

RAE

- 1. TIPO DE DOCUMENTO:** Trabajo de grado para obtener el título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA.
- 2. TÍTULO:** Primera Infancia Indígena en algunas comunidades de Colombia -un análisis documental desde el cuidado, la crianza y la educación.
- 3. AUTORES:** Deicy Yurany Daza Riapira y Margarita Cáceres Correa.
- 4. LUGAR:** Bogotá, D.C
- 5. FECHA:** Julio de 2017
- 6. PALABRAS CLAVES:** primera infancia, población indígena, cuidado, crianza, educación.
- 7. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO:** El presente trabajo contiene un análisis de los avances sobre la atención a la primera infancia indígena a nivel nacional en un tiempo comprendido entre 1991 hasta 2016 en lo relacionado al cuidado, la crianza y la educación. Mediante una línea del tiempo se evidencian dichos avances y transformaciones. Además, se deja en evidencia que durante la investigación fue importante reconocer que, la infancia indígena se va construyendo en nuestra cultura desde referentes contextuales, iniciativas, discusiones y formas de relacionarnos con los niños, que a su vez es orientada desde políticas, proyectos y programas, que desde el rastreo documental favoreció aproximaciones a lo que como país se han venido construyendo.
- 8. LINEA DE INVESTIGACIÓN:** Primera infancia y educación. Grupo de Investigación: Tendencias actuales en educación y pedagogía. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.
- 9. METODOLOGIA:** Este trabajo se desarrolló desde la perspectiva del análisis documental. Teniendo en cuenta los propósitos del ejercicio de investigación y la metodología propuesta, se establece una ruta que permitió organizar, dar cumplimiento a lo planteado y viabilizar el trabajo a realizar.
- 10. CONCLUSIONES:** El rastreo documental permitió dar cuenta de los avances en lo relacionado a la primera infancia indígena desde el cuidado, la crianza y la educación desde 1991 al 2016. Se estableció que en la mayoría de los documentos analizados, corresponden a informes gubernamentales los cuales buscan mostrar en cifras la situación actual de algunas comunidades, donde se hace evidente las garantías del estado hacia las culturas. Por otra parte, en relación a las categorías, la crianza se encuentra influenciada por concepciones particulares de las propias comunidades, enriqueciendo con ello el concepto que se tiene desde la cultura occidental sobre lo que significa criar. De esta manera el cuidado se retomó en múltiples ocasiones en donde dejan en evidencia la importancia de rituales y costumbres, que al día de hoy se van dejando de practicar por múltiples factores. Adicionalmente, este rastreo documental deja en evidencia que la educación es un derecho, el cual implica reconocer sus costumbres y tradiciones, ya que es vista como un proceso comunitario permanente y permite a las personas compartir, transmitir, adquirir y desarrollar capacidades y conocimientos propios y de su cultura para un buen desarrollo organizativo, individual y colectivo.

**PRIMERA INFANCIA INDÍGENA EN ALGUNAS COMUNIDADES DE COLOMBIA -
UN ANÁLISIS DOCUMENTAL DESDE EL CUIDADO, LA CRIANZA Y LA
EDUCACIÓN**

**DEICY YURANY DAZA RIAPIRA
MARGARITA CÁCERES CORREA**

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN EDUCACION PARA LA PRIMERA INFANCIA
2017**

**PRIMERA INFANCIA INDÍGENA EN ALGUNAS COMUNIDADES DE
COLOMBIA -UN ANÁLISIS DOCUMENTAL DESDE EL CUIDADO, LA
CRIANZA Y LA EDUCACIÓN**

**DEICY YURANY DAZA RIAPIRA
MARGARITA CÁCERES CORREA**

**Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título de licenciada en
educación para la primera infancia**

DIRECTOR

ALICE MARCELA GUTIÉRREZ PEREZ

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN EDUCACION PARA LA PRIMERA INFANCIA
2017**

PRIMERA INFANCIA INDÍGENA EN ALGUNAS COMUNIDADES DE COLOMBIA. UN ANÁLISIS DOCUMENTAL DESDE EL CUIDADO, LA CRIANZA Y LA EDUCACIÓN.

Deicy Yurany Daza R.¹
Margarita Cáceres Correa.²
Alice Marcela Gutiérrez P.³

Resumen:

En este artículo se presentan los resultados de una investigación realizada con el fin de dar cuenta de los desarrollos alcanzados hasta el momento respecto a la primera infancia indígena en Colombia, y las transformaciones que a nivel nacional se han dado con relación a su reconocimiento. El estudio se realiza mediante un rastreo documental desde las categorías: cuidado, crianza y educación, para el periodo comprendido entre 1991 y 2016.

Palabras Clave: primera infancia, Población indígenas, cuidado, crianza, educación.

Abstract:

In this paper, we present the results of an investigation carried out with the aim of to show the obtained developments so far in relation to the indigenous childhood in Colombia, and the changes that at national level have taken place in relation to their recognition. The study was through a documentary analysis from the categories: care, upbringing and education, for the period 1991 to 2016.

Keywords: Early childhood, indigenous communities, Child care, Child rearing, education.

¹ Estudiante Licenciatura en Educación para la Primera Infancia. Universidad de San Buenaventura sede Bogotá. Auxiliar de investigación: Geografías del cuidado y la crianza desde la experiencia educativa de tres comunidades originarias de América Latina.

² Estudiante Licenciatura en Educación para la Primera Infancia. Universidad de San Buenaventura sede Bogotá. Auxiliar de investigación: Geografías del cuidado y la crianza desde la experiencia educativa de tres comunidades originarias de América Latina.

³ Profesora de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia. Universidad de San Buenaventura sede Bogotá. Tutora trabajo de grado.

Introducción

El presente artículo se enmarca dentro la propuesta de investigación: “Geografías del cuidado, la crianza y experiencias educativas en tres comunidades originarias de América Latina”⁴, cuyo propósito es aportar a la construcción de pensamiento latinoamericano a partir de las experiencias educativas de cuidado y crianza que se establecen con los niños y las niñas en los primeros años. Como auxiliares de la investigación se buscó aportar al marco contextual y de antecedentes en relación a la condición de la primera infancia indígena, en el caso particular de las comunidades Nukak Makú, Wayuu, Uwá, Nasa, Cubeo, Arara, Ticunas, Emberas de Riosucio, Embera Katío, Paéz, Guambianos, Pijaos, Yanaconas, Tamas, Paeces, Awa, Yukpas, Inga, Cubeo, Misak, Uitoto, Pijao, Okaina, Bora, Muinane, Embera-Chami, Pastos, Zenú del territorio colombiano desde las categorías de cuidado, crianza y educación.

El propósito de este artículo se centra en presentar los análisis de las transformaciones que sobre la atención a la primera infancia indígena se han generado en un periodo comprendido entre 1991 a 2015 en relación a las categorías antes mencionadas. Por lo tanto, en primera instancia se hace necesario rastrear en diferentes documentos (gubernamentales, informes de organizaciones indígenas e investigaciones) los planteamientos, hallazgos y discusiones sobre las categorías planteadas en el ejercicio investigativo; para luego dar cuenta de las transformaciones que se han venido gestando desde la cronología planteada, y por último, dar a conocer lo que ha acontecido a través de una línea del tiempo que contextualice los desarrollos que como país se han logrado alrededor de los niños indígenas más pequeños.

Esta línea de análisis ha llevado a reconocer la importancia del tema desde referentes contextuales que han marcado hito en la forma como se vienen gestando iniciativas, discusiones y formas de relacionarnos con los niños indígenas de Colombia. Desde esta perspectiva, se buscó determinar cómo las comprensiones que sobre la infancia indígena se van construyendo en nuestra cultura, y si han favorecido o no formas para relacionarnos con ellos. Este aspecto se considera es orientado desde políticas, proyectos y programas, que

⁴ La investigación “Geografías del cuidado, la crianza y experiencias educativas en tres comunidades originarias de América Latina”. Grupo de Investigación: Tendencias actuales en educación y pedagogía. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Universidad de San Buenaventura Bogotá y Fundación Universitaria del Área Andina. Grupo de investigación Kompetenz. Facultad de Educación. Bogotá.

desde el rastreo documental favoreció aproximaciones a lo que como país se ha venido construyendo, y que en el caso de la investigación de Geografías permitirá ofrecer un panorama documentado de lo alcanzado hasta el momento en cuestiones relacionadas con las categorías en cuestión.

Ahora bien, según Const., 1991, art. 44 son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separada de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión, quienes serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral. Lo anterior se reafirma desde la idea de que la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

Lo citado anteriormente es un hecho que marca hito en nuestra sociedad, pues le permitió empezar a reorganizarse y agremiarse de maneras distintas para tomar decisiones sobre las nuevas formas de atender a los niños, dando líneas de intervención sobre la primera infancia fueron: Código de infancia y Adolescencia, 2006, CONPES, 2007 y Ley 1804, 2016, que además de promover políticas y orientaciones legales que favorecen los derechos de los niños, benefician el establecimiento de diálogos directos o indirectos para determinar prácticas de relación con los más pequeños, donde lógicamente están incluidos los niños indígenas.

Según Gutiérrez y Vergara (2014), las iniciativas generadas como país han trazado un camino que como sociedad hemos ido asumiendo para el ejercicio de prácticas diferentes de atención y cuidado a nuestros niños, pues conducen a acciones que en su conjunto son requisitos indispensables y que se retoman desde diferentes sectores como el de la salud, la educación y la cultura, y a la vez, insidien en las prácticas cotidianas de quienes de diferentes maneras se relacionan con los niños. Entonces, se hace necesario reconocer cómo se han construido y transformado discursos alrededor del tema, sobre los niños y específicamente en relación a la primera infancia indígena, pues es de interés del grupo buscar qué tipo de producciones legales, en la generación de planes como proyectos de investigación construidos a nivel nacional en la idea de ubicar las formas como se han asumido y pensado los niños.

En cuanto al porqué las categorías del cuidado, la crianza y la educación de los niños, se busca reconocer estas prácticas que hacen parte de la naturaleza misma de la especie humana, en especial en sus primeros años y que han sido asumidas de diferentes maneras, por lo que requieren ser comprendidas para y desde las comunidades indígenas y sus niños. Son varias las disciplinas que han aportado a dicha comprensión, entre ellas la biología, la antropología, la sociología, la psicología y la pedagogía desde posturas que involucran especialmente a la relación paterno filial que demanda unas prácticas particulares de relación (Vergara, Gutiérrez, Cardona & Ramírez, 2016), que en el caso de esta revisión buscan rastrear las formas como se han venido asumiendo.

Lo planteado lleva al grupo de investigación a generar la siguiente pregunta: ¿cuáles han sido las transformaciones sobre la atención a la primera infancia en algunas comunidades indígenas de Colombia en un tiempo comprendido entre 1991 a 2016 en relación con el cuidado, la crianza y la educación?

Metodología

Este trabajo se desarrolló desde la perspectiva del análisis documental que según Alfonso (1994), es un procedimiento sistemático de indagación que implica búsqueda, recolección, análisis y evaluación de la información en torno a un tema. Teniendo en cuenta los propósitos del ejercicio de investigación y la metodología propuesta, se establece una ruta que permitió organizar, dar cumplimiento a lo planteado y viabilizar el trabajo a realizar:

Tabla 1. Diseño metodológico

No.	Objetivo	Técnica	Producto
-----	----------	---------	----------

1.	Rastrear en diferentes documentos (gubernamentales, organizaciones indígenas e investigaciones) los planteamientos, hallazgos y discusiones sobre el cuidado, la crianza y la educación de la primera infancia en comunidades indígenas a nivel nacionales.	Búsqueda de información en bases de datos. Matrices de organización de documentación. Matrices análisis por categoría.	Tres matrices (gubernamentales, organizaciones indígenas e investigaciones) de organización de la información, con sus respectivos análisis preliminares. Tres matrices por categorías cuidado, crianza y educación, con sus análisis correspondientes.
2.	Dar cuenta de las transformaciones que se han generado con relación a la primera infancia indígena de 1991 al 2016 a nivel nacional.	Análisis de la información. Elaboración de línea del tiempo.	Documento que dé cuenta de las transformaciones que de 1991 al 2016 se han tenido en cuanto a cuidado, la crianza y la educación.
3.	Socializar los hallazgos y discusiones sobre el cuidado, la crianza y la educación con relación a la primera infancia indígena de 1991 al 2016 a nivel nacional.	Escritura de artículo académico.	Artículo académico en revista indexada C

Lo anterior permitió plantear tres fases que organizan tanto el trabajo como las entregas en la idea de cumplir con los objetivos planteados (ver Figura 1)

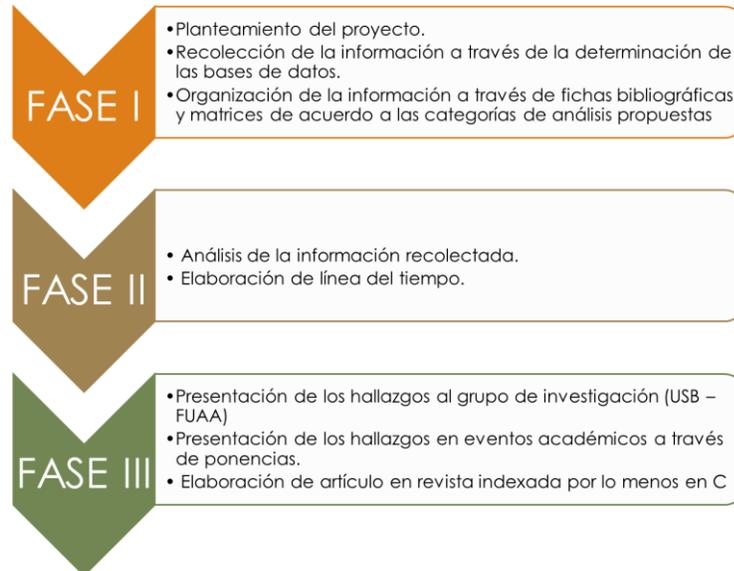


Figura 1. Fases del proyecto de investigación

El proceso de identificación y selección de los documentos incluidos en la revisión se llevó a cabo teniendo en cuenta aspectos como el tiempo en que fueron producidos, las entidades involucradas en la elaboración del documento y la identificación de unos descriptores específicos. Respecto al tiempo, la búsqueda se enmarcó en documentos datados

entre los años de 1991 y 2016, La respectiva revisión se centró en aquellos documentos que, a nivel gubernamental, de organizaciones indígenas e investigaciones, se han generado alrededor de la condición de primera infancia en algunas comunidades indígenas desde las categorías: cuidado, crianza y educación. Los descriptores que se usaron para las búsquedas fueron: primera infancia indígena, cuidado, crianza y educación.

Por medio del procedimiento antes mencionado se seleccionaron los trabajos que formaron parte de la revisión y se eliminaron aquellos que dentro de su análisis se apartaban del estudio de las categorías establecidas. En primer lugar, con el fin de organizar la información obtenida de los documentos, se realizó una matriz general para sistematizar la información, donde se tuvieron en cuenta criterios como: año, autor, descripción del documento, organización, sirve, no sirve, posiblemente. Posteriormente, se realizaron unas fichas bibliográficas, en las cuales se tomaron citas textuales del documento y de ahí se retomaron citas contextuales haciendo referencia a los aportes y análisis de acuerdo a las categorías planteadas en la investigación. Finalmente, se elaboraron tres matrices de acuerdo a la información recolectada de cada documento y el año de publicación, teniendo en cuenta las categorías: cuidado, crianza, educación. De esta manera obtenemos una línea de tiempo donde se enmarcan los periodos más representativos, con relación a la atención a la primera infancia.

Resultados

Desde el trabajo realizado, se plantearon tres tipos de resultados: uno relacionado con el manejo de la información, otro con los análisis de la investigación y finalmente una línea del tiempo.

Manejo de la información

Respecto al manejo de la información y teniendo en cuenta los descriptores mencionados en la metodología, se recolectaron 36 documentos, de los cuales se descartaron 5 de ellos, por ser generales del tema y que no daban cuenta de las categorías a analizar. De los 31 documentos restantes, se procedió a realizar su respectiva ficha bibliográfica. Por otro lado, en relación de los resultados del análisis realizado a los 31 documentos finalmente seleccionados, este se organizó mediante tablas según las categorías tenidas en cuenta.

Análisis documental

A continuación, se presentan las tablas que se generaron desde las categorías anteriormente mencionadas. En primera instancia el cuidado (Ver Tabla 2) es analizado en la mayoría de los documentos, dejando en evidencia que, en las comunidades indígenas, este aspecto en el niño hace parte desde que este se encuentra en el vientre materno hasta que se convierte en adulto. Lo anterior pone de manifiesto cómo el cuidado se convierte en pilar fundamental para los procesos de crianza y educación del niño indígena; más aún cuando el concepto de cuidado en las comunidades indígenas va ligado a sus costumbres y tradiciones.

Por otra parte, en la tabla de crianza (Ver Tabla 3) está ubicada desde una perspectiva cultural, la crianza, no comprende solo una serie de prácticas fácilmente observables e identificables, sino que, como expresión cultural, con lleva un conjunto de creencias, saberes y valores. Este concepto es retomado en la respectiva tabla, al igual que el cuidado, el cual se basa en costumbres y tradiciones. De esta manera se observa que las comunidades indígenas en el año 2015 se están occidentalizando lo que hace que olvidemos parte de nuestra cultura y raíces ancestrales.

Para finalizar, se encuentra la tabla de educación (Ver Tabla 4), la cual desde los documentos encontrados ha sido planteada desde procesos comunitarios permanentes y permite a las personas compartir, transmitir, adquirir y desarrollar capacidades y conocimientos propios y de la otra cultura para un buen desarrollo organizativo, individual y colectivo. Su fin es el bienestar y el mejoramiento de la vida individual y en comunidad, de manera interrelacionada.

De esta manera en Colombia la infancia indígena ha pasado por varias etapas y durante un periodo no se ha referenciado directamente (1991-2003), no obstante, las políticas actuales de nuestro país han avanzado, en la idea de reconocer y atender las necesidades para mejorar sus condiciones, en primera instancia en la idea de garantizar sus derechos y en segunda en mejorar su calidad de vida.

Tabla 2. Análisis documental en la categoría cuidado.

REFERENCIA	PROPÓSITO
Sánchez (2003)	Contextualizar sobre los pueblos indígenas y dentro de ellos la primera infancia;

	haciendo énfasis en las dificultades respecto a la “inclusión social” y a la garantía de derechos.
Tenorio (2007)	Analizar y reflexionar acerca de las creencias, prácticas y rituales en algunas comunidades, referente al cuidado y crianza de los niños y niñas indígenas.
Codacop (2010)	Llamar la atención sobre el futuro de los pueblos indígenas a partir de los niños y las niñas desde una perspectiva de derechos, mostrando su situación de vulnerabilidad y pérdida de sus tradiciones.
SDIS (2010c)	Mostrar como a partir de los relatos, cuentos, historias y narrativas se cuentan cada una de las prácticas y creencias de sus comunidades indígenas, con el fin de entender cómo se concibe el cuidado, la crianza, la educación y la concepción de niño y niña indígena.
ICBF (2012)	Dar cuenta por medio de datos estadísticos la falta de asistencia y atención a la primera infancia indígena en cuanto al cuidado.
Grajales, D., Pemberty, A., & Blandon, A. (2012)	El cuidado visto desde preservar, cuidar, proteger a los más pequeños a través de su alimentación ya que hasta después de los 6 meses y se inicia proceso de alimentación complementaria con cada uno de ellos; alimento como plátano, sancocho, gallina son implementados en la dieta diaria.
Pandi (2013)	Suministrar datos que respaldan la dura realidad que vive la niñez indígena en nuestro país, haciendo una relación entre la realidad encontrada y lo que se muestran los medios de comunicación.
Unicef (2014)	Este informe hace énfasis a la declaración de los derechos de los niños y las niñas.
Codacop (2014a)	Busca dar cuenta de los hallazgos y las discusiones sobre los derechos de la infancia y adolescencia desde diferentes ámbitos como: la desnutrición, la fecundidad y su identidad.
Codacop (2014b)	Hace referencia a las políticas: “ninguna y ninguno desnutrido, ninguna y ninguno sometido a maltrato, ninguna y ninguno en actividad perjudicial”.
Codacop (2014c)	Dar cuenta de la situación de los derechos de las niñas, niños y adolescentes indígenas en el departamento del Putumayo.
Codacop (2014d)	Pensar el futuro de los pueblos indígenas a partir de la situación actual de su niñez y presentar estadísticas que dejan en evidencia indicadores que presumen un futuro incierto.
Unicef (2015)	El proyecto tuvo como objetivo general el diseño, la elaboración y la implementación de una experiencia de cuidado intercultural e integral de la infancia que apuntara al mejoramiento de la situación de morbilidad infantil y promoviera la creación de escenarios favorables para el goce pleno de sus derechos.
Gonzales, A.,	Permite comprender las acciones de cuidado, la crianza y la experiencia educativa

Sánchez, A., en comunidades originarias y no originarias determinando la vida de los más
Sánchez, L & pequeños de acuerdo con el lugar que los adultos dan a la experiencia de ser niño.
Vergara, M.
(2016)

Teniendo en cuenta el análisis de la información en cada uno de los documentos mencionados en la Tabla 2 referente a la categoría cuidado, se puede afirmar que en el año 2003 los niños y niñas indígenas tienen derecho a ser reconocidos en un contexto social, cultural y familiar en el que se le permita desarrollar procesos, resaltar la atención directa desde el momento de nacer hasta su adolescencia. Por otra parte, los niños y los jóvenes son acercados lentamente al mundo laboral, son acompañados a pescar, cazar, sembrar, cosechar, vender, desgranar, hacer mandados, traer leña. Así de esta manera, el cuidado implica preservar su cultura teniendo en cuenta sus creencias, prácticas y costumbres desde que empiezan a comprender las funciones y labores en el hogar. Lo anterior permite encontrar en este tiempo una relación espontánea con su naturaleza, fortaleciendo allí parte de sus raíces ancestrales las cuales se han transmitido de generación en generación buscando dar cuenta de la importancia de preservar su cultura.

En relación al documento (Codacop, 2010) se empiezan a tener en cuenta políticas públicas como: todas y todos vivos, en el cual quiere dar a conocer la alta mortalidad infantil como un índice desfavorable, ya que se evidencia muestra la inasistencia tanto alimentaria, de salud y de las mismas prácticas por parte de las comunidades. Dentro de ellas se evidencia la poca práctica de costumbres y tradiciones en el que el cuidado se empieza a mostrar lejos de su cultura o naturaleza.

En el 2012 el documento (ICBF, 2012) permite ampliar la mirada de lo que acontece en las comunidades indígenas en cuanto a la vulneración de derechos de los niños y de esta manera tener un foco más claro en cuanto a la situación actual de la población infantil indígena en Colombia. En este mismo año en el documento (Grajales. D, et al, 2016) se dice que el cuidado hace énfasis al descubrimiento de sus necesidades protección, salud, nutrición donde se debe implementar el respeto por el otro y así mismo conservar procesos que hacen parte de su cuidado desde su cosmovisión y su cultura.

Los documentos expuestos por (Unicef, 2014, 2015) muestran a nivel general estrategias para garantizar la materialización de derechos y entornos protectores para la

prevención de todo tipo de violencia hacia los niños y las niñas, ya que desde la categoría cuidado se dice que este implica cuidar, preservar proteger a los niños y las niñas evitando que sean víctimas de abuso por parte de un adulto ya que este necesita de el para sobrevivir.

Los informes hechos por Codacop se realizan con la intención de pensar el futuro de los pueblos indígenas a partir de la situación actual de su niñez, ya que en los documentos consultados desde el (2010-2014) se evidencia que desde el cuidado han ido cambiando los rituales, practicas, tradiciones referentes a la atención de los niños y las niñas. Así mismo en los documentos presentan una serie de estadísticas, las cuales dejan en evidencia la vulneración de derechos en cuanto a las políticas *todos y todas vivas, ninguno y ninguna sin familia, todos y todas con educación, todos y todas jugando* ya que se siguen presentando casos de desnutrición, abandonos y niños sin educación.

Del año 2012 al 2014, en documentos como la (Unicef ,2014) y (Codacop,2014 a,b,c,d) se lograron avances sustanciales en la restitución de derechos de la infancia Wayuu en todas las once comunidades, referidos estos a: la reducción de la mortalidad infantil, las tasas de la desnutrición aguda, las enfermedades prevalentes de la infancia; a la entrega del registro civil de los niños y las niñas y de acceso a la salud, al tiempo que las comunidades reactivaron su capital simbólico y sus bienes culturales (medicina tradicional, consejos, dietas, prácticas y normas de cuidado, entre otros) y su capital social (parteras, yerbateras, médicos tradicionales, autoridades indígenas, abuelos y abuelas), configurando conjuntamente con las familias una comunidad indígena de desarrollo infantil, de la que también forma parte la acción de las autoridades indígenas, con el apoyo del proyecto, para garantizar un mínimo vital de agua y de alimentos, desarrollar un plan de vida y participar en diferentes mesas intersectoriales en procura de la restitución de sus derechos (Unicef, 2015).

Es importante mencionar que la familia juega un papel fundamental en todos estos procesos, ya que se toman como punto de referencia las tradiciones que se vienen conservando de generación en generación, se dice que el derecho a la salud, a la alimentación, a ser registrado hacen parte de su cuidado.

Tabla 3. Análisis documental en la categoría crianza.

REFERENCIA

PROPÓSITO

Sánchez (2003)	Presentar desde los usos, prácticas y rituales teniendo en cuenta la primera infancia indígena buscando Coordinar y concertar con el Estado los planes, programas, proyectos y acciones a emprender para la ejecución, sistematización, seguimiento y evaluación de cada actividad con la participación efectiva de las comunidades y pueblos.
Tenorio (2007)	Analizar y reflexionar acerca de las creencias, prácticas y rituales en algunas comunidades referente al cuidado y crianza de los niños y niñas indígenas.
Abella (2009)	Presentar la situación actual de la niñez indígena, dejando en evidencia que la crianza parte desde la identidad.
Mejía, (2009)	Analizar e interpretar la formación que los niños y niñas de la cultura Wayuu reciben dentro de su cultura, a partir de los relatos míticos propios de su etnia.
Chaparro (2009)	Dar a conocer formas de aprendizajes desde la crianza en la primera infancia. Presentar la situación actual de la niñez indígena dejando en evidencia que las comunidades originarias velan por sus costumbres y tradiciones ya que el Estado no garantiza la protección de los niños, quien lo hace es la misma comunidad.
Codacop (2010)	Mostrar la experiencia desde la crianza por medio de ejemplos y enseñanzas que les brindan sus mayores en sus comunidades indígenas.
SDIS (2010b)	Se muestran las experiencias vividas desde diferentes contextos, los cuales evidencian las formas de crianza desde los ejemplos y enseñanzas dadas en cada región o cultura.
SDIS (2010c)	Dar cuenta de la crianza desde su particular modo de vida, de esta manera se puede decir que se presentan durante la niñez unos ciclos los cuales enmarcan en sus vidas etapas, las cuales hacen parte de su contexto sociocultural.
ICBF (2012)	Donde se considera que las comunidades indígenas casi nunca han escrito sobre sus prácticas de crianza esto no quiere decir que lo hagan mal si no que la oralidad forma parte de sus tradiciones; por otra parte, se dice que se realizan investigaciones y proyectos, pero en ocasiones la información se desvía o se hacen prejuicios a sus prácticas de concepción de crianza.
Grajales, D. et al. (2012)	
Programa presidencial Indígena (2013)	Dar a conocer las políticas que referencian los derechos de los niños y las niñas, para que estos sean implementados por la misma comunidad.
Pandi (2013)	Suministrar datos que respaldan la dura realidad que vive la niñez indígena -en nuestro país, haciendo una relación entre la realidad encontrada y lo que se muestran los medios de comunicación
Echeverry (2013)	Mostar de manera detallada la situación de las comunidades indígenas en Colombia en lo referente al ámbito educativo y de crianza.
Unicef (2014)	Contribuir a la buena calidad de vida de los niños y las niñas indígenas

	<p>respetando sus costumbres, tradiciones y maneras como conciben la crianza.</p> <p>Presentar hallazgos y recomendaciones, con el fin de pensar en el futuro de los pueblos a partir de la niñez indígenas dejando en evidencia que se ha perdido parte de su identidad, pues sus prácticas se han ido desviando a la cultura occidental</p>
Codacop (2014a)	<p>Advertir el riesgo de extinción de los pueblos indígenas, por lo que no se ve el apoyo de las organizaciones regionales y nacionales en este caso la crianza esta vista desde el resguardo en donde la familia socializa con los niños y las niñas de acuerdo a sus valores, creencias y prácticas culturales teniendo un acercamiento con el medio ambiente.</p>
Codacop (2014b)	<p>Evidenciar la vulneración de los derechos en las comunidades indígenas, pero al mismo tiempo lo que se quiere mostrar es como desde su identidad se dice que son sujetos de derecho y no de necesidades basadas en sus conocimientos propios, de esta manera muestra las influencias por parte de las culturas occidentales lo que hace que se corra con el riesgo de desaparecer.</p>
Codacop, (2014e)	<p>Mostrar la situación de la niñez indígena, dejando en evidencia que falta mayor compromiso y reflexión por parte la sociedad para que estas comunidades sigan en supervivencia; ya que como lo resalta el documento la se han ido perdiendo costumbres y tradiciones las cuales forman parte de la crianza de los niños y las niñas y por ende tienen legado cultural pues se han transmitido de generación en generación.</p>
Codacop (2014c)	<p>Evidenciar las políticas públicas que favorecen la crianza desde el uso de prácticas y valores culturales entorno a la familia las cuales se reflejan en sus prácticas culturales.</p>
Codacop (2014d)	<p>Fortalecer las habilidades de las familias y las comunidades como agentes cuidadores de la infancia construyendo con ellas rutas de cuidado integral intercultural para la prevención y el cuidado de la infancia.</p>
Unicef (2015)	<p>Permite comprender las acciones de cuidado, la crianza y la experiencia educativa en comunidades originarias y no originarias determinando la vida de los más pequeños de acuerdo con el lugar que los adultos dan a la experiencia de ser niño.</p>
González, et al. (2016)	

Desde el 2003 en el análisis documental se puede dar cuenta de la crianza desde la manera como socializan los niños y niñas indígenas a su entorno y su cultura desde una perspectiva sencilla y práctica donde su relación directa con la naturaleza hace que adquiera conocimiento de múltiples maneras. También, se puede decir que la crianza y la educación en las cuales busca que se brinde atención a los más pequeños y, solo que en vez de material

didáctico elaborado se recurre al material de su entorno como por ejemplo semillas, chumbes y mazorcas. Estos materiales permiten en los niños y niñas mantener viva la relación con la naturaleza y que la crianza no se aleja de sus costumbres y prácticas con el medio ambiente el cual buscan desde las familias mantener.

Desde los diferentes documentos se presenta la situación actual de la niñez indígena, dejando en evidencia que la crianza parte desde la identidad, pero en ocasiones se descuida la educación por acceder al trabajo físico descuidando el desarrollo integral, pero esto se debe a que están formados desde unas costumbres y tradiciones relacionadas con el medio ambiente.

Por otra parte (Mejía, 2009). Analiza los relatos míticos de su cultura por medio de prácticas cotidianas las cuales son importantes en su formación. Estas se integran y socializan al niño desde la educación, la cual es vista como un medio para que los más pequeños interrelacionen sus valores culturales, teniendo en cuenta los quehaceres e del hogar y la escuela por medio de la oralidad. A diferencia de la cultura occidental, la concepción de niño o niña wayuu es vista por medio de un todo, no se conocen periodos por etapas como la infancia, adolescencia y niñez. De esta manera, la crianza se da desde el particular modo de vida, allí no existen etapas de crecimiento, esto desde la crianza no quiere decir que se deje de un lado la concepción de niño, niña o adolescente, por el contrario en estas comunidades se identifican las funciones que como hombres o mujeres deben cumplir y así mismo la niñez indígena sigue su ejemplo.

(Chaparro, 2009) muestra ciertos aprendizajes desde la crianza los cuales aportan a la formación desde la educación y la forma de transmitir conocimientos, para esto se contemplan los derechos individuales y colectivos. Por otra parte, los procesos a mediano o largo plazo permiten escuchar a los niños y niñas para orientar la formación de los adultos en cuanto a los tiempos, los espacios y prácticas culturales favorables, desde este punto de vista como un agente formador y protector en la crianza.

Tabla 3. Análisis documental en la categoría educación.

REFERENTE	PROPÓSITO
Sánchez (2003)	Dar a conocer la situación de los pueblos indígenas y la atención en cuanto a la educación vista constitucionalmente como algo inherente y esencial en el ser humano.
Enciso (2004)	Detectar avances, dificultades y tendencias en políticas públicas de educación para los

pueblos indígenas.

Arbeláez, et al. (2008) Hacer un análisis de la etnoeducación, enfocado en las comunidades y grupos indígenas donde se hace un breve recuento histórico de esta con el fin de encontrar razones para su problemática actual.

Cuello (2009) Dar a conocer los momentos por los que han pasado la educación desde las políticas públicas y culturales haciendo referencia a los cambios en las prácticas y concepciones de enseñanza, especialmente en la relación maestro-estudiante, el uso y la enseñanza de las lenguas indígenas, los contenidos y algunas metodologías.

Mejía (2009) Analizar e interpretar la formación que los niños y niñas de la cultura Wayuu reciben dentro de su cultura, a partir de los relatos míticos propios de su etnia.

Chaparro (2009) Dar a conocer los diferentes agentes formadores dentro de la comunidad del Amazonas y dar recomendaciones a estos para promover consensos comunitarios en torno a la niñez.

SDIS, (2010a) Dar a conocer la implementación de lineamientos pedagógicos en los jardines infantiles indígenas teniendo en cuantos aspectos institucionales jurídicos y de políticas públicas de participación de las comunidades.

SDIS, (2010b) Referenciar los lineamientos pedagógicos y el currículo de la educación inicial a nivel de distrito capital, en los cuales se trabaja las concepciones, la educación, las funciones, las dimensiones, los principios y los diferentes aspectos a fortalecer en cuanto a la diversidad cultural, la interculturalidad, la identidad del niño y la niña.

SDIS, (2010b) Identificar las falencias a nivel educativo en la creación de los jardines infantiles. Así mismo se elaboran guías específicas para la construcción de proyectos pedagógicos de grupos étnicos.

ICBF (2012) Hacer seguimiento a casos concretos que permitan avanzar en la garantía de derechos de casos en crisis no atendidos por los entes territoriales, haciendo referencia a la educación desde los proyectos implementados por medio de modelos educativos.

Grajales, D. et al. (2012) Mostrar la educación donde el aprendizaje se da a través del amor y el respeto por lo propio y la naturaleza, no es permitido que haya influencia por parte de la cultura occidental, ya que cuando se trata de educar a los padres respecto a la planificación familiar hay un rechazo pues se considera que se está atentando al peso demográfico de la población Indígena.

Pandi (2013) Dar cuenta por medio de datos estadísticos los problemas que a nivel educativo enfrenta la primera infancia indígena.

Echeverry (2013) Mostar de manera detallada la situación de las comunidades indígenas en Colombia en lo referente al ámbito educativo y de crianza.

CONCETPI (2013) Analizar El S.E.I.P, como orientador de las políticas de educación Propia de los Pueblos Indígenas en todo el país, con el fin de reflejar una mejor manera intereses

Codacop (2014a)	<p>educativos de todos los pueblos indígenas del territorio Colombiano. Siendo que es un gran reto poder condensar las necesidades de las diversas comunidades indígenas.</p> <p>Muestra el gran avance que se ha venido dando a favor de los niños y niñas indígenas en cuanto a sus condiciones de vida y el respeto por los derechos principalmente la educación, pero al mismo tiempo deja en evidencia que se ha perdido parte de su costumbres y tradiciones</p>
Codacop (2014b)	<p>Hacer seguimiento a los pueblos indígenas y sobre el futuro de la niñez ya que se advierte sobre el riesgo de extinción, así mismo hace planteamientos sobre los derechos colectivos en este caso hace alusión a la educación como un modo de reconocer o garantizar el acceso al conocimiento desde los niños y niñas del resguardo indígena de caño mochuelo el cual busca el aprendizaje de la lengua, el uso y costumbres el cual hace un alcance con índices muy bajos de asistencia educativa.</p>
Codacop (2014c)	<p>Presentar la situación a actual de la niñez del pueblo Nasa de Putumayo y contextualizarnos sobre el fundamento de la educación el cual brinda el acceso al conocimiento desde los valores de la cultura y desde los derechos a la educación, por eso es necesario tener en cuenta que el Programa de Educación Propia es de regular calidad, ya que se carece de suficientes docentes y de materiales pedagógicos.</p>
González, et al. (2016)	<p>Promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños donde lo que se busca es que no se les vulneren sus derechos y al mismo tiempo se promuevan proyectos territoriales en pro de ellos, pero se considera que no es responsabilidad solamente del estado sino también de la sociedad, de las familias, de los agentes educativos para esto se debe reflexionar si realmente nuestras acciones/ actuaciones.</p>

En el año 2003 se dice que desde la educación se empiezan a formular proyectos para incluir a los indígenas desplazados a las zonas urbanas. En cuanto a los jardines infantiles, se acude a la (SDIS, 2010^{a,b,c}) desde donde es posible vislumbrar la garantía en el acceso al conocimiento, partiendo desde sus costumbres

En el documento consultado del año 2004, se menciona como los grupos étnicos implementan modelos educativos en sus territorios y la vez buscan estrategias que garanticen el acceso al conocimiento, ciencia, la técnica y los demás bienes y valores de la cultura, si bien reconocen que tienen unas costumbres, tradiciones, creencias; estas deben ser tenidas en cuenta para la implementación de proyectos.

Desde (Arbeláez, et al., 2008), se puede afirmar que la educación es un proceso comunitario permanente que permite a las personas compartir, transmitir, adquirir y desarrollar capacidades y conocimientos propios y de la otra cultura para un buen desarrollo

organizativo, individual y colectivo. Su fin es el bienestar y el mejoramiento de la vida individual y en comunidad, de manera interrelacionada (la etnoeducación en Colombia una mirada indígena). Así mismo, nos brinda información clara mostrando la concepción de educación desde los pueblos indígenas, ya que como lo menciona el documento es diferente como se concibe la educación en la cultura occidental, se puede decir que para estos grupos es un proceso comunitario.

Por otra parte, en el año 2009, varios referentes (Cuello, 2009; Mejía, 2009; Chaparro, 2009) aluden a que la etnoeducación es concebida como un enfoque pedagógico el cual busca incluir a los niños y niñas indígenas de esta manera se puede decir que la formación de los maestros es un proceso en el cual se tienen en cuenta principios como la integralidad, diversidad cultural, diversidad lingüística donde se fortalecen los conocimientos en cuanto a valores, prácticas y bienes de las comunidades indígenas.

Así mismo, la educación se muestra como una forma de transmitir conocimientos por medio de la oralidad donde se basan en relatos, cuentos, leyendas, mitologías, diálogos y entrevistas orales, son usados para propender el entendimiento del mundo y de su realidad.

Es de resaltar que los principios fundamentales de la noción de cultura e infancia ante la educación inicial indígena a nivel educativo busca preservar o adquirir conocimiento de su cultura propia para implementar experiencias cotidianas que envuelven la infancia, con el fin de enriquecer elementos que conforman la cultura propia. Por otra parte, se dice que la educación se ha definido como aquel proceso mediante el cual se construye conocimientos, creencias, valores, costumbres, se establecen y se comparten interpretaciones, categorías y simbologías por medio de la interacción con otros sujetos. La educación trasciende a todas las acciones, sentimientos y actitudes de las personas y juega un papel vinculante entre los individuos; se transmite de manera multidireccional y de generación en generación.

Desde los lineamientos pedagógicos para la educación inicial en Bogotá (2010), se resalta la importancia de ser niño o ser niña, así como los procesos de crecimiento, como elementos determinantes en las dinámicas de enseñanzas y aprendizajes de los pueblos indígenas, acorde con sus particularidades culturales. La relación con los miembros de la comunidad es determinada por los procesos de socialización, especialmente en lo que se refiere a las formas de acceder y recrear los saberes y conocimientos, los cuales determinan

el rol que cada persona desempeña desde muy temprana edad, espacio que los va orientando hacia una manera especial de sentir y percibir el mundo, comportarse, actuar y pensar.

Cada pueblo indígena tiene una forma particular de producir una representación propia del mundo que le rodea, de esa misma manera el lugar ocupado por los niños es específico en cada cultura según el tipo de vivencia en el que es atendido y crece. Esta etapa es fundamental en la vida de todo pueblo y ser humano, ya que en ella se empiezan a fundamentar de manera diferenciada las bases de su historia, cultura e identidad.

Línea del tiempo

Para dar respuesta el segundo objetivo planteado, se realizó una línea de tiempo, que analizó información desde 1991 hasta 2016 donde lo que se quiere es mostrar de forma progresiva el análisis y los avances en relación a la atención a la primera infancia indígena a nivel nacional, partiendo desde tres categorías: cuidado, crianza, educación. Se enmarcan así periodos fundamentales para dar a conocer las diferentes prácticas, creencias, valores culturales, cosmovisiones, basados en identidad cultural desde los primeros años hasta el reconocimiento de derechos de los más pequeños.

1991 Los grupos étnicos se denomina patrimonio nacional invaluable como riqueza cultural y social.

2003 Sánchez, (2003) Se retoma las tres categorías en las que la inclusión social empieza a favorecer las dificultades en cuanto a garantía de derechos (individuales y colectivos) permitiendo el reconocimiento y la aplicación de políticas públicas. En este caso la educación los problemas derivados de la falta de atención estatal a las iniciativas propias y la discriminación, producto de la desinformación e ignorancia de los colombianos sobre los aportes necesarios para la construcción del futuro de todos los habitantes de Colombia. De esta manera la niñez indígena está presente en el contexto familiar la cual hacen parte de los mismos derechos pero con la particularidad de ser seres con oportunidades y dispuestos aprender y recibir los mismos beneficios

2004 Enciso, (2004) detecta avances, dificultades y tendencias en políticas públicas de educación para los pueblos indígenas. Teniendo en cuenta artículos de la constitución política de 1991(7, 10, 13, 27, 63, 68, 70, y 273) que sustentan que los grupos étnicos implementan modelos educativos en sus territorios y a la vez buscan estrategias que garanticen el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y los demás bienes y valores de la cultura. Unos de los avances es la creación de instituciones para atraer procesos educativos indígenas para la niñez indígena en la cual se busca mejorar su calidad de vida.

2007 Tenorio, (2007) permite contrastar costumbres y tradiciones en algunas comunidades indígenas dejando en evidencia que el cuidado y la crianza están ligados a sus cosmovisiones creencia en las que se dice que las comunidades indígenas cometen ciertos atropellos contra la vida de un recién nacido por malformaciones esto quiere decir que existen ciertas prácticas y rituales en los que el niño y la niñas son asumidas dentro del contexto familiar como un miembro más pero al mismo tiempo vulnerados por sus diferencias físicas dentro de la comunidad.

2009 Mejía, Chaparro, Cuello, Abella (2009). En este periodo de tiempo los autores hacen énfasis en dos categorías crianza y educación las cuales se encuentran relacionadas desde su cosmovisión y la manera de relacionarse con los otros y lo otro; por otra parte la identidad se promueve en los primeros años pues existen prácticas que se relacionan con las creencias que sus padres le transmiten a sus hijos, en los niños y niñas de la Comunidad Wayuu. Nos muestra como la misma comunidad por medio de sus tradiciones y creencias ha estructurado estrategias de enseñanza y aprendizaje que busca no solo preservar sus tradiciones sino acercarlos un poco a la realidad del mundo actual.

2010 Codacop (2010), SDIS(2010 a,b,c) En este periodo de tiempo se encuentra una relación en las tres categorías en las que se busca brindar atención a los más pequeños por medio del uso de costumbres y creencias basados en las enseñanzas que ofrecen los mayores por medio de saberes ancestrales los cuales permiten buscar y obtener prácticas desde la cultura propia; con el pasar del tiempo estos aprendizajes se convierten en una manera de educar. Dejando en evidencia que la niñez indígenas son seres queridos y amados y al mismo tiempo capaces de aprender y comprender desde su contexto cultural mientras que para otros las concepciones de cuidado se entienden que los niños y niñas son moldeados por el mundo adulto.

2012 ICBF, (2012) en este periodo de tiempo se dice que se debe velar por el cumplimiento de las políticas públicas con enfoque diferencial y asegurar la garantía integral de los Derechos de la niñez indígena de esta manera se evidencia que el proceso de desarrollo en los niños y las niñas buscan atender de manera integrada el cuidado, la crianza y la educación desde todas sus dimensiones las cuales se relacionan con los aprendizajes propios de su cultura eso quiere decir que existen prácticas y creencias propias en las cuales está presente el contexto social, cultural y familiar de cada uno de los niños.

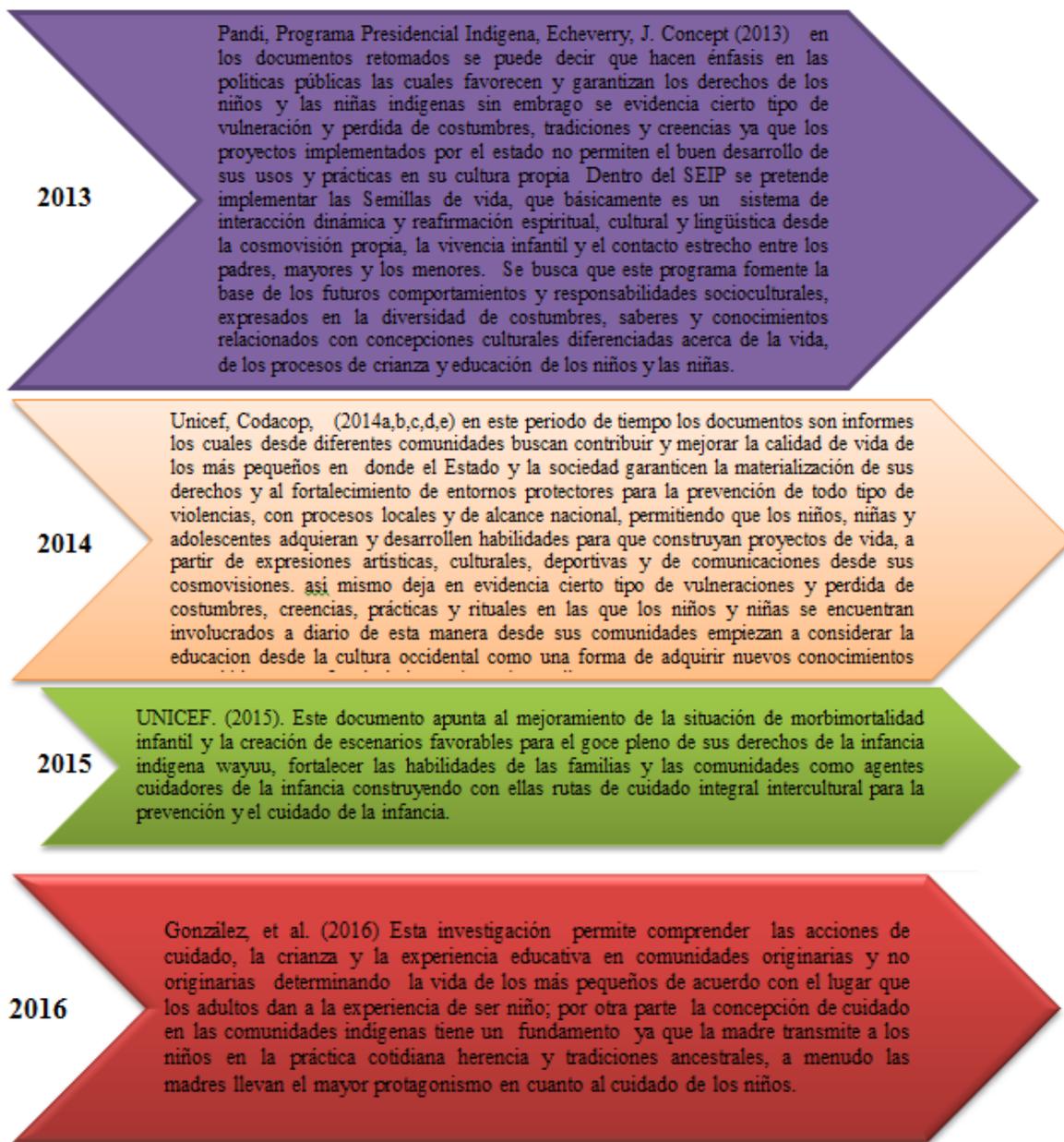


Figura 2. Línea de Tiempo del análisis documental con relación a las categorías.

Después de retomar y elaborar la línea de tiempo se puede visualizar los avances más claro en cuanto a las categorías planteadas por cada año por eso los documentos presentados a continuación se retoman desde el análisis documental y desde las categorías ya que se consideran dan cuenta sobre la atención a la primera infancia en comunidades indígenas del territorio colombiano. De esta manera se alude se la atención a los más pequeños y sobre todo la implementación en las políticas públicas, estrategias, proyectos donde lo que se busca

es hacer un reconocimiento en cuanto a la vivencia, experiencias y aprendizajes con relación a su cultura y la naturaleza.

Si bien en documentos como Constitución (1991); Ley 115 (1994); Código de infancia y adolescencia (2006); la política pública nacional de primera infancia CONPES (2007) y la Ley de cero a siempre (2016), se establecen claridades sobre el reconocimiento de las comunidades indígenas, así como las especificidades sobre la primera infancia en cuanto a sus derechos, es solo a partir del 2008 que se encuentran informes relacionados con las categorías planteadas –cuidado, crianza y educación–.

Llama la atención el documento Lineamientos Pedagógicos para la Educación Inicial Indígena en Bogotá (2010c), donde se reconoce la importancia de la educación dentro del contexto familiar. También se resalta como en la mayoría de los pueblos indígenas existe un repertorio de juegos que forman parte del patrimonio vivo de la cultura; por medio de la experiencia de vida que los niños experimentan al tener la posibilidad de recrearse por medio de los juegos propios, se fortalecen las relaciones corporales, lingüísticas, sociales y emocionales con la naturaleza.

Investigaciones realizadas por FUCAI con pueblos indígenas Uitoto, Okaina, Bora y Muinane muestran que no solamente tienen unas taxonomías precisas para identificar las etapas del ciclo vital, sino que, también, poseen una escala propia a partir de la cual es posible medir el desarrollo de los niños y las niñas que nacen y crecen en el contexto amazónico de estas comunidades. Por ejemplo, a los 9 meses caminan, a los 2 años se desplazan con seguridad por superficies altas y angostas y aprenden a nadar al mismo tiempo que aprenden a caminar. El ciclo de la vida en los pueblos indígenas se especifica, además, según el género. Las categorías lingüísticas implican, aparte de femenino o masculino, las habilidades para cada persona, las orientaciones para quienes acompañan a crecer y el acumulado de prácticas que se espera realicen unos y otras. Así mismo, la niñez indígena ocupa un lugar en la ancestralidad, y su presencia en los mitos facilita relaciones de intercambio y participación en la vida comunitaria. A través de relatos orales y de ritos en los que niños y niñas son protagonistas, ellos se apropian en forma sencilla y al mismo tiempo profunda de una alta complejidad cultural y simbólica. (ICBF, 2012).

De esta manera se evidencia que el proceso de desarrollo en la primera infancia indígena buscan atender de manera integrada el cuidado, la crianza y la educación desde todas sus dimensiones, las cuales se relacionan con los aprendizajes propios de su cultura, eso quiere decir que existen prácticas y creencias propias en las cuales está presente el contexto social, cultural y familiar.

Otro referente que resulta interesante es el de la Unicef (2015), en el cual se plantea la realización e implementación de una experiencia del cuidado intercultural e integral a la primera infancia, donde lo que se buscó de manera específica fue construir e implementar colectivamente de manera sostenible un observatorio comunitario sobre la primera infancia Wayuu, el cual orienta la acción y seguimiento de la primera infancia indígena. En el documento se muestran claramente las posibilidades que tienen las comunidades para el cuidado de la infancia, aún en condiciones adversas como en las que viven, haciendo énfasis en la importancia de reactivar y fortalecer el capital social y cultural manifestado en instituciones sociales como la partera, la yerbatera y el médico tradicional, el cual se expresa también en bienes culturales como las medicinas tradicionales, las creencias y las prohibiciones que previenen la enfermedad o regulan la crianza, los rituales de protección, entre otras, y que también se manifiesta en las normas y valores étnicos que dan la cohesión social y regulan la convivencia.

Conclusiones.

El rastreo bibliográfico realizado, permitió establecer en primera instancia que la mayoría de los documentos analizados, corresponden a informes gubernamentales los cuales buscan mostrar en cifras la situación actual de algunas comunidades desde las políticas públicas y los derechos humanos de la infancia y adolescencia, donde se hace evidente las garantías del estado hacia las culturas.

Se puede afirmar también que en cuanto a las categorías propuestas en la investigación: la categoría de cuidado es retomada en múltiples ocasiones donde dejan en evidencia la importancia de rituales y costumbres, que al día de hoy se van dejando de practicar por múltiples factores. Entre estos factores se encuentran: el desplazamiento a las

ciudades, acceso a proyectos del estado, la implementación de medicina occidental, la falta de servicios básicos como el agua potable los cuales obligan que estas comunidades pierdan parte de su identidad cultural y costumbres desde lo propio.

Dentro de los documentos abordados la crianza se encuentra influenciada por concepciones particulares de las propias comunidades, enriqueciendo con ello el concepto que se tiene desde la cultura occidental sobre lo que significa criar. Así, la idea fundamental es la de formar y socializar a los niños, pues su objetivo no solo es permitir la interrelación entre la familia, la comunidad y el contexto en el que se encuentra cada una de las comunidades, sino también fortalecer los valores ancestrales, tradicionales y culturales.

Adicionalmente, este rastreo documental deja en evidencia que la educación es un derecho, el cual implica reconocer sus costumbres y tradiciones, ya que es vista como un proceso comunitario permanente y permite a las personas compartir, transmitir, adquirir y desarrollar capacidades y conocimientos propios y de su cultura para un buen desarrollo organizativo, individual y colectivo.

Se puede resaltar que desde las investigaciones y los informes se evidencian avances especialmente enfocados a los últimos 10 años mediante restitución de derechos de la primera infancia indígena, así mismo se dice que la familia juega un papel fundamental en todos estos procesos, ya que se toman como punto de referencia sus conocimientos y tradiciones, los cuales se han transmitido de generación en generación, no obstante no se puede desconocer que se siguen presentado casos de vulneración. La familia es la principal formadora y educadora de los más pequeños, teniendo en cuenta que dentro del contexto familiar se establecen ciertas responsabilidades, las cuales van ligadas a la crianza; en los hallazgos y discusiones encontrados se evidencia que la educación inicialmente está orientada por mayores (mamos, taitas) en su comunidad, manteniendo así el cuidado como una forma de protección desde antes de nacer y durante el desarrollo de la vida.

Reconociendo que somos un país multicultural, donde se deben respetar los grupos étnicos y como lo reitera la constitución 1991 se denominan patrimonio cultural, como sociedad no les damos el valor que corresponde; este es un tema que genera polémica ya que en múltiples ocasiones los medios de comunicación se encargan de “contextualizar” pero lo que hacen es crear repudio, ya que lo que se muestra casi siempre son las muertes en este caso de la primera infancia indígena así mismo debemos tomar conciencia del sentido de

pertenencia al momento de enseñar a los niños, ya que se deja en evidencia que somos un país cada vez más occidentalizado y estamos olvidando parte de nuestro patrimonio cultural. Por otra parte desde las transformaciones se muestra como El estado se encarga de implementar proyectos y estrategias donde las entidades deben velar por el cumplimiento de los derechos de la primera infancia por eso desde las categorías se puede decir que se busca atender de manera integrada el cuidado la crianza y la educación desde todas sus dimensiones las cuales se relacionan con los aprendizajes propios de su cultura eso quiere decir que existen prácticas y creencia propias en las cuales está presente el contexto social, cultural, familiar en cada uno de ellos.

Referencias

- Abella, M. (2009) *Nivel de vulnerabilidad de los Derechos Fundamentales en la población menor indígena en las etnias Pijáos, Yanaconas, Guambianos, Tamas y Paeces del Opto. del Huila*. Revista Jurídica Pielagus., pp. 153-163.
- Alfonso, I. (1994). *Técnicas de investigación bibliográfica*. Caracas: Contexto Ediciones.
- Arbeláez, J., & Vélez, P. (2008). *La etnoeducación en Colombia: una mirada indígena*. Monografía para optar el título de Abogado. Universidad Eafit. Medellín-Colombia
- Código de Infancia y Adolescencia [Código]. (2006) Ed. 2015.
- Congreso de Colombia. (2 de agosto de 2016) Ley de Cero a Siempre [Ley 1804 de 2016]. DO: 49.953.
- Constitución política de Colombia [Const.] (1991) 3da Ed. Legis.
- Corporación de Apoyo a Comunidades Populares. Codacop. (2010). *La niñez y el futuro de los pueblos indígenas*. Disponible en: <http://www.codacop.org.co/>
- Corporación de Apoyo a Comunidades Populares. Codacop. (2014a). *La niñez indígena del Pueblo Zenú de San Andrés de Sotavento*. Disponible en: <http://www.codacop.org.co/>
- Corporación de Apoyo a Comunidades Populares. Codacop. (2014b). *La niñez indígena del Resguardo Caño Mochuelo*. Disponible en: <http://www.codacop.org.co/>
- Corporación de Apoyo a Comunidades Populares. Codacop. (2014c). *La niñez indígena del Pueblo Naza del Putumayo*. Disponible en: <http://www.codacop.org.co/>
- Corporación de Apoyo a Comunidades Populares. Codacop. (2014d). *La niñez indígena del*

- Pueblo Naza de San Francisco*. <http://www.codacop.org.co/>
- Corporación de Apoyo a Comunidades Populares. Codacop. (2014e). *La niñez indígena del Pueblo Pastos de Putumayo*. <http://www.codacop.org.co/>
- Cuello, M. (2009). *Reseña de: “Maestros indígenas, prácticas, saberes y culturas pedagógicas” de Elizabeth Castillo, Lila Triviño y Carmen Cerón*. Cuadernos Interculturales, pp. 208-209.
- Chaparro, R. (2009). *Formación de agentes formadores y protectores de la primera infancia en comunidades indígenas del Amazonas*. Foro Mundial de Grupos de trabajo por la Primera Infancia Sociedad Civil.
- Echeverry, J. (2013). *Niñez y Adolescencia Indígena en Colombia. Situación de derechos y respuestas de los garantes*. Bogotá.
- Enciso, P. (2004). *Estado del arte de la etnoeducación en Colombia con énfasis en política pública*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Gonzales, A., Sánchez, A., Sánchez, L & Vergara, M. (2016). *Cuidado crianza y experiencia educativa: un estado del arte*. Trabajo de grado. Universidad de San Buenaventura. Bogotá D.C
- Grajales, D., Pemberty, A., & Blandon, A. (2012). *Otras prácticas de crianza en algunas culturas étnicas de Colombia: Un diálogo intercultural*. Artículo presentado para optar al título de Licenciada en Educación Preescolar, Universidad de San Buenaventura. Medellín.
- Gutiérrez, A. & Vergara, M. (2014). *Primera infancia y educación. Bienal latinoamericana Infancias y Juventudes*. Ponencia. 18 al 21 de noviembre. Manizales.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF. (2012). *Recomendaciones para la garantía de derechos de la niñez indígena en Colombia*. Mesa de seguimiento a la situación de la niñez indígena en Colombia. Disponible en <http://www.icbf.gov.co/>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF. (2015). *Equidad para la primera infancia Espacios de paz de “Cero a Siempre”*. Presidencia de la Republica. Disponible en <http://www.deceroasiempre.gov.co/Documents/Equidad-Primera-Infancia.pdf>
- Mejía, M. (2009). *La educación de la infancia Wayuu a través de los relatos míticos de su cultura*. Tesis de Grado. Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana.
- Programa Presidencial Indígena (2013). *Derechos de la infancia y la adolescencia*.

- Principales instrumentos y normas internacionales y nacionales.* Presidencia de la Republica. Bogotá D.C
- Ministerio de la Protección Social. (2007). *Política Pública Nacional de Primera Infancia CONPES.* Bogotá D.C
- Rodríguez, A. (2007). *Principales modelos de socialización familiar.* Foro de Educación, 9, pp. 91-97. Disponible en: <http://www.forodeeducacion.com/numero9/007.pdf>.
- Sánchez, B. (2003). *Los pueblos indígenas en Colombia. Derechos, Políticas y Desafíos.* Bogotá, DC: Ed. Gente Nueva.
- Secretaria Distrital de Integración Social, SDIS. (2010a). *Lineamiento pedagógico para la educación inicial indígena en Bogotá. Contexto del Lineamiento* Disponible en: http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/sites/default/files/convocatorias_cartillas_y_anexos/anexo_lineamiento_pedagogico_para_la_educacion_indigena_inicial.pdf
- Secretaria Distrital de Integración Social, SDIS. (2010b). *Lineamiento pedagógico para la educación inicial indígena en Bogotá. Los componentes pedagógicos.* Disponible en: http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/sites/default/files/convocatorias_cartillas_y_anexos/anexo_lineamiento_pedagogico_para_la_educacion_indigena_inicial.pdf
- Secretaria Distrital de Integración Social, SDIS. (2010c). *Lineamiento pedagógico para la educación inicial indígena en Bogotá. Niñez indígena y educación inicial, experiencias wayuu, inga, cubeo y misak..* Disponible en: http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/sites/default/files/convocatorias_cartillas_y_anexos/anexo_lineamiento_pedagogico_para_la_educacion_indigena_inicial.pdf
- Tenorio, M. (2007). *¿Para qué servían (sirven) las prácticas y pautas de crianza tradicionales?* Cali, Universidad del Valle.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Unicef (2014). *Informe anual 2014 Unicef Colombia.* Disponible en: http://unicef.org.co/documentos/INFORME_ESP_190315.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Unicef (2015). *Comunidades Tejedoras de*

Vida. El cuidado integral intercultural de la infancia wayuu. Disponible en:
<https://unicef.org.co/informes/comunidades-tejedoras-de-vida>

Vergara, M.; Gutiérrez, A.; Cardona, L.; Ramírez, M. (2015). *Geografías del cuidado y la crianza desde la experiencia educativa en tres comunidades originarias de América Latina.* Universidad de San Buenaventura y Fundación Universitaria del Área Andina. Documento de circulación interna.