

**ESTADO DEL ARTE SOBRE LAS PERSPECTIVAS PEDAGÓGICAS DESDE
LAS QUE SE ABORDA LA PROBLEMÁTICA DEL NIÑO Y LA NIÑA CON
RASGOS DE TDAH EN EL PREESCOLAR, EN LAS TESIS DE PREGRADO
REALIZADAS EN LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN DE LAS
UNIVERSIDADES SANBUENAVENTURA CEDE BOGOTÁ, UNIVERSIDAD
DE LA SABANA Y UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**

**CARMEN GLORIA ELIZABETH CORONADO LOPEZ
JOHANNA ELVIRA MENDOZA PRIETO
DENIT VIVIANA GONZALEZ GORDILLO**

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA BOGOTÁ
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR
BOGOTA
2009**

**ESTADO DEL ARTE SOBRE LAS PERSPECTIVAS PEDAGÓGICAS DESDE
LAS QUE SE ABORDA LA PROBLEMÁTICA DEL NIÑO Y LA NIÑA CON
RASGOS DE TDAH EN EL PREESCOLAR, EN LAS TESIS DE PREGRADO
REALIZADAS EN LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN DE LAS
UNIVERSIDADES SANBUENAVENTURA CEDE BOGOTÁ, UNIVERSIDAD
DE LA SABANA Y UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**

**CARMEN GLORIA ELIZABETH CORONADO LOPEZ
JOHANNA ELVIRA MENDOZA PRIETO
DENIT VIVIANA GONZALEZ GORDILLO**

TRABAJO DE GRADO

**PROFESORA
MARIA ISABELLA GRENIER**

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA BOGOTÁ
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR
SANTA FE DE BOGOTÁ
2009**

TABLA DE CONTENIDO

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 Nombre actual de la tesis

1.2 Programa

1.3 Línea de investigación institucional

1.4 Temática del proyecto

1.5 Director del proyecto

1.6 Estudiantes investigadores

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.

2.1 Planteamiento del problema.

2.2 Objetivos

2.3 Justificación

2.4 Metodología

2.4.1 Tipo de investigación

2.4.2 Estrategias Metodológicas

2.4.3 Instrumentos

2.4.4 Procedimiento o Proceso Investigativo

2.4.5 Población

2.5 Cronograma

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Marco Epistemológico

3.2 Marco Legal

3.2.1 Antecedentes Internacionales

3.2.2. Marco Legal Colombiano

3.3 Marco conceptual

3.3.1 Concepto del TDAH

3.3.2 Dimensiones del desarrollo del niño y la niña de los 3 a 5 años

3.3.3 Contexto del preescolar y su incidencia en el trabajo preventivo de los trastornos de la conducta infantil.

3.3.4 Cómo se concibe el proceso de Aprendizaje y Enseñanza desde algunos planteamientos pedagógicos y como se aborda en ella al niño y la niña con rasgos de TDAH.

4. Análisis de la información

5. Conclusiones

6. BIBLIOGRAFÍA

7. Anexos

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 Nombre actual de la tesis

Estado del arte sobre las perspectivas pedagógicas desde las que se aborda la problemática del niño o niña con rasgos de TDAH en el preescolar, en las tesis de pregrado realizadas en las Facultades de educación de las Universidades San Buenaventura, Universidad de la Sabana y Universidad Pedagógica Nacional.

1.2 Programa

Facultad de Educación, Licenciatura en Educación Preescolar.

1.1 LINEA DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL: Pedagogía y desarrollo humano.

1.2 TEMATICA DEL PROYECTO: Conceptualización del TDAH, Desarrollo del niño. Educación diferencial e inclusión. Estado del arte.

1.3 DIRECTOR DEL PROYECTO: María Isabella Grenier Cárdenas.

1.6 ESTUDIANTES INVESTIGADORES:

- Carmen Gloria Elizabeth Coronado López
- Johanna Elvira Mendoza Prieto
- Denit Viviana González Gordillo

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.

2.1 Planteamiento del problema.

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es un trastorno relativamente frecuente en nuestras escuelas (7-8% de la población escolar empleando los criterios del DSM-IV (Association, 2007)), caracterizado por 3 grupos de síntomas fundamentales: inatención, hiperactividad e impulsividad.

- La inatención hace referencia a la incapacidad de los alumnos con TDAH a mantener focalizado su sistema atencional durante períodos de tiempo duraderos de tiempo, así como para discernir los estímulos relevantes de los irrelevantes del entorno. Este síntoma hace que los niños con TDAH sean niños olvidadizos, con tendencia a ser desorganizados, suelen perder cosas, parezca que no escuchan, etc.
- La hiperactividad hace referencia a la incapacidad de los alumnos para ejercer un control adecuado de sus procesos motores. Ello hace que los alumnos con TDAH sean movidos, inquietos, les cueste mantenerse centrados en clase, hablen demasiado, etc.
- La impulsividad hace referencia a las dificultades para inhibir conductas de estos alumnos. Estos problemas hacen que los alumnos con TDAH respondan precipitadamente a las preguntas, tengan dificultades para guardar su turno, interrumpen, etc.

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

Estos tres grupos de síntomas convierten a los alumnos con TDAH en los perfectos candidatos para tener problemas de adaptación en la escuela, ya que el contexto escolar requiere exactamente las 3 habilidades en las que estos alumnos tienen problemas: la escuela exige atención y concentración durante períodos prolongados, exige estar sentado y relativamente quieto gran parte de la jornada escolar, y finalmente exige respetar normas de convivencia, y tener un estilo de comportamiento reflexivo opuesto a la tendencia a la impulsividad de estos alumnos.

Así mismo, las conductas de niños con TDAH, frecuentemente generan respuestas de rechazo, punitivas y/o con mayores niveles de supervisión en los padres o cuidadores de los niños, así como crecientes conflictos con sus pares. Para los maestros, la atención de alumnos que manifiestan conducta disruptiva, hiperactividad, agresión o falta de atención, representa un verdadero desafío de manejo. Los reportes de agresión física, conllevan frecuentemente la aplicación de sanciones que no inciden en su disminución, por el contrario, acentúan situaciones de bajo rendimiento académico, problemas en la relación social y de comportamiento, así como actitudes de frustración, aislamiento y oposicionismo, lo que confluje en fuerte rechazo y animadversión hacia éstos.

Estos problemas de adaptación no pueden ser ignorados por la escuela, ya que representan unas necesidades educativas especiales que muy probablemente repercutirán en un bajo rendimiento escolar, pero sobre todo en su vida posterior en su realización personal y profesional, por lo que los estudiantes con TDAH deben recibir la atención psicopedagógica adecuada.

Es por ello, que en la actualidad hay una creciente preocupación en este campo entre los psicólogos, educadores, neurólogos y demás especialistas que apoyan los procesos educativos y personales de los niños y niñas con TDAH por la identificación precoz de este trastorno. No obstante, es común encontrar en el contexto educativo preescolar el prematuro diagnóstico de niños y niñas con

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

trastorno de déficit de atención e hiperactividad, sin que se tenga en cuenta que muchas de las conductas que son índices para diagnosticarlo, son comportamientos normativos durante la edad preescolar y la primera infancia, por lo que la realización de una diagnosis durante los años preescolares es objeto de controversia. Concretamente, desde una perspectiva del desarrollo, pues se reconoce que una actividad motora elevada, un autocontrol deficiente y la falta de atención son típicos a esa edad.

De igual manera, otro elemento importante que no se puede perder de vista en el diagnóstico de un niño de preescolar con déficit de atención e hiperactividad, pero que se está dejando de lado, es el hecho que para que se considere que el trastorno está presente, estas conductas deben tener mayor frecuencia e intensidad de lo que es habitual para la edad y el desarrollo del sujeto y que al menos seis de los síntomas de hiperactividad-impulsividad (por ejemplo, el niño molesta moviendo las manos y los pies mientras está sentado, se levanta del puesto en la clase o en otras situaciones donde debe estar sentado) o de desatención (por ejemplo, no pone atención a los detalles y comete errores frecuentes por descuido, tiene dificultad para mantener la atención en las tareas y los juegos) hayan aparecido durante la infancia, más específicamente antes de los siete años, se manifiesten en más de un contexto (escolar, familiar, etc.), e interfieran en forma significativa y causen deterioro en el rendimiento escolar, laboral y en las actividades cotidianas.

No obstante, a pesar de que estos factores son fundamentales para la realización de un buen diagnóstico del TDAH en la etapa preescolar, es muy frecuente encontrar en el ámbito escolar que a cualquier niño se le está rotulando con el nombre de hiperactivo y desatento. Así mismo, por lo general cuando se está haciendo esta afirmación, los agentes educativos no tienen en cuenta el papel protagónico que ellos cumplen en el desarrollo cerebral de los niños y niñas de la primera infancia y preescolar de este siglo XXI, a través de actividades

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

pedagógicas y didácticas oportunas, pertinentes y relevantes para su consolidación. En otras palabras, los maestros no son muy conscientes de la responsabilidad que tienen en la construcción y consolidación en todos los procesos de atención, concentración y autocontrol motriz y cognitiva, de los niños que están señalando con TDAH. Gracias a los avances conceptuales e investigativos de las neurociencias en estas últimas décadas, hoy se sabe que los procesos madurativos que tienen que ver con la atención y concentración durante períodos prolongados, el autocontrol motor y la adquisición de normas de convivencia y de un estilo de comportamiento reflexivo, son procesos del desarrollo humano que se deben cimentar y promover desde la gestación hasta la edad adulta, donde los procesos educativos y pedagógicos desarrollados en el preescolar son claves y definitivos para su consolidación. En esta etapa, son inmensas las posibilidades de aprendizaje que tiene la mente infantil desde su gestación, en una compleja interacción entre el capital genético y las experiencias que se tienen, en donde estas últimas tienen un impacto decisivo en la arquitectura del cerebro y en la extensión de las capacidades presentes y futuras de los niños y niñas, y donde la concepción del niño, de la pedagogía y de la didáctica del maestro es fundamental. En la primera infancia se construyen los cimientos del desarrollo humano de los niños y niñas, por ello el maestro en conjunto con otros entes socializadores, debe contribuir cuidadosamente a la formación de su identidad cultural, su adecuada relación con el medio familiar y comunal, su sentido de pertenencia, sus valores y actitudes, su seguridad y autoestima, su personalidad, su propia lengua y su propia vida cultural, generando grandes beneficios, no sólo en términos individuales e inmediatos, sino también en términos sociales, políticos y económicos a lo largo de toda su vida, ya que las habilidades que en ella se potencian revierten en la familia, la comunidad y la nación.

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

Desde esta concepción, la postura pedagógica y didáctica que adopte el maestro preescolar es clave no solamente para potenciar los procesos de desarrollo y personales de sus alumnos a futuro, sino que es un elemento para prevenir y/o detectar los casos con TDAH. El abordaje pedagógico y didáctico que se tenga dentro y fuera del aula puede llegar a brindar unas condiciones mínimas de maduración a los procesos involucrados en el TDAH en todos los niños, lo que puede garantizar, en cierta medida, la prevención de este trastorno, al no incluir en él a todo los niños que presenten algunas de las características que lo identifican y definan, pues muchas de ellas son características de la edad preescolar, y al permitir que el maestro sea consciente del papel principal que tiene en la maduración o no de los procesos de desarrollo del niño, entre ellos los que caracterizan el TDAH como son: atención, control motriz y comportamiento reflexivo, a través de ambientes pedagógicos de afecto, protección y oportunidades en el que se desarrolle humanamente por medio de la mutua interacción de los procesos emocionales, cognitivos, afectivos, sociales, morales y de lenguaje.

Pero al revisar las herramientas didácticas que comúnmente se utilizan para trabajar dentro y fuera del aula, en el contexto educativo del preescolar, nos encontramos con varias situaciones. La primera de ellas, es que a pesar de que a nivel nacional e internacional se reconoce la importancia de trabajar y potenciar el proceso del desarrollo de los niños y las niñas de primera infancia y preescolar, en el contexto escolar, se sigue privilegiando, en gran cantidad de instituciones educativas, los contenidos sobre el desarrollo humano y personal de los niños y niñas, y las metodologías utilizadas siguen orientadas a un aprendizaje tradicional memorístico en el que la persona no se pregunta, no piensa ni se cuestiona, al mismo tiempo que se asume que todas los estudiantes son iguales y aprenden de la misma manera. Ante este hecho, cualquier niño o niña es vulnerado, pues pierde el sentido y el objetivo de la educación para estas edades, pero en

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

especial todos aquellos que son diferentes a lo que se pide en la escuela, como los niños con TDAH, siendo no aceptados y en muchos rechazados por el sistema cuando algo no encaja en lo esperable: cuando un niño no responde a las expectativas; cuando un funcionamiento infantil los perturba. Entonces, hay adultos que generan movimientos de deshumanización, de no reconocimiento de la diversidad.

En segunda instancia, se encuentra que las herramientas pedagógicas con las que se asumen los niños con TDAH dentro de la escuela son muy escasas y la mayoría de ellas no son propias del ámbito educativo, sino que han sido importadas de otras disciplinas como la psicología, la psiquiatría, la neurología, entre otros. Entre las técnicas más utilizadas se encuentran la modificación de conducta de la psicología clínica cognitiva comportamental y el tratamiento con medicación dentro del contexto escolar, y por fuera de él se realiza un tratamiento multiinterdisciplinario en el que participan terapeutas ocupacionales, psicólogos, fonoaudiólogos psiquiatras y neurólogos. No obstante, son muy pocos los aportes que ha hecho los educadores y pedagogos al respecto. Cuando se hace una revisión al respecto son solamente algunos educadores de niños con necesidades específicas los que han aportados herramientas pedagógicas y didácticas, y con una postura pedagógica que piense en brindar herramientas para que la niña y el niño con TDAH pueda encontrar cimiento para su desarrollo humano, personal y profesional, que le aporte vivencias con sentido. Pero no se encuentran posiciones en las cuales los licenciados en educación para la infancia deban desarrollar competencias para poder enfrentar los desafíos y los retos que se plantean en este nuevo siglo, las cuales no se queden simplemente en la reproducción de conocimientos, sino que apunten al desarrollo humano de la persona, ya que la formación como lo señala María Victoria Peralta (Peralta, 2003): "La calidad y, en especial las prácticas pedagógicas coherentes con el discurso modernizador de los educadores infantiles, constituye un hito fundamental a propiciar, ya que toda

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

propuesta pedagógica pertinentes pasa por la persona. El saber amar, apoyar y saber hacer una verdadera pedagogía de las oportunidades para los niños y las niñas del siglo XXI es el gran desafío para los educadores latinoamericanos, en función de un mejor destino de las nuevas generaciones”.

Es por ello que es fundamental una mirada crítica y reflexiva de la realidad a la que se enfrenta la niñez con déficit de atención e hiperactividad en el contexto escolar, la cual aborde el planteamiento de las estrategias pedagógicas y didácticas empleadas para intervenir en el proceso de formación y desarrollo de este tipo de población.

Del reconocimiento de esta necesidad surge la inquietud por indagar y analizar cuál ha sido la trayectoria de la problemática en el ámbito educativo, y específicamente de la mirada pedagógica y didáctica que se les ha dado. ¿Qué aportes ha dado la educación, y en especial los maestros que trabajan en primera infancia, para el empoderamiento y desarrollo humano de los niños con déficit de atención e hiperactividad? ¿Qué resultados positivos se han logrado? ¿Cuáles serían los retos más significativos a los que se enfrenta la educación frente a los niños con déficit de atención e hiperactividad? ¿La postura desde la que han sido asumidos estos niños y niñas por los maestros y las instituciones, en la educación inicial, está aportando calidad, está siendo inclusiva, equitativa y tiene en cuenta la diversidad trabajando desde los procesos del desarrollo, o por el contrario está construyendo procesos de exclusión desde la temprana edad?

El panorama de la problemática nos muestra circunstancias que revelan que en el maestro no se posiciona desde su saber pedagógico para apropiarse de la problemática de estos niños y niñas quedando en manos de otros especialistas, causa de esto puede ser que la formación del docente no incluyo las herramientas apropiadas para este fin. Nos preguntamos

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

entonces: ¿Qué otras alternativas pedagógicas y didácticas podemos encontrar para mejorar la calidad de vida del niño o niña con rasgos de TDAH, en un contexto integral en donde los educadores asuman una postura activa y protagónica? Y en este marco, es fundamental centrar la atención en las instituciones educativas que son formadores de formadores en educación preescolar, pues de la educación que se le esté dando a los futuros docentes dependerá en gran medida que se sigan perpetuando las inequidades, vivencias sin sentido y desigualdad, o por el contrario se esté pensando la educación preescolar como un lugar que potencie el desarrollo humano, contribuyendo a que todos los niños y niñas encuentren y alcancen sus capacidades en la primera infancia y la niñez, y en esa medida se den las condiciones para una sociedad más incluyente, participativa y próspera.

La concientización de los docentes en formación sobre esta realidad es de vital importancia, la educación no puede concebirse excluyente, y en este orden de ideas, es fundamental que en su formación cualquier maestro pueda pensar críticamente la educación inicial teniendo presente que ellos pueden constituirse en efectivos transformadores de las situaciones de vida de los niños y niñas y no reproductores de inequidades y de exclusiones.

Las tesis de grado son espacios de reflexión y cuestionamiento en los que los futuros formadores cuestionan sobre sus prácticas como docentes a través de la investigación de las mismas y la propuesta, en algunos casos, de herramientas que aporten y sean innovadoras a la situación que es investigada. Por eso son un excelente reflejo de las formas de concebir y entender la educación y en este caso, específico son el reflejo de la forma con se piensa y se trabaja pedagógicamente con niños y niñas con TDAH, pues la concepción de la problemática en la conciencia del docente, se gesta desde su formación. Es un conflicto de fondo y no solo, y por tanto es pertinente

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

preguntarse por: **¿Cuáles son las perspectivas desde las cuales se concibe al niño de preescolar con rasgos de TDAH y desde que posturas se han planteado las propuestas pedagógicas y didácticas para el trabajo con la población que presenta rasgos de déficit de atención e hiperactividad, en las tesis de pregrado elaboradas desde las facultades de educación de las Universidades San Buenaventura de Bogotá, De la Sabana y Pedagógica Nacional entre los años 2001 al 2008?**

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 Objetivo general

Desarrollar un estado del arte que a partir de tesis de pregrado elaboradas desde las facultades de educación de las Universidades San Buenaventura, De la Sabana y Pedagógica entre los años 2001 al 2008, que den cuenta de las perspectivas desde las cuales se piensa al niño y la niña de preescolar con rasgos de TDAH y las posturas pedagógicas y didácticas para el trabajo con dicha población, en las.

2.2.2 Objetivos específicos

- Elaborar un marco teórico conceptual que sustente la investigación acerca de la problemática objeto de estudio.
- Resumir y organizar en RAES los resultados de las tesis de pregrado de las universidades San Buenaventura, De la Sabana y Pedagógica Nacional que conceptualizan el niño con TDAH y/o que tienen propuestas pedagógicas y didácticas para el manejo y educación de los niños y niñas de Preescolar con rasgos de TDAH
- Caracterizar las definiciones de niños y niñas con rasgos de TDAH de las tesis encontradas en la Universidad de San Buenaventura, Pedagógica Nacional y Universidad de la Sabana.
- Caracterizar las posturas y propuestas pedagógicas y didácticas que los centros de formación de formadores anteriormente mencionados están realizando sobre los niños y niñas que presentan rasgos de TDAH en el preescolar.

2.3 JUSTIFICACIÓN

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

El saber pedagógico en busca de dar respuesta a las problemáticas más relevantes de su campo de acción, encuentra en el ejercicio investigativo el camino más acertado para reflexionar desde una mirada crítica su estado actual y sus posibles oportunidades de mejoramiento.

De lo anterior se desprende que en aras de dar respuesta a nuestra pregunta problema nazca el interés por la realización del ejercicio investigativo al que conlleva el estado del arte. Es necesario, que se dé claridad sobre el concepto de TDAH y que su diagnóstico no puede emitirse en niños y niñas en la edad preescolar. Ya que a partir de la manera como se asumen a los niños y niñas con rasgos de TDAH en el preescolar se pueden presentar consecuencias trascendentales para su proyecto de vida. De acuerdo a la directora de calidad de preescolar, básica y media (Trujillo, 2009): “En los primeros años de vida, una atención oportuna y pertinente tiene efectos de gran importancia para los niños y niñas, y en especial para aquellos que desde la primera infancia presentan rasgos de TDAH. Diversos estudios han demostrado que las interacciones que establecen los niños y las niñas con su familia y las instituciones educativas, tienen consecuencias fundamentales para el desarrollo del cerebro. Cuando estas condiciones se dan, los efectos son determinantes para el desarrollo presente y para el futuro. Los niños y niñas que reciben una adecuada atención durante su primera infancia y el preescolar, aumentan sus oportunidades de ingresar a tiempo a la educación formal, se desempeñan con mayor éxito a lo largo de sus estudios, mejoran sus posibilidades de acceso a la educación superior, se pueden contrarrestar ciertos trastornos de aprendizaje entre ellos el TDAH y finalmente, tienen más capacidades para desenvolverse competentemente en su vida laboral, mejorando sus posibilidades económicas, y por ende, propiciando mejores condiciones personales, familiares y personales.”

La evolución del concepto del TDAH, a nivel científico parece ir de la mano con la cada más frecuente aparición del Trastorno en niños y niñas de las

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

generaciones recientes. El esfuerzo de la ciencia por dar respuesta a esta problemática ha sido innegable, más aún detectamos el inmenso vacío que existe en el campo de la educación y de un papel protagónico de los educadores para asumir la formación de estos niños y niñas. Nótese además que se ha tratado de dar solución al problema con medidas paliativas, abordándolo desde los distintos entes que intervienen a nivel social, educativo, legislativo, pero el fenómeno continúa siendo de relevante incidencia, en el campo pedagógico. Cabe señalar que la concepción de la problemática es un proceso de fondo y no solo de forma, por lo que se hace necesario que se vuelva la mirada hacia las facultades de educación como agentes pilares en la concepción de los docentes a cerca de los niños y niñas con rasgos de TDAH, ya que son finalmente ellos quienes asumirán una gran parte de la formación de estos alumnos. En algún momento se pensó que la creación de una legislación de inclusión sería una posible solución a la problemática del aislamiento educativo, la discriminación o la exclusión. Sin duda alguna, estas políticas fueron un gigantesco paso a la humanización del fenómeno, porque mejoraron indiscutiblemente las condiciones de los niños y niñas con rasgos de TDAH, (Materón Palacios Solangel, 2005 163, Pág. 9,22), pero la problemática del niño dentro del aula continúa siendo muy relevante. Razón por la cual nuestra propuesta de investigación tiene lugar en la realización de un estado del arte que muestre la manera como algunas facultades de educación de la ciudad de Bogotá en sus tesis de pregrado definen al niño y la niña con TDHA y/o han hechos propuestas pedagógicas y didácticas para intervenir en la educación de estos niños.

Realizar un estado del arte sobre las investigaciones realizadas en las tesis de pregrado de tres de tres universidades de Bogotá, sobre TDAH es fundamental ya que permiten documentar las formas como se está realizando investigación sobre el tema, para resaltar los aportes que se han dado, llamar la atención sobre los cambios más prevalentes, los enfoques y los métodos: destacar las

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

relevancias, redundancias y los vacíos que contribuyan a tomar decisiones que impulsen la investigación para una pedagogía que propenda por la inclusión y mejor formación tanto de los futuros licenciados en educación, en la etapa preescolar, como en los niños que presentan diferencias en su aprendizaje en este caso específico los que presentan rasgos de TDAH o son diagnosticados ya con el trastorno.

La realización de un estado del arte con estas características, resulta muy pertinente en universidad franciscana como es la universidad San Buenaventura sede Bogotá, en la medida en que su pedagogía se basa en asumir una posición crítica y reflexiva en el que el centro de ella es la persona: “El sujeto primero de la educación es la persona. Un programa académico como es la licenciatura en educación preescolar en una institución educativa franciscana como es la Universidad San Buenaventura de Bogotá no puede perder de vista que la pedagogía que se quiera llamar franciscana pone en el centro de su atención a la persona, ya que su concepción da el norte hacia el cual encaminar nuestras acciones, definir quiénes somos y con quién y para quién trabajamos” (Grenier, 2008). La persona y su realización personal es a quien deben ir dirigidos todos los esfuerzos de los educadores bonaventurianos, realizándose una invitación a realizar un acompañamiento con intención, pertinente y oportuno, a partir de las necesidades, características y capacidades de todos los niños y niñas. Este acompañamiento implica liderar una transformación cultural que implica construir concepciones pedagógicas de los niños y niñas más incluyentes, las cuales propenda por el respeto por la diferencia y su desarrollo integral, desarrollando estrategias que se enfoquen a la creación de ambientes de aprendizaje y proporcionar estrategias necesarias y pertinentes que le permitan al niño y la niña desarrollar su identidad, conquisten su autonomía y movilicen competencias, que es precisamente, por lo que están siendo excluidos los niños con TDAH.

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

Así mismo, la realización de un estado del arte sobre la comprensión pedagógica y didáctica del TDAH en las tesis de pregrado de tres facultades de educación de la ciudad de Bogotá, es una valiosa herramienta para las ciencias porque ofrece un marco explicativo acerca de los comportamientos de las personas estudiadas que no se circunscribe a las circunstancias particulares de la interacción, sino que trasciende al marco cultural y a las estructuras sociales más amplias como, por ejemplo, las estructuras de poder y de subordinación, sin perder su referente real, que es el sujeto que las vive, representa y siente en y a través de su cuerpo.

Otro elemento importante y relevante que le da sustento a la elaboración de un estado del arte es que las investigaciones sobre TDAH con una mirada pedagógica, se encuentran poco integradas y desarrolladas. Los ámbitos por estudiar son todavía múltiples. La tarea, es grande y cobra mayor relevancia cuando las investigaciones sobre este tema son producciones europeas y siguen siendo realizadas con una mirada desde las ciencias de la salud, como la psicología y la psiquiatría. Por lo que poder documentar sobre las investigaciones realizadas en TDAH en tres universidades de Bogotá, puede dar herramientas fundamentales para señalar cuáles han sido los principales planteamientos al respecto, sus categorías de análisis, fuentes, enfoques metodológicos, contrastes y problemáticas aún no desarrolladas y que pueden constituirse en otros campos de trabajos de investigación, en un área en que se necesita que cada vez más niños tengan la posibilidad de poderse sentir que son capaces y valorados por la sociedad.

2.4 METODOLOGÍA

2.4.1 Tipo de Investigación

La metodología se enmarca en la investigación documental descriptiva, debido a que la realización del estado del arte se llevará a cabo en base a las tesis

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

de pregrado entre los años 2001 y 2008 realizadas por las facultades de educación de las universidades San Buenaventura, De la Sabana y Universidad Pedagógica Nacional; describiendo las posturas desde las que se piensa y se trabaja pedagógicamente y didácticamente la problemática del niño y la niña con rasgos de TDAH, en la etapa preescolar.

Investigación documental, es la que realiza, como su nombre lo indica, apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie tales como, las obtenidas a través de fuentes bibliográficas, hemerográficas o archivísticas; la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la tercera en documentos que se encuentran en archivos como cartas oficios, circulares, expedientes, etcétera.(Alba Lucía Marín Villada. Clasificación de la investigación.2007)

El estado del arte es una forma de investigación documental descriptiva, más específicamente de las modalidades cualitativas de “Investigación de la investigación”. Estos estudios tienen por objeto sistematizar los trabajos realizados dentro de un área dada, llamar la atención sobre los cambios más significativos, los enfoques y los métodos; destacar las relevancias, redundancias y vacíos que contribuyan a tomar decisiones que impulsen a la investigación dentro del tópico considerado. Es un proceso de reconstrucción del saber que propicia el desarrollo continuado y sistemático de la investigación y hace referencia a la relación existente entre investigaciones, divulgaciones de conocimientos y políticas educativas.

Para su elaboración se utilizó la metodología de análisis documental desarrollada en el contexto del Reduc-Colombia por Germán Vargas Guillén (Vargas Guillén, 1987) y colaboradores. Este proceso tiene forma de espiral, se

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH. despliega en tres grandes fases: La descripción, la interpretación y la constitución de sentido o fase de construcción teórica.

2.4.2 Estrategias metodológicas

Se realizo a partir de la elaboración de los Raes de las tesis de pregrado de las facultades de educación de las universidades de San Buenaventura sede Bogotá, De la Sabana y Pedagógica Nacional que abordan la temática del TDAH

2.4.3 Instrumentos

- Para la elaboración del análisis de la información se ejecuto primero una categorización por medio de la realización de los siguientes cuadros:

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

CUADRO N° 1

ÁREA TEMÁTICA	AÑO								TOTAL
	2000	2001	2002	2004	2005	2006	2007	2008	

CUADRO N° 2

AÑO	TÍTULO	ENFOQUE DISCIPLINA RIO	ENFOQUE INVESTIGATIV O	OBJETIVOS	CONCLUSIONES	NIVEL EDUCATIVO

Después de consignar la información de los Raes de las distintas Universidades en los cuadros expuestos anteriormente, se organizó la información de dos categorías y su interrelación, partiendo de los objetivos de la concepción del niño y la niña y la percepción de las posturas pedagógicas y didácticas. Previo a este proceso se realizó un análisis donde se postularon las similitudes y diferencias que existen entre las dos categorías mencionadas y se finalizó con las conclusiones.

2.4.4 Procedimiento o proceso investigativo

En síntesis, se construyó de la siguiente manera:

- Construcción de una base de datos de las tesis de pregrado entre el 2001 y 2008 de realizadas por las facultades de educación de las Universidades San Buenaventura, De la Sabana y Pedagógica Nacional; las cuales hayan trabajado sobre el déficit de atención e hiperactividad en la etapa preescolar.
- Elaboración de Resúmenes analíticos de Educación de las tesis de pregrado encontradas.
- Revisión de la base de RAE's a través de una lectura descriptiva de la información a partir de las siguientes categorías. Autor, fecha, entidad, tipo de entidad, metodología y resultados encontrados teniendo en cuenta estas dos subcategorías: conceptualización del niño con TDAH y/o propuestas pedagógicas y didácticas para la formación y educación de los niños y niñas de Preescolar con rasgos de TDAH
- Se cotejaron las tesis relevantes con el marco teórico construido.
- Se constituyeron los campos semánticos relevantes, a partir de lo encontrado en las tesis y en el sentido de los mismos. Estas construcciones teóricas apuntan a la comprensión de la pregunta de investigación construyéndose las siguientes categorías: La primera es la concepción de niño y niña adoptada en las investigaciones. Y la segunda es la postura pedagógica desde la que los autores proponen estrategias didácticas y metodológicas para trabajar con este tipo de población. Los resultados de dicho análisis permiten conocer la evolución en la concepción del niño y la niña con rasgos de TDAH en la etapa preescolar, a través de las investigaciones realizadas en los años señalados.

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

También percibir desde los documentos hallados la postura pedagógica que en cada uno de ellos se plantea.

2.4.5 Población

Así mismo es importante precisar que en el ejercicio investigativo de realizar este estado del arte la población objeto de estudio son las tesis de pregrado realizadas por las facultades de educación de las Universidades Pontificia Universidades de San Buenaventura de Bogotá, De la Sabana y Pedagógica Nacional de Bogotá, desde el año 2001 al 2008, en las cuales se trabaja sobre el TDAH. A las cuales se les realizarán los Resúmenes Analíticos en Educación (RAE's).

3. MARCO TEÓRICO

3.1 MARCO EPISTEMOLÓGICO

Interés Emancipatorio de la ciencia por Jurgen Habermans

Realizar un estado del arte sobre las perspectivas pedagógicas desde las que se aborda la problemática del niño o niña con rasgos de TDAH en el preescolar, en las tesis de pregrado realizadas en las Facultades de educación de las Universidades San Buenaventura, Universidad de la Sabana y Universidad Pedagógica Nacional, implica no sólo realizar un informe sobre los aportes investigativos sobre este tema, sino también asumir una posición crítica sobre cómo la educación, en especial la pedagogía y la didáctica, han formulado herramientas para asumir en el espacio educativo los niños y las niñas en edad preescolar con rasgos de TDHA. Por ello, es muy importante afinar y reorientar la lente desde la cual, como educadores, se ve el déficit de atención e hiperactividad y por ende, al ser humano y su formación. Y cuando se habla de lentes, se está haciendo referencia al paradigma que permite pensar y comprender el TDAH y el ser humano que se define a través de él.

Es ahí donde vale la pena cuestionarse y establecer un punto de partida desde el cual vamos a leer la realidad, porque como dice Edgar Morín (1994, pág. 145) “creemos ver la realidad, pero en realidad vemos lo que el paradigma nos pide ver y ocultamos lo que el paradigma nos impone no ver”.

Con base en lo anterior y para ser congruentes con asumir una postura crítica de la realidad que estamos abordando, consideramos que el Interés emancipatorio de la ciencia propuesto por el filósofo alemán Jurgen Habermans es quien guiará nuestra comprensión para leer y comprender tanto las definiciones sobre niño y niña con TDAH en edad preescolar como las posturas pedagógicas y didácticas que encontramos para trabajar con ellos dentro y fuera del aula en las

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

tesis de pregrado entre los años 2003 a 2008 en las Universidades San Buenaventura sede Bogotá, de la Sabana y Pedagógica Nacional.

La teoría de Jurgen Habermas, de acuerdo a su libro Conocimiento e interés (Jurgen, 1982) postula que todo conocimiento científico está determinado, guiado y/o orientado por un interés específico material, no solo por el interés general de la verdad, se apoya en la íntima relación de la actividad científica con aquella actividad cotidiana caracterizada gracias a la triple dialéctica y movida por el triple interés: técnico, práctico y emancipatorio.

El interés técnico:

Tiene su sede vital en la acción instrumental, según la cual el hombre maneja y domina la naturaleza como medio para sus fines y necesidades. El conocimiento científico tiene un interés experimental, de supervivencia y las ciencias progresan a través del ciclo tecnológico. Su lenguaje es monológico: Ciencias Empírico Analíticas.

El Interés práctico:

Tiene su sede vital en el círculo hermenéutico de la acción comunicativa. Su lenguaje es dialógico. El interés no es experimental, se desarrolla en medio de la tradición. En su acción se desarrolla la ínter subjetividad y la intercomunicación mediante la comprensión de un sentido que posibilita el consenso. Este consenso, mediado por un sentido, se convierte en norma que le llega al hombre por tradición: Ciencias Histórico hermenéuticas.

El interés emancipatorio:

Parte de la acción emancipatoria. Emancipación es correlativa a libertad y subjetividad. Hace referencia al proceso de liberación de toda sumisión a una tutela o poder ajeno y la instauración de la propia autonomía. Se emancipa el hombre, el sujeto humano como especie o individuo de todo lo que no sea él mismo.

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

Se emancipa de: las objetivaciones sociales a manera de poderes extraños, la represión de la propia naturaleza (Sentido psicoanalítico y la dependencia de la naturaleza externa. Radica su actuar en la autorreflexión, que es el retorno del yo sobre sí mismo, la instauración de su unidad. Desenmascara los poderes sociales. El conocimiento es un acto de vida por el cual se constituye el yo social. Tiene un carácter retrospectivo. Es una reflexión histórica a través de la cual se reconstruye la historia de la especie humana.

La ciencia correspondiente a la autorreflexión es la Crítico Social, que comprueba cuándo los enunciados teóricos captan leyes invariantes de la acción social en general y cuándo aprehenden tan solo relaciones de dependencia que se han sedimentado ideológicamente pero que pueden ser cambiadas.

Cada uno de estos tres intereses (dominio técnico de la naturaleza, práctico y emancipatorio) muestran en sí mismos tres actitudes fundamentales frente a la realidad: disponibilidad técnica, comprensión práctica de la historia y emancipación política. Estas a su vez expresan el interés fundamental del hombre de autoafirmación (emancipación) a través de la historia en los procesos mediados por el trabajo, lenguaje e interacción.

En este marco la educación no es ajena a la realidad social como tampoco al contexto en el que se desarrolla su cotidianidad educativa. Por mucho tiempo, la educación estuvo centrada de acuerdo a lo que expresa Tourraine (1998), a una visión de sociedad que busca afirmar la unidad profunda que asocia los tres actos civilizadores fundamentales: “el control de las pasiones por la razón individual, el monopolio estatal de la violencia legítima, la dominación de la naturaleza por unos hombres armados con el conocimiento científico” (Pág. 276).

Desde esta perspectiva, la educación no está centrada en el individuo sino en la sociedad: el individuo de la modernidad clásica aprende a estar al servicio del progreso, la nación y el conocimiento.

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

Pero si queremos responder a las necesidades del mundo, y en especial a los niños y niñas en edad preescolar con TDAH , la construcción de un horizonte de sentido para la acción educativa, entonces no puede seguir circunscribiéndose a los paradigmas convencionales que, en general, se caracterizan por considerar la pedagogía como centrada en la enseñanza, la escuela como institución en la sociedad, la teoría como producto de expertos y la educación como una oferta que se les hace a los grupos sociales y a los individuos desde y para afianzar o reconocer identidades preestablecidas.

En el campo de la educación tradicionalmente denominada especial, este paradigma convencional se expresa en la tendencia a la normalización –de acciones educativas que pretenden la homogeneización de los sujetos–, en el discurso que intenta la “equiparación de oportunidades educativas” o en general, que asume la educación para estos grupos atípicos, como el buscar superar simplemente el sistema de discriminación que se establece entre educación regular y educación especial.

Por ello, para no seguir perpetuando las exclusiones e inequidades con este grupo de niños y niñas con necesidades específicas, es muy importante que para la realización de un estado del arte sobre los aportes de las investigaciones realizadas en pregrado sobre déficit de atención e hiperactividad en niños y niñas de preescolar, que este se construya a través del interés emancipatorio propuesto por Jurgen Habermans.

Desde este interés, el educador es un agente investigador que toca las realidades de las comunidades y le permite reconocer las múltiples necesidades que las poblaciones en su entorno manifiestan, buscando la liberación de ataduras ideológicas, descubriéndolas y haciéndolas conscientes para que las personas, las comunidades y la ciencia recuperen la autonomía de ser, pensar y actuar frente a una problemática social.

Este perfil de la investigación educativa busca identificar una realidad particular dentro del proceso de formación, que va más allá de las fronteras del

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

proceso enseñanza aprendizaje, al preocuparse por el proceso de integralidad humana de quienes forman parte de su labor educativa. A la labor docente le atañe de esta manera no solo el proceso cognitivo de sus educandos, sino todo su contexto y las condiciones en que se desarrolla, lo cual es un elemento fundamental para la educación que quiere llamarse inclusiva, pues solo así se podrá retar a los discursos educativos para que se transformen, de visiones académicas e intelectuales, a visiones sociales, contextuales, éticas, estéticas y comunicativas que responda a las necesidades de niños y niñas con necesidades específicas o especiales, como son aquellos que presentan rasgos de déficit de atención e hiperactividad.

Así mismo, gracias a la postura crítica y reflexiva que promueve el interés emancipatorio de la ciencia, el educador, como científico social, se transforma entonces en un agente perteneciente a una realidad particular. En nuestro caso un individuo protagonista de la búsqueda de soluciones a las problemáticas educativas, como lo es la población de niños y niñas en edad preescolar con rasgos de TDAH, asumiendo una postura crítica que le permite ser participante y gestor propositivo de los procesos que pretende potenciar.

Según Jünger Habermas, la construcción de ciencia social y de su validez, está dada en cuatro aspectos fundamentales: La construcción del conocimiento, la construcción de la cultura, la construcción de la sociedad y la construcción del sujeto. Son estos los campos de acción a través de los cuales se logra la acción social. A cerca de ellos Habermas (Jurgen, 1982) plantea:

“Denominamos "constructos" a los conocimientos considerados como ya construidos; es decir, cuando en su análisis no interesa la dinámica de su generación, sino su funcionamiento en el interior de los sistemas cognoscitivos. Por el contrario, la noción de "procesos de construcción" pone énfasis en la descripción y análisis -genuinamente etnográficos- de las actuaciones sociales a través de las cuales los conocimientos emergen y se transforman”.

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

De aquí que el interés emancipatorio de la investigación social es el escenario desde el cual el quehacer educativo se plantea la necesidad de reflexionar sobre las realidades de su campo de acción y encuentra las herramientas en el trabajo de investigación para dar respuesta a sus problemáticas generando cambios a través de la acción social; con la construcción de nuevos conocimientos sobre una realidad particular, haciendo que con ellos se produzca un cambio en la cultura, la sociedad y la manera de concebir a un determinado sujeto dentro del contexto de la comunidad. Es pues esta una tarea humana, en la que los docentes deben ser rigurosos a nivel investigativo y de proyección social, participando en la producción de cambios sociales desde la construcción de conocimiento sobre su realidad cercana e inmediata.

Enmarcado en ello el campo investigativo en la educación permite que los educadores, las instituciones educativas y los entes gubernamentales participen de forma directa en el reconocimiento de las problemáticas de nuestra actualidad pedagógica, como es en nuestro caso la perspectiva desde la que las Facultades de educación como instituciones formadoras de docentes abordan la población con rasgos de TDAH, en la etapa del preescolar. Así partiendo del postulado del interés emancipatorio planteado por Habermas, podemos también afirmar que el conocer los trabajos realizados dentro de esta área, llamar la atención sobre los cambios o permanencias, los enfoques y los métodos; destacar la relevancias, redundancias y vacíos que contribuyen a tomar decisiones que impulsan la investigación dentro de la temática considerada, es sin duda un paso hacia adelante en la búsqueda de soluciones oportunas que reconstruyen nuestros conocimientos y entregan aportes importantes al que hacer educativo para generar propuestas más inclusivas a estos niños y niñas con déficit de atención e hiperactividad.

3.2 MARCO LEGAL

3.2.1 Antecedentes internacionales

La legislación internacional sobre inclusión educativa tiene su origen en la declaración los derechos humanos aplicados en primer momento en la educación especial cuando algunos padres se organizaron y apelaron, no a las consideraciones científicas, sino a los derechos humanos, que para entonces ya contaban con una infraestructura ética y legal en algunos países de Europa y en Estados Unidos.

Los padres organizados no se circunscribieron a una formulación filosófica declarativa, sino que lograron plantear sus demandas ante sus congresos para que fueran autorizados recursos para el financiamiento público de la educación básica de sus hijos. La teoría de la democracia pudiera explicarnos mejor este fenómeno social. Este movimiento organizado de padres tuvo su impacto no sólo en sus gobiernos, sino en las agendas de organismos multilaterales como la ONU, la OCDE y el Banco Mundial.

Los padres ya no sólo exigían una educación especial para sus hijos, sino que demandaban una educación inclusiva, no segregada. Se unieron a ellos los padres que, teniendo servicios educativos especiales segregados, los requerían en forma integrada. Esto es, los padres de los alumnos con ceguera, sordera, problemas neuromotores y deficiencia mental. La UNESCO tomó como propio este asunto y adoptó el concepto de necesidades educativas especiales para todo el conglomerado de categorías especiales. Los países miembros acogieron entonces la propuesta legislativa diseñada por cada uno de los estados miembros y rigiéndose por parámetros de manera interna.

En América Latina y el Caribe, la Declaración de Salamanca (1994) tuvo un gran impacto en la reorientación de los servicios de educación especial. La

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

Organización Regional para América Latina y el Caribe de la UNESCO (OREALC-UNESCO) ha establecido una oficina dedicada a promover la integración y la inclusión en el sistema de educación básica de los países miembros. Además de asesorar y ser consultoras de la UNESCO para países del cono sur (Chile, Argentina, Brasil, Uruguay), así como incursionar en Perú, Bolivia, Costa Rica, Nicaragua, República Dominicana y Panamá, han establecido reuniones de evaluación sobre las recomendaciones de la Declaración de Salamanca. La primera reunión fue en Viña del Mar, en el marco del I Congreso Iberoamericano de Educación Especial (1996); la segunda fue en Cuba, en 1997; la tercera en Iguazú, Brasil, en 1998; y la cuarta en México en el año 2000, en el marco del IV Congreso Iberoamericano de Educación Especial "México 2000, a diez años de Jomtien". En diciembre de 2006 la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidades (CRPD). Esta nueva Convención, firmada por ochenta y un países en el primer día de sesión (Eliseo Guajardo, marzo 2007)

3.2 .2 Marco legal colombiano

El estado colombiano en ejercicio de su condición de Estado Social de derecho ampara en su legislación a la población con rasgos de TDAH, reconociendo su condición como población con necesidades educativas especiales, más no como condición de discapacidad, por lo tanto se amparan su derecho a la educación desde la Constitución Política, la ley general de educación, y en el marco de la política de inclusión educativa.

ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Ley 115 de 1994, NEE

“La educación de las personas con limitaciones ya sea de orden físico, sensorial, psíquico, o emocional y para las personas con talentos excepcionales, hace parte del servicio público y se atenderá de acuerdo con la Ley 115 de 1994....”

Dando cumplimiento al Decreto 2082 de 1996 “Por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales”

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

Se impartirá través de un proceso de formación en las instituciones educativas estatales y privadas de manera directa o mediante convenio.... Artículos 1 y 2 decreto 2082 1996).

Resolución 2565 de octubre de 2003 “Por el cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas del Ministerio de Educación Nacional” Ámbito de aplicación de esta resolución, son las secretarías de educación de los departamentos y de las entidades territoriales y los establecimientos educativos estatales.

Decreto 2082 de 1996 en este decreto se contempla los siguientes aspectos:

1. Actividades para la integración académica y social en las instituciones estatales y privadas.

Uso de estrategias pedagógicas, de medios de lenguajes comunicativos apropiados.

Experiencia y apoyos didácticos, terapéuticos y tecnológicos.

“...organización de tiempos y espacios dedicados a la actividad pedagógica y flexibilidad en los requerimientos de edad por que respondan a sus particularidades”

2. Deberes en orientaciones curriculares especiales en establecimientos estatales y privadas.

Currículo flexible desarrollando los indicadores de logros, definir los logros específicos dentro del PEI, para la población con NEE.

Especificar las adecuaciones curriculares, organizativas, pedagógicas, de recursos físicos, tecnológicos, materiales educativos, de capacitación y

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

perfeccionamiento docente. Todo lo necesario para la inclusión y formación integral de acuerdo a la ley.

La evaluación del rendimiento escolar debe tener en cuenta características de los educandos con limitaciones o talentos excepcionales.

Adecuación de espacios pedagógicos para la utilización constructiva del tiempo libre, práctica de actividades recreativas, artísticas, culturales y deportivas, participar en formas asociativas que complementen la educación ofrecida por la familia y el establecimiento educativo.

3. Organización para la prestación del servicio de NEE, en las instituciones estatales y privadas debe incluir los siguientes aspectos:

Un plan gradual de atención como parte del PEI.

Establecer AULAS DE APOYO ESPECIALIZADAS: conjunto de servicios, estrategias y recursos para brindar los soportes y especificar las adecuaciones curriculares, organizativas, pedagógicas, de recursos físicos, tecnológicos, materiales educativos, de capacitación y perfeccionamiento docente.

Mecanismos alternos de apoyo, UNIDADES DE ATENCIÓN INTEGRAL-A.U.I. Conjunto de programas y de servicios profesionales interdisciplinarios, con apoyos pedagógicos, terapéuticos, y tecnológicos complementarios. Lo ofrecen las entidades departamentales, distritales y municipales.

Igualmente la adecuación a atender estas NEE incorporadas al PI, lo harán los establecimientos privados.

4. Formación de educadores en las instituciones estatales y privadas

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

Las instituciones formadoras de formadores tendrán en cuenta experiencias, contenidos y prácticas pedagógicas relacionadas con la atención educativa de las personas con limitaciones o con capacidades excepcionales.

Los comités de capacitación de docentes departamentales o distritales y los privados definirán las necesidades de capacitación docente para atender las poblaciones con NEE.

3.3 MARCO CONCEPTUAL

3.3.1 Conceptualización del TDAH

A manera de introducción observaremos en primer lugar la evolución Histórica del TDAH.

Para hacer una aproximación a la evolución histórica del concepto del TDAH, encontramos oportuna la siguiente síntesis presentada por Inmaculada Moreno García en “El niño Hiperactivo”, (2005, pág. 25-26), y que coincide con la descrita de manera más extensa y detallada en Intervención en los trastornos del comportamiento infantil, en compañía de Mateu Servera, (2002, Cap.8 pág. 218):

En los años 50 el TDAH, cuando fue incluido como un problema de aprendizaje, se equiparó el concepto con daño cerebral (desde su primera formulación hasta los años cincuenta), dando lugar a la denominación de disfunción cerebral mínima. Como hecho destacado cabe mencionar el descubrimiento de los fármacos estimulantes y sus efectos, sobre todo, en el control de los síntomas motores característicos.

Posteriormente en la década de los años sesenta. La influencia del modelo psicológico conductual se deja notar en el enfoque del trastorno adoptado por ese entonces, haciendo hincapié en la sobre actividad motora y centrando la evaluación en la conducta manifiesta alterada. El pronóstico de los niños mejoró y se iniciaron los primeros pasos para un enfoque terapéutico del trastorno no farmacológico.

En Los años setenta se caracterizaron por el interés de los investigadores hacia el déficit de atención que acompaña a los síntomas de hiperactividad motora. Adquirieron auge las limitaciones cognitivas (problemas atencionales, distracción, impulsividad, etc.) hasta entonces observadas como asociadas a los síntomas motores. Estos cambios dieron lugar a la denominación de Trastorno

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

por déficit de atención (con y sin hiperactividad). Por entonces se amplió la difusión del concepto más allá de los ámbitos científicos y profesionales y se extendió su implicación en el contexto escolar, familiar y social. Como consecuencia de esta situación proliferaron considerablemente los estudios y recursos científicos empleados en su estudio.

En los años 80 predominó el valor y relevancia de los criterios diagnósticos, los cuales se caracterizaron fundamentalmente por la disponibilidad de sistemas e instrumentos más fiables para diagnosticar el trastorno hiperactivo.

Los años noventa tienen como referente, según este autor los estudios genéticos, la neuroimagen y la diferenciación del TDAH en adultos, amén del planteamiento de modelos explicativos más complejos.

A mediados de los años 90 Barkley propuso una definición del TDAH que probablemente sería aceptada por la inmensa mayoría de los clínicos y que combina los distintos componentes relacionados con el mismo, el cual se transcribe a continuación:

«El trastorno por déficit atencional con hiperactividad es un trastorno del desarrollo caracterizado por niveles de inatención, sobre actividad e impulsividad inapropiados desde el punto de vista evolutivo. Estos síntomas a menudo se inician en la primera infancia, son de naturaleza relativamente crónica y no pueden atribuirse a alteraciones neurológicas, sensoriales, del lenguaje o motoras graves, a retraso mental o a trastornos emocionales severos. Estas dificultades se asocian normalmente a déficit en las “conductas gobernadas por reglas y aun determinado patrón de rendimiento”» (Barkley, 1990, p.47).

Frente a este concepto es importante resaltar tres características del concepto construido por los profesionales citados, en consecuencia con los intereses de nuestra investigación: La primera de ellas es la puntualidad que hace Barkley con respecto a que los niveles de inatención manifestados a causa del TDAH, son inapropiados desde el punto de vista evolutivo. De ello deducimos que se considera primero el proceso de desarrollo en el que se halla el individuo. La

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

segunda es la advertencia de que los síntomas se presentan durante la primera infancia, Barkley señala el inicio de la sintomatología, de modo que se habla entonces de niños con rasgos de TDAH. Y finalmente la tercera es que para que exista un concepto de TDAH se hayan descartado todas las demás posibles anomalías concernientes a alteraciones neurológicas, sensoriales, del lenguaje o motoras graves, a retraso mental o a trastornos emocionales severos.

Señalados estos tres puntos, se continuará con otra parte de la conceptualización a cerca del TDAH, y es la referente a los subtipos expuestos por Inmaculada Moreno (2005, pág.29-30):

“El diagnóstico del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (DSM-IV-TR) (APA, 2000) contempla cuatro subtipos según el predominio durante seis meses bien de síntomas de desatención (Trastorno por déficit de atención con hiperactividad tipo con predominio de déficit de atención), bien de hiperactividad impulsividad (trastorno por déficit de atención con hiperactividad tipo con predominio hiperactivo- impulsivo) o de ambos tipos, atencionales e hiperactivos-impulsivos (Trastorno por déficit de atención con hiperactividad tipo combinado). Por último, si el niño presenta síntomas de desatención o de hiperactividad-impulsividad pero no cumple con los criterios anteriores puede diagnosticarse como trastorno por déficit de atención con hiperactividad no especificado...Los niños hiperactivos presentan comportamientos que se observan con frecuencia en la población normal infantil, en niños no afectados por este trastorno, motivo que explica la incertidumbre que a veces acompaña a los padres tras el diagnóstico. No cabe duda de que la conducta problemática, tal y como podemos observarla es normal, ahora bien, hemos de tener en cuenta que el diagnóstico e identificación de los niños afectados no se establece únicamente en términos de presencia o ausencia de los problemas (sobre actividad motora, inquietud, desobediencia, etc.), tiene en cuenta, además, otros criterios relacionados con la frecuencia, intensidad y gravedad en los mismos, su persistencia y duración, la solidez y

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

consistencia del comportamiento habitual y la repercusión y afectación adversa de la vida académica, social y familiar (Moreno y Severa, 2002).

Para delimitar y precisar en lo posible el trastorno se manejan los siguientes criterios diferenciadores:

1. Presencia de actividad motora excesiva asociada a dificultades de concentración y problemas para inhibir su conducta en situaciones ambientales que así lo requieren.
2. Consistencia sintomatológica en dos o más situaciones (en el colegio y en casa).
3. Persistencia temporal de los síntomas característicos (al menos seis meses).
4. Exigencias presenciales en cuanto a los síntomas característicos (seis o más).
5. Los síntomas propios resultan ajenos al nivel de desarrollo (se aprecia con una intensidad que es claramente desadaptativa e incoherente con lo que cabe esperar según el nivel de desarrollo).
6. Deben existir pruebas claras de deterioro clínicamente significativo de la actividad social, académica o laboral.

Así pues, no todos los niños que muestran comportamientos de desobediencia, inquietud, etc., son hiperactivos. Lo recomendable es no alarmar ni exagerar. Ahora bien, ante la sospecha de posible hiperactividad conviene consultar a profesionales, no esperar que el problema desaparezca o se corrija con el paso del tiempo. Serán los expertos quienes manejando los instrumentos diagnósticos eficaces se encargarán de precisar el diagnóstico y, si se confirman las sospechas iniciales, orientar acerca de su tratamiento posterior.

Mateu Servera Barceló, afirma además que existen cuestiones más de fondo, entre los criterios diagnósticos y la propia conceptualización del TDAH son, por ejemplo (Servera, 2002, pág. 228):

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

... las dificultades para encontrar correlaciones entre distintas formas de evaluación de los síntomas implicados, la consideración del TDAH como dimensión o categoría, o la variación temporal y situacional de las alteraciones implicadas. Aunque en la concepción del DSM-IV y en toda la concepción médica en general, el TDAH es una categoría, es decir una « enfermedad » que se tiene o no se tiene, cada vez parecen tener más adeptos la corriente dimensional, derivada de las psicopatología evolutiva (Achenbach y Edelbrock, 1983), por la cual el TDAH reflejaría el extremo de un continuo de una serie de conductas propias de la infancia”.

A favor de esta postura está el hecho prácticamente extendido ya en toda la comunidad clínica que el diagnóstico del TDAH debe basarse en escalas o pruebas de evaluación estandarizadas, en las que las puntuaciones de corte se obtienen en comparación con muestras normales. Por último, está ya perfectamente documentado que la sintomatología del TDAH es altamente variable en función del momento del día o las demandas situacionales. Con relación a la comorbilidad y al diagnóstico diferencial de la hiperactividad, hay que decir que ambos temas se hallan muy relacionados sobre todo con los dos trastornos del comportamiento reconocidos en el DSM – IV: el trastorno negativista desafiante y el trastorno disocial. El primero se refiere a comportamientos hostiles hacia adultos o compañeros, molestar continuamente, desobedecer, etc. Cerca de un 50% de niños hiperactivos presentan conductas negativas y desafiantes, sin embargo, hay un margen para establecer diferencias con la hiperactividad. Los niños con un trastorno negativista normalmente se relacionan más con un núcleo familiar conflictivo, sus conductas problema no guardan una relación tan directa con el nivel intelectual, encajan más en modelos explicativos de conductas coercitivas y temperamento agresivo (Patterson, 1982) y, aunque muestren conducta de inatención o falta de control, éstas parecen vincularse más a

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

situaciones de hostilidad que a un problema neurológico o cognitivo como es el caso de los niños hiperactivos.

Por su parte, el trastorno disocial se caracteriza por la violación sistemática de normas sociales o los derechos de otras personas y aparece en el curso evolutivo de muchos niños con trastorno negativista desafiante. Solamente alrededor del 20% de niños hiperactivos manifiestan conductas antisociales, especialmente en la adolescencia, pero normalmente siempre antes se ha dado el negativismo desafiante. Es verdad, pues que la hiperactividad temprana es un factor que predispone a conducta antisocial en la adolescencia, pero es de menor envergadura que el trastorno negativista. La agresividad, más que las conductas pre delictivas, suele ser el factor de mayor solapamiento. En estos casos hay que tener presente que en el trastorno disocial puro la agresividad es mucho más premeditada, se ejerce en momentos y situaciones donde se prevé que ayudará a conseguir reforzamiento, se inhibe en otros y depende más de modelos o ambientes socio familiares en los que se ha criado el niño. Por el contrario la agresividad en el TDAH es más anárquica, más explosiva, sin mediar tanto la previsión de consecuencias y refiere más una falta de control emocional. ...Probablemente en los últimos tiempos se ha dado un exceso de laxitud entre los profesionales clínicos haciendo que el TDAH englobase en exceso niños que únicamente presentaban un problema de conducta.

Después de haber realizado esta caracterización en los aspectos más significativos de la conceptualización del TDAH, hay un factor que llama especialmente nuestra atención y es el mencionado por Barkley (1998): a cerca de ¿Cómo afecta la edad a los criterios diagnósticos?

“...A pesar de que el estudio de campo del que derivan los criterios diagnósticos abarcaba niños de los 4 a los 16 años y se establecían curvas diferenciales de la prevalencia de los problemas de inatención, impulsividad y sobre actividad, no se

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

tuvieron en cuenta. Actualmente ello provoca un sobre diagnóstico del problema en niños menores «Falsos positivos » y un infra diagnóstico en los más mayores « Falsos negativos », con la imposibilidad de aplicarlo a los adultos de forma fiable. (Moreno y Servera, 2002, pag228).

Bajo este marco, a continuación se planteará de manera muy detallada el proceso de desarrollo por dimensiones del niño y la niña en la edad preescolar, ya que muchas de las características y comportamiento que son índices del TDAH son características del desarrollo evolutivo de estas etapas y deben considerarse de manera prudente para no caer en diagnósticos erróneos.

3.3.2 Dimensiones del desarrollo del niño y la niña de 3 a 5 años

El desarrollo del niño se inicia desde la gestación. La madre desde que concibe al bebé ya inicia con su proceso de crecimiento, el cual debe tener unas condiciones mínimas para el buen desarrollo del embarazo, del feto y del vínculo entre madre e hijo. Cuando el bebé nace y tiene contacto con el mundo exterior se va involucrando a una conducta social y al aprendizaje de su nueva cultura. Este nuevo niño se debe ir preparando para la vida, pero todo debe tener un orden, una organización, un debido proceso. El niño o niña debe seguir con un proceso según su edad, maduración y crecimiento que se construye a través de los procesos de desarrollo evolutivo y le permite ir mejorando sus habilidades en las diferentes áreas de la vida del hombre.

El desarrollo ocurre en tres dominios o áreas: física, cognoscitiva y psicosocial: El área física es la de características como el tamaño, la forma y los cambios en la estructura cerebral, o las capacidades sensoriales y las aptitudes motoras. El área cognoscitiva implica todas las habilidades y actividades mentales, e incluso la organización del pensamiento: percepción, razonamiento, memoria, resolución de problemas, lenguaje, juicio e imaginación. El área psicosocial se refiere a los rasgos de personalidad y las habilidades sociales: el estilo personal de comportamiento y de respuesta emocional, la manera en que uno siente y

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

reacciona a las circunstancias sociales. El desenvolvimiento de cada quien en las tres áreas ocurre de manera simultánea e interdependiente... Las diversas áreas de desarrollo humano interactúan en formas complejas... por ello el desarrollo es holístico. (Moreno y Servera, 2002, pag228).

Se debe tener en cuenta que a la base del desarrollo humano existen unos procesos Biológicos que al interactuar con unas influencias ambientales van desarrollando habilidades cada vez más específicas y precisas. El niño y la niña en la etapa preescolar gracias a esa interrelación entre lo biológico y lo social, tiene ciertas características y habilidades que lo definen y lo diferencian del resto de niños de otras edades. De acuerdo a la teoría del aprendizaje se dice que:

“Las teorías del aprendizaje ubican la llave de la naturaleza del hombre en el modo en que es conformado por el ambiente... la mayor parte de la conducta es adquirida por el aprendizaje... el aprendizaje es un proceso extensivo que no está confinado a la escuela o a la instrucción formal, sino que comprende también la apropiación de una moralidad, tendencias y maneras... el aprendizaje, pues, cubre una amplia gama de comportamientos... consideran al desarrollo infantil una acumulación gradual de conocimientos, habilidades, recuerdos y aptitudes. (Grace, J Craig, 1997, Pág. 42).

El desarrollo del niño es un elemento muy importante que debe tener presente cualquier agente educativo cuando realiza cualquier tipo de intervención pedagógica, ya que para poder responder a las necesidades de sus alumnos es importante tener presente las características y habilidades a partir de las cuales ellos se comprenden así mismo y al mundo que les rodea. No obstante, desafortunadamente, los maestros que trabajan con niños y niñas en edad preescolar se olvidan las etapas del desarrollo y en consecuencia se cometen faltas graves sin darse cuenta del daño irreversible que se comete, en especial cuando se diagnostican por los mismos agentes educativos niños y niñas con

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

déficit de atención e hiperactividad, sin reparar que para la edad que ellos tienen esos comportamientos son característicos de su edad evolutiva. En el nivel de preescolar se deben tener en cuenta las diversas dimensiones del ser humano para la formación integral ya que estas hacen un gran aporte para el buen desarrollo del proceso de aprendizaje siguiendo los patrones de maduración y crecimiento que corresponden a cada edad.

Partiendo de la importancia que tiene conocer sobre el desarrollo del niño y la niña para el trabajo con niños y niñas en preescolar, y en especial para no realizar falsos diagnósticos de TDAH consideramos que es importante describir las principales características de cada uno de ellas, aclarando que como edad preescolar comprendemos el periodo de edad entre los 3 y los 5 años de edad.

DIMENSIONES	EDAD	CARACTERISTICAS
COGNITIVA	3 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Dentro de esta dimensión el niño desarrolla su capacidad de análisis e interpretación de las cosas que sean de su agrado e importancia para él. • El niño siempre está dispuesto a curiosear, e investigar, tocar todo. • El niño debe tener un conocimiento directo de todo lo que es tangible. • Período Pre operacional. • Pensamiento simbólico.

		<ul style="list-style-type: none"> • Egocentrismo. • No separa su yo del medio que lo rodea. • Dificultad de tener en cuenta el punto de vista del otro. • Artificialismo (ultra-cosas) Atribuye a seres extraños el origen de algunos acontecimientos.
SOCIO-AFECTIVA	3 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • La familia sigue siendo el contexto social del niño. • Sigue indicaciones sencillas y atiende recomendaciones, como la de transportar cosa frágil con cuidado. • Es la edad del "porque". Se muestran colaboradores • Capta expresiones emocionales de los otros. Le gusta jugar solo y con otros niños. • Puede ser dócil y rebelde. • Posee una conducta más sociable. "Crisis de independencia". • Afianzamiento del yo.

		<ul style="list-style-type: none"> • Ponerlo a realizar sobre un papel blanco su figura con una crayola. • Tratar de representar sensaciones como por ejemplo : meter un pies en agua helada, caminar sobre la tierra caliente
LENGUAJE	3 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Las conversaciones del niño aparecerán con mucha frecuencia los pronombres. • Tiene posibilidades de abstracción y una capacidad analítica, mucho mas desarrollada. • Es recomendable para los padres ayudar a los hijos a adquirir un lenguaje correcto, lo mejor, y lo más rápido posible. • Comprende relaciones entre acontecimientos y las expresa lingüísticamente.
MOTRIZ GRUESA	3 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Amplia su independencia, con las distintas actividades. como por ejemplo: caminar, correr, saltar, jugar con otros niños • Construye torres de nueve o diez cubos puede modular su forma de correr y hacer variaciones de velocidad. • Sube las escaleras sin ayuda alternando

		<p>los pies.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puede pedalear en un triciclo
--	--	--

MOTRIZ FINA	3 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • La actividad motriz es mas especializada, de manera que puede prensar entre sus dedos un lápiz y manejarlo como lo haría un adulto. • Puede alimentarse solo sin derramar la comida. • Es hábil para recoger objetos pequeños. • La coordinación viso motora se halla más especializada. • Desarrolla la habilidad de trazar líneas, verticales y horizontales aunque sin una precisión. • Puede agarrar una pelota con los brazos completamente extendidos. • Realiza figuras de su cuerpo en forma de araña. • Hace la pinza correctamente.
COGNITIVA	4 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Construye bloques de distintas formas y tamaños. • Trabaja agrupación, seriación, o asociación de objetos, para reconocer de

		cuales objetos hay uno y de cuales hay muchos.
SOCIO-AFECTIVA	4 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla valores y sentimientos a través de juegos y actividades grupales que les permita integrarse y aceptar a los demás. • Escucha a los demás. • Edad del ¿Por qué?
MOTRIZ GRUESA	4 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Le gusta caminar al aire libre, jugar con otros niños. • Imita pasos y sonidos de distintos animales. • sube y baja escaleras. • Realiza equilibrio una marca o tabla no tan angosta • Sabe brincar a la "pata coja" • Mantiene el equilibrio en un solo pie durante varios segundos • Al lanzar una pelota, echa el brazo hacia atrás y la tira con fuerza • Puede abotonarse la ropa y hacerse la lazada en los zapatos.

MOTRIZ FINA	4 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Coloca con precisión las fichas para armar loterías, rompecabezas etc. • Puede ejecutar un dibujo espontáneo lo mismo que uno imitativo.
DIMENSIONES	EDAD	CARACTERISTICAS
COGNITIVA	5 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • . Construir una torre de 10 bloques. • Copiar formas al dibujar. • Comprender algunos conceptos relativos al espacio (detrás, encima...). • Enumerar elementos que pertenecen a una categoría (frutas, animales). • Realiza laberintos semi complejos. • Colorea libremente. • Sigue patrones de seriación, ordena tres episodios de A,B,C. • Dobla y desdobra el papel. • Conoce por lo menos un color. • Arma rompecabezas de 4 piezas horizontales y de 2 a 3 verticales. • Se aprecia la intencionalidad y el sentido de representación que tiene el dibujo. • Memoriza hasta 4 láminas. • Parea y agrupa por colores sin variables. • imita trazos horizontales, verticales y circulares

	<p>formando figuras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia actividades de día y de noche. • Agrupa figuras geométricas sin variables. • Observa las diferentes partes de que se compone un objeto, su posición en el espacio y la relación que guardan las partes entre si. • Coloca objetos con relación a otros. • Identifica y compara líneas cortas y largas. • Cuenta por lo menos 3 objetos y los señala correctamente por su nombre. • Maneja los conceptos de cerca, lejos, fuera, entre, junto, con relación a él y a otros. • Narra hasta 3 situaciones con secuencia lógica. • Evoca oraciones con 12 a 13 sílabas. • Discrimina onomatopeyas. • Repite pequeñas canciones y versos. • Discrimina sonidos por intensidad. • El niño es intuitivo. • Formula preguntas de ¿cómo?, ¿por qué? y ¿para qué? • Comprende conceptos básicos de forma, tiempo, espacio, tamaño. • Demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos(gestos, palabras, números e imágenes) con los cuales representa las cosas reales del entorno • Representa por medio del dibujo, del lenguaje
--	---

		<p>o del juego simbólico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa símbolos y palabras para pensar. • El pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo. • Se encuentra en la etapa pre conceptual, pensamiento pre-lógico intuitivo. • Es creativo en los juegos. • Utilizar argumentos más complejos.
SOCIO-AFECTIVA	5 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia juegos en grupo y colabora con otros niños. • Realiza independientemente actividades cotidianas sin supervisión. • Le gusta hacer dramas. • Tienen un propósito, debe adquirir un sentido de finalidad y dirección. • Se hace más asertivo y tiene más iniciativa. • Asume mayor responsabilidad. • Se muestra amistoso. • Sabe su nombre y ubicación de la casa. • Se inicia en él la etapa del pereque. • Va solo al baño. • Diferencia entre yo, mío, suyo.

<p>MOTRIZ GRUESA</p>	<p>5 AÑOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta mayor equilibrio y coordinación. • Saltar sobre un pie. • Baja y sube escaleras sin ayuda. • Salta dos escalones en ambos pies con torpeza. • Saltar a la cuerda. • Mantener el equilibrio sobre un pie con los ojos cerrados. • Empezar a aprender a atarse los zapatos. • Lanza una pelota por encima de un objeto. • Imita el caminar del sapo y el enano. • Alcanza un objeto que se encuentra en lo alto. • Tiene mayor fuerza, resistencia y coordinación. • Puede coger un balón grande cuando se le lanza. • Corre dominando el ritmo de la carrera y controlando la parada. • Puede trepar. • Maneja el triciclo coordinado todos los movimientos de su cuerpo. • Da saltito sobre el mismo lugar con las piernas ligeramente flexionadas por las rodillas y despegándose del suelo simultáneamente (7 u 8 saltitos sucesivos) • Flexiona el tronco en ángulo recto y mantiene esta posición, tendiendo los ojos abiertos, pies juntos y, manos en la espalda. • Se lava la cara, manos y se cepilla los dientes. • Se viste y desviste solo.
---------------------------------	--------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> • da 5 pasos con pies juntos, hacia atrás y hacia delante. • utiliza ambas manos, aunque tiene preferencia manual establecida.
MOTRIZ FINA	5 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza bloques para construir casas, estaciones o granjas. • Realiza cortado con buen manejo de tijeras, rasgado libre y en flecos. • Usa el lápiz con presión correcta y manejo torpe. • realiza plegado de servilleta, pañuelo o barco por imitación. • Modela figuras completas sugeridas, colocándolas de pie. • ensarta una aguja de ojo grande. • Selecciona objetos pequeños con movimiento de pinza. • Se toca la punta de la nariz con los ojos cerrados. • Describe círculos con el dedo índice, teniendo los brazos extendidos hacia los lados. • Señala todas las partes del cuerpo y nombra la mayoría. • Dibuja burdamente la figura humana. • Hace el lazo del zapato con facilidad.

		<ul style="list-style-type: none"> • Sabe utilizar los cierres. • Ata y desata los zapatos con facilidad. • Abrocha y desabrocha botones. • En el dibujo no usa ángulos y no respeta contornos. • Traza una cruz y una línea oblicua.
LENGUAJE	5 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Canta una canción. • sabe algunas rimas. • Dice cuantos años tiene. • Contesta preguntas en forma clara. • Describe objetos presentes. • Expresa hechos pasados y futuros. • Puede sostener largas y complicadas conversaciones. • Contesta el teléfono. • Comprende más de 1000 palabras. • Hace interrogantes. • identifica y nomina vocabulario por categorías, juguetes, animales, otros alimentos, frutas, medios de transporte. elementos de aseo, elementos de cocina, etc. • Aumenta la comprensión de los mensajes de los demás y el contexto social de comunicación. • En su lenguaje comprensivo: diferencia pronombres por sexo y los adjetivos. • Elabora frases más estructuradas y largas.

		<ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas. • Reproduce letras o imágenes. • Aprende nuevas palabras casi todos los días: habla combinando tres o más palabras. • Domina silabam travadas como pr, gr, bl. • Perfecciona los fonemas, ll, f, s-z. • Maneja corretamente el 60% de lãs consonantes menos, r, rr, x. • Su fonoaudióloga y articulación son totalmente comprensibles. • Utiliza elementos de comunicación cada vez más complejos como conjunciones y verbos auxiliares. • Realiza praxis oro faciales como: Sorber, retraer y prontuir los labios sin contactar, lleva el ápice de la lengua a la parte superior de los incisivos, distiende los labios contactando. • Muerde el labio inferior, hace la mímica de llanto, vibrar los labios.
--	--	---

No obstante, a pesar de que existen unas características comunes a cada una de las edades, es importante no perder de vista que este no quiere decir que todos los niños y niñas deban cumplir al pie de la letra con cada una de ellas. Cada niño y niña avanza a un ritmo distinto y progresa más en ciertas áreas que

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

en otras. Se le puede motivar con elogios a sus logros, y también programando momentos para que esté con otros niños de su edad.

3.3.3 Contexto del preescolar y su incidencia en el trabajo preventivo de los trastornos de la conducta infantil

Mirar la educación preescolar desde una postura crítica implica preponderar su verdadera intención al ser el espacio idóneo para recibir niños y niñas que en su plenitud infantil se encuentran en conocimiento del mundo que los rodea. Es en esta etapa del crecimiento de los niños y las niñas donde su interacción con el medio les dará las bases para enfrentarse al aprehender, pues dependiendo del desarrollo de cada una de sus dimensiones se convertirá en un ser capacitado con destrezas que más adelante durante sus etapas de maduración se irán manifestando y acentuando en talentos según se hayan estimulado, e irán reafirmando al ser que en búsqueda de su individualidad podrá fomentar sus conocimientos con el fin último de direccionar su vida hacia el propio bienestar, logrando hacer parte de una sociedad a la que puede aportar desempeñándose como un individuo capaz, tal como lo señala Fraga de Hernández

“Entre los 3 y 5 años el niño es una de las etapas en la que existe gran plasticidad cerebral, por tanto es el momento idóneo para estimular el surgimiento de nuevas conexiones neuronales que en poco tiempo potenciarán no sólo el pensamiento de los niños y niñas en estas edades, sino también sus habilidades comunicativas, sociales, afectivas y motoras, las cuales repercutirán directamente en lo que a futuro puedan continuar desarrollando... (Fraga de Hernández, J: El talento nace en el preescolar, Revista Iberoamericana de educación (ISSN:1681-5653).

Reconociendo entonces la importancia de la edad preescolar para cimentar las bases del proyecto de vida de cada ser humano, es de vital importancia establecer que en esta etapa los niños y las niñas deben ser estimulados para

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

potenciar en ellos facultades que les faciliten la adquisición y comprensión del mundo que los rodea como de sí mismos. Pero en este proceso es vital importancia no caer en discriminar, catalogar o rotular a individuos que presenten comportamientos distintos a los de la mayoría. Es tarea de la Educación preescolar establecer pautas donde los niños y las niñas tengan la oportunidad de conocerse a sí mismos, guiados de una forma en la que se propenda a la afectividad, el reconocimiento a las diferencias, el amor al conocimiento y la capacidad de comprensión que faciliten el aprendizaje de habilidades y mecanismos cognitivos. Es significativa la importancia que tiene el que cada individuo deba ser estimulado hacia el aprender para producir cambios que generen el perfeccionamiento de talentos que conllevarán a que el educando se adecue a su rol dentro de la sociedad.

No obstante, para que esta situación se dé es muy importante trabajar el concepto de inteligencia, el cual a través de años ha sido la piedra angular sobre la cual se ha estructurado el discurso educativo, incluyendo y excluyendo niños y niñas en este proceso de dar herramientas para que el educando asuma su rol en la sociedad. En las instituciones educativas en general es común escuchar hablar y discernir sobre quién es más inteligente, pues a través del tiempo hemos oído y examinado sobre el tema del coeficiente intelectual al que se le atribuye el que un ser humano sea inteligente o no y en esta medida este “apto para aprender o no.

Revisando las más recientes investigaciones (Lebeer, 2002) en el área de las neurociencias se pueden observar que el cerebro humano no es una máquina fija, cuyas propiedades vienen determinadas antes del nacimiento, sino que demuestran que el cerebro es un órgano sumamente “plástico”. Constantemente se generan sinapsis entre las neuronas del cerebro que hacen que este se modifique en estructura y función, siendo este proceso de modificabilidad reforzado por la estimulación y el aprendizaje. (Feuerstein y Kozulin, 2002). En este marco, la inteligencia de un niño o una niña no está predeterminada

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

únicamente por lo genético sino que implica que puede ser potenciada por un ambiente social que gracias a que propicia intervenciones de calidad la estimule y la desarrolle. De acuerdo a Feuerstein el desarrollo cognitivo no es solamente el resultado del proceso de maduración de organismo, ni de su proceso de interacción independiente, autónoma con el mundo de los objetos. Más bien es el resultado combinado de la exposición directa al mundo y lo que se tiende a llamar experiencia de aprendizaje mediado. La modificabilidad que se estudia bajo este enfoque, se refiere a la forma en que el organismo interacciona y responde a las fuentes de información. Este mecanismo de interacción autodenomina el desarrollo cognoscitivo y las estructuras básicas del pensamiento, fundamentos de la inteligencia y el talento.

Con relación a esta concepción de inteligencia el neuropsicólogo estadounidense Howard Garner la complementa ampliando los parámetros de la conducta inteligente para incluir la diversidad de habilidades humanas, al dividir la noción tradicional de inteligencia en siete categorías diferentes, agregando una octava entre los años de 1995 y 1999. Estas son: Lingüística- verbal, Lógico-matemática, Espacial, Musical, Intrapersonal, Interpersonal, Cinestesico corporal y Naturalista. Bajo esta mirada ya no existe una sólo forma de ser inteligente sino que existen múltiples formas y estilos a través de los cuales el sujeto se relaciona con su medio. De esta manera, esta nueva manera de conceptualizar la inteligencia implicaría, para el caso de la educación en general, un desplazamiento orientado a promover la diversidad que se produce en la diferencia generada por la condición somatopsíquica, y por ende, un transitar de la hipótesis de la carencia hacia la hipótesis de la diferenciación y de las potencialidades de los sujetos, los contextos y sus interacciones, en las cuales el maestro puede ver en ese niño o niña con necesidades específicas como son los diagnosticados con TDAH, un sujeto portador de un cuerpo y de una historia, y por tanto que cada uno de ellos, a su modo, debe tener la oportunidad de tomar la palabra y de pensar. Porque no

hay inteligencias desiguales, pensar no es el privilegio de algunos, sino lo propio del hombre. Se trata entonces de ofrecer a cada niño y niña esa posibilidad”.

Otro elemento fundamental, que por mucho tiempo se ignoró cuando se hablo de inteligencia es el emocional. Daniel Goleman (1995) afirmó que están inseparablemente entretejidas las emociones y las capacidades intelectuales y que no es posible desarrollar una sin las otras, por lo que educar las emociones puede ser tan importante como educar el intelecto. El ayudar a las personas a desarrollar la conciencia de sí mismos, manejar la impulsividad y las emociones, a desarrollar la empatía y a practicar las destrezas sociales es ayudar a desarrollar los elementos más básicos de la inteligencia emocional. Los resultados de sus investigaciones le hacen concluir que la inteligencia académica no nos prepara para las vicisitudes que nos depara la vida. Considera que la escuela debe ejercer una función más directa en la formación de las actitudes, de los sentimientos y del auto concepto de los niños y niñas.

No obstante, estos múltiples matices con los que se ha enriquecido la concepción de coeficiente intelectual no es la que mas prevalece en nuestro medio educativo, en especial en los preescolares. Desafortunadamente, en términos generales, podríamos decir que, desde la forma como tradicionalmente se ha asumido la educación preescolar se ha privilegiado una educación atravesada por categorías producidas desde ciertos enfoques disciplinares que han favorecido la visión normalizadora homogeneizante que parte de la concepción de una coeficiente superior o inferior, adoptada en la medicina, la psicología, la sociología, e incluso la economía–, que se constituyen en los discursos y prácticas reguladoras desde las cuales se desenvuelve toda la dinámica educativa: desde la lógica del diagnóstico que determina qué restricciones somato psíquicas se han producido y se producirán en el futuro, estableciendo de esta forma las condiciones y oportunidades con que contará el sujeto en sus ambientes educativo y laboral. En este sentido, diremos que más que cuestionar la idea de

segregación, problematizamos la visión esencialista que subyace a esta educación y en general a la concepción de sujeto con necesidades específicas o especiales que se agencia desde los enfoques de las diferentes disciplinas que confluyen en este campo de discursos y prácticas

Desde este panorama, la construcción de un horizonte de sentido para la acción educativa no puede seguir circunscribiéndose a los paradigmas convencionales que, en general, se caracterizan por considerar la pedagogía como centrada en la *enseñanza*, la escuela como institución *en* la sociedad, la teoría como producto de expertos y la educación como una *oferta* que se les hace a los grupos sociales y a los individuos desde y para afianzar o reconocer identidades preestablecidas. La educación debe encaminarse a, que más que generar una calificación de coeficientes intelectuales superiores o inferiores, se deba asumir desde una postura en la que los niños y las niñas se construyan en su propia individualidad como seres únicos, pues lo realmente relevante es que cada ser constituye una inteligencia diferente que se puede educar para generar cambios. La educación preescolar y la preparación de los educadores preescolares, implica asumir una visión renovada a configurar, pasa por reelaborar las modalidades curriculares, las prácticas pedagógicas y evaluativas que solemos privilegiar, pero sobre todo, resignificar la manera como concebimos y como nos posicionamos frente al sujeto con TDHA. Empezar esta tarea es un proceso de largo aliento, que nos demanda asumir miradas más abiertas, de extrañamiento, de incertidumbre, esto es, de carácter investigativo, a partir de las cuales logremos comprender lo que hemos producido –social y culturalmente– como proyecto educativo, a la vez que vislumbramos la generación de condiciones para la movilización y la transformación de los agentes educativos: profesores, estudiantes, directivos, padres de familia, y en general las comunidades vinculadas a este proceso.

Justamente las transformaciones se orientan a superar la razón instrumental que se expresa en la lógica verificadora –de conocimientos, actitudes

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

o valores preestablecidos unilateralmente por el profesor o por la institución educativa— que ha caracterizado a las prácticas evaluativas, por el reconocimiento y la construcción de espacios simbólicos y comunicativos en los que se revele una visión holística y autorrealizadora de los sujetos. En este sentido, se trata de entender lo fructífero de la convivencia de la pluralidad, la multiplicidad y la interculturalidad que se expresa a través de los distintos juegos del lenguaje y de la experiencia acaecidos en el encuentro de los saberes constitutivos/constituyentes de los sujetos. En el marco de esta interacción, se configuran espacios de significación que atienden, reconocen y exaltan sentidos culturales, educativos, pedagógicos y didácticos, mediados por procesos comunicativos, entendidos éstos como espacios discursivos heterogéneos, disensuales, consensuales, que dan cuenta de contextos y de lugares desde donde cada sujeto se ubica y es ubicado, como es en este último caso los niños con TDHA.

Es por ello, que para la realización de cualquier intervención educativa es muy importante partir de una definición clara de sujeto, tener un marco antropológico el cual define con claridad la concepción de sujeto que se tiene y consecuentemente la perspectiva pedagógica con la que se intervendrá. Más aún cuando estamos hablando de sujetos como son los niños y las niñas con rasgos de TDHA los cuales por mucho tiempo han sido discriminados y segregados porque no cumplen con unos parámetros establecidos por el discurso educativo de lo que es una persona competente.

Hablar entonces de un nuevo discurso y unas nuevas prácticas educativas implica definir al ser humano desde su integralidad, esto significa que no se concibe con emociones y sentimientos por un lado y con ideas y conocimientos por otro. Comprender al ser humano implica concebirlas en la mutua interacción de los procesos emocionales, cognitivos, sociales, comunicativos y motrices en la medida en que unos no se pueden suceder sin los otros.

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

Así mismo, el ser humano no es un hecho dado por la condición natural del hombre, llega a ser persona, puesto que todo hombre es un ser inacabado en proceso permanente de autoconstrucción, cuya existencia está en crecimiento constante hacia su plena realización.

Bajo esta concepción la persona se definiría como:

Un ser incorporado: Todo ser humano es presencia física y concreta, es presencia corporal. El cuerpo como expresión de la persona humana es la manifestación plena de su concreción en el mundo, por el cual ocupa un lugar en el espacio. Gracias a él participamos de las dinámicas de crecimiento reproducción y muerte y nos construimos como seres diferentes diferenciarnos, ser distintos a partir de la apropiación de un cuerpo sexuado

Es un ser singular: El ser humano que se reconoce diferente de otro. Único e irrepetible, en la medida en que se torna disponible y transparente para sí mismo y para los demás, en un acto de amor que empezando por ser amor así mismo y posteriormente en la medida que se entrega a los demás.

Un ser histórico abierto al mundo y a los demás hombres: La expresión histórica y social del ser humano es un permanente movimiento desde dentro hacia los demás hombres, es interrogar, preguntar al mundo y a los demás hombres. En este acontecer la persona humana descubre los límites de su actuar y se potencia como ser autónomo y descubre el sentido de la libertad, como capacidad de actuar intencionalmente y de poner finalidades y límites a su propio actuar y al actuar de los demás. La libertad y la autonomía hacen del hombre dueño de sí mismo, de su interioridad, de su dignidad, de su propio destino y colaborador en la construcción del destino común de la sociedad a la cual pertenece.

Es un ser responsable: en cuanto ser libre la persona humana es un ser capaz de crear y dar respuesta a los diferentes interrogantes que formula su existencia

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

Ser responsable es ser capaz de construir y dar respuesta. La responsabilidad compromete la totalidad de la persona en las dinámicas de transformación y cambio de su propia cultura.

Es un ser activo y creativo: La persona humana es en sí misma actividad consciente y por cuanto descubre y transforma lo real, desde su propia condición y libertad, es capaz de crear significado e imaginar y potenciar infinitas respuestas creativas inéditas y totalmente novedosas como manera de consolidar su presencia en el mundo

Un ser lúdico: El actuar de la persona humana no se realiza siempre con intencionalidades precisas o intereses definidos. Muchas de las actuaciones personales son para recuperarse así mismo en aquello que lo proyecta a gozar, a aprehender y a vivenciar las relaciones, las significaciones y las comprensiones sin sentido. El juego, el disfrute, el gozo son la antesala de la creación por ser la mejor experiencia de la recuperación de la identidad.

Un ser con derechos y deberes: El concepto de ser humano hace referencia al carácter igualitario de todos los sujetos, independiente de la época y el lugar. Esta igualdad se basa en la dignidad propia de todos y cada uno de los integrantes del género. Es el fundamento para una concepción universal de los derechos humanos y puede ser comprendida en tres aspectos globales interrelacionados. Primero, vivir como uno quiera, es decir la dignidad entendida como la autonomía o la posibilidad de diseñar un plan de vida propio. Segundo, vivir bien, tener unas ciertas condiciones materiales y sociales de existencia; y tercero, vivir sin humillaciones, poder tener integridad física y moral. Así, los derechos humanos "son los derechos que poseen todas las personas en virtud de su común humanidad; son derechos relativos a vivir con libertad y con dignidad. Otorgan a todos exigencias morales frente a la conducta de individuos y frente al diseño de las prácticas sociales vigentes. Los derechos humanos son universales, inalienables e indivisibles. Expresan nuestros más profundos compromisos por

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

garantizar a todas las personas la seguridad en el disfrute de los bienes y libertades necesarias para vivir dignamente.

Un ser con identidad de género: Esta concepción de ser humano tiene una mirada implícita de género. Así, comprende a hombres y mujeres como libres e iguales en dignidad y, por consiguiente, igualmente sujetos activos sociales de derecho. Reconoce sus relaciones sociales como producto histórico y cultural que ha instituido roles diferenciados en desmedro de la situación y posición de las mujeres. Por eso propende la equidad entre hombres y mujeres mediante el desarrollo de competencias ciudadanas. Así, cambian las relaciones democráticas entre hombres y mujeres y se reconoce de otra manera las circunstancias y el potencial de ambos para, por ejemplo, la promoción de nuevos y diferentes comportamientos culturales de género.

Esta mirada de ser humano lleva a construir una concepción de niño y niña pues ella determina el papel de los agentes educativos y la orientación de su trabajo. Algunos agentes educativos consideran que los niños y las niñas tienen capacidades al alcanzar ciertas edades y otros creen que se adquieren exclusivamente cuando el niño o la niña ingresan a la escuela, no obstante para que los niños y niñas con TDHA puedan tener herramientas educativas adecuadas a sus ritmos personales es fundamental que se tenga una concepción de ellos que reconozca que:

Nacen con las capacidades y potencialidades necesarias para establecer relaciones con las personas y el mundo físico y natural que los rodea.

Son capaces de lograr por sí mismo conquistas deslumbrantes, como producir lenguaje, caminar, moverse, coordinar los movimientos del cuerpo, entre otras, para satisfacer sus necesidades y responder de manera adecuada a las demandas del entorno.

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

No son receptores pasivos a la espera de lo que el entorno les proporcione, sino que son capaces de ser protagonistas y constructores de su propio conocimiento y persona al actuar, proponer, resolver y ejecutar sobre las situaciones de la vida diaria.

3.3.4. Cómo se concibe el proceso de enseñanza y aprendizaje desde algunos planteamientos pedagógicos y cómo se aborda en ellas al niño y la niña con rasgos de TDAH

Cambiar la concepción de niño y niña de preescolar con rasgos de TDAH tiene implicaciones significativas en el campo de la atención educativa de estos sujetos, pues nos genera una apertura muy favorable para repensar –e incluso desaprender– lo que hasta ahora ha caracterizado las propuestas que le hemos ofrecido a los niños y jóvenes cuya condición somatopsíquica se suele anteponer a sus condiciones de sujetos integrantes de una sociedad y una cultura compartida.

Tal vez la principal consecuencia es indagar sobre las estrategias pedagógicas y didácticas que permitan encontrar la mejor manera de enfrentarnos como educadoras, a las características diferentes de estos niños y niñas, interrogándose por ¿Cuál es la mejor manera de educar, aprovechando las capacidades de cada niño y niña, respetando su individualidad y sus diferencias?

Vigotsky planteo que una persona tiene un nivel potencial de aprendizaje y propuso que lo que deberíamos hacer es ofrecer oportunidades de aprendizaje.

Feuerstein tomo como esencia la concepción de aprendizaje de Vigotsky: la tesis fundamental, que el aprendizaje debe preceder al desarrollo y este aprendizaje será solo posible gracias a la intervención de mediador, en especial de mediador humano.

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

Feuerstein dedicó gran parte de su vida a la evaluación y mejoramiento de la inteligencia en sujetos con desventajas sociales y culturales, con bajo rendimiento e historia de fracaso escolar, con poca motivación o con falta de hábitos de estudio y con dificultades de aprendizaje.

Con su habilidad optimista acerca de la posibilidad de modificar las estructuras cognitivas del ser humano diseñó un programa de enriquecimiento instrumental, conocido con las siglas P.E.I.

Este programa es un instrumento que tiene como objetivo central modificar las estructuras cognitivas del sujeto, pero no todas sino aquellas que actúan de manera deficiente y no le permiten desenvolverse como una persona competente, y como alternativa a esta modificación rescatar la capacidad positiva y operativa que ya posee el individuo y que debido a sus condiciones sociales y medio ambientales, y en especial por haber carecido de la experiencia enriquecedora de un maestro mediador, no ha podido potencializar.

(Educación y pedagogía GIMANDINA, Junio 2009 No. 10, p. 23)

En esta instancia es de gran relevancia destacar la importancia que tiene el que los niños y las niñas en edad preescolar tengan la posibilidad de desarrollar su capacidad intelectual, desarrollando su conocimiento con una pedagogía constructiva y una didáctica activa de manera significativa. Pues al plantear la capacidad que tenemos los seres humanos de modificar las estructuras cognitivas se está afirmando que “el rendimiento educativo no está determinado por factores exclusivamente genéticos ni ambientales, a lo que se considera productores de los cambios que se suceden en el nivel de capacidad de respuesta del individuo frente a situaciones de aprendizaje que requieren variaciones en la cantidad y calidad del rendimiento”. Considerando que los determinantes proximales (carencia de aprendizaje sistematizado motivado por un ambiente empobrecido culturalmente) pueden producir deterioro en el desarrollo cognitivo, que nunca será irreversible,

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

ya que se puede eliminar el bajo rendimiento de estas personas cambiando las condiciones del ambiente en el que aprenden. (Educación y pedagogía GIMANDINA, Junio 2009 No. 10, p. 23)

A partir de estos planteamientos lo que se propone este modelo es:

- Que el factor inmediato y fundamental que determina el desarrollo cognitivo es un tipo de interacción particular entre el individuo y su medio social denominado experiencia de aprendizaje mediado (equivalente al concepto Vygotskiano de actividad compartida en la ZDP)
- Existen otra serie de factores endógenos y exógenos que influyen en el desarrollo cognitivo y lo hacen de forma indirecta.
- La experiencia de aprendizaje mediado no es el único tipo de proceso de desarrollo y aprendizaje, pero es el realmente determinante y fundamental.

“Para Feurstein lo más importante del desarrollo cognitivo es la “capacidad propia del individuo para cambiar la estructura de funcionamiento, su capacidad para aprender tanto de forma autónoma en situaciones de enseñanza formales e informales”.

El aspecto esencial sobre el que se considera que actúa la EAM es el desarrollo de la capacidad de aprender y crecer intelectualmente a partir de la experiencia individual con el entorno”. (www.personal.us.es)

Feurstein, German Piloneta y Jaime Sarmiento, establecen dos tipos de modalidades como responsables de desarrollo cognitivo diferencial del individuo:

1. La exposición directa del organismo a la estimulación:

El organismo en crecimiento, dotado de características psicológicas determinadas genéticamente, se modifica a lo largo de la vida al estar expuesto directamente a los estímulos. Estos estímulos percibidos y registrados por el organismo, modifican la naturaleza de la interacción del mismo; consecuentemente mientras en la conducta del sujeto se producen cambios más o menos permanentes y evidentes que se suceden a lo largo de su vida dependiendo de la naturaleza, intensidad, novedad y complejidad de los estímulos que penetran en el organismo, mayor será el efecto producido en la conducta cognitiva, afectiva y emotiva.

2. La experiencia de aprendizaje mediado:

A esta modalidad se le considera como factor esencial para el desarrollo de las funciones cognitivas más elevadas del individuo y la que permite explicar las diferencias individuales en el desarrollo cognitivo. (Educación y pedagogía GIMANDINA, Junio 2009 No. 10, p. 23)

Al lado de la Modificabilidad estructural cognitiva es pertinente proponer otros enfoques pedagógicos y didácticos que nos permitan avanzar en el desarrollo humano y la formación integral de los niños y las niñas pertenecientes a la etapa de educación preescolar. “El ser humano como ente bio- psico- social supone una relación humana mediada por la comunicación y debe ser impactado en lo que piensa, siente y desea. “En la afirmación expresada por Max Van Manen, en su libro *El tacto en la enseñanza*: “la pedagogía es el arte de mediatizar con tacto las posibles influencias del mundo de manera que el niño y la niña se vea constantemente animado a asumir una mayor responsabilidad de su aprendizaje y desarrollo personal”. El ser humano desde una mirada bio-psico-social abre todas las posibilidades de mediación en todas sus

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

dimensiones. Por tanto términos como incapacidad, déficit, trastorno, entre otros, pierden valor al lado de aquellos que como estrategia, actividad intencional, comprensión, tolerancia y aceptación soportan la formación humana a pesar de su complejidad y reconociendo la perspectiva que brinda el mirador bio-psico-social". (Educación y pedagogía Gimandina, Noviembre 2008, No. 9, p. 19)

A partir de la mirada del ser bio-psico-social, es oportuno establecer el hecho de reconocer la relevancia que tiene para el ser humano sus sentimientos, sus pasiones, sus anhelos y aceptar que de alguna manera "la inteligencia puede no tener la menor importancia cuando dominan las emociones". (La inteligencia emocional, 1995, p. 22)

Por esta razón es conveniente involucrar la pedagogía afectiva como propuesta adicional en lo que se refiere a la educación de los niños y las niñas en etapa preescolar, Fernando Savater considera que "una de las principales tareas de la enseñanza siempre ha sido promover modelos de excelencia y pautas de reconocimiento que sirvan de apoyo al autoestima de los individuos".

Contra la educación racionalista y cognitivista, el también filósofo español José Antoni Marina reivindica los sentimientos y afectos humanos: "No es que nos interesen nuestros sentimientos, es que los sentimientos son los órganos con que percibimos lo interesante, lo que nos afecta. Todo lo demás resulta indiferente... Los sentimientos nos dicen algo sobre nosotros y sobre el mundo en que vivimos..."

Durante la etapa inicial del desarrollo humano es importante dar relevancia al hecho de que los niños y las niñas viven en un mundo de necesidades, afectos y distracciones. Por ende la afectividad define un tema crucial de la naturaleza humana. Las psicoterapeutas Lelie Greenberg y Sandra Paivio recalcan como "se hace más evidente que el sistema afectivo constituye un elemento crítico, tanto

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

para la comprensión como para el cambio de la experiencia y de la conducta humana”. Las psicoterapeutas concluyen que “nosotros somos nuestros sentimientos y el modo como nos entendemos con ellos. Sentir es el proceso de ser”.

(Enfoque pedagógicos y Didácticas contemporáneas, 2005, p. 307)

Vemos en lo expuesto por la pedagogía afectiva cómo se prioriza el sentir como el proceso de ser, desde esta concepción se notan cambios importantes que descentralizan el aprender del solo hecho de reproducir conocimiento, pero notamos a la vez que se polariza con ello el aprendizaje del ser humano, únicamente con el sentir y las emociones que pueda generar una experiencia positiva, esto es sin duda una afirmación un tanto cuestionable desde el punto de vista de que se puede tratar al individuo con afecto verdadero pero si no se comprende en la totalidad su condición particular frente a la problemática del TDAH, será sin duda insuficiente una educación con afecto pero desconocedora del fenómeno integral del individuo.

Otros modelos propuestos nos muestran opciones importantes de ser analizadas como el diseñado por Bronfenbrenner, quien llamó a su propuesta: Modelo ecológico, veamos de manera resumida los principales aspectos que la constituyen, y pensemos cómo se ha adoptado frente a nuestra población objeto de estudio.

Bronfenbrenner (1987) propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema constituye el nivel más

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia); el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad. Bronfenbrenner (1987) argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

Dentro de esta teoría, el desarrollo es concebido como un fenómeno de continuidad y cambio de las características bio-psicológicas de los seres humanos, tanto de los grupos como de los individuos. El elemento crítico de este modelo es la experiencia que incluye no sólo las propiedades objetivas sino también las que son subjetivamente experimentadas por las personas que viven en ese ambiente.

Es en este postulado donde podemos evidenciar que al concebir un individuo dentro de todo su entorno, asentimos con la propuesta que las realidades de los sujetos no son siempre las supuestas como ideales. Existen múltiples factores que cuestionan entonces la manera como se asume la formación del individuo, si nos detenemos para reflexionar sobre esos supuestos ideales de formación o parámetros de desarrollo a los que el imaginario colectivo ha denominado, muy entre comillas: “normales”. De este modo el punto crítico en que nos acercamos al modelo ecológico desde la perspectiva pedagógica es la concepción de la experiencia percibida de manera subjetiva en cada ser y la relación con los demás factores que nuestro autor describe en su teoría en los siguientes postulados:

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

Bronfenbrenner y Ceci (1994) argumentan que, en el transcurso de la vida, el desarrollo toma lugar a través de procesos cada vez más complejos en un activo organismo bio-psicológico. Por lo tanto el desarrollo es un proceso que deriva de las características de las personas (incluyendo las genéticas) y del ambiente, tanto el inmediato como el remoto y dentro de una continuidad de cambios que ocurren en éste a través del tiempo. El modelo teórico es referido como un modelo Proceso-Persona-Contexto-Tiempo (PPCT).

Belsky (1980) retomó el modelo original de Bronfenbrenner y lo aplicó al abuso infantil. En la aplicación de Belsky, la familia representaba al microsistema; y el autor argumentaba que en este nivel más interno del modelo se localiza el entorno más inmediato y reducido al que tiene acceso el individuo. El microsistema refiere las relaciones más próximas de la persona y la familia, es el escenario que conforma este contexto inmediato. Éste puede funcionar como un contexto efectivo y positivo de desarrollo humano o puede desempeñar un papel destructivo o disruptor de este desarrollo (Bronfenbrenner, 1987). El mundo de trabajo, el vecindario, las relaciones sociales informales y los servicios constituirían al exosistema, y los valores culturales y los sistemas de creencias se incorporarían en el macrosistema

No nos detendremos de manera más extensa en los aspectos teóricos que como ya vimos algunos autores han aportado al modelo primario, pero si hemos de enfatizar desde nuestro interés investigador educativo, para comprender la magnitud que tiene la manera como se adopta el proceso de formación en la etapa preescolar, si se concibe desde esta perspectiva. Para nuestra realidad educativa resulta muy común encontrarnos con instituciones que desde la teoría está de acuerdo con lo propuesto en este modelo, pero sobre lo que nos interesa llamar la atención al campo educativo en general es acerca de la real y

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

verdadera aplicación de los modelos sobre la formación cotidiana de los individuos con rasgos de TDAH, y de la niñez en general, de manera precisa en la primera infancia. Asumir en la práctica todo lo propuesto nos permitirá la construcción de nuevos conceptos y formas de pensar acerca de esta población, de alguna forma contribuir al cambio de los imaginarios colectivos sobre los que se ha concebido tradicionalmente la Educación y el desarrollo infantil.

Es en este aspecto en el que nuestra labor pedagógica se percibe más falente, no hemos de lanzar juicios sobre las realidades educativas que para nuestro objeto de investigación, aún no hemos contemplado en su totalidad, es decir no aseveramos con esto que las condiciones educativas de nuestra sociedad sean en su totalidad un escenario negativo. Pero con nuestra metodología investigativa hemos de descubrir si para las Instituciones formadoras de formadores es claro el panorama al que se enfrenta la pedagogía con el grado de responsabilidad sobre el desarrollo individual y social que le compete.

4. ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

Cuadro N° 1

Los contenidos de los documentos fueron analizados desde las siguientes categorías: La primera es la concepción de niño y niña adoptada en las investigaciones. Y la segunda es la postura pedagógica desde la que los autores proponen estrategias didácticas y metodológicas para trabajar con este tipo de población.

Los resultados de dicho análisis permiten conocer la evolución en la concepción del niño y la niña con rasgos de TDAH en la etapa preescolar, a través de las investigaciones realizadas en los años señalados. También percibir desde los documentos hallados la postura pedagógica que en cada uno de ellos se plantea.

En un primer momento antes de la realización de estas dos categorías se organizó la información en los siguientes cuadros para ubicar mejor la información:

ÁREA TEMÁTICA	AÑO								TOTAL
	2000	2001	2002	2004	2005	2006	2007	2008	
Didáctica del TDAH		x							1
Didáctica del TDAH			x						1
Didáctica del TDAH						x			1

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

Didáctica del TDAH								X	3

Fuente: VÉLEZ, A. y CALVO, G. Análisis de la investigación en la formación de investigadores. Bogotá, Universidad de la Sabana, 1992.

Cuadro N° 2

RAE N°	AUTOR (ES)	AÑO	TÍTULO	ENFOQUE DISCIPLINARIO	ENFOQUE INVESTIGATIVO	OBJETIVOS	CONCLUSIONES	NIVEL EDUCATIVO
001	POSADA MORA, Adriana	2001	ESTRATEGIAS DE MANEJO DE LA HIPERACTIVIDAD EN EL SALON DE CLASE.	PEDAGOGIA INCLUSION	INVESTIGACION ACCION	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>“Contribuir con el proceso de socialización y participación de los niños con TDAH para Hacer más efectivo el manejo en el aula de clases”.</p> <p>“Diseñar estrategias metodológicas tendientes a fortalecer la autoestima de niños con diagnostico de TDAH para contribuir con el proceso de aprendizaje y hacer más adecuado su manejo en el aula de clases.</p>	Es definitivo que el conocimiento y las actitudes de los educadores resultan de vital importancia para el tratamiento y atención optima de los niños con esta clase de problemas, ya que de las investigaciones revisadas se concluye que las diferencias en los reportes que dan los maestros sobre el comportamiento de sus alumnos, tiene que ver con las percepciones y juicios que apriori hacen de los niños y que pueden esta determinados por un efecto de halo o	PREGRADO

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

							<p>prejuicio-</p> <p>Las actividades sensoperceptuales ayudan a que los niños puedan mejorar su periodo de atención y concentración, puesto que por medio de los sentidos que los niños conocen su entorno, haciendo que en la medida en que los perciban se concentren mas en ellos y atiendan mas a los diferentes estímulos que les está presentando su entorno.</p> <p>Se puede decir que aun existen muchos prejuicios del maestro hacia el niño hiperactivo, y que los</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

							sistemas escolares no se encuentran diseñados para favorecer el control de la conducta y la estimulación conveniente para la superación de sus dificultades de atención.	
0 0 2	CORTEZ SILVA, July Mileidy	2 0 0 2	PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTO ESCRITURA EN NIÑOS CON TRASTORNO POR DEFICIT ATENCIONAL E HIPERACTIVIDAD DEL CENTRO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO INFANTIL CIDIE.	PEDAGOGIA INCLUSION	INVESTIGACION ACCION	Implementar una estrategia pedagógica constructivista con componentes didáctico y lúdico conduce hacia un aprendizaje significativo de la lecto – escritura en niños con trastorno por déficit atencional e Hiperactividad del centro de Investigación y Desarrollo Infantil, CIDIE.	El abordar el área de lecto escritura es significativo para los estudiantes en la medida en que esta, forma parte esencial del desarrollo integral del sujeto, reduce la estigmatización y funciona como código universal para acceder a algunos conocimientos a aumenta las posibilidades de integración social y además contribuye a ampliar los campos de acción en los que	PREGRADO

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

						<p>se puede desarrollar la persona con NEE.</p> <p>La intervención pedagógica propicia en los niños la asimilación de nuevos aprendizajes, gracias a la estrategia lúdica implementada, a la constancia en el desarrollo de la propuesta, y a la adaptación de la misma a las características conductuales, cognitivas y emocionales de cada niño.</p> <p>Se logra establecer un aula de apoyo dentro de la institución en donde</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

						<p>se diseñan actividades lúdicas pedagógicas, que proporcionan un aprendizaje más significativo para los niños. Durante el proceso de intervención se fortalecen permanentemente los conceptos básicos para el aprestamiento como proceso preparatorio para la adquisición de la lengua escrita.</p> <p>Al implementar actividades lúdicas pedagógicas, como medio para abordar las diferentes temáticas, se evidencia en los estudiantes un alto grado de motivación, involucrándose</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

							<p>directamente el aprendizaje de estas. Es importante reforzar continuamente el proceso de aprestamiento de aprendizaje de la lecto escritura para optimizar la adquisición de nuevos conocimientos.</p> <p>La manipulación directa con el material concreto y abstracto con algunas características específicas, optimizan en los estudiantes la apropiación de algunos conceptos básicos, gracias a las experiencias reales obtenidas durante las</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

							<p>actividades realizadas.</p> <p>La intervención individualizada es enriquecedora en la medida en que se evidencian tanto la habilidades como las dificultades y ritmos de aprendizajes, presentadas en cada uno de los niños, pretendiendo así focalizar y reevaluar la intervención pedagógica.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

003	ESPITIA GUACANEME, Jenny Alexandra; LOPEZ GARCIA, Margarita Maria; SUSA AREVALO, Johanna Paola	2006	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA SUPERAR LAS DIFICULTADES DE ATENCION EN NIÑOS DE TRANSICION (Colegio Mayor de los Andes)	PEDAGOGIA DE INCLUSION	INVESTIGACION ACCION	Generar y aplicar estrategias pedagógicas que, trabajadas conjuntamente con las maestras permitan superar las dificultades de atención en los niños de transición, en vías al mejoramiento de este dispositivo básico de aprendizaje	En esta tesis no trabajaron conclusiones como tal, sino que escribieron un resultado de las estrategias aplicadas a manera de resumen así: La aplicación de las estrategias dio la posibilidad de identificar en cada salón de clase un sin número de cambios significativos en el quehacer de la maestra y en los comportamientos que asumían los niños dentro y fuera del salón de clase ya que se logró mejorar la comunicación entre el maestro y el alumno estableciendo pautas de comportamiento que le ayudaron a las	PREGRADO
-----	--	------	---	------------------------	----------------------	--	---	----------

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

							maestras a mantener el orden y la secuencia en la realización de las actividades así mismo las maestras tomaron conciencia de la importancia de darle a conocer a los niños con y sin dificultades de atención las instrucciones de manera clara y sencilla, utilizando elementos como su expresión corporal para dar mayor soporte a lo que ellas decían y a hacían.	
004	CUCHIMBA JOJOA, Gloria Patricia; RAMIREZ LOPEZ, Andrea Marcela Y SOSA GARZON,	2008	ESTRATEGIAS DIDACTICAS ORIENTADAS A NIÑOS DE 4 A 7 AÑOS QUE PRESENTAN TDAH EN EL AULA	PEDAGOGIA DE INCLUSION	INVESTIGACION ACCION PARTICIPATIVA	Diseñar estrategias didácticas para maestro de niños y niñas con TDAH de la localidad de Usaquén.	Debe abrirse paso al conocimiento adecuado del TDAH a educadores y padres de familia, estableciendo objetivos reales, acompañados de motivación y apoyo	PREGRADO

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

	Astrid Johanna					<p>mutuo, pues se necesita un trabajo en conjunto que conducirá a un mejor ajuste del niño y la niña con TDAH tanto en el colegio como en la casa.</p> <p>Los docentes deben modificar su comportamiento, atendiendo a actitudes positivas, estableciendo objetivos realistas y a corto plazo, manifestando su satisfacción a los niños y las niñas.</p> <p>La forma de tratar el TDAH, es compensar y modificar las conductas negativas, con el fin de reducir su impulsividad e inquietud motriz, consiguiendo aumentar su</p>	
--	----------------	--	--	--	--	--	--

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

							atención.	
0 0 5	CASTRO, Mayra Dayany; QUIÑONES QUIROS, Carolina.	20 08	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR QUE AYUDEN A LA DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DEL TDAH EN NIÑOS Y NIÑAS EN EL AULA ESCOLAR.	PEDAGOGIA DE INCLUSION	INVESTIGACION ACCION PARTICIPATIVA	Generar estrategias pedagógicas y didácticas para docentes que ayuden a la detección e intervención del TDAH de niños y niñas en edad preescolar.	Por medio del ejercicio de investigación y de las etapas que se desarrollaron se pudo participar en el contexto real de la educación y en especial de los niños y niñas que tienen este trastorno, identificando así sus verdaderas necesidades y la importancia de la responsabilidad, profesionalismo que el docente de preescolar debe tener. Las instituciones educativas no cuentan con docentes capacitados	

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

						<p>para atender la población infantil con algún tipo de necesidad, ya que están negados a ampliar su conocimiento, capacitarse y recibir de sus colegas las herramientas y estrategias para tener en cuenta a la hora de desarrollar un proceso integral con los niños con este trastorno.</p> <p>Por la falta de presupuesto, organización y apoyo del estado muchas instituciones no cuentan con el equipo interdisciplinario para atender la diversidad en las aulas, además algunos educadores</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

						<p>especiales manifiestan que la comunidad educativa se muestra insensible y reacia a colaborar ante los niños y las niñas que tienen este trastorno o algún tipo de dificultad, generándose un ambiente poco favorable para la práctica educativa.</p> <p>Es necesario y fundamental que los colegios amplíen su visión contribuyendo realmente a mejorar los procesos de desarrollo de los niños contando con una infraestructura adecuada, con óptimos espacios y ambientes saludables en los que los niños y las niñas tengan la</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

							<p>posibilidad de desplazarse libremente, jugar, crear y participar activamente de su proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Es a través de una cartilla práctica sobre el TDAH que el docente podrá informarse sobre aspectos fundamentales de este trastorno así como también de diferentes estrategias didácticas y pedagógicas que contribuyan a desarrollar actividades más dinámicas y de interés para el niño.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

0060	CHAUTA ROZO, Claudia Jhoanna	2008	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDACTICAS PARA NIÑOS CON TDAH ENTRE 4 Y 7 AÑOS	PEDAGOGIA DE INCLUSION	INVESTIGACION ACCION		Mediante la investigación se logro concluir que los conocimientos sobre TDAH y las estrategias pedagógicas adquiridas por docentes no son utilizados dentro de todos los contextos del aula. A partir de lo cual se desarrollaron estrategias pedagógicas y didácticas con las que los maestros logren impulsar las habilidades de los niños y las niñas que presentan TDAH, con el fin de desarrollar procesos donde se indague la creatividad de cada uno de los infantes. También se destaca la inquietud por interferir en los	PREGRADO
------	---------------------------------	------	---	---------------------------	----------------------	--	---	----------

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

							procesos de preparación tanto de educadores como padres de familia en el conocimiento del TDAH, promoviendo la creación de instituciones educativas y jornadas de capacitación en donde se den a conocer estrategias y metodologías para el manejo en el aula sobre TDAH.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Fuente : VÉLEZ, A. y CALVO, G. Análisis de la investigación en la formación de investigadores. Bogotá, Universidad de la Sabana, 1992

4.1 Análisis de La información cualitativa

El rastreo de las posturas y propuestas pedagógicas y didáctica, para niños que presentan rasgos de TDAH en el preescolar, encontradas en las tesis de pregrado elaboradas en las facultades de Educación de las Universidades, San Buenaventura *cede Bogotá*, De La Sabana, Pedagógica Nacional, se ve caracterizado en primer lugar por la marcada ausencia de investigaciones que aborden la temática, prueba de esto es que la cifra de tesis encontradas ascienden únicamente a seis, cifra relativamente baja para un margen examinado de 9 años de estudio.

En esta etapa del proceso investigativo emplearemos como punto de partida para la elaboración del análisis de los raes, dos categorías desde las que hemos de referenciar la información encontrada:

La primera de ellas es la concepción de niño y niña desde la que se plantean las estrategias propuestas en las tesis, es decir cómo se concibe a ese ser para el que se han diseñado. La segunda categoría son las posturas pedagógicas, didácticas y metodológicas entendiendo las diferencias conceptuales que existen entre las tres.

Retomando para este ejercicio de análisis, los objetivos planteados para la realización de este estado del arte, encontramos cómo desde cada una de las investigaciones se plantea una concepción de niño o infancia, que aunque en algunos de los casos estudiados no se halla registrada en el texto, sí se hace evidente de manera implícita en las apreciaciones desde las que los autores postulan sus justificaciones, marcos teóricos y conclusiones.

Para hacer una reflexión general a cerca de cuál es la postura desde la que se aborda la población con rasgos de TDAH, en la etapa preescolar comenzaremos por describir, cómo en las investigaciones encontradas en los primeros años revisados (2001,2002) (RAES 001 Y 002) podemos reconocer aspectos positivos como la preocupación desde el quehacer pedagógico por buscar alternativas que le permitan al campo educativo encontrar respuestas a la problemática detectada.

Es decir, se interesa la pedagogía por conocer desde la postura clínica o médica la razón de ser del TDAH, y se nota un avance significativo en cuanto a la evolución del conocimiento teórico de la problemática; en el transcurso de la investigación hallan en los recursos consultados muchos aportes teóricos de carácter científico médico y psicológico que le permitieron a estos docentes pensar sus estrategias de intervención pedagógica con el ánimo positivo de mejorar las condiciones de aprendizaje de sus alumnos.

Se reconoce con la realización de estas investigaciones, que desde estas facultades de educación se contempla la responsabilidad pedagógica de los formadores, con la construcción de un escenario dentro de la pedagogía, que visualice tales problemáticas como propias del quehacer pedagógico.

Quizá pondremos un tanto nuestra atención sobre algunos aspectos que para ese entonces se encuentran evidentes. El primero de ellos es que cuando se plantea la problemática de estos niños aún se percibe en lo redactado por los autores la idea de que “el niño es el problema”, se hace notoria esta apreciación cuando al observar la descripción del problema encontramos docentes e investigadores preocupados por la necesidad de hacer que el niño con posibles necesidades educativas específicas module su conducta y se adapte de manera que logre “encajar” en el esquema de un aula tradicional.

Hay en este primer aspecto, en las primeras investigaciones analizadas, que corresponden a los años 2001 y 2002, lo que sería una perspectiva de infancia abordada desde los modelos cotidianos donde se ignoran aún en forma considerable las condiciones integrales del niño como ser holístico.

Manifestándose esta concepción en el hecho de que se abordan únicamente aspectos cognitivos concernientes por ejemplo al desempeño, de los niños y niñas con rasgos de TDAH, en áreas como la lecto-escritura; ó en problemas de carácter conductual y adaptativo como los conflictos de disciplina dentro del aula.

Alguno de los investigadores (RAE001), se acerca de manera tímida a una concepción humanista del niño y niña con rasgos de TDAH, al plantear como estrategia una metodología basada en la disciplina positivista, que

propone a través de esta elevar la autoestima de la niña y el niño como una manera de lograr un impacto significativo en su calidad de vida. Sin embargo su propuesta metodológica termina reducida a un manual de comandos y conductas de refuerzo, haciendo un comentario positivo acerca de la conducta del niño para luego concientizarlo de los aspectos negativos, con lo que el docente recae en condicionar el comportamiento del niño bajo una conducta esperada.

Por lo que se dirigen desde una perspectiva cognitivo conductual a diseñar estrategias para trabajar en el aula con el fin de mantener un ambiente donde el niño y la niña dentro de una mirada tradicional debe tener un comportamiento pasivo que al no cumplir con las expectativas impuestas por el sistema podría ser rechazado, rotulado y discriminado.

En una de las investigaciones,(RAE002) el autor expone el hecho de que los niños observados en su trabajo de tesis se encontraban en una institución para niños con necesidades educativas específicas, donde a la vez había niños con otros diagnósticos como retardo mental.

Es este un aspecto que genera inquietud en cuanto a la forma como los procesos de los niños se pueden ver afectados. Aclaremos enfáticamente que no asumimos con esto una postura de discriminación, sino al contrario reflexionamos sobre cómo el atender a las características individuales y propias de estos niños no les impide incluirlos en el aula regular donde su nivel de desempeño puede mejorar notablemente.

Esta apreciación nos deja ver cómo la problemática no se contempla aún desde un panorama general, donde las facultades de educación adopten una postura responsable y comprometida con la formación de los futuros docentes, con la creación de conciencia de lo significativa que resulta su intervención pedagógica para el niño y la niña con rasgos de TDAH en el preescolar.

Avanzando en las investigaciones encontradas, podemos observar que se da un lapso de tiempo bastante amplio sin que se generen tesis que aborden la problemática desde ninguna de las tres facultades visitadas, es probable que existan otras investigaciones en este periodo de tiempo pero que

no se hallaran disponibles para su consulta en el momento en que se llevaron a cabo las visitas a las facultades; o que por el contrario se muestre con esto un desinterés de la construcción del saber pedagógico por trabajar este tema en las tesis de pregrado.

Omitiendo esta probabilidad, es hasta el año 2006, (RAE003) que encontramos una nueva propuesta, con respecto a ésta nos interesa destacar la importancia dada por el autor al hecho de conocer los parámetros bajo los cuales los profesionales de la salud han venido medicando a los niños con rasgos de TDAH, encontrando casos en los cuales los niños fueron diagnosticados, por dichos profesionales, antes de los cinco años de edad.

Este aspecto es importante de considerar dentro de nuestro análisis debido a la tendencia que se presenta, desde la parte clínica, a emitir diagnósticos de forma prematura y a medicar desde temprana edad a niños que en algún momento podrían considerarse (como lo expone nuestro marco teórico), “Falsos positivos”: Consideramos este criterio de suma importancia porque no es admisible que se tome a la ligera el hecho de suministrar medicamentos a los niños y niñas que por su edad aún no deben ser diagnosticados.

En relación a esto existe una falta de criterio teórico del docente donde se asuma al niño como individuo desde una perspectiva de oportunidad y potencialidad y no desde la carencia.

Para el año 2008, se encontraron tres investigaciones más, (RAES 004, 005, 006) desde las que se observa sin duda alguna una notable evolución no solo en los conceptos teóricos sino en la manera como se concibe la problemática desde el saber pedagógico. Hallamos por primera vez el concepto de un trabajo interdisciplinario que apoye el proceso de desarrollo de los niños y niñas con rasgos de TDAH, lo que nos deja percibir una concepción más integral del niño y la niña como ser, al tener en cuenta todo su contexto y todas las dimensiones del desarrollo.

Es esta sin duda una manera más humana y ética de abordar la problemática, que nos deja ver además una evolución de fondo y no solo de

forma en la estructura pedagógica que busca atender las necesidades cognitivas de sus alumnos pero sin limitarse a ello únicamente, sino contemplar en su totalidad el crecimiento y fortalecimiento de todas sus potencialidades como ser humano.

Algunos de los aspectos analizados nos permiten ver el interés de las facultades por formar en los maestros en ejercicio estrategias metodológicas para el trabajo dentro del aula. (RAE 005) Tal es el caso de una de las investigaciones encontradas que expone su propuesta a través de una cartilla con estrategias que aplicadas por el docente ayudan a detectar en los alumnos los rasgos característicos del TDAH.

De manera general podemos afirmar que en ninguna de las investigaciones se ha consignado de forma directa una concepción de niño y niña con rasgos de TDAH, más bien lo que si se registra de manera reiterativa es la caracterización de su conducta, esto nos permite analizar también las posturas pedagógicas desde las que se plantean las estrategias metodológicas para trabajar con estos niños, en los casos analizados siempre enfocadas al trabajo dentro de las aulas.

En algunas de las investigaciones se plantean las estrategias, que para nuestra reflexión, responden con inmediatez a los requerimientos que exige en un porcentaje mayor la comodidad del docente, que el bienestar del mismo alumno.

Son sin duda algunos ejercicios que a la praxis mostrarán algún cambio dentro de la conducta de los niños, pero no se menciona para su diseño ningún modelo pedagógico que los soporte. En este orden de ideas no se evidencia que dichas estrategias didácticas ó metodológicas se hayan pensado desde un modelo, ó enfoque pedagógico que de un marco teórico riguroso, donde se pueda afirmar que en base a algunos postulados de carácter teórico o científico la práctica o aplicación de estas estrategias tiene un soporte investigativo. De nuevo se maneja la problemática con medidas paliativas que no representan un cambio significativo en la concepción que la pedagogía debe formar en los futuros docentes.

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

Finalmente hemos de recuperar sin duda los aspectos positivos en los que las investigaciones aportan de manera invaluable al conocimiento que la pedagogía ha ido construyendo a cerca de la problemática, es innegable que cada proceso investigativo aporta sin duda alguna muchos elementos que contribuyen a la evolución y la construcción de nuevos conocimientos.

Por lo mismo hacemos énfasis en los aspectos en los que encontramos aún una ausencia del criterio pedagógico, donde se evidencie la aplicación real de los modelos pedagógicos más recientes con los que se busque conocer y comprender al niño como ser multidimensional, único e individual pero a la vez inmerso en un contexto que condiciona de manera considerable todos sus procesos de desarrollo y formación.

5. CONCLUSIONES

Los hallazgos investigativos del presente estado del arte permitieron concluir que la problemática de los niños con rasgos de TDAH, en la etapa preescolar ha sido un fenómeno sobre el que la educación se ha venido interesando de manera paulatina.

Los documentos objeto de análisis del presente ejercicio investigativo permitieron ver que son escasas las tesis de pregrado que sobre el tema se han elaborado desde el año 2001 al 2008, para este lapso de tiempo, una cifra de seis tesis encontradas es baja. Fueron varias las facultades de educación visitadas, finalmente se hallaron tesis de pregrado acerca de este tema únicamente en tres universidades.

Este aspecto llama la atención, tres de las tesis encontradas corresponden al año 2008, es decir el 50% de las investigaciones se llevó a cabo en el último año. Lo anterior nos permite afirmar entonces, que se ha incrementado el interés del campo educativo por encontrar respuestas a los interrogantes a los que se enfrenta el docente con respecto a los niños y niñas con rasgos de TDAH.

Las propuestas encontradas corresponden en general a estrategias que buscan la adaptación cognitivo conductual de los niños y niñas con rasgos de TDAH, lo que nos deja ver cómo los docentes y las instituciones siguen pensando a este tipo de población desde la carencia y no desde la potencialidad.

Las pedagogías incluyentes han evolucionado significativamente, pero todavía hay una gran distancia entre lo propuesto teóricamente y la realidad educativa en la que se forman los niños y niñas con rasgos de TDAH, y los estudiantes de las licenciaturas en educación preescolar.

Es comprensible que para algunas facultades de educación, la formación de los docentes en preescolar para atender población con necesidades educativas específicas, sea propio de las licenciaturas en educación específica, pero si reflexionamos sobre el contexto de la realidad educativa sería necesario entonces tener dos docentes en cada aula pues la

legislación actual promueve la inclusión no como una opción sino como un derecho.

Hasta el año 2006, se hizo evidente en la concepción de los niños con rasgos de TDAH, que desde la pedagogía se buscaba atender o dar respuesta a las necesidades de este tipo de población remitiendo al niño o niña para ser diagnosticado siempre desde la opinión clínica, y limitando su tiempo de atención a espacios como la terapia psicológica u ocupacional, mientras en la aula se enfrenta a un modelo tradicional aplicado para todos los niños y niñas sin tener en cuenta los procesos individuales de aprendizaje.

También se nota por ejemplo una solución un tanto inmediatista a través de la medicación con lo que se produce una fuerte polémica acerca de lo apropiado o no de aplicarla en cada caso particular.

Durante este tiempo se da también el hecho de remitir niños y niñas con estas características para que sean vinculados en instituciones especiales donde sus procesos de aprendizaje se llevan a cabo en conjunto con otro tipo de poblaciones como autismo, retardo mental, etc.

En las investigaciones halladas a partir del año 2008, se ve sin duda alguna una evolución importante en la concepción de infancia, por ende se manifiesta también en la manera como se concibe la población con rasgos de TDAH.

Se produce un concepto de formación a través de una acción interdisciplinaria, lo que nos deja evidencia de cómo se contempla a partir de allí una noción de ser humano integral. Se originan cambios importantes dentro de la pedagogía, al menos en la manera como se piensan las estrategias pedagógicas y didácticas.

Sin embargo el proceso lleva tiempo y actualmente quedan muchos interrogantes que desde la pedagogía se deben abordar. Se debe pensar en la aplicación no solo de estrategias de carácter práctico, sino en la construcción de nuevos conceptos colectivos a cerca de la educación específica y de la realidad educativa que permitan la aplicación de modelos pedagógicos de inclusión diseñados desde nuestro propio contexto donde se genere el espacio ideal que se procura para los niños y niñas con rasgos de TDAH en la etapa preescolar.

La evolución de la concepción de la infancia con rasgos de TDAH, nos debe inquietar desde nuestra formación como docentes pues es desde este momento donde se produce en la mente de los futuros maestros la reflexión acerca de la manera como se aborda a este tipo de población desde la pedagogía y es ahí donde se forma en la visión del docente un panorama sobre la problemática y una manera de concebirla de manera diferente. De esta forma se genera un creciente interés por buscar a través de la investigación y el trabajo riguroso la construcción de modelos pedagógicos que no se importen desde otros contextos, sino que se construyan desde la experiencia de inclusión y el potencial pedagógico de los docentes colombianos.

Sumado todo esto cabe anotar que debemos reconocer la falta de preparación de maestros que en su cotidianidad acostumbrada a seguir parámetros tal vez impuestos por agentes superiores no dan la relevancia suficiente a su que hacer pedagógico, ya que al enfrentarse a una realidad en la que están sumergidos no procuran encontrar una respuesta a las verdaderas necesidades de niños y niñas que en ansias de conocer y enfrentar el mundo que los rodea, pues es de notar que en nuestra individualidad como seres humanos pasamos por infinidad de problemáticas intrafamiliares, sociales, emocionales, educativas, entre otras..., se ven afectados en sus comportamientos y sin embargo los profesionales que se preparan para abastecer de supuestos conocimientos a niños y niñas permiten bajo la afirmación de hipótesis dadas, la mala caracterización con la que se connota a cada uno de estos.

La rotulación acostumbrada a la que se somete a cada uno de los niños y las niñas es determinante inhibitor, pues a partir de estos calificativos arbitrarios se tiende a descalificar dando por hecho que cada uno de estos son un problema, mas no una variable con la que como educadores podríamos encontrar respuestas a cambios que posibiliten la transformación del trabajo con el que estamos comprometidos.

Es de vital importancia destacar que en la etapa preescolar se debe rescatar el desarrollar procesos como la atención, concentración, autocontrol motriz y cognitivo que son determinantes para el proceso educativo pues es a partir de afianzar estas habilidades los niños y las niñas tendrán oportunidad

de avanzar en la realización del proceso educativo con el fin de convertirse en individuos capaces y felices.

El verdadero valor de nuestro trabajo como maestros es incentivar la realización individual de cada uno de los niños y las niñas fomentando la autoafirmación e identidad cultural, forjando valores que den oportunidad de significar la vida de cada uno de los niños y las niñas dando paso a desempeños valiosos que se verán reflejados en el individuo y la sociedad.

Entonces dependerá de cada educador el incentivar alternativas pedagógicas y didácticas que den pie a propuestas donde la etapa preescolar se tome como un desafío para encontrar respuestas a las necesidades de seres humanos diferentes ya que de generación en generación se da la evolución y es al enfrentarnos a esta donde tenemos que encontrar nuestros propios cambios. En el presente nos enfrentamos al síndrome de TDAH, como prevenirlo, como tratarlo, pero... ¿cuáles serán esas transformaciones con las que nos encontraremos a futuro?

Hecha esta reflexión, nos queda sugerir que las facultades de educación de las universidades formadoras de formadores asuman desde ya un papel protagónico en la creación de propuestas que desde un sentido más humano e integral asuman a esta población dándole la oportunidad de encontrar en el escenario educativo un espacio donde se pueda dar su desarrollo humano y no solamente cognitivo, donde los niños y niñas no sean asumidos desde un modelo tradicional que condicione su formación para la vida, sino que propicie su adecuado desarrollo y contribuya a su felicidad como ser humano.

5 .BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón Castro Guiomar. (2009). Tendencia desarrollista en el estudio del pensamiento. Educación y pedagogía GIMANDINA. Pág. 7-9,10.
- Association, A. P. (2007). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, el DSM-IV. Boston: Psicomed S.L.
- Bonet Trinidad. Soriano Yolanda. Lozano Cristina. (2007). Aprendiendo con los Niños Hiperactivos. *Un Reto Educativo*. España: Thomson Editores.
- Bronfenbrenner. (1979). El modelo ecológico de desarrollo humano.
- Bronfenbrenner. (1994). Teoría bioecologica.
- De Zubiria Samper Miguel. (2004). *Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas*. Colombia: Fundación internacional de pedagogía conceptual, Alberto Merani.
- Feuerstein Reuven. Programa de enriquecimiento instrumental. Instituto superior San Pio: Editorial Bruño
- Fraga de Hernández, J. El talento nace en el preescolar. *Revista Iberoamericana de educación*. ISSN:1681-5653
- García G. E. Piaget. (2005). *La formación de la inteligencia*. México: Trillas

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

- Goleman Daniel. (1998). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires – Argentina: Vergara editor S.A.
- Grace J Craig. (1997). 42
- Grenier, M. I. (2008). PAP de la Licenciatura en Educación Preescolar. Fundamento antropológico. Bogotá: USB-BOG.
- Guajardo, Eliseo (2007). La inclusión e integración educativas en el mundo. Implicaciones teóricas metodológicas y sociales.
- Inmaculada Moreno García. (2005). El niño hiperactivo. Pág. 25-26
- Inmaculada Moreno. (2005). El niño hiperactivo. Pág. 29-30
- Juan de Dios Arias S. (2003). Problemas de Aprendizaje. Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación. Bogotá, D. C.
- Jurgen. (1982). Conocimiento e interés. *Interés Emancipatorio de la ciencia*
- Marín Villada Alba Lucia. (2007). Clasificación de la investigación.
- Materón Palacios Solangel. (2005) ¡Hablemos de Educación Especial! Una Disciplina por descubrir. *Educación Hoy*. 163, 9-22
- Mateu Servera. (2002). Intervención en los trastornos de comportamiento infantil. 8, 218
- Moreno y Servera. (2002). Intervención en los trastornos de comportamiento infantil. 228
- Peralta, M. V. (2003). Los desafíos de la educación infantil en el siglo XXI y sus implicaciones en la formación y prácticas de los agentes educativos. Primera infancia y desarrollo. El desafío de la

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH. década: Memorias del foro internacional de primera infancia y desarrollo. 30-55.

- Piloneta Germán. (2000). La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva y su influencia en la pedagogía para el desarrollo de las inteligencias y las comunidades de aprendizaje. Tecnológico Comfacauca.
- Prieto Sánchez M. (1989). La modificabilidad estructural cognitiva y el programa de enriquecimiento instrumental de R. Feuerstein. Madrid: Bruño.
- Rodríguez Jorge Luis. (2009). La modificabilidad estructural cognitiva en el mejoramiento de la lectura en el Gimnasio Los Andes. Educación y pedagogía GIMANDINA. 10,22-26
- Ross, Alan O. (1997). Terapia de la conducta infantil, Principios, Procedimientos y Bases Teóricas México, D.F.: Editorial Limusa, S.A de C.v. Grupo Noriega Editores Balderas.141 – 164.
- Trujillo, M. L. (2009). Por una educación inicial incluyente y para toda la vida. Al Tablero. 3.
- Vargas Guillén.(1987). Metodología de análisis documental desarrollada en el contexto del Reduc-Colombia
- Velarde Consoli Esther. La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Feuerstein.
- Vélez A. y Calvo, G. (1992). Análisis de la investigación en la formación de investigadores. Bogotá: Universidad de la Sabana

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

- Vigotsky Lev S. (1985). Pensamiento y lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Buenos Aires: Editorial la Pléyade.
- Vygotsky L. V. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Critica

7. ANEXOS



RAE 001

ESTRATEGIAS DE MANEJO DE LA HIPERACTIVIDAD EN EL SALÓN DE CLASE.**POSADA MORA, Adriana****Universidad De La Sabana, Chía, 2001.****A. TIPO DE DOCUMENTO**

TESIS

B. TIPO DE IMPRESIÓN:

Digital

C. NIVEL DE CIRCULACIÓN:

Restringida. Circulación interna

D. ACCESO AL DOCUMENTO:

Biblioteca Universidad De La Sabana

E. PALABRAS CLAVES

6. Hiperactividad.
7. Labilidad Atencional
8. Anamnesis
9. Autoestima
10. Intervención con niños Hiperactivos.

F. DESCRIPCIÓN

Esta Tesis lo que pretendió fue buscar un proceso de socialización y participación de los niños con TDAH para hacer más efectivo en el aula de clase Y de esa manera fortalecer su autoestima para favorecer en su aprendizaje con más seguridad. Es por esa razón que diseñan estrategias para desarrollar su control e independencia, desarrollando actitudes positivas a los maestros y padres de familia para garantizar una calidad de vida en los niños y niñas con TDAH.

G. RESUMEN

Esta tesis está basada sobre el seguimiento y la observación del comportamiento y actitudes en los niños de kínder de colegio Nueva Granada, donde se presentaron tres niños con un comportamiento diferente, estos niños ya estaban diagnosticados por el neurólogo como “Déficit de Atención con Hiperactividad” por lo que se le dio al autor el interés de buscar estrategias para el manejo de la Hiperactividad en el salón de clase. Pues ante todo, lo que buscaban era que pudieran tener un buen año escolar, por lo que se afirma que al tener un buen manejo en su autoestima y un buen trabajo en sus periodos de atención desde el momento mismo en que se detecta el TDAH menor será el fracaso escolar.

H. FUENTES:

- APA. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, IV Edición. 1994.
- BRIONES, Guillermo. La investigación en el aula y en la escuela. Colombia. Editorial T. M editores. 1998.
- CONDEMARIN, Mabel. Madurez Escolar. Ed. Andrés Bello
- CORREA ALZATE, Jorge Iván. Integración Escolar: Una Visión Colombiana.
- DAVIDOFF, Linda. Introducción a la psicología. Ed. Mc Graw Hill. Tercera edición México, 1994
- MAYA A., Elena, Déficit de atención, (Notas para padres y maestros). The Columbus School. 1996
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Ley General de Educación 115 de 1994. Decreto 2082
- MINISTERIO DE SALUD. Uso y abuso del metilfenidato (Ritalina) en Colombia, Santa fe de Bogotá, DC. junio de 1996
- MOLINA, Santiago. Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Ed. CEPE. 1998
- ORJALES VILLAR, Isabel. Déficit de atención con hiperactividad: Manual para padres y educadores. CEPE, 1995
- PEÑA GONZALEZ, Marina. La realidad sobre el déficit atencional. Fundación DA, Costa Rica. 1997
- PEREA. Francisco. Modulo de modelos pedagogicos. Bogotá. 2001.
- PÉREZ, Marina. Método Esperanza, la lectura y la escritura en la educación especial. 1981.
- RAMIREZ, Alvaro. Introducción a Piaget. México, fondo educativo. 1982
- REPÚBLICA DE COLOMBIA. Constitución Política Nacional, 1991. Art. 13, 16 y 67
- ROCA, Concepcio. Método Lectocolor, aprendizaje de la lecto-escritura teoría y practica. Ed. CEPE. Madrid 1995
- SALVADOR MATA, Francisco. Didáctica de la Educación Especial. Ediciones ALJIBE. 1999.

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

- ZAMBRANO, Doris Eder. Aprestamiento. División de diseño y programación curricular de educación formal.

I. CONTENIDO

Esta tesis realiza marco teórico donde explica que dentro de las tareas del desarrollo del niño en la edad escolar están las de educar su conducta y su ritmo de aprendizaje para que logre tener un buen desempeño social, ya que esto ayuda a generar buena autoestima y actúa como protector de la salud mental del niño y la niña. El desarrollo infantil normal es bastante armónico y el trastorno del desarrollo lo definen como aquellas desviaciones en el patrón del desarrollo infantil que excede un rango normal de variación para la edad del niño o etapa escolar. Continúa con la definición de Hiperactividad y clasifica las características por edades es decir Hiperactividad en el primer año de vida,

Hiperactividad en el segundo año, hiperactividad en los 3 a 4 años e hiperactividad en los 6 a 9 años de vida. Continuando así con la definición de Impulsividad, Labilidad atencional, Anamnesis, Componentes Biológicos del TDAH, Signos y Síntomas donde se clasifican en Déficit de Atención, Hiperactividad e Impulsividad, Continúan con la definición de cómo realizar un Diagnostico, como llevar el tratamiento con medicamentos a pesar que algunos padres de familia no suelen estar de acuerdo, las investigaciones muestran que es la mejor forma para llevar bien a estos niños con TDAH, Nombran también La Terapia del Comportamiento, Retrasos en Habilidades Cognitivas, Deficiencias en el control de las emociones, La evaluación en el salón de clase, Las actitudes, percepciones de los profesores sobre sus alumnos con TDAH. Y por ultimo terminan con el ambiente familiar del niño y la niña.

J. METODOLOGÍA

Este proyecto se llevo a partir de cuatros etapas que son el Diagnostico, Creación de Estrategias, Implementación y evaluación. El diagnostico fue realizado mediante la observación en el aula de Kínder IV en el colegio Nueva

Granada donde se determino los casos de tres niños con TDAH, por lo que nace el interés de crear estrategias pedagógicas para el buen manejo de estos niños enfocándolas en el control de sí mismo y en el fortalecimiento del autoestima, algunas de estas estrategias se implementaron ya que eligen a trabajar de una cada dos meses por lo que la atención de estos niños es muy corta y no pueden interiorizar de una o dos órdenes o instrucciones a la vez, Después a través de la evaluación se permite detallar si la estrategias efectuadas contribuyen a hacer más manejables en el aula de clase a los niños con TDAH.

K. CONCLUSIONES:

- Es definitivo que el conocimiento y las actitudes de los educadores resultan de vital importancia para el tratamiento y atención optima de los niños con esta clase de problemas, ya que de las investigaciones revisadas se concluye que las diferencias en los reportes que dan los maestros sobre el comportamiento de sus alumnos, tiene que ver con las percepciones y juicios que apriori hacen de los niños y que pueden esta determinados por un efecto de halo o prejuicio.
- Las actividades sensoperceptuales ayudan a que los niños puedan mejorar su periodo de atención y concentración, puesto que por medio de los sentidos que los niños conocen su entorno, haciendo que en la medida en que los perciban se concentren mas en ellos y atiendan mas a los diferentes estímulos que les está presentando su entorno.
- Se puede decir que aun existen muchos prejuicios del maestro hacia el niño hiperactivo, y que los sistemas escolares no se encuentran diseñados para favorecer el control de la conducta y la estimulación conveniente para la superación de sus dificultades de atención.

CORONADO, Gloria ; **MENDOZA**, Johanna; **GONZALEZ**, Denit Viviana



RAE 002

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTO
ESCRITURA EN NIÑOS CON TRASTORNO POR DEFICIT ATENCIONAL E
HIPERACTIVIDAD DEL CENTRO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO
INFANTIL CIDIE.**

CORTEZ SILVA, July Mileidy

Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, 2002.

A.TIPO DE DOCUMENTO

TESIS

B.TIPO DE IMPRESIÓN:

Digital

C.NIVEL DE CIRCULACION:

Restringida. Circulación interna

D.ACCESO AL DOCUMENTO:

Biblioteca Universidad Pedagógica Nacional

E.PALABRAS CLAVES

- 11.Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
- 12.Métodos sintético de lectoescritura
- 13.Aula de apoyo
- 14.Aprendizaje Significativo.
- 15.Actividades Lúdico Pedagógicas

F.DESCRIPCION

Esta Tesis de investigación busca implementar una estrategia pedagógica constructivista con componentes didáctico y lúdico conduce hacia un aprendizaje significativo de la lecto – escritura en niños con trastorno por déficit atencional e Hiperactividad del centro de Investigación y Desarrollo Infantil, CIDIE.

G.RESUMEN

Esta tesis está basada sobre el proyecto realizado en el Centro de Investigación y Desarrollo Infantil CIDIE, que es guiada por una investigación acción y de corte cualitativo y articulada con la practica pedagógica, tomando como población de estudio a dos niños entre la edad de 5 y 6 años con sintomatología de TDAH. Donde a partir de la práctica pedagógica se detectan los factores que intervienen en la adquisición de habilidades y destrezas durante el proceso de aprestamiento para la lecto – escritura, para encontrar estrategias de tipo pedagógico conductual, lúdico y didáctico que contribuyan a favorecer este proceso. Por lo que se implementa la propuesta por medio de diferentes actividades didácticas y lúdicas proporcionando nuevos ambientes de aprendizaje para estos niños, buscando un aprendizaje más significativo. Dando como evidencia en la etapa final del proyecto un aprendizaje de gran variabilidad brindando un apoyo escolar de manera personalizada.

H. FUENTES:

- APA. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, IV Edición. 1994.
- BRIONES, Guillermo. La investigación en el aula y en la escuela. Colombia. Editorial T. M editores. 1998.
- CONDEMARIN, Mabel. Madurez Escolar. Ed. Andrés Bello
- CORREA ALZATE, Jorge Iván. Integración Escolar: Una Visión Colombiana.
- DAVIDOFF, Linda. Introducción a la psicología. Ed. Mc Graw Hill. Tercera edición México, 1994
- MAYA A., Elena, Déficit de atención, (Notas para padres y maestros). The Columbus School. 1996
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Ley General de Educación 115 de 1994. Decreto 2082
- MINISTERIO DE SALUD. Uso y abuso del metilfenidato (Ritalina) en Colombia, Santa fe de Bogotá, DC. junio de 1996
- MOLINA, Santiago. Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Ed. CEPE. 1998
- ORJALES VILLAR, Isabel. Déficit de atención con hiperactividad: Manual para padres y educadores. CEPE, 1995
- PEÑA GONZALEZ, Marina. La realidad sobre el déficit atencional. Fundación DA, Costa Rica. 1997
- PEREA. Francisco. Modulo de modelos pedagogicos. Bogotá. 2001.
- PÉREZ, Marina. Método Esperanza, la lectura y la escritura en la educación especial. 1981.
- RAMIREZ, Alvaro. Introducción a Piaget. México, fondo educativo. 1982
- REPÚBLICA DE COLOMBIA. Constitución Política Nacional, 1991. Art. 13, 16 y 67
- ROCA, Concepcio. Método Lectocolor, aprendizaje de la lecto-escritura teoría y practica. Ed. CEPE. Madrid 1995
- SALVADOR MATA, Francisco. Didáctica de la Educación Especial. Ediciones ALJIBE. 1999.

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

- ZAMBRANO, Doris Eder. Aprestamiento. División de diseño y programación curricular de educación formal.

I. CONTENIDO

Esta tesis realiza marco teórico sustentado por una investigación que se realizó en el instituto APA, (Asociación Americana de Psiquiatría), ellos afirman que el Trastorno por déficit Atencional e Hiperactividad, (TDAH), es un término que se utiliza con niños que presentan una intensidad desadaptativa e incoherente en relación con el nivel del desarrollo del niño y la niña. Estas alteraciones se presentan en dos o más ambientes (escuela, casa), se detecta con mayor facilidad y certeza en la edad preescolar, puesto que dicen que este trastorno se presenta antes de los 7 años. Estos niños y niñas suelen ser tachados y rotulados.

Según las investigaciones realizadas por la APA, se encuentra entre dos variables: herencia y ambiente. También se dice que estos síntomas se presentan en consecuencia a factores neuroanatómicos del sistema nervioso central de los niños y las niñas hiperactivos. Debido a la reacción del Metilfenidato en el comportamiento de los niños y las niñas se ha determinado la posible existencia de una defunción del lóbulo frontal y en las estructuras del encéfalo – mesencefálicas; por lo cual desde el punto de vista neuroquímico el efecto de metilfenidato apoya la hipótesis sobre el TDAH, como deficiencia en la producción regulada de importantes neurotransmisores (dopamina y noradrenalina), que se encargan de regular el umbral de estimulación de las neuronas. Al presentarse esta deficiencia en la liberación de estas sustancias se hace más difícil que el organismo mantenga un control sobre este umbral de manera adecuada. Es por esto que los niños con TDAH reaccionan de manera exagerada a estímulos sensoriales. Por lo tanto estos niños reciben tratamiento farmacológico con un medicamento conocido como Ritalina cuyo componente activo es el metilfenidato (MF), que facilita la acción de la dopamina liberando noradrenalina y ajusta el desequilibrio en el umbral de estimulación de las neuronas.

Este medicamento modifica la conducta en cuanto al sistema Nervioso central, sin embargo produce efectos secundarios. Además se va sustituyendo por otro

tipo de estrategia a medida que el niño y la niña vayan logrando un mejor control sobre su comportamiento.

Igualmente esta investigación hace referencia a los diferentes tipos de hiperactividad haciendo énfasis en el desarrollo de los estilos cognitivos en los niños y las niñas con TDAH, quienes tienden a tener mayores dificultades de aprendizajes debido a que sus estilos cognitivos son ineficaces para su rendimiento escolar por su modo impulsivo de pensar, ellos exploran la información visual superficialmente, por lo tanto recogen o reciben menos información. A lo que se da la necesidad de enfatizar en los métodos de enseñanza de lectoescritura, Los factores que intervienen en el aprendizaje de la lectura son un contenido fundamental pues una función esencial de la escuela es enseñar a leer y escribir para acceder a cualquier conocimiento. En la lectura se establecen niveles de análisis de actuación y descodificación funcional, también nombran las diferentes teorías acerca del lenguaje las cuales están agrupadas en categorías o enfoques como: Enfoque evolutivo, Enfoque cognitivo, Enfoque psicolingüístico, Enfoque sociocultural, Enfoque integrado.

Sin dejar a un lado el aprestamiento, el juego dentro de la educación, efectos de color y apoyos que favorecen al buen desempeño escolar, destacando al maestro de apoyo ya que cumple con un papel profesional, pues es un puente entre las necesidades de los estudiantes, familias, los docentes y el aprendizaje.

J.METODOLOGÍA

Este proyecto se rige bajo los parámetros de la investigación acción, la cual propone cuatro fases para su desarrollo, en la primera fase de observación y diagnóstico, se determinó la necesidad del grupo y se delimitó tanto el problema como la muestra, en la segunda fase de planificación de la acción,

se establecieron los objetivos y estructuración de la propuesta para la intervención, en la tercera fase de realización de la acción, se implementó la propuesta a partir de actividades lúdicas para cumplir con los objetivos propuestos en la fase anterior, por último en la cuarta fase se procedió a la evaluación de la acción, donde se valoraron los avances en el aprendizaje de los niños, los cuales permitieron ver los logros y resultados de la intervención.

A. CONCLUSIONES:

- El abordar el área de lecto escritura es significativo para los estudiantes en la medida en que esta, forma parte esencial del desarrollo integral del sujeto, reduce la estigmatización y funciona como código universal para acceder a algunos conocimientos a aumenta las posibilidades de integración social y además contribuye a ampliar los campos de acción en los que se puede desenvolver la persona con NEE.
- La intervención pedagógica propicia en los niños la asimilación de nuevos aprendizajes, gracias a la estrategia lúdica implementada, a la constancia en el desarrollo de la propuesta, y a la adaptación de la misma a las características conductuales, cognitivas y emocionales de cada niño.
- Se logra establecer un aula de apoyo dentro de la institución en donde se diseñan actividades lúdico-pedagógicas, que proporcionan un aprendizaje más significativo para los niños. Durante el proceso de intervención se fortalecen permanentemente los conceptos básicos para el aprestamiento como proceso preparatorio para la adquisición de la lengua escrita.

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

- Al implementar actividades lúdicas pedagógicas, como medio para abordar las diferentes temáticas, se evidencia en los estudiantes un alto grado de motivación, involucrándose directamente el aprendizaje de estas. Es importante reforzar continuamente el proceso de aprestamiento de aprendizaje de la lecto escritura para optimizar la adquisición de nuevos conocimientos.
- La manipulación directa con el material concreto y abstracto con algunas características específicas, optimizan en los estudiantes la apropiación de algunos conceptos básicos, gracias a las experiencias reales obtenidas durante las actividades realizadas.
- La intervención individualizada es enriquecedora en la medida en que se evidencian tanto la habilidades como las dificultades y ritmos de aprendizajes, presentadas en cada uno de los niños, pretendiendo así focalizar y reevaluar la intervención pedagógica.

CORONADO, Gloria ; MENDOZA, Johanna; GONZALEZ, Denit Viviana



RAE 003

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA SUPERAR LAS DIFICULTADES DE ATENCION EN NIÑOS DE TRANSICION (Colegio Mayor de los Andes)

ESPITIA GUACANEME, Jenny Alexandra; **LÓPEZ GARCÍA**, Margarita Maria;
SUSA ARÉVALO, Johanna Paola

Universidad de la Sabana, Chía, 2006.

253 Paginas.

A. TIPO DE DOCUMENTO

TESIS

B. TIPO DE IMPRESIÓN:

Digital

C. NIVEL DE CIRCULACIÓN:

Restringida. Circulación interna

D. ACCESO AL DOCUMENTO:

Biblioteca Universidad de la Sabana

E. PALABRAS CLAVES

16. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
17. Métodos sintético de lecto escritura
18. Aula de apoyo
19. Aprendizaje Significativo.
20. Actividades Lúdico Pedagógicas

F. DESCRIPCION

Tesis donde se trabajo a partir de la investigación acción en el Colegio Mayor de los Andes con los niños de transición con el objetivo de generar y aplicar estrategias pedagógicas que, trabajadas conjuntamente con las maestras permitan superar las dificultades de atención en los niños de transición, en vías al mejoramiento de este dispositivo básico de aprendizaje.

G. RESUMEN

Esta tesis se desarrollo a partir de la observación realizada en el colegio mayor de los Andes, en donde se encontró una marcada indisciplina debido a la falta de atención por parte de los alumnos a las actividades, a lo que se sumo la dificultad que se le presento a la maestra para controlar el grupo.

Bajo la investigación acción se articulo la teoría y la práctica, además de recurrir a la pedagogía, con el fin de lograr cambios para mejorar la situación.

Con este documento se quiso contextualizar y sustentar la situación problema, con el fin de teorizar y establecer conceptos como base para la elaboración de nuevos instrumentos y así realizar el proceso investigativo.

A partir de lo trabajado se logro el objetivo de “generar y aplicar estrategias pedagógicas para superar dificultades de atención en los niños de transición”,

al mismo tiempo que las maestras lograron establecer pautas de comportamiento, actividades de motivación y herramientas para facilitar el desarrollo de la atención.

Durante nueve meses de trabajo se busco que las maestras apropiaran modos pedagógicos y que los niños mejoraran su atención, a través del ambiente, su actuación espontánea, todo esto con el fin de alcanzar aprendizajes significativos.

Con esta investigación se quiso contribuir al desarrollo adecuado de la atención y su conceptualización se realiza a partir de diferentes áreas de pedagogía.

En la justificación al reconocer las dificultades de atención en preescolar, bajo la sustentación de Van Wielink se afirma que la familia y los maestros pueden ir identificando en los niños y las niñas síntomas asociados al TDA. A lo que se ve la necesidad de que los maestro se informen sobre las dificultades de atención para establecer una mejor atención pedagógica con el objetivo de mejorar su quehacer pedagógico y los procesos de aprendizaje.

A partir de un cronograma de actividades se desarrollo el plan de acción, para que la institución educativa (Colegio mayor de los Andes), tuviera mayor claridad y conocimiento del trabajo de investigación a desarrollar.

Durante el proceso de diagnostico, acción y resultados, se utilizaron instrumentos como: una lista de verificación niños, lista de verificación maestra, diario de campo y un cuestionario para maestros.

A partir del proceso de investigación se diagnostico que la dificultad que mas se presenta es la inatención, seguida por la impulsividad y la hiperactividad, en donde se da la posibilidad de tratar estas conductas dentro del aula con elementos pedagógicos que permitan la construcción de rutinas que ayuden al desarrollo de mejores procesos atencionales a lo que se identificaron diferentes estrategias pedagógicas para el mejoramiento y beneficio de la educación.

H. FUENTES:

- BENASSIN, Félix Oscar. Trastorno de la Atención. México: trillas, 2002.49 p.
- CODEMARIN, Mabel. Madurez escolar. Chile: Andrés Bello. 1981. 237p.
- COLMENERO.J; CATENA. A. Atención visual: una revisión sobre las redes atencionales del cerebro. Colombia: Base de datos PROQUETS.2000.Tomado de: <http://proquets.umi.com/login/retur/>
- ELLIOT, John, La investigación acción en educación. Madrid: Morato, S.L, 1994.25 p
- JOVEN, José Vicente: Problemas de aprendizaje. En revista Internacional magisterio Educación y pedagogía. De la publicación revista N 15 “Colombia: Santillana. 2005.47p.
- MENDOZA, María. ¿Q e es el trastorno por déficit de atención? Una guía para padres y maestros. México: trillas, 2003. 21p.
- MONEREDO,C y otros. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. España: Grao, 1999.23p.
- PAPALIA, Diane. Psicología del desarrollo. Colombia: Mc Hill, 2001.147p.
- PEÑA, Marina. Así aprendo. Guía para educadores. Costa Rica: fundación D.A, 2000.8p.
- PINTO, Eva. Dificultad de aprendizaje. Málaga: 2006. Tomado de: <http://www.difpip.com/>.
- SOHLBERG, M; MATEER, C . Cognitive Rehabilitation. New York: The Guilford PRESS. 2001. 60p.
- VAN WIELINK, Guillermo. Déficit de atención con hiperactividad. México: trillas, 2004. 15 p.

I. CONTENIDO

Esta tesis realiza marco teórico sustentado por una investigación que se realizó en el instituto APA, (Asociación Americana de Psiquiatría), ellos afirman que el Trastorno por déficit Atencional e Hiperactividad, (TDAH), es un término que se utiliza con niños que presentan una intensidad desadaptativa e incoherente en relación con el nivel del desarrollo del niño y la niña. Estas alteraciones se presentan en dos o más ambientes (escuela, casa), se detecta con mayor facilidad y certeza en la edad preescolar, puesto que dicen que este trastorno se presenta antes de los 7 años. Estos niños y niñas suelen ser tachados y rotulados.

Según las investigaciones realizadas por la APA, se encuentra entre dos variables: herencia y ambiente. También se dice que estos síntomas se presentan en consecuencia a factores neuroanatómicos del sistema nervioso central de los niños y las niñas hiperactivos. Debido a la reacción del Metilfenidato en el comportamiento de los niños y las niñas se ha determinado la posible existencia de una defunción del lóbulo frontal y en las estructuras del encéfalo – mesen cefálicas; por lo cual desde el punto de vista neuroquímico el efecto de metilfenidato apoya la hipótesis sobre el TDAH, como deficiencia en la producción regulada de importantes neurotransmisores (dopamina y noradrenalina), que se encargan de regular el umbral de estimulación de las neuronas. Al presentarse esta deficiencia en la liberación de estas sustancias se hace más difícil que el organismo mantenga un control sobre este umbral de manera adecuada. Es por esto que los niños con TDAH reaccionan de manera exagerada a estímulos sensoriales. Por lo tanto estos niños reciben tratamiento farmacológico con un medicamento conocido como Ritalina cuyo componente activo es el metilfenidato (MF), que facilita la acción de la dopamina liberando noradrenalina y ajusta el desequilibrio en el umbral de estimulación de las neuronas.

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

Este medicamento modifica la conducta en cuanto al sistema Nervioso central, sin embargo produce efectos secundarios. Además se va sustituyendo por otro tipo de estrategia a medida que el niño y la niña vayan logrando un mejor control sobre su comportamiento.

Igualmente esta investigación hace referencia a los diferentes tipos de hiperactividad haciendo énfasis en el desarrollo de los estilos cognitivos en los niños y las niñas con TDAH, quienes tienden a tener mayores dificultades de aprendizajes debido a que sus estilos cognitivos son ineficaces para su rendimiento escolar por su modo impulsivo de pensar, ellos exploran la información visual superficialmente, por lo tanto recogen o reciben menos información. A lo que se da la necesidad de enfatizar en los métodos de enseñanza de lectoescritura, Los factores que intervienen en el aprendizaje de la lectura son un contenido fundamental pues una función esencial de la escuela es enseñar a leer y escribir para acceder a cualquier conocimiento. En la lectura se establecen niveles de análisis de actuación y descodificación funcional, también nombran las diferentes teorías acerca del lenguaje las cuales están agrupadas en categorías o enfoques como: Enfoque evolutivo, Enfoque cognitivo, Enfoque psicolingüístico, Enfoque sociocultural, Enfoque integrado.

Sin dejar a un lado el aprestamiento, el juego dentro de la educación, efectos de color y apoyos que favorecen al buen desempeño escolar, destacando al maestro de apoyo ya que cumple con un papel profesional, pues es un puente entre las necesidades de los estudiantes, familias, los docentes y el aprendizaje.

J. METODOLOGÍA

Este proyecto se rige bajo los parámetros de la investigación acción, la cual propone cuatro fases para su desarrollo, en la primera fase de observación y

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

diagnóstico, se determinó la necesidad del grupo y se delimitó tanto el problema como la muestra, en la segunda fase de planificación de la acción, se establecieron los objetivos y estructuración de la propuesta para la intervención, en la tercera fase de realización de la acción, se implementó la propuesta a partir de actividades lúdicas para cumplir con los objetivos propuestos en la fase anterior, por último en la cuarta fase se procedió a la evaluación de la acción, donde se valoraron los avances en el aprendizaje de los niños, los cuales permitieron ver los logros y resultados de la intervención.

K. CONCLUSIONES:

No existen en el cuerpo del trabajo

CORONADO, Gloria ; **MENDOZA**, Johanna; **GONZALEZ**, Denit Viviana



RAE 004

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS ORIENTADAS A NIÑOS DE 4 A 7 AÑOS QUE
PRESENTAN TDAH EN EL AULA**

CUCHIMBA JOJOA, Gloria Patricia; **RAMÍREZ LÓPEZ**, Andrea Marcela,
SOSA GARZÓN, Astrid Johanna

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA, Bogotá, 2008

A. Tipo de documento:

Tesis

B. Tipo de impresión:

Computador

C. Nivel de circulación:

Restringida

D. No. Topográfico:

CD T.EP310025-08/Ch496e

E. Palabras clave:

- Trastorno por déficit de atención e hiperactividad
- Epidemiología
- Prevalencia
- Etiología
- Fisiopatología
- Clínica de la psicología
- Dificultades en el aprendizaje

F. Descripción:

Tesis que los autores realizaron con el objetivo de diseñar estrategias didácticas para maestro de niños y niñas con TDAH de la localidad de Usaquén. Con el fin de contribuir en la formación inicial. Su proceso se hizo a partir del método de investigación acción participativa, con enfoque descriptivo y tipo de investigación cualitativa.

Como muestra se acudió a tres instituciones educativas de la localidad de Usaquén, donde los estudiantes de la Universidad de San Buenaventura se dispusieron para el trabajo con personal docente, padres de familia y niños pertenecientes a los grados cero a primero, con el fin de contribuir con estrategias didácticas para brindar apoyo especial al niño y alcanzar mayor interés en los niños y las niñas con TDAH por el estudio.

G. Resumen:

Esta investigación se trabajo a partir del interés que suscito la poca información de la que disponen en la localidad de Usaquén las personas a cargo de los

niños y las niñas que presentan patologías relacionadas con TDAH, pues esta situación es generadora de ansiedad familiar y preocupación escolar. Se recurrió a diferentes especialistas con el fin de obtener más información sobre este trastorno para poder guiar tanto a familiares como educadores con la finalidad de que entiendan la situación del niño o la niña con TDAH. Lo que se quiso lograr a través de la indagación sobre estrategias didácticas es que el docente encuentre información actualizada y practica en relación con el TDAH.

Con esta averiguación se busca enfatizar en la importancia que tiene el trabajo paralelo de un equipo interdisciplinario donde tanto médicos especialista, familia y docentes desempeñen un trabajo en conjunto, pero ya, que debido a la falta de recursos económicos para algunas familias es imposible acceder a especialistas en el tema y con el fin de brindar más conocimiento a las personas que están a cargo de niñas y niños con TDAH, los estudiantes de la Universidad de San Buenaventura toman la iniciativa de contribuir con estrategias didácticas desde el aula para conseguir que los niños y las niñas se sientan apoyados y se interesen mas por el estudio.

Dada la relevancia que tiene el acompañamiento a niños y niñas con TDAH y a que en las instituciones educativas se asuma la intervención de un trabajo en conjunto, es importante enfatizar el brindarles a los niños y las niñas un ambiente adecuado, donde se satisfagan las necesidades de estos.

Con el desarrollo de esta investigación se pretende contribuir en la formación inicial, de manera que los docentes cuenten con una herramienta de información práctica para el tratamiento adecuado del TDAH dentro del aula.

Mediante la indagación suministrada por diferentes tesis, revistas y textos de varias universidades y bibliotecas se recompilo información importante que da cuenta sobre el manejo adecuado que se debe tener dentro del aula de clase para la asistencia de los problemas relacionados con los niños y las niñas que presentan TDAH, guiando en el reconocimiento de diferentes pautas para brindar un diagnostico de TDAH, enseñando estrategias didácticas de control de niños y niñas con TDAH, he indicando información sobre problemas de aprendizaje en este caso el TDAH que deben ser controlados con fármacos.

Se encuentra la definición del TDAH, manifestando que es uno de los problemas que más se frecuentan a los especialistas de la salud mental, coincidiendo en que aun no hay claridad sobre las causas de este trastorno, pero su tratamiento se hace con medicamentos.

En las diferentes investigaciones se reconocieron de forma detallada diferentes casos de niños y niñas con TDAH, donde dan cuenta de los factores, las causas, efectos y tratamientos. Encontrando así mismo mas conocimiento sobre la evaluación del estudiante y diferentes alternativas de actividades que se pueden abordar con los niños y las niñas que presentan TDAH.

Siendo los trastornos de conducta muchas veces confundidos con pataletas, rabieta o caprichos infantiles, se reconoce la posible alteración psicopatológica que puede presentar un niño o una niña y el afán que esta situación conlleva, a lo que es adecuado tener un acercamiento a especialistas dado que al no ser los niños y las niñas tratadas convenientemente puede traer consecuencias nefastas para la vida cada individuo.

Los problemas de conducta y agresividad, la impulsividad, la actividad motriz excesiva, los problemas de rendimiento a nivel social, familiar y escolar, son temas relacionados con TDAH, a lo que se da la posibilidad de reconocer y familiarizar a personas cercanas a niños y niñas con TDAH, sobre categorías y subcategorías a fin que puedan ejecutar estrategias de control para su tratamiento.

En el marco teórico se hace referencia a estudios actuales en los que se afirma que el TDAH es el trastorno con más incidencia en la infancia, hallándose con más frecuencia en los niños, lo que conlleva a la preocupación de los padres, pues es de notar el difícil comportamiento que presentan estos tanto con compañeros como con maestros. En las niñas es más difícil la detección del trastorno pues en ellas no se observan conductas molestas, aunque si deficiencia escolar.

A partir de la etiología se dan diferentes aspectos neurobiológicos con los que se pretende informar sobre las asociaciones genéticas, neurológicas, medicas, en las que se fomenta sobre las posibles causas de este trastorno. Además de

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

la fisiopatología efectuada en estudios neuro-psicológicos, neurofisiológicos, neuroquímicos, neuroradiológicos, neurometabólicos.

Como realidad clínica desde la psicología se relaciona el TDAH con diversos trastornos, convirtiéndose esta en el estudio precavido y fundamental para el adecuado diagnóstico y tratamiento terapéutico a seguir.

En lo conductual se define un único trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), con tres subtipos:

- Predominio hiperactivo impulsivo
- Predominio desatencional
- Combinado (los dos anteriores)

Mientras en el funcionamiento cognitivo en el TDAH no correlaciona ningún tipo de disfunción, pero debido a la falta de atención es común que el niño y la niña con TDAH produzca un retraso escolar gradual al que no se le atribuye menor capacidad intelectual.

El niño y la niña con TDAH son sujetos que perciben toda la estimulación externa al mismo tiempo y como consecuencia el niño no puede priorizar la información que le llega a lo que el niño responde con falta de atención.

El desarrollo emocional de los niños y las niñas con TDAH se ve afectado debido a características de desempeño que estos presentan en diferentes circunstancias, lo que implica la dificultad del niño para relacionarse y ser aceptado en un grupo. A lo que conlleva que la autoimagen del niño y la niña se deterioren y por lo tanto se desarrolle una baja autoestima. El sentimiento depresivo se hace presente con actitudes características de negativismo desafiante y trastorno disocial convirtiéndose esto en la principal dificultad de niños y niñas con TDAH.

En la evaluación diagnóstica del TDAH se deben valorar diferentes aspectos. El TDAH se diagnostica bajo criterios clínicos, etiológicos y patologías similares. En la actualidad se diagnostica bajo criterios médicos. Para su tratamiento tradicionalmente se acude a droga como ritalin y dexedrin, con el

fin de incrementar el nivel de dopamina en el cerebro. Se debe utilizar una dieta adecuada y se debe acudir a un tratamiento de perspectiva multidisciplinaria donde se hagan presentes medico, psicólogo educador y padres de familia.

Durante el tratamiento farmacológico se utiliza el metilfenidato, con el fin de conseguir un aumento de capacidad de atención y concentración, reduciendo la hiperactividad y movilidad del niño y la niña con TDAH. Este medicamento se utiliza después de los cinco años hasta los doce, si se ha acudido a ayuda psicopedagógica. Sin embargo el uso de estas medicinas impacta notablemente en la vida de los niños y las niñas con TDAH.

En el tratamiento psicológico se acude al enfoque terapéutico cognitivo-conductual que consiste en premiar los cambios positivos de comportamiento, explicando lo que se espera de los niños y las niñas con TDA, dando relevancia al acompañamiento por parte de los padres y educadores.

Para el tratamiento educativo se busca modificar el comportamiento a través de ayuda educativa manejada por premios, castigos, economía de fichas y contrato de contingencias, determinando el papel de los padres, actividades especiales para los niños y las niñas con TDAH.

Como consecuencia de la presencia de TDAH en los niños y las niñas es común encontrar trastornos de aprendizaje tales como: lectura, expresión escrita, habilidades motoras, comunicación, lenguaje expresivo, control emocional, control de movimiento y de bienestar.

A partir de la investigación acción participativa con enfoque descriptivo y tipo de investigación cualitativo se lograron plasmar aspectos relacionados con el TDAH como la recuperación crítica del saber, reconocimiento de la realidad, recuperación de la historia, análisis crítico entre otros.

En el transcurso de tiempo dedicado a la investigación, se trabajo con tres instituciones de la localidad de Usaquén, aplicando una encuesta a docentes y padres de familia de niños y niñas que se encontraban en el rango de los cuatro a siete años, pertenecientes a los grado cero a primero. La muestra se

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH. conforme por personal de CED Don Bosco III, CED el codito y CED Agustín Fernández.

H. Fuentes:

- Observación participante
- Observación no participante
- Registro fotográfico
- Video
- Diario de Campo
- Entrevista
- Anamnesis
- Test
- ALVAREZ, Aurelia H. Guía de investigación. UST. Bogotá 1983
- ARMSTRONG. Thomas. Síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad ADD/ADHD. Estrategias en el aula. Buenos Aires. Paidós. 2001
- BARCLEY, R. El desorden de hiperactividad y déficit atencional. Investigación y Ciencia.266.48-53
- BEAUDY, Belleteuele Isabelle. Problemas de aprendizaje en la infancia. Editorial CEAC S.S. 1998
- BERRY, Brazelton. Su hijo. Momentos claves en su desarrollo desde el periodo prenatal hasta los seis años. Norma
- BORNAS, X y SEVERA, M. La impulsividad infantil. Madrid S XXI. 1996
- CABALLO, V. Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid S. XXI. 1993
- CERDA, Hugo. Los elementos de la investigación. Editorial El búho LTDA.
- COLONNA, Preti-Caterina. El déficit de atención con hiperactividad en el aula preescolar. Intervención de la maestra. Editorial PUCP – Fondo editorial Lima 2005

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

- CONTRERAS, Rolando. Algunos problemas metodológicos en la investigación acción en América Latina. *Revistas educación*. No. 9 1985
- GARCIA RUIZ, Matilde. Trastorno por déficit de atención diagnóstico y tratamiento. Editores de textos mexicanos S.A. de C.V. 2004
- GARCIA PEREZ, Enfócate: Programa de entrenamiento en focalización de la atención. Madrid, Grupo ALBOR. 1998.
- GARGALLO, B PIAAR. Programa de investigación educativa para aumentar la atención y la reflexividad. Madrid TEA 1997.
- GIORGIO, Víctor. Investigación acción participativa. Una opción metodológica. CIDC, Uruguay. IV seminario latinoamericano. Chile pág. 25
- GONZALEZ, Eugenio. TOMAS, Andrés de, ARRILLAGA María, BARRIGUETE Carmen, BUENO, José, CASTAÑEDA, Celedonio, TOLEDO, María Estela. IZQUIERDO, Ángel. GONZALEZ, Pilar. ORJALES, Isabel. PALACIOS, Julián. QUINTANA, Guillermo. VILCHEZ F, Luis. Necesidades educativas Especiales, Intervención psicopedagógica, ¿Qué es el déficit de atención con hiperactividad?, Editorial CCS, Alcalá Madrid 1995
- HALLOWELL, Edward Ratey, TDA: Controlando la hiperactividad. Como superar el déficit de atención con hiperactividad (ADHD), desde la infancia hasta la edad adulta. Ediciones Paidós. 2001.
- KOOTAC, Conrad Philip. Métodos de Campo. En antropología: una exploración de la diversidad humana. Editorial McGraw Hill, 1994. Pág. 31
- LERMA, Héctor. Metodología de la investigación. Propuesta, anteproyecto, proyecto. ECOE Ediciones. 1999
- MENDOZA, Estrada María Teresa. ¿Qué es el trastorno por déficit de la atención?. Ediciones Trillas 2003.
- MIRANDA, A y SANTAMARIA, M. Hiperactividad y dificultades de aprendizaje. Valencia: Promolibro 1986
- MORENO, García Inmaculada. Hiperactividad (prevención, evaluación y tratamiento en la infancia). Ediciones Pirámides, S.A Madrid 1998

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

- MUÑOZ, Christian. Niños hiperactivos: ¿Moda o enfermedad?, Edición No. 86, Revista Bienestar 2006
- MYERS, P. Hammill D. Niños con dificultades en el aprendizaje. Editorial Limusa, México 1982
- NOVACK, J. GOWIN, D. Aprendiendo a aprender. Barcelona, Martínez Roca 1988
- ORJALES, Villar Isabel. Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores. CEPE, S.L. Ciencias de la educación preescolar y especial. Pardiñas 2002
- PEÑAFIEL, M. Coord. Guía de pequeños para grandes. Volumen I y II. Madrid, Editorial Laberinto 2001
- POLAINO, Lorente y cols. Manual de hiperactividad infantil. Madrid Unión Editorial 1997
- PUIG, Conxita. BALES, Cristina. Estrategias para entender y ayudar a niños con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad. Grupo Editorial CEAC S.A., Barcelona 2003
- RIEF, Sandra. Como tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad: Técnicas y estrategias. Buenos Aires. Paidos 2002
- ROSS, Alan. Terapia de la conducta infantil, Principios, procedimientos y bases teóricas. Editorial Limusa S.A., Grupo Noriega Editores 1997
- RUSELL, A. Barkley. Niños hiperactivos, como comprender y entender sus necesidades especiales. Guía completa del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Ediciones Paidos. Barcelona Buenos Aires 1999
- SED. Como abordar los problemas de aprendizaje en el aula y el hogar. Memorias de un seminario.
- SERRANO I. Tratamiento conductual de un niño hiperactivo. En M. Méndez X y Macía, D. Modificación de conducta en niños y adolescentes. Madrid, Pirámide. 1990
- SILVER, Larry. El niño incomprendido. México, Fondo de la cultura económica 1988

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

- SOUTULLO Esperón, Cesar. Convivir con niños aolecentes con trastorno con déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Editorial Medica Panamericana S.A. 2004
- STHEPEN, Yelon. GRACE, Weinstein. La psicología en el aula. Editorial Trillas, S.A. México 1988
- TAYLOR, Eric. El niño hiperactivo, Barcelona. Martínez Roca. 1991
- VALLETT, Robert. Niños hiperactivos. Guía para la familia y la escuela. Madrid. Cincel 1988
- VAN-WIELINK, Guillermo. Déficit de atención con hiperactividad. Editorial Trillas S.A. 2000
- www.monografias.com. La investigación, Documento virtual tomado a las 21:00, Septiembre 7 de 2006

J. Metodología:

Para el desarrollo de esta tesis el método utilizado fue la investigación acción participativa (IAP), con un enfoque descriptivo, como tipo de investigación cualitativa y se hizo uso de herramientas como registro fotográfico, video, diarios de campo, entrevistas, anamnesis y test.

H. Conclusiones

Debe abrirse paso al conocimiento adecuado del TDAH a educadores y padres de familia, estableciendo objetivos reales, acompañados de motivación y apoyo mutuo, pues se necesita un trabajo en conjunto que conducirá a un mejor ajuste del niño y la niña con TDAH tanto en el colegio como en la casa.

Los docentes deben modificar su comportamiento, atendiendo a actitudes positivas, estableciendo objetivos realistas y a corto plazo, manifestando su satisfacción a los niños y las niñas.

La forma de tratar el TDAH, es compensar y modificar las conductas negativas, con el fin de reducir su impulsividad e inquietud motriz, consiguiendo aumentar su atención.

En relación con la propuesta de investigación....., se puede dar cuenta del afán por encontrar estrategias didácticas para el aula, donde se priorizan las diferentes sintomatologías del TDAH, lo cual es valorativo pues sin este estudio no se podría reconocer el trastorno y seguiríamos cayendo en errores fatales con los que muy seguramente los niños y las niñas no podrían desarrollar sus conocimientos.

Pero con nuestra investigación lo que realmente nos cuestiona es el “ser humano” que se encuentra sumido en un mundo en el que su realidad es vivenciada de diferente manera, pues como lo diagnostica el TDAH, son niños y niñas que están receptivos a todo lo que pasa a su alrededor sin poder priorizar aquello en lo que se deben centrar. Cual sería entonces la mejor manera de hacer que estos niños y niñas, apacigüen y manifiesten sus inquietudes hacia el mundo de manera controlada, donde no se distorsione la acostumbrada manifestación de emocionalidades a las que estamos sujetos.

Pues debido a nuestra propia ignorancia cometemos el error castrante de querer modificar a seres humanos que en su inmadurez infantil perciben el mundo de condición diferente.

CORONADO, Gloria ; **MENDOZA**, Johanna; **GONZALEZ**, Denit Viviana



RAE 005

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR QUE AYUDEN A LA DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DEL TDAH EN NIÑOS Y NIÑAS EN EL AULA ESCOLAR.

CASTRO, Mayra Dayany; **QUIÑONES QUIROS**, Carolina.

Universidad San Buenaventura, Bogotá, 2008.

A. TIPO DE DOCUMENTO

TESIS

B. TIPO DE IMPRESIÓN:

Digital

C. NIVEL DE CIRCULACIÓN:

Restringida. Circulación interna

D. ACCESO AL DOCUMENTO:

Biblioteca Universidad San Buenaventura

E. PALABRAS CLAVES

1. TDAH: Síndrome De Hiperactividad: Se considera un problema externo de la conducta y este se refiere a un grupo de características tales como actividad constante, fácil distracción, impulsividad, incapacidad para concentrarse y otros comportamientos parecidos.

2. CONDUCTAS DISRUPTIVAS: Las conductas disruptivas (impulsivas, agresivas, hiperactivas, desatentas y desafiantes)

3. TRANSTORNO: Se denomina trastorno a una enfermedad, a algo fuera de lo considerado normal.

4. FUNCIONES EJECUTIVAS: Son un conjunto de herramientas de ejecución y habilidades cognitivas que permiten el establecimiento del pensamiento estructurado.

5. Estrategias Pedagógicas y didácticas para docentes en educación preescolar

F. DESCRIPCIÓN

Esta Tesis de investigación busca desarrollar una propuesta para docentes quienes a través de estrategias pedagógicas y didácticas puedan detectar TDAH de niños y niñas en edad preescolar y ayudarlos en el manejo de esta conducta.

G. RESUMEN

Es una tesis en la cual dos niñas realizan una investigación de campo en tres colegios diferentes como población de estudio a 37 profesores de preescolar y 3 docentes directivos; intentan comprobar el manejo que los profesores utilizan en el aula con niños de TDAH, y así detectar las falencias para crear una cartilla que pueda complementar el proceso de acuerdo a lo observado.

La cartilla nunca se ubicó

H. FUENTES:

- Ross, Alan O. Terapia de la conducta infantil, Principios, Procedimientos y Bases Teóricas. Editorial Limusa, S.A de C.v. Grupo Noriega Editores Balderas.
- México, D.F. 1997. Pág. 141 – 164.
- Juan de Dios Arias S. Problemas de Aprendizaje. Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación. Bogotá, D. C. 2003.
- Nathan E. Peter. Gorman M. Jack. Salkind J. Neil. Tratamiento de Trastornos Mentales. Una guía de Tratamientos que funcionan. Editorial Alianza S.A Madrid.
- Bonet Trinidad. Soriano Yolanda. Lozano Cristina. Aprendiendo con los Niños Hiperactivos. Un Reto Educativo. Thomson Editores. España 2007.
- Graw Martínez Arturo. Meneghello. Psiquiatría y Psicología de la Infancia y Adolescencia. Editorial Médica Panamericana. Enero 2000. Buenos Aires.
- Gómez Guerrero Sabrina. Como ayudar al niño con TDAH en el salón.
- Manual para Educadores. Corporación HIDEA Bogotá 2002.

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

- Bobert. E Vallet. Niños Hiperactivos. Guía para la Familia y la Escuela. Biblioteca de Psicología y Educación N° 10. editorial Cincel. 1980 Bogotá. Colombia.
- Revista Española de Pedagogía 212, Enero – Abril 1999. Bernardo Gargallo López. Pág. 131 – 158
- Morín, Edgar “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro” colección Mesa Redonda Magisterio. Ed. Cooperativa Editorial Magisterio Colombia 2001.
- Zubiria, Miguel y Julián. Biografía del Pensamiento colección Mesa Redonda Magisterio. Ed. Cooperativa Editorial Magisterio Colombia 2002.
- Medina Rivilla, Antonio, Salvador Mata, Francisco. Didáctica General. Editorial Prentice Hall, Madrid España, 2003. Pág. 166.
- Van Wielink, Guillermo. Déficit de Atención con Hiperactividad. Editorial Trillas. México 2004. Pág.293.
- Moreno Olivar, Francesc Xavier. Los Problemas de Comportamiento en el Contexto Escolar. Universidad Autónoma de Barcelona. 2005. pág. 145.
- <http://www.f-adana.org/secciones/tdah/definicion/definicion.aspx>
- www.recreacion.com.ar
- www.primrainfancia.org
- www.educared.org.ar
- www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml
- <http://www.trastornohiperactividad.com/>
- www.mec.gov.py/depei/cd21/glosario.htm
- [http:>z//docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias](http://>z//docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias).

I. CONTENIDO

En esta tesis se realiza un marco teórico donde se habla de las generalidades y concepciones del TDAH en los niños desde el punto de vista de diferentes autores, sacando como conclusión que todos coinciden en describir el TDAH como un conjunto de trastornos conductuales característicos. Las

características de un niño con TDAH según el criterio de diferentes autores coincide en el alto nivel de actividad, es decir el niño está en constante movimiento, además de otros síntomas. Aclarando que, no todos estos niños presentan la totalidad de estos síntomas, los cuales son además de grado variable. Cada niño es único y en él se encuentra una combinación diferente de conductas, puntos debilidades, intereses, talentos y habilidades. Es importante reconocer que hasta cierto punto, todas estas conductas son normales en la infancia, en las diversas fases del desarrollo. Sin embargo cuando el niño presenta un número significativamente alto de estas conductas en un momento del desarrollo en que resultan inadecuadas, por comparación con otros niños de la misma edad, se trata de un niño problema, estos niños necesitan ayuda e intervención. También se puede mencionar los diferentes tipos de Hiperactividad como:

- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tipo combinado.
- Trastorno por déficit de atención con hiperactiva, tipo con predominio del déficit de atención.
- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tipo con predominio hiperactivo- impulsivo.

Otro punto que toca esta investigación son los apoyos pedagógicos y sociales que de acuerdo a las necesidades del niño han hecho posibles tratar y controlar de una mejor forma el TDAH. Se resalta el compromiso que debe tener el contexto familiar, escolar y social, teniendo en cuenta que es un aspecto fundamental para el óptimo desarrollo de los niños y las niñas. El docente es quien debe orientar procesos de formación, enseñanza y aprendizaje de los alumnos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad,

Se dice también que es importante en el proceso educativo de los niños y las niñas implementar estrategias pedagógicas y didácticas que permitan potencializar las capacidades durante la etapa escolar, desarrollando buenas estrategias para que su proceso sea el más adecuado.

J. METODOLOGÍA

El trabajo de investigación se llevo a cabo en cuatro fases que permitió analizar una realidad del quehacer educativo, que ayuda a la mejora de la práctica educativa en el aula preescolar para desarrollar un buen ejercicio de investigación

Fase preparatoria: En esta fase se cuestiona el ejercicio de investigación, teniendo como referentes: la justificación, la delimitación del problema, la pregunta problémica y los objetivos.

Fase de indagación: Se refiere al proceso de consulta y documentación realizado en diferentes universidades en la ciudad de Bogotá sobre el tema de interés en este caso sobre TDAH. Tiene como referentes: Estado de contextualización, marco legal y el marco teórico.

Fase trabajo de campo: Esta fase habla de las visitas realizadas a los tres colegios y el trabajo que se hizo a través de las encuestas, entrevistas, registro fotográfico, observaciones participantes para recolectar información sobre que conocimientos tienen los docentes a cerca del TDAH y qué tipo de estrategias pedagógicas y didácticas desarrollan con estos niños, también se indaga a los directivos docentes sobre qué tipo de acciones desarrollarían para el manejo de este trastorno.

Luego se procedió a analizar la información a partir de los instrumentos aplicados, se obtuvo buenos fundamentos que permitieron direccionar la propuesta para ayudar a los docentes en el manejo del TDAH a partir de estrategias pedagógicas y didácticas en el nivel preescolar.

Fase final propuesta: Se propone la realización de una cartilla en la que los docentes en educación preescolar puedan conocer aspectos fundamentales para la detección e intervención de este trastorno de conducta denominado TDAH.

- El trabajo se realizó a partir de una investigación acción participativa con un enfoque descriptivo.

Las Herramientas fueron:

- Observación participante
- Entrevista
- Encuesta
- Datos Estadísticos.

K. CONCLUSIONES:

Estas conclusiones que a continuación se van a nombrar son las que consideramos más importantes en la elaboración de la tesis.

- Por medio del ejercicio de investigación y de las etapas que se desarrollaron se pudo participar en el contexto real de la educación y en especial de los niños y niñas que tienen este trastorno, identificando así sus verdaderas necesidades y la importancia de la responsabilidad, profesionalismo que el docente de preescolar debe tener.
- Las instituciones educativas no cuentan con docentes capacitados para atender la población infantil con algún tipo de necesidad, ya que están negados a ampliar su conocimiento, capacitarse y recibir de sus colegas las herramientas y estrategias para tener en cuenta a la hora de desarrollar un proceso integral con los niños con este trastorno.
- Por la falta de presupuesto, organización y apoyo del estado muchas instituciones no cuentan con el equipo interdisciplinario para atender la diversidad en las aulas, además algunos educadores especiales manifiestan que la comunidad educativa se muestra insensible y reacia a colaborar ante los niños y las niñas que tienen este trastorno o algún tipo

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH. de dificultad, generándose un ambiente poco favorable para la práctica educativa.

- Es necesario y fundamental que los colegios amplíen su visión contribuyendo realmente a mejorar los procesos de desarrollo de los niños contando con una infraestructura adecuada, con óptimos espacios y ambientes saludables en los que los niños y las niñas tengan la posibilidad de desplazarse libremente, jugar, crear y participar activamente de su proceso de enseñanza aprendizaje.
- Es a través de una cartilla práctica sobre el TDAH que el docente podrá informarse sobre aspectos fundamentales de este trastorno así como también de diferentes estrategias didácticas y pedagógicas que contribuyan a desarrollar actividades más dinámicas y de interés para el niño.

CORONADO, Gloria Inés; **MENDOZA**, Johanna; **GONZALEZ**, Denit Viviana



RAE 006

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDACTICAS PARA NIÑOS CON TDAH
ENTRE 4 Y 7 AÑOS**

CHAUTA ROZO, Claudia Jhoanna

Universidad San Buenaventura, Bogotá, 2008

A. Tipo de documento

Tesis

B. Tipo de impresión

Computador

C. Nivel de circulación

Restringida

D. No. Topográfico

E. PALABRAS CLAVE:

- Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)
- Estrategias pedagógicas y didácticas
- Habilidades
- Desarrollo comportamental y cognitivo
- Conducta disruptiva
- Hiperkinesia
- Función del maestro
- Farmacología
- Trastornos asociados

F. DESCRIPCIÓN:

Tesis donde el autor busca informar a personas comprometidas con niños y niñas que presentan TDAH sobre la creación de estrategias pedagógicas y didácticas que permiten mejorar el desarrollo de estos. Mediante el proceso de indagación que se llevo a cabo se recurrió a la investigación acción, la observación participante y la recolección de información por medio de resúmenes analíticos educativos (RAES) como herramientas para el proceso de la propuesta de estrategias pedagógicas y didácticas para niños con TDAH entre 4 y 7 años. Como muestra se acudió a planteles educativos dos de carácter público y otros dos de carácter privado, donde se obtuvieron resultados estadísticos de cómo se trabaja con los niños que presentan TDAH y a partir de estos resultados se lograron establecer pautas hacia la creación de estrategias pedagógicas y didácticas para educadores que busquen potenciar en los niños y las niñas con TDAH sus habilidades con el fin de que logren desenvolverse para una vida exitosa.

G. RESUMEN:

Esta investigación fue realizada con el fin de informar a docentes en general y personas que estén directamente involucradas con niños que presenten TDAH sobre estrategias que permitan desarrollar proyectos de vida que den oportunidad para ingresar a la universidad dando la posibilidad de estudiar lo que les apasiona, para que puedan encontrar su verdadera vocación.

Mediante una propuesta investigativa en la que se realizó una recolección de información de Resúmenes analíticos educativos (RAES) de varias universidades se estableció una contextualización en la que con la información obtenida se aplicó el instrumento a docentes y padres de familia de instituciones que tienen en el aula de clase a niños y niñas con Déficit de atención e hiperactividad (TDAH), de las que se obtuvieron resultados para la creación de estrategias pedagógicas y didácticas para los docentes con las que se busca trabajar las habilidades de los niños y las niñas con TDAH, como herramienta para la obtención de resultados favorables en el desarrollo comportamental y cognitivo dentro y fuera del aula.

A raíz de la problemática que se presenta en el aula de clase como es el constante movimiento en el que se encuentran los niños con TDAH y por consiguiente, la dispersión del grupo de clase, se desarrolló este proyecto que tiene como fin encontrar estrategias pedagógicas y didácticas orientadas a niños entre 4 y 7 años con TDAH, que permitan adquirir herramientas a los docentes para captar la atención del niño y la niña con TDAH con el fin de contribuir en el proceso de consolidación de la personalidad y autoafirmación de sus capacidades.

A través de la información de diferentes tesis de grado de varias universidades se realizaron RAES con los que se conocieron diferentes metodologías donde se encuentra el arte como estrategia para el desarrollo de los procesos de los

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

niños con TDAH. Tomando el modelo significativo y el modelo constructivista como interventores en el proceso de desarrollo de los niños y las niñas.

Esta tesis partió de una investigación acción en la que se trabajó junto con la observación participante, su enfoque es descriptivo y se realizó en una población conformada por cuatro instituciones, dos de carácter privado y dos de carácter público, en estas instituciones se encontraron niños con TDAH quienes fueron observados en el aula, en su diario vivir.

Mediante la encuesta, los registros fotográficos y los diarios de campo se logró recoger información detallada de lo sucedido en los diferentes espacios. Luego mediante su análisis se plantean estrategias pedagógicas y didácticas como herramientas que faciliten el progreso óptimo, enfocando las habilidades del niño y la niña, con el objetivo de impulsarlos para que lleven vidas tanto personales como laborales exitosas.

H. FUENTES:

- Tesis de grado
- Trabajo de campo
- Encuestas
- Registros fotográficos
- □ ARMSTRONG Thomas. Síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad ADD/ADHD estrategias en el aula. 1ed. Argentina, año 2001, ISBN 950-12-5507-7
- CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA. Ley de discapacidad, Diario Oficial No. 42.978, de 11 de febrero de 1997
- CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA, Ley de infancia y adolescencia.
- CODIGO DEL MENOR.
- GOMEZ, Hernando. Educación: La agenda del siglo XXI. TM Editores. 1° Edición. 1999. Pág. 42.

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Ley general de educación 115 de 1994. Decreto 2082.
- MINISTERIO DE SALUD. Uso y abuso del metilfenidato (Ritalina) en Colombia, Santa fe de Bogotá, DC. Junio de 1996.
- RIEF F. Sandra. Como tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad, técnicas, estrategias e intervenciones para el tratamiento del TDA/TDAH. 3 ed. Argentina, ISBN 950-12-3186-0
- SATTLER M. Jerome. Evaluación infantil. 3 ed. México, ISBN 0-9618209-2-6
- SILVA, Omer. Para comprender el déficit atencional. En: Revista Infancia y Salud. No. 26 (julio-agosto 1994). Santiago de Chile. 1994. Pág. 32.

I. METODOLOGÍA:

Esta tesis se trabajo a partir del desarrollo de una investigación acción y la observación participante, con un enfoque descriptivo, en las que acudió a herramientas como la encuesta, registro fotográfico y diario de campo.

J. CONCLUSIONES:

Mediante la investigación se logro concluir que los conocimientos sobre TDAH y las estrategias pedagógicas adquiridas por docentes no son utilizados dentro de todos los contextos del aula. A partir de lo cual se desarrollaron estrategias pedagógicas y didácticas con las que los maestros logren impulsar las habilidades de los niños y las niñas que presentan TDAH, con el fin de desarrollar procesos donde se indague la creatividad de cada uno de los infantes.

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

También se destaca la inquietud por interferir en los procesos de preparación tanto de educadores como padres de familia en el conocimiento del TDAH, promoviendo la creación de instituciones educativas y jornadas de capacitación en donde se den a conocer estrategias y metodologías para el manejo en el aula sobre TDAH.

CORONADO, Gloria ; **MENDOZA**, Johanna; **GONZALEZ**, Denit Viviana

Bogotá, D.C., Octubre 1 de 2009

Doctora

Teresa Arbeláez

Coordinadora de investigación

Licenciatura de Educación Preescolar

Facultad de Educación

Universidad San Buenaventura Bogotá

REF: Presentación del trabajo de grado: "**Estado del arte sobre las perspectivas pedagógicas desde las que se aborda la problemática del niño y la niña con rasgos de TDAH en el preescolar, en las tesis de pregrado realizadas en las facultades de educación de las universidades San Buenaventura cede Bogotá, Universidad de la Sabana y Universidad Pedagógica Nacional**", elaborado por Carmen Gloria Elizabeth coronado López, Johanna Elvira Mendoza Prieto y Denit Viviana Gonzalez Gordillo estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar metodología presencial

Estimada Teresa:

Me permito presentar mi concepto, como directora del trabajo de grado: Estado del arte sobre las perspectivas pedagógicas desde las que se aborda la problemática del niño y la niña con rasgos de TDAH en el preescolar, en las tesis de pregrado realizadas en las facultades de educación de las universidades San Buenaventura cede Bogotá, Universidad de la Sabana y Universidad Pedagógica Nacional, elaborado por Carmen Gloria Elizabeth

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

coronado López, Johanna Elvira Mendoza Prieto y Denit Viviana Gonzalez Gordillo estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar metodología presencial.

En mi consideración, el trabajo en mención, puede realizar un aporte importante a la formación de los docentes de primer ciclo en la enseñanza y el aprendizaje de niños y niñas con TDAH en cuanto es un intento por abordar los trabajos realizados en esta área en pregrado por tres facultades de educación preescolar de la ciudad de Bogotá que son formadores de formadores, para abordar sus principales, sus categorías de análisis, fuentes, enfoques metodológicos, contrastes y problemáticas aún no desarrolladas y que pueden constituirse en objeto de estudio de otros trabajos investigativos en este campo.

Agradeciendo de antemano, cualquier recomendación y aportes que puedan darnos a la realización de este proyecto de investigación, lo dejamos a su consideración.

Atentamente,

MARIA ISABELLA GRENIER

Profesora de Tiempo completo y directora del proyecto de investigación

Licenciatura en Educación preescolar

Facultad de Educación

Universidad San Buenaventura- cede Bogotá

Bogotá, D.C., Octubre 1 de 2009

Doctora

Mireya Guevara Medina

Coordinadora de investigación

Licenciatura de Educación Preescolar

Facultad de Educación

Universidad San Buenaventura Bogotá

REF: Presentación del trabajo de grado: **“Estado del arte sobre las perspectivas pedagógicas desde las que se aborda la problemática del niño y la niña con rasgos de TDAH en el preescolar, en las tesis de pregrado realizadas en las facultades de educación de las universidades San Buenaventura cede Bogotá, Universidad de la Sabana y Universidad Pedagógica Nacional**, elaborado por Carmen Gloria Elizabeth coronado López, Johanna Elvira Mendoza Prieto y Denit Viviana Gonzalez Gordillo estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar metodología presencial

Estimada Teresa:

Me permito presentar mi concepto, como directora del trabajo de grado: Estado del arte sobre las perspectivas pedagógicas desde las que se aborda la problemática del niño y la niña con rasgos de TDAH en el preescolar, en las tesis de pregrado realizadas en las facultades de educación de las universidades San Buenaventura cede Bogotá, Universidad de la Sabana y Universidad Pedagógica Nacional, elaborado por Carmen Gloria Elizabeth coronado López, Johanna Elvira Mendoza Prieto y Denit Viviana Gonzalez Gordillo estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar metodología presencial.

Estado del Arte. Tesis de Pregrado de Universidades de Educación Bogotá. TDAH.

En mi consideración, el trabajo en mención, puede realizar un aporte importante a la formación de los docentes de primer ciclo en la enseñanza y el aprendizaje de niños y niñas con TDAH en cuanto es un intento por abordar los trabajos realizados en esta área en pregrado por tres facultades de educación preescolar de la ciudad de Bogotá que son formadores de formadores, para abordar sus principales, sus categorías de análisis, fuentes, enfoques metodológicos, contrastes y problemáticas aún no desarrolladas y que pueden constituirse en objeto de estudio de otros trabajos investigativos en este campo.

Agradeciendo de antemano, cualquier recomendación y aportes que puedan darnos a la realización de este proyecto de investigación, lo dejamos a su consideración.

Atentamente,

MARIA ISABELLA GRENIER

Profesora de Tiempo completo y directora del proyecto de investigación

Licenciatura en Educación preescolar

Facultad de Educación

Universidad San Buenaventura- cede Bogotá