

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA**FACULTAD DE EDUCACION****MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN****(R A E)**

1. **TIPO DE DOCUMENTO:** Trabajo de grado para optar el título de Magíster en Ciencias de la Educación.
2. **TITULO:** Expresiones de Subjetividad e Intersubjetividad en torno al uso de las herramientas digitales en el aula.
3. **AUTORES:** Alfredo Niño Rico y Mercedes Robayo Robayo.
4. **LUGAR:** Cumbal Nariño y Bogotá Cundinamarca
5. **FECHA:** Febrero de 2012
6. **PLABRAS CLAVE:** Expresiones, subjetividad, intersubjetividad, herramientas digitales y escuela.
7. **DESCRIPCION DEL TRABAJO:**

El objetivo de esta investigación es determinar las manifestaciones de las expresiones de subjetividad e intersubjetividad en torno al uso de las herramientas digitales en la escuela, desarrollado con los estudiantes de Licenciatura en Preescolar dirigida por la Fundación Tecnológica de Madrid, en Cumbal, Nariño y los docentes del Colegio Robert Francis Kennedy de la ciudad de Bogotá; para este fin se realizó una investigación de corte descriptivo, con un enfoque mixto, enmarcado dentro de un paradigma sociocrítico (Arnal, del Rincón, Latorre, 1992, p. 41).

Con la población sujeto-objeto de la muestra se desarrolló la encuesta de donde se obtuvo la información pertinente para realizar los análisis correspondientes, permitiendo inferir la realidad en la cual se encuentran dichas poblaciones, y la utilidad que le dan a las herramientas digitales en el aula. Los resultados de la investigación muestran la necesidad de incentivar con diferentes estímulos a los docentes y estudiantes para que avancen en el uso de las nuevas tecnologías de herramientas digitales dentro del aula.

8. LINEA DE INVESTIGACION:

Humanismo, tecnologías y desarrollo sociocultural

9. FUENTES CONSULTADAS:

Altablero, Revista. (2004). Una llave maestra apropiación significativa de TIC. Ministerio de Educación Nacional. N° 29, Abril – Mayo 2004. Recuperado el 2 de septiembre de 2011, de la página:

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87403.html>

Bar Graciela, (1999) Seminario Taller sobre Perfil del Docente y Estrategias de Formación. Organización de Estados Iberoamericanos, para la educación, la ciencia y la cultura. Lima Perú, Septiembre 1999. Recuperado 24 de octubre, <http://www.oei.org.co/de/gb.htm>

Cabrera .A.- Ojeda (1996) *La informática una herramienta de apoyo Docente en la enseñanza de la educación Sexual*. Trabajo de grado Uniminuto.

Carmona E.- Larrate S.-lozano F.(2009) ,Colombia, editorial Noveduc, pag 41, 130-183.

Carmona, E., Leal, S., & Lozano, F. (2009). Herramientas Web para la Educación en la Sociedad del Conocimiento. CIVEP, Universia, Universidad del Tolima. 20 de abril de 2009. Recuperado el 7 de Septiembre de 2011, de la página:

<http://especiales.universia.net.co/libro-abierto/detras-del-libro/herramientas-web-para-la-educacion-en-la-sociedad-del-conocimiento.html>

Casitillejo,L.(1987) *Pedagogía Tecnológica* , Barcelona, editorial CEAC. (pag 114-12).

- Cavero, A. (2011) Ponencia, *TIC: Un nuevo escenario de relaciones entre profesores y alumnos* Ponencia presentada en el I Encuentro "TIC y Formación Docente" de los ISFD de Chilecito y Famatina. El Independiente Diario Contacto Digital. Octubre de 2011. Recuperado el 8 de octubre de 2011, de la página: <http://www.elindependiente.com.ar/digital/colnota.asp?id=280>
- Cely, F., & Duica, W. (2009). Intersubjetividad. *Ensayos filosóficos sobre autoconciencia, sujeto y acción*. (págs. 94 – 118). Colección general biblioteca abierta. Colombia: Edit. Universidad Nacional de Colombia.
- Costa, M. (2010). *Lévinas: Subjetividad, Intersubjetividad y Ética*. (págs.172 – 270). Serie filosófica. Colombia: Edit. Bonaventuriana.
- DANE. Perfil Localidad de Engativá Bogotá. BOLETIN Censo General 2005. Bogotá D.C, 4 pág. Recuperado el 11 de noviembre de 2011, de la página: <http://www.dane.gov.co/files/censo2005/perfiles/bogota/Engativá.pdf>
- Ferreira, M. (2002). Subjetividade & Educomunicação: Matizes Antropológicos. (págs. 95 – 97). *Nómadas*, 16, (4), 02.
- González, M. (s.f.). Aspectos Éticos de la Investigación Cualitativa. *Ciencia Tecnología Sociedad e Innovación*. Recuperado el 13 de mayo de 2011, en <http://www.oei.es/salactsi/mgonzalez5.htm>.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista L. (2010). Metodología de la Investigación. (págs. 362 – 542). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. México: McGraw-Hill.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista L. (1997). Metodología de la Investigación. (págs. 241 – 255). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. México: McGraw-Hill.
- Identificación del municipio. Información General. 2009. Cumbal, Nariño. Recuperado el 3 de noviembre de 2011, de la página: <http://cumbal-narino.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=mfx1-&m=f>
- Jiménez – Domínguez, B. (2008). Subjetividad, participación e intervención comunitaria. *Una visión Crítica desde América Latina*. (pág. 31). Paidós tramas sociales. Buenos Aires: Paidós.
- Martin B. (1993). *De los medios y las mediaciones, comunicación, cultura y hegemonía*. Ediciones G. Gali.

- Martínez D- Nemina G- Vasques Ma.(2004) *identidades culturales y relaciones de poder en las practicas educativas- construcciones de subjetividades y malestar docente*. Colección de Ensayos.
- MEN,(2000) *Tecnología informática; innovación en el currículo de matemáticas de la educación básica secundaria y media de Colombia, Colombia* : editorial Men
- Mineira, F & Vallejo, R. (2009) La triangulación como Procedimiento de Análisis para investigaciones Educativas. Revista REDHECS, Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, 7(4), 117 – 133. Recuperado el 28 de Octubre de 2011 en http://www.urbe.edu/publicaciones/redhecs/historico/pdf/edicion_7/1-7-la-triangulacion-ruth-vallejo-mineira-finol.pdf
- Morales E.(2006), *Infobiodiversidad y cibercultura: Globalización e información en America Latina*, Buenos aires Alfagrama Ediciones pags.17-50,151-171
- Noradowiki M.-Ospina H.- Boom Alberto, (20) *La razón Técnica desafía a la razón escolar*, editorial Noveduc, p. 66-71.
- Pierre L. (1999), *Que es la virtualidad?* Buenos Aires, Edición Paidós, pag.13- 63.
- Restrepo Y. (2005) *construcción de Subjetividades y pedagogía en derechos humanos* Edición Print America, p. 60-80
- Saldarriaga, O. (2003). Del oficio de Maestro. *Prácticas y teorías de la pedagogía moderna en Colombia*. . 289). Colección Pedagogía e Historia. Colombia: Edit. Magisterio.
- Torres Rosa M,(2007)formación docente, clave de la reforma educativa p. 44. Publicado en: Nuevas formas de aprender y enseñar, UNESCO-OREALC, Santiago, 1996. Recuperado el 14 de octubre de 2011, de la página: <http://www.fronesis.org>
- Unigarro, Manuel A.(2005). Tareas del docente en la enseñanza flexible (el caso de UNAB Virtual). Monográfico, Las TIC en la Universidad: estrategia y transformación. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Publicación Mayo de 2005. Unesco. Recuperado el 25 de Septiembre de 2011, de la página: <http://www.uoc.edu/rusc/2/1/index.html>
- Vargas, G. (2002). La subjetividad y las perspectivas de la inteligencia artificial. En el horizonte de la naturalización de la fenomenología. (pág. 86 – 92). Nómadas, 16, (4), 02.

10. CONTENIDOS:

Fundamentos de la investigación conformada por: tema, problema, objetivos del estudio, justificación, antecedentes, marco teórico y referencial, la subjetividad e intersubjetividad en el uso de las H.D., conceptualización de las expresiones.

Metodología, enfoque y paradigma, técnicas de interpretación de análisis, instrumentos y diseño de la encuesta, ámbito geosociopoblacional y muestra, contextualización geosociodemográfica en el Municipio de Cumbal, Nariño y Bogotá, localidad 10 de Engativá.

Descripción de subjetividad e intersubjetividad

Interpretación y análisis, datos sociodemográficos, datos para determinar subjetividad e intersubjetividad, discusión y resultados: discusión y resultados de las categorías subjetividad e intersubjetividad, determinación e identificación de subjetividad e intersubjetividad.

11. METODOLOGIA:

La metodología aplicada es mixta como lo mencionan Hernández Sampieri y Mendoza, (2008, p.544) al decir que, “los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencia) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio”.

Esta metodología es pertinente por tratarse de una población sujeto-objeto de investigación, que hace parte de la sociedad Colombiana que a la vez es particular y compleja, en su organización y cultura.

La investigación se aborda desde un enfoque Mixto y una metodología descriptiva (Hernández, Fernández y Baptista 1999), enmarcada en un paradigma sociocrítico. Ésta metodología permite describir de manera independiente los conceptos o variables a los que se refiere la propuesta investigativa. Por lo tanto se analizan por separado cada una de las variables, identificando las características importantes de las personas y grupos participantes de la investigación (Hernández et al. 2010).

A partir de este paradigma se busca realizar una comprensión e interpretación de la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas en los contextos educativos y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo no observables directamente ni susceptibles de experimentación (Arnal et al. 1992, p. 41), esto permite realizar una confrontación con las expresiones de subjetividad e intersubjetividad que puedan surgir con el uso de las H.D.

12. CONCLUSION:

El trabajo investigativo ha tenido un proceso de exploración teórico y práctico, en el que se han reflejado varios elementos importantes que permiten reconocer expresiones de subjetividad e intersubjetividad frente al uso de las H.D.; inicialmente la población responde a factores fundamentales y puntuales, acerca

de los cambios que pueden surgir cuando se hace uso de las H.D., logrando inferir puntos de vista personales, transformaciones en el sujeto e interacción con su entorno.

Al realizar la organización y sistematización de la información uno de los fines de los objetivos específicos, es la descripción de las expresiones correspondientes; lo cual permitió, por una parte, identificar en la población experiencias de cambios como personas debido a que en alguna medida les ha generado dependencia (subjetividad), y por otra parte, la necesidad de interacción con el entorno a través de estos medios confirma esta situación; también manifiestan que de alguna forma han configurado su personalidad porque se consideran sujetos comunicativos, activos y sociables en un contexto de nivel virtual.

La formación docente es necesaria para la adquisición e implementación de H.D. virtuales, porque cada día la población en general incrementa su uso, en lo personal, laboral y profesional. Los docentes se encuentran en un nivel en el que es necesario reorientar las prácticas pedagógicas, haciéndolas más humanas, mediadas por la afectividad fortaleciendo la esencia del ser, es decir que las H.D. estén al servicio de la humanidad.

**EXPRESIONES DE SUBJETIVIDAD E INTERSUBJETIVIDAD EN TORNO AL USO
DE HERAMIENTAS DIGITALES EN LA ESCUELA**

ALFREDO NIÑO RICO

MERCEDES ROBAYO ROBAYO

INVESTIGADORES

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

FACULTAD DE EDUACION

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN: “HUMANISMO, TECNOLOGÍAS Y DESARROLLO
SOCIOCULTURAL”**

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

2012

**EXPRESIONES DE SUBJETIVIDAD E INTERSUBJETIVIDAD EN TORNO AL USO
DE HERAMIENTAS DIGITALES EN LA ESCUELA**

WILLIAM ROJAS CORDERO

DIRECTOR

ALFREDO NIÑO RICO

MERCEDES ROBAYO ROBAYO

**Trabajo presentado como requisito para optar al título de Magister en Ciencias de la
Educación**

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

FACULTAD DE EDUCACION

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN: “HUMANISMO, TECNOLOGÍAS Y DESARROLLO
SOCIOCULTURAL”**

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

2012

HOJA DE ACEPTACION

Director

William Rojas Cordero

Segundo Lector

AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo de investigación fue elaborado bajo la supervisión del docente asesor William Rojas Cordero, a quien se le expresa el más profundo agradecimiento por hacer posible la realización de este estudio, además resaltar su labor como orientador, por su paciencia, tiempo y dedicación para el éxito de la investigación.

Gracias por su apoyo, y ser parte de la columna vertebral de la investigación.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación a Dios y a mis padres.
A Dios porque ha estado iluminando mi camino, orientándome
y dándome fortaleza para continuar, a mi madre y padre(q.e.p.d.),
quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y
educación, siendo mi apoyo en todo momento.

Alfredo

Dedico este proyecto a Dios y a mi familia, por ser los soportes
para mi vida, igualmente a la Fundación Tecnológica de Madrid
en cabeza de Mauricio Garzón y Yeisón Garzón
por apoyar los diferentes procesos
siendo un soporte incondicional

Mercedes

CONTENIDO

Resumen i

Introducción ii

Capítulo I

Fundamentos de la investigación

Tema y problema	22
Justificación	24
Antecedentes	26
Objetivos del estudio	
Objetivo general	32
Objetivos específicos	32
Metodología	
Enfoque, método y paradigma	34
Técnica e interpretación de análisis	36
Instrumentos y diseño de la encuesta	37
Ámbito geosociopoblacional y muestra	39
Contextualización geosociodemográfica	42

Municipio de Cumbal, Nariño 42

Bogotá D.C., localidad de Engativá 43

Capítulo II

La subjetividad e intersubjetividad en el uso de las H.D., presupuesto Teórico y referencial 45

Conceptualización de las expresiones de subjetividad e intersubjetividad 47

Capítulo III

Descripción de subjetividad e intersubjetividad

Descripción de subjetividad e intersubjetividad 50

Capítulo IV

Análisis e interpretación de los datos

Interpretación y análisis 52

Datos sociodemográficos 52

Datos para determinar subjetividad e intersubjetividad 53

Elementos consolidados de las categorías de subjetividad e intersubjetividad en la investigación 59

Discusión y resultados 60

Discusión y resultados de las categorías subjetividad e intersubjetividad	61
Determinación e identificación de subjetividad	61
Determinación e identificación de la intersubjetividad	63

Conclusiones

Conclusiones	66
--------------	----

Bibliografía

Bibliografía	69
--------------	----

Anexos

Anexos	72
--------	----

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1	Encuesta y codificación
Anexo 2	Matriz de análisis de la población Cumbal
Anexo 3	Matriz de análisis de la población Bogotá
Anexo 4	Análisis de resultados estadísticos y gráficas de Cumbal
Anexo 5	Análisis de resultados estadísticos y gráficas de Bogotá
Anexo 6	Descripción de datos Cumbal
Anexo 7	Descripción de datos Bogotá
Anexo 8	Análisis cualitativo Cumbal
Anexo 9	Análisis cualitativo Bogotá
Anexo 10	Análisis cualitativo general entre la población total

EXPRESIONES DE SUBJETIVIDAD E INTERSUBJETIVIDAD EN TORNO AL USO DE HERAMIENTAS DIGITALES EN LA ESCUELA

ALFREDO NIÑO RICO

MERCEDES ROBAYO ROBAYO

Resumen

El objetivo de esta investigación es determinar las manifestaciones de las expresiones de subjetividad e intersubjetividad en torno al uso de las herramientas digitales en la escuela, desarrollado con los estudiantes de Licenciatura en Preescolar dirigida por la Fundación Tecnológica de Madrid, en Cumbal, Nariño y los docentes del Colegio Robert Francis Kennedy de la ciudad de Bogotá; para este fin se realizó una investigación de corte descriptivo, con un enfoque mixto, enmarcado dentro de un paradigma sociocrítico (Arnal, del Rincón, Latorre, 1992, p. 41).

Con la población sujeto-objeto de la muestra se desarrolló la encuesta de donde se obtuvo la información pertinente para realizar los análisis correspondientes, permitiendo inferir la realidad en la cual se encuentran dichas poblaciones, y la utilidad que le dan a las herramientas digitales en el aula. Los resultados de la investigación muestran la necesidad de incentivar con diferentes estímulos a los docentes y estudiantes para que avancen en el uso de las nuevas tecnologías de herramientas digitales dentro del aula.

SUMMARY

The objective of this research was to present the different expressions of subjectivity and intersubjectivity on the use of digital tools in schools, developed with students of the Bachelor of Cumbal Nariño and school teachers Robert Francis Kennedy of the city of Bogotá, for this purpose an investigation was conducted descriptive cutting, with a mixed approach, framed within a paradigm sociocritic (Arnal, of Rincon, Latorre, 1992, p. 41).

A sample was applied to the survey instrument where relevant information was taken for analysis respective to infer the reality in which these populations are, and the value they place on digital tools in the classroom, is therefore the need to encourage new students and teachers so that they are on par with the students.

INTRODUCCION

La investigación busca comprender cómo se manifiestan las expresiones de subjetividad e intersubjetividad en los estudiantes de Licenciatura de preescolar en Cumbal, Nariño y en los docentes del colegio Robert Francis Kennedy (RFK) de la ciudad de Bogotá de acuerdo con el uso de las herramientas digitales (H.D.) en la escuela desde el punto de vista pedagógico.

La docencia es una labor pedagógica que requiere continua actualización y enriquecimiento de los docentes y los estudiantes en interacción formativa, es una tarea constante de aprender a aprender.

Los elementos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje en cuanto a la aplicación de herramientas digitales son muy amplios, por eso, aquí sólo se aborda la expresión del docente frente a la utilización de estas herramientas en el aula.

El docente que se encuentra inmerso en una sociedad y en un tiempo determinado debe apropiarse de los cambios, desarrollar sus conocimientos de acuerdo con los descubrimientos y avances, actualizar los medios de aplicación y mantener una actitud de guía en valores y capacidades de discernimiento frente al educando.

De acuerdo con los elementos de expresión que se pretenden investigar, y para cumplir con este fin, es necesario tener claro que la subjetividad es la forma de pensar que cada sujeto tiene en su estructura mental, y que la intersubjetividad es el compartir sus formas de pensar e interactuar con otros sujetos.

Con base en lo anterior, cabe resaltar que hay educadores que son tecnofóbicos o sufren de ansiedad con el uso de las H.D.; por cuanto los motivos son diversos: falta de capacitación, rechazo al cambio, reducido acceso a la tecnología, poco tiempo para hacer uso de ella, en el aula o no sabe cómo buscar la información adecuada para generar un aprendizaje o por el contrario están constantemente inmersos en su uso.

Igualmente, el educador no puede ni debe, por una parte, quedarse con los métodos tradicionales de enseñanza aprendizaje, ni desconocer que las generaciones actuales hacen uso de la tecnología a través de las diferentes herramientas que existen. Por otra parte, es innegable que las H.D. están hoy en todos los ámbitos profesionales, empresariales y otros entornos. Es por ello que con este trabajo se busca identificar las formas de pensar, conceptos y conocimientos que los educadores tienen de las herramientas digitales y por qué les cuesta aceptar que las Tic's sí generan conocimientos, además de ser motivantes e interactivas para el estudiante generan un aprendizaje autónomo y significativo que conlleva a un aprendizaje dinámico.

Para observar cómo se manifiestan en los docentes las expresiones de subjetividad e intersubjetividad, se desarrollará la metodología de investigación mixta (cualitativa y cuantitativa) la cual permite hacer un seguimiento sobre el uso de las H.D. Para ello se aplica un instrumento técnico (encuesta), para la obtención de la información necesaria que contribuirá a determinarlas.

Se desarrollan talleres que motivan a los educadores para hacer uso de las herramientas digitales y para determinar el nivel de conocimiento y manejo de las H.D.

Por medio de estas actividades el equipo investigador puede observar cómo las formas de pensamiento que tienen los educadores y la apropiación de conceptos sobre el uso de la tecnología se convierten en expresiones de subjetividad e intersubjetividad positiva, al valorar su importancia en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Finalmente, los investigadores buscan observar cómo las expresiones de subjetividad e intersubjetividad en los maestros se transforman cuando aceptan innovar y cambian sus actitudes al hacer uso pedagógico de la tecnología como medio de aprendizaje en el ámbito personal y profesional.

CAPITULO I

TEMA Y PROBLEMA

El desarrollo de la investigación permite dar razón de las diferentes expresiones de subjetividad e intersubjetividad con relación al uso de H.D., y que se manifiestan en el uso de las mismas; uno de los principales objetivos es resaltar la importancia de su aplicabilidad dentro y fuera del aula, y los alcances que pueda tener el docente, cuando interactúa con los estudiantes.

Los grupos de población sujeto-objeto de la investigación, docentes del colegio RFK Bogotá, y de licenciatura en Preescolar de Cumbal, Nariño, hacen uso parcial de las H.D. y muestran interés en un proceso de cualificación para mejorar su labor pedagógica.

En este contexto temático, se formula la siguiente pregunta: ¿Pueden las expresiones de subjetividad e intersubjetividad que se manifiestan en torno al uso de las herramientas digitales ser objeto de incentivación, motivación y dinamización orientados a un cambio de actitud y acción en el quehacer pedagógico, para cualificar los procesos de enseñanza aprendizaje en los docentes del Colegio RFK y los estudiantes de Licenciatura en preescolar de Cumbal, Nariño?

Con relación al planteamiento del problema se manejan como variables dependientes los siguientes interrogantes:

¿Es posible implementar nuevas H.D., además de las usadas actualmente por el grupo, como medio de cualificación pedagógica del mismo?

¿La investigación puede aportar alternativas de solución a los problemas y dificultades que presentan los docentes para el uso óptimo de las H.D. introduciendo nuevas herramientas y métodos?

La investigación relaciona los conceptos de subjetividad e intersubjetividad y el uso de las H.D. en la escuela. El tema se considera importante porque los docentes necesitan obtener información y utilizar H.D. para apoyar el proceso pedagógico, contribuyendo a la superación de problemas y dificultades detectados.

JUSTIFICACION

La investigación se plantea dentro del proceso formativo de Magister en Ciencias de la Educación por parte de los gestores aportando elementos para el mejoramiento del uso de las H.D en la escuela.

El tema objeto de este trabajo investigativo, “Expresiones de Subjetividad e Intersubjetividad en torno al uso de las herramientas digitales en el aula”, se seleccionó teniendo en cuenta los siguientes criterios: Por orientación del grupo asesor de investigación, considerando que es un campo inexplorado, donde empíricamente se han detectado problemas en el manejo de las H.D. en el aula y que es necesario diagnosticar técnica y científicamente esta problemática para buscar e implementar algunas alternativas de solución. El grupo investigador se identificó con estos criterios y está en capacidad de realizar el trabajo investigativo con dos grupos de población docente de lugares disímiles en su ubicación geosociodemográfica como son Bogotá y Cumbal, Nariño, quienes tienen en común ser docentes en ejercicio y estar interesados en participar de la misma, buscando su cualificación pedagógica, contrastando un medio semirural con poca opción de acceso a elementos avanzados, frente a un medio urbano altamente desarrollado.

El uso actual de la tecnología y el hecho de saber que se está viviendo en la era digital, ha generado un llamado a los educadores para que involucren cambios en las prácticas en torno al uso de las H.D. en sus aulas como medios de aprendizaje, reconociendo la importancia que tiene el uso de las H.D. aplicadas a la educación,

donde el docente mantenga un liderazgo constante para la incorporación, aplicabilidad y sostenibilidad de los recursos informacionales en los procesos educativos.

Desde el campo teórico, los aportes evidencian la importancia de la incorporación de las H.D. aplicadas a la educación, para acompañar diversos procesos de aprendizaje que se puedan dar dentro y fuera del aula de clase, generándose desde ellas un aprendizaje colaborativo. De este modo, la interacción entre estudiante y docente apunta a una formación integral y actualizada para la competitividad en un campo de acción real.

ANTECEDENTES

En esta investigación los autores buscan desde el punto filosófico y pedagógico de la subjetividad e intersubjetividad, reconocer que los docentes de la Institución RFK y los estudiantes de Licenciatura de preescolar de Cumbal, se apropian del uso de las H.D., como medios para facilitar aprendizajes significativos.

Por este motivo, el docente debe reconocer que la sociedad del conocimiento requiere personas competentes en el manejo, uso y apropiación de H.D., en especial cuando se aborda la pedagogía como su campo de acción. Es necesario ir a la par con los estudiantes debido a la facilidad que ellos tienen para interactuar con estas herramientas, esto nos lleva a entender que la globalización hace más evidente la necesidad de conocer tanto la diversidad como la singularidad en los distintos espacios donde interactúa la sociedad, en ámbitos, donde, las nuevas generaciones asimilan y se apropian de conocimientos, normas de comportamiento, formas de ser y de ver el mundo a través de medios tecnológicos; estos avanzan constantemente creando o reestructurando diferentes órdenes y niveles sociales que a su vez generan nuevas formas de relación, desde el sujeto consigo mismo y con otros sujetos, en su entorno inmediato y global.

Autores como Saldarriaga, analizan desde prácticas y pedagogías modernas el desarrollo de la subjetividad e intersubjetividad dentro de la escuela. Una vez incorporadas las H.D. en la práctica docente, generan dinámicas de distinto orden que afectan a los sujetos, sus actitudes y concepciones, aspectos observables y de materia investigativa. La importancia de resaltar el rol del docente se manifiesta en los procesos

cognitivos y su contexto social, en razón a que el rol del docente debe ir más allá de transmitir conocimientos, porque su pretensión es abordar una formación por los procesos individuales y colectivos de aprendizaje más activos al sujeto que aprende tanto en conocimiento como valores (Saldarriaga, 2003, p. 287).

A partir de este punto, es importante realizar un análisis desde algunos referentes teóricos del significado de subjetividad e intersubjetividad, teniendo en cuenta diferentes puntos de vista pedagógicos y filosóficos.

Flor Emilce Cely, de la Universidad Nacional de Colombia, hace un acercamiento a lo que es el retorno a la subjetividad y la intersubjetividad desde un análisis filosófico, cuando menciona que cada individuo cambia de forma de pensar, acorde también al grado de interpretación, comprensión y asimilación que tenga. Al respecto, expresa estar de acuerdo en caracterizar la búsqueda de objetividad, justamente en la idea de tomar distancia respecto a asuntos subjetivos, y esto entra en contradicción con lo subjetivo caracterizado por la adopción de un punto de vista particular. (Cely, 2009, p.96)

Es evidente, que para que exista la construcción de una subjetividad, es importante la posición que toma el individuo ante un saber, conocimiento o experiencia, requiere manejar un lenguaje específico con significado, cuando este lenguaje se vuelve colectivo, cultural e histórico se va posicionando mediante una comunicación cotidiana y de uso permanente por los sujetos desde sus puntos de vista adquiriendo identidad cultural y transformándose en intersubjetividad.

Los autores de este proyecto buscan comprender cómo los docentes de la institución RFK y los estudiantes de Licenciatura de preescolar usan las H.D. y configuran sus puntos de vista sobre los aprendizajes que se pueden generar a partir de éstas.

Es relevante involucrar las H.D. en el proceso educativo con el fin de que docentes y estudiantes asuman el reto de hacer uso de ellas, para incentivar el conocimiento con las posibilidades que pueden dar estas herramientas en la enseñanza, generándose así un aprendizaje que motiva, estimula e invita al progreso.

El investigador busca observar cómo los docentes por medio del uso de las H.D. pueden incentivar el aprendizaje.

En el ámbito educativo las H.D. virtuales facilitan generar conocimiento. La información digitalizada (virtual), parte de la realidad o hecho, que será asumido de acuerdo con la acomodación del individuo junto con sus capacidades de comprensión, cuyo punto de partida es bidimensional o tridimensional (Levy, 1999). La actualización, entendida como renovación, hace que se obtenga la información correcta y por ende se resuelvan dudas originándose aprendizajes que modifican la estructura conceptual que será incorporada. Es decir, que el hecho es una acción causada en un momento, pero que se escribe o divulga en otro instante convirtiéndose en una información que tiene un saber que actualiza a quien la recibe y de la cual se puede generar aprendizaje.

En la actualidad se habla de comunidades virtuales, las cuales tienen características en común, donde los usuarios giran en intereses particulares que va de afuera hacia dentro y viceversa. “*El efecto Moebius*” pasó del interior al exterior y del

exterior al interior, en relaciones entre público y privado, propio y común, subjetivo y objetivo, mapa y territorio, autor y lector (Levy, 1999, p. 24).

Generalmente las innovaciones que surgen y van siendo aceptadas poco a poco por la sociedad, influyen en la educación, porque es un cambio que la afecta convirtiéndose en una información que genera un conocimiento en donde las instituciones educativas y sus educadores asumen estos procesos de forma significativa y acorde a la necesidad en favor de sus educandos.

La interpretación de la subjetividad e intersubjetividad se complementa con el análisis y la reflexión que el individuo realiza a través de las vivencias cotidianas como sujeto, lo que deriva en un aprendizaje que conlleva a conocimientos, el cual, parte de una información que es libre de aceptar y ser asimilada acorde a su ritmo de aprendizaje. Yusti, expresa que la generación de ideas en el sujeto está relacionado con la capacidad de reflexionar sobre sí mismo y autoreconocerse, por lo tanto puede retardar o acelerar sus acciones y ser acompañado en el proceso de acceso al conocimiento. (2005).

En el proceso de construcción de subjetividad, el individuo es libre de aceptar un hecho, acción o concepto, cuando éste empieza a ser utilizado de forma masiva, es porque hay un cambio significativo, y poco a poco se convierte en hecho de la vida cotidiana, que nace de la praxis de quien la ejerce y se extiende a otras personas hasta convertirse en una acción cultural y social.

Acorde con lo anterior, es tanta la información que se hace necesario digitalizarla estableciéndose una relación entre la inteligencia artificial de la máquina y la inteligencia natural del hombre para ejercer un control de canalización; a partir de este

momento se involucra la cibernética, del griego *kibernetis*, que quiere decir *control* o *timón* y que en este caso se aplica a la comunicación y se relaciona sobre el manejo de la información. Igualmente, en el documento *Una Iniciativa de la Unesco: La Biblioteca Digital Iberoamericana y Caribeña* (Lourdes, 2006 p. 170), expresa cómo la cibercultura mantiene un diálogo, planteando cómo la generación actual es hábil para manejar la tecnología y acceder velozmente a la información, mientras algunos educadores no han dejado de sentir temor y, por ende, no son usuarios de la era de la digitalización y el manejo de la misma.

Los autores buscan a partir de la información recolectada plantear unas estrategias y aplicarlas, con el fin de lograr un cambio en las actitudes respecto del aprendizaje cuando se apoyan en las H.D. y la tecnología.

La muestra poblacional está conformada por personas adultas que han pasado por diferentes periodos y medios tecnológicos, como: la radio, el teléfono, el surgir de la televisión, entre otras, que paulatinamente se fue convirtiendo en un uso constante generando un cambio cultural y forma de pensar por la influencia de estas tecnologías.

Igual influencia están ejerciendo en la actualidad las computadoras y demás herramientas digitales que propician la cultura de la velocidad y la homogeneidad, y la más reciente, la de las telecomunicaciones, que da inicio a la cultura de acceso. Esta cibercultura como lo manifiesta, Morales, Bueno, Rengifo y Miranda (2006), *“está conectada, es instantánea, siempre está interactuando de alguna manera y su deseo básico no es conectarse sino crear un enlace inteligente, de manera que cree nuevas posibilidades”*.

Se debe tener en cuenta que los docentes y estudiantes de Licenciatura se relacionan con educandos que ya interactúan con las H.D. que usan con otros fines además de los educativos; es allí donde el profesor debe aprovechar estas habilidades a través de estos medios y de forma pedagógica, para enseñar o aprender según sean las circunstancias, como lo cita Lourdes Feria, quien expone claramente cómo los estudiantes de hoy manejan con mayor propiedad la era digital o la cibercultura que los propios educadores.

Cada generación está más digitalizada que la anterior. Al cierre de la primera década del siglo XXI, los niños manejan con gran soltura los equipos de cómputo, mientras muchos de los padres de familia e incluso maestros no interactúan con estas herramientas. El ser digital afirma que en un futuro próximo las escuelas cambiarán transformándose en museos y lugares de juego para los niños, que armarán rompecabezas de ideas y tendrán intercambio social con otros niños de todo el mundo. (Morales, 2006, p.171)

Con base en lo expuesto anteriormente, el equipo investigador reconoce que el proceso de cambio de pensamiento frente al uso de las H.D., como mediación pedagógica, compromete de los docentes concienciación frente a sus beneficios y ventajas para el aprendizaje, en lo personal y en lo pedagógico.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

OBJETIVO GENERAL

Determinar las manifestaciones de las expresiones de subjetividad e intersubjetividad en torno al uso de las herramientas digitales para desarrollar procesos en la escuela, con los docentes del Colegio RFK y los estudiantes de la Licenciatura en preescolar de Cumbal, Nariño.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Identificar las expresiones de subjetividad e intersubjetividad en torno al uso de las herramientas digitales en la Institución Educativa Robert Francis Kennedy y los estudiantes de la Licenciatura de preescolar en Cumbal-Nariño.
2. Determinar las expresiones de subjetividad e intersubjetividad a partir del uso de las H.D. del colegio RFK y los estudiantes de Licenciatura de preescolar en Cumbal, Nariño
3. Analizar e interpretar las expresiones de subjetividad e intersubjetividad en torno al uso de las herramientas empleadas por los docentes la Institución RFK y los estudiantes de Licenciatura de preescolar

METODOLOGIA

Este capítulo hace referencia a los instrumentos, procesos, procedimientos, técnicas y métodos utilizados para el desarrollo de la investigación. La metodología aplicada es mixta como lo mencionan Hernández Sampieri y Mendoza (2008, p.544), al mencionar que, “los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencia) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio”.

Esta metodología es pertinente por tratarse de una población sujeto-objeto de investigación, que hace parte de la sociedad colombiana que a la vez es particular y compleja, en su organización y cultura.

A continuación se muestra el esquema representativo del proceso cíclico de la investigación, este debe concebirse como un ciclo nunca acabado (Marshall y Rossman, 1989, p. 22). La figura muestra los pasos que conlleva la investigación que se desarrolla, teniendo en cuenta como eje principal el área de la problemática a través de la información obtenida por la investigación.

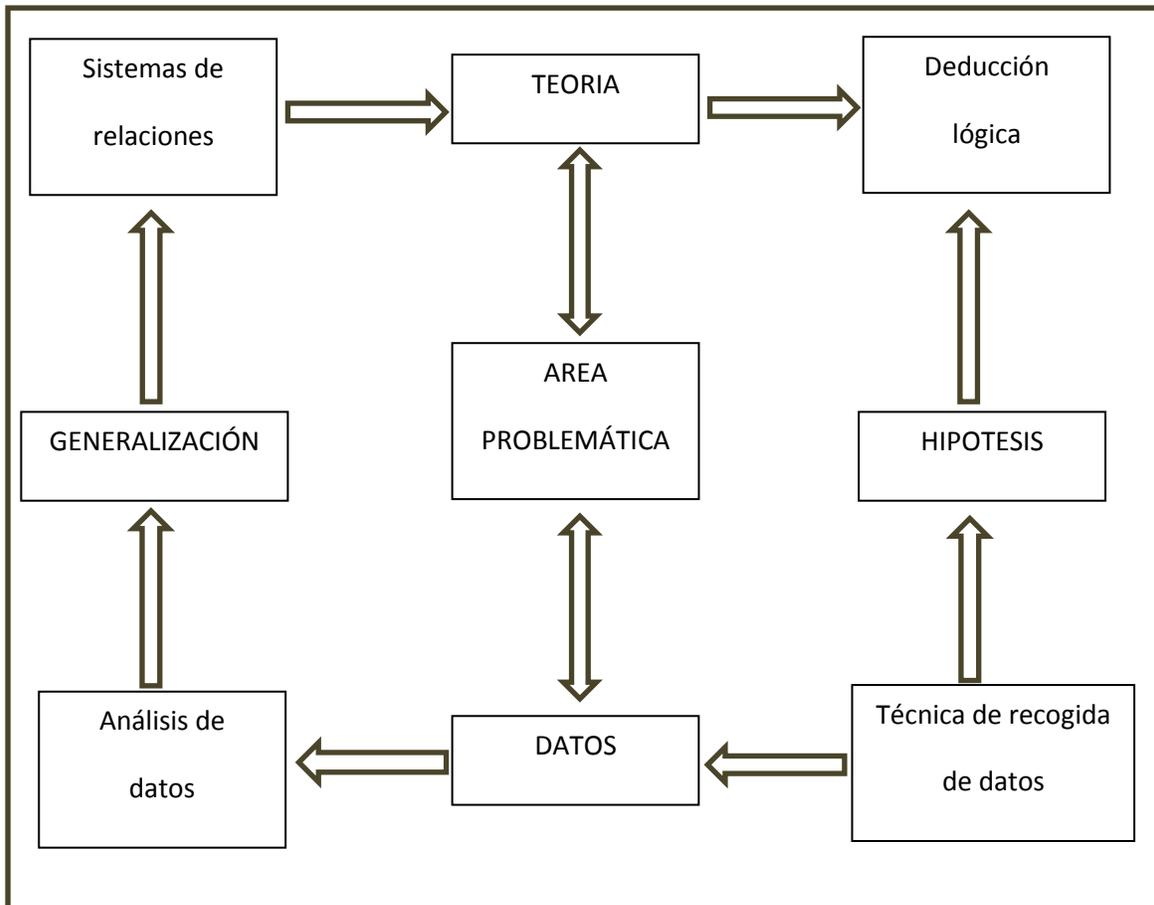


Fig. 1. Proceso cíclico de investigación.

Este flujograma fue adoptado como guía y apoyo para estructurar y desarrollar la investigación aunque no contiene todos los elementos de la misma, como son las conclusiones y la continuidad de la investigación.

Enfoque, metodología y paradigma

La investigación se aborda desde un enfoque Mixto y una metodología descriptiva (Hernández, Fernández y Baptista 1999), enmarcado en un paradigma sociocrítico. Ésta metodología permite describir de manera independiente los conceptos o variables a los que se refiere la propuesta investigativa. Por lo tanto se analizan por separado cada una de las variables, identificando las características importantes de las personas y grupos participantes de la investigación (Hernández et al. 2010).

A partir de este paradigma se busca realizar una comprensión e interpretación de la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas en los contextos educativos y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo no observables directamente ni susceptibles de experimentación (Arnal et al. 1992, p. 41) Esto permite realizar una confrontación con las expresiones de subjetividad e intersubjetividad que puedan surgir con el uso de las H.D.

Con la aplicación de la encuesta como instrumento de investigación, se busca observar cómo la subjetividad e intersubjetividad se manifiestan en los docentes, con el manejo de las H.D.. Aplicado el instrumento, se realiza la interpretación y análisis con el fin de establecer el diagnóstico que facilite a los gestores de este proyecto identificar cuál es la forma de pensar de la población objeto del estudio.

Esta información orienta a los investigadores para implementar eventos formativos que sensibilizan a los docentes en el uso de H.D. para su labor pedagógica.

Previamente los investigadores realizaron observación directa y entrevistas informales. La información recolectada empíricamente sirvió de base para estructurar y aplicare la encuesta como instrumento fundamental para la investigación.

Desarrolladas las estrategias planeadas, los investigadores analizaron las manifestaciones de subjetividad e intersubjetividad en los docentes colegio RFK y los estudiantes de Licenciatura en preescolar.

Técnicas de interpretación y análisis

Por las tipologías propias de la investigación, al realizar un análisis en los datos obtenidos, utilizando la metodología mixta (cualitativa y cuantitativa) es necesario confiar en los procedimientos combinados que esta proporciona; cada una de ellas aporta desde su línea lo que requiere el investigador, ya sea por el tipo de diseño o estrategia elegidos para los procedimientos, como lo menciona Hernández et al., (2010, p. 544), “el análisis puede ser sobre los datos originales (“en bruto, crudos”) y/o puede requerir de su transformación. La diversidad de posibilidades de análisis es

considerable en los métodos mixtos, además de las alternativas conocidas que ofrecen la estadística y el análisis temático”.

El estudio que se efectúa a través de esta técnica de investigación, permite realizar un análisis de tipo cualitativo y cuantitativo, para inferir las expresiones de subjetividad e intersubjetividad que se muestran a partir de la aplicación de la encuesta. Se efectúa una confrontación de los resultados dando una validez a la misma mediante la triangulación de la información (datos) en un diálogo con la teoría y la investigación dada, como lo manifiesta Vallejo y Mineira (2009, p. 35), “La incorporación de la triangulación como técnica de análisis permitirá utilizar distintos puntos de vista garantizando mayor precisión en la observación, incrementando la validez de los resultados al obtener datos de diferentes fuentes ofreciendo de esta manera la complementariedad requerida para este tipo de estudios”.

Para la obtención de los resultados se maneja un software utilitario que permite realizar gráficas y obtener una verbalización de los mismos, y para ello se recurre a la hoja de cálculo de Microsoft Office, Excel. Una vez se obtienen los resultados donde se clasifican por categorías las expresiones de subjetividad e intersubjetividad frente al uso de las H.D., se triangula la información obtenida, a través de la discusión, teniendo en cuenta tres elementos fundamentales tales como: El contenido, el constructo y los criterios de los investigadores.

Instrumentos y diseño de la encuesta.

En esta investigación se aplica para la recolección de la información, una encuesta, siendo esta una de las técnicas más utilizadas, la cual consiste en un

conjunto de preguntas de tipo cerrado y abierto, que concuerdan con el planteamiento del problema. Inicialmente permite realizar un análisis de la caracterización de la población, y posteriormente obtener la información correspondiente al problema de investigación, las preguntas han sido delimitadas, lo que facilita recoger los datos respectivos de la persona encuestada, se aplicó una encuesta piloto para luego sistematizar el instrumento definitivo.

Posterior a la validación, la encuesta se reprodujo de la forma más fidedigna posible, para evitar posteriores revisiones; las preguntas se ajustaron de acuerdo a la necesidad de reconocer las expresiones de subjetividad e intersubjetividad con el uso de H.D. por parte de la población objeto (Anexo 1).

El instrumento reúne dos tipos de requisitos: Confiabilidad y validez. Como lo menciona Hernández et al. (1997, p. 243) al decir que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados; y la validez, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Estos dos elementos arrojan evidencias que son objeto de análisis en la triangulación, como lo son: La evidencia relacionada con el contenido, evidencia relacionada con el criterio y evidencia relacionada con el constructo.

Al realizar el diseño del instrumento se tuvieron en cuenta las sugerencias, revisiones y avales de pares evaluadores competentes.

Las siguientes son las pautas que se tuvieron en cuenta para la elaboración del instrumento:

El instrumento se elaboró teniendo en cuenta una clasificación de preguntas, para hacer más objetiva la recolección de los datos, los siguientes son los tipos que se utilizaron según Hernández et al.(2010, p. 217):

1. Preguntas Dicotómicas (PD), dos posibilidades de respuestas o llamadas preguntas cerradas, permiten realizar más fácil la codificación y su análisis
2. Preguntas de Selección Múltiple (PSM): con una serie de opciones y el encuestado elige. Entre ellas se encuentran las de opción múltiple.
3. Preguntas de estimación (PE): introducen un mismo grado de intensidad para el mismo ítem (suele utilizarse en las escalas).
4. Preguntas de jerarquización (PJ): escribe delante de cada opción el número que corresponda según la importancia que él le atribuya.

Las preguntas se han codificado como lo manifiesta Hernández et al. (2010), a cada una se le asignó un valor numérico que permite la identificación de cada respuesta de acuerdo al análisis estadístico que se efectúa; esto permite estructurar categorías y subcategorías para el manejo de las mismas, trabajando la pregunta principal como categoría de primer nivel y las respuestas como subcategorías o de segundo nivel (Anexo 1).

Al aplicar el instrumento se abordan dos tipos de variables dependientes, que apuntan a solucionar el problema planteado por los investigadores, y una variable independiente, descritas así:

Variable dependiente I: Subjetividad.

Variable dependiente II: Intersubjetividad.

Variable independiente: Herramientas Digitales.

Ámbito geosociopoblacional y muestra

La población de acuerdo a Jany (1994, p. 48), (citado en Bernal, 2006, p. 160), manifiesta que es “la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia”.

La muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual se obtendrá la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio.

El trabajo investigativo se realizó en el colegio RFK de la ciudad de Bogotá, y los estudiantes de Licenciatura del municipio de Cumbal, Nariño, población que se encuentra inmersa en la formación de estudiantes, en diferentes niveles educativos, desde primaria hasta los grados de educación media superior; es necesario resaltar que las áreas de desempeño son: ciencias sociales, humanidades y ciencias naturales.

Para la población del colegio RFK se seleccionó una muestra de forma aleatoria de 15 docentes, y con el grupo de licenciatura 30 estudiantes que por sus acciones educativas con niños y jóvenes se considera un grupo muy valioso para llevar a cabo la investigación de manera rigurosa, seria y responsable, logrando evidenciar, con el desarrollo de las estrategias metodológicas, la información correspondiente al problema planteado por los investigadores.

Para efectos metodológicos generales, la investigación se desarrolla teniendo en cuenta los siguientes elementos:

- La exploración documental, la observación y trabajo de campo, charlas de inducción y motivación, diálogo informal, entrevistas, la encuesta y el análisis de datos e interpretación de resultados.
- La recopilación documental (teorías) acerca de subjetividad e intersubjetividad y herramientas digitales en los usos y beneficios pedagógicos, con el fin de observar cuando éstas son aplicadas generando conocimiento y observando cuál es el impacto al aplicarlo con la muestra.

La investigación se ajustó al siguiente procedimiento de acuerdo con los objetivos propuestos.

1. Para la identificación de las expresiones de subjetividad e intersubjetividad en torno al uso de las herramientas digitales en la Institución Educativa Robert Francis Kennedy y los estudiantes de la Licenciatura de preescolar en Cumbal-Nariño, se tendrán en cuenta las siguientes actividades:
 - Revisión documental de los conceptos sobre la subjetividad e intersubjetividad y herramientas digitales.
 - Caracterización de la población objeto de estudio teniendo, en cuenta su contexto geosociodemográfico.
 - Diseño de la encuesta como instrumento técnico de la investigación.
 - Aplicación de la encuesta para determinar las tecnologías a las que tienen acceso o de las que hacen uso los docentes del colegio RFK y los estudiantes de Licenciatura de preescolar.

2. Para la determinación de las expresiones de subjetividad e intersubjetividad a partir del uso de las H.D. del colegio RFK y los estudiantes de Licenciatura de preescolar en Cumbal, Nariño se desarrollaran los siguientes procesos y procedimientos:

- Identificación de la tecnología a la cual tiene acceso la población de Cumbal y de Bogotá
- Diferenciación y categorización las expresiones de subjetividad e intersubjetividad.

3. Para el análisis e interpretación de las expresiones de subjetividad e intersubjetividad en torno al uso de las herramientas empleadas por los docentes la Institución RFK y los estudiantes de Licenciatura de preescolar, se requieren las siguientes actividades:

- Organización y sistematización de la información.
- Interpretación y análisis de resultados.
- Deducción de las conclusiones a partir de los resultados obtenidos.

Contextualización Geosociodemográfica.

La población se encuentra ubicada en dos espacios geográficos diferentes de Colombia, en el municipio de Cumbal, Nariño, al sur del país y en la ciudad de Bogotá D.C., localidad 10, Engativá; teniendo en cuenta la contextualización geosociodemográfica de estos grupos.

Municipio de Cumbal, Nariño. (Fuente DANE)

El municipio de Cumbal, está situado al Sur Occidente del Departamento de Nariño limitando con la Republica del Ecuador y en la altiplanicie de Tuquerres e

Ipiales, Hace parte de la cordillera andina que se considera como una región de piso térmico frío, con temperatura promedio de 10°.

El grupo de docentes, estudiantes de licenciatura proviene en su totalidad del municipio de Cumbal, de familias campesinas vinculadas a actividades socioeconómicas, agropecuarias, de comercio y ganadería y con problemáticas propias de estos sectores económicos.

El nivel sociocultural general de las familias del municipio y por tanto de los docentes se enmarca en costumbres y tradiciones propias de la región, con niveles educativos bajo y medio y muy reducido de niveles superiores. Las relaciones entre grupos se mantienen fundamentalmente a nivel familiar y comunitario con vínculos primarios y secundarios, predomina el tradicionalismo y las relaciones primaria en la vida cotidiana de los pobladores.

Bogotá D.C., Localidad 10, Engativá (Fuente DANE)

La información que se relaciona a continuación se obtuvo del proyecto de fortalecimiento de la gestión cultural local de Engativá, el estudio de porcentajes y datos adicionales son cifras obtenidas en los censos efectuados por el DANE.

La localidad de Engativá, está ubicada al Noroccidente de la capital y limita al Norte con el río Juan Amarillo, el cual la separa de la localidad de Suba, al Oriente esta bordeada por la Avenida del Congreso Eucarístico o Avenida 68, límite con la localidad de Barrios Unidos; al Sur con la Avenida Jorge Eliécer Gaitán o Autopista El Dorado y el antiguo camino a Engativá, el que la separa de Fontibón y al Occidente limita con el río Bogotá. Tiene una extensión de 3.612 hectáreas, que corresponde a 4,18% del área

del Distrito Capital; por su extensión es la décima localidad del Distrito Capital y posee nueve (9) UPZ.

Datos poblacionales

Teniendo en cuenta la cifra DANE obtenida del censo general de 1.993, para la Localidad de Engativá, y las proyecciones existentes para 2004, se estima que la población de Engativá es de 816.070 habitantes.

Aun así, el fenómeno del desplazamiento forzoso ha contribuido con nuevos datos poblacionales a nivel local, que para la proyección del DAPD año 2005, es de 973.500 habitantes.

El promedio de formación educativa en nivel profesional no supera el 20%, y en nivel de postgrado muestra sólo un 2,3% de la población; esto indica que la mayor parte de la población a la que va dirigido cualquier servicio social está en un nivel no profesional.

La procedencia de los docentes del colegio RFK participantes en la investigación, es de diferentes regiones del país, y un reducido porcentaje de ellos reside en la localidad 10.

Para los dos grupos de población sujeto-objeto de la investigación se observa que siendo disímiles en ubicación geográfica, presentan elementos comunes relacionados con aspectos socioculturales y profesionales, y diferentes en aspectos socioeconómicos y de procedencia, relacionados con el medio semirural el uno y con el medio urbano desarrollado el otro, de donde se puede deducir empíricamente que estas condiciones influyen en la subjetividad e intersubjetividad que manifiestan los dos grupos de población.

CAPITULO II

LA SUBJETIVIDAD E INTERSUBJETIVIDAD EN EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES. PRESUPUESTO TEÓRICO Y REFERENCIAL

Si la subjetividad es la capacidad de pensar y actuar como persona, la acción del docente en la utilización de las H.D., en la vida diaria y en el desempeño profesional, condiciona su quehacer pedagógico.

La intersubjetividad conlleva la posibilidad de construcción de la realidad social, desde la subjetividad a partir de la interacción, para lo cual el lenguaje verbal es un medio. Los significados de la intersubjetividad se dan en la cosmovisión colectiva. La intersubjetividad requiere de la interacción con otros sujetos y permite percibir la realidad desde el lugar del otro.

Complementando los conceptos del tema se considera a las H.D. como los instrumentos y aplicaciones que se utilizan a nivel personal y pedagógico.

En la investigación se busca mediante la observación y aplicación de un instrumento (encuesta), identificar el uso pedagógico de las H.D. en los procesos de enseñanza aprendizaje y determinar las expresiones de subjetividad e intersubjetividad que tienen los estudiantes de Licenciatura y los docentes del Colegio RFK, en su práctica docente.

Desde esta perspectiva, en el artículo, Apropiación significativa de TIC se encuentra, el manejo inadecuado de la tecnología: “muchos docentes [primero] tienen un manejo incipiente de las herramientas tecnológicas, además, la capacitación que

han recibido se ha centrado en lo instrumental más que en una exploración pedagógica y didáctica. Y segundo, la dificultad para articular el uso de las herramientas tecnológicas con las áreas específicas del currículo” (Altablero, 2004, p.14).

Por otra parte, en muchas instituciones educativas la infraestructura tecnológica disponible es muy precaria: equipos obsoletos, conexiones lentas, carencia de programas actualizados, lo cual puede impedir la puesta en marcha de propuestas didácticas interesantes (Altablero, 2004, p. 14).

Como se puede observar, involucrar las tecnologías y sus H.D. en los procesos de enseñanza, implica que tanto educadores como estudiantes adquieran las competencias pertinentes y cuenten con una tecnología que responda a las actividades que se planean de forma pedagógica.

Bajo esta mirada Unigarro (2005) lo reafirma diciendo que los retos tecnológicos tienen dos falencias para usarlas, “primero, la falta de equipos en los centros educativos, para que los docentes puedan aplicar sus nuevos conocimientos en nuevas tecnologías con los estudiantes, segundo la incomodidad que representa encerrarse en una sala llena de aparatos”.

Tomando lo anterior, el sujeto no debe quedarse como un simple espectador de sus vivencias, y mirar desde el balcón su propia obra, por el contrario debe formar parte del cambio como un sujeto creador, actor y participante, que se acomoda e incorpora reestructurando sus subjetividades a partir de la cotidianidad de la vida (Carmona, Leal, Lozano. 2009).

Otro factor a tener en cuenta, es la gran cantidad de información sobre un mismo tema o contenido que se encuentra, ¿cómo entonces saber que es lo pertinente a tomar de la información para lograr una enseñanza apropiada? (Saldarriaga, 2003).

En efecto, es tanta la información que se encuentra especialmente en Internet que con una sola palabra se despliegan varios link que hacen referencia al mismo tema y al leerlos en algunos de ellas se encuentran coincidencias como diferencias.

Conceptualización de las expresiones de subjetividad e intersubjetividad

La capacitación se puede asumir como una estrategia de mejoramiento ya que existe la motivación, al igual, se infiere que hay reconocimiento y necesidad de actualizar sus prácticas pedagógicas, para interactuar mejor con sus estudiantes, es importante atender a las evidencias que los docentes tienen de empatía con los estudiantes hacia las H.D., porque es necesario realizar un incremento en el uso de las mismas para poder acceder a la información necesaria que facilite compartir en sus prácticas pedagógicas.

Los docentes tienen la interacción con el correo electrónico el cual facilita en la práctica una comunicación asincrónica con sus estudiantes la cual es importante en sus procesos formativos, esto facilita en la práctica, una comunicación más adecuada, pero al incluir la red social, la interacción pasa a ser sincrónica.

De acuerdo a la información recolectada el uso de las H.D. sí genera cambios en su forma de pensar, ser y trabajar con su entorno, punto fundamental en el cambio de subjetividad en las personas.

La población es objetiva al mencionar que el uso de las H.D. es formativo práctico y facilitador, permitiendo entender que su uso tiene fuerza para la aplicabilidad

en un entorno de formación con estudiantes, lo mismo sucede cuando la población al hacer mención, que las H.D. los han configurado como sujetos: comunicativos, activos y sociables, resalta que tiene a su favor de manera positiva su uso, concluyendo de esta manera que pueden generar en sus estudiantes, una formación adecuada para las prácticas en el aula y en su vida cotidiana, esto evidencia ciertos desarrollos de intersubjetividad.

La población puede tener un acercamiento a los medios pero es necesario que la configuración de la personalidad se manifieste de una manera positiva, para que de esta forma sea transmitido a sus procesos escolares en un aula de clase; en contraste se encuentra que la ansiedad y el gozo (subjetividad), lo manifiesta un porcentaje inferior de la población el cual puede hacerles salir del uso adecuado, por lo tanto es necesario el control.

Cuando se hace uso de las H.D., de una forma organizada y responsable, pueden permitir realizar un trabajo igual con los estudiantes, conllevándolos a tomar con seriedad el trabajo en el aula y sobre todo permitiendo una interacción más racional con estos medios y sus interlocutores, demostrando cierta resonancia en la categoría de intersubjetividad.

La población dice que es necesario el trabajo a través del computador aunado con las H.D. Virtuales en su labor docente, facilitando el trabajo y la interacción con sus estudiantes mediando procesos formativos en el aula, e interactuando con los educandos.

Para la población es de gran importancia haber presentado nuevos aprendizajes en la utilización de H.D. debido a que de alguna forma se han venido incorporando en

pocas proporciones en el aula; para los estudiantes es importante que los docentes tengan un conocimiento en la virtualidad, permitiendo hablar un lenguaje informacional (intersubjetividad), adecuado y pertinente con sus propios educandos, que pueden ser potenciadas con el computador.

La población hace mención de utilizar H.D. en mayores proporciones y logran hacer amigos y ser afectivos (Subjetividad e intersubjetividad) en sus labores, como: trabajar, estudiar, otros; indica que pueden lograr un acercamiento e intercambio afectivo y personal con sus estudiantes.

Finalmente, es necesario que la población establezca nuevos tiempos de capacitación y de mayor intensidad para que su aplicabilidad no sea solo de forma básica, sino que se pueda realizar una interacción de mayor aprendizaje e intercambio con el estudiante.

CAPITULO III

DESCRIPCIÓN DE SUBJETIVIDAD E INTERSUBJETIVIDAD

La determinación de las expresiones **subjetividad** e **intersubjetividad** se observa a partir de cada uno de los análisis de las preguntas efectuadas en la encuesta, adicionalmente los datos arrojan resultados propios, desde cada una de las expresiones mencionadas, para cada uno de los grupos que son sujeto-objeto de esta investigación. Estos resultados se encuentran consolidados en los siguientes anexos:

- Anexo 2. Matriz grupo de docentes Cumbal
- Anexo 3. Matriz grupo de docentes Bogotá
- Anexos 4, 6 y 8 de análisis cuantitativo y cualitativo para el grupo de docentes de Cumbal.
- Anexos 5, 7 y 9 de análisis cuantitativo y cualitativo para el grupo de docentes de Bogotá

Para realizar el análisis se hizo la sistematización de datos, desde la perspectiva personal y la interacción social.

Para la sistematización de datos se procedió a elaborar las matrices de análisis con la información básica recopilada y a partir de esta se realizó el análisis cuantitativo y cualitativo, los cuales facilitaron la identificación, determinación, la categorización y la diferenciación de los niveles de subjetividad e intersubjetividad planteados en el problema, hacia la búsqueda de alternativas de cualificación y cambio de actitudes frente al uso de las H.D. dentro del aula.

El análisis gráfico y la descripción de datos para los dos grupos de docentes posibilitaron estructurar en la primera fase el análisis cuantitativo y cualitativo parcial para los docentes de Cumbal (Anexo 8) y para los docentes de Bogotá (Anexo 9), y en la segunda y última fase se consolidó el análisis cualitativo general que se presenta en el anexo 10.

El análisis cualitativo para los dos grupos de docentes (Anexos 8 y 9) se estructuró en cuadros comparativos con las siguientes secciones: categorías, uso de herramientas y elementos de análisis (identificación, descripción, análisis e interpretación de resultados).

El consolidado final: Análisis Cualitativo general entre la población total (Anexo 10) se estructuró en un cuadro comparativo con las siguientes secciones: categorías, resultados y discusión.

CAPITULO IV

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Datos sociodemográficos

Con la aplicación de la herramienta, la encuesta arrojó la siguiente información:

El nivel de estudio para Cumbal es bachillerato con el 93% y adelantando licenciatura en Preescolar; para Bogotá con postgrados el 100%. Al presentar el grupo de Bogotá un nivel más elevado de formación se esperaría que el uso de H.D. sea también de la misma categoría, mientras que para el grupo de Cumbal que presenta nivel de bachillerato, hipotéticamente puede tener mayor disposición adoptar nuevas H.D. y utilizar mejor las actuales por estar inmerso en un proceso de capacitación académica para la obtención de la Licenciatura. (Anexo 8 y 9, ítem 1)

Los rangos de edad presentan un promedio para Bogotá es superior a 40 años con más del 50%, prevalece la edad entre 41 y 50 años, y para Cumbal el promedio es de 35 años con más de 63%, prevalencia entre 31 y 40 años. El grupo de Cumbal es relativamente más joven y podría suponerse su disposición para adoptar cambios. (Anexo 8 y 9, ítem 2)

En cuanto a género existe superioridad del sexo femenino en los dos grupos así: para Cumbal 73% femenino y Bogotá 67%. Es acorde con la realidad nacional y muestra que el sexo femenino tiene mayor dedicación a la docencia. (Anexo 8 y 9, ítem 3)

En experiencia docente el promedio para Cumbal presenta más de 15 años y el 50% entre 15 y 20 años; para Bogotá el promedio de experiencia docente también es superior a 15 años con una prevalencia del 40% entre 10 a 15 años. Para los dos grupos el nivel de experiencia es similar. (Anexo 8 y 9, ítem 4)

Procedencia de los docentes: en Cumbal el 97% son del mismo municipio; para Bogotá no se discriminó este ítem. El grupo de Cumbal es homogéneo sociodemográficas y culturales se supone que el grupo de Bogotá es más diverso. (Anexo 8 y 9, ítem 5)

En relación con la caracterización sociodemográfica de los dos grupos se deduce que: el grupo de Bogotá es aventajado en nivel de capacitación cantidad y calidad de acceso de H.D. y es de esperar que hagan un uso más adecuado de las mismas en el aula, mientras que para el grupo de Cumbal hay menor cantidad y oportunidades tanto en capacitación como en acceso y uso de las H.D. debido esencialmente a factores económicos y geográficos. Sin embargo los dos grupos pueden estar abiertos a la adopción d nuevas H.D. y al cambio de actitudes frente al quehacer pedagógico.

Datos para determinar subjetividad e intersubjetividad

La siguiente sección contiene la interpretación y análisis de los datos sistematizados sobre determinación de la subjetividad e intersubjetividad para los dos grupos y se presenta por conjunto de datos correlacionados.

Se identifican niveles de capacitación para los dos grupos de población. Para Cumbal, con una oportunidad el 53% y más de dos oportunidades el 20%; Bogotá, una

oportunidad el 33% y más de dos oportunidades el 47%, relacionadas con el uso de herramientas como el computador. Existe un contraste inverso en la cantidad de oportunidades presentando una ventaja relativa el grupo de Bogotá frente al de Cumbal. En la posesión de H.D. hay una ventaja relativa de Bogotá con el 93% frente al 67% de Cumbal, implica un grado mayor de aprovechamiento de las mismas en Bogotá. Por utilización de las H.D. Bogotá presenta una dispersión así: en trabajo y estudio 32%, (20% y 12% respectivamente), indagación y cultura 30%, (18% y 12% respectivamente), en tanto que en Cumbal predomina la utilización en trabajo y estudio con el 60%, (32% y 28% respectivamente); en Bogotá las H.D. son utilizadas de forma más variada y dispersa, y dedica un bajo porcentaje a trabajo y estudio; en Cumbal hay un mayor aprovechamiento de las H.D. en trabajo y estudio. Paradójicamente el grupo de Bogotá que posee mayor porcentaje de H.D. la utilización en trabajo y estudio es muy baja en comparación con el grupo de Cumbal que teniendo menor posesión las aprovecha en alto porcentaje para trabajo y estudio, se puede deducir que los dos grupos están motivados para utilizar productivamente las H.D. en procesos de aula. (Anexo 8 y 9, ítems 7, 8 y 9)

Los datos de la influencia de las H.D. en mi personalidad dan como resultado para el grupo de Bogotá con poco y nada con el 47%, (20% y 27% respectivamente) y demasiado con el 33%, y para el grupo de Cumbal poco y nada el 67%, (47% y 20%) y demasiado el 27%, tanto en Bogotá como en Cumbal no es significativa la influencia en la personalidad, siendo más indiferente en Cumbal debido a su tradicionalismo. Igual situación presenta con demasiada influencia para los dos grupos. Todo lo anterior puede mostrar que la personalidad de los docentes permanece en general estable

independientemente de la influencia que puedan ejercer las H.D. en su personalidad. Las H.D. han agregado a mi vida expresiones de responsabilidad y organización, para Bogotá 53%, (24% y 29%) y para el grupo de Cumbal 60%, (29% y 31%). Se destaca la importancia del aporte en responsabilidad y organización para los dos grupos en un alto porcentaje y puede ser un factor positivo hacia el mejoramiento en el uso de H.D. El uso de las H.D. pedagógicamente también puede contribuir a incrementar la responsabilidad y organización en los estudiantes. En otras expresiones agregadas por las H.D. a los docentes se destacan el incremento del individualismo y gozo en un 68%, (47% y 21%) para el grupo de Bogotá y en un 74%, (15% y 61%) en el grupo de Cumbal. Para el grupo de Bogotá además se destaca la generación de ansiedad (21%). Las H.D. poco compartidas pueden dejar de ser un factor positivo llevando a una especie de aislamiento incrementando especialmente el individualismo. Las H.D. me han influenciado como sujeto activo, comunicativo y sociable en un 87%, (28%, 34% y 25%) respectivamente para el grupo de Bogotá y en un 82%, (30%, 32% y 20%) respectivamente para el grupo de Cumbal. Este resultado no es contradictorio con el anterior si se acepta que estos tres elementos de la personalidad se desarrollan a través de las H.D. y a nivel virtual. Se puede deducir en general que la influencia de las H.D. en la personalidad de los sujetos es de baja incidencia, que mejoran niveles de responsabilidad y organización y al propio tiempo conllevan a un cierto grado de aislamiento negativo para la intersubjetividad y mantiene en mayor grado la subjetividad dado que el mantenerse activo, comunicativo y sociable, se cumple virtualmente. (Anexo 8 y 9, ítems 11, 12, 13 y 14)

Las H.D. mejoran la actividad pedagógica, para Bogotá se acepta como positivo en un 73% y para Cumbal en un 87%. Se reconoce la importancia del uso de las H.D. en el mejoramiento. La utilidad de las H.D. dentro y fuera del aula pone de relieve el uso del computador, la grabadora y la tv, en un 31%, (14%, 5% y 12%) respectivamente, y además el correo electrónico y el dvd, en un 28%, (15% y 13%), para Bogotá, en tanto que el computador, grabadora y tv presenta el 51%, (20%, 17% y 14%) para Cumbal. Se destaca mayor variedad de utilización de H.D. para el grupo de Bogotá, por mayor acceso a estas herramientas y para Cumbal a un se concentra la utilidad en herramientas tradicionales. La interacción de las H.D. y las virtuales generan cambios en pensamiento, formas de ser y trabajar aparece en un 60% para el grupo de Bogotá y en un 80% para el grupo de Cumbal. Si se acepta en un alto porcentaje que la interacción genera cambios en los docentes también los puede generar en los estudiantes en su proceso formativo. Se puede afirmar que las H.D. tradicionales continúan siendo importantes pero su diversificación y la inclusión de las virtuales pueden contribuir a la generación de cambios en los ámbitos subjetivo e intersubjetivo. (Anexo 8 y 9, ítems 10, 16 y 17)

En la creación de H.D. virtuales el grupo de Bogotá lo ha realizado en un 88%, destacando correo electrónico, Facebook y blog (44%, 26% y 18%) respectivamente y para el grupo Cumbal solo correo en un 94%. Implica un atraso relativo en H.D. virtuales avanzadas en Cumbal con respecto al grupo de Bogotá. En función de la identificación con las H.D. el grupo de Bogotá presenta un 95%, con correo electrónico, blog y Facebook, (68%, 16% y 11%) respectivamente y para el grupo de Cumbal con correo electrónico en un 91%. La situación es similar y concuerda con el ítem 18. La

dedicación de tiempo diario a las H.D. en el grupo de Bogotá presentan 87%, en el rango de uno a cuatro horas, distribuidas así: una a dos horas 47% y dos a cuatro horas 47%, y para el grupo de Cumbal esta dedicación presenta un 90% en el rango de una a dos horas. Probablemente la mayor dedicación de tiempo del grupo de Bogotá a las H.D. está relacionado con la mayor variedad de utilización de las mismas y que el grupo de Cumbal puede estar condicionado más a la necesidad de comunicación debido a la ubicación geográfica. Comparativamente podría destacarse que el grupo de Bogotá requiere un fortalecimiento de las H.D. virtuales y el grupo de Cumbal necesita introducir nuevas H.D. virtuales para su uso pedagógico. (Anexo 8 y 9, ítems 18, 19 y 20)

Los grupos de ítems del 16 al 23 se orientan especialmente a la determinación de la intersubjetividad.

La utilización de las H.D. han generado diversos tipos de aprendizaje, para el grupo de Bogotá es importante en un 67%, (grado de importancia 4 con 40% y grado de importancia 5 con 27%), y para el grupo de Cumbal es parcialmente importante en un 77%, (grado de importancia 3 con 47% y grado de importancia 4 con 30%). Con relación a la generación de cambio de actitud de los estudiantes al utilizar las H.D., para el grupo de Bogotá en un 80% sí, (grado de importancia 4 con 27% y grado de importancia 5 con 53%), y para el grupo de Cumbal en un 73%, (grado de importancia 4 con 30% y grado de importancia 5 con 43%). La disposición para implementar o incrementar el uso de H.D. para el grupo de Bogotá el 86% sí, (grado de importancia 4 con 13% y grado de importancia 5 con 73%), y para el grupo de Cumbal el 93% sí, (grado de importancia 4 con 33% y grado de importancia 5 con 60%). El desarrollo de

nuevos tipos de aprendizaje y los cambios de actitud se identifica como positivos en un alto porcentaje para los dos grupos y puede ser un reconocimiento de la importancia de utilización de las H.D. en los procesos de aprendizaje y complementariamente se identifica una disposición positiva para incrementar o implementar el uso de las H.D. existentes e introducir nuevas H.D. virtuales para guiar los procesos enseñanza aprendizaje. En relación con la incorporación de H.D. a las prácticas pedagógicas presenta un 62% positivo para el grupo de Bogotá, discriminado así: Blog 14%, redes sociales 13%, correo electrónico 12% aula virtual 12% y enciclopedia 11%, mostrando un equilibrio en la intención de incorporación de estas H.D. Y para el grupo de Cumbal con un 46% positivo, discriminado en: computador 19%, dvd 14% y grabadora 13%. Comparativamente se destaca que en Bogotá hay mayor conocimiento uso o manejo de H.D. más avanzadas y diversificadas en tanto que el grupo de Cumbal solo pretende la continuidad de las H.D. tradicionales. (Anexo 8 y 9, ítems 21a, 21b, 21c y 22)

Finalmente, los dos grupos manifiestan una disposición positiva del 100% para asumir un proceso de capacitación que conlleve al mejoramiento de su labor docente implementando H.D. con los estudiantes. (Anexo 8 y 9, ítem 23)

La interpretación y análisis de los datos obtenidos a través de la encuesta le permiten al grupo investigador determinar clasificar y categorizar los diferentes niveles de subjetividad e intersubjetividad y llevar a las conclusiones generales del trabajo con rigor técnico y científico.

Elementos consolidados de las categorías de Subjetividad e intersubjetividad obtenidos en la investigación.

- Expresiones de responsabilidad y organización. Se destaca como factor positivo, el uso de las H.D., encontrando el 56.5% en promedio para los dos grupos.
- Expresiones de incremento del individualismo y gozo. Se identifica este incremento como realización del docente a nivel subjetivo y virtual más que intersubjetivo, el 71% lo manifiesta de esta manera.
- Expresión de ansiedad. Solo el grupo de docentes de Bogotá manifiesta la generación de ansiedad con baja incidencia (21%), en tanto que en el grupo de docentes de Cumbal no existe esta situación, puede ser debido al contexto personal y laboral.
- Expresiones de ser sujetos comunicativos, activos y sociables. El 84.5% reconoce esta categoría como de alta incidencia, pero igual que la anterior se reproduce más a nivel virtual individual, que a nivel intersubjetivo.
- Expresión de generación de cambios de pensamiento, formas de ser y trabajar. Se identifica un alto porcentaje promedio (70%). Esta categoría tiene gran incidencia tanto en la subjetividad como la intersubjetividad, es decir en la medida que cambia el sujeto, cambia su interacción.
- Expresión de cambios de actitud en los estudiantes. Los docentes encuestados manifiestan que el uso de las H.D. con los estudiantes generan cambios de actitud positiva en los mismos (76.5%), lo que puede incidir positivamente en los procesos de aprendizaje.

- Influencia de las H.D. en la personalidad. El resultado muestra un porcentaje relativamente alto (57%) de incidencia, es decir, la personalidad del docente permanece estable.
- Generación de cambios de actitud en la interrelación. Esta categoría muestra un alto porcentaje de incidencia (76.5%), puede inferirse que los cambios hacia una actitud positiva contribuyen al desarrollo de la intersubjetividad, mejorando los mecanismos y las estrategias de relación con los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Disposición positiva frente a los procesos de capacitación en H.D. se identifica unanimidad (100%), de parte de los docentes para recibir este tipo de capacitación.

Discusión y resultados

La discusión y los resultados se desarrollan a partir de la interpretación y análisis de los datos sistematizados (capítulo anterior) y se encuentran sintetizados en el anexo 10 análisis cualitativo general integrado de los grupos población. Para el análisis cualitativo se toman las categorías de subjetividad e intersubjetividad con referencia al uso de H.D., lo que está fundamentado en el objetivo general del problema, y los elementos constitutivos de cada categoría y se relacionan con los objetivos específicos; este análisis permite realizar la observación general de las dos poblaciones, se identifica, se interpreta y se discuten las categorías mencionadas para formular los resultados de la investigación.

Discusión y resultados de las categorías subjetividad e intersubjetividad

Determinación e identificación de subjetividad

Los docentes de ambos sexos tienen contacto con las H.D. y se infiere que en la cotidianidad incluyen procesos formativos en el aula en la interacción con los educandos. Se concluye que la mayoría de la población reconoce poseer algunas H.D. a través de las cuales interactúan personal y profesionalmente.

La población sujeto tiene un acercamiento a las H.D., pero es necesario que la configuración de la personalidad se manifieste de manera positiva, para poder transmitirla a través de los procesos pedagógicos en el aula de clase. El resultado muestra que un alto porcentaje de la población considera y reconoce subjetivamente que las H.D. si han contribuido a configurar su personalidad de manera positiva.

Al hacer uso de las H.D. de forma organizada y responsable posibilita realizar un trabajo similar con los estudiantes guiándolos para tomar con seriedad el trabajo en el aula y permitiendo una interacción más racional con estos medios. En contraste se encuentra que la ansiedad y el gozo, a la vez que acentúan el individualismo pueden desviar la acción positiva por lo que es necesario establecer controles. Tanto en el uso de las H.D. de forma organizada y responsable como el contraste de ansiedad y gozo presentan más de la mitad de la población manifestando el predominio de las primeras sobre las segundas y se convierte en un elemento positivo dentro de la subjetividad de los docentes.

Conexo con lo anterior los docentes hacen mención de que las H.D. contribuyen a configurarlos como sujetos comunicativos, activos y sociables, a nivel virtual. Resulta

que tienen a su favor de manera positiva su uso y pueden generar en los estudiantes una formación adecuada para su vida cotidiana a partir de las prácticas pedagógicas en el aula. (Anexo 10, ítem 14)

Un alto porcentaje de los encuestados declara que las H.D. cumplen una función práctica y facilitadora en los aspectos formativos, lo que permite deducir que su uso tiene fuerza para la aplicabilidad en los contextos cotidianos de los estudiantes.

Los docentes encuestados afirman que sienten haber experimentado cambios como personas, con menor intensidad en las mujeres les ha generado dependencia y necesidad de interacción (Anexo 10, ítem 11). Esto permite inferir que es un punto fundamental en el cambio de subjetividad de las personas ya que el uso de las H.D. genera cambios en las formas de pensar, ser y trabajar en su entorno.

En relación con la creación de H.D., identificación y tiempo dedicado a su uso se encontró que la mayoría han creado el correo electrónico y en menor proporción una cuenta de Facebook y que la dedicación de tiempo es de un promedio de dos horas con las mismas. El resultado en estos aspectos es: la creación del correo electrónico les facilita en la práctica una comunicación asincrónica con los estudiantes la cual es importante en los procesos formativos, pero transformarla de manera sincrónica requiere la inclusión de la red social; al desarrollar identificación con el correo electrónico fortalece en docentes y estudiantes los procesos formativos e incrementa el tiempo de dedicación al uso de estos y otros medios virtuales.

El uso cotidiano de las H.D. produce cambios de actitud en docentes y estudiantes frente a las mismas, por lo que es necesario fortalecer la empatía de los

mismos en el proceso de mejoramiento de las prácticas pedagógicas. De igual forma las actitudes positivas generan en los grupos interés y disposición para implementar e incrementar las H.D. y es necesario no solo revisar sus prácticas pedagógicas actuales, sino también de cualificarlas para mejorar la interacción con los estudiantes.

Finalmente, se identifica una determinación positiva para asumir la capacitación como una estrategia de mejoramiento continuo aprovechando la motivación, el cambio de actitudes, el interés y la disposición para asumir este reto.

Determinación e identificación de la intersubjetividad

Un primer elemento de discusión está relacionado con la interdependencia entre las categorías de subjetividad e intersubjetividad dado que los sujetos no actúan de forma aislada sino en contextos sociales, económicos, culturales y de otro tipo, y cada vez más los trabajos se realizan en grupos y equipos. Solo por procedimientos metodológicos se presenta una separación de estas dos categorías, más aún en el desempeño personal y profesional de docentes que interactúan en su praxis con los estudiantes con un marcado acento intelectual.

En relación con la utilización de las H.D. para producir y manejar una diversificación en los aprendizajes los grupos participantes en alto porcentaje reconocen la importancia de las H.D. para trabajar, estudiar e indagar desde su propio entorno fortaleciendo lazos de comunicación y afectivos con los demás. Si la población hace mención de la importancia de utilizar las H.D. en mayores proporciones y logran fortalecer los lazos comunicativos y afectivos, también se puede reproducir esta relación socioafectiva en función de docentes y estudiantes. (Anexo 10, ítem 9)

En el ámbito de la utilización de las H.D. como medio pedagógico la población se muestra objetiva cuando manifiesta que incorporaría en sus prácticas el uso del computador como principal H.D. mediado por la virtualidad. Los grupos reafirman la necesidad del trabajo a través del computador unido a las H.D. virtuales como facilitadores del trabajo y la interacción. Estos resultados conllevan a una disposición positiva en alto porcentaje al incremento o implantación de nuevas H.D. como es el caso del grupo de docentes de Bogotá, quienes ya han incorporado, blog, correos electrónicos y redes sociales, en tanto que el grupo de Cumbal se inclina al fortalecimiento de las H.D. tradicionales más que a la introducción de nuevas H.D. virtuales. De aquí surge la necesidad de buscar alternativas para garantizar que en lugares lejanos o aislados, como el municipio de Cumbal, puedan tener acceso a las nuevas tecnologías y diversificar los procesos de mediación en la interacción con los estudiantes. (Anexo 10, ítem 10)

En otra instancia menos de la mitad de la población de los grupos manifiesta haber recibido capacitación en más de dos oportunidades para la interacción a través de las H.D. y un alto porcentaje de esta población califica con un grado de alta importancia el tener nuevos tipos de aprendizaje con H.D. El resultado de estos dos elementos identificados resalta la necesidad de que la población establezca nuevos tiempos de capacitación y de mayor intensidad para pasar de una aplicabilidad básica a una más compleja en los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que en la actualidad se ha venido incorporando lentamente la utilización de nuevas H.D. virtuales, requiriéndose su intensificación.

De esta manera, en última instancia, el grupo investigador cree haber cumplido el proceso de investigación sobre la determinación de subjetividad e intersubjetividad y haber alcanzado los logros propuestos en los objetivos general y específicos, en la resolución del problema objeto del estudio planteado. Así mismo está en capacidad de socializar con los docentes sujeto-objeto de la investigación participantes estos resultados, y si es posible en un futuro, contribuir a su implementación en cada localidad. Los resultados obtenidos posibilitan llegar a las conclusiones generales que se presentan en el siguiente capítulo y quedan a disposición de quienes puedan estar interesados en adelantar trabajos investigativos similares.

CONCLUSIONES

El trabajo investigativo ha tenido un proceso de exploración teórico y práctico, en el que se han reflejado varios elementos importantes que permiten determinar expresiones de subjetividad e intersubjetividad frente al uso de las H.D.; inicialmente la población responde a factores fundamentales y puntuales, acerca de los cambios que pueden surgir cuando se hace uso de las H.D., logrando inferir puntos de vista personales, transformaciones en el sujeto e interacción con su entorno.

Se plantean las conclusiones teniendo en cuenta el objetivo general que consistió en determinar las expresiones de subjetividad e intersubjetividad en torno al uso de las H.D. con los estudiantes de la Licenciatura de Preescolar en Cumbal, Nariño, y los docentes del colegio RFK; de acuerdo al desarrollo, el análisis y los resultados obtenidos, se considera que este objetivo se cumplió logrando categorizar las expresiones correspondientes, lo mismo que los objetivos específicos, orientadores del proceso, relacionados con los aportes del equipo ejecutor de la investigación. Los resultados generales obtenidos están consolidados en el anexo 10.

Frente a la exploración documental de los conceptos de subjetividad e intersubjetividad y las H.D., son notorias las aclaraciones y orientaciones pertinentes que se obtuvieron con respecto de la misma, ya que ofreció claridad para la construcción del instrumento, permitiendo este último hacer una caracterización de la población, teniendo en cuenta su contexto geosociodemográfico, adicionalmente

determinando cuales son las diferentes tecnologías, tanto físicas como virtuales a las cuales tiene acceso cada docente.

La posición de los sujetos frente al uso de H.D., es la inquietud general de mantenerse actualizados, para innovar cada día en el aula los procesos de formación que se dan en torno al educando, muchos de ellos buscan la manera de interactuar, por ejemplo: a través del correo electrónico, las aulas virtuales, el blog, y las redes sociales, entre otras, ya que estos son los medios digitales en los cuales se encuentran inmersos los jóvenes, es necesario ir al ritmo de los avances tecnológicos utilizados por los estudiantes porque se puede hablar el mismo lenguaje informacional.

Al realizar la organización y sistematización de la información uno de los logros de los objetivos específicos, es la identificación y determinación de las expresiones correspondientes; permitió identificar en la población experiencias de cambios como personas debido a que en alguna medida les ha generado dependencia (subjetividad), y por otra parte, la necesidad de interacción con el entorno a través de estos medios, confirma esta situación; también manifiestan que de alguna forma han configurado su personalidad porque se consideran sujetos comunicativos, activos y sociables, en un contexto virtual.

Un alto porcentaje de la población manifiesta haber generado más responsabilidad y organización, esto conlleva a la realización de un trabajo igual con los estudiantes, guiándolos para asumir con seriedad el trabajo en el aula y sobre todo permitiendo una interacción más racional con estos medios; algunos individuos en menor porcentaje, han generado individualismo, ansiedad y gozo, esto se presenta

como un contraste, que conduce a un uso inadecuado de las H.D., por ello es necesario establecer controles.

El acceso a la tecnología no es la misma para los docentes del colegio RFK, sus equipos son más actualizados y con buena señal, al igual, que las salas de internet con permanente mantenimiento, lo que no sucede en el municipio de Cumbal, donde los equipos son de una tecnología atrasada, algunos no sirven, el mantenimiento es escaso, falta buena señal o no hay servicio de energía permanente, hay tres salas de internet donde la más grande cuenta con ocho equipos en regular estado de funcionamiento, por lo que deben recurrir a medios externos para solucionar este problema.

La formación docente, a través de la capacitación para la adquisición e implementación de H.D. virtuales, en los grupos sujeto-objeto participantes en la investigación, es necesaria porque cada día la población en general incrementa su uso, en lo personal, laboral y profesional. Los docentes, estudiantes de Licenciatura de Cumbal y los docentes del colegio RFK de Bogotá, se encuentran en un nivel en el que se requiere reorientar las prácticas pedagógicas, haciéndolas más humanas, mediadas por la afectividad fortaleciendo la esencia del ser, es decir que las H.D. estén al servicio de la humanidad.

BIBLIOGRAFIA

- Altablero, Revista. (2004). Una llave maestra apropiación significativa de TIC. Ministerio de Educación Nacional. N° 29, Abril – Mayo 2004. Recuperado el 2 de septiembre de 2011, de la página:
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87403.html>
- Bar Graciela, (1999) Seminario Taller sobre Perfil del Docente y Estrategias de Formación. Organización de Estados Iberoamericanos, para la educación, la ciencia y la cultura. Lima Perú, Septiembre 1999. Recuperado 24 de octubre, <http://www.oei.org.co/de/gb.htm>
- Cabrera .A.- Ojeda (1996) *La informática una herramienta de apoyo Docente en la enseñanza de la educación Sexual*. Trabajo de grado Uniminuto.
- Carmona E.- Larrate S.-lozano F.(2009) ,Colombia, editorial Noveduc, pag 41, 130-183.
- Carmona, E., Leal, S., & Lozano, F. (2009). Herramientas Web para la Educación en la Sociedad del Conocimiento. CIVEP, Universia, Universidad del Tolima. 20 de abril de 2009. Recuperado el 7 de Septiembre de 2011, de la página:
<http://especiales.universia.net.co/libro-abierto/detras-del-libro/herramientas-web-para-la-educacion-en-la-sociedad-del-conocimiento.html>
- Casitillejo,L.(1987) *Pedagogía Tecnológica* , Barcelona, editorial CEAC. (pag 114-12).
- Cavero, A. (2011) Ponencia, *TIC: Un nuevo escenario de relaciones entre profesores y alumnos* Ponencia presentada en el I Encuentro “TIC y Formación Docente” de los ISFD de Chilecito y Famatina. El Independiente Diario Contacto Digital. Octubre de 2011. Recuperado el 8 de octubre de 2011, de la página:
<http://www.elindependiente.com.ar/digital/colnota.asp?id=280>
- Cely, F., & Duica, W. (2009). Intersubjetividad. *Ensayos filosóficos sobre autoconciencia, sujeto y acción*. (págs. 94 – 118). Colección general biblioteca abierta. Colombia: Edit. Universidad Nacional de Colombia.
- Costa, M. (2010). *Lévinas: Subjetividad, Intersubjetividad y Ética*. (págs.172 – 270). Serie filosófica. Colombia: Edit. Bonaventuriana.
- DANE. Perfil Localidad de Engativá Bogotá. BOLETIN Censo General 2005. Bogotá D.C, 4 pág. Recuperado el 11 de noviembre de 2011, de la página:
<http://www.dane.gov.co/files/censo2005/perfiles/bogota/Engativá.pdf>

Ferreira, M. (2002). Subjetividade & Educomunicação: Matizes Antropológicos. (págs. 95 – 97). *Nómadas*, 16, (4), 02.

González, M. (s.f.). Aspectos Éticos de la Investigación Cualitativa. *Ciencia Tecnología Sociedad e Innovación*. Recuperado el 13 de mayo de 2011, en <http://www.oei.es/salactsi/mgonzalez5.htm>.

Hernández, S., Fernández, C., & Baptista L. (2010). Metodología de la Investigación. (págs. 362 – 542). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. México: McGraw-Hill.

Hernández, S., Fernández, C., & Baptista L. (1997). Metodología de la Investigación. (págs. 241 – 255). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. México: McGraw-Hill.

Identificación del municipio. Información General. 2009. Cumbal, Nariño. Recuperado el 3 de noviembre de 2011, de la página: <http://cumbal-narino.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=mfx1-&m=f>

Jiménez – Domínguez, B. (2008). Subjetividad, participación e intervención comunitaria. *Una visión Crítica desde América Latina*. (pág. 31). Paidós tramas sociales. Buenos Aires: Paidós.

Martin B. (1993). *De los medios y las mediaciones, comunicación, cultura y hegemonía*. Ediciones G. Gali.

Martínez D- Nemina G- Vasques Ma.(2004) *identidades culturales y relaciones de poder en las practicas educativas- construcciones de subjetividades y malestar docente*. Colección de Ensayos.

Mineira, F & Vallejo, R. (2009) La triangulación como Procedimiento de Análisis para investigaciones Educativas. *Revista REDHECS, Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 7(4), 117 – 133. Recuperado el 28 de Octubre de 2011 en http://www.urbe.edu/publicaciones/redhecs/historico/pdf/edicion_7/1-7-la-triangulacion-ruth-vallejo-mineira-finol.pdf

Morales E.(2006), *Infobiodiversidad y cibercultura: Globalización e información en América Latina*, Buenos aires Alfagrama Ediciones págs.17-50,151-171

MEN,(2000) *Tecnología informática; innovación en el currículo de matemáticas de la educación básica secundaria y media de Colombia, Colombia* : editorial Men

- Noradowiki M.-Ospina H.- Boom Alberto, (20) *La razón Técnica desafía a la razón escolar*, editorial Noveduc, p. 66-71.
- Pierre L. (1999), *Que es la virtualidad?* Buenos Aires, Edición Paidós, pag.13- 63.
- Restrepo Y. (2005) *construcción de Subjetividades y pedagogía en derechos humanos* Edición Print America, p. 60-80
- Saldarriaga, O. (2003). Del oficio de Maestro. *Prácticas y teorías de la pedagogía moderna en Colombia*. . 289). Colección Pedagogía e Historia. Colombia: Edit. Magisterio.
- Torres Rosa M,(2007)formación docente, clave de la reforma educativa p. 44. Publicado en: Nuevas formas de aprender y enseñar, UNESCO-OREALC, Santiago, 1996. Recuperado el 14 de octubre de 2011, de la página:
<http://www.fronesis.org>
- Unigarro, Manuel A.(2005). Tareas del docente en la enseñanza flexible (el caso de UNAB Virtual). Monográfico, Las TIC en la Universidad: estrategia y transformación. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Publicación Mayo de 2005. Unesco. Recuperado el 25 de Septiembre de 2011, de la página:
<http://www.uoc.edu/rusc/2/1/index.html>
- Vargas, G. (2002). La subjetividad y las perspectivas de la inteligencia artificial. En el horizonte de la naturalización de la fenomenología. (pág. 86 – 92). *Nómadas*, 16, (4), 02.

ANEXOS

ANEXO 1**ENCUESTA Y CODIFICACION**

La encuesta que a continuación se va a diligenciar corresponde a la investigación de “Expresiones de Subjetividad e Intersubjetividad en torno al uso de Herramientas Digitales en la Escuela” estudio que adelanta Alfredo Niño y Mercedes Robayo, la información recolectada es estrictamente académica, agradecemos su colaboración.

Caracterización poblacional

1. Estudios finalizados o por finalizar:

1.1 Licenciado(a) _____ 1.2 Postgrado _____ 1.3 Maestría _____ 1.4 Doctorado _____ 1.5 Otros _____

2. Rango de edad:

2.1 Menos de 30 años _____ 2.2 Entre 31 y 40 años _____

2.3 Entre 41 y 50 años _____ 2.4 Mayor de 51 años _____

3. Género:

3.1 Masculino 3.2 _____ femenino

4. Cuál es su experiencia como docente:

4.1 Menos de 5 años _____ 4.2 De 5 a 10 años _____ 4.3 De 10 a 15 años _____

4.4 De 15 a 20 años _____ 4.5 Más de 25 años _____

5. Lugar de procedencia _ lugar donde vive:

5.1 _____ Municipio 5.2 _____ Ciudad Cual? _____

6. Institución donde labora

6.1 Pública 6.2 _____ Privada

Levantamiento de información

7. En su experiencia docente ha tomado algún curso para la utilización de herramientas digitales?

7.1 _____ Una oportunidad 7.2 _____ Dos oportunidades 7.3 Más de dos oportunidades

8. En la actualidad posee alguna herramienta digital?

8.1 Sí Cuáles? computador, celular, ipad, dvd, _____

8.2 No _____ Por qué? _____

9. Para qué utiliza las herramientas digitales?

- 9.1 Trabajar 9.2 Estudiar 9.3 Hacer amigos
9.4 Indagación 9.5 Cultural 9.6 Pasar el Tiempo
9.7 Afectivos 9.8 Sexuales 9.9 Económicos o comerciales

10. Utiliza las herramientas digitales para mejorar su actividad pedagógica?

- 10.1 Sí 10.2 No Por qué? facilita el manejo de la información _____

11. En qué medida las herramientas digitales han configurado mi personalidad?

- 11.1 Demasiado 11.2 Poco 11.3 Nada
11.4 Indiferente

12. Las herramientas digitales han agregado a mi vida expresiones tales como:

- 12.1 Responsabilidad 12.2 Libertad 12.3 Privacidad
12.4 Felicidad 12.5 Solidaridad 12.6 Honestidad
12.7 Justicia 12.8 Tranquilidad 12.9 Organización
12.10 Transparencia

13. Las herramientas digitales han agregado otras expresiones a mi vida como:

- 13.1 Individualismo 13.2 Ansiedad 13.3 Depresión 13.4 Rencor
13.5 Resentimiento 13.6 Gozo 13.7 Tristeza 13.8 Deseo

14. Las herramientas digitales me han configurado como un sujeto:

- 14.1 Activo 14.2 Tranquilo 14.3 Afectuoso
14.4 Comunicativo 14.5 Sociable 14.6 Inseguro

15. Cómo considera el uso de herramientas digitales en la práctica docente?

- 15.1 Formativo 15.2 Orientador 15.3 Facilitador
15.4 Necesario 15.5 Pedagógico 15.6 Práctico
15.7 Complejo 15.8 Perjudicial

16. Cuáles de las siguientes herramientas digitales utiliza para su práctica pedagógica dentro y fuera del aula?

- 16.1 Celular
- 16.2 Tv
- 16.3 Computador
- 16.4 Grabadora
- 16.5 DVD
- 16.6 Cámara digital
- 16.7 Redes sociales
- 16.8 Blog
- 16.9 Correo electrónico
- 16.10 Aula virtual
- 16.11 Enciclopedias Virtuales

17. La interacción con herramientas digitales (como las virtuales) han generado algún cambio en su pensamiento, FORMAS DE SER Y trabajar,

- 17.1 Sí No No sabe

Por qué? _____ se crea la necesidad de estar interactuando con ellas _____

18. Cuál de las siguientes herramientas digitales (virtuales) ha creado:

- 18.1 Correo electrónico
- 18.2 Blog
- 18.3 Facebook
- 18.4 Twitter
- 18.5 Otros

19. Con cuál de las siguientes herramientas digitales (virtuales) se siente más identificado como persona?

- 19.1 Correo electrónico
- 19.2 Blog
- 19.3 Facebook
- 19.4 Twitter
- 19.5 Otros

20. Que cantidad de tiempo dedica al día, al uso de herramientas digitales?

- 20.1 Una a dos horas
- 20.2 Dos a cuatro horas
- 20.3 Más de cuatro horas

21. Marque con una X de 1 a 5 de acuerdo a su importancia, donde 1 es de menor importancia y 5 la mayor.

Pregunta	1	2	3	4	5
	21.1	21.2	21.3	21.4	21.5
a. Ha tenido algún tipo de aprendizaje en la utilización de herramientas digitales?					X
b. La utilización de herramientas digitales en el aula genera algún tipo de cambio en la actitud de los estudiantes?					X
c. Está dispuesto a implementar o incrementar el uso de las herramientas digitales en su cotidianidad y procesos de enseñanza?					X

22. Cuál de las siguientes herramientas digitales incorporaría adicionalmente a sus prácticas pedagógicas?

- 22.1 Celular 22.7 Redes sociales
 22.2 Tv 22.8 Blog
 22.3 Computador 22.9 Correo electrónico
 22.4 Grabadora 22.10 Aula virtual
 22.5 DVD 22.11 Enciclopedias Virtuales
 22.6 Cámara digital

23. Si se ofrece una capacitación de cómo mejorar su labor docente implementando herramientas digitales, estaría dispuesto a recibirla?

- 23.1 Sí 23.2 No 23.3 No estaría de acuerdo

ANEXO 2

MATRIZ DE ANÁLISIS DE LA POBLACION CUMBAL

MATRIZ DE ANÁLISIS CUMBAL

Número de personas encuestadas.	30				
Hombres	8		Mujeres	22-	
INFORMACIÓN BÁSICA					
Hombres			Mujeres		
2.Edad	Menos de 30 años		Edad	Menos de 30 años	1-
	Entre 31 y 40 años	5-		Entre 31 y 40 años	11-
	Entre 41 y 50 años	3-		Entre 41 y 50 años	9-
	Mayor de 51 años			Mayor de 51 años	1-
1.Estudios finalizados o por finalizar	Licenciado	7-	Estudios finalizados o por finalizar	Licenciado	21-
	Postgrados	1-		Postgrados	
	Maestría			Maestría	1-
	Doctorado			Doctorado	
	Otros			Otros	
3.Genero	Masculino	8-	Genero	Femenino	22-
4.Experiencia como docente	Menos de 5 años	1-	Experiencia como docente	Menos de 5 años	2-
	De 5 a 10 años			De 5 a 10 años	5-
	De 10 a 15 años	1-		De 10 a 15 años	1-
	De 15 a 20 años	5-		De 15 a 20 años	10-
	Más de 25 años	1-		Más de 25 años	4-
5.Lugar de procedencia	Cumbal	8-	Lugar de procedencia	Cumbal	21-
	Bogotá			Bogotá	1-
6.Institución donde labora	Publica	8-	Institución donde labora	Publica	20
	Privada			Privada	1-
	No labora			No labora	1-
7.Cursos tomados de herramientas digitales	Una oportunidad	5-	Cursos tomados de herramientas digitales	Una oportunidad	11-
	Dos oportunidades	3-		Dos oportunidades	5-

	Más de dos oport.			Más de dos oport.	6-
8.En la actualidad posee alguna herramienta digital	Si	7-	En la actualidad posee alguna herramienta digital	Si	13-
	No	1-		No	9-
9.Para que utiliza las herramientas digitales	Trabajar	6-	Para que utiliza las herramientas digitales	Trabajar	20-
	Estudiar	5-		Estudiar	18-
	Hacer amigos			Hacer amigos	4-
	Indagación			Indagación	6-
	Cultural	2-		Cultural	8-
	Pasar el tiempo			Pasar el tiempo	5-
	Afectivos			Afectivos	4-
	Sexuales			Sexuales	
	Económ o comercial	1-		Económ o comercial	2-
10.Utiliza las H.D. para mejorar su actividad pedagógica	Si	7-	Utiliza las H.D. para mejorar su actividad pedagógica	Si	19-
	No	1-		No	3-
11.En qué medida las H.D. han configurado mi personalidad	Demasiado	4-	En qué medida las H.D. han configurado mi personalidad	Demasiado	4-
	Poco	3-		Poco	11-
	Nada	1-		Nada	5-
	Indiferente			Indiferente	2-
12.Las H.D. han agregado a mi vida expresiones tales como	Responsabilidad	4-	Las H.D. han agregado a mi vida expresiones tales como	Responsabilidad	16-
	Libertad	1-		Libertad	6-
	Privacidad	1-		Privacidad	3-
	Felicidad	1-		Felicidad	4-
	Solidaridad	1-		Solidaridad	3-
	Honestidad	1-		Honestidad	1-
	Justicia			Justicia	
	Tranquilidad			Tranquilidad	2-
	Organización	5-		Organización	16-
	Transparencia	1-		Transparencia	2-
13.Las H.D. han agregado a mi vida otras expresiones tales como	Individualismo		Las H.D. han agregado a mi vida expresiones tales como	Individualismo	6-
	Ansiedad			Ansiedad	2-
	Depresión	1-		Depresión	1-
	Rencor			Rencor	
	Resentimiento			Resentimiento	
	Gozo	7-		Gozo	13-
	Tristeza	1-		Tristeza	2-
	Deseo			Deseo	2-
14.Las H.D. me han configurado como un sujeto	Activo	5-	Las H.D. me han configurado como un sujeto	Activo	13-
	Tranquilo			Tranquilo	8-
	Afectuoso			Afectuoso	2-
	Comunicativo	3-		Comunicativo	16-
	Sociable	2-		Sociable	10-
	Inseguro	1-		Inseguro	
15.Como se considera el uso de H.D. en la práctica docente	Formativo	2-	Como se considera el uso de H.D. en la práctica docente	Formativo	13-
	Orientador	2-		Orientador	7-
	Facilitador			Facilitador	10-
	Necesario	1-		Necesario	8-
	Pedagógico	2-		Pedagógico	7-
	Práctico	3-		Práctico	15-
	Complejo	1-		Complejo	1-
	Perjudicial	1-		Perjudicial	
16.Cuáles de las siguientes H.D. utiliza para su práctica	Celular	1-	Cuáles de las siguientes H.D. utiliza para su práctica pedagógica	Celular	12-
	Tv	3-		Tv	15-
	Computador	8-		Computador	18-

pedagógica dentro y fuera del aula	Grabadora	3-	dentro y fuera del aula	Grabadora	19-
	Dvd	3-		Dvd	14-
	Cámara digital	3-		Cámara digital	6-
	Redes sociales			Redes sociales	2-
	Blog			Blog	
	Correo electrónico	2-		Correo electrónico	6-
	Aula virtual	1-		Aula virtual	4-
	Enciclopedias virtuales	2-		Enciclopedias virtuales	6-
17.La interacción de las H.D. como las virtuales han generado cambios de pensamiento, formas de ser y trabajar	Si	7-	La interacción de las H.D. como las virtuales han generado cambios de pensamiento, formas de ser y trabajar	Si	17-
	No			No	
	No sabe	1-		No sabe	5-
18.Cuál de las siguientes H.D. virtuales ha creado	Correo electrónico	8-	Cuál de las siguientes H.D. virtuales ha creado	Correo electrónico	22-
	Blog			Blog	
	Facebook			Facebook	1-
	Twitter			Twitter	
	Otros			Otros	1-
19.Con cuál de las siguientes herramientas digitales (virtuales) se siente más identificado como persona	Correo electrónico	8-	Con cuál de las siguientes herramientas digitales (virtuales) se siente más identificado como persona	Correo electrónico	22-
	Blog			Blog	
	Facebook			Facebook	2-
	Twitter			Twitter	
	Otros			Otros	1-
20.Qué cantidad de tiempo dedica al día, al uso de herramientas digitales	Una a dos horas	7-	Qué cantidad de tiempo dedica al día, al uso de herramientas digitales	Una a dos horas	20-
	Dos a cuatro horas	1-		Dos a cuatro horas	1-
	Más de cuatro horas			Más de cuatro horas	1-
21.Marque con una X de 1 a 5 de acuerdo a su importancia, donde 1 es de menor importancia y 5 la mayor					
a.Ha tenido algún tipo de aprendizaje en la utilización de herramientas digitales	1		Ha tenido algún tipo de aprendizaje en la utilización de herramientas digitales	1	
	2	2-		2	1-
	3	2-		3	12-
	4	3-		4	6-
	5	1-		5	3-
b.La utilización de herramientas digitales en el aula genera algún tipo de cambio en la actitud de los estudiantes	1		La utilización de herramientas digitales en el aula genera algún tipo de cambio en la actitud de los estudiantes	1	
	2	2-		2	1-
	3			3	9-
	4	3-		4	10-
	5	3-		5	2-
c.Está dispuesto a implementar o incrementar el uso de las herramientas digitales en su cotidianidad y procesos de enseñanza	1		Está dispuesto a implementar o incrementar el uso de las herramientas digitales en su cotidianidad y procesos de enseñanza	1	
	2			2	
	3	1-		3	3-
	4	1-		4	9-
	5	6-		5	10-
22.Cuál de las siguientes herramientas digitales incorporaría adicionalmente a sus prácticas pedagógicas	Celular		Cuál de las siguientes herramientas digitales incorporaría adicionalmente a sus prácticas pedagógicas	Celular	7-
	Tv	2-		Tv	8-
	Computador	4-		Computador	18-
	Grabadora	1-		Grabadora	13-
	Dvd	3-		Dvd	13-
	Cámara digital	2-		Cámara digital	10-
	Redes sociales			Redes sociales	2-
	Blog			Blog	
	Correo electrónico	2-		Correo electrónico	9-
	Aula virtual	7-		Aula virtual	5-
Enciclopedias virtuales	2-	Enciclopedias virtuales	8-		

23.Si se ofrece una capacitación de cómo mejorar su labor docente implementando herramientas digitales, estaría dispuesto a recibirla	Si	8-	Si se ofrece una capacitación de cómo mejorar su labor docente implementando herramientas digitales, estaría dispuesto a recibirla	Si	22-
	No			No	
	No estaría de acuerdo			No estaría de acuerdo	

ANEXO 3

MATRIZ DE ANÁLISIS DE LA POBLACION BOGOTÁ

MATRIZ DE ANÁLISIS
BOGOTÁ

Número de personas encuestadas.	15				
Hombres	5		Mujeres	10	
INFORMACIÓN BÁSICA					
Hombres			Mujeres		
2.Edad	Menos de 30 años		Edad	Menos de 30 años	
	Entre 31 y 40 años	1-		Entre 31 y 40 años	3-
	Entre 41 y 50 años	3-		Entre 41 y 50 años	4-
	Mayor de 51 años	1-		Mayor de 51 años	3-
1.Estudios finalizados o por finalizar	Licenciado		Estudios finalizados o por finalizar	Licenciado	
	Postgrados	2-		Postgrados	8-
	Maestría	3-		Maestría	2-
	Doctorado			Doctorado	
	Otros			Otros	
3.Genero	Masculino	5-	Genero	Femenino	10-
4.Experiencia como docente	Menos de 5 años		Experiencia como docente	Menos de 5 años	
	De 5 a 10 años	2-		De 5 a 10 años	3-
	De 10 a 15 años	2-		De 10 a 15 años	4-
	De 15 a 20 años			De 15 a 20 años	2-
	Más de 25 años	1-		Más de 25 años	1-
5.Lugar de procedencia	Bogotá	5-	Lugar de procedencia	Bogotá	10-
6.Institución donde labora	Publica	5-	Institución donde labora	Publica	10-
	Privada			Privada	
	No labora			No labora	
7.Cursos tomados de herramientas digitales	Una oportunidad	1-	Cursos tomados de herramientas digitales	Una oportunidad	4-
	Dos oportunidades	1-		Dos oportunidades	2-
	Más de dos oport.	3-		Más de dos oport.	4-
8.En la actualidad posee	Si	5-	En la actualidad posee	Si	9-

alguna herramienta digital	No		alguna herramienta digital	No	1-
9. Para que utiliza las herramientas digitales	Trabajar	5-	Para que utiliza las herramientas digitales	Trabajar	8-
	Estudiar	2-		Estudiar	6-
	Hacer amigos			Hacer amigos	4-
	Indagación	5-		Indagación	7-
	Cultural	2-		Cultural	6-
	Pasar el tiempo	2-		Pasar el tiempo	5-
	Afectivos	3-		Afectivos	4-
	Sexuales	1-		Sexuales	
	Económ o comercial	2-		Económ o comercial	3-
10. Utiliza las H.D. para mejorar su actividad pedagógica	Si	4-	Utiliza las H.D. para mejorar su actividad pedagógica	Si	7-
	No	1-		No	3-
11. En qué medida las H.D. han configurado mi personalidad	Demasiado	2-	En qué medida las H.D. han configurado mi personalidad	Demasiado	5-
	Poco	1-		Poco	2-
	Nada	2-		Nada	2-
	Indiferente			Indiferente	3-
12. Las H.D. han agregado a mi vida expresiones tales como	Responsabilidad	3-	Las H.D. han agregado a mi vida expresiones tales como	Responsabilidad	7-
	Libertad	2-		Libertad	3-
	Privacidad	1-		Privacidad	6-
	Felicidad	1-		Felicidad	2-
	Solidaridad	1-		Solidaridad	2-
	Honestidad			Honestidad	1-
	Justicia			Justicia	
	Tranquilidad			Tranquilidad	
	Organización	4-		Organización	8-
Transparencia		Transparencia	2-		
13. Las H.D. han agregado a mi vida otras expresiones tales como	Individualismo	4-	Las H.D. han agregado a mi vida expresiones tales como	Individualismo	9-
	Ansiedad	1-		Ansiedad	5-
	Depresión			Depresión	
	Rencor			Rencor	
	Resentimiento			Resentimiento	
	Gozo	2-		Gozo	4-
	Tristeza			Tristeza	1-
Deseo	2-	Deseo			
14. Las H.D. me han configurado como un sujeto	Activo	3-	Las H.D. me han configurado como un sujeto	Activo	6-
	Tranquilo	1-		Tranquilo	
	Afectuoso	2-		Afectuoso	1-
	Comunicativo	5-		Comunicativo	6-
	Sociable	2-		Sociable	5-
	Inseguro			Inseguro	
15. Como se considera el uso de H.D. en la práctica docente	Formativo	4-	Como se considera el uso de H.D. en la práctica docente	Formativo	7-
	Orientador	2-		Orientador	3-
	Facilitador	4-		Facilitador	6-
	Necesario	3-		Necesario	5-
	Pedagógico	3-		Pedagógico	5-
	Práctico	5-		Práctico	9-
	Complejo			Complejo	1-
	Perjudicial			Perjudicial	
16. Cuáles de las siguientes H.D. utiliza para su práctica pedagógica dentro y fuera del aula	Celular	2-	Cuáles de las siguientes H.D. utiliza para su práctica pedagógica dentro y fuera del aula	Celular	3-
	Tv	4-		Tv	6-
	Computador	4-		Computador	8-
	Grabadora			Grabadora	4-
	Dvd	3-		Dvd	8-
Cámara digital	2-	Cámara digital	4-		

	Redes sociales	1-		Redes sociales	3-
	Blog	3-		Blog	3-
	Correo electrónico	4-		Correo electrónico	9-
	Aula virtual	3-		Aula virtual	4-
	Enciclopedias virtuales	2-		Enciclopedias virtuales	5-
17.La interacción de las H.D. como las virtuales han generado cambios de pensamiento, formas de ser y trabajar	Si	3-	La interacción de las H.D. como las virtuales han generado cambios de pensamiento, formas de ser y trabajar	Si	6-
	No	1-		No	2-
	No sabe	1-		No sabe	2-
18.Cuál de las siguientes H.D. virtuales ha creado	Correo electrónico	5-	Cuál de las siguientes H.D. virtuales ha creado	Correo electrónico	10-
	Blog	2-		Blog	4-
	Facebook	2-		Facebook	7-
	Twitter	1-		Twitter	
	Otros	2-		Otros	1-
19.Con cuál de las siguientes herramientas digitales (virtuales) se siente más identificado como persona	Correo electrónico	4-	Con cuál de las siguientes herramientas digitales (virtuales) se siente más identificado como persona	Correo electrónico	9-
	Blog	1-		Blog	2-
	Facebook			Facebook	2-
	Twitter			Twitter	
	Otros	1-		Otros	
20.Qué cantidad de tiempo dedica al día, al uso de herramientas digitales	Una a dos horas	1-	Qué cantidad de tiempo dedica al día, al uso de herramientas digitales	Una a dos horas	6-
	Dos a cuatro horas	3-		Dos a cuatro horas	3-
	Más de cuatro horas	1-		Más de cuatro horas	
21.Marque con una X de 1 a 5 de acuerdo a su importancia, donde 1 es de menor importancia y 5 la mayor					
a. Ha tenido algún tipo de aprendizaje en la utilización de herramientas digitales	1		Ha tenido algún tipo de aprendizaje en la utilización de herramientas digitales	1	1-
	2			2	1-
	3	2-		3	1-
	4	1-		4	5-
	5	2-		5	2-
b. La utilización de herramientas digitales en el aula genera algún tipo de cambio en la actitud de los estudiantes	1		La utilización de herramientas digitales en el aula genera algún tipo de cambio en la actitud de los estudiantes	1	
	2			2	1-
	3			3	2-
	4	1-		4	3-
	5	4-		5	4-
c. Está dispuesto a implementar o incrementar el uso de las herramientas digitales en su cotidianidad y procesos de enseñanza	1		Está dispuesto a implementar o incrementar el uso de las herramientas digitales en su cotidianidad y procesos de enseñanza	1	
	2			2	1-
	3			3	1-
	4	1-		4	1-
	5	4-		5	7-
22.Cuál de las siguientes herramientas digitales incorporaría adicionalmente a sus prácticas pedagógicas	Celular	1-	Cuál de las siguientes herramientas digitales incorporaría adicionalmente a sus prácticas pedagógicas	Celular	5-
	Tv	1-		Tv	2-
	Computador	1-		Computador	7-
	Grabadora			Grabadora	2-
	Dvd			Dvd	3-
	Cámara digital	1-		Cámara digital	6-
	Redes sociales	5-		Redes sociales	5-
	Blog	3-		Blog	8-
	Correo electrónico	2-		Correo electrónico	7-
	Aula virtual	3-		Aula virtual	6-
	Enciclopedias virtuales	3-		Enciclopedias virtuales	5-

23. Si se ofrece una capacitación de cómo mejorar su labor docente implementando herramientas digitales, estaría dispuesto a recibirla	Si	5-	Si se ofrece una capacitación de cómo mejorar su labor docente implementando herramientas digitales, estaría dispuesto a recibirla	Si	10-
	No			No	
	No estaría de acuerdo			No estaría de acuerdo	

ANEXO 4

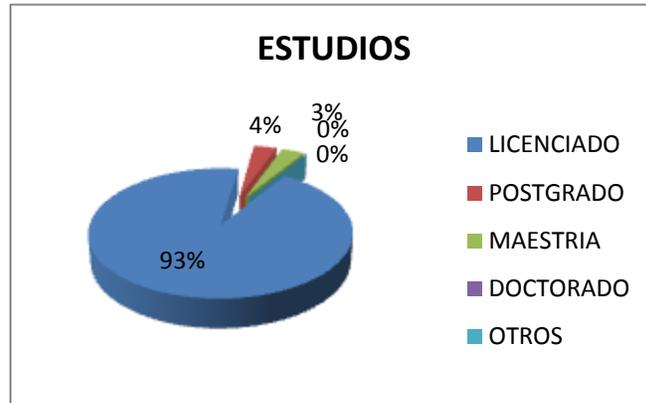
ANALISIS DE RESULTADOS ESTADISTICOS Y GRÁFICAS DE CUMBAL

ANALISIS DE RESULTADOS GRUPO DE CUMBAL NARIÑO

Caracterización poblacional

1. Estudios finalizados o por finalizar

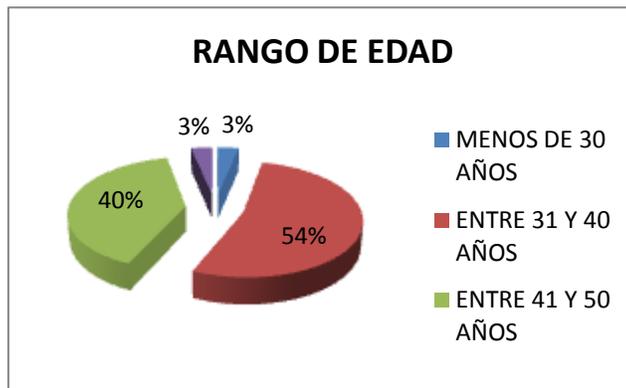
LICENCIADO	28	93%
POSTGRADO	1	3%
MAESTRIA	1	3%
DOCTORADO	0	0%
OTROS	0	0%
TOTAL	30	100%



De la muestra poblacional analizada un 93% tiene formación de Licenciado correspondiente a 28 docentes, en contraste con los estudios de posgrado y maestría que equivalen a un 3 % cada uno y corresponden a 1 docente en cada caso.

2. Rango de edad

MENOS DE 30 AÑOS	1	3%
ENTRE 31 Y 40 AÑOS	16	53%
ENTRE 41 Y 50 AÑOS	12	40%
MAYOR DE 51 DE AÑOS	1	3%
TOTAL	30	100%

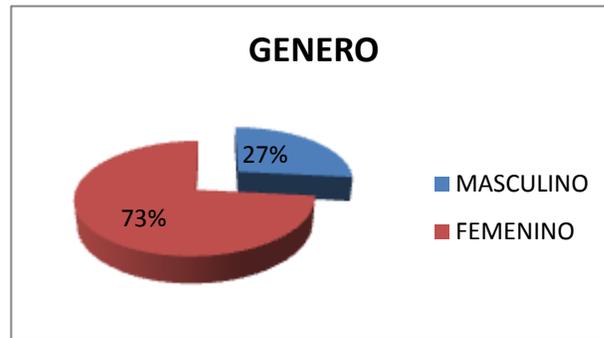


El rango de edad de la población analizada se encuentra distribuido en mayoría en el rango de 31 a 40 años correspondiendo al 53% seguido por el rango de edad de 41 a 50 años con un 40%. Los otros dos rangos tenidos en cuenta: menos de 30 años y mayor de 51 años equivalen a un mismo porcentaje del 3% cada uno. La mayoría de la población analizada se encuentra distribuida entre los 31 y los 50 años equivalentes al 93 %.

su

3. Género

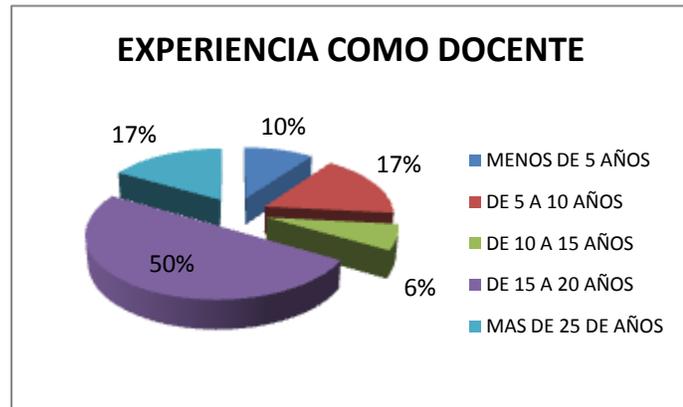
MASCULINO	8	27%
FEMENINO	22	73%
TOTAL	30	100%



La población analizada corresponde a un 73% de género masculino y un 27% de género femenino.

4.Cuál es su experiencia como docente

MENOS DE 5 AÑOS	3	10%
DE 5 A 10 AÑOS	5	17%
DE 10 A 15 AÑOS	2	7%
DE 15 A 20 AÑOS	15	50%
MAS DE 25 DE AÑOS	5	17%
TOTAL	30	100%



El análisis de la población muestra que el 50% de los docentes tiene una experiencia laboral de 15 a 20 años, seguido de un 17% de 5 a 10 años de igual manera que los de más de 25 años. Los menores porcentajes se encuentran en el rango de experiencia laboral de menos de 5 años con un 10% y de 10 a 15 años con un 7%.

5. Lugar de procedencia _ lugar donde vive



MUNICIPIO	29	97%	Cumbal
CIUDAD	1	3%	Bogotá
TOTAL	30	100%	

El lugar de procedencia del 97% de la población es del municipio de Cumbal, departamento de Nariño y el 3% es de la ciudad de Bogotá.

6. Institución donde labora



PUBLICA	28	93%
PRIVADA	1	4%
NO LABORA	1	3%
TOTAL	30	100%

El 97% de la población labora en instituciones de educativa pública y un 3% labora en instituciones de educativa privada.

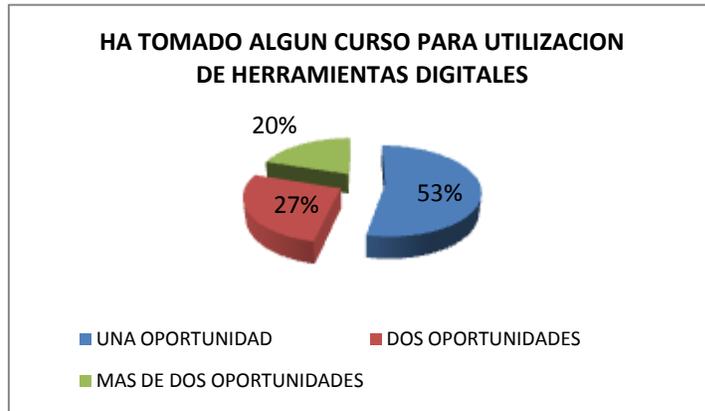
OBSERVACIONES SOBRE EL CONOCIMIENTO POBLACIONAL

Dentro de la muestra poblacional se identifica un grupo representativo con las siguientes características: Personal docente de género masculino oriundo de Cumbal (Nariño) con estudios de Licenciatura y en edades comprendidas entre los 31 y 50 años, con experiencia docente entre 15 y 20 años.

Levantamiento de información

7. En su experiencia docente ha tomado algún curso para la utilización de herramientas digitales?

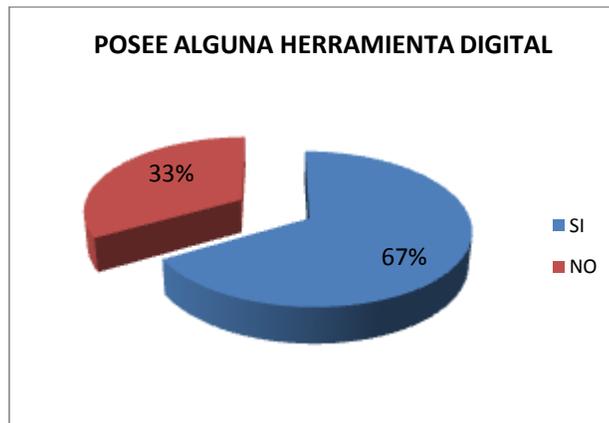
UNA OPORTUNIDAD	16	53%
DOS OPORTUNIDADES	8	27%
MAS DE DOS OPORTUNIDADES	6	20%
TOTAL	30	100%



De acuerdo al análisis de la muestra se encuentra que en el 53% ha tenido un curso de formación en herramientas digitales, el 27% en dos oportunidades, y el 20% más de dos oportunidades.

8. En la actualidad posee alguna herramienta digital?

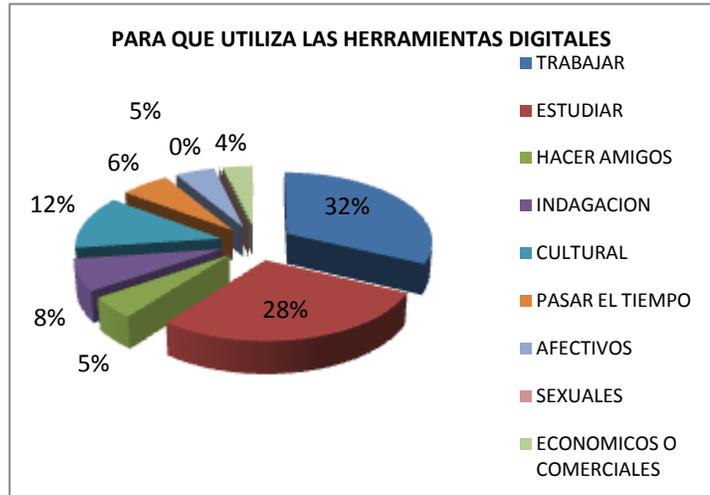
SI	20	67%
NO	10	33%
TOTAL	30	100%



El resultado de la pregunta si posee alguna herramienta digital muestra que en un 67% de los encuestados las posee y un 33% no las tiene.

9. ¿Para qué utiliza las herramientas digitales?

TRABAJAR	26	32%
ESTUDIAR	23	28%
HACER AMIGOS	4	5%
INDAGACION	6	7%
CULTURAL	10	12%
PASAR EL TIEMPO	5	6%
AFECTIVOS	4	5%
SEXUALES	0	0%
ECONOMICOS O COMERCIALES	3	4%
TOTAL	81	100%



El principal uso que la población analizada le da a las herramientas digitales es para trabajar en un 32%, seguido de Estudiar con el 28%. Le siguen Cultural, Indagación y Pasar el tiempo con el 12%, 7% y 6% respectivamente. Finalmente las actividades para las que menos se utilizan las herramientas digitales son las de Hacer amigos y Afectivos con el 5% cada una.

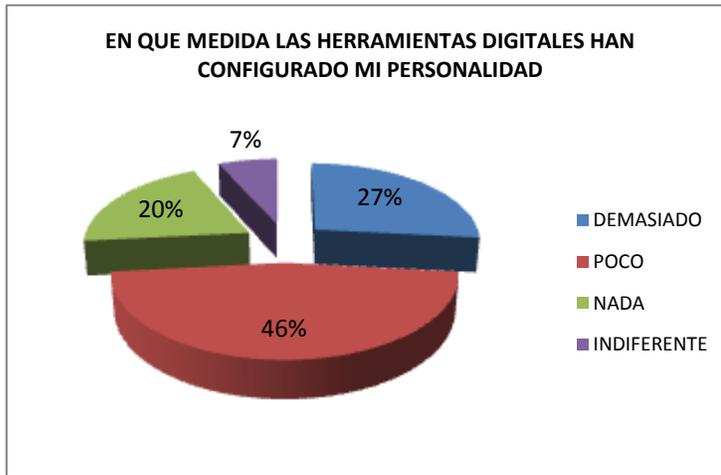
10. ¿Utiliza las herramientas digitales para mejorar su actividad pedagógica?



SI	26	87%
NO	4	13%
TOTAL	30	100%

El resultado que arroja esta pregunta muestra que el 87% de la población utiliza diferentes tipos de herramientas digitales para su actividad pedagógica y en un 13% no las utiliza.

11. ¿En qué medida las herramientas digitales han configurado mi personalidad?

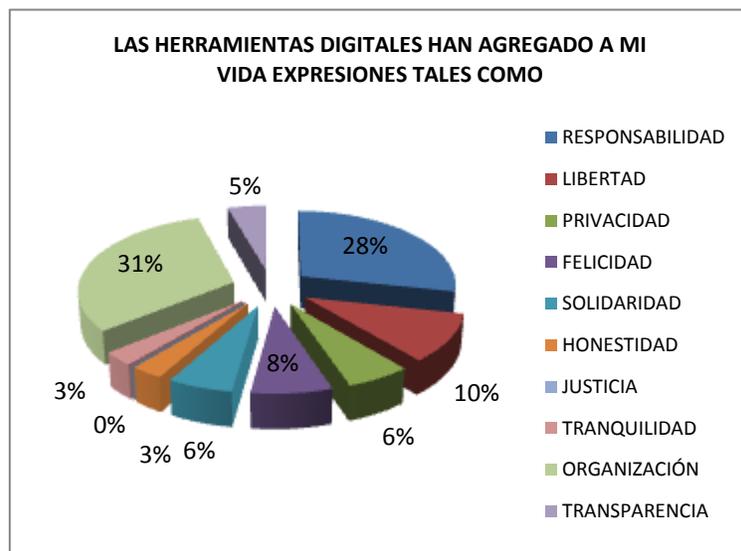


DEMASIADO	8	27%
POCO	14	47%
NADA	6	20%
INDIFERENTE	2	7%
TOTAL	30	100%

Para el 47% de la población analizada las herramientas digitales han configurado un poco su personalidad, mientras que el 27% considera que demasiado. Para el 20% las herramientas digitales no han configurado en nada su personalidad y el 7% las consideran indiferentes.

12. Las herramientas digitales han agregado a mi vida expresiones tales como:

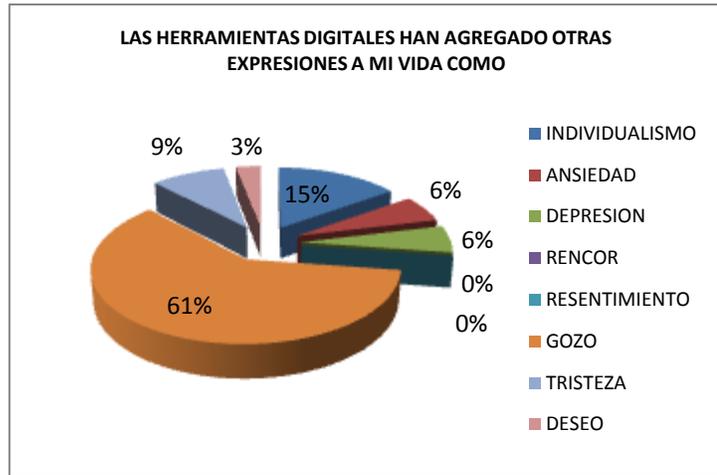
RESPONSABILIDAD	20	29%
LIBERTAD	7	10%
PRIVACIDAD	4	6%
FELICIDAD	5	7%
SOLIDARIDAD	4	6%
HONESTIDAD	2	3%
JUSTICIA	0	0%
TRANQUILIDAD	2	3%
ORGANIZACIÓN	21	31%
TRANSPARENCIA	3	4%
TOTAL	67	100%



La organización se destaca con un 31% como la expresión que las herramientas digitales han agregado a la vida de la población, seguido de la responsabilidad con el 29% y la libertad con un 10%. La felicidad es considerada solo por el 7%, mientras que la privacidad y la solidaridad son consideradas solo por el 6%. Las herramientas digitales no se consideran que tengan relación con expresiones de justicia.

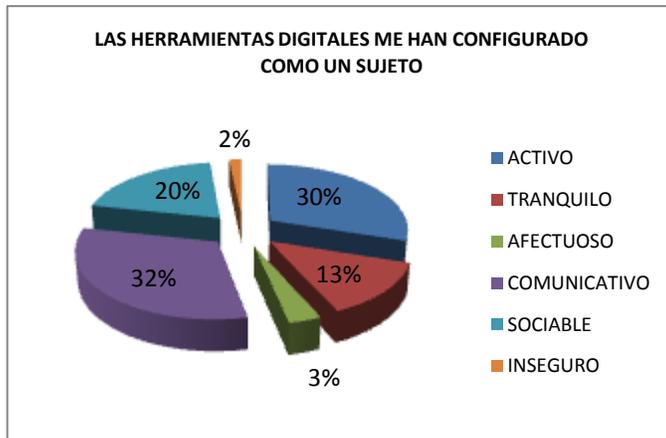
13. Las herramientas digitales han agregado otras expresiones a mi vida como:

INDIVIDUALISMO	6	15%
ANSIEDAD	2	6%
DEPRESION	2	6%
RENCOR	0	0%
RESENTIMIENTO	0	0%
GOZO	20	61%
TRISTEZA	3	9%
DESEO	2	6%
TOTAL	35	100%



Dentro de las otras expresiones consideradas se han adquirido como consecuencia del uso de las herramientas digitales se destaca el gozo con el 61% seguido de Individualismo con el 15% y la tristeza un 9%. Las demás expresiones de ansiedad, depresión y deseo solo fueron consideradas por un 6%. No son consideradas expresiones relacionadas con las herramientas digitales el resentimiento y el rencor.

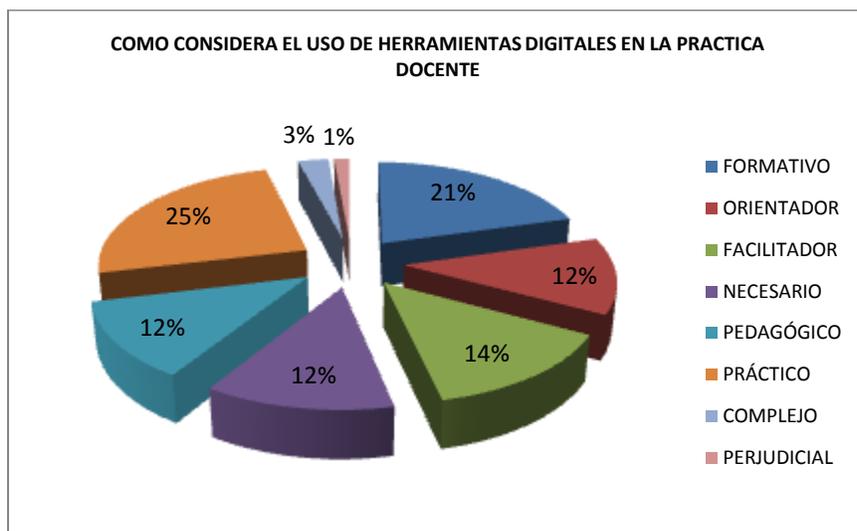
14. Las herramientas digitales me han configurado como un sujeto:



ACTIVO	18	30%
TRANQUILO	8	13%
AFECTUOSO	2	3%
COMUNICATIVO	19	32%
SOCIABLE	12	20%
INSEGURO	1	2%
TOTAL	60	100%

Las herramientas digitales han influido en la población analizada haciendo sujetos más comunicativos con el 32%, más activos con el 30% y más sociables con el 20%. Por otra parte la tranquilidad es seleccionada por un 13%, mientras que el aspecto afectivo y de inseguridad fueron seleccionadas por un 3% y 2% respectivamente.

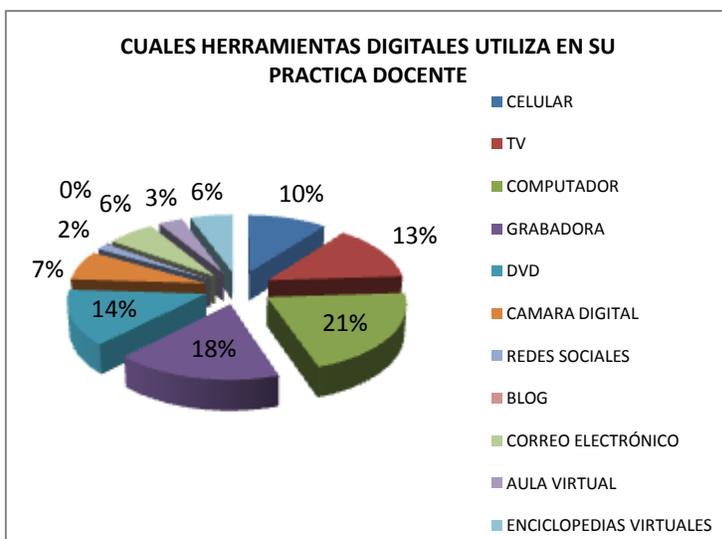
15. ¿Cómo considera el uso de herramientas digitales en la práctica docente?



FORMATIVO	15	21%
ORIENTADOR	9	12%
FACILITADOR	10	14%
NECESARIO	9	12%
PEDAGÓGICO	9	12%
PRÁCTICO	18	25%
COMPLEJO	2	3%
PERJUDICIAL	1	1%
TOTAL	73	100%

Para el 25% de la población analizada, el uso de las herramientas digitales en la práctica docente se considera práctico, seguido de un carácter formativo con el 21%. Para el 14% este uso es facilitador. El carácter orientador, necesario y pedagógico es considerado en cada caso solo por un 12% de la población. En un 3% fue considerado el carácter de complejo y finalmente solo con el 1% un carácter de perjudicial.

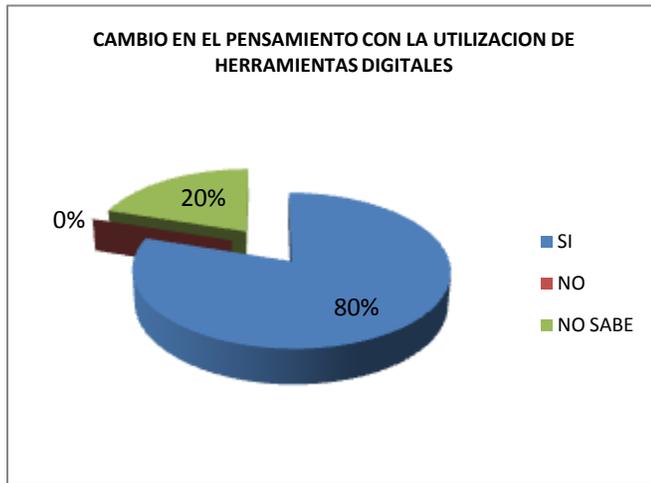
16. ¿Cuáles de las siguientes herramientas digitales utiliza para su práctica pedagógica dentro y fuera del aula?



CELULAR	13	10%
TV	18	14%
COMPUTADOR	26	20%
GRABADORA	22	17%
DVD	17	13%
CAMARA DIGITAL	9	7%
REDES SOCIALES	2	2%
BLOG	0	0%
CORREO ELECTRÓNICO	8	6%
AULA VIRTUAL	5	4%
ENCICLOPEDIAS VIRTUALES	8	6%
TOTAL	128	100%

La herramienta digital más utilizada en la práctica pedagógica es el computador con el 20%, seguido de la grabadora con el 17%, el TV con el 14% y el DVD con el 13%. En menor porcentaje se encuentran el celular y la cámara digital con el 10% y 7% respectivamente. El correo electrónico y las enciclopedias virtuales solo fueron consideradas por un 6% cada una, las aulas virtuales por el 4%. La población analizada no utiliza el blog en su práctica pedagógica.

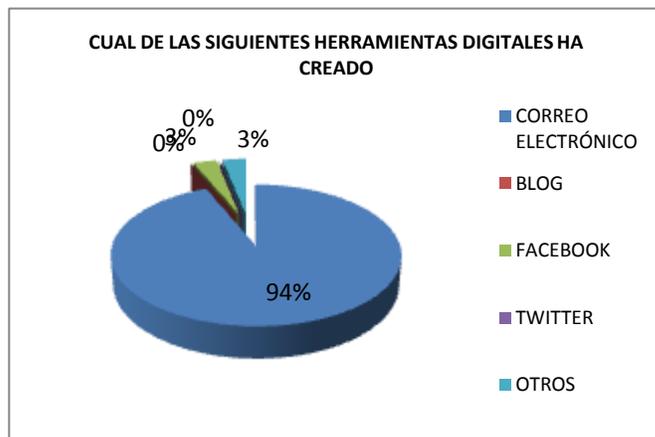
17. La interacción con herramientas digitales (como las virtuales) han generado algún cambio en su pensamiento, FORMAS DE SER Y trabajar



SI	24	80%
NO	0	0%
NO SABE	6	20%
TOTAL	30	100%

El resultado que muestra el análisis de la pregunta de cambio de pensamiento con la utilización de herramientas digitales es que un 80% si lo ha tenido y en un 20% no sabe.

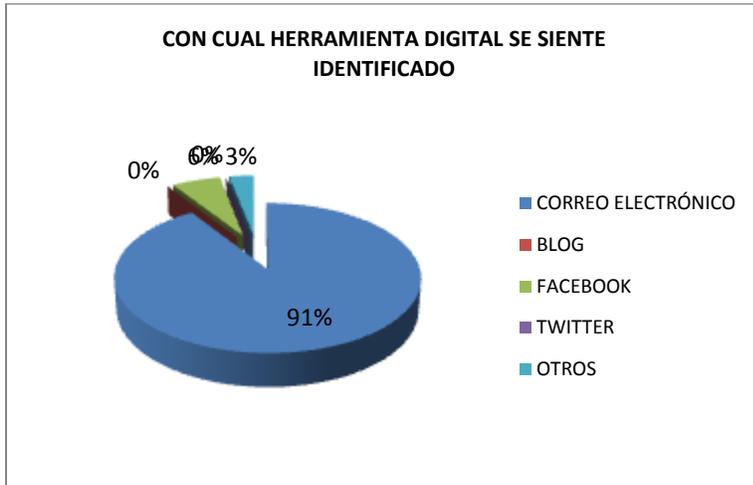
18.Cuál de las siguientes herramientas digitales (virtuales) ha creado:



CORREO ELECTRÓNICO	30	94%
BLOG	0	0%
FACEBOOK	1	3%
TWITTER	0	0%
OTROS	1	3%
TOTAL	32	100%

La herramienta digital (virtual) más utilizada por la población analizada es el Correo electrónico con un 94%, seguido de Facebook y otros con tan solo un 3%. El Blog y Twitter no son herramientas utilizadas por esta población.

19. ¿Con cuál de las siguientes herramientas digitales (virtuales) se siente más identificado como persona?

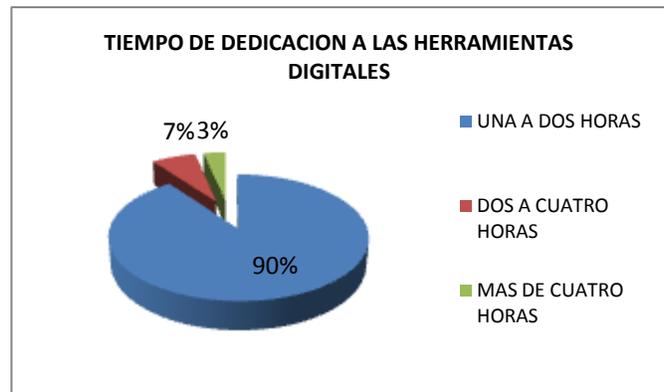


CORREO ELECTRÓNICO	30	91%
BLOG	0	0%
FACEBOOK	2	6%
TWITTER	0	0%
OTROS	1	3%
TOTAL	33	100%

El correo electrónico es la herramienta con la cual la población se siente más identificada, este representa el 91%, seguido por facebook y otros con el 6% y 3% respectivamente.

20. ¿Qué cantidad de tiempo dedica al día, al uso de herramientas digitales?

UNA A DOS HORAS	27	90%
DOS A CUATRO HORAS	2	7%
MAS DE CUATRO HORAS	1	3%
TOTAL	30	100%



El resultado que arroja esta pregunta muestra que en un 90% de la población trabaja entre una y dos horas al día con herramientas digitales, representados en un 90%.

21. Marque con una X de 1 a 5 de acuerdo a su importancia, donde 1 es de menor importancia y 5 la mayor.

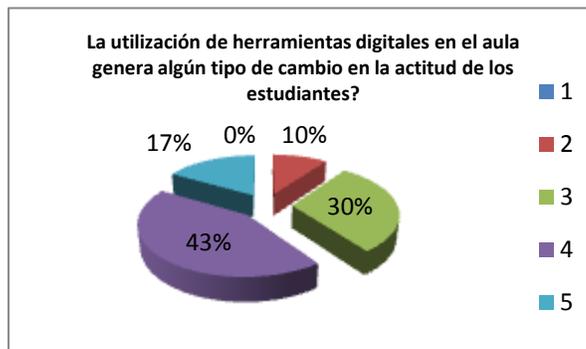
a. Ha tenido algún tipo de aprendizaje en la utilización de herramientas digitales?

1	0	0%
2	3	10%
3	14	47%
4	9	30%
5	4	13%
TOTAL	30	100%



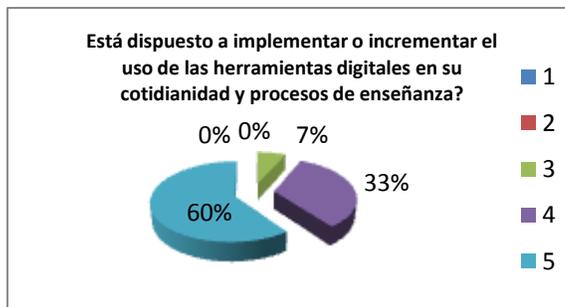
b. La utilización de herramientas digitales en el aula genera algún tipo de cambio en la actitud de los estudiantes?

1	0	0%
2	3	10%
3	9	30%
4	13	43%
5	5	17%
TOTAL	30	100%



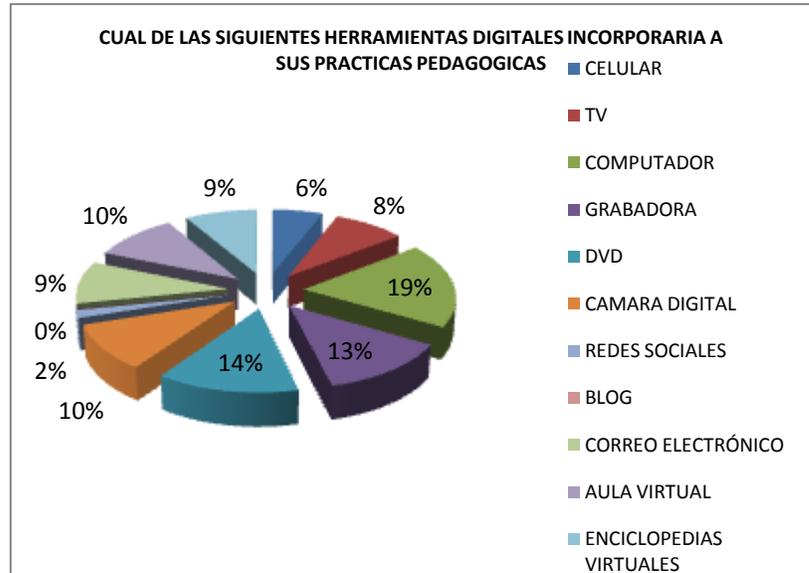
c. Está dispuesto a implementar o incrementar el uso de las herramientas digitales en su cotidianidad y procesos de enseñanza?

1	0	0%
2	0	0%
3	2	7%
4	10	33%
5	18	60%
TOTAL	30	100%



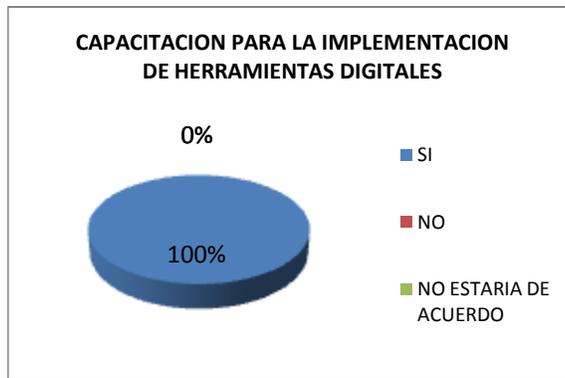
22. ¿Cuál de las siguientes herramientas digitales incorporaría adicionalmente a sus prácticas pedagógicas?

CELULAR	7	6%
TV	10	9%
COMPUTADOR	22	19%
GRABADORA	15	13%
DVD	16	14%
CAMARA DIGITAL	12	10%
REDES SOCIALES	2	2%
BLOG	0	0%
CORREO ELECTRÓNICO	11	9%
AULA VIRTUAL	12	10%
ENCICLOPEDIAS VIRTUALES	10	9%
TOTAL	117	100%



23. ¿Si se ofrece una capacitación de cómo mejorar su labor docente implementando herramientas digitales, estaría dispuesto a recibirla?

SI	30	100%
NO	0	0%
NO ESTARIA DE ACUERDO	0	0%
TOTAL	30	100%



Los resultados que se observan en el gráfico muestran que un 100% de la población estarían dispuestos a recibir una nueva capacitación sobre la implementación para el uso de herramientas digitales para mejorar su labor docente.

ANEXO 5

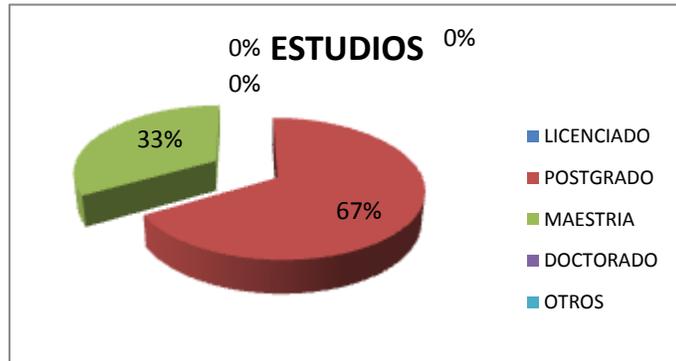
ANÁLISIS DE RESULTADOS ESTADÍSTICOS Y GRÁFICAS DE BOGOTA

ANALISIS DE RESULTADOS GRUPO DE BOGOTA

Caracterización poblacional

1. Estudios finalizados o por finalizar.

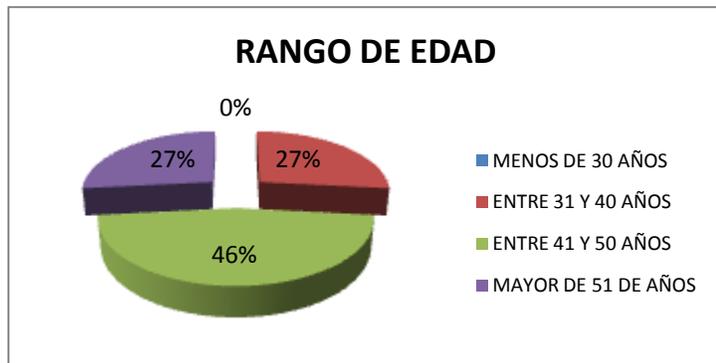
LICENCIADO	0	0%
POSTGRADO	10	67%
MAESTRIA	5	33%
DOCTORADO	0	0%
OTROS	0	0%
TOTAL	15	100%



El nivel de estudios de la muestra poblacional analizada se encuentra distribuido entre posgrado y maestría. Los docentes con posgrado están duplicando a los docentes con maestría con un porcentaje de 67% a 33% respectivamente.

2. Rango de edad

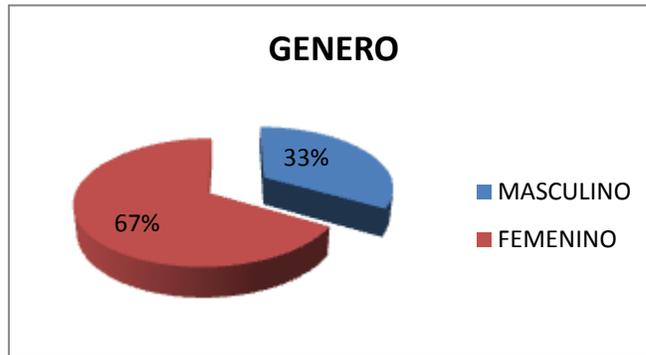
MENOS DE 30 AÑOS	0	0%
ENTRE 31 Y 40 AÑOS	4	27%
ENTRE 41 Y 50 AÑOS	7	47%
MAYOR DE 51 DE AÑOS	4	27%
TOTAL	15	100%



El rango de edad de la población analizada se encuentra distribuido en su mayoría en el rango de 41 a 50 años correspondiendo al 47%. El resto de encuestados se encuentran distribuidos en la misma proporción (27%) en los rangos entre 31 a 40 años y mayores de 51 años.

3. Género

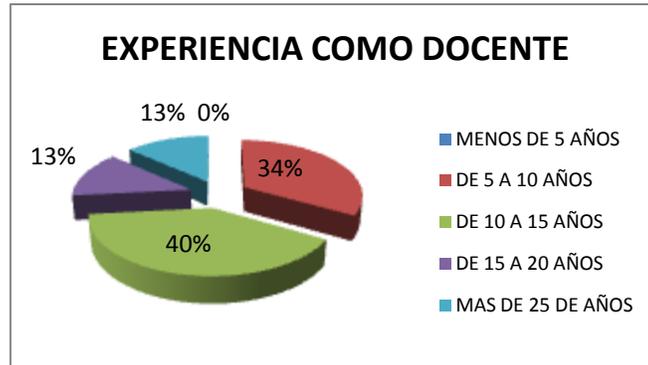
MASCULINO	5	33%
FEMENINO	10	67%
TOTAL	15	100%



La población analizada corresponde a un 67% de género femenino y un 33% de género masculino.

4. ¿Cuál es su experiencia como docente?

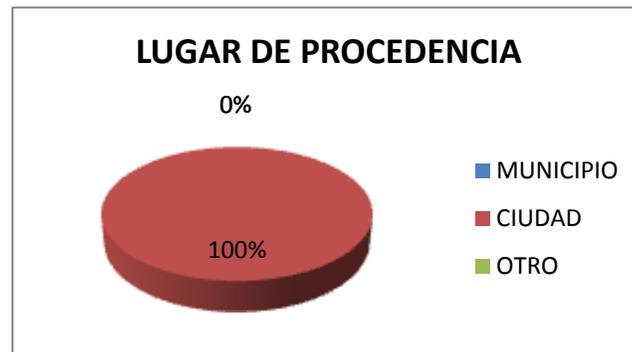
MENOS DE 5 AÑOS	0	0%
DE 5 A 10 AÑOS	5	33%
DE 10 A 15 AÑOS	6	40%
DE 15 A 20 AÑOS	2	13%
MAS DE 25 DE AÑOS	2	13%
TOTAL	15	100%



El análisis de la población muestra que el 40% de los docentes tiene una experiencia laboral de 10 a 15 años, seguido de un 33% de 5 a 10 años mientras que los dos rangos superiores de 15 a 20 años y mayores de 25 años tienen igual porcentaje correspondiente a 13%.

5. ¿Lugar de procedencia _ lugar donde vive?

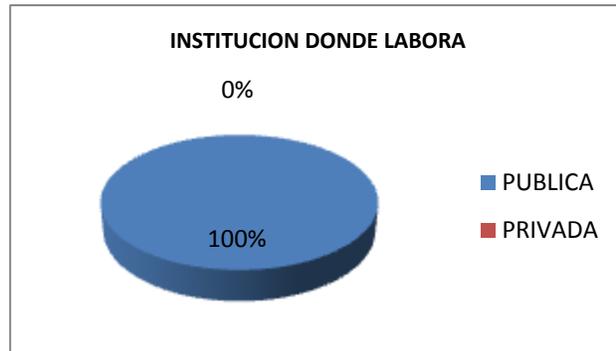
MUNICIPIO	0	0%
CIUDAD	15	100%
OTRO	0	0%
TOTAL	15	100%



La totalidad de la población encuestada vive en la ciudad de Bogotá.

6. ¿Institución donde labora?

PUBLICA	15	100%
PRIVADA	0	0%
TOTAL	15	100%

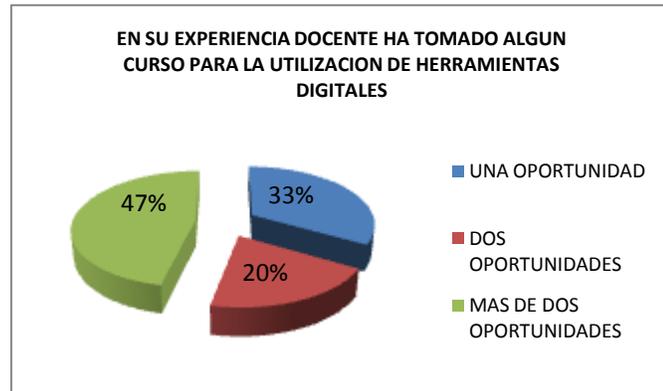


La población en su totalidad 100% labora en una institución pública en la ciudad de Bogotá

Levantamiento de información

7. ¿En su experiencia docente ha tomado algún curso para la utilización de herramientas digitales?

UNA OPORTUNIDAD	5	33%
DOS OPORTUNIDADES	3	20%
MAS DE DOS OPORTUNIDADES	7	47%
TOTAL	15	100%



De acuerdo al análisis de la muestra se encuentra que el 47% de los encuestados ha tomado cursos de formación en herramientas digitales en más de dos oportunidades, el 33% en solo una oportunidad y el 20% en dos oportunidades.

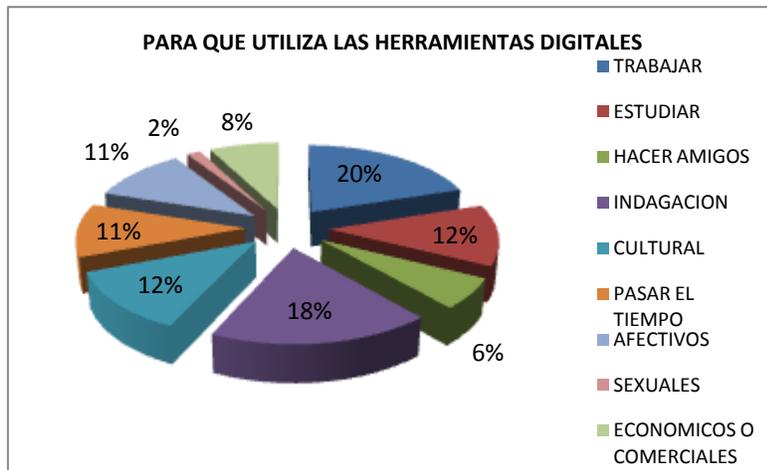
8. ¿En la actualidad posee alguna herramienta digital?

SI	14	93%
NO	1	7%
TOTAL	15	100%



De la población encuestada el 93% manifiesta que si posee alguna herramienta digital y en un 7% de la población manifiesta que no las posee.

9. ¿Para qué utiliza las herramientas digitales?



TRABAJAR	13	20%
ESTUDIAR	8	12%
HACER AMIGOS	4	6%
INDAGACION	12	18%
CULTURAL	8	12%
PASAR EL TIEMPO	7	11%
AFECTIVOS	7	11%
SEXUALES	1	2%
ECONOMICOS O COMERCIALES	5	8%
TOTAL	65	100%

De la población encuestada a la pregunta de para que utiliza las H.D. el 20% manifiesta que las utiliza para realizar trabajos, un 18% las utiliza para indagaciones, en un 12% para estudiar y para la cultura, el 11% las utiliza para pasar el tiempo y para la parte afectiva, en un 5% para la parte comercial y en un 1% para la parte sexual.

10. ¿Utiliza las herramientas digitales para mejorar su actividad pedagógica?



SI	11	73%
NO	4	27%
TOTAL	15	100%

Un 73% de la población encuestada manifiesta que si utiliza las H.D. para mejorar su actividad pedagógica y en un 27% manifiesta que no las utiliza.

11. ¿En qué medida las herramientas digitales han configurado mi personalidad?

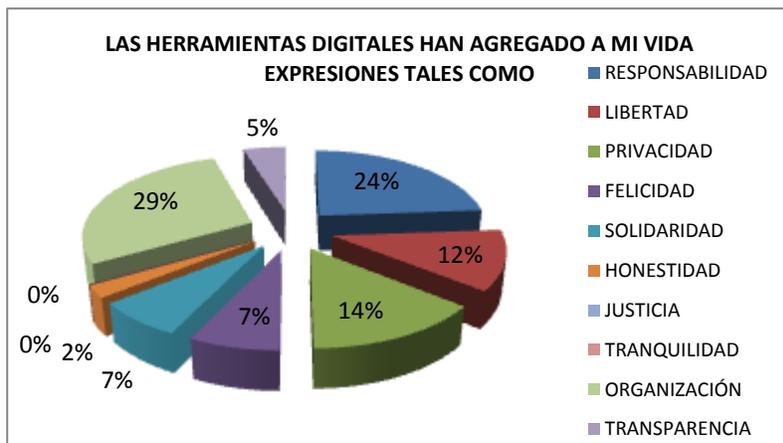
DEMASIADO	5	33%
POCO	3	20%
NADA	4	27%
INDIFERENTE	3	20%
TOTAL	15	100%



De la población encuestada un 33% manifiesta que las H.D. han configurado su personalidad demasiado, un 27% en nada ha cambiado, y en un 20% en poco o nada.

12. Las herramientas digitales han agregado a mi vida expresiones tales como:

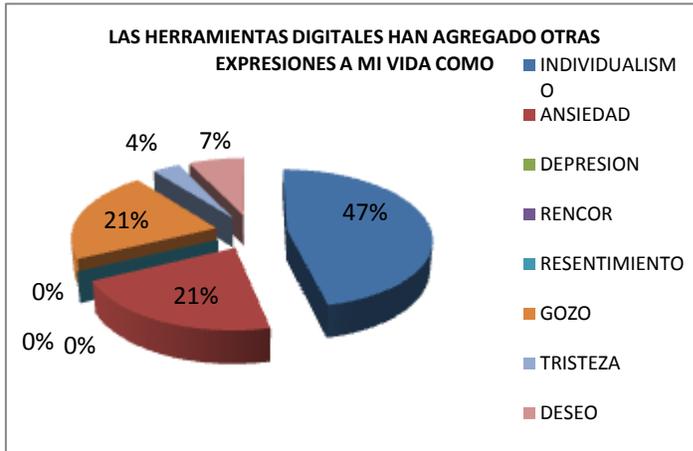
RESPONSABILIDAD	10	24%
LIBERTAD	5	12%
PRIVACIDAD	6	14%
FELICIDAD	3	7%
SOLIDARIDAD	3	7%
HONESTIDAD	1	2%
JUSTICIA	0	0%
TRANQUILIDAD	0	0%
ORGANIZACIÓN	12	29%
TRANSPARENCIA	2	5%
TOTAL	42	100%



El resultado que arroja la pregunta de que si las H.D. han generado a mi vida expresiones la población encuestada arroja la siguiente información: en un 29% les ha dado organización, en un 24% responsabilidad, en un 14% privacidad, en un 12% libertad, en un 7% felicidad y solidaridad; en un 5% transparencia, y finalmente en un 2% honestidad.

13. Las herramientas digitales han agregado otras expresiones a mi vida como:

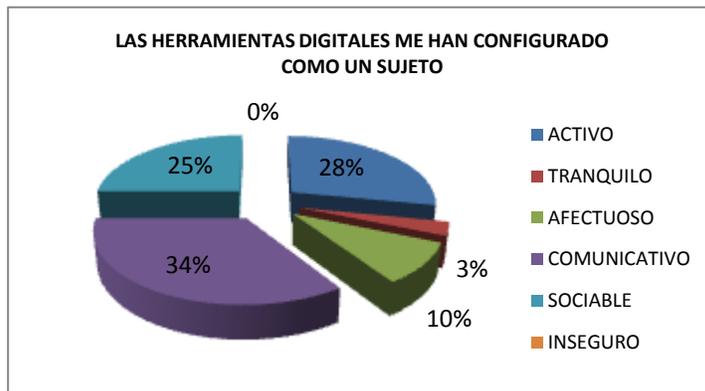
INDIVIDUALISMO	13	47%
ANSIEDAD	6	21%
DEPRESION	0	0%
RENCOR	0	0%
RESENTIMIENTO	0	0%
GOZO	6	21%
TRISTEZA	1	4%
DESEO	2	7%
TOTAL	28	100%



Existe en la población encuestada otras expresiones surgidas a partir del uso de las H.D. tales como, en los siguientes porcentajes: 46% individualistas, en un 21% han sufrido ansiedad y gozo, en un 7% han sentido deseo, y en un 4% tristeza.

14. Las herramientas digitales me han configurado como un sujeto:

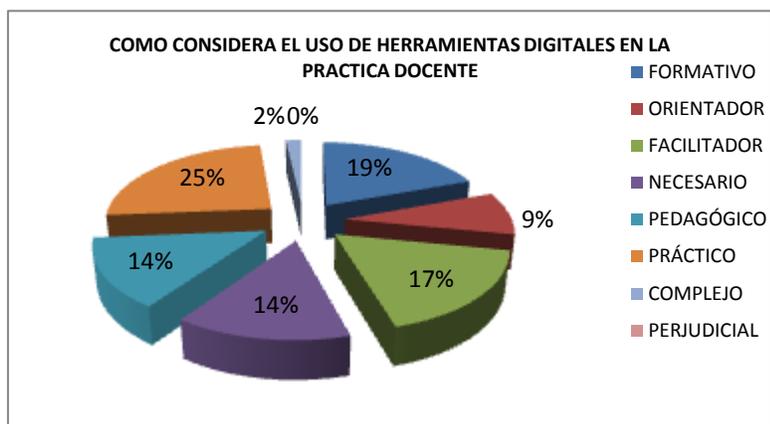
ACTIVO	9	28%
TRANQUILO	1	3%
AFECTUOSO	3	9%
COMUNICATIVO	11	34%
SOCIABLE	8	25%
INSEGURO	0	0%
TOTAL	32	100%



De la población que responde la encuesta manifiesta que las H.D. los han configurado como un sujeto comunicativo en un 34%, una persona activa en un 28%, sociable en un 25%, afectuoso un 9% y tranquilo un 3%.

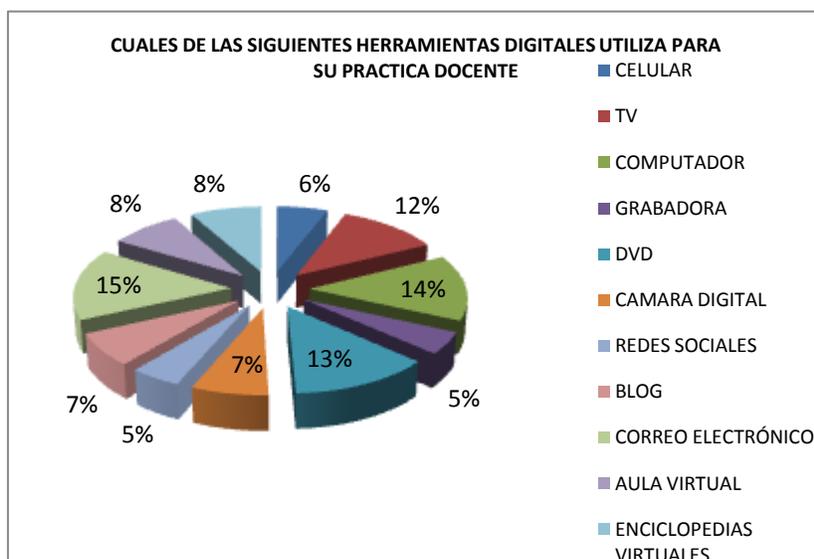
15. ¿Cómo considera el uso de herramientas digitales en la práctica docente?

FORMATIVO	11	19%
ORIENTADOR	5	9%
FACILITADOR	10	18%
NECESARIO	8	14%
PEDAGÓGICO	8	14%
PRÁCTICO	14	25%
COMPLEJO	1	2%
PERJUDICIAL	0	0%
TOTAL	57	100%



Para la población encuestada el uso de H.D. en la práctica docente lo consideran práctico en un 25%, en un 19% lo manifiestan formativo, en un 18% facilitador, en un 14% necesario y pedagógico, en un 9% orientador, y en un 2% complejo.

16. ¿Cuáles de las siguientes herramientas digitales utiliza para su práctica pedagógica dentro y fuera del aula?

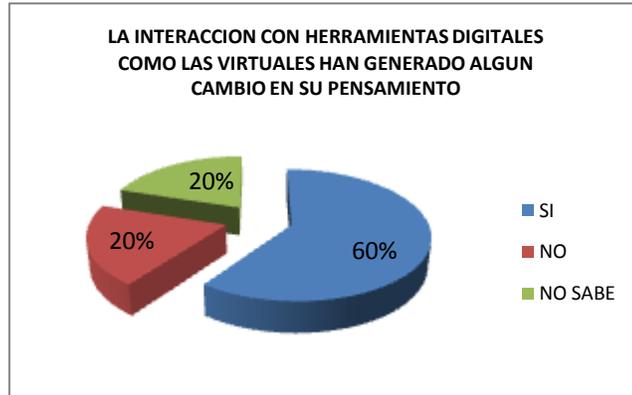


CELULAR	5	6%
TV	10	12%
COMPUTADOR	12	14%
GRABADORA	4	5%
DVD	11	13%
CAMARA DIGITAL	6	7%
REDES SOCIALES	4	5%
BLOG	6	7%
CORREO ELECTRÓNICO	13	15%
AULA VIRTUAL	7	8%
ENCICLOPEDIAS VIRTUALES	7	8%
TOTAL	85	100%

Para los encuestados las H.D. que más utilizan dentro y fuera del aula son: en un 15% el correo electrónico, en un 14% el computador, en un 13% el DVD, en un 12% consideran el TV, el aula virtual y las enciclopedias virtuales en un 8%, la cámara digital y los blog en un 7%, las redes sociales en un 5%, el celular en un 6%.

17. La interacción con herramientas digitales (como las virtuales) han generado algún cambio en su pensamiento, FORMAS DE SER Y trabajar

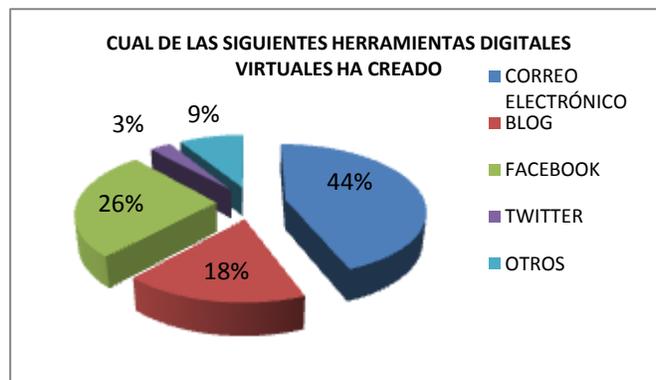
SI	9	60%
NO	3	20%
NO SABE	3	20%
TOTAL	15	100%



De la población encuestada manifiesta que en un 60% han cambiado su forma de ser y de trabajar, mientras que un 20% en iguales proporciones dicen que no y que no sabe.

18. ¿Cuál de las siguientes herramientas digitales (virtuales) ha creado?:

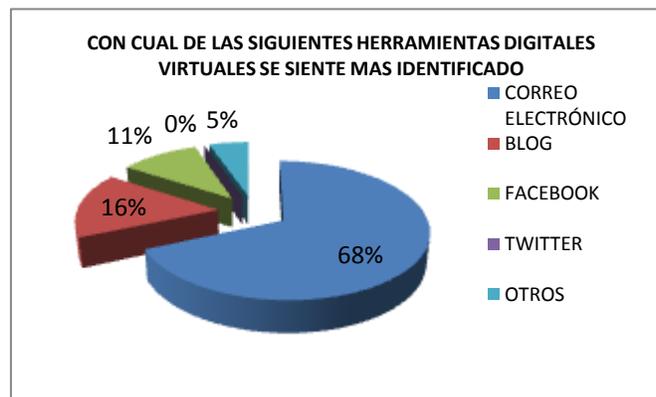
CORREO ELECTRÓNICO	15	44%
BLOG	6	18%
FACEBOOK	9	26%
TWITTER	1	3%
OTROS	3	9%
TOTAL	34	100%



La mayor parte de la población manifiesta haber creado de las H.D. virtuales en un 44% un correo electrónico, el 26% Facebook, el 18% un blog, el 9% otros elementos virtuales, y un 3% el twitter.

19. Con cuál de las siguientes herramientas digitales (virtuales) se siente más identificado como persona?

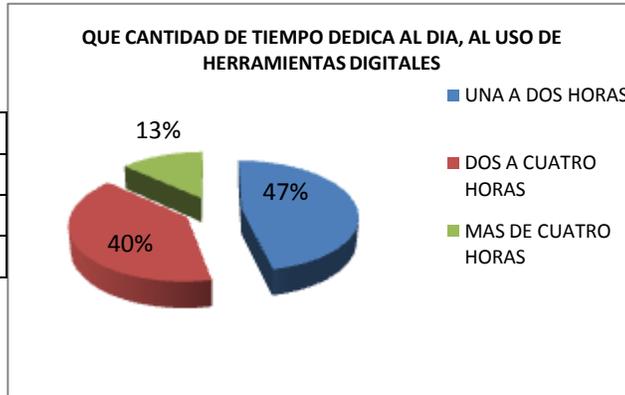
CORREO ELECTRÓNICO	13	68%
BLOG	3	16%
FACEBOOK	2	11%
TWITTER	0	0%
OTROS	1	5%
TOTAL	19	100%



El 68% de la población manifiesta que se siente más identificada con el correo electrónico, mientras que un 16% con el blog, un 11% con facebook, y otros un 5%

20. Qué cantidad de tiempo dedica al día, al uso de herramientas digitales?

UNA A DOS HORAS	7	47%
DOS A CUATRO HORAS	6	40%
MAS DE CUATRO HORAS	2	13%
TOTAL	15	100%



El tiempo que le dedica la población encuestada al uso de las H.D. es en un 47% de una hora a dos horas, en un 40% manifiesta hacerlo entre dos y cuatro horas, y en un 13% más de cuatro horas.

21. Marque con una X de 1 a 5 de acuerdo a su importancia, donde 1 es de menor importancia y 5 la mayor.

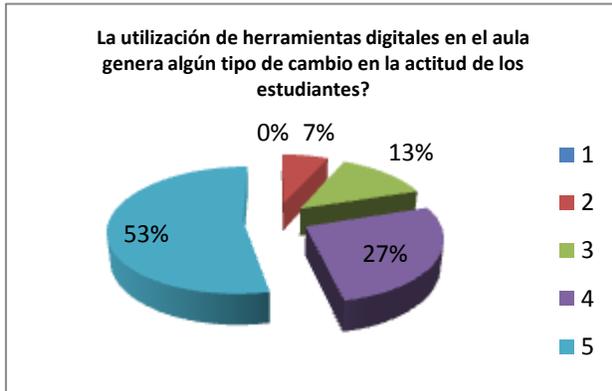
a. Ha tenido algún tipo de aprendizaje en la utilización de herramientas digitales?



1	1	7%
2	1	7%
3	3	20%
4	6	40%
5	4	27%
TOTAL	15	100%

El 40% de la población indica que ha tenido un aprendizaje con la utilización de las H.D. un 27% que lo ha tenido en menos aprendizaje, el 20% que no ha sido mayor el aprendizaje, y el 7% que poco o nada de aprendizaje han tenido.

b. La utilización de herramientas digitales en el aula genera algún tipo de cambio en la actitud de los estudiantes?

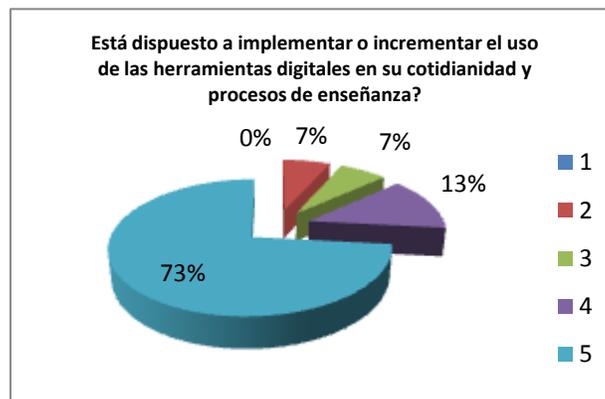


1	0	0%
2	1	7%
3	2	13%
4	4	27%
5	8	53%
TOTAL	15	100%

Para los encuestados en un porcentaje del 53% manifiestan que si han tenido cambios en la actitud de los estudiantes en el salón de clase con el uso de las H.D. mientras que un 27% no lo considera tanto, en un 13% es menos el sentir el cambio, y en un 7% no lo ha visto.

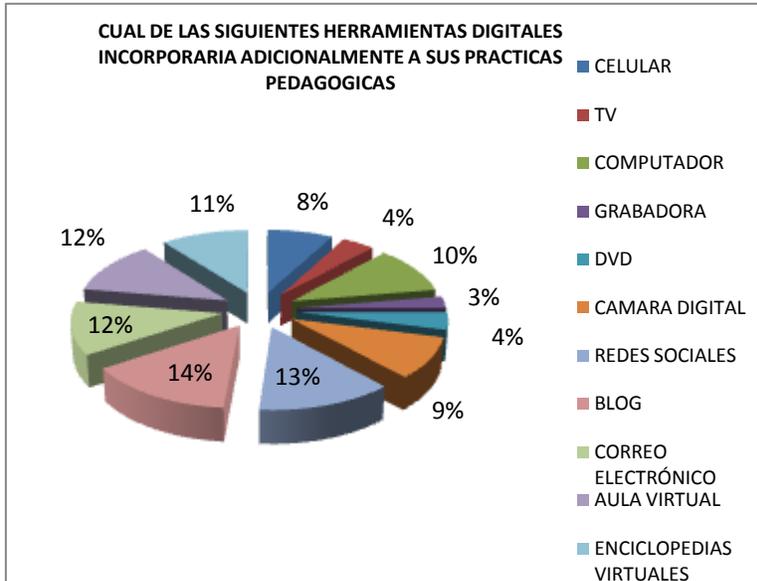
c. Está dispuesto a implementar o incrementar el uso de las herramientas digitales en su cotidianidad y procesos de enseñanza?

1	0	0%
2	1	7%
3	1	7%
4	2	13%
5	11	73%
TOTAL	15	100%



El 73% de la población manifiesta querer incrementar o implementar el uso de las H.D. en el aula mientras que 13% no lo es relevante o muy importante, en un 7% no les interesa o es indiferente.

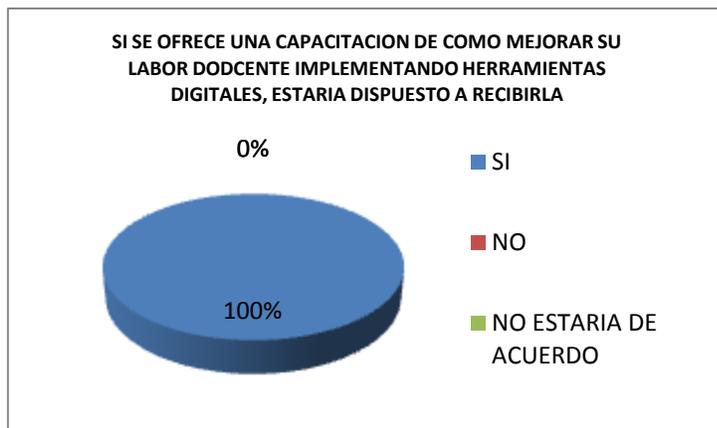
22. ¿Cuál de las siguientes herramientas digitales incorporaría adicionalmente a sus prácticas pedagógicas?



CELULAR	6	8%
TV	3	4%
COMPUTADOR	8	11%
GRABADORA	2	3%
DVD	3	4%
CAMARA DIGITAL	7	9%
REDES SOCIALES	10	13%
BLOG	11	14%
CORREO ELECTRÓNICO	9	12%
AULA VIRTUAL	9	12%
ENCICLOPEDIAS VIRTUALES	8	11%
TOTAL	76	100%

El 14% de la población manifiesta querer incorporar el blog para sus prácticas pedagógicas, en un 13% incorporar las redes sociales, en un 12% el correo electrónico y el aula virtual, en un 11% el computador y las enciclopedias virtuales en un 9% la cámara digital, en un 8% el celular y entre el 3% y el 4% la grabadora, el Dvd y el TV.

23. ¿Si se ofrece una capacitación de cómo mejorar su labor docente implementando herramientas digitales, estaría dispuesto a recibirla?



SI	15	100%
NO	0	0%
NO ESTARIA DE ACUERDO	0	0%
TOTAL	15	100%

El 100% de la población encuestada manifiesta querer tener una capacitación para mejorar el uso de las H.D. y poder implementarlo en el aula de clase con sus estudiantes.

ANEXO 6

DESCRIPCION DE DATOS CUMBAL

De los 30 docentes encuestados en Cumbal el 22(73%) son mujeres y 8(27%) son hombres; las edades de la mayoría de ellos está entre el rango de 31 a 40 años que corresponde a 11 mujeres y 5 hombres para un total de 16(53%), sin embargo, también existen 12(40%) personas que se encuentran entre los 41 a 50 años.

En el grupo de Cumbal hay 28(93%) que tienen título de licenciado más 1 con especialización y 1 es magister. De estos 30 estudiantes hay 15(50%) de ellos cuya experiencia en la docencia está en el rango de los 15 a 20 años y 5 sujetos cuya práctica docente supera los 25 años.

La gran mayoría de la población 29(97%) de la muestra, proceden del municipio de Cumbal, Nariño, y prestan sus servicios a la educación pública 28(93%).

Los análisis se realizaron a partir de la clasificación de las preguntas, teniendo en cuenta la pertinencia de cada una de ellas para poder hallar las diferentes expresiones tanto de subjetividad e intersubjetividad, que se puedan inferir, a partir del uso de las Herramientas Digitales.

Análisis de la encuesta:

Variable I: Subjetividad:

Esta primera variable se encuentra compuesta por las siguientes preguntas: 8, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21b, 21c y 23; la justificación y la pertinencia para estas preguntas es determinar si existen expresiones de subjetividad en el uso de las H.D. en la población objeto del estudio.

Pregunta 8. (Pregunta Dicotómica (PD))

De la población encuestada 7(87%) de los hombres y 13(59%) expresan que poseen H.D.

Pregunta 12. (OM)

En esta pregunta tanto los hombres como las mujeres han calificado la responsabilidad y la organización como valores agregados al uso de las H.D.; para ambos casos, los hombres 4(50%), 5(62%) respectivamente y de las mujeres 16(73%) para ambos valores.

Pregunta 13. (OM)

En esta pregunta los hombres 7(87%) y las mujeres 13(59%) han escogido la expresión gozo como otro de los valores agregados al uso de las H.D.

Pregunta 14. (OM)

De la población encuestada 5(62%) hombres se consideran como sujetos activos, mientras que 16(73%) de las mujeres se consideran comunicativos y 13(59%) mujeres se consideran sujetos activos.

Una de las conclusiones que se pueden inferir en este análisis para la segunda variable de subjetividad, intersubjetividad y H.D. es que de una manera importante las H.D. configuran la personalidad de los sujetos (Subjetividad), según las respuestas obtenidas, es más notorio en los hombres 50% y menos en las mujeres.

De acuerdo por las respuestas dadas de los estudiantes, el uso de las H.D. genera en ellos valores importantes, sobrepasando el 50% de los encuestados, esto ratificado en la pregunta 13 cuando la población aceptan que sienten gozo al utilizar las H.D.

Se evidencia la intersubjetividad, tanto en los hombres como en las mujeres al considerarse sujetos activos como lo demuestra el 62% y el 59% de los encuestados, de igual forma las mujeres se sienten además sujetos comunicativos en un 73%.

Pregunta 15. (POM)

Los hombres como las mujeres 3(37%) y 15(68%) respectivamente, expresan que el uso en la práctica docente de las H.D. es práctico, a diferencia de los hombres, en un porcentaje mayor, las mujeres infieren que adicionalmente es formativo (59%), facilitador (45%), y otros en un rango de

porcentaje de 30 a 40 dicen que es: orientador, necesario y pedagógico; en un porcentaje mínimo de los hombres lo consideran: complejo y perjudicial.

Pregunta 17. (PD)

Para esta pregunta 7(87%) de los hombres y 17(77%) de las mujeres manifiestan que las H.D. han generado cambios de pensamiento, formas de ser y de trabajar, mientras que el resto del porcentaje dicen no saber si han sentido alguna expresión adicional con el uso de las H.D.

Pregunta 18. (SM)

Los hombres en su totalidad el 100% manifiesta haber creado un correo electrónico, en tanto adicionalmente al 100% de ellas, dice en un 5% haber creado la red social Facebook, y 5% otras H.D. virtuales.

Pregunta 19. (SM)

Para el 100% de la población tanto hombres como mujeres, se sienten identificados como personas con el uso del correo electrónico, y un porcentaje de las mujeres, muy bajo, el 5%, de igual forma al crear una cuenta en Facebook y otras H.D. virtuales.

Pregunta 20. (PSM)

Tanto Los hombres como las mujeres, para esta pregunta, manifiestan en un 87% y 90% respectivamente, utilizar la H.D. virtual, entre una a dos horas al día y menor proporción más de dos horas.

Pregunta 21. (PJ)

b.De la población encuestada tanto hombres como mujeres están de acuerdo en un porcentaje mayor al 70% en que la utilización de las H.D. en el aula generan cambios de actitud en los estudiantes.

c.En un porcentaje mayor al 70% entre hombres y mujeres dicen que implementaría e incrementaría el uso de las H.D. en su cotidianidad y procesos de enseñanza, reflejando querer incentivar y motivar a sus educandos en nuevos procesos de aprendizaje.

Pregunta 23. (PD)

En un 100% de la población encuestada manifiesta querer recibir una nueva capacitación en el uso de las H.D. para mejorar su labor docente, para ser incorporado tanto a nivel personal como laboral.

Pregunta 11 (Pregunta de estimación (PE))

De la población 4(50%) de los hombres consideran que las H.D. han configurado su personalidad en demasía; el mismo porcentaje de las mujeres 11(50%) dicen que ha sido poco la configuración de la personalidad.

Variable II: Intersubjetividad:

Esta primera variable se encuentra compuesta por las siguientes preguntas: 7, 9, 10, 16, 21a, 22.

La justificación y la pertinencia para estas preguntas es determinar si existen expresiones de intersubjetividad en el uso de las H.D. en la población objeto del estudio.

Pregunta 7. (Pregunta de selección múltiple (PSM))

El 5(62%) de los encuestados hombres dijeron haberlo hecho en una oportunidad, mientras que 11(50%) de ellas, han tomado el curso; tanto en los hombres como en las mujeres, han tomado un curso en dos o más oportunidades, es decir, en total un 14(47%) de la población se puede inferir que han recibido buena capacitación.

Pregunta 9. (Opción Múltiple (OM))

Dentro de las nueve opciones de respuesta 6(75%) de los hombres y 20(90%) de las mujeres, señalaron, trabajar, como el mayor uso de las H.D., le sigue a esta opción la de estudiar señalada por 5(62%) hombres y 18(82%) mujeres.

Pregunta 10. (PD)

Tanto los hombres 7(87%) como las mujeres 21(95%) expresaron que utilizan las H.D. para mejorar su actividad pedagógica.

Esta pregunta se relaciona con la número 7 y 8, las cuales dan fuerza y confirman la aplicabilidad de las H.D.

Pregunta 16. (POM)

El computador, para los encuestados en un porcentaje hombres 100% y mujeres 18(82%) manifiestan que lo utiliza para su práctica docente dentro y fuera del aula; para las mujeres de igual forma la grabadora es una H.D. importante en su quehacer pedagógico ya que 19(86%) dice utilizarla, mientras que para el hombre no es tan importante, en un rango de 50% a 70% las mujeres manifiesta hacer uso del celular, el Tv, y el DVD; mientras que en los hombres se observa en un rango de 35% a 40%; poco es el uso de las H.D. como la cámara, aula virtual, y enciclopedias virtuales, en ninguna de las dos poblaciones se observa el uso del Blog.

Pregunta 21.

- a. La población de hombres manifiesta en un porcentaje (25%) de baja importancia, algún tipo de aprendizaje en la utilización de las H.D., mientras que un 37% dice que si lo ha tenido.

Las mujeres al contrario manifiestan haber tenido aprendizajes significativos con la utilización de las H.D. en total de un 95%.

Pregunta 22. (POM)

Para esta pregunta 4(50%) hombres, manifiestan que incorporaría el computador como H.D. adicionalmente a sus prácticas pedagógicas, mientras que de las mujeres 18(82%), lo haría, para los señores 7(87%), lo haría igualmente con el aula virtual, mientras que las mujeres 5(23%) están de acuerdo; entre un porcentaje de 35% y 60% de mujeres, incorporaría: correo electrónico, cámara digital, DVD, grabadora, Tv, y enciclopedias virtuales; los hombres al contrario teniendo estas mismas H.D. como referencia, las incorporarían en un porcentaje entre 25% y 40%, pero le dan mayor importancia al aula virtual en un 87%.

ANEXO 7

DESCRIPCION DE DATOS BOGOTÁ

De los 15 docentes encuestados en Bogotá el 10(67%) son mujeres y 5(33%) son hombres; las edades de la mayoría de ellos está entre el rango de 41 a 50 años que corresponde a 4 mujeres y 3 hombres para un total de 7(46%), sin embargo, también existen 4(27%) personas que se encuentran entre los 31 a 40 años y 4(27%) mayores de 51 años

En el grupo de Bogotá hay 10(67%) que tienen título de postgrado y 5(33%) es magister. De estos 15 sujetos hay 5(33%) de ellos cuya experiencia en la docencia está en el rango de los 5 a 10 años y 6(40%) sujetos cuya práctica docente está entre los 10 y 15 años, solo 2(13,5%) mujeres están entre los 15 a 20 años de labores como docente y por último 2(13,5%) hombre y mujer tiene más de 25 años de experiencia en la docencia.

La totalidad de la población 100% de la muestra, procede o laboran en la ciudad de Bogotá y prestan sus servicios a la educación pública.

Los análisis se realizaron a partir de la clasificación de las preguntas, teniendo en cuenta la pertinencia de cada una de ellas para poder hallar las diferentes expresiones tanto de subjetividad e intersubjetividad, que se puedan inferir, a partir del uso de las Herramientas Digitales.

Análisis de la encuesta:

Variable I: Subjetividad:

Esta primera variable se encuentra compuesta por las siguientes preguntas: 8, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21b, 21c y 23; la justificación y la pertinencia para estas preguntas es determinar si existen expresiones de subjetividad en el uso de las H.D. en la población objeto del estudio.

Pregunta 8. (PD)

De la población encuestada 5(100%) de los hombres y las mujeres 9(90%) expresan que poseen H.D.

Pregunta 15. (POM)

Los hombres como las mujeres 100% y 9(90%) respectivamente, expresan que el uso en la práctica docente de las H.D. es práctico; en un porcentaje cercano, las mujeres 7(70%) y hombres 4(80%) expresan que es formativo; el 80% de los hombres y el 60% de la mujeres consideran que es facilitador.

Pregunta 20. (PSM)

Tanto Los hombres como las mujeres, para esta pregunta, manifiestan en un 20% y 60% respectivamente, utilizar la H.D. virtual, entre una a dos horas al día y mayor es la proporción, de dos a cuatro horas o más, lo dice el 47% de ellos.

Pregunta 21.

b. De la población encuestada tanto hombres como mujeres están de acuerdo en un porcentaje del 80% en que la utilización de las H.D. en el aula generan cambios de actitud en los estudiantes.

c. En un porcentaje del 87% entre hombres y mujeres dicen que implementaría e incrementaría el uso de las H.D. en su cotidianidad y procesos de enseñanza, reflejando querer incentivar y motivar a sus educandos en nuevos procesos de aprendizaje.

Pregunta 23. (PD)

En un 100% de la población encuestada manifiesta querer recibir una nueva capacitación en el uso de las H.D. para mejorar su labor docente, para ser incorporado tanto a nivel personal como laboral.

Pregunta 11 (PE)

De la población 2(40%) de los hombres consideran que las H.D. han configurado su personalidad en demasía; en un porcentaje de las mujeres 5(50%) dicen que también ha tenido alguna configuración de la personalidad, de la población el 47% le es indiferente o no ha recibido nada.

Pregunta 12. (POM)

En esta pregunta tanto los hombres como las mujeres han calificado la responsabilidad y la organización como cualidades agregadas a su personalidad a partir del uso de las H.D., para ambos casos, entre un 60% y 80% respectivamente; adicionalmente, las mujeres manifiestan tener privacidad en 60%.

Pregunta 13. (POM)

En esta pregunta los hombres 4(80%) y las mujeres 9(90%) han escogido el individualismo como expresiones negativas generadas por el uso de las H.D., y la ansiedad en las mujeres se manifiesta en un porcentaje del 50%.

Pregunta 14. (POM)

De la población encuestada el 100% de los hombres se consideran como sujetos comunicativos, mientras que 6(60%) de las mujeres se consideran igual; el 60% de los hombres y las mujeres se consideran sujetos activos, pero las mujeres son sujetos sociables en un 50% mientras que los hombres en un 40%.

Una de las conclusiones que se pueden inferir en este análisis para la segunda variable de subjetividad, intersubjetividad y H.D. es que de una manera importante las H.D. configuran la

personalidad de los sujetos (Subjetividad), según las respuestas obtenidas, es más notorio en los hombres 50% y menos en las mujeres.

De acuerdo por las respuestas dadas de los estudiantes, el uso de las H.D. genera en ellos valores importantes, sobrepasando el 50% de los encuestados, esto ratificado en la pregunta 13 cuando la población aceptan que sienten gozo al utilizar las H.D.

Se evidencia la intersubjetividad, tanto en los hombres como en las mujeres al considerarse sujetos activos como lo demuestra el 62% y el 59% de los encuestados, de igual forma las mujeres se sienten además sujetos comunicativos en un 73%.

Pregunta 17. (PD)

Para esta pregunta 3(60%) de los hombres y 6(60%) de las mujeres manifiestan que las H.D. han generado cambios de pensamiento, formas de ser y de trabajar, mientras que el resto del porcentaje dicen no saber si han sentido alguna expresión adicional con el uso de las H.D.

Pregunta 18. (PSM)

Los hombres y mujeres en su totalidad (100%), manifiesta haber creado un correo electrónico, un 70% de las mujeres ha creado una cuenta en la red social Facebook.

Pregunta 19. (PSM)

Para el 87% de la población tanto hombres como mujeres, se sienten identificados como personas con el uso del correo electrónico, y en un porcentaje menor con la creación del blog, y bajo el 20% de las mujeres, al crear una cuenta en Facebook y otras H.D. virtuales.

Variable II: Intersubjetividad:

Esta primera variable se encuentra compuesta por las siguientes preguntas: 7, 9, 10, 16, 21a, 22; la justificación y la pertinencia para estas preguntas es determinar si existen expresiones de intersubjetividad en el uso de las H.D. en la población objeto del estudio.

Pregunta 7. (PSM)

El 1(20%) de los encuestados hombres dijeron haberlo hecho en una oportunidad, mientras que 4(40%) de ellas, de igual forma han tomado el curso; tanto en los hombres como en las mujeres, han tomado un curso en dos o más oportunidades, es decir, en total un 10(67%) de la población se puede inferir que han recibido buena capacitación.

Pregunta 9. (OM)

Dentro de las nueve opciones de respuesta 100% de los hombres las utiliza para indagar y trabajar, mientras que 8 (80%) mujeres las usan para trabajar. Hay 7(70%) mujeres que las utilizan para indagar y 6(60%) mujeres para estudiar y en aspectos culturales. Las demás opciones no son significativas.

Pregunta 10. (PD)

Tanto los hombres 4(80%) como las mujeres 7(70%) expresaron que utilizan las H.D. para mejorar su actividad pedagógica y en menos proporción no hacen uso de ellas.

Esta pregunta se relacionada con la número 7 y 8, las cuales dan fuerza y confirman la aplicabilidad de las H.D.

Pregunta 16. (POM)

El computador, para los encuestados en un porcentaje hombres y mujeres 80 manifiestan que lo utiliza para su práctica docente dentro y fuera del aula; para la población de igual forma el correo electrónico es una H.D. virtual, importante en su quehacer pedagógico ya que el 87% dice utilizarla, en un rango de 30% a 80% las mujeres y los hombres manifiesta hacer uso del celular, el Tv, y el DVD, la cámara, aula virtual, enciclopedias virtuales, y el Blog.

Pregunta 21. (PJ)

- a. La población de mujeres manifiesta en un porcentaje (20%) como de baja importancia, algún tipo de aprendizaje en la utilización de las H.D., mientras que un 70% dice que si lo ha tenido, los hombres manifiestan haber tenido aprendizajes significativos con la utilización de las H.D. en total de un 60%.

Pregunta 22. (POM)

Para esta pregunta el 100% de los hombres, manifiestan que incorporaría las redes sociales como H.D.virtual, mientras en las mujeres sólo alcanza un 50%. El blog en los hombres se señala en un 60%, pero en las mujeres es del 80%. Tanto en mujeres como en los hombres el aula virtual ocupa el 60%. El correo electrónico lo preferirían las mujeres en un 70%. Pero las enciclopedias virtuales se califican con un 60% en los hombres y un 50% en las mujeres.

ANEXO 8

ANÁLISIS CUALITATIVO CUMBAL

Para el análisis cualitativo se toman las categorías subjetividad e intersubjetividad con referencia al uso de las herramientas digitales, lo cual está fundamentado en el objetivo general del proyecto. Los elementos constitutivos de cada categoría se relacionan con los objetivos específicos, cuya información se toma de los datos cuantitativos obtenidos en la respuesta.

1. Identificación: verbalizar como conclusión lo expuesto en la descripción de datos.
2. Descripción: registro de la descripción de los datos.
3. Análisis: articular 1 y2 con relaciones, causas, efectos, pronósticos.
4. Interpretación: verbalizar relación categoría de análisis con unidad de análisis.

CATEGORÍAS	USO DE HERRAMIENTAS	ELEMENTOS DE ANÁLISIS			
		IDENTIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS(relaciones, causas, efectos)	INTERPRETACIÓN
SUBJETIVIDAD		8. La mayoría de los encuestados afirma tener en su posesión alguna H.D. con la cual interactúa.	De la población encuestada 7(87%) de los hombres y 13(59%) expresan que poseen H.D.	La población tiene la probabilidad de tener acceso a alguna H.D. obteniendo alguna relación e interacción con la misma que puede ser utilizada con sus estudiantes.	Tanto los hombres como las mujeres de alguna forma tienen contacto con H.D. y se infiere, que en su cotidianidad pueden incluir procesos formativos en el aula, e interactuar con los educandos.
		11. Más de la mitad de la población considera que las H.D. han configurado su personalidad, poco o demasiado	De la población 4(50%) de los hombres consideran que las H.D. han configurado su personalidad en demasía; el mismo porcentaje de las mujeres 11(50%) dicen que ha sido poco la configuración de la personalidad y en un 18% de ellas dice que sí en demasía.	Las causas que pueda generar la configuración de la personalidad es que puede en dos medidas: una, mejorar su interacción con otro sujeto o segundo, por el contrario el efecto puede ser reflejado en un aislamiento y no tener una adecuada comunicación con su semejante.	La población puede tener un acercamiento a los medios pero es necesario que la configuración de la personalidad se manifieste de una manera positiva para que de esta forma sea transmitido a sus procesos escolares en un aula de clase.

		<p>13/12. Un poco más de la mitad de la población asegura que el uso de las H.D. ha dado a su vida responsabilidad y organización, de igual forma la mayoría cree que han tenido gozo y en poca proporción individualismo.</p>	<p>En esta pregunta tanto los hombres como las mujeres han calificado la responsabilidad y la organización como cualidades agregadas a su personalidad a partir del uso de las H.D., para ambos casos, entre un 60% y 80%; adicionalmente, las mujeres manifiestan tener privacidad en 60%. Los hombres 4(80%) y las mujeres 9(90%) han escogido el individualismo como expresiones negativas generadas por el uso de las H.D., y la ansiedad en las mujeres se manifiesta en un porcentaje del 50%.</p>	<p>Para la población es fácil confirmar que el uso de las H.D. ha agregado algunas expresiones a su vida debido al uso de las mismas, donde se mantiene una constante de responsabilidad y organización en su uso. Por otra parte para las mujeres es más dado la intencionalidad de sentir más privacidad que los hombres. La ansiedad y el gozo pueden generar en la mitad de las mujeres un uso más frecuente de las mismas.</p>	<p>La población cuando hace uso de las H.D., sobre todo aquellas que son virtuales de una forma organizada y responsable pueden permitir realizar un trabajo igual con los estudiantes, conllevándolos a tomar con seriedad el trabajo en el aula y sobre todo permitiendo una interacción más racional con estos medios. En contraste se encuentra que la ansiedad y el gozo pueden hacer salir a la población del uso adecuado. Es necesario un control.</p>
		<p>14. Un porcentaje significativo de la población siente que las herramientas digitales le han ayudado a ser sujetos comunicativos, activos y sociables</p>	<p>De la población encuestada 5(62%) hombres se consideran como sujetos activos, mientras que 16(73%) de las mujeres se consideran comunicativos y 13(59%) mujeres se consideran sujetos activos. Una de las conclusiones que se pueden inferir en este análisis: es que de una manera importante las H.D. configuran la personalidad de los sujetos. Según las respuestas obtenidas, es más notorio en los hombres 50% y menos en las mujeres. El uso de las H.D. genera en ellos valores importantes, sobrepasando el 50% de los encuestados. Se evidencia la subjetividad, tanto en los hombres como en las mujeres al considerarse sujetos activos como lo demuestra el 62% y el 59% de los encuestados, de igual forma las mujeres se sienten además sujetos comunicativos en un 73%.</p>	<p>Los sujetos al ser activos, comunicativos y sociables, hacen ver que pueden relacionarse de forma adecuada con sus estudiantes cuando hagan uso de ellas de forma adecuada y más humana.</p>	<p>La población al hacer mención que las H.D. lo han configurado como sujetos: comunicativos, activos y sociables y en menos proporción otros valores, se resalta que tiene a su favor de manera positiva su uso, concluyendo de esta manera que puedan generar en sus estudiantes, una formación adecuada para las prácticas en el aula y en su vida cotidiana.</p>
		<p>15. Las H.D. cumplen una función formativa y facilitadora para la gran mayoría de las mujeres y en una menor proporción, orientador, necesario y pedagógico.</p>	<p>Los hombres 3(37%) como las mujeres 15(68%) respectivamente, expresan que el uso en la práctica docente de las H.D. es práctico, a diferencia de los hombres, en un porcentaje mayor, las mujeres infieren que adicionalmente es formativo (59%), facilitador (45%), y</p>	<p>Una de las relaciones que se manifiestan en este análisis es que las afirmaciones: formativo, facilitador, orientador, pedagógico y necesario son elementos claves para ser aplicados en un aula de clase, para la</p>	<p>Las mujeres son más objetivas que los hombres al mencionar que el uso de las H.D. es formativo y facilitador, permitiendo entender que su uso tiene fuerza para la aplicabilidad en un entorno de formación de estudiantes confirmando con las respuestas de orientador, necesario y pedagógico.</p>

			otros en un rango de porcentaje de 30% a 40% dicen que es: orientador, necesario y pedagógico; en un porcentaje mínimo de los hombres lo consideran: complejo y perjudicial.	interacción y formación de los educandos.	
		17. Una cantidad significativa han experimentado cambios como personas. En las mujeres una pequeña tendencia a generar dependencia y a la necesidad de interacción con las HD.	Para esta pregunta 7(87%) de los hombres y 17(77%) de las mujeres manifiestan que las H.D. han generado cambios de pensamiento, formas de ser y de trabajar, mientras que el resto del porcentaje dicen no saber si han sentido alguna expresión adicional con el uso de las H.D.	Cuando la población manifiesta cambios en su personalidad es necesario realizar usos adecuados de estas H.D. para una buena práctica personal y con sus semejantes especialmente cuando se forma personas.	La pregunta relacionada permite inferir, que es un punto fundamental en el cambio de subjetividad en las personas, ya que realmente el uso de las H.D. sí genera cambios en su forma de pensar, ser y trabajar con su entorno.
		18.El total de la población dice haber creado un correo electrónico; aunque las mujeres, también en un porcentaje poco significativo, han abierto un cuenta en Facebook.	Los hombres en su totalidad el 100% manifiesta haber creado un correo electrónico, en tanto adicionalmente al 100% de ellas, dice en un 5% haber creado la red social Facebook, y 5% otras H.D. virtuales.	Es necesario que los docentes apunten el manejo de esta H.D. de forma aplicada con sus estudiantes, ya que permitirá una interacción y una relación con ellos, manejando el mismo lenguaje informacional.	Al igual que la pregunta anterior, los docentes tienen la interacción con el correo electrónico el cual facilita en la práctica una comunicación asincrónica con sus estudiantes la cual es importante en sus procesos formativos.
		19. La totalidad de la población expresa identificación con el correo electrónico.	Para el 100% de la población tanto hombres como mujeres, se sienten identificados como personas con el uso del correo electrónico, y un porcentaje de las mujeres, muy bajo, el 5%, de igual forma al crear una cuenta en Facebook y otras H.D. virtuales.	Ante la pregunta con la cual se sienten identificados como personas, es el correo electrónico, a manera personal se puede inferir que se debe hacer interacción con los estudiantes para tener una mejor comunicación en su cotidianidad en la escuela	Los docentes tienen la interacción con el correo electrónico el cual facilita en la práctica una comunicación asincrónica con sus estudiantes la cual es importante en sus procesos formativos.
		20. Casi la totalidad de la población entre hombre y mujeres dedica por lo menos entre una a dos horas al día al uso de las herramientas digitales.	Tanto los hombres 87% como las mujeres 90%, para esta pregunta, manifiestan, utilizar la H.D. virtual, entre una a dos horas al día y menor proporción más de dos horas.	El porcentaje de uso no es un buen tiempo de dedicación a las H.D., tampoco es una constante en la población, ya que se puede incrementar y aprender más sobre sus usos.	Es necesario realizar un incremento en el uso de las H.D. para poder acceder a la información necesaria que facilite compartir en sus prácticas pedagógicas.

		21b. La mayoría de los encuestados manifiesta que existe cambio en la actitud de los estudiantes con el uso de herramientas digitales.	El 70% de la población encuestada opina que la utilización de las H.D. en el aula genera cambios de actitud en los estudiantes.	El porcentaje está indicando que es necesario que más docentes se involucren las H.D. para que haya posibilidades de cambio de actitud en los estudiantes	Es necesario atender a las evidencias que los docentes tienen de empatía en los estudiantes hacia las H.D. para transformar las prácticas pedagógicas.
		21c. La mayoría de hombres y mujeres tienen disposición a implementar o incrementar las Herramientas digitales a su actividad pedagógica.	Un porcentaje del 87% dice que implementaría o incrementaría el uso de las H.D. en su cotidianidad y procesos de enseñanza.	El alto porcentaje es indicador de la motivación o interés de los docentes.	El hecho de admitir la vinculación de las H.D. permite inferir que hay un reconocimiento de la necesidad de actualizar sus prácticas pedagógicas en relación con las herramientas que prefieren sus estudiantes; pero a su vez muestra la disposición de aprender de los docentes.
		23. Existe determinación para asumir la capacitación.	El total de la población encuestada dice estar dispuesto a recibir capacitación.	Si ante la pregunta se ofrecen las opciones: si, no y no estar de acuerdo con la capacitación, y la respuesta es afirmativa ante el sí, nadie está en desacuerdo con la capacitación.	Existe motivación hacia el mejoramiento pedagógico, así es que la capacitación es una estrategia.

CATEGORÍAS	USO DE HERRAMIENTAS	ELEMENTOS DE ANLISIS			
		IDENTIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS(relaciones, causas, efectos)	INTERPRETACIÓN
INTERSUBJETIVIDAD		7. La mitad y un poco más de la mitad de la población dice haber interactuado con la capacitación en H.D. en una oportunidad, y un total del 47% entre hombres y mujeres lo han recibido en dos o más oportunidades.	El 5(62%) de los encuestados hombres dijeron haberlo hecho en una oportunidad, mientras que 11(50%) de ellas, han tomado el curso; tanto en los hombres como en las mujeres, han tomado un curso en dos o más oportunidades, es decir, en total un 14(47%) de la población se puede inferir que han recibido buena capacitación.	La población al tener una capacitación mínima de una oportunidad está en capacidad de aportar de manera básica a sus estudiantes los nuevos procesos educativos permitiendo una interacción entre los sujetos.	Es necesario que la población establezca nuevos tiempos de capacitación y de mayor intensidad para que su aplicabilidad no sea solo de forma básica sino que se puede realizar una interacción de mayor aprendizaje con el estudiante.
		9. La mayoría de la población tanto en hombres como mujeres, en un porcentaje alto, utiliza las H.D. con el objetivo de trabajar y estudiar , involucrándose con su entorno.	Dentro de las nueve opciones de respuesta 6(75%) de los hombres y 20(90%) de las mujeres, señalaron, trabajar, como el mayor uso de las H.D., le sigue a esta opción la de estudiar señalada por 5(62%) hombres y 18(82%) mujeres.	La población refleja una interacción con su medio cuando manifiesta que trabaja y estudia con las H.D. en menos proporción hacen amigos y son afectivos, lo cual permite	Si la población hace mención de utilizar H.D. en proporciones bajas y logran hacer amigos y ser afectivos indica que pueden lograr un acercamiento e intercambio afectivo y personal con sus estudiantes.

				compartir con otras personas.	
		10. Un número significativo de la población responde y reconoce afirmativamente el uso de las H.D. en su quehacer pedagógico, porque la tendencia, es a mejorar e interactuar con los conocimientos para ser aplicados a los estudiantes.	Tanto los hombres 7(87%) como las mujeres 21(95%) expresaron que utilizan las H.D. para mejorar su actividad pedagógica. Esta pregunta se relacionada con la número 7 y 8, las cuales dan fuerza y confirman la aplicabilidad de las H.D.	La relación entre los hombres y las mujeres en su respuesta afirma que utiliza las herramientas digitales para mejorar su quehacer pedagógico, obteniendo una respuesta adecuada de sus estudiantes en el aula.	Los estudiantes prestan más atención a todos aquellos elementos que transforman una clase monótona a algo más interactivo en un proceso de formación, se observa la necesidad de incorporar las H.D. de manera más activa.
		16. Para los hombres en su totalidad usa el computador, en su práctica dentro y fuera del aula; mientras que las mujeres hacen mayor uso de las H.D. adicionalmente al computador, como grabadora, tv, DVD, otros.	El computador, en un porcentaje, hombres 100% y mujeres 18(82%) manifiestan que lo utiliza para su práctica docente dentro y fuera del aula; para las mujeres de igual forma la grabadora es una H.D. importante en su quehacer pedagógico ya que 19(86%) dice utilizarla, mientras que para el hombre no es tan importante, en un rango de 50% a 70% las mujeres manifiesta hacer uso del celular, el Tv, y el DVD; mientras que en los hombres se observa en un rango de 35% a 40%; poco es el uso de las H.D. como la cámara, aula virtual, y enciclopedias virtuales, en ninguna de las dos poblaciones se observa el uso del Blog.	El análisis más claro que se muestra en esta pregunta es el acercamiento a H.D. virtuales en proporciones bajas como lo son: el blog, aulas virtuales enciclopedias y redes virtuales, pudiendo encausar su aplicabilidad con los estudiantes obteniendo un manejo de la información más asertiva.	Para los estudiantes del población analizada, es importante que sus docentes tengan un conocimiento, así sea básico, de este tipo H.D. virtuales porque permiten hablar un lenguaje adecuado y pertinente con sus propios educandos.
		21a.La mitad de la población de hombres calificó con cuatro y cinco el grado de importancia de haber tenido algún tipo de aprendizaje con H.D, mientras que las mujeres asumen en un 95% esta misma disposición.	La población de hombres manifiesta en un porcentaje (25%) de baja importancia, algún tipo de aprendizaje en la utilización de las H.D., mientras que un porcentaje mayor dice que si lo ha tenido. Las mujeres al contrario manifiestan haber tenido aprendizajes significativos con la utilización de las H.D. en total de un 95%.	La importancia de este análisis radica que para la población existente se ratifica haber tenido en su gran mayoría un aprendizaje significativo con el uso de las H.D. efecto positivo para los estudiantes, porque pueden incorporarlas de forma más significativa en el aula.	Para la población es de gran importancia haber presentado nuevos aprendizajes en la utilización de H.D. debido a que de alguna forma se han venido incorporando para su interacción con el educando.
		22. Los hombres muestran interés hacia la utilización e incorporación de aulas virtuales y el uso del computador .	Para esta pregunta 4(50%) hombres, dice que incorporaría el computador como H.D. adicionalmente a sus prácticas	Las proporciones para el trabajo con el computador son	Los porcentajes demuestran que es necesario el trabajo a través del computador pero no necesariamente para

		mientras que las mujeres prefieren otras H.D. y en su gran mayoría siendo el mayor mediador de los procesos de enseñanza, el computador.	pedagógicas, mientras que de las mujeres 18(82%), lo haría; para los señores 7(87%), incorporaría el aula virtual, mientras que las mujeres 5(23%) están de acuerdo; entre un porcentaje de 35% y 60% de mujeres, incorporaría: correo electrónico, cámara digital, DVD, grabadora, Tv, y enciclopedias virtuales; los hombres al contrario teniendo estas mismas H.D. como referencia, las incorporarían en un porcentaje entre 25% y 40%, pero le dan mayor importancia al aula virtual en un 87%.	significativos en ambas poblaciones, ya que nos permite pensar en dos posibles causas: parece obvio que se necesite de un computador para acceder a medios virtuales o simplemente no analizaron implicación de no señalar computador como medio tecnológico para acceder al medio virtual.	realizarlo con las H.D. Virtuales, es probable que haya faltado claridad en esta pregunta y la H.D. para acceder a la utilización de internet. De igual forma se encuentra que la población utilizaría otras de las H.D. en su labor docente puesto que facilita el trabajo y la interacción con sus estudiantes mediando procesos en la enseñanza.
--	--	--	--	---	---

ANEXO 9

ANÁLISIS CUALITATIVO BOGOTÁ

Para el análisis cualitativo se toman las categorías subjetividad e intersubjetividad con referencia al uso de las herramientas digitales, lo cual está fundamentado en el objetivo general del proyecto. Los elementos constitutivos de cada categoría se relacionan con los objetivos específicos, cuya información se toma de los datos cuantitativos obtenidos en la respuesta.

1. Identificación: verbalizar como conclusión lo expuesto en la descripción de datos.
2. Descripción: registro de la descripción de los datos.
3. Análisis: articular 1 y 2 con relaciones, causas, efectos, pronósticos.
4. Interpretación: verbalizar relación categoría de análisis con unidad de análisis.

CATEGORÍAS	USO DE HERRAMIENTAS	ELEMENTOS DE ANÁLISIS			
		IDENTIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS(relaciones, causas, efectos)	INTERPRETACIÓN
SUBJETIVIDAD		8. La mayoría de los encuestados afirma tener en su posesión alguna H.D. con la cual interactúa.	De la población encuestada 5(100%)de los hombres y 9(90%) de las mujeres expresan que poseen H.D.	La población tiene la probabilidad de tener acceso a alguna H.D. obteniendo alguna relación e interacción con la misma que puede ser utilizada con sus estudiantes,	Tanto los hombres como las mujeres de alguna forma tienen contacto con H.D. y se infiere, que en su cotidianidad pueden incluir procesos formativos en el aula, e interactuar con los educandos.

				especialmente el correo electrónico.	
		11. Menos de la mitad de la población reconoce y considera que las H.D. han configurado su personalidad.	De la población 2(40%) de los hombres consideran que las H.D. han configurado su personalidad en demasía; en un porcentaje de las mujeres 5(50%) dicen que también ha tenido alguna configuración de la personalidad, de la población el 47% le es indiferente o no ha recibido nada.	Las causas que pueda generar la configuración de la personalidad es que puede en dos medidas: una, mejorar su interacción con otro sujeto o segundo, por el contrario el efecto puede ser reflejado en un aislamiento y no tener una adecuada comunicación con su semejante.	La población puede tener un acercamiento a los medios pero es necesario que la configuración de la personalidad se manifieste de una manera positiva para que de esta forma sea transmitido a sus procesos escolares en un aula de clase interactuando con los sujetos en formación.
		13/12. Un poco más de la mitad de la población asegura que el uso de las H.D. ha dado a su vida responsabilidad, pero la mayoría cree que los ha vuelto individualista.	En esta pregunta tanto los hombres como las mujeres han calificado la responsabilidad y la organización como cualidades agregadas a su personalidad a partir del uso de las H.D., para ambos casos, entre un 60% y 80% respectivamente; adicionalmente, las mujeres manifiestan tener privacidad en 60%. Los hombres 4(80%) y las mujeres 9(90%) han escogido el individualismo como expresiones negativas generadas por el uso de las H.D., y la ansiedad en las mujeres se manifiesta en un porcentaje del 50%.	Para la población es fácil confirmar que el uso de las H.D. ha agregado algunas expresiones a su vida debido al uso de las mismas, donde se mantiene una constante de responsabilidad y organización en su uso. Por otra parte para las mujeres es más dado la intencionalidad de sentir más privacidad que los hombres. Al hacer un uso frecuente de H.D. puede generar en un 50% de las mujeres ansiedad e individualismo.	La población cuando hace uso de las H.D., sobre todo aquellas que son virtuales de una forma organizada y responsable, pueden permitir realizar un trabajo con los estudiantes, conllevándolos a tomar con seriedad el trabajo en el aula y sobre todo permitiendo una interacción más racional con estos medios. En contraste se encuentra que la ansiedad y el individualismo pueden hacer salir a la población del uso adecuado. Es necesario un control.
		14. Un porcentaje significativo de la población siente que las herramientas digitales le han ayudado a ser sujetos comunicativos y activos .	De la población encuestada el 100% de los hombres se consideran como sujetos comunicativos, mientras que 6(60%) de las mujeres se consideran igual; el 60% de los hombres y las mujeres se consideran sujetos activos, pero las mujeres son sujetos sociables en un 50% mientras que los hombres en un	Los sujetos al ser activos, comunicativos y sociables en menos porcentaje, hacen ver que pueden relacionarse de forma adecuada con sus estudiantes cuando hagan uso de H.D. de forma adecuada y más humana.	La población al hacer mención que las H.D. lo han configurado como sujetos: comunicativos, activos y sociables y en menos proporción otros valores, se resalta que tiene a su favor de manera positiva su uso, concluyendo de esta manera que puedan generar en sus estudiantes, una formación adecuada para las prácticas en el aula y en su vida cotidiana.

			40%.		
		15. Para la gran mayoría de la población declaran que las H.D. cumplen una función práctica y en una menor proporción, la función formativa.	Los hombres (5)100% como las mujeres y 9 (90%), expresan que el uso en la práctica docente de las H.D. es práctico; en un porcentaje cercano, las mujeres 7(70%) y hombres 4(80%) expresan que es formativo; el 80% de los hombres y el 60% de la mujeres consideran que es facilitador.	Una de las relaciones que se manifiestan en este análisis es que las afirmaciones: formativo, facilitador y práctico, son elementos claves para ser aplicados en un aula de clase, para la interacción y formación de los educandos.	Las hombres y las mujeres son objetivas al mencionar que el uso de las H.D. es práctico, formativo y facilitador, permitiendo entender que su uso tiene fuerza para la aplicabilidad en un entorno de formación de estudiantes.
		17. Una cantidad significativa sienten que han experimentado cambios como personas. En las mujeres una pequeña tendencia a generar dependencia y a la necesidad de interacción con las HD.	Para esta pregunta 3(60%) de los hombres y 6(60%) de las mujeres manifiestan que las H.D. han generado cambios de pensamiento, formas de ser y de trabajar, mientras que el resto del porcentaje dicen no saber si han sentido alguna expresión adicional con el uso de las H.D.	Cuando la población manifiesta cambios en su personalidad es necesario realizar usos adecuados de estas H.D. para una buena práctica personal y con sus semejantes especialmente cuando se forma personas.	La pregunta relacionada permite inferir, que es un punto fundamental en el cambio de subjetividad en las personas, ya que realmente el uso de las H.D. sí los genera, en su forma de pensar, ser y trabajar con su entorno.
		18. El total de la población reconoce haber creado un correo electrónico; aunque las mujeres, también en un porcentaje significativo, han abierto un cuanta en Facebook.	Los hombres y mujeres en su totalidad (100%), manifiesta haber creado un correo electrónico, un 70% de las mujeres ha creado una cuenta en la red social Facebook.	Es necesario que la población redireccione los usos del manejo de estas H.D. de tal manera que sea aplicada con sus estudiantes, ya que permitirá una interacción y una relación con ellos, manejando el mismo lenguaje informacional.	Al igual que la pregunta anterior, los docentes tienen la interacción con el correo electrónico el cual facilita en la práctica una comunicación asincrónica con sus estudiantes la cual es importante en sus procesos formativos, agregándole otras H.D.
		ELEMENTOS DE ANÁLISIS			
CATEGORÍAS	USO DE HERRAMIENTAS	IDENTIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS(relaciones, causas, efectos)	INTERPRETACIÓN
SUBJETIVIDAD		19. La mayoría de la población declara identificación con el correo electrónico.	Para el 87% de la población tanto hombres como mujeres, se sienten identificados como personas con el uso del correo electrónico, y en un porcentaje menor con la creación del blog, y bajo el 20% de las mujeres, al crear una cuenta en Facebook y otras H.D. virtuales.	Ante la pregunta con la cual se sienten identificados como personas, es el correo electrónico, a manera personal se puede inferir que se debe hacer interacción con los estudiantes para tener una mejor comunicación en su cotidianidad en la escuela, complementando	Los docentes tienen la interacción con el correo electrónico el cual facilita en la práctica una comunicación asincrónica con sus estudiantes la cual es importante en sus procesos formativos, de igual forma la realizar la incorporación de otras H.D.

				con otras H.D.	
		20. Un poco más de la mitad dedica y reconoce por lo menos dos horas al día a las herramientas digitales.	El 60% de los hombres población dedica entre 2 y 4 horas al día, al uso de H.D., mientras que el 60% de las mujeres dedica entre una a dos horas al día y tan sólo un 30% de ellas dedica entre 2 y 4 horas.	Aun siendo un buen tiempo de dedicación a las H.D., no es una constante en la población, en la cual, la mujer por diversos situaciones posiblemente tiene menos oportunidad de invertir tiempo en su utilización	Es necesario realizar un incremento en el uso de las H.D. para poder acceder a la información necesaria que facilite construir y compartir con los educandos en sus prácticas pedagógicas.
		21b. La mayoría de los encuestados manifiesta que existe cambio en la actitud de los estudiantes con el uso de herramientas digitales.	El 80% de la población encuestada opina que la utilización de las H.D. en el aula genera cambios de actitud en los estudiantes.	El porcentaje está indicando que es necesario que más docentes se involucren las H.D. para que haya más posibilidades de cambio de actitud en los estudiantes	Es necesario atender a las evidencias que los docentes tienen de empatía en los estudiantes hacia las H.D. para transformar las prácticas pedagógicas.
		ELEMENTOS DE ANÁLISIS			
CATEGORÍAS	USO DE HERRAMIENTAS	IDENTIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS(relaciones, causas, efectos)	INTERPRETACIÓN
SUBJETIVIDAD		21c. La mayoría de hombres y mujeres tienen disposición a implementar o incrementar las Herramientas digitales a su actividad pedagógica.	Un porcentaje del 87% dice que implementaría o incrementaría el uso de las H.D. en su cotidianidad y procesos de enseñanza.	El alto porcentaje es indicador de la motivación o interés de los docentes.	El hecho de admitir la vinculación de las H.D. permite inferir que hay un reconocimiento de la necesidad de actualizar sus prácticas pedagógicas en relación con las herramientas que prefieren sus estudiantes; pero a su vez muestra la disposición de aprender de los docentes.
		23. Existe determinación para asumir la capacitación.	El total de la población encuestada dice estar dispuesto a recibir capacitación.	Si ante la pregunta se ofrecen las opciones: si, no y no estar de acuerdo con la capacitación, y la respuesta es afirmativa ante el sí, nadie está en desacuerdo con la capacitación.	Existe motivación hacia el mejoramiento pedagógico, así es que la capacitación es una estrategia.

CATEGORÍAS	USO DE HERRAMIENTAS	ELEMENTOS DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	USO DE HERRAMIENTAS	ELEMENTOS DE ANÁLISIS
INTERSUBJETIVIDAD		7. Un poco menos de la mitad de la población dice haber tenido capacitación en H.D. en más de dos oportunidades.	El 1(20%) de los encuestados, hombres, dijeron haberlo hecho en una oportunidad, mientras ellas un 4(40%); de igual forma han tomado el curso, tanto hombres como mujeres, dos o más oportunidades, es decir, en total un 10(67%) de la población se puede inferir que han recibido buena capacitación.	La población al tener una buena capacitación en más de dos oportunidades está en capacidad de aportar de manera adecuada a sus estudiantes los nuevos procesos educativos con las H.D. permitiendo una interacción entre los sujetos.	Es necesario que la población fortalezca la interacción con los estudiantes y las H.D. para un mayor aprendizaje ya que las bases son muy buenas en la población.
		9. La mayoría de la población reconoce utilizar las H.D. con el objetivo de trabajar e indagar.	Dentro de las nueve opciones de respuesta 100% de los hombres las utiliza para indagar y trabajar, mientras que 8 (80%) mujeres las usan para trabajar. Hay 7(70%) mujeres que las utilizan para indagar y 6(60%) mujeres para estudiar y en aspectos culturales. Las demás opciones no son significativas	La población refleja una interacción con su medio, cuando manifiesta que trabaja indaga y estudia con las H.D., en menos proporción hacen amigos y son afectivos, lo cual permite compartir con otras personas.	Si la población hace mención de utilizar H.D. en proporciones bajas y logran hacer amigos y ser afectivos indica que pueden lograr un acercamiento e intercambio afectivo y personal con sus estudiantes.
		10. Un número significativo de la población son objetivos al responder afirmativamente al uso de las H.D. en su quehacer pedagógico, pero sólo las mujeres, y en una prudente tendencia, las utilizan en su interacción con los estudiantes.	Tanto los hombres 4(80%) como las mujeres 7(70%) expresaron que utilizan las H.D. para mejorar su actividad pedagógica y en menos proporción no hacen uso de ellas.	La relación entre los hombres y las mujeres en su respuesta afirma que utiliza las herramientas digitales para mejorar su quehacer pedagógico, obteniendo una respuesta adecuada de sus estudiantes en el aula.	Los estudiantes prestan más atención a todos aquellos elementos que transforman una clase monótona a algo más interactivo en un proceso de formación, se observa la necesidad de incorporar las H.D. de manera más activa.

CATEGORÍAS	USO DE HERRAMIENTAS	ELEMENTOS DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	USO DE HERRAMIENTAS	ELEMENTOS DE ANÁLISIS
INTERSUBJETIVIDAD		16. La mayoría de la población declara hacer uso del computador, el correo y el TV en su práctica pedagógica.	El computador, para los encuestados en un porcentaje hombres y mujeres 80% manifiestan que lo utiliza para su práctica docente dentro y fuera del aula; para la población de igual forma el correo	El análisis más claro que se muestra en esta pregunta es el acercamiento a H.D. virtuales en proporciones bajas como lo son: el blog, aulas virtuales enciclopedias y redes virtuales, pudiendo encausar su aplicabilidad con los estudiantes	Para los estudiantes del población analizada, es importante que sus docentes tengan un conocimiento, así sea básico, de este tipo H.D. virtuales porque permiten hablar un lenguaje

		<p>electrónico es una H.D. virtual, importante en su quehacer pedagógico ya que el 87% dice utilizarla, en un rango de 30% a 80% las mujeres y los hombres manifiesta hacer uso del celular, el Tv, y el DVD, la cámara, aula virtual, enciclopedias virtuales, y el Blog.</p>	<p>obteniendo un manejo de la información más asertiva.</p>	<p>informativo adecuado y pertinente con sus propios educandos.</p>
	<p>21a. Menos de la mitad de la población son objetivos al calificar con cuatro el grado de importancia de haber tenido algún tipo de aprendizaje con H.D.</p>	<p>La población de mujeres manifiesta en un porcentaje (20%) como de baja importancia, algún tipo de aprendizaje en la utilización de las H.D., mientras que un 70% dice que si lo ha tenido, los hombres manifiestan haber tenido aprendizajes significativos con la utilización de las H.D. en total de un 60%.</p>	<p>La importancia de este análisis radica que para la población existente se ratifica haber tenido en su gran mayoría un aprendizaje significativo con el uso de las H.D. efecto positivo para los estudiantes, porque pueden incorporarlas de forma más significativa en el aula.</p>	<p>Para la población es de gran importancia haber presentado nuevos aprendizajes en la utilización de H.D. debido a que de alguna forma se han venido incorporando en pocas proporciones en el aula con el educando.</p>
	<p>22. Los hombres muestran interés hacia la comunicación virtual, mientras que las mujeres prefieren medios de trabajo virtual.</p>	<p>El 100% de los hombres, incorporaría las redes sociales como Herramientas Pedagógicas, en mujeres sólo alcanza un 50%. El blog en mujeres es del 80%, los hombres 60%. Tanto en mujeres como en hombres el aula virtual ocupa el 60%. El correo electrónico lo preferirían las mujeres en un 70%. Pero enciclopedias virtuales califica con 60% en hombres y 50% en las mujeres.</p>	<p>Resulta significativa la proporción 7/1 M/H en la opción computador como H. a incorporar, ya que nos permite pensar en dos posibles causas: parece obvio que se necesite de un computador para acceder a medios virtuales o simplemente no analizaron implicación de no señalar computador como medio tecnológico para acceder al medio virtual.</p>	<p>Es diciente el hecho de que las mujeres prefieran el teletrabajo, pues requieren de mucho tiempo para continuar con sus labores cotidianas, mientras que los hombres prefieren las comunicaciones virtuales, ya que no se exponen a la interacción directa.</p>

ANEXO 10

ANÁLISIS CUALITATIVO GENERAL

ANÁLISIS CUALITATIVO GENERAL ENTRE LA POBLACIÓN TOTAL

Para el análisis cualitativo se toman las categorías subjetividad e intersubjetividad con referencia al uso de las herramientas digitales, lo cual está fundamentado en el objetivo general del proyecto, los elementos constitutivos de cada categoría y se relacionan con los objetivos específicos, la información se toma de los datos cuantitativos obtenidos en las respuestas; este análisis permite realizar una observación general de las dos poblaciones que en su totalidad son 45 sujetos, se identificará y se interpretará las categorías ya mencionadas.

CATEGORIAS	RESULTADOS	DISCUSION
SUBJETIVIDAD	Tanto los hombres como las mujeres de alguna forma tienen contacto con H.D. y se infiere, que en su cotidianidad pueden incluir procesos formativos en el aula, e interactuar con los educandos.	8. Para la mayoría de la población reconoce tener en su posesión alguna H.D. con la cual interactúa.
	La población puede tener un acercamiento a los medios pero es necesario que la configuración de la personalidad se manifieste de una manera positiva, para que de esta forma sea transmitido a sus procesos escolares en un aula de clase.	11. Para un porcentaje aproximado de la mitad de la población consideran y reconocen que las H.D. han configurado su personalidad
	Cuando se hace uso de las H.D., de una forma organizada y responsable pueden permitir realizar un trabajo igual con los estudiantes, conllevándolos a tomar con seriedad el trabajo en el aula y sobre todo permitiendo una interacción más racional con estos medios. En contraste se encuentra que la ansiedad y el gozo pueden hacer salir a la población del uso adecuado. Es necesario un control.	13/12. Un poco más de la mitad de la población asegura que el uso de las H.D. les ha dado a su vida responsabilidad, organización y en menor proporción individualismo, ansiedad y gozo.
	La población al hacer mención que las H.D. lo han configurado como sujetos: comunicativos, activos y sociables, se resalta que tiene a su favor de manera positiva su uso, concluyendo de esta manera que puedan generar en sus estudiantes, una formación adecuada para las prácticas en el aula y en su vida cotidiana.	14. Un porcentaje significativo de la población siente que las H.D. le han ayudado a configurarse como un sujeto comunicativo, activo y sociable.
	La población es objetiva al mencionar que el uso de las H.D. es formativo práctico y facilitador, permitiendo entender que su uso tiene fuerza para la aplicabilidad en un entorno de formación con estudiantes.	15. Para la mayoría, en un porcentaje significativo de la población, declaran que las H.D. cumplen una función práctica, formativa y facilitadora.
	La pregunta relacionada permite inferir, que es un punto fundamental en el cambio de subjetividad en las personas, ya que realmente el uso de las H.D. sí genera cambios en su forma de pensar, ser y trabajar con su entorno.	17. Los encuestados afirman que sienten que han experimentado cambios , como personas, en menor proporción a las mujeres les ha generado dependencia y la necesidad de interacción.
	Al igual que la pregunta anterior, los docentes tienen la interacción con el correo electrónico el cual facilita en la práctica una comunicación asincrónica con sus estudiantes la cual es importante en sus procesos formativos, pero al incluir la red social se puede hacer sincrónica.	18. Un número significativo de la población reconoce haber creado el correo electrónico y en un porcentaje poco significativo una cuenta en Facebook.
	Los docentes tienen la interacción con el correo electrónico el cual facilita en la práctica una comunicación asincrónica con sus estudiantes la cual es importante en sus procesos formativos.	19. La población en su mayoría declara tener identificación con el correo electrónico
	Es necesario realizar un incremento en el uso de las H.D. para poder acceder a la información necesaria que facilite compartir en	20. Los sujetos encuestados manifiestan que dedican y reconocen un promedio de

	<p>sus prácticas pedagógicas.</p> <p>Es necesario atender a las evidencias que los docentes tienen de empatía en los estudiantes hacia las H.D. para transformar las prácticas pedagógicas.</p> <p>Se infiere que hay reconocimiento y necesidad de actualizar sus prácticas pedagógicas, para interactuar mejor con sus estudiantes.</p> <p>La capacitación se puede asumir como una estrategia de mejoramiento ya que existe la motivación.</p>	<p>dos horas al trabajo con H.D.</p> <p>21b.Los encuestados dicen que existe cambio de actitud de los estudiantes con el uso de las H.D.</p> <p>21c. La población tiene interés y disposición a implementar o incrementar las H.D. a su actividad pedagógica.</p> <p>23. Para las dos poblaciones existe determinación para asumir la capacitación</p>
INTERSUBJETIVIDAD	<p>Es necesario que la población establezca nuevos tiempos de capacitación y de mayor intensidad para que su aplicabilidad no sea solo de forma básica, sino que se pueda realizar una interacción de mayor aprendizaje con el estudiante.</p> <p>Si la población hace mención de utilizar H.D. en mayores proporciones y logran hacer amigos y ser afectivos en sus labores como trabajar, estudiar, otros, indica que pueden lograr un acercamiento e intercambio afectivo y personal con sus estudiantes.</p> <p>Los estudiantes prestan más atención a todos aquellos elementos que transforman una clase monótona a algo más interactivo en un proceso de formación, se observa la necesidad de incorporar las H.D. de manera más activa.</p> <p>Para los estudiantes de la población analizada, es importante que sus docentes tengan un conocimiento, así sea básico, de las H.D. virtuales porque permiten hablar un lenguaje informacional adecuado y pertinente con sus propios educandos que pueden ser potenciada con el computador.</p> <p>Para la población es de gran importancia haber presentado nuevos aprendizajes en la utilización de H.D. debido a que de alguna forma se han venido incorporando en pocas proporciones en el aula con el educando.</p> <p>La población dice que es necesario el trabajo a través del computador aunado con las H.D. Virtuales en su labor docente, puesto que facilita el trabajo y la interacción con sus estudiantes mediando procesos en la enseñanza.</p>	<p>7.Un poco menos de la mitad de la población, manifiesta haber recibido capacitación en más de dos oportunidades para la interacción con las H.D.</p> <p>9.La mayoría de la población reconoce utilizar las H.D. para trabajar, estudiar e indagar; permitiendo de esta manera involucrarse con su entorno, haciendo amigos y siendo afectivos.</p> <p>10.Un número significativo de la población es objetiva, responde y reconoce afirmativamente el uso de H.D. para mejorar su actividad pedagógica.</p> <p>16.La mayoría de la población declara hacer uso del computador y en menos proporción H.D. virtuales.</p> <p>21a.Para un poco más de la mitad de la población, son objetivos al calificar entre 4 y 5 el grado de importancia, el haber tenido algún tipo de aprendizaje con H.D.</p> <p>22.La población es objetiva cuando manifiesta que incorporaría en sus prácticas el Computador como principal H.D. y la virtualidad como mediadora de procesos de enseñanza.</p>