

**INCIDENCIA DEL MALTRATO PSICOLÓGICO EN EL DESARROLLO DE  
LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 4 A 7 AÑOS DE EDAD EN LA UPZ DEL  
VERBENAL, LOCALIDAD USAQUÉN**

**NANCY LOSADA TINOCO  
BLANCA CECILIA MONCADA**

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
BOGOTÁ D.C.  
2007**

**INCIDENCIA DEL MALTRATO PSICOLÓGICO EN EL DESARROLLO DE  
LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 4 A 7 AÑOS DE EDAD EN LA UPZ DEL  
VERBENAL, LOCALIDAD USAQUÉN**

**NANCY LOSADA TINOCO  
CÓDIGO: 20013109005  
BLANCA CECILIA MONCADA  
CÓDIGO: 20021109002**

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
BOGOTÁ D.C.  
2007**

**INCIDENCIA DEL MALTRATO PSICOLÓGICO EN EL DESARROLLO DE  
LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 4 A 7 AÑOS DE EDAD EN LA UPZ DEL  
VERBENAL, LOCALIDAD USAQUÉN**

**NANCY LOSADA TINOCO  
BLANCA CECILIA MONCADA**

**TUTORA: SÓLANGEL MATERÓN**

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
PROYECTO DE TESIS  
BOGOTÁ D.C.  
2007**

## **DEDICATORIA**

Para nuestras familias con amor, dedicamos el honor y compromiso de nuestra carrera.

Para ti Julio César que eres muy especial para mí, porque me apoyaste y me ayudaste a encontrar la felicidad, enseñándome a realizar hoy uno de mis sueños “culminar la carrera”.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos a todas y cada una de las personas que de forma directa e indirecta contribuyeron en el desarrollo del mismo. Estas personas son los niños y niñas estudiantes del Centro Educativo Distrital Don Bosco III; los padres de familia que habitan en la Localidad de Usaquén, pertenecientes a la UPZ IX del Verbenal, ubicada en el Barrio Buenavista II Sector, al norte de la Ciudad de Bogotá

Agradecemos a nuestros profesores que con sus exigencias y colaboración contribuyeron para que esta investigación fuera posible.

A nuestra universidad de San Buenaventura y especialmente a la Facultad de Educación Preescolar, por estar siempre presente en cada semestre, dándonos la fuerza para culminar hoy en día nuestra carrera.

## TABLA DE CONTENIDO

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación se viene abordando durante el segundo ciclo del año 2005, se inicio con la caracterización de la población infantil entre cero (0) a los siete (7) años, en el barrio Buenavista, Il sector, lugar que pertenece a la UPZ del Verbenal en la Localidad de Usaquén. Para el año 2006 la caracterización contextual y de población permitió detectar diversas problemáticas, entre las que se encontró el Maltrato Infantil, tema que fue trabajado por algunas compañeras para su tesis.

De esa investigación acerca del maltrato infantil, se evidenció que el caso de maltrato más relevante es el “Maltrato Psicológico”. De ahí que este trabajo dará a conocer algunas pautas y elementos básicos para abordar esta preocupante situación como es el Maltrato psicológico, problema que día a día se manifiesta de diferentes maneras y circunstancias, en donde aun no ha sido posible lograr evitarlo.

A la vez también se invita a pensar en las raíces que generan el maltrato, las cuales dañan a nuestros hijos, a nuestros alumnos, a nuestros vecinos, no nos damos cuenta que maltratamos con actitudes y gestos como insultos, burlas, silencio, descuido, desatención, ausencia de caricias, desamor, rechazo.

Los niños pueden mostrar un temperamento difícil, ser provocativos o, en algunos casos, manifestar comportamientos que pueden resultar seriamente difíciles de manejar para los padres, tanto que cuestionen su habilidad parental. Sin embargo, si los padres son incapaces de afrontar la situación, es su responsabilidad el buscar ayuda. Si, por cualquier razón, son incapaces de solicitarla, es responsabilidad de otros el intervenir en ayudar tanto al niño como a los padres.

Cada vez está más aceptado que el abuso y abandono emocional genera un daño en el desarrollo del niño y que este se extiende hasta la edad adulta, como así lo avalan una serie de estudios que ponen de manifiesto los trastornos emocionales, de la conducta y cognitivos que se manifiestan en la infancia, adolescencia y edad adulta.

Aunque el abandono psicológico se considera significativamente relacionado con trastornos del comportamiento, más incluso que el maltrato físico o que el abuso sexual, llama la atención la escasa atención que le prestan los profesionales en la literatura especializada en comparación con otras formas de maltrato y la falta de casos legales publicados en donde únicamente se tenga en consideración el maltrato psicológico.

La evidencia acerca de los diferentes tipos de maltratos deja observar consecuencias en los niños y niñas que, paulatinamente afectan el desarrollo emocional, social, y cognitivo; que van a intervenir en los procesos fisiológicos de estos pequeños.

Es muy importante identificar las características del maltrato psicológico, solo así se puede detectar un diagnóstico a tiempo, una denuncia rápida a las autoridades competentes, una intervención con profesionales; en donde se ayude a prevenir y minimizar las consecuencias que van a marcar la vida del niño o niña.

## 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación tiene sus raíces en el proyecto de grado que se abordó durante el segundo semestre de 2005, se inicio con la caracterización de la población infantil entre los 4 y siete 7 años de edad, en el barrio Buenavista Sector II, lugar que pertenece a la UPZ del Verbenal. Dicha caracterización contextual y de población permitió detectar diversas problemáticas, entre las que se encuentra el Maltrato Infantil, de donde partiremos con la investigación de nuestro trabajo de tesis acerca del porcentaje más alto que arrojó las clases de maltrato infantil; siendo este el “**Maltrato Psicológico**”.

El maltrato infantil psicológico es sin lugar a dudas uno de los graves problemas que afectan a nuestras futuras generaciones, y es también uno de los delitos difíciles de observar, por darse al interior de la familia, quienes ante su práctica esconden los hechos a los docentes y familiares. El maltrato psicológico es la denominación que reciben las agresiones que los adultos descargan sobre los menores, produciéndoles daños emocionales, afectando su desarrollo intelectual, educación y su adecuada integración a la sociedad.

Algunos investigadores afirman que este tipo de padres presentan una personalidad infantil, mientras que otros opinan que éstos esperan de forma poco realista que sus necesidades psicológicas sean cubiertas por sus hijos y que al no ver cumplidas estas expectativas experimentan un gran estrés y se vuelven violentos en las relaciones con sus hijos. Los lesionan, con el pretexto de corregir su conducta por desobediencia o no cumplimiento de las tareas encomendadas. El niño agredido va a la escuela sin ganas de estudiar o aprender, y el docente, sino está capacitado, ni siquiera advertirá el problema.

Se espera que éste trabajo sea el inicio y presente de la situación real que a diario tienen que vivir los niños y niñas maltratados, tomemos conciencia, y sensibilicemos ante esta realidad, pues en nuestras manos está el futuro de los pequeños, y el desarrollo de nuestra sociedad.

## **1.1 Objetivo General**

- ✓ Diseñar una propuesta de intervención que permita concientizar y sensibilizar a la comunidad local de los efectos acaecidos por el maltrato psicológico, para disminuir el comportamiento agresivo en el manejo de los niños y niñas.

## **1.2 Objetivos Específicos**

- ✓ Analizar las situaciones y formas de maltrato infantil psicológico que están viviendo los niños y niñas en la UPZ Verbenal y establecer mecanismos de protección.
  
- ✓ Analizar los impactos emocionales de las conductas reflejadas en los niños y niñas maltratados.
  
- ✓ Concientizar a los padres y docentes frente a la problemática del maltrato psicológico.
  
- ✓ Propiciar un ambiente adecuado a los niños y niñas en donde en su quehacer cotidiano no hayan agentes maltratadores.

### 1.3 Justificación

La presente investigación tiene como finalidad conocer, analizar, todo lo relacionado con el maltrato psicológico infantil y como repercute en el comportamiento de los niños y niñas en edades entre los 4 y los 7 años de edad, en el sector de la UPZ Verbenal, donde realizamos la práctica docente, observándose casos de maltrato infantil, destacándose el maltrato Psicológico, siendo este el más común, en donde los padres y cuidadores, no comprenden que no hay necesidad de golpes para maltratar a los pequeños. Los resultados aquí expuestos son solo una primera aproximación al problema, se debe continuar con el proceso para poder dar una posible solución; y tratarlo más desde la óptica de la escuela.

Casos de maltrato psicológico se dan en todos los grupos religiosos, étnicos y raciales, y en todas las áreas geográficas. La gran mayoría de casos de maltrato infantil se dan en las familias con menos recursos, tal vez debido a la falta de oportunidades educativas para poder manejar las frustraciones emocionales y económicas.

Vemos con preocupación que cada vez más se maltrata y de diferentes maneras, se ignora los derechos y deberes de nuestros pequeños niños, se desconoce el significado de niño y la niña, se ignora que es un ser que existe, con atributos propios, vulnerable, con sentimientos y pensamientos propios.

Cada uno de estos aspectos debe ser reconocido, respetado y valorado por los cuidadores principales “los padres”. La violación o el fracaso hacia el respeto de cualquiera de estos elementos constituyen abuso, maltrato y abandono emocional.

La escuela se convierte ante el problema en un lugar privilegiado, ya que todos los niños pasan por ella y el docente es el agente activo que esta más tiempo en contacto con los menores, lo que le permite observar y conocer el comportamiento e interacción del niño y la niña en el aula, siendo testigo del desarrollo socio-emocional e intelectual del niño.

El maltrato que recibe el niño por parte de sus padres o cuidadores tiene graves consecuencias sobre su desarrollo evolutivo, dichas consecuencias pueden llegar a determinar el éxito o el fracaso no sólo en el ámbito del aprendizaje escolar sino también en la competencia social del niño, aspectos importantes en la posterior adaptación social del sujeto.

#### **1.4 Análisis Estado De Arte (RAE)**

Para la realización del estado de arte, se acudió a diferentes entidades gubernamentales como: Bibliotecas entre las que se encuentran la Luis Ángel Arango, la Virgilio Barco, Universidades como la Pedagógica, La Sabana, La Luis Amigo, ICBF, DABS, DANE, UNICEF, Ministerio de Educación Nacional, Alcaldía Mayor de Bogotá, La Comisaría de Familia del Municipio de Sesquile, también se consultó diversidad de libros de Psicología, enciclopedias, revistas, tesis, documentales relacionados con el maltrato infantil psicológico en Internet. De allí se recopiló información entre párrafos, palabras claves, frases e investigaciones acerca de todo lo relacionado con la problemática del maltrato psicológico.

En la información investigada acerca del Maltrato Psicológico encontramos los siguientes temas: Historia del Maltrato Infantil en general, pero, haciendo énfasis en el Maltrato Psicológico, Concepto del Maltrato Psicológico, Clasificación de Maltrato Psicológico, Síntomas y Trastornos, Conductas, Características, Requisitos para el Desarrollo Integral de los Niños, Marco Legal.

Estos temas son de suma importancia, pues no se puede desconocer todos los factores que implica y se esconden bajo ésta problemática, es por eso que tanto los padres, como los docentes y personas a cargo de niños y niñas no debemos pasar por alto ninguno de estos temas; porque cuanto antes se detecte el maltrato, mejor serán los pronósticos para resolver la problemática y así evitar mayores consecuencias.

Todo lo anterior lleva a que el papel de los educadores no solo sea transmitir conocimientos o formar individuos competentes, va más allá, porque son los maestros y educadores los que pasan varias horas con los niños y los conocen, es por esto que los educadores deben ser capacitados en el tema del maltrato, en sus indicadores para detectarlo y en cómo se debe actuar a nivel personal y escolar.

Otro papel importante y fundamental que pueden desempeñar los docentes es el tema de la prevención primaria y secundaria, es decir, intervenir para que el problema nunca se presente, o, intervenir cuando aparecen los primeros indicios de riesgo de maltrato y así evitar que el riesgo se magnifique o que se llegue al maltrato. El educador es un importante eslabón de unión entre los padres y los hijos, cumplir esa función posibilitaría un mejor entendimiento y evitaría de ese modo varias circunstancias que propician y precipitan el maltrato.

**TITULO:** Mundos Para La Niñez de 0 a 5 Años: Educación Inicial

**OBJETIVO:** Familia y Niñez.

**PROYECTO:** 7319

**GERENTE DEL PROYECTO:** Olga Isabel Isaza de Francisco.

**ENTIDAD PARTAICIPANTE:** DABS.

**DATOS BIBLIOGRAFICOS:** Alcaldía Mayor de Bogota.

**PALABRAS CLAVES:** Familia, cobertura, exclusión, inclusión, solidaridad, estratificación, embarazos no deseados, abandono, vulnerabilidad, agresión sexual, explotación, trabajo infantil, maltrato, falta de educación y salud, pobreza.

**RESUMEN:** Este proyecto está enfocado a establecer condiciones para que los niños y las niñas de 0 a 5 años de edad del Distrito Capital, con necesidades básicas insatisfechas, sean reconocidos como sujetos de derecho y vivan plenamente su niñez. Para tal fin se crea y fortalece espacios de socialización que promuevan su supervivencia, desarrollo, protección y participación.

Así mismo procura contribuir con el mejoramiento de los niveles de salud y nutrición, a través de la promoción de hábitos saludables, la complementación alimentaría y de facilitar el acceso a los servicios de educación y salud.

**METODOLOGÍA:** Tipo de Investigación Descriptiva.

**POBALCIÓN:** Niños y Niñas de Bogotá, entre los 0 a los 5 años de edad.

**FUENTE REALIZADA POR:** LOSADA, TINOCO NANCY.

**TITULO:** Política por la Calidad de Vida de Niños, Niñas Y Adolescentes, Bogotá 2004-2008.

**OBJETIVO:** Cero tolerancia con el trabajo, el maltrato y la explotación infantil.

**PROYECTO:** 218.

**GERENTE DEL PROYECTO:** Luis Eduardo Garzón.

**ENTIDAD PARTICIPANTE:** DABS.

**DATOS BIBLIOGRAFICOS:** Alcaldía Mayor de Bogotá.

**PALABRAS CLAVES:** Sufrir, hambre, desnutrición, maltratar, soledad, trabajar, dejar de estudiar, marginados, discapacidad, no tener papá o mamá, falta de vivienda, no tener juguetes, padrastros y/o madrastras, embarazos a temprana edad y no deseados.

**RESUMEN:** Un compromiso de protección integral con los niños y las niñas trabajadores y en riesgo de vinculación laboral.

Crear condiciones sostenibles para el ejercicio efectivo de los derechos económicos, sociales y culturales, con el propósito de mejorar la calidad de vida, reducir la pobreza y la inequidad, potenciar el desarrollo autónomo, solidario y corresponsable de todos y todas, con prioridad para las personas, grupos y comunidades en situación de pobreza y vulnerabilidad, propiciando su inclusión social mediante la igualdad de oportunidades y la producción y apropiación colectiva de la riqueza.

**METODOLOGÍA:** Tipo de Investigación Descriptiva.

**POBLACIÓN:** Niños, Niñas y Adolescentes de Bogotá.

**FUENTE REALIZADA POR:** LOSADA, TINOCO NANCY.

**TÍTULO:** La Aventura Infantil a Medios del Siglo.

**OBJETIVO:** La protección a la niñez.

**PROYECTO:** Los Niños Colombianos Enfrentan Cambios Sociales, Educativos y Culturales.

**GERENTE DEL PROYECTO:** Cecilia Muñoz. Ximena Pachón.

**ENTIDAD PARTICIPANTE:** DANE, ICBF, UNICEF.

**DATOS BIBLIOGRAFICOS:** Revista Cromos, El Espectador, El Tiempo, Revista de Medicina Legal.

**PALABRAS CLAVES:** Inseguridad, mendicidad, desnutrición, atención médica, alimentos, enfermedades, educación, escuela, sentimientos, emociones, limitación de espacios, gritos, golpes, groserías.

**RESUMEN:** El libro hace parte de una investigación amplia, pretendiendo mostrar la situación vivida por un gran número de niños en Bogotá a mediados del siglo XX. Muestran como el abandono, el maltrato y el infanticidio continúan siendo fenómenos corrientes en Bogotá.

Se muestra igualmente que el periodo de importancia de la familia nuclear, como entidad a cargo de la crianza y educación de los hijos, es muy importante, pero que se está desbaratando con facilidad.

Los nuevos estudios están arrojando datos, en donde las separaciones familiares tienen efectos desastrosos sobre el psiquismo de los niños, que muchos de ellos sufren deficiencias graves en la configuración de sus figuras internas, haciéndole muy difícil establecer nuevas relaciones con los demás.

**METODOLOGÍA:** Investigación Etnográfica y Descriptiva.

**POBLACIÓN:** Niños y Niñas de Bogotá.

**FUENTE REALIZADA POR:** LOSADA, TINOCO NANCY.

**TÍTULO:** Suma Psicológica.

**AUTOR:** Juan Alberto Argón Bateman.

**TIPO DOCUMENTO:** Libro volumen 2. 1.995.

**DATOS BIBLIOGRÁFICOS:** UNICEF. “Niños y Jóvenes en Situaciones Difíciles y de Alto Riesgo”. 1995. Conferencia para los Derechos Humanos. 1994. Cuadros I, Samper j.  
“El Drama de la Niñez Maltratada en Colombia”. 1993.

**PALABRAS CLAVES:** maltrato infantil, físico y psicológico; abuso sexual y económico; abandono físico.

**RESUMEN:** El artículo pretende establecer los diversos criterios de valoración y definición del maltrato físico y psicológico; determinando los factores de riesgo en el ambiente social y familiar que pueden propiciar la presencia del maltrato psicológico; así como determinar las características del niño que tiende a revelarlo. Nos muestra las estrategias de evaluación del maltrato psicológico, identificando los efectos del maltrato en el desarrollo cognoscitivo, afectivo y social.

**METODOLOGÍA:** Descriptiva – investigativa. Artículo de la Doctora Cristina Castro de Restrepo, realizado en la Fundación Universitaria Honrad López.

**PBLACIÓN:** Niños y Niñas de Bogotá.

**FUENTE REALIZADA POR:** LOSADA, TINOCO NANCY.

**TÍTULO:** ¿Cuáles son las Causas que Influyen en el Maltrato Socio-Afectivo del Niño de 3 a 6 Años en Edad Preescolar?

**AUTOR:** Patricia Astrid Mendoza.

**TIPO DE DOCUMENTO:** Tesis 31.88. M 539c. Universidad San Buenaventura. 1988.

**DATOS BIBLIOGRÁFICOS:** Munne, Federico. "Psicología Social". Ediciones CEAC. Pliplash, Lewis. "Desarrollo Infantil". Editorial Trillas. Congreso Latinoamericano. "Maltrato al Menos". Institucional de Estudios Sociales.

**PALABRAS CLAVES:** Población marginada, suplencia del hogar legitimo por hogares sustitutos inadecuados, desequilibrio mental de la familia, abandono, negligencia en la crianza, pobreza, desempleo, desintegración familiar, carencia afectiva, embarazo indeseado.

**RESUMEN:** El maltrato psicológico en el niño es toda acción que conduzca a una agresión, abuso o descuido físico, psicológico, social o afectivo; infringido a un menor por los padres, hermanos, familiares, profesores y cuidanderos. Todos estos factores tienen profundas incidencias en el desarrollo de los recursos humanos del país, por cuanto limita las capacidades intelectuales, afectivas y sociales del mismo; convirtiéndolo en una carga para la sociedad y sus instituciones.

La carencia afectiva se puede presentar bajo diferentes formas, siendo reprivación afectiva y sensorial la primera causa que esta ocasionando en el niño el retraso psicomotor, trastornos en el lenguaje y en general un retraso en su desarrollo biopsicosocial.

**METODOLOGÍA:** Técnica Descriptiva – Investigativa.

**LUGAR DE POBLACIÓN:** Niños de Bogotá, entre los 3 a 6 años de edad del:  
Jardín Infantil Chiquitines.  
Jardín Infantil Charles Dickens.  
Jardín Infantil Rincón de Venecia.

**FUENTE REALIZADA POR:** LOSADA, TINOCO NANCY.

**TÍTULO:** Los Niños de 5 Años Maltratados Socio-Emocionalmente, ¿Qué Tipos de Comportamientos Socio-Afectivo presentan?

**AUTOR:** María del Socorro Peña.

**TIPO DE DOCUMENTO:** Tesis 31.88. P 349n. 1988.

**DATOS BIBLIOGRÁFICOS:** Arguello, Álvaro. "Síndrome del Niño Maltratado". Neira, Ligia. "La Niñez en Colombia en Situaciones Difíciles". ICBF. Osorio, Cesar Augusto. "El Niño Maltratado".

**PALABRAS CLAVES:** Frustraciones, odio, conflictos, carencia de recursos económicos, desintegración familiar, falta de oportunidades para el desarrollo humano, cultural, educativo y social; existencia de un patrono cultural machista, subvalorar el niño(a), agresión verbal, castigos inapropiados, carencia afectiva.

**RESUMEN:** En el maltrato intrafamiliar que no es muy tenido en cuenta en los programas de atención familiar, existe la deprivación encubierta; refiriéndose esta a la carencia total o parcial de afecto hacia el menor por parte de los padres, y muy especialmente de la madre.

Los maltratos emocionales no se originan en la mala conducta de la criatura y/o niño, sino en los problemas psicológicos de los adultos. Los padres que maltratan a sus hijos proceden de familias pobres o ricas; se trata por lo común de personas que no recibieron una educación adecuada por parte de sus progenitores, repitiéndose y volviéndose así un ciclo repetitivo de maltrato psicológico y físico; que termina por frustrar el desarrollo emocional, físico y psicológico del niño en desarrollo.

**METODOLOGÍA:** Investigación Descriptiva – Explorativa – Comparativa.

**POBLACIÓN:** Niños de 5 años de edad, del Jardín Privado "Paraíso Infantil".

**FUENTE REALIZADA POR:** LOSADA, TINOCO NANCY.

**TÍTULO:** Revista intercontinental de Psicología y educación

**AUTOR (ES):** Universidad intercontinental, Junio 1995, facultad de Psicología

**ENTIDAD PATROCINANTE:** Universidad intercontinental

**DATOS BIBLIOGRÁFICOS:** GALLARDO. J. A.: Malos tratos a los niños: Madrid. Narcea 1988.

**PALABRAS CLAVES:** Maltrato, adulto, consecuencias, niño.

**RESUMEN:** Es difícil de identificar, pues si ya en el maltrato de tipo físico nos es difícil dilucidar si fue debido a factores accidentales o a una intención deliberada por parte del adulto, el descubrir la existencia de un maltrato psicológico es todo mucho mas complejo teniendo en cuenta que en la mayoría de los casos este daño psicológico se esconde de forma sutil bajo una dinámica familiar aparentemente normal, a lo que hay que unir el hecho de que las pruebas diagnosticas para descubrir un daño emocional son mucho mas complicados e imprecisos, el tiempo, incrementándose con ello la dificultad para tratar de solucionar el daño provocado.

Todos sabemos que las consecuencias en el niño del maltrato psicológico son más graves que los del maltrato físico y pueden llegar a tomarse irreversibles si se prolonga el daño excesivamente.

**FUENTE REALIZADA POR:** MONCADA, BLANCA CECILIA.

**TÍTULO:** Maltrato psicológico y síntoma

**AUTOR (ES):** Héctor Gallo

**UBICACIÓN:** Revista electrónica del Departamento de Psicoanálisis

**PALABRAS CLAVES:** Ser, daño, infelicidad, verdugo, intolerancia, secuelas psicológicas, mortificación psicológica.

**RESUMEN:** El maltrato psicológico se funda en una mortificación del ser y no en un daño del cuerpo como el maltrato físico. Se produce cuando un sujeto tiene el sentimiento de ser sistemáticamente desalojado de un lugar simbólico, que él supone le corresponde ocupar por derecho. El maltrato psicológico se configura cuando deja de ser una forma contingente de manifestar el Yo al más íntimo y se convierte en un acto sistemático de condena a la infelicidad. Hace consistir a un supuesto verdugo, que en la vida cotidiana reitera una sentencia humillante para su víctima, ser a quien le está recordando constantemente su desgracia, dibujándole un destino con tribulaciones (amarguras).

Hay rasgos del otro cercano y familiar que en el tiempo lo van padeciendo, aparece la intolerancia bajo la forma del sarcasmo, el señalamiento atroz del defecto, la sentencia descarnada, el chiste audaz, el gesto de impaciencia y un no rotundo a admitir sus tristezas.

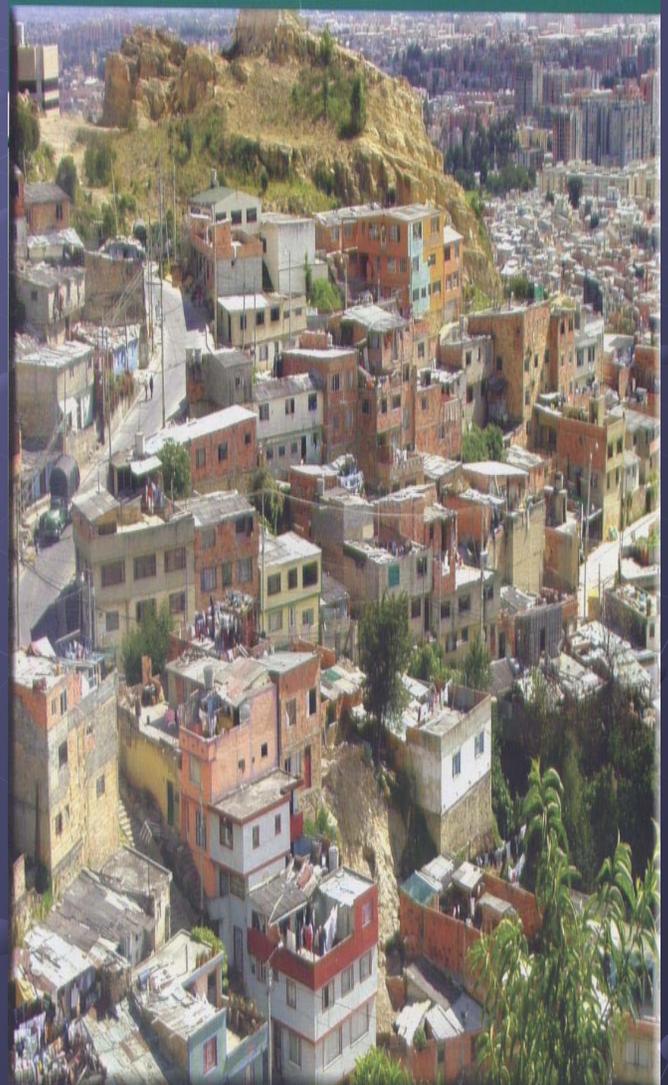
Todo niño maltratado presenta, en efecto, secuelas psicológicas que se pueden agrupar en las manifestaciones anotadas, pero la explicación de esos síntomas por los malos tratos, en lugar de clarificar el problema, lo deja sumergido en una generalidad ambigua, pues no pocos niños presentan síntomas semejantes, a pesar de haber sido sobreprotegidos en lugar de maltratados.

**FUENTE REALIZADA POR:** MONCADA, BLANCA CECILIA.

## 2. MARCO DE CONTEXTUALIZACIÓN DE LA LOCALIDAD

# LOCALIDAD DE USAQUÉN

- Está localizada en el Nororiente de Bogotá.
- Limita:
- Al Norte con el Municipio de Chía.
- Al Oriente con el Municipio de la Calera.
- Al Occidente con la Localidad de Suba, sirviendo de limite la Autopista Norte.
- Al Sur con la Localidad de Chapinero, sirviendo de limite la Calle 100



La **Localidad de Usaquen** tiene raíces históricas que han ido creciendo en este paisaje que poco verde tiene, debido a la composición geológica del suelo, caracterizado por ser arenoso y rocoso lo cual genera inestabilidad e inseguridad en la salud, bienestar y calidad de vida de niños, niñas y adultos.

Miremos la connotación de este paisaje con sus datos históricos, culturales, sociales, religiosos, deportivos y políticos entre otros. Miremos cada uno de ellos:

- ✓ **Históricos:** fundada por el partido comunista, en Enero de 1980, tomada inicialmente como invasión. El 28 de Diciembre de 1986 fue legalizada en el mandato de Belisario Betancourt.
- ✓ **Culturales:** se realiza actividades para la comunidad como teatro, danza, cine, talleres de capacitación en Artes, basares y un gran despliegue de actividades deportivas.
- ✓ **Sociales:** es una comunidad vulnerable, se ve el desempleo, el alto costo de los servicios públicos, existen sectores que les falta el acueducto y alcantarillado. En cuanto a los medios de transporte hay 3 empresas oficiales con 20 rutas a nivel Bogotá, sin olvidar la ruta alimentadora de transmilenio.
- ✓ **Deportivos:** Usaquén tiene un historial deportivo reconocible, en donde en el año 2004 logró el Subcampeonato Distrital en las modalidades de fútbol de mayores. En cuanto al ciclismo se refiere, Usaquen fue campeón en las cuatro categorías.
- ✓ **Religiosos:** existe una Parroquia católica, cristiana, evangélica; cultos y templos diabólicos (Mirador, La 25 con 189, Codito).
- ✓ **Políticos:** hay partidos comunistas, Liberales, Conservadores, de Oposición y Guerrilla.

## 2.1 Marco De Contextualización De La UPZ

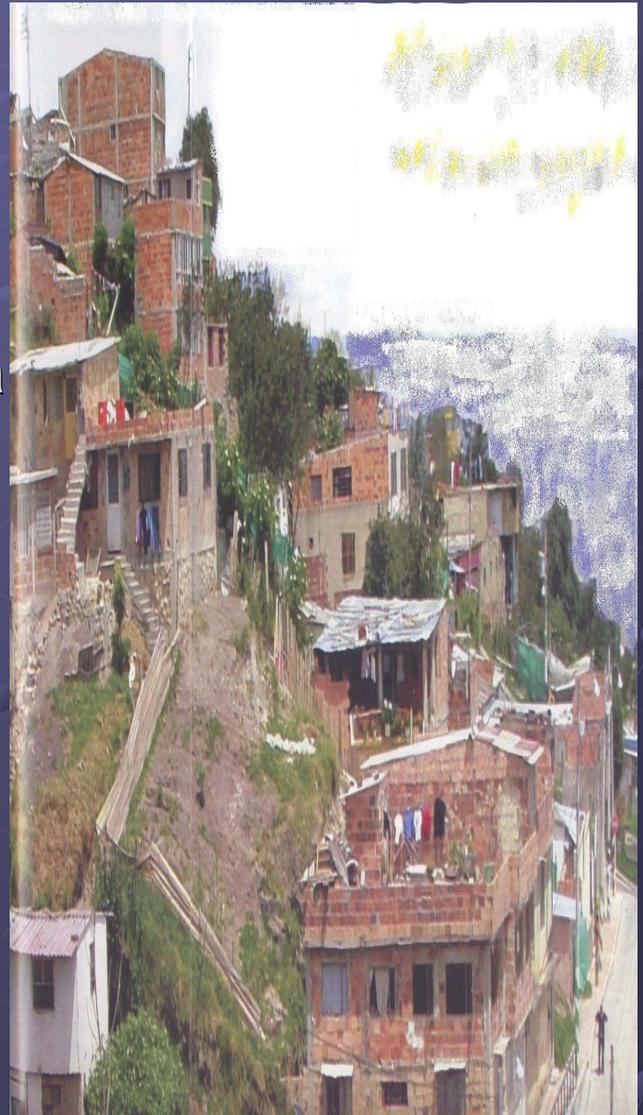
# UPZ IX VERBENAL

Limita:

- Al Norte con la Calle 193.
- Al Oriente con el Perímetro Urbano.
- Al Sur con la Diagonal 187 y la Calle 183.
- Al Occidente con la Autopista Norte.

Barrios que la integran:

- Buena vista I y II Sector, El Codito II y III Sector, Horizonte, Santandercito, Chaparral.



Hablemos ahora de la **UPZ IX del Verbenal**. Las UPZ son Unidades de Planeación Zonal (UPZ), los territorios conformados por un conjunto de barrios que mantienen una unidad morfológica o funcional y que se localizan en las zonas de suelo urbano y suelo de expansión.

Su objeto es ser un instrumento de planeación a escala zonal y vecinal, que condiciona las políticas generales del POT con respecto a las condiciones específicas de un conjunto de barrios, con el fin de orientar las guías para la planeación y gestión urbana en las UPZ.

## 2.2 Contextualización De La Institución Educativa Don Bosco III



Una vez analizado el contexto en general, se ubica el **Centro Educativo Distrital Don Bosco III**, el cual se encuentra ubicado en la localidad de Usaquen, y dentro de la UPZ IX del Verbenal, en el Barrio Buenavista II, al norte de la ciudad de Bogotá.

El presente diagnóstico pretende dar una mirada general de la población observada entre la comunidad y más específicamente en niños y niñas de los 4 a los 7 años, que asisten a la Institución **Educativa Distrital Don Bosco III**.

## MISIÓN DON BOSCO III

Somos una institución educativa en concesión, que inspirados en don Bosco participamos en la educación de niños, niñas y jóvenes de escasos recursos, para que como personas íntegras y desde realidad social, familiar y cultural; “como buenos cristianos y honestos ciudadanos” promuevan la cultura de la vida, la justicia, la solidaridad y la dignidad del trabajo.



## VISIÓN DON BOSCO III

En el 2009 seremos una institución educativa significativa en donde los niños (as) y jóvenes, se forman integralmente; porque:

- Favorecemos a jóvenes, niños (as) pobres, abandonados y en peligro.
- Generamos espacios de apoyo para el desarrollo de su proyecto de vida.
- Trabajamos por la construcción y asunción de valores que fortalezcan su protagonismo como seres únicos con fines concretos dentro de la sociedad, la familia, y su comunidad.
- Promovemos la excelencia en un ambiente propicio para la adquisición, interiorización y utilización del conocimiento.
- Empleamos las nuevas tecnologías para facilitar el acceso al mundo del trabajo.



## 2.3 Diagnostico

- ‡ Las edades de los niños (as) de grado cero, están en un promedio de 62 meses, con un peso aproximado de 15 kilos, en una escala de altura de 90cm a 1.10mt.
- ‡ En los niños (as), se ha observado a través de las diferentes actividades lúdicas, dificultades en el aprendizaje del lenguaje, poco o casi nada de hábitos de estudio, abandono de escolaridad y bajo rendimiento en el proceso de lecto-escritura.
- ‡ Su estrato socio-económico está entre 0, 1,2, de clase media-baja.
- ‡ En los niños (as) se ven enfermedades: respiratorias, dentadura en pésimo estado, alergias en la piel y en los ojos, diarreas.
- ‡ Son niños (as) rebeldes, cansados, tímidos, manifiestan temor, dulzura y fragilidad.
- ‡ Habitan en viviendas inadecuadas (en una habitación duermen hasta 5 personas).
- ‡ Existen niños (as) que no conocen a su papá, y en algunos casos han sido reconocidos, pero abandonos por el padre.
- ‡ Durante el día asisten a la Institución, y cuando salen de ella la mayoría pasan el resto de la tarde y noche solos, porque sus mamás son cabeza de hogar y tienen que salir desde muy temprano a trabajar y llegan hasta por la noche (servicio doméstico, talleres de ornamentación, ferreterías, discotecas, restaurantes, aseo ocupacional, vendiendo flores, trabajo que les satisface, porque para ellas es gratificante trabajar con la naturaleza).
- ‡ Los papás trabajan en talleres de ornamentación, en construcción, aseo, talleres de mecánica, bombas de gasolina, lavadero de carros, acabados de hogar, en las canteras y en la explotación minera.
- ‡ Estos pequeños están siendo formados dentro de hogares católicos (3%), de unión libre (7%), con madrastras o padrastros (4%), con más de una pareja (4%), con padres drogadictos y alcohólicos (3%).
- ‡ En los antecedentes de salud de la familia encontramos problemas de aprendizaje (3%), retardo mental (1%), trastornos del lenguaje (4%), epilepsia (2%), alcoholismo y drogadicción (3%).

- ‡ La relación del niño(a) con su familia en actividades de recreación están: ver televisión (11%), escuchar música (8%), paseos y/o fiestas (11%), hacer tareas (4%).
- ‡ La relación de afectividad y cariño del niño(a) con sus familiares más cercanos es: abuelos (5%), tías (10%), a la vez estos mismo los sobreprotegen un 8%.
- ‡ Los niños (as) han ingresado a la escolaridad en una edad promedia de los 3 años y medio, y antes de llegar a la Institución Don Bosco III, han pasado por jardines de Bienestar Social (2%), ICBF (6%), jardín Cristiano (1%), jardines (7%).
- ‡ Todos estos factores afectan de manera significativa en el desarrollo integral del niño(a), viéndose esto reflejado en su proceso de aprendizaje. Miremos ahora, como a través de las diferentes actividades lúdicas realizadas por los niños (as), nos permiten dar una mirada al proceso de desarrollo físico, psicológico y emocional de estos pequeños, teniendo en cuenta su dimensión afectiva, intelectual, del lenguaje, motriz fina y gruesa y lógico matemática.

### 3. MARCO HISTÓRICO

#### 3.1 Historia Del Maltrato Psicológico

“La historia del trato a los niños y las niñas por parte de los adultos puede ser descrita en muchas ocasiones como un cuadro de horrores. Hasta el siglo XVIII en casi todas las sociedades encontramos una tendencia a la indiferencia y a toda clase de maltrato físico y psicológico a los niños y niñas que resulta a veces poco creíble. Los niños y las niñas no fueron tenidos en cuenta pues no se les consideraba personas, sino propiedades de los padres y en algunas culturas propiedades del estado o de la comunidad”<sup>1</sup>.

Fueron **Rousseau** y **Pestalozzi**, quienes comenzaron a contribuir a una revolución en la educación y consideración de la infancia. Las formas de violencia empezaron a ser rechazadas, y poco a poco se fueron difundiendo entre los diversos grupos sociales, actitudes que empezaban a reconocer al niño y niña como un sujeto independiente, y a estudiar sus necesidades y deseos, para tratar de encontrar una forma de educación que no respondiera únicamente a los deseos de los padres o de los adultos, sino también, a lo que se suponía eran las necesidades propias del niño y niña.

El maltrato infantil ha existido siempre, aunque en algunas ocasiones no ha llegado a un grado extremo, universalmente se ha encontrado un trato poco adecuado a los niños en todos los estratos sociales y en cualquiera de sus diferentes tipologías (físico, psicológico, sexual). Si se recurre a datos históricos

---

<sup>1</sup> Mejía de Camargo Sonia. Investigación Sobre el Maltrato Infantil en Colombia. Estado del Arte Tomo I. Fundación FES, ICBF. 1997.

se encuentra que en sumeria, hace 5000 años, existía “el hombre del látigo”, quien castigaba a los niños con el menor pretexto.

En la antigüedad los filósofos golpeaban despiadadamente a sus discípulos. Más adelante, en los países cristianos, se acostumbraba azotar a los niños el día de los inocentes para recordar la matanza perpetrada bajo el reinado de Herodes.

En esta época los padres, maestros y sacerdotes creían que la única cura para la necedad que se alberga en el corazón de un niño es la “represión con el palo”. La vieja máxima “la letra con sangre entra” estuvo vigente hasta hace poco tiempo. En algunos momentos históricos hubo maestros que hablaron en contra de esos abusos, uno de ellos Platón, quien advertía a los educadores que no “tratasen a los niños por la fuerza sino como se estuvieren jugando con ellos”.

En las diferentes épocas y civilizaciones, los niños han recibido tratos muy diversos, que influyen en su desarrollo físico y psicológico, obstruyendo el desarrollo de su dimensión socio-afectivas, motriz fina y gruesa, espiritual, del lenguaje y corporal. En Tiro y Sidón se les sacrificaba para calmar la ira de los dioses. Los morabitas, anomitas y fenicios adoraban al dios Moloch que tenía figura de hombre y cabeza de ternero, construido en bronce y con una gran parrilla ardiente en la mano, donde colocaban a los niños vivos para implorarle clemencia.

En Egipto, cada año se ahogaba en el Nilo a una jovencita para que el río se desbordara y fertilizara la tierra. En China, la matanza de niños llegó caso hasta nuestros días; y a las niñas, especialmente al llegar la noche, se las llevaba a las puertas de la ciudad para saciar a los lobos hambrientos.

En Palestina, la marcha victoriosa de los asirios hacia el Oriente fue causa de que los reyes de Judá sacrificaran a sus hijos como media suprema de adoración. En Esparta, cada recién nacido era sumergido al juicio de la asamblea de ancianos,

quienes se la juzgaban útil respetaban su vida, pero en caso contrario era enviado al monte Tai-jeto y lanzada como alimento para las fieras. También se recuerda la costumbre romana de Tolleré Infantum, de invocar a la diosa Levana para dilucidar sobre la vida o muerte de los recién nacidos.

Son muy pocos los estudios dedicados al maltrato del niño en Colombia, a pesar de que el problema es más grave de lo que algunos piensan. En 1981, sólo en Bogotá y Cundinamarca fueron atendidos 1.431 niños en estado de abandono y, 1.228 en peligro físico y moral.

De un estudio realizado en el Hospital de la Misericordia por varios psicólogos, pediatras y trabajadores de la Universidad Nacional, entre 50 niños internados por lesiones y maltratos, se pueden ensayar todas las respuestas y justificaciones posibles, pero la real y concreto es que muchos de los casos descritos parecen arrancados de un campo de concentración nazi en la Segunda Guerra Mundial.

Desgraciadamente la mayoría del maltrato y la violencia física o emocional contra los niños, no trasciende los estrechos límites del hogar, ya que los familiares de los niños no denuncian este tipo de delitos, salvo que éste tenga consecuencias extremas.

Desde una perspectiva histórica no es posible decir que los niños y niñas de nuestro tiempo son maltratados más que en ninguna época anterior, lo que sucede es que el niño y niña, es ahora un sujeto visible, gracias a todos los estudios sociales, antropológicos, psicológicos y legales que han transformado el concepto de niñez no solamente como una etapa biológica, sino que han permitido la construcción desde la cultura, el desarrollo y desde los procesos de socialización una representación social del niño y niña comprensiva e integral.

Al convertir al niño y la niña en sujeto activo y participe de la construcción de sociedad, se visibiliza su problemática y de esta forma podemos explicar que en nuestros tiempos exista un significativo aumento en los casos reportados de maltrato psicológico, abuso y violencia contra ellos. Sin embargo no podemos decir, que por el conocimiento que se tienen ahora sobre la niñez y sobre los efectos que produce la violencia física y psicológica sobre el desarrollo integral del niño y la niña, ésta haya desaparecido ni siquiera disminuido, además la violencia psicológica que la mayoría de las veces es invisible y poco analizada, siempre se encuentra presente en todos los casos de maltrato.

Trasladándonos a nuestro tiempo y particularmente a nuestra sociedad, es evidente que en Colombia todavía el trato del niño en muchos sectores es abiertamente violeto. Los medios de Comunicación, el Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses, los Pediatras y los Médicos de los departamentos de Urgencias, las Comisarías de Familia, los Juzgados de Familia, las Defensorías de Familia, la Casas de Justicia y los Maestros de todas las Escuelas y Jardines Infantiles, pueden dar testimonio de la frecuencia con la que todavía los niños y niñas son golpeados hasta el agotamiento del agresor, sujetos a prácticas sádicas, chuzados o quemados, abusados sexualmente y maltratados emocionalmente.

El trabajo infantil, estudiado hace algunos años por **Cecilia Muñoz**, con todas las variantes de la intensidad, los grados de explotación y la violencia misma con la que se exigen resultados, es parte fundamental de la economía colombiana, de la misma forma la actividad informal y delictiva a que se lleva a muchos niños y niñas colombianos. Además, los niños y niñas viven cotidianamente un ambiente de milicia que los llena de miedos y temores y son testigos de escenas que superan su capacidad para entenderlas en una forma adecuada a su vida cotidiana.

## 4. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

### 4.1 Concepto Del Maltrato Psicológico:

Según “**Melanie Klein** es una de las formas más sutiles pero también más extendidas del maltrato a los niños y niñas. Se entiende como toda acción u omisión que produce daño mental o emocional, causando perturbaciones de magnitud suficiente para afectar su dignidad, alterar su bienestar o incluso perjudicar su salud. Se produce cuando no se logra satisfacer las necesidades básicas del niño y la niña. Melanie Klein se refiere a ellas como:

1. Cuidado físico y protección.
2. Afecto y aprobación.
3. Disciplina controles congruentes y apropiados a la edad.
4. Oportunidad y estímulo para adquirir autonomía”<sup>2</sup>.

El maltrato psicológico se funda en una mortificación del ser y no en un daño del cuerpo como el maltrato físico. Se produce cuando un sujeto tiene el sentimiento de ser sistemáticamente desalojado de un lugar simbólico, que él supone le corresponde ocupar por derecho. El maltrato psicológico se configura cuando deja de ser una forma contingente de manifestar el Yo al más íntimo y se convierte en un acto sistemático de condena a la infelicidad.

El maltrato psicológico da cuenta de los efectos adversos sobre la conducta, la emocionalidad, la seguridad y la capacidad de adaptarse al medio, de un menor, producidos por la actitud de un adulto, la cual puede enmarcarse como alejada y

---

<sup>2</sup> Melanie Klein. El Maltrato Emocional y Abandono. Grijalbo. México. 1.990

ajena a toda conducta con sentido constructivo, educativo o protector para el menor. Dentro de esta variante de maltrato se encuentran numerosas conductas que padres, maestros y cuidadores realizan con los niños y niñas, como por ejemplo: el rechazo, la crítica, la constante burla de sus aptitudes o de sus errores y equivocaciones infantiles, la ridiculización de sus acciones, la amenaza de abandono o daño si no se cumplen las expectativas de los padres, las demandas y exigencias inapropiadas para la edad del niño y la niña a que terminan confiriéndole.

Además puede añadir el contacto físico adecuado al apoyo emocional, la represión o supresión de la tensión y sobre todo el reconocimiento del niño y niña como individuo. Significa no solo la omisión, la indiferencia, aún cuando hay cuidado físico, pero está enmarcado en la falta de expresiones de afecto, de interés y a la falta de sentimiento de sentirse cuidado y resguardado. Significa para el niño o niña que falta algo, que hace sentirse solo, abandonado, débil y que parece perder el sentido de ser Yo y su autovaloración personal.

Incluye comportamientos como amenazas constantes de castigos severos tales como: pegarles, encerrarlos, regalarlos o dejarlos solos. A veces estas amenazas se cumplen pero, si, así no fuera la sola amenaza toca el terror infantil más primitivo. Son también maltrato psicológico la advertencia de que el comportamiento del niño y niña puede acarrearle la muerte, la enfermedad o cualquier daño a sus padres y el que le digan permanentemente que los desesperan y que no se los aguantan. La intimidación y la burla son otra forma de maltrato psicológico, esto a veces significa para el niño y la niña que no son amados y a menudo se interpretan como una forma de rechazo

“**Helfer Ray**, y, **Kempe Henry** señalan que el maltrato psicológico emocional se puede clasificar en:

1. Maltrato por déficit: carencia de la figura de apego, la falta de manifestaciones de afecto, el abandono físico y emocional.
2. Maltrato por exceso: la sobreprotección todo y para todo.
3. Maltrato por alteración emocional: relaciones ambivalentes, llenas de culpas y desencadenantes de conflictos por la incapacidad del adulto para relacionarse con el niño y niña, que lo hacen sentir malo, insufrible, poco valioso para sí mismo y para los demás”<sup>3</sup>.

El maltrato Psicológico es más difícil de definir y detectar que otras formas de abuso por varias razones:

- ✓ Una de ellas es que los trastornos en la conducta y el funcionamiento mental, producto de la situaciones mal tratantes, no son específicas, pudiéndose dar en cualquier tipo de trastorno psíquico, es decir, pueden tener otra etiología.
- ✓ Otras de las razones que dificulta sus delimitaron es el tema de la irracionalidad, es relativamente fácil delimitar la intención del adulto de causar daño, pero no sucede lo mismo cuando los hechos pertenecen a la esfera psíquica.
- ✓ Confusión y creencia por parte de los adultos de que su conducta está justificada y ajustada al comportamiento del niño y niña.
- ✓ Es imprescindible discriminar las situaciones cotidianas que se producen en todo desarrollo normal, en las que los padres deben imponer normas y límites por el propio bienestar del niño y niña, aun en contra de su voluntad, de lo que podría llegar a ser una situación maltratante.

---

<sup>3</sup>Helfer Ray, Kempe Henry. Niños Maltratados. Paidós. Barcelona. 1.982.

Ya hemos definido que el maltrato psicológico es toda acción u omisión intencional que un individuo de edad mayor a la del niño y niña ejerce contra éste, afectando su **desarrollo cognoscitivo** (psicomotor, inteligencia, capacidad de expresarse) y sus **habilidades de socialización**, y por lo tanto, la integración de su personalidad.

## 4.2 Clasificación Del Maltrato Psicológico

### 4.2.1 Maltrato Psicológico Activo:

“Relación donde predomina la violencia del adulto sobre el niño y niña, expresada en forma verbal con amenazas, críticas, culpabilización o mediante castigos y aislamiento. Las consecuencias de estas conductas son:

1. **Rechazo:** negación a admitir la importancia de las necesidades del niño. Rechazo de la iniciativa de apego al niño, exclusión activa del niño de las actividades familiares, realizar valoraciones negativas constantes.
2. **Terror:** amenazas al niño y niña en forma siniestra, haciéndole creer que el mundo es hostil y caprichoso. Miedo como disciplina, amenaza a la sensación de seguridad del niño y niña, amenazas dramáticas, misteriosas.
3. **Corrupción:** favorecer conductas que impiden la normal integración del niño y niña en la sociedad. Alentar a cometer conductas delictivas, exponer al niño y niña a pornografía, premiar conductas agresivas.

#### 4.2.2 Maltrato Psicológico Pasivo:

Ausencia permanente de respuestas a las señales de interacción afectiva del niño y niña. Ausencia parcial y/o respuestas incongruentes a las señales de interacción afectiva del niño y niña. Descuido de la necesidades afectivas de apoyo y protección necesarias para el desarrollo integral del niño y niña. Las consecuencias de estas conductas son:

1. **Indiferencia:** privar al niño y niña de estimulación necesaria, limitando su crecimiento emocional y desarrollo intelectual. Falta de atención, frialdad y falta de afecto, falta de protección ante demandas de ayuda.
2. **Aislamiento:** privar al niño y niña de oportunidades par entablar relaciones sociales. Negar la interacción con compañeros y adultos. Impedir relaciones sociales.

#### 4.3 Síntomas Y Trastornos En Los Niños, Niñas Y Adolescentes

Los síntomas y los trastornos que se pueden presentar en los niños, niñas y adolescentes como consecuencia del maltrato psicológico no son específicos, ya que se pueden dar también en otras patologías con diferente etiología:

1. **Vínculo:** proceso de somatización precoz, irritabilidad y otras dificultades en el acoplamiento de la díada madre-hijo. trastornos alimenticios precoces, trastornos del sueño, hipo estimulación sensorial y sensorio motriz.
2. **Conducta:** irritabilidad, oposicionismo, desobediencia, negativismo, trastornos por déficit de la atención, agresividad, hipersexualidad (con o sin manifestaciones hacia el interior), transgresiones sociales (delincuencia juvenil, pandillerismo).

3. **Afectivos:** trastornos de disforia, alteraciones bruscas y repentinas del humor, baja autoestima, apatía y adinamia, retraimiento.
4. **Escolares:** baja en el rendimiento escolar por la dificultad relacional, trastorno afectivo acompañante o por dificultades psicosociales acompañantes (casa pequeña, hacinamiento, falta de estímulo familiar).

Todo lo relacionado anteriormente tiene un impacto que persiste mucho tiempo después que las lesiones físicas han sanado. Por ello se afirma que en cualquier tipo de maltrato siempre estará presente el **psicológico**.

#### **4.4 Conductas Características Del Niño Y Del Padre**

##### **4.4.1 Niña Y Niño:**

- ✓ Participa en acciones delictivas (vandalismo, prostitución, drogas, alcohol).
- ✓ Pide o roba comida.
- ✓ Raras veces asiste a la escuela.
- ✓ Suele quedarse dormido en clase.
- ✓ Llega muy temprano a la escuela ay se va muy tarde.
- ✓ Dice que no hay nadie que lo cuide.

##### **4.4.2 Madre Y Padre:**

- ✓ Abuso de drogas o alcohol.

- ✓ La vida en el hogar es caótica.
- ✓ Muestra evidencia de apatía o inutilidad.
- ✓ Esta mentalmente enfermo, bajo nivel intelectual.
- ✓ Fue objeto de negligencia en su infancia”<sup>4</sup>.

#### **4.5 Consecuencias Del Maltrato Psicológico:**

“El maltrato emocional, no necesariamente va acompañado de maltrato físico, pero es tan denigrante como el anterior, y deja cicatrices que si bien físicamente no se ven, se reflejan a lo largo de toda la vida de los que lo recibieron, ya que deja secuelas difíciles de borrar. Sus manifestaciones son verbales, o actitudinales; como el abandono tan común en nuestras sociedades latino americanas. Es la negación de la posibilidad de una vida en familia, no importa el tipo de familia que sea, es la negación del juego de los niños y niñas, y en muchos casos la negación del afecto, de una palabra cariñosa o de una caricia”<sup>5</sup>.

#### **4.6 Características Del Maltrato Psicológico**

Los niños y niñas en general cuando son víctimas del maltrato emocional muestran algunas características en su comportamiento sin embargo es preciso asegurar si estas aparecen, e investigar adecuadamente para determinar la causa de la conducta. Algunas de estas son:

- ✓ Falta de confianza hacia los adultos y hacia ellos mismos, son incapaces de creer en el interés y la atención constante por parte de los adultos.

---

<sup>4</sup> Armando Muñoz García. revista facultad medicina UNAM. Vol. 50. No 3. mayo-Junio 2007.

<sup>5</sup> Morales Adela. El Maltrato Infantil: Otra Forma de Mirar la Violencia. 1.995.

- ✓ Frente a la falta de atención inmediata muestran ansiedad, se tratan a sí mismos como si fueran basura despreciables.
- ✓ Necesidad desesperada de recibir atención y afecto o intento de manipular a los adultos.
- ✓ Forma plana y superficial para relacionarse, tendencia a ser promiscuos/as, un modo de desapego.
- ✓ Tienen incapacidad para jugar, para reír y para disfrutar por sí mismos en forma espontánea.
- ✓ No se quejan aunque estén cansados o frustrados, aprenden a vivir en un mundo agresivo.
- ✓ Muestran comportamientos contradictorios entre la agresividad, el espíritu pendenciero y ataques defensivos sobre todo en los niños y, síntoma de timidez y retraimiento en las niñas, pero igual los dos pueden tener uno u otro comportamiento.
- ✓ En términos de la comunicación algunos atacan abierta y violentamente a los demás tanto física como verbalmente, esto como una armadura para protegerse porque se sienten víctimas y frente a sus padres o cuidadores no pueden responder.
- ✓ Presenta dificultades con el aprendizaje, dificultades para concentrarse, pensar y producir trabajos escritos. El miedo y la inseguridad los hace incapaces de responder a las propuestas de la escuela.

Se debe tener en cuenta que para que la persona, pero particularmente los niños y niñas puedan superar las secuelas del maltrato emocional es necesario trabajar con ellos para fortalecer la parte emocional y así poder hacer frente a las dificultades, estas habilidades son:

- ✓ La confianza en sí mismos y en los otros.
- ✓ Apoyar e impulsar la curiosidad y el deseo de explorar.
- ✓ Enseñarles a mirar la intencionalidad de los propios actos y de los demás.
- ✓ Establecer formas de autocontrol, pero no de sometimiento.
- ✓ Fomentar la capacidad de comunicación y promover forma de cooperación.

#### **4.7 Conclusiones De Los RAES**

En el análisis que se realizó a través de los **RAES**, se puede concluir que el término **Maltrato Psicológico** hace referencia a la falta persistente de respuesta a las señales (llanto, sonrisa), expresiones emocionales y conductas que realiza el niño para obtener contacto físico, atención o cercanía para relacionarse con la persona a cargo de su cuidado, esto incluye la falta de iniciativa de los adultos para expresar afecto al niño y niña, y aquellas situaciones de hostilidad verbal que se presentan de manera reiterada en forma de insulto, desprecio, crítica o amenaza de abandono.

El trato psicológico inadecuado es la forma de maltrato más frecuente y destructiva y, a la vez, la más difícil de detectar. En esta categoría se incluyen aquellas situaciones en las que no se les proporciona suficiente estimulación a los niños, o donde no se les satisfacen las necesidades de afecto y atención básicas para desarrollar su autoestima y los límites requeridos para evitar problemas de comportamiento o, incluso aquellas en que se les sobreprotege y se les impide desarrollarse emocional y socialmente.

Al abordar el maltrato infantil se presentan diversos problemas: desconocimiento de la verdadera proporción de dicha problemática; raíces culturales e históricas profundas; diversidad de opiniones en cuanto a su definición y clasificación; dificultades en la investigación y, finalmente, una diversidad de consideraciones sobre sus repercusiones y su manejo terapéutico.

El maltrato psicológico es la conducta sostenida, repetitiva, persistente e inapropiada (violencia doméstica, insultos, actitud impredecible, mentiras, decepciones, explotación, maltrato sexual, negligencia y otras) que daña o reduce sustancialmente tanto el potencial creativo como el desarrollo de facultades y

procesos mentales del niño (inteligencia, memoria, reconocimiento, percepción, atención, imaginación y moral) que lo imposibilita a entender y manejar su medio ambiente, lo confunde y/o atemoriza haciéndolo más vulnerable e inseguro afectando adversamente su educación, bienestar general y vida social.

Los diferentes tipos de maltrato, como el psicológico, requieren de un tratamiento integral no sólo de la víctima sino también de su agresor y de la familia, para lo cual es necesario un equipo multidisciplinario que se encargue de esta problemática y aborde los aspectos biológicos, psicológicos y legales pertinentes, por lo que se necesita de la planeación y la coordinación de estos servicios y de personal profesional capacitado. La terapia familiar está dirigida primero a reconocer el problema, establecer una adecuada comunicación entre los integrantes de la misma, modificar los patrones conductuales de los padres eliminando las tácticas punitivas o coercitivas y sustituyéndolas por métodos positivos más efectivos.

A través de esta investigación se ha observado que los niños que sufren de maltrato psicológico, son exageradamente temerosos y ansiosos; y las experiencias nuevas, aunque sean positivas, les provocan excitación y ansiedad desmesurada. Con poca frecuencia demuestran alegría o placer, y se caracterizan por aparecer siempre frustrados y tristes, además manifiestan sentimientos de fracaso y vergüenza frente a sus dificultades de aprendizaje.

El niño que no es amado, además de tener una mala imagen de sí mismo, percibe el mundo como amenazante y poco seguro. En la etapa adulta, pueden presentar cuadros depresivos; ya que se ha constatado que una de las causas principales de la depresión es la privación afectiva durante la infancia, la cual puede ser enmascarada con otros trastornos conductuales.

Los niños maltratados psicológicamente desde la edad escolar, son significativamente más propensos a mostrar retrasos en el desarrollo cognitivo que los niños no maltratados. Este fracaso se ha atribuido a la falta de estimulación y descalificación permanente de padres que se preocupan excesivamente de aspectos conductuales y de obediencia, en detrimento de las necesidades exploratorias y de estimulación, necesarias para el desarrollo normal.

De esta forma, los niños expuestos a abuso verbal, cohiben poco a poco sus manifestaciones espontáneas y suprimen algunos aspectos de la conducta interpersonal, lo que explicaría un proceso lento en la adquisición de competencias cognitivas.

Las situaciones carenciales o de maltrato psicológico, obligan a los menores a invertir gran cantidad de energía psíquica en desarrollar mecanismos de adaptación a su situación, como por ejemplo en las relaciones interpersonales caracterizadas por la dependencia y el rechazo, que aparece a raíz de la indiferencia de los padres, por lo cual el niño puede ser muy dependiente de los signos de afecto de cualquier adulto, llamando su atención indiscriminadamente para procurarse un poco de afecto, exponiéndose permanentemente al peligro del abuso sexual o del rechazo.

Una vez lograda la atención del adulto, la dependencia se transforma en retirada, para protegerse del sufrimiento que puede conllevar un nuevo abandono. Así, estos niños dejan paulatinamente de buscar afecto y congelan sus emociones, negándose la posibilidad de mantener relaciones afectivas, cálidas y duraderas en el transcurso de su vida.

#### **4.8 Requisitos Para El Desarrollo Integral De Los Niños**

Las necesidades básicas de los niños son: amor, alimentación, vestido, vivienda, protección, estimulación y educación.

La Convención Internacional de los Derechos de la Niñez establece que los niños y las niñas tienen derecho a:

- ✓ Una vida digna y a la supervivencia.
- ✓ Preservar su identidad, nombre, nacionalidad y, en la medida de lo posible, conocer a su madre y a su padre.
- ✓ Permanecer en su país.

- ✓ Que ambos padres asuman la responsabilidad de su crianza y desarrollo.
- ✓ Crecer en una familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. En este sentido en Estado debe darle a su familia la asistencia necesaria para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad.
- ✓ No ser separado de sus padres y a mantener relación y contacto con ambos cuando éstos residan en diferentes países.
- ✓ Visitar y tener contacto con la madre o el padre, en caso de no vivir con ellos.
- ✓ Recibir amor y cuidado de su madre, su padre, su familia y los demás miembros de la sociedad.
- ✓ El acceso a información y material que promueva su bienestar social, espiritual y moral, y su salud física y mental.
- ✓ La educación primaria gratuita y a facilidades de acceso a la educación secundaria.
- ✓ Una educación que desarrolle todas sus potencialidades.
- ✓ Tener su propia cultura, religión e idioma, cuando pertenezca a minorías étnicas, religiosas o lingüísticas.
- ✓ Descansar, jugar y tener acceso a las diferentes expresiones artísticas y culturales.
- ✓ Ser protegido contra toda forma de discriminación, trato inadecuado, explotación, abuso o cualquier práctica o circunstancia que amenace su integridad personal.
- ✓ Un medio ambiente que le de la oportunidad de crecer y de desarrollarse física, psicológica y socialmente.
- ✓ Tener satisfechas sus necesidades físicas, materiales, emocionales y educativas.
- ✓ Desarrollar su propia escala de valores, expresar libremente su opinión y buscar, recibir y difundir información e ideas de todo tipo.
- ✓ Tener acceso a los servicios de salud, seguridad social y protección, a fin de que se le garantice el más alto nivel de salud y nutrición.

- ✓ Un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.
- ✓ Ser escuchado y ser tomado en cuenta por los adultos en las decisiones que lo afecten.
- ✓ Ser protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que ponga en riesgo su salud o impida su desarrollo integral.
- ✓ Cuestionar la autoridad de los adultos, a decir NO a las exigencias y órdenes que son incorrectas o que atentan contra su integridad física y emocional.
- ✓ Todas las medidas que le conciernan deben tener en cuenta “el interés superior del niño”, es decir, que sus derechos priman sobre los derechos de los demás.
- ✓ Conformar y hacer grupos de asociaciones.
- ✓ Se le debe respetar su vida privada y su intimidad.
- ✓ Protección contra abuso físico, psicológico o sexual, descuido o trato negligente, o explotación.
- ✓ Protección cuando es privado de su medio familiar.
- ✓ En caso de adopción, el interés superior del niño sea la consideración primordial.
- ✓ Obtener el estatuto de refugiado.
- ✓ En caso de padecer de discapacidades físicas o mentales disfrute de una vida plena.
- ✓ Protección contra el uso de drogas ilícitas.
- ✓ Protección contra el secuestro, la trata o venta de niños.
- ✓ No ser sometido a torturas, pena capital, prisión perpetua y a no ser privado ilegalmente de su libertad.
- ✓ Recibir protección cuando ha sido víctima de conflictos armados.
- ✓ Recuperación física y psicológica cuando ha sido víctima de abandono, explotación y abusos.
- ✓ Recibir tratamientos y garantías especiales se ha infringido la Ley.

## **5. MARCO LEGAL**

El marco legislativo recoge la normatividad que enmarca los principios de protección a los niños y niñas. Su difusión permite sensibilizar e informar a la comunidad sobre sus derechos y deberes frente a la prevención, atención y sanción del maltrato psicológico.

En el compendio Normativo y Diccionario de Violencia Intrafamiliar, se retoma la definición del Plan Nacional de Acción a favor de la Infancia (PAFI), en la cual, constituye maltrato infantil, para efectos del desarrollo de los apartados de legislación tanto a nivel nacional como internacional y de la doctrina y la jurisprudencia se asumen los últimos desarrollos en el concepto de maltrato infantil psicológico, como toda acción u omisión que interfiera negativamente en el sano desarrollo físico, mental o emocional de un menor de edad, causado por un adulto a cuyo cuidado se encuentre el menor.

### **5.1 Entidades Competentes Para Intervenir En La Violencia Intrafamiliar Y El Maltrato Infantil:**

#### **5.1.1 A Nivel Nacional:**

- ✓ Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)
- ✓ Conserjería Presidencial para la Política Social.
- ✓ Departamento Administrativo de Planeación Nacional.
- ✓ Policía Nacional.
- ✓ Ministerio de Salud.
- ✓ Ministerio de Educación.

#### **5.1.2 Organismos De Control:**

- ✓ Procuraduría Delegada para la Infancia y la Familia.

- ✓ Defensoría del Pueblo.

## 5.2 Marco Legal Nacional

- ✓ **Constitución Política de Colombia de 1991:**

Artículos del **1** al **44**: en donde se consagra los derechos de los niños y las y les da prioridad sobre los derechos de los demás,

- ✓ **Ley General de Educación, 115 de 1994:**

**Artículos 7 y 8**: en donde se habla sobre la familia y la sociedad.

- ✓ **Código del Menor:**

**Artículo 3**: protección y cuidado;

**Artículo 4**: derecho a la vida;

**Artículo 5**: derecho identidad;

**Artículo 6**: derecho a tener una familia;

**Artículo 7**: derecho a educación;

**Artículo 8**: protección contra forma de abandono;

**Artículo 9**: Derecho a la salud;

**Artículo 10**: Derecho a la libre expresión;

**Artículo 12**: Derecho recreación;

**Artículo 13**: 14: Protección de explotación económica y desempeño que ponga en riesgo su identidad física;

**Artículo 26**: estado por medio de los organismos competentes establecerá programas dedicados a la protección integral de los menores de siete años;

**Artículo 30**: Un menor se halla en situación irregular numeral 1 y 2;

**Artículo 31**: situación de abandono o peligro del menor numeral 4 y 5;

**Artículo 32**: Toda persona esta en obligación de denunciar un menor en peligro ante la autoridad competente;

**Artículo 36**: corresponde al ICBF por medio del defensor de familia declarar las situaciones de abandono o peligro del menor. “<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Código del Menor .Derechos del Niño.

✓ **Código Penal Colombiano (Ley 559):**

“Considera que todo menor de 18 años, es maltratado o abusado cuando su salud física o mental o su seguridad están en peligro, ya sea por acciones u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras personas responsables de su cuidado; produciéndose entonces el maltrato por acción, omisión o negligencia. Ver **Artículos 1, 2, 229 y 230**”<sup>7</sup>

✓ **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF):**

“El ICBF, entidad adscrita al Ministerio de la Protección Social, es una de las instituciones más representativas del país. Fue creada en 1968 dando respuesta a problemáticas, tales como la deficiencia nutricional, la desintegración e inestabilidad de la familia, la pérdida de valores y la niñez abandonada. De esta forma, a niños y niñas, jóvenes, adultos y familias de poblaciones urbana, rural, indígena, afro colombiano, raizal; es posible brindarles una atención más cercana y participativa.

✓ **Código de la infancia y la adolescencia. Ley 1098 de 2006:**

El código del menor tiene como finalidad dar a conocer los derechos de los menores y que implicaciones legales tiene la persona que maltrate estos derechos. Los niños, las niñas y los adolescentes deben crecer en un ambiente armonioso para su desarrollo, crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. Tiene como objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de derechos humanos, en la Constitución Política y en las Leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Se tiene en cuenta los siguientes artículos:

**Artículo: 8, 10, 14, 17, 18, 20, 24, 27, 29, 33, 34, 45, .**<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Código Penal Colombiano. LEY 599 DE 2000 (julio 24)

<sup>8</sup> ARTÍCULO 20. Derechos de Protección.

## 6. DISEÑO METODOLÓGICO

**6.1 Metodología Utilizada:** de Tipo Etnográfico.

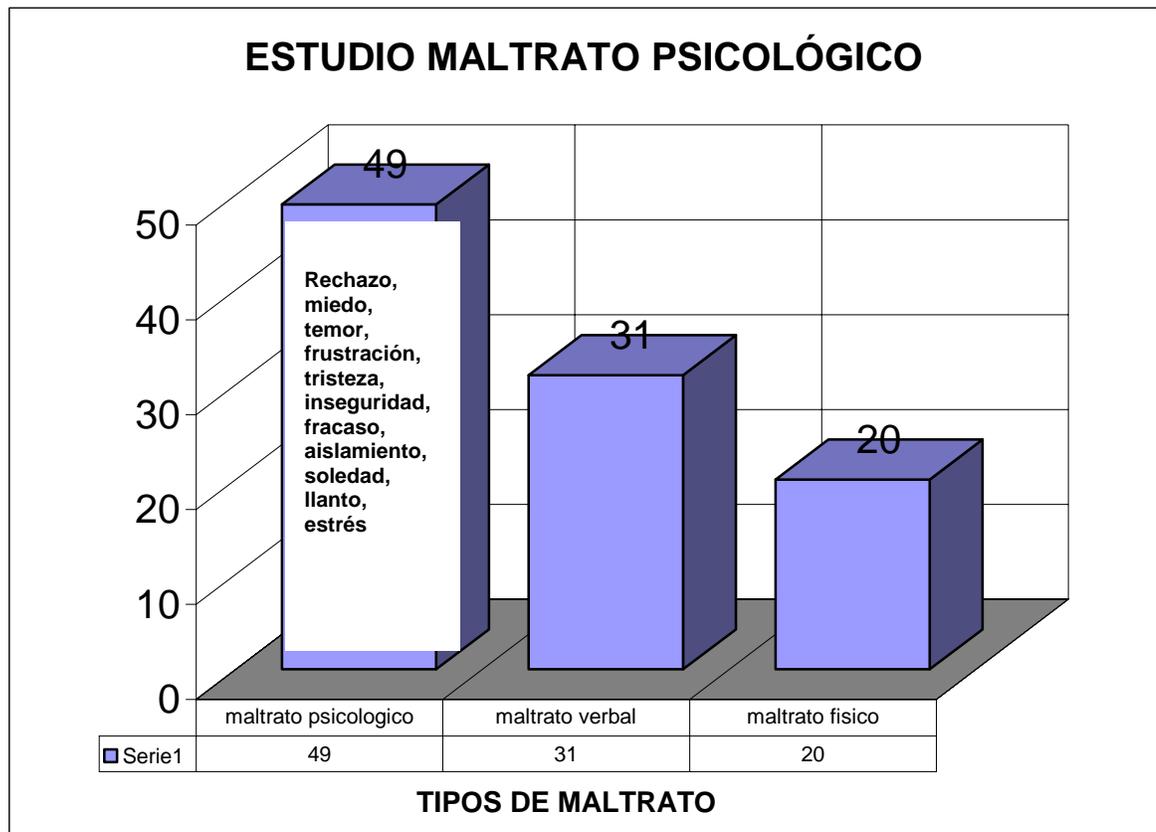
**6.2 Población:** habitantes entre niños, niñas y padres de familia de la Localidad de Usaquen, pertenecientes a la UPZ IX del Verbenal.

**6.3 Muestra:** estudiantes entre niños y niñas de los 4 a 7 años de edad, estudiantes del Centro Educativo Distrital Don Bosco III.

### **6.4 Aplicación de Instrumentos para el Manejo de Información:**

- ✓ La Observación Directa.
- ✓ El Diario de Campo.
- ✓ La entrevista.
- ✓ Relatos e Historias de vida.
- ✓ Dibujos elaborados por los niños y niñas.
- ✓ La Encuesta.
- ✓ La Investigación Etnográfica.

## 7. ANÁLISIS DE RESULTADOS



En la presente investigación se obtuvo un alto porcentaje de maltrato psicológico (**49%**), lo que hace ver que desconocemos el tema, no sabemos tratar a nuestros pequeños, obramos y actuamos con la razón y no con el corazón, dando origen a las siguientes conductas:

**RECHAZO:** Exclusión del niño de las actividades familiares, inducción constante a obtener una valoración negativa de sí mismo al humillarlo o ridiculizarlo.

**MIEDO:** A través de amenazas verbales generando temor y ansiedad en el niño, impidiéndole desarrollar sentimientos de confianza y seguridad. Otra situación es cuando el niño es testigo de frecuentes y crónicos actos de violencia entre las personas con quienes vive.

**AISLAMIENTO:** Comportamientos que limitan las posibilidades del niño para establecer relaciones sociales con miembros de la familia, en el contexto escolar y comunitario en general.

**IGNORAR:** Situaciones en las cuales existe para el niño una ausencia de disponibilidad total de la persona responsable de su cuidado, en cuanto a lo que se refiere a sus necesidades básicas, no mirarlo, no llamarlo por su nombre, no reconocer su presencia.

**FRUSTRACIÓN:** Los niños muestran un bajo rendimiento académico, problemas en su desarrollo sicomotor, problemas comportamentales de agresividad y/o pasividad, nivel bajo de autoestima, problemas en los hábitos de sueño y alimentación, síntomas depresivos, cambios bruscos en el estado de ánimo.

## 7.1 Categorización Del Maltrato Psicológico

Se ha observado que los niños que sufren del maltrato psicológico de parte de sus cuidadores, son exageradamente temerosos y ansiosos; y las experiencias nuevas, aunque sean positivas, les provocan excitación y ansiedad desmesurada. Con poca frecuencia demuestran alegría o placer, y se caracterizan por aparecer siempre frustrados y tristes, además manifiestan sentimientos de fracaso y vergüenza frente a sus dificultades de aprendizaje.

El niño que no es amado, además de tener una mala imagen de sí mismo, percibe el mundo como amenazante y poco seguro. En la etapa adulta, pueden presentar cuadros depresivos; ya que se ha constatado que una de las causas principales de la depresión es la privación afectiva durante la infancia, la cual puede ser enmascarada con otros trastornos conductuales.

Los niños maltratados psicológicamente desde la edad escolar, son significativamente más propensos a mostrar retrasos en el desarrollo cognitivo que los niños no maltratados. Este fracaso se ha atribuido a la falta de estimulación y descalificación permanente de padres que se preocupan excesivamente de aspectos conductuales y de obediencia, en detrimento de las necesidades exploratorias y de estimulación, necesarias para el desarrollo normal.

De esta forma, los niños expuestos a abuso verbal, cohiben poco a poco sus manifestaciones espontáneas y suprimen algunos aspectos de la conducta interpersonal, lo que explicaría un proceso lento en la adquisición de competencias cognitivas.

Las situaciones carenciales o de maltrato psicológico, obligan a los menores a invertir gran cantidad de energía psíquica en desarrollar mecanismos de adaptación a su situación, como por ejemplo en las relaciones interpersonales caracterizadas por la dependencia y el rechazo, que aparece a raíz de la indiferencia de los padres, por lo cual el niño puede ser muy dependiente de los signos de afecto de cualquier adulto, llamando su atención indiscriminadamente para procurarse un poco de afecto, exponiéndose permanentemente al peligro del abuso sexual o del rechazo.

## 7.2 Categorías Subyacentes Y Relevantes Del Maltrato Psicológico

De acuerdo a la contextualización anterior, se pudo determinar las siguientes categorías y subcategorías que hicieron parte en la elaboración del marco teórico.

<b>CATEGORIAS</b>	<b>SUBCATEGORIAS</b>
<b>ANSIEDAD</b>	Estrés, preocupación, pánico, sufrimiento para afrontar la vida cotidiana y puede caer en adicciones. Dificultad para concentrarse o poner la mente en blanco.
<b>INSEGURIDAD</b>	Miedo reflejado a partir de la incapacidad de la persona de realizar tareas por temor a equivocarse, limita las actitudes y aptitudes, por la falta de amor de pronto de los padres o a la incapacidad para demostrar amor. Te puede hacer sentir soledad, infelicidad.
<b>FRACASO</b>	Frustración, desilusión,
<b>RETRASOS EN EL DESARROLLO</b>	Trastornos en la alimentación, pérdida o aumento de peso.
<b>CUADROS DEPRESIVOS</b>	Cambios de ánimo, desesperanza, tristeza y pérdida de atención, los niños diagnosticados como depresivos, generalmente tienen padres que muestran conductas de rechazo o desapego ante sus hijos o se comportan de una manera impersonal, creando en el niño sentimientos de inseguridad, desconfianza y comportamientos rebeldes.

## CONCLUSIONES

El desarrollo de este trabajo nos dio la oportunidad de extraer información acerca del maltrato infantil, haciendo énfasis en el maltrato psicológico; analizando los factores, características y consecuencias que interactúan de manera particular en cada uno de los casos, por lo que resulta imposible establecer un patrón único y generalizable para todas las situaciones de trato inadecuado.

El maltrato psicológico no necesariamente va acompañado de maltrato físico, pero deja cicatrices que si bien físicamente no se ven, se reflejan a lo largo de toda la vida, dejando secuelas difíciles de borrar.

Es muy importante tener en cuenta que aquellos niños y niñas que han sido maltratados psicológicamente, hay que trabajarles con dedicación y amor en la confianza de ellos mismos y en la de los otros, apoyar e impulsar la curiosidad y el deseo de explorar, enseñarles a mirar la intencionalidad de los propios actos y los de los demás, establecer formas de autocontrol pero no de sometimiento, fomentar la capacidad de comunicación y promover formas de cooperación.

Darle la importancia que exige los Derechos del Niño, para que se respeten y sean aplicados como lo manda la ley; es una de las responsabilidades que todas y cada una de las personas deben hacer cumplir frente a los niños y niñas que habitan en el mundo.

No debemos arrebatarse al Niño su Niñez con un grito, un gesto verbal y/o, una mirada, una caricia, un desprecio, un espacio; pues es la etapa más importante y

feliz de la vida, en donde no podemos cohibirles jugar, reír, expresar, compartir, y amar libremente.

Reconocer que necesitamos cambiar, siendo el inicio de un proceso de construcción en el que todos podemos participar activamente por medio del dialogo, en la reconstrucción de una niñez más feliz y menos violenta; sin admitir ninguna clase de maltrato infantil.

Ser padres, probablemente, una de las tareas más difíciles e importantes del ser humano. Es la única profesión para la cual no existen centros de educación superior, facultades universitarias, escuelas, institutos; parte de nuestro trabajo es enseñar a nuestros hijos los valores que nos permiten guiar su vivir y existencia.

En nuestras manos está decidir la manera como vamos a establecer límites y el tipo de relación que queremos tener con ellos: “una relación basada en el castigo y el temor, o en la comunicación y la colaboración”.

## BIBLIOGRAFIA

- ✓ Cerda Gutiérrez, Hugo. Problemática del niño Colombiano. Universidad de Santo Tomás. 1988. Bogotá.
- ✓ Código de la Infancia y la Adolecía. ley 1098 de Noviembre 8 de 2006. El Trébol Ltda. Bogotá. 2006.
- ✓ Constitución Política de Colombia. Panamericana. 2001. Bogotá.
- ✓ Entrevistas, diarios de vida de niños y padres de familia, que pertenecen a la localidad de Usaquen y a la UPZ del Verbenal.
- ✓ <http://www.afecto.org.co/hacemos.htm>
- ✓ <http://html.rincondelvago.com/motricidad-fina-en-la-escritura.html>
- ✓ Ley General de Educacion. Ecode. 2001. Bogotá.
- ✓ Patrones de crianza y maltrato infantil. Policía Nacional de construcción de paz y convivencia familiar. Bogotá D.C. julio 2001.
- ✓ Plan Decenal de Infancia 2004 – 2015. Un país para los niños – niñas de nuestro país.
- ✓ Plan Distrital: Para la Atención Integral a los niños y las niñas víctimas de abuso y explotación sexual. Alcaldía mayor de Bogota.
- ✓ Vargas Trujillo, Elvira. Ramírez Herrera, Clemencia. Maltrato Infantil. Planeta. 1999. Bogotá.

## ANEXOS

### Anexo 1: Diario De Campo

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

#### **PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES**

**NOMBRE:** NANCY LOSADA TINOCO  
**MODALIDAD:** PRÁCTICA DOCENTE I  
**EDAD:** 4 A 7 AÑOS

#### **DIMENSIONES DEL DESARROLLO:**

- **“SOCIO – AFECTIVA:** La afectividad en el niño (a), aplica emociones, sensaciones y sentimientos. Su auto-concepto y auto-estima están determinados por la calidad de las relaciones que establece con las personas que interactúa en su medio social.
- **INTELLECTUAL:** La construcción en el conocimiento del niño (a), se da a través de las actividades que realiza con los objetos ya sean concretos, afectivos o sociales; que constituyen su medio natural o social. La interacción del niño con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno le permiten descubrir cualidades y propiedades físicas, que en un segundo momento pueden representar con símbolos.
- **SOCIAL:** Es la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece, a través de las interacciones con los distintos integrantes del mismo, que permite al niño (a), convertirse en un miembro activo de su grupo. En las interrelaciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de los hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental”<sup>9</sup>.

**COMPETENCIAS:** lingüística y comunicativa: Identificar, comparar, clasificar.

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:” LA TIENDA MÁGICA DE SUSANA”**

---

<sup>9</sup> CARREÑO, Mario. Pedagogía de la Escuela Infantil. Santillana. Madrid. 1999. Pág. 131-149.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN
<p>Llegaremos al salón y junto con los niños (as), decoraremos un rincón dentro del mismo salón, simulando ser una tienda surtida de Relojes en variedad de colores, formas, tamaños y texturas.</p> <p>Para ello llevaremos papeles en diferentes texturas y colores en donde</p> <p>Los niños (as), desbordaran toda su creatividad en la decoración, coloreando, rasgando, pegando y picando papel.</p> <p>Luego cada niño (a), participaran en el juego de roles personificando a los integrantes que están dentro y fuera de la tienda de Relojes.</p> <p>Motivaremos a los niños (as), a que interactúen en los oficios y funciones de cada personaje, lanzando preguntas en donde ellos mismos van a participar haciendo y respondiendo sus propias preguntas, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿qué hace el dueño de una tienda? Vender.</li> <li>• ¿quién va a la tienda? El que va a comprar, el que va a preguntar por algo, el que va a mirar.</li> <li>• ¿qué hay en la tienda? Mercado, carne, juguetes, papeles, cuadernos, gaseosas, frutas; y muchas cosas más.</li> <li>• ¿las tiendas en donde están? En el barrio, en el centro, en la escuela.</li> <li>• ¿las tiendas son grandes o pequeñas? Las hay grandes, pequeñas, con rejillas, con vitrinas.</li> </ul> <p>Ya con la tienda decorada, surtida y con los personajes que la integran sabiendo cada uno sus funciones; nos iremos de compra, y más específicamente a conseguir un Reloj para mamá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujos de relojes en papel.</li> <li>• Vestuario.</li> <li>• Tijera</li> <li>• Colbón.</li> <li>• Papel: seda, silueta, crepe, cristal, corrugado</li> </ul>	<p>Hoy quisimos devolver el tiempo y recordar por un instante lo dulce e inolvidable que fue nuestra niñez.</p> <p>Es una etapa feliz y placentera en donde vivir la vida es la fantasía de la magia de los sueños, mezclada con la ingenuidad a través de la pregunta respuesta; acompañada del amor y la comprensión de las personas que nos rodean, que nos quieren; y que desean de todo corazón que en esta etapa la vida tenga color de jardín y olor de jazmín.</p> <p>Pero ya transportándonos nuevamente al presente, al hoy, y observando a estos niños y niñas en su etapa de la niñez, en este lugar y en condiciones difíciles; nos atrevemos a decir que hay niños y niñas que les ha tocado ser adultos chiquitos, que esa magia y ese mundo poético de la niñez ha sido reemplazada por el miedo y el rechazo, consecuencia de la guerra no declarada que estamos viviendo, en donde los más afectados son estos pequeños, víctimas en algunas casos de la irresponsabilidad de sus papás y en otros porque es la vida que les esta tocando vivir y sin saber por qué.</p> <p>Esto nos sensibiliza y reafirma nuestra opinión acerca del concepto de ser niño o niña: sean pobres, ricos, blancos, negros, gordos, flacos, con papás o sin papás, de estrato bajo, medio o alto; tanto el niño como la niña deben vivir la magia de la etapa de la niñez.</p> <p>Hemos observado el interés y el rechazo; a través del estado de ánimo de los niños y niñas, en el desarrollo de las diferentes actividades, en donde se reflejan su comportamiento, su pensamiento, su creatividad e imaginación y una combinación o mezcla de sentimientos de amor, dolor agresión y frustración.</p> <p>El juego representa un momento de satisfacción y de libertad, en el que el niño y la niña se expresan y se manifiestan a si mismo.</p> <p>Mediante el juego desarrollan su inteligencia y descubren el mundo; por lo tanto el juego y los juguetes son la máxima expresión de la vida en esta etapa, y una de las mejores oportunidades del aprendizaje.</p> <p>Se observa en algunos niños y niñas que su comportamiento es más flexible y cariñoso, colaboran con sus compañeros más pequeños, y son receptivos a las indicaciones dadas y constantes en el desarrollo y aplicación de las actividades.</p>

De camino hacia la tienda pasamos por un corto camino que tiene curvas, bueno por fin llegamos:

- Susana entra a la tienda saluda y observa las clases de relojes.
- El relojero le ofrecerá su variedad.
- Los clientes realizaran su compra, luego escogerán una tarjeta para mamá.

Después de escoger y comprar el reloj, cada uno partirá para su casa, sin olvidar que todos nos reuniremos en la próxima clase, para escribir unas palabras en la tarjeta que llevara el Reloj que compramos a mamá.



En otros niños y niñas su silencio y las pocas ganas de hacer las cosas los tiene sin cuidado. Las realizan cuando quieren y como quieren, no les gusta ser protagonistas, pues para ellos la conquista se puede decir que se ve distante en su mirada.

Es alegre escuchar a niños y niñas diciendo cuales son sus derechos, y de hecho que se los saben; pero es triste escuchar porque no se cumple y se respetan dichos derechos.

También hemos tenido la oportunidad de interactuar con la comunidad del barrio, con algunos papás, con los hermanos mayores, con las tías, con los abuelos; a través de una encuesta; que hace referencia a preguntas sencillas, claras y concretas de las problemáticas que están viviendo los niños y niñas entre los 0 y 6 años de edad en esta localidad, y más exactamente los que estudian en el colegio: "Juan Bosco III".

"El desarrollo de la actividad estimula el desarrollo del sentido del tacto, motricidad fina, el sentido sensorial y la capacidad creadora del niño(a) a pensar y actuar en forma creativa, porque surge la curiosidad y el descubrimiento de sus habilidades y confianza en su propio juicio.

Durante el desarrollo de la actividad el juego permite la interacción permanente y participativa que lleva hacia la integración, expresada en la creación grupal. A través de éste tipo de actividades el niño retoma su medio, lo recrea y lo regresa transformando".<sup>10</sup>

Esta actividad influye en el desarrollo moral, ya que es un juego práctico basado en reglas, en el respeto por el otro, la credibilidad y la confianza; permitiéndole entrar en contacto consigo mismo y con la dinámica de los valores sociales desde muy temprana edad.

<sup>10</sup> Enciclopedia de la Educación Preescolar. volumen # 6. Santillana. Madrid. 1989.

**Anexo 2: Formato De Encuesta Realizada A La Comunidad**

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Nombre: \_\_\_\_\_

Cuestionario No. \_\_\_\_\_

1. Organización o comunidad a la cual pertenece.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Diga tres situaciones o problemas en orden de importancia que tienen los niños (as) de 0 a 6 años dentro de éste sector.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Por qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿En qué sector de la comunidad se evidencia dicha problemática?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Anexo 3: Formato De Entrevista Realizada A Los Padres De Familia.**

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Nombre:

\_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Género: F \_\_\_ M \_\_\_

1. ¿Para usted que es maltrato infantil?

Castigo \_\_\_\_\_ Forma de Educar \_\_\_\_\_ Agresión física y/o psicológica \_\_\_\_\_

2. ¿Ha observado maltrato infantil dentro de su comunidad?

SI \_\_\_ NO \_\_\_

3. ¿Cuál es el tipo de maltrato más frecuente que ha observado?

Psicológico \_\_\_\_\_ Físico \_\_\_\_\_ Abuso Sexual \_\_\_\_\_ Verbal \_\_\_\_\_

4. ¿Cuáles son las formas más frecuentes de reprender a los niños - niñas cuando tienen conductas no aprobadas por los padres?

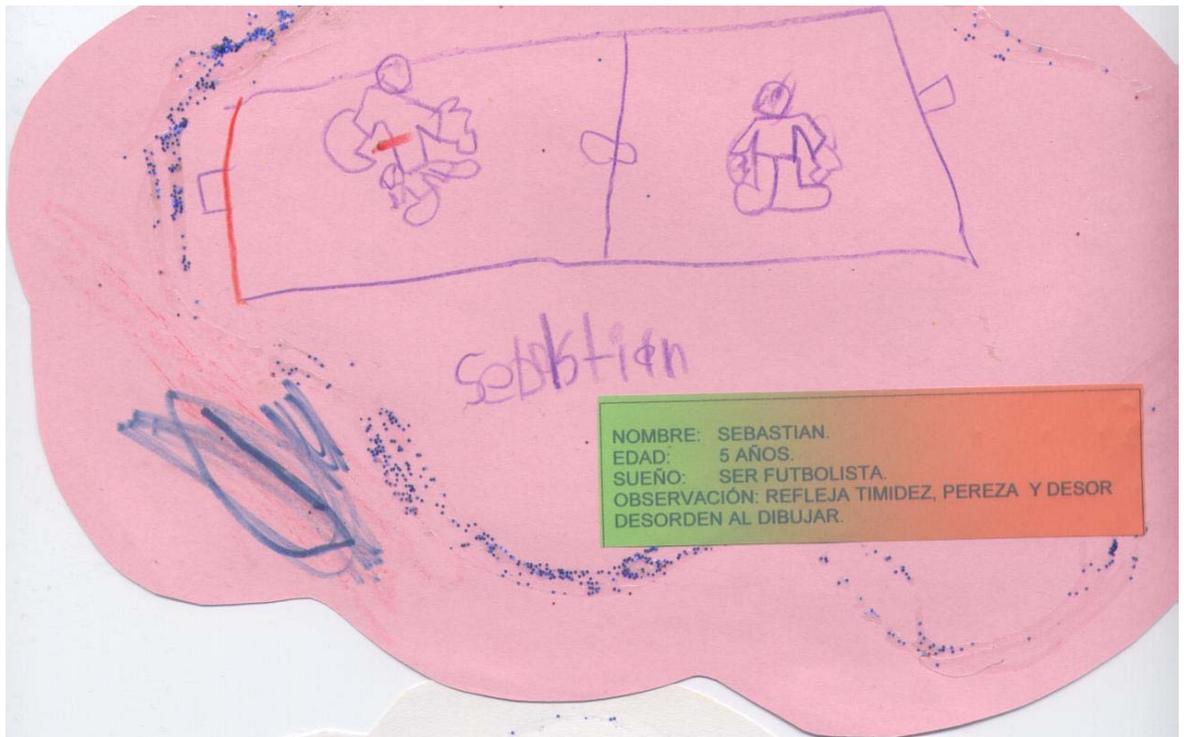
Golpes \_\_\_\_\_ Gritos \_\_\_\_\_ Diálogo \_\_\_\_\_

5. ¿De los siguientes tipos de maltrato cuál ha vivido?

Psicológico \_\_\_\_\_ Físico \_\_\_\_\_ Abuso Sexual \_\_\_\_\_ Ninguno \_\_\_\_\_

**ANEXO 4: Dibujos Elaborados Por Los Niños Y Niñas.**

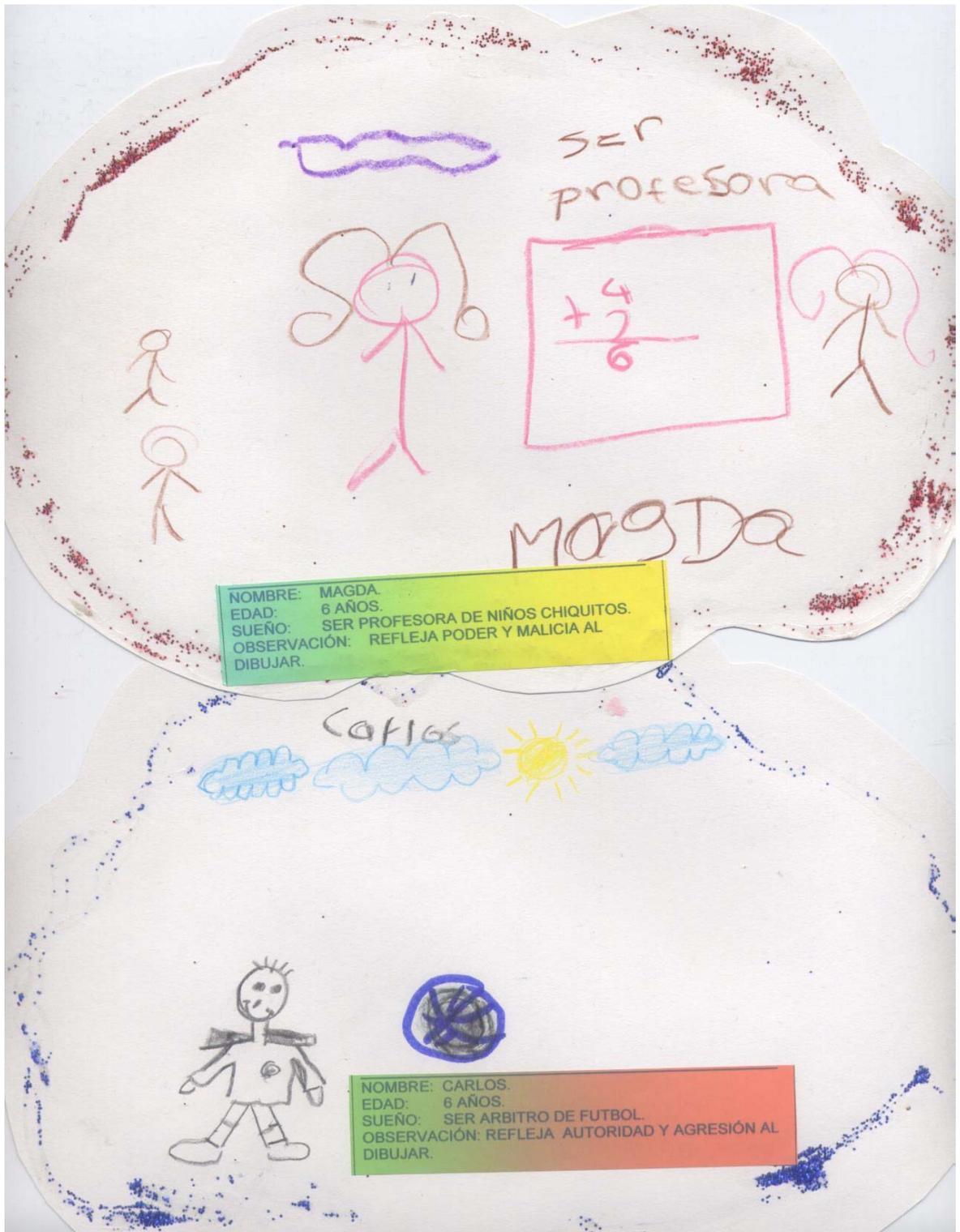




NOMBRE: SEBASTIAN.  
 EDAD: 5 AÑOS.  
 SUEÑO: SER FUTBOLISTA.  
 OBSERVACIÓN: REFLEJA TIMIDEZ, PEREZA Y DESOR-  
 DESORDEN AL DIBUJAR.



NOMBRE: LAURA.  
 EDAD: 6 AÑOS.  
 SUEÑO: SER UNA GRAN TRABAJADORA, PARA  
 AYUDAR A MAMÁ.  
 OBSERVACIÓN: REFLEJA DOLOR AL HABLAR Y  
 EMOSION AL DIBUJAR.











NOMBRE: JHON STEVEN SAMACÁ PINEDA.  
EDAD: 8 AÑOS.  
SUEÑO: SER UN GRAN FUTBOLISTA Y GOLEADOR DEL SANTA FE VS MILLONARIOS.  
OBSERVACIÓN: REFLEJA DESEO, ENTUSIASMO, PASIÓN, IMAGINACIÓN Y TRANQUILIDAD AL DIBUJAR.