

RAE

1. **TIPO DE DOCUMENTO:** Trabajo de grado para optar por el título de ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA Y DOCENCIA UNIVERSITARIA.
2. **TÍTULO:** FACTORES QUE INFLUYEN EN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR, EN JÓVENES DEL GRADO ONCE DE UN ESCENARIO EDUCATIVO ESCOLARIZADO DISTRITAL DE LA LOCALIDAD 19 CIUDAD BOLÍVAR, BOGOTÁ.
3. **AUTORES:** Juan Sebastián Moreno Vélez, Luis Miguel Carpintero Bohórquez, Paola Andrea Landazábal Fuentes.
4. **LUGAR:** Bogotá, D.C.
5. **FECHA:** Julio de 2020.
6. **PALABRAS CLAVE:** Educación, Educación Superior, Antropología Pedagógica, Estudiantes, Factores, Transito, Vulnerabilidad, Económico, Social, Estratificación, Ciudad Bolívar, Transición.
7. **DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO:** El objetivo principal de este proyecto es analizar los factores que influyen en el acceso a la educación superior en los jóvenes del grado once de un escenario educativo escolarizado distrital de la localidad 19 Ciudad Bolívar, Bogotá. Lo anterior, mediante un estudio de caso llevado a cabo mediante una encuesta que permitió identificar los factores que influyen en el tránsito de los estudiantes hacia la Educación Superior.
8. **LÍNEAS DE INVESTIGACION:** El presente proyecto se enmarca en la línea de investigación de “Antropología Pedagógica y Desarrollo Humano”, del grupo de investigación TAEPE de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Buenaventura Bogotá.
9. **METODOLOGÍA:** El diseño metodológico elegido para el proyecto fue: un “estudio de caso” propuesto por el psicólogo Robert E. Stake, el cual consta de ocho etapas que permiten identificar de manera cualitativa, los distintos factores que inciden en el fenómeno educativo de los jóvenes que componen un grupo de estudio.
10. **CONCLUSIONES:** Los resultados obtenidos, permitieron identificar que los estudiantes se encuentran poco optimistas en llevar a cabo estudios superiores, debido a sus condiciones sociales de alta vulnerabilidad. Sumando a lo anterior, se pudo identificar una deficiencia de programas por parte de la institución educativa seleccionada que permitiera incrementar las posibilidades de acceso de los estudiantes; también se evidencia, una mala política educativa por parte de las autoridades locales y el Gobierno Nacional, que no han sabido desarrollar políticas exitosas en cuando a Educación Superior en la localidad 19 de Ciudad Bolívar.

**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN
SUPERIOR, EN JÓVENES DEL GRADO ONCE DE UN ESCENARIO
EDUCATIVO ESCOLARIZADO DISTRITAL DE LA LOCALIDAD 19 CIUDAD
BOLÍVAR, BOGOTÁ.**

Elaborado por:

Juan Sebastián Moreno Vélez

Luis Miguel Carpintero Bohórquez

Paola Andrea Landazábal Fuentes

Tutor:

Gerardo Ramírez Bonilla



Universidad de San Buenaventura

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria

Tesis de Grado

	3
1. FORMULACIÓN	5
1.1. Título	5
1.2. Tema	5
1.3. Introducción	5
1.4. Línea de investigación	6
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
2.1. Formulación del problema	8
2.2. Sistematización del problema	9
3. HIPÓTESIS	9
4. OBJETIVOS	10
4.1. Objetivo general	10
4.2. Objetivos específicos	10
5. JUSTIFICACIÓN	10
6. MARCO TEÓRICO	12
6.1. Aportes teóricos en el plano sociopolítico	12
6.2. Aportes teóricos en el plano cultural	14
7. MARCO CONCEPTUAL	15
8. MARCO LEGAL	17
9. METODOLOGÍA	21
9.1. Diseño metodológico	21
10. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO EN EL EDUCATIVO	28
10.1. Caracterización de la localidad	28
10.2. Caracterización de la institución educativa	29
11. ANÁLISIS Y RESULTADOS	30
11.1. Preguntas	30
11.2. Destilación	31

	4
11.3. Relatos	46
12. CONCLUSIONES	47
12.1. Reflexiones preliminares	47
12.2. Bases para el desarrollo de políticas incluyentes en la Educación Superior	48
12.3 Retos y responsabilidades de las instituciones educativas escolarizadas	50
13. RECOMENDACIONES	51
13.1. Recomendación a la institución educativa	51
14. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
14.1. Bibliografía	53
15. ANEXOS	56
15.1. Anexo 1 Referente al tipo de vivienda de los encuestados	56
15.2. Anexo 2 Referente a la composición del grupo familiar de los encuestados	58
15.3. Anexo 3 Referente a si los encuestados adelantan estudios en otra institución educativa	60
15.4. Anexo 4 Referente a la intencionalidad de estudio de los encuestados: Técnico, Tecnológico, Universitario	61
15.5. Anexo 5 Referente a nivel educativo del núcleo familiar de los encuestados	64
15.6. Anexo 6 Referente a los factores relevantes en el acceso a la educación superior de los encuestados	67
15.7. Anexo 7 Referente a las motivaciones de los encuestados para acceder a la educación superior	69
15.8. Anexo 8 Referente a los factores que impiden el acceso a la educación superior de los encuestados	72

1. FORMULACIÓN

1.1. Título

Factores que influyen en el acceso a la educación superior en jóvenes del grado once de un escenario educativo escolarizado distrital de la localidad 19 Ciudad Bolívar, Bogotá.

1.2. Tema

Estudio de caso sobre los factores que influyen en el acceso a la educación superior en jóvenes del grado once de un escenario educativo escolarizado distrital de la localidad 19 Ciudad Bolívar, Bogotá.

1.3. Introducción

Estudio de caso sobre los factores que influyen en el acceso a la educación superior, en un grupo etario de jóvenes del grado once de un escenario escolarizado distrital de la localidad 19 Ciudad Bolívar, Bogotá., donde se buscó identificar los distintos factores que rodean al estudiante en condición de vulnerabilidad en su ingreso a la educación superior.

Este ejercicio de investigación se enmarco bajo un enfoque de tipo cualitativo, que permitió identificar las realidades sociopolíticas, culturales y económicas de 60 estudiantes, los cuales fueron encuestados y sus respuestas analizadas bajo la metodología de destilar la información propuesta por Fernando Vásquez. La anterior, permitió determinar las realidades particulares de los jóvenes bajo el lente de la “Antropología pedagógica”, identificando los problemas que existen en el ámbito educativo, así como en el desarrollo mismo de las instituciones escolarizadas.

Posteriormente, se identificaron cada uno de los factores hallados en los jóvenes, realizando una descripción y análisis de estos; seguidamente, se realizó una reflexión sobre los mismos, determinado así, los retos que debe asumir el Estado y las instituciones escolarizadas para generar mayores oportunidades de ingreso a los estudiantes.

Finalmente se hacen una serie de recomendaciones a la institución educativa seleccionada, para que esta contemple la posibilidad de implementarlas a través de programas de promoción y acceso a la educación superior en sus alumnos, logrando aumentar las posibilidades de accesibilidad.

1.4. Línea de investigación

El presente proyecto se enmarca en la línea de investigación de “Antropología Pedagógica y Desarrollo Humano”, del grupo de investigación TAEPE¹ de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Buenaventura Bogotá.

La temática, objeto de este estudio, se relaciona con la antropología al tener como fundamento al hombre que se encuentra en un momento coyuntural de su vida, al decidir sobre su realización de proyecto personal a corto, mediano y largo plazo.

Del mismo modo, la antropología pedagógica reflexiona sobre los diversos factores que hacen parte del fenómeno educativo, en este caso, aquellos que influyen en la toma de decisiones de los jóvenes de cara a la educación superior. Además, del rol preponderante que desempeña el maestro en la orientación, acompañamiento y guía del mismo en su encausamiento hacia la opción que más favorezca su realización personal, familiar y social.

En este orden de ideas, el vínculo entre la antropología y la pedagogía se da de forma recíproca dada la correlación que se presenta entre los dos términos, tal como lo afirma Hamann citando a Roth: “La Antropología le comunica sus hallazgos a la Pedagogía, y ésta se queda con aquellos que podrán servirle para formular sus fines y para resolver problemas y tareas que tienen planteados”. (Hamann, 1992, pág. 11)²

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Colombia el acceso a la educación superior se ha venido disminuyendo de manera significativa en los últimos años. Según un informe recopilado por el Sistema Nacional de

¹ Es el grupo de investigación de “Tendencias Actuales en Educación y Pedagogía” de la Universidad de San Buenaventura Bogotá, de clasificación A de COLCIENCIAS.

² H. Roth, Antropología Pedagógica, Hannover 1976.

Información de la Educación Superior (SNIES)³, el porcentaje de estudiantes matriculados está cayendo en promedio 1,5% por año desde el 2017. (Portafolio, 2019) La tendencia está dada, a tener cada año menos estudiantes en las aulas; este fenómeno puede deberse a diferentes factores que influyen en los estudiantes, ya sean culturales, sociales, económicos o políticos, que impiden que los jóvenes se vinculen a la educación superior al terminar la educación media.

Ligado a lo anterior, el Estado colombiano tiene la desventura de ser unos de los sistemas económicos más desiguales del mundo, según la última actualización de datos del Banco Mundial, Colombia se ubica como el segundo país más desigual de América Latina (el séptimo nivel mundial) con un índice de Gini⁴ de 0.53. Esta desigualdad además ha estado acompañada de indicadores muy desalentadores en materia de educación. (Ministerio de Educación, 2016)

Sin lugar a duda, esta desigualdad dificulta que las familias de los sectores más vulnerables accedan a estudios superiores. Uno de los teóricos que más ha trabajado el tema de la desigualdad como factor que incide en el acceso a la educación superior, ha sido el economista francés Thomas Piketty, el cual plantea que la desigualdad que mantiene el *statu quo*⁵ entre ricos y pobres, permite preservar de forma inalterable las condiciones sociales de los individuos, haciendo que la población más vulnerable no pueda superar sus condiciones sociales a través de la educación. (Piketty, 2014)

Continuando con lo anterior, el sistema educativo colombiano se caracteriza por ser excluyente hacia los sectores sociales más bajos, puesto que estos no gozan de una cobertura “pública” total en cuanto a educación superior; es por ello, que en Colombia se ha venido supliendo esta necesidad a través de los centros de educación “privados”, los cuales se caracterizan por sus altos costos de matrícula que imposibilitan a gran parte de las familias, el acceder a este nivel de formación.

³ El SNIES es el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, que sistema se recopila y organiza la información relevante sobre la educación superior que permite hacer planeación, monitoreo, evaluación, asesoría, inspección y vigilancia del sector. (Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, 2010)

⁴ El índice de Gini o coeficiente de Gini es una medida económica que sirve para calcular la desigualdad de ingresos que existe entre los ciudadanos de un territorio, normalmente de un país. (Economipedia, 2011)

⁵ Expresión latina con que se hace referencia al estado o situación de ciertas cosas, como la economía, las relaciones sociales o la cultura, en un momento determinado. (Enciclopedia Jurídica, 2018)

Desde luego, la mala gestión de políticas públicas por parte del Estado colombiano hace que no se generen las condiciones culturales y económicas idóneas para el ingreso a la educación superior, así lo hace saber la académica Floralba Barrero, cuando remarca que este ha sido negligente en sus políticas educativas en referencia a lo “económico”, debido a que esta no garantiza una cobertura total en educación; la autora enfatiza que, si bien el Estado ofrece algún tipo de ayuda en la financiación de los estudios superiores como por ejemplo el ICETEX, estas “ayudas” no subsanan la problemática real, debido a que traslada la responsabilidad del Estado hacia las familias, las cuales se ven afectadas por el endeudamiento que los créditos generan, desmejorando a su vez la calidad de vida de las familias y no cubriendo la totalidad de la demanda del sistema educativo. (Barrero, 2018)

Otro aspecto determinante frente al tema que nos convoca evidencia un imaginario negativo por parte de los jóvenes al momento de contemplar la educación superior en sus proyectos de vida. Lo anterior, debido al surgimiento de nuevos modelos de autoformación a partir de las tecnologías de la comunicación y la información (cursos online), así lo hace saber Tatiana Rojas en su artículo ¿Dónde están los estudiantes? donde expone: “La educación tradicional es cada vez menos atractiva para una generación que creció entre pantallas y dispositivos móviles”. (Rojas, 2019, pág. 1)

En referencia a lo anterior, el académico Alex Beard expone a su vez las múltiples posibilidades de autoformación que ofrece la “red” a partir de intereses y gustos personales, las cuales están cubriendo las demandas del mercado laboral actualmente, haciendo que la elección de los estudios superiores pase cada vez más a un segundo plano. (Beard, 2019)

2.1. Formulación del problema

- ¿Qué factores influyen en el acceso a la educación superior de los estudiantes del grado once de un escenario educativo escolarizado distrital de la localidad 19 de la Ciudad de Bogotá?

2.2.Sistematización del problema

- ¿Qué factores sociopolíticos afectan de forma negativa el ingreso a la educación superior?
- ¿Cómo influye la familia en la toma de decisiones del joven que transita de la educación media a la educación superior?
- ¿Cuáles son las tendencias educativas de los jóvenes frente a la educación superior?
- ¿Qué expectativas se presentan en los jóvenes al ingresar a una institución de educación superior?

3. HIPÓTESIS

El presente apartado aborda las hipótesis que pudieran emerger como dificultades en el acceso a la educación superior, en un estudio realizado a estudiantes pertenecientes a una estratificación socioeconómica que predomina el nivel uno; lo cual representa a gran parte de las familias colombianas en condición de vulnerabilidad.

Las siguientes son las hipótesis que se abordaron:

- Existe una intención de los estudiantes para adelantar estudios superiores, independientemente de sus realidades particulares.
- La falta de recursos económicos de las familias colombianas más vulnerables conlleva a que estas no puedan sufragar los altos costos de matrícula en instituciones de educación superior.
- Los jóvenes del grado once que asisten a escenarios escolarizados del sector oficial, se encuentran en desventaja con respecto a estudiantes de instituciones privadas, cuando estos compiten por cupos para estudios superiores, especialmente públicos.
- El Estado colombiano ha desarrollado políticas equívocas en la educación superior, generando una segregación social en el ámbito educativo de la población más vulnerable.
- Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han transformado el pensamiento de los jóvenes, optando por modelos de formación académica fuera de lo tradicional.

- El apoyo emocional, afectivo y económico a nivel familiar, constituye un factor determinante para que el estudiante contemple en su proyecto de vida la posibilidad de realizar estudios superiores.

4. OBJETIVOS

4.1.Objetivo general

- Analizar los factores que influyen en el acceso a la educación superior en los jóvenes del grado once de un escenario educativo escolarizado distrital de la localidad 19 Ciudad Bolívar, Bogotá.

4.2. Objetivos específicos

- Identificar los factores que inciden en la toma de decisiones de estudiantes del grado once frente al acceso a la educación superior.
- Describir los factores que influyen en el acceso a la educación superior en estudiantes del grado once de un escenario educativo distrital de la localidad 19 Ciudad Bolívar, Bogotá.
- Reflexionar sobre las variables que emergen de los factores que determinarán el acceso a la educación superior en jóvenes del grado once.

5. JUSTIFICACIÓN

La educación superior es uno de los pilares fundamentales en el avance y progreso de las civilizaciones, puesto que posibilita un desarrollo ético, cultural y científico de sus ciudadanos. Los claustros de enseñanza de educación superior permiten mejorar las condiciones de bienestar social y de crecimiento económico de los Estados, nivelando a su vez las brechas de desigualdad económica.

Es necesario que los Estados, en este caso el colombiano, impulse modelos de desarrollo que fortalezcan el sistema educativo en todos sus niveles, permitiendo ampliar las posibilidades de bienestar social de sus ciudadanos. Contrario a este modelo de Estado,

en Colombia se presentan grandes dificultades en el acceso a la Educación Superior, que no permite a los jóvenes vincularse en gran medida al ámbito de los estudios superiores.

Con base a lo anterior, la presente investigación se justifica en la medida que logre identificar cuáles son los factores que se presentan en el acceso a la educación superior, a partir de un estudio de caso que tome como referencia un grupo específico de estudiantes pertenecientes a un escenario educativo escolarizado de una de las localidades más vulnerables de la ciudad de Bogotá en la localidad 19, Ciudad Bolívar. Lo anterior, permitirá identificar, analizar y comprender los factores que hacen parte del fenómeno educativo de los jóvenes, como una alternativa a su formación y cualificación personal, generando así reflexiones y recomendaciones a partir de testimonios de los actores.

La investigación logrará a su vez, identificar hacia dónde los jóvenes están enfocando sus proyectos de vida, en un mundo cambiante y acelerado en el desarrollo de las nuevas tecnologías y medios de la información. Como estudiantes del programa de Especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria, es fundamental conocer las motivaciones de los jóvenes de cara al tránsito de educación media a la educación superior, permitiendo identificar las problemáticas que afectan actualmente a las universidades.

Del mismo modo, la investigación pretende dar un aporte significativo a la línea de “Antropología Pedagógica”, generando reflexiones sobre los diferentes factores que hacen parte del fenómeno educativo, entendiendo que el ser humano es un sujeto susceptible a sus realidades sociales, las cuales determinan su proyecto de vida de cara a la Educación Superior.

Con este ejercicio, se buscará realizar una serie de recomendaciones a la institución en la cual se desarrolló el estudio, con el fin de contribuir a que los jóvenes se sientan motivados a acceder a estudios universitarios, como una alternativa a mejorar su realidad personal, familiar y social. De igual manera, se constituye en un aporte a la problemática que enfrentan las instituciones de educación superior, al ver disminuidas las matrículas o vinculación de los jóvenes a estudios superiores.

6. MARCO TEÓRICO

El tema del acceso a la educación superior ha sido abordado y estudiado por diversos autores a nivel internacional y nacional, sin embargo, el rastreo documental realizado reflejó la escasa y casi nula producción investigativa en la que se tome a estudiantes de grado once de sectores poblacionales vulnerables de la ciudad de Bogotá y que determinen las dificultades que se les presentan de cara a los estudios superiores.

Debido a los escasos estudios relacionados con el tema se tomó como antecedente, la investigación realizada por la Universidad de La Salle titulada: ¿Qué piensan, quieren y esperan los jóvenes de hoy? De la académica Adriana Cecilia Goyes. En este documento se evidencia diferentes aspectos de la vida de los jóvenes tales como la familia, la vida afectiva en pareja, la estética del cuerpo, el tiempo libre y ocio, la institución escolar, la religión, la ciudadanía y la comunicación virtual. (Morán, 2015) Aparte de lo anterior, algo que llamó la atención de los investigadores, fueron los distintos panoramas o cosmovisiones de los estudiantes que se encuentran en la educación media en colegios oficiales de las localidades de Usme, Suba, Ciudad Bolívar, Kennedy y Bosa.

6.1. Aportes teóricos en el plano sociopolítico

En el desarrollo teórico, los aportes de la académica María Inés Barbosa permiten identificar aspectos que dificultan el ingreso de estudiantes a instituciones de educación superior. La autora parte desde una crítica de la desigualdad social existente en Colombia y su consecuente segregación hacia jóvenes de escasos recursos, quienes se ven obligados a adquirir créditos o becas educativas. (Barbosa, 2016)

Así mismo, la académica afirma que el Estado colombiano ha convertido la educación superior en un privilegio de pocos, exponiendo que las ayudas en créditos como el ICETEX y programas como “Ser Pilo Paga⁶”, son una forma de clasificar a jóvenes con determinadas características sociales para el otorgamiento de créditos y subsidios,

⁶ Ser Pilo Paga fue el programa del Gobierno Nacional que buscaba que los mejores estudiantes del país, con menores recursos económicos, accedieran a Instituciones de Educación Superior acreditadas de alta calidad. (ICETEX, 2017)

generando una exclusión social de quienes no cumplen con los parámetros, y a su vez, no resuelve el problema real de cobertura en la educación superior. (Barrero, 2018)

En concordancia con el anterior postulado, José Brunner realiza un estudio sobre las dificultades de los Estados Latinoamericanos en relación con el acceso a la educación superior. Respecto al Estado colombiano, afirma que este no ha sido capaz de generar una educación de calidad e igualitaria entre zonas urbanas y rurales, lo cual ha dificultado a los jóvenes de los sectores rurales el poder competir por el acceso a la educación superior.

Del mismo modo, el autor presenta la idea de la meritocracia como una mentira al momento de generar oportunidades en el acceso a estudios superiores, exponiendo como ejemplo el examen de admisión a las universidades públicas como una competencia inequitativa entre jóvenes formados en instituciones de educación básica y media del sector privado (las cuales, reciben una educación de mayor calidad) y aquellos formados en instituciones de educación básica y media del sector público y de sectores rurales (las cuales, desafortunadamente, tienen estándares más bajos de calidad), lo que condiciona el acceso a la educación superior de los sectores de menor privilegio socio-económicos. (Brunner, 2014)

En esta línea, Martha Nussbaum rescata toda esta problemática del acceso a la educación superior, desde una crítica hacia los Estados liberales. La autora postula que estos han desarrollado lineamientos en la educación superior ligados a generar exclusión en el acceso de los sectores más vulnerables y, a su vez, han impuesto parámetros en la oferta académica. Por estas razones, hace una crítica a este modelo de educación superior, argumentando que él mismo se ha desarrollado conforme a los modelos económicos de los Estados, los cuales priorizan la formación técnica y tecnológica y abandonan la formación “humanista” (Filosofía, Artes, Letras, Música) como elemento fundamental para el desarrollo de las sociedades contemporáneas. (Posada S. Á., 2016)

Por otra parte, los académicos Juan Pablo Suarez y Maribel Vergara en artículo titulado “La dignidad humana en Martha Nussbaum y sus implicaciones para la educación”, retoman a Martha Nussbaum desde el concepto de dignidad humana y sus implicaciones para la educación. En el documento exponen el esfuerzo constante de las sociedades en su

lucha de la reivindicación de los derechos culturales frente a los modelos económicos y políticos establecidos.

Los autores enfatizan que Nussbaum desarrolla la teoría de que todos los Estados se encuentran en vía de desarrollo, pues se encuentran en la búsqueda de mejorar las condiciones de vida de sus ciudadanos; sin embargo, son esfuerzos limitados puesto que en la práctica las naciones aumentan los casos de violencia, desigualdad de género y restringen cada vez más el acceso a la educación superior. (Suárez & Vergara, 2020)

Todas las naciones se encuentran en vías de desarrollo, ya que contienen problemas de desarrollo humano y luchas personales por alcanzar una calidad de vida plenamente adecuada y un mínimo de justicia social. Y todos están fracasando en mayor o menor medida a la hora de cumplir con el objetivo de garantizar dignidad y oportunidades para cada persona. (Nussbaum, 2012, pág. 35)

En consecuencia, los autores exponen que Nussbaum aborda el concepto de educación, como mecanismo clave para la construcción de una dignidad humana. En el artículo, se menciona que la educación debe darse desde una visión cosmopolita, donde el ciudadano desarrolle un enfoque humanístico que le permita la construcción de una ciudadanía protectora e incluyente, ampliando así las posibilidades de libertad de los individuos y resignificar la dignidad humana de estos. Nussbaum (2012) citado por (Suárez & Vergara, 2020)

6.2. Aportes teóricos en el plano cultural

Por otro lado, el académico Cristhian Benavides asevera que la problemática del acceso a la educación superior responde a un factor cultural; resalta el deber de comprender los fenómenos culturales al momento de analizar el acceso a la educación superior a partir de las lógicas del pensamiento cultural, social y económico que puedan motivar las decisiones del individuo. (Benavides, 2018)

En relación con lo expuesto por Benavides y Nussbaum, Alex Beard destaca la realidad cultural de los jóvenes en la actualidad, afirmando que estos no muestran interés en la formación tradicional, sino que, por el contrario, responden a una nueva cultura de

autoformación virtual. Lo anterior, permite identificar uno de tantos factores que inciden en el análisis de la problemática a tratar.

De lo expuesto anteriormente por los autores, se pueden identificar los distintos factores respecto a la problemática del acceso a la educación superior en los jóvenes, permitiendo comprender sus motivaciones y decisiones personales de cara a estudios superiores. Se evidencia a su vez, que existen otros aspectos importantes que se deben tener en cuenta y que se desarrollaran en el “marco legal” de la presente investigación, permitiendo conocer la problemática que existe en el ámbito normativo frente a este tema.

7. MARCO CONCEPTUAL

Un análisis de las dificultades en el acceso a la educación superior representa el punto de partida para realizar recomendaciones que permitan hacer frente a las necesidades más relevantes sobre este fenómeno. Para llevar a cabo lo anterior, se requiere, como primer paso, conocer las motivaciones particulares de los individuos de cara a la educación superior; por lo anterior, se desarrollará el concepto de “Antropología Pedagógica” abordado por Bruno Hamann, que permite conocer el fenómeno educativo desde las decisiones particulares que afectan al individuo; en segunda instancia, se expondrá la teoría de “educación” desarrollada por Martha Nussbaum, quien trata el asunto desde las oportunidades materiales de formación y realización personal, por lo cual la educación se concibe como parte del progreso de los seres humanos y de las sociedades modernas; por último, se abordará el concepto de “equidad educativa” descrito por Floralba Barrero, quien explica los lineamientos políticos que han dificultado el acceso a la educación superior en Colombia.

El concepto de Antropología Pedagógica desarrollado por Hamann, articula la antropología y la pedagogía con el fin de formular y resolver problemas particulares de los seres humanos que se encuentran en el ámbito educativo, de acuerdo con el autor: “La Antropología comunica sus hallazgos a la pedagogía, y ésta se queda con aquellos que podrán servirle para formular sus fines y para resolver los problemas y tareas que tiene planteados” (Hamann, 1992, p. 11)

Hamann permite identificar el proceso de formación del hombre a través de la educación, con ello, se puede ver la singularidad del individuo y su afectación en procesos educativos. Para Hamann la Antropología Pedagógica, permite analizar al hombre como sujeto necesitado de educación, el cual sufre múltiples afectaciones de tipo: emocional, familiar, cultural y económico que condicionan su actuar en todos los ámbitos en que se desenvuelve.

La Antropología Pedagógica, será el concepto que permitirá estudiar los distintos aspectos de los jóvenes, bajo la existencia de realidades particulares que determinan comportamientos y pensamientos a la hora de interpretar los factores de un grupo de estudiantes de una institución educativa escolarizada que se encuentran en tránsito de la educación media a la educación superior.

Por otra parte, Martha Nussbaum ayuda a comprender la importancia de la educación en las sociedades modernas, argumentando que estas deben buscar “garantizar oportunidades materiales de realización personal y de cohesión social, mediante prácticas solidarias de respeto y reconocimiento recíproco”. (Nussbaum, 2012, pág. 35)

En consecuencia, la autora concibe la educación como un proceso de formación integral y de concientización social del ser humano, el cual busca interesarse por los sujetos independientemente de su contexto sociocultural. A este proceso de concientización social la autora lo determina como “humanismo”, afirmando que debe imponerse en los ámbitos educativos en todos sus niveles de formación. De acuerdo con esta premisa, Posada sostiene que:

Martha Nussbaum propone dimensionar de forma diferente los modelos de desarrollo, a la par de reivindicar el papel de la formación humanista en las sociedades contemporáneas. Plantea el modelo de desarrollo humano como antítesis del modelo de crecimiento económico y pone en el centro de la discusión a la dignidad humana con la idea de que solo puede considerarse la prosperidad de un país de acuerdo con las condiciones de vida que posean sus ciudadanos. (Posada S. A., 2015, pág. 167)

Es claro que Martha Nussbaum habla de establecer sociedades justas y equitativas, aludiendo la importancia que tiene la educación en el desarrollo de los Estados y las sociedades modernas. Hace una fuerte crítica a la falta de oportunidades en el acceso a la educación, argumentando que esto genera sociedades segregadas e injustas con altos niveles de subdesarrollo social, económico y cultural, de ahí la importancia de entender que los Estados deban desarrollar políticas de cobertura total que permitan el bienestar social de su población.

En esta misma línea, Floralba Barrero desarrolla el concepto de “equidad educativa” haciendo una fuerte crítica sobre la falta de oportunidades en los jóvenes para acceder a la educación superior. La autora cuestiona las políticas desarrolladas por el Estado colombiano que no satisfacen las necesidades de cobertura.

Del mismo modo, la autora argumenta que, si bien el Estado desarrolla políticas de acceso a la educación a través de créditos educativos, estos no solucionan el problema existente, por el contrario, genera un endeudamiento en las familias y los jóvenes que acceden a dichos créditos, sin garantía real que puedan culminar sus estudios.

En consecuencia, según la autora, habría que revisar las políticas del Estado colombiano para brindar oportunidades de acceso real, ya que existe un modelo sesgado y de falta de oportunidades hacia los jóvenes; la equidad educativa que postula la doctora Floralba es, en coherencia con la académica Martha Nussbaum, la herramienta fundamental para tener sociedades más justas, entretejiendo la relación entre individuo-sociedad. (Barrero, 2018)

8. MARCO LEGAL

En el presente apartado, se desglosará la normativa que compete a la regulación de la educación superior en Colombia en su financiamiento, como a su vez, la norma que crea el Estado para la regulación de créditos del ICETEX. Lo anterior, permitirá identificar por qué el acceso a la educación superior en los jóvenes, en parte es causado por la falta de unas políticas claras, justas e igualitarias que sean accesibles a todos sin distinción, las cuales serán abordadas a continuación.

La Constitución Política de Colombia en su Artículo 67, define la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles de preescolar, básica y media, como derecho fundamental; contrario a esto, en lo que refiere a la educación superior no la incluye como derecho fundamental, si no como un servicio público cultural.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. (Const., 1991, art. 67)

La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. (Const., 1991, art. 67)

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. (Const., 1991, art. 67)

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. (Const., 1991, art. 67)

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. (Const., 1991, art. 67)

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. (Const., 1991, art. 67)

En desacuerdo con lo anterior, la no inclusión de la educación superior como un derecho fundamental, fue regulada por la Ley 30 de 1992, la cual define las condiciones de fomento, inspección y vigilancia de la enseñanza. Esta Ley en sus artículos 86 y 87,

establece los aportes presupuestales para el financiamiento de la educación superior en Colombia:

Los presupuestos de las universidades nacionales, departamentales y municipales estarán constituidos por aportes del presupuesto Nacional para funcionamiento e inversión, por los aportes de los entes territoriales, por los recursos y rentas propias de cada institución. (Ley 30, 1992, art. 86)

Las universidades estatales u oficiales recibirán anualmente aportes de los presupuestos nacional y de las entidades territoriales, que signifiquen siempre un incremento en pesos constantes, tomando como base los presupuestos de rentas y gastos, vigentes a partir de 1993. (Ley 30, 1992, art. 86)

A partir del sexto año de la vigencia de la presente ley, el Gobierno Nacional incrementará sus aportes para las universidades estatales u oficiales, en un porcentaje no inferior al 30% del incremento real del Producto Interno Bruto.

Este incremento se efectuará en conformidad con los objetivos previstos para el Sistema de Universidades estatales u oficiales y en razón al mejoramiento de la calidad de las instituciones que lo integran. (Ley 30, 1992, art. 86)

Parágrafo. El incremento al que se refiere el presente artículo se hará para los sistemas que se creen en desarrollo de los artículos 81 y 82 y los dineros serán distribuidos por el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), previa reglamentación del Gobierno Nacional. (Ley 30, 1992, art. 86)

El Artículo 86 de esta ley precisa que el aumento presupuestal tendrá que estar por encima del Índice de Precios al Consumidor (IPC), que para el año de 1993 garantizaba un gran margen presupuestal para las universidades; lo que no previno la ley, fue la masificación de los estudiantes en el ámbito de la educación superior, superando así, los gastos de funcionamiento de las instituciones que eran mucho más que el incremento anual del IPC, generando un desfinanciamiento de la educación pública.

Un ejercicio sobre los últimos cinco años arroja que, mientras las transferencias de la Nación para las universidades han aumentado entre un 7 y un 7,3 por ciento, en promedio los gastos de funcionamiento han aumentado cada año el 8,67 por ciento,

con un crecimiento adicional en los gastos de personal de 9,28 por ciento. (Cruz, 2017, pág. 4)

Esta problemática empieza a generar una crisis en el sector educativo, haciendo que el Estado se replantee las diferentes formas de financiar la educación superior. Para ello, establece transformar la institución del ICETEX que venía otorgando créditos para estudios en el exterior, y pasar a financiar créditos de estudio en Colombia; esta nueva naturaleza del ICETEX fue un alivio para las universidades “privadas”, y un gran problema para las universidades “públicas” que se vieron desfinanciadas. Este nuevo funcionamiento fue regulado por la Ley 1002 de 2005 de créditos educativos, que reglamentó su nueva naturaleza social del ICETEX.

El ICETEX tendrá por objeto el fomento social de la educación superior, priorizando la población de bajos recursos económicos y aquella con merito académico en todos los estratos a través de mecanismos financieros que hagan posible el acceso y la permanencia de las personas a la educación superior, la canalización y administración de recurso, becas y otros apoyos de carácter nacional e internacional, con recursos propios o de terceros. el ICETEX cumplirá con su objeto con criterios de cobertura, calidad y pertinencia educativa, en condiciones de equidad territorial. Igualmente otorgara subsidios para el acceso y permanencia en la educación superior de los estudiantes de estratos 1,2 y 3. (Ley 1002 de 2005, pág. 27)

El ICETEX se constituye así, en una posibilidad para que los jóvenes accedan a la educación superior; no obstante, como dice la académica María Inés Barbosa, las políticas desarrolladas por el Estado han sido insuficientes para mejorar las oportunidades de acceso, equidad y permanencia de los niveles educativos:

Aunque los créditos educativos son importantes para acceder a estudios universitarios, son insuficientes para garantizar una mayor cobertura, principalmente a personas de bajos ingresos. Por tanto, aunque la existencia de instrumentos de financiación adecuados y asequibles pueda mejorar la igualdad de oportunidades, el logro de este objetivo está condicionado a la equidad en el acceso y permanencia en los niveles educativos previos. (Barbosa, 2016)

Este panorama anterior muestra una dicotomía en el financiamiento de la educación superior pública y privada en Colombia, debido a que se limita el presupuesto de instituciones estatales, para potenciar la asignación de recursos a instituciones privadas. Lo anterior, es un factor excluyente en el acceso a la educación superior de los sectores sociales más vulnerables.

9. METODOLOGÍA

9.1. Diseño metodológico

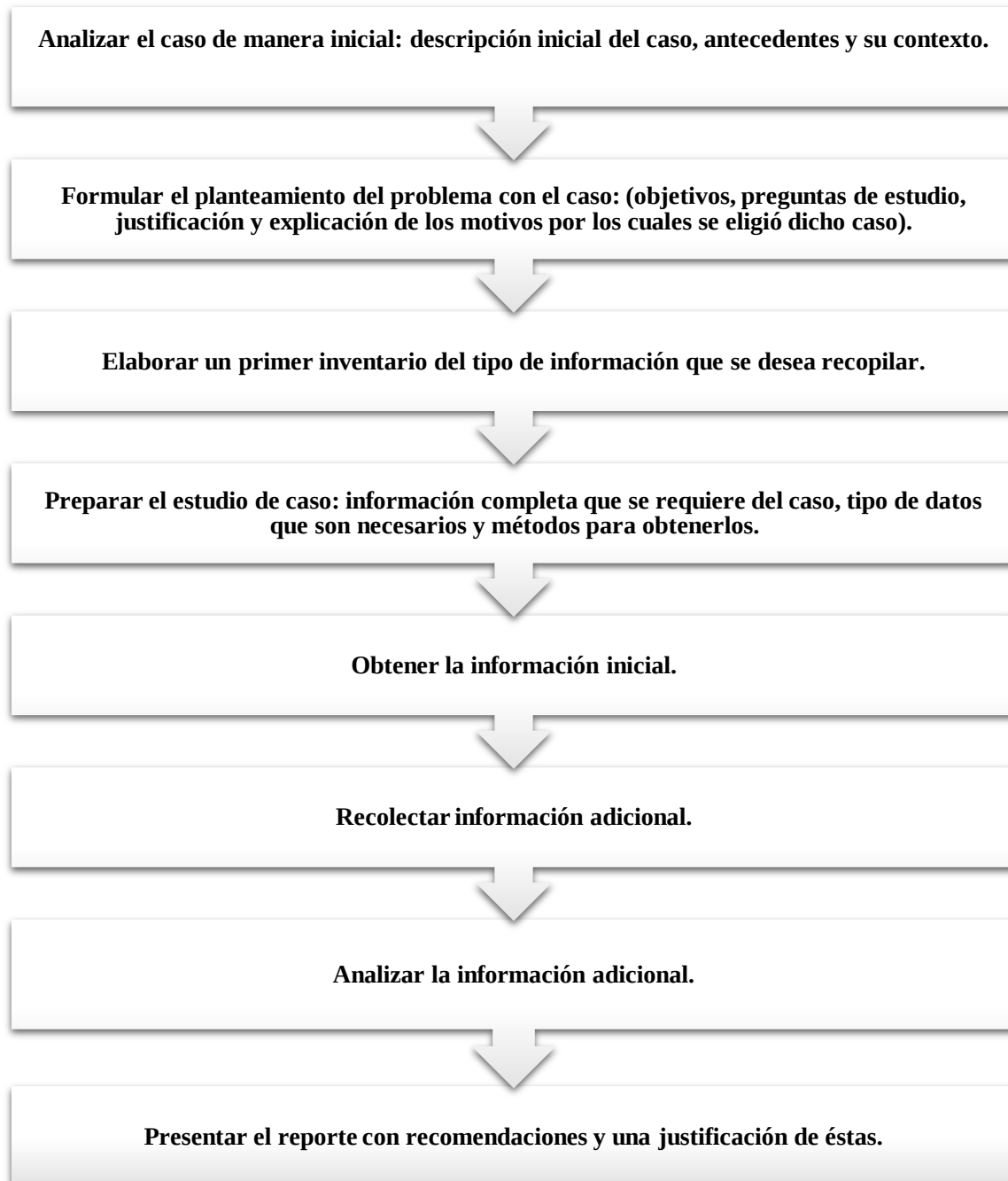
El ejercicio de investigación se enmarcó a partir de un enfoque de tipo “cualitativo”, mediante el cual se buscó interpretar y describir las acciones que guían el comportamiento humano, ligado a su contexto social y realidad cultural. (Rodríguez J. M., 2011) En este caso, se hizo un análisis de las distintas percepciones que surgieron entorno al ingreso de la educación superior, en un grupo de 60 estudiantes que pertenecen a un escenario escolarizado distrital.

El diseño metodológico elegido por el equipo de investigadores fue el “estudio de caso” propuesto por el psicólogo Robert E. Stake, el cual permite identificar de manera cualitativa, los distintos factores que inciden en el fenómeno educativo de los jóvenes que componen el grupo de estudio. Lo anterior, se desarrolló a través de las distintas herramientas metodológicas que permitieron la recolección de datos y su posterior análisis. (Stake R. E., 1999)

A continuación, se presentarán de manera esquemática las etapas metodológicas que plantea Stake para el estudio de caso:

Figura 1.

Esquema para el estudio de Casos



Fuente: Capítulo 4 Estudio de Caso (2013, abril) Recuperado de:

<https://es.slideshare.net/conyas16/sampieri-estudio-de-casos>

Seguidamente, se expondrá de manera minuciosa cada una de las fases planteadas por Stake, determinando la pertinencia de estas en relación con la investigación.

Primera Etapa:

Analizar el caso de manera inicial: descripción inicial del caso, antecedentes y su contexto.



La primera etapa corresponde a la justificación y a la introducción del proyecto, en las cuales se hace un acercamiento al tema y los propósitos de investigación, con el fin de identificar los factores internos y externos que inciden en un grupo etario⁷ a la hora de concebir los factores que inciden en el acceso a la educación superior, los cuales pertenecen a una institución educativa ubicada al sur occidente de la ciudad de Bogotá, en la localidad 19 de Ciudad Bolívar, cuya estratificación predominante es uno, dos, tres, y algunos otros, sin estratificación social. El escenario cuenta con un número total de 1.600 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra significativa de 60 alumnos de grado once de la jornada de la tarde, de los cuales son 24 hombres y 36 mujeres entre 15 y 19 años.

De otro lado, el modelo pedagógico que trasversa las prácticas educativas de la institución, es el “conceptual” propuesto por Miguel de Zubiría, el cual comprende al ser humano desde tres dimensiones a saber: cognitiva, expresiva y afectiva, buscando con estas la formación integral del estudiante. Se evidencia a su vez, dentro de la malla curricular de la institución educativa que ésta no cuenta con un modelo o programa que fomente la promoción hacia la educación superior de los jóvenes del grado once.

Segunda Etapa:

Formular el planteamiento del problema con el caso: (objetivos, preguntas de estudio, justificación y explicación de los motivos por los cuales se eligió dicho caso).



⁷ Grupo etario, conjunto de personas que tienen la misma edad.

A partir de la segunda etapa propuesta por Stake, se construyó el planteamiento del problema que tiene como eje central los factores en el acceso a la educación superior en Colombia, tomando aspectos sociales, políticos, económicos y culturales. Bajo estos parámetros se hizo la formulación de los objetivos generales y específicos, los cuales se encuentran esbozados al inicio del presente documento. Así mismo, se elaboró la justificación del estudio teniendo en cuenta su relevancia para la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, de la Especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria; la línea de investigación de Antropología Pedagógica y Desarrollo Humano, por los beneficios que puede traer para la comunidad educativa que se prestó para el desarrollo del ejercicio investigativo.

Tercera Etapa:

Elaborar un primer inventario del tipo de información que se desea recopilar.



La tercera etapa corresponde a la información que se recopiló para la investigación:

- Investigaciones previas sobre el tema de estudio.
- Selección de autores, desde fuentes primarias.
- Selección de artículos, tesis, capítulos del libro y libros en diferentes bases de datos.
- Selección de documentos referentes a políticas y legislación del ámbito educativo, que permita identificar el abordaje del acceso a la educación superior en Colombia.

Cuarta Etapa:

Preparar el estudio de caso: información completa que se requiere del caso, tipo de datos que son necesarios y métodos para obtenerlos.



Para el desarrollo de la cuarta etapa, fue necesario seleccionar una institución educativa que se ubicase en un sector deprimido de la ciudad de Bogotá. Se recolectó información demográfica y datos previos de las localidades existentes, determinando la pertinencia y selección de la localidad 19 de Ciudad Bolívar para el desarrollo de la investigación.

Ciudad Bolívar cuenta con una población aproximada a los 720.000 habitantes, cuya población pertenece a los estratos uno, dos y tres. Los núcleos familiares están compuestos en promedio de cinco a siete personas en habidad de inquilinato, donde conviven en una misma casa hasta tres familias; sus integrantes se emplean mayoritariamente en: “oficios domésticos, oficios ocasionales, rebusque diario, vendedores ambulantes, celadores, tenderos y obreros de construcción”. (Colegio Rafael Uribe Uribe, 2019).

Igualmente, se determinó que la población para el ejercicio investigativo fueran estudiantes pertenecientes al grado once de un colegio oficial de la localidad; buscando aplicar en ellos, un instrumento de recolección de datos que pudiera identificar las realidades particulares de los jóvenes de cara al acceso de la educación superior. El equipo investigador determinó que la “encuesta” fuese el instrumento a través del cual se obtuviera información descriptiva, mediante la realización de una serie de preguntas dirigidas a una muestra representativa.

Quinta Etapa:

Obtener la información inicial.



En el desarrollo de la quinta etapa, la obtención de información inicial se llevó a cabo, a través de pesquisas previas que establecieran el tipo de investigación a realizar. Se determinó a través de indagaciones, la existencia de una problemática en el acceso a la educación superior en Colombia, específicamente en un contexto socialmente vulnerable.

Por consiguiente, fue necesario apropiarse de herramientas metodológicas y de diseño de análisis, para el desarrollo de la investigación, a su vez, recurrir a documentación escrita que soportara afirmaciones, estudios e investigaciones en el desarrollo del análisis. (Batista, 2017)

Sexta Etapa:

Recolectar información adicional.

Adicional a lo obtención de información inicial, se hizo necesario realizar indagaciones previas en los jóvenes que participaron de este estudio, identificando así los distintos factores o dificultades que en ellos se presentan al momento de contemplar el acceso a la educación superior. Para ello, se determinó que la encuesta fuese el instrumento que permitiera recopilar la información necesaria sobre la composición social de cada estudiante: género, edad, estrato, tipo de vivienda, composición de su grupo familiar y nivel de formación; también se buscó determinar, los factores, motivaciones y concepciones previas, frente a este tema. Cabe aclarar que dicho instrumento, fue validado y aprobado por un par académico.

Figura 2

Imagen correspondiente del instrumento de aplicación

Investigadores: Luis Miguel Carpintero Juan Sebastián Moreno Paola Andrea Landazabal				4. Tipo de vivienda Arriendo _____ Familiar _____ Propia _____
Programa: Especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria Instrumento para Recolectar y analizar los factores que influyen en el acceso a la Educación Superior en jóvenes del grado décimo y once en un escenario escolarizado distrital de la localidad 19, Bogotá.				5. ¿Quiénes conforma su núcleo familiar? _____ _____
Fecha aplicación	Año	Mes	Día	6. ¿Adelanta estudios en otra institución educativa Si _____ No _____ ¿Cual? _____
				7. ¿Dentro de su proyecto de vida tiene la intención de acceder a la educación superior, técnico, tecnológico, universidad pública o privada? _____ _____
Estimado estudiante, su opinión es importante para entender los factores que influyen en el acceso a la educación superior. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas del cuestionario le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas. Desde ya le agradecemos su participación.				8. ¿En qué nivel educativo se encuentran las personas que conforman su núcleo familiar? _____ _____
Nombre: _____ teléfono: _____ Grado: _____				9. ¿Qué factores considera relevantes para poder acceder a la Educación Superior? _____ _____
1. Género: M _____ F _____ 2. Edad: _____ 3. Estrato: _____				10. ¿Cuáles son sus motivaciones para poder acceder a la Educación Superior? _____ _____
				11. ¿Qué factores le impiden acceder a la educación superior? _____ _____

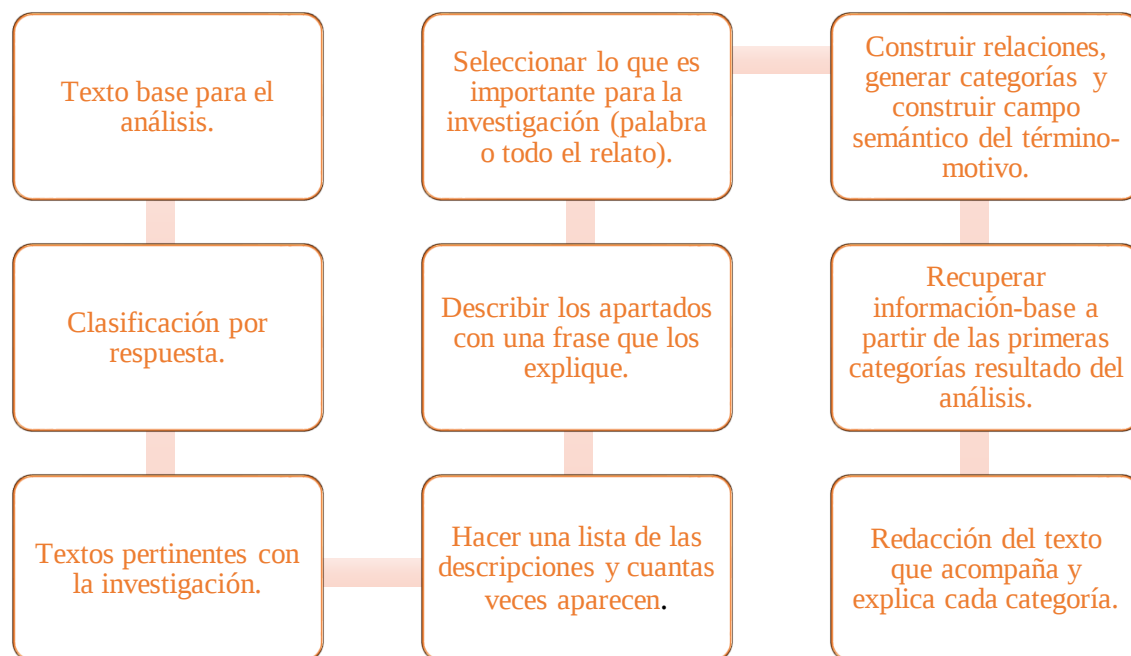
Séptima Etapa:

Analizar la información adicional.

La séptima etapa, se desarrolló a partir de un proceso de abstracción y análisis de la información, mediante la técnica de “destilar información” diseñada por el académico y pedagogo Fernando Vásquez, la cual consta, de nueve pasos hacia la obtención de información requerida para alcanzar los resultados; los cuales se ilustran en el siguiente esquema:

Figura 3

Esquema del método de análisis para el instrumento



Fuente: Rodríguez, F. (2012). Procesos de análisis de información

Octava Etapa:

Presentar el reporte con recomendaciones y una justificación de éstas.

En la etapa final, se presentará una serie de recomendaciones a partir de los resultados obtenidos, en este caso dirigidas especialmente a la institución educativa en la cual se desarrolló el estudio, con el fin de contribuir a que los jóvenes pertenecientes al colegio puedan mejorar sus condiciones de vida y la de sus familias, a través del acceso a la educación superior.

10. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO EN EL EDUCATIVO**10.1. Caracterización de la localidad**

Para los propósitos del ejercicio de investigación, fue fundamental hacer una caracterización del ámbito educativo de la localidad, con el objetivo de tener un panorama global del contexto en el cual se desenvuelven los jóvenes que participaron en el estudio.

La localidad 19 de Ciudad Bolívar, cuenta con una cobertura total en educación básica y media del 95% correspondientes a 165.362 estudiantes matriculados entre edades de 5 a 16 años, los cuales se distribuyen en 128 instituciones escolarizadas: 40 del sector oficial y 68 del sector privado. (Educación, 2017) Este panorama, evidencia primero: una falta de cobertura total en educación y segundo: una desventaja en la proporcionalidad de la oferta pública frente a la privada.

En lo que respecta al ámbito de la educación superior en Ciudad Bolívar, existe la presencia de 3 instituciones: la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Facultad de Tecnología), la Corporación Universitaria Minuto de Dios, y la Fundación Universitaria Monserrate. A su vez, el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) tiene convenios establecidos con colegios de la localidad para ofrecer carreras técnicas y tecnológicas.

Evidentemente, el panorama muestra que, si bien existe en la localidad una oferta académica en ámbitos de educación superior, esta es escasa en cuanto al número de habitantes que posee Ciudad Bolívar de 776.351; también es insuficiente, en comparación a otras localidades de la ciudad de Bogotá que gozan de una mayor cobertura de oferta académica. Lo anterior, permite inferir que existe una falencia en la gestión de políticas educativas por parte de los entes gubernamentales que han limitado la oferta académica y con ello la transición de los jóvenes de la educación media a estudios superiores.

10.2. Caracterización de la institución educativa

Dentro de la contextualización, se hizo necesario identificar por parte del equipo investigador, la existencia o no de programas para el ingreso a estudios superiores por parte de la institución educativa seleccionada, determinando si esta brinda las herramientas necesarias para que sus alumnos obtengan una mayor oportunidad para acceder a la educación superior.

Es relevante mencionar que algunas instituciones educativas han buscado generar programas para motivar e incentivar el acceso a la educación superior en los estudiantes que se encuentran por terminar la educación media, tales como: charlas, talleres, visitas guiadas a centros de educación superior o exámenes de aptitud vocacional, estos son de suprema importancia para incidir en la toma de decisiones respecto a su desarrollo personal y proyecto de vida.

El equipo investigador identificó que la institución educativa seleccionada no cuenta con programas de promoción de acceso a la educación superior, tan solo hace presencia en el colegio el Centro de Capacitación y Promoción Popular San Juan Bosco Obrero, el cual, imparte talleres sobre manualidades y desarrolla grupos de música, danza y teatro, contando con una escasa participación de los jóvenes. También se evidenció, que algunos alumnos adelantan estudios en el SENA, pero son mínimos los que lo hacen.

El panorama anterior, permite identificar que la institución educativa seleccionada, requiere revisar su gestión curricular, puesto que la responsabilidad social de esta no constituye solo la formación académica de sus estudiantes hasta la finalización del grado

once, si no, la de propender por que los estudiantes continúen desarrollándose académicamente en estancias superiores, garantizando la formación continua de los mismos. Es claro entender que más allá de la limitación económica en los alumnos, la institución educativa juega un papel importante en la motivación de los jóvenes, para que continúen su cualificación profesional.

11. ANÁLISIS Y RESULTADOS

11.1. Preguntas

Buscando dar una respuesta al objetivo general del proyecto, se *analizaron* cada una de las respuestas suministradas por los estudiantes, determinando los factores que influyen en el acceso a la educación superior en un escenario educativo distrital de la localidad 19 Ciudad Bolívar, Bogotá; guiados en primera medida, por dos de los objetivos específicos: el *identificar y describir* los factores, mediante la metodología de destilación de la información propuesta por Fernando Vásquez.

Las siguientes son las preguntas que se aplicaron a los jóvenes en la encuesta:

- ✓ ¿Genero? M___ F___
- ✓ ¿Edad?
- ✓ ¿Estratificación social?
- ✓ ¿Tipo de vivienda? Arriendo___ Familiar___ Propia___
- ✓ ¿Quiénes conforman su núcleo familiar?
- ✓ ¿Adelanta estudios en otra institución educativa? Si___ No ___ ¿Cuál? _____
- ✓ ¿Dentro de su proyecto de vida tiene la intención de acceder a la Educación Superior en los campos de Técnico, Tecnológico o Universidad?
- ✓ ¿En qué nivel educativo se encuentran las personas que conforman su núcleo familiar?
- ✓ ¿Qué factores considera relevantes para poder acceder a la Educación Superior?
- ✓ ¿Cuáles son sus motivaciones para poder acceder a la Educación Superior?
- ✓ ¿Qué factores te impiden acceder a la educación superior?

A su vez, se realizó un proceso de codificación de los estudiantes, el cual se determinó por el número asignado al momento de aplicar la encuesta seguido de las iniciales del nombre del sujeto, por ejemplo: 3. M.Y.O.M. Se aclara, que la transcripción de las respuestas se realizó tal cual como los sujetos las escribieron.

11.2. Destilación

Para esta fase, se identificaron las respuestas suministradas por los estudiantes, y que permitieron construir el análisis.

- A la pregunta de **¿Cuál es su género?** Se encontraron los siguientes resultados:

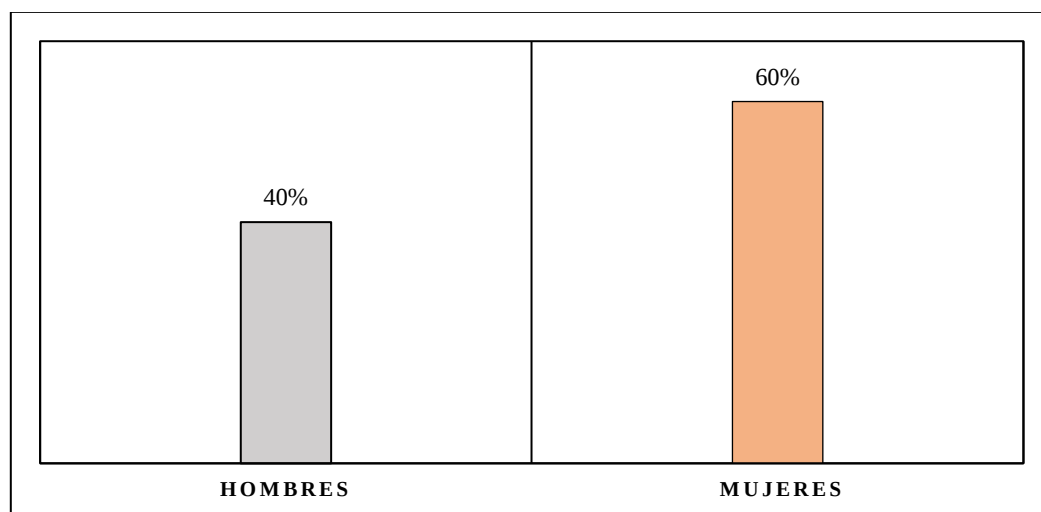
Tabla 1

Relación de genero según el número de veces encontrado

Género	No. de veces encontrado
Mujeres	36
Hombres	24

Figura 4

Gráfica del porcentaje de genero de los sujetos



Se puede observar que, de la totalidad de 60 estudiantes seleccionados para el estudio, se contó con 36 mujeres correspondientes al 60% y 24 hombres equivalentes a un 40%.

- A la pregunta de **¿Cuál es su edad?** Se encontraron los siguientes resultados:

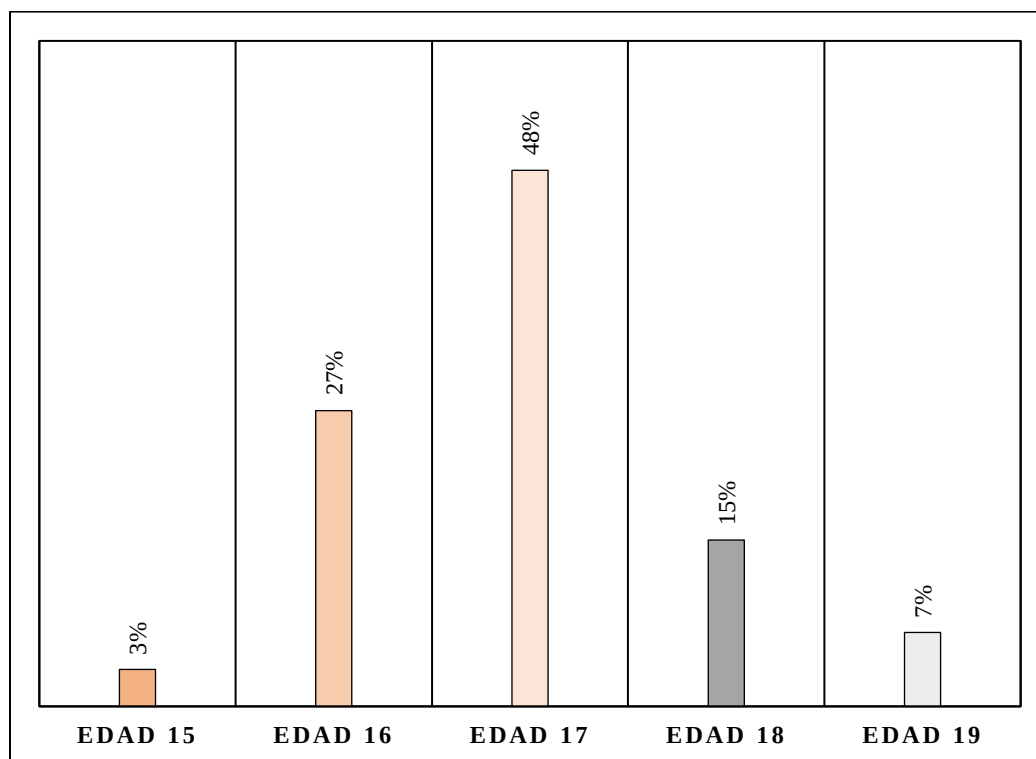
Tabla 2

Relación según su edad con el número de veces encontrado

Edad	No. de veces encontrado
17 años	29
16 años	16
18 años	9
19 años	4
15 años	2

Figura 5

Gráfica del porcentaje de edad de los sujetos



De la totalidad de estudiantes encuestados, estos se encuentran en un rango de edad entre los 15 a 19 años, predominando con un 48% la edad de los 17 años; con un 27% la edad de 16 años; 15% la edad de 18 años; 7% la edad de 19 años; y un 3% la edad de 15 años.

- A la pregunta de **¿Cuál es su estratificación social?** Se encontraron los siguientes resultados:

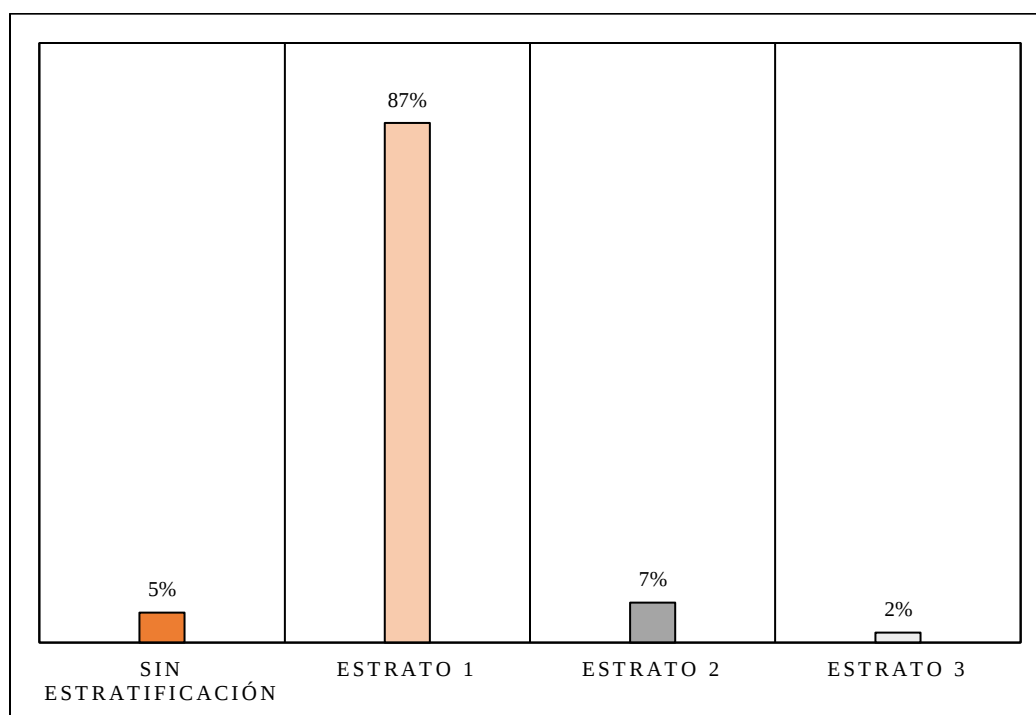
Tabla 3

Relación de la estratificación social de sus viviendas según las veces encontradas

Nivel de estratificación	No. de veces encontrado
Sin especificar	3
Estrato 1	52
Estrato 2	4
Estrato 3	1

Figura 6

Gráfica del porcentaje de la estratificación social de los sujetos



La estratificación total de los jóvenes, evidencio que se encuentran en los niveles del uno al tres, predominando con un 87% el estrato 1; posteriormente el estrato 2 con un 7%; y quienes no especificaron o se encuentran sin estratificación con el 5%; existe un estudiante quien especifico ser estrato 3 y corresponde al 2%.

El anterior panorama refleja que la gran mayoría los estudiantes se encuentran en el estrato 1, los cuales cubren escasamente sus necesidades básicas derivadas del poco ingreso económico en el hogar; esto provoca que las familias vean lejana la posibilidad de acceso a la educación superior en los jóvenes, debido a los altos costos que ella conlleva.

- A la pregunta de **¿Tipo de vivienda? Arriendo_____ Familiar_____ Propia_____** Se encontraron los siguientes resultados:

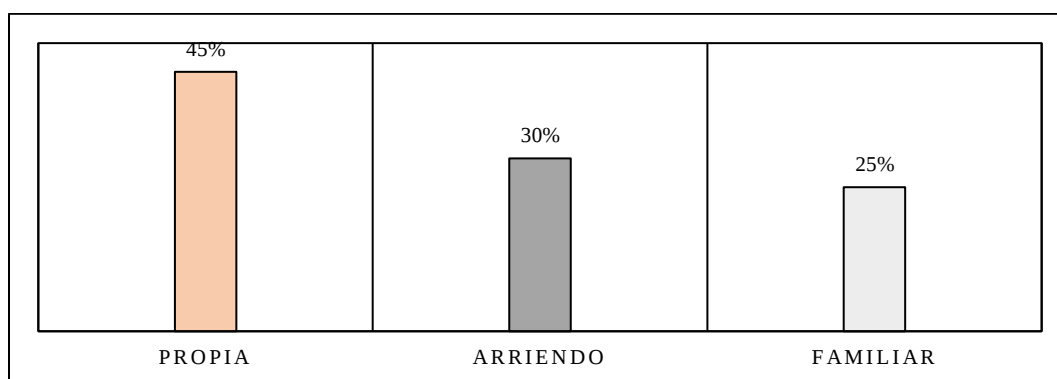
Tabla 4

Relación del tipo de vivienda con el número de veces encontrado

Tipo de vivienda	No. de veces encontrado
Propia	27
Arriendo	18
Familiar	15

Figura 7

Gráfica del porcentaje del tipo de vivienda de los sujetos



Anexo 1⁸ pag 56. Refiere al tipo de vivienda de los encuestados

El resultado evidencia que el 45% de los estudiantes viven en hogares con vivienda propia, sin llegar a ser la mitad de los encuestados. Otros estudiantes con un 30% viven en arriendo, y otro 25% en propiedad de tipo familiar donde es común vivir con muchos familiares y un mayor número de personas.

⁸ Gráfica de barras correspondiente al porcentaje del tipo de vivienda de los sesenta sujetos encuestados.

- A la pregunta de **¿Quiénes conforman su núcleo familiar?** Se encontraron los siguientes resultados:

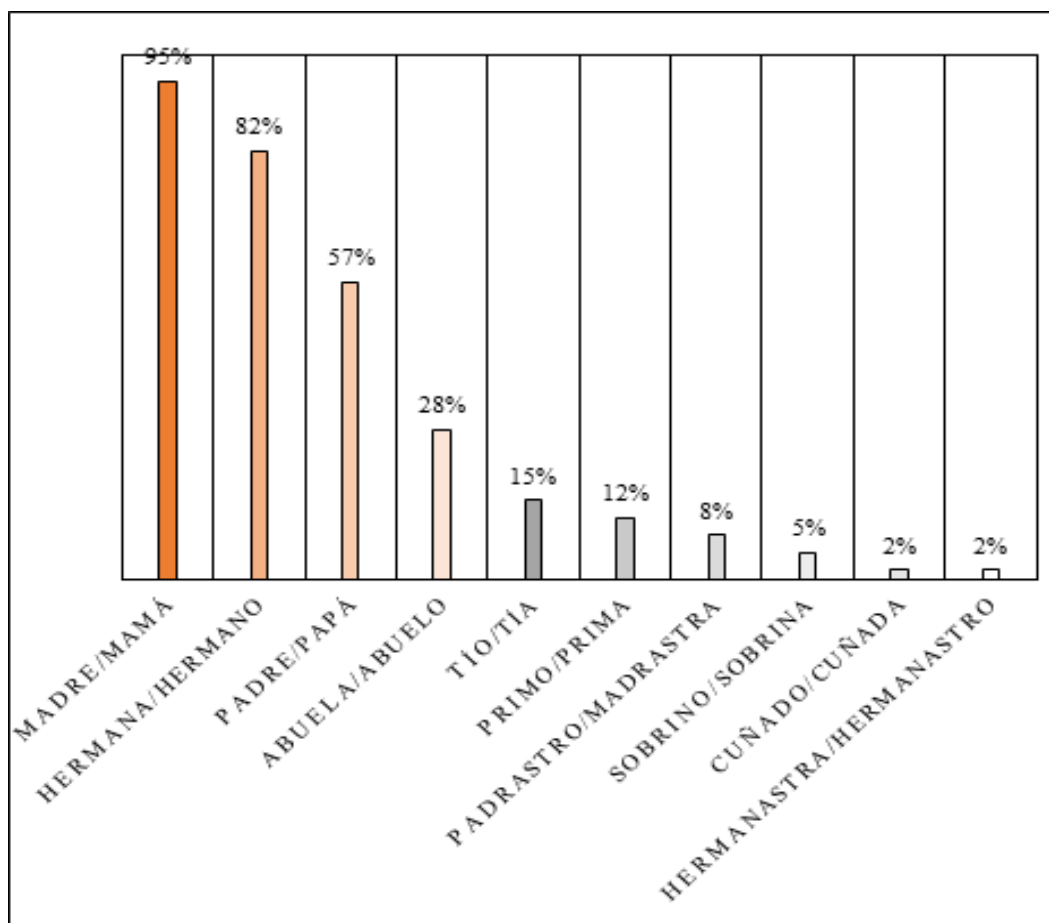
Tabla 5

Relación de la figura familiar con relación a las veces encontrada

Grupo familiar	No. de veces encontrada
Madre	57
Hermana/Hermano	49
Padre	34
Abuela/Abuelo	17
Tío/Tía	9
Primo/Prima	7
Padrastro/Madrastra	5
Sobrino/Sobrina	3
Cuñado/Cuñada	1
Hermanastra/Hermanastro	1

Figura 8

Porcentaje de la figura familiar en los sujetos



Anexo 2⁹ pag 58. Referente a la composición del grupo familiar de los encuestados

Los resultados obtenidos permiten identificar que la mayor parte de los hogares están conformados con predominancia de la figura materna con casi un 95% de estos, llamando la atención la ausencia de la figura paterna en el hogar con un 43%. Este panorama, permite identificar la afectación económica de los hogares de los estudiantes, ya que la carga del hogar está en una sola persona que es la madre cabeza de familia¹⁰, limitando las posibilidades de acceder a la educación superior de los estudiantes. Esto, debido a los escasos recursos económicos que permitieran solventar los gastos que la educación superior

⁹ Gráfica de barras del porcentaje de las figuras que conforman el núcleo familiar de los sujetos encuestados

¹⁰ Entiéndese por madre cabeza de familia quien, siendo soltera o casada tenga bajo su cargo la economía del hogar. (Colombia, 2008)

demanda, más aún cuando las madres cabezas de familia se encuentran en empleos de muy alta vulnerabilidad.¹¹ (Colegio Rafael Uribe Uribe, 2019)

- A la pregunta de si **¿Adelanta estudios en otra institución educativa?** Si___ No ___
¿Cuál? ____ Se encontraron los siguientes resultados:

Con el ánimo de conocer, si alguno de los estudiantes adelantaba algún tipo de estudio técnico o tecnológico en otra institución educativa, se evidenció el siguiente resultado:

Tabla 6

Relación de los sujetos con respecto a si adelantan estudios

Adelanta estudios	No. de veces encontrado
Sí	14
No	46

Anexo 3¹² pag 60. Referente a si los encuestados adelantan estudios en otra institución educativa

En base a los catorce estudiantes que respondieron sí a la pregunta, estos especificaron las siguientes instituciones donde adelantan sus estudios:

Tabla 7

Relación del centro educativo donde adelantan estudios con el número de veces encontrado

Donde adelanta estudios	No. de veces encontrado
Juan Bosco Obrero	6
SENA	6
Tecnológicas del Sur	1
American School Way	1

Lo anterior permite identificar que seis estudiantes adelantan algún tipo de estudio en instituciones de educación superior, la mayoría correspondiente al SENA, las otras

¹¹ Hace referencia a aquellos trabajos que no gozan de estabilidad, seguridad, ingresos regulares, acceso a protección social. (Sindical, 2017)

¹² Numero de veces de las instituciones donde los encuestados adelantan estudios.

instituciones ubicadas en el esquema no se encuentran categorizadas dentro centros de los estudios superiores.

- A la pregunta de si **¿Dentro de su proyecto de vida tiene la intención de acceder a la Educación Superior en los campos de Técnico, Tecnológico o Universidad?** Se encontraron los siguientes resultados:

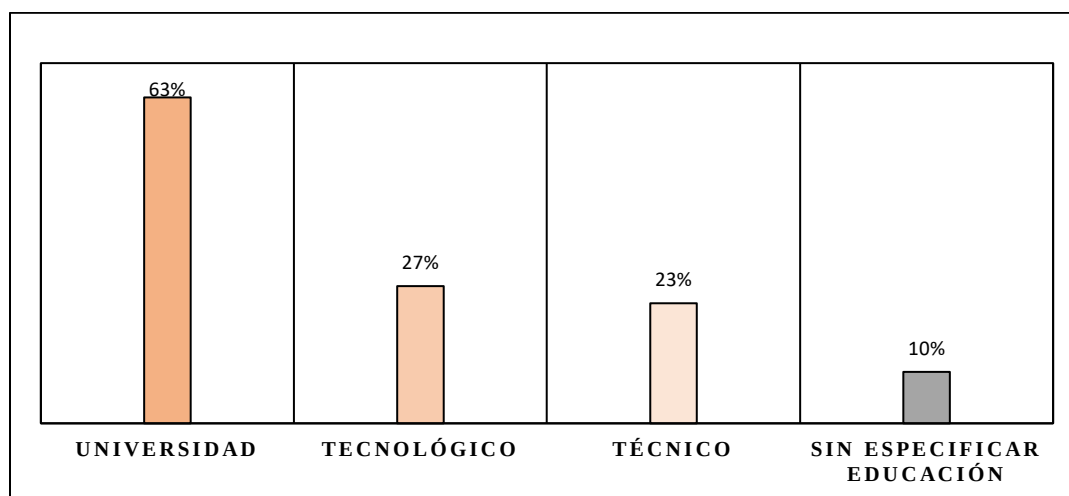
Tabla 8

Relación de la intención según Técnico, Tecnológico y/o Universidad

Intención	No. de veces encontrado
Universidad	38
Tecnológico	16
Técnico	14
Sin especificar	6

Figura 9

Porcentaje de intención de estudio de los sujetos según lo Técnico, Tecnológico y/o Universidad



Anexo 4¹³ pag 61. Referente a la intencionalidad de estudio de los encuestados: Técnico, Tecnológico, Universitario

¹³ Porcentaje de intencionalidad según técnico, tecnológico y/o Universidad del total de los 60 encuestados.

Respondiendo a la pregunta, se tuvo en cuenta los relatos expuestos por los estudiantes, mostrando en ellos un anhelo de acceder a estudios superiores en un 96%. Lo anterior, se reflejó en los análisis de resultados donde se dio extensión a más de un término expuesto por los encuestados, debido a que algunos manifestaron el deseo de vincularse primeramente a la educación técnica antes de dar el salto a la educación universitaria, como lo ilustra el relato: 2.J.Y.G.S. *“A un tecnico o tecnologo y al paso de terminar entrar a la universidad”*.

Este panorama, permite identificar el deseo de los jóvenes por adelantar estudios superiores, el 23% técnica, el 27% tecnológica y el 63% universitaria; lo anterior determina la educación universitaria como la más opción más preferida por los encuestados, pero a su vez, el tipo de educación que resulta más costosa. También, se evidencia que el interés de los jóvenes no merma por sus realidades sociales particulares, pues existe la intención de dar continuidad a sus estudios académicos.

Ahora bien, los resultados expuestos permiten corroborar la hipótesis inicial del proyecto, en cuanto a que “sí” existe un deseo de los estudiantes de vincularse a la educación superior, el cual, sólo se ve impedido por los obstáculos que representa poder acceder a esta.

- A la pregunta de **¿En qué nivel educativo se encuentran las personas que conforman su núcleo familiar?** Se encontraron los siguientes resultados:

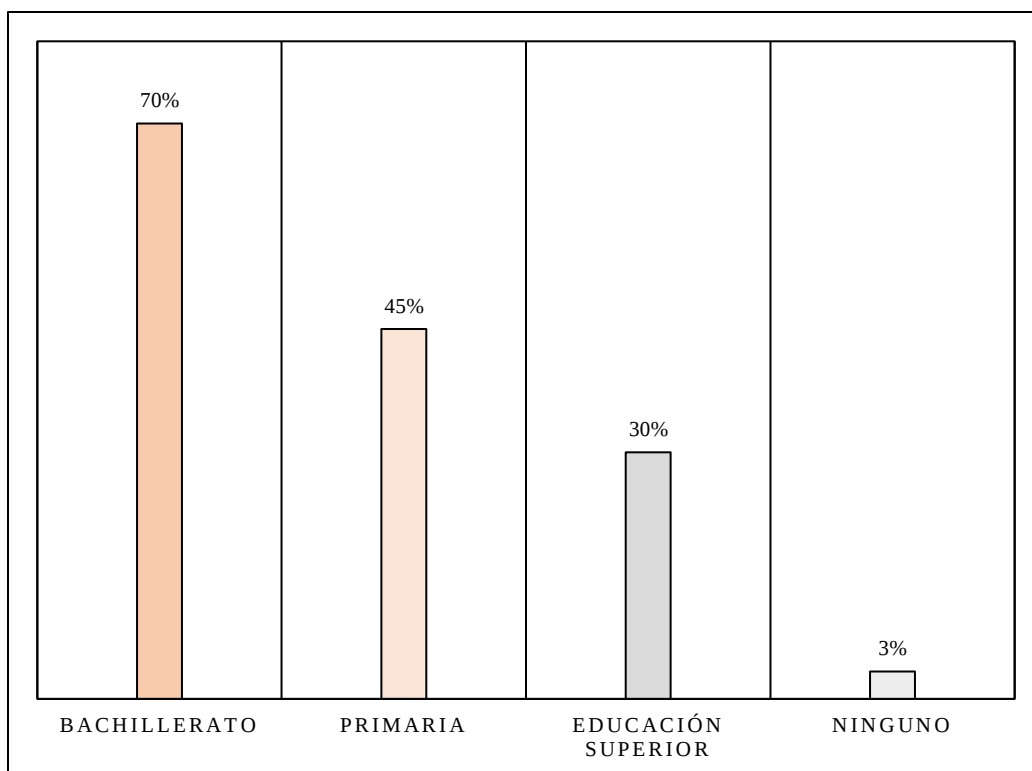
Tabla 9

Relación del nivel educativo de los miembros de su núcleo familiar

Nivel educativo del núcleo familiar	No. de veces encontrado
Bachiller	42
Primaria	27
Educación Superior	18
Ninguno	2

Figura 10

Porcentaje del nivel educativo del núcleo familiar de los sujetos



Anexo 5¹⁴ pag 64. Referente a nivel educativo del núcleo familiar de los encuestados

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que el 70% de los integrantes de la familia son bachilleres; un 45% estudia o estudio hasta la primaria; y un 30% se encuentra estudiando o estudio hasta el nivel universitario. Cabe resaltar que este último porcentaje correspondiente a hijos del núcleo familiar, ya que la mayoría de los padres de familia estudio hasta el bachillerato. Este panorama, permite evidenciar que la localidad de Ciudad Bolívar, como sector vulnerable de la ciudad de Bogotá, se encuentra conformado por familias de educación media, lo que conduce a pensar que el nivel educativo juega un papel determinante en las mejoras de las condiciones sociales de los individuos.

Al respecto la académica Martha Nussbaum, argumenta que la educación superior permite que los individuos se desarrollen y mejoren sus realidades particulares,

¹⁴ Porcentaje del nivel educativo de los miembros que conforman el núcleo familiar de todos los sujetos encuestados.

exponiendo que a través de los procesos educativos se crean sociedades más justas, donde el individuo goza de mayores capacidades y libertades. (Nussbaum, 2012)

- A la pregunta **¿Qué factores considera relevantes para poder acceder a la Educación Superior?** Se encontraron los siguientes resultados:

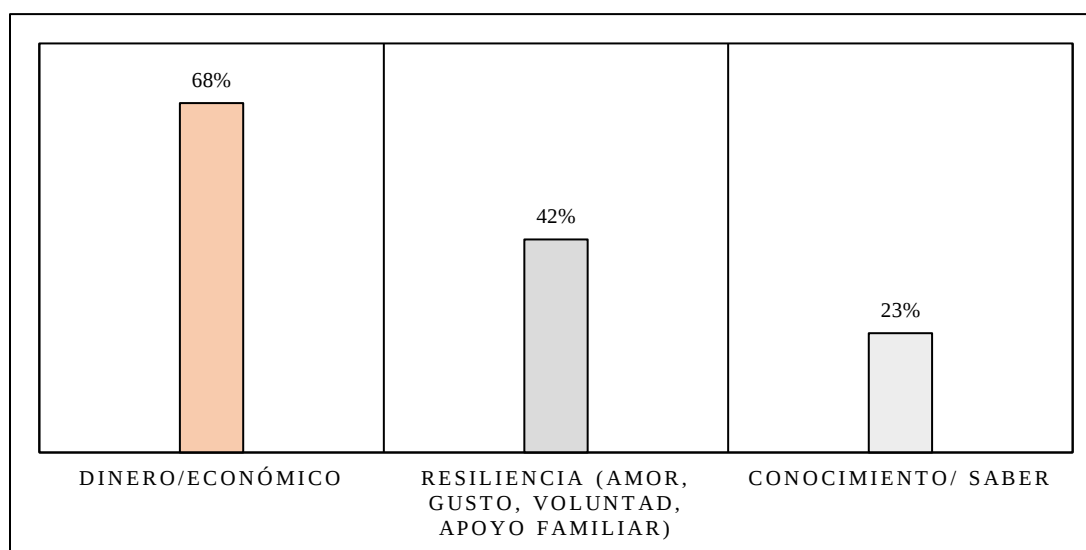
Tabla 10

Factores de acceso a la Educación Superior

Factor	No. de veces encontrado
Económico	41
Resiliencia	25
Conocimiento	14

Figura 11

Porcentaje de factores relevantes en el acceso a la educación superior en los sujetos



Anexo 6¹⁵ pag 67. Referente a los factores relevantes en el acceso a la educación superior de los encuestados

¹⁵ Gráfica de barras con el porcentaje de factores relevantes en el acceso a la educación superior referente a los sesenta sujetos encuestados.

Frente a esta pregunta, los estudiantes manifestaron como factores relevantes en el acceso a la educación superior el económico con 68%, argumentando su intención de poder acceder a becas, créditos o subsidios estudiantiles que les permita la vinculación efectiva a la educación superior. También, el 42% de los estudiantes se refirió a la resiliencia como un factor determinante, ligado a la superación de ciertas dificultades familiares, poca oferta académica en la localidad y falencia en cuanto a movilidad. Además, un 23% expresó un miedo latente por falta de conocimientos, destrezas y habilidades al momento de acceder a estudios superiores.

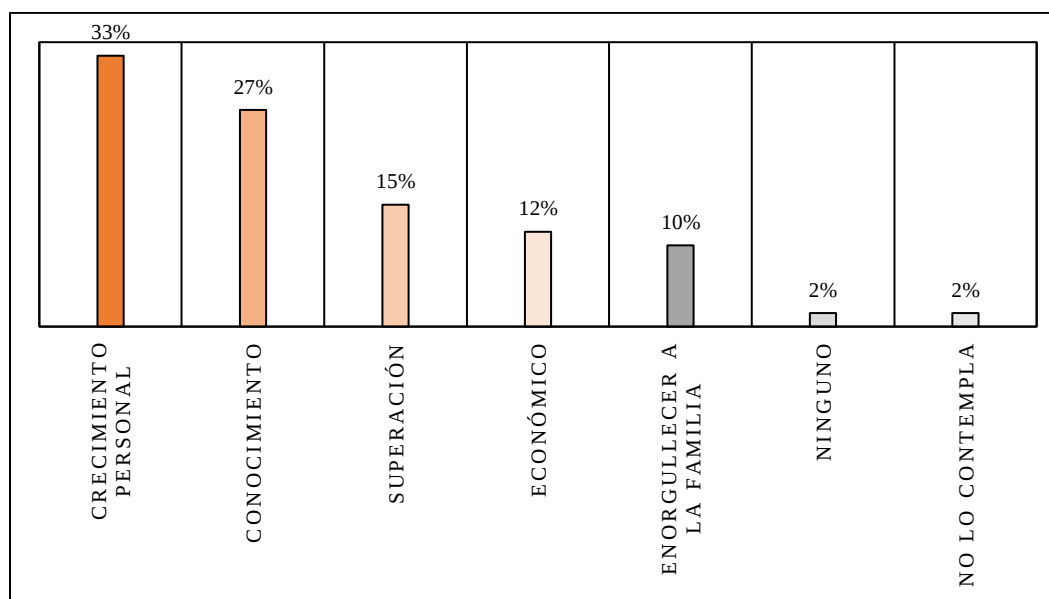
Los resultados obtenidos, permiten identificar una necesidad propia de los estudiantes que se ven condicionados por algún tipo de ayuda que les permita ingresar a la educación superior, tomando a colación un relato de un estudiante el cual expresa que: 30.L.A.P.B *“Sacar un buen puntaje en el ICFES o tener más recursos económicos”*. En consecuencia, se restringe o se limita el acceso a la educación superior en jóvenes de sectores vulnerables, condicionándolos a créditos o subsidios que generan cargas económicas a las familias; así lo hace saber la académica Floralba Barrero cuanto habla de equidad en la educación.

La equidad en el acceso se garantiza con sistemas de becas, subsidios o programas benefactores de orden público y/o privado. De nuevo, la encrucijada hacia la igualdad con equidad se presenta en los filtros que el sistema de educación superior planifica para dar la entrada a los estudiantes que obtengan el mayor coeficiente en las pruebas de ingreso. Lo que da pie a otra forma de desigualdad para quienes no puntúan según los estándares demarcados. Estos estudiantes ingresan con mayores esfuerzos económicos y sociales a universidades privadas, lo que no garantiza ni a corto, mediano y largo plazo, un buen rendimiento académico ni su mantenimiento en la vida universitaria. (Barrero, 2018)

- A la pregunta **¿Cuáles son sus motivaciones para poder acceder a la Educación Superior?** Se encontraron los siguientes resultados:

Tabla 11*Factores de Motivación para acceder a la Educación Superior*

Motivaciones para acceder a la educación superior	No. de veces encontrado
Crecimiento personal	20
Conocimiento	16
Superación	9
Económico	7
Enorgullecer a la familia	6
Ninguno	1
No lo contempla	1

Figura 12*Porcentaje de las motivaciones para acceder a la educación superior en los sujetos*

Anexo 7¹⁶ pag 69. Referente a las motivaciones de los encuestados para acceder a la educación superior

¹⁶ Tabla referente a los factores porcentuales que motivan a los encuestados a acceder a los estudios superiores.

Según los resultados obtenidos, se evidencia que un 33% de los estudiantes los motiva el acceso a estudios superiores para un crecimiento a nivel personal, esto bajo premisa de desarrollar sus proyectos de vida o metas trazadas. Seguido a esto el 27% de los jóvenes afirma que el conocimiento es el segundo factor que más los motiva, deseando adquirir unas competencias que les permita aplicarlas a un oficio determinado. A su vez, el 15% de los encuestados ve en los estudios superiores, la posibilidad de superar sus realidades sociales que lo afectan a nivel individual. Llama la atención de los investigadores que la motivación económica aparezca en un cuarto lugar con un 12%, lo cual permite deducir que, la necesidad primaria del individuo es la de formarse y realizarse como persona, antes de pensar en un beneficio económico. Por último, un 10% de los jóvenes, centra su motivación en enorgullecer a sus padres al adquirir un título profesional, puesto que muchos de ellos vieron truncados sus proyectos de vida por algún motivo. Es pertinente mencionar, que uno de los encuestados manifestó su negativa rotunda frente a la posibilidad de realizar estudios superiores, expresándolo de la siguiente manera: 45. A.F.B.O

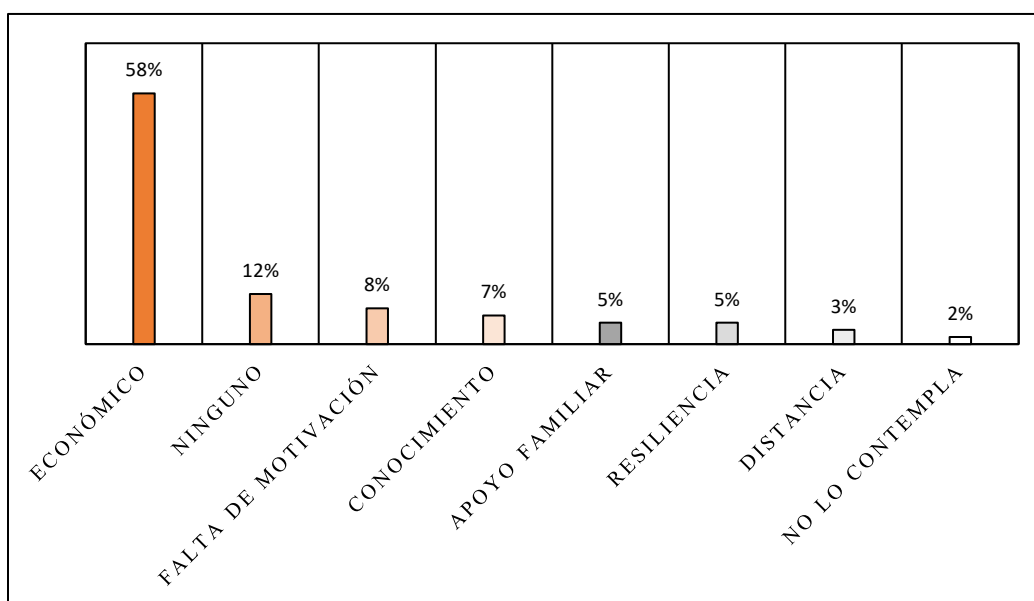
“NINGUNA NO QUIERO ACEDER A LA EDUCACIÓN SUPERIOR”.

Los resultados encontrados, demuestran que el hombre es un ser necesitado de educación y motivado en su gran mayoría a continuar formándose intelectualmente, lo cual se liga a los parámetros de la Antropología Pedagógica en sus conceptos de capacidad de aprendizaje, que refieren a la posibilidad de adquirir conocimientos y habilidades según lo expuesto por Bruno Hamann. (Hamann, 1992) Adicional a esto, recogiendo el enfoque humanismo planteado por Nussbaum, se puede interpretar que los estudiantes tienen un deseo de cualificarse para ampliar sus libertades y capacidades, resignificando su dignidad humana. “El desarrollo es el proceso de expansión de sus libertades reales o fundamentales relacionadas entre sí, que experimentan las personas en búsqueda de su realización plena” (Sen, 2000, pág. 49)

- A la pregunta **¿Qué factores te impiden acceder a la educación superior?** Se encontraron los siguientes resultados:

Tabla 12*Factores que limitan el acceso a la Educación Superior*

Factores que impiden acceder a la educación superior	No. de veces encontrado
Económico	35
Ninguno	7
Falta de motivación	5
Conocimiento	4
Apoyo familiar	3
Resiliencia	3
Distancia	2
No lo contempla	1

Figura 13*Porcentaje de los factores que impiden el acceso a la educación superior en los sujetos*

Anexo 8¹⁷ pag 71. Referente a los factores que impiden el acceso a la educación superior de los encuestados

¹⁷ Gráfica de barras del porcentaje de los factores que impiden en el acceso a la educación superior

Conforme a los resultados obtenidos, se logra evidenciar que el factor económico que es el más dificulta el ingreso a la educación superior en los jóvenes arrojando un resultado del 58%. Lo anterior se puede entender bajo el concepto de “equidad educativa” expuesto por Floralba Barrero, quien argumenta la dificultad en los jóvenes de familias de escasos recursos para poder acceder a estudios superiores. (Barrero, 2018)

Igualmente, solo el 12% de los jóvenes manifestó que no tienen ningún impedimento para acceder a la educación superior, pues que consideran que tienen todas las capacidades y condiciones necesarias para ello. El 8% atribuyó la dificultad de acceder a estudios superiores a una falta de motivación, muy ligado a esto, una falta de conocimientos con 7%, y otros factores relacionados con la falta de apoyo familiar con 5%, la resiliencia con 5%, la distancia con 3%, y aquellos que no contemplan estudiar con un 2%.

Los resultados encontrados, evidencian que el plano económico es el factor principal que impide el acceder a la educación superior, pero más allá de ello, existe un trasfondo para entender la raíz de este problema. Floralba Barrero explica que lo económico no debería ser un factor que impida acceder a la educación superior, puesto que la educación debería ser garantizada de forma gratuita y de total cobertura por el Estado, quien es el que debe generar las condiciones óptimas de acceso a todos los que deseen estudiar, sin el condicionamiento de créditos, becas o subsidios, que trasladan su responsabilidad a las familias colombianas.

En consecuencia, según la autora, habría que revisar las políticas del Estado colombiano para brindar oportunidades de acceso real, debido a que existe un modelo excluyente que limitan las oportunidades de los jóvenes para acceder a estudios superiores; en este orden de ideas, la equidad educativa que postula la doctora Floralba es en coherencia con la académica Martha Nussbaum, una herramienta fundamental para tener sociedades más justas, entretejiendo la relación entre individuo-sociedad. (Barrero, 2018)

11.3. Relatos

En este apartado, se trae a colación algunos relatos llamativos dados por estudiantes en sus repuestas.

- **Relato 1:** 23.V.A.C.B. *“La baja calidad de mi educación hasta ahora, el dinero, y la mala calidad de gobierno entorno al apoyo de los jóvenes”. “El conocimiento mediocre propio”.*

La respuesta suministrada por el estudiante permite identificar las dificultades de cara al acceso a la educación superior; se evidencia en él, una preocupación por la falta de conocimientos adquiridos durante su etapa escolar, y a su vez manifiesta que el factor económico dificulta sus posibilidades de acceso. Del mismo modo, hace un señalamiento al gobierno por la falta de políticas inclusivas en temas de educación superior.

- **Relato 2:** 42.E.S. *“La cantidad de conocimientos más que el dinero, el apoyo o la interacción”. “No sentirme lo suficientemente preparado para desempeñar mi carrera o si soy apto para ingresar”.*

Lo expuesto por el estudiante refleja el temor de este por no sentirse preparado para afrontar la educación superior por falta de conocimientos adquiridos. Lo anterior, puede reflejar una falla de las instituciones escolarizadas en su desarrollo académico, puesto que hace pensar al estudiantado que no está preparado o que gozan de pocos conocimientos.

12. CONCLUSIONES

12.1. Reflexiones preliminares

Permitiendo dar respuesta al objetivo general del proyecto y poder *analizar* los factores que influyen en el acceso a la educación superior en un escenario educativo distrital de la localidad 19 Ciudad Bolívar, Bogotá; emergieron una serie de reflexiones sobre los factores hallados, las cuales responden al último objetivo específico trazado en la investigación.

En primer lugar, los estudiantes seleccionados no cuentan con programas adecuados en la promoción del acceso a la educación superior, ya que la institución educativa no desarrolla en ellos programas de acercamiento a los estudios superiores. Existe tan sólo un convenio con el SENA, en el cual el colegio presta sus aulas de manera esporádica. Al respecto, unos de los miembros del equipo investigador que además es docente de la institución educativa seleccionada, señaló lo siguiente: “Dicho convenio es insuficiente ya

que no ofertan gran variedad de programas académicos, además no brindan una orientación adecuada en los estudiantes para que estos se vinculen de una manera efectiva al programa”. (Carpintero, comunicación personal, 18 de abril de 2020)

En segundo lugar, los jóvenes se hallan poco optimistas de acceder a la educación superior, debido a los escasos recursos con los que cuentan sus familias; muchos estudiantes manifestaron que sus esperanzas están dadas en poder acceder a una beca universitaria o a un cupo en instituciones de educación superior del sector oficial: 12 E.J.R.B *“La economía y el conocimiento necesario para poder aprobar el examen de admisión de una universidad”*.

En tercer lugar, el Estado colombiano no ha sabido desarrollar políticas hacia los sectores vulnerables; en el caso de los estudiantes seleccionados que en su mayoría son de estratificación 1 con un 87%, lo que suele hacer el Estado es priorizarlos para que estos accedan a créditos como el ICETEX, haciendo que el Estado traslade su responsabilidad de brindar educación a las familias, desmejorando enormemente su calidad de vida.

En cuarto lugar, existe un desequilibrio entre la educación brindada en el sector público y el privado, debido a que este último goza de mayores estándares de la calidad educativa, que dificultad a los jóvenes de la localidad de Ciudad Bolívar el poder acceder a los estudios superiores. Esto se presenta, cuando estos compiten contra estudiantes del sector privado, en los diferentes mecanismos de selección e ingreso impuestos por las universidades públicas.

12.2. Bases para el desarrollo de políticas incluyentes en la Educación Superior

Una política de promoción: Las instituciones escolarizadas del sector oficial, deben promover en sus estudiantes la importancia que tiene los estudios superiores en sus proyectos de vida, desarrollando así programas que permitan acercar y acceder a esta; en consecuencia, se garantizaría una mayor oportunidad de continuar los procesos de formación académica. Lo anterior, permitiría guiar al estudiante en la toma de decisiones sobre sus gustos y afinidades, mermando las posibilidades de deserción a futuro que pudieran surgirle durante su etapa universitaria. Por tal razón, se hace un llamado a las

instituciones escolarizadas para que adopten programas y estrategias de promoción en el acceso a la educación superior

Por otra parte, se hace un llamamiento a los docentes de educación media, para que inculquen en sus alumnos la importancia de los estudios superiores, esto a través del ejercicio del currículo oculto, donde se motive y se guíe al estudiante a alcanzar las metas propuestas. En consecuencia, habría un desarrollo de apuestas educativas más incluyentes, donde la educación superior sea un derecho garantizado para la gran mayoría, y no para unos pocos.

Una mayor cobertura académica: se evidencio por parte del equipo investigador, una poca oferta académica existente en la localidad de Ciudad Bolívar, ya que tan solo cuentan con 3 instituciones de educación superior, lo que es insuficiente para una localidad de casi 800.000 habitantes. Por consiguiente, para el desarrollo de una política inclusiva, se deberá crear y desarrollar convenios entre colegios e instituciones de educación superior, para que las primeras presten sus aulas de clase, en el ejercicio de poder ofertar programas presenciales de instituciones de educación superior en la localidad, y que estas se encuentren debidamente avaladas por el Ministerio de Educación.

La anterior apuesta, permitiría a los jóvenes tener mayores oportunidades de acceso a la educación superior; debido a muchos estudiantes manifestaron como un factor excluyente, la poca oferta académica existente en la localidad, sumado a las distancias que implica movilizarse desde sus hogares para acudir a centros de educación superior ubicados en otras localidades de la ciudad.

Condonación de créditos: las familias de jóvenes que quieren acceder a la educación superior y no cuentan con los suficientes recursos económicos, suelen acudir a créditos como el ICETEX, endeudándose con altas cuotas mensuales cuando la modalidad del crédito lo requiere, y obligando al estudiante a pagar una cuota mensual durante su época de estudio, lo cual afecta el nivel de ingreso de las familias. Por otra parte, están quienes no culminan sus estudios y luego no pueden pagar el dinero adeudado, o quienes terminan sus estudios y después no puede solventar los pagos crediticios de manera mensual.

Debido a lo anterior panorama, en el desarrollo de una política incluyente, el Estado colombiano debería asumir la totalidad de las deudas de los créditos estudiantiles, o al menos pensar en aplicar condonaciones de créditos a personas en condiciones de muy alta vulnerabilidad, y que además cargan el estigma de haber sido reportados ante las centrales de riesgo. Por consiguiente, pensar en este tipo de políticas, brindaría un alivio a las familias colombianas y a los jóvenes que hasta ahora empiezan a perfilarse para la vida productiva, sin ver condicionado su nivel de vida por la obligación que representa un crédito estudiantil.

Un mayor acceso en la educación superior: el Estado colombiano debería desarrollar y garantizar una mayor cobertura de los cupos estudiantiles, priorizando a los sectores más vulnerables. Esto debido a que, para ingresar a centros de educación superior de nivel público, conlleva a competir por su ingreso mediante el mecanismo del “examen”; el cual mide los conocimientos adquiridos por el estudiante durante su etapa escolar, sin tener en cuenta que quienes tienen un mayor poder adquisitivo, pueden pagar u obtener mejores estándares de educación, generando aún más exclusión de los sectores vulnerables.

Por consiguiente, el Estado debería ampliar los cupos de ingreso, permitiendo que más jóvenes puedan acudir a esta estancia de formación, buscando priorizar a los estratos 1, 2 y 3, con el fin último de ir adaptando el sistema educativo colombiano para que, de manera paulatina, se pueda garantizar una cobertura total del 100% en el tema educación superior, y que esta sea completamente gratuita.

12.3 Retos y responsabilidades de las instituciones educativas escolarizadas

Acompañamiento del estudiante: se requiere que las instituciones escolarizadas garanticen una orientación en sus estudiantes en aras del tránsito de estos a los estudios superiores. En primera instancia, a través de un acompañamiento emocional donde propendan por estimular y conducir a los jóvenes a continuar sus procesos de formación académica; en segunda medida, una orientación psicológica donde se guíe y se le acompañe en sus problemas y temores que pudieran obstaculizar el paso de este a estudios superiores.

Lo promoción de programas de acompañamiento y orientación en los jóvenes escolarizados, permite generar en ellos mayores oportunidades de acceso hacia la educación superior, garantizando la continuidad de los procesos de formación del hombre de manera integral.

Creación de convenios: las instituciones escolarizadas deberán generar convenios con centros de educación superior, con el fin de que el estudiante tenga un acercamiento previo, que le permita: conocer, cuestionar e indagar sobre sus gustos y afinidades, como a su vez le permita conocer sobre la diversidad de programas y diciplinas que puede desarrollar.

Los convenios, se convierten en herramientas mediante las cuales se contextualiza al estudiante, fortaleciendo en gran medida sus aspiraciones de ingreso a los estudios superiores.

Desarrollar talleres: los docentes en el ejercicio de sus programas académicos deberían desarrollar talleres con sus alumnos, con el fin de promover la importancia de la educación superior en sus proyectos de vida; en consecuencia, se crearía una mayor conciencia en los jóvenes, en referencia a la educación superior.

Generar programas: las instituciones deberían generar programas propios donde se establezcan espacios de trabajo con estudiantes, padres de familias y personal educativo; permitiendo el desarrollo de charlas sobre educación superior, y a su vez implementar la aplicación de exámenes aptitudinales que permitan orientar al estudiante.

13. RECOMENDACIONES

13.1. Recomendación a la institución educativa

Con el ánimo de mejorar las oportunidades de ingreso a la educación superior de los jóvenes pertenecientes a la institución educativa seleccionada, se realizó una serie de recomendaciones a la institución educativa, para que esta pueda mejorar las oportunidades de acceso de su comunidad estudiantil:

-  Que se establezca un proyecto transversal e interdisciplinar que acompañe a los jóvenes con miras a generar una orientación profesional.

- ✚ Que se implementen talleres y charlas informativas con todos los agentes educativos (padres de familia, docentes, administrativos y estudiantes) respecto a la vida universitaria, sus ventajas y beneficios, para que puedan conocer todo lo que implica este nivel de formación y su amplia gama de disciplinas.
- ✚ Que se acompañe de forma efectiva, desde el departamento de orientación del colegio, los procesos pedagógicos de los estudiantes con fines vocacionales o actitudinales de cara a la educación superior.
- ✚ Que se realicen visitas a centros de educación superior, de modo que los estudiantes puedan conocer de cerca la realidad educativa, amplíen su perspectiva y su motivación frente a sus aspiraciones de ingreso.
- ✚ Que se generen convenios directos con centros de educación superior de la localidad, con el objetivo de que los estudiantes que se encuentran en tránsito hacia dichos estudios tengan más conocimientos al respecto y tengan más posibilidades de acceso.
- ✚ Que se genere la posibilidad de crear un espacio interactivo con alumnos del grado once y el equipo investigador para desarrollar una clase informativa sobre temas de educación superior.
- ✚ Que la institución educativa le dé un valor a las ciencias humanas y sociales, con el fin de generar una sensibilidad social y un compromiso ético con el otro.
- ✚ Permitir el trabajo con colectivos que hacen presencia en, la localidad, los cuales disponen de cine-foros, grupos de estudio, deportes y programas de preparación para la presentación del examen de las universidades públicas.

14. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

14.1. Bibliografía

- Barbosa, M. I. (2016). *Efectos de la estructura y mecanismos de financiación sobre la cobertura, acceso y permanencia en la educación superior en Colombia*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Barrero, F. (2018). *El estudiantes universitario como persona. Entre la equidad y la deserción*. Mosquera: T&T - Red Edutranslatin Doc.
- Batista, D. G. (2017). *Metodología para la evaluación del sistema de control de control interno (SCI) en el ISMMM*. Bogotá: Ministerio de Educación Superior.
- Beard, A. (2019). *Otras formas de aprender*. España: Plataforma Editorial.
- Benavides, C. M. (2018). ¿De qué manera los factores culturales inciden en la decisión de mantenerse o abandonar el sistema educativo en la educación superior? *Poiésis (En línea)*, 128-139.
- Brunner, J. J. (2014). *Más saber América Latina: Potenciando el vínculo entre think tanks y universidades*. Santiago de Chile: Centro de Políticas Comparadas.
- Colegio Rafael Uribe Uribe. (16 de Agosto de 2019). *Redacademica*. Obtenido de <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-rafael-uribe-uribe-ied-0>
- Colombia, C. d. (2008). *Ley 1232, mujer cabeza de familia*. Colombia.
- Cruz, A. L. (2017). La universidad pública: de la Ley 30 a Ser Pilo Paga. *Razón Pública*.
- Economipedia. (2011). *Índice de Gini*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/indice-de-gini.html>
- Educación, S. d. (2017). *Caracterización del Sector Educativo de Ciudad Bolívar*. Bogotá.
- Enciclopedia Jurídica. (3 de 4 de 2018). *Enciclopedia Jurídica*. Obtenido de <http://www.enciclopedia-juridica.com/d/statu-quo/statu-quo.htm>

- ESPECTADOR, E. (29 de Enero de 2019). *www.elespectador.com*. Obtenido de <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/una-educacion-cada-vez-menos-fisica-articulo-735695>
- Hamann, B. (1992). *Antropología Pedagógica*. Barcelona: Vicens Vives S.A.
- Hamann, B. (1992). Capacidad de aprendizaje y educabilidad del hombre. En B. Hamann, *Antropología Pedagógica* (pág. 147). Barcelona: Vicens Vives.
- ICETEX. (2017). *Ser pilo paga*. Bogotá.
- Ley 1002 de 2005, Ley 1002 de 2005 (30 de 12 de 2005).
- Lule, G. C. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai VII*, 45-60.
- Ministerio de Educación, OCDE. (2016). *Educación en Colombia*. París.
- Ministerio de Educación, O. (2016). *Educación en Colombia*. París.
- Morán, A. C. (2015). *¿Qué piensan, quieren y esperan los jóvenes de hoy? : investigaciones sobre las creencias de los estudiantes de colegios oficiales de Bogotá*. Bogotá D.C: Kimpres Universidad de la Salle.
- Nacional, M. d. (2010). *Sistema Nacional de Información de la Educación Superior*. Bogotá.
- Nussbaum, M. (2012). Una mujer en busca de justicia. En M. Nussbaum, *Crear Capacidades* (pág. 35). Barcelona: Paidós.
- Piketty, T. (2014). *Capital en el vigésimo primera siglo XXI*. Londres: Universidad de Cambridge.
- Portafolio. (2019). Cada vez menos jóvenes llegan a la educación superior. *Portafolio*.
- PORTAFOLIO. (18 de Diciembre de 2019). *www.portafolio.co*. Obtenido de <https://www.portafolio.co/economia/cada-vez-menos-jovenes-llegan-a-la-educacion-superior-536385>

- Posada, S. A. (2015). Marthe Nussbaum y la educación en humanidades. *Analecta política*, 167-178.
- Posada, S. Á. (2016). Martha Nussbaum y la educación en humanidades. *Analecta*, 167-178.
- República de Colombia. (1991). *Artículo 67*. Bogotá: Diario Oficial de la República de Colombia.
- República de Colombia. (1991). *Artículo 86*. Bogotá: Diario Oficial de la República de Colombia.
- República de Colombia. (1991). *Artículo 87*. Bogotá: Diario Oficial de la República de Colombia.
- Rodríguez, F. V. (2012). *Proceso de análisis de información*. Bogotá: Universidad De La Salle.
- Rodríguez, J. M. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Silogismo*, 34.
- Rojas, T. (2 de Julio de 2019). *¿Dónde están los estudiantes?* Obtenido de <https://www.fodese.gov.co/>: <https://www.fodese.gov.co/index.php/noticias/1172-donde-estan-los-estudiantes>
- Sen, A. (2000). Desarrollo como libertad. Madrid: Paidós.
- Sindical, E. N. (2017). *Trabajo decente en el país*. Medellín .
- Stake, R. (2014). Estudios de Caso. En R. H. Sampieri, *Metodología de la Investigación* (pág. 634). México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana editores S.A.
- Stake, R. E. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Arrangement With Sage Publications Inc.
- Suárez, J. P., & Vergara, M. (2020). La dignidad humana en Martha Nussbaum y sus implicaciones para la educación. En J. P. Bonilla, & M. V. Arboleda, *Apuesta por la dignidad humana*. En proceso editorial.

15. ANEXOS

Para realizar el análisis de la información consignada en las encuestas se usará el método “Destilar Información” propuesto por Fernando Vásquez en el cual propone nueve pasos y que se desarrollarán a continuación:

Para realizar el análisis de la información consignada en las encuestas se usará el método “Destilar Información” propuesto por Fernando Vásquez en el cual propone nueve pasos y que se desarrollarán a continuación:

- PRIMERA ETAPA:

Para desarrollar la primera etapa que propone el autor se transcribieron las respuestas de cada uno de los participantes y a su vez se codificaron cada uno de los sujetos, por tanto, se usó un número seguido de las iniciales correspondiente, por ejemplo: **3. M.Y.O.M** y a su vez se transcribió tal cual como los sujetos escribieron su respuesta. También esta primera etapa se repitió para cada una de las preguntas propuestas en la encuesta.

15.1. Anexo 1 Referente al tipo de vivienda de los encuestados

Primera etapa:

Los textos-base para el análisis

(Relatos de estudiantes del grado once, articulados desde la pregunta “Tipo de Vivienda”).

Los textos se transcriben tal como fueron escritos, y se han codificado mediante un número seguido de sus iniciales de manera diferencial para cada uno de ellos.

1. M.P.S.P “Familiar”.	2. J.Y.G.S “Propia”.	3. M.Y.O.M “Propia”.
4. J.A.A “Arriendo”.	5. H.G.E.M “Arriendo”.	6. K.N.D.L “Arriendo”.
7. A.T “Familiar”.	8. A.A “Propia”.	9. D.N.R.M “Arriendo”.
10. N.D.T.N “Familiar”.	11. J.R.G “Propia”.	12. E.J.R.B “Familiar”.

13. D.D.G.F "Familiar".	14. W.T.O "Propia".	15. G.T.R.B "Arriendo".
16. L.M.T.T "Arriendo".	17. C.D.S.C "Familiar".	18. E.Y.P.B "Propia".
19. V.A.O "Propia".	20. A.L.O.N "Arriendo".	21. D.A.H "Arriendo".
22. N.L "Arriendo".	23. V.A.C.B "Propia".	24. K.M "Arriendo".
25. W.J.M.T "Propia".	26. M.A.C "Propia".	27. A.T.P "Arriendo".
28. B.B.L "Propia".	29. P.O.C "Propia".	30. L.A.P.B "Arriendo".
31. P.D.S.Q "Familiar".	32. S.G "Arriendo".	33. I.N.P "Propia".
34. C.Y.S "Propia".	35. Sin nombre "Arriendo".	36. Sin nombre "Familiar".
37. A C I A "Arriendo".	38. J C G C "Familiar".	39. M D L G "Propia".
40. A.C.R "Propia".	41. J.D.G "Familiar".	42. E.S "Propia".
43. D.C "Familiar".	44. J.E.L.M "Familiar".	45. A.F.B.O "Propia".
46. J.E.V.R "Arriendo".	47. C.T "Familiar".	48. V.G "Arriendo".
49. J.A.V.C "Propia".	50. A.O.G "Propia".	51. J.J.L.R "Propia".
52. M.O.S "Propia".	53. J.M.R "Propia".	54. B.D.L.V "Arriendo".
55. C.A.C.F "Familiar".	56. C.J.W.J "Propia".	57. J.D.S.M "Propia".
58. J.P "Propia".	59. N.G.O "Propia".	60. J.S.J.B "Familiar".

15.2. Anexo 2 Referente a la composición del grupo familiar de los encuestados

Primera etapa:

Los textos-base para el análisis

(Relatos de estudiantes del grado once, articulados desde la pregunta “¿Quiénes Conforman su núcleo familiar?”).

Los textos se transcriben tal cómo fueron escritos, y se han codificado mediante un número seguido de sus iniciales de manera diferencial para cada uno de ellos.

1. M.P.S.P “Mamá, papá, hermanos”.	2. J.Y.G.S “Mamá, papá, abuela y hermano”.	3. M.Y.O.M “Hermanos, mamá”.
4. J.A.A “Mamá, hermana”.	5. H.G.E.M “Mis papas y mi hermana”.	6. K.N.D.L “Mamá y papá”.
7. A.T “Padres, hermano, tia, prima, abuelo”.	8. A.A “Padre, madre y hermanos (sobrino)”.	9. D.N.R.M “Mi mamá, papá y hermano”.
10. N.D.T.N “Padre, madre, hermano”.	11. J.R.G “Mamá, abuela, hermanos”.	12. E.J.R.B “Mamá, papá y hermanos”.
13. D.D.G.F “Papá, mamá, hermano, abulo”.	14. W.T.O “Madre, hermanas”.	15. G.T.R.B "Mamá, papá, hermana”.
16. L.M.T.T “Papá, mamá, hermanos”.	17. C.D.S.C “Madre, hermanos, tia y primos”.	18. E.Y.P.B “Mamá, padrastro”.
19. V.A.O “Mamá, papá, hermanos y hermana con mascota”.	20. A.L.O.N “Mamá y dos hermanos”.	21. D.A.H “Papá, mamá, hermanos”.
22. N.L “Papá, madrastra, hermanastras”.	23. V.A.C.B “Padre, madre y hermano”.	24. K.M “3 hermanos y mamá”.
25. W.J.M.T “Mamá, hermano menor”.	26. M.A.C “Papá, mamá, hermano”.	27. A.T.P

		“Mi mamá, mi padrastro y dos hermanas”.
28. B.B.L “Papas y hermanos”.	29. P.O.C “Mamá y hermana”.	30. L.A.P.B “Madre – hermana”.
31. P.D.S.Q “Mamá, padrastro, hermana”.	32. S.G “Mamá, papá y hermanos”.	33. I.N.P “Mamá, abuela, tia, prima, hermano”.
34. C.Y.S “Papá, mamá, hermanos y abuela”.	35. Sin nombre “Mamá y abuela”.	36. Sin nombre “Abuelos, hermanos, mamá”.
37. A.C.I.A “Padre y Madre”.	38. J.C.G.C “Padres, tios, primos, abuelos”.	39. M.D.L.G “Padre, madre, hermano”.
40. A.C.R “Padre, madre y hermana”.	41. J.D.G “Mamá, papá, hermana y sobrinos”.	42. E.S “Madre y hermano menor”.
43. D.C “Máma, Abuela”.	44. J.E.L.M “Mi MAMÁ”.	45. A.F.B.O “MAMA, pApA y herMANAS”.
46. J.E.V.R “Hermana y mamá”.	47. C.T “Madre, hermano, primo, prima, tia, abuela”.	48. V.G “Madre, padre, hermanas”.
49. J.A.V.C “Papá, mamá y hermana”.	50. A.O.G “Papá, MaMá y abuela”.	51. J.J.L.R “Abuelos-TiA-HeRMANA”.
52. M.O.S “Abuela materna, 2 tías maternas y un tío materno”.	53. J.M.R “mamá, papá, 2 hermanas”.	54. B.D.L.V “madre solamente”.
55. C.A.C.F “Mama, Papa, hermanos, tios y abuelos”.	56. C.J.W.J “Padre, madre y 2 hermanos”.	57. J.D.S.M “Padre, madre, hermana y abuela”.
58. J.P “mi mama, primo, hermano y padrastro”.	59. N.G.O “Mamá, papá, Hermano, Tia, abuela, primos”.	60. J.S.J.B “mama, hermana, cunados(2) y sobrinos (5)”.

15.3. Anexo 3 Referente a si los encuestados adelantan estudios en otra institución educativa

Primera etapa:

Los textos-base para el análisis

(Relatos de estudiantes del grado once, articulados desde la pregunta “¿Adelanta estudios en otra institución educativa? Si___ No _____ ¿Cuál? _____”).

Los textos se transcriben tal cómo fueron escritos, y se han codificado mediante un número seguido de sus iniciales de manera diferencial para cada uno de ellos.

1. M.P.S.P “No”.	2. J.Y.G.S “No”.	3. M.Y.O.M “No”.
4. J.A.A “No”.	5. H.G.E.M “Si - Tecnológica del Sur”.	6. K.N.D.L “No”.
7. A.T “No”.	8. A.A “No”.	9. D.N.R.M “No”.
10. N.D.T.N “Si – American School Way”.	11. J.R.G “Si – Juan Bosco Obrero”.	12. E.J.R.B “Si - Juan Bosco Obrero”.
13. D.D.G.F “No”.	14. W.T.O “Si - Tecnico auxiliar en gastronomía”.	15. G.T.R.B “No”.
16. L.M.T.T “No”.	17. C.D.S.C “No”.	18. E.Y.P.B “No”.
19. V.A.O “No”.	20. A.L.O.N “No”.	21. D.A.H “No”.
22. N.L “Si – Centro Juan Bosco Obrero”.	23. V.A.C.B “No”.	24. K.M “No”.
25. W.M.J.T “No”.	26. M.A.C “No”.	27. A.T.P “No”.
28. B.B.L “No”.	29. P.O.C “No”.	30. L.A.P.B “Si – SENA”.

31. P.D.S.Q “No”.	32. S.G “No”.	33. I.N.P “Si – SENA”.
34. C.Y.S “No”.	35. Sin nombre “No”.	36. Sin nombre “No”.
37. A.C.I.A “No”.	38. J.C.G.C “No”.	39. M.D.L.G “No”.
40. A.C.R “No”.	41. J.D.G “No”.	42. E.S “Si, Juan Bosco Obrero”.
43. D.C “Si, Tecnico en Interpretación Musical”.	44. J.E.L.M “No”.	45. A.F.B.O “No”.
46. J.E.V.R “No”.	47. C.T “No”.	48. V.G “Si, Juan Bosco Obrero Casa Salesiana”.
49. J.A.V.C “No”.	50. A.O.G “No”.	51. J.J.L.R “No”.
52. M.O.S “Si, SENA”.	53. J.M.R “Si, Juan bosco obrero”.	54. B.D.L.V “No”.
55. C.A.C.F “No”.	56. C.J.W.J “No”.	57. J.D.S.M “Si, SENA, ARFUTSACOL”.
58. J.P “No”.	59. N.G.O “No”.	60. J.S.J.B “No”.

15.4. Anexo 4 Referente a la intencionalidad de estudio de los encuestados: Técnico, Tecnológico, Universitario

Primera etapa:

Los textos-base para el análisis

(Relatos de estudiantes del grado once, articulados desde la pregunta “¿Dentro de su proyecto de vida tiene la intención de acceder a la educación superior, técnico, tecnológico, universidad pública o privada?”).

Los textos se transcriben tal cómo fueron escritos, y se han codificado mediante un número seguido de sus iniciales de manera diferencial para cada uno de ellos.

1. M.P.S.P “Universidad pública o privada”.	2. J.Y.G.S “A un tecnico o tecnologo y al paso de terminar entrar a la universidad”.	3. M.Y.O.M “Tecnólogo - Universidad publica”.
4. J.A.A “Si tecnológico”.	5. H.G.E.M “Seguir haciendo mi técnico en auxiliar de aerolíneas y asi poder ser mi carrera de azafata o técnico de enfermería”.	6. K.N.D.L “Si”.
7. A.T “Si, quiero acceder a la universidad”.	8. A.A “Si universitario”.	9. D.N.R.M “Si universidad”.
10. N.D.T.N "Universidad publica”.	11. J.R.G “Si universidad”.	12. E.J.R.B “Si, universidad”.
13. D.D.G.F “Principalmente técnico y luego avanzado”.	14. W.T.O “Técnico, tecnólogo. Profesional”.	15. G.T.R.B “Si tecnólogo - universidad publica”.
16. L.M.T.T “Si lo he pensado”.	17. C.D.S.C “Si, universitaria”.	18. E.Y.P.B “Si”.
19. V.A.O “Si seria la licenciatura en artes”.	20. A.L.O.N “Si”.	21. D.A.H “Técnico, tecnólogo”.
22. N.L “Técnico, tecnológico”.	23. V.A.C.B “Sí, dentro de mi proyecto de vida está el ingreso a la universidad nacional, una institución publica”.	24. K.M “Universidad publica (Nacional específicamente)”.
25. W.J.M.T “Si”.	26. M.A.C “Universidad publica”.	27. A.T.P “Técnico, tecnólogo”.

28. B.B.L “Técnico”.	29. P.O.C “Tecnológico”.	30. L.A.P.B “Tecnológico SENA”.
31. P.D.S.Q “Tecnologo, universidad publica”.	32. S.G “Quiero hacer técnico y tecnólogo en el SENA y el profesional en una universidad”.	33. I.N.P “Si, universidad privada, ya que tengo un motivo y un gusto, y económicamente cuento con ella”.
34. C.Y.S “Claro que si, quiero acceder a la educación superior”.	35. Sin nombre “No lo e pensado”.	36. Sin nombre “Si universidad privada”.
37. A.C.I.A “Tecnico, tecnológico y universidad”.	38. J.C.G.C “No por el momento, primero quiero lograr mis metas y estar económicamente bien”.	39. M.D.L.G “Si Tengo la intención, primero Técnico o Tecnológico y luego universidad Publica”.
40. A.C.R “Si, universidad pública”.	41. J.D.G “Por supuesto, sueño con poder entrar a la universidad publica”.	42. E.S “Si, tengo la intensión de estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional”.
43. D.C “Si, deseo acceder a una ingeniería en la universidad distrital”.	44. J.E.L.M “SI, UNIVERSIDAD PÚBLICA”.	45. A.F.B.O “No tengo CLARO Que deseo estudiar”.
46. J.E.V.R “Si, mi intención es estudiar Arquitectura en la nacional”.	47. C.T “Si, ya sea desde el termino a la universidad Pública”.	48. V.G “Universidad pública”.
49. J.A.V.C “Universidad pública”.	50. A.O.G “Profesional en ingeniería de sonido”.	51. J.J.L.R “Tecnico tecnológico UNIVERSIDAD pRIVADA”.
52. M.O.S “Por supuesto, Pretende estudiar una carrera profesional profesional o especialización si es posible.	53. J.M.R “universidad privada”.	54. B.D.L.V “SI, la educación superior es por medio de técnico o tecnológico prácticamente es la mismo”.

Contemplo la universidad pública como medio para lograrlo”.		
55. C.A.C.F “Universidad”.	56. C.J.W.J “Universidad”.	57. J.D.S.M “si en mi proyecto de vida está, entrar a una universidad pública, estudiar contaduría pública y la Ingeniería mecatrónica”.
58. J.P “no tengo muy claro si quiero o NO”.	59. N.G.O “Tecnico y universidad Pública”.	60. J.S.J.B “SI, puesto que tener eso en Mente es importante porque de alguna forma Ayudara en el futuro”.

15.5. Anexo 5 Referente a nivel educativo del núcleo familiar de los encuestados

Primera etapa:

Los textos-base para el análisis

(Relatos de estudiantes del grado once, articulados desde la pregunta “¿En qué nivel educativo se encuentran las personas que conforman su núcleo familiar?”).

Los textos se transcriben tal cómo fueron escritos, y se han codificado mediante un número seguido de sus iniciales de manera diferencial para cada uno de ellos.

1. M.P.S.P “Mamá técnico, papá bachiller, hermano mayor técnico y hermano menor primaria”	2. J.Y.G.S “Mi mamá termino el bachiller, mi papá no lo pudo terminar y mi hermano va en tercero”.	3. M.Y.O.M “Tecnólogos”.
4. J.A.A “Mamá bachiller (7°), hermana tecnólogo”.	5. H.G.E.M “Bachiller”.	6. K.N.D.L “Primaria”.
7. A.T	8. A.A	9. D.N.R.M “Primaria”.

“Padre y hermana: tecnólogos, madre y tia: bachiller, prima y abuelo: primaria”.	“Hermano: universitario, hermana: universitaria, padre: primaria, madre: tecnólogo”.	
10. N.D.T.N “Bachillerato básico”.	11. J.R.G “Mama: bachiller, hermana: 9°A, abuela: 5° primaria, hermano: no estudio”.	12. E.J.R.B “Mamá y papá: bachillerato, hermanos: primaria”.
13. D.D.G.F “Papá bachillerato, mamá bachillerato, hermano octavo, abuelo no se”.	14. W.T.O “Madre profesional en enfermería, hermanas en 8 y 3 grado (estudiante)”.	15. G.T.R.B “Papá 3°, mamá 6°, hermana va en 8°”.
16. L.M.T.T “Mis padres tienen hasta 2 de primaria”.	17. C.D.S.C “Madre: bachiller, hermano: tecnólogo, hermano: bachiller, tia: bachiller, primos: primaria”.	18. E.Y.P.B “Mamá bachiller, padrastro 6°”.
19. V.A.O "Si por que me dicen que soy muy buena en el arte”.	20. A.L.O.N “Bachiller”.	21. D.A.H “Bachilleres”.
22. N.L “Primaria”.	23. V.A.C.B “Madre bachiller, padre educación primaria, hermano en primaria y secundaria hasta grado octavo”.	24. K.M “Profesional”.
25. W.J.M.T “Primaria, primaria”.	26. M.A.C “Mamá: bachillerato incompleto, papá: bachillerato incompleto, hermano: ingeniero mecanico”.	27. A.T.P “Bachillerato”.
28. B.B.L “Bachiller”.	29. P.O.C “Técnico”.	30. L.A.P.B “Bachiller”.
31. P.D.S.Q	32. S.G “Mama y papa tienen un técnico cada uno, mi hermano	33. I.N.P “Mamá: cursando profesional en administración de empresas,

“Mi mama: técnica, papá: bachiller, hermana: estudiando”.	media esta en sexto y el menor esta en segundo”.	tia: técnico profesional – archivo”.
34. C.Y.S “Mamá: técnico, papá: primaria, hermano: educación basica”.	35. Sin nombre “Mi madre hasta 5 de primaria”.	36. Sin nombre “En ninguno”.
37. A.C.I.A “Primaria”.	38. J.C.G.C “La mayoría tienen un tecnólogo, pero algunos tienen estudios más avanzados”.	39. M.D.L.G “Bachillerato”.
40. A.C.R “Madre, finalizo bachillerato; Padre, finalizo primaria”.	41. J.D.G “Un nivel educativo bajo”.	42. E.S “Bachiller (madre) Básica primaria (Hermano)”.
43. D.C “Madre: Bachillerato, Abuela: Primaria”.	44. J.E.L.M “Bachiller”.	45. A.F.B.O “Tecnólogos”.
46. J.E.V.R “Bachiller”.	47. C.T “madre 9°, hermano 7°, primo 6°, primo 8°, tía 7°”.	48. V.G “Bachiller”.
49. J.A.V.C “Mamá: Bachillerato Papá: Primaria, Hermana: Estudia el bachillerato”.	50. A.O.G “Bachiller”.	51. J.J.L.R “Bachillerato – Técnico”.
52. M.O.S “Bachillerato”.	53. J.M.R “mis padres Bachilleres, hermana secundaria, 2da hermana primaria”.	54. B.D.L.V “bachillerato”.
55. C.A.C.F “Bachiller y Primaria”.	56. C.J.W.J “bachillerato”.	57. J.D.S.M “Padre: Tercero de primaria – madre: Técnico – Hermana: Bachillerato. Abuela: Nada”.

58. J.P “Bachiller”.	59. N.G.O “Bachillerato”.	60. J.S.J.B “Primaria y Bachiller”.
--------------------------------	-------------------------------------	---

15.6. Anexo 6 Referente a los factores relevantes en el acceso a la educación superior de los encuestados

Primera etapa:

Los textos-base para el análisis

(Relatos de estudiantes del grado once, articulados desde la pregunta “¿Qué factores considera relevantes para poder acceder a la Educación Superior?”).

Los textos se transcriben tal cómo fueron escritos, y se han codificado mediante un número seguido de sus iniciales de manera diferencial para cada uno de ellos.

1. M.P.S.P “Economía y salud”.	2. J.Y.G.S “Una fuerza que me ayuda a superarme cada día, no necesariamente necesito del dinero”.	3. M.Y.O.M “Economía, esfuerzo personal”.
4. J.A.A “Dinero y motivación para aprender”.	5. H.G.E.M “Disciplina, querer, las ganas o entusiasmo a lo que queremos y actitud con valentía”.	6. K.N.D.L “Estar segura de lo que voy a estudiar y contar con el dinero necesario”.
7. A.T “El dinero, y la motivación”.	8. A.A “Dinero y motivación para aprender y ejercer lo q quiere”.	9. D.N.R.M “El dinero, la distancia, el conocimiento”.
10. N.D.T.N “Tener un buen puntaje en la prueba saber”.	11. J.R.G “Relaciones interpersonales, mayor conocimiento, dinero”.	12. E.J.R.B “El llegar lejos a cumplir mis sueños”.
13. D.D.G.F “Estudiar cosas que me benefician”.	14. W.T.O “Economico”.	15. G.T.R.B “El dinero, esfuerzo y apoyo de mi familia”.
16. L.M.T.T	17. C.D.S.C “El dinero”.	18. E.Y.P.B

“Dinero, transporte, ubicación”.		“Pues con el apoyo de mi mamá y mi padre, ingresar a una universidad”.
19. V.A.O “Dinero, lugar por el tema del tiempo que gastaría en llegar”.	20. A.L.O.N “El dinero la distancia y el cononcimiento”.	21. D.A.H “Plata”.
22. N.L “Dinero”.	23. V.A.C.B “El dinero y la falta de disciplina”.	24. K.M “El gusto, las ganas y muy menormente el dinero”.
25. W.J.M.T “Dinero”.	26. M.A.C “Perseverancia, juicio, muchas ganas”.	27. A.T.P “Apoyo familiar – dinero – esfuerzo y desempeño”.
28. B.B.L “Desempeño y responsabilidad”.	29. P.O.C “Compromiso y gusto por la carrera”.	30. L.A.P.B “Sacar un buen puntaje en el ICFES o tener más recursos económicos”.
31. P.D.S.Q “Dinero, esfuerzo, disciplina”.	32. S.G “Factor económico y social”.	33. I.N.P “Conocimiento, el saber y poder descubrir mas alla mi carrera, y/o culturas”.
34. C.Y.S “Dinero”.	35. Sin nombre “El dinero, transporte”.	36. Sin nombre “El cononcimienta y el gusto y”.
37. A.C.I.A “Motivacionales en parte económicos y sociales, por otra parte tener en cuenta el saber”.	38. J.C.G.C “Disciplina y amor a lo que haga”.	39. M.D L.G “Dinero, intención, motivación y gusto”.
40. A.C.R “Conocimientos que, generalmente, se obtienen en la educación media; Dinero, para la propia U y gastos secundarios (transporte, por	41. J.D.G “El dinero”.	42. E.S “Los conocimientos respecto a la carrera y el motivo por el cual se quiere estudiar”.

ejemplo); Apoyo Familiar y enfoque”.		
43. D.C “Voluntad, Compromiso, recursos económicos e inteligencia”.	44. J.E.L.M “DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y DINERO”.	45. A.F.B.O “lo ECONOMICO, y LAS GANAS de aprender”.
46. J.E.V.R “Disiplina y un gran nivel técnico”.	47. C.T “economía”.	48. V.G “El entorno familiar, docentes, etc”.
49. J.A.V.C “veca o la economía de mí familia”.	50. A.O.G “Conocimiento en los diferentes factores Que conlleva la carrera”.	51. J.J.L.R “CONOCIMIENTO y DINERO, ESFUERZO PERSONAL”.
52. M.O.S “La motivación, el enfoque, dinero, apoyo, perseverancia y Resiliencia”.	53. J.M.R “las ganas de estudiar y la motivación de querer hacerlo”.	54. B.D.L.V “Conocer y tener conocimientos sobre el tema que va a conocer”.
55. C.A.C.F “Dinero, conocimiento y Distancia”.	56. C.J.W.J “Ganas, motivacion y voluntad. Si se tiene eso se consigue el resto”.	57. J.D.S.M “Económico, personal, social, familiar”.
58. J.P “el dinero y oportunidades”.	59. N.G.O “ganas, empeño un poquito de dinero y una atacazo artístico”.	60. J.S.J.B “un poco la economía, y la mentalidad”.

15.7. Anexo 7 Referente a las motivaciones de los encuestados para acceder a la educación superior

Primera etapa:

Los textos-base para el análisis

(Relatos de estudiantes del grado once, articulados desde la pregunta “¿Cuáles son sus motivaciones para poder acceder a la Educación Superior?”).

Los textos se transcriben tal cómo fueron escritos, y se han codificado mediante un número seguido de sus iniciales de manera diferencial para cada uno de ellos.

1. M.P.S.P “Enorgullecer a las personas que me aprecian, tener una buena estabilidad económica”.	2. J.Y.G.S “Poder salir a delante, tratar y esforzarme al máximo para lograr lo que quiero”.	3. M.Y.O.M “Adquirir conocimiento y esfuerzo para, resaltar en mi vida cotidiana”.
4. J.A.A “Para ser alguien en la vida”.	5. H.G.E.M “Poder auto-destacarme en variedad de actividades y mostrar de lo que estoy hecha”.	6. K.N.D.L “Para conocer y superar mis propias expectativas para darle mejor vida a mis papás”.
7. A.T “El querer superarse”.	8. A.A. “Ayudar a las personas entender y aprender mucho mas”.	9. D.N.R.M “Ser alguien mejor”.
10. N.D.T.N “Tener mas conocimiento”.	11. J.R.G “Cumplir mis sueños y los sueños de mi mamá”.	12. E.J.R.B “El poder tener conocimiento para así conformar o crear mi propia orquesta musical”.
13. D.D.G.F “Estudiar tener casa, carro, moto etc”.	14. W.T.O “Seguir reforzando mi técnico para un sercano futuro de ser chef en cocina”.	15. G.T.R.B “El querer aprender mucho mas para poder entender a los demás”.
16. L.M.T.T “Mi familia”.	17. C.D.S.C “Que allí esta en lo que me quiero enfocar el resto de mi vida y el tener mas conocimiento”.	18. E.Y.P.B “Primero que me gusta lo que quiero estudiar, aprender para ayudar a los demás”.
19. V.A.O “Poder adquirir mis conocimientos en la arte y descubrir lo que me gusta”.	20. A.L.O.N “.....”	21. D.A.H “Superación”.
22. N.L “Mi mamá, mi futuro, quiero superarme y tener experiencia en muchas cosas”.	23. V.A.C.B “Quiero llegar a ser una profesional, principalmente me motiva el conocimiento”.	24. K.M “El conocimiento, ya que este es nuestro mayor activo”.
25. W.J.M.T	26. M.A.C	27. A.T.P

“Tener un futuro estable; ayudar a mi familia, cumplir sueños”.	“Salir del país, tener muy buen empleo”.	“Ser una buena persona sacar adelante a mi familia y estar orgullosa de mi”.
28. B.B.L “Superarme a mi misma y estudiar lo que quiero”.	29. P.O.C “Poder superar mis metas”.	30. L.A.P.B “Poder tener más recursos”.
31. P.D.S.Q “Una mejor vida, educación y mis papas”.	32. S.G “Mi proyecto se basa en Administración de Empresa por lo cual mi motivación es porque una vez perdi una empresa por no tener conocimiento”.	33. I.N.P “Mi motivación es poder ser participe con una profesión y que es algo muy fundamental para la sociedad”.
34. C.Y.S “Salir adelante, poder ser un apoyo para mi familia, dedicarme a lo que me gusta”.	35. Sin nombre “Mi familia”.	36. Sin nombre “El apoyo familiar”.
37. A.C.I.A “cumplir lo planeado, tener una vida en aprendizaje y proporcionarme una mayor satisfacción económica”.	38. J.C.G.C “Estudiar lo quiero que beneficie mi vida”.	39. M.D.L.G “Dinero, Por que es algo muy necesario, incluso para ser feliz”.
40. A.C.R “Gusto por la obtención de conocimiento, y obtención de un panorama distinto al contexto particular de Colombia”.	41. J.D.G “tener conocimiento sobre lo Que Quiero estudiar y Que me guste”.	42. E.S “el deseo de educar a las nuevas generaciones y así crear un mejor futuro”.
43. D.C “Progresar como persona , entender un área del conocimiento específico” .	44. J.E.L.M “ADQUIRIR MÁS CONOCIMIENTO Y MEJORAR MIS CUALIDADES Y HABILIDADES”.	45. A.F.B.O “NINGUNA NO QUIERO ACEDER A LA EDUCACIÓN SUPERIOR”.

46. J.E.V.R “quiero desarrollar preguntas sobre como y porque deseo esta carrera”.	47. C.T “Un mejor estilo de vida y un mejor puesto”.	48. V.G “Poder estudiar fuera del país y tener buena comunicación (idiomas)”.
49. J.A.V.C “Esfuerzo y el amor de familia”.	50. A.O.G “Gusto a lo Que me apasiona”.	51. J.J.L.R “CRECER COMO PERSONA Y ADQUIRIR CONOCIMIENTO”.
52. M O S “La adquisición de un conocimiento más tecnico o avanzado, El poder explorar nuevos horizontes”.	53. J.M.R “poder tener un titulo universitario y una buena sostenibilidad económica”.	54. B.D.L.V “tener una mejor carrera sobre los conocimientos dados y aprendidos”.
55. C.A.C.F “conocimiento y mejor condicion económica”.	56. C.J.W.J “Aprender mas y ayudar personas”.	57. J.D.S.M “El gusto por estudiar contaduria publica, y lo ingeniería mecatrónica”.
58. J.P “tener un emple o empresa propia”.	59. N.G.O “adquirir conocimiento de una manera más practica sobre las areas que me gustan”.	60. J.S.J.B “un poco por el conocimiento y por el dinero”.

15.8. Anexo 8 Referente a los factores que impiden el acceso a la educación superior de los encuestados

Primera etapa:

Los textos-base para el análisis

(Relatos de estudiantes del grado once, articulados desde las preguntas “¿Qué factores te impiden acceder a la educación superior?; ¿Cuál cree que es su mayor dificultad para acceder a la educación superior?”).

Los textos se transcriben tal cómo fueron escritos, y se han codificado mediante un número seguido de sus iniciales de manera diferencial para cada uno de ellos. Se articularon las dos preguntas puesto que las respuestas proporcionadas por los participantes se complementaban.

1. M.P.S.P “Distancia (transporte) y economía”. “Principalmente el factor que más me afecta es el económico, ya que no cuento con los recursos económicos necesarios para estudiar en una universidad”.	2. J.Y.G.S “Por una parte esta el dinero pero no es imposible de resto nada mas me siento capacitada para cualquier cosa”. “No creo que la tenga o pues hasta el momento no se si habrá cierta dificultad, pero hasta el momento ninguna”.	3. M.Y.O.M “Economía y conocimiento para poder, llegar muy lejos ya que por falta de esto no consideramos que podemos perder el poco dinero”. “El modo de pensar que tengo porque siempre para conseguir algo es plata, hay es donde vemos que es un impedimento, para tener una educación superior”.
4. J.A.A “Dinero”. “Ninguna”.	5. H.G.E.M “El nivel económico, y por lo tanto nada es impedimento el querer es poder”. “Nivel económico”.	6. K.N.D.L “No estar segura de que estudiar”. “Lo estrictas que pueden llegar a ser las universidades para lograr ingresar y sostener un rendimiento”.
7. A.T “En este momento es el no saber que quiero estudiar”. “El dinero”.	8. A.A “Ninguno”. “Ninguno”.	9. D.N.R.M “El dinero y la distancia”. “Lo económico (dinero)”.
10. N.D.T.N “Los recursos económicos, las leyes para beneficios de los pobres”. “Mi conocimiento e inteligencia”.	11. J.R.G “Económico, conocimiento necesario para aprobar el examen de admisión”. “Falta de recursos económicos”.	12. E.J.R.B “La economía y el conocimiento necesario para poder aprobar el examen de admisión de una universidad”. “Falta de recursos económicos”.
13. D.D.G.F Miedo a que “no me guste, pierda tiempo”. “Mi conocimiento”.	14. W.T.O “La economía”. “La economía”.	15. G.T.R.B “El dinero”. “Muchas veces uno no esta enterado de las oportunidades y

		no saber llegar a ellas por no tener la información necesaria”.
16. L.M.T.T “Dinero”. “Lo que mas se me dificulta es el dinero ya que no cuento con los recursos suficientes para lo requerido”.	17. C.D.S.C “El dinero, las oportunidades”. “El dinero”.	18. E.Y.P.B “Pues la motivación por parte de mi familia ya que ellos nos les gusta mucho y pues que después me arrepienta y aga votar plata en bano” “Pues que mi padre que el que seria el que me pagaría todo no me apoya tanto como yo quisiera”.
19. V.A.O “Dinero, porque en mi familia no hay el suficiente dinero disponible para 4 estudiantes mas cuando tres salimos en años seguidos”. “Que el tiempo y el dinero se dayan por que no me gusto mucho lo que este estubiendo”.	20. A.L.O.N “El dinero la distancia”. “El dinero”.	21. D.A.H “El dinero, mis padres”. “Disiplina, responsabilidad”.
22. N.L “El dinero”. “Transporte, comida, dinero, actitud”.	23. V.A.C.B “La baja calidad de mi educación hasta ahora, el dinero, y la mala calidad de gobierno entorno al apoyo de los jóvenes”. “El conocimiento mediocre propio”.	24. K.M “Ninguno”. “Ninguno porque me considero una persona completamente competente”.
25. W.T.M.T	26. M.A.C “Dinero y juicio”.	27. A.T.P “El dinero recursos distancia”.

“El dinero principalmente y ciertos conocimientos previos”. “Insuficiencia del dinero: pero hay otras opciones”.	“Mi falta de perseverancia con las cosas, me distraigo muy rápido y no doy importancia a lo que debería”.	“Los recursos que tengo y tiene mi familia pero busco formas de salir adelante buscar estudios que no pidan mucho dinero para poder crear mi estudio y vida”.
28. B.B.L “Mi compromiso con el estudio”. “El aprendizaje rápido”.	29. P.O.C “Nada”. “La economía o el compromiso”.	30. L.A.P.B “Los recursos económicos”. “Mi pereza y aburrimiento”.
31. P.D.S.Q “El dinero”. “La disponibilidad de tiempo, el dinero, transporte, comida”.	32. S.G “Factor familiar y económico”. “La economía y apoyo familiar”.	33. I.N.P “Distancia”. “Falta de preparación”.
34. C.Y.S “Yo no creo que nada me impida acceder a la universidad ya que cuando uno quiere puede”. “Dinero, pero todo se puede lograr”.	35. Sin nombre “El dinero”. “Todo trabajar para poder tener dinero y pagar una educación superior?”.	36. Sin nombre “El dinero”. “La salud”.
37. A.C.I.A “Ninguno, aunque si tuviera que escoger uno serian factores económicos”. “Ninguna, aunque podría tener dificultades de acoplamiento e integración”.	38. J.C.G.C “Que aún no quiero estudiar”. “Que no estudio, pero personalmente se que entraría con disciplina”.	39. M.D.L.G “Que aún no se que estudiar”. “No se si tenga la motivación necesaria y me salga de estudiar”.
40. A.C.R “Apoyo familiar y dinero”. “Dinero, en otros términos, mi independencia económica”.	41. J.D.G “El dinero y la distancia”. “La Indisciplina”.	42. E.S “La cantidad de conocimientos más que el dinero, el apoyo o la interacción”.

		“No sentirme lo suficientemente preparado para desempeñar mi carrera o si soy apto para ingresar”.
43. D.C “Recurso economicos, Inteligencia, Competividad, Compromiso”. “No me considero suficientemente preparado intelectualmente para entrar a competir en una universidad”.	44. J.E.L.M “LA PEREZA” “DINERO Y MOTIVACIÓN”.	45. A.F.B.O “NINGUNA POR QUE NO QUIERO ACCEDER A LA EDUCACION SUPERIOR”. “NINGUNA NO LO HE PENSADO AUN”.
46. J.E.V.R “Dinero, nivel tecnico y Disiplina” “El dinero y el poco nivel tecnico que poseo”.	47. C.T “economía”. “economía”.	48. V.G “La economía”. “Falta de recurso economicos”.
49. J.A.V.C “La pereza, la irresponsabilidad”. “Ninguna”.	50. A.O.G “Penzamiento familiar y Monetario”. “Mi pereza”.	51. J.J.L.R “ECONOMIA Y NUESTRO CONOCIMIENTO”. “SUS EVALUACIONES DIFICILES Y EL ALTO CONOCIMIENTO QUE REQUIERE”.
52. M.O.S “El dinero, La falta de apoyo, El puntaje del icfes, El temor”. “Poder acoplarme al método y superar el proceso con las distintas adversidades que ello conlleva”.	53. J.M.R “ninguno ya que no he encontrado imposiciones”. “”ninguna hasta el momento las cosas claras y es cuestión de esforsarme”.	54. B.D.L.V “lo economico no solo es el conocimiento también esta lo economico”. “lo economico y el conocimiento aunque un poco mas lo economico para acceder a la educacion superior”.
55. C.A.C.F “el Dinero, la Distancia”.	56. C.J.W.J “Nada”.	57. J.D.S.M “económico”.

“la indisciplina, pues no tengo orden en varias cosas”.	“El tiempo para trabajar y estudiar”.	“No lo sé”.
58. J.P “ser atento tener la vocación para acerlo y obvio dinero: eso son la mayoría limpiden a acceder”. “la falta de apoyo en forma económica”.	59. N.G.O “La pereza”. “Mi compromiso y responsabilidad”.	60. J.S.J.B “Ahorita la economía y de alguna forma algunos conocimientos”. “En lo personal, la disciplina y responsabilidad, creo que la universidad exige esto, además de que en está hay una mayor precion por la dificultad de los Trabajos”.

- SEGUNDA ETAPA:

Para la segunda etapa el autor propone que se tomen las respuestas de todos los sujetos que cumplan con el criterio establecido para cada una de las preguntas, donde se observe el termino con mayor recurrencia en cada una de las respuestas generadas por los participantes.

- Para desarrollar esta etapa se hizo un conteo de cada una de las palabras escritas y se seleccionó la de mayor recurrencia estableciendo de esta manera que el término que cumple con esto es el de la figura materna (madre/mamá) a partir de los relatos de estudiantes del grado once, articulados desde la pregunta “**¿Quiénes Conforman su núcleo familiar?**”.

Segunda etapa:

Primera clasificación de los relatos a partir del criterio: presencia de la figura materna, a partir de las palabras como “mamá” y “madre”

(Relatos de estudiantes del grado once, articulados desde la pregunta “¿Quiénes Conforman su núcleo familiar?”).

Los textos se transcriben tal cómo fueron escritos, y se han codificado mediante un número seguido de sus iniciales de manera diferencial para cada uno de ellos. Solo se transcribieron aquellos que contengan el término “**mamá/madre**” a su vez el termino-motivo fue subrayado en color verde de manera diferencial.

Familiar	# veces encontrada
Madre/Mamá	57
Hermana/Hermano	49
Padre/Papá	34
Abuela/Abuelo	17
Tío/Tía	9
Primo/Prima	7
Padrastro/Madrastra	5
Sobrino/Sobrina	3
Cuñado/Cuñada	1
Hermanastra/Hermanastro	1

1. M.P.S.P “Mamá, papá, hermanos”.	2. J.Y.G.S “Mamá, papá, abuela y hermano”.	3. M.Y.O.M “Hermanos, mamá”.
4. J.A.A “Mamá, hermana”.	5. H.G.E.M “Mis padres ¹⁸ y mi hermana”.	6. K.N.D.L “Mamá y papá”.
7. A.T “Padres, hermano, tia, prima, abuelo”.	8. A.A “Padre, madre y hermanos (sobrino)”.	9. D.N.R.M “Mi mamá, papá y hermano”.
10. N.D.T.N “Padre, madre, hermano”.	11. J.R.G “Mamá, abuela, hermanos”.	12. E.J.R.B “Mamá, papá y hermanos”.
13. D.D.G.F “Papá, mamá, hermano, abulo”.	14. W.T.O “Madre, hermanas”	15. G.T.R.B “Mamá, papá, hermana”.
16. L.M.T.T “Papá, mamá, hermanos”.	17. C.D.S.C “Madre, hermanos, tia y primos”.	18. E.Y.P.B “Mamá, padrastro”.
19. V.A.O	20. A.L.O.N	21. D.A.H

¹⁸ Aunque el participante no coloco la palabra Universidad se entiende por Licenciatura en artes que hace referencia a estudios universitarios, por ende, se toma como criterio.

“Mamá, papá, hermanos y hermana con mascota”.	“Mamá y dos hermanos”.	“Papá, mamá, hermanos”.
23.V.A.C.B “Padre, madre y hermano”.	24.K.M “3 hermanos y mamá”.	25.W.J.M.T “Mamá, hermano menor”.
26. M.A.C “Papá, mamá, hermano”.	27. A.T.P “Mi mamá, mi padrastro y dos hermanas”.	28. B.B.L “padres y hermanos”.
29. P.O.C “Mamá y hermana”.	30. L.A.P.B “Madre – hermana”.	31. P.D.S.Q “Mamá, padrastro, hermana”.
32. S.G “Mamá, papá y hermanos”.	33. I.N.P “Mamá, abuela, tia, prima, hermano”.	34. C.Y.S “Papá, mamá, hermanos y abuela”.
35. Sin nombre “Mamá y abuela”.	36. Sin nombre “Abuelos, hermanos, mamá”.	37. A.C.I.A “Padre y Madre”.
39. M.D.L.G “Padre, madre, hermano”.	40. A.C.R “Padre, madre y hermana”.	41. J.D.G “Mamá, papá, hermana y sobrinos”.
42. E.S “Madre y hermano menor”.	43. D.C “Máma, Abuela”.	44. J.E.L.M “Mi MAMÁ”.
45. A.F.B.O “MAMA, pApA y herMANAS”.	46. J.E.V.R “Hermana y mamá”.	47. C.T “Madre, hermano, primo, prima, tia, abuela”.
48. V.G “Madre, padre, hermanas”.	49. J.A.V.C “Papá, mamá y hermana”.	50. A.O.G “Papá, MaMá y abuela”.
53. J.M.R “mamá, papá, 2 hermanas”.	54. B.D.L.V “madre solamente”.	55. C.A.C.F “Mama, Papa, hermanos, tios y abuelos”.
56. C.J.W.J “Padre, madre y 2 hermanos”.	57. J.D.S.M “Padre, madre, hermana y abuela”.	58. J.P “mi mama, primo, hermano y padrastro”.
59.N.G.O “Mamá, papá, Hermano, Tia, abuela, primos”.	60. J.S.J.B “mama, hermana, cunados(2) y sobrinos (5)”.	

- Para desarrollar esta etapa se hizo un conteo de cada una de las palabras escritas y se seleccionó la de mayor recurrencia estableciendo de esta manera que el termino con mayor recurrencia es el de (Universidad) a partir de los relatos de los estudiantes del grado once, articulados desde la pregunta, **¿Dentro de su proyecto de vida tiene la intención de acceder a la educación superior, técnico, tecnológico, universidad pública o privada?**

Intención	# veces encontrada
Universidad	38
Tecnológico	16
Técnico	14
Sin especificar educación	6

Segunda etapa:

Primera clasificación de los relatos a partir del criterio: presencia de la intencionalidad de acceso, a partir de las palabras como “Universidad”, “Técnico” y “Tecnológico”.

(Relatos de estudiantes del grado once, articulados desde la pregunta “Dentro de su proyecto de vida tiene la intención de acceder a la educación superior, técnico, tecnológico, universidad pública o privada”)

Los textos se transcriben tal cómo fueron escritos, y se han codificado mediante un número seguido de sus iniciales de manera diferencial para cada uno de ellos. Se clasificaron según la mayor recurrencia del término “**Universidad**” a su vez el termino-motivo fue subrayado en color verde de manera diferencial.

1.M.P.S.P “ Universidad pública o privada”.	2.J.Y.G.S “A un tecnico o tecnologo y al paso de terminar entrar a la universidad ”.	3.M.Y.O.M “Tecnólogo - Universidad publica”.
7.A.T “Si, quiero acceder a la universidad ”.	8.A.A “Si universitario ”.	9.D.N.R.M “Si universidad ”.

10.N.D.T.N "Universidad publica".	11.J.R.G "Si universidad".	12.E.J.R.B "Si, universidad".
15.G.T.R.B "Si tecnólogo - universidad publica".	17.C.D.S.C "Si, universitaria".	19.V.A.O "Si seria la licenciatura en artes ¹⁹ ".
24.K.M "Universidad publica (Nacional específicamente)".	26.M.A.C "Universidad publica".	23.V.A.C.B "Sí, dentro de mi proyecto de vida está el ingreso a la universidad nacional, una institución publica".
32.S.G "Quiero hacer técnico y tecnólogo en el SENA y el profesional en una universidad".	33.I.N.P "Si, universidad privada, ya que tengo un motivo y un gusto, y económicamente cuento con ella".	31.P.D.S.Q "Tecnologo, universidad publica".
36.Sin nombre "Si universidad privada".	37. A.C.I.A "Tecnico, tecnológico y universidad".	39. M.D.L.G "Si Tengo la intención, primero Técnico o Tecnológico y luego universidad Publica".
40. A.C.R "Si, universidad pública".	41. J.D.G "Por supuesto, sueño con poder entrar a la universidad publica".	42. E.S "Si, tengo la intención de estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional".
43. D.C "Si, deseo acceder a una ingeniería en la universidad distrital".	44. J.E.L.M "SI, UNIVERSIDAD PÚBLICA".	46. J.E.V.R "Si, mi intención es estudiar Arquitectura en la nacional".
47. C.T "Si, ya sea desde el termino a la universidad Pública".	48. V.G "Universidad pública".	50. A.O.G "Profesional en ingeniería de sonido".
51. J.J.L.R	52. M.O.S	49. J.A.V.C "Universidad pública".

¹⁹ Aunque el participante no coloco la palabra Universidad se entiende por Licenciatura en artes que hace referencia a estudios universitarios, por ende, se toma como criterio.

“Tecnico tecnológico UNIVERSIDAD pRIVADA”.	“Por supuesto, Pretende estudiar una carrera profesional profesional o especialización si es posible. Contemplo la universidad pública como medio para lograrlo”.	
55. C.A.C.F “ Universidad ”.	56. C.J.W.J “ Universidad ”.	53. J.M.R “ universidad privada”.
59. N.G.O “Tecnico y universidad Pública”.	57. J.D.S.M “si en mi proyecto de vida está, entrar a una universidad pública, estudiar contaduría pública y la Ingeniería mecatrónica”.	

Segunda etapa (continuación):

Primera clasificación de los relatos a partir del criterio: presencia de la intencionalidad de acceso, a partir de las palabras como “Universidad”, “Técnico” y “Tecnológico”.

(Relatos de estudiantes del grado once, articulados desde la pregunta “Dentro de su proyecto de vida tiene la intención de acceder a la educación superior, técnico, tecnológico, universidad pública o privada”).

(Esta segunda clasificación corresponde a la mayor recurrencia del término “**Técnico**”). La codificación empleada para este segundo término va a ser el estilo letra “negrita”.

2. J.Y.G.S “A un tecnico o tecnologo y al paso de terminar entrar a la universidad”.	5. H.G.E.M “Seguir haciendo mi técnico en auxiliar de aerolíneas y así poder ser mi carrera de azafata o técnico de enfermería”.	13. D.D.G.F “Principalmente técnico y luego avanzado”.
14. W.T.O	21. D.A.H “ Técnico , tecnólogo”.	22. N.L “ Técnico , tecnológico”.

“ Técnico , tecnólogo. Profesional”.		
27. A.T.P “ Técnico , tecnólogo”.	28. B.B.L “ Técnico ”.	32. S.G “Quiero hacer técnico y tecnólogo en el SENA y el profesional en una universidad”.
37. A.C.I.A “ Tecnico , tecnológico y universidad”.	39. M.D.L.G “Si Tengo la intención, primero Técnico o Tecnológico y luego universidad Publica”.	51. J.J.L.R “ Tecnico tecnológico UNIVERSIDAD pRIVADA”.
54. B.D.L.V “SI, la educación superior es por medio de técnico o tecnológico prácticamente es la mismo”.	59. N.G.O “ Tecnico y universidad Pública”.	

Segunda etapa (continuación):

Primera clasificación de los relatos a partir del criterio: presencia de la intencionalidad de acceso, a partir de las palabras como “Universidad”, “Técnico” y “Tecnológico”.

(Relatos de estudiantes del grado once, articulados desde la pregunta “Dentro de su proyecto de vida tiene la intención de acceder a la educación superior, técnico, tecnológico, universidad pública o privada”)

(Esta segunda clasificación corresponde a la mayor recurrencia del término “**Tecnológico**”). La codificación empleada para este segundo término va a ser el estilo letra “subrayado”.

2. J.Y.G.S “A un <u>tecnico</u> o <u>tecnólogo</u> y al paso de terminar entrar a la universidad”.	3. M.Y.O.M “ <u>Tecnólogo</u> ”.	4. J.A.A “Si <u>tecnológico</u> ”.
--	--	--

14. W.T.O “Técnico, <u>tecnólogo</u> . Profesional”.	15. G.T.R.B “Si <u>tecnólogo</u> - universidad publica”.	21. D.A.H “Técnico, <u>tecnólogo</u> ”.
22. N.L “Técnico, <u>tecnológico</u> ”.	27. A.T.P “Técnico, <u>tecnólogo</u> ”.	29. P.O.C “ <u>Tecnológico</u> ”.
30. L.A.P.B “ <u>Tecnológico</u> SENA”.	31. P.D.S.Q “ <u>Tecnologo</u> , universidad publica”.	32. S.G “Quiero hacer técnico y <u>tecnólogo</u> en el SENA y el profecional en una universidad”.
37. A.C.I.A “Tecnico, <u>tecnológico</u> y universidad”.	39. M.D.L.G “Si Tengo la intención, primero Técnico o <u>Tecnológico</u> y luego universidad Publica”.	51. J.J.L.R “Tecnico <u>tecnológico</u> UNIVERSIDAD pRIVADA”.
54. B.D.L.V “SI, la educación superior es por medio de técnico o <u>tecnológico</u> prácticamente es la mismo”.		

- Para desarrollar esta etapa se hizo un conteo de cada una de las palabras escritas y se seleccionó la de mayor frecuencia estableciendo de esta manera que el termino con mayor frecuencia es el (Bachiller/Bachillerato) a partir de los relatos de estudiantes del grado once, articulados desde la pregunta, **¿En qué nivel educativo se encuentran las personas que conforman su núcleo familiar?**

Nivel educativo del núcleo familiar	# veces encontrada
Bachiller/Bachillerato	42
Primaria	27
Educación Superior	18
Ninguno	2

Segunda etapa:

Primera clasificación de los relatos a partir del criterio: Nivel educativo del núcleo familiar, a partir de las palabras como “Bachiller/Bachillerato”, “Primaria” y “Educación superior”.

(Relatos de estudiantes del grado once, articulados desde la pregunta “¿En qué nivel educativo se encuentran las personas que conforman su núcleo familiar?”).

Los textos se transcriben tal cómo fueron escritos, y se han codificado mediante un número seguido de sus iniciales de manera diferencial para cada uno de ellos. Se clasificaron según la mayor recurrencia del término “**Bachiller/Bachillerato**” a su vez el termino fue subrayado en color verde de manera diferencial.

1. M.P.S.P “Mamá técnico, papá bachiller , hermano mayor técnico y hermano menor primaria”.	2. J.Y.G.S “Mi mamá termino el bachiller , mi papá no lo pudo terminar y mi hermano va en tercero”.	4.J.A.A “Mamá bachiller (7°), hermana tecnólogo”.
5.H.G.E.M “ Bachiller ”.	7.A.T “Padre y hermana: tecnólogos, madre y tia: bachiller , prima y abuelo: primaria”.	10.N.D.T.N “ Bachillerato básico”.
11.J.R.G “Mama: bachiller , hermana: 9°A , abuela: 5° primaria, hermano: no estudio”.	12.E.J.R.B “Mamá y papá: bachillerato , hermanos: primaria”.	13.D.D.G.F “Papá bachillerato , mamá bachillerato , hermano octavo, abuelo no se”.
14.W.T.O	15.G.T.R.B “Papá 3°, mamá 6° , hermana va en 8° ”.	17.C.D.S.C “Madre: bachiller , hermano: tecnólogo, hermano: bachiller ”.

“Madre <u>profecional</u> en enfermería, hermanas en 8 y 3 grado (estudiante)”.		tia: bachiller , primos: primaria”.
18.E.Y.P.B “Mamá bachiller , padrastro 6°”.	20.A.L.O.N “ Bachiller ”.	21.D.A.H “ Bachilleres ”.
23.V.A.C.B “Madre bachiller , padre educación primaria, hermano en primaria y secundaria hasta grado octavo ”.	26.M.A.C “Mamá: bachillerato incompleto, papá: bachillerato incompleto, hermano: ingeniero mecanico”.	27.A.T.P “ Bachillerato ”.
28.B.B.L “ Bachiller ”.	30.L.A.P.B “ Bachiller ”.	31.P.D.S.Q “Mi mama: técnica, papa: bachiller , hermana: estudiando”.
32.S.G “Mama y papa tienen un técnico cada uno, mi hermano media esta en sexto y el menor esta en segundo”.	39. M.D.L.G “ Bachillerato ”	40. A.C.R “Madre, finalizo bachillerato ; Padre, finalizo primaria”.
42. E.S “ Bachiller (madre) Básica primaria (Hermano)”.	43. D.C “Madre: Bachillerato , Abuela: Primaria”.	44. J.E.L.M “ Bachiller ”.
46. J.E.V.R “ Bachiller ”.	47. C.T “madre 9°, hermano 7°, primo 6°, primo 8°, tia 7°”. ²⁰	48. V.G “ Bachiller ”.
49. J.A.V.C “Mamá: Bachillerato Papá: Primaria, Hermana: Estudia el bachillerato ”.	50. A.O.G “ Bachiller ”	51. J.J.L.R “ Bachillerato – Tecnico”.
52. M.O.S “ Bachillerato ”.	53. J.M.R “mis padres Bachilleres ,	54. B.D.L.V “ bachillerato ”.

²⁰ Aunque el participante no coloco la palabra bachiller de manera explícita, se entiende con los números 6°, 7°, 8° y 9° que hace referencia a Bachillerato, por ende, se toma como criterio.

	hermana secundaria, 2da hermana primaria”.	
55. C.A.C.F “ Bachiller y Primaria”.	56. C.J.W.J “ bachillerato ”.	57. J.D.S.M “Padre: Tercero de primaria – madre: Técnico – Hermana: Bachillerato . Abuela: Nada”.
58. J.P “ Bachiller ”.	59. N.G.O “ Bachillerato ”.	60. J.S.J.B “Primaria y Bachiller ”.

Segunda etapa (continuación):

Primera clasificación de los relatos a partir del criterio: Nivel educativo del núcleo familiar, a partir de las palabras como “Bachiller/Bachillerato”, “Primaria” y “Educación superior”.

(Relatos de estudiantes del grado once, articulados desde la pregunta “¿En qué nivel educativo se encuentran las personas que conforman su núcleo familiar?”).

(Esta segunda clasificación corresponde a la mayor recurrencia del término “**Primaria**”). La codificación empleada para este segundo término va a ser el estilo letra “negrita”.

1.M.P.S.P “Mamá técnico, papá bachiller, hermano mayor técnico y hermano menor primaria ”.	2.J.Y.G.S “Mi mamá termino el bachiller, mi papá no lo pudo terminar y mi hermano va en tercero ”.	6.K.N.D.L “ Primaria ”.
7.A.T “Padre y hermana: tecnólogos, madre y tía: bachiller, prima y abuelo: primaria ”.	8.A.A “Hermano: universitario, hermana: universitaria: padre: primaria , madre: tecnólogo”.	9.D.N.R.M “ Primaria ”.
11.J.R.G “Mama: bachiller, hermana: 9ºA, abuela: 5º primaria , hermano: no estudio”.	12.E.J.R.B “Mamá y papá: bachillerato, hermanos: primaria ”.	14.W.T.O “Madre profesional en enfermería, hermanas en 8 y 3 grado (estudiante)”.
15.G.T.R.B	16.L.M.T.T	17.C.D.S.C

“Papá 3°, mamá 6°, hermana va en 8°”.	“Mis padres tienen hasta 2 de primaria ”.	“Madre: bachiller, hermano: tecnólogo, hermano: bachiller, tía: bachiller, primos: primaria ”.
22.N.L “ Primaria ”.	23.V.A.C.B “Madre bachiller, padre educación primaria , hermano en primaria y secundaria hasta grado octavo”.	25.W.J.M.T “ Primaria, primaria ”.
32.S.G “Mama y papa tienen un técnico cada uno, mi hermano media esta en sexto y el menor esta en segundo ”.	34.C.Y.S “Mamá: técnico, papá: primaria , hermano: educación basica”.	35.Sin nombre “Mi madre hasta 5 de primaria ”.
37. A.C.I.A “ Primaria ”.	40. A.C.R “Madre, finalizo bachillerato; Padre, finalizo primaria ”	42. E.S “Bachiller (madre) Básica primaria (Hermano)”.
43. D.C “Madre: Bachillerato, Abuela: Primaria ”.	49. J.A.V.C “Mamá: Bachillerato Papá: Primaria , Hermana: Estudia el bachillerato”.	53. J.M.R “mis padres Bachilleres, hermana secundaria, 2da hemana primaria ”.
55. C.A.C.F “Bachiller y Primaria ”.	57. J.D.S.M “Padre: Tercero de primaria – madre: Técnico – Hermana: Bachillerato. Abuela: Nada”.	60. J.S.J.B “ Primaria y Bachiller”.

Segunda etapa (continuación):

Primera clasificación de los relatos a partir del criterio: presencia del nivel educativo del núcleo familiar, a partir de las palabras como “Bachiller/Bachillerato”, “Primaria” y “Educación superior (Universidad, técnico -tecnólogo)”.

(Relatos de estudiantes del grado once, articulados desde la pregunta “¿En qué nivel educativo se encuentran las personas que conforman su núcleo familiar?”).

(Esta segunda clasificación corresponde a la mayor recurrencia del término “**Educación superior (Universidad, técnico -tecnólogo)**”). La codificación empleada para este segundo término va a ser el estilo letra “subrayado”.

1.M.P.S.P “Mamá <u>técnico</u> , papá bachiller, hermano mayor técnico y hermano menor primaria”.	3.M.Y.O.M “ <u>Tecnólogos</u> ”.	4.J.A.A “Mamá bachiller (7°), hermana <u>tecnólogo</u> ”.
7.A.T “Padre y hermana: <u>tecnólogos</u> , madre y tía: bachiller, prima y abuelo: primaria”.	8.A.A “Hermano: <u>universitario</u> , hermana: <u>universitaria</u> : padre: primaria, madre: <u>tecnólogo</u> ”.	14.W.T.O “Madre <u>profesional en enfermería</u> , hermanas en 8 y 3 grado (estudiante)”.
17.C.D.S.C “Madre: bachiller, hermano: <u>tecnólogo</u> , hermano: bachiller, tía: bachiller, primos: primaria”.	24.K.M “ <u>Profesional</u> ”.	26.M.A.C “Mamá: bachillerato incompleto, papá: bachillerato incompleto, hermano: <u>ingeniero mecanico</u> ”.
29.P.O.C “ <u>Técnico</u> ”.	31.P.D.S.Q “Mi mama: <u>técnica</u> , papa: bachiller, hermana: estudiando”.	32.S.G “Mama y papa tienen un <u>técnico</u> cada uno, mi hermano media esta en sexto y el menor esta en segundo”.
33.I.N.P “Mamá: cursando <u>profesional en administración de empresas</u> , tía: <u>técnico profesional</u> – archivo”.	34.C.Y.S “Mamá: <u>técnico</u> , papá: primaria, hermano: educación basica”.	38. J.C.G.C “La mayoría tienen un <u>tecnólogo</u> , pero algunos tienen estudios más avanzados”.
45. A.F.B.O “ <u>Tenologos</u> ”.	51. J.J.L.R “Bachillerato – <u>Tecnico</u> ”.	57. J D S M “Padre: Tercero de primaria – madre: <u>Técnico</u> – Hermana: Bachillerato. Abuela: Nada”.

- Para desarrollar esta etapa se hizo un conteo de cada una de las palabras escritas y se seleccionó la de mayor recurrencia estableciendo de esta manera que el termino con mayor frecuencia es el factor económico (Dinero) a partir de los relatos de estudiantes

del grado once, articulados desde la pregunta, **¿Qué factores considera relevantes para poder acceder a la Educación Superior?**

Factor	# veces encontrado
Dinero/Económico	41
Resiliencia (Amor, gusto, voluntad, apoyo familiar)	25
Conocimiento/ Saber	14

Segunda etapa:

Primera clasificación de los relatos a partir del criterio: presencia de factor externo, a partir de las palabras como “Dinero/económico”, factor interno “Resiliencia (amor, gusto, voluntad, apoyo familiar)” y “Conocimiento/saber”.

(Relatos de estudiantes del grado once, articulados desde la pregunta “¿Qué factores considera relevantes para poder acceder a la Educación Superior?”).

Los textos se transcriben tal cómo fueron escritos, y se han codificado mediante un número seguido de sus iniciales de manera diferencial para cada uno de ellos. Se clasificaron según la mayor recurrencia del término “**Dinero/económico**” a su vez el termino-motivo fue subrayado en color verde de manera diferencial.

1.M.P.S.P “ Economía y salud”.	3.M.Y.O.M “ Economía , esfuerzo personal”.	4.J.A.A “ Dinero y motivación para aprender”.
6.K.N.D.L “Estar segura de lo que voy a estudiar y contar con el dinero necesario”.	7.A.T “El dinero , y la motivación”.	8.A.A “ Dinero y motivación para aprender y ejercer lo q quiere”.
9.D.N.R.M “El dinero , la distancia, el conocimiento”.	11.J.R.G “Relaciones interpersonales, mayor conocimiento, dinero ”.	14.W.T.O “ Economico ”.
15.G.T.R.B “El dinero , esfuerzo y apoyo de mi familia”.	16.L.M.T.T “ Dinero , transporte, ubicación”.	17.C.D.S.C “El dinero ”.
19.V.A.O	20.A.L.O.N	21.D.A.H “ Plata ”.

“ Dinero , lugar por el tema del tiempo que gastaría en llegar”.	“El dinero la distancia y el cononcimiento”.	
22.N.L “ Dinero ”.	23.V.A.C.B “El dinero y la falta de disciplina”.	24.K.M “El gusto, las ganas y muy menormente el dinero ”.
25.W.J.M.T “ Dinero ”.	27.A.T.P “Apoyo familiar – dinero – esfuerzo y desempeño”.	30.L.A.P.B “Sacar un buen puntaje en el ICFES o tener más recursos económicos ”.
31.P.D.S.Q “ Dinero , esfuerzo, disciplina”.	32.S.G “Factor económico y social”.	34.C.Y.S “ Dinero ”.
35.Sin nombre “El dinero , transporte”.	37. A.C.I.A “Motivacionales en parte económicos y sociales, por otra parte tener en cuenta el saber”.	39. M.D.L.G “ Dinero , intención, motivación y gusto”.
40. A.C.R “Conocimientos que, generalmente, se obtienen en la educación media; Dinero , para la propia U y gastos secundarios (transporte, por ejemplo); Apoyo Familiar y enfoque”.	41. J.D.G “El dinero ”.	43. D.C “Voluntad, Compromiso, recursos económicos e inteligencia”.
44. J.E.L.M “DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y DINERO ”.	45. A.F.B.O “lo ECONOMICO , y LAS GANAS de aprender”.	47. C.T “ economía ”.
49. J.A.V.C “veca o la economía de mí familia”.	51. J.J.L.R “CONOCIMIENTO y DINERO , ESFUERZO PERSONAL”.	52. M.O.S “La motivación, el enfoque, dinero , apoyo, perseverancia y Resiliencia”.
55. C.A.C.F	57. J.D.S.M	58. J.P “el dinero y oportunidades”.

“ Dinero , conocimiento y Distancia”.	“ Económico , personal, social, familiar”.	
59. N.G.O “ganas, empeño un poquito de dinero y una atacazo artístico”.	60. J.S.J.B “un poco la economía , y la mentalidad”.	

Segunda etapa (continuación):

Primera clasificación de los relatos a partir del criterio: presencia del factor, a partir de las palabras como “Dinero/económico”, “Resiliencia (amor, gusto, voluntad, apoyo familiar, motivación)” y “Conocimiento/saber”.

(Relatos de estudiantes del grado once, articulados desde la pregunta “¿Qué factores considera relevantes para poder acceder a la Educación Superior?”).

(Esta segunda clasificación corresponde a la mayor recurrencia del factor interno **“Resiliencia (amor, gusto, voluntad, apoyo familiar)”**. La codificación empleada para este segundo término va a ser el estilo letra “negrita”).

2.J.Y.G.S “Una fuerza que me ayuda a superarme cada día, no necesariamente necesito del dinero”.	3.M.Y.O.M “Economía, esfuerzo personal ”.	5.H.G.E.M “Disciplina, querer, las ganas o entusiasmo a lo que queremos y actitud con valentía ”.
15.G.T.R.B “El dinero, esfuerzo y apoyo de mi familia ”.	18.E.Y.P.B “Pues con el apoyo de mi mamá y mi padre, ingresar a una universidad”.	24.K.M “El gusto, las ganas y muy menormente el dinero”.
26.M.A.C “ Perseverancia , juicio, muchas ganas ”.	27.A.T.P “ Apoyo familiar – dinero – esfuerzo y desempeño ”.	28.B.B.L “ Desempeño y responsabilidad ”.
29.P.O.C “ Compromiso y gusto por la carrera”.	31.P.D.S.Q “Dinero, esfuerzo , disciplina”.	36.Sin nombre “El conoconimienta y el gusto y”.
38. J.C.G.C “Disciplina y amor a lo que haga”.	39. M.D.L.G “Dinero, intención , motivación y gusto ”.	40. A.C.R “Conocimientos que, generalmente, se obtienen en la

		educación media; Dinero, para la propia U y gastos secundarios (transporte, por ejemplo); Apoyo Familiar y enfoque ".
43. D.C "Voluntad, Compromiso, recursos económicos e inteligencia".	44. J.E.L.M "DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y DINERO".	48. V.G "El entorno familiar , docentes, etc".
52. M.O.S "La motivación, el enfoque, dinero, apoyo, perseverancia y Resiliencia ".	56. C.J.W.J " Ganas , motivacion y voluntad . Si se tiene eso se consigue el resto".	57. J.D.S.M "Económico, personal , social, familiar ".
60. J.S.J.B "un poco la economía, y la mentalidad ".		

Segunda etapa (continuación):

Primera clasificación de los relatos a partir del criterio: presencia del factor, a partir de las palabras como "dinero/económico", "Resiliencia (amor, gusto, voluntad, apoyo familiar, motivación)" y "conocimiento/saber".

(Relatos de estudiantes del grado once, articulados desde la pregunta "¿Qué factores considera relevantes para poder acceder a la Educación Superior?").

(Esta segunda clasificación corresponde a la mayor recurrencia del término "**Conocimiento/saber**"). La codificación empleada para este segundo término va a ser el estilo letra "negrita".

9.D.N.R.M "El dinero, la distancia, el conocimiento ".	11.J.R.G "Relaciones interpersonales, mayor conocimiento , dinero".	20.A.L.O.N "El dinero, la distancia y el conocimiento ".
33.I.N.P	36.Sin nombre "El conocimiento y el gusto y".	37. A.C.I.A "Motivacionales en parte económicos y sociales, por

“ Conocimiento , el saber y poder descubrir mas alla mi carrera, y/o culturas”.		otra parte tener en cuenta el saber ”.
40. A.C.R “ Conocimientos que, generalmente, se obtienen en la educación media; Dinero, para la propia U y gastos secundarios (transporte, por ejemplo); Apoyo Familiar y enfoque”.	42. E.S “Los conocimientos respecto a la carrera y el motivo por el cual se quiere estudiar”.	43. D.C “Voluntad, Compromiso, recursos económicos e inteligencia ”.
46. J.E.V.R “Disiplina y un gran nivel técnico ”.	50. A.O.G “ Conocimiento en los diferentes factores Que conlleva la carrera”.	51. J.J.L.R “ CONOCIMIENTO y DINERO, ESFUERZO PERSONAL”.
54. B.D.L.V “Conocer y tener conocimientos sobre el tema que va a conocer”.	55. C.A.C.F “Dinero, conocimiento y Distancia”.	

- Para desarrollar esta etapa se hizo un conteo de cada una de las palabras escritas y se seleccionó la de mayor recurrencia estableciendo de esta manera que el termino con mayor recurrencia en sus motivaciones es el conocimiento a partir de los relatos de estudiantes del grado once, articulados desde la pregunta, **¿Cuáles son sus motivaciones para poder acceder a la Educación Superior?**

Motivaciones	# veces encontrada
Conocimiento	26
Resiliencia	25

Segunda etapa:

Primera clasificación de los relatos a partir del criterio: presencia de qué factor, a partir de las palabras como “Resiliencia (amor, gusto, voluntad, apoyo familiar, mejorar condiciones sociales)”, “Conocimiento/saber” y “Dinero/económico”.

(Relatos de estudiantes del grado once, articulados desde la pregunta “¿Cuáles son sus motivaciones para poder acceder a la Educación Superior?”).

Los textos se transcriben tal cómo fueron escritos, y se han codificado mediante un número seguido de sus iniciales de manera diferencial para cada uno de ellos. Se clasificaron según la mayor recurrencia del término **“Conocimiento”** a su vez el termino-motivo fue subrayado en color verde de manera diferencial.

3.M.Y.O.M “Adquirir conocimiento y esfuerzo para, resaltar en mi vida cotidiana”.	6.K.N.D.L “Para conocer y superar mis propias expectativas para darle mejor vida a mis papás”.	8.A.A. “Ayudar a las personas entender y aprender mucho mas”.
10.N.D.T.N “Tener mas conocimiento ”.	12.E.J.R.B “El poder tener conocimiento para así conformar o crear mi propia orquesta musical”.	15.G.T.R.B “El querer aprender mucho mas para poder entender a los demás”.
17.C.D.S.C “Que allí esta en lo que me quiero enfocar el resto de mi vida y el tener mas conocimiento ”.	18.E.Y.P.B “Primero que me gusta lo que quiero estudiar, aprender para ayudar a los demás”.	19.V.A.O “Poder adquirir mis conocimientos en la arte y descubrir lo que me gusta”.
23.V.A.C.B “Quiero llegar a ser una profesional, principalmente me motiva el conocimiento ”.	24.K.M “El conocimiento , ya que este es nuestro mayor activo”.	32.S.G “Mi proyecto se basa en Administración de Empresa por lo cual mi motivación es porque una vez perdi una empresa por no tener conocimiento ”.
37. A.C.I.A	40. A.C.R	41. J.D.G

“cumplir lo planeado, tener una vida en aprendizaje ²¹ y proporcionarme una mayor satisfacción económica”.	“Gusto por la obtención de conocimiento, y obtención de un panorama distinto al contexto particular de Colombia”.	“tener conocimiento sobre lo Que Quiero estudiar y Que me guste”.
43. D.C “Progresar como persona , entender un área del conocimiento específico”.	44. J.E.L.M “ADQUIRIR MÁS CONOCIMIENTO Y MEJORAR MIS CUALIDADES Y HABILIDADES”.	48. V.G “Poder estudiar fuera del país y tener buena comunicación (idiomas)”.
51. J.J.L.R “CRECER COMO PERSONA Y ADQUIRIR CONOCIMIENTO”.	52. M.O.S “La adquisición de un conocimiento más técnico o avanzado, El poder explorar nuevos”.	53. J.M.R “poder tener ²² un título universitario y una buena sostenibilidad económica”.
54. B.D.L.V “tener una mejor carrera sobre los conocimientos dados y aprendidos”.	55. C.A.C.F “conocimiento y mejor condición económica”.	56. C.J.W.J “Aprender mas ²³ y ayudar personas”.
59. N.G.O “adquirir conocimiento de una manera más práctica sobre las áreas que me gustan”.	60. J.S.J.B “un poco por el conocimiento y por el dinero”.	

Segunda etapa (continuación):

Primera clasificación de los relatos a partir del criterio: presencia de qué factor, a partir de las palabras como “Resiliencia (amor, gusto, voluntad, apoyo familiar, mejorar condiciones sociales)”, “Conocimiento/saber” y “Dinero/económico”.

(Relatos de estudiantes del grado once, articulados desde la pregunta “¿Cuáles son sus motivaciones para poder acceder a la Educación Superior?”).

Los textos se transcriben tal como fueron escritos, y se han codificado mediante un número seguido de sus iniciales de manera diferencial para cada uno de ellos. Se clasificaron según la mayor recurrencia del término “Resiliencia” La codificación empleada para este segundo término va a ser el estilo letra “negrita”.

2.J.Y.G.S “Poder salir a delante, tratar y esforzarme al máximo para lograr lo que quiero”.	3.M.Y.O.M “Adquirir conocimiento y esfuerzo para, resaltar en mi vida cotidiana”.	5.H.G.E.M “Poder auto-destacarme en variedad de actividades y mostrar de lo que estoy echa ”.
6.K.N.D.L “Para conocer y superar mis propias expectativas para darle mejor vida a mis papás”.	7.A.T “El querer superarse ”.	18.E.Y.P.B “Primero que me gusta lo que quiero estudiar, aprender para ayudar a los demás”.
19.V.A.O “Poder adquirir mis conocimientos en la arte y descubrir lo que me gusta ”.	21.D.A.H “ Superación ”.	22.N.L “Mi mamá, mi futuro, quiero superarme y tener experiencia en muchas cosas”.
34.C.Y.S “Salir adelante, poder ser un apoyo para mi familia , dedicarme a lo que me gusta”.	36.Sin nombre “El apoyo familiar ”.	37. A.C.I.A “ cumplir lo planeado , tener una vida en aprendizaje y proporcionarme una mayor satisfacción económica”.
40. A.C.R “ Gusto por la obtención de conocimiento, y obtención de un panorama distinto al contexto particular de Colombia”.	41. J.D.G “tener conocimiento sobre lo Que Quiero estudiar y Que me guste ”.	42. E.S “el deseo de educar a las nuevas generaciones y así crear un mejor futuro”.
43. D.C “ Progresar como persona , entender un área del conocimiento específico”.	44. J.E.L.M “ADQUIRIR MÁS CONOCIMIENTO Y MEJORAR MIS CUALIDADES Y HABILIDADES ”.	46. J.E.V.R “ quiero desarrollar preguntas sobre como y porque deseo esta carrera”.

49. J.A.V.C “Esfuerzo y el amor de familia”.	50. A.O.G “Gusto a lo Que me apasiona”.	51. J.J.L.R “CRECER COMO I PERSONA Y ADQUIRIR CONOCIMIENTO”.
52. M.O.S “La adquisición de un conocimiento más tecnico o avanzado, El poder explorar nuevos horizontes”.	56. C.J.W.J “Aprender mas y ayudar personas”.	57. J.D.S.M “El gusto por estudiar contaduria publica, y lo ingeniería mecatrónica”.
59. N.G.O “adquirir conocimiento de una manera más practica sobre las areas que me gustan ”.		

- Para desarrollar esta etapa se hizo un conteo de cada una de las palabras escritas y se seleccionó la de mayor recurrencia estableciendo de esta manera que el termino con mayor recurrencia es el factor económico/Dinero a partir de los relatos de estudiantes del grado once, articulados desde las preguntas, **¿Qué factores te impiden acceder a la educación superior? ¿Cuál cree que es su mayor dificultad para acceder a la educación superior?**

Factor	# veces encontrado
Económico/Dinero	46
Conocimiento	14
Resiliencia	8
Disciplina/Indisciplina	4
Motivación	3

Segunda etapa:**Primera clasificación de los relatos a partir del criterio: presencia de factor, a partir de las palabras como “Dinero/económico” y “Conocimiento/saber”.**

(Relatos de estudiantes del grado once, articulados desde las preguntas “¿Qué factores te impiden acceder a la educación superior?; Cual cree que es su mayor dificultad para acceder a la educación superior”).

Los textos se transcriben tal cómo fueron escritos, y se han codificado mediante un número seguido de sus iniciales de manera diferencial para cada uno de ellos. Se clasificaron según la mayor recurrencia del término “**Económico/Dinero**” a su vez el termino-motivo fue subrayado en color verde de manera diferencial.

1. M.P.S.P “Distancia (transporte) y economía ”. “Principalmente el factor que más me afecta es el económico , ya que no cuento con los recursos económicos necesarios para estudiar en una universidad”.	2. J.Y.G.S “Por una parte esta el dinero pero no es imposible de resto nada mas me siento capacitada para cualquier cosa”. “No creo que la tenga o pues hasta el momento no se si habrá cierta dificultad, pero hasta el momento ninguna”.	3. M.Y.O.M “ Economía y conocimiento para poder, llegar muy lejos ya que por falta de esto no consideramos que podemos perder el poco dinero ”. “El modo de pensar que tengo porque siempre para conseguir algo es plata , hay es donde vemos que es un empedimento, para tener una educación superior”.
4. J.A.A “ Dinero ”. “Ninguna”.	5. H.G.E.M “El nivel económico , y por lo tanto nada es impedimento el querer es poder”. “Nivel económico ”.	7.A.T “En este momento es el no saber que quiero estudiar”. “ El dinero ”.
9.D.N.R.M “El dinero y la distancia”. “Lo económico (dinero) ”.	10.N.D.T.N “Los recursos económicos , las leyes para beneficios de los pobres”. “Mi conocimiento e inteligencia”.	11.J.R.G “ Económico , conocimiento necesario para aprobar el examen de admisión”. “Falta de recursos económicos ”.

12.E.J.R.B “La economía y el conocimiento necesario para poder aprobar el examen de admisión de una universidad”. “Falta de recursos económicos”.	14.W.T.O “La economía”. “La economía”.	15.G.T.R.B “El dinero”. “Muchas veces uno no está enterado de las oportunidades y no sabe llegar a ellas por no tener la información necesaria”.
16.L.M.T.T “Dinero”. “Lo que más se me dificulta es el dinero ya que no cuento con los recursos suficientes para lo requerido”.	17.C.D.S.C “El dinero, las oportunidades”. “El dinero”.	19.V.A.O “Dinero, porque en mi familia no hay el suficiente dinero disponible para 4 estudiantes más cuando tres salimos en años seguidos”. “Que el tiempo y el dinero se dayan por que no me gusto mucho lo que este estubiendo”.
20.A.L.O.N “El dinero la distancia”. “El dinero”.	21.D.A.H “El dinero, mis padres”. “Disciplina, responsabilidad”.	22.N.L “El dinero”. “Transporte, comida, dinero, actitud”.
23.V.A.C.B “La baja calidad de mi educación hasta ahora, el dinero, y la mala calidad de gobierno entorno al apoyo de los jóvenes”. “El conocimiento mediocre propio”.	25.W.T.M.T “El dinero principalmente y ciertos conocimientos previos”. “Insuficiencia del dinero: pero hay otras opciones”.	26.M.A.C “Dinero y juicio”. “Mi falta de perseverancia con las cosas, me distraigo muy rápido y no doy importancia a lo que debería”.
27.A.T.P “El dinero recursos distancia”. “Los recursos que tengo y tiene mi familia pero busco formas de salir adelante buscar	29.P.O.C “Nada”. “La economía o el compromiso”	30.L.A.P.B “Los recursos económicos”. “Mi pereza y aburrimiento”.

estudios que no pidan mucho dinero para poder crear mi estudio y vida”.		
31.P.D.S.Q “El dinero ”. “La disponibilidad de tiempo, el dinero , transporte, comida”.	32.S.G “Factor familiar y económico ”. “La economía y apoyo familiar”.	34.C.Y.S “Yo no creo que nada me impida acceder a la universidad ya que cuando uno quiere puede”. “ Dinero , pero todo se puede lograr”.
35.Sin nombre “El dinero ”. “Todo trabajar para poder tener dinero y pagar una educación superior?”.	36.Sin nombre “El dinero ”. “La salud”.	37. A.C.I.A “Ninguno, aunque si tuviera que escoger uno serian factores económicos ”. “Ninguna, aunque podría tener dificultades de acoplamiento e integración”.
40. A.C.R “Apoyo familiar y dinero ” “ Dinero , en otros términos, mi independencia económica ”.	41. J.D.G “ El dinero y la distancia” “La Indisciplina”.	42. E.S “La cantidad de conocimientos más que el dinero , el apoyo o la interacción” “No sentirme lo suficientemente preparado para desempeñar mi carrera o si soy apto para ingresar”.
43. D.C “Recurso economicos , Inteligencia, Competividad, Compromiso” “No me considero suficientemente preparado intelectualmente para entrar a competir en una universidad”.	44. J.E.L.M “LA PEREZA” “ DINERO Y MOTIVACIÓN”.	46. J.E.V.R “ Dinero , nivel tecnico y Disciplina” “El dinero y el poco nivel tecnico que poseo”.
47. C.T	48. V.G	50. A.O.G

“economía” “economía”.	“La economía” “Falta de recurso economicos”.	“Penzamiento familiar y Monetario²⁴” “Mi pereza”.
51. J.J.L.R “ECONOMIA Y NUESTRO CONOCIMIENTO” “SUS EVALUACIONES DIFICILES Y EL ALTO CONOCIMIENTO QUE REQUIERE”.	52. M.O.S “El dinero, La falta de apoyo, El puntaje del icfes, El temor” “Poder acoplarme al método y superar el proceso con las distintas adversidades que ello conlleva”.	54. B.D.L.V “lo economico no solo es el conocimiento también esta lo economico” “lo economico y el conocimiento aunque un poco mas lo economico para acceder a la educacion superior”.
55. C.A.C.F “el Dinero, la Distancia” “la indisciplina, pues no tengo orden en varias cosas”.	57. J.D.S.M “económico” “No lo se”.	58. J.P “ser atento tener la vocación para acerlo y obvio dinero: eso son la mayoría limpiden a acceder” “la falta de apoyo en forma económica”.
60. J.S.J.B “Ahorita la economía y de alguna forma algunos conocimientos” “En lo personal, la disciplina y responsabilidad, creo que la universidad exige esto, además de que en está hay una mayor precion por la dificultad de los Trabajos”.		

²⁴ Aunque el sujeto no coloco la palabra Dinero-económico, se entiende que la palabra “Monetario” hace referencia a Dinero-económico.

Segunda etapa (continuación):**Primera clasificación de los relatos a partir del criterio: presencia de factor, a partir de las palabras como “Dinero/económico” y “Conocimiento/saber”.**

(Relatos de estudiantes del grado once, articulados desde las preguntas “¿Qué factores te impiden acceder a la educación superior?; Cual cree que es su mayor dificultad para acceder a la educación superior”).

(Esta segunda clasificación corresponde a la mayor recurrencia del término “**Conocimiento/Saber**”). La codificación empleada para este segundo término va a ser el estilo letra “negrita”.

3. M.Y.O.M “Economía y conocimiento para poder, llegar muy lejos ya que por falta de esto no consideramos que podemos perder el poco dinero”. “El modo de pensar que tengo porque siempre para conseguir algo es plata, hay es donde vemos que es un empedimento, para tener una educación superior”.	10. N.D.T.N “Los recursos económicos, las leyes para beneficios de los pobres”. “Mi conocimiento e inteligencia”.	11. J.R.G “Económico, conocimiento necesario para aprobar el examen de admisión”. “Falta de recursos económicos”.
12. E.J.R.B “La economía y el conocimiento necesario para poder aprobar el examen de admisión de una universidad”. “Falta de recursos económicos”.	13. D.D.G.F Miedo a que “no me guste, pierda tiempo”. “ Mi conocimiento ”.	23. V.A.C.B “La baja calidad de mi educación hasta ahora, el dinero, y la mala calidad de gobierno entorno al apoyo de los jóvenes”. “El conocimiento mediocre propio”.

25. W.T.M.T “El dinero principalmente y ciertos conocimientos previos”. “Insuficiencia del dinero: pero hay otras opciones”.	28. B.B.L “Mi compromiso con el estudio”. “El aprendizaje rápido”.	42. E.S “La cantidad de conocimientos más que el dinero, el apoyo o la interacción” “No sentirme lo suficientemente preparado para desempeñar mi carrera o si soy apto para ingresar”.
43. D.C “Recurso economicos, Inteligencia²⁵, Competividad, Compromiso” “No me considero suficientemente preparado intelectualmente para entrar a competir en una universidad”.	46. J.E.V.R “Dinero, nivel tecnico y Disiplina” “El dinero y el poco nivel tecnico que poseo²⁶”.	51. J.J.L.R “ECONOMIA Y NUESTRO CONOCIMIENTO” “SUS EVALUACIONES DIFICILES Y EL ALTO CONOCIMIENTO QUE REQUIERE”.
54. B.D.L.V “lo economico no solo es el conocimiento también esta lo economico” “lo economico y el conocimiento aunque un poco mas lo economico para acceder a la educacion superior”.	60. J.S.J.B “Ahorita la economía y de alguna forma algunos conocimientos” “En lo personal, la disciplina y responsabilidad, creo que la universidad exige esto, además de que en está hay una mayor precion por la dificultad de los Trabajos”.	

²⁵ Aunque el sujeto no coloco la palabra conocimiento explícitamente, se entiende que la palabra “inteligencia” hace referencia a conocimiento.

²⁶ Aunque el sujeto no coloco la palabra conocimiento explícitamente, se entiende que las palabras “poco nivel técnico” hace referencia a conocimiento.

- TERCERA ETAPA:

Para la tercera etapa el autor propone que se tomen los relatos resultantes del primer término recurrente, con el fin de mirar su pertinencia y de esta forma realizar un nuevo filtro ya que en esta etapa interesa observar si el término realmente está relacionado directamente con el motivo de nuestra pesquisa que tienen que ver con los diversos factores que influyen en el acceso a la educación superior en estudiantes del grado once.

Tercera etapa:

Selección de los relatos resultantes del primer término recurrente, con el fin de mirar su pertinencia. Aquí interesa observar si el término realmente está relacionado directamente con el motivo de nuestra pesquisa: “presencia de los factores (intención) que intervienen en el acceso a la educación superior”.

(Relatos de estudiantes del grado once, articulados desde la pregunta “Dentro de su proyecto de vida tiene la intención de acceder a la educación superior, técnico, tecnológico, universidad pública o privada”)

(Esta tercera clasificación corresponde a la mayor recurrencia del término “**Universidad**” y que cumple con el requisito de factor interno -intención). A su vez el termino-motivo fue subrayado en color verde de manera diferencial.

1. M.P.S.P “ Universidad pública o privada”.	2. J.Y.G.S “A un tecnico o tecnologo y al paso de terminar entrar a la universidad ”.	3. M.Y.O.M “Tecnólogo - Universidad publica”.
7. A.T “Si, quiero acceder a la universidad ”.	8. A.A “Si universitario ”.	9. D.N.R.M “Si universidad ”.
10. N.D.T.N “ Universidad publica”.	11. J.R.G “Si universidad ”.	12. E.J.R.B “Si, universidad ”.
15. G.T.R.B “Si tecnólogo - universidad publica”.	17. C.D.S.C “Si, universitaria ”.	19. V.A.O “Si seria la licenciatura en artes ²⁷ ”.
24. K.M	26. M.A.C “ Universidad publica”.	23. V.A.C.B

²⁷ Aunque el participante no coloco la palabra Universidad se entiende por Licenciatura en artes que hace referencia a estudios universitarios, por ende, se toma como criterio.

“ Universidad publica (Nacional específicamente)”.		“Sí, dentro de mi proyecto de vida está el ingreso a la universidad nacional, una institución publica”.
32. S.G “Quiero hacer técnico y tecnólogo en el SENA y el profesional en una universidad ”.	33.I.N.P “Si, universidad privada, ya que tengo un motivo y un gusto, y económicamente cuento con ella”.	31.P.D.S.Q “Tecnologo, universidad publica”.
36.Sin nombre “Si universidad privada”.	37. A.C.I.A “Tecnico, tecnológico y universidad ”.	39. M.D.L.G “Si Tengo la intención, primero Técnico o Tecnológico y luego universidad Publica”.
40. A.C.R “Si, universidad pública”.	41. J.D.G “Por supuesto, sueño con poder entrar a la universidad publica”.	42. E.S “Si, tengo la intensión de estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional”.
43. D.C “Si, deseo acceder a una ingeniería en la universidad distrital”.	44. J.E.L.M “SI, UNIVERSIDAD PÚBLICA”.	47. C.T “Si, ya sea desde el termino a la universidad Pública”.
48. V.G “ Universidad pública”.	49. J.A.V.C “ Universidad pública”.	51. J.J.L.R “Tecnico tecnológico UNIVERSIDAD pRIVADA”.
52. M.O.S “Por supuesto, Pretende estudiar una carrera profesional profesional o especialización si es posible. Contemplo la universidad pública como medio para lograrlo”.	53. J.M.R “ universidad privada”.	55. C.A.C.F “ Universidad ”.
56. C.J.W.J	57. J.D.S.M	59. N.G.O

“Universidad”.	“si en mi proyecto de vida está, entrar a una universidad pública, estudiar contaduría pública y la Ingeniería mecatrónica”.	“Tecnico y universidad Pública”.
----------------	--	----------------------------------

Tercera etapa (continuación):

Selección de los relatos resultantes del primer término recurrente, con el fin de mirar su pertinencia. Aquí interesa observar si el término realmente está relacionado directamente con el motivo de nuestra pesquisa: “presencia de los factores (intención) que intervienen en el acceso a la educación superior”.

(Relatos de estudiantes del grado once, articulados desde la pregunta “Dentro de su proyecto de vida tiene la intención de acceder a la educación superior, técnico, tecnológico, universidad pública o privada”)

(Esta tercera clasificación corresponde a la mayor recurrencia del término “**Técnico**” y que cumple con el requisito de factor interno intención). La codificación empleada para este segundo término va a ser el estilo letra “negrita”.

2. J.Y.G.S “A un tecnico o tecnologo y al paso de terminar entrar a la universidad”.	5. H.G.E.M “Seguir haciendo mi técnico en auxiliar de aerolíneas y asi poder ser mi carrera de azafata o técnico de enfermería”.	13. D.D.G.F “Principalmente técnico y luego avanzado”.
14. W.T.O “ Técnico , tecnólogo. Profesional”.	21. D.A.H “ Técnico , tecnólogo”.	22. N.L “ Técnico , tecnológico”.
27. A.T.P “ Técnico , tecnólogo”.	28. B.B.L “ Técnico ”.	32. S.G “Quiero hacer técnico y tecnólogo en el SENA y el profesional en una universidad”.
37. A.C.I.A “ Tecnico , tecnológico y universidad”.	39. M.D.L.G “Si Tengo la intención, primero Técnico o	51. J.J.L.R “ Tecnico tecnológico UNIVERSIDAD pRIVADA”.

	Tecnológico y luego universidad Pública”.	
54. B.D.L.V “SI, la educación superior es por medio de técnico o tecnológico prácticamente es la mismo”.	59. N.G.O “ Tecnico y universidad Pública”.	

Tercera etapa (continuación):

Selección de los relatos resultantes del primer término recurrente, con el fin de mirar su pertinencia. Aquí interesa observar si el término realmente está relacionado directamente con el motivo de nuestra pesquisa: “presencia del factor interno que intervienen en el acceso a la educación superior”.

(Relatos de estudiantes del grado once, articulados desde la pregunta “Dentro de su proyecto de vida tiene la intención de acceder a la educación superior, técnico, tecnológico, universidad pública o privada”)

(Esta tercera clasificación corresponde a la mayor recurrencia del término “**Tecnológico**” y que cumple con el requisito de factor interno-intención). La codificación empleada para este segundo término va a ser el estilo letra “subrayado”.

2. J.Y.G.S “A un teginico o <u>tecnólogo</u> y al paso de terminar entrar a la universidad”.	3. M.Y.O.M “ <u>Tecnólogo</u> ”.	4. J.A.A “Si <u>tecnológico</u> ”.
14.W.T.O “Técnico, <u>tecnólogo</u> . Profesional”.	15.G.T.R.B “Si <u>tecnólogo</u> - universidad publica”.	21.D.A.H “Técnico, <u>tecnólogo</u> ”.
22.N.L “Técnico, <u>tecnológico</u> ”.	27.A.T.P “Técnico, <u>tecnólogo</u> ”.	29.P.O.C “ <u>Tecnológico</u> ”.
30.L.A.P.B “ <u>Tecnológico</u> SENA”.	31.P.D.S.Q “ <u>Tecnologo</u> , universidad publica”.	32.S.G “Quiero hacer técnico y <u>tecnólogo</u> en el SENA y el

		profecional en una universidad”.
37. A.C.I.A “Tecnico, <u>tecnológico</u> y universidad”.	39. M.D.L.G “Si Tengo la intención, primero Técnico o <u>Tecnológico</u> y luego universidad Publica”.	51. J.J.L.R “Tecnico <u>tecnológico</u> UNIVERSIDAD pRIVADA”.
54. B.D.L.V “SI, la educación superior es por medio de técnico o <u>tecnológico</u> prácticamente es la mismo”.		

Tercera etapa:

Selección de los relatos resultantes del primer término recurrente, con el fin de mirar su pertinencia. Aquí interesa observar si el término realmente está relacionado directamente con el motivo de nuestra pesquisa: “presencia de los factores externos (económico) e internos (resiliencia y motivación) que intervienen en el acceso a la educación superior”.

(Relatos de estudiantes del grado once, articulados desde la pregunta “¿Qué factores considera relevantes para poder acceder a la Educación Superior?”)

(Esta tercera clasificación corresponde a la mayor recurrencia del término “**Dinero/económico**” y que cumple con el requisito de factor externo). A su vez el termino-motivo fue subrayado en color verde de manera diferencial.

1.M.P.S.P “ Economía y salud”.	3.M.Y.O.M “ Economía , esfuerzo personal”.	4.J.A.A “ Dinero y motivación para aprender”.
6.K.N.D.L “Estar segura de lo que voy a estudiar y contar con el dinero necesario”.	7.A.T “El dinero , y la motivación”.	8.A.A “ Dinero y motivación para aprender y ejercer lo q quiere”.
9.D.N.R.M	11.J.R.G	14.W.T.O

“El dinero , la distancia, el conocimiento”.	“Relaciones interpersonales, mayor conocimiento, dinero ”.	“ Economico ”.
15.G.T.R.B “El dinero , esfuerzo y apoyo de mi familia”.	16.L.M.T.T “ Dinero , transporte, ubicación”.	17.C.D.S.C “El dinero ”.
19.V.A.O “ Dinero , lugar por el tema del tiempo que gastaría en llegar”.	20.A.L.O.N “El dinero la distancia y el conocimiento”.	21.D.A.H “ Plata ”.
22.N.L “ Dinero ”.	23.V.A.C.B “El dinero y la falta de disciplina”.	24.K.M “El gusto, las ganas y muy menormente el dinero ”.
25.W.J.M.T “ Dinero ”.	27.A.T.P “Apoyo familiar – dinero – esfuerzo y desempeño”.	30.L.A.P.B “Sacar un buen puntaje en el ICFES o tener más recursos económicos ”.
31.P.D.S.Q “ Dinero , esfuerzo, disciplina”.	32.S.G “Factor económico y social”.	34.C.Y.S “ Dinero ”.
35.Sin nombre “El dinero , transporte”.	37. A.C.I.A “Motivacionales en parte económicos y sociales, por otra parte tener en cuenta el saber”.	39. M.D.L.G “ Dinero , intención, motivación y gusto”.
40. A.C.R “Conocimientos que, generalmente, se obtienen en la educación media; Dinero , para la propia U y gastos	41. J.D.G “El dinero ”.	43. D.C “Voluntad, Compromiso, recursos económicos e inteligencia”.

secundarios (transporte, por ejemplo); Apoyo Familiar y enfoque”.		
44. J.E.L.M “DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y DINERO”.	45. A.F.B.O “lo ECONOMICO, y LAS GANAS de aprender”.	47. C.T “economía”.
49. J.A.V.C “veca o la economía de mí familia”.	51. J.J.L.R “CONOCIMIENTO y DINERO, ESFUERZO PERSONAL”.	52. M.O.S “La motivación, el enfoque, dinero, apoyo, perseverancia y Resiliencia”.
55. C.A.C.F “Dinero, conocimiento y Distancia”.	57. J.D.S.M “Económico, personal, social, familiar”.	58. J.P “el dinero y oportunidades”.
59. N.G.O “ganás, empeño un poquito de dinero y una atacazo artístico”.	60. J.S.J.B “un poco la economía, y la mentalidad”.	

Tercera etapa (continuación):

Selección de los relatos resultantes del primer término recurrente, con el fin de mirar su pertinencia. Aquí interesa observar si el término realmente está relacionado directamente con el motivo de nuestra pesquisa: “presencia de los factores externos (económico) e internos (resiliencia y motivación) que intervienen en el acceso a la educación superior”.

(Relatos de estudiantes del grado once, articulados desde la pregunta “¿Qué factores considera relevantes para poder acceder a la Educación Superior?”).

(Esta tercera clasificación corresponde a la mayor recurrencia del término “**Resiliencia (amor, gusto, voluntad, apoyo familiar)**” y que cumplen con el requisito de factores internos). La codificación empleada para este segundo término va a ser el estilo letra “negrita”.

2.J.Y.G.S “Una fuerza que me ayuda a superarme cada día, no	3.M.Y.O.M “Economía, esfuerzo personal”.	5.H.G.E.M “Disciplina, querer, las ganas o entusiasmo a lo que
---	--	--

necesariamente necesito del dinero”.		queremos y actitud con valentía”.
15.G.T.R.B “El dinero, esfuerzo y apoyo de mi familia ”.	18.E.Y.P.B “Pues con el apoyo de mi mamá y mi padre, ingresar a una universidad”.	24.K.M “El gusto, las ganas y muy menormente el dinero”.
26.M.A.C “ Perseverancia , juicio, muchas ganas ”.	27.A.T.P “ Apoyo familiar – dinero – esfuerzo y desempeño ”.	28.B.B.L “ Desempeño y responsabilidad ”.
29.P.O.C “ Compromiso y gusto por la carrera”.	31.P.D.S.Q “Dinero, esfuerzo , disciplina”.	36.Sin nombre “El conocimienta y el gusto y”.
38. J.C.G.C “Disciplina y amor a lo que haga”.	39. M.D.L.G “Dinero, intención , motivación y gusto ”.	40. A.C.R “Conocimientos que, generalmente, se obtienen en la educación media; Dinero, para la propia U y gastos secundarios (transporte, por ejemplo); Apoyo Familiar y enfoque ”.
43. D.C “ Voluntad, Compromiso , recursos económicos e inteligencia”.	44. J.E.L.M “DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y DINERO ”.	48. V.G “El entorno familiar , docentes, etc”.
52. M.O.S “La motivación, el enfoque, dinero, apoyo, perseverancia y Resiliencia ”.	56. C.J.W.J “ Ganas , motivacion y voluntad . Si se tiene eso se consigue el resto”.	57. J.D.S.M “Económico, personal , social, familiar ”.
60. J.S.J.B “un poco la economía, y la mentalidad ”.		

Tercera etapa (continuación):

Selección de los relatos resultantes del primer término recurrente, con el fin de mirar su pertinencia. Aquí interesa observar si el término realmente está relacionado directamente con el motivo de nuestra pesquisa: “presencia de los factores externos (económico) e internos (resiliencia, motivación, conocimiento/saber) que intervienen en el acceso a la educación superior”.

(Relatos de estudiantes del grado once, articulados desde la pregunta “¿Qué factores considera relevantes para poder acceder a la Educación Superior?”).

(Esta tercera clasificación corresponde a la mayor recurrencia del término “**Conocimiento/saber**” y que cumplen con el requisito de factores internos). La codificación empleada para este segundo término va a ser el estilo letra “subrayado”.

9. D.N.R.M “El dinero, la distancia, el <u>conocimiento</u> ”.	11. J.R.G “Relaciones interpersonales, mayor <u>conocimiento</u> , dinero”.	20. A.L.O.N “El dinero la distancia y el <u>cononcimiento</u> ”.
33. I.N.P “ <u>Conocimiento</u> , el saber y poder descubrir mas alla mi carrera, y/o culturas”.	36. Sin nombre “El <u>conocimienta</u> y el gusto y”.	37. A.C.I.A “Motivacionales en parte económicos y sociales, por otra parte tener en cuenta el <u>saber</u> ”.
40. A.C.R “ <u>Conocimientos</u> que, generalmente, se obtienen en la educación media; Dinero, para la propia U y gastos secundarios (transporte, por ejemplo); Apoyo Familiar y enfoque”.	43. D.C “Voluntad, Compromiso, recursos económicos e <u>inteligencia</u> ”.	46. J.E.V.R “Disciplina y un gran <u>nivel técnico</u> ”.
51. J.J.L.R	55. C.A.C.F “Dinero, <u>conocimiento</u> y Distancia”.	

“ <u>CONOCIMIENTO</u> y DINERO, ESFUERZO PERSONAL”.	
---	--

Tercera etapa:

Selección de los relatos resultantes del primer término recurrente, con el fin de mirar su pertinencia. Aquí interesa observar si el término realmente está relacionado directamente con el motivo de nuestra pesquisa: “presencia de los factores externos (económico) e internos (resiliencia y motivación) que intervienen en el acceso a la educación superior”.

(Relatos de estudiantes del grado once, articulados desde la pregunta “¿Cuáles son sus motivaciones para poder acceder a la Educación Superior?”).

(Esta tercera clasificación corresponde a la mayor recurrencia del término “**Resiliencia**” y que cumple con el requisito de factor interno). A su vez el termino-motivo fue subrayado en color verde de manera diferencial.

2.J.Y.G.S “Poder salir a delante, tratar y esforzarme al máximo para lograr lo que quiero”.	3.M.Y.O.M “Adquirir conocimiento y esfuerzo para, resaltar en mi vida cotidiana”.	5.H.G.E.M “Poder auto-destacarme en variedad de actividades y mostrar de lo que estoy echa ”.
6.K.N.D.L “Para conocer y superar mis propias expectativas para darle mejor vida a mis papás”.	7.A.T “El querer superarse ”.	18.E.Y.P.B “Primero que me gusta lo que quiero estudiar, aprender para ayudar a los demás”.
19.V.A.O “Poder adquirir mis conocimientos en la arte y descubrir lo que me gusta ”.	21.D.A.H “ Superación ”.	22.N.L “Mi mamá, mi futuro, quiero superarme y tener experiencia en muchas cosas”.
34.C.Y.S “Salir adelante, poder ser un apoyo para mi familia , dedicarme a lo que me gusta”.	36.Sin nombre “El apoyo familiar ”.	37. A.C.I.A “ cumplir lo planeado , tener una vida en aprendizaje y proporcionarme una mayor satisfacción económica”.

40. A.C.R “Gusto por la obtención de conocimiento, y obtención de un panorama distinto al contexto particular de Colombia”.	41. J.D.G “tener conocimiento sobre lo Que Quiero estudiar y Que me guste”.	42. E.S “el deseo de educar alas nuevas generaciones y así crear un mejor futuro”.
43. D.C “Progresar como persona , entender un área del conocimiento específico”.	44. J.E.L.M “ADQUIRIR MÁS CONOCIMIENTO Y MEJORAR MIS CUALIDADES Y HABILIDADES”.	46. J.E.V.R “quiero desarrollar preguntas sobre como y porque deseo esta carrera”.
49. J.A.V.C “Esfuerzo y el amor de familia”.	50. A.O.G “Gusto a lo Que me apasiona”.	51. J.J.L.R “CRECER COMO PERSONA Y ADQUIRIR CONOCIMIENTO”.
52. M.O.S “La adquisición de un conocimiento más tecnico o avanzado, El poder explorar nuevos horizontes”.	56. C.J.W.J “Aprender mas y ayudar personas”.	57. J.D.S.M “El gusto por estudiar contaduria publica, y lo ingeniería mecatrónica”.
59. N.G.O “adquirir conocimiento de una manera más practica sobre las areas que me gustan”.		

Tercera etapa (continuación):

Selección de los relatos resultantes del primer término recurrente, con el fin de mirar su pertinencia. Aquí interesa observar si el término realmente está relacionado directamente con el motivo de nuestra pesquisa: “presencia de los factores externos (económico) e internos (resiliencia, motivación, conocimiento/saber) que intervienen en el acceso a la educación superior”.

(Relatos de estudiantes del grado once, articulados desde la pregunta “¿Cuáles son sus motivaciones para poder acceder a la Educación Superior?”).

(Esta tercera clasificación corresponde a la mayor recurrencia del término “**Conocimiento/saber**” y que cumplen con el requisito de factores internos). La codificación empleada para este segundo término va a ser el estilo letra “negrita”.

3.M.Y.O.M “Adquirir conocimiento y esfuerzo para, resaltar en mi vida cotidiana”.	6.K.N.D.L “Para conocer y superar mis propias expectativas para darle mejor vida a mis papás”.	8.A.A. “Ayudar a las personas entender y aprender mucho mas”.
10.N.D.T.N “Tener mas conocimiento ”.	12.E.J.R.B “El poder tener conocimiento para así conformar o crear mi propia orquesta musical”.	15.G.T.R.B “El querer aprender mucho mas para poder entender a los demás”.
17.C.D.S.C “Que allí esta en lo que me quiero enfocar el resto de mi vida y el tener mas conocimiento ”.	18.E.Y.P.B “Primero que me gusta lo que quiero estudiar, aprender para ayudar a los demás”.	19.V.A.O “Poder adquirir mis conocimientos en la arte y descubrir lo que me gusta”.
23.V.A.C.B “Quiero llegar a ser una profesional, principalmente me motiva el conocimiento ”.	24.K.M “El conocimiento , ya que este es nuestro mayor activo”.	32.S.G “Mi proyecto se basa en Administración de Empresa por lo cual mi motivación es porque una vez perdi una empresa por no tener conocimiento ”.
37. A.C.I.A	40. A.C.R	41. J.D.G

“cumplir lo planeado, tener una vida en aprendizaje ²⁸ y proporcionarme una mayor satisfacción económica”.	“Gusto por la obtención de conocimiento , y obtención de un panorama distinto al contexto particular de Colombia”.	“tener conocimiento sobre lo Que Quiero estudiar y Que me guste”.
43. D.C “Progresar como persona , entender un área del conocimiento específico”.	44. J.E.L.M “ADQUIRIR MÁS CONOCIMIENTO Y MEJORAR MIS CUALIDADES Y HABILIDADES”.	48. V.G “Poder estudiar fuera del país y tener buena comunicación (idiomas)”.
51. J.J.L.R “CRECER COMO PERSONA Y ADQUIRIR CONOCIMIENTO ”.	52. M.O.S “La adquisición de un conocimiento más técnico o avanzado, El poder explorar nuevos”.	53. J.M.R “poder tener ²⁹ un título universitario y una buena sostenibilidad económica”.
54. B.D.L.V “tener una mejor carrera sobre los conocimientos dados y aprendidos”.	55. C.A.C.F “ conocimiento y mejor condición económica”.	56. C.J.W.J “ Aprender mas ³⁰ y ayudar personas”.
59. N.G.O “adquirir conocimiento de una manera más práctica sobre las áreas que me gustan”.	60. J.S.J.B “un poco por el conocimiento y por el dinero”.	

²⁸ Aunque el sujeto no usó la palabra conocimiento, se entiende que la palabra “aprendizaje” hace referencia a conocimiento.

²⁹ Aunque el sujeto no usó la palabra conocimiento, se entiende que la palabra “tener” hace referencia a conocimiento.

³⁰ Aunque el sujeto no usó la palabra conocimiento, se entiende que la palabra “aprender más” hace referencia a conocimiento.

Tercera etapa:

Selección de los relatos resultantes del primer término recurrente, con el fin de mirar su pertinencia. Aquí interesa observar si el término realmente está relacionado directamente con el motivo de nuestra pesquisa: “presencia de los factores externos (económico) e internos (resiliencia y motivación) que intervienen en el acceso a la educación superior”.

(Relatos de estudiantes del grado once, articulados desde las preguntas “¿Qué factores te impiden acceder a la educación superior?; Cual cree que es su mayor dificultad para acceder a la educación superior”).

(Esta tercera clasificación corresponde a la mayor recurrencia del término “**Económico/dinero**” y que cumple con el requisito de factor externo). A su vez el termino-motivo fue subrayado en color verde de manera diferencial.

6. M.P.S.P “Distancia (transporte) y economía ”. “Principalmente el factor que más me afecta es el económico , ya que no cuento con los recursos económicos necesarios para estudiar en una universidad”.	7. J.Y.G.S “Por una parte esta el dinero pero no es imposible de resto nada mas me siento capacitada para cualquier cosa”. “No creo que la tenga o pues hasta el momento no se si habrá cierta dificultad, pero hasta el momento ninguna”.	8. M.Y.O.M “ Economía y conocimiento para poder, llegar muy lejos ya que por falta de esto no consideramos que podemos perder el poco dinero ”. “El modo de pensar que tengo porque siempre para conseguir algo es plata , hay es donde vemos que es un impedimento, para tener una educación superior”.
9. J.A.A “ Dinero ”. “Ninguna”.	10. H.G.E.M “El nivel económico , y por lo tanto nada es impedimento el querer es poder”. “Nivel económico ”.	7.A.T “En este momento es el no saber que quiero estudiar”. “ El dinero ”.
9.D.N.R.M “El dinero y la distancia”. “Lo económico (dinero) ”.	10.N.D.T.N	11.J.R.G

	“Los recursos económicos, las leyes para beneficios de los pobres”. “Mi conocimiento e inteligencia”.	“Económico, conocimiento necesario para aprobar el examen de admisión”. “Falta de recursos económicos”.
12.E.J.R.B “La economía y el conocimiento necesario para poder aprobar el examen de admisión de una universidad”. “Falta de recursos económicos”.	14.W.T.O “La economía”. “La economía”.	15.G.T.R.B “El dinero”. “Muchas veces uno no esta enterado de las oportunidades y no saber llegar a ellas por no tener la información necesaria”.
16.L.M.T.T “Dinero”. “Lo que mas se me dificulta es el dinero ya que no cuento con los recursos suficientes para lo requerido”.	17.C.D.S.C “El dinero, las oportunidades”. “El dinero”.	19.V.A.O “Dinero, porque en mi familia no hay el suficiente dinero disponible para 4 estudiantes mas cuando tres salimos en años seguidos”. “Que el tiempo y el dinero se dayan por que no me gusto mucho lo que este estubiendo”.
20.A.L.O.N “El dinero la distancia”. “El dinero”.	21.D.A.H “El dinero, mis padres”. “Disciplina, responsabilidad”.	22.N.L “El dinero”. “Transporte, comida, dinero, actitud”.
23.V.A.C.B “La baja calidad de mi educación hasta ahora, el dinero, y la mala calidad de gobierno entorno al apoyo de los jóvenes”. “El conocimiento mediocre propio”.	25.W.T.M.T “El dinero principalmente y ciertos conocimientos previos”. “Insuficiencia del dinero: pero hay otras opciones”.	26.M.A.C “Dinero y juicio”. “Mi falta de perseverancia con las cosas, me distraigo muy rápido y no doy importancia a lo que debería”.
27.A.T.P	29.P.O.C	30.L.A.P.B

“El dinero recursos distancia”. “Los recursos que tengo y tiene mi familia pero busco formas de salir adelante buscar estudios que no pidan mucho dinero para poder crear mi estudio y vida”.	“Nada”. “La economía o el compromiso”	“Los recursos económicos”. “Mi pereza y aburrimiento”.
31.P.D.S.Q “El dinero”. “La disponibilidad de tiempo, el dinero, transporte, comida”.	32.S.G “Factor familiar y económico”. “La economía y apoyo familiar”.	34.C.Y.S “Yo no creo que nada me impida acceder a la universidad ya que cuando uno quiere puede”. “Dinero, pero todo se puede lograr”.
35.Sin nombre “El dinero”. “Todo trabajar para poder tener dinero y pagar una educación superior?”.	36.Sin nombre “El dinero”. “La salud”.	37. A.C.I.A “Ninguno, aunque si tuviera que escoger uno serian factores económicos”. “Ninguna, aunque podría tener dificultades de acoplamiento e integración”.
40. A.C.R “Apoyo familiar y dinero” “Dinero, en otros términos, mi independencia económica”.	41. J.D.G “El dinero y la distancia” “La Indisciplina”.	42. E.S “La cantidad de conocimientos más que el dinero, el apoyo o la interacción” “No sentirme lo suficientemente preparado para desempeñar mi carrera o si soy apto para ingresar”.
43. D.C “Recurso economicos, Inteligencia, Competividad, Compromiso”	44. J.E.L.M “LA PEREZA” “DINERO Y MOTIVACIÓN”.	46. J.E.V.R “Dinero, nivel tecnico y Disiplina” “El dinero y el poco nivel tecnico que poseo”.

“No me considero suficientemente preparado intelectualmente para entrar a competir en una universidad”.		
47. C.T “economía” “economía”.	48. V.G “La economía” “Falta de recurso económicos”.	50. A.O.G “Penzamiento familiar y Monetario³¹” “Mi pereza”.
51. J.J.L.R “ECONOMIA Y NUESTRO CONOCIMIENTO” “SUS EVALUACIONES DIFICILES Y EL ALTO CONOCIMIENTO QUE REQUIERE”.	52. M.O.S “El dinero, La falta de apoyo, El puntaje del icfes, El temor” “Poder acoplarme al método y superar el proceso con las distintas adversidades que ello conlleva”.	54. B.D.L.V “lo económico no solo es el conocimiento también esta lo económico” “lo económico y el conocimiento aunque un poco mas lo económico para acceder a la educacion superior”.
55. C.A.C.F “el Dinero, la Distancia” “la indisciplina, pues no tengo orden en varias cosas”.	57. J.D.S.M “económico” “No lo se”.	58. J.P “ser atento tener la vocación para acerlo y obvio dinero: eso son la mayoría limpiden a acceder” “la falta de apoyo en forma económica”.
60. J.S.J.B “Ahorita la economía y de alguna forma algunos conocimientos” “En lo personal, la disciplina y responsabilidad, creo que la universidad exige esto, además de que en está hay una		

³¹ Aunque el sujeto no coloco la palabra Dinero-económico, se entiende que la palabra “Monetario” hace referencia a Dinero-económico.

mayor precion por la
dificultad de los Trabajos”.

Tercera etapa (continuación):

Selección de los relatos resultantes del primer término recurrente, con el fin de mirar su pertinencia. Aquí interesa observar si el término realmente está relacionado directamente con el motivo de nuestra pesquisa: “presencia de los factores externos (económico) e internos (resiliencia, motivación, conocimiento) que intervienen en el acceso a la educación superior”.

(Relatos de estudiantes del grado once, articulados desde las preguntas “¿Qué factores te impiden acceder a la educación superior?; Cual cree que es su mayor dificultad para acceder a la educación superior”).

(Esta tercera clasificación corresponde a la mayor recurrencia del término “**Conocimiento/saber**” y que cumplen con el requisito de factores internos). La codificación empleada para este segundo término va a ser el estilo letra “negrita”.

3.M.Y.O.M “Economía y conocimiento para poder, llegar muy lejos ya que por falta de esto no consideramos que podemos perder el poco dinero”. “El modo de pensar que tengo porque siempre para conseguir algo es plata, hay es donde vemos que es un empedimento, para tener una educación superior”.	10.N.D.T.N “Los recursos económicos, las leyes para beneficios de los pobres”. “Mi conocimiento e inteligencia”.	11.J.R.G “Económico, conocimiento necesario para aprobar el examen de admición”. “Falta de recursos económicos”.
12.E.J.R.B “La economía y el conocimiento necesario para poder aprobar el examen de admicin de una universidad”.	13.D.D.G.F Miedo a que “no me guste, pierda tiempo”. “Mi conocimiento”.	23.V.A.C.B “La baja calidad de mi educación hasta ahora, el dinero, y la mala calidad de gobierno entorno al apoyo de los jóvenes”.

“Falta de recursos económicos”.		“El conocimiento mediocre propio”.
25.W.T.M.T “El dinero principalmente y ciertos conocimientos previos”. “Insuficiencia del dinero: pero hay otras opciones”.	28.B.B.L “Mi compromiso con el estudio”. “El aprendizaje rápido”.	42. E.S “La cantidad de conocimientos más que el dinero, el apoyo o la interacción” “No sentirme lo suficientemente preparado para desempeñar mi carrera o si soy apto para ingresar”.
43. D.C “Recurso economicos, Inteligencia ³² , Competividad, Compromiso” “ No me considero suficientemente preparado intelectualmente para entrar a competir en una universidad ”.	46. J.E.V.R “Dinero, nivel tecnico y Disciplina” “El dinero y el poco nivel tecnico que poseo ³³ ”.	<u>51. J J L R</u> “ECONOMIA Y NUESTRO CONOCIMIENTO ” “SUS EVALUACIONES DIFICILES Y EL ALTO CONOCIMIENTO QUE REQUIERE”.
54. B.D.L.V “lo economico no solo es el conocimiento también esta lo economico” “lo economico y el conocimiento aunque un poco mas lo economico para acceder a la educacion superior”.	60. J.S.J.B “Ahorita la economía y de alguna forma algunos conocimientos ” “En lo personal, la disciplina y responsabilidad, creo que la universidad exige esto, además de que en está hay una mayor precion por la dificultad de los Trabajos”.	

³² Aunque el sujeto no coloco la palabra conocimiento explícitamente, se entiende que la palabra “inteligencia” hace referencia a conocimiento.

³³ Aunque el sujeto no coloco la palabra conocimiento explícitamente, se entiende que las palabras “poco nivel tecnico” hace referencia a conocimiento

- CUARTA ETAPA:

Para la cuarta etapa el autor propone que se seleccione o recorte, en los relatos resultantes, de los apartados pertinentes o más relacionados con nuestro criterio inicial. Esta fase no se ha desarrollado dado que las respuestas proporcionadas por los sujetos no permiten ser recortadas dado que cada una de ellas es breve y precisa. Por tanto, se colocará a manera de enunciado esta fase, pero no se presentará su desarrollo.

Cuarta etapa:

Selección o recorte, en los relatos resultantes, de los apartados pertinentes o más relacionados con nuestro criterio inicial. Lo que importa en esta fase es analizar si para nuestra pesquisa es útil todo el relato o alguna parte específica de él.

(Hay que tener cuidado en el recorte: que el apartado seleccionado tenga sentido por sí mismo. Las partes omitidas deben distinguirse con tres puntos seguidos, puestos entre paréntesis. En el caso de que el apartado no sea claro en su sentido, hay que escribir entre paréntesis el contexto al cual hace referencia. Y otra cosa: no hay que perder la codificación que sirve de cabezote en cada texto).

- QUINTA ETAPA:

Quinta etapa:

Nuevo tamizaje de los recortes. Vamos a buscar ahora las relaciones o los predicados del primer término recurrente y para ello colocaremos al lado de cada término-motivo un descriptor o una corta frase que lo ilustre (puede ser con otra letra o empleando un color o un tipo particular de post-it).

(Es recomendable en lo posible conservar los términos más fieles al relato-base).

(Relatos de estudiantes del grado once, articulados desde la pregunta “¿Qué factores considera relevantes para poder acceder a la Educación Superior?”).

(Esta tercera clasificación corresponde a la mayor recurrencia del término “**Dinero/económico**” y que cumple con el requisito de factor externo). La codificación empleada para el descriptor se realizará de la siguiente forma “[Verde-negrita]”.

1.M.P.S.P “Economía y salud”. [Economía]	3.M.Y.O.M “Economía, esfuerzo personal”. [Economía]	4.J.A.A “Dinero y motivación para aprender”. [Dinero]
6.K.N.D.L “Estar segura de lo que voy a estudiar y contar con el dinero necesario”. [Contar con Dinero]	7.A.T “El dinero, y la motivación”. [Dinero]	8.A.A “Dinero y motivación para aprender y ejercer lo q quiere”. [Dinero]
9.D.N.R.M “El dinero, la distancia, el conocimiento”. [Dinero]	11.J.R.G “Relaciones interpersonales, mayor conocimiento, dinero”. [Dinero]	14.W.T.O “Economico”. [Dinero]
15.G.T.R.B “El dinero, esfuerzo y apoyo de mi familia”. [Dinero]	16.L.M.T.T “Dinero, transporte, ubicación”. [Dinero]	17.C.D.S.C “El dinero”. [Dinero]
19.V.A.O “Dinero, lugar por el tema del tiempo que gastaría en llegar”. [Dinero]	20.A.L.O.N “El dinero la distancia y el cononcimiento”. [Dinero]	21.D.A.H “Plata”. [Dinero]
22.N.L “Dinero”. [Dinero]	23.V.A.C.B “El dinero y la falta de disciplina”. [Dinero]	24.K.M “El gusto, las ganas y muy menormente el dinero”. [menor medida el Dinero]
25.W.J.M.T “Dinero”. [Dinero]	27.A.T.P “Apoyo familiar – dinero – esfuerzo y desempeño”. [Dinero]	30.L.A.P.B “Sacar un buen puntaje en el ICFES o tener más recursos económicos”. [mayoritariamente el Dinero]
31.P.D.S.Q “Dinero, esfuerzo, disciplina”. [Dinero]	32.S.G “Factor económico y social”. [Economía]	34.C.Y.S “Dinero”. [Dinero]
35.Sin nombre	37. A.C.IA	39. M.D.L.G

“El dinero, transporte”. [Dinero]	“Motivacionales en parte económicos y sociales, por otra parte tener en cuenta el saber”. [Motivaciones económicas]	“Dinero, intención, motivación y gusto”. [Dinero]
40. A.C.R “Conocimientos que, generalmente, se obtienen en la educación media; Dinero, para la propia U y gastos secundarios (transporte, por ejemplo); Apoyo Familiar y enfoque”. [Dinero]	41. J.D.G “El dinero”. [Dinero]	43. D.C “Voluntad, Compromiso, recursos económicos e inteligencia”. [Recursos Económicos]
44. J.E.L.M “DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y DINERO”. [Dinero]	45. A.F.B.O “lo ECONOMICO, y LAS GANAS de aprender”. [Economía]	47. C.T “economía”. [Economía]
49. J.A.V.C “veca o la economía de mí familia”. [Economía familiar]	51. J.J.L.R “CONOCIMIENTO y DINERO, ESFUERZO PERSONAL”. [Dinero]	52. M.O.S “La motivación, el enfoque, dinero, apoyo, perseverancia y Resiliencia”. [Dinero]
55. C.A.C.F “Dinero, conocimiento y Distancia”. [Dinero]	57. J.D.S.M “Económico, personal, social, familiar”. [Economía]	58. J.P “el dinero y oportunidades”. [Dinero]
59. N.G.O “ganas, empeño un poquito de dinero y una atacazo artístico”. [Menor medida el Dinero]	60. J.S.J.B “un poco la economía, y la mentalidad”. [Menor medida la economía]	

Quinta etapa continuación:

Nuevo tamizaje de los recortes. Vamos a buscar ahora las relaciones o los predicados del primer término recurrente y para ello colocaremos al lado de cada término-motivo un descriptor o una corta frase que lo ilustre (puede ser con otra letra o empleando un color o un tipo particular de post-it).

(Relatos de estudiantes del grado once, articulados desde la pregunta “¿Qué factores considera relevantes para poder acceder a la Educación Superior?”).

(Esta tercera clasificación corresponde a la mayor recurrencia del término “**Resiliencia (amor, gusto, voluntad, apoyo familiar)**” y que cumplen con el requisito de factores internos). La codificación empleada para el descriptor se realizará de la siguiente forma “[**Color rojo**]”.

2.J.Y.G.S “Una fuerza que me ayuda a superarme cada día, no necesariamente necesito del dinero”. [Fuerza de superación]	3.M.Y.O.M “Economía, esfuerzo personal ”. [Esfuerzo personal]	5.H.G.E.M “Disciplina, querer, las ganas o entusiasmo a lo que queremos y actitud con valentía ”. [Esfuerzo para conseguir sus metas]
15.G.T.R.B “El dinero, esfuerzo y apoyo de mi familia ”. [Apoyo familiar]	18.E.Y.P.B “Pues con el apoyo de mi mamá y mi padre, ingresar a una universidad”. [Apoyo familiar]	24.K.M “El gusto, las ganas y muy menormente el dinero”. [Ganas]
26.M.A.C “ Perseverancia , juicio, muchas ganas ”. [Esfuerzo a conseguir sus metas]	27.A.T.P “ Apoyo familiar – dinero – esfuerzo y desempeño ”. [Apoyo familiar]	28.B.B.L “ Desempeño y responsabilidad ”. [Responsabilidad]
29.P.O.C “ Compromiso y gusto por la carrera”. [Gusto]	31.P.D.S.Q “Dinero, esfuerzo , disciplina”. [Esfuerzo]	36.Sin nombre “El conocimiento y el gusto y”. [Gusto]

38. J.C.G.C “Disciplina y amor a lo que haga”. [Amor]	39. M.D.L.G “Dinero, intención , motivación y gusto ”. [Gusto]	40. A.C.R “Conocimientos que, generalmente, se obtienen en la educación media; Dinero, para la propia U y gastos secundarios (transporte, por ejemplo); Apoyo Familiar y enfoque ”. [Apoyo familiar]
43. D.C “ Voluntad , Compromiso , recursos económicos e inteligencia”. [Voluntad]	44. J.E.L.M “DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y DINERO ”. [Responsabilidad]	48. V.G “El entorno familiar , docentes, etc”. [Apoyo familiar]
52. M.O.S “La motivación, el enfoque, dinero, apoyo , perseverancia y Resiliencia ”. [Resiliencia]	56. C.J.W.J “ Ganas , motivacion y voluntad . Si se tiene eso se consigue el resto”. [Ganas]	57. J.D.S.M “Económico, personal , social, familiar ”. [Apoyo familiar]
60. J.S.J.B “un poco la economía, y la mentalidad ”. [Mentalidad]		

Quinta etapa (continuación):

Nuevo tamizaje de los recortes. Vamos a buscar ahora las relaciones o los predicados del primer término recurrente y para ello colocaremos al lado de cada término-motivo un descriptor o una corta frase que lo ilustre (puede ser con otra letra o empleando un color o un tipo particular de post-it).

(Relatos de estudiantes del grado once, articulados desde la pregunta “¿Qué factores considera relevantes para poder acceder a la Educación Superior?”).

(Esta tercera clasificación corresponde a la mayor recurrencia del término “**Conocimiento/saber**” y que cumplen con el requisito de factores internos). La codificación empleada para el descriptor se realizará de la siguiente forma “**[Rojo-negrita y cursiva]**”.

9.D.N.R.M “El dinero, la distancia, el <u>conocimiento</u> ”. <i>[Conocimiento]</i>	11.J.R.G “Relaciones interpersonales, mayor <u>conocimiento</u> , dinero”. <i>[Mayoritariamente el Conocimiento]</i>	20.A.L.O.N “El dinero_ la distancia y el <u>cononcimiento</u> ”. <i>[Conocimiento]</i>
33.I.N.P “ <u>Conocimiento</u> , el saber y poder descubrir mas alla mi carrera, y/o culturas”. <i>[Conocimiento]</i>	36.Sin nombre “El <u>conocimienta</u> y el gusto y”. <i>[Conocimiento]</i>	37. A.C.I.A “Motivacionales en parte económicos y sociales, por otra parte tener en cuenta el <u>saber</u> ”. <i>[Conocimiento]</i>
40. A.C.R “ <u>Conocimientos</u> que, generalmente, se obtienen en la educación media; Dinero, para la propia U y gastos secundarios (transporte, por ejemplo); Apoyo Familiar y enfoque”. <i>[Conocimiento adquiridos]</i>	43. D.C “Voluntad, Compromiso, recursos económicos e <u>inteligencia</u> ”. <i>[Inteligencia]</i>	46. J.E.V.R “Disciplina y un gran <u>nivel técnico</u> ”. <i>[Nivel técnico]</i>
51. J.J.L.R “ <u>CONOCIMIENTO</u> y DINERO, ESFUERZO PERSONAL”. <i>[Conocimiento]</i>	55. C.A.C.F “Dinero, <u>conocimiento</u> y Distancia”. <i>[Conocimiento]</i>	

Quinta etapa:

Nuevo tamizaje de los recortes. Vamos a buscar ahora las relaciones o los predicados del primer término recurrente y para ello colocaremos al lado de cada término-motivo un descriptor o una corta frase que lo ilustre (puede ser con otra letra o empleando un color o un tipo particular de post-it).

(Relatos de estudiantes del grado once, articulados desde la pregunta “¿Cuáles son sus motivaciones para poder acceder a la Educación Superior?”).

(Esta tercera clasificación corresponde a la mayor recurrencia del término “**Resiliencia**” y que cumple con el requisito de factor interno). La codificación empleada para el descriptor se realizará de la siguiente forma “**[Verde-negrita]**”.

2.J.Y.G.S “Poder salir a delante, tratar y esforzarme al máximo para lograr lo que quiero”. [Esfuerzo para lograr su objetivo]	3.M.Y.O.M “Adquirir conocimiento y esfuerzo para, resaltar en mi vida cotidiana”. [Esfuerzo para ser reconocida]	5.H.G.E.M “Poder auto-destacarme en variedad de actividades y mostrar de lo que estoy echa ”. [Mostrar sus capacidades]
6.K.N.D.L “Para conocer y superar mis propias expectativas para darle mejor vida a mis papás”. [Superación]	7.A.T “El querer superarse ”. [Superación]	18.E.Y.P.B “Primero que me gusta lo que quiero estudiar, aprender para ayudar a los demás”. [Gusto por la carrera elegida]
19.V.A.O “Poder adquirir mis conocimientos en la arte y descubrir lo que me gusta ”. [Descubrir su gusto]	21.D.A.H “ Superación ”. [Superación]	22.N.L “Mi mamá, mi futuro, quiero superarme y tener experiencia en muchas cosas”. [Superación]
34.C.Y.S “Salir adelante, poder ser un apoyo para mi familia , dedicarme a lo que me gusta”. [Ser un apoyo familiar]	36.Sin nombre “El apoyo familiar ”. [Apoyo familiar]	37. A.C.I.A “ cumplir lo planeado , tener una vida en aprendizaje y proporcionarme una mayor satisfacción económica”. [Cumplir objetivos]
40. A.C.R “ Gusto por la obtención de conocimiento, y obtención de un panorama distinto al contexto particular de Colombia”. [Gusto por el conocimiento]	41. J.D.G “tener conocimiento sobre lo Que Quiero estudiar y Que me guste ”. [Gusto por la carrera elegida]	42. E.S “el deseo de educar alas nuevas generaciones y así crear un mejor futuro”. [Deseo de enseñar]
43. D.C “ Progresar como persona , entender un área del conocimiento específico”. [Crecimiento en lo personal]	44. J.E.L.M “ADQUIRIR MÁS CONOCIMIENTO Y MEJORAR MIS	46. J.E.V.R “ quiero desarrollar preguntas sobre como y porque deseo esta carrera”.

	CUALIDADES Y HABILIDADES”. [Mejorar cualidades]	[Entender su deseo a la carrera]
49. J.A.V.C “Esfuerzo y el amor de familia”. [Esfuerzo]	50. A.O.G “Gusto a lo Que me apasiona”. [Gusto]	51. J.J.L.R “CRECER COMO PERSONA Y ADQUIRIR CONOCIMIENTO”. [Crecimiento personal]
52. M.O.S “La adquisición de un conocimiento más técnico o avanzado, El poder explorar nuevos horizontes”. [Aprendizaje]	56. C.J.W.J “Aprender mas y ayudar personas”. [Ser una ayuda]	57. J.D.S.M “El gusto por estudiar contaduría pública, y lo ingeniería mecánica”. [Gusto por la carrera elegida]
59. N.G.O “adquirir conocimiento de una manera más práctica sobre las áreas que me gustan”. [Gusto por la carrera elegida]		

Quinta etapa (continuación):

Nuevo tamizaje de los recortes. Vamos a buscar ahora las relaciones o los predicados del primer término recurrente y para ello colocaremos al lado de cada término-motivo un descriptor o una corta frase que lo ilustre (puede ser con otra letra o empleando un color o un tipo particular de post-it).

(Relatos de estudiantes del grado once, articulados desde la pregunta “¿Cuáles son sus motivaciones para poder acceder a la Educación Superior?”).

(Esta tercera clasificación corresponde a la mayor recurrencia del término “**Conocimiento/saber**” y que cumplen con el requisito de factores internos). La codificación empleada para el descriptor se realizará de la siguiente forma “[**Color rojo**]”.

3.M.Y.O.M “Adquirir conocimiento y esfuerzo para, resaltar en mi vida cotidiana”. [Adquirir conocimiento]	6.K.N.D.L “Para conocer y superar mis propias expectativas para darle mejor vida a mis papás”. [Conocer sus capacidades]	8.A.A. “Ayudar a las personas entender y aprender mucho mas”. [Aprendizaje]
10.N.D.T.N “Tener mas conocimiento ”. [Adquirir conocimiento]	12.E.J.R.B “El poder tener conocimiento para así conformar o crear mi propia orquesta musical”. [Adquirir conocimiento]	15.G.T.R.B “El querer aprender mucho mas para poder entender a los demás”. [Aprendizaje]
17.C.D.S.C “Que allí esta en lo que me quiero enfocar el resto de mi vida y el tener mas conocimiento ”. [Adquirir conocimiento]	18.E.Y.P.B “Primero que me gusta lo que quiero estudiar, aprender para ayudar a los demás”. [Aprendizaje]	19.V.A.O “Poder adquirir mis conocimientos en la arte y descubrir lo que me gusta”. [Adquirir conocimiento]
23.V.A.C.B “Quiero llegar a ser una profesional, principalmente me motiva el conocimiento ”. [Adquirir conocimiento]	24.K.M “El conocimiento , ya que este es nuestro mayor activo”. [Conocimiento]	32.S.G “Mi proyecto se basa en Administración de Empresa por lo cual mi motivación es porque una vez perdi una empresa por no tener conocimiento ”. [Adquirir conocimiento]
37. A.C.I.A “cumplir lo planeado, tener una vida en aprendizaje y proporcionarme una mayor satisfacción económica”. [Aprendizaje]	40. A.C.R “Gusto por la obtención de conocimiento , y obtención de un panorama distinto al contexto particular de Colombia”. [Adquirir conocimiento]	41. J.D.G “tener conocimiento sobre lo Que Quiero estudiar y Que me guste”. [Conocer la carrera a elegir]

43. D.C “Progresar como persona , entender un área del conocimiento específico”. [Adquirir conocimiento]	44. J.E.L.M “ADQUIRIR MÁS CONOCIMIENTO Y MEJORAR MIS CUALIDADES Y HABILIDADES”. [Adquirir conocimiento]	48. V.G “Poder estudiar fuera del país y tener buena comunicación (idiomas)”. [Adquirir conocimiento]
51. J.J.L.R “CRECER COMO I PERSONA Y ADQUIRIR CONOCIMIENTO ”. [Adquirir conocimiento]	52. M.O.S “La adquisición de un conocimiento más tecnico o avanzado, El poder explorar nuevos”. [Adquirir conocimiento]	53. J.M.R “poder tener un titulo universitario y una buena sostenibilidad económica”. [Obtener un título Universitario]
54. B.D.L.V “tener una mejor carrera sobre los conocimientos dados y aprendidos”. [Conocimientos adquiridos]	55. C.A.C.F “ conocimiento y mejor condicion económica”. [Conocimiento]	56. C.J.W.J “ Aprender mas y ayudar personas”. [Adquirir conocimiento]
59. N.G.O “adquirir conocimiento de una manera más practica sobre las areas que me gustan”. [Adquirir conocimiento de manera practica]	60. J.S.J.B “un poco por el conocimiento y por el dinero”. [en menor medida por el conocimiento]	

Quinta etapa:

Nuevo tamizaje de los recortes. Vamos a buscar ahora las relaciones o los predicados del primer término recurrente y para ello colocaremos al lado de cada término-motivo un descriptor o una corta frase que lo ilustre (puede ser con otra letra o empleando un color o un tipo particular de post-it).

(Relatos de estudiantes del grado once, articulados desde las preguntas “¿Qué factores te impiden acceder a la educación superior?; Cual cree que es su mayor dificultad para acceder a la educación superior”).

(Esta tercera clasificación corresponde a la mayor recurrencia del término “**Económico/dinero**” y que cumple con el requisito de factor externo). La codificación empleada para el descriptor se realizará de la siguiente forma “[**Color verde-negrita**]”.

11. M.P.S.P “Distancia (transporte) y economía”. “Principalmente el factor que más me afecta es el económico, ya que no cuento con los recursos económicos necesarios para estudiar en una universidad”. [Falta de Recursos económicos]	12. J.Y.G.S “Por una parte esta el dinero pero no es imposible de resto nada mas me siento capacitada para cualquier cosa”. “No creo que la tenga o pues hasta el momento no se si habrá cierta dificultad, pero hasta el momento ninguna”. [Dinero]	13. M.Y.O.M “Economía y conocimiento para poder, llegar muy lejos ya que por falta de esto no consideramos que podemos perder el poco dinero”. “El modo de pensar que tengo porque siempre para conseguir algo es plata, hay es donde vemos que es un impedimento, para tener una educación superior”. [Falta de Recursos económicos]
14. J.A.A “Dinero”. “Ninguna”. [Dinero]	15. H.G.E.M “El nivel económico, y por lo tanto nada es impedimento el querer es poder”. “Nivel económico”. [Falta de Recursos económicos]	7.A.T “En este momento es el no saber que quiero estudiar”. “El dinero”. [Dinero]
9.D.N.R.M “El dinero y la distancia”. “Lo económico (dinero)”. [Falta de Recursos económicos]	10.N.D.T.N “Los recursos económicos, las leyes para beneficios de los pobres”. “Mi conocimiento e inteligencia”. [Falta de Recursos económicos]	11.J.R.G “Económico, conocimiento necesario para aprobar el examen de admisión”. “Falta de recursos económicos”. [Falta de Recursos económicos]
12.E.J.R.B “La economía y el conocimiento necesario para poder aprobar el examen de admisión de una universidad”.	14.W.T.O “La economía”. “La economía”. [Economía]	15.G.T.R.B “El dinero”. “Muchas veces uno no esta enterado de las oportunidades y

“Falta de recursos económicos”. [Falta de Recursos económicos]		no saber llegar a ellas por no tener la información necesaria”. [Dinero]
16.L.M.T.T “Dinero”. “Lo que mas se me dificulta es el dinero ya que no cuento con los recursos suficientes para lo requerido”. [Falta de Recursos económicos]	17.C.D.S.C “El dinero, las oportunidades”. “El dinero”. [Dinero]	19.V.A.O “Dinero, porque en mi familia no hay el suficiente dinero disponible para 4 estubiantes mas cuando tres salimos en años seguidos”. “Que el tiempo y el dinero se dayan por que no me gusto mucho lo que este estubiendo”. [Falta de Recursos económicos]
20.A.L.O.N “El dinero la distancia”. “El dinero”. [Dinero]	21.D.A.H “El dinero, mis padres”. “Disiplina, responsabilidad”. [Dinero]	22.N.L “El dinero”. “Transporte, comida, dinero, actitud”. [Dinero]
23.V.A.C.B “La baja calidad de mi educación hasta ahora, el dinero, y la mala calidad de gobierno entorno al apoyo de los jóvenes”. “El conocimiento mediocre propio”. [Dinero]	25.W.T.M.T “El dinero principalmente y ciertos conocimientos previos”. “Insuficiencia del dinero: pero hay otras opciones”. [Falta de Recursos económicos]	26.M.A.C “Dinero y juicio”. “Mi falta de perseverancia con las cosas, me distraigo muy rápido y no doy importancia a lo que debería”. [Dinero]
27.A.T.P “El dinero recursos distancia”. “Los recursos que tengo y tiene mi familia pero busco formas de salir adelante	29.P.O.C “Nada”. “La economía o el compromiso” [Economía]	30.L.A.P.B “Los recursos económicos”. “Mi pereza y aburrimiento”. [Falta de Recursos económicos]

buscar estudios que no pidan mucho dinero para poder crear mi estudio y vida”. [Falta de Recursos económicos]		
31.P.D.S.Q “El dinero”. “La disponibilidad de tiempo, el dinero, transporte, comida”. [Dinero]	32.S.G “Factor familiar y económico”. “La economía y apoyo familiar”. [Economía]	34.C.Y.S “Yo no creo que nada me impida acceder a la universidad ya que cuando uno quiere puede”. “Dinero, pero todo se puede lograr”. [Dinero]
35.Sin nombre “El dinero”. “Todo trabajar para poder tener dinero y pagar una educación superior?”. [Dinero]	36.Sin nombre “El dinero”. “La salud”. [Dinero]	37. A.C.I.A “Ninguno, aunque si tuviera que escoger uno serian factores económicos”. “Ninguna, aunque podría tener dificultades de acoplamiento e integración”. [Economía]
40. A.C.R “Apoyo familiar y dinero” “Dinero, en otros términos, mi independencia económica”. [Dinero]	41. J.D.G “El dinero y la distancia” “La Indisciplina”. [Dinero]	42. E.S “La cantidad de conocimientos más que el dinero, el apoyo o la interacción” “No sentirme lo suficientemente preparado para desempeñar mi carrera o si soy apto para ingresar”. [menor medida el Dinero]
43. D.C “Recurso economicos, Inteligencia, Competividad, Compromiso”	44. J.E.L.M “LA PEREZA” “DINERO Y MOTIVACIÓN”.	46. J.E.V.R “Dinero, nivel tecnico y Disciplina”

“No me considero suficientemente preparado intelectualmente para entrar a competir en una universidad”. [Recursos económicos]	[Dinero]	“El dinero y el poco nivel tecnico que poseo”. [Dinero]
47. C.T “economía” “economía”. [Economía]	48. V.G “La economía” “Falta de recurso económicos”. [Falta de Recursos económicos]	50. A.O.G “Penzamiento familiar y Monetario³⁴” “Mi pereza”. [Dinero]
51. J.J.L.R “ECONOMIA Y NUESTRO CONOCIMIENTO” “SUS EVALUACIONES DIFICILES Y EL ALTO CONOCIMIENTO QUE REQUIERE”. [Economía]	52. M.O.S “El dinero, La falta de apoyo, El puntaje del icfes, El temor” “Poder acoplarme al método y superar el proceso con las distintas adversidades que ello conlleva”. [Dinero]	54. B.D.L.V “lo económico no solo es el conocimiento también esta lo económico” “lo económico y el conocimiento aunque un poco mas lo económico para acceder a la educacion superior”. [Economía]
55. C.A.C.F “el Dinero, la Distancia” “la indisciplina, pues no tengo orden en varias cosas”. [Dinero]	57. J.D.S.M “económico” “No lo se”. [Economía]	58. J.P “ser atento tener la vocación para acerlo y obvio dinero: eso son la mayoría limpiden a acceder” “la falta de apoyo en forma económica”. [Falta de apoyo económico]
60. J.S.J.B		

³⁴ Aunque el sujeto no coloco la palabra Dinero-económico, se entiende que la palabra “Monetario” hace referencia a Dinero-económico.

“Ahorita la **economía** y de alguna forma algunos conocimientos”

“En lo personal, la disciplina y responsabilidad, creo que la universidad exige esto, además de que en está hay una mayor precion por la dificultad de los Trabajos”.

[Economía]

Quinta etapa (continuación):

Nuevo tamizaje de los recortes. Vamos a buscar ahora las relaciones o los predicados del primer término recurrente y para ello colocaremos al lado de cada término-motivo un descriptor o una corta frase que lo ilustre (puede ser con otra letra o empleando un color o un tipo particular de post-it).

(Relatos de estudiantes del grado once, articulados desde las preguntas “¿Qué factores te impiden acceder a la educación superior?; Cual cree que es su mayor dificultad para acceder a la educación superior”).

(Esta tercera clasificación corresponde a la mayor recurrencia del término “**Conocimiento/saber**” y que cumplen con el requisito de factores internos). La codificación empleada para el descriptor se realizará de la siguiente forma “**[Rojo-negrita]**”.

3.M.Y.O.M “Economía y conocimiento para poder, llegar muy lejos ya que por falta de esto no consideramos que podemos perder el poco dinero”. “El modo de pensar que tengo porque siempre para conseguir algo es plata, hay es donde vemos que es un	10.N.D.T.N “Los recursos económicos, las leyes para beneficios de los pobres”. “Mi conocimiento e inteligencia”. [Conocimiento]	11.J.R.G “Económico, conocimiento necesario para aprobar el examen de admición”. “Falta de recursos económicos”. [Conocimiento para aprobar examen de admisión]
--	--	--

empedimento, para tener una educación superior”. [Falta de conocimiento]		
12.E.J.R.B “La economía y el conocimiento necesario para poder aprobar el examen de admisión de una universidad”. “Falta de recursos económicos”. [Conocimiento para aprobar examen de admisión]	13.D.D.G.F Miedo a que “no me guste, pierda tiempo”. “Mi conocimiento”. [Conocimiento]	23.V.A.C.B “La baja calidad de mi educación hasta ahora, el dinero, y la mala calidad de gobierno entorno al apoyo de los jóvenes”. “El conocimiento mediocre propio”. [Falta de conocimiento]
25.W.T.M.T “El dinero principalmente y ciertos conocimientos previos”. “Insuficiencia del dinero: pero hay otras opciones”. [Falta de conocimientos]	28.B.B.L “Mi compromiso con el estudio”. “El aprendizaje rápido”. [Aprender rápido]	42. E.S “La cantidad de conocimientos más que el dinero, el apoyo o la interacción” “No sentirme lo suficientemente preparado para desempeñar mi carrera o si soy apto para ingresar”. [Falta de conocimiento]
43. D.C “Recurso economicos, Inteligencia³⁵, Competividad, Compromiso” “No me considero suficientemente preparado intelectualmente para entrar	46. J.E.V.R “Dinero, nivel tecnico y Disciplina” “El dinero y el poco nivel tecnico que poseo³⁶”. [Falta de conocimiento]	51. J.J.L.R “ECONOMIA Y NUESTRO CONOCIMIENTO” “SUS EVALUACIONES DIFICILES Y EL ALTO CONOCIMIENTO QUE REQUIERE”.

³⁵ Aunque el sujeto no coloco la palabra conocimiento explícitamente, se entiende que la palabra “inteligencia” hace referencia a conocimiento.

³⁶ Aunque el sujeto no coloco la palabra conocimiento explícitamente, se entiende que las palabras “poco nivel técnico” hace referencia a conocimiento.

a competir en una universidad”. [Falta de conocimiento]		[Conocimiento propio]
54. B.D.L.V “lo economico no solo es el conocimiento también esta lo economico” “lo economico y el conocimiento aunque un poco mas lo economico para acceder a la educacion superior”. [En menor medida por el conocimiento]	60. J.S.J.B “Ahorita la economía y de alguna forma algunos conocimientos ” “En lo personal, la disciplina y responsabilidad, creo que la universidad exige esto, además de que en está hay una mayor precion por la dificultad de los Trabajos”. [Conocimiento]	

- SEXTA ETAPA:

Esta se desarrollará con base a las siguientes preguntas, ¿Qué factores te impiden acceder a la educación superior?; ¿Cuál cree que es su mayor dificultad para acceder a la educación superior?; ¿Cuáles son sus motivaciones para poder acceder a la educación superior? Y ¿Qué factores considera relevantes para acceder a la educación superior?, puesto que nuestra pesquisa es acerca de los factores que influyen en el acceso a la educación superior de un grupo etario perteneciente al grado once, las anteriores preguntas nos dan indicio de cuales serían estos factores tanto internos como externos.

Sexta etapa:

Listado y mezcla de los descriptores. Unión de los términos afines tomando como eje la etapa anterior.

(para el caso que estamos analizando vamos primero a listar los conceptos referidos a “factores internos” y luego los relacionamos con los “factores externos”. Por fines didácticos, repetimos la cantidad de apreciaciones. Además, colocaremos -al frente de cada descriptor- el código correspondiente a cada relato).

A. LISTAR (FACTORES EXTERNOS)

Dinero (48)	Economía (15)	Falta de recursos económicos (13)
Menor medida dinero (3)	Recursos económicos (2)	Contar con dinero (1)
Mayoritariamente el dinero (1)	Motivaciones económicas (1)	Economía familiar (1)
Menor medida la economía (1)	Falta de apoyo económico (1)	

B. LISTAR (FACTORES INTERNOS)

Fuerza de superación (1)	Amor (1)	Conocimientos adquiridos (2)
Esfuerzo personal (1)	Voluntad (1)	Adquirir conocimiento (14)
Esfuerzo para conseguir sus metas (2)	Mentalidad (1)	Conocer sus capacidades (1)
Apoyo familiar (6)	Resiliencia (1)	Aprendizaje (4)
Ganas (2)	Conocimiento (12)	Obtener un título universitario (1)
Responsabilidad (2)	Mayoritariamente el conocimiento (1)	En menor medida por el conocimiento (2)
Gusto (3)	Inteligencia (1)	Adquirir conocimientos de manera practica (1)
Esfuerzo (1)	Nivel técnico (1)	Conocer la carrera a elegir (1)
Falta de conocimiento (6)	Conocimiento para aprobar un examen (2)	Aprender rápido (1)
Conocimiento propio (1)		

- SÉPTIMA ETAPA:

Séptima etapa:

Tejer relaciones y buscar unas primeras e incipientes categorías. Con base en el anterior listado podemos empezar a mirar cómo se interrelaciona el termino-motivo. Basta para ello revisar con cuidado las agrupaciones de descriptores que realizamos en la etapa anterior.

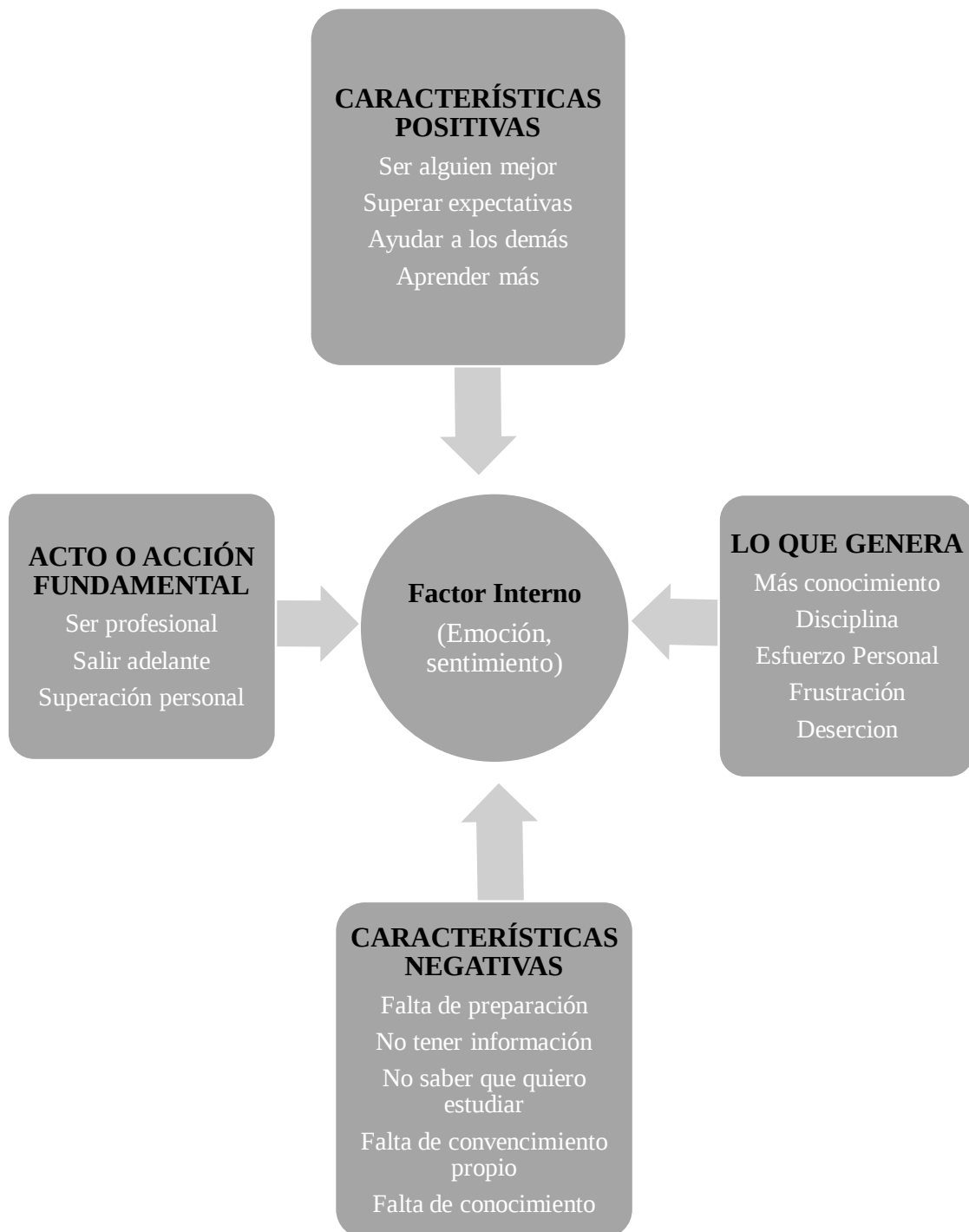
(Es útil en este momento apoyarse en oposiciones o empezar a dibujar el campo semántico del término motivo)

I. OPOSICIONES:

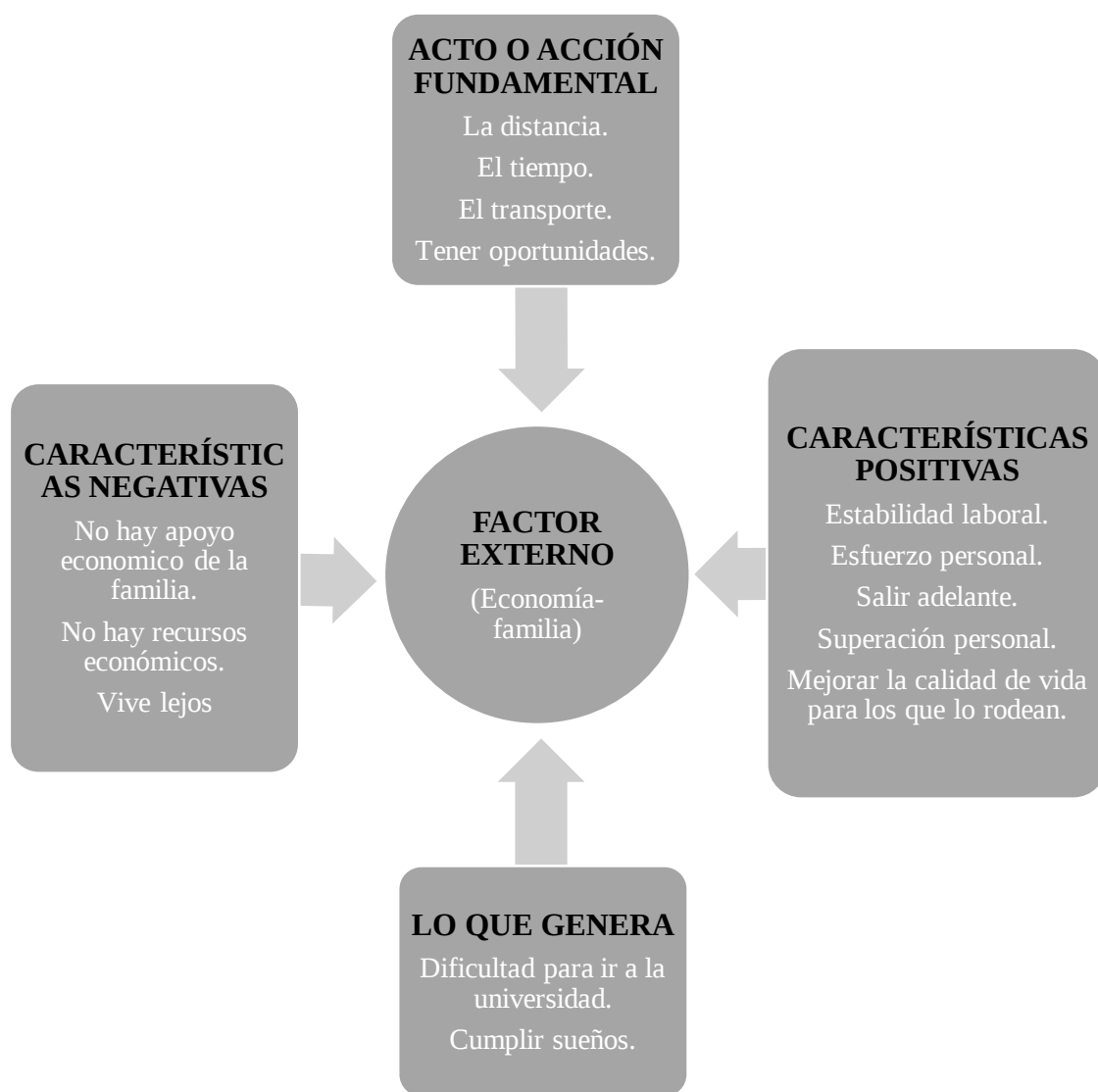
PRIMERA OPOSICIÓN:	SEGUNDA OPOSICIÓN:	TERCERA OPOSICIÓN:	CUARTA OPOSICIÓN:
Ser profesional/Falta de preparación	Superación personal/No estar seguros de una carrera	Apoyo familiar/Falta de apoyo familiar	Tener Dinero/Falta de recursos económicos

II. CAMPO SEMANTICO

A. Factor Interno



B. Factor Externo



III. LAS PRIMERAS CATEGORÍAS

A. Factores Internos:

Positivas	Negativas
• Superación personal • Generar mayor conocimiento • Ayudar a los demás	• No tener claro qué estudiar • Falta de preparación personal • Falta de apoyo familiar

B. Factores Externos:

Positivas	Negativas
• Estabilidad laboral • Poder ayudar a los otros.	• Falta de recursos económicos • Distancia • Ubicación

- OCTAVA ETAPA:

Octava etapa:

Recuperar la información-base a partir de las primeras categorías resultado del análisis.

(Aquí es muy útil tener presente los códigos previos que acompañan los relatos. Esta etapa puede repetirse tantas veces como los niveles o las subcategorías así lo exijan. De igual modo, es importante emplear alguna codificación adicional para distinguir el rango o la jerarquía de las categorías).

(Relatos de estudiantes del grado once, articulados desde la pregunta “¿Qué factores considera relevantes para poder acceder a la Educación Superior?”).

1. Factor Externo

1.1. Economía

1.M.P.S.P “ Economía y salud”. [Economía]	3.M.Y.O.M “ Economía , esfuerzo personal”. [Economía]	32.S.G “Factor económico y social”. [Economía]
45. A.F.B.O “lo ECONOMICO , y LAS GANAS de aprender”. [Economía]	47. C.T “ economía ”. [Economía]	49. J.A.V.C “veca o la economía de mí familia”. [Economía familiar]
57. J.D.S.M “ Económico , personal, social, familiar”. [Economía]		

2. Factor Externo

2.1.Dinero

4.J.A.A “ Dinero y motivación para aprender”. [Dinero]	6.K.N.D.L “Estar segura de lo que voy a estudiar y contar con el dinero necesario”. [Contar con Dinero]	7.A.T “El dinero , y la motivación”. [Dinero]
8.A.A “ Dinero y motivación para aprender y ejercer lo q quiere”. [Dinero]	9.D.N.R.M “El dinero , la distancia, el conocimiento”. [Dinero]	11.J.R.G “Relaciones interpersonales, mayor conocimiento, dinero ”. [Dinero]
15.G.T.R.B “El dinero , esfuerzo y apoyo de mi familia”. [Dinero]	16.L.M.T.T “ Dinero , transporte, ubicación”. [Dinero]	17.C.D.S.C “El dinero ”. [Dinero]
19.V.A.O “ Dinero , lugar por el tema del tiempo que gastaría en llegar”. [Dinero]	20.A.L.O.N “El dinero la distancia y el cononcimiento”. [Dinero]	21.D.A.H “ Plata ”. [Dinero]
22.N.L “ Dinero ”. [Dinero]	23.V.A.C.B “El dinero y la falta de disciplina”. [Dinero]	25.W.J.M.T “ Dinero ”. [Dinero]
27.A.T.P “Apoyo familiar – dinero – esfuerzo y desempeño”. [Dinero]	31.P.D.S.Q “ Dinero , esfuerzo, disciplina”. [Dinero]	34.C.Y.S “ Dinero ”. [Dinero]
35.Sin nombre “El dinero , transporte”. [Dinero]	39. M.D.L.G “ Dinero , intención, motivación y gusto”. [Dinero]	40. A.C.R “Conocimientos que, generalmente, se obtienen en la educación media; Dinero , para la propia U y gastos secundarios (transporte, por

		ejemplo); Apoyo Familiar y enfoque”. [Dinero]
44. J.E.L.M “DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y DINERO ”. [Dinero]	51. J.J.L.R “CONOCIMIENTO y DINERO , ESFUERZO PERSONAL”. [Dinero]	52. M.O.S “La motivación, el enfoque, dinero , apoyo, perseverancia y Resiliencia”. [Dinero]
55. C.A.C.F “ Dinero , conocimiento y Distancia”. [Dinero]	58. J.P “el dinero y oportunidades”. [Dinero]	

3. Factor Interno

3.1.Apoyo familiar

15.G.T.R.B “El dinero, esfuerzo y apoyo de mi familia ”. [Apoyo familiar]	18.E.Y.P.B “Pues con el apoyo de mi mamá y mi padre, ingresar a una universidad”. [Apoyo familiar]	27.A.T.P “ Apoyo familiar – dinero – esfuerzo y desempeño ”. [Apoyo familiar]
40. A.C.R “Conocimientos que, generalmente, se obtienen en la educación media; Dinero, para la propia U y gastos secundarios (transporte, por ejemplo); Apoyo Familiar y enfoque ”. [Apoyo familiar]	48. V.G “El entorno familiar , docentes, etc”. [Apoyo familiar]	57. J.D.S.M “Económico, personal , social, familiar ”. [Apoyo familiar]

4. Factor Interno

4.1. Conocimiento

9.D.N.R.M “El dinero, la distancia, el <u>conocimiento</u> ”. <i>[Conocimiento]</i>	20.A.L.O.N “El dinero_la distancia y el <u>cononocimiento</u> ”. <i>[Conocimiento]</i>	33.I.N.P “ <u>Conocimiento</u> , <u>el saber</u> y poder descubrir mas alla mi carrera, y/o culturas”. <i>[Conocimiento]</i>
36.Sin nombre “El <u>conocimienta</u> y el gusto y”. <i>[Conocimiento]</i>	37. A.C.I.A “Motivacionales en parte económicos y sociales, por otra parte tener en cuenta el <u>saber</u> ”. <i>[Conocimiento]</i>	51. J.J.L.R “ <u>CONOCIMIENTO</u> y DINERO, ESFUERZO PERSONAL”. <i>[Conocimiento]</i>
55. C.A.C.F “Dinero, <u>conocimiento</u> y Distancia”. <i>[Conocimiento]</i>		

Octava etapa:

Recuperar la información-base a partir de las primeras categorías resultado del análisis.

(Aquí es muy útil tener presente los códigos previos que acompañan los relatos. Esta etapa puede repetirse tantas veces como los niveles o las subcategorías así lo exijan. De igual modo, es importante emplear alguna codificación adicional para distinguir el rango o la jerarquía de las categorías).

(Relatos de estudiantes del grado once, articulados desde la pregunta “¿Cuáles son sus motivaciones para poder acceder a la Educación Superior?”).

5. Factor Interno

5.1 Adquirir conocimiento

3.M.Y.O.M “Adquirir conocimiento y esfuerzo para, resaltar en mi vida cotidiana”. [Adquirir conocimiento]	10.N.D.T.N “Tener mas conocimiento ”. [Adquirir conocimiento]	12.E.J.R.B “El poder tener conocimiento para así conformar o crear mi propia orquesta musical”. [Adquirir conocimiento]
17.C.D.S.C “Que allí esta en lo que me quiero enfocar el resto de mi vida y el tener mas conocimiento ”. [Adquirir conocimiento]	19.V.A.O “Poder adquirir mis conocimientos en la arte y descubrir lo que me gusta”. [Adquirir conocimiento]	23.V.A.C.B “Quiero llegar a ser una profesional, principalmente me motiva el conocimiento ”. [Adquirir conocimiento]
32.S.G “Mi proyecto se basa en Administración de Empresa por lo cual mi motivación es porque una vez perdi una empresa por no tener conocimiento ”. [Adquirir conocimiento]	40. A.C.R “Gusto por la obtención de conocimiento , y obtención de un panorama distinto al contexto particular de Colombia”. [Adquirir conocimiento]	43. D.C “Progresar como persona , entender un área del conocimiento específico”. [Adquirir conocimiento]
44. J.E.L.M “ADQUIRIR MÁS CONOCIMIENTO Y MEJORAR MIS CUALIDADES Y HABILIDADES”. [Adquirir conocimiento]	48. V.G “Poder estudiar fuera del país y tener buena comunicación (idiomas)”. [Adquirir conocimiento]	51. J.J.L.R “CRECER COMO I PERSONA Y ADQUIRIR CONOCIMIENTO ”. [Adquirir conocimiento]
52. M.O.S “La adquisición de un conocimiento más tecnico o avanzado, El poder explorar nuevos”.	56. C.J.W.J “Aprender mas y ayudar personas”. [Adquirir conocimiento]	

[Adquirir conocimiento]	
--------------------------------	--

Octava etapa:

Recuperar la información-base a partir de las primeras categorías resultado del análisis.

(Aquí es muy útil tener presente los códigos previos que acompañan los relatos. Esta etapa puede repetirse tantas veces como los niveles o las subcategorías así lo exijan. De igual modo, es importante emplear alguna codificación adicional para distinguir el rango o la jerarquía de las categorías).

(Relatos de estudiantes del grado once, articulados desde la pregunta “¿Qué factores te impiden acceder a la educación superior?; ¿Cuál cree que es su mayor dificultad para acceder a la educación superior?”).

6. Factor externo

6.1. Falta de recursos económicos

1.M.P.S.P “Distancia (transporte) y economía ”. “Principalmente el factor que más me afecta es el económico , ya que no cuento con los recursos económicos necesarios para estudiar en una universidad”. [Falta de Recursos económicos]	3. M.Y.O.M “ Economía y conocimiento para poder, llegar muy lejos ya que por falta de esto no consideramos que podemos perder el poco dinero ”. “El modo de pensar que tengo porque siempre para conseguir algo es plata , hay es donde vemos que es un empedimento, para tener una educación superior”. [Falta de Recursos económicos]	5. H.G.E.M “El nivel económico , y por lo tanto nada es impedimento el querer es poder”. “Nivel económico ”. [Falta de Recursos económicos]
9.D.N.R.M	10.N.D.T.N	11.J.R.G

“El dinero y la distancia”. “Lo económico (dinero)”. [Falta de Recursos económicos]	“Los recursos económicos, las leyes para beneficios de los pobres”. “Mi conocimiento e inteligencia”. [Falta de Recursos económicos]	“Económico, conocimiento necesario para aprobar el examen de admisión”. “Falta de recursos económicos”. [Falta de Recursos económicos]
12.E.J.R.B “La economía y el conocimiento necesario para poder aprobar el examen de admisión de una universidad”. “Falta de recursos económicos”. [Falta de Recursos económicos]	16.L.M.T.T “Dinero”. “Lo que mas se me dificulta es el dinero ya que no cuento con los recursos suficientes para lo requerido”. [Falta de Recursos económicos]	19.V.A.O “Dinero, porque en mi familia no hay el suficiente dinero disponible para 4 estudiantes mas cuando tres salimos en años seguidos”. “Que el tiempo y el dinero se dayan por que no me gusto mucho lo que este estubiendo”. [Falta de Recursos económicos]
25.W.T.M.T “El dinero principalmente y ciertos conocimientos previos”. “Insuficiencia del dinero: pero hay otras opciones”. [Falta de Recursos económicos]	27.A.T.P “El dinero recursos distancia”. “Los recursos que tengo y tiene mi familia pero busco formas de salir adelante buscar estudios que no pidan mucho dinero para poder crear mi estudio y vida”. [Falta de Recursos económicos]	30.L.A.P.B “Los recursos económicos”. “Mi pereza y aburrimiento”. [Falta de Recursos económicos]
48. V.G “La economía” “Falta de recurso economicos”.		

**[Falta de Recursos
económicos]**

7. Factor Interno

7.1.Falta de conocimiento

3.M.Y.O.M “Economía y conocimiento para poder, llegar muy lejos ya que por falta de esto no consideramos que podemos perder el poco dinero”. “El modo de pensar que tengo porque siempre para conseguir algo es plata, hay es donde vemos que es un empedimento, para tener una educación superior”. [Falta de conocimiento]	23.V.A.C.B “La baja calidad de mi educación hasta ahora, el dinero, y la mala calidad de gobierno entorno al apoyo de los jóvenes”. “El conocimiento mediocre propio”. [Falta de conocimiento]	25.W.T.M.T “El dinero principalmente y ciertos conocimientos previos”. “Insuficiencia del dinero: pero hay otras opciones”. [Falta de conocimientos]
42. E.S “La cantidad de conocimientos más que el dinero, el apoyo o la interacción” “No sentirme lo suficientemente preparado para desempeñar mi carrera o si soy apto para ingresar”. [Falta de conocimiento]	43. D.C “Recurso economicos, Inteligencia, Competividad, Compromiso” “No me considero suficientemente preparado intelectualmente para entrar a competir en una universidad”. [Falta de conocimiento]	46. J.E.V.R “Dinero, nivel tecnico y Disciplina” “El dinero y el poco nivel tecnico que poseo”. [Falta de conocimiento]

Novena etapa:**Redacción del texto que acompaña y explica cada categoría o nivel categorial.****Inicio del momento de la interpretación.**

(Es fundamental para esta fase emplear las “voces”- a manera de citas- de los relatos que ya hemos seleccionado en la etapa inmediatamente anterior. También es importante no perder de vista los otros textos que, de alguna manera -así no será directamente- pueden enriquecer el contenido del análisis. De otro lado, hay que dejar abierto este apartado a las posibles implicaciones o vinculación con otros criterios que vayan alimentando nuestra pesquisa. Recordemos que las categorías deben aspirar a ser sistemáticas o al menos a mantener entre ellas una unidad.

Análisis frente a la pregunta: ¿Quiénes conforman su núcleo familiar?

Se logra demostrar que los hogares están conformados por tres figuras familiares como lo son madre, padre y/o hermanos(a) siendo la cabeza de hogar la madre ya que la mayoría de los sujetos encuestados un 95% dicen vivir con su mamá sin embargo la figura de Padre se encuentra en tercer lugar donde un poco más de la mitad un 57% de los encuestados dicen vivir con su padre (“Hermanos, mamá”; “Madre y hermano menor”). También se evidencia que la figura de padrastro /madrastra está presente en algunos sujetos demostrando que el padre o la madre rehicieron su vida amorosa, sin embargo, esta figura de “reemplazo” solo está presente en el 10% de los encuestados (“Mamá, padrastro, hermana”).

Análisis frente a la pregunta: ¿Dentro de su proyecto de vida tiene la intención de acceder a la educación superior, técnico, tecnológico, universidad pública o privada?

Se logra evidenciar que un 90% de los encuestados tienen la intención de acceder a estudios de educación superior (41. J.D.G “Por supuesto, sueño con poder entrar a la universidad pública”) esto demuestra un anhelo de superación personal y a su vez indica que el ser humano en sus manifestaciones de vida en conductas instintivas y buscando su realización intervienen los factores internos y otros externos de esta forma donde estos factores influyen como estímulos desencadenando conductas que determinan la dirección de estas **Fuente especificada no válida..** Es así como, aunque los sujetos encuestados pertenecen a una localidad vulnerable no es impedimento para anhelar, buscar y creer que la educación superior es fundamental para su crecimiento personal.

Análisis frente a la pregunta: ¿Qué factores considera relevantes para poder acceder a la Educación Superior?

Frente a esta pregunta se logra evidenciar que el 69% de los encuestados manifiesta que el dinero es un factor externo que juega un papel importante en la posibilidad de acceder a estudios superiores, (30. L.A.P.B “Sacar un buen puntaje en el ICFES o tener más recursos económicos”). demostrando así que la equidad para acceder a estudios superiores como lo establece Floralba Barrero está garantizada con sistemas de becas, subsidios o programas benefactores de orden público y/o privado. Y no siendo solo el factor económico un obstáculo para los más vulnerables el poco conocimiento adquirido como lo manifiestan los estudiantes (11.J.R.G.“Relaciones interpersonales, mayor conocimiento, dinero”) juegan un papel importante a la hora de enfrentarse por las becas con otros estudiantes en exámenes que miden un coeficiente generando así mayor desigualdad para quienes no logran el puntaje requerido.

Análisis frente a la pregunta: ¿Cuáles son sus motivaciones para poder acceder a la Educación Superior?

Se logra evidenciar que los estudiantes los motiva el adquirir conocimientos, ya que ven en el obtener un saber un paso para conseguir sus metas y a su vez una forma de progresar

como persona y de una u otra reponerse como individuo a las adversidades (2.J.Y.G.S “Poder salir a delante, tratar y esforzarme al máximo para lograr lo que quiero”). Demostrando de esta forma, que el hombre es un ser que necesita educación siendo este un tema central de la Antropología Pedagógica Así mismo “Los conceptos de capacidad de aprendizaje y educabilidad se refieren a la posibilidad de adquirir conocimientos y habilidades, de modificar el comportamiento y de poder ir adaptándose a objetivos previstos”. (Hamann, Capacidad de aprendizaje y educabilidad del hombre, 1992)

Análisis frente a la pregunta: ¿Qué factores te impiden acceder a la educación superior? ¿Cuál cree que es su mayor dificultad para acceder a la educación superior?

Se logra evidenciar que la economía juega un papel importante a la hora de acceder a la educación superior para el 77% de los encuestados este es un factor externo que impide la continuidad de sus estudios. (3. M.Y.O.M “Economía y conocimiento para poder, llegar muy lejos ya que por falta de esto no consideramos que podemos perder el poco dinero”. “El modo de pensar que tengo porque siempre para conseguir algo es plata, ahí es donde vemos que es un impedimento, para tener una educación superior”) sin embargo se logra evidenciar que existe un miedo profundo en los estudiantes por su falta de conocimiento para lograr acceder y mantenerse en claustro universitario. (11.J.R.G “Económico, conocimiento necesario para aprobar el examen de admisión”. “Falta de recursos económicos”).