RAE

1. **TIPO DE DOCUMENTO:** Tesis de Doctorado
2. **TÍTULO:** El sufrimiento, un análisis y un abordaje desde el Paradigma del Sentido
3. **AUTOR:** José Arturo Luna Vargas
4. **LUGAR:** Bogotá D.C., Colombia
5. **FECHA:** (12 de Mayo del 2021)
6. **PALABRAS CLAVES:** Análisis existencial, círculos de dialogo existencial, sufrimiento, sentido, autodeterminación, histórico cultural.
7. **DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO:**

La presente investigación aborda el tema del sufrimiento en la persona desde una perspectiva más fenomenológica y específicamente desde el paradigma del sentido de Viktor Frankl teniendo presente también un diálogo con el enfoque Histórico Cultural. Una de las herramientas utilizadas para explorar los procesos psicológicos frente al sufrimiento es la del Círculo de Diálogo Existencial. La investigación plantea evidencias de que una antropología relacional y una comunicación existencial son buenas ayudas para afrontar mejor el sufrimiento.

8. **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Énfasis en psicología desde la teoría de la Autodeterminación en relación con el enfoque Histórico Cultural.
9. **METODOLOGÍA:** Diseño fenomenológico de tipo descriptivo cualitativo
10. **CONCLUSIONES:**

Se puede hacer un diálogo más intra disciplinario en la psicología entre un enfoque más filosófico (el Análisis existencial de Viktor Frankl) y un enfoqué más científico (la teoría de la Autodeterminación junto al enfoque Histórico Cultural)

"Entre más cerca se relacionan y se comunican las personas de una manera instrumental, más problemas de soledad, depresión, malestar pueden existir".

"El modelo socioeconómico y político está favoreciendo la comunicación instrumental y disminuyendo la comunicación existencial. "

"Cada ser humano se alegra cuando es escuchado, se le reconoce, se le vuelve protagonista".

"Cuando siento y veo que la otra persona sufre y afronta el sufrimiento, yo también aprendo a hacerlo".

"La veloz tecnologización, robotización, el "desnivel prometeico "o ventaja que nos toman las maquinas que creamos o ignorancia de lo que puede pasar más adelante con lo que producimos, pueden estar llevando las personas a la soledad y depresión. "

"El proceso que ocurre dentro del CDE favorece la Autodeterminación y en consecuencia se favorece el bienestar."

"Aprender a que ser persona es ser o estar en relación, es aceptar la alteridad, la diferencia."

"Al interior del CDE se produce una nueva cultura emocional existencial, un conversar emocional curativo."

El sufrimiento, un análisis y un abordaje desde el Paradigma del Sentido

José Arturo Luna Vargas

Tesis Doctoral presentada para optar al título de Doctor en Humanidades, Humanismo y Persona.
Énfasis en Psicología

Asesor: Luis Flórez Alarcón, Doctor (PhD) en Psicología Experimental

Universidad de San Buenaventura
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Bogotá)
Doctorado en Humanidades, Humanismo y Persona
Bogotá D.C., Colombia
2021

Citar/How to cite	(Luna, 2021)
Referencia/Reference	Luna , J.A. (2021). *El sufrimiento, un análisis y un abordaje desde el Paradigma del Sentido* [Tesis de doctorado]. Universidad de San Buenaventura Bogotá.
Estilo/Style: APA 7ma ed. (2020)	

creative commons BY NC ND

Doctorado en Humanidades, Humanismo y Persona, Cohorte V.

Línea de investigación desarrollo humano, humanismo y persona (Bogotá)

Biblioteca Digital (Repositorio)
www.bibliotecadigital.usb.edu.co

Bibliotecas Universidad de San Buenaventura

Biblioteca Fray Alberto Montealegre O.F.M. - Bogotá.
Biblioteca Fray Arturo Calle Restrepo O.F.M. - Medellín, Bello, Armenia, Ibagué.
Departamento de Biblioteca - Cali.
Biblioteca Central Fray Antonio de Marchena – Cartagena.

Universidad de San Buenaventura Colombia - www.usb.edu.co
Bogotá - www.usbbog.edu.co
Medellín - www.usbmed.edu.co
Cali - www.usbcali.edu.co
Cartagena - www.usbctg.edu.co
Editorial Bonaventuriana - www.editorialbonaventuriana.usb.edu.co
Revistas científicas – www.revistas.usb.edu.co

Dedicatoria

A mis 3 tesoros: Nohora, Valentina y Sergio.

A mis padres, hermanos y hermanas.

A Chiara Lubich.

A Viktor Frankl.

Tabla de contenido

Resumen 9

Abstract 10

Capítulo 1 11

Introducción 11

Problema de investigación 12

Justificación 13

Objetivos 14

Objetivo general 14

Objetivos específicos 15

Método 15

Diseño 15

Participantes 17

Instrumentos 18

Procedimiento 20

Resultados 23

Capítulo 2 29

El sentido 29

La noción existencial de sentido 30

La noción de sentido en la perspectiva histórico-cultural 35

Capítulo 3 49

El sufrimiento 49

Una perspectiva filosófica 49

Una perspectiva teológica 53

Una perspectiva psicológica 55

El sufrimiento en el énfasis histórico-cultural 59

Análisis del sufrimiento de las personas teniendo en cuenta las preguntas de la entrevista inicial y final 66

Capítulo 4 83

Los Círculos de Diálogo Existencial 83

Raíces de los CDE 83

El análisis del sentido en los CDE 94

Las investigaciones realizadas sobre los CDE 95

El procedimiento dentro del CDE 101

CDE: Análisis de contenido 105

Capítulo 5 135

Discusión y conclusiones 135

Discusión Teórica teniendo presente los resultados obtenidos en la investigación 135

La Discusión Epistemológica 139

Discusión sobre la Proyección Social en la investigación y el Modelo Económico 152

Un perfil para el animador o facilitador de los CDE 156

Referencias 163

Anexos 171

Lista de tablas

Tabla 1 Respuestas a la pregunta de la entrevista inicial, grupos Bogotá, Anapoima: ¿El sufrimiento le ha impedido o le ha dificultado realizar algunas actividades? 67

Tabla 2 ¿En qué actividades cree que ha mejorado después de haber participado en los Círculos de Diálogo Existencial? 68

Tabla 3 Respuestas a la pregunta: "En una escala de 1 a 10, ubíquese en qué nivel de intensidad cree que se encuentra en este momento, en cuanto a la sensación de sufrimiento (1 poco y hasta llegar a 10 mucho). 71

Tabla 4 Respuestas a la pregunta: "Después de haber participado en las sesiones del Círculo de Diálogo Existencial, califíquese en una escala de 1(poco) a 10 (mucho) ¿qué tanto sentido le ha encontrado al hecho doloroso?" 73

Tabla 5 Resumen resultados individuales 74

Tabla 6 ¿Cómo percibe el hecho que le ha producido el sentimiento de dolor? 75

Tabla 7 Resumen resultados individuales: ¿Cómo percibe el hecho que le ha producido el sentimiento de dolor? 76

Tabla 8 Los sufrimientos manifestados por el hecho doloroso y descritos por usted en la entrevista inicial: ¿han desaparecido, se mantienen un poco, están muy presentes, están demasiado presentes? 77

Tabla 9 De las siguientes actividades o vivencias, ¿cuáles y de qué manera le ayudan a superar su problema? 79

Tabla 10 Puntajes totales de cada ciudad, para cada valor (creación, experiencia, actitud), en donde se ha tenido presente un puntaje numérico para cada frecuencia: Nada (0 puntos), Algo (1 punto), Mucho (2 puntos), Demasiado (3 puntos). 80

Tabla 11 Resultados Diario de Viaje en Bogotá 121

Tabla 12 Resultados Diario de Viaje en Anapoima 123

Tabla 13 Triangulación entre algunas variables abordadas en la investigación 131

Lista de Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado 171

Anexo 2. Diario de Campo 172

Anexo 3. Diario de Viaje 173

Anexo 4. Entrevista final aplicada a las personas 174

Anexo 5. Entrevista inicial aplicada a las personas 177

Anexo 6. Entrevista aplicada estudiantes UEPB, Paraiba, Brasil 181

Anexo 7. Fotos del sitio de reuniones del municipio de Anapoima (Desplazados) 182

Anexo 8. Ejemplo de transcripción de audio: record2019218154543 183

Anexo 9. Links de grabaciones y de trascripciones de los CDE de las ciudades de Bogotá y Anapoima 197

Anexo 10. Proceso individual de grabaciones – grupo observación - rejilla. 201

Anexo 11. Link Diarios de viaje de los participantes a los CDE de Bogotá y Anapoima 201

Anexo 12. Resumen de las unidades de análisis para cada asistente al CDE en cada sesión en cuanto valores. 202

Resumen

La presente investigación aborda el tema del sufrimiento en la persona desde una perspectiva más fenomenológica y específicamente desde el paradigma del sentido de Viktor Frankl teniendo presente también un diálogo con el enfoque Histórico Cultural. Así, la investigación busca explorar los procesos psicológicos que se dan en un Círculo de Diálogo Existencial (CDE), concebida como una de las herramientas que contribuyen al encuentro de sentido acerca del sufrimiento, usando una metodología de diseño fenomenológico de tipo descriptivo-cualitativo.

La investigación plantea evidencias de que una antropología relacional y una comunicación existencial son buenas ayudas para afrontar mejor el sufrimiento.

A partir de este estudio, se puede concluir que es posible hacer un diálogo más intra disciplinario en la psicología entre un enfoque más filosófico (el Análisis existencial de Viktor Frankl) y un enfoqué más científico (la teoría de la Autodeterminación junto al enfoque Histórico Cultural). Además, se concluye que el proceso que ocurre dentro del Círculo de Diálogo Existencial (CDE) favorece la Autodeterminación y en consecuencia se favorece el bienestar.

Palabras clave: análisis existencial, círculos de dialogo existencial, sufrimiento, sentido, autodeterminación, histórico cultural.

Abstract

This research addresses the subject of suffering in the person from a more phenomenological perspective and specifically from Viktor Frankl´s paradigm of sense, also bearing in mind a dialogue with the Cultural Historical approach. Thus, the research seeks to explore the psychological processes that occur in an Existential Dialogue Circle (EDC), conceived as one of the tools that contribute to finding meaning about suffering, using a descriptive-qualitative phenomenological design methodology.

The research raises evidence that a relational anthropology and existential communication are good aids to better cope with suffering.

From this study, it can be concluded that it is possible to make a more intra-disciplinary dialogue in psychology between a more philosophical approach (Viktor Frankl's existential analysis) and a more scientific approach (the theory of Self-determination together with the Cultural-Historical approach). Furthermore, it is concluded that the process that occurs within the Existential Dialogue Circle (EDC) favors Self-determination and consequently favors well-being.

*Keywords***:** existential analysis, existential dialogue circles, suffering, meaning, self-determination, cultural history.

Capítulo 1

Introducción

Investigar o intentar hablar del sufrimiento es un tema que toca las fibras o uno de los "constituyentes ontológicos" más profundos y esenciales para todo ser humano. Por eso un maestro en el tema del sufrimiento, Víctor Frankl, sostenía que frente al dolor o frente a la persona que sufre entre menos palabras mejor. El afrontamiento emocional del sufrimiento visto también como un proceso proximal del desarrollo humano es tan antiguo como la presencia del hombre y de la mujer sobre el planeta tierra. Se puede decir que el ser humano nace sufriendo (madre e hijo, parto doloroso) y normalmente muere en medio del dolor y el sufrimiento. Este proceso de interacción entre la persona con un ambiente, con una historia, con unas personas, que dura toda la vida, con frecuencia, producirá momentos de sufrimiento y esto representa una gran pregunta que hace la vida al ser humano y ante esa pregunta es importante, por lo menos desde la salud emocional, responder. Desde la presente perspectiva de investigación el "comportamiento propositivo", tratando de ver lo positivo en el sufrimiento, encontrando un sentido, un para qué, representa un gran desafío para la persona. Es clave la manera como una persona afronta emocionalmente el sufrimiento: ese sufrimiento es "causado" por su ¿"mala suerte, mala estrella?", ¿cree que ha sido víctima de una "brujería"? La persona que ha perdido las piernas en un accidente ¿cree y actúa de una manera propositiva, afrontando el hecho y dando una respuesta hacía la vida, la lucha y la resiliencia? El tipo de respuesta que da la persona va a influir decisivamente en su salud, en su desarrollo humano. En esta propuesta de investigación que tiene sustento en el Análisis Existencial de Viktor Frankl, se considera que "el ser humano no nace con la capacidad de sufrimiento. Al contrario, debe adquirirla, debe aprender a sufrir." (Luna, 2015, p. 26).

Desde tiempos remotos los textos de varias filosofías o religiones, por ejemplo, hacen referencia al misterio del sufrimiento en el ser humano, basta ver los diálogos de Job en la tradición bíblica cristiana o el relato de Jesús abandonado:

"¿Dios mío, Dios mío por qué me has abandonado?" (Mt 27,46). Igualmente, el budismo afronta el tema del sufrimiento unido a los deseos en las llamadas "cuatro verdades": "el sufrimiento existe porque existen los deseos". Muchos filósofos como Husserl, Heidegger, Sartre,

Kierkegaard y el creador del psicoanálisis, Freud y el creador de la logoterapia o análisis existencial, Frankl, han vivido grandes sufrimientos y han escrito sobre ellos.

También, uno de los temas en las raíces en el nacimiento de la filosofía existencialista es el del sufrimiento unido al de la libertad y la angustia. El filósofo griego Sileno (citado por Fizzotti 1998, p.169), ante el sufrimiento va a decir: "Lo mejor es no haber nacido; lo segundo, morir pronto".

Pasando al tema de la psicología y de la medicina, uno de los problemas más relevantes, va a ser el tema del sufrimiento en las personas, en los consultantes, ya que podemos decir que en últimas toda consulta busca disminuir un dolor, un sufrimiento que puede tener múltiples matices. Igualmente existe la necesidad de conocer y analizar, cada vez más, aquello que ocurre al interior de las técnicas o procedimientos utilizados por terapeutas, docentes, orientadores. La presente investigación ha buscado aportar soluciones en estas líneas y estudiar el tema del sufrimiento y lo que ocurre al interior de uno de los grupos de autoayuda: los Círculos de Diálogo Existencial (CDE) (Luna, 2015). También se ha interesado en descubrir las relaciones entre la vivencia del sentido en las personas, visto el sentido desde varias perspectivas como la de Frankl, y la del enfoque histórico -cultural.

Problema de investigación

La presencia de la obra de Frankl en la literatura científica psicológica es recogida en una investigación de revisión bibliográfica, firmada por Batthyany y Guttmann (2005). Este es un exhaustivo examen, desde 1974 a 2004, sobre la presencia de la logoterapia y el análisis existencial en artículos y otros escritos de investigación empírica. El total de estudios revisados es de 613 y responden a distintos propósitos: teóricos, aplicativos y evaluativos. La presente revisión quiere dar un soporte científico al Análisis Existencial de Frankl para que no se quede solamente en una racionalidad filosófica. El problema de investigación puede resumirse en la pregunta: ¿Cuál es el proceso que sigue la vivencia del sufrimiento y el tema del sentido en un grupo de personas que participan en un Círculo de Diálogo Existencial?

Justificación

Algunas de las justificaciones para haber desarrollado este trabajo tienen que ver, a juicio del investigador, con el hecho de la no suficiente investigación en el campo de la ayuda interactiva entre personas que sufren, e igualmente en los estudios sobre el sentido o significado del sufrimiento, su efectividad y sobre lo que ocurre al interior de la consulta psicológica individual y grupal. En esta línea de investigación se puede encontrar la revisión realizada por LeMay y Wilson (2007) sobre el tratamiento del sufrimiento existencial en la edad adulta que pone énfasis en las etapas más avanzadas de la vida. Si bien es cierto que se observa un importante incremento de estudios de distinta orientación psicoterapéutica, el conocimiento de las técnicas presentadas en manuales-guías de intervención y la evaluación de su efectividad no es, ni con mucho, el que se necesita para poder aportar evidencias sobre los resultados de procedimientos utilizados. Es decir, hacen falta estudios sobre consideraciones empíricas y clínicas del sufrimiento.

Si tenemos presente los estudios reseñados anteriormente y los de Batthyany y Guttmann (2005) no hay uno sólo que tenga una investigación donde se trabaje sobre el tema de la vivencia del sufrimiento, de la ayuda interactiva de las personas en el grupo de autoayuda: el Círculo de Diálogo Existencial (CDE).

Sobre la forma del descubrimiento del sentido, el planteamiento de Frankl hace hincapié en que es la conciencia como "órgano de sentido" la que descubre el sentido, así hay una referencia por ejemplo del mismo Frankl, (citado por Vial 1999): "La conciencia es la capacidad intuitiva de descubrir el sentido único y singular escondido en cada situación.". (Frankl, 1998, p. 76). La presente investigación ha buscado ir más allá del planteamiento de Frankl e intentar ver cómo el tema del sentido no es sólo algo intuitivo, personal, sino también tiene que ver con un contexto grupal, histórico cultural, en donde hay un intercambio de opiniones y de sentimientos con un facilitador en un abordaje específico: el CDE.

Para finalizar el apartado de la justificación del objetivo de la presente investigación, de las tesis de pregrado y postgrado que el autor ha revisado, como se verá más adelante, no hay datos sobre el proceso de la vivencia del sufrimiento en personas que han perdido hijos o que han sido desplazados por el conflicto colombiano, todo esto al interior de un grupo de autoayuda como lo es el C D E.

Otras justificaciones para la realización de la presente investigación son:

1. Lo pertinente que es conocer cómo la persona afronta emocionalmente la experiencia del sufrimiento, e igualmente intentar un análisis de los contenidos verbales y escritos de las personas sufrientes teniendo presente varias perspectivas: Frankl, abordaje histórico - cultural, desarrollo humano.
2. Lo importante que es para la psicología y las (os) psicólogas (os), docentes, orientadores, saber cómo afrontar el sufrimiento y el sentido de este, que vivencia la persona consultante. Actualmente la problemática de la crisis existencial (¿qué sentido tiene la vida?,¿ para qué vivir?) aumenta en la consulta psicológica, por lo tanto, temáticas como la del sentido toman relevancia. También hay que reconocer el debate en la psicología acerca de su objeto de estudio, algunas posiciones más de la psicología racional o filosófica insisten en que el tema del sentido es un tema de estudio de la psicología al igual que de la filosofía .
3. No hay suficientes estudios que describan los mecanismos de ayuda interactiva que se dan en los grupos de autoayuda o terapéuticos para afrontar los problemas del sufrimiento y del sentido (LeMay & Wilson, 2008).
4. Los CDE se han utilizado en diversos países y se ve la necesidad de definir y perfeccionar los protocolos a seguir por los psicólogos(as) o facilitadores de los diferentes grupos que tratan de afrontar el sufrimiento de las personas o consultantes. Se necesitan guías para saber cómo enfocar el trabajo frente al sufrimiento ya que éste es una experiencia amplia y profunda.

Por todas las justificaciones anteriores la pregunta que se afrontó en la investigación fue: ¿Cuál es el proceso que sigue la vivencia del sufrimiento y el tema del sentido en un grupo de personas que participan en un Círculo de Diálogo Existencial?

Objetivos

Objetivo general

Explorar los procesos psicológicos que se dan en un Círculo de Diálogo Existencial que contribuyen al encuentro de sentido acerca del sufrimiento y, por esa vía, a la mejoría de las personas que afrontan sufrimientos.

Objetivos específicos

1. Analizar cuál es el proceso de ayuda interactiva entre los participantes de un Círculo de Diálogo Existencial.
2. Explorar en las comunicaciones de los participantes la presencia de valores de Creación, Experiencia y Actitud que puedan contribuir al encuentro de sentido y a la mejoría de las personas que vivencian sufrimientos.
3. Explorar otros procesos que puedan contribuir a la formación del "sentido subjetivo" acerca del sufrimiento, visto desde una mirada del enfoque histórico cultural.

Método

Diseño

El presente trabajo representa un diseño fenomenológico de tipo descriptivo cualitativo, se han grabado las narraciones de las personas y se ha hecho un análisis de contenido (AC). El facilitador ha efectuado una aproximación fenomenológica al encontrarse con el grupo de personas dentro del CDE.

Algunas de las razones para elegir este diseño y aproximación fenomenológica tiene que ver con los planteamientos de un discípulo de Frankl, Bruzzone (2011) sustenta el encuadre fenomenológico de la teoría de Frankl, como por ejemplo al "corregir la dicotomía cartesiana entre sujeto y objeto, permitiendo restablecer la copertenencia de ambos", también el autor hace ver puntos de contacto entre Frankl, Husserl y Scheler padres de la fenomenología (op cit.). Igualmente, el creador del CDE no está de acuerdo con que el facilitador sea el sujeto y las personas que participan del ejercicio son los objetos. En el CDE el facilitador participa narrando también sus experiencias, hay un nivel de involucramiento dentro del CDE y con las personas. Otro argumento para sustentar el empleo del mencionado diseño tiene que ver con las indicaciones de una investigadora Montero (2014), quien plantea que cuando se hacen investigaciones sobre el sentido, el significado, investigación cualitativa, el diseño fenomenológico es uno de los más indicados. También el autor de los CDE insiste, en una versión aún en prensa (quinta reimpresión de su libro: La logoterapia un enfoque humanista, existencial fenomenológico) de la congruencia

de la técnica del CDE con una mirada más fenomenológica. Esta aproximación fenomenológica tuvo presente tres pasos (Martínez, 2012):

1. La regla de la Epojé, que consiste en tratar de suspender el "juicio", preconceptos, prevenciones, sobre las personas o la situación que se tiene en frente, es hacer una especie de "vacío interior," vacíos de teorías, diagnósticos, para estar en una disponibilidad de aceptar y captar aquello que dicen y sienten las personas cuando hablan, se expresan al interior del CDE. Esta regla se vivencia en la primera aproximación o contacto con la persona. Se trata de poner al máximo entre "paréntesis" momentáneamente la mayor parte de prejuicios o pre- conocimientos, de estar abierto a las múltiples posibilidades que pueda plantear la persona.

2. La regla de la descripción consiste como su nombre lo indica en tratar de mantenerse en el plano de la descripción de la situación, sin dar explicaciones, etiologías, causas de la situación que se está experimentando. En la investigación esta descripción la mantenía el facilitador durante la sesión y frente a las palabras que expresaban las personas, se mantenía una postura de no dar juicios o diagnósticos (ver transcripciones o escuchar grabaciones anexo 9 y 10). Siguiendo en el plano de una actitud lo más fenomenológica posible, por eso se recomienda para la persona facilitadora del CDE, que no se convierta en un consejero dentro del ejercicio para permitir una amplia "catarsis" por parte de las personas participantes.

3. La regla de la horizontalización, consiste en no deducir jerarquías sobre las narraciones de las personas, en considerar muchas posibilidades sin darle mayor peso a la una o a la otra, en mantener en un equilibrio semejante ante las diferentes expresiones de las personas. Obviamente esta tercera fase se va a terminar en el momento del análisis de las grabaciones, análisis de los "diarios de viaje", "diarios de campo", entrevistas. En este análisis se hacen jerarquías, se toman decisiones, se hacen diagnósticos etc. La actitud fenomenológica va a dar paso a un proceso muy activo de interpretación posterior, por parte del investigador. Igualmente está claro que no se puede dejar de interpretar la realidad, que siempre vamos a tener unos lentes particulares, subjetivos, pero las reglas de la epojé, de la descripción y de la horizontalización, sí permiten que haya más libertad y menos presión para las personas que están participando en el CDE, ese vació interior que el facilitador trata de vivir, permite

generar más los procesos de empatía en los cuales las personas participantes sienten que hay más respeto, reconocimiento y atención hacia ellas. La "catarsis" se favorece al existir menos "invasión" por parte del facilitador.

En el diseño se utilizaron instrumentos diferentes como entrevistas, los ya mencionados "diarios de viaje" (que hacen parte de la herramienta del CDE, anexos 3 y 11) y los "diarios de campo" (ver anexo 2). No hay que olvidar que Viktor Frankl (2005) siempre insistió en que el Análisis Existencial (no obstante, su ubicación en la fenomenología, como se sustentó antes) es un abordaje complementario de otros abordajes, es un enfoque de diálogo, no es la panacea absoluta. Con esta posición, Frankl abría el espacio para un diálogo entre diferentes metodologías. Haciendo una síntesis de las herramientas cualitativas y cuantitativas aplicadas se tiene que:

Como herramienta más fenomenológica, cualitativa, está el CDE con todo su procedimiento que se explicará posteriormente en el capítulo cuatro. El "diario de campo", se ubica en lo cualitativo (Montero, 2014) y el "diario de viaje" al ser una herramienta que hace parte del CDE, se ubica también dentro de la línea cualitativa (consonante con la postura más fenomenológica sustentada antes). El análisis de contenido que se aplicó para el tratamiento de las grabaciones igualmente hace parte de un abordaje cualitativo. Las herramientas más cuantitativas son las entrevistas aplicadas antes y después de realizados los CDE. Se aclara que sobre varias de las herramientas utilizadas se realizó un trabajo de tabulación estadística, de discriminación de frecuencias.

Participantes

A los CDE asistieron dos grupos conformado por consultantes que tenían "acontecimientos lesivos" y que eran "percibidos como eventos altamente dañinos o amenazantes". Un grupo conformado por 6 personas, cuatro mujeres, dos hombres, quienes habían perdido hijas-os, estas personas son de estrato alto, profesionales. La edad promedio de las personas es de 52 años. Las personas se reúnen con frecuencia en el grupo "Renacer", allí hacen diferentes actividades de apoyo a otras personas que también han perdido hijos, en el grupo se dan diferentes tipos de conferencias. Al grupo se le contactó por medio de un psicólogo que les había dictado conferencias sobre el duelo. El segundo grupo está ubicado en el municipio de Anapoima, Cundinamarca. Son 5

personas, mujeres que viven en una zona de invasión, son mujeres que viven en un "tugurio" (ver anexo 7), estrato cero, escolaridad primaria. Edad promedio 54 años. Se contactó el grupo por parte de la alcaldía del municipio, que indicó nombres y ubicación de las personas "más necesitadas".

Instrumentos

1) El consentimiento informado

En el abordaje a consultantes o personas que participarán en una investigación es un derecho y un deber tanto para el profesional como para la persona participante en consulta o investigación, el conocimiento de los compromisos a los cuales accederá, los deberes y derechos recíprocos en consulta o investigación. Este es el instrumento de consentimiento informado, (ver anexo1).

2) La entrevista pre- intervención del CDE

Antes de comenzar las sesiones de los CDE con las personas participantes en la investigación, se realizó una entrevista semi estructurada, cuyo formato era de cuestionario con preguntas abiertas, individual (ver anexo5). Esta entrevista contempló preguntas referentes al hecho doloroso que vivió la persona, cómo se manifestó el sufrimiento, qué áreas se vieron afectadas con el hecho, qué estrategias utilizó la persona para afrontar el hecho doloroso.

El objetivo buscado con este instrumento fue el de ir analizando el sufrimiento desde el paradigma del sentido y cumplir los objetivos de la investigación.

3) Los Círculos de Diálogo Existencial

Es el principal instrumento en cuanto por medio de él se hace la recolección de los principales datos para el posterior análisis del tema del sufrimiento. Los CDE son una propuesta creada por el autor de la presente investigación (Luna, 2015) y son concebidos como una estrategia de prevención integral frente a los problemas de soledad, depresión y sufrimiento. Con esta técnica se buscan tres objetivos: aumentar la comunicación existencial, favorecer la catarsis o el desahogo y servir de diagnóstico- puente. Este último objetivo tiene que ver con la posibilidad de que el facilitador o facilitadora, ante una sugerencia de algunas personas, con problemáticas que no se pueden abordar en el CDE, ejemplo: problemas sexuales, puedan asistir a otro tipo de estructuras o sitios donde pueden recibir atención especializada. El CDE está conformado de ejercicios,

algunos son: lectura de un temario y reflexión, lectura de frases pertinentes al temario, comentar cosas positivas o negativas, autobiografía. Más adelante se hará una presentación más detallada de este instrumento aplicado.

4) Diario de viaje.

Es un instrumento de tipo cualitativo (ver anexo 3), que ayuda a la recolección de datos una vez terminada cada sesión del CDE. Alas personas se les pide que en una hoja describan cómo se sintieron en la sesión vivida del CDE. El diseño y la idea del diario de viaje fue del autor del presente trabajo (Op Cit.). Las personas igualmente pueden escribir la fecha de cumpleaños con el fin de recordarlos más adelante con un saludo o en una posterior reunión del CDE. Los datos descritos por las personas fueron objeto de un análisis que sirvió también para dar respuesta a los objetivos de la investigación, (ver tabla10).

5) Diarios de campo.

Es también un instrumento de medición (ver anexo2) dentro de la recolección de datos cualitativos, según algunos autores (Carbó, 2007) es una ayuda en donde el investigador, en este caso el facilitador del CDE, escribe los datos o registra aquello que a su juicio le parezca relevante para la investigación. En el presente caso, el facilitador lo diligenciaba al final de la sesión, aunque en ciertos momentos sin perder contacto con las personas, tomaba algún apunte especial durante la sesión. En el diario de campo se diligenciaron los siguientes ítems: observaciones iniciales, descripción de la actividad, debilidades principales de la reunión, fortalezas principales de la reunión y conclusiones. Los datos registrados fueron objeto de un análisis, sobre todo para percibir las relaciones entre las personas participantes y el contexto del desarrollo del CDE. Posteriormente se dará más información sobre los resultados del análisis.

6) La entrevista post- intervención del CDE

Una vez terminadas las sesiones de los CDE con las personas participantes en la investigación, se realizó una entrevista semiestructurada, individual con formato de cuestionario (ver anexo4). Esta entrevista contempló preguntas referentes a las percepciones que tuvo la persona una vez hubo participado en las 10 sesiones del CDE: ¿Qué beneficios experimentó? ¿En qué áreas de su vida ha mejorado o no? ¿por medio de qué actividades ha afrontado el sufrimiento? El

objetivo buscado con este instrumento fue el de analizar los posibles sentidos y/o valores descubiertos o construidos durante la participación en los CDE. (Objetivo específico número 2).

7) El Análisis de Contenido (AC)

El análisis de contenido AC se considera una herramienta de investigación (Jiménez & Torres, 2000) que busca organizar, analizar, sistematizar, interpretar datos. Es una ayuda metodológica cualitativa dentro de las ciencias sociales que se centra en el estudio del lenguaje. El AC quiere establecer una relación entre varios niveles del lenguaje: un nivel superficial, uno analítico y otro de interpretación. Las narraciones, las transcripciones de las grabaciones efectuadas a las personas son los elementos que permiten hacer un análisis y una interpretación, todo esto con el fin de poder llegar al sentido y significado que tienen los temas tratados en los CDE para las personas participantes y también para el investigador. Los insumos básicos para tener presente en el AC son: las referencias (entrevistas, grabaciones, transcripciones de las narraciones de las personas dentro del CDE.), los rasgos, que son las características diferentes o semejantes que descubrimos en todas las referencias. Posteriormente se utilizan las estrategias de delimitación y las estrategias de determinación que nos permiten ir organizando y analizando los elementos (referencias y rasgos). La organización de la información continuará con discriminar e ir clasificando por lo menos dos tipos de información: la recopilada y la producida. Lo anterior nos lleva a la construcción de las categorías y su respectiva interpretación. Más adelante en la etapa de análisis y resultados se continuará profundizando en el instrumento del AC.

Procedimiento

En la presente investigación se cumplieron las siguientes etapas:

1) Revisión bibliográfica y búsqueda de grupos

La investigación más sistemática comenzó con una revisión bibliográfica acerca de los temas centrales del estudio: el sentido desde el paradigma del análisis existencial de V. Frankl, el tema del sufrimiento, el enfoque histórico cultural, la teoría de la autodeterminación, los círculos de diálogo existencial (CDE) y el estudio del Análisis de Contenido. Paralelamente se hacían los contactos con los grupos de personas (Bogotá, Anapoima) que participarían en la investigación.

2) Diseño de instrumentos

Posteriormente se fueron diseñando los diferentes instrumentos que se aplicaron durante la investigación: Consentimiento informado, diario de campo, diario de viaje, entrevista final post--intervención del CDE, entrevista inicial pre- intervención CDE . Al final se anexan fotos del sitio de reuniones en el municipio de Anapoima y un ejemplo de transcripción de una grabación del CDE.

3) Comienzo de las sesiones de los CDE

Una vez definidos los acuerdos de horarios con los grupos y firmados los consentimientos informados, se comenzaron las entrevistas personales antes de las sesiones de los CDE. Posteriormente se procedió a realizar la respectiva grabación con un celular de cada una de las sesiones. Terminada la sesión se diligenciaba el diario de viaje por cada participante, el facilitador procedía igualmente a diligenciar o completar el diario de campo (a veces ya se había tomado con mucha delicadeza algún apunte durante la sesión).

Los horarios y días definidos fueron: grupo de Anapoima los lunes, 2 pm y grupo de Bogotá los martes 10 am. Las sesiones se desarrollaron entre el día 18 de febrero y el 30 de abril. En la última sesión se diligenció la entrevista post- CDE.

Las personas participaron en un 95%, hubo alguna persona que por fuerza mayor alguna vez no asistió. Se desarrollaron 10 sesiones del CDE, con cada grupo de personas, las temáticas del CDE desarrolladas fueron las mismas en un 95% , hubo un tema que se varió para el grupo de desplazados en vista de las condiciones específicas de pobreza de la población, el tema nuevo fue el referente a cómo crear un " núcleo solidaricémonos, club los 7 a las 7", se explicó una metodología y se consiguió con una fundación una pequeña ayuda económica para un pequeño emprendimiento (criar pollitos, venta de helados , arepas y tamales).

Los temarios (Luna, 2015) del CDE desarrollados fueron:

1. **La experiencia de los errores:** el argumento para reflexionar tuvo que ver sobre lo que se considera error y culpa y lo que puede acarrear en la persona durante años, analizar sobre lo irracional que puede existir en la culpa, se trató de ver lo positivo que puede existir en los "errores".

2. **El sufrimiento en la persona*:*** se analizaron cuatro tipos de sufrimiento, el innecesario, el inevitable, con sentido (que no "desespera" a la persona,) y el sin sentido (que "desespera" a la persona, puede llevar al suicidio).
3. **Diagnóstico o reflexión noética*:*** se analizó la definición de la dimensión noética en Frankl y se plantearon muchas preguntas a las personas para que reflexionaran en silencio o hablaran.
4. **Los valores*:*** se explicaron los tres tipos de valores desde el análisis existencial, valores de creación (el trabajo, las habilidades), valores de experiencia (el amor, la experiencia religiosa, el arte, el estudio o búsqueda de la verdad) y valores de actitud (los que se pueden desarrollar ante la triada inevitable: culpa , dolor y muerte).
5. **Las ideas irracionales y el sufrimiento:** se realizó un inventario de ideas que pueden ser consideradas irracionales y se invitó a reflexionar sobre cada una o a hablar sobre cada una.
6. **¿Quién soy yo? :** Es una reflexión muy existencial sobre el grado de misterio que hay en la existencia humana, sobre las preguntas que con frecuencia se hace la persona: ¿por qué a mí? ¿quién soy yo? se trata de analizar igualmente los varios elementos o circunstancias que unen a las personas como especie.
7. **Saber perder:** Es una reflexión en torno al principio de realidad: en la vida hay momentos de alegría y tristeza, hay que estar atentos a saber perder, distinguiéndose este hecho del masoquismo.
8. **Tender, pero no pretender:** es un análisis de la complejidad del existir, de lo dinámico o dialéctico del existir, es una propuesta de flexibilidad y atención en el afrontar la existencia.
9. **Libertad:** elección y angustia: tiene que ver con uno de los desafíos más grandes para el ser humano, su capacidad de optar por algo o alguien, la angustia que esto puede significar para muchas personas o la alegría de saberse protagonista de la historia personal.
10. **¿Cuál es el sentido de la vida?:** Es una reflexión sobre los fundamentos del análisis existencial, voluntad de sentido, el sentido incondicional positivo de la vida y el tema de la libertad como capacidad de ser facultativos o poder ser de otra manera.

La elección de los anteriores temarios y no otros, tuvo que ver con buscar los contenidos que "movilizaran" más a las personas en el tema del sufrimiento y sentido, todo esto orientado al

cumplimiento de los objetivos de la investigación. Cada sesión de CDE tuvo una duración promedio de hora y media.

Resultados

Para llegar a unos resultados la investigación tuvo presente el análisis de cuatro instrumentos: las entrevistas antes y después de las sesiones de los CDE, el análisis de contenido AC de las narraciones de las personas que participaron en las 10 sesiones de los CDE, el análisis de los registros que las personas hicieron en los "diarios de viaje" después de la sesión grupal, y el análisis de los "diarios de campo" que el facilitador efectuó después de cada sesión del CDE.

El procedimiento empleado para la aplicación de cada instrumento y su respectivo análisis fue:

a) Para las entrevistas se tomaron las preguntas de cada entrevista (inicial y final), se hizo un manejo estadístico de frecuencias, tabulación y de comparaciones entre las preguntas, teniendo presente los objetivos generales y específicos de la investigación. Los resultados dan evidencias de cambios en la percepción del sufrimiento en las personas: antes y después de participar en las 10 sesiones del CDE, lo cual permite deducir un proceso que va de un mayor sufrimiento de las personas antes de participar en las sesiones a un menor sufrimiento después de participar en las sesiones, igualmente se va de un menor sentido a un mayor sentido.

b) Para el análisis de contenido de las narraciones de las personas, el procedimiento fue: Hablar con expertos en el tema del análisis de contenido y de la investigación: (Jiménez y Torres, 2.000). Recopilar información de otras investigaciones ya realizadas en donde se tuvo presente a los CDE. Una vez grabadas y terminadas las sesiones de los CDE se procedió a transcribir cada una de las grabaciones de los dos grupos. Se tuvo presente que los tres niveles a tener presente durante el análisis de contenido eran: Nivel Descriptivo (son los testimonios o narraciones de las personas), Nivel Analítico (es cuando se clasifica o se hace un ordenamiento del material o narraciones) y Nivel Interpretativo (es cuando el investigador plantea su óptica o mirada, su interpretación, ante los testimonios o narraciones de las personas participantes de los CDE, en este

nivel se contó también con la ayuda y asesoría de una experta en el tema.). (Se aclara desde el punto de vista del investigador, que siempre estamos interpretando una realidad que se presenta y que igualmente vamos construyendo).

Se va buscando descubrir un nexo, una relación entre los diferentes niveles del lenguaje: descriptivo, analítico e interpretativo. Se inicia con el nivel descriptivo del discurso, aquello que la persona dijo o escribió (referencias). Posteriormente se realizó el diseño, la evaluación y el ajuste de las "rejillas de análisis", teniendo presente cada uno de los objetivos específicos de la investigación. En este caso por los objetivos de la investigación se eligieron previamente tres tipos de categorías (valores de creación, de experiencia y de actitud) que serían los que nos indicarían a qué tipo de valor accedió la persona para encontrar sentido (se recuerda que el sentido se descubre (término del Análisis Existencial) dentro de uno de los tres tipos de valores). Se procedió a definir el universo a analizar y sus correspondientes transcripciones, se optó por la estrategia de Delimitación Extensiva (analizar todas las grabaciones y todos los textos que hacían referencia a los tres tipos de valores).

Se procedió a definir las Unidades de Análisis o segmentos de las transcripciones que hacen referencia a un determinado valor. Para los valores de creación las unidades de análisis fueron aquellos segmentos de transcripción que hicieran referencia al trabajo, las habilidades ocupacionales, para los valores de experiencia las unidades de análisis fueron el amor, la experiencia religiosa, el arte, el estudio o búsqueda de la verdad, del conocimiento, y para los valores de actitud las unidades de análisis fueron aquellas frase o segmentos donde las personas hacían referencia a la aceptación de lo que se denomina la triada inevitable: culpa , dolor y muerte. Se sigue con el nivel analítico y se continúa ubicando las unidades de análisis en su respectivo espacio en las rejillas de análisis.

Teniendo presente los objetivos de la investigación y las características del CDE, se estableció como Estrategia de Determinación, la intertextual que permite que un testimonio se analice teniendo presente el contexto interno del CDE y las relaciones con las otras personas. Se eligió el método agregativo, en el cual los testimonios de las personas participantes en el CDE se van unificando teniendo presente una categoría específica (valores de creación , experiencia, actitud) y en donde los contenidos expresados por los participantes indican (aquí se está en el proceso del nivel

interpretativo por parte del investigador) características comunes (resonancia cooperativa), ejemplo: dos o más personas expresan algo común (rasgo): las dos personas de los ejemplos que se dan en seguida expresan el rasgo de "salir adelante con una actividad semejante", una persona: NF10 dijo: "Yo opino que sí, que las personas que se caen vuelven y empiezan, no rendirse y salir uno adelante, yo digo que el lema es salir adelante y vamos a seguir en la meta con lo de los pollos". Otra persona dijo:NF7 "Ahí está la plata de nuestros pollos, por lo menos la de Janeth y la mía y que los vamos a comprar, los vamos a comprar y que vamos a salir adelante". Aquí se está en el proceso del nivel interpretativo por parte del investigador (elegir elementos en común, rasgos). Se tuvo presente también para la forma de abordar el CDE por parte del investigador, el contexto cultural y el contexto relacional, (el diario de campo es una ayuda para este tema) el primero hace referencia a los hábitos, costumbres, creencias, condiciones de vida de las personas que participan. El segundo contexto hace alusión a los niveles de empatía o simpatía de las personas entre ellas y con el investigador. El análisis de estos contextos permite al investigador retroalimentarse y actuar en consecuencia. Es muy importante tener presente que los pasos del proceso de análisis de contenido, planteado antes, no necesariamente tiene que ser lineal, jerárquico, hay una flexibilidad y a veces pueden darse varios pasos simultáneamente.

Finalmente se llega a la construcción del meta texto, que es la producción de una interpretación nueva que se hace con todos los datos que surgen de las herramientas o instrumentos. En seguida se hace un resumen de frases o contenidos a manera de síntesis que se han deducido (meta texto) de todos los datos de las grabaciones:

"Entre más cerca se relacionan y se comunican las personas de una manera instrumental, más problemas de soledad, depresión, malestar puede existir". "El modelo socioeconómico y político está favoreciendo la comunicación instrumental y disminuyendo la comunicación existencial." "Hay un valor o beneficio intrínseco o curativo en el diálogo con las demás personas", "Cada ser humano se alegra cuando es escuchado, se le reconoce, se le vuelve protagonista". "Cuando siento y veo que la otra persona sufre y afronta el sufrimiento, yo también aprendo a hacerlo". "La veloz tecnologización, robotización, el "desnivel prometeico" o ventaja que nos toman las maquinas que creamos o ignorancia de lo que puede pasar más adelante con lo que

producimos, pueden estar llevando las personas a la soledad y depresión.", "Los procesos que ocurren dentro del CDE favorecen la Autodeterminación y en consecuencia se favorece el bienestar."

"El contexto, el aquí y ahora, vivido con intensidad, sin distracciones (celulares, interrupciones) es saludable." Más adelante cuando se haga el análisis de cada instrumento aplicado se analizarán más resultados específicos del AC de las grabaciones.

c) En el caso de los análisis de los diarios de viaje, el procedimiento consistió en hacer un análisis e interpretación de los datos o impresiones que las personas asistentes a los CDE dejaron escritos. Para cada persona se hizo el análisis de las diez impresiones escritas, esto para aclarar el proceso de los sentidos que se descubrían o construían y ver tendencias personales. También se realizó la tabulación de los puntajes que surgían de una escala de satisfacción de cada sesión. La tabulación permitía alcanzar 50 puntos, los participantes de los dos grupos Anapoima y Bogotá, coincidieron en un mismo promedio de 40 puntos, lo cual los ubica en un alto grado de satisfacción (Ver tabla10). De lo anterior se puede inferir la evolución que tuvo la experiencia de sufrimiento de las personas: un nivel de 40 puntos sobre 50 posibles es un indicio de mejoría en cuanto al tema del sufrimiento. Posteriormente se hará en el apartado de los CDE, un análisis más profundo.

d) El procedimiento empleado para diligenciar el Diario de Campo fue: El facilitador una vez terminada la sesión del CDE, escribía un resumen de los datos o registró aquello que a su juicio le pareció relevante para la investigación. En ciertos momentos y sin perder contacto con las personas, se tomaba algún apunte especial durante la sesión. Los datos registrados fueron objeto de un análisis, sobre todo para percibir las relaciones entre las personas participantes y el contexto del desarrollo del CDE (contexto relacional y el contexto cultural). Algunas debilidades y fortalezas encontradas en el grupo de Anapoima fueron: el nivel socio económico y de pobreza y el nivel educativo tan bajo, fue una dificultad real. Hubo personas que hablaban muy poco y unas dos o tres que hablaban bastante.

Existió una gran solidaridad entre ellos, un gran poder de resiliencia y unos deseos de salir adelante no obstante el desplazamiento tan cruel. Hay un buen entusiasmo para

> desarrollar una pequeña actividad productiva en la cual se les está ayudando (venta de arepas, helados, tamales, crianza de pollitos).
>
> Para el grupo de Bogotá se tiene que las principales debilidades fueron: baja puntualidad para el inicio de las reuniones, con frecuencia hay que poner orden en las intervenciones ya que tienden a hablar al mismo tiempo varias personas. Fortalezas principales de las reuniones: hay muy buena participación de los asistentes, buenos niveles de "catarsis o desahogo, las personas tienen una buena capacidad de análisis, un buen nivel académico. Hay una aceptable solidaridad entre ellas.

La presente investigación aborda en los siguientes capítulos (dos y tres), el problema del sentido y del sufrimiento, constituyentes ontológicos de la persona, puntos centrales de la experiencia de todo ser humano. Se parte desde la cosmovisión del Análisis Existencial de Frankl en su matiz más existencial y fenomenológico, ya que al interior de esta mirada hay matices muy variados: cognitivistas, humanistas, espiritualistas. Desde esta perspectiva más existencial fenomenológica, las reglas de la epojé, la descripción y la horizontalización , serán importantes para el trabajo al interior de los CDE. En las sesiones de los CDE las problemáticas del sufrimiento con sentido, sin sentido , inevitable e innecesario, irán surgiendo frente a las situaciones de duelos por la pérdida de hijos (en una población) y frente al desplazamiento por la guerra, en otro grupo de personas. Los tres tipos de valores de los que habla Frankl (creación, experiencia y actitud) serán los vehículos del sentido para afrontar o no el sufrimiento. Habrá personas que en diferentes niveles o intensidades construirán o descubrirán (así se plantea desde la teoría de Frankl) sentidos que podrán disminuir el sufrimiento. La investigación continuará proponiendo un diálogo difícil y complejo, más intradisciplinario con el enfoque Histórico-cultural, haciendo énfasis en la teoría de la Autodeterminación, que con su propuesta de las necesidades psicológicas de autonomía, competencia y relaciones sociales puede ayudar a comprender también ciertas actitudes, expresiones y acciones de las personas para afrontar el tema del sentido al interior de los CDE. En los capítulos finales cuarto y quinto se evidenciarán resultados, discusiones y conclusiones sobre el "clima" o "encuentro" que se construye al interior del ejercicio del CDE, "clima o encuentro" que será el resultado de muchas historias, contextos, diálogos, vivencias, variables, que aportarán ayudas a las personas para afrontar y superar en gran medida (a juzgar por diferentes instrumentos y análisis) sus sufrimientos por la pérdida de hijos o el desplazamiento por la guerra. Para finalizar

se concluye lo positivo del diálogo entre una **racionalidad más científica** (el enfoque histórico cultural con la teoría de la Autodeterminación) y una **racionalidad más filosófica**: El Análisis Existencial de Viktor Frankl que con una de las tantas propuestas nacidas en su interior (el CDE) quiere demostrar que el esfuerzo del diálogo técnico, científico, filosófico, puede afrontar y dar muchas luces para los problemas de soledad y sufrimiento y a la vez abrir pistas para futuras investigaciones. No se puede cerrar esta introducción y síntesis de la investigación sin considerar algún impacto en el medio social del trabajo realizado, trabajo que a juicio muy personal, idealista y subjetivo del investigador es el logro más importante: la ayuda concreta, económica lograda para el grupo de 5 familias de desplazados de la población de Anapoima, ayuda que llega por medio de una fundación para apoyar pequeños y sencillos emprendimientos que colaboren en el duro vivir de estas familias. Difícil de olvidar la vivencia de solidaridad que produce escuchar la grabación de una madre de familia, cabeza de hogar desplazada que ante los sufrimientos expresa: “Uno se olvida de las cosas haciendo tamales” (un ejemplo de descubrir sentido, que disminuye el sufrimiento por medio de una actividad: valor de creación).

Capítulo 2

El sentido

El tema del sentido es un concepto muy debatido en la filosofía, pero también es objeto de estudio en la psicología , en cuanto se puede afirmar que tiene bastante relación con el dolor y el sufrimiento presentes en el ser humano y las inevitables preguntas en varios momentos: ¿Por qué a mí? ¿Para qué sucedió esto? ¿Qué explicación, qué sentido hay detrás de tal cosa? En la consulta psicológica y médica, uno de los temas más presentes es el del sufrimiento en las personas y se puede afirmar que, en últimas, toda consulta busca disminuir un dolor, un sufrimiento. Es importante para las (os) psicólogas (os), docentes, orientadores, saber cómo ayudar a afrontar el sufrimiento y el sentido de sus consultantes. Igualmente, la motivación, un tema central en la psicología tiene relación con el sentido. Motivación viene de una raíz latina (motus) que indica movimiento, causa del movimiento, ¿Qué sentido tiene para esa persona actuar, moverse de esa manera? De alguna manera se puede decir que el sentido puede ser una de las tantas teorías motivacionales que existen.

Un objeto de estudio para la psicología tiene que ver con el comportamiento de la persona y dentro de ese comportamiento se pueden distinguir varios niveles: un nivel más externo, funcionalista, empírico analítico, un nivel más profundo, estructuralista, cognitivo, histórico-hermenéutico, emocional, existencial, y un nivel relacional, interpersonal. Con los anteriores niveles, de una manera diferencial, se relacionará la problemática del sentido a lo largo de la investigación. Hay una relación entre el tema del sentido y los objetos de estudio de la psicología. La investigación como se ha explicado y se profundizará, toma presente varios autores y enfoques, específicamente tiene presente a Viktor Frankl y su teoría del Análisis Existencial ya que los temas del sentido, del sufrimiento, de la libertad y la angustia, han sido muy estudiados por este enfoque . Igualmente se tendrá presente la corriente Histórico cultural, en donde la teoría de la Autodeterminación es central.

Se hará seguidamente un breve recuento de algunas de las posiciones que abordan la problemática del sentido que se consideran relevantes en la presente investigación.

La noción existencial de sentido

El tema del sentido está unido al del Análisis Existencial por razones históricas y filosóficas. El autor antes de fijar su posición acerca del tema del sentido mencionará algunos autores relevantes en el tema. Una buena profundización del Análisis Existencial (que tiene que ver con el sentido) se encuentra en Martínez (2012) "La Filosofía Existencial es un esfuerzo por comprender al ser humano eliminado la escisión sujeto-objeto" (p.45). "Hay una insistencia de que la relación unitaria entre ambos es el fundamento de la realidad. El existencialismo es la decisión común de tomar como punto de partida el análisis de la experiencia concreta y vivida", (Jolivet, 1950, citado por Martínez, 2012).

En el Análisis Existencial o el análisis de la existencia o logoterapia, el "logos" hace referencia al "sentido" al "significado": algo que el ser humano busca siempre frente a las circunstancias del destino, la vida, la muerte, el amor y el dolor.

El "logos", tiene que ver con la parte noética, espiritual, que se distingue de lo "psíquico", no se separa, hay una unidad en la diversidad.

Lo noético es algo más global, holista, de alguna manera íntegra o cobija lo biológico y psicológico. Lo psicológico es una dimensión más particular, más micro. Sobre las características de lo noético se profundizará más adelante.

En el análisis existencial se plantea que la verdadera salud en la persona, holísticamente hablando, se alcanza cuando se desarrolla no solo la voluntad de placer (Freud) y la voluntad de poder (Adler) sino sobre todo la voluntad de sentido (Frankl).

La persona nace con una voluntad de sentido o una motivación a encontrar el para qué de su existencia, a buscar un sentido a los avatares o sucesos que vive cada día; si no desarrolla esta voluntad de sentido, puede caer en la "crisis o vacío existencial". Esta crisis tiene que afrontarse porque con el tiempo puede generar un problema noógeno, es decir con raíz en la dimensión noética o espiritual y que implica la aparición de un síntoma o signo biológico, psicológico o social, por ejemplo: las adicciones noógenas. Igualmente, las problemáticas noógenas pueden ser el resultado de choques entre valores o cosmovisiones diferentes al interior de la persona.

Frankl (1972) describe cómo el análisis existencial ve en la dimensión noética o espiritual, en el "nous", una fuerza en la que se basa la psicoterapia y en donde los temas o aptitudes de la libertad y la responsabilidad son claves para este enfoque. También desde la orientación

psicológica o counseling un hecho importante es ayudar al consultante para que afronte el tema de la libertad o elección y la responsabilidad de sus actuaciones. A Frankl se le reconoce el esfuerzo por sustentar filosófica y antropológicamente cada una de sus técnicas, dos ejemplos: la base filosófica -antropológica de la técnica de la intención paradójica es la capacidad de autodistanciamiento que para Frankl es una característica de la dimensión noética o espiritual. De igual manera la base filosófica -antropológica de la técnica de la Derreflexión es la capacidad de Autotrascendencia, presente según Frankl en la dimensión noética o espiritual, de la cual se profundizará más adelante.

Teniendo presente el anterior contexto del Análisis Existencial de Víktor Frankl, se entrará a puntualizar el tema del sentido que es un concepto central de esta teoría.

¿Qué es el sentido? Es un tema que se presta para múltiples interpretaciones y en donde muchos autores no hacen distinción entre sentido y significado, llegando a definirlos como sinónimos, mientras otros plantean sutiles diferencias. Noblejas (2009) plantea que en el análisis existencial se habla de "Sentido existencial situacional, relativo a ese significado particular de cada situación para cada persona y sentido global u ontológico, más directamente vinculado a planteamientos filosóficos y religiosos".

Martínez (2015) escribe que: "El sentido de vida, es considerado como uno de los tres pilares de la Logoterapia…, siendo definido como un sentido de coherencia o entendimiento en la existencia, que se relaciona con los propósitos que una persona tiene en la vida, la persecución, la lucha y alcance de metas valiosas y un sentido de satisfacción relacionado con logros" (p. 201). El sentido implica una explicación, algo que une, que liga o produce una nueva Gestalt o un insight. Cuando no se le encuentra el sentido a algo o el "para qué" de lo que le sucede a la persona, es frecuente que surja la pregunta: ¿pero por qué a mí? Y ante esta pregunta hay sufrimiento. El sentido también quiere decir la orientación, la meta, puede tomar la forma de una tarea que yo tenga que cumplir. Para el autor de la presente investigación, el sentido es aquello que permite por lo menos acceder a dos vivencias o percepciones o pensamientos: La explicación o causalidad de algo que le ocurre a la persona y la disminución del sufrimiento o malestar. Ejemplo tomado de una de las experiencias del autor con consultantes: a una persona le roban unos cambios de dinero al comprar algo en un negocio y cuando comienza a analizar el para qué de ese hecho llega a la conclusión de que él se distrajo con múltiples cosas, se descuidó y entonces la vida o el destino o la ley de la tesis antítesis y síntesis le quiere hacer ver que debe estar más atento y aprender de este

hecho. Esta explicación o insight que descubre o construye es una condición del sentido y también representa una explicación le disminuye el malestar. Desde otras perspectivas esta solución o "sentido" que la persona construye o descubre, puede ser algo discutible y "hasta tonto", pero hay que recordar que, desde el Análisis Existencial, el sentido es personal, individual. Hay que respetar a la persona.

Es importante aclarar que los sentidos, desde el marco de referencia del Análisis Existencial de Frankl se "descubren" es en los valores, por eso se habla de tres tipos de valores, Frankl (2010). Por medio de un examen de los valores se pueden descubrir infinidad de sentidos o significados, el sentido por descubrir es personal e individual, aunque se da en un contexto relacional: "ser persona es ser relacional". En el análisis existencial se plantean tres categorías principales de valores:

1. Valores de creación

Son aquellas acciones que el ser humano realiza como el trabajo, actividades artesanales, profesionales, pasatiempos, ayuda a otras personas. Normalmente, las ocupaciones diarias de una persona: su oficio, profesión. De alguna manera, Frankl dice que son cosas que el hombre le da al mundo.

2. Valores de experiencia

Tienen que ver con la belleza, el amor, la búsqueda de la verdad, la experiencia religiosa y el arte. Son situaciones que se vivencian en el mundo, son propias del medio, en lenguaje de Frankl, son situaciones que se reciben del mundo. En las sesiones de los CDE desarrollados en la presente investigación, algo que aparece en las grabaciones con una cierta insistencia es la palabra Dios como un valor o un mensaje religioso ya sea como duda o claridad. Es importante tener presente que el medio colombiano es muy religioso y según el autor (Luna, 2018) el fenómeno religioso, como se vive en la mayor parte del país, es una de las causas o tiene responsabilidad en la miseria, violencia y drama del pueblo colombiano. Basta ver la alianza entre ciertos actores de la política y algunos grupos integralistas y extremistas cristianos y católicos. Los jóvenes sicarios que oran a la "virgen de Sabaneta" para después salir a cumplir su trabajo, es una de las múltiples contradicciones entre una visión religiosa, fideista y la crisis colombiana. La derrota del sí a los acuerdos de la Habana son otro ejemplo, un pueblo de mayoría cristiana que dice no al diálogo y

sí a la guerra, a la muerte. Las personas que asistieron a los CDE son reflejo también de esta cosmovisión religiosa. Son también resultado de un proceso histórico cultural.

3. Valores de actitud

Son posturas, o "tendencia a comportarse en una determinada dirección", postura que una persona puede asumir cuando se encuentra ante situaciones dolorosas y absurdas inevitables: la enfermedad, la muerte, el sufrimiento. Según Frankl, estos valores le permiten al ser humano alcanzar el grado máximo de significado de la vida. Mediante éstos valores (posturas, o "tendencia a comportarse en una determinada dirección"), la persona puede en cualquier situación encontrar un sentido, como se explicó antes, para Frankl, la persona encuentra sentido en los diferentes tipos de valores.

El sentido es una vivencia o percepción o insight personal o individual. El valor es algo más universal o compartido por un grupo de personas. El valor es un sentido compartido por una determinada población.

La dimensión noética o espiritual igualmente está íntimamente relacionada con el sentido, es por medio de ella que se puede acceder al sentido. Es un concepto eminentemente antropológico y está presente en todo ser humano incluso en el no religioso. Esta dimensión es la verdadera esencia de la persona, su parte más profunda. Se puede decir en un comentario escrito, inédito, de Flórez (2019) que "la dimensión noética es el conjunto de valores más general que rige las acciones de una persona, por lo cual subyace en todas y cualquiera de sus acciones". La libertad, la responsabilidad, la auto transcendencia, el auto distanciamiento y la capacidad de burlarse de sí mismo son características de la dimensión noética o espiritual. La libertad implica que estamos condicionados, pero no determinados por los hechos que ocurren, somos seres "facultativos" es decir que podemos cambiar, ser de otra manera, nos autodeterminamos. La responsabilidad, otra característica de la dimensión noética, quiere decir capacidad de "respuesta", del latín *respons*, responder. También quiere decir asumir las consecuencias de nuestras elecciones o situaciones a las cuales nos exponemos normalmente.

La autotrascendencia implica que puedo ir más allá de mí mismo, que puedo estar heterocentrado. El autodistanciamiento como la raíz griega lo indica es "tomar distancia de sí mismo": yo tengo una adicción, no soy adicto, es decir puedo objetivar mi adicción y tomar

distancia de ella. Esta característica será la base para la técnica de la intención paradójica. Por último, la "capacidad de burlarse de sí mismo", el humor, aunque está relacionado con el autodistanciamiento, es algo característico del análisis existencial de Víktor Frankl. Este hecho del humor está relacionado con la personalidad de Frankl, quien era muy "bromista" y gran caricaturista. La dimensión noética o espiritual se relaciona más con un conocimiento intuitivo.

Las características enumeradas de la dimensión noética o espiritual, vistas en conjunto, y la manera como la persona las desarrolla y pone en práctica para afrontar emocionalmente el sufrimiento, son las que van a permitir encontrar o construir el sentido y significado (en la posición clásica de Frankl, el sentido se "descubre", en el constructivismo, "se construye"). Este afrontamiento emocional, integral, y el encontrar o construir el sentido, a juicio del investigador, se plantea que a su vez influirá en la disminución o no del sufrimiento y que puede influir en la calidad de vida o el desarrollo humano.

Para finalizar este apartado se dará un ejemplo tomando unos párrafos de una carta a un amigo de un autor clásico (Kierkegaard, 1966, p.15), para quien se puede encontrar sentido o significado en el sufrimiento:

> *Te exhorto a la desesperación, no como a un consuelo, como a un estado en el que debes permanecer, sino como a un acto que requiere toda la fuerza, toda la seriedad y todo el recogimiento del alma, pues mi convicción, mi victoria sobre el mundo es que todo hombre que no ha gustado la amargura de la desesperación se ha engañado siempre acerca del sentido de la vida, aún en el caso de que haya conocido en la suya la alegría y la belleza.*

¿Qué nos quiere comunicar el filósofo? ¿Le encuentra sentido a su sufrimiento o desesperación? ¿Hay una explicación, una causalidad, "un pegante", un insight a su desesperación?

Parece que la "amargura de la desesperación" es una "victoria", un logro para él, el vivir y aceptar la desesperación ("como a un acto que requiere toda la fuerza, toda la seriedad y todo el recogimiento del alma"). Da una luz sobre lo que es el "sentido de la vida". Parece ser que el escrito comunica que, es la vivencia abrazada, consciente de la desesperación la que permite encontrar un sentido de vida, pareciera que aún más que la "alegría y la belleza". Parece ser que la frustración es inevitable y estaría relacionada con las metas elevadas (para el filósofo).

"Cuanto he escrito hasta ahora, no ha sido, en un sentido, ni agradable de escribir. Hay algo doloroso al estar obligado a hablar tanto de uno mismo… Mi relación con Dios es el "amor feliz" de una vida que en muchos aspectos ha sido difícil e infeliz" (Kierkegaard, 1966, p.23)

Para Kierkegaard la relación con Dios representa el "amor feliz", de lo que se puede especular que le disminuye el dolor, el sufrimiento y por lo tanto sería un sentido (ubicado en los valores de experiencia) de acuerdo con los criterios de sentido enunciados arriba, aun cuando reconoce que su vida "ha sido difícil e infeliz".

La noción de sentido en la perspectiva histórico-cultural

La pertinencia de analizar el tema del sentido desde la perspectiva histórico -cultural tiene que ver con el hecho de lo importante que es el contexto, la situación cultural, histórica de la persona cuando afronta una problemática que puede llevarle a la pregunta por el sentido. Para ver la relación entre lo psicológico y lo sociocultural se hará referencia al documento del doctorado DHUPE (2015), énfasis psicología :"hay una interdependencia entre los procesos mentales del individuo y el contexto sociocultural en el que transcurre su vida" (p.24). Teniendo presente la cita anterior se puede deducir que el sentido también es resultado de esta interdependencia. "El enfoque histórico-cultural imprime a la psicología cultural un desarrollo teórico marcado por tres principios esenciales que fueron subrayados en la obra de Vygotsky (Martínez & Grau-Abalo, 2015): a) Las funciones psíquicas superiores son el resultado de un proceso de desarrollo histórico y cultural" (p.17). De acuerdo con lo anterior y si aceptamos que el sentido hace parte de las funciones psíquicas superiores, el sentido también es el resultado de un proceso de desarrollo histórico cultural, "b) Las funciones psíquicas superiores se interiorizan del plano interpsicológico al plano intrapsicológico" (p.17). De igual manera se puede plantear que el sentido se interioriza del plano interpsicológico al plano intrapsicológico, "c) las funciones psíquicas superiores tienen un carácter mediatizado". " Esa función mediadora la cumple el proceso cognitivo de interiorización, que la persona realiza para transformar lo colectivo en lo individual, valiéndose del lenguaje, sin duda el más importante de los artefactos culturales que cumplen una función de signo"(p.25).

El sentido desde la perspectiva de Vygotsky

Se tomarán algunos textos de Vygotsky para entender su pensamiento acerca del sentido y las diferentes relaciones que establece. Vygotsky (1987) plantea que "el sentido de una palabra es el agregado de todos los factores psicológicos que aparecen en nuestra conciencia como resultado de la palabra. El sentido es una formación dinámica, fluida y compleja que tiene varias zonas que varían en su estabilidad. El significado es apenas una de esas zonas del sentido que la palabra adquiere en el contexto del habla " (p.276). Según Vygotsky habría una relación, un contacto o integración entre los fenómenos afectivos y psicológicos. El lenguaje por supuesto tendría que ver con la producción del sentido. Vygotsky (1997), siguiendo un principio de integración va a relacionar también los signos y los significados: "la formación del significado es la función principal del signo. El significado está en todas las partes donde hay un signo" (p.134). En palabras de Vygotsky (1987) "la regla que rige el lenguaje interiorizado es el predominio del sentido sobre el significado, de la oración sobre la palabra y del contexto sobre la oración" (p. 189). También para Vygotsky siguiendo su formación marxista, el proceso de interiorización que produce la persona se da primeramente en un contexto social, cultural, en un medio interpsicológico y posteriormente pasa a un plano intrapsicológico.

González Rey (2009) analizando textos de Vygotsky plantea que este autor abordó el tema del sentido pocos años antes de morir, en su edad adulta, siendo uno de los pioneros en esta temática desde la perspectiva histórica cultural. González Rey hace una revisión del tema del sentido originario desde la lingüística y que poco apoco va cubriendo múltiples disciplinas. Según (González Rey, 2009; Luria, 1987) en el epílogo de las Obras Escogidas de Vygotsky afirma algo muy clarificador: "No es solo el sentido que está más allá de la palabra. El sentido no es el elemento final de esta cadena. Más allá de la palabra están los afectos y las emociones". Hay un gran trabajo de Vygotsky para buscar síntesis, contactos, relaciones, comparaciones entre lo cognitivo y lo afectivo, el sentido y el significado. Igualmente (González Rey, 2009) hace notar como Vygotsky usa "simultáneamente con la categoría de sentido, la categoría de vivencia, definida como la categoría psicológica capaz de dar cuenta de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en el desarrollo humano".

El sentido desde la perspectiva de Leontiev

Para estudiar el tema del sentido desde este autor, fundador del enfoque histórico cultural en psicología, se tomarán varias referencias, una de ellas es su texto: "Actividad, Conciencia y Personalidad" (Leontiev, 1978). Como introducción se recuerda el peso del marxismo, del materialismo histórico y de la producción de la persona en la perspectiva de Leontiev. El protagonismo, la acción transformadora del homo sapiens juega un papel determinante en la forma como se vive, en contraposición a posturas idealistas que buscan razones supremamente abstractas y fidelistas, para explicar fenómenos humanos. Leontiev, insiste en la importancia de la dimensión subjetiva de la persona para continuar el diálogo con la objetividad.

En la definición del sentido desde la anterior perspectiva, juega un papel fundamental la relación dialéctica entre conducta humana, medio ambiente, cultura, relaciones sociales, esta dinámica es clave para entender el tema del sentido.

Leontiev escribe que:

> *Los conceptos no se forman en absoluto en la cabeza del niño según el tipo de formación de las imágenes sensoriales genéricas, sino que constituyen un resultado del proceso de apropiación de significados preparados, históricamente elaborados, y que este proceso transcurre en la actividad del niño, en medio de su comunicación con quienes lo rodean.* (Op Cit., p.112).

El autor del presente trabajo, teniendo presente la anterior cita comienza a plantear la hipótesis de que igualmente el sentido, desde esta perspectiva, en su formación tiene un carácter histórico cultural, es elaborado también socialmente, en donde la actividad de la persona es esencial, es el protagonismo transformador. Siguiendo la afirmación anterior que hace referencia a la actividad personal y social como esencial en la formación de conceptos, se toman varias citas de Leontiev que reafirman esta posición: " El estudio de la personalidad como aspecto de la actividad y producto suyo" (Op Cit.,pag.125). En esta frase al inicio del capítulo v de su libro, Leontiev comienza a definir un objetivo central en su análisis. "El método dialéctico marxista va a llevar a la tesis sobre la esencia histórico -social de la personalidad"(Op Cit.,pag.135). " La personalidad es determinada por la naturaleza de las propias relaciones que la engendran: se trata de las

relaciones sociales específicas del hombre, en las que éste entra en su actividad objetivada." (Op Cit.,pag. 140). El autor del presente trabajo teniendo presente las anteriores citas de Leontiev, deduce que el sentido al hacer parte de la personalidad y ésta al ser resultado de la actividad también es producto de la actividad.

Continuando con Leontiev se tiene que

"Denominamos actividad al proceso que es estimulado y orientado por un motivo, en el cual está objetivada una u otra necesidad" (Op Cit.,pag. 140). Otra hipótesis del autor del presente trabajo, siguiendo el anterior planteamiento de Leontiev, es que también el sentido sería un proceso estimulado y orientado por un motivo, en el cual está objetivada una u otra necesidad. Este tema de la necesidad va en concordancia de la teoría más evolucionista materialista igualmente presente en Leontiev. En cuanto a la relación del sentido y la conciencia, continúa Leontiev :"el sentido personal es el que crea la parcialidad de la conciencia humana" (Op Cit., p.120). El sentido personal es la parte subjetiva, son los motivos individuales parciales que es diferente a la "realidad del mundo objetivo". De alguna manera se puede decir que "los significados no existen en general de otro modo que realizando unos u otros sentidos".

González Rey (2009), refiriéndose al desarrollo de la categoría de sentido personal en la obra de A. N. Leontiev lo define "como momento de la actividad y no como una unidad de la vida psíquica, tal como fue comprendido por Vygotsky. En el curso de su obra, Leontiev definió el sentido personal como la relación entre el motivo y los objetivos de la actividad" (Op Cit.,p. 248). Se trata de una visión del sentido más relacionada con los objetos externos de la actividad, que es diferente a la propuesta por Vygotsky, más ligada a la significación y a la vivencia interna que mueven al sujeto a actuar, como también sucede con la propuesta de González-Rey acerca del sentido subjetivo, que se desarrolla a continuación.

El sentido subjetivo

Se analizará el tema del sentido subjetivo también con la idea de que pueda aportar más luces en la definición del sentido desde una aproximación histórico cultural y para dar cumplimiento al tercer objetivo específico de la investigación: "Explorar otros procesos que puedan contribuir a la formación del "sentido subjetivo" acerca del sufrimiento, visto desde una mirada del enfoque histórico cultural." González Rey (1999) plantea varias relaciones que se tratarán de

clarificar seguidamente: la relación entre necesidad, emoción y motivo, la relación entre acción, emoción, motivo, personalidad y finalmente la relación entre los anteriores conceptos -vivencias y el sentido subjetivo.

En cuanto a la primera relación González Rey escribe: "Las emociones están constituidas por los estados de necesidad y, simultáneamente, son constituyentes de la necesidad" (Op Cit., p.130). Hay una relación reciproca, dinámica entre estas vivencias psicológicas, en donde el motivo toma un matiz de emocionalidad : "El motivo representa una nueva cualidad de los estados emocionales que definen la necesidad."(Op Cit., p.131). También es importante insistir en el valor de la acción o protagonismo del sujeto, propio de una posición marxista: " el sujeto al actuar es generador de emociones comprometidas tanto con su acción, como con sus consecuencias" (Op Cit.,p.130). Habría así una relación entre necesidad-acción- emoción-motivos. La anterior relación vendrá en contacto con el sentido subjetivo: " Todo motivo presupone la integración de un conjunto de estados dinámicos de diferente procedencia, que adquieren un sentido subjetivo específico en su interrelación" (Op Cit.,p.131). El tema de la interrelación, una mirada de conjunto, de sistema, es importante en la cosmovisión de González Rey. Para finalizar es de vital importancia ver la relación de los elementos anteriores con la personalidad: " Los motivos serían los elementos de sentido a través de los cuales la personalidad se compromete en la producción de los sentidos subjetivos que acompaña toda actividad humana".

González Rey (2009) al introducir la categoría de sentido subjetivo busca ir más allá, según él, de las debilidades de esta categoría en Vygotsky, así va a plantear algunas diferencias entre las dos interpretaciones de la categoría de sentido: La perspectiva del sentido insiste más en "la relación entre lo cognitivo y lo emocional", el sentido subjetivo es "la relación entre lo simbólico y emocional", teniendo presente "todas las formas de producción simbólica".

> *El sentido subjetivo es inseparable de la subjetividad como sistema, pues en cada momento de producción de sentido subjetivo ocurre una integración tensa, múltiple y contradictoria, entre las configuraciones subjetivas presentes del sujeto y en desarrollo en el curso de su acción, y la multiplicidad de efectos colaterales que, resultantes de esa acción, se asocian a nuevas producciones de sentido subjetivo* (Op Cit., p.251).

Retomamos otra definición de sentido subjetivo de González Rey (Op Cit.): "Nuestra definición de sentido subjetivo se orienta a presentar el sentido como momento constituido y constituyente de la subjetividad, como aspecto definidor de ésta, en cuanto es capaz de integrar diferentes formas de registro (social, biológico, ecológico, semiótico, etc.) en una organización subjetiva que se define por la articulación compleja de emociones, procesos simbólicos y significados, que toma formas variables y que es susceptible de aparecer en cada momento con una determinada forma de organización dominante" (p.251).

Lo subjetivo para el autor es también, una manera de objetividad, que está inmerso en lo histórico cultural. Los conceptos subjetivo y objetivo no son términos que se contraponen. El sentido subjetivo como "la relación inseparable entre lo simbólico y lo emocional, donde uno evoca al otro sin ser su causa" (Op Cit.,) El autor sostiene que "la subjetividad abre un nuevo camino no solo para la comprensión de la psique, sino para la comprensión de la relación entre individuo y sociedad, y para una definición de la psique como sistema, donde sus diferentes funciones se presenten como momentos del sistema mismo." (p.252).

Teniendo presente los análisis realizados sobre Leontiev y González -Rey, se puede encontrar un punto de contacto en cuanto al diálogo subjetividad y objetividad: las dos están íntimamente relacionadas. González Rey (2017) va a plantear que la subjetividad es uno de los tantos procesos y creaciones de la persona más objetivos e igualmente relacionará los dos conceptos o procesos en cuanto todo saber humano tiene un componente de subjetividad e igualmente la subjetividad la vivimos todos los seres humanos luego se puede decir que es algo objetivo. Leontiev (1978) también relacionará lo subjetivo con lo objetivo: " Mientras que la sensorialidad externa vincula en la conciencia del sujeto los significados con la realidad del mundo objetivo, el sentido personal los vincula con la realidad de su propia vida en este mundo, con sus motivos."(Op Cit., pág. 130). Al ser Leontiev y González Rey de formación materialista dialéctica es lógico que apliquen uno de los postulados de esta cosmovisión: la tesis, la antítesis y la síntesis, así en el caso de lo objetivo y lo subjetivo, los dos conceptos están relacionados se oponen el uno al otro pero al mismo tiempo dependen mutuamente están relacionados, el uno no puede estar sin el otro, en la vivencia personal es algo parecido. Un autor latinoamericano Calviño (1987), desde una perspectiva marxista va a insistir en que el sentido personal representa una unidad afectiva - cognitiva e igualmente plantea un dialogo o vínculo entre el sentido y el significado relacionados en el marco de la actividad: los objetivos o metas de las acciones de las personas están relacionados

con los motivos de la actividad. De nuevo aquí se presenta un diálogo entre la actividad , la acción ,el protagonismo de la persona, las necesidades o motivos de la persona y los sentidos y significados. Para el autor cubano, marxista, el sentido es una unidad de base que tiene que ver con la conciencia personal pero que invadirá todas las actividades que realiza una persona (Op Cit.,).

Después de haber analizado algunas definiciones sobre el tema del sentido, definiciones de diferentes autores, pero de una tendencia marxista, énfasis histórico cultural, se continuará dando algunas características del sentido desde esta aproximación histórica cultural:

En la definición del sentido desde la anterior perspectiva, juega un papel fundamental el marxismo, el materialismo histórico. La relación dialéctica entre conducta humana, medio ambiente, cultura, relaciones sociales es clave para entender el tema del sentido.

El sentido también es personal y tiene relación con la conciencia (Leontiev, 1978).

La perspectiva del sentido insiste más en "la relación entre lo cognitivo y lo emocional", (Vygotsky) el sentido subjetivo insiste más en "la relación entre lo simbólico y emocional", teniendo presente "todas las formas de producción simbólica". (González –Rey, 2009). Así como "hay una interdependencia entre los procesos mentales del individuo y el contexto sociocultural en el que transcurre su vida" (Documento del énfasis en psicología del DHUPE, p.24) se puede deducir que el sentido también es resultado de esta interdependencia.

De nuevo en el documento del doctorado (DHUPE, p.24-25) se lee: "el enfoque histórico-cultural imprime a la psicología cultural un desarrollo teórico marcado por tres principios esenciales que fueron subrayados en la obra de Vygotsky (Martínez & Grau-Abalo, 2015): "Las funciones psíquicas superiores son el resultado de un proceso de desarrollo histórico y cultural"(p.17); b) Las funciones psíquicas superiores se interiorizan del plano interpsicológico al plano intrapsicológico" (p.17); c) "las funciones psíquicas superiores tienen un carácter mediatizado" (p. 18). Esa función mediadora la cumple el proceso cognitivo de interiorización, que la persona realiza para transformar lo colectivo en lo individual, valiéndose del lenguaje, sin duda el más importante de los artefactos culturales que cumplen una función de signo". Parafraseando los tres enunciados anteriores se puede decir que: a): si aceptamos que el sentido hace parte de las funciones psíquicas superiores, el sentido es el resultado de un proceso de desarrollo histórico cultural; b) se puede plantear que "el sentido se interioriza del plano interpsicológico al plano intrapsicológico"; c) el lenguaje también cumple un papel fundamental en la construcción de sentido.

Es muy importante tener presente una afirmación de Flórez (2018), con relación al ciclo motivacional que puede relacionarse con el sentido: "las emociones constituyen el factor subyacente principal en el inicio del ciclo motivacional," podemos deducir de esa afirmación que las **emociones** están presentes al inicio del proceso motivacional que lleva a la **construcción del sentido**. Continuando con Flórez (Op Cit., p.19): "el ciclo motivacional se propone aquí como un marco contextual para el análisis de la intención, y a ésta como una unidad fundamental y exclusiva en la explicación de la acción humana." Teniendo presente esta otra afirmación, se puede deducir que la **intencionalidad** estará a la base de la **construcción del sentido**, y de la explicación de este fenómeno en la persona.

Al investigador de esta tesis le parece muy pertinente e importante una comunicación síntesis que hace el autor Flórez en una comunicación personal electrónica acerca de las posiciones de Vygotsky, Leontiev y González-Rey:

" A mi juicio, la integración entre las posiciones de Vygotsky, Leontiev y González-Rey se da en el marco del proceso motivacional, tal como se analiza en el artículo sobre la intencionalidad de la acción en el proceso motivacional humano. Esto es, Vygotsky enfatiza más la relación entre la vivencia emocional y la formación del sentido, al puro comienzo del proceso motivacional y en las transiciones entre una fase y la siguiente, mientras que Leontiev enfatiza más la transformación de una necesidad para convertirla en una motivación y en acción a través de la actividad que realiza en contexto social, en la cual se lleva a cabo el proceso de toma de conciencia por parte de la persona. Por su parte, para González-Rey es mayor la importancia que la persona le otorga a la formación de una perspectiva de tiempo futuro, a partir del sentido subjetivo que les atribuye a sus acciones." Un Comentario que hace Flórez al respecto es que ese análisis propuesto(por él) se hace en un contexto de análisis dentro del proceso de la Autodeterminación, y tomando al ciclo motivacional como marco de explicación de los acontecimientos que tienen lugar a través de dicho proceso. Podría decirse que el cuestionamiento que hace (Flórez) a la teoría del sentido tanto en el contexto existencial de Frankl como en el contexto histórico cultural de Vygotsky y de otros autores, es la ausencia de una explicación psicológica que permita caracterizar los mecanismos de operación del sentido, para poder entender a cabalidad cómo se forma y cómo se puede modificar. (Flórez) sugiere que ese contexto de operación es el ciclo motivacional, con sus aspectos particulares de operación que son los factores psicológicos subyacentes a dicho ciclo, y postula seis elementos diferentes del sentido que permiten entender su formación y su posible modificación

mediante su impacto sobre la intencionalidad: la utilidad, el control, el valor, la coherencia, el resultado presente, y el resultado futuro."

Para finalizar este apartado acerca del sentido subjetivo, el investigador buscando dar cumplimiento al tercer objetivo específico de la investigación (explorar otros procesos que puedan contribuir a la formación del "sentido subjetivo" acerca del sufrimiento, visto desde una mirada del enfoque histórico cultural), hace una hipótesis según la cual, los procesos o narraciones, que pueden contribuir a la formación del "sentido subjetivo," según los análisis de instrumentos realizados, ver más adelante capítulo 4, (CDE, entrevistas, grabaciones, diarios de viaje, diarios de campo) son: "Hay un valor o beneficio intrínseco o curativo en el diálogo con las demás personas": este hecho del diálogo ayuda a construir sentido subjetivo. "Cada ser humano se alegra cuando es escuchado, se le reconoce, se le vuelve protagonista". También este proceso de escucha, reconocimiento, ayuda a la persona a construir sentido subjetivo. "Cuando siento y veo que la otra persona sufre y afronta el sufrimiento , yo también aprendo a hacerlo". Igual, este proceso de sentir sufrimiento ajeno ayuda a la persona a descubrir sentido subjetivo. Las tres anteriores afirmaciones, narraciones, que son procesos deducidos de los CDE efectuados (ver más adelante, capítulo 4), permiten sustentar una de las definiciones de sentido subjetivo en cuanto este es construido también por la relación individuo y sociedad. La persona al estar viviendo el proceso (con otras personas), de las tres afirmaciones anteriores va construyendo su sentido subjetivo. La última afirmación que sustenta como proceso, la construcción de sentido subjetivo es: "La veloz tecnologización, robotización, el desnivel prometeico o ventaja que nos toman las máquinas que creamos o ignorancia de lo que puede pasar más adelante con lo que producimos, pueden estar llevando las personas a la soledad y depresión". ¿Cómo esto ayuda a construir sentido subjetivo? La hipótesis del investigador es que este modelo de desarrollo aumenta la comunicación instrumental (ejemplo: prefiero comunicar con la otra persona por las redes sociales o por celular a la comunicación cara a cara, comunicación existencial) y disminuye la comunicación existencial y conduce a la soledad, depresión, al sin sentido, pero este hecho por paradójico que pueda parecer obliga a la persona a buscar en su subjetividad razones para construir sentido.

La teoría de la Autodeterminación

Se incluyen a continuación puntualmente varios aspectos o elementos de la teoría de la Autodeterminación (igualmente se profundizará en esta teoría en el capítulo 5), esto con el fin de continuar viendo diferentes teorías o cosmovisiones que tienen que ver con el sentido. Se comienza con el documento DHUPE (2015) énfasis psicología que cita a Ryan y Deci (2000a) quienes plantean que "el nivel de internalización de una idea por parte del individuo puede hacer avanzar la autorregulación desde los niveles más externos hasta los más internos, pasando por niveles intermedios de regulación introyectada, identificada, e integrada" (Op Cit., p.29). Igualmente dentro de la teoría de la Autodeterminación se describe que hay tres necesidades psicológicas innatas en la persona: competencia (necesidades de desarrollar habilidades , capacidades para actuar , resolver problemas); autonomía (necesidad de ser independientes, de tener la capacidad de valernos por nosotros mismos); relaciones (todas las personas tienen la necesidad de tener relaciones , de estar en contacto con otras personas o seres).En el mismo documento se conceptualiza a la autodeterminación como la categoría más definitoria de la caracterización psicológica de la persona. Se relaciona a esta categoría con el tema de la libertad o capacidad de elegir, de tomar decisiones que posee el ser humano, características diferentes a la de los seres subhumanos que están más determinados. La persona construye su destino, lo transforma, se puede autorregular. El documento DHUPE (Op Cit., p.25), hace referencia a la teoría de la Autodeterminación que plantea procesos de interiorización y que representa una versión actual del concepto de Vygotsky según el cual los diferentes procesos psíquicos superiores tienen un "carácter mediatizado". La teoría de la Autodeterminación puede cumplir este papel de mediación. Así esta teoría haría parte de un matiz del enfoque histórico cultural. Otro aspecto o elemento tiene que ver con un comentario anterior, expuesto por Flórez en el cual escribe que "el ciclo motivacional puede ser un marco de explicación de los acontecimientos que tienen lugar a través del proceso de la Autodeterminación". Siguiendo con Flórez (2019) se tiene que : " La decisión constituye el punto más importante del proceso de autodeterminación, en el cual la persona emprende el camino hacia la realización de la acción propiamente dicha, a través de su planeación, …. con lo cual la decisión también constituye un proceso complejo, al que le subyace la formación de un sentido de valor sobre una actividad que implica adoptar diversas elecciones y decisiones" (Op Cit., p.10). Igualmente, Flórez plantea que "Cierta objetivación del sentido personal, a través de las categorías

de sentido de utilidad, sentido de control, sentido de valor, sentido de coherencia, sentido de realidad presente, y sentido de tiempo futuro, se puede constituir en un elemento de apoyo de gran valor en la orientación del diálogo socrático" (Op Cit., p.24).

Comparación de la noción de sentido en el enfoque de Víktor Frankl y en el enfoque histórico cultural

1) Un primer punto en común entre las posiciones histórico cultural, el análisis existencial de Frankl y la teoría de la Autodeterminación, tiene que ver con el protagonismo de la persona humana, con la acción transformadora que depende de ella para el desarrollo del sentido. Este aspecto está presente en las tres propuestas.

2) Hay varios puntos de común entre la categoría de sentido expuesta por González Rey y las posiciones que plantea Víktor Frankl, entre ellos el rescate de la subjetividad como punto de estudio psicológico y su influencia para la comprensión de la relación entre individuo y sociedad.

3) Cuando en el análisis existencial de Frankl se habla del sentido como un pegante, un ensamblaje, un insight integrador, según el investigador, hay algo en común con la idea que expresa González Rey (2009) del sentido "en cuanto es capaz de integrar diferentes formas de registro (social, biológico, ecológico, semiótico, etc.)"

4) Frente al tema del supra sentido o "sentido global u ontológico" del cual se habla en el análisis existencial ((Noblejas 2009), se plantea que puede existir alguna semejanza con el concepto de Motivo -fin del cual habla Leontiev. Parece que los dos autores hacen referencia a un sentido más macro o fundamental por el cual se guiaría la persona.

5) Leontiev (1978) en su texto: "Actividad, Conciencia y Personalidad", afirma que hay un sentido personal: "el sentido personal es el que crea la parcialidad de la conciencia humana" (p. 120). El sentido personal es la parte subjetiva, son los motivos individuales parciales que es diferente a la "realidad del mundo objetivo" (Op Cit.).

Igualmente, desde la perspectiva del Análisis Existencial frankliano, el sentido es algo personal, individual, algo que cada persona puede descubrir o construir. Cuando se habla de descubrir sentido, es porque en la terminología de Frankl, se hace referencia a

un mundo objetivo de valores, dentro de estos valores se pueden "descubrir" sentidos personales.

6) Otro punto en el cual podemos relacionar conciencia y sentido en Leontiev y en Frankl, tiene que ver con que la conciencia es algo personal, pero a la vez social. Frankl planteará que la conciencia es personal, única, individual, pero a la vez es "dialógica" es decir tiene que ver con un "otro". La conciencia en Frankl es el "órgano de sentido"(Luna, 2015) y tiene que ver con la función de unificar, pegar, explicar unos acontecimientos, un hecho. En Leontiev (1978), también la conciencia es la que unifica o regula las diferentes actividades.

7) Leontiev (Op Cit., 171) afirma que: "Se va conformando una personalidad diferente, con un destino diferente, cuando el motivo- fin rector se eleva hasta lo genuinamente humano y no va aislando al hombre, sino que fusiona su vida con la vida de la gente, con su bien" aquí se encuentra un punto de encuentro entre los dos autores mencionados. Para Leontiev algo fundamental, "más humano", es cuando la persona: "fusiona su vida con la vida de la gente, con su bien" (Op Cit.). Frankl (1978) igualmente insistirá en que ser persona es más estar en "auto transcendencia", es decir buscando "fuera de sí mismo, una persona a quien amar, una idea por la cual luchar."

8) Para finalizar este apartado en donde se hace una comparación entre las ópticas de Frankl y la mirada histórico cultural, describiremos algunos "aspectos que permiten caracterizar el punto de vista de Frankl dentro de un marco filosófico dado por el materialismo histórico y dialéctico para poderlo ponderar frente al punto de vista histórico cultural".

Ante todo, hay que recordar que Frankl fue un lector aventajado de Marx, secretario de la juventud obrera socialista de Austria, Luna (2015). Con esto se quiere decir que el materialismo histórico y dialéctico no eran extraños para Frankl, es más, su trabajo ayudando a los jóvenes pobres de la post guerra demuestran su coherencia en la praxis para afrontar los graves problemas de las injusticias económicas de su tiempo.

Igualmente, Frankl fue un activista en favor de la paz en las universidades en donde trabajó. Frankl desde luego cuando afronta el tema del sentido sí tiene una posición más dentro del idealismo, al plantear que los sentidos se encuentran en un "mundo de valores" que son objetivos y que se " descubren " (ya están dados), no se crean. Aquí

hay una diferencia evidente frente al materialismo histórico, quien plantea la construcción de los valores. Frankl también sostiene que los sentidos son a la vez individuales, es decir que cada persona en su práctica personal es quien va a descubrir el sentido. Ante una misma situación, por ejemplo, la muerte de un ser querido, cada persona "descubrirá" su sentido personal (se tiene aquí presente el contexto sociocultural específico de esa persona, en relación con las demás personas).

Frankl al considerar que hay tres tipos de valores (creación, experiencia, actitud) en los cuales la persona descubre sentido, hace ver el carácter relacional, social del sentido, por ejemplo, en los valores de experiencia (el amor), de la ayuda a la otra persona o auto trascendencia, es determinante el encuentro, la relación con la alteridad, con la diferencia, con la otra persona. Aquí se retoma el tema de la conciencia (que tiene que ver con lo espiritual en la persona) que para Frankl ,como se definía anteriormente, es también relacional, en cuanto tiene que ver con un " otro", aquí desde luego Frankl se separaría del Materialismo histórico y dialéctico ya que en este, toda la vida espiritual (superestructura) es el resultado de las relaciones o fuerzas productivas económicas y de una lectura sobre la teoría de Frankl se puede deducir que en el tema de la conciencia el idealismo está muy presente. En el valor de creación, en donde el trabajo o la acción por parte de la persona transforma algo material, crea una nueva realidad (el panadero toma una materia prima, la harina, y crea un pan), descubriendo así un sentido a su actuar, se puede encontrar una semejanza con el materialismo histórico.

Aquí se puede captar también, un contacto con la teoría del modelo bioecológico acerca del desarrollo humano, cuando éste plantea que la acción humana es un producto construido por la persona para direccionar o administrar su propio desarrollo humano.(Bronfenbrenner, 2005,p.27, en p.21 documento DHUPE).

En los valores de creación postulados por Frankl, la persona crea con su acción y transforma el mundo y a su vez direcciona su desarrollo humano.

En el valor de actitud se puede encontrar un punto de encuentro con las posiciones más materialistas, históricas, en el tema del protagonismo, autodeterminación, de la persona. Para Frankl en su mirada más existencialista, el tema de la libertad es central, somos seres facultativos, es decir que podemos ser de otra manera, que podemos cambiar. Somos seres condicionados por el medio ambiente, genética, historia, etc. Pero no

estamos determinados. Nuestra capacidad de elegir una actitud, una mirada, es una característica única de la persona humana, se puede asemejar este elegir con la capacidad de la autodeterminación, capacidad que "estará al servicio del desarrollo humano" (Documento DHUPE, énfasis en psicología, p.16). Al estar planteando algunas relaciones entre el hecho de elegir, la autodeterminación (TAD), todo teniendo presente una historia individual-colectiva inmersos en una determinada cultura, el investigador considera que está haciendo una " ponderación de la teoría de Frankl frente al punto de vista del enfoque Histórico -Cultural (una de las bases del énfasis de Psicología del DHUPE)" La afirmación precedente se puede reforzar con la relación que ya existe entre Vygotsky (enfoque histórico-cultural en psicología) y la teoría de la autodeterminación (DHUPE, documento énfasis en psicología,p.16)

En el tema histórico, se recuerda la célebre expresión de Frankl "Haber sido es la mejor manera de seguir existiendo" (Lemus de Vanek, 2009), con esto Frankl relaciona el tiempo pasado con el presente, la historia personal, colectiva de la persona es un aporte en el ¡descubrimiento de su sentido en el aquí y ahora!

En síntesis, se puede afirmar, teniendo presentes los análisis anteriores que hay semejanzas y diferencias entre la teoría de Frankl y el materialismo histórico y dialéctico e igualmente frente al enfoque histórico -cultural en psicología. El análisis que se ha hecho respeta la línea interdisciplinaria e intradisciplinaria del DHUPE. En los resultados posteriores, se deducirá cómo el aspecto histórico cultural del desplazamiento de la población de Anapoima, que participó en los CDE, será muy diferente a la población de Bogotá que participó de los CDE.

Los condicionantes históricos culturales de cada población son muy diferentes, en las entrevistas y contenidos de las narraciones en los CDE, se reflejará también este hecho. El modelo social, político y económico actual, que puede ser comprendido bien por el modelo materialista, marxista del enfoque histórico -cultural en Colombia y en gran parte del mundo, está favoreciendo más comunicación instrumental que existencial, con todo lo que esto implica, según hipótesis que se deducen de los análisis de las pruebas aplicadas con las dos poblaciones.

Capítulo 3

El sufrimiento

"Todo lo que existe está sujeto al dolor", esta es una de las verdades del budismo y ante esto difícilmente se encuentran dudas. Todo ser humano y no-humano está sujeto al dolor, al sufrimiento y de igual manera en muchas cosmovisiones se plantea que la naturaleza, la madre tierra, los astros lloran...

El dolor, el sufrimiento es un "universal más un particular, es un "universal situado" como afirma Acevedo (2009).

¿Qué quiere decir esto? Que todos los seres humanos sufrimos, que hay un sufrimiento universal, pero igualmente el sufrimiento o dolor es personal, único, no hay dos personas que ante una misma desgracia sientan y sufran de la misma manera, el sufrimiento es específico para cada ser humano y seguramente para cada ser del universo.

Una perspectiva filosófica

El problema del sufrimiento ha sido abordado por la filosofía desde tiempos antiguos, el filósofo griego Sileno citado por Fizzotti (1998), ante el sufrimiento va a decir: "Lo mejor es no haber nacido; lo segundo, morir pronto".

La filosofía Existencial… "pone énfasis en las experiencias sentidas…por eso el énfasis en el organismo…y este incluye aspectos espirituales y transcendentes, como la búsqueda de sentido y los valores" (Martínez, 2012, p.50). La filosofía existencialista da una "primacía a la angustia sobre la paz, al absurdo sobre la lógica, a las crisis sobre las soluciones…La existencia es un estar arrojado, es vivir situaciones límite, es vivir incertidumbre, es aceptar la finitud, la muerte" (Martínez, Op Cit., p.52 -56). Para el autor de esta investigación todos los temas anteriores tienen que ver con el sufrimiento e igualmente dan ideas de lo que significa el sufrimiento en esta filosofía. La angustia es un motor para la persona que lo lleva a la "acción." La libertad es elección y angustia: (Luna, 20015) "La angustia es el vértigo de la libertad" (Kierkegaard en Van Deursen, 2000; Martínez, 2012). Por todo lo anterior se dará prioridad al estudio de Kierkegaard, filósofo

considerado uno de los "primeros pensadores existenciales" (Martínez, 2012) y quien como se detallará en algunos textos suyos hace un tratado sobre el sufrimiento y el sentido:

"Te exhorto a la desesperación, no como a un consuelo, como a un estado en el que debes permanecer, sino como a un acto que requiere toda la fuerza, toda la seriedad y todo el recogimiento del alma, pues mi convicción, mi victoria sobre el mundo es que todo hombre que no ha gustado la amargura de la desesperación se ha engañado siempre acerca del sentido de la vida, aún en el caso de que haya conocido en la suya la alegría y la belleza"(Kierkegaard, 1969,p.15).

¿Qué nos quiere comunicar el filósofo? ¿Le encuentra sentido a su sufrimiento, desesperación? ¿Hay un para qué sufrir? ¿Un objetivo se encuentra cuando se sufre? ¿Hay una explicación, "pegante", insight a su desesperación?

Parece que la "amargura de la desesperación" es una "victoria", un logro para él, el vivir y aceptar la desesperación ("como a un acto que requiere toda la fuerza, toda la seriedad y todo el recogimiento del alma"...) Da una luz sobre lo que puede llamarse una aproximación al "sentido de la vida". La "alegría y la belleza" no representan un sentido de vida, como lo puede ser el haber "gustado la amargura de la desesperación", pareciera que es la vivencia asumida, consciente de la desesperación la que permite al filósofo, aproximarse a un sentido.

Siguiendo con el autor:

"… el tormento de la desesperación consiste exactamente en no poder morirse. De esta manera la situación del desesperado tiene muchas similitudes con la de un agonizante que yace en el lecho de muerte, debatiéndose con ella y sin poder morirse. Así estar "mortalmente enfermo" equivale a no poder morirse, ya que la desesperación es la total ausencia de esperanzas, sin que le quede a uno ni siquiera la última esperanza, la esperanza de morir. Pues cuando la muerte es el mayor de todos los peligros, se tienen esperanzas de vida, pero cuando se llega a conocer un peligro más espantoso que la muerte, entonces tiene uno esperanzas de morirse. Y cuando el peligro es tan grande que la muerte misma se convierte en esperanza, entonces tenemos la desesperación como ausencia de todas las esperanzas, incluso la de poder morirse". (Op Cit., p.56).

En el siguiente párrafo se intenta deducir otra aproximación al sentido en Kierkegaard:

"… pero también sé con Dios que mi labor como autor fue el resultado de un irresistible impulso interior, la única posibilidad melancólica de un hombre, el honesto esfuerzo por parte de un alma profundamente postrada y compungida que quiere hacer algo como compensación, sin ahorrar ningún sacrificio o trabajo al servicio de la verdad" (Kierkegaard,1966). En este párrafo se

deja translucir lo positivo de sus dramas y sufrimientos: ser alicientes y fuerzas creadoras para aportar algo a los demás, a la búsqueda de la verdad. En este párrafo se puede decir con Martínez, (2012) que: "lo importante no es que una persona se angustie o se desespere, sino cómo (negrilla del investigador) se angustie." Es la percepción, cosmovisión que se tenga, **actitud asumida**, (actitud como **valor** en Frankl, que puede ayudar como **sentido**) no **el hecho en sí** , la que contribuirá en gran medida a que se sufra o no : "El dolor es inevitable, el sufrimiento es opcional"(Principio Budista). Para Kierkegaard, el problema es "aprender a angustiarse": " Lo que si quisiera dejar bien claro es que ésa es una aventura que todos los hombres tienen que correr, es decir, que todos han de aprender a angustiarse. El que no lo aprenda se busca de una u otra manera su propia ruina: o porque nunca estuvo angustiado , o por haberse hundido del todo en la angustia. Por el contrario, quien haya aprendido a angustiarse de la debida forma, ha alcanzado el saber supremo.(…) La angustia es la posibilidad de la libertad": Kierkegaard (2007, citado en Martínez, 2012). Teniendo presente también la anterior frase de Kierkegaard: "La angustia es la posibilidad de la libertad", se puede plantear como esta posición del filósofo puede ser una fundamentación para el manejo del sufrimiento como un "proceso proximal", necesario para el desarrollo humano: (Bronfenbrenner, 2001). Si aceptamos que la teoría de la Autodeterminación tiene alguna semejanza con la capacidad del ser humano de elegir, de ser libre, de poder optar, de ser facultativo (poder ser de otra manera), entonces en la medida que la persona elije afrontar adaptativamente, una circunstancia difícil, de dolor o sufrimiento, es "más humana", si se tiene presente que a la Autodeterminación se le considera una característica fundamental del ser humano, del ser persona. Igualmente, la Autodeterminación es base para alcanzar un Desarrollo Humano. El sufrimiento es un " proceso proximal", al igual que el comportamiento propositivo , la alimentación , el juego etc. (DHUPE, documento énfasis en psicología, p.22). En la medida que la persona afronta "la angustia, el sufrimiento, como la posibilidad del ejercicio de su libertad", se autodetermina y determina o influye en su ambiente en una interacción recíproca, evolutiva y en el tiempo, logrando así su Desarrollo Humano.

También se puede deducir que los planteamientos de Kierkegaard permiten hacer una analogía, de alguna manera, con la técnica de **la intención paradójica** de Frankl , que consiste en educar a la persona para que aprenda a querer aquello que teme, mediante un proceso (que tiene varias etapas y que en esas etapas no se cae en el masoquismo). Se puede plantear que el "aprender a angustiarse" de Kierkegaard, y la intención paradójica de Frankl, pueden ayudar a crear o

descubrir sentido, en cuanto para el investigador presente, un criterio que debe cumplir el sentido es "disminuir sufrimiento, malestar."

En Kierkegaard, "quien haya aprendido a angustiarse de la debida forma" logra "alcanzar el saber supremo", se puede deducir que esto crea o permite descubrir sentido (se disminuye sufrimiento). De la misma manera quienes aprenden a aplicar la intención paradójica, logran el bienestar frente a su problema: (Luna, 2015).

Así como los estudios del psicoanálisis reflejan en gran medida la vida y traumas de su fundador, Freud, igual se puede decir que el Análisis Existencial representa de alguna manera algunas de las experiencias y problemáticas de Frankl en los campos de concentración. También, los escritos de Kierkegaard reflejan sus traumas y dramas, sus enfermedades orgánicas, psicológicas, sociológicas estarán también a la base de su filosofía, de sus libros:

> *"Melancólico, incurablemente melancólico como yo era, sufriendo prodigiosos pesares dentro de mi espíritu, habiendo roto desesperadamente con el mundo y con todo lo que es el mundo, educado estrictamente desde mi infancia en el convencimiento de que la verdad debe sufrir y ser mofada y burlada…, siendo lo que era, encontraba un determinado tipo de satisfacción en esta vida, en este engaño inverso, una satisfacción al observar que el engaño tenía un éxito tan extraordinario…"* (Kierkegaard, 1966, pág. 22).

De nuevo como se escribía anteriormente, y teniendo presente que el sentido, desde el punto de vista del presente investigador, tiene que ver con "una disminución del sufrimiento", se puede deducir que en este texto hay una aproximación al sentido desde la óptica del Análisis Existencial: "encontraba un determinado tipo de satisfacción en esta vida, en este engaño inverso, una satisfacción al observar que el engaño tenía un éxito tan extraordinario…".

Una síntesis que se puede hacer, tomando a Kierkegaard como representante de un tipo de existencialismo (hay varios matices de existencialismo), es que el sufrimiento representa una fractura interior, una separación interna -externa, entre "el ser" (aquello que la persona está experimentando, percibiendo sufrimiento) y el "deber ser" (no quisiera sufrir).

Para finalizar estos análisis sobre el sufrimiento es conveniente aclarar que no hay una definición homogénea del sufrimiento desde el existencialismo, hay muchos matices en esta perspectiva filosófica. Como escribe Martínez (2012) "el existencialismo no es una doctrina

unificada, sino un conjunto de ideas de una serie de pensadores… que coinciden en ciertos acentos, estilos y formas de aproximarse a la realidad humana." El tema específico del sufrimiento se retomará en el cuarto capítulo teniendo como referencia los Círculos de Diálogo Existencial.

Una perspectiva teológica

Las religiones desde tiempos remotos hacen referencia al misterio del sufrimiento en el ser humano, basta ver los diálogos de Job en la tradición bíblica cristiana o el relato de Jesús abandonado:

"¿Dios mío, Dios mío por qué me has abandonado?"(Mt 27,46). Igualmente, el budismo afronta el tema del sufrimiento unido a los deseos en las llamadas "cuatro verdades". Entre más deseos tengo, más sufro.

A continuación, se hará un breve análisis de una perspectiva teológica frente al sufrimiento, lo anterior se hace teniendo presente dos razones: el diálogo interdisciplinario que asume el DHUPE y la experiencia que tuvo el investigador en una reciente visita a Brasil (21-27 de abril, 2019), a donde fue invitado como profesor en una especialización de logoterapia y familia en la Universidad Estatal de Paraiba, y en donde se aprovechó para hacer una encuesta y entrevistas con expertos en el tema del sentido y sufrimiento desde una cosmovisión religiosa católica, (ver anexo 6).

Al lado de las encuestas y diálogos con psicólogas, os, el investigador encuentra algunos relatos orales que hacen una psicóloga y un psicólogo, de experiencias de personas de un grupo católico, que desde una clave y práctica religiosa muy particular logran, así parece, afrontar el sufrimiento. Se tratará de hacer un resumen y una descripción del procedimiento:

Las personas cuando tienen algún dolor o sufrimiento de cualquier naturaleza invocan a "Jesús Abandonado", al invocarlo mentalmente, dicen que tratan de imaginar su presencia en la cruz y sobre todo cuando dice la frase: "Dios mío, Dios Mío, por qué me has abandonado," dicen que tratan de "abrazarlo" y enseguida se ocupan de seguir haciendo sus actividades normales, pero tratan de privilegiar una acción que signifique un acto de amor hacia alguna persona o personas. El relato que hacen los psicólogos indicaría que las personas se sienten más tranquilas y aceptan con más serenidad el dolor o sufrimiento, después de hacer este ejercicio.

Para el investigador es un hecho que no es muy desconocido, pues en su práctica de psicología clínica ha encontrado hechos semejantes: personas cristianas que recurren a la figura de la imagen de Jesús para "identificarse", de alguna manera con esa figura y tratar de "imitarlo" y de esta manera dicen que sienten un cierto "alivio". De alguna manera en este procedimiento, se puede apreciar que hay un cierto acercamiento al sufrimiento ("invocan a Jesús Abandonado, tratan de "abrazarlo", tratan de "imaginar su presencia en la cruz"). Si analizamos un poco la técnica de la Intención Paradójica en Frankl, de la cual ya se habló algo, se utiliza en esta, una especie de acercamiento al sufrimiento, de no caer en la "huida extrema". Es una forma de entrenar a la persona para que no huya del sufrimiento (no es masoquismo) frases típicas de una parte de la técnica pueden ser: " bienvenida querida depresión, ya estás otra vez aquí para atormentarme…pero recuerda que ahora no tengo mucho tiempo para dedicarte porque tengo que ir a comprar unos zapatos para mi hijo… "y las evidencias indican buenos resultados, (Luna, 2015). Se recuerda como Frankl (Luna, 2015) cita un poema de Dehmel cuando se refiere al sufrimiento:

"Hay una fuente que se llama dolor.
De ella emana la dicha pura.
Pero el que mira en sus aguas siente pavor.
Ve en el fondo del pozo su imagen clara enmarcada
en la noche. ¡Bebe! la imagen se desvanece.
Brota la luz."

Con lo anterior hay una polémica que se puede plantear, sobre si se puede caer en el masoquismo o no, al asumir o acercarse al dolor y que tiene que ver con algunas posturas del cristianismo muy discutibles. En este caso habría que mirar los llamados criterios de normalidad o anormalidad que plantean las diferentes psicopatologías. Para terminar este breve análisis de cómo un grupo de personas en Brasil plantean el sufrimiento visto desde una perspectiva teológica, el investigador cree que se puede hacer la hipótesis de que la persona creyente, encuentra un sentido al sentirse viviendo o imaginarse que se asemeja a Jesús por medio de ese acto (de invocarlo o imitarlo), la persona sería así corredentora. Lo anterior aceptando que una de las interpretaciones que hay en el cristianismo es que Jesús sufrió una muerte en la cruz como una forma de redimir el

pecado original y una manera de reabrir el diálogo perdido con la Trinidad: Mc 10,45; Lc 1,68; 1Tm 2,6: Biblia con Deuterocanónicos (1979).

Una perspectiva psicológica

Algunos autores como Frankl (2001) plantean que "la capacidad de sufrir, el hombre debe adquirirla, debe ganársela.". Esto puede parecer masoquismo como antes se ha escrito, pero para muchos es una verdad, es ser realistas, así gran parte de la sociedad actual pareciera querer evadir o negar todo lo que parezca esfuerzo, dolor, sufrimiento.

Frankl (2007) sostiene que: "El sufrimiento puede, por lo tanto, en primera instancia, ser un rendimiento, algo que ayuda. Y, aunque debe ser auténtico, representa un crecimiento…pero también representa una maduración…La maduración, se apoya sobre el hecho que el ser humano alcanza una libertad interior no obstante la dependencia exterior …Esto quiere decir que el hombre en la realización de los valores de creación y de experiencia es dependiente, mientras es libre en la realización de los valores de actitud." Se recuerda que para Frankl los valores de actitud se ejercen ante todo ante la muerte, el sufrimiento y la culpa.

Muchos filósofos como Husserl, Heidegger, Sartre, Kierkegaard y el creador del psicoanálisis, Freud y el creador de la logoterapia o análisis existencial, Frankl, han vivido grandes sufrimientos y han escrito sobre ellos.

El Análisis Existencial en la psicología es uno de los abordajes que más dan un aporte al análisis del sufrimiento humano. Víktor Frankl, en primera persona, con sus vivencias en los campos de concentración nazi, es una de las bases sobre la cual se ha hecho la reflexión teórica y la práctica clínica.

En esta mirada desde el Análisis Existencial, como se escribió anteriormente, se considera que el ser humano no nace con la capacidad de sufrimiento. Al contrario, debe adquirirla, debe aprender a sufrir. Desde este punto de vista, el sufrimiento no lleva obligatoriamente a la enfermedad psicológica, sino que puede representar una de las posibilidades para aumentar la tolerancia a la frustración, adquiriendo más "defensas" que doten al ser humano para confrontarse ante futuras adversidades inevitables.

El sufrimiento, favorece la comprensión del otro, **la empatía**. Aquí vale la pena recordar la frase de Esquilo: "Al que ha sufrido le queda la alegría de comprender al otro".

Frankl (1987) plantea un estudio en un libro sobre el sufrimiento y en donde se pueden ubicar cuatro tipos de sufrimiento: Sufrimiento inevitable, innecesario, con sentido y sin sentido. Es importante aclarar que la mirada de Frankl o del Análisis Existencial sobre el sufrimiento, es desde una óptica fenomenológica, más descriptiva, y lo cualitativo frente a lo cuantitativo tiene un peso importante desde esta investigación.

Por lo anterior la presente investigación no pretende cuantificar, operacionalizar al ciento por ciento los conceptos sobre el sufrimiento, no se trata aquí de matematizar o positivizar el concepto de sufrimiento, no se va a reducir el sufrimiento a medidas de reacciones neuronales, reacciones psicogalvánicas, muy loables desde otras perspectivas. Teniendo presente lo anterior se entran a definir los conceptos o vivencias entre los diferentes matices de sufrimiento. El sufrimiento inevitable es el que tarde o temprano hace parte de nuestras vidas: la pérdida de un ser querido, nuestra muerte, una enfermedad, hay infinidad de situaciones que nos suceden o que buscamos aún sin saberlo y que se pueden considerar en esta categoría : ejemplo: alguien organiza un viaje en carro y alguien lo estrella por detrás porque va con algunos grados de ingesta de alcohol, esto sería un ejemplo de sufrimiento inevitable para esa persona quien directamente no busca el choque, ella organiza el viaje y por razones ajenas a su voluntad (es el conductor que tiene una ingesta de alcohol, el más responsable, a menos que se quiera decir que la persona fue responsable al organizar el viaje…). El sufrimiento inevitable por excelencia en el Análisis Existencial es el definido como la triada trágica: muerte, culpa y sufrimiento: alguna vez nos vamos a morir o alguien querido por nosotros va a morir, alguna vez tendremos alguna culpa porque se hizo o no se hizo y alguna vez vamos a sufrir por algo.

De alguna manera todo el sufrimiento que hayamos vivenciado se convierte en un sufrimiento inevitable, en cuanto ya lo vivimos, "no hay marcha atrás," algunas opciones que quedan son las de aceptarlo, transformarlo o quedar atrapado en ese momento, sufriendo. Ante el sufrimiento inevitable la persona puede asumir una explicación, descubrir o construirla, ser consciente de la responsabilidad y no sentirse culpable: frente al hecho inevitable se tiene la capacidad de dar una respuesta. El sufrimiento "normal" o auténtico es aquel que se vive ante el destino inevitable, absurdo y doloroso, es aquel en el que se disminuye el exhibicionismo, no se hace un show con el sufrimiento. El que sufre auténticamente, encuentra en el dolor inevitable, un medio para encontrar un sentido, para trascender, es decir, ir más allá de él y no quedarse anclado en esa experiencia. En la investigación presente, para las personas desplazadas por la violencia que

están en la población de Anapoima, el desplazamiento del que fueron víctimas es ya un sufrimiento inevitable, "ya sucedió". Igual para las personas de Bogotá que perdieron un hijo, esto es un sufrimiento inevitable, ya el hijo murió. Existe la posibilidad de que alguna persona desplazada o que perdió un hijo, no haya tenido la vivencia o sensación de sufrimiento, debido a una condición especial de una enfermedad del sistema nervioso central o neurológica. (En la presente investigación, no fue este el caso, todas han experimentado un sufrimiento inevitable)

¿Y el sufrimiento innecesario? Es el que no debería existir, es el que crea la persona y no lo resuelve o afronta: si ante una enfermedad dolorosa en la cual hay un buen pronóstico y se puede realizar una cirugía, la persona no acepta la intervención y prefiere seguir con el sufrimiento, habría que analizar si hay miedo, escapismo o masoquismo, o se asume el dolor como un fin en sí mismo. Varios ejemplos nos pueden ilustrar más el sufrimiento innecesario: "esperar mucho de las demás personas", ¿hasta qué punto el tener demasiadas expectativas frente a alguien o algo puede crear un sufrimiento innecesario? Como expectativa se entiende "esperar a que lleguen gratificaciones". El estudiante que espera recibir inmensas gratificaciones al iniciar el primer semestre de la universidad puede desanimarse fácilmente. Así como la joven que espera encontrar la máxima felicidad con el noviazgo que recién empieza. Se puede decir, desde posiciones más cognitivistas, que hay "pensamientos irracionales" que pueden crear muchos sufrimientos innecesarios: " el sufrimiento no debería existir" " debo ser aceptado por todo el mundo". Al transformar los pensamientos irracionales se puede vivenciar el sentido. El sufrimiento innecesario es el que crea la arquitectura financiera internacional actual en muchos países del mundo, Colombia entre ellos. Si existiera mayor empatía o reconocimiento de las elites económicas frente a tanta miseria, se podría eliminar gran parte del sufrimiento. "La pobreza no es inocente, es causada".

El sufrimiento al que le puedo "descubrir" (desde la óptica de Frankl) o ante el cual puedo "construir" (desde la perspectiva del constructivismo o modelo histórico cultural) un sentido, es un sufrimiento que se llama con sentido. Este logra un **para qué**, una **explicación** lo cual hace que se **disminuya** la **sensación de malestar**, es un sufrimiento que no desespera (lo cual implica que no interfiere y perjudica la salud, la vida familiar , laboral ,social) y admite seguir afrontando la existencia, permite mantener niveles de autonomía, adaptación, acción, manejo de la frustración y por lo tanto la persona que lo vive mantiene niveles aceptables de inserción laboral, social, familiar, etc. Es como dice el título de un folleto: "apriete los dientes, llore, pero siga luchando". Se aclara que puede existir un sufrimiento que no necesariamente desespera a la persona , es decir no

perjudica su vida laboral, familiar , social, pero que no obstante esto, la persona manifiesta que no le encuentra sentido a ese hecho. Aquí se puede recurrir a los más de 17 test o pruebas que permiten discriminar niveles de sentido: Pacciolla y Mancini (2010). En la investigación presente, desarrollada, se capta que el sufrimiento por ejemplo de la pérdida de un hijo es en boca de varios participantes, el sufrimiento supremo, después de eso no hay nada más. Alguna participante decía: " yo cuando tengo una dificultad o problema muy grande o dramático me acuerdo del dolor causado por la muerte de mi hijo, y eso me ayuda a ver este otro problema como algo mínimo" . En este caso se puede hacer la hipótesis de que la señora le encuentra o descubre razones a las causas de la muerte del hijo y acepta las consecuencias, (ver narraciones, N2F). Otro participante decía: "después de la muerte de mi hijo, me acostumbré a que todo es provisional, de que en cualquier instante uno se puede morir, hay que vivir el día a día "(ver narraciones, N5H). Son comentarios que pueden dar muchas luces sobre el sufrimiento. En el primer caso de la señora, pareciera que ha encontrado una forma de afrontar los nuevos dolores o problemas de una forma más satisfactoria o adecuada, intentando utilizar frases parecidas, es como si dijera: "ante ese dolor de mi hijo...este nuevo problema es poco". ¿Podría definirse eso como una forma de encontrarle un "sentido" a la muerte de su hijo? Si se entiende el sentido desde una manera como la plantea el investigador, como algo que ayuda a dar una explicación o algo que disminuye el sufrimiento o dolor, se podría decir que, por lo menos, esta señora se aproxima a encontrar o construir un sentido a la muerte de su hijo. Al hacer esta madre una "comparación" entre las dos situaciones productoras de sufrimiento, (la muerte del hijo y la situación presente), encuentra la circunstancia presente menos dolorosa: "eso me ayuda a ver este otro problema como algo mínimo ."

En el segundo caso, el del señor, ¿se puede plantear una hipótesis de que ha encontrado una forma de vivir al día, el aquí y ahora, un sentido a raíz de la muerte de su hijo? El investigador, que compartió diez sesiones con ese padre de familia, puede afirmar que en sus expresiones no-verbales se captaba en él una cierta serenidad en sus planteamientos y en la forma de abordar las cosas. Desde luego es una hipótesis e impresión que habría que validar.

El sufrimiento sin sentido es el que puede interferir gravemente en la vida laboral, familiar, social e igualmente puede llevar a un deterioro grave de la persona, incluso llegar al suicidio. En este sufrimiento no hay una respuesta al ¿por qué a mí?, no hay una explicación al sufrimiento, no hay un insight. Si se tienen presentes algunos criterios de normalidad (Luna 2014): (autonomía, frecuencia de la conducta o vivencia, adaptación, medio social: a quien afecta la persona con su

conducta o vivencia, le encuentra o construye un sentido a la conducta o vivencia), se puede decir que la persona que presenta un sufrimiento sin sentido tiene serias deficiencias en estos criterios.

El proceso de interacción entre la persona con un ambiente que, durante una parte de la vida, producirá momentos de sufrimiento representa una gran pregunta que hace la vida al ser humano, y ante esa pregunta es importante, por lo menos, desde la salud emocional, responder. Desde un matiz en la presente perspectiva de investigación el "comportamiento propositivo", tratando de ver lo positivo en el sufrimiento, encontrando un sentido, un para qué, representa un gran desafío para la persona. Es clave la manera como una persona afronta emocionalmente el sufrimiento: ese sufrimiento es "causado" por su ¿"mala suerte, mala estrella?", ¿cree que ha sido víctima de una "brujería"? La persona que ha perdido las piernas en un accidente ¿cree y actúa de una manera propositiva, afrontando el hecho y dando una respuesta hacía la vida, la lucha y la resiliencia? El tipo de respuesta que da la persona va a influir decisivamente en su salud, en su desarrollo humano.

El sufrimiento en el énfasis histórico-cultural

El presente tema será tratado tomando como base unos escritos enviados por el Dr. Jorge Grau Abalo (La Habana, Cuba) al Dr. Luis Flórez. El Dr. Grau es uno de los exponentes más conocidos en la academia internacional en el tema del enfoque Histórico -Cultural.

Una de las afirmaciones que hace el Dr. Grau es que el tema del sufrimiento no fue estudiado sistemáticamente por Vygotsky, ni conoce autores seguidores del fundador del enfoque Histórico Cultural que hayan abordado este tema y mucho menos el del sentido del sufrimiento. En la presente investigación, teniendo como bases los mencionados escritos, se plantearán hipótesis de lo que podría ser una caracterización del sufrimiento desde este enfoque. Como se definió en párrafos anteriores, para el enfoque Histórico- Cultural las funciones psíquicas superiores se forman dentro de un contexto de relaciones interpersonales, de desarrollo histórico cultural que posteriormente van a pasar al plano individual intrapsíquico. De lo anterior se deduce que el sufrimiento al hacer parte de las funciones psíquicas superiores tendrá el mismo proceso, es decir, pasa de un contexto histórico cultural, de relaciones interpersonales a ser una vivencia subjetiva personal, igualmente al ser "el sufrimiento mediatizado como todas las funciones psíquicas superiores, intervendrían muchos otros factores objetivos y subjetivos que lo modularían" (Grau

,comunicación escrita). Continuando con Grau, habría otros principios que tienen que ver con la caracterización del sufrimiento, estos serían: interrelación entre aprendizaje y desarrollo humano, interrelación dialéctica entre lo biológico, lo social y lo psicológico, el de la unidad e interrelación entre comunicación y actividad, el de la unidad entre lo afectivo y lo psicológico. Así "el sufrimiento, como manifestación superior de subjetividad, diría yo, se origina, desarrolla y expresa considerando estos principios" (Grau).

Según Martín, Grau y Portero (1993), se tiene que, un aspecto importante para afrontar terapéuticamente los estados emocionales negativos (en las cuales el autor de la presente investigación se permite deducir la del sufrimiento) sería el de reestructurar o transformar las contradicciones presentes en este tipo de estados. Esta transformación se puede hacer con el recurso de diversidad de técnicas, aún provenientes de diversos modelos, parece ser que el criterio pragmático ocupa un peso importante en esta perspectiva terapéutica.

Siguiendo con otros autores representantes del enfoque Histórico-Cultural que se refieren al tema del sentido subjetivo y al sufrimiento: González- Rey y Mitjans Martínez (2017), quienes plantean que "la realidad está presente en los sentidos subjetivos, sin duda, solo que estos son una producción diferenciada sobre la realidad vivida y no un reflejo de ella." Es importante esta afirmación en cuanto en referencia a los sentidos subjetivos se deduce que existe una participación activa de la persona, es decir, que no hay sólo en ellos un reflejo pasivo de la realidad , es decir no hay un determinismo social que a veces pareciera presentarse en varios autores del enfoque Histórico-cultural. Sí habría un condicionamiento social por supuesto. Continuando con los autores citados: "este carácter generador de la subjetividad aparece claramente en el sufrimiento psíquico, cuando sin tener graves problemas objetivos en su historia de vida, una persona genera un sufrimiento psíquico constante y progresivo, sin que las razones y reflexiones que desarrolla puedan cambiar la situación." Se presenta aquí una descripción bastante polémica en cuanto se puede pensar que la definición de "graves problemas objetivos", es muy subjetiva, personal, en cuanto lo que es grave para una persona a nivel de vivencia, para otra puede no ser grave. Importante el papel de la subjetividad de la persona ya que puede generar sufrimiento psíquico.

" En esos casos una configuración subjetiva dominante produce sentidos subjetivos que bloquean la capacidad del individuo de generar nuevos sentidos subjetivos ante experiencias nuevas. El individuo pierde su capacidad de acción ante esas configuraciones subjetivas dominantes y pasa a ser víctima de ellas." Se puede deducir para los autores en mención, que hay

una confrontación entre diferentes sentidos subjetivos y en donde pareciera que la persona se vuelve víctima de unos particulares sentidos subjetivos . Para finalizar este análisis sobre el sufrimiento González Rey y Mitjans Martínez (Op Cit.,p.11) escriben que: "es por esta razón que los síntomas y sufrimientos, desde esta perspectiva teórica, no expresan patologías individuales, sino configuraciones subjetivas susceptibles de transformación cuando el individuo portador de síntomas y en sufrimiento, es capaz, en un nuevo contexto de relaciones, dentro de las cuales pueda emerger como sujeto de su proceso de vida y abrir nuevos caminos de subjetivación."

Es importante dentro de este enfoque histórico cultural, el peso a la parte relacional , dialogal, para que se pueda pasar de unas configuraciones subjetivas de unos sentidos subjetivos, a otros.

En síntesis, teniendo presente las anteriores posiciones, el autor de la presente investigación describirá unos puntos - hipótesis, que caracterizarían al sufrimiento y su relación con el sentido, desde el enfoque Histórico - Cultural:

1) El tema del sufrimiento y la relación con el sentido se ha estudiado muy poco en el modelo Histórico- Cultural. .

2) El sufrimiento puede ser visto dentro de las llamadas "funciones psíquicas superiores", desde este sistema, el sufrimiento se construiría y vivenciaría primero desde un contexto histórico cultural, de relaciones interpersonales pasando a ser posteriormente una vivencia subjetiva personal.

3) De la misma manera que las "funciones psíquicas superiores" el sufrimiento siendo mediatizado, se vería afectado por varios factores subjetivos y objetivos.

4) Otros principios o elementos que caracterizarían el proceso de surgimiento y desarrollo del sufrimiento serían: inter- relación dialéctica entre lo biológico , lo social y lo psicológico, inter- relación entre aprendizaje y desarrollo humano, el principio de la unidad e inter- relación entre comunicación y actividad, el de la unidad e inter- relación entre lo afectivo y lo psicológico.

5) El sufrimiento es también una expresión superior de la subjetividad.

6) Una orientación, deducción del investigador, teniendo presente las investigaciones cubanas es que para afrontar el sufrimiento desde lo terapéutico, se tendría que analizar y transformar las contradicciones presentes en el sufrimiento.

En cuanto al tema del sentido algunos principios – hipótesis que habría :

1) La realidad hace presencia en los sentidos subjetivos, no sólo como un reflejo pasivo que asume la persona (¿determinismo social ?) sino contando con el protagonismo activo de la persona. " Hay un condicionamiento social , histórico-cultural pero no un determinismo" (hipótesis del investigador partiendo de González- Rey).

2) El sufrimiento psíquico al ser generado por la subjetividad (teniendo presente lo histórico - cultural, social) puede sostener un sufrimiento psíquico en el cual "no hay graves problemas objetivos en la historia de esa persona" (González -Rey, Op Cit.,p.11). Esta expresión es muy relativa a juicio del investigador, ya que lo que objetivamente no es grave para muchos , lo puede ser para la persona concreta y específica.

3) Hay una confrontación dentro de la persona entre sentidos subjetivos productos de unas configuraciones subjetivas, unas pueden dominar a otras , produciendo bloqueos en la persona para producir nuevos sentidos sanadores (González -Rey, Op Cit.,p.11).

4) Los sufrimientos y los síntomas no son patologías clásicas individuales, sino "configuraciones subjetivas susceptibles de transformación cuando el individuo portador de síntomas y en sufrimiento, es capaz, en un nuevo contexto de relaciones, dentro de las cuales pueda emerger como sujeto de su proceso de vida y abrir nuevos caminos de subjetivación." (Op Cit.,p.11). Se podría deducir que el orientador, terapeuta, podría ayudar en este "nuevo contexto de relaciones". La parte de la antropología relacional es clave en este enfoque.

En cuanto al tema del sufrimiento innecesario (que no debería existir, que se puede evitar), si se tiene presente el tema de las contradicciones sociales es deducible que hay bastante producción de sufrimiento innecesario , el modelo socioeconómico imperante es responsable de mucha de la miseria presente a nivel nacional e internacional. Así el sufrimiento como una función psíquica superior , sería también una vivencia de construcción colectiva, histórico cultural que después puede ser asumida o integrada subjetivamente por la persona quien en esas inter- relaciones subjetivas y objetivas puede construir un sentido.

Seguidamente se analizarán (buscando un diálogo intra disciplinario e interdisciplinario) algunos conceptos claves y fundamentos del énfasis de psicología del doctorado (DHUPE): el

Desarrollo Humano, la Autodeterminación y el modelo Histórico- Cultural (que incluye el subtema del "sentido subjetivo). Estos conceptos se relacionarán con el tema del sufrimiento, tema central de la investigación, para ello se retoma el hecho de que la sustentación teórica del doctorado define a "La autodeterminación como dimensión psicológica de lo humano y al desarrollo como propósito humanista del comportamiento autodeterminado" (documento énfasis psicología, p. 16). Un primer aspecto para relacionar y considerar tiene que ver con las situaciones adversas que vive una persona (por ejemplo: el desplazamiento, el abuso sexual), estos hechos desde luego que pueden influir en su desarrollo humano, (Gilgun ,1996a; 1996b, citado en el documento énfasis de psicología,p.16), pueden crear disfuncionalidades, desadaptación. En Colombia hay millones de personas que han visto deteriorado su desarrollo humano a causa de la violencia. Igualmente hay miles de personas que han desarrollado la resiliencia, que han afrontado sus adversidades y han ido reconstruyendo sus vidas. En esta resistencia, resiliencia, los aspectos de soporte social y los factores motivacionales juegan un papel importante para favorecer el desarrollo humano. El dolor (golpes, abusos sexuales, heridas físicas,) y el sufrimiento derivado, son causados por muchos actores e igualmente se puede plantear que hay muchas personas que, mediante su autodeterminación, capacidad de ser protagonistas, capacidad de elegir, pueden salir poco a poco de esos sufrimientos. La **autodeterminación** como **dimensión definitiva**, **fundamental**, de la persona es determinante para favorecer el desarrollo humano. Una meta que persigue la autodeterminación se ubica así en alcanzar un desarrollo humano óptimo: " Sus fundamentos metodológicos (del énfasis en psicología) se plantean con miras a la producción de conocimiento sobre la autodeterminación vista como principal proceso personal del desarrollo humano " (Documento DHUPE, énfasis en psicología, p.3). Por eso se puede decir que el sufrimiento de una persona es también una opción de ella, algo que depende de su autodeterminación, teniendo presente a la vez, un contexto histórico, socio cultural específico en el cual la persona puede construir su destino individual y socialmente y afrontar también el sufrimiento. Esta autodeterminación implica, desde esta teoría, la satisfacción y puesta en escena de las tres características o necesidades básicas psicológicas de las personas: Tener autonomía, tener relaciones y tener competencia o capacidad de control de su medio externo e interno. En los capítulos cuarto y quinto, se continuará relacionando la teoría de la Autodeterminación con los Círculos de Diálogo Existencial.

Para las personas que han perdido un hijo(a), la situación que se presentó en cuanto a las cuatro categorías de sufrimiento y según las evidencias (ver anexos 9 y 10, entrevistas, análisis de grabaciones, diarios de viaje") se tiene que:

La muerte en sí misma es algo inevitable, todo ser humano debe morir algún día, esto hace que exista un dolor y un **sufrimiento inevitable**, (a menos que se tenga un grave disturbio del sistema nervioso, una sociopatía y no se experimente sufrimiento) Todos los padres de familia con quienes se trabajó así lo atestiguaron: sufrimiento inevitable. No hubo padres con grado de sociopatía para que no experimentaran sufrimiento. Para todos los padres al **inicio**, la muerte del hijo(a), no tiene sentido: se experimenta un **sufrimiento sin sentido**, no hay una explicación, una respuesta, un para qué. Hay un sufrimiento muy fuerte (escuchar grabaciones, ver entrevistas) . **Con el paso del tiempo**, se va descubriendo o construyendo un sentido. (ver resultados grabaciones, entrevistas , diarios de viaje). **Se llega a un sufrimiento con sentido**, los padres van descubriendo (así se plantea en el Análisis Existencial), construyendo (así se define en el enfoque histórico cultural), respuestas, explicaciones, causalidades a sus preguntas y sufrimientos, estas respuestas, explicaciones(esto sucedió para…etc.), causalidades (esto sucedió porque…etc.) van disminuyendo el malestar, el sufrimiento y a la vez las respuestas, causalidades o explicaciones permiten ser utilizadas como medio de superación personal o trascendencia para la vida. Los sentidos o causalidades o explicaciones descubiertos o construidos pueden ser innumerables, uno de ellos puede ser que cuando una persona encuentra una responsabilidad personal en el hecho, se puede afrontar mejor el sufrimiento en cuanto el hecho del sufrimiento no se le atribuye a un ente abstracto como puede ser el "destino" o la "mala suerte". El locus de control interno más fuerte frente al externo ayuda a afrontar mejor el sufrimiento, en el Análisis Existencial la persona es un ser facultativo (que puede ser de otra manera), que es libre de optar por una u otra perspectiva, que puede asumir una responsabilidad personal, ante cualquier circunstancia que se le presente o tenga que vivir. El análisis fenomenológico del sentido debe ser efectuado persona a persona, cada persona lo afronta en un contexto histórico -cultural específico, pero a la vez, hay una marca puntual, individual.

La hipótesis que se puede plantear acerca del **sufrimiento innecesario** en las personas que han perdido un hijo o una hija, tiene que ver con la circunstancia de que, pasado un periodo prolongado y dependiendo de múltiples factores culturales, constitucionales, se continua con un sufrimiento que no debería existir, ya que por varios medios y ayudas psicológicas se podría

superar. Aquí vale la pena explorar que hechos mantienen o refuerzan ese tipo de vivencia o comportamiento de sufrimiento, ¿hay lo que denominan ciertas posturas dinámicas, ganancias secundarias? ¿ reforzadores que mantienen comportamientos, vivencias? Esto último desde posiciones más conductistas. Es innecesario en la medida en que, existiendo medios para salir de este sufrimiento, la persona se resiste y no quiere salir de este estado, **mantiene el sufrimiento**, hay una forma de masoquismo Este sufrimiento igualmente puede o no **interferir negativamente** con la vida laboral , familiar, afectiva. Existen diferentes pruebas Pacciolla y Mancini (2010), criterios de normalidad (Luna, 2014), que permiten discriminar los niveles de sentido y sufrimiento anteriores. El autor no encontró indicios para verificar la hipótesis del **sufrimiento innecesario** en alguno de los padres participantes del estudio. Se aclara que el dolor es un hecho en donde pesan más estructuras nerviosas, orgánicas, bioquímicas, el sufrimiento es más la vivencia psicológica. "El dolor es una realidad, el sufrimiento es una elección, es opcional"(principio budista). También se puede afirmar que **la persona**, no obstante, todos los condicionamientos que existan, **es quien hace la elección de vivir un sufrimiento innecesario, o un sufrimiento con sentido o un sufrimiento sin sentido.**

El análisis anterior referido a los padres de familia que han perdido hijos igualmente es aplicado a las personas que han vivido el desplazamiento (en el capítulo tres se explicará en detalle este punto): al inicio de la vivencia hay un **sufrimiento sin sentido** (no se encuentra explicación, hay mucho sufrimiento, no hay respuesta a la pregunta frecuente¿ por qué a mí?) con el **paso del tiempo** se llega a un **sufrimiento con sentido** , se va descubriendo, construyendo una explicación al desplazamiento, se halla un para qué, se va disminuyendo el sufrimiento. Con el transcurrir del tiempo, el desplazamiento se convierte en un **sufrimiento inevitable** (ya ocurrió y se va asumiendo). Por las evidencias referidas, el investigador no encontró personas desplazadas en el grupo estudiado que vivieran actualmente un **sufrimiento innecesario (** que fuera creado por ellas y que con el tiempo no fuera afrontado y resuelto).

En las dos situaciones analizadas (padres que han perdido hijos y personas desplazadas) se puede plantear también, como se describía antes que " la **autodeterminación** como **dimensión definitiva, fundamental,** de la persona es determinante para favorecer el desarrollo humano" En estas situaciones las personas han sido protagonistas y se han autodeterminado, con el paso del tiempo, han ido construyendo, encontrando explicaciones, disminuyendo sufrimiento, encontrando, construyendo sentidos, todo esto ha contribuido a su desarrollo humano. La meta

que persigue la autodeterminación se ubica así en alcanzar un desarrollo humano óptimo. Por eso se puede decir que el sufrimiento de una persona es también una opción de ella, algo que depende de su autodeterminación, teniendo presente a la vez, un contexto histórico, socio cultural específico en el cual la persona puede construir su destino individual y socialmente y afrontar también el sufrimiento. Las personas con sus relaciones entre ellas, con su acción han ido superando el sufrimiento (ver "diarios de viaje", escuchar grabaciones, ver entrevistas, anexos 9 y 10).

Análisis del sufrimiento de las personas teniendo en cuenta las preguntas de la entrevista inicial y final

Se continúa ahora revisando el cumplimiento de los objetivos de la investigación. Primero se verá el cumplimiento del tema general (el análisis del sufrimiento), después se procederá a ver el objetivo general y seguidamente los tres objetivos específicos. Para ver lo concerniente al tema general se presenta una estadística de preguntas en entrevistas iniciales y finales, para evaluar el mencionado tema de investigación. En los dos grupos poblacionales se realizó una entrevista semi - estructurada y una posterior a la aplicación de los CDE. La siguiente tabla1. se refiere a una pregunta que evaluó intensidad: nada, algo, mucho, demasiado.

Tabla 1

Respuestas a la pregunta de la entrevista inicial, grupos Bogotá, Anapoima: ¿El sufrimiento le ha impedido o le ha dificultado realizar algunas actividades?

	Nombres	Laborales	Familiares	Relación social	Estudio	Diversión	Conyugales
Bogotá	NF1	Algo	Mucho	Demasiado	Nada	Demasiado	Algo
	NF2					Algo	
	NF3	Mucho	Algo	Algo			Mucho
	NH4	Mucho	Algo	Mucho	Demasiado	Algo	Algo
	NH5	Mucho	Mucho	Mucho	Demasiado		Algo
	NF6	Algo	Mucho	Demasiado		Mucho	Mucho
Anapoima	NF7	Demasiado	Demasiado	Demasiado	Demasiado	Demasiado	Mucho
	NF8	Demasiado	Mucho	Algo	Demasiado	Demasiado	Algo
	NF9	Demasiado	Demasiado	Demasiado		Demasiado	Demasiado
	NF10	Demasiado	Demasiado	Mucho	Demasiado	Demasiado	Mucho
	NF11	Demasiado	Mucho	Mucho	Demasiado	Demasiado	Mucho

A cada nivel de intensidad (nada, algo, mucho, demasiado) se le asignó un puntaje y teniendo presente las respuestas de las personas a la pregunta de la entrevista inicial grupo Bogotá (duelo, pérdida de hijos), los resultados dan que las áreas vitales más afectadas por el sufrimiento fueron en su orden de mayor a menor (Tabla 1.): Relaciones sociales (16 puntos), actividades familiares (13 puntos), actividades laborales (13 puntos), relaciones conyugales (12 puntos), actividades de diversión (11puntos) y actividades de estudio(9).

El mismo procedimiento se siguió para la tabulación del grupo de Anapoima (desplazados): A cada nivel de intensidad (nada, algo, mucho, demasiado) se le asignó un puntaje y teniendo presente las respuestas de las personas a la pregunta de la entrevista inicial los resultados dan que las áreas vitales más afectadas por el sufrimiento fueron en su orden de mayor a menor (Tabla 1.): Relaciones laborales(20 puntos), actividades de diversión (20puntos), actividades familiares (18 puntos), relaciones sociales(16 puntos), actividades de estudio (16 puntos), relaciones conyugales (15 puntos). Estas **puntuaciones altas** (tabla1) para las actividades que han sido afectadas por el sufrimiento (causado por la muerte del hijo o el desplazamiento) permiten deducir que no existía un sentido para el sufrimiento o que existía un **sufrimiento sin sentido,** se afectan actividades

básicas de la vida diaria.(posteriormente se verá que la **puntuación cambia** una vez terminada la participación en los CDE, comienza a existir un sufrimiento con sentido lo cual permita que las actividades tengan mayor fluidez, se mejora la vivencia de esas actividades).

A continuación, con el análisis de algunas preguntas, se procederá a ir dando respuesta al objetivo general de la investigación: "Explorar los procesos psicológicos que se dan en un Círculo de Diálogo Existencial que contribuyen o no a la mejoría de las personas que afrontan sufrimientos".

Tabla 2
¿En qué actividades cree que ha mejorado después de haber participado en los Círculos de Diálogo Existencial?

	Nombres	Laborales	Familiares	Relación social	Estudio	Diversión	Conyugales
Bogotá	NF1	Mucho	Mucho	Mucho	Algo	Mucho	Demasiado
	NF2		Mucho	Mucho		Mucho	Mucho
	NF3	Mucho	Mucho	Mucho		Algo	Mucho
	NM4	Demasiado	Mucho		Algo	Mucho	Demasiado
	NM5		Mucho	Mucho	Algo	Algo	Mucho
	NF6	Mucho	Mucho	Mucho		Algo	
Anapoima	NF7	Demasiado	Mucho	Mucho		Algo	
	NF8	Mucho	Mucho	Demasiado		Algo	
	NF9	Algo	Demasiado	Mucho		Algo	Algo
	NF10	Mucho	Mucho	Demasiado		Algo	Algo
	NF11	Mucho	Demasiado	Mucho		Algo	Algo

La Tabla 2.es el resultado que se obtiene después de que las personas han participado en las 10 sesiones del CDE y han respondido la pregunta mencionada. El procedimiento que se continuó desarrollando fue el de comparar las dos preguntas: ¿El sufrimiento le ha impedido o le ha dificultado realizar algunas actividades? (pregunta de la entrevista inicial, antes del CDE) y ¿En qué actividades cree que ha mejorado después de haber participado en los CDE? (pregunta de la entrevista final, después de haber participado en los CDE). La comparación entre un antes y un después de participar en los CDE, se da entre las mismas actividades: laborales, familiares, relación

social, estudio, diversión y conyugales. Los resultados de la tabla1.(antes del CDE) nos indican un sufrimiento alto (ver intensidad: mucho, demasiado), en las áreas de relaciones sociales (16 puntos), actividades familiares (13 puntos), actividades laborales (13 puntos), relaciones conyugales (12 puntos), actividades de diversión(11puntos) y actividades de estudio(9). Lo anterior para el grupo de Bogotá. Para el grupo de Anapoima (tabla1.), se dan igualmente niveles de sufrimiento alto (ver intensidad: mucho demasiado): relaciones laborales(20 puntos), actividades de diversión (20puntos), actividades familiares (18 puntos), relaciones sociales(16 puntos), actividades de estudio (16 puntos), relaciones conyugales (15 puntos).

Una vez aplicadas las 10 sesiones de los CDE grupo Bogotá y realizada la entrevista final, las respuestas a la pregunta: ¿En qué actividades cree que ha mejorado después de haber participado en los CDE? fueron en su orden: relaciones familiares (18 puntos), relaciones conyugales (17 puntos), relaciones sociales (15 puntos), diversión (15 puntos), relaciones laborales (13), estudio (6 puntos). Aquí también las intensidades mucho y demasiado son altas (ver tabla 2).

Para el grupo de Anapoima los resultados a la pregunta ¿En qué actividades cree que ha mejorado después de haber participado en los CDE? fueron en su orden: relaciones familiares (17 puntos), relaciones sociales (17 puntos), relaciones laborales (15 puntos), diversión (10 puntos), relaciones conyugales(6), estudio (0).Igualmente al ver la tabla 2, las intensidades mucho y demasiado son altas.

En síntesis, los dos grupos tienen puntajes altos (se descubre o se construye poco o nulo sentido para el sufrimiento) en las áreas vitales afectadas por el sufrimiento antes de participar en los CDE y presentan puntajes altos en la mejoría (se ha descubierto o construido sentido para el sufrimiento) en las mismas áreas vitales, una vez que han participado en el CDE. La hipótesis que surge es que los CDE, cumplieron una función de mejoría en las personas. Hubo un proceso (ver capítulo cuatro) mediado por el CDE, que influyó para que se pasara del **sufrimiento sin sentido al sufrimiento con sentido.**

Algunas hipótesis de los resultados de las dos preguntas anteriores (antes y después del CDE) para el grupo de Bogotá pueden ser: los problemas familiares y las relaciones sociales son muy afectadas al inicio del duelo, pero igualmente, una vez aplicados los CDE, son los que igualmente presentan buenos niveles de mejoría. Ejemplos: NF1 al inicio presenta mucho sufrimiento en las relaciones familiares, una vez aplicados los CDE, manifiesta igualmente mucha mejoría en el área familiar. NF6 al inicio presenta demasiado sufrimiento en las relaciones sociales,

una vez aplicados los CDE, manifiesta igualmente mucha mejoría en las relaciones sociales. (Ver tabla 1 y tabla 2). Se recuerda aquí de nuevo, que uno de los criterios ya definidos anteriormente, (ver páginas 63-66) para saber si se ha descubierto o no sentido es la vivencia o expresión de una mejoría frente a la situación experimentada. Si la persona continúa en su mismo nivel de sufrimiento o este ha aumentado, se estaría indicando que no se descubierto sentido.

En relación con el grupo de Anapoima (desplazados), intentando hacer un análisis de las dos respuestas (antes y después del CDE) se nota que en la respuesta a la mejoría no aparece la actividad de estudio, una hipótesis puede ser que la miseria económica en la cual viven actualmente, no les permite gastar recursos en esta área ahora que están desplazados, aunque al inicio, cuando no eran desplazados, las respuestas indican que el estudio se vio afectado en tercer lugar.

Las respuestas indican también algo desafortunadamente normal y es que tanto el aspecto laboral como el estado de ánimo reflejado en la diversión que plantean con un nivel alto de afectación, son dos de las primeras áreas afectadas por el desplazamiento. En lo relacionado con el aspecto laboral, las respuestas indican un prometedor segundo lugar de mejoría, lo cual hace ver la inmensa creatividad como trabajadores independientes (vendedores) que tiene la población de desplazados. Igualmente se puede pensar que la ayuda económica mínima que se le ha dado a cada persona del grupo de desplazados para crear una pequeña actividad productiva (venta de helados, arepas, tamales, crianza de pollitos), que ha nacido durante la aplicación de los CDE, haya influido positivamente en lo laboral. Ejemplos: NF7 indica una gran afectación laboral al inicio del desplazamiento, una vez que ha participado en las 10 sesiones de los CDE, su calificación indica demasiada mejoría en esta área laboral. NF8 indica también una gran afectación laboral al inicio del desplazamiento y una vez que ha participado en las 10 sesiones de los CDE, también manifiesta una alta mejoría en esta área. (Ver tablas 1 y 2).

Tabla 3

Respuestas a la pregunta: "En una escala de 1 a 10, ubíquese en qué nivel de intensidad cree que se encuentra en este momento, en cuanto a la sensación de sufrimiento (1 poco y hasta llegar a 10 mucho).

	Nombres	Respuesta
Bogotá	NF1	6
	NF2	2
	NF3	5
	NM4	5
	NM5	6
	NF6	4
Anapoima	NF7	7
	NF8	8
	NF9	10
	NF10	9
	NF11	10

Resultados		
Bogotá	Promedio	4,7
Anapoima	Promedio	8,8

Continuando con este análisis del sufrimiento (tema general de investigación), en el grupo Bogotá (duelo, pérdida de hijos), se tiene que frente a la pregunta(tabla 3), antes de la participación en los CDE: "En una escala de 1 a 10 ubíquese en qué nivel de intensidad cree que se encuentra en este momento, en cuanto a la sensación de sufrimiento (1 poco y hasta llegar a 10 mucho)", las respuestas nos indican que el promedio de calificación en cuanto a la sensación de sufrimiento es de 4,7. En el grupo de Anapoima, el promedio de calificación es de 8.8. Una interrogación que surge en cuanto al promedio de 4,7 expresado por el grupo de Bogotá (duelo, pérdida de un hijo) es que los puntajes de sufrimiento antes del CDE, no son muy altos, esto puede ser por dos motivos: porque es un grupo que ha venido ya trabajando sobre todo, organizando actividades para afrontar este problema antes de la aplicación de los CDE y por otra parte, la persona NF2 dio un puntaje muy bajo de 2 a la pregunta inicial, lo cual disminuyó mucho el promedio del grupo. En contraste, el grupo de Anapoima (desplazados) presenta un alto nivel de sufrimiento antes de la aplicación de los CDE (8,8), esto tal vez debido a que no han tenido mayores ayudas anteriormente (no se reunían

como grupo). Otras posibles explicaciones pueden ser dadas al analizar el resultado de la Tabla 10 que tiene que ver con los valores más representados por ciudades ante la pregunta: De las siguientes actividades o vivencias, ¿cuáles y de qué manera le ayudan a superar su problema de sufrimiento? Los puntajes del grupo de Bogotá en valores de experiencia (10) y actitud (10) son mayores que los puntajes del grupo de Anapoima 5,4 y 7 respectivamente. Esto en cuanto habría un mayor nivel de consciencia, de elaboración en el grupo de Bogotá en los valores de experiencia y actitud , debido al tiempo de reuniones mayor que han vivido antes de comenzar las reuniones con los CDE, lo cual le ha permitido al grupo una mayor elaboración o descubrimiento de sentido en los valores mencionados.

Esto también iría en la misma línea de la teoría de Frankl de que los valores de experiencia y actitud son más difíciles de descubrir, necesitan más trabajo, tiempo. En la medida en que se descubren o construyen los sentidos dentro de los valores de creación, se va progresando a niveles más elaborados que serán los sentidos descubiertos o construidos en los valores de experiencia y actitud, siendo éstos últimos los más difíciles de descubrir o vivir o elaborar. El tiempo sería la variable que también podría explicar esto, ya que como se escribió antes, las personas del grupo de Bogotá han tenido más reuniones antes de los CDE que el grupo de Anapoima. No obstante, las explicaciones anteriores, el investigador considera que son hipótesis, probabilidades, que podrían ser motivo para otras investigaciones posteriores.

Tabla 4

Respuestas a la pregunta: "Después de haber participado en las sesiones del Círculo de Diálogo Existencial, califíquese en una escala de 1(poco) a 10 (mucho) ¿qué tanto sentido le ha encontrado al hecho doloroso?"

	Nombres	Respuesta
Bogotá	NF1	8
	NF2	6
	NF3	8
	NM4	8
	NM5	8
	NF6	7
Anapoima	NF7	9
	NF8	8
	NF9	9
	NF10	8
	NF11	10

Resultados		
Bogotá	Promedio	7,5
Anapoima	Promedio	8,8

Una vez aplicados los CDE y respondiendo la pregunta: "Después de haber participado en las sesiones del CDE, califíquese en una escala de 1 (poco) a 10 (mucho) ¿qué tanto sentido le ha encontrado al hecho doloroso vivido?" Las respuestas en Bogotá nos indican un promedio de 7,5 en cuanto al descubrimiento del sentido al hecho doloroso vivido.

Algunos análisis para tener presentes con las anteriores preguntas son los siguientes: con relación al grupo de Anapoima (desplazados), los resultados a la primera pregunta mostraron un promedio de 8,8 de sensación de sufrimiento, antes de la aplicación de los CDE y un promedio de mejoría de 8,8 en relación con el descubrimiento de un sentido al hecho doloroso vivido. Ejemplo: NF9 indica un puntaje inicial (antes del CDE) de 10 en la intensidad de sensación de sufrimiento y de 9 puntos en cuanto a ¿qué tanto sentido le ha encontrado al hecho doloroso?, después de haber participado en los CDE. Se recuerda que a mayor sentido la hipótesis es que disminuye el sufrimiento como se ha explicado en párrafos anteriores. Igualmente, estos análisis de pregunta son un indicio que se une al de las expresiones escritas de las personas en los diarios de viaje (capítulo cuatro) y en las narraciones (capítulo cuarto), también es importante tener presente las preguntas

de las tablas 7 y 8. En esta investigación para la interpretación de resultados se debe tener presente una mirada no sólo molecular, micro, empírico- analítica , sino igualmente una mirada y reflexión molar, macro, global, holista , tratando de mirar todos los elementos. Lo anterior porque la investigación tiene un abordaje también fenomenológico existencial.

Observando los análisis sobre los promedios encontrados en las dos poblaciones nos indica que en los dos grupos el puntaje de respuesta al descubrimiento o construcción de sentido es alto (7.5 grupo Bogotá y 8.8 Anapoima, sobre 10 puntos), esto sugiere que el sufrimiento ha ido disminuyendo (varios temas del CDE han sido sobre el sentido y su relación con el menor o mayor sufrimiento).Se ha ido pasando de un sufrimiento alto, **sin sentido a un sufrimiento con sentido.**

Tabla 5
Resumen resultados individuales

	Nombres	Respuesta antes del CDE (intensidad del sufrimiento)	Respuesta después del CDE (qué tanto sentido descubrió)
Bogotá	NF1	6	8
	NF2	2	6
	NF3	5	8
	NM4	5	8
	NM5	6	8
	NF6	4	7
Anapoima	NF7	7	9
	NF8	8	8
	NF9	10	9
	NF10	9	8
	NF11	10	10

La Tabla 5. Compara los resultados individuales frente al tema de la intensidad del sufrimiento antes del CDE y el descubrimiento de sentido después del CDE.

El análisis de la siguiente pregunta continúa dando aportes para cumplir con el objetivo general de la investigación.

Tabla 6
¿Cómo percibe el hecho que le ha producido el sentimiento de dolor?

	Nombres	Respuesta
Bogotá	NF1	Terrible
	NF2	Terrible
	NF3	Controlable
	NM4	Terrible
	NM5	Terrible
	NF6	Controlable
Anapoima	NF7	Inmanejable
	NF8	Controlable
	NF9	Terrible
	NF10	Terrible
	NF11	Inmanejable

Resumen resultados globales				
	Normal	Controlable	Terrible	Inmanejable
Bogotá	0	2	4	0
Anapoima	**0**	1	2	2

Una vez que se efectuaron las 10 sesiones de los CDE, en la entrevista se realizó la pregunta: "Después de haber participado en las sesiones del CDE, ¿cómo percibe en este momento el hecho doloroso al cual hizo referencia en la entrevista inicial?" (Tabla7.) (La pregunta igualmente tuvo cuatro opciones de respuesta: normal, controlable, terrible, inmanejable).

Tabla 7
Resumen resultados individuales: ¿Cómo percibe el hecho que le ha producido el sentimiento de dolor?

	Nombres	Respuesta antes del CDE	Respuesta después del CDE
Bogotá	NF1	Terrible	Controlable
	NF2	Terrible	Controlable
	NF3	Controlable	Controlable
	NM4	Terrible	Controlable
	NM5	Terrible	Controlable
	NF6	Controlable	Controlable
Anapoima	NF7	Inmanejable	Normal
	NF8	Controlable	Controlable
	NF9	Terrible	Controlable
	NF10	Terrible	Controlable
	NF11	Inmanejable	Controlable

Al comparar (Tabla 7) los dos tipos de respuestas de las personas, antes y después de la aplicación de los CDE, se puede percibir un indicio de mejoría sustancial en cuanto a la percepción del sufrimiento. Ejemplo: la respuesta de NM4 a la pregunta ¿Cómo percibe el hecho que le ha producido el sentimiento de dolor? Respuesta: terrible. Posterior a la participación en los CDE, su respuesta a la pregunta: Después de haber participado en las sesiones del CDE, ¿cómo percibe en este momento el hecho doloroso al cual hizo referencia en la entrevista inicial? Respuesta: controlable, lo que indica que hay una mejoría en la sensación de sufrimiento. Otro ejemplo para la población de Anapoima: La respuesta de NF11 a la pregunta ¿Cómo percibe el hecho que le ha producido el sentimiento de dolor? Respuesta: inmanejable. Posterior a la participación en los CDE, su respuesta a la pregunta: ¿cómo percibe en este momento el hecho doloroso al cual hizo referencia en la entrevista inicial? Respuesta :controlable, lo que indica que hay una mejoría en la sensación de sufrimiento, (se ha ido descubriendo o construyendo sentido a raíz de la participación en el CDE). De nuevo en este análisis se hace referencia a lo expresado en la página 83 en relación con el abordaje molecular (micro) y molar (macro).

Tabla 8

Los sufrimientos manifestados por el hecho doloroso y descritos por usted en la entrevista inicial: ¿han desaparecido, se mantienen un poco, están muy presentes, están demasiado presentes?

	Nombres	Respuesta
Bogotá	NF1	Se mantienen un poco
	NF2	Se mantienen un poco
	NF3	Se mantienen un poco
	NM4	Se mantienen un poco
	NM5	Se mantienen un poco
	NF6	Se mantienen un poco
Anapoima	NF7	Han desaparecido
	NF8	Se mantienen un poco
	NF9	Se mantienen un poco
	NF10	Se mantienen un poco
	NF11	Se mantienen un poco

La pregunta de la Tabla 8 posterior a la participación en los CDE, continúa aportando luces para el objetivo general de la investigación. La observación de la Tabla 8 permite deducir que: Los participantes respondieron de la siguiente manera: el participante NF7 manifestó que **habían desaparecido**, los restantes 10 participantes afirmaron que **se mantenían un poco**, ningún participante afirmó que **estaban muy presentes** y ningún participante respondió que estaban **demasiado presentes**. Una de las varias posibilidades es que hubo un cambio en la representación del sufrimiento como un hecho desgarrador a representarlo como un hecho que tiene explicaciones, razones y que puede ser controlable autónomamente. Sobre el proceso o hechos que permiten plantear otras hipótesis de cambio se profundizará en el capítulo 4.

El análisis de las respuestas a esta pregunta permite deducir que los CDE ayudaron en una buena medida a las personas a afrontar y disminuir el sufrimiento, esto permite continuar en la vía del cumplimiento del objetivo general de la investigación. Teniendo presente que una de las características del sentido , que se ha explicado anteriormente , es la de **disminuir el malestar o sufrimiento**, se puede deducir que las personas están descubriendo o construyendo sentido. Para

finalizar este apartado sobre el análisis de las preguntas de entrevistas que tienen que ver con las cuatro categorías de sufrimiento enunciadas (sufrimiento inevitable, innecesario , con sentido y sin sentido) y teniendo presente las definiciones y criterios dados antes sobre las cuatro categorías de sufrimiento, se tiene que: **Todas** las personas que participaron en los CDE tuvieron un **sufrimiento inevitable (ya sucedió** un hecho que causó sufrimiento**), ninguna** de las personas que participaron en los CDE, han tenido **sufrimiento innecesario (**teniendo presente las preguntas y las respuestas representadas en las tablas:3,4,5,6,7,8,9, 10) esto porque las personas al tener puntajes que indican altos niveles de sentido después de participar en los CDE y disminución de sufrimiento y dar respuestas de control sobre el sufrimiento y hacer ver adaptación en diferentes áreas de la vida, nos indican que no se han quedado en un sufrimiento innecesario. **Todas** las personas al inicio tuvieron **un sufrimiento sin sentido** esto se puede deducir de las preguntas y respuestas representadas en las tablas (1 y 3) en donde los puntajes de intensidades altos frente al sufrimiento y la afectación en actividades claves de la vida laboral, afectiva, social, son indicios de sufrimiento sin sentido, esto se puede confrontar en cada persona al comparar la evolución al final después de haber participado en los CDE y tener puntajes altos en cuanto al sentido y en cuanto a la disminución del sufrimiento. Se puede inferir del análisis de las tablas (4 y5) que representan las preguntas y respuestas frente al sentido descubierto o construido al final, que todas las personas al final fueron descubriendo o construyendo un sentido para su sufrimiento, viven un **sufrimiento con sentido.** Igualmente, esto se puede profundizar en el análisis de los diarios de viaje y de los contenidos que se abordarán en el próximo capítulo.

Seguidamente se pasa a analizar el cumplimiento o no del segundo objetivo específico de la investigación: “Explorar en las comunicaciones de los participantes la presencia de valores de Creación, Experiencia y Actitud, que pueden contribuir a la mejoría de las personas que vivencian sufrimiento”.

Tabla 9

De las siguientes actividades o vivencias, ¿cuáles y de qué manera le ayudan a superar su problema?

		De las siguientes actividades o vivencias, ¿cuáles y de qué manera le ayudan a superar su problema						
	Nombres	El trabajar u ocuparse en algo	El amar o ayudar a alguien	La creencia o el amor a Dios	El estudio	Las experiencias artisticas	Pasear y ver ambientes nuevos	Aceptar y asumir la dura realidad
Bogotá	NF1	Mucho	Mucho	Demasiado	Algo	Mucho	Mucho	Mucho
	NF2	Demasiado	Demasiado	Mucho		Mucho	Mucho	Algo
	NF3		Algo	Demasiado			Mucho	Mucho
	NM4	Mucho	Demasiado	Mucho	Algo	Algo	Mucho	Algo
	NM5	Mucho	Algo	Mucho	Algo	Algo	Mucho	Mucho
	NF6	Mucho	Mucho	Demasiado	Algo	Algo	Mucho	Mucho
Anapoima	NF7	Demasiado	Mucho	Demasiado				Demasiado
	NF8	Demasiado	Algo	Demasiado			Algo	
	NF9	Mucho		Demasiado			Mucho	Mucho
	NF10	Demasiado	Demasiado	Demasiado			Algo	Mucho
	NF11	Demasiado	Mucho	Demasiado				

Tabla 9A

De las siguientes actividades o vivencias, ¿cuáles y de qué manera le ayudan a superar su problema?

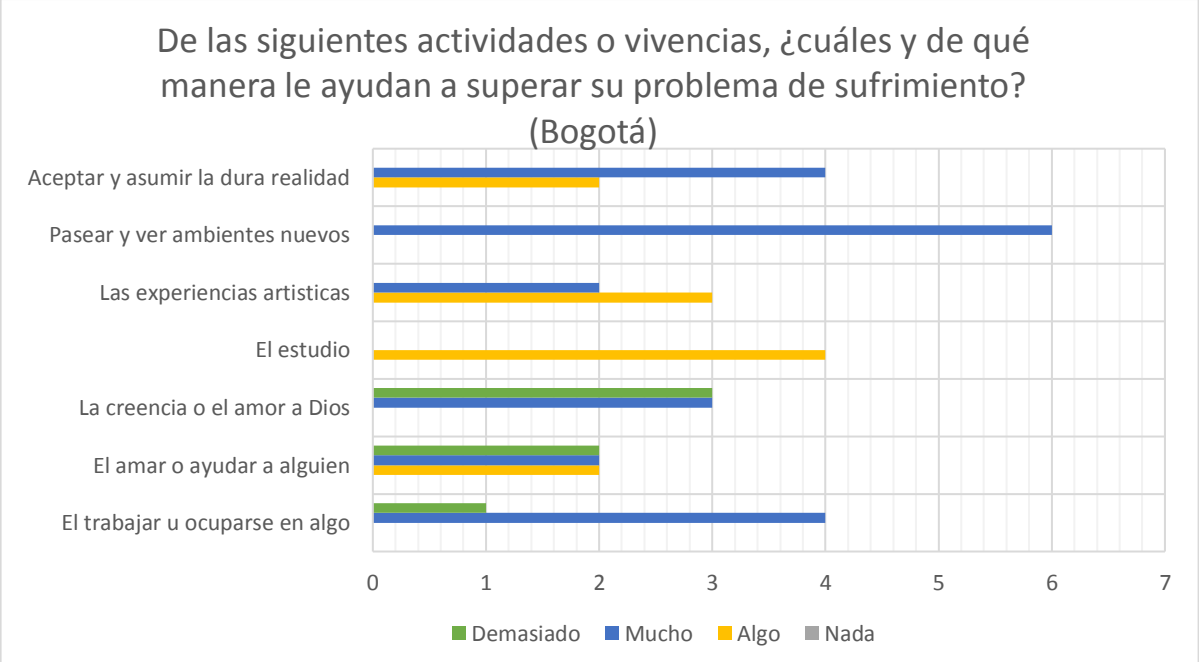
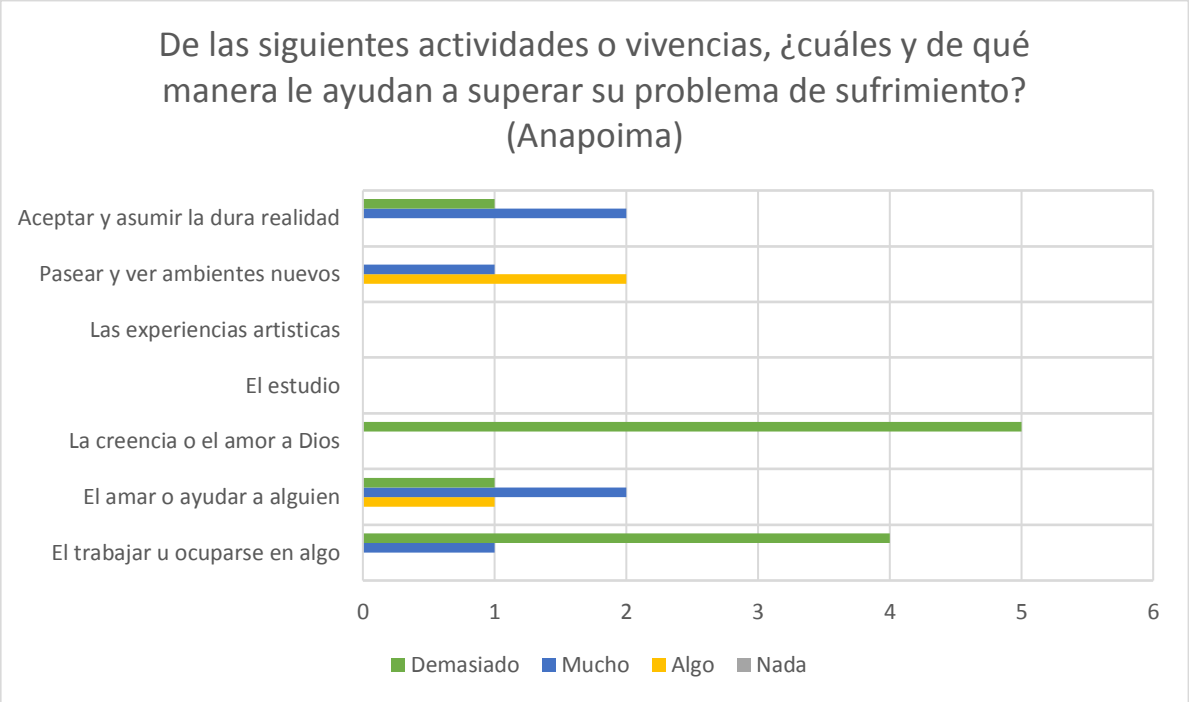


Tabla 9B

De las siguientes actividades o vivencias, ¿cuáles y de qué manera le ayudan a superar su problema?



En las Tablas 9, 9A y 9B están contenidas las actividades o vivencias que integran cada valor: Creación (el trabajar u ocuparse en algo, Experiencia (el amar o ayudar a alguien, la creencia o el amor a Dios, el estudio, las experiencias artísticas, pasear y ver ambientes nuevos), Actitud (aceptar y asumir la dura realidad).

Tabla 10

Puntajes totales de cada ciudad, para cada valor (creación, experiencia, actitud), en donde se ha tenido presente un puntaje numérico para cada frecuencia: Nada (0 puntos), Algo (1 punto), Mucho (2 puntos), Demasiado (3 puntos).

Resultados Bogotá (con puntaje numérico)	
	Total
Valor de creación	11
Valor de experiencia	10
Valor de actitud	10

Resultados Anapoima (con puntaje numérico)	
	Total
Valor de creación	14
Valor de experiencia	5,4
Valor de actitud	7

La Tabla 10, informa el puntaje total para cada ciudad y cada valor ante la pregunta: De las siguientes actividades o vivencias, ¿cuáles y de qué manera le ayudan a superar su problema de sufrimiento? Al hacer un análisis de los resultados comparando los dos grupos, se percibe que en el grupo de Bogotá prácticamente hay una igualdad entre los puntajes de los tres tipos de valores, lo cual puede indicar un equilibrio en la búsqueda de las actividades que están inmersas en cada uno de los valores, esto en cuanto tienen mejores oportunidades por el nivel socioeconómico alto que tienen y con todo lo que ello puede implicar: buen trabajo (hace referencia a un valor de creación, los desplazados no tienen esta facilidad), asistir a teatro, cine, paseos (más relacionados con valores de experiencia, los desplazados no tienen esta facilidad). Otra hipótesis es que el grupo de Bogotá, como se explicó antes, tendría un mayor nivel de consciencia, de elaboración en los valores debido al tiempo de reuniones mayor que han vivido antes de comenzar las reuniones con los CDE, lo cual le ha permitido al grupo una mayor elaboración o descubrimiento de sentido en los valores mencionados. Esto también iría en la misma línea de la teoría de Frankl de que los valores de experiencia y actitud son más difíciles de descubrir, necesitan más trabajo, tiempo. En la medida en que se descubren o construyen los sentidos dentro de los valores de creación, se va progresando a niveles más elaborados que serán los sentidos descubiertos o construidos en los valores de experiencia y actitud, siendo éstos últimos los más difíciles de descubrir o vivir o elaborar. El tiempo sería la variable que también podría explicar esto. En los valores de actitud todas las personas (de Bogotá y desplazados) pudieron hacer cambios de perspectiva , encontrar sentidos. En contraste el puntaje tan desigual (creación 14, experiencia 5,4, actitud 7) en el grupo de Anapoima que prácticamente están en la miseria y con un nivel bajísimo de estudio, el puntaje alto (14) en valores de creación (trabajo, ocupaciones, habilidades manuales para sobrevivir) va en concordancia con el lograr la subsistencia (alimentación, mínimas condiciones de vida), que es lo más básico en el proceso de supervivencia de adaptación de la especie.

En la teoría de Frankl los valores de creación son los más inmediatos, los más "fáciles", los menos elaborados en donde uno puede encontrar sentido a sus vivencias. En la medida en que se descubren o construyen los sentidos dentro de los valores de creación, se va progresando a niveles más elaborados que serán los sentidos descubiertos o construidos en los valores de experiencia y actitud, siendo éstos últimos los más difíciles de descubrir o vivir o elaborar. Lo anterior también va en concordancia con la llamada Escala de la Motivación de Maslow, de lo más básico, elemental, instintivo a lo más elaborado consciente y sofisticado.

Una última pregunta que se realizó en la entrevista final fue: Después de haber participado en las sesiones del CDE, ¿cree que ha recibido algunos beneficios? Todos los participantes (11) afirmaron que sí. Este tipo de respuestas positivas es algo que de alguna forma es muy presente, no siempre, en diferentes investigaciones. Desde una mirada más desde la teoría de la falsificabilidad de Karl Popper es una buena pregunta para resolver en futuras investigaciones: ¿Cuándo las personas dejan malas referencias al terminar el CDE?

Después de haber tabulado y analizado las anteriores preguntas y ver los resultados en las tablas 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, e igualmente tener presente las respuestas a la anterior pregunta (Después de haber participado en las sesiones del CDE ¿cree que ha recibido algunos beneficios?), se puede inferir cómo ha sido la evolución de la vivencia de sufrimiento de las personas desplazadas por la violencia y las que han tenido pérdidas de hijos. Esta evolución o proceso ha ido desde un sufrimiento fuerte hasta un sufrimiento mínimo, afrontable , tolerable. (ver tablas ya enumeradas). Igualmente, la información de las tablas enumeradas permite deducir las relaciones del sufrimiento con los valores, es decir, por medio de ciertas actividades que las personas realizaban o vivenciaban, y que remitían a valores (creación, experiencia, actitud) las personas fueron encontrando sentido y por ende disminuyeron sufrimiento, ver en especial tabla 9 y 10. También este proceso o evolución que va desde un sufrimiento fuerte a uno tolerable se puede deducir del análisis de diarios de viaje y narraciones, explicadas en el próximo capítulo.

Capítulo 4

Los Círculos de Diálogo Existencial

Los CDE son una propuesta creada por el autor del presente proyecto y son concebidos como una estrategia de prevención integral frente a los problemas de soledad, depresión y sufrimiento. Teniendo presente las referencias de Luna (2015), se hará un recuento de los antecedentes y principales características del CDE.

Raíces de los CDE

Indudablemente todo conocimiento, teoría, creación, tiene raíces en otras fuentes, en otros autores o experiencias. De igual manera, el autor haciendo una reflexión, una introspección ha ubicado cuatro fuentes que le han ayudado para la creación de los CDE.

Primera fuente: El dolor

Como decía el escritor argentino, Borges: "A mí al igual que a todos los seres humanos me tocó vivir tiempos difíciles", por lo tanto, el sufrimiento es una de las experiencias de todo ser humano, ¿quién no ha sufrido a lo largo de la historia humana? Pero igualmente millones de personas han logrado transformar el dolor, el sufrimiento en una palanca para alcanzar estados de serenidad anímica junto con un poco más de luz y como decía Esquilo, el pensador griego: "A quien ha sufrido le queda la alegría de comprender al otro" (Op. Cit.,p.254). Los CDE son también el producto de algunas experiencias dolorosas de diversa índole del autor.

Segunda fuente: El grupo diálogo

Hacia 1980–85, el autor dentro del Movimiento de los Focolares, organización que busca la unidad en la diversidad, entre todas las personas de diferente raza, ideología, clase social, creencia religiosa o no, impulsó unas reuniones de profesionales de variadas disciplinas académicas con el fin de fomentar el diálogo interdisciplinario. Allí cada ocho días una persona daba una charla

sobre un tema de su profesión y el trabajo entre todos, desde cada disciplina, era el de encontrar puntos en común, puntos de encuentro. Este grupo de diálogo como se le denominó, con el tiempo se disolvió, pero hoy después de muchos años, la mayoría de los integrantes permanecen en contacto. La palabra diálogo, ya aquí, encarnaba una posición filosófica humanista, una actitud de búsqueda de la verdad en forma solidaria, donde se trataba de ver, ante todo, aquello que unía, para después abordar aquello que separaba.

Tercera fuente: El Holismo y la Escuela de Frankfurt

Uno de los debates epistemológicos contemporáneos más interesantes, ha sido el liderado por Karl Popper a nombre del racionalismo crítico y Adorno y Habermas por el lado de la llamada Escuela de Frankfurt o teoría crítica de la sociedad. El autor admira a estos representantes de teorías del conocimiento y ve en ellos inmensos aportes para el progreso de la ciencia y la praxis social. En lo que hace referencia a la postura del holismo es de respetar la crítica que contra él hace Popper, sobre los riesgos metodológicos que implica el creer que se pueda comprender la totalidad así sea de una pequeña parte de la realidad. Igualmente, el peligro del dogmatismo puede aparecer sobre todo en el campo político animado por el holismo. No obstante, estas advertencias que hace Popper, el autor acoge más tendencias holistas del pensamiento filosófico y científico siendo consciente que, de todas maneras, ser persona es elegir en cada momento. De esta manera reflexionando sobre las pistas primarias y secundarias de los CDE se nota esa inclinación de abarcar muchos elementos, ejercicios, vivencias, esa búsqueda de la totalidad, de la síntesis. La teoría crítica de la sociedad o Escuela de Frankfurt también ha influido en el pensamiento del autor, ¿cómo no estar de acuerdo con las críticas que se hacen a la positivización de las ciencias sociales que tienen la tendencia a pensar **que lo único científico** deben ser las posiciones empírico–analíticas, cuantificables, medibles, reducidas a lo numérico ? ¿Cómo no advertir los peligros de la robotización de la vida humana, de la instrumentalización y manipulación de los grandes grupos económicos y multinacionales sobre la mayoría de la humanidad sumida en la miseria? En los CDE justamente se busca rescatar lo más humano del ser humano, la dimensión solidaria, la calidad de la vida.

Cuarta fuente: Víktor Frankl y la experiencia italiana

Los CDE aspiran a ser reconocidos como una estrategia dentro de un enfoque o actitud humanista-existencial-fenomenológica y específicamente dentro del Análisis Existencial de Frankl. El encuentro del autor con Víktor Frankl en Europa, la participación en sus conferencias marcó su espíritu. Pocas personas con tanta estatura moral, intelectual, solidaria como la del creador del Análisis Existencial o Logoterapia. Los CDE retoman varios temas tratados por el Análisis Existencial: la libertad, la búsqueda de sentido, el sufrimiento, las alegrías, la dimensión noética o espiritual etc. Las experiencias del autor de trabajo y de estudio en Italia, tiene que ver con los CDE sobre todo bajo dos puntos de vista: uno el encuentro con las comunidades terapéuticas para adictos a substancias psicoactivas, en especial las de corte más filosófico donde se hacía también un abordaje holista vivencial, donde el encuentro con el otro es muy importante para la rehabilitación. El segundo punto de vista hace referencia a un cierto ambiente que se percibía en muchos grupos sociales europeos de soledad, vacío, aburrimiento. La existencia de bastantes personas que disfrutaban de abundantes comodidades y en donde, como coloquialmente se podría decir: "tenían casa, carro y beca" e igualmente presentaban síntomas de crisis existencial, depresión. El impacto con estas poblaciones hace reflexionar al autor sobre la génesis de estas dificultades.

Como conclusión, con esta técnica se buscan tres objetivos: **aumentar la comunicación existencial, favorecer la catarsis o el desahogo y servir de diagnóstico- puente,** este último objetivo tiene que ver con la posibilidad de que ante un requerimiento de un participante al CDE, el facilitador o facilitadora, le sugiera que asista a otro tipo de estructuras o sitios donde pueden recibir atención especializada, esto con problemáticas que no pueden ser abordadas en profundidad en el CDE: problemas sexuales, drogadicción etc.

Es pertinente recordar que la creación de los CDE por parte del autor son el resultado de un proceso de vivencias personales, de relaciones con diferentes grupos de personas y problemáticas europeas y colombianas, de reflexión, análisis y síntesis. en diferentes **contextos histórico-culturales**. La estructuración fue un proceso de ensayos, ajustes, cambios, que tomaron cerca de 6 a 8 años. En un primer ensayo aplicado en dos universidades colombianas (Universidad Javeriana, Universidad Antonio Nariño) se hacían reuniones muy abiertas y con muy poca estructuración,

eran una especie de tertulias sobre algunos temas "existenciales": la vida, la muerte, el placer, las alegrías. En su momento, por indicación verbal del Profesor Carlos Eduardo Vasco, quien advirtió un "cierto anarquismo o demasiada libertad y poca organización," en los primeros escritos sobre la técnica, se optó por dar más estructura y fueron naciendo las "pistas primarias", más relacionadas con la comunicación existencial que tiene que ver con temas fundamentales: el sufrimiento, las alegrías, la vida, la muerte, el sentido, la espiritualidad o dimensión noética. Las cosas que como decía Ernesto Sábato en una entrevista con la periodista Margarita Vidal, en el programa Palabra Mayor, son " fundamentales para el ser humano , pero son irracionales, ¿el amor no es algo fundamental para el ser humano ? y ¿sin embargo el amor no es algo también irracional? ¿el sufrimiento no es algo fundamental en la vida del ser humano y sin embargo no es algo irracional?".

También con el tiempo fueron estructurándose las "pistas secundarias", ejercicios que buscaban ser pertinentes para las personas que asistían al CDE en ese momento, teniendo presente su momento histórico cultural, su contexto, ejemplo, si los asistentes son jóvenes y les gusta la música, se pueden ensayar unos pasos de un baile juvenil, que los jóvenes propongan. Lo anterior sin que estas "pistas secundarias" remplacen a las "primarias", por eso la sugerencia es que la pista secundaria no vaya más allá de 20 minutos, calculando el tiempo total de desarrollo del CDE, en hora y cuarto, hora y media. Las investigaciones que se están desarrollando, nos permiten afirmar que los CDE, están ayudando en la resolución de problemas ligados a la falta de comunicación significativa existencialmente hablando. La técnica de los CDE se alinea con la *Meaning –centered group psychoterapy* (Breitbar & Heller, 2003; Greenstein, 2000) y se enmarca en los postulados del análisis existencial del psiquiatra y filósofo vienés Víktor Frankl: *He who has something to live for can bear anything* (Frankl, 1984).

Actualmente se tienen referencias de que los CDE se aplican en cerca de 12 países de América y Europa. Seguidamente se hará un recuento de varias investigaciones que buscan dar más insumos para el análisis del proceso de descubrimiento o construcción del sentido:

Montaño, Knudson y Giraldo (2000), en un análisis del discurso sobre los "diarios de viaje" del CDE encuentran que, siguiendo los criterios de la comunicación existencial dados desde la logoterapia, en la muestra analizada, hay un porcentaje del 94.2% de comunicación existencial entre las personas, los temas más tratados fueron: libertad, responsabilidad, los valores, la transitoriedad de la vida, la voluntad de sentido y el sufrimiento. Hubo un 5.74% de personas que no se comunicaron existencialmente. Se analizaron 174 frases de los "diarios de viaje", el

porcentaje de categorías de las frases plantea que la mayoría de ellas tiene que ver con valores de experiencia 50% , 6.89% valores de actitud, 4.59% valores de creación, el tema de la libertad se abordó en un 9.19% , responsabilidad 9.19%, transitoriedad de la vida 3.44%, voluntad de sentido 36.2% y sufrimiento 10.34 %. En esta investigación se dan indicios del cumplimiento de uno de los objetivos que plantea el CDE: aumentar la comunicación existencial de frente a la comunicación instrumental. Los porcentajes que hay de contenidos de valores de experiencia pueden reforzar aún más los resultados de los contenidos de comunicación existencial. Es una de las primeras investigaciones que se hacen con los CDE, no hay resultados en cuanto al tema del proceso de la construcción o descubrimiento de sentido.

En los archivos de la Universidad Autónoma de Barcelona de España y del Instituto Colombiano de Logoterapia, hay más de 10 tesis de grado que incluyen el tema de los CDE. Algunas de las tesis son:

1) Basto (2007), plantea un interesante diálogo entre la prosocialidad y la logoterapia aplicada a personas de muy bajo nivel socioeconómico que habitan zonas de guerra en el Caquetá, Colombia. Se ve cómo estas teorías, en un diálogo intradisciplinario entre los enfoques cognitivo- conductual y fenomenológico pueden dar pistas para futuras investigaciones en el área organizacional. Se diseña un instrumento que es el Círculo de Comunicación Prosocial y de Diálogo Existencial (CCPDE), hay registros de los diarios de viaje diligenciados por las personas. La investigación llega hasta este punto. No hay análisis de los datos. La investigadora espera lograr los siguientes resultados: "Consolidación de un equipo de trabajo más solidario, tolerante, asertivo y dispuesto al servicio de las funciones propias de la organización para mejorar las relaciones de convivencia laboral….Aceptación de la diferencia como enriquecedora y positiva, aprendiendo de la diversidad cultural y social…Toma de conciencia y conseguir actitudes y/o comportamientos prosociales y actitudes positivas que generen reciprocidad en el grupo….compromiso e identificación con los valores institucionales, fortaleciendo el sentido de pertenencia con la funcionalidad de los objetivos de la organización…incremento de la autoestima y la identidad de las personas con la organización…comunicación de calidad al interior del grupo, favoreciendo la empatía en las relaciones laborales e interpersonales al interior del grupo.(Op. Cit., p.64-65). Esta es una investigación muy modesta, pero a la vez con un gran mérito en cuanto se

hace en pleno conflicto colombiano en zona de violencia política, en donde se corrieron riesgos de morir. Positivo el esfuerzo también del diseño del instrumento CCPDE para el trabajo en organizaciones.

2) Reinoso (2007), trabaja con madres desplazadas por la guerra, que, ante la ausencia de los hombres, tienen que sacar adelante su familia. Se deduce cómo los ejercicios dentro del CDE pueden ayudar a resolver problemas concretos de la cotidianidad. No hay una forma de registros mínimos que permitan valorar más el tema del sufrimiento, el sentido y los valores.

3) Gallego (2007), hace investigación en el Caquetá, zona de guerra en su momento, se trabaja con niñas y niños y madres cabeza de familia. Se busca ver el tema del sentido para las madres que están en zona de guerra y en condiciones de pobreza, igualmente se trabaja con los niños para que adquieran más conductas prosociales. En los niños se aplica el modelo UNIPRO de Prosocialidad y los CDE para las madres de familia. En cuanto a los resultados la investigadora escribe : "En los menores se logra hacer un trabajo significativo, observar la capacidad que tiene el menor de recibir conceptos y aplicarlos a sus contextos… es valioso, además lograr fortalecer sus valores, sus conductas y actitudes, permitiendo generar cambios positivos en ellos que les acceda a tener relaciones interpersonales más sanas…A nivel personal percibí testimonios de fortaleza en las madres y los menores que permitieron dar solución en forma positiva …" (Op Cit.,p.35-36). La investigación es bastante sencilla, hay que ubicarse en zona rural en medio del conflicto colombiano. El investigador del presente texto es testigo de esas circunstancias puesto que trabajó en la zona. Esta investigación tiene el mérito de hacer saber que hay cientos de maestros que trabajan en condiciones miserables con poblaciones aún más deplorables. Hay un abandono alto del estado. El aporte de esta investigación en el Caquetá acerca de los CDE es mínimo. No hay muestras de los instrumentos utilizados, ni mediciones.

4) Ramírez (2007), hace ver de nuevo la relación complementaria de dos teorías: la Prosocialidad y la logoterapia. Se analiza la problemática de la comunicación en la pareja y se busca su mejoramiento continuo. La escucha de calidad y la ayuda reciproca van a mejorar el clima familiar y de pareja. Es una investigación en donde se hace un entrenamiento con modelos de comunicación de calidad desde la teoría de la Prosocialidad. En el tema del análisis existencial viene una vez más a valorarse la ventaja de la

comunicación existencial sobre la comunicación instrumental. La investigación no aporta mayores datos de evaluaciones ni estudios estadísticos mínimos. El tema del proceso para descubrir valores y con ellos el sentido no es pertinente en esta investigación.

5) Hernández (2007), plantea el drama del cáncer de los niños y cómo la actitud y el comportamiento del personal médico frente a ellos, es clave para la calidad de vida del paciente. El ver sujetos, personas y no caer en la rutina son aspectos claves en el cuidado de los niños, el juego, la comunicación existencial son una gran ayuda. La investigación se centra más en el valor de la comunicación existencial que puede aportar el CDE para mejorar la relación entre el personal médico y los niños consultantes. El tema del proceso del sentido no es un tema relevante en la investigación.

6) (Alfaro & Vargas, 2014) trabajaron con una población de mujeres con obesidad tipo II y III, en el resumen de investigación escriben:

"Las personas que presentan obesidad pueden experimentar emociones negativas a raíz de esta enfermedad, la cual les provoca una sensación de soledad y desesperanza, y que les puede afectar también en su imagen corporal y en su capacidad para tomar decisiones acerca de su peso.

Si se parte desde un visión antropológica parcializada en la que se privilegia solo la dimensión física, se podría pensar que la obesidad solo afecta el cuerpo de la persona, pero desde una perspectiva integral, en la que se entiende a la persona desde una visión bio-psico-social y espiritual, se puede afirmar que la obesidad influye en todo el ser de la persona, por lo que el abordaje de esa enfermedad debe de hacerse también desde un enfoque holístico, el cual es el que sustenta a la logoterapia propuesta por Frankl y a los círculos de diálogo existencial desarrollados por Luna.

…La presente investigación tiene como objetivo conocer la eficacia de la técnica logoterapéutica de los círculos de diálogo existencial (CDE) en el abordaje de consultantes con obesidad tipo II y III, con el fin de que las personas puedan tener un apoyo psicológico que les ayude a conectarse con las emociones negativas y positivas, logrando que esa comunicación existencial les brinde alivio y les permita aclarar las decisiones que deben tomar relacionadas con un cambio de actitud que influya en su salud integral y lograr a través de ella una disminución de su peso y una mejor valoración de sí mismas y de su imagen corporal.

…En conclusión, esta investigación logra determinar que los círculos de diálogo existencial son una técnica eficaz para ser implementada en el abordaje de consultantes mujeres con obesidad tipo II y III, y además se propone como un complemento a un programa de reducción de peso, que aborde la problemática no solo desde la perspectiva médica sino que tome en cuenta la integralidad del ser humano como un ser bio-psico-socio-noético, requiriendo que estas otras áreas sean atendidas de igual manera para obtener resultados óptimos y de forma permanente" (Op. Cit.,p.125)

La anterior investigación es muy novedosa en cuanto la pregunta que se puede hacer un lector es cómo vincular la comunicación existencial con un problema de obesidad. Es por lo tanto una pista valiosa que puede dar lugar a otras investigaciones que sigan esta pista abierta de la relación o posible correlación entre la obesidad y los temas más existenciales, sobre todo el de la comunicación. No hay mayores datos sobre el proceso de descubrimiento o construcción de sentido.

7) Torres (2017), en una de las recientes investigaciones en la Universidad de la Sabana en Bogotá, trabajando con adultos con problemas de depresión escribirá: "Esta investigación tiene como objetivo describir la vivencia de un grupo de mujeres institucionalizadas pertenecientes a la tercera edad que participan en el círculo de diálogo existencial como medida para intervenir sobre la depresión y la pérdida de sentido. Se trabajó con 8 mujeres que habitan en una fundación para el cuidado del adulto mayor quienes tienen una edad promedio de 84.1 años, la selección de la muestra fue hecha por conveniencia. Este estudio de carácter descriptivo presenta un diseño mixto de tipo simultáneo y cuasiexperimental OXO, se utilizaron como instrumentos de evaluación pre-test y post-test el Test de Propósito Vital de Crumbaught y Maholick (1964, citado en Torres, 2017) y el Test de Depresión Geriátrica de Yesavage (1983, citado en Torres, 2017)… A través de los CDE se pudo categorizar tres elementos principales, a saber: vínculo y comunicación existencial; captación de sentido y síntomas depresivos; y por último satisfacción para sus participantes. Torres plantea cómo el CDE: "Respecto a la primera categoría: vínculo y aumento de la comunicación existencial, permitió comprender lo que surge dentro de las interacciones en el encuentro facilitado por el CDE. Las participantes referencian encontrar en este espacio un lugar que fomenta el vínculo y la potenciación de la comunicación existencial entre todos

sus participantes, cumpliendo así uno de los objetivos planteados por los CDE, lo anterior es evidente en verbalizaciones de tipo:

Narrativa 1: "A mí como siempre, los círculos me encantan, porque somos nosotros los que estamos involucrados, nosotros los que estamos aquí, no tenemos que ir a buscar afuera lo que estamos aprendiendo… [...]" (Participante 6), esta frase evidencia como una participante pudo identificar dentro del mismo círculo el encuentro de herramientas de aprendizaje, las cuales surgen a partir del vínculo construido por cada uno de los participantes.

Así mismo, se evidencian verbalizaciones como: Narrativa 2: "En todo momento nosotros que trabajamos la conciencia, es lo principal para mí, porque si no tengo conciencia estoy tomando es el libertinaje, no la libertad" (Participante 8), esto habla de cómo pueden encontrar en los CDE un espacio de comunicación existencial, reflexionando sobre aspectos asociados a su existencia.

También se evidencia cómo las participantes encuentran en el vínculo comprensión e identificación frente a sus dificultades esto se puede observar cuando una participante expresa:

Narrativa 3: "Yo hoy me he sentido muy bien, porque hoy se trataron especialmente problemas que yo tengo en salud y de lo que me ha pasado...pero estoy recordando que fue así todo exactamente, me sentí identificada en todo […]" (Participante 1).

"Del mismo modo se observó que un miedo predominante entre las asistentes fue la preocupación existente relacionada con el miedo a morir" (ídem, p.34). En esto coinciden Depaola et al., (2013) y Bozo, Tunca y Simsek (2009), quienes plantean que con el aumento de edad surgen preguntas asociadas a la muerte, no obstante, estos presentan una actitud de menor defensión frente al morir. No obstante, las participantes pudieron reconocer que se sentían en su mayoría preparadas para enfrentar la misma; en esto coincide Fiel (2000) quien plantea que las personas mayores, aunque si bien expresan preocupación acerca de la naturaleza de su muerte, manifiestan sentirse preparados para enfrentarla e inclusive aseveran aceptar su proximidad."(2017,p.25)

Esta investigación ya presenta mayor consistencia que las anteriores, hay utilización de instrumentos que permiten una cierta medición y evaluación, por ejemplo, entre el vínculo que se va estableciendo de las personas entre ellas y con el CDE, lo cual permite tener

indicios para la mejoría de las personas. Igual aparece un dato ya muy consistente en muchas investigaciones y es el relacionado con el descubrimiento de sentido por medio de los valores de creación (el trabajo y el servicio) y los valores de experiencia (el amor).

Otras investigaciones evalúan cómo los CDE ayudan a mejorar la comunicación con los familiares y los pares: (Rojas & Cruz, 2014), igualmente colaboran en el fortalecimiento de redes de apoyo, generando cambios en la actitud frente a la vida, (Herrera, Martínez & Velásquez, 2016).

Frente al problema de la depresión se nota la influencia de los CDE, esto según (Macaya, 2015): "Los resultados alcanzados dejaron entrever que la estrategia de los Círculos de Diálogo Existencial con enfoque gerontológico permitió que las adultas mayores participantes se conectaran con su interior, y como resultado de esta introspección lograran expresar sus emociones. Además, es importante mencionar que en la mayoría de las participantes se evidenció una disminución de las manifestaciones asociadas a la depresión posterior al proceso de intervención."(p.5).

8) Leguizamón-Velandia y Ortiz (2016) trabajaron en una población diagnosticada con VIH/SIDA, Sentido de vida en personas con VIH/SIDA: "El análisis estadístico reveló un elevado sentido de vida inicial y diferencias significativas a un nivel de confianza de 0.05 en las aplicaciones posteriores por medio de la prueba no paramétrica de rangos con signos en pares de Wilcoxon. Conclusiones: el taller logoterapéutico incrementó el Sentido de Vida de los participantes. Así mismo, cuantitativa y cualitativamente se observó una disminución de la frustración existencial y un aumento en la realización interior del sentido, la libertad, la responsabilidad, el autodistanciamiento y la autotrascendencia de quienes completaron en su totalidad la experiencia terapéutica". (p.35).

9) Correa y Machado (2018), en un trabajo con usuarios de los consultorios de la Universidad de Ibagué, con síntomas depresivos describen en el resumen: "El presente trabajo tiene como objetivo describir el efecto de la participación en el Programa de Logoterapia grupal, en la percepción de sentido de vida y los síntomas depresivos en usuarios de los consultorios de psicología de la Universidad de Ibagué. Método: Este trabajo se fundamenta en el método de investigación cualitativo fenomenológico de tipo exploratorio y aunque no es un estudio cuantitativo se tendrán en cuenta algunos análisis estadísticos. La técnica de logoterapia implementada fue: Círculos de Diálogo Existencial acompañada de

psicoeducación, durante dos meses con un total de seis sesiones. Resultados: En los datos sociodemográficos obtenidos se encuentra que, del grupo de participantes compuesto por 4 individuos, la edad de este grupo está distribuida de los 19 hasta los 76 años, los motivos de consulta son 2, uno es "duelo" en un 75% de la población y el otro es "estrés post traumático" en un 25%. En los análisis cuantitativos no se encontraron diferencias significativas, en el pre-test y pos-test, sin embargo, se presenta disminución en la depresión y aumento en el sentido de vida, en los datos cualitativos las categorías representativas emergentes son: estado inicial con triada trágica y depresión; desarrollo con valores y dimensión noética; en el impacto triada positiva, voluntad de sentido y autoproyección, las personas describen mejoras en el afrontamiento de su problemática."(p.2).

10) Jiménez (2015), en un trabajo con el enfoque gerontológico con personas con manifestaciones depresivas, plantea un resumen: "El objetivo de este estudio fue desarrollar un proceso que facilitara la expresión de emociones a través de la estrategia de los Círculos de Diálogo Existencial con enfoque gerontológico, con un grupo de personas adultas mayores con manifestaciones asociadas a la depresión institucionalizadas en el Hogar Carlos María Ulloa. El proceso se llevó a cabo durante seis sesiones (desarrolladas una vez por semana). Los temas de dichos encuentros se eligieron tomando en cuenta las necesidades de las personas participantes y los cuatro ejes de la gerontología (biológico, psicológico, social y espiritual). Los resultados alcanzados dejaron entrever que la estrategia de los Círculos de Diálogo Existencial con enfoque gerontológico permitió que las adultas mayores participantes se conectaran con su interior, y como resultado de esta introspección lograran expresar sus emociones. Además, es importante mencionar que en la mayoría de las participantes se evidenció una disminución de las manifestaciones asociadas a la depresión posterior al proceso de intervención."(p.4).

Seguidamente se buscará analizar y llegar a conclusiones acerca de los procesos de cambio que se dan al interior de los CDE (recordar las revisiones de las anteriores investigaciones) teniendo presente una correspondencia con el capítulo del sentido (que a su vez está íntimamente relacionado con la experiencia del sufrimiento, objeto de esta investigación).

Se comienza con un análisis y relación entre tres temáticas: el sentido, las investigaciones realizadas sobre los CDE y el planteamiento de hipótesis, explicaciones y conclusiones parciales surgidas de la correspondencia entre sentido y CDE:

El análisis del sentido en los CDE

En el apartado sobre el sentido, una de las definiciones que surgían (desde la teoría del análisis existencial) tiene que ver con que la persona nace con una voluntad de sentido o una motivación a encontrar el para qué de su existencia, a buscar un sentido a los avatares o sucesos que vive cada día, a **descubrir** (lenguaje o proceso desde el análisis existencial). La persona tiene la necesidad de lograr conocer un "para qué" o "por qué", me pasa esto, o me sucede esto o pasa aquello a mí alrededor. Esta búsqueda o necesidad, si no se desarrolla o se resuelve, puede crear dificultades de malestar, sufrimiento, desadaptación, depresión, soledad, crisis existencial. Frankl (2007) escribe: "Nosotros realizamos el sentido de nuestra existencia, la inundamos, es decir de sentido, mediante la realización de valores. Una tal realización de valores es posible de una triple forma: la primera posibilidad consiste en el crear alguna cosa, en el estructurar y formar el mundo; la segunda consiste en la experiencia de algo que se toma del mundo, en la acogida de la belleza o de la verdad del ser; la tercera es representada por el sufrimiento, de la manera como se soporta el ser, el destino"(p.76. N.R: traducción del investigador).

Para el autor de la presente investigación, el sentido es aquello que de alguna manera cumple uno o dos requisitos o satisface una o dos vivencias o exigencias o necesidades de la persona: disminuir o eliminar el malestar, el sufrimiento, la desadaptación experimentada y construir o descubrir una explicación, una causalidad, un "pegante", algo que una lo que en su percepción, sentimiento o vivencia está fragmentado. La persona busca Unidad.

También el autor está de acuerdo con el principio budista que dice que "el dolor es inevitable, el sufrimiento es opcional", este principio guarda semejanza con la insistencia de Frankl en cuanto los valores de actitud son los más definitivos, ya que son los que permiten de alguna manera tomar distancia, elegir una perspectiva, ser libre de tomar la actitud que la persona quiera para afrontar cualquier tipo de dolor. El valor de actitud permite optar por un sufrimiento innecesario, un sufrimiento con sentido (no desespera) o un sufrimiento sin sentido que desespera y puede llevar al suicidio.

Si desde otra hermenéutica o cosmovisión (siendo coherentes con lo que se ha dicho anteriormente de mantener el diálogo intra, inter, transdisciplinario), interpretar, definir o explicar el sentido desde el enfoque histórico -cultural, se puede decir que Leontiev en un texto: "Actividad, Conciencia y Personalidad" (1978), escribe que hay un sentido personal: "el sentido personal es el que crea la parcialidad de la conciencia humana"(p.120). El sentido personal es la parte subjetiva, son los motivos individuales parciales que es diferente a la "realidad del mundo objetivo" (op.Cit.). El sentido desde esta mirada es algo que se **construye** por la persona como resultado de un proceso histórico-cultural muy activo, transformador. Se referencia un texto de Leontiev , visto anteriormente, que es muy pertinente en nuestro análisis: *"Denominamos actividad al proceso que es estimulado y orientado por un motivo, en el cual está objetivada una u otra necesidad. Dicho de otro modo: en la correlación de actividades está implícita la correlación de motivos"* (1978, p.120).

El investigador se atreve a recordar una hipótesis que antes había planteado parafraseando a Leontiev y es que igualmente "el sentido como proceso es estimulado y orientado por un motivo, en el cual esta objetivada una u otra necesidad. Las personas que han participado en los CDE, de alguna manera, teniendo presente las investigaciones revisadas antes, han desarrollado una "actividad como proceso", que a su vez es "estimulado y orientado por un motivo, en el cual está objetivada una u otra necesidad" (que puede ser construir un sentido a su malestar o sufrimiento o desadaptación, al construir el sentido también alivia su sufrimiento o malestar).

Las investigaciones realizadas sobre los CDE

Los diferentes antecedentes de investigación sobre los CDE que se han relacionado anteriormente: Basto (2007); Reinoso (2007); Ramírez (2007); Hernández (2007); Torres (2017) y todas los demás trabajos revisados, describen evidencias, indicios, de que ha existido un "proceso de cambio" hacia la salud o la mejoría o bienestar, en las diferentes problemáticas que están ligadas al sufrimiento o malestar o desadaptación: las dificultades de convivencia en las organizaciones laborales, las dificultades de pareja o familiares, el sufrimiento de los niños que tienen cáncer, los consultantes que tienen VIH/SIDA, en resumen los problemas afrontados en las investigaciones. Este mencionado "proceso de cambio" hacia la salud, o la mejoría o bienestar, estaría relacionado con el construir o descubrir sentido al sufrimiento o malestar o desadaptación. Seguidamente se

entra a plantear algunas hipótesis de explicaciones que den razón de este cambio, de este proceso. Proceso que es la pregunta que se afronta en la investigación: ¿Cuál es el proceso que sigue la vivencia del sufrimiento y el tema del sentido en un grupo de personas que participan en un Círculo de Diálogo Existencial? También el proceso visto desde varias perspectivas es objetivo de esta investigación (proceso de ayuda interactiva, proceso de formación del "sentido subjetivo", proceso psicológico). ¿Qué elementos o situaciones pudieron influir en esta mejoría, en este cambio?

Planteamientos de hipótesis, explicaciones y conclusiones parciales surgidas de la correspondencia entre sentido y CDE

Ante la pregunta de qué elementos o situaciones pudieron influir en la mejoría, en el cambio de las personas que han participado en los CDE, se darán hipótesis y conclusiones que de alguna manera son parciales, esperando para el final del análisis de la investigación desarrollada, dar más hipótesis y conclusiones. Estas hipótesis son las que se ubican en el llamado nivel **interpretativo**, hacen parte del llamado **meta texto**.

Entre más cerca se relacionan y se comunican las personas de una manera instrumental, más problemas de soledad, depresión, malestar puede existir. Esta es una hipótesis o deducción que se plantea ante los resultados de las investigaciones realizadas. Este proceso de comunicación o de relaciones **instrumentales** ¿qué quiere decir?: La persona que está al frente es un instrumento un medio para alcanzar un fin benéfico para mí (¿me puede prestar dinero?, ¿me alcanza la toalla?). La comunicación instrumental hace referencia también a la razón instrumental de la cual habla la Escuela de Frankfurt (ver raíces de los CDE), también a lo que Martínez (2012) citando a Heidegger llama el Dasman, "expresiones absolutamente impersonales… las personas son como objetos absolutamente intercambiables, hay una forma de ser anónima."(p.169). "Vamos por la vida creando y recreando situaciones Dasman incluso con las personas que amamos y nos aman" (p.169). La relación por medio del W*hatsApp* se puede catalogar más impersonal que la llamada telefónica voz a voz, a su vez esta llamada telefónica es más impersonal que hablar cara a cara con una persona mirándose a los ojos. Una caricia, un abrazo, un "te quiero" es menos instrumental, es más "existencial". El juego, lo lúdico es una relación más existencial, como se argumentaba antes, el "hablar de temas más vivenciales, fundamentales: el sufrimiento, las alegrías, la vida, la muerte, el sentido, la espiritualidad o dimensión noética. Las cosas que, como decía Ernesto Sábato en una

entrevista con la periodista Margarita Vidal, en el programa Palabra Mayor, son "fundamentales para el ser humano, pero son irracionales, ¿el amor no es algo fundamental para el ser humano? y ¿sin embargo el amor no es algo también irracional? ¿el sufrimiento no es algo fundamental en la vida del ser humano y sin embargo no es algo irracional?". Para concluir este análisis de la hipótesis (*Entre más cerca se relacionan y se comunican las personas de una manera instrumental, más problemas de soledad, depresión, malestar puede existir)*, se puede deducir que el proceso de cambio dentro del CDE, puesto en evidencia en las investigaciones referenciadas, es un proceso más de comunicación existencial y menos instrumental, por eso hay cambios y mejoría, hay estados de bienestar que manifiestan las personas participantes. La comunicación existencial puede verse reflejada por ejemplo en algunos valores de experiencia como el amor , cuando se expresa o se comunica o se realizan actos de amor o altruismo. En cada uno de los tres tipos de valores (creación , experiencia y actitud) se pueden analizar caso por caso de qué manera se expresa comunicación más existencial o instrumental. Los temarios abordados en los CDE, como el amor, el sufrimiento, el sentido, el por qué no a mí, la alegría, la expresión de sentimientos o "catarsis" en un ambiente que no es de juicio, por parte del facilitador o facilitadora, son benéficos. La "catarsis" puede verse como un proceso psicológico que indica un cambio en la persona al estar en un ambiente específico de encuentro, también puede ser un indicio de mejoría , de crecimiento personal en cuanto expresa emociones y es la puerta para un posible insight o comprensión mayor. Una narración que ayuda a ejemplificar lo anterior es el de Torres (2017), cuando una participante al CDE, dice: "Yo digo que los círculos existenciales si sirven, porque nos encontramos como seres humanos, compartimos, expresamos nuestras ideas, conocemos las de los demás que también son experiencias que nos sirven" (p.25) (Participante 6) los cuales evidencian como en las participantes surge la sensación de vínculo y expresión existencial con los otros.

El modelo socioeconómico y político está favoreciendo la comunicación instrumental y disminuyendo la comunicación existencial. Es frecuente experimentar y escuchar la expresión "no tengo tiempo", se comunica rápidamente, hay poco tiempo para lo lúdico, la comunicación sosegada, tranquila, el ritmo frenético de las grandes ciudades es resultado del modelo socioeconómico imperante, la competencia o el darwinismo social es implacable normalmente en la vida cotidiana. En el CDE ocurre lo contario: "quien quiere hablar, habla, o reflexiona", hay una tranquilidad de base para las personas participantes, es como un "oasis de tranquilidad", de comunicación más anímica, menos superficial, diferente al "ruido" externo. En el CDE se puede

estar dando un espacio más "estable, consistente" opuesto a la sociedad "liquida," inestable. Se recuerda también, que una de las características del (a) facilitador(a), es la de tener una "actitud lo más fenomenológica posible", lo más empática posible, acogedora, favorecer la **fraternidad, el coraje y la esperanza** (la triada positiva). Estos elementos seguramente son parte del proceso dentro del CDE, que ayuda al cambio de las personas, al bienestar.

Hay un valor o beneficio intrínseco o curativo en el diálogo con las demás personas, esta es otra hipótesis que surge de las investigaciones. En el CD (diálogo) E, se dialoga, se comunican las personas, se miran a los ojos y esto es curativo. Normalmente los diálogos en el CDE son con personas diferentes y esto ayuda, "la diversidad nos enriquece".

Cada ser humano se alegra cuando es escuchado, se le reconoce, se le vuelve protagonista. Necesitamos ser reconocidos. En el CDE se favorecen procesos de reconocimiento al existir un aprendizaje sobre como escucharnos, como acompañar a la otra persona que hace catarsis de su sufrimiento o de sus alegrías (una "pista" o ejercicio es: "en la libertad, quien lo desee, puede comentar cosas o vivencias alegres o dolorosas"). La escucha, el reconocimiento que recibe la persona le favorece el descubrimiento o construcción de sentido, de bienestar. Para finalizar esta hipótesis se recuerda que en las investigaciones se describen momentos de bienestar, de gusto por estar participando , de agradecimiento , estas expresiones van de acuerdo a la definición de sentido, que ha dado el investigador anteriormente: "El sentido es aquello que de alguna manera cumple uno o dos requisitos o satisface una o dos vivencias o exigencias o necesidades de la persona: **disminuir o eliminar el malestar , el sufrimiento, la desadaptación experimentada** y construir o descubrir una **explicación** , una causalidad, un "pegante", algo que una lo que en su percepción, sentimiento o vivencia está fragmentado. La persona busca Unidad.

Cuando siento y veo que la otra persona sufre y afronta el sufrimiento, yo también aprendo a hacerlo. En el CDE se dan muchas ocasiones en que se comentan situaciones dolorosas y esto produce ayuda: "A quien ha sufrido, le queda la alegría de comprender al otro" (Esquilo). Este hecho puede hacer entender también los cambios que se dan en el CDE. Se aprenden estrategias, maneras de afrontar situaciones cuando estoy atento a la "catarsis o forma de resolver problemas por parte de la otra persona". Hay mayor conexión cuando hay escucha mutua, de situaciones dolorosas, hay una sensación de acompañamiento, de unidad, de solidaridad, fraternidad. La frase anterior de Esquilo, puede también representar para muchas personas una manera o vía para descubrir sentido desde el paradigma del análisis existencial, esto en cuanto la frase puede dar

origen a muchos pensamientos que dan una "**explicación**" del para qué me sucedió tal hecho o llegué a hacer tal cosa.

La veloz tecnologización, robotización, el "desnivel prometeico" o ventaja que nos toman las máquinas que creamos o ignorancia de lo que puede pasar más adelante con lo que producimos, pueden estar llevando las personas a la soledad y depresión. Es necesario colocar en discusión, en suficiente análisis, la carrera desenfrenada de la técnica. Hay muchos indicios que hacen ver el influjo dañino de algunas redes sociales en cuanto parece que algunas de ellas son frecuentadas por personas con problemas de baja autoestima, inseguras y dependientes, que paradójicamente al estar en contacto (más instrumental) con muchas personas, se sienten más solas o pueden sentirse en desventaja: "ella pudo ir a ese país y yo no …" El exceso de la técnica puede llevar a que las personas jóvenes pierdan o no desarrollen habilidades para la comunicación más interpersonal, habilidades sociales cara a cara. Las investigaciones realizadas pueden indicar que en el CDE se contrarresta la excesiva tecnologización y robotización y esto produce bienestar. La hipótesis del análisis existencial es que gran parte de las características de la sociedad actual llevan a la pérdida de sentido, a la crisis existencial. La pérdida de puntos de referencia, la caída de los grandes metarrelatos: el comunismo, muro de Berlín, la fragmentación en miles de iglesias del cristianismo monolítico, el nihilismo, la "noche oscura de la humanidad", el relativismo, la sociedad liquida, las muchas contradicciones del pensamiento científico: la carne hace bien , no , la carne hace daño, experimentos de medicamentos que sugieren que si ayudan y otros experimentos con los mismos medicamentos que dicen que no ayudan, todo esto tiene que ver con la pérdida de sentido. El CDE proporcionaría un mínimo de contención, de espacios de calor humano, de puntos de referencia en medio de una inestabilidad.

El proceso que ocurre dentro del CDE favorece la Autodeterminación y en consecuencia se favorece el bienestar.

Esta es otra hipótesis que plantea la correspondencia entre la Autodeterminación, el sentido y los CDE. Al haberse vivido de alguna manera elementos de la Autodeterminación dentro de los CDE , las personas experimentan un cambio, una mejoría, un bienestar. Desde esta hipótesis es importante favorecer, por ejemplo, dentro de las llamadas *pistas secundarias* del CDE, el desarrollo de la Autodeterminación lo cual implica desarrollar las tres necesidades psicológicas básicas que proponen la Teoría de Autodeterminación (TDA), Ryan y Deci. (2000a): competencias, relación y autonomía. La hipótesis es que estas necesidades psicológicas han sido satisfechas al interior del

CDE y por ende han influido en el bienestar y desarrollo, deducido esto en las varias investigaciones analizadas anteriormente. Ryan y Frederick (1997) (Ryan, Deci et al., 1995) en investigaciones encuentran una relación entre el bienestar y la satisfacción de las tres necesidades mencionadas. Se tratará de explicar cómo se puede estar dando esta relación en el CDE en el caso de la autonomía: hay dos mensajes que se les da a las personas al inicio de la sesión, uno tiene que ver con el llamado Lema del CDE; "estos círculos de diálogo existencial no sirven para nada, su único objetivo es el que nos encontremos y nos comuniquemos existencialmente hablando", por medio de esta frase se va planteando la distinción entre una comunicación más instrumental (esperar servicio o utilidad de todas las personas o de todo, por eso el círculo " no sirve") y una comunicación más existencial. Aquí también cuando se explica el lema a las personas se termina con una frase síntesis que es: "no hay que esperar nada de nadie" (no quiere decir que no se tenga que recibir algo de los demás, bienvenido aquello que nos den, pero se trata de no tener casi expectativas o esperar recibir cosas o gratificaciones de los demás o de muchas cosas (gran expectativa por conocer París, por ejemplo). En la segunda parte del lema: "su único objetivo es el que nos encontremos y nos comuniquemos existencialmente", se le da una preferencia a la comunicación existencial (recordar entrevista a Sábato y el opuesto del Dasman de Heidegger). Este hecho del lema puede ser una forma de crear **autonomía**, independencia. El otro mensaje que puede estar relacionado con la autonomía tiene que ver con la frase de participación que se propone al inicio de la sesión:" no es obligatorio hablar, quien quiera puede hacerlo y quien no, puede estar en silencio todo el tiempo.". La hipótesis es que también el hecho de dejar en libertad a las personas participantes, de no presionarlas para que tengan que participar verbalmente, les ayuda a construir **autonomía.** Yo puedo optar**,** elegir por lo que deseé. Se pasa ahora a la necesidad de la **competencia, ¿**cómo se representa esta necesidad en el CDE? El presupuesto es que cuando la persona logra hablar o elije no hablar está desarrollando capacidades, habilidades, competencias para: reflexionar en silencio, hablar en público, aprender de las experiencias de las demás personas, dar orientaciones a otras personas dentro del grupo, hacer *insight*, descubrir o construir sentido etc. Por último, la necesidad de **relacionarse** también se da con mucha fuerza en el CDE, se fortalece la comunicación existencial, dar y recibir orientaciones de los pares, **aprender a que ser persona es ser o estar en relación, es aceptar la alteridad, la diferencia.**

Con lo anterior se ha sustentado en algo, la relación de la TAD con el CDE. Para finalizar este análisis de la hipótesis mencionada, se recuerda que en varias expresiones dejadas por las

personas en los "diarios de viaje" al final de la sesión, se encuentran descripciones que hablan de cómo se sufre menos y se vive mejor cuando se practica el lema de "no esperar de las otras personas". Igual aquí se hace presente esta disminución de sufrimiento innecesario, que va en la línea de la definición de sentido.

El contexto, el aquí y ahora, vivido con intensidad, sin distracciones (celulares, interrupciones) es saludable.

De las investigaciones analizadas y de la realizada, se deduce que al seguir las instrucciones de realización del CDE, hay una vivencia del aquí y ahora, en un contexto histórico-cultural específico y puntual, que favorece el bienestar, que produce cambios. De alguna manera desde el análisis existencial el descubrimiento del sentido implica normalmente unos momentos de reflexión, de introspección, momentos que pueden ayudar al insight del sentido.

La persona huye normalmente del sufrimiento, del dolor, como parte de su lucha evolucionista, adaptativa, pero en esa huida, al emplear vías equivocadas, como los "estados orgiásticos" (E. Fromm) o la demasiada comunicación o relaciones instrumentales, cae paradójicamente en más sufrimiento.

La investigación sobre el sentido, que reportan e Leguizamón-Velandia y Ortiz (2016) quienes trabajaron en una población diagnosticada con VIH/SIDA, ¿puede ser un indicio de lo planteado en la anterior hipótesis? ¿Fue una fuga del sufrimiento, vacío existencial, aquello que como "estado orgiástico" produjo más sufrimiento? Posteriormente los resultados de la intervención desde el análisis existencial indican que hubo una disminución del sufrimiento, un descubrimiento de sentido: "Así mismo, cuantitativa y cualitativamente se observó una disminución de la frustración existencial y un aumento en la realización interior del sentido, la libertad, la responsabilidad, el autodistanciamiento y la autotrascendencia de quienes completaron en su totalidad la experiencia terapéutica".

El procedimiento dentro del CDE

Para finalizar este análisis o interpretaciones sobre las investigaciones acerca de los CDE y sobre las hipótesis surgidas también sobre los CDE aplicados en la presente investigación, se hará una descripción del procedimiento de una sesión, fases o proceso, igualmente se irá estableciendo una relación con los antecedentes y fundamentos teóricos del CDE:

1) Antes de comenzar el facilitador debe ser lo más consciente posible de esa "actitud fenomenológica" (epojé y método fenomenológico, explicado anteriormente) al igual que de las características o perfil del animador o facilitador del CDE. El animador se presenta, saluda a los asistentes dándoles la bienvenida y enuncia el lema de apertura del C.D.E.: "Estos Círculos no sirven para nada, su único objetivo es el de encontrarnos y comunicarnos existencialmente, significativamente".

Se explica cada uno de los términos de este lema que es una especie de paradoja. Seguidamente el animador les recuerda a los asistentes que, si se quiere, se puede permanecer en silencio reflexionando durante toda la sesión. No es obligatorio comunicarse verbalmente. Con este ejercicio inicial se busca comenzar a aclarar el tema del sufrimiento innecesario (el que normalmente se crea por parte de la persona y se mantiene) relacionado con una actitud equivocada: "esperar de las demás personas servicio, ser muy dependientes de los demás, ser poco autónomos." Se propone a las personas un cambio de actitud: trate de no esperar mucho o nada de los demás, de esta forma es posible que sufra menos: si lo ayudan bien y si no, usted puede ser más autónomo, se puede autodeterminar también. Con esta pista se comienza a analizar la diferencia entre comunicación existencial (más profunda, menos superficial, más emocional: temas como la muerte, la alegría, el amor, el sentido, la experiencia lúdica, hablar de los sentimientos personales) y la comunicación instrumental (más superficial, que no quiere decir que no sea importante: hablar de política, de la telenovela x, de cosas más ajenas a los sentimientos y emociones. Es la comunicación donde normalmente la persona es un instrumento para yo lograr algo: "¿me puedes prestar un dinero? ¿Hijo me puedes traer los zapatos?) Se recuerda que el investigador parte de la hipótesis de que la demasiada comunicación instrumental y la poca comunicación existencial pueden estar favoreciendo los problemas de soledad y depresión. Importante el hecho de que en esta pista se deja en la libertad (tema central del existencialismo, elección.) a la persona para que hable o permanezca en silencio.

2) Hecho lo anterior, el animador pasa a leer la primera pista primaria (que es el temario de la respectiva sesión). Después de que el animador ha leído el texto invita a los participantes a que (voluntariamente) hagan análisis o reflexiones. Si no hay intervenciones se invita a reflexionar en silencio durante unos minutos. Con esta pista se comienzan a tocar los temas más existenciales, algunos enumerados antes. Se busca, en la libertad, que se cumpla el

primer objetivo del CDE (ir logrando un entrenamiento para aprender a comunicarse más existencialmente y menos instrumentalmente). Con este ejercicio se tiene presente una de las raíces definidas antes de los CDE: el "grupo diálogo", del Movimiento de los Focolares, del cual hizo parte el autor y que tuvo que ver con la creación de esta técnica. El diálogo como base para encontrar o construir la verdad, el diálogo que va asumiendo características de vació o escucha atenta. En esta pista se irán desglosando también elementos de la teoría de Frankl, otra raíz que tuvo que ver en la creación de los CDE. El facilitador está atento a las intervenciones para ver la pertinencia y continuar:

3) El animador del Círculo anuncia la segunda pista primaria: "Si alguien quiere, libremente, narrar parte de su biografía, presentarse, bien puede hacerlo, tenemos unos minutos para hacerlo". Esta es una invitación que seguirá buscando la comunicación más personal, profunda, existencial (primer objetivo que se busca en el CDE: entrenamiento en la comunicación existencial). Igualmente se va buscando cumplir el segundo objetivo del CDE: "hacer catarsis, desahogo". La experiencia de los CDE, indica que en este ejercicio de la autobiografía con frecuencia las personas se conmueven y dan detalles profundos de su vida. Como antes, el facilitador está atento a las intervenciones para ver la pertinencia y continuar:

4) "Si alguien quiere comentar algo negativo, doloroso o positivo, agradable, que haya vivido en el día de hoy o en la última semana o hace años, bien puede hacerlo. Si no, podemos estar en silencio". Con mayor intensidad en este ejercicio se busca profundizar catarsis y comunicación existencial. También el animador o facilitador del CDE, en esta pista, va adquiriendo más indicios de posibles problemáticas que puedan hacer cumplir el tercer objetivo del CDE: "Ser diagnóstico y puente", es decir, al final (al inicio debe primar más la actitud fenomenológica, epojé) de la sesión estar atento para ver si es pertinente o no, sugerirle a alguien que ante una dificultad muy específica que haya podido surgir durante la sesión (problema genital, asertividad, drogas etc.) se pueda dirigir a un centro u organización especializado en ese determinado tema. El CDE, no cumple esos objetivos específicos que de pronto necesita alcanzar el participante. En esta pista también se tiene presente una de las raíces más determinantes en la creación del CDE: el tema del sufrimiento que como se describía antes, toca a todos los seres humanos, y por supuesto afectó bastante

al autor en ese periodo de su vida, en donde se dieron los primeros pasos de la construcción de la técnica. Se procede a pasar al siguiente ejercicio:

5) El animador anuncia la cuarta pista primaria: el análisis verbal o la reflexión en silencio de las frases significativas ―existencialmente hablando. El animador propone la frase invitando al análisis, si no hay intervención verbal se da un tiempo para la reflexión en silencio y después se continúa con la otra frase. Las dos frases que se proponen para el análisis están relacionadas con el temario de la sesión que ya se ha leído. El animador debe ser una persona muy intuitiva, con actitud fenomenológica, generador de empatía para saber manejar los tiempos o pausas de reflexión; así mismo, el animador es una persona que debe ser y también dar mucho en el Círculo. El ser hace referencia a la presencia atenta de respeto, acogida y aceptación ante cada miembro participante. No es un predicador o consejero es alguien que es, transmitiendo una interioridad rica, existencialmente hablando, aun sin hablar. Con estas dos frases se busca continuar profundizando en las temáticas y en la comunicación más personal, existencial, emocional, objetivo del CDE, de la misma manera se trata de alcanzar más "catarsis" de los participantes, otro objetivo del CDE. El facilitador está atento a las intervenciones para ver la pertinencia y continuar:

6) El animador propone una pista secundaria. Esta pista el animador la escoge teniendo presente las personas que asisten a la sesión, por ejemplo, si son ejecutivos expuestos a diversos grados de estrés, se pueden explicar ejercicios para afrontarlo. En esta pista se refleja en algo, la tendencia al holismo, que estuvo en las raíces del nacimiento de los CDE. Holismo, que como se explicaba antes, hace parte de una polémica entre epistemólogos frente al tema de cómo abordar la realidad. El autor tiene en esos momentos de creación de los CDE, mucha influencia de este modelo. Se trata de tener presente en el CDE, no sólo aspectos más de comunicación existencial, o filosóficos sino igualmente abordar elementos funcionalistas, pragmáticos, como pueden ser conocer unas líneas para afrontar el estrés, dar sugerencias para aprender un método de estudio, dar ejemplos de comunicación asertiva, etc. Después de haber terminado el desarrollo de la pista secundaria que no debe demorar más de veinte minutos (para no quitarle el énfasis a la comunicación más existencial), se procede por parte del animador a enunciar la última pista primaria. Toma una frase de contenido positivo, optimista: "Para ir terminando nuestra sesión de hoy tenemos nuestra siguiente frase… Si alguien quiere comentar algo, bien lo puede hacer o si

no permanecemos unos minutos en silencio reflexionando. Es importante que el texto o frase final propuesta sea de un alto contenido optimista para cumplir con otra característica del perfil del facilitador o animador del CDE: contagiar a las personas participantes de la triada positiva, Luna (2017): Fraternidad, Coraje y Esperanza.

7) Cierre de la sesión: el animador terminada la pista anterior enuncia el lema del Círculo como despedida: «No olvidemos que estos Círculos no sirven para nada, su único objetivo es el de encontrarnos y comunicarnos existencialmente, significativamente". (Se explica de nuevo este lema). Se entrega el "diario de viaje" que es un cuaderno o libreta donde las personas que lo deseen pueden escribir sus impresiones de cómo se sintieron durante la sesión e igualmente escribir la fecha de su cumpleaños para ser recordados en la última sesión del C.D.E. del mes. Seguidamente se recoge el diario de viaje y se saluda a las personas, recordándoles el respeto por "el secreto profesional": "Las cosas de las cuales se han hablado de las personas, deben quedar en ese espacio, no deben ser divulgadas". Se insiste una vez más en que al interior del CDE, hay unas fases , unos pasos, un proceso que es lo que permite plantear la hipótesis del cambio que experimentan las personas asistentes.

CDE: Análisis de contenido

En la aplicación de los CDE que se indicó al principio del informe, se buscaron dos grupos de personas, un grupo en la ciudad de Bogotá, de estrato alto, donde asisten personas que han perdido hijos o hijas en accidentes, enfermedades o suicidios. Se tuvieron presentes 6 personas, hombres y mujeres.

Igualmente se eligió a un grupo de desplazados del municipio de Anapoima, desplazados que habitan en una invasión, estrato cero. Allí se hicieron las reuniones con 5 mujeres y en donde alguna vez participó un hombre, esposo de una asistente. El resumen de los pasos del procedimiento para el análisis de contenido que se desarrolló en los dos grupos fue el siguiente:

1) Hablar con expertos en el tema del análisis de contenido y de la investigación: (Jiménez & Torres, 2000). Recopilar información de otras investigaciones ya realizadas en donde se tuvo presente a los CDE.

2) Desarrollar las 10 sesiones con cada uno de los dos grupos, cada sesión tuvo una duración que varió entre una hora y hora y media, esto en virtud de la participación de las personas y de las problemáticas que surgían durante las sesiones. En las grabaciones que se hicieron se puede percibir la riqueza de las discusiones y los particulares de cada sesión. En la discusión y conclusiones más adelante se tocará más profundamente los resultados de las sesiones. Los títulos o temas tratados dentro del CDE y en su orden fueron (anexo 9) Bogotá : Las experiencias de los errores, el sufrimiento en la persona, diagnóstico interior o reflexión noética, los valores, las ideas irracionales, saber perder, ¿ quién soy yo para ? Tender, pero no pretender ,¿cuál es el sentido de la vida? (entrevista final). Hubo un accidente técnico y se borró una sesión (libertad, elección y angustia). De todas formas, se puede verificar en las otras trascripciones y grabaciones (ver anexo 9) que el tema de la libertad, elección y angustia estuvo presente.

Anapoima: "no sirven para nada" (explicación del lema), Las experiencias de los errores, el sufrimiento en la persona, los valores, las ideas irracionales, saber perder, ¿quién soy yo para? Tender, pero no pretender, libertad: elección y angustia, diligenciamiento de entrevista final y reforzamiento de actividad económica productiva (sesión de cierre). En general se compartieron los temarios en un 80 por ciento si se miran formalmente y en un 90 por ciento si se tiene presente que el temario "no sirven para nada" se trabajó específicamente con el grupo de Anapoima previendo que por las condiciones académicas de la población era más complicado explicar esta paradoja del contenido. En el grupo de Bogotá este contenido ("no sirven para nada") se explicaba en cada sesión como es la norma en el CDE (ver anexo 9). El temario de ¿Cuál es el sentido de la vida? se trabajó con el grupo de Anapoima ya que este fue un tema que surgía con frecuencia en los diálogos de las sesiones (ver anexo 9).

En resumen, se desarrollaron 20 sesiones de C.D.E. Se diligenciaron 105 hojas de "diarios de viaje", se aplicaron 11 entrevistas iniciales y 11 entrevistas finales. Se completaron 20 "diarios de campo". Se realizaron cerca de 24 horas de grabaciones. En algún momento cuando alguna asistente no podía estar se cambiaba hora o día de reunión. En la ciudad de Bogotá al grupo a veces asistían algunas 2-3 personas de más, conocidas de alguna persona del grupo de base. En total hubo 5 inasistencias (teniendo presente los dos grupos) de alguna persona a alguna sesión.

3) Una vez grabadas y terminadas las sesiones de los CDE se procedió a transcribir cada una de las grabaciones de los dos grupos, (ver anexo 9). Se recordó que los tres niveles a tener presente durante el análisis de contenido eran: **Nivel Superficial** (son los testimonios o narraciones de las personas)**, Nivel Analítico** (es cuando se clasifica o se hace un ordenamiento del material o narraciones) y **Nivel Interpretativo** (es cuando el investigador plantea su óptica o mirada, su interpretación, ante los testimonios o narraciones de las personas participantes de los CDE). Se aclara también que en el análisis de los tres niveles el investigador contó con la asesoría de una investigadora experta en el tema del Análisis de Contenido. Igualmente se parte de una base desde el punto de vista del investigador, que siempre estamos interpretando una realidad que se presenta y que igualmente vamos construyendo). El Análisis de Contenido busca descubrir un nexo, una relación entre los diferentes niveles del lenguaje: **superficial, analítico e interpretativo.** Se inicia con el **nivel superficial** del discurso, aquello que la persona dijo o escribió (referencias). Se recuerda que este Análisis de contenido es para las grabaciones de las sesiones de los CDE, la técnica central y fundamental de la investigación (ver objetivos investigación), las otras técnicas o estrategias son soportes adjuntos complementarios (diarios de viaje, entrevistas, gráficas y tabulaciones). Lógicamente cada soporte complementario lleva una forma de análisis que desde luego se hará más adelante una relación entre los diferentes complementos, técnicas.

4) Posteriormente se realizó el diseño, la evaluación y el ajuste de las "rejillas de análisis", teniendo presente cada uno de los objetivos específicos de la investigación. En este caso por los objetivos de la investigación se eligieron previamente tres tipos de categorías (valores de creación, de experiencia y de actitud) que serían los que nos indicarían a qué tipo de valor accedió la persona para encontrar sentido (se recuerda que el sentido se **descubre**, término del Análisis Existencial dentro de uno de los tres tipos de valores.) Se tiene presente la definición de cada valor según los criterios dados en el capítulo primero páginas 30 y 31.

5) Se procedió a definir el universo a analizar, eligiéndose todo el material de las entrevistas y sus correspondientes transcripciones. De la misma manera se optó por la estrategia de **Delimitación Extensiva** (analizar todas las grabaciones y todos los textos que hacían

referencia a los tres tipos de valores). En este momento del proceso se está en el **Nivel Analítico** (se van formulando los criterios de ordenamiento del material de grabaciones).

6) Se procedió a definir las **Unidades de Análisis** o segmentos de las transcripciones que hacen referencia a un determinado valor (ver anexo10, rejilla y anexo12). Es importante recordar que para ubicar un valor a cada unidad de análisis se siguen las definiciones de los valores según el análisis existencial de Frankl explicadas anteriormente (ver capítulo primero páginas 30 y 31). Igualmente se debe recordar que, en el CDE, no necesariamente todo debe girar en torno a los valores, en el CDE se habla de muchos temas (ejemplo la pista secundaria como se explicó antes puede ser un ejercicio práctico: saber escuchar , ejercicio de Rogers, etc.) Para los valores de creación las unidades de análisis fueron aquellos segmentos de transcripción que hicieran referencia al trabajo, las habilidades ocupacionales (ejemplo: una participante expresó:NF7 "Ahí está la plata de nuestros pollos, por lo menos la de Janeth y la mía y que los vamos a comprar, los vamos a comprar y que vamos a salir adelante". Para los valores de experiencia las unidades de análisis fueron el amor, la experiencia religiosa, el arte, el estudio o búsqueda de la verdad, del conocimiento, ejemplo: una persona expresó: NF2 "Me parece muy bueno venir, escuchar y aprender. Muchas gracias a todos". Para los valores de actitud las unidades de análisis fueron aquellas frases o segmentos donde las personas hacían referencia a la aceptación de lo que se denomina la triada inevitable: culpa , dolor y muerte, ejemplo: una persona expresó: NF1"De todas formas yo pensaría que el sufrimiento se lo hace uno mismo, sí, porque es que uno a veces sufre por cosas que no tienen sentido". A continuación, se hace un análisis resumen para cada participante (ver también en el anexo 10) en donde se describen hipótesis de su proceso en cuanto a los diferentes valores que planteo en las sesiones de los CDE (ver rejilla de respuestas anexo 10).

Participante NI: Es un participante que interviene bastante y en 8 ocasiones expresa frases que tienen que ver con valores de experiencia y en dos intervenciones hace referencia a valores de actitud curiosamente en la primera y en la última sesión. Fundamenta su actuación sobre todo en Dios ante el sufrimiento de perder su hijo. Hace buenas referencias a las participaciones de las demás personas. Plantea lo difícil que es vivir el lema del CDE (“ no sirven para nada … no esperar nada de nadie). En las últimas sesiones se percibe un trabajo difícil y realista. (ver expresiones textuales rejilla anexo 10).

Participante N2: Es un participante que interviene con bastante integralidad en cuanto presenta valores en las tres áreas: creación en una oportunidad , experiencia 6 intervenciones y actitud 3.Es una participante con buena formación académica que recurre a autores para sustentar afirmaciones. Expresa que el "lema (del CDE) le ha ayudado mucho". Por sus expresiones de la primera sesión se puede deducir como hipótesis que ha hecho un buen trabajo para afrontar muerte del hijo. El proceso final de las últimas sesiones es esperanzador (ver anexo 10).

Participante N3: Es un participante que interviene en 8 ocasiones con expresiones que hacen referencia a valores de experiencia y en una oportunidad con un valor de actitud. Por sus expresiones finales se nota que la muerte del hijo la ayuda a descubrir la importancia del "aquí y ahora" y tratando de captar realísticamente el tema del sufrimiento innecesario. De nuevo hacia el final de las sesiones capta como el lema del CDE le ha ayudado en su vida (ver anexo 10).

Participante N4: Es un participante que en sus intervenciones va expresando sobre todo valores de actitud (5) y valores de experiencia (4). Se puede hacer la hipótesis de un esfuerzo considerable para afrontar la vida y la pérdida del hijo afrontando lo inevitable que es una de las características del valor de actitud. Es el participante líder del grupo, el más cualificado y en su proceso, al final de las sesiones aporta mucho al grupo (ver rejilla anexo10).

Participante N5: Es un participante que interviene en 6 ocasiones con valores de experiencia y en una oportunidad con un valor de actitud. En las diferentes sesiones se nota un gran sufrimiento y una lucha interna muy fuerte por la pérdida del hijo. Al igual que el participante N3 ha construido la importancia de vivir el "aquí y ahora" aprendiendo de la muerte de su hijo:" no hay que tener grandes planes… es más vivir el hoy" (ver expresiones anexo 10).

Participante N6: Es una de las participantes que más se expresa en el CDE , interviene en 9 ocasiones con expresiones que hacen referencia a valores de experiencia y en tres intervenciones con valores de actitud. Hace un buen trabajo de aceptación de la pérdida de su hijo (valores de actitud). En su proceso agradece la ayuda del lema del CDE (no esperar nada …) hacia el final de las sesiones, se expresa con realismo frente al tema de que elegir implica también una pérdida (ver frases anexo 10).

Participante N7: Con esta participante iniciamos las intervenciones del grupo de Anapoima . Es la líder del grupo , una de las personas de más edad , la que más habla y sus aportes plantean bastante integralidad en cuanto expresa valores relacionados con los tres niveles: creatividad (2), experiencia (5), actitud (6) . Es una de las dos personas participantes que más expresa valores de actitud de las 11 participantes (Bogotá y Anapoima), ¿resultado de la experiencia de la vida? Hace pocas semanas había muerto su esposo y venia de un desplazamiento, en las primeras sesiones hay llanto con frecuencia , con el tiempo, a juicio del investigador es una de las dos, tres personas que más aportaron al grupo , a la investigación a dar animo a sus compañeras desplazadas por la violencia. Su proceso durante los CDE fue de los mejores.

Participante N8: Es una participante que expresa también valores de creación (1), experiencia (6) y actitud (6). En su proceso se puede plantear la hipótesis que el hecho de cuidar 3, 4 niños, de personas también desplazadas, le va ayudando a sortear el abandono de su esposo y la depresión y pobreza que vive. Su recurrencia a Dios en sus expresiones puede ser algo que desde los valores de experiencia puede ayudarle también en sus serias dificultades ya que es una de las participantes de Anapoima que más sufren (ver anexo 10).

Participante N9: Es una participante que interviene en una forma integral teniendo presente expresiones en valores de creación (1), valores de experiencia (2) , valores de actitud (4). Su evolución o proceso representa un gran esfuerzo por aceptar hechos inmodificables (valores de actitud), como su desplazamiento. Al inicio plantea las naturales dificultades de afrontar ciertos temas: “El tema de hoy es un poquito raro” (ver expresiones anexo 10). Hacia el final de las sesiones sus referencias a los valores de experiencia, ejemplo, su recurrencia a Dios es muy frecuente: “ pero primero que todo con la bendición de Dios , señor Jesucristo…”. Se puede deducir que hace un buen trabajo en las sesiones, hace referencia a la ayuda que se le brindó económicamente para desarrollar también valores de creación (el trabajo):” yo estaba ahorita haciendo refrescos y heladitos, ahí uno se rebusca por donde sea” (ver expresiones anexo 10).

Participante N10: La participante presenta un equilibrio en cuanto a expresiones que pueden indicar valores de experiencia (4) y valores de actitud (4). La persona hace referencia a uno de los objetivos centrales del CDE: lograr catarsis o “desahogo”: “ me han servido estas charlas psicológicas para refrescar el alma… uno tiene con quien desahogarse...” (ver anexo

10). Muestra una alegría al referirse a una pequeña ayuda económica que recibió durante la investigación " uy doctor la gallina ya toteó y tuvo sus pollitos, tuvo tres pollitos…" (esto hace también referencia a valores de creación , es un trabajo una actividad.). Hacia el final de los CDE manifiesta su deseo de seguir luchando contra la adversidad de su desplazamiento: "uno salir adelante, no rendirse… (Ver anexo 10).

Participante N11: Es una participante que presenta mucha depresión por su situación de desplazada, pero igualmente participa bastante, habla bastante. Sus intervenciones en donde refleja valores son : creación (4), experiencia (7), actitud (4). Algo muy importante que plantea la participante tiene que ver con la ayuda para afrontar el sufrimiento que representan los valores de creación , actividad:" si uno está haciendo algo, a uno se le olvida lo que ha sucedido (se refiere a su desplazamiento), uno se olvida un poco de las cosas, haciendo tamales, lavando ropa …" (ver anexo 10). Su proceso es alentador y se centra bastante en tener trabajo para sobrevivir. Se continúa con la ayuda económica para hacer pequeñas actividades (tamales y arepas).

7) Continuando con el proceso del Análisis de contenido y teniendo presente los objetivos de la investigación y las características del CDE, se estableció como Estrategia de Determinación, la **intertextual** que permite que un testimonio se analice teniendo presente el contexto interno del CDE y las relaciones con las otras personas.

8) Se eligió el método **agregativo**, en el cual los testimonios de las personas participantes en el CDE se van unificando teniendo presente una categoría específica (valores de creación, experiencia, actitud) y en donde los contenidos expresados por los participantes indican (aquí se está en el proceso del nivel interpretativo por parte del investigador) características comunes (resonancia cooperativa), ejemplo: dos o más personas expresan algo **común** (rasgo): las dos personas de los ejemplos que se dan en seguida expresan el rasgo de "salir adelante con una actividad semejante", una persona: NF10 dijo: "Yo opino que sí, que las personas que se caen vuelven y empiezan, no rendirse y salir uno adelante, yo digo que el lema es salir adelante y vamos a seguir en la meta con lo de los pollos". Otra persona dijo:NF7 "Ahí está la plata de nuestros pollos, por lo menos la de Janeth y la mía y que los vamos a comprar, los vamos a comprar y que vamos a salir adelante". Aquí se está en el proceso del nivel interpretativo por parte del investigador (elegir elementos en común, rasgos).

9) Se tuvo presente también para la forma de abordar el CDE por parte del investigador, el **contexto cultural** y el **contexto relacional**, el primero hace referencia a los hábitos, costumbres, creencias, condiciones de vida de las personas que participan. Por contexto cultural se entiende una relación dialéctica entre el individuo y su medio ambiente, el ambiente (clima, geografía, personas, animales, objetos) afectan a la persona pero esta reacciona, construye y modifica el medio ambiente. La historia que también quiere decir la temporalidad pasada presente y futura que se va construyendo son parte integral del contexto cultural. En el caso de la presente investigación, el contexto cultural, de las personas desplazadas de Anapoima son muy diferentes a las del estrato 5 y 6 del grupo de Bogotá. Las reuniones de los CDE en Anapoima se realizaron en un tugurio sobre la tierra y el barro (ver fotos anexo 7) en una habitación en donde pasaban en ciertas ocasiones las gallinas o algún perro. Todos aquellos hechos del medio ambiente que tienen un significado y son significativos en el proceso del desarrollo de las personas hacen parte del contexto cultural. El segundo contexto el relacional ,hace alusión a: los niveles de empatía o simpatía de las personas entre ellas y con el investigador, a las relaciones o comunicaciones que se dan entre las personas , padres e hijos, relaciones de pareja , relaciones con amistades , sociales , con la comunidad en general. Desde una mirada sistémica o de antropología relacional, son claves los conceptos de subsistemas de la relación como un constituyente ontológico del ser persona. El análisis se hace desde una mirada más holista, fenomenológica (ver capítulo 1 p.11) y también donde se tienen presentes las entrevistas realizadas, los "diarios de viaje", los diarios de campo. Este análisis involucra igualmente los dos contextos definidos y en donde se da una relación más circular: el investigador producto de una historia cultural también, de unos contextos relacionales analiza, interpreta , influye, pero a la vez es analizado, interpretado y es afectado. Finalmente, este proceso permite al investigador, entre otras cosas, retroalimentarse y actuar en consecuencia. Es muy importante tener presente que los pasos del proceso de análisis de contenido, planteado antes, no necesariamente tiene que ser lineal, jerárquico, hay una flexibilidad y a veces pueden darse varios pasos simultáneamente.

10) Finalmente se llegó a la construcción del **meta texto**, que es la producción de una interpretación nueva: se recibieron unos datos, grabaciones, entrevistas, diarios de viaje, diarios de campo y se fue construyendo, analizando esta información recibida para presentar

otra información nueva, transformada, que trata de respetar los elementos subyacentes y originales de los testimonios de las personas, entrevistas, etc. Como se decía anteriormente desde siempre, antes de la investigación, al comienzo, en el transcurso de todo el proceso de investigación se estuvo interpretando. Los meta textos se relacionan a continuación en el siguiente apartado.

Algunas características generales (meta texto) presentes durante el proceso de los encuentros de los CDE en los dos tipos de poblaciones

Después de haber descrito expresiones o valores expresados por las personas asistentes a los CDE (ver anexos 9, 10, 12) en este apartado se continúa con las interpretaciones o el meta texto producido por el investigador , igualmente es parte del proceso o etapas que viven las personas al interior del CDE :

1) Al inicio de las sesiones las personas quedan muy sorprendidas con el lema de apertura que se les propone: "Estos círculos de diálogo existencial no sirven para nada … su único objetivo es…" (verN2, CDE 2), (ver N6, CDE6) , aproximadamente después de 3,4 sesiones comienzan a ver los beneficios de esta propuesta tan "extraña" (ver N2,CDE6),(N6,CDE6). Las anteriores referencias se pueden observar en anexo 10 : Grupo Observación Lema: No sirven para nada…

2) Encuentran agradable el hecho de que se les invita a que pueden hablar o estar en silencio durante la sesión. Paradójicamente esto puede llevar a que personas más tímidas se sientan menos presionadas y se animen a hablar. Igualmente es un principio clave de la filosofía del Círculo: la libertad como tema del existencialismo. Esta deducción surge de los comentarios posteriores al CDE y de algunos "diarios de viaje": Anapoima 15 abril 2019, Anapoima 8 de abril 2019, Bogotá 12 marzo 2019 (ver anexo 11). Este puede ser un tema para profundizar en futuras investigaciones.

3) El discurso se centra sobre todo en el texto o temario del día, del círculo, y en relación con la vida personal de cada participante.

4) Cuando un participante hace una catarsis muy fuerte, la mayoría de las personas la aconsejan y expresan su apoyo, incluso después de haber terminado la sesión.

5) Hay momentos en que a todos los participantes les da por hablar al mismo tiempo y es necesario con prudencia dar orden a la intervención.

6) Hay con frecuencia personas que hacen referencia a situaciones narradas por otras personas y de ahí toman ayudas para su vida (Ver N6: "Porque me gustó mucho los testimonios de todos y me llegó al alma") . Ver anexo 10: “Referencia a otras personas”.

7) Del temario del día, de los ejercicios (pistas) sencillos que plantea el facilitador, de lo que dicen las personas, del contexto histórico cultural, de la comunicación de afectos, emociones, vivencias, catarsis, se puede deducir que las personas van descubriendo (Frankl) o construyendo (constructivismo) sentido. La anterior deducción se da al comparar las entrevistas pre y post CDE (ver tablas 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,) y los escritos de los diarios de viaje (ver anexo 11).

8) El grupo de Bogotá al tener más capacidad académica (profesionales de estrato alto) se expresa con bastante propiedad, entiende bien los temas. El grupo de Anapoima al ser de estrato cero (desplazados, viven en un tugurio) y tener muy poco estudio, presentan un vocabulario más pobre, hablan menos, los conceptos hay que explicarlos con muchas metáforas, ejemplos, el facilitador debe “inculturar” teniendo muy presente el contexto histórico-cultural. Hay bastante solidaridad en el grupo de desplazados.

9) En varias expresiones de personas del grupo de Bogotá con los padres que han perdido hijos, se palpa que este es considerado el “máximo sufrimiento”, a partir de ese momento todo es relativo, pasajero, provisorio “uno se puede morir en cualquier instante”. Varias expresiones indican que se tiende a hacer pocos planes para el futuro, se vive mucho el presente. Para alguna participante este sufrimiento les ayuda a superar más fácilmente los otros dolores ya que “este dolor es nada comparado con la muerte de mi hijo”, “para quienes hemos perdido hijos ese es el top, ese es el máximo dolor” (ver participante N2, CDE 2, Proceso individual grabaciones , anexo 10). Para verificar expresiones de varios participantes (N6) se puede ver grabación y transcripción record 20190226104445.3gpp.

10) Teniendo presente varias expresiones de asistentes (ver Grabación y transcripción record 20190226104445.3gpp. – 20190219103423.3gpp) el principio de autotrascendencia (ayudar a otras personas , luchar por una idea) que es una característica de la dimensión noética o espiritual) es con frecuencia sanador. Esto iría en concordancia a muchos de los planteamientos que hizo Frankl en el Análisis Existencial.

11) En los dos grupos se puede evidenciar la relación entre Autodeterminación y Desarrollo humano, en cuanto se puede afirmar que, al existir bienestar, relaciones de ayuda, descubrimientos de sentidos sobre el sufrimiento, al participar en los CDE, hay igualmente Desarrollo Humano, estando así en la línea del énfasis de Psicología del DHUPE: "La autodeterminación como dimensión psicológica de lo humano y el desarrollo como propósito humanista del comportamiento auto-determinado" (DHUPE, p.16).El desarrollo o el progreso de las personas se puede evidenciar en (tablas 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,) y los escritos de los diarios de viaje (ver anexo 11) Además, se evidencia que: "La Autodeterminación de las acciones de las personas están al servicio del desarrollo humano" (ídem pag.13). Ver N2 "Eso me ayudó a entender que yo tenía que aprender, entre otras cosas, de pronto a aceptar y asumir", NF10"Sigo adelante, elegí mal, sigo adelante, tomé una mala decisión…", N1"De todas formas yo pensaría que el sufrimiento se lo hace uno mismo, sí, porque es que uno a veces sufre por cosas que no tienen sentido". Las anteriores expresiones se pueden ver en (anexo 10, proceso individual grabaciones , autodeterminación).

12) Hay una gran diferencia en la compresión de los conceptos de los temas tratados en las dos poblaciones: la población de Bogotá presenta una riqueza en el manejo de conceptos, un entendimiento y una participación muy superior en comparación con el grupo del municipio de Anapoima. En este último grupo se tuvo que dar muchos sinónimos y explicar más lentamente los temarios tratados. Las personas del municipio son más tímidas para expresarse, por esta razón los C.D.E. eran más cortos en cuanto al tiempo. En el grupo de Bogotá el tiempo de desarrollo de la sesión fue más largo.

13) En el grupo de Anapoima hubo algunas interrupciones debido a algún animal que aparecía: gallina, perro. Hay que entender que la sesión se desarrollaba en un

tugurio, invasión, en una habitación en condiciones muy pobres. En los dos grupos fue muy recurrente la utilización de la palabra Dios, frente a las situaciones de sufrimiento. Se notan más gestos de solidaridad (un tinto, un "yo te acompaño", "yo te ayudo", "te enseño".) en la población más pobre de la zona de desplazados de Anapoima, que en la zona de estrato alto de Bogotá. Hubo más puntualidad en la asistencia en el municipio de Anapoima que en la ciudad de Bogotá. Es muy importante, por todo lo anterior, en las aplicaciones futuras de los C.D.E., "inculturar" o "traducir" bastante cada tema de la sesión en la población o cultura que se tenga al frente. Es igualmente importante, como animador del CDE, tener una buena dosis de flexibilidad para estar atento a cada persona y al grupo, para saber cómo adaptar ciertos conceptos y utilizar ciertos sinónimos, igualmente se puede cambiar el orden de las "pistas" o ejercicios dentro de la sesión, por supuesto sin perder el guion o estructura del CDE. Para finalizar este apartado, algo que se evidenciaba poco a poco, en los escritos de los "diarios de viaje"(anexo 11) son los comentarios o escritos positivos de los participantes, al finalizar la sesión y la calificación que anotaban.

Resumen del análisis e interpretación (meta texto) que se realiza a los contenidos de los Diarios de Viaje de cada participante

Se procede en seguida a hacer un análisis e interpretación de los datos o impresiones que las personas asistentes a los CDE dejan en los llamados Diarios de Viaje. Se hace un resumen de la tendencia de los escritos de la persona a lo largo de las sesiones. Se tiene presente para este análisis e interpretación, los objetivos de la investigación, sobre todo estando atentos a la referencia por parte de la persona a los tres tipos de valores (creación, experiencia y actitud). Esta interpretación también hace parte del meta texto creado. El desarrollo o evolución de las personas se puede evidenciar en (tablas 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,).

NIF: (A partir de esta persona analizamos el grupo de padres que han perdido hijos-as, nivel socioeconómico alto. N: La persona, I: Número, F: Género femenino.) La persona encuentra en las reuniones del CDE, ideas para una aplicación en su vida del día a día: "muy bien, es de gran ayuda, para el diario vivir, para saber comprender a las personas," (ver anexo 11, diario de viaje:

19 marzo2019). Sus escritos muestran más vivencias dentro de los valores de experiencia – énfasis en el conocimiento. Hay un lenguaje muy variado: hay satisfacción por lo que se aprende, por la filosofía que se expone, por encontrar conceptos que se pueden aplicar en el día a día, se descubren, se encuentran varios motivos de vida. Ver evolución de la persona (tablas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).

N2F: La persona encuentra en los comentarios de los demás participantes ayudas para su vida: “es interesante el intercambio de ideas, lo ponen a uno a pensar en otras posibilidades “, (ver anexo 11, diario de viaje: 19 marzo2019). Sus escritos se pueden ubicar en los valores de experiencia -énfasis en el conocimiento. La persona expresa la alegría por compartir y recibir buena energía de los demás, habla de un proceso de "crecimiento personal". Ver evolución de la persona (tablas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).

N3F: La persona escribe y se expresa poco: “bien, me gusta estar aquí”, (ver anexo 11, diario de viaje: 19 febrero 2019). Hace referencia a la ayuda que ha significado el lema del C.D.E. “no esperar nada de nadie…”. Sus escritos se ubican en valores de experiencia. La persona utiliza varias veces la palabra " motivación" que recibe participando de los encuentros, se muestra agradecida con aquello que recibe. El lema del Círculo" no esperar nada de nadie" le ayuda y le gusta mucho. Ver evolución de la persona (tablas 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,).

N4H: La persona participa bastante en las sesiones, tiene una gran capacidad de análisis: “Entiendo que hay cosas que no puedo cambiar, pero sí puedo transformar mi actitud hacia esas cosas o hechos”, (ver anexo 11, diario de viaje: 26 marzo2019) (Ver anexo 10 Proceso individual grabaciones). Sus participaciones se ubican en los valores de experiencia, igualmente hace referencia a los valores de actitud, cuando hay que aceptar cosas inmodificables y encontrarles sentido. Se agradecen los conocimientos que se reciben y se habla de comunicación existencial, de temas profundos que invitan a la reflexión. Se percibe una alegría por compartir temas. Ver evolución de la persona (tablas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).

N5H: La persona tiene gran capacidad de análisis y sus aportes son bastante acogidos y profundos: “todo lo que existe está sujeto al sufrimiento y este se da porque se desea”, (ver anexo 11, diario de viaje: 12 marzo2019). Escribe bastante y sus escritos en el diario de viaje se ubican en los valores de experiencia. Se nota que la persona ha logrado varios " insight": "Conocí la razón de mi libertad”, “encontré muchas respuestas a preguntas"," hoy encontré técnicas". "Sabiendo que la esencia de la vida es...” (ver criterios valores capítulo primero páginas 30 y 31). Ver evolución de la persona (tablas 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,).

N6F: La persona es una de las que más satisfacción y agradecimiento ha expresado al participar de las sesiones: “cada día es mejor el tema y se siente el sentido de la vida”, (ver anexo 11, diario de viaje: 12 marzo2019) Hace referencia de la ayuda recibida por el lema del CDE “no esperar nada …” Escribe bastante en el diario de viaje. Sus expresiones se ubican en los valores de experiencia e igualmente hace referencia a los valores de actitud, (ver criterios valores capítulo primero páginas 30 y 31) , (ver n6,anexo 10, Proceso individual grabaciones, ver anexo 9 transcripciones). La persona descubre una "nueva opción de vida". "Se siente el sentido de la vida". Varias veces utiliza la palabra "excelente “para referirse a la experiencia de participación en el grupo. Ver evolución de la persona (tablas 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,).

N7F: (A partir de esta persona, se comienza a analizar el grupo de desplazados, con bajísimo nivel académico y que viven en condiciones de miseria) La persona es la más participante del grupo, la líder, viene de un duelo por la muerte hace dos meses de su marido. Es la que en sus palabras y en el diario de viaje expresa más agradecimientos del grupo de desplazados. Hace referencia a valores de experiencia y de actitud, valentía. La que más catarsis realiza: “He dejado de chillar tanto, desde que participo en estas reuniones” (Grabación 2019,0318150403, anexo 9 y diario de viaje, 25 febrero 2019 , anexo 11). Para la persona son importantes por lo menos dos cosas: el desahogarse o hacer catarsis y el estar con otras personas, "vivir en sociedad". Ver evolución de la persona (tablas 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,).

N8F: La persona expresa bastante agradecimiento por “sentirse en sociedad” (ver diario de viaje: 11 marzo2019, anexo 11), por el poder “desahogarse”. Hace referencia a valores de experiencia, conocimiento. La persona expresa lo importante que es "desahogarse", salir del aburrimiento, "distraerse". Ver evolución de la persona (tablas 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,).

N9F: La persona es la que más expresa el valor de experiencia en relación con Dios, con Jesucristo, escribe y participa bastante: “Dios guie nuestros pasos a seguir” (ver diario de viaje: 11 marzo2019, anexo 11, ver anexo 10 Proceso individual grabaciones, grupo observación lema). La persona hace referencia a la actividad productiva que se está implementando, al "desahogo" de problemas y a la importancia del lema. "Claro que sí sirven estos círculos". Ver evolución de la persona (tablas 1, 2,3,4,5,6,7,8,9).

N10F: La persona expresa agradecimiento por los “desahogos “que puede hacer y lo bien que se encuentra después: “uno necesita de estos espacios, a uno le da pena hablar, pero después que habla y se desahoga, se siente mejor” (ver diario de viaje: 20 febrero 2019, anexo 11). Expresa

valores de experiencia. Para la persona los CDE son "momentos de distracción para afrontar tantos problemas", igualmente es una oportunidad de compartir con otras personas, de "estar en sociedad". Ver evolución de la persona (tablas 1, 2,3,4,5,6,7,8,9).

N11F: La persona es una de las que más agradece la pequeña ayuda económica que se da para ayudarse con un pequeño negocio, en el caso de ella son "arepas". Agradece que se olvida de cosas malas en las reuniones: "estoy feliz porque nos reunimos, se me olvidan muchas cosas malas al estar dialogando" (ver diario de viaje: 20 febrero2019, anexo 11). Expresa valores de experiencia. Para esta persona el Círculo le proporciona nuevos conocimientos, posibilidades de "salir del estrés". Ver evolución de la persona (tablas 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,).

Se procederá ahora a hacer un análisis de las respuestas consignadas (una vez se ha terminado la sesión del CDE) en los Diarios de Viaje por parte de los participantes:

La pregunta para los participantes fue: ¿Qué tan satisfecho se siente en este momento, después de haber participado en este diálogo? En una tabulación de 50 puntos posibles, los participantes de los dos grupos Anapoima y Bogotá, coincidieron en un mismo promedio de 40 puntos, lo cual los ubica en un alto grado de satisfacción, (Ver Tabla 11 y 12). De lo anterior se puede inferir la evolución que tuvo la experiencia de sufrimiento de las personas: un nivel de 40 puntos sobre 50 posibles es un indicio de mejoría en cuanto al tema del sufrimiento, (aún no se toca el tema del sentido). Este resultado se puede relacionar con la pregunta de la entrevista final: "Después de haber participado en las sesiones del CDE, califíquese en una escala de 1 (poco) a 10 (mucho) ¿qué tanto sentido le ha encontrado al hecho doloroso vivido?" Las respuestas en Bogotá nos indican un promedio de 7,5 en cuanto al descubrimiento del sentido al hecho doloroso vivido. La calificación relativamente alta de satisfacción después haber participado en el CDE y las respuestas al tema del sentido en esta última pregunta , puede dar la hipótesis (que puede ser un tema por verificar en una futura investigación) de que el sentido está relacionado con el sufrimiento como se explicó en el capítulo 2 : cuando se construye o encuentra sentido hay disminución de sufrimiento. Igualmente se puede ver que hace referencia a las tablas 9 y 10. Conviene recordar aquí, para efectos del análisis, que uno de los objetivos del "diario de viaje" es el de recopilar información acerca de cómo se sintió la persona en la participación dentro del CDE.

Con relación al grupo de Anapoima (desplazados), hay un promedio de mejoría de 8,8 en relación con el descubrimiento de un sentido al hecho doloroso vivido. Esta comparación de una

pregunta del diario de viaje y de la entrevista final, nos dan indicios de que los CDE, como un proceso, cumplen una función de mejorar la situación de sufrimiento y paralelamente ayudan a descubrir o construir sentido, (ver capítulo 2, p, 29: cuando se construye o encuentra sentido hay disminución de sufrimiento. Igualmente se puede ver página 94 que hace referencia a las tablas 9 y 10). Así se da cumplimiento al objetivo general de la investigación (Explorar procesos psicológicos que se dan en un CDE, que contribuyen o no a la mejoría de las personas que afrontan sufrimiento.) y teniendo presente que hay un diálogo entre los participantes y de ahí viene una mejoría y se construyen sentidos, se da cumplimiento también a los objetivos específicos: 1(Analizar la ayuda interactiva que se da entre los participantes a un CDE) y 2 (Explorar en las comunicaciones de los participantes la presencia de valores de creación, experiencia y actitud que puedan contribuir a la mejoría de las personas que vivencian sufrimiento). Hay una relación entre los diferentes objetivos. (Ver anexo 10. Proceso individual de grabaciones-grupo observación lema-referencia a otras personas).

Tabla 11

Resultados Diario de Viaje en Bogotá

¿Qué tan satisfecho se siente en este momento, después de haber participado en este diálogo?						
Nombres y apellidos	Fecha	Extremadamente satisfecho	Muy satisfecho	Moderadamente satisfecho	Poco satisfecho	No satisfecho
NF1	19/02/2019		1			
	26/02/2019		1			
	5/03/2019		1			
	12/03/2019		1			
	19/03/2019	1				
	26/03/2019	1				
	2/04/2019	1				
	9/04/2019	1				
	23/04/2019	1				
	30/04/2019	1				
NF2	19/02/2019		1			
	26/02/2019	1				
	5/03/2019		1			
	12/03/2019		1			
	19/03/2019	1				
	26/03/2019	1				
	2/04/2019	1				
	9/04/2019	1				
	23/04/2019	1				
	30/04/2019		1			
NF3	19/02/2019		1			
	26/02/2019		1			
	5/03/2019		1			
	12/03/2019		1			
	19/03/2019	1				
	26/03/2019		1			
	2/04/2019		1			
	9/04/2019		1			
	23/04/2019		1			
	30/04/2019	1				
NF4	19/02/2019		1			
	26/02/2019		1			
	5/03/2019		1			
	12/03/2019		1			
	19/03/2019		1			
	26/03/2019			1		
	2/04/2019		1			
	9/04/2019		1			
	23/04/2019			1		
	30/04/2019	1				
NM5	19/02/2019		1			
	26/02/2019					
	5/03/2019		1			
	12/03/2019		1			
	19/03/2019					
	26/03/2019		1			
	2/04/2019		1			
	9/04/2019	1				
	23/04/2019		1			
	30/04/2019	1				
NM6	19/02/2019		1			
	26/02/2019					
	5/03/2019		1			
	12/03/2019		1			
	19/03/2019		1			
	26/03/2019					
	2/04/2019		1			
	9/04/2019		1			
	23/04/2019		1			
	30/04/2019		1			

Escala numérica de satisfacción	
Extremadamente satisfecho	5
Muy satisfecho	4
Moderadamente satisfecho	3
Poco satisfecho	2
No satisfecho	1

Puntaje en base a un máximo de 50 puntos	
NF6	46
NF1	46
NF2	42
NF3	39
NM4	34
NM5	32

Promedio Bogotá.	40

Tabla 12

Resultados Diario de Viaje en Anapoima

¿Qué tan satisfecho se siente en este momento, después de haber participado en este diálogo?						
Nombres y apellidos	Fecha	Extremadamente satisfecho	Muy satisfecho	Moderadamente satisfecho	Poco satisfecho	No satisfecho
NF11	18/02/2019	1				
	20/02/2019	1				
	25/02/2019	1				
	11/03/2019		1			
	18/03/2019		1			
	25/03/2019	1				
	1/04/2019	1				
	8/04/2019	1				
	15/04/2019		1			
NF8	18/02/2019	1				
	20/02/2019	1				
	25/02/2019	1				
	11/03/2019	1				
	18/03/2019		1			
	25/03/2019		1			
	1/04/2019	1				
	8/04/2019	1				
	15/04/2019		1			
NF7	18/02/2019		1			
	20/02/2019	1				
	25/02/2019		1			
	11/03/2019		1			
	18/03/2019		1			
	25/03/2019		1			
	1/04/2019		1			
	8/04/2019		1			
	15/04/2019		1			
NF9	18/02/2019	1				
	20/02/2019					
	25/02/2019	1				
	11/03/2019	1				
	18/03/2019	1				
	25/03/2019		1			
	1/04/2019	1				
	8/04/2019	1				
	15/04/2019	1				
NF10	18/02/2019	1				
	20/02/2019	1				
	25/02/2019		1			
	11/03/2019		1			
	18/03/2019		1			
	25/03/2019		1			
	1/04/2019		1			
	8/04/2019		1			
	15/04/2019		1			

Escala numérica de satisfacción	
Extremadamente satisfecho	5
Muy satisfecho	4
Moderadamente satisfecho	3
Poco satisfecho	2
No satisfecho	1

Puntaje en base a un máximo de 50 puntos	
NF11	42
NF8	42
NF7	37
NF9	39
NF10	38

Promedio	40

Análisis de contenido (meta-texto) del lema del CDE

Se recuerda que el lema del CDE es: “Estos Círculos de Diálogo Existencial no sirven para nada… su único objetivo es el que nos encontremos y nos comuniquemos existencialmente”. Este se enuncia al inicio de la sesión y es parte de la propuesta filosófica del CDE, al plantear como hipótesis que uno de los tantos motivos del sufrimiento innecesario puede ser esperar muchas cosas o esperar servicio de alguien. Esta propuesta filosófica se va explicando a través de todas las sesiones. Con este análisis se cumple también con el objetivo general de la investigación. (Explorar procesos psicológicos que se dan en un CDE, que contribuyen o no a la mejoría de las personas que afrontan sufrimiento.)

A continuación, se hace un análisis del proceso de comprensión, aceptación o no del lema que se percibió en los CDE en las dos poblaciones.(Se aclara que el proceso para que las personas comprendan o acepten o no el lema del CDE, es diferente al proceso para encontrar sentido).

En el proceso se notan tres fases: una primera que se desarrolla en las sesiones iniciales (1, 2, 3, 4), en la cual hay un rechazo radical a este lema de no esperar nada de nadie o servicio de

nadie. Pueden postularse varias hipótesis de porque la gente rechaza el lema normalmente al inicio: Una, es que hemos sido educados dentro de un modelo histórico cultural que tiene grandes componentes para crear dependencia, heteronomía, poca capacidad de autodeterminación, autonomía. Otra hipótesis es que las personas no hacen frecuentemente un análisis sobre cuantas cosas o circunstancias pueden favorecer el llamado sufrimiento innecesario. Algunos ejemplos del rechazo son: NF6: "Yo decía: cómo no esperar nada, cuando uno no puede entender todavía esto, es muy duro porque a uno lo formaron para eso, para esperar". (Ver anexo 10. Proceso individual de grabaciones-grupo observación lema, segunda sesión CDE). NF2: "Me impactó eso también de no esperar nada de Dios. Yo pienso que a nosotros nos genera muchísimas frustraciones y sufrimiento y lo hablo a nivel personal, porque yo decía: bueno, ¿y por qué si hay para unas personas unos milagros y para otras no? (Ver anexo 10. Proceso individual de grabaciones-grupo observación lema, segunda sesión CDE).

La segunda fase es un período en el cual la gente capta una parte del mensaje o lema y lo va asumiendo poco a poco, es un proceso, algo parecido al principio del análisis existencial: "tender pero no pretender" (tender: me dirijo a … no pretender: a veces logro algo, a veces no) esta es una fase intermedia (sesiones 5, 6, 7). Ejemplo: NF6: "El lema del primer día que yo entré a esta reunión me ha causado mucha sorpresa porque es muy difícil, muy, muy difícil, a mí e so me descompone, pero ahora me doy cuenta qué cuando no espero y llega la sorpresa, es mayor la alegría, entonces me parece un lema excelente pero no para este curso sino para toda la vida". (Ver anexo 10. Proceso individual de grabaciones-grupo observación lema, sexta sesión CDE).

La tercera y última fase del proceso de entendimiento y aceptación del lema del CDE se da normalmente en las últimas sesiones (8, 9, 10), en estas sesiones las personas aceptan y ven los beneficios de incorporar el lema a sus prácticas diarias. Ejemplo: NF3:"Entonces nos centramos en conseguir tantos haceres, tantos anclajes, enredamos la vida porque esperamos mucho, en cambio, si estamos más ligeros, esto nos ayuda". (Ver anexo 10. Proceso individual de grabaciones-grupo observación lema, octava sesión CDE). Una hipótesis que puede surgir es que si la persona logra comprender el lema y ponerlo en práctica va a sufrir menos. Esta puede ser una pista para futuras investigaciones.

El análisis de contenido del lema en los CDE es algo muy rico en cuanto debate y análisis. Como dicen algunos participantes, "nos han educado para ser dependientes", poco autónomos y esperar siempre de los demás. En una sociedad consumista, neoliberal el crear necesidades y

dependencias es funcional al sistema. Por eso este lema, que puede tener también semejanzas con algunas posiciones del budismo: "el sufrimiento existe porque existen los deseos", es difícil de entender al inicio de las sesiones, pero sí después, las personas en un proceso de aprendizaje, por ejemplo: de pensamiento, emoción y conducta, comienzan a practicarlo en su vida diaria encuentran grandes beneficios. La persona sufre menos, es más autónoma y más se autodetermina. (Hipótesis que se puede continuar profundizando en futuras investigaciones).

Otro tema recurrente y que apareció mucho en los CDE frente al lema es la problemática de Dios, que se citó antes: NF2: "Me impactó eso también de no esperar nada de Dios. Yo pienso que a nosotros nos genera muchísimas frustraciones y sufrimiento y lo hablo a nivel personal, porque yo decía: bueno, ¿y por qué si hay para unas personas unos milagros y para otras no? (Ver anexo 10. Proceso individual de grabaciones-grupo observación lema, CDE). En los CDE con mucha frecuencia apareció más la idea de una confianza, una fe en un ser superior y esto en los dos tipos de poblaciones con las cuales se trabajó: clase socioeconómica alta Bogotá y clase muy baja, desplazados Anapoima. Para varias personas este esperar de Dios se convierte en un sentido de vida (valor de experiencia), lo cual no quiere decir que no entren en frecuentes conflictos. Para concluir el presente análisis se puede deducir que el lema como tal despierta muchos debates , cuestionamientos en donde se establecen unas relaciones entre sufrimiento y vivencia o no del lema: si lo practico estoy mejor, si no lo practico sufro más: (ver anteriores expresiones NF3,NF6). Es importante también captar dentro de este análisis el hecho de las tres fases que normalmente bien las personas frente al lema. (ver páginas 149 -151). El anterior análisis va en la línea del cumplimiento del objetivo general de la investigación y del objetivo específico número 2 (ver páginas 9 y 10: Procesos psicológicos, mejoría y sufrimiento).

Análisis de contenido sobre las referencias de unos participantes a otros participantes dentro de las sesiones del CDE

Con este análisis se quiere afrontar el primer objetivo específico de la investigación: "Analizar cuál es el proceso de ayuda interactiva entre los participantes de un Círculo de Diálogo Existencial."

Una de las hipótesis más fuertes que salen de por qué el CDE crea un ambiente de encuentro, de fraternidad y de ayuda (ver análisis de los diarios de viaje, análisis de grabaciones, análisis de

entrevistas, análisis del lema, anexos 9 y 10, tablas 1-11) entre los participantes, es el relacionado con el hecho de que al escuchar a otra persona afrontando sus problemas, los demás participantes pueden aprender de ella. Igualmente, la persona aprende y verifica que los demás pueden tener problemas más serios de los que ella misma plantea.

En este proceso de referencia a los demás y de escucha mutua se pueden percibir varias clases de referencia a los demás, se mostrarán algunos ejemplos de cada una de ellas. Se ha hecho una revisión o " barrido" de todas las intervenciones o expresiones de las personas en la participación en las sesiones de los CDE en las cuales hacen referencia a otras personas, una vez hecho esto , se han deducido las clases de referencias a las cuales hacían alusión las expresiones de las personas, ejemplo: La persona dijo: "Me parece muy bueno venir, escuchar y aprender. Muchas gracias a todos", esta expresión produce un indicio para crear la clase de referencia: Agradecimiento a los demás". De otra parte, conviene aclarar que por la misma dinámica de los diferentes ejercicios que se hacen al interior del CDE (ver procedimiento en el CDE, páginas 119, 120 , 121) no se puede detectar la secuencia de cada persona frente a las demás personas en cuanto a cada clase de referencia, (esto puede ser objeto de una investigación futura donde obviamente se tendría que modificar la estructura del CDE, lo cual no se hace en la presente investigación). Analizando los contenidos se perciben tres momentos: en el primer momento o primeras 1,2, sesiones las personas tienden a hablar poco de sus cosas más personales, hay más referencia al temario del CDE y a las frases de cada temario. En estas primeras sesiones el facilitador debe participar más activamente, comentando hechos personales que de alguna manera creen confianza en el grupo y apertura, "rompen el hielo". En el segundo momento con el transcurrir de las sesiones iniciales, las personas han adquirido más confianza con la dinámica del CDE y hay más apertura, es el momento intermedio: sesiones 3,4,5,6,7, existen más momentos de catarsis y se aumentan las referencias mutuas. En las últimas sesiones ya el grupo se ha consolidado y los niveles de confianza son buenos y se presta el ambiente para tener un nivel alto de referencias mutuas. (Sesiones 8, 9,10).

Clase de referencia: "Todos tenemos problemas": NF6: "Bueno, Nancy opina que está confundida sobre este tema. Yo pienso que todos estamos igual. Y ahora con tanto cambio, estamos ante una posibilidad que es una opción para niños que sufren", (Ver anexo 10. Proceso individual de grabaciones-grupo observación lema, referencia a otras personas, CDE).

Clase de referencia: “Identificación con el otro”: NF2 "Y me identifico completamente con lo que usted dijo", (Ver anexo 10. Proceso individual de grabaciones-grupo observación lema, referencia a otras personas, CDE).

Clase de referencia: Agradecimiento a los demás”. NF2 "Me parece muy bueno venir, escuchar y aprender. Muchas gracias a todos", (Ver anexo 10. Proceso individual de grabaciones-grupo observación lema, referencia a otras personas, CDE).

Clase de referencia: “Ofrecer ayuda a los demás”. NF7 "Si también yo le puedo ayudar, yo le puedo ayudar a cuidarlo", (Ver anexo 10. Proceso individual de grabaciones-grupo observación lema, referencia a otras personas, CDE).

Clase de referencia: “optimismo trágico”. NH4: "Podría anotarse que partiendo de nuestras tragedias podríamos retomar cosas positivas",(Ver anexo 10. Proceso individual de grabaciones-grupo observación lema, referencia a otras personas, CDE).

Clase de referencia: “recibir ánimo y coraje de los demás”. NF6: "Porque me gustó mucho los testimonios de todos y me llegó al alma" “Super ver tanta gente en esta reunión que viene a sacar lo mejor de ti y traer todo lo mejor que le pueda servir a uno para la vida", (Ver anexo 10. Proceso individual de grabaciones-grupo observación lema, referencia a otras personas, CDE). En el apartado que se está terminando se han descrito aquellas palabras que las personas participantes al CDE, han mencionado, a la vez estas palabras o expresiones se han ordenado y relacionado con una clase de referencia a la cual la expresión del participante pertenece. De nuevo se recuerda un postulado epistemológico que plantea el investigador y que se ha mencionado antes: Siempre se está interpretando y construyendo la realidad, por lo tanto, el investigador toma textualmente aquellas expresiones que emiten las personas y las plasma en el escrito, pero a la vez ya ha hecho una interpretación (qué expresiones elegir , cómo relacionarlas, con qué referencia etc.). Este análisis de participación y de referencias de unas personas hacia otras ayuda a cumplir el primer objetivo específico de la investigación (Analizar cuál es el proceso de ayuda interactiva entre los participantes de un Círculo de Diálogo Existencial.) También con estas referencias se ayuda a cumplir el objetivo general de la investigación que pide explorar los procesos psicológicos que se dan al interior del CDE (p.10).

Análisis de los Diarios de Campo ante los C.D.E.

En los Diarios de Campo (ver anexo 2) diligenciados por el facilitador, se respondieron cinco ítems: observaciones iniciales, descripción de la actividad, debilidades principales de la reunión, fortalezas principales de la reunión y conclusiones. El objetivo específico de este análisis es el de tener presente y analizar el contexto cultural y el contexto relacional, el cultural tiene que ver con las costumbres, creencias, condiciones de vida de las personas que participan. El segundo contexto hace referencia a los grados de empatía o simpatía de las personas entre ellas y con el investigador.

Los principales aspectos descritos en cada uno de los ítems en el grupo de Bogotá fueron:

Observaciones iniciales: es un grupo que no tiene muy buena puntualidad y normalmente hay que dar de 15 a media hora de espera para comenzar. Son personas que llegan normalmente con bastante carga de estrés por el trabajo, el transporte y la agitada vida en Bogotá.

Descripción de la actividad: los temarios del CDE se desarrollan con bastante normalidad, con la mayoría de las pistas: explicación del lema, temario, normas de participación, frases de reflexión, presentación voluntaria. En ocasiones hay que eliminar una de las dos frases de reflexión debido a que la gente se extiende bastante en las explicaciones.

Debilidades principales de las reuniones: como se decía anteriormente el grupo no es muy puntual para el inicio de las reuniones, con frecuencia hay que poner orden en las intervenciones ya que tienden a hablar al mismo tiempo varias personas.

Fortalezas principales de las reuniones: hay muy buena participación de los asistentes, buenos niveles de catarsis o desahogo, las personas tienen una buena capacidad de análisis, un buen nivel académico. Hay buena solidaridad entre ellas, un poco menor que la que existe en Anapoima.

Conclusiones: el grupo de Bogotá ha iniciado con una gran dificultad para comprender el lema: "no esperar nada de nadie". En estas conclusiones se puede repetir lo que se ha dicho en el párrafo anterior acerca de las fortalezas principales de las reuniones.

Los principales aspectos descritos en cada uno de los ítems en el grupo de Anapoima fueron:

Observaciones iniciales: al contrario del grupo de Bogotá, es un grupo con mucha puntualidad, puede ser porque viven en el mismo tugurio, cercanos, puede ser porque están mucho tiempo en su casa haciendo arepas, vendiendo helados, criando pollitos. Son muy solidarios entre

ellos. Les cuesta mucho entender el lenguaje del facilitador, aunque éste trata de hacerlo lo más cercano con metáforas y ejemplos. Les costó mucho entender algo del lema del CDE: "Estos Círculos de Diálogo Existencial no sirven…".

Descripción de la actividad: hubo un ligero cambio en algún tema de los CDE ya que se veía la dificultad de la comprensión. Los dichos populares o refranes que el facilitador adaptaba del tema fueron muy bien recibidos. La participación verbal fue inferior al del grupo de Bogotá, quizás debido a timidez o vergüenza frente al facilitador o por el muy bajo nivel educativo de los participantes. En general la estructura del CDE se cumplió.

Debilidades principales de las reuniones: el nivel socio económico y de pobreza y el nivel educativo tan bajo, fue una dificultad real. A veces había interrupciones de los perros o gallinas que pasaban por el lugar donde se hacían las reuniones. Había personas que hablaban muy poco y unas dos o tres que hablaban bastante.

Fortalezas principales de las reuniones: la gran solidaridad entre ellos es un rasgo muy positivo. Su gran poder de resiliencia, sus deseos de salir adelante no obstante el desplazamiento tan cruel. El ánimo con que han emprendido la pequeña actividad productiva en la cual se les está ayudando (venta de arepas, helados, tamales, crianza de pollitos).

Conclusiones: de alguna manera son las que se han expresado en las debilidades y fortalezas del grupo. Hay una gran solidaridad y resiliencia en las personas desplazadas.

Para cerrar este capítulo se hará un intento de Triangulación - análisis que es algo complejo y difícil por cuanto se abordarán factores muy diversos :

Tabla 13

Triangulación entre algunas variables abordadas en la investigación

		Triangulación - análisis					
	Nombres	Comparación tabla 1 y tabla 2	Comparación tabla 3 y tabla 4	Comparación tabla 6 y tabla 7	Resultados tabla 8	Puntaje satisfacción diario de viaje	Número total de valores descubiertos - construidos
			Promedio de sentido: sobre 10 puntos			Sobre 50 puntos	
Bogotá	NF1	De un malestar a un bienestar	7.5	Va de terrible a controlable	Se mantienen un poco	46	10
	NF2	De un malestar a un bienestar	7.5	Va de terrible a controlable	Se mantienen un poco	42	10
	NF3	De un malestar a un bienestar	7.5	Va de controlable a controlable	Se mantienen un poco	39	9
	NH4	De un malestar a un bienestar	7.5	Va de terrible a controlable	Se mantienen un poco	34	9
	NH5	De un malestar a un bienestar	7.5	Va de terrible a controlable	Se mantienen un poco	32	7
	NF6	De un malestar a un bienestar	7.5	Va de controlable a controlable	Se mantienen un poco	46	11
Anapoima	NF7	De un malestar a un bienestar	8.8	Va de inmanejable a normal	Han desaparecido	37	13
	NF8	De un malestar a un bienestar	8.8	Va de controlable a controlable	Se mantienen un poco	42	13
	NF9	De un malestar a un bienestar	8.8	Va de terrible a controlable	Se mantienen un poco	39	7
	NF10	De un malestar a un bienestar	8.8	Va de terrible a controlable	Se mantienen un poco	38	8
	NF11	De un malestar a un bienestar	8.8	Va de inmanejable a controlable	Se mantienen un poco	42	14

Comparación tabla 1 (p.77): ¿El sufrimiento le ha impedido o le ha dificultado realizar algunas actividades? y tabla 2 (p. 79): ¿En qué actividades cree que ha mejorado después de haber participado en los Círculos de Diálogo Existencial? Ver análisis pp. 95 - 153
Comparación tabla 3 (p. 82): "En una escala de 1 a 10, ubíquese en qué nivel de intensidad cree que se encuentra en este momento, en cuanto a la sensación de sufrimiento (1 poco y hasta llegar a 10 mucho). y tabla 4 (p. 84): "Después de haber participado en las sesiones del Círculo de Diálogo Existencial, califíquese en una escala de 1(poco) a 10 (mucho) ¿qué tanto sentido le ha encontrado al hecho doloroso?"
Comparación tabla 6 (p. 87): ¿Cómo percibe el hecho que le ha producido el sentimiento de dolor? y tabla 7 (p. 88): "Después de haber participado en las sesiones del CDE, ¿cómo percibe en este momento el hecho doloroso al cual hizo referencia en la entrevista inicial?"
Resultados tabla 8(p. 90) Los sufrimientos manifestados por el hecho doloroso y descritos por usted en la entrevista inicial: ¿han desaparecido, se mantienen un poco, están muy presentes, están demasiado presentes?

La investigación presente como se explica bien en el capítulo siguiente (5) , es bastante compleja en cuanto se presentan por los menos dos cosmovisiones o hermenéuticas: Una más científica y otra más filosófica, el intento de triangulación - análisis que se propone en la tabla 13 y su análisis posterior , va en la línea de la complejidad, hay variables o herramientas más cuantitativas, numéricas (entrevistas) y otras más cualitativas (CDE), además cada una de esas variables puede tener varios matices, por lo tanto se requiere una mirada muy abierta intra , interdisciplinaria, de otra manera no se puede entender en algo este análisis. El investigador ha insistido muchas veces a lo largo de este escrito en que la " verdad está también en la relación" , no en la imposición de una postura sobre la otra, a nombre de la verdad absoluta, hay perspectivas como algunas tendencias marxistas y psicoanalíticas que tienden a confundir o identificar interpretación con realidad, su hermenéutica (marxista o psicoanalista es la única interpretación , es la única válida , es la única realidad), (ver texto: Análisi epistemológica del marxismo e della psicoanalisi,, a cura di D. Antiseri, Cittá Nuova, Roma 1974).

En la tabla 13 se toman tres fuentes de recolección de datos: las entrevistas semiestructuradas aplicadas antes y después de la participación en los CDE, que tienen diferentes tipos de preguntas, unas más de frecuencia numéricas cuantitativas y otras más cualitativas, donde se responde no con números sino con conceptos o palabras. Otra fuente que se analiza es la de los " diarios de viaje" información más cualitativa y la última fuente de recolección de datos: las grabaciones de los CDE. Como se puede ver son fuentes muy distintas que a juicio del investigador y dentro del proyecto que fue aprobado por el DHUPE, están dentro de una mirada no sincrética (que se presta a confusión y que sobre todo en la clínica puede hacer mucho daño), pero si buscando la integración , diálogo en donde prima la vía de la unidad en la diversidad , principio también enunciado varias veces por el investigador, principio que busca también equilibrar el principio marxista de la antítesis o lucha de los opuestos o dialéctica en cuanto trata de ver sólo las diferencias y busca sobre todo la confrontación.

Entrando en el estudio de la tabla13 se observa que comparando las tablas 1 y 2 (ver amplio análisis de preguntas en las páginas 77 -82, 95-153), haciendo una inferencia más cualitativa, las personas antes de participar en los CDE describen alguna forma de " malestar" y después de haber participado en todas las sesiones de los CDE describen o experimentan un "bienestar" incluso la hipótesis que se plantea es que se pasa de un sufrimiento sin sentido a uno con sentido (idem). Continuando con el análisis de las tablas 3 (página 82) y tabla 4 (página 84), (ver amplio análisis

páginas 82-89), se observa en la tabla 14, una evaluación más numérica, que el grupo de Bogotá presenta un promedio de 7.5 y el de Anapoima 8.8 , esto en referencia al haber descubierto (desde la teoría de Frankl) sentido, después de participar en los CDE. Las tablas 6 (Pag.87) y 7 (pag.88) (ver análisis amplio de las preguntas en las páginas 87-89), reflejan un cambio en las personas en cuanto antes de la participación en el CDE, la sensación de sufrimiento por el hecho vivido (muerte hijo o desplazamiento) se describe, en la mayoría de participantes, con la palabra "terrible" y después de la participación en los CDE, se describe el sentimiento con la palabra "controlable". La última pregunta a la que hace referencia la tabla 8 (Pag 90), (ver análisis amplio páginas 90-92), reflejan un estado posterior a la participación de los CDE, en el cual a las personas se les pregunta si los sufrimientos iniciales (antes de los CDE): han desaparecido, se mantienen un poco, están muy presentes, están demasiado presentes, la mayoría de personas expresan que están "un poco presentes". Intentando hacer un análisis de la relación entre estas 7 preguntas (referenciadas en las mencionadas tablas anteriormente) y teniendo presente como se explicó antes , que son preguntas diferentes en forma, etc, el autor de la presente investigación deduce, infiere (desde el marco epistemológico de la investigación (más filosófica cualitativa, Frankl) que hay una tendencia reflejada en todas las 7 preguntas o variables y es que las personas manifiestan o describen una mejoría , un nivel de descubrimiento de sentido, después de haber participado en los CDE. Lo anterior también, como ya se ha explicado a lo largo del documento, son evidencias de que los objetivos de la investigación se van cumpliendo. Quedan pendientes dos variables o formas de recolección de datos para analizar: Los puntajes de los " diarios de viaje" y el número de valores descubiertos por las personas (sobre estos temas ver análisis amplio páginas 127-157). Si se observan las calificaciones numéricas que las personas dan a su sentimiento de satisfacción en los CDE, se refleja un promedio de 40 puntos sobre 50 , en los participantes (11). Igualmente hay una consistencia en la evaluación (manifestada en los diarios de viaje) por parte de las personas sobre su participación en los CDE, esta consistencia se refleja en que en la mayoría de las sesiones las personas expresan un bienestar (ver anexo 11). Lo anterior se puede definir como una triangulación temporal (el mismo fenómeno: bienestar, expresado por una calificación, se mantiene en el tiempo en las diferentes sesiones). Este último análisis, sigue siendo consistente con lo analizado antes con las 7 variables o formas de recolección de datos (ver página 163): Se mantiene una forma, tendencia o indicio de mejoría y de descubrimiento de sentido en los participantes al CDE. La última fuente para analizar son las grabaciones o transcripciones de los participantes en los CDE,(ver anexos 9 y

10), en estos anexos se van a reflejar los valores clásicos definidos por Frankl: valores de creación , experiencia y actitud e igualmente, este reflejo de valores se va a explicitar en la tabla 13: las personas hacen referencia a un intervalo entre 7 y 14 tipos de valores descubiertos (desde la teoría de Frankl) con un promedio de 11 valores por persona. Este dato permite también deducir que dentro del CDE se pueden descubrir (desde la perspectiva de Frankl) o construirlos (desde la óptica histórico cultural). Así se termina este intento de Triangulación de fuentes de recolección de datos, de información, de diferentes herramientas, que dentro de una cosmovisión más desde la complejidad, trata de sustentar la influencia de los CDE en el mejoramiento o no de los sufrimientos y búsqueda de sentido por la muerte de un hijo (población de Bogotá) o el desplazamiento (población de Anapoima).

Capítulo 5

Discusión y conclusiones

En este capítulo se plantearán las discusiones y conclusiones de la investigación. Se comienza con una discusión teórica a partir de los resultados obtenidos y posteriormente con una discusión epistemológica que el investigador considera importante , para finalizar se describirán las conclusiones.

Discusión Teórica teniendo presente los resultados obtenidos en la investigación

Como primer punto de la discusión se tendrá presente si el sustento teórico de la cosmovisión de Frankl si fundamenta la propuesta de la intervención desde los CDE como forma de descubrir (en Frankl) o construir sentido (desde el enfoque histórico cultural), igualmente se trata de dilucidar si el sentido a su vez ayuda a disminuir sufrimiento en la persona y si el CDE puede ser un grupo de autoayuda. En el capítulo cuarto cuando se explican las fuentes de las cuales nacen los CDE, se describe que la cuarta fuente tiene que ver con el encuentro del creador de los CDE con Frankl y con su teoría en Europa, los conceptos de los cuatro tipos de sufrimiento, la ecuación antropológica fundamental en Frankl: ser hombre es igual a ser libre y ser responsable, la temporalidad e historicidad del ser humano, la dimensión noética , la búsqueda de sentido, entre otros fundamentos del Análisis Existencial de Frankl, se retoman en los CDE aplicados en la investigación por medio de los temarios de las diez sesiones desarrolladas y explicadas en el capítulo primero (el sentido , la dimensión noética, el problema del sufrimiento, la libertad etc.).

Al tener presente los resultados obtenidos con los instrumentos de los Diarios de Viaje, entrevistas pre y post CDE, grabaciones y transcripciones , se encuentran evidencias que permiten deducir que hay un aumento de bienestar en las personas en cuanto a su percepción y sentimiento de sufrimiento y esto relacionado con el descubrimiento o construcción de sentido.

Teniendo presente lo anterior se puede plantear que sí hay algún tipo de relación entre: la participación en los CDE y el descubrimiento-construcción de sentido , el bienestar de las personas o disminución de sufrimiento e igualmente con la construcción o descubrimiento de una explicación, causalidad o insight, comprensión de la situación. Todo lo anterior teniendo presente

que, para el autor, cualquiera de las dos condiciones, (alcanzar bienestar o disminución de sufrimiento y construcción o descubrimiento de una explicación , causalidad o insight) son suficientes para definir qué quiere decir " descubrir o construir sentido". Los datos y resultados ampliamente expuestos anteriormente sustentan la anterior afirmación: sí se descubre o construye sentido al sufrimiento al interior del CDE. Obviamente este bienestar o mejoría de las personas y/o descubrimiento o construcción de una explicación , causalidad o insight , características o condiciones del sentido, se da en el espacio temporal compartido del CDE. De igual manera al leer las impresiones escritas de los diarios de viaje a lo largo de los dos meses y medio en los que se desarrollaron los CDE, se deduce una permanencia del bienestar durante este tiempo y/o una construcción o descubrimiento de explicación, causalidad o insight . Este hecho puede arrojar luces sobre la importancia de seguir reproduciendo o haciendo transferencia de aprendizaje de algunas de las experiencias o ejercicios que se dan al interior de los CDE (ejemplo: aumentar la comunicación existencial y disminuir la comunicación instrumental) a la vida diarias , a la familia y al medio social. Sobre el cómo se descubre o construye sentido ya se ha explicado antes que los diferentes ejercicios o pistas que se desarrollan al interior del CDE (explicación del lema, breve autobiografía, comunicar cosas positivas o no , lectura de un temario central, frases, actitud , comportamiento del facilitador , ayuda entre las personas etc., es lo que explica el cómo se descubre o construye sentido). La posición conceptual del investigador con referencia al proceso de obtención de sentido al sufrimiento y la afectación que este proceso tiene sobre la metodología del CDE se resume así : Todo el proceso se enmarca sobre todo en la teoría de Viktor Frankl y esto ya representa su fortaleza y su debilidad, fortaleza por que la posición filosófica y antropológica de Frankl y su gran esfuerzo de coherencia en la intervención terapéutica , pedagógica ,se sustenta con los más de 20 doctorados honoris causa que tuvo en su vida y los múltiples libros e investigaciones que ya se sustentaron en los tres primeros capítulos. Una de las debilidades de la teoría de Frankl para esta investigación y el proceso seguido puede ser su posición más idealista en cuanto se plantea que los sentidos se "descubren", es decir que ya están dados, ya existen desde siempre. Esta posición desde luego choca con posiciones más marxistas , positivistas, experimentales y basadas en la evidencia como máxima definición de ciencia (lo cual también hace parte del debate epistemológico abierto). Se puede argumentar que esta posición pudo haber afectado los resultados de la investigación , vivencia y obtención del sentido al interior de los CDE, lo cual puede ser cierto , por eso igualmente se utilizaron varios instrumentos que tenían

otras posiciones teóricas, para contrarrestar estas influencias normales en toda investigación , ya que toda postura teórica , no sólo la de Frankl, es una postura relativa ya que hace parte de un contexto cultural histórico definido y nace atendiendo un determinado tipo de problemáticas. El investigador teniendo presente este hecho, durante todo el proceso de trabajo utilizó los dos conceptos "descubrir sentido" (posición de Frankl) y "construcción de sentido", postura materialista, constructivista, histórico cultural. El proceso de obtención de resultados de la investigación teniendo presente los objetivos de la investigación (vivencia del sufrimiento al interior del CDE, descubrimiento, proceso, construcción de sentido , los valores) se deben valorar a la luz de las reflexiones anteriores. La afectación de lo anterior en la metodología del CDE también debe tenerse presente, por eso el autor ya anteriormente ha planteado futuras investigaciones que se pueden hacer teniendo presente los resultados de la presente investigación, estas investigaciones irían en la línea de perfeccionar y cualificar más los resultados del CDE. Por ejemplo, cómo la teoría de la Autodeterminación (TAD), con sus postulados de necesidades innatas : Autonomía, Relaciones y Competencias, puede relacionarse más al interior del CDE (con su énfasis en el Análisis Existencial) una posición más filosófica en relación con una posición más técnica -científica. Una posible investigación futura es: la TAD y el Análisis Existencial vistas desde una cosmovisión del paradigma de la Complejidad.

Pasando a otro punto de la discusión , si se tienen presentes algunas de las investigaciones (capítulo cuarto) más consistentes como la de Torres (2017), Rojas y Cruz (2014), Macaya (2015) se deducen acuerdos con la investigación presente en su orden en cuanto a: potenciación e importancia de la comunicación existencial y disminución de la depresión, mejoría después de participar en los CDE. Si se hace una comparación con la investigación de Montaño, Knudson y Giraldo (2000), que tiene que ver con los valores encontrados en los "diarios de viaje", se notan divergencias frente a la presencia y orden de los valores en su investigación: experiencia, actitud y creación, por el contrario, en la investigación presente en los dos grupos de participantes los valores que aparecen más son en su orden: creación, experiencia y actitud. Estas diferencias pueden residir en que obviamente las poblaciones estudiadas son muy diferentes y los instrumentos aplicados fueron diferentes.

Otro tema importante para tener presente en esta discusión teórica tiene que ver con los diálogos entre diferentes posiciones teóricas que se confrontan ante problemáticas semejantes , por ejemplo, la propuesta de la Intencionalidad de la Acción en el proceso Motivacional Humano y la

Teoría de la Autodeterminación. En el primer caso se realizó un paralelo, entre la intencionalidad y el proceso de construir sentido por parte de las personas participantes en los Círculos de Diálogo Existencial. Este ejercicio de diálogo entre las diferentes posiciones arroja promisorios frutos para pensar en futuras investigaciones que permitan crear por ejemplo nuevas técnicas o estrategias que tengan presentes la propuesta de la Intencionalidad de la acción y los CDE. Más adelante se continuará en la discusión epistemológica profundizando al respecto. Igualmente, frente a la Teoría de la Autodeterminación, sobre todo con sus tres postulados básicos: Autonomía , Competencia y Relaciones, se encuentran varias descripciones en donde se pueden encontrar puntos de contacto con el Análisis Existencial base de la investigación presente y de los CDE. Lo anterior permite abrir futuras investigaciones que puedan fortalecer la acción preventiva, educativa y terapéutica en los grupos de autoayuda, por ejemplo.

Para terminar esta parte de la discusión teórica el autor de la investigación plantea unos puntos que a su juicio son necesarios para comprender los resultados de la investigación actual:

Es necesario partir de la Complejidad lo cual significa en general, afrontar una investigación con la multitud de hechos, de sistemas que también en la investigación presente han sido protagonistas (diferentes teorías, poblaciones muy variadas, conceptos como los de sufrimiento, valores, sentido, que se prestan para múltiples definiciones y hermenéuticas). Es necesario partir de que no hay una verdad absoluta y única de los diferentes autores o teorías que intervinieron en la investigación: Frankl, Leontiev , teoría de la Autodeterminación , enfoque histórico cultural etc. Para el autor hay verdades relativas (Frankl , Leontiev, la teoría de la Autodeterminación, desde su respectiva cosmovisión aportan a la verdad), por ejemplo, se puede plantear que las investigaciones abundantes que hay de la teoría de la autodeterminación pueden aportar al CDE en cuanto al hacer más conscientes los conceptos, vivencias o conductas de autonomía, competencia y relaciones de cada participante en los CDE. Para el autor, los CDE son parte de un aporte a la comunidad, a la salud, pedagogía, ciencia, pero es consciente de que es un pequeñísimo aporte sujeto a modificaciones, inculturaciones , diálogos con otras cosmovisiones, o técnicas. El autor cree que si se parte de un dogmatismo, reduccionismo o pretensión de que ese autor o enfoque posee la verdad absoluta no se puede comprender la presente investigación . La verdad para el autor es también una construcción relacional entre dos o más teorías, personas, autores. Es necesario entender que la investigación presente no se realizó solamente desde una oficina o salón de clase, sino que se hizo en medio de dos extremos: una población de clase alta con muchas comodidades

en Bogotá y con un grupo de personas de provincia (Anapoima, Cundinamarca), desplazados por la violencia , en un tugurio en donde con frecuencia podría aparecer un animal , perro o gallina, se estuvo en contacto con parte del sufrimiento, desigualdad, y miseria del pueblo colombiano. Aquí puede valer la crítica que se hace con frecuencia a la diferencia que hay entre las teorías que nacen y se mantienen en oficinas universitarias y no trasforman realidades en medio de la población : la realidad de la acción entre las personas y con las personas, es con frecuencia muy diferente, hay una distancia entre la práctica teórica y la práctica-práctica. Para comprender esta investigación también es necesario tener presentes los avances en otras universidades europeas por ejemplo sobre el diálogo intra disciplinario en psicología que afortunadamente en el campo colombiano ya aparecen con análisis bastante rigurosos y promisorios (Gutiérrez, 2018). Por último para el autor un marco de referencia teórico muy importante es el de la Unidad en la Diversidad, marco que comparte con diferentes universidades europeas sobre todo, con este marco de referencia se busca continuar en la investigación de metodologías que permitan respetar la diversidad, identidad de cada autor o enfoque pero igual buscar puntos de contacto, de diálogo, puntos en común , no permanecer sólo en la dialéctica de la confrontación y polarización, en marcar territorio y no reconocer a la otra persona o teoría, es necesario seguir construyendo una psicología del reconocimiento también en la investigación.

La Discusión Epistemológica

El autor insiste en que, en la investigación presente, hay dos visiones epistemológicas: La ciencia del desarrollo humano, psicología cultural , enfoque Histórico cultural (TAD incluida) y la del Análisis Existencial de Frankl, que tienen raíces y antropologías muy distintas, luego no se trata de caer en reduccionismos, en pretendidas superioridades de una cosmovisión sobre la otra, en querer desconocer y anular una posición para favorecer a la otra, la posición ya planteada antes por el investigador es que la verdad está en la relación, en el diálogo, justamente lo que busca el DHUPE, la intra disciplinariedad, que a juicio del autor hay que mejorar, la interdisciplinariedad, la transdisciplinariedad y el diálogo transnacional. La verdad también es algo construido histórico culturalmente, las dos cosmovisiones presentes son iguales, pero son diferentes y no es un juego de palabras. Utilizando una analogía, es tan importante una posición empírica analítica, como una sistémica , cada una tiene una historia y unos énfasis que es normal que la otra posición no tenga,

en el juego del futbol es tan importante el delantero como el defensa. El tema de la evidencia que es algo fundamental para la ciencia, también es susceptible de un debate :¿cuántas investigaciones con muchas evidencias no se han demostrado años después falsas, destructivas para la humanidad? ¿ cuántos medicamentos con 10 y más años de evidencias e investigaciones en donde se demostraba su salubridad , han demostrado después que han causado daños y muertes? (ejemplo la Talidomida: ¿cuántos centenares de malformaciones y muertes no produjo en el Tolima? ¿la heroína no fue en principio creada para combatir la morfinomanía por la Bayern y en donde la evidencia planteaba que no producía dependencia? ¿ y así se podría citar miles de ejemplo de investigaciones basadas en la evidencia…). Si lo anterior sucede en las llamadas ciencias físicas, biológicas, ¿cómo no ser más prudentes y atentos en las llamadas ciencias humanas o sociales y en el humanismo (uno de los objetos del doctorado)? La cuantificación y operacionalización, la mirada molecular, microscópica es importante para el análisis de un texto , pero la mirada holista, macro, molar también lo es, para abordar la presente investigación y texto el autor de esta investigación sostiene que se deben tener presente las dos miradas. Lo micro, lo operacional, lo molecular no pueden ser los únicos criterios para juzgar y determinar, es más, se pueden convertir en obstáculos epistemológicos, algo que impide el conocimiento y el avance de la ciencia incluso o de otras formas de racionalidades, de saberes que ayudan al desarrollo de la humanidad, a humanizar, ante el riesgo que ya representan algunas posiciones radicales de la inteligencia artificial y de la ingeniería genética, por ejemplo (con todo lo importantes y benéficas que pueden ser estas líneas de investigación). Igualmente, si sólo existiera la mirada molar, holista, macro también se correría el riesgo de los anteriores peligros de la mirada molecular.

El autor sostiene que hay infinidad de procesos constructivo- hermenéuticos o constructivo interpretativos frente a un mismo objeto de estudio, en la presente investigación de alguna manera a juicio del autor, se presentan dos **racionalidades**, una más **filosófica** (de la cual se hablará posteriormente) y una racionalidad más **científica** más neopositivista. Como muestras de esta última cosmovisión se tienen los temas de la Intencionalidad de la Acción en el proceso Motivacional Humano e igualmente la Teoría de la Autodeterminación. A continuación, se intentará hacer un diálogo - relación entre estas posturas y el Análisis Existencial.

La Intencionalidad de la Acción en el proceso Motivacional Humano se analiza también para seguir cumpliendo con los objetivos de la investigación, en este caso el general: explorar

procesos psicológicos que se dan en un CDE que contribuyen, o no a la mejoría de las personas que afrontan sufrimiento.

El Dr. Luis Flórez Alarcón (2018) explicando el tema de la Intencionalidad de la Acción, da las pistas para que, siguiendo sus pautas, se intente a continuación hacer una descripción o un paralelo, entre la intencionalidad y el proceso de construir sentido por parte de las personas participantes en los Círculos de Diálogo Existencial.

El autor, Flórez, se apoya fundamentalmente en tres autores (Op.Cit. p.1): Esteban-Guitart (2013), González –Rey (2010), y Heckhausen y Gollwitzer (1987). Se planteará primero las que se consideran las principales tesis del autor y sobre esas tesis se intentará, como se escribía anteriormente, hacer una comparación y análisis entre la intencionalidad y el proceso de construir sentido por parte de las personas participantes en los Círculos de Diálogo Existencial.

En el modelo presentado por Flórez (2018), hay una cadena o secuencia que se puede describir así: E-Pre-decisión -Decisión- Pre- acción-Acción-Post- acción. En donde igualmente hay unas fases que se pueden aparear o relacionar con la anterior cadena: fase de Deliberación (Evaluación, formación de la intención) fase de Planeación (inicio de la intención), fase de Volición (realización de la intención), fase de Evaluación (Desactivación de la intención). Teniendo presente estas cadenas o eslabones se tratará de explicar las reacciones de las personas que asistieron a los Círculos de Diálogo Existencial.

Se parte de la hipótesis de que hay una etapa pre- existente (consciente o no de pensamientos, valores, acciones, desarrollados en un contexto histórico cultural específico), antes del Estimulo: unos pensamientos y emociones antiguas, recuerdos del pasado, que la persona desplazada o la persona que perdió un hijo, tienen en su imaginario, en su historia pasada e igualmente un imaginario: cómo fui desplazado, el mal que me hicieron, los sufrimientos, lagrimas, huidas etc. Igual para el padre y la madre que perdieron el hijo: el dolor, el accidente o circunstancia, ¿el por qué a mí? etc.

En esta etapa hay una necesidad que se plantea desde las teorías del sentido y es resolver el ¿ por qué a mí ?, disminuir el sufrimiento, encontrar una explicación a su vivencia o situación vivida (desplazamiento o muerte de hijo).En la situación concreta de la investigación presente, las personas de las dos poblaciones con las que se trabajó, reciben en algún momento la noticia de que hay un psicólogo que quiere reunirse con ellos (Estímulo), para hacer unos encuentros que tienen que ver con una investigación. Posteriormente, después de haber recibido la invitación a participar

en las reuniones, hay una etapa de Deliberación (evaluación, pre- decisión, formación de la intención): ¿vale la pena ir? ¿me servirá de algo? ¿Cómo hacer?, ¿los horarios?

En la etapa Deliberativa se debe tener ya un mínimo de percepción de que va a existir una cierta eficacia en las acciones que se van a desarrollar con la invitación: "de pronto eso me ayuda". Igualmente, aquí va naciendo la intención de aceptar o asistir a la invitación y de implementar una serie de acciones para ir: cuadrar la agenda, ver horarios, conseguir los medios de transporte etc.

También puede ocurrir que la persona en la deliberación decide no participar, en este caso, podemos decir que "la percepción de amenaza o desanimo fue superior a la percepción de eficacia". Aquí también entraría el tema del "sentido subjetivo de control" (p.8).

La siguiente etapa es la de la Decisión explicita de asistir a las reuniones, se fortalece la intencionalidad y se hace una planificación para asistir a las sesiones del CDE, toma de decisiones, protagonismo de la persona," capacidad de elegir" de "autodeterminarse". "La intención se vuelve acción" "alea iacta est" ("la suerte está echada") (p.10).

Cuando la persona hace realidad la acción, comienza a asistir a las reuniones, hay una "autorregulación", hay automonitoreo (¿me sirve esta reunión?, ¿llego más temprano?), por parte de la persona en esta fase. Posteriormente viene la fase de la Post acción, se termina la participación en los CDE, viene una evaluación por parte de la persona, ¿me ayudaron esas reuniones? ¿qué sigue ahora? Durante todo el ciclo motivacional existe un proceso dinámico, un "condicionamiento intencional" (Esteban – Guitart, 2013; 2018), característico y algo sui generis de la especie humana. Se puede decir también que va a existir en todo el proceso de participación en las sesiones de los CDE, un "condicionamiento intencional" dentro del proceso motivacional para construir sentido a su sufrimiento, ya sea por la pérdida del hijo o por el desplazamiento. Aquí aparece una inquietud: ¿la persona es consciente de este proceso en sus diferentes secuencias, cadena de continuidad? Viene el debate y relación entre investigación básica, académica y práctica clínica o educativa en este caso. Un trabajo desde la "práctica teórica" y la "práctica -práctica". La anterior pregunta puede ser un nuevo campo de investigación futura.

Se continúa ahora con un intento de buscar mínimas relaciones entre dos referencias, a juicio del investigador, una más empírico **analítica** (la que parece que se describe en el artículo de referencia) y la del sentido desde la postura de Frankl, más fenomenológica- **holista.** Se toma un párrafo del autor (pag.24): "Por esta razón, cierta objetivación del sentido personal, a través de las categorías de sentido de utilidad, sentido de control, sentido de valor, sentido de coherencia, sentido

de realidad presente, y sentido de tiempo futuro, se puede constituir en elemento de apoyo de gran valor para orientar el diálogo socrático." Una primera impresión que tiene el investigador es que esta **operacionalización** del sentido (sentido de utilidad, sentido de control, sentido de valor, sentido de coherencia, sentido de realidad presente, y sentido de tiempo futuro) y que podrían agregarse ¿infinitos tipos de sentido? es muy válida desde una postura más teórica, académica, no tanto desde una postura en la acción clínica, ante un consultante (se pospone momentáneamente el tema del diálogo socrático). La postura de Frankl es, más fenomenológica en la acción clínica y esto implica menos segmentación, menos separación a la hora de actuar ante el consultante.

Ejemplo: es difícil que desde una postura fenomenológica el terapeuta o docente u orientador se detenga a reflexionar si la situación presente con el consultante implica un ¿sentido de utilidad?,¿un sentido de control?, ¿un sentido de valor? ¿cuántos sentidos más pueden existir? La epojé, de actuarse de esta manera desaparecería en gran medida. Para los abordajes de intervención clínica o educativa, normalmente una circunstancia es la teoría, la academia y otra circunstancia es en la práctica clínica, educativa, en la acción frente a una persona concreta. Esto no quiere decir que el abordaje empírico analítico (con todas estas secuencias, cadenas, operacionalizaciones) en la práctica clínica en la acción concreta ante un consultante o en la práctica educativa no funcione, por el contrario, ante muchísimas dificultades el abordaje inicial que se recomienda es este y sus resultados son óptimos, (el investigador se permite confirmarlo en su trabajo profesional de muchos años). El análisis se refiere intentando hacer una referencia o comparación con el abordaje del sentido ante el consultante desde el Análisis Existencial de Frankl. Se podría igualmente plantear que en otras investigaciones se diseñaran otras técnicas parecidas al CDE, que intentaran seguir estas secuencias más desde una óptica a juicio del investigador más empírico analítica, (categorías de sentido de utilidad, sentido de control, sentido de valor, sentido de coherencia, sentido de realidad presente, sentido de tiempo futuro etc.).

Frente al tema del diálogo socrático el autor escribe que "cierta objetivación… del sentido personal… "se puede constituir en elemento de apoyo de gran valor para orientar el diálogo socrático"(idem). El investigador está de acuerdo en que dentro del debate en el Análisis Existencial de Frankl hay varias posturas frente al diálogo socrático, unas muy parecidas a las que parece que se plantea en el artículo en análisis, muy operacionales en la definición de la pregunta socrática, demasiado cognitivistas, objetivables: ¿yo terapeuta usted consultante? yo dirijo, ¿yo

sujeto y usted objeto de investigación?, preguntas que se pueden casi que matematizar o cuantificar casi que exactamente. Desde luego son posturas muy válidas en el juego de la ciencia. Las otras posturas del diálogo socrático son más abiertas, intuitivas, fenomenológicas, tienen que ver con la atención a la empatía, al momento. Difícilmente se puede llegar con una lista prefabricada de preguntas socráticas para hacerle a la persona y teniendo ¿cuántas preguntas socráticas posibles? Hay que esperar "encontrarse" "estar" con la persona. Lo anterior no quiere decir improvisación. Hay unos marcos de referencia del diálogo socrático, por ejemplo: un momento confrontativo al inicio, un momento acogedor al final etc.

Muy importante la postura del artículo en mención desde la academia, como investigación de base para ser confrontada en la práctica-práctica. ¡Esta puede ser una línea base para futuras investigaciones (modelo propuesto por el artículo y modelo de Frankl ante el diálogo socrático y búsqueda de sentido) que nace de este debate de la presente investigación!

El segundo párrafo que se pretende referenciar ante la postura de Frankl es el siguiente: "Es muy importante subrayar la integración, y no el desempeño aislado, de cada una de estas funciones psíquicas, integración que conduce a la expresión material de la actividad psíquica superior a través de las acciones. Esa integridad dinámica de las actividades humanas, y su expresión a través de acciones específicas de complejidad creciente, se manifiestan con un desarrollo correspondiente al desarrollo histórico de la cultura. Su explicación obliga a la irreductibilidad de lo emocional a lo racional o viceversa, de lo psicológico a lo conductual (hábitos), y de lo individual a lo sociocultural (p.25)." En este párrafo el investigador encuentra una posición más sistémica, holista, integradora de los elementos que pueden tener incidencia en la construcción del sentido desde la postura del artículo que se está analizando. En el Análisis Existencial la unidad o la integración la hace es la dimensión noética o espiritual como ya se ha indicado en el apartado del sentido analizado al inicio de este informe. El investigador cree entender que la integración desde la postura del artículo en mención ocurre en las acciones. ("… integración que conduce a la expresión material de la actividad psíquica superior a través de las acciones…"). Aquí habría de nuevo una diferencia entre las dos posturas.

De nuevo otra semejanza se encuentra cuando el artículo continúa describiendo: "…Su explicación obliga a la irreductibilidad de lo emocional a lo racional o viceversa, de lo psicológico a lo conductual (hábitos), y de lo individual a lo sociocultural". Aquí desde el punto de vista del investigador se encuentra otro punto de contacto que se expresa en la afirmación: hay una **unidad**

en la diversidad entre los diferentes elementos o constituyentes del sentido, hay irreductibilidad, hay una posición más dinámica, dialéctica. Se salva lo particular pero simultáneamente se encuentra una unidad en la acción y un elemento en común entre los diferentes elementos.

El último párrafo del artículo que se quiere referenciar dice: "Se concluye hipotéticamente que el sentido subjetivo de esas acciones se construye a lo largo de las fases del ciclo motivacional, condensando e integrando en sí mismo representaciones propias de un sentido de utilidad, de control, de valor, de coherencia, de realidad presente, y de tiempo futuro, en relación a una acción determinada" (p.1). El investigador cree captar puntos, conceptos de contacto entre las dos posturas analizadas: "…propias de un sentido de utilidad, de control" (¿ se puede relacionar esta afirmación con los llamados valores pragmáticos o de creación en Frankl, que son los que la persona produce, controla, crea, da al mundo ?), "sentido de valor"(en Frankl los **sentidos** se encuentran es en los **valores**), "de coherencia"(en Frankl el sentido produce explicación, unión, "es un pegante," "ensambla") "de realidad presente"(en Frankl, el sentido es aquí y ahora, situado), " y de tiempo futuro" (para Frankl el futuro, el " deber ser": la noodinámica: diferencia entre lo que soy ahora y quisiera ser más adelante, la mirada al futuro, es beneficiosa.

Para finalizar, el investigador es consciente que la relación entre estas dos miradas: la Intencionalidad de la Acción en el proceso Motivacional Humano y el CDE que se ha tratado de hacer es apenas una introducción sencilla, es un buen inicio para dejar inquietudes y pistas de trabajo para futuras investigaciones que se intuyen fructíferas.

Continuando con la Discusión Epistemológica se pasa a otro matiz de la Cosmovisión o racionalidad científica: Profundización de la teoría de la Autodeterminación (TAD) (Deci & Ryan, 2000), de la cual ya se ha hecho referencia en párrafos anteriores, (ver páginas 119 y 120). La Teoría de la Autodeterminación está incluida dentro del enfoque Histórico - cultural, base epistemológica del DHUPE (documento énfasis en psicología p.5): "la autodeterminación humana como característica esencial de la persona (Deci & Ryan, 2000)", se hará un análisis de algunos momentos de las sesiones de los CDE en donde hay expresiones de las personas que pueden indicar una presencia de la autodeterminación. La inclusión de este tema de la TAD, ayuda también a cumplir el objetivo general de esta investigación y el objetivo específico número uno, en el cual se busca analizar la ayuda interactiva de los participantes, en cuanto las expresiones de Autodeterminación surgen es dentro de un diálogo, no nacen aislados en un soliloquio.

Esta teoría tendría que ver en la mejoría de las personas: "la autodeterminación, vista como principal proceso personal del desarrollo humano": (Documento DHUPE, énfasis en psicología , p.3).Los resultados de bienestar que expresan las personas al participar en las sesiones de los CDE (ver tablas 2,3,4,5,6,7,8,9ª,9b) serían una evidencia también de la presencia de la Autodeterminación como teoría en las personas que han participado en los CDE. La teoría de la Autodeterminación implica expresiones y comportamientos de competencia, relaciones y autonomía por parte de las personas, implica que las personas participantes realizan elecciones, optan por algo, planifican, producen proyectos, metas, siempre dentro de un contexto específico, bajo unas condiciones culturales e históricas definidas y complicadas.

A continuación, se tratarán de analizar dos hechos: La posible relación de la TAD con los CDE y la relación de la llamada motivación intrínseca de la TAD con el sentido visto desde la óptica del Análisis Existencial de Frankl. Obviamente que no se trata de hacer un reduccionismo de la teoría de Frankl a otra teoría, la TAD, se sabe que tienen raíces muy diferentes y el estatuto ontológico de cada teoría es diferente, el concepto de persona es muy diferente en cada una de ellas, como ha ido quedando en evidencia a lo largo de esta investigación.

Es importante para el análisis tener presente las tres necesidades psicológicas básicas que plantea la Teoría de la Autodeterminación: **Autonomía, Competencia y Relaciones** interpersonales. Estas necesidades son innatas y universales como se describe en la TAD: **la Autonomía** tiene que ver con la necesidad de poder elegir por sí mismo, yo mismo ser mi ley (autos, en griego : yo mismo, nomos: ley), de poder regularme, de elegir actuar aquello o esto , sin recibir presiones o aún con ellas, pero ser capaz de optar por algo o alguien. Indica una capacidad de independencia frente a hechos externos e internos, de estar en concordancia consigo mismo. Esta necesidad no implica estar aislados o actuar en solitario ya que se está en contacto con otra necesidad que es la de **Relacionarse** con otras personas, de desarrollar vínculos sanos . También la Autonomía está en contacto con la necesidad de **Competencia** que indica el sentimiento o voluntad de desarrollar habilidades, destrezas, capacidades para transformar medio ambiente y a mí mismo. Indica también alguna forma de control sobre los acontecimientos externos o internos. Las tres necesidades están en relación . Pasando a las investigaciones o análisis realizados con los CDE y ampliamente documentadas antes, se pueden plantear algunas relaciones entre las dos posturas TAD y Análisis Existencial de Frankl , base de los CDE: Una primera relación puede ser la de una cierta mirada **más holista o relaciona**l que se da en el accionar de los CDE y al interior

de la TAD, en el CDE, se desarrollan varios ejercicios que en algún momento pueden aparecer muy diferentes pero que tienen un vínculo entre ellos: alcanzar los objetivos del CDE (aumentar comunicación existencial que es más saludable, favorecer "catarsis" y ser un "puente" de ayuda). Igualmente, la teoría de la TAD relaciona las tres necesidades básicas de la persona buscando el desarrollo humano y el bienestar, construyendo una teoría motivacional consistente y con evidencias sólidas apoyadas en investigaciones. Se puede también relacionar la Autonomía de la TAD con la capacidad de elección o la libertad (elegir a cada momento) que está a la base del CDE, varios de los ejercicios y temarios van en esta dirección. Igualmente, frente a la elección y autonomía las dos teorías o miradas están de acuerdo en el protagonismo transformador que posee la persona, en ir contra las dependencias que pueden causar tanto sufrimiento innecesario. La Autonomía también representa un objetivo a desarrollar en el CDE, sobre todo cuando se insiste en el Lema de "estos Círculos no sirven para nada… no esperar nada de nadie…,(ver anexos 9 y 10). En este último aspecto se puede plantear otro punto de contacto entre la TAD y el CDE. La Competencia al ser definida también como la potencia de desarrollar capacidades, de ser efectivos, de resolver problemas, tiene una relación con en el primer objetivo del CDE: capacitar o entrenar a los participantes para desarrollar una comunicación existencial y no sólo instrumental (para disminuir problemas de soledad , depresión , crisis existencial). Es aprender a tener un mínimo de control sobre tantos aspectos que pueden causar sufrimiento innecesario, de alguna manera la necesidad de Competencia de la TAD implica capacidad de control.

En cuanto a la otra necesidad innata y universal que describe la TAD, la de **relacionarse** con otras personas, se puede deducir que esta se daría en los CDE: al interior de los CDE se busca lograr un encuentro caluroso, existencial, emocional, afectivo , ya que esto incide en el bienestar de las personas y es una de las situaciones que más agradecen los participantes, igual las personas se refieren a las afirmaciones que hacen otros participantes , todo en búsqueda de la relación (ver anexos 9 y 10). Así también existiría otro punto de contacto entre la TAD y el CDE.

Pasando al otro tipo de posible relación entre la llamada motivación intrínseca de la TAD y el tema del sentido en el Análisis Existencial de Frankl, se tiene que la satisfacción de las necesidades básicas, innatas, de Autonomía, Relaciones y Competencia, se relaciona con la motivación intrínseca y con el bienestar psicológico de las personas .Teniendo presente lo anterior, se puede intentar conectar este punto con la búsqueda (descubrimiento) de sentido que plantea el Análisis Existencial, en cuanto la persona desde esta perspectiva , de alguna manera busca también

de manera intrínseca un bienestar psicológico como la TAD, busca disminuir sufrimiento, (ver capítulo3). Habría puntos sutiles, diferentes entre las dos posturas ya que desde el análisis Existencial la búsqueda de sentido implícitamente quiere disminuir malestar, en cambio en la TAD, hay como la idea que la motivación intrínseca (sobre todo desde la Autonomía) implica un ¿gusto, un cierto placer? Son interrogantes que pueden ser válidos para afrontar futuros estudios. Se podría igualmente argumentar que la búsqueda, el querer descubrir sentido (desde la óptica del Análisis Existencial), es una forma de motivación intrínseca, una forma de energía, de intencionalidad que habría también que conciliar con algo más externo en cuanto en el Análisis Existencial se habla más de que somos atraídos por valores (dentro de los cuales están los sentidos), hay una relación dinámica entre algo que atrae y algo en la persona que hace que actúe.

Para finalizar este análisis de la relación entre la teoría de Frankl y la TAD se tomarán aspectos de lo específico del sentido desde esta última teoría (Ryan & Deci , 2017):

Los autores de la TAD reconocen que la pregunta por el significado (meaning) de la vida es muy pertinente para las personas y obviamente hacen referencia a varios autores entre ellos Frankl. La hipótesis o planteamiento que desde esta teoría se hace es que la creación del significado de la experiencia personal se puede explicar por medio de los procesos naturales de crecimiento de la integración orgánica y la motivación intrínseca.

Es importante resaltar que los autores de la TAD adjudican a la integración orgánica la capacidad de que la persona pueda dar un sentido a sus vivencias o situaciones en cuanto las asimilan siempre dentro de un contexto histórico social coherente, todo esto teniendo presente la integración en la persona. De igual manera la motivación intrínseca como proceso orgánico tiene que ver con que la persona busque activamente situaciones , vivencias , circunstancias, experiencias, que logren optimizar el desarrollo de la persona para que así se construya significado. Los autores de la TAD también son conscientes de la diversidad de definiciones que hay en la literatura sobre el concepto de significado (meaning). Igual en el idioma español se encuentran definiciones del significado como: sentido, intención , propósito, esta última es la que señalan los autores como una de las definiciones presentes en la literatura. La otra definición que encuentran los teóricos de la TAD es la de la satisfacción o plenitud a las cuales las personas hacen referencia al evaluar su existencia, su vida. De esta manera el propósito y la satisfacción harían parte de la definición del concepto de significado (meaning). En las diferentes y normales interpretaciones (Op. Cit.,p.253) que tienen los creadores de la TAD describen que Frankl (1978) asume una

relación entre el tema del significado y la autonomía en la medida que la persona interviene en esta búsqueda y en donde están presentes sus valores personales y obviamente la satisfacción de las tres necesidades básicas innatas y universales (autonomía, competencia y búsqueda de relaciones) constituyen la base para creación de significado y bienestar. En esta teoría el significado no sería una necesidad psicológica básica, innata y universal, como la autonomía , la competencia y la necesidad de relacionarse, el significado es más un resultado de la satisfacción de las necesidades básicas enumeradas . Se recuerda que, a diferencia de los autores de la TAD, para el Análisis Existencial de Frankl , la búsqueda de sentido sí es un constituyente fundamental de la persona, por eso la teoría de Frankl es ubicada también como una teoría de la motivación: voluntad de sentido. Una energía que mueve, una fuerza que de no desarrollarse puede hacer caer en la crisis existencial.

El tema del sentimiento de benevolencia de la TAD (idem) asociado también con el sentido del significado en la vida (sense of meaning in life) puede ser, según el autor de esta investigación, semejante al sentido descubierto en la teoría de Frankl, dentro de un matiz del valor de experiencia (el amor, sentimiento de autotrascendencia entendido como el salir de sí mismo y amar a alguien). La TAD explica en referencia al significado que los objetivos o propósitos que una persona se plantea no necesariamente deben ser significativos y no garantizan necesariamente el bienestar de la persona , aquí igualmente es determinante el que se hayan satisfecho las tres necesidades básicas definidas anteriormente. En cuanto a la relación entre las aspiraciones intrínsecas y extrínsecas de las personas, los autores encuentran en unas investigaciones (idem) que hay una ventaja en las personas que tienen aspiraciones intrínsecas (frente a las que tienen aspiraciones extrínsecas) para así tener un significado en la vida (having meaning in life).

Para finalizar este apartado sobre la TAD y su relación con el significado el autor de la presente investigación piensa que esta discusión se podría enmarcar en una teoría más amplia que sería la de la Complejidad, pero esto sería otra pista para desarrollar en futuras investigaciones: la TAD y el Análisis Existencial vistas desde una cosmovisión del paradigma de la Complejidad.

Para el texto que sigue el autor insiste en lo escrito antes en el debate epistemológico : en la investigación presente, hay dos visiones epistemológicas: la del enfoque Histórico cultural (TAD incluida) y la del Análisis Existencial de Frankl, que tienen raíces y antropología muy distintas, luego no se trata de caer en reduccionismos, en pretendidas superioridades de una cosmovisión sobre la otra. El autor respeta el título y los objetivos del DHUPE, en donde se habla

de diálogo interdisciplinario entre otras cosas (aquí queda por debatirse qué papel juega el diálogo intra disciplinario). El texto siguiente busca el diálogo , encontrar puntos de contacto y de diferencia, de buscar aproximaciones entre cosmovisiones muy diferentes.

A continuación, se dan algunos ejemplos de participaciones en donde, a juicio del investigador, se evidencian experiencias de que la motivación, actitud, el comportamiento de autodeterminación efectuado por la persona, permite alcanzar un valor (creación, experiencia o actitud) en el cual se puede descubrir (desde el análisis existencial) **sentido**, que, a su vez, disminuye malestar y se puede producir un insight, una explicación o causa de lo ocurrido:

NF2"Eso me ayudó a entender que yo tenía que aprender, entre otras cosas, de pronto a aceptar y asumir", (aquí un valor de **actitud** (aceptar y asumir) se alcanza por medio de un comportamiento de autodeterminación: yo tenía…).

NF10"Sigo adelante, elegí mal, sigo adelante, tomé una mala decisión…". (valor de **actitud**, no obstante, lo inmodificable que pueda ser lo realizado, se va adelante...)

NF1"De todas formas yo pensaría que el sufrimiento se lo hace uno mismo, sí, porque es que uno a veces sufre por cosas que no tienen sentido", (puede haber un valor de **experiencia,** en cuanto es un conocimiento que se alcanza: "yo pensaría").

NH5"Porque yo mismo me la doy (la felicidad), porque yo mismo la encuentro, porque yo mismo la vivo, porque yo no le doy mis llaves a nadie, ni se las pongo en el bolsillo porque las llaves las tengo yo y yo abro la puerta de la felicidad", (puede ser un valor de **creación:** yo construyo, creo, transformo, no los demás…).

NF7 "Hay que aceptar que uno lo perdió todo en el desplazamiento, es complicado, pasó a la historia, ya sabe cómo a feo, hay que pensar en el presente y en el ahora y de pronto en el futuro, pero ni siquiera es conseguir lo del momento", (valor de **actitud:** aceptación de lo pasado, ya es inevitable).

NF7 ""Ahí está la plata de nuestros pollos, por lo menos la de Janeth y la mía y que los vamos a comprar, los vamos a comprar y que vamos a salir adelante, vamos a salir adelante. Esa es nuestra pretensión, es nuestro ánimo, vamos a lucharla", (valor de **creación**).

NF10 "Yo opino que sí, que las personas que se caen vuelven y empiezan, no rendirse y salir uno adelante, yo digo que el lema es salir adelante y vamos a seguir en la meta con lo de los pollos", (valor de **creación**).

NF9 "Pues siempre me admiran y me dicen: ay mujer, usted como siempre luchadora, batalladora, bacán, usted que no se deja morir, o sea palante, donde sea, donde le toque, porque a mí me ha tocado trabajar varias veces en obras de construcción (es una mujer)", (valor de **creación**). "Los malos somos nosotros, los que no sabemos y no pensamos para el día de mañana, no hay épocas ni tiempos malos, el malo es uno".

La segunda gran cosmovisión que se presentó por parte de la propuesta investigativa hizo énfasis en un marco de referencia humanista-existencial-fenomenológico, con una tendencia a la **racionalidad filosófica.** Esta segunda cosmovisión o perspectiva, corre el riesgo de caer en un cierto idealismo, en lo abstracto, general, intuitivo, especulativo, cualitativo. Ante estos extremos de la racionalidad filosófica un "aterrizaje" del modelo materialista marxista, histórico cultural y de una mirada más empírico analítica es de gran ayuda. Si se tiene presente el principio epistemológico de la "navaja de Ockham", una práctica más simple y sencilla de corte empírico analítico, más lineal, cartesiana, menos holista, compleja, puede ser un beneficio indudable, por lo menos en las primeras fases del abordaje al tema del sentido y sufrimiento. El investigador ha experimentado en su práctica clínica la efectividad de este abordaje más empírico analítico. Obviamente en el tema del abordaje histórico -cultural, teoría de la autodeterminación, sentido subjetivo, que hacen parte de esta mirada más de **racionalidad científica,** el investigador ha encontrado varios puntos de contacto con la postura más de **racionalidad filosófica.** Ha sido una apuesta muy difícil el diálogo entre las dos racionalidades. En un lenguaje coloquial se puede decir que era algo así como intentar "relacionar al agua y al aceite". Pero de eso se trata en el DHUPE, de intentar un diálogo interdisciplinario, aún más, de un diálogo intradisciplinario. El investigador que hace parte de una cosmovisión académica que sostiene que la "verdad está en la relación", en encontrar puntos en común, en encontrar consensos, en lograr una visión dinámica de unidad en la diversidad, sabiendo que no se trata de crear uniformidad o de tener una sola clave de lectura, ni en evitar el debate, hay que ser conscientes de las diferencias que permanecen entre las diferentes cosmovisiones, unas más materialistas otras más idealistas, en este caso frente al tema del sentido y sufrimiento. No obstante, esto, es importante buscar puntos de contacto, algunas semejanzas en las diferentes ópticas para analizar el tema del sentido. Esto es lo que el investigador ha tratado de hacer.

El doctorado DUPHE, hace énfasis en el humanismo, en el respeto, en el diálogo interdisciplinario para llegar a un diálogo transdisciplinario. Este intento de diálogo el investigador cree percibirlo en la siguiente afirmación de González –Rey (2009): "La subjetividad como sistema de configuraciones subjetivas que se organiza en las prácticas de individuos y grupos, expresando la tensión entre su organización inicial, y las formas que toma en el curso de esas prácticas, tiene una fuerte inspiración interdisciplinar representando una dimensión de todos los procesos humanos."(p.251).

El investigador considera importante continuar un diálogo más profundo por lo menos entre las dos racionalidades que más se presentaron a lo largo de la investigación: **la racionalidad más científica** y la **racionalidad más filosófica**, este diálogo irá en beneficio de la funcionalidad y beneficios que pueden seguir produciendo los CDE para afrontar entre otras problemáticas , la del sufrimiento, tema central, constituyente ontológico de la persona. La racionalidad científica puede aportar en la falsificabilidad , la evidencia , la rigurosidad de la técnica, de los procesos, de los instrumentos, el aspecto más micro, individualizable y la racionalidad más filosófica aportará el aspecto más macro, holista, como explicará un grande de la psicología : Piaget. La racionalidad filosófica estará atenta a cuestionar la cosificación, reduccionismo, cientificismo en el cual puede caer la racionalidad científica, la positivización absoluta de las ciencias humanas, sociales. Finalmente, el investigador considera importante, seguir en un debate epistemológico más amplio que tenga presente cuatro diálogos: diálogo intradisciplinario, interdisciplinario, transdisciplinario y transnacional, incluso pensar en un quinto diálogo: trans - especies...

Discusión sobre la Proyección Social en la investigación y el Modelo Económico

Este es otro de los puntos a tener presente en las discusiones y conclusiones. El investigador sostiene que la investigación en Colombia debe aumentar su influencia en lo social, en la población más vulnerable y esto teniendo presente un modelo económico que ha creado uno de los países más injustos del mundo (índice Gini). Es muy importante la investigación básica y defender la democracia en la academia, pero igualmente hay que aumentar el diálogo academia- sociedad, pueblo, comunidad. La experiencia del grupo de Anapoima en donde se trabajó con población desplazada por la violencia, en cuanto se logró conseguir una pequeña ayuda económica con una fundación, para crear algunas actividades productivas económicamente hablando (venta de

helados, crianza de pollitos, venta de arepas y tamales), son actividades que en una población de extrema pobreza ayudan a mitigar algunas necesidades básicas., a la vez que se aumenta el "capital social" o "capital de relaciones" entre las personas del CDE e igualmente con el investigador. Esta experiencia que continúa después de terminada la investigación es uno de los logros y satisfacciones más existenciales para el investigador. La idea es que pueda ser una experiencia piloto y ver las posibilidades de reproducirla en toda la población de personas de desplazados (se calculan entre 250 y 300 personas) que viven en la invasión del municipio de Anapoima. Esta experiencia en donde hay una praxis trasformadora de la realidad social, hace ver la fuerza de las perspectivas desde **el sentido, desde el desarrollo humano, desde la autodeterminación (TAD)** y todo esto teniendo presente una mirada **histórico cultural** que hace ver los contextos específicos y las necesidades de las personas e influir en el empoderamiento para lograr cambios positivos en su vida personal y social.

La universidad colombiana, a juicio del investigador, tiene una deuda social con la población colombiana, es urgente que desde un doctorado como el presente (DHUPE) y más con bases humanistas, se aporte en el debate sobre el modelo económico y la arquitectura financiera nacional e internacional que tanta miseria continúa produciendo. Siguiendo en esta línea de análisis, hay que hacer más investigación sobre las implicaciones en las disfuncionalidades, patologías o problemáticas de la sociedad, que pueda tener el modelo de desarrollo económico del país. En lo que tiene que ver con las problemáticas objeto de la presente investigación: sentido y sufrimiento, se puede decir que hay indicios en la investigación realizada que permiten afirmar que hay mucho **sufrimiento innecesario,** que es el relacionado o "causado" por políticas públicas sesgadas a favor de unas élites que van en detrimento de las mayorías, el sufrimiento innecesario es aquel que no debería existir, " la pobreza no es inocente, es causada", el sufrimiento innecesario no es inocente, es causado. La soledad y depresión percibida en ciertas personas participantes en los CDE pueden estar relacionadas con el no trabajo, las no oportunidades de subsistencia (sufrimiento innecesario).

El desplazamiento forzado sufrido, por el grupo del CDE de Anapoima, también es un ejemplo de **sufrimiento inevitable** en cuanto las personas ya lo han vivido (fueron desplazadas, es un hecho ya ocurrido), que en un momento se presenta con signos de **sufrimiento sin sentido** (ver tabla 1y comparaciones tablas 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, y 10) que también es un **sufrimiento innecesario,** en cuanto es creado por unas condiciones socioeconómicas y políticas definidas

injustas, que no deberían existir como se explicó antes**,** que poco a poco en el proceso de vivencias del CDE, se vuelve un **sufrimiento con sentido**, por la evidencia presentada (ver tablas 2,3,4,5,7,8,9,10).

A continuación, se siguen planteando otras conclusiones.

Conclusiones sobre los elementos o construcciones-interpretaciones que, a partir de las evidencias, pudieron tener influencia en el cambio, en la mejoría, en el descubrir o construir sentido en las personas que han participado en los CDE:

Las categorías o construcciones-interpretaciones (meta-texto) fueron:

"Entre más cerca se relacionan y se comunican las personas de una manera instrumental, más problemas de soledad, depresión, malestar pueden existir".

"El modelo socioeconómico y político está favoreciendo la comunicación instrumental y disminuyendo la comunicación existencial."

"Hay un valor o beneficio intrínseco o curativo en el diálogo con las demás personas".

"Cada ser humano se alegra cuando es escuchado, se le reconoce, se le vuelve protagonista".

"Cuando siento y veo que la otra persona sufre y afronta el sufrimiento, yo también aprendo a hacerlo".

"La veloz tecnologización, robotización, el "desnivel prometeico" o ventaja que nos toman las maquinas que creamos o ignorancia de lo que puede pasar más adelante con lo que producimos, pueden estar llevando las personas a la soledad y depresión."

"El proceso que ocurre dentro del CDE favorece la Autodeterminación y en consecuencia se favorece el bienestar."

"Aprender a que ser persona es ser o estar en relación, es aceptar la alteridad, la diferencia."

"El contexto, el aquí y ahora, vivido con intensidad, sin distracciones (celulares, interrupciones) es saludable".

"La persona huye normalmente del sufrimiento, del dolor, como parte de su lucha evolucionista, adaptativa, pero en esa huida, al emplear vías equivocadas, como los "estados orgiásticos" (E. Fromm) o la demasiada comunicación o relaciones instrumentales, cae paradójicamente en más sufrimiento."

"Al interior del CDE se produce una nueva cultura emocional existencial, un conversar emocional curativo."

Otra conclusión o deducción que se puede sacar del análisis de todos los instrumentos aplicados para estudiar el proceso de interacción dentro del CDE es que, el tipo de relaciones y de **comunicación más existencial** (ver anexos 9,10,11) que se lleva al interior del CDE, es sanador, favorece el desarrollo humano, la autodeterminación, ayuda en el descubrimiento o construcción de sentido y por lo tanto se puede esperar que de continuarse este tipo de relaciones y de comunicación, no sólo en el ámbito del CDE sino en la vida diaria, normal, habría de esperarse muy parecidos resultados: mayor sanación, desarrollo humano, descubrimiento o construcción de sentido, disminución de malestar o sufrimiento, creación de autonomía, autodeterminación, poder para transformar la persona y el entorno sociocultural. La comunicación existencial que se ha dado en los CDE también permite deducir que por lo menos dos objetivos de este se han cumplido: aumentar la comunicación existencial entre las personas participantes y la "catarsis" que hacen algunos participantes (ver anexos 9, 10 ,11).

Otra conclusión que surge de los resultados de la investigación es que el Análisis Existencial de Frankl que es la base filosófica y antropológica de los CDE, puede explicar en alguna medida (el modelo de Frankl es muy amplio y complejo: racionalidad filosófica y científica) los cambios que se dan al interior del mismo, los temarios que son tomados de la filosofía de Frankl, la cultura del encuentro cercano, las temáticas o problemáticas tratadas, los temas del sufrimiento, sentido, libertad, responsabilidad, autonomía y del amor, puntos cardinales del Análisis Existencial, son insumos que influyen en las personas. De igual manera como se ha explicado en los párrafos anteriores, se pueden aplicar otros enfoques (Histórico cultural, TAD incluida, la Intencionalidad de la Acción en el proceso Motivacional Humano) para tratar de explicar los procesos dentro del CDE, este es el esfuerzo intra disciplinario o interdisciplinario que se ha hecho.

Otra hipótesis que surge de la investigación tiene que ver con el hecho de que, a menos que se realicen cambios estructurales en el modelo económico, modelo de desarrollo, replanteamiento del desarrollo tecnológico en cuanto a disminuir el "desnivel prometeico" o ventaja que nos toman las máquinas, los robots, seguirá creciendo la comunicación instrumental y los problemas de soledad, depresión y tendencia al suicidio, igualmente la desigualdad económica y social continuará creciendo. El alto nivel de tecnologización hará cada vez más que el tema de la pregunta por el sentido sea cada vez más presente. Igualmente, la vivencia del sufrimiento seguirá siendo un "constituyente ontológico" de la persona y seguramente de todo ser existente: plantas, animales, cosmos. Se puede llegar a plantear un futuro con bastante bienestar económico en las personas,

pero podrá resurgir la pregunta coloquial:" ya tengo casa, carro y beca y ¿ahora qué?". Aquí a juicio del investigador y de muchas investigaciones en el ámbito del Análisis Existencial, una respuesta al sin sentido y crisis existencial es la **Autotrascendencia** que propone Frankl, que quiere decir buscar fuera de mi mismo, una persona a quien ayudar, a quien amar, una idea, un desafío por el cual luchar, estar más heterocentrado y menos egocentrado. Siguiendo en esta línea de acción se propone insistir en una **antropología relacional** que sustente una **Psicología del Reconocimiento** mutuo, promover un **Homo Donator** y un **Homo Reciprocu**s, esto puede ser una de las ayudas al presente momento crítico presente en muchas poblaciones del mundo.

A raíz de la presente investigación, pueden surgir varias líneas de investigaciones futuras: La teoría de la Autodeterminación y su relación con el sufrimiento y el sentido. Confrontación de diferentes técnicas que ayuden a construir o descubrir sentido. El sentido al sufrimiento analizado desde varias culturas. Relación entre masoquismo, religión y sentido. Modelos para desarrollar el diálogo socrático y la búsqueda de sentido. Como una última conclusión de esta investigación puede describirse un intento de perfil para el animador o facilitador del CDE:

Un perfil para el animador o facilitador de los CDE

Continuando con las conclusiones y si se tienen presentes todos los resultados anteriores, los testimonios de las personas participantes a los CDE y los análisis de instrumentos aplicados, se puede hacer la inferencia de que también el animador o facilitador tuvo alguna influencia en los resultados bastante positivos manifestados. De la afirmación anterior podemos entonces deducir un tipo de perfil o algunas características que debería poseer el facilitador o animador del CDE, esto con el fin de que las personas animadoras o facilitadoras de futuros CDE, deseen aproximarse a los resultados alcanzados de la investigación realizada. Este perfil del animador por lo tanto tiene que ver no sólo con su forma de ser (actitudes, convencimiento de lo que está haciendo etc.), sino igualmente en el aspecto procedimental: tener presente los diferentes ejercicios o pistas que se realizan en el CDE, esto como se anotó antes, permite dar alguna garantía mínima para que se produzcan de alguna manera muchos de los resultados aquí encontrados en la presente investigación. Desde luego esta no es una investigación experimental para reproducirla tal cual , lo cual es imposible, se trata de encontrar y conjugar puntos de referencia centrales procedimentales (las diferentes pistas o ejercicios al interior de la sesión) con la forma de ser del animador o

facilitador del CDE, cada persona es diferente , hay mucho de arte en la intervención, el arte entendido como el diálogo entre las diferentes racionalidades, no olvidar que el modelo o mirada frente al CDE como se ha explicado tiene una carga humanista, existencial y fenomenológica importante.

Para ser animador o facilitador se necesita poseer una gama de características que describiremos a continuación: Conocer la visión filosófica y antropológica que desarrolla Frankl. El Círculo acepta el postulado de Frankl de que no hay intervención en psicología, pedagogía, psiquiatría y medicina que no tenga una cosmovisión y una visión de la persona, siempre habrá consciente o inconscientemente, implícita o explícitamente una forma de ver al mundo y, por consiguiente, a la humanidad. El animador debe ser consciente de que se encuentra frente a personas a sujetos como él, los integrantes del Círculo no son objetos, números, personas anónimas.

La antropología y filosofía de base, que es necesaria que conozca el facilitador, es la propuesta por Víktor Frankl. Si no se comparte en gran medida estas visiones, es mejor no ser animador del CDE. Los principios de intencionalidad, autotrascendencia, libertad, responsabilidad, dimensión noética son básicos. La teoría de los valores, la concepción del sufrimiento humanista-existencial son temas y vivencias que el animador debe asumir.

La personalidad empática, los principios rogerianos de empatía, calidez, congruencia, son igualmente claves para ser buen animador. El proverbio: “Nunca sabré cuánto has caminado hasta que no me ponga tus zapatos”, es una buena medida de la empatía para ser animador. Para Rogers, ser empático es una forma de sentir el mundo interno del consultante en sus últimas significaciones como si fuera el nuestro, pero sin olvidar que no lo es. Se puede aprender a desarrollar un clima empático por parte del facilitador; la persona cuando se siente escuchada, aceptada, así como es, aumenta las posibilidades de lograr un “insight”, una comprensión súbita de su situación, de su problemática. Las personas participantes del CDE son las que mejor miden la capacidad de generar empatía del animador. El animador, en la medida que genera empatía, también sirve de modelo y ayuda a los participantes al Círculo a ser igualmente productores de empatía.

La calidez es el clima de cercanía, de estar junto al participante que inspira el animador; éste es un acompañante de viaje.

La congruencia para Rogers significa autenticidad. De igual forma el animador del Círculo no puede tener caretas ni disfraces frente a los participantes. ¿Cómo puedo hablar de lo perjudicial del tabaquismo si mi cenicero está lleno de colillas de cigarrillos? Esta característica de la

congruencia es un gran desafío para el animador. Los asistentes al CDE deben sentir que están ante una persona que es, que asume, que vive y no que recita algo que no siente ya que pertenece a otros y no a él.

Poca directividad: en el debate de las psicoterapias se habla de técnicas o enfoques directivos o poco directivos (a la luz de la epistemología, aceptamos que siempre existirá un nivel de directividad por parte del terapeuta o consejero). El animador del Círculo asume la poca directividad, no es un consejero que tiene respuestas para todo. Es, por el contrario, una persona que plantea preguntas, interrogantes para que por medio de ellos los asistentes encuentren sus respuestas.

El animador es socrático, sabe del método mayéutico, de maia (partera, comadrona) donde al igual que la madre de Sócrates, Feneretes, ayuda a que nazca el hijo, la verdad de esa persona, la respuesta que está en su interior pero que viene fuera justamente porque también está en las manos de la partera.

El animador permite que las personas hablen, se expresen libremente, no da consejos. Ante preguntas directas de los participantes que buscan consejos se debe estar muy atento y responder con otras preguntas, con los reflejos rogerianos o con frases adecuadas que inviten a la reflexión, como, por ejemplo: Si he entendido bien, usted se hace la pregunta... (reflejo eco). Si entiendo bien nuestro problema es... (reflejo eco). Sí, yo también trato de imaginarme y de vivir los sentimientos que usted experimenta ahora, sus dudas. Seguramente usted ya habrá encontrado por sí mismo alguna respuesta, ¿quiere comentar alguna? ¿Usted cree que hay otras preguntas además de la que me acaba de hacer? Podemos entre los dos o entre todos tratar de encontrar las respuestas y después usted decide, ¿le parece? Intentaré dar algunas ideas de solución, pero usted después dará los pros y los contras de ellas, ¿de acuerdo? En este momento también sufro como usted en el tratar de encontrar una respuesta. Me disculpa, en este momento no tengo ninguna respuesta. ¿Qué otra cosa podemos hacer? Veamos.... Con el tiempo, poco a poco ya encontrará una respuesta... ya verá.

El animador del CDE no implementa algún tipo de psicoterapia. Desde luego que la empatía, la buena capacidad de escucha, la pregunta socrática adecuada, pueden conducir a que se cree un clima terapéutico donde haya calidez, comunicación significativa existencialmente hablando, catarsis, insight.

El animador o facilitador debe estar atento ante una solicitud de ayuda específica de la persona y servir de puente para sugerirle a la persona que él la puede ayudar a que se ponga en

contacto con una institución que desarrolle una terapia sistemática para tal o cual problemática. Por eso al interior del CDE el animador no debe implementar tratamientos para dificultades sexuales, substancias psicoactivas, etc.

Se han desarrollado las pistas secundarias para que en algún momento el animador (si tiene la información especializada) dé unas pautas o conferencia corta sobre determinados temas (asertividad, estrés, adicciones, etc.).

Las polémicas al interior del CDE: el animador no entra en polémicas o discusiones con los asistentes al Círculo. No se deja enredar en debates donde se polariza la comunicación entre dos personas y los demás quedan excluidos. Ante estas personas el animador debe respetar la afirmación o posición del asistente haciendo ver que por su condición de libertad está en todo su derecho de pensar o actuar así, desde luego al lado de la libertad está la responsabilidad ya que igualmente se deben asumir las consecuencias positivas o negativas de una actitud, pensamiento o comportamiento. El animador puede sugerir a la persona polémica, que en un momento posterior o en otros espacios es más pertinente abordar el tema en cuestión, indicándole cuáles son los objetivos que se persiguen en el CDE.

Contacto y distancia: el animador, generador de empatía, genera confianza, cercanía, permite que los asistentes entren en contacto con él. Pero, igualmente, deben existir límites donde, por ejemplo, el animador no debe entrar en relaciones afectivas, íntimas con algún asistente. El animador debe, en una relación dinámica, dialéctica entrar y salir, hacer contacto y saber mantener distancia frente a los participantes. El contacto, una vez más hace referencia a la cualidad esencial del animador, la definida anteriormente: la personalidad empática; la distancia explicada aquí quiere poner en guardia frente a posibles intimidades entre el animador y algunos participantes que pueden afectar el desarrollo del CDE.

Capacidad de escucha: escuchar es uno de los comportamientos más difíciles en nuestra sociedad actual, normalmente se atiende a las primeras palabras del interlocutor para entrar a polemizar con él basado en esas pocas palabras sin prestar atención al resto del discurso.

Una tarea importante que el animador del CDE debe afrontar es la de ser un óptimo modelo para los participantes en el arte de escuchar. Una buena capacidad de escucha favorece la empatía, ésta ayuda a la catarsis (desahogo) y ésta posibilita el insight (comprensión súbita): Escucha– empatía– catarsis– insight. El CDE es también un lugar donde se desarrolla una cultura del saber escuchar. La pista secundaria del saber escuchar es conveniente que con una cierta frecuencia sea

practicada en el CDE. La gestualidad, movimiento delicado (no automático) de cabeza afirmando, posición del cuerpo, son claves para escuchar atentamente y generar empatía.

Para finalizar esta descripción de características del animador o facilitador se hace una síntesis:

1) Tener una aproximación lo más fenomenológica posible frente a las personas y esto quiere decir entre otras cosas: "suspender el juicio" no aplicar rótulos o diagnósticos, que descalifiquen o construyan una barrera frente a las personas participantes. Tratar de vivir la Epojé por lo menos en una buena parte de su trabajo y sobre todo al inicio de sesión. Esta actitud fenomenológica va en contacto y diálogo con la empatía.

2) El facilitador debe procurar generar empatía, tratar de "ponerse en los zapatos" de la persona que está al frente.

3) Ser una persona que "contagie" a las personas participantes de la llamada "triada positiva": Fraternidad (cercanía, solidaridad con las personas). Coraje ("sí a la vida no obstante todo", "apriete los dientes, siga llorando, pero siga luchando"). Esperanza ("porque pude podré").

4) Ser "socrático", hacer preguntas sobre el temario del día, cuestionar, hacer reflexionar, no ser consejero. "Acompañar a la persona para que dé el paso doloroso y asuma su libertad (que elija) y su responsabilidad de lo que eligió." No entrar en polémicas ni en discusiones con las personas participantes. El diálogo socrático, como técnica es conveniente utilizarlo en casos de polémicas o contradicciones del participante. Plantear reflejos" eco", devolver la pregunta y/o invitar las personas a que respondan, ejemplo: "Bien usted está preguntando (tal cosa), ¿alguna de ustedes quiere sugerir alguna respuesta? "Veamos yo creo que usted ya en el pasado ha intentado dar una respuesta."

5) Creer en su trabajo, "ser lo que dice", no repetir discursos de otras personas que no siente.

6) Buscar ante todo los puntos en común entre las personas, tratar de plantear alguna síntesis y proponerla, no imponerla.

7) Ser capaz de crear un clima de "encuentro" caluroso, de distención. Estar atento a la norma de participación en el CDE que se enuncia al principio "quien quiera hablar lo puede hacer si no podemos estar en silencio durante todo el ejercicio".

8) Es muy importante que el facilitador sepa "inculturar o traducir" bastante cada tema de la sesión en la población o cultura que se tenga al frente. Es igualmente importante tener una

buena dosis de flexibilidad para estar atento a cada persona y al grupo, para saber cómo adaptar ciertos conceptos y utilizar ciertos sinónimos, igualmente se puede cambiar el orden de las "pistas" o ejercicios dentro de la sesión, por supuesto sin perder el guion o estructura del CDE.

Para cerrar este informe de investigación se recuerda de nuevo que la técnica del CDE, que es limitada, que tiene que seguirse construyendo, replanteándose, "traduciéndose" o contextualizando en un marco histórico cultural, sigue dándose a conocer y sigue abriendo interrogantes y líneas de investigación en varios países, dando evidencias de que sí es una ayuda válida para afrontar problemas de soledad, depresión, crisis existencial y sufrimiento.

El investigador termina este informe con un escrito suyo que intenta dar una visión muy limitada al desafiante, misterioso e ¿irracional? tema del sufrimiento en el ser humano, que ¿representa un constituyente ontológico del ser persona? Y recuerda a sí mismo una frase de su maestro Frankl: "ante el sufrimiento de una persona, entre menos palabras mejor" y el investigador agrega: "Es necesario **estar, hacer presencia** auténtica frente a la persona que sufre".

¿QUIÉN SOY YO PARA...?

¿Quién soy yo para pretender que la vida, el destino, la suerte o el Dios en el cual creo, me resuelvan algunas dificultades, situaciones, que a veces se hacen irresolubles? ¿Por qué no pensar en las demás personas que afrontan similares o más penosas dificultades? ¿Por qué no aceptar que hay cosas fundamentales para el ser humano que, sin embargo, tienen dosis de **irracionalidad**, por ejemplo, el amor, el dolor, **el sufrimiento**, la muerte...?

Todos los seres humanos: pobres, ricos, indigentes, criminales, santos..., ¿no compartimos algo que es el misterio?... Sí, el misterio, de saber que sufre igualmente el niño inocente y el asesino cínico, el santo y el rico.

¿Quién soy yo para creer que mi problema es único y debe ser prioritario frente al de los demás? El **misterio** presente de la humanidad nos iguala a todos.

Todos, quién más, quién menos, en algún momento de su existencia encuentra el **misterio**, **la no comprensión** y en ese instante, si hace un esfuerzo y mira más allá de sí mismo, se **une a toda la humanidad.**

Pero también si reflexionamos aún más, muy delicadamente, podremos encontrar dentro de nosotros **una luz de esperanza** y creer que algo cambiará, que el misterio tal vez no se resolverá del todo, pero **sí se filtrarán luces tenues.**

Referencias

Acevedo, G. (2001). *El modo humano de enfermar: desde la perspectiva de la logoterapia de Viktor Frankl.* Buenos Aires: Ediciones Fundación Argentina de Logoterapia "Viktor Frankl".

Acevedo, G. (2009). *El conocimiento sobre el dolor humano.* Revista Latinoamericana de Análisis Existencial y Logoterapia Sentido y Existencia, 10.

Aguilar Navarro, S., & Ávila, J. A. (2007). *La depresión particularidades clínicas y consecuenciasen el adulto mayor.* Gac Méd Méx, 141 - 148.

Alexopoulos, G. (2005). *Depression in the elderly.* The Lancet, 365, 1961-1970.

Alfaro, F.S. & Vargas, P.G. (2014). *La eficacia de los círculos de diálogo existencial (CDE) en el abordaje de mujeres consultantes con obesidad tipo II y III.*Tesis de Maestría. Universidad Católica de Costa Rica Anselmo Llorente y Lafuente, Sede central, Moravia.

Basto, M. (2007). *La potencialidad de la logoterapia a través de los círculos de comunicación prosocial y de diálogo existencial como eje transversal en la optimización de las relaciones de equipo de trabajo y el mejoramiento de la responsabilidad social de la Fundación Picachos.* Tesis de grado. Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona.

Batthyany, A., & Guttmann, D. (2005). *Empirical Research in Logotherapy and Meaning-Oriented Psychotherapy: An Annotated Bibliography.*

Biblia con Deuterocanónicos (1966).*Dios habla hoy.* Sociedades Biblicas Unidas, México.

Bozo, O., Tunca, A ., & Simsek, Y. (2009). *The Effect of Death Anxiety and Age on Health Promoting Behaviors: A Terror- Management Theory Perspective.* The Journal of psychology, 143(4), 377-389

Breitbart, W. (2001). *Spirituality and meaning in supportive care: spirituality-and meaning-centered group psychotherapy interventions in advanced cancer.* Memorial Sloan Kettering Cancer center, 1-16. Doi: 10.1007/s005200100289

Breitbart, W. (2003). *Reframing Hope: Meaning-Centered Care for Patients Near the End of Life. Journal of Palliative Medicine*.

Breitbart, W., Gibson, C., Poppito, S., & Berg, A. (2004). *Psychotherapeutic Interventions at the End of life: A focus on Meaning and Spirituality.* Can J Psychiatry, 49 (6), 366 – 372.

Breitbart, W., & Moncayo, F. (2013). *Psicoterapia centrada en el sentido: "vivir con sentido", Estudio Piloto. Psicooncología,* 10 (2-3), 233- 245, doi: 10.5209/rev_PSIC.2013.v10.n2 3.43446

Breitbart, W.,Van der Spek, N.,Vos, J.,Van Uden-Kraan, C.,Tollenaar,R.,Cuijpers,P, & Verdonck-de Leeuw, I. (2013). *Meaning Making in Cancer Survivors: A Focus Group Study.* Plos One, 8(9).

Bronfenbrenner, U. (2000). Developmental science in the 21st century: Emerging questions, theoretical models, research designs and empirical findings. *Social Development*, 115-125.

Bronfenbrenner, U. (2001). *The bioecological theory of human development.* In : U. Bronfenbrenner (Ed.), Op Cit., pp. 3-15.

Bruzzone, D. (2011). *Afinar la conciencia*, Buenos Aires, San Pablo.

Carbó, P. (2007). La formación reflexiva como competencia profesional. Condiciones psicosociales para una práctica reflexiva. El diario de campo como herramienta. Revista de enseñanza universitaria, (30), 7- 18

Calviño, M. (1987). *La categoría sentido personal.* Vol. iv, no.1. Revista cubana de psicología.

Correa & Machado (2018) *Programa de Logoterapia: estudio piloto de una intervención grupal en usuarios con síntomas depresivos de consultorios de psicología de la Universidad de Ibagué.* Tesis de grado.

Cubero, M.,y Ramirez, J.(2005).*Vygotsky en la Psicología Contemporánea*: Cultura, Mente y Contexto. Argentina: Miño y Dávila.

Craig, M., Cooper, M., & Vos, J. (2015). Existential Therapies: A Meta-Analysis of Their Effects on Psychological Outcomes. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 115 - 128.

Craig, M., Vos, J., Cooper, M., & Correia, E. (2016). Existential Psychotherapies: Similarities and Differences Among the Main Branches. *Journal of Humanistic Psychology*.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1980). *The empirical exploration of intrinsic motivational processes.* In. L. Berkowitz (Ed), Advances in experimental social psychology, 234.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior.* Psychological Inquiry, 227-268.

DHUPE. (2015). *Documento del énfasis en psicología del DHUPE.* Universidad de San Buenaventura.

Depaola, S., Griffin, M., Young,J.,& Neimeyer, R. (2003). Death anxiety and attitudes toward the elderly among older adults: The Role of Gender and Ethnicity. *Brunner-Routledge, 27*, 335-354. Doi: 10.1080/ 07481180390199091

Field, D. (2000). Older people´s attitudes towards death in England. *Mortality*, 5 (3), 277-297

Fizzotti, E. (1998) *Giovanni, vuoto esisenziale e ricerca di senso*, Roma, Ateneo Salesiano.

Flórez , A, (2018) La intencionalidad de la acción en el proceso motivacional humano. *Psychological,12*(2).115.

Frankl, V. (1972). *Logoterapia ed analisis esistenziale.* Brescia,Morcelliana,p152-153

Frankl, V. (1978). *Teoria y terapia delle nevrosi.*Morcelliana,Brescia,p.201.

Frankl, V. (1979). *El hombre en busca de sentido.* Barcelona, España: Herder.

Frankl, V. E. (1984). *Man's search for meaning, A* Touchstone Book, p. 97.

Frankl, V. E. (1987). *El hombre doliente, fundamentos antropológicos de la psicoterapia.* Herder, Barcelona.

Frankl, V. (2001). *Homo Patiens . Soffrire con dignitá,* Brescia,Queriniana,2 ed.

Frankl, V. (2007). Homo Patiens . *Soffrire con dignitá,* Brescia,Queriniana,3 ed.

Frankl, V. (2010). *Psicoanálisis y existencialismo: De la psicoteraía a la logoterapia.* México D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Frankl, V. (2010). *Senso e valori per l esistenza.* Roma: Cittá Nuova.

Frankl, V. (2011). *Fundamentos y aplicaciones de la logoterapia.* Barcelona, España: Herder.

Frankl, V. (2011). *Logoterapia y análisis existencial: textos de cinco décadas.* Barcelona, España: Herder.

Gallego S.(2007). *Los Círculos de Diálogo Existencial como instrumento para que las madres encuentren sentido y significado al desplazamiento y la adaptación y aplicación del modelo unipro para que los menores del comedor San Benito Menni del barrio Las Palmeras de Florencia optimicen sus conductas prosociales.* Tesis de grado. Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona.

Garcia Aguilar, J. F. (2013). Una mirada al dolorla idea del sufrimiento existencial en el pensamiento de Sören Kierkegaard. *Revista internacional de filosofia*, 41-63.

Gonzáles-Rey, F. L. (2009). Las categorías de sentido, sentido personal y sentido subjetivo en una perspectiva histórico-cultural: un camino hacia una nueva definición de subjetividad. *Rev Universitas Psychological*, 241-253.

Gonzáles-Rey, F. L., & Patiño Torres, J. F. (2017). La Epistemología Cualitativa y el estudio de la subjetividad en una perspectiva cultural-histórica. Conversación con Fernando González Rey. *Rev.estu.soc.*no60 Bogotá Apr/June.

Gonzáles-Rey, F. L., & Mitjans Martínez A. (2017). *El desarrollo de la subjetividad : una alternativa frente a las teorías del desarrollo psíquico.* Cedh 13 (2) Universitat de Girona. P.11.

Gutiérrez,G. (2018). *Teorías en Psicología: integración y el futuro de la disciplina.* Bogotá, Manual Moderno.

Grolnick, W., & Ryan, R. (1986). *Autonomy in children's learning: An experimental and individual difference investigation.* Journal of Personality and Social Psychology.

Hernández de Suárez, Liliana. *(2007). Círculos de Diálogo Existencial como instrumento para optimizar y potencial comportamientos prosociales y actitudes logoterapéuticas en el personal de salud de hematooncología del Hospital Boca grande de la ciudad de Cartagena de Indias – Colombia.* Tesis de grado. Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona.

Herrera, S.,Martínez, A., Velásquez, P. (2016) *Coexistir en la diversidad descubriendo el sentido de la vida, aportes de la logoterapia desde los CDE para el descubrimiento de sentido de vida en población LGBTI del CAIDSG* Sebastián Romero.Tesis de grado. Recuperado De: http://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/590.

Ilardi, B. C., Leone, D., Kasser, T., & Ryan, R. M. (1993). *Employee and Supervisor Ratings of Motivation: Main Effects and Discrepancies Associated with Job Satisfaction and Adjustment* in a factory Applied Social Psychology. 256.

Jiménez, B., Torres,C. (2.000). *La práctica investigativa en ciencias sociales.* Universidad Pedagógica Nacional, departamento de ciencias sociales.

Jiménez, M. (2015). *Círculos de diálogo existencial con enfoque gerontológico, frente a las manifestaciones depresivas en un grupo de personas adultas mayores institucionalizadas en la asociación hogar Carlos María Ulloa (tesis de maestría inédita).* Universidad Católica de Costa Rica, Moravia.

Jolivet, R. (1950). *Las Doctrinas Existencialistas desde Kierkegaard a J.P. Sartre.* Madrid España: Gredos.

Kierkegaard, S. (1966). *Mi punto de vista.* Buenos Aires: Aguilar.

Kierkegaard, S. (1969). *La enfermedad mortal o de la desesperación y el pecado*. Madrid: Guadarrama.

Leguizamón-Velandia,D,P., & Ortiz, V,M. (2016). Sentido de vida en personas con VIH/SIDA: Implementación y trascendencia de un taller logoterapéutico intensivo. *Revista Hispanoamericana de Ciencias de la Salud, 2*, (1), 35-41

LeMay, K., & Wilson, K. G. (2008). Treatment of existential distress in life threatening illness: a review of manualized interventions. *Clinical Psychology Review.*

Lemus de Vanek, M. T. (2009). *Sentido y Esperanza: Objetivos de la Logoterapia Para Nuestra Época.* Conferencia Logo Foro.P.4

Leontiev, A. (1978). *Actividad, Conciencia y Personalidad.* México: Ediciones Ciencias del hombre.

Lukas, E. (2003). *Logoterapia: La búsqueda del sentido.* Barcelona España: Paidós.

Luna, J. A. (2014). *Psicología clínica.* Bogotá Colombia: San Pablo.

Luna, J. A. (2015). *Logoterapia: Un enfoque humanista existencial y femenológico.* Bogotá Colombia: San Pablo.

Luna, J. A. (2017). *Aprieta los dientes, sigue llorando, pero sigue luchando…!Reflexiones desde el optimismo trágico.* Bogotá, Colombia:Instituto Sn PabloApostol

Luna, J. A. (2018). La religiosidad en colombia: ¿sólo una forma de terapia ? ¿y lo socioeconómico? *Revista Ciudad Nueva,* Septiembre -Agosto , Bogotá .

Luria, A. R. (1987). *The mind of a mnemonist: A little book about a vast memory.* Cambridge: Harvard University Press.

Macaya, M. (2015). *Círculos de diálogo existencial con enfoque gerontológico, frente a las manifestaciones depresivas en un grupo de personas adultas mayores institucionalizadas en la asociación hogar Carlos María Ulloa*. Tesis de Maestria. Universidad Católica de Costa Rica, Moravia.

Martínez, G. & Grau-Abalo, J. (2015). *El legado de Vygotsky. Guadalajara:* Unidapsa Editores

Martinez , E. (2015). Relación entre las creencias centrales en trastornos de la Personalidad y el sentido de Vida en estudiantes universitarios *Revista Argentina de clinica psicológica*,24(3),201.

Martinez, Y. (2012). *Filosofía Existencial para Terapeutas.*México: Ediciones LAG, p.131.

Martín, M. Grau J, & Portero, D. (1993). Estrés, ansiedad, personalidad: resultados de las investigaciones cubanas efectuadas sobre la base del enfoque personal. *Revista Interamericana de Psicología; 27*(1), 37-58.

Montaño, K., Knudson, P., & Giraldo, R. (2000). Análisis del discurso de los diarios de viaje obtenidos en los círculos de diálogo existencial, por el instituto colombiano de logoterapia. *NOUS, Boletín de logoterapia y análisis existencial*, 4, 65-79.

Montero, M. (2014). *Conferencia dictada el 1-12 -2014 en la UCV,* facultad de Humanidades y Educación. Caracas.

Noblejas de la Flor, M.A. (2009). *Dimensiones del concepto del sentido. Una aproximación empírica desde la Logoterapia.* Nous, (13), p.16. Madrid: Asoc. Española de Logoterapia.

Pacciolla, A.& Mancini, F.(2010) *Cognitivismo esistenziale.* Milano: Franco Angeli.

Pareja, G. (1998). *Viktor E. Frankl.* México D.F.: Ediciones Coyoacán.

Ramirez, R. (2007). *Programa para la mejora de la comunicación de calidad en parejas de una misma familia complementado con los círculos de diálogo existencial.* Tesis de grado. Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona.

Reinoso, S. (2007). *Aplicaciones de la prosocialidad y de la logoterapia: círculos de Diálogo Existencial con madres cabeza de hogar desplazadas.* Tesis de grado. Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona.

Rojas,L., & Cruz, L. (2014). *Logoterapia en Adultos Mayores Desamparados.* Trabajo presentado en el VI Concurso de experiencias gerontológicas, Red latinoamericana de gerontología. Recuperado de //www.fundacionsimeon.org.co/SiteFundacion/images/Logotarapia_Adultos_Mayores_Desamparados.pdf

Ryan, R., Stiller, J., & Lynch, J. (1994). Representations of Relationships to Teachers, Parents, and Friends as Predictors of Academic Motivation and Self-Esteem. *The Journal of Early Adolescence*, 226-249.

Ryan, R. M., Deci, E. L., & Grolnick, W. S. (1995). *Autonomy, related- ness, and the self: Their relation to development and psychopathology. In D. Cicchetti & D, J. Cohen (Eds.), Developmental psychopathology: Theory' and methods (pp. 618-655).* New York: Wiley

Ryan, R. M., & Frederick, C. (1997). On energy, personality, and health: Subjective vitality as a dynamic reflection of well - being. *Journal of Personality, 65*(3), 529–565.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000a). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being. *American Psychologist*, 55, 68–78.

Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness.* New York: Guilford Publishing.

Sejas, A. R. (15 de 03 de 2010). *Logoterapia para principiantes.La vida de Viktor Frankl. La vida de Viktor Frankl*. México: Logoforo.

Spinelli, E. (2003). *Existential psychotherapy: An introductory overview.* Analise Psicologica.

Torres, M. X. (Octubre de 2017). *Círculos De Diálogo Existencial Para El Adulto Mayor: Intervención Desde La Logoterapia Sobre La Depresión Y El Sentido De Vida.* Tesis de grado. Universidad de La Sabana, Bogotá.

Vallerand, R., & O'Conner, B. (1989). *Motivation in the elderly: A theoretical framework and some promising findings.* Canadian Psychology.

Van Deurzen, E. (2000). *Everyday mysteries.* Existential dimensions of psychotherapy. Routledge.London.UK.

Van Deurzen, E. (2006). From psychotherapy to emotional well being. *Análise Psicológica*, 383-392.

Van Deurzen, E., & Kenward, R. (2005). *Dictionary of Existential Psychotherapy and Counselling.* Londres Inglaterra: SAGE publications Ltd.

Vecco, R. (2012). *El Sentido en Análisis Existencial y Logoterapia.* Sociedad Peruana de Análisis existencial y Logoterapia (SPAEL).

Vygotsky, L.(1987). *Pensamiento y lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas* . Buenos Aires : La Pléyade.Pag.189.

Vygotsky, L.(1987). *Thinking and Speech. En R. Rieber & A.Carton (Eds.),The collected works of L.S.Vygotsky(Vol.1,p.276).* New York. Plenum Press.

Vygotsky, L.(1997). *Educational psychology (R.Silverman,Trans.).*(Orig.1926) Boca Raton: St.Lucie Press.Pag.134.

Vera , A., & Villalón , M. (2005). *La Triangulación entre Métodos Cuantitativos y Cualitativos en el Proceso de Investigación.* Santiago de Chile: Ciencia y trabajo.

Vial , M., (1999). *La Antropología de Viktor Frankl. San*tiago de Chile: Universitaria.

Yalom, I. D. (1984). *Psicoterapia Existencial.* Madrid España: Herder.

Yalom, I. D., & Leszcz, M. (2005). *The theory and practice of group psychotherapy.* New York: Basic Books.

Zafirides, P., Markman, K., Proulx, T., & Lindberg, M. (2013). Psychotherapy and the restoration of meaning: existential philosophy in clinical practice. *American Psychological Association*, 456-477.

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

DOCTORADO EN HUMANIDADES HUMANISMO Y PERSONA - DHUPE

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Bogotá, febrero 17 de 2019

Yo, Jeannette Chaves R, identificado con el documento número: 51647415 de Bo, en calidad de participante, por medio de este documento doy mi consentimiento para que se efectúe el ejercicio el Círculo de Diálogo Existencial CDE.

Igualmente, certifico que me queda completamente claro que no recibiré pago alguno por la participación en dicho proceso, que se me protegerá todo el tiempo mi identidad y toda la información que exprese. Además, puedo retirarme del Círculo de Diálogo Existencial en el momento en que crea conveniente. Doy constancia, igualmente, que todas mis dudas fueron resueltas.

FIRMA DEL PARTICIPANTE AL CDE: Jeannette Chaves R

C.C. 51647415

FIRMA DEL PROFESIONAL:

Anexo 2. Diario de Campo

https://drive.google.com/file/d/1eNIPc0OiqG9qVzb5AypfnTuW_SoxqvIm/view?usp=sharing

DIARIO DE CAMPO

Fecha: 11 Marzo/19 CIUDAD Anapoima

OBSERVADOR A. Luna NÚMERO DE ASISTENTES: 5.

FALTÓ ALGÚN ASISTENTE ANTIGUO ?: No

HORA DE INICIO: 2:20 P.M. HORA DE FINALIZACIÓN 3½ P.M.

OBSERVACIONES INICIALES: La Señora Ernestina llego unos 10 minutos más tarde.

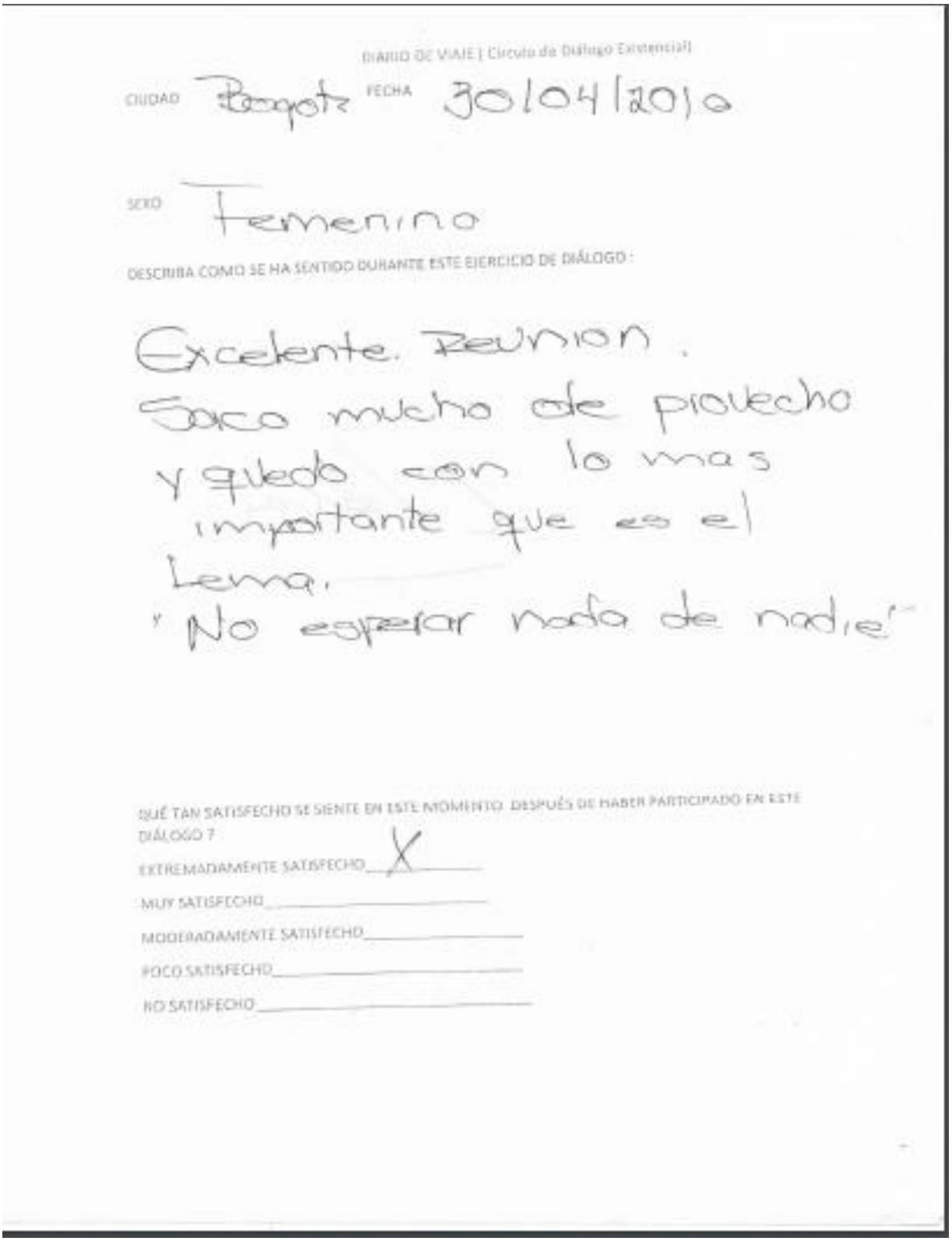
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Se realizó el C.D.E. hoy en algún momento la interrupción de un Perro que entró al sitio de Reunión dos Personas no hablan mucho x hay que motivarlos!

CUÁLES FUERON LAS PRICIPALES DEBILIDADES DEL ENCUENTRO ?¿ Son un poco reservados y los conceptos hay que explicarlos con muchos sinónimos!

CUÁLES FUERN LAS PRINCIPALES FORTALEZAS DEL ENCUENTRO ?: Sentí la solidaridad entre las Personas Participantes y también con el animador del C.D.E.! 6 Frecen tinto, y Una persona trae una muestra de las etapas que hace. Los comentarios del "diario de viaje" son muy positivos!

CONCLUSIONES: Se nota la ≠ entre los dos grupos: el de Anapoima y el de Bogotá, manejo de conceptos y mayor Participación!

Anexo 3. Diario de Viaje



DIARIO DE VIAJE | Círculo de Diálogo Existencial

CIUDAD Bogotá FECHA 30/04/2010

SEXO Femenino

DESCRIBA COMO SE HA SENTIDO DURANTE ESTE EJERCICIO DE DIÁLOGO:

Excelente. Reunion.
Saco mucho de provecho
y quedo con lo mas
importante que es el
Lema.
"No esperar nada de nadie"

QUÉ TAN SATISFECHO SE SIENTE EN ESTE MOMENTO DESPUÉS DE HABER PARTICIPADO EN ESTE DIÁLOGO ?

EXTREMADAMENTE SATISFECHO X

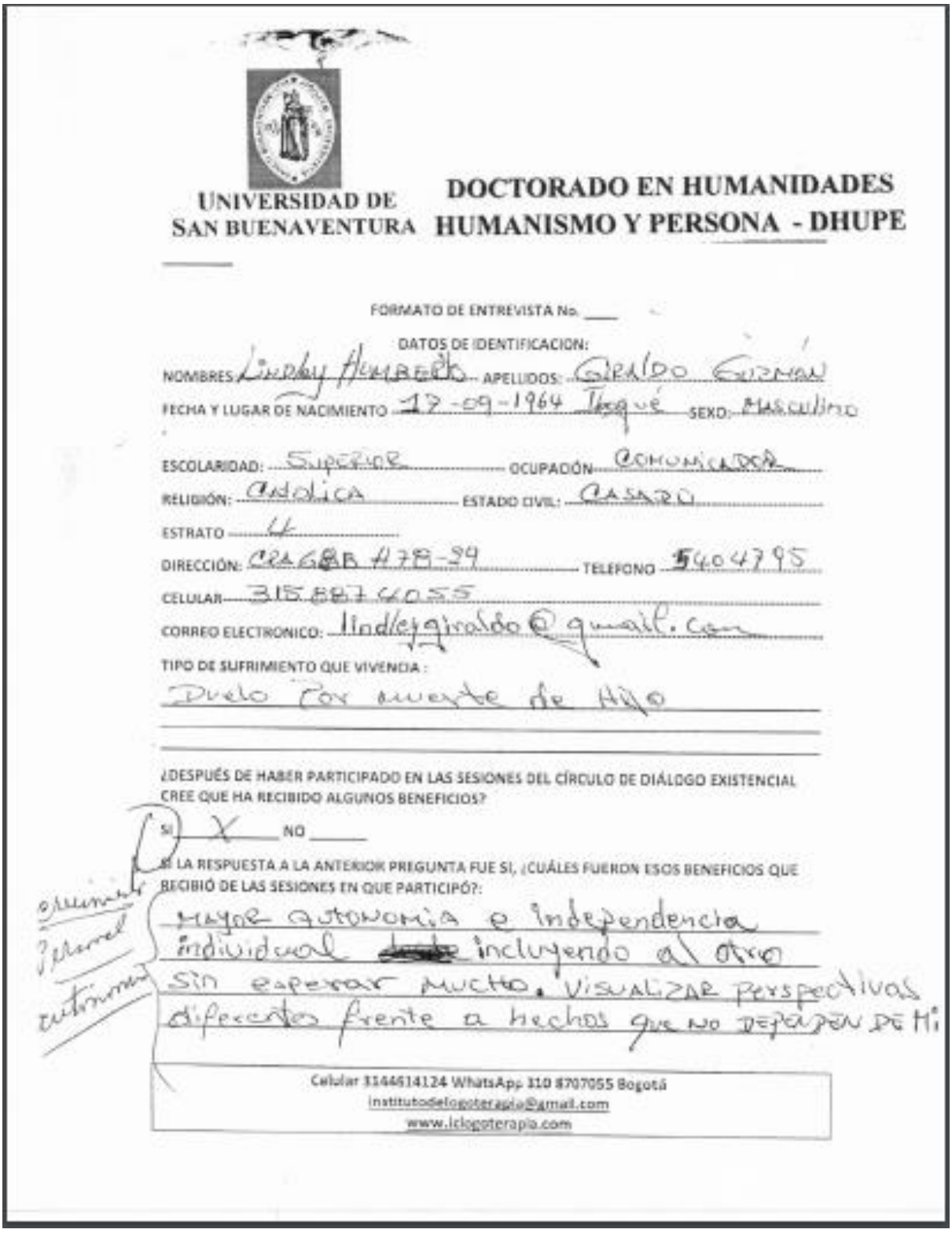
MUY SATISFECHO _____

MODERADAMENTE SATISFECHO _____

POCO SATISFECHO _____

NO SATISFECHO _____

Anexo 4. Entrevista final aplicada a las personas



UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

DOCTORADO EN HUMANIDADES HUMANISMO Y PERSONA - DHUPE

FORMATO DE ENTREVISTA No. ___

DATOS DE IDENTIFICACION:

NOMBRES Lindsay Humberto APELLIDOS Giraldo Guzman

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO 17-09-1964 Tesqué SEXO Masculino

ESCOLARIDAD: Superior OCUPACIÓN Comunicadora

RELIGIÓN: Católica ESTADO CIVIL: Casado

ESTRATO 4

DIRECCIÓN: Cra 6B #78-94 TELEFONO 5404795

CELULAR 3158874055

CORREO ELECTRONICO: lindleygiraldo@gmail.com

TIPO DE SUFRIMIENTO QUE VIVENCIA:

Duelo por muerte de Hijo

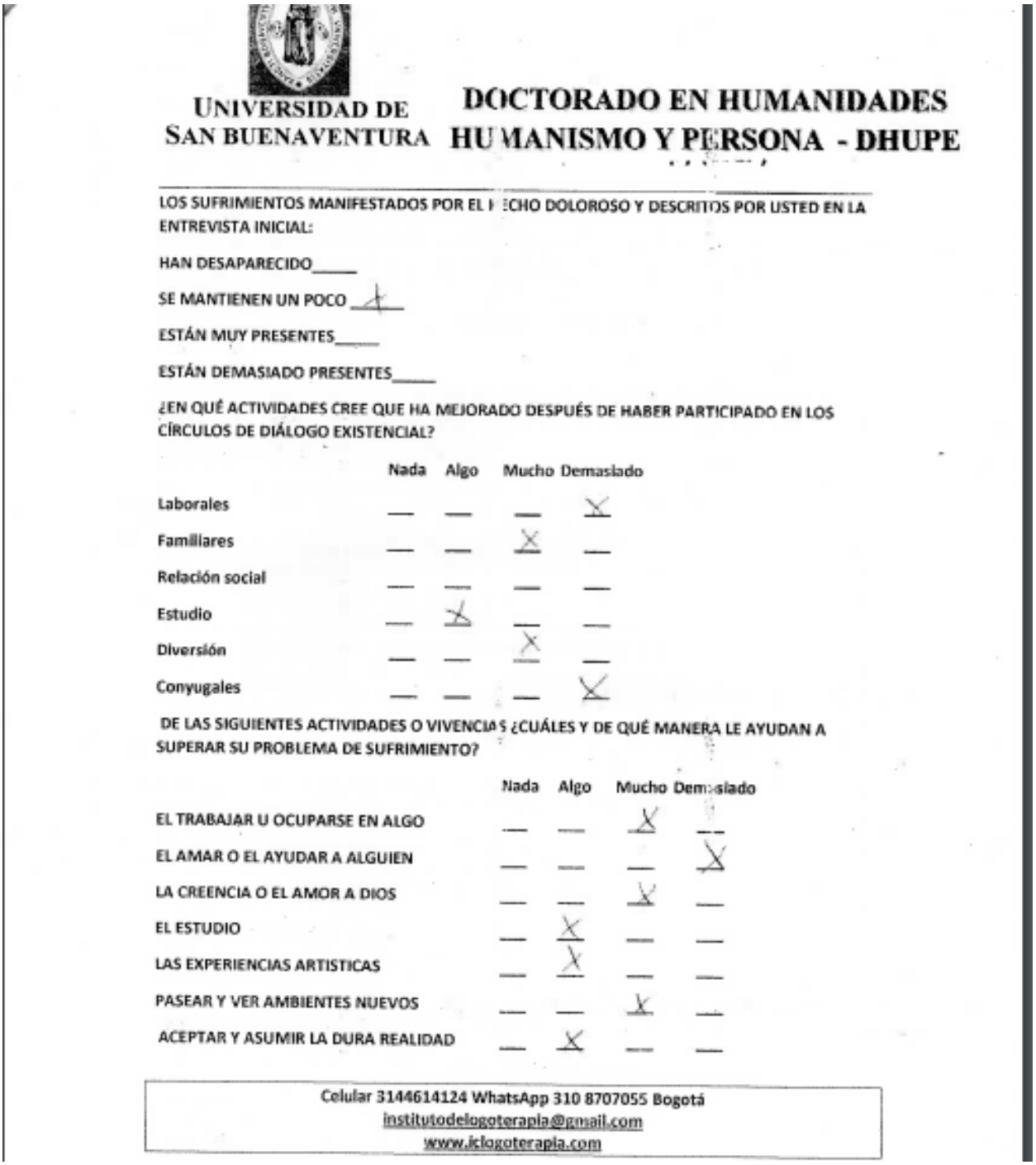
¿DESPUÉS DE HABER PARTICIPADO EN LAS SESIONES DEL CÍRCULO DE DIÁLOGO EXISTENCIAL CREE QUE HA RECIBIDO ALGUNOS BENEFICIOS?

SI X NO ___

SI LA RESPUESTA A LA ANTERIOR PREGUNTA FUE SI, ¿CUÁLES FUERON ESOS BENEFICIOS QUE RECIBIÓ DE LAS SESIONES EN QUE PARTICIPÓ?:

Mayor autonomía e independencia individual incluyendo al otro sin esperar mucho. Visualizar perspectivas diferentes frente a hechos que no dependen de mí

Celular 3144614124 WhatsApp 310 8707055 Bogotá
institutodelogoterapia@gmail.com
www.iclogoterapia.com



UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

DOCTORADO EN HUMANIDADES HUMANISMO Y PERSONA - DHUPE

LOS SUFRIMIENTOS MANIFESTADOS POR EL HECHO DOLOROSO Y DESCRITOS POR USTED EN LA ENTREVISTA INICIAL:

HAN DESAPARECIDO____

SE MANTIENEN UN POCO X

ESTÁN MUY PRESENTES____

ESTÁN DEMASIADO PRESENTES____

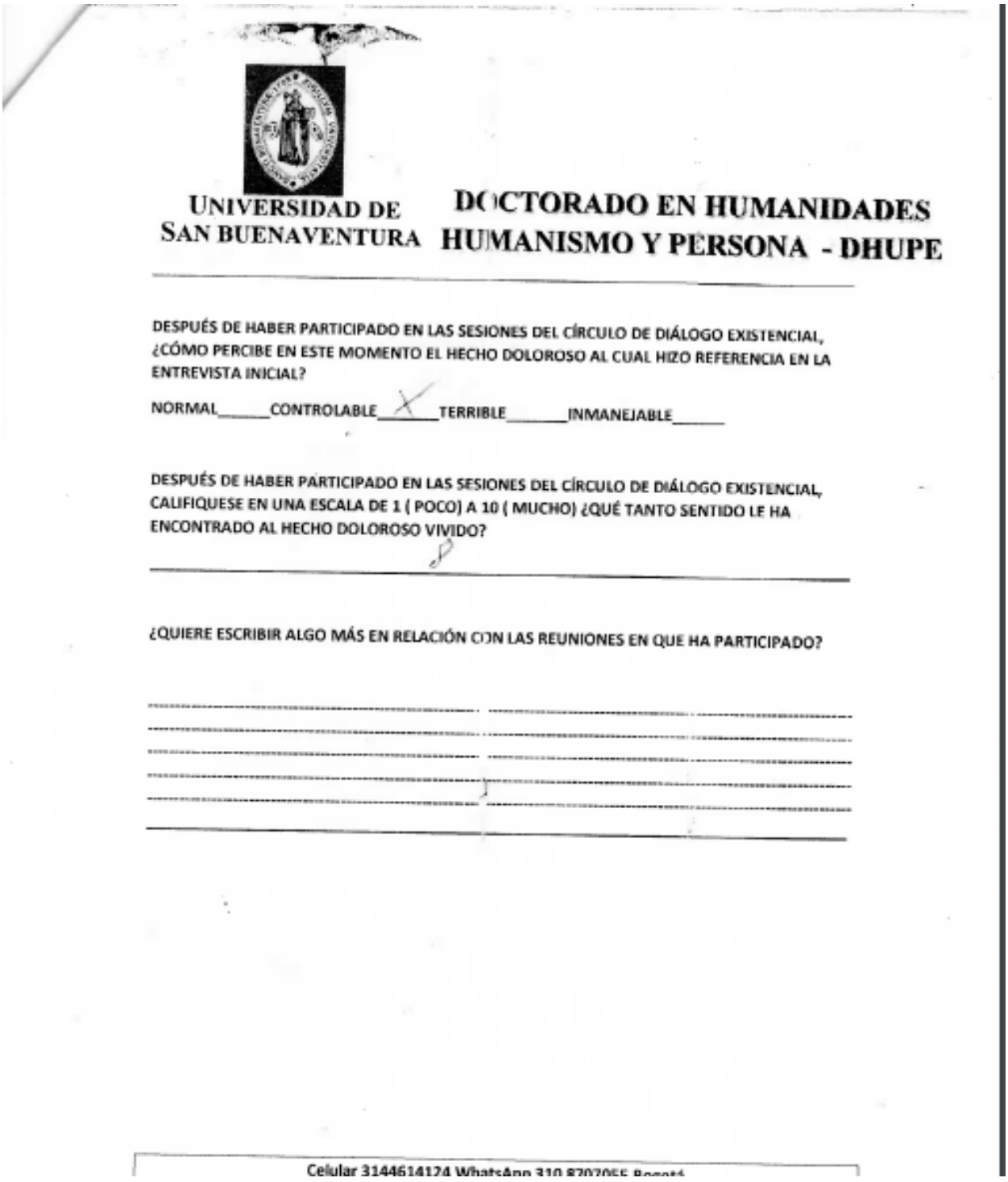
¿EN QUÉ ACTIVIDADES CREE QUE HA MEJORADO DESPUÉS DE HABER PARTICIPADO EN LOS CÍRCULOS DE DIÁLOGO EXISTENCIAL?

	Nada	Algo	Mucho	Demasiado
Laborales	—	—	—	X
Familiares	—	—	X	—
Relación social	—	—	—	—
Estudio	—	X	—	—
Diversión	—	—	X	—
Conyugales	—	—	—	X

DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES O VIVENCIAS ¿CUÁLES Y DE QUÉ MANERA LE AYUDAN A SUPERAR SU PROBLEMA DE SUFRIMIENTO?

	Nada	Algo	Mucho	Demasiado
EL TRABAJAR U OCUPARSE EN ALGO	—	—	X	—
EL AMAR O EL AYUDAR A ALGUIEN	—	—	—	X
LA CREENCIA O EL AMOR A DIOS	—	—	X	—
EL ESTUDIO	—	X	—	—
LAS EXPERIENCIAS ARTISTICAS	—	X	—	—
PASEAR Y VER AMBIENTES NUEVOS	—	—	X	—
ACEPTAR Y ASUMIR LA DURA REALIDAD	—	X	—	—

Celular 3144614124 WhatsApp 310 8707055 Bogotá
institutodelogoterapia@gmail.com
www.iclogoterapia.com



UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

DOCTORADO EN HUMANIDADES
HUMANISMO Y PERSONA - DHUPE

DESPUÉS DE HABER PARTICIPADO EN LAS SESIONES DEL CÍRCULO DE DIÁLOGO EXISTENCIAL, ¿CÓMO PERCIBE EN ESTE MOMENTO EL HECHO DOLOROSO AL CUAL HIZO REFERENCIA EN LA ENTREVISTA INICIAL?

NORMAL_____CONTROLABLE__X__TERRIBLE_____INMANEJABLE_____

DESPUÉS DE HABER PARTICIPADO EN LAS SESIONES DEL CÍRCULO DE DIÁLOGO EXISTENCIAL, CALIFIQUESE EN UNA ESCALA DE 1 (POCO) A 10 (MUCHO) ¿QUÉ TANTO SENTIDO LE HA ENCONTRADO AL HECHO DOLOROSO VIVIDO?

8

¿QUIERE ESCRIBIR ALGO MÁS EN RELACIÓN CON LAS REUNIONES EN QUE HA PARTICIPADO?

Celular 3144614124 WhatsApp 310 8202055 Bogotá

Anexo 5. Entrevista inicial aplicada a las personas

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

DOCTORADO EN HUMANIDADES HUMANISMO Y PERSONA - DHUPE

FORMATO DE ENTREVISTA No. ____

DATOS DE IDENTIFICACION:

NOMBRES: Marco Fidel APELLIDOS: Suárez [illegible]

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO 26 IV 1942 - Bogotá SEXO: M.

ESCOLARIDAD: Universidad OCUPACIÓN

RELIGIÓN: Católica ESTADO CIVIL: Casado

ESTRATO 5

CUÁL FUE EL TIPO DE SUFRIMIENTO O HECHO DOLOROSO? :

El de la muerte de mi Hijo

CUANTO TIEMPO HACE QUE TUVO EL HECHO DOLOROSO?

Cuatro Años siete Meses

CÓMO SE MANIFIESTA ESTE SUFRIMIENTO ? :

Por la nostalgia se deprime uno, al día o ver el dolor de otros la tristeza lo embarga

CÓMO VIVIO EN LOS PRIMEROS MOMENTOS CUANDO SE ENTERÓ DEL HECHO DOLOROSO?

Fue un impacto q' siempre uno lo [illegible] que se acaba el Mundo, [illegible] Una [illegible] que fue [illegible]

Celular 3144614124 WhatsApp 310 8707055 Bogotá
institutodelogoterapia@gmail.com
www.idlogoterapia.com

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

DOCTORADO EN HUMANIDADES HUMANISMO Y PERSONA - DHUPE

EL SUFRIMIENTO LE HA IMPEDIDO O LE HA DIFICULTADO REALIZAR ALGUNAS ACTIVIDADES ?

	Nada	Algo	Mucho	Demasiado
Laborales			X	
Familiares			X	
Relación social			X	
Estudio				
Diversión				X
Conyugales		X		

EN UNA ESCALA DE 1 A 10 , UBIQUESE EN QUE NIVEL DE INTENSIDAD CREE QUE SE ENCUENTRA EN ESTE MOMENTO , EN CUANTO A LA SENSACIÓN DE SUFRIMIENTO? (1 POCO Y HASTA LLEGAR A 10 MUCHO)

6

-HA RECIBIDO ALGUNA ASESORÍA PARA EL TIPO DE SUFRIMIENTO QUE VIVE?

La autoayuda del Grupo Asesoría Por que Conociendo a los demás con el mismo sufrimiento se calma el dolor y se desahogan de [illegible].

Celular 3144614124 WhatsApp 310 8707055 Bogotá
institutodelogoterapia@gmail.com
www.iclogoterapia.com

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

DOCTORADO EN HUMANIDADES HUMANISMO Y PERSONA - DHUPE

DESCRIBIR CÓMO PERCIBE EL HECHO QUE LE HA PRODUCIDO EL SENTIMIENTO DE DOLOR:

Normal____ Controlable ___ TERRIBLE_✓_ Inmanejable____

¿CÓMO HA INTERPRETADO ESTE ACONTECIMIENTO DOLOROSO? (¿A qué causas atribuye el suceso?)

¿QUÉ HA HECHO PARA MANEJAR EL DOLOR QUE ESTE HECHO LE PRODUCE?

Primero pensando en los planes de Dios
Segundo Aceptar sus designios

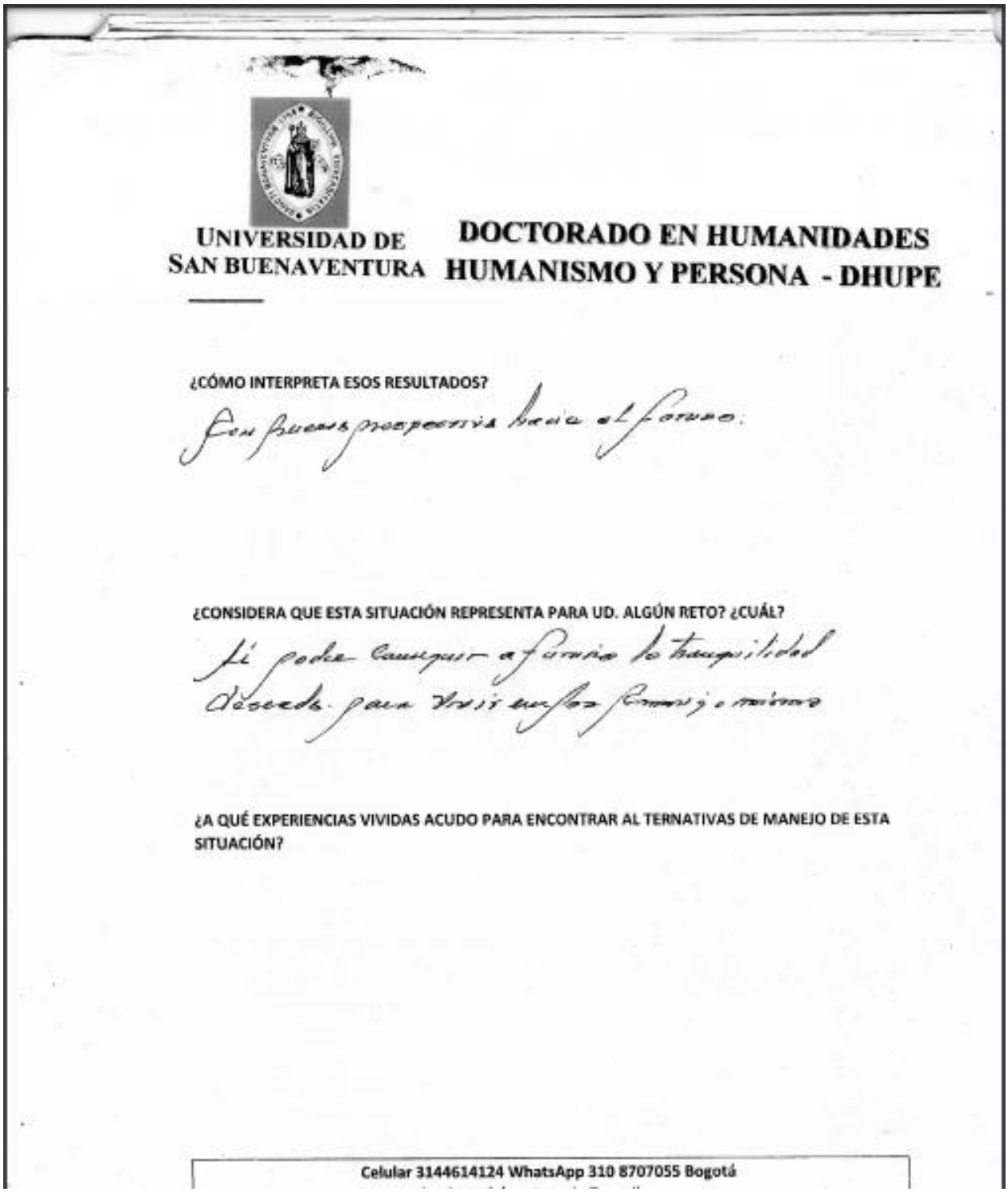
¿QUÉ CONSIDERA USTED QUE PUEDE HACER PARA PALIAR EL DOLOR? (¿Lo ha intentado?)

Relacionar el hecho buscando la parte positiva para mi hijo
y la parte positiva para nosotros
Lo he intentado 4 veces

¿QUÉ RESULTADOS HA OBTENIDO?

Un poco de descanso para hacer terapia

Celular 3144614124 WhatsApp 310 8707055 Bogotá
institutodelogoterapia@gmail.com
www.iclogoterapia.com



UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

DOCTORADO EN HUMANIDADES
HUMANISMO Y PERSONA - DHUPE

¿CÓMO INTERPRETA ESOS RESULTADOS?

Son buena prospectiva hacia el futuro.

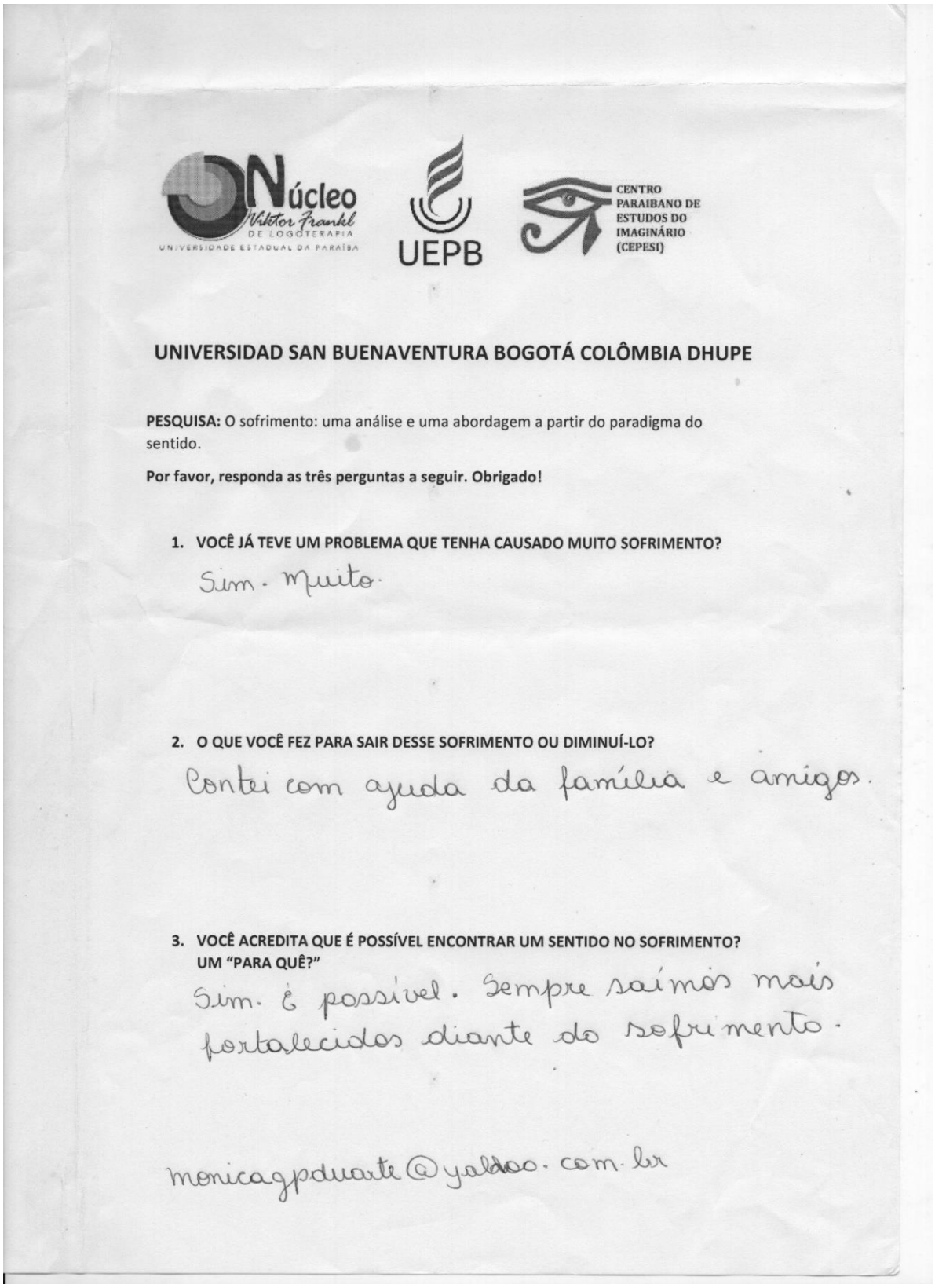
¿CONSIDERA QUE ESTA SITUACIÓN REPRESENTA PARA UD. ALGÚN RETO? ¿CUÁL?

Si puede conseguir a futuro la tranquilidad deseada para vivir en paz consigo mismo

¿A QUÉ EXPERIENCIAS VIVIDAS ACUDO PARA ENCONTRAR AL TERNATIVAS DE MANEJO DE ESTA SITUACIÓN?

Celular 3144614124 WhatsApp 310 8707055 Bogotá

Anexo 6. Entrevista aplicada estudiantes UEPB, Paraiba, Brasil



Núcleo Viktor Frankl de Logoterapia
Universidade Estadual da Paraíba

UEPB

CENTRO PARAIBANO DE ESTUDOS DO IMAGINÁRIO (CEPESI)

UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA BOGOTÁ COLÔMBIA DHUPE

PESQUISA: O sofrimento: uma análise e uma abordagem a partir do paradigma do sentido.

Por favor, responda as três perguntas a seguir. Obrigado!

1. **VOCÊ JÁ TEVE UM PROBLEMA QUE TENHA CAUSADO MUITO SOFRIMENTO?**
   Sim. Muito.

2. **O QUE VOCÊ FEZ PARA SAIR DESSE SOFRIMENTO OU DIMINUÍ-LO?**
   Contei com ajuda da família e amigos.

3. **VOCÊ ACREDITA QUE É POSSÍVEL ENCONTRAR UM SENTIDO NO SOFRIMENTO? UM "PARA QUÊ?"**
   Sim. É possível. Sempre saímos mais fortalecidos diante do sofrimento.

monicagpduarte@yahoo.com.br

Anexo 7. Fotos del sitio de reuniones del municipio de Anapoima (Desplazados)

Anexo 8. Ejemplo de transcripción de audio: record2019218154543

Círculo de Diálogo Existencial dirigido por: Facilitador Arturo Luna

DAL: —Bueno, buenas tardes a todas, buenas tardes. Gracias por estar en esta reunión, recuerden que no es obligatorio hablar; si quieren estar en silencio, pues están en silencio el tiempo que estemos acá, están en silencio escuchando. Al final si les pediré que me escriban o me digan cómo se sintieron en este ejercicio: bien, mal, regular. Entonces, eso es importante, que no es obligatorio hablar. Segundo, este ejercicio se llama el Círculo del Diálogo Existencial, poco a poco lo vamos entendiendo de qué se trata. Se llama así Círculo del Diálogo Existencial y tiene un lema que es como bien curioso, porque dice que estas reuniones o estos círculos del diálogo existencial, como éste que tenemos acá ahora, estas reuniones no sirven para nada. El único objetivo es el que nos encontremos y nos comuniquemos existencialmente.

Entonces les voy a explicar eso que, cómo así que estás reuniones no sirven para nada, entonces qué hacemos acá. Les voy a leer un poquito la explicación que le damos sobre ese lema del círculo de diálogo existencial que dice que no sirven para nada. Es un ejercicio donde vamos a hablar unas cositas, yo les planteo unas lecturas, ejercicios, ustedes verán si los quieren hacer o no; tranquilos. Bueno, dice entonces que el lema de los círculos es que no sirven para nada; esto quiere decir que es una paradoja. Una paradoja es algo que va en contra del sentido común, *para* quiere decir contra y *dox* opinión. Entonces este lema de este círculo, de esta reunión, dice así que no sirven para nada. Entonces, fíjense *primero* tenemos que ver la importancia de valores y actitudes diferentes a la lógica de la utilidad y del provecho. Por eso los círculos no sirven para nada, pero aquello que no sirve –según una lógica consumista, instrumental– también puede ser importante. Se busca ver la realidad, incluso en términos de calidad y no sólo de cantidad. La comunicación existencial es válida en sí misma, el utilitarismo y el pragmatismo no pueden ser la única guía para nuestras relaciones. Este lema-paradoja también quiere ser una ayuda para disminuir las expectativas, entendidas estas como el deseo exagerado de esperar algo de los demás, del medio ambiente, del otro. Es mejor en principio no esperar nada de nadie; aquí vale la pena recordar una de las verdades del budismo, que liga los deseos al dolor: "el dolor existe porque existen los deseos". El círculo del diálogo existencial intenta con el lema-paradoja educar a las personas a ser menos dependientes del medio externo, personas, cosas, ambiente. No se debe, por lo tanto, esperar nada del círculo, ni de esta reunión; en la medida en que no espero nada de nadie, de nada, pueden

suceder dos cosas, primero si no recibo algo sufro menos, pues no lo esperaba. Y si llega algo la satisfacción es mayor, porque no lo esperaba.

La actitud de no esperar nada no es una posición pasiva, de cruzar los brazos, es algo activo. Ejemplo, quiero conocer la ciudad de Bogotá. Busco los medios para ir a esa ciudad, pero ¡cuidado! no puedo estar día y noche pensando en las bellezas que espero encontrar en Bogotá. Si mis expectativas son muy altas con relación a Bogotá, estoy en riesgo; porque qué tal si la ciudad de Bogotá me recibe mal. A menudo aumenta el sufrimiento cuando las expectativas son altas. El estudiante que sueña con encontrar el cielo cuando logre entrar a la universidad y después el desánimo al entrar y cursar los primeros meses; y la joven que espera alcanzar la felicidad con tal noviazgo.

Bien como ideas centrales de este temario tenemos las siguientes *primero* la única guía de acción no puede ser el utilitarismo el pragmatismo el que todo debe servir para algo; *segundo* la comunicación existencial tiene una gran importancia frente a la comunicación instrumental; y *tercero* las expectativas altas pueden aumentar las posibilidades de sufrimiento. Bien, ese es el temario del día de hoy; es decir, tratar de hablar de que no es bueno estar esperando cosas de los demás, porque uno se puede dar duro en la cabeza. Entonces decimos que es mejor tratar de no esperar nada de nadie, ni del hijo, ni de la vecina, ni del papá, ni del marido, ni de la novia, ni del novio, ni del tendero, ni del profesor. Tratemos de no esperar nada de nadie, porque mientras más esperamos más nos damos en la cabeza, porque seguramente el otro pues no nos va a hacer ese favor que yo quería, que creía, que el tipo me lo va hacer y resulta que el tipo tiene plata debajo del colchón, pero no me prestó la plata.

Consultante X: —Es una realidad de a peso. Es una realidad tal que uno no debe esperar nada absolutamente nada de nadie, nada. Yo vivo mi vida, pero si la puedo vivir bien la vivo bien; y si no a joderse. Si no lo sabe aprovechar, por eso uno teniendo salud debe de trabajar y aprovechar las cosas; cuando está uno enfermo si ya le tocó a esperar cosas tal vez de los hijos, porque si no de quién más.

DAL: —Sí, exacto. Sí señora. Entonces, si otra persona, gracias, gracias, gracias. Si otra persona quiere hablar algo, comentar algo de esto que acabo de leer –como lo hace la señora– bien lo puede hacer ahora, en este momentico. Si alguien quiere comentar algo más de no esperar nada y si no, pues estamos en silencio como quieran, a ver.

Consultante X: —Yo también le digo que yo tampoco no esperaría nada, nada. Yo también, a mí me toca mucho lucharme la vida, pero yo trabajo. Yo tengo mi esposo que no tiene salud para nada, pero yo soy la que trabajo, yo por lo menos trabajo para sostenerlo, para lidiar con él, para traerlo acá, pero yo no espero sino las bendiciones de Dios, es lo único que yo espero.

DAL: —Sí, gracias, gracias doña Ernestina, gracias, gracias.

Consultante X: —Lo único que existe es Dios. Él si no nos suelta de la mano, Dios, Dios. Y el que esté pegado a la mano de Dios está bendecido, porque esa es una realidad. Yo trabajo en esta época de mis 70 años, yo trabajo; y trabajé para ver por mi esposo hasta el día de su muerte y ahorita me toca para mí, porque mis hijos están sin trabajo; les toca ayudar también.

DAL: —Gracias, gracias su merced. Bien, okay. Bueno, bien ¿alguien más quiere comentar? Sí, este lema es más duro, porque uno normalmente, obviamente, uno espera algo de alguien, ¿sí? Uno cómo no va a esperar del pelao que se acuerde del día del cumpleaños de uno. Por ejemplo, el día del papá o del día de la mamá; que nos traiga una chocolatina, una carta, un papelito, un mamarracho que me haga, ¿verdad? Pero decimos, en principio, que ni siquiera debemos esperar eso de los hijos, porque de pronto al pelado se le olvidó y yo esperaba mucho que el pelao me diera y resulta que no me dio nada. Entonces yo me deprimo porque a mi hijo se le olvidó que hoy es el día del papá o de la mamá o de mi cumpleaños o qué sé yo. Entonces esa es como nuestra primera lección que planteamos o propuesta que planteamos en el círculo de diálogo existencial, ¿okay?

Consultante Ernestina: —Que es la realidad. Es una realidad de a peso, porque el que está esperando algo de alguien, no le va a llegar. No, porque antes le quitan.

DAL: —Bien, gracias su merced, gracias. Continuamos con nuestro ejercicio. Si ahora alguna de ustedes, alguno de ustedes quiere decirnos parte de su biografía; no sé qué, cómo se llama, si tiene hijos, dónde nació, qué hace, bien lo puede hacer y si no, recuerden que estamos en silencio. No hay problema, escuchamos siéntanse libres.

Consultante: —No, qué bueno es hablar, si uno habla entonces saca toda esa rabia que tiene uno dentro y si no habla chilla y pelea y se da contra el mundo, pero como que se desocupa uno por dentro, Jajaja.

DAL: —Bueno su merced, si alguien quiere comentar eso, cómo se llama, tiene hijos, donde nació, qué hace, trabaja.

Consultante María Irma: —Mi nombre es María Irma Hernández, tengo 70 años, trabajo vendiendo peto, ensaladas, empanadas, pasteles, vivo con mi hijo, mis dos nietos, mi bisnieta y mi nuera que es muy linda, mis vecinos y a todos los quiero mucho y a rato soy feliz. Pero hace días, (llanto) hace días tengo un dolor muy grande, la muerte de mi esposo. Me hace mucha falta, mucha, mucha. Nunca imaginé que lo fuera extrañar tanto, pero yo creo que con 54 años de matrimonio es mucha la falta que me hace; gracias, mucho, mucho. No se vaya Orlando, estese ahí porque estamos hablando. Eso es lo que me tiene penando, me duele el alma, pero él ya se fue, ya tengo que aceptarlo. Por eso acepté esta cita con un usted, porque yo sé que los psicólogos lo sacan a uno de la locura en la que anda. No me arrepiento de nada, porque yo le di a mi esposo lo que él no me dio en vida, de alentado, nunca me la dio, yo se la di a él en su enfermedad. Las bendiciones se las di y no me arrepiento de nada, de que me la he hecho falta algo, no.

DAL: —Sí, sí, gracias, gracias doña Irma. Sí, vamos a trabajar, vamos a tener varias sesiones y vamos a ir para adelante, nos vamos ayudar, a colaborar.

Consultante María Irma: —Sí eso espero, sí porque espero salir de este marasmo en que estoy, porque me siento mal, mucha falta me hace mi viejo.

DAL: —Sí, sí, claro, claro, toda una vida viviendo juntos, claro, toda una vida.

Consultante María Irma: —Claro, yo no había cumplido 16 años cuando me casé con él.

DAL: —Claro, claro, son un ejemplo para la gente actual para los hijos es un ejemplo ese tesón, esa fidelidad.

Consultante María Irma: —Sí, yo acepté esta charla y esto con psicología por eso, porque yo sé que lo necesito. Yo sé, yo sé, porque si no, me voy a enloquecer.

DAL: —Sí, sí, vamos a salir poco a poco, doña Irma, vamos a salir adelante; yo sé que vamos a salir poco a poco, vamos a salir adelante. Gracias doña Irma, alguien más quiere comentar de su nombre qué hace, en qué trabaja, alguna cosa o estamos en silencio, tranquilos.

Bueno mi nombre es Arturo Luna, ya les dije antes soy padre de familia, tengo una parejita, me casé –ya digamos que– maduro, mis hijos apenas tienen 21 años y 19 años, son jóvenes, estudian y pues, bueno, yo ya pasé los 63 - 64 años, soy pensionado, tengo mi esposa, vive también, y bueno ahí con los avatares también de la vida, como dice el dicho *unas son de cal otras de arena* y en esas estamos. Muy contento de estar aquí en estos días y bueno, adelante. Alguien más que quiera decir algo de sí mismo, bueno continuamos no hay problema. Si alguien quiere comentar algo bonito o algo menos bonito que le haya pasado estos días o estos últimos meses o alguna vez

en su vida, bien lo puede hacer; comentar algo bonito que le pasó hace años o ayer o hace meses algo bonito o algo menos bonito también lo pueden comentar. Okay, si quieren lo pueden comentar o si no estamos en silencio, tranquilos.

Bueno, a mí, algo así como medio no tan bonito que me pasó hace una semana es que fui donde el médico y me dijo que me tenía que hacer como unas dos o tres cirugías, que dos hernias de una cosa en la espalda con una cantidad de cosas. Entonces, tengo cita mañana donde el médico, van a ver la radiografía, pero uno que le hablen de dos o tres cirugías, ¡uy!, ¿pero uno sí aguanta todo eso? Entonces, es una cosa como medio dolorosa que me está pasando, porque mañana me toca ver con el médico para ver qué es lo que pasa. Esta cirugía, pues… eso es lo que les quería comentar. Algo bonito, pues éste estar aquí, por ejemplo, con ustedes, es de verdad, compartiendo, hablando con ustedes. Compartiendo, eso me parece muy bonito. Bien si alguien más quiere comentar algo bonito, algo menos bonito que le haya pasado en estos días, en estos últimos años; bien lo puede hacer y si no, estamos en silencio, no hay problema.

Consultante Elizabeth: —Pues, a ver, mi nombre es Elizabeth Fernández Porras y para mí algo bonito que me ha pasado hace ya cuatro años es haber llegado aquí, a esta invasión, a compartir con mis viejitas hermosas que adoro mucho y estimo mucho como Doña Janeth, (17:15), exclusivita porque uno no es mucho de estar de casa en casa, uno es mucho más juicioso de la casa. Para mí ha sido una súper bendición, que ha sido llegada del cielo de Dios, porque para mí ha sido un descanso, una paz, una tranquilidad bastante, con mis dos menores que tengo de 11 y 13 años que va a cumplir ahorita en febrero, y para qué, bendito y alabado sea el Señor, gracias a Dios en estos cuatro años me he liberado de un arriendo. Ya a esta edad de casi mis 50 años y, como ya usted sabe, que uno no tiene los 15 y los 20, y ya uno no tiene nada lindo, bello, hermoso y joven para andar a ver quién le da trabajo y, bueno, en una parte estable del que uno se pueda sostener, son bendiciones de Dios. Entonces, para mí eso ha sido algo muy hermoso, muy maravilloso, tener mucha paz y tranquilidad; en esta responsabilidad de poder descansar de un arriendo, que es una responsabilidad, para poderles ofrecer un techo a mis hijas en qué dormir y que no me las estén sacando a la calle, igual conmigo; entonces, para mí eso ha sido algo lindo, muy maravilloso, una bendición única emanada de Dios, pues. Y fuera de otras cositas mucho más antes de haber llegado acá, mi vida para mí era como un calvario terrible, muchas lágrimas de sangre, prácticamente y hiel bastante amarga que me tocó tomar por muchas humillaciones, maltrato del padre de mis menores, que son de mi segundo hogar y mucho más atrás en mi infancia, pues el sufrimiento de

mi padre de andar de aquí para allá y de allá para acá, huyendo y escondiéndonos de la maldad de los subversivos, pues. De dónde venimos entonces tener que salir a eso de las 12:00 o 1:00 o 2:00 de la mañana por montes arribas...

DAL: —Como desplazada su merced.

(…) Entonces fue muy triste y pues, a base de eso, mis primeros cuatro hijos del matrimonio, estando yo muy chica, unos están aquí otros allá, una aquí, casi cerca y así, o sea, siempre me ha tocado un calvario, bastante golpeado por la vida, pero bueno al igual de los últimos cuatro años para acá, bendito y alabado sea el Señor, ahí con empujoncito sólo y con bendiciones de Dios que es el único el único y…

DAL: —Gracias, gracias, muy amable, bien. Alguien más que quería comentar algo bonito, menos bonito que le haya pasado en estos últimos meses o días o años y si no, estamos en silencio, no hay problema.

Consultante: —Bueno algo bonito para mí es que mi niña de los 12 añitos ya está haciendo ya su sexto de bachillerato, primero. Ya mi otra, de trece añitos, ya está en octavo. Pues, para mí eso es hermoso, porque imagínense, todo el mundo, ¿sus chiquitas ya no están en la escuela, en el colegio? O sea, se asombran y a pesar de que ya casi 18 años que llevo de estar acá, en este pueblo de Anapoima, se aterran: ¿no están en la escuela? ¿En el colegio? Y eso para mí es como un halago, porque, imagínese, mis niñas desde que las solté de mis brazos y las puse en su jardín, ya hoy día miren dónde van, ya es bachiller, las 2. Entonces, para mí eso es lo más lindo que Dios me ha podido dar, que mis niñas han sido re súper, re excelente. A pesar de los golpes de la vida que nos ha tocado y con esa millonada de bendiciones lindas que Dios me ha dado, desde ellas en adelante y el esfuerzo inmenso de hasta donde ellas ya llegan, vean, ya van para allá. Y eso es lo más lindo para mí. Y eso cada día me hace de no mirar los años que tengo, que ya son 50; y ya, pues, uno acabadito, sino pa donde ellas van y van llegando, ¿si ve? Ese es el motivo que a mí más me llena y yo oro y le pido salud y licencia a mi Señor Jesucristo, para poderlas ver graduadas, al menos con su cartón de bachiller, de qué ellas digan que esta bendición de ser bachiller se la debo a mi madre, a pesar de pobre, fea, arrugada, 50 años, lo que sea, pero eso se lo debemos a ella por ese gran esfuerzo. Y seguirle orando a mi Señor Jesucristo, que algún día nos vea con esos ojos lindos de piedad, de que algún día nos digan: "Bueno mi gente hermosa, mi gente, mis mujeres hermosas, bellas, vámonos qué vamos a darles una vivienda, un techo propio y digno, porque ustedes se lo merecen". Bueno, en fin, ¿si ve? Y hay que seguir pegado con las bendiciones de nuestro Señor

Jesucristo y oraciones, pegada a que él nos acobije con su santo manto bendito y no nos suelte de sus manos, porque seguimos esperando esa bendición.

DAL: —Gracias, gracias.

Consultante: —¿Usted, sí cree que de acá nos saquen, como desplazamos que somos, que nos saquen a una vivienda digna? Es que ya tengo 8 años acá y no he visto.

Consultante X: —Mamá hermosa, yo digo la fe mueve montañas; y la fe es la última que se pierde, ¿no? Yo sigo con el poder de nuestro señor Jesucristo, orándole, por segundo de lo que giran las manecillas de un reloj, de que en cualquier momento esa va a ser la gran felicidad y dicha, de que vengan y nos toquen a la puerta y nos digan: —empaquen porque nos fuimos— porque esta va a ser la solución, así sea el solo lote, no la casa construida, —párenlas con sus cuatro palos, como quieran, pongan la puerta pal techo, la ventana pa los laos, pa donde quieran, pero esto va a ser de ustedes—. Yo tengo fe que sí, con el poder y la bendición de nuestro Señor Jesucristo, porque tienen que darse cuenta y mirar y darse con la punta de la nariz que aquí "habemos" personitas, que por ejemplo, yo ya no tengo 15 ni 20, mi abuela tampoco, mi vecina tampoco y nosotras a esta edad necesitamos, porque nuestro señor Jesucristo nos ponga los ojos encima y diga —Mira estas mujeres las necesitan—, que ya de pronto que ya hayan otras que tengan sus menos años que nosotras y más fuerza y tienen mucho mejor, como bueno, ahí sí que Dios diga cómo va a ser la solución con otras personitas. Pero, por ejemplo, nosotras sí ya nos traquean los huesos, nosotras ya no nos dan trabajo. Por muy que nos maquillamos, que nos echemos un labial, que nos peinemos con una moña, pero ya no nos dan trabajo, porque lo primero, es "Ay, no, ya tiene 45-50, no, no quieren. De pronto, se me cae; de pronto se me parte, no a nosotras, ya no nos dan trabajo, ¿sí? Nosotras no miramos qué hacemos.

DAL: —Bien, bien.

Consultante Y: —Y mirando qué hace uno y tampoco lo dejan trabajar, porque yo estoy trabajando sin un permiso y en cualquier momento me quitan el trabajo. En cualquier momento la policía dice —esto no se vende así— y ni modo; y como ya soy vieja, entonces ya nos echan a un rincón a aguantar y a morirse de hambre. Eso es así.

Consultante ¿?: —Yo sí tengo fe, yo tengo fe en Dios. Yo sé que sí, que en cualquier momento vamos abrir los ojos y vamos a ver un nuevo día, y Dios nos va a llegar a golpearnos la puerta con esa gente a darnos la solución de vivienda. No digo que seamos todos, pero yo sé que sí. Tengo fe que sí.

DAL: —Gracias, gracias doña. ¡Si alguien más que quiera decir algo más?; si no continuamos, bueno. Ahora yo voy a dar una frase para ver ustedes qué piensan de esta frase ¿no? Entonces la frase dice así:

"Todo lo que existe está sujeto al dolor, el dolor existe porque existen los deseos, para eliminar el dolor hay que eliminar los deseos, si se elimina el dolor se llega al equilibrio".

Esto es lo que se llamen las verdades del budismo, ¿no? La repito, a ver dice "Todo lo que existe está sujeto al dolor. Todo lo que existe está sujeto al dolor". Segundo: "El dolor existe porque existen los deseos". Tercero: "para eliminar el dolor, hay que eliminar los deseos" y cuarto: "si se elimina el dolor, se llega al equilibrio". A ver, si alguien quiere comentar algo de esta frase o lo que llaman las verdades del budismo, estas cuatro frases; bien lo puede hacer, qué le parece, será eso cierto, mentira, y si no, pues estamos en silencio.

Consultante María Irma: —Yo no creo que estemos sujetos al dolor. No, porque yo deseo algo si yo lo trabajo yo lo consigo. Entonces no está sujetos al dolor, Eso es una realidad. Por qué me va a dar dolor que yo no pueda comprar ese paquete, digamos, si lo trabajo yo lo compró y me lo como o lo guardo o lo exhibo. Pero si no trabajo, ahí sí le da dolor a uno. Ay, qué pesar, qué dolor no haber comprado tal cosa. Pero entonces, si uno tiene voluntad lo consigue y yo conseguido mis cosas; todo con trabajo y con voluntad, yo lo he conseguido. Yo he salido después del desplazamiento, lo hemos luchado con mi nuera, con mis hijos, con mis nietas, lo hemos luchado y lo hemos conseguido y hemos salido como el ave Fénix, hacia arriba. Usted me ve acá, usted dice: —esa mujer tiene como comprar— no, no tengo como comprar, pero lo trabajo y lo consigo. Eso es así.

DAL: —Gracias, gracias, doña Irma. Alguien más que quiera comentar esta frase que dije sobre…

Consultante Z: —Pues a ver, yo entiendo que sí, claro que sí. Uno puede tener dolor en qué sentido en tener fuerza de voluntad para querer o ver, alcanzar lo que uno quiera. Sí, hay que sacrificarse y para sacrificar hay que hacerlo con dolor. En qué sentido, hay muchos sentidos en que sí, hay que sacrificarse con dolor, porque lo primero es que, si uno destina algo para algo y se presenta alguna oportunidad de otra cosa, ah, pero yo no quería.

Consultante María Irma: —Discúlpeme, discúlpeme. La refuto, porque si uno trabaja con amor no hay dolor. Hay que trabajar con amor, con ahínco, con berraquera y yo todavía tengo esa berraquera y voy a salir adelante y lo sé que sí lo voy a hacer.

Consultante Z: —Exacto. Yo le entiendo la expresión a su manera. Yo lo expreso en el sentido de que lo que uno quiera tener, desear, pues obvio, que hay que guerrearla.

Consultante María Irma: —Que hay cosas que uno no puede conseguir porque son demasiado caras.

Consultante Z: —Y cuestan mucho, pero si hay querer y poder, toca, ¿no? Ejemplo, uno diga voy a sacrificar, voy a dar tres días, cuatro días de mi trabajo, porque yo me quiero comprar unos (31:20) porque yo los merezco. Pues, sí, sudo el trabajo los tres, cuatro días, ¿no?, entonces tal cosa pal colegio, no que el gas, ahh, se sacrificó uno con tanto dolor, de ir uno a luchar, con esa fuerza, ese entusiasmo para lo que uno quería, pero tocó hacer otra cosa. Sí, hay uno que sacrificarse. Y esperar uno ni pa qué. O sea, pues sí, si seguro se presentó la oportunidad pa otra cosa, pues tocó… O sea, sí hay dolor para uno poder conseguir las cosas, para uno poder lucharlas, así sea por otros medios, por otras metas, si te tocó, te tocó…

DAL: —Gracias, gracias. ¿Alguien más que quiera comentar algo? Continuamos con otra frase, dice:

"La felicidad es como una mariposa, que si la persigues siempre está justo más allá de tu alcance. Sin embargo, si te sentaras en silencio podría posarse sobre ti."

(…) Entonces, a ver la frase dice: la felicidad es como una mariposa, que si la persigues siempre está más allá. Sin embargo, si te sentaras en silencio podría esta mariposa posarse sobre ti o estar en tu cuerpo, en tu hombro. Entonces, a ver, a ver. Yo trato, lo que entiendo esta frase es que uno a veces entre más está buscando la felicidad, la felicidad, la alegría, la alegría como que se le escapa a uno, ¿sí? Pero si uno en cambio no está como detrás corriendo, detrás esa felicidad, felicidad y alegría es posible que uno se sienta mejor y se sienta con alegría, como cuando uno, la mariposa, uno intenta cazarla, cazarla, cazarla y la mariposa sale corriendo; la mariposa no se agarrar, ¿sí? Pero si uno no va a cazar la mariposa, si no va a perseguirla, sino que uno se queda quieto sentado, la mariposa sigue dando vuelta, vuelta, vuelta y de pronto llegó la mariposa y se le puso en el hombro, en el pie, pero mientras más la buscaba y la quería cazar, pues la mariposa salía corriendo. En cambio, cuando no la persigo y la busco como que llega. Y entonces, por eso la felicidad es como la mariposa, que, si no busca, busca, busca la felicidad, la felicidad y la alegría como que se le escapa a uno. En cambio, uno como que está más tranquilo, no está en esa búsqueda desaforada de la alegría y del placer y de la felicidad, pues uno tiene momentos de felicidad y de alegría y de tranquilidad… un poquito más o menos es la idea. No sé ustedes, a ver qué piensan.

Consultante María Irma: —Yo pienso que la felicidad se la da uno mismo, no tiene que correr detrás de nadie por qué…

DAL: —Perfecto.

(…) debe centrarse uno en un solo sitio y mirar qué es lo bueno, qué es lo malo y quedarse ahí en lo bueno.

DAL: —Bien, bien, quedarse uno ahí en lo bueno. Sí, sí, sí, bien sí señora. Gracias doña Irma. Alguien más que quiera comentar.

Consultante: —Pues sí, eso es muy cierto. La buena vida se la da uno mismo. El decir es que una fruta mala daña la otra, pero la buena vida se la da lo mismo, nadie se la va a dar a nadie, ni nadie daña a nadie. El querer es poder y uno mismo se da la buena vida o la mala vida la que uno decida.

DAL: —Bien, gracias, gracias, gracias. Alguien más que quiera opinar sobre esto.

¿Consultante?: —Pues eso sí es verdad lo de la mariposa. Yo en la finca me estaba quieta pa que llegaran todas y se pararan sobre mí.

DAL: —Vea, se da cuenta. Se estaba quieta y le llegaban las mariposas ahí.

(…) miraba ese poco en el piso y yo decía cómo hago para agarrar una, porque no podía. Entonces me estaba quietica con una porcelana y llegaban y se paraban por acá.

DAL: —Sí vea, vea, ¿en verdad? ¿En verdad? Bueno, gracias. ¿Algo más? Alguien más que quiera comentar algo. Bien, okay, continuamos, continuamos. Bueno vamos a hablar dos palabritas sobre, digamos, los riesgos de consumir tanta *Coca cola* o tinto o café o cerveza; todo lo que se llama sustancias psicoactivas, que hay unas que son legales y otras que son ilegales, ¿no? Ilegales, cuáles tenemos: pues la marihuana, lo que se llama el pegante, o la cocaína, o el perico, el bazuco; esas son como las ilegales. Y las legales cuáles son: las cervezas, aguardientes, la *Coca cola*, el tinto.

¿Consultante?: —El tinto déjemelo quietico, jajaja.

(…) entonces hay que tener cuidado porque son sustancias psicoactivas. Psicoactivas qué quiere decir, que afectan el sistema nervioso, sí, afectan el sistema nervioso central y, por ejemplo, el tinto y la Coca cola son estimulantes, o sea lo colocan a un poco como más activo a pellizcarse, ¿no? lo despierta, como dice la señora dan ganas de trabajar, pero si uno consume mucho se puede también enfermar. Hay que tener mucho cuidado. Y obviamente en los niños, se plantea que antes de los 21 años el aguardiente, la cerveza en los jóvenes antes de los 21 años, les hace mucho daño

en la cabeza. Hay investigaciones que dicen de lo delicado que es consumir licor antes de los 21 años. Entonces hay que tener mucho cuidado con los niños, con los jóvenes. Lo mismo con el azúcar. Tanto azúcar, tanta gaseosa, hay que tener mucho cuidado. En otros países se están elevando los impuestos a la gaseosa, porque tienen mucho azúcar y eso hace mucho daño. Entonces tengan en cuenta eso. Toda sustancia psicoactiva puede producir lo que se llama la tolerancia, o sea a mayor frecuencia de consumo menores efectos. Por eso es que hay gente que comienza con un cigarrillo Malboro, un cigarrillo cualquiera y después de eso tiene que fumarse dos o tres o cuatro o cinco. O comienza con un tintico y después son uno, dos, tres, cuatro tintos; tengan en cuenta que hay que tener mucho cuidado, hay que tener cuidado siempre.

¿Consultante?: —Mi esposo se tomaba una olleta y siempre lo vi normal.

¿Consultante?1: —Lo más prohibido es lo más apetecido.

DAL: —Su esposo se tomaba una olletota y no estaba como muy acelerado. Sí, así dicen que lo más prohibido es lo más apetecido, pues. Bueno, bueno, bueno, bien. Algo más que alguien quiera comentar, alguna cosa sobre esto de las drogas legales e ilegales, de los psicoactivos o de la Coca cola, la marihuana, que quiera comentar algo de eso o no, o alguna pregunta que tenga.

Consultante: —Yo la verdad sí paso de verdad a ser consciente y aceptar que eso es muy cierto. Ha pasado a la puritica realidad, en cuanto al ejemplo del café. Yo, por ejemplo, yo soy adicta al café. Mi olleta es así, pero si hay un día en que hace mucho frío, entonces es más grande, para el día.

DAL: — ¿Cuántos tintos más o menos?

(…) No sé, por allí unos 12-15 tintos, 20 tintos.

Consultante: —Uy, eso sí que es adicción.

(…) Y yo la verdad no más que voy mirando el tarro del café y si veo que se va acabar Yo empiezo como a desesperarse, es algo como que me falta. ¡No! Para mí es imposible. Acepto el daño que me hace que me estoy haciendo, a pesar de eso. Ejemplo, yo tengo mis ratos de que digo será porque estoy entrando a los 60 o es normal. (Dice una señora: no coja mañas después de vieja.). Y vuelo a tener esos ratos así de, de…

Consultante: —A mí se me olvidan las cosas. Yo, por ejemplo, dejó un billete por acá, voy hago un oficio, me pongo a barrer, pasan 20 minutos, me devuelvo y ya no me acuerdo donde dejé el billete.

Otra señora: —¿Pero eso no será por causa del café?

DAL: —Puede ser

Señora: —Ahí tiene el remedio, no vuelva a comprar café.

Otra señora: —Y no vuelva a comprar cigarrillos, diga la realidad.

DAL: ¿Cuántos cigarrillos?

¿Consultante?: —No pues a mí un paquete me dura 3 días me dura 4 días

DAL: O sea 7, 10 en el día.

¿Consultante?: —No por ahí entre 1, 6. No yo ya eso, sí, para que vea, que yo cuando a mí me toca trabajar en el día, que me toca así por temporada, en Villa, a mí no me hacen falta. Pero el café sí, yo veo que va pasando la jornada y yo que no me he tomado ni el primerito y a mí me empieza esa vaina, y yo veo la cafetera, a mí el olor me lleva, me trae, a mí eso sí me gusta. Sí, soy adicta al café.

Y en cuanto al licor, yo también sí creo, bastante y convencida con hechos, porque el papá de mis niñas, las dos menores, él dice que desde los 8 años empezó a consumir licor. A la época de ahorita tiene como unos 30 y algo, 36, 37 años así. Y él hoy día, él se toma uno y él ya por los poros bota el vapor como si hubiera estado tomando todo el día y en la noche antes. Y se toma, así decir, 10, 15 y él ya comienza a decir cosas incoherentes y ya se sale del límite y se pone como más…

DAL: —Un poquito agresivo, como altanero.

(…) se transforma. Por eso sí, mis niñas casi no van a la casa los fines de semana y menos cuando tiene quincena, porque ellas le tienen miedo a eso. Y ellas van a visitar a la abuela, pero es así rapidito, con miedo y se van antes de que él llegue, porque él me las trata mal verbal, moral y hasta físicamente, sino que pues la abuela trata de meterse a defenderlas y también lleva ahí del arrume; y mis hijas que salen quedando como un escudo para ella. Le dice que no la toque a ella, porque ahí están las niñas y ponen de escudo a las mías. Y dice unas cosas aterradoras, que yo le he dicho así –a personitas ahí en el barrio donde ellos viven– que, qué bonito sería las palabras de él para que dado tal en un momento comete una locura en sus tragos, que constara que sí lo dijo varias veces; porque él dice cosas tan graves, que son que en medio de tragos, ahí a carcajadas y de muy guapo, macho y varón, sacando el pecho, que ni crean que la casa la va a quedar disfrutando el hermano; que mata a la mamá, mata al hermano y se queda él disfrutando la casa. Y él ante la gente, los vecinos, parece más bueno, dice: Ay, mamita, mami, hija, mi amor, pero cuando están solos los cuatro, las dos niñas, la abuela y él: vayan, dele, les da donde no les queden marcas, en la

cabeza; vamos tantas por aquí, tantas por allá, esto, lo otro, y eso mejor dicho que mis niñas han grabado, ya él es alcohólico. Yo tengo las grabaciones que mis niñas han grabado, las frases verbales que él les dice a las niñas. Les dice porquerías a mis niñas. Ahí las tengo grabadas, porque nosotros estamos en fiscalía por el tema de la asistencia alimentaria y yo tengo ahí muchas cosas grabadas por el celular de las niñas, para en el caso tal de cuando reviente nuevamente, entonces ir a fiscalía y tener pruebas. Porque como ahora es que sea uno mismo el detective, para poder llevar pruebas y ahorrarle el trabajo que hoy día ya no hace la fiscalía en el investigar, uno tiene que ser el detective de llevar pruebas contundentes.

Consultante Yanit: —Yo iba a decir algo sobre las drogas. Yo me llamo Yanit Gómez. Sobre la droga, tengo un sobrino, que él comenzó así con el vicio, primero con el bóxer y después ya con otras drogas; revolvió todo y en este momento está en el manicomio. Y él es joven no tiene, sino creo que tiene 22 años, pero comenzó desde muy sardino, porque mi hermana trabaja y el papá también trabaja. Y entonces él permanecía solo en la casa, los amigos y todos los llevaron a eso; y ella lo sacó de allí de la casa, se lo llevó a otra parte y lo rehabilitó, porque él se rehabilitó, pero el papá lo sacó otra vez y lo llevó a la casa y volvió y cayó con los amigos. Y en este momento lo tienen con camisa de fuerza, porque él se tomó una droga que no saben los médicos qué droga fue y le dañó el cerebro. Entonces quedó como loco, ya está loco, en este momento está loco. No ha salido del hospital, lleva ya dos meses, creo que ya va pa dos meses y le dijeron que él ya no es apto para estar en la calle, que ya le toca –cuando lo saquen– llevarlo a un loquero. No sé a dónde lo van a llevar, porque antes bregó mi sobrina para meterlo en alguna parte, pero no lo ayudaron. Le dijeron que tenía que cometer un error para que lo pudieran ayudar y cómo le pegó el papá, entonces ahí fue cuando vino ya la policía y vino ya lo del médico y ya lo tienen en el médico. Pero ya no lo pueden, o sea, ya dijeron que no lo pueden ayudar, porque él tomó algo muy feo, se tuvo que drogar con algo muy feo y ya la cabeza ya no le da, ya quedó como loquito. Y ahí cómo le digo yo a mi hermana, pues solo la voluntad de Dios, que se pegue para que se acomode, porque él está muy joven y ahí está mi hermana pensando cuando lo saquen del hospital a donde lo van a llevar. Entonces lo de los vicios es un hecho que se dañan en ellos mismos. Hacen un daño muy grande y a la sociedad y a la familia y a todos, y al entorno, porque él vivía en la casa solo, en esa pieza drogándose. Salía a echarle la abuela a todos, y volvía y entraba y no se tomó en el momento que era los (remedios49:30) y ahora está bien complicado.

DAL: —Gracias, gracias. Bueno, ya vamos a ir ya casi terminando. Hay una frase que dice:

"Cuando las cosas no se desean es cuando llegan

Cuando las cosas no se temen es cuando se alejan.

(…) es una frase de Lao Tsé. Repito: cuando las cosas no se desean es cuando llegan, cuando las cosas no se temen es cuando se van. Sí, bien es una frase, bien. Recordemos entonces que lo que le decía al inicio, estos círculos de diálogo existencial les decía que no sirven para nada, que su único objetivo es que nos encontremos y nos comuniquemos existencialmente y veíamos esa lectura que es mejor tratar de no esperar nada de nadie. Aunque eso es duro, porque uno eso a eso le da duro, porque cómo es que uno no va a esperar del vecino, del amigo, del marido, del mejor amigo, de la mejor amiga, etcétera, etcétera y esto una propuesta filosófica; o sea, pues, si ustedes quieren la toman y si no, no la toman, pero si creemos que es mejor tratar de no esperar mucho de los demás.

Consultante: —Pero el ser humano siempre esperas algo de alguien. Es como imposible nacer uno y no esperar nada de nadie, del entorno familiar o del vecino, del amigo, de alguien; o sea, sería uno como muy, como muy alejado de la sociedad.

DAL: (…) sería como muy raro, como muy extraño.

Consultante: (…) sería como un ermitaño por allá, donde nadie lo tiene en cuenta ni nada. Entonces eso me parece a mí como que no es así. Tal vez todo el mundo tiene su, el esperar de alguien; o sea, si es solo de pronto de la vecina, una mano amiga, un detalle, un cariño, será que uno no ha sido tan malo como para no esperar uno algo de alguien. Ese lema es como un poquito raro, porque yo digo una persona, como un ermitaño, pues se mete por allá donde que no quiera sociedad con nadie y de pronto él no espera nada de nadie. Más sin embargo llega otro animal más grande y se lo lleva. Pues yo digo que no es así.

DAL: (…) Bueno muy bien, bueno, bueno.

Otra consultante: —Tendría que estar uno encerrado como en ese negativismo. Digo esa es la palabra como exacta, negativismo. A uno todo lo que le nace del alma y le sale del corazón, uno va como la semillita, a esperar simplemente si nace y crece, se reproduce y muere; se reproduzca y coma todo el mundo. O sea, uno trate de todo lo que uno hace es con ese amor y con el alma y todo el mundo lo que quiera, háganle que ahí hay; Bendito sea Dios, pero pues sí, decir uno el día de mañana, imagínense, un dolor de muela bien cruel, o un dolor de estómago o un dolor de cabeza y uno va por una pasta, uno preciso sin una moneda, sin una pasta, y uno necesita una pastica o algo para el dolor de cabeza. A ver si sale alguien con una patanería, pues uno espera que sí, claro,

mi veci, qué necesita, qué quiere, vea una hierbita, ya se la traigo, un cariñito , un poquito de sentimiento, siempre que haya, pues claro que sí se puede, ¿no?

DAL: —Bueno vamos a terminar entonces con una frase que creo que ya ustedes conocen. Con eso terminamos, con una serie de frases qué dicen, a ver veamos acá:

Vuelve a empezar
Aunque sientas el cansancio,
aunque el triunfo te abandone,
aunque un error te lastime,
aunque un negocio se quiebre,
aunque una traición te hiera,
aunque una ilusión se apague,
aunque el dolor queme tus ojos,
aunque ignoren tus esfuerzos,
aunque la ingratitud sea la paga,
aunque la incomprensión corte tu risa,
aunque todo parezca nada,
Vuelve a empezar.

Consultantes: —Esa es la palabra.

DAL: —Entonces adelante y lo que hemos hablado acá tratemos de mantenerlo entre nosotros, okey. No hemos hablado nada malo tampoco, pero tratemos de mantener como ese secreto profesional que llamamos o secreto aquí entre nosotros, para que de pronto por fuera tratemos de mantenerlo acá, lo que hemos dicho pues nuestras alegrías, nuestros sufrimientos. Yo les agradezco mucho por este ejercicio.

Anexo 9. Links de grabaciones y de trascripciones de los CDE de las ciudades de Bogotá y Anapoima

- Anexo 9.1 Sesión 1 Bogotá: 19 feb. 2019. Tema: La experiencia de los errores.

Audio: Record20190219103423.3gpp

https://drive.google.com/open?id=1RGo2HUZfAf-w53HveWIc1b0aMrXMRH6K

Trascripción:

https://drive.google.com/file/d/1ZLck06vIoxHvsK0l-j63Lrw6g1ma-OoD/view?usp=sharing

- Anexo 9.2 Sesión 2 Bogotá, 26 feb. 2019. Tema: El sufrimiento (clases de sufrimiento).

Audio: record20190226104445.3gpp

https://drive.google.com/open?id=13M78LaTa0L4B4PHQp-EC8cY2GuCwTd90

Trascripción:

https://drive.google.com/file/d/1jFIM92SR1Cvr3SbXzm3t3YotCXI9INH_/view?usp=sharing

- Anexo 9.3 Sesión 3 Bogotá, 5 mar. 2019. Tema: Diagnóstico o reflexión noética.

Audio: record20190305103518

https://drive.google.com/open?id=1t9vy8i5mTfgLCLAM9SsAEuWNhD7MKUOi

Trascripción:

https://drive.google.com/file/d/1R04TIHvsCowLI57gcDRrfsL_ctTVQYtX/view?usp=sharing

- Anexo 9.4 Sesión 4 Bogotá, 12 mar. 2019. Tema: Los valores.

Audio: record20190312112925.3gpp

https://drive.google.com/open?id=1v3eZYgTHaNLXN6ud0ipoGGjZQ_P8_C7X

Trascripción:

https://drive.google.com/file/d/1DuWsAlTN6k3HdW5ZWSM5-tRX6ypv62F_/view?usp=sharing

- Anexo 9.5 Sesión 5 Bogotá, 19 mar. 2019. Tema: Las ideas irracionales.

Audio: record20190319103456.3gpp

https://drive.google.com/file/d/1udPgzxwEg6LbqJLYa1YiJj7dOb3mlpNi/view?usp=sharing

Trascripción:

https://drive.google.com/file/d/1Thxmz8jsLXyRpiF5v04ac2zGrsSUxSJY/view?usp=sharing

- Anexo 9.6 Sesión 6 Bogotá, 26 mar. 2019 10:28 a.m. y 11:24 a.m. Tema: Saber perder.

Audio: record20190326102803.3gpp

https://drive.google.com/open?id=1H6FdusCdHfOaJrUR4thUQtwlEDzh1Xhx

Trascripción:

https://drive.google.com/file/d/1b44RmoX_qwGe1HIj7xc76KysTP2tbJVQ/view?usp=sharing

Audio: record20190326112457.3gpp

https://drive.google.com/open?id=1ujqxmO3RPQU2cUr7t31gCAsb7UngiR6K

Trascripción:

https://drive.google.com/file/d/167b4bHXF4vHKuHpWUge6GDgYREHe6C3Q/view?usp=sharing

- Anexo 9.7 Sesión 7 Bogotá, 2 abr. 2019. Tema: ¿Quién soy yo para…?

Audio: record20190402103100

https://drive.google.com/open?id=14HrNEGsEWBes-jx05SbHkzbexfy

Transcripción:

https://docs.google.com/document/d/1AIu_94CAz2VT_gRcdNh6h48uHLsraC1TOdZDnhTSUKM/edit?usp=sharing

- Anexo 9.8 Sesión 8 Bogotá, 9 abr. 2019. Tema: Tender, pero no pretender.

Audio: record20190409102904

https://drive.google.com/file/d/1cBVz0qC-AsVTpKSosLJja3jOAwM1gJRn/view?usp=sharing

Trascripción:

https://drive.google.com/file/d/1ACMxicBoYD8k1E0-sYElAISm027zo3dF/view?usp=sharing

- Anexo 9.9 Sesión 9, Bogotá, 23 abr.2019. Tema: Libertad: Elección y Angustia. Esta grabación se perdió por una equivocada manipulación del facilitador del CDE.
- Anexo 9.10 Sesión 9 Bogotá, 30 abr. 2019. Tema: ¿Cuál es el sentido de la vida? Entrevista de evaluación final. Audio: record20190430102741

https://drive.google.com/open?id=1-KsMppq7xImxog5q3Qndnaks5IIe6cyy

Trascripción:

https://drive.google.com/file/d/1dda07MwR2zmt5gO3Fae2lTD4_udZxVEc/view?usp=sharing

- Anexo 9.11 Sesión 1 Anapoima, 18 feb. 2019. Tema: Explicación del lema: "No sirven para nada" y sufrimiento.

Audio: record2019218154543

https://drive.google.com/open?id=1F-hNFM5JsrchquJk6y3O-upjbnHJSwQ7

Trascripción:

https://drive.google.com/file/d/13ohUXDC_b6QnlR61uIkOYFuiFpO45bP4/view?usp=sharing

- Anexo 9.12 Sesión 2 Anapoima, 20 feb. 2019. Tema: La experiencia de los errores.

Audio: record20190220163955.3

https://drive.google.com/file/d/1eX12T2afM9N23CJO6vJ5AaobR4Q--JiD/view?usp=sharing

Transcripción:

https://docs.google.com/document/d/1pAU_DuScZxC9X-A8HKZhDsvnllgMBIV1lw1veLscj0M/edit?usp=sharing

- Anexo 9.13 Sesión 3 Anapoima, 25 feb. 2019. Tema: El sufrimiento (clases de sufrimiento).

Audio: record20190225155044.3gpp

https://drive.google.com/open?id=1rOLhtMMPoIgypjKAqLzNOe7OC748VPoH

Trascripción:

https://drive.google.com/file/d/1JpJldwveAKWnmGdI_rYbB6GNPYr-HuFI/view?usp=sharing

- Anexo 9.14 Sesión 4 Anapoima, 11 mar. 2019. Tema: Los valores.

Audio: record20190311143356.3

https://drive.google.com/open?id=1iWgV43o7HsHSjHyDqABuAMJGIsyJweH

Trascripción:

https://drive.google.com/file/d/1SrQOaMtHEQt_nprr3mU-ud7Fd9QFR_RW/view?usp=sharing

- Anexo 9.15 Sesión 5 Anapoima, 18 mar. 2019. Tema: Ideas irracionales.

Audio: record20190318145754.3gpp

https://drive.google.com/open?id=1LAavSwVm7BVBgcm1i_2NPbR3AJvJXQl6

Trascripciones:

https://drive.google.com/file/d/17v8L4hFqg1mGF1a19Ujfk035ECQzoaxw/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/1QzfIjYbL8yNJkk0XOdge5FzULp68tqTR/view?usp=sharing

- Anexo 9.16 Sesión 6 Anapoima, 25 mar. 2019. Tema: Saber perder.

Audio: record20190325144444

https://drive.google.com/open?id=1lBc4VK-IdzC8b18HG3kzunEZR2OnoOl2

Trascripción:

https://drive.google.com/file/d/1zKExCpDmMBqfuNrunQUMlOtiE5kGkB8w/view?usp=sharing

- Anexo 9.17 Sesión 7 Anapoima, 1 abr. 2019 14:36 a.m. y 15:10 a.m. Tema: ¿Quién soy yo para…?

Audio: record20190401143633.3gpp

https://drive.google.com/open?id=1RwfKDPXAIexOO8kgrGhP2MX-a98A0ke1

Trascripción:

https://drive.google.com/file/d/1RfUH9E_lGTkUmFm0_kwlRs4AT95k86YT/view?usp=sharing

Audio: record20190401151042.3gpp

https://drive.google.com/open?id=1FuLz4BNAlIiVbwnDQ8wQmqqOk1WOzzfe

Trascripción:
https://drive.google.com/file/d/12yyA9VsRwLvsvuNfHJyM0__y4cudsUiY/view?usp=sharing

- Anexo 9.18 Sesión 8 Anapoima, 8 abr. 2019. Tema: Tender, pero no pretender.

Audio:record20190408143804.3gpp
https://drive.google.com/open?id=1-CWTQoAssfy2vIYrF9dKmxSQE2pAQc8q
Trascripción:
https://drive.google.com/file/d/13ZWYnIDF3hIbYnY7UcJtyubfX7glYMFy/view?usp=sharing

- Anexo 9.19 Sesión 9 Anapoima, 15 abr. 2019. Tema: Libertad: elección y angustia.

Audio: record20190415143321
https://drive.google.com/open?id=1e8ZUt433YEJX6nOU5i9cc3qvUWjF-yK0
Trascripción:
https://drive.google.com/file/d/1gu0wrOMWobVutr7ZdoFQRX2fXtXNB6EC/view?usp=sharing

- Anexo 9.20 Sesión 10 Anapoima, 22 abr. 2019. Ultima sesión, entrevista final. Revisión de temas sentido, perfeccionamiento de actividades productivas.

Anexo 10. Proceso individual de grabaciones – grupo observación - rejilla.
https://drive.google.com/file/d/1Rzj5C0LEIMEknypLJx05CSS3tTjMBTNo/view?usp=sharing

Anexo 11. Link Diarios de viaje de los participantes a los CDE de Bogotá y Anapoima
file:///C:/Users/artur/Documents/Arturo/Universidad%20San%20Buenaventura/Diario%20de%20viaje001-convertido.pdf

Anexo 12. Resumen de las unidades de análisis para cada asistente al CDE en cada sesión en cuanto valores.

Valores expresados por los asistentes en el CDE

	Participantes		CDE 1	CDE 2	CDE 3	CDE 4	CDE 5	CDE 6	CDE 7	CDE 8	CDE 9	CDE 10
Bogotá	N1	1.										
		2.		experiencia	experiencia		experiencia	experiencia	experiencia	experiencia	experiencia	experiencia
		3.	actitud									actitud
	N2	1.	creación									
		2.		experiencia	experiencia	experiencia	experiencia	experiencia			experiencia	
		3.	actitud						actitud	actitud		
	N3	1.										
		2.	experiencia	experiencia	experiencia		experiencia	experiencia		experiencia	experiencia	experiencia
		3.							actitud			
	N4	1.										
		2.			experiencia				experiencia	experiencia	experiencia	
		3.	actitud					actitud	actitud	actitud		actitud
	N5	1.										
		2.		experiencia	experiencia		experiencia		experiencia		experiencia	experiencia
		3.	actitud									
	N6	1.										
		2.		experiencia	experiencia	experiencia	experiencia	experiencia	experiencia	experiencia	experiencia	experiencia
		3.	actitud					actitud		actitud		
Anapoima	N7	1.	creación		creación					creación		
		2.	experiencia	experiencia	experiencia				experiencia	experiencia		
		3.				actitud	actitud	actitud	actitud	actitud	actitud	
	N8	1.										
		2.	experiencia	experiencia	experiencia	experiencia	experiencia			experiencia		
		3.		actitud	actitud	actitud		actitud	actitud	actitud	actitud	
	N9	1.								creación		
		2.	experiencia						experiencia			
		3.	actitud	actitud					actitud	actitud	actitud	
	N10	1.										
		2.	experiencia		experiencia		experiencia				experiencia	
		3.	actitud	actitud				actitud	actitud	actitud		
	N11	1.			creación	creación				creación		
		2.	experiencia	experiencia	experiencia	experiencia		experiencia	experiencia		experiencia	
		3.		actitud		actitud			actitud	actitud		

Nota	
Valor de creación	1.
Valor de experiencia	2.
Valor de experiencia	3.