

## RAE

**TIPO DE DOCUMENTO:** Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Ciencias de la Educación.

**TITULO:** ANÁLISIS DE LA COMPETITIVIDAD DEL MAESTRO DEL DISTRITO: SINERGIA ENTRE LA EDUCACIÓN Y LA ECONOMÍA.

**AUTORES:** Lili Yazmín Iregui Hernández, Néstor Enrique Jiménez Amaya, Adriana María Moreno Hernández, Adolfo Rátiva López y Yenny Carolina Riveros Rodríguez.

**LUGAR:** Bogotá, D.C.

**FECHA:** Junio de 2016

**PALABRAS CLAVES:** Competitividad, Maestro, Sinergia, Educación, Economía, Gestión, TIC, Formación Ambiental, Formación Ciudadana, Formación Docente, Practicas Docentes, Inversión Económica, Tendencias Nacionales e Internacionales.

**DESCRIPCION DEL TRABAJO:** La intervención económica, que un país debe hacer en el aparato educativo debe ser significativa, puesto que la formación docente, adecuación de instalaciones, uso de recursos, investigaciones pedagógicas, entre otros, serán eficientes en la medida que contribuyan al desarrollo de la misma nación. Este trabajo sólo pretende observar el quehacer del maestro como eje central de la investigación, al ser un actor principal del diálogo educativo y del cumplimiento de algunas premisas económicas, puesto que aquellos países que invierten en la calidad de su educación, como por ejemplo en la formación de los docentes y en la dotación de recursos que permiten mejorar sus metodologías de enseñanza, logran generar altas tasas de crecimiento económico y un mejoramiento en la calidad de vida de sus habitantes.

**LINEAS DE INVESTIGACION:** Línea de investigación de la USB: Economía de la educación

**METODOLOGIA:** Investigación cualitativa de tipo etnográfico.

**CONCLUSIONES:** El análisis de los sistemas de formación docente en el contexto internacional (algunos países de Europa, Asia y Latinoamérica), asociando a la competitividad, componen unos valiosos elementos para la comparación del sistema de formación profesional docente en Colombia. En el caso de Europa, se da importancia a la atención a procesos de formación integral del maestro, es decir, no solo se contemplan la capacitación en un área disciplinar, sino se aborda desde su quehacer transformador en el aula, desarrollando competencias específicas. En Colombia, específicamente en Bogotá, existe una relativa prevalencia a la práctica tanto en los procesos de formación como en la evaluación docente y falta enfatizar en la pertinencia del trabajo cooperativo entre pares a través de medios virtuales, y la coordinación entre instituciones formadoras (Universidades).

La investigación realizada evidencia la existencia de una estrecha correlación entre el nivel de desarrollo de un país, en su sentido amplio, con la fortaleza de su sistema educativo y de investigación con la inversión económica a la misma, el conocimiento constituye una inversión muy productiva, estratégica en lo económico y prioritaria en lo social.

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA BOGOTÁ  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANÁLISIS DE LA COMPETITIVIDAD DEL MAESTRO DEL DISTRITO:  
SINERGIA ENTRE LA EDUCACIÓN Y LA ECONOMÍA

INTEGRANTES:

LILI YAZMIN IREGUI HERNÁNDEZ

NESTOR ENRIQUE JIMÉNEZ AMAYA

ADRIANA MARÍA MORENO HERNÁNDEZ

ADOLFO RÁTIVA LÓPEZ

YENNY CAROLINA RIVEROS RODRÍGUEZ

BOGOTÁ COLOMBIA

2016

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA BOGOTÁ  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANÁLISIS DE LA COMPETITIVIDAD DEL MAESTRO DEL DISTRITO:  
SINERGIA ENTRE LA EDUCACIÓN Y LA ECONOMÍA

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL GRADO DE:  
MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INTEGRANTES:

LILI YAZMIN IREGUI HERNÁNDEZ

NESTOR ENRIQUE JIMÉNEZ AMAYA

ADRIANA MARÍA MORENO HERNÁNDEZ

ADOLFO RÁTIVA LÓPEZ

YENNY CAROLINA RIVEROS RODRÍGUEZ

DIRECTOR

NESTOR DARIO PRECIADO MORENO

Director Programa de Economía

Universidad de San Buenaventura

BOGOTÁ COLOMBIA

2016

## DEDICATORIAS

A Nani, luz en el camino de mi vida y fuente  
de amor familiar, a Mateo y Salome  
nunca dejen de soñar.

Las estrellas tienen el brillo en sus ojos  
Y el amor en sus sonrisas.  
Por todos los momentos de amor...mil gracias  
A mis padres, hermanos, esposa e hijos.  
En especial para Thomas y Ana María.

A mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo  
que soy, en toda mi educación, por su incondicional  
apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.  
Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

A Dios que me permitió adquirir nuevos  
conocimientos, para ser y formar parte de  
grandes cambios en mi vida profesional y  
familiar. A David que comprendió y acepto  
el tiempo que no pude compartir, a mis hijos,  
esposo y padres por la paciencia y enseñanza  
reflejada a través de la dedicación y la constancia.

A Dios doy Gracias infinitas por permitirme culminar  
esta nueva etapa de mi vida. A mis padres y esposo  
que con su esfuerzo, ejemplo, apoyo y amor hicieron  
de mí la mujer que soy hoy en día. A mi hijo Santiago  
que me dio la fuerza para seguir adelante todos mis  
esfuerzos son por él, la luz de mis ojos.

## TABLA DE CONTENIDOS

	Página
Introducción	9
1. Problema	12
1.1 Descripción del problema	12
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Sistematización del problema	18
2. Objetivos	20
2.1 Objetivo general	20
2.2 Objetivos específicos	20
3. Justificación	21
4. Marco Teórico	24
4.1 Competitividad	25
4.2 Educación – Maestro	27
4.3 Economía – Desarrollo	30
4.4 Líneas de acción	32
4.4.1 Gestión y la competitividad	32
4.4.2 TIC como factor de la competitividad	33
4.2.3 Formación ambiental como factor de la competitividad	35
4.2.4 Formación ciudadana como factor de la competitividad	38
5. Metodología	42
5.1 Metodología	42
5.2 Muestra	42
5.3 Diseño metodológico	44
6. Panorama de formación y práctica de los maestros en naciones con óptimos resultados académicos y diferentes tipos de inversión económica en su sistema educativo	45
7. Análisis de los procesos formativos y las condiciones de la práctica de los maestros oficiales del Distrito Capital	72
8. Comparación de las condiciones de formación y desarrollo profesional de los maestros oficiales de Bogotá con el de sus pares internacionales acordes a los niveles de competitividad y las tendencias internacionales	96
9. Conclusiones y recomendaciones	102
10. Bibliografía y Link grafía	108
11. Anexos	111

## LISTA DE IMÁGENES

	Página
Imagen 1 Índice de competitividad global	13
Imagen 2 Esquema del Marco Teórico	24
Imagen 3 Gasto público en educación vs. Calidad de educación	43

## LISTA DE ANEXOS

ANEXO A	Rejilla de las universidades de Alemania	111
ANEXO B	Rejilla de las universidades de Costa Rica	116
ANEXO C	Rejilla de las universidades de Republica Checa	123
ANEXO D	Rejilla de las universidades de China	129
ANEXO E	Rejilla de las universidades de España	133
ANEXO F	Rejilla de las universidades de Holanda	139
ANEXO G	Rejilla de las universidades de Italia	145
ANEXO H	Rejilla de las universidades de Japón	151
ANEXO I	Rejilla de las universidades de Finlandia	162
ANEXO J	Rejilla de las universidades de Suiza	171
ANEXO K	Rejilla de la Pontificia Universidad Javeriana	175
ANEXO L	Rejilla de la Universidad Antonio Nariño	178
ANEXO M	Rejilla de la Universidad Cooperativa De Colombia	180
ANEXO N	Rejilla de la Universidad De Ciencias Aplicadas y Ambientales UDCA	181
ANEXO Ñ	Rejilla de la Universidad De La Salle	183
ANEXO O	Rejilla de la Universidad De Los Andes	189
ANEXO P	Rejilla de la Universidad De San Buenaventura	191
ANEXO Q	Rejilla de la Universidad Francisco José de Caldas	193
ANEXO R	Rejilla de la Universidad El Bosque	207
ANEXO S	Rejilla de la Universidad Inca De Colombia	210
ANEXOT	Rejilla de la Universidad La Gran Colombia	213
ANEXO U	Rejilla de la Universidad Libre	218
ANEXO V	Rejilla de la Universidad Manuela Beltrán	223
ANEXO W	Rejilla de la Universidad Pedagógica Nacional	225
ANEXO X	Rejilla de la Universidad Santo Tomas	232
ANEXO Y	Rejilla de la Universidad Sergio Arboleda	234

## **LISTA DE SIGLAS**

**ECTS: (European Credit Transfer and Accumulation System) Sistema Europeo de Transferencia de Créditos**

**ELE: Profesor de Español como lengua extranjera**

**IDEP: Instituto para el Desarrollo de la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico**

**IMD: (International Institute for Management Development) Instituto Internacional para el Desarrollo de la Gestión**

**FECODE: Federación Colombiana de Educadores**

**OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico**

**LOE: Ley orgánica de Educación de España**

**NTIC Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación**

**P.E.I. Proyecto Educativo Institucional**

**PIB: Producto Interno Bruto**

**PRAE: Proyecto Educativo Ambiental**

## INTRODUCCIÓN

En la construcción social y continua de los pueblos, los ciudadanos interactúan de manera directa en las relaciones que se dan dentro de las supraestructuras como agentes educativos, económicos, políticos, culturales, tecnológicos y medio ambientales, creando una sinergia de vital importancia para los países quienes fundamentan sus acciones bajo el ideal del mejoramiento continuo de la calidad de vida de los mismos ciudadanos y para lo cual se formulan políticas, estrategias, proyectos y actividades que en conjunto deben dar como resultado el crecimiento y desarrollo de mejores condiciones de vida.

Es así, que el presente trabajo se suscribe en el marco de la investigación formativa y de la sinergia entre las supraestructuras de la educación y de la economía, (entendida la supraestructura como la base material de la sociedad que determina la estructura de la misma, el desarrollo y el cambio social. Incluye las fuerzas productivas y las relaciones de la base o infraestructura, es la base material de la sociedad que determina la estructura social y el desarrollo y el cambio social), una relación muy estrecha y bastante amplia que se fundamenta en la necesidad que existe en el campo económico de contar con un escenario de continuo crecimiento y desarrollo, para ello se requiere de ciudadanos que sean altamente competitivos acordes a las tendencias y evoluciones sociales del mundo, logrando un estado de prosperidad.

Para poder lograr esto, la intervención de la política socioeconómica, que un país debe hacer en el aparato educativo debe ser significativo, puesto que la formación docente, adecuación de instalaciones, uso de recursos, investigaciones pedagógicas, entre otros, serán eficientes en la medida que contribuyan al desarrollo de la misma nación. Es decir, que para que exista una próspera economía se requiere de una buena educación, pero para tener una buena educación se requiere de una mirada óptima de la economía sobre la misma.

Es importante clarificar que en este trabajo sólo se observará el quehacer del maestro como eje central de la investigación, al ser un actor principal del diálogo educativo y del cumplimiento de algunas premisas económicas, puesto que aquellos países que invierten en la calidad de su educación, como por ejemplo en la formación de los docentes y en la dotación de recursos que permiten mejorar sus metodologías de enseñanza, logran generar altas tasas de crecimiento económico y un mejoramiento en la calidad de vida de sus habitantes.

Para esto, el grupo de investigadores ha tomado como referencia el andamiaje en el que se desarrollan las acciones de los maestros oficiales de la ciudad de Bogotá (Maestros del Distrito) en un ejercicio comparativo con el mismo quehacer de sus pares, ubicados en otros escenarios a nivel mundial, naciones que se han caracterizado por tener excelentes resultados académicos con y variadas inversiones económicas en el sistema educativo.

Así mismo esta investigación ha retomado del escenario económico únicamente los principios de la competitividad, observada como el ideal de mejoramiento continuo, el fortalecimiento de la identidad de los pueblos mediante la maximización de fortalezas y ventajas, establecido por las nuevas necesidades y retos de interacción social fundados en el ámbito de la globalización, sin caer en los círculos mercantilistas en los que muchos refieren el aparato económico de un país y en los que se genera una disyuntiva entre transformar la educación en un subsector con un alto rendimiento financiero, pero con poco aporte social.

Además de los elementos mencionados, el grupo de investigación ha considerado que existen cuatro aspectos que deben estar presentes en la formación académica del maestro del siglo XXI partiendo de su práctica y experiencia diaria en el aula; siendo la gestión, las TIC, el medio ambiente y la formación ciudadana las líneas de acción que enriquecen el ejercicio de enseñanza-aprendizaje del maestro.

En este sentido, esta investigación se ha desarrollado desde la responsabilidad y quehacer de un grupo de maestros, estudiantes de la Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad de San Buenaventura, como ciudadanos de Bogotá y Colombia, quienes tienen la pretensión de hacer de este ejercicio académico una mirada lógica de la sociedad, con una interacción de supraestructuras y buscando en la dignificación del ser maestro, una profesión con significancia y valor en la construcción social de los pueblos.

En síntesis, el proyecto de investigación pretende comparar el panorama educativo a nivel internacional de los países que tienen alto nivel de calidad educativa reconocidos desde el informe del año 2012 de la Organización para la cooperación y el desarrollo económico OCDE teniendo como eje central al maestro desde su formación y ejercicio profesional a partir de las cuatro líneas de acción: gestión, TIC, formación ciudadana y ambiental, ejercicio de contraste con el escenario de la ciudad de Bogotá buscando desde allí aspectos que pueda denotar la condición de la ciudad capitalina no vista desde el modelo educativo, sino desde el capital humano llamado maestro.

## **1. EL PROBLEMA**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

El Foro Económico Mundial –FEM- es una organización sin fines de lucro con sede en Ginebra (Suiza), que desde 1979 convoca anualmente a los principales líderes políticos, empresarios internacionales junto a un nutrido grupo de intelectuales y comunicadores para analizar los problemas más destacados de la actualidad mundial. Ha definido la competitividad como el “conjunto de instituciones, políticas y factores que determinan el nivel de productividad de un país; en este sentido el nivel de productividad, a su vez, determina los grados de prosperidad que puede alcanzarse en una economía”

Para ello el FEM, anualmente publica los resultados de un análisis detallado que se le hace a las naciones del mundo, conocido como Índice Global de Competitividad –IGC-, el cual se construye con base en 114 variables de dos tipos: 34 cuantitativas, que corresponden a datos e indicadores estadísticos tomados de fuentes nacionales o multilaterales y 80 cualitativas, obtenidas con base en la Encuesta de Opinión Ejecutiva que aplica el FEM en coordinación con el grupo de instituciones pares que tiene alrededor del mundo. En esta evaluación se analizan los siguientes doce pilares, distribuidos en tres subíndices que determinan la Proyección de cada nación, tal como se presenta en la imagen No.1 más adelante.

En el caso de Colombia el Índice Global de Competitividad mejoró al pasar de 4,19 a 4,23 (en una escala de 1.0 a 7.0, donde 1.0 es la peor evaluación y 7.0 es la mejor), de manera general del año 2014 al año 2015, ubicando a la nación en el puesto 66 entre 144 economías, sin embargo los pilares asociados a la educación, de interés para esta investigación, registraron una desmejora, puesto que el pilar de salud y educación primaria, descendió su calificación de 5,3 a 5,2 lo que hizo que Colombia pase de la posición 98 a la 105 en este aspecto entre las 144 naciones evaluadas y aunque la educación superior y capacitación, pese a experimentar un ligero

aumento en la calificación obtenida al pasar de 4,3 a 4,4 descendió nueve casillas al pasar del puesto 61 al 70 entre las naciones observadas.

Imagen No 1 Índice de Competitividad Global



Tomado de: The Global Competitiveness Report 2013 – 2014. Part 1 Measuring Competitiveness World Economic Forum.

Esta situación revela que las condiciones del contexto en la educación primaria han desmejorado de manera significativa frente a sus propias necesidades y a las tendencias mundiales en dicho campo, la educación básica de primero a quinto grado ocupó el puesto 112 entre las 144 naciones observadas y dentro de esta evaluación, la calidad de la misma logró una calificación 3.2 con una tasa de cobertura neta del 87.7%

A su vez, la educación secundaria y superior demostró una mejoría interna, pero se alejó en la evaluación global, lo que indica que otras naciones avanzaron de manera más rápida y significativa frente a los avances de Colombia. Al interior de este pilar se detallaron aspectos tales como la cantidad de educación superior (puesto 52 y una evaluación de 5.5), tasa de matrícula en educación secundaria con un 93%, calidad de la educación (puesto 100 y una

evaluación de 3.6), calidad de las escuelas de formación de maestros (puesto 70 y una evaluación de 4.0), entre otros aspectos como acceso a internet, publicaciones, manejo de lenguas internacionales y recursos logísticos del sistema que tiene en promedio una evaluación entre 3.0 y 3.6 con una ubicación entre los puesto 80 y 102 del informe.

Así mismo el informe señala la importancia de incluir nuevas mejoras en la calidad del sistema educativo, con especial énfasis en matemáticas, ciencias, idiomas y aprovechamiento eficiente de la tecnología así como la necesidad de ampliar la dotación de recursos en las escuelas, colegios y universidades y por ultimo recalcó la urgencia de intervenir los procesos de formación, capacitación y cualificación de los docentes, tantos en las facultades donde se forman a los maestros como en el desarrollo de políticas que faciliten la contextualización de los mismos al entorno mundial y al nuevo ejercicio de la profesión.

Estos se describen como factores cruciales y de intervención directa e inmediata para generar la capacidad suficiente de innovar y a su vez de buscar una diversificación de la economía, así mismo el informe reseña que el rezago económico del país se sustenta en la falta de emprendimiento, generación de ideas, aprovechamiento de los recursos y ampliación de las esferas de la producción, lo que ha llevado al tránsito del sector primario al terciario de la economía, abandonando la producción agropecuaria y remplazando por la prestación de servicios, sin una infraestructura empresarial sólida; todo esto cultivado en la descontextualización y mal uso del recurso educativo en su globalidad.

Es así que el análisis del escenario educativo permite una lectura de elementos que se refieren al contexto, las metodologías de enseñanza, los recursos disponibles, la gestión, las familias, el desarrollo de los estudiantes y el quehacer de los maestros; siendo este último el grupo de interés de los investigadores, quienes han pontificado los resultados del informe mundial de competitividad para el año 2015 del Foro Económico Mundial y el análisis sobre el rol de maestro en la actualidad.

El rol del maestro no se fundamenta esencialmente en proporcionar información y manejar adecuadamente la formación ciudadana, sino que debe enfrentar a retos que le impone su disciplina y otros que le impone la sociedad, es decir debe poseer habilidades y actitudes para solucionar con creatividad las diversas problemáticas, ingenio para enseñar, comprensión y escucha para encausar de manera constructiva, llevando al aula las necesidades y retos pedagógicos que permitan que estos niños y niñas se conviertan en promotores y críticos de su propio proyecto de vida. Para esto es importante “proponer una serie de características que conforman el perfil de un maestro que se considera adecuado para atender en la diversidad del salón de clase y tomar ventaja de la riqueza que esta diversidad aporta al ambiente de aprendizaje” (1999, 28 de julio de 2013)

En este sentido, el compromiso docente ha sido identificado como uno de los factores más críticos para el éxito futuro de la educación y las escuelas (Selamat y Nordin, 2014). Asumir el compromiso desde dicha perspectiva es central para "comprender cómo los profesores definen y re-definen su identidad profesional, cómo encaran tanto las reformas como las demandas cotidianas en diversos contextos y situaciones sociales complejas.”(Ávalos et al., 2014)

Desde este punto de vista es importante resaltar las grandes transformaciones que han tenido que asumir los docentes para cumplir con las exigencias laborales, de ascenso y que el mundo presenta a los niños y niñas de la ciudad y que de una u otra manera influyen para reclamar mayor reconocimiento de su gestión, mayores oportunidades de desarrollo personal e institucional y una carrera que les brinde oportunidades equitativas de ascenso y mejoramiento.

De acuerdo al Plan Nacional Sectorial de Educación (2008-2012) se propone:

“Elevar su capacidad profesional y lograr su permanente actualización, con el fin de que la acción educativa corresponda con los nuevos paradigmas resultantes de los avances conceptuales, metodológicos y pedagógicos que se derivan de las dinámicas de cambio en los procesos de conocimiento y enseñanza” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2008, p.84).

De la misma forma el Instituto para el Desarrollo de la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP), afirma que: “contribuir en la generación del conocimiento pedagógico y educativo y en el incremento del capital escolar en el campo de la educación orientado al afianzamiento de una sociedad del conocimiento”

Por tanto, esta situación fomenta que el gobierno desee proyectar nuevos desafíos que se dirigen al replanteamiento y transformación socioeconómica del país, donde el conocimiento, la información, y la comunicación se han vuelto centrales para adquirir nuevas formas de vida que dotan un espacio social de mayor competitividad. Por otra parte, cuando la educación permite en nuestros educandos crear un ambiente sólido que matice las realidades de nuestro contexto, creando conocimientos y valorando la existencia propia y de los demás, asimilando y potenciando nuevas y mejores formas de vida que tengan en cuenta las necesidades socioeconómicas, políticas y culturales.

Por ello las potencias mundiales sustentan Nussbaum (2.012)

“Sus modelos dominantes se amparaban en la idea de que la calidad de vida de un país mejora cuando se incrementaba su Producto Interno Bruto. Como los países reaccionen a aquellas calificaciones públicas que afectan la reputación internacional que alentaban a centrar todos sus esfuerzos en el capítulo del crecimiento económico, sin prestar atención al nivel de vida de sus habitantes más pobres y sin abordar tampoco cuestiones la salud y la educación que normalmente no mejoran con el crecimiento económico sin más” (Pag.13)

Es así que, la prioridad de la educación actual y futura, debe basarse en los procesos de formación docente, buscando un equilibrio entre las temáticas y la ejercitación de procedimientos y actitudes frente a situaciones dinámicas, que potencien las prácticas institucionales, a través de toda la actividad escolar.

Para el caso de los maestros colombianos, estos son llamados a contribuir a la preparación de habitantes competentes capaces de afrontar con responsabilidad sus deberes y derechos enmarcados en la Constitución Política de Colombia, cuando en el Artículo No1° ha establecido que:

“Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general”.

Es decir, la Constitución Política de Colombia invita al maestro a ser un actor transformador de un cambio positivo en la nación, debe mirarse como ser capaz de entender las dinámicas del poder, la actividad económica, social y la ciencia, contribuyendo a la generación de acciones concretas ligadas a los ideales de crecimiento y desarrollo.

En este sentido, es importante resaltar una de las primeras respuestas que el estado colombiano da con el decreto 2647 de innovación educativa dada 1984 (Cajiao, 2010) en la que se invita a todos los educadores a introducir los cambios que ellos consideraran prudentes, para cambiar las maneras, modelos de enseñar y los contenidos curriculares. Es de esta manera que al paso del tiempo el país realiza una gran vuelta al modelo educativo que hasta entonces llevaba y a su vez mejorar los índices de competitividad del mismo.

Es así, como Colombia debe generar un cambio en sus políticas educativas nacionales, según FECODE (2000) éstas buscan racionalizar los recursos humanos y financieros en los que se debe realizar una evaluación de resultados, la medición del rendimiento escolar, la evaluación de los docentes, focalización y prestación de los servicios educativos por parte de agentes privados. Lo anterior, con el fin de lograr una equidad y compensar los efectos de la revolución tecnológica y económica caracterizada por la globalización, como complemento que permitirá liberar las

fuerzas del mercado y liquidar la cultura de derechos universales, bienes y servicios básicos garantizados por el Estado.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

La educación siempre ha tenido un papel fundamental en la vida del ser humano, desde la misma se fundamentan los procesos culturales, sociales, políticos, económicos, tecnológicos y ambientales, con los que se construye una sociedad, es decir que los sistemas educativos se desarrollan de manera transversal a los avances de los pueblos que en últimas buscan desarrollarse y crecer de manera lógica y sistemática acorde a la evolución social del planeta.

De allí que se requiera una sincronización entre la necesidad de enseñar, ¿el qué enseñar?, ¿el cómo enseñar?, ¿Para quién enseñar? y ¿Quién debe enseñar?, interrogantes de reflexión permanente, por ello en la presente investigación se ha formulado la siguiente pregunta como eje central de la misma, y articulada al proceso formativo brindado por la Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad de San Buenaventura Bogotá.

- ¿Qué condiciones de competitividad poseen los maestros oficiales del distrito, para el ejercicio de su profesión en los centros educativos de Bogotá, frente a los requerimientos y tendencias tanto nacionales como internacionales desde su quehacer y formación?

## **1.3. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA**

A partir, de los antecedentes y descripción del problema de investigación sobre la sinergia de la economía y el papel del maestro en la educación se plantearon las siguientes preguntas que lograran esclarecer el desarrollo de la misma.

- ¿Cuáles son los requerimientos exigidos por la sociedad mundial para los maestros actuales?
- ¿Qué relación existe entre los niveles de competitividad del país y el quehacer de los maestros del distrito?
- ¿Cuáles son las aproximaciones entre las facultades de educación y el desarrollo social de la ciudad y país?
- ¿Se puede considerar que la gestión, las TIC, la formación ciudadana y ambiental son líneas de acción indispensables en la formación y desarrollo del quehacer del maestro del siglo XXI?
- ¿Cuáles son los aportes de la gestión, las TIC, la formación ciudadana y ambiental en el quehacer de la competitividad de la ciudad de Bogotá?

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. OBJETIVO GENERAL**

Describir las condiciones de competitividad que poseen los maestros oficiales del distrito, para el ejercicio de su profesión en los centros educativos de Bogotá, frente a los requerimientos y tendencias internacionales desde su quehacer profesional y formación.

### **2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Identificar el panorama de formación y práctica de los maestros en naciones con óptimos resultados académicos y diferentes tipos de inversión económica en su sistema educativo.
- Analizar el proceso formativo y las condiciones de la práctica de los maestros oficiales del distrito capital.
- Comparar las condiciones de formación y desarrollo profesional de los profesores oficiales de Bogotá con el de sus pares internacionales acorde a los niveles de competitividad y las tendencias internacionales.

### 3. JUSTIFICACIÓN

La educación es el factor que incide de manera directa en los niveles de avance y progreso tanto de las personas, como de las diversas sociedades en general, puesto que la misma trasciende en los individuos que aparte de estar rodeados de conocimientos, les permite la construcción continua de la cultura, los valores y todo aquello que caracteriza las relaciones de los seres humanos. En este sentido la educación es necesaria en el cumplimiento de los objetivos que buscan mejorar los niveles de bienestar social, crecimiento económico, desarrollo humano, movilidad social y culturización de los pueblos mediante el respeto de la democracia, el fortalecimiento del Estado, el impulso de las ciencias, la tecnología y la innovación.

De esta forma históricamente la educación ha guardado un punto significativo en la sociedad, puesto que la misma se ha desarrollado en torno a ella, generándose diversos sistemas de enseñanza – aprendizaje, pero mantenido como protagonista la relación estudiante, maestro, familia y sociedad. Aun así, en los inicios del siglo XXI, tiempos actuales, los sistemas educativos de los pueblos han adquirido mayor relevancia en el mundo, ya que el mismo vive en continuas y aceleradas revoluciones o transformaciones, motivadas por el vertiginoso avance de la ciencia y sus aplicaciones, así como por interés de la humanidad de dominar los medios, las tecnologías de la información y traspasar las antiguas fronteras del conocimiento y de la sociedad.

Gracias a la educación, otras superestructuras como la política, el medio ambiente y la economía están inmersas en el quehacer cotidiano de la civilización y del conocimiento, de allí que en las economías modernas el conocimiento se ha convertido en uno de los factores más importantes de la producción, por encima del capital mismo y en similitud a la mano del obra del hombre, así pues, es claro evidenciar que los pueblos cuyas sociedades han avanzado más en lo económico y en lo social son las que han logrado cimentar su progreso en el conocimiento, llevando a la educación, la ciencia y la innovación tecnológica a ser parte cada día más de la

productividad y competitividad mundial, como eslabones de buena parte del desarrollo y crecimiento social.

Según estudios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), un año adicional de escolaridad incrementa el PIB Per cápita de un país entre 4% y 7%, señales que evidencian que atrás quedaron los tiempos en que se consideraba a los sistemas educativos como grandes gastos sin retorno de los presupuestos de la nación, más cuando en la actualidad, el conocimiento constituye una inversión muy productiva, estratégica en lo económico y prioritaria en lo social, esto se ha demostrado en diversas experiencias mundiales que han revelado y significado la estrecha correlación entre el nivel de desarrollo de los países, con la fortaleza de sus sistemas educativos que invitan a la conjunción de sociedades más justas, productivas y equitativas.

En este sentido, el interés del grupo investigador, es aprovechar el marco de la Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad de San Buenaventura Bogotá y realizar una sinergia entre las ciencias de la educación y las ciencias económicas, exaltando de la primera el papel del maestro en la actualidad y de la economía los esquemas de competitividad. Esta sinergia vista desde los ojos e intereses de los educadores del distrito para visualizar los alcances mismos de los esquemas económicos en el quehacer de la práctica profesional de los profesionales de la educación y lejos de las pretensiones mismas del mercado en términos de hacer un estudio que responda a las exigencias del dinero, su rentabilidad o sociedad de consumo.

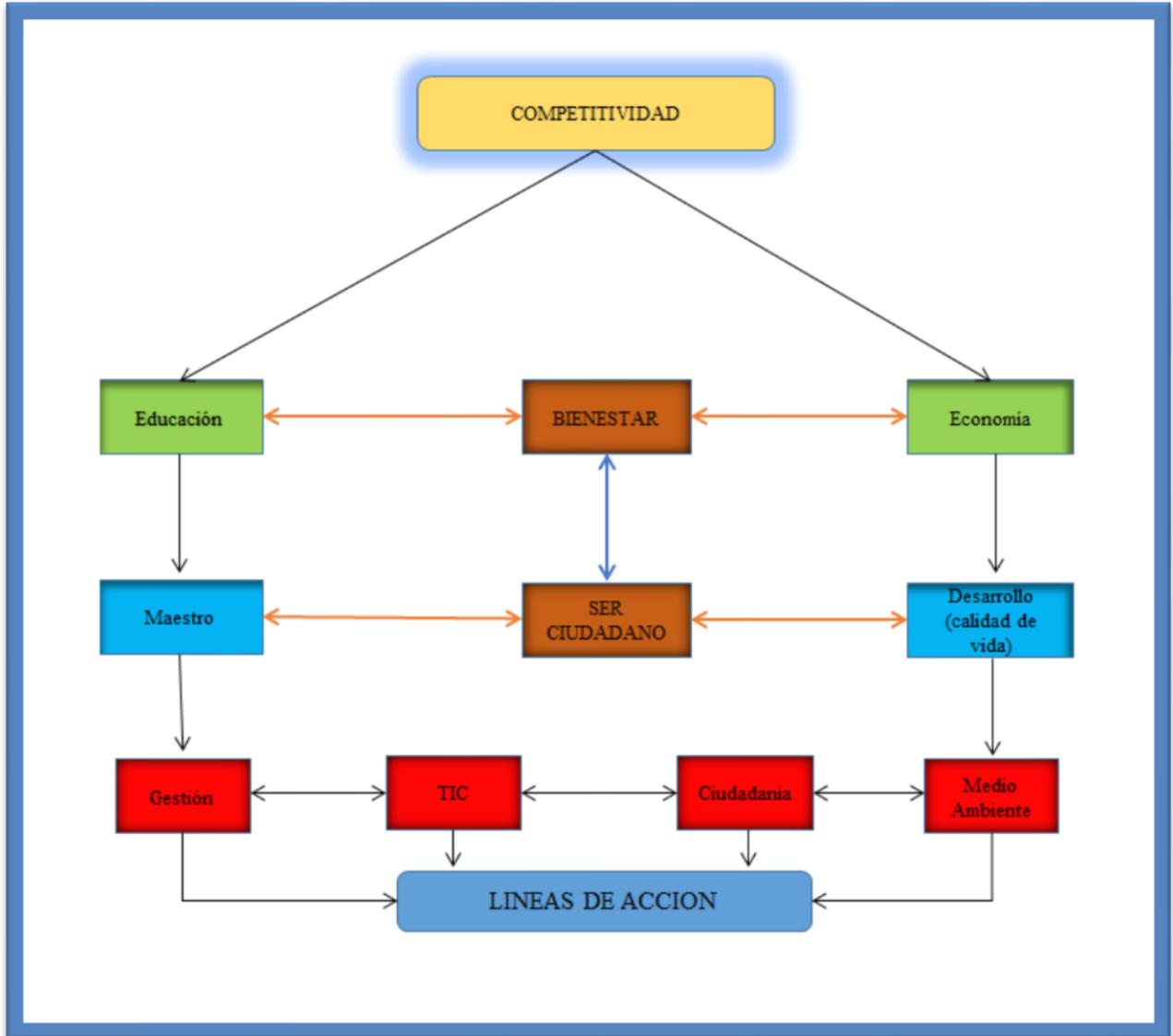
El grupo de investigadores se caracteriza por ser profesionales de la educación, hombres y mujeres licenciados en diversos quehaceres del sistema educativo, tales como primera infancia, primaria y secundaria, con un amplio recorrido en la noble labor de educar a niños y niñas que acceden a los servicios educativos del distrito con el objetivo de mejorar su calidad de vida, un concepto muy social, pero a su vez muy económico y en el que se escuda el desarrollo del presente estudio.

En este sentido, como grupo de estudio, como maestros, pero sobretodo como ciudadanos se guarda una gran responsabilidad en el acompañamiento de la construcción social de la ciudad y del país, en ultimas el establecimiento social debe ser conducido a una prosperidad y felicidad, de allí la importancia de entender como la competitividad, no vista desde la competencia para atender al mercado, sino como la oportunidad de desarrollo de nuevas y mejores competencias y habilidades se configuran en el escenario de uso adecuado de nuevas y mejores tecnologías, de la importancia de la innovación y del establecimiento de una óptima gestión educativa encaminada a maximizar el valor de la academia.

De allí la oportunidad brindada en este espacio de conocer desde el ámbito de la competitividad el quehacer de los maestros tanto en el escenario local, como en aquellas naciones que se observan a lo lejos como pioneras, abanderadas, pero que en ultimas resguardan a individuos tan similares como los que habitan la ciudad de Bogotá. Permitted conocer la formación y labor desarrollada por los maestros en las naciones de: Alemania, Costa Rica, Checoslovaquia, China, España, Finlandia, Holanda, Italia, Japón y Suiza, quienes se destacan por obtener los mejores resultados en sus sistemas educativos innovadores de acuerdo al índice de bienestar elaborado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en el año 2012.

## 4. MARCO TEORICO

Imagen 2. Esquema del Marco Teórico



Fuente: Autores

La sinergia entre la educación y la economía se establece bajo el ideal de crecimiento y desarrollo de las naciones para lograr el bienestar de los ciudadanos, permitiendo obtener el desarrollo de la calidad de vida, reconociendo desde el quehacer del maestro la transformación del contexto para el mejoramiento social, cultural y económico a partir del buen manejo de las

cuatro líneas de acción: Gestión, TIC, formación Ciudadana y Ambiental, impulsando la proyección de ser competitivos en todos los aspectos generales y educativos.

#### **4.1 COMPETITIVIDAD**

El profesor Klaus Schwab, del FEM define y calcula la competitividad de los países como la contribución a los factores que determinan el crecimiento que ayudan a explicar por qué las economías de algunas naciones son más exitosas que otras, en aumentar los niveles de sus ingresos y ampliar las oportunidades para sus poblaciones. Es decir que debemos tener un índice adecuado para poder pertenecer a los países más desarrollados y competitivos teniendo en cuenta el estudio de competitividad del (International Institute for Management Development) IMD que sigue 327 criterios para su índice bajo cuatro factores competitivos, que son el rendimiento económico, la eficiencia del gobierno o de los gobiernos, la eficiencia de las empresas y del mundo empresarial y la calidad de la infraestructura. (MORO, 15 Septiembre de 2010)

El proyecto de competitividad del Foro Económico Mundial (FEM) liderado por el profesor de económicas, Xavier Sala-i-Martin, de Columbia University de New York, es definido como una suma del trabajo de distintas organizaciones estadísticas o académicas de cada país, permitiendo establecer que el nivel de competitividad del país es importante porque los elementos que lo componen son fundamentales para el crecimiento del país, para su productividad y para incentivar la inversión, tanto de los inversores extranjeros como de los inversores internos. Un país competitivo permite su desarrollo de forma más eficiente y más rápida. (MORO, 15 Septiembre de 2010). Según Michael Porter:

“La competitividad debe ser entendida como la capacidad que tiene una organización, pública o privada, lucrativa o no, de obtener y mantener ventajas comparativas que le permitan alcanzar, sostener y mejorar una determinada posición en el entorno socioeconómico”.

Es así que los medios empresariales buscan identificar, entre diferentes opciones de desarrollo la economía que prevalece en cada uno para poder escalar y comprender por qué no alcanzamos los índices de competitividad entre los países, según Paul Krugman Premio Nobel economía 2008.

“Nos dice que competitividad se relaciona con la forma en que una nación compite con el resto de naciones ofreciendo mejores productos y servicios, tal como lo harían corporaciones como Nestlé y KraftFoods. En otras palabras, competitividad tiene que ver con la idea ampliamente aceptada de que las naciones compiten entre sí como lo hace General Motors con Toyota; lo cual no sería del todo cierto en palabras del Premio Nobel.”

Por tal motivo los medios empresariales afirman que la economía de un país se refleja desde el impacto que cause en los diferentes manejos adecuados de sus Instituciones y el bienestar de su población, donde según Adam Smith (1790)

“No estaba de acuerdo con la visión de competitividad del mercantilismo, y presentó la idea revolucionaria de que la riqueza de una nación depende de los ingresos de las personas en el país y lo que pueden consumir”.

Por esta razón los ciudadanos deben comprender la competitividad como el desarrollo de un país, que busca estrategias que les permitan a las instituciones ser más comprometidas, estratégicas, innovadoras y que generen menos corrupción en sus tres ramas del poder. Según corruption perception index de Transparency International, donde según Michael Porter (1998) llevo a cabo una investigación para analizar el origen o causa de la competitividad de las naciones. Su objetivo era desarrollar un marco conceptual que sirviera tanto para orientar a los empresarios y ejecutivos en la toma de decisiones, como en la formulación de políticas orientadas a promover la competitividad de una nación.

La estimulación necesaria para que un país, una empresa nacional o internacional sea más competitiva, es el resultado de una política fomentada por el Estado que produzca las condiciones para proveer la estabilidad necesaria para crecer requiriéndose la construcción de un Estado civil fuerte, capaz de generar comunidad, cooperación y responsabilidad. (Carmen García Pelayo) (Pelayo, 26/02/2010)

Según Paul Krugman: (Krugman, 29 de Enero 2014)

“Si un país quiere elevar el nivel de vida de sus ciudadanos, el problema no es la competitividad sino la productividad; es decir, si un país quiere incrementar el nivel de bienestar de sus ciudadanos, debe incrementar sus niveles de productividad en términos absolutos y no necesariamente en términos relativos al resto de países”.

De lo anterior se evidencia que para alcanzar una posición competitiva se requiere, entre otras cosas: la incorporación de progreso técnico, entendido como la capacidad de imitar, adaptar y desarrollar técnicas de producción de bienes y servicios antes inexistentes en una economía (Bejarano, 1995b). Es así, que se justifica mejorar la economía y la educación, permitiendo la sinergia entre ellas, promoviendo una economía para avanzar en su eficiencia y productividad, permitiendo diferenciar productos, un encadenamiento productivo que perdure a través del tiempo, sustentado por la calidad y mejoramiento continuo, incorporando innovaciones y competencias tecnológicas, gerenciales, ciudadanas y ambientales.

## **4.2 EDUCACION- MAESTRO**

El transcurrir de los tiempos ha generado en la sociedad cambios que se ven reflejados en su interacción, surgen nuevas profesiones y la vida académica toma rumbo en perspectiva al conocimiento, se educa hoy no solo para desempeñar una labor u oficio se piensa en formar mejores seres humano “un ciudadano de mundo” que sean cada vez más competentes y capaces

de resolver diversas situaciones de su ámbito laboral pero en este devenir, sobresale una profesión que hoy nadie pone en duda por su influencia social y está siendo objeto de múltiples estudios, ser maestro.

Ahora bien, ser profesional de la educación en una sociedad que ha disminuido su credibilidad, su valor y su función, es uno de los temas más complejos, sobre todo en un sistema educativo como el colombiano cuando a la luz de algunas leyes y reglamentaciones cualquier profesional también puede enseñar. No se trata de contar con un maestro nuevo e innovador, se trata de volver a dar importancia a su labor, para ello el maestro requiere de otra formación, una nueva gama de competencias que le permitan llevar al aula mejores condiciones para el desempeño de su quehacer.

En este sentido y a diferencia de otras profesiones, el maestro requiere de una formación que no solo contemple áreas específicas de su formación sino a la par nuevas áreas que le serán útiles en el momento de desarrollar su función, dichas áreas han sido resultado de los cambios globales que han modificado los procesos de enseñanza-aprendizaje de la humanidad, a este respecto Edgar Faure, Felipe Herrera y otros, en su documento “Aprender a ser”, mencionan (Edgar Faure, 1973) :

«Los profesores tienen cada vez menos como tarea única el inculcar conocimientos y cada vez más el papel de despertar el pensamiento. El profesor, al lado de sus tareas tradicionales, está llamado a convertirse en un consejero, un interlocutor; más bien la persona que ayuda a buscar en común los argumentos contradictorios, que la que posee las verdades prefabricadas; deberá dedicar más tiempo y energías a las actividades productivas y creadoras; interacción, animación, comprensión y estímulo.»

Ser un profesional de la educación no es ser un maestro, esto va más allá de las disciplinas que se requieren en la formación, ya que la educación demanda trato persona a persona por lo tanto se debe partir de la diversidad, la pluralidad que le permite al otro desarrollarse como

individuo, de ahí la importancia que el maestro presta a la educación. El maestro desde su rol debe generar en sus estudiantes acciones que promuevan el cambio, para ello requiere estar en constante formación ya que el maestro de hoy debe proyectarse, evaluarse y encontrar el sentido de su labor “no puede ser igual al de mañana”, dicho proceso no solo recae en los centros de formación también requiere de un sentido de autoformación, en palabras de Demóstenes, el mejor maestro es aquel que trata de realizar en sí mismo lo que trata de realizar en los demás.

Por lo tanto, como se ha venido ilustrando es el maestro un denominador social y su acción no se limita a un espacio llamado aula, trasciende en tiempo y espacio, el maestro es un ser humano que ama a sus estudiantes y se apasiona por mejorar la educación. La educación es una carrera que demanda un sinnúmero de tareas: diagnosticar, organizar, elaborar, aplicar, identificar, empatizar, informar, evaluar, gestionar, compartir, demostrar, figurar, innovar, etc., por poner algunos ejemplos ya que en su diario quehacer el maestro lo es todo para la educación.

Con el objetivo de hacer de la educación un aspecto relevante en todos los países, organizaciones como OCDE, difunden informes como *Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers* (Atraer, Formar y Conservar a los Docentes Eficientes) en donde plantea la necesidad de mejorar las condiciones de la educación, pero en especial formar un maestro calificado y competente a los desafíos de este siglo, a lo cual menciona (OCDE, 2009, pág. 14):

“Se necesitan iniciativas de política en dos niveles. El primero atañe a la profesión docente en su conjunto y busca mejorar su estatus y competitividad dentro del mercado laboral, así como el desarrollo magisterial y los ambientes escolares de trabajo. El segundo conjunto de iniciativas es más específico y se centra en atraer y conservar a tipos particulares de docentes y atraer docentes para que trabajen en determinadas escuelas”

Probablemente, son bastantes los argumentos y características que debe poseer un maestro, sin embargo y está claro, que el profesional de la educación debe poseer la capacidad de reestructurarse y así estar siempre a la vanguardia de los cambios educativos, volviendo a tener un protagonismo que permita el reconocimiento social de su labor, así como lo menciona el científico colombiano Rodolfo Llinás (Ospina, 2015) “en el resto del mundo un maestro de

escuela es una persona importante, que les está enseñando a nuestros hijos a pensar; en Colombia es como si los maestros fueran simplemente cuidadores de niños. Es un problema social no reconocer a los docentes.”

Para concluir, ser maestro es más que un cargo y trae consigo una gran responsabilidad presente y futura, para lo cual requiere de una excelente formación que parta de las áreas básicas de la educación y que integren elementos esenciales de este siglo como los son la gestión, el manejo de las TIC, el medio ambiente y la formación ciudadana, es hora de reivindicar al maestro y su labor ya que son ellos quienes tienen el compromiso de transformar la realidad de un país a través de la educación.

#### **4.3 ECONOMIA- DESARROLLO**

Las necesidades actuales de los pueblos, les ha conducido a la generación de políticas, que centran su atención en los procesos de formación y aprendizaje de los habitantes de las diversas naciones frente a los numerosos desafíos del mundo moderno, buscando seres más competitivos, creativos y generadores de nuevas oportunidades encaminadas al equilibrio económico y social, de allí que la educación se constituye en un instrumento indispensable para que la humanidad se encamine a progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social, ya que la esencia de la educación es el desarrollo continuo de la persona y las sociedades, estando al servicio del ser humano, para tener una vida más armoniosa y más genuina, para hacer retroceder la pobreza, la exclusión, las incomprensiones, las opresiones, las guerras, etc. (Jaques, 1996)

En este sentido, la sinergia existente entre el establecimiento de política de educación y las políticas de desarrollo tienen como objetivo, fortalecer las bases del saber teórico y técnico en los países que están interesados en generar iniciativa, creatividad y diseño de estrategias encaminadas al mejoramiento de la condición de vida de los seres humanos así como, al trabajo

en equipo, a la maximización de los recursos locales, de la generación de nuevos empleos y al espíritu de sectores altamente competitivos' (Jaques, 1996)

De allí que la Unesco invitara a las instituciones de educación superior al desarrollo de cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, que en últimas permitirán evaluar el desempeño del profesional de acuerdo a las necesidades del contexto socioeconómico y como un pontificado a los ideales de crecimiento y desarrollo de un país, por esto y en función de ello, quienes participan de actividades de formación profesional tienen la obligación de comprender individual o colectivamente lo que corresponde a las condiciones de trabajo y al medio social, e influir sobre ellos.

De allí la importancia de reconocer obras como "Maquina de los Niños" de Papert<sup>1</sup>, quien reflexiona sobre la era actual en la que se desarrolla el mundo, una era de aprendizaje continuo, surtido por un conjunto de herramientas para aprender del mismo mundo, sustentado en dos grandes pirámides y tendencias, la tecnológica y la epistemológica, que mezcladas buscan mejorar los entornos del aprendizaje y valorar las múltiples gamas de estudio y desarrollo

Es claro entonces afirmar que los objetivos de la Economía, orientados al Crecimiento y Desarrollo, tienen un nivel de relación y conexión con el sector educativo bastante alto, pues para lograr un buen nivel de crecimiento y de desarrollo en un país, se debe fortalecer la apropiación del conocimiento y la transformación del mismo en beneficio de la sociedad, de allí y pese a que las "discrepancias surgen en el momento de definir y explicar en qué consiste el desarrollo humano, y sobre todo, al decidir el tipo de acciones y estrategias pedagógicas son las más adecuadas para promoverlo, las diferencias se definen en la forma como se entiende la formación y su importancia social"

---

<sup>1</sup> Papert, S. Máquina de los niños. Barcelona: Paidós. (1995)

## **4.4 LINEAS DE ACCION**

### **4.4.1 GESTION Y COMPETITIVIDAD**

La Gestión Educativa como su nombre lo dice está encaminado a la administración de los procesos pedagógicos a nivel estratégico e institucional, reconociendo cuatro dimensiones o áreas de acción: área pedagógica, área administrativa, área de vinculación comunitaria y área de gestión o dirección. El objetivo principal de la Gestión Educativa es impulsar los objetivos pedagógicos a través del fortalecimiento institucional, la gestión es el instrumento para transformar modelos educativos en servicios educativos, basados en los principios de calidad y competitividad teniendo en cuenta las grandes transformaciones a nivel mundial, en donde la educación y por ende los maestros deben responder en la formación de nuevos ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI.

De esta manera la escuela será el espacio donde ocurrirán los procesos de enseñanza, aprendizaje y convivencia en donde además de aprender se construyen relaciones de amistad, afecto que fortalecen las diferentes formas del comportamiento de los individuos y a través del P.E.I. (Proyecto Educativo Institucional) buscara apoyar la gestión mediante los planes de mejoramiento de la calidad educativa nacional, de esta manera:

“El Ministerio de Educación Nacional se compromete a establecer, implementar y mejorar continuamente el Sistema Integrado de Gestión (SIG), articulando en sus procesos y servicios de manera armónica y complementaria, el cumplimiento de los requisitos legales y los componentes de gestión de calidad, gestión ambiental, control interno y desarrollo administrativo. Lo anterior, con el fin de garantizar la eficacia, eficiencia, efectividad y transparencia, en el logro de los objetivos institucionales y fines sociales, para asegurar la satisfacción de los clientes y partes interesadas” (MEN, 2014).

En donde la gestión educativa permitirá que los estudiantes cuenten con un sistema que asegure la calidad en su educación desde el preescolar hasta su educación superior teniendo en

cuenta: la educación para toda la vida, la educación para la innovación y la paz atendiendo el fortalecimiento de las instituciones educativas mediante la modernización del sistema de gestión y participación ciudadana que se convertirán en beneficios en la gestión educativa a través del fortalecimiento de proyectos manteniendo un alto grado de autonomía en las instituciones, la administración optima de los recursos que promoverán el liderazgo y la sana convivencia dentro de la comunidad escolar enfocado en el aprendizaje y cumplimiento de la misión y visión a nivel institucional en donde la calidad varía según las necesidades del contexto, según Antúnez :

"los profesores y profesoras y las familias de los alumnos deberíamos implicarnos de forma comprometida en la gestión del centro", "una gestión eficaz requiere que las personas que ocupan cargos directivos tengan una formación específica", o "la gestión del centro debe ser participativa y democrática", (ANTÚNEZ, 1993)

Teniendo como criterios de gestión de calidad específicos en educación los siguientes:

- Recursos suficientes
- Capacidad de conducción de los directores
- Trabajo en equipo
- Calidad y cantidad de recursos.

#### **4.4.2 TIC COMO FACTOR DE LA COMPETITIVIDAD**

Con la expedición de la Ley General de Educación 115 de 1.994 se modificó el quehacer pedagógico adquiriendo una nueva visión, la adaptación de los P.E.I. genero al interior de las Instituciones una serie de reformas que re-plantearon los sistemas de enseñanza en el aula. En este sentido, muchos docentes vienen deliberando sobre la manera de implementar la tecnología en la educación y como hacer de ella una herramienta útil para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Cada vez más las instituciones educativas y el mismo gobierno invierten en las TIC, como se observa en el documento PANORAMA TIC publicado en marzo del 2015, en donde se evidencia

que el Ministerio TIC desde el periodo 2012–2, mediante el Fondo de desarrollo del Talento Digital en Tecnologías de la Información en convenio interadministrativo con el FonTIC e ICETEX, viene ampliando la oferta de programas académicos con créditos condonables para formar capital humano especializado en el uso de Tecnologías de la Información (TI). Desde la apertura de la primera convocatoria en el 2012-2 hasta la segunda convocatoria en el 2013-1, el número de beneficiarios aumentó en un 84%. Para la tercera convocatoria 2013-2, incremento la oferta educativa un 290% y para la cuarta convocatoria 2014-1 disminuyeron un 19,8% los aprobados al programa con respecto a la anterior convocatoria.

Se vive una era de constante transformación, los educadores “inmigrantes digitales” tienen que especializarse en guiar a los jóvenes “nativos digitales” en el uso de la tecnología para el aprendizaje efectivo, motivándoles para que aprenda a través de su propia pasión (Prensky 2.011). El maestro, por lo tanto, debe transformar y mejorar sus prácticas pedagógicas, no se trata de dar más valor a la tecnología, se trata de emplearla adecuadamente sin que sea desplazado cada uno en su rol.

Teniendo como referente los estudios económicos de la OCDE Colombia 2.015, se requiere incrementar la calidad educativa y a su vez proporcionar capacitación a los maestros para incrementar y modernizar sus competencias. Es trascendental señalar que la educación en TIC, no solo debe propende por dotar de herramientas las aulas escolares sin dar uso adecuado de ellas, sino que es preciso cimentar en la formación de competencias y habilidades como orden social, cultural y económico para la vida, lo cual significa reestructurar y cualificar al maestro con nuevos elementos formativos que generen mejores condiciones para el desempeño de su labor, permitiendo que el maestro del siglo XXI sea reconocido por su capacidad transformadora en un mundo globalizado.

Se pretende incentivar a los maestros para que se apropien de la tecnología y la encaminen de manera pedagógica para que sea útil dentro y fuera del aula, sin descuidar elementos básicos de

la formación escolar, a este respecto en el documento Las TIC: del aula a la agenda política, José Joaquín Bruner menciona (Juan Carlos Tedesco, 2008):

“Las tecnologías, por sí mismas, no son el factor que va a lograr mejorar el rendimiento de los alumnos. Pero pueden servir, si sabemos aprovecharlas, para dar curso a innovaciones –desde incrementales a radicales– que contribuyan a elevar la efectividad de nuestros colegios, operando ya bien como palanca o como catalizador. Ésa es mi esperanza.

Es momento de generar compromisos ambiciosos en materia educativa, y para eso vale la pena aprovechar experiencias exitosas internacionales que demuestran resultados tangibles en la mejora del desempeño de estudiantes y calidad de los docentes a través del uso eficiente de las TIC. Por consiguiente, es indispensable proporcionar al maestro planes y programas de capacitación que mejoren sus competencias ya que son ellos los encargados de dinamizar los procesos académicos sobre todo cuando el uso de las TIC es diario, de nada servirá contar en las instituciones educativas con miles de aparatos sino cumplen la función educativa.

#### **4.4.3 FORMACIÓN AMBIENTAL COMO FACTOR DE LA COMPETITIVIDAD**

La crisis ambiental que se evidencia en el sistema ecológico, se presenta por la falta de conciencia de cada uno de los individuos que habitan y conforman la nueva sociedad, finalizando el siglo XX e iniciando el siglo XXI, saturado de grandes preocupaciones en cuanto a lo que se centra en el desarrollo industrial, comercial, económico que se rige por la baja regulación ambiental, para esto, los establecimientos educativos buscan implementar por medio del el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014, el cual señala a la educación como “el instrumento más poderoso para reducir la pobreza y el camino más efectivo para alcanzar la prosperidad”, especificando que:

“El emprendimiento es una forma de pensar, razonar y actuar centrada en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo

equilibrado y la gestión de un riesgo calculado, su resultado es la creación de valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad. (Ley 1014 de 2006, art. 1°).

El emprendimiento ambiental para que genere desarrollo y crecimiento económico debe implementar una competitividad estructural entendida como la capacidad de la economía de progresar con eficiencia y productividad en lo referente a los productos, a la incorporación de las innovaciones tecnológicas para mejorar la organización empresarial sin alterar el medio ambiente. Esta clase de competitividad al contrario de la competitividad artificial es perdurable a través del tiempo porque sus procesos están en constante seguimiento y control mejorando patrones de productividad como base de la competitividad que aporta a la sustentabilidad.

Es decir que desde los planteles educativos los maestros están desarrollando y proyectando en los estudiantes habilidades y capacidades, un ejemplo es el PRAE (proyectos educativos ambientales), que contribuyen a formar mejores seres humanos, con sentido de pertenencia del cuidado ambiental, empresarial y social, coinvirtiéndolos en innovadores, y potencializadores de nuevas formas de pensar y actuar, permitiéndoles considerar qué tan competentes pueden llegar a ser, tomando como base sus vivencias y experiencias, a partir del análisis de sus proyectos de vida, evitando que la globalización, la sobreexplotación y el capitalismo generen la falta de disponibilidad de recursos por el grave daño que está ocasionándonos a nivel mundial. Por tal motivo estamos llamados a planificar y centrar nuestros intereses en la reforestación y sostenibilidad como proceso de equilibrio que según Luis M. Jiménez Herrero expresa:

“La sostenibilidad se entiende mejor como la capacidad de adaptarse a los cambios a través de equilibrios dinámicos para sobreponerse a las fluctuaciones, de acuerdo con sus propiedades de auto-organización y auto-regulación. Por lo tanto, desde la perspectiva actual, la sostenibilidad del desarrollo se relaciona mayormente con la habilidad de los sistemas (ecológico, económico o social), para seguir funcionando sin disminuir o agotar irreversiblemente los recursos claves disponibles. (pág. 66). (Herrero, La sostenibilidad

como proceso de equilibrio dinamico y adaptacion al cambio., Junio - Julio 2002 numero 800)

Las demandas ambientalistas han generado que la sociedad trascienda y se preocupen más por el tener, poseer; que por el bienestar ambiental, degradando la estabilidad y oportunidad de superar las dificultades que presentan las nuevas generaciones; es así que: (LEFF, primera edición, 1998, pág 79) expresa:

“El concepto de calidad de vida está penetrando así a todas las clases sociales. Estas demandas ambientalistas trascienden a las aspiraciones por un mejor "nivel de vida"; replantean el derecho a la tierra y al trabajo, las demandas tradicionales de empleo y salario, así como de satisfacción de las necesidades básicas a través del consumo y la oferta de satisfactores de una economía de bienestar.”

Es decir que debemos como seres participativos y consumidores excesivos de todo lo que se genera, sin medir las consecuencias de los daños causados, permitimos excluir de forma masiva ciertas particularidades que sigan afectando el:

«Equilibrio estático», que busca mantener la capacidad de los sistemas naturales y sociales para hacer frente a las fluctuaciones y adaptarse a los cambios, capacidad que se conoce como “resiliencia” término utilizado, desde los años setenta que ha sido frecuentemente usado en el análisis de los sistemas agro biológicos para medir la persistencia de las relaciones de un sistema y su capacidad de absorber los cambios y seguir existiendo “ (Holling, Vol. 4 (1973)

Podemos expresar que en los últimos años el deseo y la necesidad son obligatorias, debido a los daños causados por sobreexplotación de recursos, sobrepoblación, perdida de áreas agrícolas, mala eliminación de aguas residuales y desechos sólidos, que no se han podido establecer las formas adecuadas para su prevención, pero que se busca de acuerdo a la continua modernización

prevenir los efectos negativos proyectando la capacitación adecuada a las continuas empresas que se siguen implementando, donde se busca la capacitación y educación desde las diferentes estancias; donde el maestro juega un papel importantísimo en la proliferación por medio de sus estudiantes en el desarrollo de conciencia desde la familia, los vecinos, los amigos para iniciar así un cambio total.

#### 4.4.4 FORMACIÓN CIUDADANA COMO FACTOR DE LA COMPETITIVIDAD

El factor de la competitividad es vital conocer el concepto de *civilizar, civilización y civilizado* según José Escobar, maestro de la Universidad de York en Toronto. “el verbo civilizar expresa un contenido histórico, una manera nueva de concebir la historia de la humanidad como un progreso que ha ido alejando gradualmente a los pueblos civilizados de un estado primitivo de barbarie e ignorancia”. Es decir, el autor invita a los lectores de la época a dejar su lado primitivo para transformarse en un ser civilizado siguiendo las costumbres con el fin de desarrollar niveles alta de civilidad. Según el autor en otro apartado expresa:

La prosperidad del Estado mismo depende de la civilidad y aseo que reina en una Nación. Ahora pues, esa civilidad o pulimiento político, no puede existir si todo el pueblo no está civilizado; esto es, si no está instruido hasta cierto punto, y si no tiene bien formado el corazón y el juicio. La educación es el principio más noble y más útil, para la civilidad y el pulimiento político de una Nación<sup>2</sup>

Lo anterior, no define el concepto *civilizar* como una manera de dominar o una forma de sometimiento de una nación hacia otra por medio de su cultura, sino recorrer el camino hacia el progreso y la transformación integral del ser humano. Durante la historia de la humanidad, se han referenciado grandes civilizaciones que dejaron huella a través del tiempo como: la egipcia,

---

<sup>2</sup> CAJIAO, Francisco. Fortalecimiento institucional y liderazgo educativo. Ed. Magisterio.

griega, china, entre otras. Sin embargo, en la antigüedad el concepto de *civilizar aparte* de ser relacionado con el de urbanidad también tenía el sentido de policía convirtiéndose en el sinónimo de un buen gobierno de la colectividad. Así pues, *civilizar* una nación hace referencia a perfeccionar sus costumbres, como resultado de la enseñanza pública.

Estas perspectivas de civilidad enunciadas por Escobar hacia el continente europeo, en los siglos pasados actualmente, no se perciben porque la educación escolar y universitaria no tiene las suficientes estrategias para civilizar. Como lo expresa Francisco Cajiao, Licenciado en Filosofía con Maestría en Economía, fue rector de la Universidad Nacional y la Pedagógica Nacional con sede en Bogotá, Secretario de Educación del Distrito y Asesor del Ministerio de Educación quien se considera importante por su visión educativa y económica en los aspectos de civilidad en la ciudad de Bogotá, quien expresa que las personas todavía estamos en un nivel primitivo frente al ejercicio real de lo que conlleva el pensamiento político y democrático, la convivencia en las grandes ciudades del mundo siguen adheridas a violencias cotidianas y la codicia del poder pisotean los derechos de las minorías.

Como lo expresa Cajiao, no basta que las instituciones educativas se limiten a formar a los estudiantes para las pruebas nacionales o externas a través del fortalecimiento de competencias básicas de interpretación, argumentación y proposición en las cuales según el ranking internacional tampoco se obtienen buenos resultados. A parte de trabajar lo curricular y académico de los estudiantes, ellos necesitan más arte, espacios dignos para estudiar, seguridad en los contextos próximos de los niños (familia, escuela, barrio, localidad...), confianza en las autoridad y grandes dosis de solidaridad social.

Por otra parte, para definir el concepto de *sujeto civilizado* es inevitable no remontarse a la edad media a vísperas del renacimiento donde los códigos de caballería eran aplicados en el comportamiento social de la época y hacían parte del concepto de civilidad. Para esta época, las confrontaciones físicas violentas y los juramentos ofensivos entre caballeros eran parte de la

cotidianidad, donde a pesar de ser una época donde el cristianismo estaba en auge el principio que imperaba dentro de los comportamientos y relaciones sociales entre caballeros no era el amor hacia el prójimo que enseñó Jesucristo, sino el deseo de la venganza que permitía restaurar el honor personal, familiar o nacional sin objetar en los medios. Bajo estas condiciones se instauraban pleitos, duelos, guerras para defender el honor herido. La ausencia de leyes institucionales y colectivas generaba en los ciudadanos de la época responder a los conflictos bajo la ley de la fuerza.

Con el paso del tiempo, estas maneras de interacción social fueron desapareciendo dando apertura a modelos de relación social de fomentaban “las buenas maneras” a partir del autocontrol propiciando la cooperación y la resolución de conflictos sin necesidad de recurrir a los duelos, pleitos o a las guerras. En ese momento es donde nace el concepto de la diplomacia como herramienta de negociación.

La *civilidad* se opone a la espontaneidad. El autocontrol es un principio moral que se debe desarrollar desde la infancia desde la familia y posteriormente, en la escuela a través del proceso educativo a partir de la socialización con sus compañeros, maestros , directivos y comunidad educativa para que aprendan a regular sus emociones que permite comportarse de una forma civilizada lo que genera pensar antes de actuar , actuar de una manera adecuada y utilizar el léxico apropiado para expresar su inconformidad sin vulnerar o provocar agresividad entre ambas partes.

En medio de este “proceso de civilidad”<sup>3</sup> del cual se ocupa el sociólogo Norbert Elías distingue dos sentimientos: la vergüenza y la culpa. El primero, hace referencia cuando el ser humano no se comporta a la altura de las circunstancias y la segunda hace referencia a la acción delictiva del sujeto al cometer un delito o una trasgresión, por otra parte, los sentimientos de

---

<sup>3</sup> GONZALEZ, José, Norbert, Elías. Literatura y sociología en el proceso de civilización. Ed. Instituto de Filosofía. Madrid – España.

respeto hacia los demás se refleja en la personalidad de cada uno en su vida privada que se manifiesta en el pudor.

Esta segmentación social y económica crea enormes brechas de comunicación e intercambio social se encuentran en la escuela, otro escenario de discriminatorio y segmentado. Por lo tanto, la escuela pierde su papel transformador social que se le dio como responsabilidad social en los procesos de urbanización en el Siglo XX y XXI.

## **5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **5.1. METODOLOGIA**

La presente investigación se desarrolla a través de un estudio con énfasis cualitativo de tipo descriptivo documental, es decir, el estudio inicia con una exploración y descripción de los elementos que caracterizan la formación y el ejercicio profesional de los maestros de las naciones observadas y en su mismo desarrollo de los maestros que configuran su participación en el sistema educativo oficial de la ciudad de Bogotá, para generar perspectivas teóricas frente a los escenarios de competitividad económica como respuesta al comportamiento de la globalización en la sinergia entre los campos educativos y económicos.

De la misma manera, el estudio se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado del quehacer profesoral (formación y desarrollo laboral) respecto a una realidad de una ciudad capital que guarda la responsabilidad en sus acciones frente a la nación, de esta forma esta investigación, está situada en la diversidad de ideologías y cualidades de las Instituciones de Educación Superior y en especial de las facultades de educación y en las condiciones en las que se desarrolla la actividad docente en los diversos modelos educativos estudiados nivel local e internacional, facilitando de esta forma las acciones interpretativas que dan sentido a los fenómenos y comportamiento de la sinergia entre las ciencias de la educación y de la economía vistas desde la competitividad.

### **5.2. MUESTRA**

A partir de lo anterior, para la investigación se seleccionan los diferentes contextos y participantes, que hacen parte de la muestra para la recolección de los datos, entre ellos:

- **Muestra teórica:**

- ✓ Programas de Pregrado de Educación Superior ofertados por universidades de los países con mejores resultados de calidad educativa, con altas y bajas inversiones económicas en el mismo sistema educativo de dicha nación, de acuerdo a la información suministrada por la OCDE. Las naciones que cumplen estos aspectos son: Alemania, Costa Rica, China, España, Finlandia, Holanda, Italia, Japón, Republica Checa, Suiza.

Imagen 3. Gasto público en educación vs. Calidad de la educación



- ✓ Programas de Educación ofertados por Universidades reconocidas por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia ofertados en la ciudad de Bogotá que se encuentran actualmente activos, con titulación de licenciado, programas que tengan aplicabilidad en el sector público y con modalidad presencial.
- ✓ Formación profesional y práctica de docentes, en la educación superior de Universidades reconocidas según el ranking internacional desde la plataforma virtual webometrics.
- ✓ Formación profesional y práctica de docentes, en la educación superior de Universidades reconocidas según la plataforma virtual SNIES en la ciudad de Bogotá.

- ✓ Documentos especializados e informes técnicos sobre el comportamiento de la Competitividad local, nacional y mundial.

### 5.3. DISEÑO METODOLOGICO

El diseño metodológico del presente estudio es el camino que permite alcanzar los objetivos propuestos. Por tanto, el diseño del proceso de esta investigación cualitativa es etnográfico, ya que es probablemente el método más utilizado en la investigación educativa para analizar la práctica docente, describirla (desde el punto de vista de las personas que participan en ella) y enfatizar las cuestiones descriptivas e interpretativas de un ámbito sociocultural concreto. A continuación, se describen las etapas para lograr responder a la pregunta problema:

#### ETAPAS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

ETAPAS	ACCIONES
Primera	Diseño de instrumentos Selección de la muestra
Segunda	Recolección de datos a partir de la aplicación de los instrumentos
Tercera	Análisis de los datos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar los datos</li> <li>• Crear y comparar las categorías de análisis</li> </ul>
Cuarta	Interpretación de los datos
Quinta	Discusión <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conclusiones</li> <li>• Recomendaciones</li> </ul>

Fuente: Autores

## **6. PANORAMA DE FORMACIÓN Y PRÁCTICA DE LOS MAESTROS EN NACIONES CON ÓPTIMOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y DIFERENTES TIPOS DE INVERSIÓN ECONÓMICA EN SU SISTEMA EDUCATIVO.**

De acuerdo con el informe de la OCDE en referencia al Gasto Público en Educación Vs la Calidad de la Misma en el año 2012, se relacionan los países con alto gasto y alta calidad educativa, bajo gasto con alta calidad educativa, por lo tanto, los países seleccionados son: Alemania, Costa Rica, República Checa, China, España, Holanda Italia, Japón, Finlandia y Suiza.

Para este análisis se exploró la página webometrics, que es una iniciativa del laboratorio de cibernética que pertenece al Consejo Superior de Investigación Científica, el mayor centro de investigación de España, el cual tiene dentro de sus objetivos motivar tanto a instituciones como a docentes e investigadores a tener una presencia en la web que refleje de forma precisa sus actividades, razón por la cual el grupo investigador la considera fundante para su exploración como punto de partida para iniciar la exploración y la consulta de cada país.

### **LISTADO DE UNIVERSIDADES CONSULTADAS POR PAIS**

PAIS	UNIVERSIDAD
ALEMANIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Universität Heidelberg</li> <li>• Escuela de Heidelberg de Educación</li> <li>• Ludwig Maximilians Universität München</li> <li>• Universität Hamburg</li> </ul>
COSTA RICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Universidad de Costarica</li> <li>• Universidad Nacional de Costarica</li> </ul>
REPUBLICA CHECA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Universidad de Olomouc Universidad Palacký</li> <li>• Charles University In Prague Faculty Of Education</li> <li>• Prague College</li> </ul>
CHINA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Universidad de Beijing</li> <li>• Universidad de Hong Kong</li> </ul>

ESPAÑA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Universidad de Barcelona</li> <li>• Universidad de Sevilla</li> <li>• Universidad Autónoma de Madrid</li> </ul>
HOLANDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Universidad de Utrecht</li> <li>• Universidad de Groninga</li> <li>• Universidad de Lenin</li> </ul>
ITALIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università degli Studi di Padova</li> <li>• Università degli Studi di Torino</li> <li>• Universidad Bicocca de Milán</li> </ul>
JAPON	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Universidad de Osaka.</li> <li>• Universidad de Tokio.</li> <li>• Universidad de Kioto</li> </ul>
FINLANDIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Universidad de Helsinki.</li> <li>• Universidad de Oulu</li> <li>• Universidad de Abo akademi</li> </ul>
SUIZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• École Polytechnique Fédérale de Lausanne</li> <li>• Univerité de Gèneve</li> <li>• Universitè de Fribourg</li> </ul>

Fuente: Autores

Una vez realizada la selección de las universidades se presenta el siguiente análisis:

### **FORMACION DOCENTE EN ALEMANIA**

El sistema alemán de formación de docentes es centralizado, sus políticas generales o directrices se establecen en el orden nacional, pero la administración y la gestión se adelantan en el territorio federado. La formación docente es responsabilidad compartida entre el Estado Federal y los Estados (Länder), de tal manera que el estado federal realiza delegaciones administrativas - legales y ejerce la orientación del control o evaluación en materia de recursos, instituciones y docentes, los Länders están encargados de la evaluación de los profesores y de los planes curriculares que sin embargo son responsabilidad de los Estados, los realizan las instituciones y los profesores.

La Escuela de Educación Heidelberg (HSE) se estableció en junio de 2015 para la institución interuniversitaria conjunto de la Universidad de Heidelberg y la Universidad de Heidelberg de Educación. La fase de licenciatura es de 6 semestres, 180 créditos ECTS que se

encuentra en el sitio de Heidelberg, ya sea en la Universidad de los programas de estudio de licenciatura profesional polivalente con opción a la maestra de secundaria o en la Universidad pedagógica de los programas de Licenciatura educativos polivalentes con respecto a la profesión de maestro de escuela primaria, secundaria y educación especial. Todos los cursos se adaptan estructuralmente entre sí y ofrecen algunas ofertas de enseñanza compartidos, se da la conectividad con los grados de maestría.

En la universidad de Ludwig Maximilians Universität München existe el Departamento de Educación y Rehabilitación que forma a los futuros profesores del momento, para todos los tipos de centros de educación y realiza estudios de maestría. En las evaluaciones y clasificaciones, el Departamento regularmente alcanza excelentes resultados. Los fundamentos de la ciencia de la educación son el pilar de sus licenciaturas, el trabajo se centra en las teorías educativas, métodos de investigación, la familia y la juventud, la investigación de educación de adultos y de investigación de formación, evaluación e investigación de calidad.

La Universität Hamburg hace parte de la conversión de las estructuras de los estudios europeos en el sistema de grado y máster que han sido adoptados por los Ministros Europeos de Educación "Proceso de Bolonia". La Universidad de Hamburgo ha convertido casi todos los cursos y la Licenciatura como el primer grado y el maestro como el segundo grado, la introducción del sistema de grado y máster se ha completado en todas sus licenciaturas. La licenciatura en enseñanza en las escuelas secundarias proporciona una visión general de los fundamentos teóricos y metodológicos de la pedagogía, la didáctica y la pedagogía de la escuela. Los estudiantes también adquieren conocimientos teóricos relacionados con la carrera y habilidades de acción para la enseñanza en la escuela secundaria y preparatoria (Sec. I y II) a las escuelas generales, dependiendo de la alineación que se elija, se completa el estudio con la Licenciatura en Ciencias (materias científicas) o la Licenciatura en Artes (para las humanidades).

Los programas de Licenciaturas son un primer grado profesional, para que los graduados estén activos en esferas educacionales de la actividad propia como maestros en una escuela

integral del estado, un "Maestro de Educación" requiere grado y el derecho a recibir una pasantía. Además, existe el módulo de terminación con tesis y la colocación en una escuela en prácticas por cuatro semanas. Las líneas de investigación pueden ser elegidos: Artes Visuales, Biología, Química, Inglés, Alemán, religión protestante, Francés, Geografía, Historia, Griego, informática, latín, matemáticas, música, filosofía, física, ciencias sociales, español, Deporte. Pero los temas de historia, griego, filosofía y las ciencias sociales no se pueden combinar, como la música y las artes visuales.

El profesor en Alemania debe aportar a los estudiantes los criterios óptimos para para buscar, encontrar y seleccionar la información para convertirla en conocimiento, saber encontrarla debido a las innumerables fuentes de información que hoy en día superan las barreras geográficas de los entornos que habitan, de manera que el estudiante realice procesos de reflexión, crítica y síntesis de la información. Por otra parte, el maestro debe cumplir con funciones de motivación, dinamización y estímulo constante al estudio, de igual manera fomentar la participación del estudiante y trabajar de manera personalizada en sus alcances. El maestro continuara con su papel de evaluador de los procesos, facilitando de manera pertinente la asimilación progresiva de los contenidos de la materia.

En comparación con otros países, la jornada escolar en Alemania es relativamente corta: de 8 de la mañana a 12 del mediodía en primaria, y de 8 a 13.30 en secundaria. Es decir, de 20 a 30 horas lectivas (a 45 minutos) por semana. Por lo general, no se dedican más de dos horas al día a los deberes (los alumnos de la *Hauptschule* les dedican aún menos tiempo) y el derecho de los niños a jugar está incluso consagrado en la Ley Fundamental, por lo que tanto los niños como los padres reaccionan de inmediato cuando los niños reciben demasiados deberes para hacer en casa.

Los profesores alemanes imparten por lo general entre 23 y 27 horas lectivas por semana. Tanto la preparación de las clases como la puntuación de trabajos se realizan normalmente en casa, de modo que los profesores sólo están en la escuela durante las horas lectivas reales.

Recientemente se está instaurando la obligación de que los profesores participen en formación permanente después de sus estudios universitarios y el período de prueba subsiguiente. De este modo se pretende evitar que sólo los profesores ya de por sí activos aprovechen estas ofertas de formación, mientras los profesores más pasivos pierden la posibilidad de acceder a los nuevos conocimientos y métodos.

## **FORMACION DOCENTE EN COSTA RICA**

La formación de maestros de primaria de los ciclos I y II exige un nivel de diplomatura universitaria con una duración de dos años. Para ser profesor del III ciclo y de educación diversificada se cursan las carreras de docencia de Segunda Enseñanza o de Bachiller en Educación cursadas ambas en la universidad, con una duración de cuatro años también se ofrecen licenciaturas en educación, con cinco o seis años de duración.

En Costa Rica se propende la educación en dos idiomas, en este caso el idioma español y el inglés (u otra lengua). De esta manera se siguen los programas oficiales desarrollando la mitad de la oferta educativa en idioma español y la otra en inglés u otra lengua extranjera. Se incrementa el desarrollo del dominio lingüístico en la lengua extranjera y se da una adecuación del currículo de Primero y Segundo Ciclos para dar pertinencia, calidad y factibilidad a la acción educativa en y con las comunidades indígenas por medio de la implementación de Programas de Lenguas y Culturas Indígenas, la Ambientalización Curricular, Educación Ambiental Indígena y los Temas Transversales, apropiadas a las condiciones indígenas locales.

La Universidad de Costa Rica ofrece una amplia gama de carreras de grado para cubrir la demanda de profesionales de la sociedad costarricense y ofrece a las y los estudiantes una formación académica, investigativa y humanista en cada una de sus diferentes escuelas. La Institución ofrece opciones de pregrados (Programas de Diplomado y Certificados de Especialización en Programas Especiales) e imparte más de un centenar de carreras de grado

avaladas por el Centro de Evaluación Académica. Existen Las licenciaturas en Ciencias de la Educación Primaria con concentración Inglés (Bachillerato desconcentrado) , Educación preescolar, Enseñanza de la Matemática con salida lateral al profesorado entre otras.

La Universidad Nacional de Costa Rica desarrolla entre sus carreras docentes la Licenciatura en Administración Educativa, la oferta académica del plan de estudios va dirigida a docentes del sistema educativo, con un mínimo de un año de experiencia docente y que poseen el título de Bachillerato de Ciencias de la Educación, Enseñanza de pedagogía, Orientación, o en Administración Educativa. Es una carrera de segundo ingreso, el plan de estudios cuenta con un total de 36 créditos en Licenciatura, el horario de los cursos es nocturno, con el propósito de facilitar la asistencia de los y las estudiantes que laboran durante el día. Este horario puede ser modificado de acuerdo con los intereses de los y las estudiantes. Los cursos están estructurados y organizados según los ejes curriculares y áreas disciplinarias.

La licenciatura en Pedagogía para Preescolar es una carrera que forma profesionales capaces de generar procesos de enseñanza que promuevan el aprendizaje y desarrollo de niños y niñas de cero a ocho años, en diferentes ámbitos de la realidad social como la familia, comunidad e instituciones educativas, los grados ofrecidos en esta carrera son Diplomado, Bachillerato y Licenciatura, su énfasis Educación Preescolar. El maestro en Costa Rica debe ser comprometido socialmente, abierto y sensible a los cambios y dificultades propias de su profesión con un alto componente solidario dialógico dando un significado pertinente a las realidades de la comunidad educativa. Un maestro tolerante, basado en una relación de igualdad y no de poder, lo que significa que todos y todas tienen conocimiento que aportar, reconociendo así, la inteligencia cultural en todas las personas, con un desarrollado nivel creativo y actualizado de manera constante en las áreas que debe impartir siendo crítico e interdisciplinar en donde la investigación, su saber, saber hacer y querer, hacen parte de su acción formativa, comprometido con el cambio y la innovación permanente , usando la tecnología y trabajando en equipo.

Los maestros laboran en los centros educativos con horario alterno: se debe trabajar 29 horas y 20 minutos por semana de lunes a viernes, con una o dos jornadas diarias: se trabaja 18 horas y 40 minutos por semana. También existen instituciones con triple jornada de lunes a sábados por la mañana: se labora 19 horas con 30 minutos por semana.

La formación de maestros de primaria de los ciclos I y II exige un nivel de diplomatura universitaria con una duración de dos años. Para ser profesor del III ciclo y de educación diversificada se cursan las carreras de docencia de Segunda Enseñanza o de Bachiller en Educación (cursadas ambas en la universidad, con una duración de cuatro años). También se ofrecen licenciaturas en educación, con cinco o seis años de duración.

## **FORMACION DOCENTE EN REPUBLICA CHECA**

La Republica Checa se encuentra en un proceso de cambio educativo, puesto que desde 1989 hasta hoy, se han formado dos posiciones básicas sobre la política educativa; han pasado cinco años para poder establecer la necesidad de transformar todo el sistema escolar y se sintetizó a un documento del Ministerio Escolar Checo de carácter general y con una intención coherente. Las dificultades educativas que se presentan en el desarrollo de la carrera profesional posiblemente fueron dadas por los efectos de la Segunda Guerra Mundial, y la toma del poder de los comunistas en 1948 por lo cual no existe una política educativa establecida y es difícil encontrar pensum ya explícitos.

A partir de estas transformaciones se establece que los checos tienen la discusión de la posición de los distintos actores en el campo educativo: el ciudadano, la escuela y el Estado, sin embargo, se organiza la enseñanza superior y se imparte en las universidades e instituciones no universitarias, las cuales ofrecen programas para obtener una licenciatura. Los programas de estudios de licenciatura que reciben los estudiantes buscan implementar un conocimiento sustancial en la formación inicial donde la investigación y creatividad, cuentan con el apoyo de

facultades privadas para poder mejorar el trabajo del profesor; estos proyectos duran tres años; sin embargo, no constituye un grado de enseñanza - los graduados en formación básica no están calificados para enseñar oficialmente, se basan fundamentalmente en apoyar prácticas y es por ello que la estructura de los cursos obligatorios y electivos ofrecidos dentro del programa están diseñado de tal manera que se acumula la experiencia profesional en los temas elegidos en lugar de las habilidades y competencias educativas de enseñanza de los estudiantes.

El plan de estudios incluye solo formación básica en consecuencia, sólo unos pocos cursos en disciplinas pedagógicas y psicológicas. Sin embargo, el programa también incluye una práctica de la enseñanza obligatoria de motivación que debería ayudar a los estudiantes a decidir si quieren continuar en el estudio de seguimiento en formación pos gradual para obtener un título de enseñanza. Se destaca el papel clave en la coordinación y administración de la prestación, el proceso y el resultado de tales prácticas, el cual es interpretado por un equipo de expertos garantes dentro de los departamentos y unidades individuales en cooperación con el Centro de Educación y Prácticas Especializadas, bajo el nombre de “escuela de la facultad” donde la asistencia y participación son obligatorias. 7 horas de clase = 1 crédito ECTS 42 horas = 6 ECTS / 3 créditos estadounidenses. Examen y Evaluación Reglamento de exámenes y evaluación de los Estados Unidos complementados por ECTS.

Se puede destacar que la educación Checa es conocida y buscada por su prestigio y especializaciones interesantes, donde se enfatizan las clases teóricas y ejercicios interactivos. Si deciden continuar con la licenciatura los programas de grado duran entre tres a cuatro años y es el primer nivel de la educación superior, se orienta a adquirir conocimientos teórico-práctico referentes al desarrollo de creatividad y talento, los cuales están integrados en un sistema orgánico e interconectado; el graduado está plenamente cualificado para enseñar en las escuelas primarias y secundarias superiores. Para el programa de Master que tiene una duración de uno a tres años se debe defender un trabajo de investigación relacionado con el área seleccionada.

Después de terminar el programa de licenciatura realizarán los graduados el programa de estudio maestro, que es el seguimiento MA 2 años, cursos en Humanidades, las cuales son las más diversas puestos que se puede estudiar holandés, chino y alemán, y además Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ingeniería, Medicina y Farmacia, también en Economía, Veterinaria, Agricultura, Educación Física y Artes; para maestrías en Euroculture, Ciencias Políticas/Estudios Europeos y Relaciones Internacionales, Estudios de Desarrollo Internacional y las Consejería de Necesidades Especiales son totalmente enseñados en inglés, Filología Alemana en alemán y Pedagogía Especial en ruso. La mayoría de las Instituciones son públicas, y existen catorce que son privadas. Los periodos lectivos van de septiembre a agosto y las vacaciones de junio 15 a 01 de septiembre. Los idiomas académicos estudiados son checo, inglés y alemán.

En las cuatro líneas de acción se especifica que no se encontraron pensum establecidos, en dos de las tres universidades investigadas, sin embargo en la Universidad de Praga College donde se presenta el programa en computación se desarrolla el pensum en los aspectos disciplinares donde se trabajan las TIC permitiendo desenvolverse y adquirir las mejores habilidades y capacidades obteniendo dos titulaciones una Computing HND y sistemas de desarrollo al final del segundo año y un título de licenciatura de Informática al final del tercer año. Pero en medio ambiente, formación ciudadana y gestión no se presentan pensum para establecer el desarrollo de las capacidades y habilidades en estas áreas (Ver Anexo C).

El maestro checoslovaco, maneja una jornada, distribuyendo el tiempo de trabajo laboral dentro y fuera del centro educativo; realizando actividades curriculares y extracurriculares. Las horas lectivas varían de acuerdo al nivel en que se desenvuelva el docente, es decir que se aumentan en la formación de Educación infantil y se reducen hasta una media de 20 horas semanales en la educación primaria y secundaria, cumpliendo con el número total de horas laboradas oscilando entre 35 y 40 horas semanales. El salario de un profesor en República Checa oscila entre los 600 y 750 Euros al mes laborado. Para ser un docente seleccionado debe cumplir con los siguientes requisitos: Residir en la República Checa durante el año escolar o el período laboral contratado. \*Ser Licenciado (preferiblemente en Filología o licenciaturas relacionadas

con la enseñanza) Poseer un Master de ELE (Profesor de Español como lengua extranjera) o en su defecto, una amplia formación como profesor en el área de formación que desea enseñar.

## **FORMACION DOCENTE EN CHINA**

Según el ranking internacional dado por la plataforma virtual webometrics de las 100 universidades más importantes a nivel mundial la República de China sobresale con las instituciones de formación superior como: La Universidad de Pekín, Universidad de Tsinghua, Universidad de Zhejiang y la Universidad de Fundan.

En estas universidades ofrecen programas de licenciaturas de cuatro años de formación, postgrado como maestrías que tienen una duración de dos a tres años y los programas de doctorados de tres y cuatro años. En general, las universidades de China ofertan programas con relación a la Educación, Filosofía, Educación Superior, Tecnología Educativa, Psicología aplicada, Economía y administración de la Educación. Sin embargo, las cuatro universidades prestigiosas por su calidad educativa no ofertan programas de pregrado referentes a la formación del maestro sino que forman en otras disciplinas acordes a las necesidades tecnológicas y científicas del país, solamente la Universidad de Pekín es una de las instituciones especializada en la formación de docentes que brindan educación secundaria en la cual, al culminar obtiene el título de Bachiller en Artes de la Educación y posteriormente podrán continuar con su formación profesional de pregrado y posgrado como: la maestría y el doctorado.

A parte, de la formación pedagógica y educativa del maestro la República de China, se articula con el aspecto cultural y tradicional de la gran Ciudad Imperial ya que los maestros se forman en filosofía marxista, folklore y la historia Antigua de China. Se puede inferir que esta cultura oriental genera en los maestros sentidos de pertenencia, respeto y patriotismo por sus ancestros.

Por otra parte, en la Universidad de Hong Kong y Beijing en sus planes de estudio se evidencia en el núcleo temático disciplinar mayor cantidad de cursos que en el resto. Es decir, en las licenciaturas se da prioridad a la formación de conceptos referentes a la disciplina específica que en los aspectos pedagógicos, curriculares, didácticos, evaluativos entre otros (Ver Anexo D). Respecto a las líneas de acción, en el aspecto de gestión los cursos del plan de estudios van enfocados hacia la educación y economía respecto a la educación financiera, gestión económica y el análisis de políticas educativas bajo indicadores de evaluación representado en gráficas. Mientras, en la formación ciudadana en el plan de estudio estos cursos van orientados a la formación del maestro desde la educación familiar, moral y cívica.

Por otra parte, dentro del Plan de Estudios se presentan los siguientes cursos que son novedosos y poco usuales entre las universidades como: Educación Rural, Sistema tutor inteligente, Ingeniería del conocimiento, Tecnología educativa, Gestión de recursos humanos y de educación y liderazgo, Educación de la familia, Educación moral y cívica.

En este mismo sentido, en el quehacer docente del maestro chino las clases de los colegios son de lunes a domingo: sin embargo, los fines de semana las clases son un poco más cortas. Los horarios entre semana son de 8:00 am a 8:00 pm y en los niveles superiores salen a las 10:00 pm. Aparte de las clases escolares los padres los matriculan en instituciones de arte, música, deportes o idiomas estando dispuestos a costear económicamente su formación extraescolar. El resto del tiempo lo consideran “libre”.

Según el informe “Education indicators focus” emitido por la Organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE 2.012) considera que uno de los factores para mejorar la calidad educativa y docente es ajustar el número de estudiantes por maestro en el aula regular; sin embargo, esta afirmación no se aplica en el país de china ya el número de estudiantes por maestro es aproximadamente de cincuenta a sesenta estudiantes.

Se puede suponer que dentro de las aulas de clase los estudiantes deben regirse a una serie de parámetros colectivos que consiste en: el silencio. El respeto por la autoridad del maestro, la modestia, la sumisión, reconocimiento en lo colectivo, entre otros.

Con respecto al silencio el autor Kurson (1995 y 2007) da a conocer dos tipologías del silencio: el silencio intencional y el silencio no intencional. El primero hace referencia al silencio conversacional, temático, textual y el segundo hace referencia a lo situacional. El mismo autor refiere al silencio a dos situaciones que se pueden presentar como la capacidad del estudiante para expresar sus ideas; pero, no tiene la voluntad de socializar y el estudiante que no posee la capacidad para expresar sus ideas y genera temores. El silencio genera mayor concentración en los estudiantes y conlleva a la comprensión de las diversas temáticas para generar la competencia intelectual entre ellos para conseguir altos niveles académicos e ingreso a las mejores instituciones de formación.

La educación china está influenciada por las ideas del filósofo chino Confucio sobre la “benevolencia” que consiste en controlarse a sí mismo y hacerlo todo según los requisitos establecidos por el maestro. Por lo tanto, se puede inferir que en el país de China se valora más la obediencia<sup>4</sup>; esta obediencia dentro del sistema tiene recompensas en los sujetos que respetan normas y acuerdos colectivos levantándose en la actualidad una imagen especial de los Chinos que subyace de la jerarquía heredada del confucionismo y del taoísmo que está en una permanente búsqueda de la armonía de sus relaciones interpersonales<sup>5</sup> A partir de lo anterior se considera que uno de los aspectos importantes de la cultura china es lo “colectivo” persiguiendo los acuerdos e intereses comunes y de esta manera obtener el reconocimiento colectivo, es decir, el reconocimiento de los méritos del sujeto dentro de una colectividad.

---

<sup>4</sup> Esto es lo que implica el término yúzhōng (“estúpida obediencia”) en chino

<sup>5</sup> Véase Gu (1990), Mao (1994), Jia ([1997]2002)

Por consiguiente, las corrientes confucionistas y taoístas en el ámbito educativo podemos deducir que en el aula “antes que ser un espacio donde se desarrollan las actividades docentes, constituyen un lugar público para lucir la imagen de los participantes”. Este protagonismo en el aula que busca el reconocimiento en lo colectivo debe tener en cuenta al momento de intervenir cuidar bien sus modales y demostrar sus virtudes. Un ejemplo de ello, tiene que ver con hablar claro, con fluidez y dominio del conocimiento que va a expresar ya que si su opinión no es pertinente se avergüenzan y pierden por opiniones ajenas. Esto, es uno de los factores del Silencio en el aula con tal de no perder la imagen construida a través de su vida generando presión psicológica al momento de hablar en clase.

La modestia es otro componente muy importante en el pensamiento chino, por un lado, el estudiante busca el reconocimiento del maestro y el de sus compañeros. El aspecto de la modestia se genera en el aula en el momento que el estudiante decide participar en un tiempo y hora determinada manteniendo silencio y solo interviene cuando lo cree vital y conveniente. Siendo notorio que el maestro es símbolo de respeto y reconocimiento a nivel social.

## **FORMACION DOCENTE EN ESPAÑA**

Las transformaciones sociales y económicas originaron los cambios y reformas importantes en el modelo del sistema educativo, que debía responder a el convencimiento de que la formación del profesorado debería no solo manejar la simple cultura científica sino la pedagogía como eje central, creando así un centro pedagógico para que en el adquirieran conocimientos pedagógicos y competencias profesionales adecuadas para instruir y educar a la adolescencia, los aspirantes al profesorado de Secundaria apostaron por una formación inicial teórico – práctica para ejercer la docencia en las diferentes enseñanzas reguladas en la LOE (Ley orgánica de Educación de España), para tal fin en 1970 se establece que para ejercer la docencia en los sectores educativos se debería poseer al menos uno de estos títulos: diplomado, ingeniero técnico, o arquitecto técnico que se obtenían después de tres años de universidad. Es así que la

especialización del profesorado prevista de la Ley general de Educación (LGE) comprende: un programa de estudios para la obtención del título de maestro se encuentra dividido en siete especialidades: Educación Infantil, Educación Primaria, Lengua Extranjera (Inglés y Francés), Educación Física, Educación Musical, Educación Especial y Audición y Lenguaje. Según las directrices generales de los planes de estudio de magisterio, comunes a todas las universidades, éstos no pueden tener una carga lectiva global inferior a 180 créditos; el tiempo de enseñanza puede oscilar entre 20 y 30 horas semanales incluidas las prácticas, y en ningún caso la carga lectiva de la enseñanza teórica puede superar las 15 horas semanales.

Según las citadas directrices, la formación impartida en las escuelas universitarias de profesorado también debe constar de una serie de asignaturas relacionadas con las áreas de enseñanza de educación infantil y primaria, y con materias de contenido psicopedagógico que atienden a las necesidades diferenciales de este alumnado en cada una de las especialidades. Esa formación consta, además, de un período de práctica docente en centros de educación infantil o de educación primaria y se introduce la obligatoriedad de cursar una preparación pedagógica adicional a los estudios universitarios como requisito para ejercer la docencia.

En dicha ley las titulaciones previstas para los docentes varían en función del ámbito de la enseñanza secundaria en el que vayan a ejercer: el título de licenciado, de ingeniero o de arquitecto para impartir bachillerato unificado y polivalente (BUP) y curso de orientación universitaria (COU), y titulaciones distintas para la formación profesional (FP), en función de las asignaturas que impartían. Los profesores numerarios de formación profesional podían impartir asignaturas teórico-prácticas de FP I y FP II, y debían poseer el título de diplomado, de arquitecto técnico o de ingeniero técnico. Los maestros de taller, que impartían asignaturas de carácter práctico en FP I, requerían poseer como mínimo el título de FP II. Además, se establece la exigencia de un título profesional de especialización didáctica, que se obtiene tras realizar un curso de cualificación pedagógica, se exoneran los que en sus estudios tengan títulos de maestro o licenciado en pedagogía, o justifiquen haber sido docentes durante dos años en un centro público o privado del mismo nivel a donde quieren ingresar a laborar.

Las condiciones para tener acceso a las escuelas universitarias o a los centros de formación del profesorado se debe tener aprobado el curso de orientación universitaria (COU), el segundo curso del nuevo bachillerato, o determinadas especialidades de formación profesional de segundo grado (FP II) o de formación profesional específica de grado superior.

La duración de la formación inicial de los docentes de educación infantil o de primaria, las escuelas universitarias de profesorado imparten enseñanzas de primer ciclo, con una duración de tres años (180 créditos o más), que conducen a la obtención del título de maestro. En cuanto a la formación inicial de los docentes de educación secundaria, además de los cinco años de licenciatura es necesario realizar un curso de cualificación pedagógica para obtener el título profesional de especialización didáctica definido por la LOGSE (Ley Orgánica General del Sistema Educativo), que viene a sustituir al anterior certificado de aptitud pedagógica (CAP). El curso se organiza en 16 especialidades, correspondientes a las distintas áreas que se imparten en educación secundaria. Su carga lectiva total no puede ser inferior a 60 créditos ni superior a 75; debe impartirse como mínimo en un curso académico, e incluye tanto materias teórico-prácticas como práctica profesional docente.

Un crédito ECTS (Sistema Europeo de transferencias y créditos), equivale a 25 horas de trabajo del estudiante, que lo incluye todo: Clases lectivas, teóricas o prácticas, Estudio personal (en la biblioteca, en casa, etc.), Participación en seminarios, trabajos, prácticas o proyectos. El primer año que el estudiante ingresa deberá matricularse ya sea 60 créditos (modalidad de tiempo completo), o bien 30 (modalidad de tiempo parcial). Y según su decisión de matrícula si se ha matriculado de 60 créditos, al final del primer año deberá haber aprobado como mínimo 18 para permanecer en el grado. Si se ha matriculado de 30 de créditos, al final del primer año deberá haber aprobado como mínimo 6 para permanecer en el grado.

Las prácticas externas se realizan en colegios de Educación Primaria y se distribuyen en cuatro momentos distintos a lo largo de la carrera: primer cuatrimestre de segundo curso (6

ECTS), primer cuatrimestre de tercer curso (14 ECTS) y segundo cuatrimestre de cuarto curso (20 ECTS repartidos entre prácticas de formación del maestro generalista y prácticas de mención).

Al finalizar los estudios en las escuelas universitarias de profesorado, en las facultades de educación o en los centros de formación del profesorado, se obtiene el título de maestro con sus distintas especialidades: Educación Infantil, Educación Primaria, Lengua Extranjera, Educación Física, Educación Musical, Educación Especial y Audición y Lenguaje. Se trata de estudios universitarios de primer ciclo (diplomatura). Para ser profesor de educación secundaria se necesita poseer el título de licenciado, de ingeniero, de arquitecto o título equivalente, así como haber realizado un curso de cualificación pedagógica que conduce a la obtención del título profesional de especialización didáctica. Estos títulos se obtienen al finalizar estudios universitarios de segundo ciclo. Para ser profesor técnico de formación profesional se requiere ser diplomado, arquitecto técnico o ingeniero técnico, títulos obtenidos tras cursar enseñanzas universitarias de primer ciclo.

En cuanto a las líneas de acción, podemos destacar que las universidades españolas se preocupan por adquirir habilidades, capacidades y destrezas en los procesos de medio ambiente, formación ciudadana y tics, pero no manejan nada relacionado con gestión. (Ver Anexo E) En España, la jornada laboral es de 37,5 horas semanales Permanencia en el centro: 30 horas semanales. De las cuales, 25 lectivas y 5 complementarias. Libre disposición: 7,5 horas, sus jornadas son de 4 horas y el resto de 5 horas, la jornada máxima anual será de 847 horas lectivas.

## **FORMACION DOCENTE EN FINLANDIA.**

Para ser docente en Finlandia, primero debe conseguir empleo como auxiliar en alguna de las escuelas y después de un periodo de tres años se puede presentar a una institución de educación superior con el reporte del director de escuela y sus curriculum vitae, de ser admitido y terminar sus estudios dictará clase en los primeros grados, pero para ingresar a una escuela secundaria deberá poseer el título de master.

El objetivo primordial de los profesores en Finlandia es identificar las aptitudes de los niños, así como el momento exacto para incorporarlos en las etapas de aprendizaje fundamentales. Cuando hay un estudiante de educación especial hay 2 docentes especializados por nueve alumnos.

El maestro de primero a sexto de básica ha de poseer una licenciatura que tenga la pedagogía como asignatura principal y que cuente con 300 créditos ECTS. El profesor de séptimo a noveno grado, el de Bachillerato, el de Formación Profesional y el profesor de educación han de ser licenciados que cuenten, además de con una titulación, con 60 créditos conseguidos a través de estudios de pedagogía y prácticas tuteladas.

En formación profesional, muy desarrollada en Finlandia (comprende 75 títulos básicos, que se obtienen en tres años y que permiten acceder a la universidad), los profesores se forman en cinco escuelas especiales adjuntas a escuelas superiores profesionales. En ellas han de especializarse en estudios de pedagogía y realizar un periodo de práctica docente. El objetivo de la formación es que los estudiantes puedan adquirir herramientas útiles para orientarse en un mercado laboral cambiante.

Una vez que el docente se ha incorporado a su puesto de trabajo ha de proseguir sus estudios por dos vías. La primera es la de la formación continua, cuyas exigencias variarán según los planes fijados por los municipios, que son los encargados de organizar los estudios de extensión. Están obligados, en todo caso, a facilitar tres días retribuidos al año para la capacitación complementaria de los docentes. También el Estado promueve la formación adicional a través de estudios en los que participan anualmente 22.000 profesores (la quinta parte de los existentes en el país) y que tienen como objetivo, además de elevar la competencia profesional, promover la participación de los docentes en la implementación de las reformas educativas que se vayan produciendo.

El segundo camino es el de la investigación, ya que los docentes han de actualizar sus conocimientos, pero también tienen que hacer avanzar sus áreas de competencia. Como señala Sippola (agregada del Instituto Cultural Iberoamericano de Finlandia), los profesores deben ser buenos enseñando, pero también tienen que investigar acerca de su práctica profesional, evaluándola y mejorándola. Este modelo, que lleva implantado desde los años 70, es el que ha llevado a Finlandia a convertirse en una referencia educativa a nivel mundial. Sin embargo, existe una variable que depende en gran parte del gasto y que tiene una influencia directa en los resultados de los alumnos.

Todos los informes internacionales coinciden en que la calidad del profesorado es clave para mejorar el conjunto del sistema educativo. Es más, muchos autores defienden que es la variable más importante. El problema es que, de nuevo, en esta cuestión no es relevante sólo el cuánto, sino el cómo. Para empezar, la proporción del gasto en educación destinado a los sueldos de los maestros es muy elevada. De cada cien euros que aparecen bajo la rúbrica de "educación" en los presupuestos públicos, 73,3 van destinados a pagar a los profesores.

## **FORMACION DOCENTE EN HOLANDA**

Holanda es una de las naciones que en la actualidad se encuentra en una etapa de reestructuración en lo referente a las demandas de la sociedad de conocimiento flexible, diverso y multicultural que aporta a la productividad y competitividad de la nación. Para responder a las demandas internacionales de la sociedad del conocimiento Holanda creó nuevas políticas educativas que corresponden a la modernización del sistema de educación en pos de la proactividad, de la gestión educativa dada por el Estado ente regulador que orienta temas cruciales como el mejoramiento de la calidad de la enseñanza, la igualdad de oportunidades respondiendo a las demandas del futuro.

Para poner en marcha estas transformaciones educativas, la formación inicial de los maestros se ha convertido en un aspecto vital considerándolo pieza clave en la modernización

educativa a partir de las innovaciones en su quehacer garantizando en sus prácticas educativas; calidad, accesibilidad, efectividad y flexibilidad.

El aspecto de **calidad** los centros de enseñanza y de formación superior profesional son los escenarios primordiales en la producción de formas modernas de educación bajo el lema: “*la calidad para todos*” donde hace referencia al reconocimiento de la individualidad para crear educación a la medida. “los centros educativos reciben mayores oportunidades para poder controlar su propio destino”<sup>6</sup>

Por lo tanto, la formación básica de los maestros adquiere en la actualidad un carácter más coherente subsanando la brecha entre las necesidades del mercado y las capacidades de los maestros. La **flexibilidad** se manifiesta en la variedad de caminos alternativos de formación profesional de los maestros que evolucionan de un sistema educativo tradicional, memorístico, superficial, repetitivo basado en las cualificaciones, a un sistema moderno, competitivo, enfocado en el desarrollo continuo de competencias que genera en la educación sostenibilidad a través de la renovación permanente.

“El concepto de flexibilidad dentro del sistema de formación del profesorado incluye no sólo garantizar el acceso a todos aquellos que se inician de una u otra manera en la profesión, sino también adaptar el sistema de forma efectiva para dar respuesta a las demandas de la sociedad en constante transformación”. OCDE (2.003)

La formación de docentes se lleva a cabo en universidades o en universidades superiores profesionales (HBO). Los establecimientos de formación docente son departamentos que hacen parte de universidades o en instituciones educativas superiores. Los centros de educación

---

<sup>6</sup> Ministerio de Educación (2.000). Educación in Place

universitaria superior profesional están especializados en la práctica de la docencia que incluyen en sus planes de estudio programas de formación de tiempo completo o tiempo parcial.

La Universidad de Utrecht se estructura en siete facultades y a su vez se dividen por escuelas y departamentos de formación. En el Instituto de educación en la Universidad de Utrecht se oferta el programa de pregrado Profesor Académico de la Enseñanza Primaria tiene una duración de ocho semestres. La Licenciatura presenta en su plan de estudios unas temáticas generales anuales como: 1. Guía para la profesión docente y antecedentes educativos. 2. Desarrollo de habilidades. 3. Diferencias entre los alumnos. 4. Escuela como un desarrollo de la organización.

Cada año de la licenciatura está compuesto por cuatro bloques y de cada uno el estudiante realiza cuatro o cinco cursos. Dentro de estos cursos se destacan: la formación en múltiples idiomas para la formación de los estudiantes, la enseñanza específica de la escritura en pizarra y papel, los diseños de Ambientes de aprendizaje, la relación de los conceptos de ingeniería con las ciencias naturales y la relación de la economía con la organización escolar e institucional.

Respecto a los cursos que compone el plan de estudios de esta licenciatura se evidencia que la pedagogía se estructura para los últimos dos semestres de formación y su incidencia en el plan es muy baja. La didáctica la universidad la relaciona con la incorporación del juego en el aula por medio del diseño y la aplicación de ambientes de aprendizaje. El núcleo de metodología, se articula con el proceso continuo, sistemático y riguroso de la investigación y por último en el aspecto disciplinario se plantea en el plan de estudios más del 50% de cursos en los programas de licenciatura en los programas de pregrado de carácter educativo. (Ver Anexo F)

Para finalizar el aspecto curricular académico formativo de la universidad en las líneas de acción se encuentran presentes en el plan de estudios menos del 10%. Sin embargo, en la línea de acción de gestión se relaciona los conceptos económicos aplicados en la organización y gestión

escolar. Y la línea de acción de formación ciudadana se resalta el sentido de pertenecía hacia su nación realizando un reconocimiento del contexto social y cultural sin dejar de lado las problemáticas.

Las prácticas en el programa de pregrado del Profesor Académico de la Enseñanza Primaria en el país de Holanda se presentan desde el primer semestre de formación, en este curso las practicas se dividen en dos clases: las prácticas de intervención en instituciones educativas de primaria y secundaria y las practicas relacionadas con todo el proceso investigativo de observación de problemáticas y situaciones que se presentan durante sus prácticas. Por esta razón, se ven en total 20 cursos de prácticas articuladas entre la teoría entendida como el proceso investigativo del maestro y la practica en lo referente a las relaciones que establecen el maestro y el estudiante.

En la Universidad de Groninga, en el instituto de educación, se oferta la licenciatura educacional que tiene una duración de ocho semestres. Pero, antes que el estudiante tome la decisión de cursar la licenciatura el aspirante debe realizar un curso básico en educación con el fin de observar si tiene vocación y gusto por la enseñanza. Si el curso es aprobado el estudiante procede a ver los 39 cursos que compone la licenciatura.

Por otra parte, en el plan de estudio se evidencia en cada uno de los cuatro años prácticas pedagógicas entre 3 o 4 intervenciones anuales. En total se desarrollan 16 prácticas docentes en distintos niveles de formación como primaria y secundaria. A parte de estas intervenciones se deben realizar cinco sesiones consecutivas e intensivas al finalizar las etapas de prácticas.

En la Universidad de Leiden dentro de sus planes de estudios no se estructura ningún curso referente a las TIC, esto no quiere decir que los estudiantes no las trabajen. En el programa general de la licenciatura en Ciencias de la Educación se precisa que de manera interdisciplinar y

transversal a todos los cursos de la Licenciatura está presente la educación tecnológica y virtual por medio de *“entornos digitales de aprendizaje”*.

En el campo de las practicas docentes durante la Licenciatura el estudiante realiza cinco prácticas educativas relacionadas a la especialidad que el estudiante tenga interés. Las especialidades las plantea la universidad y son las siguientes: Estudios de familia, pedagogía, problemas de aprendizaje, estudios de educación (aprender en la escuela). Cada una de las practicas van relacionadas con los saberes de cada especialidad y sus condiciones y parámetros cambian.

## **FORMACION DOCENTE EN ITALIA**

Italia es uno de los países de la Unión Europea que forma a todos sus maestros en universidades a través de sus decretos sobre formación inicial de los docentes (2010 y 2012), los maestros de educación inicial y primaria deben efectuar una LAUREA MAGISTRALE, de ciclo único, en un tiempo de cinco años y certificando 300 créditos, esto ceñido a un examen final y luego de haber cumplido con 600 horas de práctica que empiezan a partir del segundo año.

Ahora bien, el Decreto 27 de agosto del 2013 “fixant le cadre national des formations dispensées au sein des masters «métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation” precisa también la distribución de los 300 ECTS (Sistema Europeo de Transferencia de Créditos) y establece dos áreas de actividades formativas: 135 ECTS en el área 1, sobre conocimientos de la escuela y 31 ECTS en el área 2, sobre aprendizajes relacionados con alumnos con discapacidad. Además, 78 ECTS se dedican a la actividad formativa de base, es decir pedagogías y didácticas. En otras actividades se especifican las clases optativas del alumno con 8 ECTS, las prácticas docentes de 24 ECTS, laboratorio de tecnologías didácticas de 3 ECTS, laboratorio de lengua inglesa con 10 ECTS (repartido durante los 5 años), la prueba de idoneidad de lengua inglesa de nivel B2 con 2 ECTS y la prueba final de 9 ECTS.

Como se evidencia en la Università degli Studi di Padova, los planes de estudio permiten el desarrollo de competencias en diferentes áreas como: Pedagogía, Didáctica y Metodología, además, contempla la formación en medio ambiente y TIC. Italia ofrece un sistema simultáneo, es decir, la formación de carácter profesional, es teórica y práctica a la vez, de tal modo que la formación práctica puede impartirse al comienzo de la educación terciaria se puede observar en la Università degli Studi di Torino, en donde las prácticas se llevan a cabo en las instituciones afiliadas a la escuela y al estado, dichas prácticas ofrecen la oportunidad de adquirir experiencia de la profesión docente, a través de la observación de las actividades de enseñanza en el aula, la reflexión crítica sobre cuestiones de la enseñanza, participación en los momentos de planificación, acción docente y la evaluación.

Como elemento novedoso se destaca que el currículo de la Università degli Studi di Padova, se enseña al maestro fundamentos de la educación musical, como también matemáticas para la formación básica, aprendizaje y enseñanza de la tecnologías y metodologías, fundamentos y enseñanza de la física, neurología infantil y ética de la profesión docente y formación de familias, contempladas en los cinco años de formación

Otro elemento a tener en cuenta es la investigación, así pues, en la Universidad Bicocca de Milán esta se caracteriza por la presencia de diferentes disciplinas, La dimensión pedagógica-didáctica, la dimensión psico-pedagógica, la dimensión hermenéutica filosófica, la dimensión histórica, la dimensión antropológica, la dimensión artística, lingüística y literaria y la dimensión organizativa, cabe resaltar la investigación sobre la inclusión de las personas con discapacidad y desfavorecidas, permitiendo así, al estudiante una mayor perspectiva de sus posibilidades de exploración.

Ahora bien, la contratación de profesores para las vacantes temporales de un año se lleva a cabo por los directores de los centros sobre la base de las listas de candidatos en posesión de las condiciones previas. Las listas se actualizan cada tres años. Se evidencia de esta manera, que los

estudios destinados para la formación de maestros en Italia son rigurosos y requieren de toda la disposición de los aspirantes para afrontar los desafíos del siglo XXI, además, se reconocen las cuatro líneas de esta investigación como elementos de su formación, se considera que la profesión docente es una profesión cada vez más exigente, que requiere cualificaciones altas y que desde el punto de vista estratégico de cada gobierno, es el futuro social y económico para el desarrollo del país.

## **FORMACION DOCENTE EN JAPON**

El sistema educativo japonés presenta unas características muy especiales dentro de las cuales se destaca la actividad cooperativa, la disciplina de grupo y el cumplimiento de las normas. Convirtiendo a Japón en una de las potencias económicas del siglo XXI, su éxito educativo hace que sus habitantes vean en la educación el camino de la prosperidad en la que a partir de 1947 hasta el día de hoy, A ciudadanos japoneses se les han otorgado más de 8 premios nobel en este tiempo en especial en física y química convirtiendo a Japón en el país con más desarrolló tecnológico en los últimos tiempos.

Los educadores en Japón reciben una formación universitaria de cuatro años. Al concluir su formación, el educador obtiene su título; pero este no lo faculta para trabajar directamente en el sistema educativo. Para obtener un trabajo como educador se deben presentar exámenes que son dados por el cantón en el que se desea trabajar, además de cumplir con un periodo de tres meses de prueba. Los educadores en Japón reciben una formación que incluye una parte teórica y de aprendizaje en servicio que se adquiere en el contexto del lugar de trabajo, en donde predomina la solidaridad entre los docentes y las formas en que se ayudan a superar sus limitaciones y resolver los diversos problemas particulares que se presentan en la carrera docente.

Es por ello que la retroalimentación y relatos sobre las experiencias de los docentes contribuyen al mejoramiento de la calidad de los educadores que ha sido institucionalizado frente a la clase que se da ante el director de la institución educativa y los demás docentes que enseñan

en el mismo grado o asignatura en donde se realiza una sección de análisis y reflexión frente al trabajo desarrollado por el docente.

Es de aclarar que en cada grado y materia existe un docente que ejerce las funciones de coordinador, pero para llegar ser coordinador se debe haber sido seleccionado por el director, destacando su trabajo como profesional por lo que recibe un salario adicional por su labor. Así los coordinadores participan en forma periódica de seminarios y coloquios que se realizan en cada cantón durante los recesos académicos con la tarea de transmitir a sus demás colegas lo aprendido en este tiempo.

En Japón los docentes cuentan con tiempos libres para realizar la planificación de sus actividades e intercambio profesional con sus demás compañeros, siendo una parte primordial que permite el enriquecimiento e interactividad que permite el mejor desarrollo de las clases que imparten los docentes.

Un docente en Japón trabaja alrededor de 15 horas diarias, y cada 10 años debe renovar su certificado educativo. El número de horas que los profesores japoneses dedican a la enseñanza y la planificación de clases están muy cerca del promedio global. En la enseñanza trabajan un promedio de 17,7 horas semanales (19,3 el general) y en la preparación de clases emplean 8,7 horas (7,1 el general). Sin embargo, el tiempo que destinan a otras labores supera largamente el promedio de los países de la OCDE. Los profesores en Japón dedican 5,5 horas a trabajos administrativos, casi duplicando el promedio general (2,9), mientras que en actividades extracurriculares (deportivas, culturales, etc.) emplean 7,7 horas, casi cuadruplicando las 2,1 horas globales. En promedio, los profesores de primaria pasan 11 horas y 35 minutos en la escuela, mientras que en el caso de los de secundaria el tiempo sube a 12 horas y seis minutos. Por su parte, los subdirectores pasan cerca de 12 horas y 50 minutos (el tiempo más largo) en la escuela, mientras que el personal de oficina está alrededor de 10 horas en su centro laboral.

## **FORMACION DOCENTE EN SUIZA**

El sistema de formación docente en Suiza está muy diversificado, esto debido a la Constitución Federal que otorga la mayor parte de las competencias del sistema educativo a los cantones. La diversidad de idiomas, cuatro en total hacen que los planes de estudio sean innovadores y de alta calidad, de otra parte, la experiencia de sus enseñantes es reconocida globalmente. A partir del Plan Bolonia de reforma del sistema educativo, las universidades suizas siguen el siguiente modelo: Bachelor (tres años de estudios después del examen matura), Master (5 años después del Matura) y Doctorado (8 años después del matura). Gracias a este sistema los títulos son compatibles y reconocidos en todo el mundo.

Con relación a la formación académica, cada universidad cuenta con su propio plan de estudios, es así, como en la universidad de École Polytechnique Fédérale de Lausanne para el programa de Humanidades Educación y Ciencias Sociales desde el primer año de licenciatura se ofrece a los estudiantes gran libertad de elección, alrededor de 120 cursos que cubren una amplia gama de humanidades y ciencias sociales. Cada estudiante puede pues construir un programa relevante para sus intereses, con la ayuda de unos ochenta profesores.

El profesional egresado es asociado a una imagen de maestro anhelado y contextualizado que se constituye en un referente para quienes optan por esta profesión, tienen un alto sentido social para la comunidad y para quienes tienen la responsabilidad de tomar decisiones de políticas educativas. En las universidades consultadas es muy poca la información ofrecida en relación a las prácticas docentes o pedagógicas, sin embargo en la universidad de Université de Genève, se menciona que el plan de estudios incluye el trabajo práctico en las escuelas, talleres y la realización de una tesis de licenciatura, todas las actividades propuestas permiten a los estudiantes construir un proyecto de desarrollo profesional más específica en el campo de las ciencias de la educación.

Son múltiples los cursos opcionales de profundización y varían dependiendo el estilo de la universidad, permitiendo al estudiante identificar sus propias motivaciones, esto se evidencia en la universidad de Fribourg que establece los siguientes programas escolares para elegir: Alemán, Lengua extranjera, Antropología Social Bioquímica, Biología, Comunicación Empresarial, Química, Estudio del cristianismo, Francés, Lengua extranjera, Geografía Dirección de Empresas, Historia, Administración de Equipos, Italiano Idioma y la cultura Griega, Lengua latina y cultura, Inglés, Matemáticas, Musicología y la historia del teatro musical, Pedagogía Especial, Filosofía, Física, Psicología, Estudios de ciencias del medio ambiente, Comunicación y los medios de comunicación, Ciencias, Ciencias de la Tierra, Ciencias del deporte, Sociología, Teología, Trabajo social y política social

Un elemento común en el rastreo realizado a las universidades en Suiza, es la investigación que es considerada una herramienta centrada en el estudiante, para la universidad de Fribourg son cuatro las áreas principales de intervención de los licenciados en ciencias de la educación: investigación, consultoría, gestión y formación del diseño y de la propia formación. Los investigadores en educación trabajan principalmente en equipos de proyecto, el haber cursado la Licenciatura en Ciencias de la Educación es acceso a estudios de Maestría en Ciencias la educación. Se evidencia así, que ser un profesional de la educación en Suiza requiere de trabajo personal para formación de habilidades propias de la carrera, esto demuestra el alto nivel educativo que se presenta en Suiza y la importancia de mantener unas políticas de inversión en educación claras y acordes a las necesidades formativas de la Unión Europea.

## 7. ANALISIS DEL PROCESO FORMATIVO Y LAS CONDICIONES DE LA PRÁCTICA DE LOS MAESTROS OFICIALES DEL DISTRITO CAPITAL.

El presente estudio se basa tomando como referencia la información suministrada por el Sistema Nacional de Información Superior SNIES, del Ministerio de Educación Nacional, donde se registra la información más relevante sobre la educación superior en Colombia y desde el que se permite hacer un monitoreo y evaluación sobre todas las instituciones de educación superior del país, de allí y dada la naturaleza de la investigación se filtraron los programas que se encuentran activos en la actualidad a nivel de pregrado en la ciudad de Bogotá, con acreditación de Alta calidad otorgada por el Ministerio de Educación Nacional y de corte formativo en Licenciaturas de temáticas desarrolladas o inculcadas en la formación de los niños y las niñas en los Colegios del Distrito.

De allí que la observación se ha enfocado en: La Universidad Pedagógica Nacional, La Universidad Distrital Francisco José de Caldas, La Universidad Javeriana, Santo Tomás, San Buenaventura, El Bosque, La Salle, libre, La Universidad los Libertadores y La Corporación Universitaria Minuto de Dios, encontrando las siguientes características particulares de cada una de ellas.

### UNIVERSIDADES DE BOGOTÁ Y PROGRAMAS DE PREGRADO EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDADES	LICENCIATURAS
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Licenciatura en filosofía</li> <li>➤ Licenciatura en pedagogía infantil</li> </ul>
UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Licenciatura en química y educación ambiental</li> <li>➤ Licenciatura en matemáticas</li> <li>➤ Licenciatura en lengua castellana e inglés</li> <li>➤ Licenciatura en ciencias sociales</li> </ul>
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Licenciatura en tecnología e informática</li> </ul>

COLOMBIA	
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS APLICADAS Y AMBIENTALES UDCA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Licenciatura en ciencias naturales y educación ambiental</li> </ul>
UNIVERSIDAD DE LA SALLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Licenciatura en educación religiosa</li> <li>➤ Licenciatura en lengua castellana, inglés y francés</li> </ul>
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Licenciatura en educación para la primera infancia</li> <li>➤ Licenciatura en humanidades</li> <li>➤ Licenciatura en matemáticas</li> <li>➤ Licenciatura en ciencias sociales</li> <li>➤ Licenciatura en ciencias naturales</li> </ul>
UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Licenciatura en educación para la primera infancia</li> </ul>
UNIVERSIDAD FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias sociales</li> <li>➤ Licenciatura en física</li> <li>➤ Licenciatura en educación básica con énfasis en matemáticas</li> <li>➤ Licenciatura en biología</li> <li>➤ Licenciatura en química</li> <li>➤ Licenciatura en pedagogía infantil</li> <li>➤ Licenciatura en educación básica con énfasis en inglés</li> <li>➤ Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades y lengua castellana</li> <li>➤ Licenciatura en educación básica con énfasis en educación artística</li> </ul>
UNIVERSIDAD EL BOSQUE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Licenciatura en pedagogía infantil</li> <li>➤ Licenciatura en educación bilingüe con énfasis en la enseñanza del inglés</li> </ul>
UNIVERSIDAD INCA DE COLOMBIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Licenciatura en educación preescolar</li> <li>➤ Licenciatura en humanidades, lengua castellana e inglés</li> </ul>
UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Licenciatura en inglés</li> <li>➤ Licenciatura en ciencias sociales</li> </ul>
UNIVERSIDAD LIBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes</li> <li>➤ Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades e idiomas</li> <li>➤ Licenciatura en pedagogía infantil</li> </ul>
UNIVERSIDAD MANUELA BELTRÁN	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Licenciatura en educación especial</li> <li>➤ Licenciatura en ciencias del deporte</li> </ul>
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Licenciatura en psicología y pedagogía</li> <li>➤ Licenciatura en educación con énfasis en educación especial</li> <li>➤ Licenciatura en educación física</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades, español y lenguas extranjeras</li> <li>➤ Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades: español e inglés</li> <li>➤ Licenciatura en física</li> <li>➤ Licenciatura en matemáticas</li> <li>➤ Licenciatura en química</li> <li>➤ Licenciatura en biología</li> <li>➤ Licenciatura en educación infantil</li> <li>➤ Licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias sociales</li> <li>➤ Licenciatura en deporte</li> <li>➤ Licenciatura en filosofía</li> </ul>
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Licenciatura en filosofía y lengua castellana</li> </ul>
UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Licenciatura en filosofía y humanidades</li> </ul>

Fuente: Autores

## **PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA**

En la Facultad de Educación se encuentra el programa de pregrado, Licenciatura en Pedagogía Infantil con una duración de 10 semestres en modalidad presencial con 175 créditos. Durante el análisis del programa, se puede percibir que el núcleo temático de pedagogía y didáctica presentan de manera equivalente la misma intensidad y cantidad de cursos. Es decir, de los 28 cursos que se ven el programa, en los cursos de pedagogía y didáctica hay cuatro en cada uno de los núcleos temáticos. Sin embargo, la universidad no les da tanta prioridad a estas dos sino al aspecto disciplinar de la Licenciatura con nueve cursos que equivale a un 32,1% en comparación con pedagogía y didáctica con un 14,2%.

El núcleo temático de metodología en esta licenciatura está orientado a los procesos de investigación que ofrece la Universidad Javeriana y a su vez se encuentran articuladas con las practicas pedagógicas que están presentes en el programa y cada una tiene una temática específica como: análisis de ambientes de aprendizaje, Interacción educativa, Estimulación adecuada, intervención pedagógica, planeación educativa y practica social. En total se realizan cinco intervenciones durante la carrera profesional.

Frente a las líneas de acción, la formación ambiental no se encuentra contemplada en el plan de estudio de la licenciatura. La línea de gestión y las TIC se encuentran presentes con un curso básico de cada una donde se puede suponer que el estudiante conoce conceptos básicos de estas líneas de acción y en la línea de Formación ciudadana se aborda desde el conocimiento social, político y de legislación, complementado con talleres ético – sociales orientados a la formación de sujetos políticos.

En la Licenciatura de Filosofía se evidencia que de los 34 cursos que compone el programa de pregrado 8 de ellos corresponde a pedagogía que equivale a un 23,5%, 25 cursos del núcleo temático de la disciplina que equivale al 73,5%. En las líneas de acción se evidencia pocos cursos. Solo hay uno en el plan de estudios que hace referencia a formación ciudadana. Por otra parte, la Licenciatura de Filosofía no presenta prácticas pedagógicas y aspectos novedosos.

## **UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO**

En la Facultad de Educación se encuentran los programas de licenciatura en química y educación ambiental, forma profesionales de la educación que respondan a los desafíos de la sociedad del conocimiento, de la realidad del país mediante la apropiación de los pensamientos que configuran el lenguaje de las matemáticas y su articulación con las competencias digitales de las TIC, articulando interdisciplinariamente los núcleos de formación del área de Matemática y la informática, a partir del tejido generado con las lógicas disciplinares, la lógica de la pedagogía como disciplina fundante y con las estructuras y didácticas particulares de la especialidad.

La innovación en este programa consiste en la articulación interdisciplinaria de los núcleos de formación del área de Matemática y la informática, a partir del tejido generado con las lógicas disciplinares, la lógica de la pedagogía como disciplina fundante y con las estructuras y didácticas particulares de la especialidad.

La Licenciatura en Matemáticas tiene como objetivo desarrollar capacidades cognitivas abstractas y formales, de razonamiento, deducción, reflexión y análisis. Actualmente se reconoce su valor funcional como conjunto de procedimientos para resolver problemas en muy diferentes campos, para poner de relieve aspectos y relaciones de la realidad, no directamente observables, y para permitir, anticipar y predecir hechos, situaciones o resultados antes de que se produzcan o se observen empíricamente.

La licenciatura en lengua castellana e inglés se integran cinco líneas paralelas que permiten integrar la formación en Currículo y Pedagogía, el conocimiento disciplinar, la investigación, la práctica profesional, la formación en el ciclo básico uniandino, tiene como impacto novedoso dos proyectos de investigación que se han formulado y vienen siendo ejecutados gracias a la financiación que la universidad, estos dos proyectos se inscribieron en el grupo de investigación Culturas Universitarias, un grupo de gran trayectoria dentro de la Universidad y visibilidad en la plataforma de Colciencias. Los proyectos en mención son:

“Los mundos de las TIC como nuevas formas de interacción: Una herramienta para los estudiantes del lenguaje”.

“Propuesta pedagógica para la evaluación de competencias comunicativas en lengua inglesa de los estudiantes de la UAN”.

La Licenciatura en Ciencias Sociales busca, como objetivo primordial, desarrollar en los estudiantes competencias generales y específicas requeridas para un desempeño óptimo como docente. El Licenciado en Ciencias Sociales de la UAN está en capacidad de adaptar distintos modos de conocimiento científico, concerniente a los estudios sociales, a cualquier contexto educativo en el que se halle inmerso, mediante estrategias, didácticas y metodologías consecuentes con el entorno.

## **UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA**

La licenciatura en tecnología e informática forma profesionales de la educación que respondan a los desafíos de la sociedad del conocimiento, de la realidad del país mediante la apropiación de los pensamientos que configuran el lenguaje de las matemáticas y su articulación con las competencias digitales de las TIC. Las prácticas pedagógicas e investigativas se realizan a partir de V semestre, esta licenciatura tiene como innovación la articulación interdisciplinaria de los núcleos de formación del área de Matemática y la informática, a partir del tejido generado con las lógicas disciplinares, la lógica de la pedagogía como disciplina fundante y con las estructuras y didácticas particulares de la especialidad, cuenta con 138 créditos desarrollados en 8 semestres.

## **UNIVERSIDAD DE CIENCIAS APLICADAS Y AMBIENTALES UDCA**

Esta universidad privada, autónoma, pluralista, democrática, que fundamenta su quehacer institucional en el reconocimiento de las normas que la regulan. Cumple las funciones de docencia, investigación y proyección social, formando profesionales integrales en las diferentes áreas del conocimiento, personas con altos valores ciudadanos; que contribuyen al desarrollo justo y equitativo de todos los miembros de la sociedad colombiana. Es su compromiso la búsqueda permanente de la excelencia académica, a través de la transmisión, generación, transferencia y aplicación del conocimiento, al servicio del desarrollo humano sostenible en lo local, regional, nacional e internacional.

Los profesionales formados en la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental se caracterizarán por poseer las competencias básicas y genéricas, que le permitan desarrollar las posibilidades de enseñabilidad de las ciencias naturales y su aplicación en la educación ambiental, identificar situaciones y problemáticas ambientales regionales y locales, que puedan ser abordadas a través de los PRAES (Proyectos Ambientales Escolares) y PROCEDAS (Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental).

## **UNIVERSIDAD DE LA SALLE**

Esta Universidad tiene como misión educar de manera integral y generar conocimiento que aporte a la transformación social y productiva del país, para ello privilegia valores como la solidaridad y la fraternidad, la honestidad y la responsabilidad social, el respeto y la tolerancia y el sentido de la verdad y el respeto por la autonomía de los saberes.

Los programas académicos de pre-grado con lo que cuenta son las Licenciaturas en Educación Religiosa y Lengua Castellana, Inglés y Francés. La Licenciatura en Educación Religiosa es un programa académico enfocado a la formación de educadores expertos en la pedagogía y la comunicación de la fe, con la posibilidad de profundizar en Educación Religiosa Escolar (ERE) o Catequesis. El Programa está inspirado en los siguientes ejes: El Magisterio y la tradición católica, la pedagogía lasallista, la educación entendida como ministerio y una teología en contexto latinoamericano.

Ahora bien, la Licenciatura en Educación Religiosa tiene una duración de diez semestres y cuenta con un plan de estudios muy riguroso, como aspecto novedoso en esta licenciatura no se identifican ninguna de las líneas de acción como tampoco la formación en una segunda lengua. Las practicas pedagógicas van relacionadas con la catequesis en tres niveles: para adultos, infantil y juvenil y educación religiosa escolar; por otra parte, la praxis investigativa se realiza bajo la línea comunicación, recepción y profesión de la fe y en tres centros de investigación, para finalizar con un macro-proyecto como trabajo de grado.

A su vez, la Licenciatura en lengua castellana, inglés y francés, es un programa académico de carácter interdisciplinario enfocado en las ciencias del lenguaje y la comunicación para el desarrollo de las competencias comunicativa y pedagógica de las lenguas castellana, el inglés y el francés. En la estructura académica de la licenciatura se evidencia el propósito de formar docentes de lenguas en las teorías aplicadas al lenguaje, la pedagogía, haciendo énfasis en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las lenguas. La praxis investigativa se presenta bajo cinco

modalidades de grado: desarrollo del proyecto investigativo con impacto social, participación en proyectos de investigación disciplinar y no disciplinar, trabajo de grado, pasantías o practica laboral.

Se observa que en el plan de estudios de las dos licenciaturas hay tres electivas: de la facultad, disciplinar e interdisciplinar, de estas se pudo evidenciar que se organizan en cuatro grupos así:

- **Académica:** Estos grupos promueven aquellas actividades que promueven la proyección académica de los estudiantes mediante la realización de investigaciones, seminarios, simposios, foros, talleres, asambleas, congresos, exposiciones, cátedras, clubes académicos, entre otros.
- **Convivencia, Ciudadanía y Diversidad:** Estos grupos proponen la consolidación de alternativas de convivencia participativa y democrática real desde la diversidad y la pluralidad.
- **Desarrollo humano y proyección social y comunitaria:** Son grupos tienen el objetivo de promover los valores y crear una conciencia social que conduzca a los participantes y beneficiarios de distintas comunidades a actividades de desarrollo y proyección social y comunitaria.
- **Cultural:** Son grupos que promueven actividades que fomentan el conocimiento y el trabajo artístico y deportivo, la recreación y la lúdica.

## **UNIVERSIDAD DE LOS ANDES**

La licenciatura en humanidades y literatura es un programa que se conforma de cinco líneas paralelas que permiten integrar la formación en Currículo y Pedagogía, el conocimiento disciplinar, la investigación, la práctica profesional, la formación en el ciclo básico uniandino en donde los maestros sean capaces de promover una relación creativa y libre con los textos, de comprender e interpretar los intereses de los estudiantes para ayudarles a crear sus propias elecciones e interpretaciones textuales, pero especialmente, de construir comunidades

académicas en las que la relación con las formas de comunicación escrita sean referentes significativos socialmente.

Licenciatura en matemáticas, desarrolla competencias matemáticas para describir, analizar y resolver problemas. También, desarrolla habilidades, conocimientos y actitudes pedagógicas para diseñar, desarrollar y evaluar situaciones de aprendizaje de las matemáticas. Siendo el objetivo de esta licenciatura que el licenciado comprenda los fundamentos básicos de las matemáticas y los aplique en la solución de problemas sobre la comprensión del mundo natural en el ejercicio de la docencia y de su carrera como licenciado.

La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales tienen como objetivo que los estudiantes del país puedan construir conocimientos en torno a temas complejos como equidad, justicia, derechos humanos, memoria, género, diversidad étnica, resolución de conflictos, tecnología, comunicación, mediante el desarrollo de una comprensión básica de las herramientas de la disciplina histórica y explore problemas y procesos históricos de Colombia, América Latina y otras regiones del mundo.

La licenciatura para la primera infancia tiene como base construir conocimientos específicos, teóricos y metodológicos, sobre desarrollo y educación inicial promoviendo las habilidades pedagógicas de los estudiantes de la licenciatura para su desempeño en el aula, las instituciones y en contextos más amplios como entidades territoriales, entre sus componentes disciplinares se encuentra, fundamentos de investigación, currículo y pedagogía y evaluación curricular tiene laboratorio. Esta licenciatura garantiza un adecuado dominio de un idioma extranjero que permite adelantar procesos de internacionalización durante y después del pre-grado.

## **UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA**

En sus programas de pregrado en referencia al campo educativo se encuentra la Licenciatura en Educación para la Primera infancia, tiene una duración de nueve semestres con 142 créditos. En el análisis del programa de pregrado se evidencia la importancia significativa a dos núcleos temáticos como la pedagogía con un 32,2% y la didáctica con un 35,4%. Por lo tanto, relacionándolo con lo que se expresa en la página de la universidad las prácticas pedagógicas se incorporan desde primer semestre de formación con temáticas específicas como: Practica observación y apoyo, Estimulación oportuna y adecuada, Intervención pedagógica, Educación inclusiva, Intervención didáctica II Y practica comunitaria. Estas temáticas en las prácticas pedagógicas de la licenciatura se presentan para generar la articulación entre la teoría y la práctica aplicándola a distintos contextos sociales con la finalidad de crear y diseñar estrategias y metodologías acordes al desarrollo óptimo de la Primera Infancia.

## **UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS**

Se evidencia que las Instituciones de educación superior son autónomas, de carácter público, constituidas por procesos y relaciones que generan estudiantes y profesores identificados en la búsqueda del libre saber, con capacidad de actuar como protagonistas del cambio social y de sí mismo, en la formación del espíritu científico aplicando la indagación, interpretación y modificación de la realidad y contribuyendo a la formación de ciudadanos idóneos para promover una sociedad de progreso, dotados de conocimientos teóricos y de habilidades para satisfacer las expectativas y necesidades del contexto social.

En la investigación se identifica, que en el plan estratégico de desarrollo 2007 – 2016, expresa que debido a las necesidades que se han encontrado en las prácticas de enseñanza y formulación del proyecto pedagógico, se ha establecido un proceso de permanente actualización y profesionalización para lo cual se encuentra comprometido con la calidad educativa, la excelencia académica y los propósitos de mejoramiento en la formación de los docentes

mediante la renovación curricular y la transformación de las prácticas educativas, alcanzando una apropiación crítica y reflexiva en concordancia con las realidades actuales, formulando y liderando proyectos de innovación y cambio, diseñando recursos didácticos para el mejoramiento de las prácticas de enseñanza, aprendizaje de acuerdo al área de formación y fomentando la importancia de la formación de valores. transformándose en un ser con capacidades de evaluar, planificar e investigar, con pensamiento crítico, reflexivo, investigador, democrático, ético y autónomo que participe adecuadamente en equipos multidisciplinares con calidad, eficiencia y eficacia, con miras al mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza.

Podemos visualizar en la investigación que el proceso formativo se desenvuelve de una manera asertiva, buscando la transformación y continua investigación de técnicas de desarrollo permanente, fortaleciendo las expectativas de los sujetos inmersos en la reflexión de la situación del país; identificando posibles soluciones ante las dificultades, desempeñándose como líder autogestor del fortalecimiento y buen aprovechamiento de las oportunidades de interacción tanto personal como colectiva, donde se articulan los diferentes núcleos temáticos integrando y apropiándose de cada uno de los espacios académicos. La prioridad se da mayormente a las áreas que hacen parte de la formación especial profesionalizada; es muy poca la importancia ofrecida en la universidad investigada en las áreas de gestión donde prácticamente no se evidencia ningún área trabajada en las carreras estudiadas por los docentes, el manejo y cuidado ambiental se evidencia solamente en las carreras que tengan alguna relación con el área de estudio pero es mínimo y relativamente se trabaja fuera del pensum, en las practicas o proyectos de medio ambiente que deben presentar e igualmente ocurre con la formación ciudadana aunque se da más importancia para el manejo y adquisición de valores y mejoramiento de la cultura ciudadana en un porcentaje de un 22.4%; en cuanto a las TIC se trabajan en un 50% en todas las carreras, aunque algunas no se presentan directamente dentro del pensum, además crean cursos que permiten el desempeño adecuado y la importancia del aprendizaje de la misma por las tendencias globalizadas que genera, estableciendo cursos virtuales donde deben ser constructores de su propio aprendizaje, adquiriendo disciplina y dedicación en el manejo de aulas virtuales con tiempos establecidos para el desarrollo de las actividades planteadas.

La universidad investigada, desarrolla también proyectos donde se observa la relevancia e importancia que se da a la parte investigativa donde se presentan grupos destacados por COLCIENCIAS e institucionalizados por el CIDC: Lenguaje discurso y saberes, Literatura educación y comunicación, Intercitec, Emilio, Infancias y Galatea, así como también existen cuatro semilleros reconocidos por el CIDC.; además se trabajan de forma transversal la segunda Lengua I, II y III niveles, Necesidades Educativas Especiales (NEES), Educación en tecnología Formación Disciplinar Especifica, Formación Pedagógica, Formación Científica Investigativa y Comunicativa, Formación Deontológico y de Valores.

Se relaciona poco en los pensum, lo que debe presentar para graduarse, pero en las que lo relacionan especifica como en algunas licenciaturas para obtener el grado debe presentar curso de inglés en nivel A2, pero es importante destacar que la gran mayoría de las licenciaturas tiene cursos donde se debe aprender inglés de una forma más avanzada y algunas poseen otros idiomas como fundamentales de aprendizaje.

## **UNIVERSIDAD EL BOSQUE**

En la Facultad de Educación se realiza el análisis de dos licenciaturas como: Licenciatura en Educación Bilingüe con Énfasis en la Enseñanza del Inglés y la Licenciatura en Pedagogía Infantil ambas tienen una duración de diez semestres, aunque en la Licenciatura de Educación Bilingüe se de importancia en más de un 60% al aspecto interdisciplinar, en la Licenciatura de Pedagogía Infantil los núcleos temáticos son vistos de manera equilibrada. Pero, la que sobresale en el plan de estudios es lo disciplinar con un 26,3%, la pedagogía con un 18,4%, la didáctica 15,7% y la metodología con un 13,1%. Es decir, la formación no prevalece sobre un núcleo temático sino varios.

En lo referente a las líneas de acción, las licenciaturas en sus planes de estudio contemplan cursos relacionados a las temáticas sin embargo no se evidencia en los planes de estudio de las licenciaturas conocimientos frente a la formación del medio ambiente. Las demás líneas son vistas en menos del 25%. Respecto a las prácticas pedagógicas se presentan durante los programas de pregrado cuatro que se encuentran articuladas con la aplicación de didácticas y elaboración de los procesos de investigación.

## **UNIVERSIDAD INNCA DE COLOMBIA**

En la facultad de educación se ofertan dos programas de modalidad presencial con una duración de diez semestres. La Licenciatura en Educación Preescolar y la Licenciatura en Humanidades, Lengua Castellana e inglés.

En la Licenciatura en Educación Preescolar y Lengua Castellana se evidencia desde su plan de estudios que se encuentran todos los núcleos temáticos y las líneas de acción. Sin embargo, el punto de convergencia de ambas Licenciaturas consiste en que la de Preescolar le da mayor transcendencia al núcleo temático de pedagogía con veintidós cursos que equivale a un 40,7% a comparación con el núcleo temático de la disciplina que tiene quince cursos con un 27,7% y la de Lengua Castellana ocurre de manera viceversa de la totalidad de los cursos que ofrece el programa cuarenta de los cursos corresponden al núcleo temático de la disciplina que equivale a un 62,5%.

Las prácticas pedagógicas se realizan de acuerdo a los planes de estudio a partir de sexto semestre. Este espacio de prácticas docentes se encuentra articulado con el núcleo temático de la metodología que la universidad la aborda desde los procesos de investigación que debe realizar el estudiante, vista desde seis cursos que equivalen a un 10,7%. Lo anterior se presenta en la

Licenciatura en Humanidades, Lengua Castellana e inglés porque en la otra licenciatura no se encontró evidencia de las prácticas en su plan de estudios.

## **UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA**

Ser Licenciado en Educación, comprende una serie de conocimientos, habilidades y competencias que le permitan un adecuado desempeño, sobre todo cuando su misión es facilitar la formación integral del ser humano, de ahí la importancia de su capacitación en instituciones que estén comprometidas con el cambio social, proporcionando todos los elementos que estén a su alcance para formar profesionales competitivos. Esta es una institución de educación superior privada, dedicada a la formación integral de profesionales desde una perspectiva socio humanista, de responsabilidad social y desarrollo sostenible. Dentro de los programas ofrecidos por la facultad de educación se encuentran las siguientes licenciaturas: filosofía e idiomas, lingüística y literatura, inglés, matemáticas y tecnologías de la información y ciencias sociales.

Ahora bien, la licenciatura en inglés tiene una duración de ocho semestres con ciento cincuenta y cinco créditos, permitiendo solo la inscripción de ocho créditos por semestre, su misión es formar licenciados con competencias comunicativas, metodológicas e investigativas, mediante un amplio conocimiento pedagógico, disciplinar y del uso del inglés como lengua extranjera, esto se ve reflejado en su plan de estudios. Solo cuenta con dos semestres de practica pedagógicas que están relacionadas con investigación, pero además, ven aparte dos módulos de investigación para culminar con un seminario de grado

Se evidencia dentro del plan de estudios en el componente institucional la cátedra de cultura solidaria, contexto nacional y global y constitución política y democracia enmarcada dentro de la línea de formación ciudadana, además contiene cátedras de tecnologías de la información y la comunicación en educación y gestión educativa propuestas dentro de las líneas de acción.

La licenciatura en ciencias sociales es un programa que promueve espacios para el debate inter-tras-universitario que permiten mantener actualizadas las estructuras investigativas y disciplinares. Presenta en su plan de estudios un componente disciplinar muy marcado que permite al estudiante el desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas para desempeñarse como maestro en las asignaturas que componen el área de Ciencias Sociales.

El quehacer del programa de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación tiene como lineamientos la producción y socialización del conocimiento, la formación ética y estética y, en general, la formación humanística. La investigación, la socialización por medio del ejercicio de la docencia y la proyección del programa a través de la creación de ambientes que posibiliten el desarrollo de actitudes y valores, con base en la participación democrática y en el desarrollo de las competencias espacios temporales.

Tanto la licenciatura en inglés como la licenciatura en ciencias sociales, presentan en el plan de estudios dentro del componente flexible complementario tres electivas: disciplinar, libre elección y no disciplinar, en las cuales se enfatizan deportes, artes plásticas, dibujo artístico, danzas, grupo llanero, baladas y boleros, guitarra, orquesta, pop, teatro, coro, comunicación asertiva y redacción de textos académicos, lectura y escritura y aprendizaje organizacional.

## **UNIVERSIDAD LIBRE**

Es una institución de carácter privado que en su misión propende por la identidad de la nacionalidad colombiana, respetando la diversidad cultural, regional y étnica del país, Procura la preservación del Medio y el Equilibrio de los Recursos Naturales, ser un espacio para la formación de personas democráticas, pluralistas, tolerantes y cultoras de la diferencia.

En sus programas de pre-grado se ofrece la licenciatura en pedagogía infantil, este programa académico contribuye a enriquecer el campo intelectual y pedagógico, comprometido con la formación integral del maestro en el área de pedagogía infantil con miras a fortalecer el trabajo con la primera infancia en el país. En el plan de estudios se contemplan campos relacionados con el desarrollo infantil, el niño y su entorno, didáctica y lúdica y artística

Es relevante el manejo de una segunda lengua razón por la cual el programa cuenta con cinco niveles de inglés y uno de francés para niños, en relación con las líneas de acción se establecen áreas como informática, NTIC (Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación), contexto y gestión escolar, en menor cantidad que las demás. El plan de estudios de los programas de licenciatura que se desarrollan en la Facultad de Ciencias de la Educación se determina la práctica pedagógica investigativa como requisito indispensable para optar por el título de Licenciado.

Ahora bien, la licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades e idiomas, propende por la construcción permanente de una comunidad de educadores en el área de humanidades (castellano e idioma extranjero), a través de los procesos de formación, investigación y de proyección social, en busca de la excelencia, la calidad, la equidad, la pertinencia y el rigor académico.

La estructura del plan de estudios contempla elementos pedagógicos y didácticos de tres lenguas, inglés, francés y castellano, estos dos últimos hasta el nivel avanzado. Como en la licenciatura anterior se evidencian las áreas de tecnología, NTIC, contexto y gestión escolar y educación y comunidad, presentes en las líneas de acción. Las prácticas docentes se llevan a la par con el proyecto pedagógico que hacen parte del campo investigativo.

Finalmente, la licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte, tiene como objetivo propiciar la consolidación en la comunidad científica de educadores

especialistas en el área de la educación física, recreación y deportes, que se caractericen por poseer formación pedagógica, investigativa, comunicativa, ética y estética para formar al hombre de la sociedad colombiana.

En su plan de estudios se ven reflejados los tres campos disciplinares propios de la licenciatura, educación física, deporte y recreación, sin embargo, elementos como el dominio de una segunda lengua inglés está dispuesto en cinco niveles, las practicas docentes van relacionadas con el proyecto pedagógico que hacen parte del campo investigativo, se mencionan las líneas de acción en áreas como informática, NTIC, educación y comunidad y contexto y gestión escolar.

## **UNIVERSIDAD MANUELA BELTRAN**

Como lo menciona en su misión es un semillero de buenos ciudadanos, innovadores y productivos, líderes en su comunidad y en su disciplina profesional, forma profesionales en la Licenciatura en Ciencias del Deporte con una duración de 10 semestres, buscando la excelencia a partir de la valoración por el potencial talento del ser humano, colocándolo a disposición de las necesidades reales del desarrollo deportivo en Colombia y el mundo, generando respuestas y soluciones de impacto que transformen realidades.

El Licenciado en Ciencias del deporte tiene un programa disciplinar extenso, acompañado de materias de formación docente como pedagogía, didáctica, currículo y evaluación, se destaca dentro de este plan las practicas pedagógicas profesionales cuatro en total y la capacitación en Ingles en tres niveles básico, intermedio y avanzado. En relación a las cuatro líneas de acción se observa que durante la carrera están presentes, siendo relevante la gestión de empresas deportivas y/o unidades de negocio que contribuyen al desarrollo del país.

Ahora bien, el área de investigación empieza en tercer semestre y tiene por objeto fomentar en los estudiantes una cultura de investigación, así pues, el investigador deportivo es generador de posibles soluciones a problemas reales de cualquier contexto fundamentado en el conocimiento científico-técnico

### **UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.**

Es la institución estatal que tiene como misión la formación de maestros como actores educativos al servicio de la nación que transformen el pensamiento de niños, jóvenes y adultos en los que la universidad desarrolla investigaciones, produce y difunde el conocimiento, la didáctica y pedagógica de los maestros que se forman en esta institución a partir de las diferencias étnicas de nuestro país, en donde para la universidad es fundamental el establecimiento que relacione la ciencia, la tecnología y la sociedad medidas por el saber pedagógico que son establecidas por el maestro que las implementa en las aulas de clase.

La universidad busca formar ciudadanos a partir de una pedagogía para la ética civil, la paz, la democracia y los derechos humanos en donde la docencia es la acción consistente que relaciona sujetos y subjetividades que se obtiene con una formación de maestros comprometidos con su formación, es así por lo que la universidad cuenta con 5 facultades que constituyen un total de 20 programas de formación de maestros.

## **UNIVERSIDAD SANTO TOMAS**

En sus programas de Pregrado de la facultad de educación se encuentra la Licenciatura en Filosofía y Lengua Castellana que tiene una duración de ocho semestres con 158 créditos. En el análisis a este programa de pregrado se encontró que hay cursos en todos los núcleos temáticos excepto el de evaluación. El núcleo que tiene más cursos e importancia en el plan de estudios es el disciplinar con cuarenta cursos que corresponde a un 68,9%. Respecto a las líneas de acción solamente se aborda en un 3,4% la formación ciudadana. En el plan de estudios no se evidencia las prácticas pedagógicas.

## **UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA**

En sus programas de pregrado en el sector de educación la Licenciatura en Filosofía y Humanidades presenta en su plan de estudios una notoria pre elección por los cursos relacionados a la disciplina en un 85% y solamente un 7,5% en el núcleo temático de pedagogía.

Respecto a las líneas de acción, la licenciatura presenta poca incidencia ya que solo presenta cursos relacionados con las TIC y la formación ciudadana que no alcanza ni el 6%. En esta licenciatura no se presenta en su plan de estudio las prácticas pedagógicas.

## **EL MAESTRO DEL DISTRITO**

Para describir el quehacer del maestro bogotano distrital es necesario analizar las “radiografías” que ha realizado la Secretaria de Educación Distrital en los años 2.009 y la más reciente que se publicó este año. Donde se puede afirmar en primera instancia, que el sistema educativo de la ciudad de Bogotá, considerada la gran metrópoli, presenta en el sector público una cobertura de 860 mil estudiantes en los 382 colegios de la ciudad con una planta docente de

34.644 maestros y maestras y 1.808 directivos docentes de los cuales 15 mil de ellos son licenciados y cerca de 14 mil maestros obtuvieron títulos de formación pos gradual posicionando a Bogotá como la ciudad con la organización social del conocimiento más amplia del país por el incremento de la cualificación docente significativa en esta última década.

Esta cualificación, inicia en el momento que un grupo indeterminado de maestros tenían claro su vocación e interés por la pedagogía como línea de formación desde la educación media para culminar con el título de Normalista Superior. De este tipo de formación se resalta en sus prácticas, por el desarrollo de la ética del quehacer como maestro, la pedagogía como saber fundamental, y la práctica definida a través de la experiencia con niños y jóvenes. Sin embargo, uno de los desafíos y propuestas en el programa de “la ciudad más educada al 2.025” propuesto por la Secretaria de Educación Distrital, frente al buen dominio de idiomas extranjeros es preocupante, en las tres competencias como la escritura, lectura y oralidad, los maestros presentan menos de un 20% de fluidez según la caracterización docente. Es decir, que la difusión del bilingüismo debe incrementarse a través de la intensificación de la formación docente.

Los maestros que hacen parte de la Secretaria de Educación del Distrito tienen edades que oscilan entre los 18 a 60 años, los maestros de 30 a 60 años son los que hacen mayor parte del sistema, afirmándose el incremento del nuevo Estatuto Docente del Decreto 1278 del 2.002 con un 61% frente al antiguo Decreto 2277 de 1979 con un 39%. El primero es el Decreto 2277 de 1.979, evidencia el ideal de maestro que esperaba el Estado para esa época; un ser cortés, solidario de buena conducta, cumplir un horario, obedecer y acatar las órdenes de sus superiores, en conclusión un modelo de ciudadano. Además, en la carrera docente regido bajo este decreto solo podían ingresar las personas que tenían formación pedagógica como licenciaturas, maestrías y doctorados en educación o los estudiantes que hayan obtenido el título de Normalista Superior.

Mientras, en el Decreto 1278 de 2.002, que tiene un tinte riguroso y demuestra las intenciones privatizadoras del Estado, desde el cual se han venido generando una serie de reglamentaciones y reformas al ejercicio docente, en donde sobresalen términos como calidad, cobertura y el más

debatido evaluación. Frente a la reglamentación de este nuevo estatuto se les abrió las puertas a los profesionales de otras especialidades diferentes a educación sin conocimiento pedagógico, para que participaran en la presentación del concurso docente. Lo anterior denota las razones por las cuales los maestros de Bogotá escogieron la docencia: por razones altruistas, por aptitudes a la profesión, por interés en el campo educativo, porque la licenciatura era la única opción que tenían por los ingresos económicos familiares; por la estabilidad laboral, obligación familiar y su salario fijo.

Sin embargo, estando definidos los incentivos y apoyos para los docentes existen diferencias entre los datos que manejan el gobierno nacional y la Federación Colombiana de Educadores Fecode (Fecode) en un estudio realizado por un grupo de expertos de Fecode evidencian que:

“En Colombia hay **320.043** docentes de los cuales **144.255** están nombrados por el **decreto 1278 de 2002**, cuyos salarios, en promedio, calculado su grado y nivel de formación en el escalafón, no supera el **\$1.500.000** mensual, a pesar de las largas jornadas de trabajo el Gobierno Nacional expone a la luz pública otras cifras, basadas en la otra mitad de los maestros, que fueron nombrados mediante el **decreto 171 de Febrero 2014**, quienes tienen un sueldo al mes, en promedio, mayor a los **\$2.500.000**. Es decir, una diferencia de más de **\$1.000.000**. Estos bajos ingresos y falta de nivelación salarial de los que fueron nombrados con el **decreto o estatuto 1278**, es una de las muchas causas (como la falta de salud) que generan las marchas y paros de los profesores.” (<https://laotracara.co/nota-ciudadania/la-realidad-salarial-de-los-docentes-en-colombia/>, 2016).

Estos estatutos definen la remuneración mensual salarial de los maestros y directivos docentes de acuerdo al grado o nivel que tengan en el escalafón docente. La percepción de la situación económica del maestro frente a la remuneración salarial genera incertidumbre al optar por realizar otras actividades económicas para suplir sus necesidades u obligaciones financieras como: la docencia en instituciones privadas, el comercio, entre otras.

Ser profesional de la educación en Colombia, además de los costos en la formación requiere de una gran vocación e idoneidad, así se menciona en la Constitución Política de Colombia en su artículo 68 “La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente”. De la misma manera en la Ley General de Educación 115 del 94, en su artículo 119 dice: “**Idoneidad profesional.** Para los educadores, el título, el ejercicio eficiente de la profesión y el cumplimiento de la Ley serán prueba de idoneidad profesional. El cumplimiento de los deberes y obligaciones, la no violación de las prohibiciones y el no incurrir en las causales de mala conducta establecidas en el Estatuto Docente, darán lugar a presunción de idoneidad ética.” Como se observa el ser maestro corresponde a un status de persona al cual se le ha encomendado la acción de educar a otra persona, fundada en tres ejes a saber: instruir, formar y actuar.

El maestro Bogotano que se vincula a la Secretaria de Educación lo hace a través de concurso que es regulado por la Comisión Nacional del Estado Civil, pero además de pasar el examen debe presentar una entrevista y cumplir como documentación que le acredite su experiencia, según la caracterización docente del año 2.009 se constata que el tipo de institución educativa donde los maestros iniciaron su carrera docente fue en el sector privado, donde el maestro busca estabilidad laboral en el sector público a través de la presentación del concurso docente.

En el contexto institucional, la organización escolar se realiza por medio de ciclos de enseñanza. Las aulas de clase tienen una cobertura entre los 35 a 45 estudiantes donde el maestro a partir del ciclo dos al cinco de acuerdo a su especialidad, habilidad, destreza no solamente tiene la responsabilidad de un grado como maestro titular, sino de cinco a ocho cursos que equivale aproximadamente a doscientos estudiantes. Excepto ciclo uno que tiene maestro titular para entablar relaciones emocionales maternas fuertes entre el maestro y el niño. El maestro en su jornada laboral o en sus jornadas extraescolares diariamente, cuenta con dos horas de preparación de clases y en la corrección de trabajos y pruebas.

Este diario vivir del maestro genera según el estudio del año 2.009 realizado por la Universidad Javeriana con 343 docentes del distrito que el 20% de maestros están “quemados” o sufren de lo que denominan agotamiento profesional. Esta condición del maestro se genera por la incertidumbre y el desconocimiento de las nuevas generaciones descontroladas emocionalmente, la indiferencia de los padres de familia frente a la formación integral de sus hijos, la baja remuneración salarial que no corresponde a la permanente actualización profesional docente y sus obligaciones en el quehacer, la inconformidad del maestro frente a la legislación educativa que desde el año 2.001 recorto por medio de la ley de transferencias el rublo destinado a educación que se ha ido reduciendo de manera gradual por medio de la eliminación de garantías de la carrera docente que obtuvo los maestros del Estatuto 2277 por medio de la movilización y las luchas sindicales de los años 90.

En la actualidad, uno de los elementos más batallados por los maestros es la evaluación, el Decreto 1278 está enfocado a centrar la evaluación como eje central de la carrera docente, esta se cumple de manera permanente desde la afiliación estableciendo cuatro tipos de evaluación: ingreso, periodo de prueba, desempeño y competencias, generando inestabilidad y acoso, coartando la libertad de cátedra y sometiendo al docente al rigor de la presión de sus superiores. Ahora bien, La evaluación de competencias es el requisito esencial para el ascenso al escalafón o la nivelación salarial, si se compara el objeto y los contenidos con la evaluación de desempeño, se evidencian inconsistencias como: El contenido de la evaluación de competencias en su mayoría se incluye en la evaluación de desempeño anual, por lo cual se estaría valorando doblemente al docente y también porque el plantear evaluar las competencias en un examen entra en contradicción con lo que se sostiene en la guía metodológica de evaluación de desempeño del MEN donde se afirma que: “una competencia se puede definir como una característica intrínseca de un individuo (por lo tanto no es directamente observable), que se manifiesta en su desempeño particular en contextos determinados” (BERNAL, 2012)

Así pues, para ser maestro se requiere de un perfil personal y profesional que contemple aspectos tales como: lo pedagógico, comprometido con el estudiante generando en ellos

identidad nacional, autonomía e integración con otros saberes; la especialización, para promover la calidad y eficiencia en la enseñanza de la tecnología, las ciencias y el arte; la investigación, crítico, reflexivo y transformador de la sociedad; la cultura, generando pensamiento político, democrático y participativo y en la creación de espacios acordes con las necesidades actuales propicios para el aprendizaje, de esta manera el maestro del siglo XXI estará en condiciones para afrontar los desafíos y retos de un mundo globalizado. Es por ello que el decreto 709 de abril de 1996 plantea en su artículo 9 la organización desde las secretarías de educación departamentales y distritales fomentar estudios en los maestros con el fin de fortalecer la formación personal y profesional de los educadores en servicio en donde la formación pos gradual estará dirigida al perfeccionamiento científico e investigativo de los educadores en los niveles de especialización, maestría, doctorado y post doctorado con el fin de atender las demandas y ajustarlas a los requerimientos de cada institución para que anualmente se elabore un balance de los resultados y evaluaciones atendiendo a los requerimientos del PEI de cada institución..

En el aspecto académico, el maestro planea sus clases basándose en los siguientes documentos pedagógicos: los Estándares Curriculares por asignatura de los cuales se construyen las Mallas curriculares donde se encuentran los saberes que se deben trabajar con los estudiantes por periodos académicos o trimestres planteados por disciplinas. Con lo anterior, el maestro realiza sus planes de estudio donde predomina el aspecto cognitivo desconociendo en gran parte lo socio afectivo, comunicativo y físico creativo complemento ideal de la formación integral de los estudiantes convirtiéndose posiblemente en uno de los factores del conflicto escolar por no recibir los estudiantes formación en relaciones interpersonales, comunicación asertiva y el control de sus emociones. Aun así, en Colombia se celebra el 15 de mayo el día del maestro, y aunque no se cuenta con el reconocimiento que debiera ser a esta labor y diversos problemas que afectan a los maestros del distrito en su gran mayoría ellos laboran con niños y jóvenes de todos los estratos socioeconómicos y son los docentes del distrito capital quienes se están preparando en las diversas universidades de la ciudad para afrontar las exigencias de un mundo globalizado en la búsqueda de proyectar a los estudiantes para enfrentar el futuro de la ciudad, el país y el mundo.

## **8. COMPARACIÓN DE LAS CONDICIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS MAESTROS OFICIALES DE BOGOTÁ CON EL DE SUS PARES INTERNACIONALES ACORDE A LOS NIVELES DE COMPETITIVIDAD Y LAS TENDENCIAS INTERNACIONALES.**

Culminada las etapas de consulta y exploración relacionadas con las condiciones de formación y desarrollo profesional del maestro con sus pares, se hace a continuación una comparación que permite relacionar elementos relevantes en cada una de las rejillas y las paginas consultadas para consolidar así una idea general que permita concluir cuales son los niveles de competitividad en el ámbito internacional.

En Europa se han establecido una serie de requisitos para todas aquellas personas que toman como opción profesional el ser maestros, estos consisten en una serie de aspectos preliminares, dentro de los cuales se ha establecido que antes de cursar alguna de las licenciaturas que le permitirán al aspirante obtener el título de licenciado en educación; estos estudiantes deben tener convicción frente a la vocación de ser maestro realizando títulos técnicos tales como: Diplomados, ingeniero técnico o arquitecto técnico durante tres años. Estos cursos en su naturaleza son cien por ciento vivenciales que en Finlandia por ejemplo lo denomina como “auxiliar” quien es la persona que prestara sus servicios en los establecimientos educativos donde el director de la escuela remitirá a la universidad un reporte para determinar si el aspirante es admitido para iniciar su proceso de formación de pregrado, el cual le permitirá laborar en educación Básica primaria. Para ser maestro de Básica Secundaria debe poseer el título de master.

Mientras tanto en Bogotá, respecto a los requisitos de ingreso en los programas de licenciaturas que proporcionan las Universidades se exige que el estudiante haya culminado sus estudios primarios y secundarios, que obtenga calificación aceptable en el puntaje del ICFES donde cada núcleo tenga la valoración que requiere la universidad de carácter público y privado; excepto, los estudiantes que realizaron formación docente en las Escuelas Normales Superiores

que tienen articulación con las universidades que por medio de procesos de homologación pueden culminar su profesión docente de pregrado obteniendo dos títulos de manera simultánea.

Con respecto al tiempo de duración de los programas de formación de maestros en pregrado, en las instituciones de formación superior de los países europeos y asiáticos estos tienen una duración de cuatro años, distribuidos en ocho semestres de formación teórico-práctico. Esta organización se presenta excepto en el país de Suiza quien ofrece en su formación pre gradual tres años que equivale a seis semestres, ahora en las universidades de Bogotá, se ofrecen diversos programas de licenciatura para la formación docente, los cuales cuentan con una duración de cinco años distribuidos en diez semestres teórico- prácticos tanto en las universidades públicas como privadas.

En las universidades Europeas y Asiáticas observadas en esta investigación, se evidencia la autonomía en la construcción de los planes de estudio y programas académicos, pero existen pilares comunes en la estructuración de las licenciaturas, estos hacen referencia a la pedagogía, la metodología, la didáctica y la evaluación, también se tienen en cuenta otras áreas del saber como la psicología y la sociología, generando una formación integral al futuro profesional de la educación, en el caso de Bogotá, las universidades estudiadas también cuentan con estas áreas en los programas de estudio, pero se hace mayor relevancia a la especificidad disciplinar del área estudiada, de esta manera las universidades asumen su compromiso formativo con los futuros docentes desde una mirada científica, pero desafortunadamente alejando su formación de los contextos locales y minimizando su quehacer pedagógico y ético.

Frente al campo de la investigación, asumida como una acción inherente a la labor docente y teniendo en cuenta que como tal debe ser considerada elemento esencial de su formación, en los programas de formación de maestros las licenciaturas consultadas, en la Unión Europea y Asia se reconoce la importancia de la investigación educativa pero sobre todo se da relevancia a su carácter innovador, si bien está señalada dentro del plan de estudios, en países como

Republica Checa, Finlandia, Holanda, Italia y Suiza su mirada es multidisciplinar permitiendo al profesional de la educación mayores perspectivas de exploración.

En los planes de estudio, programas académicos o mallas curriculares de las universidades consultadas en los programas de pregrado en la ciudad de Bogotá, la investigación es un campo del cual hacen parte otros saberes, en algunos casos va de la mano con las prácticas pedagógicas, así pues la investigación carece de la importancia reflexiva para transformar la labor docente, aún más recordando que la práctica pedagógica investigativa es requisito indispensable en algunas universidades para optar por el título de Licenciado.

Dentro de los países analizados para el estudio de esta investigación, existe un marco legal en las políticas educativas. Los países de la Unión europea han podido mantener características específicas en la mayor parte de los programas, la educación y la formación ocupan un lugar fundamental para la realización de un mercado interior, el desarrollo de la Europa tecnológica y el fortalecimiento de la cohesión económica y social. Los diferentes países e instituciones de la Unión europea han podido mantener características específicas en la mayor parte de los programas con la idea de colaborar en el desarrollo de sistemas y títulos comparables y comprensibles. El proceso de Bolonia ha sido el motor de las principales reformas de la educación superior en la era moderna y al día de hoy los 46 países firmantes han hecho importantes avances hacia la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior, El núcleo del proceso de Bolonia es el compromiso de los países de establecer una estructura de tres ciclos en la educación superior.

En el proceso de Bolonia y el Espacio Europeo de la Enseñanza Superior intentan facilitar la movilidad entre los sistemas educativos europeos promoviendo el reconocimiento mutuo de periodos de estudio, unas titulaciones comparables y unos niveles de calidad uniformes, de igual manera se introdujeron una serie de “herramientas” que existían previamente, a fin de incrementar la transparencia y el reconocimiento mutuo. El objetivo final es hacer los sistemas y

los programas educativos más transparentes y comprensibles para todos, el intercambio de estudiantes, la movilidad del profesorado, los proyectos de cooperación educativa, las redes de investigación, etc. se han ido multiplicando en los países pertenecientes a la Unión.

En Bogotá las políticas educativas en las instituciones formadoras se caracterizan por ser heterogéneas y diversificadas, con tendencia a transferir programas desde educación media a educación superior, existe una enorme diversidad en los programas y mecanismos de evaluación. La duración de la formación inicial de docentes varía entre tres años y cinco o seis años en la mayoría de las carreras, sin embargo, duran aproximadamente cuatro años, las universidades e institutos de formación docente son autónomos, pero deben cumplir con estándares del Estado, que son monitoreados y evaluados mediante distintos sistemas de aseguramiento de la calidad. Respecto a la formación docente en servicio, cabe destacar que desarrollan políticas desde el MEN o Secretaría de educación que definen la formación en servicio de los profesores. Las prácticas docentes están actualmente enfocadas a la reflexión permanente, crítica constructiva de su práctica y al dominio de competencias para la acción, esto quiere decir al conocimiento en contexto en el escenario de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En los países Europeos se puede evidenciar de acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación, que las líneas de acción: gestión, medio ambiente, tics y formación ciudadana, que se trabajan desde nuestros intereses, por la importancia que representan para el mejoramiento de la educación, y el desarrollo de la misma, son proyectadas de esta manera: es importante destacar en el país de Republica Checa la universidad de Prage College, pues desarrolla el pensum en los aspectos disciplinares donde se trabajan las TIC permitiendo desenvolverse y adquirir las mejores habilidades y capacidades obteniendo dos titulaciones una Computing HND y sistemas de desarrollo al final del segundo año y un título de licenciatura de Informática al final del tercer año. Además, las TIC no se evidencian cursos específicos en los programas de pregrado en las universidades europeas y asiáticas, pero se comprende la importancia de los programas y la transversalidad e interdisciplinariedad que se desarrollan por medio de *“entornos digitales de aprendizaje”*.

Respecto a la línea de formación ciudadana los cursos que se presentan en los planes de estudio se orientan a la educación familiar, moral y cívica de los maestros. Por otra parte, se retoman conceptos referentes a las problemáticas sociales y culturales sin perder su identidad nacional. En los países de Holanda y China dan gran prioridad al manejo de la gestión enfocándose hacia el estudio de la economía, la educación financiera, gestión económica y análisis de políticas educativas evidenciándose la sinergia entre la educación y la economía. Esta relación se establece cuando en los cursos planteados en las licenciaturas de estos países articulan la economía con la gestión de instituciones educativas.

La línea de medio ambiente, no se presentan de manera general sino se da prelación cuando hay relación con la disciplina o área específica seleccionada en las ciencias humanas. Mientras que, en las universidades de Bogotá, al realizar las investigaciones se demuestra como las líneas de acción: gestión, medio ambiente, TIC, y formación ciudadana no adquieren la importancia, el aprendizaje y manejo adecuado para el desarrollo de los programas de educación estipulados en las universidades bogotanas. Es así que las TIC se convierten en cursos básicos, que se trabajan en un 50% en todas las carreras, aunque algunas no se presentan directamente dentro del pensum, y además crean cursos por la importancia del aprendizaje de la misma y por las tendencias globalizadas que genera.

Podemos destacar que la formación ciudadana se aborda desde el conocimiento social, político y de legislación, complementado con talleres ético – sociales orientados a la formación de sujetos políticos y es fundamentalmente trabajada en las carreras que tengan alguna relación con el área de estudio, en cuanto a el cuidado del medio ambiente, también se encuentra presente pero es mínimo y relativamente se trabaja fuera del pensum, en las practicas o proyectos de medio ambiente, que deben ser cumplidos para poderse graduar en algunas universidades, en cuanto a gestión se evidencia poca incidencia en los planes de estudio de los maestros por lo cual suponen que los estudiantes conocen conceptos básicos en esta línea de acción.

Coherente con estas tendencias globales se reconoce la importancia de contar con maestros en el sector público altamente calificados, con más y mejores oportunidades de capacitación, formación y contextos de vida satisfactoria para retener a los maestros profesionales de la educación y cautivar a los mejores bachilleres a la carrera docente. Se plantean muchas políticas que conlleven a una mirada del desarrollo profesional y de los factores que enmarcan su trabajo en aras del siglo XXI.

De diversas maneras los programas de gobierno han venido fortaleciendo el trabajo de los docentes. Sin embargo se ven las diferencias entre las políticas de países de la U.E. o Asiáticos con respecto a Colombia, esto debido a la gran cantidad de problemas que debe sortear el gobierno nacional para cumplir con otras metas, dejando rezagada a la educación. Este gobierno, ha definido e impulsado las prioridades de formación que buscan un maestro competitivo en un entorno global. Para ello ha propuesto el uso eficiente de las tecnologías de la información y la comunicación y el fortalecimiento de habilidades para manejar el bilingüismo; asimismo, la incorporación de los estándares básicos de competencia en el currículo y la implementación de los proyectos transversales -educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, educación para el ejercicio de los derechos humanos y educación ambiental- ha abierto la posibilidad de que integren temáticas prioritarias para mejorar la calidad educativa del país.

Con estas acciones, cada vez más docentes están comprometidos con los procesos pedagógicos y ven en la educación una valiosa puerta para formar en primer lugar ciudadanos comprometidos con el cambio y la transformación social, elementos indiscutiblemente evidenciados en el análisis de los países de la U.E. y Asia. Se hace necesario enfatizar en las competencias que se deben desarrollar desde el ámbito profesional para apoyar los procesos educativos tanto en el aula como de gestión, reformulando el perfil que debe tener cada integrante del núcleo educativo para apostarle a la calidad y pertinencia de la educación. De esta manera consolidar estudiantes más competentes, críticos y capaces de aportar, con innovación y creatividad, soluciones para enfrentar diversas problemáticas y para tener claridad sobre su proyecto de vida.

## 9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de haber analizado la información recolectada internacional y nacional sobre los procesos de formación docente y su quehacer, se puede concluir que:

1. Es la formación y la práctica del docente un quehacer armónico, cualitativo y cuantitativo que garantiza la competitividad tanto de docentes como de estudiantes explorando las capacidades, habilidades y destrezas para el alcance de un mejoramiento de aprendizajes que enaltecen el concepto de sí mismos, inmerso dentro de una sociedad, que proyecte mayor apropiación de competencias educativas.
2. Las competencias entendidas como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas y comprender que competir con la única persona que tiene sentido competir es “Con uno mismo”, permite desarrollar una formación profesional que dinamiza la competitividad. En los países Europeos y Asiáticos, vislumbra un panorama de favorecimiento de su progreso económico, social, cultural, educativo y de equilibrio laboral dando bienestar y mejor calidad de vida a los ciudadanos.
3. Las diferentes políticas educativas revelan gran competitividad sobre la función entre economía y educación. Una gran mayoría de retos de calidad garantizan un mayor nivel en el pensum disciplinar frente a las habilidades, capacidades y gestión financiera identificando orientación familiar, social y cultural como prioridad de educación y economía en los países Europeos y Asiáticos, procurando un mayor índice para el alcance de una mejor calidad de vida en procura de mejores políticas de desarrolla integral competitivo.
4. La sinergia entre educación y economía, deja huellas de una educación que amerita mejoras en aspectos como producir más gusto por el saber, descubrir y redefinir conocimientos e intereses para encontrar explicaciones y entendimientos de la realidad, con mayor compromiso formativo y mejores expectativas innovadoras para fortalecer la convicción del ser maestro, con un mayor índice de bienestar para el alcance de una mejor calidad de vida.
5. Las diferentes políticas educativas revelan gran competitividad sobre la función entre economía y educación. Una gran mayoría de retos de calidad garantizan un mayor nivel en el pensum disciplinar frente a las habilidades, capacidades y gestión financiera

identificando orientación familiar, social y cultural como prioridad de educación y economía en los países Europeos y asiáticos.

6. Complementar estrategias de comunicación compartida y procesada en gestión, medio ambiente, TIC, y formación ciudadana, como prácticas educativas desde el pensum inicial hasta la culminación de sus estudios.
7. La formación de maestros en Europa y Asia presentan algunas similitudes frente a los programas académicos que se dan en las diferentes universidades en Colombia, sin embargo se diferencian en el dominio de una lengua diferente a la nativa indiferentemente de la asignatura que se enseñe, el número de estudiantes por aula de clase y los ambientes de aprendizaje que buscan convertir la escuela como el segundo hogar de los niños y jóvenes en estos países mientras que en la ciudad de Bogotá los ambientes escolares en su gran mayoría no son vistos como un segundo hogar para los estudiantes, además la enseñanza de una segunda lengua solo está asignada para los docentes de inglés y en algunos casos francés.
8. La investigación realizada evidencia la existencia de una estrecha correlación entre el nivel de desarrollo de un país, en su sentido amplio, con la fortaleza de su sistema educativo y de investigación con la inversión económica a la misma, el conocimiento constituye una inversión muy productiva, estratégica en lo económico y prioritaria en lo social.
9. La educación es quien logra cambios en la visión del mundo y sus posibles acercamientos en la construcción de saberes que propicien un bienestar al individuo siempre y cuando el sistema educativo se enfoque en mejorar su calidad en todos los niveles, por esta razón la educación de los maestros del siglo XXI es un proceso indispensable en la nueva economía, donde su conocimiento y destrezas son condiciones necesarias para el desarrollo económico de la sociedad.
10. Bogotá se encuentra a puertas de una gran transformación en la concepción de la educación de los maestros y el papel fundamental que representan en la economía no solo de la ciudad si no del país, por ello es necesario dignificar su labor docente como base

primordial en la construcción de una sociedad justa que permita demostrar sus alcances a nivel mundial. Las universidades de Bogotá tienen diferencias muy marcadas en la formación profesional de los maestros, esto se debe de forma particular a la libertad que tienen las universidades para desarrollar sus planes de estudio y enfocar las líneas de acción pertinentes a la licenciatura específica, pero sin duda alguna es necesario unificar algunos criterios sin dejar de lado la impronta que tiene cada universidad como eje central de su educación.

11. En las universidades analizadas a nivel ciudad capital se observa un nivel básico en el aprendizaje de la segunda lengua, solo en las licenciaturas con énfasis en ese aprendizaje específico se alcanza un mayor nivel de comprensión y contextualización de las mismas, el objeto de conocimiento disciplinar y las cátedras propias de cada universidad donde se orienta según la misión y visión son de alta intensidad dejando de lado o con poca intensidad cátedras como gestión, TIC, medio ambiente y ciudadanía. Las prácticas docentes, tan solo se implementan en los tres últimos semestres con un nivel de intensidad básico y es necesario requerir mayor tiempo en la práctica como parte de la apropiación de su quehacer como maestro. Las universidades determinan el número de créditos esto ha sido en reiteradas ocasiones un juego de cálculo numérico, antes que una oportunidad para revisar la importancia en la orientación académica y pedagógica de los procesos de formación.
12. La educación superior debe contribuir al crecimiento económico y la competitividad nacional a través de la acumulación del capital humano, ofreciendo planes de estudios que contribuyan a formar individuos no solo competentes en los saberes de cada disciplina, también se debe pensar en los alcances a través de nuevas líneas de acción como son la gestión, la formación ciudadana, formación en medio ambiente y las TIC. Sin duda alguna de lo anterior se debe tener en cuenta la relación directa entre educación y oportunidad laboral. Una situación real que exige ser aumentada y ampliada.
13. El anterior análisis de los sistemas de formación docente en el contexto internacional (algunos países de Europa, Asia y Latinoamérica), asociando a la competitividad, componen unos valiosos elementos para la comparación del sistema de formación

profesional docente en Colombia. En el caso de Europa, se da importancia a la atención a procesos de formación integral del maestro, es decir, no solo se contemplan la capacitación en un área disciplinar, sino se aborda desde su quehacer transformador en el aula, desarrollando competencias específicas. En Colombia, específicamente en Bogotá, existe una relativa prevalencia a la práctica tanto en los procesos de formación como en la evaluación docente y falta enfatizar en la pertinencia del trabajo cooperativo entre pares a través de medios virtuales, y la coordinación entre instituciones formadoras (Universidades). Existe para estos últimos gobiernos una preocupación relacionada con la definición de competencias profesionales básicas para el desempeño docente, al igual que la creación y consolidación de sistemas de evaluación que posibiliten el mejoramiento continuo.

14. La educación es un derecho universal y la mayoría de los Estados y gobierno se han comprometido para el siglo XXI en certificar de ella una potencia que permita a sus habitantes mejorar sus condiciones de vida y por ende el desarrollo social, cultural, político y económico de la sociedad. Los Estados y gobiernos que invierten por encima del 6% del PIB en educación, han logrado incrementar la calidad educativa y por consiguiente disminuir los niveles de pobreza y desempleo, logrando optimizar la competitividad con otros países, razón por cual invertir en educación no solo se refiere a infraestructura también en capacitación a los maestros para generar en ellos profesionales idóneos mejorando los campos de la gestión, la tecnología, la convivencia ciudadana y el cuidado del medio ambiente, elementos indispensables en un entorno globalizado.
  
15. Los métodos de formación de maestros, además de los conocimientos disciplinares, deben involucrar el análisis y comprensión de la realidad actual de las instituciones educativas, en una constante interrelación entre la teoría y la práctica pedagógica, encaminada por la investigación educativa. Corresponde, a las instituciones formadoras (UNIVERSIDADES) posesionarse en el rol de gestoras del conocimiento pedagógico a través del desarrollo de competencias y habilidades permitiendo formar un maestro integral.

16. La formación docente es un proceso de aprendizaje, que involucra las acciones de “aprender a enseñar” y “enseñar a aprender”, a través del cual se desarrollan las competencias profesionales y personales para incidir exitosamente en los contextos educativos y orientar los aprendizajes escolares. De esta manera, la formación de docentes debe estar articulada, no sólo a los saberes de una determinada disciplina, sino a todos los procesos que posibilitan al docente transformar el conocimiento disciplinar en conocimiento escolar, esto es en conocimiento para ser enseñado, a través de didácticas específicas, y desempeñarse como profesional, en el ámbito de la práctica pedagógica que incluye tanto el desarrollo curricular, como la gestión institucional y la proyección a la comunidad, adecuando su accionar al contexto, a la diversidad poblacional del país, a la acelerada generación del conocimiento y al avance en las tecnologías de la información y la comunicación.
17. En las facultades de educación de Bogotá, se hace necesario la conformación de grupos y redes de maestros en investigación educativa que permitan la generación de nuevas estrategias de aprendizaje, estos espacios académicos promueven el intercambio de saberes entre pares y compartir las experiencias de innovación. Esto beneficia a las universidades ya que permite continuar observando el desempeño laboral de sus egresados y de esta manera fortalecer los programas académicos. Esta forma de interacción genera espacios para la construcción de comunidades autónomas, favorece el trabajo pedagógico colaborativo, propende por la pluralidad, beneficia la formación continua, pero sobre todo da a los profesionales de la educación la oportunidad para expandir experiencias en sus prácticas educativas brindando una contextualización socio cultural al futuro maestro.
18. Para generar calidad educativa es primordial que los maestros del distrito de Bogotá no prioricen en el que hacer pedagógico docente la transmisión superficial y conceptual de contenidos repetitivos año tras año, sino que se desarrollen actividades para el desarrollo de capacidades, habilidades y competencias de situaciones actuales en los contextos político, económico y social a nivel nacional e internacional para la construcción de pensamientos críticos. Lo anterior es posible con la creación de Ambientes de

aprendizajes actuales que generan en los estudiantes interés y motivación dejando atrás las prácticas tradicionales y catedráticas del maestro.

19. Para que la Carrera Docente tenga de nuevo credibilidad en la sociedad es vital que en la formación superior se oriente al aspirante vocacionalmente para que el reflexione su labor es ser docente o desista de hacerlo. Para que se genere este tipo de reflexión es vital que en la formación media o antes de ingresar a la formación superior el aspirante desarrolle una serie de prácticas pedagógicas que serán supervisadas por maestros en ejercicios que darán su evaluación frente al proceso de practica pedagógica y seguimiento que será certificado para que pueda iniciar su formación profesional como se evidencia en los países de alta calidad educativa. Lo anterior, formara maestros con convicción y no maestros por obligación.

## 10. BIBLIOGRAFÍA Y LINKGRAFIA

ALVAREZ ALEJANDRO, Y la escuela se hizo necesaria, Ed. Magisterio, año 2011.

AVILA ARIEL, BROMBERG PAUL, PEREZ BERNARDO, clima escolar y victimización en Bogotá 2.013, Ed. Impresión Nacional de Colombia, Año 2.013

BROOKS Y BROOKS 1999, Rol del docente - Los valores y la formación espiritual y académica Monografias.com – educación 28 de julio de 2013 pág. 2

CAJIAO, Francisco. Fortalecimiento institucional y liderazgo educativo. Ed. Magisterio.

CARMEN GARCÍA PELAYO, El volván eleva nuestra creatividad, block a fuego lento 26/02/2010

Castro, P. (2007). Maestro: condición social y profesión docente en Colombia 1991- 2002. Bogotá: Nomos impresores

Edgar Faure, Felipe Herrera y otros. Aprender a ser. Ed. cast.: Alianza Editorial, S. A. Madrid-España. 1973

EDGAR FAURE, FELIPE HERRERA, Aprender a ser, Madrid- España. Ed. cast.: Alianza Editorial, S. A. 1973

GONZALEZ, José, Norbert, Elías. Literatura y sociología en el proceso de civilización. Ed. Instituto de Filosofía. Madrid – España.

HERRERO, LUIS M. JIMÉNEZ, La sostenibilidad como proceso de equilibrio dinámico y adaptación al cambio, revistasice, Junio - Julio 2002 numero 8001/20.

HOLLING, CS, Resistencia y la estabilidad de los sistemas ecológicos, Annual Reviews pp. 1-23, Vol. 4 1973.

JAQUES, DELORS, La Educación Encierra un Tesoro, Unesco 1996

LEFF, ENRIQUE, Saber ambiental Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder primera edición, pág. 79, Madrid España siglo ventuno editores, s.a. de c.v. 1998

MICHAEL PORTER, Porter y la competitividad Publicado el 09-02-2005

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Plan Decenal de Educación 2006- 2016.

MINISTERIO DE EDUCACION, Educación in Place, Año 2.000.

MORO, ONÉSIMO ALVAREZ, Qué es y cómo se mide la competitividad, El Blog Salmón, 15 Septiembre de 2010

NUSSBAUM MARTHA C, Crear Capacidades, Ed. Paidós Estado y Sociedad, Junio 2.012

OCDE Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, los docentes son importantes OECD publishing 2009

OECD (2003). Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers. Holanda. Pág. 9  
OSPINA, RICARDO, Es un problema social no reconocer la importancia de los docentes, el Espectador, 2015- 05 03

PAUL KRUGMAN Premio Nobel economía 2008.

PAUL KRUGMAN, Krugman, Porter y competitividad: a propósito de la visita de Paul Krugman al Perú, conexionesam, 29 de Enero 2014

Plan Nacional Sectorial de Educación (2008-2012)

Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. On the Horizon, 9(5), 1-6. Disponible en línea: <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>

QUINCENO HUMBERTO, Crónicas históricas de la educación en Colombia, Ed. Magisterio, año 2009

Revista Colombiana de Educación, N.º 68. Primer semestre de 2015, Bogotá, Colombia.

SELAMAT Y NORDIN, Compromiso docente, una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio Estudios Pedagógicos, 2014vol. XL

UNICEF ARGENTINA. Las TIC: del aula a la agenda política. Abril, 2008.

XAVIER SALA-I-MARTIN, de Columbia University de New York Foro Económico Mundial (FEM)

## LINKGRAFIA

<http://app.eltiempo.com/opinion/columnistas/los-buenos-maestros-francisco-cajiao-columnista-el-tiempo/15222515>

<http://cdh.epfl.ch/cms/lang/fr/pid/37084>

<http://cogpsy.educ.kyoto-u.ac.jp/personal/Kusumi/kusumi.html>

<http://es.slideshare.net/aabddhi/paises-de-la-ue-33333551>

[http://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=pagine/informazioni\\_formationprimaria.html#percorso](http://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=pagine/informazioni_formationprimaria.html#percorso)

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001329/132984s.pdf>

<http://www.helsinki.fi/biotieteet/opiskelu/index.htm>

[http://www.hus.osaka-u.ac.jp/en/applicants\\_for\\_undergraduate/programs.html](http://www.hus.osaka-u.ac.jp/en/applicants_for_undergraduate/programs.html)

<http://www.microsofttranslator.com/bv.aspx?from=&to=es&a=http%3A%2F%2Fdidattica.unipd.it%2Fofferta%2F2015%2FSU%2FIA1870%2F2011%2F000ZZ>

<http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-211868.html>

<http://www.p.u-tokyo.ac.jp/english/graduate-programs/professional-development-of-teachers>

[http://www.unicef.org/argentina/spanish/IPE\\_Tic\\_06.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/IPE_Tic_06.pdf)

[http://www.unicef.org/argentina/spanish/IPE\\_Tic\\_06.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/IPE_Tic_06.pdf)

<http://www.unige.ch/fapse/lesetudes/formations/baccalaureat/bsep/>

<http://www.unimib.it/go/45086/Home/English/Academic-Programs/Educational-Sciences>

<http://www.unipd.it/offerta-didattica/corsi-di-laurea-magistrale-a-ciclo-unico?ordinamento=2011&key=IA1870>

<http://www.unito.it/didattica/offerta-formativa/corsi-di-studio>

<https://cegaja.wordpress.com/articulos/universidades-en-japon/>

[https://www.studylands.com/es/centro-estudio/kyoto\\_university/](https://www.studylands.com/es/centro-estudio/kyoto_university/)

<http://www.dinero.com/edicion-impresa/caratula/articulo/cual-situacion-maestros-colombia/188642>

## 11. ANEXOS

### ANEXO A

#### REJILLAS DE LAS UNIVERSIDADES DE ALEMANIA

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD		UNIVERSITÄTHEIDELBERG	
PROGRAMA		LICENCIATURA PROFESIONAL POLIVALENTE	
TITULO		Licenciado en educación	
DURACIÓN	6 semestres	No. CREDITOS	180

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
PEDAGOGÍA	4		Licenciatura educativa polivalente con respecto a la profesión de maestro de escuela primaria, secundaria y educación especial. Todos los cursos se adaptan estructuralmente entre sí y ofrecen algunas ofertas de enseñanza compartidos, se da la conectividad con los grados de maestría.
DIDACTICA	4		
CURRICULO	4		
EVALUACIÓN	4		
METODOLOGIA	3		

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
MEDIO AMBIENTE	2		La investigación empieza en III semestre y se intensifica en otros idiomas según elección.
GESTION	4		
TIC	3		
FORMACIÓN CIUDADANA	2		

PRACTICAS
-----------

**NOVEDOSO**

Esta área tiene por objeto promover el desarrollo de la investigación en las áreas relacionadas con los programas de pregrado y postgrado que ofrece la Universidad, para fomentar una cultura de investigación , generar nuevos conocimientos, apropiar y adecuar tecnologías, vincular la investigación con la academia y el sector productivo, aportando innovaciones tecnológicas en productos y procesos de investigación.

**REQUISITOS DE GRADO**

- Haber cursado la totalidad de los créditos correspondientes al plan de estudios establecido por el respectivo programa académico.
- Haber cumplido con una de las opciones de grado.
- Pagar los derechos que por concepto de grado fija anualmente por la institución y estar a paz y salvo por todo concepto con todas las dependencias de la institución.

**FUENTE**

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>		<b>ESCUELA DE HEIDELBERG DE EDUCACIÓN</b>	
<b>PROGRAMA</b>		Licenciatura	
<b>TITULO</b>		Licenciado en Educación	
<b>DURACIÓN</b>	8 semestres	<b>No. CREDITOS</b>	155 créditos

<b>NUCLEOS TEMATICOS</b>	<b>CANTIDAD CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
--------------------------	------------------------	-------------------	----------------------

PEDAGOGÍA	3		Existe el Departamento de Educación y Rehabilitación que forma a los futuros profesores del momento, para todos los tipos de centros de educación para ello en esta licenciatura se analiza el proceso curricular flexible y el trabajo académico articulado con la investigación, la creatividad dentro y fuera del aula, la participación en actividades de orden cultural con los cuales se pretende responder a las actuales exigencias de un mundo globalizado, en los ámbitos local, nacional e internacional.
DIDACTICA	4		
CURRICULO	4		
EVALUACIÓN	4		
METODOLOGIA	4		

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
MEDIO AMBIENTE	4		Departamento regularmente alcanza excelentes resultados. Los fundamentos de la ciencia de la educación son el pilar de sus licenciaturas, el trabajo se centra en las teorías educativas, métodos de investigación, la familia y la juventud, la investigación de educación de adultos y de investigación de formación, evaluación e investigación de calidad.
GESTION	3		
TIC	4		
FORMACIÓN CIUDADANA	3		

<b>PRACTICAS</b>
Práctica pedagógica I fundamentación del problema de investigación y Practica pedagógica II metodología y análisis investigativo
<b>NOVEDOSO</b>
Hay tres electivas durante la carrera, una disciplinar, una libre integral y una no disciplinar.

REQUISITOS DE GRADO

FUENTE

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD		UNIVERSITÄT HAMBURG	
PROGRAMA		LICENCIATURA EN EDUCACION	
TITULO		Licenciado en educación	
DURACIÓN	8 semestres	No. CREDITOS	180 créditos

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
PEDAGOGÍA	3		Adquieren conocimientos teóricos relacionados con la carrera y habilidades de acción para la enseñanza en la escuela secundaria y preparatoria (Sec. I y II) a las escuelas generales, dependiendo de la alineación que se elija, se completa el estudio con la Licenciatura en Ciencias (materias científicas) o la Licenciatura en Artes (para las humanidades).
DIDACTICA	4		
CURRICULO	4		
EVALUACIÓN	4		
METODOLOGIA	4		

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
MEDIO AMBIENTE	4		Capacidad para aplicar y proponer temas, métodos de

GESTION	3		enseñanza desde la utilización de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación a nivel europeo  Formación pedagógica para liderar procesos comunitarios y desarrollar los principios de convivencia ciudadanía y de participación cívico – democrática, profesional que eduque en valores ciudadanos como el respeto, la tolerancia y la identidad institucional y nacional.
TIC	4		
FORMACIÓN CIUDADANA	3		

<b>PRACTICAS</b>
Práctica pedagógica I fundamentación del problema de investigación y Practica pedagógica II metodología y análisis investigativo

<b>NOVEDOSO</b>
Hacen parte de la conversión de las estructuras de los estudios europeos en el sistema de grado y máster que han sido adoptados por los Ministros Europeos de Educación "Proceso de Bolonia". La Universidad de Hamburgo ha convertido casi todos los cursos y la Licenciatura como el primer grado y el maestro como el segundo grado, la introducción del sistema de grado y máster se ha completado en todas sus licenciaturas.

<b>REQUISITOS DE GRADO</b>

<b>FUENTE</b>

## ANEXO B

### REJILLAS DE LAS UNIVERSIDADES DE COSTA RICA

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD		UNIVERSIDAD DE COSTARICA	
PROGRAMA		LICENCIATURA EN EDUCACION	
TITULO		Licenciado educación	
DURACIÓN	10 semestres	No. CREDITOS	180 créditos

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
PEDAGOGÍA	4		La Universidad de Costa rica ofrece una amplia gama de carreras de grado para cubrir la demanda de profesionales de la sociedad costarricense y ofrece a las y los estudiantes una formación académica, investigativa y humanista en cada una de sus diferentes escuelas.
DIDACTICA	4		
CURRICULO	4		
EVALUACIÓN	3		
METODOLOGIA	4		

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
MEDIO AMBIENTE	3		La Institución ofrece opciones de pregrados (Programas de Diplomado y Certificados de Especialización en Programas Especiales) e imparte más de un centenar de carreras de grado avaladas por el Centro de Evaluación Académica. Existen Las licenciaturas en Ciencias de la Educación Primaria con concentración Inglés (Bachillerato desconcentrado) , Educación preescolar, Enseñanza de la Matemática con salida lateral al profesorado entre otras.
GESTION	1		
TIC	2		
FORMACIÓN CIUDADANA	2		

PRACTICAS

Las practicas pedagógica empiezan desde el cuarto semestre

#### NOVEDOSO

Líneas y sub-líneas de Investigación: Didáctica, Pedagogía y Formación Docente. Enseñanza de las lenguas. Representaciones y prácticas de lectura y escritura. Hermenéutica y pedagogía. Educación, ciudadana, ética y política. Políticas públicas, gestión y desarrollo. Educación, interculturalidad y estudios del lenguaje. Estudios del lenguaje y las lenguas. Comunicación, cultura y nuevas sensibilidades. Saber didáctico: Proyecto de Alfabetización Cultural, Proyecto de Autonomía y auto acceso, Tutorías, consejerías. Semilleros de Investigación.

Hay tres electivas una interdisciplinar y dos de la facultad.

#### REQUISITOS DE GRADO

Desarrollo de proyecto investigativo con impacto social. Participación en Proyecto de investigación disciplinar o interdisciplinar. Trabajo de Grado. Pasantía Práctica laboral.

#### FUENTE

<http://www.ProgramasAcademicos/ProgramasdePregrado/Licenciatura>

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD		UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTARICA	
PROGRAMA		LICENCIATURA EN PEDAGOGIA	
TITULO		Licenciado(a) en Educación	
DURACIÓN	10 semestres	No. CREDITOS	160 créditos

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
PEDAGOGÍA	4		Universidad Nacional de Costa Rica desarrolla entre sus carreras docentes la Licenciatura en Administración Educativa, la oferta académica del plan de estudios va dirigida a docentes del sistema educativo, con un mínimo de un año de experiencia docente y que poseen el título de Bachillerato de Ciencias de la Educación, Enseñanza de pedagogía, Orientación, o en Administración Educativa. Es una carrera de segundo ingreso, el plan de estudios cuenta con un total de 36 créditos en Licenciatura.
DIDACTICA	4		
CURRICULO	1		
EVALUACIÓN	3		
METODOLOGIA	3		

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
MEDIO AMBIENTE	2		La licenciatura en Pedagogía para Preescolar es una carrera que forma profesionales capaces de generar procesos de enseñanza que promuevan el aprendizaje y desarrollo de niños y niñas de 0 a 8 años, en diferentes ámbitos de la realidad social como la familia, comunidad e instituciones educativas, los grados ofrecidos en esta carrera son Diplomado, Bachillerato y Licenciatura, su énfasis Educación Preescolar.
GESTION	1		
TIC	2		
FORMACIÓN CIUDADANA	01		

PRACTICAS
<p>Las practicas giran en torno a núcleos problemáticos :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quehacer y reflexión teológica en contextos</li> </ul>

- Comunicación, interpretación y praxis teológica en perspectiva laical
- Experiencia cristiana y religiosa desde saberes diversos

NOVEDOSO

#### REQUISITOS DE GRADO

Todas las modalidades de grado inician en séptimo semestre y se articulan con las líneas de investigación de la Facultad y los núcleos polémicos del Programa Proyectos de investigación disciplinar o interdisciplinar. Esta modalidad se desarrolla mediante la participación en semilleros de investigación inscritos en los grupos de la Facultad de Ciencias de la Educación. En esta modalidad el estudiante o grupo de alumnos debe participar en convocatorias realizadas por grupos inscritos dentro de las líneas de investigación de la Facultad.

#### FUENTE

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD		UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTARICA	
PROGRAMA		LICENCIATURA EN EDUCACION	
TITULO		Licenciado en admón. educativa	
DURACIÓN	10 semestre	No. CREDITOS	160 Créditos

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
PEDAGOGÍA	2		El campo de Educación y Pedagogía empieza y va hasta el noveno semestre.
DIDACTICA	3		
CURRICULO	4		
EVALUACIÓN	3		
METODOLOGIA	2		

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
MEDIO AMBIENTE	2		la oferta académica del plan de estudios va dirigida a docentes del sistema educativo, con un mínimo de un año de experiencia docente y que poseen el título de Bachillerato de Ciencias de la Educación, Enseñanza de pedagogía, Orientación, o en Administración Educativa
GESTION	2		
TIC	1		
FORMACIÓN CIUDADANA	1		

PRACTICAS
Se hacen practicas docentes en su línea, octavo y noveno están van ligadas a la investigación.

NOVEDOSO
De los diez semestres en ocho hay electivas. Hay Ingles en cinco semestres.

REQUISITOS DE GRADO

Son requisitos para optar al título en cada programa:

1. Haber aprobado la totalidad de las asignaturas del plan de estudios.
2. Haber cumplido con los requisitos generales y especiales de grado para cada programa.

FUENTE

<http://www.unilibre.edu.co/CienciasEducacion/educacion>

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD		UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTARICA	
PROGRAMA		LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA	
TITULO		Licenciado en educación básica	
DURACIÓN	10 semestres	No. CREDITOS	170 créditos

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
PEDAGOGÍA	3		Inglés, francés y Lengua Castellana llevan sus propias didácticas.
DIDACTICA	3		
CURRICULO	3		
EVALUACIÓN	4		
METODOLOGIA	2		

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
MEDIO AMBIENTE	1		Sistema ambiental académico administrativo, una

GESTION	2	estrategia para la inclusión de la dimensión ambiental en la universidad libre
TIC	3	
FORMACIÓN CIUDADANA	1	

#### PRACTICAS

Las prácticas docentes se realizan desde 4 semestre y van acompañadas de la investigación (proyecto pedagógico)

#### NOVEDOSO

Investigación se ve en cuatro semestres y hace una pausa para las prácticas docentes y el proyecto pedagógico.

#### REQUISITOS DE GRADO

Son requisitos para optar al título en cada programa:

1. Haber aprobado la totalidad de las asignaturas del plan de estudios.
2. Haber cumplido con los requisitos generales y especiales de grado para cada programa.

#### FUENTE

## ANEXO C

### REJILLAS DE LAS UNIVERSIDADES EN CHECOSLOVAQUIA

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>		UNIVERSIDAD DE OLOMOUC UNIVERSIDAD PALACKÝ	
<b>PROGRAMA</b>		Facultad de Educación	
<b>TITULO</b>			
<b>DURACIÓN</b>	3 años	<b>No. CREDITOS</b>	

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
PEDAGOGÍA	0	0	<p>La Facultad de Educación se esfuerza por mantener la tradición, la versatilidad y modernidad en la educación de los estudiantes para sus carreras de enseñanza u otras posiciones en la educación. Esto se realiza en cooperación con las otras facultades de la Universidad Palacký pero la prioridad es el desarrollo de la educación en la región de Olomouc y en la prestación de cualificación de los graduados para puestos fuera de las fronteras nacionales.</p> <p>No se encontraron pensum establecidos, se cree que es debido a los cambios y reestructuraciones que se encuentran con relación de la educación y las reformas del gobierno y como este debe influir dentro del desarrollo de la educación.</p>
DIDACTICA	0	0	
CURRICULO	0	0	
EVALUACIÓN	0	0	
METODOLOGIA	0	0	
CURRICULO	0	0	

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
MEDIO AMBIENTE	0	0	<p>La lengua principal de enseñanza es el checo, sin embargo, la Universidad Palacký ofrece una amplia gama de cursos en inglés. La mayor diversidad de programas disponibles está en el campo de las humanidades, donde también existen cursos en holandés, chino y alemán. En Olomouc también se puede estudiar Medicina, Derecho,</p>
GESTION	0	0	
TIC	0	0	
FORMACIÓN CIUDADANA	0	0	

			<p>Pedagogía, Empresariales, Ciencias de la Naturaleza y otras. La mayoría de los estudios doctorales (Ph.D.) se pueden hacer en inglés. Los programas para maestrías en Euroculture, Ciencias Políticas/Estudios Europeos y Relaciones Internacionales, Estudios de Desarrollo Internacional y las Consejería de Necesidades Especiales son totalmente enseñados en inglés, Filología Alemana en alemán y Pedagogía Especial en ruso.</p>
--	--	--	--

<p><b>PRACTICAS</b></p> <p>Las prácticas son una parte importante de la formación inicial especial para los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Palacký de Olomouc. El sistema de educación y prácticas clínicas es muy diversa y se corresponde con el perfil de un graduado de programas y campos de estudio individuales. Un papel clave en la coordinación y administración de la prestación, el proceso y el resultado de tales prácticas, es interpretado por un equipo de expertos garantes dentro de los departamentos y unidades individuales en cooperación con el Centro de Educación y Prácticas Especializadas. Los contactos centro de más de 2.000 profesores y personal experto para la cooperación en el papel de los jefes de las prácticas de los estudiantes</p>
--

<p><b>NOVEDOSO</b></p> <p>Las actividades de investigación y creativas, cuentan con la facultad que coopera con una serie de instituciones por parte del público, así como los sectores privados dentro de toda la República Checa. Con el fin de mejorar el trabajo del profesor, así como a los efectos de las actividades de investigación, la facultad está desarrollando una red de escuelas que cooperan con expertos especializados e instalaciones bajo el nombre de “escuela de la facultad” la facultad de instalación”. En 2010, había 23 escuelas de la facultad e instalaciones 2 de la facultad ya establecidos.</p>
--

<p><b>REQUISITOS DE GRADO</b></p> <p>Los estudiantes deben demostrar suficiente conocimiento del idioma Inglés (como mínimo B2).</p>
--

<p><b>FUENTE</b></p> <p><a href="http://www.pdf.upol.cz/en/groups/studying/general-information-about-study-programmes/">http://www.pdf.upol.cz/en/groups/studying/general-information-about-study-programmes/</a>  <a href="https://www.eurica.nl/es/partners/europe/palacky-university-olomouc">https://www.eurica.nl/es/partners/europe/palacky-university-olomouc</a></p>
--

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>		CHARLES UNIVERSITY IN PRAGUE FACULTY OF EDUCATION	
<b>PROGRAMA</b>		Facultad de educación	
<b>TITULO</b>			
<b>DURACIÓN</b>		<b>No. CREDITOS</b>	

<b>NUCLEOS TEMATICOS</b>	<b>CANTIDAD CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
PEDAGOGÍA	0	0	<p>La <b>Facultad de educación</b> es una de las diecisiete facultades asociadas bajo el paraguas de la Universidad Carolina de Praga. Su objetivo principal es la formación de maestros y otro personal pedagógicos para todos los tipos de escuelas y los sistemas escolares, en los distintos niveles de estudio (licenciatura y máster) y formas. Mientras que otras cinco facultades dentro de la Universidad Charles también están calificados oficialmente para formar maestros, lo que hace que la Facultad de Educación única es la envergadura y complejidad de su enfoque educativo</p> <p>La Facultad participa en el programa internacional Erasmus Mundus destinado a facilitar la movilidad de estudiantes y profesores. Después de terminar el programa de licenciatura realizarán los graduados el programa de estudio maestro, que es el seguimiento MA 2 años, habrán adquirido una considerable experiencia en el área profesional cubierto por los dos temas centrales de su elección y, además de esto, ellos también han desarrollado su quehacer pedagógico, capacidades psicológicas y didácticas, crucial para cualquier profesión docente. Así, además de cursos obligatorios y electivos que tratan de consolidar la experiencia profesional de los estudiantes</p>
DIDACTICA	0	0	
CURRICULO	0	0	
EVALUACIÓN	0	0	
METODOLOGIA	0	0	
CURRICULO	0	0	

<b>PLAN DE ACCIÓN</b>	<b>CANTIDAD DE CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
MEDIO AMBIENTE	0	0	No se encontraron pensum establecidos, se cree que es debido a los

GESTION	0	0	cambios y reestructuraciones que se encuentran con relación de la educación y las reformas del gobierno y como este debe influir dentro del desarrollo de la educación.
TIC	0	0	
FORMACIÓN CIUDADANA	0	0	

### **PRACTICAS**

El programa también incluye MA diseñado específicamente cursos didácticos y una práctica de enseñanza a los estudiantes de pleno derecho, todos los cuales están integrados en un sistema orgánico e interconectado. El graduado de la de seguimiento del estudio MA está plenamente cualificado para enseñar en las escuelas primarias y secundarias superiores.

### **NOVEDOSO**

Los programas de estudios de licenciatura que reciben los estudiantes buscan implementar un conocimiento sustancial en los dos temas elegidos, duran 3 años; sin embargo, no constituye un grado de enseñanza - los graduados BA no están calificados para enseñar oficialmente. Es por ello que la estructura de los cursos obligatorios y electivos ofrecidos dentro del programa está diseñado de tal manera que se acumula la experiencia profesional en los temas elegidos en lugar de las habilidades y competencias educativas de enseñanza de los estudiantes. El plan de estudios incluye BA en consecuencia, sólo unos pocos cursos en disciplinas pedagógicas y psicológicas. Sin embargo, el programa también incluye una práctica de la enseñanza obligatoria de motivación que debería ayudar a los estudiantes a decidir si quieren continuar en el estudio de seguimiento MA para obtener un título de enseñanza.

### **REQUISITOS DE GRADO**

No presenta requisitos de grado

### **FUENTE**

<http://www.master-maestrias.com/universidades/Republica-Checa/CUPFE/>

<http://www.education.cz/faculty/faculty-of-education-16>

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>		PRAGUE COLLEGE	
<b>PROGRAMA</b>		Computing	
<b>TITULO</b>			
<b>DURACIÓN</b>		<b>No. CREDITOS</b>	

<b>NUCLEOS TEMATICOS</b>	<b>CANTIDAD CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
PEDAGOGÍA	0	0	Este programa de computación de grado proporciona una formación técnica para darle los conocimientos prácticos y teóricos para perseguir una amplia gama de carreras en la información, informática y multimedia. Estudias en un entorno altamente práctica, la obtención de la experiencia, las habilidades y la confianza que viene de la realización exitosa de sus propios proyectos.  Los estudiantes adquieren un conocimiento sólido en varias ramas de TI, incluyendo el análisis de sistemas, programación, diseño de base de datos / administración, diseño web y gestión de proyectos.
DIDACTICA	0	0	
CURRICULO	0	0	
EVALUACIÓN	0	0	
METODOLOGIA	0	0	
DISCIPLINAR	13	44.8	

<b>PLAN DE ACCIÓN</b>	<b>CANTIDAD DE CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
MEDIO AMBIENTE	0		Los estudiantes adquieren conocimientos para construir una carrera en el diseño y desarrollo multimedia. Los dos primeros años del programa se centran en dos amplios conocimientos informáticos y módulos multimedia específicos, mientras que el tercer año amplía las habilidades en los negocios en línea y la gestión de servicios, así como en la administración de bases de datos y redes.
GESTION	0	0	
TIC	16	55.1	
FORMACIÓN CIUDADANA	0	0	

<b>PRACTICAS</b>
------------------

**NOVEDOSO**

Se puede elegir un camino, ya sea en general la informática, Multimedia, diseño y desarrollo durante los dos primeros años, cada uno de los cuales culmina en el proyecto final en el tercer año.

Este programa incluye dos grandes títulos, una Computing HND y sistemas de desarrollo al final del segundo año y un título de licenciatura de Informática al final del tercer año.

La licenciatura te ofrece:

Un enfoque muy práctico a la enseñanza que pone en contacto directo con muchas empresas líderes en la industria y particulares.

Fomento de la confianza a través de proyectos informáticos y contextos de la vida real.

Profesores y conferencistas destacados profesionales invitados aportan su experiencia e influencia directamente en el aula.

**REQUISITOS DE GRADO**

No presenta requisitos de grado

**FUENTE**

<https://www.praguecollege.cz/study-here/programmes/bsc-hons-computing>

## ANEXO D

### REJILLAS DE LAS UNIVERSIDADES DE CHINA

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>		<b>UNIVERSIDAD DE HONG KONG</b>	
<b>PROGRAMA</b>		Licenciatura en Matemáticas y Educación matemática	
<b>TITULO</b>		Licenciado en Matemáticas y Educación matemática	
<b>DURACIÓN</b>	8 semestres	<b>No. CREDITOS</b>	<b>147</b>

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
<b>PEDAGOGÍA</b>	<b>5</b>	<b>5,5</b>	
<b>DIDACTICA</b>	<b>13</b>	<b>14,4</b>	
<b>CURRICULO</b>	<b>6</b>	<b>6,6</b>	
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>1,1</b>	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>2</b>	<b>2,2</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>51</b>	<b>56,6</b>	

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
<b>MEDIO AMBIENTE</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	
<b>GESTION</b>	<b>4</b>	<b>4,4</b>	
<b>TIC</b>	<b>5</b>	<b>5,5</b>	
<b>FORMACIÓN CIUDADANA</b>	<b>3</b>	<b>3,3</b>	

#### **PRACTICAS**

Dentro de los cursos de la Licenciatura se plasma en el plan de estudios solamente dos prácticas pedagógicas que se contemplan en

los últimos semestres de la carrera.

### **NOVEDOSO**

En el plan de estudios de la Licenciatura hay cursos interesantes relacionados con la gestión de clase y disciplina escolar y otro curso que apunta al desarrollo integral del maestro que consiste en el desarrollo personal de los maestros.

### **REQUISITOS DE GRADO**

No se evidencia

### **FUENTE**

<http://www.fed.cuhk.edu.hk/~bmed/courseList.html>

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>		<b>UNIVERSIDAD NORMAL DE BEIJING</b>	
<b>PROGRAMA</b>		Licenciatura en Educación	
<b>TITULO</b>		Licenciado en Educación	
<b>DURACIÓN</b>	8 semestres	<b>No. CREDITOS</b>	

<b>NUCLEOS TEMATICOS</b>	<b>CANTIDAD CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>PEDAGOGÍA</b>	9	15%	
<b>DIDACTICA</b>	2	3,3%	
<b>CURRICULO</b>	4	6,6%	

<b>EVALUACIÓN</b>	3	5%	
<b>METODOLOGIA</b>	0	0%	
<b>DISCIPLINA</b>	20	33,3%	

<b>PLAN DE ACCIÓN</b>	<b>CANTIDAD DE CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>MEDIO AMBIENTE</b>	2	3,3%	
<b>GESTION</b>	6	10 %	
<b>TIC</b>	4	6,6%	
<b>FORMACIÓN CIUDADANA</b>	10	16,6%	

<b>PRACTICAS</b>
No se evidencia

<b>NOVEDOSO</b>
<p>Dentro del Plan de Estudios se presentan los siguientes cursos como: Educación Rural, Sistema tutor inteligente, Ingeniería del conocimiento, Tecnología educativa, Gestión de recursos humanos y de educación y liderazgo, Educación de la familia, Educación moral y cívica.</p> <p>En el aspecto de gestión, va relacionado la economía y la educación bajo aspectos del conocimiento de la educación financiera, gestión económica y el análisis de políticas educativas bajo indicadores de evaluación representado en gráficas.</p>

<b>REQUISITOS DE GRADO</b>
----------------------------

<b>No se evidencia</b>
------------------------

<b>FUENTE</b>
---------------

<b><a href="http://fe.english.bnu.edu.cn/t003-c-1-61.htm">http://fe.english.bnu.edu.cn/t003-c-1-61.htm</a></b>
--

## ANEXO E

### REJILLAS DE LAS UNIVERSIDADES EN ESPAÑA

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>		UNIVERSIDAD DE BARCELONA	
<b>PROGRAMA</b>		Facultad de Educación	
<b>TITULO</b>		Maestro en Educación Primaria	
<b>DURACIÓN</b>		<b>No. CREDITOS</b>	240

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
PEDAGOGÍA	2	6.4	Rama Del conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas
DIDACTICA	7	22.5	
CURRICULO	0	0	
EVALUACIÓN	0	0	
METODOLOGIA	0	0	
DISCIPLINAR	19	61.2	

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
MEDIO AMBIENTE	1	3.2	Los cursos proporcionan conocimientos generales básicos, conocimientos específicos de carácter profesional y conocimientos transversales relacionados con la formación integral.
GESTION	0	0	
TIC	1	3.2	
FORMACIÓN CIUDADANA	1	3.2	Al escoger los estudios que quieres cursar, deberás tener en cuenta que las titulaciones de grado se agrupan en <b>cinco ramas de conocimiento</b> : Artes y Humanidades, Ciencias, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Jurídicas e Ingeniería y Arquitectura.

<b>PRACTICAS</b>
------------------

Las practicas externas son obligatorias y son 45

**NOVEDOSO**

Enseñar en contextos multiculturales y plurilingües.

**REQUISITOS DE GRADO**

No aparecen requisitos de grado.

**FUENTE**

[http://www.ub.edu/web/ub/es/estudis/oferta\\_formativa/graus/fitxa/M/G1026/index.html](http://www.ub.edu/web/ub/es/estudis/oferta_formativa/graus/fitxa/M/G1026/index.html)

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>	Universidad Autónoma de Madrid		
<b>PROGRAMA</b>	Facultad de Educación		
<b>TITULO</b>	Maestro en Educación Primaria		
<b>DURACIÓN</b>		<b>No. CREDITOS</b>	

<b>NUCLEOS TEMATICOS</b>	<b>CANTIDAD CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
PEDAGOGÍA	5	22.7	
DIDACTICA	7	31.8	
CURRICULO	1	4.5	
EVALUACIÓN	1	4.5	
METODOLOGIA	0	0	
DISCIPLINAR	1	4.5	

<b>PLAN DE ACCIÓN</b>	<b>CANTIDAD DE</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
-----------------------	--------------------	-------------------	----------------------

	<b>CURSOS</b>		
MEDIO AMBIENTE	2	9.0	Este programa se enfoca principalmente a abordar la relación interdisciplinar de las áreas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje tanto individual como colectivo. Abordara con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües; fomentara la lectura y el comentario crítico de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar; diseñara y regulara espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atienden a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana; fomentara la convivencia en el aula y fuera de ella, resolverá problemas de disciplina y contribuirá a la resolución pacífica. Reflexionara sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, adquirirá hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo.
GESTION	0	0	
TIC	2	9.0	
FORMACIÓN CIUDADANA	3	13.6	

### **PRACTICAS**

Las prácticas se encuentran dentro del pensum y se manejan nivel I y nivel II.

### **NOVEDOSO :**

No aparece nada novedoso

Cada estudiante podrá elegir sus materias optativas libremente de entre todas las que se encuentren ofertadas. Si desean una mención cualificadora determinada, deberá cursar 4 asignaturas (27 ECTS) que formen parte de la oferta académica y además cursar en dicha mención los créditos (15) correspondientes a las practicas externas y el trabajo de grado. El centro podrá ofrecer menciones relativas a: Matemática, conocimiento del medio natural, social y cultural, arte, cultura visual y plática, educación física, lengua castellana y literatura, lengua extranjera (ingles), educación inclusiva, audición y lenguaje, tutoría, orientación educativa y convivencia, tecnologías de información y la comunicación, educación musical.

Las ofertas optativas, así como las de plazas están en función de su demanda, de los recursos disponibles, de la infraestructura, espacios y características del mercado laboral.

<b>REQUISITOS DE GRADO</b>
No se encontraron requisitos de grado.

<b>FUENTE</b>
file:///C:/Users/102/Downloads/prof_primaria_trip.pdf

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>		UNIVERSIDAD DE SEVILLA	
<b>PROGRAMA</b>		Facultad de Ciencias de la Educación	
<b>TITULO</b>		Grado en educación primaria	
<b>DURACIÓN</b>	4 años	<b>No. CREDITOS</b>	240

<b>NUCLEOS TEMATICOS</b>	<b>CANTIDAD CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
PEDAGOGÍA	11	22.9	
DIDACTICA	9	18.75	
CURRICULO	17	35.41	
EVALUACIÓN	0	0	
METODOLOGIA	2	4.1	
CURRICULO	1	2.0	

<b>PLAN DE ACCIÓN</b>	<b>CANTIDAD DE CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
MEDIO AMBIENTE	4	8.3	El trabajo curricular será evaluado de acuerdo a lo siguientes: actividades desarrolladas por los estudiantes, en el centro educativo con un valor del (60%), donde deberá cumplir con ciertas actividades como: Participar en las diversas actividades de seguimiento y coordinación que se planteen tanto en el centro de prácticas como en la universidad, aplicando tanto las competencias técnicas como las
GESTION	0	0	
TIC	1	2.0	
FORMACIÓN CIUDADANA	3	6.2	

			<p>transversales establecidas en el presente programa, entre otras;</p> <p>Trabajo tutelado (20%): Elaborar un diario de prácticas en el que se describan las actividades y vivencias experimentadas y se plasmen las reflexiones efectuadas aplicando un juicio crítico constructivo, capacidad de liderazgo y creatividad. Trabajo autónomo (20%): Se efectuará una evaluación continua en la que se tendrán en cuenta tres componentes: a) El tutor de la universidad, o persona responsable de valorar la integración y transferencia de los aprendizajes adquiridos en el grado y aplicados en las diversas actividades. b) El supervisor del centro colaborador o persona responsable de valorar el comportamiento profesional desde la calidad de su desempeño y su integración.</p> <p>c) El propio alumno/a que ha de hacer consciente y objetivar su proceso de maduración profesional y personal en el centro de prácticas.</p>
--	--	--	--

### **PRACTICAS**

Las practicas externas se trabajan de dos formas; las obligatorias son externas y deben realizarse durante (6 meses) y las optativas que deben realizarse en una empresa. Las prácticas de docentes de acuerdo al título ya sea en Ed. Especial, Ed. Física, Ed. Musical, y lengua inglesa, se obtendrá trabajando nivel I y nivel II. Son 44 prácticas que se deben realizar durante el estudio de la carrera.

### **NOVEDOSO**

Se trabajaran cuatro cursos donde los estudiantes recibirán una apropiada formación, los primeros dos tendrán como base fundamental una formación básica y obligatoria y el tercer y cuarto curso se programaran prácticas y asignaturas optativas con un enfoque especialista. En la actualidad cuentan con una gran variedad de programas de movilidad (SICUE, ERASMUS, prácticas en Liverpool y otros) que permitirán a los alumnos formarse en universidades nacionales e internacionales.

La Universidad de Sevilla (US) ofrece a sus estudiantes y titulados la posibilidad de completar su formación académica y adquirir una experiencia profesional a través de la realización de prácticas en empresas e instituciones. La gestión de los programas de prácticas de la US se desarrolla a través del **Secretariado de Prácticas en Empresa y Empleo (SPEE)** y sus Centros universitarios.

### **REQUISITOS DE GRADO**

/Los estudiantes matriculadas/os en este Grado deberán acreditar, antes de solicitar la expedición del título, la obtención de un nivel de competencias lingüísticas en un idioma extranjero equivalente al nivel B1 del MCERL (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas).

El trabajo (6 créditos) demostrará la adquisición de las competencias desarrolladas a lo largo de la formación. Sistemas de evaluación:  
- Informe del Tutor o Tutora del Trabajo Fin de Grado. - Memoria del Trabajo Fin de Grado. - Defensa Pública del Trabajo Fin de Grado.

### **FUENTE**

[http://www.us.es/estudios/grados/plan\\_195?p=1](http://www.us.es/estudios/grados/plan_195?p=1)

[http://www.us.es/estudios/grados/plan\\_195?p=4](http://www.us.es/estudios/grados/plan_195?p=4)

[http://www.us.es/estudios/grados/plan\\_195?p=8](http://www.us.es/estudios/grados/plan_195?p=8)

## ANEXO F

### REJILLAS DE LAS UNIVERSIDADES DE HOLANDA

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>		UNIVERSIDAD DE GRONINGEN	
<b>PROGRAMA</b>		<b>Licenciatura Educacional</b>	
<b>TITULO</b>		<b>Licenciado Educacional</b>	
<b>DURACIÓN</b>	8 semestres	<b>No. CREDITOS</b>	

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
<b>PEDAGOGÍA</b>	5	12,8%	
<b>DIDACTICA</b>	4	10,2%	
<b>CURRICULO</b>	0	0%	
<b>EVALUACIÓN</b>	0	0%	
<b>METODOLOGIA</b>	4	10,2%	
<b>DISCIPLINA</b>	20	51,2%	

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
<b>MEDIO AMBIENTE</b>	3	7,6%	
<b>GESTION</b>	0	0%	
<b>TIC</b>	0	0%	
<b>FORMACIÓN CIUDADANA</b>	3	7,6%	

#### **PRACTICAS**

En el plan de estudio se evidencia en cada uno de los cuatro años prácticas pedagógicas entre 3 o 4 intervenciones anuales. En total se desarrollan 16 prácticas docentes en distintos niveles de formación como primaria y secundaria. A parte de estas intervenciones se deben realizar cinco sesiones consecutivas e intensivas al finalizar las etapas de prácticas.

**NOVEDOSO**

En cada año que se plasma en el plan de estudios de la licenciatura se presenta una subdivisión de tres o cuatro niveles. En cada uno de estos niveles se planteas practicas pedagógicas comunes e intensivas relacionadas con aspectos pedagogicos didácticos enfocados en el juego pedagógico y los saberes que hacen parte de la disciplina

**REQUISITOS DE GRADO**

No se especifica

**FUENTE**

<http://www.rug.nl/bachelors/academische-opleiding-leraar-basisonderwijs/programme>

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>		<b>UNIVERSIDAD UTRECHT</b>	
<b>PROGRAMA</b>		Profesor Académico de la Enseñanza Primaria	
<b>TITULO</b>		Profesor Académico de la Enseñanza Primaria	
<b>DURACIÓN</b>	8 semestres	<b>No. CREDITOS</b>	

<b>NUCLEOS TEMATICOS</b>	<b>CANTIDAD CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>PEDAGOGÍA</b>	2	4,4%	Se toman estos cursos en los últimos semestres de la licenciatura

<b>DIDACTICA</b>	4	8,8%	Se relaciona con la vinculación del juego en las prácticas del docente y con los Ambientes de Aprendizaje.
<b>CURRICULO</b>	0	0%	
<b>EVALUACIÓN</b>	3	6,6%	
<b>METODOLOGIA</b>	8	17,7%	Hace referencia a la metodología de investigación
<b>DISCIPLINA</b>	Y 24	53,3%	

<b>PLAN DE ACCIÓN</b>	<b>CANTIDAD DE CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>MEDIO AMBIENTE</b>	0	0%	
<b>GESTION</b>	2	4,4%	Está estrechamente relacionada con conceptos económicos con la organización escolar.
<b>TIC</b>	0	0%	
<b>FORMACIÓN CIUDADANA</b>	2	4,4%	Hace referencia al contexto social y cultural del país sin dejar de lado las problemáticas.

### **PRACTICAS**

Las prácticas en el programa de pregrado del Profesor Académico de la Enseñanza Primaria en el país de Holanda se presentan desde el primer semestre de formación, en este curso las practicas se dividen en dos clases: las prácticas de intervención en instituciones educativas de primaria y secundaria y las practicas relacionadas con todo el proceso investigativo de observación de problemáticas y situaciones que se presentan durante sus prácticas. Por esta razón, se ven en total 20 cursos de prácticas articuladas entre la teoría entendida como el proceso investigativo del maestro y la practica en lo referente a las relaciones que establecen entre el maestro y el estudiante.

En el cuarto año de formación el estudiante de la licenciatura debe tomar sus prácticas docentes en el extranjero en países con índices altos en calidad educativa como Finlandia e Inglaterra.

### **NOVEDOSO**

La Licenciatura presenta en su plan de estudios unas temáticas generales anuales como: 1. Guía para la profesión docente y antecedentes educativos. 2. Desarrollo de habilidades. 3. Diferencias entre los alumnos. 4. Escuela como un desarrollo de la organización.

Cada año de la licenciatura está compuesto por cuatro bloques y de cada uno el estudiante realiza cuatro o cinco cursos. Dentro de estos cursos se destacan: la formación en múltiples idiomas para la formación de los estudiantes, la enseñanza específica de la escritura en pizarra y papel, los diseños de Ambientes de aprendizaje, la relación de los conceptos de ingeniería con las ciencias naturales y la relación de la economía con la organización escolar e institucional.

En el aspecto de las prácticas es novedoso por la intensidad y prelación que se le da en el plan de estudios y que en el cuarto año el estudiante debe tomar sus prácticas en instituciones extranjeras reconocidas por su calidad académica de los países con alta calidad educativa en Finlandia e Inglaterra.

#### REQUISITOS DE GRADO

no se evidencia información

#### FUENTE

<http://www.uu.nl/bachelors/bachelor/academische-lerarenopleiding-primair-onderwijs/studieprogramma>

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>		<b>UNIVERSIDAD DE LEIDEN</b>	
<b>PROGRAMA</b>		Licenciatura en Ciencias de la Educación	
<b>TITULO</b>		Licenciado en Ciencias de la Educación	
<b>DURACIÓN</b>	8 semestres	<b>No. CREDITOS</b>	

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
<b>PEDAGOGÍA</b>	9	21,4%	
<b>DIDACTICA</b>	4	9,5%	

<b>CURRÍCULO</b>	1	2,3%	
<b>EVALUACIÓN</b>	2	4,7%	
<b>METODOLOGÍA</b>	4	9,5%	
<b>DISCIPLINA</b>	18	42,8%	

<b>PLAN DE ACCIÓN</b>	<b>CANTIDAD DE CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>MEDIO AMBIENTE</b>	0	0%	
<b>GESTIÓN</b>	1	2,3%	
<b>TIC</b>	0	0%	El hecho que no se presenten cursos relacionados con la enseñanza de las TIC no quiere decir que los estudiantes no las trabajen. En el programa general de la licenciatura se precisa que de manera interdisciplinar y transversal a todos los cursos de la Licenciatura está presente la educación tecnológica y virtual por medio de <i>“entornos digitales de aprendizaje”</i> .
<b>FORMACIÓN CIUDADANA</b>	3	7,1%	

<b>PRACTICAS</b>
Durante la Licenciatura el estudiante realiza cinco prácticas educativas relacionadas a la especialidad que el estudiante tenga interés. Las especialidades las plantea la universidad y son las siguientes: Estudios de familia, pedagogía, problemas de aprendizaje, estudios de educación (aprender en la escuela). Cada una de las practicas van relacionadas con los saberes de cada especialidad y sus condiciones, parámetros cambian.

<b>NOVEDOSO</b>
Después que el estudiante culmine el primer año de la Licenciatura de nociones y concepciones básicas en pedagogía, investigación

y práctica. A partir del segundo año, el estudiante está en la autonomía de elegir la especialidad que le interesa. Las cuatro especialidades que plantea la Licenciatura son: Estudios de familia, pedagogía, problemas de aprendizaje, estudios de educación (aprender en la escuela).

La metodología de enseñanza que plantea la universidad a parte de las conferencias, tutorías, estrategias de evaluación y trabajo en grupo se incorpora en todos los cursos de la licenciatura la modalidad virtual y tecnológica a través de los “*entornos digitales de aprendizaje*”.

#### **REQUISITOS DE GRADO**

No se especifica

#### **FUENTE**

<http://www.studereninleiden.nl/studies/info/pedagogische-wetenschappen/je-eerste-jaar/>

## ANEXO G

### REJILLAS DE LAS UNIVERSIDADES EN ITALIA

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD		Università degli Studi di Padova	
PROGRAMA		Primaria Ciencias de la educación	
TITULO		LAUREA MAGISTRALE	
DURACIÓN	5 años	No. CREDITOS	24

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
PEDAGOGÍA	4	13,3	Las actividades y talleres de aprendizaje y de formación son obligatorios. El curso de formación tiene como objetivo adquirir habilidades disciplinarias, psicopedagógicas, organización educativa, relacional y funcional para la gestión del aula y los procesos de enseñanza aprendizaje.
DIDACTICA	7	23,3	
CURRICULO	0	0	
EVALUACIÓN	0	0	
METODOLOGIA	1	3,3	
DISCIPLINAR	16	53,3	

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
MEDIO AMBIENTE	1	3,3	
GESTION	0	0	
TIC	1	3,3	
FORMACIÓN CIUDADANA	0		

PRACTICAS
No se encontró información.

<b>NOVEDOSO</b>
La formación tiene como objetivo adquirir conocimientos educativos, clases de manejo psico-pedagógica, disciplinario, organizativo, funcional y relacional y enseñanza y procesos de aprendizaje. También ofrece para la adquisición de habilidades de lenguaje en Inglés nivel B2 y experiencia digital.

<b>REQUISITOS DE GRADO</b>
Graduación, también conocido como el grado de primer ciclo o de licenciatura (o más comúnmente tres años), asegura que el estudiante un dominio adecuado de los conocimientos profesionales generales y específicos, métodos y contenido.

<b>FUENTE</b>
<a href="http://www.unipd.it/offerta-didattica/corsi-di-laurea-magistrale-a-ciclo-unico?ordinamento=2011&amp;key=IA1870">http://www.unipd.it/offerta-didattica/corsi-di-laurea-magistrale-a-ciclo-unico?ordinamento=2011&amp;key=IA1870</a> <a href="http://www.microsofttranslator.com/bv.aspx?from=&amp;to=es&amp;a=http%3A%2F%2Fdidattica.unipd.it%2Fofferta%2F2015%2FSU%2FIA1870%2F2011%2F000ZZ">http://www.microsofttranslator.com/bv.aspx?from=&amp;to=es&amp;a=http%3A%2F%2Fdidattica.unipd.it%2Fofferta%2F2015%2FSU%2FIA1870%2F2011%2F000ZZ</a>

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>	Università degli Studi di Torino		
<b>PROGRAMA</b>	Departamento de Filosofía y Ciencias de la Educación		
<b>TITULO</b>	LAUREA MAGISTRALE		
<b>DURACIÓN</b>	5 años	<b>No. CREDITOS</b>	

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
PEDAGOGÍA	0		El plan de estudios consiste en pasar 30 exámenes en las siguientes áreas:  1. Las actividades básicas de formación (disciplinas
DIDACTICA	0		
CURRICULO	0		
EVALUACIÓN	0		
METODOLOGIA	0		

DISCIPLINAR	0		<p>educativas, metodológicos y educativos, psicológicos, socio-antropológico).</p> <p>2. El conocimiento escolar (disciplinas lingüísticas y literarias, históricas, geográficas, matemáticas, físicas, químicas, biológicas y ecológicas, artísticas, musicales y motrices).</p> <p>3. Enseñanzas para fomentar el aprendizaje y la educación inclusiva y la integración social de los estudiantes con discapacidad (área psicopedagógica, legales, de salud e higiene).</p>
-------------	---	--	---

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
MEDIO AMBIENTE	0		
GESTION	0		
TIC	0		
FORMACIÓN CIUDADANA	0		

<b>PRACTICAS</b>
<p>Prácticas (600 horas), a partir del segundo año. El periodo de prácticas se lleva a cabo en las instituciones afiliadas a la escuela, el estado y la igualdad, y elemental. La pasantía ofrece la oportunidad de adquirir experiencia de la profesión docente, a través de la observación de las actividades de enseñanza en el aula; la reflexión crítica sobre cuestiones de la enseñanza; participación en los momentos de planificación, acción docente y la evaluación disciplinaria. Las actividades preparatorias y reprocesamiento (de prácticas indirecta) se realizan en la universidad, para la integración de los conocimientos teóricos y prácticos.</p>

**NOVEDOSO**

Se presta especial atención al desarrollo de habilidades en **el idioma Inglés** para alcanzar el nivel B2 (Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas). Estos artículos son del laboratorio de idiomas Inglés proporcionan 2 créditos cada año y una evaluación de la consecución del examen de nivel B2 al final del plan de estudios.

El plan de carrera, incluso para los estudiantes del primer y segundo año, debe ser completado en su totalidad y para toda la duración de la carrera.

**REQUISITOS DE GRADO**

No se encontró información.

**FUENTE**

<http://www.unito.it/didattica/offerta-formativa/corsi-di-studio>

[http://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=pagine/informazioni\\_formazioneprimaria.html#percorso](http://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=pagine/informazioni_formazioneprimaria.html#percorso)

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>		Universidad Bicocca de Milán	
<b>PROGRAMA</b>		Ciencias de la Educación Primaria	
<b>TITULO</b>			
<b>DURACIÓN</b>	5 años	<b>No. CREDITOS</b>	300 créditos

<b>NUCLEOS TEMATICOS</b>	<b>CANTIDAD CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
PEDAGOGÍA	1		
DIDACTICA	0		
CURRICULO	0		
EVALUACIÓN	0		

METODOLOGIA	0		
DISCIPLINAR	22		

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
MEDIO AMBIENTE	0		
GESTION	0		
TIC	2		
FORMACIÓN CIUDADANA	0		

<b>PRACTICAS</b>
No se encontró información

<b>NOVEDOSO</b>
<p>Los cursos de estudio que se ofrecen dentro de la Escuela están dirigidos a proporcionar a los estudiantes con el conocimiento y la competencia a través de una combinación de estudio, la investigación, y la realización de prácticas en laboratorios y en la investigación de campo.</p> <p>Esta universidad ha desarrollado un método transdisciplinario único e innovador para la realización de clínica, empírica, teórica y la investigación basada en la interacción de las distintas bases de conocimiento aplicado: pedagógicos, filosóficos, antropológicos, psicológicos, sociológicos e históricos, entre otros.</p>

<b>REQUISITOS DE GRADO</b>
<p>De conformidad con lo estipulado por el Reglamento Académico de la universidad, el grado del Curso Licenciatura se concede después de pasar un examen final en el que las condiciones de conducta se rigen por este Reglamento.</p> <p><a href="http://www.formazione.unimib.it/DATA/notizie_allegati/Scienze%20Educazione%20-%20%20Regolamento%20prova%20finale.pdf">http://www.formazione.unimib.it/DATA/notizie_allegati/Scienze%20Educazione%20-%20%20Regolamento%20prova%20finale.pdf</a></p>

FUENTE

<http://www.unimib.it/go/45086/Home/English/Academic-Programs/Educational-Sciences>

## ANEXO H

### TABLA ANALISIS DE LAS UNIVERSIDADES EN JAPON

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>		Universidad de Tokio	
<b>PROGRAMA</b>		Educación Diferencial o Enseñanza Diferenciada	
<b>TITULO</b>			
<b>DURACIÓN</b>		<b>No. CREDITOS</b>	

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
<b>PEDAGOGÍA</b>			
<b>DIDACTICA</b>			
<b>CURRICULO</b>			
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>METODOLOGIA</b>			

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
<b>MEDIO AMBIENTE</b>			La carrera se imparte a nivel de estudios superiores, en facultades, escuelas y universidades –generalmente acreditadas en Ciencias de la Educación-. El plan de estudios suele extenderse por 5 años, al término de los cuales se certifica un título de grado como Profesor en Educación Diferencial, con mención –habitualmente en trastornos del aprendizaje o en la especialidad por la que haya optado el estudiante durante el segundo ciclo.
<b>GESTION</b>			

<b>TIC</b>			
<b>FORMACIÓN CIUDADANA</b>			

<b>PRACTICAS</b>

<b>NOVEDOSO</b>
Se forma al especialista, a través de una malla curricular enfocada hacia la pedagogía, didáctica y metodología específica para atender a escolares afectados por trastornos del aprendizaje, autismo, trastornos del habla y el lenguaje, limitaciones de movilidad, deficiencias emocionales, problemas visuales, deficiencias auditivas, entre múltiples tipos de discapacidad.

<b>REQUISITOS DE GRADO</b>

<b>FUENTE</b>

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>	Universidad de Tokio		
<b>PROGRAMA</b>	Psicología de la educación		
<b>TITULO</b>			
<b>DURACIÓN</b>		<b>No. CREDITOS</b>	

<b>NUCLEOS TEMATICOS</b>	<b>CANTIDAD CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>PEDAGOGÍA</b>			
<b>DIDACTICA</b>			

<b>CURRÍCULO</b>			
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
<b>PLAN DE ACCIÓN</b>	<b>CANTIDAD DE CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>MEDIO AMBIENTE</b>			Se centra en las áreas de desarrollo, el aprendizaje, la cognición, la personalidad, la práctica clínica, el comportamiento social, la evaluación, la medición y el desorden. Las conferencias y seminarios están diseñados para cubrir estas áreas.
<b>GESTION</b>			
<b>TIC</b>			
<b>FORMACIÓN CIUDADANA</b>			

<b>PRACTICAS</b>

<b>NOVEDOSO</b>
Se ofrecen "Experimentos en Psicología de la Educación", que se requiere a todos los estudiantes a tomar. En este seminario, los estudiantes aprenden diferentes métodos para la realización de investigaciones en psicología de la educación, tales como experimentos, pruebas, observaciones, entrevistas y análisis de datos. Con este fin, las visitas al correccional, el bienestar y las instalaciones médicas también se organizan. Después de completar estos estudios básicos, los estudiantes eligen sus campos de especialización de acuerdo a sus intereses, y proseguir una investigación específica

<b>REQUISITOS DE GRADO</b>
----------------------------

--

<b>FUENTE</b>			
<a href="http://www.p.u-tokyo.ac.jp/english/graduate-programs/educational-psychology">http://www.p.u-tokyo.ac.jp/english/graduate-programs/educational-psychology</a>			
<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>		Universidad de Tokio	
<b>PROGRAMA</b>		Educación física y salud	
<b>TITULO</b>			
<b>DURACIÓN</b>		<b>No. CREDITOS</b>	

<b>NUCLEOS TEMATICOS</b>	<b>CANTIDAD CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>PEDAGOGÍA</b>			
<b>DIDACTICA</b>			
<b>CURRICULO</b>			
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>METODOLOGIA</b>			

<b>PLAN DE ACCIÓN</b>	<b>CANTIDAD DE CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>MEDIO AMBIENTE</b>			El objetivo es cultivar la conciencia de la necesidad de estar físicamente y mentalmente sanos, para cultivar vistas sanas del cuerpo y el deporte, y fomentar la capacidad de enfrentar y lograr el objetivo de nutrir el cuerpo.
<b>GESTION</b>			
<b>TIC</b>			
<b>FORMACIÓN CIUDADANA</b>			

<b>PRACTICAS</b>
<b>NOVEDOSO</b>

<b>REQUISITOS DE GRADO</b>

<b>FUENTE</b>
<a href="http://www.p.u-tokyo.ac.jp/english/graduate-programs/physical-and-health-education">http://www.p.u-tokyo.ac.jp/english/graduate-programs/physical-and-health-education</a>

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>	Kyoto University
<b>PROGRAMA</b>	Estudios sobre la fundación de la educación
<b>TITULO</b>	
<b>DURACIÓN</b>	<b>No. CREDITOS</b>

<b>NUCLEOS TEMATICOS</b>	<b>CANTIDAD CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>PEDAGOGÍA</b>			
<b>DIDACTICA</b>			
<b>CURRICULO</b>			
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>METODOLOGIA</b>			

<b>PLAN DE ACCIÓN</b>	<b>CANTIDAD DE CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>MEDIO AMBIENTE</b>			Los estudiantes se especializan en uno de estos campos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogía</li> <li>• Historia de la educación</li> <li>• dirección</li> <li>• programa escolar</li> <li>• estudios de desarrollo humanos</li> </ul>
<b>GESTION</b>			
<b>TIC</b>			
<b>FORMACIÓN CIUDADANA</b>			

<b>PRACTICAS</b>

<b>NOVEDOSO</b>

<b>REQUISITOS DE GRADO</b>

<b>FUENTE</b>
<a href="http://www.educ.kyoto-u.ac.jp/en/home">http://www.educ.kyoto-u.ac.jp/en/home</a>

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>	Kyoto University
---------------------------------	------------------

<b>PROGRAMA</b>		La psicología de la educación	
<b>TITULO</b>			
<b>DURACIÓN</b>		<b>No. CREDITOS</b>	

<b>NUCLEOS TEMATICOS</b>	<b>CANTIDAD CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>PEDAGOGÍA</b>			
<b>DIDACTICA</b>			
<b>CURRICULO</b>			
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>METODOLOGIA</b>			

<b>PLAN DE ACCIÓN</b>	<b>CANTIDAD DE CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>MEDIO AMBIENTE</b>			Los estudiantes se especializan en uno de estos campos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• En Psicología Cognitiva Educación</li> <li>• La psicología clínica</li> <li>• psicoterapia</li> </ul>
<b>GESTION TIC</b>			
<b>FORMACIÓN CIUDADANA</b>			

<b>PRACTICAS</b>

<b>NOVEDOSO</b>
-----------------

Las actividades de investigación de la Cátedra cubren una amplia gama de temas de la psicología cognitiva, que se centra en los fenómenos educativos que utilizan métodos de observación, experimentación y cuestionarios. Sus temas de investigación son: La toma de perspectiva y capacidad "teoría de la mente" en los niños pequeños, la comunicación no verbal en los seres humanos, el reconocimiento de expresiones faciales, la comprensión de la metáfora, la experiencia y la inteligencia práctica, la memoria de trabajo y otros.

**REQUISITOS DE GRADO**

**FUENTE**

<http://www.educ.kyoto-u.ac.jp/cogpsy/en/>

<http://cogpsy.educ.kyoto-u.ac.jp/personal/Kusumi/kusumi.html>

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>	Kyoto University
<b>PROGRAMA</b>	Estudios interdisciplinarios Sistema de Educación
<b>TITULO</b>	
<b>DURACIÓN</b>	<b>No. CREDITOS</b>

<b>NUCLEOS TEMATICOS</b>	<b>CANTIDAD CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>PEDAGOGÍA</b>			
<b>DIDACTICA</b>			
<b>CURRICULO</b>			
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>METODOLOGIA</b>			

<b>PLAN DE ACCIÓN</b>	<b>CANTIDAD DE CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
-----------------------	---------------------------	-------------------	----------------------

<b>MEDIO AMBIENTE</b>			Los estudiantes se especializan en uno de estos campos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociología de la educación</li> <li>• La educación permanente</li> <li>• Biblioteca y ciencias de la información</li> <li>• periodismo</li> <li>• La educación comparada</li> <li>• administración de la educación y las finanzas</li> </ul>
<b>GESTION TIC</b>			
<b>FORMACIÓN CIUDADANA</b>			

<b>PRACTICAS</b>

<b>NOVEDOSO</b>

<b>REQUISITOS DE GRADO</b>

<b>FUENTE</b>

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>	Universidad de Osaka
<b>PROGRAMA</b>	Licenciatura en matemáticas
<b>TITULO</b>	
<b>DURACIÓN</b>	<b>No. CREDITOS</b>

<b>NUCLEOS TEMATICOS</b>	<b>CANTIDAD CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>PEDAGOGÍA</b>			Proporcionamos a los estudiantes rigurosa disciplina mental, ofreciendo una amplia variedad de cursos en muchos niveles diferentes. Nuestros programas preparan a los estudiantes para estudios de grado, así como diversas carreras profesionales relacionadas con las matemáticas. El programa de honores está diseñado para estudiantes que tengan previsto realizar estudios de postgrado con un fuerte compromiso con las matemáticas
<b>DIDACTICA</b>			
<b>CURRICULO</b>			
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>METODOLOGIA</b>			

<b>PLAN DE ACCIÓN</b>	<b>CANTIDAD DE CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>MEDIO AMBIENTE</b>			
<b>GESTION</b>			
<b>TIC</b>			
<b>FORMACIÓN CIUDADANA</b>			

<b>PRACTICAS</b>

<b>NOVEDOSO</b>
-----------------

Se cuenta con una serie de cursos de matemáticas llamado "experimentales" en la que los objetos matemáticos tales como figuras y ecuaciones pueden ser visualizados por un ordenador. También tenemos muchos cursos de ejercicios para una mejor comprensión de las matemáticas. Un estudiante muy activo segundo o tercer año puede tener honores seminarios.

**REQUISITOS DE GRADO**

**FUENTE**

<http://www.educations.es/study-abroad/osaka-university/>

## ANEXO I

### TABLA ANALISIS DE LAS UNIVERSIDADES EN FINLANDIA

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>		Universidad de Helsinki	
<b>PROGRAMA</b>		Licenciatura en biología	
<b>TITULO</b>			
<b>DURACIÓN</b>		<b>No. CREDITOS</b>	

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
<b>PEDAGOGÍA</b>			EL programa de licenciatura en biología tiene como objetivo formar especialistas que en su trabajo son capaces de tomar ventaja de las últimas investigaciones de los fenómenos básicos de la vida y los mecanismos de nivel molecular a nivel de los ecosistemas. Universidad multidisciplinaria de Finlandia, la Universidad de Helsinki ofrece las posibilidades de la biología en diferentes áreas, y son páginas con múltiples caras que combinan las disciplinas del conocimiento.
<b>DIDACTICA</b>			
<b>CURRICULO</b>			
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>METODOLOGIA</b>			

<b>PLAN DE ACCIÓN</b>	<b>CANTIDAD DE CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>MEDIO AMBIENTE</b>			
<b>GESTION</b>			
<b>TIC</b>			
<b>FORMACIÓN CIUDADANA</b>			

<b>PRACTICAS</b>

<b>NOVEDOSO</b>

<b>REQUISITOS DE GRADO</b>
El grado de maestría, los requisitos de grado utilizan el concepto de la trayectoria de estudio. A los efectos de estos estudios, que están realizando la verificación de los siguientes principales requisitos específicos de grado. Los principales temas diferente fisiología y neurociencia, así como la microbiología en general se dividen en tres, la biología y la genética vegetal en cuatro a seis especializaciones. Por lo tanto, todo el programa de grado puede elegir entre 17 trayectoria de estudio diferente.

<b>FUENTE</b> <a href="http://www.helsinki.fi/biotieteet/opiskelu/index.htm">http://www.helsinki.fi/biotieteet/opiskelu/index.htm</a>
--

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>	Universidad de Oulu
<b>PROGRAMA</b>	Licenciatura en Física
<b>TITULO</b>	

<b>DURACIÓN</b>	5 años	<b>No. CREDITOS</b>	300
-----------------	--------	---------------------	-----

<b>NUCLEOS TEMATICOS</b>	<b>CANTIDAD CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>PEDAGOGÍA</b>			En el programa de estudios de la física, geofísica se estudia hasta la licenciatura, después de lo cual el estudio de la Maestría, con la geofísica como el tema principal, continúa en el programa de grado de ciencias de la tierra.) La enseñanza se basa en la información científica la investigación y en especial hincapié en las habilidades de resolución de problemas independientes.
<b>DIDACTICA</b>			
<b>CURRICULO</b>			
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>METODOLOGIA</b>			

<b>PLAN DE ACCIÓN</b>	<b>CANTIDAD DE CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>MEDIO AMBIENTE</b>			
<b>GESTION</b>			
<b>TIC</b>			
<b>FORMACIÓN CIUDADANA</b>			

<b>PRACTICAS</b>

<b>NOVEDOSO</b>
<b>REQUISITOS DE GRADO</b>

<b>FUENTE</b> <a href="http://www.oulu.fi/education/education-programmes/fysiikan-koulutusohjelma#content-top">http://www.oulu.fi/education/education-programmes/fysiikan-koulutusohjelma#content-top</a>
--

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>		Universidad de Oulu	
<b>PROGRAMA</b>		Programa de Licenciatura en Educación Intercultural Maestro	
<b>TITULO</b>			
<b>DURACIÓN</b>	5 años	<b>No. CREDITOS</b>	300

<b>NUCLEOS TEMATICOS</b>	<b>CANTIDAD CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>PEDAGOGÍA</b>			
<b>DIDACTICA</b>			
<b>CURRICULO</b>			
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>METODOLOGIA</b>			

<b>PLAN DE ACCIÓN</b>	<b>CANTIDAD DE CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>MEDIO AMBIENTE</b>			El programa califica al estudiante como un maestro de escuela primaria. El idioma principal de este programa es el inglés.

<b>GESTION TIC</b>			
<b>FORMACIÓN CIUDADANA</b>			

<b>PRACTICAS</b>

**NOVEDOSO**  
 La flexibilidad del programa permite la especialización en muchos tipos de tareas. Enseñanza de clases multiculturales, gestión y administración de proyectos, consulta internacional, la política educativa y la administración, y la participación en proyectos de investigación multidisciplinares son sólo algunos ejemplos de este tipo de tareas. Al igual que en los otros programas de formación del profesorado, ITE incluye estudios en la educación y las diversas materias que se enseñan en las escuelas, así como la práctica docente, parte de la cual puede llevarse a cabo en el extranjero. Los estudios incluyen obligatoria estudio de tres meses o un período de trabajo en una institución educativa o proyecto en el extranjero.

<b>REQUISITOS DE GRADO</b>

<b>FUENTE</b> <a href="http://www oulu fi/education/education-programmes/intercultural-teacher-ducation#content-top">http://www oulu fi/education/education-programmes/intercultural-teacher-ducation#content-top</a>
--

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>	Universidad de Oulu		
<b>PROGRAMA</b>	Licenciatura en Ciencias de la Educación Matemática Maestro		
<b>TITULO</b>			
<b>DURACIÓN</b>	5 años	<b>No. CREDITOS</b>	300

<b>NUCLEOS TEMATICOS</b>	<b>CANTIDAD CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>PEDAGOGÍA</b>			El requisito previo para obtener un puesto de profesor en materias matemáticas (matemáticas, físicas y químicas) es un Maestro en Ciencias completado, incluyendo estudios en dos materias de enseñanza. En este programa, tema principal la enseñanza de las matemáticas es estudiante. Además, el estudiante debe completar 60 créditos de estudios pedagógicos organizados por la Facultad de Educación.
<b>DIDACTICA</b>			
<b>CURRICULO</b>			
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>METODOLOGIA</b>			

<b>PLAN DE ACCIÓN</b>	<b>CANTIDAD DE CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>MEDIO AMBIENTE</b>			
<b>GESTION</b>			
<b>TIC</b>			
<b>FORMACIÓN CIUDADANA</b>			

<b>PRACTICAS</b>

**NOVEDOSO**

**REQUISITOS DE GRADO**

FUENTE  
<http://www.oulu.fi/education/education-programmes/matemaattisten-aineiden-fysiikka-kemia-matematiikka-aineenopettajan-koulutus#content-top>

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>	Abo akademi		
<b>PROGRAMA</b>	Física		
<b>TITULO</b>			
<b>DURACIÓN</b>		<b>No. CREDITOS</b>	

<b>NUCLEOS TEMATICOS</b>	<b>CANTIDAD CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>PEDAGOGÍA</b>			El programa ofrece a los estudiantes una visión global de la física y su relación con las otras ciencias naturales, así como un pensamiento crítico y la capacidad de comprender los problemas desde el principio. Con una educación en la física puede ser un maestro físico o física.
<b>DIDACTICA</b>			
<b>CURRICULO</b>			

<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>METODOLOGIA</b>			

<b>PLAN DE ACCIÓN</b>	<b>CANTIDAD DE CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>MEDIO AMBIENTE</b>			
<b>GESTION</b>			
<b>TIC</b>			
<b>FORMACIÓN CIUDADANA</b>			

<b>PRACTICAS</b>

<p><b>NOVEDOSO</b></p> <p>Todos los solicitantes calificados para la formación docente deben participar en las pruebas de acceso obligatorios. Para ser admitido a la formación del profesorado (licenciatura y maestría de grado) en la Facultad de Ciencias de la Educación y Bienestar requiere que los candidatos son aprobados en todas las partes de la prueba de acceso (incluyendo formación del profesorado la lengua de la prueba cuando el lenguaje educación del candidato es sueca).</p> <p>pruebas de acceso para la admisión a  formación en línea para los maestros de clase (Vasa)  formación en línea para los maestros de educación especial (Vasa)  formación en línea para los maestros de jardín de infantes (Pietarsaari)</p> <p>La prueba de acceso para las líneas de formación de maestros de clase (Vasa), maestro de educación especial (Vasa) y jardín de infancia (Pietarsaari) consiste en una prueba escrita y la entrevista de idoneidad de un profesor. A medida que los solicitantes tenían calificación de C o inferior en la lengua materna sueca en el examen de matriculación también se espera que los solicitantes habilidades de escritura. Los solicitantes que no tienen el sueco como la enseñanza de idiomas involucrados tantos en la Universidad Abo Akademi y el profesor de la formación de la lengua de la prueba. La admisión requiere una calificación de aprobado en todas las partes de la prueba de acceso.</p>
---

<b>REQUISITOS DE GRADO</b>

<b>FUENTE</b>
---------------

<b><u><a href="http://www.abo.fi/ansok/fysiksok">http://www.abo.fi/ansok/fysiksok</a></u> - <a href="http://www.abo.fi/ansok/kandidatochmagister">http://www.abo.fi/ansok/kandidatochmagister</a></b>
---

## ANEXO J

### REJILLAS DE LAS UNIVERSIDADES EN SUIZA

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD		École Polytechnique Fédérale de Lausanne	
PROGRAMA		Facultad de humanidades. Humanidades Educación y Ciencias Sociales.	
TITULO			
DURACIÓN	3 años	No. CREDITOS	

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
PEDAGOGÍA	0		<p>Cada estudiante puede pues construir un programa relevante para su interés, con la ayuda de 80 profesores.</p> <p>Durante el <u>primer año de Licenciatura</u> , todos los estudiantes asisten a un curso titulado "Cuestiones Mundiales.</p> <p>Para su <u>segundo y tercer año de licenciatura</u> , los estudiantes eligen a partir de numerosos cursos de SHS. Para facilitar su elección, estos cursos están organizados en <u>seis pistas</u> que coinciden con las áreas de interés de los estudiantes.</p> <p>A <u>nivel de maestría</u> , los estudiantes continúan sus estudios en Humanidades y Ciencias Sociales para los dos primeros semestres.</p>
DIDACTICA	0		
CURRICULO	0		
EVALUACIÓN	0		
METODOLOGIA	0		
DISCIPLINAR	0		

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
----------------	--------------------	------------	---------------

MEDIO AMBIENTE	0		
GESTION	0		
TIC	0		
FORMACIÓN CIUDADANA	0		

<b>PRACTICAS</b>
No se encontró información.

<b>NOVEDOSO</b>
<p>Enseñanzas de Grado y la mayoría de los cursos de nivel maestro se imparten en francés. Algunos cursos ofrecen una Maestría en Educación en Inglés solamente o en francés y en Inglés. En todos los casos, los documentos escritos, tales como documentos de trabajo, asignaciones o exámenes pueden ser escritos en una de las lenguas nacionales (francés, alemán del proyecto, italiano) y en inglés con el acuerdo del profesor responsable. De acuerdo con el curso, exámenes orales también pueden tener lugar en uno de estos cuatro idiomas.</p> <p>Orientaciones:</p> <p>Economía laboral y empresarial.  Conocimiento, ciencia y tecnología.  Las personas las instituciones y las relaciones.  Identities, culturas y diversidad.  Artes, Estética y creatividad.  Humana y medio ambiente natural.</p>

<b>REQUISITOS DE GRADO</b>
No posee información.

<b>FUENTE</b>
<a href="http://cdh.epfl.ch/cms/lang/fr/pid/37084">http://cdh.epfl.ch/cms/lang/fr/pid/37084</a>

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD		Univerité de Genève	
PROGRAMA		Faculté de Psychologie et des science de L'Éducation	
TITULO		licenciatura ( <i>Bachelor</i> ) en Ciencias de la Educación - orientación primaria (BESB)	
DURACIÓN	5 años	No. CREDITOS	180 créditos

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
PEDAGOGÍA	0		<p>El primer ciclo (60 créditos) está diseñado como una introducción a las disciplinas de ciencias de la educación y es común a la orientación "<u>enseñanza primaria</u>".</p> <p>El segundo ciclo (120 créditos) ofrece una guía más específica relacionada con la pluralidad de áreas específicas de investigación en los campos de la educación y la diversidad de orientaciones posibles de los estudiantes. Está construido desde la perspectiva de tres orientaciones desarrolladas en el máster universitario (<i>Master</i>):</p> <p>La educación de adultos (FA)</p> <p>Educación Especial (ES)</p> <p>Análisis e Intervención en los sistemas educativos (AISE)</p>
DIDACTICA	0		
CURRICULO	0		
EVALUACIÓN	0		
METODOLOGIA	0		
DISCIPLINAR	0		

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
MEDIO AMBIENTE	0		
GESTION	0		
TIC	0		
FORMACIÓN CIUDADANA	0		

## PRACTICAS

El plan de estudios incluye el trabajo práctico en las escuelas, talleres y la realización de una tesis de licenciatura, todas las actividades propuestas permiten a los estudiantes construir un proyecto de desarrollo profesional más específica en el campo de las ciencias de la educación..

## NOVEDOSO

Las habilidades profesionales cubiertos son:

- controlar y ejercer la profesión docente
- reflexionar sobre su práctica, innovar, tren
- dominar las disciplinas de enseñar y su enseñanza
- uso de las ciencias humanas y sociales, como base para el análisis de situaciones complejas educativos
- asumir la dimensión educativa de la educación
- diseño, construcción y gestión de situaciones de aprendizaje y enseñanza
- tener en cuenta la diversidad de los estudiantes; asumir las dimensiones relacionales de la enseñanza
- integrar un componente ético en la práctica diaria
- trabajo en equipo y cooperar con otros profesionales
- utilizar la tecnología sabiamente
- mantener una relación crítica y autónoma al conocimiento

## REQUISITOS DE GRADO

No se encontró información

## FUENTE

<http://www.unige.ch/fapse/lesetudes/formations/baccalaureat/bsep/>

## ANEXO K

### REJILLA DE PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>		La Pontificia Universidad Javeriana	
<b>PROGRAMA</b>		Licenciatura en Pedagogía Infantil	
<b>TITULO</b>		Licenciado(a) en Pedagogía Infantil	
<b>DURACIÓN</b>	10 semestres	<b>No. CREDITOS</b>	<b>175</b>

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
<b>PEDAGOGÍA</b>	4	14,2 %	
<b>DIDACTICA</b>	4	14,2 %	
<b>CURRICULO</b>	0	0%	
<b>EVALUACIÓN</b>	1	3,5%	
<b>METODOLOGIA</b>	5	17,8%	
<b>DISCIPLINA</b>	9	32,1 %	

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
<b>MEDIO AMBIENTE</b>	0	0%	
<b>GESTION</b>	1	3,5%	
<b>TIC</b>	1	3,5%	
<b>FORMACIÓN CIUDADANA</b>	3	10,7%	

#### **PRACTICAS**

Durante la licenciatura se cursan cinco prácticas pedagógicas y cada una con una temática diferente como: análisis de ambientes de aprendizaje, Interacción educativa, Estimulación adecuada, intervención pedagógica, planeación educativa y practica social.

<b>NOVEDOSO</b>
No se encontró información desde la pagina

<b>REQUISITOS DE GRADO</b>
No se encontró información desde la pagina

<b>FUENTE</b>
<a href="http://www.javeriana.edu.co/carrera-licenciatura-en-pedagogia-infantil">http://www.javeriana.edu.co/carrera-licenciatura-en-pedagogia-infantil</a>

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>	Pontificia Universidad Javeriana		
<b>PROGRAMA</b>	Licenciatura en Filosofía		
<b>TITULO</b>	Licenciado(a) en Filosofía		
<b>DURACIÓN</b>	10 semestres	<b>No. CREDITOS</b>	186

<b>NUCLEOS TEMATICOS</b>	<b>CANTIDAD CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>PEDAGOGÍA</b>	8	23.5 %	
<b>DIDACTICA</b>	0	0%	
<b>CURRICULO</b>	0	0%	
<b>EVALUACIÓN</b>	0	0%	
<b>METODOLOGIA</b>	0	0%	
<b>DISCIPLINA</b>	25	73.5 %	

<b>PLAN DE ACCIÓN</b>	<b>CANTIDAD DE</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
-----------------------	--------------------	-------------------	----------------------

	<b>CURSOS</b>		
<b>MEDIO AMBIENTE</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	
<b>GESTION</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	
<b>TIC</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	
<b>FORMACIÓN CIUDADANA</b>	<b>1</b>	<b>2,9 %</b>	

#### **PRACTICAS**

En esta carrera no se especifican la cantidad de prácticas que se deben realizar.

#### **NOVEDOSO**

**No se encontró nada novedoso**

#### **REQUISITOS DE GRADO**

Debe realizar de carácter obligatorio un curso de inglés básico u otro idioma extranjero, terminar todas los cursos planteados por el plan de estudio de la carrera de licenciatura, realizar electivas de acuerdo a las preferencias de los estudiantes, cumplir a la cabalidad con sus prácticas pedagógicas profesionales y cumplir con todo el proceso investigativo aprobando la sustentación del proyecto de grado.

#### **FUENTE**

**<http://www.javeriana.edu.co/documents/154208/0/Plan+de+estudios+Licenciatura+en+Filosof%C3%ADa/3e23726e-7a12-4e18-b0d6-c57c1eb409b9>**

## ANEXO L

### REJILLA DE LA UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD		UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO	
PROGRAMA		LICENCIATURA EN QUIMICA Y EDUCACION AMBIENTAL	
TITULO		Licenciado en Quimica	
DURACIÓN	08 semestres	No. CREDITOS	138

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD CURSOS	CRÉDITOS	OBSERVACIONES
ÁREA EDUCABILIDAD	11	26	Formar profesionales de la educación que respondan a los desafíos de la sociedad del conocimiento, de la realidad del país mediante la apropiación de los pensamientos que configuran el lenguaje de las matemáticas y su articulación con las competencias digitales de las TIC, articulando interdisciplinariamente los núcleos de formación del área de Matemática y la informática, a partir del tejido generado con las lógicas disciplinares, la lógica de la pedagogía como disciplina fundante y con las estructuras y didácticas particulares de la especialidad.
ÁREA EPISTEMOLOGÍA	7	20	
ÁREA REALIDADES Y TENDENCIAS	7	21	
ÁREA ENSEÑABILIDAD	21	61	
ÁREA INSTITUCIONAL	3	6	
ÁREA DE ELECTIVAS	2	4	

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	CRÉDITOS	OBSERVACIONES
MEDIO AMBIENTE	1	2	Áreas de Formación: Núcleo de formación transversal: Área Educabilidad Área Epistemología Área Realidades y Tendencias Núcleo de formación específica: Área Enseñabilidad
GESTION	1	3	
TIC	2	5	
FORMACIÓN CIUDADANA	2	6	

			Núcleo de formación genérica: Área Institucional Área de Electivas
--	--	--	--

<b>PRACTICAS</b>
Practicas pedagógicas e investigativas a partir de V semestre

<b>NOVEDOSO</b>
Articula interdisciplinariamente los núcleos de formación del área de Matemática y la informática, a partir del tejido generado con las lógicas disciplinares, la lógica de la pedagogía como disciplina fundante y con las estructuras y didácticas particulares de la especialidad

<b>REQUISITOS DE GRADO</b>
<a href="http://www.ucc.edu.co/villavicencio/prensa/2014/SiteAssets/Forms/AllItems.aspx?RootFolder=%2fvillavicencio%2fprensa%2f2014%2fSiteAssets%2fPaginas%2fTr%C3%A1mites-de-grado&amp;FolderCTID=0x012000FA6030B1CF575C42B39322790AB1DF24">http://www.ucc.edu.co/villavicencio/prensa/2014/SiteAssets/Forms/AllItems.aspx?RootFolder=%2fvillavicencio%2fprensa%2f2014%2fSiteAssets%2fPaginas%2fTr%C3%A1mites-de-grado&amp;FolderCTID=0x012000FA6030B1CF575C42B39322790AB1DF24</a>

<b>FUENTE</b>
<a href="http://www.ucc.edu.co/medellin/programas/Paginas/licenciatura-matematicas-informatica-medellin-envigado.aspx">http://www.ucc.edu.co/medellin/programas/Paginas/licenciatura-matematicas-informatica-medellin-envigado.aspx</a>

## ANEXO M

### REJILLA DE LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD		UIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA/ MEDELLIN	
PROGRAMA		LICENCATURA EN MATEMATICAS E INFORMATICA	
TITULO		Licenciado en Ciencias Naturales	
DURACIÓN	08 semestres	No. CREDITOS	138

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD CURSOS	CRÉDITOS	OBSERVACIONES
ÁREA EDUCABILIDAD	11	26	Formar profesionales de la educación que respondan a los desafíos de la sociedad del conocimiento, de la realidad del país mediante la apropiación de los pensamientos que configuran el lenguaje de las matemáticas y su articulación con las competencias digitales de las TIC, articulando interdisciplinariamente los núcleos de formación del área de Matemática y la informática, a partir del tejido generado con las lógicas disciplinares, la lógica de la pedagogía como disciplina fundante y con las estructuras y didácticas particulares de la especialidad.
ÁREA EPISTEMOLOGÍA	7	20	
ÁREA REALIDADES Y TENDENCIAS	7	21	
ÁREA ENSEÑABILIDAD	21	61	
ÁREA INSTITUCIONAL	3	6	
ÁREA DE ELECTIVAS	2	4	

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	CRÉDITOS	OBSERVACIONES
MEDIO AMBIENTE	1	2	Áreas de Formación: Núcleo de formación transversal: Área Educabilidad Área Epistemología
GESTION	1	3	
TIC	2	5	
FORMACIÓN CIUDADANA	2	6	

			Área Realidades y Tendencias Núcleo de formación específica: Área Enseñabilidad Núcleo de formación genérica: Área Institucional Área de Electivas
--	--	--	---

<b>PRACTICAS</b>
Practicas pedagógicas e investigativas a partir de V semestre

<b>NOVEDOSO</b>
Articula interdisciplinariamente los núcleos de formación del área de Matemática y la informática, a partir del tejido generado con las lógicas disciplinares, la lógica de la pedagogía como disciplina fundante y con las estructuras y didácticas particulares de la especialidad

<b>REQUISITOS DE GRADO</b>
<a href="http://www.ucc.edu.co/villavicencio/prensa/2014/SiteAssets/Forms/AllItems.aspx?RootFolder=%2fvillavicencio%2fprensa%2f2014%2fSiteAssets%2fPaginas%2fTr%C3%A1mites-de-grado&amp;FolderCTID=0x012000FA6030B1CF575C42B39322790AB1DF24">http://www.ucc.edu.co/villavicencio/prensa/2014/SiteAssets/Forms/AllItems.aspx?RootFolder=%2fvillavicencio%2fprensa%2f2014%2fSiteAssets%2fPaginas%2fTr%C3%A1mites-de-grado&amp;FolderCTID=0x012000FA6030B1CF575C42B39322790AB1DF24</a>

<b>FUENTE</b>
<a href="http://www.ucc.edu.co/medellin/programas/Paginas/licenciatura-matematicas-informatica-medellin-envigado.aspx">http://www.ucc.edu.co/medellin/programas/Paginas/licenciatura-matematicas-informatica-medellin-envigado.aspx</a>

## ANEXO N

### REJILLA DE LA UNIVERSIDAD UDCA

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD		UNIVERSIDAD U.D.C.A	
PROGRAMA		LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	
TITULO		Licenciado en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	
DURACIÓN	10 semestres	No. CREDITOS	171

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
PEDAGOGÍA	2		Se hace mucho énfasis en disciplinas deportivas además sociología, psicología, biología, anatomía, visión administrativa y empresarial, derecho y legislación deportiva, se menciona profundización en dos centros de interés y dos electivas pero especifica cuáles.
DIDACTICA	1		
CURRÍCULO	1		
EVALUACIÓN	0		
METODOLOGIA	0		

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
MEDIO AMBIENTE	1		La investigación empieza en III semestre y se intensifica mucho el inglés VII semestres
GESTION	1		
TIC	1		
FORMACIÓN CIUDADANA	0		

<b>PRACTICAS</b>
Observación pedagógica en VII semestre
Practica pedagógica profesional en VII, IX y X semestres

## NOVEDOSO

Esta área tiene por objeto promover el desarrollo de la investigación en las áreas relacionadas con los programas de pregrado y postgrado que ofrece la Universidad, para fomentar una cultura de investigación al interior de la institución, generar nuevos conocimientos, apropiar y adecuar tecnologías, vincular la investigación con la academia y el sector productivo, aportando innovaciones tecnológicas en productos y procesos de investigación.

## REQUISITOS DE GRADO

- Haber cursado la totalidad de los créditos correspondientes al plan de estudios establecido por el respectivo programa académico.
- Haber cumplido con una de las opciones de grado.
- Pagar los derechos que por concepto de grado fija anualmente por la institución y estar a paz y salvo por todo concepto con todas las dependencias de la institución.

## FUENTE

<http://umb.edu.co/programas/pregrados/licenciatura-en-ciencias-del-deporte.html>

<http://umb.edu.co/cajica/descargas/plan-de-estudios/Licenciatura-Deporte-UMB-Cajica-PlanDeEstudios.pdf>

## ANEXO Ñ

### REJILLA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD		UNIVERSIDAD DE LA SALLE	
PROGRAMA		LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y FRANCÉS	
TITULO		Licenciado(a) en Lengua Castellana, Inglés y Francés	
DURACIÓN	10 semestres	No. CREDITOS	210 créditos

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
PEDAGOGÍA	2		
DIDACTICA	2		
CURRICULO	1		
EVALUACIÓN	0		
METODOLOGIA	0		

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
MEDIO AMBIENTE	0		Hay cuatro énfasis en lenguas.
GESTION	1		
TIC	0		
FORMACIÓN CIUDADANA	0		

<b>PRACTICAS</b>
Las practicas pedagógica empiezan desde el séptimo semestre

## NOVEDOSO

Líneas y sub-líneas de Investigación: Didáctica, Pedagogía y Formación Docente. Enseñanza de las lenguas. Representaciones y prácticas de lectura y escritura. Hermenéutica y pedagogía. Educación, ciudadana, ética y política. Políticas públicas, gestión y desarrollo. Educación, interculturalidad y estudios del lenguaje. Estudios del lenguaje y las lenguas. Comunicación, cultura y nuevas sensibilidades. Saber didáctico: Proyecto de Alfabetización Cultural, Proyecto de Autonomía y autoacceso, Tutorías, consejerías. Semilleros de Investigación.

Desde el primer semestre se empieza a trabajar en la praxis investigativa.

Hay tres electivas una interdisciplinar y dos de la facultad.

## REQUISITOS DE GRADO

Modalidades de grado: Desarrollo de proyecto investigativo con impacto social. Participación en Proyecto de investigación disciplinar o interdisciplinar. Trabajo de Grado. Pasantía Práctica laboral.

### REQUISITOS DE GRADO:

- Aprobar el plan de estudios, junto con la modalidad de grado y demás condiciones definidas en el diseño curricular del programa académico.
- Los establecidos en el presente reglamento.
- Estar a paz y salvo por todo concepto.
- Los demás que la universidad y la ley establezcan.

## FUENTE

<http://www.lasalle.edu.co/wps/portal/Home/Principal/ProgramasAcademicos/ProgramasdePregrado/LicenciaturaenLenguas>

file:///C:/Users/CPE/Downloads/malla-curricular-licenciatura-lengua-castellana-ingles-y-frances.pdf

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD		UNIVERSIDAD DE LA SALLE	
PROGRAMA		LICENCIATURA EN EDUCACION RELIGIOSA	
TITULO		Licenciado(a) en Educación Religiosa	
DURACIÓN	10 semestres	No. CREDITOS	168 créditos

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
PEDAGOGÍA	3		Por eso el programa de Licenciatura en Educación Religiosa prepara licenciados idóneos con conocimientos pedagógicos, teológicos e investigativos sólidos que le permitan enriquecer su propia experiencia de fe para que desde ésta, logre un impacto significativo en la vida de los demás y en la sociedad.
DIDACTICA	2		
CURRICULO	1		
EVALUACIÓN	0		
METODOLOGIA	0		

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
MEDIO AMBIENTE	0		No se da ninguna materia sobre TIC, hay dos éticas
GESTION	1		
TIC	0		
FORMACIÓN CIUDADANA	0		

#### PRACTICAS

Las practicas giran en torno a núcleos problemáticos :

- Quehacer y reflexión teológica en contextos

- Comunicación, interpretación y praxis teológica en perspectiva laical
- Experiencia cristiana y religiosa desde saberes diversos

## NOVEDOSO

Línea de Investigación: Comunicación, recepción y proposición de la fe.

Durante el desarrollo del plan de estudios y, en todo caso, antes de la obtención del título profesional, el estudiante deberá certificar ante la universidad las competencias y el dominio del inglés, al menos al nivel B1.

## REQUISITOS DE GRADO

Todas las modalidades de grado inician en séptimo semestre y se articulan con las líneas de investigación de la Facultad y los núcleos problémicos del Programa:

- Proyectos de investigación disciplinar o interdisciplinar. Esta modalidad se desarrolla mediante la participación en semilleros de investigación inscritos en los grupos de la Facultad de Ciencias de la Educación. En esta modalidad el estudiante o grupo de alumnos debe participar en convocatorias realizadas por grupos inscritos dentro de las líneas de investigación de la Facultad.
- Trabajo de grado. En esta modalidad se hace un tratamiento o abordaje teórico-conceptual, lo suficientemente idóneo en su profundidad, extensión y aporte sustancial al estudio de un problema particular, que logre evidenciar un dominio suficiente de la temática tratada, de su estado del arte y de sus relaciones con otras problemáticas o campos de conocimiento.
- Pasantía. En esta modalidad se inscriben los docentes en formación que desean realizar una investigación en el marco de una pasantía en escenarios ligados a procesos educativos, pero que no contemplan el ejercicio docente. Éstas se llevan a cabo en instituciones que establecen convenio con la Universidad de La Salle. Los estudiantes pueden desempeñarse en actividades administrativas o proyectos en desarrollo en la Institución.
- Co-graduación. Esta modalidad se dirige a los estudiantes que optan (llegados a IX y X semestre) por iniciar la Maestría en Docencia (Universidad de La Salle) o Maestría en Teología (Université Laval. Qc.Ca), siguiendo asignaturas de cada una de éstas en los espacios de electivas disciplinares e interdisciplinares. Los estudiantes podrán obtener (en X semestre) el título

de pregrado (Licenciados en Educación Religiosa) con la elaboración y aprobación, por parte de las respectivas maestrías, del ante-proyecto de investigación a desarrollar en éstas.

**REQUISITOS DE GRADO:**

- Aprobar el plan de estudios, junto con la modalidad de grado y demás condiciones definidas en el diseño curricular del programa académico.
- Los establecidos en el presente reglamento.
- Estar a paz y salvo por todo concepto.
- Los demás que la universidad y la ley establezcan.

**FUENTE**

<http://www.lasalle.edu.co/wps/portal/Home/Principal/ProgramasAcademicos/ProgramasdePregrado/LicenciaturaenEducacionReligiosa>

<file:///C:/Users/CPE/Downloads/malla-curricular-licenciatura-educacion-religiosa.pdf>

## ANEXO O

### REJILLA DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD		UNIVERSIDAD DE LOS ANDES	
PROGRAMA		LICENCIATURA EN EDUCACION PARA LA PRIMERA INFANCIA	
TITULO			
DURACIÓN	8 semestres	No. CREDITOS	118 créditos

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
PEDAGOGÍA	1		Construir conocimientos específicos, teóricos y metodológicos, sobre desarrollo y educación inicial  Promover las habilidades pedagógicas de los estudiantes de la licenciatura para su desempeño en el aula, las instituciones y en contextos más amplios como entidades territoriales
DIDACTICA	0		
CURRICULO	2		
EVALUACIÓN	2		
METODOLOGIA	0		

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
MEDIO AMBIENTE	0		
GESTION	0		
TIC	0		
FORMACIÓN CIUDADANA	0		

PRACTICAS

Se evidencian tres semestres de práctica profesional de sexto a octavo.
<b>NOVEDOSO</b>
Fundamentos de investigación, currículo y pedagogía y evaluación curricular tiene laboratorio.
En el plan de estudios se mencionan muchas siglas que no tienen explicación, como CBU, CLE, CPC.
Garantizar un adecuado dominio de un idioma extranjero que permita adelantar procesos de internacionalización durante y después del pre-Grado.

<b>REQUISITOS DE GRADO</b>
<p>1. Summa Cum Laude Se otorga a aquellos estudiantes que reúnan los siguientes requisitos mínimos:</p> <p>a) Tener un promedio acumulado que se encuentre en el 1% superior del promedio de los graduandos de su facultad durante los últimos cinco años.</p> <p>b) Demostrar méritos integrales para obtener esta distinción, en una entrevista ante la comisión nombrada por el Consejo Académico para tal fin.</p> <p>2. Magna Cum Laude Se otorga a aquellos estudiantes cuyo promedio acumulado se encuentre en el 1% superior del promedio de los graduandos de su facultad durante los últimos cinco años.</p> <p>3. Cum Laude Se otorga a aquellos estudiantes cuyo promedio acumulado se encuentre en el 3% superior del promedio de los graduandos de su facultad durante los últimos cinco años.</p>

<b>FUENTE</b>
<p><a href="http://educacion.uniandes.edu.co/index.php/programas/pregrado/licenciaturas/licenciatura-en-educacion-para-la-primera-infancia">http://educacion.uniandes.edu.co/index.php/programas/pregrado/licenciaturas/licenciatura-en-educacion-para-la-primera-infancia</a></p> <p><a href="https://secretariageneral.uniandes.edu.co/images/documents/ReglamentoPregradoweb2016.pdf">https://secretariageneral.uniandes.edu.co/images/documents/ReglamentoPregradoweb2016.pdf</a></p>

**ANEXO P**

**REJILLA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA**

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>		Universidad de San Buenaventura	
<b>PROGRAMA</b>		<b>LICENCIATURA EN EDUCACION PARA LA PRIMERA INFANCIA</b>	
<b>TITULO</b>		Licenciado(a) en Educación para la Primera Infancia	
<b>DURACIÓN</b>	9 semestres	<b>No. CREDITOS</b>	142

<b>NUCLEOS TEMATICOS</b>	<b>CANTIDAD CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>PEDAGOGÍA</b>	10	<b>32,2 %</b>	
<b>DIDACTICA</b>	11	<b>35,4 %</b>	
<b>CURRICULO</b>	1	<b>3,2 %</b>	
<b>EVALUACIÓN</b>	1	<b>3,2 %</b>	
<b>METODOLOGIA</b>	4	<b>12,9 %</b>	

<b>PLAN DE ACCIÓN</b>	<b>CANTIDAD DE CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>MEDIO AMBIENTE</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	
<b>GESTION</b>	1	<b>3,2 %</b>	
<b>TIC</b>	1	<b>3,2 %</b>	
<b>FORMACIÓN CIUDADANA</b>	2	<b>6,4 %</b>	

<b>PRACTICAS</b>

En la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia se plantea en el plan de estudios siete prácticas pedagógicas abordadas desde las didácticas vistas durante el desarrollo de la carrera profesional. Es novedoso que la incorporación de las prácticas pedagógicas se realice en el primer semestre para articularlas con los núcleos temáticos especialmente con la pedagogía y la didáctica.

### **NOVEDOSO**

Lo novedoso de esta Licenciatura consiste en la relevancia que le dan a la temática de didácticas y pedagogía que a su vez se relaciona directamente con el campo de aplicación de las prácticas pedagógicas

### **REQUISITOS DE GRADO**

Los requisitos de grado en el campo académico que plantea la Universidad de San Buenaventura consisten en haber cursado y aprobado la totalidad de los componentes curriculares del plan de estudios, haber sustentado y aprobado el trabajo de grado en cualquiera de las modalidades de grado aprobadas por la Universidad, encontrarse a paz y salvo por todo concepto.

### **FUENTE**

<http://www.usbbog.edu.co/facultad-ciencias-humanas-sociales-3/licenciatura-en-educacion-para-la-primera-infancia>

## ANEXO Q

### REJILLA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO JOSE DE CALDAS

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>		UNIVERSIDAD DISTRITAL-FRANCISCO JOSE DE CALDAS	
<b>PROGRAMA</b>		LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES	
<b>TÍTULO</b>		Licenciado(a) en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales	
<b>DURACIÓN</b>	10 Semestres	<b>No. CREDITOS</b>	166

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
<b>PEDAGOGÍA</b>	7	12.06	
<b>DIDACTICA</b>	4	6.8	
<b>CURRICULO</b>	19	32.7	
<b>DISCIPLINAR</b>	20	34.48	
<b>METODOLOGIA</b>	0	0	Presencial

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
<b>MEDIO AMBIENTE</b>	0	0	Se trata de "formar integralmente ciudadanos y ciudadanas que como Profesionales de la docencia y de la investigación Puedan contribuir en la búsqueda y construcción de Nuevas significaciones y valoraciones para la Transformación de los sujetos y colectividades de la Nación colombiana".  Esto significa asumir la educación como proceso social que posibilita la transformación creadora de las Potencialidades humanas y la participación de sujetos Y colectividades en la experiencia histórica, propiciando el
<b>GESTION</b>	0	0	
<b>TIC</b>	2	3.4	
<b>FORMACIÓN CIUDADANA</b>	6	10.34	

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>		UNIVERSIDAD DISTRITAL-FRANCISCO JOSE DE CALDAS	
<b>PROGRAMA</b>		LICENCIATURA EN FÍSICA	
<b>TITULO</b>		Licenciado(a) en Física	
<b>DURACIÓN</b>	10 Semestres	<b>No. CREDITOS</b>	
			contacto y la apropiación de los elementos y recursos de la cultura.

<b>PRACTICAS</b>
No se manejan practicas

<b>NOVEDOSO</b>
Durante el ciclo de profundización el componente investigativo se integra en unidades problemicas a los componentes científico y pedagógico Proyecto pedagógico I, II, III

<b>REQUISITOS DE GRADO</b>
El estudiante debe certificar conocimientos de segunda lengua moderna en el nivel A2

<b>FUENTE</b>
<a href="https://www.udistrital.edu.co/files/academia/lsocialPlan_est_ciensociales.pdf">https://www.udistrital.edu.co/files/academia/lsocialPlan_est_ciensociales.pdf</a> <a href="http://www.udistrital.edu.co:8080/documents/37512/dd90e123-2865-414d-bcf5-c74a05894d14">http://www.udistrital.edu.co:8080/documents/37512/dd90e123-2865-414d-bcf5-c74a05894d14</a>

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
<b>PEDAGOGÍA</b>	8	14.03	
<b>DIDACTICA</b>	5	8.77	

<b>CURRÍCULO</b>	16	28.0	
<b>DISCIPLINAR</b>	22	38.5	
<b>METODOLOGÍA</b>	2	3.5	Presencial

<b>PLAN DE ACCIÓN</b>	<b>CANTIDAD DE CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>MEDIO AMBIENTE</b>	0	0	Profundizar el conocimiento de las teorías de la física, por el dominio de una concepción coherente que le permita ver su quehacer como un proceso permanente de investigación de los procesos de desarrollo y evolución integral de sus estudiantes, lo cual implica la renovación continua tanto del docente, como del estudiante dentro y fuera del aula de clase complementando y favoreciendo la interacción del futuro docente con las demás áreas del saber, en aras de ampliar su cosmo - visión para que le permita afrontar interdisciplinariamente la interpretación análisis y solución de la problemática socio – educativa del país. Constituirse en autogestor de su desarrollo, liderar procesos de renovación educativa y social, elaborar, gestionar y desarrollar proyectos de investigación y continuar con niveles superiores de formación.
<b>GESTIÓN</b>	0	0	
<b>TIC</b>	3	5.2	
<b>FORMACIÓN CIUDADANA</b>	1	1.7	

<b>PRACTICAS</b>
Las prácticas se realizan el primer y segundo semestre.

<b>NOVEDOSO</b>

<b>REQUISITOS DE GRADO</b>
El estudiante debe certificar conocimientos de segunda lengua moderna en el nivel A2

**FUENTE**

<https://www.udistrital.edu.co/files/academia/licfisicaNuevoPensumCorr2009.pdf>

[http://licfisica.udistrital.edu.co:8080/c/document\\_library/get\\_file?uuid=85b06863-099f-4918-a5e8-0ad67b3ce814&groupId=40599](http://licfisica.udistrital.edu.co:8080/c/document_library/get_file?uuid=85b06863-099f-4918-a5e8-0ad67b3ce814&groupId=40599)

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>		UNIVERSIDAD DISTRITAL-FRANCISCO JOSE DE CALDAS	
<b>PROGRAMA</b>		LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN MATEMATICAS	
<b>TITULO</b>		Licenciado(a) en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas	
<b>DURACIÓN</b>	10 semestres	<b>No. CREDITOS</b>	168

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
PEDAGOGÍA	10	20	
DIDACTICA	6	12	
CURRICULO	20	40	
EVALUACIÓN	0	0	
DISCIPLINAR	10	20	
METODOLOGIA	0	0	

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
MEDIO AMBIENTE	0	0	Orientan, abordan y da solución a problemáticas propias de la escolarización de las matemáticas en una perspectiva integradora de conocimiento didáctico, disciplinar y pedagógico. Es consciente que su intervención comprometida en las problemáticas escolares, posibilita elevar la calidad académica y el nivel de vida de los miembros de la comunidad donde se desempeña. Además, promueve desde su ejercicio profesional procesos de cualificación continua del individuo como base de progreso de la sociedad.
GESTION	0	0	
TIC	2	4	
FORMACIÓN CIUDADANA	2	4	

<b>PRACTICAS</b>
Las prácticas se inician desde el primer semestre hasta el quinto y hay prácticas intensivas.

<b>NOVEDOSO</b>
Se trabaja un curso de necesidades especiales. Se trabajan contextos profesionales relacionados con el manejo de la profesión docente, el aula, la Juventud, la adolescencia

<b>REQUISITOS DE GRADO</b>
No aparecen requisitos de grado

<b>FUENTE</b>
<a href="http://www.udistrital.edu.co:8080/documents/29497/9a17de9b-de4d-44ae-a06f-6c7299d35b3a">http://www.udistrital.edu.co:8080/documents/29497/9a17de9b-de4d-44ae-a06f-6c7299d35b3a</a>

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>	UNIVERSIDAD DISTRITAL-FRANCISCO JOSE DE CALDAS		
<b>PROGRAMA</b>	LICENCIATURA EN BIOLOGIA		
<b>TITULO</b>	Licenciado(a) en Biología		
<b>DURACIÓN</b>	10 semestres	<b>No. CREDITOS</b>	162

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
PEDAGOGÍA	0	0	
DIDACTICA	0	0	
CURRICULO	1	2.4	
EVALUACIÓN	0	0	
DISCIPLINAR	38	92.6	
METODOLOGIA	1	2.4	

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
MEDIO AMBIENTE	0	0	Capacidad de teorizar, planificar y tomar decisiones,

GESTION	0	0	proponer soluciones y extrapolarlas a situaciones diversas. - Actitud crítica y reflexiva con respecto a su formación y desempeño profesional, que permita un óptimo desarrollo de sus aptitudes e ideas personales. - Conciencia de su responsabilidad como gestor de su propio proceso formativo permanente dentro y fuera de los claustros universitarios. - Capacidad para transferir los conocimientos adquiridos en la docencia a la solución de problemas científicos, técnicos y económicos.
TIC	0	0	
FORMACIÓN CIUDADANA	1	2.4	

### PRACTICAS

La práctica profesional inicia desde el primer semestre hasta el cuarto.

### NOVEDOSO

TRANSVERSALES Segunda Lengua I, II y III Necesidades Educativas Especiales (NEES) Educación en tecnología Formación Disciplinar Especifica, Formación Pedagógica, Formación Científica Investigativa y Comunicativa, Formación Deontológico y de Valores

### REQUISITOS DE GRADO

No aparecen requisitos de grado.

### FUENTE

<http://licbiologia.udistrital.edu.co:8080/documents/12685/3932794/Plegable+Informativo.pdf?version=1.0>  
<https://www.udistrital.edu.co/academia/pregrado/licbiologia/plan-de-estudios/>

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>		UNIVERSIDAD DISTRITAL-FRANCISCO JOSE DE CALDAS	
<b>PROGRAMA</b>		LICENCIATURA EN QUIMICA	
<b>TITULO</b>		Licenciado en Química	
<b>DURACIÓN</b>	10 semestres	<b>No. CREDITOS</b>	160

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
-------------------	----------	------------	---------------

	<b>CURSOS</b>		
PEDAGOGÍA	3	8.5	
DIDACTICA	4	11.4	
CURRICULO	0	0	
EVALUACIÓN	0	0	
DISCIPLINAR	27	77.1	
METODOLOGIA	0	0	

<b>PLAN DE ACCIÓN</b>	<b>CANTIDAD DE CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
MEDIO AMBIENTE	0	0	<p>Asumir la Química como formación Disciplinar básica, para responder al contexto nacional en la formación de estudiantes de educación media en las ciencias básicas, en particular de la Química; teniendo una sólida formación de egresados en lo disciplinar, lo pedagógico y didáctico y el campo de formación electivo y complementario, garantiza satisfacer de manera adecuada las necesidades educativas de nuestro entorno local, regional y nacional en relación con la formación en Química. Así las cosas el programa supera la concepción disciplinar y profesionalizante que lleva a adaptar la educación a condiciones de mercado y por el contrario, se reconceptualiza la formación docente, convirtiéndola en espacio científico pedagógico generador de conciencia acerca de los requerimientos sociales y culturales de la educación. Cuenta con acreditación de calidad, se evidencia más un énfasis en el Campo de formación Pedagógico y Didáctico, Comunicativo y Deontológico,</p>
GESTION	0	0	
TIC	1	2.8	
FORMACIÓN CIUDADANA	0	0	

<b>PRACTICAS</b>
Se realiza practica social y profesional docente I,II,III.

<b>NOVEDOSO</b>
-----------------

Se ve una clase de IPAZUD- Los diferentes campos de formación y los ciclos de profundización, fundamentación e innovación y creación constituye una oferta académica de actualidad, que favorece la multidisciplinariedad y la formación integral conducente a un profesional que atiende a las necesidades propias del contexto social donde se mueve.

### REQUISITOS DE GRADO

No presenta requisitos de grado

### FUENTE

<http://www.udistrital.edu.co:8080/documents/40605/2a01d220-d74e-4585-ae5-58fb398b0a9e>

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>	UNIVERSIDAD DISTRITAL-FRANCISCO JOSE DE CALDAS		
<b>PROGRAMA</b>	LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL		
<b>TITULO</b>	Licenciado(a) en pedagogía infantil		
<b>DURACIÓN</b>	10 semestres	<b>No. CREDITOS</b>	163

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
PEDAGOGÍA	4	20	
DIDACTICA	6	30	
CURRICULO	10	0.5	
EVALUACIÓN	0	0	
METODOLOGIA	0	0	

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
MEDIO AMBIENTE	0	0	Se formulan y desarrollan proyectos de investigación cofinanciados por pares externos, se consolidaron 6 grupos de investigación, de los cuales cuatro están reconocidos por COLCIENCIAS y los dos más recientes se encuentran institucionalizados el CICD: Lenguaje discurso y saberes,
GESTION	0	0	
TIC	0	0	
FORMACIÓN CIUDADANA	0	0	

			Literatura educación y comunicación, Intercitec, Emilio, Infancias y Galatea, así como también existen cuatro semilleros reconocidos por el CIDC.
--	--	--	---

<b>PRACTICAS</b>
Las prácticas son formativas y se realizan en cinco módulos temáticos.

<b>NOVEDOSO</b>
La construcción curricular se estructura en un Plan de Estudios sustentado por diez Ejes Temáticos, uno por semestre. La propuesta del eje temático parte de los aportes de las disciplinas a las áreas del conocimiento. De primero a décimo semestre. Formas de trabajo Seminario transdisciplinario, taller multidisciplinar, formación disciplinar, grupo de trabajo Se han desarrollado diez y seis (16) proyectos de investigación formulados en procura de la modernización, actualización, y pertinencia del currículo, a saber- Se considera que es el fortalecimiento a la investigación que más ha posibilitado el desarrollo institucional; el primer lugar se lo asignan a la Acreditación de calidad como compromiso social con un 85.19%

<b>REQUISITOS DE GRADO</b>
No presenta requisitos de grado.

<b>FUENTE</b>
<a href="https://www.udistrital.edu.co/files/academia/licpedagogiainfantilPlanCurricular_11m14h21d11m2007a.pdf">https://www.udistrital.edu.co/files/academia/licpedagogiainfantilPlanCurricular_11m14h21d11m2007a.pdf</a>

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>	UNIVERSIDAD DISTRITAL-FRANCISCO JOSE DE CALDAS		
<b>PROGRAMA</b>	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN INGLES		
<b>TITULO</b>	Licenciado (a) en Educación Básica con énfasis en Ingles		
<b>DURACIÓN</b>	10 Semestres	<b>No. CREDITOS</b>	173

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
PEDAGOGÍA	7	12.2	
DIDACTICA	0	0	
CURRICULO	40	70.1	

EVALUACIÓN	0	0	
METODOLOGIA	0	0	

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
MEDIO AMBIENTE	0	0	El Proyecto Educativo de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en inglés, se inscribe dentro de los Ejes planteados en el Proyecto Educativo Institucional (PUI) y en los lineamientos establecidos en el Proyecto de la Facultad de Ciencias y Educación, en sus fundamentos generales, ciclos, y campos de formación. El documento elaborado para la acreditación previa de la L.E.B.E.I. materializó en el diseño curricular el proceso de construcción colectiva del currículo, tal como lo establece la Ley general de educación cuando conceptualiza el currículo como un proceso de construcción social permanente. El análisis y discusión del diseño curricular por la comunidad educativa, y su evaluación y retroalimentación por parte de agentes externos y especialistas constituyen fases fundamentales en el proceso de cambio en el cual estamos empeñados.
GESTION	0	0	
TIC	5	8.77	
FORMACIÓN CIUDADANA	5	8.77	

<b>PRACTICAS</b>
No hay practicas

<b>NOVEDOSO</b>
<p><b>Concepción del Currículo: FLEXIBILIDAD:</b> Contenidos que puedan ser sometidos a evaluación permanente y que se caractericen por su dinámica y no por su estatismo y que no se asuman con carácter dogmático. <b>INTERDISCIPLINARIEDAD:</b> La necesidad de que los estudiantes puedan abrir su mirada hacia otras teorías y otros saberes que fortalezcan su integralidad. <b>INVESTIGACIÓN:</b> La observación hecha en cuanto al perfil profesional acerca de que el educador sea un agente activo en la transformación de su espacio específico- <b>EXTENSIÓN:</b> Reconocemos que la investigación proporciona una contribución invaluable para el diseño de propuestas de extensión y establece una vía pragmática de la academia hacia la sociedad y que la</p>

relación academia-sociedad proporciona un enriquecimiento recíproco.

### REQUISITOS DE GRADO

No presenta requisitos de grado.

### FUENTE

<https://www.udistrital.edu.co/files/academia/liclenguasmodernasPlanDeEstudioLEBEI.pdf>

<https://www.udistrital.edu.co/academia/pregrado/liclenguasmodernas/plan-curricular/>

<https://www.udistrital.edu.co/dependencias/tipica.php?id=35#/getContentTipica.php?m=getProyectInformation&id=35>

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>		Universidad Distrital Francisco José de Caldas	
<b>PROGRAMA</b>		LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION ARTISTICA	
<b>TITULO</b>		Licenciado(a) en Educación Básica con Énfasis en Educación Artística	
<b>DURACIÓN</b>	10 semestre	<b>No. CREDITOS</b>	<b>170</b>

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
<b>PEDAGOGÍA</b>	<b>2</b>	<b>7.1%</b>	
<b>DIDACTICA</b>	<b>3</b>	<b>10,7%</b>	
<b>CURRICULO</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>20</b>	<b>71.4%</b>	

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
<b>MEDIO AMBIENTE</b>	<b>1</b>	<b>3.5%</b>	
<b>GESTION</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	

<b>TIC</b>	<b>1</b>	<b>3.5%</b>	
<b>FORMACIÓN CIUDADANA</b>	<b>1</b>	<b>3.5%</b>	

### **PRACTICAS**

Durante la Licenciatura de Educación Artística en el plan de estudio se programaron seis prácticas referentes a los núcleos temáticos como: artes plásticas y visuales, música, literatura, artes escénicas, contexto, práctica educativa.

### **NOVEDOSO**

En la parte de electivas hay una gran variedad en el área de contextos en referencia a la lengua extranjera que puede seleccionar el estudiante para realizar los tres niveles que exige. Entre los idiomas se encuentran: Inglés, Francés, Alemán, Italiano, portugués y Mandarín.

En otro aspecto, como áreas complementarias la universidad Distrital proporciona a los estudiantes de la Licenciatura de Artes una formación Docente para poblaciones con necesidades especiales siendo coherentes con la inclusión.

### **REQUISITOS DE GRADO**

Debe realizar de carácter obligatorio un curso de inglés básico u otro idioma extranjero, terminar todas los cursos planteados por el plan de estudio de la carrera de licenciatura, realizar electivas de acuerdo a las preferencias de los estudiantes, cumplir a la cabalidad con sus prácticas pedagógicas profesionales y cumplir con todo el proceso investigativo aprobando la sustentación del proyecto de grado.

### **FUENTE**

<http://licartistica.udistrital.edu.co:8080/documents/47874/cf1fb797-8bff-4e96-8d5e-4f599fa0c6de>

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
<b>PROGRAMA</b>	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA

<b>TITULO</b>	Licenciado (a) en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana
---------------	---

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
<b>PEDAGOGÍA</b>	<b>13</b>	<b>27.6 %</b>	
<b>DIDACTICA</b>	<b>2</b>	<b>4,2 %</b>	
<b>CURRICULO</b>	<b>1</b>	<b>2,1 %</b>	
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>19</b>	<b>40,4 %</b>	

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
<b>MEDIO AMBIENTE</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	
<b>GESTION</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>	
<b>TIC</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>	
<b>FORMACIÓN CIUDADANA</b>	<b>12</b>	<b>25,5 %</b>	

<b>PRACTICAS</b>
El proceso de prácticas pedagógicas de la Licenciatura de Humanidades y Lengua Castellana se lleva a cabo en el séptimo semestre, las prácticas tienen una estrecha relación con los procesos de investigación

<b>NOVEDOSO</b>
El proceso de investigación se inicia con la introducción de la misma conceptualizándola y mostrando lo teórico en lo referente a las técnicas, herramientas, pasos de investigación educativa. A pesar que la licenciatura sea enfatizada en humanidades y lenguaje lo novedoso consiste en la gran cantidad de cursos en el aspecto ético- humanístico comprometido con la responsabilidad social.

**REQUISITOS DE GRADO**

Debe realizar de carácter obligatorio un curso de inglés básico, terminar todas los cursos planteados por el plan de estudio de la carrera de licenciatura, realizar electivas de acuerdo a las preferencias de los estudiantes, cumplir a la cabalidad con sus prácticas pedagógicas profesionales y cumplir con todo el proceso investigativo aprobando la sustentación del proyecto de grado.

**FUENTE**

<http://www.udistrital.edu.co:8080/documents/47880/b5c7882a-90f5-47f7-9137-b49feb48b303>

## ANEXO R

### REJILLA DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>		Universidad El Bosque	
<b>PROGRAMA</b>		<b>LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL</b>	
<b>TITULO</b>		Licenciado(a) en Pedagogía Infantil	
<b>DURACIÓN</b>	<b>10 SEMESTRES</b>	<b>No. CREDITOS</b>	<b>184</b>

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
<b>PEDAGOGÍA</b>	7	<b>18,4 %</b>	
<b>DIDACTICA</b>	6	<b>15,7 %</b>	
<b>CURRICULO</b>	2	<b>5,2 %</b>	
<b>EVALUACIÓN</b>	1	<b>2,6 %</b>	
<b>METODOLOGIA</b>	5	<b>13,1 %</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	10	<b>26,3 %</b>	

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
<b>MEDIO AMBIENTE</b>	0	<b>0%</b>	
<b>GESTION</b>	3	<b>7,8%</b>	
<b>TIC</b>	3	<b>7,8%</b>	
<b>FORMACIÓN CIUDADANA</b>	1	<b>2,6%</b>	

#### **PRACTICAS**

En la Licenciatura en Educación Infantil se plantea en el plan de estudios cuatro prácticas pedagógicas abordadas desde las didácticas vistas durante el desarrollo de la carrera profesional.

**NOVEDOSO**

Dentro del plan de estudios como cursos obligatorios y no optativos denominados en las Universidades como electivas se encuentra la importancia del conocimiento y apropiación de una segunda lengua como es el Ingles siendo el Idioma universal que será abarcado en seis niveles.

**REQUISITOS DE GRADO**

Los requisitos de grado en el campo académico que plantea la Universidad El Bosque consisten en haber cursado y aprobado la totalidad de los componentes curriculares del plan de estudios, haber sustentado y aprobado el trabajo de grado en cualquiera de las modalidades de grado aprobadas por la Universidad, encontrarse a paz y salvo por todo concepto.

**FUENTE**

[http://www.uelbosque.edu.co/programas\\_academicos/pregrado/licenciatura\\_pedagogia\\_infantil](http://www.uelbosque.edu.co/programas_academicos/pregrado/licenciatura_pedagogia_infantil)

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>		Universidad del Bosque	
<b>PROGRAMA</b>		<b>LICENCIATURA EN EDUCACION BILINGUE CON ENFASIS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLES</b>	
<b>TITULO</b>		Licenciado(a) en Educación Bilingüe con Énfasis en la Enseñanza del Ingles	
<b>DURACIÓN</b>	<b>10 semestres</b>	<b>No. CREDITOS</b>	<b>158</b>

<b>NUCLEOS TEMATICOS</b>	<b>CANTIDAD CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>PEDAGOGÍA</b>	<b>3</b>	<b>6,9 %</b>	
<b>DIDACTICA</b>	<b>1</b>	<b>2,3 %</b>	
<b>CURRICULO</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>2</b>	<b>4,6 %</b>	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>4</b>	<b>9,2 %</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>26</b>	<b>60,4 %</b>	

<b>PLAN DE ACCIÓN</b>	<b>CANTIDAD DE CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>MEDIO AMBIENTE</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	
<b>GESTION</b>	<b>2</b>	<b>4,6 %</b>	
<b>TIC</b>	<b>1</b>	<b>2,3 %</b>	
<b>FORMACIÓN CIUDADANA</b>	<b>4</b>	<b>9,2 %</b>	

#### **PRACTICAS**

En la Licenciatura se plantea en el plan de estudios cuatro prácticas pedagógicas abordadas desde las didácticas vistas durante el desarrollo de la carrera profesional.

#### **NOVEDOSO**

**No aplica**

#### **REQUISITOS DE GRADO**

Los requisitos de grado en el campo académico que plantea la Universidad El Bosque consisten en haber cursado y aprobado la totalidad de los componentes curriculares del plan de estudios, haber sustentado y aprobado el trabajo de grado en cualquiera de las modalidades de grado aprobadas por la Universidad, encontrarse a paz y salvo por todo concepto.

#### **FUENTE**

**[http://www.uelbosque.edu.co/programas\\_academicos/pregrado/licenciatura\\_educacion\\_bilingue](http://www.uelbosque.edu.co/programas_academicos/pregrado/licenciatura_educacion_bilingue)**

## ANEXO S

### REJILLA DE LA UNIVERSIDAD INCA DE COLOMBIA

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>		Universidad INNCA de Colombia	
<b>PROGRAMA</b>		Licenciatura en Educación Preescolar	
<b>TITULO</b>		Licenciado(a) en Educación Preescolar	
<b>DURACIÓN</b>	10 semestres	<b>No. CREDITOS</b>	160

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
<b>PEDAGOGÍA</b>	<b>22</b>	<b>40,7 %</b>	
<b>DIDACTICA</b>	<b>1</b>	<b>1,8 %</b>	
<b>CURRICULO</b>	<b>5</b>	<b>9,2 %</b>	
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>1,8 %</b>	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>1</b>	<b>1,8 %</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>15</b>	<b>27,7 %</b>	

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
<b>MEDIO AMBIENTE</b>	<b>1</b>	<b>1,8 %</b>	
<b>GESTION</b>	<b>1</b>	<b>1,8 %</b>	
<b>TIC</b>	<b>1</b>	<b>1,8 %</b>	
<b>FORMACIÓN CIUDADANA</b>	<b>6</b>	<b>11,1%</b>	

#### **PRACTICAS**

En el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar no se especifica las prácticas pedagógicas que deben realizar los estudiantes.

**NOVEDOSO**

Se puede percibir por el plan de estudios de la Licenciatura en Preescolar de la Universidad INNCA de Colombia en un curso específico los estudiantes ven el rol social del maestro, además se puede ver una articulación con otros ejes que lo complementan como: TICS, medio ambiente, Gestión y formación ciudadana.

**REQUISITOS DE GRADO**

Debe realizar de carácter obligatorio un curso de inglés básico u otro idioma extranjero, terminar todos los cursos planteados por el plan de estudio de la carrera de licenciatura, realizar electivas de acuerdo a las preferencias de los estudiantes, cumplir a la cabalidad con sus prácticas pedagógicas profesionales y cumplir con todo el proceso investigativo aprobando la sustentación del proyecto de grado.

**FUENTE**

[https://www.unincca.edu.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=705&Itemid=714](https://www.unincca.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=705&Itemid=714)

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>		Universidad INNCA de Colombia	
<b>PROGRAMA</b>		LICENCIATURA EN HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E INGLÉS	
<b>TÍTULO</b>		Licenciado(a) en Humanidades, Lengua Castellana e Ingles	
<b>DURACIÓN</b>	<b>10 semestres</b>	<b>No. CREDITOS</b>	<b>165</b>

<b>NUCLEOS TEMATICOS</b>	<b>CANTIDAD CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>PEDAGOGÍA</b>	6	<b>10,7 %</b>	
<b>DIDACTICA</b>	3	<b>5,3 %</b>	
<b>CURRICULO</b>	1	<b>1,7 %</b>	
<b>EVALUACIÓN</b>	1	<b>1,7 %</b>	
<b>METODOLOGIA</b>	6	<b>10,7 %</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	35	<b>62,5 %</b>	

<b>PLAN DE ACCIÓN</b>	<b>CANTIDAD DE CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>MEDIO AMBIENTE</b>	1	1.7 %	
<b>GESTION</b>	0	0%	
<b>TIC</b>	1	1.7 %	
<b>FORMACIÓN CIUDADANA</b>	2	3,5 %	

### **PRACTICAS**

Las prácticas de la Licenciatura se realiza desde el sexto semestre de formación , es un espacio donde los estudiantes aplican las didácticas de la Licenciatura que fortalece los procesos de investigación.

### **NOVEDOSO**

No Aplica

### **REQUISITOS DE GRADO**

Para optar al título de pregrado, el estudiante deberá haber cursado y aprobado la totalidad de los componentes curriculares del plan de estudios, haber sustentado y aprobado el trabajo de grado en cualquiera de las modalidades de grado aprobadas por la Universidad, encontrarse a paz y salvo por todo concepto, tener índice académico aprobatorio (ICA) de tres punto seis, sobre cinco (3.6/5.0) para Pregrado, no tener investigaciones disciplinarias en curso y cumplir con los requisitos administrativos establecidos por la Universidad.

### **FUENTE**

<https://www.unincca.edu.co/images/stories/pfd/procedimientosinternettodo.pdf>  
[https://www.unincca.edu.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=594&Itemid=392](https://www.unincca.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=594&Itemid=392)

## ANEXO T

### REJILLA DE LA UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD		UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA	
PROGRAMA		LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	
TITULO		Licenciado en Ciencias Sociales	
DURACIÓN	8 semestres	No. CREDITOS	155 créditos

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
PEDAGOGÍA	3	63 %	El Programa de Licenciatura en Ciencias Sociales es un área líder en la formación de pedagogos investigadores en Ciencias Sociales, para desempeñarse en todos los niveles de la escolaridad con características humanistas y éticas, capaces de utilizar las Ciencias Sociales como un instrumento de análisis crítico para valorar la pertinencia y aportes de la ciencia, la tecnología, la técnica, la lúdica, la estética y la comunicación.
DIDACTICA	1		
CURRICULO	1		
EVALUACIÓN	1		
METODOLOGIA	0		

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
MEDIO AMBIENTE	0		<p><b>PERFIL</b></p> <p>Capacidad para aplicar y proponer temas, métodos de enseñanza desde la utilización de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>Formación pedagógica para liderar procesos comunitarios y desarrollar los principios de convivencia ciudadanía y de participación cívico – democrática, profesional que eduque en valores ciudadanos como el respeto, la tolerancia y la</p>
GESTION	1		
TIC	1		
FORMACIÓN CIUDADANA	0		

			identidad institucional y nacional.
--	--	--	-------------------------------------

<b>PRACTICAS</b>
Práctica pedagógica I fundamentación del problema de investigación y Practica pedagógica II metodología y análisis investigativo

<b>NOVEDOSO</b>
Hay tres electivas durante la carrera, una disciplinar, una libre integral y una no disciplinar. A pesar de haber de investigación I, II en el último semestre hay un seminario de grado. A nivel institucional se maneja por semestre una materia relacionada con ética y humanidades.

<b>REQUISITOS DE GRADO</b>
<p><b>REQUISITO DE GRADO:</b> el estudiante para graduarse debe certificar el nivel B1 de Lengua Extranjera del marco de referencia europea que contempla el artículo 61 del Reglamento Estudiantil Acuerdo 007 del 12 de octubre de 2010 y cuatro (4) niveles de formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p> <p><b>MODALIDADES DE GRADO:</b> La Universidad La Gran Colombia establece las siguientes modalidades de grado para los estudiantes que cumplan los requisitos establecidos por la Universidad: la monografía de grado, el seminario internacional, el programa de posgrado en especialización, el diplomado de profundización, las pasantías nacionales, las pasantías internacionales y las pasantías de investigación.</p>

<b>FUENTE</b>
<a href="http://www.ugc.edu.co/index.php/facultad-de-educacion/ciencias-sociales">http://www.ugc.edu.co/index.php/facultad-de-educacion/ciencias-sociales</a>

[http://www.ugc.edu.co/documentos/admisiones/mallas/Malla\\_Ciencias\\_Sociales.pdf](http://www.ugc.edu.co/documentos/admisiones/mallas/Malla_Ciencias_Sociales.pdf)

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD		UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA	
PROGRAMA		LICENCIADO (A) EN INGLES	
TITULO		Licenciado(a) Inglés	
DURACIÓN	8 semestres	No. CREDITOS	155 créditos

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
PEDAGOGÍA	3	63%	<p>La Licenciatura en Inglés no sólo significa desarrollar una competencia comunicativa en Lengua Extranjera, sino ahondar en las reflexiones pedagógicas, investigativas y lingüísticas de los procesos concernientes a la enseñanza-aprendizaje de dicho idioma, así como a la formación de los educandos, que son, a su vez, los ciudadanos del mañana.</p> <p>Para ello en esta licenciatura se analiza el proceso curricular flexible y el trabajo académico articulado con la investigación, la creatividad dentro y fuera del aula, la participación en actividades de orden cultural con los cuales se pretende responder a las actuales exigencias de un mundo globalizado, en los ámbitos local, nacional e internacional.</p>
DIDACTICA	1		
CURRICULO	1		
EVALUACIÓN	1		
METODOLOGIA	0		

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
MEDIO AMBIENTE	0		PEREII

GESTION	1	Inquietud por aprender sobre desarrollos tecnológicos y uso de las TICs. Su formación integral que fomenta los valores éticos y ciudadanos como: el respeto, la tolerancia, y la identidad institucional y nacional.
TIC	1	
FORMACIÓN CIUDADANA	0	

<b>PRACTICAS</b>
Práctica pedagógica I fundamentación del problema de investigación y Practica pedagógica II metodología y análisis investigativo
<b>NOVEDOSO</b>
Hay tres electivas durante la carrera, una disciplinar, una libre integral y una no disciplinar. A pesar de haber de investigación I, II en el último semestre hay un seminario de grado. A nivel institucional se maneja por semestre una materia relacionada con ética y humanidades.

<b>REQUISITOS DE GRADO</b>
REQUISITO DE GRADO: el estudiante para graduarse debe certificar el nivel B1 de Lengua Extranjera del marco de referencia europea que contempla el artículo 61 del Reglamento Estudiantil Acuerdo 007 del 12 de octubre de 2010 y cuatro (4) niveles de formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación.
MODALIDADES DE GRADO: La Universidad La Gran Colombia establece las siguientes modalidades de grado para los estudiantes que cumplan los requisitos establecidos por la Universidad: la monografía de grado, el seminario internacional, el programa de posgrado en especialización, el diplomado de profundización, las pasantías nacionales, las pasantías internacionales y las pasantías de investigación.

<b>FUENTE</b>
<a href="http://www.ugc.edu.co/index.php/facultad-de-educacion/ingles">http://www.ugc.edu.co/index.php/facultad-de-educacion/ingles</a>

[http://www.ugc.edu.co/documentos/admisiones/mallas/Malla\\_Ingles.pdf](http://www.ugc.edu.co/documentos/admisiones/mallas/Malla_Ingles.pdf)

## ANEXO U

### REJILLA DE LA UNIVERSIDAD LIBRE

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD		UNIVERSIDAD LIBRE	
PROGRAMA		LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES	
TITULO		Licenciado en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes	
DURACIÓN	10 semestre	No. CREDITOS	170 Créditos

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
PEDAGOGÍA	2		El campo de Educación y Pedagogía empieza va hasta el noveno semestre.
DIDACTICA	0		
CURRICULO	1		
EVALUACIÓN	1		
METODOLOGIA	2		

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
MEDIO AMBIENTE	0		Se ven dos niveles de Informática y uno de nuevas tecnologías.
GESTION	1		
TIC	2		
FORMACIÓN CIUDADANA	0		Sistema ambiental académico administrativo, una estrategia para la inclusión de la dimensión ambiental en la universidad libre.

PRACTICAS

Se hacen practicas docentes en tres semestres séptimo, octavo y noveno y están van ligadas a la investigación.

#### NOVEDOSO

De los diez semestres en ocho hay electivas.  
Se manejan seis disciplinas deportivas y cuatro recreativas.  
Hay Ingles en cinco semestres.

#### REQUISITOS DE GRADO

Son requisitos para optar al título en cada programa:  
1. Haber aprobado la totalidad de las asignaturas del plan de estudios.  
2. Haber cumplido con los requisitos generales y especiales de grado para cada programa.

#### FUENTE

[http://www.unilibre.edu.co/CienciasEducacion/educacionFisica/index.php?option=com\\_content&view=article&id=7&Itemid=109](http://www.unilibre.edu.co/CienciasEducacion/educacionFisica/index.php?option=com_content&view=article&id=7&Itemid=109)

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD		UNIVERSIDAD LIBRE	
PROGRAMA		LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN HUMANIDADES E IDIOMAS	
TITULO		Licenciado en educación básica con énfasis en humanidades e idiomas	
DURACIÓN	10 semestres	No. CREDITOS	170 créditos

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
PEDAGOGÍA	1		Inglés, francés y Lengua Castellana llevan sus propias didácticas.
DIDACTICA	3		
CURRICULO	1		
EVALUACIÓN	1		
METODOLOGIA	0		

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
MEDIO AMBIENTE	0		Se ven Informática básica, informática aplicada y nuevas tecnologías.
GESTION	2		
TIC	3		
FORMACIÓN CIUDADANA	0		Sistema ambiental académico administrativo, una estrategia para la inclusión de la dimensión ambiental en la universidad libre

PRACTICAS
Las prácticas docentes se realizan desde el octavo semestre y van acompañadas de la investigación (proyecto pedagógico)

NOVEDOSO
Tiene cinco optativas, tres de ellas en el último semestre. Investigación se ve en cuatro semestres y hace una pausa para las prácticas docentes y el proyecto pedagógico. Además hay seis semestres con electivas.

### REQUISITOS DE GRADO

Son requisitos para optar al título en cada programa:

1. Haber aprobado la totalidad de las asignaturas del plan de estudios.
2. Haber cumplido con los requisitos generales y especiales de grado para cada programa.

### FUENTE

<http://www.unilibre.edu.co/CienciasEducacion/humanidadesIdiomas/estructura-curricular>

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD		UNIVERSIDAD LIBRE	
PROGRAMA		LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL	
TITULO		Licenciado en pedagogía infantil	
DURACIÓN	10 semestres	No. CREDITOS	

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
PEDAGOGÍA	2		Están incluidas en el campo de Educación y Pedagogía. Hay un campo especial para la didáctica.
DIDACTICA	6		
CURRICULO	1		
EVALUACIÓN	1		
METODOLOGIA	0		

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
MEDIO AMBIENTE	1		Se ven dos informáticas y uno de NTIC, además hay un módulo de aplicación del software al preescolar. Se ve en el campo del niño y su entorno educación ambiental y turismo ecológico entre otras.
GESTION	2		
TIC	3		
FORMACIÓN CIUDADANA	0		

## PRACTICAS

Las prácticas docentes se realizan en séptimo, octavo y noveno semestre acompañados de un proyecto de investigación.

## NOVEDOSO

Se ven siete niveles de electivas.  
Inglés se ve hasta quinto semestre.  
Se hace énfasis en la parte disciplinar.

## REQUISITOS DE GRADO

Son requisitos para optar al título en cada programa:

1. Haber aprobado la totalidad de las asignaturas del plan de estudios.
2. Haber cumplido con los requisitos generales y especiales de grado para cada programa.

## FUENTE

<http://www.unilibre.edu.co/CienciasEducacion/pedagogiaInfantil/estructura-curricular>

## ANEXO V

### REJILLA DE LA UNIVERSIDAD MANUELA BELTRAN

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD		UNIVERSIDAD MANUELA BELTRAN	
PROGRAMA		LICENCIATURA EN EDUCACION ESPECIAL	
TITULO		Licenciado en Ciencias del Deporte	
DURACIÓN	10 semestres	No. CREDITOS	

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
PEDAGOGÍA	2		Se hace mucho énfasis en disciplinas deportivas además sociología, psicología, biología, anatomía, visión administrativa y empresarial, derecho y legislación deportiva, se menciona profundización en dos centros de interés y dos electivas pero especifica cuáles.
DIDACTICA	1		
CURRICULO	1		
EVALUACIÓN	1		
METODOLOGIA	0		
DISCIPLINAR	65		

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
MEDIO AMBIENTE	1		La investigación empieza en III semestre y se intensifica mucho el inglés VII semestres
GESTION	4		
TIC	1		
FORMACIÓN CIUDADANA	10		

PRACTICAS
Observación pedagógica en VII semestre Practica pedagógica profesional en VII, IX y X semestres

### NOVEDOSO

Esta área tiene por objeto promover el desarrollo de la investigación en las áreas relacionadas con los programas de pregrado y postgrado que ofrece la Universidad, para fomentar una cultura de investigación al interior de la institución, generar nuevos conocimientos, apropiar y adecuar tecnologías, vincular la investigación con la academia y el sector productivo, aportando innovaciones tecnológicas en productos y procesos de investigación.

### REQUISITOS DE GRADO

- Haber cursado la totalidad de los créditos correspondientes al plan de estudios establecido por el respectivo programa académico.
- Haber cumplido con una de las opciones de grado.
- Pagar los derechos que por concepto de grado fija anualmente por la institución y estar a paz y salvo por todo concepto con todas las dependencias de la institución.

### FUENTE

<http://umb.edu.co/programas/pregrados/licenciatura-en-ciencias-del-deporte.html>

<http://umb.edu.co/cajica/descargas/plan-de-estudios/Licenciatura-Deporte-UMB-Cajica-PlanDeEstudios.pdf>

**ANEXO W**

**REJILLA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD		Universidad Pedagógica Nacional	
PROGRAMA		Licenciatura en Psicología y Pedagogía	
TITULO		LICENCIADO EN PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA	
DURACIÓN	10 semestres	No. CREDITOS	160

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
PEDAGOGÍA	5		Centrado en los Procesos de desarrollo de la Estructura Histórico Epistemológica de la Pedagogía y el ambiente del proceso de desarrollo humano.
DIDACTICA	6		
CURRICULO	2		
EVALUACIÓN	1		
METODOLOGIA			

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
MEDIO AMBIENTE			
GESTION	0		
TIC	0		
FORMACIÓN CIUDADANA	1		

PRACTICAS

--

<b>NOVEDOSO</b>
El ciclo de Profundización se denomina como el conjunto de actividades académicas orientadas a vivenciar los procesos de producción de conocimiento pedagógicos, educativos y disciplinares, a la ampliación del saber, y a la sistematización de experiencias de enseñanza y aprendizaje, y el análisis de su impacto en la cultura. Se desarrolla de séptimo a décimo semestre, es potenciado tanto en las prácticas pedagógicas, como los ejercicios de formación investigativa.

<b>REQUISITOS DE GRADO</b>

<b>FUENTE</b>
<a href="http://educacion.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?idp=395&amp;idh=399">http://educacion.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?idp=395&amp;idh=399</a>

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>		Universidad Pedagógica Nacional	
<b>PROGRAMA</b>		Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Especial	
<b>TITULO</b>		Licenciado en Educación con énfasis en Educación Especial	
<b>DURACIÓN</b>	10 semestres	<b>No. CREDITOS</b>	160

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
PEDAGOGÍA	5		<p>El educador con énfasis en educación especial ha de ser capaz de:</p> <p>Establecer vínculos con las realidades educativa, social - y laboral en general y con las específicas de las poblaciones con excepcionalidades.</p> <p>Integrar los componentes docentes, investigativos, laborales en su desempeño profesional.</p> <p>Resolver problemas profesionales teóricos y prácticos y - los complejos de la educación de las personas con necesidades educativas especiales.</p>
DIDACTICA	3		
CURRICULO	1		
EVALUACIÓN			
METODOLOGIA			

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
MEDIO AMBIENTE	0		
GESTION	0		
TIC	0		
FORMACIÓN CIUDADANA	0		

PRACTICAS

NOVEDOSO

REQUISITOS DE GRADO

FUENTE
<a href="http://educacion.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?idp=395&amp;idh=397&amp;idn=10348">http://educacion.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?idp=395&amp;idh=397&amp;idn=10348</a>
<a href="http://educacion.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?idp=395&amp;idh=397">http://educacion.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?idp=395&amp;idh=397</a>

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD		Universidad Pedagógica Nacional	
PROGRAMA		Licenciatura en Educación Física	
TITULO		Licenciado en Educación Física	
DURACIÓN	10 semestres	No. CREDITOS	168

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
PEDAGOGÍA	5		Se busca formar un maestro en Educación Física con alta fundamentación científica-académica y social del cuerpo.
DIDACTICA	2		Redimensionar la concepción vigente de Educación Física con bases científicas y filosóficas, para transformar la representación social de la Educación Física vigente
CURRICULO	3		Formar un maestro para interpretar contextos y para asumir tomas de decisión de desempeño profesional.
EVALUACIÓN	0		

METODOLOGIA			
-------------	--	--	--

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
MEDIO AMBIENTE	0		
GESTION	0		
TIC	2		
FORMACIÓN CIUDADANA	0		

<b>PRACTICAS</b>
Se desarrollan 3 practicas

<b>NOVEDOSO</b>

<b>REQUISITOS DE GRADO</b>

<b>FUENTE</b>
<a href="http://edufisica.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?idp=512&amp;idh=514">http://edufisica.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?idp=512&amp;idh=514</a>

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD		Universidad Pedagógica Nacional	
PROGRAMA		Licenciatura en física	
TITULO		Licenciado en física	
DURACIÓN	10 semestres	No. CREDITOS	160

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
PEDAGOGÍA	2		Formar un profesor de física como un intelectual capaz de hacer de su práctica un ámbito de trabajo propicio para la investigación, capaz de producir nuevos conocimientos, de generar equipos de trabajo y proponer líneas de indagación en relación con su ejercicio profesional.
DIDACTICA			
CURRICULO			
EVALUACIÓN			
METODOLOGIA			

PLAN DE ACCIÓN	CANTIDAD DE CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
MEDIO AMBIENTE			
GESTION			
TIC	2		
FORMACIÓN CIUDADANA			

<b>PRACTICAS</b>
Se realizan 4 prácticas, a partir del sexto semestre.

NOVEDOSO
----------

Los estudiantes deben realizar 3 coloquios
--

REQUISITOS DE GRADO
---------------------

FUENTE
--------

<a href="http://cienciaytecnologia.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?idp=373&amp;idh=375">http://cienciaytecnologia.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?idp=373&amp;idh=375</a>
---

**ANEXO X**

**REJILLA DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMAS**

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>		Universidad Santo Tomas	
<b>PROGRAMA</b>		<b>LICENCIATURA EN FILOSOFIA Y LENGUA CASTELLANA</b>	
<b>TITULO</b>		Licenciado(a) en Filosofía y Lengua Castellana	
<b>DURACIÓN</b>	8 semestre	<b>No. CREDITOS</b>	<b>158</b>

<b>NUCLEOS TEMATICOS</b>	<b>CANTIDAD CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>PEDAGOGÍA</b>	5	<b>8,6 %</b>	
<b>DIDACTICA</b>	2	<b>3,4 %</b>	
<b>CURRICULO</b>	1	<b>1,7 %</b>	
<b>EVALUACIÓN</b>	0	<b>0%</b>	
<b>METODOLOGIA</b>	8	<b>13,7 %</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	40	<b>68,9 %</b>	

<b>PLAN DE ACCIÓN</b>	<b>CANTIDAD DE CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>MEDIO AMBIENTE</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	
<b>GESTION</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	
<b>TIC</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	
<b>FORMACIÓN CIUDADANA</b>	<b>2</b>	<b>3.4 %</b>	

**PRACTICAS**

En el plan de estudios de la licenciatura no aparece contempladas las prácticas pedagógicas.

<b>NOVEDOSO</b>
-----------------

<b>No aplica</b>
------------------

<b>REQUISITOS DE GRADO</b>
----------------------------

Los requisitos de grado en el campo académico que plantea la Universidad Santo Tomas consiste en haber cursado y aprobado la totalidad de los componentes curriculares del plan de estudios, haber sustentado y aprobado el trabajo de grado en cualquiera de las modalidades de grado aprobadas por la Universidad, encontrarse a paz y salvo por todo concepto.
---

<b>FUENTE</b>
---------------

<b><u><a href="http://filosofia.usta.edu.co/images/stories/dependencia/pregrado/documentos/pensum_v2.pdf">http://filosofia.usta.edu.co/images/stories/dependencia/pregrado/documentos/pensum_v2.pdf</a></u></b>
---

<b><u><a href="http://filosofia.usta.edu.co/">http://filosofia.usta.edu.co/</a></u></b>
---

**ANEXO Y**

**REJILLA DE LA UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA**

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>		Universidad Sergio Arboleda	
<b>PROGRAMA</b>		<b>LICENCIATURA EN FILOSOFIA Y HUMANIDADES</b>	
<b>TITULO</b>		Licenciado(a) en Filosofía y Humanidades	
<b>DURACIÓN</b>		<b>No. CREDITOS</b>	

<b>NUCLEOS TEMATICOS</b>	<b>CANTIDAD DE CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>PEDAGOGÍA</b>	3	7,5 %	
<b>DIDACTICA</b>	0	0%	
<b>CURRICULO</b>	0	0%	
<b>EVALUACIÓN</b>	0	0%	
<b>METODOLOGIA</b>	0	0%	
<b>DISCIPLINA</b>	34	85 %	

<b>PLAN DE ACCIÓN</b>	<b>CANTIDAD DE CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>MEDIO AMBIENTE</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	
<b>GESTION</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	
<b>TIC</b>	2	5 %	
<b>FORMACIÓN CIUDADANA</b>	1	2,5 %	

<b>PRACTICAS</b>
En el plan de estudios de la licenciatura no aparece contempladas las prácticas pedagógicas.

<b>NOVEDOSO</b>
No se evidencia en la página de la universidad.

<b>REQUISITOS DE GRADO</b>
Los requisitos de grado en el campo académico que plantea la Universidad Sergio Arboleda consisten en haber cursado y aprobado la totalidad de los componentes curriculares del plan de estudios, haber sustentado y aprobado el trabajo de grado en cualquiera de las modalidades de grado aprobadas por la Universidad, encontrarse a paz y salvo por todo concepto.

<b>FUENTE</b>
<a href="http://www.usergioarboleda.edu.co/programas/licenciatura-en-filosofia">http://www.usergioarboleda.edu.co/programas/licenciatura-en-filosofia</a>

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>	Universidad Sergio Arboleda		
<b>PROGRAMA</b>	<b>LICENCIATURA EN FILOSOFIA Y HUMANIDADES</b>		
<b>TITULO</b>	Licenciado(a) en Filosofía y Humanidades		
<b>DURACIÓN</b>		<b>No. CREDITOS</b>	

NUCLEOS TEMATICOS	CANTIDAD CURSOS	PORCENTAJE	OBSERVACIONES
<b>PEDAGOGÍA</b>	3	<b>7,5 %</b>	
<b>DIDACTICA</b>	0	<b>0%</b>	
<b>CURRICULO</b>	0	<b>0%</b>	
<b>EVALUACIÓN</b>	0	<b>0%</b>	
<b>METODOLOGIA</b>	0	<b>0%</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	34	<b>85 %</b>	

<b>PLAN DE ACCIÓN</b>	<b>CANTIDAD DE CURSOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>MEDIO AMBIENTE</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	
<b>GESTION</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	
<b>TIC</b>	2	5 %	
<b>FORMACIÓN CIUDADANA</b>	1	2,5 %	

#### **PRACTICAS**

En el plan de estudios de la licenciatura no aparece contempladas las prácticas pedagógicas.

#### **NOVEDOSO**

No se evidencia en la página de la universidad.

#### **REQUISITOS DE GRADO**

Los requisitos de grado en el campo académico que plantea la Universidad Sergio Arboleda consiste en haber cursado y aprobado la totalidad de los componentes curriculares del plan de estudios, haber sustentado y aprobado el trabajo de grado en cualquiera de las modalidades de grado aprobadas por la Universidad, encontrarse a paz y salvo por todo concepto.

#### **FUENTE**

<http://www.usergioarboleda.edu.co/programas/licenciatura-en-filosofia>

