

# RAE

- 1. TIPO DE DOCUMENTO:** Trabajo de grado para optar al título de Maestría en Ciencias de la Educación.
- 2. TÍTULO:** RESIGNIFICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS BENEDICTINOS EN LAS PRÁCTICAS DE CONVIVENCIA EN EL COLEGIO SAN CARLOS.
- 3. AUTORES:** Francisco Javier Zipasuca Quemba y Manuel Cely Silva.
- 4. LUGAR:** Bogotá, D.C.
- 5. FECHA:** Junio de 2013.
- 6. PALABRAS CLAVE:** Convivencia, alteridad, principios y valores benedictinos, docentes, colegio, resignificación, pedagogía, educación, ambiente educativo.
- 7. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO:** Esta investigación tiene el propósito de examinar y comprender desde la pedagogía de la alteridad los procesos de formación ética y política que se dan en el trato consigo mismo, con el otro, la naturaleza y lo trascendente; se pretende caracterizar e interpretar los principios y valores benedictinos en las prácticas de convivencia de los maestros directores de grupo de primaria del Colegio San Carlos. Ahonda en el tema de la convivencia, de manera particular en la que se da entre los docentes articulándola con la filosofía institucional.
- 8. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Pedagogía de la alteridad en los procesos de formación ética y política.
- 9. FUENTES CONSULTADAS:** Manual de convivencia, Proyecto Educativo Institucional (PEI) (2011-2012), la Regla de San Benito (2002), El papa Gregorio Magno (2001), Terrence Kardong (1996), John Klassen y Emmanuel Renner (2002), Valerian Odermann (2011), Dwight Longenecker (2012), Columba Stewart (1998), Korneel Vermeiren (1999), Anselm Grün (2007), Ernesto Londoño (2011), Piedad Ortega, (2012) Paul Ricoeur (2005), Carlos Cullen (2004), ( 2002), Fernando Bárcena (2005), Joan Carles Mèlich (2002), Carlos Skliar (2007), (2012), Constitución Política de Colombia (1991), Ley 115 (1994), Decreto 1860 (1994), Políticas educativas para la formación escolar en la convivencia (MEN 2012), Jackes Delors (2012), Norberto Daniel Ianni & Elena Pérez (2005), Tomás Alvira (1999). Así mismo nos apoyamos en la información obtenida de la entrevista semi-estructurada aplicada a los docentes directores de grupo de primaria del Colegio San Carlos.
- 10. CONTENIDOS:** Las temáticas se trataron en tres capítulos: Capítulo I. Configuraciones de una pedagogía de la alteridad; Capítulo II. Identidad benedictina en las prácticas de convivencia, y Capítulo III. Principios y valores benedictinos en el quehacer educativo, que responden a los objetivos propuestos, permitiendo así la caracterización del objeto de estudio. El trabajo termina con la descripción de los hallazgos y las consideraciones finales, al igual que se adjunta la categorización de las entrevistas realizadas.
- 11. METODOLOGÍA:** Esta investigación se ubica en el paradigma de la investigación cualitativa, desde un enfoque hermenéutico con la intención de explorar y leer contextos, textos y acciones de los sujetos implicados en este proceso.
- 12. CONCLUSIONES:** Esta investigación ha permitido profundizar y comprender, desde diferentes referentes teóricos, conceptos como la alteridad y sus implicaciones -el cuidado y acogida del otro-, la convivencia la cual no es necesariamente vivir en armonía sino también tramitar con la diferencia, aceptar al otro tal cual es y desde ahí trabajar juntos por el bien común. También se pudieron caracterizar los principios y valores benedictinos de la institución, y se logró evidenciar la ausencia de estos en las prácticas de convivencia y el desempeño laboral. De igual manera, permitió identificar algunas problemáticas existentes en las prácticas de convivencia y relación entre los docentes, que generan tensión entre ellos y su entorno laboral, al igual que repercute en lo personal. Se considera viable la creación de un ambiente de convivencia basado en la puesta en práctica de los principios y valores benedictinos aplicados en un ambiente escolar, específicamente a la relación entre los profesores.

**RESIGNIFICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS BENEDICTINOS EN LAS PRÁCTICAS DE  
CONVIVENCIA EN EL COLEGIO SAN CARLOS**

**FRANCISCO JAVIER ZIPASUCA QUEMBA  
MANUEL CELY SILVA**

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**BOGOTÁ, D.C. -2013**

**RESIGNIFICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS BENEDICTINOS EN LAS PRÁCTICAS DE  
CONVIVENCIA EN EL COLEGIO SAN CARLOS**

**FRANCISCO JAVIER ZIPASUCA QUEMBA  
MANUEL CELY SILVA**

**Trabajo presentado como requisito para optar por el título de  
Magister en Ciencias de la Educación**

**Asesora:**

**Dra. Piedad Ortega Valencia**

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**BOGOTÁ, D.C. -2013**

## Contenido

1. INTRODUCCIÓN .....	6
1.1. Ruta teórica.....	7
1.2. Ruta metodológica .....	8
1.3. Contextualización temática:.....	9
2. Capítulo I: CONFIGURACIONES DE UNA PEDAGOGÍA DE LA ALTERIDAD: EL RECONOCIMIENTO DEL OTRO.....	11
2.1. Alteridad: el cuidado del otro.....	11
2.2. Pedagogía y el cuidado del otro .....	12
3. Capítulo II: IDENTIDAD BENEDICTINA EN LAS PRÁCTICAS DE CONVIVENCIA .....	19
4. Capítulo III: PRINCIPIOS Y VALORES BENEDICTINOS EN EL QUEHACER EDUCATIVO .....	31
4.1. Características de un Colegio Benedictino .....	31
4.2. Los principios benedictinos en el Colegio San Carlos .....	32
4.2.1. Dignidad de la persona.....	33
4.2.2. El buen trato .....	34
4.2.3. Equilibrio entre el principio de autoridad y el respeto por la libertad de cada persona. .	35
4.2.4. Sacralidad de todas las cosas. Todo es creación de Dios. ....	36
4.2.5. Principio de libertad y disciplina .....	37
4.2.6. Dignidad del trabajo .....	38
4.3. Valores benedictinos en un ambiente educativo .....	40
4.3.1. El mandamiento del amor .....	41
4.3.2. Oración.....	42
4.3.3. Disciplina .....	44
4.3.4. Estabilidad.....	45
4.3.5. Conversión .....	46
4.3.6. Obediencia .....	47
4.3.7. Hospitalidad .....	48
4.3.8. Comunidad .....	48
5. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	51
6. CONSIDERACIONES FINALES .....	58
7. BIBLIOGRAFÍA .....	60

8. ANEXOS.....	62
8.1. Carta de presentación y solicitud de permiso para realizar las entrevistas. ....	62
8.2. Formato de entrevista .....	63
8.3. Consentimiento de Confidencialidad y aplicabilidad por parte de los docentes entrevistados .....	64
8.4. Categorización de las entrevistas realizadas.....	65

## 1. INTRODUCCIÓN

Esta Investigación *“Resignificación de los principios benedictinos en las prácticas de convivencia de los docentes directores de grupo de primaria del Colegio San Carlos”* tiene el propósito de examinar y comprender desde la pedagogía de la alteridad los procesos de formación ética y política que se dan en el trato consigo mismo, con el otro, la naturaleza y lo trascendente; se pretende caracterizar e interpretar los principios benedictinos en las prácticas de convivencia de los maestros directores de grupo de primaria del Colegio San Carlos. Consideramos pertinente adentrarnos en el tema de la convivencia, de manera particular en la que se da entre los docentes, ya que ellos cumplen un papel fundamental en el desarrollo educativo del Colegio siendo participes en la orientación de los estudiantes. Según la filosofía institucional,

El Colegio San Carlos se empeña en formar una comunidad de estudiantes, profesores, padres de familia, administradores y directivos fundada en la dignidad y libertad de cada persona y en los valores morales y religiosos del Evangelio de Jesucristo. Los programas de estudio son elaborados para educar personas integrales con una visión de caridad y justicia cristianas y para fomentar la formación humana y humanística de ciudadanos que puedan desde ahora, y en un futuro en grado mayor, asumir sus responsabilidades y a la vez ejercer un liderazgo con creatividad, diligencia y fidelidad (CSC, 2011-2012, p. 3).

Éste ha sido el objetivo del Colegio, y hasta cierto punto se ha ido cumpliendo. Sin embargo, en la práctica vemos dificultades en la apropiación de estos principios, por parte de los profesores, en este caso, los de la sección de primaria, los cuales manifiestan dificultades en la convivencia comunitaria. Según el manual de convivencia, “De los profesores se espera una vida que sea testimonio vivencial del deseo de servir a los demás, de acuerdo con el objetivo del Colegio” (CSC, 2011-2012, p. 3). Estas dificultades han sido expresadas por parte de los mismos docentes al director de primaria, al director de vida comunitaria, en la oficina de psicología, en la oficina de Capellanía, al igual que se evidencia en su cotidianidad como en la sala de profesores y en el mismo trato entre ellos. Algunas tensiones expresadas en las relaciones entre los docentes de primaria se inscriben en los siguientes conflictos: de comunicación, la construcción del vínculo pedagógico y de representación entre sí mismo y el *otro*. Directa o indirectamente esta problemática ha ido

generando actitudes similares dentro de la comunidad estudiantil dificultando la vivencia de la alteridad, de la convivencia comunitaria.

Tal vez algunas de las razones que propician estas actitudes sean: desconocimiento de los principios institucionales, poco interés comunitario, falta de sentido de pertenencia a la institución, incompreensión entre los profesores nuevos y los antiguos. Creemos que para un mejor entendimiento de la situación se hace necesario saber *qué apropiación y resignificación de los principios benedictinos muestran los directores de grupo de primaria del Colegio San Carlos en sus prácticas de convivencia*. Nos proponemos caracterizar estas problemáticas para una mejor comprensión y proponer posibles estrategias para resignificar los principios y valores institucionales que contribuyan al mejoramiento de la convivencia y se lleve a la práctica la alteridad, donde se tenga en cuenta al otro.

### **1.1. Ruta teórica**

Para el desarrollo de esta investigación se propuso el siguiente objetivo general: Interpretar los principios benedictinos en las prácticas de convivencia de los docentes directores de grupo de primaria del Colegio San Carlos.

Cómo objetivos específicos se desarrollaron los siguientes:

1. Reconocer las configuraciones de alteridad enmarcados en la filosofía benedictina que vivencian los directores de grupo de primaria del Colegio San Carlos.
2. Develar los repertorios pedagógicos que orientan los maestros directores de grupo en sus prácticas de convivencia que les ha permitido la resignificación de los principios benedictinos
3. Caracterizar los elementos de identidad colectiva constitutivos de la filosofía benedictina en los procesos formativos del Colegio San Carlos reflejados en el PEI y el manual de convivencia.

Dicho proyecto se desarrolla directamente en el Colegio San Carlos situado en la ciudad de Bogotá, teniendo como eje transversal *el reconocimiento del otro*. Las categorías que se tuvieron en cuenta para el desarrollo del trabajo fueron: Configuración de la

alteridad; prácticas de convivencia; principios y valores benedictinos. Nos apoyamos en referentes teóricos tales como: manual de convivencia, Proyecto Educativo Institucional (PEI) (2011-2012), la Regla de San Benito -(RB)- (2002), El papa Gregorio Magno (2001), Terrence Kardong (1996), John Klassen y Emmanuel Renner (2002), Valerian Odermann (2011), Dwight Longenecker (2012), Columba Stewart (1998), Korneel Vermeiren (1999), Anselm Grün (2007), Ernesto Londoño (2011), Piedad Ortega, (2012) Paul Ricoeur (2005), Carlos Cullen (2004), ( 2002), Fernando Bárcena (2005), Joan Carles Mèlich (2002), Carlos Skliar (2007 - 2012), Constitución Política de Colombia (1991), Ley 115 (1994), Decreto 1860 (1994), Políticas educativas para la formación escolar en la convivencia (MEN, 2012), Jackes Delors (2012), Norberto Daniel Ianni & Elena Pérez (2005), Tomás Alvira (1999). Así mismo nos apoyamos en la información obtenida de la entrevista semi-estructurada aplicada a los docentes directores de grupo de primaria del Colegio San Carlos. Para referirnos a ellos se empleará el código (D1 a D10)<sup>1</sup>.

## **1.2. Ruta metodológica**

Esta investigación se ubica en el paradigma de la investigación cualitativa, desde un enfoque hermenéutico con la intención de explorar y leer contextos, textos y acciones de los sujetos implicados en este proceso<sup>2</sup>. De acuerdo con Merleau-Ponty (citado por Ortega & Herrera, 2012, p. 98) quienes afirman que la hermenéutica es apropiada para la articulación con sentido de perspectivas teóricas y metodológicas, para objetivar lo social, y reconociendo un sujeto socio-histórico con potencialidades para representar, para imaginar, para hacer y hacerse. La hermenéutica permite acercarse a vidas ajenas y extrañas que conviven con la experiencia propia, pues la auto-comprensión y la comprensión de otras vidas no son inseparables. Por ello todo proceso investigativo implica una relación de alteridad y responsabilidad, una relación con el otro, donde el

---

<sup>1</sup> Se usarán transcripciones textuales de los docentes entrevistados

<sup>2</sup>Algunos de estos procesos metodológicos han sido: i) contextualización temática la cual se ha trabajado desde la técnica de la revisión documental, ii) procesos de sistematización, análisis e interpretación, que ha significado el desarrollo del trabajo de campo, la definición de sujetos, escenarios, fuentes y prácticas para la fase de generación de información. Se elaboró una entrevista semi-estructurada de 10 preguntas las cuales se aplicaron a 10 docentes directores de grupo de primaria, teniendo en cuenta a los antiguos y a los nuevos, a hombres y mujeres.

extraño se convierte en cómplice desde sus propias memorias, corporeidades y producción de narrativas.

Se trata de acuerdo a esta orientación de asumir un rol de intérprete en los acercamientos e interacciones con los sujetos y sus dinámicas, tratando de hacer consciente las dimensiones histórica, cultural, política y pedagógica configurativas de éstas. Por lo tanto, esta investigación se orienta hacia la comprensión de la realidad como resultado de un proceso histórico de construcción a partir de las lógicas de los sujetos, reconociendo y recuperando sus diferencias y particularidades. Taylor y Bogdan, (1992, p.115) mencionan tres condiciones necesarias para la producción de conocimientos, las cuales hemos asumido en esta ruta: i) recuperación de la subjetividad como espacio de construcción de la vida humana, ii) reivindicación de la vida cotidiana como escenario básico para comprender la realidad sociocultural y iii) la intersubjetividad como vehículo para acceder al conocimiento.

### **1.3. Contextualización temática:**

En este apartado, se presenta la metodología que se utilizó desde el inicio del trabajo hasta su finalización, donde se abordó la pregunta de investigación planteada inicialmente en el proyecto de investigación *¿Qué apropiación y resignificación de los principios benedictinos muestran los directores de grupo de primaria del Colegio San Carlos en sus prácticas de convivencia?* El trabajo se realizó en tres momentos diferentes que permitieron llegar a plantear algunas consideraciones finales, como aporte al quehacer. A continuación se explica los modos en que se desarrolló la investigación, del mismo modo las técnicas e instrumentos<sup>3</sup> utilizados.

El primer momento consistió en el desarrollo de un marco conceptual, en donde se definieron los conceptos de configuración de la alteridad que se da en el trato consigo mismo, con el otro, con el medio ambiente y lo trascendente. Partiendo del presupuesto que el hombre es un ser de relaciones interpersonales, se relaciona con sus pares, con los otros, con los saberes, y en esta correlación se involucra necesariamente la formación ética y

---

<sup>3</sup> Algunos instrumentos empleados fueron las fichas bibliográficas, ficha de contenido, guía de entrevistas y cuaderno de apuntes que responde de la memoria del proceso investigativo.

política para saber vivir en sociedad y comunidad. El segundo momento de la investigación se basó en un marco de referencia en donde se trabajó la filosofía y el reglamento del Colegio San Carlos, la explicación del marco conceptual y configuración de la alteridad, de la convivencia, los principios y valores benedictinos. El tercer momento de la investigación se trató en el trabajo de campo que permitió llevar a cabo la investigación, con la categorización de la entrevista semi-estructurada<sup>4</sup> arrojando en si resultados que contribuyeron o le dieron sentido a la investigación. Las temáticas se trataron en tres capítulos: Capítulo I. Configuraciones de una pedagogía de la alteridad; Capítulo II. Identidad benedictina en las prácticas de convivencia y Capítulo III. Principios y valores benedictinos en el quehacer educativo, que responden a los objetivos propuestos, permitiendo así la caracterización del objeto de estudio. El trabajo termina con la descripción de los hallazgos y las consideraciones finales, al igual que se adjunta la categorización de las entrevistas realizadas.

---

<sup>4</sup> Estos actores inscriben sus prácticas en el campo de la pedagogía de la alteridad y la apropiación de los principios benedictinos del Colegio San Carlos. En la entrevista nos colaboró la Profesional Elga Castillo López, esto con el fin de no generar coacción en los docentes de primaria directores de grupo del Colegio San Carlos.

## **2. Capítulo I: CONFIGURACIONES DE UNA PEDAGOGÍA DE LA ALTERIDAD: EL RECONOCIMIENTO DEL OTRO**

*El término “alteridad” tiene mucho más que ver con la irrupción, con la alteración, con la perturbación y de aquí se desprende, casi por fuerza de ley, que por relaciones de alteridad entendemos algo muy diferente de aquellas relaciones definidas a través –y pretendidas como-calma, de quietud, de empatía, de armonía, de tranquilidad, de no-conflicto.*

**Jacques Derrida**

Este capítulo se refiere a la comprensión de la alteridad y el reconocimiento del otro, al diálogo ético – político referido a los docentes directores de grupo de primaria del Colegio San Carlos, regido por principios y valores confesionales de la orden benedictina. Por tal motivo, es necesario tener una comprensión de lo que implica la alteridad en un contexto educativo particularmente en las prácticas de convivencia.

### **2.1. Alteridad: el cuidado del otro**

Según el diccionario de filosofía, la alteridad es “El ser otro, colocarse o constituirse como otro” (Abbagnana, 2003, p. 42). Por otra parte para la revista Internacional Magisterio: educación y pedagogía “La relación de alteridad se refiere a la capacidad ética de reconocer al OTRO (incluyendo a la OTRA) como un legítimo otro” (Magendzo, 2004, p. 21). Para Piedad Ortega (2012), la alteridad implica asumir al otro desde una pedagogía del “Nos-Otros”, donde se dé el mutuo reconocimiento de la dignidad de cada uno, donde haya preocupación por el cuidado (Ortega, p. 139), acoger al otro en su totalidad.

Para algunos docentes la alteridad se expresa en la vivencia de los principios y valores benedictinos, como lo afirma el siguiente docente: “Ese sello que tienen las instituciones de religiosos que siguen a San Benito, que están guiadas por un reglamento y que ellos pretenden imponer a todos los que trabajan” (D8). Por su parte Cullen, (2004)

plantea la importancia de la alteridad en los procesos humanos y lo especifica a nivel educativo:

La pedagogía es pertinente en la práctica educativa enmarcada dentro de la ética, cuya finalidad es aclarar una dialéctica entre la educación misma y la sociedad, lo que conlleva al vínculo social. El vínculo social no es, primariamente, ni contractual, ni virtual; es el reconocimiento mutuo de la dignidad, de cuidado del otro en su singularidad, material y corporal (p. 87).

Desde esta perspectiva el docente cumple un papel preponderante en el campo de la enseñanza y la relación con los otros. Por eso es necesario comprender que la práctica pedagógica entre los maestros tiene como elementos a saber, el deseo de enseñar de un lado y la responsabilidad frente al otro como fundamentos vitales de convivencia.

La alteridad plantea la cuestión del otro, de aquel que nos interpela. Allí se encuentra el sentido de la práctica pedagógica, para ello, es indispensable repensar las políticas educativas que en muchos casos aíslan a los sujetos del entorno social, del otro, que hace parte de mi realidad. En este caso se percibe un problema de "diversidad", de "diferencia" y de "alteridad". En la medida que se aprenda a reconocer la diferencia, la diversidad, la justicia, la equidad, la misma alteridad en la educación, la pedagogía tendrá un sentido holístico y alternativo de cómo educar, de cómo buscar herramientas pedagógicas que permitan una comprensión del otro.

Lo anterior se puede evidenciar en algunos docentes entrevistados del Colegio San Carlos frente a la identidad benedictina que permiten comprender al otro desde lo institucional. Ante la pregunta *¿Qué entiende por identidad Benedictina?* Para algunos docentes la identidad institucional, “Es el conjunto de valores y principios propios de la comunidad y que rigen el día a día de la comunidad” (D9). Lo importante aquí es resaltar la convivencia y el cuidado del otro, para articularla con los principios benedictinos en búsqueda de una integridad personal.

## **2.2. Pedagogía y el cuidado del otro**

Dentro del contexto convivencia y realidad, Bárcena (2005) en su texto *“la experiencia reflexiva en educación”*, plantea que la educación tiene sentido a partir de la

experiencia (de la realidad). Desde este punto de vista, la pedagogía de la alteridad tiene pertinencia en cuanto está transversalizada por la praxis. La pedagogía cobra dinamicidad en la medida que la educación está en constante dialéctica con la conversación; así mismo la educación se transforma como práctica de compromiso. Esto se observa en las manifestaciones de los docentes con relación a los principios benedictinos:

Cuando logramos compenetrarnos con esos principios que nos ha dado la comunidad benedictina que están fijados en unos valores; estos valores los hemos ido trabajando, el año pasado estuvimos trabajando un valor por semana con los niños y logramos incluso hacer reflexión, se hizo un refuerzo con la profesora de religión y me parece que es una práctica que debiera hacerse continuamente, porque se hizo por ese año no más, antiguamente me imagino que los profesores lo harían pero esa vez si estuvimos involucrados todos los profesores (D10).

La educación, adquiere sentido en cuanto a lo reflexivo, lo crítico y la experiencia, conforman un soporte imprescindible dentro de la pedagogía y ésta es clave como constitutiva de experiencia. Una acertada pedagogía tiene su eficacia en la medida que está mediada por la alteridad, cuya finalidad se determina en cómo la práctica pedagógica cobra sentido en la conversación. La pedagogía reflexiva y crítica debe tener como elemento conector el diálogo y la conversación como componentes pedagógicos que permita el encuentro y la experiencia con el otro. Esto lo reconocen los docentes en su relación con la comunidad rectora del Colegio.

Es un grupo de padres y monjes que están conviviendo con nosotros aquí en el Colegio y están siempre dispuestos y abiertos para hablar con ellos, para resolver conflictos, para que los guíen hacia la educación de los muchachos y me gusta mucho porque ellos para mi forma de pensar es un grupo de religiosos que hoy en día ponen en práctica su filosofía; primero que todo con los muchachos del Colegio, segundo con nosotros los docentes y su forma de entender es muy abierta (D5).

La acción pedagógica adquiere sentido en la medida que está condicionada por la conversación, el diálogo y la deliberación, la tramitación de los conflictos, por lo cual rompe con la ausencia de diálogo y despreocupación por el otro. En este sentido, Piedad Ortega en su artículo *Una Pedagogía del Nos-Otros (2012)*, afirma que

Se necesita agenciar una pedagogía de la alteridad, una Pedagogía del Nos- Otros una pedagogía que sabe habitar la indiferencia, una pedagogía como práctica de la

conversación, que nombra mundos posibles, donde nos hacemos cómplices en la justicia, responsabilidad y hospitalidad. (p. 143).

Retomando los planteamientos de Ortega (2012), la acción pedagógica tiene como finalidad una relación de alteridad, una relación con el otro, una relación ética basada en la justicia, en la responsabilidad y la hospitalidad. De hecho se propone la construcción de una pedagogía del Nos-Otros que posibilite vivir históricamente en la política de nuestra existencia cotidiana y por ende en una educación liberadora e integradora que tenga al Nos-Otros como culmen del proceso educativo. Se puede decir que una forma de evidenciar la alteridad es en la convivencia de los docentes, mediante un lenguaje de esperanza y diálogo.

Frente a la pregunta *¿qué comprende por práctica de convivencia?* algunos docentes responden: “Son comportamientos y hábitos que permiten la vida en comunidad dentro del respeto por los derechos que cada uno tiene” (D9). “Es poderse relacionar con el grupo, aceptarlos con sus diferencias, saberlos respetar, escuchar al otro y aceptar cuando se nos hace una crítica constructiva” (D10).

En esta perspectiva una pedagogía del Nos- Otros está encaminada en dar sentido al otro como parte fundamental del proceso educativo, quiere decir que no es una educación aislada, al contrario, se trata en este caso que el docente sea consciente que la educación implica el reconocimiento de los demás (en este caso específico referido a los docentes colegas), en consecuencia la práctica pedagógica se interrelaciona con el resto de la institución, conformando una convivencia articulada con los principios benedictinos. El siguiente apartado de una de las entrevistas corrobora este planteamiento.

Es poderse relacionar con el grupo, aceptarlos con sus diferencias, saberlos respetar, escuchar al otro y aceptar cuando se nos hace una crítica constructiva... La forma como las personas se relacionan dentro de la comunidad, buscando el beneficio de todos; a diferencia de lo que se puede vivir en una empresa aquí nosotros somos los modelos de los niños y en una empresa no hay niños, ya cada cual está formado en su personalidad y aquí ellos son en gran parte lo que ellos ven y dan en gran parte de lo que han recibido, de lo que les han modelado (D4).

La labor del docente y su relación con los demás maestros tendrá sentido en cuanto el reconocimiento del otro es parte inherente de la institución educativa, así se construye como fundamento integrador de su labor que busca crear comunidad en medio de la diferencia entre unos y otros, como lo expresan algunos docentes: “El ser consecuentes con esa filosofía, con su forma de vivir” (D3). “Trabajar en conjunto, tener un mismo objetivo para beneficio de todos los que estamos conformando la familia San Carlita, basándonos en la filosofía de los benedictinos” (D5). Con respecto a las prácticas de convivencia, un docente dice:

La forma como se relacionan las personas, la convivencia en un trabajo, en la familia, en los diferentes ámbitos; si vamos a hablar del Colegio San Carlos estaríamos los diferentes estamentos: la parte administrativa, los docentes, los estudiantes, los padres de familia y todo el personal que trabaja, las amigas que llamamos aquí y la gente del taller, los conductores y como se viven esas relaciones mientras estamos todos juntos (D8).

La acogida por el otro hace parte del reconocimiento del otro como fundamento pedagógico, con la capacidad de aceptar las diferencias de los demás dentro de la misma formación educativa. El ser reconocido y aceptado en la educación tiene que ver con aceptar ser enseñado por otro y reconocer la diferencia del otro. La pedagogía de la alteridad se convierte en un horizonte para el docente; este enseña, educa y aprende.

La conceptualización de la alteridad ha de promover una resignificación de lo que representa el otro como parte vinculante del proceso educativo de los docentes, puesto que a través de la alteridad los docentes tienen la capacidad de reconocer en el otro su parte en la convivencia. Para un docente las prácticas de convivencia son:

Todas esas habilidades sociales que debemos desarrollar a nivel de docentes, a nivel de adultos, a nivel de miembros de una sociedad para mantener un ambiente agradable, no solamente de trabajo que es nuestra función, sino a nivel de convivencia social, a nivel de mantener un tiempo agradable relacionándonos adecuadamente no solamente con los profesores, sino con los trabajadores, con los niños y los padres de familia (D2).

Algunos de los valores que se promueven en el Colegio San Carlos para la convivencia y la alteridad, a parte de los valores monásticos, son: la responsabilidad que conduce a asumir nuestros compromisos de manera consciente; la honestidad que conlleva a ser sinceros con Dios, con los demás y con nosotros mismos; el respeto, fundamento para

la interacción con Dios, con el otro y el medio circundante; la humildad, que invita a crecer desde abajo; la solidaridad, que permite salir de sí mismo y reconocer al otro en todas sus dimensiones; la hospitalidad, valor que nos invita a acoger al otro como a Cristo mismo. Estos valores dan sentido al quehacer pedagógico de los docentes sancarlistas, reforzados por los valores y principios benedictinos

Para Ricoeur (2005) los valores del respeto, la honestidad son vitales en la construcción del reconocimiento de sí mismo. Para él, el reconocimiento tiene una auto-implicación en el ser mismo de la persona, en la honestidad consigo mismo y por ende con los demás. Por tal motivo,

El reconocimiento del hombre lo ha de llevar a lo que es en verdad, un hombre capaz de ciertas realizaciones. Si bien este reconocimiento de sí exige, en cada etapa, la ayuda del otro, plenamente recíproco, que hará de cada uno de sus miembros, un ser reconocido (p. 85).

Esto lo reconoce uno de los docentes quien dice:

Creo que el respeto, la honestidad, la hospitalidad más que todo porque es una relación de respeto por el trabajo del otro, del tiempo de las personas, por lo que la otra persona es y piensa, se ha manifestado como una convivencia tranquila en general (D7).

Todo esto fortalece el reconocimiento de sí mismo como algo reflexivo, desde las capacidades que tiene el docente, que lo hace *ser* capaz y se reconoce capaz de *ser* con relación al otro, a fin de promover una convivencia respetuosa, honesta y solidaria.

El diálogo entre docentes permite el intercambio de experiencias. Es así como la capacidad de contar y de poder contarse está determinada por la identidad personal, ya que “el hombre no es sólo capaz de hablar y de actuar responsablemente sus actos, sino de narrar en el tiempo la identidad de la vida y sus vicisitudes no sólo privado sino de carácter público” (Ricoeur, 2005, p. 87). Algunos docentes reconocen que el diálogo está mediado por algunos valores como “...la hospitalidad, aquí todo el mundo práctica honestidad, cada quien es cada quien, responsabilidad, respeto. Pero sí, creo que el sentido de la solidaridad es lo que falta para que las otras cosas vayan un poco mejor” (D3).

Por consiguiente, valores como: la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, la honestidad, y la hospitalidad se constituyen en construcciones de alteridad de los maestros del Colegio San Carlos, desde disposiciones subjetivas del agenciamiento de vínculos pedagógicos entre ellos y por ende unas prácticas de convivencia que están mediatizadas por dichos valores, así como por los principios benedictinos de la institución. Razón por la cual, los principios benedictinos del Colegio San Carlos deben ser parte fundamental de la convivencia de los docentes en la institución. Según el P.E.I., tienen como finalidad promover la convivencia entre todos los estamentos de la comunidad educativa, teniendo en cuenta el equilibrio entre el principio de autoridad y el respeto por la libertad de cada persona, procurando una adecuada distribución del tiempo entre el trabajo manual y el trabajo intelectual, entre el pensamiento y la meditación (CSC, 2011- 2012, p. 4).

Es por esto, que es importante afianzar las relaciones entre los docentes sancarlistas y prestar atención al cuidado del otro. Según algunos docentes habría que reforzar este aspecto, pues, “(...) es un ambiente un poquito pesado, la gente a duras penas saluda, uno se da cuenta que como por cumplir, antes había como un misticismo, una cosa muy especial que ha ido desapareciendo” (D3).

Carlos Skliar (2007) en el texto *“Notas para pensar la convivencia, hospitalidad y la educación”* ve la alteridad como el “cuidado del otro” expresándola como una doble necesidad. Esto significa pensar en el otro por sí mismo, en sí mismo y desde sí mismo, y la de establecer relaciones de ética, pues a cada relación de alteridad, a cada conversación, a cada encuentro, todo puede cambiar, todo puede volver a comenzar, todo se hace transformación, todo se recubre de un cierto misterio, todo conduce hacia la llamada de un cierto no conocer en el otro. Conforme a algunos docentes esto no se evidencia en su cotidianidad por lo tanto habría que mejorarlo. Afirman:

Nunca hay la oportunidad de tener un acercamiento y si uno ve a las personas no siempre identifica quien es X o Y profesor y si uno los ve pasar ve caras nuevas y uno no tiene ni idea si pertenecen al Colegio o son visitantes o que está pasando y es porque no hay el momento de hacer algo diferente a lo que es academia. Hay reuniones por nivel, se analizan los logros, lo que pasa con los muchachos, se toman correctivos; se hace todo en función de los estudiantes que son el ente número uno del Colegio pero en función de integración como

miembros de una misma comunidad, como compañeros de trabajo no existe ninguna actividad (D1).

Según lo anterior existen problemas de convivencia ya que al desconocer al otro no se da espacio para la alteridad y esto genera conflictos que trascienden y afectan a toda la comunidad educativa. La alteridad implica, como lo dicen algunos docentes, que “No hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti” (D10 y D7).

El desarrollo argumentativo que se ha expuesto sobre una pedagogía de la alteridad anclada en las prácticas de la convivencia constituyen el eje transversal de esta investigación en donde se busca “el reconocimiento del otro” en los procesos pedagógicos y de convivencia para que “los docentes sean testimonio vivencial del deseo de servir a los demás, según los principios y valores benedictinos” (CSC, 2011- 2012, p. 6). Para tal efecto, en el caso de la relación entre docentes, se hace fundamental una verdadera comprensión entre ellos a través de su testimonio vivencial desde una pedagogía de la reflexión, es decir una pedagogía que inspeccione la formación propia como individuo, pero que a su vez lo conozca desde su perspectiva social en la vida como ser humano.

### 3. Capítulo II: IDENTIDAD BENEDICTINA EN LAS PRÁCTICAS DE CONVIVENCIA

*Uno de los aspectos fundamentales que un profesor de calidad debe vivir y hacer vivir en la sociedad colegial es el de alteridad. Cada uno, profesor o alumno, no debe sentirse nunca aislado, siempre debe ver a otro, a quien ha de ayudar, a quien ha de querer.*

**Tomas Alvira**

Este capítulo se ocupa de la convivencia, de lo que implica la relación entre los miembros de una comunidad. La convivencia en este escrito hace referencia a la relación que se gesta en un ambiente escolar, más específicamente entre los maestros, quienes ejercen un papel fundamental en el desarrollo escolar y comunitario. Propiciar un ambiente de convivencia es crear espacios para que se dé el desarrollo integral de cada individuo que conforma una comunidad específica. Que todos los miembros tengan parte activa, que haya un compromiso de alteridad, de acogida, hospitalidad y cuidado del otro.

Sin lugar a dudas, el concepto de convivencia es muy amplio y puede ser visto desde diferentes ángulos. En este trabajo, como se hace referencia a un Colegio confesional, se enfatiza desde el punto de vista cristiano, desde la espiritualidad de San Benito. Además de los referentes teóricos propios de la temática, también se tendrá en cuenta algunos documentos oficiales que invitan a la convivencia, o mejor, que tienen como objetivo promover la convivencia entre los diferentes estamentos.

En la Constitución Política de Colombia se formula la función social de la educación, la interacción y participación de cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa en la construcción de la Convivencia. Por ejemplo, el artículo 67 expone:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente (Senado de la República de Colombia, 2012).

El artículo anterior determina los parámetros para desarrollar y mantener ambientes de convivencia. Por su parte, el Ministerio de Educación Nacional en el documento

“Política educativa para la formación escolar en la convivencia” enuncia que una de sus prioridades es promover la educación para la paz y la convivencia, a través del ambiente escolar ya que éste tiene “una responsabilidad ineludible en la formación de ciudadanos capaces de ejercer la democracia, respetar los derechos humanos y relacionarse entre sí de manera constructiva” (MEN, 2012, p. 1). Seguidamente el documento dice que para que haya una convivencia pacífica es necesario vivirla y promoverla, reconociendo que “la escuela no es el único formato para desarrollar y promover la paz, la convivencia y la democracia” (MEN, 2012, p. 1). Agregando a lo anterior, La Ley 115 de 1994, en su artículo 5 declara:

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: 1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. 2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad [...] (MEN, 2012).

En otras palabras, la tarea de la educación es promover el desarrollo personal en todas sus dimensiones, propiciando un espacio para que se desarrolle la formación y las relaciones interpersonales dentro de una comunidad educativa. Para llevar a cabo este propósito, las instituciones educativas se apoyan en el manual de convivencia escolar elaborado por cada institución, de acuerdo a unas pautas, como las establecidas por el Ministerio de Educación Nacional en su decreto 1860 (1994), artículo 17:

De acuerdo con lo dispuesto en los artículos 73 y 87 de la Ley 115 de 1994, todos los establecimientos educativos deben tener como parte integrante del proyecto educativo institucional, un reglamento o manual de convivencia. El reglamento o manual de convivencia debe contener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa (MEN, 2012).

Ciertamente, el manual de convivencia tiene como objetivo garantizar la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa. Tomando en consideración lo anterior, el Colegio San Carlos, ha elaborado el manual de convivencia teniendo presente la filosofía institucional y la voluntad de los fundadores de la institución. El Colegio se propone guiar y encaminar a los estudiantes, a los profesores y demás estamentos, hacia una vida comunitaria basada en los principios y valores benedictinos, para así fomentar la

autonomía, el autocontrol y el manejo responsable de la libertad, a fin de conseguir una convivencia sana (CSC, 2011-2012). Es por ello que este trabajo de investigación se interesa en indagar sobre la apropiación de los principios benedictinos, en particular de los docentes directores de grupo de la sección primaria del Colegio, sobre todo la manera cómo los vivencian entre ellos, cómo los hacen parte de su convivir diario.

Conviene subrayar que los valores benedictinos propuestos como guía para la convivencia institucional, están tomados de la Regla de San Benito, (2002) libro orientador de la vida monástica, el cual da unos parámetros para vivir en comunidad. Tiene en cuenta a cada individuo con su propia historia y desde allí integrarse a la comunidad.

Ese mismo ambiente o forma de vida comunitaria, de convivencia propuesto por San Benedito hace más de 1500 años, también se puede vivenciar en el ambiente escolar. Podríamos decir que se puede promover más entre los profesores pues ellos ya tienen un recorrido, unas experiencias de vida más concretas y pueden entender mejor lo que implica vivir en comunidad, sobre el compromiso de alteridad, de acogida, hospitalidad y cuidado del otro. Frente a la pregunta *¿qué comprende por práctica de convivencia?* Algunos docentes responden: “Es poderse relacionar con el grupo, aceptarlos con sus diferencias, saberlos respetar, escuchar al otro y aceptar cuando se nos hace una crítica constructiva” (D2).

Son todas las relaciones sociales que tenemos dentro de la institución que nos permiten que las cosas funcionen teniendo el mínimo de roces entre las partes, donde cada quien se respete, cada quien sepa manejar sus horarios y responsabilidades sin interferir con el trabajo de los demás (D5).

Desde este ángulo, la convivencia se toma a partir de la interacción entre los miembros de una comunidad que es heterogénea debido a su historicidad personal. Por ello se debe tener en cuenta los diferentes comportamientos con relación al otro. Sin embargo, para que se dé un ambiente de convivencia se debe buscar la interacción de unos con otros para que se viva de una manera solidaria, acogedora y responsable. Cuando esto no se da se producen conflictos, como lo expresan algunos docentes con relación a los aspectos que les molesta de sus colegas en cuanto a la convivencia: “Creo que a todos nos falta un poco más

de tolerancia, un poco más de prudencia, de tratar a los demás con el respeto que quiero que me traten a mí” (D10).

Creo que la base para la solución de cualquier conflicto es tener la capacidad de ser honesto y seguir los conductos regulares; cuando digo “seguir los conductos regulares” es que si yo tengo una incomodidad de convivencia, que es normal que pase, cuando estamos acá tanto tiempo juntos, tenga la capacidad de ir a la persona con quien tengo el inconveniente y poderlo solucionar de una manera amable. Eso muchas veces no se da, se saltan los conductos regulares y hay gente que no son capaces de frentear, de decir y de tratar de dar solución a un conflicto; sino de una vez van a los mandos medios o a los mandos altos a poner quejas, en vez de tratar de solucionar de una manera amable y cordial (D1).

Por su parte Skliar (2012), muestra una perspectiva de la convivencia, que no es necesariamente la armonía o uniformidad de los miembros de una comunidad si no el tener en cuenta al otro con todas sus diferencias:

La convivencia tiene que ver con un primer acto de distinción, es decir, con todo aquello que se distingue entre los seres y que es, sin más, lo que provoca contrariedad. Si no hubiera contrariedad no habría pregunta por la convivencia. Y la convivencia es “convivencia” porque hay perturbación, intranquilidad, conflictividad, turbulencia, diferencia y alteridad de afectos. Hay convivencia porque hay un afecto que supone, al mismo tiempo, el hecho de ser afectado y el de afectar ( p. 7).

Según lo anterior, se reconoce que la convivencia tiene sus implicaciones, ya que no siempre se da un ambiente agradable, pues siempre muestra desacuerdos, problemáticas y conflictos. Ianni & Pérez (2005) aclaran que en las instituciones educativas siempre habrá conflictos y que la salud institucional no se garantiza por la ausencia de éstos sino que por el contrario se debe reconocer y afrontar para darle solución. Si cada uno de los miembros pone de su parte se pueden buscar soluciones para hacerlo posible, pues “todas las personas que forman parte de la escuela se relacionan entre sí, interactúan; están en interrelación, y esto es la convivencia (vivenciar con otro)” (p. 41). Para estos mismos autores, un valor que motiva esa relación es la solidaridad ya que “La solidaridad es lo que me comprometo con el otro” (p. 43). Según algunos docentes, una forma como se refleja la alteridad, desde la solidaridad es: “Trabajar en conjunto, tener un mismo objetivo para beneficio de todos los que estamos conformando la familia sancarlista, basándonos en la filosofía de los benedictinos” (D5).

Retomando a Ianni & Pérez (2005), reconocen que la convivencia no está exenta de conflictos y por lo tanto requiere un esfuerzo personal de cada uno de los miembros que hacen parte de esa interacción. Reafirman que la convivencia significa vivir *con*, lo cual trae unas implicaciones. Lo expresan de este modo:

Con-vivir implica vivir la propia vida sujeta a *con*: la compañía, los otros; en términos generales, la sociedad. Toda sociedad es una organización, un orden, en el que se mezclan leyes, tradiciones, costumbres, normas, convenciones, las que si bien sustentan esa organización, restringen o coartan las apetencias personales. (p. 11).

Desde el planteamiento de estos autores, se deduce que todos los seres humanos de una o de otra manera están siempre en relación, hay una mutua dependencia e interacción, en diferentes niveles, pues hacen parte de una comunidad, de una sociedad, lo que hace que no estén exentos de los conflictos debido a la misma variedad de concepciones personales. Se podría decir que la dificultad empieza cuando la persona debe ceder a sus propios intereses para poder interrelacionarse con los otros y buscar los intereses comunes. Cuando el otro trata de hacer valer lo suyo por encima de los otros, entonces, viene la dificultad, ese vivir *con* se puede transformar en un querer vivir *sin*. Es ahí donde surge la necesidad de buscar el campo de las mediaciones donde los dos actores se sientan parte del grupo y no se excluyan. En una institución, entre otras cosas, implicaría establecer unos canales apropiados de comunicación y realizar proyectos en común que faciliten la convivencia.

El reto para las instituciones educativas es crear los espacios para que estas interacciones se den, donde todos los miembros se sientan parte de la institución y aporten desde su propia vivencia. A la vez debe haber concientización por parte de cada uno de ellos y reconocer que es un trabajo de todos. Esto implica que hay que estar abiertos o disponibles para dar y recibir, también, en muchos casos, ceder a los propios intereses para dar cabida a los de los demás para que exista una adecuada convivencia.

También es tarea de la institución promover y facilitar los espacios donde se trabaje más con los profesores y por los profesores, pues de la convivencia entre ellos dependerá, en gran parte, la convivencia que se genere con los estudiantes, ya que todos están interrelacionados y de cierta manera, el uno encuentra su razón de ser en el otro. Para Mèlich (2002) el ser humano es un ser de relaciones. Dice: “El tejido de interpretaciones es

también un tejido de relaciones. La finitud se expresa en la necesidad de establecer relaciones con los otros” (pp. 47-48). En esas relaciones es donde se expresa la ética, pues la “La ética es posible cuando el yo se convierte en responsable del otro” (p. 22). La ética es darse por el otro. “La ética es una relación de alteridad, una relación de donación, de respuesta, de responsabilidad y de compasión hacia el otro, hacia la vida y la muerte del otro” (p. 50). De ahí que la convivencia tenga un componente ético el cual se expresa en la relación directa con los otros. Uno de los docentes entrevistados define la convivencia como: “desarrollar todas esas habilidades sociales para sacar provecho y vivir bien, trabajar tranquilo y hacer las cosas de la mejor forma posible para dar un buen resultado” (D2).

Desde este punto de vista se infiere que aunque en las relaciones humanas haya dificultades de convivencia, también es posible transformarlas pues la persona no está estática, siempre está en trayecto. Por eso la forma de empezar a solucionar las dificultades de convivencia es encararlas, reconocerlas para su mejoramiento, usando la experiencia, como dice Mèlich (2002), para aprender de ella pues “la experiencia es verdadera fuente de aprendizaje de la vida humana, una fuente de aprendizaje que no nos permite en absoluto solucionar problemas sino encararlos” (2002, p. 75). Algunas de las propuestas de los docentes para mejorar la convivencia entre los colegas son: “El reconocimiento del otro como persona valiosa dentro de la institución. Eso permite a todos los otros en convertirse en personas valiosas para el Colegio” (D10).

De pronto más convivencia aparte del trabajo en espacios donde haya la oportunidad de decirse esas cosas que a uno le molestan o de compartir las cosas que uno puede hacer o que ve que la otra persona hace bien. De pronto eso permitiría que haya más cercanía y tratar de mejorar la convivencia (D7).

Efectivamente, de acuerdo a las consideraciones de los entrevistados, los problemas existen, también las dificultades de convivencia, pero eso no es lo más importante. Lo que debe importar es cómo salir de esas tensiones. El hecho que haya problemáticas de convivencia, no significa que no se puedan superar, pues esos ambientes están formados por personas, las cuales están siempre en proceso de hacerse, de construcción. Lo primordial es reconocer que la convivencia no la hace uno solo. Por eso es significativo centrar el sentido de la convivencia desde la perspectiva de la persona, tomando como

punto de partida la pedagogía del Nos-otros (Ortega, 2012) que está encaminada en dar sentido al otro como parte fundamental del proceso educativo, no es una educación aislada, como se anotó inicialmente, al contrario, se trata que el docente sea consciente que la educación implica el reconocimiento de los demás.

Es oportuno mencionar que para el Ministerio de Educación (2012), “la convivencia tiene que ver, en última instancia, con la capacidad de las personas para establecer relaciones sociales y humanas de calidad, fundamentadas en la tolerancia y el respeto de los demás” (p. 6). Según esto la convivencia no es solo establecer relaciones sociales sino que también implica que sean de calidad, con unos valores concretos, siempre teniendo en cuenta al otro. Añádase a esto, el informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jackes Delors (2012), el cual dice que los cuatro pilares en los que se basa la educación a lo largo de la vida son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. Con respecto a Aprender a vivir juntos, sostiene: “Desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia –realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos– respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz” (p. 34). Con lo anterior se puede decir que la educación misma es convivencia pues implica relacionarse con otros en diferentes situaciones y de diversas formas. Implica un interés por el otro, reconociendo su unicidad, a la vez su capacidad de integración. También, para que la relación se lleve a cabo de una manera cordial o provechosa se necesita que esté basada en unos valores.

Desde el punto de vista cristiano la convivencia busca generar un ambiente agradable donde se desarrollen de manera cordial las relaciones humanas, incluyendo a Dios en ese proceso, o mejor aún, viendo a Dios como la fuente que invita a la armonía no solo de las personas entre sí, sino también con Él y el medio circundante. Lo importante en esta búsqueda es el mejoramiento de las relaciones humanas, que posibiliten el reconocimiento de la otra persona en todas sus dimensiones, viviendo en un contexto específico, en una sociedad concreta. Desde este ángulo, se busca ver la convivencia en el ámbito escolar, y más específicamente en el contexto de los docentes y sus construcciones

vinculares. Frente a la pregunta *¿Qué legado benedictino recibieron de sus compañeros al ingresar al Colegio como docentes?*, éstos respondieron:

Tal vez el lema del Colegio el *ora et labora* y la importancia de armonizar la oración y la vida espiritual con la vida laboral, eso es como lo más importante y lo que más ha impactado en el día a día (D9).

Pensaría que en un principio encontré muy llamativo el legado de los sacerdotes; hace un tiempo considerable que no estaba en el Colegio y volver a llegar y ver estas prácticas religiosas modernas, porque uno se queda con esta enseñanza que tuvo de la primera comunión, del Colegio (D8).

Aquí se hace mención al lema benedictino de *ora et labora* y al testimonio de los sacerdotes, es decir los docentes reconocen que se mueven en un ambiente donde la convivencia tiene un componente espiritual, más concretamente, cristiano y benedictino. Desde esta espiritualidad la comunidad y la filosofía institucional busca que, siguiendo a San Benito y su modelo de vida, las personas que deseen pertenecer a esta comunidad lleven una vida de cordialidad y armonía, que se ayuden mutuamente, de tal manera que en su convivencia se evidencie el amor a Dios y al prójimo. Por ejemplo, en el capítulo 73 de su Regla, San Benito da unas pautas que pueden ayudar a la vivencia comunitaria: “adelántense para honrarse unos a otros; tolérense con suma paciencia sus debilidades, tanto corporales como morales; obedézanse unos a otros a porfía; nadie busque lo que le parece útil para sí, sino más bien para otro; practiquen la caridad fraterna” (RB. 73,4-8).

En el apartado citado, se destacan unos valores que hacen posible la convivencia: el respeto, la tolerancia, la obediencia, la proscripción del egoísmo y, sobre todo, la caridad desinteresada. Estos son pilares para la vida comunitaria, no son solo para la vida monástica o convivencia religiosa, sino también para cualquier ambiente comunitario, por ejemplo una institución educativa que busca la formación y crecimiento de todos los miembros que allí participan. El ideal no es imponer cosas sino, por el contrario, buscar el bien común, que todos salgan favorecidos.

El manual de convivencia y el P.E.I del Colegio San Carlos se fundamentan en este ideal benedictino. De ahí es donde surge la filosofía y pedagogía benedictina. Se busca promover la convivencia entre las personas y también y entre éstas y el medio ambiente. Por eso, el Colegio como comunidad católica y benedictina “se empeña en formar una

comunidad de estudiantes, profesores, padres de familia, administradores y directivos fundada en la dignidad y libertad de cada persona y en los valores morales y religiosos del Evangelio de Jesucristo” (CSC, 2011- 2012, p. 3).

El ideal de la institución es que se genere un ambiente de convivencia que favorezca la integración de los diferentes estamentos del Colegio, que todos se traten y sean tratados por igual, viviendo unos valores concretos. Este planteamiento convoca a la reflexión sobre el significado del otro, lo que implica la relación con el otro, la convivencia en relación con los otros, es decir, lo que implica la alteridad. Para lograr esto es necesario la colaboración de todos, pues ese es el ideal de crear un ambiente comunitario, donde los unos se preocupan por los otros, donde no se hagan las cosas solo por interés personal sino teniendo en cuenta a los demás.

Por lo tanto, estar en el proceso educativo implica, de alguna manera, pensar en el otro, pues es con el otro donde se puede “aprender”, ya que de una u otra forma todos educan y son educados, si hay una verdadera apertura y disposición, todos tienen la facultad de dar y a la vez de recibir. Según algunos docentes, en el Colegio se debería trabajar más estos ideales de convivencia.

Estamos acostumbrados a trabajar cada uno independientemente, aquí cada quien viene y cumple con su responsabilidad, supremamente responsables porque nadie está dejando su trabajo, pero no es articulado, en armonía, paz y unión y todo eso no (D6).

Al tomarse la educación como un proceso de asimilación y aprendizaje, de orientación y formación donde el individuo busca la construcción de “una personalidad integrada y coherente, una identidad capaz de establecer relaciones positivas con los demás y consigo mismos” (Londoño, 2011, p. 17), se hace necesario también contar con unos valores que marquen las pautas para este proceso, pues ellos son los que facilitan la convivencia, los que “permiten la realización del yo y del nosotros” (Londoño, 2011, p. 51). Además que “toda educación implica una trasmisión de valores” (Londoño, 2011, p. 154). De ahí que la filosofía institucional se preocupe por fomentar los valores benedictinos dentro de los miembros de la comunidad, buscando, ante todo, el bien común (RB 72,7). El PEI del Colegio San Carlos es específico al explicar las relaciones entre los miembros de la

comunidad y el rol del docente. En la sección 3.2. *Relaciones entre los miembros de la comunidad* declara:

El Colegio siempre procura aceptar estudiantes y conseguir profesores con base en sus capacidades y esfuerzos personales, porque cree que la presencia de personas de diversos grupos étnicos, temperamentos, estratos sociales y económicos, y con experiencias distintas, promueve la tolerancia y comprensión mutua. (...). De los profesores se espera una vida que sea testimonio vivencial del deseo de servir a los demás, de acuerdo con el objetivo del Colegio, que posean competencia en su área de estudio y habilidad pedagógica (CSC, 2011-2012).

Más adelante pone de manifiesto que:

El Colegio es un lugar de aprendizaje, pero también un ámbito de convivencia. Si a través de los conocimientos y destrezas que se han de adquirir se desarrollan las funciones individuales del pensar, las relaciones que impone la convivencia constituyen la mejor base para aprender a vivir. La adquisición o refuerzo de actitudes y hábitos que dan valor positivo y real a la convivencia constituyen la finalidad visible de la disciplina. Sin convivencia parece que no es necesaria la disciplina; sin disciplina no es posible la convivencia (CSC, 2011-2012).

El Colegio se preocupa por el ambiente de convivencia donde se espera que cada uno haga lo suyo siempre en función del crecimiento comunitario. También reconoce que para que esto sea posible se hace necesario unos parámetros disciplinarios, que son los que ayudan a mantener esa relación con los otros.

Sin lugar a dudas, el papel del docente en el contexto educativo es parte fundamental del proceso de convivencia, pues son ellos los que ponen las pautas para que los estudiantes desarrollen sus capacidades personales y comunitarias. Son los docentes los guías para que se cree o se dé el ambiente comunitario, un ambiente favorable para todos los integrantes del Colegio, donde cada persona cuente, que reciba y que pueda aportar al enriquecimiento de todos. Por eso se afirma que el docente es clave en el proceso de convivencia en el Colegio. Él mismo debe ser testimonio para los que llegan. El testimonio es lo que le da vida a la experiencia, como dice Mèlich (2002), “la experiencia, para ser viva, tiene que poder ser transmitida. Y para poder ser transmitida, la experiencia necesita del testimonio” (p. 107). Seguidamente este mismo autor nos dice que el testimonio es indispensable para la educación y las relaciones personales. “En toda relación humana, especialmente en la relación educativa, el testimonio adquiere una relevancia fundamental” (p. 108). Ejemplo

de testimonio lo expresa un docente quien cuenta su experiencia del legado de la filosofía benedictina que recibió de sus compañeros al ingresar al Colegio:

El ejemplo de puntualidad, de responsabilidad, de compromiso, de honestidad, de buen trato, de humildad. Más que la teoría, realmente la práctica en el ejercicio de cada docente que como director de grupo ejercía con cada uno de los niños un ejemplo de esos valores (D1).

Habría que decir también que para Bárcena (2005), educar es un acompañamiento en el viaje de la vida, de la experiencia. “Ser educado no es haber alcanzado un destino; es viajar con un punto de vista distinto” (p. 125). Es ahí donde el docente es determinante en el proceso. Los objetivos que se desean lograr mediante la educación se adquieren por el contacto con quienes ya los poseen y quieren iniciar a otros. Para este mismo autor, “el progreso de una práctica exige una responsabilidad compartida e históricamente configurada” (p. 125), lo que implica una relación con el otro. Esa relación implica “aprender a mirar, a escuchar, a pensar, a sentir, a imaginar, a creer, a entender, a elegir y desear” (p. 116).

Conviene subrayar que un docente debe poseer unas características particulares. Según Tomás Alvira (1999) “El profesor que desee tener calidad, que valore con profundidad lo que esto supone para la consecución de una educación de calidad, deberá tener muy claro el fin que persigue y habrá de gustarle perseguir ese fin” (p. 5). Es decir, entre más convencido esté el docente de su labor, más provecho le podrá sacar. Entre más viva su vocación, mejor testimonio podrá dar a sus estudiantes y a sus pares.

En síntesis, se puede afirmar que el ideal del Colegio San Carlos, es formar personas integrales, para lo cual cuenta con los docentes. De ellos se espera que participen activamente en el ambiente de convivencia, que sean testimonio de lo que allí se propone como ideal de vida, se sirvan mutuamente, se comprendan, que el uno tenga en cuenta al otro. La educación no la hace posible un solo docente, depende del trabajo de muchos, por eso es importante que entre ellos haya un ambiente de convivencia para testimoniar su ser educativo. Desde luego que, como en cualquier relación, se dan discrepancias, se presentan dificultades, pero si realmente hay sentido de pertenencia a la institución, a su vocación de docente, al trabajo que realiza, si hay un verdadero espíritu de servicio y sentido

comunitario, entre ellos mismos se pueden buscar las soluciones. Si hay una apropiación de los valores y principios benedictinos en los que se basa la institución, el ideal de ver a Cristo en el otro no debe sonar extraño, pues es el fundamento principal de la vida comunitaria concebida por San Benito. Al menos teóricamente los fundamentos de la institución están basados en estos principios, pero solo se podrán llevar a la práctica si cada uno de los integrantes de la comunidad educativa los hace vida en su quehacer diario. Para algunos docentes, una forma de iniciarse en este proceso es siguiendo el testimonio o ejemplo de la comunidad que los rige y a la vez invita a hacer lo mismo. Esa comunidad,

Es un grupo de padres y monjes que están conviviendo con nosotros aquí en el Colegio y están siempre dispuestos y abiertos para hablar con ellos, para resolver conflictos, para que los guíen hacia la educación de los muchachos y me gusta mucho porque ellos para mi forma de pensar es un grupo de religiosos que hoy en día ponen en práctica su filosofía; primero que todo con los muchachos del Colegio, segundo con nosotros los docentes y su forma de entender es muy abierta (D5).

En el diario convivir tenemos que empezar a dar testimonio de nosotros mismos; porque si soy agresiva con una compañera, si le faltó al respeto, si no tolero, si no manejo los principios benedictinos con ella y le doy testimonio pues no va a haber cambio D10.

Por lo tanto, así como la comunidad es testimonio de convivencia, también se espera que los docentes lo sean. La convivencia entre ellos es testimonio para los estudiantes y el resto de la comunidad. Ese se podrá evidenciar si hay interés y preocupación por el otro.

## 4. Capítulo III: PRINCIPIOS Y VALORES BENEDICTINOS EN EL QUEHACER EDUCATIVO

*Todo lo que ustedes desearían de los demás, háganlo con ellos:  
ahí está toda la Ley y los Profetas*

*Mateo 7:12*

Los principios y valores benedictinos antes que la suma de unos conceptos, son un estilo de vida, asumida por una comunidad monástica hace más de más de 1500 años, a través de la cual busca desarrollar un proyecto que favorezca la formación y el crecimiento a nivel personal y comunitario. Por ello frente a la pregunta, “*¿Qué apropiación y resignificación de los principios benedictinos asumen en sus prácticas de convivencia los directores de grupo de primaria del Colegio San Carlos?*”, se está indagando por el modo de vida que asumen los profesores al hacer parte de un Colegio que está orientado o guiado por un estilo de vida benedictina, auspiciado por los monjes del monasterio de Tibatí. Ésta es una característica que lo hace diferente a otras instituciones educativas.

Para abordar la pregunta en cuestión, es necesario caracterizar los principios y valores benedictinos, los conceptos o las categorías que subyacen el quehacer educativo de la institución. Este capítulo se ocupa de temas propios de un Colegio benedictino, sus principios y valores monásticos aplicados a un ambiente educativo. Estos principios y valores, al igual que los objetivos y práctica educativa que orientan, fundamentan y rigen a la comunidad escolar sancarlista están plasmados en el documento titulado: “*La filosofía del Colegio San Carlos y su reglamento*”, más conocido con el nombre de “manual de convivencia”. Es ahí donde se dan las pautas para la convivencia escolar. Por lo tanto, será el documento base junto con la Regla de San Benito (RB). Comenzaremos por describir algunas características de un Colegio Benedictino.

### 4.1. Características de un Colegio Benedictino

Remontamos la historia al siglo sexto con la vida y obra de San Benito, uno de los promotores de la vida en comunidad. Él fundó varios monasterios, entre ellos Monte

Casino cerca del año 529. Desde allí Benito escribe la Regla que será la guía para sus monjes. Regla que hasta hoy sigue rigiendo la vida Benedictina de hombres y mujeres, incluida la comunidad del Monasterio Benedictino de Tibatí, que auspicia la educación en el Colegio San Carlos.

El principal objetivo de San Benito era formar personas que pudieran vivir en comunidad, con todas las cosas en común, como lo describe en el capítulo 33 de su Regla y se tuviese en cuenta las necesidades de cada uno de los miembros (RB. 34), que pudieran convivir ayudándose mutuamente. Todo esto es llevado a cabo en un ambiente educativo, por eso dice: “Vamos, pues, a instituir una escuela del servicio divino” (RB. Pról. 45). De ahí que un Colegio benedictino se caracteriza por estar cimentado en la Regla de San Benito y el estilo de vida de los monjes.

Aquella obra iniciada por San Benito, es lo que una institución educativa benedictina procura llevar a cabo. El ideal es seguir dando vida a una tradición de más de 1500 años, vivenciar el evangelio de Jesucristo, por medio de la oración, el trabajo y la educación o formación permanente. Para ahondar en la espiritualidad benedictina procederemos a caracterizar y describir algunos principios benedictinos enmarcados en la filosofía del Colegio San Carlos.

## **4.2. Los principios benedictinos en el Colegio San Carlos**

Partimos del presupuesto que el Colegio San Carlos es confesional, es católico y benedictino, por lo tanto su filosofía gira en torno a ese referente. Desde una concepción Cristiana busca vivenciar un estilo de vida, que considera que ha sido valioso para muchas generaciones. Aunque el Colegio está abierto y acepta a personas de otros credos o tradiciones religiosas, espera que quienes deseen hacer parte de la institución tengan en cuenta los principios, los respeten y de alguna manera los integren en su quehacer diario. Los principios que se desarrollarán en este apartado será: la dignidad de la persona, el buen trato, equilibrio entre el principio de autoridad y el respeto por la libertad de cada persona, la sacralidad de todas las cosas como creación de Dios, equilibrio entre libertad y

disciplina, y la dignidad del trabajo. Estos principios, como lo dicen algunos docentes, “Tienen que ser la base, si nosotros estamos diciendo que estamos en un Colegio benedictino, nos estamos guiando por esos principios benedictinos, pues esos tienen que ser los que tengamos en la mente como base y fundamento de todas nuestras acciones” (D6).

#### **4.2.1. Dignidad de la persona**

La espiritualidad benedictina es cristocéntrica, es decir tiene a Cristo como eje fundamental. Desde este presupuesto se fundamenta la dignidad de cada persona, pues ese es el mensaje principal de Jesucristo, que se respete y se ame a todas las personas, inclusive a los enemigos (Mt. 5,43). Bajo esta base está construida la Regla de San Benito, la cual dice que se debe tratar a las personas como si fuera a Cristo mismo (RB 53,1). Cristo ocupa el primer lugar (RB 4,21) y desde Él surge el amor por los demás. A Cristo es a quien se recibe en los huéspedes (RB 53,7), es Él quien está en los pobres (RB 53,15), en los enfermos (RB, 36,1), en los superiores (RB 2,2; 63,13). En otras palabras a Cristo se le encuentra y venera en las personas (RB 53, 7), pues Él vino para habitar entre los hombres realizando así a la humanidad (Klassen & Renner, 2002, p. 5). Cada persona representa a Cristo y ha sido creada a imagen y semejanza de Dios (Gen. 1,26). Por lo tanto debe ser tratada con dignidad.

Bajo esta perspectiva el Colegio intenta hacer comunidad con todas las personas que hacen parte de la institución. Desde una visión cristiana la institución procura fomentar el ambiente de convivencia, el cual se viva dentro del Colegio y a la vez que irradia hacia afuera. Se espera, además, que la misma comunidad sea testimonio de lo que se ha aprendido dentro del plantel. Lo anterior se enfatiza en la Misión de la institución definiendo:

El San Carlos es un Colegio Católico y Benedictino orientado por el Monasterio Benedictino de Tibatí para varones sin distinciones de ninguna índole socioeconómica, ideológica, cultural, religiosa o de procedencia. Su objetivo fundacional es ofrecer una formación humana y académica inspirada en los valores éticos del evangelio y en los principios benedictinos, dirigida a formar líderes para el país, en la que se fortalece el desarrollo de todas las dimensiones y capacidades de la persona, a través de un programa

bilingüe, multicultural, deportivo, artístico, extracurricular y académico de excelencia, orientado al servicio de la sociedad colombiana (MBT, 2011).

La comunidad monástica promueve el concepto de persona planteado por Jesucristo y a través de su filosofía desea que toda una comunidad viva ese ideal Cristiano. Es verdad que el énfasis se pone en los estudiantes, quienes de alguna manera particular, por medio de sus profesiones, van a tener un papel activo en la sociedad al terminar sus estudios en el Colegio, pero también se espera que quienes participen en ese proceso como los docentes, administradores y directivos de la institución también sean testimonio de lo que profesa la filosofía institucional. De todos depende que se viva, que se evidencie la dignidad de la persona, y se promueva dentro y fuera de la institución.

#### **4.2.2. El buen trato**

En relación con este principio que subyace en la filosofía institucional está el del buen trato. En los objetivos educativos para el año escolar, se dice: “Nuestro compromiso ético de vida se basa en el principio evangélico del buen trato: «No hagas a nadie lo que no quieras que te hagan». «Trata a los demás como quieres ser tratado por ellos» (Mt. 7,12)” (CSC, 2011-2012, p. 2). Este principio está articulado con el anterior, pues en últimas lo que busca el buen trato es resaltar la dignidad de la persona, propiciando así un ambiente de convivencia. Es a través de la relación con los otros que se evidencia la relación con Dios.

Por lo tanto, amar al prójimo es acoger el regalo de Dios y ponerlo al servicio de los demás. Para San Benito el amor a los demás, el buen trato, consiste en tener en cuenta al otro y tratarlo como tal, con sus capacidades y sus falencias, por eso dice que “cada uno debe ser tratado según su edad y capacidad” (RB 30, 1). El buen trato implica que se practique el servicio mutuo basado en la caridad fraterna, en el respeto, la tolerancia, la obediencia y en el honrarse mutuamente (RB, 72,5-8).

Para la institución estos valores son clave para la convivencia, que parte del reconocimiento del otro. La idea es acoger a todos desde su condición personal para enriquecer un estilo de vida. El manual de convivencia expone:

“El Colegio es un lugar de aprendizaje, pero también un ámbito de convivencia. Si a través de los conocimientos y destrezas que se han de adquirir se desarrollan las funciones individuales del pensar, las relaciones que impone la convivencia constituyen la mejor base para aprender a vivir” (CSC, 2011-2012, p. 6).

Dicha convivencia se puede vivenciar desde el principio del buen trato entre los miembros de la comunidad educativa, a través de la interacción y relaciones interpersonales donde todos se tengan en cuenta. Para llevar esto a cabo, se requiere del compromiso de cada uno, pues como lo afirma un docente,

En el diario convivir tenemos que empezar a dar testimonio nosotros mismos; porque si soy agresiva con una compañera, sí le falta el respeto, si no tolero, si no manejo los principios benedictinos con ella y le doy testimonio pues no va a haber cambio (D10).

#### **4.2.3. Equilibrio entre el principio de autoridad y el respeto por la libertad de cada persona.**

Este principio se encuentra como uno de los elementos de la pedagogía benedictina. Es importante ese equilibrio sobre todo porque cada una de las partes encuentra sentido en la otra, en el quehacer de quienes integran la institución o comunidad educativa. En la Regla de San Benito este principio es fundamental, pues garantiza la armonía entre los miembros de la comunidad si cada uno ocupa su respectivo lugar (RB 63), respeta a los demás, sigue las instrucciones pertinentes y cumple con sus respectivos deberes.

San Benito le da relevancia al papel de la autoridad, del superior de la comunidad. A él se le debe tributar un respeto especial, no por ser autoridad, sino por ser la persona que “encarna” o representa a la figura de Cristo como maestro y guía. Al obedecer al superior, se está obedeciendo a Cristo. Por eso San Benito enfatiza que quien lleva el cargo de superior debe ser muy consciente del rol que representa y que debe recordar que debe dar cuenta a Dios de aquellos que están bajo su cuidado (RB 2, 1-7). También pide que los discípulos respeten y obedezcan al superior por amor a Cristo (RB 4,61; 72, 10). Lo que busca San Benito es la armonía de la comunidad, reconociendo que está formada por personas que tienen una historia de vida propia y que están en la comunidad para ser formadas y contribuir a la formación de los otros.

Siguiendo este ideal la institución educativa busca favorecer la convivencia entre los miembros que la conforman, donde cada quien sea consciente de su papel y sus responsabilidades en la construcción de una convivencia donde todos buscan el bien común, teniendo en cuenta la dignidad de cada persona; eso implica, como lo expresa un docente, “el ser consecuentes con esa filosofía, con su forma de vivir” (D3).

#### **4.2.4. Sacralidad de todas las cosas. Todo es creación de Dios.**

En la pedagogía benedictina se incluye este principio, el cual es visto desde una perspectiva sacramental donde “No hay dicotomía entre cosas profanas y sagradas. Todo en la vida benedictina es sagrado” (CSC, 2011-2012, p. 2). Aquí se enfatiza la importancia de tratar también con respeto lo que nos rodea. Es decir, el respeto no solo es debido a las personas sino también al medio circundante, pues todo ha sido creado por Dios y puesto al servicio de la humanidad. Desde esta perspectiva todo es sagrado. En este contexto la palabra “sacramental” se refiere a la experiencia que se da entre Dios y una persona o una comunidad, que reconoce su presencia y por lo tanto tiene la oportunidad de responderle. Es en esta experiencia donde el ser humano se adentra en el misterio de la vida y se dispone para darle significado (Klassen & Renner, 2002, p. 3).

La Regla de San Benito está permeada por la visión sacramental del mundo. Plantea que Dios se manifiesta de infinitas maneras y está presente en el mundo, en la humanidad, en la familia, y en el desarrollo mismo de la historia. Por eso no hay una marca divisoria entre lo sagrado y lo profano, entre lo santo y lo material. Cada encuentro con el mundo físico, con las personas o con cualquier situación es una ocasión para escuchar la voz de Dios (Klassen & Renner, 2002, p. 6).

Al no haber dicotomía entre las cosas profanas y las sagradas, se adquiere un respeto por todo, incluidas las cosas materiales. En su Regla, San Benito declara que todas las cosas materiales del monasterio se deben tratar como si fueran vasos sagrados. Al encargado de la administración del monasterio le dice: “Mire todos los utensilios y bienes del monasterio como si fuesen vasos sagrados del altar. No trate nada con negligencia” (RB

31,10-11). Así mismo, dice que cada quien debe responder por las cosas que dañe (RB 46,1). Ese mismo ideal benedictino tiene aplicabilidad en el Colegio. En la institución se deben respetar las cosas, no solo porque pertenecen al Colegio, sino también por lo que representan en sí mismas, por su utilidad. Con respecto al cuidado de las instalaciones del Colegio el manual de convivencia dice:

En su totalidad, las instalaciones del Colegio San Carlos están a disposición de la Comunidad en su debido tiempo y para las actividades que allí se deben realizar. La limpieza y el orden son elementos básicos de civismo que tocan a todos los miembros de la comunidad. Siempre hay que recordar que las instalaciones van a ser usadas después por otras personas. Esta instrucción es válida tanto en los edificios como en los buses, los pupitres y demás muebles, los jardines, los libros y revistas, los elementos deportivos, los computadores, los equipos de sonido y de audiovisuales (CSC, 2011-2012, p. 11).

En síntesis, este principio reafirma que la mejor manera de demostrar la relación con Dios es reconocerlo presente en sí mismo, en el otro, al igual que en el entorno con todo lo que contiene.

#### **4.2.5. Principio de libertad y disciplina**

Este principio guía el quehacer educativo. A la vez que busca exaltar la dignidad y libertad de la persona, también se preocupa por su inserción en un ambiente comunitario, donde todos persigan un objetivo común: la formación y el crecimiento tanto a nivel individual como comunitario. Para que se dé ese equilibrio, se hace necesario que quienes quieren hacer parte de la institución conozcan los parámetros de convivencia que allí se plantean.

Así como en los tiempos de San Benito la Regla buscaba formar e incentivar la autoformación de los miembros de la comunidad, el Colegio sigue ese ejemplo y plantea unos parámetros en el manual de convivencia, el cual es accesible a todos los miembros de la institución. En la sección sobre relaciones entre los miembros de la comunidad establece que el ambiente del Colegio se fundamenta, a la vez, en la libertad y en la disciplina:

La libertad se emplea para fomentar el auténtico aprendizaje y la práctica efectiva del mismo; pero tal libertad debe tener la semilla de una autodisciplina para lograr su fin. De lo contrario, se desemboca en actitudes y comportamientos inútiles y destructivos. La verdadera espontaneidad y creatividad se fundan en la disciplina y la diligencia. En cierto sentido, la valoración de la educación sólo se logra después de haberse educado, por eso el ambiente del Colegio es de mutua ayuda, diálogo y comprensión (CSC, 2011-2012, p. 3).

De ahí que el objetivo del Colegio sea ayudar a la persona en su formación y a la vez presentarle herramientas para su autoformación, que le sirvan no solo para el tiempo de permanencia en la institución sino que también para la vida en otros ambientes. Esas actitudes o prácticas formativas se desarrollan en un ambiente donde el servicio mutuo y el diálogo fraterno tienen prominencia. La libertad y la disciplina se ponen a prueba o mejor, se fortalecen en un ambiente comunitario, en el trato y relación con el otro. Al respecto dice el manual de convivencia:

El Colegio es un lugar de aprendizaje, pero también un ámbito de convivencia. Si a través de los conocimientos y destrezas que se han de adquirir se desarrollan las funciones individuales del pensar, las relaciones que impone la convivencia constituyen la mejor base para aprender a vivir. La adquisición o refuerzo de actitudes y hábitos que dan valor positivo y real a la convivencia constituyen la finalidad visible de la disciplina. Sin convivencia parece que no es necesaria la disciplina; sin disciplina no es posible la convivencia. Por consiguiente, la disciplina no se queda en la pura superficie de las relaciones externas o sociales, sino que hace posible el dominio de sí, la aceptación de las reglas de convivencia y la participación efectiva y la autonomía en la comunidad escolar” (CSC, 2011-2012, p. 3).

En este contexto, disciplina y convivencia encuentran su razón de ser en la mutua relación de las dos, pues la una contiene a la otra. De ahí que se debe buscar el equilibrio entre esas dos realidades en un ambiente comunitario.

#### **4.2.6. Dignidad del trabajo**

Con relación a este principio San Benito tiene un concepto diferente del trabajo de la que se tenía a finales de la edad antigua, pues en ese entonces los esclavos eran considerados los destinados al trabajo manual (Kardong, 1996, p. 153). San Benito al mandar a los monjes a que hagan trabajos manuales, como trabajar en el campo (RB 48,7)

rompe con una cultura, pues las clases altas de Roma, de donde él provenía, no se rebajaban a hacer trabajos de esta índole (Kardong, 1996, p. 334). Según Grün (2007), para los romanos el trabajo no tenía nada de positivo, pues era la negación del ocio, del tiempo libre. Pues “lo realmente importante para ellos era el ocio, tener tiempo libre para dedicarse al arte y a las ciencias. El trabajo como labor, como esfuerzo, era propio de los esclavos o de la gente que vivía en el campo” (p. 152).

Para San Benito el trabajo no es solo una forma de evitar la ociosidad. El sentido del trabajo tiene un carácter de utilidad y servicio, por eso le manda a sus monjes a que trabajen en lo que haya que hacer, pensando en las necesidades comunitarias. Trabajar en lo que es verdaderamente útil no es una expresión de un esfuerzo individual sino más bien una expresión que nutre la caridad y la vida en común, sobre todo porque todos aportan con su trabajo, con sus oficios, cualquiera que estos sean (Kardong, 1996, pp. 398-399). El trabajo dignifica, y por lo tanto no debe ser causa de tristeza, sino por el contrario un motivo de alegría porque le da identidad a los trabajadores (RB 48,7). Sin embargo, San Benito no solo habla del trabajo como mera obra manual, sino también como la expresión vocacional de la persona, como respuesta a la invitación especial de Dios para colaborar en su obra creadora (Kardong, 1996, p. 13). Para el padre Dwight Longenecker (2012),

El Padre Benito entendía que el hombre se dignifica a través de su trabajo. Por medio del trabajo creamos cosas y, cuando lo hacemos estamos cooperando con Dios el Creador. Cuando creamos junto con Dios, estamos ejerciendo parte de la imagen de Dios a la que estamos hechos. El trabajo sin embargo, beneficia al hombre no solo física y materialmente. Beneficia al hombre porque a través del trabajo positivo, coopera con Dios en la redención del mundo (p. 19).

En este contexto, la persona no es un ente pasivo sino que tiene un papel activo en la creación, en la relación con Dios, con los demás y con el mundo. Con el trabajo la persona le da sentido a la vida, coopera con la vida misma, le da realce al ser de la persona (RB 48, 8). Según Grün (2007), para San Benito el trabajo tiene tres significados: Por un lado es la posibilidad del ser humano, de ganarse el pan con el trabajo de sus manos, haciendo patente que en la vida no todo es placer sino que también requiere esfuerzo. Por otro lado el trabajo tiene un carácter social, pues es un servicio a los seres humanos. Y por último, el trabajo tiene un significado espiritual, pues se aprende a conocerse a sí mismo y

se pueden practicar las actitudes que ayudan a la relación con Dios. Hay una renuncia personal, un salirse de sí mismo para darse en servicio a los otros (pp. 152-153). El trabajo antes que rebajar a la persona la dignifica, porque la hace útil, le permite compartir lo que sabe hacer. Es por eso el manual de convivencia afirma que “La razón de ser del Colegio es la educación. Se funda en la dignidad de trabajo, cualquiera que éste sea” (CSC, 2011-2012, p. 5).

El trabajo docente es un trabajo digno que contribuye a la formación y superación de la persona. También es un privilegio que se debe exaltar por medio de su consecución alegre y responsable, que dé testimonio del auténtico saber. De ahí que “de los profesores se espera una vida que sea testimonio vivencial del deseo de servir a los demás, de acuerdo con el objetivo del Colegio, que posean competencia en su área de estudio y habilidad pedagógica” (CSC, 2011-2012, p. 5). Es decir, que puedan dar razón de su quehacer, que por medio del mismo testimonio sean fuente de enseñanza y servicio para quienes están puestos bajo su tutela u orientación, al igual que con los que se relaciona a diario. En otras palabras, que tengan vocación, que el trabajo brote de su mismo ser, que exijan pero a la vez comprendan a aquellos a quienes están guiando y los ayuden a descubrir la vida misma.

### **4.3. Valores benedictinos en un ambiente educativo**

Los principios benedictinos se llevan a la práctica mediante la vivencia de unos valores concretos. Según Londoño (2011), “El valor es un principio fundador y regulador del ejercicio del juicio y de las acciones ejecutadas por los miembros de una comunidad; el valor es así un ideal que motiva a actuar de una manera en lugar de otra” (p. 51). A través de las interacciones “Los valores llegan a convertirse en normas, y las normas en prácticas que guían y conforman un grupo en particular” (p. 90), en nuestro caso en una institución benedictina. Según Grün (2007),

La palabra *valor* proviene del latín *valere*, que significa *estar sano, ser vigoroso*”. Los valores son fuentes de la que podemos beber para que nuestra vida florezca y tenga éxito. Los valores dan al árbol de nuestra vida la fuerza de resistencia (pág. 9).

Con estas definiciones, se prosigue a caracterizar los valores monásticos que tienen como fuente la Regla de San Benito y están implícitos en el manual de convivencia del Colegio San Carlos. Los valores a desarrollar son: el mandamiento del amor, la oración, la disciplina, la estabilidad, la conversión, la obediencia, la hospitalidad y la comunidad (Odermann, 2010, p. 1)<sup>5</sup>.

#### 4.3.1. El mandamiento del amor

Ante la pregunta de un maestro de la ley, de cuál es el mandamiento más importante, Jesús responde: “«Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con toda tu mente». Éste es el más importante y el primero de los mandamientos. Pero hay un segundo, parecido a éste; dice: «Ama a tu prójimo como a ti mismo»” (Mt. 22,37-39). Según Jesús, en estos dos mandamientos se basa toda la ley, y por eso pide a sus seguidores que los lleven a la práctica. Pide que sigan su mandato: “Que se amen los unos a los otros. Así como yo los amo a ustedes, así deben amarse ustedes los unos a los otros” (Jn. 13, 34). Si lo hacen, todos sabrán que son sus discípulos. San Benito acoge esa invitación de Jesucristo y la lleva a la práctica mediante el estilo de vida comunitario. Pide a sus seguidores que “nada absolutamente antepongan a Cristo” pues es Él quien conduce a la vida eterna (RB 72, 11-12).

Por estar guiada por el ejemplo de Jesucristo, la educación benedictina, se preocupa por el ser humano, por exaltar la dignidad de la persona, pues es mediante el amor a los demás que se vivencia el amor cristiano. Pues, según San Juan “Si alguno dice: «Yo amo a Dios», y al mismo tiempo odia a su hermano, es un mentiroso. Pues si uno no ama a su hermano, a quien ve, tampoco puede amar a Dios, a quien no ve” (1 Jn 4, 20-21). Por eso la espiritualidad benedictina procura dar cumplimiento al mensaje de Cristo mediante el amor y servicio a los demás. Como lo dice Grün (2007), “El amor es una fuerza divina, un fuego

---

<sup>5</sup> Estos valores benedictinos son tomados de: Association of Benedictine Colleges & universities (ABCU) ([www.abcu.info/](http://www.abcu.info/)), adaptados por el Padre Valerian Odermann, OSB., para la comunidad benedictina de Tibatí y el Colegio San Carlos en el año 2010.

que nos da calor y nos inflama” ( p. 26). Ese amor debe ser el motor que le da sentido a la vida.

La forma de evidenciar ese amor Cristino en el ambiente escolar es tratando a cada persona como lo que es, un ser con identidad y dignidad propia. Por eso el manual de convivencia explicita que el Colegio “se empeña en formar una comunidad de estudiantes, profesores, padres de familia, administradores y directivos fundada en la dignidad y libertad de cada persona y en los valores morales y religiosos del Evangelio de Jesucristo” (CSC, 2011-2012, p. 3). Es desde esta perspectiva que cada persona está llamada a apoyar y asistir a los otros en el desarrollo de sus propios talentos y capacidades. Eso favorece la construcción de la comunidad en un ambiente de confianza y compromiso mutuo.

#### **4.3.2. Oración**

“Lo que es la respiración al ser humano, lo es la oración a la espiritualidad benedictina” (Odermann, 2010, p. 2). La oración es fundamental en las prácticas espirituales que evoca conscientemente la presencia divina, ya sea a nivel personal o comunitario. En la espiritualidad benedictina aprender a reconocer a Cristo, como dice Stewart (1998), “es descubrir que el camino benedictino es el mismo que el de Él, lo que requiere un salirse de mismo y hacer espacio para Dios y para los demás” (pp. 31-32). Por eso San Benito enfatiza la importancia de la relación entre los miembros de la comunidad, que en el vivir diario testimonien el amor a Dios y a los hermanos, todo mediado por un ambiente de oración.

En cuanto a la regularidad de la oración, San Benito asume el llamado bíblico de hacer oración continuamente, por eso hace de ésta el corazón de la espiritualidad. Entonces ante la pregunta de ¿cómo, cuándo y dónde ora el monje?, la respuesta es: en su misma forma de vida, siempre y en cualquier parte (Vermeiren, 1999, pp. 1, 54).

En la Regla se identifican cuatro formas de oración: oración litúrgica o de las Horas; la oración en silencio o personal que puede ser en ambiente comunitario o en privado; la *Lectio divina* o lectura espiritual, y la meditación (Vermeiren, 1999, p. 76). En el transcurso

del día se combinan estos estilos de oración, es decir hay un ritmo que permite tener siempre viva la presencia de Dios en el corazón y la mente humana.

La Regla dice: “Ante todo pídele con una oración muy constante que lleve a su término toda obra buena que comiences” (RB Pról. 4). En este proceso se da una relación dinámica entre oración y trabajo. Podemos decir que de esa dinámica surge el lema benedictino: *ora et labora*, oración y trabajo. Por supuesto, el estudio también se incluye en este proceso, también es parte del trabajo que tiene como propósito la formación de la persona. Longenecker (2012) expresa que,

La capilla, el campo y la biblioteca indican los tres aspectos de la vida benedictina: oración, trabajo y estudio. La tradición benedictina enseña que los monjes pasan sus días en estas tres búsquedas y cada una de ellas desarrolla un aspecto de la persona humana. La oración desarrolla el espíritu. El trabajo desarrolla el cuerpo y el estudio desarrolla la mente. Así como nosotros somos pequeñas “trinidad” de cuerpo, mente y espíritu, así la vida benedictina nutre las tres partes al mismo tiempo, de modo que una persona pueda crecer de manera equilibrada y completa. Más aún, para los benedictinos el trabajo, la oración y el estudio no son ocupaciones independientes. El ideal benedictino es que los tres, como una perfecta trinidad, deben estar entrelazados y ser interdependientes (pp. 18-19).

Esta misma dinámica que se da dentro de la comunidad monástica también se aplica al Colegio, ya que, como dice el manual de convivencia, parte de la pedagogía benedictina es “una adecuada repartición del tiempo entre el trabajo manual y el trabajo intelectual, entre el pensamiento y la meditación” (CSC, 2011-2012, p. 2).

De diferentes maneras los cuatro estilos de oración se vivencian en el Colegio. La oración comunitaria se lleva a cabo, por ejemplo, mediante las celebraciones litúrgicas, la eucaristía, la celebración de la palabra. Durante la semana los monjes celebran la oración comunitaria del medio día en la capilla del Colegio permitiendo que quienes deseen asistir lo puedan hacer. Al iniciar clases, se dedica un tiempo a la oración grupal. La clase de religión, por ejemplo, se presta para hacer meditaciones de textos bíblicos y confrontarlos con la realidad o vida diaria (*Lectio Divina*). La capilla del Colegio está disponible todo el día para quienes desean hacer oración personal o meditación. Todo esto permite que el trabajo que se lleva a cabo en el Colegio se haga mediado por un ambiente de oración, dando un lugar privilegiado a la obra de Dios.

### 4.3.3. Disciplina

El valor de la disciplina también hace parte del proceso diario del *ora et labora* y contribuye a la dignificación de la persona. La disciplina, el orden, el hacer las cosas bien hechas, favorece el ambiente de convivencia y promueve el quehacer educativo. San Benito menciona en varias partes de su Regla el término disciplina el cual tiene varias connotaciones. En algunos casos parece ser un llamado por una conducta imparcial que permita mantener el buen orden en la comunidad. En otros casos puede ser entendida como un comportamiento concreto que sirve para complementar la caridad entre los hermanos. También se toma literalmente como una sanción por faltas cometidas. Asimismo, disciplina se refiere a la conducta externa y a la actitud interna (RB 19). De igual manera disciplina es una forma de hacer las cosas (Kardong, 1996, pp. 57, 204, 464). Como se dijo antes, el Colegio se preocupa por la dignidad y el desarrollo de las personas que hacen parte de la institución. Para ello, el manual de convivencia, da unos parámetros:

El Colegio es un lugar de aprendizaje, pero también un ámbito de convivencia. ... La adquisición o refuerzo de actitudes y hábitos que dan valor positivo y real a la convivencia constituyen la finalidad visible de la disciplina. Sin convivencia parece que no es necesaria la disciplina; sin disciplina no es posible la convivencia. Por consiguiente, la disciplina no se queda en la pura superficie de las relaciones externas o sociales, sino que hace posible el dominio de sí, la aceptación de las reglas de convivencia y la participación efectiva y la autonomía en la comunidad escolar (CSC, 2011-2012, p. 3).

Como un valor benedictino, la disciplina busca regular pero a la vez incentivar el autocontrol y la autoformación de cada persona, en este caso, con más énfasis en los estudiantes quienes están adquiriendo bases para su desarrollo personal, y favorezca su participación activa en un ambiente comunitario. Pero también se espera que los demás miembros de la comunidad educativa, como los docentes que son quienes guían el proceso educativo, lleven una vida disciplinada, que dé testimonio de la filosofía institucional.

#### 4.3.4. Estabilidad

La estabilidad es uno de los votos de la comunidad benedictina. El valor espiritual de la estabilidad reside en el compromiso (Stewart, 1998, p. 75) con una comunidad, con la vida misma. Estabilidad es adquirir un sentido de pertenencia, no solo a un lugar sino también a un modo de vida; es fidelidad a una institución, a un proyecto, a una promesa, a una creencia; es perseverar en las metas propuestas para buscar la felicidad. “La estabilidad significa que pueden encontrar la felicidad justo en el lugar en el que están” (Longenecker, 2012, p. 14).

Una forma de estabilidad tiene que ver con la fidelidad a un lugar específico, pero también se puede decir que encontrar la felicidad en el lugar que está, puede incluir encontrarla en el estado de vida que está llevando, como padre de familia, docente, estudiante, religioso. Por eso se puede decir que “Cuando valoramos la estabilidad de la vida aprendemos a enfrentar las tareas y las responsabilidades que nos atañen. (...) La estabilidad nos brinda un ancla en un mundo tormentoso y nos ayuda a enfocarnos en la realización del trabajo” (Longenecker, 2012, p. 22).

En el Colegio, las relaciones entre los estudiantes y la institución no terminan con la ceremonia de graduación. Por lo general, los estudiantes que ingresan a transición terminan once y, aunque ya no estén en el Colegio, siguen vinculados a él de diferentes maneras; muchos de ellos, ya como profesionales, vuelven al Colegio para desempeñarse en los diferentes oficios de la institución como profesores, asesores, en la parte administrativa, proveedores; también para participar en las celebraciones litúrgicas de la comunidad benedictina, para que les celebren su matrimonio, el bautismo de sus hijos, acompañamiento espiritual, para seguir usando las instalaciones deportivas, entre muchos otros. En pocas palabras podemos decir que la estabilidad en el Colegio ha sido la lealtad y fidelidad de quienes se relacionan con él.

#### 4.3.5. Conversión

*Conversatio morum*, que generalmente se traduce como *conversión de vida*, es el segundo voto monástico y tiene que ver con la transformación permanente, tanto a nivel personal como comunitario. “Si la estabilidad es la plantilla o plataforma de la vida comunitaria, la conversión es el contenido de la vida benedictina” (Odermann, 2010, p. 3). Como es característico en la regla Benedictina, también la *Conversatio* tiene un carácter cristológico pues, “la conversión significa cambiar una cosa por otra y la conversión de vida, significa que la vida del monje cambia del viejo orden al nuevo orden. Se está convirtiendo a sí mismo en la imagen de Cristo” (Longenecker, 2012, p. 15).

*Conversatio* en la Regla de San Benito es un término que tiene varias interpretaciones. Sin embargo, siempre está referido a las prácticas internas y externas de la vida del monje. Hay un llamado al cambio, a dejar conductas que no son compatibles con la vida monástica (Kardong, 1996, pp. 24, 474). Implica un cambio profundo de la persona para vivir en comunidad. La conversión se refiere a una forma de vida dedicada al crecimiento continuo. Mientras que la estabilidad da la impresión de “permanecer quieto”, apaciguado, la conversión o *conversatio* capta el movimiento de una constante auto-superación.

En un ambiente educativo, la conversión es fundamental para la convivencia. El ideal es que cada miembro de la comunidad tenga participación activa en ella. Eso requiere modelar ciertas actitudes personales para que haya una apertura hacia los otros. Para que se de una conversión en cada miembro de la comunidad educativa se requiere tomar en serio los principios y valores de la institución. Estos principios y valores contienen a otros valores que ayudan a la conversión y desarrollo comunitario como el respeto, la prudencia, la responsabilidad, la honestidad, la tolerancia, la solidaridad, la comprensión, la caridad fraterna, la compasión, el perdón, la urbanidad, la escucha, la humildad, entre otros.

La conversión implica que cada uno vaya creciendo y se vaya puliendo con el "rose" de las diferencias, de los defectos y cualidades de los otros. Para que eso se dé, debe ser tarea constante de cada integrante de la comunidad, que lo haga con apertura y disposición y así poder interactuar de manera creativa con el otro.

#### 4.3.6. Obediencia

La obediencia es el tercer voto monástico que profesan los monjes benedictinos y tiene que ver con el aprender a escuchar. La palabra obediencia proviene de la raíz latina *audire* que significa “escuchar”. Esta es la primera palabra de la Regla de San Benito y según él, es propia de quien desea alcanzar sabiduría y por eso invita a escuchar con el oído del corazón (RB Pról. 1). San Benito dedica varios capítulos (5 y 71) completos a esta virtud o valor monástico. La obediencia, según él, debe ser mutua: “obedézcanse unos a otros a porfía” (RB 72, 6). “El bien de la obediencia debe ser practicado por todos, no sólo respecto del abad, sino que los hermanos también deben obedecerse unos a otros, sabiendo que por este camino de la obediencia irán a Dios” (RB 71, 1-2). Por esta virtud se vuelve a Dios (RB Pról. 2). Eso implica llevar una vida de fidelidad a Él, siguiendo el ejemplo de Cristo quien se hizo obediente hasta dar su propia vida (Kardong, 1996, p. 7).

Desde la perspectiva Cristiana la obediencia es más que un cumplir órdenes por cumplir. Conlleva un significado teológico, pues “la obediencia rompe con nuestra dependencia de nuestra propia sabiduría mundana y nos hace mirar hacia un guía más elevado (Longenecker, 2012, p. 22). En vez de hacer sentir a la persona “sumisa” le ayuda a entender que la sabiduría también se encuentra en los otros, y que, por lo tanto, escuchar al otro es dar cabida al crecimiento mutuo. La escucha atenta es lo que hace comprender lo que se debe obedecer.

Si se está en un ambiente de enseñanza y aprendizaje, en un proceso formativo, se entiende que los docentes y superiores tienen la tarea de guiar, por lo tanto hay que escucharlos y seguir sus instrucciones a la vez que se espera que ellos hagan lo mismo. El proceso de la escucha implica tener en cuenta al otro, pues como lo dice San Benito, todas las personas tienen algo que aportar, por eso al momento de tomar decisiones se debe tener en cuenta el consejo de todos y así acatar la decisión más adecuada (RB 3). Cuando se reconoce que cada persona tiene algo valioso que ofrecer, se genera el ambiente para el crecimiento personal y comunitario. Entonces, “¿por qué debe obedecerse? Para que toda la vida se convierta finalmente en la imagen de Cristo” (Longenecker, 2012, p. 16).

#### **4.3.7. Hospitalidad**

El valor de la hospitalidad propuesto por San Benito es un llamado a la apertura y la generosidad. A la acogida del otro, no solo al que viene de afuera sino también con quien se convive. Se reconoce la presencia de Cristo en el otro. Con respecto a los huéspedes San Benito dice: “recíbanse a todos los huéspedes que llegan como a Cristo, pues Él mismo ha de decir: «Huésped fui y me recibieron». A todos dese el honor que corresponde” (RB 53, 1-2). Así mismo invita a que se de la hospitalidad entre los miembros de la comunidad, la cual se lleva a la práctica mediante actitudes y comportamientos personales.

El espíritu de la hospitalidad también dirige a las personas hacia aquellos con necesidades especiales o debilidades, los más vulnerables (RB 53, 15). La hospitalidad amplía los horizontes. Conduce a una competencia intercultural y conciencia global. La tarea de cada uno es hacer sentir al otro que está en casa, ya sea a los huéspedes en el corto periodo que visitan el Colegio, como padres de familia, visitantes de otros Colegios, proveedores, entre muchos otros, al igual que los que están en el Colegio por periodos más prolongados como estudiantes, docentes y demás miembros de la institución. En todos los casos se han convertido en compañeros de viaje en este estilo de vida por un tiempo (Odermann, 2010, p. 3). Es importante tener presente que el principal objetivo de la hospitalidad es reconocer en el otro el rostro de Cristo, y por lo tanto, tratarlo con respeto y dignidad, acogerlo con sinceridad, y no solo a los que vienen de afuera sino también con los que se convive, pues como dice el manual de convivencia, “cada persona de la comunidad, al igual que los visitantes, deben ser respetados” (CSC, 2011-2012, p. 4). Como Cristo está en todos, a todos se debe acoger.

#### **4.3.8. Comunidad**

El valor comunitario se enfoca en la búsqueda del bien común. Según Stewart (1998), la genialidad de San Benito estuvo en situar la búsqueda individual de Dios dentro de un contexto comunitario que, a la par que formara, apoyara o respaldara la búsqueda (p. 15). La visión de San Benito sobre la vida comunitaria se basa en el amor e interés por cada

uno de los miembros que la conforman, teniendo en cuenta sus diferencias, sus singularidades. Es allí donde se manifiesta el amor de Dios, y se vivencia por medio de la relación entre los miembros de la comunidad. “San Benito propone constantemente que en la vida en comunidad es donde se aprende a tratar a los demás como a Cristo mismo” (Longenecker, 2012, p. 21). Para que eso sea posible invita a que todos se honren mutuamente, que se toleren con paciencia las debilidades, que se obedezca, que busque lo que es benéfico para todos y que practique la caridad fraterna (RB 72). El ideal es que se ayuden y crezcan mutuamente.

Desde esta perspectiva, la institución educativa se propone fomentar las relaciones comunitarias en ambiente de convivencia entre todos los estamentos. Por eso dice: el Colegio “se empeña en formar una comunidad de estudiantes, profesores, padres de familia, administradores y directivos fundada en la dignidad y libertad de cada persona y en los valores morales y religiosos del Evangelio de Jesucristo” (CSC, 2011-2012, p. 3). El objetivo propuesto es claro, sin embargo, para que eso sea posible se requiere de la participación activa de cada uno de sus miembros. Para la institución toda la comunidad es importante, por eso invita a que se tome en serio el valor de vivir en comunidad, buscando el bienestar de todos. Para que el valor de la comunidad se viva en el día a día se requiere, entre otras cosas, tomar en serio el llamado de San Benito "adelántense para honrarse unos a otros" (RB 72, 4).

En suma, los principios y valores benedictinos están interrelacionados y están orientados a la formación y crecimiento a nivel personal y comunitario. Ese ideal es el que se intenta vivenciar en el ambiente educativo. Si ha sido valioso para una comunidad monástica por tanto siglos, también lo puede ser para una institución educativa, donde se desarrollan diversas relaciones interpersonales, diversos saberes y muchas otras dinámicas que favorecen la formación y el crecimiento de la persona al igual que el de la comunidad.

Se parte del principio que la persona ha sido creada a imagen y semejanza de Dios y posee una dignidad propia, lo que quiere decir que se debe dar un buen trato entre los miembros de una comunidad. Al hacer parte de una comunidad, en este caso, la comunidad educativa, se debe dar un equilibrio entre el principio de autoridad, de quienes guían el proceso, y el respeto por la dignidad y libertad de cada persona. Eso también implica que se

vivencie un principio que busque el equilibrio entre la libertad de la persona y la disciplina que hace viable la armonía entre los miembros de la comunidad, donde, además, se tiene en cuenta la dignidad del trabajo que realiza cada quién. Todo esto debe darse en un ambiente donde se reconoce la persona de Cristo en el otro, a la vez que se crea un ambiente de admiración y respeto por toda la creación evitando la dicotomía entre lo sagrado y lo profano.

Al vivenciar el mandamiento del amor, se reconoce la supremacía de Dios a quien se ve como fuente de la dignidad de cada persona, lo que conduce a amarlo a Él sobre todas las cosas y al prójimo como así mismo. Eso se refleja en una vida que tiene en cuenta la oración y la disciplina pues facilitan la armonía entre Dios, los otros y el medio circundante. Cuando se reconoce la condición de un proceso formativo, la obediencia es lo que permite que se escuche adecuadamente a quienes orientan la enseñanza, al igual que a los otros con quienes se está aprendiendo. Eso requiere un proceso de apertura, un cambio de actitud, una conversión que haga posible el acople con lo que se busca y se propicie un ámbito de transformación y crecimiento personal y comunitario. Esto le ayuda a encontrar la estabilidad y sentirse parte de una comunidad y, por lo tanto, reconocer que el otro hace parte de su proceso formativo. Se concientiza que, como ser humano, necesita de otros y a la vez puede ayudar a otros, por lo tanto debe acogerlos con apertura y generosidad, para todos juntos puedan formar el ambiente de convivencia que favorezca el crecimiento comunitario.

## 5. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### Principales hallazgos y comprensiones de la investigación

*Los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra, decirlo no es privilegio de algunos sino derecho de todos los hombres. El diálogo es este encuentro de los hombres, mediatizados por el mundo, para pronunciarlo.*

**Paulo Freire**

Como punto de partida se toma la “alteridad”, el cuidado del otro, donde se plantea el reto de interpretar los principios benedictinos en las prácticas de convivencia de los docentes directores de grupo de primaria del Colegio San Carlos. Como resultado se encontró que hay poca claridad de cuáles son los principios benedictinos, lo cual afecta su comprensión y vivencia en la cotidianidad y relación con la comunidad educativa. Existe una dialéctica poco clara con relación a la articulación de estos principios entre la práctica educativa y el vínculo social; como lo muestran las entrevistas, es poco claro el reconocimiento del “otro”. La acogida, la atención y la hospitalidad hacia el “otro” son esporádicas antes que una práctica natural, pues existe una ruptura en el diálogo y la deliberación y la tramitación de los conflictos. Por lo tanto no hay una clara preocupación por el otro. Es aquí, donde se debe mejorar la acción pedagógica para que se cree una relación de alteridad, una relación con el otro.

### **Sobre las configuraciones de alteridad enmarcados en la filosofía benedictina que vivencian los directores de grupo de primaria del Colegio San Carlos**

Con respecto al capítulo I, referente a las configuraciones de alteridad, se destacan los siguientes hallazgos:

- Se toma la educación como práctica pedagógica que adquiere sentido a partir del deseo de saber. Surge la inquietud de cómo se sienten los docentes frente al *otro*. Es allí donde el docente debe tener en cuenta el diálogo como parte fundante de la práctica educativa y el desenvolvimiento de estos en la institución vinculando

elementos como el deseo de enseñar de un lado y la responsabilidad frente al *otro* como fundamentos vitales de convivencia.

- A partir de esta convivencia es donde se debe tener en cuenta la alteridad y se plantea la cuestión del *otro* en el sentido de la práctica pedagógica, de su diversidad, de su diferencia. Como dice Bárcena (2005) “la educación es el resultado de la comunidad educativa por ende es parte fundamental del proceso educativo” (p. 114) es decir, se debe tener en cuenta al *otro* como elemento constitutivo de la pedagogía.
- En la práctica los docentes manifiestan dificultades en la convivencia comunitaria dentro de la institución, reflejando inconvenientes en tener en cuenta al otro, evidenciándose una crisis no tanto de saber, sino de afecto, de relación, en la carencia de preocupación por el otro. Como lo expresa la siguiente docente:

Las situaciones más problemáticas que he observado. No directamente conmigo, pero sí que uno escucha, y se ve alrededor como este tipo de cosas; como hablar detrás de la otra persona, eso es como lo más común y como que uno sabe realmente quién cuenta, porque delante de uno no dicen nada, pero si se oyen críticas y sabemos que están inconformes por alguna u otra cosa pero no lo dicen (D7).

- Según el anterior testimonio, se hace necesario pensar en mejorar la convivencia, el vínculo social dentro de la comunidad sancarlista en donde exista una relación de alteridad, donde se tenga en cuenta al *otro* que haga posible una educación integradora. Dicho de otro modo, la convivencia debe ser fundamental a partir de un diálogo y reflexión entre los docentes donde adquiera sentido el cuidado del otro y todos sean o se reconozcan como parte esencial de la institución.
- En sus prácticas de convivencia los directores de grupo de primaria del Colegio San Carlos muestran una diversidad de problemas de diferencia y de relación con el *otro*. Se sienten afectados por una falta de reconocimiento institucional. Según algunos docentes hay falencias en el acompañamiento por parte de los directivos frente a su desempeño laboral y de convivencia, como lo manifiesta la siguiente docente:

Pienso que hasta el momento no hay –no he sabido que haya un espacio de crecimiento personal donde se trabaje ese tipo de cosas; no sé si es que las personas ya están más acostumbradas a lo que ha venido siendo durante mucho tiempo de cierta manera, pero también se puede hacer una taller de trabajo personal donde se trabaje ese tipo de cosas, ese tipo de relaciones que uno puede formar con los demás (D7).

Es aquí donde hay que ahondar y precisar en la práctica pedagógica, donde ésta sea integradora no solamente en la parte educativa sino en la convivencia articulándola con la identidad institucional, para ello, es indispensable repensar las políticas educativas que en muchos casos aíslan a los sujetos del entorno social, donde se debe tener en cuenta al otro y a partir de allí crear y desarrollar herramientas de integración para que exista una mayor comprensión e interés por el cuidado del *otro*, que se viva la alteridad.

### **Repertorios pedagógicos que orientan los docentes directores de grupo en sus prácticas de convivencia que les ha permitido la resignificación de los principios benedictinos. -Identidad benedictina en las prácticas de convivencia**

De este apartado se ocupó el capítulo II, que trata principalmente sobre la convivencia, de lo que implica la relación entre los miembros de la comunidad. Se enfatiza que la convivencia compete a todos. Lo más importante de ella es crear espacios para que se dé el desarrollo integral de cada individuo. Según las entrevistas esta no es una práctica que se da entre todos los docentes, por ello ésta se debe fortalecer para que todos sean parte activa en la integración y cuidado del *otro*.

- De acuerdo con los resultados de la investigación no se identificaron unos reportorios pedagógicos orientadores del quehacer educativo y de convivencia. Se ve la necesidad de integrar y enfatizar el papel de los principios<sup>6</sup> y los valores<sup>7</sup> benedictinos en las prácticas de convivencia. Estos principios han regido un estilo de vida monástica por muchas generaciones y

---

<sup>6</sup>Los principios benedictinos que se han tenido en cuenta en esta investigación son: dignidad de la persona, el buen trato, equilibrio entre el principio de autoridad y el respeto por la libertad de cada persona, sacralidad de todas las cosas: no hay dicotomía entre cosas profanas y sagradas, principio de libertad y disciplina y dignidad de trabajo.

<sup>7</sup>Los valores benedictinos que se han tenido en cuenta para esta investigación son: el mandamiento del amor, la oración, disciplina, estabilidad, conversión, obediencia, hospitalidad y comunidad.

creemos que también son valiosos en un ambiente educativo y por ello la filosofía institucional los asume como parte de su proceso para vivenciar y fomentar las relaciones comunitarias. Esto no quiere decir que en la comunidad no se tengan en cuenta los valores de convivencia, pues algunos directivos y docentes en sus prácticas pedagógicas tratan de enfatizar algunos tales como: honestidad, hospitalidad, prudencia, respeto, responsabilidad, solidaridad, tolerancia y urbanidad. En algunos casos relacionan estos valores con los principios benedictinos como lo evidencia la siguiente docente:

Los principios los aplicamos casi que todos y en el diario vivir con los muchachos utilizándolos como valores; estos principios benedictinos de la honestidad, del respeto, de la hospitalidad se trabajan con los niños y cuando hay algún conflicto entre ellos o inclusive entre nosotros los profesores ponemos en práctica (D5).

Aunque estos valores se mencionan no son evidentes en sus prácticas de convivencia y de relación con sus pares, por lo tanto es necesario hacerlos vida en el quehacer diario.

- Es claro que la convivencia no está libre de conflictos, por lo tanto requiere un esfuerzo personal de cada uno de los individuos. Para que se viva el ambiente comunitario se requiere pasar del interés individual al colectivo, a pensar en el otro, es decir requiere la unificación de intereses comunes. Cuando esto no se da surgen las dificultades de convivencia, como lo manifiestan algunos docentes en sus entrevistas:

Realmente aquí no hay problemas constantes, pero los problemas surgen de los malos entendidos, de no seguir los conductos regulares, de los comentarios en grupo y corrillos, de tratar de estar por encima de otras personas. Falta de tolerancia (D1).

“Esa forma de ver a las demás personas, las personas que son diferentes a ellas o que piensan diferente las ven como un enemigo” [...] (D4).

- El Colegio San Carlos como ente educativo procura favorecer un ambiente apropiado laboral y de convivencia entre todos los estamentos o miembros de la comunidad educativa, donde uno de ellos es que el docente, debe cumplir con

sus funciones sin romper el esquema disciplinario para que exista un crecimiento comunitario. Esto se evidencia de manera directa con cada uno de los docentes de ésta institución en el cumplimiento de sus deberes. En contraposición se logra observar la falta de sentido de pertenencia hacia el Colegio por parte de algunos docentes como se ilustra en la siguiente afirmación:

Se perdió el sentido de pertenencia con el Colegio, veo muchas veces que muchas personas dan sus comentarios, diciendo que al fin y al cabo es un trabajo, nunca jamás lo había sentido así pero los comentarios de compañeros de “cumplir” como hacer lo mínimo y lo demás no importa; en cambio eso antes no se percibía, la gente le daba con todo, con más compromiso (D5).

- El docente como parte del proceso educativo tiene un papel primordial en la convivencia, son ellos quienes orientan el desarrollo de las capacidades de los estudiantes. Deben ser ejemplo y modelo para sus estudiantes. En el contexto de la investigación se evidencia una dicotomía en este proceso, es decir entre la teoría y la práctica. Según los entrevistados hay ausencia de valores en las prácticas de convivencia. Así lo expresa el siguiente docente: “Creo que a todos no falta un poco más de tolerancia, un poco más de prudencia, de tratar a los demás con el respeto que quiero que me traten” (D10).
- Una de las formas que puede conducir a la comprensión de los docentes entre sí, los estudiantes y demás estamentos educativos es el diálogo. La conversación es una herramienta esencial para la convivencia. Este diálogo falta fortalecerlo más entre los docentes directores grupo. Como lo expresa el siguiente docente:

La hipersensibilidad, como estar muy pendiente de la falla del otro y en lugar de hablar con la persona o decirle *esto no se hace así, o esto está mal* ir y murmurar contra esa persona o hablar mal, o juzgarla porque se equivocó; eso va en detrimento de cualquier relación y va dañando la convivencia y el ambiente de trabajo (D7).

- A partir de las entrevistas se encontró que otra de las dificultades más acentuadas es la resistencia al cambio e innovación y el distanciamiento entre los docentes antiguos y los nuevos, como lo argumenta el siguiente docente:

Algunas docentes piensan que tienen la verdad y no han ni reflexionado, no son asequibles. Las antiguas son: no son asequibles porque las pocas veces que traté de acercarme a decir “*hablemos esto*” es como sacarle el seguro a la granada, yo no corro ese riesgo; incluso una vez cuando mi hijo estaba aquí le dije a (...), como ellas no quieren que de colega les hable, voy a pedir una cita como cualquier mamá y cuando llegué hicieron fiesta de que “*esa me pidió una cita*” la burla, la cosa fue terrible; no tengo como acercarme a ellas, no hay posibilidad, hay un muro peor que la muralla china, son muy difíciles de acercarse a ellas, ni siquiera dan esa posibilidad (D4).

### **Caracterizar los elementos de identidad colectiva constitutivos de la filosofía benedictina en los procesos formativos del Colegio San Carlos reflejados en el PEI y manual de convivencia.**

Con relación a la identidad benedictina se hace énfasis en los principios y valores institucionales. Esta investigación pretende que los docentes logren identificar la filosofía institucional a partir de la comprensión del *otro* desde la espiritualidad benedictina. De ahí que la educación sea el resultado de la participación de la comunidad educativa en el proceso de convivencia mediante la identificación, resignificación y vivencia de estos principios para el mejoramiento de las relaciones que se generan en los docentes directores de grupo del Colegio San Carlos.

- Los textos significativos que se analizaron de las entrevistas evidenciaron que no hay claridad en cuáles son los principios y valores propios de la institución, por lo tanto se hace necesario caracterizarlos, difundirlos y fomentarlos en la convivencia diaria al igual en las prácticas pedagógicas y relación con los demás.
- Como resultado de esta investigación también se logró detectar que no hay una “transmisión” clara de información de lo que es la identidad benedictina a quienes entran a formar parte de la institución. Desde la vinculación, en este caso del docente, la institución debe poner de manifiesto lo que se espera que apropie y vivencie al hacer parte de la comunidad educativa y benedictina.

- También se ve la necesidad de fortalecer el reconocimiento del *otro*, tenerlo en cuenta en todas sus dimensiones como un ser con dignidad e identidad propia. Se debe procurar que los docentes directores de grupo junto con la comunidad educativa y la institución caractericen y apliquen los principios y valores integrándolos en la convivencia y quehacer diario, lo que implica "... poderse relacionar con el grupo, aceptarlos con sus diferencias, saberlos respetar, escuchar al otro y aceptar cuando se nos hace una crítica constructiva" (D10).

## **6. CONSIDERACIONES FINALES**

Los principios y valores benedictinos están enmarcados e interrelacionados en la formación y al crecimiento a nivel personal y comunitario que hacen parte del Colegio San Carlos, esto conlleva a comprender la convivencia desde la pedagogía de la alteridad, que se da en el trato consigo mismo, con el otro. Particularmente en la convivencia entre los docentes, ya que ellos son quienes imparten el quehacer educativo y orientan a los estudiantes. Esto rescata el ideal del Colegio que es el de crear un ambiente de convivencia que favorezca la integración de los diferentes estamentos de la institución, que todos se traten y sean tratados por igual, viviendo unos valores concretos.

Para ello, se debe tener en cuenta que el Colegio San Carlos como comunidad educativa y benedictina debe ser responsable de evidenciar los principios y valores institucionales, con sus implicaciones para que los docentes directores de grupo tengan mayor claridad y de este modo puedan mejorar sus prácticas pedagógicas y de convivencia. Del mismo modo, el Colegio como ente forjador y formador tiene el compromiso de crear los espacios de mediaciones pedagógicas donde los docentes se sientan parte del grupo y no excluidos. Así mismo, constituir una comunicación vincular tanto para el docente como para la institución realizando proyectos en común que faciliten la convivencia y el mejoramiento de ésta.

De otro lado, se hace necesario la creación de espacios para que los docentes fortalezcan sus vínculos relacionales de convivencia, ya que esto permite una revalorización en la comunicación, en el ejercicio profesional y lo que es más importante, en el desarrollo de la personalidad y vivencia de la alteridad y del cuidado del otro. Para hacer realidad esto, según los mismos docentes entrevistados, se deben desarrollar talleres de formación en diferentes aspectos relacionados con la convivencia, la vida benedictina, el trabajo en equipo, el desarrollo comunitario, actividades de integración, entre otros. Ya que estos crean un sentido de pertenencia a la institución y facilita la acogida y vivencia de la alteridad. También, es misión del Colegio reconocer las competencias y desempeño de cada uno de los docentes en sus respectivas áreas validando así su quehacer y pertenencia a la institución.

Para concluir, esta investigación, además adentrarnos en el quehacer investigativo y “exponernos” a diferentes perspectivas de diversos autores, ha permitido profundizar y comprender, desde distintos referentes teóricos, conceptos como la alteridad y sus implicaciones -el cuidado y acogida del otro-, la convivencia la cual no es necesariamente vivir en armonía sino también tramitar con la diferencia, aceptar al otro tal cual es y desde ahí trabajar juntos por un bien común. También se pudieron caracterizar los principios y valores benedictinos de la institución, y se logró evidenciar la ausencia de estos en las prácticas de convivencia y el desempeño laboral. De igual manera, permitió identificar algunas problemáticas existentes en las prácticas de convivencia y relación entre los docentes, que generan tensión entre ellos y su desempeño laboral, al igual que repercute en lo personal.

Consideramos viable la creación de un ambiente de convivencia basado en la puesta en práctica de los principios y valores benedictinos aplicados en un entorno escolar, específicamente a la relación entre los docentes. Este ambiente de convivencia implicaría que se reconozca la dignidad de cada persona y su trabajo, se practique el buen trato, dándose un equilibrio entre el principio de libertad y respeto de cada persona, en un contexto de libertad y disciplina, al igual que se reconozca que todo es creación de Dios y por lo tanto todo es sagrado. Para tal fin se debe llevar a la práctica el “mandamiento del amor”, es decir amar a Dios y al prójimo como así mismo, en un ambiente de oración y disciplina, viviendo la estabilidad, la conversión y la obediencia, practicando la hospitalidad propiciando así la vida en comunidad. Esto ayudaría a mejorar las relaciones entre los docentes e incentivaría un ambiente laboral más acogedor y productivo al igual que favorecería el desenvolvimiento personal y comunitario, a vivir la alteridad.

Para llevar esto a cabo, para iniciar el proceso, consideramos conveniente que la institución tenga en cuenta las problemáticas mencionadas y diseñe las herramientas o estrategias para abordarlas. Así como se habla del valor de la comunidad, también se debe tener en cuenta a todos sus integrantes, por eso “siempre que... haya que tratar asuntos de importancia, convoque el abad a toda la comunidad, y exponga él mismo de qué se ha de tratar. Oiga el consejo..., reflexione consigo mismo, y haga lo que juzgue más útil” (RB. 3,1-2).

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- ABBAGNANA, N. (2003). *Diccionario de Filosofía*. México: Fondo de Cultura Económica.
- ALVIRA, T. (1999). *Calidad de la educación calidad del profesor*. Madrid: Centro Universitario Villanueva.
- BÁRCENA, F. (2005). *La experiencia reflexiva en educación*. Barcelona: Paidós.
- BENITO, S. (2002). *Regla de San Benito*. Santiago de Chile: Librería San Juan.
- CSC. (2011-2012). *La filosofía y el reglamento del Colegio San Carlos*. Bogotá.
- CULLEN, C. (2004). *Perfiles ético-políticos de la educación*. Barcelona: Paidós.
- DELORS, J. (2012, 08 de mayo). *La educación encierra un tesoro*. Recuperado de UNESCO [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)
- GRÜN, A. (2007). *El Libro de los Valores. Elogio de la vida buena*. Santander: Sal Tarrae.
- IANNI, N. & PÉREZ, E. (2005). *La convivencia en la escuela: un hecho, una construcción*. Argentina: Paidós.
- KARDONG, T. (1996). *Benedict's Rule: a traslation and commentary*. . the Liturgical Press, Collegeville.
- KLASSEN, J., & RENNER, E. (2001). *Catholic, Benedictine Values in an Educational Environment, College of Saint Benedict*. Saint Jon's University: Collegeville Mn.
- LONDOÑO, E. (2011). *La transmisión de valores. Estudio Etnográfico*. Bogotá: Bonaventuriana.
- LONGENECKER, D. (2012, 31 de mayo). *San Benito para padres ocupados*. Recuperado de Caballeros de Colón. <http://www.kofc.org/un/es/resources/cis/cis327.pdf>
- MAGENDZO, A. (2004). Alteridad, componente fundante de una educación ciudadana. *Revista Internacional Magisterio: Educación y Peagogía*, 21-23.
- MÉLICH, J. (2002). *Filosofía de la finitud*. Barcelona: Herder.
- MEN. (2012,6 de mayo). *Decreto 1860 de agosto 3 de 1994*. Recuperado de Ministerio de Educación Nacional <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-86240.html>
- MEN. (2012, 6 de mayo). *Ley 115 de 1994*. Recuperado de Ministerio de Educación Nacional <http://menweb.mineduacion.gov.co/normas/concordadas/Decreto115.htm>
- MEN. (2012, 06 de mayo). *Política educativa para la formación escolar en la convivencia* Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-90103.html>

- ODERMANN, V. (2012). *Colegio San Carlos and its Benedictine Values*. Noth Dakota: United States of America.
- ORTEGA, P. (2012). Pedagogía y alteridad. Una Pedagogía del Nos-Otros. *Revista Virtual Universidad Católica del norte*, 128-146.
- ORTEGA, P. & HERRERA C. (2012). *Memorias de la violencia política y formación ético política de jóvenes en Colombia*. Revista Colombiana de educación No. 62. Bogotá
- RICOEUR, P. (2005). *Caminos de reconocimiento*. Madrid: Trotta.
- SENADO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. (2012, 6 de mayo) *Constitución Política de Colombia*. Recuperado de [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/cp/constitucion\\_politica\\_1991\\_pr002.html#67](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/cp/constitucion_politica_1991_pr002.html#67)
- SKLIAR, C. (2007). *Notas para pensar la convivencia, la hospitalidad y la educación*. Ponencia . Bogotá: Universidad Pedagogía Nacional Mimeo.
- SKLIAR, C. (20 de Mayo de 2012). *Educar a cualquiera y a cada uno. Sobre el estar-juntos en la educación*. Obtenido de Practicasprofesionales: <http://practicaprofesionales.files.wordpress.com/2011/04/carlos-skliar-educar-a-cualquiera-y-a-cada-uno.doc>.
- STEWART, C. (1998). *Prayer and community: the benedictine tradition*. Maryknoll: Orbis Books.
- TAYLOR, S.J. & BOGDAN R. (Introducción a los métodos cualitativos en investigación. *La búsqueda de los significados*. Editorial Paidós. España
- VERMEIREN, K. (1999). *Praying with Benedict. Prayer in the Rule of ST Benedict*. Kalamazoo, Mi: Cistercian Publications.

## 8. ANEXOS

### 8.1. Carta de presentación y solicitud de permiso para realizar las entrevistas.



Bogotá D.C. Julio 31 de 2012

Reverendo Padre  
FRANCIS WEHRI, OSB  
Rector  
Colegio San Carlos

Fraternal saludo de Paz y Bien,

Como Directora de la Maestría en ciencias de la Educación, de la manera más atenta presento a los estudiantes de III Semestre de la Universidad de San Buenaventura, con el propósito de aplicar instrumentos investigativos en el marco del proyecto de investigación *"RESIGNIFICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS BENEDICTINOS EN LOS DOCENTES DIRECTORES DE CURSO DE PRIMARIA DEL COLEGIO SAN CARLOS"*

Los resultados serán abordados solo con fines investigativos y en tal sentido se guardará todo el sigilo que estos procesos ameritan; del mismo modo, los estudiantes acatarán los lineamientos que la institución tenga a bien asignarle.

Agradecemos su atención y colaboración

Cordialmente,

#### Grupo Investigador

Francisco Javier Zipasuca. Pbro  
Manuel Cely, OSB  
Mabel Vaca

#### Coordinadora de proyecto

Piedad Cecilia Ortega V.



**TERESA ARBELAEZ CARDONA**  
Directora  
Maestría en ciencias de la Educación  
Facultad de Educación

COLEGIO SAN CARLOS

Recibido: *Dr. Francis Wehri* Rector  
01/08/2012

## 8.2. Formato de entrevista

Bogotá, octubre de 2012.

### INSTRUMENTO: ENTREVISTA A PROFESORES DE PRIMARIA CSC

El objetivo de esta entrevista es indagar sobre la apropiación y comprensión de los principios benedictinos en la práctica de convivencia entre profesores, a partir de la filosofía institucional.

Para ello utilizaremos la técnica y su respectiva guía de preguntas: “entrevista semi-estructurada”, la cual esperamos sea contestada con la mayor tranquilidad y sinceridad posible. La información recogida tendrá como finalidad servir de soporte para la investigación: “RESIGNIFICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS BENEDICTINOS EN LAS PRÁCTICAS DE CONVIVENCIA DE LOS MAESTROS DIRECTORES DE GRUPO DE PRIMARIA DEL COLEGIO SAN CARLOS”, que adelantamos para ostentar el título de Maestría en Ciencias de la Educación, en la Universidad de San Buenaventura.

### PREGUNTAS ENTREVISTA

1. ¿Qué comprende usted por identidad benedictina?
2. ¿Qué comprende por prácticas de convivencia?
3. ¿Cuáles principios benedictinos incorpora y vivencia más en sus prácticas de convivencia?
4. Al ingresar al colegio como docente, ¿qué legados de la filosofía benedictina recibió de sus compañeros?
5. ¿Qué resignificaría en la aplicación de los principios benedictinos?
6. Explique ¿qué repertorios pedagógicos orientan sus prácticas de convivencia para la resignificación de los principios benedictinos?
7. ¿Qué valores privilegia usted en las relaciones con sus colegas?
8. ¿Qué aspectos le puede molestar de sus colegas que le generen conflicto?
9. Destaque las situaciones problemáticas más relevantes que desde las prácticas de convivencia se observan entre sus colegas.
10. ¿Qué propondría para mejorar las relaciones de convivencia entre sus colegas?

Tiempo de vinculación al colegio San Carlos \_\_\_\_\_

Nivel de formación \_\_\_\_\_

### **8.3. Consentimiento de Confidencialidad y aplicabilidad por parte de los docentes entrevistados**

Bogotá, octubre de 2012

#### CONSENTIMIENTO DE CONFIDENCIALIDAD Y APLICABILIDAD.

Respetado docente, cordial saludo.

De acuerdo a la investigación que se está adelantando, “Resignificación de los principios benedictinos en las prácticas de convivencia de los maestros directores de grupo de primaria del colegio San Carlos”, se ha diseñado como técnica investigativa una entrevista semi-estructurada cuyo objetivo es indagar sobre la apropiación y comprensión de los principios benedictinos en la práctica de convivencia entre profesores a partir de la filosofía institucional.

Por practicidad metodológica, esta entrevista será grabada y utilizada como herramienta investigativa. Por lo anterior, el aporte que usted nos suministre será de gran utilidad para alcanzar el objetivo propuesto.

Cabe resaltar que el material obtenido en este trabajo tiene como finalidad servir de insumo investigativo y no será utilizado para otros fines. Por tanto la información obtenida será de carácter confidencial. Resaltamos que no van a aparecer los nombres de los docentes por guardar el carácter de confidencialidad y reserva. Para los procesos de consolidado de la información y su respectivo análisis se utilizará unos códigos números o alfabéticos.

Atentamente,

Grupo de investigación.

---

Firma del consentimiento.

## 8.4. Categorización de las entrevistas realizadas.

### 1. ¿Qué comprende usted por identidad Benedictina?

Recurrencias	Divergencias	Textos significativos	Tendencias
<p>-Características que están basadas en la filosofía de san Benito.<b>D1.</b></p> <p>-Apropiarse uno o identificarse uno con los principios benedictinos del colegio, de los monjes del colegio.<b>D3.</b></p> <p>-Es identificarse con los valores que el colegio promueve, los valores que el colegio quiere desarrollar en los niños y que quiere que se vivan dentro de la comunidad.<b>D4.</b></p> <p>-El legado que dejó san Benito, con sus principios de guía con lo que él se regía y lo que se extendió a la orden de los benedictinos que lleva siglos siendo implementada y con la filosofía que se creó el colegio.<b>D7.</b></p> <p>-Cuando logramos</p>	<p>-Características propias de los monjes que rigen el colegio.</p> <p>-Es un grupo de padres y monjes que están conviviendo con nosotros aquí en el colegio y están siempre dispuestos y abiertos para hablar con ellos, para resolver conflictos, para que los guíen hacia la educación de los muchachos y me gusta mucho porque ellos para mi forma de pensar es un grupo de religiosos que hoy en día ponen en práctica su filosofía; primero que todo con los muchachos del colegio, segundo con nosotros los docentes y su forma de entender es muy abierta. <b>D5.</b></p> <p>_La que nos representa como colegio, está basada en toda la</p>	<p>-Asumo que se trata de la compatibilidad entre los principios de los docentes y la práctica de los principios del colegio, que son basados en los principios de san Benito; en la medida en que el profesor o el director de grupo se apropie de los principios benedictinos, tendrá un mayor grado de identidad con los principios institucionales. <b>D2.</b></p> <p>- Ese sello que tienen las instituciones de religiosos que siguen a San Benito, que están guiadas por un reglamento y que ellos pretenden imponer a todos los que trabajan.<b>D8</b></p>	

<p>compenetrarnos con esos principios que nos ha dado la comunidad benedictina que están fijados en unos valores; estos valores los hemos ido trabajando.</p> <p>-Cuando logramos compenetrarnos con esos principios que nos ha dado la comunidad benedictina que están fijados en unos valores; estos valores los hemos ido trabajando, el año pasado estuvimos trabajando un valor por semana con los niños y logramos incluso hacer reflexión se hizo un refuerzo con la profesora de religión y me parece que es una práctica que debiera hacerse continuamente, porque se hizo por ese año no más, antiguamente me imagino que los profesores lo harían pero esa vez si estuvimos involucrados todos los profesores.</p> <p><b>D10</b></p>	<p>filosofía que estamos viviendo a diario en el colegio, con el ejemplo que tenemos de los padres, con su cabeza el padre Francis, conociéndolo de muchos años atrás, sabemos la orientación que le está dando al colegio y a la práctica en su vida diaria que sea un modelo para nosotros. En ese caso nos identificaríamos como benedictinos siguiendo esa práctica que él está dando. <b>D6.</b></p> <p>-Es el conjunto de valores y principios propios de la comunidad y que rigen el día a día de la comunidad. <b>D9.</b></p>		
---	---	--	--

## 2. ¿Qué comprende por práctica de convivencia?

Recurrencias	Divergencias	Textos significativos	Tendencias
<p>-Es poderse relacionar con el grupo, aceptarlos con sus diferencias, saberlos respetar, escuchar al otro y aceptar cuando se nos hace una crítica constructiva.</p> <p>La forma como las personas se relacionan dentro de la comunidad, buscando el beneficio de todos; a diferencia de lo que se puede vivir en una empresa aquí nosotros somos los modelos de los niños y en una empresa no hay niños, ya cada cual está formado en su personalidad y aquí ellos son en gran parte lo que ellos ven y dan en gran parte de lo que han recibido, de lo que les han modelado.<b>D4.</b></p> <p>-Son todas las relaciones sociales que tenemos dentro de la institución que nos permiten que las cosas funcionen teniendo el mínimo de roces entre las partes,</p>	<p>- El ser consecuentes con esa filosofía, con su forma de vivir.<b>D3.</b></p> <p>-Trabajar en conjunto, tener un mismo objetivo para beneficio de todos los que estamos conformando la familia San carlista, basándonos en la filosofía de los benedictinos.<b>D5</b></p> <p>-Sería lo que en el momento de compartir como docentes, como estudiantes como personas invitadas a la comunidad benedictina podemos hacer para tener como un día a día de vivir tranquilidad, de vivir en paz según la regla de San Benito. <b>D1.</b></p>	<p>-Son todas esas habilidades sociales que debemos desarrollar a nivel de docentes, a nivel de adultos, a nivel de miembros de una sociedad para mantener un ambiente agradable, no solamente de trabajo que es nuestra función, sino a nivel de convivencia social, a nivel de mantener un tiempo agradable relacionándonos adecuadamente no solamente con los profesores, sino con los trabajadores, con los niños y los padres de familia. <b>D2.</b></p> <p>-Es desarrollar todas esas habilidades sociales para sacar provecho y vivir bien, trabajar tranquilo y hacer las cosas de la mejor forma posible para dar un buen</p>	<p>-Son comportamientos y hábitos que permiten la vida en comunidad dentro del respeto por los derechos que cada uno tiene. <b>D9.</b></p> <p>- Es poderse relacionar con el grupo, aceptarlos con sus diferencias, saberlos respetar, escuchar al otro y aceptar cuando se nos hace una crítica constructiva.<b>D10.</b></p>

<p>donde cada quien se respete, cada quien sepa manejar sus horarios y responsabilidades sin interferir con el trabajo de los demás.<b>D5.</b></p> <p>-Es todo lo que uno hace en su vida cotidiana para relacionarse con los demás.<b>D7.</b></p> <p>- La forma como se relacionan las personas, la convivencia en un trabajo, en la familia, en los diferentes ámbitos; si vamos a hablar del colegio san Carlos estaríamos los diferentes estamentos: la parte administrativa, los docentes, los estudiantes, los padres de familia y todo el personal que trabaja, las amigas que llamamos aquí y la gente del taller, los conductores y como se viven esas relaciones mientras estamos todos juntos.<b>D8.</b></p>		<p>resultado.<b>D2</b></p>	
---	--	----------------------------	--

3. ¿Cuáles principios benedictinos incorpora y vivencia más en sus prácticas de convivencia?

Recurrencias	Divergencias	Textos significativos	Tendencias
<p>-Enseñando a los niños los valores que están en la regla como <b>el respeto, la tolerancia, la prudencia</b>, la honestidad, la solidaridad; enseñándoles la teoría y en el momento que se presente la oportunidad de hacer una corrección en la práctica, hacerlos reflexionar y caer en cuenta que podemos adoptar de los valores benedictinos. <b>D1.</b></p> <p><b>-El respeto, la hospitalidad, la honestidad;</b> de todos los principios me parecen los más importantes en cuanto a la convivencia son esos tres; me parece que esos tres lideran en cuanto a la convivencia en el aspecto de la identidad de las reglas benedictinas y la convivencia entre los directores de grupo.<b>D2</b></p> <p><b>-Honestidad:</b> procuro ser muy transparente en las cosas que hago tanto con los niños, con mis compañeros, como con la institución;</p>	<p><b>La responsabilidad,</b> procuro ser una persona muy responsable, muy puntual, muy cumplidora de mis deberes.<b>D3</b></p> <p><b>Generosidad</b> en cuanto al trato con los niños a emplear la generosidad de muchas maneras, no solo cosas materiales, sino de ofrecer la mano, generosa con lo que le doy a los demás. Creo que esas son básicamente... algunas no las pone uno en práctica...<b>D3</b></p> <p><b>Humildad</b> procuro que lo que hago sea lo que hago y no estoy ni por encima ni por debajo de nadie incluso con las personas que no son docentes, con las personas que trabajan, ser uno humilde con las personas a su alrededor.<b>D3</b></p>	<p>-Generalmente no se aplican mucho, somos un poco intolerantes con el compañero, a veces no aceptamos las ideas del otro, no aceptamos que el otro pueda tener una idea mejor que la nuestra y a veces queremos imponer nuestra propia idea sobre la de los demás.<b>D10.</b></p>	

<p>respeto: ser respetuosa con las personas pienso que las personas merecen el mismo respeto que debo recibir de ellas; no soy una persona muy dada a los demás, pero, si soy una persona respetuosa, procuro ser muy prudente, me parece importante la prudencia.<b>D3</b></p> <p><b>-La responsabilidad, la tolerancia, la solidaridad</b> las tres que mas son esas.<b>D4</b></p> <p>-Los principios los empleamos casi que todos y en el diario vivir con los muchachos utilizándolos como valores; estos principios benedictinos de la <b>honestidad</b>, del respeto, de la hospitalidad se trabajan con los niños y cuando hay algún conflicto entre ellos o inclusive entre nosotros los profesores, ponemos en práctica.</p> <p>-Diría que el primero con el que trabajamos es el <b>respeto</b>, respeto para el trabajo de cada quien; <b>solidaridad</b>, para poder sacar adelante nuestros proyectos, lo de cada uno y realmente</p>	<p>- Los principios los empleamos casi que todos y en el diario vivir con los muchachos utilizándolos como valores; estos principios benedictinos de la honestidad, del respeto, de la hospitalidad se trabajan con los niños y cuando hay algún conflicto entre ellos o inclusive entre nosotros los profesores, ponemos en práctica.<b>D5</b></p>		
--	---	--	--

<p>el que hemos recibido siempre de ejemplo tengo a mis hijos acá y puedo decir que he recibido siempre de ejemplo el de <b>humildad</b>, es el primero que vemos con el padre Francis en sus actuaciones y uno que creo que uno incorpora muchísimo en su trabajo.<b>D6.</b></p> <p>-Creo que el <b>respeto, la honestidad, la hospitalidad</b> más que todo porque es una relación de respeto por el trabajo del otro, del tiempo de las personas, por lo que la otra persona es y piensa, se ha manifestado como una convivencia tranquila en general.<b>D7.</b></p> <p>Recuerdo mucho una visita que hicieron unos sacerdotes americanos hace como unos tres o cuatro años y recuerdo que hablábamos de los principios benedictinos y ellos hacían un gran énfasis en la <b>hospitalidad</b>; inclusive recuerdo que había entre las profesoras unas bromas en el sentido de que “tengo problemas con este niño, con este papá” y decían este es tu huésped, nos decíamos unos a</p>			
--	--	--	--

<p>otros, estos son tus huéspedes.<b>D8.</b></p> <p>-Pienso que básico es el <b>respeto</b>, el respeto por lo que hace el otro y la <b>tolerancia</b>, porque aquí hay toda clase de personas y hay que abonar las cosas buenas y procurar no darle tanto énfasis a las que no son tan buenas.<b>D8.</b></p> <p>- <b>El respeto</b>, tal vez es el primero y el más importante y la <b>hospitalidad</b>, creo que el servicio a los demás es fundamental para poder entablar buenas relaciones y tener una convivencia armónica.<b>D9.</b></p> <p>El que más tratamos de manejar aquí es el <b>respeto</b>, mientras haya respeto hacia el otro, el otro tendrá respeto hacia nosotros y la convivencia mejorará mucho.<b>D10.</b></p>			
---	--	--	--

4. Al ingresar al colegio como docente, ¿Qué legados de la filosofía benedictina recibió de sus compañeros?

Recurrencias	Divergencias	Textos significativos	Tendencias
<p>-El ejemplo de puntualidad, de responsabilidad, de compromiso, de honestidad, de buen trato, de humildad. Más que la teoría, realmente la práctica en el ejercicio de cada docente que como director de grupo ejercía con cada uno de los niños un ejemplo de esos valores. <b>D1.</b></p> <p>-De algunos he recibido mucha solidaridad, mucha hospitalidad, también he recibido ejemplo de perseverancia, de constancia, de prudencia; de algunos aprendí mucho sobre la prudencia; de pronto de otros que deberían ser más o personificar más estos valores benedictinos, por el simple hecho de llevar tantos años en este sistema y son personas que no solo no ejemplifican eso, sino que son la antítesis tristemente. <b>D4</b></p>	<p>-Aquí cuando uno llega, a nivel de institución hay la acogida maravillosa, a nivel ya de compañeros cada cual es como “haga como pueda”, le dan a uno unas generalidades: esto se hace así, así; muy generales, se siente uno como perdido, tiene que ir descubriendo las cosas en el transcurso del desempeño, en las clases, en el trabajo.</p> <p>-A nivel institucional siente uno la gran diferencia a nivel de empleador cuando viene uno de otro lado, porque aquí la acogida como institución es... tengo una observación y es que he notado que cuando el empleador es muy bueno, entonces las relaciones con los demás no fluyen... fluyen de una manera diferente a cuando el patrón, el empleador es como más estricto, como que hay menos bondad. <b>D1</b></p> <p>- A nivel institucional, a nivel de colegio la acogida es muy agradable, porque siente uno la diferencia con otros lados; a nivel de compañeros ya es como más</p>	<p>-Pensaría que en un principio encontré muy llamativo el legado de los sacerdotes; hace un tiempo considerable que no estaba en el colegio y volver a llegar y ver estas prácticas religiosas modernas, porque uno se queda con esta enseñanza que tuvo de la primera comunión, del colegio. <b>D8.</b></p> <p>Pero volver a encontrar una filosofía amplia, moderna, abarcara otros aspectos, eso me</p>	<p>-Aquí por lo general buscan señalarle a uno siempre los errores, buscarle en que estaba fallando en lugar de orientarlo “<i>mira es que en el colegio trabajamos así</i>”, uno debe empezar a trabajar solo y cuando comete el error entonces todo el mundo le cae “<i>mira, hiciste esto mal hecho</i>”, pienso que cuando llega un compañero todos debemos rodearlo, apoyarlo, irle enseñando y dando la instrucción para que esos errores no son porque la persona no quiera trabajar adecuadamente sino porque desconoce. <b>D10.</b></p>

<p>-De los que más he recibido cosas buenas y positivas, los que más me acogieron creo que son las personas más recientes; recientes hablo de 10 años para acá.<b>D4.</b></p> <p>-Las personas, sobre todo las de mi equipo de trabajo, por ejemplo las que dictan en primero, esas personas fueron muy hospitalarias; ellas como saben cómo es el proceso de llegar aquí nuevo claro que son más conscientes de lo que la persona nueva está sintiendo, está pensando, por lo que está pasando entonces ellas están ahí como tratando de fortalecer, manteniéndolas como para que ésta embestida de todo lo otro no lo derrumbe a uno.<b>D4.</b></p> <p>-Cuando entré aquí me sentí como entrar en mi casa porque realmente tenía muchas personas a mi lado que me conocían y con las que podía contar y que me iban a ayudar, entonces fue una</p>	<p>independiente.<b>D1</b></p> <p>Repito, a nivel institucional, a nivel de colegio la acogida es muy agradable, porque siente uno la diferencia con otros lados; a nivel de compañeros ya es como más independiente.<b>D1</b></p> <p>-En esa época estaba la filosofía como vaga, y no estaban todas las características y las cosas a las que ellos aspiraban; de la institución siempre he sentido como una gran sentido de hospitalidad; en ese tiempo había como una gran mística, una cosa muy especial que uno recibía, había un gran sentido de compañerismo, especialmente de la directora para abajo, como una gran preocupación, como un gran apoyo.<b>D2</b></p> <p>-No te puedo decir era que... uno es responsable, uno es muchas cosas, pero así de la institución sobresale eso, la hospitalidad siempre ha sido una cosa muy linda que se percibe en el colegio y aún eso se ha conservado a través de todos estos años.<b>D2</b></p> <p>-Pero así... solidaridad no mucha, uno llegaba y lo mandaban a trabajar y trabaje.</p>	<p>impactó mucho y ya llevo 23 años en este colegio y eso me hizo pensar que aquí era donde quería quedarme trabajando por el sentido que se le da a la vida, el proyecto de vida. ¡Esto es lo que yo quiero! Para mí y para mi familia también. Procuro que lo que recibo aquí también lo comparto con mis alumnos, con mis colegas y con mi familia y mis amigos.<b>D8.</b></p> <p>-Tal vez el lema del colegio el “ORA ET LABORA” y la importancia de armonizar la oración y la vida</p>	<p>-Cada sitio de trabajo tiene un reglamento y una forma de convivencia diferente, entonces cuando viene alguien de afuera se le debe dar mucho apoyo y como este año he percibido, nuestro coordinador este año ha marcado una pauta diciendo “<i>es importante que las personas que viene de afuera y traen cosas nuevas las podamos incorporar, las analicemos sí nos sirven y las retomemos para nosotros</i>”<b>D10.</b></p>
--	--	---	--

<p>bienvenida que ahí si diríamos como si estuviera implícita toda la practica benedictina de la hospitalidad y de la solidaridad para con la persona; nunca me sentí dejada de lado, ni me sentí sola porque se estaba presentando esa situación particular; yo ya conocía a las personas que estaban trabajando acá.(tenía a mis hijos estudiando aquí)-<b>D6.</b></p> <p>Ya venía con una imagen de lo que eran los benedictinos, ya formada, ya la tenía de todas las veces que había asistido acá, eso ya venía incorporado, ya sabía a qué sitio me estaba metiendo y cuál era su filosofía, no era totalmente aislado.<b>D6.</b></p> <p>-De mis compañeros recibí respeto por mi trabajo, solidaridad para indicarme cuales eran las cosas que se estaban haciendo, como era que se manejaban las cosas acá, ayuda en los momentos en que se</p>	<p>Los compañeros medio saludaban pero no era que “ah hola, bienvenida”, con el tiempo uno se va integrando pero al principio el trabajo es agobiante, porque venía de trabajar en otro colegio, trabajé muchos años y me fue muy bien pero aquí el volumen de trabajo, por la cantidad de niños que hay, por tantas materias y tantas cosas que hay cuando uno llega es realmente duro.<b>D3.</b></p> <p>-La directora de esa época le decía a uno más o menos en que dirección ir y el resto le tocaba a uno como podía. Al menos así fue cuando llegué, la experiencia de cada quien será diferente. <b>D3.</b></p> <p>-Con relación a lo otro hay unas tendencia como muy marcadas por parte de las antiguas a hacerse sentir, a asegurarse de que los nuevos sepan que yo aquí tengo mucho poder y que las antiguas tenemos poder, tenemos el sartén por el mango y que usted no viene aquí con cositas distintas ni nuevas porque aquí la cosa es como nosotros... <b>D4</b></p> <p>-Y pienso que es por muchas razones, en</p>	<p>espiritual con la vida laboral, eso es como lo mas importante y lo que más ha impactado en el día a día.<b>D9.</b></p>	
---	---	---	--

<p>necesitaba y el sentirse acogido, esa parte de hospitalidad creo que es la primera que uno recibe como impacto.<b>D6.</b></p> <p>.Pensaría que el respeto, siempre se ha respetado la forma como uno aborda la enseñanza, diría que eso especialmente. <b>D8</b></p>	<p>parte porque están en una zona de confort donde no quieren que nada cambie porque es moverles el piso y porque cambiar significa hacer un esfuerzo, de pronto tener que leer más, investigar más, implica trabajo y no quieren, entonces siempre que alguien sugiere algo dicen no, es la filosofía del colegio.<b>D4.</b></p> <p>-Hay gente que lleva muchos más y desafortunadamente esas personas son las que menos demuestran la cara benedictina de la comunidad.</p> <p>-La verdad no recibí un feedback de ninguno de mis compañeros, porque cuando entré al colegio fue algo muy rápido y conocía a 5, 6 personas que trabajaban aquí en los colegios que había trabajado en años anteriores. Pero realmente de la filosofía benedictina recibí muy poco.<b>D5.</b></p> <p>-Ya después uno va leyendo y los mismos Padres le entregan a uno documentos para que se vaya empapando, pero realmente de los compañeros de ninguno recibí</p>		
---	--	--	--

	<p>información.<b>D5.</b></p> <p>-Específicamente como legado benedictino no, me entregaron unos valores escritos, como directora de grupo para compartir con los niños, más de parte de las directivas que de los compañeros.<b>D7.</b></p> <p>-Creo que desde la entrada fue más por parte del padre o de las directivas la claridad de la importancia por ejemplo de la puntualidad, del respeto, de la hospitalidad, cosas así que uno va incorporando, pero de los compañeros como tal no, no algo específico benedictino. <b>D7.</b></p> <p>-No de todos los compañeros, fue una situación difícil, donde por venir de fuera no hay mucha aceptación, ni hay mucha guía de los compañeros, los que más lo ayudan a uno son los que vienen de otros colegios y han tenido la oportunidad de trabajar en diferentes estadios de formación, de comprensión, de trabajo, de convivencia.<b>D10.</b></p>		
--	---	--	--

### 5. ¿Qué resinificaría en la aplicación de los principios benedictinos?

Recurrencias	Divergencias	Textos significativos	Tendencias
<p>-Ya como en la aplicación algo falta, especialmente aquí en primaria nosotros no tenemos las dependencias. ¿Qué retomaría? De pronto algo hay que hacer para lograr más unión entre los profesores, existimos los que somos muy antiguos y como que nunca hay espacios o momentos para compartir un poco diferente; a veces es un poco pesado el ambiente entre los profesores y lo mismo las directivas y directamente entre nosotros, tampoco es que se den mucho a las personas, hacen su trabajo bien pero, la parte humana... aunque por ejemplo con el director de primaria que es Daniel, es una persona que si uno tiene una dificultad o algo personal siempre está dispuesto a escucharlo y le da a uno su espacio, lo que uno necesite y</p>	<p><b>-El respeto</b>, por ejemplo, es un valor bastante importante en este colegio; el <b>respeto</b> y la <b>autonomía</b>; aquí la labor que hace cada persona, desde la persona que limpia el colegio hasta las directivas más altas merece el respeto de toda la comunidad. Es aprender a valorar lo que significa laboralmente el aporte que cada persona da para que tengamos un bienestar común y eso se puede aplicar y se puede reflejar igualmente a nivel familiar, a nivel social.<b>D1.</b></p> <p>-Una de las cosas que me ha marcado mucho es, por encima de otras cosas, es la hospitalidad que tiene acá, lo que hacen lo hacen súper bien porque todo el que llega acá siente ese hecho; también he trabajado en el monasterio, también tuve clases en el monasterio, dándole clase a los</p>	<p>-A veces las cosas se quedan simplemente en la palabra; si los conocemos, estamos viendo los letreros y sabemos que hay un principio que nos habla de la humildad, de la solidaridad, de la hospitalidad; estamos viendo todos estos principios pero que realmente los esté interiorizando todo el mundo y que se vean en la práctica.<b>D6.</b></p> <p>-Todos están unidos el uno</p>	<p>-Lo que tenemos todos a nivel de cultura colombiana, que la teoría la manejamos muy bien, pero el dar paso a la práctica todos fallamos en eso... que el respeto, que la responsabilidad, que la hospitalidad, que la honestidad todos los manejamos muy bien, y los refutamos pero a nivel de individuo que deseamos que todos aplicáramos los principios sería una sociedad maravillosa, eso es lo que nos falta el nivel cultural, nos falta dar el paso y apropiarnos más en la práctica.<b>D2.</b></p> <p>-Los principios están ahí, son inmodificables; lo que creo es que las</p>

<p>todo.<b>D3.</b></p> <p>Pero si es un ambiente un poquito pesado, la gente a duras penas saluda, uno se da cuenta que es como por cumplir, antes había como un misticismo, una cosa muy especial que se ha ido desapareciendo.<b>D3.</b></p> <p>Creo que el sentido de la solidaridad es lo que falta para que las otras cosas vayan un poco mejor.</p> <p>-Está dispuesto, está explicado pero hay personas que “esto no es conmigo” porque no sé, si no se dan cuenta de que contestan feo o de pronto no se les ha enfrentado con una realidad; de pronto un feedback por parte de los directivos, porque es que uno no es perfecto.<b>D4.</b></p> <p>-Porque todos tenemos cosas para mejorar, a uno le gustaría saber ¿Qué piensa mi jefe de mí? Yo quisiera saber, quiero que me diga</p>	<p>postulantes muchos años y siempre he sentido el recibimiento, la calidez, muy rico y eso es como de arriba.<b>D3.</b></p> <p>-De pronto rescataría la hospitalidad, aquí todo el mundo práctica honestidad, cada quien es cada quien, responsabilidad, respeto. pero sí, creo que el sentido de la solidaridad es lo que falta para que las otras cosas vayan un poco mejor.<b>D3</b></p> <p>-Nosotros el año pasado estuvimos trabajando con el profesor de religión y se trabajaba creo que era por bimestres cada uno de los principios, pero si me gustaría... este año los tenemos simplemente pegados en la pared, yo los utilizo cuando hay necesidad de arreglar un conflicto, pero si me gustaría que se trabajara un poquito más a fondo de la mano con religión; que se pudiera trabajar más reflexión; que los niños pudieran hacer una reflexión de eso y llegara más a</p>	<p>con el otro, pero pienso que donde hay respeto entonces tu eres tolerante, tu reconoces la diferencia, aceptas al otro como es; que es la parte mas difícil, todos queremos que sean como nosotros, que piensen como nosotros, y se nos dificulta aceptar que los otros sean diferentes. Donde aprendamos a respetarnos mutuamente, con ese principio tenemos para lograr manejar todos los otros principios.<b>D10.</b></p>	<p>personas se han insensibilizado, y de pronto hay que mostrarles más la parte práctica de en qué se traduce. <b>D4.</b></p> <p>-Un feedback donde no sea solo a final de año te quedaste, no te quedaste; sino durante el año, una vez a mitad del año tener un feedback y decirle: a usted le falta trabajar esto, o por esta razón y por esta causa, esto es lo que se ve o se percibe, de pronto usted como podría mejorar eso y uno tener que reflexionar ¿Qué hago que no cumplo con esto? De pronto coger el toro por los cachos.<b>D4.</b></p>
---	---	---	---

<p>que no le gusta de lo que hago, no solo que le gusta; porque yo veo que me ve con cara de bravo, esta chocao y no sé por qué y a veces uno necesita eso.<b>D4.</b></p> <p>-Diría que no se quedaran en los nombres, en el título, a partir de la llegada del padre Manuel y de su trabajo en la tesis es que hemos empezado a ver todos esos principios y expuestos por todos lados; porque al principio la practica era la que nos llevaba a conocer en que sitio estábamos pero no era que estuviéramos diciendo es que estamos persiguiendo este punto específico de la filosofía benedictina o no estamos guiando por esto, no.<b>D6.</b></p>	<p>fondo cada uno de los principios.<b>D5.</b></p> <p>-Lo que veo, hay un respeto, hay un manejo honesto... <b>D8.</b></p> <p>En principio se manejan las cosas con prudencia, con respeto, puede que en algunas ocasiones haya intolerancia, pero eso es algo inherente a cualquier comunidad y pensaría que no por eso hay problemas graves, son nimiedades que se solucionan, por ejemplo aquí en la comunidad de primaria siento que... hay una comunidad grande de mujeres especialmente, a veces hay los chismecitos, pero creo que eso es inevitable.<b>D8.</b></p> <p>-En general debo decir que mi experiencia de convivencia ha sido muy buena y tal vez la comprensión que he tenido de toda la filosofía benedictina es que he visto que esa palabra se hace verbo en mi convivencia con los docentes.<b>D9.</b></p>		
--	--	--	--

**6. Explique ¿qué repertorios pedagógicos orientan sus prácticas de convivencia para la resignificación de los principios benedictinos?**

Recurrencias	Divergencias	Textos significativos	Tendencias
<p>-El respeto, por ejemplo, es un valor bastante importante en este colegio; el respeto y la autonomía; aquí la labor que hace cada persona, desde la persona que limpia el colegio hasta las directivas más altas merece el respeto de toda la comunidad. Es aprender a valorar lo que significa laboralmente el aporte que cada persona da para que tengamos un bienestar común y eso se puede aplicar y se puede reflejar igualmente a nivel familiar, a nivel social.<b>D1.</b></p> <p>Pienso que de manera integral uno todo el tiempo está trabajando valores; mas que todo, lo básico es el ejemplo uno debe partir del ejemplo porque no hay mejor maestro</p>	<p>-Ya con los adultos es más complicado; me llevo bien con la mayoría de la gente aquí, soy de las personas bendecidas porque nadie me cae mal, pero tengo un defecto y es que no puedo confrontar a las personas, sufro cuando veo a alguien que contesta mal y no tengo la habilidad para confrontarlo, tampoco voy a salir a comentar pero me falta eso.<b>D2.</b></p> <p>-Personalmente no me meto con muchas personas, soy cordial, el saludo, pero no soy muy dada por mi misma personalidad a ser social, trato con toda la gente de ser amable, si puedo colaborarle a alguien, a la gente le gusta preguntarme cosas de inglés, en eso procuro ser muy generosa en ese sentido.<b>D3.</b></p> <p>-Pero qué yo hacia los demás, busque a los demás... hay un par de personas</p>	<p>-No es que la gente le gruñe a uno, por decir así, sino que muchas veces no se presentan muchas oportunidades; pero las veces que se ha necesitado se ha encontrado el apoyo de las personas de buena manera.<b>D3.</b></p> <p>-Estamos acostumbrados a trabajar cada uno independientemente, aquí cada quien viene y cumple con su responsabilidad, supremamente responsables porque nadie está dejando su trabajo, pero no es articulado, en armonía, paz y unión y todo eso no.<b>D6.</b></p> <p>-Dentro de la convivencia, dentro de la experiencia que he tenido, si. En todo grupo humano hay diferencias, entonces uno no puede asumir que tener una buena convivencia</p>	<p>-Tienen que ser la base, si nosotros estamos diciendo que estamos en un colegio benedictino, nos estamos guiando por esos principios benedictinos, pues esos tienen que ser los que tengamos en la mente como base y fundamento de todas nuestras acciones.<b>D6</b></p> <p>-Porque o si no se está viviendo en contravía de lo que supuestamente tenemos que trabajar, porque ¿Cómo quedamos?</p>

<p>que el mismo ejemplo y en el salón de clase soy muy intensa con los valores, manejo mucho el respeto todos los días, a partir de cualquier situación en el aula, un chico le quitó el lápiz a otro hay una situación para empezar a hablar del respeto, o que otros se burlaron de un chico que contesto mal es una práctica del respeto o de los valores.<b>D2.</b></p> <p>-Si es de los demás hacia mí procuraría que con todos los valores, no solo porque son directivas, sino porque me parecen valores humanos: el buen trato a las personas, el respeto, la honestidad, la solidaridad; en los casos en que he buscado a las demás personas también, me han apoyado de buena manera.<b>D3.</b></p> <p>-Respetar las practicas de los otros, de pronto compartir las experiencias de uno “mira,</p>	<p>que tal vez sí, pero no he tenido oportunidad o necesidad de acercármele a muchas personas.<b>D3</b></p> <p>-Pero si la gente hiciera el esfuerzo de “hoy no le voy a brincar al pescuezo si me habla” las cosas serian diferentes; pero uno ve, hay grupos, hay roscas y hay gente que vive los valores y creo que eso debería servir de ejemplo en su forma de trabajo para los otros pero nadie quiere mirar, todos quieren mirar lo suyo, no quieren mirar 360° qué sucede o qué hacen los demás.<b>D4</b></p> <p>-Nosotros en primero somos tres profesoras que a veces no nos entendemos pero el día que alguien tiene tarde libre, las otras dos se quedan con los cursos para que pasen y la persona se puede ir; así no nos hayamos entendido planeando matemáticas, simplemente porque este respeto no lo podemos perder porque no nos gustó lo que usted planeó, en los otros grupos tú ves que “ah, usted viene tarde, problema suyo porque quedó de última en la fila, pues lo</p>	<p>sea que todo el mundo sea feliz y amigo de todo el mundo, pero es una convivencia que permite también la vivencia de estos valores y de una u otra manera hace que el mensaje sea creíble, que no sea solamente personas echando un discurso y por detrás no haya nada que lo respalde.<b>D9.</b></p> <p>-En el diario convivir tenemos que empezar a dar testimonio de nosotros mismos; porque si soy agresiva con una compañera, si le falto al respeto, si no tolero, si no manejo los principios benedictinos con ella y le doy testimonio pues no va a haber cambio.<b>D10.</b></p> <p>-Porque a los niños puedo entrar al salón y hablarles mucho de los principios, hablarles mucho de los valores y me dicen “<i>pero donde esta está Miss reflejando esto, si cuando la Miss está con sus compañeras no sabe comportarse, si cuando está con</i></p>	<p>Los tenemos que aplicar, que no se utilizan a diario, no se hacen, que no es lo que aparece en la práctica cotidiana, no es. <b>D6</b></p>
--	--	--	---

<p>tengo esto, si lo quieres hacer con los niños es así y así” o si vienen y me dicen a mi “mira esto se puede hacer...” o sea como que uno muestra respeto por lo que el otro... y valora.<b>D4.</b></p> <p>-Humildad, ¿Por qué el otro no va a tener buenas ideas? Porque solamente yo, si yo no tengo todas las buenas ideas, los otros también tiene buenas ideas, solo por de bajarla, desde esa forma en el trabajo quiere mostrar que uno y le muestra que usted me hizo esto y voy a ser tolerante y me voy a aguantar y llega un momento en que uno explota.<b>D4.</b></p> <p>-Estos principios uno los ve todos los días y creo que eso se relaciona mucho a lo que he dicho anteriormente de mostrarlos más, de ponerlos más en práctica, que sea mas de diario vivir, también de pronto</p>	<p>sentimos y aguántese hasta que pasemos todos”, no hay nadie “venga le cojo sus niños para que usted se pueda ir”. No me cuesta más.<b>D4.</b></p> <p>-Con mis colegas pienso que no hay mucha relación, cada quien trabaja lo suyo, por su lado, no hay mucha comunicación realmente, ni preparación para lo que uno pueda hacer, ni comparten mucho cómo lo hacen y sería muy útil poder compartir experiencias pedagógicas que todos hacemos cada uno al interior de las aulas pero nadie conoce del otro y compartir ratos de esparcimiento que le den a uno la oportunidad de conocer a la otra persona como es. Porque creo que hace falta eso.<b>D7.</b></p> <p>-Los principios benedictinos tienen su significación y eso es lo que trabajamos. Sea un respeto, una puntualidad, una honestidad en el trabajo y eso que le decía de la hospitalidad para los que de pronto</p>	<p><i>otros niños no sabe comportarse” D10.</i></p> <p>-La práctica benedictina tiene que ser un testimonio como nos los dan muchos de los sacerdotes benedictinos y de los hermanos; uno ve que son humildes, que son receptivos esa es la parte que tenemos que manejar; todo el mundo en Colombia sabe quién es el padre Francis y eso es debido a su humildad. <b>D10.</b></p> <p>-Porque a los niños puedo entrar al salón y hablarles mucho de los principios, hablarles mucho de los valores y me dicen “<i>pero donde esta está Miss reflejando esto, si cuando la Miss está con sus compañeras no sabe comportarse, si cuando está con otros niños no sabe comportarse” D10.</i></p> <p>-Esa parte de convivencia si nos ha ayudado mucho porque si no somos capaces por nosotros</p>	
---	--	--	--

<p>sería bueno que incluyéramos a los padres en esto porque uno educa aquí en el colegio, guía a los niños y muchas veces se pierde esta enseñanza en casa, sería bueno que lo trabajáramos mas con los padres de familia, que estuvieran empapados de los principios y e pudieran trabajar más a fondo.<b>D5</b></p> <p>- Con reuniones y la verdad uno piensa si valdría la pena, porque casi no hay reuniones específicas de niveles, las reuniones que se dan a principio o a final de año a veces no tienen como un sentido muy práctico.</p> <p>-Uno a veces siente que... en ocasiones anteriores se hacían unas reuniones sociales que eran muy agradables y que ayudaban a aflojar tensiones, eran reuniones sociales que se</p>	<p>con los que haya mas dificultad pero no veo por qué haya de haber una resignificación; la significación es clara y esa es la que es.<b>D8</b></p> <p>-Nosotros en sala de profesores tenemos un resumen pegado al lado del café que nos da como unas pautas básicas y es el hecho de ser sinceros, no hacer suposiciones, dar nuestro mejor esfuerzo; el uso de esas reglas muy concretas y muy aplicadas permiten que la filosofía no sea filosofía sino palabra viva.<b>D9.</b></p> <p>-Si nosotros somos más humildes y aceptamos mas cuando la gente nos orienta, porque a veces nadie quiere tratarnos mal, ni irrespetarnos, ni ser groseros sino que no saben la forma de llegar al otro; nos falta llegar con mas delicadeza al otro para expresarle lo que yo siento y como adultos siempre debemos decirnos las cosas, no esperar a que se nos conviertan en conflicto y que tenemos que ir a convivencia sino de pronto... y es algo que me pasa a mi, yo acepto</p>	<p>mismos de sentarnos con el otro y arreglar las diferencias pues al estar con un tercero de pronto tenemos esa posibilidad; la oficina de coordinación de convivencia ha sido muy valiosa en ese sentido. <b>D10.</b></p> <p>-De pronto tendemos a ser como egoístas y envidiosos, entonces cuando una compañera tiene un éxito; tenemos una compañera que escribió un libro y estaba dictando conferencias y todo la gente no sabe que dicha porque si un compañero tiene éxito, todo el colegio tiene éxito y dicen del san Carlos están saliendo personas muy inteligentes; <b>D10.</b></p> <p>-Dos compañeras fueron nos representaron en Cali también en otro programa si esas personas salen y sacan el nombre, porque en ese momento tu no eres Gloria, ni eres Sandra, ni eres Patricia sino eres el colegio san Carlos y entre mas</p>	
---	--	---	--

<p>hacían en la casa de la directora, esto obviamente incluía a todo el mundo o reuniones de nivel en las que se podían hacer comentarios más que todo de los alumnos, pero también era una posibilidad de hablar con una persona al frente de la discusión que dirimiera roces.<b>D8.</b></p> <p>-y esto no hay alguien que lo lidere.<b>D8.</b></p>	<p>mucho, las compañeras me dicen “<i>tu no contestas, tu no dices, tu tienes que devolvete y contestarle así</i>” yo no sirvo, me molestan mucho porque dicen que pongo una mejilla y luego pongo la otra. Pero pienso que cuando uno se queda callado la persona también reflexiona “<i>fui agresivo, grosero con esta persona y no me respondió</i>”.<b>D10</b></p>	<p>reconocimiento se le da al colegio es mas valioso para todas nosotras, entonces tenemos que aceptar que nuestros compañeros son mejores en otras cosas que nosotros; que nosotros también tenemos nuestros valores y hemos alcanzado ciertas metas y ellos están alcanzando otras metas por otro lado.<b>D10.</b></p>	
---	--	--	--

7. ¿Qué valores privilegia usted en las relaciones con sus colegas?

Recurrencias	Divergencias	Textos significativos	Tendencias
<p>-Valores importantes, <b>el respeto, la honestidad, la hospitalidad, la tolerancia</b>; son valores bien importantes, la convivencia con otros docentes y valores que se trabajan con los niños. <b>D1.</b></p> <p>-El mejor y mas valioso trabajo es que ellos mismos vean que dentro de la comunidad existe exactamente lo mismo; que uno pueda ser el ejemplo con los otros profesores y los otros compañeros de respeto, por ejemplo, en la cafetería; respetar las filas; en la iglesia durante las horas de la misa; que los adultos por ser adultos no tienen privilegios, ni ventajas a ningún comportamiento diferente del que se le exige a los niños. <b>D1.</b></p> <p>-<b>Honestidad, respeto, humildad y prudencia:</b> En cuanto a la prudencia procuro, como lo comentaba ayer, comentarios nunca faltan; procuro no repetirlos, guardarme las cosas;</p>	<p>-Respetar la forma de ser de cada uno, aquí hay profesores que son muy reservados uno ve ese límite y no lo pasa, hay otros que son más sociables, más receptivos entonces uno se relaciona mas con ellos; pienso que uno llega a observar, analizar y ver cómo se comporta cada uno, como le gusta a cada uno que lo traten y seguir esa línea pero ante todo para mi, básicamente el respeto a todo el mundo eso es lo prioritario. <b>D2.</b></p> <p>-En cuanto a nivel de directores de grupo del nivel que uno trabaja, la colaboración, el apoyo; entonces que encontré esto, que podemos enseñarlo de esta manera, que si tu quieres es el respeto, encontré esto ¿opinias que es bueno que lo hagamos?, si no, uno lo hace y comparte los resultados, encuentro más material y refuerzo con eso... pero en la medida de consultar</p>	<p>-Somos varios y tenemos formas de pensar, de ser; yo soy una persona como un camaleón a mí me gusta estar con todo el mundo pero con nadie a la vez, entonces hablo con el uno, hablo con el otro, trato de tener una buena comunicación con todos. <b>D5</b></p> <p>-No sé si sea un defecto o una cualidad que yo soy muy sincera con la gente, les digo las cosas de frente; así como hay personas que no les gusta que les diga entonces choco con lo que digo pero siempre procuro que si choqué con esa persona de todos modos seguirle hablando, que note que yo no lo hago por mala sino es por miedo. <b>D5.</b></p> <p>-Pero, la verdad de todos los profesores he tenido muchos conflictos es con una de las</p>	<p>-Nos hemos convertido como en grupos: los grupos de las antiguas y los grupos de las nuevas y no debiera ser así porque yo he trabajado en dos colegios y siempre tenemos el grupo de profesores y nos apoyamos los unos a los otros y pienso como el colegio es tan relax con nosotros, porque el colegio dice <i>“tu eres una profesional, tu cumples con tu salón y esto es lo</i></p>

<p>siempre he pensado que si uno no puede decir algo amable, no puede hacer algo en el sentido positivo, constructivo es mejor guardarse los comentarios; responsabilidad, procuro ser muy responsable con las cosas que hay que hacer, como hay que hacerlas, de alguna manera hay que hacerlas, pienso que no me gusta que le estén a uno recordando con que le den a uno las fechas y las cosas claras es suficiente. <b>D3</b></p> <p>-¿Los que considero fundamentales? Partir del respeto, partir de esa humildad para reconocer lo que puedo hacer y lo que no puedo hacer y valorar lo que la otra persona puede hacer y en lo que nos podamos apoyar mutuamente si es para relacionarnos con nuestros colegas; que haya respeto, que haya unidad, que haya solidaridad; que era lo que yo te decía, que se vea que hay un trabajo en equipo realmente. <b>D6.</b></p> <p>-Definitivamente el respeto, la prudencia, la tolerancia, la</p>	<p>respetuosamente al otro por su opinión, por sus emociones respecto a las situaciones y observar cómo reaccionan para uno no traspasar el límite que el otro no quiere. <b>D2.</b></p> <p><b>-El respeto y la tolerancia;</b> cuando alguien tenga algo que le quiera decir uno, lo busquen y se lo diga y no trapee el piso con uno delante de todo el mundo en el salón de profesores. Prudencia. (me ha pasado por malos comentarios). <b>D4.</b></p> <p>-No se aplican Muchas veces y es la causa de muchos de los roces que hay, prudencia, muchas veces hay comentarios a viva voz que no tiene por qué estar ahí, nos falta prudencia.(Ejemplo/ caso. D4, D6 y D9).</p> <p>-El buen trato, creo que es importante, el respeto, la cordialidad, prácticamente eso porque no hay mucho contacto,</p>	<p>profesoras, ya me tocó bajar la cabeza porque es imposible, ni a las buenas, ni a las malas entonces traté de ignorarla; pero el problema es que es compañera mía de trabajo, pero es difícil, es una persona muy difícil. <b>D5.</b></p> <p>-Como persona ella es muy querida, pero ya como compañera de trabajo es bastante difícil debido a que ella escucha pero “no me interesa” “hago mis cosas como yo quiera” hemos entrado en conflictos duros a veces hablarnos duro, de tratarnos duro y el problema es que ha sido frente a los muchachos.(Situación) <b>D5</b></p> <p>-Entonces uno como educador dice ¿Cómo así? Estamos dando ejemplo y que ejemplo le estamos dando a los muchachos en este momento estando en conflicto; y nos hemos levantado la voz muy feo, nunca hemos sido groseras pero si de discutir</p>	<p><i>que tienes que entregar el lunes, el martes, el miércoles”</i> todo el mundo está puntual en su tarea y no tenemos quien nos esté revisando clase, quien no esté revisando si lo hicimos o no lo hicimos, ya sabemos que es una responsabilidad y lo hacemos. Como nos sobra tiempo entonces aprovechamos para maltratar al otro. <b>D10.</b></p>
--	---	--	---

<p>solidaridad; la solidaridad es importantísima. <b>D8.</b></p> <p>El respeto, fundamentalmente ese; en la medida en que haya respeto todo lo demás ya se va dando. <b>D9.</b></p> <p>-Pienso que el mas importante es el respeto, definitivamente, si yo sé decirle algo a una compañera sin hacerla sentir mal yo sé que ella va a apreciar... lo que decíamos de una crítica constructiva o hacerle una corrección pero decírselo de buena manera la persona siempre va a apreciar; así sea una cosa que no tiene ningún sentido que no sea significativa pero yo la digo de forma agresiva la persona siempre se va a sentir mal. En la forma, en el tono de voz, en la forma que la miremos, que nos expresemos ante ella la va a hacer sentir mejor aunque sea una crítica. <b>D10.</b></p>	<p>entonces eso: el respeto, la cordialidad, la sinceridad, creo que es muy importante el hecho de dialogar y poder decirse las cosas; por ejemplo, que a alguien no le gustó algo que hice y me pueda decir “<i>primero se hace esto y no eso</i>” o “<i>mira me equivoqué, discúlpame</i>” o lo que sea pero que haya cordialidad, sinceridad y que uno pueda decirse las cosas. <b>D7.</b></p> <p>-La falta de respeto, si hay muchos conflictos en que se dejan crecer y no se ponen a pensar “<i>es que somos adultos, sentémonos como dos adultos y hablemos las cosas</i>”. Y no esperemos que la otra persona nos agreda y también tratamos de buscar el momento y también le voy a contestar con violencia y tratamos de agredirnos o sea que existe como un tipo de bullying, ya que donde hay una persona que quiere expresarse y todo el mundo le grita. <b>D10.</b></p>	<p>en voz alta y manotear, para los muchachos es un mal ejemplo. <b>D5</b></p> <p>-Es una persona que no razona que quiere que se haga, no lo que ella diga, sino yo hago lo mío y punto, si le gustó bien, y si no, también; es muy negativa, muy cerrada a lo que uno dice; yo le respeto eso pero no que el cien por ciento de las cosas que uno hable no razone. <b>D5</b></p>	
--	--	--	--

**8. ¿Qué aspectos le puede molestar de sus colegas que le generen conflicto?**

Recurrencias	Divergencias	Textos significativos	Tendencias
<p>-El no trabajar con los valores que se le enseña a los niños y no ser vivencia y ejemplo de los mismos en cualquier momento de convivencia en el colegio; por ejemplo, nosotros a veces tenemos presentaciones generales en el teatro o misas donde esta toda la comunidad de primaria y hay una secuencia y una prelación a los niños pequeños y el orden va para ingresar a la iglesia o al teatro... <b>D1.</b></p> <p>-También, en esos momentos de comunidad en que se les exige a los niños respeto, silencio hay profesores que se sientan en comunidad juntos y conversan o se secretean y es molesto que a los niños se les este exigiendo pero nosotros no seamos el mejor ejemplo para ellos y ellos cuestionan y uno como docente, como adulto en ese momento no puede darle ninguna respuesta. No hay algo asertivo para decir si ellos están teniendo la vivencia</p>	<p>-Puedo decir que aquí soy feliz, dichosa; trabajo duro porque aquí se califica mucho, todo el tiempo se está calificando, pero acá uno trabaja muy rico, el trabajo que uno hace es respetado, es valorado, me he sentido supremamente bien; siempre había trabajado en colegios mixtos y mi filosofía de vida es que el mundo es mixto, llegué por casualidad aquí, obviamente hubo el choque por que uno se tiene que manejar de diferente manera pero el hecho del respeto que hay por el docente, por el trabajo del docente, la autonomía que tiene uno me he sentido muy bien aquí y usted sabe...que hay comentarios en la sala de profesores, pero no porque me vea involucrada y uno siente quienes lo aprecian y a quienes les fastidia. Pero no he tenido ningún inconveniente con ningún profesor, ni ninguna directiva. <b>D2.</b></p> <p>-No, no encuentro algo que me genere conflicto; obviamente uno se entiende mejor con unas personas que con otras pero yo no diría que con las que me entiendo menos haya conflicto. <b>D8.</b></p> <p>-Antes de estar acá he pasado por muchas partes y experiencias educativas, he estado también en la universidad y digamos que eso lo va curtiendo a uno y uno se acostumbra a trabajar con muchas personas muy</p>	<p>-Creo que la base para la solución de cualquier conflicto es tener la capacidad de ser honesto y seguir los conductos regulares; cuando digo “seguir los conductos regulares” es que si yo tengo una incomodidad de convivencia, que es normal que pase, cuando estamos acá tanto tiempo juntos, tenga la capacidad de ir a la persona con quien tengo el inconveniente y poderlo solucionar de una manera amable. Eso muchas veces no se da, se saltan los conductos regulares y hay gente que no son capaces de frentear, de decir y de tratar de dar solución a un conflicto; sino de una vez</p>	<p>-Hay profesores que se sienten atacados a nivel personal, que dice uno: ¿Qué está pasando acá? Y de pronto fue falta de prudencia en un comentario de otra persona porque se hacen a viva voz y uno está oyendo; ahora también molesta e incómoda cuando esos comentarios</p>

<p>opuesta a lo que ellos están viviendo. <b>D1.</b></p> <p>-La falta de prudencia de muchas personas, creo que venimos a trabajar y de paso compartimos, es natural; cuando uno tiene mucho tiempo acá hay empatías pero al fin y al cabo uno viene es a trabajar y el lugar de trabajo es un lugar que es para eso. <b>D3.</b></p> <p>-Por ejemplo la sala de profesores muchas veces se vuelve... entiendo en las horas de descanso, pero en los momentos en que uno está trabajando, creo que a muchas personas les falta un poco de respeto con el salón con el espacio en que estamos todos trabajando; acostumbro mucho venir a trabajar aquí porque tengo cosas por hacer y tanta interrupción y comentarios que hacen algunas personas en referencia a los niños. <b>D3.</b></p> <p>-Cuando piensan en voz alta, pienso: -somos tan bobos, somos profesionales y no deberían hacer eso las personas. Me parece un poco molesto; cosas</p>	<p>distintas entonces que diga que hay algo que me molesta, no. No veo escenarios o posibilidades de conflicto o molestias con mis compañeras. <b>D9.</b></p>	<p>van a los mandos medios o a los mandos altos a poner quejas, en vez de tratar de solucionar de una manera amable y cordial. <b>D1.</b></p> <p>-Pero es que yo veo que aquí hay como... no bandos, pero si cuando uno ve un grupito de profesoras juntas uno dice: son todas por el estilo, pero si les molesta ¿Qué hacen con ella? O no le dicen nada o se quedan calladas, prefieren comerse todo lo que están viendo y cuando la persona se va, hablan y dicen y digo ¿Por qué no le dijeron? ¿Cómo crees que le vamos a decir?</p> <p>-Va uno donde Jorge y le dice que pasa esto, pero nunca lo enfrentan aquí en el colegio lo que falta es</p>	<p>son acerca de los niños, porque no es solamente que se esté hablando de nosotros y eso incomoda y eso daña la relación; uno está oyendo constantemente a una persona a viva voz diciendo: es que estos peladitos no sirven, no sirven para nada, miren, ya llegaron a este curso y ¡ja!; entonces los que estamos abajo ¡ah! Entonces</p>
--	---	--	--

<p>como las personas contestan su celular y uno está trabajando y contestan a voz plena, cuando uno contesta un celular yo me salgo, para no molestar a las demás personas que están a mí alrededor pero creo... es respetar el espacio de los demás. Descripción eje.<b>D3.</b></p> <p>-Creo que las personas que no son sinceras; ha habido algunos conflictos y cosas y no se ha buscado el espacio como para cerrar esos espacios como personas que actúan mal en comentarios sobre otras personas. <b>D3.</b></p> <p>-Algunas docentes piensen que tienen la verdad y no han ni reflexionado, no son asequibles. Las antiguas son: no son asequibles porque las pocas veces que traté de acercarme a decir “hablemos esto” es como sacarle el seguro a la granada, yo no corro ese riesgo; incluso una vez cuando mi hijo estaba aquí le dije a Clemencia, como ellas no quieren que de colega les hable, voy a pedir una cita como cualquier mamá y cuando llegué</p>		<p>eso que lo enfrenten y le digan a uno... si usted tiene conflicto con esta persona o usted viene a dar quejas de ella hablemos; porque no hay nada mas jarto que entrar y que todo el mundo te haga mala cara; creo que aquí falta un poquitico de eso, que enfrenten a las personas, solucionen el problema, porque si estamos en convivencia que jartera todas mirándose feo o hablando feo, faltaría es eso, enfrentar a esas personas y decir ¿Qué pasa? Porque para mí es incomodo entrar y que estén hablando de fulanita, sobre todo que como yo hablo con todas y me dicen “es que fulanita, no sé qué” y les digo que conmigo no, he visto sí</p>	<p>no hicimos nada. <b>D6.</b></p> <p>Esto sirve para crear roces y para que uno no esté con el mismo ánimo y con la misma disposición en el momento en que llega a trabajar, son como aguijoncitos que caen. <b>D6.</b></p> <p>-Creo que a todos nos falta un poco mas de tolerancia, un poco mas de prudencia, de</p>
---	--	---	---

<p>hicieron fiesta de que “esa me pidió una cita” la burla, la cosa fue terrible; no tengo como acercarme a ellas, no hay posibilidad, hay un muro peor que la muralla china, son muy difíciles de acercarse a ellas, ni siquiera dan esa posibilidad. <b>D4.</b></p> <p>-Me molesta que la gente hable a espaldas de los demás, que cuando la persona no está presente se burlen de ella, cuenten cosas que hace; tal vez porque soy una persona que me gusta decir las cosas de frente eso me molesta y si están en conflicto traten de arreglar el conflicto, traten de acercarse a ver qué pueden hacer. <b>D5</b></p> <p>-Hay profesores que se sienten atacados a nivel personal, que dice uno: ¿Qué está pasando acá? Y de pronto fue falta de prudencia en un comentario de otra persona porque se hacen a viva voz y uno está oyendo; ahora también molesta e incómoda cuando esos comentarios son acerca de los niños, porque no es solamente que se esté hablando de nosotros y eso</p>		<p>que ella a veces es hosca o grosera con las otras pero conmigo nunca ha sido grosera. Tal vez por lo que yo manejo esa parte de ser sincera con todo el mundo. <b>D5</b></p> <p>-Una filosofía que aprendí de un benedictino que ya está retirado él nos decía “<i>tu tienes que hacer tu trabajo y un poquito más</i>” uno piensa “<i>si estoy pendiente de mis compañeros</i>” eso genera conflictos y la gente piensa “<i>pero tan metida</i>”, porque tu no viniste a trabajar y digo “<i>llamemos a Laurita que no vino a trabajar pobrecita ¿qué le habrá pasado?</i>” eso es ser metida ¿usted por qué va a llamar a preguntar?</p>	<p>tratar a los demás con el respeto que quiero que me traten a mí.</p>
--	--	---	---

<p>incomoda y eso daña la relación; uno está oyendo constantemente a una persona a viva voz diciendo: es que estos peladitos no sirven, no sirven para nada, miren, ya llegaron a este curso y ¡ja!; entonces los que estamos abajo ¡ah! Entonces no hicimos nada. <b>D6.</b></p> <p>-La hipersensibilidad, como estar muy pendiente de la falla del otro y en lugar de hablar con la persona o decirle <i>“esto no se hace así, o esto está mal”</i> ir y murmurar contra esa persona o hablar mal, o juzgarla porque se equivocó; eso va en detrimento de cualquier relación y va dañando la convivencia y el ambiente de trabajo. Ejemplo <b>D7.(Ver ejemplo entrevista)</b></p> <p>Falta de solidaridad.<b>D10.</b></p>		<p><b>D10.</b></p> <p>-Ha hecho que me recoja un poco y no me exprese como verdaderamente soy, digo <i>“pero si son nuestras compañeras, es tan rico una voz de aliento, que lo llamen a uno ¿Cómo estás? ¿Por qué estás enferma? ¿Por qué faltaste?”</i> eso me genera conflicto porque uno trata de hablar de eso entonces piensan <i>“ya se paró, ya estuvo pendiente que Daniel”</i>; cuando todo el grupo genera en contra de uno, uno más bien se repliega y dice <i>“voy a cambiar mi actitud”</i> y <i>tiendes a no ser realmente quien eres tu y tratar de ser la persona que ellos necesitan que seas.</i> <b>D10.</b></p>	
---	--	--	--

**9. Destaque las situaciones problemáticas más relevantes que desde las prácticas de convivencia se observan entre sus colegas.**

Recurrencias	Divergencias	Textos significativos	Tendencias
<p>- Hay personas que están acostumbradas a hacer las cosas de una manera, o son muy francas y ya la otra persona considera que son groseras y hay esa molestia; no hablan sino usan una sátira y el comentario es incomodo. Por lo mismo que te he dicho no me he visto involucrada en situaciones que me hagan comentario de una persona o algo y cuando veo que la cosa se está poniendo pesada prefiero apartarme porque como te digo, no confronto. <b>D2.</b></p> <p>-Pero si, se percibe que no hay empatía de una persona con otra y no solo ese hecho sino que hay un comentario jarto a veces desconociendo la situación y es incomodo estar ahí; si uno conoce la situación hay una serie de indirectas jartas. <b>D2.</b></p> <p>-Esa forma de ver a las demás</p>	<p>-Realmente acá no hay problemas constantes, pero los problemas surgen de los malos entendidos, de no seguir los conductos regulares, de los comentarios en grupos y corrillos, de tratar de estar por encima de otras personas. Falta de Tolerancia. <b>Ej. D1.</b></p> <p>-Las cosas cambian pero creo que se han olvidado algunas de esas cosas anteriores; hay que cambiar porque lo que se queda quieto se va pudriendo y se muere; hay que tomar cosas nuevas sin olvidar las viejas. Los valores antes eran implícitos y sentías que funcionaba todo alrededor de ese reglamento y ahora están trabajando cada uno los valores y eso está de pronto bien pero creo que hay que vivirlas un poco más, que no quede solo en textos. <b>D3</b></p> <p>- No sé, si a veces el hecho de ser</p>	<p>-Somos un grupo de muchas personas y es imposible no tener comentarios, pero si, el chisme es algo desagradable; ver por ejemplo que hay unas normas que desde principio de año siempre se comentan y dan en una hojita y cuando ve uno sobre la práctica que hay pocas personas entre ellas me considero yo que realmente a las 8:30 se van para clase, cuando suena el timbre, que cumplen; somos un grupo de personas muy poquitas. <b>D3.</b></p> <p>-Uno ve y nunca pasa nada, uno cumple porque es responsable, porque esa es mi forma de ser, pero si es molesto ver que no pasa nada, es molesto</p>	<p>-Las situaciones más problemáticas que he observado, no directamente conmigo, pero sí que uno escucha, y se ve alrededor como este tipo de cosas; como hablar detrás de la otra persona, eso es como lo más común y como que uno no sabe realmente con quien cuenta porque delante de uno no dicen nada, pero si se oyen críticas y sabemos que están inconformes por alguna u otra cosa pero no lo dicen. <b>D7.</b></p>

<p>personas, las personas que son diferentes a ellas o que piensan diferente las ven como un enemigo, incluso los papás; uno ve que a los papás los quieren tener a kilómetros, creo que es la peor problemática que hay, que todo lo perciben de forma negativa, como un ataque, como un enemigo. <b>D4.</b></p> <p>-Se perdió el Sentido de pertenencia con el Colegio, veo muchas veces que muchas personas dan sus comentarios diciendo que al fin y al cabo es un trabajo, nunca jamás lo había sentido así pero los comentarios de compañeros de “cumplir” como hacer lo mínimo y lo demás no importa; en cambio eso antes no se percibía, la gente le daba con todo, con mas compromiso</p> <p>-Creo que falta un poco más de pertenecer al colegio, todo el mundo dice ser San carlista pero en el momento de hacer algo “yo no puedo, yo si puedo, tal vez no puedo, ay que jartera para que lo ponen a</p>	<p>docente le da a las personas una sensación de que ellas saben cómo se hacen las cosas y las demás que no lo hacen como ella lo piensa son las que no lo saben hacer, pero como todas tenemos esa misma sensación... eso de pronto podría generar ese tipo de problemas mas sin embargo digo que si existe una tolerancia. <b>D8.</b></p> <p>-Puede ser una concepción mas mía, el 90% de mi convivencia es con profesoras, mujeres y tal vez el hecho de que sea el único director de grupo hombre todo el tiempo hace que mi relación con ellas sea mucho mas fluida que entre ellas; hay diferencias entre ellas y eso es una cuestión que existe, no te puedo decir sin embargo porque son, porque ni me he puesto a indagar ni eso, pero creo que hay cosas personales, es gente que no se cae bien y ya. Eso está ahí. <b>D9.</b></p> <p>-Tanto así como para decir que hayan diferencias a nivel laboral o</p>	<p>en muchas ocasiones. Procuro no dejarme involucrar demasiado, a veces uno se involucra un poquito porque es humano pero... simplemente estoy muy comprometida con el colegio, quiero mucho al colegio por muchas situaciones y siempre me he sentido muy comprometida pero he visto que ha venido cambiando. <b>D3</b></p> <p>-Tomamos cosas nuevas pero estamos olvidando las cosas que nos hicieron grandes. <b>D3.</b></p> <p>-Pienso que hasta el momento no hay – no he sabido que haya –un espacio de crecimiento personal donde se trabaje ese tipo de cosas; no sé si es que las personas ya</p>	
--	---	---	--

<p>uno a hacer eso si no es hora de trabajo” o cosas que se hacen extracurriculares y entonces “ay tocará venir” <b>D5.</b></p> <p>--Digo eso no es ser uno familia, la familia está en todo, en lo bueno y en lo malo, si me pagan bien, y si no, también; falta mas eso de vincularnos todos y ser una familia. <b>D5.</b></p> <p>- Creo que más que todo se da por que haya situaciones problemáticas; ha habido un par de casos por roces personales que se han ido más allá, se han ido a la práctica profesional, uno sabe que hubo una molestia de unas personas que eran amigas y tuvieron algún problema y eso en lugar de mantenerlo en su dimensión se crece y pasa a nivel de trabajo, a nivel profesional. Entonces tienes personas que no se hablan, que no hay comunicación entre ellas. <b>D6.</b></p> <p>-¿Qué otras cosas ve uno? En las salas de profesores, por personas que</p>	<p>que eso empaña lo laboral, no. Pero bueno en todo grupo humano hay tensiones y en grupo de profesores es muy estable casi todos llevan mucho tiempo trabajando juntas y es normal que hayan tensiones. <b>D9.</b></p> <p>-No, que yo haya visto como dificultades muy marcadas, no, allá el ambiente laboral es muy calmado, creo que es el punto en el cual la filosofía institucional se hace mas presente y el punto en el cual el “ORA ET LABORA” lo he podido vivenciar, la gente viene a trabajar y eso es una cuestión que me ha impresionado mucho; normalmente en todos los colegios la sala de profesores es el lugar del corrillo, del chisme, de hablar, de molestar acá todo el tiempo la gente está trabajando, toda la gente esta tan ensimismada en lo que tiene que hacer que la vida de los demás y las cosas de los demás le importan poco. <b>D9.</b></p>	<p>están más acostumbradas a lo que ha venido siendo durante mucho tiempo de cierta manera, pero también se puede hacer un taller de trabajo personal donde se trabaje ese tipo de cosas, ese tipo de relaciones que uno puede formar con los demás. <b>D7.</b></p>	
--	--	---	--

<p>se sienten irrespetadas en su momento de trabajo por otras personas; digamos que hay una dualidad allí, porque el salón de profesores debe ser el sitio donde también uno pueda relajarse pero también pueda estar trabajando; muchas veces uno llega con ganas de conversar y de reírse y resulta que hay una persona que está sentada concentrada trabajando; entonces esa persona se siente irrespetada en su trabajo en ese momento y genera el roce.<b>D6</b></p> <p>-Cosas tan sencillas como la llevada de los niños a la cafetería, se crean muchos roces porque se siente uno que se colaron en la fila, no respetaron los turnos, que hay una persona que siempre pasa de primera, en lugar de que haya un equilibrio, como uno tiene que vigilarlos en la fila y salen por niveles. <b>D6</b></p> <p>-Es que ellos se sienten resentidos porque debe haber como un</p>	<p>-Tanto así como para decir que hayan diferencias a nivel laboral o que eso empaña lo laboral, no. Pero bueno en todo grupo humano hay tensiones y en grupo de profesores es muy estable casi todos llevan mucho tiempo trabajando juntas y es normal que hayan tensiones. <b>D9.</b></p>		
--	---	--	--

<p>equilibrio para uno poderse sentar tranquilo y tener un poquito de tiempo para poderse sentar tranquilo y poder relajarse y almorzar con calma; entonces esas son cosas que pueden generar conflictos y problemas entre nosotros en nuestro trabajo. <b>D6.</b></p> <p>-Se genera conflicto por malos entendidos. <b>D6.</b></p> <p>-Casi siempre es esa parte de quererle caer a esa persona encima todo el mundo porque dijo algo que no les gustó, de no valorar todo el trabajo, de no reconocer, porque tu puedes estar haciendo un trabajo en tu salón que es valioso para todo el mundo y aquí no se acepta; alguien dice <i>“miren lo que está haciendo fulanito en la clase, que bueno”</i> en cambio de retomarlo para todos estamos es listos a la crítica y <i>“ella trabajará así pero yo trabajo de mi forma diferente”</i>. <b>D10.</b></p>			
---	--	--	--

**10. ¿Qué propondría para mejorar las relaciones de convivencia entre sus colegas?**

Recurrencias	Divergencias	Textos significativos	Tendencias
<p>-Creo que podría pensarse en tener momentos que no sean netamente de trabajo; así como los niños tienen algunos momentos de esparcimiento, que son diferentes a estar en las tareas diarias, de pronto se podría pensar en esos momentos, como unas convivencias que sean netamente diferentes a las actividades académicas donde se pueda uno sentar con las personas mas a nivel personal que a nivel laboral. <b>D1.</b></p> <p>-Por lo general estos momento de esparcimiento, de integración, de reflexión, como se quieran llamar donde toda la comunidad esté en una actividad que sea diferente al día a día y el horario puntual académico del año escolar. <b>D1.</b></p> <p>-De pronto que haya alguna motivación hacia el deporte o cualquier otra actividad donde los profesores de acuerdo con sus capacidades, con su</p>	<p>-Dice uno que hubiera mas actividades, no sé si dentro del colegio, porque también hay ese resentimiento porque dicen las profesoras que han invitado pero nadie va, o van y le sacan el cuerpo, entonces esas actividades que son voluntarias y fuera del colegio, o ya tienen una cita preparada, se presentó un inconveniente, o definitivamente tiene otras cosas primero o muchas cosas que corregir y entonces la persona que invita siente como que le hubieran hecho un desplante y se toma a nivel personal. <b>D2.</b></p> <p>Y dice uno: en el colegio, pero en el colegio no hay el espacio para manejar, como para enfriar esas relaciones, lo que se hace a nivel de los recreos, que todos estamos ahí y tomamos las onces, pero todo están corriendo que no hay ni el tiempo ni la disposición de la gente para establecer esa relación y trabajar en la</p>	<p>-Realmente no hay tiempo, nosotros estamos permanentemente corriendo a todo lo que es la planeación y la parte académica y no hay un espacio, un tiempo para hacer cosas diferentes, así sea al comienzo o final del año; tenemos reuniones, muchas veces con bachillerato, somos el mismo colegio pero los que estamos en primaria no tenemos ni idea quienes son los que están en bachillerato y si ha habido cambios. <b>D1.</b></p> <p>-Ser un poquito más abiertos, más abierto al otro, escuchar al otro y atreverse a hablar con el</p>	<p>-Nunca hay la oportunidad de tener un acercamiento y si uno ve a las personas identifique quien es X o Y profesor y si uno los ve pasar ve caras nuevas y uno no tiene ni idea si pertenecen al colegio o son visitantes o que está pasando y es porque no hay el momento de hacer algo diferente a lo que es academia. Hay reuniones por nivel, se analizan los logros, lo que pasa con los muchachos, se toman correctivos; se hace todo en función de los estudiantes que son el ente número uno del</p>

<p>disponibilidad de horario, con sus gustos puedan agruparse en actividades lúdicas, en deportes, danzas, teatro, alguna organización diferente a lo que se hace día a día. <b>D1.</b></p> <p>-De pronto en los inicios de periodo o cierre de periodo que tenemos actividades los profesores; en otro lado una hace una actividad chiquita de escribir que le gusta de cada persona, eso es a veces bastante emocionante porque las personas ven como las perciben los demás y es agradable y se va abonando el terreno para fortalecer la relación personal. <b>D2.</b></p> <p>-Lo que acabo de decir hacer ocasionalmente en un recreo una actividad donde rápidamente vamos a escribir... el juego que hacemos con los niños de cada uno escribe su nombre en un papel y lo vamos pasando para que los demás le escriban algo positivo de cómo lo ven. Esa sería una cuestión que se haría rápidamente, pero como actividad; como estrategia diría que cada profesor tendría que diseñar una</p>	<p>relación que es lo que creo que nos falta aquí: escuchar al otro, conocer al otro. <b>D2.</b></p> <p>-Personalmente me han movido mucho y he trabajado con muchas personas, creo que soy la profesora que más han movido por toda primaria; crear espacios diferentes a lo que es trabajo en la parte académica para integrarse con las demás personas. Antes y a principios de año hacíamos convivencias, cosas diferentes para sacarlo a uno de la cotidianidad de la parte académica eso creo que es necesario. <b>D3.</b></p> <p>-Unos comentarios que escuché hace tiempo cuando se celebraron los 50 años del colegio, hubo unos reconocimientos que hicieron a harta gente y un comentario de los profesores, muchos no todos y es que hay personas que vienen y hacen un reemplazo y a esas personas se les hizo reconocimiento y no hubo reconocimiento para las personas que llevamos laborando aquí 15 y 20</p>	<p>otro; porque a veces todas estas pre concepciones que hay es porque no se han dado tiempo de hablar con la otra persona o se basan en lo que referenciaron; en la medida en que uno hable con las personas y las escucha las entiende y las conoce. Hay una oración de san Agustín que dice “que no se ama lo que no se conoce”, entonces uno no puede querer a las personas si no las conoce. <b>D2.</b></p> <p>-Creo que aquí falta como más unión, mas reuniones de nivel, no solamente para enfocar las cosas y trabajar la parte pedagógica. Aquí falta mucho la parte humana y realmente veo que... uno porque va donde el padre y habla</p>	<p>colegio pero en función de integración como miembros de una misma comunidad, como compañeros de trabajo no existe ninguna actividad. <b>D1.</b></p> <p>-No sé, algún tipo de convivencia, cosas que lo saquen a uno del colegio; siempre la parte lúdica, donde sea una convivencia un poquito jocosa, que la gente se ría, se desinhiba un poquito, me parece que es bueno no todo debe ser tan estructurado y cuadriculado como lo queremos hacer. Creo que otra cosa que se me viene es cuando estaba hablando de las cosas que se</p>
---	---	---	--

<p>actividad para fortalecer la relación. <b>D2.</b></p> <p>-Una encuesta como la que tú me haces pero que tuviera que realizarla con cada profesor y al final del año decir: esta es mi evaluación de cómo me relacioné con los demás, qué aprendí, qué me aportaron y qué pude aportar; es lo único que se me ocurre en este momento. <b>D2.</b></p> <p>-Tocaría pensarlo bastante, de pronto hay muchas personas que llevan mucho tiempo, haciendo lo mismo muchos años. Hay profesores que llevan 20, 25 años en el mismo salón; no sé si de pronto mover a las personas, que personas tengan que trabajar, que colaboren con otras, eso de pronto ayudaría; de pronto que las personas se conozcan. <b>D3.</b></p> <p>-Creo que una salida, donde todos participemos; donde se hagan talleres participando, trabajando no sé qué metodología se pueda utilizar pero. <b>D5.</b></p> <p>-Salir a cualquier lado, un seminario,</p>	<p>años. Una persona que viene 5,6, 10 veces al año y es apreciado por la institución. <b>D3.</b></p> <p>-Como te digo ellas lo ven como que eso no es con ellas, realmente están pensando que ellas actúan bien; pero la gente no está dispuesta a oír eso, les traen una sicóloga para que nos hable y ven como basura lo que está hablando la persona, como que tontería. Yo no sé como sensibilizar a un adulto, más o menos puedo decir que uno trata de sensibilizar a los niños“no mates el cucarrón, que tal que viniera y te arrancaran los pies y las manos” uno no sabe a un adulto como se sensibiliza; debe haber cosa de sicología como dinámicas o cosas que sensibilicen a la gente. <b>D4.</b></p> <p>-No todo el mundo en el grupo es amigo de... es amigo de las practicas de convivencia, de venga y juguemos y cantemos, no. Yo volvería a lo mismo, a simplemente cuando uno encuentra que no está funcionando, busquemos a las partes y tratemos de</p>	<p>con él o con Daniel o con Jorge, con sus mismos compañeros; pero realmente que haya un acercamiento por parte del colegio o de la comunidad benedictina para que nos unamos o para que trabajemos más los principios o seamos más benedictinos le falta. <b>D5.</b></p> <p>-Le falta reuniones citas por nivel de... trabajar... aquí se enfoca mucho más como la parte docente y no la parte humana; no decir que son inhumanos pero sil les falta como para que lo jalen a uno porque mi gusto de trabajar en un colegio religioso era eso. Se ha perdido mucho, se ha perdido mucho en las familias acercarse a</p>	<p>hacen a principio de año, que se dicen que se deben hacer quedaría como más una unificación de criterios de los profesores, lo que hago mucho tiempo y estamos encaminados y todos sabíamos a que fin íbamos a llegar, hoy en día todo el mundo va por un camino diferente y eso se presta para muchos malentendidos con los niños, con los papás; entonces es muy maluco cuando uno es el malo del paseo. <b>D3.</b></p> <p>“No hagas a los demás no que no</p>
--	--	---	---

<p>no sé a un sitio neutro para todo el mundo y donde se pueda poner en práctica todos estos principios, ya sea de lectura, de mímica, pero sí que todos pudiéramos salir y reflexionar y de una vez meter todo esto de convivir con los compañeros y aprender a tratarnos bien unos con otros, llevarnos con los principios. <b>D5.</b></p> <p>-Una salida donde de verdad toda vamos a trabajar, ojala donde uno diga: no he trabajado con este, trabajemos con esta persona a ver cómo trabaja o cómo es realmente. Es una salida de convivencia y trabajar los principios en forma de taller y ojala que nos revolbamos todos; eso no es que con los mismos que trabajamos. <b>D5.</b></p> <p>-De pronto mas convivencia aparte del trabajo en espacios donde haya la oportunidad de decirse esas cosas que a uno le molestan o de compartir las cosa que uno puede hacer o que ve que la otra persona hace bien. De pronto eso permitiría que haya más cercanía y</p>	<p>llegar a una conciliación, a un acuerdo de que es lo que está pasando para poder mejorarlo. <b>D6.</b></p> <p>-Pero eso de hacer una práctica de convivencia no funciona aquí, porque hay demasiadas edades, hay diferencia en edades, diferencia en formas de ser, en cosas que no creo que nos permitan llegar a un ajuste así, que la gente este como tan dispuesta a tener una práctica de convivencia diferente, creo que poniendo simplemente: esto está pasando, ¿Cómo lo podemos solucionar? ¿Qué se puede arreglar? ¿Qué sugiere? Y una persona neutral que haga la situación. <b>D6.</b></p> <p>-Un taller de manejo del conflicto sería bueno; si, como ese tipo de talleres; pero no un taller como más parte lúdica no sino más miremos que está pasando, cuando se presentan estas situaciones ¿Qué se puede hacer? Muchas veces uno no sabe que una persona se está sintiendo irrespetada o maltratada porque a uno</p>	<p>Dios y no solamente a Dios sino a todo lo que nos puede servir como seres humanos. <b>D5.</b></p> <p>-Por eso dije rico trabajar en un colegio de curas pero veo que muy a fondo le falta, falta como que los curas lo cojan a uno y lo acerquen más hacia la parte de la religión, de la filosofía benedictina, de la familia benedictina. <b>D5.</b></p> <p>-Me gustaría que uno fuera como mas participe en las cosas que ellos hacen; ellos tienen sus misas, sus oraciones y sería interesante también poder participar con ellos de eso, que nos metieran más en la parte de su forma de vivir,</p>	<p>quieres que te hagan a ti"</p>
--	---	--	-----------------------------------

<p>tratar de mejorar la convivencia. <b>D7.</b></p> <p>-Un almuerzo juntos, un baile, una actividad donde todos puedan relajarse y compartir; como de integración. <b>D7.</b></p> <p>-Formar equipos de trabajo en diferentes aspectos, para fomentar alguno de los valores o cada mes celebrar uno de esos valores de cierta manera con una actividad especial o hacer talleres explicando esos valores y como se pueden evidenciar en el día a día, en el trabajo, en la relación con los demás, hacerlo extensivo de pronto a la familia, al trabajo con los niños. <b>D7.</b></p> <p>-Creo que tendría que propiciar espacios... el que es fácil, el cómo es difícil, pero si es necesario, en los casos en que sea necesario, si se sintiera fuera una cuestión muy frecuente, pensaría en cosas como espacios de encuentro, espacios en que la gente pueda clarificar sus diferencias en caso de que existan y ponerle punto final a muchas cosas, a muchas heridas que pueden estar abiertas de tiempo atrás, en caso</p>	<p>le parece que eso es la manera normal de trabajar de uno entonces uno no sabe lo que la otra persona está sintiendo. Un taller de resolución de conflictos le sirve a uno porque le permite ver diferentes opciones de salida. <b>D6.</b></p> <p>-Otra cosa es por ejemplo muchas personas tan capacitadas para dar charlas sobre lectura, sobre... una vez vino un señor y lo hice ese día se fueron temprano los niños y estuvimos en la charla pero estas personas son así: “eso no es conmigo, porque lo que yo hago es lo único”, pero de pronto si están más dispuestas a esas cosas pueden ir rompiendo; porque están tan fosilizados ese pensamiento que no lo pueden juzgar y como es tan escasa esa posibilidad de que tengan que oír a otra persona, así no les guste, hay que venir a esa conferencia.</p> <p>-Me parece que el trabajo es una oportunidad muy grande, si bien uno puede tener buenas relaciones con los</p>	<p>como más de su organización, más de sus cosas que hacen. <b>D5.</b></p> <p>-Somos un equipo y somos un equipo responsable y trabajador a morir, hay que usar esto; nuestra responsabilidad y nuestras ganas de trabajar para salir adelante seria lo que yo les digo y lo que nosotros vemos; todo el mundo aquí trabaja súper comprometido. Con eso salimos adelante y marchamos todos juntos.<b>D6</b></p> <p>-El reconocimiento del otro como persona valiosa dentro de la institución eso nos permite a todos los otros en convertirnos en</p>	
--	---	---	--

<p>de que existan. Creo que tal vez eso es como lo que uno puede pensar que puede ayudar. <b>D9.</b></p> <p>Mas reuniones de convivencia, que traigan personas que nos manejen puntualmente, los mismos hermanos que están manejando eso dentro del monasterio y los sicólogos que preparen momentos en que podamos como grupo crecer porque necesitamos crecer como grupo y entonces vamos a cumplir con toda la filosofía benedictina. <b>D10.</b></p>	<p>compañeros del café, del tinto, de esa clase de cosas; las mejores relaciones las establece con la gente que trabaja con uno; creo que en la medida en que existan esas oportunidades de trabajo, esas oportunidades de hacer cosas juntos, de alguna u otra manera soltar a las personas con que uno está trabajando, podría funcionar tal vez como una herramienta para tratar de que fueran aún mejores. <b>D9.</b></p> <p>-Pero en líneas generales entre los seres humanos hay tensión y esas tensiones nunca desaparecerán; para mi esa es mi concepción, en la medida en que haya un ambiente laboral como el que hay acá, en el que a pesar de que hayan tensiones entre personas eso no interfiera en lo laboral eso es mas que suficiente. <b>D9.</b></p>	<p>personas valiosas para el colegio. <b>D10</b></p>	
--	--	--	--

\*D= Docente