

RAE

1. **TIPO DE DOCUMENTO:** Trabajo de grado para optar por el título de Psicólogo.
2. **TÍTULO:** ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE LOS TRABAJOS DE GRADO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA BOGOTÁ (2011-2013).
3. **AUTORES:** Karen Johanna Salgado Corena.
4. **LUGAR:** Bogotá, D.C
5. **FECHA:** Noviembre de 2014.
6. **PALABRAS CLAVE:** Bibliométrico, trabajos de grado, RAI.
7. **DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO:** El objetivo principal de este trabajo es describir los indicadores bibliométricos de los trabajos de grado de pregrado realizados en el programa de Psicología de la Universidad de San Buenaventura Bogotá, entre los años 2011 y 2013.
8. **LÍNEAS DE INVESTIGACION:** No aplica.
9. **METODOLOGÍA:** Es de carácter descriptivo bibliométrico, donde se realiza un análisis cuantitativo de la producción científica partir de la revisión de documentos, asimilando la dinámica y la trayectoria de una disciplina científica determinada.
10. **CONCLUSIONES:** En cuanto a la realización de los estudios bibliométricos, estos justifican el aumento de la calidad de los trabajos posteriores por el seguimiento detallado que se realiza a través de cada uno de los indicadores bibliométricos, los cuales abarcan en la totalidad el contenido fundamental de cada trabajo, mostrando a su vez el uso como herramienta científica que se les da como trabajos de grado y el aporte que pueden generar. Así mismo dentro de este trabajo se encontró que hubo una inclinación de los trabajos de grado por la metodología cuantitativa, la línea de investigación y área de psicología relacionada con lo clínico, y los temas de psicometría y bibliometría como los más frecuentes. De esta manera, el aporte que se puede generar desde la elaboración frecuente de los estudios bibliométricos sirve como herramienta para evaluar, apreciar y analizar cómo se desarrolla el proceso de producción científica dentro del programa de psicología, hacia donde quiere llevarse, qué utilidad se le está dando y en qué trasciende dentro de la Psicología en el país y el exterior.

**ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE LOS TRABAJOS DE GRADO DEL
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN
BUENAVENTURA BOGOTÁ (2011-2013)**



KAREN JOHANNA SALGADO CORENA

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

BOGOTÁ, D.C. 2014

ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE LOS TRABAJOS DE GRADO DEL
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN
BUENAVENTURA BOGOTÁ (2011-2013)

KAREN JOHANNA SALGADO CORENA

Trabajo presentado como requisito parcial para optar al título de profesional en
Psicología

Asesor
Camila Almonacid

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE PSICOLOGIA

BOGOTÁ, D.C. 2014.

Contenido

Contenido	4
Índice de Tablas	5
Índice de figuras	6
Resumen	7
Introducción	8
Bibliometría	14
Conceptos	15
Importancia, características	15
Indicadores	18
Antecedentes empíricos	20
Pregunta	23
Variables	23
Objetivo general	26
Objetivos específicos	26
Método	27
Tipo de investigación	27
Unidad de análisis	27
Procedimiento	28
Resultados	29
Discusión	47
Referencias	55
Apéndice A	59

Índice de tablas

Tabla 1. Ranking mundial de producción científica en Psicología	9
Tabla 2. Ranking latinoamericano de producción científica en Psicología	10
Tabla 3. Indicadores personales	29
Tabla 4. Índice de obsolescencia	30
Tabla 5. Índice de aislamiento	31
Tabla 6. Distribución de metodologías	34
Tabla 7. Distribución de enfoques	35
Tabla 8. Distribución de los diseños	36
Tabla 9. Distribución de la población	37
Tabla 10. Distribución de los participantes	38
Tabla 11. Distribución de las edades	39
Tabla 12. Distribución de los instrumentos	40
Tabla 13. Distribución de las líneas de investigación	41
Tabla 14. Distribución de temas	42
Tabla 15. Distribución de áreas de psicología	43
Tabla 16. Evolución temporal de la producción	44
Tabla 17. Número de graduados por año	45
Tabla 18. Índice de colaboración	46

Índice de figuras

Figura 1. Indicadores personales	29
Figura 2. Metodologías	33
Figura 3. Enfoque	34
Figura 4. Diseños	35
Figura 5. Población	36
Figura 6. Participantes	37
Figura 7. Edades	38
Figura 8. Instrumentos	39
Figura 9. Líneas de investigación	41
Figura 10. Temas	42
Figura 11. Áreas de psicología	43
Figura 12. Evolución temporal de la producción	44
Figura 13. Número de graduados por año	45

**ANÁLISIS BIBLIOMETRICO DE LOS TRABAJOS DE GRADO DEL PROGRAMA
DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA BOGOTÁ
(2011 - 2013)**

Karen Johanna Salgado Corena

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo describir las características bibliométricas de los trabajos de grado de pregrado realizados en el programa de Psicología de la Universidad de San Buenaventura Bogotá, entre los años 2011 y 2013. Esta investigación es de tipo descriptivo bibliométrico. Se utilizó como unidad de análisis el formato RAI (Resumen analítico de investigación) o los informes escritos de los 24 trabajos de grado del programa de Psicología. Para el análisis de datos, se emplearon estadísticos descriptivos e indicadores bibliométricos correspondientes. Encontrándose que hubo una inclinación de los trabajos de grado por la metodología cuantitativa, la línea de investigación y área de psicología relacionada con lo clínico, y los temas de psicometría y bibliometría como los más frecuentes.

Palabras clave: Bibliométrico, trabajos de grado, RAI.

Abstract

The present study aimed to describe the bibliometric characteristics of the work performed undergraduate degree in Psychology program at the University of San Buenaventura Bogotá, between 2011 and 2013. Bibliometric This research is descriptive. RAI format (Analytical summary of research) or the written reports of the 24 works Psychology degree program was used as the unit of analysis. For Data Analysis Descriptive statistics were employed themselves and corresponding bibliometric indicators. Finding that there was an inclination degree works by quantitative methodology, and the research area related with clinical psychology, and psychometric issues and bibliometrics as the most frequent.

Keywords: Bibliometric, grade works, RAI.

**ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE LOS TRABAJOS DE GRADO DEL
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN
BUENAVENTURA BOGOTÁ (2011-2013)**

En los últimos años la producción científica ha evolucionado en todas las áreas conocidas de la ciencia, lo que es un indicador de cómo se extiende el desarrollo y avance de un país o sociedad. El objetivo de estas áreas es sobresalir en cuanto a los aportes que se hacen desde su posición y lo que el público en general espera de estas, a lo que recíprocamente se esperaría un reconocimiento por el trabajo realizado para el uso global. Disciplinas reconocidas y antiguas como la medicina, derecho, o ingeniería, han tenido su nacimiento, desarrollo, aceptación, mantenimiento y pico a lo largo de la historia, ya que son grandes aspectos que mueven el desarrollo de una población y su sociedad. En el caso de la psicología como disciplina, a medida que se han realizado investigaciones y descubrimientos que se han implementado para el bienestar colectivo, se ha visto la necesidad de continuar contribuyendo a la sociedad y a cada individuo, a través de la sistematización y publicación de los descubrimientos y resultados de las investigaciones en medios de comunicación masivos, científicos o comunes.

En la actualidad a nivel mundial se considera que la psicología presenta gran adelanto y trabajo en ciertos países más que en otros; según SCImago (2013) Estados Unidos es el país con mayor producción científica en el área de psicología en todas las modalidades calculadas: documentos publicados en el último año, documentos citados como artículos, revistas y conferencias, citas realizadas a documentos publicados en ese mismo año, entre otras; seguido en orden por el Reino Unido, Alemania,

Canadá, Australia, Francia, Países Bajos, España, Italia y Brasil en los primeros diez lugares del Ranking como lo muestra la tabla 1.

Tabla 1. Ranking mundial de producción científica en Psicología (tomada de SCImago, 2013).

	Country	Documents	Citable documents	Citations	Self-Citations	Citations per document	H índice
1	United States	15.047	13.929	6.538	4.564	0,43	379
2	United Kingdom	3.845	3.453	1.733	752	0,45	195
3	Germany	2.418	2.262	1.107	573	0,46	149
4	Canada	2.321	2.126	956	334	0,41	181
5	Australia	1.593	1.473	663	221	0,42	119
6	France	1.529	1.453	372	116	0,24	105
7	Netherlands	1.484	1.392	801	269	0,54	137
8	Spain	1.351	1.313	378	224	0,28	84
9	Italy	1.086	994	408	174	0,38	92
10	Brazil	899	878	103	43	0,11	52
40	Colombia	117	108	9	2	0,08	25

Referente a esto, se puede observar, que estos países debido a su reconocimiento y credibilidad, coinciden en que gozan de un desarrollo integral en un nivel alto, incluyendo el científico, sin importar su ubicación geográfica específica.

Por el contrario, Colombia es un país considerado en vía de desarrollo en comparación al resto de países del mundo, lo que se refleja en la posición que ocupa en el Ranking mundial (40); sin embargo, observando detalladamente el espacio de producción científica en América Latina, Colombia ocupa el quinto lugar después de Brasil (en primer lugar), México, Chile y Argentina en su orden, lo que se observa en la tabla 2.

Tabla 2. Ranking latinoamericano de producción científica en Psicología. (Tomada de SCImago, 2013).

	Country	Documents	Citable documents	Citations	Self-Citations	Citations per document	H índice
1	Brazil	899	878	103	43	0,11	52
2	México	166	161	82	27	0,49	39
3	Chile	151	148	36	19	0,24	27
4	Argentina	139	135	27	7	0,19	33
5	Colombia	117	108	9	2	0,08	25
6	Perú	17	17	1	0	0,06	14
7	Cuba	13	13	4	1	0,31	16
8	Venezuela	13	13	3	0	0,23	13
9	Puerto Rico	12	11	20	1	0,67	24
10	Costa Rica	8	7	2	0	0,25	18

De acuerdo a la anterior información acerca del estado de producción en Colombia específicamente, puede inferirse que si bien no es un país que resalta en producción científica, en el campo de la psicología; sí tiene como objetivo extender sus aportes en cualquier rama de la psicología y es valorado por la comunidad científica en este aspecto.

Además, según estudios que se han realizado alrededor de la investigación en psicología en todo el país, se destaca que se han fundado revistas de psicología aproximadamente en 10 ciudades distintas en los últimos años, mostrando de esta manera el aporte de las facultades de psicología de muchas universidades frente a la publicación de artículos e investigaciones en las diferentes áreas de la psicología (Guerrero & Jaraba, 2011). En esta misma línea, según un informe de la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología, (Ascofapsi, 2013) en este año se ha producido a nivel nacional un gran número de artículos y revistas en torno a las

múltiples áreas de la psicología como psicoanálisis, neuropsicología y neurociencias. Tales avances manifiestan el interés por el progreso de la investigación en esta disciplina en el país, ya que el enfoque investigativo es la base para afianzar y develar conocimientos en cualquier campo.

Según Braunstein, Pasternac, Benedito y Saal (2003) la psicología es una disciplina extensa que posee infinidad de conceptos y definiciones de sobra por cuanto autor existe, es decir, tiene en cuenta fundamentos teóricos (escuelas cognitiva, psicoanalítica, humanista, entre otras; conceptos (conducta, interacción, ser humano, pensamiento, conciencia, percepción, etc.) y ramas (clínica, organizacional, educativa, etc.) lo que hace extenso el desarrollo de esta misma a través de todas sus ramas. Por esto, el programa de psicología de la Universidad de San Buenaventura (programa de Psicología, 2012), proyecta su formación desde un plan de estudios basado en la formación en investigación a lo largo de todo el desarrollo de la carrera, a través de un modelo formativo apoyado conjuntamente en la práctica y la teoría, que pretende generar en los estudiantes una actitud dispuesta y motivada hacia la necesidad de participar en la producción de conocimiento a partir del saber, crear, descubrir o investigar; esto, por medio de una metodología que comprende tres elementos o componentes: a) conceptual (construyendo con el estudiante los conceptos teóricos y bases fundamentales de la psicología, facilitando los métodos utilizados para su estudio), b) actitudinal (procura incentivar en el estudiante la actitud positiva y dispuesta hacia la investigación) y c) procedimental (permitir el desarrollo de habilidades y destrezas en el campo práctico de la investigación, utilizando los métodos proporcionados anteriormente para ser asertivo en el implemento de esto ante una situación determinada).

Por esto, el programa de Psicología (2012), mantiene estrategias que sostienen y retroalimentan el proceso de formación investigativa del estudiante como el proyecto integrador a lo largo de los niveles de formación, el cual promueve la producción científica, integrando diferentes áreas de la psicología de acuerdo al nivel académico en el que se encuentre y cultivando las habilidades propias para la búsqueda e integración de información enfocadas a la práctica de la investigación. Y en la recta final de los estudios se propone el trabajo de grado como requisito obligatorio para obtener el título profesional, en el cual se puede evidenciar la formación investigativa que el estudiante haya adquirido a lo largo de la ejecución del plan de estudios, siendo un producto original de cada estudiante. Teniendo en cuenta lo anterior es de resaltar que en los últimos diez años, se han producido 116 trabajos de grados, distribuidos todos dentro de líneas de investigación del programa: neuropsicología, salud y calidad de vida y desarrollo humano.

Así también se plantea otra modalidad de apoyo para la formación en este modelo, como lo son los semilleros de investigación; los cuales avanzan en el ejercicio de la investigación a partir de un grupo de estudiantes que es apoyado por un tutor, desarrollando así los diferentes aspectos de un tema determinado.

En consecuencia, es de vital importancia resaltar el valor significativo que representa el modelo de formación expuesto en el plan de estudios del Programa de psicología de la Universidad de San Buenaventura Bogotá, siendo una herramienta de base para el desarrollo de un profesional en Psicología, puesto que la competitividad a nivel nacional e internacional por llevar un proceso de desarrollo y calidad tanto educativo como científico es continua y persistente cada vez a niveles más altos; además el desarrollo personal y profesional provee de habilidades y capacidades específicas que

favorecen a la producción científica en cuanto a su difusión y desarrollo de manera integral. De igual manera el desarrollo de un análisis bibliométrico como éste, permite la retroalimentación y evaluación sobre cómo se esté implementando este modelo de formación, sumándose de esta manera diferentes procesos de mejora: actualizar de forma constante los adelantos del programa de psicología para mostrar la eficacia de la aplicación del modelo de formación; lo que promovería a su vez reconocimiento al trabajo del programa de psicología y un valor de alta acreditación a su trabajo.

La labor científica como su producción, es percibida con mucha apreciación y credibilidad, puesto que demuestra los avances en cualquier área indicando calidad; es así como la participación de cualquier producción científica al público de interés debe hacerse de manera precisa y auténtica para evitar que la información se pierda o se le dé un mal uso. Para esto existen disciplinas encargadas de elaborar pasos establecidos para el uso de la información científica. La *cienciometría* descrita por *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences* es el estudio de aspectos cuantitativos de la información científica, el ejercicio de la investigación y las estrategias de manejo de la ciencia y la tecnología (Cervantes y Garza, 2012).

Como tal, es una disciplina que procura trabajar de manera sistemática, ordenada, precisa; utilizando técnicas analíticas y de interpretación estadística para así examinar las características propias de la investigación científica, por medio de métodos cuantitativos como puntos de apoyo para su trabajo. Por otra parte, la interpretación de la información científica desde la *cienciometría* se hace como si fuera una actividad económica, puesto que, el interés de la *cienciometría* abarca temas como: el crecimiento de la ciencia de manera cuantitativa, relación entre ciencia y

tecnología, las políticas de comunicación entre científicos, la capacidad de producir y crear en los sujetos investigadores, la relaciones entre crecimiento económico y adelanto científico, entre otros (Spinak, 1998).

Con relación a esto, dado que el trabajo científico ha incrementado y sigue siendo desarrollado durante los últimos tiempos por su gran demanda y en función de generar más conocimiento, son relevantes las formas de agrupar esta información científica, se hacen necesarias para una mayor organización y receptividad por parte de la población; lo que indica que la Bibliometría se destaca como punto vital en el proceso de recolección de información. Camps (2007) señala que la Bibliometría es una ciencia que alude al análisis cuantitativo de la producción científica por medio de la bibliografía, revisando paralelamente su origen y el enfoque de un área científica determinada. Siendo esta de carácter cuantitativo ofrece mayor precisión al momento de hacer seguimiento a la elaboración científica de forma completa y exhaustiva.

La Bibliometría en su función se define como una disciplina que estudia aspectos cuantitativos de la producción, difusión y un adecuado uso de la información obtenida; desarrolla métodos precisos mediante los cuales se pueden hacer predicciones acerca de este proceso, y también, aportando en la organización de las labores y funciones de bibliotecas como la regulación de la cantidad de archivos existentes y su debido uso (Araujo y Arencibia, 2002). Por esto, tal aporte se relaciona directamente con la manipulación de la información científica, y la responsabilidad a lo que esto conlleva, por ende se da una mejor estructura y ejecución en los espacios donde se domina el manejo de la producción científica. No obstante, las definiciones dadas a través de la historia alrededor de la Bibliometría como disciplina, se complementan de acuerdo al

grado de progreso realizado en este campo por la comunidad científica, tanto de producción, como de distribución, localización y diseminación.

Teniendo en cuenta acontecimientos históricos en el aporte de desarrollo de la Bibliometría, Araujo y Arencibia (2002) afirman que a finales de la década de los 80 se llevó a cabo la conferencia internacional sobre Bibliometría y aspectos teóricos de la recuperación de la información donde se acogió este término formalmente para siguientes conferencias o encuentros similares; lo que demuestra que la importancia dada al desarrollo de dicha disciplina compromete el aporte e interés científico en todo sentido para la época actual y el futuro.

En este orden de ideas, éste proceso gradual en el interés científico de venir desarrollando una metodología que permita mayor acceso a datos o procesos científicos desarrollados, genera la existencia cada vez más variedad de conceptos o definiciones dirigidas a transmitir una mayor claridad sobre el espacio de aplicación de la Bibliometría, algunos pueden ser: “la medida del conocimiento dada a partir de nuevas percepciones mediante el desarrollo de vías de comunicación de la información encaminada firmemente a la verificación de la resuelta identificación y difusión de la información más relevante para los generadores de conocimiento (Sengupta, 1992; citado por Jiménez-Contreras, 2000).

En contraste otros autores se refieren a la Bibliometría como un método que utiliza herramientas cuantitativas y metódicas por medio de la práctica de la estadística descriptiva, análisis multidimensional y representaciones gráficas permitiendo cuantificar el desarrollo de la ciencia; función que lo sitúa como un instrumento de gran ayuda por la exactitud y claridad al dirigir la producción de conocimiento (Aguilar, López, Barreto, Bolena, Rodríguez y Vargas, 2007). Por tanto, es una disciplina que ha

venido en ascenso de acuerdo a su naturaleza propia de generar mayor conocimiento y cultura; además de complementarse con el aspecto cuantitativo o estadístico que resalta más su acreditación como método.

Por otra parte, según Sotolongo, Guzmán, García y Sanz (2004) para la elaboración adecuada de estudios bibliométricos es preciso seguir cierto proceso metodológico para generar una validez del trabajo: a) realizar búsquedas bibliográficas, b) conversión del fichero resultante, c) desarrollo de la base de datos bibliométrica, d) normalización de la base de datos bibliométrica, e) preparación de los ficheros de los campos bajo estudio, f) llevar a cabo el tratamiento estadístico (bibliométrico) adecuado y g) finalmente plasmar la bibliografía y sus sumarios si se quiere. Es así como en un marco estructurado de pasos se puede verificar el trabajo de organización previo al tratarse el conocimiento científico que se quiere demostrar y compartir con un público ya sea con fines académicos o culturales; lo que exige un compromiso responsable para difundir el uso y exposición de un producto científico.

Según Villar, Estrada, Pérez y Rebollo (2007) el avance de la producción científica se hace posible gracias a los estudios antecedentes, y de esta misma manera los actuales trabajos serán la base de los futuros; lo que denota un efecto dominó en la producción de información científica clave para interpretar el empleo de tal información, el cual se realiza desde las referencias bibliográficas de publicaciones hechas y siendo estas el apoyo en condición de comparación y argumentos para otras investigaciones. En secuencia, la producción científica, siendo por naturaleza acreditada concretamente por sus autores es de gran valor no solo en el campo académico o educativo sino también en el investigativo, sin embargo el conocimiento de tal producción por parte del público o comunidad científica o de interés, no tendría éxito

sin la difusión propia y adecuada. Por tanto, existen elementos en una red de comunicación conjunta, convirtiéndola en un instrumento de trabajo para la Bibliometría; siendo dichos elementos apropiados para publicación de información científica, algunos de ellos son bases de datos, revistas científicas o académicas, libros, entre otros. De esta manera, las bases de datos en la actualidad constituyen en su mayoría el foco de encuentro de mucha información científica altamente acreditada.

Algunas de ellas pueden ser interdisciplinarias, compuestas por varias áreas de la ciencia o por el contrario de una sola área científica extensa como la medicina; ejemplos de estas son: MEDLINE (2013) (siendo una de las bases de datos en medicina más extensa y antigua en el mundo, tomando aprox. referencias de artículos de 4.800 revistas), IBGE (2013) (es una base de datos completa y actualizada en la información integral de todos los países del mundo, SCIMAGO (2013) (base de datos desde Scopus que rodea indicadores científicos y revistas científicas) MENDELEY (2013) (funciona como base de datos multidisciplinar y tiene variedad de opciones en cuanto al almacenamiento, difusión de información como organizar, compartir, recomendar a otros usuarios, exportación e importación de referencias). Es decir, que existe diversidad de espacios acreditados donde se puede encontrar información científica y calificada acerca de casi todas las líneas de estudio en la ciencia; sin embargo para poder acceder a estos espacios es importante conocer las formas adecuadas de recepción a esta información según la dinámica de la Bibliometría.

Por otra parte, el correcto uso de la información científica debe ser supervisado y medido de una manera sistemática y organizada, por esto existen los indicadores bibliométricos, los cuales son de suma importancia al servir como guía o parámetros

para evaluar el proceso de producción científica y algunos varían de acuerdo a algunas áreas de estudio o a las necesidades científicas que se requieran con el tiempo.

Para Sancho (1990), el proceso de mejoramiento de indicadores confiables se establece como un propósito de la Bibliometría con mayor fuerza en la actualidad, y plantea además que con estos indicadores se pueden comprobar o establecer aspectos relevantes en estudios científicos y de investigación tales como: a) la evolución de cualquier campo de la ciencia, según la variedad cronológica de la cantidad de trabajos publicados; b) la caducidad de los campos científicos, según la duración de referencias de sus publicaciones; c) el progreso en el tiempo de la producción científica, a partir del año de publicación; d) rendimiento de los autores o entidades, regulado por las cifras de sus trabajos; e) el sello de las publicaciones dentro de la comunidad científica internacional, evaluado por el número de citas que se realizan de trabajos posteriores; g) la valoración e interpretación a partir del origen de la difusión de estudios, a través de indicadores de impacto de las fuentes y demás.

De esta manera, para Casado y Moreno (1997) como se citó en Ospina (2009) los indicadores bibliométricos suman seguridad y determinación en la continuidad de la producción del conocimiento científico en todas las áreas de la ciencia, puesto que son una forma confiable y válida para el adecuado uso de todo tipo de estudio, trabajo, investigación o publicación de carácter científico, debido a que evalúan objetivamente el proceso de desarrollo de la producción realmente científica.

Estos indicadores según Vallejo-Ruíz (2005), pueden clasificarse en: a) indicadores personales en los que se encuentran características exactas del autor o autores de una investigación o trabajo científico determinado, tales como el sexo, edad, antecedentes personales, país, ubicación profesional entre otros. A partir de la obtención de bases de

datos, un acumulado de documentos o distribución porcentual de estudios publicados en continuación), b) indicadores de productividad: los cuales son indicadores de carácter cuantitativo puesto que se refiere al conteo de toda información científica publicada; a través de estos, se puede calcular la cantidad de producción científica por el número de publicaciones realizadas por autor, grupos de investigaciones, una entidad, país o un área científica en un espacio de tiempo. Dentro de estos, se encuentra el Índice de colaboración, el cual calcula las relaciones existentes entre autores que han completado publicaciones en conjunto. Así mismo, su uso es para establecer la dinámica y reciprocidad científica dada entre entidades y/o grupos de carácter científico, en tanto que la cantidad de documentos originados por estos mismos, corresponde al avance de la labor investigativa (Tomás, 2013). La fórmula más común para hallar el índice de colaboración es la siguiente:

$$IC = \frac{\text{Numero de autores participantes (firmas)}}{\text{Numero total de artículos}}$$

c) indicadores de citación o consumo (Estos indicadores se fundamentan en el análisis y evolución de las referencias, y ofrecen información acerca de la obsolescencia o tiempo de vida de trabajos publicados. La obsolescencia en cuanto a la literatura se describe como el uso frecuente de una cita o referencia en descenso a partir de su publicación, refiriéndose más al envejecimiento del documento, más no a una desaparición contundente del documento. Este indicador puede ser calculado por medio del índice de Price, el cual calcula la cantidad de referencias en un documento científico menores a 5 años de envejecimiento, sobre el total de las referencias (Escorcía y Poutou, 2008).

$$IO = \frac{\text{Documentos } -5 \text{ años}}{\text{Total de referencias}} * 100\%$$

Índice de aislamiento: muestra el porcentaje y la cantidad de referencias del mismo país correspondiente al total de las referencias. Se halla de la siguiente manera:

$$LA = \frac{\text{Citas pais}}{\text{Total citas}} * 100\%$$

d) indicadores de contenido (estos indicadores abarcan el análisis en cuanto a las temáticas y áreas de investigación o trabajo utilizados en cada documento publicado, es decir, se puede observar cuales son los temas y áreas de trabajo con mayor cantidad de estudios o de interés para trabajar por parte de los autores científicos en general (Ardanuy, 2012). Por último e) indicadores metodológicos (describen la manera de realizar una investigación, es decir, aborda la metodología, diseño de investigación y técnicas utilizadas en cada producción científica, entre otros).

Los indicadores mencionados anteriormente han sido utilizados en diversos estudios relacionados con la línea de trabajo de la Bibliometría y con los elementos inmersos. López, Silva, García, Aguilar y Aguado (2010) presentan un panorama general de la producción académica en el ámbito de la psicología en Colombia, a partir de la investigación de una muestra de artículos publicados entre los años 2005 y 2007 en las revistas indexadas por Redalyc (PsicoRedalyc); teniendo como resultados que el crecimiento de la publicación en psicología en Colombia se destaca por la colaboración de autores de diferentes países, se resalta que el 75% de los estudios tiene más de un autor y además la producción en psicología se inclina hacia la misma dinámica de

producción de las ciencias biomédicas. Todo esto, permitiendo la determinación de redes de participación, tanto a nivel nacional como internacional; y sugiriendo nuevas orientaciones de investigación para caracterizar con más profundidad la producción y extender la visión y el impacto de la investigación dentro del país.

En una investigación hecha por Junco (2013) se realizó un análisis bibliométrico de 159 Proyectos Integradores que se han realizado en el periodo de los años 2008 al 2012, en la Facultad de Psicología de la Universidad San Buenaventura, Bogotá. Encontrándose como resultado que los Proyectos Integradores son ejecutados de acuerdo con lo establecido por la Facultad de Psicología en su programa y se destaca que las pruebas más utilizadas en estos proyectos son psicométricas y las entrevistas. Además, de acuerdo a todos los proyectos analizados se encuentra que el 73% de los proyectos se enfocan en la investigación cuantitativa y el 27% en la investigación cualitativa. También se encontró que el área de acción más trabajada en estos proyectos es la psicología clínica y de la salud; y las corrientes psicológicas más utilizadas como fundamento teórico en los proyectos son el conductismo, cognoscitivismo y psicoanálisis.

En otro estudio realizado por Suarez, Amórtegui y Alarcón (2013) se llevó a cabo la descripción de las características bibliométricas de los proyectos integradores de la Facultad de Psicología de la Universidad de San Buenaventura, Bogotá durante los años 2008-2012. Como resultado se encontró la corriente psicológica más utilizada como sustento teórico en estos trabajos fue la cognitiva con el 83%, y en cuanto al área de trabajo de la psicología, fue la psicología clínica y de la salud, señalándose como el área que ha aportado a los avances en el programa de Psicología de la Universidad de San Buenaventura.

Por otra parte, el estudio más próximo y relacionado con la presente investigación fue el llevado a cabo por Muñoz y Suarez (2012) en donde se realizó un análisis Bibliométrico de los trabajos de grado de pregrado que se han elaborado en la facultad de Psicología de la Universidad San Buenaventura Bogotá, durante los años 2002 y 2010. Se obtuvo como resultados que el tópico más trabajado ha sido la violencia, el modelo de investigación empírico analítico es el que tiene mayor frecuencia y finalmente durante el año 2008 se ha obtenido el mayor número de trabajos de grado realizados.

A nivel internacional se destaca la investigación realizada por Navarrete-Cortés, Chaichio-Moreno, Quevedo-Blasco, Ríos y Buela-Casal (2009) que tenía como objetivo obtener un mapa geográfico de la producción científica de las revistas de psicología a través de la interpretación de los artículos incluidos en las categorías relacionadas con la psicología, publicados en la base de datos del Web of Science del Institute for Scientific Information (ISI). En los resultados se encontró que los países más productivos en cuanto al número de publicación de artículos son Estados Unidos, Inglaterra, Canadá y Alemania; en América Latina en países de lengua castellana lo obtuvo México. Y los países con mayor productividad a partir del número de artículos por autor fueron Estados Unidos, Rusia e Inglaterra. Europa (55%) junto con América del Norte (33%) contribuye con casi el 90% de la producción mundial.

A partir de la anterior revisión teórica en donde se describe la importancia de conocer la producción en investigación en disciplinas como la psicología, y teniendo en cuenta que el inicio de esta producción científica comienza por los trabajos de grado en el nivel de formación de pregrado, resulta de gran importancia realizar un estudio bibliométrico, que permita dar a conocer los temas de interés de los futuros

profesionales en psicología, las áreas de estudio prevalentes en la Facultad, así como hacer evidente las metodologías que se vienen utilizando en la universidad. Es así como este tipo de estudios permiten analizar e interpretar los diferentes factores que implicados en esta dinámica de producción científica y a partir de los cuales se pueden generar procesos de autoevaluación de programa que promuevan el crecimiento conceptual e investigativo de la psicología desde la academia, por lo cual surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las características bibliométricas de los trabajos de grado del programa de Psicología de la Universidad de San Buenaventura, Bogotá entre los años 2011-2013.

Variables

Indicadores personales: En esta variable se analizan diferentes características (edad, sexo, estudios, país, etc.) de los diferentes autores en los trabajos de grado.

Indicadores de citación o consumo: Dentro de esta variable se interpretan el envejecimiento de los trabajos a partir de su publicación (índice de Obsolescencia); y el porcentaje además de la cantidad de referencias del mismo país concerniente al total de las referencias dentro de los trabajos (índice de aislamiento).

Indicadores metodológicos: En esta variable se analizan, a) tipos de investigación: respecto a la temática que se quiere trabajar y a los objetivos propuestos se encauza el estudio dentro de un tipo o línea de investigación, dentro de las cuales se ubican las de enfoque empírico analítico (retrospectivas, descriptivas correlacionales, comparativas, etc.), las de enfoque hermenéutico o enfoque crítico social. b) muestras (donde se incluye a la población de participantes y sus características como la edad del grupo de participantes humanos o sujetos experimentales (animales) que formaron parte de la

investigación; y c) Instrumentos (estos abarcan la variedad de técnicas o métodos como entrevistas, encuestas, grupos focales, pruebas reguladas, utilizados para recoger la información que se quiere en la profundización del tema de investigación. Divididos estos en: entrevista estructurada y pruebas estandarizadas como Mackover, escala de depresión entre otros).

Indicadores de contenido: Dentro de esta variable se interpretan, a) líneas de investigación (a partir de las cuales se realiza el proceso investigativo, teniendo en cuenta realizar constantemente una revisión de las temáticas de interés y problemáticas actuales que permiten mayor proyección en cuanto al abordaje para la continuación y generación de nuevas líneas de investigación para la realización de estudios científicos. Para la elaboración de trabajos de grado se tienen en cuenta entonces conjuntos de tópicos que facilitan la orientación dentro de los objetivos propuestos para la investigación; en cuanto a las temáticas admitidas en el estudio fueron las aceptadas por la Universidad San Buenaventura en el transcurso académico siendo las líneas de investigación las siguientes: Adquisición, evaluación, mantenimiento e intervención en salud y enfermedad a lo largo del ciclo vital (línea que trabaja temas de psicología clínica y de la salud); y Detección, evaluación, habilitación y rehabilitación neuropsicológica de funciones cognitivas y conductuales normales y alteradas en todas las etapas del ciclo vital (línea que trabaja neuropsicología clínica), las cuales buscan cada una en su desarrollo la Identificación, evaluación y proposición de métodos de evaluación referente a programas de intervención psicosocial y proyectos de promoción y prevención, destinados a niños y adolescentes así como a sus padres, cuidadores y profesores, con el objetivo de generar un buen nivel de calidad de vida y bienestar. Además, se busca a través de esto generar la evolución de los científicos, la

producción científica y académica, sumando a los próximos profesionales preparación en su campo. Finalmente, se trabaja las líneas de Adquisición, evaluación, mantenimiento e intervención en salud y enfermedad a lo largo del ciclo vital y la línea de Detección, evaluación, habilitación y rehabilitación neuropsicológica de funciones cognoscitivas y conductuales normales y alteradas en todas las etapas del ciclo vital; b) Temas (donde se estudian temas construidos en los diferentes trabajos de grado, entre los que están: Violencia, Características Psicosociales, Estilos Cognoscitivos, Desaparición, Clima Familiar, Estilos de vida, Enfermedad, Conflicto, Salud Sexual, Rendimiento académico, Maltrato, Estrés, Abuso sexual, Interacción social, Consumo, Pedagogía, Estilos de afrontamiento, Trastornos mentales, Suicidio, entre otros); y c) Áreas de psicología (referidas al campo de la psicología donde se guían los autores para trabajar en la investigación, teniendo como opciones el campo Clínico, organizacional, educativo o investigativo. temas y áreas de psicología).

Indicadores de productividad: Dentro de estas variables se analizan, a) la evolución temporal de la producción (mostrando el número total de trabajos de grado desarrollados en cada periodo académico); b) Número de graduados por semestre (siendo el número de estudiantes graduados que ejecutaron cada trabajo de grado, obtuvieron su título profesional en cada semestre.) y c) índice de colaboración (donde se observa el trabajo en conjunto por autores y el número de participantes por trabajo de grado) Vallejo-Ruiz, 2005).

Objetivos

Objetivo General

Describir las características bibliométricas de los trabajos de grado del programa de Psicología de la Universidad de San Buenaventura, Bogotá entre los años 2011-2013.

Objetivos Específicos

Describir los indicadores personales de los trabajos de grado del Programa de Psicología de la Universidad San Buenaventura, Bogotá.

Describir los indicadores de citación o consumo de los trabajos de grado del Programa de Psicología de la Universidad San Buenaventura, Bogotá.

Describir los indicadores metodológicos de los trabajos de grado del Programa de Psicología de la Universidad San Buenaventura, Bogotá.

Describir los indicadores temáticos de los trabajos de grado del Programa de Psicología de la Universidad San Buenaventura, Bogotá.

Describir los indicadores de producción de los trabajos de grado del Programa de Psicología de la Universidad San Buenaventura, Bogotá.

Método

Tipo de investigación

Este es un estudio descriptivo bibliométrico, donde se realiza un análisis cuantitativo de la producción científica partir de la revisión de documentos, asimilando la dinámica y la trayectoria de una disciplina científica determinada, para este caso trabajos de grado de estudiantes del programa de psicología de la Universidad San Buenaventura Bogotá (Aguilar & cols. 2007).

Unidad de análisis

Se trabajó con la totalidad de los trabajos de grado desarrollados entre los años 2011 y 2013 en el Programa de Psicología de la Universidad de San Buenaventura, Bogotá.

Utilizando el formato RAI (Resumen analítico de investigación) donde se señala la información relacionada con autores, asesores de trabajos de grado, descripción del trabajo, la línea de investigación, fuentes consultadas, contenido, metodología y conclusiones (Méndez, 1995), para obtener la información que permita dar cumplimiento a los objetivos de la investigación. En caso que los RAI no contengan toda la información necesaria, ésta se obtendrá de los informes escritos de cada trabajo de grado.

Procedimiento

Fase 1: inicialmente se realizó una revisión de todos los RAI e informes escritos de los trabajos de grado del programa de psicología de la Universidad de San Buenaventura, Bogotá entre los años 2011-2013.

Fase 2: Se realizó la tabulación de los indicadores de cada uno de los trabajos de grado realizados entre los años 2011-2013.

Fase 3: se analizaron los datos e información obtenida a través de la tabulación de los indicadores, se procedió a la discusión de resultados encontrados y las conclusiones acerca del estudio realizado

Resultados

Los resultados de este estudio se obtuvieron a través de un análisis descriptivo, teniendo en cuenta datos de frecuencias y porcentajes, así como la aplicación de fórmulas bibliométricas de cada uno de los indicadores analizados en los 24 trabajos de grado revisados.

Para el análisis de los indicadores personales se tuvo en cuenta el género de los autores de los trabajos de grado analizados, en la Tabla 3 se observa que el 76% de los autores de los trabajos de grado son de género femenino, mientras que el 24% restante de los autores son de género masculino. Dichos resultados responden a que la población de la facultad de psicología es mayoritariamente femenina.

Tabla 3. Indicadores personales

Genero	Porcentaje	N. TOTAL AUTORES
Femenino	76%	44
Masculino	24%	14
Total	100%	58

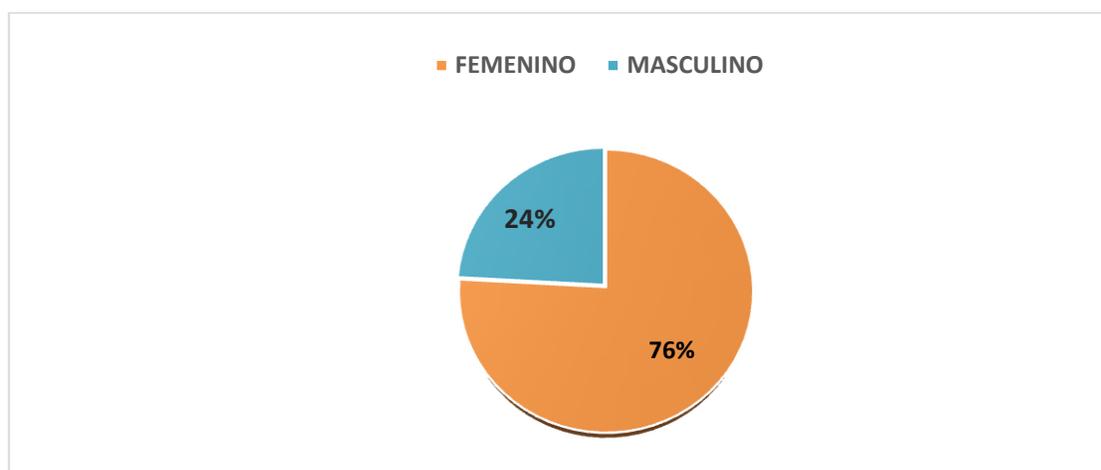


Figura 1. Indicadores personales

Dentro de los indicadores de citación o consumo se analizó la obsolescencia de las referencias utilizadas en la totalidad de trabajos de grado a través del índice de Price,

como se muestra en la tabla 4, el índice de Price de los 24 trabajos de grado es de 16,67% respondiendo a una obsolescencia alta con un envejecimiento prematuro, en tanto que se considera un porcentaje bajo de referencias actualizadas en la mayoría de los trabajos de grado realizados en el periodo 2011 a 2013.

Tabla 4. Índice de Price

Lista de Trabajos de grado	Total referencias	Referencias < 5 años	Índice Price (%)
1	49	9	18,36
2	216	19	8,79
3	71	25	35,21
4	42	12	28,57
5	48	8	17
6	47	17	36,17
7	37	6	16,21
8	27	2	7
9	29	7	24,13
10	21	3	14,28
11	43	4	9,30
12	68	19	27,94
13	36	5	14
14	54	3	5,55
15	31	11	35,48
16	63	5	8
17	55	18	33

18	36	8	22
19	45	4	9
20	52	17	33
21	62	11	17,74
22	96	8	8,33
23	40	3	7,5
24	87	2	2,29
Total	1355	226	16,67

Dentro de los indicadores de citación o consumo se analizó también el porcentaje de referencias pertenecientes al país donde se desarrolla la producción científica, para el caso de los trabajos de grado del Programa de Psicología de la Universidad de San Buenaventura Bogotá, en Colombia. En la tabla 5 se puede observar un índice de aislamiento de 14,24 %, un porcentaje bajo en el índice de aislamiento refleja mayor apertura al exterior del país.

Tabla 5. Índice de aislamiento

Trabajos de grado	Total referencias	Referencias Colombianas	Aislamiento (%)
1	49	13	26,5
2	216	18	8,3
3	71	13	18,3
4	42	11	26,19
5	48	7	14,5
6	47	13	28

7	37	14	38
8	27	1	4
9	29	4	14
10	21	3	14,2
11	43	1	2,32
12	68	8	12
13	36	9	25
14	54	8	15
15	31	2	6,4
16	63	9	14,28
17	55	17	31
18	36	5	14
19	45	6	13,3
20	52	4	8
21	62	16	26
22	96	2	2
23	40	7	17,5
24	87	2	2,29
Total	1355	193	14,24

De las tablas 6 a la 12 se encuentran los resultados obtenidos de los indicadores metodológicos: metodologías, enfoques de investigación, muestra (población y edad), y los instrumentos utilizados en 24 trabajos de grado del programa de psicología de la Universidad de San Buenaventura Bogotá.

Se evidencia en la tabla 6, que el 95% (23) de los trabajos de grado tienen una metodología cuantitativa, y sólo el 4% de los trabajos corresponde a una metodología mixta; observando que en este periodo no se ha utilizado ninguna metodología de investigación cualitativa.

Tabla 6. Distribución de las metodologías.

Metodología	Porcentaje	N° TESIS
Cualitativa	0%	0
Cuantitativa	96%	23
Mixta	4%	1
Total	100%	24

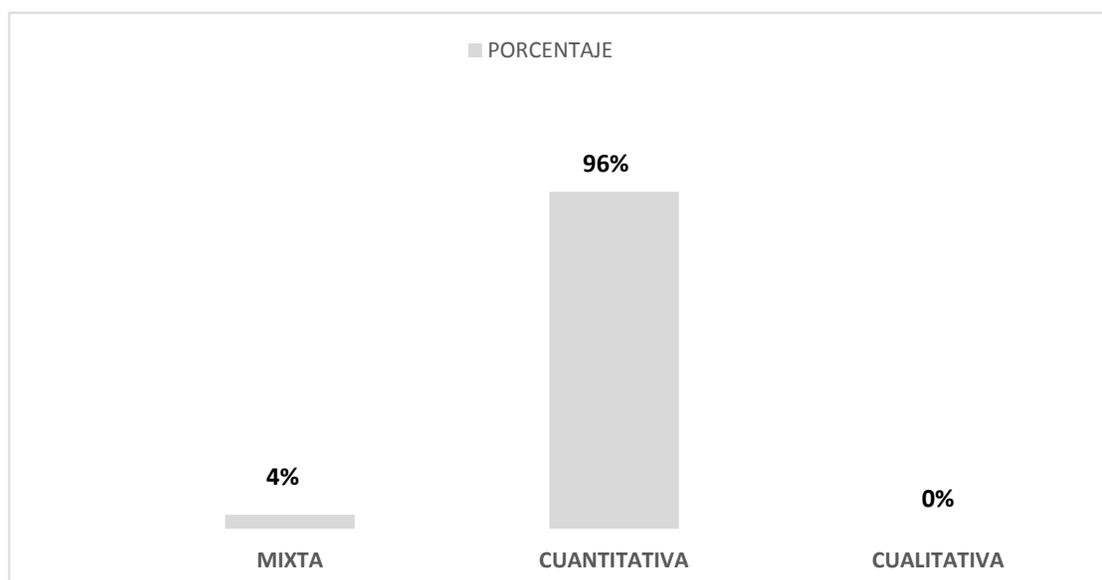
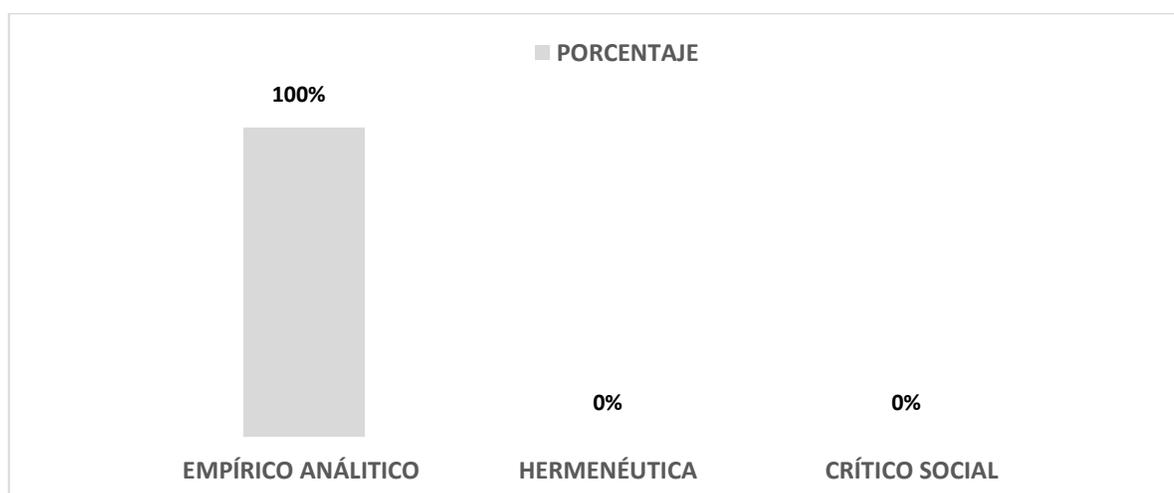


Figura 2. Metodologías.

Se observa en la tabla 7 que el único enfoque de investigación utilizado en los 24 trabajos de grado es el empírico analítico con un 100% (24). En tanto que no se utilizaron enfoques de investigación crítico social y hermenéutico para la realización de trabajos de grado durante el período 2011-2013.

Tabla 7. Distribución de los enfoques.

Enfoque	Porcentaje	N° TESIS
Empírico analítico	100%	24
Hermenéutica	0%	0
Critico social	0%	0
Total	100%	24

**Figura 3. Enfoques.**

En la tabla 8, se observan los diseños de investigación utilizados en los trabajos de grado, manejándose más el descriptivo con un 58% (14) de los 24 trabajos de grado, seguido del diseño descriptivo-correlacional con un 12% (3), en tercer lugar se encuentran el diseños Exploratorio-correlacional tipo encuesta y descriptivo-comparativo con un 8%; por último los diseños descriptivo anidado o incrustado concurrente (DIAC), Pre-experimental, y Cuasi-experimental (pre test y post test) con un 4% respectivamente.

Tabla 8. Distribución de los diseños.

DISEÑO	Porcentaje	N° TESIS
Descriptivo	58%	14
Exploratorio, correlacional,	8%	2

tipo encuesta		
Descriptivo-correlacional	12%	3
Descriptivo comparativo	8%	2
Pre-experimental	4%	1
Cuasi-experimental (pre test y post test)	4%	1
Descriptivo anidado o incrustado o concurrente (DIAC)	4%	1
Total	100%	24

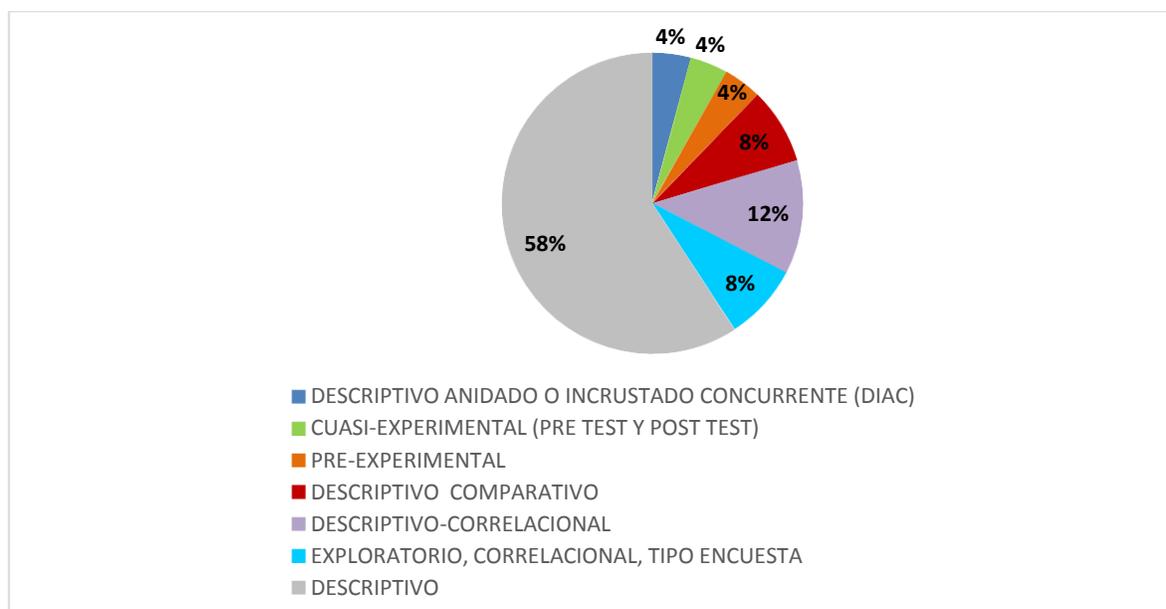


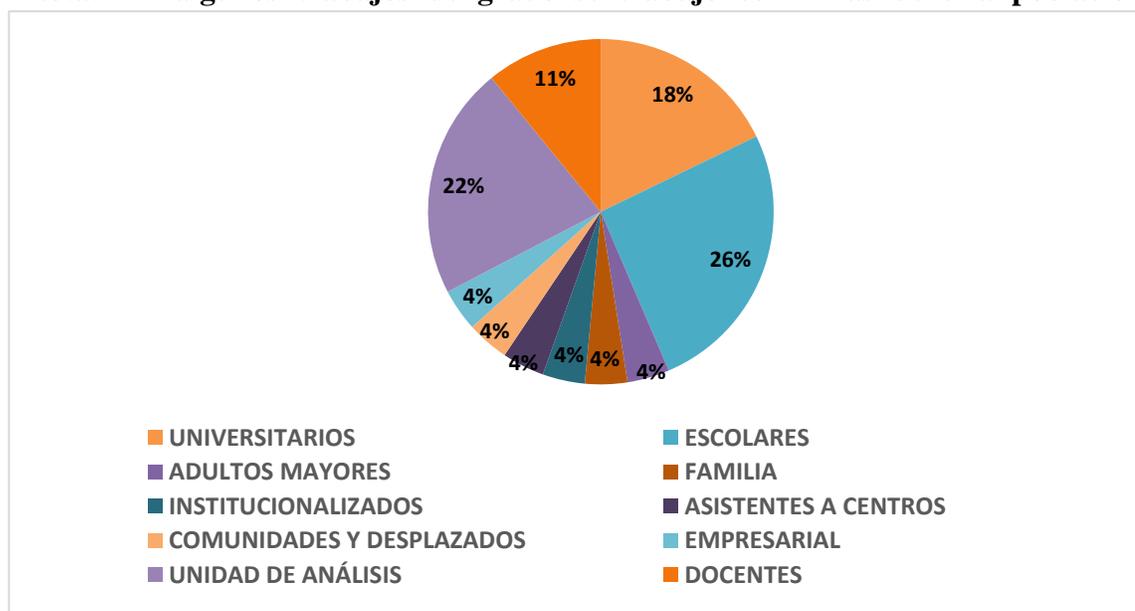
Figura 4. Diseños.

En la tabla 9. Se observa que la población con la cual se trabajó con mayor frecuencia corresponde a escolares con un 26%, seguido de un 22% (6), correspondiente a estudios estadísticos en los cuales no se utiliza población humana, en tercer lugar la población universitaria con un 18%, seguido de la población docente con un 11% (3), y, las poblaciones de adultos mayores, familia, institucionalizados, asistentes a centros, comunidades y desplazados, y la población empresarial con un 4% respectivamente.

Tabla 9. Distribución de la población.

POBLACION	Porcentaje	N° CASOS*
Universitarios	18%	5
Escolares	26%	7
Adultos mayores	4%	1
Familia	4%	1
Institucionalizados	4%	1
Asistentes a centros	4%	1
Comunidades y desplazados	4%	1
Empresarial	4%	1
Unidad de análisis	22%	6
Docentes	11%	3
Total	100%	27

***Nota: En algunos trabajos de grado se trabajó con más de una población**

**Figura 5. Población.**

En la tabla 10, se puede observar que la mayoría de los participantes en los trabajos de grado son humanos con un 75% (18), seguido de unidades de análisis que como se mencionó anteriormente corresponden a documentos con un 25% (6). Dentro del periodo 2011-2013 no se encontraron trabajos de grado cuyos participantes hayan sido animales.

Tabla 10. Distribución de los participantes.

PARTICIPANTES	Porcentaje	N° TESIS
Humanos	75%	18
Unidad de análisis	25%	6
Total	100%	24

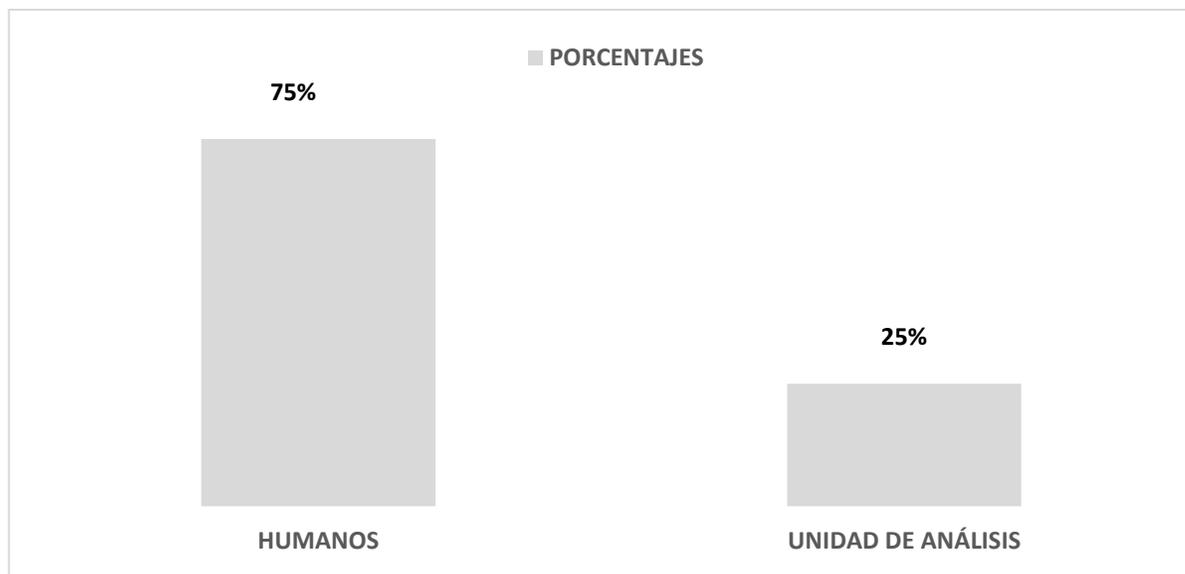


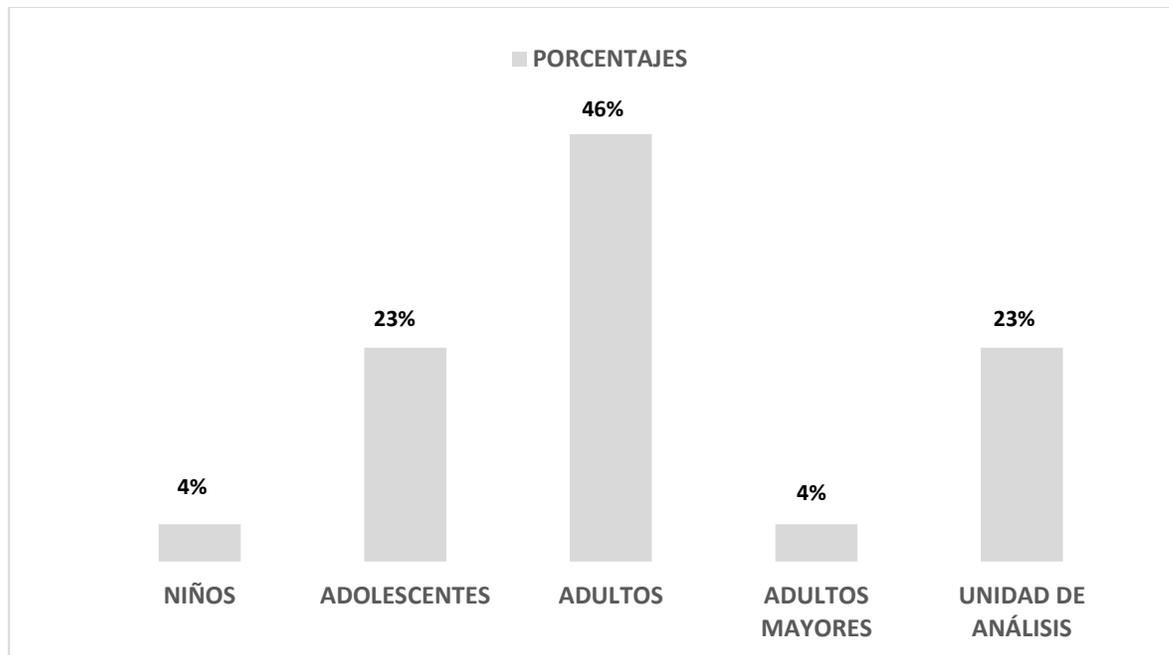
Figura 6. Participantes.

En la tabla 11. Debido a que algunas investigaciones trabajaron con más de un grupo poblacional el total de casos aumenta a 26. Se evidencia que el estudio de la edad adulta es el más frecuente en los trabajos de grado con un 46% (12), el estudio de la adolescencia y la revisión de unidad de análisis se presenta en un 23% (6 cada uno) de los trabajos de grado, y los rangos de niños y adultos mayores con un 4% (1 cada uno) respectivamente.

Tabla 11. Distribución de las edades.

EDAD	Porcentaje	N° CASOS
Niños	4%	1
Adolescentes	23%	6
Adultos	46%	12
Adultos mayores	4%	1
Unidad de análisis	23%	6
Total	100%	26

***Nota: En algunos trabajos de grado se trabajó con más de un grupo de edad.**

**Figura 7. Edades.**

En la tabla 12, se puede evidenciar que dentro de los 24 trabajos de grado se utilizaron 27 instrumentos. De los cuales, los instrumentos más utilizados fueron las pruebas estandarizadas con un 55% correspondiente a 15 pruebas, seguido de la encuesta y formatos de recolección de información (RAI) con un 15% (4) respectivamente, en tercer lugar formatos de validación con un 11% (3), y por último los grupos focales con

un 4% (1), en ninguno de los trabajos de grado se utilizó la entrevista como instrumento de evaluación. Cabe resaltar que el 100% de los trabajos de grados tienen un enfoque empírico analítico donde se utilizan más instrumentos cuantitativos que cualitativos.

Tabla 12. Distribución de los instrumentos.

INSTRUMENTOS	Porcentaje	N° CASOS *
Encuesta	15%	4
Pruebas estandarizadas	55%	15
Formatos de Validación	11%	3
Formatos de recolección Información (RAI)	15%	4
Grupos focales	4%	1
Total	100%	27

***Nota: algunos trabajos de grado utilizaron más de un instrumento.**

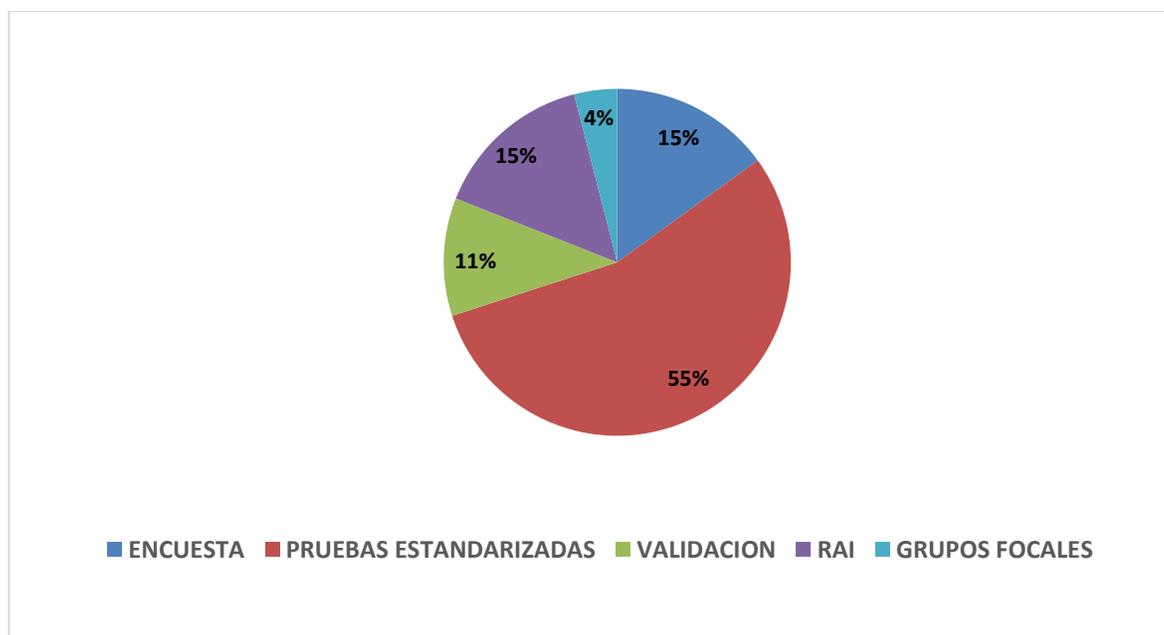


Figura 8. Instrumentos.

A continuación se describe el análisis de los indicadores temáticos entre los cuales están las líneas de investigación utilizadas en los diferentes trabajos de grado, los temas de investigación y las áreas de psicología.

Respecto a la tabla 13, se puede observar que la línea de investigación donde más se inscribieron trabajos de grado durante los años 2011-2013 es Adquisición, evaluación, mantenimiento e intervención en salud y enfermedad a lo largo del ciclo vital con un 58%, siendo esta la línea de mayor manejo con 14 trabajos de grado de los 24, también se observa que dentro de la línea de Detección, evaluación, habilitación y rehabilitación neuropsicológica de funciones cognoscitivas y conductuales normales y alteradas en todas las etapas del ciclo vital con un 8%. En la categoría de Estudios estadísticos se incluyeron los trabajos de grado que desarrollaron temas relacionados con la bibliometría y psicometría con 17%.

Tabla 13. Distribución de las líneas de investigación.

LÍNEAS DE INVESTIGACION	Porcentaje	N° TESIS
Adquisición, evaluación, mantenimiento e intervención en salud y enfermedad a lo largo del ciclo vital.	58%	14
Detección, evaluación, habilitación y rehabilitación neuropsicológica de funciones cognoscitivas y conductuales normales y alteradas en todas las etapas del ciclo vital.	8%	2
Estudios estadísticos	29%	7
Cultura organizacional	4%	1
Total	100%	24

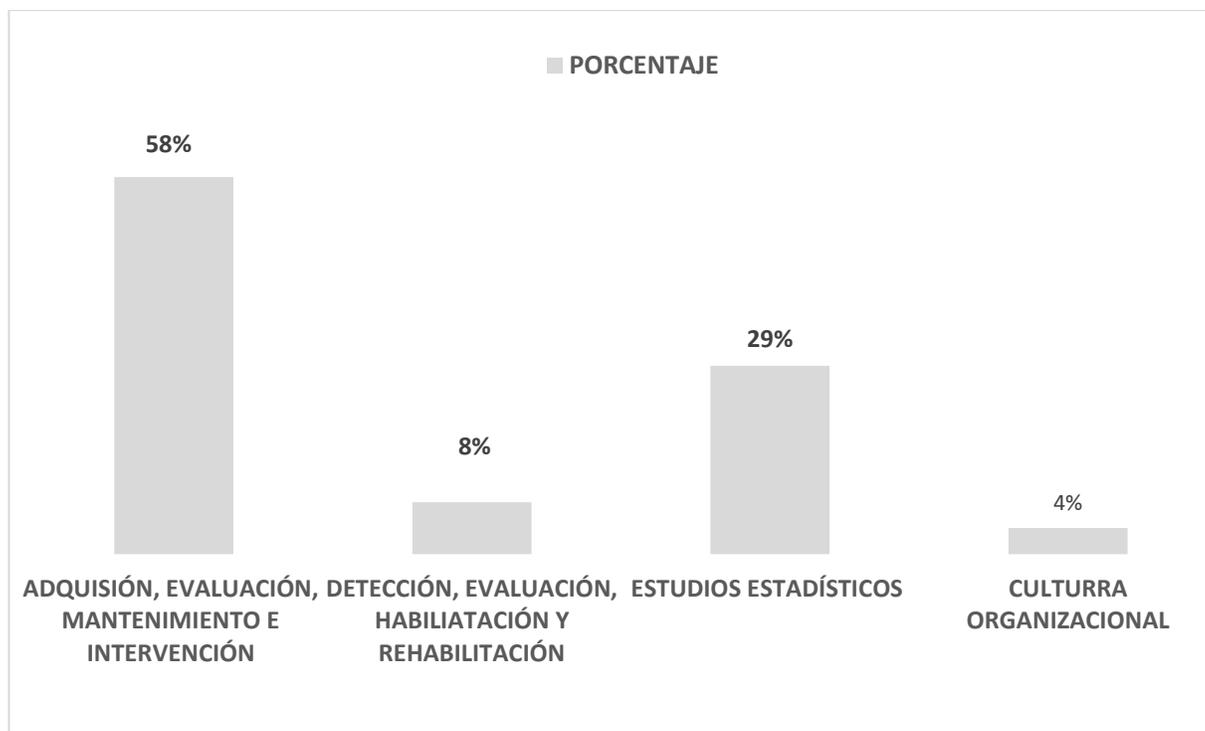


Figura 9. Líneas de investigación.

En la tabla 14. Se presentan los temas de estudio más frecuentes en los trabajos de grado, en primer lugar se encuentra el tema de bibliometría con un 17%, seguido por la psicometría con un 12%; calidad de vida, factores de riesgos perinatales, y consumo con un 8% respectivamente. Así mismo los temas con menor frecuencia fueron resiliencia, esquemas maladaptativos, prevención, personalidad, autoestima, eficacia, perspectiva tiempo, docente, familia, síndrome de burnout y cultura organizacional con un 4% cada uno. Se evidencia que la mayor producción científica está orientada al componente de estudios estadísticos (Bibliometría y psicometría).

Tabla 14. Distribución de temas.

TEMAS	Porcentaje	N° TESIS
Calidad de vida	8%	2
Resiliencia	4%	1
Factores de riesgo perinatales	8%	2
Bibliometría	17%	4
Esquemas maladaptativos	4%	1

Consumo	8%	2
Prevención	4%	1
Personalidad	4%	1
Autoestima	4%	1
Eficacia	4%	1
Perspectiva tiempo	4%	1
Psicometría	12%	3
Docente	4%	1
Familia	4%	1
Síndrome de burnout	4%	1
Cultura organizacional	4%	1
Total	100%	24

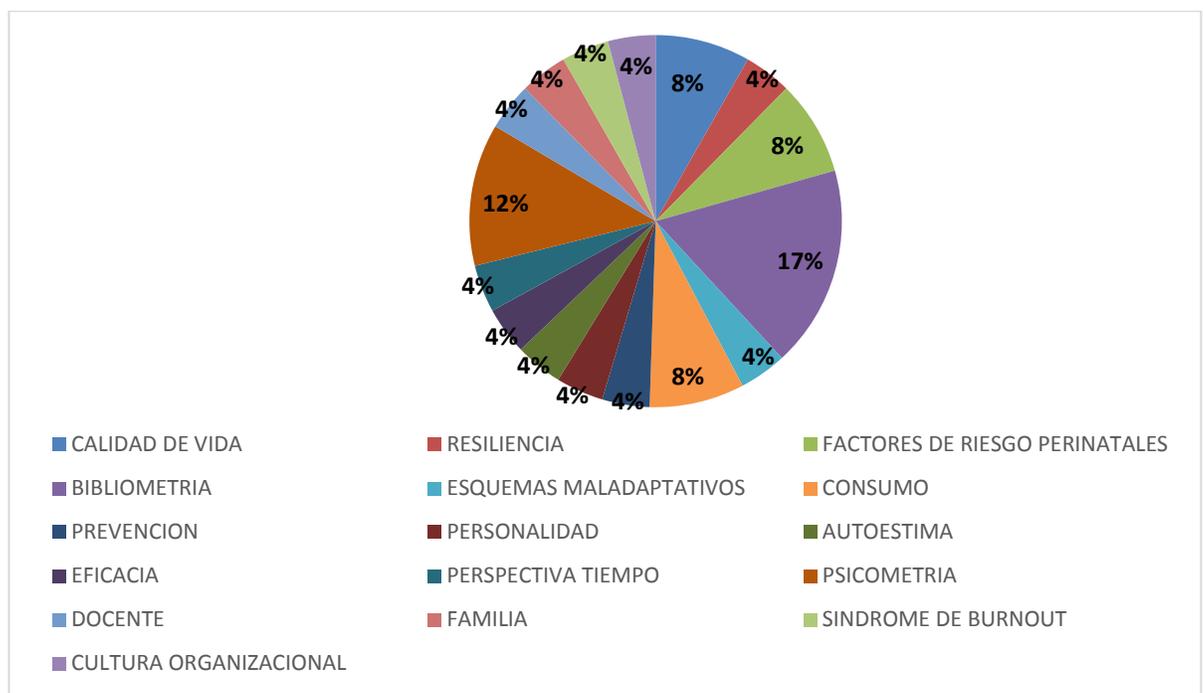


Figura 10. Temas.

En la tabla 15. Se evidencia que el área clínica de la psicología es la más estudiada en los trabajos de grado con un 66%, seguido del área de medición y evaluación con un 29%, durante los años 2011-2013 en el programa de psicología. Por otra parte se observa que el área organizacional es la menos trabajada durante este período de tiempo con un 4%. Se evidencia también que no hay investigaciones desde el área educativa durante este período de tiempo.

Tabla 15. Distribución de áreas de psicología.

AREAS	Porcentaje	N° TESIS
Clínica	66%	16
Organizacional	4%	1
Educativa	0%	0
Medición y evaluación	29%	7
Total	100%	24

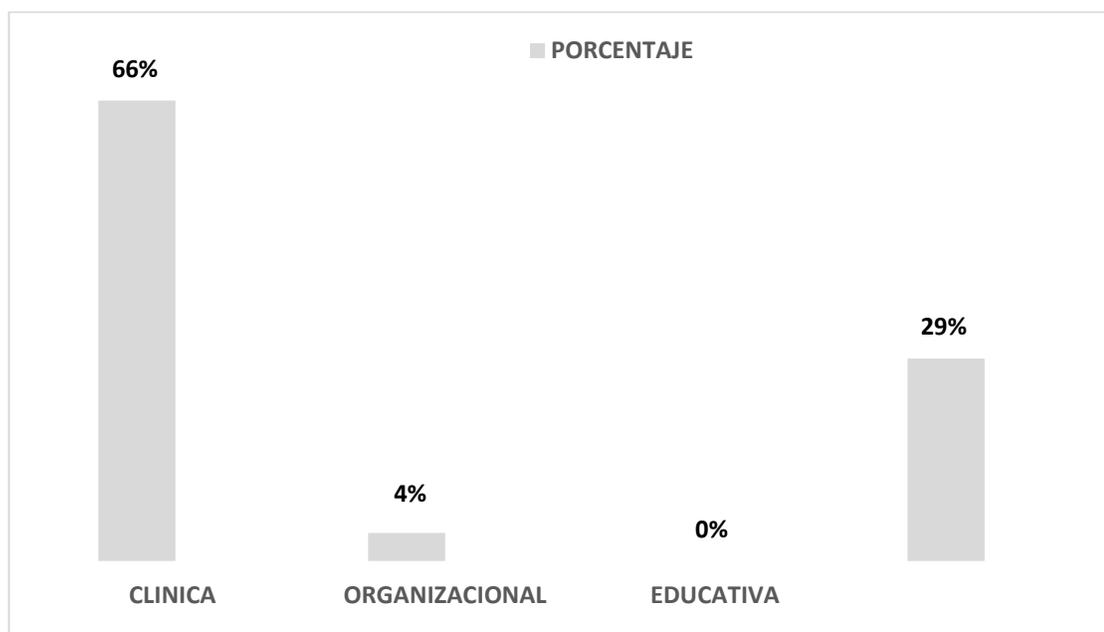


Figura 11. Áreas de psicología.

A continuación se presenta el análisis descriptivo de los indicadores de productividad, los cuales son: evolución temporal de la producción, número de graduados por año, e índice de colaboración, distribuidos en las tablas 16, 17 y 18. A través de estos indicadores se observa el progreso y los cambios que se han presentado dentro del área de investigación durante los años 2011- 2013 en el programa de psicología de la Universidad De San Buenaventura, Bogotá.

En la tabla 16. Se observa que en los años analizados, no se han presentado cambios significativos en el nivel de producción científica, sin embargo, el año donde más se produjo trabajos de grado fue el 2011 con un 41%, seguido del año 2012 con un 37%.

Tabla 16. Evolución Temporal de la Producción entre los años 2011-2013.

AÑOS	Porcentajes	N° TESIS
2011	41%	10
2012	21%	5
2013	37%	9
Total	100%	24

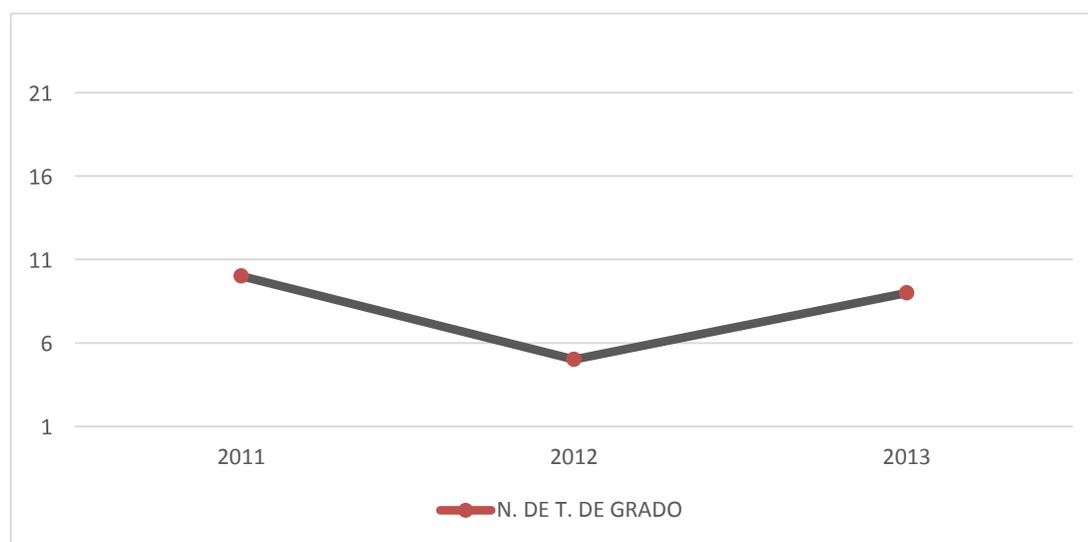


Figura 12. Evolución temporal de la producción.

En la tabla 17, se evidencia que el año 2013 fue el año donde más hubo estudiantes graduados correspondiendo a un 43%, seguido del año 2011 con un 39% de graduados. Por otra parte, se destaca que durante el período 2011-2013 hubo 58 estudiantes para la producción total de 24 trabajos de grado en el programa de psicología de la Universidad de San Buenaventura Bogotá.

Tabla 17. Número de graduados por año.

GRADUADOS	Porcentajes	Nº GRADUADOS
2011	38%	22
2012	19%	11
2013	43%	25
Total	100%	58

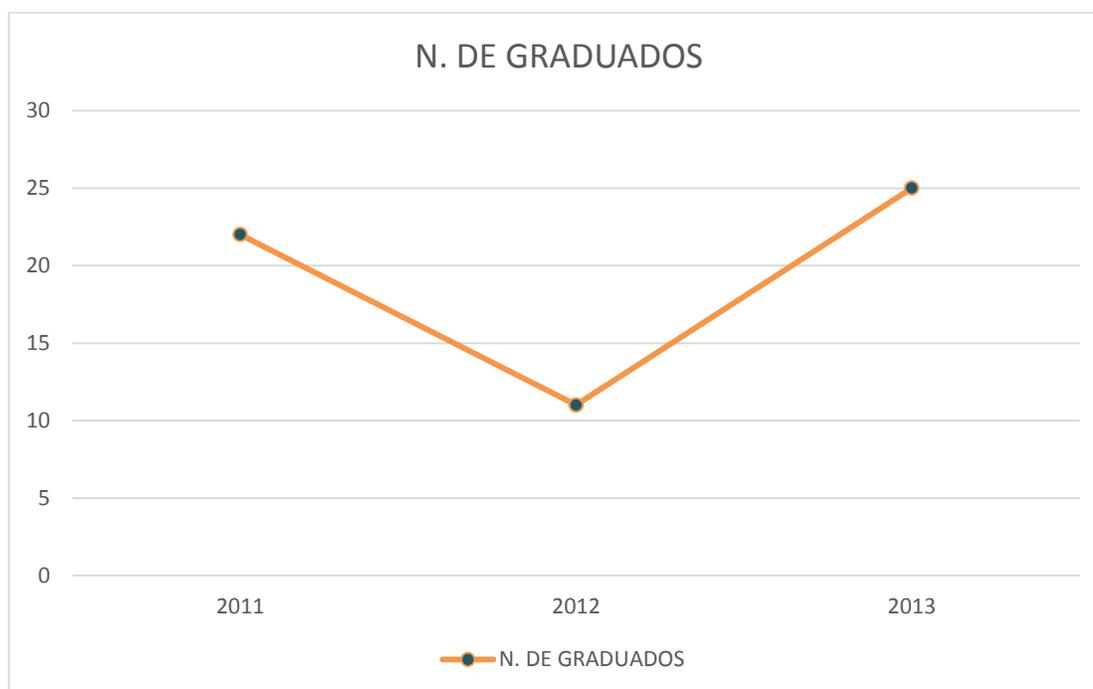


Figura 13. Número de graduados por año

En la tabla 18 se analizó el índice de colaboración entre los diferentes autores en cuanto a la totalidad de trabajos de grado del programa de psicología de la Universidad de San Buenaventura, Bogotá, observándose que el porcentaje más alto en colaboración se presenta con un 41,66% por el número agrupado de autores (3) en una cantidad mayor de los trabajos de grado, lo que denota que existe una colaboración recurrente con el número de autores (3) por trabajo de grado. Sin embargo se observa que el 4,16% corresponde solo a un trabajo de grado con el máximo número de autores (5), lo que indica que existe una colaboración correspondiente con respecto al trabajo producido. Por otra parte, se observa que solo el 12,5% de los trabajos fueron realizados por un solo autor, mostrando así que en pocas ocasiones se presenta una baja colaboración en la mayoría de los trabajos de grado realizados en el periodo 2011 a 2013.

Tabla 18. Índice de Colaboración

Numero de autores	Numero de T. de grado	%
1	3	12,5
2	8	33,33
3	10	41,66
4	2	8,33
5	1	4,16
Total	24	100

Discusión

Este trabajo planteó como objetivo describir las características bibliométricas de los trabajos de grado del programa de Psicología de la Universidad de San Buenaventura Bogotá durante el período 2011-2013. Para lo cual se utilizaron los siguientes indicadores bibliométricos: a) indicadores personales (tienen como objetivo brindar un mayor conocimiento acerca de ciertas características personales de los autores de un documento científico determinado tales como edad, género, país de procedencia, profesión, estudios, entre otras); b) indicadores de citación o consumo (corresponden a la medición del envejecimiento u obsolescencia de los trabajos a partir de su publicación a través del índice de Price; y por otra parte se analiza el porcentaje de la cantidad de referencias del mismo país teniendo en cuenta el total de las referencias dentro de los trabajos producidos a través del índice de aislamiento; c) indicadores metodológicos (abarcan la medición de elementos en estudios e investigaciones tales como la metodología, diseños, instrumentos, muestras entre otros), d) indicadores temáticos (incluyen el análisis de elementos como las líneas de investigación, temas y áreas de psicología para este caso); e) indicadores de productividad (se enfocan en analizar la cantidad de trabajos realizados, el número de publicaciones realizadas por autores a nivel individual y/o grupal. Además calcula las relaciones existentes entre autores que han completado publicaciones o realización de investigaciones y trabajos en conjunto. Es así como estos indicadores tienen como propósito general sustentar y supervisar el trabajo científico que se produce de un área determinada de la ciencia, como lo menciona Casado y Moreno (1997) como se citó en Ospina (2009), la guía de los indicadores bibliométricos agregan veracidad y determinación en cuanto a la

producción constante del conocimiento; puesto que miden objetivamente todo el periodo de tiempo transcurrido desde la publicación de un documento científico hasta el momento de su declive.

Para el análisis de los 24 trabajos de grado del programa de psicología desarrollados dentro del período 2011-2013 se recolectó la información a través de la revisión del formato RAI (Resumen analítico de investigación) de cada trabajo de grado, el cual señala la información relacionada con autores, asesores de trabajos de grado, descripción del trabajo, la línea de investigación, fuentes consultadas, contenido, metodología y conclusiones (Méndez, 1995).

Según los resultados obtenidos, se encontró que para los indicadores personales el género mayormente representativo de los autores de los trabajos de grado es femenino; esta información corresponde a la distribución por género de la población estudiantil del programa de psicología. Los indicadores personales cumplen con hallar de manera detallada características personales de los autores o investigadores de una ciencia específica, para conocer más acerca del origen del documento y sus autores como lo afirma Vallejo-Ruíz (2005). Sin embargo, se puede considerar que no existe ninguna influencia del género de los autores en cuanto a la producción de los trabajos de grado. Con relación a este indicador, cabe afirmar que existe una dificultad para la recolección de la información referente al mismo ya que dentro del formato RAI establecido, no existe ningún tipo de espacio que permita analizar de manera directa dicho indicador.

En lo que respecta a los indicadores de citación o consumo se observó un bajo índice de Price, indicando que existe una menor proporción de referencias actualizadas en los trabajos de grado, considerando que una referencia actualizada corresponde a

aquella que se encuentra en un rango igual o menor a cinco años a partir de la publicación del estudio; se evidencia así una obsolescencia alta, es decir un envejecimiento temprano o anticipado, considerándose un efecto de desvalorización. De esta manera los trabajos de grado analizados adquieren un declive prematuro en cuanto a su circulación o uso como documento científico. En relación a lo anterior, Price (1986) citado por Vallejo-Ruíz (2005) afirma que la literatura pierde actualidad de manera rápida, pero que tal índice varía teniendo en cuenta el área científica a la que se esté refiriendo, mostrando en estudios que se ha obtenido un índice del 50% en las ciencias duras (física, química, biología, entre otras) y disminuyendo a un 20% al referirse a las llamadas ciencia blandas (filosofía, sociología, parte de la psicología, entre otras).

Siguiendo con los indicadores de citación o consumo, se encontró un bajo índice de aislamiento debido al manejo disminuido de referencias del mismo país (Colombia) dentro de los trabajos de grado, se deduce que el desarrollo de trabajos de grado realizados dentro del programa señala una proyección de los contenidos desarrollados hacia el exterior del país, lo anterior puede proveer mayor credibilidad y apoyo científico internacional a los estudios e investigaciones realizadas en Colombia. Un elemento a considerar dentro del índice de aislamiento es que, no es posible desconocer la importancia de vincular estudios realizados al interior del país, ya que esto permite identificar características propias de la población colombiana y el contexto particular en el que las investigaciones se desarrollan (Escorcía & Poutou, 2008).

Frente a los indicadores metodológicos analizados en los 24 trabajos de grado del programa de psicología, se aprecia que casi en su totalidad, los trabajos de grado manejaron una metodología cuantitativa, un enfoque empírico analítico y un diseño descriptivo. Después de observar estos los resultados, surge el siguiente interrogante:

¿Por qué se da la inclinación por el aspecto cuantitativo en este periodo de 2011 - 2013?, resulta relevante analizar que la psicología se ejerce también desde lo cualitativo, hermenéutico y crítico social, e investiga a través de una amplia variedad de métodos que no fueron tenidos en cuenta en los trabajos de grado analizados en el presente estudio.

De acuerdo al Proyecto Educativo Bonaventuriano (PEB) (Universidad de San Buenaventura, Bogotá, 2007) la formación investigativa se convierte en un ejercicio dominante que abarca todas las disciplinas, favoreciendo el crecimiento y desarrollo tanto de los docentes y estudiantes como a la misma ciencia en todos sus escenarios; todo esto desarrollándose a partir de dos maneras: investigación formativa e investigación básica y aplicada. Siendo consecuente con lo anterior, el programa de psicología debe beneficiar la investigación en todos los ámbitos referentes a esta disciplina, así como la aplicación de las diferentes metodologías que se encuentran incluidas en el plan de estudios del programa.

Continuando con los indicadores metodológicos, es importante mencionar que dentro de los tipos de población que sobresalen en los trabajos, los más relevantes son los escolares y la categoría de estudios estadísticos en los cuales no se utiliza población humana.

Por otra parte, las edades presentes en los trabajos de grado se relacionan con los anteriores indicadores metodológicos puesto que hay más cantidad de trabajos con adultos, adolescentes y de estudios documentales. Se infiere de estos indicadores, que los trabajos realizados en este periodo de tiempo se focalizaron en investigar necesidades infantiles, adolescentes, adultas, y hubo una iniciativa por realizar investigaciones en el campo de la Bibliometría y la psicometría. Existe correspondencia

entre los instrumentos utilizados en los 24 trabajos de grado y la metodología, el diseño y el enfoque desarrollados en los mismos.

Con relación a los indicadores temáticos, se encontró que casi en su totalidad, los trabajos de grado se desarrollaron bajo la línea de investigación: Adquisición, evaluación, mantenimiento e intervención en salud y enfermedad a lo largo del ciclo vital, la cual trabaja temas de psicología clínica y de la salud.

Se crea la categoría de estudios estadísticos, de la cual vale aclarar que no es una línea de investigación establecida oficialmente dentro el programa de Psicología, sino que se designó para situar los trabajos que no se ajustaban en ninguna de las dos líneas de investigación vigentes en el programa.

Siguiendo la misma dirección, los trabajos de grado dentro de la categoría de Estudios estadísticos presentaron información incompleta en el formato RAI, debido a que sus autores no especificaban la línea de investigación o referenciaban líneas de investigación desactualizadas. Paralelo a esto, en cuanto a los temas tratados por los trabajos de grado, se encontró que la mayor producción científica está orientada al componente de estudios estadísticos con los temas de psicometría y Bibliometría, seguidos por calidad de vida, consumo y factores perinatales. Por esto, se infiere que se presentan discrepancias dentro de los indicadores temáticos puesto que la mayor cantidad de trabajos de grado durante este periodo estuvieron enfocados hacia el componente clínico de la psicología (líneas de investigación y áreas de psicología) mientras que el mayor porcentaje de temas se concentró en estudios estadísticos.

De acuerdo a la medición de los indicadores de productividad, es importante destacar que existe una evolución temporal constante de la producción del periodo 2011-2013 en los trabajos de grado del programa de psicología de la Universidad De

San Buenaventura, Bogotá. El índice de colaboración refleja la realidad del trabajo conjunto entre autores para la producción de la mayoría de los trabajos de grado. Sin embargo se considera que en general los trabajos de grado del programa de psicología de la Universidad De San Buenaventura, Bogotá durante el período 2011-2013 presentan un índice de colaboración que se explica solo por la agrupación y el número de autores en un mismo trabajo de grado según indicaciones o criterios del programa; por lo que convendría aclarar que dentro de los trabajos de grado no se observa una colaboración con otros grupos o instituciones diferentes. No obstante, como lo afirma Camps (2006), la colaboración en la investigación representa un papel importante porque permite observar cómo se relacionan los autores entre ellos mismos y con grupos externos de investigación a ellos; permitiendo establecer la dinámica y reciprocidad científica presente entre autores, entidades y/o grupos de investigación.

Por consiguiente, retomando el objetivo de describir las características bibliométricas de los trabajos de grado del programa de Psicología de la Universidad de San Buenaventura, Bogotá entre los años 2011-2013, a través de los diferentes indicadores bibliométricos mencionados, se encontró una serie de particularidades relacionadas con cada uno de los trabajos de grado (el manejo desigual de las metodologías y líneas de investigación, la obsolescencia de la producción científica del programa, bajo índice de aislamiento). Una característica importante a resaltar es que los trabajos se han realizado bajo los lineamientos del proyecto bonaaventuriano de investigación y el plan de estudios del programa (Índice de colaboración según criterios del programa). Y, en cuanto a La realización de estudios bibliométricos, representan una ventaja en cuanto al seguimiento de la producción científica del programa, ya que a través de la evaluación de los resultados obtenidos en estos estudios se facilita la toma

de decisiones en el momento de iniciar un trabajo de grado, donde se pueden incluir en su totalidad las metodologías y líneas de investigación que dirijan el trabajo hacia una producción científica integral y de calidad por parte del programa, además evidencian las debilidades que presentan los trabajos de grado en cuanto al envejecimiento prematuro de los contenidos debido al uso de referencias desactualizadas, teniendo en cuenta que esto no favorece la circulación de los trabajos dentro del contexto científico, ya sea como publicados o para uso reserva del programa. Así mismo, justifican el aumento de la calidad de los trabajos posteriores por el seguimiento detallado que se realiza a través de cada uno de los indicadores bibliométricos, los cuales abarcan en la totalidad el contenido fundamental de cada trabajo, mostrando a su vez el uso como herramienta científica que se les da como trabajos de grado y el aporte que pueden generar. De lo cual puede desprenderse también la promoción del trabajo conjunto y la participación entre autores e instituciones que tengan intereses comunes sobre cualquier área dentro de la psicología para el crecimiento de la producción científica dentro del programa; incluyendo no solo los trabajos de grado sino también la elaboración de artículos y proyectos integradores. Por lo cual, también puede generarse la elaboración frecuente de los estudios bibliométricos como herramienta para evaluar, apreciar y analizar cómo se desarrolla el proceso de producción científica dentro del programa de psicología, hacia donde quiere llevarse, qué utilidad se le está dando y en qué trasciende dentro de la Psicología en el país y el exterior.

Dentro de las limitaciones del estudio se encontró con respecto al formato de Resumen Analítico de Investigación (RAI) que no se diligencia en muchos casos de manera correcta, lo que genera confusión en el momento de la revisión de los mismos, teniendo en cuenta que este formato se utiliza como unidad de análisis para la

elaboración de análisis bibliométricos. En relación a lo anterior, también se encontró una limitación respecto a la continuidad de los análisis bibliométricos presentados como trabajos de grado, debido a que no existe una consistencia entre todos los que se han realizado, impidiendo la valoración de este como una herramienta para medir las características y el crecimiento de la producción científica dentro del programa.

Como sugerencia para futuros estudios, se propone trabajar con más frecuencia las líneas de investigación, temas, áreas de psicología y metodologías de la investigación que no fueron incluidos suficientes trabajos de grado durante el periodo 2011-2013. Así mismo, tener en cuenta la apertura de una línea de investigación que responda a la iniciativa del programa frente a la realización de trabajos de grado realizados desde la Bibliometría y estudios estadísticos, puesto que representan una parte considerable de la cantidad de los trabajos de grado del programa. Por otro lado, se propone extender información necesaria acerca del manejo, utilidad e importancia del formato RAI dentro del programa de Psicología.

Referencias

- Aguilar, M., López, W., Barreto, I., Bolena, Z., Rodríguez, C., & Vargas, E., (2007). Análisis bibliométrico de los trabajos de grado del área organizacional de la Facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomás. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 3(2), 317 – 334.
- Araujo, J., & Arencibia, R., (2002). *Contribuciones cortas, Informetría, bibliometría y cienciometría: aspectos teórico prácticos*. Tomado el 9 de octubre de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S102494352002000400004&script=sci_artt.
- Arduany, J., 2013. Breve introducción a la bibliometría. Departament de Biblioteconomia i Documentació. Univerrsit de Barcelona.
- Ascofapsi. (2013). *Listado de revistas y publicaciones en psicología producidas en Colombia actualizado 27 de Mayo 2013*. Recuperado de http://www.ascofapsi.org.co/portal/archivos/revistas_psicologia_colombia.pdf.
- Braunstein, N., Pasternac, M., Benedito, G., & Saal, F., (2003). *Psicología: ideología y ciencia*. Ed 21° Argentina: Siglo XXI editores Argentina S.A.
- Camps, D. (2007) *Estudio Bibliométrico general de colaboración y consumo de la información en artículos originales de la revistas Universitas medica, periodo 2002 a 2006*. Tomado del 28 de agosto de la fuente:<http://med.javeriana.edu.co/publi/vniversitas/serial/v48n4/2ESTUDIO%20BIBLOMETRICO.pdf>.
- Camps, D., (2006). Estudio bibliométrico general de colaboración y consumo de información en artículos originales de la revista Universitas Médica, período 2002 a 2006.

- Cervantes, E., & Garza, V., (2012). *La cienciometría como herramienta para analizar el impacto de la investigación científica en una región*. Tomado el 15 de octubre de <http://www2.uacj.mx/IIT/CULCYT/SeptiembreDiciembre%202012/9%20Art%205%20Culcyt%2048.pdf>.
- Escorcia-Otálora, T. & Poutou-Piñales, R. (2008). Análisis bibliométrico de los artículos originales publicados en la revista Universitas Scientiarum (1987-2007).
- Guerrero, J. & Jaraba, B. (2011). *La producción científica de la psicología colombiana: un análisis bibliométrico de las revistas académicas, 1949-2008*. Universidad Nacional de Colombia.
- Hernández, C., Fernández, C., & Baptista, P., (1997). Metodología de la investigación. Ed México: McGraw Hill.
- IBGE, (2013). *Instituto Brasileiro de geografia e estatística*. Tomado el 2 de octubre de www.ibge.gov.br.
- Jiménez-contreras, E., (2000). *Los métodos bibliométricos, estado de la cuestión y aplicaciones*. Tomado el 15 de octubre de <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/multidoc/multidoc/revista/num10/paginas/pdfs/ejcontreras.pdf>.
- Junco, J., (2013). *Características bibliométricas de los proyectos integradores de la facultad de psicología de la universidad de san buenaventura, Bogotá (2008-2012)*. Universidad De San Buenaventura, Facultad De Psicología.
- López, W., Silva, L., García, M., Aguilar, M., & Aguado, E., (2010). *Panorama general de la producción académica en la psicología colombiana indexada en psicoredalyc, 2005-20071*. Acta colombiana de psicología 13 (2): 35-46, 2010.

Mendeley, (2013). *Free reference manager and PDF organizer*. Tomado el 2 de octubre de www.mendeley.com.

Méndez, A. (1995) *Metodología: guía para elaborar diseños de investigación en ciencias contables y administrativas*. Colombia: Editoriales Rosaristas.

Muñoz, O., & Suarez, M., (2012). *Análisis bibliométrico de los trabajos de grado de la facultad de psicología de la universidad san buenaventura de Bogotá (2002 - 2010)*. Universidad De San Buenaventura, Facultad de Psicología.

Navarrete-Cortés, J., Chaichio-Moreno, J., Quevedo-Blasco, R., Ríos, C., & Buelacasal, G., (2009). *Análisis cuantitativo por países de la productividad en psicología de las revistas en la web of science*. *Revista Mexicana de Psicología*-Volumen 26, Número 2, 131-143.

Sancho, R., (1990). *Indicadores bibliométricos utilizados en la evaluación de la ciencia y la tecnología*. *Revisión bibliográfica*. Tomado el 11 de septiembre de la fuente: [http://digital.csic.es/bitstream/10261/23694/1/SAD_DIG_IEDCyT_Sancho_Revista%20Espa%C3%B1ola%20de%20Documentacion%20Cientifica13\(4\).pdf](http://digital.csic.es/bitstream/10261/23694/1/SAD_DIG_IEDCyT_Sancho_Revista%20Espa%C3%B1ola%20de%20Documentacion%20Cientifica13(4).pdf) .

SCImago, (2013). *SJR SCImago Journal & Country Rank*. Tomado el 17 de septiembre de <http://www.scimagojr.com/> .

Spinak, E., (1998). *Indicadores cientiométricos*. Tomado el 15 de octubre de 2013 http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol9_s_01/sci07100.pdf .

Sotolongo, G., Guzmán, M., García, I., & Sanz, E., (2004). *Retos de la bibliometría: la vigilancia y evaluación de la actividad científico - tecnológica*. Tomado el 13 de octubre de 2013 <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/eventos/import/Retos%20de%20la%20bibliometr%EDa.pdf> .

- Suarez, C., Amortegui, L., & Alarcón, M., (2013). Características bibliométricas de los proyectos integradores de la facultad de psicología de la universidad de san buenaventura, Bogotá (2008-2012). Trabajo de grado. Programa de psicología, Universidad de San Buenaventura, Bogotá.
- Tomás, V., (2013). Estudio bibliométrico de la producción científica y de consumo de las revistas sobre nutrición indizadas en la red Scielo.
- Vallejo-Ruíz, M., (2005). Estudio longitudinal de la producción española de tesis doctorales en educación matemática (1975-2002). Tesis doctoral. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación. Universidad de Granada, Granada, España, 2005.
- Villar, F., Estrada, J., Pérez, C., & Rebollo, M., (2007). *Estudio bibliométrico de los artículos originales de la revista Española de salud pública (1991-2000). Parte tercera: análisis de las referencias bibliográficas*. Revista española de Salud Pública, vol. 81-003.

Apéndice A

RAI

1.

Tipo de documento:

Tesis de Grado

Título:

FACTORES DE RIESGO PRENATAL ASOCIADOS A LOS TRATORNOS DE ASPERGER Y AUTISMO.

Autor:

Jenny Liliana Palacios Cruz, María Paula Sánchez Flórez.

Asesores:

Oscar Emilio Utria Rodríguez, Luis Anderssen Vera Maldonado.

Lugar:

Universidad San Buenaventura Bogotá.

Fecha:

Mayo 2011.

Palabras clave:

Factor de riesgo prenatal, Asperger, Autismo y CMRP.

Descripción del trabajo:

El objetivo de la investigación fue identificar los factores de riesgo prenatal asociados al Trastorno Autista y Asperger en una muestra de 450 historias clínicas, 377 diagnosticados con Autismo y 73 con Asperger.

Línea de investigación:

Neuropsicología infantil y Neurodesarrollo que forma parte del grupo de Investigación Avances en Psicología clínica y de la Salud de la Universidad de San Buenaventura Bogotá.

Fuentes consultadas:

Manuales diagnósticos (2), Autismo y Asperger (5), factores de riesgos perinatales (4), bases biológicas psicopatologías (1).

Contenido:

Neuropsicología infantil, trastornos generalizados del desarrollo (Asperger y Autismo), historia y clasificación de los trastornos en el DSM-IV, etiología (factores causales: neuroanatómicos genéticos y neuropsicológicos), factor de riesgo (prenatal).

Metodología:

Esta investigación está enmarcada dentro de un estudio de tipo descriptivo porque se busca identificar los factores de riesgo prenatal asociados a los trastornos de Asperger y Autismo a través de la revisión de historias clínicas que contiene datos del desarrollo y aspectos relevantes antes, durante y después del embarazo, por tal razón se dice que es una revisión retrospectiva.

Conclusiones:

A partir de lo anterior, se señalan los factores de riesgo prenatal asociados al trastorno autista y asperger que más se presentan durante el periodo gestacional, estos se han venido nombrando a lo largo de la discusión, pero se quiere hacer mención de ellos para una mayor comprensión de los mismos, entre los factores encontrados están: edad de la madre durante el embarazo, sangrados vaginales, sensaciones de estrés y tristeza y vivencia del embarazo. Estos factores corresponden a lo reportado en la literatura y por ende es importante tenerlos en cuenta en los controles prenatales que se realicen las madres gestantes para realizar una detección temprana de posibles patologías infantiles. Así mismo para que otros profesionales de salud como psicólogos, médicos, gineco-obstetras y neuropsicológicos tengan presente en las evaluaciones estos factores antes de dar un diagnóstico y de realizar un plan de intervención temprana. Como aspectos de aporte de esta investigación, se resalta la utilidad e importancia del instrumento, el cual contiene aspectos que pueden ser tenidos en cuenta a la hora de hacer una evaluación para detectar

trastornos generalizados del desarrollo y establecer estrategias de tratamiento y apoyo familiar de una manera interdisciplinaria. A partir de lo anterior se recomienda para próximas investigaciones tener en cuenta aspectos como: el tamaño de la muestra para una mayor confiabilidad de los datos para así obtener mayor información sobre factores que pueden llegar a ser relevantes durante el embarazo, tales como: hijos anteriores con problemas, métodos anticonceptivos, consumo de medicamentos, consumo de sustancias psicoactivas, historial de abortos, peso, náuseas o vómitos, edemas, actividad física y mental fuerte, intervenciones quirúrgicas o accidentes, deseo y planificación del embarazo entre otros.

RAI

2.

Tipo de documento:

Tesis de Grado

Título:

CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA SEDE BOGOTA.

Autor:

Merfi Raquel Montaña Sinisterra, Andrea Morales Guarín y Manuel Andrés Gómez Millán.

Asesores:

Luis Anderssen Vera Maldonado.

Lugar:

Bogotá.

Fecha:

Mayo 2011.

Palabras clave:

Alcohol, consumo.

Descripción del trabajo:

Se describe el nivel de consumo de alcohol de los estudiantes de la Universidad de San Buenaventura sede Bogotá mediante la aplicación del AUDIT adaptación Colombiana (Vera y Gantiva 2010) y se discute con investigaciones y estadísticas anteriores a nivel nacional, mundial y la teoría del aprendizaje social de Bandura.

Línea de investigación:

Conductas adictivas.

Fuentes consultadas:

Bandura (1), consumo (5), programas (1), OMS (1).

Contenidos:

De manera alarmante se proporcionan datos estadísticos de las diferentes consecuencias del abuso en el consumo del alcohol en Colombia y el mundo, se realiza una revisión teórica sobre la definición del alcohol y conceptos relacionados con esta sustancia como también su clasificación y el aprendizaje social de Albert Bandura acompañada de factores asociados al consumo de alcohol y finalmente se describen los resultados.

Metodología:

Investigación descriptiva – empírico analítico en la cual se consultaron diferentes fuentes bibliográficas e investigativas y se realizó la medición del nivel de consumo de alcohol en 336 estudiantes, mediante la adaptación para Colombia del Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al consumo de Alcohol (AUDIT) (Vera y Gantiva, 2010).

Conclusiones:

Los estudios muestran que más del 75% de la población consume alcohol lo que se reporta todas las investigaciones relacionadas en este estudio. El consumo de alcohol en Colombia muestra una tendencia en la cual más o menos el 90% de la población consume de manera normal, porcentaje del cual alrededor del 30% al 35% se encuentra en riesgo de evolucionar a un consumo problemático o perjudicial; el 10%

de la población consume alcohol de manera problemática encontrándose en algunos casos dependencia de la sustancia. Se encuentra que el grupo que involucra a los adolescentes reporta un mayor porcentaje de consumo, aunque estas diferencias no son estadísticamente significativas entre adolescentes y adultos jóvenes, se descarta la posibilidad de que se encuentren diferencias con otros grupos de edades. Por lo que se recomienda realizar investigaciones comparativas entre adolescentes y otros grupos. El mayor porcentaje de consumo lo siguen ocupando los hombres, pero existe una tendencia en las mujeres a implicarse cada vez más en este comportamiento. En los estratos socioeconómicos en los cuales se reporta mayor consumo problemático de alcohol son en el cinco y seis. Finalmente se sugiere el desarrollo de programas de prevención y promoción de estilos de vida saludable en cuanto a consumo de alcohol que sean implementados en el ámbito universitario, teniendo en cuenta los resultados encontrados en cada una de las variables de este estudio.

RAI

3.

Tipo de documento:

Tesis de Grado

Título:

VARIABLES SOCIODEMOGRAFICAS RELACIONADAS AL SINDROME DE BURNOUT EN DOCENTES DE COLEGIOS DISTRITALES DE LA LOCALIDAD DE USAQUÉN.

Autor:

Jenny Jineth Ibáñez Rodríguez, Juan Guillermo López Álvarez, July Andrea Márquez Márquez, Natalia Sánchez Ruiz.

Asesores:

Luis Flórez Alarcón.

Lugar:

Bogotá, D.C.

Fecha:

Diciembre 2011.

Palabras clave:

Síndrome de burnout, docentes, MBI, variables socio demográficas asociadas.

Descripción del trabajo:

El objetivo general de este proyecto fue identificar las variables socio demográficas relacionadas al BO en docentes de colegios distritales de la localidad de Usaquén. La investigación es de tipo descriptivo con método correlacional-comparativo, en donde el análisis se realiza mediante la comparación de medias de cada subescala del BO con las características de los docentes. Se trabajó con una muestra de 251 profesores de los 938 que conforman la planta docente de la localidad, la selección se llevó a cabo por medio de un muestreo aleatorio simple. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Maslach Burnout Inventory (MBI), que consta de 22 ítems que miden las tres dimensiones del BO (Agotamiento emocional, despersonalización y realización personal) y un Cuestionario de Datos Sociodemográficos que consta de 15 preguntas relacionadas con variables personales y laborales de los docentes. Posteriormente se aplicaron los estadísticos pertinentes a los datos recolectados mediante el paquete estadístico SPSS, para luego hacer el análisis de los resultados y la contrastación con la teoría y los antecedentes empíricos.

Línea de investigación:

Este estudio se enmarca dentro de la línea de investigación de trastornos emocionales y afectivos de la facultad de psicología de la Universidad de San Buenaventura Bogotá.

Fuentes consultadas:

Salud ocupacional (3), docente y síndrome de burnout (47), autoeficacia (2), desarrollo humano (1), investigación (1),

Contenido:

El síndrome de BO se define como un proceso que surge como consecuencia del estrés laboral crónico, en el que influyen diferentes variables individuales, sociales y organizacionales, visto desde tres dimensiones básicas como lo son el Agotamiento emocional y la Despersonalización en niveles altos y la Realización personal baja en el trabajo (Maslach y Jackson, 1981). Se planteó un estudio capaz de generar la relevancia deseada en términos psicológicos, haciendo indispensable la medición del BO mediante la implementación del Inventario de Burnout de Maslach (MBI), que permite hallar las posibles sintomatologías o acercamientos al Síndrome, esto con el fin de lograr un análisis descriptivo que abra camino a partir de los resultados a un diagnóstico de salud mental en los docentes de la localidad de Usaquén. También se realizó un análisis completo de otras temáticas relacionadas con el síndrome en sí mismo y con las características de los docentes, como las estrategias de afrontamiento, la auto eficacia y la población vulnerable según estudios previos.

Metodología:

El presente trabajo investigativo es de tipo descriptivo con método correlacional-comparativo, ya que a partir de la identificación de los niveles de BO en la muestra, se pretende contrastar la información con las variables relacionadas en el Cuestionario de datos sociodemográficos; el análisis de los datos se llevó a cabo por medio de la comparación de medias, en el cual se relacionan los puntajes promedio de cada una de las subescalas con las características de los docentes (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

Conclusiones:

Después de desarrollar la investigación y realizar el análisis de resultados pertinente, entre las conclusiones a destacar, se encuentra que la mayoría de los docentes se ubican en nivel medio en las tres dimensiones del BO, lo cual indica alguna vulnerabilidad a presentar síntomas. También se observó que la dimensión del BO que más presenta relación con las variables socio demográficas es la de Agotamiento emocional, ya que al aplicar los estadísticos se encuentra un nivel de significancia inferior a 0,05 con respecto al estrato socioeconómico, la jornada, horas de trabajo, número de estudiantes y sección, lo cual implica una relación significativa. En la dimensión de despersonalización, únicamente se presenta una relación con el tiempo

en el cargo y en la de realización personal con el hecho de tener hijos o no, pero en ninguno de los dos casos se puede hablar de relación significativa, sino de una tendencia. Por otro lado, además del nivel de BO en los docentes, también se encontró que el instrumento aún tiene aspectos por mejorar en cuanto a la confiabilidad y además que es pertinente una adaptación a la población colombiana del MBI.

RAI

4.

Tipo de documento:

Tesis de Grado

Título:

FUNCIONALIDAD FAMILIAR, CONDUCTAS EXTERNALIZADAS Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DE LA LOCALIDAD DE USAQUEN EN LA CIUDAD E BOGOTA.

Autor:

Laura Camila Chauta Rozo

Asesores:

Jaime Moreno Méndez

Lugar:

Bogotá.

Fecha:

Noviembre 2011.

Palabras clave:

Funcionalidad, familia, conductas, externalizadas, rendimiento académico y adolescentes.

Descripción del trabajo:

Trabajo de grado para optar a título de psicóloga.

Línea de investigación:

Salud y calidad de vida

Fuentes consultadas:

Manual de comportamiento de adolescentes (2), rendimiento académico (1), autores (1).

Contenido:

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo describir la asociación que existía entre la funcionalidad familiar, las conductas externalizadas y el rendimiento académico en un grupo de adolescentes de un colegio distrital de la localidad de Usaquén de la ciudad de Bogotá. Se emplearon instrumentos como la lista de chequeo de la conducta infantil de Achenbach y Rescorla, el APGAR familiar y los boletines académicos para medir el rendimiento académico. Los participantes fueron 63 adolescentes de 12 a 16 años de edad, 63 padres de familia y 4 profesores.

Metodología:

Se utilizó un estudio de corte empírico-analítico con un diseño descriptivo y un método de asociación.

Conclusiones:

De acuerdo a los resultados arrojados y ya que las asociaciones realizadas con las variables del estudio no tienen niveles significativos de asociación podría establecerse que no son los niveles de funcionalidad familiar los que interfieren directamente con las conductas externalizadas y el rendimiento académico, esto podría explicarse a través de las practicas parentales, puesto que pueden ser autoritarias, negligentes y permisivas (Solis, Huerta, et. Al, 2006).

RAI

5.

Tipo de documento:

Tesis de Grado

Título:

VARIABLES DE LA PROFESION DOCENTE ASOCIADAS AL SINDROME DE BURNOUT EN COLEGIOS DE BOGOTA.

Autor:

Cindy Viviana Aguilar Parra, Luz Adriana Barros Calderón, Jonathan Steve Caro Guio.

Asesores:

Luis Anderssen Vera Maldonado, Alexander Gómez.

Lugar:

Bogotá, D.C

Fecha:

Julio 2011.

Palabras clave:

Burnout, agotamiento laboral, baja realización personal, despersonalización, docentes, factores de la profesión docente, estrés, docentes de colegios distritales.

Descripción del trabajo:

El presente estudio se enfoca en hacer una descripción sobre el Síndrome de Burnout en relación con las variables de la profesión docente, identificando las variables de dicha profesión que se encuentran asociadas a la presencia del síndrome de Burnout en profesores de colegios públicos de la ciudad de Bogotá. Así mismo, se identifica la presencia de cada una de las dimensiones del Síndrome de Burnout en la población anteriormente citada.

Línea de investigación:

Salud y calidad de vida

Fuentes consultadas:

Burnout (7), docentes (1), salud mental (1)

Contenido:

En este trabajo se hace un abordaje desde los antecedentes del Síndrome de Burnout, retomando los autores que se interesaron por indagar sobre el tema; así mismo se muestran varias definiciones que se dan sobre el Síndrome de Burnout y se presentan las dimensiones que lo componen. Más adelante se hace una descripción sobre el concepto de Estrés crónico con el fin de establecer su diferencia con el Síndrome de Burnout. A continuación se presentan algunos modelos explicativos y se describen las fases de adquisición y mantenimiento del Síndrome de Burnout planteadas por los autores consultados para el presente estudio. Por último, se presentan algunas de las variables de la profesión docente que pueden estar relacionadas con la presencia del Síndrome de Burnout.

Metodología:

El diseño de esta investigación se enmarca dentro de un tipo descriptivo con una estrategia metodológica de asociación porque busca identificar la asociación que existe entre las variables de la profesión docente y la presencia del Síndrome de Burnout a través de la aplicación de un instrumento a maestros.

Conclusiones:

Se concluyó que después de realizadas las aplicaciones del instrumento MBI (Maslach Burnout Inventory), a los docentes de colegios públicos de Bogotá, efectivamente se encontraron algunas variables de la profesión docente que estuvieron asociadas a la presencia del Síndrome de Burnout. Sin embargo, aunque esto se presentó, también se encontró un alto riesgo a padecer el Síndrome de Burnout, ya que algunos de los docentes puntuaron niveles casi altos. Es importante tener en cuenta que para otras investigaciones que surjan a partir de la presente, se escoja una muestra que pertenezca a un solo sector de la ciudad ya que los datos pueden variar significativamente si las aplicaciones se realizan con docentes que pertenecen a distintas zonas de la ciudad. Por otra parte también se concluye que es pertinente hacer un seguimiento y posterior intervención a los docentes que participaron en la investigación, ya que aunque solo algunos presentaron el Síndrome de Burnout, los demás tienen un alto riesgo a padecerlo. Por último, es importante realizar el estudio de acuerdo con las zonas a las que pertenezcan las

instituciones educativas, en lo posible durante un mismo periodo con el fin de identificar posibles diferencias que se puedan encontrar de un sector a otro.

RAI

6.

Tipo de documento:

Tesis de Grado

Título:

CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE UN BANCO DE REACTIVOS PARA LA ELABORACIÓN DE UNA PRUEBA QUE IDENTIFIQUE RIESGO SUICIDA EN FUERZAS MILITARES.

Autor:

Diana Marcela Barreto, Diana Milena Fajardo, Cindy Marcela Valencia.

Asesores:

Gilma Parra Quecan.

Lugar:

Bogotá, D.C

Fecha:

Mayo 2011.

Palabras clave:

Suicidio, riesgo suicida, fuerzas armadas, factores de riesgo, banco de reactivos.

Descripción del trabajo:

Esta investigación tuvo como objetivo la construcción de un banco de reactivos para un instrumento que identifique riesgo suicida en población militar colombiana, se realizó una investigación bajo un método cuantitativo con un diseño psicométrico, en tanto se buscaba describir las características psicométricas del banco a partir del

análisis de un constructo. De acuerdo con la teoría revisada se realizó la tabla de especificaciones en la cual se detalla las dimensiones que fueron tenidas en cuenta para la elaboración de los reactivos, antecedentes familiares, conducta suicida, trastornos mentales, fácil acceso a armas, eventos estresantes y alcohol y consumo de sustancias psicoactivas. Este banco de reactivos se validó a través del formato de evaluación de jueces y del coeficiente de razón de validez de contenido, donde de 206 ítems evaluados, 62 obtuvieron una calificación de excelente, 80 de buenos, 50 regulares, 11 deficientes y 2 eliminados, quedando constituido un banco de reactivos de 142 preguntas.

Línea de investigación:

Grupo de investigación de la Universidad de San Buenaventura sede Bogotá de Avances en psicología clínica y de la salud (Gantiva, 2008) en la línea de investigación de Adquisición, evaluación, mantenimiento e intervención en salud y enfermedad a lo largo del ciclo vital (Gantiva, 2010).

Fuentes consultadas:

Psicometría (12), suicidio (27), violencia (1), código deontológico (2), investigación (4)

Estadísticas de trastornos (2).

Contenido:

Conceptos básicos de suicidio, suicidio en población civil, suicidios en población militar, epidemiología del suicidio, factores de riesgo del suicidio y psicometría (elementos básicos para la construcción de un instrumento psicométrico).

Metodología:

Esta investigación es de tipo cuantitativa, con un diseño psicométrico en tanto que se pretende describir las características psicométricas de un banco de reactivos a partir del análisis del constructo de riesgo suicida; además, tiene que “una de sus funciones es establecer reglas para convertir categorías manifiestas que se han clasificado de las observaciones científicas referidas a un fenómeno psicológico, en categorías numéricas, asignando numerales a los estímulos y/o respuestas” (Losada & López, 2003, p. 47)

Conclusiones:

El producto de esta investigación queda conformado un banco de 142 reactivos, que cumplen con las condiciones necesarias para garantizar su calidad de contenido y pertinencia frente al tema de riesgo suicida en población militar; de esta manera se puede concluir que el nivel de validez del banco es muy bueno, teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas por jueces y con el coeficiente de razón de validez de contenido, dando así respuesta a la pregunta de investigación. Sin embargo se sugiere para futuras investigaciones o en la consolidación de la prueba que evalúe riesgo suicida que se aborden dentro de los factores de riesgo temas como los problemas jurídicos, los efectos del aislamiento y se profundice en los temas de problemas de pareja y económicos, puesto que se encontró que teóricamente no tienen un soporte empírico sólido, pero en la revisión de las autopsias, estos 4 factores fueron las principales causas del suicidio. Se recomienda que al retomar el banco de reactivos para la construcción del instrumento además de la inclusión de los aspectos antes sugeridos, y su respectiva validación se validen se lleve a cabo una prueba piloto con el fin de garantizar la calidad del instrumento. Vale la pena aclarar que estos ítems fueron elaborados para construir un instrumento de tamizaje, en tanto que se pretende identificarlo; sin embargo no se descarta la posibilidad de que puedan ser utilizados con el fin de crear un instrumento más amplio y con una finalidad como la de medir el riesgo suicida. De otro lado se recomienda incentivar el desarrollo de investigaciones de corte psicométrico, que permita cubrir campos de interés para la psicología, en este caso específico la psicología clínica y de la salud, en la identificación de factores de riesgo de conductas potencialmente vulnerables como la conducta suicida. El desarrollo de esta investigación permite identificar la importancia de la medición fundamentada y rigurosa de los diferentes constructos utilizados en la disciplina y aplicados en el ámbito militar, ya que esta población muestra unas características particulares que lo hacen de una u otra manera susceptibles de presentar vulnerabilidad a este fenómeno. Es de anotar que desarrollar este tipo de investigaciones en el campo de las fuerzas armadas muestra dificultad, debido al limitado acceso que se tiene a la información puesto que se considera que el conocimiento público de esta atenta contra el buen nombre de estas instituciones. Finalmente, se sugiere ampliar el trabajo psicológico e

interdisciplinario con esta población, teniendo en cuenta que por su condición de régimen militar está expuesta a situaciones como aislamiento, presión, inestabilidad emocional entre otras que la hace más propensa a presentar problemáticas psicosociales.

RAI

7.

Tipo de documento:

Tesis de Grado

Título:

EVALUACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE TIEMPO FUTURO EN ADOLESCENTES QUE CULMINAN EL BACHILLERATO EN LA LOCALIDAD

BOGOTANA DE USAQUÉN.

Autor:

Luna Andrea Diaz Gómez, Liliana Alexandra Quintero Méndez.

Asesores:

Luis Flórez Alarcón

Lugar:

Bogotá, D.C

Fecha:

Diciembre 2011.

Palabras clave:

Perspectiva Tiempo Futuro, Extensión temporal, Actitud hacia el futuro, Orientación temporal, Adolescentes.

Descripción del trabajo:

El principal objetivo de este proyecto es el de describir la perspectiva de tiempo futuro en adolescentes que culminan el bachillerato en instituciones educativas distritales de la localidad bogotana de Usaquén; de igual forma analizar conceptualmente la PTF como una habilidad para la vida; analizar la PTF considerándola como factor protector de tipo universal; analizar la actitud hacia el futuro, la orientación temporal y extensión temporal de la PTF en adolescentes que culminan el bachillerato en instituciones educativas distritales de la localidad bogotana de Usaquén; y por último Aportar productos tanto psicométricos como teóricos al programa De Cara a la Vida del Proyecto ARCOS, dentro de los lineamientos de interpretación de la PTF en adolescentes que culminan el bachillerato en instituciones educativas distritales de la localidad bogotana de Usaquén.

Línea de investigación:

Área de conocimiento: Ciencias Humanas – Psicología; Grupo de Investigación de la Facultad de Psicología de la USB: Grupo Avances en Psicología Clínica y de la Salud; Línea de investigación: Promoción y prevención.

Fuentes consultadas:

Pautas de crianza (1), estilos de vida saludable (6), teoría social cognitiva (1), teoría de aprendizaje (1), pediatría (1), motivación (1), salud mental (1), psicología de educación (2), factores de riesgo en adolescencia (1), comportamiento de adolescentes (2), promoción y prevención (2), aplicación de talleres (1).

Contenido:

El presente proyecto se enfatizó en el aspecto de la promoción, debido a que se tomó como tema central la PTF como una habilidad sustancial para la vida y un factor protector universal en adolescentes que culminan su etapa escolar. La PTF se considera como una herramienta que se relaciona con las habilidades para la vida en la medida en que los jóvenes establecen metas a futuro y así mismo se enfoca en las diez destrezas para superar los obstáculos. se puede definir la PTF como la anticipación presente de metas futuras donde estas metas se convierten en motivadores y reguladores de conducta, los proyectos a futuro que se crean en las

personas, son de gran importancia ya que los individuos se encuentran en una constante autoevaluación de sus perspectivas y sueños para constatar si estos son alcanzables (Bandura, 2001). El adolescente sin darse cuenta piensa en las dimensiones del presente, pasado y futuro y los une todos, allí el futuro empieza a hacer una reclamación en cuanto a su vida. Éste análisis se realizó desde las dos dimensiones que componen la PTF, es decir la Orientación y Actitud hacia el futuro y la Extensión Temporal, a través de una prueba tipo Likert que consta de 38 ítems, éste instrumento fue aplicado a 340 adolescentes de 5 colegios distritales de Usaquén. Se analizaron las propiedades psicométricas relacionadas con los datos socios demográficos, el análisis de componentes principales con rotación varimax, el coeficiente de Cronbach en cada una de las escalas que componen.

Metodología:

Esta investigación fue de tipo descriptivo debido a que se pretendió caracterizar la PTF en adolescentes que culminan el bachillerato en Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Usaquén. El equipo investigador buscó especificar las propiedades, características y los perfiles en la PTF de los adolescentes que fueron sometidos a análisis (Hernández, et. al., 2006). Se trabajó en una investigación transversal en la que se pretendía indagar sobre la PTF en los adolescentes que culminan el bachillerato en instituciones educativas distritales de la localidad bogotana de Usaquén. Se escogió este diseño debido a que es necesario describir el estado de la variable PTF en un momento en específico.

Conclusiones:

Al hacer el análisis de los resultados se evidenció el cumplimiento de este objetivo, ya que se logró establecer el nivel de PTF en los jóvenes, destacándose que debe ser trabajada y estimulada por las instituciones educativas y familiares para que pueda generarse una trascendencia en los pensamientos de los jóvenes con respecto al presente, pasado y futuro, y esto tiene que ver con un factor importante en lo referente a las conductas saludables, ya que este tiene en cuenta las motivaciones de los individuos, el valor que le dan a cada uno de ellos con respecto al futuro y las expectativas de triunfo del individuo (Henson, Carey, Carey & Maisto, 2006). Para

describir la PTF, se utilizó el instrumento “Cuestionario Sobre Los Jóvenes y El Futuro” creado por Del Rio (2005), es una escala tipo Likert, este cuestionario evalúa la PTF de los Jóvenes en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones, donde se mide la respuesta a los que se les administra. Se encontró adecuado utilizar este instrumento por sus sólidas bases teóricas además de tener un importante proceso de consolidación, y un riguroso proceso psicométrico de validación y confiabilidad donde se obtuvo un alfa de Cronbach de 0,819 lo cual demuestra que cumple con su principal objetivo y es el de evaluar la PTF en adolescentes de instituciones públicas de Bogotá. El resultado en general de la localidad de Usaquén en cuanto los ejes se obtuvo teniendo en cuenta los siguientes parámetros, puntuaciones bajas todas aquellas que están por debajo del percentil 25, puntuaciones medias todas aquellas que están entre el percentil 25 y 75, puntuaciones altas todas aquellas sobre el percentil 75; Como puede apreciarse en los resultados encontrados para cada eje que compone la Actitud y la Orientación temporal. escala de Actitud y Orientación Temporal, la cual cuenta en su totalidad con 21 ítems dentro del ‘Cuestionario de Los Jóvenes y El Futuro’ que la evalúan, distribuidos entre los anteriormente mencionados. Tal como se evidenció en los resultados, la Actitud y Orientación Temporal se encuentra entre el percentil 25 y el 75 lo que correspondería a una puntuación media, es decir hay un interés de las expectativas con respecto a sus ideales a través del tiempo, además de esto la visión que se tiene sobre el futuro es positiva, contrastando con Bandura (2001) cuando dice que los proyectos a futuro que se crean en las personas son de gran importancia debido a que éstos son sometidos a constante evaluación, para valorar si estos son alcanzables, es decir, la población de Usaquén cuenta con esa fortaleza como factor protector que estará presente en su actuar; Según Zimbardo y Boyd (1999), la actitud de las personas hacia el tiempo y hacia lo que se comparte con los demás, tiene un gran impacto para el ser humano, pero no ha sido muy relevante en la mayoría de las personas: esta es la primera paradoja del tiempo que comparte este autor, donde se evidencia claramente que la actitud del tiempo tiene una gran importancia en la vida cotidiana, en la medida en que las Instituciones Educativas Distritales perciban la importancia de éste hecho podrán formular programas de promoción y prevención,

enfocándose en la planeación de metas a futuro, para lograr así la adecuada actitud hacia este. Con respecto a la escala de Extensión Temporal la cual se evalúa a través de 17 ítems en el ‘Cuestionario de Los Jóvenes y El Futuro’ pero los cuales no están implícitos en ningún eje, se dio como resultado que sus puntajes se encuentran entre el percentil 25 y el 75 lo que implica una puntuación media; es decir, se relaciona con características positivas de los individuos específicamente en la salud y según los estudios realizados han llegado a la conclusión de que esta relación es más importante en las poblaciones de adolescentes.

Es significativo en esta investigación hacer énfasis en la intervención que se debe realizar a los jóvenes en los colegios de la localidad de Usaquén, utilizando elementos didácticos para fomentar y formar un tema diario, siendo los maestros y padres escuchas activos, prestando atención a sus motivaciones, actitudes y percepciones hacia el tiempo futuro, con el fin de velar por su salud mental y por la calidad de vida de los adolescentes, interviniendo o simplemente reforzando conductas que vayan en pro de su bienestar. Cabe resaltar entonces la importancia de la PTF en el medio educativo para así, darle más interés y reconocimiento a la salud mental en niños y jóvenes, de igual forma, el procurar la mejora de los estilos de vida de algunos jóvenes que no tienen claridad por su rol en el futuro.

RAI

8.

Tipo de documento:

Tesis de Grado

Título:

FACTORES DE RIESGO PERINATAL ASOCIADOS AL TRASTORNO
AUTISTA Y DE RETT.

Autor:

Darío Nieto Capador.

Asesores:

Oscar Utría, Luis Anderssen Vera.

Lugar:

Bogotá, D.C

Fecha:

Julio 2011.

Palabras clave:

TGD, Autismo, Rett, CMRP.

Descripción del trabajo:

El propósito de este proyecto fue identificar los factores de riesgo perinatal asociados al Trastorno Autista y al Trastorno de Rett y compararlos entre sí, estando enmarcado dentro de un estudio de tipo descriptivo; este proyecto se realizó debido a que existía la necesidad de hacer investigación que apoyara los diagnósticos de Trastornos Generalizados del Desarrollo(TGD); para esta investigación se utilizó una unidad de análisis conformada por 421 historias clínicas, de las que 377 fueron de Autistas y 44 de Rett, a las cuales se les aplicó un instrumento especializado en identificar factores de riesgo perinatales llamado CMRP, Cuestionario Materno de Riesgo Perinatal; con la cual se encontró una gran prevalencia de niños nacidos por cesárea y que las ocupaciones de sus padres estaban relacionadas con los cuidados requeridos por el trastorno, esta identificación de factores servirá para la toma de precauciones a nivel clínico médico y a nivel de prevención de los riesgos asociados a los TGD en especial el Trastorno Autista y el Trastorno de Rett.

Línea de investigación:

La temática de la presente investigación se enmarca dentro de la línea de investigación en Neuropsicología Infantil y Neurodesarrollo incluida en el grupo de Avances en Psicología Clínica y de la Salud de la Universidad de San Buenaventura sede Bogotá.

Fuentes consultadas:

Neurodesarrollo (15), autismo (9), Rett (6), DSM IV (5), neuropsicología (6), APA (4).

Contenido:

Factor de riesgo: Un factor de riesgo es cualquier característica o circunstancia detectable de una persona o grupo de personas que se sabe asociada con un aumento en la probabilidad de padecer, desarrollar o estar especialmente expuesto a un proceso mórbido. Factor de riesgo perinatal: Son conocidos como los factores que determinan retraso o anormalidades del desarrollo y se dan durante el parto.

Metodología:

Esta investigación estuvo enmarcada dentro de un estudio de tipo descriptivo porque se buscó identificar los factores de riesgo perinatal asociados al trastorno Autista y de Rett a través de la revisión de historias clínicas que contenían datos del desarrollo y aspectos relevantes antes, durante y después del embarazo, por tal razón se dice que es una revisión retrospectiva.

Conclusiones:

El Trastorno Autista es mucho más frecuente que el Trastorno de Rett, con prevalencia del autista de 2 a 5 casos por cada 10.000 individuos y en el del Rett mucho menos frecuente que la anteriormente dicha (APA, 2000). Existe una mayor prevalencia de casos de Rett en mujeres (APA, 2000). Las niñas que poseen Síndrome de Rett, al tener dos cromosomas X tienen por consiguiente el doble de probabilidades de obtener el trastorno (National Institute of Neurological Disorders and Strokes, 2010).

RAI**9.****Tipo de documento:**

Tesis de Grado

Título:

DIMENSIONES DE LA EMOCIÓN ANTE IMÁGENES ASOCIADAS AL CIGARRILLO SEGÚN LA ETAPA MOTIVACIONAL DEL CAMBIO

Autor:

Erika rubio Guarín, Milena Arias Ramírez y Mónica rodríguez Materón.

Asesores:

Carlos Gantiva, Luis Anderssen Vera Maldonado.

Lugar:

Bogotá, D.C

Fecha:

2011.

Palabras clave:

Modelo Transteórico, emoción, motivación, sistema internacional de imágenes afectivas (IAPS), grado de disponibilidad al cambio y consumidor de cigarrillo.

Descripción del trabajo:

El objetivo de la presente investigación fue identificar las diferencias en la valoración de las dimensiones de la emoción, según la etapa motivacional del cambio en la que se encuentra el consumidor de cigarrillo. Se trabajó bajo la línea de investigación de psicología clínica y de la salud en el núcleo de conductas adictivas, se aplicó un diseño descriptivo comparativo y se utilizó la baremación Colombiana del Sistema Internacional de Imágenes Afectivas (IAPS). En el primer estudio se adaptaron imágenes relacionadas al consumo de cigarrillo, las cuales describen diferentes ambientes de consumo.

Línea de investigación:

Fuentes consultadas:

Motivación (10), Modelo transteórico (9), tabaquismo (7), cambio (5), emoción (8).

Contenido:

La gran adicción que genera el cigarrillo se produce en primera instancia por la acción de la nicotina, pero si se pretende que una persona adicta al cigarrillo deje de fumar; en su tratamiento se habrá de tener en cuenta no sólo los síntomas ocasionados por el síndrome de abstinencia, sino los factores sociales y psicológicos que también subyacen en esta conducta tan compleja. Teniendo en cuenta que el

proceso de adquisición, consolidación y eventual o definitivo abandono del consumo de cigarrillo tiene un papel central en la adicción (González, 1999), se plantea si puede haber una acción diferenciadora relacionada con la adicción en función de la etapa motivacional del cambio, es decir, la disponibilidad para abandonar el consumo de cigarrillo que tiene cada consumidor. El Modelo Transteórico del Cambio, plantea una forma de estudiar las diferencias en el grado de motivación para iniciar una conducta o abandonar otra, es decir; según el modelo existen distintos niveles donde se puede ubicar sujeto respecto a su motivación para modificar o cambiar una conducta. Se emplean diferentes variables tales como: la valoración de los beneficios y perjuicios de la conducta adictiva en cuestión, la sensación de tentación y la percepción de autoeficacia en distintas situaciones, de acuerdo al momento del cambio en el que una persona adicta se sitúe. Además, añade una serie de estrategias cognitivas y comportamentales que permiten a la persona definirse más cerca o más lejos del cambio deseado (Morales, 2008).

Metodología:

La presente investigación está enmarcada en un modelo empírico analítico, teniendo como base un estudio descriptivo comparativo. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis o miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. En este tipo de estudio se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga; es descriptivo en cuanto se requiere “una descripción “de uno o más atributos del fenómeno descrito (Hernández, Fernández & Baptista, 2002) y es comparativo en cuanto se realiza una “comparación” de dos o más variables con una característica en común.

Conclusiones:

Estos resultados reflejan la teoría del Modelo Transteórico, que menciona que de acuerdo al grado de disponibilidad al cambio, el sujeto progresa en las etapas, cada etapa implica un mayor grado de compromiso y un nivel motivacional diferente, relacionado directamente con las emociones y con los procesos psicológicos. Por otro lado, como lo propone Lang en el modelo bio-informacional, se estipula que la

emoción es la disponibilidad para la acción, lo que indica que a mayor grado motivacional, varia la evaluación de la dimensión emocional (Cabrera, 2000).

De esta manera se puede concluir que cuando una persona finaliza un proceso de cambio el estímulo (cigarrillo), deja de activar el sistema motivacional, es decir se evalúa como neutro y de igual manera, el estímulo no produce ningún tipo de activación, siendo que la persona tiene un alto grado de dominancia frente a este.

Por último según las comparaciones de los puntajes en las dimensiones de la emoción y la etapa motivacional del cambio, se observaron diferencias significativas entre las etapas iniciales, intermedias y finales; de esta manera se puede determinar que en la dimensión de valencia se encontraron diferencias significativas entre las etapas, lo que indica que la valencia cambia según la disponibilidad al cambio. En la dimensión de arousal se encontraron diferencias significativas en las etapas intermedias y finales, lo que indica poca activación ante los estímulos al finalizar el proceso de cambio, y finalmente en la dimensión de dominancia se encuentran diferencias significativas en todas las etapas, lo que indica que conforme se avanza en el proceso de cambio aumenta la percepción de control.

RAI

10.

Tipo de documento:

Tesis de Grado

Título:

CARACTERIZACIÓN DE LA CULTURA ORGANIZACIONAL DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA, SEDE BOGOTÁ

Autor:

David A. Bernal Giraldo, Liliana Andrea Torres Garzón, Pamela Andrea Noriega
Serrano.

Asesores:

Jaime Ferro Vásquez

Lugar:

Bogotá, D.C

Fecha:

Noviembre 2011.

Palabras clave:

Cultura organizacional, Investigación Mixta, Universidad de san Buenaventura sede Bogotá.

Descripción del trabajo:

La presente investigación es de tipo descriptivo la cual busco caracterizar la cultura organizacional de la universidad de San Buenaventura sede Bogotá mediante la descripción de un constructo compuesto por once variables (ambiente físico, creencias, clima psicosocial, prácticas laborales, patrones de conducta, lenguaje, valores, rituales, normas, comunicación y hábitos) usadas para el diseño y construcción de la Escala de Cultura Bonaventuriana (ECB) y como variables teóricas en los grupos focales; para ambas metodologías se contó con la participación de 336 empleados con un rango de edad entre 20 y 65 años, los cuales fueron escogidos mediante un muestreo estratificado guiado por propósitos, finalmente se realizó un análisis integrado de la información mediante los software SPSS y atlas ti.

Línea de investigación:

Línea de investigación de la facultad de psicología: Psicología del Trabajo y las organizaciones.

Fuentes consultadas:

Cultura Organizacional (25), comportamiento (7), universidad (5).

Contenido:

La cultura organizacional es entendida como el significado común entre los miembros que distinguen a una organización este sistema se ve conformado por siete

características fundamentales que se encuentran inmersas dentro de la misma; en consecuencia la autonomía individual, la estructura (normas y reglas de la empresa), el apoyo demostrado por la gerencia de subordinados, la identidad, el desempeño, la tolerancia al conflicto y la tolerancia de riesgo son las características que se deberían encontrar dentro de una buena cultura organizacional. De acuerdo con esto es importante construir una cultura organizacional en donde se encuentre un nivel fuerte de dominio acerca de la ideología de la organización frente a la identificación de la misma por parte de los empleados es necesario equiparar tres niveles: 1).Artefactos culturales, 2).Valores y 3). Supuestos inconscientes. El primer nivel, artefactos culturales, comprende el ambiente físico de la organización, su arquitectura, los muebles, los equipos, el vestuario de sus integrantes, el patrón de comportamiento visible, documentos, cartas, etc. El análisis de este nivel puede ser engañoso, ya que, muchas veces, no se consigue comprender la lógica que está por detrás de estos datos, en este nivel podemos observar la manifestación de cultura pero nunca podremos saber su esencia El segundo nivel; valores, son los que dirigen el comportamiento de los miembros de la empresa. En este nivel un riesgo que se corre en la observación es un resultado idealizado o racionalizado, es decir, las personas relatarían como les gustaría que fuesen los valores y no como efectivamente son. Por último, el tercer nivel es el de los supuestos inconscientes, que revelan de manera más certera la forma como un grupo percibe, piensa, siente y actúa. Estos supuestos son contruidos a medida que se soluciona un problema eficazmente Del mismo modo la cultura necesita de ciertos aspectos para su total desarrollo entre los que se encuentran los recursos económicos, tecnológicos y de apoyo, estos definen las posibilidades de planeación y desarrollo de actividades. Los espacios especializados (laboratorios o biblioteca, etc.) definen los mecanismos de aprendizaje y la relación entre los miembros de la institución. Y finalmente el estilo de liderazgo la persona que lidera la institución porque este ejerce gran influencia sobre los valores que se adoptan y las conductas que se privilegian en la institución. Esto concuerda básicamente con la cultura como el vínculo social que permite mantener unida a la organización al proporcionar normas adecuadas de lo que deben hacer y decir los empleados, para que esto suceda deben tenerse en cuenta ciertos

aspectos que garantizarán la buena caracterización de una organización, como lo son, las habilidades, los valores y las actitudes como eje principal de la determinación de la cultura dentro de una organización. En este artefacto se encuentran: patrones de conducta, prácticas laborales, creencias, clima psicosocial, lenguaje, rituales, valores, ambiente físico, comunicación, normas y hábitos

Metodología:

El presente estudio es de tipo descriptivo y está enmarcado en la metodología Mixta, como estrategia metodológica para resolver el problema se utilizó un diseño de investigación anidado o incrustado concurrente (DIAC); el cual consiste en la integración sistemática de los métodos tanto cualitativo como cuantitativo para la construcción de una visión holística y a profundidad del fenómeno en este caso La Cultura Organizacional de en una universidad privada de la ciudad Bogotá; en el que el nivel de recolección, análisis e interpretación de la información se llevó a cabo de manera simultánea.

Conclusiones:

El constructo de Cultura Organizacional es entendido como “un conjunto de elementos interactivos fundamentales, generados y compartidos por la organización como eficaces para alcanzar sus objetivos, que cohesionan e identifican; por lo que deben ser enseñados a los nuevos miembros”.

Contrastando este planteamiento con los resultados anteriormente expuestos es posible concluir que el perfil de la Cultura Organizacional de la universidad San Buenaventura sede Bogotá; no se caracteriza por manifestar una cultura dominante sino que, por el contrario se caracteriza por la manifestación de una serie de sub-culturas que están determinadas por la unidad y/o facultad a la cual pertenece el colaborador; esta conclusión se obtiene por la dispersión en los datos cuantitativos y puntos de desencuentro en la información cualitativa. Se propone que la Cultura Organizacional está determinada por tres niveles jerárquicos los cuales se pueden clasificar en: artefactos culturales, valores y supuestos inconscientes, descritos a continuación. En el primer nivel se puede encontrar el aspecto más superficial de la cultura; lo cual es congruente con los resultados cualitativos y cuantitativos, donde variables como: prácticas laborales, ambiente físico y comunicación, son un primer

acercamiento que se tiene a la organización y en el que los comportamientos aceptados son replicados de forma más clara y efectiva. Las variables débiles: lenguaje, valores, creencias, rituales, normas, hábitos y clima psicosocial; paradójicamente representan variables relacionadas con los fundamentos institucionales de la Universidad; en este mismo sentido, se evidenció que entre los empleados de la Universidad, no existe una claridad total de los principios que fundamentan cada una de estas variables dificultando los procesos de identificación, apropiación y conciencia de las mismas, las cuales serán descritas a profundidad a continuación: El segundo nivel de análisis determina y guía el comportamiento de los miembros de una organización. En este nivel se puede encontrar lo que los colaboradores esperan que fuera la Universidad lo cual no necesariamente es congruente con la realidad, puesto que depende del contrato psicológico que se haya establecido. Es así que en este nivel de análisis se encuentran variables tales como: valores y normas, ya que ambas poseen la característica de guiar y controlar los comportamientos de las personas dentro de la Universidad, pero por falta de divulgación puede llegar a ser confusos lo que genera dispersión en el entendimiento de la misma. Es así que se encuentran variables tales como rituales, hábitos, clima psicosocial, creencias y lenguaje; las cuales se caracterizan por representar mediante símbolos, percepciones, atribuciones o palabras específicas de la Universidad; la Cultura que se quiere enseñar, mediante comportamientos ejercidos por otros miembros más antiguos de la Universidad. De esta forma se puede afirmar que según el análisis de los tres niveles la cultura organizacional de la universidad, es entendida como un conjunto de patrones de conducta aceptados, los cuales son guiados por valores y normas; y se expresan mediante las prácticas laborales de la Universidad, pero que son vividas mediante los supuestos inconscientes, que al momento de ser compartidos o enseñados, generan confusión entre lo que se espera y lo que realmente se encuentra en el día a día. Esto se puede observar en los procedimientos internos debido a que no existe una adecuada socialización e inmersión de la Cultura Organizacional de la Universidad, la cual debería ser un proceso orientado, enseñado y reforzado; debido a los altos componentes que posee la misma, los cuales se ven plasmados en su horizonte institucional el cual determina el cómo comportarse en la

Universidad. Lo que se puede concluir es que la cultura organizacional de la universidad es débil y está determinada por cada una de las dependencias o facultades, lo que se puede observar en el entorpecimiento de los procedimientos internos de la misma.

AÑO 2012

RAI

11.

Tipo de documento:

Tesis de Grado

Título:

INFLUENCIA DE LA DEPRESIÓN RESILIENCIA Y EL APOYO SOCIAL
SOBRE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS PERSONAS DE LA TERCERA EDAD
DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ

Autor:

Alejandra Hernández, Julian David López Amú, Julián Rodriguez.

Asesores:

Lugar:

Bogotá, D.C

Fecha:

Noviembre 2012.

Palabras clave:

Calidad de vida, resiliencia, apoyo social depresión, personas de la tercera edad.

Descripción del trabajo:

La presente investigación, pretende estructurar de una forma metódica y sistemática la influencia que existe entre la resiliencia y la depresión en la calidad de vida de las personas de la tercera edad en Bogotá. Debido a que a lo largo de los años, la

población adulto mayor ha crecido y no existen en el país investigaciones que den cuenta de la influencia de la calidad de vida en esta población. Los resultados hallados muestran que la calidad de vida de las personas de la tercera edad en Bogotá es baja. Además, se ve afectada positivamente si existe apoyo social y resiliencia en el adulto mayor y negativamente si se encuentran con algún padecimiento relacionado con la depresión.

Línea de investigación:

Línea de investigación de la salud.

Fuentes consultadas:

Depresión (3), resiliencia (3), psicología clínica (1), psicometría (1), calidad de vida (1), trastornos mentales (1), calidad de vida (8), tercera edad (6), pacientes (1).

Contenido:

El presente trabajo parte de la importancia de poder ver y analizar la influencia de la resiliencia y la depresión en la calidad de vida de las personas de la tercera edad, reconociendo que cada una de estas variables interfiere positiva o negativamente, logrando satisfacción con la vida. La tercera edad es sin duda una población de condición vulnerable. Además de padecer dificultades a nivel biológico por su proceso de deterioro, es muy común ver como la sociedad paulatinamente va marginando al anciano de las dinámicas productoras. Lo más preocupante de esto, es que este proceso de asilamiento no solo lo sufre el anciano en la comunidad en general, sino también desde su propio seno familiar, Se debe reconocer también que el poder tener una buena calidad de vida depende también en gran medida, en la manera en que se afrontan los problemas. Es por esto que la capacidad de ser resiliente forma parte fundamental del desarrollo de esta investigación, el poder sobrellevar de forma sana ese proceso de marginación y dependencia sin duda disminuye las probabilidades de enfermedad física y mental en los ancianos.

Metodología:

Es de carácter empírico – analítico, con un diseño correlacional por encuesta.

Conclusiones:

La calidad de vida se ve afectada positivamente si la persona cuenta con redes de apoyo social, a su vez, el estado de ánimo tendiente a ser bajo o la presencia de la depresión afecta de forma negativa las diferentes dimensiones de la calidad de vida y la resiliencia es una variable que influye de forma positiva la conformación de una buena calidad de vida, debido a que en la capacidad de resolver de forma autónoma y constructiva los problemas se cumplen casi a cabalidad todas las metas que la persona se ha planteado.

RAI

12.

Tipo de documento:

Tesis de Grado

Título:

ANALISIS BIBLIOMETRICO DE LOS TRABAJOS DE GRADO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA BOGOTÁ (2002-2010)

Autor:

Oscar Javier Muñoz Cadena, Mario Alejandro Suarez Echeverry.

Asesores:

Gilma Parra Quecan

Lugar:

Bogotá, D.C

Fecha:

Noviembre 2012.

Palabras clave:

Bibliométrico, trabajo de grado, población, RAI.

Descripción del trabajo:

El objetivo de esta investigación fue realizar un análisis bibliométrico de los trabajos de grado que se han realizado en la facultad de psicología de la universidad de San Buenaventura sede Bogotá. Teniendo en cuenta la importancia de la investigación se enmarca en unos indicadores bibliométricos como; temáticos, metodológicos y temporales.

Línea de investigación:

No aplica.

Fuentes consultadas:

Bibliometría (6).

Contenido:

La Bibliometría es considerada como un instrumento fundamental para estudiar la producción de información científica escrita, por tal motivo la Bibliometría es una estrategia determinante para el estudio de las dinámicas de producción del conocimiento. La Bibliometría es una sub disciplina de la Cienciometría y proporciona información sobre los resultados del proceso investigador, su volumen, evolución, visibilidad y estructura. Así permiten valorar la actividad científica y el impacto tanto de la investigación. Se utilizó los indicadores Bibliométrico pueden citarse: Identificar las tendencias y el crecimiento del conocimiento en las distintas ramas del saber, Identificar los usuarios de las distintas disciplinas científicas, Predecir las tendencias de las publicaciones científicas, estudiar la dispersión y obsolescencia de la literatura científica, Predecir la productividad de editores, autores.

Metodología:

Descriptivo bibliométrico

Conclusiones:

Como resultados se realizó la revisión de los 102 trabajos de grado, realizado los resúmenes analíticos RAI. Se desarrolló el análisis bibliométrico descriptivo de acuerdo a los indicadores bibliométricos tales como; temáticos, metodológico y temporales. Lo cual se encontró respecto a los indicadores temáticos la población escolar tuvo la frecuencia más alta, por otra parte y con la misma baja frecuencia se encuentra la población perteneciente a organizaciones. También se encontró que la

temática más trabajada es la violencia, que el interés empírico analítico es el más utilizado y que el año 2008 ha tenido el mayor número de trabajos de grado realizados.

RAI

13.

Tipo de documento:

Tesis de Grado

Título:

CALIDAD DE VIDA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Autor:

Diana Arévalo Fernández, María Elvira Díaz.

Asesores:

Margarita Quiceno

Lugar:

Bogotá, D.C

Fecha:

Junio 2012.

Palabras clave:

Resiliencia, edad adulta temprana, calidad de vida relacionada con la salud.

Descripción del trabajo:

El objetivo fue evaluar las relaciones de la resiliencia y la calidad de vida, en un muestra conformada por estudiantes de Psicología de la Universidad de San Buenaventura, Bogotá.

Línea de investigación:

La propuesta presente de la investigación hace parte de la línea de investigación “evaluación e intervención de factores salutogenicos en poblaciones con y sin

patologías crónicas desde la visión de la psicología positiva de la salud” del grupo de investigación Avances en psicología clínica y de la salud adscrito a la facultad de psicología.

Fuentes consultadas:

Resiliencia (25), calidad de vida (15).

Contenido:

La calidad de vida relacionada con la salud es una variable de gran importancia desde hace varios años atrás, es considerado como un parámetro multidimensional ya que puede afectar o favorecer a un apersona no solo por los factores internos sino también por factores externos.

Metodología:

El diseño de investigación es descriptivo, exploratorio y correlacional. Las variables de dicho estudio son la resiliencia y la calidad de vida encontrando correlación positiva entre resiliencia total, la función física, entre resiliencia total con la salud general, la competencia personal, con la salud general.

Conclusiones:

Se puede concluir que la resiliencia es una variable amortiguadora de la salud física, lo cual indica que el estar saludable favorece la salud mental, fortalece la resiliencia y mejora la calidad de vida; siendo estos factores que permiten la adecuada adaptación del joven adulto a su contexto académico, social, familiar y/o laboral, puesto que en dicha etapa se presentan constantes cambios a los cuales deben ajustarse e igualmente intervienen diversos factores que favorecen dicha adaptación, como lo son la resiliencia y la calidad de vida.

RAI

14.

Tipo de documento:

Tesis de Grado

Título:

CARACTERÍSTICAS PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE
COMPORTAMIENTOS INFANTILES (CBCL) EN NIÑOS Y ADOLESCENTES
COLOMBIANOS ESCOLARIZADOS.

Autor:

Maria Clara Villa, Stefany James Tabares.

Asesores:

Nohelia Hewitt.

Lugar:

Bogotá, D.C

Fecha:

2012.

Palabras clave:

Validación, estandarización, consistencia interna, confiabilidad, problemas internalizados, problemas externalizados.

Descripción del trabajo:

Mediante una investigación de corte empírico analítico con su diseño psicométrico se evaluaron las propiedades psicométricas del cuestionario de comportamientos infantiles (CBCL) forma padres en una muestra de 1531 escolares y adolescentes colombianos, de colegios públicos y privados de estratos socio-económicos de 1 a 6.

Línea de investigación:

Fuentes consultadas:

Problemas socioemocionales (15), escolares (30), relaciones familiares (9), psicopatología (12).

Contenido:

Los trastornos infantiles han recibido gran atención por la importancia de la evidencia en el campo de la investigación aplicada y del impacto positivo en las intervenciones tempranas.

Metodología:

Estudio empírico-analítico, de tipo descriptivo.

Conclusiones:

Resultado enriquecedor contar con el apoyo y orientación del cuestionario Doctor Thomas Achenbach quien orientó los análisis estadísticos de esta investigación. En próximas investigaciones se debe abordar la validación y estandarización de las demás formas del ASEBA (Teacher Report Form, TRF y youth self-report, YSR). Finalmente desde el punto de vista de la psicopatología infantil, el principal aporte de esta investigación es contar con un instrumento de evaluación de los problemas internalizados y externalizados y de los síndromes psicopatológicos válido y confiable para la población infantil y adolescente.

RAI

15.

Tipo de documento:

Tesis de Grado

Título:

CALIDAD DE VIDA INFANTIL Y SU RELACIÓN CON EMOCIONES NEGATIVAS Y FACTORES SALUTOGÉNICOS.

Autor:

Laddy Agudelo Molano, Diana Carolina Gonzales.

Asesores:

Margarita Quiceno.

Lugar:

Bogotá, D.C

Fecha:

Junio 2012.

Palabras clave:

Adolescencia, calidad de vida, resiliencia y depresión.

Descripción del trabajo:

El presente estudio, tiene como objetivo evaluar la calidad de vida infantil, la resiliencia y la depresión de los adolescentes, del liceo edad de oro, del municipio de Chía – Cundinamarca; cuya investigación nace, por falta de estudios sobre los factores protectores de la salud emocional y física de los jóvenes, pues, la mayoría se han centralizado en los factores deficitarios.

Línea de investigación:

Evaluación e intervención de factores salutogenicos en poblaciones con y sin patologías crónicas desde la visión de la psicología positiva de la salud.

Fuentes consultadas:

Resiliencia (11), calidad de vida (9), depresión (6).

Contenido:

Temas como la adolescencia, resiliencia y depresión convergen en este estudio como punto primordial para investigar los niveles de relación existente entre estas.

Metodología:

Se trató un estudio de tipo descriptivo correlacional, tipo encuesta.

Conclusiones:

Como resultado del estudio se encontró la fiabilidad y la validez de los instrumentos aplicados, por otra parte, se presentan los puntajes descriptivos obtenidos en cada una variables, en donde se mostró, que los estudiantes cuentan con una buena calidad de vida relacionada con la salud, en cuanto a la resiliencia se obtuvo que, los adolescentes cuentan con buenas actitudes para enfrentar la vida en cualquier situación que se pueda presentar, de la misma forma en el nivel de depresión se evidencio que los estudiantes no presentaron depresión. Con respecto a las correlaciones obtenidas en este estudio fueron tanto positivas y negativas.

AÑO 2013

RAI

16.

Tipo de documento:

Tesis de Grado

Título:

EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD Y DE LA EFICACIA DE UN PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA PERSPECTIVA DE TIEMPO FUTURO EN ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO.

Autor:

Andrea Juliana Beltrán Sastre, Hellen Julieth Buendía García, Daniel Sebastián Restrepo, María Paula Torres Flórez, Sonia Estefanía Vega Molina.

Asesores:

Luis Flórez Alarcón

Lugar:

Bogotá, D.C

Fecha:

Enero 2013.

Palabras clave:

Perspectiva de tiempo futuro (PTF), adolescencia, dimensión psicológica de la prevención y promoción de la salud (DPPPS).

Descripción del trabajo:

El objetivo principal de este proyecto es Evaluar la efectividad y la eficacia de un programa para la promoción de la perspectiva de tiempo futuro en estudiantes de

décimo grado, estructurado en cuatro talleres que trataban los componentes de densidad, valencia, atribución y herramientas de la PTF, en 115 estudiantes de grado décimo de dos colegios distritales de la ciudad. Los talleres se diseñaron tomando en cuenta los procesos de cambio propuestos en la Dimensión Psicológica de la Prevención y de la Promoción en Salud (DPPPS). Se usó un diseño pre- prueba y post-prueba con grupo control, asignando los sujetos a cuatro grupos experimentales que recibieron alguno de los talleres, y a un grupo control que no recibió ninguno. Para evaluar el impacto de los talleres se usaron dos cuestionarios: el “Cuestionario Sobre Los Jóvenes y El Futuro”, que evalúa cinco aspectos de la PTF, y el “Cuestionario de Procesos de Cambio de la PTF”.

Línea de investigación:

Salud.

Fuentes consultadas:

Perspectiva de tiempo futuro (5), psicometría (2), evaluación (1), psicología de la salud (1).

Contenido:

La perspectiva de tiempo futuro, es un proceso en el cual las experiencias del individuo están adjuntas a los marcos de tiempo. Según Lewin (1951) y Nuttin (1964) (citados por Díaz, 2006), los marcos de tiempo, es decir pasado, presente y futuro, influyen en la manera en la cual un individuo organiza y proporciona significado a las experiencias, esto puede así mismo afectar las decisiones hechas por un individuo en respuesta a estímulos específicos. Tanto la perspectiva temporal futura como las actitudes temporales se encuentran fuertemente influenciadas por la etapa evolutiva de cada individuo, por el ambiente y la cultura en la cual se desarrolla. En esta sociedad cambiante se generan un conjunto de contextos de vida para los adolescentes y jóvenes dominados por las desigualdades, por la presencia de multiplicidad de recorridos, la diversidad de las experiencias, su intensidad, su carácter no previsto y no prefigurado.

Estos contextos cambiantes que atraviesan los adolescentes, se interrelacionan con una condición personal que se ha definido como inestable pues está en permanente construcción y reconstrucción (Funes, 2003). Esto tiene una fuerte influencia en los

procesos de desarrollo que atraviesa el adolescente, una de ellas es la fase tardía de la adolescencia (de los 18 en adelante) en donde se tiende a percibir el futuro más cercano, la necesidad de independencia económica, las expectativas de los roles adultos que pronto han de desempeñar y la búsqueda de una pareja los cuales aumentan la estabilidad y compromiso con los proyectos a futuro (Funes, 2003). Esto se relaciona con la motivación y su relación con la PTF en la adolescencia, haciendo referencia a una alta valencia de las metas que establecen los escolares, es aquí donde la motivación juega un papel importante tanto en el establecimiento de las mismas, como en la puesta en marcha de estrategias conducentes a logros finales (Vásquez, 2008). A partir de esto se presentan diversos modelos explicativos de la motivación, uno de ellos es el de expectativa y valencia que habla acerca del grado de compromiso personal con respecto al objetivo propuesto. Es así, que si existe una intención clara y concreta por conseguir una meta, aumentará la probabilidad de lograr el objetivo (Barberá, 1999). Otro modelo explicativo es el del Rubicón que representa cuatro fases y dos momentos clave de inflexión en el proceso de toma de decisiones (Heckhausen, 1987 citado por Barberá, 2002). Teniendo en cuenta esto se tomó en la dimensión psicológica de la prevención y promoción de la salud (DPPPS) planteada por Flórez (2007), la cual hace referencia a variables de orden psicológico, basados en procesos cognitivos (expectativas y acciones), teniendo en cuenta modelos de etapas, para contribuir y llegar a una conducta saludable. Cada etapa es un eslabón que permite a la persona acercarse un poco más a la ejecución de la conducta. Por lo tanto, la programación de las actividades promotoras o preventivas debe arrancar en la etapa en la que se ubique la persona.

Metodología:

La presente investigación es de tipo cuasi experimental, ya que no se tiene el control de todas las variables extrañas; con un diseño de pre-test y post-test con grupo control, con un proceso de muestreo no probabilístico. En este tipo de estudio se hace una medición antes (pre-test) de la variable dependiente, es decir, del fenómeno o característica en el cual se desea determinar el efecto de la variable independiente o el tratamiento. Luego, se aplica la variable independiente sólo en el grupo experimental y se hacen mediciones después (post-test) en ambos grupos.

Finalmente, se hacen comparaciones, en ambos grupos entre las mediciones antes y las respectivas mediciones después (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

Conclusiones:

Los resultados observados muestran una gran variabilidad a través de los diversos indicadores utilizados para evaluar la variable dependiente y para tomar decisiones acerca de la hipótesis de nulidad. De acuerdo a los resultados obtenidos, se evidencia efectividad en los cuatro talleres, pero eso también se observa en el grupo control. En cuanto a eficacia, la evidencia fue variable, aunque en general se tuvo que aceptar la hipótesis de nulidad, pero se encontró evidencia más favorable en la aplicación de los componentes 2 y 4, y menor en los componentes 1 y 3. Para estos instrumentos se recomienda al inicio darle a los sujetos una clara instrucción acerca del objetivo y la forma de responder las pruebas. Además, hacer una adecuada asistencia a las inquietudes que los participantes tengan en el momento de responderlas, evitando cambiar la intensidad de las preguntas y/o guiarlos a una respuesta. Se tomaron en cuenta diferentes factores a tomar en cuenta: características físicas de la situación experimental: participantes, con la cual es necesario entablar empatía con estos, ya que le permitirá a los talleristas obtener mayor participación y colaboración para la aplicación y cumplimiento de los objetivos de los talleres; En relación con los talleristas, es pertinente que el tallerista o los talleristas que desarrollan la primera sesión, sean los que apliquen la totalidad de las siguientes sesiones del taller, con el fin de dar continuidad a la construcción de la empatía y a la confianza con cada uno de los participantes; y finalmente con los docentes y directivas de la institución educativa, es necesario el acompañamiento de estas personas fueron claves para el desarrollo de cada una de las sesiones de taller. Esto coincide con lo mencionado por Montenegro (2008), en la cual la aplicación de currículos para la educación en salud, como campo interdisciplinario, requiere del trabajo y compromiso conjunto de los profesionales del área, los participantes y de toda la comunidad escolar. Además de esto, este estudio permitió brindar diferentes aportes, por un lado referente al ámbito académico al grupo investigador, donde por medio de la presente investigación se pudo hacer una apreciación de la calidad de vida de los muchachos haciendo hincapié en el planteamiento de sus metas a futuro y de la importancia que esto tiene

para el planteamiento de objetivos a corto y largo plazo. Constituyendo esto un aporte al conocimiento de esta etapa del desarrollo, la cual brinda una base sólida para la vida de los jóvenes. Por otro lado se construyeron elementos de real importancia para abordar a los jóvenes y poder dar bases sólidas para la construcción de su proyecto de vida y consolidar una adecuada perspectiva de tiempo futuro. Finalmente hay que destacar que esta investigación deja un gran precedente para el programa ARCOS y todas las investigaciones que de ella parten.

RAI

17.

Tipo de documento:

Tesis de Grado

Título:

SALUD GENERAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA AERONÁUTICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA DE BOGOTÁ.

Autor:

Johana Ramos Bueno, Claudia Vanessa Loaiza Díaz y María Isabela Silva Villegas.

Asesores:

Nelson Eduardo Herrera Medina

Lugar:

Bogotá, D.C

Fecha:

Junio 2013.

Palabras clave:

Salud, Salud general, Ansiedad, Depresión, Somatización, Disfunción Social, Autoestima.

Descripción del trabajo:

El presente estudio tiene como objetivo evaluar la relación que hay entre salud general y autoestima en estudiantes universitarios de 18 a 25 años, para tal fin se seleccionaron 42 estudiantes de sexo masculino de la facultad de Ingeniería Aeronáutica que asistían a una universidad de Bogotá, quienes de forma voluntaria participaron de esta investigación. Se aplicaron la escala de Salud General GHQ-28 y la escala de Autoestima EAR. Los resultados mostraron correlaciones significativas entre autoestima con depresión, disfunción social y salud general; no se encontró correlación significativa entre autoestima y síntomas somáticos, ansiedad e insomnio.

Línea de investigación:

Línea de Investigación: Psicología de la Salud.

Fuentes consultadas:

Desarrollo humano (1), DMS IV (1), psicología del desarrollo (1), somatización (1), educación sanitaria (1), genero (1), autoimagen en adolescentes (1), depresión (1).

Contenido:

Salud: Salleras (1985) define la salud como el nivel de bienestar físico, mental, social y de capacidad de funcionamiento, logrado por una persona, que permitan los factores sociales en los que vive el individuo y la colectividad. Adulthood Temprana:

Lara et al., (2001), definen al adulto joven como un individuo en el rango de edades entre los 18 y

40 años, con alto compromiso en sus diferentes contextos que influyen en la responsabilidad de su vida, Kail, Cavanaugh y González (2006) también afirman que durante la adultez temprana la persona se caracteriza por cambios físicos y de salud que le permite la toma de conciencia de los hábitos saludables que se deben tener en cuenta para adoptar un mejor estilo de vida, debido a que el joven está en la época en que toma decisiones y realiza planes que contribuyen a lo largo de su vida.

Depresión: Son cambios del estado de ánimo. Este trastorno altera de forma

significativa diferentes áreas de la persona; su salud física, su conducta, sus pensamientos y sentimientos también están implicados en el desarrollo del estado depresivo (Thompson, 2002). Ansiedad: “La ansiedad conceptualizada como un estado negativo con tres componentes, uno fisiológico, la hipervigilancia, otro afectivo, el miedo, y otro cognitivo, la indefensión; y cuya principal característica es la sensación de incontrolabilidad sobre posibles amenazas o daños” (Chua y Dolan , 2000, p. 21). Somatización: “Desde un modo genérico el término se refiere a una queja física, que ocasiona malestar, en ausencia de hallazgos clínicos que permitan postular una causa orgánica que pueda explicarla completamente” (López y Belloch, 2002, p.73). Disfunción social: Se refiere a circunstancias negativas o problemas en relaciones sociales que las personas tienen con otro ser significativo de su medio social, ya sea entre parejas, amigos, compañeros de trabajo, con la familia, en organizaciones, entre otros (Matud et al., 2002). Autoestima: “Actitud global, favorable o desfavorable, que el individuo tiene hacia sí mismo” (Rosenberg, 1965).

Metodología:

Es un diseño descriptivo correlacional de corte transversal, tipo encuesta.

Conclusiones:

Los datos del presente estudio muestran una correlación significativa entre autoestima alta y buena salud general. De esta forma, los estudiantes universitarios de un programa de Ingeniería Aeronáutica de la ciudad de Bogotá presentan un estado de salud general positivo en tanto que el grado de su autoestima es alto y los niveles de depresión, disfunción social, ansiedad y somatización son bajos. A su vez, estos datos referencian también que: a) la depresión afecta negativamente los niveles de autoestima con un puntaje de $-.584$, b) La correlación entre disfunción social y autoestima obtenida fue de $-.472$, lo cual muestra que los sujetos con disfunción social baja tienden a poseer bajos niveles de autoestima y c) la depresión y la disfunción social obtuvieron una correlación de $.604$, luego estas variables son tendientes a disminuir los niveles de autoestima y afectar la salud general.

RAI**18.****Tipo de documento:**

Tesis de Grado

Título:

DIFERENCIAS EN ESTILOS DE LA PERSONALIDAD SEGÚN EL SEXO EN UNA MUESTRA DE RESIDENTES DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ.

Autor:

Andrea Pardo Beltrán, Cristina Angarita, Cristina Pardo, Jose Antonio Escobar.

Asesores:

Lugar:

Bogotá, D.C

Fecha:

Julio 2013.

Palabras clave:

Estilos de personalidad, diferencia de sexo.

Descripción del trabajo:

El objetivo de la presente investigación fue determinar si existen diferencias significativas en estilos de personalidad según el sexo en un amuestra de hombres y mujeres residentes en la ciudad de Bogotá - Colombia. Se contó con 146 participantes recolectados mediante una estrategia de bola de nieve. De muestra total se contó con 208 hombres equivalente y 208 mujeres. Se utilizó como medida de los estilos de personalidad el cuestionario exploratorio de la personalidad CEPER III (Caballo, 2011).

Línea de investigación:

Descriptivo comparativo

Fuentes consultadas:

Personalidad (4), DSM IV (1), CEPER III (1)

Contenido:

En Colombia la personalidad ha sido estudiada desde diferentes puntos de vista, los cuales se relacionan con los conceptos, pruebas desarrolladas y validadas en Colombia y factores psicológicos asociados a los trastornos de personalidad, sin embargo estos estudios no han sido muy concluyentes o son limitados en cuanto al tema de las diferencias que hay en los trastornos y estilos de personalidad según el sexo. Esta información proviene de otros países, como: España, Estados Unidos, Alemania, Francia, etc. Los cuales han brindado grandes aportes en cuanto a los conceptos y evaluación de estilos y rasgos, además de encontrar diferencias no muy significativas en cuanto a los estilos de la personalidad a partir del sexo, que varían según el estilo.

Metodología:

Tipo de estudio cuantitativo, diseño descriptivo comparativo se seleccionó una muestra de 146 participantes no probabilísticos recogida a través del muestreo de bola de nieve.

Conclusiones:

Se encontró que las diferencias en los estilos de la personalidad según sexo, se hallan en los estilos esquizotípicos, antisocial, histriónico, sádico, narcisista, y esquizoide los cuales son los más predominantes en hombres que en mujeres, y que los estilos predominantes para mujeres son el obsesivo compulsivo.

RAI

19.

Tipo de documento:

Tesis de Grado

Título:

CARACTERÍSTICAS BIBLIOMÉTRICAS DE LOS PROYECTOS INTEGRADORES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA, BOGOTÁ (2008-2012)

Autor:

Juan Manuel Junco Bohórquez

Asesores:

Carlos Andrés Gantiva

Lugar:

Bogotá, D.C

Fecha:

Abril 2013.

Palabras clave:

Bibliometría, proyecto integrador, investigación formativa.

Descripción del trabajo:

El objetivo principal del proyecto es hacer un análisis bibliométrico de los proyectos integradores que se han realizado entre los años 2008-2012, en la facultad de psicología de la universidad de san Buenaventura, Bogotá. Por tal fin se realizaron 2 estudios secuenciales. El primero de ellos teniendo como fuente de información los reportes de los estudiantes que realizaron los proyectos; y el segundo accediendo directamente a los proyectos integradores físicos.

Línea de investigación:

Avances en Psicología clínica y de la salud.

Fuentes consultadas:

Bibliometría (7), proyectos integradores (5), investigación (13).

Contenido:

La Bibliometría se encarga de organizar las publicaciones a nivel mundial. Por consiguiente se entiende que es un conjunto de estudios que tratan de cuantificar el proceso de comunicación escrita, la naturaleza y evolución de las ciencias, mediante el recuento y análisis de las diferentes características de dicha comunicación. En la investigación bibliométrica, el tratamiento y manejo de la literatura científica por medios cuantitativos de recuento y estudio, sirve no solo para analizar el volumen de publicaciones, la productividad de autores, revistas o materias, sino también en un

sentido más amplio, para el conocimiento de los procesos y la naturaleza de las ciencias, este es considerado como un medio para inferir la producción científica en determinada área de investigación, donde es posible identificar y analizar de manera cuantitativa la representación de las fuentes, instituciones que las editan y los autores más citados, entre otros elementos (Aguilar, 2007). El uso de la bibliometría para analizar la actividad investigadora de un equipo científico se basa en las publicaciones efectivas como un resultado esencial de dicha actividad. Un nuevo conocimiento adquiere valor cuando se da a conocer y se difunde, ya que es así como progresa la ciencia, de esta manera, la publicación científica se convierte en el resultado final y tangible del proceso de investigación y los indicadores bibliométricos adquieren validez como medida de la actividad científica. Así que es de importancia conocer que la bibliometría es un campo amplio, que permite que los interesados puedan publicar y hacer conocer sus investigaciones a todas las personas que quieran tener información al respecto; además de esto, permite medir el aspecto estadístico del lenguaje, la frecuencia de uso de palabras, en los materiales impresos o electrónicos, así, como los vínculos que resultan de la relación autor/productividad, institución, país, producción (López, 2000).

Metodología:

El tipo de investigación es empírico analítica y se utilizó un diseño descriptivo; el cual busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. El estudio descriptivo mide o evalúa diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar.

Conclusiones:

Después de realizar 2 estudios secuenciales con los cuales se buscaba resolver la pregunta de investigación se encontraron resultados bastante consistentes entre uno y otro estudio. No hubo diferencias amplias entre los resultados encontrados y por ello es posible llegar a conclusiones en cuanto a las características de producción, conceptuales y metodológicas que establecen los proyectos integradores. Los indicadores bibliométricos son índices cuantitativos útiles para medir los niveles de producción científicos de una institución, no obstante estos indicadores en ningún

momento evalúan la calidad de la producción científica, siguiendo esta línea, la presente investigación no busca verificar la calidad de los proyectos integradores; más bien, busca describir las características de los mismos. En total, teniendo en cuenta los 2 estudios, se efectuó el análisis de 159 proyectos integradores los cuales fueron realizados entre el periodo I del 2008 y el periodo I del 2012. Es fundamental resaltar que la forma de recolectar la información en el primer estudio, dista en gran medida del segundo puesto que se acudió a la memoria de los estudiantes a través de una encuesta. Por su parte, la recolección de la información en el segundo estudio se hizo de manera objetiva, a través de los documentos físicos realizados por los estudiantes. Pese a las diferencias en la forma de recolectar la información, los resultados de los estudios son muy similares.

RAI

20.

Tipo de documento:

Tesis de Grado

Título:

CARACTERISTICAS BIBLIOMETRICAS DE LOS PROYECTOS INTEGRADORES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA, BOGOTÁ (2008-2012).

Autor:

Alarcón Peña María Paula, Amórtegui Echeverry Luisa Fernanda y Suarez Villamil Catalina.

Asesores:

Carlos Andrés Gantiva

Lugar:

Bogotá, D.C

Fecha:

Junio 2013.

Palabras clave:

Bibliometría, proyecto integrador, investigación formativa

Descripción del trabajo:

El presente trabajo busca describir las características bibliométricas de los proyectos integradores de la Facultad de Psicología de la Universidad de San Buenaventura, Bogotá. Se hizo por medio de dos estudios complementarios, el primero es de carácter descriptivo y tuvo en cuenta entrevistas realizadas a 143 estudiantes que participaron en los proyectos integradores entre 2008 y 2011; el segundo, también de carácter descriptivo en el que se revisaron 43 documentos físicos de los proyectos integradores en el año 2012. Los resultados de los estudios son consistentes entre ellos mostrando las características tales como, el número de integrantes, escuela psicológica, campo de acción, tipo de investigación, diseño utilizado, población e instrumentos que fueron empleados en los proyectos integradores. Se evidenció que los temas y metodologías de los proyectos integradores son coherentes con los procesos de formación e investigación que se adelantan en la facultad de psicología de la Universidad de San Buenaventura y en Colombia.

Línea de investigación:

Fuentes consultadas:

Bibliometría (7), proyecto integrador (5), investigación (12).

Contenido:

Las universidades de Colombia implementan diferentes estrategias pedagógicas para la formación en investigación de sus estudiantes; la Universidad de San Buenaventura Bogotá, desde la facultad de Psicología cuenta con una herramienta denominada proyecto integrador, con la que busca sensibilizar a los estudiantes desde los primeros semestres, haciendo que desarrollen tres componentes relacionados con el proceso investigativo. El proyecto integrador no se orienta a la generación de un conocimiento nuevo, sino a la apropiación comprensiva de un conocimiento ya elaborado, novedoso desde el punto de vista que es un objetivo de la investigación formativa; aproxima a los estudiantes a una realidad teniendo en

cuenta la relación de los profesores y estudiantes en diferentes perspectivas del conocimiento tanto teórico, como práctico. La Bibliometría se encarga de organizar las publicaciones a nivel mundial. Por consiguiente se entiende que es un conjunto de estudios que tratan de cuantificar el proceso de comunicación escrita, la naturaleza y evolución de las ciencias, mediante el recuento y análisis de las diferentes características de dicha comunicación. Después de concluida esta investigación, se invita a la Facultad de Psicología de la Universidad de San Buenaventura sede Bogotá, a que se consolide aún más la investigación dado que estos proyectos pueden llegar a poseionar el programa de psicología en un alto estándar de investigación siendo modelo a facultades de psicología de todo el país.

Metodología:

El tipo de investigación es descriptiva dentro de un modelo de investigación empírica analítica (Hernández, 1998). Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. El estudio descriptivo mide o evalúa diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar (Hernández, 1998). Se llevó a cabo para resolver dicha pregunta de investigación 2 estudios dentro del trabajo.

Conclusiones:

Después de realizado los dos estudios en este trabajo de grado es primordial resaltar que la forma de recolectar la información en el primer estudio, dista en gran medida del segundo, puesto que, se acudió a la memoria de los estudiantes a través de una encuesta. La recolección de la información en el segundo estudio en cambio, se hizo de manera objetiva, a través de los documentos físicos realizados por los estudiantes. Se recopilaron durante el año 2012 un total de 43 proyectos integradores; a pesar de las diferencias en la forma de recolectar la información, como se dijo anteriormente, los resultados de los estudios son muy similares. En esta investigación se evidencia que el 93% de los proyectos integradores que se realizaron en la Facultad de Psicología de la Universidad San Buenaventura, Bogotá, fueron ejecutados en grupos de trabajo de 3 integrantes. Estos resultados muestran que el modelo de

ejecución de los proyectos integradores, está alineado con la metodología de aprendizaje establecida. Se encontró en este estudio que la escuela psicológica más usada como soporte teórico en las investigaciones con el 83% de preferencia es la escuela Cognitivo. En cuanto al campo de acción, como fue lo esperado se encontró que la psicología clínica y de la salud es la que más investigación aporta al programa de Psicología de la Universidad de San Buenaventura. Lo anterior es coherente con el plan de estudios diseñado y el grupo de investigación “Avances en Psicología Clínica y de la Salud”. Es por ello que desde esta investigación, se sugiere a que la Facultad continúe en la formación investigativa de todos los estudiantes para así ser un aporte importante a la Psicología en Colombia y poder continuar con el crecimiento en producción de ciencia a nivel mundial. Finalmente es importante resaltar que esta investigación tuvo limitaciones en la recolección de la información en los dos estudios.

RAI

21.

Tipo de documento:

Tesis de Grado

Título:

DISEMINACIÓN DE UN PROCEDIMIENTO DE PREVENCIÓN SELECTIVA DEL ABUSO DE ALCOHOL EN ESCOLARES: ANÁLISIS SISTEMÁTICO DE CASOS.

Autor:

Maite Paola Díaz Ruíz y Natalia Yaneth Ramírez Duque.

Asesores:

Luis Flórez-Alarcón, Ph.D

Lugar:

Bogotá, D.C

Fecha:

Noviembre 2013.

Palabras clave:

Perspectiva de Tiempo Futuro (PTF), Cuestionario para la Modificación del Abuso y Programa de Etapas para la Modificación del Abuso (CEMA –PEMA) y acciones de Reforzamiento de la Competencia Social (ARCOS).

Descripción del trabajo:

El propósito de este proyecto es evaluar la eficiencia de un procedimiento de prevención selectiva del abuso de alcohol, consistiendo en la aplicación de un paquete de intervención conformado por los talleres de Perspectiva de Tiempo Futuro (PTF) y Cuestionario para la Modificación del Abuso y Programa de Etapas para la Modificación del Abuso (CEMA-PEMA), pertenecientes al proyecto Acciones de Reforzamiento de la Competencia Social (ARCOS). La aplicación se realizó en 8 colegios distritales de distintas localidades de la ciudad de Bogotá, con el acompañamiento de los orientadores de las respectivas instituciones. Revisándose los indicadores de eficiencia a través de una lista de chequeo, en cada aplicación de los talleres.

Línea de investigación:

Línea de investigación de la USB: Salud y Calidad de vida.

Fuentes consultadas:

Programa CEMAPEMA (2), desarrollo instrumento (1), casos de estudio (2).

Contenido:

En julio de 2012 mediante un acuerdo entre el Ministerio de salud y protección social (MSPS), La Secretaría de Educación de Bogotá y la Universidad Nacional de Colombia se realizó una capacitación a 104 orientadores de aproximadamente 70 colegios distritales, acerca de temas relacionados con la prevención de alcohol, hecho que sirvió de marco para vincular también al programa ARCOS de la Universidad de San Buenaventura Bogotá con el fin de avanzar en la investigación sobre aplicaciones de los talleres PTF y CEMA-PEMA, para evaluar la posibilidad de hacer un proceso de disseminación de estos talleres a gran escala como medio para realizar la prevención selectiva del consumo excesivo de alcohol entre escolares que cursan últimos grados de secundaria. Junto con el coordinador del programa Salud al Colegio de la Secretaría Distrital de Educación, se escogieron 8 colegios de las

distintas localidades de Bogotá, para la asesoría en la realización de estos talleres por parte de los estudiantes de la Universidad de San Buenaventura Bogotá, hecho que da origen al presente trabajo de grado. La importancia de realizar un proceso de disseminación, y de validez externa, radica en la posibilidad de demostrar que el proyecto de prevención selectiva de consumo de alcohol cuenta con la eficiencia necesaria para ser capaz de adaptarse específicamente al medio de los colegios públicos distritales de Bogotá y cumple con los objetivos de prevención propuestos en sus talleres. Con la intención de demostrar dicha validez externa, surge la iniciativa de evaluar la eficiencia de los talleres mencionados por medio de una lista de chequeo, denominada en el proyecto como “Formato de Indicadores Generales”, compuesto por 22 ítems y dividido en 4 apartados, donde cada ítem se marca como una condición de eficiencia necesaria para el proceso de disseminación.

Metodología:

Estudio de casos, de tipo Pre-experimental.

Conclusiones:

Se demostró que los talleres pueden ser adaptables y generalizables a cualquier medio, al cumplirse 18 o más de las condiciones de eficiencia en 6 de los 8 casos totales, a lo largo de las 16 aplicaciones. Finalmente, se sugiere que se puedan desarrollar más investigaciones sobre procesos de disseminación y eficiencia, ya que en Sur América no se cuentan con proyectos o investigaciones de este tipo, siendo así sólo se encuentren contemplados el estudio de Flórez-Alarcón en el 2007 y el realizado NIDA en 2009 en Estados Unidos. Es importante que se desarrollen más procesos de disseminación sobre distintos contenidos o talleres, para lograr que se tenga un conjunto de pruebas, temáticas e intervenciones, de carácter preventivo, validados con eficacia interna, que puedan dar resultados significativos a una población que se encuentra en riesgo y reducir el número de casos de adicciones o problemas de conducta futuros.

RAI**22.****Tipo de documento:**

Tesis de Grado

Título:

VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE HABILIDADES COGNITIVO CONDUCTUALES HACIA EL AUTOCONTROL (HCA-I) EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS DISTRITALES DE BOGOTÁ.

Autor:

Leydi Bernal Gómez, Cindy Galvis Moreno, Andrea Sarmiento Parada.

Asesores:

Luis Flórez.

Lugar:

Bogotá, D.C

Fecha:

Junio 2013.

Palabras clave:

Autocontrol, confiabilidad, validez, PRISA-NO, SCIENCE.

Descripción del trabajo:

En la presente investigación se realizó un análisis psicométrico de la prueba de autocontrol HCA-I (Álvarez, 2011), elaborada conforme al modelo SCIENCE de autocontrol (Mahoney y Mahoney), 1981), propuesto en español como modelo PRISA-NO (Flórez, 1997, 2011). Para el proceso de validación se realizó una primera aplicación de la prueba HCA-I en una muestra de 1834 jóvenes de 65 colegios distritales de Bogotá y una segunda aplicación piloto de la prueba reestructurada (HCA-II) en un amuestra de 60 jóvenes de un colegio distrital de la localidad de Usaquén.

Línea de investigación:

Diagnóstico de necesidades en la adolescencia. Sub línea de facultad de psicología: Medición y Evaluación Estadística. Campo Temático del programa: Validación y Reestructuración de Instrumentos Psicométricos.

Fuentes consultadas:

Construcción de pruebas (9), PRISA-NO (1), autocontrol (11).

Contenido:

El autocontrol es un concepto que ha sido materia de múltiples conceptualizaciones, las cuales coinciden en tres aspectos fundamentales, en primer lugar explican el autocontrol como el hecho de posponer beneficios a corto plazo, en segundo lugar lo consideran como el comportamiento producto de las decisiones autónomas de a propia persona y en tercer lugar todas coinciden en que esa autonomía implica que la persona haga una amplia observación de su propia conducta.

Metodología:

Es una investigación descriptiva de tipo psicométrico.

Conclusiones:

Después de la modificación de algunos ítems del instrumento HCA-I se evidencian mayores coincidencias entre la tabla de especificaciones planteada inicialmente y la carga factorial, lo que justifico la pertinencia entre el análisis conceptual y el análisis factorial comprobando la validez del constructo del instrumento HCA-II.

RAI

23.

Tipo de documento:

Tesis de Grado

Título:

ESQUEMAS MALADAPTATIVOS TEMPRANOS Y DEPRESIÓN EN MADRES DE FAMILIAS PRIVADAS Y NO PRIVADAS DE LA LIBERTAD ENTRE LOS 18 y 35 AÑOS DE EDAD.

Autor:

Yeiling Lorena Guerrero, Katherin González, Ekatherina Roncallo.

Asesores:

Eliana Ortiz, Camila Almonacid.

Lugar:

Bogotá, D.C

Fecha:

2013.

Palabras clave:

Esquemas maladaptativos, depresión, madres de familia.

Descripción del trabajo:

Esta investigación tuvo como objetivo comparar los esquemas maladaptativos tempranos y la depresión en madres de familia privadas y no privadas de la libertad entre los 18 y 35 años de la ciudad de Bogotá.

Línea de investigación:

Psicología clínica y de la salud.

Fuentes consultadas:

Esquemas maladaptativos (11), depresión (8), escala y medición (6), madres (5).

Contenido:

Los esquemas maladaptativos en las madres de familia privadas y no privadas de la libertad comprenden un tema estudiado por las particularidades que ofrecen comparaciones que pueden dar luces de la influencia de los esquemas en esta población.

Metodología:

La presente investigación es de tipo empírico- analítico con un diseño descriptivo correlacional comparativo, teniendo en cuenta que las investigaciones descriptivas buscan definir las características y los perfiles de personas, comunidades, grupos o

cualquier otro fenómeno que permita ser analizado (Danhke, 1989 citado por Hernández, Fernández y batista, 2006).

Conclusiones:

Se encontró que la investigación aportó una comparación relevante en cuanto a los esquemas maladaptativos tempranos y la depresión en madres de familia privadas y no privadas de la libertad.

RAI

24.

Tipo de documento:

Tesis de Grado

Título:

ANALISIS BIBLIOMETRICOS DE LOS TRABAJOS DE GRADO DE LOS POSTGRADOS DE NEUROPSICOLOGIA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA DE BOGOTÁ (2010-2013).

Autor:

Edilma Farfán Padilla, Natalia Martin Molina.

Asesores:

Oscar Utria.

Lugar:

Bogotá, D.C

Fecha:

2013.

Palabras clave:

Bibliometría, Neuropsicología, Indicadores sociodemográficos, Indicadores Metodológicos e Indicadores Temáticos

Descripción del trabajo:

La presente investigación describe y caracteriza un análisis bibliométrico de los trabajos de grado en los programas de posgrado de Neuropsicología de la Universidad de San Buenaventura en Bogotá durante el periodo comprendido entre 2010 y 2013. La investigación consistió en el estudio bibliométrico descriptivo y de corte transversal, a partir de una matriz de 21 indicadores, tales como Temáticos, sociodemográficos, y Metodológicos encontrados en los 112 Cd's. estos corresponden a los trabajos de grado para obtener título de postgrado en la especialización en Evaluación y Diagnóstico Neuropsicológico y en la Maestría en Neuropsicología Clínica.

Línea de investigación:

No aplica.

Fuentes consultadas:

Bibliometría (15), Neuropsicología (9), producción científica (7),

Contenido:

La bibliometría es una disciplina que estudia el proceso de producción científica en un área precisa a través de indicadores bibliométricos que aportan un seguimiento a toda la documentación científica.

Metodología:

Este estudio está centrado en una investigación descriptiva bibliométrica, puesto que realiza un análisis cuantitativo de la producción científica a través de la literatura, al estudiar la naturaleza y el curso de una disciplina científica, en este caso de los trabajos de posgrado de estudiantes de neuropsicología de la facultad de psicología de la universidad de san buena entura en Bogotá.

Conclusiones:

Con base en la revisión realizada, se encontró que la temática más trabajada fue trauma craneoencefálico con un porcentaje del 10,08%, en 112 trabajos de grado, el

año donde se realizó mayor producción científica relacionada con los trabajos de grado de los postgrados de neuropsicología fue en el 2013 durante enero y junio con un total del 22%. Adicional, se observó que la población que más se ha trabajado es la juventud correspondiente al 24%, ubicada en el rango de edad entre los 20 a 35 años.