

**COMPROMETIDOS CON LA CONVIVENCIA
PREVALENCIA DEL ACOSO ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE SAN FRANCISCO -
CUNDINAMARCA**

**MARIÁNGELA MARTÍNEZ MARTÍNEZ
INVESTIGADORA PRINCIPAL**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
GRUPO DE INVESTIGACIÓN: “TENDENCIAS ACTUALES EN EDUCACIÓN Y
PEDAGOGÍA”
UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
2011**

**COMPROMETIDOS CON LA CONVIVENCIA
PREVALENCIA DEL ACOSO ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE SAN FRANCISCO -
CUNDINAMARCA**

**MARIÁNGELA MARTÍNEZ MARTÍNEZ
INVESTIGADORA PRINCIPAL**

**FLOR ALBA BARRERO RIVERA
DIRECTORA**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
GRUPO DE INVESTIGACIÓN: “TENDENCIAS ACTUALES EN EDUCACIÓN Y
PEDAGOGÍA”
UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA**

2011

HOJA DE ACEPTACIÓN

Directora

Flor Alba Barrero Rivera

Segundo Lector

AGRADECIMIENTOS

Expreso mis agradecimientos a todas aquellas personas que, en forma muy especial, contribuyeron al desarrollo de la presente investigación, y especialmente a:

FLOR ALBA BARRERO RIVERA, Psicóloga, Especialista y Magister en Educación, Directora del proyecto de investigación de la Universidad de San Buenaventura.

EDUARDO RAMIREZ MATIZ, Licenciado en Lingüística y Literatura, Especialista en Docencia Universitaria, Rector de la Institución Educativa Departamental de San Francisco-Cundinamarca, donde se realizó la investigación.

HÉCTOR RICARDO JIMÉNEZ, quién revisó los datos mostrados por el Programa SPSS versión 18 y la construcción de las tablas de contingencia y de frecuencia.

DEDICATORIA

A Dios

como guía.

A mis padres y hermanos

por su amor, colaboración, paciencia

y por su permanente apoyo.

Mariángela

CONTENIDO

Resumen,	9
Introducción,	16
Preguntas Nucleares de la Investigación,	17
Objetivo General,	17
Objetivos Específicos,	18
Justificación,	18
Metodología,	21
Diseño,	21
Unidad de Trabajo,	21
Participantes,	22
Instrumentos,	22
Procedimiento,	22
Técnicas o estrategias para el análisis de los resultados,	23
Análisis de Resultados,	24
Capítulo I,	34
Capítulo II,	41
Capítulo III,	48
Capítulo IV,	52
Discusión,	55
Bibliografía,	58
Anexos,	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Porcentaje de alumnos que declaran ser víctimas de las distintas situaciones de acoso escolar, 25

Tabla 2. Porcentaje de alumnos que declaran ser víctimas de las distintas situaciones de acoso escolar según el género, 26

Tabla 3. Porcentaje de alumnos que declaran ser víctimas de las distintas situaciones de acoso escolar según la edad, 27

Tabla 4. Porcentaje de alumnos que declaran ser agresores de las distintas situaciones de acoso escolar, 28

Tabla 5. Porcentaje de alumnos que declaran ser agresores de las distintas situaciones de acoso escolar según el género, 29

Tabla 6. Porcentaje de alumnos que declaran ser agresores de las distintas situaciones de acoso escolar según la edad, 30

Tabla 7. Porcentaje de alumnos que declaran ser observadores de las distintas situaciones de acoso escolar, 31

Tabla 8. Porcentaje de alumnos que declaran ser observadores de las distintas situaciones de acoso escolar según el género, 32

Tabla 9. Porcentaje de alumnos que declaran ser observadores de las distintas situaciones de acoso escolar según la edad, 33

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A: Cuestionario secundaria (12 a 16 años) UNICEF – Defensoría del pueblo en España 2006, 62

Anexo B: Tablas de resultados, 68

Anexo C: Resultados, 95

PREVALENCIA DEL ACOSO ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE SAN FRANCISCO - CUNDINAMARCA

Mariángela Martínez Martínez*

Flor Alba Barrero Rivera**

SUMMARY

The object of this research was to present of this analysis along with the implications the order personal, family, school and social around to the prevalence to harassment school “bullying” in children’s, teenagers was assist to the high school institution educative departmental located in the municipality the san Francisco Cundinamarca. The finally was realized an investigation the empirical analytical, cut following the extraction the decrypting design. To determinate the prevalence the harassment school, design was applied the “instrument secondary survey the 12 to 16 years old”, utilized in the study the violence school “Abuse among bullying in the institution secondary the year 2006 the UNICEF and the Defensoría del Pueblo en España” and valid in Colombia by Pradilla (2006). This instrument to implicate to the population, whether rural or urban cone the 617 students, the second to eleventh grades. The result of this application the program use program SPSS version 18. The previous allowed inferring the most of the agents are embedded within the dynamics of aggression and violence within the school are passive spectators. With base in the found, seeks, to set up a plan of action to coordinate monitoring and evaluating something objects, strategies and actions leading to intervened and prevent bullying not only in the educational institution, but in the convergence zone, becoming the benchmark for the entire province.

Key wrought: Harassment school, Violence, Bullying, Education.

*Principal investigation.

**Director to the investigation.

COMPROMETIDOS CON LA CONVIVENCIA

PREVALENCIA DEL ACOSO ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE SAN FRANCISCO - CUNDINAMARCA

Mariángela Martínez Martínez*

Flor Alba Barrero Rivera**

Resumen

El objetivo de esta investigación fue presentar el análisis junto con las implicaciones de orden personal, familiar, escolar y social alrededor de la prevalencia del acoso escolar “bullying” en niños y adolescentes que asisten a la Institución Educativa Departamental ubicada en el municipio de San Francisco, Cundinamarca. Para este fin, se realizó una investigación de corte empírico-analítico, siguiendo la estructura de un diseño descriptivo. Para determinar la prevalencia del acoso escolar, se aplicó el instrumento “Cuestionario secundaria de 12 a 16 años de edad”, utilizado en el estudio de violencia escolar “Maltrato entre iguales en la educación secundaria del año 2006 de la UNICEF y la Defensoría del Pueblo en España y validado en Colombia por Pradilla (2006). Este Instrumento se aplicó a una población, tanto rural como urbana, de 617 estudiantes, del grado segundo al undécimo. El análisis de los datos se realizó con el programa SPSS, versión 18. Lo anterior permitió inferir que la gran mayoría de los agentes que están inmersos, dentro de las dinámicas de agresión y de violencia en el interior de la escuela son observadores pasivos. Con base en lo encontrado, se recomendó configurar un plan de acción que permita intervenir y prevenir el acoso escolar, no sólo en la Institución Educativa, sino en su zona de convergencia, convirtiéndose en referente para toda la provincia.

Palabras Clave: Acoso escolar, Educación, Violencia.

*Investigadora principal.

**Directora de la investigación.

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(RAE)

1. **TIPO DE DOCUMENTO:** Trabajo de grado para optar el título de Magíster en Ciencias de la Educación.
2. **TÍTULO:** Prevalencia del acoso escolar en adolescentes de San Francisco-Cundinamarca.
3. **AUTOR:** Mariángela Martínez Martínez.
4. **LUGAR:** San Francisco – Cundinamarca.
5. **FECHA:** Junio 2011.
6. **PALABRAS CLAVE:** Acoso escolar, Educación, Violencia.
7. **DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO:** Esta investigación se inició con la autorización por parte de las directivas de la Institución; luego se hizo la elección de los participantes que, en este caso, fue toda la población, tanto rural como urbana conformada por los estudiantes entre las edades de los 12 a los 16 años, que asisten a la Institución Educativa ubicada en el municipio de San Francisco, para determinar la prevalencia del acoso escolar.

Luego se aplicó el instrumento “Maltrato entre Iguales en la Educación Secundaria de la UNICEF y la Defensoría del Pueblo en España” que tiene una confiabilidad del 0.85 y validado en Colombia por Pradilla (2006), lo cual ha permitido la aplicación del Instrumento Investigaciones similares en Colombia.

Por último se estructuró la base de datos y se analizó con el programa SPSS versión 18, en donde se determinaron las etiquetas de valor para el respectivo análisis para dar inicio a la tabulación y posteriormente a su análisis. Los resultados más importantes para este estudio mostraron que el acoso escolar se presenta más en la edad promedio de los 13 y los 14 años, que la mayor influencia está presente en las niñas con un 52.7%, y en los niños en un 47.3%, y asimismo que el acoso que más se presenta en la Institución corresponde a la categoría del observador pasivo.

8. LINEA DE INVESTIGACIÓN: Formación y Práctica Pedagógica.

9. FUENTES CONSULTADAS: Arévalo, A, Urdaneta, A y Monsalve, E. (2006). *Creencias pedagógicas de los docentes de primer semestre de psicología de la Universidad de San Buenaventura*. Tesis de grado facultad de Psicología. Universidad de San Buenaventura. Bogotá. Banda, C y Frías, M. (2006). *Los factores personales y comunitarios que se vinculan con la vivencia en las calles*. Universidad de Sonora. México. Bandura. (1984). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid. Espasa-Calpe. Benítez, J.L y Justicia, F. (2006). "Aproximación a un modelo explicativo del comportamiento antisocial". *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, N° 9, p.131-150. Berkowitz, Leonard. (1996). *Agresión, causas, consecuencias y control*. Editorial Desclee de Brouwer S.A. Barcelona. Bourdieu, Pierre. (1997). "El Nuevo capital. Introducción a una lectura japonesa de *La nobleza de estado*", en: *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI. México, p. 108-124. Bronfenbrenner, U. (1987). *The ecology of human development*. Cambridge: Harvard University Press (existe edición en castellano en *La ecología del desarrollo humano*, Barcelona: Paidós. Bruner, J. (2000). *La educación puerta de la cultura*. Editorial Navarcarnero. España. Canals, Sergio. (2010). "Matoneo: hay que acabar con el silencio cómplice". *Periódico El Tiempo*. Castro, Alejandro. (2000). *Desaprender la violencia*. Editorial Bonum. Cerezo, F. (2002). *Conductas agresivas en la edad escolar "Aproximación teórica y metodológicas. Propuesta de intervención"*. Ediciones

Pirámide. Chaux, Enrique. (2008). *Investigación Educación para la convivencia, competencias ciudadanas, prevención de la violencia escolar, intimidación escolar (bullying)*. Universidad de los Andes. Bogotá.

Chaux, Enrique. (2010). "Los miedos que crecen en las aulas del colegio". *Periódico El Tiempo*.

Delors, Jacques. (2000). *La Educación Encierra un Tesoro*. Santillana. UNESCO.

Díaz-Aguado, M. (2001). "El maltrato infantil". *Revista de Educación*. España, N° 325, p. 143-160.

Domenach, J. M et al. (1981). *La violencia y sus causas*. UNESCO.

Eibl-Eibesfeldt. (1993). *Biología del comportamiento humano*. Madrid Alianza.

Faure, E. (1972). *Informe "Pilares de la Educación"*. UNESCO.

Freire, Paulo. (1996). *Política y Educación*. Siglo Veintiuno Editores. México. p.19 -30.

Frías, Martha. (2003). *Predectores de la conducta antisocial Juvenil, un modelo ecológico*. Estudio psicológico. Foladori, Horacio. (2006). "Las caras de la violencia". *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, N° 17, p. 18-24.

Gieibson, J. (1994). *Psicología educativa*. Editorial Trillas. México.

Ghiso, A.M y Ospina, V. (2009). "La convivencia no se impone: notas para una pedagogía que alerta y desnaturaliza el maltrato". *Revista Nodos y Nudos*, N° 3, p. 4-12.

Universidad Pedagógica.

Guevara, Carlos. (2010). "Más de 42 mil casos de violencia escolar". *Periódico El Tiempo*.

Gutiérrez, Alicia. (2003). "La educación como práctica social en la teoría de Bourdieu: Elementos de análisis a partir del caso de un conjunto de familias pobres de Córdoba, Argentina". *Revista Complutense de Educación*, Vol 14, N° 1, p. 115-132. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

Hernández, Fernández y Baptista. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. México.

Larrosa, Jorge. (2003). *Entre las lenguas, lenguaje y educación después de Babel*. Barcelona: Alertes.

Leach, J y Wiske, S. (2001). New Jersey. Editorial: *Education, Communication and Information*. Vol 1.

Lucena, Ricardo. (2005). *El acoso escolar*. Asociación de Mujeres por la Paz Almagro. España.

Méndez, R. (2006). "La escuela, un espacio para aprender a ser feliz, la ecología de las relaciones en la construcción del clima escolar". *Revista Estudios Sociales*, N° 15, p. 47-58.

Moll, L. (1990). *Vygotsky y la Educación*. Editorial Gaerdens. Argentina.

Montañés S, M, Gutiérrez B, R, Parra D, M y Montañés R, J. (2009). "El problema del maltrato y el acoso entre iguales

en las aulas”. *Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*. Nº 24. p. 6-7 y 9. Montañés S, M, Gutiérrez B, R, Parra D, M y Montañés R, J. (2009). “El problema del maltrato y el acoso entre iguales en las aulas”. *Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*. Nº 24. p. 5. Nieves, Celio. (2010). “La televisión como generadora de violencia escolar”. *Periódico El Tiempo*. Olweus, D. (1993). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Edición 2. Editorial Morata. Madrid. Ortega, Rosario. (2001). *Revista Educativa*, Nº 324, p. 253-270. Palomero, E y Fernández, R. (2001). “La violencia escolar: Un punto de vista global”. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Nº 41, p. 19-38. Pradilla. (2006). *Prevalencia del maltrato escolar*. Tesis de grado facultad de Psicología. Universidad de San Buenaventura. Bogotá. Peiro I Gregori, Salvador. (2005). *Indisciplina y violencia escolar*. Editorial Alicantino de Cultura Juan Gil-Albert. España. Prieto, M. (2005). “Violencia Escolar y vida cotidiana en la escuela secundaria”. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Nº 10 (027).COMI, p. 1005-1026. Valadez, Isabel. (2008). *Violencia escolar: Maltrato entre iguales en escuelas secundarias de la Zona Metropolitana de Guadalajara*. Informe de estudio. Colección Salud Materno Infantil. México, p. 19-24. Vygotsky, L. (1989). *El desarrollo de los procesos psicológicos*. Editorial Grijalbo. Barcelona.

10. CONTENIDOS: Los contenidos que se desarrollaron para esta investigación fueron: La educación como práctica social, clasificación de la violencia, modelos explicativos que sustentan la agresión, violencia escolar o bullying, tipos de maltrato entre iguales y el modelo ecológico de Bronfenbrenner.

11. METODOLOGÍA: Es una investigación empírico-analítica con un diseño descriptivo. Para ello se aplicó el Instrumento “Maltrato entre Iguales en la Educación Secundaria de la UNICEF y la Defensoría del Pueblo en España”, y se realizó la tabulación de los datos con su respectiva depuración por medio del programa SPSS, versión 18, cuyos datos finales permitieron determinar el porcentaje de agresores, víctimas y observadores del acoso escolar.

12. CONCLUSIÓN: Lo anterior permitió inferir que la gran mayoría de los agentes que están inmersos dentro de las dinámicas de agresión y de violencia en el interior de la escuela son observadores pasivos. Con base en lo encontrado, se busca configurar un plan de acción que permita coordinar, acompañar y evaluar unos objetivos, unas estrategias y unas acciones, que lleven a intervenir y a prevenir el acoso escolar no sólo en la Institución Educativa, sino en su zona de convergencia, pero que puede convertirse en referente para toda la provincia del Gualivá.

Introducción

Este proyecto de investigación buscó determinar la prevalencia del acoso escolar en adolescentes entre los 12 y los 16 años de edad en la Institución Educativa ubicada en San Francisco, Cundinamarca. Esta investigación parte de la educación como práctica social y toma el referente conceptual del modelo ecológico de Bronfenbrenner, para entender la violencia que se genera en los jóvenes con manifestaciones desde el micro contexto al macro contexto social.

Es una investigación empírico-analítica con un diseño descriptivo. La muestra está conformada por los estudiantes adolescentes de ambos géneros, en las edades entre los 12 y 16 años tanto de las zonas urbanas como rurales, y los docentes que están en contacto con los estudiantes de la Institución Educativa ubicada en San Francisco-Cundinamarca.

Se utilizó el instrumento “Maltrato entre iguales en la Educación Secundaria 2006 de la UNICEF y la Defensoría del Pueblo en España”, que tiene una confiabilidad del 0.85, y ha sido validado en Colombia por Pradilla (2006) Una vez aplicado el instrumento, los resultados permitieron identificar los diferentes niveles de la violencia que se genera entre el agresor, el agredido y el observador.

Con este estudio se buscó conocer la prevalencia del acoso escolar en la Institución Educativa ubicada en San Francisco, Cundinamarca, aunque es importante recalcar desde ahora, que con los datos obtenidos se podrán adelantar nuevos estudios de investigación en el campo general del acoso escolar.

El proceso de la investigación se realizó en diferentes momentos: en el primer momento se describe el interés del investigador para contribuir a la Institución Educativa a buscar una solución en la formación de los estudiantes para prevenir y manejar el acoso escolar. En el segundo momento se constituyó el desarrollo exploratorio con un diseño descriptivo, en donde se tuvo en cuenta el diagnóstico de la población, que es objeto en estudio. Se procesaron los datos con el uso del programa SPSS versión 18, para analizar los datos del instrumento “Maltrato entre iguales en la Educación Secundaria 2006 de la UNICEF y la Defensoría del Pueblo en España”,

validado por Pradilla (2006), y por último se presentó la discusión de la investigación en que se reflejan las dinámicas violentas, las cuales hacen énfasis en la presencia de agentes que son considerados observadores.

Lo anterior permitió inferir que la gran mayoría de los agentes que están inmersos dentro de las dinámicas de agresión y de violencia en el interior de la escuela son observadores pasivos. Con base en lo encontrado, se busca configurar un plan de acción que permita coordinar, acompañar y evaluar unos objetivos, unas estrategias y unas acciones, que lleven a intervenir y a prevenir el acoso escolar no sólo en la Institución Educativa, sino en su zona de convergencia, convirtiéndose en referente para toda la región. El estudio planteó cuatro capítulos así: Capítulo I “Educación como práctica social”, Capítulo II “Violencia escolar”, Capítulo III “Modelo ecológico de Bronfenbrenner y el Capítulo IV “Plan de Acción” que permita coordinar, acompañar y evaluar la intervención y prevención a la violencia escolar.

Preguntas Nucleares de la Investigación.

¿Por qué existe la violencia escolar en San Francisco-Cundinamarca?

¿Cómo la educación es una herramienta para prevenir el acoso escolar?

¿Cómo el modelo ecológico de Bronfenbrenner explica la violencia escolar?

¿Cuál es la prevalencia del acoso escolar en la Institución Educativa Departamental en San Francisco-Cundinamarca?

Objetivo General.

Identificar la prevalencia del acoso escolar en niños y niñas adolescentes entre los 12 y los 16 años escolarizados en la Institución Educativa Departamental de San Francisco – Cundinamarca.

Objetivos Específicos.

1. Identificar el género y edad en donde prevalecen los agresores del acoso escolar.
2. Reconocer la prevalencia de agresores y observadores en el acoso escolar.
3. Establecer si en la dinámica del bullying se encuentra el mayor número y/o el porcentaje las víctimas, agresores u observadores.

Justificación.

A nivel mundial el comportamiento se ve reflejado en la sociedad actual en un comportamiento violento entre escolares como consecuencia de las relaciones humanas. Sin embargo, el nivel de alarma social sí se encuentra en estos tiempos elevado, por cuanto a diario tenemos altas cifras de violencia escolar en sus distintas expresiones y contextos.

Según María Victoria del Barrio, todos los datos apuntan a que la conducta violenta se está incrementando en el mundo infantil y juvenil. En Estados Unidos, el *Nacional Center for Juvenile Justice* estima que para el año 2020, la violencia juvenil entre los 12 y los 16 años, se incrementará en un 58% en lo que respecta a robos; un 66% en las violaciones; un 129% en los asaltos; y un 142% en los homicidios.

En Estados Unidos se estima actualmente que un 18% de los jóvenes y un 6% de las jóvenes, mantienen conductas de acoso y hostigamiento (*bullying*) al compañero de la escuela (Collins y Bell, 1996). Además, existen otros datos que señalan que una

vez al mes se produce una muerte por episodios violentos en las escuelas de este país, y que los arrestos por vandalismo están ascendiendo ininterrumpidamente, en todas las grandes ciudades, aún cuando hay diferencias considerables según las distintas conductas.

Colombia, por ser un país con altos índices de violencia que se refleja en todos los ámbitos de la vida en sociedad, y con una incidencia confusa y generalizada, requiere que el estudio determine el origen de esta misma violencia. Por ello mismo, nos vamos a detener en una de las clasificaciones de la violencia, en este caso de la violencia o acoso escolar.

En Bogotá, la Secretaría de Educación Distrital, ha realizado estudios en las Instituciones Educativas sobre acoso escolar, en donde se ven involucrados todos los estudiantes entre edades de los 12 a los 16 años de los diferentes grados, con un incremento de la incidencia de casos de violencia escolar.

De conformidad con las cifras allí presentadas, se registraron 39.866 riñas (agresión verbal o psicológica, agresión física o con armas y enfrentamiento de grupos de fuera del colegio) y 2.231 reportes de existencia de pandillas, parches y combos. Las niñas participaron en 15.980 riñas y hacían parte de 733 pandillas y parches. Los niños estuvieron en 23.886 riñas y 1.498 parches. Y los tipos de violencia de mayor incidencia en las Instituciones Educativas de Bogotá que presenta el estudio son la agresión verbal, la amenaza o presión psicológica (22.493) y el robo que figura como una segunda tipología representativa. (Guevara, 2010)

El problema de la violencia estudiantil, específicamente el relacionado con el acoso escolar y sus manifestaciones que alarman a la sociedad actual, pone de manifiesto la necesidad de realizar un trabajo de investigación en la Institución Educativa Departamental de San Francisco-Cundinamarca, por cuanto se ha podido detectar, según datos de la misma Institución, la presencia de la agresión de los estudiantes en los siguientes porcentajes: agresión verbal del 25%, la agresión física del 25% y los apodos en los jóvenes del 50%, que por tener un carácter tan relevante, exige determinar quiénes son los diferentes actores de esta violencia, y cómo se encuentran repartidos en las categorías de agresores, agredidos y observadores.

Debe tenerse en cuenta que es un estudio de prevalencia, pues en este

momento no existen otros estudios que permitan establecer las posibles causas para que se presente esta clase de violencia en la Institución Educativa de San Francisco-Cundinamarca.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, y dado el gran despliegue e interés tanto mediático como organizacional dado al problema del acoso escolar, hoy en día nuestra sociedad y en especial la Institución Educativa objeto de estudio, nos surge la siguiente pregunta de investigación: **¿Cuál es la prevalencia del acoso escolar en niños y niñas adolescentes entre los 12 y los 16 años que asisten a la Institución Educativa Departamental en San Francisco – Cundinamarca?**

Metodología

Diseño.

Es una investigación empírico-analítica con un diseño descriptivo.

Una teoría es capaz de *describir*, implica varias cuestiones: Definir el fenómeno, sus características y componentes, así como delimitar las condiciones y los contextos en que se presenta, y las distintas maneras en que llega a manifestarse. *Describir* representa también claridad conceptual. (Hernández, Fernández, Baptista, 2008)

Unidad de Trabajo.

La Institución Educativa Departamental República de Francia se encuentra ubicada en San Francisco de Sales, municipio que hace parte del Departamento de Cundinamarca y está ubicado a 50 kilómetros de Bogotá.

Conforme a sus reglamentos, la *misión* de la Institución Educativa Departamental es la de promover el sentido de pertenencia, la formación en valores de manera crítica, autónoma y responsable, a través de la ciencia, la tecnología y la cultura, para contribuir así al desarrollo de la calidad de vida personal y social. La institución brinda una formación académica con énfasis en el área agroempresarial, como una manera de aprovechar los productos de la región, que les permita a los alumnos apropiarse de una cultura investigativa y productiva. (Manual de convivencia, IED “República de Francia, 2008, p. 7).

Por su parte, la *visión* de la Institución Educativa Departamental se propone trabajar en una formación académica y social con niños, niñas y jóvenes del municipio de San Francisco de Sales, para que se desempeñen con calidad y eficacia en el mundo académico y laboral. El 2012 fue señalado como el año para convertirse en una

Institución Educativa de modalidad técnica con énfasis en el área agroempresarial, con la finalidad de formar bachilleres técnicos que sean capaces de desempeñarse con calidad y eficacia. (Manual de convivencia, IED “República de Francia, 2008, p. 8).

Participantes.

La muestra de esta investigación está conformada por 617 estudiantes adolescentes tanto rurales como urbanos, de los cuales 325 son niñas y 292 niños, cuyas edades oscilan entre las edades de 12 y los 16 años, guiados por 45 docentes que están en contacto con la muestra en estudio de la Institución Educativa Departamental, de San Francisco.

Instrumento.

Es el “Maltrato entre Iguales en la Educación Secundaria de la UNICEF y la Defensoría del Pueblo en España”, el cual presenta una confiabilidad del 0.85 y se ha utilizado en Colombia en varias investigaciones para analizar la violencia escolar. A este respecto, se aclara que se encuentra el instrumento tanto para adolescentes como docentes.

Procedimiento.

Fase I: Contacto Institucional. Autorización por parte de las directivas de la Institución, contextualización de la Institución, y la elección de los participantes.

Fase II: Aplicación del instrumento. Estadística de los alumnos, tanto rurales como urbanos, con edades entre los 12 y los 16 años, contando con la colaboración de los docentes de cada grado. Población rural de 34 estudiantes y urbana de 654 estudiantes, para un total de 688 estudiantes, para una muestra después de depuración de los datos, de 617 estudiantes. Además, se seleccionaron 45 docentes que están en contacto con los estudiantes en esas edades. Y por último, la aplicación del instrumento.

Fase III: Análisis de datos. Se estructuró la base de datos con la muestra de 617 estudiantes, y luego dichos datos se clasificaron mediante el uso de las etiquetas de valor, tales como el género, la edad, grado de escolaridad, entre otras, para someterla a la generación de tablas de frecuencia y de contingencia, mediante el programa SPSS versión 18, para finalmente realizar el respectivo análisis de los datos, comenzando con la tabulación respectiva como parte del proceso del análisis correspondiente.

Los resultados se presentan en las tablas de contingencia y análisis de frecuencia, divididos en tres grandes áreas conformadas por quienes se declaran ser víctimas, ser agresores o ser observadores.

Técnicas o estrategias para el análisis de los resultados.

Se presentó un análisis descriptivo del acoso o violencia escolar para determinar los agresores, los agredidos y los observadores.

Se utilizó para la obtención de los resultados el “Programa SPSS”, versión 18.

El enfoque de la investigación es cuantitativo. El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica, como también el análisis estadístico que nos permite establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Es un proceso secuencial y probatorio. (Hernández, Fernández, Baptista, 2008, p 5).

Análisis de Resultados

Para identificar la prevalencia del acoso escolar se trabajó con 617 estudiantes de los cuales 325 son del género femenino y 292 son del género masculino, con una población tanto urbana como rural, en adolescentes entre los 12 y los 16 años de edad de ambos géneros que asisten a la Institución Educativa Departamental, ubicada en San Francisco Cundinamarca, cuyos datos se analizaron por medio del programa SPSS versión 18 utilizando el instrumento sobre “Maltrato entre Iguales en la Educación Secundaria de la UNICEF y la Defensoría del Pueblo en España”. Se trabajaron los datos estadísticos descriptivos como el análisis de frecuencia y las tablas de contingencia, para ser presentadas en tres grandes áreas cuando los alumnos se declaran ser víctimas, cuando se declaran ser agresores y para cuando se declaran ser observadores en las diferentes situaciones de acoso escolar.

Como se observa en la Tabla 1, los porcentajes que se encuentran en cada situación escolar se presentan siempre, pero a menudo no alcanzan a representar un 10%, es decir es un porcentaje muy bajo; razón por lo cual las opciones de respuesta a veces y nunca representan un 90%.

Dentro de los que se declaran víctimas, el acoso que más se presenta es el de las amenazas y los chantajes, especialmente el de que “me amenazan con armas” que aparece con un porcentaje de 91.4%, seguido de la respuesta “porque me obligan a hacer cosas que no quiero”, que representa el 86.9%.

Tabla 1. Porcentaje de alumnos que se declaran ser víctimas de las distintas situaciones de acoso escolar.

TIPO DE ACOSO		NUNCA	A VECES	TOTAL DE VÍCTIMAS
SOCIAL	Me ignoran	60.9%	31.9%	92.8%
	No me dejan participar	58.3%	33.2%	91.5%
VERBAL	Me insultan	45.2%	37.9%	83.1%
	Me ponen apodos me ofenden o me ridiculizan	44.4%	33.4%	77.8%
	Hablan mal de mí	35.8%	46.5%	82.3%
FÍSICO INDIRECTO	Me esconden cosas	49.9%	35.0%	84.9%
	Me rompen cosas	69.9%	20.1%	90.0%
	Me roban las cosas	53.0%	31.6%	84.6%
FÍSICO DIRECTO	Me pegan	81.7%	9.6%	91.3%
AMENAZAS Y CHANTAJES	Me amenazan solo para meterme miedo	83.0%	8.1%	91.1%
	Me amenazan (con palos, navajas)	91.4%	1.1%	92.5%
	Me obligan a hacer cosas que no quiero con amenazas (traer dinero, hacer las tareas, pedirme los tenis)	86.9%	5.7%	92.6%
ACOSO SEXUAL	Me acosan sexualmente	87.5%	3.6%	91.1%

En la Tabla 2 se observa que no se identifican porcentajes altos en las opciones de respuestas de “siempre” y “a menudo”, en cada una de las opciones de los tipos de acoso, en tanto que los porcentajes altos se identifican es en las opciones de “nunca” y “a veces”, comportamientos que se identifican tanto en el género femenino como masculino.

El tipo de acoso que más se presenta en el género femenino es el de “me amenazan con armas” que representa un 47.3%, seguido del acoso determinado por la conducta de que “me obligan a hacer cosas que no quiero” con 44.4%, y las amenazan solo “por meterles miedo”, con un 43.4%.

Con relación al género masculino el tipo de acoso que más se presenta es el de “me amenazan con armas” con un 44.1%, seguido con “me obligan a hacer cosas que no quiero” con un 42.5%, y “me amenazan solo por meterme miedo” con un 39.5%.

Tabla 2. Porcentaje de alumnos que declaran ser víctimas de las distintas situaciones de acoso escolar según el género.

TIPO DE ACOSO		FEMENINO			MASCULINO		
		NUNCA	A VECES	TOTAL VÍCTIMAS	NUNCA	A VECES	TOTAL VÍCTIMAS
SOCIAL	Me ignoran	32.4%	15.6%	48.0%	28.5%	16.4%	44.9%
	No me dejan participar	30.3%	16.5%	46.8%	28.0%	16.7%	44.7%
VERBAL	Me insultan	22.9%	20.9%	43.8%	22.4%	17.0%	39.4%
	Me ponen apodos me ofenden o me ridiculizan	21.7%	18.6%	40.3%	22.7%	14.7%	37.4%
	Hablan mal de mí	19.0%	24.0%	43.0%	16.9%	22.5%	39.4%
FÍSICO INDIRECTO	Me esconden cosas	25.3%	18.3%	43.6%	24.6%	16.7%	41.3%
	Me rompen cosas	36.0%	10.5%	46.5%	33.9%	9.6%	43.5%
	Me roban las cosas	27.2%	16.5%	43.7%	25.8%	15.1%	40.9%
FÍSICO DIRECTO	Me pegan	41.8%	5.7%	47.5%	39.9%	3.9%	43.8%
AMENAZAS Y CHANTAJES	Me amenazan solo para meterme miedo	43.4%	3.7%	47.1%	39.5%	4.4%	43.9%
	Me amenazan con armas	47.3%	0.6%	47.9%	44.1%	0.5%	44.6%
	Me obligan a hacer cosas que no quiero con amenazas	44.4%	3.2%	47.6%	42.5%	2.4%	44.9%
ACOSO SEXUAL	Me acosan sexualmente	44.7%	2.3%	47.0%	42.8%	1.3%	44.1%

Como se observa en la Tabla 3, los porcentajes que se muestran están relacionados con las respuestas de “nunca” y “a veces” en la edad promedio de los 13 y 14 años, en cada una de las opciones de tipos de acoso.

El tipo de acoso que se presenta en esta edad promedio es el de “me amenazan con armas” en un 22.1%, continúa con “me obligan a hacer cosas que no quiero” en un 21.3% y por último “me amenazan solo para meterme miedo” con un 20.2%.

Tabla 3. Porcentaje de alumnos que declaran ser víctimas de las distintas situaciones de acoso escolar según la edad.

TIPO DE ACOSO		EDAD CON MÁS ALTO PORCENTAJE	NUNCA	A VECES
SOCIAL	Me ignoran	14	15.6%	7.3%
	No me dejan participar	13	13.9%	7.8%
VERBAL	Me insultan	14	11.5%	9.4%
	Me ponen apodosos que me ofenden o me ridiculizan	13	11.0%	8.3%
	Hablan mal de mí	13	8.9%	10.5%
FÍSICO INDIRECTO	Me esconden las cosas	13	12.8%	7.9%
	Me rompen las cosas	13	18.0%	3.9%
	Me roban las cosas	14	13.6%	7.1%
FÍSICO DIRECTO	Me pegan	14	20.4%	2.1%
AMENAZAS Y CHANTAJES	Me amenazan solo para meterme miedo	14	20.9%	1.9%
	Me amenazan con armas	14	22.4%	0.25
	Me obligan a hacer cosas que no quiero con amenazas	14	21.9%	1.3%
ACOSO SEXUAL	Me acosan sexualmente	14	21.7%	1.0%

Como se observa en la Tabla 4, los porcentajes que se encuentran en cada situación de acoso escolar en las opciones de “a menudo” y “siempre” son porcentajes bajos; en este sentido hay dos tipos de acoso como “le insulto, hablo mal de él o ella”, con porcentajes de presentación de este tipo de acoso con un 5%. Los porcentajes altos se identificaron en las opciones de respuesta de “nunca” y “alguna vez”, lo cual nos lleva a la misma conclusión expresada por los estudiantes cuando expresamente manifiestan no ser agresores.

Tabla 4. Porcentaje de alumnos que declaran ser agresores de las distintas situaciones de acoso escolar.

TIPO DE ACOSO		NUNCA	A VECES	TOTAL DE VÍCTIMAS
SOCIAL	Le ignoro	50.2%	43.3%	93.5%
	No lo dejo participar	78.0%	13.1%	91.9%
VERBAL	Le insulto	58.2%	25.8%	84.0%
	Le pongo apodos que ofenden o ridiculizan	42.1%	46.8%	88.9%
	Hablo mal de él o ella	38.4%	48.8%	87.2%
FÍSICO INDIRECTO	Le escondo cosas	63.2%	28.0%	91.2%
	Le rompo las cosas	89.0%	3.4%	92.4%
	Le robo las cosas	89.0%	3.4%	92.4%
FÍSICO DIRECTO	Le pego	83.0%	9.6%	92.6%
AMENAZAS Y CHANTAJES	Le amenazo solo para meterle miedo	89.3%	3.2%	92.5%
	Le amenazo con armas	90.1%	2.3%	92.4%
	Le obligo a hacer cosas que no quiere con amenazas	89.0%	3.4%	92.4%
ACOSO SEXUAL	Le acoso sexualmente	89.0%	2.3%	91.3%

Teniendo en cuenta la Tabla 5, se identificaron las respuestas dadas por los alumnos a si se declaraban ser agresores teniendo en cuenta la variable de género, que da como resultado que los porcentajes más altos se encuentra en la opción de “nunca y a veces” tanto en el género femenino como en el género masculino.

Tabla 5. Porcentaje de alumnos que declaran ser agresores de las distintas situaciones de acoso escolar según el género.

TIPO DE ACOSO		FEMENINO			MASCULINO		
		NUNCA	A VECES	TOTAL VÍCTIMAS	NUNCA	A VECES	TOTAL VÍCTIMAS
SOCIAL	Le ignoro	28.2%	21.1%	49.3%	22.0%	22.2%	44.2%
	No lo dejo participar	40.5%	7.0%	47.5%	37.4%	6.2%	43.6%
VERBAL	Lo insulto	31.3%	13.1%	44.4%	26.9%	12.6%	39.5%
	Le pongo apodos que lo ofenden o me ridiculizan	22.0%	24.6%	46.6%	20.1%	22.2%	42.3%
	Hablo mal de él	21.4%	25.1%	46.5%	17.0%	23.7%	40.7%
FÍSICO INDIRECTO	Le escondo las cosas	32.6%	14.7%	47.3%	30.6%	13.3%	43.9%
	Le rompo las cosas	45.5%	2.4%	47.9%	43.4%	1.0%	44.4%
	Le robo las cosas	45.7%	2.3%	48.0%	43.3%	1.1%	44.4%
FÍSICO DIRECTO	Le pego	42.6%	5.3%	47.9%	40.4%	4.2%	44.6%
AMENAZAS Y CHANTAJES	Le amenazo solo para meterle miedo	46.2%	1.8%	48.0%	43.1%	1.5%	44.6%
	Le amenazo con armas	46.5%	1.5%	48.0%	43.6%	0.8%	44.4%
	Le obligo a hacer cosas que no quiere con amenazas	45.5%	2.4%	47.9%	43.4%	1.0%	44.4%
ACOSO SEXUAL	Le acoso sexualmente	45.5%	1.5%	47.0%	43.4%	0.8%	44.2%

En la Tabla 6, se observa que los porcentajes más altos de acoso escolar se encuentran ubicados en las opciones de “nunca y a veces”, entre las edades de los 13 y los 14 años.

Tabla 6. Porcentaje de alumnos que declaran ser agresores de las distintas situaciones de acoso escolar según la edad.

TIPO DE ACOSO		EDAD CON MÁS ALTO PORCENTAJE	NUNCA	A VECES
SOCIAL	Le ignoro	14	12.6%	9.9%
	No lo dejo participar	14	19.8%	2.3%
VERBAL	Le insulto	14	13.9%	6.8%
	Le pongo apodos que me ofenden o me ridiculizan	13	10.2%	11.3%
	Hablo mal de él o ella	13	8.6%	12.0%
FÍSICO INDIRECTO	Le escondo las cosas	14	15.4%	7.0%
	Le rompo las cosas	14	21.7%	0.8%
	Le robo las cosas	14	21.7%	0.8%
FÍSICO DIRECTO	Le pego	14	20.3%	2.4%
AMENAZAS Y CHANTAJES	Le amenazo solo para meterle miedo	14	21.7%	1.0%
	Le amenazo con armas	14	21.9%	0.6%
	Le obligo a hacer cosas que no quiere con amenazas	14	21.7%	0.8%
ACOSO SEXUAL	Le acoso sexualmente	14	21.75	0.6%

En la Tabla 7, se identifican los porcentajes en opciones de “a menudo” que nos indica que es un tipo de acoso que presenta la comunidad ante conductas como es la “no dejarlo participar” con un 8.9%, “le pongo apodos” con un 20.3%, al igual que el tipo de acoso constituido por “hablo mal de él o ella” con un 20.3%, o “le escondo las cosas” con un 19.4% y aquella de “le pego” con el 8.9%.

Tabla 7. Porcentaje de alumnos que declaran ser observadores de las distintas situaciones de acoso escolar.

TIPO DE ACOSO		NUNCA	A VECES	TOTAL DE VÍCTIMAS
SOCIAL	Ignorarlo	31.3%	59.0%	90.3%
	No dejarlo participar	43.1%	42.8%	85.9%
VERBAL	Insultarle	30.0%	36.8%	66.8%
	Me ponen apodos que me ofenden o me ridiculizan	20.3%	47.0%	67.3%
	Hablar mal de él o ella	26.1%	40.4%	66.5%
FÍSICO INDIRECTO	Esconderle las cosas	33.9%	39.9%	73.8%
	Romperle las cosas	59.6%	37.8%	97.4%
	Robarle las cosas	60.8%	19.9%	80.7%
FÍSICO DIRECTO	Pegarle	55.1%	34.7%	89.8%
AMENAZAS Y CHANTAJES	Amenazarlo solo para meterle miedo	72.3%	22.5%	94.8%
	Amenazarle con armas	83.8%	12.3%	96.1%
	Obligarle a hacer cosas que no quiero con amenazas	83.8%	14.9%	98.7%
ACOSO SEXUAL	Acosarle sexualmente	93.0%	3.2%	96.2%

En la Tabla 8, en cuanto al porcentaje de los alumnos que se declaran ser observadores en cada uno de los diferentes tipos de acoso escolar, se observa que los porcentajes se encuentran en las opciones de “nunca” y “a veces” con un equilibrio en el género.

Tabla 8. Porcentaje de alumnos que declaran ser observadores de las distintas situaciones de acoso escolar según el género.

TIPO DE ACOSO		FEMENINO			MASCULINO		
		NUNCA	A VECES	TOTAL VÍCTIMAS	NUNCA	A VECES	TOTAL VÍCTIMAS
SOCIAL	Ignorarlo	18.3%	30.3%	48.6%	13.0%	28.7%	41.7%
	No dejarlo participar	24.3%	20.1%	44.4%	18.8%	22.7%	41.5%
VERBAL	Insultarle	14.7%	20.7%	35.4%	15.2%	16.0%	31.2%
	Me ponen apodos que me ofenden o me ridiculizan	10.2%	23.3%	33.5%	10.0%	23.7%	33.7%
	Hablar mal de él o ella	13.1%	22.4%	35.5%	13.0%	18.0%	31%
FÍSICO INDIRECTO	Esconderle las cosas	18.0%	20.9%	38.9%	15.9%	19.0%	34.9%
	Romperle las cosas	31.3%	20.1%	51.4%	28.4%	17.7%	46.1%
	Robarle las cosas	31.3%	11.2%	42.5%	29.5%	8.8%	38.3%
FÍSICO DIRECTO	Pegarle	27.6%	19.4%	47.0%	27.6%	15.2%	42.8%
AMENAZAS Y CHANTAJES	Amenazarlo solo para meterle miedo	38.9%	11.3%	50.2%	33.4%	11.2%	44.6%
	Amenazarle con armas	13.8%	1.6%	15.4%	20.7%	2.9%	23.6%
	Obligarle a hacer cosas que no quiero con amenazas	44.9%	6.6%	51.5%	38.9%	8.3%	47.2%
ACOSO SEXUAL	Acosarle sexualmente	15.6%	0.3%	15.9%	22.5%	0.8%	23.3%

Al observar la Tabla 9, se puede determinar que la edad donde se presenta el acoso escolar es entre los 13 y los 14 años en las opciones de “nunca y a veces”. El tipo de acoso escolar que más predomina es el del chantaje y la amenaza.

Tabla 9. Porcentaje de alumnos que declaran ser observadores de las distintas situaciones de acoso escolar según la edad.

TIPO DE ACOSO		EDAD CON MÁS ALTO PORCENTAJE	NUNCA	A VECES
SOCIAL	Ignorarlo	13	8.3%	13.8%
	No dejarlo participar	13	11.2%	10.2%
VERBAL	Insultarle	14	7.8%	7.3%
	Me ponen apodos que me ofenden o me ridiculizan	13	5.0%	11.3%
	Hablar mal de él o ella	14	6.3%	8.8%
FÍSICO INDIRECTO	Esconderle las cosas	13	8.8%	9.1%
	Romperle las cosas	13	14.3%	9.6%
	Robarle las cosas	13	15.1%	5.2%
FÍSICO DIRECTO	Pegarle	13	14.1%	7.8%
AMENAZAS Y CHANTAJES	Amenazarle solo para meterle miedo	13	17.8%	5.3%
	Amenazarle con armas	13	20.7%	2.9%
	Obligarle a hacer cosas que no quiero con amenazas	13-14	20.4%	3.6%
ACOSO SEXUAL	Acosarle sexualmente	14	22.7%	1.0%

Capítulo I

“La Educación como práctica social”

La educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. La principal función de la educación es el desarrollo continuo de las personas y de la sociedad en la realización de esos ideales para poder llegar a un desarrollo humano, más armonioso y genuino, para que retrocedan la pobreza, la exclusión, las incomprensiones, las opresiones, las guerras, entre otros males, causados por la conducta de los mismos seres humanos, según lo expone Delors:

La educación es también un clamor de amor por la infancia y por la juventud, a quienes tenemos que integrar en la sociedad en el lugar que le corresponde, por medio del sistema educativo, pero también en la familia, en la comunidad de base y en la organización social que es la nación. Toda esta actuación social y política parte de la base de que es en el niño donde está el futuro de la humanidad. (Delors, 2000).

Es fundamentalmente una experiencia social, en la que el niño va conociéndose, enriqueciendo sus relaciones con los demás, adquiriendo las bases de los conocimientos técnicos y prácticos. En ella debe existir una relación directa y personal entre el profesor y el alumno, para lo cual el docente debe tener los conocimientos del medio en el que viven los niños, y hacer un buen uso de los medios de comunicación para poder contribuir al desarrollo personal e intelectual del estudiante.

La Educación, desde su etimología; por una parte proviene de “educare” que significa criar, alimentar, nutrir; lo que vendría a ser, proporcionar algo de fuera hacia adentro o sea, dar instrucción, proporcionar información, conducir y orientar. Por otro lado, educar proviene de “educere” que equivale a sacar de, extraer; por lo que parte desde dentro para ser optimizado (Gieibson, 1994).

La verdadera educación ha de tener en cuenta estos dos conceptos etimológicos, pues cuando solo se parte de uno de ellos se pierde el equilibrio, lo que

conduce a una visión y por ende, a una acción personalizada del asunto, llegándose a reduccionismos que no son convenientes en el análisis del hecho educativo. (Leach, Wiske, 2001).

Algunos autores que tienen en cuenta los conceptos anteriormente nombrados y que perciben la educación como una práctica social, son, Durkheim quien afirma que el sistema educativo es una institución social, es decir; ideas, costumbres, discursos, practicas, independientes del sujeto, igualmente, objetivas, que ejercen una especie de coerción sobre nosotros. Define la educación como una acción ejercida por una generación sobre otra. La meta de la educación es la de contribuir el “ser social” es decir: la identidad grupal de cada uno de sus miembros. Dicho de otro modo: nadie nace identificado con su grupo social. Llega a identificarse a través de un proceso socializador. “el ser social” no puede transmitirse de una generación a otra por vía de la herencia. La trasmisión se hace por la educación. No se trata de herencia genética sino de herencia socio-cultural, la cual debe ser activamente transmitida. (Leach, Wiske, 2001, citado por Arévalo, 2006).

La educación es resultado de un proceso y de un producto; es proceso de tipo individual porque ayuda al desarrollo máximo de las potencialidades del sujeto; también es un proceso de tipo social ya que se trata de mantener y transmitir valores y actitudes de generación en generación pero teniendo en cuenta que es el hombre el propio sujeto de la actuación, es el mismo el encargado de hacer modificaciones y transformar la realidad. La educación como producto hace énfasis en los resultados, es decir, en el hombre como ser autónomo, que ha logrado unos objetivos tras el proceso de educación.

Para Vygotsky (1989), la educación es un proceso social cuyo objetivo es modificar la conducta de manera concreta y conveniente; estos cambios se refieren más a categorías específicamente humanas que a simples condicionamientos, lo que supone al hombre como ser consciente, responsable, autónomo y auténtico. También resalta, que la educación, siempre tiene consecuencias sobre las vidas posteriores de aquellos que la reciben; aporta habilidades, formas de pensar, sentir y hablar. La educación siempre tiene consecuencias sociales y económicas. Finalmente hace referencia a que los sistemas educativos están altamente institucionalizados,

dominando sus propios valores. Y como otras instituciones, la educación perpetúa sus prácticas y se perpetúa a sí misma: estableciendo escuelas universitarias de educación. Por lo tanto la educación es una empresa compleja de adaptar una cultura a las necesidades de sus miembros, y sus formas de conocer a las necesidades de la cultura.

Según Moll (1990), Vygotsky en cita de Arévalo (2006), afirmaba que el aprendizaje siempre está relacionado con el desarrollo, que se define como la maduración del organismo; sin embargo, según él, el aprendizaje posibilita el despertar de procesos internos de desarrollo que no tendrían lugar si el ser humano no estuviese en contacto con un ambiente cultural determinante. El hombre nace con las herramientas para percibir; sin embargo, las funciones psicológicas superiores (conciencia, planeación, intención), las acciones voluntarias y deliberadas dependen de procesos de aprendizaje. Además está el hecho de que el aprendizaje siempre incluye a las relaciones entre individuos. La interacción del sujeto con el mundo está mediatizada por otros sujetos. El aprendizaje nunca toma lugar en el individuo aislado.

Culturalmente, el objetivo más modesto de mejorar a través de ello la capacidad humana para construir significados y realidades. En suma, entonces, “el pensamiento sobre el pensamiento” debe ser un ingrediente principal de cualquier práctica capacitadora de la educación. La educación debe concebirse como una ayuda para aprender a usar las herramientas de creación de significado y construcción de la realidad, para adaptarse mejor al mundo en el que se encuentran y para ayudar al cambio.

También Bruner, (2000), hace referencia a que la educación involucra la interacción con otros que permite averiguar de qué trata la cultura y como se concibe el mundo, los seres humanos se enseñan unos a otros deliberadamente en contextos fuera de aquellos en los que se usara el conocimiento que se enseña; se suele decir que esta especialización descansa sobre el don del lenguaje y sobre el bien desarrollado talento para la “intersubjetividad”: la habilidad humana para entender las mentes de otros, ya sea a través del lenguaje, el gesto u otros medios. (Bruner, 2000)

La educación admite una reflexión social por cuanto desde el grupo social es posible ofrecer oportunidades para adquirir modelos de diálogo y negociación.

La educación entraña la misión de permitir a todos, sin excepción, fructificar todos los talentos y todas las capacidades de la creatividad, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal en armonía con otros. (Delors, J. 2000)

Las afirmaciones anteriores permiten revisar el Informe de la Unesco (1996, p. 11), el cual plantea que la educación se basa en cuatro grandes pilares:

- Aprender a conocer. Teniendo en cuenta los rápidos cambios derivados de los avances de la ciencia y las nuevas formas de la actividad económica y social, conviene compaginar una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de estudiar a fondo un número reducido de materias. Esta cultura general sirve de pasaporte para una educación permanente, en la medida en que supone un aliciente y sienta además las bases para aprender durante toda la vida.
- Aprender a hacer. Conviene no limitarse a conseguir el aprendizaje de un oficio, pues conforme a la experiencia se requiere obrar en un sentido más amplio, para adquirir así una competencia general que permita hacer frente a numerosas situaciones, algunas de ellas imprevisibles, pero que facilite al mismo tiempo el trabajo en equipo, que hoy mismo es una dimensión demasiado olvidada en los métodos de enseñanza actuales, pero que es – quiérase o no - una exigencia del mundo moderno.

En numerosos casos esta competencia y estas calificaciones se hacen más accesibles, si los alumnos y estudiantes cuentan con la posibilidad de evaluarse y de enriquecerse, mediante su participación en actividades profesionales o sociales que se desarrollen en forma paralela a sus estudios, lo cual permite decir que deberían ocupar el lugar más relevante en las distintas posibilidades de alternancia entre la escuela y el trabajo.

- Aprender a ser. Este fue el tema dominante del informe bajo los auspicios de la UNESCO. Sus recomendaciones conservan una gran actualidad, puesto que el siglo XXI nos exige una mayor autonomía y capacidad de juicio, además del fortalecimiento de la responsabilidad personal en la realización del destino

colectivo. Y también, por otra obligación destacada por este informe, para no dejar sin explorar ninguno de los talentos que, como tesoros, están enterrados en el fondo de cada persona. Citemos, sin ser exhaustivos, la memoria, el raciocinio, la imaginación, las aptitudes físicas, el sentido de la estética, la facilidad para comunicarse con nuestros congéneres, el carisma natural del dirigente, y otras más de igual importancia. Todo ello, para confirmar la necesidad de comprenderse mejor a uno mismo. (Faure, 1972)

- Aprender a vivir juntos. En efecto, conociendo mejor a los demás, conociendo su historia, sus tradiciones y su espiritualidad, podemos a partir de estos elementos crear un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes a la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos, gracias justamente a esta comprensión, por cuanto las relaciones de interdependencia son cada vez mayores y se requiere un análisis compartido de los riesgos y los retos del futuro.

Por otro lado, Gutiérrez (2003), afirma que la educación como práctica social en la teoría de Bourdieu, supone la construcción del objeto de manera tal que enlace a la Escuela y a las familias, en la medida en que la reproducción de la estructura de la distribución del capital cultural se pone en marcha en la relación entre las familias y la lógica específica de la institución escolar.

En el caso de San Francisco Cundinamarca, se evidencia como la familia y la escuela reproducen prácticas culturales similares por cuanto los modelos de las familias se repiten en la escuela de manera cíclica y van consolidando prácticas que se legitiman en el contexto educativo. Se ha podido constatar como las estadísticas de la Institución educativa muestran prácticas violentas en las familias que han sido llevadas a la escuela y se legitiman.

Para Bourdieu (1997), la educación como práctica social, está dada en las familias que invierten en la educación escolar. La educación se da en las familias privilegiadas y, entre ellas, las familias intelectuales en todos los países avanzados. Estas Instituciones escolares se convierten en ser más monopolizadas por ser para las familias de posiciones sociales altas.

La Institución educativa de San Francisco Cundinamarca, está conformada por familias las cuales no pertenecen a clases sociales altas, por tanto el capital humano que traen los estudiantes es empobrecido producto de las pocas oportunidades sociales que les han brindado sus familias y su entorno social por tanto esta población es influenciada a las demandas del medio social en este caso a las prácticas violentas que se viven a diario en la Institución educativa.

La educación como práctica social para Freire (1996), se apoya en la educación frente a la ciudad, la cual se convierte en una ciudad educativa, donde existe una relación entre la educación como un proceso permanente y la vida de las ciudades en los diferentes contextos (cultura, ética, entre otras). Se puede afirmar que la ciudad educativa es independiente del querer o del deseo, es educativa por la necesidad de educar, de aprender y de enseñar.

Lo anterior, permite comprender que la Institución de San Francisco es la oportunidad para ofrecer la posibilidad a los estudiantes de vivir en una ciudad educativa donde germinen modelos de paz y justicia social. Este proyecto de investigación pretende generar una cultura de paz por excelencia con el fin de que los estudiantes accedan a escenarios pacíficos, donde se evidencie la negociación y la solución pacífica a conflictos desde una perspectiva del diálogo y del acuerdo como seres humanos que permiten acceder a la racionalidad.

Por tanto este estudio se apoya en la Educación como instrumento de movilidad social, es decir, si a través de los maestros de la Institución educativa de San Francisco, se logra movilizar a los profesores para que sean conscientes de la gran responsabilidad social que entraña la educación; estos mismos docentes contribuirán a crear escenarios más favorables y positivos para comprender, enfrentar la violencia y así mismo educar especialmente a los jóvenes que estén afectados por el flagelo de la violencia escolar, prácticas que se reproducen de sus entornos familiares y su medio social.

La educación, como práctica social, administra discursos sociales mediante actos comunicativos; por su parte, la violencia se expresa en actos que se van legitimando en el entorno educativo. Este estudio permite crear conciencia para que estos actos violentos no se legitimen en la Institución; por el contrario, reitera para que

se comprenda que deben ser remplazados por modelos educativos de negociación, los cuales buscan la paz y la conciliación, que son presupuestos claves de la educación e instrumentos de transformación social.

La educación debe constituirse en un instrumento indispensable para prevenir la violencia, la cual puede entenderse como una forma de conseguir de otra persona aquello que no quiere ceder libremente (Domenach, 1981) y que concentra una serie de expresiones de carácter agresivo que se dirigen hacia otro sujeto o grupo, el cual puede reaccionar, bien sea devolviendo la misma violencia o actuando en forma receptiva y sumisa.

Se puede concluir que las Instituciones educativas deben convertirse en la oportunidad para ofrecer una formación integral en sus estudiantes, lo cual comprende: instruir a los estudiantes en las diversas artes, ciencias y técnicas propias de su disciplina de estudio, crear en ellos el interés por el conocimiento y la verdad y despertar en los alumnos virtudes como la honradez intelectual, la dedicación al trabajo y el espíritu de servicio. Todo esto, en un ambiente de respeto mutuo, de libertad intelectual, recreación permanente y de cultivo metódico del saber, aprender a manejar el conflicto mediando la racionalidad del hombre.

Es tarea de las instituciones educativas cumplir la función de enseñar como una de sus metas prioritarias pero también enseñar para la vida para aprender a vivir con otros; compromiso esencial una vez ha culminado esta Investigación, en la cual se identificó la prevalencia del acoso escolar, donde se observa la violencia y de manera indiferente se vive con ella. Es la educación la posibilidad de que se cambie esa forma de asumir la violencia no en la categoría de espectadores sino en la categoría de estudiantes comprometidos por una sociedad más pacífica y justa.

Capítulo II

“La violencia”

Clasificación de la violencia.

La complejidad, la ubicuidad y la diversidad de los actos violentos, obliga a clasificarlos según sea su protagonista. El *Informe mundial sobre la violencia y la salud*¹, divide la violencia en tres grandes categorías: la violencia dirigida contra uno mismo, la violencia interpersonal y la violencia colectiva.

La *violencia contra uno mismo* comprende el suicidio y las autolesiones. La *violencia interpersonal*, que es la dirigida hacia las otras personas, la podemos subdividir en *violencia intrafamiliar* que tiene como actores principales a los integrantes de la familia, y *la violencia comunitaria* que se produce entre individuos no relacionados entre sí, y que bien pueden conocerse o no. Por su parte, la *violencia colectiva* es el uso instrumental de la violencia por personas que se identifican a sí mismas como miembros de un grupo frente a otro grupo o conjunto de individuos, con el objeto de alcanzar fines políticos, económicos o sociales. Esta clasificación puede subdividir los actos violentos en físicos, sexuales o psíquicos o basados en privaciones o abandono; por la relación entre el protagonista del acto violento y la víctima o el entorno donde se desarrolle el acto violento.

Ahora bien, la violencia se puede confundir con agresión, pero debe decirse que la agresión exhibe algunas diferencias, ya que la agresión se define como cualquier forma de conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien (Berkowitz, 1996).

Según Berkowitz (1996), las diferentes formas de agresión que están presentes en la violencia misma son: la relacional, la física, la verbal, que están al lado de otras formas según fuere su manifestación.

¹ Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud, La violencia, un problema ubicuo, Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la Salud, 2002.

La agresión relacional es aquella que pretende hacer daño a las relaciones que tiene la otra persona o al estatus social que tiene en un grupo; la agresividad física se define como la búsqueda de querer hacer daño físico a la persona; mientras la agresión verbal es aquella que busca herir por medio de las palabras. Entre las otras formas de agresión se encuentra la agresividad instrumental, que es aquella que no está precedida de una ofensa y es conocida también como agresión proactiva; y la agresión reactiva que se presenta como respuesta a una ofensa percibida o real (Chaux,2003).

Modelos explicativos que sustentan la agresión.

En este punto es conveniente conocer algunos de los modelos que sustentan la agresión:

- El psicoanalítico. Freud (1973), citado por Palomero (2001), explica la agresión como una reacción ante la frustración de la satisfacción de la libido; luego el mismo Freud presenta la agresión como la forma de pulsión autónoma del ser humano que busca el autocastigo y para evitar la autodestrucción del ser humano, se ve obligado a exteriorizarlo. Por último, en los años 30, Freud concluye que la cultura y la agresión poseen un alto nivel de relación, por lo cual propone que se deben impartir límites claros para contener las manifestaciones del ser humano.
- El etológico. Desde este enfoque, la agresión es instintiva, se genera internamente y se exterioriza ante un estímulo. Actualmente Eibl-Eibesfeldt (1993), entiende la agresión como un fenómeno psicosocial que puede ser modificado a través de la educación y por la influencia de la sociedad.
- La frustración-agresión. Inicialmente plantea la agresión como instintiva, causada por la frustración que originan los actos agresivos, cuando precisamente es la frustración la que crea una disposición para la agresión.

- Señal-activación. La frustración no provoca la agresión de forma directa, sino que la frustración conduce a un estado de ira que puede provocar una predisposición para responder de forma agresiva. Una demostración de este fenómeno es el “efecto arma”, según el cual los individuos que están frustrados y encolerizados se muestran más agresivos en presencia de las armas. De este modo los individuos pueden incrementar sus actos agresivos si están expuestos a estímulos como armas o señales agresivas.
- Agresión y condicionamiento instrumental. Skinner (1953), citado por Palomero (2001), afirma que la agresividad se aprende y se mantiene, y se inicia de forma muy temprana, y encuentra el éxito y la aprobación de la sociedad; además, es una forma de eliminar estímulos desagradables, pues permite abrir las posibilidades para que el individuo repita estos procedimientos agresivos, y conseguir esa aprobación.
- Agresividad y aprendizaje por modelado. Los actos agresivos según Bandura (1984), están recompensados socialmente, esto es, si un individuo está rodeado por otros individuos que se comportan de forma agresiva, puede incrementar sus actos agresivos, generalizando de esta forma el efecto de modelo. El aprendizaje por imitación da origen a un modelo de conducta, ya que cuando el modelo es agresivo y recompensado, los niños son más agresivos; es decir, para Bandura los actos agresivos se aprenden gracias a un proceso de modelado (observación e imitación de otras personas).

Violencia escolar.

Blanco (2007), afirma que “en los escenarios educativos se pueden encontrar diversas formas de violencia, como la generada por los agentes educativos implicados; es así como podemos encontrar la violencia entre docente-estudiante y la presentada por estudiantes-docentes; la violencia docentes-padres de familia y padres de familia-docentes, la violencia docente-docente, la presente entre la institución-estudiante, o

institución-docente”. La más evidente en este tipo de violencia es la física, como por ejemplo, los regaños exagerados. En estos agentes educativos se puede presentar violencia por una serie de factores que se conjugan entre sí, como son:

- *Familia*: Falta de cariño, de atención y de comunicación, separación, divorcio o ausencia de los padres, la pobreza y otros indicadores que evidencian la falta de acompañamiento de los hijos por parte de sus padres (Díaz-Aguado, 2001).
- *Escuela*: El ambiente hostil al interior de la institución, la calidad de las relaciones entre profesor-alumno, la carencia de normas y valores educativos, el ausentismo recurrente de los maestros o el contar con una planta docente incompleta, la improvisación de clases, y la falta de control del profesor; la segregación, el hostigamiento, el acoso y la agresión entre alumnos (Olweus, 1998; Domenach, 1981; Ortega y Mora-Merchán, 2000; Prieto, 2005; Gómez, 2009).
- *Grupo de amigos*: Los actos agresivos y abusivos los ejecutan, con mayor frecuencia, los alumnos que se sienten integrados y aceptados por un grupo, y entre más agresivos sea este grupo, los ataques hacia sus compañeros son más violentos (Olweus, 1998; Furlan, 1998; Gómez, 1996; Prieto, 2003).
- *Medios de comunicación*: Conforman una parte importante en la vida cotidiana de los alumnos, puesto que la violencia es matizada desde diferentes perspectivas. Se encuentra en los videojuegos, películas, programas televisivos, música, o las noticias, entre otros (Funk, 1997).

En este punto, es necesario poner en el centro del debate factores tales como el papel que juegan los medios de comunicación y lo que está ocurriendo con los programas de la televisión. Según Castro (2010), la escuela actual vive y sufre situaciones de agresividad que son por lo general reflejo de conductas socialmente difundidas.

En cuanto a la violencia escolar o *bullying*, esta se encuentra definida por Benítez y Justicia (2006) como el maltrato entre iguales, debido a la existencia de un desequilibrio de poder entre la víctima y el agresor, donde se presentan malos tratos

directos o explícitos, como por ejemplo los abusos físicos o verbales; los malos tratos indirectos o encubiertos como esconder los bienes o elementos que pertenecen al otro, o el dañar sus materiales; y los malos tratos que afectan la parte emocional y que tienen como objetivo la decadencia de las relaciones interpersonales, para inducir a la víctima al aislamiento del grupo de iguales, y que se convierte así en una forma de exclusión social (Cerezo, 2006).

El *bullying* o acoso escolar es el maltrato físico y/o psicológico deliberado y continuado que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objetivo de someterlo y asustarlo, con miras a obtener algún resultado favorable para los acosadores o simplemente para satisfacer la necesidad de agredir y destruir. El *bullying* implica una repetición continua de las burlas o las agresiones y puede provocar la exclusión de la víctima. (Cerezo, 2001).

Al respecto debe tenerse en cuenta que los niños sufren diferentes tipos de miedos cuando se dirigen a estudiar: primero, temen que los profesores los regañen, y luego que otros niños les peguen o se burlen de ellos. Pero también temen que alguna pandilla los robe o los maltrate. La violencia del país está haciendo de las Instituciones Educativas un escenario hostil donde es normal ser violento. “Lo más doloroso es que los niños maltratados terminan justificando el acoso que sufren”. Es este caso los profesores deben intervenir de la siguiente manera:

- Nunca aprobar, ni menos reírse cuando ocurran maltratos entre los estudiantes.
- Enseñar a manejar las emociones y a resolver los conflictos pacíficamente.
- Concertar con sus estudiantes normas de trato cuidadoso.
- Mostrarle a sus estudiantes que si no intervienen para frenar maltratos entre sus compañeros, están ayudando a que ese maltrato se mantenga.
- Involucrar a las familias de los alumnos para que la búsqueda de soluciones sea tarea compartida.
- Enseñar que es posible defenderse sin recurrir a la agresión.

Tipos de maltrato entre iguales (Bullying).

Es Valadez (2008) quien expresa que el maltrato entre iguales puede tomar diferentes formas, según varias categorías que, con frecuencia, pueden aparecer de forma simultánea. Entre las más comunes están las siguientes:

- *Maltrato verbal*: Utiliza una comunicación agresiva, donde se expresa lo que se siente, lo que se quiere, lo que se piensa a costa de los derechos y los sentimientos de los demás, y tendiendo a humillar y a atacar cuando el actor no puede “salirse con la suya”, fomentando así la culpa y el resentimiento en los otros, y no permitiendo un ambiente en que se pueda expresar la negación o el diálogo en el proceso comunicativo.
- *Maltrato físico*: Es cualquier acción no accidental, que provoca daño físico, y que puede ser catalogado de acuerdo a su nivel de gravedad (en cuanto al daño físico se refiere) en: *Maltratos físicos leves*, que son aquellos que no causan un daño o lesión grave, y por lo tanto no requieren de atención médica. *Maltratos físicos moderados*, son aquellos que requieren de algún tipo de diagnóstico o tratamiento médico, pero no necesitan de hospitalización. Y por último, los *maltratos físicos severos*, que son aquellos que requieren de hospitalización o atención médica inmediata a causa de las lesiones producidas por el maltrato.
- *Maltrato social*: Se refiere al maltrato que se le proporciona a la víctima delante de otras personas, con lo que se pretende aislar al individuo de su propio grupo.
- *Maltrato económico*: Se entiende como aquel que busca el control de los recursos económicos de la víctima; implica una destrucción o privación del sustento o de su propiedad, y se manifiesta cuando al niño o al joven se le sustrae o se le exige el dinero que lleva a la escuela o cuando le roban sus pertenencias.
- *Maltrato psicológico*: Es aquel que se evidencia a través de situaciones constantes, en las cuales se estimulan sentimientos perjudiciales sobre la propia autoestima.

Las agresiones obedecen a que el otro se siente más fuerte o más popular. Otros son agredidos porque no caen bien en el grupo o porque los agresores quieren ser jefes. El acoso se hace más fuerte cuando hay una relación de poder, o cuando las agresiones son de un grupo contra un individuo. En los peores casos, el acoso escolar puede generar ideas suicidas en los menores. Las redes sociales como Facebook o MySpace se han convertido en una nueva forma de acoso, con el agravante de que a través de éstas el agresor actúa bajo el anonimato. Esta nueva forma de acoso se conoce con el nombre de *“matoneo virtual”* o *“cyberbullying”*.

El fenómeno del acoso escolar que se ha detectado en la Institución educativa de San Francisco, es un reflejo de la sociedad colombiana que es el gran escenario donde confluyen varios actores que, en muchos momentos y casi en forma permanente, están en conflicto.

También debe decirse que estas fuerzas que encarnan la violencia en la escuela se ven representadas en la pasividad de los observadores. El presente estudio muestra cómo es más fácil asumir una posición de indiferencia ante el maltrato de los otros, pues es mucho más cómoda, no conlleva consecuencias inmediatas, y corresponde más a la categoría del *“sálvense quien pueda”*. Por tanto, es tarea de los educadores transformar esta realidad de la Institución educativa, como de la sociedad en general.

Capítulo III

“Modelo ecológico de Bronfenbrenner”

Este estudio toma como referente teórico el **modelo ecológico de Bronfenbrenner** (Bronfenbrenner, 1979), el cual propone que el desarrollo humano es progresivo y de acomodación mutua entre un ser humano activo, que está en proceso de desarrollo, y que es influenciado por las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que esa persona, que se halla en pleno desarrollo, vive. Concretamente, Bronfenbrenner postula cuatro niveles o sistemas que operarían en concierto para afectar directa e indirectamente sobre el desarrollo del niño, y en este caso, presenta cómo la violencia se manifiesta en cada uno de estos sistemas, lo cual permite comprender este fenómeno desde una perspectiva social:

- *Microsistema*: Corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa.
- *Mesosistema*: Comprende las interrelaciones de dos o más entornos (microsistemas) en los que la persona en desarrollo participa.
- *Exosistema*: Se refiere a los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan lo que ocurre en los entornos en los que la persona sí está incluida.
- *Macrosistema*: Se refiere a los marcos culturales o ideológicos que afectan o pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro, meso y exo).

El modelo ecológico ha sido utilizado en investigaciones de violencia escolar como marco teórico para explicar la conducta violenta de los adolescentes. Estudios como el Proyecto Sevilla Antiviolenencia (Ortega, 1998), desarrollado entre los cursos académicos de 1996 y 1998, significan todo un trabajo investigativo y de intervención educativa en 26 centros escolares de primaria y secundaria, que han actuado de forma

directa e indirecta a casi 5.000 escolares. La exploración del problema de la violencia entre iguales, el establecimiento de perfiles de centro en la relación con el problema y la implicación de los docentes de nueve escuelas en un proyecto de prevención del maltrato entre compañeros, desarrollado en un modelo abierto, ecológico y comprensivo de trabajo educativo, demostró lo beneficioso de este proyecto para mejorar la convivencia y prevenir la violencia.

Es preciso entonces analizar la violencia escolar desde una perspectiva evolutiva y a distintos niveles incluyendo, junto con la interacción de los estudiantes en la escuela, la que existe en la familia, la calidad de la colaboración entre la escuela y la familia, la influencia de los medios de comunicación o el conjunto de creencias, de valores y estructuras de la sociedad.

El modelo señala, en primer lugar, que se debe entender a la persona no sólo como un individuo que el ambiente forma, sino como un sujeto en desarrollo y dinámico, que va adaptándose progresivamente al ambiente, incluso reestructurándolo. Precisamente por ello, como se requiere de una acomodación mutua entre el ambiente y la persona, Bronfenbrenner (1979) señala también que la interacción entre ambos, la persona y el ambiente, es bidireccional, y se caracteriza por su reciprocidad. Por último, señala que el concepto de “ambiente” es en sí mismo complejo, ya que se extiende más allá del entorno inmediato para abarcar las interconexiones entre distintos entornos y la influencias que sobre ellos se ejercen desde entornos más amplios.

Del mismo modo, el Estudio Psicológico sobre las Conductas Antisociales de los Adolescentes (Frías, 2003), muestra cómo Bronfenbrenner ha modificado la teoría original y plantea una nueva concepción del desarrollo humano, argumentando que el sujeto en el transcurso de la vida despliega una serie de procesos que derivan de las características de las personas, incluyendo las genéticas y las del ambiente, dentro de una continuidad que se da en el tiempo. Con este planteamiento, el estudio muestra cómo la familia es un determinante central en el fenómeno de la antisocialidad y la delincuencia juvenil, ya que la desintegración familiar, la falta de valores y las pautas inadecuadas de crianza, conducen a estas acciones. Además, el estudio hace referencia a otros entornos que influyen en el desarrollo del joven como en la escuela, que es un lugar donde adquieren conocimientos, pero a la vez adquieren relaciones

sociales que lo exponen a una diversidad de normas o reglas; y por último presenta el entorno de los barrios los cuales desempeñan un rol importante en la asimilación de los grupos sociales.

El estudio “la escuela, un espacio para aprender a ser feliz, la ecología de las relaciones en la construcción del clima escolar” (Méndez, 2006), desde una visión ecológica y orgánica, busca un proceso de unidad y armonía interpersonal, satisfacción y alegrías de las personas, para permitir de esta forma reconocer y delimitar elementos y relaciones relevantes para la construcción del clima escolar que genere un centro escolar feliz. La investigación fue planteada en una estructura multidimensional, que presenta tres grandes macrodimensiones: de relación, de desarrollo, y de mantenimiento y cambio, a las cuales les corresponden las microdimensiones que las describen y que al mismo tiempo introducen unidades de significado que permiten el análisis del informe. Este estudio fue revelador de lo que piensan los agentes del centro educativo con respecto al desarrollo de sus relaciones entre sí, con la vida y con el mundo.

Otro estudio basado en el modelo ecológico que existe se titula: “Los factores personales y comunitarios que se vinculan con la vivencia en las calles” (Banda y Frías, 2006), cuyo objetivo es poner a prueba un modelo ecológico de comportamiento. En él se emplearon dos muestras, una integrada por menores indigentes y la otra por escolares en igualdad de condiciones determinadas por su ingreso familiar, la edad y el sexo. El modelo fue aprobado mediante el análisis confirmado por multimuestra, y se halló que el exosistema se conformó por las variables de comportamiento antisocial, comportamiento adictivo y violencia comunitaria. El microsistema se integró por la violencia intrafamiliar, el maltrato físico del padre y el maltrato físico de la madre. El ontosistema se formó por la impulsividad, la falta de control externo y la percepción del menor sobre la indigencia. El exosistema ejerció influencia positiva y directa sobre el microsistema, positiva y directa en el factor infantil. Para el grupo de menores no indigentes, influyeron los factores individuales, los familiares y comunitarios.

Un estudio realizado en Colombia, basado en el modelo ecológico se titula: “La convivencia no se impone, notas para una pedagogía que alerta y desnaturaliza el maltrato” (Ghiso y Octavio, 2009). El documento analiza los resultados que caracterizan

la intimidación, el acoso y el maltrato entre escolares, y resalta la configuración del fenómeno y las dinámicas del mismo. La intimidación va más allá de maltratar al otro o agredirlo; su significado y sentido trasciende, porque hace parte de los múltiples procesos de vulneración simbólica (Larrosa, 2003), de formas de empequeñecer al otro, de no dejarlo ser, de negarlo, de eliminarlo, bien sea por placer, deseo, o bajo la tentativa de ganar poder o dominio. Los argumentos utilizados por los docentes en este estudio parten de la perspectiva teórica de la ecología del desarrollo humano, según la cual la violencia es una conducta aprendida en diferentes niveles, lo que lleva a pensar en la participación conjunta de los diferentes contextos y de la posible circulación que se da entre ellos, en la configuración de un fenómeno como la intimidación o el maltrato escolar.

Se pueden evidenciar entonces las experiencias de algunos de los estudios más importantes, aquí citados, sobre violencia y clima escolar, basados en el modelo ecológico de Bronfenbrenner, para constatar la pertinencia del modelo en el estudio del bullying. Sin embargo, hasta hoy todavía existen vacíos en el conocimiento de las causas, la prevención, la comprensión y la intervención de la violencia escolar, razón que exige realizar más investigaciones sobre el tema, que tomen como marco teórico el modelo ecológico, ya que este expone las relaciones entre los factores que interactúan con los estudiantes como son la escuela, la familia, la sociedad, que permiten de esta forma establecer potenciales causas de la violencia escolar y facultan científicamente posibles formas de intervención y prevención de la misma.

Ahora, con este estudio realizado que se entrega sobre la prevalencia del acoso escolar en los adolescentes de San Francisco, se refleja el número de casos encontrados en dicha población escolar, que suministra un conjunto de datos valiosos para continuar realizando estudios posteriores, cuyos resultados favorezcan la comprensión del fenómeno de la violencia desde el modelo ecológico.

Capítulo IV

“Un nuevo reto para mejorar la convivencia”

Objetivo.

Asesorar y capacitar a toda la comunidad educativa, para la prevención del acoso escolar en las Instituciones Educativas aledañas a San Francisco-Cundinamarca.

Misión.

Nuestra Institución Educativa Departamental será pionera en la prevención del acoso escolar, con el fin de mejorar la convivencia de toda la comunidad educativa, y con ella, promover la formación en los valores de respeto y dignidad, para formar mejores seres humanos.

Visión.

Este proyecto se desarrollará y ayudará a las demás Instituciones Educativas del sector, tanto rurales como urbanas lo cual permitirá contribuir a la prevención del acoso escolar en un período de 3 años.

Actividades.

- Capacitación a los docentes y estudiantes en el manejo y la prevención del acoso escolar.
- Manejo del programa SPSS para procesar los datos de la aplicación del Instrumento desarrollado en esta Investigación “Maltrato entre Iguales en la Educación Secundaria de la UNICEF y la Defensoría del Pueblo en España con el fin de determinar las formas y prácticas de acoso escolar que se presenta con mayor frecuencia en las Instituciones Educativas del sector del Gualivá. Este análisis se realizará a la luz de las tres tipologías de actores, establecidas del acoso escolar las cuales son: El agredido, el agresor y el observador.
- Orientar en el diseño de programas educativos que prevengan el acoso escolar en las Instituciones de la provincia del Gualivá.
- Buscar estrategias para prevenir el acoso escolar en las Instituciones Educativas.

Finalidad.

Mejorar la convivencia en toda la comunidad educativa de las Instituciones Educativas de la región, desde la formación de maestros, padres de familia y estudiantes, en el respeto y la dignidad humana.

Metas.

- Dar continuidad con el proyecto para poder realizar un programa para evitar el acoso escolar en la Institución de San Francisco Cundinamarca.

- Poder difundir este programa en toda la provincia del Gualivá.

Discusión

El acoso escolar se ve reflejado por una serie de actos o manifestaciones en que un alumno está expuesto, de forma repetida y durante largo tiempo, a acciones negativas e intencionadas que realiza otro alumno, o varios alumnos. Desde ahí, se pueden observar las tres áreas donde se desarrolla el acoso escolar, que responden a los siguientes interrogantes: quién es el agresor, quién es el observador y quién es la víctima. Teniendo en cuenta la anterior agrupación, y utilizando el Instrumento “Maltrato entre Iguales en la Educación Secundaria de la UNICEF y la Defensoría del Pueblo en España”, el acoso en esta investigación se sub-clasifica en:

- Acoso Social: Ignorarlo y no dejarlo participar.
- Acoso verbal: Insultos, ponerle apodos y hablar mal.
- Acoso indirecto: Esconderle cosas, romperle las cosas y robarle las cosas.
- Acoso directo: Pegarle.
- Acoso, amenazas y chantajes: Obligarlo a hacer cosas, amenazarlo para hacerle sentir miedo y amenazar con armas.
- Acoso sexual.

De acuerdo con los objetivos específicos planteados en esta investigación, se permite identificar el acoso escolar de acuerdo con la edad y el género. Al respecto, se pudo determinar que la edad en donde predomina más el acoso escolar está entre los 13 y los 14 años de edad, y el género más marcado es el femenino. Según Montañés S, et al (2009), el género y la edad son dos variables que condicionan los perfiles de la víctima, el agresor y el observador. Respecto al género, las investigaciones concluyen que los hombres usan la violencia con más frecuencia y de forma más grave que las mujeres. Los hombres tienden a usar más la intimidación directa y la agresión física, mientras que las mujeres utilizan más la violencia indirecta y la agresión relacional.

Con el Instrumento “Maltrato entre Iguales en la Educación Secundaria de la UNICEF y la Defensoría del Pueblo en España”, los resultados se categorizan en tres

grandes áreas. Una de ellas es el de víctima, que según (Montañés et al, 2009), son aquellas personas que sufren las agresiones en la situación de acoso, agresiones, que como se ha dicho son reiteradas y mantenidas en el tiempo y traen como consecuencias el miedo, el rechazo al contexto en el que se produce la violencia, la pérdida de confianza en sí mismo y en los demás, y problemas de rendimiento y baja autoestima, entre otras.

En el presente estudio se puede observar que los escolares, nunca o a veces, han visto acoso escolar a su alrededor, y que este fenómeno es más frecuente en las mujeres que en los hombres, en las edades promedio de los 13 y los 14 años. Este fenómeno se ve más en el tipo de acoso de amenazas y chantaje, que se refiere a “me amenazan solo por meterle miedo, me obligan a hacer cosas que no quiero y me amenazan con armas”.

Otra área en estudio suministrada por el Instrumento, es la de agresor, quien según (Montañés et al, 2009), se caracteriza por tener una mayor fortaleza física respecto a los compañeros, y en concreto, respecto a la víctima. Quienes ostentan dicha categoría son impulsivos y extrovertidos, con escasas habilidades sociales y es más frecuente entre los hombres que en las mujeres, especialmente en los casos de agresión física.

En cuanto a los resultados dados por el estudio se puede observar que es un acoso más de tipo verbal como insultos, hablar mal de él o de ella y el uso de apodos, se da más en las mujeres que en los hombres en las mismas edades señaladas anteriormente.

Los resultados entregados mediante la utilización del programa SPSS versión 18, nos permitió concluir la mayor prevalencia del acoso que se presenta en la Institución es la categoría de observador pasivo, quien es aquel que no se involucra en la conducta del acoso, y que incluso anima al acosador, pero que también siente miedo de ser él mismo una víctima. Este hecho tiene ocurrencia en la escuela (en los espacios de los recreos, los pasillos o en clase), o incluso por el camino o a la salida del colegio.

Por otra parte, las mujeres presentan implicaciones más bajas de maltrato y, por tanto, más probabilidad de pertenecer al grupo de los observadores que los hombres. Los hombres observadores aceptan más que las mujeres los episodios de maltrato

(Montañés et al, 2009).

Esta investigación se desarrolló alrededor del modelo ecológico de Bronfenbrenner (Bronfenbrenner, 1979), el cual propone que el desarrollo humano es progresivo y de acomodación en todos los entornos en donde se desenvuelva la persona.

El modelo se ha utilizado en investigaciones de violencia escolar, teniendo en cuenta la conducta violenta de los adolescentes en edades entre los 12 y los 16 años en un determinado entorno. De conformidad con los cuatro sistemas del modelo, podemos decir que en el *microsistema* puede estar presente el maltrato físico o la violencia familiar, la cual puede estar influenciando al adolescente en un nuevo espacio de su comportamiento. En el *mesosistema* y el *exosistema* se pueden ver reflejados el comportamiento adictivo y antisocial como la violencia comunitaria, que tiene el adolescente dentro del aula de clase y que afecta el comportamiento de los demás alumnos. Y por último, el *ontosistema* se podría adoptar para determinar la forma de ayudar a los adolescentes para poder vivir en comunidad, sin afectar a las demás personas que se encuentran a su alrededor, lo cual permitiría mejorar el problema de violencia escolar que se está viviendo en este momento en todas las Instituciones Educativa. El estudio termina con el compromiso de que todos los agentes educativos decidan aprender a conocer el fenómeno de la violencia, a corregirla e interpretarla como labor esencial para no legitimar las prácticas violentas al interior de las Instituciones educativas, pero que también dialoguen y pongan de presente esas prácticas de la sociedad que se halla igualmente enferma, tal como lo explica el modelo ecológico aplicado para hacer claridad sobre sus distintas dimensiones y manifestaciones.

Bibliografía

- Arévalo, A, Urdaneta, A y Monsalve, E. (2006). *Creencias pedagógicas de los docentes de primer semestre de psicología de la Universidad de San Buenaventura*. Tesis de grado facultad de Psicología. Universidad de San Buenaventura. Bogotá.
- Banda, C y Frías, M. (2006). *Los factores personales y comunitarios que se vinculan con la vivencia en las calles*. Universidad de Sonora. México.
- Bandura. (1984). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid. Espasa-Calpe.
- Benítez, J.L y Justicia, F. (2006). “Aproximación a un modelo explicativo del comportamiento antisocial”. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, N° 9, p.131-150.
- Berkowitz, Leonard. (1996). *Agresión, causas, consecuencias y control*. Editorial Desclee de Brouwer S.A. Barcelona.
- Bourdieu, Pierre. (1997). “El Nuevo capital. Introducción a una lectura japonesa de *La nobleza de estado*”, en: *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI. México, p. 108-124.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *The ecology of human development*. Cambridge: Harvard University Press (existe edición en castellano en *La ecología del desarrollo humano*, Barcelona: Paidós).
- Bruner, J. (2000). *La educación puerta de la cultura*. Editorial Navarcarnero. España.
- Canals, Sergio. (2010). “Matoneo: hay que acabar con el silencio cómplice”. *Periódico El Tiempo*.
- Castro, Alejandro. (2000). *Desaprender la violencia*. Editorial Bonum.
- Cerezo, F. (2002). *Conductas agresivas en la edad escolar “Aproximación teórica y metodológicas. Propuesta de intervención”*. Ediciones Pirámide.
- Chaux, Enrique. (2008). *Investigación Educación para la convivencia, competencias ciudadanas, prevención de la violencia escolar, intimidación escolar (bullying)*. Universidad de los Andes. Bogotá.
- Chaux, Enrique. (2010). “Los miedos que crecen en las aulas del colegio”. *Periódico El Tiempo*.

- Delors, Jacques. (2000). *La Educación Encierra un Tesoro*. Santillana. UNESCO.
- Díaz-Aguado, M. (2001). "El maltrato infantil". *Revista de Educación*. España, Nº 325, p. 143-160.
- Domenach, J. M *et al.* (1981). *La violencia y sus causas*. UNESCO.
- Eibl-Eibesfeldt. (1993). *Biología del comportamiento humano*. Madrid Alianza.
- Faure, E. (1972). *Informe "Pilares de la Educación"*. UNESCO.
- Freire, Paulo. (1996). *Política y Educación*. Siglo Veintiuno Editores. México. p.19 -30.
- Frías, Martha. (2003). *Predectores de la conducta antisocial Juvenil, un modelo ecológico*. Estudio psicológico.
- Foladori, Horacio. (2006). "Las caras de la violencia". *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, Nº 17, p. 18-24.
- Gieibson, J. (1994). *Psicología educativa*. Editorial Trillas. México.
- Ghiso, A.M y Ospina, V. (2009). "La convivencia no se impone: notas para una pedagogía que alerta y desnaturaliza el maltrato". *Revista Nodos y Nudos*, Nº 3, p. 4-12. Universidad Pedagógica.
- Guevara, Carlos. (2010). "Más de 42 mil casos de violencia escolar". *Periódico El Tiempo*.
- Gutiérrez, Alicia. (2003). "La educación como práctica social en la teoría de Bourdieu: Elementos de análisis a partir del caso de un conjunto de familias pobres de Córdoba, Argentina". *Revista Complutense de Educación*, Vol 14, Nº 1, p. 115-132. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. México.
- Larrosa, Jorge. (2003). *Entre las lenguas, lenguaje y educación después de Babel*. Barcelona: Alertes.
- Leach, J y Wiske, S. (2001). New Jersey. Editorial: *Education, Communication and Information*. Vol 1.
- Lucena, Ricardo. (2005). *El acoso escolar*. Asociación de Mujeres por la Paz Almagro. España.

- Méndez, R. (2006). "La escuela, un espacio para aprender a ser feliz, la ecología de las relaciones en la construcción del clima escolar". *Revista Estudios Sociales*, N° 15, p. 47-58.
- Moll, L. (1990). *Vygotsky y la Educación*. Editorial Gaerdens. Argentina.
- Montañés S, M, Gutiérrez B, R, Parra D, M y Montañés R, J. (2009). "El problema del maltrato y el acoso entre iguales en las aulas". *Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*. N° 24. p. 6-7 y 9.
- Montañés S, M, Gutiérrez B, R, Parra D, M y Montañés R, J. (2009). "El problema del maltrato y el acoso entre iguales en las aulas". *Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*. N° 24. p. 5.
- Nieves, Celio. (2010). "La televisión como generadora de violencia escolar". *Periódico El Tiempo*.
- Olweus, D. (1993). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Edición 2. Editorial Morata. Madrid.
- Ortega, Rosario. (2001). *Revista Educativa*, N° 324, p. 253-270.
- Palomero, E y Fernández, R. (2001). "La violencia escolar: Un punto de vista global". *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, N° 41, p. 19-38.
- Pradilla. (2006). *Prevalencia del maltrato escolar*. Tesis de grado facultad de Psicología. Universidad de San Buenaventura. Bogotá.
- Peiro I Gregori, Salvador. (2005). *Indisciplina y violencia escolar*. Editorial Alicantino de Cultura Juan Gil-Albert. España.
- Prieto, M. (2005). "Violencia Escolar y vida cotidiana en la escuela secundaria". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, N° 10 (027).COMI, p. 1005-1026
- Valadez, Isabel. (2008). *Violencia escolar: Maltrato entre iguales en escuelas secundarias de la Zona Metropolitana de Guadalajara*. Informe de estudio. Colección Salud Materno Infantil. México, p. 19-24
- Vigotsky, L. (1989). *El desarrollo de los procesos psicológicos*. Editorial Grijalbo. Barcelona.

ANEXOS

Anexo A: Instrumento a estudiantes.

**CUESTIONARIO SECUNDARIA
(12-16 AÑOS)**



PRESENTACIÓN:

- En algunas ocasiones hay chicos o chicas que sienten que son tratados muy mal por algunos compañeros. Estos chicos/as puede que reciban burlas, amenazas u otras formas de agresiones de forma **repetida** por otra persona o por un grupo. A menudo se sienten mal por esto y no lo dicen, pero lo sufren. Otras veces hay chicos o chicas que se meten con sus compañeros y abusan de los débiles. Otros simplemente lo presencian. Esto provoca que exista un mal ambiente –a veces muy malo- en el colegio: ya sea en clase, en el recreo o en otros espacios. Este es el tema que nos interesa ver con vosotros.
- Ahora vas a rellenar un cuestionario donde encontrarás preguntas referentes a lo que tú piensas de este tipo de situaciones. Estos datos nos servirán para mejorar el ambiente de los centros.
- Este cuestionario es **anónimo y secreto** por lo que te rogamos contestes con sinceridad lo que tu piensas.
- Para ello señala con un círculo las respuestas que se acerquen más a lo que piensas o sientes.
- Esto no es un test ni un examen. Todas las repuestas son válidas pues representan lo que tú piensas sobre los abusos entre compañeros. Si en alguna pregunta no encuentras la respuesta que se ajuste exactamente a lo que tú piensas o sientes, marca aquello que más se aproxima.
- Antes de rellenar el cuestionario escucha por favor atentamente las instrucciones sobre cómo hacerlo que te dará la persona que acaba de entregártelo. Si tienes alguna pregunta o no entiendes alguna palabra, o cualquier otra duda que te surja, por favor, levanta la mano y la persona que está pasando el cuestionario vendrá a solucionártela.

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

¿Cómo responder a este cuestionario?

Para responder a este cuestionario basta con responder a cada una de las preguntas, rodeando el número que corresponda a la respuesta de tu elección.

Por ejemplo:

P.1 A continuación aparecen una serie de situaciones que pueden estar dándose en TU CENTRO a algún compañero o compañera, que no seas tú, DE FORMA CONTINUA DESDE QUE EMPEZÓ EL CURSO. Rodear con un círculo una respuesta en cada línea.				
	NUNCA lo he visto en mi centro	A VECES lo he visto en mi centro	A MENUDO lo he visto en mi centro	SIEMPRE lo he visto en mi centro
Ignorarlo (pasar de él o hacerle el vacío)	1	2	3	④
No dejarle participar	1	②	3	4
Ignorarlo	1	②	3	4



**CUESTIONARIO SECUNDARIA
(12-16 AÑOS)**

Febrero de 2006

Nº Estudio	Nº Cuestionario		
06002			

A RELLENAR POR EL ENTREVISTADOR:

COMUNIDAD AUTÓNOMA:

PROVINCIA:

TAMAÑO DE HÁBITAT:

MUNICIPIO:

COLEGIO:

D.0.0 Este centro es...	
Público	1
Concertado	2
Privado	3

D.0 Soy un/a...	
-Chico	1
-Chica	2

D.1 Edad:

años

D.2 Curso:			
1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
1	2	3	4

AHORVA A CONTESTAR A UNAS PREGUNTAS RELATIVAS A LO QUE OCURRE EN TU CENTRO

P.1 A continuación aparecen una serie de situaciones que pueden estar sucediéndole en TU CENTRO a algún compañero o compañera, que no seas tú, DE FORMA CONTINUA DESDE QUE EMPEZÓ EL CURSO. *Rodea con un círculo una respuesta en cada línea.*

	NUNCA lo he visto en mi centro	A VECES lo he visto en mi centro	A MENUDO lo he visto en mi centro	SIEMPRE lo he visto en mi centro
Ignorarlo (pasar de él o hacerle el vacío)	1	2	3	4
No dejarle participar	1	2	3	4
Insultarlo	1	2	3	4
Ponerle motes que le ofenden o ridiculizan	1	2	3	4
Hablar mal de él o ella	1	2	3	4
Esconderle cosas	1	2	3	4
Romperle cosas	1	2	3	4
Robarle cosas	1	2	3	4
Pegarle	1	2	3	4
Amenazarle solo para meterle miedo	1	2	3	4
Acosarlo sexualmente	1	2	3	4
Obligarle a hacer cosas que no quiere con amenazas (traer dinero, hacerle las tareas, pedirle las zapatillas, etc.)	1	2	3	4
Amenazarle con armas (palos, navajas, etc.)	1	2	3	4

P.2 Puede que algunas de estas situaciones estén sucediendo a un compañero o compañera, que no seas tú, a través del teléfono móvil o por medio de internet, de FORMA CONTINUA DESDE QUE EMPEZÓ EL CURSO.

NUNCA lo he visto en mi centro	A VECES lo he visto en mi centro	A MENUDO lo he visto en mi centro	SIEMPRE lo he visto en mi centro
1	2	3	4

P.3 A veces los profesores se sienten tratados mal por sus alumnos al ver que se rien de ellos, les rompen cosas, les faltan al respeto, etc. Otras veces son los alumnos los que sienten que los profesores, o un profesor, se mete con un alumno o le trata mal. *Rodea con un círculo en qué medida crees que esto se ha dado en TU CENTRO DESDE QUE EMPEZÓ EL CURSO.*

	NUNCA lo he visto en mi centro	A VECES lo he visto en mi centro	A MENUDO lo he visto en mi centro	SIEMPRE lo he visto en mi centro
Un alumno o grupos de alumnos se meten con un profesor	1	2	3	4
Un profesor se mete con un alumno	1	2	3	4

P.4 En otras ocasiones hay bandas organizadas de alumnos que se meten con otros compañeros o grupos DE FORMA CONTINUADA. *Rodea con un círculo en qué medida crees que esto se ha dado en TU CENTRO DESDE QUE EMPEZÓ EL CURSO.*

	NUNCA lo he visto en mi centro	A VECES lo he visto en mi centro	A MENUDO lo he visto en mi centro	SIEMPRE lo he visto en mi centro
Bandas de alumnos se meten con un chico o chica	1	2	3	4
Bandas de alumnos se meten con grupos de alumnos	1	2	3	4
Bandas de alumnos se meten con bandas	1	2	3	4
Bandas que vienen de fuera se meten con alumnos	1	2	3	4

LAS PRÓXIMAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO ESTÁN RELACIONADAS CON LO QUE TÚ SIENTES O PIENSAS

P.5 Se puede sentir miedo por muchos motivos. *¿Has sentido miedo al venir al colegio en este curso? Rodea con un círculo lo que tú pienses.*

Nunca	1
Alguna vez	2
A menudo, más de tres o cuatro veces	3
Casi todos los días	4

P.6 En relación a lo que has contestado en la pregunta anterior, SI HAS SENTIDO MIEDO ALGUNA VEZ, *¿cuáles son las causas principales de ese miedo? Rodea con un círculo la respuesta o respuestas que más se acerquen a lo que tú sientes.*

No siento miedo	1,
Algún profesor o profesora	2,
Uno o varios compañeros	3,
El trabajo de clase, no saber hacerlo, las notas, no haber hecho los trabajos	4,
Una escuela nueva con gente diferente	5,
Por otras causas	6,

P.7 ¿Cómo te llevas con tus compañeros? Rodea con un círculo la respuesta que más se acerque a lo que tú pienses.

Me llevo bien y tengo muchos amigos o amigas	1
Me llevo bien con bastantes, pero nadie en especial	2
Me llevo bien con dos o tres amigos	3
No tengo casi amigos o amigas	4

P.8 ¿Cómo te sientes tratado por tus profesores o profesoras? Rodea con un círculo la respuesta que más se acerque a lo que tú pienses.

Muy bien	1
Normal. Bien	2
En general bien, pero mal con algún profesor/a	3
Mal	4
Muy mal	5

P.9 ¿Cuáles son las principales causas de que te sientas así con tus profesores? Rodea con un círculo la respuesta o respuestas que más se acerquen a lo que tú sientes.

Me tratan bien	1,
Me exigen demasiado	2,
Me etiquetan (me tiene manía)	3,
Me ridiculizan	4,
Me insultan	5,
Me agreden físicamente	6,
Otras causas	7,

ESTA PREGUNTA SE REFIERE A CÓMO TE SIENTES TÚ TRATADO POR TUS COMPAÑEROS

P.10 ¿Cómo eres tratado por tus compañeros CONTINUAMENTE DESDE QUE EMPEZÓ EL CURSO?. Rodea con un círculo una respuesta en cada línea.

	NUNCA me ocurre	A VECES me ocurre	A MENUDO me ocurre	SIEMPRE me ocurre
Me ignoran (pasan de mí o me hacen el vacío)	1	2	3	4
No me dejan participar	1	2	3	4
Me insultan	1	2	3	4
Me ponen mote que me ofenden o ridiculizan	1	2	3	4
Hablan mal de mí	1	2	3	4
Me esconden cosas	1	2	3	4
Me rompen cosas	1	2	3	4
Me roban cosas	1	2	3	4
Me pegan	1	2	3	4
Me amenazan solo para meterme miedo	1	2	3	4
Me acosan sexualmente	1	2	3	4
Me obligan a hacer cosas que no quiero con amenazas (traer dinero, hacerles las tareas, pedirme las zapatillas, etc.)	1	2	3	4
Me amenazan con armas (palos, navajas, etc.)	1	2	3	4

P.11 Algunas de las situaciones anteriores me suceden a través del teléfono móvil o por medio de internet CONTINUAMENTE DESDE QUE EMPEZÓ EL CURSO.

NUNCA me ocurre	A VECES me ocurre	A MENUDO me ocurre	SIEMPRE me ocurre
1	2	3	4

AHORA NOS GUSTARÍA SABER DÓNDE ESTÁ LA PERSONA QUE SE METE CONTIGO

P.12 ¿De qué curso es quien se mete contigo CONTINUAMENTE cuando ocurre lo siguiente, DESDE QUE EMPEZÓ EL CURSO? Rodea con un círculo la respuesta o respuestas en cada línea lo que tú pienses

	NO SE METEN CONMIGO	DE MI CLASE	NO ESTÁ EN MI CLASE PERO ES DE MI CURSO	DE OTRO CURSO SUPERIOR AL MÍO	DE OTRO CURSO INFERIOR AL MÍO	PERSONAS AJENAS AL CENTRO
Me ignoran (pasan de mí o me hacen el vacío)	1,	2,	3,	4,	5,	6,
No me dejan participar	1,	2,	3,	4,	5,	6,
Me insultan	1,	2,	3,	4,	5,	6,
Me ponen mote que me ofenden o ridiculizan	1,	2,	3,	4,	5,	6,
Hablan mal de mí	1,	2,	3,	4,	5,	6,
Me esconden cosas	1,	2,	3,	4,	5,	6,
Me rompen cosas	1,	2,	3,	4,	5,	6,
Me roban cosas	1,	2,	3,	4,	5,	6,
Me pegan	1,	2,	3,	4,	5,	6,
Me amenazan solo para meterme miedo	1,	2,	3,	4,	5,	6,
Me acosan sexualmente	1,	2,	3,	4,	5,	6,
Me obligan a hacer cosas que no quiero con amenazas (traer dinero, hacerles las tareas, pedirme las zapatillas, etc.)	1,	2,	3,	4,	5,	6,
Me amenazan con armas (palos, navajas, etc.)	1,	2,	3,	4,	5,	6,

NOS GUSTARÍA SABER DE QUÉ SEXO ES QUIÉN SE METE CONTIGO

P.13 ¿Quién o quiénes se mete/n contigo CONTINUAMENTE DESDE QUE COMENZÓ EL CURSO? Rodea con un círculo una respuesta en cada línea.

	NO SE METEN CONTIGO	UN CHICO	UNOS CHICOS	UNA CHICA	UNAS CHICAS	CHICOS Y CHICAS	TODO EL MUNDO
Me ignora/n (pasan de mí o me hacen el vacío)	1	2	3	4	5	6	7
No me deja/n participar	1	2	3	4	5	6	7
Me insultan	1	2	3	4	5	6	7
Me pone/n motes que me ofenden o ridiculizan	1	2	3	4	5	6	7
Habla/n mal de mí	1	2	3	4	5	6	7
Me esconde/n cosas	1	2	3	4	5	6	7
Me rompe/n cosas	1	2	3	4	5	6	7
Me roba/n cosas	1	2	3	4	5	6	7
Me pega/n	1	2	3	4	5	6	7
Me amenaza/n solo para meterme miedo	1	2	3	4	5	6	7
Me acosa/n sexualmente	1	2	3	4	5	6	7
Me obliga/n a hacer cosas que no quiero con amenazas (traer dinero, hacerles las tareas, pedirme las zapatillas, etc.)	1	2	3	4	5	6	7
Me amenaza/n con armas (palos, navajas, etc.)	1	2	3	4	5	6	7

ESTA PREGUNTA ESTÁ RELACIONADA CON EL LUGAR DONDE SE METEN CONTIGO

P.14 ¿En qué lugares del colegio se meten contigo CONTINUAMENTE DESDE QUE COMENZÓ EL CURSO? Rodea con un círculo la respuesta o respuestas en cada línea.

	No se meten conmigo	En el patio	En los aseos	En los pasillos	En la clase sin profesor/a	En la clase con profesor/a	En el comedor	En la salida del centro	En cualquier sitio	Fuera del centro, aunque son alumnos del centro	Fuera del centro por persona ajena al centro
Me ignoran (pasan de mí o me hacen el vacío)	1,	2,	3,	4,	5,	6,	7,	8,	9,	10,	11,
No me dejan participar	1,	2,	3,	4,	5,	6,	7,	8,	9,	10,	11,
Me insultan	1,	2,	3,	4,	5,	6,	7,	8,	9,	10,	11,
Me ponen motes que me ofenden o ridiculizan	1,	2,	3,	4,	5,	6,	7,	8,	9,	10,	11,
Hablan mal de mí	1,	2,	3,	4,	5,	6,	7,	8,	9,	10,	11,
Me esconden cosas	1,	2,	3,	4,	5,	6,	7,	8,	9,	10,	11,
Me rompen cosas	1,	2,	3,	4,	5,	6,	7,	8,	9,	10,	11,
Me roban cosas	1,	2,	3,	4,	5,	6,	7,	8,	9,	10,	11,
Me pegan	1,	2,	3,	4,	5,	6,	7,	8,	9,	10,	11,
Me amenazan solo para meterme miedo	1,	2,	3,	4,	5,	6,	7,	8,	9,	10,	11,
Me acosan sexualmente	1,	2,	3,	4,	5,	6,	7,	8,	9,	10,	11,
Me obligan a hacer cosas que no quiero con amenazas (traer dinero, hacerles las tareas, pedirme las zapatillas, etc.)	1,	2,	3,	4,	5,	6,	7,	8,	9,	10,	11,
Me amenazan con armas (palos, navajas, etc.)	1,	2,	3,	4,	5,	6,	7,	8,	9,	10,	11,

ESTAS PREGUNTAS SE REFIEREN A CON QUIEN HABLAS Y QUIÉN INTERVIENE CUANDO SE METEN CONTIGO

P.15 ¿Hablas de estos problemas con alguien y le cuentas lo que té pasa? Rodea con uno o varios círculos lo que tú pienses.

No se meten conmigo	1,
Con mis amigos o amigas	2,
Con mi familia	3,
Con algún compañero/a	4,
Con los profesores	5,
Con el orientador/a	6,
Con servicios de ayuda (Unidad de Mediación, alumnos ayudantes, etc.)	7,
Con otros	8,
Con nadie	9,

P.16 ¿Interviene alguien para ayudarte cuando ocurre esto? Rodea con uno o varios círculos lo que tú pienses.

No se meten conmigo	1,
Algún amigo o amiga	2,
Algunos chicos o chicas	3,
Un profesor o profesora	4,
Alguna madre o padre	5,
Algún otro adulto	6,
No interviene nadie	7,

AHORA NOS GUSTARÍA SABER SI TÚ TE HAS METIDO CON ALGÚN COMPAÑERO

P.17 ¿Cuánto y en qué forma te metes con algún compañero CONTINUAMENTE DESDE QUE COMENZÓ EL CURSO?. Rodea con un círculo una respuesta en cada línea.

	NUNCA lo hago	A VECES lo hago	A MENUDO lo hago	SIEMPRE lo hago
Le ignoro (paso de él o le hago el vacío)	1	2	3	4
No le dejo participar	1	2	3	4
Le insulto	1	2	3	4
Le pongo motes que le ofendan o ridiculicen	1	2	3	4
Hablo mal de él o ella	1	2	3	4
Le escondo cosas	1	2	3	4
Le rompo cosas	1	2	3	4
Le robo cosas	1	2	3	4
Le pego	1	2	3	4
Le amenazo solo para meterle miedo	1	2	3	4
Le acoso sexualmente	1	2	3	4
Le obligo a hacer cosas que no quiere con amenazas (pedirle dinero, pedirle que me haga las tareas, pedirle que me dé las zapatillas, etc.)	1	2	3	4
Le amenazo con armas (palos, navajas, etc.)	1	2	3	4

P.18 ¿Te metes con alguien CONTINUAMENTE por medio del teléfono móvil o de internet?

NUNCA lo hago	A VECES lo hago	A MENUDO lo hago	SIEMPRE lo hago
1	2	3	4

P.19 Cuando tú te metes con alguien CONTINUAMENTE, ¿qué hacen tus compañeros? Rodea con un círculo lo que tú pienses.

No me meto con nadie	1
Nada	2
Me rechazan, no les gusta	3
Me animan, me ayudan	4

P.20 ¿Tú qué haces cuando se meten CONTINUAMENTE con un compañero o compañera?. Rodea con un círculo lo que tú pienses.

Me meto para cortar la situación si es mi amigo	1
Me meto para cortar la situación aunque no sea mi amigo	2
Informo a algún adulto (profesor, familiar, otros)	3
No hago nada, aunque creo que debería hacerlo	4
No hago nada, no es mi problema	5
Me meto con él, lo mismo que el grupo	6

P.21 ¿Te has unido a un grupo o a otro compañero o compañera para meterte con alguien CONTINUAMENTE DESDE QUE COMENZÓ EL CURSO? Rodea con un círculo lo que tú pienses.

No me he metido con nadie	1
Una o dos veces	2
Algunas veces	3
Casi todos los días	4

P.22 ¿Qué hacen los profesores ante situaciones de este tipo? Rodea con un círculo lo que tú pienses.

No sé lo que hacen	1
No hacen nada porque no se enteran	2
Algunos intervienen para cortarlo	3
Castigan a los que agreden	4
Aunque lo saben, no hacen nada	5

DATOS DE CLASIFICACIÓN

P.23 Dime, por favor, con quien vives. Rodea con un círculo la respuesta correcta

Con tus padres	1
Con tu padre	2
Con tu madre	3
Con tus abuelos	4
Con otros familiares	5
En otra situación	6

P.24 ¿Cuántos hermanos/as sois incluyéndote tú? Anota número total de hermanos/as

		Hermanos/as
--	--	-------------

P.25 ¿Y qué posición ocupas? Anota si eres el 1º, 2º, 3º, 4º, etc. Hermano/a

		Hermano/a
--	--	-----------

P.26 ¿Cuál es tu país de origen? ¿Y el de tus padres?

Soy
Mi padre es
Mi madre es

P.27 ¿Me puedes decir quién es en tu hogar el cabeza de familia? (Entendiendo por cabeza de familia la persona que aporta el ingreso principal al hogar). Rodea con un círculo la respuesta correcta.

Mi padre	1
Mi madre	2
Otra persona	3

P.28 ¿Me puedes decir los estudios que tiene tu padre y tu madre? Rodea con un círculo la respuesta correcta

Nivel de estudios:	Padre	Madre
-No sabe leer (analfabeto)	1	1
-Sin estudios, sabe leer	2	2
-Estudios Primarios incompletos (Preescolar)	3	3
-Enseñanza de Primer Grado (EGB 1ª etapa, Ingreso, etc.) (Estudió hasta los 10 años)	4	4
-Enseñanza de 2º Grado/1º Ciclo (EGB 2ª etapa, 4º Bachiller, Graduado Escolar, Auxiliar Administrativo, Cultura General, etc.) (Estudió hasta los 14 años)	5	5
-Enseñanza de 2º Grado/2º Ciclo (BUP, COU, FP1, FP2, PREU, Bachiller Superior, Acceso a la Universidad, Escuela de Idiomas, etc.)	6	6
-Enseñanza de 3º Grado (Esc. Universitarias, Ingenierías Técnicas/Peritaje, Diplomados, ATS, Graduado Social, Magisterio, Tres Años de Carrera, etc.)	7	7
-Enseñanza de 3º Grado Universitario (Facultades, Esc. Técnicas Superiores, Licenciados, etc.) (Realizados todos los cursos)	8	8
-No sabe/No contesta	9	9

P.29 ¿En cuál de estas situaciones laborales se encuentra tu padre y tu madre? Rodea con un círculo la respuesta correcta

	Padre	Madre
Trabaja	1	1
Parado	2	2
Jubilado	3	3
Busca primer empleo	4	4
Estudiante	5	5
Sus labores/ama de casa	6	6
No sabe/No contesta	9	9

P.30 ¿Tu padre trabaja o trabajaba por cuenta propia o ajena? Rodea con un círculo la respuesta correcta

-Cuenta propia..... 1 → ¿Tiene empleados a su cargo?
 -Sí..... ¿Cuántos? _____
 -No

-Cuenta ajena..... 2

ANOTA LA OCUPACIÓN DE TU PADRE DETALLADAMENTE:

P.31 ¿Tu madre trabaja o trabajaba por cuenta propia o ajena? Rodea con un círculo la respuesta correcta

-Cuenta propia..... 1 → ¿Tiene empleados a su cargo?
 -Sí..... ¿Cuántos? _____
 -No

-Cuenta ajena..... 2

ANOTA LA OCUPACIÓN DE TU MADRE DETALLADAMENTE:

CONTROL DE CAMPO	
Revisada	
Codificada	
Superv. Telefónica	
Superv. Personal	
Grabada	
Nula	

Anexo B: Tabla de Resultados.

Porcentaje de alumnos de declaran ser víctima de las distintas situaciones de acoso escolar.

TIPOS DE ACOSO		NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE	SIN INFORMACIÓN	Total		
SOCIAL	Me ignoran	Frecuencia	376	197	12	0	32	617	
		Porcentaje válido	60.9%	31.9%	1.9%	0%	5.2%	100%	
		Porcentaje válido							
	No me dejan participar	Frecuencia	360	205	6	17	29	617	
		Porcentaje válido	58.3%	33.2%	1.0%	2.8%	4.7%	100%	
		Porcentaje válido							
VERBAL	Me insultan	Frecuencia	279	234	44	13	47	617	
		Porcentaje válido	45.2%	37.9%	7.1%	2.1%	7.6%	100%	
		Porcentaje válido							
	Me ponen apodosos me ofenden o me ridiculizan	Frecuencia	274	206	61	29	47	617	
		Porcentaje válido	44.4%	33.4%	9.9%	4.7%	7.6%	100%	
		Porcentaje válido							
	Hablan mal de mi	Frecuencia	221	287	53	32	24	617	
		Porcentaje válido	35.8%	46.5%	8.6%	5.2%	3.9%	100%	
		Porcentaje válido							
	FÍSICO INDIRECTO	Me esconde las cosas	Frecuencia	308	216	55	8	30	617
			Porcentaje válido	49.9%	35.0%	8.9%	1.3%	4.9%	100%
			Porcentaje válido						
Me rompen las cosas		Frecuencia	431	124	8	15	39	617	
		Porcentaje válido	69.9%	20.1%	1.3%	2.4%	6.3%	100%	
		Porcentaje válido							
Me roban las cosas	Frecuencia	327	195	47	8	40	617		
	Porcentaje válido	53.0%	31.6%	7.6%	1.3%	6.5%	100%		
	Porcentaje válido								
FÍSICO DIRECTO	Me pegan	Frecuencia	504	59	6	8	40	617	
		Porcentaje válido	81.7%	9.6%	1.0%	1.3%	6.5%	100%	
		Porcentaje válido							
AMENAZAS Y CHANTAJES	Me amenazan solo para meterme miedo	Frecuencia	512	50	23	0	32	617	
		Porcentaje válido	83.0%	8.1%	3.7%	0%	5.2%	100%	
		Porcentaje válido							
	Me amenazan (con palos, navajas)	Frecuencia	564	7	0	0	46	617	
		Porcentaje válido	91.4%	1.1%	0%	0%	7.5%	100%	
		Porcentaje válido							
Me obligan a hacer cosas que no quiero con amenazas (traer dinero, hacer las tareas, pedirme los tenis)	Frecuencia	536	35	8	7	31	617		
	Porcentaje válido	86.9%	5.7%	1.3%	1.1%	5.0%	100%		
	Porcentaje válido								
ACOSO SEXUAL	Me acosan sexualmente	Frecuencia	540	22	0	15	40	617	
Porcentaje válido									

87.5% 3.6% 0% 2.4% 6.5% 100%

Porcentaje válido

Porcentaje de alumnos que declaran ser víctima de las distintas situaciones de acoso escolar según el género.

TIPOS DE ACOSO			FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	
SOCIAL	Me ignoran	NUNCA	Recuento	200	176	376
			% del total	32.4%	28.5%	60.9%
		A VECES	Recuento	96	101	197
			% del total	15.6%	16.4%	32%
		A MENUDO	Recuento	8	4	12
			% del total	1.3%	0.6%	1.9%
	SIEMPRE	Recuento	0	0	0	
		% del total	0%	0%	0%	
	SIN INFORMACIÓN	Recuento	21	11	32	
		% del total	3.4%	1.8%	5.2%	
	No me dejan participar	NUNCA	Recuento	187	173	360
			% del total	30.3%	28.0%	58.3%
A VECES		Recuento	102	103	205	
		% del total	16.5%	16.7%	33.2%	
A MENUDO		Recuento	2	4	6	
		% del total	0.3%	0.6%	0.9%	
SIEMPRE	Recuento	0	0	0		
	% del total	0%	0%	0%		
SIN INFORMACIÓN	Recuento	34	12	46		
	% del total	5.5%	1.9%	7.4%		
VERBAL FÍSICO INDIRECTO	Me insultan	NUNCA	Recuento	141	138	279
			% del total	22.9%	22.4%	45.3%
		A VECES	Recuento	129	105	234
			% del total	20.9%	17.0%	37.9%
		A MENUDO	Recuento	20	24	44
			% del total	3.2%	3.9%	7.1%
	SIEMPRE	Recuento	6	7	13	
		% del total	1.0%	1.1%	2.1%	
	SIN INFORMACIÓN	Recuento	29	18	47	
		% del total	4.7%	2.9%	7.6%	
	Me ponen apodos me ofenden o me ridiculizan	NUNCA	Recuento	134	140	274
			% del total	21.7%	22.7%	44.4%

	A VECES	Recuento	115	91	206
		% del total	18.6%	14.7%	33.3%
	A MENUDO	Recuento	35	26	61
		% del total	5.7%	4.2%	9.9%
	SIEMPRE	Recuento	14	15	29
		% del total	2.3%	2.4%	4.7%
	SIN INFORMACIÓN	Recuento	27	20	47
		% del total	4.4%	3.2%	7.6%
Hablan mal de mi	NUNCA	Recuento	117	104	221
		% del total	19.0%	16.9%	35.9%
	A VECES	Recuento	148	139	287
		% del total	24.0%	22.5%	46.5%
	A MENUDO	Recuento	26	27	53
		% del total	4.2%	4.4%	8.6%
	SIEMPRE	Recuento	19	13	32
		% del total	3.1%	2.1%	5.2%
	SIN INFORMACIÓN	Recuento	15	9	24
		% del total	2.4%	1.5%	3.9%
Me esconde las cosas	NUNCA	Recuento	156	152	308
		% del total	25.3%	24.6%	49.9%
	A VECES	Recuento	113	103	216
		% del total	18.3%	16.7%	35%
	A MENUDO	Recuento	26	29	55
		% del total	4.2%	4.7%	8.9%
	SIEMPRE	Recuento	6	2	8
		% del total	1.0%	0.3%	1.3%
	SIN INFORMACIÓN	Recuento	24	6	30
		% del total	3.9%	1.0%	4.9%
Me rompen las cosas	NUNCA	Recuento	222	209	431
		% del total	36.0%	33.9%	69.9%
	A VECES	Recuento	65	59	124
		% del total	10.5%	9.6%	20.1%
	A MENUDO	Recuento	5	3	8
		% del total	0.8%	0.5%	1.3%
	SIEMPRE	Recuento	12	3	15
		% del total	1.9%	0.5%	2.4%
	SIN INFORMACIÓN	Recuento	21	18	39
		% del total	3.4%	2.9%	6.3%
Me roban las cosas	NUNCA	Recuento	168	159	327
		% del total	27.2%	25.8%	53%

		A VECES	Recuento	102	93	195
			% del total	16.5%	15.1%	31.6%
		A MENUDO	Recuento	24	23	47
			% del total	3.9%	3.7%	7.6%
		SIEMPRE	Recuento	6	2	8
			% del total	1.0%	0.3%	1.3%
		SIN INFORMACIÓN	Recuento	25	15	40
			% del total	4.1%	2.4%	6.5%
		NUNCA	Recuento	258	246	504
			% del total	41.8%	39.9%	81.7%
		A VECES	Recuento	35	24	59
			% del total	5.7%	3.9%	9.6%
		A MENUDO	Recuento	2	4	6
			% del total	0.3%	0.6%	0.9%
		SIEMPRE	Recuento	6	2	8
			% del total	1.0%	0.3%	1.3%
		SIN INFORMACIÓN	Recuento	24	16	40
			% del total	3.9%	2.6%	6.5%
		NUNCA	Recuento	268	244	512
			% del total	43.4%	39.5%	82.9%
		A VECES	Recuento	23	27	50
			% del total	3.7%	4.4%	8.1%
		A MENUDO	Recuento	16	7	23
			% del total	2.6%	1.1%	3.7%
		SIEMPRE	Recuento	0	0	0
			% del total	0%	0%	0%
		SIN INFORMACIÓN	Recuento	18	14	32
			% del total	2.9%	2.3%	5.2%
		NUNCA	Recuento	274	262	536
			% del total	44.4%	42.5%	86.9%
		A VECES	Recuento	20	15	35
			% del total	3.2%	2.4%	5.6%
		A MENUDO	Recuento	6	2	8
			% del total	1.0%	0.3%	1.3%
		SIEMPRE	Recuento	4	3	7
			% del total	0.6%	0.5%	1.1%
		SIN INFORMACIÓN	Recuento	21	10	31
			% del total	3.4%	1.7%	5.1%
		Me amenazan con armas	Recuento	292	272	564

FÍSICO DIRECTO

Me pegan

Me amenazan solo para meterme miedo

AMENAZAS O CHANTAJES

Me obligan a hacer cosas que no quiero con amenazas

	NUNCA	% del total	47.3%	44.1%	91.4%
	A VECES	Recuento	4	3	7
		% del total	0.6%	0.5%	1.1%
	A MENUDO	Recuento	0	0	0
		% del total	0%	0%	0%
	SIEMPRE	Recuento	0	0	0
		% del total	0%	0%	0%
	SIN INFORMACIÓN	Recuento	29	17	46
		% del total	4.7%	2.8%	7.5%
		Recuento	276	264	540
	NUNCA	% del total	44.7%	42.8%	87.5%
		Recuento	14	8	22
	A VECES	% del total	2.3%	1.3%	3.6%
		Recuento	0	0	0
	A MENUDO	% del total	0%	0%	0%
		Recuento	10	5	15
	SIEMPRE	% del total	1.6%	0.8%	2.4%
		Recuento	25	15	40
	SIN INFORMACIÓN	% del total	4.1%	2.4%	6.5%
		Recuento			

ACOSO SEXUAL Me acosan sexualmente

Porcentaje de alumnos que declaran ser víctima de las distintas situaciones de acoso escolar según la edad.

TIPOS DE ACOSO		EDAD					Total	
		12	13	14	15	16		
SOCIAL Me ignoran	NUNCA	Recuento	67	89	96	71	53	376
		% del total	10.9%	14.4%	15.6%	11.5%	8.6%	60.9%
	A VECES	Recuento	26	51	45	38	37	197
		% del total	4.2%	8.3%	7.3%	6.2%	6.0%	31.9%
	A MENUDO	Recuento	3	2	3	1	3	12
		% del total	0.5%	0.3%	0.5%	0.2%	0.5%	2.0%
	SIEMPRE	Recuento	0	0	0	0	0	0
		% del total	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	SIN INFORMACIÓN	Recuento	6	9	5	4	8	32
		% del total	1.0%	1,5%	0.8%	0.6%	1.3%	5.2%

	NUNCA	Recuento	64	86	85	74	51	360	
		% del total	10.4%	13.9%	13.8%	12.0%	8.3%	58.3%	
	A VECES	Recuento	32	48	53	30	42	205	
		% del total	5.2%	7.8%	8.6%	4.9%	6.8%	33.2%	
	A MENUDO	Recuento	0	1	2	2	1	6	
		% del total	0%	0.2%	0.3%	0.3%	0.2%	1.0%	
	SIEMPRE	Recuento	0	0	0	0	0	0	
		% del total	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
	SIN INFORMACIÓN	Recuento	6	16	9	8	7	46	
		% del total	0.9%	2.6%	1.5%	1.3%	1.1%	45%	
	No me dejan participar	NUNCA	Recuento	46	68	71	53	41	279
			% del total	7.5%	11.0%	11.5%	8.6%	6.6%	45.2%
		A VECES	Recuento	38	56	58	43	39	234
			% del total	6.2%	9.1%	9.4%	7.0%	6.3%	37.9%
A MENUDO		Recuento	8	11	11	9	5	44	
		% del total	1.3%	1.8%	1.8%	1.5%	0.8%	7.1%	
SIEMPRE		Recuento	2	3	3	3	2	13	
		% del total	0.3%	0.5%	0.5%	0.5%	0.3%	2.1%	
SIN INFORMACIÓN		Recuento	8	13	6	6	14	47	
		% del total	1.3%	2.1%	1.0%	1.0%	2.3%	7.6%	
Me insultan		NUNCA	Recuento	42	68	65	52	47	274
			% del total	6.8%	11.0%	10.5%	8.4%	7.6%	44.4%
		A VECES	Recuento	35	51	58	35	27	206
			% del total	5.7%	8.3%	9.4%	5.7%	4.4%	33.4%
	A MENUDO	Recuento	12	15	9	12	13	61	
		% del total	1.9%	2.4%	1.5%	1.9%	2.1%	9.9%	
	SIEMPRE	Recuento	6	5	7	6	5	29	
		% del total	1.0%	0.8%	1.1%	1.0%	0.8%	4.7%	
	SIN INFORMACIÓN	Recuento	7	12	10	9	9	47	
		% del total	1.1%	2.0%	1.6%	1.5%	1.4%	7.6%	
	VERBAL	NUNCA	Recuento	39	55	50	42	35	221
			% del total	6.8%	11.0%	10.5%	8.4%	7.6%	44.4%
		A VECES	Recuento	35	51	58	35	27	206
			% del total	5.7%	8.3%	9.4%	5.7%	4.4%	33.4%
A MENUDO		Recuento	12	15	9	12	13	61	
		% del total	1.9%	2.4%	1.5%	1.9%	2.1%	9.9%	
SIEMPRE		Recuento	6	5	7	6	5	29	
		% del total	1.0%	0.8%	1.1%	1.0%	0.8%	4.7%	
SIN INFORMACIÓN		Recuento	7	12	10	9	9	47	
		% del total	1.1%	2.0%	1.6%	1.5%	1.4%	7.6%	
Me ponen apodosos me ofenden o me ridiculizan		NUNCA	Recuento	39	55	50	42	35	221
			% del total	6.8%	11.0%	10.5%	8.4%	7.6%	44.4%
Hablan mal de mi		NUNCA	Recuento	39	55	50	42	35	221
			% del total	6.8%	11.0%	10.5%	8.4%	7.6%	44.4%

		% del total	6.3%	8.9%	8.1%	6.8%	5.7%	35.8%
	A VECES	Recuento	46	65	76	54	46	287
		% del total	7.5%	10.5%	12.3%	8.8%	7.5%	46.5%
	A MENUDO	Recuento	8	15	13	9	8	53
		% del total	1.3%	2.4%	2.1%	1.5%	1.3%	8.6%
	SIEMPRE	Recuento	5	9	7	5	6	32
		% del total	0.8%	1.5%	1.1%	0.8%	1.0%	5.2%
	SIN INFORMACIÓN	Recuento	4	7	3	4	6	24
		% del total	0.6%	1.1%	0.5%	0.6%	1.0%	3.9%
	NUNCA	Recuento	45	79	77	59	48	308
		% del total	7.3%	12.8%	12.5%	9.6%	7.8%	49.9%
	A VECES	Recuento	39	49	49	44	35	216
		% del total	6.3%	7.9%	7.9%	7.1%	5.7%	35.0%
	A MENUDO	Recuento	10	12	17	6	10	55
		% del total	1.6%	1.9%	2.8%	1.0%	1.6%	8.9%
	SIEMPRE	Recuento	3	1	1	1	2	8
		% del total	0.5%	0.2%	0.2%	0.2%	0.3%	%
	SIN INFORMACIÓN	Recuento	5	10	5	4	6	30
		% del total	0.8%	1.6%	0.8%	0.6%	1.0%	4.9%
	NUNCA	Recuento	67	111	108	77	68	431
		% del total	10.9%	18.0%	17.5%	12.5%	11.0%	69.9%
	A VECES	Recuento	25	24	30	25	20	124
		% del total	4.1%	3.9%	4.9%	4.1%	3.2%	20.1%
	A MENUDO	Recuento	1	3	2	2	0	8
		% del total	0.2%	0.5%	0.3%	0.3%	0%	1.3%
	SIEMPRE	Recuento	4	3	2	3	3	15
		% del total	0.6%	0.5%	0.3%	0.5%	0.5%	2.4%
	SIN INFORMACIÓN	Recuento	5	10	7	7	10	39
		% del total	0.8%	1.6%	1.1%	1.1%	1.6%	6.3%
	NUNCA	Recuento	50	83	84	62	48	327
		% del total	8.1%	13.5%	13.6%	10.0%	7.8%	53.0%

**FÍSICO
INDIRECTO**

Me
esconde
las cosas

Me rompen
las cosas

Me roban
las cosas

		A VECES	Recuento	34	45	44	37	35	195
			% del total	5.5%	7.3%	7.1%	6.0%	5.7%	31.6%
		A MENUDO	Recuento	7	11	13	9	7	47
			% del total	1.1%	1.8%	2.1%	1.5%	1.1%	7.6%
		SIEMPRE	Recuento	3	1	1	1	2	8
			% del total	0.5%	0.2%	0.2%	0.2%	0.3%	1.4%
		SIN INFORMACIÓN	Recuento	8	11	7	5	9	40
			% del total	1.3%	1.8%	1.1%	0.8%	1.5%	6.5%
		NUNCA	Recuento	80	121	126	95	82	504
			% del total	13.0%	19.6%	20.4%	15.4%	13.3%	81.7%
		A VECES	Recuento	12	16	13	9	9	59
			% del total	1.9%	2.6%	2.1%	1.5%	1.5%	9.6%
		A MENUDO	Recuento	0	1	2	3	0	6
			% del total	0%	0.2%	0.3%	0.5%	0%	1.0%
		SIEMPRE	Recuento	2	2	2	0	2	8
			% del total	0.3%	0.3%	0.3%	0%	0.3%	1.2%
		SIN INFORMACIÓN	Recuento	7	12	7	6	8	40
			% del total	1.1%	1.9%	1.1%	1.0%	1.3%	6.5%
		NUNCA	Recuento	83	121	129	96	83	512
			% del total	13.5%	19.6%	20.9%	15.6%	13.5%	83.0%
		A VECES	Recuento	8	15	12	9	6	50
			% del total	1.3%	2.4%	1.9%	1.5%	1.0%	8.1%
		A MENUDO	Recuento	6	5	3	3	6	23
			% del total	1.0%	0.8%	0.5%	0.5%	1.0%	3.7%
		SIEMPRE	Recuento	0	0	0	0	0	0
			% del total	0%	0%	0%	0%	0%	0%
		SIN INFORMACIÓN	Recuento	5	10	5	6	6	32
			% del total	0.8%	1.6%	0.8%	1.0%	1.0%	5.2%
		NUNCA	Recuento	89	128	135	98	86	536
			% del total	14.4%	20.7%	21.9%	15.9%	13.9%	86.9%

FÍSICO DIRECTO

Me pegan

AMENAZAS Y CHANTAJE2S2

Me amenazan solo para meterme miedo

Me obligan a hacer cosas que no quiero con

amenazas	A VECES	Recuento	5	10	8	8	4	35	
		% del total	0.8%	1.6%	1.3%	1.3%	0.6%	5.7%	
	A MENUDO	Recuento	2	2	2	0	2	8	
		% del total	0.3%	0.3%	0.3%	0%	0.3%	1.2%	
	SIEMPRE	Recuento	1	2	0	2	2	7	
		% del total	0.2%	0.3%	0%	0.3%	0.3%	1.1%	
	SIN INFORMACIÓN	Recuento	5	9	4	6	7	31	
		% del total	0.8%	1.4%	0.7%	0.9%	1.2%	5.0%	
	Me amenazan con armas	NUNCA	Recuento	93	135	138	107	91	564
			% del total	15.1%	21.9%	22.4%	17.3%	14.7%	91.4%
		A VECES	Recuento	2	2	1	1	1	7
			% del total	0.3%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	1.2%
		A MENUDO	Recuento	0	0	0	0	0	0
			% del total	0%	0%	0%	0%	0%	0%
		SIEMPRE	Recuento	0	0	0	0	0	0
% del total			0%	0%	0%	0%	0%	0%	
SIN INFORMACIÓN		Recuento	7	14	10	6	9	46	
		% del total	1.1%	2.3%	1.6%	1.0%	1.5%	7.5%	
ACOSO SEXUAL		NUNCA	Recuento	88	129	134	102	87	540
			% del total	14.3%	20.9%	21.7%	16.5%	14.1%	87.5%
		A VECES	Recuento	4	6	6	3	3	22
			% del total	0.6%	1.0%	1.0%	0.5%	0.5%	3.6%
		A MENUDO	Recuento	0	0	0	0	0	0
	% del total		0%	0%	0%	0%	0%	0%	
	SIEMPRE	Recuento	3	4	2	2	4	15	
		% del total	0.5%	0.6%	0.3%	0.3%	0.6%	2.4%	
	SIN INFORMACIÓN	Recuento	7	12	7	7	7	40	
		% del total	1.1%	1.9%	1.1%	1.1%	1.1%	6.3%	

Porcentaje de alumnos que declaran ser agresor de las distintas situaciones de acoso escolar.

TIPOS DE ACOSO		NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE	SIN INFORMACIÓN	Total
SOCIAL	Le ignoro	310	267	8	0	32	617
	Frecuencia	50.2%	43.3%	1.3%	0%	5.2%	100%
	Porcentaje válido						
	No lo dejo participar	481	267	16	0	39	617
	Frecuencia	78.0%	13.1%	2.6%	0%	6.3%	100%
	Porcentaje válido						
VERBAL	Le insulto	359	159	29	8	62	617
	Frecuencia	58.2%	25.8%	4.7%	1.3%	10.0%	100%
	Porcentaje válido						
	Le pongo apodos que ofenden o ridiculizan	260	289	22	7	39	617
	Frecuencia	42.1%	46.8%	3.6%	1.1%	6.3%	100%
	Porcentaje válido						
	Hablo mal de él o ella	237	301	39	8	32	617
	Frecuencia	38.4%	48.8%	6.3%	1.3%	5.2%	100%
	Porcentaje válido						
FÍSICO INDIRECTO	Le escondo las cosas	390	173	8	0	46	617
	Frecuencia	63.2%	28.0%	1.3%	0%	7.5%	100%
	Porcentaje válido						
	Le rompo las cosas	549	21	1	8	38	617
	Frecuencia	89.0%	3.4%	0.2%	1.3%	6.2%	100%
	Porcentaje válido						
	Le robo las cosas	549	21	8	0	39	617
	Frecuencia	89.0%	3.4%	1.3%	0%	6.3%	100%
	Porcentaje válido						
FÍSICO DIRECTO	Le pego	512	59	7	0	39	617
	Frecuencia	83.0%	9.6%	1.1%	0%	6.3%	100%
	Porcentaje válido						
AMENAZAS Y CHANTAJES	Le amenazo solo para meterle miedo	551	20	0	7	39	617
	Frecuencia	89.3%	3.2%	0%	1.1%	6.3%	100%
	Porcentaje válido						
	Le amenazo con armas	556	14	8	0	39	617
	Frecuencia	90.1%	2.3%	1.3%	0%	6.3%	100%
	Porcentaje válido						
	Le obligo a hacer cosas que no quiere con amenazas	549	21	8	0	39	617
	Frecuencia	89.0%	3.4%	1.3%	0%	6.3%	100%
	Porcentaje válido						
ACOSO SEXUAL	Le acoso sexualmente	549	14	15	0	39	617
	Frecuencia	89.0%	2.3%	2.4%	0%	6.3%	100%
	Porcentaje válido						

Porcentaje de alumnos que declaran ser agresor de las distintas situaciones de acoso escolar según el género.

TIPOS DE ACOSO			FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	
SOCIAL	Le ignoro	NUNCA	Recuento	174	136	310
			% del total	28.2%	22.0%	50.2%
		A VECES	Recuento	130	137	267
			% del total	21.1%	22.2%	43.3%
		A MENUDO	Recuento	3	5	8
			% del total	0.5%	0.8%	1.3%
	SIEMPRE	Recuento	0	0	0	
		% del total	0%	0%	0%	
	SIN INFORMACIÓN	Recuento	18	14	32	
		% del total	2.9%	2.3%	5.2%	
	No lo dejo participar	NUNCA	Recuento	250	231	481
			% del total	40.5%	37.4%	77.9%
		A VECES	Recuento	43	38	81
			% del total	7.0%	6.2%	13.2%
		A MENUDO	Recuento	9	7	16
			% del total	1.5%	1.1%	2.6%
	SIEMPRE	Recuento	0	0	0	
		% del total	0%	0%	0%	
SIN INFORMACIÓN	Recuento	23	16	39		
	% del total	3.7%	2.6%	6.3%		
VERBAL	Lo insulto	NUNCA	Recuento	193	166	359
			% del total	31.3%	26.9%	58.2%
		A VECES	Recuento	81	78	159
			% del total	13.1%	12.6%	25.7%
		A MENUDO	Recuento	13	16	29
			% del total	2.1%	2.6%	4.7%
	SIEMPRE	Recuento	6	2	8	
		% del total	1.0%	0.3%	1.3%	
	SIN INFORMACIÓN	Recuento	32	30	62	
		% del total	5.2%	4.9%	10.1%	
	Le pongo apodos que lo ofenden o lo ridiculizan	NUNCA	Recuento	136	124	260
			% del total	22.0%	20.1%	42.1%
A VECES		Recuento	152	137	289	
		% del total	24.6%	22.2%	46.8%	
A MENUDO		Recuento	8	14	22	
		% del total	1.3%	2.3%	3.6%	
SIEMPRE	Recuento	6	1	7		
	% del total	1.0%	0.2%	1.2%		
SIN	Recuento	23	16	39		
	% del total	3.7%	2.6%	6.3%		

	INFORMACIÓN	% del total	3.7%	2.6%	6.3%	
FÍSICO INDIRECTO	NUNCA	Recuento	132	105	237	
		% del total	21.4%	17.0%	38.4%	
	A VECES	Recuento	155	146	301	
		% del total	25.1%	23.7%	48.8%	
	A MENUDO	Recuento	16	23	39	
		% del total	2.6%	3.7%	6.3%	
	SIEMPRE	Recuento	4	4	8	
		% del total	0.6%	0.6%	1.2%	
	SIN INFORMACIÓN	Recuento	18	14	32	
		% del total	2.9%	2.3%	5.2%	
	Hablo mal de él	NUNCA	Recuento	201	189	390
			% del total	32.6%	30.6%	63.2%
		A VECES	Recuento	91	82	173
			% del total	14.7%	13.3%	28%
A MENUDO		Recuento	6	2	8	
		% del total	1.0%	0.3%	1.3%	
SIEMPRE		Recuento	0	0	0	
		% del total	0%	0%	0%	
SIN INFORMACIÓN		Recuento	27	19	46	
		% del total	4.4%	3.1%	7.5%	
Le escondo las cosas		NUNCA	Recuento	281	268	549
			% del total	45.5%	43.4%	88.9%
		A VECES	Recuento	15	6	21
			% del total	2.4%	1.0%	3.4%
	A MENUDO	Recuento	1	0	1	
		% del total	0.2%	0%	0.2%	
	SIEMPRE	Recuento	6	2	8	
		% del total	1.0%	0.3%	1.3%	
	SIN INFORMACIÓN	Recuento	22	16	38	
		% del total	3.6%	2.6%	6.2%	
	Le rompo las cosas	NUNCA	Recuento	282	267	549
			% del total	45.7%	43.3%	89%
		A VECES	Recuento	14	7	21
			% del total	2.3%	1.1%	3.4%
A MENUDO		Recuento	6	2	8	
		% del total	1.0%	0.3%	1.3%	
SIEMPRE		Recuento	0	0	0	
		% del total	0%	0%	0%	
SIN		Recuento	23	16	39	
		% del total	3.6%	2.6%	6.2%	
Le robo las cosas		NUNCA	Recuento	282	267	549
			% del total	45.7%	43.3%	89%
		A VECES	Recuento	14	7	21
			% del total	2.3%	1.1%	3.4%
	A MENUDO	Recuento	6	2	8	
		% del total	1.0%	0.3%	1.3%	
	SIEMPRE	Recuento	0	0	0	
		% del total	0%	0%	0%	
	SIN	Recuento	23	16	39	
		% del total	3.6%	2.6%	6.2%	

		INFORMACIÓN	% del total	3.7%	2.6%	6.3%		
FÍSICO DIRECTO	Le pego	NUNCA	Recuento	263	249	512		
			% del total	42.6%	40.4%	83%		
		A VECES	Recuento	33	26	59		
			% del total	5.3%	4.2%	9.5%		
		A MENUDO	Recuento	6	1	7		
			% del total	1.0%	0.2%	1.2%		
		SIEMPRE	Recuento	0	0	0		
			% del total	0%	0%	0%		
		SIN INFORMACIÓN	Recuento	23	16	39		
			% del total	3.7%	2.6%	6.3%		
		AMENAZAS O CHANTAJES	Le amenazo solo para meterle miedo	NUNCA	Recuento	285	266	551
					% del total	46.2%	43.1%	89.3%
				A VECES	Recuento	11	9	20
					% del total	1.8%	1.5%	3.3%
A MENUDO	Recuento			6	1	7		
	% del total			1.0%	0.2%	1.2%		
SIEMPRE	Recuento			0	0	0		
	% del total			0%	0%	0%		
SIN INFORMACIÓN	Recuento			23	16	39		
	% del total			3.7%	2.6%	6.3%		
AMENAZAS O CHANTAJES	Le obligo a hacer cosas que no quiere con amenazas			NUNCA	Recuento	281	268	549
					% del total	45.5%	43.4%	88.9%
				A VECES	Recuento	15	6	21
					% del total	2.4%	1.0%	3.4%
		A MENUDO	Recuento	6	2	8		
			% del total	1.0%	0.3%	1.3%		
		SIEMPRE	Recuento	0	0	0		
			% del total	0%	0%	0%		
		SIN INFORMACIÓN	Recuento	23	16	39		
			% del total	3.7%	2.6%	6.3%		
		AMENAZAS O CHANTAJES	Le amenazo con armas	NUNCA	Recuento	287	269	556
					% del total	46.5%	43.6%	90.1%
				A VECES	Recuento	9	5	14
					% del total	1.5%	0.8%	2.3%
A MENUDO	Recuento			6	2	8		
	% del total			1.0%	0.3%	1.3%		
SIEMPRE	Recuento			0	0	0		
	% del total			0%	0%	0%		

		Recuento	23	16	39
ACOSO SEXUAL	Le acoso sexualmente	SIN INFORMACIÓN			
		% del total	3.7%	2.6%	6.3%
	NUNCA	Recuento	281	268	549
		% del total	45.5%	43.4%	88.9%
	A VECES	Recuento	9	5	14
		% del total	1.5%	0.8%	2.3%
	A MENUDO	Recuento	12	3	15
		% del total	1.9%	0.5%	2.4%
	SIEMPRE	Recuento	0	0	0
		% del total	0%	0%	0%
	SIN INFORMACIÓN	Recuento	23	16	39
		% del total	3.7%	2.6%	6.3%

Porcentaje de alumnos que declaran ser agresor de las distintas situaciones de acoso escolar según la edad.

		EDAD							
TIPOS DE ACOSO		12	13	14	15	16	Total		
		Le ignora	NUNCA	Recuento	58	73	78	59	42
% del total	9.4%			11.8%	12.6%	9.6%	6.8%	50.2%	
A VECES	Recuento		40	67	61	49	50	267	
	% del total		6.5%	10.9%	9.9%	7.9%	8.1%	43.3%	
A MENUDO	Recuento		0	2	3	1	2	8	
	% del total		0%	0.3%	0.5%	0.2%	0.3%	1.3%	
SIEMPRE	Recuento		0	0	0	0	0	0	
	% del total		0%	0%	0%	0%	0%	0%	
SOCIAL	SIN INFORMACIÓN		Recuento	4	9	7	5	7	32
			% del total	0.6%	1.5%	1.1%	0.8%	1.1%	5.2%
No lo dejo participar	NUNCA		Recuento	84	112	122	93	70	481
			% del total	13.6%	18.2%	19.8%	15.1%	11.3%	78.0%
	A VECES	Recuento	11	24	14	13	19	81	
		% del total	1.8%	3.9%	2.3%	2.1%	3.1%	13.1%	
	A MENUDO	Recuento	2	4	5	1	4	16	
		% del total	0.3%	0.6%	0.8%	0.2%	0.6%	2.6%	

	SIEMPRE	Recuento	0	0	0	0	0	0
		% del total	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	SIN INFORMACIÓN	Recuento	5	11	8	7	8	39
		% del total	0.8%	1.8%	1.3%	1.1%	1.3%	6.3%
	NUNCA	Recuento	65	85	86	71	52	359
		% del total	10.5%	13.8%	13.9%	11.5%	8.4%	58.2%
	A VECES	Recuento	27	39	42	23	28	159
		% del total	4.4%	6.3%	6.8%	3.7%	4.5%	25.8%
	A MENUDO	Recuento	2	6	7	8	6	29
		% del total	0.3%	1.0%	1.1%	1.3%	1.0%	4.7%
	SIEMPRE	Recuento	2	2	2	0	2	8
		% del total	0.3%	0.3%	0.3%	0%	0.3%	1.3%
	SIN INFORMACIÓN	Recuento	6	19	12	12	13	62
		% del total	1.0%	3.1%	1.9%	1.9%	2.1%	10.0%
	NUNCA	Recuento	45	63	53	59	40	260
		% del total	7.3%	10.2%	8.6%	9.6%	6.5%	42.1%
	A VECES	Recuento	49	70	81	40	49	289
		% del total	7.9%	11.3%	13.1%	6.5%	7.9%	46.8%
	A MENUDO	Recuento	2	5	6	6	3	22
		% del total	0.3%	0.8%	1.0%	1.0%	0.5%	3.6%
	SIEMPRE	Recuento	1	2	1	2	1	7
		% del total	0.2%	0.3%	0.2%	0.3%	0.2%	1.2%
	SIN INFORMACIÓN	Recuento	5	11	8	7	8	39
		% del total	0.8%	1.8%	1.3%	1.1%	1.3%	6.3%
	NUNCA	Recuento	49	53	47	48	40	237
		% del total	7.9%	8.6%	7.6%	7.8%	6.5%	38.4%
	A VECES	Recuento	47	74	81	52	47	301
		% del total	7.6%	12.0%	13.1%	8.4%	7.6%	48.8%
	A MENUDO	Recuento	2	11	13	8	5	39
		% del total	0.3%	1.8%	2.1%	1.3%	0.8%	6.3%
	SIEMPRE	Recuento	0	4	1	1	2	8

VERBAL

Le insulto

Le pongo apodos que ofenden o ridiculizan

Hablo mal de él o ella

		% del total	0%	0.6%	0.2%	0,2%	0.3%	1.3%
		Recuento	4	9	7	5	7	32
	SIN INFORMACIÓN	% del total	0.6%	1.5%	1.1%	0.8%	1.1%	5.2%
		Recuento	70	92	95	75	58	390
	NUNCA	% del total	11.3%	14.9%	15.4%	12.2%	9.4%	63.2%
		Recuento	23	44	43	31	32	173
	A VECES	% del total	3.7%	7.1%	7.0%	5.0%	5.2%	28.0%
		Recuento	2	2	2	0	2	8
	A MENUDO	% del total	0.3%	0.3%	0.3%	0%	0.3%	1.2%
		Recuento	0	0	0	0	0	0
	SIEMPRE	% del total	0%	0%	0%	0%	0%	0%
		Recuento	7	13	9	8	9	46
	SIN INFORMACIÓN	% del total	1.1%	2.1%	1.5%	1.3%	1.5%	7.5%
		Recuento	93	129	134	105	88	549
	NUNCA	% del total	15.1%	20.9%	21.7%	17.0%	14.3%	89.0%
		Recuento	2	9	5	2	3	21
	A VECES	% del total	0.3%	1.5%	0.8%	0.3%	0.5%	3.4%
		Recuento	0	1	0	0	0	1
	A MENUDO	% del total	0%	0.2%	0%	0%	0%	0.2%
		Recuento	2	2	2	0	2	8
	SIEMPRE	% del total	0.3%	0.3%	0.3%	0%	0.3%	1.2%
		Recuento	5	10	8	7	8	38
	SIN INFORMACIÓN	% del total	0.8%	1.6%	1.3%	1.1%	1.3%	6.2%
		Recuento	93	133	134	101	88	549
	NUNCA	% del total	15.1%	21.6%	21.7%	16.4%	14.3%	89.0%
		Recuento	2	5	5	6	3	21
	A VECES	% del total	0.3%	0.8%	0.8%	1.0%	0.5%	3.4%
		Recuento	2	2	2	0	2	8
	A MENUDO	% del total	0.3%	0.3%	0.3%	0%	0.3%	1.3%
		Recuento	0	0	0	0	0	0
	SIEMPRE	% del total	0%	0%	0%	0%	0%	0%

**FÍSICO
INDIRECTO**

Le escondo las cosas

Le rompo las cosas

Le robo las cosas

FÍSICO DIRECTO	SIN INFORMACIÓN	Recuento	5	11	8	7	8	39	
		% del total	0.8%	1.8%	1.3%	1.1%	1.3%	6.3%	
	NUNCA	Recuento	90	119	125	94	84	512	
		% del total	14.6%	19.3%	20.3%	15.2%	13.6%	83.0%	
	A VECES	Recuento	6	19	15	11	8	59	
		% del total	1.0%	3.1%	2.4%	1.8%	1.3%	9.6%	
	Le pego	A MENUDO	Recuento	1	2	1	2	1	7
			% del total	0.2%	0.3%	0.2%	0.3%	0.2%	1.1%
	SIEMPRE	Recuento	0	0	0	0	0	0	
		% del total	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
	SIN INFORMACIÓN	Recuento	5	11	8	7	8	39	
		% del total	0.8%	1.8%	1.3%	1.1%	1.3%	6.3%	
	AMENAZAS Y CHANTAJES	NUNCA	Recuento	95	132	132	100	90	551
			% del total	15.4%	21.4%	21.7%	16.2%	14.6%	89.3%
A VECES		Recuento	1	6	6	5	2	20	
		% del total	0.2%	1.0%	1.0%	0.8%	0.3%	3.2%	
Le amenazo solo para meterle miedo		A MENUDO	Recuento	0	0	0	0	0	0
			% del total	0%	0%	0%	0%	0%	0%
SIEMPRE		Recuento	1	2	1	2	1	7	
		% del total	0.2%	0.3%	0.2%	0.3%	0.2%	1.1%	
SIN INFORMACIÓN		Recuento	5	11	8	7	8	39	
		% del total	0.8%	1.8%	1.3%	1.1%	1.3%	6.3%	
NUNCA		Recuento	93	131	134	103	88	549	
		% del total	15.1%	21.2%	21.7%	16.7%	14.3%	89.0%	
Le obligo a hacer cosas que no quiere con amenazas		A VECES	Recuento	2	7	5	4	3	21
			% del total	0.3%	1.1%	0.8%	0.6%	0.5%	3.4%
A MENUDO	Recuento	2	2	2	0	2	8		
	% del total	0.3%	0.3%	0.3%	0%	0.3%	%		
SIEMPRE	Recuento	0	0	0	0	0	0		
	% del total	0%	0%	0%	0%	0%	0%		
SIN INFORMACIÓN	Recuento	5	11	8	7	8	39		
	% del total	0.8%	1.8%	1.3%	1.1%	1.3%	6.3%		

		% del total	0.8%	1.8%	1.3%	1.1%	1.3%	6.3%
Le amenazo con armas	NUNCA	Recuento	94	133	153	105	89	556
		% del total	15.2%	21.6%	21.9%	17.0%	14.4%	90.1%
	A VECES	Recuento	1	5	4	2	2	14
		% del total	0.2%	0.8%	0.6%	0.3%	0.3%	2.3%
	A MENUDO	Recuento	2	2	2	0	2	8
		% del total	0.3%	0.3%	0.3%	0%	0.3%	0.3%
	SIEMPRE	Recuento	0	0	0	0	0	0
		% del total	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	SIN INFORMACIÓN	Recuento	5	11	8	7	8	39
		% del total	0.8%	1.8%	1.3%	1.1%	1.3%	6.3%
ACOSO SEXUAL	NUNCA	Recuento	93	131	134	103	88	549
		% del total	15.1%	21.2%	21.7%	16.7%	14.3%	89.0%
	A VECES	Recuento	1	5	4	2	2	14
		% del total	0.2%	0.8%	0.6%	0.3%	0.3%	2.3%
	A MENUDO	Recuento	3	4	3	2	3	15
		% del total	0.5%	0.6%	0.5%	0.3%	0.5%	2.4%
	SIEMPRE	Recuento	0	0	0	0	0	0
		% del total	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	SIN INFORMACIÓN	Recuento	5	11	8	7	8	39
		% del total	0.8%	1.8%	1.3%	1.1%	1.3%	6.3%

Porcentaje de alumnos que declaran ser observador de las distintas situaciones de acoso escolar.

TIPOS DE ACOSO		NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE	SIN INFORMACIÓN	Total	
SOCIAL	Ignorarlo	Frecuencia	193	364	44	16	0	617
		Porcentaje válido	31.3%	59.0%	7.1%	2.6%	0%	100%
	No dejarlo participar	Frecuencia	266	264	55	24	8	617
		Porcentaje válido	43.1%	42.8%	8.9%	3.9%	1.3%	100%
VERBAL	Insultarle	Frecuencia	185	227	95	70	40	617

		30.0%	36.8%	15.4%	11.3%	6.5%	100%		
		Porcentaje válido							
FÍSICO INDIRECTO	Me ponen apodos que me ofenden o me ridiculizan	Frecuencia	125	290	125	76	1	617	
		Porcentaje válido	20.3%	47.0%	20.3%	12.3%	0.2%	100%	
	Hablar mal de él o ella	Frecuencia	161	249	125	80	2	617	
		Porcentaje válido	26.1%	40.4%	20.3%	13.0%	0.3%	100%	
	Esconderle las cosas	Frecuencia	209	246	120	31	11	617	
		Porcentaje válido	33.9%	39.9%	19.4%	5.0%	1.8%	100%	
	Romperle las cosas	Frecuencia	368	233	8	7	1	617	
		Porcentaje válido	59.6%	37.8%	1.4%	1.1%	0.2%	100%	
	Robarle las cosas	Frecuencia	375	123	94	16	9	617	
		Porcentaje válido	60.8%	19.9%	15.2%	2.6%	1.5%	100%	
	FÍSICO DIRECTO	Pegarle	Frecuencia	340	214	53	8	2	617
			Porcentaje válido	55.1%	34.7%	8.6%	1.3%	0.3%	100%
Amenazarlo solo para meterle miedo		Frecuencia	446	139	24	7	1	617	
	Porcentaje válido	72.3%	22.5%	3.9%	1.1%	0.2%	100%		
AMENAZAS Y CHANTAJES	Amenazarle con armas	Frecuencia	517	76	8	7	9	617	
		Porcentaje válido	83.8%	12.3%	1.3%	1.1%	1.5%	100%	
	Obligarle a hacer cosas que no quiere con amenazas	Frecuencia	517	92	8	0	0	617	
		Porcentaje válido	83.8%	14.9%	1.3%	0%	0%	100%	
ACOSO SEXUAL	Acosarle sexualmente	Frecuencia	574	20	15	7	1	617	
		Porcentaje válido	93.0%	3.2%	2.4%	1.1%	0.2%	100%	
	Porcentaje válido								

Porcentaje de alumnos que declaran ser observador de las distintas situaciones de acoso escolar según el género.

TIPOS DE ACOSO			FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	
SOCIAL	Ignorarlo	NUNCA	Recuento	113	80	193
			% del total	18.3%	13.0%	31.3%
		A VECES	Recuento	187	177	364
			% del total	30.3%	28.7%	59.0%
	A MENUDO	Recuento	17	27	44	
		% del total	2.8%	4.4%	7.2%	

		SIEMPRE	Recuento	8	8	16
			% del total	1.3%	1.3%	2.6%
		SIN INFORMACIÓN	Recuento	0	0	0
			% del total	0%	0%	0%
		NUNCA	Recuento	150	116	266
			% del total	24.3%	18.8%	43.1%
		A VECES	Recuento	124	140	264
			% del total	20.1%	22.7%	42.8%
	No dejarlo participar	A MENUDO	Recuento	32	23	55
			% del total	5.2%	3.7%	8.9%
		SIEMPRE	Recuento	15	9	24
			% del total	2.4%	1.5%	3.9%
		SIN INFORMACIÓN	Recuento	4	4	8
			% del total	0.6%	0.6%	1.2%
		NUNCA	Recuento	91	94	185
			% del total	14.7%	15.2%	29.9%
		A VECES	Recuento	128	99	227
			% del total	20.7%	16.0%	36.7%
	Insultarle	A MENUDO	Recuento	58	37	95
			% del total	9.4%	6.0%	15.4%
		SIEMPRE	Recuento	25	45	70
			% del total	4.1%	7.3%	11.4%
		SIN INFORMACIÓN	Recuento	23	17	40
			% del total	3.7%	2.8%	6.5%
		NUNCA	Recuento	63	62	125
			% del total	10.2%	10.0%	20.2%
		A VECES	Recuento	144	146	290
			% del total	23.3%	23.7%	47%
	Me ponen apodos me ofenden o me ridiculizan	A MENUDO	Recuento	75	50	125
			% del total	12.2%	8.1%	20.3%
		SIEMPRE	Recuento	42	34	76
			% del total	6.8%	5.5%	12.3%
		SIN INFORMACIÓN	Recuento	1	0	1
			% del total	0.2%	0%	0.2%
		NUNCA	Recuento	81	80	161
			% del total	13.1%	13.0%	26.1%
	Hablar mal de él o ella	A VECES	Recuento	138	111	249
			% del total	22.4%	18.0%	40.4%
		A MENUDO	Recuento	68	57	125
			% del total	11.0%	9.2%	20.2%

VERBAL

		SIEMPRE	Recuento	36	44	80
			% del total	5.8%	7.1%	12.9%
		SIN INFORMACIÓN	Recuento	2	0	2
			% del total	0.3%	0%	0.3%
		NUNCA	Recuento	111	98	209
			% del total	18.0%	15.9%	33.9%
		A VECES	Recuento	129	117	246
			% del total	20.9%	19.0%	39.9%
	Esconderle las cosas	A MENUDO	Recuento	57	63	120
			% del total	9.2%	10.2%	19.4%
		SIEMPRE	Recuento	22	9	31
			% del total	3.6%	1.5%	5.1%
		SIN INFORMACIÓN	Recuento	6	5	11
			% del total	1.0%	0.8%	1.8%
		NUNCA	Recuento	193	175	368
			% del total	31.3%	28.4%	59.7%
		A VECES	Recuento	124	109	233
			% del total	20.1%	17.7%	37.8%
	Romperle las cosas	A MENUDO	Recuento	2	6	8
			% del total	0.3%	1.0%	1.3%
		SIEMPRE	Recuento	5	2	7
			% del total	0.8%	0.3%	1.1%
		SIN INFORMACIÓN	Recuento	1	0	1
			% del total	0.2%	0%	0.2%
		NUNCA	Recuento	193	182	375
			% del total	31.3%	29.5%	60.8%
		A VECES	Recuento	69	54	123
			% del total	11.2%	8.8%	20%
	Robarle las cosas	A MENUDO	Recuento	51	43	94
			% del total	8.3%	7.0%	15.3%
		SIEMPRE	Recuento	8	8	16
			% del total	1.3%	1.3%	2.6%
		SIN INFORMACIÓN	Recuento	4	5	9
			% del total	0.7%	0.8%	1.5%
		NUNCA	Recuento	170	170	340
			% del total	27.6%	27.6%	55.2%
	Pegarle	A VECES	Recuento	120	94	214
			% del total	19.4%	15.2%	34.6%
		A MENUDO	Recuento	27	26	53
			% del total	4.4%	4.2%	8.6%

FÍSICO
INDIRECTOFÍSICO
DIRECTO

		SIEMPRE	Recuento	6	2	8
			% del total	1.0%	0.3%	1.3%
		SIN INFORMACIÓN	Recuento	2	0	2
			% del total	0.3%	0%	0.3%
		NUNCA	Recuento	240	206	446
			% del total	38.9%	33.4%	72.3%
		A VECES	Recuento	70	69	139
			% del total	11.3%	11.2%	22.5%
	Amenazarlo solo para meterme miedo	A MENUDO	Recuento	8	16	24
			% del total	1.3%	2.6%	3.9%
		SIEMPRE	Recuento	6	1	7
			% del total	1.0%	0.2%	1.2%
		SIN INFORMACIÓN	Recuento	1	0	1
			% del total	0.2%	0%	0.2%
		NUNCA	Recuento	277	240	517
			% del total	44.9%	38.9%	83.8%
		A VECES	Recuento	41	51	92
			% del total	6.6%	8.3%	14.9%
		A MENUDO	Recuento	7	1	8
			% del total	1.1%	0.2%	1.3%
		SIEMPRE	Recuento	0	0	0
			% del total	0%	0%	0%
		SIN INFORMACIÓN	Recuento	0	0	0
			% del total	0%	0%	0%
		NUNCA	Recuento	276	241	517
			% del total	44.7%	39.1%	83.8%
		A VECES	Recuento	38	38	76
			% del total	6.2%	6.2%	12.4%
		A MENUDO	Recuento	2	6	8
			% del total	0.3%	1.0%	1.3%
		SIEMPRE	Recuento	6	1	7
			% del total	1.0%	0.2%	1.2%
		SIN INFORMACIÓN	Recuento	3	6	9
			% del total	0.5%	1.0%	1.5%
AMENAZAS O CHANTAJES			Recuento	299	275	574
			% del total	48.5%	44.6%	93.1%
		NUNCA	Recuento	9	11	20
			% del total	1.5%	1.8%	3.3%
		A VECES	Recuento	12	3	15
			% del total			
		A MENUDO	Recuento			
			% del total			
ACOSO SEXUAL	Acosarle sexualmente		Recuento	299	275	574
			% del total	48.5%	44.6%	93.1%
		NUNCA	Recuento	9	11	20
			% del total	1.5%	1.8%	3.3%
		A VECES	Recuento	12	3	15
			% del total			
		A MENUDO	Recuento			
			% del total			

	% del total	1.9%	0.5%	2.4%
	Recuento	4	3	7
SIEMPRE	% del total	0.6%	0.5%	1.1%
	Recuento	1	0	1
SIN INFORMACIÓN	% del total	0.2%	0%	0.2%

Porcentaje de alumnos que declaran ser observador de las distintas situaciones de acoso escolar según la edad.

TIPOS DE ACOSO			EDAD						
			12	13	14	15	16	Total	
SOCIAL	Ignorarlo	NUNCA	Recuento	40	51	38	36	28	193
			% del total	6.5%	8.3%	6.2%	5.8%	4.5%	31.3%
		A VECES	Recuento	55	85	94	66	64	364
			% del total	8.9%	13.8%	15.2%	10.7%	10.4%	59.0%
		A MENUDO	Recuento	5	9	13	10	7	44
		% del total	0.8%	1.5%	2.1%	1.6%	1.1%	7.1%	
		SIEMPRE	Recuento	2	6	4	2	2	16
			% del total	0.3%	1.0%	0.6%	0.3%	0.3%	2.5%
		SIN INFORMACIÓN	Recuento	0	0	0	0	0	0
			% del total	0%	0%	0%	0%	0%	0%
No dejarlo participar	NUNCA		Recuento	42	69	68	44	43	266
			% del total	6.8%	11.2%	11.0%	7.1%	7.0%	43.1%
		A VECES	Recuento	41	63	58	53	49	264
			% del total	6.6%	10.2%	9.4%	8.6%	7.9%	42.7%
		A MENUDO	Recuento	11	14	15	9	6	55
		% del total	1.8%	2.3%	2.4%	1.5%	1.0%	9%	
		SIEMPRE	Recuento	5	4	6	6	3	24
			% del total	0.8%	0.6%	1.0%	1.0%	0.5%	3.9%
		SIN INFORMACIÓN	Recuento	3	1	2	2	0	8
			% del total	0.5%	0.2%	0.3%	0.3%	0%	1.3%
VERBAL	Insultarle	NUNCA	Recuento	28	43	48	30	36	185

		% del total	4.5%	7.0%	7.8%	4.9%	5.8%	30%	
	A VECES	Recuento	42	55	45	45	40	227	
		% del total	6.8%	8.9%	7.3%	7.3%	6.5%	36.8%	
	A MENUDO	Recuento	20	24	21	15	15	95	
		% del total	3.2%	3.9%	3.4%	2.4%	2.4%	15.3%	
	SIEMPRE	Recuento	6	15	24	16	9	70	
		% del total	1.0%	2.4%	3.9%	2.6%	1.5%	11.4%	
	SIN INFORMACIÓN	Recuento	6	14	11	8	1	40	
		% del total	1.0%	2.3%	1.8%	1.3%	0.2%	6.6%	
	NUNCA	Recuento	22	31	25	21	26	125	
		% del total	3.6%	5.0%	4.1%	3.4%	4.2%	20.3%	
	A VECES	Recuento	46	70	74	55	45	290	
		% del total	7.5%	11.3%	12.0%	8.9%	7.3%	47%	
Me ponen apodosos me ofenden o me ridiculizan	A MENUDO	Recuento	21	31	32	22	19	125	
		% del total	3.4%	5.0%	5.2%	3.6%	3.1%	20.3%	
	SIEMPRE	Recuento	13	18	18	16	11	76	
		% del total	2.1%	2.9%	2.9%	2.6%	1.8%	12.3%	
	SIN INFORMACIÓN	Recuento	0	1	0	0	0	1	
		% del total	0%	0.2%	0%	0%	0%	0.2%	
	NUNCA	Recuento	28	38	39	32	24	161	
		% del total	4.5%	6.2%	6.3%	5.2%	3.9%	26.1%	
	A VECES	Recuento	47	64	54	43	41	249	
		% del total	7.6%	10.4%	8.8%	7.0%	6.6%	40.4%	
Hablan mal de él o ella	A MENUDO	Recuento	20	25	32	25	23	125	
		% del total	3.2%	4.1%	5.2%	4.1%	3.7%	20.3%	
	SIEMPRE	Recuento	7	23	24	14	12	80	
		% del total	1.1%	3.7%	3.9%	2.3%	1.9%	13.0%	
	SIN INFORMACIÓN	Recuento	0	1	0	0	1	2	
		% del total	0%	0.2%	0%	0%	0.2%	0.4%	
FÍSICO INDIRECTO	Esconderte las cosas	NUNCA	Recuento	33	54	46	36	40	209
			% del total	5.3%	8.8%	7.5%	5.8%	6.5%	33.9%

	A VECES	Recuento	37	56	64	48	41	246
		% del total	6.0%	9.1%	10.4%	7.8%	6.6%	39.9%
	A MENUDO	Recuento	24	28	29	23	16	120
		% del total	3.9%	4.5%	4.7%	3.7%	2.6%	19.4%
	SIEMPRE	Recuento	7	9	7	4	4	31
		% del total	1.1%	1.5%	1.1%	0.6%	0.6%	5.0%
	SIN INFORMACIÓN	Recuento	1	4	3	3	0	11
		% del total	0.2%	0.6%	0.5%	0.5%	0%	1.8%
	NUNCA	Recuento	66	88	87	71	56	368
		% del total	10.7%	14.3%	14.1%	11.5%	9.1%	59.6%
	A VECES	Recuento	33	59	60	39	42	233
		% del total	5.3%	9.6%	9.7%	6.3%	6.8%	37.8%
	A MENUDO	Recuento	2	1	1	2	2	8
		% del total	0.3%	0.2%	0.2%	0.3%	0.3%	%
	SIEMPRE	Recuento	1	2	1	2	1	7
		% del total	0.2%	0.3%	0.2%	0.3%	0.2%	1.2%
	SIN INFORMACIÓN	Recuento	0	1	0	0	0	1
		% del total	0%	0.2%	0%	0%	0%	0.2%
	NUNCA	Recuento	64	93	88	67	63	375
		% del total	10.4%	15.1%	14.3%	10.9%	10.2%	60.8%
	A VECES	Recuento	19	32	25	26	21	123
		% del total	3.1%	5.2%	4.1%	4.2%	3.4%	19.9%
	A MENUDO	Recuento	16	18	27	18	15	94
		% del total	2.6%	2.9%	4.4%	2.9%	2.4%	15.2%
	SIEMPRE	Recuento	2	5	5	2	2	16
		% del total	0.3%	0.8%	0.8%	0.3%	0.3%	2.6%
	SIN INFORMACIÓN	Recuento	1	3	4	1	0	9
		% del total	0.2%	0.5%	0.6%	0.2%	0%	1.5%
FÍSICO DIRECTO	NUNCA	Recuento	53	87	80	59	61	340
		% del total	8.6%	14.1%	13.0%	9.6%	9.9%	55.1%
	A VECES	Recuento	38	48	55	41	32	214

		% del total	6.2%	7.8%	8.9%	6.6%	5.2%	34.7%
		Recuento	9	13	12	14	5	53
	A MENUDO	% del total	1.5%	2.1%	1.9%	2.3%	0.8%	8.6%
		Recuento	2	2	2	0	2	8
	SIEMPRE	% del total	0.3%	0.3%	0.3%	0%	0.3%	1.2%
		Recuento	0	1	0	0	1	2
	SIN INFORMACIÓN	% del total	0%	0.2%	0%	0%	0.2%	0.4%
		Recuento	78	110	105	78	75	446
	NUNCA	% del total	12.6%	17.8%	17.0%	12.6%	12.2%	72.3%
		Recuento	20	33	35	28	23	139
	A VECES	% del total	3.2%	5.3%	5.7%	4.5%	3.7%	22.5%
		Recuento	3	5	8	6	2	24
	A MENUDO	% del total	0.5%	0.8%	1.3%	1.0%	0.3%	3.9%
		Recuento	1	2	1	2	1	7
	SIEMPRE	% del total	0.2%	0.3%	0.2%	0.3%	0.2%	1.2%
		Recuento	0	1	0	0	0	1
	SIN INFORMACIÓN	% del total	0%	0.2%	0%	0%	0%	0.2%
		Recuento	87	126	126	91	87	517
	NUNCA	% del total	14.1%	20.4%	20.4%	14.7%	14.1%	83.8%
		Recuento	14	22	22	21	13	92
	A VECES	% del total	2.3%	3.6%	3.6%	3.4%	2.1%	14.9%
		Recuento	1	3	1	2	1	8
	A MENUDO	% del total	0.2%	0.5%	0.2%	0.3%	0.2%	1.4%
		Recuento	0	0	0	0	0	0
	SIEMPRE	% del total	0%	0%	0%	0%	0%	0%
		Recuento	0	0	0	0	0	0
	SIN INFORMACIÓN	% del total	0%	0%	0%	0%	0%	0%
		Recuento	85	128	124	94	86	517
	NUNCA	% del total	13.8%	20.7%	20.1%	15.2%	13.9%	83.8%
		Recuento	10	18	22	16	10	76
	A VECES	% del total	1.6%	2.9%	3.6%	2.6%	1.6%	12.3%

		Recuento	2	1	1	2	2	8
	A MENUDO	% del total	0.3%	0.2%	0.2%	0.3%	0.3%	1.3%
		Recuento	1	2	1	2	1	7
	SIEMPRE	% del total	0.2%	0.3%	0.2%	0.3%	0.2%	1.2%
		Recuento	4	2	1	0	2	9
	SIN INFORMACIÓN	% del total	0.6%	0.3%	0.2%	0%	0.3%	1.4%
		Recuento	96	139	140	104	95	574
	NUNCA	% del total	15.6%	22.5%	22.7%	16.9%	15.4%	93.0%
		Recuento	2	5	6	6	1	20
	A VECES	% del total	0.3%	0.8%	1.0%	1.0%	0.2%	3.3%
		Recuento	3	4	3	2	3	15
	A MENUDO	% del total	0.5%	0.6%	0.5%	0.3%	0.5%	2.4%
		Recuento	1	2	0	2	2	7
	SIEMPRE	% del total	0.2%	0.3%	0%	0.3%	0.3%	1.1%
		Recuento	0	1	0	0	0	1
	SIN INFORMACIÓN	% del total	0%	0.2%	0%	0%	0%	0.2%

**ACOSO
SEXUAL**

Acosarle
sexualmen
te

Anexo C: Resultados.**SEXO**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	FEMENINO	325	52,7	52,7	52,7
	MASCULINO	292	47,3	47,3	100,0
	Total	617	100,0	100,0	

EDAD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	12	102	16,5	16,5	16,5
	13	151	24,5	24,5	41,0
	14	149	24,1	24,1	65,2
	15	114	18,5	18,5	83,6
	16	101	16,4	16,4	100,0
	Total	617	100,0	100,0	

Ignorarlo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA LO HE VISTO EN MI COLEGIO	193	31,3	31,3	31,3
	A VECES LO HE VISTO EN MI COLEGIO	364	59,0	59,0	90,3
	A MENUDO LO HE VISTO EN EL COLEGIO	44	7,1	7,1	97,4
	SIEMPRE LO HE VISTO EN EL COLEGIO	16	2,6	2,6	100,0
	Total	617	100,0	100,0	

No dejarlo participar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA LO HE VISTO EN MI COLEGIO	266	43,1	43,1	43,1
	A VECES LO HE VISTO EN MI COLEGIO	264	42,8	42,8	85,9
	A MENUDO LO HE VISTO EN EL COLEGIO	55	8,9	8,9	94,8
	SIEMPRE LO HE VISTO EN EL COLEGIO	24	3,9	3,9	98,7
	999	8	1,3	1,3	100,0
	Total	617	100,0	100,0	

Insultarle

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA LO HE VISTO EN MI COLEGIO	185	30,0	30,0	30,0
	A VECES LO HE VISTO EN MI COLEGIO	227	36,8	36,8	66,8
	A MENUDO LO HE VISTO EN EL COLEGIO	95	15,4	15,4	82,2
	SIEMPRE LO HE VISTO EN EL COLEGIO	70	11,3	11,3	93,5
	999	40	6,5	6,5	100,0
	Total	617	100,0	100,0	

Me ponen apodos me ofenden o me ridiculizan

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NUNCA LO HE VISTO EN MI COLEGIO	125	20,3	20,3	20,3
A VECES LO HE VISTO EN MI COLEGIO	290	47,0	47,0	67,3
A MENUDO LO HE VISTO EN EL COLEGIO	125	20,3	20,3	87,5
SIEMPRE LO HE VISTO EN EL COLEGIO	76	12,3	12,3	99,8
999	1	,2	,2	100,0
Total	617	100,0	100,0	

Hablar mal de él o ella

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NUNCA LO HE VISTO EN MI COLEGIO	161	26,1	26,1	26,1
A VECES LO HE VISTO EN MI COLEGIO	249	40,4	40,4	66,5
A MENUDO LO HE VISTO EN EL COLEGIO	125	20,3	20,3	86,7
SIEMPRE LO HE VISTO EN EL COLEGIO	80	13,0	13,0	99,7
999	2	,3	,3	100,0
Total	617	100,0	100,0	

Esconderle las cosas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA LO HE VISTO EN MI COLEGIO	209	33,9	33,9	33,9
	A VECES LO HE VISTO EN MI COLEGIO	246	39,9	39,9	73,7
	A MENUDO LO HE VISTO EN EL COLEGIO	120	19,4	19,4	93,2
	SIEMPRE LO HE VISTO EN EL COLEGIO	31	5,0	5,0	98,2
	999	11	1,8	1,8	100,0
	Total	617	100,0	100,0	

Romperle las cosas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA LO HE VISTO EN MI COLEGIO	368	59,6	59,6	59,6
	A VECES LO HE VISTO EN MI COLEGIO	233	37,8	37,8	97,4
	A MENUDO LO HE VISTO EN EL COLEGIO	8	1,3	1,3	98,7
	SIEMPRE LO HE VISTO EN EL COLEGIO	7	1,1	1,1	99,8
	999	1	,2	,2	100,0
	Total	617	100,0	100,0	

Robarle las cosas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA LO HE VISTO EN MI COLEGIO	375	60,8	60,8	60,8
	A VECES LO HE VISTO EN MI COLEGIO	123	19,9	19,9	80,7
	A MENUDO LO HE VISTO EN EL COLEGIO	94	15,2	15,2	95,9
	SIEMPRE LO HE VISTO EN EL COLEGIO	16	2,6	2,6	98,5
	99	8	1,3	1,3	99,8
	999	1	,2	,2	100,0
	Total	617	100,0	100,0	

Pegarle

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA LO HE VISTO EN MI COLEGIO	340	55,1	55,1	55,1
	A VECES LO HE VISTO EN MI COLEGIO	214	34,7	34,7	89,8
	A MENUDO LO HE VISTO EN EL COLEGIO	53	8,6	8,6	98,4
	SIEMPRE LO HE VISTO EN EL COLEGIO	8	1,3	1,3	99,7
	999	2	,3	,3	100,0
	Total	617	100,0	100,0	

Amenazarlo/la solo para meterle miedo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA LO HE VISTO EN MI COLEGIO	446	72,3	72,3	72,3
	A VECES LO HE VISTO EN MI COLEGIO	139	22,5	22,5	94,8
	A MENUDO LO HE VISTO EN EL COLEGIO	24	3,9	3,9	98,7
	SIEMPRE LO HE VISTO EN EL COLEGIO	7	1,1	1,1	99,8
	999	1	,2	,2	100,0
	Total	617	100,0	100,0	

Acosarle sexualmente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA LO HE VISTO EN MI COLEGIO	574	93,0	93,0	93,0
	A VECES LO HE VISTO EN MI COLEGIO	20	3,2	3,2	96,3
	A MENUDO LO HE VISTO EN EL COLEGIO	15	2,4	2,4	98,7
	SIEMPRE LO HE VISTO EN EL COLEGIO	7	1,1	1,1	99,8
	999	1	,2	,2	100,0
	Total	617	100,0	100,0	

Obligarle a hacer cosas que no quiere como amenazas (traer dinero, hacerle las tareas, etc)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA LO HE VISTO EN MI COLEGIO	517	83,8	83,8	83,8
	A VECES LO HE VISTO EN MI COLEGIO	92	14,9	14,9	98,7
	A MENUDO LO HE VISTO EN EL COLEGIO	8	1,3	1,3	100,0
	Total	617	100,0	100,0	

Amenazarle con armas (navajas, palos, ect)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA LO HE VISTO EN MI COLEGIO	517	83,8	83,8	83,8
	A VECES LO HE VISTO EN MI COLEGIO	76	12,3	12,3	96,1
	A MENUDO LO HE VISTO EN EL COLEGIO	8	1,3	1,3	97,4
	SIEMPRE LO HE VISTO EN EL COLEGIO	7	1,1	1,1	98,5
	999	9	1,5	1,5	100,0
	Total	617	100,0	100,0	

Me ignoran

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	376	60,9	60,9	60,9
	A VECES	197	31,9	31,9	92,9
	A MENUDO	12	1,9	1,9	94,8
	999	32	5,2	5,2	100,0
	Total	617	100,0	100,0	

No me dejan participar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	360	58,3	58,3	58,3
	A VECES	205	33,2	33,2	91,6
	A MENUDO	6	1,0	1,0	92,5
	99	17	2,8	2,8	95,3
	999	29	4,7	4,7	100,0
	Total	617	100,0	100,0	

Me insultan

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	279	45,2	45,2	45,2
	A VECES	234	37,9	37,9	83,1
	A MENUDO	44	7,1	7,1	90,3
	SIEMPRE	13	2,1	2,1	92,4
	999	47	7,6	7,6	100,0
	Total	617	100,0	100,0	

Me ponen apodos me ofenden o me ridiculizan

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	274	44,4	44,4	44,4
	A VECES	206	33,4	33,4	77,8
	A MENUDO	61	9,9	9,9	87,7
	SIEMPRE	29	4,7	4,7	92,4
	99	16	2,6	2,6	95,0
	999	31	5,0	5,0	100,0
	Total	617	100,0	100,0	

Hablan mal de mi

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	221	35,8	35,8	35,8
	A VECES	287	46,5	46,5	82,3
	A MENUDO	53	8,6	8,6	90,9
	SIEMPRE	32	5,2	5,2	96,1
	999	24	3,9	3,9	100,0
	Total	617	100,0	100,0	

Me esconde las cosas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	308	49,9	49,9	49,9
	A VECES	216	35,0	35,0	84,9
	A MENUDO	55	8,9	8,9	93,8
	SIEMPRE	8	1,3	1,3	95,1
	999	30	4,9	4,9	100,0
	Total	617	100,0	100,0	

Me rompen las cosas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	431	69,9	69,9	69,9
	A VECES	124	20,1	20,1	90,0
	A MENUDO	8	1,3	1,3	91,2
	SIEMPRE	15	2,4	2,4	93,7
	999	39	6,3	6,3	100,0
	Total	617	100,0	100,0	

Me roban las cosas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	327	53,0	53,0	53,0
	A VECES	195	31,6	31,6	84,6
	A MENUDO	47	7,6	7,6	92,2
	SIEMPRE	8	1,3	1,3	93,5
	999	40	6,5	6,5	100,0
	Total	617	100,0	100,0	

Me pegan

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	504	81,7	81,7	81,7
	A VECES	59	9,6	9,6	91,2
	A MENUDO	6	1,0	1,0	92,2
	SIEMPRE	8	1,3	1,3	93,5
	99	8	1,3	1,3	94,8
	999	32	5,2	5,2	100,0
	Total	617	100,0	100,0	

Me amenazan solo para meterme miedo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	512	83,0	83,0	83,0
	A VECES	50	8,1	8,1	91,1
	A MENUDO	23	3,7	3,7	94,8
	999	32	5,2	5,2	100,0
	Total	617	100,0	100,0	

Me acosan sexualmente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	540	87,5	87,5	87,5
	A VECES	22	3,6	3,6	91,1
	SIEMPRE	15	2,4	2,4	93,5
	999	40	6,5	6,5	100,0
	Total	617	100,0	100,0	

Me obligan a hacer cosas que no quiero con amenazas (traer dinero,, hacer las tareas, pedirme los tenis)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	536	86,9	86,9	86,9
	A VECES	35	5,7	5,7	92,5
	A MENUDO	8	1,3	1,3	93,8
	SIEMPRE	7	1,1	1,1	95,0
	99	7	1,1	1,1	96,1
	999	24	3,9	3,9	100,0
	Total	617	100,0	100,0	

Me amenazan (con palos, navajas)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	564	91,4	91,4	91,4
	A VECES	7	1,1	1,1	92,5
	999	46	7,5	7,5	100,0
	Total	617	100,0	100,0	

Le ignoro

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	310	50,2	50,2	50,2
	A VECES	267	43,3	43,3	93,5
	A MENUDO	8	1,3	1,3	94,8
	999	32	5,2	5,2	100,0
	Total	617	100,0	100,0	

No lo dejo participar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	481	78,0	78,0	78,0
	A VECES	81	13,1	13,1	91,1
	A MENUDO	16	2,6	2,6	93,7
	999	39	6,3	6,3	100,0
	Total	617	100,0	100,0	

Le insulto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	359	58,2	58,2	58,2
	A VECES	159	25,8	25,8	84,0
	A MENUDO	29	4,7	4,7	88,7
	SIEMPRE	8	1,3	1,3	90,0
	999	62	10,0	10,0	100,0
	Total	617	100,0	100,0	

Le pongo apodos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	260	42,1	42,1	42,1
	A VECES	289	46,8	46,8	89,0
	A MENUDO	22	3,6	3,6	92,5
	SIEMPRE	7	1,1	1,1	93,7
	999	39	6,3	6,3	100,0
	Total	617	100,0	100,0	

Hablo mal de ellos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	237	38,4	38,4	38,4
	A VECES	301	48,8	48,8	87,2
	A MENUDO	39	6,3	6,3	93,5
	SIEMPRE	8	1,3	1,3	94,8
	999	32	5,2	5,2	100,0
	Total	617	100,0	100,0	

Le escondo las cosas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	390	63,2	63,2	63,2
	A VECES	173	28,0	28,0	91,2
	A MENUDO	8	1,3	1,3	92,5
	999	46	7,5	7,5	100,0
	Total	617	100,0	100,0	

Le rompo las cosas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	549	89,0	89,0	89,0
	A VECES	21	3,4	3,4	92,4
	A MENUDO	1	,2	,2	92,5
	SIEMPRE	8	1,3	1,3	93,8
	999	38	6,2	6,2	100,0
	Total	617	100,0	100,0	

Le robo cosas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	549	89,0	89,0	89,0
	A VECES	21	3,4	3,4	92,4
	A MENUDO	8	1,3	1,3	93,7
	999	39	6,3	6,3	100,0
	Total	617	100,0	100,0	

Le pego

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	512	83,0	83,0	83,0
	A VECES	59	9,6	9,6	92,5
	A MENUDO	7	1,1	1,1	93,7
	999	39	6,3	6,3	100,0
	Total	617	100,0	100,0	

Le amenazo solo para meterme miedo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	551	89,3	89,3	89,3
	A VECES	20	3,2	3,2	92,5
	SIEMPRE	7	1,1	1,1	93,7
	999	39	6,3	6,3	100,0
	Total	617	100,0	100,0	

Le acoso sexualmente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	549	89,0	89,0	89,0
	A VECES	14	2,3	2,3	91,2
	A MENUDO	15	2,4	2,4	93,7
	999	39	6,3	6,3	100,0
	Total	617	100,0	100,0	

Me obligan hacer cosas que no quiero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	549	89,0	89,0	89,0
	A VECES	21	3,4	3,4	92,4
	A MENUDO	8	1,3	1,3	93,7
	999	39	6,3	6,3	100,0
	Total	617	100,0	100,0	

Le amenaza (con palos, navajas)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	556	90,1	90,1	90,1
	A VECES	14	2,3	2,3	92,4
	A MENUDO	8	1,3	1,3	93,7
	999	39	6,3	6,3	100,0
	Total	617	100,0	100,0	

Tabla de contingencia SEXO * Ignorarlo

			Ignorarlo		
			NUNCA LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A VECES LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A MENUDO LO HE VISTO EN EL COLEGIO
SEXO	FEMENINO	Recuento	113	187	17
		% del total	18,3%	30,3%	2,8%
	MASCULINO	Recuento	80	177	27
		% del total	13,0%	28,7%	4,4%
Total		Recuento	193	364	44
		% del total	31,3%	59,0%	7,1%

Tabla de contingencia SEXO * Ignorarlo

			Ignorarlo	
			SIEMPRE LO HE VISTO EN EL COLEGIO	Total
SEXO	FEMENINO	Recuento	8	325
		% del total	1,3%	52,7%
	MASCULINO	Recuento	8	292
		% del total	1,3%	47,3%
Total		Recuento	16	617
		% del total	2,6%	100,0%

Tabla de contingencia SEXO * No dejarlo participar

			No dejarlo participar		
			NUNCA LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A VECES LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A MENUDO LO HE VISTO EN EL COLEGIO
SEXO	FEMENINO	Recuento	150	124	32
		% del total	24,3%	20,1%	5,2%
	MASCULINO	Recuento	116	140	23
		% del total	18,8%	22,7%	3,7%
Total		Recuento	266	264	55
		% del total	43,1%	42,8%	8,9%

Tabla de contingencia SEXO * No dejarlo participar

			No dejarlo participar		Total
			SIEMPRE LO HE VISTO EN EL COLEGIO	999	
SEXO	FEMENINO	Recuento	15	4	325
		% del total	2,4%	,6%	52,7%
	MASCULINO	Recuento	9	4	292
		% del total	1,5%	,6%	47,3%
Total		Recuento	24	8	617
		% del total	3,9%	1,3%	100,0%

Tabla de contingencia SEXO * Insultarle

			Insultarle		
			NUNCA LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A VECES LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A MENUDO LO HE VISTO EN EL COLEGIO
SEXO	FEMENINO	Recuento	91	128	58
		% del total	14,7%	20,7%	9,4%
	MASCULINO	Recuento	94	99	37
		% del total	15,2%	16,0%	6,0%
Total		Recuento	185	227	95
		% del total	30,0%	36,8%	15,4%

Tabla de contingencia SEXO * Insultarle

			Insultarle		Total
			SIEMPRE LO HE VISTO EN EL COLEGIO	999	
SEXO	FEMENINO	Recuento	25	23	325
		% del total	4,1%	3,7%	52,7%
	MASCULINO	Recuento	45	17	292
		% del total	7,3%	2,8%	47,3%
Total		Recuento	70	40	617
		% del total	11,3%	6,5%	100,0%

Tabla de contingencia SEXO * Me ponen apodos me ofenden o me ridiculizan

			Me ponen apodos me ofenden o me ridiculizan		
			NUNCA LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A VECES LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A MENUDO LO HE VISTO EN EL COLEGIO
SEXO	FEMENINO	Recuento	63	144	75
		% del total	10,2%	23,3%	12,2%
	MASCULINO	Recuento	62	146	50
		% del total	10,0%	23,7%	8,1%
Total		Recuento	125	290	125
		% del total	20,3%	47,0%	20,3%

Tabla de contingencia SEXO * Me ponen apodos me ofenden o me ridiculizan

			Me ponen apodos me ofenden o me ridiculizan		Total
			SIEMPRE LO HE VISTO EN EL COLEGIO	999	
SEXO	FEMENINO	Recuento	42	1	325
		% del total	6,8%	,2%	52,7%
	MASCULINO	Recuento	34	0	292
		% del total	5,5%	,0%	47,3%
Total		Recuento	76	1	617
		% del total	12,3%	,2%	100,0%

Tabla de contingencia SEXO * Hablar mal de él o ella

			Hablar mal de el o ella		
			NUNCA LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A VECES LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A MENUDO LO HE VISTO EN EL COLEGIO
SEXO	FEMENINO	Recuento	81	138	68
		% del total	13,1%	22,4%	11,0%
	MASCULINO	Recuento	80	111	57
		% del total	13,0%	18,0%	9,2%
Total		Recuento	161	249	125
		% del total	26,1%	40,4%	20,3%

Tabla de contingencia SEXO * Hablar mal de él o ella

			Hablar mal de el o ella		Total
			SIEMPRE LO HE VISTO EN EL COLEGIO	999	
SEXO	FEMENINO	Recuento	36	2	325
		% del total	5,8%	,3%	52,7%
	MASCULINO	Recuento	44	0	292
		% del total	7,1%	,0%	47,3%
Total		Recuento	80	2	617
		% del total	13,0%	,3%	100,0%

Tabla de contingencia SEXO * Esconderle las cosas

			Esconderle las cosas		
			NUNCA LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A VECES LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A MENUDO LO HE VISTO EN EL COLEGIO
SEXO	FEMENINO	Recuento	111	129	57
		% del total	18,0%	20,9%	9,2%
	MASCULINO	Recuento	98	117	63
		% del total	15,9%	19,0%	10,2%
Total		Recuento	209	246	120
		% del total	33,9%	39,9%	19,4%

Tabla de contingencia SEXO * Esconderle las cosas

			Esconderle las cosas		Total
			SIEMPRE LO HE VISTO EN EL COLEGIO	999	
SEXO	FEMENINO	Recuento	22	6	325
		% del total	3,6%	1,0%	52,7%
	MASCULINO	Recuento	9	5	292
		% del total	1,5%	,8%	47,3%
Total		Recuento	31	11	617
		% del total	5,0%	1,8%	100,0%

Tabla de contingencia SEXO * Romperle las cosas

			Romperle las cosas		
			NUNCA LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A VECES LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A MENUDO LO HE VISTO EN EL COLEGIO
SEXO	FEMENINO	Recuento	193	124	2
		% del total	31,3%	20,1%	,3%
	MASCULINO	Recuento	175	109	6
		% del total	28,4%	17,7%	1,0%
Total		Recuento	368	233	8
		% del total	59,6%	37,8%	1,3%

Tabla de contingencia SEXO * Romperle las cosas

			Romperle las cosas		Total
			SIEMPRE LO HE VISTO EN EL COLEGIO	999	
SEXO	FEMENINO	Recuento	5	1	325
		% del total	,8%	,2%	52,7%
	MASCULINO	Recuento	2	0	292
		% del total	,3%	,0%	47,3%
Total		Recuento	7	1	617
		% del total	1,1%	,2%	100,0%

Tabla de contingencia SEXO * Robarle las cosas

			Robarle las cosas		
			NUNCA LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A VECES LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A MENUDO LO HE VISTO EN EL COLEGIO
SEXO	FEMENINO	Recuento	193	69	51
		% del total	31,3%	11,2%	8,3%
	MASCULINO	Recuento	182	54	43
		% del total	29,5%	8,8%	7,0%
Total		Recuento	375	123	94
		% del total	60,8%	19,9%	15,2%

Tabla de contingencia SEXO * Robarle las cosas

			Robarle las cosas			Total
			SIEMPRE LO HE VISTO EN EL COLEGIO	99	999	
SEXO	FEMENINO	Recuento	8	3	1	325
		% del total	1,3%	,5%	,2%	52,7%
	MASCULINO	Recuento	8	5	0	292
		% del total	1,3%	,8%	,0%	47,3%
Total		Recuento	16	8	1	617
		% del total	2,6%	1,3%	,2%	100,0%

Tabla de contingencia SEXO * Pegarle

			PEGARLE		
			NUNCA LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A VECES LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A MENUDO LO HE VISTO EN EL COLEGIO
SEXO	FEMENINO	Recuento	170	120	27
		% del total	27,6%	19,4%	4,4%
	MASCULINO	Recuento	170	94	26
		% del total	27,6%	15,2%	4,2%
Total		Recuento	340	214	53
		% del total	55,1%	34,7%	8,6%

Tabla de contingencia SEXO * Pegarle

			PEGARLE		Total
			SIEMPRE LO HE VISTO EN EL COLEGIO	999	
SEXO	FEMENINO	Recuento	6	2	325
		% del total	1,0%	,3%	52,7%
	MASCULINO	Recuento	2	0	292
		% del total	,3%	,0%	47,3%
Total		Recuento	8	2	617
		% del total	1,3%	,3%	100,0%

Tabla de contingencia SEXO * Amenazarlo/la solo para meterle miedo

			Amenazarlo/la solo para meterle miedo		
			NUNCA LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A VECES LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A MENUDO LO HE VISTO EN EL COLEGIO
SEXO	FEMENINO	Recuento	240	70	8
		% del total	38,9%	11,3%	1,3%
	MASCULINO	Recuento	206	69	16
		% del total	33,4%	11,2%	2,6%
Total		Recuento	446	139	24
		% del total	72,3%	22,5%	3,9%

Tabla de contingencia SEXO * Amenazarlo/la solo para meterle miedo

			Amenazarlo/la solo para meterle miedo		Total
			SIEMPRE LO HE VISTO EN EL COLEGIO		
		Recuento	999		
		% del total			
SEXO	FEMENINO	Recuento	6	1	325
		% del total	1,0%	,2%	52,7%
	MASCULINO	Recuento	1	0	292
		% del total	,2%	,0%	47,3%
	Total	Recuento	7	1	617
		% del total	1,1%	,2%	100,0%

Tabla de contingencia SEXO * Acosarle sexualmente

			Acosarle sexualmente		
			NUNCA LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A VECES LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A MENUDO LO HE VISTO EN EL COLEGIO
		Recuento	299	9	12
		% del total	48,5%	1,5%	1,9%
	MASCULINO	Recuento	275	11	3
		% del total	44,6%	1,8%	,5%
	Total	Recuento	574	20	15
		% del total	93,0%	3,2%	2,4%

Tabla de contingencia SEXO * Acosarle sexualmente

			Acosarle sexualmente		Total
			SIEMPRE LO HE VISTO EN EL COLEGIO	999	
SEXO	FEMENINO	Recuento	4	1	325
		% del total	,6%	,2%	52,7%
	MASCULINO	Recuento	3	0	292
		% del total	,5%	,0%	47,3%
Total		Recuento	7	1	617
		% del total	1,1%	,2%	100,0%

Tabla de contingencia SEXO * Obligarle a hacer cosas que no quiere como amenazas (traer dinero, hacerle las tareas)

			Obligarle a hacer cosas que no quiere como amenazas (traer dinero, hacerle las tareas)			Total
			NUNCA LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A VECES LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A MENUDO LO HE VISTO EN EL COLEGIO	
SEXO	FEMENINO	Recuento	277	41	7	325
		% del total	44,9%	6,6%	1,1%	52,7%
	MASCULINO	Recuento	240	51	1	292
		% del total	38,9%	8,3%	,2%	47,3%
Total		Recuento	517	92	8	617
		% del total	83,8%	14,9%	1,3%	100,0%

Tabla de contingencia SEXO * Amenazarle con armas (navajas, palos, etc)

			Amenazarle con armas (navajas, palos, etc)		
			NUNCA LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A VECES LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A MENUDO LO HE VISTO EN EL COLEGIO
SEXO	FEMENINO	Recuento	276	38	2
		% del total	44,7%	6,2%	,3%
	MASCULINO	Recuento	241	38	6
		% del total	39,1%	6,2%	1,0%
Total		Recuento	517	76	8
		% del total	83,8%	12,3%	1,3%

Tabla de contingencia SEXO * Amenazarle con armas (navajas, palos, etc)

			Amenazarle con armas (navajas, palos, etc)		Total
			SIEMPRE LO HE VISTO EN EL COLEGIO	999	
SEXO	FEMENINO	Recuento	6	3	325
		% del total	1,0%	,5%	52,7%
	MASCULINO	Recuento	1	6	292
		% del total	,2%	1,0%	47,3%
Total		Recuento	7	9	617
		% del total	1,1%	1,5%	100,0%

Tabla de contingencia SEXO * Me ignoran

			Me ignoran				Total
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	999	
SEXO	FEMENINO	Recuento	200	96	8	21	325
		% del total	32,4%	15,6%	1,3%	3,4%	52,7%
	MASCULINO	Recuento	176	101	4	11	292
		% del total	28,5%	16,4%	,6%	1,8%	47,3%
Total		Recuento	376	197	12	32	617
		% del total	60,9%	31,9%	1,9%	5,2%	100,0%

Tabla de contingencia SEXO * No me dejan participar

			No me dejan participar			
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	99
SEXO	FEMENINO	Recuento	187	102	2	12
		% del total	30,3%	16,5%	,3%	1,9%
	MASCULINO	Recuento	173	103	4	5
		% del total	28,0%	16,7%	,6%	,8%
Total		Recuento	360	205	6	17
		% del total	58,3%	33,2%	1,0%	2,8%

Tabla de contingencia SEXO * No me dejan participar

			No me dejan participar	Total
			999	
SEXO	FEMENINO	Recuento	22	325
		% del total	3,6%	52,7%
	MASCULINO	Recuento	7	292
		% del total	1,1%	47,3%
Total		Recuento	29	617
		% del total	4,7%	100,0%

Tabla de contingencia SEXO * Me insultan

			Me insultan			
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
SEXO	FEMENINO	Recuento	141	129	20	6
		% del total	22,9%	20,9%	3,2%	1,0%
	MASCULINO	Recuento	138	105	24	7
		% del total	22,4%	17,0%	3,9%	1,1%
Total		Recuento	279	234	44	13
		% del total	45,2%	37,9%	7,1%	2,1%

Tabla de contingencia SEXO * Me insultan

			Me insultan	Total
			999	
SEXO	FEMENINO	Recuento	29	325
		% del total	4,7%	52,7%
	MASCULINO	Recuento	18	292
		% del total	2,9%	47,3%
Total		Recuento	47	617
		% del total	7,6%	100,0%

Tabla de contingencia SEXO * Me ponen apodos me ofenden o me ridiculizan

			Me ponen apodos me ofenden o me ridiculizan				
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE	99
SEXO	FEMENINO	Recuento	134	115	35	14	6
		% del total	21,7%	18,6%	5,7%	2,3%	1,0%
	MASCULINO	Recuento	140	91	26	15	10
		% del total	22,7%	14,7%	4,2%	2,4%	1,6%
Total		Recuento	274	206	61	29	16
		% del total	44,4%	33,4%	9,9%	4,7%	2,6%

Tabla de contingencia SEXO * Me ponen apodos me ofenden o me ridiculizan

			Me ponen apodos me ofenden o me ridiculizan	Total
			999	
SEXO	FEMENINO	Recuento	21	325
		% del total	3,4%	52,7%
	MASCULINO	Recuento	10	292
		% del total	1,6%	47,3%
Total		Recuento	31	617
		% del total	5,0%	100,0%

Tabla de contingencia SEXO * Hablan mal de mi

			Hablan mal de mi			
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
SEXO	FEMENINO	Recuento	117	148	26	19
		% del total	19,0%	24,0%	4,2%	3,1%
	MASCULINO	Recuento	104	139	27	13
		% del total	16,9%	22,5%	4,4%	2,1%
Total		Recuento	221	287	53	32
		% del total	35,8%	46,5%	8,6%	5,2%

Tabla de contingencia SEXO * Hablan mal de mi

			Hablan mal de mi	
			999	Total
SEXO	FEMENINO	Recuento	15	325
		% del total	2,4%	52,7%
	MASCULINO	Recuento	9	292
		% del total	1,5%	47,3%
Total		Recuento	24	617
		% del total	3,9%	100,0%

Tabla de contingencia SEXO * Me esconde las cosas

			Me esconde las cosas			
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
SEXO	FEMENINO	Recuento	156	113	26	6
		% del total	25,3%	18,3%	4,2%	1,0%
	MASCULINO	Recuento	152	103	29	2
		% del total	24,6%	16,7%	4,7%	,3%
Total		Recuento	308	216	55	8
		% del total	49,9%	35,0%	8,9%	1,3%

Tabla de contingencia SEXO * Me esconde las cosas

			Me esconde las cosas	
			999	Total
SEXO	FEMENINO	Recuento	24	325
		% del total	3,9%	52,7%
	MASCULINO	Recuento	6	292
		% del total	1,0%	47,3%
Total		Recuento	30	617

Tabla de contingencia SEXO * Me esconde las cosas

			Me esconde las cosas	
			999	Total
SEXO	FEMENINO	Recuento	24	325
		% del total	3,9%	52,7%
	MASCULINO	Recuento	6	292
		% del total	1,0%	47,3%
Total		Recuento	30	617
		% del total	4,9%	100,0%

Tabla de contingencia SEXO * Me rompen las cosas

			Me rompen las cosas			
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
SEXO	FEMENINO	Recuento	222	65	5	12
		% del total	36,0%	10,5%	,8%	1,9%
	MASCULINO	Recuento	209	59	3	3
		% del total	33,9%	9,6%	,5%	,5%
Total		Recuento	431	124	8	15
		% del total	69,9%	20,1%	1,3%	2,4%

Tabla de contingencia SEXO * Me rompen las cosas

			Me rompen las cosas	
			999	Total
SEXO	FEMENINO	Recuento	21	325
		% del total	3,4%	52,7%
	MASCULINO	Recuento	18	292
		% del total	2,9%	47,3%
Total		Recuento	39	617
		% del total	6,3%	100,0%

Tabla de contingencia SEXO * Me roban las cosas

			Me roban las cosas			
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
SEXO	FEMENINO	Recuento	168	102	24	6
		% del total	27,2%	16,5%	3,9%	1,0%
	MASCULINO	Recuento	159	93	23	2
		% del total	25,8%	15,1%	3,7%	,3%
Total		Recuento	327	195	47	8
		% del total	53,0%	31,6%	7,6%	1,3%

Tabla de contingencia SEXO * Me pegan

			Me pegan				
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE	99
SEXO	FEMENINO	Recuento	258	35	2	6	6
		% del total	41,8%	5,7%	,3%	1,0%	1,0%
	MASCULINO	Recuento	246	24	4	2	2
		% del total	39,9%	3,9%	,6%	,3%	,3%
Total		Recuento	504	59	6	8	8
		% del total	81,7%	9,6%	1,0%	1,3%	1,3%

Tabla de contingencia SEXO * Me pegan

			Me pegan	Total
			999	
SEXO	FEMENINO	Recuento	18	325
		% del total	2,9%	52,7%
	MASCULINO	Recuento	14	292
		% del total	2,3%	47,3%
Total		Recuento	32	617
		% del total	5,2%	100,0%

Tabla de contingencia SEXO * Me amenazan solo para meterme miedo

			Me amenazan solo para meterme miedo				Total
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	999	
SEXO	FEMENINO	Recuento	268	23	16	18	325
		% del total	43,4%	3,7%	2,6%	2,9%	52,7%
	MASCULINO	Recuento	244	27	7	14	292
		% del total	39,5%	4,4%	1,1%	2,3%	47,3%
Total		Recuento	512	50	23	32	617
		% del total	83,0%	8,1%	3,7%	5,2%	100,0%

Tabla de contingencia SEXO * Me acosan sexualmente

			Me acosan sexualmente				Total
			NUNCA	A VECES	SIEMPRE	999	
SEXO	FEMENINO	Recuento	276	14	10	25	325
		% del total	44,7%	2,3%	1,6%	4,1%	52,7%
	MASCULINO	Recuento	264	8	5	15	292
		% del total	42,8%	1,3%	,8%	2,4%	47,3%
Total		Recuento	540	22	15	40	617
		% del total	87,5%	3,6%	2,4%	6,5%	100,0%

Tabla de contingencia SEXO * Me obligan a hacer cosas que no quiero con amenazas (traer dinero, hacer las tareas, pedirme los tenis)

			Me obligan a hacer cosas que no quiero con amenazas (traer dinero, hacer las tareas, pedirme los tenis)		
			NUNCA	A VECES	A MENUDO
SEXO	FEMENINO	Recuento	274	20	6
		% del total	44,4%	3,2%	1,0%
	MASCULINO	Recuento	262	15	2
		% del total	42,5%	2,4%	,3%
Total		Recuento	536	35	8
		% del total	86,9%	5,7%	1,3%

Tabla de contingencia SEXO * Me obligan a hacer cosas que no quiero con amenazas (traer dinero, hacer las tareas, pedirme los tenis)

			Me obligan a hacer cosas que no quiero con amenazas (traer dinero, hacer las tareas, pedirme los tenis)			Total
			SIEMPRE	99	999	
SEXO	FEMENINO	Recuento	4	6	15	325
		% del total	,6%	1,0%	2,4%	52,7%
	MASCULINO	Recuento	3	1	9	292
		% del total	,5%	,2%	1,5%	47,3%
Total		Recuento	7	7	24	617
		% del total	1,1%	1,1%	3,9%	100,0%

Tabla de contingencia SEXO * Me amenazan (con palos, navajas)

			Me amenazan (con palos, navajas)			Total
			NUNCA	A VECES	999	
SEXO	FEMENINO	Recuento	292	4	29	325
		% del total	47,3%	,6%	4,7%	52,7%
	MASCULINO	Recuento	272	3	17	292
		% del total	44,1%	,5%	2,8%	47,3%
Total		Recuento	564	7	46	617
		% del total	91,4%	1,1%	7,5%	100,0%

Tabla de contingencia SEXO * le ignoro

			le ignoro				Total
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	999	
SEXO	FEMENINO	Recuento	174	130	3	18	325
		% del total	28,2%	21,1%	,5%	2,9%	52,7%
	MASCULINO	Recuento	136	137	5	14	292
		% del total	22,0%	22,2%	,8%	2,3%	47,3%
Total		Recuento	310	267	8	32	617
		% del total	50,2%	43,3%	1,3%	5,2%	100,0%

Tabla de contingencia SEXO * no lo dejo participar

			no lo dejo participar				Total
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	999	
SEXO	FEMENINO	Recuento	250	43	9	23	325
		% del total	40,5%	7,0%	1,5%	3,7%	52,7%
	MASCULINO	Recuento	231	38	7	16	292
		% del total	37,4%	6,2%	1,1%	2,6%	47,3%
Total		Recuento	481	81	16	39	617
		% del total	78,0%	13,1%	2,6%	6,3%	100,0%

Tabla de contingencia SEXO * le insulto

			le insulto			
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
SEXO	FEMENINO	Recuento	193	81	13	6
		% del total	31,3%	13,1%	2,1%	1,0%
	MASCULINO	Recuento	166	78	16	2
		% del total	26,9%	12,6%	2,6%	,3%
Total		Recuento	359	159	29	8
		% del total	58,2%	25,8%	4,7%	1,3%

Tabla de contingencia SEXO * le insulto

			le insulto	Total
			999	
SEXO	FEMENINO	Recuento	32	325
		% del total	5,2%	52,7%
	MASCULINO	Recuento	30	292
		% del total	4,9%	47,3%
Total		Recuento	62	617
		% del total	10,0%	100,0%

Tabla de contingencia SEXO * le pongo apodos

			le pongo apodos			
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
SEXO	FEMENINO	Recuento	136	152	8	6
		% del total	22,0%	24,6%	1,3%	1,0%
	MASCULINO	Recuento	124	137	14	1
		% del total	20,1%	22,2%	2,3%	,2%
Total		Recuento	260	289	22	7
		% del total	42,1%	46,8%	3,6%	1,1%

Tabla de contingencia SEXO * le pongo apodos

			le pongo apodos	Total
			999	
SEXO	FEMENINO	Recuento	23	325
		% del total	3,7%	52,7%
	MASCULINO	Recuento	16	292
		% del total	2,6%	47,3%
Total		Recuento	39	617
		% del total	6,3%	100,0%

Tabla de contingencia SEXO * hablo mal de ellos

			hablo mal de ellos			
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
SEXO	FEMENINO	Recuento	132	155	16	4
		% del total	21,4%	25,1%	2,6%	,6%
	MASCULINO	Recuento	105	146	23	4
		% del total	17,0%	23,7%	3,7%	,6%
Total		Recuento	237	301	39	8
		% del total	38,4%	48,8%	6,3%	1,3%

Tabla de contingencia SEXO * hablo mal de ellos

			hablo mal de ellos	Total
			999	
SEXO	FEMENINO	Recuento	18	325
		% del total	2,9%	52,7%
	MASCULINO	Recuento	14	292
		% del total	2,3%	47,3%
Total		Recuento	32	617
		% del total	5,2%	100,0%

Tabla de contingencia SEXO * le escondo las cosas

			le escondo las cosas				Total
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	999	
SEXO	FEMENINO	Recuento	201	91	6	27	325
		% del total	32,6%	14,7%	1,0%	4,4%	52,7%
	MASCULINO	Recuento	189	82	2	19	292
		% del total	30,6%	13,3%	,3%	3,1%	47,3%
Total		Recuento	390	173	8	46	617

Tabla de contingencia SEXO * le escondo las cosas

			le escondo las cosas				Total
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	999	
SEXO	FEMENINO	Recuento	201	91	6	27	325
		% del total	32,6%	14,7%	1,0%	4,4%	52,7%
	MASCULINO	Recuento	189	82	2	19	292
		% del total	30,6%	13,3%	,3%	3,1%	47,3%
Total		Recuento	390	173	8	46	617
		% del total	63,2%	28,0%	1,3%	7,5%	100,0%

Tabla de contingencia SEXO * le rompo las cosas

			le rompo las cosas			
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
SEXO	FEMENINO	Recuento	281	15	1	6
		% del total	45,5%	2,4%	,2%	1,0%
	MASCULINO	Recuento	268	6	0	2
		% del total	43,4%	1,0%	,0%	,3%
Total		Recuento	549	21	1	8
		% del total	89,0%	3,4%	,2%	1,3%

Tabla de contingencia SEXO * le rompo las cosas

			le rompo las cosas	Total
			999	
SEXO	FEMENINO	Recuento	22	325
		% del total	3,6%	52,7%
	MASCULINO	Recuento	16	292
		% del total	2,6%	47,3%
Total		Recuento	38	617
		% del total	6,2%	100,0%

Tabla de contingencia SEXO * le robo cosas

			le robo cosas				Total
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	999	
SEXO	FEMENINO	Recuento	282	14	6	23	325
		% del total	45,7%	2,3%	1,0%	3,7%	52,7%
	MASCULINO	Recuento	267	7	2	16	292
		% del total	43,3%	1,1%	,3%	2,6%	47,3%
Total		Recuento	549	21	8	39	617
		% del total	89,0%	3,4%	1,3%	6,3%	100,0%

Tabla de contingencia SEXO * le pego

			le pego				Total
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	999	
SEXO	FEMENINO	Recuento	263	33	6	23	325
		% del total	42,6%	5,3%	1,0%	3,7%	52,7%
	MASCULINO	Recuento	249	26	1	16	292
		% del total	40,4%	4,2%	,2%	2,6%	47,3%
Total		Recuento	512	59	7	39	617
		% del total	83,0%	9,6%	1,1%	6,3%	100,0%

Tabla de contingencia SEXO * Le amenaza solo para meterme miedo

			le amenaza solo para meterme miedo				Total
			NUNCA	A VECES	SIEMPRE	999	
SEXO	FEMENINO	Recuento	285	11	6	23	325
		% del total	46,2%	1,8%	1,0%	3,7%	52,7%
	MASCULINO	Recuento	266	9	1	16	292
		% del total	43,1%	1,5%	,2%	2,6%	47,3%
Total		Recuento	551	20	7	39	617
		% del total	89,3%	3,2%	1,1%	6,3%	100,0%

Tabla de contingencia SEXO * Le acoso sexualmente

			Le acoso sexualmente				Total
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	999	
SEXO	FEMENINO	Recuento	281	9	12	23	325
		% del total	45,5%	1,5%	1,9%	3,7%	52,7%
	MASCULINO	Recuento	268	5	3	16	292
		% del total	43,4%	,8%	,5%	2,6%	47,3%
Total		Recuento	549	14	15	39	617
		% del total	89,0%	2,3%	2,4%	6,3%	100,0%

Tabla de contingencia SEXO * Me obliga hacer cosas que no quiere

			Me obliga hacer cosas que no quiere				Total
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	999	
SEXO	FEMENINO	Recuento	281	15	6	23	325
		% del total	45,5%	2,4%	1,0%	3,7%	52,7%
	MASCULINO	Recuento	268	6	2	16	292
		% del total	43,4%	1,0%	,3%	2,6%	47,3%
Total		Recuento	549	21	8	39	617
		% del total	89,0%	3,4%	1,3%	6,3%	100,0%

Tabla de contingencia SEXO * Le amenaza (con palos, navajas)

			le amenaza (con palos, navajas)				Total
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	999	
SEXO	FEMENINO	Recuento	287	9	6	23	325
		% del total	46,5%	1,5%	1,0%	3,7%	52,7%
	MASCULINO	Recuento	269	5	2	16	292
		% del total	43,6%	,8%	,3%	2,6%	47,3%
Total		Recuento	556	14	8	39	617
		% del total	90,1%	2,3%	1,3%	6,3%	100,0%

Tabla de contingencia EDAD * Ignorarlo

			Ignorarlo		
			NUNCA LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A VECES LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A MENUDO LO HE VISTO EN EL COLEGIO
EDAD	12	Recuento	40	55	5
		% del total	6,5%	8,9%	,8%
	13	Recuento	51	85	9
		% del total	8,3%	13,8%	1,5%
	14	Recuento	38	94	13
		% del total	6,2%	15,2%	2,1%
	15	Recuento	36	66	10
		% del total	5,8%	10,7%	1,6%
	16	Recuento	28	64	7
		% del total	4,5%	10,4%	1,1%
Total		Recuento	193	364	44
		% del total	31,3%	59,0%	7,1%

Tabla de contingencia EDAD * No dejarlo participar

			No dejarlo participar			
			NUNCA LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A VECES LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A MENUDO LO HE VISTO EN EL COLEGIO	SIEMPRE LO HE VISTO EN EL COLEGIO
EDAD	12	Recuento	42	41	11	5
		% del total	6,8%	6,6%	1,8%	,8%
	13	Recuento	69	63	14	4
		% del total	11,2%	10,2%	2,3%	,6%
	14	Recuento	68	58	15	6
		% del total	11,0%	9,4%	2,4%	1,0%
	15	Recuento	44	53	9	6
		% del total	7,1%	8,6%	1,5%	1,0%
	16	Recuento	43	49	6	3
		% del total	7,0%	7,9%	1,0%	,5%
Total		Recuento	266	264	55	24
		% del total	43,1%	42,8%	8,9%	3,9%

Tabla de contingencia EDAD * No dejarlo participar

			No dejarlo participar	
			999	Total
EDAD	12	Recuento	3	102
		% del total	,5%	16,5%
	13	Recuento	1	151
		% del total	,2%	24,5%
	14	Recuento	2	149
		% del total	,3%	24,1%
	15	Recuento	2	114
		% del total	,3%	18,5%
	16	Recuento	0	101
		% del total	,0%	16,4%
Total		Recuento	8	617
		% del total	1,3%	100,0%

Tabla de contingencia EDAD * Insultarle

			Insultarle			
			NUNCA LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A VECES LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A MENUDO LO HE VISTO EN EL COLEGIO	SIEMPRE LO HE VISTO EN EL COLEGIO
EDAD	12	Recuento	28	42	20	6
		% del total	4,5%	6,8%	3,2%	1,0%
	13	Recuento	43	55	24	15
		% del total	7,0%	8,9%	3,9%	2,4%
	14	Recuento	48	45	21	24
		% del total	7,8%	7,3%	3,4%	3,9%
	15	Recuento	30	45	15	16
		% del total	4,9%	7,3%	2,4%	2,6%
	16	Recuento	36	40	15	9
		% del total	5,8%	6,5%	2,4%	1,5%
Total		Recuento	185	227	95	70
		% del total	30,0%	36,8%	15,4%	11,3%

Tabla de contingencia EDAD * Insultarle

			Insultarle	Total
			999	
EDAD	12	Recuento	6	102
		% del total	1,0%	16,5%
	13	Recuento	14	151
		% del total	2,3%	24,5%
	14	Recuento	11	149
		% del total	1,8%	24,1%
	15	Recuento	8	114
		% del total	1,3%	18,5%
	16	Recuento	1	101
		% del total	,2%	16,4%
Total		Recuento	40	617
		% del total	6,5%	100,0%

Tabla de contingencia EDAD * Me ponen apodos me ofenden o me ridiculizan

			Me ponen apodos me ofenden o me ridiculizan			
			NUNCA LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A VECES LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A MENUDO LO HE VISTO EN EL COLEGIO	SIEMPRE LO HE VISTO EN EL COLEGIO
EDAD	12	Recuento	22	46	21	13
		% del total	3,6%	7,5%	3,4%	2,1%
	13	Recuento	31	70	31	18
		% del total	5,0%	11,3%	5,0%	2,9%
	14	Recuento	25	74	32	18
		% del total	4,1%	12,0%	5,2%	2,9%
	15	Recuento	21	55	22	16
		% del total	3,4%	8,9%	3,6%	2,6%
	16	Recuento	26	45	19	11
		% del total	4,2%	7,3%	3,1%	1,8%
Total		Recuento	125	290	125	76
		% del total	20,3%	47,0%	20,3%	12,3%

Tabla de contingencia EDAD * Me ponen apodos me ofenden o me ridiculizan

			Me ponen apodos me ofenden o me ridiculizan	
			999	Total
EDAD	12	Recuento	0	102
		% del total	,0%	16,5%
	13	Recuento	1	151
		% del total	,2%	24,5%
	14	Recuento	0	149
		% del total	,0%	24,1%
	15	Recuento	0	114
		% del total	,0%	18,5%
	16	Recuento	0	101
		% del total	,0%	16,4%
Total		Recuento	1	617
		% del total	,2%	100,0%

Tabla de contingencia EDAD * Hablar mal de él o ella

			Hablar mal de él o ella			
			NUNCA LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A VECES LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A MENUDO LO HE VISTO EN EL COLEGIO	SIEMPRE LO HE VISTO EN EL COLEGIO
EDAD	12	Recuento	28	47	20	7
		% del total	4,5%	7,6%	3,2%	1,1%
	13	Recuento	38	64	25	23
		% del total	6,2%	10,4%	4,1%	3,7%
	14	Recuento	39	54	32	24
		% del total	6,3%	8,8%	5,2%	3,9%
	15	Recuento	32	43	25	14
		% del total	5,2%	7,0%	4,1%	2,3%
	16	Recuento	24	41	23	12
		% del total	3,9%	6,6%	3,7%	1,9%
Total		Recuento	161	249	125	80
		% del total	26,1%	40,4%	20,3%	13,0%

Tabla de contingencia EDAD * Hablar mal de él o ella

			Hablar mal de él o ella	Total
			999	
EDAD	12	Recuento	0	102
		% del total	,0%	16,5%
	13	Recuento	1	151
		% del total	,2%	24,5%
	14	Recuento	0	149
		% del total	,0%	24,1%
	15	Recuento	0	114
		% del total	,0%	18,5%
	16	Recuento	1	101
		% del total	,2%	16,4%
Total		Recuento	2	617
		% del total	,3%	100,0%

Tabla de contingencia EDAD * Esconderle las cosas

			Esconderle las cosas			
			NUNCA LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A VECES LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A MENUDO LO HE VISTO EN EL COLEGIO	SIEMPRE LO HE VISTO EN EL COLEGIO
EDAD	12	Recuento	33	37	24	7
		% del total	5,3%	6,0%	3,9%	1,1%
	13	Recuento	54	56	28	9
		% del total	8,8%	9,1%	4,5%	1,5%
	14	Recuento	46	64	29	7
		% del total	7,5%	10,4%	4,7%	1,1%
	15	Recuento	36	48	23	4
		% del total	5,8%	7,8%	3,7%	,6%
	16	Recuento	40	41	16	4
		% del total	6,5%	6,6%	2,6%	,6%
Total		Recuento	209	246	120	31
		% del total	33,9%	39,9%	19,4%	5,0%

Tabla de contingencia EDAD * Esconderle las cosas

			Esconderle las cosas	
			999	Total
EDAD	12	Recuento	1	102
		% del total	,2%	16,5%
	13	Recuento	4	151
		% del total	,6%	24,5%
	14	Recuento	3	149
		% del total	,5%	24,1%
	15	Recuento	3	114
		% del total	,5%	18,5%
	16	Recuento	0	101
		% del total	,0%	16,4%
Total		Recuento	11	617
		% del total	1,8%	100,0%

Tabla de contingencia EDAD * Romperle las cosas

			Romperle las cosas			
			NUNCA LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A VECES LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A MENUDO LO HE VISTO EN EL COLEGIO	SIEMPRE LO HE VISTO EN EL COLEGIO
EDAD	12	Recuento	66	33	2	1
		% del total	10,7%	5,3%	,3%	,2%
	13	Recuento	88	59	1	2
		% del total	14,3%	9,6%	,2%	,3%
	14	Recuento	87	60	1	1
		% del total	14,1%	9,7%	,2%	,2%
	15	Recuento	71	39	2	2
		% del total	11,5%	6,3%	,3%	,3%
	16	Recuento	56	42	2	1
		% del total	9,1%	6,8%	,3%	,2%
Total		Recuento	368	233	8	7
		% del total	59,6%	37,8%	1,3%	1,1%

Tabla de contingencia EDAD * Romperle las cosas

			Romperle las cosas	Total
			999	
EDAD	12	Recuento	0	102
		% del total	,0%	16,5%
	13	Recuento	1	151
		% del total	,2%	24,5%
	14	Recuento	0	149
		% del total	,0%	24,1%
	15	Recuento	0	114
		% del total	,0%	18,5%
	16	Recuento	0	101
		% del total	,0%	16,4%
Total		Recuento	1	617
		% del total	,2%	100,0%

Tabla de contingencia EDAD * Robarle las cosas

			Robarle las cosas			
			NUNCA LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A VECES LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A MENUDO LO HE VISTO EN EL COLEGIO	SIEMPRE LO HE VISTO EN EL COLEGIO
EDAD	12	Recuento	64	19	16	2
		% del total	10,4%	3,1%	2,6%	,3%
	13	Recuento	93	32	18	5
		% del total	15,1%	5,2%	2,9%	,8%
	14	Recuento	88	25	27	5
		% del total	14,3%	4,1%	4,4%	,8%
	15	Recuento	67	26	18	2
		% del total	10,9%	4,2%	2,9%	,3%
	16	Recuento	63	21	15	2
		% del total	10,2%	3,4%	2,4%	,3%
Total		Recuento	375	123	94	16
		% del total	60,8%	19,9%	15,2%	2,6%

Tabla de contingencia EDAD * Robarle las cosas

			Robarle las cosas		Total
			99	999	
EDAD	12	Recuento	1	0	102
		% del total	,2%	,0%	16,5%
	13	Recuento	2	1	151
		% del total	,3%	,2%	24,5%
	14	Recuento	4	0	149
		% del total	,6%	,0%	24,1%
	15	Recuento	1	0	114
		% del total	,2%	,0%	18,5%
	16	Recuento	0	0	101
		% del total	,0%	,0%	16,4%
Total		Recuento	8	1	617
		% del total	1,3%	,2%	100,0%

Tabla de contingencia EDAD * PEGARLE

			PEGARLE			
			NUNCA LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A VECES LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A MENUDO LO HE VISTO EN EL COLEGIO	SIEMPRE LO HE VISTO EN EL COLEGIO
EDAD	12	Recuento	53	38	9	2
		% del total	8,6%	6,2%	1,5%	,3%
	13	Recuento	87	48	13	2
		% del total	14,1%	7,8%	2,1%	,3%
	14	Recuento	80	55	12	2
		% del total	13,0%	8,9%	1,9%	,3%
	15	Recuento	59	41	14	0
		% del total	9,6%	6,6%	2,3%	,0%
	16	Recuento	61	32	5	2
		% del total	9,9%	5,2%	,8%	,3%
Total		Recuento	340	214	53	8
		% del total	55,1%	34,7%	8,6%	1,3%

Tabla de contingencia EDAD * PEGARLE

			PEGARLE	Total
			999	
EDAD	12	Recuento	0	102
		% del total	,0%	16,5%
	13	Recuento	1	151
		% del total	,2%	24,5%
	14	Recuento	0	149
		% del total	,0%	24,1%
	15	Recuento	0	114
		% del total	,0%	18,5%
	16	Recuento	1	101
		% del total	,2%	16,4%
Total		Recuento	2	617
		% del total	,3%	100,0%

Tabla de contingencia EDAD * Amenazarlo/la solo para meterle miedo

			Amenazarlo/la solo para meterle miedo			
			NUNCA LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A VECES LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A MENUDO LO HE VISTO EN EL COLEGIO	SIEMPRE LO HE VISTO EN EL COLEGIO
EDAD	12	Recuento	78	20	3	1
		% del total	12,6%	3,2%	,5%	,2%
	13	Recuento	110	33	5	2
		% del total	17,8%	5,3%	,8%	,3%
	14	Recuento	105	35	8	1
		% del total	17,0%	5,7%	1,3%	,2%
	15	Recuento	78	28	6	2
		% del total	12,6%	4,5%	1,0%	,3%
	16	Recuento	75	23	2	1
		% del total	12,2%	3,7%	,3%	,2%
Total		Recuento	446	139	24	7
		% del total	72,3%	22,5%	3,9%	1,1%

**Tabla de contingencia EDAD *
Amenazarlo/la solo para meterle miedo**

			Amenazarlo/la solo para meterle miedo	
			999	Total
EDAD	12	Recuento	0	102
		% del total	,0%	16,5%
	13	Recuento	1	151
		% del total	,2%	24,5%
	14	Recuento	0	149
		% del total	,0%	24,1%
	15	Recuento	0	114
		% del total	,0%	18,5%
	16	Recuento	0	101
		% del total	,0%	16,4%
Total		Recuento	1	617
		% del total	,2%	100,0%

Tabla de contingencia EDAD * Acosarle sexualmente

			Acosarle sexualmente			
			NUNCA LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A VECES LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A MENUDO LO HE VISTO EN EL COLEGIO	SIEMPRE LO HE VISTO EN EL COLEGIO
EDAD	12	Recuento	96	2	3	1
		% del total	15,6%	,3%	,5%	,2%
	13	Recuento	139	5	4	2
		% del total	22,5%	,8%	,6%	,3%
	14	Recuento	140	6	3	0
		% del total	22,7%	1,0%	,5%	,0%
	15	Recuento	104	6	2	2
		% del total	16,9%	1,0%	,3%	,3%
	16	Recuento	95	1	3	2
		% del total	15,4%	,2%	,5%	,3%
Total		Recuento	574	20	15	7
		% del total	93,0%	3,2%	2,4%	1,1%

Tabla de contingencia EDAD * Acosarle sexualmente

			Acosarle sexualmente	
			999	Total
EDAD	12	Recuento	0	102
		% del total	,0%	16,5%
	13	Recuento	1	151
		% del total	,2%	24,5%
	14	Recuento	0	149
		% del total	,0%	24,1%
	15	Recuento	0	114
		% del total	,0%	18,5%
	16	Recuento	0	101
		% del total	,0%	16,4%
Total		Recuento	1	617
		% del total	,2%	100,0%

Tabla de contingencia EDAD * Obligarle A hacer cosas que no quiere como amenazas (traer dinero, hacerle las tareas, pedirle)

			Obligarle A hacer cosas que no quiere como amenazas (traer dinero, hacerle las tareas, pedirle)			Total
			NUNCA LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A VECES LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A MENUDO LO HE VISTO EN EL COLEGIO	
EDAD	12	Recuento	87	14	1	102
		% del total	14,1%	2,3%	,2%	16,5%
	13	Recuento	126	22	3	151
		% del total	20,4%	3,6%	,5%	24,5%
	14	Recuento	126	22	1	149
		% del total	20,4%	3,6%	,2%	24,1%
	15	Recuento	91	21	2	114
		% del total	14,7%	3,4%	,3%	18,5%
	16	Recuento	87	13	1	101
		% del total	14,1%	2,1%	,2%	16,4%
Total		Recuento	517	92	8	617
		% del total	83,8%	14,9%	1,3%	100,0%

Tabla de contingencia EDAD * Amenazarle con armas (navajas, palos, etc)

			Amenazarle con armas (navajas, palos, etc)			
			NUNCA LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A VECES LO HE VISTO EN MI COLEGIO	A MENUDO LO HE VISTO EN EL COLEGIO	SIEMPRE LO HE VISTO EN EL COLEGIO
EDAD	12	Recuento	85	10	2	1
		% del total	13,8%	1,6%	,3%	,2%
	13	Recuento	128	18	1	2
		% del total	20,7%	2,9%	,2%	,3%
	14	Recuento	124	22	1	1
		% del total	20,1%	3,6%	,2%	,2%
	15	Recuento	94	16	2	2
		% del total	15,2%	2,6%	,3%	,3%
	16	Recuento	86	10	2	1
		% del total	13,9%	1,6%	,3%	,2%
Total		Recuento	517	76	8	7
		% del total	83,8%	12,3%	1,3%	1,1%

Tabla de contingencia EDAD * Amenazarle con armas (navajas, palos, etc)

			Amenazarle con armas (navajas, palos, etc)	
			999	Total
EDAD	12	Recuento	4	102
		% del total	,6%	16,5%
	13	Recuento	2	151
		% del total	,3%	24,5%
	14	Recuento	1	149
		% del total	,2%	24,1%
	15	Recuento	0	114
		% del total	,0%	18,5%
	16	Recuento	2	101
		% del total	,3%	16,4%
Total		Recuento	9	617
		% del total	1,5%	100,0%

Tabla de contingencia EDAD * Me ignoran

			Me ignoran				Total
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	999	
EDAD	12	Recuento	67	26	3	6	102
		% del total	10,9%	4,2%	,5%	1,0%	16,5%
	13	Recuento	89	51	2	9	151
		% del total	14,4%	8,3%	,3%	1,5%	24,5%
	14	Recuento	96	45	3	5	149
		% del total	15,6%	7,3%	,5%	,8%	24,1%
	15	Recuento	71	38	1	4	114
		% del total	11,5%	6,2%	,2%	,6%	18,5%
	16	Recuento	53	37	3	8	101
		% del total	8,6%	6,0%	,5%	1,3%	16,4%
Total		Recuento	376	197	12	32	617
		% del total	60,9%	31,9%	1,9%	5,2%	100,0%

Tabla de contingencia EDAD * No me dejan participar

			No me dejan participar					Total
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	99	999	
EDAD	12	Recuento	64	32	0	2	4	102
		% del total	10,4%	5,2%	,0%	,3%	,6%	16,5%
	13	Recuento	86	48	1	5	11	151
		% del total	13,9%	7,8%	,2%	,8%	1,8%	24,5%
	14	Recuento	85	53	2	6	3	149
		% del total	13,8%	8,6%	,3%	1,0%	,5%	24,1%
	15	Recuento	74	30	2	2	6	114
		% del total	12,0%	4,9%	,3%	,3%	1,0%	18,5%
	16	Recuento	51	42	1	2	5	101
		% del total	8,3%	6,8%	,2%	,3%	,8%	16,4%
Total		Recuento	360	205	6	17	29	617
		% del total	58,3%	33,2%	1,0%	2,8%	4,7%	100,0%

Tabla de contingencia EDAD * Me insultan

			Me insultan			
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
EDAD	12	Recuento	46	38	8	2
		% del total	7,5%	6,2%	1,3%	,3%
	13	Recuento	68	56	11	3
		% del total	11,0%	9,1%	1,8%	,5%
	14	Recuento	71	58	11	3
		% del total	11,5%	9,4%	1,8%	,5%
	15	Recuento	53	43	9	3
		% del total	8,6%	7,0%	1,5%	,5%
	16	Recuento	41	39	5	2
		% del total	6,6%	6,3%	,8%	,3%
Total		Recuento	279	234	44	13
		% del total	45,2%	37,9%	7,1%	2,1%

Tabla de contingencia EDAD * Me insultan

			Me insultan	Total
			999	
EDAD	12	Recuento	8	102
		% del total	1,3%	16,5%
	13	Recuento	13	151
		% del total	2,1%	24,5%
	14	Recuento	6	149
		% del total	1,0%	24,1%
	15	Recuento	6	114
		% del total	1,0%	18,5%
	16	Recuento	14	101
		% del total	2,3%	16,4%
Total		Recuento	47	617
		% del total	7,6%	100,0%

Tabla de contingencia EDAD * Me ponen apodos me ofenden o me ridiculizan

			Me ponen apodos me ofenden o me ridiculizan				
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE	99
EDAD	12	Recuento	42	35	12	6	2
		% del total	6,8%	5,7%	1,9%	1,0%	,3%
	13	Recuento	68	51	15	5	3
		% del total	11,0%	8,3%	2,4%	,8%	,5%
	14	Recuento	65	58	9	7	6
		% del total	10,5%	9,4%	1,5%	1,1%	1,0%
	15	Recuento	52	35	12	6	3
		% del total	8,4%	5,7%	1,9%	1,0%	,5%
	16	Recuento	47	27	13	5	2
		% del total	7,6%	4,4%	2,1%	,8%	,3%
Total		Recuento	274	206	61	29	16
		% del total	44,4%	33,4%	9,9%	4,7%	2,6%

Tabla de contingencia EDAD * Me ponen apodos me ofenden o me ridiculizan

			Me ponen apodos me ofenden o me ridiculizan	
			999	Total
EDAD	12	Recuento	5	102
		% del total	,8%	16,5%
	13	Recuento	9	151
		% del total	1,5%	24,5%
	14	Recuento	4	149
		% del total	,6%	24,1%
	15	Recuento	6	114
		% del total	1,0%	18,5%
	16	Recuento	7	101
		% del total	1,1%	16,4%
Total		Recuento	31	617
		% del total	5,0%	100,0%

Tabla de contingencia EDAD * Hablan mal de mi

			Hablan mal de mi			
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
EDAD	12	Recuento	39	46	8	5
		% del total	6,3%	7,5%	1,3%	,8%
	13	Recuento	55	65	15	9
		% del total	8,9%	10,5%	2,4%	1,5%
	14	Recuento	50	76	13	7
		% del total	8,1%	12,3%	2,1%	1,1%
	15	Recuento	42	54	9	5
		% del total	6,8%	8,8%	1,5%	,8%
	16	Recuento	35	46	8	6
		% del total	5,7%	7,5%	1,3%	1,0%
Total		Recuento	221	287	53	32
		% del total	35,8%	46,5%	8,6%	5,2%

Tabla de contingencia EDAD * Hablan mal de mi

			Hablan mal de mi	Total
			999	
EDAD	12	Recuento	4	102
		% del total	,6%	16,5%
	13	Recuento	7	151
		% del total	1,1%	24,5%
	14	Recuento	3	149
		% del total	,5%	24,1%
	15	Recuento	4	114
		% del total	,6%	18,5%
	16	Recuento	6	101
		% del total	1,0%	16,4%
Total		Recuento	24	617
		% del total	3,9%	100,0%

Tabla de contingencia EDAD * Me esconde las cosas

			Me esconde las cosas			
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
EDAD	12	Recuento	45	39	10	3
		% del total	7,3%	6,3%	1,6%	,5%
	13	Recuento	79	49	12	1
		% del total	12,8%	7,9%	1,9%	,2%
	14	Recuento	77	49	17	1
		% del total	12,5%	7,9%	2,8%	,2%
	15	Recuento	59	44	6	1
		% del total	9,6%	7,1%	1,0%	,2%
	16	Recuento	48	35	10	2
		% del total	7,8%	5,7%	1,6%	,3%
Total		Recuento	308	216	55	8
		% del total	49,9%	35,0%	8,9%	1,3%

Tabla de contingencia EDAD * Me esconde las cosas

			Me esconde las cosas	Total
			999	
EDAD	12	Recuento	5	102
		% del total	,8%	16,5%
	13	Recuento	10	151
		% del total	1,6%	24,5%
	14	Recuento	5	149
		% del total	,8%	24,1%
	15	Recuento	4	114
		% del total	,6%	18,5%
	16	Recuento	6	101
		% del total	1,0%	16,4%
Total		Recuento	30	617
		% del total	4,9%	100,0%

Tabla de contingencia EDAD * Me rompen las cosas

			Me rompen las cosas			
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
EDAD	12	Recuento	67	25	1	4
		% del total	10,9%	4,1%	,2%	,6%
	13	Recuento	111	24	3	3
		% del total	18,0%	3,9%	,5%	,5%
	14	Recuento	108	30	2	2
		% del total	17,5%	4,9%	,3%	,3%
	15	Recuento	77	25	2	3
		% del total	12,5%	4,1%	,3%	,5%
	16	Recuento	68	20	0	3
		% del total	11,0%	3,2%	,0%	,5%
Total		Recuento	431	124	8	15
		% del total	69,9%	20,1%	1,3%	2,4%

Tabla de contingencia EDAD * Me rompen las cosas

			Me rompen las cosas	
			999	Total
EDAD	12	Recuento	5	102
		% del total	,8%	16,5%
	13	Recuento	10	151
		% del total	1,6%	24,5%
	14	Recuento	7	149
		% del total	1,1%	24,1%
	15	Recuento	7	114
		% del total	1,1%	18,5%
	16	Recuento	10	101
		% del total	1,6%	16,4%
Total		Recuento	39	617
		% del total	6,3%	100,0%

Tabla de contingencia EDAD * Me roban las cosas

			Me roban las cosas			
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
EDAD	12	Recuento	50	34	7	3
		% del total	8,1%	5,5%	1,1%	,5%
	13	Recuento	83	45	11	1
		% del total	13,5%	7,3%	1,8%	,2%
	14	Recuento	84	44	13	1
		% del total	13,6%	7,1%	2,1%	,2%
	15	Recuento	62	37	9	1
		% del total	10,0%	6,0%	1,5%	,2%
	16	Recuento	48	35	7	2
		% del total	7,8%	5,7%	1,1%	,3%
Total		Recuento	327	195	47	8
		% del total	53,0%	31,6%	7,6%	1,3%

Tabla de contingencia EDAD * Me roban las cosas

			Me roban las cosas	Total
			999	
EDAD	12	Recuento	8	102
		% del total	1,3%	16,5%
	13	Recuento	11	151
		% del total	1,8%	24,5%
	14	Recuento	7	149
		% del total	1,1%	24,1%
	15	Recuento	5	114
		% del total	,8%	18,5%
	16	Recuento	9	101
		% del total	1,5%	16,4%
Total		Recuento	40	617
		% del total	6,5%	100,0%

Tabla de contingencia EDAD * Me pegan

			Me pegan				
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE	99
EDAD	12	Recuento	80	12	0	3	2
		% del total	13,0%	1,9%	,0%	,5%	,3%
	13	Recuento	121	16	1	1	2
		% del total	19,6%	2,6%	,2%	,2%	,3%
	14	Recuento	126	13	2	1	2
		% del total	20,4%	2,1%	,3%	,2%	,3%
	15	Recuento	95	9	3	1	0
		% del total	15,4%	1,5%	,5%	,2%	,0%
	16	Recuento	82	9	0	2	2
		% del total	13,3%	1,5%	,0%	,3%	,3%
Total		Recuento	504	59	6	8	8
		% del total	81,7%	9,6%	1,0%	1,3%	1,3%

Tabla de contingencia EDAD * Me pegan

			Me pegan	
			999	Total
EDAD	12	Recuento	5	102
		% del total	,8%	16,5%
	13	Recuento	10	151
		% del total	1,6%	24,5%
	14	Recuento	5	149
		% del total	,8%	24,1%
	15	Recuento	6	114
		% del total	1,0%	18,5%
	16	Recuento	6	101
		% del total	1,0%	16,4%
Total		Recuento	32	617
		% del total	5,2%	100,0%

Tabla de contingencia EDAD * Me amenazan solo para meterme miedo

			Me amenazan solo para meterme miedo				Total
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	999	
EDAD	12	Recuento	83	8	6	5	102
		% del total	13,5%	1,3%	1,0%	,8%	16,5%
	13	Recuento	121	15	5	10	151
		% del total	19,6%	2,4%	,8%	1,6%	24,5%
	14	Recuento	129	12	3	5	149
		% del total	20,9%	1,9%	,5%	,8%	24,1%
	15	Recuento	96	9	3	6	114
		% del total	15,6%	1,5%	,5%	1,0%	18,5%
	16	Recuento	83	6	6	6	101
		% del total	13,5%	1,0%	1,0%	1,0%	16,4%
Total		Recuento	512	50	23	32	617
		% del total	83,0%	8,1%	3,7%	5,2%	100,0%

Tabla de contingencia EDAD * Me acosan sexualmente

			Me acosan sexualmente				Total
			NUNCA	A VECES	SIEMPRE	999	
EDAD	12	Recuento	88	4	3	7	102
		% del total	14,3%	,6%	,5%	1,1%	16,5%
	13	Recuento	129	6	4	12	151
		% del total	20,9%	1,0%	,6%	1,9%	24,5%
	14	Recuento	134	6	2	7	149
		% del total	21,7%	1,0%	,3%	1,1%	24,1%
	15	Recuento	102	3	2	7	114
		% del total	16,5%	,5%	,3%	1,1%	18,5%
	16	Recuento	87	3	4	7	101
		% del total	14,1%	,5%	,6%	1,1%	16,4%
Total		Recuento	540	22	15	40	617
		% del total	87,5%	3,6%	2,4%	6,5%	100,0%

Tabla de contingencia EDAD * Me obligan a hacer cosas que no quiero con amenazas (tareas, dinero, hacer las tareas, pedirme los tenis)

			Me obligan a hacer cosas que no quiero con amenazas (tareas, dinero, hacer las tareas, pedirme los tenis)			
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
EDAD	12	Recuento	89	5	2	1
		% del total	14,4%	,8%	,3%	,2%
	13	Recuento	128	10	2	2
		% del total	20,7%	1,6%	,3%	,3%
	14	Recuento	135	8	2	0
		% del total	21,9%	1,3%	,3%	,0%
	15	Recuento	98	8	0	2
		% del total	15,9%	1,3%	,0%	,3%
	16	Recuento	86	4	2	2
		% del total	13,9%	,6%	,3%	,3%
Total		Recuento	536	35	8	7
		% del total	86,9%	5,7%	1,3%	1,1%

Tabla de contingencia EDAD * Me obligan a hacer cosas que no quiero con amenazas (tareas, dinero, hacer las tareas, pedirme los tenis)

			Me obligan a hacer cosas que no quiero con amenazas (tareas, dinero, hacer las tareas, pedirme los tenis)		Total
			99	999	
EDAD	12	Recuento	1	4	102
		% del total	,2%	,6%	16,5%
	13	Recuento	2	7	151
		% del total	,3%	1,1%	24,5%
	14	Recuento	1	3	149
		% del total	,2%	,5%	24,1%
	15	Recuento	2	4	114
		% del total	,3%	,6%	18,5%
	16	Recuento	1	6	101
		% del total	,2%	1,0%	16,4%
Total		Recuento	7	24	617
		% del total	1,1%	3,9%	100,0%

Tabla de contingencia EDAD * Me amenazan (con palos, navajas)

			Me amenazan (con palos, navajas)			Total
			NUNCA	A VECES	999	
EDAD	12	Recuento	93	2	7	102
		% del total	15,1%	,3%	1,1%	16,5%
	13	Recuento	135	2	14	151
		% del total	21,9%	,3%	2,3%	24,5%
	14	Recuento	138	1	10	149
		% del total	22,4%	,2%	1,6%	24,1%
	15	Recuento	107	1	6	114
		% del total	17,3%	,2%	1,0%	18,5%
	16	Recuento	91	1	9	101
		% del total	14,7%	,2%	1,5%	16,4%
Total		Recuento	564	7	46	617
		% del total	91,4%	1,1%	7,5%	100,0%

Tabla de contingencia EDAD * le ignoro

			le ignoro				Total
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	999	
EDAD	12	Recuento	58	40	0	4	102
		% del total	9,4%	6,5%	,0%	,6%	16,5%
	13	Recuento	73	67	2	9	151
		% del total	11,8%	10,9%	,3%	1,5%	24,5%
	14	Recuento	78	61	3	7	149
		% del total	12,6%	9,9%	,5%	1,1%	24,1%
	15	Recuento	59	49	1	5	114
		% del total	9,6%	7,9%	,2%	,8%	18,5%
	16	Recuento	42	50	2	7	101
		% del total	6,8%	8,1%	,3%	1,1%	16,4%
Total		Recuento	310	267	8	32	617
		% del total	50,2%	43,3%	1,3%	5,2%	100,0%

Tabla de contingencia EDAD * no lo dejo participar

			no lo dejo participar				Total
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	999	
EDAD	12	Recuento	84	11	2	5	102
		% del total	13,6%	1,8%	,3%	,8%	16,5%
	13	Recuento	112	24	4	11	151
		% del total	18,2%	3,9%	,6%	1,8%	24,5%
	14	Recuento	122	14	5	8	149
		% del total	19,8%	2,3%	,8%	1,3%	24,1%
	15	Recuento	93	13	1	7	114
		% del total	15,1%	2,1%	,2%	1,1%	18,5%
	16	Recuento	70	19	4	8	101
		% del total	11,3%	3,1%	,6%	1,3%	16,4%
Total		Recuento	481	81	16	39	617
		% del total	78,0%	13,1%	2,6%	6,3%	100,0%

Tabla de contingencia EDAD * le insulto

			le insulto			
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
EDAD	12	Recuento	65	27	2	2
		% del total	10,5%	4,4%	,3%	,3%
	13	Recuento	85	39	6	2
		% del total	13,8%	6,3%	1,0%	,3%
	14	Recuento	86	42	7	2
		% del total	13,9%	6,8%	1,1%	,3%
	15	Recuento	71	23	8	0
		% del total	11,5%	3,7%	1,3%	,0%
	16	Recuento	52	28	6	2
		% del total	8,4%	4,5%	1,0%	,3%
Total		Recuento	359	159	29	8
		% del total	58,2%	25,8%	4,7%	1,3%

Tabla de contingencia EDAD * le insulto

			le insulto	
			999	Total
EDAD	12	Recuento	6	102
		% del total	1,0%	16,5%
	13	Recuento	19	151
		% del total	3,1%	24,5%
	14	Recuento	12	149
		% del total	1,9%	24,1%
	15	Recuento	12	114
		% del total	1,9%	18,5%
	16	Recuento	13	101
		% del total	2,1%	16,4%
Total		Recuento	62	617
		% del total	10,0%	100,0%

Tabla de contingencia EDAD * le pongo apodos

			le pongo apodos			
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
EDAD	12	Recuento	45	49	2	1
		% del total	7,3%	7,9%	,3%	,2%
	13	Recuento	63	70	5	2
		% del total	10,2%	11,3%	,8%	,3%
	14	Recuento	53	81	6	1
		% del total	8,6%	13,1%	1,0%	,2%
	15	Recuento	59	40	6	2
		% del total	9,6%	6,5%	1,0%	,3%
	16	Recuento	40	49	3	1
		% del total	6,5%	7,9%	,5%	,2%
Total		Recuento	260	289	22	7
		% del total	42,1%	46,8%	3,6%	1,1%

Tabla de contingencia EDAD * le pongo apodos

			le pongo apodos	
			999	Total
EDAD	12	Recuento	5	102
		% del total	,8%	16,5%
	13	Recuento	11	151
		% del total	1,8%	24,5%
	14	Recuento	8	149
		% del total	1,3%	24,1%
	15	Recuento	7	114
		% del total	1,1%	18,5%
	16	Recuento	8	101
		% del total	1,3%	16,4%
Total		Recuento	39	617
		% del total	6,3%	100,0%

Tabla de contingencia EDAD * hablo mal de ellos

			hablo mal de ellos			
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
EDAD	12	Recuento	49	47	2	0
		% del total	7,9%	7,6%	,3%	,0%
	13	Recuento	53	74	11	4
		% del total	8,6%	12,0%	1,8%	,6%
	14	Recuento	47	81	13	1
		% del total	7,6%	13,1%	2,1%	,2%
	15	Recuento	48	52	8	1
		% del total	7,8%	8,4%	1,3%	,2%
	16	Recuento	40	47	5	2
		% del total	6,5%	7,6%	,8%	,3%
Total		Recuento	237	301	39	8
		% del total	38,4%	48,8%	6,3%	1,3%

Tabla de contingencia EDAD * hablo mal de ellos

			hablo mal de ellos	
			999	Total
EDAD	12	Recuento	4	102
		% del total	,6%	16,5%
	13	Recuento	9	151
		% del total	1,5%	24,5%
	14	Recuento	7	149
		% del total	1,1%	24,1%
	15	Recuento	5	114
		% del total	,8%	18,5%
	16	Recuento	7	101
		% del total	1,1%	16,4%
Total		Recuento	32	617
		% del total	5,2%	100,0%

Tabla de contingencia EDAD * le escondo las cosas

			le escondo las cosas				
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	999	Total
EDAD	12	Recuento	70	23	2	7	102
		% del total	11,3%	3,7%	,3%	1,1%	16,5%
	13	Recuento	92	44	2	13	151
		% del total	14,9%	7,1%	,3%	2,1%	24,5%
	14	Recuento	95	43	2	9	149
		% del total	15,4%	7,0%	,3%	1,5%	24,1%
	15	Recuento	75	31	0	8	114
		% del total	12,2%	5,0%	,0%	1,3%	18,5%
	16	Recuento	58	32	2	9	101
		% del total	9,4%	5,2%	,3%	1,5%	16,4%
Total		Recuento	390	173	8	46	617

Tabla de contingencia EDAD * le escondo las cosas

			le escondo las cosas				Total
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	999	
EDAD	12	Recuento	70	23	2	7	102
		% del total	11,3%	3,7%	,3%	1,1%	16,5%
	13	Recuento	92	44	2	13	151
		% del total	14,9%	7,1%	,3%	2,1%	24,5%
	14	Recuento	95	43	2	9	149
		% del total	15,4%	7,0%	,3%	1,5%	24,1%
	15	Recuento	75	31	0	8	114
		% del total	12,2%	5,0%	,0%	1,3%	18,5%
	16	Recuento	58	32	2	9	101
		% del total	9,4%	5,2%	,3%	1,5%	16,4%
Total		Recuento	390	173	8	46	617
		% del total	63,2%	28,0%	1,3%	7,5%	100,0%

Tabla de contingencia EDAD * le rompo las cosas

			le rompo las cosas			
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
EDAD	12	Recuento	93	2	0	2
		% del total	15,1%	,3%	,0%	,3%
	13	Recuento	129	9	1	2
		% del total	20,9%	1,5%	,2%	,3%
	14	Recuento	134	5	0	2
		% del total	21,7%	,8%	,0%	,3%
	15	Recuento	105	2	0	0
		% del total	17,0%	,3%	,0%	,0%
	16	Recuento	88	3	0	2
		% del total	14,3%	,5%	,0%	,3%
Total		Recuento	549	21	1	8
		% del total	89,0%	3,4%	,2%	1,3%

Tabla de contingencia EDAD * le rompo las cosas

			le rompo las cosas	
			999	Total
EDAD	12	Recuento	5	102
		% del total	,8%	16,5%
	13	Recuento	10	151
		% del total	1,6%	24,5%
	14	Recuento	8	149
		% del total	1,3%	24,1%
	15	Recuento	7	114
		% del total	1,1%	18,5%
	16	Recuento	8	101
		% del total	1,3%	16,4%
Total		Recuento	38	617
		% del total	6,2%	100,0%

Tabla de contingencia EDAD * le robo cosas

			le robo cosas				Total
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	999	
EDAD	12	Recuento	93	2	2	5	102
		% del total	15,1%	,3%	,3%	,8%	16,5%
	13	Recuento	133	5	2	11	151
		% del total	21,6%	,8%	,3%	1,8%	24,5%
	14	Recuento	134	5	2	8	149
		% del total	21,7%	,8%	,3%	1,3%	24,1%
	15	Recuento	101	6	0	7	114
		% del total	16,4%	1,0%	,0%	1,1%	18,5%
	16	Recuento	88	3	2	8	101
		% del total	14,3%	,5%	,3%	1,3%	16,4%
Total		Recuento	549	21	8	39	617
		% del total	89,0%	3,4%	1,3%	6,3%	100,0%

Tabla de contingencia EDAD * le pego

			le pego				Total
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	999	
EDAD	12	Recuento	90	6	1	5	102
		% del total	14,6%	1,0%	,2%	,8%	16,5%
	13	Recuento	119	19	2	11	151
		% del total	19,3%	3,1%	,3%	1,8%	24,5%
	14	Recuento	125	15	1	8	149
		% del total	20,3%	2,4%	,2%	1,3%	24,1%
	15	Recuento	94	11	2	7	114
		% del total	15,2%	1,8%	,3%	1,1%	18,5%
	16	Recuento	84	8	1	8	101
		% del total	13,6%	1,3%	,2%	1,3%	16,4%
Total		Recuento	512	59	7	39	617
		% del total	83,0%	9,6%	1,1%	6,3%	100,0%

Tabla de contingencia EDAD * le amenazo solo para meterme miedo

			le amenazo solo para meterme miedo				Total
			NUNCA	A VECES	SIEMPRE	999	
EDAD	12	Recuento	95	1	1	5	102
		% del total	15,4%	,2%	,2%	,8%	16,5%
	13	Recuento	132	6	2	11	151
		% del total	21,4%	1,0%	,3%	1,8%	24,5%
	14	Recuento	134	6	1	8	149
		% del total	21,7%	1,0%	,2%	1,3%	24,1%
	15	Recuento	100	5	2	7	114
		% del total	16,2%	,8%	,3%	1,1%	18,5%
	16	Recuento	90	2	1	8	101
		% del total	14,6%	,3%	,2%	1,3%	16,4%
Total		Recuento	551	20	7	39	617
		% del total	89,3%	3,2%	1,1%	6,3%	100,0%

Tabla de contingencia EDAD * Le acoso sexualmente

			Le acoso sexualmente				Total
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	999	
EDAD	12	Recuento	93	1	3	5	102
		% del total	15,1%	,2%	,5%	,8%	16,5%
	13	Recuento	131	5	4	11	151
		% del total	21,2%	,8%	,6%	1,8%	24,5%
	14	Recuento	134	4	3	8	149
		% del total	21,7%	,6%	,5%	1,3%	24,1%
	15	Recuento	103	2	2	7	114
		% del total	16,7%	,3%	,3%	1,1%	18,5%
	16	Recuento	88	2	3	8	101
		% del total	14,3%	,3%	,5%	1,3%	16,4%
Total		Recuento	549	14	15	39	617
		% del total	89,0%	2,3%	2,4%	6,3%	100,0%

Tabla de contingencia EDAD * Me obligarle obligo hacer cosas que no quiere

			Me obligarle obligo hacer cosas que no quiere				Total
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	999	
EDAD	12	Recuento	93	2	2	5	102
		% del total	15,1%	,3%	,3%	,8%	16,5%
	13	Recuento	131	7	2	11	151
		% del total	21,2%	1,1%	,3%	1,8%	24,5%
	14	Recuento	134	5	2	8	149
		% del total	21,7%	,8%	,3%	1,3%	24,1%
	15	Recuento	103	4	0	7	114
		% del total	16,7%	,6%	,0%	1,1%	18,5%
	16	Recuento	88	3	2	8	101
		% del total	14,3%	,5%	,3%	1,3%	16,4%
Total		Recuento	549	21	8	39	617
		% del total	89,0%	3,4%	1,3%	6,3%	100,0%

Tabla de contingencia EDAD * le amenaza (con palos, navajas)

			le amenaza (con palos, navajas)				Total
			NUNCA	A VECES	A MENUDO	999	
EDAD	12	Recuento	94	1	2	5	102
		% del total	15,2%	,2%	,3%	,8%	16,5%
	13	Recuento	133	5	2	11	151
		% del total	21,6%	,8%	,3%	1,8%	24,5%
	14	Recuento	135	4	2	8	149
		% del total	21,9%	,6%	,3%	1,3%	24,1%
	15	Recuento	105	2	0	7	114
		% del total	17,0%	,3%	,0%	1,1%	18,5%
	16	Recuento	89	2	2	8	101
		% del total	14,4%	,3%	,3%	1,3%	16,4%
Total		Recuento	556	14	8	39	617
		% del total	90,1%	2,3%	1,3%	6,3%	100,0%