

**La Capellanía Escolar: Una propuesta pedagógica al servicio de los estudiantes del nivel de Bachillerato**

**Diagnóstico Pastoral-Ser y deber ser del Capellán-  
Propuesta Pedagógica**

**Trabajo de Grado presentado por los Presbíteros:**

**John Dairo Laguna Barreto - 20081153021**

**José Alexander Matamoros González - 20081153023**

**Wilson Enrique Tovar Escobar - 20081153022**

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA  
FACULTAD DE TEOLOGÍA  
Bogotá, 2009**

## **INDICE GENERAL**

**INTRODUCCIÓN**

**JUSTIFICACIÓN**

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

**OBJETIVOS DEL TRABAJO**

**CAPÍTULO I: ANÁLISIS DEL TRABAJO DE CAMPO Y SER DEL CAPELLÁN EN MEDIO DE LA REALIDAD DE LOS COLEGIOS**

**CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO DE LA CUESTIÓN RELIGIOSA EN LOS COLEGIOS PARROQUIALES**

**CAPÍTULO III: EL DEBER SER DEL CAPELLÁN COMO PUNTO DE PARTIDA PARA LA PROPUESTA PEDAGÓGICA**

**CAPÍTULO IV. PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA CAPELLANÍA**

**CONCLUSIONES GENERALES**

**BIBLIOGRAFÍA**

**ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo es el resultado del esfuerzo de tres sacerdotes de la Arquidiócesis de Bogotá, quienes en su deseo por aportar, en primer lugar, a su trabajo pastoral y labor encargada como capellanes, se lanzan a hacer una propuesta pedagógica partiendo de la realidad pastoral que viven los siguientes colegios que peregrinan en la Arquidiócesis de Bogotá: **Colegio Parroquial San Luís Gonzaga, Colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría, Colegio Parroquial Adveniat, Colegio Comercial Madre Elisa Roncallo y Colegio Fundación Colombia**<sup>1</sup>, y que, según la experiencia de los primeros cuatro años de ordenados, no se ve ni se experimenta que tengan unos criterios y líneas claras de acción pastoral desde la Capellanía, espacio vital de presencia de la Iglesia en las comunidades educativas.

Esta labor académica pretende ser una propuesta de análisis y de respuesta ante la problemática actual que viven las comunidades educativas privadas, que esperan de parte de la Capellanía un aporte significativo tanto para la vivencia de fe de los estudiantes del bachillerato como para sus proyectos personales de vida.

No intenta ser absoluta, sino que aspira ser un abre bocas a diversos análisis y horizontes que motiven a posteriores reflexiones sobre la labor de la Capellanía dentro de la labor educativa que desde siglos ha ido liderando los procesos de vida

---

<sup>1</sup> Son los colegios que se han elegido por tres razones fundamentales para esta investigación: primera, son los espacios vitales en los que actualmente el grupo de sacerdotes trabaja como capellanes; segunda, al ser una experiencia cotidiana se notan vacíos en la organización y acción pastoral de cada capellanía que aunque tengan escenarios diferentes los puntos de convergencia coinciden; y tercera, a partir de estos colegios se puede generalizar un camino de trabajo que haga más fructífera la obra pastoral de las capellanías en los colegios confesionales privados de la Arquidiócesis de Bogotá.

de muchas generaciones, que resultan ser hoy en día más necesarias y urgentes, y que definitivamente no se puede dejar de lado.

Finalmente, no queda más que elevar un agradecimiento, en primer lugar a Dios que ha dado a este grupo de sacerdotes, las capacidades necesarias para llegar a este momento importante dentro de la vida académica, a sus familias por brindar el apoyo incondicional, a las comunidades parroquiales que acompañan, que con sus oraciones y cercanía alientan cada día del ministerio.

En último lugar, un elevado agradecimiento a los directivos, docentes y administrativos de la Universidad San Buenaventura, quienes han dado la oportunidad de participar de esta experiencia, de la mano del tutor de este proyecto de grado, el Padre Álvaro Mejía Goez, quien orientó este trabajo de una manera muy competente, cercana y fraterna.

## JUSTIFICACIÓN

Esta investigación pretende ofrecer una herramienta pastoral y pedagógica que permita unificar criterios para el desarrollo de un mejor trabajo pastoral en los colegios parroquiales de la Arquidiócesis de Bogotá desde la Capellanía, a partir de sus mismas necesidades e intenciones institucionales.

Desde de la siguiente pregunta se pretende abordar el tema en cuestión: ***¿Existe un Proyecto Pastoral que sirva de herramienta metodológica a los Capellanes y agentes de Pastoral Educativa a la hora de plantear un seguimiento humano-cristiano integral de los estudiantes de los Colegios Parroquiales de la Arquidiócesis de Bogotá?***

La respuesta a la anterior pregunta no es fácil de formular porque a la hora de la realidad se capta que no existe un proyecto pastoral de Capellanías unificado dentro de los colegios parroquiales como se constará a lo largo de esta investigación<sup>2</sup>.

En la Arquidiócesis de Bogotá, a partir del Plan Global de Pastoral<sup>3</sup>, se entrevé un cambio pastoral a nivel de la Iglesia que peregrina en esta ciudad<sup>4</sup>, cambio que hace evidente la urgencia de volver a la labor evangelizadora de una Iglesia Local que quiere renovarse en medio de la pluralidad<sup>5</sup>, que pretende dar respuesta a los

---

<sup>2</sup> Cf. Anexos 1,2 y 3.

<sup>3</sup> Documento resultante del Sínodo Arquidiocesano de Bogotá 1999-2008, Bogotá, Instituto San Pablo, 1999.

<sup>4</sup> “En el umbral del tercer milenio del cristianismo la Iglesia Arquidiocesana ha vuelto sus ojos, a través del prisma del Sínodo, a su propia realidad y a la de la cultura urbana en la que se encarna y peregrina” (*Ibíd.* pág. 17)

<sup>5</sup> “Nuestra Arquidiócesis Urbana, conformada por multitudes de personas y por entramado cada vez más complejo de las comunicaciones y relaciones que ellas van creando, presente gran diversidad de

grandes interrogantes y retos propios de la actual pastoral urbana desde la espiritualidad del buen samaritano<sup>6</sup>.

Desde la convocatoria del Sínodo Diocesano de Bogotá<sup>7</sup>, hecha por el Señor Cardenal Mario Revollo Bravo, cuyo instrumento de trabajo reveló la necesidad de renovar la Iglesia Local que crece a la par de la ciudad capital pero que a la vez parece estar diluida o dividida<sup>8</sup> (y que se dilucidó con gran esfuerzo a través del camino sinodal dentro del cual participaron sacerdotes, religiosos(as) y laicos), el Señor Arzobispo Cardenal Pedro Rubiano Sáenz ha querido dejar la memoria de una comunidad citadina católica que quiere responder, desde el Plan Global de Pastoral de la Arquidiócesis de Bogotá, a la reconstrucción del “tejido eclesial”, una labor nada ajena al ambiente que viven los adolescentes y jóvenes que hace parte de la Pastoral Educativa, más exactamente de las Capellanías.

Las afirmaciones hechas de acuerdo a las Resoluciones Sinodales<sup>9</sup> y que dieron estructura al Plan Global de Pastoral de la Arquidiócesis de Bogotá, pueden encontrar valoración en este trabajo de grado, que nace de la inquietud de querer dinamizar los procesos pastorales de un espacio que, con falencias y muchas fortalezas, pretende reconstruir un tejido eclesial olvidado por muchos y recordado por pocos: **La Capellanía Escolar**.

Percibir la realidad de las Capellanías escolares a la luz de la propuesta del Plan Global de Pastoral de la Arquidiócesis de Bogotá, ayuda a prestar atención a los

---

estilos de vida, de maneras de habitar, de trabajar; formas plurales de sentir y expresar sus sentimientos y pensamientos, heterogeneidad de estructuras y organizaciones” (*Ibíd.* pág. 20).

<sup>6</sup>Documento Sinodal, Resolución 1: “*La parábola del Buen Samaritano es el mensaje que el Espíritu Santo dirige hoy a la Iglesia que peregrina en Bogotá. Por lo tanto, la Iglesia, siguiendo las huellas de Cristo, quiere hacerse prójimo de los hombres y de las mujeres que sufren y, como el mismo Señor, el Buen Samaritano, no pasar de largo, sino tener compasión y acercarse, vendar sus heridas y cuidar de ellos.*”

<sup>7</sup> “El sínodo diocesano es una asamblea de sacerdotes y de otros fieles escogidos de una Iglesia particular, que presentan su ayuda al Obispo de la diócesis para bien de toda la comunidad diocesana” (CIC, *can.* 460).

<sup>8</sup> Cf. Sexto Sínodo Arquidiocesano de Bogotá.

<sup>9</sup> Cf. Plan Global de la Arquidiócesis de Bogotá 1999-2008, pág. 52: Parten de la escucha del Trabajo Sinodal: **1.** Parecería que el evangelio no da forma a la Iglesia. **2.** La Iglesia, pueblo de Idos, aparece diluida. **3.** El cristianismo no aparece encarnado en el mundo.

vacíos que aún se sienten con la comunidad educativa cuando el Evangelio no da forma a la misma; cuando la Iglesia misma aparece diluida porque hablar de Dios y comunidad ya no es un tema de moda que impacte sino que aparece aburrido, solo para los sacerdotes y religiosas.

A primera vista, si se denota una espiritualidad cristiana en medio de una institución educativa confesional, pero parece también que el ser de Cristo no aparece arraigado de manera clara en el mundo escolar no sólo del profesorado sino de los estudiantes<sup>10</sup>.

Según lo anterior, desde el espíritu del Plan Global de Pastoral de la Arquidiócesis de Bogotá, el ambiente de los colegios parroquiales es una oportunidad para analizar, desde la experiencia pastoral y las demandas de las personas que forman parte de estas comunidades educativas, cómo crear y operar una pastoral unificada, eficiente, creativa, activa y atractiva que ayude a reconstruir el tejido humano y espiritual del buen samaritano<sup>11</sup>, especialmente de los estudiantes de la sección de bachillerato de estos colegios escogidos para este trabajo.

Se puede ser Buen Samaritano en el ambiente escolar pero parece ser que la humanización y sensibilidad ante el dolor y la necesidad del otro son frases o acciones sueltas, ajenas al entramado personal, religioso y social de algunos agentes de la pastoral educativa. Como en todo proceso comunitario, existen necesidades de toda clase, a las cuales los responsables tratan de dar respuesta en medio de una cultura marcada diversos factores: la individualidad, el fracaso colectivo, la falta de tolerancia y misericordia con el prójimo, la falta de compromiso y el miedo al servicio.

---

<sup>10</sup> El acontecimiento eclesial del Sínodo nos permitió comprender mejor: la inaplazable necesidad de evangelizar a cada persona y a cada generación, arraigándonos profundamente en Jesucristo, Palabra del Padre. (*Ibid.* pág. 23).

<sup>11</sup> El proceso sinodal propuso a la Iglesia Arquidiocesana salir al encuentro de los habitantes de la región metropolitana a imagen del Buen Samaritano. Hacer con ella el camino convergente desde las zonas pastorales, que deben mantener y avivar la unidad y la acción pastoral de la Arquidiócesis. Nuestra región metropolitana... está llena de posibilidades, de oportunidades y esperanzas” (Op. cit).

Según lo anterior, no se puede permitir en las comunidades educativas, que la indiferencia y el pasar de largo ante la necesidad del otro (ya sea física o espiritual), sean el derrotero de las futuras generaciones, en especial, de los estudiantes a quienes se les ha olvidado quién es el auténtico ser humano: el que interioriza las necesidades ajenas, actúa y las vuelve motor de su existencia<sup>12</sup>.

A través de la experiencia sacerdotal, se evidencia que todo esfuerzo humano, espiritual y pastoral, hecho por los rectores y el equipo de trabajo de los colegios parroquiales y de los colegios de religiosos o religiosas, durante la etapa del grado cero al grado quinto, más conocido como la básica primaria, se pierde a la hora del paso al bachillerato. En el estudiante surgen una serie de fracturas con la experiencia religiosa, la familia y la necesidad de una búsqueda de la libertad en contra de las leyes o normas y del propio examen de la conciencia, que de una u otra manera lo alejan de la misericordia y la sensibilidad de la auténtica caridad fraterna que se espera de todo ser humano, creyente o no creyente.

Son contados los estudiantes que mantienen la expresión viva de la espiritualidad heredada desde la básica primaria e infundida desde el seno de la familia: acercamiento a la vida sacramental, vida moral ejemplar, espíritu de superación, ejercicio de la caridad, proyecto de vida con horizonte, etc. Pero son más los adolescentes y jóvenes que definitivamente muestran de pensamiento y obra su total apatía a los valores humanos, morales y religiosos inculcados por los docentes y personas consagradas a través de su trabajo académico y pastoral.

La apatía se muestra disiente a la hora de querer desempeñar proyectos pastorales dentro del ámbito escolar en actividades como: oraciones comunitarias, celebraciones litúrgicas, obras de sensibilidad pastoral y de crecimiento personal y espiritual. Es preocupante que la vida del estudiante en sus dimensiones básicas, entre ellas, la dimensión moral parece ir no acorde a su vida espiritual, todo lo que sea relativo a la moral o a la ética choca gracias al ambiente de un mundo laxista,

---

<sup>12</sup> *Ibíd.* páginas 27-37.

doble sentidista, que atropella a quienes luchan por irradiar el amor de Dios y al prójimo.

En fin, son muchas las apatías de parte de los estudiantes, que afectan de una u otra manera la labor de evangelización dentro de los colegios privados de confesión católica, la identidad de ciudadanos y católicos comprometidos se está perdiendo por motivos diversos a los cuales se les irá prestando atención a lo largo de estas líneas.

Todo el esfuerzo de este trabajo converge en la necesidad de pensar en **cómo revalorizar la labor de la Capellanía en pro de la reconstrucción del tejido social** de las comunidades educativas confesionales, querido por el espíritu del Sínodo Arquidiocesano y del Plan Global de la Arquidiócesis de Bogotá<sup>13</sup>. Es limitada la posibilidad de acceso a propuestas que piensen y proyecten la labor del capellán en este campo tan importante y delicado en la vida de los adolescentes y jóvenes que serán el futuro no sólo de la Iglesia sino de la urbe capitalina.

En la práctica se saben cuáles son los trabajos propios del capellán dentro de una comunidad educativa, sobre todo de la sección de enseñanza media, pero es poco o nulo el horizonte teórico, pedagógico y didáctico acerca del tema<sup>14</sup>; pocas instituciones se preocupan de que sus estudiantes tengan desde la Capellanía una oportunidad, un escenario o areópago para orientar su vida cristiana y su conciencia moral desde la propuesta histórica y aún actual de Jesucristo.

Si se notan las apatías, entonces *¿por qué no volver estas “apatías” de los estudiantes, simpatías desde una creativa, incisiva y atractiva propuesta pastoral (proyecto) animada desde la Capellanía, y más exactamente, desde la persona y figura del Capellán?*

---

<sup>13</sup> “El acontecimiento eclesial del Sínodo nos permitió comprender mejor: la urgencia de crear comunidad eclesial, que sirva a la ciudad a hacer y re-hacer su tejido social”. (Op. cit).

<sup>14</sup> Esto se evidenció a través del trabajo de investigación que debe ser fundamentado en la bibliografía.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Desde los procesos pastorales que se acogen en los Colegios Parroquiales de la Arquidiócesis de Bogotá, se presenta una ausencia notoria en el servicio de la Capellanía o acompañamiento del sacerdote en la madurez humano-cristiana de los estudiantes. En otras palabras, no existen proyectos claros y sostenibles del servicio Pastoral de la capellanía en los colegios parroquiales, especialmente en lo referente a la población estudiantil, ya sea porque no se conoce la figura del Capellán o porque a los entes rectores no les interesa ahondar en dicho reto pastoral más allá de la academia y la preparación de logros y metas a posteriori.

Por otra parte, no se encuentran las herramientas necesarias para gestionar y orientar un proceso que brinde luces a los problemas que hoy arrojan los estudiantes de bachillerato, quienes viven marcados por la pobreza, la violencia intrafamiliar, la soledad, el maltrato sexual, la confusión de fe o experiencias religiosas, entre otros; la gran mayoría de los estudiantes llevan consigo esos problemas hasta las aulas, donde, en ocasiones diversas, los profesores no saben cómo abordar ni qué tratamiento darles a esos conflictos que pueden terminar generando otro tipo de violencia hasta el punto de llegar a la desescolarización del estudiante.

Esta situación va desde los modelos de consumo que difunden de manera relevante los medios de comunicación social, especialmente la televisión, el celular y el Internet, hasta los procesos de exclusión social que se ve reflejado en los distintos tipos de comportamiento que asumen los alumnos y que demuestran su rebeldía de cara a todos los actores y reglas que marquen autoridad.

En los casos de rebeldía estudiantil no basta con acompañamiento meramente psicológico, se hace necesaria la presencia y acompañamiento constante del sacerdote Capellán quien desde el Evangelio debe tener la visión de un plan de trabajo responsable y serio que logre tener incidencia en su misión pastoral dentro de la institución educativa que está bajo su responsabilidad.

Asimismo, el Capellán no posee las herramientas suficientes para hacer que su misión sea eficaz y logre resultados no sólo en el plano pastoral sino humano con los escolares. El sacerdote se limita, en la mayoría de los casos, a lo meramente sacramental y a hacer algunos encuentros esporádicos como: convivencias, retiros que no dejan de ser un momento pasajero o un cumplimiento a las actividades del Plantel, lo que indica que no existe un plan que atribuya fiabilidad a los procesos de acompañamiento en los colegios parroquiales y religiosos.

Esta realidad da origen a proponer un proyecto que, de manera integral, responda a las necesidades que urgen hoy en los procesos de acompañamiento sacerdotal, especialmente, de los colegios parroquiales. Este camino lleva consigo que el Sacerdote se acerque a las necesidades sociales, emocionales y espirituales de aquellos o aquellas a quienes sirven, a fin de poder ofrecer ayuda eficaz, respetando y reconociendo el alto valor de la dignidad e integridad de cada persona. Esta labor será posible en la medida en que el sacerdote asuma, de manera más comprometida, su misión pastoral como capellán, dándose a la tarea de identificar el contexto en el que se encuentre y reconociendo la ayuda que otros profesionales pueden brindarle, a fin de promover la integración disciplinar que ayudará a responder mejor a las distintas necesidades de los estudiantes.

Finalmente, este proyecto ayudará al sacerdote, que ejerce su ministerio desde la Capellanía, a prestar un sobresaliente servicio a los miembros de la comunidad educativa para que puedan fortalecer el tejido humano de sus vidas con ayuda de los valores evangélicos, éticos y morales que puedan transformar su realidad psicológica, espiritual, personal y social.

El compromiso educativo del Colegio no puede limitarse a un aspecto puramente intelectual; debe extenderse también a todos los problemas planteados por la esfera ética y moral de los estudiantes, que va camino hacia su plena madurez humana y cristiana. Es precisamente en este contexto de la formación integral de la persona donde la pastoral de la Iglesia en el servicio de la capellanía puede dar una palabra específica y propia, y ofreciendo una colaboración insustituible.

Es imprescindible la exigencia de una presencia viva y constante de la Iglesia Católica en los planteles educativos de formación primaria y básica media vocacional a través de la Capellanía. Basta recordar el espíritu del Concilio Vaticano II al respecto: *“En realidad la verdadera educación de la juventud, e incluso también una constante formación de los adultos, se hace más fácil y más urgente en las circunstancias actuales. Porque los hombres, mucho más conscientes de su propia dignidad y deber, desean participar cada vez más activamente en la vida social y, sobre todo, en la económica y en la política; los maravillosos progresos de la técnica y de la investigación científica, y los nuevos medios de comunicación social, ofrecen a los hombres, que, con frecuencia gozan de un mayor espacio de tiempo libre de otras ocupaciones, la oportunidad de acercarse con facilidad al patrimonio cultural del pensamiento y del espíritu, y de ayudarse mutuamente con una comunicación más estrecha que existe entre las distintas asociaciones y entre los pueblos”*.<sup>15</sup>

Es pues este el horizonte en que se quiere orientar esta propuesta enfocada en mejorar las condiciones de trabajo pastoral en las Capellanías de los Colegios Parroquiales: Invitar al sacerdote a que lleve al estudiante de bachillerato hacia el camino del Evangelio desde una síntesis de la fe-ciencia y de la fe-vida de su Proyecto Personal y se convierta, desde el aula de clase, en evangelizador y agente de esa misma pastoral.

---

<sup>15</sup> Concilio Vaticano II, ***Declaración sobre la Educación cristiana de la Juventud***, Introducción.

## OBJETIVOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

### 1. Objetivo general

Investigar en los colegios: **Parroquial San Luís Gonzaga, Parroquial Santa Isabel de Hungría, Parroquial Adveniat, Comercial Madre Elisa Roncallo y Fundación Colombia** de la sección de bachillerato, cómo la Capellanía incide o no en la vida de estas comunidades educativas y a partir del discernimiento de esta investigación, ofrecer una herramienta que responda y favorezca los procesos de acompañamiento pastoral que realice el sacerdote Capellán, teniendo en cuenta a los estudiantes dentro del proceso evangelizador como camino posible para el desarrollo integral y la promoción humano- cristiana de la persona en el ámbito de la ciencia, la investigación y el crecimiento humano, desde una formación en la fe que se haga vida, en donde la persona descubra a Dios en su propia historia, en la naturaleza, en la historia entera, en el trabajo y en la cultura.

## **2. Objetivos específicos:**

2.1. Analizar, a través de un estudio de campo, la situación religiosa de las comunidades educativas investigadas, para el discernimiento de la línea espiritual que profesan y practican los estudiantes de bachillerato.

2.2. Hacer un diagnóstico teórico de la cuestión religiosa de los colegios investigados, para detectar los retos que la capellanía tiene respecto de su labor dentro de la Comunidad Educativa y el papel del sacerdote capellán dentro de la educación y orientación cristiana de los estudiantes de bachillerato.

2.3. Discernir el ser del capellán dentro de la Comunidad Educativa según la visión de los estudiantes de bachillerato sobre quién es, su trabajo, cercanía, presencia y acompañamiento humano- cristiano en el colegio.

2.4. Establecer los criterios del deber ser del Capellán en su labor evangelizadora según las expectativas de la Comunidad educativa y la fidelidad a la recta doctrina de la Iglesia y su labor evangelizadora.

2.5. Proponer un camino pedagógico - pastoral que unifique los criterios que puedan ayudar al Sacerdote Capellán a ejercer de manera eficaz su labor pastoral desde Capellanía en los Colegios parroquiales de la Arquidiócesis de Bogotá.

## **CAPÍTULO I: ANÁLISIS DEL TRABAJO DE CAMPO Y SER DEL CAPELLÁN EN MEDIO DE LA REALIDAD DE LOS COLEGIOS**

Desde el momento en que se plantea el proyecto inicial de la presente propuesta<sup>16</sup>, se siente la necesidad de partir de los elementos y escenarios propios a los que se pretende ofrecer una herramienta para el ejercicio de la Capellanía en las siguientes instituciones educativas: ***Colegio Parroquial San Luís Gonzaga, Colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría, Colegio Parroquial Adveniat, Colegio Comercial Madre Elisa Roncallo y Colegio Fundación Colombia.***

En ***primer lugar***, para tal efecto, se llevó a cabo la elaboración de una encuesta que trazó tres matrices fundamentales en pro del trabajo de campo<sup>17</sup>:

1. Diagnóstico de la realidad pastoral de los colegios encuestados (preguntas 1 a 5)
2. El ser del capellán dentro de la comunidad educativa (preguntas 6 a 10)
3. El deber ser del capellán dentro de la institución (preguntas de la 11 a 15)

---

<sup>16</sup> El tema del proyecto de grado seleccionado fue el siguiente: Propuesta pedagógica para el trabajo pastoral de la Capellanía del grado 1º a 11º (Nivel Primaria y Bachillerato) cuya línea de investigación es el ámbito de los colegios parroquiales de la Arquidiócesis de Bogotá presentado a la Doctora María Elizabeth Coy Africano el 14 de noviembre de 2008.

<sup>17</sup> Cf. Anexo 1.

En **segundo lugar**, después de realizada la encuesta en los respectivos colegios a más de 100 estudiantes, se elaboró la correspondiente tabulación del trabajo de campo<sup>18</sup>, a través de una serie de porcentajes y tortas que ayudan a captar y diagnosticar, dentro de la propuesta, toda una variedad de elementos que son determinantes a la hora de emprender o plantear acciones pastorales como proyección de la Capellanía Escolar.

En **tercer lugar**, se procede a analizar el trabajo de campo, una herramienta fundamental en la elaboración de éste capítulo que dará, más adelante, los elementos fundamentales en la proyección de toda la propuesta teórica y pragmática del presente trabajo de investigación, como ahora se trata en las siguientes líneas que presentan las conclusiones generales de la encuesta realizada:

## **1. ANÁLISIS DE LA REALIDAD RELIGIOSA DE LOS COLEGIOS**

1.1. Se constata que la fe católica sigue predominando en la espiritualidad de los jóvenes, aunque preocupa aquellas personas que no tienen alguna experiencia de Dios<sup>19</sup>. Lo cierto es que este resultado arroja una serie de retos y desafíos que invitan a plantear la siguiente pregunta: *¿Cómo es la vivencia de la fe católica de estas personas que poco acceden a la vida sacramental o tienen la concepción de un Dios más personal que comunitario?*

1.2. Aunque lo anterior resulta ser de alguna manera alentador, también la realidad de la encuesta plantea un elemento que es paradójico: no todas las personas de la comunidad educativa que se declaran católicas son practicantes, lo que se refleja en la relación con lo sacramental<sup>20</sup>, ya que se da una gran importancia a la vida espiritual como búsqueda, en donde el espíritu trata de comprender el por qué y el

---

<sup>18</sup> Cf. Anexo 3.

<sup>19</sup> Cf. Anexo 2, pregunta 1.

<sup>20</sup> Cf. Anexo 2, pregunta 2.

cómo de la vida desde la fe, para adherirse y responder a lo que Dios pide, sin mediación sacramental alguna. Según los porcentajes de la encuesta, la comunidad educativa ve importante la relación con Dios pero con una ocasional o nula mediación de la Iglesia<sup>21</sup>.

La mayoría de los estudiantes entienden su comunicación con Dios a partir de la oración, pero desconectada de la vivencia sacramental y una práctica constante de la caridad, lo que demuestra un vacío entre la fe y su incidencia en la vida práctica<sup>22</sup>.

1.3. La encuesta también arrojó elementos referentes al acercamiento de la mentalidad de los jóvenes y la preocupación que en ellos se encuentra por el cuidado de la vida, es decir, de alejar todo tipo de amenaza en contra de la vida, como lo es el aborto, la eutanasia, etc.<sup>23</sup>, pero es importante entender que aunque se defienda la vida, es necesario escrutar en el concepto de la vida que maneja la población estudiantil y la conciencia moral que tienen respecto de los temas que atentan contra la dignidad de la persona humana.

## **2. ANÁLISIS DEL SER DEL CAPELLÁN DENTRO DEL COLEGIO**

Debido a la importancia de este elemento para el presente trabajo, la exposición será un poco más amplia, partiendo desde los orígenes mismos de la capellanía, hasta llegar a una observación minuciosa de las respuestas ofrecidas en la encuesta realizada sobre la presencia del capellán en las instituciones encuestadas.

Antes de emprender la tarea proyectada es necesario rastrear todo aquello que se piensa, se vive y se experimenta de la Capellanía en un espacio concreto como son los Colegios Privados, objeto de nuestra investigación, es importante también que se mire el significado y origen de la figura del Capellán en nuestra Iglesia. Se reconoce

---

<sup>21</sup> Cf. Anexo 2, pregunta 3.

<sup>22</sup> Cf. Anexo 2, pregunta 5.

<sup>23</sup> Cf. Anexo 2, pregunta 4.

como el origen de la Capellanía la persona de San Martín de Tour<sup>24</sup>, un hombre que a sus 16 años de edad ingresó al ejército romano y en una de sus correrías como oficial en una noche de mucho frío, se encontró con un mendigo que rogaba alguien tuviese compasión de él, al oír sus ruegos el santo sólo llevando su capa, la partió en dos, dándole la mitad a aquel hombre y tanta fue su compasión que viendo el al mismo Jesucristo, esto lo llevo a la conversión<sup>25</sup>.

De esta capa compartida nace la palabra "capellán", que de acuerdo a las orientaciones de algunas diócesis colombianas, esta figura en su ser tiene tres rasgos fundamentales: Representante de Dios, un pastor espiritual y un consejero:

2.1. Como "**representante de Dios**," lleva ante el Señor las necesidades de su pueblo. El capellán está atento a oír las penas y temores de la gente: comparte sus alegrías y esperanzas y los levanta después de los fracasos. Por su interés personal, su disposición de compartir con la gente en lo bueno y en lo malo, y por el socorro que les da, la gente siente el amor de Dios.

2.2. Como "**pastor espiritual**," él le recuerda a la gente que solamente hay vida en Jesucristo y que nuestra vida solamente tiene sentido en él. Está atento a resaltar los principios de la vida establecidos por Dios. Su presencia bendice a la gente y les da fortaleza a seguir adelante un día a la vez, manteniendo la vista en Cristo.

2.3. Como "**consejero cristiano**," el capellán ayuda a la gente utilizar sus recursos espirituales, y de tomar decisiones de acuerdo con la voluntad de Dios. Oye a la gente y les comparte sabiduría. Les da calma espiritual y tranquilidad mental para que puedan salir de sus problemas<sup>26</sup>.

---

<sup>24</sup> Año 316 d. C.

<sup>25</sup> LITURGIA DE LAS HORAS, Propio de los Santos.

<sup>26</sup> Discurso del santo Padre Juan Pablo II, a los participantes en congreso europeo de capellanes universitarios, viernes 1 de mayo de 1998.

Después del anterior planteamiento, en el que se pudo constatar la necesidad de ver la Capellanía como un espacio de carácter misionero, es decir, de anuncio del Evangelio con los retos que implica, se da la necesidad de profundizar en lo que los estudiantes encuestados opinan acerca de la figura del capellán y el perfil que observan desde su experiencia diaria, de su conocimiento o no de la figura del capellán o se acercamiento o no en la comunidad educativa.

La presencia de la Iglesia en las diversas instituciones, ya sea de tipo civil, como del seno de la Iglesia misma, en especial, en los colegios e instituciones educativas que a ella pertenecen, se ha visto y se ve representada por la figura del capellán, cabeza y pastor, un sacerdote que se ha destinado para ejercer esa función, confiada por el Obispo diocesano.

De acuerdo con lo anterior, la capellanía, si bien es cierto que presta un servicio grande y fundamental en la vida de los creyentes, también es cierto que a la luz de la encuesta<sup>27</sup>, resulta ser poco entendida y aprovechada en su función, siendo más bien vista como una instancia lejana y de poca trascendencia dentro de la comunidad educativa, por los que debieran ser sus mayores protagonistas: los estudiantes.

Dentro de la investigación hecha, este elemento es el que cuestiona más profundamente el papel del capellán dentro de la institución, ya que la capellanía o no responde a las necesidades más sentidas de la comunidad o no existe realmente un proyecto que responda a las expectativas de los estudiantes, lo que parece y es más grave, porque es un espacio que se está desaprovechando, de tal manera que no se produce el impacto que se esperarían, tanto para el tema eclesial como para la comunidad educativa<sup>28</sup>.

---

<sup>27</sup> Cf. Anexo 1

<sup>28</sup> Cf. Anexo 2, pregunta 10.

La capellanía, dentro de la comunidad estudiantil, no sólo ha de responder a los estudiantes únicamente, sino también a las necesidades y expectativas también del cuerpo de profesores, los administrativos y el personal de servicios generales, de tal manera que según la encuesta realizada, esta resulta ser la población más abierta y dispuesta a aceptar toda la gestión de un capellán, que esperan sea una respuesta cercana, abierta, que brinde espacios de diálogo, de participación, donde se involucre a todos y donde ellos puedan encontrar un adecuado manejo de sus problemáticas personales, grupales y en general, un apoyo espiritual adecuado para su crecimiento en la fe y como persona<sup>29</sup>.

Resulta ser la capellanía, entonces, una instancia que da cuenta de su gestión a partir de proyectos que de alguna manera, involucren a las diversas instancias de la comunidad educativa, razón por la cual, la labor del sacerdote es buena tanto cuanto él se vincule a los procesos de acompañamiento que tiene el Colegio y se amolde a los proyectos educativos e institucionales de la comunidad educativa, respecto del crecimiento personal y espiritual del proyecto de vida de todos sus actores.

Hasta este momento se puede concluir que el ser del capellán es, para las comunidades educativas, una instancia muy importante y trascendental en la vida del colegio, pero que resulta ser desaprovechada, debido a diversos factores, que por una parte obedecen al momento histórico que viven los estudiantes y en general nuestra sociedad.

Se nota un “apatía” o “indiferencia” constante a tener una experiencia espiritual fuerte en sus vidas y por otra parte, a la falta de propuestas claras, proyectos asertivos que presenten la capellanía de una manera tal, que resulte ser atractiva, que responda a las necesidades y expectativas más sentidas por la comunidad educativa y no se vea como una instancia más, dentro del organigrama del colegio.

---

<sup>29</sup> Cf. Anexo 2, pregunta 11.

Por último, se nota la importancia de distinguir la capellanía del área que se dedica dentro de la institución a la asesoría y acompañamiento psicológico de los estudiantes, ya que no se reconoce claramente su peculiaridad, ni su importancia desde el ámbito espiritual.

Este espacio de la capellanía, según lo arrojado por la encuesta, sigue siendo importante y reconocido como tal, pero parece ser que no se le ha dado la suficiente valoración y no se han establecido criterios claros que organicen, que permitan un mayor y positivo papel de la Capellanía.

Hasta este momento se ha hecho un diagnóstico desde el punto de vista de los encuestados acerca de su impresión de la capellanía en las respectivas instituciones, de tal manera que se ha podido constatar la necesidad de ver este espacio pastoral como una realidad que cuestiona y lanza a nuevos desafíos para la Iglesia, si se quiere hacer de ella un verdadero e incidente escenario de pastoral.

### **3. UN ACERCAMIENTO AL CRISTIANO DE HOY DESDE LA CAPELLANÍA**

Para acercarse a los nuevos retos vistos desde la capellanía, se puede iniciar con la siguiente pregunta que resulta ser muy interesante para el propósito de este trabajo de grado: ***¿Cómo hacer cristianos hoy en Bogotá?***, cuestión que nace desde una investigación asumida en el Seminario Mayor de Bogotá, que invita a reflexionar sobre lo que ha sido, lo que se tiene y lo que espera la ciudad capitalina en lo que a la pastoral se refiere, de tal manera que se puede partir de su aporte a la realidad actual de la religión en la vida de los estudiantes:

*“El Estado laico relega la religión a la sociedad civil. La religión ya no es más que religión y sólo religión perdiendo competencias en la sociedad, reconociendo y respetando la autonomía de lo profano: del Estado, de la vida social, de la vida política, de la economía, del saber, de las instituciones. El cristianismo sociológico*

*retrocede y pierde vigencia. Lo nuevo de este planteamiento religioso-político fue la pérdida de referencia total de la sociedad y de la persona a Dios. Éste deja de ser la referencia global en función del cual se articula toda la sociedad. Surge un mundo secular, profano, con tareas y funciones que tienen una especificidad y entidades propias, al margen de la referencia religiosa. La religión se refugia en el ámbito de la conciencia personal, sin que haya una identificación entre ciudadanía y religiosidad*<sup>30</sup>.

En el anterior párrafo, como constata el señor Estrada, se refuerzan los datos arrojados por la encuesta<sup>31</sup>: en medio de la realidad que hoy viven los estudiantes de los diversos planteles educativos, el hacer parte de la Iglesia, vivir una experiencia religiosa profunda y espiritual, ya no es un elemento que cause algún impacto en su manera de abordar la vida.

El anterior dato deja como tarea buscar alternativas dentro de las cuales los estudiantes se acerquen a la persona del capellán y vean en él un modelo carismático, lleno de fe que fortalezca sus proyectos de vida. El capellán debe incidir de una manera positiva y comunitaria en la vivencia de la fe, desde los principios del Evangelio, por tanto es claro, que necesita llevar a cabo una nueva evangelización dentro de la comunidad educativa<sup>32</sup>.

Por último, el ser del capellán dentro de la institución educativa ha de estar íntimamente relacionado con los actuales planes de evangelización, muy especialmente de la diócesis a la cual pertenece dicha institución educativa. Lejos de buscar fórmulas, las capellanías han de examinar esquemas que permitan o más bien, provoquen el diálogo y una construcción dinámica y significativa de la fe, tanto para los jóvenes mismos como para todos los actores de la comunidad educativa.

---

<sup>30</sup> Juan Antonio ESTRADA, El cristianismo es una sociedad laica. Cuarenta años después del concilio Vaticano II, Desclée de Brouwer, Bilbao 2006, 121-122.

<sup>31</sup> Cf. Anexo 2.

<sup>32</sup> Jesús Andrés VELA, Reiniciación cristiana, respuesta a un bautismo "sociológico", Universidad Javeriana, Bogotá 1984.

#### 4. ANÁLISIS DEL DEBER SER DEL CAPELLAN

4.1. El capellán debe ser una persona con un perfil específico, es decir, un hombre serio en su trabajo, pero con la capacidad de ser dinámico, creativo y abierto a las ideas de hoy, no sólo a las diferentes culturas que viven los estudiantes, sino a sus situaciones concretas de vida.

4.2. La mayor parte de los encuestados esperan que su capellán sea una persona que, dentro de la comunidad educativa, se caracterice por su dinamismo y por lanzar propuestas que estén acordes a la situación y las edades de estudiantes<sup>33</sup>. Se necesita, entonces, un sacerdote que aporte de manera creativa al crecimiento espiritual del Colegio y sea capaz de dar sentido de vida desde Dios y para Dios<sup>34</sup>.

4.3. De frente a las actividades o acciones que la comunidad educativa estaría dispuesta a aceptar, como propuesta desde la capellanía se puede apreciar que la mayoría opta porque el Capellán se dedique a charlas y a la preparación de convivencias, más que a la celebración de la Eucaristía. Piden espacios que permitan el esparcimiento y el aprendizaje mediante actividades lúdicas y que generen una mayor convivencia llena de valores, un ambiente distinto a cotidianidad que se vive en el Colegio. Todas las charlas como espacios extra-clase han de apoyar el proyecto de orientación personal y espiritual que brindan las clases de humanidades y ERE<sup>35</sup>.

4.4. En cuanto a los recursos pedagógicos y didácticos que prefiere la mayor parte de la comunidad educativa, se encuentran como alternativas llamativas el hacer usos de todos los instrumentos audiovisuales y lúdicos que dispongan a actividades distintas, más creativas, que pueden auxiliar a que la evangelización sea más eficaz, en menos tiempo y más productiva al crecimiento espiritual y personal de los estudiantes<sup>36</sup>.

---

<sup>33</sup> Cf. Anexo 2, pregunta 11.

<sup>34</sup> Cf. Anexo 2, pregunta 12.

<sup>35</sup> Cf. Anexo 2, pregunta 13.

<sup>36</sup> Cf. Anexo 2, pregunta 14.

3.5. Por último, de frente a los temas más llamativos para ser tratados, se encuentran: Aborto, eutanasia, alcoholismo, drogadicción, amistad, noviazgo, matrimonio, relaciones prematrimoniales, oración, autoestima personal, Biblia, calentamiento global, familia, tribus juveniles y su repercusión en el ambiente escolar, Cuidado y sentido de la moral ante un mundo nada ético y relativista tanto de pensamiento como de obra<sup>37</sup>.

---

<sup>37</sup> Cf. Anexo 2, pregunta 15.

## **CAPÍTULO II**

### **DIAGNÓSTICO DE LA CUESTIÓN RELIGIOSA EN LOS COLEGIOS PARROQUIALES: A PROPÓSITO DE LA CUESTIÓN RELIGIOSA EN EL COLEGIO...**

*“Pensar la Religión se ha vuelto necesario e imprescindible si se quiere abordar las cuestiones más importantes de la razón y del ser hombre, de la cultura y del mismo pensamiento”<sup>38</sup>*

A partir del análisis hecho en el capítulo anterior de la encuesta realizada a los colegios ya mencionados, se constata la necesidad de hacer una reflexión más profunda de los elementos y herramientas que servirán como apoyo teórico de esta investigación.

El epígrafe con el cual inicia este apartado, permite abordar la experiencia religiosa y espiritual en medio de las transformaciones culturales contemporáneas que se presentan hoy como verdaderos espacios de diversas expresiones que buscan generar una serie de cambios sociales, culturales y religiosos en los imaginarios de los jóvenes que hacen parte de una institución educativa.

La cuestión de la religiosidad en los colegios es demasiado compleja como la gran multiplicidad de propuestas espirituales y religiosas que aparecen a la orden del día e influyen en la comunidad de los estudiantes. Por tal razón, este presente capítulo pretende hacer una descripción, junto con un diagnóstico pastoral, del fenómeno o

---

<sup>38</sup> MARDONES, José María. Síntomas de un retorno. La religión en el pensamiento actual. Santander: Sal Terrae, 1999, P. 187-188.

hecho por el cual las prácticas religiosas influyen en el concepto y los comportamientos de los jóvenes en las instituciones educativas, específicamente en los colegios de confesión católica.

Las transiciones culturales urbanas que se están experimentando, antes que exterminar con la dimensión religiosa y espiritual de los jóvenes, han desatado un pluralismo religioso, una multiplicidad de experiencias, creencias y prácticas religiosas, que viven entre sí y ejercen una influencia sobre los demás espacios de la vida, de tal manera que, hoy las instituciones educativas, se han convertido en verdaderos areópagos, en lugares desafiantes a los que vale la pena llevar una propuesta desde el Evangelio que logre generar interés en la multiplicidad y diversidad de concepciones religiosas y espirituales que hoy día tienen tanto estudiantes como docentes.

Muchos son los relativismos y concepciones que tienen los estudiantes de bachillerato a propósito de su dimensión religiosa, vista muchas veces con actitud indiferente. En otras palabras, ¿ser o no ser – igual o diferente- ateo o creyente- profundo o superficial -libre o alienado? Éstos y muchos más cuestionamientos se hacen cada vez más visibles en el mundo propio de los jóvenes de los colegios de línea católica, marcando así una época donde la opción por el sentido de la vida se ve refundida en las inquietas búsquedas, muchas veces acompañadas por el factor de la inestabilidad espiritual y psicológica.

Por tal motivo, los jóvenes estudiantes buscan encontrar respuesta a sus interrogantes en los espacios que hoy proponen la sociedad o la cultura contemporánea. Para evitar caer quizás en el “vacío” tales ambientes se concretizan en: la moda, la música, el estudio, los deportes, las fiestas, y sin duda alguna las llamadas hoy culturas juveniles o tribus urbanas<sup>39</sup>.

---

<sup>39</sup> SICILIA URBÁN, Miguel “Tribus Urbanas” en: Cuadernos de realidades sociales, N° 45, 1995, 205.

Ahora bien, subsiste en los colegios una cierta privatización de la religión, entendiendo por religión no solamente la elección por una única expresión de fe sino por diversas propuestas religiosas y espirituales, puesto que pasa a comprenderse como una opción personal de creencias, no necesariamente vinculadas a instituciones, organizaciones o tradiciones, y si más bien conformadas por lo más llamativo de las diversas religiones; se habla entonces, como diría el sociólogo Thomas Luckmann, de una “religión invisible”<sup>40</sup>.

Sobre la institución u organización religiosa se antepone de sobremanera una experiencia religiosa traducida netamente al carácter individual, no siempre vinculada y articulada con la vida, ni muchos menos con la tradición que infundieron los mayores, convirtiéndose en experiencias aisladas de la existencia humana sin arraigo alguno. Tal parece que esa cultura de la herencia en la fe venida de los padres ya no es tan visible en la red simbólica y vivencial de los jóvenes transeúntes por los colegios.

La religión que hoy se vive en los ambientes educativos se encuentra mediatizada por factores socio – culturales; que van de alguna manera mundanizando lo sagrado al transferir a las realidades urbanas estructuras propias que le pertenecen al mundo religioso. Pero, esto no es objeto de estudio de este trabajo de grado, analizar la religión en la sociedad secularizada, plural y posmoderna, ni el modo como esta mentalidad incide en lo religioso para bien o para mal. Para ello es mejor remitirse a estudios especializados<sup>41</sup>.

Junto a esta realidad se revitalizan en las comunidades educativas diversas formas de religiosidad, de manera no convencional, casi anti-institucional, manifestando en algunos momentos una cierta apatía y un rechazo ante lo eclesial o lo clerical-institucional.

---

<sup>40</sup> LIBANIO BATISTA, Joao “La Iglesia en la ciudad” en: Perspectiva teológica, N° 28, 1996, 63-65.

<sup>41</sup> VELASCO JUAN, Martín. Metamorfosis de lo sagrado y futuro del cristianismo. Santander: Sal Terrae, 1998.

En este contexto aparece la llamada racionalidad moderna y con ella el deseo de un acceso a las realidades divinas valiéndose de ciertos rituales expresivos cargados de lenguaje simbólico que buscan generar un estado o espacio que ofrezca gozo y armonía<sup>42</sup>.

Dentro de estos espacios de revitalización que van manifestándose en los ambientes educativos surgen también otras maneras de vivir la experiencia religiosa, es lo que hoy conocemos como “religiosidad popular”, característica fundamental de la identidad cultural latinoamericana que han heredado muchos jóvenes. No se puede decir que este fenómeno encierra solo una realidad homogénea, sino que, a su vez, encierra una gran multiplicidad de manifestaciones o expresiones religiosas (sectas evangélicas, pentecostalismo, catolicismo de masas, etc.)<sup>43</sup>, las cuales hoy pululan de manera imparable sobre todo en las periferias y sectores populares de la gran metrópoli perteneciente a la Arquidiócesis de Bogotá.

Generalmente estas expresiones religiosas que muestran los jóvenes estudiantes van acompañadas de ritos de paso que involucran con la propia vida, normalmente, signos que están vinculados con prácticas que corresponden al carácter religioso. Las expresiones simbólicas que emergen de este tipo de religiosidad en los alumnos como escribiera Galli en su libro, *“La religiosidad popular urbana ante los desafíos de la modernidad”*, *“revelan el alma popular, configuran valoraciones éticas y tienen resonancias sociopolíticas, lo que la convierte en una realidad condicionada y condicionante”*<sup>44</sup>. Este tipo de expresiones se convierten así en una clave hermenéutica para analizar la fuerza integradora que adquiere toda capacidad de crear sentido de pertenencia y conciencia de identidad en los jóvenes que deambulan por los corredores, patios y aulas de nuestros colegios.

---

<sup>42</sup> ACEVEDO, Marcello. Vivir la fe en un mundo plural. Discrepancias y convergencias. Pamplona: Verbo Divino, 1993, P 132-133

<sup>43</sup> PARKER, Cristian. Religiosidad popular urbana en América Latina. Un estudio de caso en Chile, Université: Catholique de Louvain, 1986, p.289.

<sup>44</sup> GALLI, Cristian La religiosidad popular urbana ante los desafíos de la modernidad. Buenos Aires: Paulinas, 1992, P. 147-176.

## 1. CARACTERÍSTICAS DE LA EXPERIENCIA RELIGIOSA LEÍDA EN LOS ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS VISITADOS Y ENCUESTADOS

A partir del rastreo realizado a las comunidades educativas encuestadas de la ciudad de Bogotá<sup>45</sup>, se observa una serie de características de la experiencia religiosa que hoy vive y expresa el joven o por el contrario ni tiene ni vive y ni expresa: el individualismo, la centralidad del cuerpo, la negación de las distinciones entre el hombre y Dios y el hoy llamado “tradicionalismo”.

### 1.1. El Individualismo

Ésta característica se deriva de alguna manera de algunos comportamientos típicos nacidos de la experiencia religiosa:

- La pertenencia religiosa se presenta en estos jóvenes estudiantes fluida y movable, es decir, que dependiendo del estado de ánimo condicionan sus empeños, propósitos y compromisos a la caducidad temprana de los mismos. Allí se encuentra un serio problema de pertenencia y de identidad en donde no hay ningún tipo de estabilidad. Por otro lado los docentes en un 90% tienen un mayor arraigo y pertenencia en fe y por tanto, en su opción religiosa; cabe decir que de un 100% el 90% se consideran Católicos, lo cual no quiere decir que vivan su opción religiosa completamente, de un 90% el 30% están comprometidos con su expresión de fe<sup>46</sup>.

- **La realización personal y proyecto de vida fuera de alguna experiencia religiosa:**

A partir de las encuestas elaboradas se nota que la apreciación y aceptación de la Iglesia Católica, incluso de otras propuestas de fe, es poca aunque pareciese que no<sup>47</sup>. Muchos suelen referirse a este punto con expresiones como “¡soy católico pero

---

<sup>45</sup> Cf. Anexo 1 y 2

<sup>46</sup> Cf. Anexo 3, pregunta 1.

<sup>47</sup> Ibídem, pregunta 1

no creo en la Iglesia ni en los curas”!. Esto sin duda alguna, deja un gran vacío al respecto generando preocupación. Es así que no vale la pena comprometerse en algo que no produzca felicidad, de ahí, por ejemplo, el rechazo de un 70% especialmente en los jóvenes de décimo y once grado con relación a la práctica religiosa: “*La misa me aburre, es siempre lo mismo*”, no así sucede con los niños en sus primeros años de colegio.

- El *espíritu del sacrificio* que en su momento tuvo una gran fuerza hoy se ve opacado. Dar la vida en favor de los demás, en nombre del Evangelio es actualmente impensable. Al contrario, si se ve reflejado el querer tener un tipo de vivencia o experiencia espiritual personalizado. Este punto constató también en la que la espiritualidad es comprendida como una búsqueda en donde el espíritu trata de comprender el por qué y el cómo de la vida desde la fe para adherirse y responder a lo que Dios pide. Vale la pena decir que de un 100% solo el 4% de la población estudiantil considera que la espiritualidad no es importante<sup>48</sup>.

- La religión aparece a la carta, según la intención de estudiante, es decir, “*elijo a donde quiero ir*”, frase que expresa la necesidad de querer construir en su propio grupo de iguales una experiencia religiosa que se ajuste a sus necesidades; pareciera no existir la distinción entre el bien y el mal, sino entre lo placentero, lo que agrada, entre lo creído y no creído. Esta manera de vivir la práctica y experiencia religiosa termina convirtiéndose en un peligroso sincretismo religioso.

## **1.2. La dimensión corpórea**

El mundo que los jóvenes experimentan al interior de los colegios, expresado no tanto por meros discursos morales, éticos, teológicos y mucho menos dogmáticos, sino por la gran intensidad y fuerza en los sentimientos que van más allá de la propia razón. Por otra parte, la centralidad en el cuerpo deja ver de fondo que estos jóvenes también ven la religión como un camino de búsqueda de bienestar físico – psíquico

---

<sup>48</sup> Cf. Anexo P. 3

frente a la desilusión incluso a la propia insatisfacción. De esta manera aparece la religión como una compensación y tratamiento quizás terapéutico cuyo objeto es llenar los vacíos existenciales.

### **1.3. La concepción de la espiritualidad**

El compartir con los jóvenes en los colegios permite ver que la espiritualidad queda reducida a la interioridad del joven, ya sea para buscar la propia superación o el fruto de sus esfuerzos o para vivir una experiencia de ensimismamiento. Todas las religiones aparecen así idénticas, porque cada una de ellas de alguna manera ofrecen caminos para cultivar el interior.

Por otro lado, lo que conocemos como tradición religiosa por lo menos en los jóvenes estudiantes se ve hoy afectada o aislada por la diversidad de religiones que hoy tienen su gran influencia en este tipo de población.

## **2. LA EXPERIENCIA RELIGIOSA DE LOS JÓVENES EN EL COLEGIO**

Según datos arrojados en esta investigación, la experiencia religiosa de los jóvenes viven en un espacio puesto al interior de la entera vivencia subjetiva; en donde aparece en un primer plano la dimensión emocional o “sentimiento religioso”.

El filósofo Friedrich Nietzsche en su texto pensamientos sobre los prejuicios morales allí escribe: *“Ese sentimiento soy yo el centro del mundo, surge con mucha intensidad cuando de repente nos ataca por sorpresa la vergüenza: entonces nos sentimos como aturdidos en medio de un incendio y como cegados ante un ojo enorme que nos mira desde todos los ángulos penetrándonos con la mirada”*<sup>49</sup>.

---

<sup>49</sup> NIETZSCHE, Friedrich. *Pensamiento sobre los prejuicios morales*. Madrid: Biblioteca Nueva, 2000.

David Hume tiene su opinión, él comprende esta realidad del sentimiento como una fuerza caracterizada por no ser controlable, aunque en apariencia, la persona se impone a él. Hume considera sentimientos como afectos naturales y desinteresados, pero que influyen sobre los juicios morales; esta es precisamente su función, despertar un sentimiento en los demás<sup>50</sup>.

El caso del sentimiento religioso que se percibe en la población estudiantil, quizás tendría su origen en la experiencia misma de la persona ante lo Absoluto (Dios, Jehová, fuerza superior) es decir, la divinidad, que afecta de alguna manera al joven, produciendo en él un sentimiento, que luego será interpretado por el lenguaje y esto lo expresa en un redescubrimiento del conocimiento a través de la vivencia subjetiva. Es por eso, que a la pregunta en la encuesta *¿Cómo se manifiesta su relación con Dios?*<sup>51</sup>.

La población considera que su relación con Dios se da primero a través de la oración, que en muchas ocasiones no es un encuentro de fe sino un encuentro consigo mismo. Ante este panorama, se hace preciso leer con atención los signos y las manifestaciones en cuanto a la vivencia religiosa de los jóvenes estudiantes en los colegios.

Ahora bien, por otra parte, se percibe que se presenta una crisis al interior de las comunidades educativas encuestadas, se nota una *“unidad en la diferencia”*<sup>52</sup>. No es fácil cuando se vive en medio de una gran diversidad de pensamientos religiosos, allí el gran reto sería apostarle a una vía que permita elaborar una especie de clave común para traducir e interpretar los varios esquemas y lenguajes religiosos que hoy tienen tanto jóvenes como docentes.

---

<sup>50</sup> HUME, David. Tratado de la naturaleza humana. Madrid: Tecnos, 1988.

<sup>51</sup> Anexo 1, pregunta 5.

<sup>52</sup> TORRES, carlos. Agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI. Buenos Aires: Clacso, 2002, P. 225-233.

### **3. LO RELIGIOSO EN LOS COLEGIOS CATÓLICOS**

Para este apartado es necesario ir a las orientaciones curriculares de la educación religiosa escolar que ha propuesto la Conferencia Episcopal de Colombia<sup>53</sup>, esto permitirá ver los avances que se han hecho en el esfuerzo por una educación religiosa en los colegios cada vez más responsable e idónea:

#### **3.1. ENFOQUE CONCEPTUAL**

Como área de la Formación, la educación religiosa parte del principio universal de la dimensión trascendente y espiritual del ser humano.

Lo educable en niños y jóvenes es ante todo su capacidad de trascendencia. En el despertar de la conciencia de sí mismo, la percepción del universo, la existencia de realidades que anteceden su presencia en el mundo y que perduran más allá de su tránsito espacio-temporal, aparece la necesidad de relacionarse con otros seres semejantes y a la vez diferentes a él, las razones últimas de la vida, la muerte, el amor, el dolor, y finalmente la intuición de un Otro superior, conforman esa realidad a la que podemos denominar religión.

Como área de estudio comprende el conjunto de procesos y actividades académicas, que permiten al ciudadano y a las familias con respecto a sus hijos, ejercer el derecho a recibir una educación religiosa acorde con la fe que profesan.

Académicamente la enseñanza religiosa ofrece el estudio y la investigación de la experiencia de lo sagrado que se vive en una sociedad dada, en el contexto de una religión, y en un determinado medio socio-cultural, por lo cual estudia el hecho religioso en sus componentes histórico, doctrinal, cultural, moral, organizativo y documental en un nivel básico o de iniciación como corresponde a la educación

---

<sup>53</sup> CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. "Orientaciones y Contenidos de los Programas de Educación Religiosa Escolar, SPEC, Santa Fe de Bogotá, 1992.

básica. En el nivel de Educación Media la relación con la cultura hace que la enseñanza religiosa, estudie diversas experiencias religiosas y compare las respectivas vivencias en las culturas.

La enseñanza religiosa comparte con las demás áreas las exigencias de sistematicidad y rigor académico. Como área de formación contribuye al desarrollo humano integral, orienta los procesos de personalización, socialización y culturización que articulan los principios religiosos, sus normas y valores.

La presencia de la enseñanza religiosa Escolar en el currículo escolar puede contribuir además al proceso de generación de cultura y desde la misma experiencia educativa contribuye al crecimiento de la persona como sujeto de derechos y de deberes, competente para la convivencia, el ejercicio de la libertad responsable, con una madurez personal, social y comunitaria.

La educación religiosa puede contribuir a la formación moral y en valores humanos apoyada en cada credo religioso. Como objeto de estudio, se debe identificar el fundamento antropológico y teológico de cada confesión, sin sustituirse por el filosófico o ético, pero en diálogo con ellos, e integrando los temas ético-morales comunes o de interés para la educación y para todas las áreas.

Por su presencia en las instituciones educativas la enseñanza religiosa debe vincularse a los fines, objetivos y métodos propios de la educación y de la escuela. A su vez, si la escuela debe promover el desarrollo del pensamiento y del conocimiento, la enseñanza religiosa debe poner a los estudiantes en contacto con el pensamiento religioso. Igualmente si la escuela debe educar para la convivencia y la tolerancia la educación religiosa debe orientarse hacia esa meta.

En estas orientaciones, se ofrecen elementos generales para la formación de lo «religioso». A su vez en las instituciones, bajo la responsabilidad de cada institución puede asumirlas y adecuarlas para la elaboración de su plan de estudio específico.

La enseñanza religiosa presupone un criterio pedagógico que sustentado en un conjunto de ciencias que intervienen, permiten la obtención de los logros establecidos. Por lo tanto, es necesario que el docente se remita a estas ciencias para la elaboración del currículo del área y la aplicación adecuada del criterio pedagógico.

Una actitud madura y auténtica ante lo religioso se percibe cuando la persona va logrando el encuentro con un marco de valores, respuestas a la búsqueda de sentido y de orientación, el descubrimiento de la propia identidad, una visión integral del conocimiento religioso, una capacitación para afrontar el problema religioso, la comprensión del patrimonio histórico-cultural, la inserción crítica y participativa en la sociedad, una visión objetiva de la religión, y el respeto por las demás opciones religiosas.

## **3.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN**

La enseñanza de la religión encuentra su justificación, de una parte en las dimensiones espiritual y religiosa de la persona, y de otra, en las implicaciones de estas para con la escuela, la cultura, la sociedad, la religión y la legislación.

### **3.2.1. La persona**

La complejidad del ser humano se constata ante la misma dificultad de reducirlo a una definición. Por esto se habla de las dimensiones de la persona, la biológica, la psicológica, la intelectual, la social, la afectiva, la espiritual, la religiosa, la moral.

El desarrollo armónico de la persona, objeto de la educación, no aísla o separa ninguna dimensión. Es toda ella que avanza en sus procesos de maduración, razón por la cual la educación religiosa llega a la persona en su totalidad y sabe que su existencia está influenciada por la naturaleza y la cultura, dinamizadas por la historia.

Todo es educable en la persona; los rasgos espirituales y religiosos, se definen y progresivamente maduran con el despertar de la conciencia. La formación religiosa favorece el progresivo avance de los procesos de interiorización y reflexión que permiten al niño y al adolescente descubrir realidades dentro y fuera de sí que lo trascienden. Al acercarse a la juventud van encontrando más y más elementos para hacer opciones de vida de acuerdo con los valores que ha descubierto: la verdad, la bondad, el amor, la belleza, la justicia, la honestidad... y con ellos construyen su proyecto de vida.

El sentido de lo trascendente, lo sagrado, lo religioso constituye en el ser humano un núcleo integrador, y dinamiza su proceso de maduración frente a las situaciones y condiciones personales y sociales que a medida que avanza en edad, son cada vez más complejas

La persona, forja su calidad de vida en directa dependencia con la calidad de sus valores y decisiones fundamentales, responsables y autónomas. La educación religiosa acompaña los procesos de reflexión e interiorización con los cuales la persona descubre y aplica sus talentos, motivaciones, capacidades, que se asimilan a los factores culturales en los que construye su dignidad personal y su desempeño en la sociedad

### **3.2.2. La escuela**

La escuela como institución educativa tiene, entre otras, la finalidad de ser: una comunidad donde se aprende a vivir socialmente; un centro motivador y formativo

donde cada uno desarrolla su personalidad al máximo de posibilidades; y un espacio para la construcción de una sociedad más humana, más cívica, equitativa y solidaria.

Abierta a la realidad circundante, prepara al joven para insertarse en esa sociedad pluralista, con madurez personal, social y moral. La escuela debe propiciar un ambiente favorable al respeto y la acogida de las diferencias religiosas en el aula y en el establecimiento. Allí, docentes y estudiantes se forman en la praxis para el ejercicio de la libertad religiosa, para la convivencia en la equidad, la paz, la justicia, y el ejercicio de los derechos humanos.

### **3.2.3. La sociedad**

Los acontecimientos del mundo van forzando a las sociedades hacia el cambio. Poder, economía y democracia son comprensibles, en torno a la promoción humana, razón por la cual los grupos humanos viven en permanente búsqueda, cada cual a partir de principios y valores diferentes generando diversas formas de pluralismo, entre ellos el religioso.

En nuestro medio local fenómenos sociales como la violencia (libertad como poder absoluto), los conflictos sociales en todos los ámbitos (familia, trabajo, transporte, salud, educación etc.) y la pobreza extrema (progreso sin equidad) son fuerzas desintegradoras que actúan en todas las dimensiones humanas.

Para esta situación social, la educación religiosa ofrece el sentido de la dignidad humana, base del ejercicio de los derechos y deberes humanos; la formación a la convivencia y la construcción de la comunidad humana, con claro sentido del bien común; la formación al compromiso de la acción responsable, que contribuye al progreso con equidad y a la solidaridad.

### 3.2.4. La cultura

La cultura que por una parte es expresión del hombre, también le va construyendo y modelando. Le obliga a responder a dos cuestiones fundamentales: el «cómo» y el «por qué» de la realidad.

De las diversas respuestas que el hombre da a estos interrogantes surgen culturas diferentes, centrándose en torno a la científica-técnica («cómo») o la humanística («por qué»), cuando predomina un interrogante sobre el otro.

Actualmente la tendencia está en la percepción de la cultura como realidad antropológica, porque revela los rasgos característicos de una colectividad. La educación se orienta hacia el desarrollo humano y la idea de cultura es central en las ciencias humanas. Desde ella se analizan las realidades sociales, para comprenderlas y para actuar sobre ellas.

La educación de la dimensión religiosa asume el patrimonio espiritual humano que se transmite de generación en generación, se aproxima a él con el propósito de conocerlo, valorarlo y enriquecerlo ya que la cultura designa las características de comportamiento, de pensamiento, de juicio, de relación, de comunicación dentro de los grupos; cada uno desea perfeccionar sus actitudes, su escala de valores, su perfil cultural.

Inmerso en unas culturas, el ser humano se educa para el desarrollo de todo su potencial y llegar a ser artífice de nuevas formas o de cambios que permitan la humanización de la cultura que desea dejar a las generaciones que le siguen.

Por razones culturales la enseñanza religiosa presenta la religión como un hecho que influye significativamente en la historia, en el arte, la literatura, la música y aborda los contenidos de la religión desde el enfoque de una confesión religiosa,

de modo que pedagógicamente haya un referente fenomenológico cercano, tangible y al cual se acceda como objeto de estudio.

Ante la multiplicidad de subcultura que afectan la vida del estudiante, todas las áreas humanísticas, y entre ellas la religión, le proponen la búsqueda del sentido definitivo de la vida. Esta búsqueda de respuestas existenciales y trascendentes es lo que constituye el diálogo fe- cultura.

### **3.2.5. Lo religioso**

El estudio del “hecho religioso” es el objeto del área de educación religiosa. El hecho religioso es la experiencia de lo sagrado que se da en el sujeto inmerso en el contexto cultural. Son los seres humanos quienes re-ligan su vida a un Ser Superior. En la fe cristiana la revelación enseña que Dios es quien ha propiciado esa re-ligación con el ser humano para llevarlo a la plenitud de la vida.

El misterio no hace posible una relación directa del hombre con el Ser Supremo; la religiosidad necesita traducirse a través de las dimensiones específicas del hombre: la palabra, la acción, los sentimientos, los símbolos, los gestos, las fiestas. Todo esto aproxima al hecho religioso.

La experiencia religiosa se vive en comunidad. A partir de esa experiencia comunitaria se constituyen las iglesias y confesiones religiosas. Hay diversidad de iglesias, cada una con su origen, su cuerpo de doctrina, sus enseñanzas, sus lenguajes, su moral, sus celebraciones propias.

No es conveniente que la comunidad educativa sea ajena a lo religioso, porque la religión es una dimensión propia de la cultura, y su comunidad está conformada por personas inmersas en el hecho religioso y practicantes de diferentes credos. Desde las dimensiones educativa y cultural, los sujetos de la educación y la cultura son

portadores de una experiencia religiosa personal y comunitaria con los diferentes componentes históricos, sociológicos, psicológicos y éticos.

Educar para la convivencia en la pluralidad, requiere del respeto y la valoración de lo religioso, por lo cual, la escuela no puede presuponer una comunidad atea, sin Dios, en la que se silencie el fenómeno religioso.

La religión se expresa a través de diversos lenguajes, como son el bíblico, el litúrgico, el doctrinal, el moral y el propio de los textos sagrados de las diversas iglesias y confesiones. Todo este conjunto forma la experiencia socio-cultural y socio-religiosa, que es a su vez objeto de estudio en la educación religiosa.

### **3.2.6. Los valores**

El mundo de los valores ha planteado un problema esencial en la persona humana que alude al sentido de la vida y que pone como principio ético universal la dignidad del hombre y de la mujer y su derecho original y constitutivo de SER.

Leído desde esta perspectiva, lo ético plantea una relación con la persona, con la sociedad y con la cultura, donde la vinculación con lo Trascendente genera una perspectiva de vida encaminada a la construcción de unos principios y jerarquías en los cuales interactúan la conciencia moral y la propuesta de valores en la cultura.

La educación religiosa promueve el desarrollo de unos valores intrínsecos al sujeto, que a partir del despertar de la conciencia, unen la experiencia del «sí mismo» y la relación con «el Trascendente» en un ámbito cultural. Ubicados así la educación religiosa y los valores culturales, apoyados en presupuestos psicológicos, filosóficos y pedagógicos, fundamentan éticamente los procesos educativos y los diseños curriculares.

La religión comprendida como expresión de lo sagrado, existe en el hombre y para el hombre, manifestándole en un ámbito geográfico, histórico, social y cultural unas formas de pensar, sentir y hacer, a través de las cuales construye lenguajes, imaginarios, representaciones, símbolos y valores.

La antropología religiosa y el conjunto de ciencias de la religión (Filosofía de la religión, Psicología de la religión, Sociología de la religión) al plantear al hombre religioso y al analizar las diversas posturas frente a lo sagrado, confirman la apreciación ético-religiosa del actuar humano a la luz de su relación con lo trascendente; desde allí el hombre comprende su situación en el mundo, la misión que cumple en su existencia, la ordenación de las realidades temporales y materiales dirige una escala de valores cuyo norte se orienta a partir de la búsqueda del sentido último de su existencia dentro de la historia.

El desarrollo humano en su dimensión ética se inicia de manera libre y autónoma con la formación del juicio moral. Podemos establecer unos valores referidos al proceso de personalización, que dan forma a la consolidación de la vida interior.

En la formación religiosa, el ser humano se re-encuentra a sí mismo en una experiencia con el Ser Trascendente. Desde esta perspectiva de lo sagrado le es posible un aprendizaje de valores, normas, símbolos y comportamientos fundados en principios de valor universal: la vida, el bien, el honor, la verdad, la intimidad, la dignidad humana. De manera natural se generan los valores socializantes y culturizantes como «bienes» cimentados en la dimensión trascendente y desde allí son asimilados como propuesta moral para la convivencia, la construcción de la sociedad y la cultura humanizante.

La calidad de la educación se consolida en cuanto orienta sus intenciones hacia la construcción de la persona, en busca de una promoción integral. Es la coyuntura más pertinente para el diálogo entre lo ético (como teoría constructo de lo moral) y lo religioso (como ámbito cultural y existencial del ser humano).

La educación religiosa da su aporte a la educación al hacer una lectura dentro de la cultura religiosa, de la experiencia del sujeto a partir de una visión teológica, con las particularidades propias de los referentes doctrinales de las diversas confesiones.

Valores como el trabajo, el sentido de servicio y solidaridad, el diálogo, la rectitud, la búsqueda del bien común, la responsabilidad, el sentido del deber, el ejercicio de los derechos en la libertad y en el respeto a los derechos a los demás, forman un conjunto de actitudes socializantes que son la base para una cultura de orden, civilidad y convivencia pacífica.

### **3.2.6. La Legislación**

Colombia es un país joven: uno de cada dos colombianos está pasando por esa etapa de la vida o lo hará en los próximos años. La pobreza, la violencia y la falta de oportunidades, inquietan a gran parte de la población y afecta con especial dureza a la niñez, a los adolescentes y a la juventud<sup>54</sup>

En materia de educación religiosa, la legislación se remonta a la Declaración Universal de los Derechos Humanos: *“Toda persona tendrá derecho a la educación. Los padres tendrán el derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos”*<sup>55</sup>.

El Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales: La Asamblea General de las Naciones Unidas el 16 de diciembre de 1966 declaró que: *“Los Estados en el presente Pacto se comprometen a respetar la libertad de los padres...*

---

<sup>54</sup> COLOMBIA. Constitución política de Colombia 1991, Bogotá, Presidencia de la República, 1991. La ley ha sido una construcción colectiva que condensa las opiniones y las voces de centenares de líderes juveniles. La consulta nacional duró cinco meses y se convirtió en un ejercicio participativo de legislación y en una experiencia enriquecedora de pedagogía política, en la construcción de la ley de juventud por la regiones del país.

<sup>55</sup> Artículo 26.

*de escoger para sus hijos... la educación religiosa o moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones*<sup>56</sup>.

### **3.2.7. En Colombia la fundamentación legal de la enseñanza religiosa se encuentra en las:**

#### **- NORMAS CONSTITUCIONALES:**

Artículo 19 de la Constitución Política garantizando la libertad religiosa y de cultos.

En el Artículo 18, garantiza la libertad de conciencia.

En el Art. 45 se preceptúa el derecho a una formación integral.

El Artículo 67 de la **Constitución Política de Colombia** establece que : "*La Educación es un derecho de la persona un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento y... a los demás bienes y valores de la cultura*".

En el Art.68 de la **Constitución Política de Colombia** establece que: "*Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa*".

#### **-LA LEY 133 de 1994**

Habla sobre la libertad religiosa, y establece un ordenamiento común y fija el régimen jurídico básico para las diferentes religiones, confesiones e iglesias. Establece un marco jurídico de garantías básicas, para que todas las personas, individual o comunitariamente, puedan desarrollar libremente y de modo organizado o espontáneo sus actividades religiosas.

---

<sup>56</sup> Artículo 13

## **-LA LEY 115 DE 1994:**

La ley General de Educación establece en su artículo 5 los fines de la educación. Destacamos el numeral 1 de dicho artículo que establece como uno de tales fines.

**- EI PLENO DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD** sin mas limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica, y demás valores humanos.

### **- La misma ley en su artículo 19 define que:**

*"La educación Básica obligatoria... se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana".*

Y en su artículo 23 señala como una de tales áreas fundamentales y obligatorias a la educación religiosa que necesariamente se tendrá que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Es necesario señalar que el área de educación ética y en valores humanos es y está separada y diferenciada de la educación religiosa.

**PARAGRAFO:** *"La educación religiosa se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía Constitucional según la cual ninguna persona podrá ser obligada a recibirla". (Artículo 24)*

Podemos concluir en este apartado que la religión, la religiosidad, la fe, Dios, están presentes en la gran mayoría de las investigaciones teológicas y pastorales, pero hay que decir que existen experiencias a nivel gubernamental que han permitido explorar este campo quizás de una manera indirecta.<sup>57</sup>

---

<sup>57</sup> COLOMBIA, La Iglesia y el concordato, Bogotá, Centro Nacional de Consultoría 1993, 2., SALAZAR Alonso (edd), imaginarios, presencias y conflictos entre los jóvenes de Bogotá, Santafé de Bogotá, D.C, Instituto Distrital de Cultura y Turismo-Mimeo, 1998,16-18.

### 3.2.8. Desde el SPEC y el CELAM

Por otra parte, desde el ámbito de la Pastoral Juvenil Nacional y Latinoamericana, se pueden ver algunas reflexiones orientadas por procesos de escucha que ha la sección de Juventud del SPEC y del CELAM respectivamente en diferentes espacios, la sección de juventud de la conferencia episcopal de Colombia realizó como preparación al II congreso nacional de Pastoral juvenil en el año de 1992, “una consulta nacional acerca de los jóvenes y la religión, a través de entrevistas de profundidad<sup>58</sup>”.

Esta consulta se llevó a cabo en tres niveles: jóvenes comprometidos con la Iglesia, jóvenes ocasionalmente relacionados con la Iglesia y jóvenes alejados de la Iglesia.

- **Los jóvenes comprometidos con la iglesia** perciben la religión como absolutamente necesaria para el hombre, pues le da sentido a su existencia; es inherente al hombre, es el medio de comunicación con Dios. En cuanto a la Iglesia la sienten lejana y desatinada, pues no responde a los desafíos de hoy; la tiene en el concepto de clericalista, sin compromiso real, costumbrista, rica y sin opción real por los pobres y los jóvenes.
- **Los jóvenes ocasionalmente relacionados con la Iglesia**, perciben la religión como algo superior, personal, llamativo, sagrado, importante; es una creencia en alguien superior, una tradición, una práctica, una referencia y hasta una ideología. Casi todos están de acuerdo en que es necesaria porque crea confianza y da paz, sentido a la vida, tranquilidad a la conciencia, mantiene la esperanza; y si la religión no existiera el mundo estaría peor. No interesa que la religión sea, lo importante es creer en un ser superior. Hay otros que afirman que no siempre es necesaria; que solo hasta cierto punto o de vez en cuando. Se manifiestan creyentes en Dios pues le da seguridad y confianza en sí mismos.

---

<sup>58</sup> SPEC, El joven y la Iglesia. Entrevista a profundidad, Santafé de Bogotá, D.C, Sej, 1992

- **Los jóvenes alejados de la Iglesia** descubren la religión como algo que hace referencia a Dios, el ser superior o a la fe. Va desde algo subjetivo hasta la tradición y norman que atan. Otros la consideran pasada de moda o forma de evasión. La mayoría la considera necesaria como salida a las dificultades y problemas. Critican fuertemente a la Iglesia, les disgusta su falta de unidad, la solidaridad y los anti-testimonios de sus miembros (jerarquía), su formalismo externo, la prepotencia y el no dedicarse con mayor empeño a los pobres y necesitados.

La sección de Juventud del CELAM reconoce que, no obstante la tendencia a la privatización de lo religioso y a la creación de campos religiosos propios, lejos del modelo institucional, los jóvenes latinoamericanos han establecido un diálogo con la Iglesia, especialmente a través de la Pastoral Juvenil. Momentos significativos de este diálogo han sido los congresos latinoamericanos de jóvenes. Allí han expresado sus temores, sus percepciones, sus sueños y particularmente la Iglesia que desean construir<sup>59</sup>.

El estado religioso en los planteles educativos, visto desde un panorama interpretado en los colegios que fueron encuestados, aparece como lo opuesto a la modernidad, al conocimiento, a la ciencia y a la tecnología. Existe una posición radical que se alcanza a leer en muchos jóvenes y en algunos docentes, en donde se considera que lo que no es racional por lo tanto, no es razonable, sino irracional. Esta apreciación lleva a pensar que la fe religiosa puede ocupar, desafortunadamente, un puesto dentro de esta categoría, es decir, de lo irracional.

Ante está muralla, aparentemente impenetrable, pero surge una luz que nos ofrece al autor, citado antes, José María Mardones quien escribe: "*Estamos ante una*

---

<sup>59</sup> Se han realizado hasta el momento dos congresos latinoamericanos de jóvenes. El primero se llevo a cabo de Cochabamba, Bolivia, del 28 de diciembre de 1991 al 5 de enero de 1992. Y el segundo en Punta de Tralca, Chile, del 3 al 11 de octubre 1998. Acerca de las memorias de estos congresos pueden verse respectivamente: CONGRESO LATINOAMERICANO DE JÓVENES, Documentos finales, separata del boletín CELAM n° 245, Santafé de Bogotá, D.C, CPDC, 1992; CELAM – SEJ, Punta de Tralca, 15-92

*sensibilidad racional como condición para la nueva apertura a lo religioso. Se sitúa en la línea de la crítica moderna a la razón o, si se quiere, en la búsqueda de fundamentación e incertidumbres actuales*<sup>60</sup>.

Lo anterior llevaría a un estudio más complejo y profundo, gracias a Dios que hoy se encuentran abiertas las vías epistemológicas para que la religión en los estudiantes deje de ser vista como algo irracional o puramente emocional o incluso a veces irrelevante.

Encontrarse ante la posibilidad de superar aquellas posiciones viciadas por la llamada postmodernidad, que resultan en muchas ocasiones siendo excluyentes, es un camino nada fácil pero esperanzador, tal como lo indicó el señor Mardones: *“De todas formas, algo que va quedando claro es que hay más convergencia que divergencia, más cercanía e influencia mutua que la que se podía sospechar en momentos en los que se han visto más las contradicciones que las afinidades”*<sup>61</sup>.

Ante estas circunstancias el pensamiento abre nuevas posibilidades para el desarrollo de reconocidas tareas de la pastoral educativa en los colegios, como el diálogo fe – ciencia y fe – razón, a partir del serio intercambio interdisciplinar.

Con el propósito de indicar más que de generalizar, se reconoce que buena parte de los jóvenes estudiantes consultados en los colegios **San Luís Gonzaga, Colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría, Colegio Parroquial Adveniat, Colegio Comercial Madre Elisa Roncallo y Colegio Fundación Colombia**, se manifiestan creyentes en Dios, más no de igual manera en la Iglesia. Dios es importante en la vida de los jóvenes, no obstante, desde una perspectiva cristiana la imagen que posee de Él es difusa, poco referida a la experiencia del Dios de Jesucristo<sup>62</sup>.

---

<sup>60</sup> *Ibíd.*, P. 119

<sup>61</sup> MARDONES, José María. Síntomas de un retorno. La religión en el pensamiento actual. Santander: Sal Terrae, 1999, O.C, P. 187.

<sup>62</sup> ESPITIA Pedro Pablo et al., Juventud 90. Realidad socio-religiosa de la juventud colombiana. 10° y 11° de bachillerato, Santafé de Bogotá, D.C. Servicio catequístico salesiano, 1991, 90, 215-216. El “Dios del universitario”, presenta una serie de aspectos sobre los cuales es necesario reflexionar. Para

Acerca de Jesucristo la mayoría lo considera como “*el mejor amigo*” sin reconocerlo necesariamente como Dios, en este sentido se examina una cierta tendencia de profesar un “*cierto cristianismo sin Cristo*”. De esta manera se observa en la realidad de estos jóvenes estudiantes una imagen vaga de Dios, del cristianismo, la carencia en la mayoría de una “experiencia” vivencial de Iglesia<sup>63</sup>.

Conviene hoy por lo tanto, presentar una capellanía y con ella a la persona del capellán, en una actitud de diálogo, abriendo un espacio en las instituciones educativas existentes hoy en día, inclusive en aquellas que los conciben como parte de su andamiaje estructural, en otros términos, un simple nombramiento o una persona más en la lista de la nómina del colegio.

Las Capellanías, ante esta realidad, han de ser incisivas y muy creativas. Si en el capellán no existe un espíritu de lucha, de diálogo y de apertura para proponer un discurso y unas estrategias pedagógicas en medio de los otros discursos que hay en las instituciones, se correrá el gran riesgo de quedar convertido en un simple celebrante a quien se acude, de hecho muy de vez en cuando.

Esta propuesta pastoral permite pensar el capellán como aquél capaz de abordar cualquier tipo de realidad con los alumnos, aprendiendo a convivir con otras confesiones religiosas. Esto es necesario, debido a lo experimentado en las encuestas analizadas, ya que, con frecuencia, los miembros de otras religiones tienden a realizar proselitismo dentro de las escuelas y colegios, y los estudiantes, por muy variadas razones, son muy propensos a dejarse atraer por nuevos discursos.

En medio de este complejo desafío es pertinente y necesario decir que, por muchas razones religiosas y culturales, las escuelas y colegios ven todavía, según la

---

muchos Dios no pasa de ser un concepto puramente intelectual que no compromete al hombre. Más aún, para algunos es una fuerza y energía inconmensurable, que se puede manipular y controlar  
<sup>63</sup> Opcit, P. 223

experiencia vivida en la investigación, al capellán como algo normal y estructural, quien presta servicios religiosos, algún tipo formación y celebración litúrgica.

Esta es una puerta que no se puede dejar cerrar, ni mucho menos desaprovechar, pero al mismo tiempo es importante decir que esta apertura no significa un nivel claro de recepción al trabajo que se realice desde el área religiosa y pastoral de toda institución educativa.

Esto le da el carácter prácticamente misionero a esta actividad pastoral que hoy requiere de una presencia lúcida, comprometida y responsable, que ayude a reconocer en estos signos manifestados dentro de espacios educativos, un nuevo areópago para reencontrarse con el Dios de Jesucristo, aconteciendo en la existencia de los jóvenes. Sólo una mirada clara de fe ayudará a ver la acción de Jesucristo vivo en medio de estos jóvenes transeúntes en los colegios.

### CAPÍTULO III: EL DEBER SER DEL CAPELLÁN COMO PUNTO DE PARTIDA PARA LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Después de conocer los fundamentos teóricos referentes a la educación religiosa del estudiante dentro del ámbito de la comunidad educativa, ahora se vuelve la mirada a la encuesta hecha a los estudiantes de la sección de bachillerato de los colegios ***Colegio Parroquial San Luís Gonzaga, Colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría, Colegio Parroquial Adveniat, Colegio Comercial Madre Elisa Roncallo y Colegio Fundación Colombia***, en sus últimas cinco preguntas<sup>64</sup>, para discernir en el presente capítulo sobre el futuro del ser del Capellán: **¿Cómo le gustaría que fuera su Capellán?**<sup>65</sup>

Antes de dar respuesta a la anterior pregunta, se hace necesario abordar el concepto del Capellán en el espacio de la Iglesia, más exactamente dentro del Código de Derecho Canónico (CIC): *“Es un sacerdote a quien se encomienda establemente, al menos en parte, la atención pastoral de alguna comunidad o grupo de fieles, para que la ejerza de acuerdo al derecho universal y particular”*<sup>66</sup>.

Las anteriores líneas ponen el acento en un fin inmediato del capellán<sup>67</sup>: la atención espiritual de alguna comunidad que en el ámbito escolar es la Comunidad Educativa

---

<sup>64</sup> Cf. Anexo 1, preguntas 11 a 15.

<sup>65</sup> Cf. Anexo 1, pregunta 11.

<sup>66</sup> CIC Nc. 564

<sup>67</sup> Capellán, clérigo unido a una casa, sociedad o institución pública. El término, al parecer, se deriva de “cappellanus”, título latino otorgado en la época medieval a un guardián de reliquias sagradas, palabra que, a su vez, proviene de “capella” (latín tardío, ‘capa corta’). Puede haberse aplicado, en un principio, al responsable eclesiástico de la capa de san Martín, que estaba custodiada por los reyes de Francia como reliquia sagrada y que era llevada al campo de batalla en tiempos de guerra. Más tarde, la palabra capellán se asignaba a cualquier clérigo encargado del cuidado de reliquias o de la capilla

entendida como un grupo de fieles especial acompañado por un sacerdote, cuya función va más allá de los salones de clase, los libros de ciencias y las fórmulas matemáticas o aritméticas.

El ***deber ser del Capellán*** de un colegio lleva a pensar en el ideal y perfil de un trabajo espiritual entendido como “*cuidado pastoral de una comunidad educativa específica*” que involucra, además de sus facultades sacerdotales tales como oír confesiones, ser maestro de la Palabra de Dios que tenga cuidado fiel de la predicación, celebrar dignamente la eucaristía y administrar los otros sacramentos que le competen a sus facultades sacerdotales, tener un carisma especial para llegar de manera gradual al corazón de sus fieles desde la propuesta del Evangelio y la presencia institucional de la Iglesia<sup>68</sup>.

No todo sacerdote tiene el perfil para ser Capellán, ya sea porque no le gusta el ambiente educativo o porque no le llama la atención estar cerca de escolares y docentes, o nunca se ha atrevido a lanzarse a aceptar tal nombramiento de su Obispo por los prejuicios que tiene ser capellán de una institución educativa. Otra razón puede ser que no se tiene la experiencia, ni los elementos necesarios a nivel pedagógico para ejercer dicho oficio en el seno de la Iglesia Católica.

Muchos sacerdotes son Capellanes por la necesidad del sostenimiento económico debido a que los ingresos de la Parroquia no alcanzan para recibir el auxilio pastoral adecuado, o porque están de paso por la ciudad para adelantar estudios en la Universidad y aprovechan ser nombrados en un colegio por el Obispo<sup>69</sup> para poder sostenerse mientras tanto en sus gastos personales y académicos.

Son tantas las motivaciones, algunas equivocadas, que hacen del Capellán de un colegio una figura problemática para muchos y de esperanza para otros. La

---

donde éstas podían guardarse. En la actualidad designa a un miembro del clero al servicio de las Fuerzas Armadas, a quien sirve en una institución pública o semi-pública, como, por ejemplo, un hospital o es empleado para atender una casa privada como puede ser una familia real o noble.

<sup>68</sup> Cf. CIC 519.

<sup>69</sup> Cf. CIC 565

capellanía se convierte entonces en una oportunidad para ejercer alegre y eficazmente el ministerio sacerdotal en medio de una labor pastoral novedosa que va más allá del oficio litúrgico, tan sagrado y central en la vida de la Iglesia, pero propio de las responsabilidades del sacerdote del siglo XXI.

Entonces, ante una sociedad bastante secularizada nace una pertinente o fallida pregunta: **¿Cuál debe ser el deber ser (perfil) del capellán hoy?**<sup>70</sup> El deber indica una acción al futuro que se va desarrollando en el presente, acción que se ha de realizar teniendo en cuenta el contexto del colegio y su identidad institucional, el sujeto o los sujetos implicados en la comunidad educativa y los estereotipos “religiosos” o experiencias de fe, sobretodo, de los estudiantes que son los directos destinatarios de la Capellanía que más que un lugar se convierte en una oportunidad para formar conciencias desde la conciencia de Dios y del valor por la vida.

El deber ser del capellán<sup>71</sup> se convierte en problema cuando no gusta a las expectativas de los estudiantes de la Comunidad Educativa, cuando no se contextualiza su labor pastoral dentro y fuera del colegio, por lo que se hace necesario tener en cuenta los ámbitos que hacen de los escolares una razón para escribir y perfilar los retos y desafíos del Capellán hoy que no están lejos del perfil sacerdotal que la ciudad exige día a día.

Se puede comenzar por entender que la capellanía es un espacio formativo que ha de apuntar a la formación religiosa del estudiante y de su propia conciencia, urge como mediación educativa el discernimiento sobre cuál debe ser acertadamente el perfil ideal del capellán de un colegio<sup>72</sup>.

---

<sup>70</sup> Cf. Anexo 1, pregunta 12.

<sup>71</sup> Las líneas de reflexión de los siguientes párrafos de este capítulo son el producto de la confrontación con el diagnóstico resultante de la encuesta (Cf. Capítulo I) y las cinco últimas preguntas analizadas de misma. Si bien esta parte de la investigación es resultado de las respuestas dadas a la encuesta, se tiene que ver este intento especulativo de academia como una posibilidad para discernir el futuro el rol y desempeño auténtico de lo que espera la comunidad educativa del Capellán.

<sup>72</sup> Cf. CIC 566

El perfil puede definirse como el conjunto de rasgos que caracterizan una labor o actividad encargadas para una persona, o mejor, las características que una persona debe tener para dicha actividad. Pero hablar de “perfil” en medio de una capellanía es pensar en la persona del sacerdote como ministro que tiene la labor de ser cura de almas desde el perfil de Jesucristo y la tradición de la Iglesia.

No se tiene que desmeritar pues, dentro del planteamiento del deber ser del capellán, que él es un sacerdote, un ministro ordenado que tiene la oportunidad de evangelizar en el contexto de la academia de los colegios confesionales (o no confesionales) de las diócesis que tratan de sostener los pocos colegios que profesan la fe católica. Para este objeto es necesario tener en cuenta posibles criterios que ayudarán a que la capellanía sea oportuna y efectiva en su acción pastoral y espiritual dentro de la comunidad educativa, especialmente, con los estudiantes del bachillerato.

## **1. Criterios que ayudan a perfilar el deber ser del Capellán<sup>73</sup>:**

### **1.1. Un sacerdote que sea hombre de Iglesia y continúe la misión de Jesús en medio de la Comunidad Educativa:**

- Al ser un hombre creyente, el sacerdote debe hacer viva su fe en Cristo en medio del colegio sin perder la razón de “ser presbítero”, no abandonado o arrojado a un espacio lleno de personas sino insertado en medio de una comunidad de fieles que a su vez hacen parte de una pequeña comunidad de la Iglesia, donde todos no tienen la misma facilidad de acceder a la experiencia espiritual o no tienen la conciencia de pertenecer a la Iglesia ya sea porque no las personas no son creyentes o son católicos de sólo partida de bautismo o confiesan una fe distinta a la del colegio. En este sentido, el sacerdote debe ser consciente de respetar la libertad de cultos de manera prudente sin lesionar la vida de Iglesia en medio de la Comunidad Educativa.

---

<sup>73</sup> Cf. Anexo 1 y 2

- Si bien no es fácil ser sacerdote en medio de una Capellanía, es necesario no perder el horizonte de la evangelización, de continuar la misión de Cristo confiada por Él mismo a la Iglesia. El mandato de Jesús se hace visible y actuante en la persona del Capellán, no sólo porque es un hombre de fe sino de Iglesia. Aunque el terreno tiene diversas dificultades propias de todo campo de evangelización o de misión, no se puede perder la esperanza de construir Iglesia en medio de una comunidad educativa, de anunciar a Cristo como camino de respuesta a tantas dudas que tienen las personas, a formar desde Cristo las conciencias de quienes se forman para ser ciudadanos de un ciudad, un país, un mundo donde la escala de los valores humanos y los principios cristianos han perdido importancia o no tienen relevancia porque cada quien defiende sus propios intereses éticos o morales a su acomodo, sin importar el bien del prójimo o del colectivo de la comunidad.
- El sacerdote al ser hombre de Iglesia debe poner en práctica no sólo su creatividad pastoral, sino dejar la acción al Espíritu del Señor para discernir puntos de equilibrio que le ayuden a construir en la comunidad educativa, los principios gestantes de la primera comunidad cristiana que, en últimas, son los sentimientos queridos por Jesús. y que, a través del tiempo. han ayudado a construir comunidad, es decir, la Iglesia viva.
- Se pueden tener colegios bien contruidos materialmente, que cumplen con las exigencias de la Secretaria de Educación, con docentes capacitados intelectualmente, pero de qué vale todo esto si no enseña al personal a formarse para crear comunidad y trabajar en bien de los demás, luchando contra la individualidad en medio de una espiritualidad que tiene en cuenta que el bien común prima sobre el bien personal en muchos casos de la vida humana.

## **1.2. Un sacerdote que tenga el carisma para acompañar a la comunidad educativa espiritualmente**

- A los adolescentes o jóvenes de una Comunidad Educativa, les llama la atención un sacerdote con carisma, pero ¿qué clase de carisma? El carisma implica una manera de ser, de estar cerca, de atraer a las personas, de tener empatía y simpatía con los demás, de saber llegar al otro desde las potencialidades, fortalezas y cualidades humanas que se poseen tales como la alegría y el servicio desinteresado. El sacerdote puede tener gran riqueza de carismas personales pero estos se enriquecen cuando la obra de Dios va uniéndose al ser sacerdotal de la persona que está a cargo de la capellanía. En otras palabras, el sacerdote debe impregnar en su vida, no sobra recordarlo, el carisma de Cristo que sigue impregnando la vida de los creyentes del siglo XXI y que dejará inquietos a los que tal vez, hasta a los que no crean. Si se habla de Cristo como persona y experiencia, no se debe dejar de lado que la comunidad educativa la componen personas que buscan diferentes experiencias de vida, cristianas o cristianas pero que dejen huella, y que mejor que un sacerdote con carisma para que sepa y tome conciencia de dejar la huella de Cristo desde el espacio de la capellanía.
- La espiritualidad cristiana de la comunidad educativa ha de enriquecer los procesos de vida de cada uno de sus integrantes usando medios atractivos, pedagógicos y didácticos para llevar la propuesta del evangelio sin caer en un espiritualismo desligado de la vida y de la conciencia de los estudiantes a quienes se debe dirigir el Capellán. Ayudan los procesos de la oración juvenil cimentada en un método arraigado en la experiencia vital real de los destinatarios; ayuda la celebración de la eucaristía como espacio de renovación de la fe y del encuentro con Cristo, donde el capellán ha de poner a prueba su creatividad pastoral empezando por una celebración animadamente presidida, con una bien preparada homilía que responda a las inquietudes y vacíos de los estudiantes, haciendo uso de la imagen y los signos que generan huella en la mente y corazón del ser humano del siglo XXI. Son variadas las voces de estudiantes que piden a gritos que el Colegio realice encuentros llenos de convivencia más que retiros, lo

que prefigura una preocupación por compartir experiencias más allá del aula de clase, o para reforzar la vida de fraternidad en medio del curso.

- El sacerdote debe ser un presidente de las celebraciones capaz de tocar y animar el corazón de las personas que lo escuchan desde la alegría de Jesús, un Jesús para los jóvenes que acreciente la espiritualidad cristiana. El padre debe revisar diariamente si sus celebraciones son ungidas y dejan la huella profunda de Dios en los estudiantes. Debe revisar si sus homilías están llenas de vida, de la vida de Dios y orientan la vida espiritual de las personas que lo escuchan. Este punto es vital en la percepción de los estudiantes ya que las homilías o predicaciones en las convivencias o retiros deben hacer referencia a hechos de la vida reales, a anécdotas, a comparaciones o parábolas que orienten la formación de la comunidad, según la realidad del plantel educativo.
- Un reto para el capellán es pensar en cómo hacer más viable un reconocimiento y valoración de parte de los estudiantes cuando el colegio programa los retiros espirituales, tendrían que analizarse los temas, el sitio del retiro que no siempre sea el mismo de cada año y la metodología a la hora de poner sobre ruedas dicha actividad. Entre la comunidad educativa se tienen imágenes negativas de los retiros y se les ve como algo aburrido, donde no se puede jugar ni hablar y que sólo los mojigatos pueden aguantar. La capellanía debe cambiar este imaginario de los retiros, lo cual depende del talante carismático del sacerdote y su equipo de trabajo. En últimas, el sacerdote, dentro de su responsabilidad como capellán, debe buscar en los estudiantes caminos para que crean en Dios y vivan la experiencia trascendental como parte de la propia condición humana, aún en medio de dolor y la fragilidad, de la desesperanza y pérdida de la inocencia cuando se era niño(a).
- El sacerdote debe dar un lugar digno a María Santísima en todas las celebraciones y ha de orientar a la comunidad educativa el amor por María. Una viva espiritualidad mariana ayuda al estudiante a valorar el papel de María dentro de la espiritualidad cristiana. Asumir sus virtudes de María abona terreno para

que el estudiante se esmere por plasmarlas en su vida cotidiana, entre ellas, la obediencia y la prudencia que tanta falta hace a los estudiantes.

- El sacerdote debe crear un clima de oración y fraternidad comunitaria al interior de los salones de clase y ha de brindar propuestas pastorales que acrecienten la caridad comunitaria. Es necesario observar la manera como las celebraciones están dejando o no huella en la vida comunitaria de los cursos; si las oraciones, reuniones de formación espiritual, clases de ética, clases de ERE y homilías dicen algo a la vida del creyente estudiante; si sus vidas van cambiando positivamente según la voz del evangelio o si definitivamente urge dejar sonar la voz de Dios en medio de situaciones difíciles tales como la doble moral del estudiante, la apatía por los valores éticos, religiosos y espirituales; la apatía a ser buenos y mejores ciudadanos y creyentes para ser alguien en la vida; por la lucha contra la vida propia y la de los demás buscando los propios intereses que lleva a la pérdida de respeto a la autoridad, empezando por la autoridad de los padres, etc.
- Aunque las encuestas reflejan que los estudiantes tienen una aceptación por la espiritualidad en la vida de las personas y la valoran, en la vida práctica sienten la tentación de manejar una relación con Dios, a su manera, como más les parezca, en fin, es la influencia social de una religión personal con Dios pero sin vida sacramental ni vivencia de la caridad. Urge entonces que el capellán oriente a los estudiantes en la maduración de su fe personal en pro del cultivo de la fe comunitaria. El sacerdote además de ser capaz de organizar las funciones que le son propias como ministro de la Iglesia a nivel litúrgico y pastoral, teniendo en cuenta que su autonomía pastoral debe ser cuidada por la institución que le pide su colaboración, debe velar porque la vivencia de la fe no se individualice sino que se haga viva, se ore, en medio de la comunidad que es la Iglesia, a través de las obras de caridad, de la oración comunitaria, del andar compartiendo la vida diaria y la experiencia de Dios.

### **1.3. Un hombre cercano pero serio en su Capellanía y a la vez capaz de ejercer un trabajo dinámico, creativo y abierto a las ideas de hoy**

- Los adolescentes y jóvenes de las instituciones educativas, además de pedir un sacerdote lleno de carisma en su colegio, piden un sacerdote cercano, no mojigato ni santurrón, ni conservador ni regañón, sino que comparta su vida con los integrantes de la Comunidad Educativa ayudando a descubrir en ellos sus fortalezas y debilidades propias del entorno desde la vivencia del Evangelio. En este campo el sacerdote capellán debe aprender a abrirse a las experiencias cotidianas de quienes habitan más de 10 horas el espacio del colegio, sin perder el horizonte de su ser como ministro ordenado. Aprender a “abrirse” no se debe entender en el sentido negativo del argot de los estudiantes, “abrirse” significa crear espacios de cercanía con los miembros de la comunidad educativa, cercanía que es comunicación, diálogo, conversación, compartir unas palabras de aliento, compartir y conocer la cultura juvenil impactada por una gran carga de sensaciones y emociones que afectan la identidad de los jóvenes. El sacerdote debe ser un profesional de su vocación sacerdotal, un profesional que refleje la cercanía que vivió Jesucristo, lleno de ánimo, de alegría, de misericordia, de bondad, de humanidad.
- La seriedad del trabajo del Capellán no puede atropellar la alegría del sacerdocio. Los estudiantes esperan que su capellán sea serio pero al mismo tiempo carismático, benevolente, lleno del amor de Dios, que hable de la experiencia de Jesús con gozo, en medio de la cantidad de propuestas que integran la vida de la comunidad educativa y que con su testimonio respalde lo que anuncia de palabra. La credibilidad se gana no sólo porque el sacerdote es el capellán del colegio sino porque su vida muestra coherencia y autoridad para hablar y exigir desde la autoridad del Maestro Jesús. Los estudiantes piden sacerdotes coherentes con lo que rezan y viven, creen y celebran, hombres de esperanza y no de tristeza, hombres de palabra que cumplan la palabra de Cristo, hombres de fe que propongan caminos de vida en medio de las diversas culturas juveniles que

existen y cuyos pensamientos, en la mayoría, llevan ideologías contrarias a la vida, la ética y los valores humanos y los principios cristianos.

- La creatividad implica al mismo tiempo “dinamismo” a la hora de hablar de Dios a los estudiantes, ser dinámico es estar en movimiento, si Dios y su Hijo son dinámicos, el sacerdote debe transmitir a los estudiantes esta dinamicidad de la fe inspirada por el Espíritu Santo. Anunciar la buena noticia de Jesús exige de parte del capellán estar atento y sensible ante los problemas y amenazas que aquejan el bien humano y espiritual de los estudiantes, a través de signos preventivos que fortalezcan un adecuado proyecto cristiano de vida. En medio de tantas amenazas y peligros que aquejan a las comunidades estudiantiles, el ritmo dinámico de la capellanía debe intentar dar respuesta a la búsqueda de la presencia de Dios en medio dichas tentaciones que dañan la conciencia juvenil.

#### **1.4. El sacerdote debe ser dinámico no sólo porque tenga buenas cualidades sino porque también es un entendido de los procesos pedagógicos y didácticos:**

- Una comunidad educativa sin pedagogía no tiene razón de ser, así pasa con el acompañamiento espiritual de dicha comunidad educativa, si el capellán no tiene una propuesta pedagógica atractiva que dé respuesta desde el evangelio a los criterios del mundo juvenil, cuya mentalidad es contraria a la propuesta de Cristo, se está en el lugar equivocado. Cuando se habla de pedagogía se pone de por medio una “metodología” para enseñar, orientar, dar directrices que ayuden a los estudiantes a poner horizonte a su vida desde los elementos de enseñanza que ofrece la capellanía más allá de la rigurosa captación de teorías, conocimientos, que si bien son necesarios en ciertos momentos de la vida, no tienen validez sino se complementan con la dimensión espiritual y psicológica del estudiante. Enseñar sobre la experiencia de Dios no puede ser “algo aburrido”, ha de existir un proceso pedagógico que dinamice este proceso espiritual sin que se corra el

peligro de caer en conceptos vacíos que no digan nada a la conciencia del estudiante. Aquí entra a jugar papel importante la manera como la pedagogía ha de estar acorde a la verdad de la espiritualidad cristiana basada en el evangelio, fortalecida por la didáctica, el uso de los medios actuales de información y sistematización donde vale más la imagen que la cantidad de palabras, algo así como lo que hizo Jesús. Hacer uso de imágenes para dar a conocer las cosas del Reino de los cielos no está lejano del siglo que viven los estudiantes de hoy.

- Todo proceso pedagógico gestado desde la Capellanía debe hacer consciente al sacerdote de enriquecerlo con su presencia a través de los distintos campos de la vida educativa de los estudiantes, especialmente, en los descansos y los momentos de compartir comunitario. Su trabajo pastoral debe contribuir a la mejora de las tensiones y conflictos cotidianos que vive cada integrante de la comunidad educativa.
- Es necesario analizar la conciencia del estudiante de cara a las vivencias en las cuales tenga que tomar decisiones que afecten la vida propia y comunitaria, aún cuando se encuentra la amenaza de ir en contra de todo lo que sea normativo o peor aún, que signifique ley. Una buena pedagogía ayudará a que los estudiantes se les forme desde el campo de la espiritualidad de la capellanía en la conciencia, sagrario que debe ser cuidado porque en el colegio no se forma simplemente en conocimientos sino para la vida, en medio del vacío familiar lleno de conflictos que inundan la capacidad de decisión del estudiante.
- Un sacerdote que fortalezca el trabajo social y psicológico de los estudiantes que se encuentran en seguimiento espiritual. Si el seguimiento espiritual de una persona de la comunidad educativa es fruto de las distintas reflexiones que se hacen en torno a cada una de las actividades pastorales de la capellanía, se habrá llegado a un logro importante en el trabajo del capellán. Son muchas y distintas las situaciones que el capellán puede abordar cuando hace un trabajo mancomunado con los entes de psicología y demás ciencias humanas de la

institución académica. Se puede hablar de una interdiscipliniedad de la capellanía en pro de colaborar en la formación humana, social, espiritual y afectiva de las personas del colegio. De qué vale recibir conocimientos y más conocimientos provenientes de las ciencias sino se tienen estudiantes del bachillerato llenos de valores personales y sociales, religiosos y morales, poseedores de talento humano digno y calificado. La autoestima es necesaria en la vida afectiva de los estudiantes, pero no se ha de olvidar al otro como punto de referencia para poner en práctica un trabajo social desde que haga personas más sensibles y hermanables ante el dolor y el sufrimiento de los otros en medio de la familia y la sociedad, hoy menos sensible y pronta a estos criterios humanos y cristianos.

- Un sacerdote que descubra a los estudiantes que por su liderazgo, fervor espiritual y de servicio, puedan hacer parte oficial del **Equipo Animación Pastoral de la Capellanía (EAPC)**. La motivación de las personas en lo que hacen y piensan es un elemento importante para acrecentar la misión del talento humano dentro de la capellanía. Detectar líderes con talento espiritual y pastoral ayuda al capellán a crear un proyecto de capellanía de talante efectivo, afectivo y colectivo, lo cual podría generar un EAPC que fortalezca el acompañamiento de la catequesis de bautismo, eucaristía y conformación dentro del colegio.
- La creación del EAPC ayudaría a fortalecer los demás espacios que tiene la capellanía dentro del colegio tales como las fiestas sobresalientes del año litúrgico, el fortalecimiento de la devoción mariana, la animación de la oración en las actividades centrales del colegio, la promoción de una pastoral de la caridad efectiva cada semestre en pro de una obra social según el corazón del buen samaritano, entre otras.

## **2. Actividades dentro del perfil del Capellán**

Según la encuesta realizada son muchas las actividades que propone la comunidad educativa dentro del quehacer del Capellán<sup>74</sup>:

- Preparación de convivencias y charlas dinámicas acordes a las problemáticas de la comunidad educativa que permitan el esparcimiento y el aprendizaje mediante actividades lúdicas.
- Celebración de la eucaristía más viva y breve que no aburra a la asamblea celebrante que en este caso es la comunidad estudiantil sin dejar de lado la tradición de la Iglesia.
- Actualización de los temas que aquejan a la adolescencia y a la juventud iluminados desde el evangelio.
- La respuesta a esta pregunta indica la apatía y la indiferencia que existe a la eucaristía. Habría que ver allí por qué no está teniendo fuerza e incidencia la celebración de la eucaristía en los jóvenes y aún así en los docentes.
- Se hace urgente que el Capellán haga uso de los medios audiovisuales y didácticos para su labor ya que así sería más amena su misión en el colegio.
- La mayor parte de los estudiantes, administrativos y directivos de las instituciones educativas opinan que la mejor manera de ofrecer y presentar las actividades de la capellanía han de estar acompañadas de elementos didácticos que permitan mediante la lúdica y el aprendizaje significativo aquellos elementos que son determinantes en la formación espiritual de la comunidad educativa.

### **3. Los recursos son necesarios en la labor de la capellanía:**

---

<sup>74</sup> Cf. Anexo 1, pregunta 13.

Dentro de la encuesta se muestra que la comunidad educativa debe poner un cuidado especial en la búsqueda de recursos para la acción pastoral de la Capellanía<sup>75</sup>. Así lo exige el perfil de sacerdote capellán, apenas se dilucida en la cantidad de retos que se tiene en medio de la comunidad educativa, para lo cual no sólo se necesita de un espacio como la capilla del colegio o el confesionario.

Es fundamental que el sacerdote en su labor pastoral se valga de todos los instrumentos pedagógicos, didácticos, audiovisuales y significativos para que pueda fortalecer sus actividades. Sólo así, los proyectos serán mejor acogidos y asumidos por los estudiantes e incidirán en sus procesos formativos de manera integral y no pasarán a ser objeto de rechazo, mala interpretación o pereza.

Todo recurso humano o material debe apuntar a que realmente se cumplan con los objetivos de la capellanía y busquen que la espiritualidad se convierta en el eje transversal de todos los proyectos y áreas que componen los diferentes pensum educativos propuestos por el concejo directivo de la institución educativa.

Las directivas de colegio han de invertir no sólo en el auxilio pastoral del sacerdote por celebración de la eucaristía o escucha de las confesiones. Se debe tener dentro del presupuesto del colegio, si es posible, una suma de dinero para la construcción o adaptación de un sitio donde funcione la oficina del capellán, una sala de trabajo para el EAPC y un espacio para la atención espiritual de personal de la comunidad educativa.

Además de los espacios propios para el funcionamiento de la capellanía, se debe dotar de los instrumentos de trabajo tales como computador, impresora, la papelería para el trabajo pastoral, lápices, esferos, colores, marcadores, plastilina, arcilla, temperas. Si es posible, ayuda una grabadora, un televisor con DVD y un vídeo-

---

<sup>75</sup> Cf. Anexo 1, pregunta 14.

beam para las presentaciones de los temas de reflexión o proyección del material audiovisual<sup>76</sup>.

Se puede contar también con material audiovisual en películas o DVD con temas relacionados con la espiritualidad cristiana desde la vida de Jesús, los valores humanos y cristianos, proyecto de vida o crecimiento en la palabra de Dios. Otra ayuda sería la adquisición de un buen álbum de CD's referentes a música religiosa, cantos mensaje o de meditación o cantos acordes al vivir de la juventud. Es necesario enriquecer este material con películas o cortometrajes relacionados con el crecimiento personal y comunitario, la sensibilidad ante el dolor y el sufrimiento del prójimo, de análisis de los problemas que aquejan a la humanidad hoy, con un enfoque ciudadano propio de la capital Bogotana, etc.<sup>77</sup>

Ayuda también la recolección de crónicas de la vida real de los estudiantes o de la vivencia de las culturas juveniles propias de la ciudad, ya que esta recopilación podría ayudar a fortalecer el valor significativo de historias que ayuden a ubicar el contexto del tema elegido y que puedan ser iluminadas por la Palabra de Dios.

#### **4. Posibles temáticas del deber ser planteadas por la comunidad educativa:**

El perfil del sacerdote capellán se enriquece cuando dentro de su deber ser entra a jugar parte primordial las inquietudes y temáticas que tiene la comunidad educativa como expresión de su lenguaje que, en medio de una red simbólica propia de adolescentes y jóvenes, tienen que decir algo a su situación de "fe o experiencia de Dios". La vida del creyente (estudiante o docente o administrativo o de servicios generales) está influenciada por muchas e innumerables circunstancias, como se ha investigado a lo largo de este trabajo.

---

<sup>76</sup> Aquí se puede pedir el apoyo de la sala de pastoral de colegio o de los recursos destinados para el proceso de formación de la ERE.

<sup>77</sup> Ayuda el material audiovisual que brindan las librerías Paulinas, San Pablo, Cre-ser, Minuto de Dios o la librería salesiana del 20 de Julio.

Dichas situaciones llevan a poner de relieve una preocupación acerca de las posibles temáticas de reflexión que se podrían generar en torno a la vida escolar de los estudiantes, más aún la cuando nace la complicación a la hora de pensar en los temas de interés, ya que muchos de ellos tienen poco que ver con la actividad pastoral propia de la capellanía<sup>78</sup>, lo cual representa un reto a la hora de planear un horizonte de posibles contenidos que ayuden al crecimiento espiritual de los participantes de la comunidad educativa.

#### **4. Bloques de temáticas propuestas por los estudiantes<sup>79</sup>:**

- Valores que ayuden al conocimiento personal, dinámicas de superación personal, el respeto por el cuerpo humano, las amenazas que atentan contra la vida humana (aborto, eutanasia, alcoholismo, drogadicción, secuestro, homicidio, suicidio, delincuencia, la pobreza, la guerra, la violencia en todas sus manifestaciones, etc.) y la visión de la Iglesia respecto a cada una de las problemáticas.
- Temas relevantes dentro de la Moral y la formación de la conciencia, la tentación del arribismo y el rechazo, compromiso cristiano, perdón personal y social, tema del género, amor por los valores del trabajo digno,
- La sana vivencia de la amistad, la convivencia humana, el noviazgo, el matrimonio y el problema de las relaciones sexuales tempranas en los adolescentes.

---

<sup>78</sup> Cf. Anexo 3, pregunta 15, por ejemplo, temas referentes a la democracia o situación política del país, que puede orientarse desde la óptica del deber que tiene el cristiano de decidir y optar por mejores caminos que vayan en pro de la justicia social y el bien común.

<sup>79</sup> Cf. Anexo 1, pregunta 15.

- Orientación de la Iglesia respecto de las tendencias homosexuales y de lesbianismo que afectan la vida afectiva de algunos(as) estudiantes.
- Amenazas dentro y fuera del ámbito escolar y que afectan la vida personal, familiar y social de los estudiantes.
- Conocimiento de las culturas o tribus juveniles como los Emos o los Punks.
- Conocimiento atractivo de la Sagrada Escritura, vida de Jesús de Nazaret, talleres de oración personal y comunitaria. La forma de comportarse en la celebración de la Eucaristía.
- El papel de Dios en la vida del creyente y las formas o medios para crecer en la espiritualidad cristiana, entre ellos la vivencia auténtica de la caridad.
- Aprender a manejar las tensiones del presente y proyectar el futuro, diferencias entre la sociedad actual y del pasado, problemáticas de la sociedad actual abordadas desde la religión, los conflictos juveniles y su influencia en la vida familiar, los roles de los integrantes de las familias funcionales y disfuncionales.
- La historia de las religiones, clases y sus diferencias pero con la verdad.
- El valor de los mandamientos de Dios y de los sacramentos en la vida de los estudiantes.
- Defensa de la creación en el tema del calentamiento global

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA PEDAGÓGICA

### PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA CAPELLANÍA

A lo largo de estas líneas se ha ido decantando la intención inicial de este trabajo: a partir del análisis y diagnóstico de la situación real de las capellanías de las instituciones educativas ***Colegio Parroquial San Luís Gonzaga, Colegio parroquial Santa Isabel de Hungría, Colegio Parroquial Adveniat, Colegio Comercial Madre Elisa Roncallo y Colegio Fundación Colombia***, hacer una propuesta pedagógica que unifique los criterios pastorales de la Capellanía que fortalezca su funcionamiento y ayude a un mejor desempeño del trabajo del sacerdote capellán a nivel espiritual de los estudiantes del bachillerato<sup>80</sup>.

Para terminar los objetivos propuestos en este trabajo, es necesario realizar un camino sostenible que, a partir de los tres capítulos desarrollados anteriormente, dé respuesta a los procesos pastorales que brinda la Iglesia que, como Madre y maestra, confía a los Capellanes o agentes de pastoral Educativa, encargados del acompañamiento de la comunidad estudiantil de los Colegios Parroquiales.

Para dar inicio a la etapa final de la investigación, no se puede perder de vista que toda formación, ya sea humana o cristiana, requiere de procesos integrales y serios, no sólo a partir de lo espiritual o de los contenidos sino también de la dimensión pedagógica y didáctica del estudiante, para lo cual se evidenció en el análisis de la encuesta que se debe revisar de manera atenta si los contenidos y actividades que

---

<sup>80</sup> *Ibíd.* pág. 13.

hacen parte del proceso de una capellanía concuerdan con la situación real o contexto de los estudiantes<sup>81</sup>.

Según lo anterior, tal como se constata en este trabajo, existe un gran vacío en este campo, ya que los colegios parroquiales no poseen un horizonte claro desde el papel que cumple la Capellanía de cara a una formación integral de los estudiantes. Los antecedentes dejan ver que hay poco material de reflexión al respecto tanto en los colegios privados parroquiales como a nivel investigativo de la Universidad San Buenaventura<sup>82</sup>.

A continuación se presentan los puntos base que pretenden dar fundamento a la propuesta final de este trabajo, resultado de la labor reflexiva y analítica hecha en los capítulos anteriores:

## 1. LAS CINCO DIMENSIONES BASE PARA LA PROPUESTA

Es menester anotar que la intención de este capítulo tiene como partida las cinco dimensiones básicas humanas acordes a la vida cristiana del estudiante, sobre las cuales girará la propuesta pedagógica de este trabajo y que afectará cada una de las actividades que se pueden llevar a cabo desde la Capellanía:

- a. La **dimensión doctrinal** –*kerigma*- que intenta cubrir las necesidades de asimilar los saberes –dogmas, verdades, tradiciones de la fe de la Iglesia-. El cuerpo doctrinal no lo inventa cada uno. La iglesia es depositaria y garante de la fe, y en los colegios de confesión cristiana católica este punto no se puede descartar, así la libertad de religiones esté en la constitución Nacional. Es lícito lamentar y alarmarse por la incultura y falta de conocimientos de las verdades de

---

<sup>81</sup> Cf. Anexo 3.

<sup>82</sup> Esta conclusión es fruto del trabajo de investigación hecho al interior de la Universidad y de la experiencia vista en los colegios referenciados para este trabajo.

fe en la vida de los estudiantes, quienes en gran parte, desconocen la doctrina católica, apenas aprendida o recordada en las catequesis de iniciación cristiana.

- b. La **dimensión comunitaria** –*koinonía*– recuerda, entrena y logra que el estudiante viva su fe en un grupo humano que comparte la misma fe, las mismas opciones fundamentales, la misma adhesión a Cristo y a los valores del evangelio. La fe se vive, se celebra y se difunde en comunidad. Ante el fenómeno del individualismo que afecta también el campo de la espiritualidad y lleva a los estudiantes a la vivencia de una fe intimista, personal y sentimentalista, es necesario que desde la Capellanía se abran espacios donde los estudiantes aprendan que la fe católica es lo contrario, una fe que se vive en comunidad y que se hace efectiva en la caridad para con el prójimo, es decir, del estudiante que necesita del servicio de personas generosas.
  
- c. La **dimensión celebrativa** –*liturgia*– potencia en la vida de fe, la fe hecha vida, compartida y celebrada en la comunidad educativa. Aunque la celebración no es lo más importante de la vivencia cristiana sí es la expresión de lo más importante, la vida como don de Dios, y lo más visible en la sociedad, una sociedad cada vez más cambiante, más alejada de Dios y apática a la liturgia católica, cuyo pensamiento influye en la comunidad estudiantil que le cuesta ver el sentido celebrativo, alegre y festivo del encuentro con Dios. La Eucaristía y las celebraciones de la Palabra, han de ser cuidadosamente preparadas en todos sus partes, dándoles el carácter festivo que se merecen de parte de la comunidad estudiantil.
  
- d. La **dimensión testimonial**, de servicio, de compromiso transformador, humanizador –*martirya*– encarna la fe y el amor, hace que el estudiante viva valores como: caridad, servicio, justicia, libertad y solidaridad. El estudiante va

construyendo su personalidad a partir de los principios cristianos y con esta actitud, hace que la comunidad educativa sea más viva, auténtica y encarnada en la caridad<sup>83</sup>, de un paso a la humanización de los problemas presentes dentro del tejido de la sociedad y evidencie la fe al servicio del Evangelio de Cristo.

- e. La dimensión pedagógica, **-paidagogós-** de reflexión y comprensión sobre la enseñanza de las prácticas y experiencias de la fe cristiana dentro del proceso de enseñar y aprender sobre los temas referentes al crecimiento espiritual y personal en el ámbito de la Comunidad Educativa desde la Capellanía. Esta reflexión no se puede reducir solo a los niños escolares sino que ha de abarcar todos los métodos de comunicación que ayuden a dar a conocer la experiencia de un Dios vivo, cercano a la vida de los estudiantes. En este punto ayudan las nuevas formas didácticas para dar a conocer el misterio de Dios de manera clara, eficiente y objetiva.

De acuerdo a lo anterior, los temas que se puedan abordar, según las necesidades y los vacíos espirituales de la comunidad estudiantil, van según la edad y pertenencia al grupo de iguales de cada estudiante del bachillerato<sup>84</sup>: **persona y familia, compromiso moral ante la sociedad y proyecto de vida cristiano**, una división no arbitraria pero sí orientadora de la propuesta que se ha pretendido a lo largo de esta investigación.

Cada énfasis tendrá un contenido eminentemente **antropológico, psicológico bíblico, teológico, espiritual y pastoral - celebrativo**, según corresponda de manera concreta, clara, concisa y creativa<sup>85</sup> a la edad escolar del estudiante y las

---

<sup>83</sup> “*El cristiano sabe cuando es tiempo de hablar del amor de Dios a otros, y cuando debe dejar que el amor, en su pureza y gratuidad, hable y de testimonio a otros, de Dios en quien creemos*” (Carta Encíclica Dios es Amor N° 31, Benedicto XVI.

<sup>84</sup> Cf. Anexo 1 y 2

<sup>85</sup> Los documentos de consulta son los siguientes: Ley 115 de educación, referencias de Pastoral Educativa, aportes de herramientas pedagógicas y psicológicas en pro del rol del estudiante, libros de psicología de pastoral juvenil aplicada a al nivel escolar.

aspiraciones de la Capellanía, dependiendo de los criterios de la política de educación (vistos en el anterior capítulo) y orientación en valores humanos y cristianos que exija la institución educativa.

## 2. ENFOQUE METODOLÓGICO<sup>86</sup>: VER, JUZGAR, ACTUAR<sup>87</sup>

Lo que se propone desde este punto de vista es utilizar aquellos medios de los cuales se ha servido la Iglesia Latinoamericana, especialmente la Iglesia que peregrina en Bogotá y que implementó para la elaboración del documento final del Plan Global de Pastoral 1999-2008, para dar así respuesta a los diversos desafíos que el mundo cada vez más plantea a la labor evangelizadora.

Según la edad escolar y las necesidades e inquietudes de los estudiantes, se trata de **ver**, es decir, de observar su realidad personal, espiritual y social, para luego “**juzgar**” los mecanismos, metodologías y didácticas más adecuadas, a la hora de plantear herramientas que pueden llegar a ser útiles, desde la capellanía o los Equipos de Animación Pastoral de la Capellanías. Finalmente, **actuar**, plantear las **acciones** más claras y pertinentes, que empeñen todos los esfuerzos por dejar una herramienta pedagógica a la hora en que el Capellán inicie su trabajo según las edades o cursos a los que se pretende llegar desde la Capellanía<sup>88</sup>.

La manera como serán evaluados e interpretados los resultados, será mediante la aplicación de la metodología misma, propuesta para esta investigación, por parte de

---

<sup>86</sup> El método entendido como un valor formativo en la vida del estudiante propone un camino que ayudará al sacerdote Capellán a discernir en qué temas hacer énfasis para llenar los vacíos y necesidades vistos en este proyecto de grado. Este no es fruto del azar sino que nace de evaluación de la realidad hecha a lo largo de esta investigación.

<sup>87</sup> La Iglesia Arquidiocesana de Bogotá, a partir del sínodo, ha visto pertinente desarrollar procesos para la construcción del conocimiento religioso cristiano católico desde la propuesta pedagógica y didáctica del **Escuchar, Discernir y Responder**, acciones que tienen relación oportuna con la intención de este trabajo de grado: **ver, juzgar y actuar** la necesidad espiritual de los estudiantes para una mayor calidad de los procesos de la Capellanía escolar.

<sup>88</sup> Estos puntos se han ido desarrollando a lo largo de este trabajo de grado, lo cual brinda una gran herramienta a la hora de plantear la propuesta que se desea respecto de un eficaz y eficiente trabajo del Capellán dentro de las comunidades educativas confesionales.

la comunidad educativa, para que ellos mismos analicen la realidad que los rodea y las expectativas de futuro que tienen a partir de la temática propuesta y vista por ellos, con el método de ver, juzgar, para luego actuar. A partir de ello se podrán sacar las conclusiones que lleven al Capellán a tomar los ajustes necesarios del proyecto y presentar los resultados a la Institución.

En todo el proceso evaluativo de la labor del Capellán, se tendrá en cuenta el impacto que genere su trabajo en la cotidianidad de la comunidad educativa por medio de la aplicación de encuestas y de esquemas evaluativos ejecutados por diversos estamentos de la comunidad educativa.

Estos esquemas pretenden ser una alternativa para ayudar a mejorar y orientar la vida espiritual y pastoral de cada uno de los estudiantes. Estos niveles son una propuesta que en cada una de las comunidades educativas han de desarrollarse de manera consciente y eficaz en el ámbito de la Capellanía.

### **3. PROPUESTA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR DENTRO DE LA CAPELLANÍA: TCOPE**

De acuerdo a esta investigación, se pretende que los Capellanes tengan un horizonte pedagógico a la hora de llegar con la propuesta del Evangelio a la vida de los estudiantes de Bachillerato, claro está, sin ser una camisa de fuerza. Este proyecto curricular ayudará a dar más sentido e importancia a la labor del sacerdote dentro de la Capellanía, sobre su ser, misión y formación integral como facilitador y acompañante en la vida espiritual de los estudiantes.

Este proceso tendrá un camino a recorrer que contará con el apoyo del método creado por el grupo de sacerdotes del presente trabajo de grado: el **TCOPE**<sup>89</sup>, método dentro del cual se compenetran y relacionan entre sí las dimensiones básicas de la vida de la persona<sup>90</sup>: **Traducir, Conjugar, Orientar, Practicar y Evaluar**.

### El TCOPE se propone<sup>91</sup>:

- a. **Traducir**: Convertir las experiencias de la Capellanía Escolar (su ser, conocer y hacer) en procesos que se evalúen y enriquezcan su quehacer dentro de la Comunidad Educativa. Es clave la participación y comunicación de parte del capellán con la vivencia de los estudiantes que puede captar los vacíos existentes dentro de su proceso de formación.
  
- b. **Conjugar**: Poner en juego los diferentes componentes de la Capellanía al servicio de la Institución Educativa: temas de clase, guías de trabajo personal y comunitario en formación espiritual, celebraciones, salidas, etc.

---

<sup>89</sup> Dentro de este proceso de formación de los estudiantes, pueden ayudar los 5 aspectos que destaca Aparecida para este punto dentro del proceso de la vida de los catequistas, que pueden aplicarse a la comunidad estudiantil: Encuentro con Cristo, la Conversión, el Discipulado, la Comuni3n y la Misión, en el marco de una formación integral y permanente (Cf. AP 278).

<sup>90</sup> Las abordadas según el criterio del equipo de esta investigación: Dimensión doctrinal –**kerigma**–, dimensión comunitaria –**koinonía**, dimensión celebrativa –**liturgia**, dimensión testimonial o de servicio –**diakonía** y dimensión pedagógica, –**paidagogós**

<sup>91</sup> Las siguientes líneas ayudan a dar respuesta a la intención con este proceso pedagógico: “*A pesar de la buena voluntad, la formación teológica y pedagógica de los catequistas no suele ser la deseable. Los materiales y subsidios son con frecuencia muy variados y no se integran en una pastoral de conjunto; y no siempre son portadores de métodos pedagógicos actualizados. Los servicios catequísticos de las parroquias con frecuencia carecen de una colaboración cercana de las familias. Los párrocos y demás responsables no asumen con mayor empeño la función que les corresponde como primeros catequistas*”. (AP 296) Esta realidad puede ser aplicada a las Capellanías de los Colegios parroquiales.

- c. **Orientar:** Mostrar los caminos que pueden ayudar a fortalecer los procesos de la capellanía, partiendo de lo presente para un mejor futuro: ¿Qué resultados se esperan de la labor del Capellán dentro de la Comunidad Estudiantil?
  
- d. **Practicar:** Incorporar al proceso pedagógico de la Capellanía y a la vida de los estudiantes los elementos evaluados de tal modo se integren “significativamente” las cinco dimensiones formativas del estudiante, propuestas en este proyecto: **kerigma, koinonía, liturgia, diakonía y paidagogós**<sup>92</sup>.
  
- e. **Evaluar:** Hacer una revisión mensual del proceso confrontando los vacíos vistos con la práctica del Capellán. Esta evaluación la hace el EAPC junto con el Capellán quien rendirá un informe de resultados sobre la labor hecha de parte en pro de los objetivos propuestos según el espíritu del Colegio enriquecido con el PEI.

#### 4. ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA LA CAPELLANÍA

- a. Encuentros de curso, quincenales o mensuales, según lo acordado con las directivas del Colegio a través de Talleres de formación personal, de conocimiento de grupo y crecimiento espiritual desde la propuesta del Evangelio.
- b. Talleres de formación integral en la vida de liturgia, servicio y espiritualidad de los estudiantes.

---

<sup>92</sup> Dimensiones básicas de la vida del estudiante propuestas en este capítulo.

- c. Conferencias sobre los temas de interés arrojados en las encuestas hechas a los estudiantes de bachillerato<sup>93</sup>.
- d. Retiro Espiritual y Convivencia anual que fortalezcan los encuentros con Cristo y su impacto en la vida personal y de curso.
- e. Foros de actualización en temas de interés y de impacto en la vida de los estudiantes al menos una vez por semestre.
- f. Resaltar los momentos celebrativos importantes de la vida escolar ya sea en el tiempo litúrgico o las fechas celebrativas claves del Colegio.
- g. Realizar una actividad de proyección social que involucre a toda la comunidad educativa dentro de la espiritualidad de la solidaridad, en otras palabras, encarnar el ejemplo del Buen Samaritano.
- h. Evaluación del proceso e investigación de temas para profundizar.

## 5. PUNTOS A TENER EN CUENTA DE PARTE DEL CAPELLÁN

- a. Ha de tener en cuenta los vacíos o problemáticas presentes en cada uno de los ciclos académicos del proceso para evitar que la Capellanía sea sólo de momentos sino que sea de verdad un espacio propicio de formación cristiana, integral, constante y permanente a nivel ***Doctrinal, Comunitario, Celebrativo, Testimonial y Pedagógico*** de los estudiantes.
- b. No sobra recordar que dentro de este proceso, además de ***ser testigo y fiel a Cristo y a la Iglesia***, el capellán debe ser un ***sacerdote pedagogo*** capaz de: transmitir los grandes valores cristianos; lograr hacer discípulos, seguidores y misioneros; adaptarse a las situaciones y personas; descubrir el lenguaje preciso

---

<sup>93</sup> Cf. Anexo3, pregunta 15.

para hablar de la experiencia de Dios; lograr y presentar una personalidad, un talante y un estilo a según el sentir de Cristo en medio de la comunidad educativa.

- c. Proponer la creación de un grupo interdisciplinar pastoral (EAPC<sup>94</sup>) integrado por estudiantes que tengan como características fe, liderazgo y servicio, con el apoyo de un mínimo de tres profesores que con sus sugerencias sean actores importantes de este proceso, que desde la capellanía, sea capaz, con ayuda de las ciencias humanas de aportar y poner en marcha las herramientas que se ofrecen en esta investigación.
  
- d. Preparar cada bloque temático<sup>95</sup> teniendo en cuenta en cada sesión las 5 dimensiones claves en la vida del estudiante para que de manera conjunto se puedan juntar integralmente las fases del TCOPE, sin perder el horizonte de formación espiritual y de motivación evaluativa de cada una de las sesiones, al menos 5 charlas semestrales para cada bloque escolar desde el grado 6 al grado 11.
  
- e. Según las estrategias de trabajo académico y pastoral que se lleva dentro de la comunidad educativa, el capellán debe estar atento a sacar los respectivos tiempos para ejecutar las charlas en las aulas de clase, contando con el apoyo de las clases de ERE o de ética y valores.
  
- f. Es necesario contar con el apoyo del rector y demás directivas del colegio, para que el trabajo no sea un añadido a las actividades de “costurero” de la comunidad educativa, como lo llaman los estudiantes. Se tiene que ganar confianza con el

---

<sup>94</sup> Siglas que significan: **Equipo de Animación Pastoral de la Capellanía.**

<sup>95</sup> Más adelante se abordarán dichos bloques con sus respectivos objetivos y ejes temáticos, resultado de las impresiones y sugerencias de los estudiantes dadas en la encuesta como respuesta de la pregunta 15 (CF. Anexo 1 y 3).

proceso en el cumplimiento de los objetivos trazados en esta herramienta de trabajo, teniendo cuidado de los tiempos de cada sesión que se pueden regir por la horas de clase académicas existentes en el colegio.

- g. La creatividad pastoral es un elemento clave en la tarea del capellán, es una alternativa propia de la conciencia de Jesús, quien en su época se valió de medios para llegar al corazón de las personas, mostrando de manera plástica y real, la venida del reino de los cielos. Esta propuesta exige del capellán creatividad para el fortalecimiento de la capellanía no sólo desde la elaboración de un taller de espiritualidad sino de la misma calidad en homilías y cercanía prudente con los estudiantes, sin correr el peligro de confundir su ministerio sacerdotal ni tampoco de irse en contra de la recta doctrina de la Santa Madre Iglesia.
- h. En cada momento de acción y estrategias de la Capellanía, el sacerdote, además de estar atento a las realidades del ámbito personal,, familiar, escolar y urbano del estudiante, debe acercarse desde el evangelio, a su lenguaje y preocupaciones cotidianas, ayudándole a leer el “acontecer” de Dios en medio de su vida para que logre tomar decisiones que trasciendan su vida personas y comunitaria, dejando de lado el individualismo y la indiferencia en todo plano, que tanto marca a la sociedad actual.
- i. Es un punto vital enriquecer este proceso de capellanía con la Palabra de Dios que no puede dejar de faltar en cada acción pastoral que emprenda el capellán. Acercarse a los estudiantes desde la Palabra de Dios es hacer descubrir en ellos la riqueza espiritual que la Iglesia ha tenido como tesoro y fundamento de la espiritualidad cristiana. Algo o demasiado dirá Dios al corazón de los jóvenes cuando se les enseña a amar y valorar al Señor en su palabra. Dios dará discernimiento al sacerdote para ubicar un texto bíblico en cada sesión.

## 6. ÁREAS DE APOYO PARA EL DESEMPEÑO DE LA CAPELLANÍA

1. **INSTITUCIONAL:** La Comunidad Educativa de la sección de Bachillerato.
2. **MATERIAL:** Fotocopias, vídeos, carteleras, CD`s, Diapositivas, Computador, Vídeo Beam.
3. **TALENTO HUMANO:** Sacerdote Capellán y EAPC.
4. **DESTINATARIOS:** Estudiantes de bachillerato.
5. **FINANCIACIÓN:** Aporte económico del Colegio para el material de recursos pedagógicos.

## 7. OBJETIVOS DE CADA BLOQUE DE EJECUCIÓN POR GRADOS

### Bloque 1: PERSONA Y FAMILIA

#### Grado Sexto

-  Que los niños puedan progresivamente descubrir los diferentes elementos y valores que hacen parte de su ser de persona y la incidencia que ellos van a tener en el proyecto de su vida cristiana.
-  Lograr que los niños puedan acercarse a su existencia vista como un proyecto de amor y de fe, de modo que las diferentes experiencias de la vida, les permitan profundizar en sus opciones fundamentales desde el valor de la persona humana.

**Grado séptimo:**

-  Buscar que los adolescentes puedan explorar su vida y el sentido que ella puede tomar para cada uno, de modo que se vayan apropiando de su realidad y de su desarrollo.
  
-  Permitir que los adolescentes puedan experimentar su vida desde la fe con el fin de construir su proyecto de vida a partir de su relación con Dios y el valor que ésta tiene.

**Bloque 2: COMPROMISO MORAL ANTE LA SOCIEDAD****Grado Octavo:**

-  Que el adolescente pueda concretar sus actitudes frente a la vida a través del descubrimiento de una serie de valores que hacen parte constitutiva de su ser y que orientan el horizonte y caminar de su existencia.
  
-  Propiciar un espacio de reflexión sobre el proyecto de vida de modo que desde los valores del Evangelio pueda el joven orientar su respuesta al llamado que Dios le va haciendo en su vida.

**Grado Noveno:**

-  Que el joven pueda definir su vida como un espacio de libertad donde está llamado a construirse y a construir en medio de los conflictos que se van dando gracias a la convivencia con las demás personas.

- 📖 Permitir que el joven pueda orientar su proyecto de vida a partir de su realidad humana y de fe, de tal manera que ello le posibilite ir descubriéndose como ser para Dios y para los demás.

### **Bloque 3: PROYECTO DE VIDA CRISTIANO**

#### **Grado Décimo:**

- 📖 Que el joven pueda concretar sus cualidades, defectos y posibilidades de modo que pueda definir la relación consigo mismo, con los otros, con el mundo, con Dios y con su propia vocación a través de la apropiación de valores humanos y cristianos propios.
- 📖 Que el joven asuma su vida como un acto constante de amor y de servicio a los demás que se concreta de una manera real en la vocación a la cual Dios le llama.

#### **Grado Once:**

- 📖 Que el joven pueda manifestar en su experiencia de vida lo que significa para él el futuro y la realización como persona con el fin de ir generando un proceso que le permita concretar los espacios vitales donde va a desarrollar el proyecto que ha venido diseñando a través de su educación formal y cristiana.
- 📖 Que el joven descubra en la vida de la Iglesia un instrumento y un camino de fe que apoya sus opciones más fundamentales. Asimismo, que posibilite espacio comunitario donde el Señor le ofrece caminos concretos de realización consigo mismo, con los otros, con el mundo y con Dios.

## 8. BLOQUES TEMATICOS

Todos los encuentros que se proponen tienen una serie de líneas que apoyan el proceso desde 6º grado hasta 11º grado. Teniendo en cuenta que estas líneas son los rieles de todo el proceso, se trabajarán a partir de bloques temáticos en cada uno de los encuentros, de modo que se podrá saber con exactitud cada una de las opciones temáticas para el encuentro de acuerdo a la situación<sup>96</sup>:

- \* Descubrir y dar sentido a la propia vida
- \* Dar razón de la propia fe.
- \* Vivir los valores del Evangelio.
- \* Vivir la fe en comunidad.
- \* Orar y celebrar la fe.
- \* Comprometerse en la transformación evangélica de la realidad.
- \* Descubrir y experimentar la vocación.

Posible desarrollo de los temas por bloques en lo referente a los valores:

### En valores 6º y 7º:

- Responsabilidad
- Paciencia
- Laboriosidad
- Perseverancia
- Fortaleza
- Generosidad
- Justicia

### En valores 8º y 9º:

---

<sup>96</sup> Para fortalecer esta temáticas es necesario remitirse al último punto del capítulo III de este trabajo.

- Patriotismo
- Sencillez
- Respeto
- Amistad
- Sociabilidad
- Sobriedad
- Pudor

**En valores 10º y 11º:**

- Optimismo
- Humildad
- Audacia
- Lealtad
- Comprensión
- Flexibilidad
- Prudencia
- Gratitud

## CONCLUSIONES GENERALES

1. La mayoría de la población relaciona al capellán como una figura propia del sacerdote, una parte la ve como un acompañante espiritual y son pocas las personas que consideran que otra persona deba ser capellán fuera de un sacerdote. Se constata que la figura del capellán no es tan clara como parece ser, ya sea porque no existe un capellán en el colegio como tal o porque la comunidad educativa es indiferente a él<sup>97</sup>.
2. Es un baluarte que el ser del capellán sea reconocido al menos por gran parte de la población estudiantil, lo cual es un oportunidad para clarificar que, a pesar de la no complacencia o relación de los estudiantes con la fe o la experiencia de vida espiritual, se reconoce que el capellán es una persona distinta, identificada con el don de Dios, con la Iglesia, con el cuidado pastoral y espiritual de la comunidad educativa.
3. De frente a la calificación que da la comunidad educativa al trabajo realizado por el capellán se nota que gran parte de la población considera bueno su desempeño, ya sea porque es ameno, cercano y lleno de carisma. Se observa que la buena, regular o mala labor del capellán dependen de factores como la cercanía, el despertar o no confianza en medio de la comunidad educativa; del que sea visto como un “santurrón” que sólo se dedica a celebrar la misa, a confesar o estar desenfocado de la realidad del colegio y de la comunidad educativa.

---

<sup>97</sup> Cf. Anexo 2, pregunta 6.

4. Se ve con buenos ojos la presencia y el acompañamiento del capellán en la institución educativa, lo que refleja la aceptación y la necesidad de su presencia para desarrollar procesos espirituales que permitan un buen desarrollo de los procesos pastorales querido por el espíritu del colegio<sup>98</sup>.
5. Aunque exista una buena aceptación del capellán dentro de la institución educativa, parece paradójico que no haya una relación cercana con la capellanía, que a su vez resulta ser una instancia más del colegio pero poco aprovechada o tal vez poco bien presentada y entendida por la comunidad educativa<sup>99</sup>. Pero la lejanía de los estudiantes del espacio de la capellanía no niega la positiva presencia del capellán dentro de la institución educativa, como un elemento fundamental para el desarrollo de la espiritualidad dentro de la comunidad<sup>100</sup>.
6. Se ve la necesidad de que la misma comunidad educativa califique la presencia y la labor del capellán, que aunque sea aceptable por la mayoría, dicha presencia se ha reducido a la celebración de la Santa Misa o la confesión, dejando de lado un acompañamiento espiritual de más tiempo para la dirección espiritual y el espacio personal, fuera de la confesión o de la misma orientación de la homilía<sup>101</sup>.
7. Los jóvenes de los colegios encuestados (Colegio Parroquial San Luís Gonzaga, Colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría, Colegio Parroquial Adveniat, Colegio Comercial Madre Elisa Roncallo y Colegio Fundación Colombia) dejan ver en sus diversas posiciones que su institución no responde ni satisface sus necesidades más profundas. Así no resulta extraño ver adolescentes, hombres y mujeres, que tienen altos desempeños académicos pero a su vez sus vidas resultan ser un tanto desordenadas a nivel personal. Es notorio observar este panorama cuando se encuentran en una sociedad que pareciese incapaz de proponerles ideales y retos que llamen su atención y los llene de seguridad personal.

---

<sup>98</sup> Cf. Anexo 2, pregunta 7.

<sup>99</sup> Cf. Anexo 2, pregunta 8.

<sup>100</sup> Cf. Anexo 2, pregunta 9.

<sup>101</sup> Cf. Anexo 2, pregunta 10.

8. Ante el panorama observado en estos colegios también hay un hecho claro que constata que hay muchos jóvenes que, una vez atraídos por proyectos altruistas que tengan un carácter social, actividades artísticas y deportivas, son sorprendentemente extraordinarios, creativos y solidarios a la hora de poner en práctica el espíritu del buen samaritano, lo que quiere decir que esta clase de actividades sensibilizan y dejan enseñanzas para la vida del estudiante.
9. Los Colegios se han convertido en conglomerados de grandes multitudes con buenas estructuras físicas pero con una calidad de educación que cada vez más deja mucho que pensar, parecieran ser murallas regidas por procedimientos más que por criterios de relación interpersonal, humanizante y cercana.
10. En los colegios confesionales investigados, se encuentran jóvenes de religiones y creencias distintas, de diferentes culturas, procedencias y costumbres. La forma de la familia convencional, tradicional ahora ha sido substituida por esquemas familiares distintos: familias monoparentales, padres separados con nuevos compañeros, padres homosexuales, padres o madres solteros. Asimismo hoy van al colegio los niños y niñas desplazados por la violencia, hijos de delincuentes y drogadictos. Todo este cúmulo de situaciones, la cruda y cruenta realidad de violencia que vive Colombia, se cuelan por todas las rendijas de los colegios a través de distintas experiencias sociales que marcan el comportamiento y las actitudes de los adolescentes en los colegios, y que urgen ser orientadas desde la voz esperanzadora de la Iglesia, a través de la Capellanía.
11. El capellán y el colegio debe colaborar y posibilitar caminos para que los jóvenes se conozcan, explorar sus talentos y darles herramientas para moldear sus ideas y sus emociones, para ayudarlos a reconocer sus miedos, inseguridades y aquello que les llena de satisfacción y confianza.

12. Los jóvenes de estos colegios parecen estar alejados de la religión, en otras palabras, son cada vez menos religiosos. Quizás nos encontremos ante una religión y una religiosidad que a pesar de sus esfuerzos no logra responder a las más grandes inquietudes de los jóvenes de hoy.
13. Ante el panorama anterior, discernido a lo largo de estas líneas, la capellanía se presenta como un espacio para ayudar a tomar conciencia a los estudiantes del valor de la experiencia religiosa en la vida de cada estudiante, independientemente del estrato o situación económica o histórica con la que se llegue a la Comunidad Educativa.
14. La capellanía ha de ser un espacio distinto al que la sociedad materialista y plástica brinda, fuera del colegio, a la vida de los estudiantes, en donde se les dé un acompañamiento espiritual integral que puede abordarse como punto de apoyo a la educación, un quehacer que no puede reducirse sólo a la formación de personas con ente intelectual sino con sensibilidad espiritual y humana. Al ser el ser humano una persona no terminada y perfecta, la capellanía ha de aportar a esa permanente tarea de humanización y perfección que desde la fe cristiana es el camino a la santidad, santidad olvidada en la conciencia de los estudiantes.
15. Si bien cada estudiante es un mundo aparte no sólo en el campo humano sino también en el campo de la fe o de la vivencia de la espiritualidad, es claro que existen puntos de convergencia que hacen del derecho a formarse para una vida digna, un medio para que se le enseñe a los escolares la práctica de los valores humanos y los principios cristianos que buscan que cada proyecto de vida tenga un horizonte trascendente, camino a la búsqueda de la felicidad, y la Capellanía no puede ser ajena a esta realidad.
16. El trabajo de la capellanía es aún más exigente para los sacerdotes, ya que la comunidad estudiantil es reacia al mensaje del Evangelio, pareciera que no le importara lo referente a la formación de la conciencia a partir de la voz de Dios y la presencia de la Iglesia vista en la figura del sacerdote capellán; por tanto, la creatividad pastoral y la acción del Espíritu Santo deben ser primordiales en este

trabajo pastoral, no se puede quedar mudo ante la cantidad de expresiones y lenguajes juveniles que afectan, más que menos, la vida espiritual de las personas. El sacerdote antes que juzgar esta realidad de indiferencia debe actuar sabiamente para que el mensaje de Dios diga algo a los problemas que los estudiantes generan día a día en la convivencia con los demás.

17. Al analizar de manera concreta el ser y deber ser del sacerdote capellán, quedan mucho más interrogantes acerca del trabajo pastoral confiado desde la Capellanía. Las respuestas pueden estar a la vista, pero, no se puede olvidar que cada Comunidad Educativa es un mundo distinto dentro del cual convergen sentimientos, sueños, esperanzas pero también crisis, dudas de fe, falta de amor por la vida, alejamiento de Dios, en fin, alegrías y tristezas, que desde la labor del sacerdote capellán han de ser canalizadas y orientadas con base en la propuesta de Jesús y su Evangelio. Nace la esperanza de que la Palabra de Dios permee la vida de los estudiantes, forme personas, seres humanos sensibles al amor de Dios en el prójimo, a los cuales, después de un excelente acompañamiento espiritual, algo les quedará para la vida después que se gradúen, la meta es llegar a formas sino excelentes cristianos al menos buenos ciudadanos.
18. Aunque se ha buscado cumplir con los objetivos propuestos en este trabajo, no se ha pretendido tampoco abarcar las soluciones completas a los retos y problemáticas presentadas en la capellanía. Al ser un espacio clave para la Evangelización, la Capellanía es un apoyo para la formación de los estudiantes que exige de parte del capellán, directivas y docentes del colegio, tener en cuenta los resultados y criterios de unificación discernidos a lo largo de los capítulos expuestos en estas líneas, que no han sido producto del azar o del invento, sino que están fundamentados en un esmerado trabajo de campo y reflexión teórica que deriva en una propuesta pedagógica que puede ser evaluada y mejorada por quien desee interesarse en este campo de investigación, que a futuro puede encaminarse hacia una lograda y mejorada tesis de grado. Aún falta tela por cortar en el campo de la Capellanía, esto no acaba aquí.

## BIBLIOGRAFÍA

ACEVEDO Marcello. Vivir la fe en un mundo plural. Discrepancias y convergencias. Pamplona: Verbo Divino, 1993.

ARBOLEDA Julio César, *Estrategias para la comprensión significativa; Didáctica cognoscitivas y socio-afectivas*, Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio, 2005

BELTRAN CELY, William Mauricio, *De Microempresas Religiosas a Multinacionales de la Fe*, Editorial Bonaventuriana, Bogotá 2006.

CAMPO Rafael y RESTREPO Mariluz, *Formación Integral, modalidad de Educación*, Bogotá (Pontificia Universidad Javeriana) 2001.

CARTA ENCÍCLICA DIOS ES AMOR, Benedicto XVI.

COLOMBIA. Constitución política de Colombia 1991, Bogotá, Presidencia de la República, 1991.

COLOMBIA, La Iglesia y el concordato, Bogotá, Centro Nacional de Consultoría 1993, 2., SALAZAR Alonso (edd), *Imaginario, presencias y conflictos entre los jóvenes de Bogotá*, Santafé de Bogotá, D.C, Instituto Distrital de Cultura y Turismo-Mimeo, 1998.

COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA, *La Enseñanza de la Religión, una propuesta de vida*, Madrid (Editorial PPC) 1999.

CONCILIO VATICANO II.

CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA, *Educación hoy*, Bogotá 1997-1998, ISSN: 0120-8446, MFN: 317.

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA, *Compromiso Moral del Cristiano* (S.P.E.C.) 1988.

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA, *Orientaciones y Contenidos de los programas de Educación Religiosa Escolar*, Bogotá (S.P.E.C.) 1992.

CONGRESO LATINOAMERICANO DE JÓVENES, Documentos finales, separata del boletín CELAM n° 245, Santafé de Bogotá, D.C, CPDC, 1992; CELAM – SEJ, Punta de Tralca.

CONSEJO EPISCOPAL DE COLOMBIA, *Directorio Nacional de Pastoral Educativa*, Bogotá, SPEC, 1981.

COY AFRICANO María Elizabeth, *Aprender... enseñar, posibles alternativas teórico-prácticas*, USB, Colección Itinerario Educativo número 6, 2008.

DELORS Jacques et all, *La Educación encierra un tesoro*, Madrid (Santillana) 1996.

ESPITIA Pedro Pablo, Juventud 90. Realidad socio-religiosa de la juventud colombiana. 10° y 11° de bachillerato, Santafé de Bogotá, D.C. Servicio catequístico salesiano, 1991.

ESTRADA Juan Antonio, *El cristianismo es una sociedad laica. Cuarenta años después del concilio Vaticano II*, Desclée de Brouwer, Bilbao 2006.

GALLI Cristian, *La religiosidad popular urbana ante los desafíos de la modernidad*. Buenos Aires: Paulinas, 1992.

HUME David. *Tratado de la naturaleza humana*. Madrid: Tecnos, 1988.

JUAN PABLO II, *Catecismo de la Iglesia Católica*, Bogotá (Conferencia Episcopal de Colombia) 1993.

LIBANIO BATISTA, Joao “La Iglesia en la ciudad” en: *Perspectiva teológica*, N° 28, 1996.

MARDONES José María. *Síntomas de un retorno. La religión en el pensamiento actual*. Santander: Sal Terrae, 1999.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, *Ley 115 general de Educación*, Bogotá (Cooperativa Editorial del Magisterio) 1994. Artículo 5 de los fines de la Educación en Colombia.

NIETZSCHE Friedrich. *Pensamiento sobre los prejuicios morales*. Madrid: Biblioteca Nueva, 2000.

ORTIZ ESLAVA María Edith; JIMÉNEZ RODRÍGUEZ Manuel. *Comunidad, Área de Educación Religiosa*. Talleres Educativos. Grado 6-11. Fundación Monserrate, Bogotá (Ediciones Paulinas) 2001.

PARKER Cristian. *Religiosidad popular urbana en América Latina. Un estudio de caso en Chile*, Université: Catholique de Louvain, 1986.

PLAN GLOBAL DE LA ARQUIDIÓCESIS DE BOGOTÁ, 1999-2008.

RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ Adolfo Carlos, *Capellanías laicales: "Formación de educadores de la fe"*, Facultad de Teología USB, CD, 2006.

SCHRAML Walter J., *Psicología profunda para educadores*, Barcelona: Herder, 1981.

SICILIA URBÁN, Miguel "Tribus Urbanas" en: Cuadernos de realidades sociales, N° 45, 1995,.

SEXTO SÍNODO ARQUIDIOCESANO DE BOGOTÁ, Instituto San Pablo, 1999.  
SPEC, El joven y la Iglesia. Entrevista a profundidad, Santafé de Bogotá, D.C, Sej, 1992.

TÉLLEZ Ángel, *El diálogo Fe y Cultura en la Escuela*, Madrid (Editorial Centro Catequístico Salesiano) 1994.

TORRES Carlos. *Agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI*. Buenos Aires: Clacso, 2002.

VELA Jesús Andrés, *Reiniciación cristiana, respuesta a un bautismo "sociológico"*, Universidad Javeriana, Bogotá 1984.

VELASCO JUAN, Martín. *Metamorfosis de lo sagrado y futuro del cristianismo*. Santander: Sal Terrae, 1998.

## ANEXOS

### Anexo 1: PREGUNTAS DE LA ENCUESTA



#### UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA LICENCIATURA EN TEOLOGÍA – TRABAJO DE GRADO PROPUESTA TRABAJO PASTORAL EN LAS CAPELLANÍAS ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Somos un grupo de Sacerdotes de la Arquidiócesis de Bogotá, que realizamos nuestros estudios de profesionalización de cara a la Licenciatura en Teología. Para nuestro trabajo de grado estamos realizando una investigación sobre la importancia de los Capellanes en los centros educativos de Bachillerato. Agradecemos su colaboración en el diligenciamiento de esta encuesta. Los datos que usted responda aquí serán absolutamente confidenciales y se usaran exclusivamente para la investigación.

Marque con una **X** la respuesta que crea conveniente:

#### Preguntas referentes al Diagnóstico de la realidad pastoral de los colegios encuestados

**1. ¿Qué religión practica usted?**

- a. Católica
- b. Evangélica
- c. Testigos de Jehová
- d. Otra. ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- e. Ninguna

**2. Si usted respondió ser católico, ¿Va a Misa?**

- a. Todos los domingos
- b. De vez en cuando
- c. Nunca

**3. ¿Es la espiritualidad algo importante en su vida? Si o No ¿Por qué?**

---

**4. Señale con cual de estas problemáticas está usted de acuerdo:**

- a. Aborto
- b. Eutanasia
- c. Indiferencia Religiosa
- d. Guerra
- e. Ninguna

Explique su respuesta:

---

---

---

**5. ¿Cómo manifiesta usted su relación con Dios?**

- a. A través de la oración
- b. A través de caridad
- c. A través de los sacramentos
- d. Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- e. Ninguno(a)

**Preguntas referentes al Ser del capellán dentro de la Comunidad Educativa**

**6. ¿Quién es el Capellán para usted?**

- a. El Sacerdote
- b. Un Profesor
- c. Un Psicólogo
- d. Un acompañante espiritual
- e. Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**7. ¿Cómo es el trabajo de su Capellán en el Colegio?**

- a. Bueno
  - b. Regular
  - c. Malo
- ¿Por qué?

---

---

**8. ¿Cada cuanto frecuenta usted al Capellán?**

- a. Frecuentemente
- b. Algunas veces
- c. Casi nunca
- d. Nunca

**9. ¿Es importante la presencia del Capellán en su Colegio? Si No ¿Por qué?**

---

---

**10. El acompañamiento que usted recibe de parte del Capellán es:**

- a. Bueno
- b. Aceptable
- c. Regular
- d. Malo

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Preguntas referentes al deber ser del Capellán  
dentro de la Institución Educativa**

**11. ¿Cómo le gustaría que fuera su Capellán?**

- a. Dinámico
- b. Dócil a la escucha
- c. Serio en su trabajo
- d. Abierto a la mentalidad de hoy
- e. Otro(a). ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**12. ¿Cuál cree que debe ser el perfil del Capellán de su Colegio?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**13. ¿Qué le gustaría que el Capellán realizara en su Colegio?**

- a. Eucaristías
- b. Charlas
- c. Convivencias
- d. Retiros
- e. Otro(a). ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**14. ¿Con qué recursos le gustaría que contara el Colegio para el servicio de la Capellanía?**

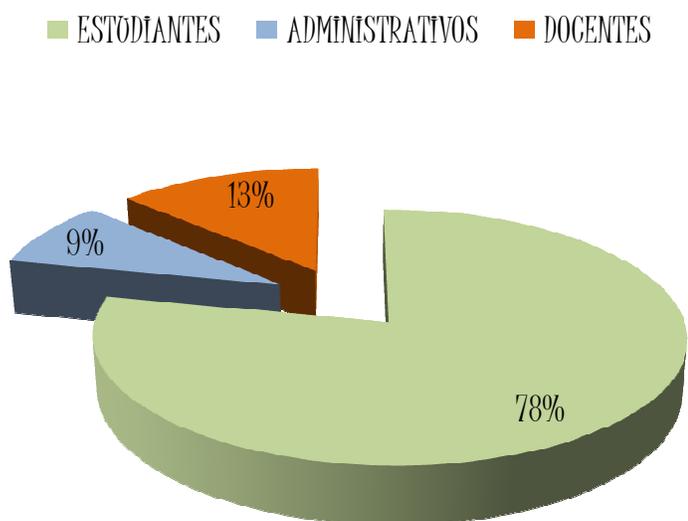
- a. Audiovisuales
- b. Didácticos
- c. Locativos
- d. ¿Otros? \_\_\_\_\_

**15. ¿Qué temas le gustaría que el Capellán tratara en el Colegio?**

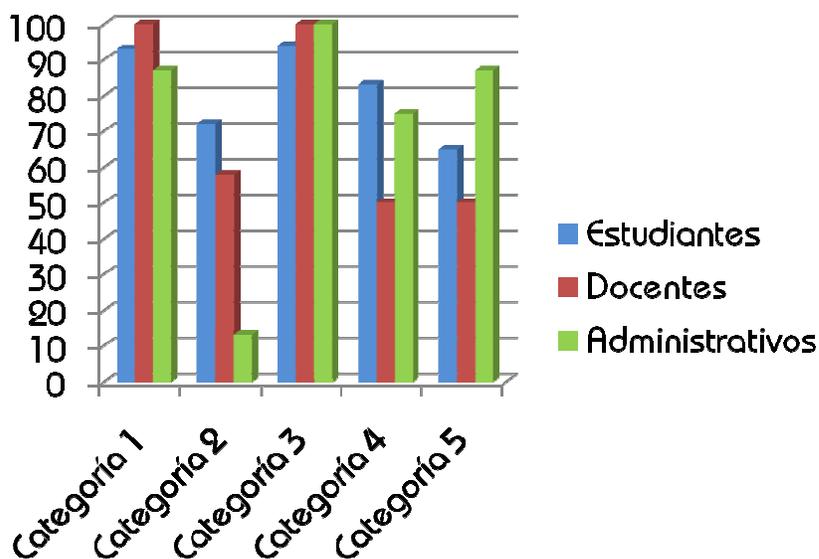
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Anexo 2: DIAGNÓSTICO DE LA ENCUESTA

### MUESTRA POBLACIONAL



## ¿ CÓMO ES LA ESPIRITUALIDAD EN EL COLEGIO? PERFIL GENERAL



*Categoría 1* = *Mayoría son católicos*

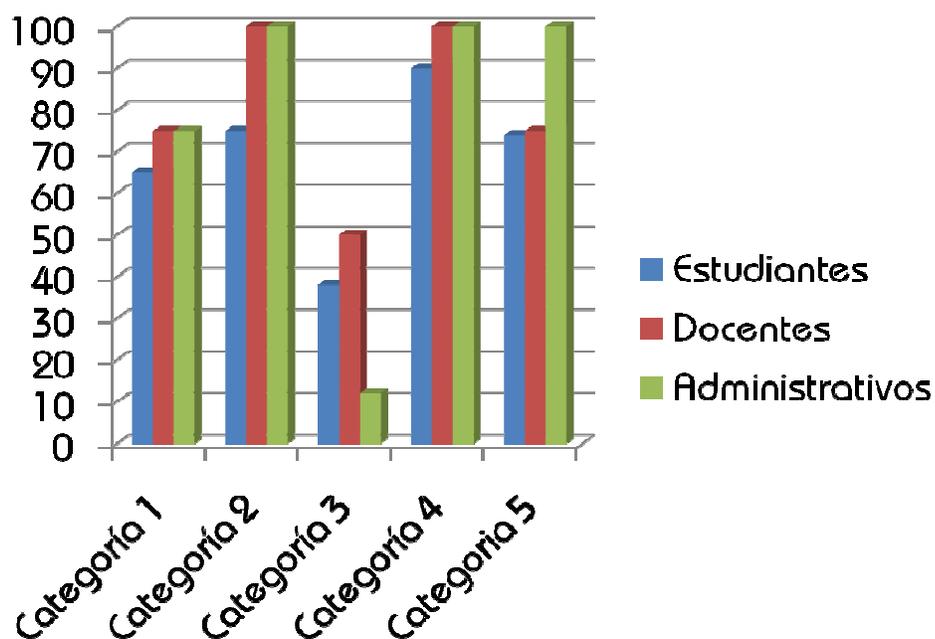
*Categoría 2* = *Asisten a Eucaristía de vez en cuando*

*Categoría 3* = *Ven en la espiritualidad algo importante*

*Categoría 4* = *No están de acuerdo con el aborto, la eutanasia, la indiferencia religiosa o la guerra*

*Categoría 5* = *Ven la oración como la mejor forma de relacionarse con Dios*

## ¿CÓMO ES EL TRABAJO DEL CAPELLÁN EN EL COLEGIO? PERFIL GENERAL



Categoría 1 = El Capellán debe ser un sacerdote

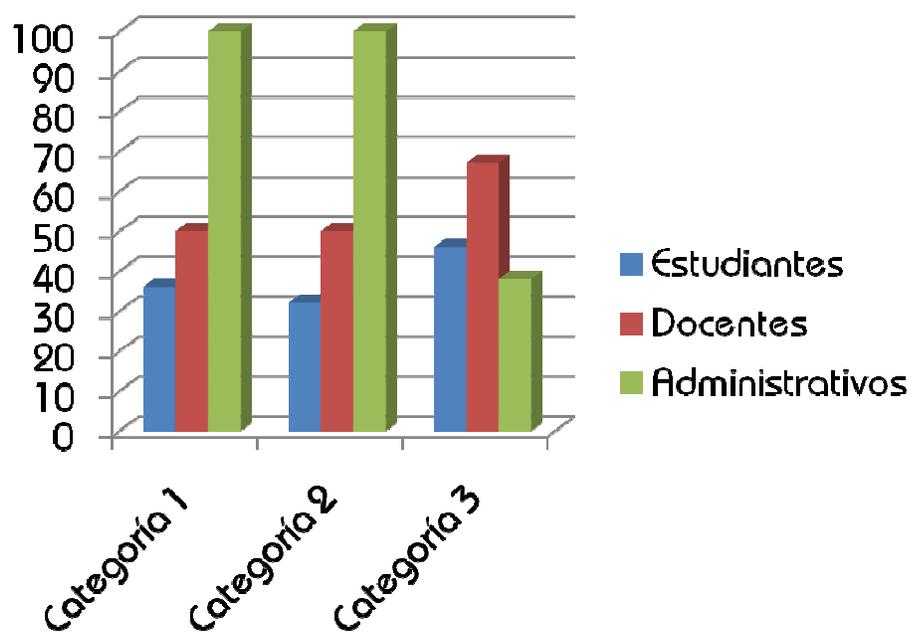
Categoría 2 = El trabajo del capellán es bueno

Categoría 3 = Casi nunca frecuentan al capellán

Categoría 4 = Consideran importante la presencia del capellán

Categoría 5 = El acompañamiento del capellán es bueno

## ¿CÓMO DEBERÍA SER EL TRABAJO DEL CAPELLÁN EN EL COLEGIO? PERFIL GENERAL

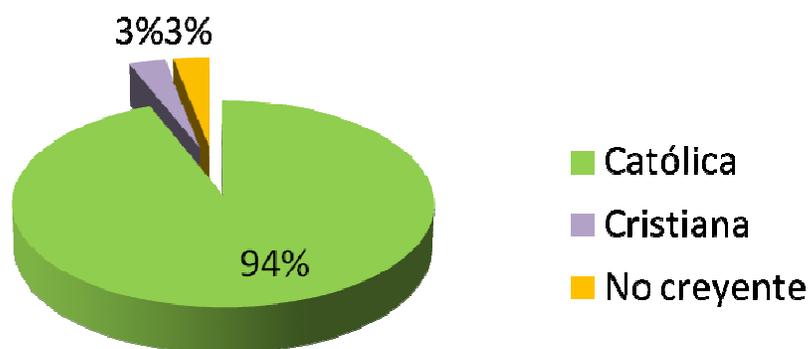


**Categoría 1** = El capellán debe ser abierto a las ideas de hoy

**Categoría 2** = El capellán debería realizar charlas

**Categoría 3** = Los recursos con los que debe contar la capellanía deben ser didácticos

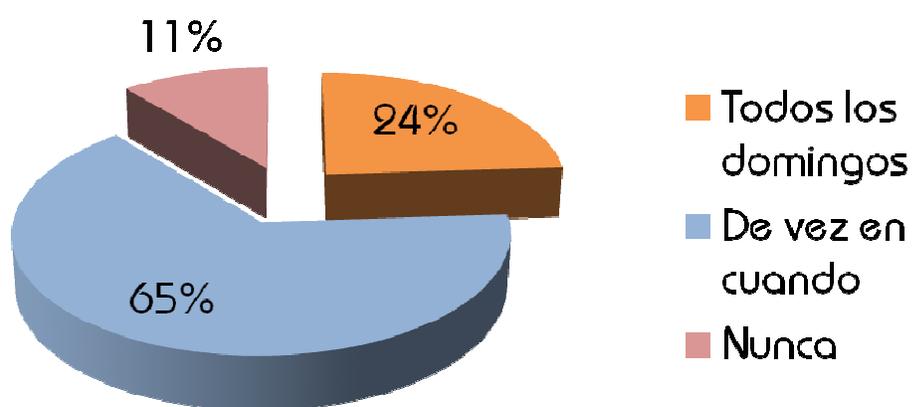
## ¿QUÉ TIPO DE RELIGIÓN SE PRACTICA EN EL COLEGIO?



El 94% de los encuestados se consideran católicos, tan solo el 6% de la población se consideran de otra religión o no creyentes.

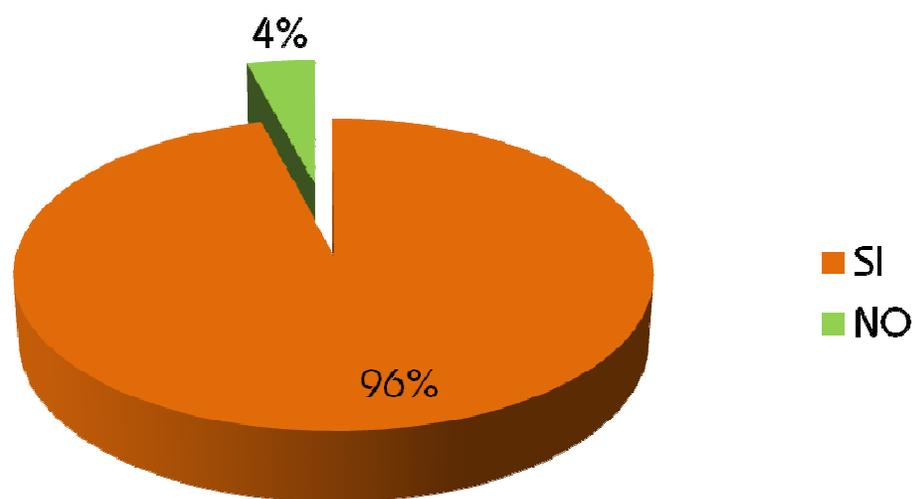
El 3% de los no creyentes está en la población estudiantil y el 100% de los docentes se consideran católicos.

## ¿CON QUÉ FRECUENCIA SE ASISTEN A LAS EUCARISTIAS?



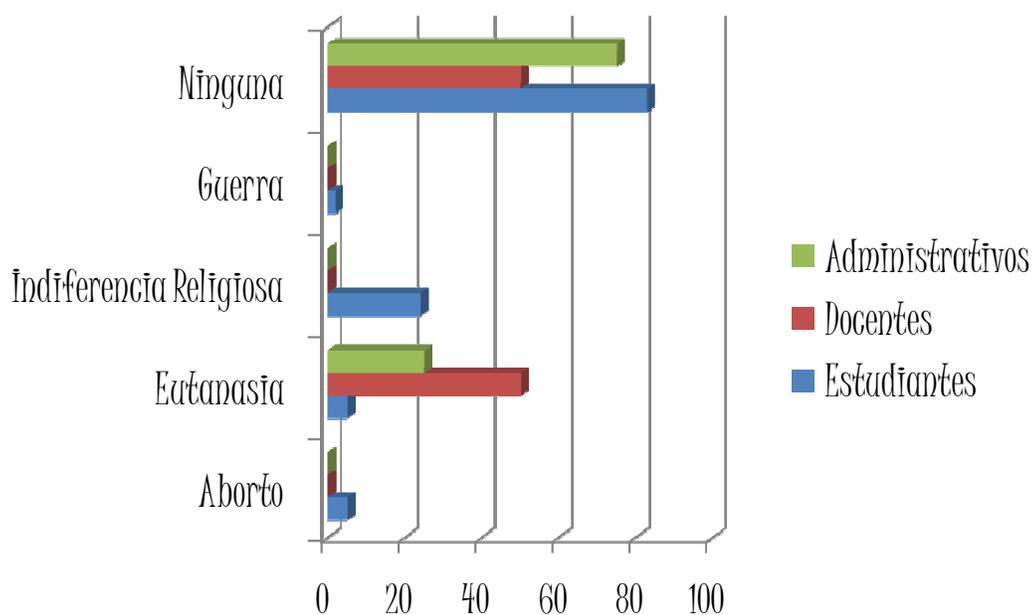
El 65% de los encuestados asisten a la eucaristía de vez en cuando.  
El 24% va todos los domingos y solamente el 11% no asiste.  
El 15% de los estudiantes van a la eucaristía todos los domingos. Tan solo el 41% de los docentes asisten a la eucaristía los domingos. Y el 75% de los administrativos asisten todos los domingos.

## ¿ES IMPORTANTE LA ESPIRITUALIDAD EN EL COLEGIO?



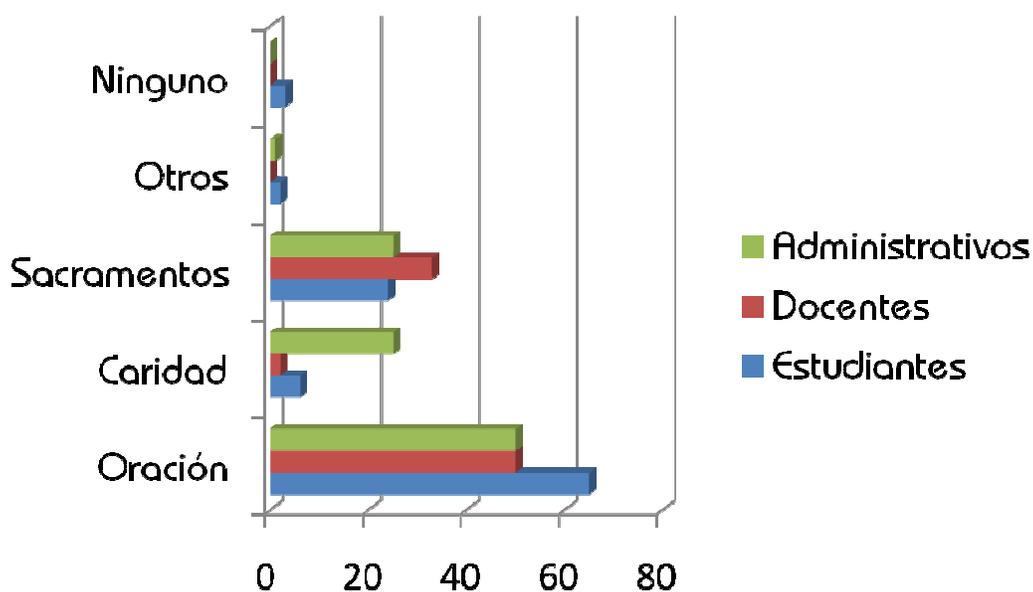
El 96% de la población considera que es importante la espiritualidad. Y solo el 4% considera que no lo es. Este 4% se encuentra en los estudiantes.

## ¿CON QUÉ PROBLEMÁTICA ESTÁ MAS DE ACUERDO EL COLEGIO?



A pesar de que la gran mayoría de la población no acepta las problemáticas mencionadas, es la Eutanasia la que mas genera controversia dentro de la población. El aborto es tan solo aceptado en los estudiantes con un 5%.

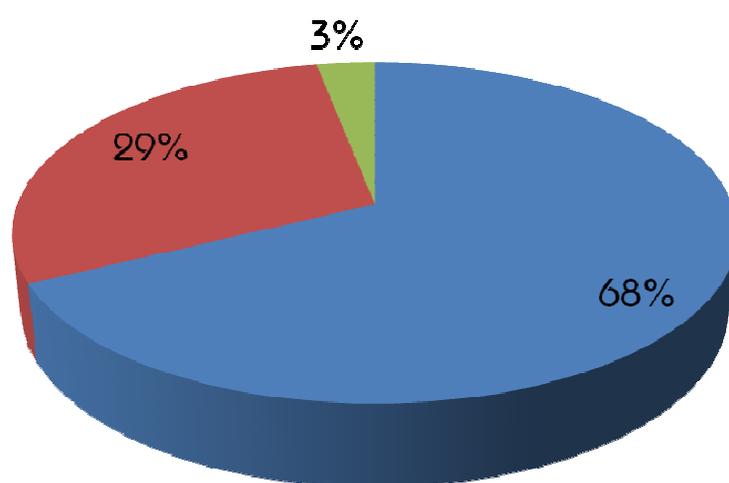
## ¿CÓMO SE MANIFIESTA SU RELACIÓN CON DIOS?



La población considera que su relación con Dios se da primero a través de la oración y en segundo lugar por medio de los sacramentos. Viendo la caridad como algo poco relevante y que no está relacionada directamente con Dios.

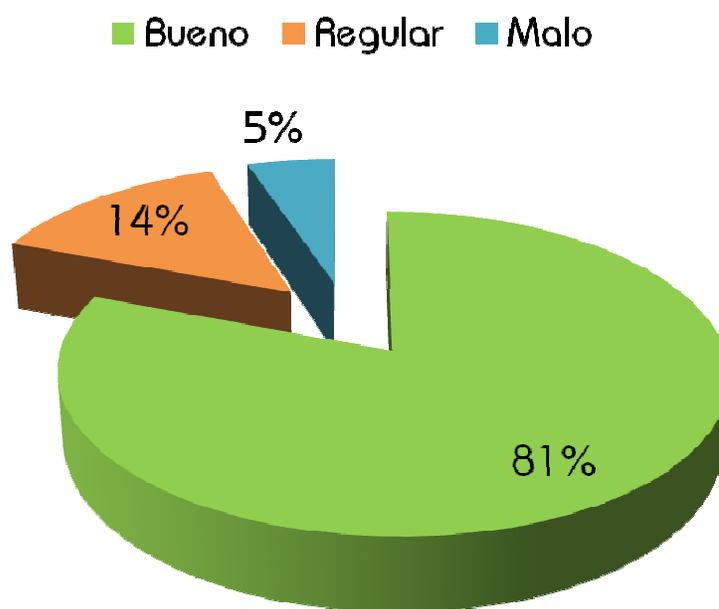
## ¿QUÉ PERSONA PUEDE SER EL CAPELLÁN?

■ Sacerdote ■ Acompañante espiritual ■ Otro



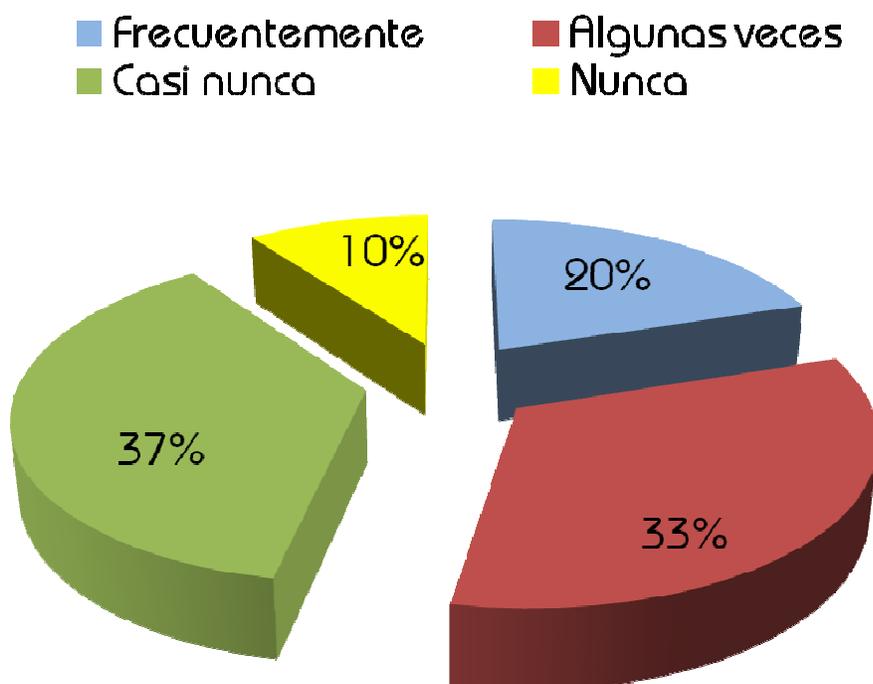
El 68% de la población considera que la persona idónea para ser capellán es el sacerdote. El 29% lo ve más como un acompañante espiritual y solo el 3% considera que debe ser otra persona quien ejerza esa labor.

## ¿CÓMO SE CALIFICA LA LABOR DEL CAPELLÁN EN EL COLEGIO?



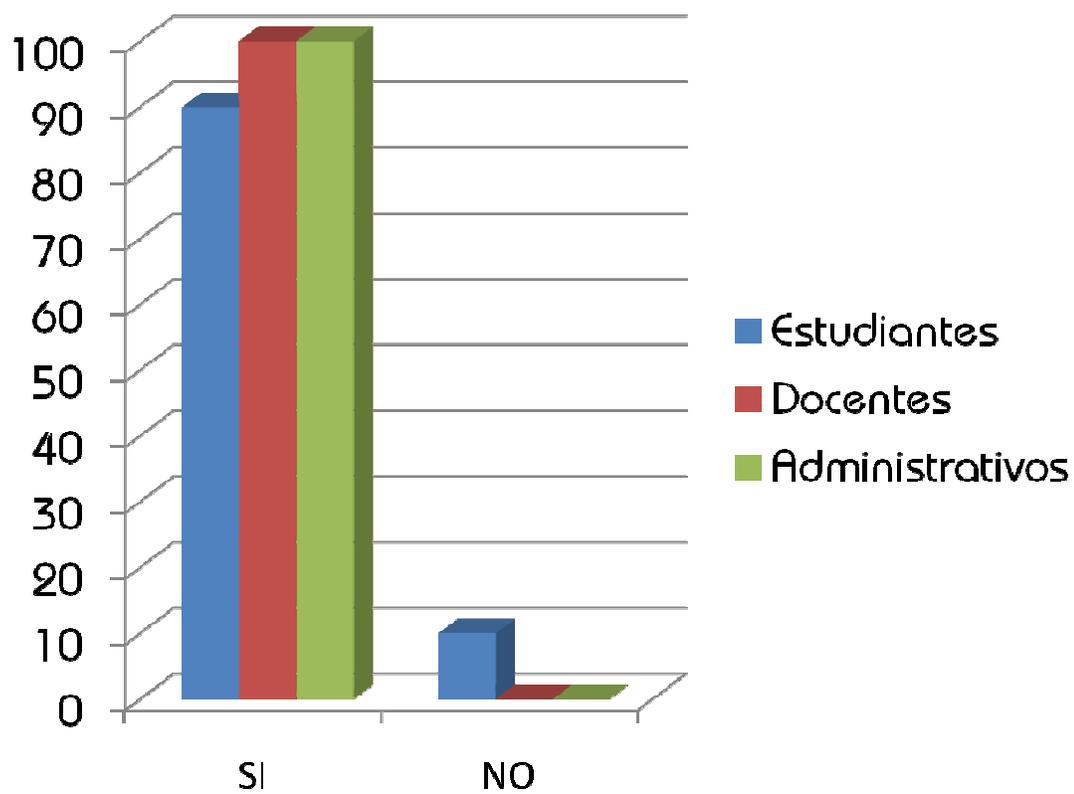
El 81% de la población considera que la labor del capellán es buena, el 14% considera que es regular y solo el 5% la califica como mala.

## ¿CON QUÉ FRECUENCIA HABLAN CON EL CAPELLÁN?



El 70% de la población encuestada no busca al capellán para conversar, siendo esto más evidente dentro de la población estudiantil. Los que más se acercan a hablar con él son los del personal administrativo.

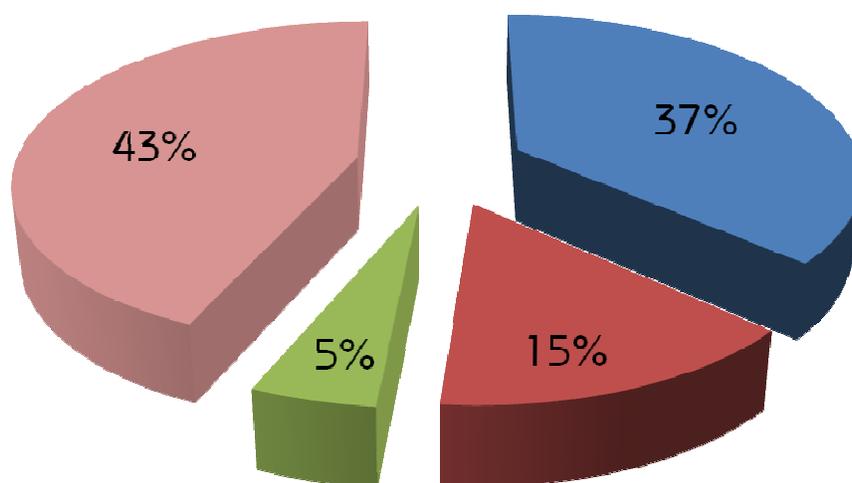
## ¿ES IMPORTANTE EL CAPELLAN EN EL COLEGIO?



El 92% de la población considera que es importante la presencia del capellán en el colegio.

## ¿QUÉ HABILIDADES DEBE TENER EL CAPELLÁN?

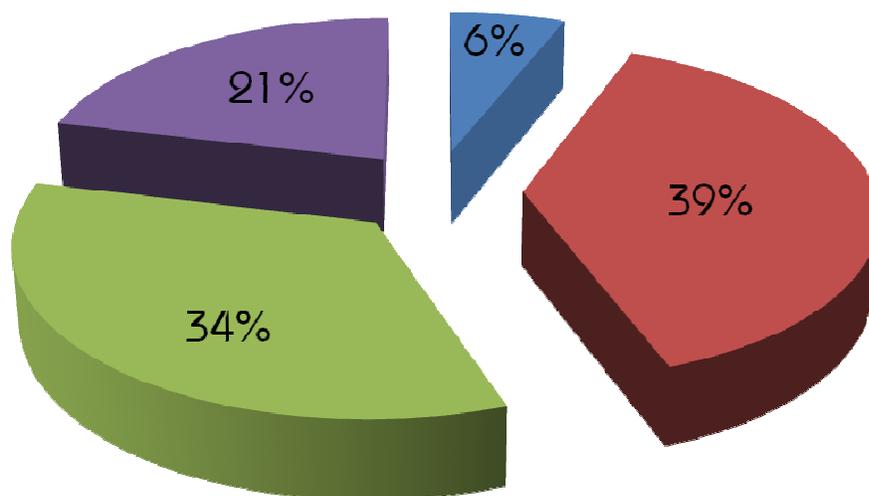
- Dinámico
- Dócil a la escucha
- Serio en su trabajo
- Abierto a las ideas de hoy



Las habilidades más sobresalientes de un capellán son: ser dinámico y abierto a las ideas de hoy.

## ¿QUÉ ACTIVIDADES DEBERÍA REALIZAR EN EL COLEGIO?

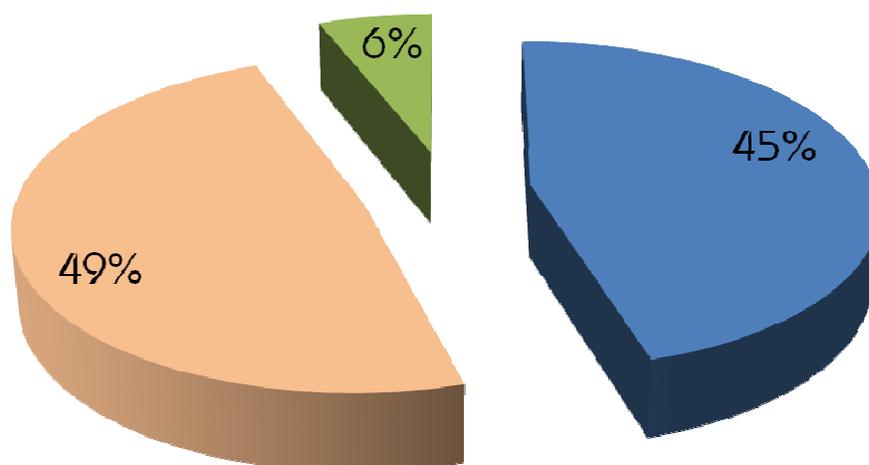
■ Eucaristias ■ Charlas ■ Convivencias ■ Retiros



El 73% de la población desea que el capellán se dedique mas a realizar charlas y convivencias y solamente un 6% lo prefiere a él celebrando Eucaristías.

## ¿QUÉ RECURSOS DEBERÍA TENER EL CAPELLÁN PARA EJERCER SU LABOR?

■ Audiovisuales ■ Didácticos ■ Locativos



El 94% de la población considera que el capellán debería utilizar recursos tanto audiovisuales como didácticos para realizar su labor.

## Anexo 3: ANÁLISIS DE LA ENCUESTA

**UNIVERSIDAD DE SAN  
BUENAVENTURA**

---

**Trabajo de grado sobre el ser y  
deber ser del Capellán en  
medio de una Comunidad  
Educativa**

**Pbro. John Dairo Laguna  
Pbro. José A. Matamoros G.  
Pbro. Wilson Tovar**

23/09/2009 1

**1. ¿Qué religión practica usted?**  
 Católica  
 Evangélica  
 Testigos de Jehová  
 Otra. ¿Cuál? \_\_\_\_\_  
 Ninguna

Es importante resaltar que a pesar del panorama un tanto desesperanzador vemos cómo la religión católica sigue predominando en las instituciones educativas pero pareciera que se queda sólo en el hecho confesional y no en la vida práctica.

La mayoría de los estudiantes profesan la fe católica y la población de adultos que hace parte de las instituciones educativas son todos católicos, lo cual indica que los profesores o personas de planta que se contratan se les advierte acerca de la religión que profesa el colegio y que da horizonte a la espiritualidad de los estudiantes. Son pocos los que se consideran de otra religión o se declaran no creyentes, lo que indica que se respeta el credo que cada quien profesa según lo establecido por la ley de libertad de cultos.

23/09/2009 2

## Conclusión Pregunta 1

La fe católica sigue predominando en la fe de los creyentes, preocupa las personas que no tienen alguna experiencia de Dios, lo cierto es que este resultado arroja una serie de retos y desafíos ya que tendríamos que analizar: Cómo es la vivencia de la fe católica de estas personas que no puede ser vista desde lo sacramental?

23/09/2009

3

## 2. Si usted respondió ser católico, ¿Va a Misa? Todos los domingos De vez en cuando Nunca

Son pocos los católicos comprometidos con el precepto de guardar las fiestas, sobre todo el día domingo, un menor porcentaje, el de los estudiantes, asiste a la misa dominical lo cual demuestra que esta misa no es bien aceptada por ellos, ya sea porque consideran tienen esta celebración en el colegio y no les interesa "repetir misa" o se les hace aburrida la celebración en sus parroquias. Una vez más se constata el compromiso más maduro de la población adulta administrativa del colegio con la asistencia de la misa el día domingo, los docentes muestran poco interés en la asistencia de la misa. Preocupa las personas que de vez en cuando van a la misa ya que es un porcentaje del 65% de los encuestados, lo que demuestra que faltan más motivación desde el colegio para valorizar la celebración dominical como propia del centro de la fe del católico creyente.

Le fe y la religión entendida como una confesión con poca incidencia y referencia en la vida eclesial.

23/09/2009

4

## Conclusión pregunta 2

Notamos una gran diferencia: no todas las personas que con católicas son practicantes y eso se ve en la relación sacramental.

Podríamos preguntar: Si usted es católico: Cómo celebra su fe y la practica. Esto plantea un panorama complejo sobretodo por la situación de coherencia entre la fe y la vivencia de la practica de esa fe operativa.

23/09/2009

5

## 3. ¿Es la espiritualidad algo importante en su vida? Si o No ¿Por qué?

La mayoría de la población estudiantil y de adultos considera que este campo humano es importante en la vida del colegio por razón de que es una oportunidad para fortalecer la vida del espíritu en cada persona a través de la fe que se profesa en relación con Dios. Un pequeño grupo de estudiantes no les interesa la fe que se profesa en el colegio o son indiferentes a la espiritualidad que el colegio trata de cultivar en las instituciones.

Este es el elemento más interesante que arrojó la encuesta sin lugar a dudas ya que hay de hecho una apertura a lo espiritual que arroja retos y desafíos a la hora de plantar un proyecto de respuestas a esta necesidad espiritual que se evidencia en la expuesta y en el ambiente general del colegio.

23/09/2009

6

## Conclusión pregunta 3

- La espiritualidad es sobretodo una búsqueda en donde el espíritu trata de comprender el por qué y el cómo de la vida desde la fe para adherirse y responder a lo que Dios pide. Esto se refleja en la espiritualidad de la comunidad educativa que ve importante la relación con Dios pero sin poca mediación de la Iglesia.

23/09/2009

7

### 4. Señale con cual de estas problemáticas está usted de acuerdo:

**Aborto**    **Eutanasia**    **Indiferencia Religiosa**  
**Guerra**    **Ninguna**

La gran mayoría de la población educativa no está de acuerdo con estas problemáticas porque atentan contra el valor de la vida como sagrada y que va en contra de los derechos fundamentales del hombre.

Causa controversia la eutanasia ya que es un tema moral no muy bien comprendido, y hace falta hacer énfasis en el campo de la moral vida y la defensa de la vida en todas sus etapas, sobretodo con los estudiantes de los cursos superiores, no sólo en temas como la eutanasia sino el aborto.

Existe una incidencia mayor de los medios de comunicación en la cultura de los jóvenes y en su visión acerca de los problemas cotidianos de la sociedad, pero a pesar de ello, prima la defensa de la vida.

23/09/2009

8

## Conclusión pregunta 4

- Aunque se defienda la vida es necesario escrutar en el concepto de la vida que maneja la población estudiantil y la conciencia moral que tienen respecto a los temas que atentan contra la dignidad de la persona.

23/09/2009

9

### 5. ¿Cómo manifiesta usted su relación con Dios?

A través de la oración

A través de caridad

A través de los sacramentos

Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

Ninguno(a)

La población considera que la relación con Dios se consolida con la oración como eje fundamental de la espiritualidad pero no se tiene una conciencia clara de que los sacramentos son un medio eficaz para crecer en la gracia de la relación con Dios.

Es curioso ver que son pocas las personas que conectan la vida de oración y la vida sacramental con la vivencia de la caridad operativa, lo que demuestra un vacío entre la fe desconectada de una vida de compromiso actuado en la caridad solícita, en últimas, fe y vida van cada una por su lado según el interés personal del creyente.

Llama la atención como aún sigue calando el hecho de pensar que sólo mediante la fe se obtiene la salvación aún lejos de una práctica y vivencia de la caridad.

23/09/2009

10

## Conclusión pregunta 5

- La oración aparece como un elemento fundamental en la relación con Dios pues desde la mirada de fe fijada en Jesús y una escucha de la Palabra de Dios en donde se vive una experiencia de fe pero lastimosamente desligada de la vivencia real de la caridad desconectada de la misma fe.

23/09/2009

11

### 6. ¿Quién es el Capellán para usted?

El Sacerdote    Un Profesor    Un Psicólogo    Un acompañante espiritual    Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

La mayoría de la población relaciona al capellán como una figura propia del sacerdote, una parte la ve como un acompañante espiritual y muy pocos consideran que otra persona debe ser capellán fuera de un sacerdote. Esta relación deja ver que la figura del capellán no es tan clara como parece ser ya sea porque no existe un capellán en el colegio como tal o porque se es indiferente a la persona del capellán.

Predomina el deseo de tener un sacerdote como capellán ya que sigue siendo una figura importante y un referente en la búsqueda y desarrollo de la vida espiritual, además se presencia eclesial en medio de la institución educativa.

23/09/2009

13

## CONCLUSIÓN PREGUNTA 6

- Aún el sacerdote es visto como un acompañante, un guía, un consejero que puede iluminar el camino de la gente.

23/09/2009

14

## 7. ¿Cómo es el trabajo de su Capellán en el Colegio? Bueno Regular Malo

Gran parte de la población considera bueno el trabajo del sacerdote ya sea porque es ameno, cercano y lleno de carisma para su labor. Queda el vacío de que como toda persona no cae bien a todos, entonces el Capellán no es la excepción, ya que su regular o mala labor dependen de factores como la cercanía, el no despertar confianza en el comunidad educativa, el ser un santurrón que sólo se dedica a celebrar la misa, a confesar o estar desenfocado de la realidad del colegio y de la comunidad educativa. Se pide que las predicaciones fuera de ser "aburridas", sean acordes a las realidades propias del estudiante en problemas como aborto, homosexualidad, lesbianismo, tribus urbanas, aldeas globales, entre otros.

Se reconoce con buenos ojos la presencia y el acompañamiento del capellán en la institución educativa, lo que deja ver la aceptación y la necesidad de su presencia para desarrollar procesos espirituales que permitan un buen desarrollo de la comunidad educativa.

23/09/2009

15

## Conclusión Pregunta 7

- La labor del sacerdote es buena tanto cuanto él se vincule a los proceso de acompañamiento que tiene el colegio, es decir, en la medida que se amolde a los proyectos educativos e institucionales de la comunidad educativa.

23/09/2009

16

## 8. ¿Cada cuanto frecuenta usted al Capellán?

Frecuentemente    Algunas veces    Casi nunca    Nunca

Nunca o casi nunca la mayoría de la población estudiantil frecuenta al Capellán, lo que deja interrogantes como: ¿No existe un horario de atención fijo del capellán en el colegio? ¿El capellán no despierta confianza entre la comunidad educativa para que se acerque a él? ¿El capellán se ha dedicado a la vida sacramental del colegio y ha descuidado el acompañamiento espiritual del personal?

Resulta ser éste el elemento más cuestionante de la encuesta ya que aunque hay una buena aceptación del capellán dentro de la institución educativa no existe una relación cercana con la capellanía sino que resulta ser una instancia más del colegio pero poco aprovechada o tal vez poco bien presentada y entendida por la comunidad educativa.

23/09/2009

17

## CONCLUSIÓN PREGUNTA 8

- Aunque se conoce la figura del capellán no se ha entendido su papel dentro de la comunidad educativa de tal manera que no se aprovecha adecuadamente su presencia y aporte a l desarrollo espiritual de los estudiantes sino que se ve en él una instancia más administrativa del colegio sin reconocer su aporte espiritual.
- Los jóvenes estudiantes muestran una indiferencia o apatía hacia el capellán lo que preocupa su razón de ser.

23/09/2009

18

## 9. ¿Es importante la presencia del Capellán en su Colegio? Si No ¿Por qué?

- Un 92% de la comunidad educativa valora como importante la presencia del Capellán del colegio ya que es una persona que los acerca a Dios y en casos especiales, los orienta en sus problemas personales y familiares. Se confía más en la persona del capellán que el psicólogo del colegio.
- Se reconoce la importancia y la presencia del capellán dentro de la institución educativa como un elemento fundamental para el desarrollo de la espiritualidad aunque en las preguntas anteriores se haya evidenciado una relación lejana con él aún se destaca su presencia y su aporte al desarrollo espiritual de los jóvenes.

23/09/2009

19

## CONCLUSIÓN PREGUNTA 9

- Aún es importante la presencia del Capellán en el colegio, por lo menos tienen claro que éste puede convertirse en una opción para facilitar el trabajo de los valores éticos, morales y religiosos de la comunidad educativa.

23/09/2009

20

10. El acompañamiento que usted recibe de parte del Capellán es:  
Bueno    Aceptable    Regular    Malo

- En general es aceptable para los estudiantes pero el acompañamiento se ha reducido a la celebración de la Santa Misa o la confesión dejando de lado un acompañamiento espiritual de más tiempo y espacio personal fuera de la confesión o de la orientación de la homilía.

23/09/2009

21

### 11. ¿Cómo le gustaría que fuera su Capellán?

Dinámico  
Dócil a la escucha  
Serio en su trabajo  
Abierto a la mentalidad de hoy  
Otro(a). ¿Cuál? \_\_\_\_\_

Un hombre serio en su trabajo pero con la capacidad ejercer un trabajo dinámico, creativo y abierto a las ideas de hoy no sólo a las diferentes culturas que viven los estudiantes sino a sus situaciones concretas de vida.

La mayor parte de los encuestados espera que su capellán sea una persona que dentro de la comunidad educativa se caracterice por su dinamismo y por lanzar propuestas que estén acordes a la situación y las edades de los jóvenes que integran la comunidad educativa.

23/09/2009

22

## CONCLUSIÓN PREGUNTA 11

- Hoy en día se requiere de un mayor nivel de exigencia del sacerdote capellán para los colegios, no sólo debe tener buenas cualidades en la oratoria sino también en los procesos pedagógicos y didácticos que pueda tener para acompañar a la comunidad educativa.

23/09/2009

23

## 12. ¿Cuál cree que debe ser el perfil del Capellán de su Colegio?

- En general un sacerdote con carisma, cercano a los procesos de acompañamiento espiritual de la comunidad educativa, que con sus palabras oriente la realidad de vida de la juventud de hoy a partir de la propuesta del Evangelio de Cristo.
- Un sacerdote que aporte de manera creativa al crecimiento espiritual del colegio y sea capaz de dar sentido de vida desde Dios.

23/09/2009

24

## 13. ¿Qué le gustaría que el Capellán realizara en su Colegio? Eucaristías Charlas Convivencias Retiros Otro(a). ¿Cuál?

La mayoría opta porque el Capellán se dedique charlas y a la preparación de convivencias más que a la celebración de la Eucaristía o los retiros, que permitan el esparcimiento y el aprendizaje mediante actividades lúdicas y que permitan la vivencia de una ambiente distinto a la cotidianidad que se vive en el colegio.

23/09/2009

25

## Conclusión pregunta 13

- La respuesta a esta pregunta indica la apatía y la indiferencia que existe a la eucaristía. Habría que ver allí por qué no está teniendo fuerza e incidencia la celebración de la eucaristía en los jóvenes y aún así en los docentes.

23/09/2009

26

## 14. ¿Con qué recursos le gustaría que contara el Colegio para el servicio de la Capellanía?

**Audiovisuales Didácticos Locativos ¿Otros?**

- El 94% opta porque el Capellán haga uso de los medios audiovisuales y didácticos para su labor ya que así sería más amena su misión en el colegio.
- La mayor parte de los estudiantes, administrativos y directivos de las instituciones educativas opinan que la mejor manera de ofrecer y presentar las actividades de la capellanía han de estar acompañadas de elementos didácticos que permitan mediante la lúdica y el aprendizaje significativo aquellos elementos que son determinantes en la formación espiritual de la comunidad educativa.

23/09/2009

27

## Conclusión pregunta 14

- Es claro que para la mayor parte de la Comunidad Educativa resulta ser fundamental que el Capellán se valga de todos los instrumentos pedagógicos, didácticos, audiovisuales y significativos, de tal manera que sus actividades y proyectos sean acogidos y asumidos de tal manera que incidan en los procesos formativos de los miembros de la comunidad educativa y no pasen a ser objeto de rechazo o mala interpretación sino que realmente cumplan con sus objetivos y hagan que la espiritualidad se convierta en el eje transversal de todos los proyectos y áreas que componen los diferentes pensum educativos propuestos por el concejo directivo de la institución educativa.

23/09/2009

28

## 15. ¿Qué temas le gustaría que el Capellán tratara en el Colegio?

- Aborto, eutanasia, alcoholismo, drogadicción, amistad, noviazgo, matrimonio, relaciones prematrimoniales, oración.
- Autoestima personal, Biblia, calentamiento global, familia, tribus juveniles y su repercusión en el ambiente escolar.
- Cuidado y sentido de la moral ante un mundo nada ético y relativista tanto de pensamiento como de obra.

23/09/2009

29

