TIPOS DE MALTRATO EXISTENTES EN LA UPZ DEL VERBENAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS(AS) ENTRE 0 Y 7 AÑOS, DESDE LA PERSPECTIVA DEL NIÑO (A)

FRANCY MILENA BELTRÁN BELLO
MARIA CRISTINA DÌAZ BUSTOS
BETTY ENEIDA GOMEZ FORERO

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
BOGOTA D.C.
2006

TIPOS DE MALTRATO EXISTENTES EN LA UPZ DEL VERBENAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS(AS) ENTRE 0 Y 7 AÑOS, DESDE LA PERSPECTIVA DEL NIÑO (A).

FRANCY MILENA BELTRÁN BELLO
MARIA CRISTINA DIAZ BUSTOS
BETTY ENEIDA GOMEZ

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
BOGOTA D.C.
2006

TIPOS DE MALTRATO EXISTENTES EN LA UPZ DEL VERBENAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS(AS) ENTRE 0 Y 7 AÑOS, DESDE LA PERSPECTIVA DEL NIÑO (A).

FRANCY MILENA BELTRÁN BELLO
MARIA CRISTINA DIAZ BUSTOS
BETTY ENEIDA GOMEZ

TRABAJO DE GRADO

TUTORA: SANDRA JANNETH PATIÑO CARRERA

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
BOGOTA D.C.
2006

Nota de Aceptación

_____

_____

_____

_____

_____
Firma del Presidente del jurado

_____
Firma del jurado

_____
Firma del jurado

Ciudad _____ fecha: d ( ) m ( ) año ( )

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a los niños (as) de la localidad de Usaquén, sector Buenavista quienes con su participación, con su tiempo, dedicación, esfuerzo, amor y ternura; compartieron con cada una de nosotras. Abriendo un espacio dentro de su corazón y fueron ese motor que nos impulsó a realizar la presente investigación.

A la vez queremos resaltar el apoyo recibido por parte de algunas docentes que con su sabiduría aportaron a nuestro crecimiento personal y profesional, para culminar satisfactoriamente nuestra investigación.

Así como nuestra familia (Jhon Pulido, padres, esposo e hijos) por ser el motor que nos acompaño hasta el final; para todos (as) muchas gracias.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos muy especialmente al Centro Educativo Distrital Don Bosco III por brindarnos la oportunidad de compartir experiencias y aprender que el docente se forma cuando este inmerso en la realidad y brinda alternativas para mejorar y contribuir en la formación de esos seres tan especiales e importantes como los son los niños(as) de nuestro país.

Finalmente reconocer la labor de la Universidad de San Buenaventura desde la Facultad de Educación por abrir el camino y mostrar nuevos espacios para la formación de docentes a través de las prácticas pedagógicas en sectores tan vulnerables que necesitan una mano amiga y una sonrisa amable.

RAE

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
ÁREA DE INVESTIGACIÓN

1. TÍTULO: Tipos de maltrato existentes en la UPZ el Verbenal y su incidencia en el desarrollo de los niños(as) entre 0 y 7 años, desde la perspectiva del niño (a).

2. AUTORAS:
   Francy Milena Beltrán Bello
   Maria Cristina Díaz Bustos
   Betty Eneida Gómez Forero

3. LUGAR DE ELABORACIÓN:
   Departamento: Cundinamarca
   Ciudad : Bogotá D.C.
   Año : 2006

4. TIPO DE DOCUMENTO:
   Trabajo de Grado

5. PALABRAS CLAVES: Maltrato Infantil, tipos de maltrato, niños(as), desarrollo de dimensiones, políticas sobre maltrato infantil (nacional e internacional)

6. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA: De que manera el niño(a) percibe el maltrato infantil y como este afecta en el desarrollo de cada una de sus dimensiones.

7. OBJETIVO:

Objetivo General: Identificar los diferentes tipos de maltrato infantil encontrados en la localidad de Usaquén sector Buenavista.

Objetivos Específicos:

- ✓ Reconocer de que manera el maltrato infantil afecta en el desarrollo de las dimensiones del niño(a).
- ✓ Caracterizar el tipo de maltrato más relevante que se evidencia.
- ✓ Identificar las diferentes leyes que rigen a la protección de niño(a) a nivel internacional, nacional, regional y local.
- ✓ Proponer alternativas pedagógicas para mejorar la calidad de vida del niño(a) con algún tipo de maltrato.

8. DESCRIPCIÓN: la presente investigación es un primer avance sobre la problemática de maltrato infantil y sus tipologías que se presentan en la localidad de Usaquen del sector Buenavista teniendo referentes de tipo etnográfico, cualitativo y cuantitativo.

9. FUENTES:

Para la realización de este trabajo de grado, se emplearon como fuentes los siguientes:

Casos registrados de violencia intrafamiliar: Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2000; Frecuencia de maltrato en hogares, muertes de niños y niñas por homicidio: Informes Medicina Legal 2000 y Defensoría del Pueblo 2001.

Código del Menor. Decreto No. 2737 de 1989. Derechos del niño. Bogotá.

Constitución Política de Colombia de 1991. Santafé de Bogotá.

CORSI, Jorge. Maltrato y abuso en el ámbito doméstico. Editorial Piado. Buenos Aires, Barcelona y México. Agosto 2004.

CUADROS, Isabel. Manual Básico para el Diagnóstico y tratamiento del Maltrato Infantil. Convenio Asociación Afecto. Octubre de 2000.

GALEANO, Francisco. Ayudando a aliviar el dolor. Maltrato Infantil.

IMSS. Maltrato Físico al niño. Análisis psiquiátricos, médicos de trabajo y jurídicos. México. 1971.

La niñez y sus derechos. Boletín No. 3. Defensoría del pueblo. Ministerio público, república de Colombia. Santafé de Bogotá, Colombia. Septiembre 1997.

Ley 115 General de Educación de 1994. ECOE. Bogotá 2001

MAHER, Peter. Abuso contra los niños Zulán Marcela Fuentes Ortega. Grijalvo, México DF .Ed, 1990.

MUSSEN, Paul Henry. Desarrollo de la Personalidad en el niño. México: Ed. Trillas, 1990.

PAPALIA, Diane E. y WENDKOS Old, Sally. Desarrollo Humano. Naucalpan Juárez, México. Ed. Mc Graw Hill, 1990.

SIERRA Dole, Laura y CEREZO Jiménez, María Ángeles. Maltrato parental y problemas infantiles. Unidad de investigación.

TORRES Torres, Claudia y HERNÁNDEZ, Carlos Augusto. Imaginados e Invisibles. “Reflexiones sobre educación y maltrato infantil” COLCIENCIAS. Bogotá 1997.

10. CONTENIDO:

Este trabajo de grado está conformado por cuatro grandes capítulos: uno Problema de Investigación es la pauta para guiar el trabajo, un marco teórico que hace referencia a todo lo concerniente sobre maltrato infantil y tipologías y las dimensiones del niño(a), una metodología que muestra la recolección de información a través de: encuestas a padres, frases de los niños(as), observación directa, un análisis de resultados (categorización) donde se llega a unas posibles conclusiones de las características de un niño(a) maltratado en este contexto.

11. METODOLOGÍA:

ENFOQUE: Etnográfico cualitativo, descriptivo

TIPO : Investigativo.

12. APORTES: esta investigación nos generó posibles estrategias como investigadoras para poder interactuar, desde nuestra labor docente para llevar a cabo y contribuir a las problemáticas que se vivencian en la actualidad en relación con la infancia.

Conocer mas a fondo la problemática de maltrato infantil y las incidencias que tienen los niños y niñas en su desarrollo para su futuro.

- ✓ CONCLUSIONES: Las tipologías de maltrato identificadas en el sector caracterizado son un soporte importante para caracterizar y ratificar que estas tipologías de maltrato influye en el desarrollo integral del niño (a), al no permitirle que se forme para la vida.

- ✓ Las tipologías de maltrato siguen persistiendo y agobiando cada día la vida de los niños y niñas; como lo evidenciado en tan solo este solo sitio durante la presente investigación, decimos que es difícil en un país como el nuestro en donde la mayoría de las familias son pobres, será muy difícil lograr sacar adelante personas mas capaces, felices para ser el soporte en el futuro; el maltrato infantil comprobado en el sector y en muchos otros consideramos, es una problemática social a la cual se le debe prestar la suficiente atención, en donde se asignen por sectores talleres, congresos, debates entre otros para prevenir cualquier tipo de maltrato, lo que más importante es continuar en la lucha contra la pobreza, como medio para acabar el maltrato en los menores de edad y juzgar con mas penas a los maltratadores, adicionando alternativas que les puedan brindar para la formación de lo niños y niñas y así poco a poco el maltrato vaya desapareciendo en la vida de los niños (as), son quienes siempre pagan los

platos rotos por los errores de los adultos.

- ✓ Se logro caracterizar las familias como personas con poco tiempo y escasos recursos, de los niños que son maltratados en el sector para cumplir su función. Lo cual afirmamos que la familia lo es todo para el ser humano, teniendo en cuenta que es el eje principal para que sea alguien en la vida. En el seno familiar es donde el ser humano se hace para ser una gran persona o para ser un ser inservible a la sociedad, decimos que la familia debe ser un potente vinculó entre el colegio para que sepa como puede ser mejor y no seguir generando la cadena de violencia que se vive.

- ✓ El niño (a) es el motor de todo, posee las capacidades mas sorprendentes del mundo, identificamos como el niño va generando una serie de comportamientos negativos debido a la tipología de maltrato recibida, sus características no son iguales a un niño que tiene estabilidad familiar, mostrando dificultades de aprendizaje, porque sus argumentaciones, proposiciones en los procesos cognitivos son de niños con capacidades de las de niños de 3 años, sabiendo que ellos están entre los 5 y 6 años de edad.

- ✓ El docente de preescolar es clave es esa formación, es la semilla que permite que ese ser crezca fortalecido para enfrentarse a la vida, es gestor, promotor de proyectos en pro de la niñez, que persiste con el amor y la buena actitud logrando grandes cosas,

- ✓ En la localidad de Usaquen del sector de Buenavista, del centro educativo don Bosco III y en general en la comunidad se presentan bastantes casos de maltrato infantil, en donde nadie hace nada por mejorarlo, ni existe la mas mínima toma de conciencia acerca de lo que hacen maltratando a sus niños (as).

DIRECTOR(A) DE LA INVESTIGACIÓN: SANDRA JANNETH PATIÑO CARRERA

CONTENIDO

Pág.

Introducción..... 13

1. Problema de Investigación..... 14
   1.1 Objetivo General ……..…….. 16
   1.2 Objetivos Específicos ……..... 16
   1.3 Justificación…… 17

2. Marco Teórico..... 19

   2.1 Antecedentes Teóricos a nivel Colombia.....19
   2.2 Investigación sobre el maltrato, Estado de arte.....21
   2.3 Marco Legal.....26
   2.4 Maltrato Físico…….....29
   2.5 Maltrato Emocional y/o psicológico.....30
   2.6 Abuso Sexual…….....32
   2.7 Negligencia y/o abandono…….....33
   2.7.1 Incidencias de la Negligencia……..... 35
   2.8 Factores de Riesgo social, presentes en las familias y contextos donde Ocurre el maltrato infantil…….....35
   2.9 Causas y efectos del menor maltratado…… 39
   2.10 Lugar y modo en que se presenta el maltrato al niño niña…….. 41
   2.11 Como se identifica los niños niñas maltratados…….42
   2.12 El niño, niña aprende lo que vive.....43
   2.13 Como influye el maltrato infantil en las dimensiones del desarrollo del niño (a).....43
   2.13.1 Dimensión Cognitiva……...44
   2.13.2 Dimensión afectiva……45
   2.13 3 Dimensión social……..46
   2.13.4 Dimensión del lenguaje….....47
   2.13.5 Dimensión Motriz fina.....48
   2.13.6 Dimensión Motriz gruesa……49
   2.14. Marco Legal……51
   2.15 Marco legal Nacional……53

3. Metodología..... 55
   3.1 Tipo de investigación……..55
   3.2 Diseño de la Investigación……55
   3.3 Población……..56

3.4 Técnicas y procedimientos de recolección de información……..59

4. Análisis de resultados y discusión..... 62

4.1 Datos cualitativos.....62
4.1.1Resultados de la encuesta……62
4.2Datos cuantitativos….....68
4.2.2 Incidencias en el desarrollo del niño -niña……74

Conclusiones……83

Bibliografía……85

Anexos……87

INTRODUCCIÓN

La presente investigación constituye un trabajo elaborado a partir de una problemática particular de un contexto determinado llamado localidad de Usaquen sector Buenavista y el Centro Educativo Don Bosco III; el cual fue el centro de desarrollo para la ejecución de la investigación cuya característica principal es la identificación de las diferentes tipologías de maltrato infantil encontradas en dicho sector.

El desarrollo de este trabajo se llevo a cabo teniendo en cuenta las observaciones del comportamiento de los niños, las cuales se evidenciaron durante el proceso de refuerzo escolar al cual ellos asistían; las diferentes actividades que soportaban dichas observaciones se realizaron a partir de proyectos de aula, partiendo de las necesidades del niño (a); estas actividades se planearon con el propósito de profundizar mas aún los diferentes tipos de maltrato, que implícitamente los niños manifestaban; ya que nunca se les preguntó directamente si eran maltratados en su casa o dentro de su comunidad; sino que las actividades mismas iban arrojando resultados para enriquecer el presente proyecto.

Es así como al iniciar con un reconocimiento diagnostico del sector, se presenta el trabajo en diferentes capítulos. Inicialmente una documentación teórica acerca del maltrato infantil; así como la fundamentación legal que protege y rige las leyes que amparan a la infancia Colombiana desde el punto de vista nacional e internacional; una vez obtenida la información se procedió a tabular, caracterizar y analizar los datos obtenidos durante el proceso de investigación.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

"El maltrato contra la niñez se evidencia en diferentes contextos y culturas. Se observa dentro de la institución, de la familia, en situaciones de conflicto armado y en ambiente social que rodea a los niños(as) en todas partes del mundo. Particularmente la violencia intrafamiliar o entre los miembros de la familia ocurre con extrema frecuencia."[1]

Con relación a lo expuesto anteriormente se pretende dar una mirada particular a un contexto llamado sector Buenavista de la localidad de Usaquén de la ciudad de Bogotá, específicamente, teniendo como referentes a los niños(as) del Centro Educativo Distrital Don Bosco III de esta localidad, en donde, a través de la experiencia directa se enmarcará y se realizará una caracterización particular a los niños (as) con edades entre los 0 a 7 años de edad; basándose en criterios de orden nacional e internacional contrastando con sus diferentes características, tipologías y causas; y a la vez evidenciar de que manera el maltrato infantil incide en el desarrollo integral de nuestros niños(as) del contexto mencionado anteriormente.

En este marco la investigación se enfoca en como el niño(a) en edades de los cero (0) a los siete (7) años perciben y vivencian el maltrato infantil, siendo esta una de las prioridades estratégicas en la acción desarrollada en el campo de nuestra práctica pedagógica, ubicada en el sector Buenavista de la localidad de Usaquén de la ciudad de Bogotá.

[1] CUADROS, Isabel. Manual Básico para el Diagnóstico y tratamiento del Maltrato Infantil. Convenio Asociación Afecto. Octubre de 2000. Pág. 9

Al plantear nuestro proyecto de investigación, se tuvo en cuenta que la Universidad de San Buenaventura, desde la Facultad de Educación posee unos lineamientos de investigación que ubican este proyecto de investigación en la línea denominada ciclo de vida, cultura y sociedad. Dentro de esta línea se desarrolla el proyecto “Descubriendo y estudiando la infancia”; que retoma como temática de estudio las “Problemáticas de infancia.

Este trabajo se esta desarrollando desde el segundo ciclo del 2005 y tiene planeado finalizar el I primero del 2007, por lo tanto este producto es solo un avance del trabajo desarrollado en este sector, pretendiendo que al finalizar este proceso se puedan tener resultados valiosos sobre esta problemática.

Con tal fin, se adelantó un proceso de caracterización de la población infantil entre los cero (0) a los siete (7) años, en el barrio Buenavista, II sector, lugar que pertenece a la UPZ del Verbenal en la Localidad de Usaquén. Dicha caracterización contextual y de población permitió detectar diversas problemáticas, entre las que se encuentra el Maltrato Infantil.

Es de esta manera como surge la pregunta de investigación *¿Qué tipos de Maltrato Infantil se evidencian en el Barrio Buenavista Segundo Sector, de la Localidad de Usaquén y cuál es su incidencia en los niños y las niñas entre cero (0) a siete (7) años?*

Durante el recorrido surgieron el replanteamiento a la problemática de maltrato; la cual se tomó desde el trabajo pedagógico en la localidad de Usaquén, sector Buenavista, en el Centro Educativo Distrital Don Bosco III, contando con una población de 15 a 20 niños (as) con edades entre los 5 y 6 años. El objetivo principal era identificar las diferentes tipologías de maltrato infantil. La manera en

que el niño(a) lo percibe dicho maltrato y como afecta en el desarrollo de cada una de sus dimensiones.

Por lo tanto, con este proyecto de investigación no solo cuestionamos la dura y difícil situación que enfrenta el niño(a) de cero (0) a los siete (7) años de edad en nuestra localidad y país, sino que además, tenemos el propósito fundamental de servir como fuente de información básica, no solo a los(as) estudiantes de la Licenciatura de Educación Preescolar, sino a todos los docentes, padres de familia y comunidad, que se encuentran vinculados de una u otra forma al quehacer educativo y a la problemática del niño y la niña en Colombia. También esta temática proporcionará una visión mas cercana y amplia sobre la realidad social, económica, física, política, educativa y humana del niño(a) del sector y mas adelante, de la localidad.

1.1 Objetivo General: Identificar los diferentes tipos de maltrato infantil existentes en la localidad de Usaquén sector Buenavista, y sus incidencias en el desarrollo del niño y niña.

1.2 Objetivos Específicos:

✓ Identificar los tipos de maltrato más relevantes como el maltrato físico, abandono, psicológico, emocional, negligencia y abuso sexual.

✓ Identificar las diferentes leyes que rigen la protección de niño(a) a nivel internacional, nacional, regional y local

✓ Reconocer de que manera el maltrato infantil afecta en el desarrollo de las dimensiones del niño(a).

- ✓ Proponer alternativas pedagógicas para mejorar la calidad de vida del niño(a) con algún tipo de maltrato.

Ahora bien, los resultados esperados con el trabajo de investigación son conocer, caracterizar y comprender la problemática de maltrato infantil presente en el sector II de Buenavista, sus características, tipologías y los indicadores de riesgo y mantenimiento. Además, con el proceso vivido durante el tiempo del proyecto, la universidad garantiza un acercamiento a la comunidad, y conjuntamente con sus miembros, inicia un proceso de concientización sobre la temática, incentiva la búsqueda de alternativas para contener y proyectar acciones que favorezcan el respeto por los derechos del niño(a) del sector.

Es necesario resaltar que los resultados de esta investigación se convierten en productos fundamentales para el proyecto "Descubriendo y estudiando la infancia", que se empieza a gestar y consolidar al interior de la Facultad de Educación, con trabajos de investigación que permiten dar cuenta de la realidad de los niños y las niñas menores de 7 años.

1.3 JUSTIFICACIÓN:

"El Siglo XX ha sido el siglo de la infancia. Nunca antes en la historia la niñez había sido tan importante para la humanidad. Nunca antes se habían reunido tantos países en conferencias y programas para evitar el hambre de la niñez. Nunca antes se habían escrito tantos libros para los niños(as) y sobre ellos. Nunca antes nos habíamos preocupado tanto por el bienestar, la salud, la educación y la alimentación de los niños(as)."[2]

[2] TORRES Torres, Claudia y HERNÁNDEZ, Carlos Augusto. Imaginados e Invisibles. "Reflexiones sobre educación y maltrato infantil" COLCIENCIAS. Bogotá 1997.

Teniendo en cuenta la experiencia pedagógica que se ha tenido a partir del inicio de la investigación, se ha evidenciado el maltrato infantil como una problemática relevante que influye en el buen proceso de desarrollo del niño(a). Por esto, se requiere no sólo tener una generalización del problema que es el maltrato infantil; sino tener elementos puntuales por donde empezar a realizar cambios y análisis centrados en contextos particulares, sobre como se afecta académicamente la niñez cuando existe este tipo de problemática.

De tal manera se dio inicio a una investigación en un contexto particular que permitiera evidenciar lo dicho anteriormente ya que consideramos que se vivencia como algo cotidiano dentro de nuestra cultura y nadie en realidad ha asumido una verdadera conciencia de dicha problemática; puesto que a menudo se habla, se observa, se tienen toda clase de investigaciones acerca del maltrato en nuestro país; en especial no hay el apoyo en ciertos sectores vulnerables como el mencionado y trabajado durante la presente investigación.

2. MARCO TEÓRICO

A continuación se hace necesario e importante dar una mirada muy general acerca de los antecedentes históricos que existen en nuestro país sobre el maltrato y que a la vez es un soporte para la fundamentación del trabajo.

2.1 ANTECEDENTES TEÓRICOS DEL MALTRATO A NIVEL COLOMBIA:

La violencia en Colombia es un problema social y económico, no sólo por sus efectos en términos de vidas humanas, destrucción de la infraestructura y sobre costo de la actividad económica, sino por lo que representa como manifestación de rompimiento de la solidaridad, desarrollo de una cultura de desconfianza y daño continuo a las instituciones e infraestructuras que estas tienen.

Se han postulado varias explicaciones sobre el origen de la violencia (Maltrato) en Colombia; es así como la educación, pobreza e impunidad, pueden considerarse como factores contribuyentes a la situación actual del país. A partir de 1980, la guerra contra el narcotráfico potencializó y multiplicó la violencia en todas sus formas. Además, el apoyo del narcotráfico a las finanzas de la guerrilla y autodefensas a través de los impuestos de tránsito de la droga y de seguridad de los cultivos y laboratorios, han agravado el problema.

Estas circunstancias, unidas a las inequidades en la adquisición de bienes y servicios a los que la población tiene derecho y a fuentes de empleo que permitan tener los recursos económicos necesarios para una vida digna, desencadenaron en situaciones tales como las vividas por el país hace varios años y han llevado a una parte importante de la población al desplazamiento forzado desde el año 1985.

Dependiendo del número de personas en Colombia se pueden encontrar personas maltratadas a diario por razones económicas, familiares, laborales etc., viéndose afectada su vida, su integridad física, su seguridad, libertad y sus derechos han sido vulnerados. Si bien el problema del maltrato involucra casi la totalidad de los departamentos de nuestro país, reconociendo comportamientos diferentes. No se conoce el número real de personas maltratadas por la violencia en Colombia, pero lo que sí se sabe es que ha afectado a Colombia en los últimos 15 años, no se dispone en la actualidad de suficientes estudios con la profundidad y validez necesarias, como para permitir entender y describir la problemática de la población maltratada y a partir de esto, se ha propuesto programas que mitiguen en parte, los efectos ocasionados por este fenómeno en la población afectada.

Desde 1995, se mantiene una tendencia anual ascendente en el número de personas maltratadas en Colombia. El maltrato tiene sus inicios por cambios en la composición de la familia, ha aumentado en gran proporción las familias con mujeres cabezas de hogar, factor que se puede traducir en desventaja para la obtención de empleo por diversas razones, menos oportunidad por discriminación de género, dificultad para cumplir con horarios de trabajo debido a responsabilidad; sobre los menores de edad dependientes en la familia, falta de capacitación y en algunas ocasiones, discriminación étnica, siendo esta última posible para ambos géneros. Con este panorama en mente (poca capacitación técnica o profesional, discriminación de géneros, racial, movilización súbita a sitios con diferente cultura y mercado laboral, reasentamiento en los cinturones de miseria de las grandes ciudades, cambio en la composición familiar, escasos recursos económicos), es de esperarse que las condiciones básicas de saneamiento ambiental sean inadecuadas y contribuyan como un factor de riesgo para la salud de la población.

2.2 INVESTIGACIONES SOBRE EL MALTRATO Y ESTADO DEL ARTE

A partir de lo anterior en Bogotá, hubo un aumento de 65 por ciento de los casos de maltrato infantil en Colombia desde 2003, hasta llegar en ese periodo a 47.767 denuncias, choca de frente con el mandato constitucional en que los derechos de niños, niñas y adolescentes prevalecen sobre el resto de la población.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) indicó que en el primer trimestre del año fueron agredidos más de 16.000 de los 16 millones de menores de 18 años existentes en el país según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2005, realizada por la no gubernamental Pro familia y que se prevé coincida con el censo que divulgará en septiembre el Departamento Nacional de Estadísticas.

El Instituto de Medicina Legal proyectó que la cantidad de niños, niñas y adolescentes afectados por la violencia debería aumentarse, más allá de lo registrado, hasta llegar a cinco por ciento de la población en esa franja estaría si se estimaran los casos no denunciados, en especial los referidos al abuso sexual.

En 90 por ciento de los casos, las denuncias se refieren a ataques contra menores de 10 años. "En parte se debe a que son más indefensos. A medida que se acercan a la edad adulta aumentan sus propios mecanismos de protección[3]". La información del ICBF identifica acciones de maltrato, además de físico, psicológico y abandono, a la explotación laboral, el uso de menores para la mendicidad, abuso o acto sexual incluidos menores discapacitados, prostitución, amenaza y la tenencia irregular.

[3]Violencia familiar y social siquiatra Isabel Cuadros

De manera adicional, la trata de personas victimiza a menores de edad. De acuerdo con un estudio divulgado este año por la Organización Internacional de Migraciones conjuntamente con entes de seguridad colombianos, como el Departamento Administrativo de Seguridad y la policía, 210 casos se registraron en el periodo 2002-2004.

Se calcula que la situación es mucho más grave dado que las víctimas no denuncian por temor a represalias o porque no logran escapar nunca con vida de la situación.

En eventos cotidianos que en apariencia representan menor gravedad, como la descalificación, el desprecio o insulto permanente y el síndrome del bebé zarandeado, son actos que dejan cicatrices, según el Instituto de Medicina Legal.

Los efectos de estos hechos dependen de la situación específica, pero en general puede afirmarse que producen problemas serios como depresión, neurosis, estrés postraumático, disfunciones sexuales u otros impactos que los pueden convertir en personas profundamente infelices.

A los patrones culturales se suman las dificultades socioeconómicas de un alto porcentaje de los 41,3 millones de colombianos desempleados o subocupados en largas y agotadoras jornadas, lo cual los hace especialmente irascibles ante la impotencia y la frustración, sentimientos que no les permite un acercamiento armónico ni relaciones de afecto y diálogo entre padres e hijos. Como lo demuestran los siguientes casos:

En Bogotá, una niña de pocos días de nacida fue abandonada en el cubículo de un cajero automático bancario, mientras en la costera y septentrional ciudad de Barranquilla un bebé de 15 meses murió después de 10 días de permanecer en el Hospital Pediátrico como consecuencia de golpes propinados por su padrastro.

En el mismo centro hospitalario fue recluido un niño de seis años con "diagnóstico de maltrato infantil politraumatismos y desnutrición severa", según diagnosticó la pediatra Serena Ballesteros.

Realmente lo que hace falta es una política estatal que favorezca a la niñez y la adolescencia. Que se cumplan los derechos de los niños empezando por la salud y la educación, que según la Constitución debe garantizar el Estado. Que se les proteja y se les reeduque en situaciones anómalas.

En el artículo 44 de la Constitución de Colombia se definen los derechos fundamentales de los niños, afirmando que prevalecen sobre los derechos de los demás habitantes del país.

Se resaltan el derecho a la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, el derecho a tener un nombre y una nacionalidad, a una familia y a no ser separado de ella, al cuidado y el amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

En la ley fundamental se afirma que los menores serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y realización de trabajos riesgosos.

El artículo 45 se refiere específicamente a los adolescentes, enfatizando sus derechos a la protección y a la formación integral, por lo cual el Estado y la sociedad deben garantizar su participación activa en organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

Este tipo de acciones de atención, protección y posibilidad de recuperación también los consagra el Código del Menor, expedido por decreto 2737 en 1989, dos años antes de ser aprobada la Constitución hoy en vigor.

En Colombia tenemos las leyes suficientes para proteger a nuestros menores. Lo que necesitamos es que se cumplan.

Con el fin de aportar a la preparación de la política nacional de Primera Infancia, se realizó un inventario de investigaciones y estudios realizado por diversas universidades, centros de investigación y el ICBF. El análisis de este inventario hizo posible identificar los vacíos, debilidades y fortalezas que en materia investigativo existen en el país en Primera Infancia.

Dentro del Mapeo de estudios e investigaciones se reportan 12 universidades que consignaron 364 investigaciones, de las cuales se clasificaron 230 en la categoría de Primera Infancia y derechos y 134 en la categoría de garantes de derechos de la Primera Infancia. El 46% de los estudios reportados están ubicados en el derecho de supervivencia de los niños, seguido del 38% en investigaciones sobre desarrollo y el 11% en investigaciones relativas a restitución de derechos. Finalmente se encuentra solamente un 4% de investigaciones sobre participación.

El mayor número de investigaciones en el grupo de supervivencia está en el tema de morbilidad y mortalidad infantil, seguido de trabajos sobre nutrición y algunos sobres neonatos y prematurez. El grupo de derecho al desarrollo está enfatizado en desarrollo de procesos, especialmente cognitivos, psicomotrices, morales y sociafectivos. En el campo de la restitución de derechos, el énfasis está en trabajos sobre maltrato infantil, seguido de estudios sobre desplazamiento y habitantes de la calle.

En cuanto a garantes de los derechos, es importante reseñar investigaciones sobre familia en tanto que son agentes estimuladores del desarrollo del lenguaje, de las habilidades sociales, de la lectura y del pensamiento matemático, entre otros. Algunos estudios caracterizan a las familias en indígenas, rurales, urbanas, adoptantes, campesinas, patrones y pautas de crianza que surgen al interior de las familia. Se identifican igualmente trabajos

sobre creencias y prácticas de las familias frente a las enfermedades de los niños menores de 6 años, de los lactantes y de niños con síndrome de down.

En los resultados del mapeo, la Universidad de Antioquia, la Universidad Industrial de Santander, la Universidad Javeriana de Bogotá y la Universidad Nacional mostraron fortalezas en el campo de la salud y producción investigativo relacionada con el grupo de derechos de supervivencia. La Universidad del Valle, la Universidad del Norte, el Doctorado en Ciencias Sociales Niñez y Juventud, las Maestrías del CINDE en convenio con diferentes instituciones, la Universidad Javeriana de Bogotá y Cali, el eje cafetero que incluye a la Universidad de Manizales, algunas ONG´s y la Universidad Nacional mostraron fortalezas investigativas relacionadas con el grupo de derechos de desarrollo.

La Universidad del Norte y el ICBF mostraron fortalezas en desarrollos investigativos en los derechos de protección. El Cinde UPN y la Universidad del Norte mostraron fortalezas en investigaciones relacionadas con derechos de participación. La Universidad del Cauca evidenció fortalezas en investigación acción participativa y sistematización de experiencias de organización y movilización social. La Fundación Universitaria Luís Amigo, la Red de Niñez de Antioquia y la Universidad Nacional mostraron fortalezas en procesos investigativos de Observatorios. El ICBF mostró fortalezas en evaluación de Programas comunitarios. Todo ello en un marco en el que no hay sistemas de información que centralicen la producción investigativo en la mayoría de las Universidades.

Queda planteado el reto de ir más allá de la responsabilidad de producir conocimiento para jalonar procesos de desarrollo social, empezando por la Primera Infancia.

2.3 CONCEPTOS SOBRE MALTRATO INFANTIL

Nunca antes habíamos defendido a la niñez como en el Siglo XX. La creación de organismos como la UNICEF, ICBF y otros más, en todo el mundo dan prueba de ello. La declaración de los derechos del niño (a) con su predominancia sobre los derechos del resto de las personas, es tal vez una de las consecuencias más importantes de la conciencia a la que han llegado las sociedades del Siglo XX sobre la importancia que tiene para toda la humanidad, proteger a la niñez. Por lo tanto, a continuación enunciaremos algunos organismos que se encargan de proteger a la niñez, desde lo internacional, nacional, regional y local.

Partiendo de una idea global sobre los referentes políticos de maltrato infantil en nuestro país se tiene en cuenta lo siguiente:

El maltrato al menor se ha definido como "toda acción u omisión que entorpece el desarrollo integral del niño y la niña"[4] "Por parte de padres u otros adultos responsables. Usualmente, el maltrato es recurrente y cada vez más grave. Las consecuencias físicas y psicológicas son numerosas e incluyen, muerte, incapacidad, lesiones como fracturas, quemaduras, laceraciones, contusiones, daño cerebral y múltiples problemas de salud mental; incluyendo una mayor probabilidad de manifestar comportamiento violento y delincuenciales.

En Colombia, el maltrato físico y abuso emocional son más frecuentemente reportados. "Según un estudio, alrededor de un 4.3 % de los niños y niñas son maltratados físicamente y un 9.7 % maltratados emocionalmente. Estas cifras son mayores en estratos bajos y medio; dada la mayor frecuencia de casos reportados de maltrato físico y emocional. En esta tesis nos hemos

[4]Defensoría del Pueblo, Guía para el diligenciamiento del formulario único nacional notificación obligatoria FUN- NO , 1994

centrado en estos tipos de maltratos como el de la fuerza física no accidental"[5]. "EL ABUSO EMOCIONAL se ha definido como la carencia, de figuras afectivas en el desarrollo del niño y la niña Este último incluye la indiferencia, carencia afectiva, rechazo, negación de la realidad, sobre protección, y la deprivación en la interacción social. "[6]

El hablar de maltrato implica preguntarse cuáles son sus orígenes y a pesar de que la humanidad y sus diversas civilizaciones han evolucionado, este es un fenómeno que sigue vigente. Esta evolución ha mostrado diferentes formas mediante las cuales se ha causado maltrato al niño(a), algunas veces por medio del abandono, otras por medio del infanticidio (agresión directa contra el infante) y a veces a través del filicidio (agresión directa contra el hijo(a).

Guerra y Remolina (1998) revisaron la definición de maltrato dada por Save the Children que considera como maltrato todas aquellas faltas de cuidado, atención y amor que afectan la salud física o mental, el maltrato físico, el abuso y la explotación sexual y las injusticias de todo orden que ejercen sobre las Niños(as) (menores de dieciocho años) las personas responsables de su cuidado, padres, cuidadores, familiares, vecinos, maestros, empleadores y la comunidad en general aquellas personas que están bajo su responsabilidad y que ejercen poder sobre los más débiles e indefensos como son los niños (as).

Cohen, T. (1999) afirma que el maltrato del niño(a) puede considerarse o producirse en el continuo de pautas de crianza que están culturalmente definidas. De igual forma, Vargas y Ramírez (1999) conciben que se da un continuo en la definición del maltrato desde el trato inadecuado al adecuado, en donde las acciones contra los niños(as) atentan contra su desarrollo y no permiten su protección.

[5] Comportamiento de las lesiones por causa externa evaluadas por Instituto Nacional de Medicina Legal 1995 Santafé de Bogotá, Defensoría del pueblo.
[6] Agustinos, M. Vevelopment effects of child. Centro Nacional de referencia sobre violencia 1996.

El trato inadecuado está en contra de los derechos del niño y de la niña y por lo tanto tiene un alto impacto en su bienestar. El impacto puede redundar sobre el desarrollo del niño(a); tal como lo describe Cohen (1999), "éste es el resultado de un proceso complejo de interacciones y cambios en el comportamiento físico, emocional, sexual, social y cognoscitivo. Además, el maltrato es visto como un fenómeno multifacético que no puede explicarse por uno o dos factores".

Consideramos que según lo anterior el maltrato no puede explicarse únicamente por uno o dos factores, sino que como se destaca en esta investigación se deben tener como evidencias una serie de factores para determinar si es posible que se este presentando un tipo de maltrato.

"Partiendo, que la infancia es el periodo comprendido entre el momento del nacimiento y los 12 años, aproximadamente, se dice que es la primera etapa de la vida y es fundamental en el desarrollo, pues de ella va a depender la evolución posterior del niño (a), y sus características primordiales bio-psico-sociales relacionadas con esta; tales como: las físicas, motrices, lingüísticas, socio afectivas y cognitiva."[7]

Coincidimos en lo anterior afirmando que realmente esta étapa del periodo de infancia es la base fundamental para el posterior desarrollo integral del niño (a).

Teniendo en cuenta lo anterior el maltrato se define como: "Toda acción que violenta y atenta un derecho, amenaza y deteriora la integridad física, emocional y psicológica que quebranta el desarrollo de la autonomía, de la

[7] PAPALIA, Diane E. y WENDKOS Old, Sally. Desarrollo Humano. Naucalpan Juárez, México. Ed. Mc Graw Hill, 1990.

personalidad y reprime la diferencia y la singularidad valiéndose de cualquier medio, para sacar provecho y/o beneficio a costa del otro."[8]

Según esta definición podemos añadir, que en nuestra cultura el maltrato es un factor incidente en la sociedad, que cada día se evidencia dentro de los diferentes contextos donde el niño (a) interactúa, siendo una dificultad en el desarrollo de sus procesos. Uno de los contextos es su grupo familiar quien constituye el primer responsable de la supervivencia del niño(a), de la satisfacción de sus necesidades primarias físicas (alimento, abrigo y protección) y socio – emocionales (interacción, afecto, estimulación, juego), y donde se pueden evidenciar las siguientes tipologías de maltrato:

2.4 MALTRATO FÍSICO:

"El maltrato físico se refiere a cualquier tipo de violencia física, sin importar si deja o no una huella en el cuerpo del niño(a). El maltrato físico siempre implica una lesión psicológica importante, pues es muy difícil para el niño(a) entender cómo su padre, madre o cuidador, con quien en la mayoría de los casos tiene un vínculo emocional, le causa tanto daño y dolor.
Se han descrito diversas características en los padres que maltratan, así como ciertas características de los niños(as) que aumentan el riesgo de sufrir maltrato infantil. Dichas características de riesgo en los padres son:

1. Previamente maltratados o abandonados durante su niñez.
2. Menor de veinte años en el momento de nacer su primer hijo.
3. Mujer soltera o separada. El compañero no es el padre biológico del menor.
4. Historia previa de maltratar o abandonar a sus hijos(as)
5. Aislamiento social, migración frecuente, malas condiciones de vivienda.

[8] ROMERO, Leonardo. Codirector CAC El Maltrato Infantil una Práctica Institucionalizada Socialmente. Maltrato vs. Buentrato Colombia. s.

6. Pobreza, desempleo y falta de educación.
7. Abuso de alcohol y/o drogas.
8. Historia de conducta criminal y/o intento de suicidio.
9. Mujer embarazada en el posparto o con enfermedad crónica.

Características descritas de más alto riesgo en los niños(as):

1. Maltratado o abandonado previamente.
2. Menor de 5 años en el momento o abandono.
3. Prematuro o de bajo peso al nacer.
4. Defecto de nacimiento, enfermedad crónica, retraso psicomotor.
5. Separación prolongada de la madre.
6. Llanto frecuente, dificultad en ser consolado.
7. Dificultades en la alimentación o en el control de esfínteres.
8. Adoptado, hogar sustituto o hijastro.
9. Discapacidad, alteración del desarrollo psicomotor."[9]

Pensamos según lo descrito anteriormente que un padre maltratado en su infancia de una u otra manera va repercutir en la mayoría de los casos en los factores crianza de sus hijos, que tiene como consecuencias seguir generando un ciclo de un tipo de maltrato y posteriormente se evidencian las características mencionadas en los niños (as) que van a impedir un desarrollo adecuado para su vida futura.

2.5 MALTRATO EMOCIONAL Y/O PSICOLÓGICO:

Este tipo de maltrato es uno de los más frecuentes y que a simple vista no causa daño en el niño (a), pero se ha comprobado que el maltrato emocional interrumpe en el desarrollo del yo, de la competencia social, de la capacidad de

[9] Cuadros Isabel. Manual Básico para el Diagnóstico y tratamiento del Maltrato Infantil. Convenio Asociación Afecto y Save the Children. Santafé de Bogotá, Colombia, Octubre de 2000.

empatia de los niños; todo lo cual puede llevarlos a un comportamiento destructivo si no se toman medidas para remediarlo; e impedir la construcción de un sentido como ser integral.

"El maltrato psicológico está presente en todas las demás formas de maltrato y es extremadamente frecuente. Debe entenderse que el maltrato emocional interrumpe el desarrollo del yo, de la competencia social, de la capacidad de apego de empatía de los niños(as), todo lo cual puede llevarlos a un comportamiento destructivo e impedir la construcción de un sentido de ética social". [10]

De acuerdo con lo anterior se puede considerar que el maltrato emocional y/o psicológico se muestra como algo que a simple vista se puede observar en el niño(a), en su actitud comportamental y en la manifestación de sus emociones.

Según los siguientes autores, definen el maltrato emocional como:

- "Hostilidad verbal crónica en forma de insulto, burla, crítica o amenaza de abandono, y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles (desde la evitación hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar"[11].
- "toda aquella acción que produce un daño mental o emocional en el niño(a) causándole perturbaciones de magnitud suficiente para afectar la dignidad, alterar su bienestar o incluso perjudicar su salud"[12].

[10] MAHER, Peter, ZULÁN, Marcela y FUENTES, Ortega. Abuso contra los niños. Ed. Grijalbo, México D.F. 1990.

[11] ARRUABARRENA, Ignacia; DE PAUL, Joaquín. "Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y Tratamiento". Ed. Pirámide S.A., Madrid 1994.

[12] GALEANO Francisco; Ayudando a Aliviar el dolor. Maltrato infantil Lima (1999).

Como lo manifestábamos anteriormente el maltrato emocional es aquel que afecta al niño (a) emocionalmente, es decir que le impide expresarse con espontaneidad ante los demás y no le permite desarrollarse socialmente.

2.6 ABUSO SEXUAL:

Es uno de los tipos de maltrato que implican mayores dificultades en cada una de las dimensiones del niño (a) con gran relevancia a la hora de su proceso cognitivo y emocional, considerando que es uno de los mas horrorosos, en los cuales se establece una relación de sometimiento, poder y autoridad sobre la victima, en este caso el niño o niña.

"El abuso sexual es la participación del niño(a) en actividades sexuales, que no puede comprender, para lo que no está preparado por su desarrollo, y a la vez que no puede otorgar su consentimiento; y en las que se ve involucrado debido a la seducción o coacción de que es objeto por parte del adulto.
En el caso de los niños(as) es el tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el objetivo de lograr excitación y/o gratificación sexual.
Como actividad sexual se incluye: cualquier tipo de penetración, roces o caricias de órganos genitales en contra de la voluntad, o tocamiento de los órganos genitales del abusador"[13]

Desde nuestro punto de vista el abuso sexual es una de las tipologías de maltrato de mayor magnitud, como lo expuesto anteriormente, es una huella en el ser humano imborrable, causando en el niño(a) un impacto en el desarrollo de sus dimensiones y de su sano bienestar porque puede generar un trauma psicológico que repercutirá durante toda su vida afectiva y social.

[13] CUADROS, Isabel. Manual Básico para el Diagnóstico y tratamiento del Maltrato Infantil. Convenio Asociación Afecto. Octubre de 2000.

Según autores, definen el abuso sexual como:

- ✓ "Cualquier clase de contacto sexual con una persona menor de 18 años, por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad sobre el niño(a)". El niño(a) puede ser utilizado para la realización de actos sexuales o como objeto de estimulación sexual"[14].
- ✓ "Los contactos o acciones recíprocas entre un niño(a) y un adulto, en los que el niño(a) está siendo usado para gratificación sexual del adulto y frente a las cuales no puede dar un consentimiento informado". Puede incluir desde la exposición de los genitales por parte del adulto hasta la violación del niño(a)"[15].

Para culminar con este aspecto es importante establecer buenos vínculos de comunicación entre padres e hijos, entre curadores y vecinos brindándole la información adecuada para evitar este tipo de maltrato tan nefasto que deja incidencias para toda la vida en un ser tan transparente y puro como los niños y niñas.

2.7 NEGLIGENCIA Y/O ABANDONO:

En la actualidad encontramos que por el mismo ritmo de vida que llevan los padres o cuidadores, los niños (as) permanecen mucho tiempo solos sin tener en cuenta los factores de riesgo que esto implica; aunque no se justifique por otro lado que muchos padres por brindar a lo niños (as) bienes económicos se justifiquen en ello y descuiden la parte afectiva de sus hijos.

[14] ARRUABARRENA, Ignacia; DE PAUL, Joaquín. "Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y Tratamiento" capitulo I. Ed. Pirámide S.A., Madrid 1994.

[15] Galeano Francisco; Ayudando a Aliviar el dolor. Maltrato infantil Lima (1999).

Daño físico o emocional a causa de deficiencias en la alimentación, el vestido, el alojamiento, la asistencia médica o la educación por parte de los padres o tutores. Una forma común de abandono entre los niños(as) es la subalimentación, que conlleva un desarrollo deficiente e incluso a veces la muerte.

Negligencia y/o abandono es una condición en la cual el cuidador responsable de un niño(a), deliberadamente o por una desatención extraordinaria, permite que éste experimente un sufrimiento evitable y/o fracasa en proveer uno o más de los ingredientes generalmente considerados como esenciales para el adecuado desarrollo físico, intelectual y emocional de las personas.

Este tipo de maltrato es indudablemente una de las variedades más extensas a nivel mundial. Tiende a mimetizarse como pobreza o malas condiciones de vida para toda la familia, y en general, suele ser subestimada en cuanto a la gravedad del impacto para la calidad de vida del niño(a). Típicamente el maltrato infantil por negligencia implica la omisión de acciones que el consenso de los adultos de una comunidad considera esencial en el cuidado de los niños(as). Sin embargo, existen definiciones precisas que deben tenerse en cuenta cuando se evalúan los casos en los diferentes sectores que intervienen en la atención de los niños(as).

Clases de negligencia:

a) Negligencia física
b) Negligencia emocional
c) Negligencia educativa

2.7.1 **Consecuencias de la negligencia**: Estas clases se negligencia repercuten en el niño (a) con respecto a su desarrollo biopsicosocial; como lo hemos venido afirmando.

La negligencia causa el síndrome llamado el enanismo por deprivación, en el cual, y a pesar de haber adecuada disponibilidad de comida, el niño(a) no crece por falta de estímulos emocionales y afecto y puede llegar incluso a comprometerse la vida.

Los niños(as) que han sufrido negligencia emocional pueden presentar incapacidad para desarrollar su confianza básica, tener problemas de concentración, mostrar excesiva búsqueda de atención, destrezas sociales muy pobres, y gran dificultad para establecer vínculos extrafamiliares.

En general los niños (as) con este tipo de maltrato pueden generar incapacidad para desarrollar su confianza básica y desenvolverse normalmente dentro de su cotidianidad.

Como se puede evidenciar mas claramente a continuación con respecto a la familia en donde ocurre maltrato.

2.8 FACTORES DE RIESGO SOCIAL PRESENTES EN LAS FAMILIAS Y CONTEXTOS DONDE OCURRE EL MALTRATO INFANTIL:

En la mayoría de los casos el maltrato infantil se presenta en personas cercanas al niño (a) en donde se presentan factores de vulnerabilidad donde se hacen relevantes los siguientes:

- **“Pobreza:** no es equivalente al maltrato infantil en ninguna de sus formas, pero sí se presenta más maltrato, especialmente físico, en las

clases sometidas a la pobreza en todos los países donde se ha estudiado su incidencia y prevalecía.

- **Desempleo:** está claramente asociado como factor de riesgo, siendo descrito como una causa muy importante de estrés familiar.
- **Cambio frecuente de compañero(a):** el divorcio en sí mismo muestra la dificultad en los padres para sostener una relación diádica. Además, cuando se llega al final de la relación de pareja, los niños(as) han tenido generalmente que presenciar el conflicto entre los adultos, cuando no escenas francas de violencia intra familiar, que lesionan seriamente su desarrollo psíquico. Así mismo, la presencia de un padrastro, o nuevo compañero, aumenta el riesgo de abuso sexual de las hijastras en la nueva familia.
- **Embarazos no deseados:** son factores de riesgo prenatal la concepción premarital, la ilegitimidad, el matrimonio obligado, el aislamiento social anterior al nacimiento, las dificultades en la relación matrimonial, las dificultades financieras y la pobre asistencia al control médico prenatal.
- **Alcoholismo y otros tipos de drogadicción en los padres:** El alcoholismo y otros tipos de drogadicción se están asociando cada vez más frecuentemente con todas las formas de maltrato, pero especialmente con la negligencia física y emocional.
- **Familia monoparental:** Normalmente, en la familia con dos padres, estos establecen un sistema de regulación del estrés y de la violencia contra los hijos(as); es decir, la pareja provee, cuando es funcional, el primer nivel de elaboración y disminución de la tensión psicológica, pero también aporta un mecanismo de regulación de la agresión contra los hijos(as), dado en general de un cónyuge con el otro, al distribuirse las tareas de la crianza y reemplazando al otro cuando éste se encuentra en riesgo de ejercer violencia contra el hijo(a), por cansancio o incapacidad de ejercer control sobre el comportamiento de aquel. Este sistema de

regulación está obviamente ausente en las familias monoparentales y por ello es importante darles soporte adicional.

- **Los padres tienen antecedentes de deprivación psicoafectiva, abandono o maltrato físico o sexual en su infancia:** Este punto, que determina la teoría de la transmisión intergeneracional, es decir, niño(a) víctima de maltrato infantil, futuro padre maltratador ha sido ampliamente tratado en la literatura, llegándose a establecer al estudiar la población de padres que han maltratado a sus hijos(as), que aquellos casi invariablemente han sido víctimas de maltrato.
- **El niño(a) es percibido como indigno de ser amado:** Tal vez esta sea la característica más importante de los padres que maltratan. El padre o madre maltratante percibe a su hijo(a) carente de valores y con una distorsión cognitiva importante. En general, su desconocimiento de las etapas del desarrollo no permite la corrección de la distorsión de las señales comunicativas del niño(a). Por ejemplo, la madre de un bebé recién nacido puede interpretar el llanto del niño(a) como una agresión contra ella, sintiendo que el niño(a) puede ser el recipiente de todo tipo de proyecciones, algunas de las cuales liberan de culpa al padre maltratador, poniendo al niño(a) en riesgo aún más alto. En general, las explicaciones que se dan sobre el incidente de maltrato, son racionalizaciones del padre frente a su propio comportamiento.
- **Existencia de una crisis familiar:** Las familias suelen tener un determinado nivel de homeostasis, que se rompe por una situación de cambio, en general negativo, que desborda los sistemas de taponamiento del estrés familiar, poniendo a los niños en riesgo de ser utilizados como receptáculos de la liberación del estrés o como chivos expiatorios. Tales situaciones pueden ser la pérdida del trabajo, la disfunción de la pareja marital, el consumo activo de drogas, la muerte de un miembro de la familia, la ruptura de la red psicosocial, el cambio de vecindario, etc.

- **La familia nuclear, aislada de los sistemas de apoyo de la comunidad:** Clásicamente la familia maltratadora ha sido descrita como aislada y sin posibilidad de ayuda externa fácil. Desde la descripción magistral de Bowlby (1956) de la formación del vínculo en los primeros años de la vida, ha podido entenderse más por qué la formación de un vínculo ansioso en el niño(a) maltratado puede ser la pieza clave del rompecabezas del maltrato infantil. Es así como padres maltratantes, muy probablemente niños(as) maltratados en su infancia, carecen de un vínculo afectivo seguro, que les permita a su vez desarrollar redes de soporte psicosocial, limitando así las posibilidades de ayuda y aún, en términos de Menuchin (1985), viviendo la ayuda de una manera paranoide e intrusita, completando así el círculo vicioso de la violencia intrafamiliar.
- Los niños(as) criados en hogares donde se les maltrata suelen mostrar desordenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su stress psicológico, siendo la adicción al llegar a la edad adulta.
- Algunos niños(as) sienten temor de hablar de lo que les pasa porque piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal y así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente.
- Para muchos niños(as) que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida, crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana; por lo tanto este comportamiento se torna "aceptable" y el ciclo del abuso continúa cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos(as) y estos de los suyos, continuando así el ciclo".[16]

[16] TORRES Torres, Claudia y HERNANDEZZ, Carlos Augusto. Imaginados e invisibles. "reflexiones sobre Educación y Maltrato infantil". Conciencias. Bogotá 1997.

Esto nos sirve de base para continuar en la lucha en contra del maltrato infantil, haber si algún día se rompe con esta cadena.

2.9 CAUSAS Y EFECTOS DEL MENOR MALTRADO:

Para el desarrollo integral del niño/a, debemos tener en cuenta cuales son las causas y el efecto posterior de un niño maltratado; Los niños (as) criados en hogares donde se les maltrata suelen mostrar desordenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su stress psicológico, siendo la adicción al llegar a la edad adulta.

Algunos niños(as) sienten temor de hablar de lo que les pasa porque piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal y así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente. La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades para establecer relaciones "sanas" al llegar a adulto. Puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos.

Para muchos niños(as) que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida, crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana; por lo tanto este comportamiento se torna "aceptable" y el ciclo del abuso continúa cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos(as) y estos de los suyos, continuando así el ciclo.

Las causas y efectos los podemos clasificar así:

2.9.1. Individuales:

- ✓ Ascendientes maltratadores
- ✓ Concepto equivocado de la disciplina
- ✓ Falsas expectativas
- ✓ Inmadurez
- ✓ Retraso Mental
- ✓ Psicopatías
- ✓ Adicciones
- ✓ Trato brusco

2.9.2 Familiares:

- ✓ Hijos no deseados.
- ✓ Desorganización hogareña
- ✓ Penurias económicas
- ✓ Desempleo o subempleo
- ✓ Desavenencia conyugal
- ✓ Falta de autodominio
- ✓ Educación severa

2.9.3 Sociales:

- ✓ Concepto del castigo físico.
- ✓ Actitud social negativa hacia los niños(as)
- ✓ Indiferencia de la sociedad

Con respecto a lo anterior se evidencia las formas como se da el maltrato infantil en las diferentes comunidades, principalmente en la que nos condujo a esta investigación en el barrio Buenavista de la localidad de Usaquén.

2.10 LUGAR Y MODO EN QUE SE PRESENTA EL MALTRATO AL NIÑO(A):

A continuación vamos a encontrar los sitios más comunes donde se presenta el maltrato infantil:

- ✓ **En el hogar:** La mayoría de los casos de maltrato infantil ocurre dentro de la familia. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otros parientes, tales como los abuelos, la condición de un niño(a) puede salir a la luz por la intervención de estos.

- ✓ **En la clínica o guardería:** Los niños(as) de menos de cuatro o cinco años de edad con frecuencia a revisiones físicas y de crecimiento. Cuando se les cría en un entorno de creencias, es posible que desde época temprana se les coloque en una guardería. La cuidadosa observación de estos niños(as) puede llevar a la detección de maltrato infantil, pero nunca resulta fácil decidir cuándo el desarrollo de un niño(a) se ve comprometido como consecuencia del maltrato. Cuando las lesiones no accidentales están presentes, resulta menos difícil, pero dichos casos constituyen una minoría.

- ✓ **En la escuela:** El abuso escolar origina considerables problemas para el reconocimiento del maltrato. Los niños(as) con mayores riesgos vienen de familias en las aquellas que sustenta la autoridad son considerados sospechosos. Los maestros dedican mucho de su tiempo y sus habilidades en ganar la confianza del estudiante y esto requiere hacer amistad con ellos. Estos son los puntos más predilectos en los que se da el maltrato infantil, el cual desafortunadamente son los menos vigilados, ya que se tiene la idea errada que es donde más seguros están los niños.

2.11 CÓMO SE IDENTIFICA A LOS NIÑOS(AS) MALTRADOS:

El comportamiento de los niños(as) maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación. La mayoría de esos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores.

Sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que señalamos a continuación, es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y abuso entre sus posibles causas:

- ✓ Las ausencias reiteradas a clase.
- ✓ El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración.
- ✓ La depresión constante y/o la presencia de conductas auto agresivas o ideas suicidas.
- ✓ La docilidad excesiva y la actitud evasiva.
- ✓ Defensiva frente a los adultos.
- ✓ La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños(as) pequeños(as).
- ✓ Las actitudes o juegos sexualizados persistentes e inadecuados para la edad.
- ✓ La alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo.
- ✓ La persistentes falta de higiene y cuidado corporal.
- ✓ Las marcas de castigo corporales.
- ✓ Los "accidentes" frecuentes.
- ✓ El embarazo precoz.

Para identificar cuando un niño/a ha sido maltrato debemos guiarnos por los comportamientos más relevantes que anteriormente mencionamos.

2.12 EL NIÑO(A) APRENDE LO QUE VIVE:

Definitivamente el adulto es un modelo para el niño (a), siempre esta imitando todo lo que hace el adulto, “La huella que deja el adulto en el niño (a) es el cemento fresco que queda para toda su vida”, de tal manera que un modelo negativo va a influir en el niño (a) para su modelo de vida:

- ✓ Si vive con tolerancia aprende a ser paciente
- ✓ Si vive criticado aprende a condenar
- ✓ Si vive con aprobación aprende a confiar en sí mismo
- ✓ Si vive engañado aprende a mentir
- ✓ Si vive en equidad aprende a ser justo
- ✓ Si vive con vergüenza aprende a sentirse culpable
- ✓ Si vive con seguridad aprende a tener fe en sí mismo
- ✓ Si vive hostilizado aprende a pelear
- ✓ Si vive en la aceptación y la amistad aprende a encontrar el amor en el mundo.

En conclusión nos permitimos decir que el niño ve el mundo de acuerdo a su crianza y a su cotidianidad y porque no a su modo de vivir y ver las cosas.

2.13 CÓMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN LAS DIMENSIONES DEL DESARROLLO DEL NIÑO(A):

En el transcurso de las actividades realizadas dentro de la práctica docente, hemos analizado las actitudes y aptitudes de los niños(as) desde el punto de vista de las dimensiones del desarrollo del niño (a) teniendo en cuenta que: “El niño(a) preescolar es un ser en desarrollo que presenta características, físicas, psicológicas y sociales propias. Su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones

que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un niño(a) es:

- ✓ Es un ser único
- ✓ Tiene formas propias de aprender y expresarse
- ✓ Piensa y siente de forma particular
- ✓ Gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea"[17]

El niño(a) es unidad biopsicosocial, constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y su interacción con el medio ambiente, primordialmente se debe tener en cuenta cuando su diario vivir ha sido o no ha sido criado en un mundo de perturbaciones y maltratos.

A partir de lo anterior se hace necesario realizar una descripción general de cada una de las dimensiones del desarrollo del niño (a) para observar posteriormente como se ven afectadas cada una de sus dimensiones a causa de algún tipo de maltrato, como se evidencia en lo siguiente.[16]

2.13.1 DIMENSIÓN COGNITIVA:

Resalta que a la edad de 5 años el niño(a) expresará sus dibujos, lo que se reconoce como "realismo intelectual", es decir, lo que dibuja no es la realidad, sino los objetos tal y como son para él (lo que sabe de ese objeto); también resalta que el niño (a) se encuentra en una actitud receptiva, en la que el mundo externo es muy importante.

Pero en este caso los niños (as) del contexto no poseen un bagaje intelectual muy amplio que posibilite con plenitud lo mencionado anteriormente.

[17] A partir de LEWIN, Kart. La investigación acción participante, inicios y desarrollo

“La construcción del conocimiento en el niño(a), se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales, que constituyen su medio natural y social. La interacción del niño(a) con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno le permiten descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos que en un segundo momento puede representar con símbolos; el lenguaje en sus diversas Manifestaciones, el juego y el dibujo, serán las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos." [18]

Por estas razones en las actividades que se plantearon y desarrollaron, se llevaron objetos para la manipulación y experimentaran, para que al tener contacto con estos aprendan de manera significativa y activa, además de la interacción con el medio, con sus pares y con los adultos.

“El conocimiento que el niño(a) adquiere, parte siempre de aprendizaje anteriores, de las experiencias previas que ha tenido y su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones. Por lo tanto el aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores, y a la vez, sirve de sustento a conocimientos futuros”. [19]

2.13.2 DIMENSIÓN AFECTIVA:

“Tiene ejes importantes como:

- ✓ Identidad personal: cada uno de ellos es único y se muestra tal y como es.
- ✓ Cooperación y participación: Se refiere a la posibilidad de intercambios de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común. Paulatinamente el niño(a) descubre la alegría y satisfacción de trabajar

[18] Teoría Social de Vigotsky
[19] Investigación sobre Aprendizaje Significativo; María Cobián Sánchez, Anita Nielsen Dhont y Abraham Solís Campos.

conjuntamente, lo que gradualmente, lo llevará a la descentración, y le permite tomar en cuenta los puntos de vista de los otros.

- ✓ Expresión de afectos: Se refiere a la manifestación de sentimientos y estado de ánimo del niño(a), como: alegría, miedo, cariño, rechazo, agrado, desagrado, deseo y fantasía, entre otros.

2.13.3 DIMENSIÓN SOCIAL:

Cada niño(a) vive su mundo acompañado, pero interiormente es solitario(a), el otro es uno más con el cual se puede jugar a ratos y nada más.

Después de que el niño(a) adquiere la identidad personal, al estar inmerso en la cultura de su localidad, región y país, va logrando construir la identidad cultural, gracias al conocimiento y apropiación de la riqueza de costumbres y tradiciones de cada país, de cada región y de cada comunidad, a la cual se pertenece, en donde existen diversas manifestaciones culturales como: lengua, baile, música, comida, vestimenta, juego y juguetes tradicionales.

- ✓ Pertenencia al grupo: Se constituye a partir de la relación del individuo con los miembros de su grupo por medio de la interacción; las oportunidades de cooperar, la práctica de normas de convivencia y la aceptación dentro del grupo, le permite sentirse parte de él. Lo podemos evidenciar en las actividades en grupo que realizamos con ellos cada sábado, en las cuales su aptitud de participación es de agrado, quieren terminar con todo lo que se les propone. En general pese a las condiciones socioeconómicas en las cuales se encuentra un niño(a) de este contexto y que según su edad debe cumplir con lo siguiente: Muchos niños(as) tienen un mejor amigo y un enemigo. Les gusta tener compañeros de juego del mismo sexo, juegan bien en grupos, pero de vez en cuando necesitan jugar solos, no les gusta la crítica o el no triunfar, es común el que acusen o culpen a los otros. Hacen esto por dos motivos: para poder comprender los reglamentos y para llamar

la atención de los adultos, piensan en ellos mismos más que en otras personas hasta la edad de 7 u 8 años, pueden prestar ayudar en tareas sencillas, pueden gozar de cuidar y de jugar con niños(as) más pequeños, tienen mucha necesidad de cariño y atención de sus padres y niñeras. Para ellos, algo "bueno" o "malo" es lo que tú, sus profesores, y sus padres aprueban o desaprueban. A esta edad comienzan a desarrollar valores éticos como la honestidad, pueden enojarse cuando se les critica o si ignoramos su trabajo o comportamiento, comienzan a preocuparse por los sentimientos y necesidades de los demás, a desarrollar un sentido del humor y gozan de rimas, canciones, y adivinanzas.

2.13.4 DIMENSIÓN DEL LENGUAJE

Como ya hemos comentado en líneas anteriores se observa que en estos niños (as) existe una falta de interés y propiedad del lenguaje en su misma expresión, puesto que su vocabulario es demasiado pobre, por lo tanto su lenguaje no es para nada fluido. Aunque a medida que se han realizado las actividades han tomado más confianza y hablan un poco más y participan con su postura, buen ánimo y alguna que otra palabra.

Pero según las características ya observadas de esta población percibimos desde el punto de vista pedagógico que son niños(as) con un bagaje intelectual muy escaso para su edad, en donde es propicia para:

- Mayor participación, opinión con sus propias palabras y repetición.
- Sabe su dirección y número de teléfono.
- Reconoce y recita el alfabeto.
- Sabe su nombre, el de sus padres y hermanos.
- Se sabe los días de la semana y los meses.

Como lo mencionábamos anteriormente, hablan poco, sus respuestas son por ejemplo por que sí, porque no. Pero no manejan los conceptos anteriores y los cuales debe manejar un niño(a) de su edad.

2.13.5 DIMENSIÓN MOTRIZ FINA:

"Esta dimensión juega un papel fundamental en el niño(a) porque "brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción"[20]

Respecto a la teoría que define esta dimensión podemos dar cuenta que los niños(as) de grado cero, efectivamente tienen una gran sensibilidad frente a lo que realizan con motricidad fina, pues demuestran sus sensaciones, sentimientos y emociones, desarrollando su imaginación y el interés por crear y por el gusto estético; para ellos es un medio de auto expresión con el cual sienten placer y no obligatoriedad, pues se les dan los materiales y ellos se sientan a crear, exponer y dar a entender lo que piensan y sienten, son libres e imaginativos, además los vemos muy activos en cada actividad de estas, se ven realmente tranquilos y felices.

Tienen un manejo en pinza adecuado a su edad, manejan bien el lápiz, los colores y diferentes materiales de manipulación.

Escuchan con atención las indicaciones de sus profesoras, poseen poca memoria auditiva, tienen una adecuada coordinación motriz fina.

Sus movimientos vino manuales y uní manuales son buenos ya que hemos notado que frente a sus sentidos de visión y escucha son totalmente normales,

[20] DE FRANCISCO, Carla. Guía Práctica. Aplicación de las Competencias Básicas en el Preescolar. Impulsa publicidad. 2004

ninguno tiene ojos desviados ni usan gafas, además nunca nos han manifestado alguna molestia en sus ojos u oído, a excepción de Johan Arévalo Cruz que tiene en su nariz “tubos de ventilación”, pero no ha presentado dificultades en la realización de las actividades, al contrario es uno de los pocos niños (as) que responde de manera adelantada frente al rendimiento cognitivo de los demás.

Entregan objetos bien y cuando los agarran lo hacen de una manera correcta y formal; en trabajos estéticos como hacer bolitas de papel, entorchar, colorear, pintura dactilar, vemos que lo hacen con facilidad.

2.13.6 DIMENSIÓN MOTRIZ GRUESA:

Los niños (as) de grado cero, son capaces de fijar su atención en cada una de las actividades que proponemos y realizamos con ellos, pues la gran mayoría se centra en lo que deben hacer; también hemos notado que tienen una capacidad perceptiva buena, ellos se dan cuenta de cada cosa o detalle que sucede en las actividades, muchas veces aprendemos de ellos situaciones que Hemos percibido y ellos sí; los dos procesos anteriores “atención y percepción”.

Se aprecia en los(as) estudiantes que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y/o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos.

A través del movimiento de su cuerpo, el niño(a) va adquiriendo nuevas experiencias que le permite tener un mayor dominio y control sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual paulatinamente, va integrando el esquema corporal, también estructura la orientación espacial al

utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con él mismo.

En la realización de actividades diarias del hogar y jardín de niños (as), el niño(a) va estableciendo relaciones de tiempo, de acuerdo con la duración y sucesión de los eventos y sucesos de su vida cotidiana.

Las tres siguientes son características fundamentales de esta dimensión, las cuales las vemos reflejadas por los niños(as) de grado 0, en actividades que explicaremos en siguientes renglones.

- Integración del esquema corporal: consideramos que lo poseen.
- Relaciones espaciales: les falta un mayor dominio a la relación del espacio al manejo de dimensiones de los objetos, de percibir todo lo que observa.
- Relaciones temporales: posen escasas nociones de tiempo, su capacidad cognitiva es relativamente escasa.

Encontramos en los niños (as) del contexto observado que sus movimientos son rápidos y ágiles y sus posiciones variadas; puede estar sentado, parado o en cuclillas y es capaz de permanecer de pies por largo rato en un determinado lugar, poseen cierta habilidad y destreza en movimientos como el desplazarse rápidamente de un lugar a otro, reptar, dar vueltas, saltar, correr, brincar, pero se les dificulta hacerlo en un solo pie y cambiar, y no les importa si el piso esta sucio o no, aun les falta mayor coordinación en sus movimientos motores gruesos.
Mantienen una postura corporal adecuada pero falta un mayor control en sus movimientos para saltar obstáculos o seguir diferentes rectas, su tono muscular es adecuado, la mayoría posee buena memoria visual, recuerdan objetos que vieron en una lámina. Según lo anterior los niños (as) de este contexto aún se

les dificultan ampliamente habilidades como el equilibrio y coordinación de sus movimientos, su percepción de medidas y volúmenes es escasa, no se esfuerzan en realizar proposiciones en cuanto a los trabajos, su falta de un buen estado físico y psicológico perturba enormemente estos procesos. Y además un niño(a) a su edad debe cumplir con lo siguiente:

- ✓ A los niños (as) les gusta dar saltos, brincos, correr, pararse sobre las cabezas y bailar al compás de la música. La mayoría tienen un buen sentido del balance.
- ✓ Se pueden parar sobre una sola pierna y caminar sobre una barra de balance, pueden atrapar pelotas pequeñas, aprenden a amarrarse los cordones de los zapatos, pueden manejar botones y braguetas, utilizan herramientas y utensilios correctamente, les gusta hacer maromas, pueden copiar diseños y figuras incluyendo letras y números.

Y a los niños (as) del contexto como lo hemos mencionado anteriormente aún se les dificulta en cumplimiento de todos y cada uno de las características anteriormente mencionadas.

De manera general, realmente consideramos que los niños (as) del contexto cumplen con la mitad de lo que debe manejar un niño (a) de su edad como base importante para su formación futura y enfrentamiento a la vida, a lo cual consideramos que esto se debe a tipo de maltrato que reciben dentro de su contexto social.

2.14 MARCO LEGAL

2.14. 1 MARCO LEGAL INTERNACIONAL

En particular vamos a encontrar tres tratados internacionales de los cuales tenemos conocimiento que lucha a favor a la infancia en Colombia.

2. 14.1.1 **Fondo de las Naciones Unidades Para la Infancia.** La meta entre el año 2002 y el 2010, proteger a todos los niños y niñas de todas las formas de maltrato, abandono, explotación y violencia (Plan de Acción aprobado por la Asamblea General ONU de 2002 sobre Niñez y Adolescencia.)

Teniendo en cuenta que la negligencia y maltrato intrafamiliar son fenómenos silenciosos. En muchas culturas este silencio es favorecido por cierta aceptación de formas de maltrato que, como el castigo físico, se practican como métodos para obtener mayor disciplina de los hijos. De hecho, no hay maltrato que sea eficaz para este fin y lo que se constata es que muchos padres recurren a formas de maltrato por no haber tenido oportunidades de conocer otras formas más eficaces para formar niños y niñas capaces de actuar con disciplina y respetuosos de los derechos de los demás.
Cuando educamos a los niños y niñas en el buen manejo de sus emociones y en las prácticas del diálogo y del respeto al prójimo los estamos preparando para que sean padres y madres capaces de guiar a sus futuros hijos con amor, respeto y eficacia.

2.14.2 **Fundación Amigos del Niño que Amerita Protección (FUNDANA):** Es una asociación civil sin fines de lucro. Integrada por profesionales y técnicos del área social, que se dedican a brindarle protección, formación y atención integral a los niños a los que se les ha amenazado o violado sus derechos privándolos del medio familiar.

2.14.3 **Salven a los Niños (Reino Unido):** Es una organización fundada en Inglaterra en 1919. Han adoptado un enfoque holístico, reconociendo y respondiendo a la interdependencia entre los factores sociales, económicos y ambientales que afectan a la niñez y a la juventud. Así mismo, enfatizan el sentido local, el fortalecimiento de capacidades y la participación genuina en el

diseño, ejecución de programas, con especial interés en la participación de los marginados por la pobreza y la discriminación.

2.15 MARCO LEGAL NACIONAL:

Aquí hacemos referencias a los códigos, leyes y la legislación que trabajan en pro de la niñez Colombiana.

2.15.1 **Constitución Política de Colombia de 1991:** En el año de 1991, la Constitución Política de Colombia fue renovada y aprobada desde este entonces han transcurrido ya 15 años, donde esta ha obtenido cambios aunque estos no estén escritos. Para el presente trabajo tendremos en cuenta los artículos que hablan sobre los Derechos Fundamentales y los derechos sociales, económicos y culturales. Ya que estos son importantes tenerlos en cuenta pues hacen parte integral para niño (a). Ver artículos: 1 y 44

2.15.2 **Ley General de Educación, 115 de 1994:** La Ley General de Educación habla sobre el derecho que tiene todo ser humano para recibir educación sin discriminación. En este caso tendremos en cuenta los artículos de Disposiciones Generales, donde habla sobre la familia y la sociedad. Ver título I, artículos 7 y 8 - f

2.15.3 **Código del Menor:** Según Decreto número 2737 de 1989 del 27 de noviembre, por el cual se expide el código den menor: derechos del niño(a). Fundamenta los principios proclamados en la carta de las Naciones Unidad, en el reconocimiento de la dignidad, derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana, reconociendo que el niño (a) para el pleno desarrollo de la personalidad debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

Ver artículos: 3: protección y cuidado; 4: derecho a la vida; 5: derecho identidad; 6: derecho a tener una familia; 7: derecho a educación; 8: protección contra forma de abandono; 9: Derecho a la salud; 10: Derecho a la libre expresión; 12: Derecho recreación; 14: Protección de explotación económica y desempeño que ponga en riesgo su identidad física; 26: estado por medio de los organismos competentes establecerá programas dedicados a la protección integral de los menores de siete años; 30: Un menor se halla en situación irregular numeral 1 y 2; Artículo 31: situación de abandono o peligro del menor numeral 4 y 5; 32: Toda persona esta en obligación de denunciar un menor en peligro ante la autoridad competente; 36: corresponde al ICBF por medio del defensor de familia declarar las situaciones de abandono o peligro del menor.

2.15.4 **Código Penal Colombiano (Ley 559):** Considera que todo menor de 18 años, es maltratado o abusado cuando su salud física o mental o su seguridad están en peligro, ya sea por acciones u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras personas responsables de su cuidado; produciéndose entonces el maltrato por acción, omisión o negligencia.

3. METODOLOGÍA

La metodología llevada a cabo para la presente investigación se fundamentó en la realización de actividades pedagógicas, tales como la práctica docente, registro diario de campo, de la observación constante, frases y testimonio dados por los niños (as); de tal manera que permitiera ir consolidando el trabajo, dando respuesta al problema de investigación.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación empleado para el presente trabajo fue de tipo etnográfico – cualitativo, es decir, el contacto directo con la comunidad, conociendo sus costumbres y forma de vivir e indagación, y de esta manera ir consolidándolo detalladamente en un diario de campo.

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para la escogencia y diseño de esta investigación realizamos un largo caminar, se hizo un número de lecturas relacionadas con el tema, también se realizó una visita al sector en el cual pensábamos trabajar, ya teniendo una serie de herramientas se dio comienzo al proyecto, la cual tuvimos en cuenta los siguientes pasos:

1) Recorrido documental de la temática.
2) Reconocimiento de la población y/o del contexto en general.
3) Actividades y cronograma.
4) Trabajo de campo.

5) Realizar instrumentos de investigación: aplicación encuesta a la comunidad.
6) Categorización y tabulación de la información arrojada en las encuestas.
7) Resultados.

Ya que es importante describir y conocer la localidad en donde se llevó a cabo el proceso investigativo, a continuación haremos una descripción de la población desde un marco contextual general.

3.3 POBLACIÓN

La presente caracterización tiene como objetivo identificar las condiciones en las cuales vive la comunidad del sector de Buenavista de la localidad 1 de Usaquén, en especial las edades entre los niños(as) de 3 a 7 años. Para ello el señor Presidente de la Junta de Acción comunal nos suministro la información que aparece consignada en el presente documento.

Se entienden por Unidades de Planeación Zonal – UPZ, los territorios conformados por un conjunto de barrios que mantienen una unidad morfológica o funcional y que se localizan en las zonas de suelo urbano y suelo de expansión. Su objeto es ser un instrumento de planeación, a escala zonal y vecinal, que condiciona las políticas generales del POT con respecto a las condiciones específicas de un conjunto de barrios con el fin de orientar las guías para la planeación y gestión urbana en las UPZ. En este caso se llama la UPZ Verbenal que se localiza:

UPZ – VERBENAL – 9	
Norte	Calle 193
Oriente	Perímetro Urbano
Sur	Diagonal 187, Canal de Torca, Calle 183. (futura Avenida San

	Antonio)
Occidente	Autopista Norte ó Av. Paseo de los Libertadores

La UPZ está integrada por 17 barrios que son: La Franja, Buenavista I y II, Merceditas, lagunita, Horizontes, Chaparral, el Codito, Mirador I y II, Mirador Alto, Cerrezuela, La Capilla, Estrellita, Balcones, Vista Hermosa. Y el sector donde se encuentra localizado el Centro Educativo Distrital Don Bosco III es: Buenavista II

El barrio fue fundado por medio del partido comunista y organizado por la central covivienda, fundada en Enero de 1980 y fue tomado como invasión. Más tarde el barrio fue aprobado el 28 de Diciembre de 1986 y legalizado en el año de 1986, en el mandato de Belisario Betancourt.

Es una comunidad vulnerable, en el sentido de la salud, y en general todos los aspectos como la desnutrición, desempleo, los servicios públicos llegan muy costosos, hay sectores donde falta el acueducto y alcantarillado, específicamente por la parte de la calle 25 a la bomba y bajando el salón comunal. Posee tres medios de transporte de tipo oficial y 20 rutas a nivel de Bogotá. Ha futuro está la construcción de un CAI, que ya fue aprobado.

Ahora bien, dentro de la localidad identificamos los siguientes organismos:

JAL: La junta de acción local del sector se encuentra de Presidente, Fiscal y secretario.
CAI: Actualmente no poseen este servicio, esta próximo a ser construido.
CAMI: No hay
OTROS: UPA, Centros de Higiene y Comités

Los problemas sociales y de otra índole que afectan a la localidad son: Desempleo, Falta de atención a madres cabeza de familia, falta de atención a niños(as) Especiales, Delincuencia e inseguridad. También existe una gran contaminación del aire, suelo, agua, que perjudica a la comunidad, por la explotación de las canteras y el inadecuado manejo del agua, entre otras.

En cuanto a los procesos pedagógicos falta cobertura escolar se evidencia dentro de la localidad. Los niños(as) del sector cuentan con instituciones en total con cinco (5) instituciones. 5.000 alumnos(as) únicamente asisten al colegio, los demás están en la calle o en hogares de Bienestar social y familiar. Es decir, el 1.5 % de la población accede a estudio.

En este aspecto se puede evidenciar la caracterización especifica del sitio estudiado, el cual ha dado los aportes que enriquecieron la presente investigación, una vez analizado el contexto en general se ubica el Centro Educativo Distrital Don Bosco III, ubicado en la localidad de Usaquén del Sector de Buenavista de la ciudad de Bogota siendo allí nuestro punto de encuentro y acercamiento con la comunidad y fuente de información obtenida para llevar a un feliz termino nuestro proyecto de investigación; el Centro Don Bosco y sus dirigentes fue el mayor apoyo que encontramos en esta largo caminar.

Los niños(as) de esta población son de una edad promedio de 5 años. Su grado nutricional es bajo para la edad que tienen, pues muchos de ellos no desayunan, y los que sí lo hacen, solo toman café o agua de panela y pan; las onces que llevan al colegio son escasas y no son balanceadas, pues les compran lo que le alcance a los padres; hay niños(as) que no llevan onces, la Institución les suministra un pequeño refrigerio aunque no favorezca totalmente su desarrollo y crecimiento; tuvimos la fortuna de observar 20 niños,

con los cuales se trabajo de comienzo a fin de nuestra estadía en ésta institución.

En cuanto a su estrato socioeconómico son niños(as) de familias de estrato 0, 1 y 2. Y entre adultos y niños(as) hay 75.000 habitantes. Las familias de dichos niños(as) en su mayoría son conformadas por madres cabeza de hogar, quien tiene más hijos(as) y sola responde por ellos, por lo tanto no les puede dedicar el tiempo necesario debido a que si no trabaja no se puede comer y sin el apoyo de un hombre es aún más difícil la estabilidad de la familia, donde si es el caso se puede generar todo tipo de maltrato infantil. En este sector la población se caracteriza porque hay bastante desnutrición, abandono y en su mayoría poseen como único seguro el SISBEN. Algunas familias viven en viviendas muy pobres, pero por lo menos la mayoría de las casas son de ladrillo.

Según nuestras indagaciones cuando son familias conformadas por mamá y papá entre ellos existen discusiones que van desde el maltrato verbal al maltrato físico. En general hay un mal ambiente familiar; las madres en su mayoría son amas de casa, así que cuidan a sus hijos(as) después del colegio, según lo expresan los niños(as), los otros se quedan solos(as) en casa, y aquellas que trabajan lo hacen en oficios varios, al igual que los padres se desempeñan en oficios varios tales como: la mecánica, albañilería, carpintería entre otros.

3.4 TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:

a. **Instrumentos empleados:** Los instrumentos empleados fueron:

- ✓ **Encuesta a la comunidad**: El propósito fundamental era constatar como era las pautas de crianza que impartían en sus

hijos para corregirlos, se aplico por medio de una encuesta de 6 preguntas a 50 personas de la comunidad.

(Ver anexo No. 1)

- ✓ **Encuesta a los padres de familia de los niños(as) del centro Educativo Don Bosco III:** indagar que conocimientos tenía la comunidad sobre el maltrato infantil, la cual se aplico a padres de familia de la comunidad del sector, con un total de 20.

  (Ver anexo No. 2)
- ✓ **Diarios de campo:** El objetivo fundamental consistió en registrar las actitudes y comportamientos que los niños (as) del Centro Educativo don Bosco III reflejaban que estuvieran recibiendo algún tipo de maltrato.

  (Ver anexo No. 3)
- ✓ **Observación directa e indirecta:** Era importante corroborar si el niño (a) era victima de algún tipo de maltrato; y esto solamente se podía reflejar en el contacto directo y convivencia con los niños (as).
- ✓ **Taller a padres:** Se realizó con el objetivo de tener un acercamiento más cercano con los padres de familia para orientarlos y también constatar si ellos tenían conocimiento acerca del abuso sexual en su comunidad o si lo habían padecido en su niñez. Con un total de 14 padres de familia. En el anexo correspondiente se puede ver los interrogantes realizados a los padres de familia. (ver anexo 4)
- ✓ **Registro fotográfico:** En ellas se puede observar unas de las actividades que se realizaron con los niños y niñas del Centro Educativo don Bosco III. (Ver anexo 5)

b. Actividades o procedimientos:

Para dar comienzo a nuestro proyecto tuvimos en cuenta los siguientes Pasos:

- ✓ Preparación: Ubicación del sitio: Centro Educativo Distrital Don Bosco III.
- ✓ Implementación o ejecución: durante el periodo académico de agosto a noviembre de 2005 se realizó la caracterización general del contexto donde esto nos permitió conocer la comunidad y plantearnos el problema de investigación. A partir de allí se trabajó en contexto específico mencionado, donde se realizaron aproximadamente doce (12) actividades durante el periodo académico de febrero a junio de 2006, estas actividades permitieron realizar un diagnóstico que llevaron a evidenciar que sí existen diferentes tipologías de maltrato infantil, encontrando en su mayoría el maltrato emocional y/o psicológico.
- ✓ Análisis: Evaluación de la propuesta.

- Debilidades: La asistencia de los niños (as) no fue constante, mayor compromiso por parte de los padres para que los niños(as) asistieran al colegio.
- Fortalezas: Se contaba con espacios suficientes para el trabajo pedagógico,
- Sugerencias para mejorar: Que exista mayor comunicación entre padres, directores de curso, psicología para que los niños (as) asistan constantemente al colegio a refuerzo de áreas específicas.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación se recopilan gráficamente cada uno de los datos cuantitativos y cualitativos obtenidos para su análisis y conclusiones.

4.1 DATOS CUANTITATIVOS:

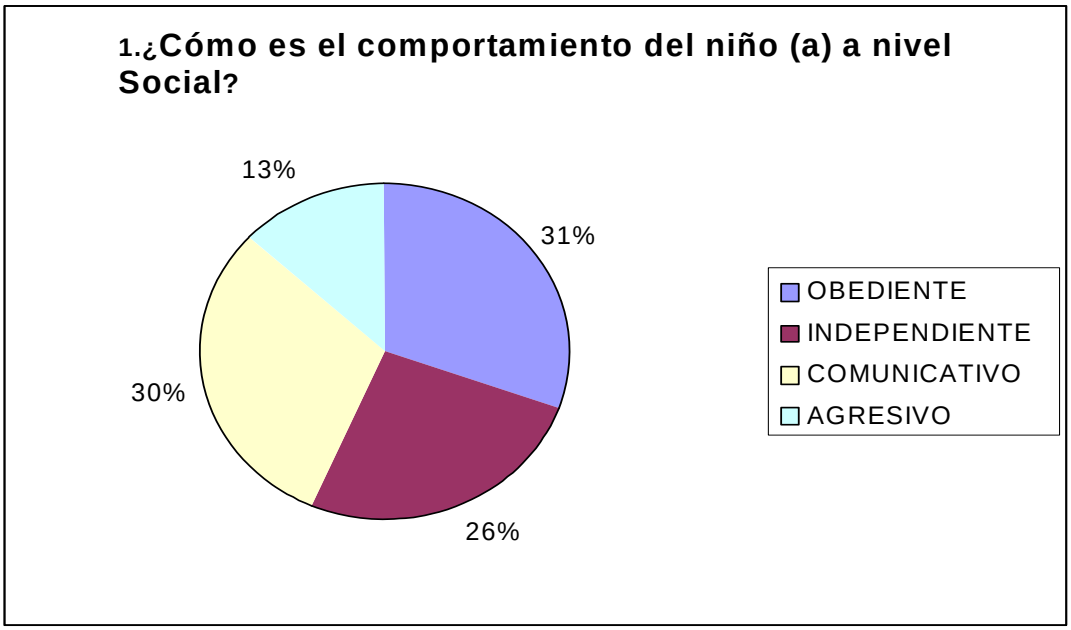
Para la recolección de los siguientes datos, aplicamos Encuestas Estructuradas a once (11) padres de familia de la Localidad de Usaquén, pertenecientes a la UPZ del Verbenal; que tienen a sus niño(as) estudiando en el Colegio Educativo Distrital Don Bosco III.

Mediante la encuesta buscamos identificar en los niños(as), las siguientes características: comportamientos de conducta social y emocional, trastornos de sueño, esfínteres y alimentación, edad de ingreso al jardín, estructura familiar, trastornos de salud en la familia, actividades en tiempo libre, con quien pasan la mayor parte del tiempo.

Dichas características nos muestran de manera significativa como intervienen en el desarrollo integral del niño(a), viéndose en la mayoría de casos reflejado en su proceso de aprendizaje.

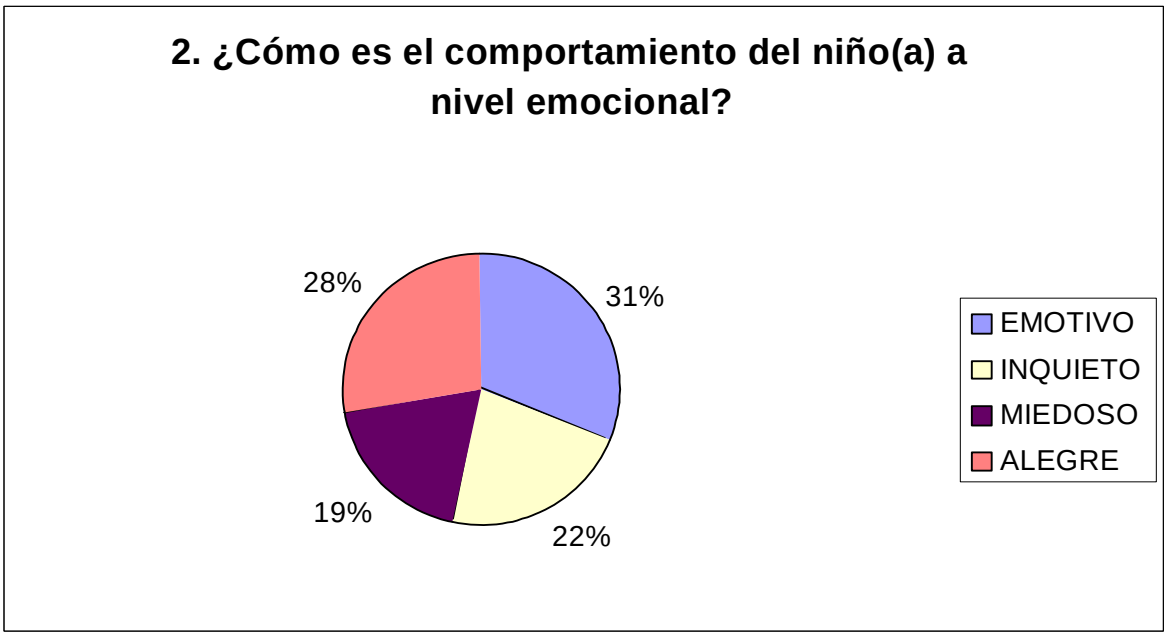
4.1.1 **Resultados de la encuesta.** La encuesta se realizó con los padres familia, contenía ocho (8) preguntas las cuales arrojaron el siguiente resultado que a continuación presentamos con su respectivo análisis.

Figura No 1



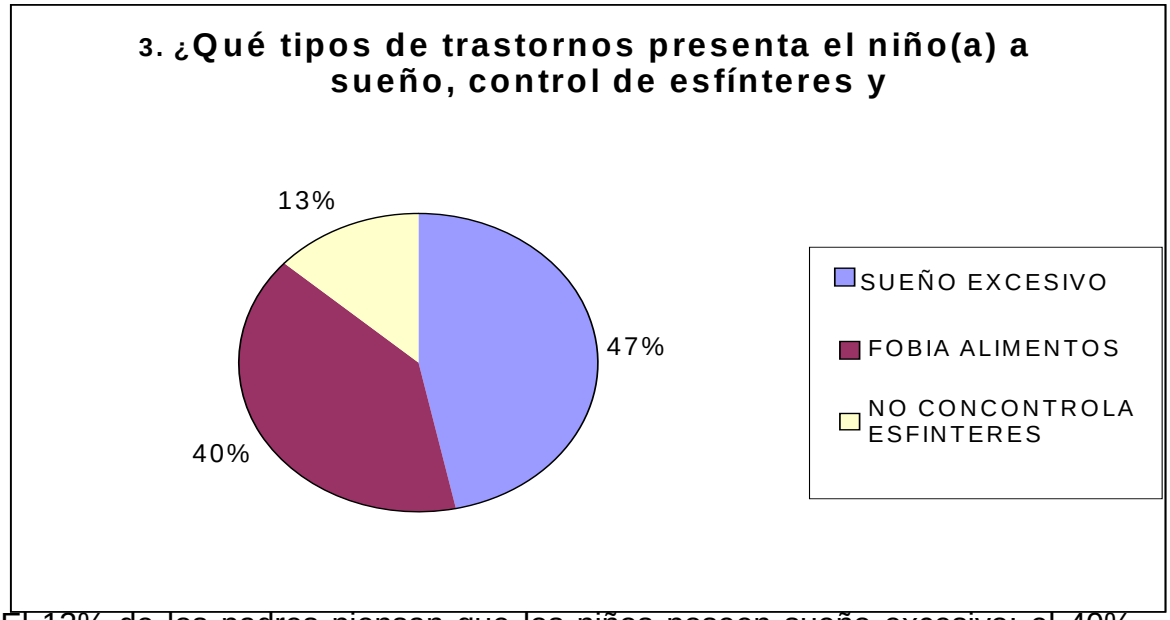
El 31% de los padres piensan que los niños son obedientes; un 30% comunicativos; el 26% independientes y un 13% que son agresivos.

Figura No 2



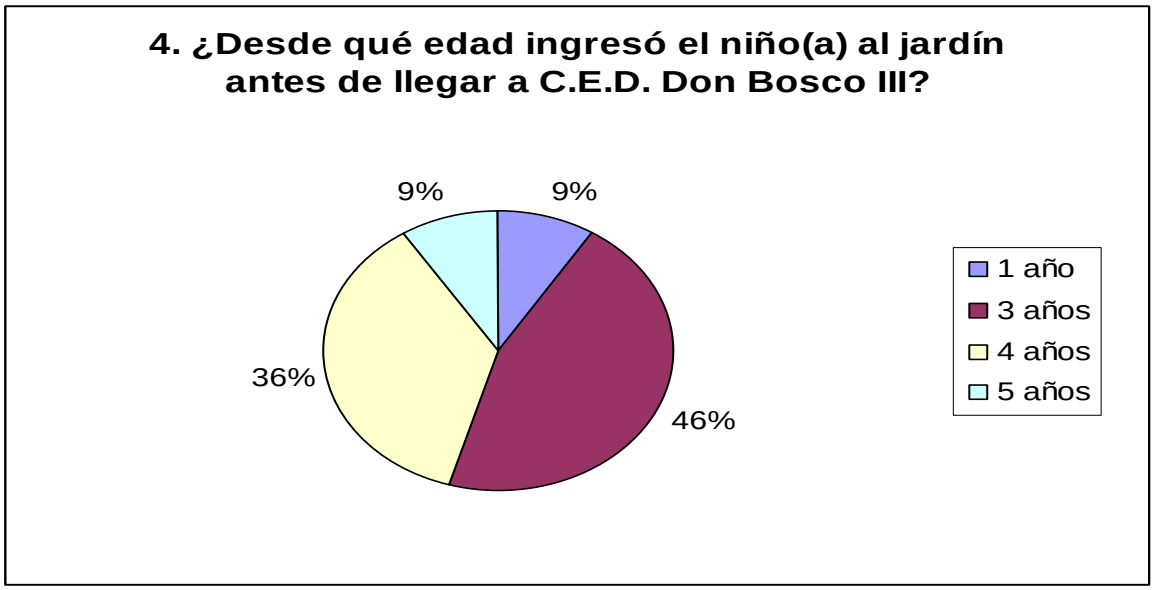
El 31% de los padres consideran que los niños son emotivos; el 19% miedosos; el 22% inquietos; y el 28% que son alegres.

Figura No 3



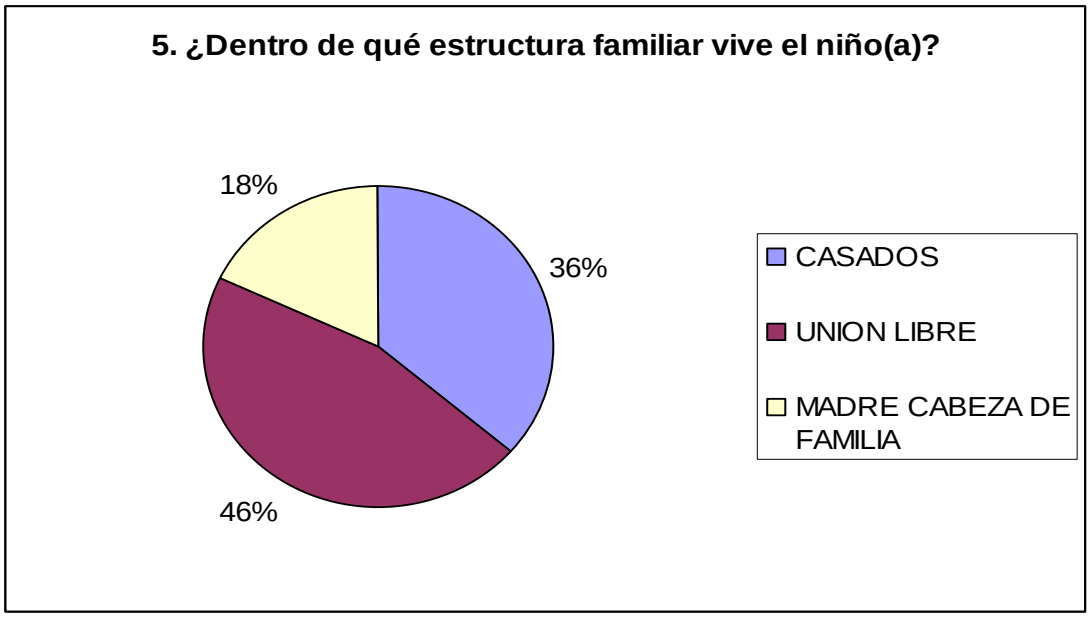
El 13% de los padres piensan que los niños poseen sueño excesivo; el 40% fobia a alimentos y el 47% que no controla esfínteres.

Figura No 4



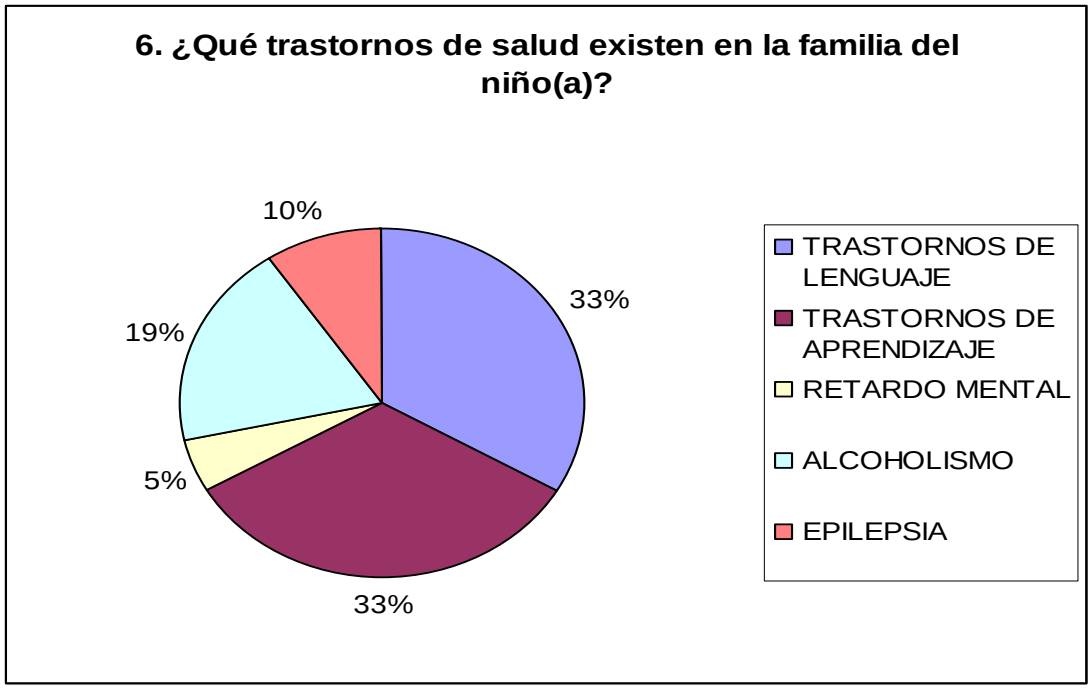
El 9 % de los padres expresaron que los niños ingresaron a jardín al año; el 9% que a los 3 años; el 36 % a los 4 años y el 46% a los 5 años de edad.

Figura No 5



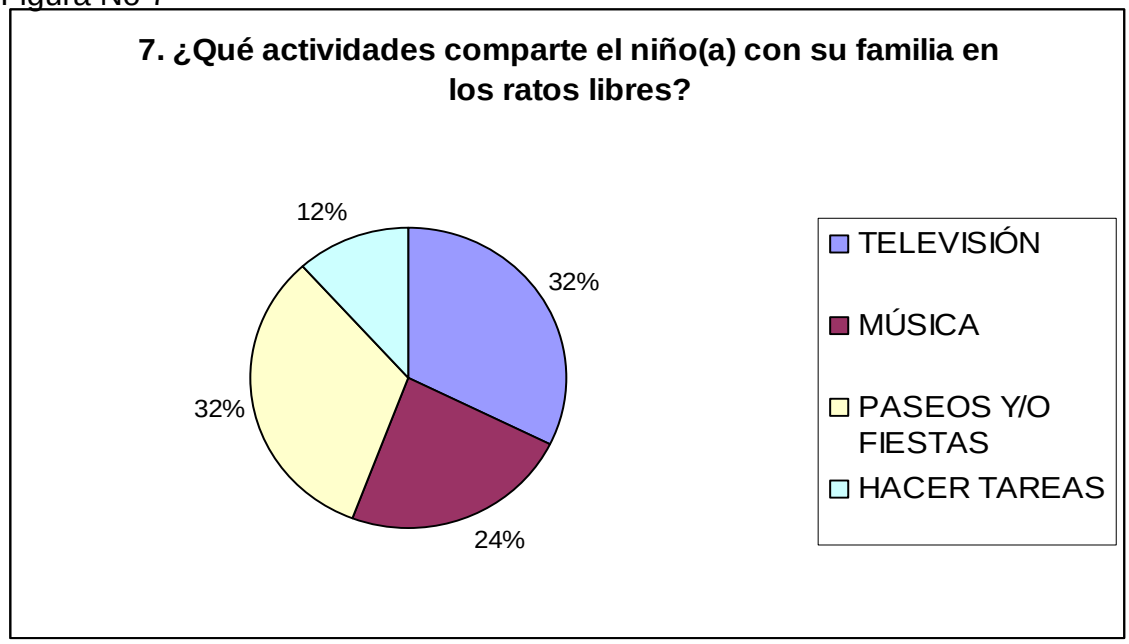
El 18% de los padres señalaron que son cabeza de familia; el 36% son casados y el 46% viven en unión libre.

Figura No 6



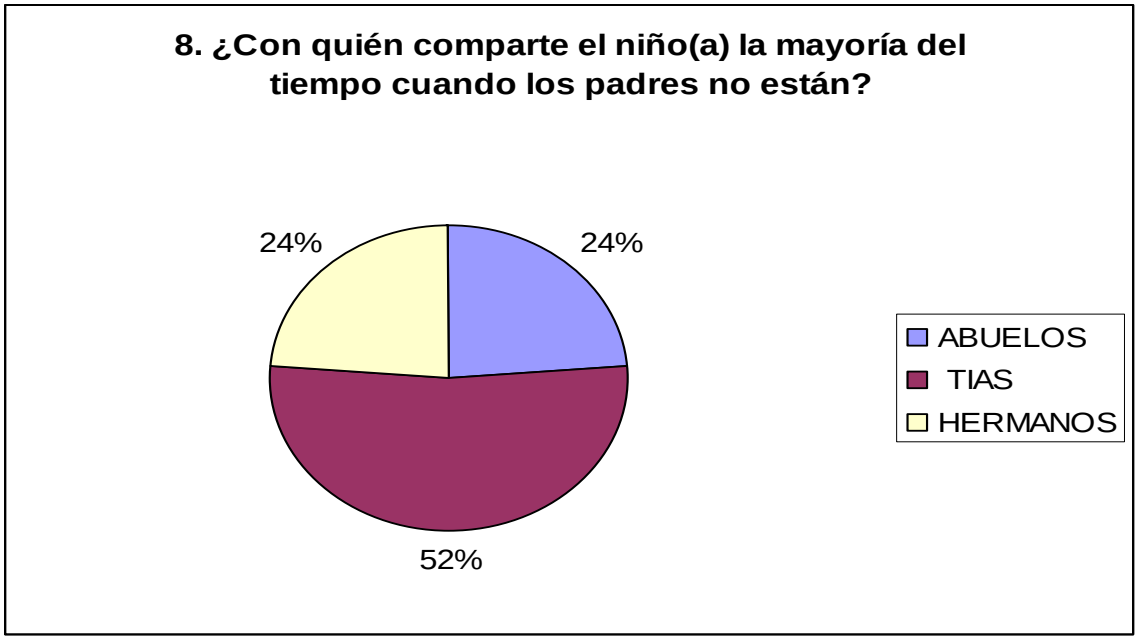
El 5 % de los padres expresaron que en su familia existe retardo mental; el 10% de epilepsia; el 19% alcoholismo; el 33% de trastornos del lenguaje y el 33% trastornos de aprendizaje.

Figura No 7



El 12% de los padres expresaron que los niños hacen tareas; el 24% escuchan música; el 32% ven televisión y un 32% igual asisten a paseos y/o fiestas.

Figura No 8



El 24% de los padres dijeron que con sus hermanos; al igual que un 24% con sus abuelos y un 52 % permanecen con tías.

Si observamos los resultados obtenidos anteriormente encontramos que existe un alto índice de abandono por parte de los padres hacia los niños (as) que están dejando asumir la responsabilidad a tíos, abuelos, y demás personas diferentes a su núcleo familiar y en su gran mayoría las familias tienen dificultades de aprendizaje, también los niños(as) comparten actividades familiares como la televisión, los paseos; según los padres los niños (as) son comunicativos, obedientes, alegres y emotivos, poseen sueño excesivo, ingresan al colegio a al edad de 3 años y su estructura familiar está constituida por unión libre, las familias presentan incidencias en trastornos de aprendizaje y de lenguaje, los niños (as) pasan los ratos libres en paseos y escuchando música; dentro de un intermedio de porcentaje encontramos que los niños (as) son independientes, inquietos, poseen fobia a algunos alimentos, ingresan a la edad de 4 años al colegio, los padres son casados, las familias tienen trastornos de salud como el alcoholismo; dentro de menor porcentaje los niños (as) son agresivos, miedosos, no controlan esfínteres, se encuentra trastornos de salud como el retraso mental, epilepsia, los niños (as) ingresan al colegio a la edad de 1 año o a los 5 años, la estructura familiar de los niños (as) son de madres cabeza de familia.

4.2 DATOS CUALITATIVOS:

Teniendo en cuenta lo dicho inicialmente en el inicio del análisis de la discusión a continuación se describen los datos cualitativos.

En este análisis de categorización se tuvo en cuenta los siguientes datos cualitativos:

- ✓ Diagnóstico de la localidad, UPZ y barrio, donde se encuentra ubicada la Institución.
- ✓ Observación directa a los niños(as) en el sitio de práctica.
- ✓ Talleres de padres.

✓ Aporte de los niños

Los datos cuantitativos fueron recogidos mediante encuestas realizadas a los padres de familia y/o acudientes de los niños(as), el cual arrojó la siguiente información.

Según la categorización anterior definimos maltrato infantil como: Toda acción que perturba el desarrollo integral del niño (a) afectando cada una de sus dimensiones, dificultando su desenvolvimiento dentro de la sociedad. A lo cual se siente indefenso, con miedo, aislado, cohibido, con el temor de expresarse libremente ante quienes lo rodean. Son aquellos niños (as) que dentro del aula de clase son callados, tímidos y no comparten en el grupo o el otro extremo resultan ser agresivos o con ciertos comportamientos de hiperactividad.

También describimos los tipos de maltrato infantil tales como:

1. Maltrato Físico: situación en que las necesidades físicas básicas del menor, (alimentación, higiene, seguridad, atención médica, vestido, educación), no son atendidas adecuadamente por ningún adulto del grupo que convive con él, y así no se le puede garantizar al niño(a) un verdadero desarrollo biopsicosocial normal (Art. 44 Constitución Nacional. Derechos fundamentales del niño(a)).

2. Maltrato Emocional y/o Psicológico: Conductas de los padres o cuidadores tales como insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas, aislamiento, que causan o puedan causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del niño (a). Situación en la que el niño(a) no recibe el afecto, la estimulación, el apoyo y protección necesarios en cada estadio de su evolución y que inhibe su desarrollo óptimo.

Algunos indicadores de maltrato observados en el niño(a) durante el desarrollo de las prácticas pedagógicas:

- ✓ Niños (as) que van sucios, malolientes, con ropa inadecuada, uñas y cabello descuidado, con piojos.
- ✓ Cansancio o apatía permanente
- ✓ Cambio significativo en la conducta escolar sin motivo aparente
- ✓ Conductas agresivas y persistentes
- ✓ Faltó a clase (recuperación) de forma reiterada.

Cuando las peleas son frecuentes, esto puede ser una señal de que el niño(a) tiene otros problemas. Por ejemplo, puede estar triste o alterado, tener problemas controlando el coraje, haber sido testigo de violencia o puede haber sido la víctima de abuso en el cuidado diurno, en la escuela o en el hogar.

3. Abuso Sexual: Modalidad de maltrato donde la víctima, en este caso el niño(a), es forzado, amenazado o engañado para tener relaciones sexuales con alguien de mayor edad por fuerza física. Estos casos se presentan con frecuencia dentro del ámbito familiar y en muchos casos el actor es el padrastro o pareja del momento de alguno de los padres del menor.

   Por esto, no es bueno dejar al niño(a) a cargo de personas extrañas o quien no se confía totalmente, es importante pensar bien antes de tomar una decisión apresurada, que puede ser fatal y no conveniente para el menor.

   Cabe resaltar que durante la práctica hubo contacto directo con los niños (as) y no se evidencio algún tipo de este maltrato, aunque en el taller a padres estos comentaron que en la comunidad existen y se conocen casos de violaciones dentro de la comunidad.

4. Negligencia y/o Abandono: Se entiende como la falta e incumplimiento de todas las responsabilidades y los cuidados elementales y primordiales con

que debe contar el ser humano, tales como: alimentación, vestido, techo, cuidados sanitarios, escolarización, seguridad e higiene, amor, protección.

TIPOS DE MALTRATO			
Clases	**Según el niño(a)**	**Según los padres**	**Según la comunidad**
1. Maltrato Físico	✓ Angie Daniela Oviedo, 5 años: "porque no me porto bien y juego con los gatos, mi mamá me pega con la correa y me grita". ✓ Johan Stiven Arévalo Cruz, 5 años: "me pegan en las cara cuando digo groserías y cuando no hago caso me pegan con la correa en las piernas". ✓ Karen Julieth Buitrago Barreto, 5 años: me dan cachetadas, palmadas". "me pegan con la correa". ✓ Daniel Esneider Carabuena: 5 años: "me pegan duro" ✓ Esteban Lesmes Urrego: "me pegan con un palo en las piernas" ✓ Santiago Barragán: "me pegan todo el día" ✓ Jonatan David Arenas Beltrán: "me pegan en la cola palmadas" ✓ Mi mamá me castiga con el cable de la	✓ Johanna Alexandra Oviedo Villamizar: expresa verbalmente "la reprendo duro pegándole cuando no me hace caso". ✓ Maria Aidé Buitrago Barreto: dice "esta culicagada se me salió de las manos yo le llamo la atención". ✓ No falto nada que un familiar me violara" ✓ Mi esposo me ha pegado frente a mis hijo" ✓ Como a nosotros nos educaron con golpes a si educamos a nuestros hijos" ✓ "Mi esposo cuando llega borracho me pega y a mis hijos" ✓ "Me toco hacerme cargo de mis nietos por que la mamá les pagaba y los abandono, y le toco a mi hijo hacerse cargo de ellos" ✓ "Golpee a mi hija de ocho meses en las manos por que rompió del vidrio de la mesa de centro, se que actué mal y soy una bestia "	✓ "Un señor violo a la hija y ella quedo embarazada" ✓ "Yo escuchaba que mi vecina le pegaba a los hijos dándoles patadas y ellos gritaban " ✓ "Los papás por cualquier cosa les dan patadas y puños a los hijos" ✓ "Cuando los envían a la tienda y botan la plata les pegan muy duro" ✓ "Una vez la mamá de un niño que le saco plata para jugar maquinitas, lo saco del sitio a punta de rejo" ✓ "A los bebes cuando se orinan en la cama les pegan y o los meten a la alberca"

	plancha” ✓ Felipe dice” Mi papá me pega con lo que tenga en la mano” ✓ Lina Maria” No puedo llegar sucia por que mi mamá me pega con un gancho” ✓ Si se me daña algo mi mamá me casca” Mi papá me pega, ustedes no se imaginan como me pega		
2. Maltrato Emocional y/o Psicológico	✓ Juan Sebastián Ramírez, 5 años: “mi tío me pega mucho por la cabeza cuando estoy jugando en el computador o con el balón dentro de la casa”. ✓ Karen Julieth Buitrago Barreto, 5 años: ✓ Lina María Acosta Rey: 5 años: “ me gritan” ✓ Sara Jimena: “Siempre me gritan. ✓ Mi mamá me deja encerrado mientras ella trabaja y no tenemos televisor ya que se daño ” ✓ Me da miedo cuando mi papá llega borracho por que nos trata mal” ✓ Tengo que hacer las tareas antes que llegue mi	✓ María Cristina Malagón, dice abiertamente, en ocasiones tiene que corregir al niño bruscamente, porque le toca hacer las veces de papá y mamá al mismo tiempo, y en su ausencia el tío pasa a ser la figura paterna. ✓ Yo llego alcoholizado a la casa … pero nunca le pego a mis hijos? cuando yo llego ellos se encierran” ✓ Como a nosotros nos educaron con golpes a si educamos a nuestros hijos” ✓ “Tengo que irme rápido por que mi esposo no demora en llegar y se opone bravo” ✓ “ Cuando mi hijo esta jugando en la calle y no se entra rápido lo amenazo con darle quejas al papá”	✓ La Sra. Adriana comenta: que la vecina le decía a los hijos que se entraban y si no lo hacían, los gritaba y le decía groserías” ✓ “Es mejor no hacer comentarios por que lo señalan de sapo, y uno ve muchas cosas en este barrio” ✓ “Vivo asustada, quiero irme de este barrio, aquí se ve mucha violencia, pandillas y esto no es un buen ejemplo para mis hijos”

	mamá si no me casca” ✓ Mi papá me prometió que me iba a recoger y no llego y por eso estoy triste, el me lo prometió” ✓ Apenas llego del colegio tengo que cambiarme por que si no mi mamá me pega con la correa”		
3. Abandono	✓ Brayan Stiven Farias Nova, 5 años: “ yo me vengo solo al colegio y ya” ✓ Jorge Alberto Benítez Nova, 6 años: “ me cuida mi tía, mi mamá llega tarde” ✓ María Deyanira Bermúdez, 5 años: “me dejan sola con mi hermana, pero ella se sale con sus amigos”. ✓ Angie Daniela Oviedo: “Mi mamá siempre llega tarde y cuando esta en la casa me grita por todo”. ✓ Kevin Yair Quiroga: “me dejan solo todo el día” ✓ Fabián Farias: “Yo me vengo y me voy solo al colegio y caliento mi almuerzo”	✓ Zoraida Nova, expresa con algo de temor “a mi hijo lo tengo que dejar sólo, porque mi trabajo me lo exige, les recuerdo que yo soy madre cabeza de hogar”.	
4. Abuso Sexual		✓ Madre de familia del niño Jhony, manifestó en el taller de padres que su hijo cuando tenía 3 años de edad, fue victima de abuso	“Sabemos que en los jardines de las madres comunitarias tratan mal a los niños y no les dan de

		por parte de su primo de 14 años, quién con su pene rozaba el recto del niño; no hubo penetración gracias a que su abuela se dio cuenta de lo que venía ocurriendo repetidamente.	comer” “El olor de las alcantarillas es terrible y hay mucha gente enferma por esos malos olores”
5. Negligencia o descuido	✓ Nosotros somos ocho hermanos y mi mamá es recicladora y no nos deja ropa para cambiarnos y nada para comer, pero ella si tiene celular. ✓ Mi mamá nos deja a mi hermanita y a mi solos y una vecina nos da algo de comer durante el día mientras ella llega.	✓ Me toca dejar solos a mis hijos nadie me los puede cuidar. ✓ Le dejo las llaves a mis hijos por que yo trabajo y el más grande les calienta el almuerzo, toca acostumbrarlos desde pequeños, por que si no quien les trae de comer ya que soy madre soltera.	✓ Personas en la comunidad manifiestan que los papás tienen plata para emborracharse los fines de semana y no para darles de comer a los hijos” ✓ Aquí se ve mucho que la mamá deja que sus hijos mayores recojan a sus hermanitos más pequeños en el jardín.
Maltrato social	✓ Yo no pudo jugar con mis vecinos por que los papás me hacen mala cara por que piensan que les voy a dañar o robar los juguetes” ✓ Mi mamá se peleo con la vecina y me prohibieron jugar con ese.	✓ Solo existe un buen colegio en este sector y de diferentes entidades nos maman gallo” ✓ Nuestros hijos no tienen un parque para jugar y aquí en esta calle pasan los camiones muy rápido y es un peligro para nuestros hijos”	✓ Sabemos que en los jardines de las madres comunitarias tratan mal a los niños y no les dan de comer” ✓ El olor de las alcantarillas es terrible y hay mucha gente enferma por esos malos olores”

4.2.2 INCIDENCIAS EN EL DESARROLLO DEL NIÑO (A)

Una vez realizado el anterior análisis, identificando cada una de las tipologías de maltrato infantil llegamos a realizar la siguiente conjetura, afirmando que los niños del contexto estudiado están recibiendo un tipo de maltrato que afecta cada una de sus dimensiones que no le permiten un buen desempeño en cada uno de los aspectos requeridos para su formación, por lo tanto se generaron las siguientes afirmaciones según lo observado en el Centro Educativo Don Bosco III; para detallar con mas claridad como afecta dicho desempeño.

DIMENSIÓN	INCIDENCIA DEL MALTRATO
COGNITIVA	Según lo observado en esta dimensión con respecto a el niño(a), se ve afectado por cualquier tipo de maltrato ya mencionado anteriormente porque no se atreve a expresar conocimientos e ideas sobre cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad, no puede establecer relaciones para satisfacer necesidades, ni formar vínculos afectivos por temor, sus emociones y sentimientos no los da a conocer fácilmente, vive todo el tiempo distraído y no se puede concentrar, por lo tanto no estable relaciones espaciales, temporales entre los objetos.
CORPORAL	El niño(a) al haber sido maltratado inhibe su motricidad tanto fina como gruesa no tiene un equilibrio, ni de lateralidad de su cuerpo (derecha – izquierda, arriba – abajo, delante – detrás, como tampoco en la realización de actividades (recortado picado, trazado, decorar, coloreado), puesto que no lo va hace con gusto o simplemente no lo hace. En muchos casos se muestra agresivo, retraído, depresivo y apático.

SOCIO AFECTIVA	En esta dimensión en los niños (as) se observa que hay: ✓ Disminución de la capacidad de juego. ✓ Dificultades en la relación interpersonal. ✓ Apatía. ✓ Falta de confianza básica. . ✓ Incapacidad para expresar afecto. ✓ Auto imagen pobre. ✓ Agresividad y negativismo. Múltiples miedos. ✓ Comportamientos extremos, agresivos, retraído, sumiso, pasivo, fácilmente asustable. ✓ Estados depresivos y/o hiperactivos; tendencia destructiva. ✓ Temor a los padres o algunos adultos en particular. ✓ Aislamiento y soledad ✓ Baja autoestima.
COMUNICATIVA	✓ Retardo en el lenguaje, no pronuncia bien, no hay claridad, ✓ Trastornos del lenguaje y la comunicación, expresa palabras cortas. ✓ Poca fluidez verbal. ✓ Dice palabras a media lengua.

Recodemos que también se maltrata con actitudes, gestos, insultos, burlas, con el silencio y el descuido, desatención y ausencia de caricias.

Retomado cada uno de los resultados obtenidos en los datos cuantitativos decimos que los padres mienten, ya que Los niños en verdad no son muy comunicativos, ni obedientes. A su edad son niños con demasiados temores, la grafica no evidencia con mucha exactitud que sean emotivos ya que muy poco lo son. También a su edad todos los niños (as) ya deben controlar esfínteres perfectamente, a no ser que tengan alguna problemática de salud, se evidencia que los niños (as) de un año en adelante ya son cuidados por otras personas; la gran mayoría de la estructura familiar del niño la componen padres que de

una u otra manera no tiene un compromiso del vinculo matrimonial en el cuidado de los hijos pero igual cumplen su función de padres, al igual es muy importante observar como los trastornos de salud en la estructura familiar del niño (a) afectan su desarrollo integral, ya que los padres al no tener buenas, adecuadas y mejores alternativas de crianza por su dificultades con llevan a generar un tipo de violencia y un maltrato en los niños (as).

Incide mucho en el rendimiento académico de un niño (a) si no se le toma muy en cuenta en la preocupación por las tareas y es muy importante que se le preste importancia a los trabajos de los niños (as) para que se sientan estimulados emocionalmente para ser cada vez mejores. Y definitivamente el niño(a) que permanece poco tiempo con sus padres va perdiendo autonomía y va creando otra serie de problemáticas tanto a nivel social como comportamental.

El maltrato infantil en nuestro país, entendido como todo acto violento que atenta contra el niño (a) tanto físicamente como psicológicamente. Se evidencia en la presente investigación, en donde hemos observado que la violencia en la cual viven nuestros niños (as) es el pan de cada día, y parece que no tuviera un fin; el estar más cerca de la realidad, palparla, vivirla, percibirla, nos amplia el panorama a lo que nos enfrentamos como docentes, ver cual es nuestro papel fundamental, y cual es la realidad de nuestros infantes.

Se observó en el contexto de Buenavista que existe una gran desintegración familiar. La mayoría de los hogares se constituyen por familias monoparentales encabezadas por mujeres, esto implica que pese a la falta de apoyo económico de su compañero, estas madres den a sus hijos al cuidado de terceros que están expuestos a recibir cualquier tipo de maltrato tanto físico, psicológico e incluso exponerse al abandono y a un más espantoso como es el abuso sexual.

Son familias de estrato 1, 2 y 3, son hogares de extrema pobreza, dentro de las características familiares vale la pena destacar que muchas madres cabeza de hogar tienen hijos hasta de dos o tres padres distintos, lo cual influye bastante a que se presente algún tipo de maltrato.

Las encuestas arrojaron que existe bastante maltrato en dicho contexto, se puede evidenciar las diferentes tipologías de maltrato entre las cuales están; el maltrato físico, psicológico, la negligencia, abandono como las más relevantes y abuso sexual en un menor grado en lo que se conoció, en la mayoría de estos casos nadie se atreve a denunciarlo.

A continuación se describen dichas tipologias de maltrato:

Dentro de la tipologia de abandono; evidenciada en la investigación queda entendido que el abandono no es solo el estar en presencia física, sino que abarca con mayor amplitud cuando los niños (as) pasan desapercibidos por sus familias, no hay preocupación por sus actividades personales, viven en una constante carencia de afecto. Esto influye de una manera negativa en el desarrollo integral del niño (a) como se comenta anteriormente en las incidencias en el desarrollo del niño (a). Dentro de este maltrato; la familia se constituye primordialmente por madres cabeza de familia quienes se desempeñan en oficios varios como reciclaje, vendedoras, empleadas del servicio doméstico, entre otros.

Uno de los tipos de maltrato que más se genera en este sector es el físico. Esto es manifestado abiertamente por los niños (as) y se evidencia en las expresiones verbales que utilizan, en sus conductas y actitudes de agresividad frente a los demás, pasividad, comportamientos negativos, gestos entre otros: este se refleja con un alto índice y obviamente esto repercute en el aspecto

psicológico del niño(a), según el dicho popular “una palabra puede herir mas que cualquier golpe”, pero los niños (as) son victimas de malas palabras, los insultan, los hacen sentir mal emocionalmente.

Dentro de la tipologia de maltrato psicológico se observo en los niños (as) en su comportamiento que son bastante retraídos, tímidos y en algunos casos es lo contrario, son demasiado agresivos, impulsivos y voluntariosos.

Analizando el comportamiento y contacto con los niños (as) se evidencia que los padres maltratadores se caracterizan por mantener muy poca estabilidad como pareja, al igual que los demás se desempeñan en cargos como los mencionados anteriormente.

En el maltrato infantil como lo es la negligencia ocupa un lugar de alta relevancia ya que según se observó en las frases, comportamientos y actitudes del niño(a). Muchas madres dejan que violenten a sus niños y no denuncian por miedo a perder un apoyo económico o estabilidad emocional; sin reconsiderar las consecuencias, están causándole un gran daño al niño (a) exponiéndolos a cualquier tipo de maltrato.

El abuso sexual caracterizado como uno de las tipología de maltrato mas repugnante, que deja una huella imborrable y muy difícil de sanar; se observo que a pesar de ser muy poco lo que se sabe, se supo de un caso por parte de padres de familia de intentos de abuso contra un niño y dentro de la comunidad se han dado, pero nadie se atreve a decirlo, a lo mejor porque para muchos no es su vida y poco les interesa la de los demás.

Con el desarrollo de las diferentes actividades de acercamiento que tuvimos con la comunidad, nos permitieron tener un mayor soporte teórico que fundamento lo que se menciona en cada una de las tipologias de maltrato; se

llevo a cabo la tabulación correspondiente a las encuestas realizadas a los padres de familia arrojaron lo siguiente complementando lo expuesto anteriormente y de manera general expresamos que se bebe tener en cuenta que en la cotidianidad los niños manejan un nivel de agresividad alto, lo cual nos induce a concluir que los padres de familia no conocen realmente sus hijos en su desempeño social; los padres quieren ocultar la realidad de sus hijos, a lo mejor por sus pocos conocimientos y otras alternativas y pautas de crianza que no poseen; ya que los niños (as) en su diario vivir reflejan tristeza y ansiedad; se nota que los niños viven con sueño excesivo en un debido a la soledad en que viven o no tienen otra cosa que hacer, en segunda estancia está que los niños no consumen alimentos nutritivos sino que les llama más atención la comida chatarra, de una u otra manera los niños (as) llaman la atención con no controlar esfínteres.

Concluimos que estas cifras no son reales, ya que los testimonios de los niños (as) no son compatibles con los que los padres dijeron.

Se sigue en la lucha de brindar algo mejor a nuestra infancia Colombiana, dentro de cada uno de los espacios en donde tenemos la posibilidad de compartir con nuestras actitudes de cariño, amor, tolerancia hacia los niños y niñas y que de una u otra manera se tuvo la oportunidad de sembrar en aquel contexto estos detalles tan hermosos que pueden brindar una carrera como la nuestra.

Eso es lo que poco a poco podemos ir construyendo para aportar no solo con palabras, sino brindar la posibilidad de una mejor actitud. A lo largo de este trabajo identificamos cual es el comportamiento de un niño maltratado según cada una de las tipologias de maltrato encontradas en la localidad, llegamos a establecer comportamientos en los niños (as) con respecto a sus dimensiones y como este maltrato les afecta en su desarrollo integral.

Hoy podemos afirmar que cualquier tipo de maltrato influye en el desarrollo del niño(a) mucho mas cuando apenas empieza a vivir en esta etapa que depende en gran medida para su formación como ser social, racional y comunicativo.

En nuestra investigación los factores negativos que los padres asocian para la crianza de sus hijos es una falta red de apoyo social, una relación de compromiso como pareja, falta de tiempo para poder compartir con sus hijos, falta de control sobre el niño (a), demostración de dominio.

En la mayoría de los trabajos referentes al maltrato se hace referencia a las relaciones familiares como de gran importancia para la generación del comportamiento agresivo. Se ha estudiado como el comportamiento agresivo de los niños y niñas está relacionado con apegos inseguros, ansiosos y los modelos que aprenden en la casa para resolver conflictos; la forma como los aplican fuera del hogar en su infancia y porque no, en su hogar cuando sean adultos.

Cualquier tipo de maltrato incide bastante en el desarrollo biopsicosocial del niño(a) puesto que los niños (as) del contexto estudiado se ven retraídos, callados, sus procesos cognitivos no son los de su edad, la fluidez verbal es casi nula, la percepción de las cosas es poca, expresan sus sentimientos muy poco y con timidez, poseen inestabilidad emocional, reacción agresiva ante el estrés y baja tolerancia a la frustración, atribución hostil, intencional sobredimensionado de su comportamiento y temperamento difícil. Comparando con 4 niños en los cuales tenían más estabilidad familiar con los que no se observaban más dinámicos, expresaban sus ideas con mas facilidad; esto reafirma que un niño que reciba cualquier tipo de maltrato será una persona con poca autoestima, triste, pocos deseos de superarse y de ser alguien mejor cada día.

Por otro lado el maltrato produce un trauma psíquico y para prevenir los efectos negativos en los niños (as) en sus relaciones se debe lograr una elaboración por medio de la catarsis, que cuando se utiliza sola como elemento pedagógico puede contribuir a fijar estos recuerdos y convertirlos en el guión de vida de los niños (as), a la vez debe complementarse con estrategias para cambiar las narrativas; así como utilizar métodos de integración neurosensorial, puesto que estos métodos contribuyen a subsanar diferentes traumas que se van adquiriendo desde temprana edad. En los últimos años se ha ensayado muchas estrategias para prevenir el maltrato infantil. Desafortunadamente muy pocos esfuerzos han sido evaluados.

CONCLUSIONES

- ✓ Las tipologías de maltrato identificadas en el sector caracterizado son un soporte importante para caracterizar y ratificar que estas tipologías de maltrato influye en el desarrollo integral del niño (a), al no permitirle que se forme para la vida.

- ✓ Las tipologías de maltrato siguen persistiendo y agobiando cada día la vida de los niños y niñas; como lo evidenciado en tan solo este solo sitio durante la presente investigación, decimos que es difícil en un país como el nuestro en donde la mayoría de las familias son pobres, será muy difícil lograr sacar adelante personas mas capaces, felices para ser el soporte en el futuro; el maltrato infantil comprobado en el sector y en muchos otros consideramos, es una problemática social a la cual se le debe prestar la suficiente atención, en donde se asignen por sectores talleres, congresos, debates entre otros para prevenir cualquier tipo de maltrato, lo que más importante es continuar en la lucha contra la pobreza, como medio para acabar el maltrato en los menores de edad y juzgar con mas penas a los maltratadores, adicionando alternativas que les puedan brindar para la formación de lo niños y niñas y así poco a poco el maltrato vaya desapareciendo en la vida de los niños (as), son quienes siempre pagan los platos rotos por los errores de los adultos.

- ✓ Se logro caracterizar las familias como personas con poco tiempo y escasos recursos, de los niños que son maltratados en el sector para cumplir su función. Lo cual afirmamos que la familia lo es todo para el ser humano, teniendo en cuenta que es el eje principal para que sea alguien en la vida. En el seno familiar es donde el ser humano se hace

para ser una gran persona o para ser un ser inservible a la sociedad, decimos que la familia debe ser un potente vinculó entre el colegio para que sepa como puede ser mejor y no seguir generando la cadena de violencia que se vive.

- ✓ El niño (a) es el motor de todo, posee las capacidades mas sorprendentes del mundo, identificamos como el niño va generando una serie de comportamientos negativos debido a la tipología de maltrato recibida, sus características no son iguales a un niño que tiene estabilidad familiar, mostrando dificultades de aprendizaje, porque sus argumentaciones, proposiciones en los procesos cognitivos son de niños con capacidades de las de niños de 3 años, sabiendo que ellos están entre los 5 y 6 años de edad.

- ✓ El docente de preescolar es clave es esa formación, es la semilla que permite que ese ser crezca fortalecido para enfrentarse a la vida, es gestor, promotor de proyectos en pro de la niñez, que persiste con el amor y la buena actitud logrando grandes cosas.

- ✓ En la localidad de Usaquen del sector de Buenavista, del centro educativo don Bosco III y en general en la comunidad se presentan bastantes casos de maltrato infantil, en donde nadie hace nada por mejorarlo, ni existe la mas mínima toma de conciencia acerca de lo que hacen maltratando a sus niños (as).

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Casos registrados de violencia intrafamiliar: Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2000; Frecuencia de maltrato en hogares, muertes de niños y niñas por homicidio: Informes Medicina Legal 2000 y Defensoría del Pueblo 2001.

- ✓ Código del Menor. Decreto No. 2737 de 1989. Derechos del niño. Bogotá.

- ✓ Constitución Política de Colombia de 1991. Santafé de Bogotá.

- ✓ CORSI, Jorge. Maltrato y abuso en el ámbito doméstico. Editorial Paido. Buenos Aires, Barcelona y México. Agosto 2004.

- ✓ CUADROS, Isabel. Manual Básico para el Diagnóstico y tratamiento del Maltrato Infantil. Convenio Asociación Afecto. Octubre de 2000.

- ✓ GALEANO, Francisco. Ayudando a aliviar el dolor. Maltrato Infantil.

- ✓ IMSS. Maltrato Físico al niño. Análisis psiquiátricos, médicos de trabajo y jurídicos. México. 1971.

- ✓ La niñez y sus derechos. Boletín No. 3. Defensoría del pueblo. Ministerio público, república de Colombia. Santafé de Bogotá, Colombia. Septiembre 1997.

- ✓ Ley 115 General de Educación de 1994. ECOE. Bogotá 2001

- ✓ MAHER, Peter. Abuso contra los niños Zulán Marcela Fuentes Ortega. Grijalvo, México D.F. Ed., 1990.

- ✓ MUSSEN, Paul Henry. Desarrollo de la Personalidad en el niño. México: Ed. Trillas, 1990.

- ✓ PAPALIA, Diane E. y WENDKOS Old, Sally. Desarrollo Humano. Naucalpan Juárez, México. Ed. Mc Graw Hill, 1990.

- ✓ SIERRA Dole, Laura y CEREZO Jiménez, María Ángeles. Maltrato parental y problemas infantiles. Unidad de investigación.

- ✓ Arruabarrena y De Paul (1994), Manual de Protección Infantil. Barcelona: Ed. Masson 1995.

- ✓ TORRES Torres, Claudia y HERNÁNDEZ, Carlos Augusto. Imaginados e Invisibles. “Reflexiones sobre educación y maltrato infantil” COLCIENCIAS. Bogotá 1997.

ANEXOS

Anexo No. 1
Encuesta a la comunidad

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
CUESTIONARIO No. 1

Nombre: _____ Cuestionario No. _____

1. Organización o comunidad a la cual pertenece.

_____

_____

2. Diga tres situaciones o problemas en orden de importancia que tienen los niños (as) de 0 a 6 años dentro de éste sector.

_____

_____

_____

3. ¿Por qué?

_____

_____

_____

4. ¿En qué sector de la comunidad se evidencia dicha problemática?

_____

_____

Anexo No. 2
Encuesta a padres de Familia

ACERCA DE

ANAPNESIS DEL NIÑO (A)

Encuesta No 1

La recolección de datos generales y específicos de los niños(as) respecto a áreas como: salud, desarrollo.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

- Fecha de la entrevista:_____
- Nombre del niño:_____
- Fecha de nacimiento:_____
- Edad:_____
- Barrio:_____

*Nombre del padre

- Ocupación: _____
- Lugar de trabajo:_____

*Nombre de la madre

- Ocupación: _____
- Lugar de trabajo:_____

Si corresponde: padrastro – madrastra (incluir los mismos datos para padre y madre)
Hermanos:

Nombre	Fecha de Nacimiento	Escolaridad

2 .CARACTERIZACIÓN DEL NIÑO(A), DESCRIPCIÓN DE CONDUCTAS:
Señale frente a cada categoría si o no:

SOCIALES	SI	NO
Obediente		
Desobediente		
Independiente		
Comunicativo		
Introvertido		
Extrovertido		
Retraído		
Sociable		
Agresivo		
Cooperador		
Peleador		

EMOCIONALES	SI	NO
Tranquilo		
Inquieto		
Ansioso por caminar		
Autoritario		
Emotivo		
Débil		
Estable		
Seguro		
Desconfiado		
Alegre		
Triste		
Quejumbroso		
Llorón		
Sugestionable		
Miedoso		

3. SINTOMATOLOGÍA DEL NIÑO:

Trastornos del sueño	SI	NO
Insomnio		
Pesadilla		
Sonambulismo		
Hipersomnía (sueño excesivo)		

Trastornos alimentación	SI	NO
Anorexia(falta de apetito)		
Bulimia (comer en exceso)		
Fobia alimentos lácteos o huevo		
Vómitos		

Trastornos Control de esfínteres	SI	NO
Perdida en el control diurno o nocturno de orina		
Perdida en el control esfínter anal		

3. DESARROLLO DURANTE EL EMBARAZO:

ESTADO	Descripción	SI	NO
Embarazo	Duración de 9 meses		
	Postmaduro		
Estado de la madre durante la gestación	Sana		
	Edema (Retención de liquido		
	Hemorragias		
	Estados infecciosos		
	Otros		
Durante el parto	Normal		
	Uso de anestesia		
	Fórceps		
	Inducido		
	Cesaría		

ESTADO DEL NIÑO AL NACER	SI	NO
Normal:		
Con problemas respiratorios:		
Otros:		

Peso: _____ Talla: _____

4. HISTORIA ESCOLAR:

Por favor colocar dentro de la casilla de descripción los datos según corresponda dicha descripción:

EDAD DE INGRESO AL JARDÍN	DESCRIPCIÓN
Jardines en donde ha estado:	
Agrado o rechazo:	
Actitud del niño(a) frente a colegio (os):	
Actitud del niño(a) frente a compañeros:	
Actitud del niño(a) frente a profesora:	
Actitud del niño(a) frente a los adultos:	
Actitud del niño(a) frente a los padres:	

5. ANTECEDENTES DE SALUD DEL NIÑO (A):

VACUNAS	SI	NO	CUALES
ENFERMEDADES			
TRAUMAS			

6. ANTECEDENTES DE SALUD DE LA FAMILIA:

ANTECEDENTES	SI	NO
Trastornos de aprendizaje		
Retardo mental		
Trastornos de lenguaje		
Epilepsia		
Alcoholismo		
Psicosis		
otros		

7. ACTIVIDADES DEL NIÑO (A):

HOBBIES	SI	NO
TV		
Muñecos		
música		
Novelas		
Paseos		
Otros		

Cuales: _____

8. ACTIVIDADES CON LA FAMILIA:

Por favor describirlas dentro del cuadro respectivo:

NIÑO (A):	PADRES

Cariño: apegado al abuelo y a la abuela

Papá: Lo quiere pero no le gusta que le molesten excesivamente

Tías: Buenas lo quieren, le brindan cuidado protección y amor, le gustan que lo consientan, lo sobreprotegen.

Encuesta No 2

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
IX SEMESTRE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Objetivo: Conocer el punto de vista de los padres de familia con respecto al maltrato.

Nombre: _____
Edad _____
Género F____ M_____

1. ¿Para Usted qué es maltrato infantil?

_____
_____
_____

2. ¿Ha observado maltrato infantil dentro de su comunidad?

SI_____ NO____

¿Porqué?_____
_____
_____

3. ¿Cuál es el tipo de maltrato más frecuente que ha observado?

_____
_____
_____

4. ¿Cuáles son las formas más comunes de reprender a los niños/niñas cuando se portan mal?

_____
_____
_____
_____

5. ¿Conoce o ha vivido algún tipo de maltrato?

_____
_____
_____
Si_____ No_____
¿Cuál?_____

Anexo No. 3
Diarios de Campo

Formato diario de campo:

Nombre:
Modalidad de la Práctica:
Tipo de actividad:
Tópico generador:
Hilo Conductor:
Metas de comprensión:

Fecha: Nivel: (niños)
Dimensiones del desarrollo estimuladas:
Competencias:
Nombre de la actividad:

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	ANÁLISIS Y RESULTADOS

Anexo No. 3
Diarios de Campo

Relacionamos los más relevantes, cabe resaltar que todos fueron importantes.

NOMBRE: Francy Milena Beltrán Bello
Liliana Benavides Betancourt
Ana María González Herrera
MODALIDAD DE LA PRÁCTICA: Semipresencial
TIPO DE ACTIVIDAD: Intervención Docente I
TÓPICO GENERADOR: Los animales de mi casa
HILO CONDUCTOR: Juego con los animales de mi casa "me divierten"
METAS DE COMPRENSIÓN: Será capaz de insertar en un menor número de veces la canica en la casita de perro.
Realiza secuencias.
Clasifica correctamente de acuerdo a unos criterios.
Cuenta la cantidad de puntos de un dado
Expresa sus opiniones .
FECHA: Sábado, 20 de mayo 2006 **NIVEL:** Grado cero
DIMENSIONES DEL DESARROLLO ESTIMULADAS: D. Afectiva: Interactúa con los compañeros, respeta el turno, muestra agrado frente a las actividades D. Intelectual: conoce diferentes formas de juego con relación a los animales de su cada, sigue normas. Lenguaje: Estimularlo por medio de preguntas y comentarios sobre sus mascotas y animales de su casa, cual es la actitud frente al juego, que expresa Motriz Fina: Estimular la parte de ubicación espacial dentro de un espacio establecido, coordinación viso manual con respecto a insertar, rellenar un espacio, manipular clases de materiales. Lógico Matemática: ejercicios de observación y secuenciación, seriación,
COMPETENCIAS: coordinación y clasificación.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Escalando con los animales.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN
Después de organizado el espacio en el que se observará la "escalera" hecha en un pliego de cartulina, ubicada en una mesa, nos reuniremos con los niños (as) donde les preguntaremos que observan y si saben que es. Luego de escucharlos nos dirigiremos a sentarnos con ellos en el espacio destinado para la actividad. Encima de la mesa hay un pliego de cartulina en el cual estará dibujado varias estaciones para dar inicio a jugar escalera, esto tendrá espacios desde el número 1 hasta el 10, van subiendo la escalera si sacan del # 1, luego el 2, el tres y así sucesivamente. Cada niño (a) debe lanzar el dado y el que saque el mayor número es quien empieza a lanzar el dado nuevamente. Cada niño debe escoger un animal para que se coloque en la prueba que va a pasar y moverlo como una ficha hasta que complete las pruebas. Las pruebas a realizar estarán en los números: 1, 2, 3,4,5,6. • **Número uno:** insertar en la casa del perro una canica con dos oportunidades. • **Número Dos:** ordenar adecuadamente series de imágenes. • **Número tres:** clasificar de acuerdo a la forma las figuras y colocarlas en su respectiva cajita, las figuras tendrán dibujadas las caras de animales. • **Número Cuatro:** Buscar el camino correcto que conduce al caracol a su casa y rellenarlo con cáscaras de huevo. • **Número Cinco:** colorear la palabra correcta que dice caracol, según la muestra. • **Número Seis:** Con un instrumento musical cantar una canción que tenga la letra de un animal. Cada una va preguntando cual numero te falta sacar, en que numero vas etc. Al terminar las pruebas se les colocará un sticker con la carita de un perro.	• Dado • Cartulina • Crayolas • Hojas blancas • Témpera • Cascaras de huevo • Plastilina • Sticker.	

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

NOMBRE: Liliana Benavides Betancourt
Francy Milena Beltrán Bello
Ana María Gonzáles Herrera
MODALIDAD DE LA PRÁCTICA: Semipresencial
TIPO DE ACTIVIDAD: Intervención Docente I
TÓPICO GENERADOR: Los animales de mi casa
HILO CONDUCTOR: observar algunas características en los animales.
METAS DE COMPRENSIÓN: * interactuar con los demás hablando sobre los animales de mi casa.
* Centrar mayor interés en el trabajo que requiere de concentración y desarrollo de habilidades motoras finas.
*Comente en grupo sobre la importancia que tiene el cuidar una mascota.
FECHA: 6 de Mayo 2006 **NIVEL:** Grado cero
DIMENSIONES DEL DESARROLLO ESTIMULADAS: D. Afectiva: jugando con los animales de mi casa, pues con ellos nos divertimos, ellos y nosotros demostramos amor y afecto. D. Intelectual: conocimientos acerca del juego con los animales, normas, reglas y cuidados (prevención). Lenguaje: desarrollo por medio de preguntas y comentarios sobre sus mascotas y animales de su casa. Expresando ideas y sentimientos Motriz Gruesa: Postura durante el juego, desenvolvimiento manual . Lógico Matemática: desarrollado en algunas pruebas del match, con ejercicios de clasificación, observación y secuenciación.
COMPETENCIAS: equilibrio, lateralidad, coordinación, movimiento, percepción de medidas y volúmenes, observación, descripción, clasificación.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MINI MATCH DE MESA: "el gran desafío"

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN
Después de organizado el espacio en el que se verán todas las pruebas que los niños pasarán, nos reuniremos con ellos y los saludamos preguntándoles si alguien se acuerda que hemos trabajado, posteriormente les ofrecemos que se sienten cómodamente en el espacio indicado donde verán unas seria de elementos, les preguntaremos que si saben qué es, para qué creen que sean todos los objetos que se ven, después de escuchar sus respuestas iniciaremos el desafío. Encima de la mesa hay una cara de perro dibujada en medio pliego de cartón, la oreja derecha tendrá un punto, la nariz dos puntos, el hocico tres puntos, la oreja izquierda cuatro, la frente cinco y un cachete seis, así mismo encontrarán un dado para jugar y que le indicara la prueba indicada dependiendo del total de puntos que halla obtenido. Les explicamos en que consiste el juego y que se llama un mini match, luego uno cada niño lanza el dado, el número que saque será la penitencia para todos los del grupo la realicen, si por ejemplo saco: **Con un punto:** colorear los animales que se encuentran en la parte de arriba de la hoja con huella dactilar rellene los que están abajo. **Con dos puntos:** por parejas colocar bolitas de papel alrededor de los animales que se encuentran a la derecha de la hoja. **Con tres puntos:** con las fichas de animales que se les entregarán, realizarán la secuencia de manera ascendente y descendente según tamaño. **Con cuatro puntos:** identificar que vocales encuentras en los nombres de animales que estarán escritas y realizar el respectivo trazo dentro de las cada especio. **Con cinco puntos:** en plastilina moldearán el animal que prefieran, lo llevarán por el laberinto para encontrar una sorpresa (dulce). **Con seis puntos:** meter 6 veces el balon de pasltilina en la mini casa de perro. Cada niño tendrá una guía y materiales para realizar el trabajo, las docentes mostraran gran entusiasmo y alegría para apoyar en su trabajo e ir preguntándoles y como van quien es el primero en acabar. Al terminar las pruebas se les colocará una carita felíz por su esfuerzo y trabajo.	• Dado • Cartulina • Crayolas • Hojas blancas • Témpera • Papel crepé • Plastilina • Dulces • Fríjol • Cancha de basketball (pequeña) • Caritas felices • Cartón	

Analisis y reflexión de diario de campo expuesto anteriormente:

TÓPICO GENERADOR: LOS ANIMALES DE MI CASA
HILO CONDUCTOR: Me divierto realizando pruebas "Mini match" observando imágenes de animales.
FECHA: Mayo 6 de 2006

Como es costumbre se realizaron los buenos días, dirigidos por Martha Ligia.

Nos dirigimos a nuestro salón y observe que habían llegado 1 niño nuevo que me causo mucha curiosidad, porque siempre sonreía y era pequeñito, parecía que contagiara con su risa pronto averigüé su nombre me dijo que era Fabián Farias y le pregunte que porque nunca había venido pero no me dijo nada y siguió jugando, posteriormente realizamos el circulo para cantar y compartir un memento antes de empezar y a la vez preguntarles a los niños cual de los cuentos populares les gustaba mas puesto que vamos a representarlo con los niños para el día de la despedida, botaron por el lobo, caperucita, blanca nieves, la bella durmiente entre otros, y por votación quedo el de Blanca nieves, luego cantamos la canción de la culebrita, la verdad yo no quise cantar porque me dolía la mano y no me sentía muy bien.

Hoy vinieron pocos niños y la mayoría venia con granitos en la cara como alergias, y un poco pálidos, especialmente Angy que hacia 2 sábados no venia, le pregunte que le había y me dijo que había estado enferma con fiebre y gripa yo le di un abrazo y le dije que bueno volver a verte.

Dimos inicio a nuestro trabajo que se trataba de un minimatch de mesa, que consistía en pasar una serie de pruebas utilizando como medio un dado, les dijimos a los niños que se sentaran que íbamos a realizar un juego llamado minimatch que consistía en pasar unas pruebas dependiendo el numero de puntos que halla sacado, por ejemplo uno por uno lanzaba el dado el primer niño sacaba dos puntos, los cuales el mismo debía contar y decir cuantos eran y alguna de nosotras le indicaba que debía hacer. Una era de insertar desde una distancia una tapa cualquiera, otra de identificar cuales animales estaban en la derecha y colorear, otra de moldear con plastilina el animal favorito, otra colorear los animales de arriba y colocar huellas a los de abajo, otra era de observar palabras de animales e identificar letras para ubicarlas dentro de un espacio determinado, otra era de ordenar de grande a pequeño o viceversa laminas de los animales.

En general vi a los niños mas atentos, con ganas de hacer las cosas, a la gran mayoría se les dificultaba aun el identificar la derecha- izquierda y sobre todo el de mirar que hacer con algún material que te dan, por ejemplo para el de ordenar, les decía mira te voy a dar esto que crees que podemos hacer con el, lo tocaban miraban pero no se les ocurría nada, solo dos niños se les ocurrió ordenarlos de grande a pequeño, uno hizo la forma de una casa, les decía que mas podemos hacer y simplemente decían que nada mas que no sabían, hasta que les decía ordénalos de grande a pequeño o lo contrario, lo hacían aunque algunos no muy bien, yo los escuchaba a pesar de sus pocas palabras concentrados, atentos en el trabajo.
A un niño que es casi nuevo le gusto mucho el tener el dado y no lo soltaba, según Maguy nos dijo que le gustaba porque así podía sumar, claro por los puntitos del dado.

Note en los niños mas expresión oral, realizaron cada prueba muy bien, uno de los niños le sonó lo de prueba y se apropio de la palabra diciendo no he terminado la prueba o me falta tal otra, en general todos querían pasar y realizar las pruebas.

Cuando lanzaban el dado lo hacían encima de una imagen de perro y este tenia dibujado los puntos por algunas partes de su cuerpo los puntos, es decir, en la oreja tenia dos puntitos el niño señalaba dependiendo la cantidad de puntos que halla sacado en que parte del cuerpo del perro se encontraban, se animaban a señalar.

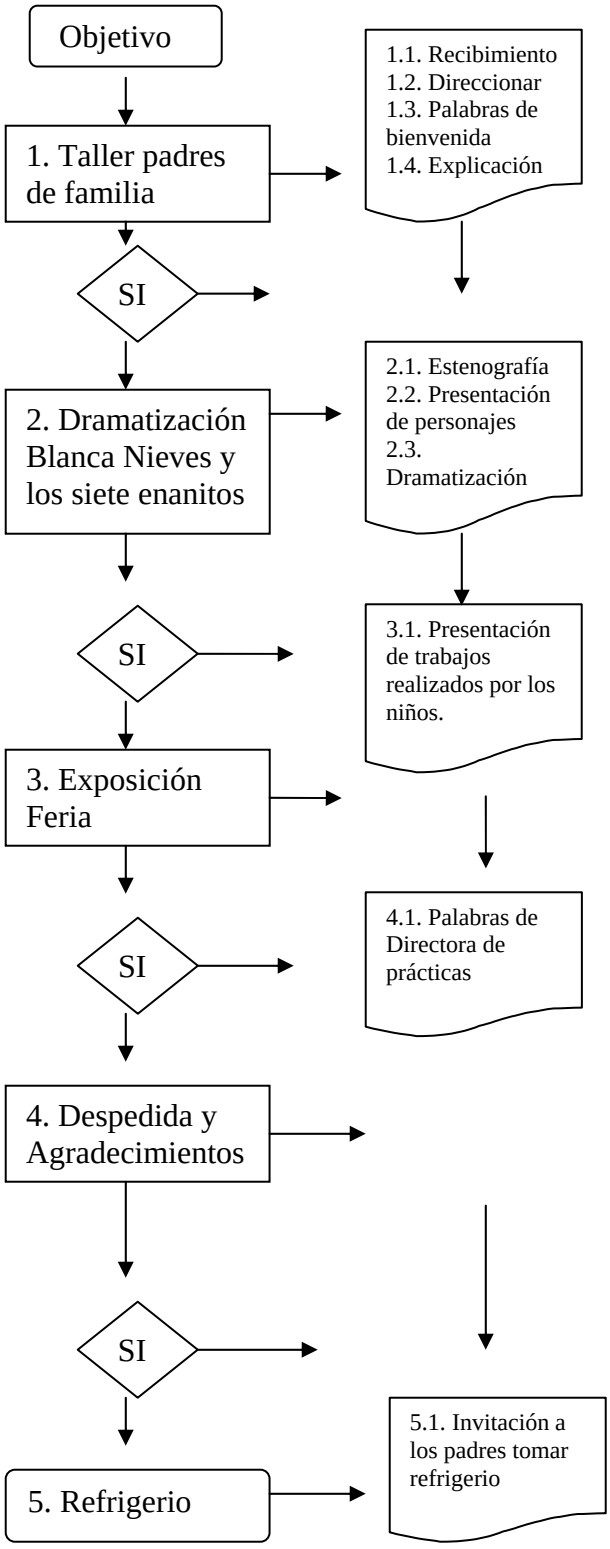
Me causo curiosidad que todos dicen embocholar cuando era la prueba de insertar la tapa en la pequeña cesta, a medida que un niño lanzaba el otro también para que fueran realizando la prueba al mismo tiempo, trabajamos con todos los niños, es decir con 5 grupos de máximo 5 niños y mínimo 3 .

A un grupo les dije que le colocáramos un nombre al perro que hacia parte del juego, ellos nombraban varios nombres, hasta que decidimos llamarlo Lucas, en ese momento opinaban de sus animales, de con quien los habían dejado, que travesuras habían echo y así sucesivamente.

Al grupo final les hice un juego de unas preguntas que se necesitaban para la Prof. Sonia sobre educación sexual, utilizando el perro como herramienta pedagógica ya que les dije ola les presento a Lucas, todos lo saludaron con alegría, bueno me hacia pasar por la voz de Lucas y empezaba amiguitos saben que mi mamá me dice que no debo dejarme tocar de nadie, que no debo besar a nadie en la boca y ellos respondían si mi mamá no deja, o el de miran amiguitos que mi mami me ayuda a bañar pero solamente ella me pude tocar nadie mas, y así les preguntaba a todos para que respondieran de manera espontánea.
Le hacían preguntas y se vean estusismados.

En general el día trascurrió bien aunque con bastante lluvia.

Anexo No 4
Taller de Padres
Organigrama



Anexo No 4
Taller de Padres

CUESTIONARIO

Cuestionario focalizado a detectar factores de riesgo sobre abuso sexual

1. ¿Quién vive con usted y su hijo (a):

_____
_____
_____

2. ¿Quién cuida sus hijos?

_____
_____
_____.

3. ¿Cómo es la relacionan con sus padres (besos, caricias, diálogos)?.
_____
_____
_____.

4. ¿Cómo le enseña a sus hijos a relacionarse con los demás, saludos, besos caricias?.
_____
_____
_____.

5. ¿Qué casos de abuso sexual conoce en la comunidad?.
_____
_____
_____.

Anexo No 5

Soportes Fotográficos

2006/05/06

2006/05/06