

DISEÑO Y PILOTAJE DE UN TALLER EDUCATIVO DE
ESTIMULACIÓN TEMPRANA DIRIGIDO MADRES-PADRES DE
FAMILIA O CUIDADORES DE NIÑOS ENTRE 0 A 3 AÑOS DE
EDAD.

SANDRA PAOLA BELTRAN BELTRAN

ANDREA YOHANA BELTRAN BUSTOS

ANDREA CATALINA GARCIA GARCIA

JULY ANDREA MORALES RUBIANO

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA SEMIPRESENCIAL

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

BOGOTÁ.

2009

DISEÑO Y PILOTAJE DE UN TALLER EDUCATIVO DE
ESTIMULACIÓN TEMPRANA DIRIGIDO MADRES- PADRES DE
FAMILIA O CUIDADORES DE NIÑOS ENTRE 0 A 3 AÑOS DE
EDAD.

SANDRA PAOLA BELTRAN BELTRAN

ANDREA YOHANA BELTRAN BUSTOS

ANDREA CATALINA GARCIA GARCIA

JULY ANDREA MORALES RUBIANO

PRESENTADO A:

MARIA FERNANDA COBO CHARRY

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA SEMIPRESENCIAL

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

BOGOTÁ.

2009

Nota de Aceptación:

Firma del jurado

Segundo Lector.

Bogotá, D.C, Octubre 2009

Dedicado a:

A nuestros hijos, a nuestros padres que siempre nos ayudan y apoyan, que siempre están presentes en cada momento, para ser mejores personas.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por ser nuestro guía en cada paso que damos, a nuestros padres quienes nos han brindado su apoyo, durante toda nuestra vida, a mis hermanos por confiar en nosotras y ayudarnos a tener fuerzas para seguir adelante y cumplir todas las metas propuestas.

DISEÑO Y PILOTAJE DE UN TALLER EDUCATIVO DE
ESTIMULACIÓN TEMPRANA DIRIGIDO PADRES-MADRES DE
FAMILIA O CUIDADORES DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 0 A 3 AÑOS
DE EDAD.

María Fernanda Cobo- Charry¹, Sandra Paola Beltrán-Beltrán, Andrea Yohana
Beltrán-Bustos Andrea Catalina García -García, July Andrea Morales-Rubiano²

Resumen

El presente trabajo consiste en el diseño y pilotaje de un taller educativo de estimulación temprana dirigido padres-madres de familia o cuidadores de niños y niñas entre 0 a 3 años de edad. El taller fue diseñado en 6 módulos de trabajo.

El trabajo corresponde a una investigación de tipo exploratoria, y su objetivo es ofrecer una propuesta pedagógica de enseñanza a padres, con el diseño de un taller de estimulación temprana. Se partió la revisión conceptual respecto a la estimulación temprana, sus antecedentes históricos, dimensiones del desarrollo humano y elaboración de talleres educativos. El taller fue estructurado en 6 módulos de trabajo divididos por sesiones, donde en el primer módulo explica la introducción de la temática de estimulación temprana; el segundo módulo, la Definición de la dimensión Corpórea, características y actividades del niño y niña en edad de 0 a 3 años, para 2 sesiones; el tercer módulo Definición de la dimensión Cognoscitiva, características y actividades para realizar con el niño y niña en edad de 0 a 3 años para 2 sesiones; cuarto módulo Definición de la dimensión Lingüística-comunicativa, características y actividades para realizar con el niño y niña en edad de 0 a 3 años, en 2 sesiones; un quinto módulo de Definición de la dimensión Socio-emocional, características y actividades para realizar con el niño y niña en la

¹ Tutora de trabajo de grado, Psicóloga de la Universidad del Bosque, Magistra en Educación de la Universidad Javeriana.

² Estudiantes que optan por el título de Licenciadas en Educación Preescolar.

dimensión socio-emocional en edad de 0 a 3 años, es de 2 sesiones; y por último el sexto módulo que es la elaboración de material didáctico de estimulación temprana para niños y niñas en edad de 0 a 3 años de edad.

Para el pilotaje del taller solo se implementaron los dos primeros módulos del taller, en tres grupos de padres, en dos hogares; en el jardín infantil Arenitas del Bienestar Familiar y con madres comunitarias del barrio Suba Rincón. Con base en dichas aplicaciones se realizaron ajustes y correcciones. Adicionalmente el diseño del taller fue sometido a validación de 2 expertas en el tema, Claudia Barrero Espinosa Lic. Educación Pre-escolar y candidata a Magistra en Educación, y Sara Isabel Escobar Jurado quien es Educadora Especial y Magistra en Educación, quienes aportaron sugerencias y con base en ello, se realizaron los ajustes pertinentes al taller.

Las aplicaciones piloto y las observaciones de las expertas facilitan los cambios para ofrecer el taller como una propuesta pedagógica de educación a padres-madres de familia o cuidadores de niños y niñas de 0 a 3 años de edad con el tema de estimulación temprana.

Palabras clave: Estimulación Temprana, Dimensiones del Desarrollo, Desarrollo integral, Taller educativo.

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN (RAE)

DISEÑO Y PILOTAJE DE UN TALLER EDUCATIVO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DIRIGIDO MADRES, PADRES DE FAMILIA O CUIDADORES DE NIÑOS ENTRE 0 A 3 AÑOS DE EDAD.

BELTRAN, Sandra Paola; **BELTRAN**, Andrea Yohana; **GARCIA**, Andrea Catalina; **MORALES**, July Andrea.

Universidad San Buenaventura, Bogotá, 2009.

70 Pág.

A. TIPO DE DOCUMENTO

Trabajo de grado

B. TIPO DE IMPRESIÓN:

Digital

C. NIVEL DE CIRCULACION:

Restringida. Circulación interna

D. ACCESO AL DOCUMENTO:

Biblioteca Universidad San Buenaventura

E. PALABRAS CLAVES

1. Estimulación Temprana
2. Estimulación Prenatal
3. Desarrollo Integral

4. Dimensiones del desarrollo
5. Talleres educativos

F. DESCRIPCION

El presente trabajo consiste en el diseño y pilotaje de un taller educativo de estimulación temprana dirigido padres-madres de familia o cuidadores de niños y niñas entre 0 a 3 años de edad. El taller fue diseñado en 6 módulos de trabajo y se proyecta como una propuesta pedagógica.

El proyecto pertenece a la línea de investigación Pedagogía y Desarrollo Humano, que hace referencia a las acciones educativas que se implementan en relación de la pedagogía y los procesos de desarrollo del niño y la niña, que a su vez comprenden temáticas que contribuyen con la formación integral, brindando la oportunidad y la opción de ser teórico y práctico, donde teórico es la parte que desarrolla la definición de las temáticas que se trata y práctico enfoca las actividades que complementan la teoría.

G .FUENTES:

Álvarez. F (1997) **Estimulación temprana. Una puerta al futuro.** Ed. ECOE: Colombia.

Amar J. (1998) **El niño y su comprensión del sentido de la realidad.** Ed. Uninorte: Barranquilla.

Antolín. M, (2006) **Cómo Estimular el Desarrollo de los Niños y despertar sus capacidades.** Ed. Cultural Internacional: Colombia.

Arango. M, Infante E, López. M (2000), **Manual de Estimulación temprana**. Undécima Edición. Ed. Gamma: Colombia, Bogotá.

Arango. M, Infante E, López. M (1996), **Manual de Estimulación temprana**. Undécima Edición. Ed. Gamma: Colombia, Bogotá.

Arango. M, Infante E, López. M, (1994). **Estimulación Temprana**. Ed. Gamma: Colombia, Bogotá

Arranz, E. (2004). **Familia y desarrollo psicológico**. Ed. Prentice Hall: Pearson, Madrid.

Berryman J. (1994). **Psicología del Desarrollo**, Ed. El Manual Moderno: México

Bralic. S, Montenegro. L, Hauster. M, Rodriguez. S, (1978), **Estimulación Temprana**.

Cabrera. M, (1985). **La Estimulación Precoz un Enfoque Práctico**, Ed. Siglo XXI: España, Madrid.

Herrera. P, (2003). *Bases para la elaboración de Talleres Psicoeducativos: una oportunidad para la prevención en salud mental*.

<http://www.google.com.co/#hl=es&source=hp&q=taller+psicoeducativo&btnG=Buscar+con+Google&meta=&aq=f&oq=taller+psicoeducativo&fp=843151122d15829e>, 24 de agosto 2009

Ludington. S (1994). **Como despertar la inteligencia en los niños**. Ed. Universidad Nacional, 3ra Edición: Colombia. Bogotá

Majaru. I, (1990). **Estimulación Temprana**, Ed. Organización Mundial de la salud.

Papalia. D, (1997). **Psicología del Desarrollo**, Ed. Mc Graw Hill, Séptima Edición: Colombia, Bogotá.

Pastor. P, (2004). **Estimulación para su bebe**, Ed. Norma: Colombia, Bogotá.

REVISTA ELECTRÓNICA DE INVESTIGACIÓN PSICOEDUCATIVA,
ISSN: 1996 2005 Nª 7, Vol. 3 2005 pág. 151-192. **Elaboración de un programa de atención temprana.**

Regidor. R, (2003) **Las capacidades del niño, Guía de estimulación Temprana de 0 a 8 años**; Ed. Palabra S. A, Madrid.

Salvador. J, (1998). **Estimulación Precoz en los primeros años de vida**; Ed. CEAC. España. Barcelona.

Santrock. John (2007) **Desarrollo infantil**. Ed. Mc Graw Hill: Colombia, Bogotá.

Sarmiento. I, (1986) **Estimulación temprana**. Colombia. Bogotá

STEIN. L, (2006) **Estimulación temprana: Guía de actividades para niños de 0 a 2 años**, 2da Edición, Ediciones Lea, Buenos Aires.

Vidal Lucena, Margarita y Díaz Curiel Juan. **Atención temprana, Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años.**

Zuleta. M, (2002). **El Niño en su Primer Año de Vida**, Ed. Ciencias de la Educación Preescolar Programa para el desarrollo Infantil.

G. CONTENIDO

Capítulo primero

Introducción

Justificación

Objetivos

Objetivo general.

Objetivos específicos.

Capítulo segundo

Estimulación Temprana

Marco conceptual

Antecedentes Históricos

Capítulo tercero

Dimensiones del desarrollo

Dimensión Corpórea

Dimensión cognoscitiva

Dimensión socioemocional

Dimensión Lingüística-Comunicativa

Dimensión socioemocional

Dimensión Lingüística-Comunicativa

Capítulo Cuarto

Talleres Educativos

Capítulo Quinto

Método

Tipo de investigación

Presentación del taller

Procedimiento

Capítulo Sexto

Desarrollo del taller

Capítulo Séptimo

Discusión

Anexos

Bibliografía

H. METODOLOGIA

TIPO: Investigación exploratoria

ENFOQUE: Exploratorio

I. CONCLUSIONES:

El diseño y pilotaje del taller de estimulación temprana dirigido a padres-madres de familia o cuidadores de niños y niñas de 0 a 3 años de edad, que es una investigación de tipo exploratorio y se proyecta hacia la creación de una propuesta pedagógica. Fue validado por dos jueces profesionales Claudia Barrero Espinosa Lic. Educación Pre-escolar candidata a Magistra en Educación y Sara Isabel Escobar Jurado Educadora Especial Magistra en Educación quienes aportaron sugerencias y con base en ello, se realizaron los ajustes pertinentes al taller. Después de una primera implementación que atiende a una población específica en el jardín infantil Arenitas del Bienestar Familiar, luego que este pilotaje es ajustado de acuerdo a las

recomendaciones realizadas por las expertas en el tema, se lleva a cabo los siguientes pilotajes del taller en suba Rincón con Madres Comunitarias. Es así, como se realiza el taller educativo a madres-padres de familia y cuidadores, de igual forma este taller queda disponible para ser trabajado en diferentes poblaciones, donde se puede obtener resultados, análisis y comparaciones que sirven de apoyo educativo para cualquier contexto, dando como resultado que el diseño y pilotaje de este taller y es adecuado y fortalece las necesidades en la formación de los niños y niñas.

Tabla de contenido

Capítulo primero

Introducción

Justificación

Objetivos

Objetivo general. 3

Objetivos específicos. 3

Capítulo segundo

Estimulación Temprana

Marco conceptual 4

Antecedentes Históricos 7

Capítulo tercero

Dimensiones del desarrollo 11

Dimensión corpórea

Dimensión cognoscitiva

Dimensión socioemocional 14

Dimensión lingüística-comunicativa 24

Capitulo Quinto

Talleres educativos 27

Método	
<i>Tipo de investigación</i>	38
<i>Presentación del taller</i>	39
<i>Procedimiento</i>	39
Capítulo Sexto	39
<i>Desarrollo del taller</i>	
Capítulo Séptimo	44
<i>Discusión</i>	
<i>Anexos</i>	53
<i>Bibliografía</i>	55
	62

Lista de anexos

Anexo A

Formato de validación de jueces

Anexo B

Cuestionario de conceptos de estimulación temprana

Anexo C

Folleto de actividades entregado a asistentes del taller

Anexo D

Presentación power point dimensiones del desarrollo

Lista de tablas

Tabla 1

Estructura general del programa

Capítulo Primero

Introducción

En este trabajo de grado se desarrolla la temática de estimulación temprana, diseñando un taller que va dirigido a padres-madres de familia o cuidadores de niños y niñas entre 0 a 3 años de edad. La iniciativa de este trabajo, surge de las experiencias vividas en las prácticas durante la formación como docentes, en la Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá, ya que por medio de ellas, se evidencia la falta de estimulación que hay en los niños y niñas, y que se ve reflejada en la falta de maduración de los procesos de desarrollo que evidencian diariamente los niños y niñas en su entorno.

El taller va encaminado a dar a conocer el desarrollo integral del niño y la niña de 0 a 3 años de edad, abarcando las siguientes dimensiones: Corpórea, cognoscitiva, socio-emocional y lingüística-comunicativa, con la intención de generar en las madres-padres de familia o cuidadores, nuevos conceptos sobre la estimulación temprana, e incidir en que desde el hogar se implementen con los niños. El taller hace énfasis en lo que se necesita estimular en el niño en cada etapa del desarrollo, y dicha estimulación incide directamente al sano desarrollo que se espera en los niños, permitiendo así, que la estimulación que el niño y la niña reciben durante los primeros años de vida contribuya hacia la base para el desarrollo integral.

Durante el desarrollo de este trabajo se tuvo en cuenta, la conceptualización de la estimulación temprana y sus diferentes extensiones, como lo son la estimulación prenatal que se trabaja desde la gestación, y la estimulación durante el primer, segundo y tercer años de vida del infante. También se realizó la revisión de cómo elaborar talleres educativos, que fortalecen el diseño de este taller.

JUSTIFICACION

La Estimulación Temprana ayuda a los niños y niñas a tener un sano desarrollo, amplía la habilidad mental, que facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse así mismo a través del ejercicio de la curiosidad. Hoy en día se percibe que han ido aumentando las oportunidades para que los niños y niñas sean atendidos oportunamente en la estimulación. De esta manera, la presente investigación, ofrece un taller de educación sobre estimulación temprana dirigido a madres-padres de familia o cuidadores de niños y niñas de 0 a 3 años de edad, proyectándose también a la creación de una propuesta pedagógica, en la que su diseño proporciona los conceptos básicos de la estimulación temprana, las características y las actividades, realizando en las cuatro dimensiones del desarrollo humano (Corpórea, cognoscitiva, socio-emocional y lingüística-comunicativa), que son las que favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas.

El taller de estimulación temprana propuesto en esta investigación, es fundamental en el proceso de desarrollo de los niños y niñas, aún más si se convierte en un instrumento de servicio que capacite y oriente a las madres-padres de familia o cuidadores de niños y niñas de 0 a 3 años de edad, teniendo en cuenta, que cuando la estimulación es facilitada por las personas que están al cuidado de los niños y niñas, hacen que la atención sea oportuna y pertinente, y además conlleva a cambios de gran importancia en la formación de los niños y niñas.

De lo anterior se desprende, que para decidir esta investigación se tuvo en cuenta las prácticas docentes desarrolladas a lo largo de la formación, en la Licenciatura en Educación Preescolar. Prácticas que se desarrollaron en instituciones de distintos contextos sociales, donde se evidenciaba en los

niños, la falta de maduración en procesos de desarrollo, tales como, en la dimensión corpórea; la motricidad gruesa, al momento de realizar actividades físicas y en las demás dimensiones: socioemocional, lingüística-comunicativa y cognoscitiva; al momento de establecer relaciones con su entorno. Es así, como a partir de las experiencias compartidas en cada una de las instituciones, se tuvo la oportunidad de intervenir con los conocimientos adquiridos en cada uno de los saberes, evidenciando de esta manera la importancia de la estimulación temprana y el por qué los padres también necesitan conocer sobre el tema para que puedan ser los principales interventores en la formación de los niños y niñas durante los primeros tres años de vida,

Teniendo en cuenta que la temática fundamental de esta investigación exploratoria es la estimulación y por consiguiente el diseño y pilotaje de un taller de estimulación temprana, la presente investigación ofrece una propuesta pedagógica flexible en tanto puede ser adaptada para su implementación en cualquier contexto social. Igualmente, pretende evidenciar que las docentes de Educación Preescolar no sólo pueden incidir en el desarrollo integral de los niños al interior del aula de clases, sino que pueden también brindar capacitación a los padres, madres y cuidadores infantiles, a través de actividades de capacitación como los talleres educativos.

Además de lo anterior, es importante resaltar que esta investigación contribuye a la sociedad, ya que el diseño del taller, se encuentra disponible para ser implementado en cualquier contexto social y permite establecer espacios de interacción en los diferentes estratos sociales, buscando siempre favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar un taller educativo de estimulación temprana dirigido a padres, madres de familia o cuidadores de niños y niñas en edades de 0 a 3 años.

Objetivos específicos

Diseñar el taller de estimulación temprana.

Realizar el pilotaje del taller de estimulación temprana para padres, madres de familia o cuidadores de niños y niñas de 0 a 3 años de edad.

Evaluar a los asistentes por medio de un formato los conceptos de estimulación temprana antes y después del taller.

Someter el taller a evaluación externa por personas expertas en el tema de estimulación temprana.

Ajustar el taller de acuerdo a las recomendaciones realizadas por las jueces, asistentes al taller y experiencias obtenidas en el primer y segundo pilotaje.

Capítulo Segundo

Estimulación Temprana

Marco conceptual

Cuando se habla de estimulación temprana, diversos autores a lo largo del siglo XX han definido este campo disciplinar como una serie de acciones o actividades que se imparten a niños y niñas de 0 a 3 años, con el fin de desarrollar integralmente sus dimensiones del desarrollo y en un orden de procesos para comprender el término de estimulación temprana, se procederá a revisar las diferentes definiciones que al respecto se han venido construyendo en los últimos años.

Antolín, M. (2006) señala que para la UNICEF, la estimulación temprana es un conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño y la niña las experiencias que este necesita desde su nacimiento, a fin de desarrollar al máximo su potencial biopsicosocial. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos, en cantidad y oportunidad adecuadas también en el contexto de situaciones de variada complejidad, que generan en el niño y la niña cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo. La estimulación del infante que integra a la estimulación temprana de niños de cero a tres años y a la denominada estimulación del desarrollo que dedica sus intervenciones a los niños y las niñas de tres a seis años debe formar parte de la educación inicial. Esto constituye una necesidad y un derecho de todos los infantes.

El término de estimulación temprana según Ludington. S (1994), aparece reflejado en sus inicios básicamente en el documento de la Declaración de los Derechos de los Niños, en 1959, enfocado como una forma especializada de atención a los niños y niñas que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social. Siendo, una problemática inicial el término de estimulación, que está estrechamente relacionada con el enfoque conceptual de la propia estimulación, y de la proyección de lo que debe ser, abarcar o concluir, un programa de estimulación temprana. Si bien es cierto, se habla de estimulación precoz, de estimulación temprana, de

estimulación adecuada, de estimulación oportuna. Pero también se menciona el término de educación temprana y de educación inicial, en estrecha relación con los anteriores. Álvarez. F (1997)

Para Majaru, I. (1990), la estimulación temprana no es una serie de ejercicios, masajes y caricias por el contrario, su intención es ir conociendo paso a paso el proceso del niño y la niña. Bajo esta perspectiva es una propuesta para procedimientos de educación preescolar que esté en armonía con los tiempos actuales; comenta que lo hizo con la esperanza de empezar a ser una ayuda para las madres y padres de familia de los niños y niñas que están naciendo, para poder hacer de ellos mañana, unos maravillosos adultos. De la misma manera comenta que la estimulación temprana no se implementa para producir genios, el único propósito de esta es educar al niño y a la niña para tener una mente flexible, un cuerpo saludable y que sea brillante, tranquilo y que se adapte fácilmente a su entorno. Así mismo, Sarmiento. M, (1984), define la Estimulación Temprana como una acción constante realizada con un fin educativo desde la mas temprana edad y cuyo objetivo es permitir que el niño y la niña desarrollen al máximo su propio potencial, reduciendo los factores adversos que impidan u obstaculicen dichos desarrollos. Propone también que la intervención temprana debe considerarse un marco de actuación de aprendizajes en funcionamiento, de inicio de habilidades y de la posibilidad de ejecutar lo aprendido en un medio menos exigente o más seguro. De la misma manera es la oportunidad de orientar habilidades, hacer uso de las mismas y ajustarlas en la práctica.

Al mismo tiempo Cabrera, M. (1985), comparte que la estimulación temprana está determinada por su carácter sistemático, secuencial y por el control que se hace de dicha estimulación. Es sistemática, en cuanto se trabaja con el niño y la niña, día a día en un programa de estimulación previamente elaborado de acuerdo con la edad de desarrollo y con las expectativas que se quieren conseguir en cada momento determinado; es secuencial, puesto que cada paso alcanzado por el niño y la niña, en cualquiera de las tareas de desarrollo sirve de punto de partida para alcanzar el siguiente sin que se salte ninguno de ellos, ya que se invalida el trabajo realizado provocando un derroche de energía con el trabajo de los padres y madres,

en el que se genera una interacción negativa con el niño y la niña; es un proceso realizado durante los primeros años de vida de los niños.

Según Bralic.S, Hauster. M, Rodríguez. S, (1978) Afirman que la estimulación temprana es entendida como un proceso integral destinado a niños y niñas con discapacidad o alto riesgo de padecerla, es una intervención que busca recuperar y mejorar capacidades en el desarrollo, lo que hace que sea funcional y armónico, es uno de los objetivos prioritarios de la intervención temprana.

Apunta Salvador, J. (1998), que la Estimulación Temprana son acciones o actividades que facilitan el desarrollo del niño y la niña. Así mismo comenta que la estimulación temprana es una intervención global destinada a niños y niñas en edades comprendidas entre los 0 y los 6 años de edad cronológica. El autor propone ampliar la edad de intervención, en lugar de reducirla como se propuso en algún momento. Cree necesaria la ampliación de la edad en función de las características de los niños y niñas, las respuestas al tratamiento. Propone un criterio de desarrollo y no un criterio cronológico para establecer el límite de edad para acceder a este tipo de tratamiento, cuyo objetivo principal es recuperar, habilitar, y capacitar funcionalmente al sujeto – paciente. Otra alternativa sería la de contar con un tratamiento de estas características para todas las edades, estimulando en cada edad de desarrollo los aspectos básicos de la etapa evolutiva. Siguiendo con la investigación De La Prada, M. (2002), considera la estimulación temprana desde una vertiente terapéutica, y en este caso iría dirigida a todos aquellos niños y niñas que presenten alteraciones en su desarrollo por causas prenatales, perinatales y postnatales, desde una vertiente preventiva, para aquellos otros en los que se presumiese el riesgo de retraso madurativo, o desde una vertiente educativa, para favorecer el desarrollo de cualquier niño.

Con todo y lo anterior, la estimulación temprana, es un grupo de técnicas para el desarrollo de las capacidades de niños y niñas, desde la concepción hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar y potenciar al máximo sus posibilidades físicas, intelectuales y afectivas. Cabe señalar que la estimulación temprana es un juego amoroso que le ayuda al bebé a desarrollar su habilidad mental, su motricidad gruesa y fina, la memoria y a aumentar el tiempo de atención, de concentración y su

curiosidad. De cualquier modo, no depende de la edad del niño, depende primordialmente de la oportunidad que se le haya dado de recibir estímulos; los padres son los formadores de su entorno, solo de ellos dependen los frutos que recojan, ya sean satisfacciones por haber creado un entorno de estímulos sanos y adecuados o de desilusiones por la falta de dedicación o desinterés; De igual manera, el docente hace parte fundamental en la atención que brinda al niño y la niña, en las primeras etapas de su vida, teniendo en cuenta, que el niño y la niña, pasa la mayor parte de su tiempo en la escuela en un proceso de aprendizaje continuo, facilitando conocimientos básicos que conllevan a afianzar en ellos los valores y actitudes que favorecen el desarrollo integral del niño y la niña.

El propósito de los antecedentes históricos en la estimulación temprana, es precisar una cadena de datos relacionando lugares, fechas e investigaciones que se han dado a medida que pasa el tiempo.

Antecedentes históricos

En este apartado, se presentan los inicios que se dieron para tomar la estimulación temprana como un proceso importante en el desarrollo del niño y la niña.

El término, estimulación precoz, se ha utilizado en forma organizada a partir de 1961; Inició en Inglaterra con los primeros programas de estimulación precoz, posteriormente se aumenta este servicio en Estados Unidos contribuyendo a la estructuración teórica de esta nueva disciplina. En Sudamérica las actividades se iniciaron en Uruguay, en 1963, con trabajos exclusivamente a niños y niñas que presentaban retardo mental y, a partir de 1967 se comienza a utilizar la estimulación precoz con niños y niñas de alto riesgo. En Venezuela, en el Instituto Venezolano para el Desarrollo Integral del Niño (INVEDIN), se dio inicio a las actividades en 1971 en el primer servicio de estimulación precoz. En general, en América Latina las estrategias encaminadas a la atención de la niñez se orientaron en primer lugar a políticas de alimentación, nutrición y salud. Sarmiento. M (1986).

En las últimas décadas, se ha tomado conciencia de la importancia de la educación en nivel preescolar, es por eso, que los programas de atención al niño y la

niña en preescolar surgen en América Latina a finales del siglo XIX y principios del siglo XX, como respuesta al proceso general de transformación de economías agrarias a economías industriales produciendo una creciente incorporación de la mujer al trabajo remunerado, fuera del hogar. Esta situación impulsa a agencias privadas y al sector de la salud a crear "guarderías" o "Sala cunas" para cuidar, mantener y vigilar a los niños y niñas, mientras sus madres trabajan. Esta atención se preocupa por los aspectos físicos del desarrollo del niño y la niña. De ahí que, en las décadas del 50 y 60, con influencias europeas se comienzan a crear "jardines infantiles", dándose a la atención del niño y la niña, un carácter más educativo. Sarmiento. M (1986).

Posteriormente, los programas de educación preescolar comienzan a incorporar en sus objetivos, la atención a necesidades nutricionales y de salud, durante esta época, por iniciativa del sector de la salud y de grupos privados, surgen programas para niños y niñas de 0 a 3 años. (Estimulación precoz o temprana) que hacen énfasis en la prevención de los efectos de privaciones físicas mentales. En Colombia y Latinoamérica en general se busca crear estrategias de atención integral al niño y la niña, combinando aspecto de salud, nutrición, desarrollo motor, afectivo - social incorporando a la familia como agentes de estimulación. Y de ahí, se comienzan a crear instituciones como el I.C.B.F., el Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE) en Panamá, el Instituto de la Infancia en Cuba, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la familia (DIF) en México, cuyo objetivo es atender a la familia y coordinar diferentes servicios, reconociendo la importancia del ambiente familiar y comunitario en el desarrollo del niño y la niña. Sarmiento. M (1986).

Es importante notar cómo pocos programas de atención integral para el niño y la niña, tienen en cuenta el contexto económico y socio-cultural de la familia, ante la existencia de grandes sectores de la población que necesitan atención integral, se ha desarrollado en diferentes países programas alternos al enfoque tradicional. Sarmiento. M (1986).

Después de la Primera Guerra Mundial, comienza a emerger en Europa el concepto de privación psicológica. Al mejorarse las condiciones higiénicas y al aplicarse los avances del conocimiento médico en estas instituciones, continuó

llamando la atención la menor vitalidad de estos niños y niñas, la que los seguía haciendo más vulnerables a las enfermedades, y se observaba sistemáticamente un retardo en su desarrollo. Entre la década del treinta y del cuarenta, los estudios de la llamada Escuela de Viena, de C. Bühler, impresionan por demostrar por primera vez, mediante una adecuada metodología, que son factores psicológicos los responsables de esta desventaja y que ellos están determinados por las condiciones ambientales en que ocurre el desarrollo temprano. Estos estudios provocaron un gran interés en los círculos técnicos, así como en el público general que llegó a conocer el drama de los miles de niños y niñas, abandonados o huérfanos durante la Segunda Guerra Mundial. Sobre las repercusiones emocionales de este fenómeno y su recuperación, versaron también los trabajos psicoanalíticamente orientados de Anna Freud y Dorothy Burlingham. En 1928, Freeman, Holzinger y Mitchell, estudiando parejas de hermanos criados en diversos hogares adoptivos, demostraron que existía una mayor correlación entre la inteligencia de los niños y el nivel socioeconómico de sus hogares substitutos, que entre la inteligencia de los hermanos entre sí. En 1938, aparecen las primeras publicaciones de Harold Skeels y sus asociados del Iowa Child Welfare Research Station en USA. En ellos, se demostraba cómo el niño, retardados mentales mejoraban su nivel intelectual al ser removidos tempranamente de los orfanatos y transferidos a ambientes donde se les proporcionara afecto y mayor variedad de estímulos. Junto con Skodak, Dye, Wellman, Williams y Updegraff, produjeron un conjunto de trabajos que se consideran hoy día clásico en la literatura sobre estimulación temprana, y que se conocen bajo el nombre de "Los estudios de Iowa". Los estudios de seguimiento de la mayoría de estos niños y niñas, demostraron que podían integrarse exitosamente a la sociedad al llegar la edad adulta (Skeels, 1966). En 1937, Newman y colaboradores reportaron las diferencias de coeficiente intelectual obtenidas al estudiar a gemelos idénticos, que fueron criados en ambientes distintos. Tratándose de gemelos univitelinos, es decir, provenientes del mismo óvulo fecundado y, por lo tanto, con igual dotación genética, las diferencias observadas debían ser atribuidas a las diversas experiencias que el medio ambiente donde se criaron les proporcionó. Bralic. S, Montenegro. L, Hauster. M, Rodríguez. S, (1978).

Desde el siglo XVI, ya muchos notables pedagogos fueron precursores que destacaron la relevancia de la educación de los pequeños en edades tempranas en relación con su ulterior desarrollo. En esta época, la madre era considerada como la primera e insustituible educadora de sus hijos. Entre otros, se pueden señalar los aportes realizados a principios del siglo XVII por Juan Amós Comenio, quién subrayó el papel de la escuela materna como etapa inicial de la educación, considerando que debía ocupar los primeros seis años de la vida del niño y la niña. Su propuesta se abocaba a la estimulación de las habilidades motrices y sensoriales, producto del crecimiento físico y del desarrollo de los órganos de los sentidos, no obstante, las teorías educativas con relación al nivel inicial adquirieron auge a mediados del 1800, a partir de las concepciones de Federico Froebel. Este especialista desarrolló un sistema de ideas para educar a los niños y niñas, las cuales fueron aplicadas en una institución que él creó y llamó kindergarten, que se traduce como "jardín de niños". Esta denominación se generalizó, posteriormente, a otras instituciones similares que se crearon en distintas partes del mundo. Los principios froebelianos destacan la necesidad de estimular tanto la espontaneidad como la libertad personal de los niños y las niñas, ya que estos atributos constituyen los cimientos de su creatividad. Además, se considera fundamental alentar a los pequeños para que sean capaces de encontrar respuestas a sus preguntas a partir de la exploración de su entorno. El sistema de propuestas de Froebel integra actividades tendientes a estimular el desarrollo sensorial y motriz, el lenguaje verbal y no verbal, la capacidad de trabajo manual de los infantes. El especialista rescata la importancia del dibujo, del modelado, de la música, las canciones, las rondas y del juego. En la misma época en que surgieron estas ideas, en Escocia, Robert Owen hizo hincapié en el uso de espacios externos al aula como lugares habilitados para desarrollar actividades y experiencias motivadoras para el aprendizaje de los pequeños. Owen también señaló la relevancia del tiempo que los niños y niñas, permanecían en el establecimiento escolar y, fundamentalmente, se dedicó a alentar el trabajo en grupo de los infantes como vía ideal para estimular su espíritu de colaboración y solidaridad,

Desde otro punto de vista, Ludington. S (1994) dice que la concepción de estimulación temprana no surgió como algo necesario para todos los niños y niñas,

sino para aquellos carentes, con limitaciones físicas o sensoriales, con déficits ambientales, familiares y sociales. Adicionalmente, en los primeros tiempos de apropiación del concepto de estimulación temprana, éste se restringió a los niños y niñas en riesgo y así, cuando ya se plantea que hacer con estos niños y niñas, se difunde el término de intervención temprana, que en cierta medida señala el carácter clínico de la estimulación. Así, en la reunión de la CEPAL – UNICEF, celebrada en Santiago de Chile en 1981, se plantea a la intervención como acciones deliberadas e intencionales dirigidas hacia grupos específicos de población, identificados por sus condiciones de riesgo, con el fin de prevenir un problema específico.

Estimulación Prenatal

Según Ludington S, quien ha trabajado estimulación en útero es decir estimulación Intrauterina o también llamada estimulación prenatal que es dada a los niños y niñas antes de nacer durante la gestación, tiene como objetivo esencial fortalecer los vínculos afectivos entre los padres y el bebe, además de favorecer sus cuatro áreas de desarrollo. Cabe resaltar que la estimulación Intrauterina no consiste en atacar con estímulos fuertes al niño o niña ni busca acelerar el desarrollo del mismo.

Como se explico en este capítulo, las distintas definiciones de la estimulación temprana y sus antecedentes, expuesto por diferentes autores se da paso al siguiente capítulo que corresponde a las dimensiones del desarrollo humano como factor importante dentro de la estimulación temprana.

Capítulo tercero

Dimensiones del desarrollo

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño y la niña, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro dimensiones: corpórea, cognoscitiva- social socioemocional y lingüístico – comunicativa. Amar. J (1998)

DIMENSION POR EDADES.

Dimensión corpórea: Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al bebe tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al bebe tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos. Amar. J (1998)

Dimensión Corpórea de 0 a 3 meses

En la primera fase de este periodo, la escasa fuerza muscular no le permite realizar mayores movimientos. Poco a poco sus reacciones reflejas se van haciendo voluntarias y adquiere un mayor control sobre si mismo: puede patear vigorosamente cuando esta acostado o con su espalda apoyada, sobre una superficie, coordina movimientos de brazos y piernas con mas soltura y sus manos se convierten en la principal fuente de entretención: las junta, las separa, las cierra las abre, se las lleva a la boca, pero sobre todo las mira.

Poco a poco los músculos del cuello comienzan a tomar mayor firmeza, aunque todavía se encuentra en una especie de transición de la debilidad a la fuerza. Al acercarse a los tres meses si se pone boca abajo, se sostiene sobre sus codos, y estira su espalda, cuello y cabeza por alrededor de 10 segundos. Padres. Ok (2005).

Dimensión Corpórea de 3 a 6 meses

A partir de los 4 meses el bebe presenta una mayor habilidad motora que le permite poco a poco girar sobre su cuerpo desde la posición boca arriba. Sus manos y brazos se

vuelven más activos y comienza a jugar con ellos en un intento por tocar lo que este a su alcance. Se toma del pelo de las personas pero aun no aprende a soltarlos. Es capaz de sentarse, en un principio sostenido de los dedos de un adulto luego permanecer así con el apoyo de almohadones, posición que disfruta mucho, pues le permite observar todo el entorno. Padres. Ok (2005).

Dimensión Corpórea de 6 a 9 meses

Es probable que en el 8 y 9 mes aparezca el gateo, uno de los pasos más importantes en este periodo, pues constituye un gran avance en el desarrollo neurológico y de coordinación, a la vez que permite al bebe una mayor autonomía y libertad de decisión para desplazarse hacia donde el desee, y le otorga mayor seguridad para empezar a caminar. Padres. Ok (2005).

No obstante, pese a lo relevante que se considera este episodio en la evolución del bebe, existe un porcentaje de ellos que se salta esta etapa, lo que no debería ser motivo de preocupación si se encuentra al día con los controles pediátricos y el especialista no a detectado algún problema. Ambas situaciones son normales y dependen de las características individuales de cada bebe. Lo importante es que si el bebe muestra algunos indicio de gateo, se debe estimular su ejercicio. Padres. Ok (2005).

Poco a poco su musculatura muestra mayor firmeza y puede sentarse, desplazarse, hacer un alto y retomar el desplazamiento. Sus movimientos de manos se vuelven cada vez más finos y hacia el noveno mes pasa de tomar objetos mediante una flexión simultanea de sus dedos a tomarlos con sus dedos índice y pulgar. Padres. Ok (2005).

Dimensión Corpórea de 9 a 12 meses

El desarrollo sensorio-motor también alcanza importantes avances en este periodo, la curiosidad del bebe es tan grande que realiza todos los esfuerzos necesarios para moverse de un lado a otro y tocar todo cuanto esté a su alcance. Su gateo es cada vez más ágil y veloz, se sienta solo y se pone de pie sujetándose de lo que tenga a su alcance como los muebles. Es probable que en esta posición comience

a dar algunos pasos inseguros, aunque en general la mayoría de los bebés caminan al cumplir los 12 meses o incluso después. Padres. Ok (2005).

Cuando ha adquirido la capacidad de desplazamiento-, trepa por encima de las sillas, pasa por debajo de ellas y descubre como subir escalones, aunque se demora un poco más en aprender a bajar. Padres. Ok (2005).

Su interés por explorar con su cuerpo todo lo que ve, motiva al pequeño a introducir sus dedos en cualquier agujero o cavidad, lo que hace particularmente peligroso los enchufes o cerraduras donde sus dedos pudiesen quedar atorados. Quiere llevarse la cuchara a la boca por sus propios medios, pero todavía no está preparado para eso y derrama la mayor parte de la comida. Padres. Ok (2005).

Dimensión corpórea de 12 a 18 meses

En esta dimensión los bebés se acercan cada vez más a sus primeros pasos sin apoyo, pero al igual que aprender a gatear llegara a caminar por etapas. Comenzara con mayor frecuencia a sostenerse de pie solo, sin ayuda de adulto, solicitando esta solamente cuando tenga que subir o bajar escaleras. Si aun no camina será capaz de mantenerse de pie solo por periodos cortos, caminar agarrado de alguien o apoyado de los muebles. Arango. M, Infante. E, López. M (1996).

Poner cubos en un recipiente y la saca de ellos, comienza a hacer torres. Golpeará dos objetos uno contra otro y será capaz de lanzar una pelota y más adelante sobre la cabeza. Igualmente la motricidad fina se va perfeccionando, agarra objetos con facilidad y habilidad de pinza, intenta garabatear trazos finos y cortos en una hoja, pasa paginas gruesas, tira y levanta objetos. Arango. M, Infante. E, López. M (1996).

El bebé se dedicara a perfeccionar la coordinación de sus movimientos y si el bebé camina podrá, con ayuda, subir un escalón, sentarse en una silla baja, correr y empujarse para coger un objeto, trepar por obstáculos pequeños. Pasara paginas gruesas y garabateara con mayor seguridad y coordinación. Podrá agarrar un objeto con una mano y pasársela a la otra para poder volver a tomar otro objeto. Arango. M, Infante. E, López. M (1996).

En lo que tiene que ver con su motricidad gruesa, subir y bajar escalones continua ejerciendo una atracción fascinante, sobre todo si se le permite realizarlo solo (1 o 2 escalones), pero siempre bajo la supervisión de un adulto. Al caminar continúa mirando hacia el piso, pero ya dejan de ser frecuentes los golpes contra los muebles que se encuentran a su camino porque han logrado un mejor equilibrio. Se puede agachar y volverse a poner derecho sin caerse. Sube escaleras gateando y puede bajarse de su cama Arango. M, Infante. E, López. M (1996).

La motricidad fina ha avanzado bastante, intentara con botones u ojales grandes, abotonar y desabotonar, quitarse los zapatos, introducir objetos en recipientes de aberturas pequeñas, sus trazos con lápices o crayolas son ahora más firmes, abre y cierra recipientes y también lleva la cuchara con algo de alimento a la boca con seguridad. Arango. M, Infante. E, López. M (1996).

Al lanzar y patear la pelota lo hará con movimientos más precisos y por lo tanto tendrá un mayor alcance en su objetivo.

Su caminar es seguro corre, trepa, baja se agacha comienza a retroceder con apoyo, y los tropezones y caídas se van haciendo más esporádicos. Se baja solo de una silla, al lanzar la pelota lo hace cada vez más lejos bien sea con la mano o con el pie. Le atrae mucho lanzar objetos pequeños, al igual que introducirlos en recipientes con la abertura cada vez más pequeña. Arango. M, Infante. E, López. M (1996).

Al caminar, podrá agacharse a recoger un objeto, levantándose y continuando la marcha sin caerse. Rasgar y garabatear son unas de sus actividades favoritas. Continúa quitándose los zapatos y ahora intentando zafarse los cordones de los mismos, cada vez se hacen más frecuentes conductas como tratar de meter las llaves en las cerraduras. Le llama la atención el abrir y cerrar puertas. Tiene mayor confianza al apoyarse en sus pies, corre tambaleándose, rara vez se cae, tiene mejor manejo con su cuerpo al bailar, camina hacia los lados y hacia atrás varios pasos, baja y sube escalones de una forma más segura. Para subirse a una silla generalmente lo hace trepándose, después se pone de pie sobre ella, gira y luego si se sienta. Arango. M, Infante. E, López. M (1996).

Los movimientos de aferrar, apretar y soltar que comenzaron en este segundo año ya deben estar completamente desarrollados. Utiliza los diferentes tipos de aprensión de acuerdo con tamaño, uso y forma de objetos. Hace rayas horizontales o puntos con un lápiz en el papel. Puede quitarse los guantes o las medias. Puede abrir cremalleras y trata de ponerse los zapatos. Arango. M, Infante. E, López. M (1996).

Dimensión Corpórea de 18 a 24

El bebe ha logrado ya el dominio de la marcha y con ella la inmensa posibilidad de explorar en múltiples dimensiones el espacio; maneja la relación cuerpo-espacio y su habilidad con respecto a la gravedad llega en esta época a ser muy sofisticada. En este mes el bebe se dedicara tanto en su matricida gruesa como en la fina, a perfeccionar y a consolidar sus movimientos. Su caminar es mucho más seguro, puede hacerlo más rápido, por ello mostrara un mayor interés a las otras formas de locomoción existentes, como caminar en círculo, caminar hacia atrás, trepar en sillas y escalones no muy altos, saltar, brincar en la cama. Su movimiento es casi perpetuo porque es permanente, danza, pateo una pelota con buena precisión, se mantiene en equilibrio. Arango. M, Infante. E, López. M (1996).

Su motricidad fina ha avanzado mucho gracias al manipuleo intencional y constante de los objetos, su aprensión es mucho más precisa; el agarre pinza es nítido, sus manos crean formas, apilan, dibujan y modelan, por ello le encanta mantener una búsqueda incansable entre los cajones derramar y esparcir líquidos, revolver papeles, rasgar y garabatear sobre ellos. Sus trazos continúan con más firmeza y también se mostrara más accesible a que se le guíe la mano por un corto tiempo y tratar así de realizar trazos verticales y circulares. La manipulación de plastilina u objetos moldeables la realiza con más precisión, ya no solo los separa y aprieta si no que también intenta hacer giros circulares con la mano. Arango. M, Infante. E, López. M (1996).

El avance en esta dimensión no es tan notorio como en los meses del primer año ya que en esta época él se ha dedicado a consolidar cada uno de los movimientos que le posibilitan realizar una mejor marcha con equilibrio y seguridad, caminar hacia delante, hacia atrás, hacia los lados, en círculo, corre y poder detenerse ya sin

temor de caídas, trepar a sillas o escalones cada vez más altos. Arango. M, Infante. E, López. M (1996).

Todo lo anterior le ha permitido al bebe tener un mejor ritmo en su caminar y así interiorizar las nociones de velocidad en la marcha.

La motricidad fina sobre todo la aprensión en el agarre, es tan compleja que los objetos pequeños que antes le costaban algo de trabajo manipular en todas las formas que el deseaba, ahora no solo lo puede realizar, si no que con su inventiva logra causar asombro en las personas que le rodean por la manera en que los manipula. Arango. M, Infante. E, López. M (1996).

Dimensión Corpórea de 24 a 36

La velocidad de la marcha irá aumentando y a los 2 años el bebe realizara 70 pasos por minuto, ha esa edad muchos bebes comienzan a experimentar el correr. A los 3 años el caminar se ha convertido en un hábito logrando que sus movimientos sean uniformes entre brazos y piernas.

El lograr marchar en estas edades de 2 a 3 años motivan al niño y la niña, a explorar su contexto físico, esta exploración generara en el miles sensaciones, favoreciendo su esquema corporal. Los niños y niñas en actividades de carrera involucran una tención muscular, velocidad y fuerza mayor con relación a la marcha.

Los saltos aparecen de manera espontanea, lo realizan con sus dos pies juntos al saltar y al caer. El salto en altura aparece a partir de los dos años, ejecutando movimientos toscos como levantar un pie antes que el otro. Alrededor de los tres años aparece el salto con los pies juntos y a la vez. A medida que avanza el tiempo los niños y niñas, realizan distintas actividades como el lanzamiento, en niños y niñas de 2 a 3 años de edad deja sus pies sujetos al suelo y no logran mayor resultado. A partir de los 3 años los niños y las niñas, va mejorando su técnica de lanzamiento y ya realiza movimientos de rotación de su tronco.

Actividades de la dimensión corpórea de 0 a 3 meses

En las actividades de la etapa de 0 a 3 meses, su principal objetivo es ampliar el campo visual y promover el seguimiento de la mirada y la atención. Se recomienda ubicar al bebe en distintas posiciones: de lado, acostado, boca abajo o hacia arriba, dejando siempre su cabeza centrada a unos 20 o 30 cm, se puede mostrar objetos de colores contrastantes, (Preferiblemente blanco con negro y o azul). Y formas definidas triángulos, círculo o cuadrados). Otra de las actividades a realizar es mover al bebe de un lugar con mucha luz a otro más oscuro y luego realizar la acción inversa. Si prefiere apague y encienda la luz de la pieza, con intervalos de dos o tres segundos.

Esta actividad permite armonizar y suavizar el movimiento de brazos, manos y piernas del bebe; Cerca del mes de vida, se debe aprovechar cada vez que cambie al bebe para consentirlo y agarrar los brazos, moverlos suavemente hacia arriba y hacia abajo, luego abrirlos y cerrarlos, de igual forma con las piernas para completar el ejercicio doblándolas y estirándolas con cuidado. Repetir unas 5 a 6 veces. Luego, tomar con cuidado las manos del bebe y con lentitud se van abriendo, separando los dedos uno a uno, cuando las tenga abiertas acercar en el dedo índice (del adulto) para que el bebe lo agarre.

Algunas de las actividades que ayudan a estimular el tacto del bebe son en las que se puede rozar o pasar por los brazos y manos muñecos de peluche, juguetes de goma y trozos de telas de diferentes texturas, es conveniente además, que sean objetos de diferente tamaño para estimular la prensión. También, se puede tomar las manos palmotear una con otra, llevarlas a la cara, los pies y otras partes del cuerpo. Estas actividades permiten al bebe a través del tacto conocer su cuerpo.

Es importante tener en cuenta en esta etapa, fortalecer los músculos del cuello para favorecer el control de la cabeza del bebe. Sobre una colchoneta situar al niño en posición decúbito (boca abajo) y acariciar suavemente la espalda, desde el cuello hasta la cintura y en movimiento contrario para que enderece la cabeza, mostrar objetos para llamar la atención. Luego moverlos de un lado a otro para

incentivar a girar la cabeza, al final del trimestre se puede incluir movimientos verticales y circulares.

Iniciando los tres meses, el adulto puede pasar el brazo por la espalda del bebe haciendo presión con la mano, intentar llevar al bebe a la posición sentado por unos cinco segundos, estando en esta posición aprovechar para llevar las manos y brazos al centro. Alrededor del bebe, ubicar almohadas para que facilite el estar semi-sentado, rodeando al bebe con objetos livianos de diferentes materiales y acercar sus manos para que los agarre. De esta forma, además de llevar las manos al centro del cuerpo, el bebe adquiere información acerca de las características de los objetos. Con frecuencia se puede tomar las manos del bebe y hacer cosquillas en las palmas. Luego, facilitar el dedo índice (el adulto) para que el bebe lo tome y procure levantarse con la fuerza de sus propias manos. Padres. Ok (2005).

Actividades de la dimensión corpórea en edad de 3 a 6 meses.

Uno de los propósitos en esta etapa es estimular el sentido de la vista del bebe. Se aconseja coger varios juguetes de colores contrastantes y moverlos uno por uno lentamente delante del bebe. Procurar realizar movimientos ordenados: de un lado a otro, de arriba abajo y luego en forma circular. Motivar siempre al bebe para que mire en distintas direcciones desde diferentes lugares, es decir, si esta recostado sobre la cama intentar conversar, paseando por todo alrededor; si lo sienta en el comedor, tratar de que todos conversen desde distintos puntos de la mesa, incluso desde atrás suyo.

Para fortalecer los músculos abdominales y de la espalda, se puede acostar al bebe boca arriba, tomarlo de ambos brazos y hacer como si lo fuera a levantar varias veces, para que se vaya fortaleciendo los músculos abdominales. También recostado estirar las piernas del bebe y cogerlo de las manos, agarrar con suavidad de manera que logre quedar sentado. Otra variante para este ejercicio es afirmar las piernas con una mano y con la otra levantarlo sosteniendo su cabeza. Haga cinco repeticiones dos veces al día.

Para desarrollar el arrastre, recostar al bebe boca abajo y presionar con las manos las plantas de los pies para que se arrastre. Al principio lo hará de manera

automática, pero poco a poco irá aprendiendo a arrastrarse voluntariamente, por otro lado, dejar cerca del bebe objetos de colores vivos, contrastantes y sonoros, de formas definidas que llamen su atención y motivarlo para que intente alcanzarlos. Padres. Ok (2005).

Actividades de la dimensión corpórea de 6 a 9 meses.

En esta etapa el objetivo principal, es fortalecer los brazos y piernas para estimular el movimiento de gateo. Una de las actividades que se puede desarrollar en este proceso con el bebe, es situar un juguete llamativo preferiblemente el favorito del bebe a una distancia prudente, es decir, que no se pueda alcanzar con un simple estiramiento, pero que tampoco requiera de un gran desplazamiento. Es importante ayudar al bebe a adoptar el gateo y motivarlo para que se mueva hasta el juguete, arrastrándose.

Se puede sentar (el adulto) en el suelo con las piernas ligeramente abiertas y poner al bebe sobre una de ellas, dejando un juguete junto a la otra, de tal forma que deba pasar por encima de ellas para alcanzarlo. Para dar continuidad en este ejercicio se puede aprovechar el narrar un cuento o historieta al bebe con diferentes tonos de voz, para reforzar las diferencias entre sonidos graves y agudos. Igualmente, para llamar la atención del bebe, se puede ir cambiando de intensidad la lectura, poniendo énfasis en los momentos emocionantes o que resulten conocidos para el bebe.

Siguiendo con lo anterior, para estimular el sentido del tacto, se puede trabajar la fabricación de un libro de texturas pegando recortes de telas en las hojas de un cuaderno. Para ello, utilizar telas ásperas y desiguales, sin olvidar trozos de algodón, lana, peluches, e incluso cuero, ó cualquier otro material.

Esta es una de las actividades que sirve para estimular la coordinación óculo-manual en los bebes. Sentarse frente al bebe y rodar una hasta él una pelota; luego pedirle que la devuelva. Ante la vista del bebe, ponga un juguete atractivo dentro de un recipiente. Luego pídale que lo saque. Lo ideal es comenzar con recipientes de boca ancha como tarros, cajas o canastos. Padres. Ok (2005).

Actividades de la dimensión corpórea en edad de 9 a 12 meses.

Dentro de esta etapa, se busca favorecer el desplazamiento y las nociones espaciales en los bebés, cuando el bebé inicia el gateo, se debe evitar tomar al bebé de los brazos para transportarlo, lo que no significa que deba hacerlo para consentirlo o jugar. Es apropiado, invitar al bebé que siga al adulto por diferentes lugares de la casa y mostrar los objetos que se encuentran en él, nombrándolos. Complementando lo dicho, el adulto puede bajar al suelo para jugar si es posible gatear con el bebé y jugar a perseguirlo.

A partir de esta etapa se puede estimular la marcha, permitiendo al bebé caminar descalzo y con apoyo sobre una superficie lisa, pero no resbalosa. Si es posible y el tiempo es bueno, dejarlo experimentar que camine sobre el césped o arena, de manera que ejercite la adaptación del pie a las diferentes texturas y superficies. Mientras el bebé se acostumbra a dar sus primeros pasos, procurar mantener los muebles en una posición amistosa. Lo ideal es que estén cerca uno de los otros para que el bebé pueda afirmarse. A medida que el bebé desarrolla sus habilidades, se pueden ir distanciando un poco, de manera que pueda dar un par de pasos libres de apoyo.

Es posible que esta etapa ya se pueda estimular el ejercicio de sentarse y pararse, colocando al bebé frente a un cojín grande o silla baja y pidiendo que se siente mostrando el ejercicio el adulto para que el bebé vea cómo hacerlo. En un comienzo es necesario darle un pequeño empujoncito. Lo ideal es comenzar en superficies anchas, pues el bebé aun no se orienta bien y puede quedar fuera del lugar. Luego estando el bebé sentado mostrarle como ponerse de pie. Para ello, ponga las manos del bebé en un mueble para invitarlo a afirmarse de él y pararse.

Uno de los ejercicios para estimular distintos movimientos de la mano (Motricidad Fina), es facilitar al bebé distintos tipos de papel de envolver, revistas o demás y mostrarle con cara de asombro cómo puede rasgarlo o arrugarlo. También mostrarle como puede echar monedas en una alcancía o ensartar anillos en un cable y darle motas de algodón para que las desmenuce. Se puede utilizar botellas vacías

plásticas para enseñarle al bebe como abrir y cerrar tapas roscas, es importante mostrarle como girando a un lado obtiene una cosa y hacia el otro lo contrario.

En esta etapa es importante enseñarle al bebe a vaciar e insertar. En una caja realizar cortes circulares de diferentes diámetros y conseguir varitas o lápices sin punta para que el bebe pueda introducirlos en ellos. Entregar al bebe una bolsa de papel o tela con varios objetos en su interior y pedirle que muestre lo que hay en su interior. Padres. Ok (2005).

Actividades de la dimensión corpórea en edad de 12 a 18 meses

Al entrar a esta etapa se puede estimular al bebe con la actividad de caminar con apoyo. Jugar con el bebe para motivarlo a caminar alrededor de la silla, de la mesa, de la cuna. Otra parte del ejercicio es ubicar al bebe de cara al adulto sobre los pies, y dar pasos hacia atrás mientras se sostiene por los brazos. Otro punto que hace parte del ejercicio es Colocarle un pañal de tela por debajo de los brazos sosteniéndolo por las puntas, ejerciendo presión sobre la espalda e impulsar a dar un paso hacia delante, al tiempo que se le ofrece seguridad y confianza.

Para dar continuidad en esta etapa se prepara al bebe en la marcha hacia el lado y hacia atrás. Entregando un juguete dotado de ruedas fijas y que produzca sonido al echarlo a rodar, indicando la forma que si el bebe camina y va jalando el juguete este suena.

El objetivo en esta actividad es perfeccionar movimientos adaptativos de las manos. Permitiendo amasar plastilina y enseñando las diferentes formas como puede hacerlo, con toda la mano, con los dedos.

Cuando el bebe este de pie, botar varios juguetes a los pies y pedirle que los alcance uno a uno, para guardarlo en una bolsa o caja, sosteniendo al bebe de una mano al principio y poco a poco dejarlo agacharse solo favoreciendo de esta forma obtener equilibrio. Así cuando el bebe quiera agarrar un objeto o juguete, en lugar de dárselo en la mano, colocarlo en el piso cerca de los pies y pedirle que se agache y lo alcance.

Para entrenar al bebe para subir escaleras, colocar un juguete sobre el sofá con cojines o almohadas en el piso cerca de este. Pidiendo que suba sobre los cojines para alcanzar el juguete. Ayudarlo primero a subir escaleras gateando, tomando escalón por escalón, cuando adelanta la mano derecha debe hacerlo al mismo tiempo con la pierna izquierda. Al mismo tiempo para lograr un buen equilibrio en posición de pie se puede mostrarle láminas con animales parados en un solo pie, o hacer el ejercicio el adulto para servirle de ejemplo para que los imite. Se puede pedirle al bebe que camine libremente al compás de la música, palmoteando, saltando, en lo posible mostrarle como camina un perro, un pato un elefante, y animarlo para que los imite.

Teniendo el bebe en esta etapa movimientos adaptativos se puede estimular el movimiento fino de las manos y de los dedos. Sobre la mesa colocar varias bolitas y mostrarle al bebe como empujarlas y hacerlas rodar con un solo dedo, después pedir que haga lo mismo, pero cuando el bebe impulse la bola con toda la mano regresarla al lugar inicial y pedir que la empuje de nuevo indicando como debe hacerlo. Arango. M, Infante. E, López. M (1996).

Actividades de la dimensión corpórea en edad de 18 a 24 meses

Teniendo en cuenta los progresos obtenidos por el bebe en esta etapa el objetivo principal es afianzar y aprender a sortear obstáculos al desplazarse. Poner en línea recta cada 50 centímetros tres objetos livianos y pedirle al bebe que camine entre ellos poco a poco se puede ir aumentando el número de obstáculos y disminuyendo la distancia entre ellos cada uno, así como hacerlo en diagonal, o en círculo.

Colocar unos aros, una butaca y una mesa. Los aros puede sobrepasarlos de lado, la butaca debe treparla, y la mesa debe pasarla por debajo. Al final de este recorrido debe encontrarse un juguete motivador para que el bebe no se quede jugando con los obstáculos. Para enseñar a caminar en círculo, colocar un aro en el piso. O armar un círculo con una cuerda y animar al bebe para que camine alrededor de él, al tiempo se le va diciendo al bebe que se está caminando en círculo, para caminar hacia atrás colocar al bebe ante un espejo grande y ubicarse detrás de él, de

manera que se vean ambos animarle a andar hacia atrás varios pasos por imitación. Al principio ayudarlo tomando de los brazos al bebe y para acelerar los desplazamientos jugar con el bebe a “mira que te atrapo”. De esta forma el bebe acelera el movimiento. De lejos llamarlo y decirle que se acerque rápido, rápido, rápido. Arango. M, Infante. E, López. M (1996).

Dimensión cognoscitiva

Le permitirá al niño y niña comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño y la niña necesitan de experiencias, así el niño y niña podrán desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones. Pastor. P (2004)

Dimensión Cognoscitiva de 0 a 3 meses

El bebe desde que nace, no cesa de descubrir y conocer el mundo que le rodea, y para ello es primordial facilitar el despertar los sentidos del bebe (olfato, oído, vista y tacto) para que pueda percibir y relacionar los estímulos entre si.

De 0 a 1 mes se observan básicamente conductas reflejas: deglución, actividad corporal, succión. Al llegar al mes el niño fija la mirada en objetos por períodos cortos. De 1 a 2 meses sigue con la mirada un objeto que se mueve dentro de su campo visual. De 2 a 3 meses si se retira un objeto que él está viendo, continua mirándolo hacia el lugar donde desapareció, como esperando que reaparezca por él mismo lugar. A los 3 meses mira el movimiento de sus manos, situadas frente a él en la línea media del cuerpo. También trata de alcanzar y tocar un objeto suspendido frente a él. A la misma edad, 3 meses, discrimina a su madre de otras personas.

Dimensión Cognoscitivo de 3 a 6 meses

Entre los 4 y 6 meses descubre los objetos que están parcialmente ocultos. Alrededor de los 5 y 6 meses, es capaz de quitarse del rostro, una tela. De igual manera al dejar caer un objeto en frente a él, no mira hacia el suelo al lugar en donde cae el objeto, sino que fija su mirada en la mano que lo lanza. También puede agarrar

y soltar objetos voluntariamente. Entre los 5 y 6 meses busca con su mirada objetos que desaparecen, mirando hacia el lugar en el cual desaparecieron.

Dimensión Cognoscitiva de 6 a 9 meses

Alrededor de los 6 y 8 meses, discrimina personas, objetos y situaciones conocidos y desconocidos. De igual forma puede imitar ademanes o gestos sencillos en esta edad. A los 9 meses es capaz de buscar objetos que estén totalmente ocultos, aunque se observa una tendencia a buscar siempre en el mismo lugar. Aunque no participa mucho observa como mamá juega con los objetos. Sonríe a su imagen en el espejo.

Dimensión Cognoscitivo de 9 a 12 meses

A los 11 meses puede meter un objeto en una caja imitando al adulto. Entre los 11 y 12 meses empuja tres bloques como si fueran un tren. Como conclusión en esta edad se puede decir que el bebe comienza a coordinar lo que ve con lo que oye y sus ojos con sus manos. Agarra y ve; ve, agarra y chupa; oye, ve, agarra y chupa. Traslada objetos de un lugar a otro. Es muy explorador. A los 12 o 13 meses puede sacar objetos de un recipiente, uno por uno.

Dimensión Cognoscitiva de 12 a 18 meses

A los 13 meses constituye un periodo crucial en el desarrollo cognoscitivo del bebe, ya que es esta etapa cuando aprende a aprender. La técnica que utiliza para su aprendizaje es la imitación de la acción directa.

Entre los 14 y 15 meses busca y utiliza un objeto que le ayude a alcanzar a otro (palo). Alrededor de los 15 y 16 meses es capaz de hacer pares de objetos semejantes, al mismo tiempo también puede hacer pares con las ilustraciones de los mismos. En esta edad es capaz, de igual manera, de señalar el objeto que se le nombra. Entre los 18 y 19 meses sigue órdenes que estén relacionadas, por ejemplo: ir al cuarto y trae la cartera.

Dimensión Cognoscitiva de 18 a 24 meses

A los 19 meses imita lo que ha observado, lo que los padres o hermanos hacen. Por ejemplo hablar por teléfono, actividades del hogar. Alrededor de los 20 y 22 meses, busca en varios sitios un objeto que ha sido escondido, sin él ver. En esta edad el niño o la niña es capaz de armar rompecabezas de dos o tres piezas. A los 21 meses, cuando el niño o la niña imitan pueden utilizar varios objetos para representar ciertas acciones, como por ejemplo hacer rodar una caja representado un carro. Al llegar a los 22 meses el niño o la niña dramatizan, abraza muñecos y los mece. Entre los 22 y 24 meses, imita modelos o situaciones ausentes (que representan experiencias previas). En esta etapa el niño o la niña también puede representarse las acciones antes de ejecutarlas, por lo tanto puede analizar situaciones sencillas antes de actuar.

Al finalizar el periodo de 2 años de edad el niño y la niña han logrado adquirir destrezas que le permite manipular objetos en la forma directa, y algunos pocos casos, ha logrado un desarrollo del lenguaje que le permite un grado de comunicación social aceptable y un nivel rudimentario de comprensión de ordenes sencillas. A veces ha logrado también algún grado de comprensión de la imitación, y en el juego repite algunas de las acciones que el observa a los adultos o a otros niños.

Dimensión cognoscitiva de 24 a 30 meses

Dibuja una línea horizontal imitando al adulto y copia un círculo. Hace pares con los objetos de la misma textura al mismo tiempo hace pares con una figura geométrica y su ilustración. Señala lo grande y lo pequeño, cuando se le pide. Discrimina semejanzas y diferencias entre objetos que presentan gran contraste. Coloca objetos adentro, afuera, arriba, abajo, cuando se le pide. Nombra la acción que muestran las ilustraciones. Arma rompecabezas de cinco y seis piezas. Puede contar hasta tres y cuatro objetos y además ya indica la edad con los dedos.

Dimensión Cognoscitiva de 30 a 36 meses

En esta edad el niño o la niña, completa un tablero de formas geométricas de 3 piezas. Asocia colores, estableciendo pares de objetos con idéntico color. Establece

diferencias entre uno y dos objetos, entre muchos y pocos. De manera general se puede decir que el niño o la niña de 3 años cuando juega espontáneamente imita personajes conocidos, imita a los modelos de la televisión y las propagandas; reconoce los colores, los tamaños de los objetos grandes, medianos y pequeños y los conceptos espaciales arriba, abajo, adentro, afuera.

Dimensión socioemocional

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño o la niña, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes. Para ello es primordial la participación de los padres, madres de familia o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Arango. M, Infante E, López. M, (2000)

Dimensión socioemocional de los 0 a 3 meses

Desde el mismo momento en que nace, el bebe necesita del contacto físico con otros para sentirse seguro y querido. Aunque el aun no puede responder activamente a los estímulos, le encantan las caricias, las canciones y que le hablen y le traten con amor. Todo ello beneficia su desarrollo actual y futuro. Observa los rostros con interés, especialmente los de sus padres, madres y ajusta su postura al cuerpo de la persona que lo está cargando. Reconoce a su madre por el olor, así como su voz y la forma en que lo toma y acaricia. La lactancia en un clima afectivo le proporciona un increíble bienestar. En general, al satisfacerle sus necesidades, se le transmite al pequeño una imagen acogedora del mundo. Durante estas primeras semanas, es probable que el bebe proyecte una sonrisa refleja sin que haya un motivo aparente. Es fundamental desde este momento, que los padres procuren mantener un clima de tranquilidad, pues el bebe es muy sensible a sus estados anímicos y se inquietara al percibir que algo no está bien. Amar. J (1998)

Dimensión socioemocional de los 3 a 6 meses

El bebe se sonríe cuando alguien se le acerca, se pone a su lado o le habla, cuando se ve reflejado en un espejo. Reconoce su biberón cuando lo ve, antes de que le sea acercado a la boca, toma el biberón tras lo alimentan. Diferencia a las personas extrañas de las conocidas. Frente al espejo, se habla a sí mismo. Cuando se encuentra acostado de espaldas, se pone un pie en la boca. Frente a un espejo donde pueda verse entero, se acerca y palpa su imagen. Padres. Ok (2005).

Dimensión socioemocional de los 6 a 9 meses

Reacciona con alegría e interés frente otros bebes, adicionalmente, práctica juegos como decir adiós con la mano o esconderse imitando a los adultos. No solo se lleva a la boca sus juguetes sino que los muerde o los masca, es por ello que trata de alcanzar los juguetes que están fuera de su alcance. Sostiene su biberón y lo levanta de nuevo si se le cae antes de terminarlo, come una galleta mordiendo pequeños trozos hasta casi terminarlos. Padres. Ok (2005).

Dimensión socioemocional de los 9 a 12 meses

Extiende hacia los demás los juguetes pero sin entregárselos, esperando que se los quiten, aun cuando no se los pidan proponiendo así un juego al adulto. Cuando se encuentra hacia un espejo grande, se precipita hacia el tratando de tomar de su reflejo el juguete que tiene en la mano. Retira intencionadamente los juguetes y los coloca en otro lugar. Cuando se lo viste ayuda metiendo un brazo en la manga o levantando el pie para que se lo calce. Padres. Ok (2005).

Dimensión socioemocional de los 12 a 18 meses

Trata de entregar un juguete que tiene en la mano a su propia imagen cuando se lo coloca delante de un espejo grande. Juega a la pelota con un adulto efectuando un leve movimiento de lanzamiento. Indica que cosas quiere señalando o mirando hacia ellas y emitiendo algún sonido. Arrastra un juguete sujeto a una cinta detrás del cuando camina. Abraza y besa a su juguete, o lo lleva con él mientras camina. Se alimenta por sí mismo con una cuchara aun cuando derrame su contenido.

Dimensión socioemocional de los 18 a 24 meses

Juega con sus muñecos, los acuna y los besa, toma una taza de forma adecuada y luego puede depositarla sobre la mesa. Tira la ropa del adulto o lo toma de la mano para mostrarle un objeto o actividad específica. Se viste solo parcialmente; se puede subir los pantalones. Imita las actividades del hogar, como barrer, limpiar. Se lleva la cuchara a la boca con el lado correcto hacia arriba cuando come solo. Avisa cuando tiene necesidad de orinar generando el inicio de control de esfínteres.

Dimensión socioemocional de los 24 a 30 meses

Controla las interrelaciones en su entorno, conoce cada vez mejor su identidad y su rol, desarrollo de la autoconciencia. Empieza a controlar su comportamiento, conoce los valores, las normas, costumbres, conductas deseables, indeseables y las habilidades sociales. Aún hay en desarrollo algunos aspectos de la norma social, por lo que se enfada con frecuencia y tiene rabietas.

Dimensión socioemocional de los 30 a 36 meses

En ocasiones sus deseos y lo que los demás le exigen están en conflicto y no lo comprende. La familia y el grupo social son fundamentales para que aprenda los valores y las normas. Cuando se dan cuenta de que nadie puede conocer sus pensamientos, desarrollan la habilidad de mentir.

Actividades para estimular la dimensión socioemocional 0 a 3 meses

Para iniciar a estimular la edad de 0 a 3 meses, en esta etapa del desarrollo, se debe emitir sonidos frente al bebé (con la boca, con distintos objetos sonoros, silbar, aplaudir...), de esta manera, hará que el bebé busque la fuente de donde proviene el sonido y cuando la encuentre, sonreírle y abrazarlo (durante las comidas o después de éstas, aprovechando la situación de interacción). De igual forma se puede situar en distintas posiciones, respetando los ritmos del bebé al momento de realizar las actividades con él. En este proceso, es necesario, sonreír al bebé cuando efectúe sus actividades es demostrar el cariño que se da a él. Padres. Ok (2005).

Adicionalmente, es bueno permitir a personas conocidas o de confianza que alcen al bebé de los brazos, también los móviles de colores blanco, negro y azul oscuro permitirán al bebé la socialización y, con ello estimulará la vista y el tacto,

mientras lo sostiene de los brazos lo pueden trasladar de un lugar a otro, hablarle, cantarle o poner música. STEIN. L, (2006)

Actividades para estimular la dimensión socioemocional 3 a 6 meses

El objetivo principal, en esta etapa de los 3 a 6 meses es que el bebe se acostumbre a salir, estar en contacto con personas de confianza, en donde se le acerquen los bebes pequeños y enseñárselos para que vayan identificándolos. Igualmente, para esta etapa en el momento de bañar al bebe haciéndolo entender la importancia de ello como higiene, también se le resalta el juego, el aprendizaje de su cuerpo y la misma estimulación táctil cuando tocan el agua (mojándose, sintiendo frío o caliente), así, permitiendo que el bebe realice movimientos cuando esta dentro del agua. STEIN. L, (2006)

Siguiendo con este proceso, se puede esconder (adulto) tras de una manta o pañal y aparecer cada vez que el bebe emita algún sonido, puede permanecer en silencio y realizar un ruido cuando vaya a aparecer, al comienzo el bebe no reaccionará, pero a medida que continua con el juego el se integra. PASTOR. P, (2004)

A partir de esta edad ya se intenta enseñarle al bebe a palmotear y aplaudir, lo debe realizar primero el adulto para que él continúe con la actividad e ir organizando las manos en la posición para ello, para desarrollar la secuencia puede poner música y seguir el ritmo de la canción. PASTOR. P, (2004)

Actividades para estimular la dimensión socioemocional 6 a 9 meses

Para esta etapa, se debe tener en cuenta que el bebe esta en continuo cambio y que se debe avanzar de acuerdo con cada momento, para ello se puede iniciar con salidas de paseo a parques, bosques campos entre otros, allí los bebes se van a asociar con el medio ambiente donde encuentra nuevas cosas como lo son las palomas, pájaros, objetos y personas con las que se puede integrar por medio de juegos. PASTOR. P, (2004)

Para esta edad, es importante comenzar por el desarrollo de hábitos, como lo son el control de esfínteres, ir enseñando al bebe al baño, tratando inicialmente sólo en las mañanas después de levantarse, para ir mostrando la importancia de este proceso, que se debe realizar consintiendo al niño e invitándolo de manera que a él le agrade o mostrando con juguetes. A esto se añade, comenzar a enseñar a vestirse,

estirando sus brazos, ayudando a realizar el movimiento sin esfuerzo de tal forma que no se lastime.

Actividades para estimular la dimensión socioemocional 9 a 12 meses

Continuando con la etapa de los 9 a 12 meses, en donde se encuentra más habilidades en el niño, para ello y su desarrollo el niño debe ser capaz de jugar solo por unos minutos, se le puede dar juguetes que a él llame la atención y que tenga un tiempo específico jugando con ellos entre 5 a 10 minutos, logrando así que se desarrolle su proceso de concentración en determinados espacios y actividades. Otras situaciones que se pueden dar para esta etapa, es continuar con el ejercicio de esconderse (adulto) para que el niño lo busque y así invitarlo a que se integre y realice el mismo procedimiento, logrando de esta misma manera juegos de imitación en el momento de realizar las actividades diarias. PASTOR. P, (2004)

Adicionalmente, cada día se puede llevar al niño a diferentes espacios como lo son: parques, museos, centros comerciales, de esta manera el niño interactúa con más personas, logrando adaptación al medio en el que se encuentra, habilitando la posibilidades físicas, emocionales y comunicativas, fortaleciendo el desarrollo de sus capacidades. PASTOR. P, (2004)

De acuerdo con todo lo dicho anteriormente, y en cada etapa de esta dimensión, también cabe señalar que los niños de esta edad se les puede brindar la posibilidad de ir creando su autonomía por medio de las actividades diarias, como lo son el vestirse con ayuda de los padres, madres de familia o cuidadores y en ocasiones tratando de realizarlo solos, es oportuno también, guiar el proceso de llevar el niño al baño para que vaya realizando el control de esfínteres. PASTOR. P, (2004)

Actividades para estimular la dimensión socioemocional 12 a 18 meses

En esta edad, los niños comienzan a soltarse más, su entorno se encuentra proporcionado por el motivo de estimular el caminar, por ello, utilizan las sillas de la casa, las mesas u otros objetos de su alcance para este proceso, es aquí, donde los padres, madres de familia o cuidadores actúan como beneficio y ayuda para el niño,

dando a él, la seguridad del lugar y la actividad para generar el proceso de caminar lo puede realizar de la siguiente manera; tomar pañal, pañoleta o toalla que tenga buen largo, sostiene al niño la cintura con este y lo ayuda a que empiece a generar sus pasos, de tal manera que no maltraten al niño en el momento que lo agarren. PASTOR. P, (2004)

De la misma manera, se debe empezar con el niño, los valores de respeto como lo son el saludar, el despedirse, pedir el favor en el momento solicitar algún objeto o juguete que ellos no puedan, ellos comprenderán que son normas sociales y lo tomarán cada vez que vayan a realizar algo, igualmente, dar las gracias en el momento que le den algún regalo o le realicen algún favor que haya sido solicitado. Arango. M, Infante. E, López. M (1996).

Actividades para estimular la dimensión socioemocional 18 a 24 meses

Dentro de esta etapa del desarrollo, ya se centra en el reconocimiento del cuerpo, nombrando las partes, señalarlas y realizar preguntas de cada una de ellas, para ello, también se puede utilizar prendas de vestir para que las señale y reconozca en donde deben ponerlas. Contando así con los conceptos aprendidos, para enseñarle a poner adecuadamente las prendas. Arango. M, Infante. E, López. M (1996).

Siguiendo de la misma manera, se debe continuar asignando tareas, para que el niño adquiera responsabilidades de lo que debe realizar. En este sentido se debe enseñar al niño a organizar los juguetes en el lugar correspondiente, cuando se dobla su ropa, mostrar el lugar donde se guarda para ir dando pautas de orden de sus cosas. Arango. M, Infante. E, López. M (1996).

Actividades para estimular la dimensión socioemocional 24 a 30 meses

Uno de los propósitos para esta etapa del desarrollo es enseñar al niño a realizar acciones que pueda hacer por el mismo: abrochar-desabrochar, abotonar-desabotonar, subir y bajar cierres, para esto, permitir que practique primero en ropa que no use y poco a poco disminuir la ayuda, de igual manera, iniciar con el niño el ponerse las medias y los zapatos, así mostrando que primero se pone las medias y

luego los zapatos, se debe ayudar al principio y poco a poco ir disminuyendo la ayuda. Arango. M, Infante. E, López. M (1996).

Es aquí, donde se puede hacer sentir al niño importante y capaz, orgulloso de alguna actividad que realice (dibujo) para ello, se le debe elogiar cuando se ha ganado ese elogio, pues este debe ser merecido y oportuno. También, respetar al niño, oírlo mientras se le ve a los ojos. No gritarle para poder exigirselo, ayudar a él para pedirle ayuda.

Una de las recomendaciones que sirven para que el niño pueda controlar sus esfínteres en horas de la noche, es no dejar que tome líquidos después de las seis de la tarde, en el momento que él se orina, no se debe, hacer sentir culpable, por el contrario hablarle para el niño o la niña no se sienta mal y pueda ir corrigiendo a medida de que paso el tiempo. Arango. M, Infante. E, López. M (1996).

Actividades para estimular la dimensión socioemocional 30 a 36 meses

Para esta etapa del desarrollo la mayoría de los niños ya están escolarizados, es decir, ya están participando en jardines educativos, están interactuando con el medio que los rodea, es aquí donde las salidas pedagógicas y la interacción con el medio ya forman parte de él, ya en este momento, se le solicita al niño contar lo que ve, su relación con la naturaleza, así mismo expresan los deseos por lo que quieren , ya tiene autonomía. Arango. M, Infante. E, López. M (1996).

Continuando con su desarrollo, en la etapa se empieza a diferenciar entre el hombre y la mujer, para esto, se puede utilizar actividades en la que involucre profesiones desarrolladas por los hombres y por las mujeres. En este mismo sentido, se puede realizar reuniones grupales entre los niños, utilizando elementos como lo son los aretes, pendientes y el cabello largo en las niñas y quienes no deben utilizar esto, de igual manera en cada oportunidad que se presente, reforzar las conductas de cada sexo, para que se vayan identificando con sí mismo. Arango. M, Infante. E, López. M (1996).

Dimensión lingüística. Comunicativa

Está referida a las habilidades que le permitirán al bebe comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La

capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el bebé podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el bebé reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos. Pastor. P (2004)

Dimensión lingüística. Comunicativa de 0 a 3 meses

El bebé, desde que nace, no cesa de descubrir y conocer el mundo que lo rodea. Muy pronto es capaz de reconocer a personas y objetos familiares aunque, en el comienzo la forma para adaptarse al medio, es llevándose las cosas, objetos o juguetes a la boca para ir reconociéndolos. Por eso, es necesario despertar los sentidos al bebé, para que pueda percibir y relacionar los estímulos, esta fase ya empieza a despertar las capacidades intelectuales y comunicativas en el bebé. Regidor. R, (2003)

Dimensión lingüística. Comunicativa de 3 a 6 meses

Para esta etapa del desarrollo los bebés, desean comunicarse y lo realizan intercambiando sonidos que llamen la atención, por medio de expresiones faciales. De igual manera el bebé a partir de los 3 meses de edad, muestran gran interés por explorar e investigar lo que se encuentra a su alrededor, esta es una etapa que le permite ampliar su conocimiento frente a las cosas, ya tiene más posibilidades de relacionarse con las personas y reconoce a sus familiares. Regidor. R (2003)

Es aquí, en donde se verifica que los bebés ya están pendientes de las conversaciones, tratan de repetir las vocales y las consonantes que se le hacen más familiares e igualmente las repiten en determinadas ocasiones. Arango. M, Infante. E, López. M (1996).

Dimensión lingüística. Comunicativa de 6 a 9 meses

Continuando con la etapa de los 6 a los 9 meses, que para esta edad aumenta la mayoría de la vocalización de los bebés, su balbuceo es repetitivo, asocian los gestos con palabras simples y frases de dos palabras, empiezan a utilizar aquí la comunicación vocal y no vocal para expresar los intereses y poder influir sobre los demás, de esta edad ya se despliegan las nuevas oportunidades y el contacto con el medio físico es decir en el momento que comienzan el gateo, son más expresivos y

desean aprender más cosas, están abiertos a la nuevas cosas que se les presentan y están en constante descubrimiento del mundo y todo lo que los rodea, así como se decía anteriormente, despertando intereses por las cosas que más les agradan y tratándolo de expresar por gestos o en ocasiones en llanto. Arango. M, Infante. E, López. M (1996).

Dimensión lingüística. Comunicativa de 9 a 12 meses

En esta época ya se están preparando para soltar sus primeras palabras con claridad, alrededor del primer año, el lenguaje se duplica, ya conocen los nombres de las personas que se encuentran en su entorno y de los objetos y juguetes más familiares, con los que están en contacto la mayor parte del tiempo. Arango. M, Infante. E, López. M (1996).

Para esta edad, ya demuestran la comprensión por medio del lenguaje corporal repetitivo y con expresiones faciales más definidas, comienzan la formación de su léxico (lenguaje) con pocas palabras y respondiendo sí o no firme dejando lo que están realizando en el momento, en esta edad ya son más autónomos de las cosas que realizan y responden cuando se les llama por el nombre. Arango. M, Infante. E, López. M (1996).

Dimensión lingüística. Comunicativa de 12 a 18 meses

La etapa de los 12 a los 18 meses es una de las etapas en donde realizan más fuerte el desarrollo del lenguaje, conocen a más personas, ya realizan preguntas simples o responden con frases cortas. En este momento, reconocen los alimentos que más les gusta, los nombran y cuando les agrada los piden.

Siguiendo la idea, ya pueden seguir algunas instrucciones como lo son en el momento de jugar recoger los juguetes con los que juega, tenerlos nuevamente en su sitio. Arango. M, Infante. E, López. M (1996).

Dimensión lingüística. Comunicativa de 18 a 24 meses

Para esta edad su vocabulario se amplía, ya reconocen lo que les gusta y responden de manera acorde a las preguntas realizadas por las personas allegadas, así mismo, ya pueden describir algunos de los acontecimientos que les suceden en el lugar donde se encuentran y con la persona que se encuentra en el momento, recuerdan con más facilidad los acontecimientos vividos y los pueden contar por varios días. De igual manera para esta época los niños comprenden las palabras mío,

yo y usan esta posesión en determinados espacios como son cuando están con mas niños y retiran los juguetes o se los cogen, ellos ya los reconocen y nombran el mío o el yo cuando en determinadas ocasiones lo alagan. Arango. M, Infante. E, López. M (1996).

Dimensión lingüística. Comunicativa de 24 a 36 meses

En esta etapa se desarrollan más rápidamente tanto la comprensión del lenguaje como el habla. La mayoría de los niños de 2 años pueden, incluir palabras familiares en frases, usan modificaciones en el momento que se equivocan o que ya no quieren que sepan los que ellos decían, ya descubren los objetos comunes y los nombran basándose en descripciones, adicionalmente cuando se les realizan preguntas ya responden ¿Qué? ¿Cuál? ¿Dónde? Disfrutan escuchando cuentos, en este mismo sentido narran los sucesos del día.

Para la mayoría de los niños ya saben a que corresponde el orden de sus juguetes y de cosas personales, no es necesario mandar en este instante, sino que ellos ya conocen el sitio y en realidad lo que realizan les gusta, y buscan la manera que le den mas oportunidades de comunicarse con varias personas de su entorno y se familiarizan con la naturaleza, expresando de manera sensata lo que les gusta y les apetece.

Actividades para estimular la dimensión lingüística 0 a 3 meses

Para esta edad las actividades que se pueden realizar a los bebés es cantar y hablar con voz tierna y suave cuando lo cambia, le da de comer, lo baña o lo duerme. Al bebé le va a dar gusto escuchar voces conocidas, esto le da tranquilidad y seguridad. Se recomienda conocer tres o cuatro canciones de cuna diferentes (grabar cinta con canciones) para que ellos se familiaricen y se mas fácil la adaptación cuando se encuentre con otras personas. PASTOR. P, (2004)

Actividades para estimular la dimensión lingüística 3 a 6 meses

Mostrar un juguete llamativo (o colgarlo de una argolla), tratar de acercárselo para que lo agarre. Ayudar al bebé a fijar su atención y entender que puede

manipular las cosas. Necesita dos o tres juguetes de diferente color y textura o coser costalitos de diferente color y textura con distintos rellenos, de preferencia que produzcan sonidos. Igualmente, se puede tapar la cara con una tela y ayudarlo a que se la quite. Luego taparse la cara (el adulto) seguir hablando para que no se asuste y esperar a que el bebé quite la tela. El bebé aprende que el objeto está allí aunque no lo vea. De igual forma antes de cargarlo, estirar los brazos hacia él mientras se le llama y esperar a que imite el movimiento. El bebé utiliza nuevos gestos para comunicarse. PASTOR. P, (2004)

Actividades para estimular la dimensión lingüística de 6 a 9 meses

Uno de los objetivos para las actividades en esta etapa, es mover las manos, la cabeza de un lado a otro o aplauda mientras le canta para que el bebé imite los movimientos. Ejemplo: canción de las tortillitas de manteca. Que ayudan para el desarrollo del lenguaje

Para ello, necesita conocer un juego de imitación que sea familiar para el niño se debe mostrar la relación causa-efecto con un juguete que suene al apachurrarlo, tenga un timbre o algún efecto al manipularlo, despierta en el bebé su interés por explorar y así su adquisición de nuevos conceptos. PASTOR. P, (2004)

Actividades para estimular la dimensión lingüística de 9 a 12 meses

Para esta edad jugar a dar y pedir. Dele objetos con los que el bebé esté familiarizado diciendo el nombre de cada uno y posteriormente pídale uno por uno, esto facilita la comprensión de órdenes sencillas. Siguiendo la idea, también se puede cantar canciones sencillas y decir los sonidos de dos o tres animales mostrándole la imagen o muñeco representativo del animal, motivarlo a que imite el sonido cuando lo vea. Ejemplo:

“Los pollitos dicen pio, pio cuando tiene hambre,

Cuando tiene frío, la gallina busca el maíz y el trigo

Les da la comida y les presta abrigo, bajo sus dos alas

Acurrucaditos duermen los pollitos hasta el otro día

Cuando se levantan dicen mamacita tengo mucha hambre

Dame lombricitas”

Estas canciones y el mostrar los animales que se encuentran en ella ayudan a que el niño estimule su lenguaje. Arango. M, Infante. E, López. M (1996).

Actividades para estimular la dimensión lingüística de 12 a 18 meses

En esta edad se puede mostrar objetos de uso común y pedir que vaya señalando uno por uno. El niño aprende el nombre de las cosas y poco a poco las podrá nombrar. En esta etapa, también se puede elaborar preguntas sencillas para que el niño diga su nombre. Ejem: ¿Quién está aquí?, ¿Quién grita?, ¿Cómo te llamas?, Si no lo dice, anímalo a que lo repita diciéndoselo de forma clara. Esto favorece el desarrollo del lenguaje y el reconocimiento de identidad propia y de la familia cercana.

De la misma manera se puede dar órdenes acompañadas de gestos. Ejemplo: dame el carrito, levanta los brazos. Observa si las ejecuta. Arango. M, Infante. E, López. M (1996)

Actividades para estimular la dimensión lingüística de 18 a 24 meses

Enseñar dibujos para que los nombre, preferiblemente de animales favoritos u objetos familiares, para ello, se puede apoyar en un cuento con ilustraciones llamativas y preguntar acerca de las figuras de este, esto ayuda a ampliar el vocabulario y favorece el lenguaje expresivo. Arango. M, Infante. E, López. M (1996).

Actividades para estimular la dimensión lingüística de 24 a 30 meses

Uno de los objetivos importantes en esta edad, es enseñar al niño a que diga su nombre, marcar bien las S en los plurales para que el niño las oiga y aprenda a utilizarlas. Jugar con el niño a pasarse objetos para que aprenda a utilizar los

pronombres, decirle al niño al mismo tiempo que se señala “yo te doy mi peine”, “tu me das tu pelota”. Arango. M, Infante. E, López. M (1996).

Actividades para estimular la dimensión lingüística de 30 a 36 meses

Mostrar al niño libros de cuento, revistas, fotos o gráficos y pedirle que cuente qué está pasando en el dibujo. Enseñarle canciones. No solo cantárselas, sino tratar de que el niño repita a la hora de cantar.

Siguiendo lo dicho anteriormente, preguntar al niño para que sirvan algunas cosas, peine, vaso, cuchara, entre otros, Leer cuentos de forma dramatizada, con cambios de voz y sonidos, también se pueden usar títeres para ayudar a contar la historia. Arango. M, Infante. E, López. M (1996).

Capítulo Cuarto

Talleres educativos

Para la elaboración del taller educativo, se tuvo en cuenta que la denominación taller, ha sido utilizada para realizar actividades en la educación no formal, es decir, con el fin de suplir conocimientos, actualizaciones y la formación de aspectos académicos y laborales. como lo dijo *García,(1997) citado por Paulina Herrera(2003) en el texto Bases para la elaboración de Talleres Psicoeducativos: una oportunidad para la prevención en salud mental*, entendida la palabra “taller”, como una opción pedagógica alternativa a un curso o seminario, teniendo en cuenta que este aprendizaje no se relaciona necesariamente con temáticas estrictamente instruccionales, como aprender ciencias o matemáticas, si no con la posibilidad de vivir una situación de enseñanza – aprendizaje diferente que prioriza el aprendizaje de valores, actitudes y habilidades. Esto entendido como un espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización.

Por lo tanto, un taller educativo puede ser un tipo de intervención que propicia una situación de enseñanza – aprendizaje que considera la importancia de la dinámica grupal como herramienta del cambio conductual de actitudes, habilidades, percepciones y pensamientos. Los talleres en general se desarrollan con base a una metodología activo- participativo, en la cual se produce una relación educativa, facilitadora partiendo del principio de la acción – reflexión – acción. Se potencia el aprendizaje colectivo y se rescata el principio del aprender haciendo según *(Martínez, 1991) citado por Herrera P, (2003) en su texto Bases para la elaboración de Talleres Psicoeducativos: una oportunidad para la prevención en salud mental*.

Los talleres deben ser constituidos por grupos pequeños entre (6-20 participantes), siendo conducidos por un líder siendo este el que guía la secuencia del taller. Resulta importante que los grupos sean pequeños para que resulten posibles las relaciones interpersonales, a partir de relaciones individualizadas. Como se menciona anteriormente el líder es conocido como el conductor del taller, siendo este que en uno u otro momento ayuda al grupo a funcionar es decir a que no se desvíen del

camino. El facilitador del grupo o también llamado líder del taller puede asumir distintos roles, el directivo siendo este el líder que toma las decisiones, da órdenes e impone su punto de vista y es el único responsable. Por otra parte el democrático, confía en la capacidad del grupo y toma en cuenta las opiniones del grupo antes de tomar decisiones personales.

Respecto a esto, la autora en su texto *Bases para la elaboración de Talleres Psicoeducativos: una oportunidad para la prevención en salud mental* cita a Cirigliano (1966) quien define que el taller debería tender a una conducción más democrática y participativa, lo cual no significa entregar todo el poder a los participantes del grupo, si no compartirlo y distribuirlo en forma adecuada a las necesidades del grupo.

Como se puede observar, el rol del conductor del grupo resulta esencial para el desarrollo de los talleres, es por esto que resulta importante formarlos en estrategias de dirección de grupos que nos permitan conducir a los participantes lo mejor posible hacia el punto de partida y metas propuestas en el taller.

Es importante mencionar que existen diferentes variables que permiten diferenciar a los talleres educativos, una de ellas es el número de participantes, lo cual permite hablar de números pequeños o grandes, aunque sin olvidar que ojala se construyan grupos pequeños menores de 20 personas, para que así estos asistan con mayor relevancia.

Otra variable es el tipo de conducción del líder, como se menciono anteriormente pudiéndose diferenciar en lideres de tipo directivos o mas democráticos, aunque deberían tender al segundo tipo. También puede distinguirse por el tipo de cambio que proporciona en los participantes, existiendo talleres más conductuales o actitudinales.

Respecto al número de sesiones hay talleres cortos de 3 a 8 sesiones, y talleres más largos de 9 o más. También se diferencia según la recurrencia de las sesiones, pues algunos realizan las sesiones una vez por semana sin tener en cuenta el día, otros realizan sesiones seguidas al principio y hay otros que se dan una vez al mes.

Por esto resulta relevante plantear junto al taller posibilidades para su continuidad. Para esto se debe crear un taller simple y claro que pueda ser entendido por otras personas en este caso profesionales sin importar su carrera, pueden ser Psicólogos, Educadores para responderlo o al menos aprovechar algunos aspectos de este para crear otras instancias del taller.

Otro punto relevante es la proyección y valoración para una buena realización de los talleres. Esto permitiendo evitar las improvisaciones y acercarnos a alcanzar aquello que se ha propuesto. La planificación inicial del taller sufre modificaciones en el transcurso de la puesta en marcha de las sesiones teniendo en cuenta que la planificación debe tener todo aquello que les permita ver lo que se va a realizar en su conjunto. Además es importante que se exponga de un modo simple y evidente.

La planificación del taller debe tener todo aquello que le permita observar lo que se va a realizar de una forma ordenada, en una secuencia descrita por la autora *Herrera. P, (2003). Bases para la elaboración de Talleres Psicoeducativos: una oportunidad para la prevención en salud mental*, de la siguiente manera.

1. Datos generales del taller a realizar, quienes son nuestros beneficiarios, quienes lo harán, que taller realizamos.
2. Nombre
3. Personas a cargo del taller
4. Lugar de realización
5. Tiempo en el cual se realizara
6. Edad personal a las cuales está dirigido
7. Número de personas.
8. Fundamentación del taller.Cuál es la relevancia del taller que necesidades aborda.
9. Marco teórico que fundamenta la realización del taller.
10. Objetivo general del taller
11. Objetivos específicos
12. Unidades temáticas en las cuales se dividirá el taller.
13. Actividades de cada unidad temática

14. Materiales y tiempo necesario para cada actividad que necesitamos y cuanto nos demoraremos en cada actividad.
15. Método de evaluación: como sabremos que nuestros objetivos se han logrado, como sabremos que las actividades que hemos realizado han resultado.

Capítulo quinto

Taller educativo de estimulación temprana dirigido a padres-madres de familia o cuidadores de niños entre 0 y 3 años

INTRODUCCIÓN

Este taller sencillo y práctico va dirigido a todas aquellas personas que dediquen parte o todo el tiempo a estar con niños entre 0 a 3 años de edad.

Dentro del taller se tratan temáticas referidas a la estimulación temprana, que abarcan los primeros años de vida en las cuatro dimensiones del desarrollo humano (Dimensión Corpórea, cognoscitiva, lingüística-comunicativa y socio-emocional). Esta propuesta va dirigida a padres-madres de familia o cuidadores de niños y niñas entre 0 a 3 años de edad, propiciando un espacio donde compartan al máximo todos los momentos con el niño o la niña para ayudar a explorar las capacidades y habilidades, haciendo de los niños y niñas seres creativos, imaginativos y recursivos; que por medio del juego y el afecto de sus padres, madres de familia o cuidadores logren conocer el medio que los rodea, y alcanzar seguridad e independencia para afrontar el mundo que apenas se muestra.

Dicho taller será realizado en varios hogares del Instituto Colombiano de Bienestar familiar y programas con madres comunitarias, este taller será implementado por Docentes en formación pertenecientes al último semestre de Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad San Buenaventura, bajo la supervisión de la Docente María Fernanda Cobo Charry.

El pilotaje del taller se realizó en un contexto social con población de estrato 1,2 y 3. En primera instancia con habitantes de la localidad de Usaquén en donde se percibe que las familias son constituidas por padres-madres de familia o cuidadores que tienen una jornada laboral extensa, y por consiguiente cuentan con el apoyo de este Jardín del Instituto de Bienestar Familiar, que acoge a los niños y niñas para brindar el cuidado necesario y al mismo tiempo el jardín muestra el interés para que los padres sean involucrados en actividades que favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas. Es importante resaltar que dentro de esta población se ve un buen

nivel de educación de los padres, madres o cuidadores y las edades están en un promedio de 20 a 35 años, el núcleo familiar es constituido por dos o tres hijos.

Cuando se desarrolla el taller por segunda y tercera vez en la localidad de Suba en el barrio Suba Rincón con madres comunitarias, se ve reflejado el no conocimiento sobre el tema de estimulación temprana y a primera vista se denota el interés de los participantes por conocer la importancia de la estimulación. Esta población específica es de estrato 1 y 2, son madres comunitarias de escasos recursos que se dedican al cuidado de sus hijos y al cuidado de otros niños y niñas de las familias que habitan en el barrio. Es oportuno decir que el nivel educativo de esta población es bajo y el objetivo principal de este taller fue capacitar a este grupo de madres para que luego ellas compartan la experiencia vivida con las demás familias.

Siguiendo con lo anterior es importante destacar, que a este taller no asistió ningún participante del género masculino, ya que la solicitud que realizó la coordinadora de las madres hace énfasis en que la asistencia fuera únicamente de las madres encargadas del cuidado de los niños y las niñas. Teniendo en cuenta, que el desarrollo del taller se lleva a cabo con este grupo de madres que al mismo tiempo de recibir la información, son las delegadas de contar y expresar lo vivido a las demás madres, padres de familia o cuidadores de los niños y niñas, para que de esta manera los conceptos, actividades y recomendaciones compartidas dentro del taller contribuyan a un desarrollo integral, en el que forma parte esencial la estimulación que se proporcione en casa durante el proceso del desarrollo de los niños.

Método

El diseño y pilotaje del taller de estimulación temprana dirigido a padres-madres de familia o cuidadores de niños y niñas de 0 a 3 años de edad, es una investigación de tipo exploratorio que se proyecta hacia la creación de una propuesta pedagógica.

El proyecto pertenece a la línea de investigación Pedagogía y Desarrollo Humano, que hace referencia a las acciones educativas que se implementan en relación de la pedagogía y los procesos de desarrollo del niño y la niña, que a su vez comprenden temáticas que contribuyen con la formación integral, brindando la

oportunidad y la opción de ser teórico y práctico, donde teórico es la parte que desarrolla la definición de las temáticas que se trata, y práctico enfoca las actividades que complementan la teoría.

Teniendo en cuenta, que el diseño de este taller queda disponible para profesionales o estudiantes interesados en el tema, es de gran importancia resaltar que el taller no está diseñado para ningún tipo de población específica, por esta razón, se adapta para ser implementado en cualquier contexto social, aunque el pilotaje haya sido realizado con población de estratos 1, 2 y 3. Después de la primera implementación se sometió a ser evaluado por personas expertas en el tema (anexo A), las cuales sugirieron una serie de recomendaciones para tener en cuenta y que en su momento fueron tomadas para ser ajustadas en el diseño del taller, para luego en una segunda oportunidad desarrollar el taller con las correcciones pertinentes.

Presentación del taller

Este taller servirá de gran apoyo en el quehacer como docentes, será una guía y apoyo cada vez que se desee explotar y aprovechar las habilidades de los niños y niñas de 0 a 3 años.

Se sabe que cada niño y niña es un universo diferente lleno de infinitas posibilidades para conocer nuevas cosas y explorar en ellos todas sus habilidades. El ha realizado una búsqueda de reflexión sobre la importancia de la educación no solo en la edad adulta sino principalmente en la infancia porque es aquí realmente donde se adquiere los principales conocimientos que permanecerá para siempre.

Se pone como propuesta que este taller sea un instrumento para aquellos que sienten pasión por la formación de niños.

Procedimiento

El procedimiento para llevar a cabo la realización y la elaboración de este tiene los siguientes pasos:

1. Revisión conceptual de estimulación temprana, antecedentes históricos, dimensiones del desarrollo humano y diseño de talleres.

2. Diseño del taller. Este taller contiene 6 módulos: a) En el primer modulo se presenta la definición de la estimulación temprana, objetivo de la estimulación temprana, definiciones de cada una de las dimensiones; b) En el segundo modulo (Características y actividades del niño y niña en la dimensión corpórea en edad de 0 a 3 años); c) En el tercer modulo (Características y actividades para realizar con el niño y niña en la dimensión cognoscitiva en edad de 0 a 3 años); d) En el cuarto modulo (Características y actividades para realizar con el niño y niña en la dimensión lingüística-comunicativa en edad de 0 a 3 años); e) En el quinto modulo (Características y actividades para realizar con el niño y niña en la dimensión socio-emocional en edad de 0 a 3 años); f) En el quinto modulo, se diseñó una jornada de tres sesiones para enseñar a los asistentes sobre la elaboración de material didáctico para estimulación temprana.

3. Realización de tres aplicaciones piloto del taller. La primer prueba piloto fue realizada en jardín infantil arenitas del Bienestar Familiar, y la segunda y tercera aplicación fueron realizadas el barrio Suba Rincón con un grupo de madres comunitarias.

4. Diseño de cuestionario de conceptos de estimulación temprana.

5. Solicitar a los asistentes al taller el diligenciamiento de los cuestionarios antes y después del taller.

6. Validación del taller por dos jueces profesionales Claudia Barrero Espinosa Lic. Educación Pre-escolar candidata a Magistra en Educación y Sara Isabel Escobar Jurado Educadora Especial Magistra en Educación quienes aportaron sugerencias y con base en ello, se realizaron los ajustes pertinentes al taller. (ver anexo A)

7. Ajustar el taller a partir de las recomendaciones realizadas en la validación del taller y después de las pruebas pilotos que se hicieron en las instituciones.

8. Se diseñó un folleto de actividades que se entrega como material de apoyo a los asistentes.

El taller para padres, madres de familia o cuidadores de niños de 0 a 3 años de edad, está diseñado para la aplicación por parte de profesionales y estudiantes de últimos semestres en Lic. Educación pre-escolar. En la tabla 1 se muestra la estructura general del taller.

Tabla 1. *Estructura general del taller*

Módulo	No de sesiones	Tema
Uno	1	Definición de la estimulación temprana, objetivo, definiciones de cada una de las dimensiones. (Lingüística, socioemocional, cognoscitiva y corpórea).
Dos	2	Definición de la dimensión Corpórea, características y actividades del niño y niña en edad de 0 a 3 años.
Tres	2	Definición de la dimensión Cognoscitiva, características y actividades para realizar con el niño y niña en edad de 0 a 3 años
Cuatro	2	Definición de la dimensión Lingüística- comunicativa, características y actividades para realizar con el niño y niña en edad de 0 a 3 años
Cinco	2	Definición de la dimensión Socio-emocional, características y actividades para realizar con el niño y niña en la dimensión socio-emocional en edad de 0 a 3 años
Seis	3	Elaboración de material didáctico de estimulación temprana para niños y niñas en edad de 0 a 3 años de edad.

El taller de estimulación para padres, madres de familia o cuidadores de niños de 0 a 3 años de edad cuenta con un total de doce sesiones con una duración de 45 minutos cada una. Está planeado para realizarse mediante dos sesiones semanales en forma grupal con un máximo de 25 padres, madres o cuidadores de niños de 0 a 3 años de edad.

A partir del diseño del taller se elaboraron los siguientes instrumentos:

1. Encuesta de conceptos generales de estimulación temprana dirigida a los asistentes del taller, en la que a partir de una escala Likert los asistentes pueden seleccionar la respuesta que más se ajusta a su predilección, siendo las posibles respuestas desde cinco hasta uno, donde uno es la opción que determina total acuerdo con la afirmación, dos determina estar de acuerdo, tres es estar ni en acuerdo ni en desacuerdo, Cuatro es estar en desacuerdo y cinco la que indica total desacuerdo. El cuestionario se divide en las siguientes categorías: Preconceptos, opinión de la importancia de la estimulación, conocimientos de los ejercicios de estimulación, opinión de los beneficios de estimulación, preconceptos de desarrollo integral y expectativas sobre el taller. (Anexo B)
2. Folleto de actividades de estimulación temprana para realizar con niños y niñas en edades de 0 a 3 años. Este folleto está ordenado de tal forma que la persona que lo utilice encuentre una actividad de estimulación temprana para una edad específica, mostrando paso a paso la realización de la misma con las recomendaciones que se deben tener en cuenta al momento de trabajar una de las actividades señaladas en este folleto. (Anexo C)
3. Presentación de las dimensiones del desarrollo (en formato Power Point), que se sugiere para el desarrollo del contenido de los módulos del taller de estimulación temprana a padres, madres de familia o cuidadores de niños y niñas 0 a 3 años de edad. En esta presentación se hace una breve explicación sobre los preconceptos de estimulación, siguiendo con las dimensiones del desarrollo que durante el

primer año de vida se encuentra dividido en secuencia de tres en tres meses, la siguiente etapa del año hasta los tres años se constituye de secuencia de seis en seis meses. (Anexo D).

En el siguiente capítulo, se presentan los seis módulos de intervención que conforman el taller a padres- madres de familia o cuidadores de niños de 0 a 3 años de edad.

Capítulo sexto

Desarrollo del taller

A continuación, se describe el contenido del taller de estimulación a padres-madres de familia o cuidadores de niños de 0 a 3 años de edad, el cual se divide en seis módulos definidos así: módulo uno – Definición de la estimulación temprana, objetivo, definiciones de cada una de las dimensiones. (Lingüística, socioemocional, cognoscitiva y corpórea). Módulo dos – Definición de la dimensión Corpórea, características y actividades del niño y niña en edad de 0 a 3 años, módulo tres – Definición de la dimensión Cognoscitiva, características y actividades para realizar con el niño y niña en edad de 0 a 3 años, módulo cuatro- Definición de la dimensión Lingüística- comunicativa, características y actividades para realizar con el niño y niña en edad de 0a 3 años, módulo cinco- Definición de la dimensión Socio-emocional, características y actividades para realizar con el niño y niña en la dimensión socio-emocional en edad de 0 a 3 años, módulo seis- Elaboración de material didáctico de estimulación temprana para niños y niñas en edad de 0 a 3 años de edad.

La mayor parte de la información se tomo de los siguientes libros: Pastor. P, (2004). **Estimulación para su bebe**, Ed. Norma: Colombia, Bogotá; Arango. M, Infante E, López. M (2000), **Manual de Estimulación temprana**. Undécima Edición. Ed. Gamma: Colombia, Bogotá; Majaru. I, (1990). **Estimulación Temprana**, Ed. Organización Mundial de la salud.

Módulo uno

Definición de la estimulación temprana, objetivo, definiciones de cada una de las dimensiones. (Lingüística, socioemocional, cognoscitiva y corpórea).

Objetivo: proporcionar conocimientos relacionados con el término de estimulación temprana.

Recursos: apoyo audiovisual en formato power point, con la información sobre el contenido del módulo (ver disco compacto), formato de seguimiento de módulos para el cuestionario previo de preconcepciones, lápiz y borrador para cada uno de los participantes.

Número de sesiones: 1

Tiempo de duración: 45 minutos cada sesión

Modalidad: teórico

Metodología: conversatorio, cuestionario

Recursos: presentación, hojas y lápiz

Desarrollo de contenidos

Motivación: Se inicia contando lo que se realizará durante las horas que se lleve a cabo el taller.

Las orientadoras del taller le solicitan a los participantes hacer un círculo para iniciar la actividad, los miembros del grupo se ponen de pie y realizan el círculo, una vez ubicados de pies se lanzara la pelota y al que se quede con ella debe decir el nombre por el cual prefiere ser conocido acompañándolo de un gesto o mejor, de un movimiento que lo represente. Por ejemplo: “Yo, soy Mauricio” y hace un movimiento de caderas por que le gusta la salsa o es bueno para el baile. Y así con todos de los integrantes hasta terminar con cada uno de ellos.

Después de terminar la actividad se pide a los participantes que se sienten y luego se contara a los padres acerca del concepto de Estimulación Temprana, de dónde surgió y el motivo por el cual se desea trabajar con ellos.

Definición de Estimulación Temprana

La estimulación temprana, estimulación precoz o atención temprana es un grupo de técnicas para el desarrollo de las capacidades de los niños en la primera infancia. Las intervenciones contemplan al niño globalmente y los programas se desarrollan teniendo en cuenta tanto al individuo como a la familia y al entorno. (Para ampliar este concepto remitirse a marco conceptual Pág. 6).

Objetivo de la estimulación temprana

El principal objetivo consiste en convertir la estimulación en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez mas la relación entre cuidadores y niños, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil.

Definiciones de cada una de las dimensiones del desarrollo

La dimensión **Lingüística** que centra su atención con actividades de tipo visual, auditivas, manipulativas. Seguida a esta la dimensión **Socio emocional** que permite que el niño y niña se comuniquen con el medio que le rodea: personas, objetos. Así mismo la Dimensión **Cognoscitiva** que es toma de conciencia de si mismo y de su entorno y por ultimo la dimensión **Corpórea** que es la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo.

Módulo dos

Definición de la dimensión Corpórea, características y actividades del niño y niña en edad de 0 a 3 años

Objetivo: Dar a conocer a los asistentes la definición de dimensión corpórea, características y actividades.

Recursos: apoyo didáctico audiovisual en formato Power Point, con la información sobre el contenido del modulo (ver disco magnético).

Número de sesiones: 2

Tiempo de duración: 45 minutos

Modalidad: Teórico- práctico

Metodología: conversatorio, juego de roles

Recursos: presentación, lápiz, marcadores, cartulina, colchonetas,(para participantes)

En la presentación del módulo encuentra la Definición de la dimensión Corpórea, características y actividades del niño y niña en edad de 0 a 3 años (Remitirse a la Pág. 16 o en el disco magnético)

Desarrollo de contenidos

Motivación: Se inicia con una actividad para realizar una maraca, a cada asistente se le dará los materiales y las siguientes instrucciones:

Con el vaso que tiene cada uno cojera un pincel y una pintura y se dispondrá a pintar el vaso, mientras se seca, se le empezara a meter dentro del vaso granos de maíz pira y lentejas, una vez seco el vaso y medio lleno de granos, se le entrega a cada asistente un circulo de cartón paja para que cada uno lo ponga de tapa.

Una vez terminada la actividad, se mostrara la presentación de la dimensión corpórea en Power Point que va de 0 a 3 años de edad.

Después de mostrar la presentación se da comienzo a la siguiente actividad.

Módulo tres

Definición de la dimensión Cognoscitiva, características y actividades para realizar con el niño y niña en edad de 0 a 3 años

Objetivo: Dar a conocer a los padres, madres de familia o cuidadores de niños y niñas en edad de 0 a 3 años el concepto de dimensión cognoscitiva, características y actividades.

Recursos: apoyo didáctico audiovisual en formato Power Point, con la información sobre en contenido del modulo (ver disco magnético).

Número de sesiones: 2

Tiempo de duración: 45 minutos

Modalidad: Teórico- práctico

Metodología: conversatorio, dramatización.

Recursos: presentación, lápiz, marcadores, cartulina, colchonetas, (para participantes)

En la presentación del módulo encuentra la Definición de la dimensión Cognoscitiva, características y actividades del niño y niña en edad de 0 a 3 años (Remitirse a la Pág. 24 o en el disco magnético)

Desarrollo de contenidos

Motivación: En la siguiente actividad se les pide a los asistentes que se dividan en grupos y a cada uno de los grupos se les entrega un juego de lotería, cada uno de las encargadas del taller se hará con cada grupo y será la encargada de repartir las fichas para completar la lotería la idea principal es mostrarles a los papás que así también pueden jugar con sus hijos y desarrollar la dimensión cognoscitiva.

Una vez terminada la actividad, se mostrara la presentación de la dimensión cognoscitiva en Power Point que va de 0 a 3 años de edad.

Después de mostrar la presentación se da comienzo a la siguiente actividad.

Módulo cuatro

Definición de la dimensión Lingüística- Comunicativa, características y actividades del niño y niña en edad de 0 a 3 años

Objetivo: Dar a conocer la definición características y actividades de la dimensión Lingüística-Comunicativa en niños de 0 a 3 años.

Recursos: apoyo didáctico audiovisual en formato Power Point, con la información sobre en contenido del modulo (ver disco magnético).

Número de sesiones: 2

Tiempo de duración: 45 minutos

Modalidad: Teórico- práctico

Metodología: conversatorio

Recursos: presentación,(para participantes)

En la presentación del módulo encuentra la Definición de la dimensión Lingüística-Comunicativa, características y actividades del niño y niña en edad de 0 a 3 años (Remitirse a la Pág. 33 o en el disco magnético)

Desarrollo de contenidos

Motivación: Para la siguiente actividad se le pide a los asistentes que se ubiquen en dos grupos y hacen dos filas, se les comenta que se jugara al teléfono roto de la siguiente manera:

Una de las encargadas del taller se ubicara al inicio y la otra en el final de la fila y así en cada uno de los grupos, la integrante que se encuentra al inicio de la fila dice una oración correspondiente a los temas anteriormente vistos para que llegue la misma oración al final de la fila. Al terminar el que diga la oración completa y en el menor tiempo posible ganara un premio.

Una vez terminada la actividad, se mostrara la presentación de la dimensión lingüística comunicativa en Power Point que va de 0 a 3 años de edad.

Después de mostrar la presentación se da comienzo a la siguiente actividad

Módulo cinco

Definición de la dimensión Socio-emocional, características y actividades del niño y niña en edad de 0 a 3 años

Objetivo: Dar a conocer a los padres, madres o cuidadores de niños y niñas en edad de 0 a 3 años. Definición de la dimensión Socio-emocional, características y actividades que pueden realizar en estas edades.

Recursos: apoyo didáctico audiovisual en formato Power Point, con la información sobre en contenido del modulo (ver disco magnético).

Número de sesiones: 2

Tiempo de duración: 45 minutos

Modalidad: Teórico

Metodología: conversatorio

Recursos: presentación, (para participantes)

En la presentación del módulo encuentra la Definición de la dimensión Socio-emocional, características y actividades del niño y niña en edad de 0 a 3 años (Remitirse a la Pág. 27 o en el disco magnético)

Desarrollo de contenidos

Motivación: Se divide al auditorio en 3 grupos, cada grupo realizara diferentes formas de representar cada uno de los cuentos, como gráficos, obra de teatro, títeres etc. Se tienen las siguientes instrucciones: Cada grupo hace la lectura del cuento correspondiente. Luego se organizaran para ver la manera de representarlo siguiendo las indicaciones de las encargadas del taller, cada grupo pasara al frente después de 10 minutos para realizar la debida representación y así una vez terminada la actividad, se mostrara la presentación de la dimensión socio emocional en Power Point que va de 0 a 3 años de edad.

Después de mostrar la presentación se da comienzo a la siguiente actividad

Módulo seis

Elaboración de material didáctico de estimulación temprana para niños y niñas en edad de 0 a 3 años de edad.

Objetivo: Realizar con los padres material didáctico de estimulación para las cuatro dimensiones del desarrollo.

Recursos:

Número de sesiones: 3

Tiempo de duración: 45 minutos

Modalidad: Práctico

Metodología: Práctica

Recursos: lápiz, marcadores, cartulina, tarros, papel, algodón, granos, telas, hilos, agujas, (para participantes)

Desarrollo de contenidos

Diseño de material: En esta actividad se invitara a los padres, madres de familia o cuidadores de niños en edad de 0 a 3 años, a que se dividida en cuatro grupos cada expositora se la encargada de realizar el material como corresponda según la dimensión de la sesión, teniendo en cuenta que la primera sesión es material para la dimensión cognoscitiva y la segunda para la dimensión Lingüística-comunicativa. La realización del material se realizara 1 por cada etapa de las dimensiones en el primer año de vida por 3 meses y luego hasta los 3 años por etapas de seis meses.

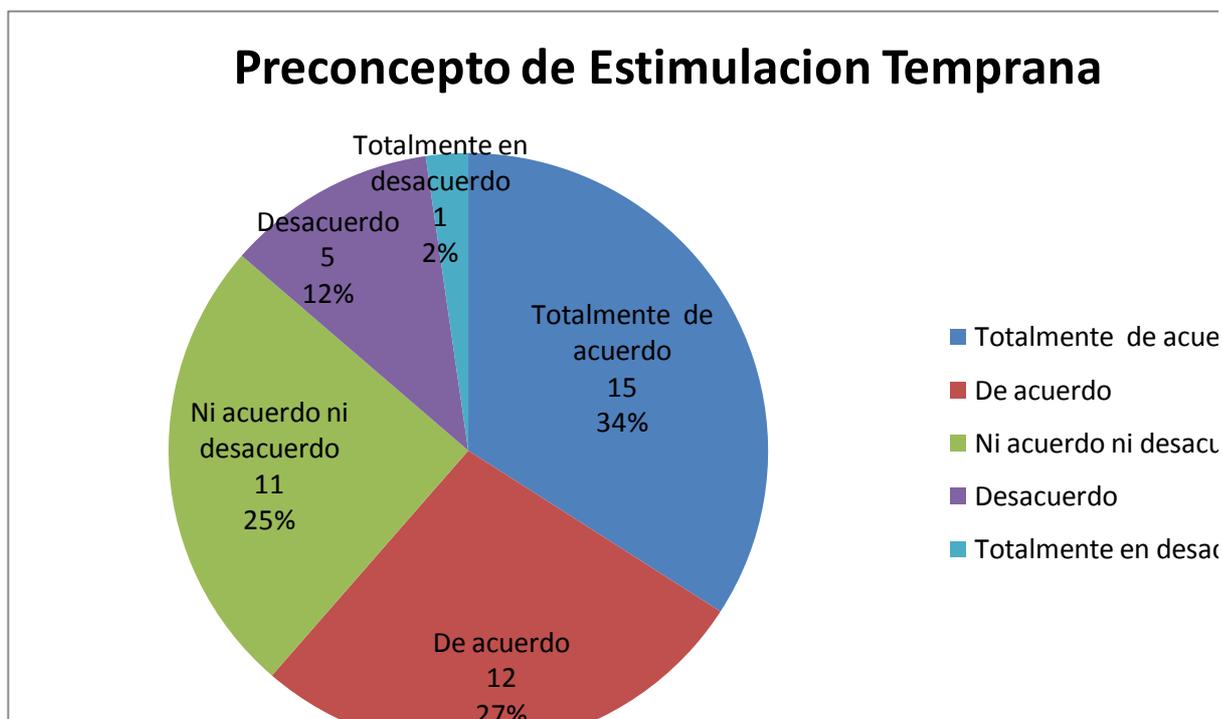
Una vez finalizado el taller, se concluye con un breve resumen de los resultados que arroja el instrumento para medir los preconceptos previos de los participantes antes y después del taller.

El cuestionario de conceptos de estimulación temprana fue realizada en cada uno de los tres módulos de la dimensión corpórea tanto al inicio como al final del taller, a madres-padres de familia o cuidadores de niños y niñas de 0 a 3 años de edad; es importante tener en cuenta que se trabajó en dos sitios distintos con la intervención de cuarenta y cuatro participantes y se obtuvo los siguientes resultados antes de iniciar el taller de acuerdo al orden de las preguntas del cuestionario:

1. He escuchado hablar sobre estimulación temprana

En esta pregunta las quince (15) madres, padres de familia o cuidadores afirman estar totalmente de acuerdo, doce (12) afirman estar de acuerdo, once (11) manifiestan estar ni en acuerdo ni en desacuerdo, cinco (5) dicen estar en desacuerdo y un (1) participante está en total desacuerdo.

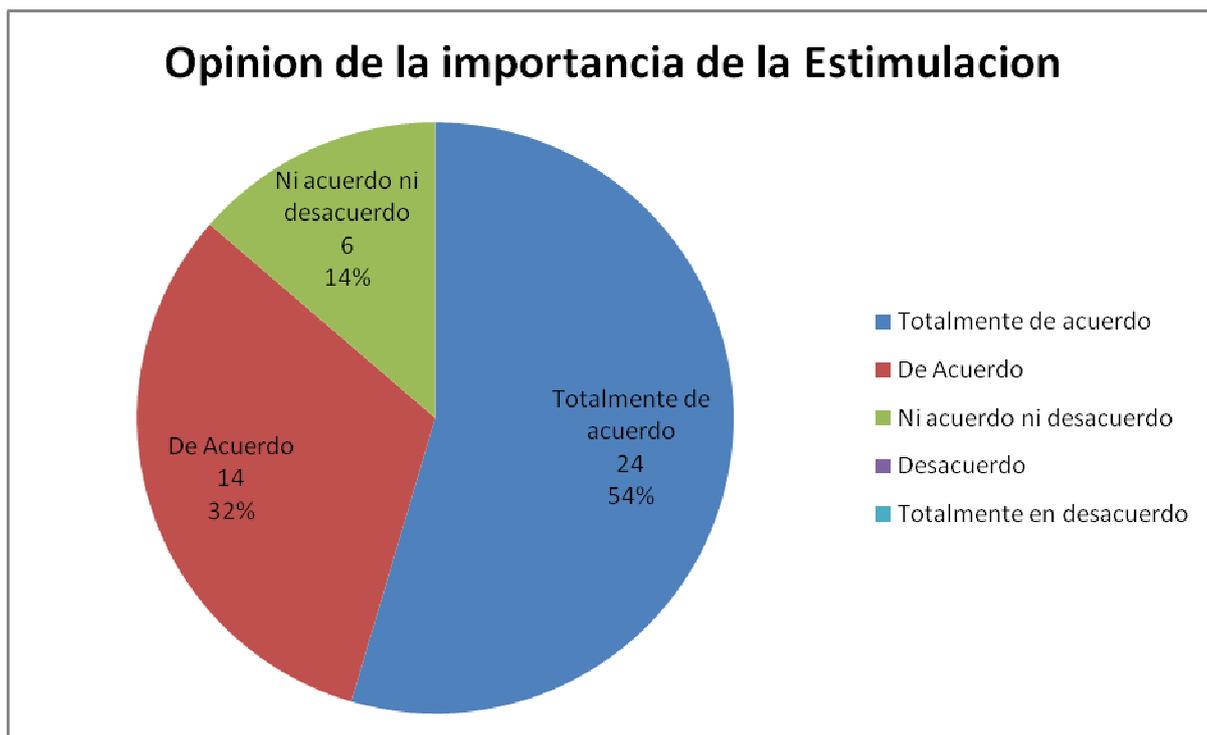
Lo anterior indica que, la mayoría de las madres-padres de familia y cuidadores de niños de 0 a 3 años de edad tiene un concepto de estimulación temprana y esto demuestra que en algún lugar han escuchado hablar acerca de la estimulación.



2. Considero importante brindarles a los niños estimulación adecuada.

En esta pregunta, veinte cuatro (24) participantes afirman estar totalmente de acuerdo, catorce (14) participantes están de acuerdo y seis (6) participantes ni en acuerdo ni desacuerdo.

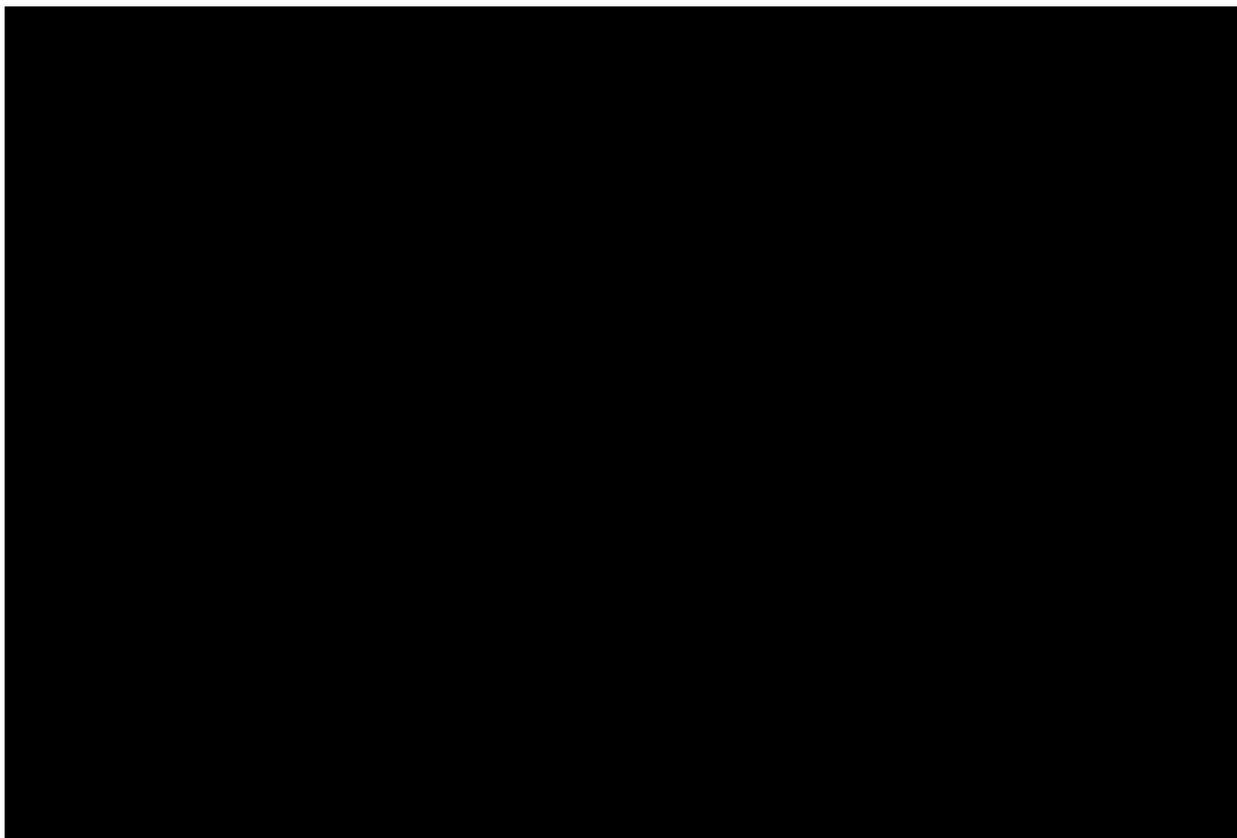
De lo anterior se deduce que de acuerdo a la opinión de los participantes, acerca de la importancia de la estimulación, el 86% de la población afirman que es importante realizar estimulación a los niños.



3. Sé cómo implementar ejercicios de emulación temprana los niños.

En esta pregunta nueve (9) participantes afirman estar totalmente de acuerdo, doce (12) participantes están de acuerdo, quince (15) participantes no están ni en acuerdo ni desacuerdo, seis (6) participantes están desacuerdo y dos (2) participantes están en total desacuerdo.

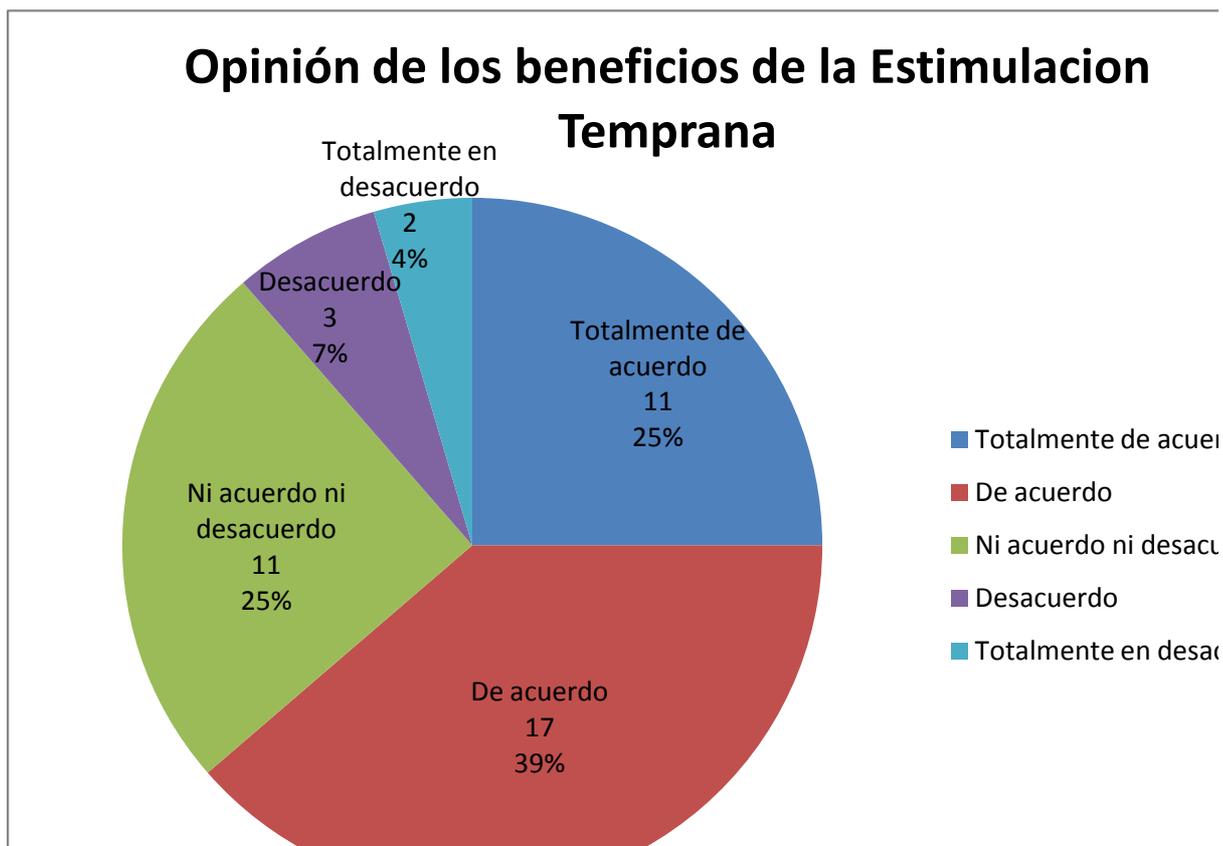
Para esta pregunta del cuestionario, la mayor parte de la población se encuentra en total acuerdo y de acuerdo, aunque cabe resaltar que los de ni de acuerdo ni desacuerdo, también tomaron gran parte de del porcentaje, lo que quiere decir que muy pocos asistentes saben realizar ejercicios de estimulación en los niños.



4. Conozco los beneficios de la estimulación temprana

En esta pregunta once (11) participantes afirman estar totalmente de acuerdo, diez y siete (17) participantes están de acuerdo, once (11) participantes no están ni en acuerdo ni desacuerdo, tres (3) participantes están desacuerdo y dos (2) participantes están en total desacuerdo.

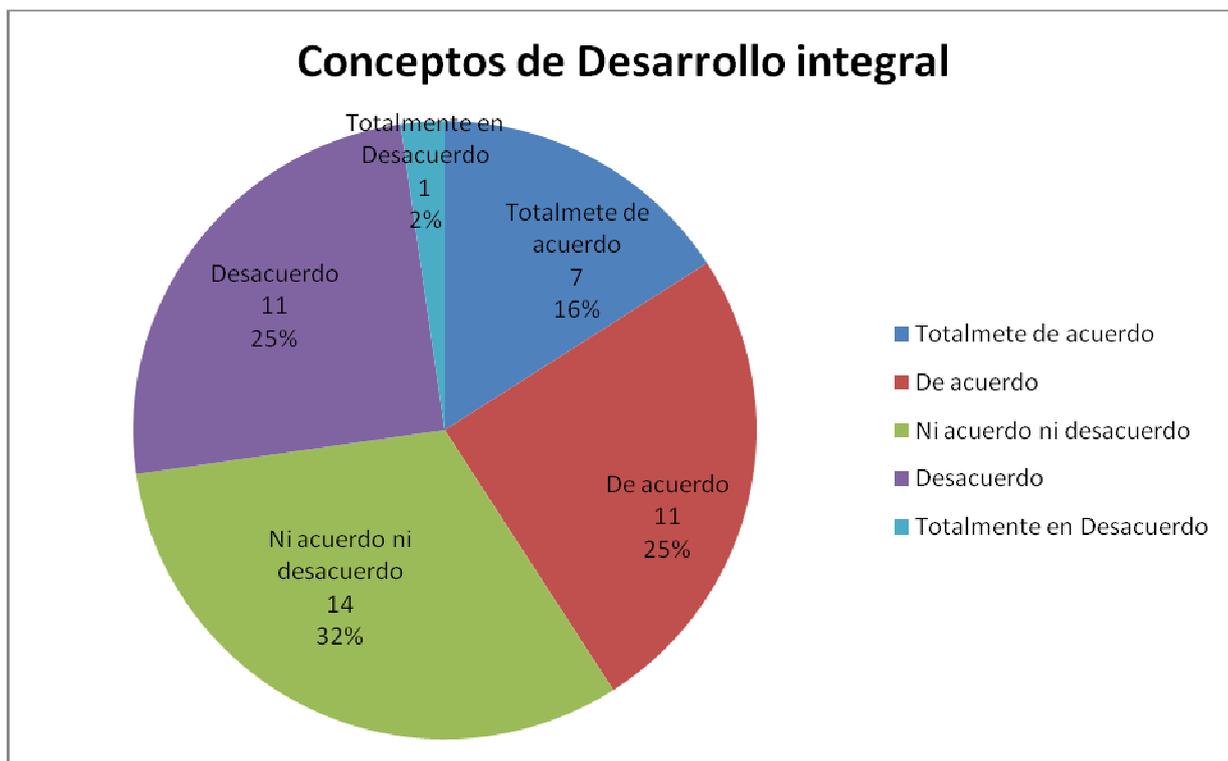
Frente a la pregunta de los beneficios de la estimulación temprana, se resalta que en esta pregunta la mayoría de los participantes están totalmente de acuerdo y de acuerdo, lo que quiere decir que conocen de los beneficios que esta deja para un buen desarrollo integral del niño.



5. Tengo conocimientos suficientes del concepto de desarrollo integral

En esta pregunta, siete (7) participantes afirman estar totalmente de acuerdo, once (11) participantes están de acuerdo, catorce (14) participantes no están ni en acuerdo ni desacuerdo, once (11) participantes están desacuerdo y un (1) participante esta en total desacuerdo.

Para esta pregunta la mayoría de las personas no están de acuerdo ni desacuerdo, es decir que el concepto de desarrollo integral no es evidente en el desarrollo del diario vivir.



6. ¿Qué espero aprender en un taller de estimulación temprana?

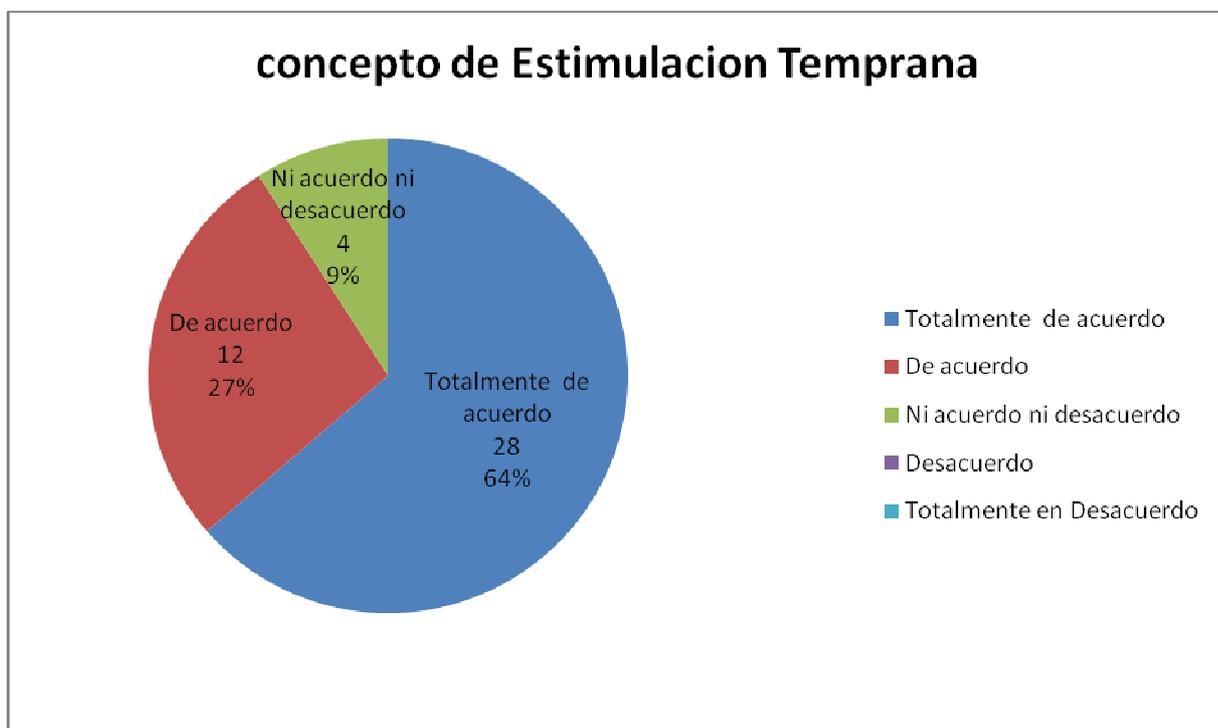
En las expectativas del taller, los participantes acertaron en que desean saber cómo estimular a sus hijos, de acuerdo a las dimensiones del desarrollo, además de realizar los ejercicios correspondientes para cada una de las etapas de formación, de igual manera les gustaría realizar materiales con recursos poco costosos o que se encuentren en la casa. Así se puede contribuir al buen desarrollo del niño y de la niña en esta etapa.

Resultados que se obtienen realizando el cuestionario de conceptos de estimulación temprana una vez finalizado el taller.

7. He escuchado hablar sobre estimulación temprana

En esta pregunta las veinte ocho (28) madres, padres de familia o cuidadores afirman estar totalmente de acuerdo, doce (12) afirman estar de acuerdo, y cuatro (4) manifiestan estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.

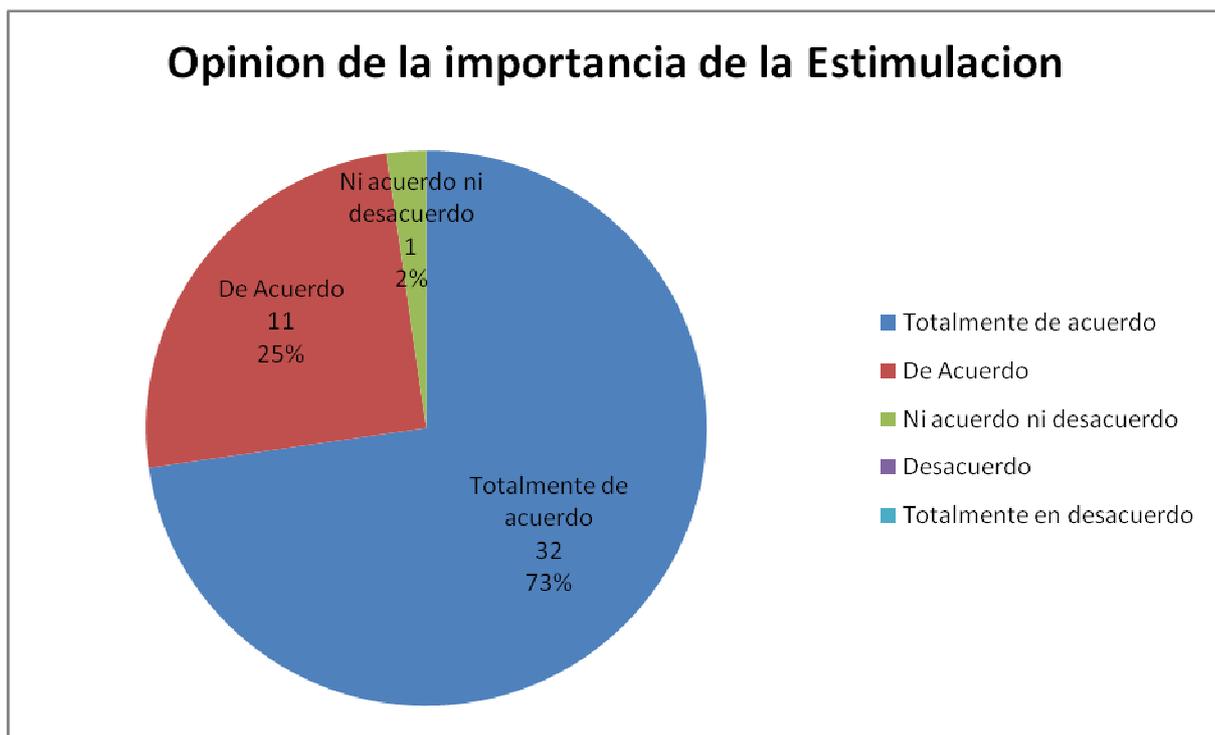
Lo anterior indica que, la mayoría de las madres-padres de familia y cuidadores de niños de 0 a 3 años de edad tiene aún un mejor concepto de estimulación temprana y esto demuestra que en la mayoría quedo claro este concepto.



8. Considero importante brindarles a los niños estimulación adecuada.

En esta pregunta, treinta y dos (32) participantes afirman estar totalmente de acuerdo, once (11) participantes están de acuerdo y un (1) participantes ni en acuerdo ni desacuerdo.

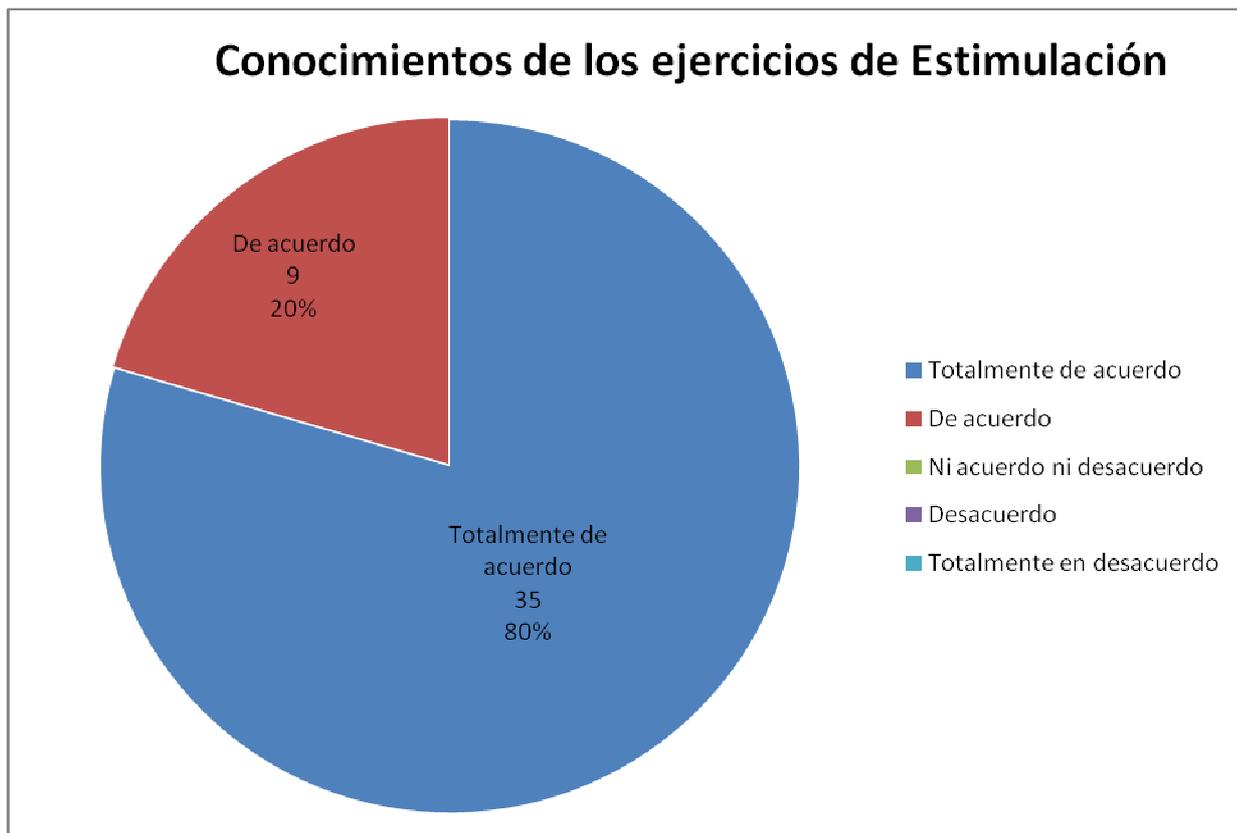
Para esta segunda pregunta se tiene claro que el 98% de los participantes, saben que la estimulación temprana es de gran importancia para el proceso de formación de desarrollo del niño y la niña.



9. Sé cómo implementar ejercicios de emulacion temprana los niños.

En esta pregunta Treinta y cinco (35) participantes afirman estar totalmente de acuerdo y nueve (9) participantes están de acuerdo.

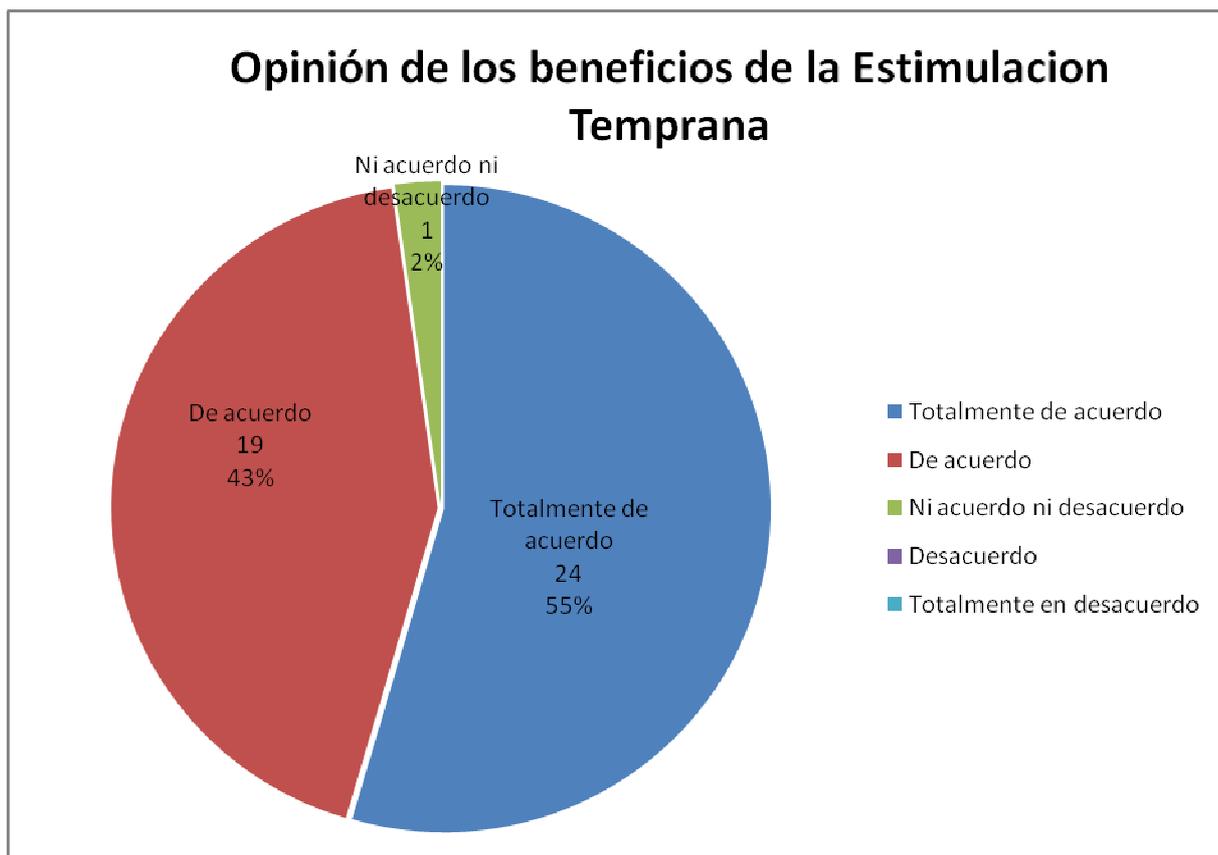
Esta Pregunta da cuenta que efectivamente los ejercicios de estimulación temprana son muy importantes para el desarrollo sano de los niños y las capacidades y habilidades.



10. Conozco los beneficios de la estimulación temprana

En esta pregunta Veinticuatro (24) participantes afirman estar totalmente de acuerdo, diez y nueve (19) participantes están de acuerdo y un (1) participantes no están ni en acuerdo ni desacuerdo.

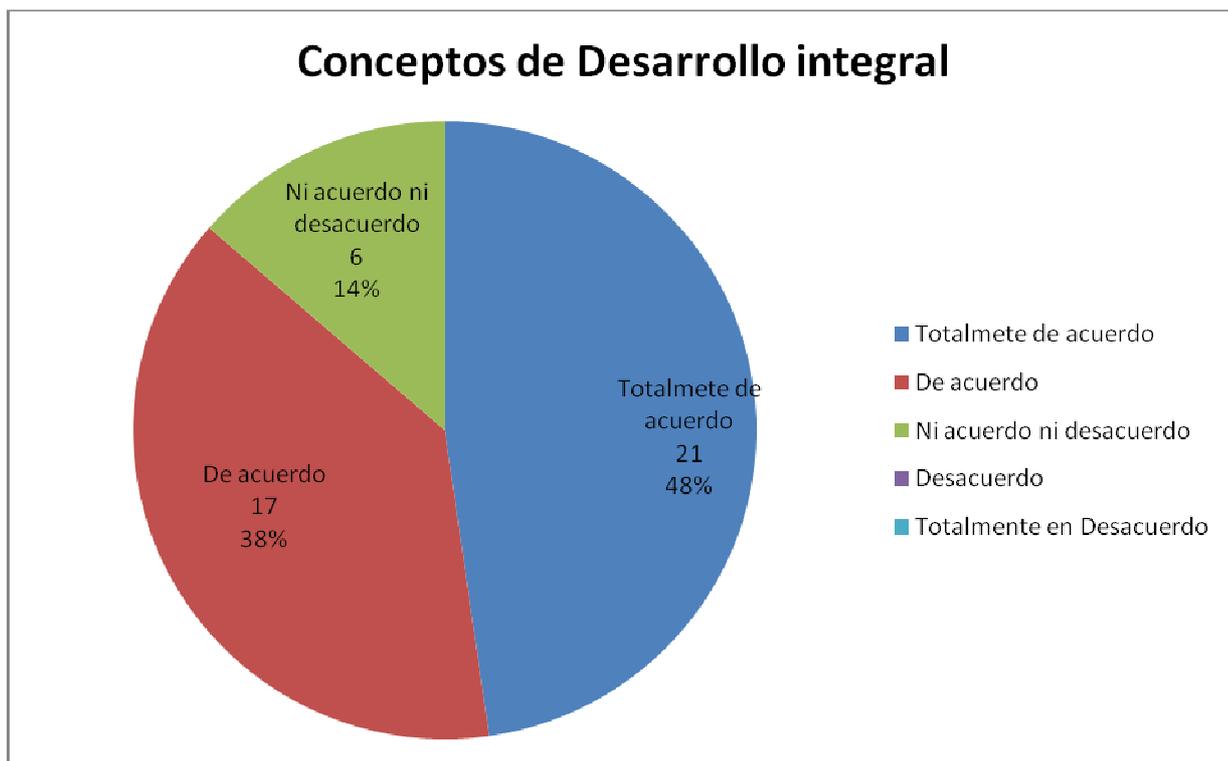
Esta pregunta, es satisfactoria ya que en los beneficios de la estimulación después del taller un 100% de la población estuvo totalmente de acuerdo y en acuerdo.



11. Tengo conocimientos suficientes del concepto de desarrollo integral

En esta pregunta, veintiuno (21) participantes afirman estar totalmente de acuerdo, diecisiete (17) participantes están de acuerdo, seis (6) participantes no están ni en acuerdo ni desacuerdo.

En este caso el concepto de desarrollo integral cumplió una meta, ya que en su mayoría lograron comprender y analizar frente a la formación de el niño y la niña, esto muestra que hubo claridad y pertinencia con lo que se trabajo.



12. ¿Qué espero aprender en un taller de estimulación temprana?

Sabiendo que este es el cuestionario que se llevo a cabo después del taller, se noto un cambio de conceptos y las expectativas de los participantes que se desarrollaron fueron más grandes, en este caso como únicamente se trabajo el módulo de la dimensión corpórea, los participantes, manifiestan el interés por saber acerca de los siguientes módulos de las dimensiones del desarrollo humano.

Enfatizando en los resultados obtenidos después del desarrollo del taller y de la aplicación de los cuestionarios, tomando las recomendaciones de algunos de los participantes, nosotras como expositoras del taller y docentes en formación, podemos concluir que el taller es oportuno y propicio con la temática desarrollada, ya que los asistentes, reflejan el interés por la participación activa y el deseo de seguir siendo capacitados, para un continuo aprendizaje de los temas que favorecen el buen desarrollo de los niños y niñas.

Capítulo Séptimo

Discusión

Este capítulo, contiene algunas de las observaciones y recomendaciones que son pertinentes al momento de realizar un taller de Estimulación Temprana. Dichas recomendaciones y observaciones, son obtenidas de las experiencias vividas en los módulos realizados con madres comunitarias del barrio suba Rincón y en el Jardín infantil Arenitas del Bienestar Familiar; Inicialmente, se realizó el primer pilotaje del taller en el Jardín Infantil Arenitas, con el módulo de la dimensión corpórea, que a su vez se encuentra dividida en dos sesiones (para ampliar la información del módulo, verificar en la pág., 46). En este lugar, se desarrolla únicamente en la edad de 0 a 24 meses, ya que esta edad comprende la de los niños pertenecientes a la institución, para este módulo se utilizó como material de apoyo video beam, cuestionario de conceptos que se realizaron al inicio de las sesiones y al final, se compartió un refrigerio con los participantes. Después de realizado el módulo del taller, se somete para ser valorado por dos jueces, Claudia Barrero Espinosa, Licenciada en Educación Preescolar, candidata a Magistra en Educación y Sara Isabel Escobar Jurado, Educadora Especial y Magistra en Educación, quienes manifestaron de forma respetuosa las falencias encontradas en el desarrollo del módulo. Para ello, se entregó el formato validación por jueces, que como resultado mostró las siguientes recomendaciones: No utilizar palabras técnicas en la presentación de power point, definir las edades de las actividades que están incluidas en el folleto, hacer una inclusión de género. Estas observaciones fueron desarrolladas para el pilotaje de otros talleres.

Siguiendo la línea de discusión, en los siguientes dos talleres que se implementaron con la misma dimensión, se tuvieron en cuenta las recomendaciones dichas anteriormente, estos talleres, ya contaban con los ajustes adecuados y fueron

implementados con madres Comunitarias de niños de 0 a 24 meses del barrio Suba Rincón, en la Localidad 11 de la ciudad de Bogotá. Para estos talleres, se realizó el cuestionario de preconcepciones al inicio y al final. Adicionalmente, se desarrolló la elaboración de material didáctico que no se incluía en el anterior taller. Así mismo, en la presentación de power point se realizaron los cambios pertinentes a las palabras técnicas y al folleto y se incluyeron las edades para cada una de las actividades.

Una de las razones por la que se realizó el taller de la misma dimensión, fue por petición de los asistentes del taller, para seguir una secuencia y poder obtener un análisis de resultados, que sirve de apoyo para continuar con las mejoras del taller, y así facilitar recomendaciones para tener en cuenta futuras implementaciones.

Es importante tener en cuenta al momento de implementar el taller, conocer la población y el sitio al que va dirigido, ya que este permite, propiciar un espacio en donde se refleje una buena ambientación, contando con la disposición y el material didáctico que facilite el buen desempeño y realización del taller. Adicionalmente, se deben tener en cuenta las recomendaciones hechas por los participantes, indagando las necesidades e intereses que puedan surgir dentro del taller, dando respuesta a cada una de sus inquietudes.

También es importante destacar que para futuras implementaciones del taller se debe contar con las herramientas necesarias para no correr el riesgo o tener falencias en medio del desarrollo de las temáticas del taller.

Nosotras como estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar y docentes en formación, damos cuenta de la importancia de estimular a los niños desde su gestación y durante su proceso de desarrollo, ya que por medio de esta el niño adquiere habilidades y destrezas que fortalecen el desarrollo integral. De esta manera podemos decir que el taller es viable, enseña y capacita a los padres-madres o cuidadores para que contribuyan a la formación de los niños.



ANEXO A
FORMATO DE VALIDACION DE JUECES
UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA
Licenciatura en Educación Preescolar

Respetado Docente:

Nuestro trabajo de grado en la Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad San Buenaventura, consiste en el diseño y pilotaje de un taller en estimulación temprana, dirigido a padres de familia de niños entre 0 y 3 años; con el fin de ajustar dicho diseño, le solicitamos nos proporcione su concepto evaluativo respecto a diferentes aspectos del taller los cuales son: pertinencia conceptual, claridad conceptual, diseño del taller, organización temática, creatividad, coherencia, uso de recursos y materiales.

Su aporte es de gran importancia y servirá para realizar ajustes a la propuesta. Les solicitamos seleccionar la opción que considere adecuada para cada categoría de análisis y facilitarnos una apreciación cualitativa adicional que nos permita ampliar su apreciación.

Muchas gracias por su colaboración.

1. Pertinencia conceptual

- a. Excelente
- b. Bueno
- c. Aceptable
- d. Insuficiente

Apreciación cualitativa:

2. Claridad conceptual

- a. Excelente
- b. Bueno
- c. Aceptable

- d. Insuficiente

Apreciación cualitativa:

3. Diseño del taller

- a. Excelente
- b. Bueno
- c. Aceptable
- d. Insuficiente

Apreciación cualitativa:

4. Organización temática

- a. Excelente
- b. Bueno
- c. Aceptable
- d. Insuficiente

Apreciación cualitativa:

5. Creatividad

- a. Excelente
- b. Bueno

- c. Aceptable
- d. Insuficiente

Apreciación cualitativa:

6. Coherencia

- a. Excelente
- b. Bueno
- c. Aceptable
- d. Insuficiente

Apreciación cualitativa:

7. Uso de recursos y materiales

- a. Excelente
- b. Bueno
- c. Aceptable
- d. Insuficiente

Apreciación cualitativa:

ANEXO B

UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA

Licenciatura en Educación Preescolar

Cuestionario de Conceptos de Estimulación Temprana

Respetados asistentes.

El presente cuestionario corresponde a una encuesta de conocimientos generales sobre estimulación temprana. Por favor, contesten las preguntas con la mayor sinceridad posible.

Deben contestar marcando una X sobre la opción de su preferencia; pueden calificar desde cinco hasta uno, siendo uno la opción que determina total acuerdo con la afirmación y cinco la que indica total desacuerdo. A continuación se presenta la tabla asignada para calificar:

4. Totalmente de acuerdo.
5. De acuerdo.
6. Ni acuerdo ni desacuerdo.
7. Desacuerdo.
8. Totalmente en desacuerdo.

Si tiene dudas o inquietudes, por favor háganlas saber a los encargados del taller. Mil gracias por su colaboración

Nombre: _____ **Edad:** _____

Parentesco con el niño que cuida:

Papá: _____ **Mamá:** _____ **Otro:** _____

13. He escuchado hablar sobre estimulación temprana

1. Totalmente de acuerdo.
2. De acuerdo.

3. Ni acuerdo ni desacuerdo.
4. Desacuerdo.
5. Totalmente en desacuerdo.

14. Considero importante brindarles a los niños estimulación adecuada.

1. Totalmente de acuerdo.
2. De acuerdo.
3. Ni acuerdo ni desacuerdo.
4. Desacuerdo.
5. Totalmente en desacuerdo.

15. Sé cómo implementar ejercicios de emulación temprana los niños.

1. Totalmente de acuerdo.
2. De acuerdo.
3. Ni acuerdo ni desacuerdo.
4. Desacuerdo.
5. Totalmente en desacuerdo.

16. Conozco los beneficios de la estimulación temprana?

1. Totalmente de acuerdo.
2. De acuerdo.
3. Ni acuerdo ni desacuerdo.
4. Desacuerdo.
5. Totalmente en desacuerdo.

17. Tengo conocimientos suficientes del concepto de desarrollo integral

1. Totalmente de acuerdo.

2. De acuerdo.
3. Ni acuerdo ni desacuerdo.
4. Desacuerdo.
5. Totalmente en desacuerdo.

18. **¿Qué espero aprender en un taller de estimulación temprana?**



Anexo C

Y POR QUE NO ESTIMULAR??????

ENCUENTRA AQUÍ ACTIVIDADES.....



ANDREA BELTRAN
ANDREA MORALES
CATALINA GARCIA
SANDRA BELTRAN

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR

Por medio de este folleto se quiere dar a conocer actividades prácticas que ayudaran al niño en el desarrollo, definiendo la edad ideal para llevarlo acabo, esperamos que sean de gran apoyo.

EL COCHECITO (18-24 meses)

Cuando el niño ya puede mantenerse sentado con apoyo, juegue con él a los cochecitos; llévelo a dar un paseo. Disfrutará del viaje, de la vista y de divertirse.

¡Lo único que necesita es una caja de cartón!

Materiales:

- Caja de cartón de unos 60 cm por 45 cm y 30 cm de alto
- Una manta suave o toallas
- Cinta adhesiva aislante o protectora

Qué hay que hacer:

1. Busque una caja en la que quepa el niño sentado y corte la parte superior de forma que el niño quede apoyado pero pueda ver.
2. Cubra los bordes de la caja con cinta adhesiva para que los bordes no lastimen al niño.
3. Ponga la manta o las toallas en la caja para que el niño esté cómodo y le sirvan de apoyo.
4. Empuje al niño por la casa o por el patio en su pequeño vehículo.

Seguridad: Empuje al niño despacio para que no se lastime el cuello ni se asuste con movimientos bruscos. Evite los escalones y las superficies irregulares

Aprendizaje de Habilidades

Equilibrio

Control de la cabeza y el cuello

Seguimiento de la vista

EL CABALLITO TROTON (9-12 meses)

Cuando la fortaleza del cuello y el control de la cabeza del niño hayan aumentado puede hacerle el caballito. Elija una bonita canción infantil o canta alguna de las que aparecen a continuación.

Materiales:

- La rodilla
- Manta pequeña y suave o toalla

Qué hay que hacer:

1. Para que el niño esté más cómodo, colóquese en una rodilla una manta pequeña y suave o una toalla.
2. Siente al niño en la rodilla, mirando hacia usted y cójalo por los brazos.
3. Mientras canta la canción, realice el caballito suavemente.
4. Repita la canción varias veces antes de pasar a otra. A continuación hay una canción que le puede cantar:

Arre, caballito,

vamos a Belén
que mañana es fiesta
y al otro también.
Arre, caballito,

vamos a la feria,

no me tires coces
que me caigo a tierra.

Arre, caballito,
vamos a Belén.

Arre, arre, arre,
que llegamos tarde.
Arre, caballito, vamos a Belén

a buscar a la Virgen
y al Niño también.

Seguridad: No mueva la pierna de manera brusca. Mantenga al niño sujeto en todo momento para que no caiga

Aprendizaje de Habilidades

Equilibrio
Control de cabeza, cuello
Desarrollo del lenguaje
Interacción social

BAÑO DE LLUVIA (6-12 meses)

Ayude al niño a que aprenda sobre su entorno haciendo que amplíe su mundo mediante los sentidos. Los juegos en el agua proporcionan una estimulación motriz-sensorial perfecta. ¡Convierta el baño en una experiencia sensorial!

Materiales:

- Punzón o aguja gruesa
- Botella de plástico, por ejemplo una botella de agua o de gel vacías
- Bañera para niños o bañera normal

Qué hay que hacer:

1. Con la ayuda del punzón, practique agujeros en la base y en los lados de la botella, separados entre sí unos 2,5 cm.
2. Ponga al niño en la bañera para niños o, si lo desea, entre con él en la bañera de casa. Coloque al niño dentro del agua despacio y suavemente para que se sienta cómodo.
3. Llene la botella con agua de la bañera.
4. Sostenga la botella en alto para que el niño pueda ver cómo sale el agua por los agujeros.
5. Coloque la botella por encima del niño para que el agua le caiga encima y le haga cosquillas.
6. Puede jugar con el niño a que llueve sosteniendo la botella por encima de él

Seguridad: No deje que el agua penetre en los ojos del niño, especialmente si se trata de agua jabonosa. Si al niño le disgusta mojarse la cara, deje que el agua le caiga sólo sobre el cuerpo

Aprendizaje de Habilidades

Disfrute del entorno
Desarrollo motriz sensorial
Interacción social

SOMBREROS FUERAAA (6-12 meses)

Cuando el niño empieza a reconocer las caras es el momento de jugar a los sombreros. No podrá engañarlo por mucho tiempo, pero le resultará divertido quitarte y ponerte el sombrero

Materiales:

- Varios sombreros
- Silla infantil o hamaquita
- Su cara y su cabeza

Qué hay que hacer:

1. Coja unos cuantos sombreros o compre algunos en una tienda de ropa usada o en una de disfraces. Intente incluir una gorra, un gorro de lana, un casco de bombero, un sombrero de payaso, una boina y un par de orejeras o un sombrero de plumas divertido. (No use máscaras en el juego pues por lo general, a esta edad, asustan a los niños.)
2. Ponga al niño en la silla y siéntese frente a él.
3. Ponga uno de los sombreros y realice una mueca al tiempo que dice algo que capte el interés del niño como “¡Mírame!” o “¡Soy un bombero!”
4. Inclínese hacia el niño de modo que él pueda coger el sombrero y quitárselo, o quíteselo usted.
5. Repita el juego varias veces con el mismo sombrero antes de cambiar

Seguridad: A veces los niños se asustan cuando la apariencia de las personas cambia. Si el niño empieza a inquietarse, ponga el sombrero durante poco tiempo y luego quíteselo y hágale notar que es usted. Si sigue inquieto, deje este juego para cuando sea un poco más grande

Aprendizaje de Habilidades

Causa y efecto

Hacer frente a la ansiedad producida por los extraños

Constancia de los objetos (un objeto sigue siendo el mismo incluso cuando cambia)

Habilidades sociales



Anexo D

Presentación power point dimensiones del desarrollo

BIBLIOGRAFIA

- Álvarez. F (1997) **Estimulación temprana. Una puerta al futuro**. Ed. ECOE: Colombia.
- Amar J. (1998) **El niño y su comprensión del sentido de la realidad**. Ed. Uninorte: Barranquilla.
- Antolín. M, (2006) **Cómo Estimular el Desarrollo de los Niños y despertar sus capacidades**. Ed. Cultural Internacional: Colombia.
- Arango. M, Infante E, López. M (2000), **Manual de Estimulación temprana**. Undécima Edición. Ed. Gamma: Colombia, Bogotá.
- Arango. M, Infante E, López. M (1996), **Manual de Estimulación temprana**. Undécima Edición. Ed. Gamma: Colombia, Bogotá.
- Arango. M, Infante E, López. M, (1994). **Estimulación Temprana**. Ed. Gamma: Colombia, Bogotá
- Arranz, E. (2004). **Familia y desarrollo psicológico**. Ed. Prentice Hall: Pearson, Madrid.
- Berryman J. (1994). **Psicología del Desarrollo**, Ed. El Manual Moderno: México
- Bralic. S, Montenegro. L, Hauster. M, Rodriguez. S, (1978), **Estimulación Temprana**.
- Cabrera. M, (1985). **La Estimulación Precoz un Enfoque Práctico**, Ed. Siglo XXI :España, Madrid.
- Herrera. P, (2003). *Bases para la elaboración de Talleres Psicoeducativos: una oportunidad para la prevención en salud mental*.
- <http://www.google.com.co/#hl=es&source=hp&q=taller+psicoeducativo&btnG=Buscar+con+Google&meta=&aq=f&oq=taller+psicoeducativo&fp=843151122d15829e>, *24 de agosto 2009*
- Ludington. S (1994). **Como despertar la inteligencia en los niños**. Ed. Universidad Nacional, 3ra Edición: Colombia. Bogotá
- Majaru. I, (1990). **Estimulación Temprana**, Ed. Organización Mundial de la salud.

Papalia. D, (1997). **Psicología del Desarrollo**, Ed. Mc Graw Hill, Séptima Edición: Colombia, Bogotá.

Pastor. P, (2004). **Estimulación para su bebe**, Ed. Norma: Colombia, Bogotá.

REVISTA ELECTRÓNICA DE INVESTIGACIÓN PSICOEDUCATIVA, ISSN: 1996 2005 Nª 7, Vol. 3 2005 pág. 151-192. **Elaboración de un programa de atención temprana.**

Regidor. R, (2003) **Las capacidades del niño, Guia de estimulación Tempran de 0 a 8 años**; Ed. Palabra S. A, Madrid.

Salvador. J, (1998). **Estimulación Precoz en los primeros años de vida**; Ed. CEAC. España. Barcelona.

Santrock. John (2007) **Desarrollo infantil**. Ed. Mc Graw Hill: Colombia, Bogotá.

Sarmiento. I, (1986) **Estimulación temprana**. Colombia. Bogotá

STEIN. L, (2006) **Estimulación temprana: Guía de actividades para niños de 0 a 2 años**, 2da Edición, Ediciones Lea, Buenos Aires.

Vidal lucena, Margarita y Diaz CurieL Juan. **Atención temprana, Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años.**

Zuleta. M, (2002). **El Niño en su Primer Año de Vida**, Ed. Ciencias de la Educación Preescolar Programa para el desarrollo Infantil.