

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

Autor del RAE MARIA INGRIT RIVERA HERRERA Fecha:

Tipo de documento

Proyecto de grado. Causas de Maltrato Infantil Psicológico en niños de 4 a 6 años en la U.P.Z la Uribe en la localidad de Usaquén

Tipo de impresión o documento virtual

CD.en formato P.D.F

Nivel de circulación

Limitada

b. Documento

imprensa

Autor

Rivera Herrera Maria Ingrit

Editor

Rivera Herrera Maria Ingrit

Publicación

Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura

Palabras claves

Palabras claves

- maltrato infantil psicológico
- Violencia Intrafamiliar
- Indicadores de maltrato Infantil
- Causas de maltrato Infantil psicológico

Resumen

MALTRATO INFANTIL PSICOLOGICO

Son todas aquellas expresiones que Los padres o tutores usan en contra los niños (insultos, gritos, amenazas, acusaciones, intimidaciones, apodosos que ridiculizan, o aíslen a los pequeños de los demás). Ocasionan que el menor se sienta devaluado y con poco nivel de autoestima.

En la U.P.Z la Uribe en la Localidad de Usaquén se observo maltrato infantil Psicológico hacia los niños por parte de los padres o tutores encargados de su cuidado, por lo tanto se requiere identificar las causas que conllevan a la presencia de esta problemática dentro de la comunidad.

El maltrato infantil no tiene justificación, sin embargo, se deben analizar ciertos factores que pueden ser causa desencadenante o condicionante para que los infantes de la U.P.Z de la Uribe sean maltratados psicológicamente por los adultos encargados de su cuidado:

- Embarazos no deseados
- Malos tratos en la infancia de los progenitores
- ❖ Desempleo y problemas económicos
- ❖ Drogadicción
- ❖ Aislamiento o exceso de vida social
- ❖ Aprobación cultural de la violencia, el castigo corporal y del niño como posesión.
- ❖ Violencia familiar
 - Enfermedades psiquiátricas
 - Prostitución
 - Delincuencia
 - Padres adolescentes

Durante la realización de este proyecto de investigación se realizó una caracterización de la comunidad que permitió evidenciar que el maltrato infantil, se presenta continuamente en la misma, pero los integrantes de las familias que conforman la comunidad. No aceptan la incidencia del mismo por miedo a las represalias que tome la misma familia o la sociedad en contra de ellos

Fuentes

- ABDALA. Arturo, Maltrato en niños y adolescentes, editores Textos Mexicanos ciudad. México, febrero 2004, Numero Topográfico. 36276167
- ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTA D.C. Alcaldía local de Usaquén. Diagnostico local social 2003-2004
- Unidad De Planeación Zonal de la Uribe. Estudio realizado sobre la incidencia del maltrato infantil psicológico en niños de 4 a 6 años

Contenido

. Marco teórico, histórico,, conceptual, legislativo internacional, nacional, y distrital.

Categorías y subcategorías relacionadas con el maltrato infantil psicológico

Indicadores de comportamiento de maltrato infantil psicologico

Indicadores emocionales que inciden en la presencia de maltrato infantil psicológico

Definición de maltrato infantil

Tipos de maltrato infantil

Causas del maltrato infantil

Consecuencias del maltrato infantil

Desarrollo emocional

Contextualización de la U.P.Z la Uribe

Conclusiones y recomendaciones del proyecto realizado en la U.P.Z de la Uribe con el fin de identificar las causas de maltrato infantil Psicológico en niños de 4 a 6 años en la U.P.Z la Uribe

Metodología

- Reconocimiento de los barrios que conforman la Unidad de Planeación Zonal
- Las encuestas aplicadas a la comunidad
- La investigación acción.
- Diarios de campo

Conclusiones

- Para que los niños y niñas alcancen el desarrollo equilibrado es necesario crecer en una familia amorosa, cuyos vínculos afectivos les permitan desarrollar sanos y fuerte seguros de que son amados.
-
- El seno de la familia es donde con más frecuencia se golpea, humilla grita o menosprecia al menor.
-
- Con las mejores intenciones de educar, formar, orientar y preparar para la vida a el niño (a) se le atropella y hace víctima, se descarga sobre ellos el peso de la frustración o impotencia de los padres.
- los adultos maltratan a los niños porque:
-
- anhelan el poder
- niegan su responsabilidad
- minimizan el acto violento
- tienen poca autoestima
- tiene dificultad para comunicarse
- abusan del consumo de alcohol o drogas

EL BUEN TRATO

Todo niño o niña tiene el derecho de pertenecer a una familia, de crecer en medio de afecto y los cuidados que este le proporciona.

- fortaleciendo el sentido de la importancia
- creando seguridad mediante las relaciones con la familia
- crear sentido de aceptación
- amar y ser amado
- necesidad de disciplina
- fortalecer los lazos de amor entre la familia

CAUSAS DEL MALTRATO INFANTIL PSICOLOGICO EN NIÑOS DE
CUATRO A SEIS AÑOS EN LA UPZ LA URIBE EN LA LOCALIDAD DE
USAQUEN

MARIA INGRIT RIVERA HERRERA

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA SEMIPRESENCIAL
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR
BOGOTA, D.C

CAUSAS DEL MALTRATO INFANTIL PSICOLOGICO EN NIÑOS DE
CUATRO A SEIS AÑOS EN LA UPZ LA URIBE EN LA LOCALIDAD DE
USAQUEN

MARIA INGRIT RIVERA HERRERA

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Directora: SOLANGEL MATERON PALACIOS

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA SEMIPRESENCIAL
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR
BOGOTA, D.C

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar quisiera agradecer al padre Rector Fray Fernando Garzón de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá por el apoyo que brindo; El cual me ha permitido formarme profesionalmente como Licenciada en Educación Preescolar y ser mejor cada día.

Al doctor Andrés Gómez Roldan por su colaboración desinteresada y por sus fuerzas para seguir adelante.

Especialmente a la directora de tesis Solangel Materòn Palacios por guiarme a lo largo de este camino, apoyarme y confiar en mí desde el primer momento.

Al Piloto Jorge Alberto Mejía Montoya por su ayuda incondicional, pero sobre todo por escucharme y alentarme en los momentos de desanimos.

DEDICATORIA

A Dios Que me concedió perseverancia Valor y sabiduría, dándome La oportunidad de darle sentido A las palabras “paciencia”, “amor”, “amistad” y “honestidad”. Consintiéndome alcanzar un Logro en mi vida.

A mi madre y a mis hermanos Por su apoyo y confianza desde el inicio de mi carrera; por que Sin ellos a mi lado nada de esto hubiera sido posible.

Con mucho cariño MARIA INGRIT RIVERA

CONTENIDO

Pág.

INTRODUCCION

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.2. OBJETIVO GENERAL.....	13
1.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	13
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	15
2. MARCO DE REFERENCIA.....	17
2.1. ANTECEDENTES.....	17
2.2. MARCO HISTORICO.....	21
2.3. MARCO LEGAL.....	24
2.3.1 MARCO LEGISLATIVO INTERNACIONAL.....	27
2.3.2 MARCO LEGAL NACIONAL.....	29
2.3.3. MARCO LEGISLATIVO NACIONAL.....	30
2.3.4 MARCO LEGAL DISTRITAL.....	34
2.4 MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	36
2.4.1 MALTRATO INFANTIL PSICOLÓGICO.....	37
2.4.2 CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS RELACIONADAS CON EL MALTRATO INFANTIL PSICOLÓGICO.....	37
2.4.3 INDICADORES DE COMPORTAMIENTO DE MALTRATO INFANTIL PSICOLOGICO.....	41
2.4.4 INDICADORES EMOCIONALES DE MALTRATO INFANTIL PSICOLOGICO	41
2.4.5 ANTECEDENTES DE LOS PROGENITORES.....	43

2.4.6 PROBLEMAS SOCIALES.....	43
2.4.7 PROBLEMÁTICA FAMILIAR.....	43
2.4.8 PROBLEMÁTICA DEL PROPIO NIÑO.....	44
2.4.9 FACTORES CONDICIONANTES DEL <i>MALTRATO INFANTIL PSICOLOGICO</i>	44
2.5 CONCEPTUAL.....	45
2.5.1 DEFINICIÓN DE MALTRATO INFANTIL.....	48
2.5.2 TIPOS DE MALTRATO INFANTIL.....	48
2.5.3 CAUSAS DEL MALTRATO INFANTIL.....	51
2.5.4 CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL.....	53
2.6. DESARROLLO EMOCIONAL.....	59
3. DISEÑO METODOLOGICO.....	64
3.1 TIPO DE INVESTIGACION.....	64
3.2 INVESTIGACIÓN ACCIÓN.....	65
3.3 POBLACION OBJETO.....	69
3.4 DISTRIBUCIÓN POR GÉNERO.....	69
3.5 OCUPACION DE LA POBLACION ESTUDIADA.....	71
4. CONTEXTUALIZAR LA UPZ.....	72
4.1 <i>POBLACION</i>	73
4.2 POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR.....	74
4.3 PROYECCIÓN DEMOGRÁFICA.....	74
5. TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION.....	76
5.1 ENCUESTAS A LA COMUNIDAD.....	76
5.2 DATOS TÉCNICOS DE LA ENCUESTA.....	77

5.3 DIARIOS DE CAMPO.....	78
6. RESULTADOS Y ANALISIS.....	79
6.1 RESULTADOS.....	79
6.2. ANALISIS DE LA INFORMACION.....	82
7. CONCLUSIONES.....	84
RECOMENDACIONES.....	86
9. REFERENTES BIBLIOGRAFICOS.....	88
10. ANEXOS.....	91

LISTA DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1 CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS RELACIONADAS CON EL MALTRATO INFANTIL PSICOLÓGICO.....	37
TABLA 2 FASES DEL PROYECTO.....	66
TABLA 3 PERSONAL ENCUESTADO.....	69
TABLA 4 DISTRIBUCION POR GENERO.....	70
TABLA 5 POBLACIÓN POR GRUPOS ETÁREOS POR UPZ,.....	73
TABLA 6 CARACTERISTICAS DE LA POBLACIÓN ESTUDIADA.....	75
TABLA 7 BARRIOS DE DONDE PROCEDEN LOS ENCUESTADOS... ..	77
TABLA 8. ¿QUE HACE USTED PARA MOTIVAR A LOS NIÑOS?.....	79
TABLA 9. ¿Qué HACE USTED PARA CORREGIR A LOS NIÑOS?.....	80
TABLA 10. ¿QUE HACE USTED PARA CORREGIR O MOTIVAR A LOS NIÑOS?	81

LISTA DE GRAFICOS

	Pág.
GRAFICO 1.....	79
GRAFICO 2.....	80

LISTAS DE ANEXOS

Pág.

ANEXO 1. FORMATO DE ENCUESTA APLICADA A LA COMUNIDAD DE
LA UNIDAD DE PLANEACION ZONAL "LA Uribe".....68

ANEXO 2. FORMATO DEL DIARIO DE CAMPO.....69

INTRODUCCION

Este trabajo de investigación surge a partir de la exploración diagnóstica de la Unidad de planeación Zonal “La Uribe” en la cual se identificaron las causas de Maltrato Infantil psicológico en niños de 4 a 6 años de la población. Entre la comunidad se encontró mayor vulnerabilidad de maltrato en niños cuyo núcleo familiar se encuentra destruido por factores de maltrato intrafamiliar, abandono, delincuencia, drogadicción, y pobreza. Qué afectan el buen desarrollo de la infancia y por ende se identifica como una gran problemática social que se presenta en nuestra sociedad desde que existe la humanidad, a través de prácticas de maltrato infantil psicológico causado tanto por los padres de familia como de las personas encargadas de su cuidado.

Durante la realización este proyecto se estudio la problemática de maltrato infantil psicológico en niños cuyo entorno socio cultural incide en el desarrollo integral de su personalidad; partiendo de la realidad que se evidencia en los barrios que conforman la U.P.Z. la Uribe. De igual manera dicha investigación se encuentra basada en estudios e investigaciones realizados anteriormente las cuales nos permitieron realizar una mirada holística que arrojó como resultados: datos históricos desde la época prehispánica que permiten evidenciar que el maltrato psicológico y físico como los golpes, las quemaduras, los jalones de pelo, los insultos, los gritos entre otros, son usados como métodos de crianza, y lo más preocupante es que a la fecha son empleados y transmitidos de generación en generación.

Se identifica el maltrato infantil Psicológico como todas aquellas expresiones que Los padres o tutores usan en contra los niños insultos, gritos, amenazas, acusaciones, intimidaciones, apodos que ridiculizan, o aíslen a los pequeños

de los demás. Esto ocasiona que el menor se sienta depreciado y con poco nivel de autoestima.

Igualmente se eligió como población a un grupo de 50 personas que pertenecen a la comunidad de la Upz la Uribe, que por dificultades socioeconómicas presenta maltrato infantil psicológico. Se realizó y aplicó como instrumento una encuesta guía dirigida a las personas encargadas del cuidado de los niños y niñas de la zona, con el fin de identificar las principales causas de maltrato infantil psicológico. Su diagnóstico y tratamiento.

Posteriormente se analizaron los resultados de las encuestas y se evaluaron mediante un análisis cuantitativo y cualitativo con el fin de hallar respuestas a las verdaderas causas del maltrato infantil psicológico que afecta de manera directa a la población infantil; con el fin de proponer alternativas de solución, que permitan mejorar la calidad de vida de los menores que son maltratados psicológicamente en sus hogares.

Se llegó a la conclusión que un 80% de los niños y niñas, de la Unidad de Planeación Zonal la Uribe presentan características de ser o haber sido maltratado por uno o varios miembros de la familia.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La propuesta de identificar las causas del maltrato infantil psicológico en niños y niñas de 4 a 6 años en la U.P.Z la Uribe localidad de Usaquén surgió del interés de las docentes en formación de plantear alternativas de solución, que permitan mejorar la calidad de vida de los menores que son maltratados psicológicamente en sus hogares.

Durante la práctica realizada por las estudiantes de séptimo semestre del Programa Licenciatura en Educación Preescolar Semipresencial en la UPZ la Uribe en la localidad de Usaquén; se evidenció el maltrato infantil psicológico a través de herramientas investigativas: la descripción y la observación de las entrevistas aplicadas. Que permitieron identificar la importancia de conocer las causas del maltrato infantil psicológico, de lo anterior surge la necesidad de investigar acerca de ¿Cuáles son las causas del maltrato infantil psicológico en niños y niñas de 4 a 6 años en la U.P.Z la Uribe en la localidad de Usaquén?

1.2. OBJETIVO GENERAL

- ✓ Identificar las causas del maltrato infantil psicológico en niños y niñas de 4 a 6 años de la U.P.Z la Uribe en la localidad de Usaqué a partir del proyecto, con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

1.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las causas del maltrato infantil psicológico en los menores de 4 a 6 años de la U.P.Z la Uribe.
- Describir con precisión la observación obtenida en los instrumentos investigativos y aplicados (diario de campo y entrevista) en los diferentes espacios determinados acerca de las causas del maltrato infantil psicológico en la U.P.Z la Uribe.
- Analizar y tabular la información obtenida por cada uno de los instrumentos de investigación aplicados, realizando categorías y subcategorías de la misma.
- Presentar los resultados que evidencian las causas del maltrato infantil psicológico en los menores de 4 a 6 años de la U.P.Z la Uribe.

1.4 JUSTIFICACIÓN

El estudio de la problemática le permitirá a la comunidad identificar las verdaderas causas del maltrato infantil psicológico, en las familias de la U.P.Z de la Uribe por medio de la Investigación Acción la cual le ayudara a la colectividad a orientar una práctica transformadora y un cambio social en el estilo de vida que actualmente se practica.

Al lado de ello, el entorno familiar y social donde se desarrollan los niños y las niñas, presenta carencia de valores, principios y cubrimiento de necesidades básicas. Por consiguiente esta investigación pretende plantear posibles alternativas de solución a la comunidad que permitan construir un ambiente lleno de valores, expectativas, y felicidad, para todos los niños.

Por lo anterior se evidencia la necesidad de implementar estrategias de convivencia pacífica en los hogares; con el fin de promover comportamientos y actitudes positivas que le permitan a cada miembro de la familia ser capaces de reconocer sus errores y solucionar sus problemas de manera pacífica; contribuyendo así a mejorar la calidad de vida de los infantes. A partir de la prevención del maltrato infantil psicológico en niños y niñas de 4 a 6 años que se identifica en el diario vivir de los hogares de la U.P.Z la Uribe.

Este trabajo plantea una necesaria y fundamental referencia frente al tema del maltrato infantil psicológico y analiza de manera precisa su incidencia en la población de la U.P.Z la Uribe en localidad Usaquén.

La forma de abordar y caracterizar el tema del maltrato infantil en esta población está dado por:

- ◆ Sustentos bibliográficos e investigaciones que refieren el tema.
- ◆ Categorización hecha por diferentes autores e investigadores.
- ◆ Estudios relacionados (Estado del arte).
- ◆ Encuestas.
- ◆ Observación directa.
- ◆ Trabajo de campo.

El maltrato infantil Psicológico en U.P.Z la Uribe se evidencia por la presencia de comportamientos de irritabilidad, desconfianza, inseguridad, baja autoestima, agresividad, entre otros factores que inciden negativamente en el desarrollo integral en los niños 4 a 6 años que hacen parte de la comunidad

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1 ANTECEDENTES

A partir de las indagaciones realizadas durante la elaboración de este proyecto, se han seleccionado como referentes algunos trabajos que permiten conocer investigaciones acerca del maltrato infantil.

En Colombia son pocos, los referentes que tienen correlación directa con la temática esencial del proyecto. Sin embargo, es de gran importancia nombrar los siguientes textos:

1. Revista “Por un sueño papeles de colores¹”, Hace énfasis sobre la importancia de llevar a cabo Programas para la reducción de la violencia intrafamiliar y protección de los derechos de la niñez, este trabajo fue realizado en la localidad de Usaquén bajo la vigilancia de la Unidad Ejecutora de Localidades 2002.

2. Un grupo de estudiantes de la Universidad Javeriana, presentan un trabajo de grado titulado “Maltrato Infantil” en el cual identifica los diferentes agentes que causan la agresión, el maltrato y la negligencia de la familia con respecto a los niños.

3. El trabajo “la intervención ante el maltrato infantil” trata sobre la necesidad de identificar las causas del maltrato infantil en los niños y niñas de nuestra sociedad, así como el reconocimiento de otros factores que intervienen “No es solo el golpe y su huella visible, el moretón o la cicatriz física; es además la negligencia, el descuido, la falta de afecto, la imposibilidad para proteger y

s Rosa Helena Por un sueño papeles de colores. Editorial Departamento de Publicaciones de la Alcaldía Local de Usaquen

la infinita crueldad que contra los niños podemos ocasionar consciente o inconscientemente "2

4. En el año 2004 la UNICEF presenta un manual para el desarrollo psicosocial de los niños y las niñas en Colombia³ identificando y destacando la incidencia del maltrato infantil psicológico, como parte de la gran problemática que afecta a los niños de nuestra sociedad. Tiene como objetivo brindar posibilidades de buen trato a la comunidad que permitan mejorar la calidad de vida de nuestros infantes.

5. Adicionalmente, es claro que en Colombia la cuestión ha inquietado a diferentes sectores gubernamentales y no gubernamentales que desde distintos elementos legales nacionales e internacionales, han trabajado propuestas en pro de resolución de conflictos y la convivencia familiar.

6. El texto el maltrato infantil. "Como comprender y mejorar nuestra relación con los niños". Permite identificar los factores que más favorecen el maltrato infantil como lo son: la edad, el género, el temperamento y el nivel intelectual de individuos que se caracterizan por presentar conductas depresivas, dificultad para relacionarse con los demás, inmadurez emocional, independencia, pasividad e inseguridad y por lo tanto son incapaces de asumir su papel maternal o paternal de manera adecuada.⁴

7. Libro ¿por qué se maltrata al más íntimo? Nos permite identificar Los agentes que ejercen las funciones de maternidad y paternidad muchas veces justifican el golpe, el lenguaje denigrante, y el conjunto de prácticas que

2. MARTINEZ Hernández Javier. La intervención ante el maltrato infantil. Ediciones pirámide
2 UNICEF. Manual

l para el desarrollo psicosocial de los niños y las niñas. 2004

⁴ VARGAS. Trujillo Elvia. Como comprender y mejorar nuestra relación con los niños. Editorial planeta, primera edición mayo de 1999

afectan la subjetividad del niño aunque no dejen huellas perceptibles. Conlleva al desencadenamiento diversas formas de agresividad⁵ del más fuerte hacia el más débil. Desde las relaciones que se han establecido desde el sujeto, la historia, la política y la cultura que proporcionan al contexto familiar y social posibilidades de violentar a los infantes.

Como conclusión podemos afirmar que a partir del estado del arte se han logrado descubrir e investigar los antecedentes de esta problemática que han permitido la realización de este proyecto - reconocen fundamentalmente tres aspectos esenciales:

MALTRATO INFANTIL

Son todas aquellas faltas de cuidado atención y amor que afectan el desarrollo sano y equilibrado de los niños.

MALTRATO INFANTIL PSICOLOGO

Son todas aquellas manifestaciones que Los padres o tutores usan en contra los niños insultos, gritos, amenazas, acusaciones, intimidaciones, apodosos que ridiculizan, o aíslen a los pequeños de los demás. Esto ocasiona que el menor se sienta devaluado y con poco nivel de autoestima.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Son todos aquellos comportamientos violentos a partir de los cuales se evidencian agresiones psicoemocionales, verbales entre otras; en contra de uno o varios miembros del núcleo familiar.

Adicional a los descriptores anteriores, la revisión del Estado del Arte, arroja descriptores como:

⁵LOPÉZ, Díaz Yolanda ¿por qué se maltrata al más íntimo? Una perspectiva psicoanalítica del maltrato infantil. Editorial Universidad Nacional de Colombia, primera edición 2002

Desnutrición, pobreza, maltrato intrafamiliar, delincuencia, familias desintegradas, violación, niños trabajadores, niños desplazados por la violencia y otra serie de inquietudes que influyen indudablemente en el tema central de este trabajo.

2.2 MARCO HISTORICO

El maltrato infantil es un problema social que actualmente ocupa las principales agendas internacionales, sin embargo esta preocupación por la infancia es muy nueva⁶

Fue solo hasta inicios del siglo XX cuando la comunidad internacional comenzó a darle importancia a la problemática infantil, a definir sus derechos y generar estrategias que garantizaran el bienestar de los niños y las niñas; Estos aportes han permitido identificar al niño como un ser humano diferente al adulto, es por eso que se le debe brindar un desarrollo integral, donde se promuevan los derechos, la protección y el bienestar del menor.

Las diferentes culturas han utilizado una serie de prácticas de crianza maltratantes que han sido transmitidas de generación en generación a lo largo de los siglos hasta nuestros días. Antiguamente los niños eran considerados propiedad absoluta de los padres quienes podían decidir incluso hasta el derecho a su vida, vemos como en la cultura india, babilónica, egipcia, china, Roma, entre otras: Los niños podían ser sacrificados, muertos o esclavizados (Martínez y de Paúl, 1993)

Los relatos de las comunidades prehispánicas, muestran como los niños se integraban en las diferentes sociedades como adultos de tamaño reducido. En el caso de las culturas anteriormente mencionadas la educación de los menores consistía en imitar todos los comportamientos de sus padres; como someterse a castigos crueles y tener

⁶ MORENO. Manso Juan, Maltrato infantil, editorial E.O.S 2003.

Responsabilidades que les obligaba a trabajar desde muy pequeños, estas prácticas eran permitidas por las sociedades y transmitidas de una generación a otra.

En la edad media y tal vez por la intervención de la iglesia en las creencias respecto al alma y a los mandamientos, se disminuyeron los ritos de infanticidio. La iglesia y el estado empezaron a reforzarles a los padres la responsabilidad e importancia de cubrir las necesidades básicas de alimentación, salud, educación, vivienda y afecto a sus hijos. Sin embargo quedo claro que los hijos no eran propiedad de los padres sino de Dios y que solamente el podría disponer de la vida de ellos. De igual manera la iglesia condeno el aborto y el infanticidio. Pero estas practicas se seguían realizando por mujeres que se sentían tristes, abandonadas y recurrían al aborto como su única solución de no ser señaladas por la sociedad o de lo contrario abandonaban, esclavizaban o enviaban a los infantes a los Monasterios donde los educaban y mandaban a la guerra.

El surgimiento del renacimiento comienza a destacar la importancia de los niños, la paternidad y maternidad aparecen concepciones como la de Rosseau quien considero que la verdadera función del padre era promover la libertad de su hijo, haciendo del niño un ser autónomo, razonable y buen cristiano.

En el siglo XVIII se producen los primeros conceptos de protección infantil, resaltando un mayor cuidado de las figuras maternas y una educación encaminada al desarrollo de la inteligencia, En este momento la maternidad se convierte en la función más deseable y envidiable de las mujeres, el estado también genero políticas de protección para los niños abandonados y

delincuentes. Creando figuras sustitutas de padres que cumplían una función tutorial en la educación de los infantes.⁷

A finales del siglo XIX aparecen las primeras aproximaciones de lo que se podría llamar la protección infantil como la señalan los autores Arrubarrena y De paúl en sus investigaciones. En 1959 la asamblea general de la Organización de Naciones Unidas (ONU) Aprobó la declaración de los derechos del niño y en 1989 se firmo la convención de los derechos de los niños que creando así compromisos para los diferentes países firmantes.

⁷ BENAVIDEZ Jacqueline. Maltrato Infantil. Universidad los andes, Ediciones Unidandes 2003

2.3 MARCO LEGAL

La preocupación del maltrato infantil subsiste y se ha traducido en la creación de un marco legislativo que recoge la normatividad enmarcada por los principios de protección, prevención y atención de niños y niñas. Con el fin de fomentar la corresponsabilidad entre el estado y la ciudadanía

Existen en el mundo muchas organizaciones universales que trabajan en pro del bienestar de la infancia entre ellas cabe resaltar la importancia de las siguientes:

ONU: Las Naciones Unidas son una organización de Estados soberanos. Los Estados se afilian voluntariamente a las Naciones Unidas para colaborar en pro de la paz mundial, promover la amistad entre todas las naciones y apoyar el progreso económico y social. La Organización de las Naciones Unidas nació oficialmente el 24 de octubre de 1945; es un foro o lugar de reunión que prácticamente incluye a todas las naciones del mundo y proporcionan el mecanismo que ayuda a encontrar soluciones a las controversias o problemas entre países y a adoptar medidas en relación con casi todas las cuestiones que interesan a la humanidad. Finalidades:

- Reafirmar la fe en los derechos fundamentales del hombre.
- Resguardar a las nuevas generaciones del flagelo de la guerra.
- Crear condiciones para mantener la justicia y el respeto a los tratados internacionales.
- Promover el progreso social y elevar el nivel de vida.

UNICEF: El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, es la fuerza encargada de favorecer la creación de un mundo mejor donde se respeten los derechos de todos y cada uno de los niños y niñas. Su propósito es ayudar con otros para superar las dificultades que se le presentan a la niñez por situaciones de pobreza, violencia, discriminación y enfermedad; se guía por lo estipulado en la Convención sobre los Derechos del Niño. Esta organización realiza su labor en 191 países por medio de programas de cada país y Comités Nacionales.

VISIÓN MUNDIAL: Es una organización cristiana humanitaria consagrada a trabajar con los niños, las niñas, las familias y las comunidades con el fin de reducir la pobreza y la injusticia. Desde 1950, Visión Mundial ha ayudado a millones de niños, niñas y familias, ofreciendo apoyo en emergencias a aquellos afectados por desastres naturales y sociales. Está dedicada a trabajar con la gente más vulnerable del mundo, independientemente de la religión, raza, grupo étnico o género.

CRIN: Red de Información sobre los Derechos del Niño es una red mundial que se encarga de divulgar información sobre la Convención sobre los Derechos del Niño a niveles nacional, regional e internacional para organizaciones no gubernamentales (ONG), agencias de las Naciones Unidas, organizaciones intergubernamentales (IGO), instituciones educativas y otros expertos en derechos del niño. Sus propósitos son: Responder a las necesidades informativas de organizaciones y particulares que trabajen por los derechos del infante; Amparar y favorecer la aplicación de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño; Asistir a organizaciones a la hora de procesar, publicar y divulgar información sobre los derechos de los niños y niñas.

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS. OEA: a través de convenciones, pactos y recomendaciones dentro del Sistema Interamericano de Derechos Humanos, propenden por la protección integral de los niños, niñas y jóvenes, especialmente cuando viven en condiciones difíciles que ponen en riesgo su bienestar.

Organizaciones como las nombradas anteriormente nos permiten observar la importancia tanto a nivel mundial como nacional de la creación de redes de apoyo que permiten mejorar la calidad de vida de los niños y niñas víctimas indefensas del maltrato infantil.

2.3.1 MARCO LEGISLATIVO INTERNACIONAL

El presente trabajo enmarca los diferentes tratados internacionales, que al ser ratificados e incorporados por los países se convierten en leyes nacionales de obligatorio cumplimiento.

Declaración Universal de Derechos Humanos

Proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948, en la cual se exponen los derechos que tienen todos los seres humanos en condiciones de igualdad.⁸

Convención de los derechos del niño

Adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989. La cual plantea que la infancia tiene derecho a los cuidados, asistencia y protección especial; en su artículo 19 estableció que los estados partes adoptaran todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas dirigidas a proteger al niño contra toda forma de violencia, abuso físico, sexual o mental, descuido o trato negligente mientras el niño se encuentre bajo la custodia de sus padres o cualquier persona que se encuentre a su cargo. En el artículo 34 los estados partes se comprometen a proteger a niños contra todas las formas de explotación y abusos sexuales.

⁸GUARIN, Lyda. CAMACHO Guillermo. Panorama en América del sur editorial planeta, año 2000

La conferencia mundial de derechos humanos de Viena (1993)

En su programa de acción establece que los derechos humanos de la mujer son parte indivisible de los Derechos Humanos Universales. La violencia y todas las formas de acoso y explotación sexuales, en personas son incompatibles con la dignidad y por lo tanto deben ser eliminadas.

2.3.2 MARCO LEGAL NACIONAL

Colombia ha avanzado en el tema de prevención del maltrato y el abuso sexual infantil a través de los avances de integración interinstitucional y articulación de los sistemas de salud, educación, protección y justicia que se han logrado con la implementación de las Políticas Públicas Nacionales.

Estos avances se han podido evidenciar gracias al trabajo realizado en conjunto con algunas de organizaciones nacionales que trabajan por la niñez en Colombia, entre las cuales se encuentran las siguientes:

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Desde 1968 el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ha sido la entidad estatal encargada del desarrollo de la política de infancia y niñez.⁹

Cinde. Es un centro de investigación y desarrollo, fundado como institución sin ánimo de lucro en 1977; su Eje central es la creación de ambientes adecuados para el sano desarrollo físico y psicosocial de la niñez de Colombia, de América Latina y del Tercer Mundo, teniendo como estrategia el trabajo con los padres, la familia, la escuela, la comunidad y demás instituciones gubernamentales y de la sociedad civil en general.

⁹ DABS. Plan distrital para la atención integral a los niños y niñas víctimas del abuso y la explotación sexual. Editorial Series políticas DABS 2004

2.3.3. MARCO LEGISLATIVO NACIONAL

Un registro del conjunto de logros a nivel legislativo nacional, para la atención del maltrato y la violencia sexual infantil se contempla entre los siguientes:

Ley 75 de 1968

Por medio de la cual se crea el Instituto Nacional de Nutrición dependiente del ICBF y encargado de la planeación, desarrollo de programas de nutrición para el mejoramiento de la nutrición de los niños, niñas y jóvenes y de las mujeres en períodos de gestación y lactancia.

La Ley quinta de 1975

Norma la adopción como solución ideal al problema del abandono de menores.

La Ley séptima de 1979

Contempla normas para la protección de la niñez, establece el sistema nacional de Bienestar Familiar y reorganiza el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Todas estas leyes han tenido como objetivo fundamental la protección de la niñez colombiana y han creado los mecanismos institucionales y jurídicos para hacerlas efectivas. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar mediante **resolución No. 00773 de 1981** reglamento la protección de los menores hasta los 18 años.

Código del menor. Decreto 2737 de 1989

Consagra los derechos fundamentales del menor de edad, determina las normas de protección, define las situaciones irregulares bajo las que puede encontrarse, determina las medidas que deben adoptarse, señala

competencias, procedimientos, estructura los servicios encargados de protegerlos.

Artículo 30: Establece las circunstancias en las cuales los niños, las niñas y los adolescentes se hallan en situación "irregular" entre otras: "Cuando se encuentren en situación de abandono o peligro, cuando carezcan de atención suficiente para la satisfacción de sus necesidades básicas, cuando se encuentren en situación especial que atente contra su integridad".

Artículo 34: Los centros de salud y hospitales públicos y privados están obligados a disponer de inmediato, la atención de urgencia que requiera el menor de edad, sin que puede aducir a motivo alguno para negarla, ni siquiera el de la ausencia de los representantes legales, la carencia de recursos económicos o la falta de cupo.

Constitución Política de Colombia 1991

El estado colombiano ratificó que los derechos del niño y la niña prevalecen sobre todos los demás, incluye además los artículos 2, 13, 42, 44, los principios básicos para la protección de la niñez en su doble dimensión: Garantía de los derechos de los niños y las niñas, y protección en condiciones especialmente difíciles, mediante la corresponsabilidad del estado, la familia y la sociedad en la obligación de asistir y proteger la niñez contra toda forma de abandono, violencia física, psicológica, explotación laboral, abuso sexual entre otros para asegurar su desarrollo armónico integral.¹⁰

¹⁰ MARTINEZ Escudero Maria. RODRIGUEZ Olga. Malos tratos detención precoz y asistencia en la atención primaria. Editorial A.R.S 2005

Ley 724 de 2001.

En esta Ley se establece el Día Nacional de la Niñez y la Recreación, que se celebrará el último día sábado del mes de abril de cada año.

Ley 100 de 1993

Crea el sistema General de seguridad Social; Herramienta que permite a todos los usuarios reclamar atención oportuna como derecho y obliga a las instituciones autorizadas a ofrecer servicios de calidad.

Ley general de educación 115 de 1994

Establece en su artículo 14, literal e): “la educación social debe ser impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos, según su edad”. Esta ley fue reglamentada mediante decreto 1860 de agosto 3 de 1994.

Decreto reglamentario 1860 de 1994

Artículo 36. El ministerio de Educación Nacional expide el “Proyecto Nacional de Educación Sexual”.

Ley 294 de 1996. Modificada por la ley 575 de 2000

Desarrolla el artículo 42, inciso 5º de la Constitución Política: Dicta normas para prevenir, remediar y sancionar la violencia intrafamiliar; crea el capítulo de los delitos contra la unidad y la armonía familiar. El artículo 22 sanciona a todo el que maltrate física, psíquica o sexualmente a cualquier miembro de su núcleo familiar.

Ley 360 de 1997 sobre delitos sexuales

(Modifica por la ley 599 de julio 24 de 2000). En el artículo 16 dispuso la creación, n la fiscalía general de la nación, de la unidad especializada con su cuerpo técnico de investigación, para los delitos de violencia sexual. Aun sigue vigentes los derechos de las victimas (Art. 15),

Acuerdo 117 de 1998 del consejo Nacional de Seguridad Social,

En ejercicio de las facultades conferidas por la ley 100, identifica como prioridad la atención de enfermedades de interés en salud publica entre las que se encuentra el menor maltratado (Articulo7) y dicta las actividades, procedimientos e intervenciones de demanda inducidas y obligatorio cumplimiento por parte de las entidades de salud.

Ley 679 de 2001

Normatividad por medio de la cual se adopta el estatuto para prevenir y contrarrestar la explotación, la porno grafía y el turismo sexual con menores de edad.

2.3.4 MARCO LEGAL DISTRITAL

El marco legal distrital está constituido por leyes que protegen a las víctimas de abuso sexual, maltrato infantil, y violencia intrafamiliar. Su difusión permite sensibilizar e informar a la comunidad sobre los derechos y deberes en estas problemáticas. Entre las cuales encontramos las siguientes:

Decreto 594 de 1993

Por medio del cual se crea un comité interinstitucional para el cuidado integral al niño / niña en el distrito capital, cuyas funciones están expuestas en el artículo 5, entre las cuales es importante señalar (proyectar y desarrollar programas dirigidos a la prevención diagnóstico, promoción, educación, tratamiento, rehabilitación del niño a niña especialmente al desprotegido / por estado de abandono o maltrato y/o con deficiencias psíquicas o físicas)

El acuerdo 12/1998

Ordena en el artículo 6 la conformación de los “consejos locales para la atención integral a los niños y niñas en abuso y explotación sexual” que estarían conformados por los mismos actores que hacen parte de las redes del buen trato, se establece que las funciones asignadas al concejo local sean asumidas por las redes locales, con el fin de unir esfuerzos y evitar el desgaste institucional. a la vez tanto las redes locales como los concejos locales en mención se articularan a los concejos locales de política social, específicamente al subcomité de infancia y familia. Conformados por el decreto 679/2001

Resolución 01244 de 1994

De la secretaria distrital de salud de santa fe de bogota D.C, por la cual se crea el programa de atención al niño o niña con diagnostico y/o alto riesgo de síndrome de niño o niña maltratado, y se dictan otras disposiciones

Acuerdo 12 de 1998 del concejo de Santa Fe de Bogotá

Es en el marco de este acuerdo que se suscribe el presente plan. Crea el “concejo distrital de atención integral a los niños y niñas en abuso y explotación sexual” como cuerpo consultor y asesor encargado de formular políticas y programas de las entidades responsables en santa fe de Bogotá.

Ley de Infancia 1098 de 08 de noviembre de 2006

Tiene como finalidad garantizar a los niños, las niñas y a adolescentes su pleno y armónico desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad amor y comprensión. En el cual Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana sin discriminación alguna.

La presente ley tiene como objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños y las niñas, con el fin de garantizar el cumplimiento de los derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de derechos humanos, en la constitución política y en las leyes, así como su restablecimiento de dicha garantía y protección por parte de la familia, la sociedad y el estado.

2.4 MARCO TEORICO

El maltrato emocional o psicológico es una constante histórica que en mayor o menor medida se presenta en todos los tiempos; Incluso varias culturas lo promueven y permiten. Este se da en aquellas situaciones en las que los adultos significativos de los que depende el niño, padres, educadores, tutores, etc. Son incapaces de organizar y sostener un vínculo afectivo de carácter positivo, que proporcione la estimulación, el bienestar y el apoyo necesario para su óptimo funcionamiento psíquico.

Sin duda el maltrato psicológico es el más difícil de definir y diagnosticar. Esto se debe a las dificultades para discriminar entre lo que podemos considerar como maltrato, trastornos o conflictos derivados de las diferentes patologías tanto de los padres como de los niños. Por otra parte es impredecible discriminar las situaciones cotidianas en que se producen en el desarrollo normalizado, como indica Freud en el que los padres deben imponer normas y límites por el propio bienestar del niño y aun en contra de su voluntad, de lo que podría llegar a ser una situación maltratante.

En condiciones normales cuando un niño siente miedo, angustia¹¹ o cualquier otra emoción desagradable, los padres responden principalmente con comprensión y cariño, respuesta que tranquiliza al niño y se acompaña de palabras tranquilizadoras y contacto físico. Cuando esto no sucede y los padres son incapaces de transformar estos sentimientos del niño. Asumiendo por el contrario actitudes repetidas de agresión y rechazo hacen que el infante experimenta maltrato emocional y psicológico.

¹¹ AMATO María Inés la pericia psicológica en la violencia familiar editorial planeta. Edición 2004

2.4.1 MALTRATO INFANTIL PSICOLÓGICO

Es toda hostilidad verbal crónica en forma de insulto ,grito, indiferencia, desprecio, crítica o amenaza de abandono, y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar que deja en los niños cicatrices invisibles que pueden durar toda la vida, como: El déficit del desarrollo psicomotor, nutricional, intelectual, afectivo, social las cuales se evidencia en comportamientos de inseguridad, miedo, dependencia, rechazo, baja autoestima entre otros.

2.4.2 CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS RELACIONADAS CON EL MALTRATO INFANTIL PSICOLÓGICO

Aunque no se halla una clasificación universal y precisa respecto a las categorías y subcategorías que indican maltrato infantil, la siguiente tabla refleja algunas de las situaciones puntuales que involucran la conducta del niño maltratado.

TABLA 1 Categorías y subcategorías relacionadas con el maltrato infantil psicológico

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
FISICAS	Desordenes en el Lenguaje
	Retraso en el desarrollo físico
	Cansancio
CONDUCTUALES	(Comportamiento regresivo) Mojarse en la ropa, mojar la cama, succionar el pulgar.
	Problemas de aprendizaje.
	Enlentecimiento mental y emocional
	Reacciones psiconeuroticas como histeria, obsesión,

	compulsión, fobias, hipocondrías, trastornos del sueño, actitudes antisociales de destrucción, comportamiento sadomasoquista y autodestrucción.
	Extremos conductuales: complaciente- pasivo, agresivo-exigente
	Baja autoestima

En la tabla anterior, las categorías físicas corresponden dentro del maltrato psicológico infantil- ha aquellas acciones que se manifiestan en el quehacer cotidiano de los niños y que se observa fácilmente al verlos o escucharlos; es decir situaciones como las mencionadas anteriormente: **desordenes en el lenguaje**, imposibilidad de hilar y construir párrafos verbales con coherencia y sentido **retraso en el desarrollo físico**, referido fundamentalmente a la talla, motricidad y expresión, **cansancio físico y mental**, que se evidencia desde que el niño comienza cualquier jornada.

Las categorías correspondientes a indicadores conductuales, se refieren a elementos emocionales observables como los mencionados en las subcategorías; es decir, asuntos **relaciones**, con su **autoestima**, con la **socialización** y con los **estados de ánimo** de los niños

Con el fin de lograr comprender mejor las categorías y subcategorías que surgen a partir del maltrato infantil a continuación identificamos algunos conceptos y formas de maltrato infantil psicológico

RECHAZO

Son todas aquellas conductas negativas de los adultos que comunican hostilidad, resistencia, exclusión, humillación y ridiculización hacia los niños, frente a los demás.

LA IGNORANCIA DEL NIÑO

Son todas aquellas situaciones donde las emociones, necesidades, miedos, y angustias son totalmente transparentes e imperceptibles para sus padres.

AISLAMIENTO

Son todos aquellos comportamientos de los adultos que tiende a limitar las posibilidades del niño para establecer relaciones sociales. Tanto con su familia como con su comunidad.

CORRUPCIÓN: Son todas aquellas situaciones en que el niño se ve expuesto indiscriminadamente a situaciones que transmiten y refuerzan conductas destructivas y antisociales.

TERRORISMO: Constantemente el niño esta expuesto a ataques verbales y amenazas con objetos agresivos como: cuchillos, armas, entre otros; creando un clima de miedo, hostilidad y ansiedad; Que le impiden a los pequeños desarrollar sentimientos de confianza y seguridad.

AGRESION VERBAL: Se presenta en situaciones en las cuales los adultos utilizan formas ásperas y sarcásticas para llamar a los niños, que día a día van disminuyendo su autoestima debido a la constante humillación.

LA PRESIÓN: Se caracteriza por la constante exigencia y presión por parte de los adultos para que los infantes sean mejor que otros niños.

ABANDONO: Delegación total de los adultos del cuidado del niño en otras personas, con desaparición física y desentendimiento completo de la compañía y cuidado del niño.

2.4.3 INDICADORES DE COMPORTAMIENTO DE MALTRATO INFANTIL PSICOLOGICO

El comportamiento de los niños se caracteriza por la presencia de una serie de comportamientos, incluyendo:

- La irritabilidad, el llanto frecuente, rechazó a ser calmado, evasión de contacto visual, especialmente con los adultos.
- Muestra desconfianza hacia el adulto en sus promesas o actitudes positivas,
- Es apático en las relaciones con los progenitores.
- Presenta una paradójica reacción de fácil adaptación a los desconocidos.¹²

2.4.4 INDICADORES EMOCIONALES DE MALTRATO INFANTIL PSICOLOGICO

AFECTO NEGATIVO: Implica no responder ante fracasos o pérdidas como otros niños lo harían.

PASIVIDAD: Hace referencia a la incapacidad a responder ante ambientes y situaciones tanto positivas como negativas.

AUTOESTIMA NEGATIVA: Se observa una muy pobre visión del mundo como de ellos mismos.

¹²BARUDY Jorge. El dolor invisible de la infancia. Editorial paidós Barcelona 1998

RESPUESTAS ANORMALES: Algunos de estos niños pueden mostrar patrones de comportamientos inconscientes. Como son buscar la atención de un adulto, pero no permitir el contacto físico, así como también pueden encontrarse aquellos niños que buscan adultos diferentes a quienes los maltratan, pero evitan el contacto de niños de su grupo de niños de la sociedad.

2.4.5 ANTECEDENTES DE LOS PROGENITORES

- Embarazos no deseados
- Malos tratos en la infancia de los progenitores
-

2.4.6 PROBLEMAS SOCIALES

- ❖ Desempleo y problemas económicos
- ❖ Drogadicción
- ❖ Aislamiento o exceso de vida social
- ❖ Aprobación cultural de la violencia, el castigo corporal y del niño como posesión.

2.4.7 PROBLEMÁTICA FAMILIAR

- Violencia familiar
- Enfermedades psiquiátricas
- Toxicomanías
- Prostitución
- Delincuencia
- Padres adolescentes o muy jóvenes

2.4.8 PROBLEMÁTICA DEL PROPIO NIÑO

- * Prematuridad o bajo peso al nacer
- * Enfermedades congénitas
- * Minusvalías
- * Malformaciones
- * Hiperactivos/ problemas de conducta

2.4.9 FACTORES CONDICIONANTES DEL *MALTRATO INFANTIL PSICOLOGICO*

El maltrato infantil no tiene justificación, sin embargo, se deben analizar ciertos factores que pueden ser causa desencadenante o condicionante para que los infantes se han maltratados, entre ellos tenemos:

PATRÓN CULTURAL

Desde el principio de la Humanidad se han descrito crueles formas de agresión a la niñez como infanticidios, sacrificios, rituales, medidas correctivas que han provocado víctimas inocentes.

NIVEL DE EDUCACIÓN

El bajo nivel educacional del agresor puede llevar a maltratar a su propio infante por la potestad absoluta que creen tener sobre ellos y por no medir las consecuencias del maltrato¹³, al igual, que ellos los individuos con nivel de educación superior que además de lo anterior incluso abusan sexualmente de sus propios hijos e hijas.

¹³ FLORES Casado J. A. DIAZ Huertas. Los niños maltratados. Ediciones Díaz Santos S.A 1997

ENFERMOS CRÓNICOS

Los niños y niñas con enfermedades crónicas, mentales o mal formativas que necesitan de medicamentos, atención y cuidados especiales, que requieren de altos costos económicos lo que hace que sean descuidados, abandonados a su propia suerte en especial los más humildes y desposeídos, en muchos casos utilizados con fines de lucro o mendicidad.

2.5 MARCO TEORICO CONCEPTUAL

El investigador De Mause divide la historia según las relaciones paterno filiales y los hechos característicos en relación con el maltrato infantil de las épocas anteriores al siglo XXI

INFANTICIDIO (Antigüedad hasta el siglo IV d.c.)

Los problemas entre las relaciones de los adultos y los niños determinan el infanticidio en las niñas por razones religiosas y económicas mientras que en los niños por ser hijos ilegítimos o discapacitados. Aunque existen preconceptos bíblicos que protegen al huérfano y prohíben la venta de los niños; en esta época imperan las ideas del derecho Romano en las cuales la paternidad era una elección en la que los lazos sanguíneos eran menos importantes que los vínculos afectivos; lo que dio lugar tanto al abandono como a la adopción¹⁴.

ABANDONO (Siglo IV hasta el siglo XIII)

El surgimiento del cristianismo en el imperio Romano provoca que los infanticidios en los infantes disminuyan por el temor de los adultos al castigo y supone un cambio fundamental en la historia de la infancia y el reconocimiento de sus derechos, aunque las dificultades para la crianza determinan el abandono y el maltrato.

AMBIVALENCIA (Siglo XIV y el siglo XVII)

Se incluyó al niño en la vida familiar con el fin de moldearlo para evitar conductas inapropiadas a través de manuales de orientación educativa, pero gracias a la influencia de los humanistas (Juan Luis Vives, Juan Huarte y San José de Calasanz) se impulsó la institucionalización de la escuela como

¹⁴ CASADO Florez, Juan. DIAZ Huertas, Jose y MARTINEZ Gonzales, Carmen. Los niños Maltratados, Ediciones Díaz de Santos S.A 1997.

Estructura educativa separada de la familia para la formación y ayuda en el sustento, educación, salud y cuidado la infancia.

INTRUSION (SIGLO XVIII)

Aparece la empatía como modelo relacional con la infancia dirigiendo la voluntad del niño mediante acciones no violentas. En esta época el papa Clemente XIV prohibió la castración de los niños, el maltrato y toda acción que amenazara el bienestar de los infantes.

SOCIALIZACION (Siglo XIX y XX)

La crianza de los niños consistía en guiarlos, enseñarles para que se adaptasen a la vida en la sociedad. El padre comienza a interesarse por el niño, ayuda a la madre en las tareas de la crianza de igual manera se desarrollan leyes, declaraciones, asambleas y estudios sobre educación, protección y cuidado, del infante con el fin de mejorar la calidad de vida.¹⁵

AYUDA (Desde mediados del siglo XX)

Se enfatiza que el niño sabe mejor que sus padres lo que necesita en cada etapa de su vida. Lo cual implica la participación de ambos padres en el desarrollo de la vida del niño., sin castigos, orientándolo y brindándole lo que necesita.

Vemos como a través de la historia se han evidenciado muchas variables que conducen al maltrato infantil psicológico entre ellas encontramos la ignorancia, la conceptualización del ser niño, el poder, la cultura, las drogas psicoactivas, el estrés, el abandono, la promiscuidad, la pornografía infantil, entre otros.

¹⁵ MORENO, MANSO. Juan Manuel. Etiología del maltrato Infantil: Estilo Educativo, Prácticas de Crianza y Contexto Social. México: Universidad Veracruzana. Psicología y Salud. Enero-junio. Vol. 14. año 001. p. 121-134

Después de analizar los cambios que ha sufrido el concepto de maltrato infantil.

Se tiene como referente:

Una definición y explicación general de los tipos de maltrato infantil que suelen presentarse en entornos familiares y sociales específicos en los cuales el niño es el protagonista.

Posteriormente, se analizan las principales causas del fenómeno del maltrato y sus correspondientes consecuencias abordadas desde lo somático y psicológico. Dichas consecuencias tienen un rango de influencia en áreas particulares del desarrollo, estas se detallan específicamente desde lo cognitivo, lo social, el lenguaje, la autonomía funcional y lo motor.

Con estos elementos, es favorable ahora, una revisión de la influencia del maltrato infantil psicológico en tres etapas cruciales de la vida humana, la niñez, la edad escolar y la adolescencia. A partir de ello se analizan los signos emocionales que suelen generarse en las poblaciones afectadas.

2.5.1 DEFINICIÓN DE MALTRATO INFANTIL¹⁶

Maltrato Infantil: El Centro Internacional de la Infancia en París lo define así:

"Cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo".¹⁷

El maltrato infantil ocurre de diferentes formas y evidentemente en diversos grados, éste puede ser ejercido por los familiares del menor (padres, tíos, primos, etc.), por instituciones (escuelas, internados, orfanatorios) o por extraños.

2.5.2 TIPOS DE MALTRATO INFANTIL

I. MALTRATO INFANTIL PRENATAL: Son aquellas circunstancias que por voluntariedad o negligencia, de la madre falta de atención y cuidados durante el proceso de gestación y que influyen negativa y patológicamente en el embarazo y repercutan en el feto.

II. MALTRATO INFANTIL POSTNATAL: Corresponde a la mayoría de los casos descubiertos sobre maltrato infantil y se pueden dividir a su vez en las siguientes clases:

¹⁶ TIELES Acosta Néstor maltrato infantil Un reto para el próximo milenio 2 edición 1998

¹⁷ Centro Internacional de la Infancia de París. <http://www.um.es/~facpsi/maltrato/>

- **MALTRATO FÍSICO:** Se define como cualquier acción no accidental de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad en el niño o niña, o que le coloca en situación de grave riesgo de padecerlo como consecuencia de alguna negligencia intencionada. Estas acciones se manifiestan en lesiones cutáneas (excoriaciones, equimosis, heridas, hematomas y, quemaduras).
- **MALTRATO POR OMISIÓN O NEGLIGENCIA (ABANDONO FÍSICO):** Es toda situación en que las necesidades básicas del menor (alimentación, higiene, seguridad, atención médica, vestido, educación, vigilancia) no son atendidas adecuadamente por ningún adulto del grupo familiar
- **ABUSO SEXUAL:** Es todo acto o comportamiento de tipo sexual ejercido sobre con un niño o niña por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad. utilizando la fuerza o cualquier forma de coerción física, psicológica o emocional, con el aprovechamiento de las condiciones de indefensión de desigualdad entre la víctima y el agresor.
- **MALTRATO EMOCIONAL:** Son todas aquellas conductas de los padres/ madres o cuidadores: tales como insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas, aislamiento, atemorización que causen o puedan causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del niño o niña.
- **ABANDONO EMOCIONAL:** Son todas aquellas actitudes de ofensa, indiferencia, y desprecio producidas por los adultos contra los infantes. Y estas dañan su esfera emocional.

- **SÍNDROME DE MÜNCHAUSEN POR PODERES:** Actos premeditados por los padres acerca de enfermedades no existentes en sus hijos, con el fin de que estos sean pre medicados incorrectamente y enferme.

III. OTROS TIPOS DE MALTRATO INFANTIL

- **MALTRATO INSTITUCIONAL**

Se entiende por malos tratos institucionales cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos o de la actuación individual del profesional que comporte abuso, negligencia, detrimento de la salud, la seguridad, el bienestar o que viole los derechos básicos de la niñez.

- **EXPLOTACIÓN LABORAL**

Se refiere al desempeño de cualquier trabajo que obligue al infante a dejar su educación o sea nocivo para su salud y su correcto desarrollo físico y emocional.

- **ABORTO**

Actualmente, éste se está considerando un tipo de abuso infantil, ya que se le está privando a un ser humano de la vida, es decir, es un asesinato que desgraciadamente está permitido por las leyes de algunos países.¹⁸

- **FACILITAN SU APARICIÓN**

Se consideran factores de riesgo para el maltrato infantil la base familiar inestable, el aislamiento de la familia, la incapacidad de los adultos en identificar las necesidades de los infantes, las enfermedades o la incapacidad de los padres o de los mismos niños o niñas.

¹⁸ ANGOL Adrián Factores de riesgo en sicopatología del desarrollo. Editorial mansson S.A. 2005

2.5.3 CAUSAS DEL MALTRATO INFANTIL¹⁹

Hasta ahora, se ha presentado una perspectiva general de lo que es el maltrato infantil, sin embargo, no se han mencionado las causas del por qué de este tipo de violencia o negligencias por parte de los padres, tutores o instituciones.

Si bien, no hay ninguna justificación para el maltrato de un niño, es muy importante evaluar las causas de este problema social.

El maltrato intrafamiliar es el que ocurre dentro del hogar del pequeño y los maltratadores suelen ser los padres, padrastros, tíos, hermanos, primos, o las cuidadoras de los niños, es decir, generalmente personas muy cercanas a ellos.

Las posibles causas que generan **maltrato intrafamiliar** son las siguientes:

- ◆ Que haya sido un embarazo no deseado.
- ◆ Si el niño tiene un impedimento físico o psicológico, por lo que la familia no lo acepta.
- ◆ Los padres del niño, generalmente tienen problemas en su matrimonio y expresan su estrés, o se desahogan por medio del maltrato al menor.
- ◆ Pueden ser personas que abusan del consumo de sustancias ilegales o de alcohol.
- ◆ Llevar una vida muy agitada, por lo que dedicarle tiempo al menor significa un problema.
- ◆ Sus padres o tutores tuvieron un trato similar con ellos, es decir, tuvieron una infancia frustrante y con maltrato.

¹⁹ RUBIO Martos Ana. Las mil caras del maltrato psicológico. Editorial actua 2003

- ◆ Fueron abusados sexualmente de pequeños y repiten el patrón de conducta.
- ◆ También una causa en las mujeres que maltratan a los niños, puede ser el síndrome pos-parto.
- ◆ Trastornos psicológicos causados por alguna experiencia traumática.

El maltrato **extra familiar** es el que ocurre fuera del núcleo familiar, por ejemplo, en Instituciones educativas, orfanatorios, internados, etc. Entre las causas imperan las siguientes:

El maltrato infantil psicológico se presenta en las instituciones educativas, es por el estrés o frustración en la vida del profesor o este puede ser maltrato físico o psicológico.

La mayoría de los maltratadores son personas que llevan un ritmo de vida acelerado, que no tienen paciencia y en general tienen problemas individuales que provocan frustración, la cual es reflejada en la relación maltratante que manifiestan hacia el infante.

2.5.4 CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL

El maltrato infantil trae serias consecuencias tanto para el individuo como para la sociedad en general, aunque esta problemática es grave existen pocas investigaciones acerca de este tema y no obstante, poco o nada se hace en términos de diagnóstico, prevención, tratamiento y rehabilitación de los trastornos emocionales. Solamente se atienden las necesidades físicas de los menores afectados, pero al agresor no se le brinda el tratamiento que requiere como individuo bio-psico-social.

Por consecuencias, se concibe toda serie de alteraciones en el funcionamiento individual, familiar y social de las víctimas de maltrato, siendo los aspectos más conocidos la reproducción del mismo y las alteraciones en el rendimiento académico, en el ajuste psíquico individual y en el tipo de relaciones en las que el sujeto participa (Friederich y Wheeler, 1982; Lamphear, 1986 citado en Pino y Herruzo, 2000).

Los malos tratos que se ejercen sobre los niños pueden provocar daño o consecuencias negativas a dos niveles: somático y psicológico (Martínez, Roig y De Paúl, 1993; Querol, 1991 cit. en Pino y Herruzo, 2000).

CONSECUENCIAS SOMÁTICAS

Maltrato físico

Lesiones cutáneas, quemaduras, lesiones bucales (que pueden afectar a la posición de los dientes), lesiones óseas (que pueden afectar el crecimiento y la movilidad articular), lesiones internas (traumatismos craneales y oculares) entre las que destacan aquellas que producen edemas cerebrales puesto que pueden tener secuelas neurológicas.

Abandono físico

Situaciones en que las necesidades físicas básicas del menor, alimentación, salud, vestido, higiene, protección y vigilancia no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño.

CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS

Según Pino y Herruzo (2000), al hablar de consecuencias psicológicas se refieren a la diversidad de comportamientos que pueden aparecer, sean alterados o como ellos los llaman "excesos conductuales" y también los retrasos o "déficits" en ciertos repertorios que se esperarían en los niños en función de sus edades respectivas. Estas consecuencias pueden manifestarse a corto, a mediano y largo plazo, es decir, en la infancia, adolescencia y edad adulta.

Las consecuencias que estos autores plantean serían las siguientes:

CONSECUENCIAS DURANTE LA INFANCIA

A corto plazo: A continuación se identificarán los efectos que estos pueden tener sobre el desarrollo físico del niño en el periodo comprendido entre los cero y los ocho años de edad, esto debido a que, según el autor este es el periodo en donde los cambios más rápidos y drásticos se producen.

Las áreas comportamentales que se encuentran más afectadas en este periodo son las siguientes:

Área cognitiva: Los infantes presentan un menor desarrollo cognitivo, se muestran más impulsivos, distraídos, menos creativos, y su constancia en las en procesos de enseñanza aprendizaje es menor. Son menos habilidosos resolviendo problemas y cuando llegan a la edad escolar muestran resultados inferiores en las pruebas de CI y tienen malas ejecuciones académicas. Los niños maltratados funcionan cognitivamente por debajo del nivel esperado para su edad, ya que sus puntuaciones en escalas de desarrollo y test de inteligencia son menores que en los niños no maltratados, sus habilidades de resolución de conflictos son menores y hay déficit de atención que compromete el rendimiento en las tareas académicas.

Área social: Pino y Herruzo (2000) mencionan que estos niños, entre los 18 y 24 meses sufren un apego ansioso y presentan rabia, frustración y conductas agresivas ante las dificultades que los niños no maltratados. Entre los 3 y 6 años tienen mayores problemas al expresar y reconocer emociones negativas y presentan patrones distorsionados de interacción tanto con sus cuidadores como con sus compañeros. Según Gaensbauer (1979; 1980) citados por Pino y Herruzo (2000) identificaron seis patrones distorsionados de comunicación afectiva entre los niños maltratados y sus cuidadores: eran retraídos o distantes afectivamente, mostraban falta de placer o bienestar,

eran inconsistentes en la interacción, presentaban ambigüedad, frivolidad y una comunicación afectiva negativa.

Estos niños se acercan menos a los cuidadores, evitan más a los adultos y a los compañeros y son más agresivos con los adultos. También otros autores como Hoffman-Plotkin y Twentyman (1984) citados por Pino y Herruzo (2000), descubrieron que los niños maltratados físicamente eran más agresivos y que los que padecían abandono interactuaban menos de lo normal.

También se ha visto que los niños maltratados son menos recíprocos en las interacciones con sus iguales y Elmer y Martin (1987) citados Pino y Herruzo (2000) mencionan que estas dificultades en habilidades de empatía perduran hasta la edad adulta.

Área del lenguaje: Pino y Herruzo (2000) ha realizado varios estudios al respecto y ha encontrado lo siguiente: los niños que padecen abandono y maltrato físico presentan dificultades de comunicación y de habilidades de expresión, sentimientos y necesidades. Observaron que los niños maltratados físicamente utilizan un lenguaje menos complejo sintácticamente, tienen menos vocabulario expresivo y conocen menos palabras que los normales.

Área Motora. Pino y Herruzo (2000) ha realizado diversas investigaciones al respecto que arrojan los siguientes resultados los niños que padecían de maltrato infantil psicológico se mostraban más tardíos en adquirir la locomoción y se identificaban por presentar un déficit en motricidad fina.

Problemas de Conducta. Se refiere a los problemas de comportamiento en general conductas agresivas, hiperactivas y disruptivas que se presentan

principalmente en los niños maltratados físicamente. Kazdin, Moser, Colbus y citados en Pino y Herruzo (2000) observaron en estos niños una inusual aparición de comportamientos sexuales precoces (frotis, masturbaciones con una alta frecuencia, en presencia de otros niños.

CONSECUENCIAS DURANTE LA EDAD ESCOLAR Y LA ADOLESCENCIA.

Cicchetti y Olsten (1990) afirman que el maltrato infantil tiene una serie de consecuencias en todas las áreas del desarrollo del niño, lo que le coloca en una situación de alto riesgo para desarrollar problemas de conducta y posteriores psicopatologías. Son diversas las alteraciones conductuales que se engloban bajo la etiqueta general de conducta antisocial las más relacionadas con el fenómeno de los malos tratos.

Azar, Barnes y Twentiman (1982) han encontrado altos niveles de conducta violenta y delitos con uso de violencia entre delincuentes y jóvenes con alteraciones psiquiátricas que habían padecido malos tratos.

Engfer y Schnewind (1982) mencionan que el maltrato físico está relacionado con la aparición de ansiedad e indefensión y estas reacciones se deben principalmente a las situaciones de rechazo (maltrato emocional / abandono emocional), estos niños presentan un comportamiento agresivo tal vez debido al mismo maltrato, lo cual crea un círculo vicioso en la relación padres-hijo.

Mc Cord (1983) en un estudio retrospectivo encontró que el 20% de los niños que habían padecido abandono o maltrato físico, cuando llegaron a adolescentes cometieron delitos graves y una vez que estos cometen delitos ésta conducta suele cronificarse hasta la edad adulta.

En síntesis, existen evidencias de que los niños que son maltratados y abusados, durante su adolescencia y aún más en su adultez pueden mostrar los siguientes **signos e indicadores**²⁰:

Tener una autoestima pobre, debida a la falta de motivación, a las humillaciones y los comentarios denigrantes, así como a los demás tipos de abuso como el sexual.

Les cuesta trabajo confiar en los demás, sobre todo si en alguna ocasión quisieron denunciar el abuso y no fue escuchado o fue tomado como mentiroso.

Pueden desarrollar conducta agresiva, problemas de conducta o actos que van en contra de la ley, sobre todo si fueron maltratados físicamente. Estos se pueden convertir en delincuentes debido a la falta de atención que tuvieron de pequeños y a la falta de interés hacia el entorno en general.

Algunos llegar a abusar de las drogas y el alcohol, ya sea para olvidarse del trauma causado o porque sus abusadores lo indujeron al vicio.

Tienen coraje por la vida y no le encuentran sentido, ya que se sienten lastimados y rencorosos por tanto maltrato.

Sufren de depresión y pueden llegar al suicidio.

Otros llegan a tener daños físicos de manera permanente como quedar parálíticos, daños cerebrales y en los órganos funcionales.

²⁰ www.aacap.org/publications/apntsFam/chldabus.htm

Se pueden convertir en abusadores de sus propios hijos o de otros menores.

A menudo el daño emocional severo a los niños maltratados no se refleja hasta la adolescencia, o aún más tarde, cuando muchos de estos niños maltratados se convierten en padres abusivos y comienzan a maltratar a sus propios hijos.

2.6. DESARROLLO EMOCIONAL

Todo parece indicar que la calidad y el tipo de relaciones que establecen los niños con los padres influyen en los estilos sociales que desarrollan con los compañeros de su edad.

De los 2 a los 6 años

El desarrollo a nivel cognitivo está íntimamente relacionado con su crecimiento social y afectivo, así los progresos en el desarrollo psíquico se reflejan en tres dimensiones: la construcción de la personalidad, las relaciones con los adultos y las relaciones con los iguales. Junto al desarrollo motor, los avances en el lenguaje, la identidad sexual y el sentido del yo le dan un sentido de individualización creciente.

La construcción de la personalidad: Según Wallon es la etapa del personalismo la más significativa en la formación de la personalidad. Necesita diferenciarse de los demás a través de la oposición, luego pasa a una fase de autonomía en la que quiere hacerlo todo por sí mismo, y luego pasa a una fase de identificaciones a través de procesos imitativos y adopta características de papeles que son significativos para él. La conciencia psicológica de sí mismo se da a partir de la progresiva diferenciación y relación con los otros, reflejado en el uso del pronombre personal, aunque superficialmente limitado al aspecto físico y a su actuación, es decir, que se define por como es y lo que sabe hacer o le gustaría saber hacer. Así no es debido a problemas del lenguaje que no use el pronombre personal, si no a problemas en la construcción de la identidad. Esta construcción es fundamental en este período. Otra realidad importante en este periodo es el de la identidad sexual. Sobre los 2-3 años sabe como categorizarse pero falla en categorizar a los demás.

Así un niño de 4-5 años piensa que puede convertirse alguien en una persona del sexo contrario solo con llevar atributos externos relacionados al otro sexo: vestirse, pendientes. Se ha demostrado la precocidad en la adquisición de los estereotipos asociados al papel social adjudicado a cada sexo de una forma muy tradicional, siendo muchas veces más acusados de lo vivido en su ambiente familiar, si bien no tiene problemas en admitir que sus padres tomen papeles contrarios, cuando juegan atribuyen los roles de manera tradicional. Desde las teorías psicoanalíticas, la construcción de la identidad sexual tiene un papel primordial en la construcción de la personalidad, relacionándolo con la resolución del conflicto edípico mediante la identificación con las figuras parentales que lleva a la formación del superyó, instancia de la personalidad que supone la interiorización progresiva de las normas morales que en la edad de 5 años es muy rígida por la necesidad de ser querido por los padres. Piaget desde la teoría genética-constructivista concibe esta edad la del realismo moral, en la que el niño concibe lo que se debe o no hacer en función del castigo y recibir la sanción según el resultado y no la intencionalidad del acto.

Entre los 3 y los 5 años, se va formando la idea de un yo privado no observable por los demás. Comienzan a surgir las rivalidades, los celos, la envidia y los secretos.

Las relaciones con los adultos: La escala de valores y los estilos educativos varían mucho de una familia a otra ya que los padres se encargan de la educación, formación de hábitos y normas de conducta del niño, cada familia tiene unas características afectivas y sociales determinadas. Otro aspecto importante en la evolución social y afectiva del niño es la disciplina, entendida como la adquisición de habilidades tomando como modelo a una persona. Los niños pequeños admiran profundamente a sus padres,

personas que les protege y por tanto las más importantes en su vida, por lo que se constituye una base sólida para que deseen imitarlos. En su imitación influye más lo que hacen que lo que dicen, de forma que es importante dar señales de autodominio y paciencia. Los patrones de personalidad se adquieren, según Bandura, en gran medida por la imitación activa. El autodominio no se alcanza hasta el momento en que las personas pueden tomar sus propias decisiones, pero es importante desde pequeños educar para ello. Un estudio comparativo entre estilos educativos americanos y japoneses muestra diferencias en la capacidad de autodominio de ambas poblaciones fijándose en la enseñanza de la misma: los americanos dan órdenes sin explicaciones y a los japoneses les sensibilizan sobre los sentimientos y pensamientos de los demás: ¿Que crees que pensará de ti el señor del supermercado si haces eso? En un caso se impone disciplina (no hay tiempo que perder) y en otro se enseña autodisciplina (se necesita tiempo y paciencia).

La relación con los iguales: La actitud del adulto influye mucho en el tipo de relaciones que establecen los niños entre ellos. La más favorecedora para el desarrollo de la autonomía intelectual, afectiva y social es la que permite que discutan y resuelvan los problemas entre ellos. Además una relación afectiva coherente con los padres favorece el desarrollo social y afectivo con los demás. Aquellos que con 3 años constituyeron una relación de apego seguro con sus madres eran más competentes socialmente; habría por tanto una relación de continuidad entre el tipo de relaciones establecido con los padres y el establecido con los iguales. Las relaciones con estos favorece el descentramiento social y cognitivo (porque las perspectivas de otros niños son más próximas que las de los adultos), la canalización y regulación de la agresividad y el reconocimiento de los derechos y deberes de los demás.

De 6 a 12 años: En esta etapa aparte de los progresos a nivel cognitivo se dan grandes avances en el área afectiva y la formación de la personalidad. El progresivo descentramiento le permite analizar las personas y las cosas desde diferentes puntos de vista lo que le permite hacerse una idea sobre sí mismo y la realidad que le rodea. La superación del egocentrismo le permite ver los aspectos positivos y negativos de las personas que le rodean y de sí mismos. La resolución edípica le permite avanzar en la construcción de la propia identidad, liberarse de la rigidez del superyó y valorar con relatividad las conductas y características personales de sus padres.

Auto concepto y autoestima: El auto concepto es el conjunto de sentimientos y representaciones que se posee sobre uno mismo, sobre la propia apariencia y los rasgos de carácter. En esta etapa diferencian ambos. Supone una autoevaluación que parte de los propios valores y de lo que piensan que valoran los demás. La autoestima es el conjunto de valoraciones. Que hacen que el niño sea más autocrítico y se compare con los demás. En esta etapa empieza a tener un papel importante en esta autovaloración el auto concepto académico.

La identidad sexual: A partir de esta edad tienen un concepto permanente basado en las características biológicas. La identificación con el sexo supone la adopción de roles en un continuo de expresividad.²¹

Se han planteado tres tipos de cuestiones: 1ª hasta que punto eso sigue estando vigente en nuestra sociedad actual; 2ª los estilos de relación y 3º en que medida son diferencias innatas o provocadas por agentes de socialización. Con respecto a la primera cuestión, en estudios realizados por autores como Maccoby y Jacklin, en el año 1974, se encontraba que la

²¹ ²¹ RUBIO Martos Ana. Las mil caras del maltrato psicologico. Editorial actua 2003

diferencia más clara era la agresividad, vigente en los niños desde muy temprana edad y hasta la primera juventud. Con respecto a las habilidades las mujeres destacaban en las verbales y los hombres en orientación espacial y conceptos matemáticos, pero estas diferencias se empezaban a observar desde los 11 años.

Con respecto a los estilos comunicativos interaccionan y usan el lenguaje de forma distinta desde esta etapa del desarrollo. Prefieren contextos diferentes y derivado de ello aprenden usos del lenguaje diferentes: las niñas prefieren jugar en lugares interiores, juegan con mayor frecuencia a juegos típicos del otro sexo, y los niños en grupos de edad mas amplios y a juegos competitivos, por lo que los niños aprenden a indicar posición de dominio, atraer y mantener audiencia y las niñas crear y mantener relaciones de intimidad con iguales, criticar a los demás e interpretar correctamente las conversaciones de otros. Con respecto a la tercera cuestión, no hay certeza respecto a la repercusión del sexo biológico en las características psíquicas, pero sí muchas sobre la influencia no consciente del entorno o de los agentes de socialización sobre las mismas.

Las diferencias individuales: La identidad es el producto de la interacción entre el nivel y estilo de desarrollo cognitivo con las dimensiones afectiva y la social. El niño va conociéndose a sí mismo en la medida que aprende a conocer a los demás, a interpretar sus sentimientos e intenciones, así como las valoraciones que sobre él mismo tienen los demás.

El desarrollo social: La capacidad de situarse desde la perspectiva de los demás. Ya se ha dicho que a partir de los 6 años realiza grandes avances en el descentramiento social, adopta una perspectiva social subjetiva, que puede diferenciar sus sentimientos y pensamientos de los de los otros pero aún le cuesta verse como le ven los demás. Desde los 8 años ya puede hacerlo.

3. DISEÑO METODOLOGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACION

De acuerdo con Kurt Lewin ²² la presente investigación, corresponde a la investigación acción cuyo propósito es: Realizar una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevado a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con el fin de mejorar el conocimiento, la racionalidad y la justicia, de situaciones de la propia práctica social educativa.

Los métodos de investigación cualitativa son un proceso basado en el criterio de credibilidad, probabilidad, confiabilidad y objetividad de la información. Estos criterios del descubrimiento cualitativo se cumple mediante varios procedimientos, de los cuales es importante destacar: La observación persistente, el análisis de datos, el control de un conjunto de información obtenida por el investigador.

De lo anterior surge la necesidad de dar a conocer el proyecto a la comunidad, a través de la metodología investigación acción orientada a la práctica educativa, con el propósito fundamental de aportar información que guíe la toma de decisiones y procesos de cambio para mejora de la misma: Justamente el objetivo esencial de la investigación acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos; así, la producción y utilización del conocimiento depende de este objetivo fundamental.

²² HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto et al. Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. México.

3.2 INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Fases²

- **Observación** (Diagnostico y reconocimiento de la situación actual)
- **Planificación** (Desarrollo de un plan de acción críticamente informado para mejorar aquello que ya está ocurriendo)
- **La acción** (Fase en la que reside la novedad)
- **Reflexión** (En torno a los efectos como base para una nueva planificación)

Los resultados y los análisis presentados en este proyecto sirven de insumo para retroalimentar el proceso y son esenciales para que la investigación se reproduzca en otras localidades y con otras variables permitiendo así ampliar los diagnósticos y encaminar procesos que permitan intervenir en las comunidades.

² PAZ. Sandin, Esteban Investigación Cualitativa en Educación fundamentos y tradiciones. Editorial MC Gram. Hill

3.3. FASES DEL PROYECTO

TABLA 2 Fases del proyecto

FASES	DESCRIPCION
<p>1.Observación (Diagnostico y reconocimiento de la situación actual)</p>	<p>Se desarrollara en el nivel VII y VIII Partiendo del tema central, se realiza una revisión documental con el fin de delimitar el problema a investigar.</p> <p>Esta fase se desarrolla en el nivel VIII durante la práctica Docente, se realiza un reconocimiento general de los barrios que conforman la Unidad de Población Zonal. (La Uribe)</p> <p>Posteriormente se realiza un análisis de la información preliminar e identificación del problema a investigar. A partir de las visitas a la U.P.Z, los procesos de observación y los Primeros diarios de campo.</p>
<p>2.Planificación (Desarrollo de un plan de acción críticamente Informado para mejorar aquello que ya está ocurriendo.</p>	<p>Durante el nivel IX y el X Se realiza una Búsqueda de información. Lecturas complementarias. Revisión parcial del Estado del Arte. Y se da inicio de Anteproyecto.</p> <p>Luego entramos en contacto con la población con la cual trabajamos y más específicamente con la muestra.</p>

	<p>Para acceder a la información utilizaremos dos tipos de instrumentos uno para recoger la información, entrevistas, observaciones, encuestas entre otros y dos para registrar la información el diario de campo.</p>
<p>3.La acción (Fase en la que reside la novedad)</p>	<p>Durante el nivel X. y XI</p> <p>Elaboración y aplicación de encuesta dirigida al grupo focal. Nuevos diarios de campo.</p> <p>Posteriormente realizo un proceso de clasificación, codificación, categorización e interpretación de la información como entrevistas, encuestas y para registrar la información en el diario de campo.</p>
<p>4.Reflexión (En torno a los efectos como base para una nueva planificación)</p>	<p>Se desarrolla en el nivel XII. Análisis de datos arrojados en las fases anteriores. Finalmente ya con el producto de los niveles anteriores, redactaremos el informe final dando a conocer los hallazgos encontrados y la prospectiva para futuras investigaciones.</p>

Las cuatro fases del proyecto comprendieron un lapso de tiempo equivalente a los últimos cuatro semestres académicos de la Licenciatura en la que se ejecutaron diferentes actividades tal como se observa en la tabla anterior.

3.4 POBLACION OBJETO

En los sectores que conforman la Unidad de Planeación Zonal la Uribe se realizó la Investigación Acción que nos permitió llevar a cabo este proyecto: La Cita, San José de Usaqué, San Antonio Noroccidental, El Codito, Codabas, El Redil, Canapro, la Uribe, y el Pite.

TABLA 3 Número total de la muestra: 50 personas adultas (hombres y mujeres).

Número de personas entrevistadas: 50	
• Mamás:	19 personas
• Papás: ,	10 personas
• Tíos:	5 personas
• Tías.	3 personas
• Abuelos:	4 personas
• Abuelas	7 personas
• Empleada	1 persona
Familiar (hermanos o hermanas)	1 Persona

La tabla anterior nos permite identificar que el total de la población encuestada fue de 50 personas pertenecientes a la U.P.Z la Uribe, entre las cuales se encuentra 19 madres cabeza de familia 10 padres jefes de hogar, 5 tíos encargados del cuidado de los menores, 3 tías que velan por el bienestar de los niños que tienen a su cuidado, 4 abuelos que hacen parte de su núcleo familiar, 7 abuelas que hacen parte de las personas que están a su cuidado, una empleada del servicio y una hermana que de igual manera se preocupan por el bienestar de los infantes.

3.4 DISTRIBUCIÓN POR GÉNERO

TABLA 4 Distribución por genero

GENERO	No. Personas
HOMBRES	31
MUJERES	19
TOTAL	50

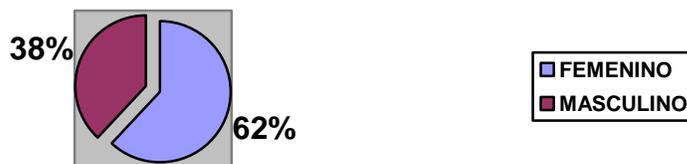
La tabla anterior nos permite observar que el porcentaje total de hombres encuestados dentro de la comunidad fue de un 68% mientras que el total de población femenina encuestada, en dicha comunidad fue de 32%, estas cifras corresponden al total de encuestados en la Fase 5 del Proyecto (Plan de acción)

1. Sexo:

FEMENINO: 31 personas

MASCULINO: 19 personas

PORCENTAJE DE PERSONAS ENCUESTADAS EN LA COMUNIDAD

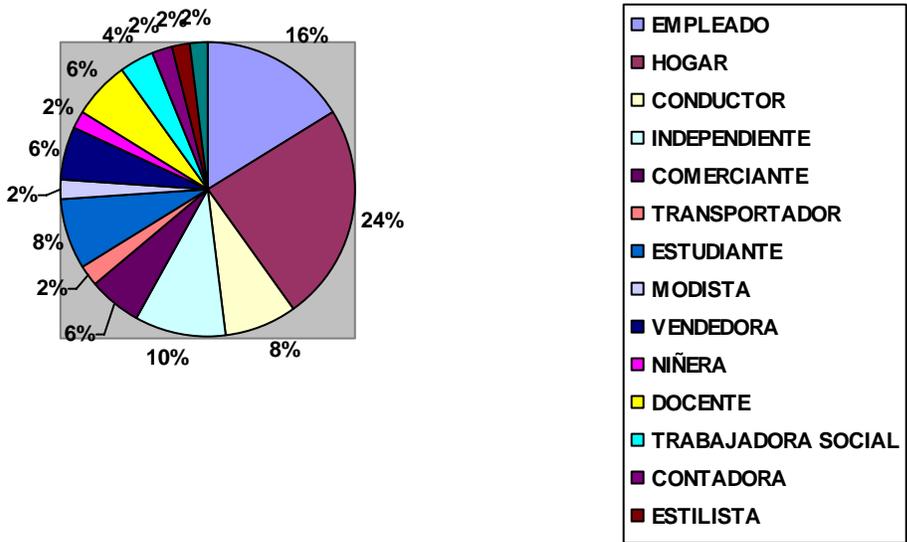


Las características del entorno familiar corresponden a una población de bajos recursos económicos, ubicada en los estratos 1 y 2 del Sisben, con dificultades típicas de inseguridad, violencia intrafamiliar, insuficiencia alimentaria, hacinamiento y servicios públicos insuficientes²³ que suelen caracterizar a estos sectores sociales

²³ Alcaldía Mayor de Bogotá, alcaldía local de Usaquén. Diagnóstico local social 2003-2004. Año 2003.

Las personas que hicieron parte de dicha investigación se desempeñan en actividades productivas (trabajadores independientes, empleados o vendedores informales) o bien son amas de casa o desempleados que realizan oficios varios. Todos habitantes del sector (Unidad de Planeación Zonal). Los encuestados fueron hombres y mujeres en edades que oscilan entre los 20 y 60 años aproximadamente.

3.5 OCUPACION



La grafica anterior nos permite observar que el área de mayor ocupación de las personas encuestadas, se encuentra relacionada; con un 24% de la población que se encarga de desarrollar los oficios del hogar, seguida por 16% de la misma que desempeña en distintas labores de oficina, de igual manera se evidencia que el 10% de la población pertenece al área de trabajadores independientes, mientras que el 8% de la misma se desempeñan como conductores y el 6% como comerciantes. también observamos que el 8% de la misma se desempeña como transportadores, mientras que el 6% como vendedores o docentes, y 4%, se desempeña como trabajadoras sociales, mientras que el 2% de la población se desempeña como contadores, estilistas, ingenieros, niñeras, modistas, o estudiantes.

4.1. POBLACIÓN

La proyección de población según datos del Censo Ajustado (1993) al año 2003 indicaba que la localidad contaba aproximadamente con 419.024 habitantes distribuidos en 3.734 Ha, presentando una densidad bruta al año 2003 de 112.21 habitantes por hectárea, siendo los barrios más densamente poblados Cedritos y los de los Cerros Orientales. El área urbana de la localidad representa el 10,16% de Bogotá, que es de 42.114,6 ha. La población por grupos de edad presenta siguiente distribución:

TABLA 5 Población por grupos atareos por U.P.Z. año 2003

UNIDAD PLANEAMIENTO ZONAL (UPZ)	DE	NO MANZ	POB 1993	POB 0 -4	POB 5 - 19	POB 20 - 54	POB 55 Y MÁS	TOTAL
1	PASEO DE LOS LIBERTADORES	12	1.660	2.310	15.208	17.571	96	35.185
9	VERBENAL	429	52.054	6.085	17.151	24.993	2.919	51.148
10	LA URIBE	64	8.607	928	2.501	4.443	589	8.461
11	SAN CRISTOBAL NORTE	311	57.084	9.257	25.170	39.381	5.889	79.697
12	TOBERIN	248	42.173	4.468	13.031	24.302	3.329	45.130
13	LOS CEDROS	407	86.930	7.412	28.040	58.025	9.651	103.128
14	USAQUEN	302	30.814	2.172	7.638	16.474	3.991	30.275
15	COUNTRY CLUB	173	20.934	1.499	5.714	11.310	2.039	20.562
16	SANTA BARBARA	413	46.240	2.364	10.186	25.755	7.133	45.438
TOTAL		2.359	346.496	36.495	122.639	222.254	35.636	419.024

Fuente: Departamento Administrativo de Planeación Distrital.

4.2 POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR

De acuerdo a los cálculos realizados por la Secretaría de Educación, a partir de las proyecciones del Departamento Administrativo de Planeación Distrital , para el 2004 la Localidad de Usaquén concentraba el 6,5% (103.698 niños y jóvenes) de la población en edad escolar -PEE- del Distrito Capital , la cual ascendía a 1.607.601

De acuerdo con los resultados preliminares de la Encuesta de Calidad de Vida 2003 para Bogotá y localidades urbanas realizada por el DANE y el DAPD, en la localidad de Usaquén se calculó una tasa de analfetismo para personas de 15 años y más del 1,3%, siendo menor a la tasa de Bogotá en su conjunto del 2,2%.

4.3 PROYECCIÓN DEMOGRÁFICA

Se espera que para el año 2005, la localidad tenga alrededor de 468.489 y para el 2010 supere el medio millón de habitantes (que correspondería al 6.59 %). Estas proyecciones muestran una tendencia a la disminución porcentual de la tasa de crecimiento anual que pasó de 5.10% en el período 1993-1997, a 2.84% en el período 1997-2000, a 2.14% entre el 2000-2005, y a 1.50% entre el 2005 y el 2010

En el siguiente grafico se presenta la ubicación del sector objeto de estudio en el contexto socioeconómico de la localidad:

TABLA 6 Características de la población estudiada

CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS DE LA POBLACION		
Población	Población 1993	
	Porcentaje de la población de Bogotá	213,452
	Hombres	45%
	Mujeres	55%
Barrios	Número total de barrios	317
Estratificación socioeconómica	Estrato 1	4.90%
	Estrato 2	12.20%
	Estrato 3	16.40%
	Estrato 4	20.50%
	Estrato 5	23.30%
	Estrato 6	22.70%
Necesidades Básicas Insatisfechas	Viviendas	70,558
	Hogares	74,564
	Hogares con Necesidades Básicas Insatisfechas NBI.	12.23%
Servicios públicos comunitarios	Establecimientos públicos de educación básica	93%
	Hospitales públicos	100%
	Centros médicos públicos	13%
Economía local	Establecimientos productivos	17,220%
	Establecimientos industriales	6.00%
	Establecimientos comerciales	32.20%
	Establecimientos de servicios	19.70%
	Otras establecimientos	42.10%
	Participación en la economía de la ciudad	5.90%

En la tabla anterior se identifican las características mas relevantes de la población estudiada.

5. TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION

5.1 ENCUESTAS A LA COMUNIDAD

La encuesta aplicada (Anexo 1) a personas de la comunidad arrojó importantes datos que junto con la revisión de tema, el Estado del Arte, los Diarios de Campo, la información de la docentes encargadas y la interacción directa de la autora con el grupo focal estudiado, permitieron fundamentar este trabajo.

La encuesta a la comunidad interrogaba acerca de la ocupación o grupo al cual pertenecían los encuestados, de igual manera analiza como está compuesto su núcleo familiar, y cuestiona acerca de cuales son las maneras más comunes de corregir o felicitar a los niños del sector

La encuesta comprendía un total de cinco preguntas de las cuales se diligenciaban con la participación directa de cada uno de los adultos de la comunidad en estas se preguntaba acerca de sus relaciones interpersonales, las maneras de corregir o felicitar a los niños

5.2 DATOS TÉCNICOS DE LA ENCUESTA

TABLA 7 BARRIO DE DONDE PROCEDEN LOS ENCUESTADOS:

• El redil
• San Antonio Noroccidental
• Canapro
• La Uribe
• San José de Usaquén
• San Antonio Norte
• Codabas, Señorial
• El Codito
• El Pite
• Alicante I y II
• Santa Teresa y Urbanización

En la anterior tabla podemos identificar los barrios que comprenden la Upz la Uribe, La encuesta fue aplicada al azar entre personas que transitaban por la zona y manifestaban ser parte del sector productivo de la Unidad de Planeación Zonal de la Uribe o habitantes del sector. Se dispuso de 65 encuestas de las cuales 50 pudieron aplicarse exitosamente.

5.3. DIARIOS DE CAMPO

El registro de los Diarios de Campo (Anexo 2) fue un excelente instrumento que permitió conocer de cerca de la comunidad, observar, diagnosticar las condiciones socioeconómicas, hábitos y comportamientos predominantes en el sector, presenciar el estado físico en el que se presentaban los niños, intercambiar inquietudes y sobre todo observar su comportamiento en el ámbito social.

La Carpeta de registro archiva los diarios de campo que se ejecutaron durante las prácticas docentes, analizando y sintetizando cada una de las actividades y apreciaciones que al respecto se hicieron en esos momentos específicos, así como las observaciones y sugerencias de la práctica.

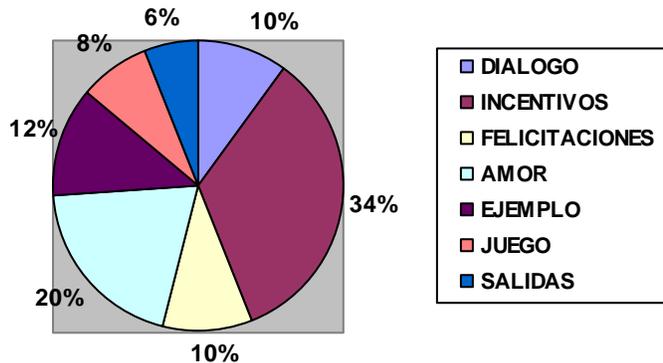
6. RESULTADOS Y ANALISIS

6.1 RESULTADOS

TABLA 8. ¿Que hace usted para motivar a los niños?

PREGUNTA NO. 1	NUMERO DE RESPUESTAS
DIALOGO	5
INCENTIVOS	17
FELICITACIONES	5
AMOR	10
EJEMPLO	6
JUEGOS	4
SALIDAS	3

GRAFICO 1. ¿Qué hace usted para motivar a los niños?



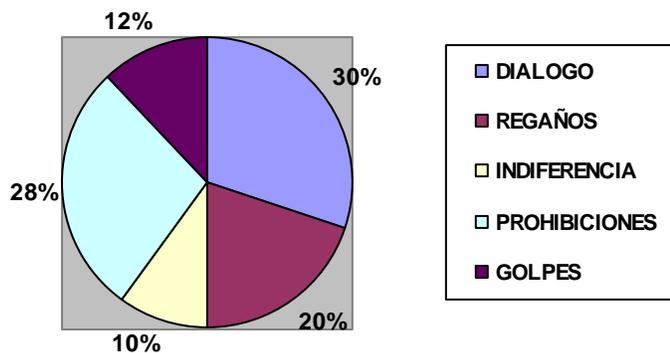
La grafica anterior nos permite observar que el 34% de los padres correspondientes al grupo focal estudiado motiva a los niños a través de incentivos mientras que el 20% de los adultos motiva a los pequeños a través de comportamientos que expresan amor, de igual manera, nos muestra que el 10% de los adultos motivan a los infantes a partir del buen ejemplo, mientras que el 8% de los adultos motiva a los niños a través del

juego y el 6% de las personas que están a su cuidado motiva a los pequeños a través de las salidas.

TABLA 9. ¿Qué hace usted para corregir a los niños?

PREGUNTA NO. 2	NUMERO DE RESPUESTAS
DIALOGO	15
REGAÑOS	10
INDIFERENCIA	5
PROHIBICIONES	14
GOLPES	6

GRAFICO 2. ¿Qué hace usted para corregir a los niños?



Es importante destacar en el grafico que el 30% de los padres corrige a los niños a través del dialogo, mientras que el 28% de los mismos corrige a los infantes a partir de las prohibiciones, mientras que 20% de los adultos corrige a los niños a través de los regaños, el 12% de los padres corrige a los niños a través de golpes y se observa que el 10% de los adultos encargados de los cuidados del menor los corrige por medio de actitudes que reflejan indiferencia.*

TABLA 10. ¿Qué hace usted para motivar o corregir al niño?

M: Motivar

C: Corregir

PAPÁS	ABUELOS	TIOS	NIÑERA
<ul style="list-style-type: none"> • M: Felicitación • C: Regaños • M: Regalos • C: Dialogo • M: Buenas palabras • M: Juegos • C: Regaños 	<ul style="list-style-type: none"> • M: Regalos • C: Cohibirlo • M: Cariño • C: Dialogo fuerte 	<ul style="list-style-type: none"> • M: Dulces, muñecos • M: Felicitación • C: Regaños • M: Cantar, jugar • M: Amor • C: Dialogo • M: Abrazo, caras felices • M: Premio • C: Cohibirlo 	<ul style="list-style-type: none"> • M: Juego • C: Dialogo

• Cohibir	Castigo	<ul style="list-style-type: none"> • Fijación de reglas • Condicionamiento • Menor madurez del comportamiento sociable
• golpear	Castigo	<ul style="list-style-type: none"> • Maltrato físico • Maltrato psicológico
• Aislar	Castigo	<ul style="list-style-type: none"> • Depresión • Soledad • Tristeza

La tabla anterior nos permite observar que entre mayor es el grado de consanguinidad o el parentesco de los adultos hacia los niños es más fuerte la manera en que los corrigen o motivan.

6.2. ANALISIS DE LA INFORMACION

En la comunidad objeto de estudio de este proyecto, se evidencian indicadores significativos que denotan maltrato infantil psicológico. Dichos indicadores se presentan en distintas frecuencias y con diferente grado de incidencia en cada uno de los comportamientos de los adultos encuestados hacia los niños en la manera en que los corrigen a los infantes. Del total equivalente a 50 adultos que fueron encuestados, el 60% informa que corrige a los niños a través del dialogo fuerte, la indiferencia y las prohibiciones, mientras que el 40% restante acepta que corrige a los niños a través de Golpes o palmadas. Aunque debemos reconocer que la mayoría de las personas no reconoce en público el maltrato que brinda a la infancia y por lo tanto son muy pocos los casos que se denuncian o son reconocidos realmente.

La cifra anterior es indudablemente importante, si se tiene en cuenta que la población objeto corresponde a un contexto común en la localidad de Usaquén, lo cual permite especular acerca de la magnitud de la problemática estudiada en este sector de Bogotá.

Dentro de los resultados más relevantes en el marco de este trabajo se citan:

- ◆ Al menos la mitad de la población estudiada presenta síntomas importantes de estrés, tienen dificultades en establecer y mantener relaciones interpersonales, y lo más preocupante es que desahogan sus problemas económicos, sociales, morales y demás en contra de los niños
- ◆ El maltrato infantil psicológico es muy difícil de descubrir, diagnosticar y realizar un tratamiento adecuado.

- ◆ Entre los indicadores emocionales de maltrato infantil psicológico mas relevantes se presentan la pasividad, autoestima negativa y las respuestas anormales en los niños que por una o otra circunstancia han sido afectados.
- ◆ Entre las posibles causas de mayor vulnerabilidad de maltrato infantil psicológico se presentan las siguientes: Los embarazos no deseados, los problemas sociales, el desempleo, las enfermedades psiquiátricas, los problemas económicos, la aprobación cultural de la violencia, la drogadicción, la prostitución, la delincuencia, la violencia intrafamiliar, entre otras problemáticas.
- ◆ En la población muestreada es evidente el descuido familiar, que en por lo menos la mitad de la población se vislumbra ya que los niños se encuentran en condiciones de vulnerables de salud, bienestar y protección pues se observa gran descuido de sus padres o cuidadores hacia los infantes
- ◆ Finalmente, un hecho muy relevante frente al maltrato infantil psicológico es que un poco más de la mitad de las familias encuestadas no conviven con su núcleo familiar, ya que su familia consta de madrastra, padrastro u otros familiares que son nuevas parejas de sus padres o madres biológicas. También es frecuente el traslado de los niños de un hogar al otro Esta falta de constancia no permite hábitos de vida, manejo de autoridad ni ejemplo de familia lo que por supuesto se refleja en la cotidianidad de los niños.
- ◆ Adicional a lo anterior, los niños presentan otros síntomas más o menos complejos que tiene que ver con influencias emocionales negativas: se subestiman con frecuencia, se expresan negativamente frente a su vida, no perciben expectativas futuras y se avergüenzan de su condición. Otros en menor cantidad se tornan agresivos, con sentimientos de rabia.

7. CONCLUSIONES

- El maltrato infantil psicológico se reconoce como todo comportamiento de hostilidad verbal crónica en forma de insulto, grito, indiferencia, desprecio, crítica o amenaza de abandono, y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar que deja en los niños cicatrices invisibles que pueden durar toda la vida.
- Aunque existe bastante información bibliográfica explícita e implícita referida al problema que ocupó el actual trabajo, la documentación suele encontrarse de una manera dispersa y muy general. Complementar...
- Los antecedentes nacionales e internacionales respecto al tema del maltrato infantil psicológico, permiten identificar grandes avances sociales y culturales que trabajan en pro del bienestar de la niñez.
- Respecto al grupo focal analizado se presentan evidencias de maltrato infantil psicológico. Los indicadores que se lograron referenciar a partir de la aplicación de instrumentos y de la observación directa confirmaron que al menos el 80% de los adultos encuestados maltrata o maltratado psicológicamente a los niños y niñas que tiene a su cuidado. Aunque a veces tratan de excusarse a través del uso del dialogo fuerte al corregir a los menores

- La desintegración del núcleo familiar es uno de los factores desencadenantes más significativos de la presencia del maltrato infantil psicológico en la población estudiada.
- La conducta de los niños afectados por el maltrato infantil psicológico es de agresividad, miedo, desconfianza, angustia, rechazo por los demás, apatía entre otros indicios que permiten evidenciar la gran problemática que sufre en silencio la infancia de la U.P.Z. la Uribe
- De acuerdo a lo recopilado a partir de estudio realizado en la Unidad de Planeación Zonal se determinó que los niños presentan características de maltrato infantil psicológico que afecta el desarrollo integral de la personalidad del niño está relacionada con el entorno familiar, se perciben como niños retraídos y agresivos.
- Como conclusión general se evidencia que esta problemática es muy desconocida y poco probable ya que los niños no la denuncian por miedo, a perder a sus padres o a ser castigados por los mismos y de igual manera se presenta con mayor frecuencia en poblaciones vulnerables

8. RECOMENDACIONES

- ❖ De acuerdo con la revisión bibliográfica, se encontraron particionados los parámetros que permiten identificar el fenómeno del maltrato infantil psicológico como sintomatología epidémica social, no obstante la importancia y la incidencia presente y futura de este hecho permite pensar que pese a la existencia de una normatividad, se requieren políticas gubernamentales de fondo que permitan determinar el verdadero impacto social que dicho fenómeno acarrea y por ende la importancia de su total cumplimiento.
- ❖ Divulgar los resultados del estudio en las otras Unidades de Planeación Zonal para sensibilizar a la comunidad acerca de la necesidad de intervenir en la problemática de maltrato infantil psicológico que se presenta en la comunidad objeto de estudio.
- ❖
- ❖ Incluir en nuevas investigaciones con variables del medio familiar como el maltrato intrafamiliar, el abandono, el abuso sexual, entre otras problemáticas que afectan el desarrollo integral de la infancia.
- ❖
- ❖ Hacer partícipe a los líderes de la comunidad en programas de bienestar y protección social que permitan facilitar el cumplimiento de los derechos del niño.
- ❖ Los niños y los padres deben conocer sus propias emociones, tener un profundo conocimiento de sí mismos y utilizarlas para tomar correctas decisiones en la vida, deben ser capaces de solucionar conflictos y controlar impulsos, tener empatía, conocer lo que sienten las otras personas, ponerse en su lugar. Ampliar su capacidad de tolerancia; manejando las habilidades sociales
- ❖

- ❖ Se deben mejorar las relaciones interpersonales de padres e hijos para que no los ignoren cuando les hablen, les tengan paciencia y logren organizar el tiempo libre de estos.
- ❖ Como prioridad se recomienda realizar talleres de sensibilización tanto para padres e hijos que permitan mejorar la relación entre los miembros de la familia.
- ❖ También se recomienda realizar campañas del buen trato que ayuden a mantener buenas y solidas relaciones interpersonales para lograr un óptimo desarrollo de las habilidades y capacidades que posee el infante.

9. REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

- ABDALA. Arturo, Maltrato en niños y adolescentes, editores Textos Mexicanos ciudad. México, febrero 2004, Numero Topográfico. 36276167m
- ABREU S, AMADOR M, Borroto C, Burke B, Castellanos S, Cobas. Salud Para la vida. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1992.
- ABELLO LLANOS, Raimundo. Et al. Efectos de un programa de atención integral a la infancia en el desarrollo de niños de sectores pobres en Colombia. Uninorte. Barranquilla. Colombia
- ACOSTA AYERBE, Alejandro y KATTAH BEAINY, Fadua. Hacia la construcción de una política publica de Infancia y Adolescencia.
- ACOSTA TIELES W. Maltrato infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.
- ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTA D.C. Secretaria de Educación. Localidad 01 Usaquen Caracterización. 2005.
- ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTA D.C. Alcaldía local de Usaquen. Diagnostico local social 2003-2004.
- ALMENAREZ ALEAGA M, Louro Bernal I, Ortiz Gómez MT. Comportamiento de la violencia familiar. Rev Cubana Medicina General Integrada 1999; 15(3):285-92.
- ARRUABARRENA MI, de Paúl J: Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y tratamiento. Pirámide. Madrid, 1994.
- BARUDY, Jorge (1998). El dolor invisible de la infancia. España, paidos.
- BENTOVIM, Arnon. Sistemas organizados por traumas. El abuso físico y sexual en las familias. Buenos Aires: Paidos. 2000. 150p.
- CALABUIG, Gisbert. (1998). Maltrato Infantil. www.sfractal.com/porque/.
- CAMARGO, Sonia. (1985). Investigación sobre el maltrato infantil en Colombia. Bogotá, Fundación Antonio Restrepo Barco.

- Centro Internacional de la Infancia de París. <http://www.um.es/~facpsi/maltrato/>
- COBOS, Francisco. Abandono y Agresión. La Raíz del Infortunio de la niñez en el tercer mundo. Asociación Afecto Contra El Maltrato Infantil. 1997.
- CORSI, Jorge. Maltrato y Abuso en el ámbito Domestico. Buenos Aires: Paidos. 2003. 278p.
- DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO. Convención Mundial sobre los Derechos del Niño. Washington DC: ONU, 1985.
- DURAN STRAUCH, Ernesto. Situación de Salud de la Infancia en Colombia. Facultad de Medicina. Departamento de Pediatría. Universidad Nacional de Colombia. En: www.observatorioinfancia.unal.edu.co/pdf/sit_salud_inf_2000.pdf
- GÓMEZ DE TERREROS I, Gómez de Terreros M: Malos tratos infantiles. Aspectos psiconeurológicos. En: Gómez MR, Montilla Bono J, Nieto Barrera M: Neurología y Neuropsicología pediátrica. Diputación Provincial de Jaén. Jaén, 1995. pp.1519-1549.
- GARCIA ETCHEGOYHEN Eloisa et al. Guía Educativa y Preventiva Contra El Abuso y Abandono de Niños.
- GÓMEZ DE TERREROS M: Consecuencias psicológicas y comportamentales. En: Gómez de Terreros I: Los profesionales de la salud ante el maltrato infantil. 2ª ed. Editorial Comares. Granada, 1997. pp. 210-216.
- HAMMERSLEY Martyn y ATKINSON Paul. La Etnografía. Métodos de Investigación. Ediciones Paidos Iberica S.A. Barcelona 1994. pp. 15-40
- HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto. Metodología de la Investigación. Mexico: Mac Graw Hill. 1991. 505p.
- HURLOCK, Elizabeth. Desarrollo del niño. México: Mc Graw Hill.1982. 608p.
- KEMPE, Mario (1982). Niños maltratados. España, Ediciones Morata, S.A.
- LARRAIN S, Vega J. Maltrato infantil y relaciones familiares. Santiago de Chile: Editorial Médica, 1995:3-22.

- LARRAIN, Soledad, SEPULVEDA, Gabriela (1999). Revista de psicología de la Universidad de Chile, Vol. VIII, N.1.
- LOPEZ DE BERNAL, Maria Elena. Aprendiendo y Creciendo juntos. Tomos I, II, III. Bogotá: Ediciones Gamma. 2000.
- LOPEZ DE BERNAL, Maria Elena. Inteligência Emocional. Tomos I, II, III. Bogotá: Ediciones Gamma. 2003.
- MORENO, MANSO. Juan Manuel. Estudio sobre las repercusiones lingüísticas del maltrato y abandono emocional infantil. España: Universidad de Extremadura. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología. 2003, Vol. 23, No. 4, p. 211-222.
- MORENO, MANSO. Juan Manuel. Etiología del maltrato Infantil: Estilo Educativo, Prácticas de Crianza y Contexto Social. México: Universidad Veracruzana. Psicología y Salud. Enero-junio. Vol. 14. año 2001. p. 121-134
- MORENO, Miguel. Intervención psicoeducativa en las dificultades del desarrollo. Barcelona: Editorial Ariel. 1997. 365p.
-
- MUÑIZ MC, Jiménez Y, Ferrer D. Sobre la percepción de la violencia intrafamiliar por los niños. Rev Cubana Med Gen Integr 1996; 12(2):126-
- PAZ. Sandin, Esteban Investigación Cualitativa en Educación, fundamentos y tradiciones. Editorial MC Gram. Hill. Pág.220
- UNICEF. Manual para el desarrollo psicosocial de los niños y niñas, por toda infancia, salud, educación, igualdad, protección. Unicef.2003 Pág. 120
- VARGAS. Trujillo, Enrique, La escuela de padres, Editorial Bogotá, Instituto Colombiano de Investigación familia y población. Pág. 300

**ANEXO 1 FORMATO DE ENCUESTA APLICADO A LA COMUNIDAD DE LA
UNIDAD DE PLANEACION ZONAL "LA Uribe"**

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**

Sexo F____M_____ Barrio donde vive _____

Ocupación _____ Trabajo _____

Funciones _____ Parentesco _____

Composición Familiar _____

2. ¿Que hace usted para motivar a los niños?

3. ¿Que hace usted para corregir a los niños?

ANEXO 2. FORMATO DE APLICACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO No. 1	
FECHA: Septiembre 14 de 2.006 CARACTERISTICA A OBSERVAR: Maltrato Infantil Psicológico en niños de 4 a 6 años en la UPZ la Uribe TEMA: Trato de los padres hacia los niños en sitios públicos POBLACIÓN: Comunidad d LUGAR: UPZ La Uribe HORA DE INICIO: 7:40 AM HORA FINAL: 11: 40 AM.	
2. REGISTRO DEL PROCESO	
<p>Siendo Las 7: 40 AM iniciamos el recorrido por los barrios que conforman la upz la Uribe. Durante la caminata por las avenidas principales de la Uribe pudimos observar que la mayoría de los niños salen acompañado por sus hermanos menores ya que se evidencia poca presencia de sus padres, de seis casos que observados 4 niños iban acompañados por su madre mientras que dos iban acompañados por el padre y la madres.</p> <p>Tambien se observo que las madres son más impulsivas que los padres ya que reprenden a sus hijos con palmadas, amenazas o gritos en la calle mientras que la mayoría de los padres los amenazan con su mirada o simplemente les dicen “en la casa arreglamos”. Situaciones como esta se presentan continuamente en la UPZ la Uribe y son una clara muestra del maltrato infantil psicológico que se ven obligados a vivir los niños en su diario vivir. Y aun más preocupante se identifica esta situación cuando reconocemos que el maltrato es transmitido por los padres, vecinos, cuidadores y demás adultos que estan presentes en la formación del infante.</p>	
4. NOTAS METODOLOGICAS	5. IDENTIFICACION DE NECESIDADES Y PROBLEMATICAS
La actividad propuesta permitió cumplir el objetivo planteado. Aunque la actitud de la comunidad fue difícil ya que les cuesta permitir que personas ajenas a la familia se les acerquen para solicitar información respecto a su vida privada	* Maltrato infantil Psicológico que se presenta contra la infancia * Dificultad para expresar lo que sienten.

<p>5. PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS E INFERENCIAS</p> <p>La constitución de familia implica en cierta medida condiciones de maltrato abandono, en el niño, ya que los padres desahogan en sus hijos los problemas familiares de pobreza, desempleo, enfermedad etc.</p>	<p>6. NOTAS BIBLIOGRAFICAS O CONCEPTUALES</p> <p>CASAS, Sarmiento. Rosa Helena, por un sueño papeles de colores, editorial Alcaldía Local de Usaquén, contratos 01-02-2002. Pág. 28</p>
---	--

