

RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO (RAE)

- 1. Tipo de documento:** Trabajo de grado para optar por el título de Especialista Docencia mediada por las TIC.
- 2. Título:** El Weblog como herramienta de participación de los padres de familia en el proyecto educativo del Colegio Arborizadora Baja.
- 3. Autores:** Carlos Aníbal García Cuéllar.
- 4. Lugar:** Bogotá, Colombia.
- 5. Fecha:** Abril de 2015.
- 6. Palabras clave:** Rol de los padres en la escuela, padres de familia, TIC, ambiente de aprendizaje, Uso de TIC en la escuela, blog.
- 7. Descripción del trabajo:** La presente investigación está centrada en el rol que desempeñan los padres de familia frente a los procesos académicos de sus hijos en la escuela y de cómo el manejo de páginas web sencillas, como lo son los weblogs, tecnologías de la información y la comunicación TIC, los podrían motivar para acercarse y hacerse sujetos activos en dichos procesos. El trabajo incluye la selección de algunas aplicaciones TIC necesarias en el diseño del ambiente de aprendizaje, así como la definición de los recursos y criterios pedagógicos, didácticos y administrativos que guiaron el diseño de un ambiente de aprendizaje mediado por las TIC, el cual se constituye en un modelo de intervención para fortalecer la formación de los padres de familia en el manejo de la búsqueda de la información y el uso de los blogs. Adicionalmente se busca aportar información relevante, que pueda servir para el diseño e implementación de una propuesta pedagógica que promueva la inclusión de herramientas pedagógicas basadas en las TIC en todas las áreas de formación en el colegio, orientadas a ser vinculantes con los padres de familia .
- 8. Líneas de investigación:** Grupo de investigación: Tendencias Actuales en Educación y Pedagogía, TAEPE, Línea de investigación: Educación Virtual. Facultad: Ciencias Humanas y Sociales, Especialización en Docencia mediada por las TIC.
- 9. Metodología:** Es una investigación acción en el campo de la educación, según el modelo de Elliot (1993).
- 10. Conclusiones:** Después de realizar la experiencia de aplicar el weblog se concluye que sirvió para que los padres de familia tuvieran una herramienta efectiva que contribuyera a orientar a sus hijos para adelantarse en actividades y trabajos y los niños que perdían la asignatura pudieran recuperarla. La implementación de un weblog sirve de apoyo al proceso escolar pero a este no se le puede atribuir directamente que contribuya al éxito escolar. A pesar que los padres de familia, son conscientes de la necesidad de comprometerse en el proceso pedagógico de los hijos y no dejar este exclusivamente a la institución y que reconocen además que el weblog es una herramienta muy importante que puede facilitarles este compromiso, la disposición en el hogar es otra por diferentes razones, generalmente atribuidas a la falta de tiempo para dedicarse a los hijos, al menos en el aspecto académico. Por esta razón, el estudio ha quedado incompleto y no se ha podido determinar si el uso del weblog por parte de los padres de familia los compromete o los acerca de manera efectiva al proceso escolar de sus hijos, se recomienda continuar trabajando con esta estrategia pedagógica pero buscando otras alternativas que posibiliten a los padres capacitarse y hacer uso de los blogs, hacer una mayor difusión entre los padres de los demás cursos de la institución para que se construya una identidad pedagógica institucional adoptada por todos los miembros de la comunidad educativa.

2

**EL WEBLOG COMO HERRAMIENTA DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE
FAMILIA EN EL PROYECTO EDUCATIVO DEL COLEGIO ARBORIZADORA BAJA**

CARLOS ANÍBAL GARCÍA CUÉLLAR

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA MEDIADA POR LAS TIC
BOGOTÁ, D.C., 2015

**EL WEBLOG COMO HERRAMIENTA DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE
FAMILIA EN EL PROYECTO EDUCATIVO DEL COLEGIO ARBORIZADORA BAJA**

CARLOS ANÍBAL GARCÍA CUÉLLAR, Cód. 20143503024

Trabajo de grado para optar por el título de Especialista en
Docencia Mediada por las TIC

Asesor
Mg. MILLER ANTONIO PÉREZ LASPRILLA

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA MEDIADA POR LAS TIC
BOGOTÁ, D.C., 2015

Contenido

INTRODUCCIÓN	6
1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	7
1.1 Problema.....	7
1.1.1. Antecedentes y declaración del problema	7
1.3. Justificación.....	12
2. OBJETIVOS.....	15
2.1. General	15
Diseñar e implementar un weblog para mejorar el desempeño académico de los estudiantes a través de una relación mediada por las TIC entre los docentes y los padres de familia.	15
2.2. Específicos	15
3. MARCO TEÓRICO.....	16
3.1. La Investigación Educativa en TIC	16
3.2. La Problemática de la Escuela y las TIC	17
3.3. El Uso de las TIC en Educación	20
3.4. Implementación de las TIC en el Aula y su influencia en el rendimiento escolar	22
3.5. Los Blogs y los Weblogs	28
3.6. Edublogs	29
3.7. Potencial Educativo de un Blog.....	30
3.8. Rol de los Padres en los Procesos Educativos de la Escuela	31
3.9. Uso de las TIC por parte de los Padres y los Hijos.....	33
3.10. La Alfabetización Digital.....	34
3.11. El Compromiso Social con la Educación: El Papel de los Padres y las Madres.....	36
4. METODOLOGÍA	38
4.1. Características del contexto	39
4.2. Resultados.....	42
4.3. Instrumentos de Recolección de Datos	43
4.4. Implementación de la propuesta	44
5. RESULTADOS Y ANÁLISIS	46
6. CONCLUSIONES	53
REFERENCIAS	56
ANEXOS.....	61

Anexo No 1. Evidencia archivo planillas de notas de Informática primer semestre de 2014. En http://espmediadaporlasticelwebloganexos.blogspot.com/2015/04/anexo-no-1.html	61
Anexo No 2. Evidencia archivo planillas de notas de Informática primer periodo de 2015. En http://espmediadaporlasticelwebloganexos.blogspot.com/2015/04/anexo-no-2.html	63
Anexo No 3. Evidencia archivo Programa Informática, Plan de asignatura grado cuarto de primaria. En http://espmediadaporlasticelwebloganexos.blogspot.com/2015/04/anexo-3.html	65
Anexo No 4. Evidencia archivo Manual de Convivencia. En	66
Anexo No 5. Evidencia archivo de video de capacitación padres de familia. En http://espmediadaporlasticelwebloganexos.blogspot.com/2015/04/anexo-no-4_9.html	67
Anexo No 7. Formato de encuesta No 2. Percepciones de los padres familia con respecto al uso del weblog.....	70
Anexo No 8. Cuestionario docente directora de curso del grado cuarto de primaria sobre sus apreciaciones con respecto al compromiso de los padres de familia hacia sus hijos con relación al desarrollo de sus actividades académicas.	72
Anexo 9. Video de presentación proyecto.....	74

Índice de Tablas, figuras y anexos

Tabla 1. De los Tipos de TIC.....	24
Figura 1. Sinopsis de la Investigación.....	38
Figura 2. Planillas de notas parciales y definitivas primer semestre grado 402 Año 2014.....	46
Figura 3. Planillas de notas parciales primer periodo grado 502 Año 2015.....	48
Figura 4. Estadísticas Visión General del Weblog.....	49
Figura 5. Estadísticas Entradas del Weblog.....	50

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), son un elemento esencial en la renovación educativa en Colombia. En un comienzo la implementación de las TIC en la educación dejó al descubierto las necesidades, la diversidad y las características de los actores educativos haciendo ver que era necesario hacer énfasis en el estudiante como punto de partida, fortaleciendo los procesos de aprendizaje y la relación los estudiantes, la familia, los docentes y la comunidad en general.

De igual forma se evidencia que es necesario garantizar una renovación pedagógica fundamentada en las necesidades, la diversidad y las características del estudiante y los padres de familia como sujetos activos, en el campo educativo, para fortalecer los procesos de aprendizaje y la relación entre los estudiantes, los docentes y los padres de familia.

A lo largo del presente estudio de investigación se abordarán algunos elementos constitutivos de la implementación de las TIC en pedagogía mediante el uso de un weblog por parte de los padres de familia de una institución educativa de orden distrital en la ciudad de Bogotá, en la que se presentan los resultados de dicha implementación que contribuiría a mejorar la pertinencia de los padres de familia en el proyecto educativo institucional y la posibilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de grado cuarto de primaria en la materia de Informática y Tecnología.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1 Problema

1.1.1. Antecedentes y declaración del problema

En un artículo Iriarte, sobre las TIC, Diazgranados 2007 (citado por Nila, N., et al 2011 p.8) se analizan los resultados de algunos estudios sobre la penetración de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) en países como España y Colombia. El investigador, estudió las posibles consecuencias de la implementación en la vida de los niños y el papel que juega la familia dentro del proceso. Una importante conclusión a la que llegó es que “el uso de los computadores, aísla socialmente a los niños”, (Gil et Al 2003), otros afirman que por el contrario las TIC pueden ser utilizadas como herramienta de socialización partiendo de situaciones cotidianas observables en un café Internet (locales dedicados al préstamo de equipos conectados a Internet), donde los muchachos socializan, comparten trucos para los video juegos, comentan jugadas y chatean. Tales apreciaciones tienen cabida en el ambiente actual de las familias, si no existe un control para el uso de los aparatos tecnológicos y las tecnologías de comunicación que estos ofrecen será tendencia en los niños el hecho de encontrar en dichos dispositivos el ambiente ideal para su esparcimiento y por ende tenderían al aislamiento. De otra parte los padres de familia son el eje fundamental para fortalecer en sus hijos las ideas de convivencia y el sano esparcimiento, de mostrar otras alternativas de socialización y conducirnos de manera efectiva al buen uso de estas

tecnologías, eso sí, aceptando que el uso de las TIC es un elemento imprescindible dentro de su educación.

En cuanto a la utilización de las herramientas TIC, por parte de los padres de familia, aprendiendo su utilización, estos pueden estar al tanto de las actividades escolares de sus hijos, teniendo una herramienta que lo posibilite, un ejemplo de ello lo plantean, (Luque et al 2009), quienes experimentaron el empleo de blogs para promover espacios interactivos de tutoría virtual con padres de alumnos de educación infantil, de esta manera los padres de familia podían tener en la casa un instrumento motivador de aprendizaje con sus hijos. Es así como la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación TIC, abriría la posibilidad para que la escuela sea un espacio de formación comunitaria y posibilitar un aprendizaje para todos los miembros de la comunidad educativa.

En lo que se refiere al uso de las tecnologías de la información y la comunicación, cabe mencionar que, Fischman & Ramírez R 2008 (citado por Nila, et al 2011 p.2), realizaron una investigación acerca de los problemas de la incorporación de las TIC en los sistemas educativos de Argentina, Costa Rica, Ecuador y México. Se basaron en el estudio de estadísticas de acceso a las TIC e identificaron que aunque se ha incrementado favorablemente, en América Latina la incorporación de líneas telefónicas, accesos a internet, así como el número de computadores en los hogares y las escuelas, los niveles de desarrollo con respecto al uso de las TIC en educación sigue siendo inferior a

los de otros países desarrollados del mundo y que aún prevalece la desigualdad al interior de cada país.

La expansión creciente de la infraestructura de las tecnologías de la educación, por parte del Ministerio de Educación Nacional, el nacimiento del Ministerio de las TIC y las Comunicaciones (MINTIC) y la Secretaría de Educación del Distrito Capital, han posibilitado el acceso a Internet desde los colegios públicos y recientemente, por intermedio del programa computadores para educar, el ministerio de las TIC comenzó la entrega de 335 mil tabletas para ser usadas por los docentes, los estudiantes y los padres de familia, apuntando así, todos estos actores, a la disminución de la brecha digital. Camacho, K (2009), afirma que: “este es el primer concepto con el que se inicia la reflexión alrededor del tema del impacto social de las tecnologías de la información y la comunicación”.

El uso de las TIC en el aula y el apoyo que podría esperarse de los padres de familia, “son parte de la consolidación de la Sociedad del Conocimiento”: Nila, et al (2011 p.3). El avance vertiginoso de la tecnología con respecto a las comunicaciones y la interacción “casi que obligada” con los diferentes dispositivos digitales con los que cuenta la sociedad actualmente han generado un cambio de actitud frente a la forma en que obtenemos, procesamos y comprendemos la información. Las características de la sociedad de la Información, así como la necesidad de que las personas cuenten con las competencias TIC que esta requiere, unida a la preocupación existente de reducir la brecha digital, pues aún existe gran

cantidad de personas que tienen acceso limitado o nulo a las herramientas TIC, exigen que la comunidad educativa se “alfabetice digitalmente, para ello la educación es el medio para que se atienda esta demanda existente” Nila, et al (2011 p.3). Esta nueva realidad, pone a los padres de familia en la necesidad de adquirir estas competencias digitales para poder ser o continuar siendo guías de sus hijos en el ámbito escolar, más aún cuando estos, en sus hogares y en el colegio mismo están usando esta tecnología, convirtiéndose al mismo tiempo en aprendices teniendo que asumir el reto de apropiarse de los conocimientos y habilidades en el manejo de las TIC, formando de esta manera, también parte activa de la sociedad de la información.

La existencia de TIC han abierto un universo de posibilidades para diseñar estrategias que mejoren y complementen el proceso pedagógico en la escuela. “Educar con apoyo de las tic a las nuevas generaciones de alumnos representa un desafío porque esto involucra la capacidad de realizar intervenciones educativas con los padres de familia y otros grupos comunitarios, para establecer el uso de las tic en la escuela y en el hogar”, afirma: Petit, 2010 (citado por Nila, et al 2011 p.2). Al respecto no existe una forma clara de cómo incorporar a los padres de familia, de tal forma que su apoyo sea eficiente.

Como resultado de la revisión de las actividades, evaluaciones parciales y definitivas de los estudiantes de grado cuarto de educación básica primaria, en la jornada tarde, del Colegio Arborizadora Baja, ubicado en la localidad 19, Ciudad Bolívar, se ha evidenciado que presentan un bajo rendimiento en el área de informática. Entre otros factores, pueden señalarse como causas, el ausentismo, el gran número de alumnos (40) en clase, la baja atención a las explicaciones y el asunto,

que pretende demostrar el presente estudio como lo es, en gran medida, la baja participación de los padres de familia en el proceso educativo, así como también otros factores como la conformación de familias monoparentales de bajos ingresos, cuya cabezas de hogar deben trabajar largas jornadas y no dedican el tiempo necesario para colaborarles a sus hijos. Algunos padres asisten a las reuniones pero esta acción no es suficiente garantía de acompañamiento al proceso educativo. Se requiere una participación más activa en las actividades cotidianas de los estudiantes.

En diálogo con los docentes, estos expresan que los padres de familia no están al tanto de las tareas y actividades de sus hijos y que cuando se les requiere en el colegio no asisten. Es evidente que esta situación genera un alto porcentaje de pérdida al finalizar el año, ya que en la Institución los estudiantes deben aprobar todas las materias con una nota como mínimo de Básico (3.0). (Sistema Integral de Evaluación S.I.E. 2013), para aprobar el año escolar. (Ver anexo 1. Reglamento Escolar)

Lo anterior no significa que este grado sea el único que presenta esta problemática y tampoco que la materia de Informática sea la única, con un rendimiento discreto por parte de los estudiantes. Los compañeros docentes expresan estas mismas inconformidades en los demás cursos y en la mayoría de las materias. Sin embargo, el investigador toma como muestra esta población, los padres de familia del grado cuarto de básica primaria y el área de su especialidad, Informática.

Ciertamente, la anterior situación enmarca una grave problemática en la Institución, los padres de familia no son participes activos de las actividades escolares de sus hijos, su compromiso se haya limitado a asistir a las reuniones y citaciones esporádicas que les hacen los docentes. Los padres de familia deben colaborar y ser

corresponsables de la educación de sus hijos. En este sentido las TIC ofrecen una alternativa de comunicación entre los padres de familia y los docentes, el blog, que es una herramienta gratuita y de fácil acceso se hace ideal para desarrollar una estrategia que conlleve a un mejoramiento del proceso formativo de los estudiantes y sus padres puedan sentirse comprometidos con el proyecto escolar de sus hijos.

Se considera entonces, que el diseño e implementación de un weblog y la interacción a través de este por parte de los padres de familia, podría aportar como herramienta pedagógica, a comprometer de manera efectiva a los padres y que estos participen activamente en el proceso educativo de sus hijos.

1.2. Pregunta

¿Puede mejorar el desempeño académico de los estudiantes de grado cuarto de primaria del Colegio Arborizadora Baja con el diseño e implementación de un weblog para la interacción entre los padres de familia y los docentes?

1.3. Justificación

El docente solicita al padre de familia que se hace necesario que en casa se le colabore al niño para que se adelante y realice las actividades que tiene pendientes ya que su hijo no presta atención a las explicaciones, se distrae y no trabaja en clase.

El padre de familia responde: - *Profe pero cómo hago si yo no sé qué han hecho en clase y los compañeritos de mi niño tampoco me prestan los cuadernos*

Este es el diálogo recurrente con los padres de familia cuando se hace entrega de los resultados académicos de sus hijos y este reporte no es favorable.

Los padres de familia, quedan con facilidad expuestos a un conflicto entre lo que saben, lo que deben hacer y lo que pueden hacer como padres. En tal sentido, padres y madres necesitan al igual que sus hijos de las herramientas que les provean con facilidad el acercamiento a la escuela, concretamente al salón de clase y las actividades que allí se desarrollan. Tal como lo señala la ex ministra de educación en su carta abierta en la cartilla “¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?”: “Para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos” Vélez, C (2007 p.3).

Siempre se ha puesto al estudiante como el centro del proceso de aprendizaje, y así debe ser, pero se descuida permanentemente la labor que debe hacer el padre de familia, a estos se les ha relegado a la simple tarea de ser depositarios de quejas y actores represivos del proceso, cuando en los padres y las madres está la máxima oportunidad de potenciar el éxito escolar de sus hijos haciéndoles partícipes de su desarrollo académico, convirtiéndose en los guías de sus hijos en el ámbito escolar.

Cuanto más involucrados se encuentren los padres de familia en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida. “El éxito de la escuela comienza involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje”, como en su momento comenta Tedesco, J (1995), (citado por Bolívar, A. 2006 p.120), se precisa un “*nuevo pacto educativo*”, se trata de crear una acción conjunta, apoyo y expectativas claras que determinen la orientación del aprendizaje y

ayuden a mejorar las relaciones entre la familia y la escuela”. Por ello, la interacción con un weblog como una herramienta TIC, podría ser el escenario clave y de convergencia entre los padres, las madres, los docentes y los estudiantes donde estos actores confluyen para conocerse y saber sin equívocos que acontece en el salón de clase.

Por consiguiente, la presente investigación pretende ser un aporte tanto a la clase de informática como a la institución. Es probable que en su intención se modifique la estructura curricular y permita que, como consecuencia a mediano plazo, este tipo de propuesta redunde en el progreso de la sociedad ya que, se apunta desde un comienzo al trabajo con los niños y las niñas, y si esta población es exitosa, quedará sembrada la semilla para que en un futuro cercano esta misma población genere los cambios necesarios para la transformación de su entorno social, y por qué no, de la nación siendo esta posición la que ha dado sustento al gobierno para hacer la Revolución Educativa a nivel nacional apostándole a realizar gran cantidad de proyectos que pretenden que los padres, las madres, los estudiantes, los docentes y los directivos docentes promuevan la interacción con las TIC en el ámbito pedagógico.

El tema de investigación para este caso es abordado desde una perspectiva psicosocial y contempla dos ejes temáticos relevantes: el uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC en el aula y el papel de los padres de familia en la educación de sus hijos.

2. OBJETIVOS

2.1. General

Diseñar e implementar un weblog para mejorar el desempeño académico de los estudiantes a través de una relación mediada por las TIC entre los docentes y los padres de familia.

2.2. Específicos

- Realizar una revisión de los diversos documentos que se han elaborado sobre la implementación de los weblogs para recolectar datos que permitan dar viabilidad a la propuesta de investigación.
- Definir los criterios y características para el diseño de la propuesta del weblog que responda a la formación en TIC en el ciclo dos.
- Identificar las temáticas pertinentes que favorezcan el diseño y la implementación de los blogs en la escuela, orientadas a la formación en TIC.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. La Investigación Educativa en TIC

En una serie de trabajos (Cabrero 2001, 2004 y 2007), se identificaron diferentes momentos de la evolución en TIC aplicadas a la enseñanza y uno de los grandes rasgos encontrados y que atañen específicamente al presente estudio es: “Examinar las actitudes que tienen los receptores de los medios y estudiar cómo estas actitudes pueden ser determinantes de los productos alcanzados y del esfuerzo mental invertido en el procesamiento y tratamiento de la información (adquisición de conocimientos, modificación de actitudes, adquisición de habilidades...)” Barroso, O J. & Cabero, J (2010), refiriéndose a los estudiantes. Sin embargo, lo anterior involucra directamente a los padres de familia que requieren precisamente tener los conocimientos para adquirir nuevas habilidades, en este caso, de manejo de las TIC, para de alguna manera empezar a modificar ciertas actitudes frente a los procesos escolares de sus hijos, se vean inmersos y se comprometan de manera efectiva en estos.

Otra propuesta de revisión, en cuanto a las diferentes líneas de investigación que se han desarrollado en la aplicación de las TIC en la enseñanza, tiene que ver con la que estudia los medios como el soporte de la enseñanza. Tiene que ver con “la innovación del modelo de enseñanza desarrollado por el profesorado con las TIC en el aula”, afirma: (Area 2008 p.1). En este aspecto los medios son analizados desde la interacción que se establece en los nuevos entornos, cómo se diseñan los medios para la formación y la aplicación de estrategias específicas para la misma. Los medios, es

decir, las TIC se convierten en aplicaciones diseñadas por los docentes para contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, son el soporte como lo era en la educación tradicional el texto guía con la diferencia que estas herramientas son creativas, pretenden propiciar el trabajo colaborativo y la interactividad entre los usuarios. Es en este punto donde los padres de familia podrían llegar a mostrar un mayor interés por estar en contacto con sus hijos y contribuir directamente en construcción nuevas y mejores relaciones interpersonales así como también hábitos de formación.

3.2. La Problemática de la Escuela y las TIC

Las TIC han cambiado la forma de relacionarnos unos con otros en todos los ámbitos del ser humano, cambiando muchos de los hábitos en las personas. El creciente acceso, mediante aparatos digitales, a la información y a la multiplicidad de plataformas para comunicarse, ya no hace necesaria la presencia física para hacerlo y es por medio de las TIC que se logra una comunicación con quien se desee y lograr la interacción que se quiere a nivel personal o profesional. Por otro lado, “los negocios tampoco son los mismos desde que se usan computadores y computadores conectados a redes globales para agregar valor a los productos y servicios de las organizaciones”, como sugiere: Galvis, A (1997 p.1). Obviamente, la educación, no se ha escapado de estos cambios y avances tecnológicos y es definitivamente impensable que se quede relegada o se niegue a evolucionar. Hay

educadores que aún están aferrados a esquemas que se centran en transmitir el conocimiento de lo que creen que deben enseñar.

El gran reto es entonces, hallar nuevas y mejores herramientas para difundir mejor lo que saben o lo que “desean que aprendan sus alumnos” que es el otro de los puntos a replantear por la directriz de lo que “*necesitan*” saber los alumnos.

Con frecuencia los docentes piensan que los medios digitales de aprendizaje son para los expertos en tecnología y dejan esa responsabilidad al docente encargado, algo muy similar ocurre con la lectura, que mediáticamente se le deja a los docentes del área de Literatura para que ellos se encarguen de fomentar las estrategias lectoras. Entonces, se hace prioritario que todos los docentes de las diferentes áreas del conocimiento se apropien de las herramientas TIC para un mejor aprovechamiento en su labor pedagógica, proponiendo los ambientes de aprendizaje que propicien el redireccionamiento de las clases magistrales.

Por otro lado, Downes, et al (1994) & Huston, et al (1999) (citado por Galvis, A. 2004) afirma que. “los niños y los jóvenes de hoy gastan más tiempo en juegos digitales, video juegos, los computadores, la Internet, que el que dedican a asistir a sus clases” esto, sin contar con la “invasión” de los celulares inteligentes (smarthphones) y las redes sociales como Facebook, Twitter, Instagram, Google +, entre las más utilizadas y que han logrado que tanto los niños como los jóvenes se hayan desbordado compartiendo sus fotos y sus experiencias entre otros. (p.3) “Son nativos digitales, les gusta la tecnología, disfrutan de la sensación de control que sienten en estos ambientes, pues pueden hacer realidad las ideas que se les ocurren y ver sus efectos casi inmediatamente”, afirma: Presky M (2001), citado por

Galvis, H. 2004 p.3). Se podría decir que esto es una ventaja para los docentes, el que sus estudiantes ya entienden el funcionamiento de estas tecnologías, pero podría convertirse en un dilema ya que usualmente esta población no aprende contenido escolar y es aquí donde el docente se enfrenta al paradigma de convertir estas habilidades informáticas en una potencial fuerza para aprender. Ellos saben, los estudiantes, procesar la información, discernir, seguir instrucciones, chatear (conversar), interactuar, al menos de manera funcional.

Cabe preguntarse: ¿Por qué no se hace lo mismo en las aulas de los colegios? ¿Por qué los educadores no integran las TIC a su quehacer pedagógico y aprovecha el potencial que le ofrece su estudiante para aprender? En tal virtud, se hace necesario que los docentes diseñen los ambientes de aprendizaje con recursos basados en las herramientas TIC que contrasten con estas habilidades casi innatas de estas nuevas generaciones y posibilite el éxito escolar entre sus estudiantes y no que se cause el efecto contrario.

De otra parte, quedan los padres de familia y aún un par de generaciones de educadores, que se encuentran en desventaja con respecto a estos nativos digitales que no son otros que los hijos y los estudiantes, sólo queda entonces compartir con el que en un instante explora, prueba, ensaya e indaga rápidamente con otros, con el que pone todo ese potencial a disposición, este es nuestro nativo digital. En cuanto a los primeros, se encuentran padres de familia que manejan muy bien las TIC, los más jóvenes, entre los 16 y los 25 años, desde que nacieron han estado inmersos en el mundo de los computadores, los video- juegos y el internet. Los más adultos, de los 26 años en adelante, en su mayoría han venido aprendiendo y

asimilando las nuevas tecnologías a través de sus estudios, sus trabajos o simplemente compartiendo con sus congéneres, terminando entonces por adaptarse al uso de las mismas por obligación. Sin embargo hay un porcentaje de estos que aún necesitan tener una alfabetización digital, como se dijo anteriormente, es la escuela la que puede posibilitar esta alfabetización para que no queden en desventaja frente a sus hijos, los nacidos a mediados de los 90, que se denominan ya como “nativos digitales” Prensky, M (2001), citado por Galvis, H. (2004 p.3). Los padres de familia al ser sujetos corresponsables de la educación de los hijos, deben y necesitan estar a la altura de *los mismos* para poder colaborar en esta tarea, de no hacerlo, ellos y las mismas instituciones educativas estarían marginando un eslabón esencial en la cadena del proceso educativo.

3.3. El Uso de las TIC en Educación

“Usar las tecnologías de la información y la comunicación, usar las TIC, usar el Internet en la escuela constituye una oportunidad para todos, pues la educación es la principal herramienta para transformar el país” (Molano 2011), esta es la reflexión con la que comienza el exministro de educación de Colombia, el programa Vive Digital TV. (Programa de Televisión de MINTIC Colombia). En este, el exministro Diego Molano, presenta un video llamado: “El papel de las TIC en el salón de clase”, este da cuenta de cómo los docentes en un resguardo indígena de la Guajira implementan las TIC en el aula de clase, mediante el uso de computadores, tabletas e internet para mantener motivados a sus estudiantes.

Cerca del 80% de los colegios públicos del país (al 2011) ya cuentan con esta herramienta para facilitar el trabajo de los profesores. Pero, es evidente que se hace necesario orientar a los educadores para el uso de las TIC, Ayala O, (2001). Vicepresidente mundial de Mercados Emergentes Microsoft, asegura que: “La base para tener un país innovativo es tener una educación de altísima calidad”. Con educación de calidad aumentan las oportunidades laborales y el país crece. Según el foro económico mundial, a mayor educación mayor competitividad del país y justamente las TIC y la educación son las herramientas fundamentales para mejorar la educación. Katz R (Profesor Universidad de Columbia, investigador de la relación de Internet en el Sector educativo y el desarrollo económico), en entrevista para el programa Vive Digital afirma que: Hay tres elementos para elevar la educación de calidad con la introducción de las TIC: *“cambiar los formatos de la entrega de contenidos”*. Se hace necesario adaptarlos a los nuevos formatos digitales teniendo en cuenta el aprovechamiento de la interactividad, la dimensión de las pantallas, la definición de la imagen, entre otros aspectos de tipo tecnológico.

El segundo elemento a cambiar según Katz R, son: *“los procesos pedagógicos”*. La enseñanza tradicional que establece una relación jerárquica profesor-alumno no es la misma que se plantea en el contexto de la utilización de las TIC, donde prima la interactividad, el trabajo colaborativo entre estudiantes que viene a ser la esencia en este escenario pedagógico.

Finalmente, sigue Katz R: *“la capacitación de los profesores”*. Aún hoy en día, existen docentes que vienen de una generación “análoga”, es decir, son docentes que hasta ahora están asimilando la tecnología, se hace necesario hacer

una capacitación a nivel tecnológico para que puedan relacionarse de igual a igual con los estudiantes actuales, llamados digitales nativos.

“Las TIC como recurso pedagógico en la escuela permiten el acceso a todo tipo de información. Las TIC se clasifican, según su función, en tres categorías: conceptuales, procedimentales, actitudinales”, Pontes (1999 p. 3). En el primero se encuentra la información científica desde el acceso a múltiples recursos multimedia (simuladores, plataformas, videos). En cuanto a los elementos de carácter procedimental brinda herramientas para el aprendizaje científico que propician habilidades para el desarrollo de pensamiento como la interpretación de gráficas, la elaboración de hipótesis, resolución de problemas asistida por ordenadores, así como el desarrollo de la experiencia a través de simuladores. Finalmente, el componente actitudinal introduce a los estudiantes a las comunidades virtuales de aprendizaje a través de discusiones de foros en internet, el intercambio de ideas en las salas de chat en las plataformas de ambientes virtuales de aprendizaje (AVA), entre otros.

3.4. Implementación de las TIC en el Aula y su influencia en el rendimiento escolar

El contexto anterior permite entonces entender por qué no se puede hablar de tecnologías de la información y comunicación TIC sin tener en cuenta el enfoque educativo que se pretende apropiarse, “así como las características de los diversos tipos de medios y el nivel de cultura digital que puedan tener los

distintos actores en la educación. Es así como se hace evidente tener presente los enfoques educativos algorítmico y heurístico”, según Dwyer (1995 p.214), que son opuestos pero complementarios”: *Enfoque algorítmico*: centrado en el que enseña, sigue reglas para una efectiva trasmisión del que sabe hacia los que desean aprender, hay facilitación desde el centro. *Enfoque heurístico*: centrado en el que aprende, sigue principios que orientan la construcción individual o colaborativa del conocimiento. Los anteriores enfoques se pueden instrumentar con tres tipos de medios: transmisivos, activos e interactivos (Forté, 1998), que también se complementan: *Medios transmisivos*: buscan apoyar la entrega efectiva de mensajes del emisor a los destinatarios. *Medios activos*: buscan permitir que quien aprende actúe sobre el objeto de estudio y, a partir de la experiencia y la reflexión, genere y afine sus ideas sobre el conocimiento que subyace a dicho objeto.

Finalmente, los *medios interactivos*: buscan permitir que el aprendizaje se dé a partir del diálogo constructivo, sincrónico o asincrónico, entre co-aprendices que usan medios digitales para comunicarse.

De este modo, al clasificar las TIC teniendo en cuenta estas dimensiones, se están reconociendo sus propiedades fundamentales y se puede evidenciar de esta manera la posibilidad que tienen de apoyar el enfoque educativo que se desea usar e implementarlas correctamente.

TIPOS DE TIC	EJEMPLO DE TIC DE CADA TIPO
Eminentemente transmisivas	<ul style="list-style-type: none"> - Demostradores de procesos o productos - Tutoriales para apropiación y afianzamiento de contenidos - Ejercitadores de reglas o principios, con retroalimentación directa o indirecta. - Bibliotecas digitales, videotecas digitales, audiotecas digitales, enciclopedias digitales. - Sitios en la red para la recopilación o distribución de la información. - Sistemas para el reconocimiento de patrones (imágenes, sonidos, textos, voz). - Sistemas de automatización de procesos, que ejecutan lo esperado dependiendo del estado de variables indicadoras del estado del sistema.
Eminentemente activas	<ul style="list-style-type: none"> - Modeladores de fenómenos o micromundos. - Simuladores de procesos o de micromundos. - Sensores digitales de calor, sonido, velocidad, acidez, color, altura con los cuales alimentan modeladores o simuladores. - Digitalizadores y generadores de imágenes o de sonido. - Calculadoras portátiles, numéricas y gráficas. - Juguetes electrónicos como mascotas. - Juegos individuales de: creatividad, azar, habilidad,

	<p>competencia, roles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistemas expertos en un dominio de contenidos. - Traductores y correctores de idiomas, decodificadores de lenguaje natural. - Paquetes de procesamiento estadístico de datos. - Agentes inteligentes: buscadores y organizadores con inteligencia. - Herramientas de búsqueda y navegación en el ciberespacio. - Herramientas de productividad: procesador de texto, hoja de cálculo, procesador gráfico, organizador de información utilizando base de datos. - Herramientas de lenguaje y autoría de: micromundos, páginas web, mapas conceptuales, programas de computador. - Herramientas multimediales creativas: editores de hipertexto, de películas, de sonido o de música. - Herramientas no automáticas para apoyar administración de: cursos, programas, finanza, entre otros. - Herramientas para compactar información digital. - Herramientas para transferir archivos digitales.
Eminentemente interactivas	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos en la red, colaborativos o de competencia, con argumentos cerrados o abiertos, en dos o tres dimensiones.

	<ul style="list-style-type: none"> - Páginas web interactivas y blogs. - Sistemas de mensajería electrónica (MSM, ICQ, AIM), pizarras electrónicas, ambientes de chat textual o multimedial (video conferencia), que permiten hacer diálogos sincrónicos. - Sistemas de correo electrónico textual o multimedial, sistemas de foros electrónicos moderados o no moderados, que permiten hacer diálogos asincrónicos.
--	---

Tabla 1. De los Tipos de TIC. Galvis, A. (2004 p. 5) Oportunidades educativas de las TIC.

La anterior tabla no es exhaustiva, ni implica que cada categoría TIC genere un ambiente de aprendizaje por sí sola, todo depende de la manera como se usen de manera individual o combinadas.

Existe un abanico de aplicaciones en el mundo de las TIC que promueve el diseño de ambientes pedagógicos inéditos, que invitan al docente a crear sus propios recursos para mejorar su experiencia escolar. En la presente investigación se aborda el trabajo con blogs. Después de revisar la clasificación de los tipos de TIC se hace necesario evidenciar su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes. “El estudio ImpactCT2 muestra que el uso de procesador de textos favorece el aprendizaje de estudiantes de educación primaria cuando están en etapas de desarrollo de lenguaje temprano y cuando tienen la oportunidad de componer y reflexionar sobre sus composiciones”, afirma Condie & Munro (2007), citado por Claro, M. (2010, p.7). Cabe anotar que los niños aprenden de manera

espontánea e intuitiva, téngase en cuenta que en la actualidad pertenecen a la generación de nativos digitales, por ello el uso de las herramientas de la tecnología y la comunicación desde edades tempranas podría potencializar un mejor rendimiento académico al tener un amplio espectro de posibilidades de adquirir la información y aprehender el conocimiento. Sin embargo los estudios que muestran este impacto positivo, han sido desarrollados a baja escala y en condiciones particulares, por tanto sus resultados no se pueden generalizar. Por otra parte, un análisis de los resultados de las pruebas PISA 2003, Fuchs & Woessman (2004), citado por Claro, M. (2010, p.9), “concluyen que el acceso a las TIC en el colegio y en la casa por sí sólo no muestra un impacto positivo en el desarrollo del estudiante, sugieren que una vez controladas las características familiares y del colegio, la disponibilidad del computador en la casa muestra una relación negativa en el desempeño de la matemáticas y la lectura y la disponibilidad de los computadores en el colegio no se relaciona con un buen desempeño”.

Sin embargo, algo diferente se analiza cuando aparece el uso de las TIC, cuando en los hogares se usa el computador como dispositivo para la *comunicación y la educación*, aparece una relación positiva con el desempeño de las matemáticas. Por otro lado el análisis de resultados PISA 2003, Claro, M. (2010), “muestra que los estudiantes que hacen uso moderado de las TIC (algunas veces a la semana) obtienen los mejores resultados. Los estudiantes que nunca usan los computadores o Internet muestran un desempeño más bajo, pero quienes hacen un uso más intensivo (varias veces a la semana) son quienes obtienen los peores resultados”. (p. 9)

Lo anterior hace pensar que en todo caso el uso de las TIC ofrecen aportes positivos al desempeño escolar de los estudiantes pero que es necesario hacer un uso controlado de los diferentes dispositivos electrónicos que permitan el acceso a las TIC, es aquí donde los padres de familia podrían tener un efecto diferenciador al comprometerse con el desempeño escolar de sus hijos estando pendientes de los mismos.

3.5. Los Blogs y los Weblogs

“Un blog es una página web básica, donde los usuarios pueden colgar, comentarios, artículos, fotografías, enlaces e incluso videos”, afirma Bohórquez, R. (2008, p.2). Por otro lado, Walker (2003), citado por Salaverría, R. (2005) considera que: “Es un sitio web frecuentemente actualizado que consiste en accesos fechados cronológicamente en orden inverso de tal forma que los mensajes más recientes aparecen primero. Generalmente los blogs son publicados por individuos y su estilo es personal e informal” (p. 74)

Al comparar un blog con una página web personal no se encuentra ninguna diferencia sin embargo, un blog cuenta con las siguientes características:

- El alojamiento de estas páginas, en la mayoría de los casos, es gratuito, con lo que el usuario solo necesita contar con una conexión a internet básica y disponer de su propio blog y actualizarlo cuando desee.

- El contenido de un blog es muy diverso. En esta diversidad, se encuentra información desde lo personal, los negocios, la publicidad y obviamente la educación entre muchos otros tópicos.
- La filosofía de un blog está cimentada en la libertad de contenidos (experiencias, información), colgados en forma cronológica para ser comentados por los usuarios y el mismo propietario del blog.
- La administración de un blog es bastante sencilla, gracias a las plantillas y el fácil manejo de las mismas. Sin embargo, existen gran número de tutoriales que ayudan al posible bloguero (diseñador de blogs) a iniciarse en este mundo.
- La interactividad con un blog por parte de su administrador con los usuarios está supeditada a la configuración de acceso que el primero de a su blog, aunque la esencia de un blog es que sea abierto para que exista una verdadera interactividad.

En conclusión un blog es una página web sencilla, de fácil manejo, gratuita y en donde el autor sube las impresiones sobre sus experiencias para luego ser comentadas por los visitantes.

3.6. Edublogs

Así como hay warblogs¹, klogs², y tantas otras palabras para distinguir los weblogs según el uso propuesto para el que han sido publicados, se encuentra también el término edublog, que nace de la unión de las palabras *education* y *blog*. De esta

¹ Implica que el blog en cuestión tiene un sesgo a favor de la guerra.

² Tipo de blog usado generalmente en una intranet que no es accesible al público en general

manera, se pueden entender los edublogs como los weblogs cuyo objetivo principal es apoyar un proceso de enseñanza aprendizaje en un contexto educativo Tiscar, L. (2005, p.86).

Tanto la educación como los weblogs, comparten una característica fundamental: ambos términos pueden definirse como procesos de construcción del conocimiento. El uso de los blogs, es como “una conversación interactiva durante un viaje por el conocimiento” Sáez, V (2005), citado en la Telos, 65 (2005 párrafo 6).

3.7. Potencial Educativo de un Blog

La web 2.0, término apropiado por el americano Dale Dougherty de la Editorial O'Reilly Media, surgió para referirse a nuevo sitios web que se diferencian de los sitios web más tradicionales y se refiere a una segunda generación en las historia de los sitios web tanto, que sea considerado un fenómeno social y quizás, afirma De la Torre, A. (2006 p.4) “los máximos exponentes de esta web 2.0, “sean los blogs, weblog o bitácoras”. La principal característica de esta web 2.0 es que ha pasado de ser sólo para la lectura a ser para la lectura y la escritura y esto ha permitido que las personas puedan crear, diseñar, construir y contar de manera libre y espontánea sus realidades y experiencias y ser comentadas por otros. De esta manera esta red ha sido considerada toda una revelación para el campo de la educación, ya que constituye un espacio social

con una rica fuente de información que implica nuevos roles para profesores y alumnos orientados al trabajo autónomo y colaborativo.

Sus fuentes de información, aunque no todas son fiables, facilitan el aprendizaje que promueven la participación de actividades grupales que aumentan el interés y la motivación de los estudiantes, facilitando la realización de nuevas actividades de aprendizaje, de evaluación y la creación de redes de aprendizaje. Se desarrollan y mejoran las competencias digitales, desde la búsqueda y selección de la información y su proceso para convertirla en conocimiento. Finalmente, proporciona entornos para el desarrollo de redes de centros de profesores donde la reflexión sobre temas educativos es la esencia de estos espacios de aprendizaje.

3.8. Rol de los Padres en los Procesos Educativos de la Escuela

En la práctica, la escuela ha relegado a los padres de familia a un rol exclusivo de hábitos de higiene, normas y pautas de buen comportamiento que a su juicio complementan la tarea de la escuela, pero que de hecho no integran plenamente la función de socialización que la familia posee. Rivera M. & Neva M (2006, p.119), afirman que: “la escuela se ha caracterizado por desconocer el papel protagónico de los padres de familia en el desarrollo pedagógico de los niños”. Sin embargo, el colegio demanda de los padres de familia el cumplimiento de actividades y obligaciones que extienden lo escolar al hogar, las tareas, nótese este hecho en las reuniones que

programa la institución educativa para la entrega de informes académicos y en las citaciones que hacen los docentes para presentarles a los padres de familia o acudientes, las opciones de manejo de comportamientos no aceptados en el colegio y que sin la ayuda de ellos no sería posible un mejoramiento de los mismos.

La participación de los padres, en un sentido, puede considerarse como un soporte en el proceso educativo y de otra parte como un derecho que tienen, en sí, los progenitores. “Se considera entonces, que los padres poseen las competencias para participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas y las de sus hijos”, afirma Navarro (2002 p. 43). En la práctica la participación de los padres ocurre por medio de un rol activo de estos en el proceso de aprendizaje, bien sea en el hogar o en la escuela, también se logra por medio de la participación organizada en la gestión administrativa, a través de los diferentes estamentos donde tienen representación a nivel institucional, como: el Consejo Directivo, el Comité de Convivencia, el Consejo de Padres y la Asociación de Padres.

Evidentemente, la escuela, desde su accionar administrativo, de convivencia y pedagógico, debe ser el ente facilitador de la participación de los padres y la familia en general en el proceso educativo de sus estudiantes. Arón & Milicic (2004) afirman que: “Una alianza efectiva entre la familia y la escuela, implica una conexión entre un clima escolar – la atmósfera social y educacional de la escuela - y el involucramiento de los padres y familiares en el proceso educativo de los niños”.

3.9. Uso de las TIC por parte de los Padres y los Hijos

Podría decirse que, hasta hace pocos años los padres de familia, se han venido apropiando de las TIC, más ahora con la llegada de los teléfonos inteligentes (smarthphones) y las tabletas con su revolucionario sistema operativo android, aparatos digitales móviles con relativa facilidad de adquisición y mantenimiento de los planes de datos, que les permiten un acceso más fácil y directo a las comunicaciones no presenciales físicamente, para tener contactos de tipo personal o relacionadas con su ejercicio profesional. Sin embargo, no ha sucedido así para el ámbito escolar, es decir, los padres de familia manejan, los computadores, el internet y las redes sociales como una alternativa comunicativa, de divertimento o para el trabajo.

Ha sido con la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación en los colegios que los padres han empezado a relacionarse con el aspecto educativo. Ayudan a sus hijos en la consulta de información para la resolución de sus tareas, podría afirmarse que el internet ha reemplazado el texto escolar en el hogar. Los adultos, más viejos, son alfabetizados digitalmente por sus nietos o por sus hijos más jóvenes y manejan tímidamente este tipo de herramientas. Lo anterior indica que es necesario adquirir una competencia digital para ser ciudadano completo en un mundo digital. Por eso, los padres y las madres que no se involucran en el acercamiento de sus hijos a las nuevas tecnologías los convierten en huérfanos digitales. Los niños necesitan un referente de comportamiento para saber enfrentar los dilemas éticos. Para un desarrollo efectivo de la Sociedad de la Información y del conocimiento, la educación debe asumir el reto de la alfabetización digital de los

ciudadanos para que puedan hacer un uso libre y responsable de los recursos en internet, para esto el ciudadano requiere de destrezas específicas para su supervivencia en este nuevo entorno. Dicha capacitación no solo es para saber buscar la información sino también para adquirir criterios para subir información, es decir, adquirir la habilidad para producir contenidos digitales.

En cuanto al uso que hacen los niños de las TIC, los padres de familia piensan que estos no desarrollan competencias motrices, sin embargo Lepicnik, V & Samec, P (2013) afirman que: “también piensan que los niños adquieren nuevos conocimientos y habilidades”. El inicio de los niños con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación se da por el acceso que tienen sus progenitores y familiares con lo que viven o comparten y desde este inicio es indispensable que se dé una relación de confianza y no de prohibición, es la educación en valores en donde está la base de toda la educación incluida la educación tecnológica.

3.10. La Alfabetización Digital

Tradicionalmente se ha entendido la alfabetización digital, como saber prender un computador, tener vagos conocimientos en aplicaciones de oficina (ofimática) y navegar indistintamente por Internet. “La alfabetización digital, es la capacidad para utilizar las fuentes de información”, afirma: Bawden, (2002, citado por Rodríguez, I. 2004, p.1). La alfabetización digital entendida como la práctica es un proceso de

apropiación por parte de los sujetos de las diferentes técnicas para concebir, apropiar y producir información a través de los avanzados medios digitales de la era moderna.

Entre los muchos atributos de las TIC como lo son la flexibilidad de la interactividad, los flujos de la información, la virtualidad, entre otros, hacen que el presente no se conciba prácticamente sin acudir a estas. Por ello, Piscitelli, A. (2009, p. 10) opina que: “la alfabetización digital se ha convertido en una acción esencial para proyectarse en el mundo moderno”. Es necesario visualizar la formación digital como un eslabón indispensable en la infraestructura del desarrollo social y económico, en la medida en que las personas tengan dicha formación se abrirán más y mejores oportunidades de progreso tanto individual como colectivo. Así pues, los padres de familia nacidos antes de mediados de los años 90, que aún se encuentran reacios a aprender sobre los avances de la tecnología, necesitan de la motivación, la participación y el interés para “alfabetizarse digitalmente” y la escuela puede darles esta posibilidad a través de diferentes mecanismos y empezar el recorrido como inmigrantes digitales que tanto sus hijos como la sociedad en general reclama para disminuir la llamada brecha digital, que a su vez conlleva a una brecha social, donde se refleja una situación de diferencia de acceso, de desigualdad de oportunidades de participación, que según Ballesta, P. & Cerezo, M. (2011, p.2) “es entendida como la distancia entre aquellas personas y comunidades que acceden y utilizan eficazmente las tecnologías y los que no”.

3.11. El Compromiso Social con la Educación: El Papel de los Padres y las Madres

Fomentar en los padres y las madres de familia, la participación en los procesos que lleva la escuela es de gran importancia para la misma, tener voz y la posibilidad de cuestionar la gestión de los centros educativos, facilita la mejora y el desarrollo de estos procesos. De acuerdo con Santos, G. (2000 citado por Vargas, L., et al 2011) “los padres y las madres pueden y deben desempeñar un papel clave en los procesos educativos de sus hijos” (p.3) Participar significa, intervenir en la toma de decisiones que afectan, que repercuten en la calidad de vida y también el bienestar de la sociedad, comprometerse en participar y comprometerse es estar en la escuela.

Es evidente la necesidad que tienen unos y otros de trabajar mancomunadamente en el proceso que lleva la escuela para el buen desarrollo de una sociedad. Los padres y las madres a través de su compromiso social con la educación coadyuvan a construir una sociedad más democrática y por ende más justa y más equitativa.

De otra parte, es necesario tener presente que una de las funciones más importantes de la familia es, la de ser educadora, ella es el primera que hace las veces de agente socializador de los hijos, pues es allí donde los menores empiezan su vida y actividad social desde que nacen. “Para poder desarrollar esta función, los padres y las madres deben estar comprometidos, permanentemente involucrados en el proceso de formación de sus hijos”, afirma: Benítez, M. (2009, p 1). Como se ha dicho, la familia es el primer agente socializador del infante por ello le corresponde asumir una

serie de tareas ineludibles: como lo es asegurar la supervivencia, el sano crecimiento y la socialización de los hijos. De igual manera, asegurar un clima de apoyo y afecto, motivación para el aprendizaje, enseñar hábitos saludables y tomar decisiones por ellos hasta estos sean capaces de hacerlo por ellos mismos.

Los padres son los primeros maestros de sus hijos, es en el hogar donde se presentan diversas situaciones en las que ellos pueden actuar como educadores y facilitadores de los procesos de desarrollo intelectual y de habilidades de sus hijos, es aquí donde el padre de familia se vuelve un padre formativo. Lo anterior conlleva al buen desarrollo de los hijos, para lo cual es necesario que se dedique tiempo y esfuerzo. Sin embargo, muchos padres de familia piensan que todo aquello relacionado con el estudio de sus hijos, es responsabilidad única de estos y de sus maestros y van en contravía de lo expuesto anteriormente, la educación familiar debe contemplarse como colaboradora de la escolar por ello el papel de la familia consiste en ampliar el marco educativo de los niños al resto de ámbitos sociales en los que se desenvuelven.

Ahora bien, los padres son los primeros modelos de sus hijos, deben ser conscientes del poder que tienen frente a las actitudes de sus hijos, deben ser cuidadosos con los ejemplos que le den y los mensajes que les comunican. Los padres deben realizar su tarea educativa con delicadeza y dedicación, esto requiere de gran cantidad de tiempo que deben dedicar en un buen trato personal con los hijos. Desde el punto de vista escolar, el ambiente familiar del niño tiene una gran influencia en sus logros escolares y en el ambiente de convivencia que este se forme y de igual manera será el trato con sus compañeros

4. METODOLOGÍA

El presente estudio está enmarcado como una investigación acción en el campo de la educación, según el modelo de Elliot (1993), citado por Pérez. G, (2005, p.18) quien afirma que: “ requiere la participación de grupos integrando en el proceso de indagación y diálogo a participantes y observadores, siendo esto un instrumento privilegiado para el desarrollo profesional docente, al requerir un proceso de reflexión cooperativa más que privada”. El mismo supone un proceso progresivo de cambios a partir de diagnosticar situaciones problemáticas, priorizar estas necesidades pedagógicas, imaginar su solución, planear estrategias y poner en marcha acciones de mejora”.

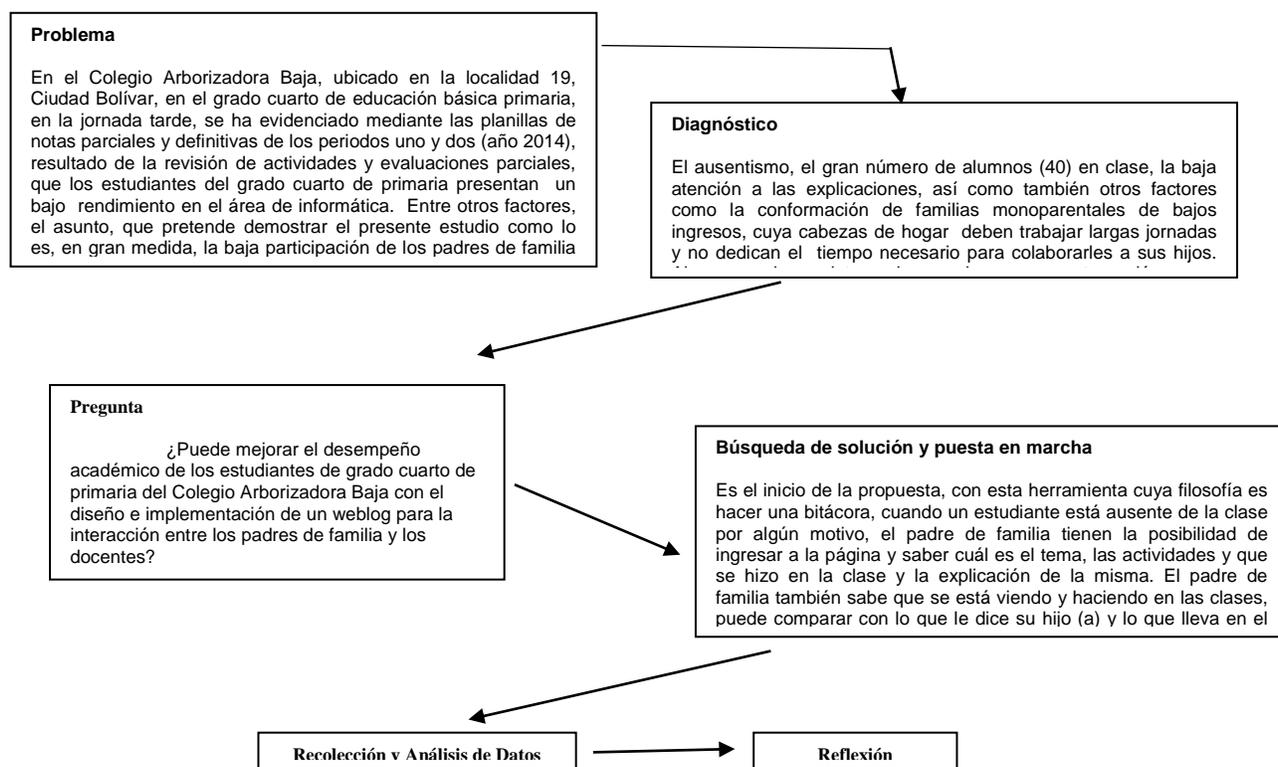


Figura 1. Sinopsis de la Investigación

De tal manera que se evidencia como primera variable el resultado académico de los estudiantes y la segunda variable, la interacción de los padres de familia con las TIC (página web), estas se ajustan a la problemática del bajo éxito escolar de los estudiantes del grado cuarto de primaria en el área de informática y cómo la propuesta de la interacción de los padres con una página web, como herramienta de las TIC, que los oriente y permita acercarlos de manera efectiva al desarrollo de las actividades escolares de sus hijos mejorando el compromiso y actitud frente a su rol dentro de la escuela.

A partir del diagnóstico y la definición de la pregunta problema se hace el diseño, el desarrollo y la implementación de un weblog que tiene los contenidos, las actividades y en general el desarrollo de las diferentes clases de informática a lo largo del segundo semestre del 2014. Con el fin de tener una herramienta a disposición tanto para los estudiantes como para los padres de familia, donde se observe lo acontecido en las clases de informática. (Ver figura 1)

Los estudiantes desarrollaban los temas y las actividades programadas y el docente – investigador, publicaba estas temáticas y actividades y de igual manera tomaba fotos del desarrollo de las mismas dentro del aula.

4.1. Características del contexto

La caracterización de la población objeto de estudio se hizo mediante una encuesta al principio de año (2014), cuya ficha técnica es la siguiente:

Población: Padres de familia del grado cuarto de primaria jornada tarde del Colegio Arborizadora Baja.

Tamaño de la Muestra: 36 padres. 12 de cada uno de los tres cursos

Fecha de levantamiento: Semana del 3 de marzo al 7 de marzo de 2014.

Nivel de confianza y margen de error: 95% y 5% respectivamente.

El Colegio Arborizadora Baja, escenario de aplicación de la presente investigación, se encuentra ubicado en la ciudad de Bogotá, localidad 19, Ciudad Bolívar. Esta institución educativa es de tipo Distrital con una población de aproximadamente 1300 estudiantes por jornada distribuidos entre la educación preescolar, básica primaria, secundaria y media vocacional. Este colegio se encuentra localizado en el barrio de su mismo nombre y tiene como referente más cercano y reconocido el barrio Candelaria La nueva, de la misma localidad. Un buen porcentaje de las familias de este sector son de escasos recursos y pertenecen a una población flotante, es decir, no cuentan con vivienda propia por consiguiente viven en arriendo. El núcleo familiar, puede estar fragmentado. En el caso de los padres de los niños de la básica primaria son jóvenes, con buenos conocimientos en el manejo de dispositivos electrónicos digitales (computador, tabletas, smartphones, entre otros) y el uso de las redes sociales que en un 70% cuentan con por lo menos uno de estos dispositivos y se conectan a internet.

Padres e hijos se acercan a las TIC de manera diferente. El perfil de la población objeto de este estudio es relativamente joven, oscila entre los 26 y los 35 años de edad, su unidad familiar está conformada mayoritariamente por la pareja,

papá y mamá, donde se trata de hogares caracterizados por padres jóvenes que en su mayoría, están ocupados laboralmente. En algunos casos se evidencia la ausencia de uno de los progenitores y en un número escaso el de ambos. La abuela, un tío o una tía hacen las veces de mamá o papá. Cuando existe la presencia de ambos padres, generalmente el varón es quien trabaja para mantener a su familia y la madre se encarga de la labor del hogar. Los adultos participantes del estudio, si bien en su mayoría no son usuarios experimentados, si conocen de las tecnologías de la información y la comunicación y las usan con cierta frecuencia, punto importante, ya que este define un perfil con la suficiente familiaridad con las TIC como para involucrarse activamente en el uso de las mismas y por ende sus hijos también. La mayoría de los padres son usuarios de internet, casi todos acceden principalmente desde el hogar, con sus computadores de escritorio, desde sus teléfonos o tabletas y en una proporción baja desde los llamados café internet. Los hijos acceden al computador de escritorio habitualmente con el permiso de sus padres, aunque una buena proporción, los que se quedan solos, tienen una disponibilidad del computador aunque restringida por el control parental entre otros mecanismos.

El uso que le da al computador o a la herramienta digital, los actores objeto de este estudio es diverso. Por ejemplo, los padres de familia ingresan para revisar sus correos electrónicos, visitar páginas de compras en línea, relacionarse con amigos y familiares a través de las redes sociales, entre otros. Esto último se refleja más a través del uso del celular. En cambio los niños que oscilan entre los 8 y 10 años de edad lo hacen para escuchar música, ver videos (Youtube), acceder a juegos de video en línea

y por supuesto el uso de las redes sociales como Facebook, muy poco para hacer tareas escolares.

El investigador hace parte de la comunidad educativa al ser docente del área de Informática en la sección de básica primaria y un grado décimo de media vocacional, en la jornada de la tarde. Dentro de su rol de investigador está encargado de diseñar y aplicar los instrumentos de recolección de datos, diseñar y aplicar la propuesta de página weblog y administrar las herramientas TIC que se van a emplear y en todo caso dirigir y direccionar toda la investigación.

4.2. Resultados

El presente trabajo de investigación se ha enmarcado dentro de la investigación – acción en el campo de la educación y , resultados esperados estarían encaminados a determinar si la propuesta de weblog con la que interactúen los padres de familia resolvería en alguna medida el *poco o nulo* seguimiento de las actividades pedagógicas de los estudiantes de grado cuarto de primaria, observado en los estudiantes que tienen calificaciones por debajo de básico, analizando el hecho de cómo contribuiría la interacción con esta las TIC y de ser así, implementar la sugerida herramienta, a corto plazo, en los demás grados del ciclo 2 de la institución.

4.3. Instrumentos de Recolección de Datos

En el presente trabajo de investigación se hace la recolección de datos de la siguiente manera:

- Mediante las planillas de notas parciales y definitivas del grado cuarto de primaria. (Evidencia anexo No 1 y anexo No 2)
- Con un cuestionario de tipo mixto, que permite la combinación de preguntas de respuesta abierta y cerrada, se hace la caracterización de la población. (Evidencia anexo No 6)
- Se recogen datos mediante un cuestionario a una docente directora de curso del grado cuarto de primaria de la Institución, sobre su experiencia con el compromiso de los padres de familia hacia sus hijos con respecto al desarrollo de sus actividades académicas. (Evidencia Anexo No 8)
- Se desarrolla una guía para las actividades de manejo del uso del blog por parte de los padres de familia, desarrollada en un video. (Evidencia Anexo No 5)
- Se recogen las estadísticas de uso del blog mediante la herramienta que proporciona dicha aplicación. (Evidencia suministrada en la URL de blogger <https://www.blogger.com/blogger.g?blogID=5946144211107273950#overviewstats>)
- Finalmente, se hace una encuesta de cierre a un grupo focal de padres de familia sobre del uso de la estrategia. (Evidencia Anexo No 7)

4.4. Implementación de la propuesta

Para el diseño del weblog se tuvo en cuenta la aplicación blogspot de blogger por ser una herramienta de fácil manejo tanto en su diseño como para el manejo del usuario. El blog contiene en el mes de julio de 2014 dos entradas: en la primera se recapitula lo trabajado en el segundo periodo de 2014 y se hace el ejercicio del manejo del blog sobre esta. La segunda entrada contiene los temas y actividades desarrolladas en el tercer periodo de 2014. Esta entrada se va construyendo a medida que van designándose las fechas para desarrollar las actividades de los contenidos propuestos. De igual forma sucede con la entrada de octubre de 2014, correspondiente al cuarto periodo del mismo año. Finalmente en la única entrada de noviembre de 2014 se publican las instrucciones y un enlace para realizar el examen virtual de recuperación de los estudiantes que han obtenido calificaciones inferiores a básico, sugiriendo que se haga este con ayuda de los padres de familia. En el blog se publican los contenidos de los temas a trabajar por semanas, las actividades realizadas y fotografías de los estudiantes trabajando en la clase. (Ver enlace http://infotec4arborizadorabaja2014.blogspot.com/2014_07_01_archive.html)

De igual manera se publican las fotos de los trabajos ya terminados. Cada actividad o tema tiene una fecha que indica el día del desarrollo de la clase. El desarrollo de los contenidos va soportado con imágenes, los niños deben realizar las actividades propuestas para los contenidos y hacer los dibujos correspondientes en sus cuadernos, también se incluye el examen final, que es virtual y se sugiere desarrollarlo

con ayuda de los padres. Las actividades se deben realizar en la clase, si al terminar la misma, el tiempo no les alcanza, deben terminar en sus hogares.

Los padres de familia tienen acceso a este material utilizando el internet en sus casas o en sus celulares, de la misma forma que los que no tengan el servicio de internet lo hacen desde los café internet, ingresando a la URL

<http://infotec4arborizadorabaja2014.blogspot.com>. Esta dinámica pedagógica se mantiene durante el segundo semestre de 2014. Los padres de familia son informados de la publicación del blog mediante circulares.

5. RESULTADOS Y ANÁLISIS

Finalizado el primer semestre de 2014, mediante la recolección de notas definitivas de los estudiantes de grado cuarto se evidencia que hay un alto índice de pérdida de la asignatura de informática. (Figura 2.)

Nombre Estudiante	FA	P1	P2	P3	P4	M.R.	ACTIVIDADES	CE	SA	SO	SO	SO
ARDILA PINEDA VALERY LORENA	4.2	1.0				7.7	Ag1, Ag2, Sp11	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
AYA CIFUENTES KAREN LORENA	5.0	3.0				7.0	Nombre estudiante	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
CARRILLO BURBANO JUAN FELIPE	4.2	1.0				7.8						
CARVAIAL GOZALEZ ANGELY LIZETH	4.8	3.0				7.4	Ag1, Ag2, Sp11	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0
CASTRO CASTILLO ADRIANA VALENTINA	3.7	3.0				8.2		4.0	4.0	4.5	5.0	
CASTRO GONZALEZ CAREN ESTEFANIA	4.2	2.0				7.7	Sp11	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
CRUZ CARRANZA GISELI DANIELA	4.6	3.5				7.4	Ag1	3.0	3.0	4.5	4.0	
FLECHAS CARVAIAL DILSON FELIPE	3.4	3.5				8.5	Ag1, Ag2, Sp11	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
FLORES CLAVIJO JUAN DAVID	3.8	1.0				8.1	Ag1, Ag2, Sp11	1.0	1.0	3.0	1.0	
FOHRO SUAREZ DANIEL FELIPE	3.0	3.0				9.0	Ag1, Ag2, Sp11	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
GALVIS NIETO BRANDON JEFREY	3.0	4.0				9.0	Ag1, Ag2, Sp11	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0
GARZON MUÑOZ DIEGO ALEJANDRO	4.0	1.0				7.9	Ag1, Ag2, Sp11	4.0	3.0	3.0	4.0	
GOMEZ RIANO TANIA FERNANDA	4.0	1.0				12.0						
GONZALEZ BELTRAN ERICK MATEO	4.6	3.5				7.4	Ag1, Ag2, Sp11	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0
GRACIANO GARAVITO NELSON DAVID	3.9	3.0				8.0		3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
HENAO RIVERA CAMILA ALEXANDRA	4.3	3.0				7.8		3.0	4.0	3.0	4.0	
JIMENEZ CABALLERO ANGIE YULIETH	4.0	3.6				7.9	Ag1, Ag2, Sp11	4.0	4.0	4.5	3.0	
LONDONO CASTILLO NINI TATIANA	4.6	2.0				7.3		4.0	3.0	3.0	3.0	3.0
MAHECHA HOME CARLOS ANDRES	3.2	3.5				8.8	Ag1, Ag2, Sp11	3.0	3.0	3.0	4.0	
MARTINEZ BARRAGAN DIEGO MAURICIO	4.2	4.0				7.8		3.0	3.0	3.0	4.0	
MENDIETA PEREZ HEIDY DANIELA	4.7	3.6				7.2		3.0	3.0	4.5	3.0	
MOSQUERA MORENO JEFERSON DAVID	1.4	1.0				10.6	Ag1, Ag2, Sp11	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
MUNEVAR GONZALEZ ALISSON DAYANNA	3.9	1.0				8.0		1.0	3.0	4.0	1.0	
MUNEVAR MENIETA ANDRES FELIPE	1.4	2.0				10.6	Ag1, Ag2, Sp11	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
NIETO PIAMBA CATALINA	1.9	2.5				10.0		1.0	1.0	2.0	3.0	3.0
OSORIO DIAZ YESSICA NATALIA	4.5	3.0				7.4	Ag1, Ag2, Sp11	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
OSPINA AVENDANO ALBERT STIVE	4.5	4.1				7.4	Ag1, Ag2, Sp11	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0

Figura 2. Planillas de notas parciales y definitivas primer semestre grado 402 Año 2014

Durante el primer periodo del año 2014 de un total de 112 estudiantes, 12 de ellos, obtuvieron una nota por debajo de 3,0 para un total de 10,71%. Para el segundo periodo de ese mismo año, obtuvieron una calificación final inferior a 3,0, un total de 26 estudiantes, es decir un 23,21%.

Para el inicio del segundo semestre del año 2014, se da inicio a la implementación de un weblog como herramienta de apoyo para que los padres de

familia pudieran tener a su disposición las temáticas y actividades de las clases realizadas durante el primer semestre y empezaran a colaborarle a sus hijos, los que habían reprobado la materia, en el avance de las mismas y presentarán las actividades de nivelación.

Finalizado el cuarto periodo se evidencia que, de los estudiantes que habían reprobado el primer periodo tan solo cinco de ellos continuaba reprobando es decir un 4,46% y con respecto al segundo periodo 10 aún no presentaban actividades de mejoramiento, es decir un 12,6 %.

Del anterior análisis se puede inferir que con respecto al primer periodo del año 2014 presentaron las actividades de mejoramiento un 62,5% y para el segundo periodo de ese mismo año se superaron en casi un 51%. Sin embargo y paradójicamente para el tercer periodo ya reportaban nuevamente pérdida de asignatura 25 estudiantes, es decir un 22,32%.

Ya al terminar las actividades escolares de fin de año, se hace notoria la preocupación de los padres de familia por los resultados obtenidos, que si bien recuperaron en algo en el primer y en el segundo periodo se notaba un descenso nuevamente para el tercer periodo y además se junta con el cierre del cuarto periodo.

En cuanto al cuestionario hecho a una docente directora de curso del grado cuarto de primaria, con respecto a la presencia de los padres de familia en el proceso escolar de sus hijos, dice que muchos de los padres de familia no están pendientes de las actividades escolares de sus hijos, ya que *“estos no presentan las tareas ni los trabajos o vienen sin cuadernos”*, dice. Una de las estrategias que la docente utiliza es

hacer la citación correspondiente, escribir las anotaciones en el observador del alumno para dejar constancia de la asistencia o no del padre de familia y las conclusiones a que se llegan, aunque no todos, insiste una de las directoras de curso, colaboran en este aspecto.

Revisando y analizando las planillas de los mismos estudiantes, en su gran mayoría, que pasaron y se quedaron en la institución para grado quinto (figura 3), se observa la misma tendencia del año 2014, es decir las notas parciales indican que los padres de familia no están al tanto de las actividades escolares de sus hijos.

8 - COLEGIO ARBORIZADORA BAJA I.E.D. J.T.							Planilla Auxiliar		
							Area: Docente		
							TECNOLOGIA E INFORMÁTICA 18 - Anibal Garcia		
Nombre Estudiante	FA2	P1	P2	P3	P4	M.R.	Notas	Actividades	Observaciones
1 ANGILO GONZALEZ KEVIN ANDRES	18					12.0	1.0		
2 ARDILA PINEDA VALERY LORENA	3					12.0	1.0		
3 CARVAJAL GONZALEZ ANGELY LIZETH	4					12.0	1.0		
4 CASTRO CASTILLO ADRIANA VALENTINA	24					12.0	1.0		
5 CASTRO GONZALEZ CAREN ESTEFANIA	20					12.0	1.0		
6 CORTES BAUTISTA JOHN SERASTIAN E.	6					12.0	1.0		
7 DIAZ SANCHEZ JOSUE DAVID	7					12.0	1.0		
8 FLORES CARVAJAL DILSON FELIPE	8					12.0	1.0		
9 FLORES CLAUDIO JUAN DAVID	7					12.0	1.0		
10 FLORES SANCHEZ DANIEL FELIPE	13					12.0	1.0		
11 GALARRAGA GARCIA IVAN DARIO	6					12.0	1.0		
12 GALVIS NIETO BRANCO JEFFREY	17					12.0	1.0		
13 GARZON MUÑOZ DIEGO ALEJANDRO	15					12.0	1.0		
14 GONZALEZ BELTRAN ERICK MATEO	14					12.0	1.0		
15 GRACIANO GARAVITO NELSON DAVID	19					12.0	1.0		
16 HERNANDEZ RIVERA CAMILA	11					12.0	1.0		
17 LONDOÑO CASTILLO NINI TATIANA	10					12.0	1.0		
18 MAHECHA HOME CAIS OS ANDRES	13					12.0	1.0		
19 MARTINEZ BARRAGAN DIEGO MAURICIO	13					12.0	1.0		
20 MENDIETA PEREZ HIRDI DANIELA	9					12.0	1.0		
21 MOSQUERA MORENO JEFFERSON DAVID	19					12.0	1.0		
22 MUÑEZ GONZALEZ ALISSON DAYANNA	10					12.0	1.0		
23 NIETO PIAMBA CATALINA	4					12.0	1.0		
24 OSORIO DIAZ YESSICA NATALIA	11					12.0	1.0		
25 OSPINA AVEZANO ALBERT STIVE	8					12.0	1.0		
26 PAVAN SCAPETTA IJON KEVIN	13					12.0	1.0		
27 PEREZ BENEZ OSCAR FERNANDO	24					12.0	1.0		
28 PEREZ PRECIADO YENIFER	23					12.0	1.0		
29 PINIL LA MOSQUERA IVAN ESTEBAN	24					12.0	1.0		
30 RIANO GOMEZ TANIA FERNANDA	22					12.0	1.0		
31 RIOS GUEVARA LINA ALEJANDRA	23					12.0	1.0		
32 RIOS GUEVARA LINA ALEJANDRA	21					12.0	1.0		
33 ROBAYO PERA KEVIN DAVID	18					12.0	1.0		
34 ROBBO SANTAFA JOHAN ALEXANDER	18					12.0	1.0		
35 ROSAS LUISE MARIA CRISTINA	7					12.0	1.0		
36 SALDANA MAHECHA LAURA ESTEFANIA	5					12.0	1.0		
37 SANCHEZ GONZALEZ JAIRA ALEXANDRA	21					12.0	1.0		
38 VALENZUELA ROMERO JERRY DANIEL	14					12.0	1.0		
39 VELASQUEZ AYOLA SARA DEL CARMEN	21					12.0	1.0		
40 VILLALBA LONDOÑO NADRY STEPHANIE	9					12.0	1.0		

Figura 3. Planillas de notas parciales primer periodo grado 502 Año 2015

De la misma forma en que se venía trabajando durante el segundo semestre de 2014, se implementa el weblog actualizado para el año 2015, cambiando solo un poco el diseño, en cuanto a la presentación de las entradas para hacerlas más llamativas,

anteriormente cada periodo se hacía en una sola entrada, para el blog de 2015 cada tema tiene su entrada para mejorar el acceso a cada tema y no tener que buscarlo en una sola entrada con los demás temas, se simplifica un poco la dirección web sin perder su esencia, véase en la URL <http://infotec5arborizadora.blogspot.com>³, téngase en cuenta que los estudiantes han avanzado al grado siguiente, quinto de primaria.

De otra parte las estadísticas del blog actualizado para el año 2015 en la URL <http://infotec5arborizadora.blogspot.com/>, ya los estudiantes se encuentran en grado quinto, que en un principio y a pesar de saber la metodología de trabajo, no hay gran cantidad de visitas al blog y no se puede determinar quién en realidad las ha hecho, ya que pueden ser los estudiantes, los padres de familia, así como también agentes externos a la investigación. (Ver Figura 4)

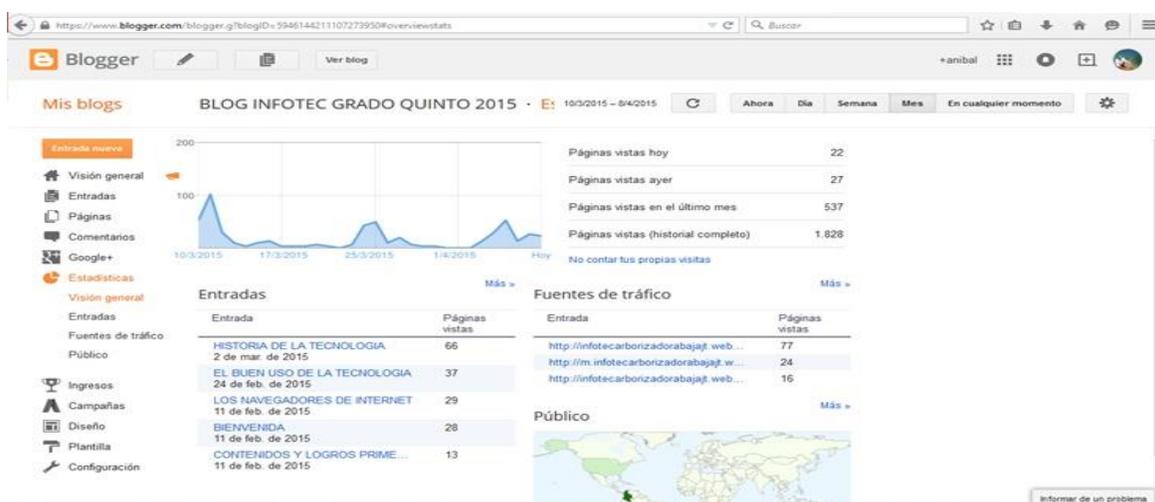


Figura 4. Estadísticas Visión General del Weblog.

Para el inicio del primero periodo de 2015, se ha modificado y renovado el weblog para motivar su uso. Como se observa en la figura 4, en un principio las visitas

³ Info = informática; tec= tecnología; 5= grado que cursa actualmente; blogspot= aplicación donde se diseñó.

son escasas y van subiendo de manera paulatina a medida que pasa el tiempo, sin embargo se nota un gran incremento al acercarse la finalización del periodo hasta llegar a un total de 1.828 visitas. Lo anterior permite inferir que, la necesidad es la que hace que realmente se haga uso de la herramienta y más bien poco, por interés propio.

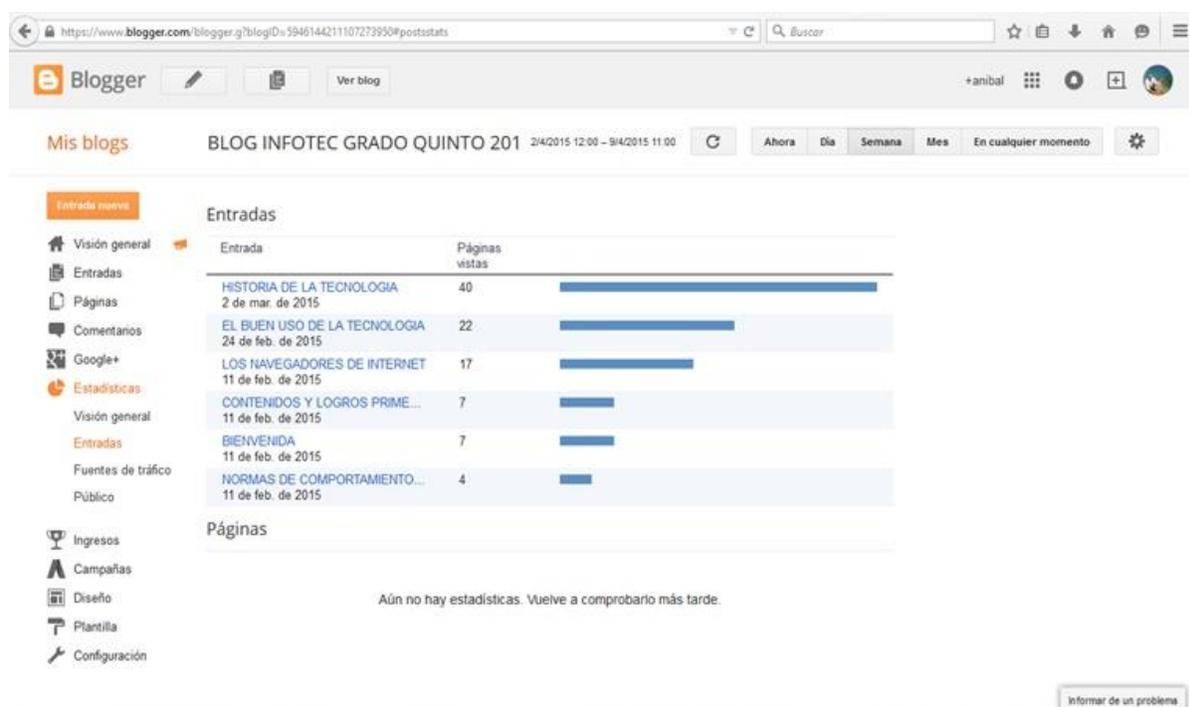


Figura 5. Estadísticas Entradas del Weblog.

Hacia el 10 de marzo de 2015 se seleccionó un grupo pequeño de padres de familia para desarrollar una guía de acceso y manejo del weblog (Ver video) en <https://www.youtube.com/watch?v=5oD3WKtmyo0>. Entre los seleccionados existían padres de niños que iban reprobando la asignatura y padres de niños que iban bien. Como se observa en la figura 5, después de desarrollada dicha guía con los padres de familia las visitas al blog se incrementan en aproximadamente el 48%, de la entrada

creada el 24 de febrero que contaba con 17 páginas vistas, se pasa a 40 páginas vistas en la entrada creada hacia el 2 de marzo de 2015.

Finalmente, se aplica una encuesta a un grupo focal de padres de familia para determinar aspectos relacionados con el uso del weblog, cuya ficha técnica es la siguiente:

Universo: Padres de familia del grado cuarto de primaria jornada tarde del Colegio Arborizadora Baja.

Tamaño de la Muestra: 10 padres de familia.

Fecha de levantamiento: 10 abril de 2015.

A la pregunta sobre la facilidad para usar el blog el 100% afirma que si lo es. Con respecto a que si se le dedica tiempo a los hijos para revisar sus actividades escolares en la casa, el 80% de los padres afirmo que si lo hace mientras que el 20% dijo que no. Contrasta este resultado con el hecho que aproximadamente ese mismo porcentaje de estudiantes es el que muestra dificultades para la entrega de actividades en la clase, aunque no se puede asegurar que sean los mismos de los padres que respondieron negativamente.

A la pregunta sobre la frecuencia de uso del blog los padres respondieron que el 10% ingresa una vez al mes, el 30% dos veces por semana y el restante 70% lo hace cuando estima necesario colaborarles a sus hijos, aspecto que es bastante relevante en el hecho de asumir un compromiso efectivo por parte de los padres de familia hacia el proceso educativo de sus hijos.

La totalidad de los padres de familia encuestados considera que el weblog contienen los aspectos necesarios para que ellos puedan colaborarle a sus hijos en el

desarrollo de las actividades. De igual forma y en el mismo porcentaje los padres estiman que usan el blog para estar pendientes de las actividades de sus hijos.

En cuanto a la pregunta sobre si los padres usan el blog para ayudar a los hijos para adelantar los temas y actividades de la clase, el 60% afirmó que sí y el 40% restante dijo que no. Lo anterior no significa necesariamente que el blog es de uso exclusivo para adelantarse por que el estudiante se haya quedado atrasado ya que en contraste con la pregunta sobre el uso que le dan al blog el 100% afirmó que lo usan para estar pendientes de dichas actividades.

El 100% de los padres encuestados afirmaron que el blog les ha ayudado a comprometerse con el rendimiento académico de sus hijos y en el mismo porcentaje calificó la experiencia con el manejo del blog como buena.

En cuanto a la pregunta abierta sobre las sugerencias para mejorar el weblog, se notó que, a lo mejor por desconocimiento, hubo escasez de sugerencias, de rescatar un par de padres de familia propuso esta metodología fuese implementada en las demás materias.

6. CONCLUSIONES

Después de realizar la experiencia de aplicar el weblog al finalizar el año 2014, se concluye que sirvió para que los padres de familia tuvieran una herramienta efectiva que contribuyera a orientar a sus hijos para adelantarse en actividades y trabajos y los niños que perdían la materia pudieran recuperarse, pero finalizado el primer periodo del 2015, se nota nuevamente que los padres de familia no están pendientes de las actividades escolares de sus hijos ya que estos no cumplen con las mismas y reinciden en el bajo rendimiento escolar.

Cabría entonces destacar que las TIC, el weblog, implementada en el presente estudio, por sí sola no genera ninguna expectativa de solución o más bien hay que pensar en implementar otro tipo de estrategias complementarias para reeducar a los padres de familia y que estos comprendan la necesidad de involucrarse de manera decidida en el proceso pedagógico de sus hijos y contribuyan directamente al mejoramiento académico de los mismos.

Como herramienta pedagógica, la implementación de un weblog sirve de apoyo al proceso escolar pero a este no se le puede atribuir directamente que contribuya al éxito del mismo, los padres de familia al igual que sus hijos muestran preocupación en cuanto observan que el tiempo de cierre de calificaciones apremia y que los resultados no serán los mejores, esta dinámica es repetitiva periodo a periodo hasta finalizar el año escolar cuando ya ve comprometido el hecho de pasar al grado siguiente.

A pesar que los padres de familia, sujetos de estudio de la presente investigación, son conscientes de la necesidad de comprometerse en el proceso pedagógico de los hijos y no dejar este exclusivamente a la institución y que reconocen además que el weblog es una herramienta muy importante que puede facilitarles este compromiso, en la realidad del hogar la disposición es otra por diferentes razones, generalmente atribuidas a la falta de tiempo para dedicarse a los hijos al menos en el aspecto académico. Por esta razón, el estudio no se da por terminado ya que no se ha podido determinar si el uso del weblog por parte de los padres de familia los compromete o los acerca de manera efectiva al proceso escolar de sus hijos y se *recomienda continuar trabajando con esta estrategia pedagógica, por lo que se ha seguido implementando el uso de los blogs* pero buscando otras alternativas que posibiliten a los padres capacitarse y hacer uso de los estos, haciendo una mayor difusión entre los padres de los demás cursos de la institución para que se construya de cierta manera una identidad pedagógica institucional adoptada por todos los miembros de la comunidad educativa.

Es evidente y necesario que a medida que se vaya implementando una herramienta TIC, esta requiere de adecuaciones y actualizaciones frecuentes. El desarrollo de una herramienta pedagógica, no está acabada, es decir, en su diseño se debe tener en cuenta que a medida que se va desarrollando y aplicando a los usuarios, padres de familia para este caso, es necesario adaptarla y actualizarla dependiendo de los resultados positivos o negativos que la aplicación vaya arrojando. Los padres de familia al igual que sus hijos, son en cada familia un universo de posibilidades de aprendizaje, no todos aprenden de la misma forma y al mismo tiempo, además, en

cada hogar existen diferencias en cuanto a manejo y formas de acceso a las tecnologías de la información y la comunicación teniendo presente también que la dedicación que dan a sus hijos, de unos y otros no será siempre la misma.

Finalmente, el autor del presente documento, ha implementado el uso de weblogs en los demás grados de la educación básica primaria pretendiendo dar inicio a una cultura sobre el acceso de la información y la comunicación con los padres de familia. De igual manera, por instrucción de la coordinación académica, la institución, ha empezado a apropiarse la herramienta del weblog en las diferentes áreas del conocimiento, aclarando que se empieza de manera “desordenada”, en el sentido en que los blogs no tienen identidad institucional en su diseño, cada docente es por ahora autónomo de diseñar y publicar de manera libre. Se espera que en un futuro cercano se dé un ordenamiento para que esta herramienta pedagógica se convierta en el andamiaje central, en el modelo pedagógico adoptado y redunde en un mejor proyecto educativo institucional.

REFERENCIAS

Aguilar, M. y Leyva, J. (2012). La Participación de las Familias en las Escuelas TIC: Análisis y Reflexiones Educativas. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación. No 40, 7-19 Recuperado de http://comeduvir.bligoo.ec/media/users/23/1151347/files/443225/LA_PARTICIPACION_DE_LAS_FAMILIAS_EN_LAS_ESCUELAS_TIC.pdf

Ambrosi, A, Valerie., P y Pimienta D (2005) Palabras en Juego: “Enfoque Multiculturales sobre las Sociedades de la Información”. C&F Éditions. 1-10 Recuperado de https://campusvirtual.univalle.edu.co/moodle/pluginfile.php/334798/mod_resource/content/0/brecha-dig-kemly.pdf

Area, M. (2008). Innovación pedagógica con TIC y el Desarrollo de la Competencias Informacionales y Digitales. Revista Investigación en la Escuela 64, 5-18 Recuperado en http://manarea.webs.ull.es/articulos/art16_investigacionescuela.pdf

Arón, A. M. & Milicic, N. (2004). Clima social escolar y desarrollo personal. Santiago: Editorial Andrés Bello. Recuperado de <http://educacionemocional.cl/documentos/escuela011.pdf>

Ballesta, P. y Cerezo, M (2011). Familia y Escuela Ante la Incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Universidad de Murcia. Facultad de Educación UNED. Siglo XXI. 14 (2). 133 – 156. Recuperado en <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:EducacionXXI-2011-14-2-5050&dsID=Documento.pdf>

Barroso, O. y Cabero, J. (2010). La Investigación Educativa en TIC. Versiones Prácticas. Proyecto Editorial Tecnología Educativa Ed. Síntesis 13-20.

Benítez, M. (2009). El Papel de la Familia en la Educación. Revista Digital: Innovación y Experiencias Educativas. Marzo No 16, 2 – 8. Recuperado en https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CCwQFjAC&url=http%3A%2F%2Fcentrodelafamilia.uc.cl%2FDescargar-documento%2F1120-El-papel-de-la-familia-en-la-educacion.html&ei=Epk_VZ_HD-bdsAT_9IDIBw&usg=AFQjCNHF9idCsQkD9YKUjgd-t3ux4x_JNA&sig2=33UJpzselQAIePPicVtKQA

Bohórquez, E. (2008). El blog como Recurso Educativo. EDUTECH. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. No 26 1-4. Recuperado de http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec26/articulos_n26_PDF/Edutec-E_Bohorquez_n26-%203.pdf

Bolívar, A. (2006). Familia y Escuela: Dos Mundos Llamados a Trabajar en Común. Universidad de Granada. Revista de Educación, 339, 119-146. Recuperado de <http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a08.pdf>

Claro, M. (2010). Impacto de las TIC en los Aprendizajes de los Estudiantes. CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe). Impreso en Naciones Unidas Santiago de Chile. Recuperado en <http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/3781/lcw339.pdf?sequence=1>

De la Torre, A. (2006). Web Educativa 2.0. Edutec. Revista electrónica de Tecnología Educativa. No 20 3-4 Recuperado de <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec20/anibal20.pdf>

Dwyer, T. (1995). Estrategias heurísticas para enriquecer la educación mediante el uso el computador. Revista de Informática Educativa. Informática Educativa Proyecto SIIE. 8 (3), 211-227 Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-128001_archivo.pdf

Escudero, J. (2006). Asesoramiento y apoyo comunitario para la mejora de la educación. Universidad de Murcia. Revista de Educación No 339 2006 15-18 Recuperado de <http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8klmOxHabL8C&oi=fnd&pg=PA119&dq=compromiso+de+los+padres+y+la+escuela&ots=CUykZPp1MH&sig=FT0bECymnhqdaH7UEmXACkA4AqI#v=onepage&q=compromiso%20de%20los%20padres%20y%20la%20escuela&f=false>

Estrada, L., N. (2014) Se abre convocatoria pública para entregar 335.000 tabletas para educar. Sala de prensa Recuperado de <http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-5874.html>

Fernández, E.; García Collado, J. L.; Suceta Zulueta, L. (2009). El uso del software educativo en el desempeño profesional del profesor general integral de secundaria básica de la enseñanza de la computación. Argentina: El Cid Editor apuntes. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/uvirtuaeducacionsp/docDetail.action?docID=10327201>

Forté, E. N. et al. (1998, April). The ARIADNE Project: Knowledge Pools for Computer Based and TelemaTIC Supported Classical, Open and Distance Education. Paper presented at the AAUC Ariadne Academic Users Group Conference, Lucerna, Switzerland

Galvis, A. (1997). Estrategia de negocio e informática: Articulación e integración. In A. H. Galvis & A. Espinosa (Eds.), *Estrategia, Competitividad e Informática* 209-240. Bogotá, DC.: Ediciones Uniandes

Galvis., A (2004). Oportunidades Educativas de las TIC. Metacursos, soluciones e-learning innovadoras. *Concord M.A* pp 1-6. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/investigadores/1609/articles-73523_archivo.pdf

Hernández, S. Fernández, C. Batipsta, L. *Metodología de la Investigación* McGrawHill, 2010, México. Recuperado de <http://www.scrib.com/doc/64200776/Metodologia-de-la-Investigacion-por-Hernandez-Samperi-Roberto>

Iriarte, F. (2011) *Los niños y las familias frente a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)*. Psicología desde el Caribe. Colombia Universidad del Norte. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=21302010>

Lepicnik, V & Samec, P (2013). Uso de Tecnologías en el Entorno Familiar de Niños de Cuatro Años en Eslovenia. *Revista Comunicar* 40: Jóvenes Interactivos. Recuperado de <http://www.revistacomunicar.com/indice/articulo.php?numero=40-2013-14>

Ministerio de Educación Nacional. (2006) *¿Cómo participar de los procesos educativos de la escuela? Series guías: No 26. Cartilla para padres de familia. Carta Abierta de la Ministra.* 3 -4. Corpoeducación. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-120646_archivo_pdf.pdf

Molano, D. (2011). Video Vive Digital TV. La importancia de las TIC en la Educación. Ministerio Tic Colombia. MINTIC Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=VOh7Yvvi8Js>

Navarro, G. (2002). La participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos. Tesis Doctoral, Universidad de Concepción, Concepción, Chile, en colaboración con Universidad de Estocolmo, Suecia Recuperado http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282005000200004

Nila, Susana. Nevárez, Liana. Pulido, E. Puente, A. Actitud de los padres de familia hacia el uso de las TICS en la educación de sus hijos. (2011). Recuperado de https://www.academia.edu/693848/Actitudes_de_los_padres_de_familia_hacia_el_uso_de_TICS_en_la_educaci%C3%B3n_de_sus_hijos

Pérez. G, 2005. La investigación - acción en Educación. Ediciones Morata. Madrid - España. 5. 134-138 Recuperado de http://books.google.com.co/books?id=eG5xSYGsdvAC&printsec=frontcover&source=gb_s_atb#v=onepage&q&f=false

Petit, C. M. (Contributor). (2010) *Medios y tecnologías de la información y la comunicación: socialización y nuevas apropiaciones*. Argentina: Editorial Brujas. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/uvirtualeducacionsp/Doc?id=10384576&ppg=7>

Piscitelli, A. (2009). Nativos Digitales. Dieta Cognitiva, Inteligencia Colectiva y Arquitectura de la Participación. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Editorial Santillana, 1. 4-14 Recuperado en <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/2/Laalfabetizaciondigitalcomonuevainfraestructura.pdf>

Pontes, A. (2005). Aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación en la Educación científica. Primera Parte: Funciones y Recursos. Revista Eureka sobre la Enseñanza y la Divulgación de las Ciencias. 2 , (1), 2-18. Recuperado de <http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16400/Pontes2005a.pdf?sequence=1>

Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants. From on the Horizons (MCB University press, 5 (9) 1 – 6 Recuperado en <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>

Rivera, R. y Neva, M (2006). Alianza Familia – Escuela: Percepciones, Creencias, Expectativas y Aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General Básica. 15, (1), 119-135. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282006000100010&script=sci_arttext&tlng=en

Rodríguez, I. (2004). Las Alfabetizaciones Digitales. Universidad de Barcelona. Publicado en Bordón 56 (3 y 4) 431- 441. Recuperado de <http://portafoli.ub.edu/portfolios/jlrodriguez/4571/last/media/rodriguez.pdf>

Runge, P. Klaus, A. Garcés, J. (2011). Educabilidad, Formación y Antropología Pedagógica: Repensar la educabilidad a la Luz de la Tradición Pedagógica Alemana. Revista Científica Guillermo de Ockham, Universidad de San Buenaventura Colombia investigaciones@ubscali.edu.co 9 (2). 13 – 25 Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105322389002>

Salaverría, R. (2005). El Impacto de Internet en los Medios de Comunicación en España. CIBERMEDIOS. Ediciones y Publicaciones COMUNICACIÓN SOCIAL. Sevilla – España. 73- 74 Recuperado en https://books.google.com.co/books?id=Jp1bOVJvO2IC&pg=PA73&lpg=PA73&dq=definicion+weblog+walker+2003&source=bl&ots=plw80nNNdP&sig=W_H1DuUW2H1gtuSYoq9vU9dn3KU&hl=es&sa=X&ei=_oU_VcC5JoSXgwS2soDoBQ&redir_esc=y#v=onepage&q=definicion%20weblog%20walker%202003&f=false

TELOS, 64 (2005). «La blogosfera: un vigoroso sub espacio de comunicación en Internet», julio-septiembre, 2005 86 -93 Recuperado de <http://tiscar.com/blogs-para-educar/>

Sánchez, E. y Rodríguez, J. 1998. Familia y Medios de Comunicación de Masas. Comunicar. Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación, 10,. 53 – 60 Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=634211>

Tiscar, L. (2005). Blogs para Educar. El uso de los Blogs en una pedagogía constructivista. TELOS, cuadernos de Comunicación e Innovación 65. Segunda Época, 86-93 Recuperado de <http://telos.fundaciontelefonica.com/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=2&rev=65.htm>

Vargas. L, Cruz. P, Dorado. G, (2010). El compromiso social con la Educación: Más de 30 años de Experiencia de la Federación de Padres y Madres de alumnos. Congreso Ibero-americano de Educación. Buenos Aires, Argentina. Metas 2021. 2- 5 Recuperado en http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/METAS2021/R1546_Vargasdef.pdf

Anexo No 2. Evidencia archivo planillas de notas de Informática primer periodo de 2015. En <http://espmiediadaporlasticelwebloganexos.blogspot.com/2015/04/anexo-no-2.html>

8 - COLEGIO ARBORIZADORA BAJA I.E.D. J.T.

Planilla Auxiliar

Area Docente: Informática

2015 T0501 QUINTO 1

Nombre Estudiante	FA	PI	PS	PA	MA	ACTIVIDADES	2015	T0501	QUINTO	1
1 ANAYA PEREZ JUAN SEBASTIAN	70									
2 ARIZA ROSA ANDRÉS CRISTINA	4									
3 AVA LEBLANCIS KAREN LORENA	6									
4 AVA SANTAMARIA KAREN JULIETH	70									
5 BASTIENI DE LA CRUZ SEBASTIAN CAMILO	70									
6 BELTRAN TABARES DENIS LEONARDO	4									
7 BENAVIDES ROMERO JADER ALFONSO	7									
8 CARRANZO PERAZA YIBELI	5									
9 CASORNA JAVIERA PAOLA VALENTINA	20									
10 CRUZ CARRANZA GUSTY DANIELA	20									
11 CRUZ PINEDA KEVIN YORLEY	15									
12 CRUZ RAMOS KAREN MICHELL	10									
13 CHASPEYRUA RAMIROZA BECK STYVEN	7									
14 DAZA HERIBERA ANDRÉS FELIPE	11									
15 DIAZ DEBEO KARAY	6									
16 FERRONCINI ESPINOSA IRIBARRI JERREY	10									
17 GARCIA BARBERO LAURA VALENTINA	3									
18 GONZALEZ PRIETO YOHANI NICOLAS	70									
19 HERNANDEZ CAMACHO HENRY ALBERTO	2									
20 LAMARCA SANTIAGO TIBURCIO	15									
21 LIZARRAGO MORENO NICOLAS ESTEFANI	9									
22 MADRIZ LOVARI GABRIELA	20									
23 MORAL ES CASTELLANOS MARTIN ANDRÉS	10									
24 OLACABO PINO BEGON ALBA ANDREA	70									
25 OSPINA RODRIGUEZ ANDRÉS DAVID	10									
26 PAZ ARIZA DIANA CAROLINA	12									
27 PARRA MARIN JUAN SEBASTIAN	11									
28 PINO LOZA GAI ANDRÉS NICOLAS MAITEO	20									
29 RODRIGUEZ PINO YURY ALEJANDRO	6									
30 ROSAS CASTAÑEDA MIGUEL ANGEL	20									
31 RUBI FERRERO NICOLAS STEFANY	21									
32 SANTANA CASTIBLANCO CRISTIAN DAVID	20									
33 TROYER GUTIERREZ JULIAN FERNANDA	14									
34 VALENTIN RAMIREZ CRISTINA	21									
35 VALDEBARRA MAPE JANNY CAROLINA	10									
36 VERA ENCISO JUAN DAVID	20									
37 WILCHES CANGLO JEFFERSON ALEJANDRO	19									

3
Castro Saizaga
Castro Saizaga Dmv 23

@Nival Garcia
Especialista Ed. Ciencias
Fidelizado por los TIC
S.L.D. Espana, D.C.

8 - COLEGIO ARBORIZADORA BAJA I.E.D. J.T.

Planilla Auxiliar

Area Docente: Informática

2015 T0502 QUINTO 1

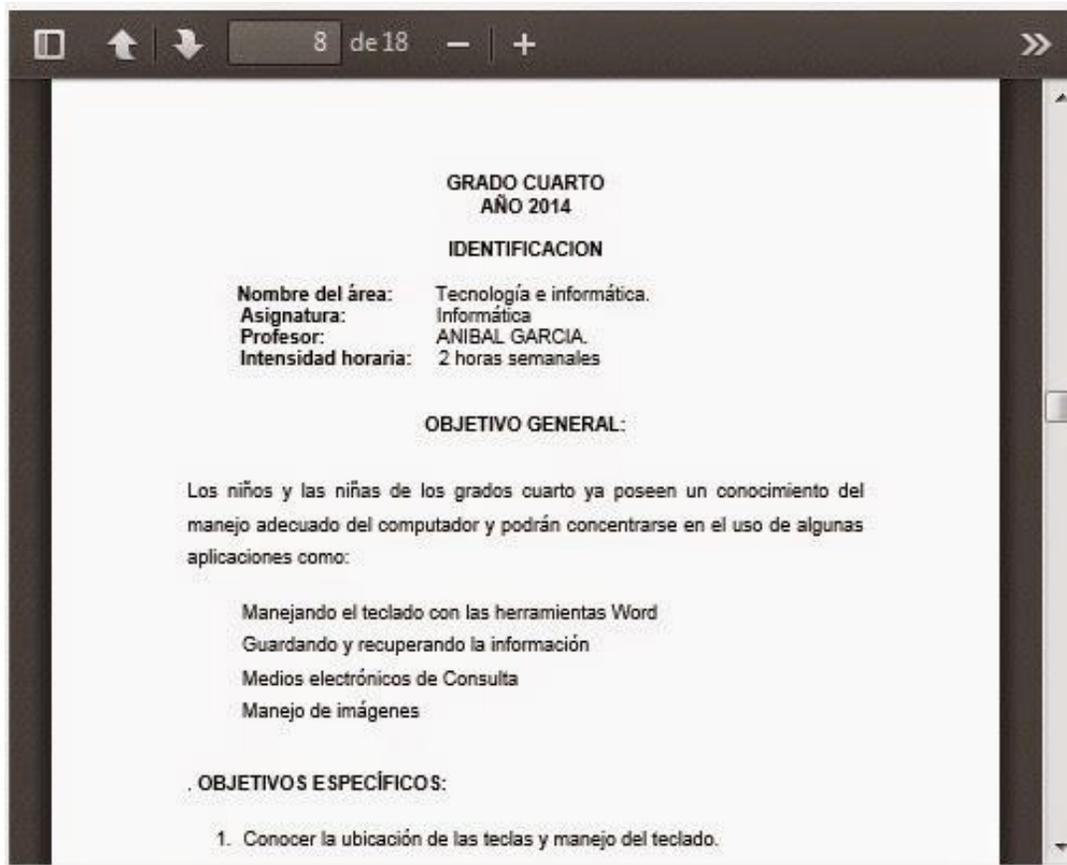
Nombre Estudiante	FA	PI	PS	PA	MA	ACTIVIDADES	2015	T0502	QUINTO	1
1 ANGLIO GONZALEZ KEVIN ANDRÉS	18									
2 ARIZA PINEDA VALERY LORENA	5									
3 CARRIVAL GONZALEZ ANDRÉS LORENA	14									
4 CASTRO CASTILLO ANDRANA VALENTINA	20									
5 CASTRO GONZALEZ CAREN ESTEFANIA	20									
6 CORTES BAUTISTA JOHN SEBASTIAN F.	6									
7 LAPARRO SANCHEZ JOSUE DAVID	7									
8 FLECHAS CARRIVAL DILSON FELIPE	8									
9 FLORES CLAVIRO JUAN DAVID	7									
10 FLORES SUAREZ DANIEL FELIPE	13									
11 GALARZA GARCIA IVAN DAVID	6									
12 GALVIS NERDIO IRIBARRON JERREY	12									
13 GARZON MORENO DIEGO MARIANO	15									
14 GONZALEZ BELTRAN FRANK PABLO	14									
15 GRACIANO GARAYITO NELSON DAVID	19									
16 HENAO RIVERA CAMILA	11									
17 LONDONO CASTILLO ANI TATIANA	10									
18 MANECHA HOME CARLOS ANDRÉS	13									
19 MARTINEZ BARRAGAN DIEGO MAURICIO	13									
20 MENDIETA PEREZ HELLY DANIELA	9									
21 MOSQUERA MORENO JEFFERSON DAVID	19									
22 MUNEVAR GONZALEZ ALESSON DAYANNA	10									
23 NIETO PRAMBRA CATALINA	4									
24 OSORIO DIAZ YESSICA NATALIA	11									
25 OSPINA AVENDANO ALBERTO STEF.	3									
26 PAVAN SCAPETTA IRON KEVIN	13									
27 PEREZ JIMENEZ OSCAR FERNANDO	20									
28 PEREZ DELGADO XIMENYER	23									
29 PINILLA MOSQUERA JUAN ESTEBAN	23									
30 PIANO GOMEZ TIANA FERNANDA	23									
31 BIOS QUEVEDA LINA ALEJANDRA	23									
32 MURAYO PEÑA KEVIN DAVID	21									
33 RUBIO SANTAFF JOHAN ALEXANDER	13									
34 RAMIREZ LUISE MARIA CRISTINA	20									
35 SALTANA MARICHA LAURA ESTEFANIA	5									
36 SANCHEZ GONZALEZ JARA ALEXANDRA	21									
37 VALENZIA ROMERO JERRY DANIEL	14									
38 VELASQUEZ AYALA SARA DEL CARMEN	21									
39 ZULUAGA LONDONO NADIM STEPHANIE	9									

3
Castro Saizaga
Castro Saizaga Dmv 23

@Nival Garcia
Especialista Ed. Ciencias
Fidelizado por los TIC
S.L.D. Espana, D.C.

Anexo No 3. Evidencia archivo Programa Informática, Plan de asignatura grado cuarto de primaria. En

<http://espmiadaporlasticelwebloganexos.blogspot.com/2015/04/anexo-3.html>



8 de 18

**GRADO CUARTO
AÑO 2014**

IDENTIFICACION

Nombre del área:	Tecnología e informática.
Asignatura:	Informática
Profesor:	ANIBAL GARCIA.
Intensidad horaria:	2 horas semanales

OBJETIVO GENERAL:

Los niños y las niñas de los grados cuarto ya poseen un conocimiento del manejo adecuado del computador y podrán concentrarse en el uso de algunas aplicaciones como:

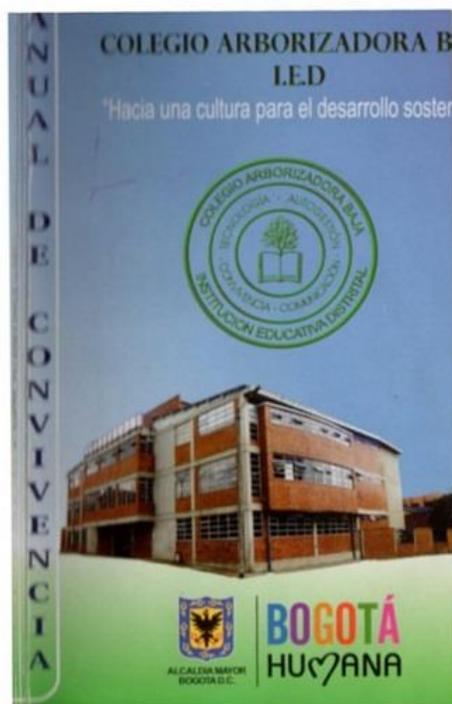
- Manejando el teclado con las herramientas Word
- Guardando y recuperando la información
- Medios electrónicos de Consulta
- Manejo de imágenes

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Conocer la ubicación de las teclas y manejo del teclado.

<http://espmiadaporlasticelwebloganexos.blogspot.com/2015/04/anexo-3.html>

Anexo No 4. Evidencia archivo Manual de Convivencia. En
<http://espmediadaporlasticelwebloganexos.blogspot.com/2015/04/anexo-no-4.html>



siguientes asignaturas de núcleo común: Física, química, inglés, matemáticas, filosofía y español.

g) Número de áreas aprobadas necesarias para ser promovido: para los ciclos del uno (1) al cuatro (4) queda:

Para el año 2012 la promoción se hará con por lo menos ocho de las nueve áreas obligatorias aprobadas.

Para el año 2013 y años siguientes la promoción solo se obtiene con nota aprobatoria en las nueve áreas o la totalidad de áreas que conforman el plan de estudios.

2. ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL Y SU EQUIVALENCIA CON LA ESCALA NACIONAL.

El Colegio Arborizadora Baja adopta una escala de valoración institucional de tipo numérico que va de (0-100) con equivalencia a la escala nacional con un mínimo aprobatorio de 60%, de la siguiente manera:

Desempeño bajo	0-59
Desempeño básico	60-79
Desempeño alto	80-89
Desempeño superior	90-100

En esta escala se consideran notas aprobatorias los desempeños básico, alto y superior.

Sobre la base anterior, y teniendo en cuenta que en cada área se fijan metas de calidad, la escala tiene la siguiente interpretación:

Desempeño Superior: Cumplimiento en un nivel excepcional de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios en términos de logros.

Desempeño Alto: Cumplimiento de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios (en

total de semanas del calendario académico de la institución cuarenta (40) semanas.

d) Existe la posibilidad de promoción anticipada en los términos que se define en el capítulo 4 de este sistema, como Excelencia Académica.

e) El estudiante que obtiene promedio general (considerando todas las áreas de estudio) igual o mayor de setenta, puede hacer uso de nivelación automática a sesenta (Básico) de un área más de la que permite el SIEE para su promoción siempre y cuando:

1. Registre asistencia igual o mayor al 85% a las clases de dicha área
 2. Presente una nota definitiva igual o superior a cincuenta en el área
- En tal caso para el área nivelada la nota será registrada como sesenta.

Parágrafo. En el caso que tuviera más de un área para nivelar y promedio se lo permita se escogerá el área cuya valoración sea aproximadamente más a sesenta.

f) Pruebas saber (ICFES 11*): Si la valoración final del año en una asignatura el estudiante de grado undécimo obtiene VALORACIÓN BAJO, y para la misma asignatura obtiene en las pruebas saber (ICFES de ese año) un puntaje de cincuenta puntos por encima de la media nacional de dicha asignatura, se convierte en un mecanismo de nivelación con el cual la valoración pasa a BÁSICO (60), siempre y cuando:

- Registre asistencia igual o mayor al 85% a las clases de dicha asignatura.
- Presente una nota definitiva igual o superior a cincuenta en la asignatura.

trabaja dicho programa.

o) En caso de ausencias justificadas de algún estudiante, los docentes orientarán las actividades de nivelación respectivas y acordarán con él fecha de sustentación.

p) En las incapacidades mayores a 3 semanas (médicas o matemáticas), el Consejo académico definirá el proceso a seguir con el estudiante para su evaluación y nivelación.

q) En el nivel de Educación Preescolar, se adelantan procesos de aprestamiento, por lo tanto NO HAY REPROBACIÓN, sino un informe del nivel de alcance de logros en cada una de las dimensiones.

Teniendo en cuenta que uno de los propósitos de este sistema es definir la promoción de los estudiantes, se definen los criterios respectivos.

1.2 CRITERIOS DE PROMOCIÓN:

a) Para los educandos de grados primero de Educación Básica Primaria hasta Noveno de Educación Básica Secundaria: El educando será promovido si al finalizar el año académico 2012 obtiene nota aprobatoria en por lo menos ocho de las nueve áreas obligatorias del plan de estudios de la institución.

b) Para el caso de los estudiantes del ciclo cinco (grados décimo y undécimo), la promoción sólo se hará si el estudiante obtiene nota aprobatoria en todas las áreas que conforman el plan de estudios de la institución.

c) Adicionalmente y en cualquier caso, para ser promovido el estudiante deberá haber asistido a por lo menos el 85% de las actividades académicas y curriculares programadas por la institución

total de semanas del calendario académico de la institución cuarenta (40) semanas.

d) Existe la posibilidad de promoción anticipada en los términos que se define en el capítulo 4 de este sistema, como Excelencia Académica.

e) El estudiante que obtiene promedio general (considerando todas las áreas de estudio) igual o mayor de setenta, puede hacer uso de nivelación automática a sesenta (Básico) de un área más de la que permite el SIEE para su promoción siempre y cuando:

1. Registre asistencia igual o mayor al 85% a las clases de dicha área
 2. Presente una nota definitiva igual o superior a cincuenta en el área
- En tal caso para el área nivelada la nota será registrada como sesenta.

Parágrafo. En el caso que tuviera más de un área para nivelar y promedio se lo permita se escogerá el área cuya valoración sea aproximadamente más a sesenta.

f) Pruebas saber (ICFES 11*): Si la valoración final del año en una asignatura el estudiante de grado undécimo obtiene VALORACIÓN BAJO, y para la misma asignatura obtiene en las pruebas saber (ICFES de ese año) un puntaje de cincuenta puntos por encima de la media nacional de dicha asignatura, se convierte en un mecanismo de nivelación con el cual la valoración pasa a BÁSICO (60), siempre y cuando:

- Registre asistencia igual o mayor al 85% a las clases de dicha asignatura.
- Presente una nota definitiva igual o superior a cincuenta en la asignatura.

Desempeño Básico: Cumplimiento de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios (en términos de logros) en un nivel medio o aceptable.

Desempeño Bajo: Incumplimiento de las metas básicas de formación expresadas en el plan de estudios en términos de logros.

3. ESTRATEGIAS DE VALORACIÓN INTEGRAL DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES.

Tomando como referente el desarrollo continuo de las dimensiones biosicomotriz, ético-moral, socioafectiva y cognitiva, se dinamizará el proceso evaluativo implementando estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación que respondan a las siguientes características:

- Que involucren las diferentes dimensiones conllevando al desarrollo integral.
- Que reconozcan particularidades y diferencias de género, y estilos de aprendizaje.
- Que sean participativas: es decir se construyan de manera consensuada entre estudiantes, padres y docentes.
- Que sean diagnósticas, es decir que faciliten la evaluación de saberes procedentes de un entorno y el estado de desarrollo físico y mental del estudiante.
- Que sean formadoras, por cuanto el estudiante en su proceso conoce, sabe y comprende cómo aprende, cómo procesa y como se transforma su comprensión y su saber.
- Que sean multiculturales, que reconozcan las particularidades y diferencias no sólo raciales, sino también culturales, sociales y económicas.

Anexo No 5. Evidencia archivo de video de capacitación padres de familia. En http://espmiadaporlasticelwebloganexos.blogspot.com/2015/04/anexo-no-4_9.html



<https://www.youtube.com/watch?v=5oD3WKtmyo0>

Anexo No 6. Formato de encuesta No 1. Caracterización de la Población

Encuesta sobre uso de las tecnologías de la información y la comunicación por parte de los padres de familia.

Objetivos:

-Caracterizar a los padres de familia del grado cuarto básica primaria del Colegio Arborizadora Baja, jornada tarde.

-Conocer diferentes tópicos relacionados con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación por parte de los padres de familia del Colegio Arborizadora Baja, jornada tarde, del grado cuarto de básica primaria.

Fecha: _____

Nombre: _____

Señor Padre de familia, por favor responda encerrando la opción que usted estime.

El hogar está conformado por:

- a. Los dos padres y el (los) hijo (s)
 - b. Uno de los padres y el (los) hijo (s).
 - c. Ausencia de padres. Acudiente (abuela, abuelo, tío) el (los) hijo (s)
1. La edad de los padres oscila entre:
 - a. 20 – 25 años
 - b. 26 – 30 años
 - c. 31 – 35 años
 - d. 36 años en adelante.
 2. Marque la opción que exprese la realidad en el hogar:
 - a. El padre trabaja y la madre trabaja.
 - b. El padre trabaja y la madre realiza labores de hogar
 - c. La madre trabaja y es cabeza de hogar
 - d. El padre trabaja y es cabeza de hogar.
 3. En el hogar cuentan con acceso a internet?
 - a. Si
 - b. No
 4. Si la respuesta anterior es positiva, con qué dispositivo lo hacen: (puede marcar más de una)
 - a. Computador de escritorio
 - b. Teléfono celular (smartphone)
 - c. Tablet
 5. Si la respuesta en el ítem 3 fue negativa, desde que lugar usa el internet?
 - a. Café internet
 - b. Un familiar o amigo
 - c. No me conecto
 6. Conoce las tecnologías de la información y la comunicación y las usa:

- a. Si las conozco y las uso más de dos veces a la semana.
 - b. Si las conozco pero lo hago muy rara vez o no las uso.
 - c. No las conozco.
7. Como padre de familia hace uso del internet para: (puede marcar más de una)
- a. Labores relacionadas con el trabajo.
 - b. Comunicación a través de redes sociales: Facebook, google +, youtube, entre otras.
 - c. Revisar correo electrónico.
8. Sus hijos usan el internet para: (puede marcar más de una)
- a. Comunicación a través de redes sociales: Facebook, google +, youtube, entre otras.
 - b. Ingresar a páginas de juegos, escuchar música (Youtube).
 - c. Para hacer tareas escolares.
9. Controla usted el acceso de sus hijos al internet, cómo?
- a. Si, con el control parental, contraseña de equipo.
 - b. Si, bajo mi supervisión
 - c. No, se queda solo (a).

Gracias por su colaboración.

Aníbal García
Docente de Informática.

Anexo No 7. Formato de encuesta No 2. Percepciones de los padres familia con respecto al uso del weblog.

Objetivo: Recoger información sobre la percepción que tienen los padres de familia sobre el uso del blog en la clase de informática.

Fecha: _____

Nombre: _____

Señor padre de familia por favor conteste cada ítem según sea su criterio. Por favor hágalo con honestidad para obtener mejores apreciaciones y mejorar la herramienta pedagógica.

1. ¿Cree usted que es fácil usar el blog?
 - a. Si
 - b. No

2. Tiene usted tiempo para dedicarle a revisar las actividades escolares de su hijo en la casa?
 - a. Si
 - b. No

Si su respuesta es negativa, describa la razón.

3. Marque con qué frecuencia usa usted el blog.
 - a. 1 vez a la semana
 - b. 1 vez al mes
 - c. Cuando estimo necesario enterarme de las actividades de mi hijo (a)

4. ¿Considera que el blog contiene los aspectos necesarios para que usted le colabore a su hijo en sus actividades escolares con respecto a la materia de Informática?
 - a. Si
 - b. No

5. ¿Utiliza usted el blog de la materia para estar pendiente de las actividades que desarrolla su hijo (a) en la clase?
 - a. Si
 - b. No

6. ¿A usted utilizado el blog para que su hijo adelante los temas y actividades de la clase porque el (ella) no pudo asistir a la misma?
- a. Si
 - b. No

7. Considera que el uso del blog le ha ayudado a usted como padre de familia para comprometerse con el rendimiento escolar de su hijo (a)

- a. Si
- b. No

¿Por qué?

8. Califique su experiencia como ha sido su experiencia con el uso del blog

- a. Buena
- b. Regular
- c. Mala

¿Por qué?

9. Por favor escriba sugerencias, aportes para el mejoramiento del blog o su opinión personal

Gracias por su colaboración

Aníbal García
Docente de Informática.

Anexo No 8. Cuestionario docente directora de curso del grado cuarto de primaria sobre sus apreciaciones con respecto al compromiso de los padres de familia hacia sus hijos con relación al desarrollo de sus actividades académicas.

CUESTIONARIO DOCENTE DIRECTORA DE CURSO DEL GRADO CUARTO DE PRIMARIA
SOBRE SUS APRECIACIONES CON RESPECTO AL COMPROMISO DE LOS PADRES DE
FAMILIA HACIA SUS HIJOS CON RELACION AL DESARROLLO DE SUS ACTIVIDADES
ACADÉMICAS

El presente cuestionario tiene como objetivo saber sobre su experiencia con respecto al compromiso que tienen los padres de familia de su curso en cuanto a las actividades académicas de los hijos.

Profesora Graciela Buenas tardes

1. Por favor subraye la opción que usted considere pertinente. ¿Los padres de familia de sus estudiantes de grado cuarto están pendientes de las actividades académicas de sus hijos?

a. Siempre Casi siempre, Nunca

Describa su apreciación

Dentro de las opciones tengo que hacer claridad en que tampoco así siempre sería una opción válida ya que hay un gran número de padres de familia que nunca está pendiente de las tareas y trabajos de sus hijos, pueden de ello es que les da miedo a los que no se les pida atención, no hacen cuidados, más tienen atenciones y no presentan tareas ni trabajos asignados en clase.

2. ¿Qué situaciones considera usted, harían que los padres no estén pendientes de las actividades académicas de sus hijos?

Los padres cuando vienen dicen que llegan muy tarde y los niños están dormidos o que no han escrito nada y no saben que hicieron en clase, también que no les queda tiempo porque hay que atender su negocio o al trabajo.

3. Enuncie las estrategias que usted utiliza con estos padres de familia

El conducto regular es hacer la citación del estudiante, ya así en el observador si los padres vienen o no y cuando vienen queda consignados los acuerdos a los que se llega. Pero hay veces que no cumplen con los acuerdos.
Gracias por su colaboración.

El presente cuestionario tiene como objetivo saber sobre su experiencia con respecto al compromiso que tienen los padres de familia de su curso en cuanto a las actividades académicas de los hijos.

Profesora Graciela Buenas tardes

1. Por favor subraye la opción que usted considere pertinente. ¿Los padres de familia de sus estudiantes de grado cuarto están pendientes de las actividades académicas de sus hijos?

a. Siempre ,Casi siempre , Nunca

Describa su apreciación

2. ¿Qué situaciones considera usted, harían que los padres no estén pendientes de las actividades académicas de sus hijos?

3. Enuncie las estrategias que usted utiliza con estos padres de familia

Gracias por su colaboración.

Anexo 9. Video de presentación proyecto



<https://www.youtube.com/watch?v=-KALUI-Kpc&feature=youtu.be>