

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

***ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA***

PEDAGOGÍA DE LA HUMANIZACIÓN

Una reflexión pedagógica desde la filosofía, la biología y la psicología
para la escuela, la universidad, la empresa y la cotidianidad

**PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

DIRECTOR

ALBERTO ECHEVERRI, S.J.

Bogotá, D.C.

Mayo 31 de 2006

**SEGUNDO INFORME OFICIAL DE AVANCES DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

PEDAGOGÍA DE LA HUMANIZACIÓN

Una reflexión pedagógica desde la filosofía, la biología y la psicología
para la escuela, la universidad, la empresa y la cotidianidad

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

Director:

PABLO DE JESÚS ROMERO IBÁÑEZ

Rosalba Salazar Vargas	Lingüística-Literatura
Norman Jewison Ramírez Caicedo	Lic. Informática
Ernesto Reyes García	Químico y farmacéutico
Sandra Mildred Valencia Bonilla	Ing. Industrial
Sandra Milena Cubides Sánchez	Lic. Educación Preescolar
Hasper J. Ree	Lic. Lenguas Modernas
Ingrid J. Soto	Lic. Lenguas Modernas
Merceano de Jesús Melo	Filósofo
Álvaro Enrique Caballero Mellizo	Abogado
Javier Santiago Benjumea Celemin	Abogado
Juan Carlos Quintero Ospina	Lic. en Educación Musical
Jenny Patricia Ortiz Quevedo	Psicóloga
Enrique Herrera León	Abogado

AGRADECIMIENTOS

El director de la investigación, Pablo Romero Ibáñez, y los integrantes, agradecen:

A la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá, y a sus directivos, por permitirnos crecer personal y profesionalmente.

A fray Fernando Garzón Ramírez, O.F.M., rector, quien desde su gestión apoya los procesos que, como este, fortalecen el recurso humano de la institución.

Al Dr. Luis Javier Claro Peñaranda, director académico, por apoyar esta causa universitaria desde su inicio.

A la doctora Bertha Cecilia Herrera de Peña, decana de la Facultad de Educación, por su compromiso con la Universidad de San Buenaventura sede Bogotá, y con todos nosotros.

Al padre Alberto Echeverri Guzmán, director de Especializaciones de la Facultad de Educación, por su compromiso administrativo y afectivo.

Al equipo de investigación, por el empeño y responsabilidad con esta experiencia de vida.

Al profesor Álvaro Hamburguer Fernández y a la doctora Teresita Ospina A., de la Universidad de Antioquia, y directora de investigaciones de Ediarte S.A., por ser excelentes pares académicos en la presente investigación.

HACIA UNA COMPRENSIÓN DE ESTE DOCUMENTO

El proyecto de investigación *PEDAGOGÍA DE LA HUMANIZACIÓN. Una reflexión pedagógica desde la filosofía, la biología y la psicología para la escuela, la universidad, la empresa y la cotidianidad*, es el resultado de un intenso ejercicio de indagación, confrontación, valoración, interacción, interpretación y contextualización, desarrollado durante los años 2005 y 2006 con dos valiosos equipos de investigación: G-18 y G-20 de la Especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria, de la Universidad de San Buenaventura, con la coordinación del Dr. Pablo Romero Ibáñez, catedrático de pedagogía y didáctica de esta especialización.

Hacia el mes de junio de 2005 el título de esta investigación era *Importancia de la pedagogía afectiva y la valoración del desarrollo de procesos del pensamiento en la educación superior*; posteriormente, fruto de la interlocución con pares externos expertos en el área de la pedagogía afectiva, y en el contexto de numerosas confrontaciones dentro de los grupos 18 y 20, llegamos a la determinación de que nuestra preocupación fundamental sería la pregunta: ¿cómo generar procesos significativos de humanización en la escuela de hoy?, dando origen así a un enfoque pedagógico que hemos bautizado con el nombre de *Pedagogía de la humanización*.

Sin duda, llegar al desarrollo de la experiencia afectiva, social, cognitiva y pedagógica de esta investigación en pedagogía de la humanización ha implicado un camino sensible y denso de descubrimientos, asombros, pasiones y encuentros excitantes donde todos(as) los(as) los participantes hemos crecido significativamente en lo personal, lo social y, naturalmente, en el ámbito académico; el crecimiento ha sido explícito.

Como problema o preocupación fundamental de este proyecto hemos tomado diversos estudios diagnósticos de la realidad emocional o el estado del pensamiento social en nuestro contexto latinoamericano; así, podemos afirmar lo siguiente: «*El desconocimiento y la falta de apropiación de una pedagogía de la humanización en la educación infantil, básica, media y superior, aleja la vivencia*

de la responsabilidad social, debilita la autoestima y el sentido de pertenencia. El desarrollo de procesos de pensamiento se afecta, porque el aprendizaje está conectado con el manejo de las emociones».

Sin duda, en el desarrollo del trabajo se lograron superar los diversos problemas de comprensión emocional; se demostró compromiso, trabajo en equipo, solidaridad, responsabilidad social y empatía.

Fueron desarrolladas 16 tutorías en la primera fase, en el año 2005, y 14 en la segunda, que se desarrolló entre enero y el 30 de mayo de 2006, resultado de las diversas reuniones y valoraciones de tan significativo ejercicio de investigación (véanse confrontaciones, anexos).

Este documento es un importante avance de investigación que está planteado para ser concluido en una primera etapa (segunda fase) en el mes de agosto de 2006, cuando estaremos publicando el primer tomo, con el título *Pedagogía de la humanización. Una reflexión pedagógica desde la filosofía, la biología y la psicología para la escuela, la universidad, la empresa y la cotidianidad.*

A principios del año 2007 se publicará el segundo tomo con el título *Pedagogía de la humanización en la educación infantil.*

El documento que hoy entregamos es el resultado de numerosas indagaciones y confrontaciones entre el equipo de investigación, pares académicos, expertos, y el director de la misma.

Concretamente, en este segundo informe hemos determinado una reflexión general inicial explicitada en seis capítulos, así:

— Presentación: ¿Tiene sentido hablar de una pedagogía de la humanización?

1. Pedagogía de la humanización, fundamentos filosóficos.
2. Pedagogía de la humanización, fundamentos biológicos y psicológicos.

3. Pedagogía de la humanización en la educación infantil y básica.
4. Pedagogía de la humanización en el ámbito universitario.
5. Pedagogía de la humanización en el mundo laboral.
6. Pedagogía de la humanización en la cotidianidad.

A partir del mes de julio empezamos a profundizar en cada uno de sus capítulos: así, en el segundo semestre del año 2006 se ahondará en la pedagogía de la humanización en la educación infantil; en el 2007, en la pedagogía de la humanización en la educación superior.

Las publicaciones de cada uno de estos capítulos y de la obra inicial (presentación genérica) ya están acordadas. Este documento que entregamos a usted y al Comité de Investigación de la Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura, es el genérico, el que orienta todo el proceso de investigación a seguir.

Consideramos que para dar a conocer la ambición de esta propuesta era mejor publicar inicialmente el documento general, y seguidamente, los capítulos por separado.

Agradecemos toda valoración y aporte a este compromiso con la humanización.

Véase a continuación la ficha técnica de la investigación.

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA
UNIDAD DE GESTIÓN DE CALIDAD
PEDAGOGÍA DE LA HUMANIZACIÓN

Código	
Fecha de elaboración	
Fecha de actualización	

1. Identificación

Nombre del proyecto a nivel general:

PEDAGOGÍA DE LA HUMANIZACIÓN

Una reflexión pedagógica desde la filosofía, la biología y la psicología para la escuela, la universidad, la empresa y la cotidianidad (objeto de estudio del presente documento)

Proyecto transversal: fortalecimiento del sistema integrado de investigación

**2. Nombre del proyecto para la responsabilidad del grupo 22
(segundo semestre)**

PEDAGOGÍA DE LA HUMANIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

(Lectura interdisciplinar: aportes desde la educación superior, la empresa, la filosofía, la biología, la familia y la cotidianidad).

3. Unidad responsable

Unidad: Facultad de Educación – Grupos de investigación 18, 20 y 22, Especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria.

Director del proyecto: Pablo Romero

Coinvestigadores: Estudiantes de los grupos 18, 20 y 22

Coinvestigadores responsables de este documento: Grupo 20

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
REGISTRO DEL PROYECTO

1. Identificación del proyecto

1.1 Título del proyecto

Pedagogía de la humanización

1.2 Facultad y programa en la que se inscribe el proyecto

Facultad de Educación, Especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria

1.3 Línea de investigación institucional

- a) Pedagogía y desarrollo humano (X)
- b) Tecnologías actuales y sociedad
- c) Violencia, paz y cultura
- d) Ciclo de vida, cultura y sociedad
- e) Desarrollo económico y social
- f) Ontología, epistemología y ética
- g) Dios, Iglesia y hombre
- h) Desarrollo sostenible

1.3.1 Línea de investigación Facultad de Educación

Especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria

- 1. Pedagogía y pensamiento creativo (X)
- 2. La didáctica desde la pedagogía reflexiva
- 3. El currículo como articulador del proceso pedagógico

1.4 Temática de estudio: Pedagogía de la humanización: valoración, respeto, crecimiento personal y social, convivencia y madurez mental.

1.4.1 Variables claves del proyecto: Pedagogía afectiva, desarrollo del proceso de pensamiento social, inteligencia emocional, inteligencia social, inteligencia intra e interpersonal, creatividad social, competencia social, interlocución, valoración, motivación, humanización, salud mental, educación infantil, seducción y emoción.

1.5 Director del proyecto: PABLO ROMERO IBÁÑEZ *

1.6 Estudiantes investigadores: algunos estudiantes del grupo 18, grupos 20 y 22

2. Descripción del proyecto

2.1 Planteamiento del problema

En este apartado se plantea brevemente desde qué fundamentos teóricos se asume la investigación y de dónde parte la idea de investigar el tema.

Acerca de los fundamentos teóricos

Esta investigación, *Pedagogía de la humanización*, se fundamenta en numerosas indagaciones desarrolladas por universidades, ONG, entidades gubernamentales y especializadas en el tema como el proyecto *Cero* de la

* Investigador en educación, autor de 24 libros versados en pedagogía didáctica, creatividad y desarrollo de procesos de pensamiento; 17 premios nacionales y regionales en innovación educativa; catedrático de pedagogía y didáctica en la Universidad de San Buenaventura; numerosos artículos publicados en revistas internacionales; director científico de Ediarte S.A.; consultor internacional.

Universidad de Harvard; los avances en esta materia llevados a cabo por la editorial Trillas; los diversos aportes en desarrollo del pensamiento generados por el IDEP, así como los de la teoría de la *Gestalt* (Dr. Héctor Salamanca Penhos); las teorías, proyectos y reflexiones derivadas de la investigación «inteligencia emocional, escuelas que curan», y numerosos trabajos que giran alrededor del aprendizaje emocional y social:

Aportes filosóficos de Emmanuel Lévinas, Buber, Maurice Blondel, Michel Henri; las diversas consideraciones sobre pedagogía afectiva de la Fundación Alberto Merani; la valoración de teorías como la de la inteligencia emocional, de Daniel Goleman y Claude Steiner; la del aprendizaje significativo, de Ausubel; la teoría triárquica de Robert Sternberg sobre estilos de pensamiento; como también los diversos estudios realizados por Rudolf Arnheim y Elliot Eisner sobre pensamiento visual; los aportes de Barry Beyer, Mel Silberman, José María Martínez Beltrán, Michael Gelb, Peter Senger; las investigaciones del mexicano Mauro Rodríguez; los numerosos aportes de Edward de Bono; los importantes avances sobre el aprender a pensar utilizando nuevas tecnologías según Michel Caillot, Stuart Maclure y Peter Davies.

En este contexto, igualmente, hemos considerado importante revisar el discurso de las inteligencias múltiples, desde los planteamientos de Howard Gardner, hasta algunas interpretaciones del discurso como las de Celso Antunes y María Ortiz, entre otros.

En nuestro contexto particular, en un primer momento de la investigación, se revisarán los aportes del doctor Miguel de Zubiría; de Julián de Zubiría; las elucubraciones filosóficas sobre pensamiento, educación y sociedad del hermano Martín Carlos Morales Flórez, FSC; de E. Morin; de Maturana; y los diversos aportes sobre el tema adelantados por el catedrático Pablo Romero Ibáñez y por Gabriel E. Rodríguez, ambos, investigadores vinculados a la Universidad de San Buenaventura.

La primera fase del proyecto abarcó un discurso genérico centrado en pedagogía afectiva y desarrollo de procesos de pensamiento; en la segunda, se

piensa publicar en el mes de agosto el primer tomo con el nombre: *Pedagogía de la humanización*, que expone un planteamiento genérico y global sobre la posibilidad de existencia de una pedagogía de la humanización. Este es el objeto de estudio del presente documento.

Es importante que los(as) lectores(as) de este documento se enteren de que el trabajo aquí socializado (perteneciente a la segunda fase) es una introducción al objeto de estudio: *Pedagogía de la humanización*, que orienta las publicaciones específicas que posteriormente serán desarrolladas.

En la tercera fase del proyecto de investigación, donde entran a participar algunos estudiantes del Grupo 22, de la Especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria, se inicia la fase de profundización de la pedagogía de la humanización en un capítulos específicos (a partir del mes de julio).

Estructura temática de la primera publicación de esta investigación: PEDAGOGÍA DE LA HUMANIZACIÓN

Nombre del libro: ***Pedagogía de la humanización***

Subtítulo: *Hacia la construcción de una pedagogía que humanice en la escuela, en la familia, en la calle, en la empresa, en la cotidianidad, en nuestra sociedad.*

Son siete capítulos y están ordenados así:

— Presentación: ¿Tiene sentido hablar de una pedagogía de la humanización?

1. Hacia una pedagogía de la humanización. Fundamentos filosóficos.
2. Fundamentos biológicos, y psicológicos.
3. Papel de la pedagogía de la humanización en la educación infantil y básica.
4. La pedagogía de la humanización en el ámbito universitario.
5. ¿Cómo interactuar con una pedagogía de la humanización en el mundo laboral? Pedagogía de la humanización en la empresa.

6. Pedagogía de la humanización en la cotidianidad.

Bajo la responsabilidad del Grupo 22 se piensa profundizar en la pedagogía de la humanización en la educación infantil.

Recuérdese: este documento (segundo informe) da cuenta de una introducción al estudio de la pedagogía de la humanización.

Punto de partida

«La fuente de la comprensión, la convivencia y la creación, no está ni en nosotros ni en las cosas, sino en la interlocución constructiva y transparente con el otro».

En una sociedad que cada vez se torna más competitiva, demoledora y violenta en su interacción social, profesional y empresarial, donde la manipulación del conocimiento ha pasado de ser importante a esencial, se necesitan con urgencia, antes que eruditos, innovadores y administradores del conocimiento con un alto nivel de pensamiento social.

Tanto la educación infantil, como la básica, media y superior, no están desarrollando procesos de desarrollo de pensamiento social (inteligencia emocional e interpersonal). Esto se observa en la explicitación de sus currículos, en la dinámica cotidiana escolar, en los diversos informes o memorandos que se envían a los padres de familia (colegios) o los que se entregan a nuestros estudiantes en las diversas instituciones de educación superior.

Aún sigue vigente aquella respuesta que le dio Estanislao Zuleta a un periodista cuando le preguntó: *«¿qué opina de la educación colombiana?»*. Él respondió: *«El bachillerato es la cosa más vaga, confusa y profusa de la educación colombiana. Es una ensalada extraordinaria de materias diversas (geografía, geometría, “leyenda patria”, etc.) que el estudiante consume durante*

seis años hasta que en el examen de Estado o del Icfes se libera, por fortuna, de toda aquella pesada carga de información y confusión».

¿Acaso esta situación que describió Estanislao Zuleta no es lo mismo en la educación superior y lo que cambian son las áreas y los escenarios?, ¿por qué nuestros niveles de innovación y producción científica son tan pobres en relación a los de numerosas naciones en circunstancias sociales, políticas y económicas semejantes a las nuestras?, ¿por qué si el mundo cambió y sigue cambiando aceleradamente continuamos alimentando una dinámica “tradicional” en educación superior?, ¿qué implicaciones tendría en lo social y lo académico la aplicación de pedagogías afectivas en la educación superior?, ¿con qué estrategias, actividades, mecanismos o proyectos se podrían mejorar la autoestima y el sentido de pertenencia en los estudiantes inscritos en los niveles de educación superior?, ¿cómo se podrían construir y aplicar proyectos que valoren los diversos procesos de desarrollo del pensamiento visual, conceptual, espacial, social, analítico, estratégico y científico en la educación superior?; ¿qué metodologías podría aplicar la universidad en sus programas de estudio, en su pedagogía, su didáctica y, concretamente, en los diversos procesos de evaluación para implementar en forma explícita y efectiva los dos paradigmas básicos de pensamiento como son la convergencia y la divergencia, sin abusar en uno de los dos? Estos, y numerosos cuestionamientos más, son puntos claves de partida para el desarrollo de la presente investigación.

Pedagogía de la humanización

2.2 Objetivos

Objetivo general del proyecto

Realizar una investigación descriptiva, interpretativa y reflexiva sobre la importancia de la aplicación de una pedagogía de la humanización en la escuela, en la sociedad, en el ámbito empresarial y en la cotidianidad.

2.2.1 Objetivo general para la segunda fase

(Enero – Junio 2006)

Profundizar y redactar un documento significativo sobre las preocupaciones sociales y académicas de la pedagogía de la humanización en la escuela, en la universidad, en la cotidianidad social y en la empresa.

2.2.2 Objetivo general para la tercera fase

(Julio – Diciembre 2006)

Profundizar y redactar un documento significativo sobre las preocupaciones sociales, cognitivas y afectivas de la pedagogía de la humanización en la educación infantil.

2.2.3 Objetivos específicos, metas e indicadores de resultado

Objetivos específicos	Metas	Indicadores de resultado
1. Determinar los principios y componentes esenciales de la pedagogía de la humanización en la educación preescolar, primaria, básica secundaria, superior y empresarial, para proponer su aplicabilidad en los ámbitos educativo, empresarial y cotidiano.	<p>1.1 Determinar los componentes básicos de la pedagogía de la humanización en su fundamentación filosófica.</p> <p>1.2 Determinar los componentes básicos de la pedagogía de la humanización en su fundamentación biológica y psicológica.</p> <p>1.3 Desarrollar una reflexión pedagógica sobre la necesidad de una pedagogía de la humanización en la educación infantil, básica y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar un escrito con los elementos filosóficos básicos que responda a la orientación general de esta investigación. • Documento desarrollado que da cuenta de los elementos biológicos y psicológicos en una pedagogía de la humanización. • Acopio de postulados prototípicos que nos dejen comprender el impacto de la pedagogía de la humanización en la educación infantil, básica,

	<p>universitaria.</p> <p>1.4 Plantear una reflexión pedagógica sobre las bondades de una pedagogía de la humanización en el mundo laboral y la cotidianidad del ser humano.</p>	<p>el ámbito universitario, la empresa y la cotidianidad.</p>
<p>2. Diseñar y experimentar una serie de actividades, talleres, herramientas y estrategias mediadas por la pedagogía de la humanización.</p>	<p>2.1 Diseño de una serie de actividades, herramientas, talleres y estrategias a partir de la pedagogía de la humanización.</p> <p>2.2 Aplicación de encuestas y entrevistas a grupos de estudiantes y de docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documento con una serie de instrumentos pedagógicos que dan cuenta de la presencia de una pedagogía de la humanización • Informes sobre los resultados obtenidos en la aplicación de estos instrumentos.
<p>3. Redactar un documento fundamentado que desnude la importancia de la pedagogía de la humanización en los ámbitos educativo, empresarial y cotidiano.</p>	<p>3.1 Definir el mayor número de elementos y aportes nuevos en la aplicabilidad de la pedagogía de la humanización en el ámbito educativo.</p> <p>3.2 Hacer dos publicaciones de avances de investigación en revistas de educación.</p> <p>3.3 Presentar en congresos, coloquios, foros y eventos regionales, nacionales e internacionales, las</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitación de un discurso coherente y fundamentado que da cuenta de la pedagogía de la humanización en el ámbito educativo. • Redacción de un discurso coherente y fundamentado que da cuenta de la pedagogía de la humanización en los ámbitos laboral y cotidiano.

	<p>bondades de esta investigación.</p> <p>3.4 Publicar los aportes de la investigación en un libro.</p>	
--	---	--

2.3 Justificación

En la sección del planteamiento del problema se adelantó una justificación sobre la importancia de esta investigación para el mejoramiento continuo en el universo educativo; sin embargo, es clave aclarar que el documento *Pedagogía de la humanización* va a permitir la resignificación y valoración efectiva de la comprensión compleja de las diversas interacciones académicas y sociales en el ámbito educativo hoy.

Para comprender al joven en la universidad es importante conocer, primero, su proceso de desarrollo infantil en lo afectivo, lo social y lo cognitivo; por tanto, la responsabilidad inicial en la profundización de una pedagogía de la humanización se centrará en el estudio de la pedagogía de la humanización a nivel general con su respectiva fundamentación filosófica, biológica y psicológica; posteriormente, nos centraremos en la educación infantil, para así poder generar un discurso mejor fundamentado en el entorno universitario. Esta responsabilidad es objeto de estudio de la cuarta fase de la investigación. La segunda fase (*Pedagogía de la humanización. Introducción general*) es el objeto de estudio del documento aquí presentado.

En un contexto educativo donde se sigue haciendo énfasis en lo cognitivo por encima de lo humano, urge una investigación que atienda aquello que se ha descuidado: la afectividad, y la valoración del ritmo y estilo de aprendizaje del ser humano.

Consideramos pertinente citar en este contexto a Edgar Morin, Roger Ciurana y Motta, cuando sostienen que: «*El subdesarrollo de los desarrollados es un subdesarrollo moral, psíquico e intelectual. Hay, sin duda, una penuria afectiva y*

psíquica mayor o menor en todas las civilizaciones, y en todas partes hay graves subdesarrollos del espíritu humano, pero es preciso ver la miseria mental de las sociedades ricas, la carencia de amor (...) la maldad y la agresividad miserable de los intelectuales y universitarios, la proliferación de ideas generales vacías y de visiones mutiladas, la pérdida de la globalidad, de lo fundamental y de la responsabilidad. Hay una miseria que no disminuye con el decrecimiento de la miseria fisiológica y material, sino que se acrecienta con la abundancia y el ocio. (...) De esta manera el desarrollo debe concebirse de forma antropológica porque el verdadero desarrollo es el desarrollo humano. Por lo tanto, la educación debe colaborar en el rescate de la idea de construir un desarrollo multidimensional».

Este aporte, sin duda, va a permitir que la Universidad de San Buenaventura y todas las demás que posean los resultados de esta investigación, cuenten con un valioso instrumento de orientación emocional y mental. Una sociedad que aprende a manejar sus emociones, que se libera de posibles secuestros emocionales, que aprende a comprender cuándo piensa, cómo piensa y cómo puede mejorar sus diversos procesos de pensamiento sociales, es, sin duda, una representación cultural artífice de su propio futuro.

Para el Grupo 22, como director de esta investigación, he decidido centrar todo el proceso en la consolidación y conclusión del discurso «Pedagogía de la humanización» en la educación infantil.

2.4 Metodología

Descripción de la metodología del proyecto

Aplicando las diversas herramientas de la investigación cualitativa-interpretativa, la investigación se llevará a cabo determinando con rigor académico las perspectivas de aplicabilidad de la pedagogía de la humanización.

Lectura del documento producido por el Grupo 20:

1. Recolección de los datos informativos que muestren los postulados de la pedagogía afectiva y la valoración de los procesos de pensamiento (estado del arte).

2. Análisis de las reflexiones pedagógico-afectivas que determinen su impacto en la educación infantil, básica, media y superior.
3. Organización de los diversos campos de la pedagogía de la humanización, ajustándolos a las exigencias prácticas del contexto actual.
4. Buscar elementos de divulgación para someter al estado crítico las investigaciones desarrolladas (publicaciones de avances de investigación a través de artículos expuestos en revistas de educación, edición de un libro que dé cuenta de los aportes de la investigación).
5. Publicar el primer volumen de esta investigación con el nombre:
6. Publicar el segundo volumen, con el Grupo 22, titulado: <i>Pedagogía de la humanización en la educación infantil</i> .

2.5 Tipo de investigación (Investigación cualitativa-interpretativa)

- a) Investigación y desarrollo tecnológico
- b) Transferencia de tecnología
- c) Diseño de prototipos
- d) Productos tecnológicos
- e) *Software* y desarrollo tecnológico
- f) Proyectos de gestión de información y conocimiento (X)

2.6 Enfoque

- a) Empírico-analítico
- b) Histórico-hermenéutico
- c) Crítico-social (X)
- d) Otro

2.6.1 Enfoque pedagógico

Metacognición y pedagogía afectiva

Identificación de unidades de apoyo

Descripción de apoyos que requiere el proyecto	
Unidad	Descripción
Facultad de Educación	Apoyo con préstamo de documentos y organización de espacios de debate para la socialización de los avances de la investigación. Apoyo de expertos como conferencistas, asesores, e interventorías académicas. Apoyo para la publicación de este valioso trabajo.

Duración del proyecto

Fecha de inicio (mes y año)	Junio de 2005
Fecha de terminación. Primera fase: <i>G-18. Pedagogía de la afectividad</i>	Diciembre de 2005
Fecha de terminación. Segunda fase: <i>G-20. Pedagogía de la humanización</i>	30 de mayo de 2006
Fecha de terminación. Tercera fase: <i>G-22. Pedagogía de la humanización en la educación infantil</i>	30 de noviembre de 2006

Pablo Romero Ibáñez

Director del proyecto

Cel. (310) 787 644 43

Tel. 66 82 510

redipace@hotmail.com

PRESENTACIÓN

«La fuente de la comprensión, la convivencia y la creación, no está ni en nosotros ni en las cosas, sino en la interlocución constructiva y transparente con el otro».

En un viaje entre México y Colombia me encontraba en una fila de migración; a mi derecha estaban tres señoras: una abuela, una tía y una mamá; comentaban sobre sus nietos, sobrinos e hijos; socializaban “realidades muy lamentables y escandalosas” de la juventud de hoy; pero me llamó la atención de manera especial la historia de una de ellas, quien, decepcionada y frustrada, contó a sus amigas de viaje esto:

Vengo de visitar a mis nietos; ayer, una de ellas, la que tiene 14 años, me dijo: *«¡abuela!, vamos a cine juntas»*. Esto me emocionó y de inmediato acepté. Mientras nos trasladábamos hacia el teatro en el vehículo quise hablar con ella, pero no fue posible, pues ella llevaba puestos sus audífonos y escuchaba una estruendosa música; le insistí tocándole su hombro; me miró despectivamente, y sin quitárselos me respondió: *«¡A ver, abue! Tú conduces, yo disfruto de mi música, te recuerdo que estoy en mi espacio musical»*.

Ya en las ventanillas de la boletería, volví a tener algo de esperanza cuando me preguntó: *«abue: ¿qué quieres ver?»*. Me dije: *«¡Me va a complacer! ¡Qué bien!»*. De inmediato le respondí mi opción, e incluso le comenté por qué, a lo cual me respondió en forma irónica: *«O.k., abue —mientras mascaba chicle—, esa es la tuya, que te vaya bien, la mía es otra, a la salida nos vemos»*.

Al salir —ya aburrida—, de regreso a casa, intenté nuevamente hablar con ella: no fue posible porque continuó con sus audífonos.

La desconsolada abuela ejecutiva termina su historia así:

En casa, no sé si con cinismo, o con inocencia, o desconcierto, no sé cómo llamarlo, me dijo: *«O.k., abue, fue un placer compartir contigo»*.

Esta historia no es un evento aislado, es parte del componente social cotidiano de múltiples jóvenes con sus adultos, llámese familiares, amigos de la familia o conocidos.

Hoy existe otra manifestación e interpretación de la violencia, hay una nueva forma de agresividad; es diplomática, fina y letal para la salud mental de cualquiera que la viva; de hecho, actualmente, hay más personas con problemas de salud mental que con gripa o sida.

Sin duda, hemos crecido significativamente en el campo tecnológico, en los procesos de experimentación científica, en la novedad industrial, en la interacción tecnológica, en la informática y en diversos campos que han desarrollado todas las representaciones culturales de este planeta; pero nuestro proceso de humanización, nuestro acceso al quinto nacimiento del que nos hablan Edgar Morin, Ciurana y Motta, se sigue percibiendo como realidad contradictoria, plegada de injusticias cotidianas, atropellos físicos, psicológicos, culturales, ideológicos y emocionales; seguimos creciendo en la finura y la diplomacia de la maldad. Seguimos siendo malvados, pero con la diferencia de ser más finos, estratégicos y diplomáticos.

Como lo expone Miranda Twiss en su obra *Los más malos de la historia*, la maldad no es de ahora, la más atroz no se inventó en Hiroshima, ni en el fatídico 11 de septiembre, siempre ha existido: Nerón, quinto emperador de Roma, condenaba a los cristianos a morir devorados en público, al igual que Idi Amin en pleno siglo XX transmitía en directo en la televisión ugandesa las ejecuciones de sus enemigos. Atila, el rey de los Hunos, fue considerado “el azote de Dios”, y María la Sanguinaria arrasó en un país protestante a nombre del catolicismo. Los hubo implacables como Juan sin Tierra, fríos como Torquemada, tiranos como Stalin y perversos como Hitler (Twiss, 2003).

Así que en esta obra, *Pedagogía de la humanización*, no estamos afirmando que la maldad es nueva o que ahora somos más malvados que ayer o ayer más que hoy. Lo que nos preocupa, en esencia, es: ¿por qué no hemos crecido, evolucionado significativamente en nuestro proceso de humanización?

¿Por qué es para el sujeto llamado hombre o mujer, tan difícil de comprender la esencia de la convivencia? Si durante más de veinte siglos hemos reflexionado, investigado, compartido, confrontado, analizado y publicado numerosas propuestas relacionadas con múltiples enfoques éticos, y hoy, planteamientos bioéticos, ¿por qué no hemos anulado la frontera entre la teorización ética o axiológica y su puesta en escena en la cotidianidad íntima y social?

Las religiones, las organizaciones políticas, los Estados, miles de ONG, las universidades, las escuelas y, en forma particular, los filósofos, antropólogos, sociólogos, psicólogos, teólogos, científicos; líderes religiosos, políticos, indígenas; y las personas en su cotidianidad laboral, familiar y social, se han preocupado por construir una mejor sociedad donde predominen la paz y la convivencia. Entonces, ¿por qué a nivel mundial aún no hemos resuelto el problema de la convivencia, por qué no nos amamos, no nos aceptamos con nuestras diferencias ideológicas, étnicas, económicas y culturales? En el desarrollo de esta importante obra nuestro aporte es fundamentalmente pedagógico, pero desde una mirada interdisciplinar; por tanto, en esta línea de pensamiento abordamos el desarrollo de dichos planteamientos.

Si supuestamente en todas las instituciones educativas se habla de formación en valores, e incluso algunas centran su PEI en ellos, ¿por qué no se observan resultados explícitos, qué ha sucedido por tanto con los procesos educativos desarrollados en la escuela, en la familia, en la empresa y en la cotidianidad? ¿Acaso nuestro sistema educativo no está lejos de ser un proceso de interacción axiológica? ¿La estructura de nuestro sistema educativo no está más centrado en lo cognitivo que en la formación de sujetos con pensamiento social?

¿Si en verdad estamos formando en valores, por qué nos hallamos impregnados de corrupción en todos los oficios profesionales y cotidianos? ¿Nuestros enfoques educativos, en su cotidianidad escolar, forman sujetos con responsabilidad social? Nuestro sistema educativo, si tanto pregona la inclusión, ¿por qué sigue siendo excluyente en su dinámica escolar? ¿Por qué en países

como Colombia se sigue vendiendo la idea de que las mejores instituciones educativas son las que mayor puntuación sacan en las pruebas de Estado? ¿Se aplican en la actualidad teorías, métodos, técnicas, tácticas, actividades y estrategias pedagógicas encaminadas a la formación de personas con inteligencia o pensamiento social? ¿Cuáles serían esas teorías o estrategias, actividades y métodos que se podrían implementar en el ámbito educativo, empresarial, familiar y cotidiano, para hacer realidad una pedagogía de la humanización? ¿Qué significa y qué implicaciones tiene hablar hoy de pedagogía de la humanización? Tales, y numerosos cuestionamientos más, son objeto de estudio de esta investigación.

En el desarrollo de dichas preocupaciones surgen múltiples cuestionamientos que abordamos desde una doble polaridad: lo objetivo y lo subjetivo, lo apolíneo y lo dionisiaco.

Pedagogía de la humanización es una significativa propuesta pedagógica de re-significación y de de-construcción de nuestros imaginarios colectivos en educación. Seguimos convencidos de que la preocupación fundamental en la escuela es la enseñanza de las matemáticas, las ciencias, la educación física, las ciencias sociales, la informática y cosas varias, pero en todo momento lo social, lo afectivo, lo interpersonal, lo emocional, y todo lo relacionado con los procesos de humanizar al sujeto, están —sin duda—, significativamente descuidados.

En palabras de Edgar Morin, Ciurana y Motta, se expresa así:

El subdesarrollo de los desarrollados es un subdesarrollo moral, psíquico e intelectual. Hay, sin duda, una penuria afectiva y psíquica mayor o menor en todas las civilizaciones, y en todas partes hay graves subdesarrollos del espíritu humano, pero es preciso ver la miseria mental de las sociedades ricas, la carencia de amor (...) la maldad y la agresividad miserable de los intelectuales y universitarios, la proliferación de ideas generales vacías y de visiones mutiladas, la pérdida de la globalidad, de lo fundamental y de la responsabilidad. Hay una miseria que no disminuye con el decrecimiento de la miseria fisiológica y material, sino que se acrecienta con la abundancia y el ocio. (...) De esta manera el desarrollo debe concebirse de forma

antropológica porque el verdadero desarrollo es el desarrollo humano. Por lo tanto, la educación debe colaborar en el rescate de la idea de construir un desarrollo multidimensional (Morin, 2003).

Hablar de una pedagogía de la humanización es admitir que estamos en proceso de crecimiento y evolución permanente, es sostener que somos sujetos inacabados, en procesos de gestación.

En palabras de Morin (2003) y su equipo:

La prosecución de la humanización daría lugar a un nuevo nacimiento del hombre. El primer nacimiento fue el de los inicios de la hominización, hace algunos millones de años; el segundo nacimiento lo proporcionó la emergencia del lenguaje y de la cultura, probablemente a partir del homo erectus; el tercer nacimiento fue el del homo sapiens y la sociedad arcaica; el cuarto fue el nacimiento de la historia, que comprende simultáneamente los nacimientos de la agricultura, de la ganadería, de la ciudad y del Estado. El quinto nacimiento, posible pero todavía no probable, sería el nacimiento de la humanidad, que nos haría abandonar la Edad de Hierro planetaria, de la prehistoria del espíritu humano, que civilizaría la Tierra y vería el nacimiento de la sociedad-mundo» (p. 124).

Hemos citado a Edgar Morin, Ciurana y Motta, por expresar en forma explícita y contundente la preocupación de toda nuestra investigación.

Hay otro autor al cual queremos hacerle un homenaje en esta presentación por su forma sutil de expresar nuestra misma inquietud; estamos hablando de José María Toro, cuando afirma:

En los diversos espacios educativos, y más concretamente en las escuelas, hay mucha más 'cabeza' que 'corazón', mucha más 'mente' que 'cuerpo', mucha más 'ciencia' que 'arte', mucho más 'trabajo' que 'vida', mucho más 'ejercicios' que 'experiencias', mucha más 'pesadumbre' y 'aburrimiento' que 'alegría' y 'entusiasmo'» (Toro, 2005).

En este trabajo le estamos apostando a una escuela y a una sociedad centradas en el amor, en la interlocución, en la comprensión de sí, del otro, del mundo y del conocimiento.

No citar a Maurice Blondel y al Hno. Martín Carlos, sería desheredar esta presentación:

Siempre hemos considerado a las personas humanas, por más que sean profundamente originales y distintas, como miembros de una sociedad de los espíritus, a la vez que un organismo concreto del cual son vitalmente inseparables. Era, pues, esencial, examinar ese comportamiento del hombre en sociedad, evitando a la vez la tesis que hace de la sociedad una adición de individuos, y la que no ve en lo humano más que una fabricación del ser colectivo, considerando a este último como realidad superior o incluso anterior a los miembros que la componen. Lejos de ser humana, una y otra de estas concepciones pretendidamente científicas son en realidad inhumanas, en la medida en que desconocen sucesivamente la verdad del orden propiamente social, que no se funda ni en los egoísmos individuales ni en un leviatán político. Dos errores son estos, que perpetúan una oscilación maléfica entre abusos y revueltas, siendo así que lo que hay que hacer es aprovechar el ritmo normal de la vida personal y colectiva, al servicio de la persona moral y de la unión espiritual de los pueblos y de las almas...

En este proceso, nuestro propósito es el de construir un documento que plantee y diseñe una serie de reflexiones y estrategias que determinen diversas formas de hacer realidad una pedagogía de la humanización en el ámbito educativo: educación infantil, básica, primaria, secundaria, media y superior, como también explicitar una reflexión para el medio laboral y para la cotidianidad.

Concretamente, en este segundo informe de investigación hemos determinado una reflexión general inicial que a partir del mes de julio empezamos a profundizar en cada uno de sus capítulos; por ejemplo, en el segundo semestre del año 2006 se profundizará en la pedagogía de la humanización en la educación infantil, y en el 2007, sobre la pedagogía de la humanización en la educación superior.

