudiantes, a sus prácticas, la disposición que tienen, hubo una profe que a pesar de que llegó ya casi cuando yo estaba terminando mi carrera, me marcó muchísimo porque se le notaba la pasión, el amor por lo que estaba haciendo, se preocupaba mucho por nosotras (...) yo tuve un problema con mi grupo de grado y ella nos ayudó a sacarlo adelante, ella sacaba tiempo de su tiempo libre, esa dedicación ese compromiso que se les nota a ellas que corre pedagogía preescolar por sus venas, verdaderamente si se les nota a la mayoría de docentes.

9. ¿Qué aportes le haría usted al plan de estudios de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, respecto a la formación humanística y dominio del inglés?

R: La exigencia, porque yo sentía que nos dictaban la clase: como si ya...o también entre las compañeras nos ayudábamos para que ya todas pasáramos de ese nivel. Yo no sentía exigencia, me sentía en una clase de primaria de inglés, yo no sentía que hubiera un avance. Falta mayor profundidad en los temas, el vocabulario y la parte de la didáctica. Sería muy bueno lo que les decíamos de una didáctica de pronto por niveles para que ellas puedan tener más herramientas.

ENTREVISTADA 3: Discusión de documentos de pronto de investigación, paralelo al proceso formativo que reciben en inglés ...no sé de pronto hacer una charla por equis horas, que se ha programado, que tengan que leer unos artículos en inglés y que ellas puedan participar eso sería muy provechoso para las estudiantes.

ENTREVISTADA 4: De pronto ya más adelante después de cumplir esos niveles en la práctica que se lancen porque a ellas les dan la opción de que escojan ustedes por

donde se quieren ir, pero que les exijan que una de esas prácticas sea en inglés para que ellas se den cuenta .

ENTREVISTADA 3: Creo que en el proceso se da. Lore hizo la práctica acá yo hice la práctica en el Anglo Americano y tenía compañeras que la hacían en español. Yo la hice en inglés, planeaba en inglés y le hablaba a mi profesor en inglés, entonces también depende un poco de las perspectivas que tengas tú frente al crecimiento profesional.

El inglés de la licenciatura debería dividirse en dos partes: una que enseñe las habilidades comunicativas básicas del inglés (habla, escritura, comprensión, gramática) y otra que brinde herramientas para la enseñanza de la segunda lengua. Aprendizaje de la lengua y aplicación de la lengua.

1.1.6 Egresado 6

NOMBRE	Egresado 6
FECHA	Octubre 27 de 2014
LUGAR	Colegio Gimnasio del Norte
FECHA DE EGRESO	2007

1. La Universidad de San Buenaventura Bogotá, ofrece en su programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia la formación de profesionales comprometidos con la sociedad. **¿Cómo se evidenció esto durante su formación profesional?**

R: Las prácticas, especialmente las que se hacen con población vulnerable, con necesidades educativas especiales. La proyección social creo que es una labor importante que la universidad hace, actividades no solo académicas sino sociales para poder influir en la sociedad de alguna forma, el poder dejar un granito de arena

2. **¿Qué le ha aportado a su vida personal y práctica profesional la formación humanística recibida en el programa?**

R: Creo que es un complemento a la formación de la personalidad, uno tiene una esencia como ser humano y adicional a eso le agregas como unas herramientas que te da tu formación académica, digamos que la visión que te da la universidad frente a esa parte

social hace que tú también seas mucho más vulnerable, te pongas en los zapatos del otro, que tengas más empatía como que haya un vínculo mucho más grande y una conciencia más grande frente a la responsabilidad que tenemos como docentes, que muchas veces uno ve y creo que todos lo hemos experimentado que uno empieza estudiando con 25 personas y a medida que va pasando el tiempo y terminamos graduándonos solo 12, no todo el mundo tiene las habilidades ni tampoco la conciencia social de ser docente y creo que es una responsabilidad gigante que tenemos porque es un trabajo que no solo hacemos con los niños sino que también lo hacemos con las familias de estos niños. Si un médico deja una cicatriz fea es visible? Si un docente deja una cicatriz no es visible y es una situación de por vida que va a ser huella en la vida de ese niño, de esa personita que estamos formando, entonces creo que eso es lo más importante.

3. ¿Qué le ha aportado a su vida y práctica profesional la pedagogía franciscana? (pedagogía franciscana: formación profesional y formación de la persona que concibe al estudiante como centro del proceso educativo, como actor de su propio aprendizaje, fortalece competencias para enfrentarse asertivamente a diferentes situaciones a nivel personal y social, soportada en valores de solidaridad, respeto, tolerancia y justicia)

R: Yo creo que en ese aspecto nosotras somos supremamente privilegiadas porque tenemos la posibilidad de estar en un colegio en donde nos ofrecen o está dado, para que nosotras trabajemos desde los niños, desde sus intereses y todo el currículo se construye alrededor de sus necesidades, de sus intereses y de sus habilidades y pues teniendo en cuenta esos atributos que serían los valores que aquí manejamos como atributos universales, y en esos atributos como adulto debe ser ejemplo para que de alguna manera el niño pueda modelarlos, esos atributos es ser buen comunicador, es ser integro, es ser pensador, y ser narrador. Todo eso nos permite desde la formación que hemos recibido y un poco desde la formación recibida en la universidad llamada valores y aquí

atributos, se complementan, creo que en el contexto que nosotras estamos es súper importante tener en cuenta esas características, en este caso esas habilidades que como seres humanos debemos tener.

4. ¿En su ejercicio profesional el inglés propuesto en el pregrado de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia ha sido herramienta útil para acceder al mercado laboral? ¿Por qué?

R: En el caso mío cuando yo entré a estudiar la licenciatura en preescolar en la USB, empezaba el centro de idiomas, entonces veíamos el inglés con otras carreras, estaban los ingenieros... eeh a mí me pasó una cosa particular, yo ya tenía mi nivel pues porque había vivido allá y a medida que iba pasando de nivel me desmotivé y no volví... ¿sí? y por eso terminé haciendo para graduarme lo que les contaba ahorita... éramos muchas las que no habíamos visto el requisito del inglés en la corte mía cuando nos íbamos a graduar, entonces abrieron como un curso de un año, uno pagaba cierto dinero y aprobaba el curso si aprobaba los dos semestres, en dos semestres se veían como todos los niveles. Pero no era para mí un inglés significativo y creo que una de las materias que más herramientas le da a uno y ojalá tengan más asignaturas así era la de didáctica del inglés creo que Viviana lo decía, que uno se tenía que esforzar por planear en inglés, por hacer toda la clase en inglés, creo que eso es una de las cosas que le da a uno más herramientas en el quehacer, así como en algún momento podíamos, me acuerdo que mi promoción fue una de las que pedíamos que necesitábamos más prácticas, ir más a los jardines infantiles, el contacto con los niños, uno ve mucha teoría pero enseñar a leer acá (en el aula) es diferente a todo lo que has aprendido, entonces te salen aquí cosas que tú ni idea...pasa lo mismo con el inglés, tú sabes usarlo, la persona que sabe hablarlo no quiere decir que sepa enseñar, como el español...cuantos dicen que pueden dar una clase de español, pero a cuantos les han enseñado a ser profesores de español, por eso

yo creo que cuando se es licenciado tienes muchas más herramientas que otras carreras, sin demeritar obviamente, pero en nuestro campo: psicólogos, terapeutas ocupacionales, han entrado a ser docentes de preescolar pero es porque tienen la herramienta de la segunda lengua, tienen el inglés que a las estudiantes de preescolar nos hace mucha falta. En el proceso de entrevistas digamos que uno ve mucho eso, las licenciadas en preescolar no solo de la USB sino en general su nivel de inglés no es muy bueno, entonces tiene que recurrir uno a otros docentes que no tienen una formación pedagógica para enfrentar un aula de estas edades.

5. ¿Considera usted que el inglés que ofrece la universidad es idóneo para su carrera profesional y está enfocado a su disciplina?

R: Creo que esa respuesta ya la di en la anterior.

6. ¿Se ha visto en la necesidad de hacer cursos adicionales de inglés para acceder al campo laboral o incrementar su competitividad?

R: lo que te comentaba en la 4 respuesta.

7. ¿En algunas asignaturas de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia necesitó hacer uso de sus habilidades comunicativas en inglés?

R: Si, solo en didáctica de la lengua inglesa.

8. Durante sus estudios universitarios ¿Qué fue lo que más le impactó de sus docentes?

R: Sí yo creo que el impacto que cada docente tiene en uno es positivo y no tan positivo, uno cuando se sienta en una clase dice: definitivamente esto es lo que quiero ser o no es lo que yo quiero ser y creo que en la parte formativa así como en el colegio uno siempre se enfrenta con buenos ejemplos y no tan buenos ejemplos que a uno le impactan de una u otra forma, ese fue el caso mío durante la licenciatura hubo profesores que lo inspiraban a uno, como que quedaba uno con ganas de más y llegaba a su casa a

seguir indagando (...) influye mucho también el tiempo que llevas enseñando, la pasión que sientas por tu asignatura, si realmente te sientes cómodo con tu asignatura, creo que el proceso que yo tuve fue claro que el docente tiene que tener unas características importantes: el docente debe tener demasiado compromiso, debe ser muy responsable con sus apreciaciones no solo en la formación que transmite sino en observaciones que hace en sus alumnos y creo que eso se maneja muy bien en la universidad. Los docentes son muy respetuosos en la forma de decirte las cosas, como te las dicen, en llevar el proceso, porque también es un proceso que se lleva poco a poco, no porque desde el principio no fuiste “buena” no te encasillan ni te discriminan, es un proceso y un procedimiento que se sigue. Hay muchos docentes que se involucran de forma personal con sus estudiantes, entonces eso permite que uno como alumno se sienta reconocido y valorado; uno dice bueno a este profesor no solo le importa que yo me sienta aquí y le diga la clase sino que le importo como persona.

9. ¿Qué aportes le haría usted al plan de estudios de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, respecto a la formación humanística y dominio del inglés?

R: Yo creo que lo que hemos venido diciendo, necesitan más asignaturas que les brinden herramientas pedagógicas para la enseñanza del inglés y más ahora en un medio de mercado que lo pide, que lo exige. Una cosa es saber hablar inglés pero otra muy diferente es enseñarlo. Cuando yo entré acá al colegio, entré como profesora de segunda lengua y para mí fue un aprendizaje, tuve que empezar a leer, a estudiar cómo se adquiere una segunda lengua y más cuando no es tu lengua materna, que ejercicios hacer, como hay que introducir, no tenía esas herramientas de la universidad y me parece que podría ser una buena característica a nivel competitivo que podrían tener las estudiantes de la universidad de San Buenaventura.

ENTREVISTADOR: Agradecemos su valiosa colaboración, reiterando su carácter confidencial y seguros que con sus aportes lograremos dar respuesta a nuestra investigación y aportar a la universidad información que le permita fortalecer su calidad educativa.

1.1.7 Egresado 7

NOMBRE	Egresado 7
FECHA	Octubre 27 de 2014
LUGAR	Colegio Gimnasio del Norte
FECHA DE EGRESO	1993

1. La Universidad de San Buenaventura Bogotá, ofrece en su programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia la formación de profesionales comprometidos con la sociedad. **¿Cómo se evidenció esto durante su formación profesional?**

R: Creo que el pensum ha cambiado de cuando yo salí a ahora porque ahora es licenciatura en primera infancia no licenciatura en preescolar. Pero con las practicantes que vienen se ve que hay mucha práctica, ahora hay mucho más salidas al campo a mirar

otras cosas además de la teoría y en la época en que yo estudie era dos prácticas y no más y si se ven cambios y crecimientos. Yo creo que las prácticas en la universidad ha mejorado mucho lo vivimos aquí con las niñas practicantes.

2. ¿Qué le ha aportado a su vida personal y práctica profesional la formación humanística recibida en el programa?

R: Los valores que te aportan a la pedagogía y a la vida de la persona, poder tomar decisiones por uno mismo.

3. ¿Qué le ha aportado a su vida y práctica profesional la pedagogía franciscana? (pedagogía franciscana: formación profesional y formación de la persona que concibe al estudiante como centro del proceso educativo, como actor de su propio aprendizaje, fortalece competencias para enfrentarse asertivamente a diferentes situaciones a nivel personal y social, soportada en valores de solidaridad, respeto, tolerancia y justicia)

R: Yo pienso que eso es como lo más importante ¿no? Educar a los niños para que sean personitas, como el lema del colegio: aprender a vivir, además, de la teoría y repetir de memoria una información, es que se puedan desenvolver en un medio, es decir que sean personitas que sean capaces de ser autónomas, de poder decidir, de poder tener así sea lo que tengan alrededor y más que cada día es más complicado porque está la droga, está el trago, cada vez son más solitos, hay menos familias. Entonces con mayor razón pienso yo que la formación debe ser en valores, en poder tomar decisiones por ellos solos y desde chiquitos.

4. ¿En su ejercicio profesional el inglés propuesto en el pregrado de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia ha sido herramienta útil para acceder al mercado laboral? ¿Por qué?

R: Cero! (risas) yo estudié por mi cuenta en el colombo, en el Meyer, (risas) pero que la universidad lo haya tenido no. Tal vez en esa época en general en la mayoría de las carreras no era importante una segunda lengua cualquiera que fuera o no tan importante como es hoy en día.

5. ¿Considera usted que el inglés que ofrece la universidad es idóneo para su carrera profesional y está enfocado a su disciplina?

R: No en mi época era un brochazo general y ya.

6. ¿Se ha visto en la necesidad de hacer cursos adicionales de inglés para acceder al campo laboral o incrementar su competitividad?

R: No respondió esta pregunta pues la entrevistada se tuvo que retirar por unos minutos.

7. ¿En algunas asignaturas de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia necesito hacer uso de sus habilidades comunicativas en inglés?

R: No. Solo en la asignatura de inglés.

8. Durante sus estudios universitarios ¿Qué fue lo que más le impactó de sus docentes?

R: El compromiso con la formación de sus estudiantes.

9. ¿Qué aportes le haría usted al plan de estudios de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, respecto a la formación humanística y dominio del inglés?

R: Darle más importancia a la enseñanza y aprendizaje del inglés dentro de la formación de las estudiantes de la licenciatura.

Anexo No. 4. Transcripciones Entrevistas realizadas a estudiantes

1.1.8 Estudiante 1

NOMBRE	Estudiante 1
FECHA	Octubre 15 de 2014
LUGAR	Aula 306 Guillermo de Ochkam. USB
SEMESTRE	Noveno

Objetivo:

Conocer la experiencia de los estudiantes y egresados de la USB Bogotá, frente a la formación humana que le ofrece la universidad, así como sus percepciones sobre los niveles de dominio del inglés al terminar su formación profesional.

Estos datos serán utilizados de manera confidencial como insumo para la investigación sobre la incidencia del diseño curricular en el programa de pregrado de licenciatura en educación para la primera infancia de la USBBOG en los nuevos desafíos de la formación humanística y del dominio del inglés como segunda lengua, realizada por los estudiantes de la especialización en pedagogía y docencia universitaria de la USB.

1. La Universidad de San Buenaventura Bogotá, ofrece en su programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia la formación de profesionales comprometidos con la sociedad. **¿Cómo se evidenció esto durante su formación profesional?**

R: Creo que se ha evidenciado en cada semestre que hemos estado, se fortalece más en las prácticas, en donde nos enseñan a ser más sociables con los niños, interactuar más con ellos, creo que es un punto a favor de la facultad, siempre estamos transmitiendo ese humanismo.

2. **¿Qué le ha aportado a su vida personal y práctica profesional la formación humanística recibida en el programa?**

R: Creo que nos aporta bastante, yo soy madre y a mí me ha aportado en un 100% todo lo que nos enseñan como persona y luego como profesionales ,hay valores que me han marcado ,responsabilidad frente a todo ,frente a la comunidad ,frente a la vida personal, el respeto hacia los demás ,el valor de pertenencia ,el orgullo por nuestra facultad. .

3. **¿Qué le ha aportado a su vida y práctica profesional la pedagogía franciscana?** (pedagogía franciscana: formación profesional y formación de la persona

que concibe al estudiante como centro del a nivel personal y social, soportada en valores de solidaridad, respeto, tolerancia y justicia) proceso educativo, como actor de su propio aprendizaje, fortalece competencias para enfrentarse asertivamente a diferentes situaciones.

R:La pedagogía Franciscana nos ha enseñado los valores en querer respetar al hombre, la naturaleza, los diferentes ambientes ,es decir, uno llega a un lugar y se encuentra con casos ,seres diferentes ,esa pedagogía nos ayuda a entender al otro ,respetar sus creencias .

4. ¿En su ejercicio profesional el inglés propuesto en el pregrado de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia ha sido herramienta útil para acceder al mercado laboral? ¿Por qué?

R:Es necesario para nuestra carrera ,no es tan exigente ,solo damos un saber en los últimos semestre que es didáctica de la segunda lengua ,la universidad nos ofrece unos niveles pero son pésimos ,uno ya opta por salir a buscar cursos ,hay algo y es que nosotras estamos acostumbradas a que juguemos ,actuemos ,participemos ,hagamos y las clases del profesor es hablar y hablar y no aplica ,no lo pone en práctica y queremos un nivel más activo.

5. ¿Considera usted que el inglés que ofrece la universidad es idóneo para su carrera profesional y está enfocado a su disciplina?

R: Está enfocado solo en la materia en noveno en didáctica de lengua inglesa, yo he estado en el colegio Cafam entonces uno en la práctica va aprendiendo pero en la clase no se aprende.

6. ¿Se ha visto en la necesidad de hacer cursos adicionales de inglés para acceder al campo laboral o incrementar su competitividad?

R: Si claro el inglés dado no es suficiente.

7. ¿En algunas asignaturas de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia necesito hacer uso de sus habilidades comunicativas en inglés?

R: En ninguna asignatura he necesitado el inglés y nunca nos han puesto una lectura en inglés.

8. Durante sus estudios universitarios ¿Qué fue lo que más le impactó de sus docentes?

R: La responsabilidad ante todo, siempre son responsables, no dejan pasar nada y yo creo que eso es lo que los marca a cada uno.

9. ¿Qué aportes le haría usted al plan de estudios de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, respecto a la formación humanística y dominio del inglés?

R: Yo dejaría tal cual como esta en la parte humanística y en el bilingüismo si es necesario que planteen esta necesidad de las maestras de la vida real y realizar actividades como lo mencionamos en la respuesta 4.

1.1.9 Estudiante 2

NOMBRE	Estudiante 2
FECHA	Octubre 15 de 2014
LUGAR	Aula 306 Guillermo de Ochkam. USB
SEMESTRE	Noveno

1. La Universidad de San Buenaventura Bogotá, ofrece en su programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia la formación de profesionales

comprometidos con la sociedad. **¿Cómo se evidenció esto durante su formación profesional?**

R: Cuando estamos con los profesores ,con los agentes educativos que se encuentran en las prácticas y se puede desarrollar como mejorar el ambiente ;aquí se pone en práctica realmente lo que se aprendió y pues uno aquí demuestra lo que aprendió de ser persona y eso se ve en el proceder con el otro ,sí eso es como lo esencial.

2. ¿Qué le ha aportado a su vida personal y práctica profesional la formación humanística recibida en el programa?

R: La universidad nos ha enseñado a pensar no solo en uno, sino en el otro y esto se ve reflejado desde nuestra facultad por los docentes que se preocupen por nosotros.

3. ¿Qué le ha aportado a su vida y práctica profesional la pedagogía franciscana? (pedagogía franciscana: formación profesional y formación de la persona que concibe al estudiante como centro del a nivel personal y social, soportada en valores de solidaridad, respeto, tolerancia y justicia) proceso educativo, como actor de su propio aprendizaje, fortalece competencias para enfrentarse asertivamente a diferentes situaciones.

R:Nosotros ponemos en práctica la pedagogía Franciscana ,empezando por respetar a los niños ,en respetar al otro y a ser humanos, ante todo siempre tratando de transmitir esto, para hacer sentir al otro importante y ayudarlo.

4. ¿En su ejercicio profesional el inglés propuesto en el pregrado de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia ha sido herramienta útil para acceder al mercado laboral? ¿Por qué?

R: Como ya lo dijo mi compañera solo vemos esa clase de didáctica que nos dan unas pautas para enseñar el inglés, el docente que da la clase es bilingüe, siempre que

lo hemos hablado en la clase, los estudiantes se quejan, es necesario que nos fortalezca el inglés. Tuvimos en un diplomado la oportunidad de hablar con la directora del programa pero no se ha podido lograr nada. Era un 80% virtual y era más pesado porque uno no aprende por el computador, yo la matricule presencial pero estando presentes, no hemos sentido ninguna diferencia porque no intervenimos, las clases son muy magistrales y quisiéramos que ese inglés fuera más activo y se diera desde primer semestre.

5. ¿Considera usted que el inglés que ofrece la universidad es idóneo para su carrera profesional y está enfocado a su disciplina?

R: Igual que mi compañera. (Estudiante 1)

6. ¿Se ha visto en la necesidad de hacer cursos adicionales de inglés para acceder al campo laboral o incrementar su competitividad?

R: igual. (Estudiante 1)

7. ¿En algunas asignaturas de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia necesito hacer uso de sus habilidades comunicativas en inglés?

R: No en ninguna.

8. Durante sus estudios universitarios ¿Qué fue lo que más le impactó de sus docentes?

R: Yo considero que los profesores de acá son muy buenos y hay una variedad de profesores, los que son estrictos, rígidos, los que no dejan pasar nada; de pronto hay uno más chévere que otro pero de igual forma no dejan de ser exigentes y lo estricto y responsable, es lo que los caracteriza. Los profesores siempre están preocupados tanto por como respondamos en el programa como de nuestra vida personal sin sobre pasar los límites sino con carácter humano.

9. ¿Qué aportes le haría usted al plan de estudios de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, respecto a la formación humanística y dominio del inglés?

R: Yo comparto lo que dice (**estudiante 1**) pero nos gustaría que nos dieran inglés desde el principio o más semestres ya que hay muchos temas que abarcar y solo en un semestre no se pueden ver.

1.1.10 Estudiante 3

NOMBRE	Estudiante 3
FECHA	Octubre 15 de 2014
LUGAR	Aula 306 Guillermo de Ochkam. USB
SEMESTRE	Octavo

1. La Universidad de San Buenaventura Bogotá, ofrece en su programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia la formación de profesionales comprometidos con la sociedad. **¿Cómo se evidenció esto durante su formación profesional?**

R: Por medio de las prácticas formativas que se van dando desde el primer semestre y en todo: los jardines infantiles ,no solo estamos en el aula ,sino también fuera de ella como en la comunidad y la didáctica ,esas prácticas nos fortalecen además ya vemos la real integración del niño a la comunidad.

2. ¿Qué le ha aportado a su vida personal y práctica profesional la formación humanística recibida en el programa?

R: La parte humanística ,el valor franciscano ,la fraternidad ha favorecido el vínculo con los pares, los maestros, colegas ,va más allá .llevamos muchas cosas que se dan a los niños y uno puede fortalecer todo esto en el aula con los niños y fortalece el perfil como maestro.

3. ¿Qué le ha aportado a su vida y práctica profesional la pedagogía franciscana? (pedagogía franciscana: formación profesional y formación de la persona que concibe al estudiante como centro del a nivel personal y social, soportada en valores de solidaridad, respeto, tolerancia y justicia) proceso educativo, como actor de su propio aprendizaje, fortalece competencias para enfrentarse asertivamente a diferentes situaciones.

R: La parte humanística ,el valor franciscano ,la fraternidad ha favorecido el vínculo con los pares, los maestros, colegas ,va más allá ;llevamos muchas cosas que se dan a los niños y uno puede fortalecer todo esto en el aula con ellos y se fortalece así el perfil de nosotras como maestro.

4. ¿En su ejercicio profesional el inglés propuesto en el pregrado de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia ha sido herramienta útil para acceder al mercado laboral? ¿Por qué?

R: Frente al inglés son solo 6 niveles y no se me ha facilitado mucho ,pero los retos que asume el centro de idiomas y los profesores y la metodología son muy magistrales, copie y escriba y ha sido complicado, desde mi punto de vista depende mucho del docente el éxito de los cursos porque unos demuestran saber mucho y otros no saben cómo enseñarlo .Resalto que didáctica de la segunda lengua ha sido significativa para nosotros. Los de ingenierías ven muchas cosas en inglés ,nos gustaría que los materiales estuvieran más involucrados con nuestro campo ,sería más productivo y a los ingenieros se les ha facilitado más el inglés ellos han venido de un proceso continuo.

5. ¿Considera usted que el inglés que ofrece la universidad es idóneo para su carrera profesional y está enfocado a su disciplina?

R: Bueno esta pregunta se responde con la anterior respuesta.

6. ¿Se ha visto en la necesidad de hacer cursos adicionales de inglés para acceder al campo laboral o incrementar su competitividad?

R: Es bueno que nos apropiemos de una segunda lengua ,se abren muchas puertas ,tener el inglés es muy útil y seguir aprendiéndolo mucho más .

7. ¿En algunas asignaturas de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia necesito hacer uso de sus habilidades comunicativas en inglés?

R: En ninguna.

8. Durante sus estudios universitarios ¿Qué fue lo que más le impactó de sus docentes?

R: La exigencia académica que hace que su práctica y profesión cada día se vaya viendo el profesionalismo, la calidad humana que hay en la facultad, los profesores te abren las puertas, te llevan a la reflexión, eligen a los maestros por los saberes que posee cada uno específicamente y eso forma un ambiente seguro para los estudiantes.

9. ¿Qué aportes le haría usted al plan de estudios de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, respecto a la formación humanística y dominio del inglés?

R: En lo humanístico lo dejaría tal cual pero en el bilingüismo considero que el centro de idiomas debe regular los cambios de los profesores porque este semestre tuvimos muchos cambios de maestros y debe haber un hilo conductor porque no lo hay.

1.1.11 Estudiante 4

NOMBRE	Estudiante 4
FECHA	Octubre 15 de 2014
LUGAR	Aula 306 Guillermo de Ochkam. USB
SEMESTRE	Octavo

1. La Universidad de San Buenaventura Bogotá, ofrece en su programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia la formación de profesionales comprometidos con la sociedad. **¿Cómo se evidenció esto durante su formación profesional?**

R: Nos encontramos en diferentes escenarios de práctica donde vemos que son niños que interactúan de diferentes formas a nivel social, no nos forman solo para ir al aula, sino para enfrentar cualquier escenario de práctica ya sea comunitario, en una clínica, en fundaciones, etc.

2. ¿Qué le ha aportado a su vida personal y práctica profesional la formación humanística recibida en el programa?

R: Esa es una de las características únicas que tiene la universidad, podemos ir a cualquier parte y nos reconocen por ello, aquí vemos el enfoque humanista y pues como lo plantea San Francisco de Asís es validarnos en el amor, el trato hacia los demás, se ve el carisma no solo hacia los niños sino hacia las demás personas, esa formación que nos dan acá, nos ayuda a desempeñarnos mejor en el trabajo y se ve la pasión por lo que hacemos.

3. ¿Qué le ha aportado a su vida y práctica profesional la pedagogía franciscana? (pedagogía franciscana: formación profesional y formación de la persona que concibe al estudiante como centro del a nivel personal y social, soportada en valores de solidaridad, respeto, tolerancia y justicia) proceso educativo, como actor de su propio aprendizaje, fortalece competencias para enfrentarse asertivamente a diferentes situaciones.

R: Es darle sentido a mi formación, a lo que estoy investigando a lo que aprendo .Cuando ya me gradué siempre día a día, quiero reflexionar que me hace falta, como me estoy organizando, la reflexión diaria de mí que hacer. Hace poco estábamos en el proceso de autoevaluación y nos reunimos con los líderes de cada facultad y miramos las fortalezas y debilidades, en nuestra facultad hay más fortalezas y en las otras más debilidades, este programa por lleva más tiempo muestra en el personal docente, fraternidad, preocupación por el otro y su ejemplo con los docentes, su responsabilidad. En el CIDEH todos los profesores le ayudan en la facultad de educación y es distinto porque nos muestran ese humanismo diferenciador de otras facultades de la universidad.

4. ¿En su ejercicio profesional el inglés propuesto en el pregrado de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia ha sido herramienta útil para acceder al mercado laboral? ¿Por qué?

R: Cuando uno entra puede presentar un examen y hay seis niveles básico de inglés va desde el básico hasta el avanzado, hay una materia en la facultad que es en inglés ,uno hace el examen y le va medio bien y pasa por ahí al tercero y yo ya los hice todos ,unos niveles me parecieron agradables ,los últimos me costaron mucho trabajo ,mi inglés no ha sido bueno ,no me ha portado nada en lo laboral .Ahora yo tenía la alternativa de hacer un curso de inglés y quiero ir más allá ,la materia de inglés no fue muy buena nos mandaban lecturas en inglés ,solo dos en todo el semestre y la mayoría

de clases no hablaba el profesor en inglés sino en español ,hay que mejorar mucho el inglés porque es importante para la vida laboral.se quedan en el verbo to be, los estudiantes de otras facultades lo hablan ,lo escriben y lo irónico los de ingeniería saben más que nosotras.

5. ¿Considera usted que el inglés que ofrece la universidad es idóneo para su carrera profesional y está enfocado a su disciplina?

R: Creo que la respuesta está en la anterior.

6. ¿Se ha visto en la necesidad de hacer cursos adicionales de inglés para acceder al campo laboral o incrementar su competitividad?

R: Si estoy buscando un curso adicional, porque en mi trabajo estoy aprendiendo muchas palabras pero en realidad igual lo necesito, yo estuve pensando en irme a los estados unidos para adquirirlo.

7. ¿En algunas asignaturas de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia necesito hacer uso de sus habilidades comunicativas en inglés?

4) R/Nos mandaron en didáctica de la lengua inglesa solo dos trabajos en inglés, un mapa conceptual y una lectura.

8. Durante sus estudios universitarios ¿Qué fue lo que más le impactó de sus docentes?

R: Ellos son el motor de nuestra facultad, nos motivan y nos llevan a crear nuevos proyectos a ir más allá y a reflexionar siempre, sin embargo hay algunos profesores que si deberían cambiarse porque son incoherentes con lo que dicen y hacen pero la mayoría de los profesores están comprometidos con su profesión.

9. ¿Qué aportes le haría usted al plan de estudios de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, respecto a la formación humanística y dominio del inglés?

R: Referente a lo humanístico todo está bien no cambiaría nada ,mi aporte sería cambiar la metodología de los profesores de inglés ,lecturas en inglés ,mayor relación del centro de idiomas y nuestro programa, los seis niveles deberían estar destinado solo para las maestras y no hay un grupo de profesores estables.

1.1.12 Estudiante 5

NOMBRE	Estudiante 5
FECHA	Octubre 15 de 2014
LUGAR	Aula 306 Guillermo de Ochkam. USB
SEMESTRE	Octavo

1. La Universidad de San Buenaventura Bogotá, ofrece en su programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia la formación de profesionales comprometidos con la sociedad. **¿Cómo se evidenció esto durante su formación profesional?**

R: Esto se ve en todas partes no solo en el aula sino en el contexto social, uno ve muchas cosas y se cambian muchas concepciones sobre ese ser maestra que no solo se ve en el aula sino inmersa en toda la sociedad.

2. ¿Qué le ha aportado a su vida personal y práctica profesional la formación humanística recibida en el programa?

R: Es muy importante que no solo este escrito en un papel sino se evidencie en las profesoras ,ellas lo demuestran en sus clases, salimos profesionales a laborar y es importante que los niños tengan ese valor humanístico ,nosotros traemos valores de la

casa ,pero la U es diferente porque los objetivos de la U los unifican y los profes lo evidencian y nos hace no hacer quedar mal a la U, que es reconocida por eso, por su formación humanística ,en la U me forme y es muy importante no olvidar eso.

3. ¿Qué le ha aportado a su vida y práctica profesional la pedagogía franciscana? (pedagogía franciscana: formación profesional y formación de la persona que concibe al estudiante como centro del a nivel personal y social, soportada en valores de solidaridad, respeto, tolerancia y justicia) proceso educativo, como actor de su propio aprendizaje, fortalece competencias para enfrentarse asertivamente a diferentes situaciones.

R: Tenemos interacción con las demás programas y que pasaría si ellos también tuvieran lo mismo que nosotras en la parte de humanismo? Por ejemplo nosotras somos las de educación y hacemos una comparación con el centro de idiomas nada que ver, por ningún lado se refleja esa pedagogía de fraternidad, de preocupación, por el contrario se siente la distancia. En el programa de nuestra facultad los profesores nos ven como igual, se preocupan por nuestra vida es muy bonito y eso nos hace ser queridas y tenemos confianza con todos los profesores. En el centro de idiomas es distinto te ponen miles de problemas no te dejan ingresar a la sala.

4. ¿En su ejercicio profesional el inglés propuesto en el pregrado de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia ha sido herramienta útil para acceder al mercado laboral? ¿Por qué?

R: El inglés es fundamental y decimos que tenemos una licenciatura y para que una maestra le paguen más tiene que ser bilingüe y a nosotras nos toca de todo y nos pagan menos ,la verdad el inglés es muy necesario en nuestra carrera ,a mí me parece que el inglés es malo por los profesores y uno va es a copiar ,Proponemos ver el inglés solo para docentes no revueltos con otras carreras ,cuando vimos el primer nivel el profesor nos

decía que teníamos que estudiar inglés todos los días y le dijimos al profesor que era muy importante que en nuestro horario hay huecos y que coloquen un profesor y que sea especializado en esa disciplina.

5. ¿Considera usted que el inglés que ofrece la universidad es idóneo para su carrera profesional y está enfocado a su disciplina?

R: Esa respuesta está implícita en la anterior respuesta

6. ¿Se ha visto en la necesidad de hacer cursos adicionales de inglés para acceder al campo laboral o incrementar su competitividad?

R: Un profesor nos decía que para que hablen inglés tienen que salir del país, en las prácticas en colegios bilingües aprendíamos mucho más que con los profesores del centro de idiomas y los niños también nos preguntaban en inglés y eso nos forzaba a aprender, falta fortalecer mucho el inglés, no es suficiente para enfrentarnos a un aula bilingüe y si ahora no tengo la facilidad económica para realizar un curso de inglés pero si es necesario que tome uno más adelante para poder mejorar nivel competitivo y profesional

7. ¿En algunas asignaturas de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia necesito hacer uso de sus habilidades comunicativas en inglés?

R: No en ninguna.

8. Durante sus estudios universitarios ¿Qué fue lo que más le impactó de sus docentes?

R: La calidad humana de nuestros docentes y su profesionalismo y responsabilidad con nosotras, recuerdo una dinámica que realizaba un maestro y era la de implementar estrategias de juego para que nosotras entiéramos el curso y pudiéramos expresarnos como nos sentíamos.

9. ¿Qué aportes le haría usted al plan de estudios de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, respecto a la formación humanística y dominio del inglés?

R: En la parte humanística todo me parece que está bien, referente al bilingüismo. El semestre es corto y uno necesita saber más, quedan más cosas por aprender y los temas a veces no se terminan y los profes se quedan cortos en un solo tema y no avanzan, vemos 4 horas de inglés pero quedan huecos donde nos pueden reforzar sola a nosotras el idioma y pedimos que nos fortalezcan el idioma dentro de nuestra disciplina, para los diferentes escenarios y el centro de idiomas debe cambiar el solo copiar y a los profesores les falta pedagogía.

ANEXO No. 5. Transcripción Entrevista Grupo Focal a Profesores

1.1.13 Entrevista grupo focal

Se realizó grupo focal con cinco (05) docentes de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, encuentro realizado en la Universidad de San Buenaventura en el aula 318 Duns Scoto en el mes de Octubre de 2014.

ENTREVISTADOR: El grupo focal que estamos realizando es para recoger información pertinente para la investigación en curso, el objetivo es conocer la experiencia de los procesos en la Universidad de San Buenaventura Bogotá dentro de la formación humana que la universidad ofrece a los estudiantes y conocer el dominio del idioma inglés y el uso de este en sus clases, estos datos serán utilizados de manera confidencial como aporte para la investigación sobre la incidencia del diseño curricular en el programa de pregrado de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Universidad de San

Buenaventura Bogotá, para enfrentar los desafíos de la formación humanística y el dominio del inglés como segunda lengua.

1: La universidad de San Buenaventura Bogota ofrece en su programa de licenciatura en educación para la primera infancia la formación de profesionales comprometidos con la sociedad **¿Cómo se evidencian esto dentro de su práctica pedagógica y en la relación con sus estudiantes?**

R: DOCENTE 1: Desde el compromiso que adquirimos en el momento en que empezamos la formación de las maestras, es decir uno como maestro tiene un compromiso como profesional frente a lo que quiere hacer y en consecuencia a trabajarlo con sus estudiantes, que cada grupo tenga condiciones dadas en la forma en como nos relacionamos en el planteamiento de nuestras frases, en las dimensionalidades que tenemos profesionales y eso nos lleva a que el compromiso que ellas asuman también lo asuman con responsabilidad, si lo hablamos en terminos de lo social y si pensamos en el solo hecho de que estamos formando maestros, aquello ya lleva una responsabilidad intrínseca pero también una responsabilidad mía como maestra de maestros, osea ellos terminan siendo como unas relaciones que se establecen allí y que eso no se da en una catedra sino en las formas como cada uno asumen lo que esta haciendo y lo que quiere hacer, por que finalmente si estamos aquí es por que queremos, ese es el pequeño diferenciador que tiene la licenciatura en educación para la primera infancia de la pedagogia franciscana y es uno de los principios fundamentales que sustentan nuestra filosofía eso por un lado, por el otro el compromiso social que de hecho por inercia se lleva en un programa de una licenciatura de formación para niños y niñas, la formacion y el perfil de maestros y maestras que conforman este equipo de trabajo que son comprometidos, que manejan el lenguaje franciscano, los principios fundamentales que tiene el ser Bonaventuriano que es lo que caracteriza el sello del programa de alta calidad

y tercera renovación, el plan de estudios que nos acoge fue un plan de estudios que se ha transformado, un plan de estudios que venía del 2004-I a un plan de estudios del 2010-I que es el cambio de denominación de un programa de licenciatura en educación preescolar, estamos hablando de cambios curriculares también a un programa con una denominación en licenciatura en educación para la primera infancia que eso amplía el espectro profesional de las maestras, razón por la cual las prácticas que tienen nuestras estudiantes inician desde primer semestre a diferencia de otros programas que están enfocados a la primera infancia, hay una gama grande de escenarios donde ellas hacen inmersión y también en las modalidades de la práctica formativa, tiene que ver con esos escenarios donde se desarrolla esa primera infancia, donde hay un desarrollo integral de los niños y las niñas menores de 8 años, entonces en ese orden de ideas la transformación, las prácticas y la filosofía que converge en este programa es lo que hace de una u otra forma nuestras maestras generen un servicio más que una intervención, es decir que de hecho las maestras en formación están haciendo ya una proyección social, las de semana en escenario convencional y con estudiantes de los sábados de la sede chapinero que están en fundaciones o en escenarios no escolarizados donde hay población en situación de vulnerabilidad y en el caso de uno de nuestros TIP que es educación inclusiva trabajan con poblaciones en condiciones particulares por la misma dinámica que tiene el colegio y en el caso de los otros TIP están inmersos en escenarios como fundaciones donde hay también situaciones particulares trabajando con niños de población vulnerable entonces allí también se hace una proyección importante.

R: DOCENTE 2: Para complementar me parece importante resaltar los diferentes convenios que tiene el programa con diferentes instituciones, actualmente nuestras maestras en formación están vinculadas a instituciones distritales, están vinculadas con fundaciones que es la parte donde más se evidencia dentro de las prácticas la parte

social, el convenio siempre ha estado enfocado con las instituciones externas, constantemente ya sea que la universidad los vincule y así permanecer para que se sigan realimentando todos estos procesos pedagógicos y de formación, es el convenio que actualmente se están generando desde el programa como eje fundamental que son las prácticas de las estudiantes.

R: DOCENTE 3: Frente a nuestra práctica pedagógica el humanismo puede generarse en este momento desde la naturalidad de los procesos que nos planteamos pero no se da por inercia, no es un asunto al azar por que al asumir el reto como maestros adquirimos ese compromiso, nosotros llegamos al programa y sabemos que es de cohorte humanista y tenemos también que aprender de él y eso se aprende a través de los momentos, pero también a través de la interacción con otros maestros y las mismas maestras en formación, eso también se va formando en nosotros y pone ese sello diferenciador y no se da por que si, sino por el programa desde el planteamiento que tiene, es que tiene que ser una licenciatura no para un ciclo de escolarización sino para las personas, nosotros no nos llamamos licenciatura en educación preescolar o pedagogía infantil sino que la llamamos educación para la primera infancia, donde hay un énfasis en la persona humana más que en el ciclo escolar, y por otro lado esta la comprensión de la educación en un sentido más amplio fuera del aula, en un montón de escenarios desde un primer momento de las prácticas de primera matrícula y la intencionalidad que tenemos en esa primera práctica o en ese reconocimiento que ellas deben hacer en un primer momento lo hacemos a través de distintas acciones y escenarios que son pedagógicos pero que no necesariamente se dan en el aula de clase, allí se abre el panorama, logran iniciar un proceso de conceptualización y lo que es ser educador para la primera infancia, la diversidad de los escenarios desde donde se educa, que si yo voy a ser maestra mis acciones deben tener una intencionalidad y sentido

diferente, ese contacto directo con lo humano desde la primera matrícula me parece que es un plus del programa y que logran involucrar el sentido humanístico real y concreto de lo que ellas van a hacer.

ENTREVISTADOR: ¿Cuándo se da o en qué semestre se da esa primera matrícula?

DOCENTE 1: La matrícula se da en primer semestre, nosotros tenemos el taller del eje central de la carrera de la licenciatura que es el taller pedagógico- investigativo – integrador. Son 7 talleres que se dan a lo largo de la carrera en donde ellas tienen una práctica pedagógica, digamos un hacer desde lo que hace una maestra con énfasis en investigación y estos talleres tratan de cohesionar la práctica a la investigación y la teoría dentro de un semestre, estos 7 TPI son muy diversos el primero es de observación y apoyo pedagógico y tiene como línea los modelos pedagógicos de educación en investigación y plantearse un ejercicio exploratorio-investigación donde comienzan a explorar la posibilidad de construir una pregunta, de manejar algunas técnicas de investigación en el mismo reconocimiento de los modelos y bajo la práctica de nuestro enfoque pedagógico, tenemos el taller de postura adecuada atendiendo a los enfoques metodológicos, tenemos los TPI de intervención de didácticas 1 y 2 con teoría fundamentada y etnografía educativa, el TPI de intervención pedagógica con el modelo de investigación acción y el de educación inicial con el modelo de estudio de caso y se cierran todas las prácticas con el TPI de intervención comunitaria con el modelo de investigación, acción, participación en cada semestre se realiza una práctica particular pero van trabajando un modelo de investigación específica.

DOCENTE 4: A mí me parece importante complementar lo que dice mi compañera contándole que existe un proceso de flexibilización curricular interno en el programa, que por eso también el cambio de nominación conlleva a un acuerdo de los planteamientos,

decretos promovidos por el ministerio de educación nacional, en cuanto a las instituciones de educación superior, hablamos de flexibilización curricular cuando afecta matrículas, el programa hace una propuesta de articulación de algunos cursos con este eje articulador que es el taller pedagógico investigativo integrador, se presenta a los estudiantes hay un orientador quienes se encargan de hacerle el acompañamiento en la prescripción a los estudiantes y ellos tienen la posibilidad desde segundo a sexto semestre, ellas puedan desarrollar su ruta de formación y no llevarlo en el orden que muestra formalmente el programa, sino que ellas puedan hacerlo de manera independiente con el apoyo de nosotros y nuestra asesoría, por que nosotros no imponemos sino que asesoramos; ¿cuál será la mejor ruta de formación para cada uno?, De primero a sexto la U presenta una propuesta, pero ellas empiezan a mirar y organizarse de acuerdo al número de créditos que se requieren, ellas pueden inscribir hasta 18 créditos pero cada TPI y cada grupo de curso que presentamos como universidad tiene en promedio de 11 a 13 créditos para un total de 18 que pueden matricular, este ha sido un elemento fundamental hoy día que ha generado una transformación significativa y que la gente afuera decide ingresar acá por la dinámica de flexibilización curricular.

DOCENTE 5: Yo si quisiera retomar que hay un currículo que exige unas prácticas y tiene unas intencionalidades allí expuestas a través de unos cursos, un TPI, una serie de concepciones, debe haber algo de base y es que que estamos hablando de formación de maestros y eso tiene en sí mismo una responsabilidad social, para quien decide ser maestro de maestros, lleva intrínseca una responsabilidad social, más allá del plan de estudios que tiene unas intencionalidades que permiten concretar el currículo, pero quiero hacer énfasis en que estoy convencida en que el formar maestros podemos lograr construir o contribuir a formar un grupo de profesionales que en sí mismos ya tienen un

compromiso. Los estudiantes entran aquí con unos imaginarios y unas ideas de que es ser maestro de niños y niñas, pero empiezan a reconocer el sentido que va más allá de tener un título, sino la responsabilidad que conlleva tener socialmente ser maestro de niños y niñas, entonces ya se centra en el niño y usted también se debe formar para poder orientar a padres y a grupos sociales que se este intentado desde la primera infancia. Cuando ustedes nos preguntan a nosotros que como asumimos esto de lo social, yo personalmente soy egresada de la universidad javeriana y me decían hombres y mujeres al servicio de la sociedad y eso yo me lo creí, pero no por que me lo enseñaron sino porque me puse esa camiseta y cuando decidí ser maestra de maestros seguí con la camiseta puesta, bueno soy psicóloga y eso viene de mis entrañas y mi ser como persona, este es el cultivo que tengo para abonar y cada uno desde su profesión aporta a la formación de un grupo de maestras y más allá del paradigma de un currículo, de unas materias, hay una serie de sujetos que estamos comprometidos y convencidos de que podemos mejorar, cada uno desde su área, pensar que son niños y niñas y que la primera infancia va más allá de la escuela también nos transgrede a nosotros mismos como maestros y como personas para dar lo mejor de nosotros y que eso se lleve, que este allí, eso no dijeron que había que hacerlo, cada uno decidió y cada uno se ubica desde lo que quiere y desde lo que profesionalmente podría trabajar.

DOCENTE 4: Mi compañera ha hecho un énfasis importante desde su formación, pues yo me he formado aquí desde el pregrado de la licenciatura de la educación preescolar, pero también soy especialista en didácticas para lectura y escritura con énfasis en literatura de esta universidad, entonces eso también hace que de una u otra manera se vayan construyendo o desconstruyendo nuevas perspectivas para esas maestras en formación, porque de hecho en el caso mío y en el caso de otros colegas que también son egresados de aquí de la universidad llevan ese sello diferenciador de lo

humanístico, hace que de una u otra manera ese hacer y hacerse es muy importante para nosotros, esa base epistemológica que tenemos es en ese orden se nace y se hace y el que no nace con esto pues se va construyendo aquí desde lo humano.

DOCENTE 5: Aquí hay una tendencia a que la formación sea humanística puede que no lo hayamos logrado y que la embarremos en el camino pero sí tenemos muy claro que la meta es tener una formación realmente humanística y eso se logrará en más de un escenario, la interacción con los mismos estudiantes y el tipo de relación que establecemos con ellas que es un trato y una interacción bidireccional que permitimos que ellos también nos ayuden a nosotros a construirnos como maestros eso no lo debemos olvidar, pero otro es el equipo de trabajo, nosotros llegamos acá después de trabajar en otros lugares o si no hemos trabajado en ningún lado y eso que se ha construido en el grupo al cual uno llega o lo que nos permite construir a los que vamos llegando también ha hecho mucho más humanista la formación, creo que todos nos entendemos formándonos a la vez como maestros formadores de formadores y esa apertura de mundo, esa apertura que se construye del huerto visceral ha permitido que nuestras prácticas sean otra cosa.

DOCENTE 4: No la práctica profesional, sino lo que hacemos en las clases en el TPI sino donde sea y por otro lado creo que el plan de estudios no lo hemos podido desarticular de eso que se ha construido como equipo en la interacción y demás, por ejemplo todas estas asignaturas que acompañan los TPI tienen también un tinte especial y es que cualquiera podría decir que estas materias permiten esto pero el énfasis que eso tiene al momento de orientar las asignaturas es completamente diferente a lo que ocurre en nuestros programas, lo hemos conversado con otra maestra que somos psicólogas y que orientamos los cursos de psicología aquí un psicólogo se pierde porque esto no es psicología para psicólogos sino es psicología para unos maestros que van a trabajar con

personas entre 0 y 8 años, entonces cuando orientan psicología del desarrollo con ese sentido es muy distinto a aprender unas etapas y a hablar desde que sucede cognitivamente con una persona, los tres años eso va mucho más allá, como ellas lo van implementando en su trabajo y eso hace que se centre en la persona incluso reconocer que ellas van con unas dificultades a su práctica y que pensemos en ellas también desde esas dificultades que nos construyen como personas, creo que nunca se ha logrado desdibujar y que como bien lo señala el plan de estudios es una cosa pero ahí puede que no haya nada humanista en lo escrito pero eso de humanista se lo ponen las personas y eso es lo esencial del programa.

DOCENTE 3: Desde nosotros como programa somos herederos de una tradición y eso se debe a la iniciativa de los padres al llegar al continente clerical y específicamente acá desde la fundación del Colegio de San Buenaventura con el padre Diego Baco, la intención de los frailes siempre fué aportar a la formación cultural de las personas, independiente de su raza, condición, género. Con el pasar del tiempo la universidad también ha venido dando cuenta de las necesidades formativas de la persona, una persona muy importante en la historia de la universidad y la facultad fué el padre Jorge Alberto Montealegre, el padre siempre estuvo muy a la expectativa y atento a eso, teniendo en cuenta las necesidades formativas de los profesores, pero profesores no cualesquiera sino maestros con una identidad particular, una identidad franciscana donde tiene mucho en cuenta lo que es la persona, la debilidad humana, la diferencia de cada uno es un ser único, cada uno tiene una cosmovisión del mundo, nosotros somos herederos de ello donde esos principios dados por una espiritualidad franciscana, yo pienso que independientemente de conocer la misma espiritualidad nosotros buscamos como la forma de vivirla, no es solamente algo teórico, ni conceptual, sino que procuramos hacerlo vida con nuestros estudiantes de tal forma que ellos dentro de sus

prácticas y ejercicio lo lleven, lo transmitan, lo den a conocer con su imagen, con su testimonio que es también una forma de tener una proyección social desde los principios del franciscanismo que están enfocados y centrados en la persona.

DOCENTE 1 : Un licenciado antiguamente de preescolar a un licenciado para la primera infancia sale de aquí convencido que es esa persona transparente, aquí y en cualquier lugar, es decir, es un maestro que no está formado para el aula, eso es totalmente claro, es un maestro que se ha formado para crear y transformar en cualquier lugar y con cualquier persona con la que se relacione e interactúe.

DOCENTE 2 : La pregunta era con su práctica pedagógica ,yo quiero dar un ejemplo que a mi personalmente me sorprende mucho de este equipo de TPI que estamos en esta reunión y es por ejemplo habernos sentado a hablar sobre nuestros criterios de evaluación y esa conversación estuvo permeada todo el tiempo por la persona que son nuestros estudiantes porque teníamos muchas cosas que para todas eran obvias como no, es que evaluamos el proceso y el asunto no es la nota, sino como nuestras estudiantes logran avanzar en su propio proceso formativo y que es estábamos todos de acuerdo, creo que es una muestra clara que es concentración en lo humano, es lo que nos hace pensar en el proceso de ellos, entonces en eso concreto está que hasta las formas de evaluación las pensamos, obviamente desde las diferencias personales y estilo de cada profesor, y la autonomía que se nos da a cada uno de llevar nuestros procesos desde las concepciones que cada uno tiene, pero en eso general que compartimos hay un sello muy claro en las formas de evaluación, en las formas que pensamos el TPI, en las formas en que pensamos un curso.

2. ¿Cómo aporta en su vida personal y práctica profesional a la formación humanística que propone la universidad de San Buenaventura en el programa Licenciatura en Educación para la Primera Infancia?

DOCENTE 1: Hemos sido formadas acá y otras que han venido a tener relación con nosotros y que en esa relación han estado seducidos por continuar acá creando, recreando y construyendo este programa desde el ser persona. Es transparencia, así como me vez acá me puedes ver en todos los escenarios.

DOCENTE 2: Quiero mencionar lo que encontré, hace poco en una investigación que estábamos haciendo y se llama Christopher Dare y el válida en lo teórico lo que yo siento como maestra y eso es pasión por enseñar, y eso transgrede el conocimiento y el hombre lo plantea allí cuando uno empieza a hablar de pasión en el mundo de la academia en el mundo de lo teórico perdemos validez, el lo plantea así, no tenemos credibilidad pero eso de la pasión lo permea a uno, y cuando uno se apasiona con ellas, ellas también empiezan a coger esa pasión ,yo que saco con saber mucho y ser un cerebro, pero cuando uno llega aquí al que le gusta se queda, yo vengo de trabajar hace muchos años de una U pública pero aquí me siento bien porque siento que lo que yo vengo pensando también es posible hacerlo acá y mas cuando veo que aquí hay un fundamento franciscano, un sentido y no necesariamente de lo religioso sino yo soy y me dejan ser porque hay un principio de una persona.

3. San Francisco era una persona que articulaba la relación con Dios, con los demás y con el mundo. **¿De que manera hace vital la pedagogía franciscana en su práctica pedagógica?**

DOCENTE 5: San Francisco tuvo varios momentos importantes en su proceso de conversión, el encuentro consigo mismo, con el pobre, con el leproso, con el crucifijo, con el Evangelio y con los hermanos. A partir de cada uno de esos encuentros podemos comenzar a relacionar y articular lo que nosotros somos como maestros:

En el encuentro consigo mismo, nosotros reflexionamos, pensamos nuestro quehacer constantemente nos estamos pensando, reevaluando, creando, proponiendo nuevas

cosas, de tal manera que quede tan solidificado, sino que tenga una dinamisidad, y eso se da a partir del encuentro personal, cada uno desde su rol como maestro se evalúa en el encuentro consigo mismo y buscar la forma de transformar.

El segundo encuentro es con los pobres, podemos relacionar allí, el encuentro del leproso, que es el encuentro con el otro, con el que es diferente a mi, independientemente de su condición social, formación académica, lo que prima es la persona. Aquí llegan estudiantes de todas las condiciones, culturas, etc.,. Prima la persona, seres humanos diversos, singulares, particulares.

El encuentro con el Evangelio, para San Francisco de Asís, fué su sustento, de hecho el tradujo el Evangelio en una forma de vida, que es la regla franciscana, lo que mueve a los Franciscanos. Es la teoría, para nosotros, la formación como maestros requiere una teoría, dentro de nuestro ejercicio, articulamos la teoría y la práctica. Nos alimentamos teóricamente, buscamos estar actualizados en los documentos, no solo en los contenidos de formación, sino, que eso que nosotros hacemos teóricamente se pueda llevar a la práctica.

DOCENTE 2: En coherencia con mi compañero, quiero decir que desde que nosotros ingresamos, la Universidad desarrolla un curso que se llama identidad institucional, lo tomamos en diferentes momentos, no solo en el programa de inducción a los maestros que llegan a la Universidad, nos estamos actualizando constantemente. Interno en el programa hay también otro momento que se llama Café sabio, donde hacemos esa realimentación permanente de toda la filosofía de San Francisco de Asís que es nuestro Patron. Entonces de una u otra manera, si nosotros vamos a propender por ese encuentro de evangelización que plantea San Francisco de Asís en los encuentros que realizamos, tenemos que estar permanentemente en contacto con ello. Desde lo curricular también hay un eje central que permea el currículo.

DOCENTE 5: El encuentro con el crucifijo es básicamente el encuentro con el Cristo pobre, humilde y crucificado.,pero el Franciscanismo no es adoctrinar a los estudiantes, ni obligarlos a que tienen que creer, sino que hay pluralismo, una apertura a lo ecuménico, a lo interreligioso e intercultural.

En síntesis, vemos que hay coherencia entre nuestras prácticas que están ajustadas a la pedagogía Franciscana, que es una pedagogía del encuentro con el otro en su dignidad.

ENTREVISTADOR: Otra persona podría decirnos como se da esa pedagogía franciscana en la práctica pedagógica?

DOCENTE 2: Se da en lo cotidiano, hay un trabajo transversal que hacemos en la práctica pedagógica que es “**Dejando Huella**”. Es un ambiente que se genera a lo largo de la práctica cuando hacemos inmersión en la institución educativa y en donde las estudiantes empiezan a mirar esa relación que hay con el perfil y la filosofía de la institución donde están inmersas y que propendemos como maestras en formación. Es un encuentro que podría, estar dentro del cuento de la evangelización en esa relación que ellas hacen allí. Ellas desarrollan una sistematización de esa situación y de esas experiencias y lo plasman a través de un producto que se va desarrollando a lo largo del semestre y es ese “**Dejando huella**”.

DOCENTE 1: El otro elemento fundamental es el taller de padres de familia en algunas instituciones, con la comunidad, con profesores, donde hay un trabajo pedagógico y didáctico pero entre esos ejes temáticos que se abordan también se permea la parte de la persona.

Algo puntual, es la concepción que estamos trabajando sobre niño sujeto, el hecho de que las estudiantes empiecen a pensar el asunto de la primera infancia de los más pequeños, no como aquellos que llegan al mundo para hacer con ellos lo que los adulto

quieran, sino empezar a pensar al niño como un sujeto que esta allí, que puede participar, que es parte activa, que tiene ese encuentro con el otro, que las maestras no vean en el niño esa posibilidad de hacer algo sobre ellos sino de hacer con ellos, es lo que posibilita el encuentro. Ellas empiezan a reconocer que el niño no esta metido solo en la institución de reestablecimiento de ellos, sino que esta en la calle, hace parte de una familia y que la maestra debe pensarse más allá de su rol de aula de clase, e institucional, sino que la maestra debe pensarse como un ser social que empieza a aportar en la construcción de esos niños y niñas desde una concepción distinta, eso posibilita ese encuentro franciscano a las maestras desde otra perspectiva.

DOCENTE 4: Hay otro elemento que quiero resaltar dentro de las prácticas que desarrollamos. Es la corrección fraterna, nosotros no desarrollamos corrección fraterna como tal, porque tiene unos matices particulares, pero si tenemos encuentros espirituales, acompañamiento a estudiantes, y en ese acompañamiento se hace orientación y seguimiento para que las estudiantes que presentan alguna dificultad se les pueda ayudar, colaborar, contribuir a que mejore sus prácticas, sus procesos y pueda crecer como persona, que en últimas es lo que dice el franciscanismo.

La corrección fraterna en los procesos de evaluación que van mucho más allá de hacer un parcial o calificar algo, tiene que ver con esa forma mutua de encontrarnos en la mejora tanto para los estudiantes como para nosotros desde las clases. El programa se toma muy en serio el asunto, dime que tengo por mejorar y yo tambien lo digo. Otro elemento puntual de la pedagogía franciscana que se aplica cotidianamente es una relación dialógica permanente desde lo que leemos, comprendemos, elaboramos, reelaboramos, configuramos conceptualmente, desde la experiencia, de como se esta poniendo en práctica, ya sea solo

practicando la observación, o sea construyendo con el niño o con la niña. En ese diálogo ellas van comprendiendo uno al otro, nos van comprendiendo a nosotros como otro y a los niños y a las niñas no como aquellos que están allí para que yo pueda hacer mi práctica, sino como aquellos con los cuales debo construir y para los cuales estoy a su servicio. La responsabilidad social que estamos tratando de comprender, que se da en esa relación que contruycamos desde el diálogo, desde esa fraternidad que se propone de Foucault y desde el reconocimiento que yo soy otro cualquiera, y yo por ser maestra y tener un nivel de autoridad no significa más que ese otro igual con mayúscula, que ese otro niño, sino que la respuesta es una interacción, desde allí se nota los elementos de la pedagogía franciscana que incluso a veces no lo hacemos pensando... sino que ocurren dentro de los programas y las prácticas pedagógicas.

4. ¿Qué elementos tiene en cuenta a la hora de plantear el o los programa(s) correspondientes a sus asignaturas?

DOCENTE 4: Lo primero que pensamos es el sentido del programa, yo tengo materias que probablemente a ninguna estudiante le gusta ver política, pero tengo que pensármelas de acuerdo al sentido que tiene el programa y al proceso formativo de las estudiantes, creo que esos son los dos elementos principales, espero no equivocarme y nos sentamos a pensarlo desde allí. Y esos dos sentidos acompañaran obviamente unos conocimientos que se debe adquirir al perfil profesional y a los enfoques que cada uno maneja, pero que el centro siempre es encaminarlos y encausarlos al objetivo central del programa, al tipo de formación que tiene el programa y al sentido que pueda tener ese conocimiento que yo debo trabajar a través del curso o que se debe construir, ese sentir que tiene para la formación de maestras para la primera infancia y educadoras.

DOCENTE 2: Lo otro es la terminología que nosotros utilizamos, nosotros no hablamos de asignaturas, ni de carga académica, nosotros aquí no hablamos de

asignación, ni de curso. Entonces eso cambia totalmente la perspectiva a diferencia de otros programas y lo otro es esa circulación perfecta entre teoría y práctica. Aquí muchos tendrán la tendencia más hacia la maestría, es decir hacia la docencia y otros hacia la investigación, pero casi que todos tenemos puntos de equilibrio entre investigación y docencia. Tu veras que los perfiles nuestros, si ves nuestras hojas de vida tienen ese énfasis, otros en proyectos de desarrollo, pero siempre están enfocados hacia los proyectos, ya sea de investigación, de desarrollo productivo, eso es muy importante también en relación a la generación del programa. Investigación, docencia y práctica formativa, porque tampoco hablamos de práctica profesionales, ni de práctica formativa, ni tampoco hablamos de investigación aplicada, hablamos de un ejercicio investigativo que hacemos, de hecho pues, eso es lo que tratamos de articular dentro del taller pedagógico. Esa es otra cosa, aquí no se llama la estrategia articuladora, es el taller pedagógico investigativo integrador, y si tu miras la malla curricular del programa, te vas a dar cuenta que lo que prima es el taller pedagógico investigativo integrador que Ángela describió muy bien, y allí hay relación, si tú hablas de PEI de observación de apoyo, él va totalmente de la mano con la acción y modelo de investigación educativa. Esa es una triada perfecta que si tú vas a hablar en otros programas u otras facultades esto se llama proyecto integrador, pero el proyecto integrador está más enfocado en el área investigativa, en cambio, aquí, hay una gama maravillosa de posibilidades, de proyectos no solo de investigación sino de desarrollo y a nivel productivo.

5. ¿De qué manera el dominio del inglés aporta a su profesión docente y como incide en la formación de sus estudiantes?

DOCENTE 2: Bueno acá las estudiantes ven diferentes niveles de inglés, dentro del programa de inglés mínimo, tienen que tener cinco niveles y hay dentro del plan de

estudios un curso, después de los cinco niveles, que tiene que ver con la gramática de la segunda lengua.

Con respecto a los profesores:

DOCENTE 1: En el caso nuestro, yo no sé inglés.

DOCENTE 3: En el caso mío, eso dependiendo también de los perfiles, yo soy técnica bilingüe, hemos acompañado programas desde la licenciatura en educación básica con énfasis en lengua inglesa, algunos cursos que competen con la parte de la segunda lengua, eso por un lado y por el otro, la universidad nos ofrece niveles de inglés, entonces quienes se quieren cualificar o hay cursos-inter semestrales donde nosotros los maestros tenemos que inscribirnos. Entonces muchos de los que dicen cero, hay tienen las posibilidad de irse cualificando, de igual manera, pues aquellos que estamos en otros niveles de inglés también podemos continuar cualificándonos en el proceso.

DOCENTE 4: Digamos que la necesidad se va sintiendo a medida que avanzan los cursos, yo he visto muy complicado poner lecturas en inglés para que los estudiantes la desarrollen, pero hay cursos que oriento donde hay una gran literatura en inglés, entonces a ella debo acudir, creo que todos estamos pensando en tener algunas actividades o leer en inglés y demás, también ya vemos que es indispensable tener algún nivel de inglés, por ejemplo a mí en el examen de inducción, uno de los exámenes clasificatorios era una prueba de inglés, creo que en el desarrollo profesional PEC y también en las necesidades de cada uno de los cursos que orientamos se va viendo el nivel de dificultades que vamos recibiendo para aportar donde tenemos que aportar como maestros, pero que todos tengamos el mismo nivel? Yo creo que no, y que nos falta, obviamente sí, y creo que la oferta institucional está, pero que hay algunos asuntos de tiempos que son reales, a nivel laboral. Entonces, si no nos hemos cualificado, no es

porque no veamos la necesidad, ni porque no queramos, sino porque hay otras limitaciones.

Gracias al cielo hay mucha literatura en este momento para lo que nosotros hacemos que se encuentra en español y nosotros tratamos de ser muy contextualizados también, nosotros usamos mucha literatura Latinoamericana, hablo en general, para poder desarrollar nuestros cursos, hay otros que encuentran la mayor literatura en español, algunos artículos de investigación que se encuentran en inglés, pero que ya la mayor posibilidad está en español.

¿Nos podría mencionar cuales son las limitaciones? usted menciona que tienen interés en aprender el inglés pero nos encontramos con limitaciones, **¿cuáles son?** Tiempo. Sobre todo tiempo.

Mi limitación es personal, a mí no me interesa, me gusta el italiano, el francés, pero el inglés no me interesa.

¿Cómo inciden en la formación de sus estudiantes, desde la práctica docente?

Nosotros tenemos convenios con instituciones calendario B, bilingües, en ese orden de ideas pues uno tiene que tener por lo menos un mínimo de habilidad para hablar, porque nosotros como orientadoras, digamos en este caso, yo oriento el taller pedagógico investigativo integrador de didácticas uno y dos y obviamente ellas están en un escenario bilingüe, eso requiere que ellas tengan unas bases y unas habilidades mínimas, básicas para poder interactuar con los niños y para que ellas puedan intervenir en el aula, que miramos allí, pues las chicas que han tenido unos niveles, por ejemplo cinco niveles de inglés, a esas chicas el colegio obviamente les dice, necesitamos que ustedes nos acompañen procesos para poder intervenir en los primeros que es donde los niños tienen un speaking avanzado y que tiene que hacer la orientadora, pues tener unos mínimos para poder entrar a hacer la observación de la estudiante, hacerle acompañamiento,

porque las planeaciones allá a muchas se las han exigido en este semestre en inglés. No es que sea una exigencia pero si una necesidad y las estudiantes se cualifican muchísimo porque están inmersas en un ambiente donde todo el tiempo están hablando los niños, hablando con una maestra titular, ellas agudizan y también se sueltan un poco a intervenir entonces ese es un elemento a favor.

¿Usted cree que los niveles básicos de inglés son suficientes? no, no son suficientes, por eso hay un curso de didáctica de la segunda lengua. Que cuando ellas tienen un mínimo de cinco niveles, para ellas poder acceder a ese, donde ya tienen las cuatro habilidades deben estar un poco más preparadas para poder entrar y hablar y esa herramienta con la que le voy a enseñar. Pero ellas ven la necesidad todo el tiempo.

¿Los niveles que la universidad les brinda son suficientes? No, no son suficientes, son niveles básicos, ellas saben que van a tener que cualificarse, algunas ya han hecho inmersión en otros países y vienen, buscan la manera de cualificarse dentro de la oferta académica que se da, dentro de los programas. ¿Aquí puede continuar perfeccionándolo?, yo me imagino que si, a través del centro de idiomas, la necesidad si esta. Nosotros orientamos cursos donde hay mucha palabreja en inglés que no tiene traducción. Yo creo que allí también se va viendo un tipo de necesidad de completarnos desde acá. Yo Ángela considero que si es importante y me a culpo, considero que es importante empezar a incluir literatura en inglés para que las estudiantes la incluyan en el curso. Así como ponemos otro tipo de bibliografía y digo en inglés, Marcela discrepa, imagino, pero el inglés, digamos es la lengua universal y es la que mayor cantidad de producción se da, y ellas también van a tener en algún momento de acuerdo al nivel de formación que quieran continuar, pues tendrán que producir textos en inglés. Entonces, hay artículos, hay revistas de alta divulgación o una divulgación académica importante que si la escritura de artículos en inglés, por eso digo depende de qué nivel quieran

alcanzar. En este momento es una necesidad muy, muy grande porque la mayoría de colegios van a tender a tener a un inglés intensivo y eso arranca en preescolar, entonces no es simplemente contar con esos cinco niveles para poder saber cómo yo luego llevo la herramienta, como la voy a enseñar, sino que también debo tener un nivel acorde con eso que quiero enseñar y además para que la institución me acepte, y eso tendrá implicaciones laborales.

Quiero terminar diciendo que nuestra licenciatura no es con énfasis en una segunda lengua, sin embargo, ellas salen con la conciencia que si es importante para su desarrollo profesional, por lo mismo, porque como ellas están en diferentes escenarios ellas toman la decisión a nivel laboral para donde van, muchas de ellas sabe que si quieren acceder a un colegio como Gimnasio del Norte, Abraham Lincoln, etc., deben cualificarse muy bien, otras definitivamente su perspectiva no es entrar al aula, ni a trabajar en un colegio internacional sino que quieren centrarse más en la proyección social a nivel Colombia, tratar de reformar el Sistema educativo, quieren promover, hacer mayor proyección en jardines de integración social, quieren crear sus propias fundaciones, quieren trabajar en colegios del Distrito para fortalecer muchas cosas. Entonces, como la gama de escenarios donde ellas están es tan amplia, pueden tomar la mejor decisión al cierre de su formación profesional en pregrado.

DOCENTE 5: Ustedes nos dejan pensando, muchas cosas.

ENTREVISTADOR: Para concluir, una última pregunta

6. ¿Qué aportes le haría usted al plan de estudios de la licenciatura en educación para la primera infancia, respecto a la formación humanística y el dominio del inglés como segunda lengua?

DOCENTE 4: Ya lo estamos haciendo, el curso que hay de didáctica en una segunda lengua, el hecho de tener colegios con convenios de bachillerato internacional, eso en

cuanto a inglés. Y en el otro aspecto uno de los elementos importantes es destacar que abrimos otros espacios, no necesariamente se abren acá, abrimos el Seminario ampliado donde hablamos de ese sello diferencial que nos da la pedagogía franciscana en ese proceso de formación como maestros. Esos espacios que ya se están abriendo, ustedes nos dejan pensando, tendríamos que pensar en otras opciones, como vincular literatura en otra lengua, a nuestros programas analíticos, nuestra propia cualificación, seguir manteniendo y fortaleciendo esos espacios de discusión donde eso pedagógico franciscano se discute y se dialogue y enriquece los procesos tanto en el TPI, como en los otros cursos, ya se están dando unas propuestas desde el currículo y ustedes nos dejan pensando, creo que esto volverá a salir en otras ocasiones.

DOCENTE 2: Nosotros estamos en proceso de mejoramiento continuo, porque estamos en un proceso de alta calidad y autoevaluación, este programa lleva la tercera renovación y acreditación de alta calidad. Nosotros ya vivimos una cultura de evaluación, permanentemente estamos haciendo reflexión. Nosotros como equipo de Taller Pedagógico Investigativo Integrador (TPI), como grupo focal estamos haciendo transformaciones en los documentos base del taller pedagógico, ya hemos hecho si ustedes miran el plan de estudios allí dice TPI de intervención didáctica uno – Investigación cuantitativa o investigación cualitativa, ya hemos empezado a hacer transformaciones, porque desde la experiencia con las estudiantes vemos que el mejor diseño metodológico es teoría fundamentada y no investigación experiencial. Vemos que por ejemplo que en la intervención pedagógica podría ser que el diseño metodológico no sea investigación-acción, sino que sea fenomenología, esas son nuestras discusiones, estamos haciendo planes de mejoras continuamente. Hoy día, didáctica uno y didáctica dos no son dos semestres distinto, sino que va una práctica al año, donde hay dos orientadores que circulan en esa práctica, estamos todo el año inmersas en una sola

institución para poder abordar todas las didácticas, esos son procesos permanentes de planificación.

Creo importante dentro de estos aportes al plan de estudio, son los espacios que está creando el programa como tal, que permita desde la pedagogía franciscana un encuentro con el otro, y no solo al interior de la universidad sino de manera externa con programa que tenga el mismo tipo de formación y a través de las actividades y prácticas educativas, aquí los principales protagonistas son los maestros en formación en donde se les da la oportunidad de expresarse y no de cualquier manera, sino de manera argumentada de su formación a través de unas ponencias que van orientando también al maestro que está acompañando a los estudiantes. Cada semestre se crea espacios para ellos, el semestre pasado tuvimos la oportunidad de crear espacios directamente para ellos fue la feria de las didácticas en donde ellos expresaban y mostraban cada aporte de lo que ellos iban aprendiendo en sus espacios de intervención académica, también pienso que son factores que institucionalmente da un valor importante, desde la pedagogía franciscana, lo otro, repensar en el estudiante y no solamente que el maestro es el que aporte el conocimiento, sino que ellos también tienen una cantidad de conocimiento que vienen aquí a favorecernos nuestro entorno y también favorecen el de ellos, y esos espacios son fundamentales precisamente para ese tipo de fortalecimiento académico profesional y personal del estudiante.