

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA – FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA Y DOCENCIA UNIVERSITARIA  
INVESTIGACIÓN: PEDAGOGÍA DE LA HUMANIZACIÓN**

PROTOCOLO: N°

FECHA: 27 de mayo de 2006

HORA: 2:00 P.M.

Asistentes: Pablo Romero, Juan Carlos Quintero, Ernesto Reyes, Álvaro Caballero, Merciano de Jesús Melo, Enrique Herrera, Ingrid Gisell Soto, Norman Ramírez, Sandra Valencia, Sandra Cubides, Jenny Ortiz

La sesión se inició a las 2:00 p.m. en el salón 203, Edificio Dons Scotto, con la presencia de la mayoría de los miembros del grupo. Los aspectos abordados, en su orden, fueron:

Se dio inicio a la sesión socializando los aspectos más relevantes que se den manejar para compactar los documentos, de tal manera que se genere uniformidad entre estas apreciaciones están:

- Manejar las mismas márgenes en todos los textos según las normas implantadas por la universidad San Buenaventura para este tipo de documentos.
- La redacción debe corresponder a un nivel alto debido a que estos escritos conformaran el libro que saldrá a la venta al público
- Todos y cada uno deben saber el tema de sus compañeros
- El director de la investigación revisará todos los documentos y generar las correcciones que considere sean pertinentes

Después el Director de la investigación, Pablo Romero comenta al grupo cómo va a empezar la introducción del libro la cual está basada en casos y preguntas que generen el interés del lector, además comenta que cada uno de los capítulos van a contener gráficas y/o imágenes que harán que la lectura resulte menos densa.

Los grupos socializaron los trabajos respondiendo a interrogantes por parte de Pablo, en los cuales quería hacer que los demás reflexionaran ante los argumentos expuestos; la socialización de estos trabajos se presentó de la siguiente manera:

- Inicio Álvaro Caballero y Sandra Milena, ellos se encargaron del capítulo de la Pedagogía de la Humanización en el preescolar, recalcan la importancia de los valores y la afectividad en el aula preescolar, que se debe generar estrategias para eliminar del repertorio de los profesores palabras que hieran al niño.

- Ernesto y Jenny comentan que el capítulo que les correspondió se bifurca en dos áreas: La primera es parte biológica de la Pedagogía de la humanización, la segunda: los fundamentos psicológicos de la Pedagogía de la humanización, en la primera parte se habla de estructuras nerviosas, los centros neurológicos, las hormonas que promueven y condensan las emociones y algunos aspectos emocionales que están inmersos dentro de esta pedagogía, en los aspectos psicológicos se comenta que se hace una descripción de las características de la personalidad, los factores sicosociales que ayudan en el aprendizaje, los parámetros internos y externos de la formación de la personalidad y en general los factores psicológicos que se deben comprender en el proceso enseñanza-aprendizaje integralmente partiendo de la Pedagogía de la humanización.
- Enrique y Juan Carlos exponen el tema de la cotidianidad en la pedagogía de la humanización, describen que tomaron fotos de la ciudad, planteando la cotidianidad desde una perspectiva general y específica, donde se alternan los valores, la interacción familiar, la interacción laboral, se anexa además datos de unas encuestas realizadas para sustentar el marco teórico.
- Merciano comenta que realizó todo un documento acerca del origen del amor, sin embargo, dado lo extenso del tema decide hablar para esta especialización del lenguaje del amor, comenta que va a seguir trabajando en este tema.
- Ingrid y Norman comentan acerca de la pedagogía de la humanización en la universidad en donde toman una parte de sobre la conceptualización y otra acerca de las reflexiones comentan que el grupo se dividió por parejas, realizaron una encuesta, los resultados tabulados aparecen en el contenido del ensayo.
- Sandra y Santiago comentan que escribieron acerca de la Pedagogía de la humanización en el ámbito laboral, en orden tomaron la definición de empresa que tiene la cámara de comercio y desde allí empezaron a ahondar en la parte de las relaciones interpersonales y el trato a los empleados. El Director Pablo pregunta que si se tuvo en cuenta los aspectos logísticos como posible factor que altera emocionalmente al trabajador, ellos responden que no, pero que les encantaría profundizar en este aspecto.

Pablo comenta que hay dos propósitos del proceso de investigación, el primero es afectivo, lograr que las personas estén vinculadas emocionalmente a este tipo de pedagogía, como él lo sintió en la especialización en bioética, y el segundo obviamente potencializar el proceso de investigación en cada uno y cumplir el objetivo comercial y académico de la investigación.

Siendo las 4:30 de la tarde se dio por finalizada la sesión, estableciendo que la próxima reunión se avisara por medio de los correos.

Elaboró: Jenny Patricia Ortiz Quevedo