

RAE

1. TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo realizado dentro de la investigación sobre las estrategias de educación religiosa escolar plural. Esta investigación es para obtener el título de licenciados en Teología.

2. TÍTULO: Propuestas alternativas que ayuden a replantear la educación religiosa escolar plural en el *colegio claretiano* de la ciudad de Bogotá

3. AUTORES: ALBERTO CISNEROS, JULIAN MORON, CARLOS PRIETO, MARSELINUS SERAN.

4. LUGAR: Bogotá, D.C.

5. FECHA: marzo de 2010

6. PALABRAS CLAVE: ERE, pluralismo, educación excluyente, educación incluyente, pedagogía de la presencia.

7. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO: Es el informe final del trabajo de investigación de campo realizado en el Colegio Claretiano de Bosa, sobre las estrategias que se pueden aportar para que los jóvenes del colegio valoren la educación religiosa escolar plural en su sentido e importancia.

8. LINEAS DE INVESTIGACIÓN: Investigación etnográfica y participativa.

9. FUENTES CONSULTADAS: AA.VV. *Dios tiene más de un nombre*. Las cinco grandes religiones en palabras sencillas. Editorial Claret. Barcelona. 2001; AA.VV. *Educación Religiosa (Lineamientos Curriculares)*, Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, 2000; AA.VV., *Globalización y diversidad religiosa en Colombia*. Universidad Nacional de Colombia. Colección Sede. Bogotá. 2005; BELTRÁN, William. *“La diversificación del cristianismo”*. Universidad Nacional de Colombia. Colección Sede. Colegio Claretiano, Departamento de Pastoral, Proyecto de Área, 2007; CONCILIO VATICANO II, *Nostra Aetate (NA)* Declaración sobre las relaciones de la Iglesia con las religiones no cristianas, 1965; CONCILIO VATICANO II, *Dignitatis Humanae (DH)* - Declaración sobre la libertad religiosa, 1965; CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. *Escuela y religión. Hacia la construcción de un modelo de educación religiosa. LXVIII Asamblea plenaria extraordinaria*. Santafé de Bogotá. Febrero. 2000; Diagnóstico realizado por la Hna. María Jesús Sánchez, Religiosa de Santo Ángel, en el Colegio Santo Ángel de Bogotá, entre los años 2005-2006; DÍAZ, C. *Religiones personalistas y religiones transpersonalistas*. Editorial Desclee de brouwer. Bilbao 2003; Encuesta realizada en el Colegio Claretiano de Bosa, por el estudiante Carlos Darío Prieto, el 18 de abril de 2008; EQUIPO NACIONAL DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR, *Horizontes y perspectivas de la educación religiosa escolar*. Comunidad de Hermanos Marianistas, Provincia Nor-andina. 2008; GRANERIS J., *La religión en la historia de las religiones*. Editorial excelsa. Buenos Aires. 1982; KÜNG, Hans. *El Islam (Historia, Presente, Futuro)*, Traducido por José Manuel Lozano Gotor y Juan Antonio Conde Gómez, Editorial Trotta, Madrid, 2006; LAUTORRELLE, René. Vaticano II. *Balance y perspectivas. Veinticinco años después*. (1962 – 1988). Ed. Sígueme, Salamanca, 1989; MARTÍNEZ, Miguel. *La investigación cualitativa etnográfica en la educación. Manual teórico práctico*, Editorial Texto, Caracas 1991; RIVEROS BONILLA, Martha C., *Metodología Investigación acción participativa antología*, Universidad de San Buenaventura, Bogotá 1993.

10. CONTENIDOS: La educación religiosa plural, cada vez más ha perdido su importancia en la vida del joven debido a los diferentes parámetros que el gobierno nacional (constitución de 1991) y que la misma institución educativa se han fijado debido a diferentes necesidades que han surgido a lo largo del devenir histórico, surgió la inquietud de investigar en la experiencia del joven en cuanto a la incidencia que ejerce la ERE plural. La educación religiosa escolar debe interactuar con las diversas religiones y al vez se confronten con otras disciplinas que ofrecen una experiencia de Dios. Esto le permite al joven confrontarse ante la búsqueda de sentido y que sea capaz de construir un proyecto de vida y que encuentre respuestas ante la experiencia que encierra el misterio de Dios en el ser humano. El colegio claretiano de Bosa, especialmente el grupo de octavo asumió el proceso que le permite reconocer la poca importancia que tiene la ERE plural, llegando desde una reflexiones y practicas a unas propuestas para el mejoramiento de la educación religiosa escolar dada en el Colegio. Además contribuir a la formación de docentes capaces de responder a los diferentes retos que tiene la educación religiosa.

11. METODOLOGÍA: Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron dos métodos de investigación: *etnográfico y participativo*. Estos dos métodos permitieron adquirir resultados finales que dieron respuestas al interrogante que se ha planteado al comienzo de esta investigación, cumpliendo con los objetivos formulados.

12. CONCLUSIÓN

En la sociedad contemporánea se considera la religión como un hecho integrante del ser humano. Por haber estado desde siempre en el centro de la consideración personal y social de los pueblos. Todo el patrimonio cultural histórico y antropológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vinculado por contenido del signo religioso. Debido al cambio que se ha venido dando en el mundo, ha mermado un poco este dominio de los espacios públicos, pero todavía se percibe la enorme influencia que tiene el catolicismo en la sociedad colombiana. Por tal motivo, la ERE ha girado en torno a lo meramente católico y se ha olvidado de las otras concepciones religiosas que también hacen parte de las escuelas y colegios del país. La educación religiosa pluralista, en su sentido más profundo, tiene como objeto cuestionar entre otros aspectos, la radical fragmentación de la sociedad modernizante en donde (en el caso de la religión como en otros campos del quehacer humano) cada una de las religiones ha desarrollado su propio código de ideología o modo de hablar particular, y finalmente ha llegado a ser una especie de isla lingüística, separada de todas las demás.

PROPUESTAS ALTERNATIVAS QUE AYUDEN A REPLANTEAR LA
EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR PLURAL EN EL *COLEGIO CLARETIANO*
DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ

CARLOS DARÍO PRIETO RODRÍGUEZ
JAZMÍN ALBERTO CISNEROS GUERREROS
JULIÁN MORÓN
MARSELINUS SERAN

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
BOGOTÁ, D.C.
2009

PROPUESTAS ALTERNATIVAS QUE AYUDEN A REPLANTEAR LA
EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR PLURAL EN EL *COLEGIO CLARETIANO*
DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ

CARLOS DARÍO PRIETO RODRÍGUEZ
JAZMÍN ALBERTO CISNEROS GUERREROS
JULIÁN MORÓN
MARSELINUS SERAN

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
LICENCIA EN TEOLOGÍA

Directora
MARTHA PATRICIA MAHECHA AGUILERA
Doctoranda en Ciencias Sociales
Magister en Educación
Trabajadora Social y Licenciada en Ciencias Religiosas

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
BOGOTÁ, D.C.
2009

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma de jurado

Firma de jurado

Bogotá, D.C. Diciembre de 2009

AGRADECIMIENTOS

A la comunidad Educativa del Colegio Claretiano de Bosa en Bogotá, por su acogida y colaboración para llevar a cabo este trabajo de investigación.

Al grupo de Seminario de Investigación: *Pedagogía y Pluralismo Religioso*, que desde el primer semestre de 2008 nos motivó a realizar esta investigación.

A las profesoras María Elizabeth Coy y Martha Patricia Mahecha, por sus orientaciones pedagógicas, colaboración, motivación y paciencia para llevar a feliz término la realización de este trabajo.

A la comunidad religiosa de los Misioneros Claretianos de Bogotá por el apoyo y la colaboración brindada.

A nuestros familiares que siempre estuvieron pendientes de cada uno de nosotros y forman parte de nuestro proceso académico.

CONTENIDO

	Pag.
INTRODUCCION	7
1. DISEÑO DEL TRABAJO	9
1.1 ANTECEDENTES	9
1.1.1 FORMULACION DEL PROBLEMA	11
1.2 JUTIFICACION	11
1.3 POBLACION	11
1.4 OBJETIVO GENERAL	12
1.4.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS	12
1.5 METODOLOGIA Y METODOS	12
1.5.1 PROCESO SEGUIDO EN LA INVESTIGACION	13
2. MARCO TEORICO	17
2.1 CONCEPCIONES RELIGIOSAS	17
2.1.1 PENTECOSTALES	18
2.1.2 TESTIGOS DE JEHOVA	20
2.1.3 CRISTIANISMO EVANGELICO	20
2.1.4 CATOLICISMO	21
2.1.4.1 DOS RASGOS IMPORTANTES EN EL CATOLICISMO	22
2.2 TRES POSTURAS DE LAS TRADICIONES RELIGIOSAS	23
2.2.1 EXCLUSIVISMO	24
2.2.2 INCLUSIVISMO	25
2.2.3 PLURALISMO	26
2.2.4 PLURALISMO RELIGIOSO COMO UN NUEVO PARADIGMA	29
2.3 LA IGLESIA CATOLICA FRENTE AL TEMA DEL PLURALISMO RELIGIOSO	31
2.4 OTRAS POSTURAS	34
2.5 VISION DE LA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR	36
2.6 PEDAGOGIA DE LA PRESENCIA	40

2.7	LA E.R.E COMO EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	44
2.8	LA PASTORAL EN EL COLEGIO CLARETIANO DE BOSA, BOGOTA	51
3.	RESULTADOS: HACIA UNA PROPUESTA DE E.R.E	53
3.1	CINCO PROBLEMAS EN LA EDUCACION RELIGIOSA	55
3.2	PROPUESTA METODOLOGICA	58
	BIBLIOGRAFIA	60
	ANEXOS	62
	ANEXO No 1 DISEÑO DE TALLER No 1	62
	ANEXO No 2 DISEÑO DE TALLER No 2	64
	ANEXO No 3 DISEÑO DE TALLER No 3	66
	ANEXO No 4 ACTA No 1	68
	ANEXO No 5 ACTA No 2	72
	ANEXO No 6 ACTA No 3	74
	ANEXO No 7 BIBLIOGRAFIA SOBRE LA ERE EN LA BIBLIOTECA DEL COLEGIO CLARETIANO DE BOSA	76
	ANEXO No 8 SISTEMATIZACION	

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación que se ha desarrollado sobre la *Educación Religiosa Escolar* en los jóvenes, se consideró útil por varios motivos:

1. La *Educación Religiosa Escolar*, cada vez más ha perdido su importancia en la vida del joven debido a los diferentes parámetros que, tanto el Gobierno Nacional (Constitución de 1991) como las Instituciones Educativas, se han fijado debido a diferentes necesidades que han surgido a lo largo del devenir histórico.
2. La formación universitaria y religiosa fue el motivo para investigar sobre este problema al que no muchos investigadores prestan interés.
3. La necesidad de indagar la experiencia del joven en cuanto a la incidencia que ejerce la ERE.
4. La contribución que hace esta investigación a la Facultad de Teología de la Universidad San Buenaventura, cuya proyección y objetivo es la de formar docentes capaces de responder a los diferentes retos que tiene la Educación Religiosa, y al Colegio Claretiano de Bosa, con el fin de replantear el sentido y la importancia de la ERE. Y de la misma manera aportar a la universidad resultados que enriquezcan la formación de los futuros educadores.

Por tal motivo se ha planteado como objetivo: aportar propuestas alternativas que ayuden a replantear la visión y misión que se tiene de la Educación Religiosa Escolar y abrirla al ámbito de la pluralidad de experiencias religiosas en que vive la sociedad. Como lugar de investigación se escogió el Colegio Claretiano de Bosa; de la ciudad de Bogotá, los jóvenes del grado 8°, jornada de la mañana.

Para el desarrollo de esta investigación, fue necesaria la utilización de dos métodos de investigación: *la investigación etnográfica y la investigación participativa*. El *método etnográfico*, que propone Miguel Martínez, cuyo objetivo “crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado, pero su intención y mirada más lejana es contribuir en la comprensión de sectores o grupos poblacionales más amplios que tiene características similares. Esto se logra al comparar o relacionar las investigaciones particulares de diferentes autores”¹.

En cuanto al método de la *investigación participativa*, Martha Consuelo Riveros Bonilla considera que “*lo más importante y necesario es saber articular un conjunto de objetivos de aprendizaje en función de las necesidades reales de los participantes. Esto implica una estrategia educativa de desagregado de objetivos que partan de elementos concretos y específicos muy cercanos a la experiencia de los técnicos y de los trabajadores que se puedan estar capacitando*”².

¹ MARTÍNEZ, Miguel, *La investigación cualitativa etnográfica en la educación. Manual teórico práctico*, Editorial Texto, Caracas 1991, p. 28.

² RIVEROS BONILLA, Martha C., *Metodología Investigación acción participativa antología*, Universidad de San Buenaventura, Bogotá 1993, p. 43.

En la primera parte intentamos abordar la temática acerca de la diversidad de concepciones religiosas existentes en el curso de octavo grado del Colegio Claretiano, entre ellas podemos destacar: Pentecostales (en su variedad de manifestaciones), Testigos de Jehová, Católicos y Evangélicos. Los pentecostales cuyo origen se suele ubicar en el despertar religioso de principios de siglo XX en el Estado de California, EE. UU. Este movimiento se caracteriza por su alto contenido mágico y animista, donde la divinidad es puesta al servicio del hombre. En la actualidad existen diversidad de pentecostalismo, pero las más conocidas son: el pentecostalismo tradicional y el neo-pentecostalismo.

Otra denominación a tratar es la de los Testigos de Jehová. Este movimiento surgió en el siglo XIX cuyo fundador se llamó Charles Taze Russell. Se caracterizan porque niegan la concepción Trinitaria de Dios, afirman que forman parte de los 144.000 escogidos por Cristo para gobernar la tierra durante mil años, entre otras. Otra de las denominaciones religiosas es el Cristianismo Evangélico. Este movimiento coloca a Jesús como centro de toda su actividad, por el cual llegan a la salvación. Se entregan por una misión específica aceptando a Dios en el corazón y cumpliendo su voluntad a través de la comunidad. No aceptan la Jerarquía de la Iglesia Católica, ni a María como la Virgen, Madre de Dios. Esto para ellos es una herejía. La salvación viene única y exclusivamente de parte de la fe en Jesucristo y no hay otras mediaciones.

Por último, el Cristianismo Católico, que son la mayoría de los estudiantes del curso, tiene su origen en la actividad misionera de las primeras comunidades cristianas, como herencia apostólica. El Imperio Romano aceptó al cristianismo, convirtiéndolo en la religión del Imperio haciéndola “universal” en el siglo IV (311). El catolicismo es entre las iglesias cristianas la más numerosa en el mundo. El centro institucional del catolicismo es el Vaticano, cuyo máximo líder es el Papa, Sucesor de Pedro, Vicario de Cristo, Pastor de la Iglesia³.

El segundo Capítulo tratará temas relacionados con las diversas posturas teológicas: exclusivismo, inclusivismo y pluralismo religioso. En el exclusivismo la Salvación es encontrada en una sola religión; en el inclusivismo, una religión es mejor que la otra, pero la salvación es posible en otras religiones; y por último, el pluralismo cuyo pensamiento es que todas las principales religiones del mundo conducen a Dios y a la salvación. Donde resaltaremos la visión de la ERE, perspectivas (antropológica y teológica), horizontes (psicológico y jurídico). Es de suma importancia la ERE porque aporta un cúmulo de valores y principios éticos y culturales válidos para los educandos necesitados de orientación y sentido para sus vidas.

En el tercer capítulo se presenta los resultados de la investigación y algunas propuestas metodológicas que facilitan el mejoramiento de la ERE en nuestras instituciones educativas para contribuir a una formación de calidad en los jóvenes de nuestro país.

³ Juicios morales un poco fastidiosos de pronunciar y de escuchar.

CAPÍTULO I: DISEÑO DEL TRABAJO

1.1. ANTECEDENTES

En los últimos años, el pluralismo religioso ha venido emergiendo con mucha fuerza en los espacios de reflexión acerca de la diversidad de concepciones religiosas que existen en el mundo. Esta realidad pluralista nos exige ver y percibir la realidad del ser humano desde otra perspectiva, contraria a la que teníamos anteriormente. José María Vigil, teólogo del pluralismo religioso nos comenta en su libro <Teología del Pluralismo religioso>: *“La pluralidad de las religiones, en un mundo en trance de unificación tan acelerada como jamás había conocido la historia humana, nos coloca a todos, creyentes y no creyentes, ante una de las tareas más urgentes y decisivas. Ya no caben ni la ignorancia mutua ni la distancia indiferente. El contacto resulta continuo y el contraste, inevitable”*.⁴ Esta tarea urgente ya no es la lucha por cambiar a la realidad pluralista sino la apertura de cambiar nuestra actitud personal frente a la misma.

La diversidad de creencias y <no creencias o ausencia de fe> presente en el mundo de hoy, de una u otra manera, juega un papel muy importante para la construcción de la sociedad humana. La paz, como medio para alcanzar otras necesidades básicas del ser humano, exige un mayor protagonismo de las religiones a nivel mundial. Para alcanzar este compromiso se necesita un diálogo de todos los miembros de la sociedad, entre los cuales son importantes los líderes de las diferentes religiones. Hans Kung opina sobre este planteamiento: *“No habrá paz entre las naciones sin paz entre las religiones. No habrá paz entre las religiones sin diálogo entre las religiones. No habrá diálogo entre las religiones si no se investigan los fundamentos de las religiones”*.⁵

En Colombia, la diversidad religiosa ha ido creciendo a lo largo de este siglo y ha sido considerable la manera en que ha afectado a la concepción religiosa que se tenía en los siglos anteriores⁶. Valoramos positivamente este cambio porque se abre la posibilidad de otras formas de expresar y vivir la fe en Dios, sea cual sea su denominación. “Los aspectos litúrgicos y doctrinales constituyen, desde el punto de vista del practicante religioso, el aspecto más importante de distinción en este campo específico, pues está en juego, la posesión de los medios legítimos de salvación. En otras palabras, los diferentes movimientos religiosos luchan por determinar cuál es la postura teológica que representa la interpretación correcta de la revelación divina contenida en la Biblia y por ende cuál Iglesia o movimiento representa el camino auténtico para alcanzar la salvación”⁷.

⁴ VIGIL, José María, Teología del Pluralismo Religioso (Curso sistemático de teología popular), Abya Yala, Quito, 2004, p. 7.

⁵ Hans Küng, El Islam (Historia, Presente, Futuro), Traducido por José Manuel Lozano Gotor y Juan Antonio Conde Gómez, Editorial Trotta, Madrid, 2006, p. 9.

⁶ La concepción religiosa predominante en toda América era la meramente católica, desde el momento de la conquista hasta la primera mitad del siglo XX.

⁷ Beltrán William Mauricio., “La diversificación del cristianismo”. Universidad Nacional de Colombia. Colección Sede. 257.

Esta realidad se ve más notoriamente en la juventud que viene configurando su forma de ser y de actuar en el mundo, donde la experiencia religiosa forma parte de esa configuración. El grupo supone que la juventud de hoy parece admitir que existe un Dios pero no le preocupa si es el de los católicos, el de los musulmanes, el de los hindúes o el de los budistas, el de los testigos de Jehová o el de los judíos. Por lo general, los jóvenes no comulgan con fundamentalismo y posiciones extremas en materia religiosa. En la religión Cristiana Católica, donde en Colombia son el 80%⁸.

Llama la atención el porcentaje de jóvenes que le reconocen a la Biblia un valor tradicional y cultural más que sagrado y respetable. Todo indica que las nuevas generaciones acomodan la religión a sus propias necesidades. Creen en Dios pero no necesariamente rezan o asisten a los servicios religiosos con frecuencia. En otras palabras, los rituales han pasado a un segundo plano o no les importan en absoluto. Los jóvenes creen en Dios más que en la Iglesia, viven alejados de la Iglesia y sus instituciones. “Dios sí, religión no”. Este es el problema central sobre el cual queremos trabajar en este proyecto de grado. No sin antes hacer una breve referencia a algunas investigaciones realizadas en el Colegio Claretiano de Bosa⁹, de la ciudad de Bogotá, que han permitido percibir más de cerca el pensar de los estudiantes, en cuanto al tema de la educación religiosa plural.

En el Colegio Claretiano de Bosa, se ha podido constatar a partir de la experiencia pastoral de los Misioneros Claretianos, que la mayoría de los estudiantes de dicho Colegio no les importa la religión en sí, pero sí sienten la necesidad de un Ser Supremo, que los acompaña y “los cuida”. Muchos se muestran indiferentes ante las distintas religiones porque las consideran movimientos de fanáticos, fundamentalistas y que lo que hacen es oprimir a las personas. Consideran los ritos como aburridos, sin sentido, sin inspiración e incapaces de reflejar una experiencia.

1. 1. 1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El problema que abordamos en este trabajo de grado, nos motiva a adquirir una disciplina de investigadores a sabiendas que es complejo, ante la situación que el mundo y Colombia vive. Es por ello, que creemos necesario respondernos a la siguiente pregunta:

¿Qué estrategias se pueden aportar para que los jóvenes del grado 8º del Colegio Claretiano de la ciudad de Bogotá valoren la Educación Religiosa Escolar Plural en su sentido e importancia?

⁸ Cfr. <http://es.wikipedia.org/wiki/Colombia#Religi.C3.B3n>: 23 de marzo de 2008. 10:30 am.

⁹ Encuesta realizada en el Colegio Claretiano de Bosa a los estudiantes del grado 8º, por Carlos Darío Prieto (investigador), el 18 de abril de 2008.

1. 2. JUSTIFICACION

El trabajo de investigación que hemos realizado sobre la educación religiosa en los jóvenes, lo consideramos muy importante y urgente debido a la realidad actual que se están viviendo nuestros jóvenes, sobre todo en los colegios. De hecho, es necesario comprometernos con la profundización de la ERE y sobre todo en proponer las estrategias alternativas para el mejoramiento de la misma en las instituciones educativas. Y, más aun, este tema urgente debe formar parte integral de nuestro quehacer teológico.

Los motivos que por las cuales se realizó esta investigación son: En primer lugar, la educación religiosa plural, cada vez más ha perdido su importancia en la vida del joven debido a los diferentes parámetros que el gobierno nacional (constitución de 1991) y que la misma institución educativa se han fijado debido a diferentes necesidades que han surgido a lo largo del devenir histórico. En segundo lugar, nuestra formación universitaria y religiosa nos motiva a investigar sobre este problema al que pocos prestan interés. En tercer lugar, vemos la necesidad de escudriñar la experiencia del joven en cuanto a la incidencia que ejerce la ERE plural. En cuarto lugar, la contribución que hace esta investigación a la Facultad de Teología de la Universidad San Buenaventura y al Colegio Claretiano de Bosa, cuya proyección es formar docentes capaces de responder a los diferentes retos que tiene la educación religiosa. Y de la misma manera aportar a la universidad resultados que enriquezcan la formación de los futuros educadores.

1. 2. POBLACIÓN

Escogimos como lugar de la investigación el “Colegio Claretiano” de la localidad de Bosa, con un grupo específico de estudiantes del grado 8º de la jornada de la mañana. Estos estudiantes tienen la característica de pertenecer a diferentes concepciones religiosas: católicos, pentecostales, evangélicos, Testigos de Jehová; unos se declararon agnósticos y otros ateos. Estos jóvenes no estaban conformes con la educación religiosa que recibían en el Colegio. Por tal motivo, vieron el espacio que se les brindó como una oportunidad para expresar sus sentimientos, pensamientos e ideologías frente a las religiones. Cabe resaltar que dichos jóvenes pertenecen a familiar de estratos 2 y 3, con buena formación en valores y religiosidad.

Partimos en esta investigación de una realidad concreta: *<el poco interés que muestran los jóvenes en cuanto a la educación religiosa escolar>*, según información recogida con la aplicación de las encuestas mencionadas anteriormente.

1. 4. OBJETIVO GENERAL

Aportar propuestas alternativas que ayuden a replantear la visión y misión que se tiene de la Educación Religiosa Escolar, para que se valoren las diferentes

concepciones religiosas que existen en el país, y de manera especial en el Colegio Claretiano de la ciudad de Bogotá.

1. 4. 1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Descubrir el interés de los jóvenes del Colegio Claretiano, en cuanto a la educación religiosa escolar plural.
- ✓ Revisar la temática y metodología que presenta dicha institución para la enseñanza de la educación religiosa escolar.
- ✓ Aplicar a la investigación los conceptos teológicos recibidos en el estudio de la Teología, que responda a una realidad concreta para la transformación de la misma.
- ✓ Aportar a la formación crítica - investigativa de la Facultad de Teología, herramientas que lleven a un mejoramiento de la calidad de los futuros educadores-Pastoralistas.

1. 5. METODOLOGÍA Y MÉTODOS

En el desarrollo de esta investigación, se han utilizado dos métodos investigativos: *etnográfica y participativa*.

El *método etnográfico*, que propone Miguel Martínez, tiene por objetivo “crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado, pero su intención y mirada más lejana es contribuir en la comprensión de sectores o grupos poblacionales más amplios que tiene características similares. Esto se logra al comparar o relacionar las investigaciones particulares de diferentes autores”¹⁰.

El método de la *investigación participativa*, Martha Consuelo Riveros Bonilla, considera “que lo más importante y necesario es saber articular un conjunto de objetivos de aprendizaje en función de las necesidades reales de los participantes. Esto implica una estrategia educativa de desagregado de objetivos que partan de elementos concretos y específicas muy cercanos a la experiencia de los técnicos y de los trabajadores que se puedan estar capacitando”¹¹.

Este método se basa en tres momentos de investigación:

- Momento investigativo.
- Momento de tematización.
- Momento de programación-acción.

Cada momento está dividido en fases que ayudan a lograr el objetivo de cada una de ellas.

El primer momento, en su primera fase, se refiere a los instrumentos investigativos que se puedan emplear. También a la determinación y reconocimiento del área de investigación. Hemos utilizado, hasta ahora,

¹⁰ MARTÍNEZ, Miguel, *La investigación cualitativa etnográfica en la educación. Manual teórico práctico*, Editorial Texto, Caracas 1991, p. 28.

¹¹ RIVEROS BONILLA, Martha C., *Metodología Investigación acción participativa antología*, Universidad de San Buenaventura, Bogotá 1993, p. 43.

bibliografías, diario de campo, entrevistas-cuestionarios y reuniones para el desarrollo de la investigación. La segunda fase, es el acercamiento inicial a las comunidades y grupos de área, sistematizando los datos que se vayan a obtener. En este caso, hemos tenido un primer acercamiento con los jóvenes del Colegio Claretiano de Bogotá, cuya finalidad fue indagar acerca de la creencia religiosa de cada uno de los estudiantes de un curso de 8°. La tercera fase, es la investigación de la problemática de la comunidad y de los grupos que la constituyen. Hemos constatado que los jóvenes del grado 8° del colegio no le dan la debida importancia a la educación religiosa escolar, y es por ello, que nos hemos planteado proponer algunas alternativas a esta problemática.

El segundo momento, está constituida por dos fases. La primera consiste en la reducción teórica con el fin de iniciar el análisis concreto de las observaciones realizadas bajo una instancia deductiva–analítica. La segunda fase, es la reducción temática con el fin de ingresar a la etapa prospectiva, mediante la elaboración de proposiciones y material escrito.

El tercer momento implica que las fases deben llevar a la traducción de lo hasta aquí realizado hacia acciones concretas a ser llevadas a cabo en la comunidad mediante la elaboración de proyectos relevantes.

Estos dos métodos permitirán adquirir resultados finales que nos van a dar respuestas al interrogante que se ha planteado al comienzo de esta investigación, cumpliendo con los objetivos formulados.

1.5.1 PROCESO SEGUIDO EN LA INVESTIGACIÓN

Plan de acción

Las reuniones fueron organizadas y realizadas por los investigadores Alberto Cisneros, Julián Morón, Carlos Prieto, Marselinus Seran en compañía de algunos profesores del área de Pastoral del Colegio Claretiano de Bosa y de los estudiantes de Octavo grado (8°) de la jornada de la mañana.

En cada reunión se tuvo una agenda y un secretario, encargado de llevar las actas de dichos encuentros.

<i>Actividad</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Producto esperado</i>	<i>Metodología</i>	<i>Recursos</i>	<i>Fecha</i>
-------------------------	------------------------	---------------------------------	---------------------------	------------------------	---------------------

Diagnóstico	Descubrir el interés de los jóvenes del Colegio Claretiano de Bosa, en cuanto a la Educación Religiosa Escolar.	Conocer las diferentes opiniones en lo que concierne a la Educación Religiosa Escolar expresadas por los estudiantes de Octavo grado del Colegio Claretiano de Bosa.	Para este primer encuentro se pretende realizar la siguiente encuesta: -¿Cómo valoras la Educación Religiosa Escolar del Colegio? -¿Tiene sentido continuar con una Educación Religiosa Escolar solamente Católica? ¿Por qué? - ¿Podrías aportar y/o proponer nuevas perspectivas de Educación Religiosa Escolar con énfasis en la pluralidad de concepciones? ¿Describelas?	-Guía de encuesta fotocopiada. -Salón de clases.	30 de julio de 2009.
Indagación	Revisar las temáticas y metodologías que presenta el Colegio Claretiano de Bosa para la enseñanza de la ERE.	Acercamiento y estudio de las metodologías y temáticas con respecto a la ERE que se han llevado a cabo en el Colegio Claretiano.	- Indagar sobre el Proyecto de Pastoral del Colegio Claretiano. - Realizar entrevista a los profesores del Área que aporten a la investigación con preguntas referentes a las temáticas, metodologías, enfoques, materiales, etc.	-Biblioteca del Colegio. - Entrevista	-La indagación: 06 de agosto de 2009. -La entrevista: 20 de agosto de 2009.

			(Ver anexo o taller nº 3)		
Plenaria	Aplicar los conceptos teológicos recibidos en el estudio de la Teología, que respondan a una realidad concreta para la transformación de la misma.	¿Hacer un aporte o presentar resultados? Aportar desde nuestros conocimientos teológicos al quehacer de la Pastoral Educativa del Colegio Claretiano de Bosa.	- En reuniones con profesores del Área (2 encuentros). - Discusiones con respecto a la investigación en cuestión (propuestas alternativas de ERE).	-Sala de reuniones. -Material ERE. - Lectura: “La educación en un contexto pluralista”.	1ª reunión: 03 de septiembre de 2009. 2ª reunión: 17 de septiembre de 2009.

TEMÁTICAS

1. El joven bogotano en el contexto actual.
 - a. La nueva generación de la juventud en la cultura urbana de Bogotá.
 - b. La construcción de la identidad y los valores de los jóvenes de Bogotá.
2. El joven bogotano en el Colegio Claretiano de Bogotá.
 - a. Características.
 - b. Actitudes.
 - c. Situaciones.
3. Pluralismo religioso y Educación
 - a. Educación Religiosa en el contexto del pluralismo religioso en Colombia.
 - b. El pluralismo religioso en el establecimiento educativo y en las aulas.
4. ERE en Colombia.
 - a. El currículo escolar del área de educación religiosa.
 - b. La educación religiosa cristiana no – católica.
5. Otras investigaciones acerca del tema.
 - a. El aporte constructivo de la ERE a los jóvenes.
 - b. Metodologías pedagógicas que emplea el docente para la educación religiosa en los jóvenes.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

Para abordar nuestra temática teórica haremos una presentación de las distintas concepciones religiosas que están presentes en el curso de Octavo Grado del Colegio Claretiano de Bosa, jornada de la mañana.

Estas concepciones religiosas son las siguientes:

- Catolicismo
- Pentecostales:
 - o Pentecostalismo
 - o Neopentecostalismo
 - o Pentecostalismo mágico
- Testigos de Jehová
- Cristianismo evangélico

Entre los estudiantes del curso 8º del Colegio también existen maneras de concebir la realidad sin Dios (Ateísmo), y otras que no lo niegan (la existencia de Dios) pero no justifican su existencia por los meros hechos o acontecimientos, de los cuales interpretamos como acción de Dios en el mundo (Agnosticismo).

En primer lugar, consideramos pertinente definir lo que es una <concepción religiosa>, para luego comenzar a definir las diferentes concepciones religiosas mencionadas anteriormente.

2. 1. CONCEPCIONES RELIGIOSAS

Todas las religiones tienen una concepción que las identifican y las hacen ser lo que son (Identidad) dentro del ámbito en que se mueven. Por ello, existen diversas interpretaciones que conducen al ser humano a acercarse a la divinidad de Dios, de un Dios que se hace vida y que se encarna en la realidad, con hechos que ayudan a comprender todas aquellas formas de adorar al único Dios, que profesan las distintas confesiones religiosas cristianas y no cristianas existentes.

“En el mundo religioso existe la diversidad. El género humano es uno, pero la civilización es múltiple. La libertad de que el hombre está dotado le permite realizar diversos tipos de religión, transformando o corrompiendo lo que la tradición le ha transmitido. Las mismas circunstancias exteriores, geográficas, económicas, sociales, ejercitando una influencia considerable sobre la vida intelectual y moral, podrán tener repercusiones también sobre las formas de la actividad religiosa”¹².

Las concepciones religiosas tienen ritos, doctrinas, ideales, filosofías, espiritualidades, formación, etc., que las hacen ser lo que son dentro de un margen que las distinguen unas de las otras. Ya que cada una desarrolla sus características propias que las hace ser algo específico dentro de su misión. Cada

¹² GRANERIS J., La religión en la historia de las religiones. Editorial excelsa. Buenos Aires. 1982, 17.

una da razón y verdad de lo que la fundamenta y lo que la hace ser originalidad dentro de su contexto social, familiar, eclesial, político, religioso, etc.

En la actualidad se nos presenta una gran diversidad religiosa con fundamentos propios, creados, no por el mero capricho de algunos (en mucho de los casos), sino que están fundamentados en textos tanto bíblicos como doctrinales. Muchas de ellas impactan a la sociedad y, en cierta medida, han sido favorables para el sostenimiento de la fe cristiana (en Cristo), mientras que otras no han tenido buena acogida por parte de las autoridades político-religiosas por considerarlas como: <Culto con fines de lucro>.

2.1.1 LOS PENTECOSTALES

Su nombre proviene del término “Pentecostés”, inspirándose en la experiencia que tuvo la comunidad Apostólica de la venida del Espíritu Santo.

El origen del movimiento Pentecostal en el mundo suele ubicarse en el despertar religioso de la calle Azuza que sacudió a California en 1906. Sin embargo, los estallidos pentecostales se han dado de forma casi simultánea en diversos lugares del mundo sin un aparente vínculo de expansión. Una de las características es la capacidad de articularse con la cultura nacional, regional, étnica o de clase en la cual surgen, retomando de ella diversas expresiones: ritmos, cantos, rezos, oraciones, que incorporan a su culto, lo que los acerca a formas de religiosidad popular.

“El movimiento pentecostal se caracteriza por su alto contenido mágico y animista, donde la divinidad es puesta al servicio del hombre. Es posible entender cómo el pentecostalismo logra mantener la continuidad con un universo de valores, de ideas populares católicas aún encantadoras”¹³. Sin embargo, los pentecostales se han extendido en diversos países y regiones del mundo, dándose a conocer con unas características esenciales dentro del desarrollo de su culto a Dios. Esto denota en la persona una apropiación del rito que se expresa a través de estos elementos que son constitutivos para su formación, y que han optado por esta concepción religiosa. Es notorio ver a toda una familia dentro de este culto, que simbolizando la apertura a ese encuentro con Dios en comunidad familiar. Es de resaltar que los pentecostales han tomado gran impulso en los grandes barrios de la ciudad de Bogotá, construyendo grandes edificaciones que, en el lenguaje popular, se les llama “Garajes”, para realizar los distintos encuentros.

Dentro de esta corriente podemos resaltar tres movimientos que se desprenden ella:

¹³ AA.VV., Globalización y diversidad religiosa en Colombia. Universidad Nacional de Colombia. Colección Sede. Bogotá. 2005, p. 270.

a. El Pentecostalismo

Las congregaciones y denominaciones agrupadas bajo este título comparten con el fundamentalismo protestante la mayor parte de su doctrina, incluida la necesidad del renacimiento y el milenarismo. A esta doctrina los pentecostales suman la necesidad de la experiencia del Espíritu Santo como confirmación esencial de la gracia divina en la vida del creyente. Sin esta bendición especial se pone en duda la salvación y la bendición de Dios. Entre los dones que otorga el Espíritu Santo se cuentan: sanidades, milagros, exorcismos y profecías, pero ninguno tiene más importancia que el don de lenguas (o *glosolalia*), señal por excelencia de la “presencia divina” en la vida del creyente”¹⁴.

Esta doctrina está fundamentada en lo que concierne al milenarismo. Para este movimiento es muy importante la experiencia del Espíritu Santo, quien confirma la gracia a todos los creyentes de dicho movimiento. Constatan que sin la ayuda o confirmación del Espíritu Santo, se pone en duda el camino de salvación.

b. Los Neopentecostalismo

Este movimiento nos muestra cómo va evolucionando la forma de actuar de la personas en otros contextos, y en lo que concierne al ejercicio de la práctica del culto a Dios. Nace de varias Iglesias (luteranas, evangélicas, presbiterianas, metodista, etc.) que tienen distintos ritos y maneras de expresar la adoración a Dios. Son considerados, en su mayoría, “como movimientos pentecostales de segunda generación, lo que muestra cómo el elemento generacional es un factor de cambio muy importante en la estructura cúllica y doctrinal del pentecostalismo. En las congregaciones neo pentecostales ya no se observan normas respecto al uso de determinados atuendo, las mujeres pueden cortarse el cabello, maquillarse, usar pantalón; los varones pueden usar el cabello largo, etc. Estos, cambios, entre muchos otros, son explicados por los neo pentecostales como una forma de liberación del <legalismo y fanatismo> propios del pentecostalismo en su versión más radical”¹⁵.

c. Los Pentecostalismos mágicos

Este movimiento es muy independiente de otras organizaciones, ya que no está sujeta a los parámetros de otras concepciones protestantes. Su dinámica de funcionar es muy autónoma y libre en su formación e ideología.

“Su doctrina no representa propiamente un camino de salvación para obtener la vida eterna, sino que está constituida por una serie de preceptos o ritos de liberación mediante los cuales los creyentes pueden alcanzar la felicidad anhelada y huir de las aflicciones propias de esta vida”¹⁶.

¹⁴ Ídem., 271.

¹⁵ Ídem., 277

¹⁶ Ídem., 279.

2.1.2. TESTIGOS DE JEHOVÁ

Charles Taze Russell, fundador y profeta de los Testigos de Jehová, da inicio a su organización religiosa en 1872. Los Testigos arribaron a Colombia el año de 1946 y fundaron su primera congregación en Bogotá en 1975, hoy tienen decenas de “Salones del Reino” en la ciudad.

Las siguientes son algunas de las doctrinas predicadas por los Testigos de Jehová que los alejan de los demás movimientos cristianos:

- Niegan la doctrina de la Trinidad: consideran que el Espíritu Santo es la fuerza activa de Dios pero que no constituye una persona y que Jesús es un ángel que se hizo hombre y no Dios encarnado;
- La resurrección de Cristo no se dio en cuerpo físico, sino como un espíritu que retornó de forma invisible a la Tierra.
- El premio y el castigo divinos no son el cielo y el infierno, sino la vida eterna y la destrucción eterna.
- Solamente 144.000 escogidos de entre sus fieles irán al cielo para gobernar con Cristo la Tierra durante el milenio.

Su camino de salvación consiste básicamente en la realización de obras entre las cuales la predicación de su mensaje y el anuncio del paraíso prometido es la más importante. Los testigos de Jehová no aceptan transfusiones sanguíneas, lo que les ha causado recurrentes problemas legales, pues muchos de sus seguidores han preferido la muerte a violar esta norma.

“Su culto consiste esencialmente en un adoctrinamiento férreo con las mismas publicaciones seriadas que usan para proselitizar. Rechazan toda información que compita con las que ofrece la institución. Cada creyente se ve forzado a aprender y memorizar la <verdadera doctrina> hasta ser capaz de compartirla con fluidez, de esta manera cada miembro se convierte en un predicador ambulante que va *de puerta en puerta* ofreciendo el <mensaje verdadero>”¹⁷.

2.1.3. CRISTIANISMO EVANGÉLICO

Características de esta concepción:

- Exige la radicalidad de la conversión;
- Postula el rigorismo moral contra todo laxismo;
- Potencia el ardor evangelizador;
- Cultiva el valor de la vivencia íntima de la fe;
- Manifiesta hostilidad frente a todo régimen clerical, que algunos llevan hasta el rechazo de todo ministerio pastoral;
- En algunos casos defienden la lectura literal de la Biblia¹⁸.

¹⁷ Idem., 286.

¹⁸ Cf. DÍAZ C., *Religiones personalistas y religiones transpersonalistas*. Editorial Desclée de brouwer. Bilbao 2003, 372.

Estas personas que se hacen llamar <cristianos evangélicos>, aceptan a Jesús en sus vidas como el centro, por el cual llegan a la salvación. Depositán toda su confianza en Aquel que redimirá sus vidas del pecado y los llevarán a la conversión. Su énfasis está marcado por la evangelización al estilo de Jesús, aceptando todas aquellas cosas que impidan realizar su proyecto que le viene dado por la gracia de Dios. Son personas que se entregan por una misión específica aceptando a Dios en el corazón y desde allí recibir las orientaciones que le vienen de él.

Igualmente dentro de su formación e incorporación a la iglesia protestante no están de acuerdo con muchas cosas que profesa la Iglesia Católica. Por ejemplo: no aceptan la autoridad de la Iglesia y su Jerarquía, su doctrina, todo lo que concierne a la Virgen María, ya que para ellos, su pensamiento va enmarcado en la salvación personal por medio de la fe en Jesucristo, como único salvador.

2.1.4. CATOLICISMO

“Los cristianos somos los continuadores del grupo de seguidores de Jesús. A lo largo de los siglos este pequeño grupo inicial ha crecido hasta convertirse en una gran comunidad. Todos los cristianos creemos en un Dios que es Padre, que nos creó a imagen suya y nos ama. Y sabemos cómo es Dios porque Jesús nos lo dio a conocer”¹⁹. Para todo cristiano que confiese su fe en Jesús se encuentra su proyecto de vida que va marcado por todo el acontecer de Jesucristo que se ha vuelto a la vida en medio de su pueblo. Por ello, para todo cristiano es sentir el amor que viene del Padre que se hace misericordia y revelación en medio de una sociedad, con hechos y acciones concretas que al mismo hombre con su experiencia va revelando y asumiendo aquellos aspectos que se hacen creíbles en su vida.

Para todos los que nos hacemos llamar cristianos Católicos es muy importante la comunidad, y desde aquí vamos haciendo comunión con otras confesiones religiosas, respetando sus ideologías y formas teológicas que se desarrollan. Por eso, como cristianos estamos llamados a ser ecuménicos con otras confesiones, para así enriquecernos las unas de las otras desde la dimensión Cristocéntrica del Dios que se hace uno en medio de todos y por igual en todas las denominaciones religiosas.

Todos nos unimos a este gran misterio de Dios, donde participamos gozosamente de su presencia en nuestras vidas. Llevándonos a una realización plena con su proyecto de salvación y que van unidos con su acción sacramental, que nos ratifica como hijos e hijas de un solo Padre, que lo profesamos con nuestra fe de cristianos.

¹⁹ AA.VV., Dios tiene más de un nombre. Las cinco grandes religiones en palabras sencillas. Editorial Claret. Barcelona. 2001. 82

Dentro de la reflexión teológica está la eclesiología y desde ahí se desarrolla toda una propuesta con una nueva forma de entender el catolicismo y la posibilidad que se desarrolla dentro la misma. Para así poder establecer un dialogo con otras miradas y formas de abordar la revelación. Se parte de un contexto histórico muy importante para la humanidad y por ende para la iglesia, es en medio de este cambio de época donde el hombre descubre su misterio, su nueva creación frente a su realidad y se pregunta sobre el sentido de su vida, en medio de este mundo global, donde nacen varias formas de vivir lo espiritual, siendo para el catolicismo un desafío al cual no le pude dar la respuesta inmediata.

Desde las fuentes teológicas que el catolicismo ha ido construyendo, debe reconocer que dentro de ella también hay la posibilidad de un dialogo con otras formas de vivir el Evangelio, no perdiendo nuestra identidad pero tampoco imponiéndola. Ya que debemos tener una visión más progresista del catolicismo, que facilite la posibilidad de realizar un cambio de forma que nos lleve a relacionarnos con otros, abriendo otras formas del cristianismo para que cada vez sea más incluyente y autentica.

“La Iglesia es misterio, un misterio que no aparece del todo a los ojos del cuerpo, un misterio profundo”²⁰. Esto nos lleva a que debemos estar en un contacto permanente con nuestra gente. Donde todos participamos de la misma comunión y de la misma fe, pero cada uno desde su perspectiva de mirar lo que va aconteciendo en su ser más íntimo con Cristo. Esto también nos debe llenar de alegría y gozo en mirar con ojos de hermanos a todos aquellos con quienes compartimos el camino de nuestra fe. Y sobre todo que miremos y nos dejemos mirar por los otros, para así todos crecer en nuestra fe.

2.1.4.1. Dos rasgos importantes del catolicismo

1) “Una antropología confiada”²¹, esta afirmación nos lleva a que el hombre se sitúa en un contexto histórico, tanto a nivel individual como grupal, para así dar respuesta a los interrogantes que dan sentido al hombre en un contexto situacional, ya que desde su propia situación colectiva va respondiendo a los desafíos que se le presentan en su ser situacional y relacional. Ya que la antropología cristiana no da resultados del hombre en sí, sino que da sentido a su propio ser y a su propia historia dentro de la dinámica del sentido que va construyendo con su estilo de vida. Esta orientación confiada se da en el hombre a través del “pecado y la gracia” dos elementos que van íntegramente relacionados con la experiencia de fe que va construyendo el mismo hombre, y que hace que Él desde su propia libertad vaya alcanzado aquellos dones que son gratuitos de Dios. Otro elementos que constituye al hombre es el “Reino de Dios,” donde se

²⁰ Martini Carlos., La Iglesia: una, santa, católica y apostólica. EDICEP. España. 2002. 14.

²¹ DELUMEN Jean., El Hecho Religioso. Una enciclopedia de las religiones hoy. Siglo veintiuno editores. México. 1997. p. 95.

encuentra inmerso todo su ser en una sociedad que es globalizada y a la cual debe luchar con las injusticias que se van estableciendo dentro del Reino.

2) “Una estructura de Iglesia garante de la fidelidad a los orígenes”²², esta segunda característica acerca al catolicismo con las otras confesiones cristianas. Es importante reconocer que el ser católico es un símbolo de identidad, pero este se ve enfrentado a la realidad de la existencia de otras iglesias. Ya el término universal entendido de manera tradicional no aplica a una sola religión, sino que la iglesia está llamada a vivir una universalidad visible donde se sanen las heridas históricas y que la iglesia pueda armonizarse con las otras confesiones. Pero en la realidad las otras confesiones sobre este tema generan la división dentro del dialogo ecuménico. Por eso el modo de entender la universalidad de la iglesia es en “la unidad, en la realización del Reino de Dios”²³, pero se debe tener en cuenta en poner en práctica esa universalidad, no como medio de división y opresión, sino como oportunidad de dialogo con otras iglesias, pero esta división no deja de ser problemática, por eso se debe de buscar una articulación sin violencia, teniendo lo esencial que es en Cristo, el cual no utilizó la violencia en su vida en la tierra.

Por eso es “importante no sólo el dialogo ecuménico, sino también el diálogo inter-religioso: conocer, entender, comprender los valores de las otras religiones”²⁴. Son muy importantes estos tres verbos de conocer, entender y comprender. Es situarnos en el lugar del otro, y también respetar su riqueza que tiene la experiencia de Dios, y desde allí como ir construyendo un proyecto que nos una y nos vaya enriqueciendo de esta gran experiencia de Dios.

2. 2. TRES POSTURAS DE LAS TRADICIONES RELIGIOSAS

Desde el cristianismo católico, al tratarse de una religión con pretensiones de universalidad, el valor salvífico de las tradiciones religiosas diferentes se ha considerado desde tres posturas: el exclusivismo, el inclusivismo y el pluralismo. Definiremos cada una de ellas.

2.2.1. EXCLUSIVISMO

Esta teoría, según la cual no es posible para nadie alcanzar la salvación fuera de la religión cristiana, fue sostenida con referencia a la Iglesia Católica y con referencia al cristianismo. En el primer campo, es célebre la sentencia *extra ecclesiam nulla salus* (fuera de la Iglesia no hay salvación) cuya afirmación fue

²² Ídem, 99

²³ AA.VV., Catolicismo: Historia y Doctrina. Editorial Herder. Barcelona. 2007. p. 461.

²⁴ Martini Carlos. Op. Cit. 51.

pronunciada por Papas y Concilios²⁵, fue asumida oficialmente en el Concilio de Florencia (1442) y configuró el imaginario teológico hasta bien entrando el siglo XX. No es, sin embargo puro eclesiocentrismo, por cuanto había plena identificación entre la Iglesia Católica Romana y las otras concepciones cristianas.

Entre los pensadores que están a la base este axioma Exclusivista encontramos a San Agustín, Fulgencio de Ruspe (468-533). El pensamiento de Ruspe fue acogido por el concilio de Florencia en el año de 1442: “El decreto para los coptos, Fue el primer documento oficial, del magisterio eclesiástico, en que además de herejes y cismáticos, se cita, en relación al axioma (fuera de la Iglesia no hay salvación), a los judíos y paganos”²⁶

Esta teoría que cierra la salvación de Dios, sólo para aquellos que pertenecieran a la Iglesia católica, se ve cuestionado cuando se produce el descubrimiento de América (1492), con dicho acontecimiento, se descubre otra cultura y otras creencias. Este hito lleve a cuestionar la postura teológica, planteando que en estas culturas se manifestaba una fe explícita en el evangelio inconscientemente. A partir de esta postura, se abre la posibilidad de plantear la salvación en otras tradiciones religiosas, pero desde la salvación de Jesucristo. Es decir, las otras tradiciones se salvan gracias al Evangelio.

Entre los teólogos destacados que plantean esta postura tenemos: J. De Lugo teólogos jesuita que argumenta que “la fe implícita, está, incluso en aquellos que, teniendo conciencia de Cristo, no comulgan con la fe Ortodoxa”²⁷. Este planteamiento abre la posibilidad de salvación para aquellos no pertenecen a la institución eclesial.

Dando un salto enorme a nivel histórico, pasaremos a mencionar el concilio Vaticano II. En el cual la postura exclusivista ya no tiene cabida, siendo rechazada por el magisterio eclesial en la carta enviada por el santo oficial al arzobispo de Boston. “en la carta se condena la posibilidad rígida de Leonard Feeney, quien exigía como condición para la salvación la pertenencia a la Iglesia”²⁸. Por lo tanto, el concilio vaticano II reconoce que la salvación no se puede limitar la institución religiosa. Esta nueva perspectiva dará pie para la postura exclusivista.

El desarrollo más significativo se debe a Karl Barth, cuyo pensamiento fue recogido por Faustino Teixeira, donde estableció lo siguiente: “El cristianismo (...) es religión de la revelación. Y es religión verdadera por la presencia de Jesús que

²⁵ Papa Inocencio III (1198-1216), IV Concilio de Letrán 1215, Papa Bonifacio VIII 1302 Bula *Unam Sanctam*, Pío X- Encíclica *Jucunda Sane*, Benedicto XV- Encíclica *Ad Beatissimi Apostolorum*, Pío XI- Encíclica *Mortalium Animos*, Pío XII- Discurso a la Universidad Gregoriana (17 de octubre 1953), Concilio Vaticano II (LG 14).

²⁶ Martini Carlos, Op. Cit. 36

²⁷ Idem.

²⁸ Idem. 40

constituye el único camino para el conocimiento de Dios. Por tanto fuera de Jesucristo no hay revelación ni salvación”²⁹.

Para los católicos, la doctrina era, en definitiva, muy clara: en este mundo, sólo la Iglesia Católica ha sido instituida por Dios, por Dios mismo en persona, por medio de su Hijo, y sólo ella es depositaria de la revelación y de la salvación; toda otra religión, o cualquiera de las ramas que se desgajan de la Iglesia Católica están fuera de la verdad y de la salvación. De ahí la urgencia de la acción misionera de los católicos, porque tenemos que salvar a los que andan perdidos y no conocen la voluntad de Dios.

El concepto principal que está a la base de la visión conservadora del cristianismo- y del exclusivismo en concreto – es el concepto de revelación³⁰.

Podríamos resumir la postura exclusivista en el aforismo “no hay salvación ni revelación fuera de la nuestra religión”, y en el principio de no reconocimiento del otro (como persona) ni de lo otro (como institución).

2.2.2. INCLUSIVISMO

Esta teoría surgió cuando el cristianismo fue capaz de reconocer el valor positivo de las demás religiones. Es decir, cuando se reconocen que Dios también se revela en las diferentes religiones, que no son cristianas. Pero, la salvación que ofrecen las distintas tradiciones, que no pertenecen al cristianismo, están salvadas por la Personas de Jesucristo. “Por medio de su espíritu Cristo se hace presente y activo en el creyente no cristiano, obrando mas allá de los límites visibles de la Iglesia, tanto en la vida individual como en diversas tradiciones religiosas”³¹.

Esta perspectiva se generó después del Concilio Vaticano II. Entre los teólogos más destacados que han planteado esta postura tenemos: Jean Danielou, Henri de Lubac, Hans Urs Balthasar. Estos autores concurren que en las diversas religiones no son obstáculo, sino que se deben situar en el plano de una pedagogía divina como preparación para el evangelio. A la vez, plantea que las diversas religiones no son sobrenaturales, “solo el Cristianismos, en cuanto respuesta divina a la búsqueda humana de Dios, es religión sobrenatural”³².

De acuerdo con el inclusivismo las religiones no cristianas no están del todo excluidas de la Gracia y, por tanto, no son puerta cerrada para la salvación. En todo caso pueden ser consideradas legítimas a pesar de los errores y corrupción que puedan contener. Ellas pueden ser un buen medio para tener una relación correcta con Dios y para obtener la salvación. Sin embargo, la gracia salvadora

²⁹ TEIXEIRA, F. *Teología de las religiones, una visión panorámica*. Quito: Abya-Yala, Colección Tiempo Axial. 2005. p. 42.

³⁰ Cf. VIGIL, J. M. *Teología del Pluralismo religioso. Curso sistemático de teología popular*. Quito: Abya-Yala, Colección Tiempo Axial. 2005. p. 83.

³¹ *Ibíd.* 43

³² Torres Queiruga, Andrés, *Diálogo de las religiones*. Editorial Sal Térrea, Santander 2005, Pág. 23

en las religiones siempre es ganada por Cristo y está orientada hacia él. El representante más significativo es Karl Rahner quien se hizo célebre por su controvertida propuesta referente al “cristianismo anónimo”, desde la cual, por el alcance universal del amor de Dios en Jesús, no hace falta confesarse cristiano “de derecho” para serlo “de hecho” en el conjunto de la existencia.

Una reflexión análoga se puede hacer en el campo de la Iglesia Católica y las demás Iglesias en el plano del cristianismo. “La Iglesia Católica tiene la plenitud de los medios de salvación, los cuales existen, sin esa plenitud, en las otras comunidades”, se afirma en la Declaración *Dominus Iesus* nº 8, dada por el Papa Juan Pablo II en junio de 2000, documento enmarcado en la postura inclusivista.

El inclusivismo ha sido un gran salto si lo comparamos con el exclusivismo, pero a pesar del avance, la teoría del inclusivismo no deja de ser más que un exclusivismo moderado, pues de ella resulta la valoración de las demás tradiciones sólo como preparación para el cristianismo (las otras religiones no tienen valor por sí mismas sino por el mismo cristianismo³³) y, por tanto, sucedáneas de éste; son religiones naturales que en cuanto sea posible han de ser superadas en la acogida consciente o inconsciente del cristianismo. En otras palabras, “las religiones del mundo son caminos de salvación pero en tanto que implican la salvación de Jesucristo”.

Podríamos resumir la postura inclusivista en el aforismo “en las otras religiones las personas son salvadas a pesar de su religión, gracias a la nuestra”, y en el principio de reconocimiento del otro como *alter ego*.

En ambas posturas (exclusivismo e inclusivismo), se mantiene el carácter absoluto del cristianismo. La siguiente postura nos abre *nuevos horizontes* para entender qué tenemos que concebir el ámbito religioso más desde un <teocentrismo>, donde Dios sea el centro de nuestra existencia, y no un <eclesiocentrismo>, donde las Iglesias, cualquiera que sea, estén en el centro de todo.

2.2.3. EL PLURALISMO

Ante la opaca propuesta de la <perspectiva inclusivista>, aparece la <perspectiva pluralista> que busca recuperar, de alguna manera, el respeto de la diferencia religiosa, el sentido de su validez salvífica y la legitimación de su identidad. Al desenmascarar la pretendida superioridad *a priori* del cristianismo, propone un giro radical, que renuncia a la centralidad tradicional de una religión para poner su mirada en la luz del misterio de Dios como *realidad suprema*, como el centro que des-centra las religiones. Como afirma Teixeira, “en este teocentrismo el cristianismo deja de ser el único y exclusivo medio de salvación, y las demás tradiciones religiosas aparecen como instancia legítimas y autónomas

³³ Ibídem, p. 69.

de salvación, como religiones verdaderas y ya no como un cristianismo disminuido”³⁴.

Desde la perspectiva pluralista, todas las religiones son igualmente relativas y esenciales; <*todas son verdaderas y falsas*>, al decir de Vigil. ¿Tiene a caer en un relativismo la propuesta pluralista? José María Vigil alega: “El pluralismo afirma la relatividad de las formas religiosas, no el relativismo frente a las religiones. Una cosa es relatividad y otra es relativismo. El pluralismo reconoce como absoluto lo que es absoluto, y como relativo lo que es relativo, incluso lo que equivocadamente fue tenido como tal. Y para evitar el relativismo no cae en el error de absolutizar lo relativo”³⁵.

En consecuencia, sería errado, ofensivo e intolerante sostener que una religión en particular es *a priori* mejor que otra. Aunque todo creyente tiene derecho a estar convencido de que su religión es la mejor para él (de no hacerlo su pertenencia sería radicalmente inauténtica), tiene también la obligación de reconocer el mismo derecho frente a la suya propia. Con estas convicciones, nunca sin ellas, se propone la urgencia del encuentro y el diálogo.

Podríamos resumir la postura pluralista en el aforismo “los creyentes son salvados en su religión y a través de ella” y en el principio de reconocimiento del otro como *alter- alter: otro-otro*.

Es necesario comprender el proceso histórico de la religión cristiana, que surge dentro del judaísmo. Siendo importante partir de la visión que tiene el pueblo judío frente a los pueblos vecinos; para posteriormente hacer referencia a la relación que ha tenido el cristianismo frente a las demás religiones: exclusivismo e inclusivismo; Una vez planteada dicha categorías terminaré mencionando los retos, incertidumbres, nociones que se vislumbra en el paradigma del pluralismo religioso.

Al leer el Antiguo Testamento se puede observar que el pueblo semita no niega la diversidad religiosa, presente y viva en su contexto histórico. Esta diversidad religiosa se manifiesta en cada pueblo y cultura, donde se adoran a unos dioses diferentes del pueblo judío. Al entrar en contacto el pueblo Judío con sus vecinos se produce un choque y enfrentamiento, por su perspectiva religiosa monoteísta, considerando los dioses de los otros pueblos como ídolos, “El mismo concepto escriturístico de idolatría aparece en el contexto de la afirmación del monoteísmo hebraico y de larga polémica, a veces cruel, contra las creencias en las falsas divinidades a las que dan culto los pueblos con los que los hebreos entraron en contacto”³⁶. Es por ello, que los judíos rechazan y condenan todo el culto de los pueblos paganos, considerándolos en simples idolatrías e inventos humanos. Esta perspectiva negativa de los dioses y cultos paganos quedo plasmada en la sagrada escritura como: “son cosas absurdas, un auténtico

³⁴ TEIXEIRA, F. *Teología de las religiones, una visión panorámica*. Quito: Abya-Yala, Colección Tiempo Axial. 2005. p. 43.

³⁵ VIGIL, J. M. *Teología del Pluralismo religioso. Curso sistemático de teología popular*. Quito: Abya-Yala, Colección Tiempo Axial. 2005. p.77.

³⁶ Faustino Teixeira. *Teología de las religiones una visión panorámica*. Edición Abya Yala Quito Ecuador, 2005, Pág. 16

engaño (Jr 10, 15), Son obras humanas (Sab 13, 10), hasta las bestias salvajes son superiores a ello (Ba 6, 67), las costumbres de los paganos son absurdas; talan un árbol del bosque, lo trabajan y hacen un escultura (Jr 10, 3). Este texto antes citado nos dejan entrever el rechazo del pueblo judío hacia los demás pueblos que tienen creencias y divinidades diferentes.

Este rechazo que realiza el pueblo de Israel a los pueblos vecino, gira en torno a la visión exclusiva de verdad que ellos manejan. Verdad que los hace ser los elegidos por Dios, y por lo tanto los preferidos. Esta visión de elección que maneja el pueblo judío, acompaña la mentalidad del antiguo Testamento, los coloca por encima de los demás pueblos; “El Deuteronomio muestra a Israel como un pueblo separado, que no puede convivir con el que es diferente. Las naciones tendrán que ser derrotadas, expulsadas y sacrificadas a fin de que solo Israel brille como pueblo elegido”³⁷. Dt (7, 2.5-6)

En lo que concierne al Nuevo Testamento se manifiesta en línea paralela con el Antiguo testamento. Pablo hará referencia e insistirá la existencia de un Dios único, manifestado en el Antiguo Testamento y sobre todo en Cristo. Por ende, el paganismo estaría opuesto a esta perspectiva “al rechazar objetivamente al creador adoran realidades creadas que se absolutizan y divinizan.”³⁸ Sin embargo es interesante analizar que en el discurso que presenta Pablo a los atenienses, descrito en Hch 17, manifiesta una apertura al mundo pagano. Pues es capaz de reconocer que Dios está presente en las demás tradiciones religiosas (Hch 17, 27).

El pluralismo religioso ha sido un fenómeno que ha estado durante toda la historia humana, como se plasmo al principio. En nuestra época, donde el mundo está conectado a través de los medios de comunicación, los pueblos no son aislados, ni desconocidos, sino que se mantienen en continua relación. Estos medios masivos nos permiten conocer las diferentes culturas, costumbres, ideología y religiones de cada pueblo. Ayudándonos a descubrir que nuestra forma de pensar -el mundo, el hombre, Dios- no es la única, ni la absoluta, sino un modo diferente de percibir estas categorías.

Algunos teólogos observando esta diversidad religiosa se ven en la necesidad de repensar su teología excluyente. En el año 1961, el teólogo Kart Rahner plantea la “necesidad de un catolicismo abierto, que pudiera enfrentarse al imperativo del pluralismo religioso”³⁹, no rechazando, ni discriminado, ni reduciendo las religiones, no cristianas, a meras “creencias naturales”, sino descubriendo en ellas “rasgos sobrenaturales de gracia.”⁴⁰ Pero esta apertura no se dio únicamente en el campo católico-romano, también los protestantes con

³⁷ ídem.

³⁸ Ibíd. 20

³⁹ TEIXERA, Faustino. El pluralismo religioso como nuevo paradigma para las religiones. Concilium. 2005. Pág. 27.

⁴⁰ Ibíd. Pág. 28

teólogos como Pannenberg y Paul Tillich se dieron a la tarea de abrir la teología al pluralismo.

Paul Tillich reconoció y defendió que en las demás tradiciones religiosas se manifestaba “la presencia reveladora y salvífica de Dios”⁴¹, teniendo un valor universal. Por ende, las diferentes experiencias religiosas han vislumbrado diferentes formas de percibir el misterio, manifestado en las diversas y distintas tradiciones. Es por ello, que podemos afirmar que estas experiencias han tenido un carácter plural y válido.

En nuestra época pluralista las categorías absolutista cierran cualquier intento de diálogo. Es por ello, que el pluralismo nos ayuda a descubrir y reconocer la alteridad, haciéndonos caer en la cuenta que no somos los únicos, que no debemos discriminar y rechazar a los otros, que piensan y viven sus creencias religiosas de una manera diferente. Por ende, se hace necesario que en el pensamiento teológico se realice un cambio de perspectiva donde el diálogo teológico acoja la alteridad, “caracterizado por la delicadeza y la cortesía, respetuoso con el patrimonio religioso de los demás; se debe encontrar asimismo un nuevo entendimiento teológico, que establezca una nueva forma de captar y pensar el universo de los otros”⁴², sin óptica de excluyentes.

2.2.4. EL PLURALISMO RELIGIOSO COMO UN NUEVO PARADIGMA

El encuentro con las diferentes religiones debe ser el motivo para realizar una transformación hermenéutica que nos ayude a comprender “la pluralidad insuperable de los misteriosos caminos que conducen a la realidad última”⁴³. Por lo tanto, se debe entender este pluralismo como un nuevo paradigma teológico, porque implica una “transformación de conceptos y de valores”⁴⁴, que nos ayudan ampliar los diferentes caminos que están en relación con el misterio último, sin agotar la esencia de este misterio en una determinada revelación, tradición y creencia.

Este nuevo paradigma teológico nos ayuda a descubrir en las demás creencias religiosas elementos propios, bellos, verdaderos, buenos de cada religión que no están presente dentro del cristianismo. Por lo tanto, este nuevo paradigma nos impulsa a desligar y replantear cualquier categoría absolutista como: “el Cristianismo como única religión verdadera, la iglesia como portadora de todos los medios de salvación, Jesucristo como factor constitutivo de la salvación universal”⁴⁵. Estos planteamientos anteriores aun siendo valiosos para la religión cristiana, pero en el diálogo del pluralismo religioso no deben ser considerados

⁴¹ ídem.

⁴² Ibíd. Pág. 30

⁴³ Ibíd. Pág. 31

⁴⁴ ídem.

⁴⁵ Ibíd. Pág. 33

como el único y absoluto camino que nos conduce al misterio último. Aunque cabe decir que el ejemplo de vida de Jesús, por el simple hecho de su actuar, es un punto de quiebre que posibilita el dialogo plural de los credos que tienen a la persona de Jesús como modelo de su actuar misionero.

El pluralismo religioso nos hace percibir la presencia divina presente en toda la humanidad, siendo Dios que se manifiesta en toda su creación. En palabras de Roger Haight “las personas que no consiguen reconocer la verdad salvífica de las demás religiones pueden estar funcionando de forma implícita con una concepción de Dios alejado de la creación”. Por lo tanto, este planteamiento nos permite descubrir que no podemos establecer que hay una sola religión revelada, negando la revelación y manifestación de Dios en las otras. Por ende, “esto significa romper con la imagen negativa de las religiones como carentes de presencia reveladora, como si estuvieran envueltas en el vacío del Espíritu”⁴⁶.

Estos diferentes retos y nociones que nos plantea el pluralismo religioso, nos deja percibir la complejidad del problema. Es allí, donde nace la gran tarea para aquellos teólogos cristianos de pensar su teología frente a las demás religiones, sin tener una postura exclusivista, inclusivista, sino pluralista. Pero a la vez, sin caer en un sincretismo y eclecticismo.

Pues bien, en los últimos años, el pluralismo religioso ha venido emergiendo con mucha fuerza en los espacios de reflexión acerca de la diversidad de concepciones religiosas que existen en el mundo. En consonancia vendría la pregunta: ¿Qué se entiende por pluralismo religioso?

Vemos entonces que el pluralismo religioso es un acontecimiento en el cual no se puede desvalorizar, en su enriquecimiento teológico, ya que, esta realidad pluralista nos exige ver y percibir la situación del ser humano desde otra perspectiva, contraria a la que teníamos anteriormente. José María Vigil, teólogo del pluralismo religioso nos plantea en su libro Teología del Pluralismo religioso:

“La pluralidad de las religiones, en un mundo en trance de unificación tan acelerada como jamás había conocido la historia humana, nos coloca a todos, creyentes y no creyentes, ante una de las tareas más urgentes y decisivas. Ya no cabe ni la ignorancia mutua ni la distancia indiferente. El contacto resulta continua y el contraste, inevitable”⁴⁷.

Esta apertura urgente ya no es la lucha por cambiar a la realidad pluralista sino apertura de cambiar nuestra actitud personal frente a la misma.

La diversidad de creencias en el mundo de hoy, de una u otra manera, juega un papel muy importante para la construcción de la sociedad humana. La

⁴⁶ ídem

⁴⁷ VIGIL, José María. Teología del Pluralismo Religioso (curso de teología popular), Abyayala, Quito, 2004, P. 7

paz, como medio para alcanzar otras necesidades básicas del ser humano, exige un mayor protagonismo de las religiones a nivel mundial. Para alcanzar este compromiso necesita un dialogo de todos los miembros de la sociedad, entre los cuales son importantes los líderes de las diferentes religiones. Hans Kung opina sobre este planteamiento: “No habrá paz entre las naciones sin paz entre las religiones. No habrá dialogo entre las religiones entre si no se investigan los fundamentos de las religiones”⁴⁸.

2. 3 LA IGLESIA CATÓLICA FRENTE AL TEMA DEL PLURALISMO RELIGIOSO.

Un acercamiento al Concilio Vaticano II

Cuando se habla de la posición de la iglesia católica frente a determinados movimientos que nacen en la pluralidad de credo, es pertinente en esta investigación, acercarnos al Concilio Vaticano II, ya que, es este mismo fundamento actualizante del quehacer de los católicos frente a las comunidades no cristianas. Además porque en dicho documento hay dos intervenciones importantes frente al dialogo religioso.

Pues bien, partamos diciendo que el Concilio Vaticano II, nace en respuesta a una necesidad entre otras, histórica, social, política y especialmente religiosa, ya que aparece la intensión de restaurar la unidad de lo cristiano y lo humano.

Este acontecimiento histórico fue, para la iglesia católica, una aceptación de buena parte de la crítica que la cultura moderna había hecho a las actitudes integristas de la iglesia en los últimos siglos. Fue por su parte una puesta al día, y una reconciliación con el mundo moderno. Pero pronto se hizo evidente que aquella renovación no bastaba, que había que elaborar una nueva lectura del pluralismo religioso. Conformando así dos documentos fundantes para dicho dialogo: *Dignitatis Humanae (DH)* y *Nostra Aetate (NA)*. Documentos que hablan de la dignidad y el respeto por el otro, dejando atrás diferencias de credo.

El Concilio Vaticano, declara que la persona humana tiene derecho a la libertad religiosa. Esta libertad consiste en que todos los seres humanos deben estar inmunes de coacción, tanto por parte de personas particulares como de grupos sociales y de cualquier potestad humana, y ello de tal manera que en materia religiosa ni se obligue a nadie a obrar contra su conciencia, ni se le impida que actúe conforme a ella en privado y en público, solo o asociado con otros, dentro de los limites debidos. Declara además, que el derecho a la libertad

⁴⁸ KUNG, Hans. El Islam (historia, presente , futuro), Traducido por José Manuel Lozano Gotor y Juan Antonio Conde Gómez, Editorial Trotta, Madrid, 2006, P.98

religiosa se funda realmente en la dignidad misma de la persona humana, “tal como se la conoce por la palabra revelada de Dios y por la mismas razón”⁴⁹.

“La iglesia católica nada rechaza de lo que en las religiones no cristianas hay de verdadero y santo. Considera con sincero respeto los modos de obrar y de vivir, los preceptos y doctrinas, que, aunque discrepan en muchos puntos de los que ella profesa y enseña, no pocas veces reflejan un destello de aquella verdad que ilumina a todos los seres humanos”⁵⁰.

2.3.1. Dignitatis Humanae (sobre la libertad religiosa)

La declaración conciliar *Dignitatis Humanae*, es un documento que trabaja acerca del derecho de la persona y las comunidades en paralelo a la libertad social y civil en materia religiosa.

Así coloca la intencionalidad del documento conciliar, sumergiéndonos en la iniciativa de un ecumenismos, obviamente sólo aquellas comunidades que profesan a Cristo como sustento de fe. Pero bien, pareciera que nos desubicara de un dialogo con aquellos no – cristianos, ya que fundamenta su iniciática en la realización ultima del hombre en Cristo. “El sínodo proclama que Dios mismo ha dado a conocer al género humano el camino por el que los hombre sirviéndole a él, puedan salvarse y llegar a ser felices”⁵¹.

Pareciera entonces, que, este documento, se encerrara en sí mismo considerando impedir e invalidar la experiencia de Dios de las personas no – cristianas, imponiendo su propio credo.

Pero el documento sale a su defensa, argumentando que la libertad religiosa es fundamentada en la dignidad de la persona humana propiamente hablando: “este derecho de la persona humana a la libertad religiosa debe ser reconocida en el ordenamiento jurídico de la sociedad, de forma que se convierta en derecho civil”⁵².

La libertad religiosa, en esta perspectiva, es una propuesta al diálogo, porque impone condiciones y derechos de igualdad en una sociedad e invita a una empatía con el otro, en el reconocimiento del mismo, “en el respeto y en el cumplimiento de su deber en la vida social”⁵³.

Así, demuestra que desde una perspectiva de la experiencia de Dios, el hombre ha de comportarse de una manera abierta y disponible, en actitud de

⁴⁹ CONCILIO VATICANO II, DH. N°2.

⁵⁰ Ibid. NA N°2

⁵¹ Ibid. DH. N°1

⁵² Ibid. DH. N°2

⁵³ CONCILIO VATICANO II, DH, N °8

escucha, respeto, y tolerancia con el otro, que en este punto nos favorece a romper aquellos prejuicios que tenemos al compartir la creencia de fe.

2.3.2. *Nostra Aetate* (Sobre las relaciones de la iglesia con las religiones no cristianas)

El documento comienza con las palabras “*Nostra aetate*”, he indica que hoy más que nunca, todos los pueblos forman una comunidad, “puesto que se encuentra en Dios como el mismo origen y el mismo fin último”⁵⁴. Además, “su providencia, manifiesta de bondad y designios de salvación se extiende a todos los hombre”⁵⁵. Con ello “penetra toda su vida con un íntimo sentido religioso”⁵⁶.

Esta declaración reconoce e invita a los católicos a reconocer e identificarse, primero con su fundamento y origen que es Cristo, y que a partir de allí pueda reconocer al otro desde los destellos que Dios implanta en la creación.

Esto a que el documento “considera con sincero respeto los modos de obrar y de vivir, los preceptos y doctrinas que, aunque discrepen, no pocas veces refleja, sin embargo un destello de aquella verdad que ilumina a todos los hombres”⁵⁷.

Aunque el documento “es aplicable al hinduismo, al budismo y sobre todo al Islamismo”⁵⁸, nos lleva aún más lejos, y nos deslumbra muy profundamente a la comunidad de los testigos de Jehová, ya que esta comunidad se fundamenta en sus relaciones personales desde una visión moral, religiosa y social en el texto sagrado, que a ejemplo de las cristianas toman la Biblia como argumento verdadero del Dios amor que se revela al hombre y del cual hace la invitación a compartir. “La relación del hombre con Dios padre y la relación del hombre con los hombres sus hermanos están tan estrechamente unidas, que dice la escritura: el que no ama, no ha conocido a Dios (1 Jn 4, 8)”⁵⁹.

2.4. OTRAS POSTURAS

2.4.1. AGNOSTICISMO

El agnosticismo es una doctrina que lleva al hombre a la observación y a la experiencia de todo lo transcendental. Desde la opción personal el hombre considera que el conocimiento es inaccesible a todo lo que puede experimentar como divino y que lo hace relacionarse con otros dioses del más allá. “El

⁵⁴ Ibíd. NA. N°2

⁵⁵ Ibíd.

⁵⁶ Ibíd.

⁵⁷ CONCILIO VATICANO II, NA N° 2

⁵⁸ LAUTORRELLE, René. Vaticano II. Balance y perspectivas. Veinticinco años después. (1962 – 1988). Ed. Sígueme, Salamanca, 1989. Pág. 906

⁵⁹ CONCILIO VATICANO II, NAE N° 5

agnosticismo surge necesariamente en un contexto histórico determinado: en el siglo XIX⁶⁰. Esta corriente considera que la religión no hace parte de la existencia humana, pero le dan mucha relevancia a lo cultural y lo histórico dentro de su doctrina que confiesa. Sus opciones son personales desde lo que concierne con lo sobrenatural, que lleva al individuo a un acercamiento con aquellas cosas que le hacen experimentar lo transcendental de la cosas que son superiores o inalcanzables. Este termino de agnosticismo fue “acuñado por Thomas Henry Huxley hacia 1869”⁶¹, Huxley viene afrontando la ciencia y la religión, en todo lo que concierne con el conocimiento y la razón de un ser absoluto que viene dado ya por las posturas filosóficas, y por todo un conocimiento de fenómenos científicos y conocimiento ateístas. Huxley daba a conocer que no se debía confundir el agnosticismo con las posiciones religiosas que se oponían a esta doctrina.

TIPOS DE AGNOSTICISMO⁶²:

	Cree que existe al menos un dios	Cree que los dioses no existen	No tiene opinión alguna sobre la existencia de los dioses	Cree que los dioses son irrelevantes
Cree que se puede probar su (no) existencia, y se conoce alguna prueba	Deísmo	Ateísmo Fuerte	Ateísmo Débil	Apateísmo
Cree que se puede probar su (no) existencia, pero actualmente no se conoce ninguna prueba	Deísmo/Agnosticismo Débil	Ateísmo Fuerte Agnosticismo Fuerte	Ateísmo Débil/Agnosticismo o Débil	Apateísmo/Agnosticismo Débil
Cree que no se puede probar su (no) existencia	Deísmo/Agnosticismo Fuerte	Ateísmo Fuerte Agnosticismo Fuerte	Ateísmo Débil/Agnosticismo Fuerte	Apateísmo/Agnosticismo Fuerte

⁶⁰ Velarde Julián. El Agnosticismo. Editor Trotta. 1996. p. 17

⁶¹ Ídem, p. 18.

⁶² Cuadro tomado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Agnosticismo>, el 25 de octubre de 2009 a las 10:22 am.

Cree que las pruebas de (no) existencia son irrelevantes	Apateísmo/Teísmo	Apateísmo/Ateísmo fuerte	Apateísmo/Ateísmo Débil	Apateísmo/Posiblemente Ateísmo Débil
---	------------------	--------------------------	-------------------------	--------------------------------------

2.4.2. ATEISMOS Y SUS TIPOS

2.4.2.1. Concepto.

El Ateísmo nos remite a aquello que es increencia y que a su vez estaba ligado con el agnosticismo. Entendemos como ateo aquella persona que niega la presencia de Dios y todo lo que concierne al ámbito religioso. Desde hace tiempo y en todas las dimensiones de la religiosidad popular como tradicional ha existido varias tendencias ateas hacia la expresión de fe.

2.4.2.2. Clases de ateísmo

- **Ateísmo práctico:** Los que siguen esta corriente sustituyen a Dios por otros ídolos que les ofrece el mundo material sumergidos en una realidad que no tiene coherencia con su fe y vida. “Su incoherencia suele llevarlos a elaborar una religión alternativa, la suya propia en sintonía de ordinario con el ambiente de su tiempo”⁶³. Dejándose llevar por una increencia que lo alejan más de la fe de Dios, y que en cierta medida su objetivo es estar conectado con el dinero, la concupiscencia y todo lo que tiene a su alrededor que lo pone en sintonía con aquellas cosas que lo hacen ser feliz con lo que le atrae para su felicidad personal.
- **Pseudo-ateísmo:** Los que optan por esta corriente “rechazan una conceptualización de Dios que no es Dios”⁶⁴. Su pensamiento va a estar enmarcado por aquellas corrientes filosóficas que parte de la razón y del actuar del hombre dentro de una sociedad, tiendo privilegio a todo lo que

⁶³ Manuel Guerra Gómez. *Sapientia Fidei*. Serie de manuales de teología. Historia de las religiones. Madrid. 2002. p. 380.

⁶⁴ Ídem., 380.

conciene con su ser y su conocimiento de las divinidades que están fuera del alcance de Dios.

- **Ateísmo teórico o absoluto:** Esta corriente niega por absoluto la existencia de Dios, desde la parte histórica hasta llegar a absolutizar el sentido religioso y todas las dimensiones de fe de la vida cristiana. Se pregunta si el “¿hombre aspira a ser Dios?”⁶⁵. Es una pregunta que desde su propia creencia van dándole sentido y transcendencia a su experiencia de vida y que desde su conciencia y convicciones va respondiendo a este interrogante que lo hace perenne para su estilo de vida.

2.5. VISIÓN DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

La ERE indaga por las modalidades adoptadas en la Educación Religiosa Escolar en diferentes instituciones educativas tanto en sectores rurales y urbanos del territorio colombiano. Esta aporta un cúmulo de valores y principios éticos y culturales válidos para los educandos necesitados de orientación y sentido para sus vidas. La educación escolar, es una forma particular de educación, que se desarrolla en un espacio social separado de la experiencia directa, pero al mismo tiempo ligado a los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes. En la escuela no todo se aprende por experiencia directa sino por medio de símbolos y del desarrollo de la capacidad de análisis y generalización, donde la realidad se sustituye por signos y lenguajes que permiten su análisis e interpretación, para descubrir su sentido y valor y para aprender a vivir en interacción con ella.

De la escuela actual se espera que sea lugar privilegiado para la formación integral de la persona. Los fines y objetivos escolares, no pueden desconocer el aporte que la religión da a sus procesos de personalización, culturización y socialización. Todo el proyecto educativo escolar debe ser abierto a la dimensión trascendente del ser humano y de la cultura. Lo particular de la opción fundamental por la ERE, como racionalidad práctica, es abrir el horizonte de comprensión de la ERE, y su acción pedagógica, es decir, la responsabilidad que tiene el Estado de formar para la libertad religiosa y para el ejercicio de ella en un contexto social.

Al dar fundamentos epistemológicos a la ERE se debe partir de la posibilidad de clasificar este saber dentro de un estatuto científico o epistemológico. Así la ERE, en primer lugar, se va fundamentando desde un doble marco de clasificación, teniendo presente la teoría general de ciencias propuesta por la *Escuela de Frankfurt*, para poder clasificar la ERE sea como ciencia histórica hermenéutica, es decir, como saber que se interesa por la ubicación e interpretación del hecho religioso dentro de una matriz cultural determinada; o bien, como ciencia crítico – social, es decir, que busca comprender el significado y función que cumple la experiencia religiosa en determinada matriz cultural.

⁶⁵ Ídem., 381.

Para el caso de la Educación Religiosa el principio o categoría fundamental es *la libertad religiosa*, por cuanto la ERE, como acción pedagógica, busca tomar para la vivencia y ejercicio de esa misma libertad religiosa. Ahora bien, la libertad religiosa, como derecho fundamental, se funda en los principios de universalidad, validez y absolutez⁶⁶.

2.5.1. Perspectiva Antropológica de la ERE

El reconocimiento de la necesidad de fundamentar la antropología desde la vida misma, interesa a la fundamentación de la ERE en cuanto a que no se puede tomar decisiones sin un fundamento, ya que exige una argumentación sólida. Esta argumentación o fundamentación va constituyendo el *ethos* fundante que se encuentra no en la formulación teórica, sino en la cotidianidad del sujeto en su condición intersubjetiva. Y como fundamento nos ubica o nos centra en la discusión racional de fondo, en la problemática ontológica de la vida, por cuanto el problema del sentido es el problema de la vida, problema estrictamente ontológico.

El problema de la fundamentación de la antropología teológica ha de ser el problema de la fundamentación desde el marco antropológico de la fe, ya que es a través de la experiencia de fe y del lenguaje que se van constituyendo los sujetos humanos. La pregunta por el sujeto humano conlleva, de manera constitutiva, la pregunta por su propia naturaleza. Al tratar de dar respuesta se develan los elementos constitutivos que determinan lo propio del ser humano, teniendo presente no caer en los reduccionismos, esencialistas, sensualistas, sexistas, biologicistas y psicologistas, entre otros.

Una visión holística, sin ser taxativos, señalará aquellas notas constitutivas que se van descubriendo en lo humano. Una primera y fundamental dimensión constitutiva es la corporeidad, puesto que todo ser humano es cuerpo. Una segunda dimensión es la anímica, que no ha sido perfectamente definible a lo largo de la historia. Otra dimensión es la psicológica, lo que constituye el conjunto de sensaciones, afecciones, voliciones e intelecciones que identifica el comportamiento del sujeto; la finitud es otra nota constitutiva, por cuanto el sujeto desde que se concibe está expuesto al devenir espacio temporal de su propia vida. Su realidad intencional devela una nota distintiva de lo humano que es lo moral, que le permite dignificarse y dignificar su vida. Lo trascendente es otra de esas notas distintivas que plenifica al sujeto en la medida que le dan sentido al salir de sí en función del otro, de lo otro. Lo erótico igualmente distingue al sujeto, acompañado de su erogeneidad, de sus sentimientos, de su sexualidad múltiple.

⁶⁶ Cf. Conferencia Episcopal de Colombia. *Escuela y religión. Hacia la construcción de un modelo de educación religiosa. LXVIII Asamblea plenaria extraordinaria*. Santafé de Bogotá. Febrero. 2000.

2.5.2. Perspectiva teológica de la ERE

La pregunta por el método en teología resulta imperiosa cuando se busca una fundamentación teológica de la ERE ya sea por la necesidad de conocer y manejar los métodos; ya porque la producción teológica reclama su propio estatuto epistemológico y su metodología investigativa. Ante este reto el teólogo debe hacer opciones fundamentales de cara a su escenario, desde donde producirá su teología. Hoy día el teólogo debe discernir la importancia de compartir el objetivo de su misión propia, de instaurar el Reino de Dios, con los objetivos de las *ciencias sociales* contemporáneas, de tal manera que la reflexión teológica va redescubriendo su escenario de posibilidad y realización desde una reflexión pertinente de su accionar, del acto teológico o del objeto de la teología, de cara a la humanización del sujeto.

En ese orden de ideas, la acción interroga a la misma teología como disciplina, más allá de sus constructos intelectuales o su institucionalización, que busca reproducir las prácticas de producir teología o repetir los postulados de otros. Si la teología es una lectura profunda y espiritual del <descubrir y acontecer> de Dios en la historia, la teología de la acción emprenderá su quehacer teológico desde la misma acción salvífica de Dios de la vida en la persona de Jesús, la acción pneumatológica del sentido pleno de la vida en el Espíritu y la acción co-creadora del hombre y de la mujer en el mundo. La tarea teológica de la acción, por tanto ha de centrarse en el análisis de estas acciones como signos de los tiempos, haciendo posible la comprensión a partir de la objetivación de la misma acción.

En cuanto al método, igualmente encierra tres momentos: El acto primero o pretexto, el acto segundo o momento hermenéutico y el acto tercero de la teoría a la acción⁶⁷.

2.5.3 Horizonte Psicológico de la ERE

En la enseñanza de la religión el educador debe ser consciente de la diversidad de fuentes de información y factores que influyen en la educación de los estudiantes. Él toma esa diversidad que el estudiante obtiene en sus diversos medios vitales: en la familia, en la calle, en el aula o en los medios de comunicación social. Por ello, el maestro debe tomar todos los medios posibles para que los estudiantes puedan asimilar información obtenida para poder potenciar el desarrollo pleno de sus capacidades humanas.

Es necesario ser consciente también que para educar es fundamental conocer a las personas a quienes va dirigida la actividad educativa y por ello se propone este acercamiento basado en la teoría propuesta por Piaget. La educación conduce a la formación de un hombre más maduro, más completo y

⁶⁷ Cf. EQUIPO NACIONAL DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR, *Horizontes y perspectivas de la educación religiosa escolar*. Comunidad de Hermanos Marianistas, Provincia Nor-andina. 2008.

más coherente. La persona es madura cuando alcanza un buen equilibrio personal entre sus facultades intelectuales, su cuerpo y sus relaciones sociales. La ERE debe abrirse de mente y de corazón para dejarse sorprender por el complejo laberinto de la experiencia religiosa humana, pero especialmente, debe saber trasegar por esos laberintos e iluminar desde la razón y el sentimiento caminos que den al sujeto humano elementos significativos para el crecimiento de su condición humana, más cuando se entiende que en lo trascendente, el ser humano crece como total y se pone frente a realidades de tipo superior.

La ERE se enfrenta con el reto de saber tocar la vida, saber conducir al joven y al niño hacia el encuentro con su realidad trascendente, con su desarrollo religioso, con su crecimiento espiritual, con su realización personal, a través de la cotidianidad. La ERE, ha de ser también la luz que acompañe el caminar de las personas en la búsqueda de las realidades de orden superior. En la ERE el estudiante debe encontrar respuestas válidas para sus preguntas existenciales, pero antes, la ERE debe saber provocar interés por dichas preguntas, pues el mundo actual, ha sumido a los jóvenes en la era del sin sentido.

La ERE debe prepararse para reflexionar sobre las demás realidades religiosas de la humanidad, para saber presentarlas desapasionadamente, a la par con la propuesta cristiana, y con amplio criterio de enseñanza, saber captar lo significativo que hay en ellas y rescatar objetivamente el aporte que dichas experiencias le han hecho y le hacen a la humanidad en búsqueda de lo trascendente. Pero en un ejercicio de apertura total, la ERE debe tener en cuenta que mucho de los jóvenes que acuden a nuestras aulas, experimentan la apatía hacia la religión porque sencillamente son personas sin religión institucional, no importa que casi estén inscritos o matriculados en una u otra confesión; la verdad de sus vidas los han alejado casi totalmente de cualquier experiencia religiosa oficial, acuden a su Iglesia a cumplir compromisos sociales sin que lo ritual que experimentan alcance a transformar mínimamente su vida. Es responsabilidad de la ERE mostrar al Jesús del evangelio, humano, claro, abierto, amigo, alejado de dogmas impenetrables e indiscutibles.

2.5.4. Horizonte Jurídico de la ERE

Si decimos que la religión, sociológicamente, contiene unas notas constitutivas, como la doctrina, la costumbre, los ritos y la vivencia en comunidad, se puede así mismo visualizar el alcance del derecho a la libertad de cultos, considerado como el derecho fundamental. La constitución política colombiana consagra en sus artículos 18, 19 y 27 la libertad de conciencia de cultos y enseñanza, y aprendizaje y cátedra; con base a ello nadie puede ser molestado por razón de sus convicciones ni forzado a revelarlas ni obligados a actuar contra su conciencia; por ello toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión.

El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal e informal, los establecimientos educativos privados y estatales, los recursos

humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

La educación formal se imparte en establecimientos educativos aprobados y se organiza en tres niveles el preescolar, la educación básica y la educación media. La Educación Religiosa se impartirá de acuerdo con la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de mayo de 1994.

2.6. PEDAGOGIA DE LA PRESENCIA

La primera tarea de la educación es reconocer los requisitos que implica la tarea educativa y, luego, esforzarse por incorporarlos a su manera de comprenderlos y de actuar frente a las diferentes situaciones, momentos y personas. Tales requisitos son: aprender de los propios errores, aceptar al otro como es e interesarse por las potencialidades y límites de cada sujeto. Así como el educador de ERE debe vivenciar los principios básicos de la experiencia en medio de los niños y los jóvenes. Él debe ser capaz de entender su realidad sin perder la objetividad.

Si algo caracteriza la pedagogía de la presencia, si en algo debería ser experto todo profesor de ERE, es en su capacidad de acogida, de hacerse cargo del otro, de ocuparse de que nadie quede al margen del camino. Por eso, el docente debe poner toda su creatividad en saber estar cerca de quien lo necesita, haciendo realidad una “pedagogía de la presencia”, donde la escucha y la proximidad no sólo sean estilo sino contenido de la clase. A esto estamos llamados. Es la tarea prioritaria, incluso más importante que la transmisión de los contenidos llegarán en el momento apropiado si sabemos preparar el terreno. Para ser buenos educadores es indispensable vivir en medio de los niños y que el tiempo que pasen con nosotros se alargue y prolongue. Es en la fragilidad donde somos llamados a ser maestros. La vocación no sería plena si excluyéramos nuestro barro, nuestras caídas, nuestros fracasos, nuestras luchas cotidianas, es en ellas donde la vida de Jesús se manifiesta y se hace anuncio salvador. Gracias a ellas asumimos los dolores de estudiantes como propios. La necesidad de vivir con los niños y los jóvenes, de compartir su existencia y proporcionarles el ambiente humano para su crecimiento. Es lo que más tarde se llamó entre los hermanos << la pedagogía de la presencia>>. Para ser buenos educadores es indispensable vivir en medio de los niños y que el tiempo que pasen con nosotros se alargue y prolongue.

Hay unos rasgos característicos de esta pedagogía que es importante tenerlos en cuenta:

1. La sola presencia del educador produce paz, distensión, seguridad...; facilita el orden, la disciplina, la convivencia, el ambiente de trabajo e invita a hacer las cosas bien. Una presencia preventiva, como acertadamente la llamaba el Padre Champagnat.

2. Estar presente entre los jóvenes y preocuparnos por ellos personalmente. Brindarles tiempo más allá de la dedicación profesional en el aula o el recinto colegial, en actividades distintas de la clase.

3. Crear oportunidades para involucrarnos en sus vidas y aceptarlos en las nuestras. Prolongar nuestra presencia a través de actividades de tiempo libre, ocio, deporte, cultura y solidaridad.

4. Nuestra presencia no debe ser una vigilancia obsesiva, ni un <<dejar hacer>> negligente. Nuestra presencia debe ser equilibrada, bondadosa y respetuosa, a la par que firme y exigente, y como tal aceptada por, los alumnos.

5. Nuestra presencia debe ser atenta y acogedora para ganarnos la confianza de los jóvenes. Que nuestra presencia sea preventiva; así evitaremos muchos problemas. Estar con todos los alumnos, sin distinción, organizar la dinámica del centro de forma que los alumnos estén siempre acompañados. Nuestra presencia debe ser ejemplo de buen cristiano y buen ciudadano.

2.6.1. La pedagogía de la presencia en las clases de educación religiosa escolar

En la pedagogía de la presencia no podemos olvidar que la preferencia como destinatarios de la evangelización son los niños y los jóvenes. De una u otra forma ellos deben estar siempre en el punto de mira del maestro. Y si éste, además, es un educador, ha de tener una especial sensibilidad para detectar y poner de manifiesto las diversas esclavitudes humanas. Desde esa sensibilidad es lógico que “al cruzar a la otra orilla”, lo primero que le salga al encuentro, como a Jesús, sea el hombre encadenado de diversas formas, esclavizado por “una legión de espíritus” que le impiden realizarse como persona, que habita “entre sepulcros”, las expresiones de una cultura de muerte.

Se debe estar con los estudiantes con una presencia equilibrada, ni abrumadora pero tampoco indiferente o lejana <<desde el rol>> profesional. El maestro debe ser alguien que está a la vista, cercano. La presencia continúa entre los estudiantes favorece los procesos formativos que miran a la consolidación y maduración personal.

La manera como un profesor de ERE se debe relacionar, será un trato de amistad y de firmeza en las exigencias; un equilibrio que no siempre es fácil. Trata de darse su lugar, no se deja acaparar ni manipular por algunos.

La presencia debe ser no solo en el aula y quizá no solo en la escuela, sino en el mundo de los jóvenes: deportes, expresiones artísticas, excursiones, etc.

La<<PRESENCIA>> es el rasgo central y por excelencia en la relación de los alumnos. De hecho los educadores Maristas ya lo están trabajando y lo han tomado como un aspecto importante de su misión: ser presencia cualificada, abierta, a la vez que respetuosa de la persona de los alumnos y de su ritmo en el caminar.

Se trata de una presencia conocedora del mundo de los estudiantes, de sus gozos, tristezas, preferencias, manifestaciones, fuerzas, debilidades, sueños, etc. Si nuestra enseñanza concreta se inserta en el mundo simbólico de los adolescentes, les ayudará mucho y ellos captarán lo que se les enseña tiene que ver con ellos y con lo que viven.

Tratamos de que nuestra relación sea madura con afecto adecuado, con expresiones adecuadas, con límites, con desafíos hacia el crecimiento. No podemos escudarnos tras el estatus profesional para no entrar en la relación personal con ellos.

La presencia humaniza, hace amigos y para ello cualquier lugar es apto, por eso cualquier lugar es hábil para estar con ellos, para estar disponible.

2.6.2. Nota sobre la <<VIGILANCIA>>

El concepto de vigilancia necesita precisión, pues en el pasado tuvo algunos extremos hasta ciertos punto enfermizos. Hasta a Dios lo colocábamos como <<vigilante >> de las buenas costumbres: <<Dios me ve>>, pero la actitud de Dios es dejarnos en libertad. Si el nos vigilara de forma obsesiva, ¿Qué libertad tendríamos?

Nuestra forma de situarnos ante los estudiantes depende mucho de nuestra visión antropológica, de lo que captamos que es la persona. Hay una vigilancia <<pesimista>>, que corresponde a una visión pesimista de la persona: el hombre es malo por naturaleza y por tanto necesita un medio exterior que le ayude para que no se equivoque y haga cosas malas.

Por otro lado, está la <<vigilancia>> preventiva (de presencia), que corresponde a una visión más realista de la persona que cree en las personas y en sus procesos de crecimiento. Considera que la persona necesita ser acompañada, sobre todo en las etapas iniciales, sin irrumpir la responsabilidad.

Se trata de una presencia que quiere ser constante, no solo simbólica, aunque está en ciertos momentos es muy importante. La presencia no se cierra a los espacio y tiempos marcados como <<obligatorios>>, puesto que lo central son *las personas*.

Es la propuesta de un modo de ser y de estar en el mundo, el talante o estilo cristiano ante la vida, la sociedad y Dios mismo. Es el modo como Marcelino Champagnat entendía a la persona y él decía que los hermanos debemos estar en medio de los jóvenes de una forma activa. Hoy día esto es para los profesores y todos aquellos que tienen que ver con la espiritualidad marista en relación con los estudiantes para que descubran, ante todo, el valor de la persona, no aisladamente, sino en referencia con los otros. En el proceso educativo la “personalización” es el primer efecto de la Buena Nueva. Al mismo tiempo, es pedagogía de la presencia, en cuanto se pone al educando en camino y desarrolla su capacidad de superación; lo estimula a hacer opciones que van configurando su vida; lo educa en aquellas dimensiones que le permitan profundizar en su propio misterio hasta llegar a la formación de su propio criterio.

Este primer punto de la pedagogía de la presencia en la ERE se encuentra en el primer rasgo con que el Concilio definía la nota distintiva de la escuela católica: “crear un ambiente en la comunidad escolar animado por el espíritu evangélico de libertad y de caridad” (***Gravissimum Edicationis no. 8***).

Las dos dimensiones de ese espíritu evangélico no están escogidos al azar: libertad, como expresión de la dignidad del hombre y su capacidad de apertura a Dios mismo. Ambos deben dar vida y forma al ambiente educativo.

Son muchos los factores que intervienen en la formación de ese ambiente, y no todos dependientes de la institución escolar. Algunos, tan elementales como los locales, los símbolos y adornos utilizados, o la distribución de los horarios, o las dificultades que se dan para la interrelación, el diálogo, la formación de grupos, la amistad, la participación, la investigación, la conexión con la vida social externa... pero hay dos factores fundamentales, al educador y la comunidad cristiana.

En el caso del educador de Educación Religiosa Escolar, su influencia será más positiva en la medida en que logre configurar en los niños y en los jóvenes capacidades para su formación integral y, en especial, en el campo de la espiritualidad.

La comunidad cristiana es muy importante no solo la comunidad adulta de fe, también la que se encuentra en camino. Es un aspecto que toca la metodología empleada en clase. Más que almacenar conocimientos, se promueven las facultades de observación, imaginación, juicio y previsión; se prefieren las actividades orientadas a la investigación y la expresión personal, sobre la enseñanza magisterial; hay una estrategia que acostumbre a la reflexión, el recogimiento, la meditación y el estudio. Que facilite el acceso a la interioridad y el respeto al misterio de los seres, que suscite el amor por lo sagrado.

La mejor clase no es la que da muchas respuestas, sino la que genera preguntas en el interior de la persona y la incita a buscar respuestas. El problema

de muchos de nuestros jóvenes es que han oído muchas respuestas, pero no tienen interrogantes que los inquieten.

2.7. LA ERE COMO EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

2.7.1. Del aula y más allá del aula

La experiencia en el aula ha sido y seguirá siendo, aunque ahora mediada por las nuevas tecnologías del aula virtual, la relación más comunicativa, dialogal e intersubjetiva del proceso de aprendizaje, donde tanto maestro(s) y estudiantes presentes en el acto relacional, así como la comunidad educativa y la comunidad contextual ausentes-presentes, construyen las experiencias significativas en torno a los saberes. Se diría que lo académico sin bien es en sí mismo un fin meta-cognitivo, resulta ser un pretexto para compartir las experiencias y/o vivencias de cada uno de los sujetos partícipes en esta experiencia de aula.

Al momento de valorar pedagógica y didácticamente este proceso se corre el riesgo de centrarse en lo epistemológico, es decir, en lo propio del conocimiento de cada una de las disciplinas para crear así las pedagogías o didácticas específicas de un saber, olvidando el escenario como experiencia fundante del acto educativo. Con el pasar del tiempo si bien se recuerda y se ha asimilado como conocimiento propio una serie de conceptos y relaciones lógico matemáticas o lógico verbales que constituyen el bagaje cultural de cada sujeto, lo que se recuerda, y de manera significativa, es esa relación intersubjetiva que constituyó a cada uno de los miembros presentes en ese acto educativo en un “nosotros” comunicacional para permitir volver sobre cada uno enriquecido por la experiencia. Pero, ¿cómo valorar esta experiencia?, ¿cómo volverla objeto de estudio para profundizar en su riqueza sin pretender cosificarla u objetarla?, ¿cómo hacerla memoria para que se herede en el tiempo como una experiencia significativa?

Estos y otros interrogantes son los que animan a valorar las experiencias significativas que surgen en esos espacios reducidos geoespacialmente, ahora ampliados virtualmente, denominados aulas. Para ello, lo mas lógico es acudir a las ciencias sociales, ya que su interés investigativo se centra en el estudio de las relaciones humanas, no como objeto de ciencia exacta para aplicarle el método experimental, sino como dato de investigación por ser él mismo un acto significativo.

2.7.2. Propuestas de análisis de experiencias significativas

Para valorar los procesos y experiencias significativas que se dan en el acto educativo, particularmente en el aula como escenario social, hay una nueva manera de investigar *in situ* a partir del enfoque de las ciencias sociales, para

acceder de manera diferente a un hecho social. La pretensión de investigar sobre el aula como escenario social es entender sus significados y/o percibir las diferentes situaciones que se dan dentro de ella para comprenderla.

El método parte de las propias percepciones o maneras intencionadas de ver la realidad, que se narran y que suponen como maneras de situarse frente al hecho social que se quiere intervenir, es decir la propia percepción acerca de acto pedagógico o del proceso de enseñanza. En el aula, como escenario pedagógico, aparece una serie de experiencias intersubjetivas mediadas por las acciones y el lenguaje convirtiéndose en lugar significativo y simbólico donde emerge y se expresa la vida. Por tanto, es a través de la comprensión de las acciones y la interpretación del lenguaje como se aprende como funciona, como se formalizan y cómo se otorgan sentidos a las prácticas cotidianas pedagógicas y cómo revelan la experiencia humana en su estructura interna en un escenario concreto.

Según el profesor Angarita, este análisis de la realidad, a través de la caracterización de escenarios sociales pretende ofrecer algunos fundamentos y recursos para comprender uno o varios hechos sociales, su sentido y la naturaleza de su impacto. Esta pretensión no basta con tener el deseo de actuar, ni siquiera con actuar para conseguir algún efecto en el medio social en el que se opera; es necesario conocer cómo hacerlo, es decir se requiere del *análisis social*.

El análisis social, como método y metodología, describe y explica para comprender como van surgiendo las acciones de sentido que constituyen las *interacciones sociales*.

2.7.3. Elementos de análisis

Proponemos tres elementos básicos, íntimamente ligados: los actores, los discursos y los hechos. Para aproximarnos a ellos debemos poner en práctica ejercicios de recolección de datos con el fin de elaborar información sobre la realidad. En este sentido no podemos desligar el análisis de los escenarios sociales al propósito de sistematizar información, lo cual incluye: **registro** de datos de la realidad, **articulación** y **compresión** significativa de los mismos y **comunicación** del discurso interpretativo que indica una visión conjunta de la realidad.

Los **criterios** para hacerlo los determina el analista en el proceso de articulación de datos: Que actor social, con que presupuestos teóricos (sociológicos, políticos, históricos, psicosociales, antropológicos) y, algo en lo que se insiste hoy día en la reflexión social, bajo que opciones éticas (¿la justicia, la eficiencia, el orden y la seguridad...?).

2.7.4. Perspectiva metodológica

Cuando se trata de fundamentar metodológicamente la Educación religiosa Escolar, surge necesariamente un interrogante: ¿Cual es el método propio o como se produce el conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de la ERE? En relación con este interrogante, es decir, al problema cognitivo de la ERE, la respuesta exigirá una opción cognoscitiva acerca de la forma como se produce el conocimiento de la ERE, razón por la cual se ha de abordar desde la didáctica.

La opción metodológica será por la propuesta cognoscitiva Ionerganiana, en cuanto a las operaciones básicas del conocimiento o nivel intelectual, juicio o nivel racional, y decisión o nivel responsable. Así, el método se enriquece por cuanto que el nivel responsable deslinda lo propio de la ERE, distinto de la ética y de la axiología.

La reflexión de este tema como acción pedagógica desde el discurso racional, permitirá mostrar el alcance y valor y los límites a los que ha de estar sujeta.

2.7.5. El aprendizaje de la ERE

El hecho religioso es una realidad puntual, es decir, concreto y verificable a través del comportamiento humano. También es universal, por cuanto esos hechos se manifiestan a través de las culturas. Este hecho connota dimensiones culturales, sociales, teológicas, históricas, confesionales, entre otras. Así, el hecho religioso se convierte en una necesidad antropológica y en una clave hermenéutica para interpretar la cultura en relación con la cosmovisión, el comportamiento y repuestas a las preguntas por el sentido.

Para comprender el aprendizaje mismo de la ERE, y el correspondiente desarrollo religioso del sujeto, es importante tener claro un nivel de competencia conceptual, es decir, el manejo de un lenguaje propio, que permite expresarse desde las categorías propias del conocimiento religioso. Pero, el conocimiento propio de lo religioso va más allá de lo conceptual, implica una serie de aspectos de la acción humana presentes en el hecho mismo de la experiencia religiosa: lo afectivo, lo emotivo y lo volitivo. En palabras de Grom, la condición de la experiencia religiosa es el enraizamiento del crecimiento religioso en aspectos cognitivos, es decir, en las convicciones personales, en la escala de valores, en las estrategias de superación emocional, entre otras, para que el sujeto aprenda a interiorizar y construir su mismidad.

Pero el objetivo último de la ERE es establecer una relación entre las construcciones culturales propias de la educación escolar y el patrimonio cultural de la sociedad en la que el sujeto vive. De tal manera, que la ERE debe llevar al

sujeto a conocer y asumir su propia realidad como sujeto y asumir las expectativas de rol social que desempeña en un contexto cultural, es decir en la tradición cultural que le es propia. Así la persona aprender el contenido propio de la libertad religiosa, como manera concreta de vivir la libertad.

2.7.6. La cuestión del método de la ERE (*PRINCIPOUM COGNOSCENDI*)

Si la ciencia de la religión es el saber de la propia ERE, la fenomenología de la religión es el método propia de la ERE por cuanto es el estudio científico de los hecho religiosos y sus manifestaciones Dhavamony indica que es el tratado sistemático de las religiones, su historia, la clasificación de sus datos objetivos lo que permite una visión general sobre la religión y su significado, insistiendo en la relación entre la fenomenología e historia. Por su parte Juan Martín Velasco indica su núcleo objetual lo sagrado y el misterio, la actitud del hombre religioso de las mediciones culturales e históricas de la misma.

En el acto pedagógico de la ERE se trata de formar en la libertad y para el ejercicio de la libertad religiosa, es hacer un acto hermenéutico, por cuanto la aproximación a la actitud religiosa será un ejercicio de comprensión y explicación en un contexto histórico determinado.

2.7.6.1. La fenomenología como método de comprensión de la ERE

La ERE como acto pedagógico, no puede limitarse al aprendizaje de meros datos sobre hechos religiosos desarticulados, que no permitirán comprender la religión y en particular la actitud religiosa del sujeto en relación con el Trascendente desde los actos de trascendimiento. Los datos exigen ser interpretados, es decir, comprendidos y explicados a partir de la experiencia. La fenomenología estudia el fenómeno religioso tal y como viene dado en la experiencia humana; busca interpretarlo, cuidándose de no “construirlo”; no le interesa el constructo de la razón humana pueda conseguir partiendo de unos datos manipulados, sino las estructuras del fenómeno tal y como se “dan” en la experiencia.

La fenomenología es una disciplina descriptiva, no normativa, pues intenta captar como son y se dan los hechos religiosos, describir su manifestación y su realidad tal como se dan en la experiencia. Sus juicios describen los hechos de la experiencia religiosa, sin pretender establecer cuál es la religión verdadera. El objeto propio del método fenomenológico, y por tanto de la ERE, será el hecho religioso en sus dos polos: lo sagrado- el misterio- y la actitud del sujeto humano frente a lo trascendente.

2.7.7. Hacia una construcción del conocimiento en la ERE

Para Lonergan el método es un marco destinado a favorecer la creatividad y la colaboración o corresponsabilidad, consciente del carácter histórico de la praxis investigativa y colectiva. Establecido el método este opera como modelo, como conjunto inteligible y articulado de términos y relaciones que puede ser útil para describir la realidad o construir hipótesis sobre ella. Pero Lonergan insiste en la necesidad de que cada sujeto ha de construir su propio método, es decir, descubrir la propia estructura dinámica de su ser personal, capaz de conocimiento y de acción moral. Así el método resulta como un esquema de operaciones, previo y normativo.

Las operaciones básicas para la producción de cualquier conocimiento son: experimentar, entender, juzgar y decidir. Estas operaciones son transitivas tanto gramaticalmente como en sentido psicológico, por cuanto con ellas hacemos consciente el objeto, es decir, tenemos una intencionalidad. Por otra parte, es el sujeto quien realiza estas operaciones conscientemente, y conociendo el mismo sujeto se conoce, el sujeto es consciente de si mismo operando. Este ejercicio de concientización permite el proceso de objetivación de los contenidos de la conciencia. Sin embargo, hay que distinguir unos modos cualitativos de ser conscientes. Estos niveles, sucesivos y relacionados, son: empírico, intelectual, racional y responsable.

La novedad de la estructura lonerganiana está en el cuarto nivel, el nivel particular para la ERE. En el nivel empírico tenemos sensaciones, percibimos, imaginamos, sentimos. En el nivel *intelectual* *inquirimos*, entendemos, elaboramos proposiciones e implicaciones. En el nivel racional reflexionamos, ordenamos las evidencias, hacemos juicios de verdad o falsedad o probabilidad.

Finalmente, en el nivel responsable nos interesamos por nosotros mismos, por nuestras metas, deliberamos, tomamos decisiones. Pero no basta con experimentar estas operaciones una por una, hay que hacerlo con procesos conscientes, para que el sujeto racional, habiendo realizado el conocimiento, pase a una libertad consciente y a una responsabilidad que se ejercita de manera concienzuda.

Este proceso implica el paso de experimentar al entender como elemento constitutivo de nuestra inteligencia consciente. Pasamos del entendimiento a la reflexión crítica. De los juicios de hecho pasamos a los juicios de valor y a la deliberación que conduce a la decisión y al compromiso, lo cual nos hace personas conscientes y responsables. Este es el nivel propio del conocimiento en la ERE por cuanto no se trata solo de comprender el hecho religioso y la actitud religiosa sino de hacer personas responsables y comprometidas.

2.7.8. Otras metodologías

2.7.8.1. Metodología problemática

Es un enfoque para el desarrollo humano aplicable al acto pedagógico. Como todo acto pedagógico, éste implica a uno (el maestro), un tú (el alumno) y un nosotros (la sociedad que busca su auténtica renovación y humanización). La pedagogía problemática busca:

1. Aprender por sí mismo, reivindicar la presencia individual de cada sujeto en el acto relacional denominado enseñanza aprendizaje. Implica saber vivir y convivir en el contexto, poder participar productivamente en la producción y reproducción de la vida social y cultural.
2. Pensar desde el lugar del otro, aceptar situarse en la posición del otro, ya que la verdad es un proceso dinámico y constructivo, histórico y social. Para educar es importante el diálogo pedagógico, que supere el dogmatismo, el fanatismo y sectarismo en la sociedad del conocimiento, y construya desde el reconocimiento de la diferencia y la pluriculturalidad.
3. Obrar con autenticidad, es decir, ser consecuente con el discurso racional y la práctica cotidiana.

Dentro del contexto contemporáneo la pedagogía se ha de comprender como la reflexión-acción sobre los procesos educativos en un contexto donde interactúan, como redes globales de aprendizaje instituciones (escuela, partidos políticos, sindicatos, juntas barriales), organizaciones (empresas, ONGs, gremios, medios de comunicación) y sujetos (familia), conformando la estructura social. De ahí que el docente, como agente socializador.

2.7.8.2. La pedagogía experiencial en el aula:

Tiene su base en el método inductivo de VER, JUZGAR y ACTUAR propuesto por las conferencias Episcopales Latinoamericanas de Puebla y Santo Domingo, y por la V conferencia de Aparecida (2007).

Las características del método inductivo implican las siguientes instancias lógicas:

Ver objetivamente

- Conocimiento personal directo
- Experiencia de otras personas

- Estudios y análisis científicos
- Otras lecturas. Actitud de aprender

Juzgar Evangélicamente

- La palabra de Dios
- El magisterio ordinario y Extraordinario de la iglesia
- La tradición
- Otros documentos o libros
- El juicio de la comunidad
- Las motivaciones evangélicas

Actuar cristianamente

- Compromiso cristiano personal
- Compromiso comunitario
- Labor de concientización
- Animación Pastoral Animación promocional
- Testimonio personal y comunitario

2.8. LA PASTORAL EN EL COLEGIO CLARETIANO DE BOSA, BOGOTÁ

El Departamento de Pastoral del Colegio Claretiano es una comunidad de vida que a través de su labor pedagógica busca responder a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa, dinamizando procesos de formación integral que permitan el anuncio y la vivencia del evangelio dentro y fuera de la institución⁶⁸.

Para que haya una eficiente calidad en el desarrollo de la Pastoral, el Colegio Claretiano Bogotá cuenta con algunos recursos didácticos, ayudas audiovisuales, sala de encuentro y bibliografía especializada de consulta.

Además la institución educativa recoge y expresa en su P.E.I.C. (Proyecto Educativo Institucional Claretiano) los siguientes elementos:

- Fija la posición de la institución frente a los deberes y derechos de la comunidad educativa, y entre estos derechos el que hace referencia a la formación religiosa.
- Confiar la responsabilidad de la educación religiosa a docentes de acreditada idoneidad.
- Conocer las necesidades educativas en el campo religioso, para poder atenderlas de acuerdo con situación antropológica, social y cultural.

⁶⁸ Colegio Claretiano, Departamento de Pastoral, Proyecto de Área, 2007.

- Reconoce el entorno socio-religioso de la institución y las posibles conexiones que existen.
- Promueve en la comunidad educativa el respeto hacia sus convicciones de fe y hacia las expresiones religiosas.
- Explícita en su Fundamentación educativa el valor que la institución da a la dimensión Pastoral de la persona y de la cultura, los motivos jurídicos y pedagógicos por los cuales se justifica el estudio y practica de la religión y los parámetros dentro de los cuales se maneja el aspecto religioso en el Colegio.

CAPITULO III: RESULTADOS

HACIA UNA PROPUESTA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA PLURALISTA

El Artículo nº 18 de la Declaración Universal de los DD.HH. dice lo siguiente:

“Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto en público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia”.

Consideramos de suma importancia lo que se ha declarado porque se constata que vivimos en un mundo donde la pluralidad de creencias, la diversidad de manifestaciones religiosas, los múltiples movimientos místicos, han ido marcando la vida de las *personas religiosas*⁶⁹. El mundo está cambiando. Los valores de hace unos 50 años no son los mismos que los valores de ahora. El mundo sacralizado de hace algunas décadas atrás se ha convertido en un mundo secular. Y eso es *muy bueno*, porque se están cayendo los esquemas que desde siglos han dominado nuestras sociedades, nuestras vidas como creyentes. El mundo sacral se está convirtiendo en un mundo secular. Este proceso de secularización que se ha vivido preferentemente en Occidente como resultado del movimiento de la <Ilustración> iniciado a finales del siglo XVIII, ha influido directamente en la Educación Religiosa. Los sistemas educativos en general han estado tensionados por dos raíces: *la raíz religiosa y la secular*, siendo esta última la que más predomina. Hay que destacar que la escuela que se planteó en occidente desde el principio fue la de una escuela eminentemente <laica>, pero a partir de allí se comenzó a agudizar esta tensión entre lo religioso y lo laico, como el mismo Durkheim lo señala en su libro *Educación y sociología* (1924): “*desde su origen, la escuela llevaba en ella el germen de esta gran lucha entre lo sagrado y lo profano, lo laico y lo religioso*”.

La religión que desde la época de la colonización hasta la actualidad ha predominado en Colombia ha sido la Cristiana Católica. Debido al cambio que se ha venido dando en el mundo, ha mermado un poco este dominio de los espacios públicos, pero todavía se percibe la enorme influencia que tiene el catolicismo en la sociedad colombiana. Por tal motivo, la ERE ha girado en torno a lo meramente católico y se ha olvidado de las otras concepciones religiosas que también hacen parte de las escuelas y colegios del país.

⁶⁹ No nos referimos a los *religiosos Consagrados* sino a toda persona que vive y expresa su fe de una u otra manera, en ésta o aquélla religión.

Una de las características que tienen la mayoría de las religiones es la de expandir sus doctrinas y la captación de nuevos adeptos. En este marco, la educación religiosa pluralista resulta muy peligrosa a los intereses de las distintas iglesias y de las diversas religiones. La educación religiosa pluralista, en su sentido más profundo, tiene como objeto cuestionar entre otros aspectos, la radical fragmentación de la sociedad modernizante en donde (en el caso de la religión como en otros campos del quehacer humano) cada una de las religiones ha desarrollado su propio código de ideología o modo de hablar particular, y finalmente ha llegado a ser una especie de isla lingüística, separada de todas las demás. El código religioso, en esta perspectiva se aísla, recoge a sus propios adeptos y de esta forma excluye y margina a todo aquel que no comulga con su doctrina, restándose así de construir una sociedad más incluyente. La educación religiosa pluralista pretende, precisamente, contribuir a romper el círculo vicioso de la separación o exclusión del individuo.

Una Educación Religiosa Pluralista debe contener tres conjuntos de elementos.

1. Considerar una valoración de las distintas religiones y concepciones religiosas, más allá de un ámbito meramente cristiano, y más allá de un mero conocimiento de cuáles son y qué hacen.
2. Colocar el énfasis en los diálogos y encuentros entre las distintas concepciones religiosas.
3. Enfatizar en la diversidad de creencias y religiones, destacando las diferencias que separan a las religiones propiamente tales de las concepciones radicales o fundamentalistas de las mismas.

Hay que tener presente que el pluralismo no puede ser tampoco un “valor absoluto” en el plano social: no se puede obligar a ningún individuo a ser *plural*, porque un exceso de pluralismo podría arruinar por completo el mínimo de cohesión que necesita una sociedad cualquiera para tener rasgos comunes y ser, en efecto, una comunidad. Por otra parte, por exigencias de la naturaleza humana, *la verdad* no puede imponerse, es decir, que nadie debería ampararse en ella para imponerla. En virtud de la libertad, la verdad debe ser acogida y respetada por todos, pero nunca puede ser *impuesta* desde fuera.

La educación es imposible sin ideas límite, como son la idea de verdad o la idea de bien, y el valor y el alcance de esas ideas está plenamente en discusión en las sociedades pluralistas. Apostar por una Educación Religiosa Pluralista es algo muy exigente, nos lleva a sueños mayores que, probablemente, no tengan cabida en el espacio escolar público. Lo primero que hay que tener en cuenta es un profundo diálogo entre las religiones y concepciones religiosas involucradas, y esto implica un encuentro verdadero entre personas y comunidades que tienen ya una identidad asentada y que están en condiciones para discutir las. Esto implica también un ejercicio previo y largo de reconocimiento del otro, de valoración de sus diferencias, de coexistencia y compartir existencial en situaciones adversas,

etc. Implica sobretodo el establecimiento de relaciones religiosas equitativas y simétricas es decir algo más profundo y exigente que una formulación constitucional. “El diálogo interreligioso es la culminación de un largo proceso y no un punto de partida para iniciar relaciones”⁷⁰.

En este sentido una ERE Pluralista para que llegue a ser verdaderamente pluralista tiene que contar con un recorrido, quizá largo, en el que se dé una experiencia y lleven a la persona a una convivencia cotidiana con otros que son religiosamente distintos, se dé un aprecio y respeto a las otras concepciones religiosas, se dé un compromiso serio y una lucha conjunta con todo aquello que nos une: la lucha contra la pobreza en el mundo, por la libertad, la paz, la justicia social, la defensa del medio ambiente, entre otros.

3. 1. CINCO PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

Como ya hemos subrayado más arriba, en el Colegio Claretiano de Bosa convive una diversidad de confesiones religiosas, las cuales están sujetas solamente a la enseñanza de la religión Católica, y se entiende porque es la religión que profesa dicho colegio. Como investigadores nos preguntábamos: ¿qué formación reciben los profesores para el desarrollo de las otras confesiones religiosas existente en el colegio? En el diálogo con los estudiantes de octavo grado, cuestionábamos: ¿para qué les sirve estudiar la ERE meramente Católica? Llegamos a la siguiente conclusión: Colombia siendo un país que es diverso en confesiones religiosas, que lo reafirma la Constitución de 1991 artículo 19, cómo lograr un mayor enriquecimiento del pluralismo religioso, ya que este es un trabajo que necesita de la mutua ayuda y colaboración, tanto de los centros educativos, como también de las distintas confesiones a la que pertenecen los mismos estudiantes del colegio.

Se debe tener presente en los distintos programas curriculares la existencia de las otras confesiones religiosas, que ayuden a la <formación integral> de la persona en todas sus facetas de la vida. No se debería enfrascar sólo la educación religiosa católica, sino abrir otros caminos que ayuden y fomenten un espíritu dinamizador que impulse al pluralismo religioso desde la pedagogía que cada Institución tiene como “Identidad”.

Por tal motivo, percibimos cinco problemáticas a los que se enfrenta la ERE Pluralista:

Las problemáticas las formulamos en forma de pregunta:

⁷⁰ VIGIL, José María, *Teología del Pluralismo Religioso (Curso sistemático de teología popular)*, Abya Yala, Quito 2004, p. 11.

3.1. 1¿Cuál es el objeto de estudio que se debe plantear el área de Pastoral?⁷¹

En la mayoría de las Instituciones Católicas se cae en la rutina de combinar todo lo religioso con aprendizajes catequéticos, devociones, celebraciones litúrgico-sacramentales. Esto facilita a confundir lo que es realmente la clase de religión, con otras actividades que tienen que participar los estudiantes. También da cabida a que los contenidos de la asignatura se mezclen con otras actividades que van rellenoando los espacios que son para la formación y madurez de la persona.

Otro problema que enfrenta la ERE es la relación con la educación moral. Pese a esta situación muchas instituciones hoy en día tienen su énfasis en la ética, desde aquellos valores humanos que ayuden al fortalecimiento de lo religioso. Pero estos valores que reciben cada estudiante en su formación deben atravesar tanto el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) establecido por cada institución, como el proyecto de vida de cada estudiante, ya que debe estar conjugado con todas las áreas del saber.

En la mayoría de las instituciones se ofrece como enseñanza la religión católica. Esto lleva a que muchos docentes desconozcan las otras confesiones religiosas existentes, y pese a esta circunstancia no se da la prioridad al pluralismo religioso que existe en la institución.

Por lo general, en las clases de religión se parte siempre del hecho religioso desde lo histórico y no desde las distintas concepciones religiosas existentes. La tarea del facilitador es la de, a partir de lo histórico, transcender al hecho religioso social que está inmerso en una realidad que es globalizante y que a su vez está sujeta a varios cambios.

3.1. 2 ¿Qué tipo de formación poseen los profesores del área de Pastoral?⁷²

La formación que tienen muchos docentes en el área de la ERE, no es la más pertinente y adecuada para el desenvolvimiento de la misma. En gran parte muchos de los docentes no tienen los conocimientos necesarios para el desarrollo del programa, ya que desconocen esos conocimientos o están dando esta asignatura para rellenar espacios para cumplir con lo establecido del programa. Se necesitan personas que sean idóneas para la formación de los estudiantes, que hayan pasado por una formación teológica, y desde allí puedan aportar aquellos vacíos que son necesarios para la formación integral de las personas. Por eso, es importante que la Institución se preocupe por renovar los contenidos de aquellos

⁷¹ Cf. Anexo nº. 2.

⁷² Cf. Anexo nº. 5.

docentes que desempeñan esta labor, ya sea través de encuentros, foros, diplomados, cursos, entre otros.

3.1.3. ¿Con qué tipo de material didáctico-pedagógico, <libros y recursos>, cuentan las instituciones educativas para el desarrollo de la ERE?⁷³

Este es otro de los problemas con que se enfrentan las instituciones, porque no cuentan con material actualizado y se quedan en repetir siempre los mismos esquemas y la misma pedagogía. Se quedan en ser una clase meramente magistral y no práctica y participativa. Es por ello, que el aporte no es significativo y no despierta expectativas ni atracción en los estudiantes.

Constatamos también que se ha hecho un esfuerzo considerable para la elaboración de materiales y guías pero notamos la falta de apoyo y constancia en la aplicación de los mismos. Se necesita un mayor compromiso con la actualización de materiales, guías y demás recursos que ayuden a un mejor desenvolvimiento de las actividades. Incluir materiales de las otras concepciones religiosas que ayuden al docente a implicarse cada vez más en la dinámica de la pluralidad de religiones y manifestaciones religiosas en la sociedad actual.

3.1. 4. ¿Cómo se está integrando la ERE con otras áreas del conocimiento? ¿Cómo incluir las ERE Pluralista?⁷⁴

La ERE debe de atravesar todas las disciplinas del saber, pero a la hora de la práctica cada asignatura responde a un programa establecido, ya que muchos de los facilitadores se preocupan por enseñar su materia y responde desde lo que hace de su disciplina del saber. Por eso, la ERE se queda como un apéndice del saber que se tiene que cumplir dentro del currículo institucional, produciendo en el estudiante poco interés y en el cumplimiento de algo que está establecido para avanzar de grado a otros cursos superiores.

Esto ha sido una dificultad que ha dominado desde mucho tiempo en las instituciones educativas confesionales. Se necesita replantear la forma en que se ha llevado a cabo la enseñanza de la ERE para que sea más efectiva y ayude verdaderamente tanto a docentes como a estudiantes a crecer integralmente como personas. Y mucho más para la enseñanza de la ERE Pluralista, donde el respeto, la aceptación y el compartir con las otras formas de mirar a Dios, es de suma importancia para un mejor desarrollo en paz, fraternidad y armonía de nuestra sociedad.

⁷³ Cf. Anexo nº. 1, 2.

⁷⁴ Cf. Anexo nº. 3.

3.1. 5. Cada confesión estira para su lado⁷⁵

Cada confesión de fe defiende sus intereses particulares y la formación de sus hijos. En esto, cada religión se rige por lo establecido en la Constitución del '91, donde no sólo existe la confesión católica, sino que cada institución debe estar abierta a cualquier otra confesión religiosa, aceptando la diversidad y la opción libre de cada estudiante de optar por aquélla u otra forma de ver al Ser Supremo, y que lo hace creíble ante la fe que profesa.

Todos los estudiantes tienen derecho a una ERE desde su propia creencia, pero también tienen el deber de relacionarse con los otros que no profesan la misma fe, caso concreto en una institución o empresa. Por tal motivo, la propuesta de una ERE Pluralista va encaminada a ser la propuesta para todas las instituciones educativas confesionales, abriendo la posibilidad de que los estudiantes, no sólo conozcan las otras religiones y estudien qué hacen, sino que la respeten y valoren como muy positivo para la vivencia plural de las sociedades en la actualidad, para la vivencia en tolerancia y fraternidad.

3.2. PROPUESTA METODOLÓGICA

Después de realizar el trabajo de investigación presentamos las siguientes propuestas:

a) . Área de pastoral

Es necesario que los facilitadores renueven sus contenidos académicos, participando en foros, diplomados, cursos, encuentros de formación, entre otros.

El docente no solo quede con la parte histórica del hecho religioso, sino que cree estrategias que ayuden a sintonizar a los jóvenes en el ámbito social, desde su confesión religiosa.

b) . Profesor del área de pastoral

Los docentes encargados del área de pastoral deben ser aquellas personas que cumplan con el perfil y la formación del área que va a desarrollar.

Es necesario que el docente tenga la formación teológica pertinente para el desarrollo de la formación de los jóvenes del colegio.

⁷⁵ Cf. Anexo nº. 6 y 4.

c) .Material Didáctico

La Institución debe actualizar el material que sirve de apoyo y guía para la formación de los jóvenes del colegio claretiano de Bosa.

El docente debe ser más creativo con los jóvenes utilizando herramientas pedagógicas como: Exposiciones, trabajo en grupo, videos, canciones, material didáctico: imágenes, frases; entre otros.

d) .La ERE con otras áreas del conocimiento

El equipo de pastoral debe programar y organizar en la ejecución de su proyecto educativo a la ERE en relación con todos los saberes que se desarrollan dentro de la misma.

e) . Confesión Religiosa

La institución no solo debe dar la formación católica, sino que tiene que incluir a las otras confesiones religiosas que están dentro del Colegio Claretiano de Bosa.

La institución debe abrir la posibilidad a los estudiantes de conocer otras religiones, respetando y valorando la creencia plural de cada estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

- AA.VV. *Dios tiene más de un nombre*. Las cinco grandes religiones en palabras sencillas. Editorial Claret. Barcelona. 2001.
- AA.VV. *Educación Religiosa (Lineamientos Curriculares)*, Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, 2000.
- AA.VV., *Globalización y diversidad religiosa en Colombia*. Universidad Nacional de Colombia. Colección Sede. Bogotá. 2005.
- BELTRÁN, William. *“La diversificación del cristianismo”*. Universidad Nacional de Colombia. Colección Sede.
- Colegio Claretiano, Departamento de Pastoral, Proyecto de Área, 2007.
- CONCILIO VATICANO II, *Nostra Aetate (NA)* - Declaración sobre las relaciones de la Iglesia con las religiones no cristianas.
- CONCILIO VATICANO II, *Dignitatis Humanae (DH)* - Declaración sobre la libertad religiosa.
- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. *Escuela y religión. Hacia la construcción de un modelo de educación religiosa. LXVIII Asamblea plenaria extraordinaria*. Santafé de Bogotá. Febrero. 2000.
- Diagnóstico realizado por la Hna. María Jesús Sánchez, Religiosa de Santo Ángel, en el Colegio Santo Ángel de Bogotá, entre los años 2005-2006.
- DÍAZ, C. *Religiones personalistas y religiones transpersonalistas*. Editorial Desclée de brouwer. Bilbao 2003.
- Encuesta realizada en el Colegio Claretiano de Bosa, por el estudiante Carlos Darío Prieto, el 18 de abril de 2008.
- EQUIPO NACIONAL DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR, *Horizontes y perspectivas de la educación religiosa escolar*. Comunidad de Hermanos Marianistas, Provincia Nor-andina. 2008.

- GRANERIS J., La religión en la historia de las religiones. Editorial excelsa. Buenos Aires. 1982.
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Colombia#Religi.C3.B3n>: 23 de marzo de 2008.
- KÜNG, Hans. *El Islam (Historia, Presente, Futuro)*, Traducido por José Manuel Lozano Gotor y Juan Antonio Conde Gómez, Editorial Trotta, Madrid, 2006.
- LAUTORRELLE, René. Vaticano II. *Balance y perspectivas. Veinticinco años después*. (1962 – 1988). Ed. Sígueme, Salamanca, 1989.
- MARTÍNEZ, Miguel. *La investigación cualitativa etnográfica en la educación. Manual teórico práctico*, Editorial Texto, Caracas 1991.
- RIVEROS BONILLA, Martha C., *Metodología Investigación acción participativa antología*, Universidad de San Buenaventura, Bogotá 1993.
- SÁNCHEZ, Olvani. *La pluralidad como principio: anotaciones para una teología fundamental pluralista. Cuestiones de teología en el inicio del siglo XXI*. Universidad de San Buenaventura. Bogotá, D.C. 2008.
- STIP DIAZ, J. y PARRA, M. *Culturas Urbanas, Colegio Psicopedagógico “La Acacia” (Proyecto de Investigación)*, Bogotá, 2003.
- TEIXEIRA, F. *Teología de las religiones, una visión panorámica*. Quito: Abya-Yala, Colección Tiempo Axial. 2004.
- TEIXERA, Faustino. El pluralismo religioso como nuevo paradigma para las religiones. *Revista Concilium*. 2005.
- TORRES QUEIRUGA, Andrés. *Diálogo de las religiones*. Editorial Sal Térrea, Santander 2005.
- VIGIL, José María. *Teología del Pluralismo Religioso (Curso sistemático de teología popular)*, Abya Yala, Quito, 2005.

ANEXOS

ANEXO 1 DISEÑO DEL TALLER N° 1

Objetivo:

Descubrir el interés de los jóvenes del Colegio Claretiano de Bosa, en cuanto a la Educación Religiosa Escolar.

Temas

- La ERE.
- La pluralidad religiosa.
- Concepción religiosa.

Estos temas están implícitos en la encuesta que se aplicará a los estudiantes.

Método

Diagnóstico: encuesta a ser aplicada a los estudiantes del grupo “alternativo” de Educación Religiosa del grado 8°.

Lugar de encuentro: Salón del grupo octavo, Jornada de la Mañana, Colegio Claretiano.

Fecha: 23 de julio del 2009.

Duración: Una hora.

Agenda

- Saludo de bienvenida y presentación a cargo de los agentes investigadores: Carlos Prieto, Alberto Cisneros, Julián Morón, Marselinus Seran.
- Introducción general (Julián Morón).
- Indicaciones para el trabajo a realizar durante las secciones (Carlos Prieto):
 - Metodología a utilizar en cada sección.
 - Duración de cada encuentro.
 - Medios audiovisuales a utilizar.
 - Preguntas por parte de los estudiantes.
 - Elección de un secretario para que realice un acta donde recopile la información de cada sección.

- Indicaciones para trabajar en esta primera sesión (Alberto Cisneros): Entrega de la guía de encuesta fotocopiada.
- Aclaración de los términos: ERE, Pluralismo Religioso y Concepción Religiosa. (Marselinus Seran).

Preguntas a trabajar:

1. ¿Qué importancia tiene la ERE para ti?
 2. ¿Qué es lo que más te gusta de la ERE?
 3. ¿Qué es lo que disgusta o te aburre?
 4. ¿Tiene sentido continuar con una ERE solamente Católica? Sí ____ No ____ ¿Por qué?
 5. ¿Cómo se mejoraría la clase de ERE?
 6. ¿Cómo incluir a todas concepciones religiosas existentes en el Colegio Claretiano para que la clase de ERE sea incluyente?
 7. ¿Qué importancia tienen las otras religiones en tu vida?
¿Por qué?
- Retroalimentación del trabajo realizado: Conclusiones (Carlos Prieto).
 - Indicaciones para el próximo encuentro (Alberto Cisneros).

Resultados esperados: Conocer las diferentes opiniones en lo que concierne a la Educación Religiosa Escolar expresadas por los estudiantes de Octavo grado del Colegio Claretiano de Bosa.

ANEXO 2

DISEÑO DEL TALLER N° 2

Objetivo

Revisar las temáticas y metodologías que presenta el Colegio Claretiano de Bosa para la enseñanza de la ERE.

Tema

- Proyecto Educativo del Colegio Claretiano
- Indagación del material existente en la biblioteca

Método

Para este encuentro realizaremos una indagación que consistirá en revisar el Proyecto Pastoral del Colegio. Luego tendremos una entrevista con los profesores del área de Pastoral que aporten a la investigación con preguntas referentes a las temáticas, metodologías, enfoques, materiales, etc.

1. ¿Cómo han desarrollado el Proyecto del Colegio (P.E.I.C.) con respecto a lo propuesto por la ERE? ¿Qué estrategias se desarrollan dentro de las distintas aulas de clases, para la profundización de la ERE? ¿Cómo el niño, el joven percibe los contenidos expuestos por el grupo de docentes?
2. ¿Cada cuanto tiempo se tiene <formación los docentes> encargados del área de Pastoral? ¿Participan en otros encuentros de formación? ¿Qué les ofrece la Institución (el Colegio) para la formación de la ERE?
3. ¿Con qué medios audiovisuales cuenta la Institución para el desarrollo de la ERE?
4. ¿Cómo se manejan las diferentes confesiones religiosas existentes en el Colegio?
5. ¿Usted como docente sabe que es el pluralismo religioso? ¿Qué opinión tiene al respecto?

Lugar de encuentro

Salón del grupo octavo, Jornada de la Mañana, Colegio Claretiano.

Fecha

- 06 de agosto de 2009. (Indagación)
- 20 de agosto de 2009 (Entrevista)

Duración

Para cada encuentro se contará con una hora.

Agenda del día 06 de agosto de 2009

- Iniciamos acercándonos a la Biblioteca orientado por uno de los profesores del área de Pastoral.
- Posteriormente realizamos la indagación del material existente en torno a la ERE.
- Luego haremos anotación de la bibliografía existente y del material que tiene el Colegio para la formación de la ERE.

Agenda del día 20 de agosto de 2009

- Saludo y bienvenida a los profesores del área de Pastoral del Colegio. (Carlos).
- Explicación de la dinámica a desarrollar (Alberto).
- Seguidamente compartiremos nuestro trabajo realizado en las distintas sesiones realizadas en el Colegio (Julián).
- Se nombrará una persona que recoja toda información que se debe en torno a la actividad (Marselinus).
- Luego pasamos a realizar un conversatorio con los docentes sobre las temáticas y metodologías que llevan realizando en Colegio con referencia a la ERE (Carlos).
- Aporte por parte del grupo de investigadores de acuerdo a la temática desarrollada (Carlos, Alberto, Julián, Marselinus).

Resultados esperados

Estas dos actividades nos permitirá un acercamiento a las metodologías y temáticas con respecto a la ERE que se han llevado a cabo en el Colegio antes mencionado.

ANEXO 3

DISEÑO DEL TALLER N° 3

Objetivo

Aplicar los conceptos teológicos recibidos en el estudio de la Teología, que respondan a una realidad concreta para la transformación de la misma.

Método

Discusión

Lugar del encuentro: Salón del grupo octavo, Jornada de la Mañana, Colegio Claretiano.

Temas:

- Análisis de la realidad juvenil en el Colegio Claretiano de Bosa y los retos para la ERE y el PEIC.
- Propuestas a la educación por parte de la Teología Pluralista.

1ª reunión: 03 de septiembre de 2009

Agenda

- Saludo de bienvenida (Julián Morón).
- Introducción a la temática “*El joven bogotano hoy*” (Carlos Prieto).
- Entrega del cuestionario* fotocopiado (Alberto Cisneros).
- Reunión por grupos. El grupo se dividirá de acuerdo al número de participantes. (preferiblemente de tres personas) – Marselinus Seran.
- Plenaria (Retos y propuestas) – Carlos Prieto.
- Conclusiones (Julián Morón).

Cuestionario:

- Según tu parecer, ¿Cómo es el joven bogotano hoy?
- Y los chicos del Colegio, ¿Cómo los describirías?
- ¿Son creyentes?, ¿En qué o en quién creen?
- ¿Cómo se puede trabajar con ellos (los jóvenes del colegio Claretiano) en la construcción de un nuevo modelo de Educación Religiosa?

2ª reunión: 17 de septiembre de 2009

Agenda

- Saludo de bienvenida (Alberto Cisneros).
- Introducción a la temática (Carlos Prieto).

- Entrega del documento fotocopiado: “*La educación en un contexto pluralista*” (Julián Morón).
- Lectura grupal del documento (Dependiendo de la cantidad de participantes se dividirán los grupos) – Marselinus Seran.
- Discusión* (Carlos Prieto).
- Propuestas y Conclusiones (el grupo).

*** Preguntas para la discusión:**

- ¿Está en crisis la ERE? Sí ____ No ____ ¿Por qué?
- ¿Cuáles son los desafíos que encuentra la educación en un mundo pluralista?
- ¿Es ventajosa la libertad religiosa? ¿Por qué?
- ¿Qué propuestas alternativas haces en cuanto al área de Educación Religiosa Plural?

Resultados esperados para ambos encuentros

Aporte desde nuestros conocimientos teológicos al quehacer de la Pastoral Educativa del Colegio Claretiano de Bosa.

ANEXO 4

Acta nº 1

El día 23 de julio de 2009, siendo las 8:00 am, nos reunimos en el salón 203, del Colegio Claretiano de Bosa, con los jóvenes de 8º - jornada de la mañana, para realizar el taller nº 1 del Trabajo de Investigación.

En un primer momento, nos presentamos como equipo investigador y expusimos el objetivo de la investigación. Posteriormente, el grupo conformado por 26 estudiantes se presentaron, nombrando la religión o concepción religiosa a la cual pertenecía:

- Dos agnósticos.
- Dos ateos.
- Cuatro Testigos de Jehová.
- Seis pentecostales.
- Siete evangélicos.
- Cinco católicos.

Se dieron las indicaciones correspondientes para el trabajo:

- Duración del encuentro.
- Metodología.
- Evaluación de la actividad.

Se aclararon los términos de concepción religiosa, pluralismo, ERE. Después de haber aclarado estos conceptos, pasamos a realizar la siguiente encuesta con sus respuestas:

1. ¿Qué importancia tiene la Educación Religiosa Escolar para ti?

- Es importante porque nos ayuda a tomar el camino correcto.
- Nos enseñan valores de la vida.
- A aprender cosas nuevas y resolver dudas.
- Para saber quién es Dios.
- Conocer diferentes formas de unirse socialmente.
- No es importante.
- Compartir con diferentes maneras de pensar.
- No es divertida y no interesa.
- No aprendo nada.
- Conocer más a fondo a Dios.
- No es creyente.
- Se dan algunas pautas para nuestra formación espiritual.

2. ¿Qué es lo que más te gusta de la Educación Religiosa Escolar?

- Las actividades lúdicas (2).
- Formarnos como personas (2).
- Mesa redonda, debates.
- El por qué de las religiones (3).
- Nada. Es un tema obligatorio (6).
- Enseñan valores religiosos.
- Tienen influencias de las otras religiones
- Temas de adolescencia.

3. ¿Qué es lo que te disgusta o te aburre?

- La profesora se basa en el cristiano católico solamente (2).
- Que a veces no hay parte lúdica (3).
- La profesora habla de lo mismo todos los años (5).
- La forma de evaluar de la profesora no es adecuada.
- Temas no interesantes.
- Moralismo en la clase.
- No hay socialización.
- No va de acuerdo con mi religión.
- Tareas largas, cosas de memoria.
- La enseñanza es aburrida.

4. ¿Tiene sentido continuar con una Educación Religiosa Escolar solamente Católica? Sí ____ No ____. **¿Por qué?**

No = Veinte

Sí = Seis

¿Por qué?

- Cada uno tiene su propia creencia.
 - Siempre lo mismo.
 - Se debe inculcar otras religiones.
 - Debe haber temas de pluralismo religioso.
 - Nos ayuda a descubrir el sentido de la vida.
 - Pérdida de tiempo.
 - Se debe dejar el cristianismo y el moralismo.
 - No es tema de interés.
 - Debe haber espacios o comentarios de las otras religiones.
 - Es un negocio.
 - Nos enseñan principios y valores.
 - Se sienten incómodos con las eucaristías.
 - No es una clase de libre expresión de la fe.
- 5. ¿Cómo se mejoraría la clase de Educación Religiosa Escolar?**
- Videos (4).

- Clases lúdicas y debates (6).
- Diferentes formas de olvidar que sólo existe un DIOS.
- Hablar más de Jesús.
- Explicar cada religión (2).
- Variedad de temas (2).
- Otros enfoques religiosos (2).
- Una clase por cada religión.

6. ¿Cómo incluir todas las religiones para que nuestro colegio sea incluyente?

- Que haya espacios de opinión.
- Clases según su creencia (2).
- Aprendizaje de otras religiones (6).
- Sería algo imaginario incluir otras religiones.
- Aceptando las otras religiones.
- Diferentes grupos de religiones.
- La profesora no debe ser de ninguna religión.
- Cambio de profesora.
- Se debe hablar más de la parte social que de la bíblica.
- Considerar el respeto a los demás.

7. ¿Qué importancia tienen las otras religiones en tu vida? ¿Por qué?

- Son importantes (2).
- Ninguna (7).
- Un poco.
- Interesante (3).
- No interesante (4).
- Es importante porque hay necesidad de aprender (3).
- Solo importa la mía (4).
- No son importante (3).

¿Por qué?

- Las religiones provocan guerras y muertes.
- Ayudar a aprender a ser mejor.
- Me interesa las ideologías.
- Soy católico, simplemente.
- No van con mi modo de pensar.
- Conocer las formas de vida.
- Conocer para criticar.
- Saber qué piensan los demás.

Evaluación: Se evaluó de manera espontánea con los estudiantes preguntándoles lo positivo y/o negativo del taller. El número de estudiantes que participaron fueron seis, de los cuales evaluaron positivamente la jornada, porque

permitió aclarar conceptualmente términos que no estaban suficientemente clarificados. Por otra parte, los estudiantes valoraron la diversidad de concepciones religiosas existentes en el Colegio, promoviéndose el respeto entre ellos. La imagen que tienen los estudiantes del área de Pastoral es que se queda en lo solamente católico y no pie a la diversidad religiosa del Colegio.

Posterior a la evaluación, el grupo investigador se reunió para sacar las conclusiones del encuentro. El grupo de estudiantes se mostró abierto a la realización del taller, permitiéndonos tener mayor claridad acerca de la clase de religión que se brinda en el Colegio Claretiano. Entre estas podemos nombrar:

- La figura del profesor.
- La pedagogía empleada.
- Los contenidos.
- La motivación de los estudiantes.

Un aspecto a mejorar para el próximo encuentro es el de un mejor manejo del tiempo y del espacio con que contamos, para evitar así la dispersión de alguno de los estudiantes.

ANEXO 5

Acta nº 2

El día 20 de agosto de 2009, siendo las 8:15 am, se comenzó con las entrevistas a los profesores del Área de Pastoral del Colegio Claretiano de la localidad de Bosa, Bogotá.

Carlos Prieto dirigió las palabras de bienvenida a todos los presentes. Posteriormente, Alberto Cisneros hizo la explicación de la dinámica a desarrollar en dicho encuentro. Acto seguido, el grupo investigador compartió la experiencia realizada con los estudiantes en sesiones anteriores. Se dieron algunas acotaciones de dichas sesiones que inquietaron a los profesores. Una de ellas fue la falta de apertura por parte de los profesores a las otras religiones. Otra acotación fue la poca creatividad por parte de los profesores para la realización de la clase de ERE, y que muchas veces no respondían a las necesidades de los jóvenes de actualidad sino a esquemas planteados en el pasado que hoy están caducos.

Para dicha encuesta les planteamos las siguientes preguntas:

1. Según su opinión, ¿Cuál debe ser el horizonte de sentido y las perspectivas de la ERE? Explique
2. ¿Cómo vincularía usted estos horizontes y perspectivas de la ERE en el Área de Pastoral?
3. ¿Qué estrategias metodológicas utilizaría?
4. ¿Cómo percibe Ud. la forma en que los niños y jóvenes asumen los contenidos expuestos en la clase de Pastoral?
5. ¿Cómo se actualiza usted para mejorar la calidad de la Pastoral en el Colegio con el fin de responder adecuadamente a las exigencias que se presentan en esta área?
6. ¿Cuáles son los aspectos positivos que usted percibe en el Área de Pastoral?
7. ¿Cuáles serían los aspectos a mejorar?

8. ¿Qué concepto tiene usted sobre “Pluralismo religioso” y qué aportaría éste al trabajo en el Área de Pastoral?

Las respuestas fueron muy positivas y se valora la propuesta de la ERE como un aporte significativo para la educación de los jóvenes. La ERE debe orientar al fortalecimiento de la vida espiritual (una fe hecha acción), a través de la cual la persona se reconozca, valore y proyecte haciendo vida la propuesta del Evangelio como una práctica de análisis de la realidad. Reflexión y promoción de la vida y protesta contra todas las formas que atentan contra ella.

La educación religiosa se proyecta a la formación integral de la persona, a su sentido trascendente, a su dimensión religiosa y espiritual con libertad de culto, respeto por la persona y responsabilidad de cátedra y formación humana. La ERE debe caminar hacia la formación de personas críticas, reflexivas y abiertas al diálogo sobre el saber religioso. Este caminar debe cultivar la tolerancia hacia las diversas formas de expresión de lo religioso. Así mismo, afianzar los valores y principios propios de la tradición cristiana, de la cual hacemos parte estudiantes y docentes.

Estas fueron alguna de las respuestas que los profesores ofrecieron a nuestra encuesta. Se refleja la disponibilidad que tienen de reformular la educación religiosa planteada hasta ahora, y la apertura al pluralismo religioso, que es una realidad en nuestra sociedad.

ANEXO Nº 6

Acta nº 3

El día 13 de agosto de 2009, a las 8 a.m se realizo el encuentro con los jóvenes del octavo grado del Colegio Claretiano de Bosa, la siguiente actividad.

Los jóvenes de las distintas confesiones de fe del octavo grado del Colegio Claretiano, prepararon su exposición de acuerdo a lo acordado en el primer encuentro que se tuvo con dicho jóvenes. Pero antes de iniciar sus exposiciones, Julián Morón como investigador del proyecto les pregunta a los estudiantes ¿Qué creen ustedes de la religión? ¿Jesús vino a fundar una religión? Se dan buenas intervenciones por parte del grupo y se nota el interés que despierta su confesión de fe a la que pertenece, dando respuesta coherente con la formación que han recibido por parte de quienes orientan su manera de vivenciar la fe desde la óptica protestante. E igualmente, se llega a la conclusión de que el centro de Jesús era la predicación. Esta es la misión que nos une a todas religiones y ya cada una desde su mirada enfoca su adoración a Dios.

Seguidamente se da paso a las exposiciones preparadas por las confesiones no católicas de los estudiantes del octavo grado.

Evangélicos: Séptimo día

- ✓ Su fundador el Martin Lutero
- ✓ Dios dice que se debe guardar el día séptimo
- ✓ Su culto gira en torno a: leer la Biblia, reflexiones, cantos, etc
- ✓ Como protestante nos comunicamos todos los días con Dios
- ✓ Dentro de nuestra incorporación a la Iglesia nos realizan un bautismo, pero es esencial sea mayor para así saber bien el significado de lo que se va realizar
- ✓ Se basa en Jesús como camino, verdad y vida
- ✓ El culto central es el día domingo

Evangélicos

No se está de acuerdo con lo siguiente:

- Primera comunión
- Adoración a imágenes
- No necesitamos confesarnos los pecados, sino que se realiza a solas
- Los cultos son más extensos que los católicos
- Envían misioneros a predicar a muchos sitios
- Se realizan congresos internacionales

Iglesia de Dios

- Dios es el vino y santifica la sangre de Cristo
- Es una Iglesia de avivamiento

Ateos

- Significa sin Dios.
- Dios supremo: su naturaleza es autosuficiente
- Tienen visiones distintas de los cristianos
- Critican la jerarquía de la Iglesia
- La naturaleza es capaz de ser lo más alto, lo transcendental
- Ver lo que piensan los demás y criticarles
- Consultan los medios de comunicación para su formación

Agnósticos

- Libertad de pensamiento
- La paz: a nivel de igualdad
- Cada agnóstico tiene su opinión
- Adoración a la naturaleza
- No tienen predicador

Una vez concluidas las exposiciones de los estudiantes los investigadores dan sus aportes de acuerdo a lo expuesto por cada secta protestante.

Finalmente la evaluación fue positiva ya que fue muy bueno el compartir e interesante el conocer las distintas confesiones de creencias respecto a la religión cristiana. Hubo buena participación y retroalimentación tanto de los estudiantes como de los investigadores.

ANEXO 7

BIBLIOGRAFÍA SOBRE LA ERE EXISTENTE EN LA BIBLIOTECA DEL COLEGIO CLARETIANO DE BOSA

ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA, Talleres educativos, Fundación Universitaria Monserrate, Bogotá-Colombia 2001, (grados 6º - 10º)- guía del profesor y estudiante.

COLECCIÓN “GENTE NUEVA”, libro del alumno, (grado 8º y 9º), Bogotá 1992. Ediciones SUSAETA.

COLECCIÓN VIVIR-RELIGIÓN, La maravilla de la vida, CODECAL, (grados 1º - 7º), Bogotá 1993.

COMPARTIR, SERIE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA, MORAL Y ÉTICA. (grado 7º y 8º). Grupo Editorial NORMA Educativa.

DIOS ME AMA. Desarrollo del programa de religión para segundo grado de primaria. Colección luz y vida. Bogotá 1965.

EDUCAR Y EVANGELIZAR 10. Educar editores. Bogotá 1999.

FE Y SUPERACIÓN. Libro del estudiante 7º grado. San Pablo. Bogotá. 2000.

FE Y SUPERACIÓN. Libro del estudiante grado 10º. San Pablo. Bogotá. 2001.

GRUPO EDITOR QUINTO CENTENARIO, “vivir la fe-Jesús es nuestro amigo”.

LIBRO DEL ALUMNO 6º GRADO SECUNDARIA. Emmanuel. Colección gente nueva. Bogotá 2002.

LIBRO DEL ALUMNO 10º BÁSICA SECUNDARIA. La herencia de Jesús. Colección gente nueva. Bogotá 1992.

LIBRO DEL ALUMNO 11º BÁSICA SECUNDARIA. La razón de la esperanza. Colección gente nueva. Bogotá 1992.

NUEVA VIDA CON JESÚS. Texto de religión para tercer grado de primaria. Colección luz y vida. Bogotá 1966.

RECURSOS DIDÁCTICOS “HABLEMOS DE DIOS”: Religión Básica (grados 1º - 11º), Ediciones SM, Bogotá 2007 (guía del docente).

Santa Biblia “Reina Valera 1960”.

SEMILLAS DE LUZ. LIBRO DEL DOCENTE GRADO 10º. San Pablo. Bogotá. 2004.

SEMILLAS DE LUZ. LIBRO DEL ESTUDIANTE GRADO 11º. San Pablo. Bogotá 2004.

VIVIR CON CRISTO, TEXTO DE RELIGIÓN PARA SECUNDARIA, Ediciones Paulinas. Bogotá 1966.

VIVIR EN EL AMOR. EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA (6º-10º) Ediciones Paulinas. Bogotá 1986.

Podemos constatar que la bibliografía existente en el Colegio Claretiano de Bosa es insuficiente e ineficiente para llevar a cabo una Educación Religiosa adecuada. Faltan recursos bibliográficos.

ANEXO 8: (SISTEMATIZACIÓN)

TEMA: IMPORTANCIA DE LA ERE EN LOS ESTUDIANTES			
SELECCIÓN DE CITAS	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN	CONTRASTACIÓN TEÓRICA
Es importante porque la ERE nos ayuda a tomar el camino correcto, nos enseñan valores de la vida. Se aprenden cosas nuevas y resolver dudas.	Visión de la ERE	La ERE contribuye a una sólida formación en valores por medio de la cual se satisface la necesidad de todo ser humano como condición de bienestar personal, espiritual, social y desde esa vía se llegue a principios universales sobre lo religioso; procurando promover el desarrollo y maduración de la persona.	Según la Conferencia Episcopal de Colombia, la ERE indaga por las modalidades adoptadas en la Educación Religiosa Escolar en diferentes instituciones educativas tanto en sectores rurales y urbanos del territorio colombiano. Esta aporta un cúmulo de valores y principios éticos y culturales válidos para los educandos necesitados de orientación y sentido para sus vidas ⁷⁶ .
Saber quién es Dios y conocer diferentes formas de unirse socialmente. Compartir con diferentes maneras de pensar, se dan algunas pautas para nuestra formación espiritual.	Visión de la ERE	La ERE es el área de conocimiento y formación que nos permite un proceso continuo y permanente de enseñanza del aprendizaje, con el cual el educando pueda desarrollar la dimensión trascendental por medio del conocimiento y estudio del hecho religioso propio de la cultura. La capacidad para convivir satisfactoriamente en la	La educación escolar, es una forma particular de educación, que se desarrolla en un espacio social separado de la experiencia directa, pero al mismo tiempo ligado a los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes. En la escuela no todo se aprende por experiencia directa sino por medio de símbolos y del desarrollo de la capacidad de análisis y generalización, donde la realidad se sustituye por signos y lenguajes que

⁷⁶ Cf. Conferencia Episcopal de Colombia. *Escuela y religión. Hacia la construcción de un modelo de educación religiosa. LXVIII Asamblea plenaria extraordinaria*. Santafé de Bogotá. Febrero. 2000.

		sociedad depende mucho de esta educación en valores para que sea posible una vida de ciudadanía en calidad.	permiten su análisis e interpretación, para descubrir su sentido y valor y para aprender a vivir en interacción con ella ⁷⁷ .
La ERE en el Colegio no es importante para mí porque mi confesión es distinta a la que se propone. Por tal motivo, no me interesa la propuesta de educación religiosa del colegio.	Visión de la ERE	La ERE debe promover la comprensión del fenómeno religioso y su vivencia social. No se puede reducir a una síntesis de historia de las “grandes” religiones que en muchos casos se limita a pobres esquemas y consultas en fuentes generales de carácter enciclopédico.	“La libertad religiosa es fundamentada en la dignidad de la persona humana propiamente hablando: “este derecho de la persona humana a la libertad religiosa debe ser reconocida en el ordenamiento jurídico de la sociedad, de forma que se convierta en derecho civil”⁷⁸. “Todo el proyecto educativo escolar debe ser abierto a la dimensión trascendente del ser humano y de la cultura. Lo particular de la opción por fundamental la ERE, como racionalidad práctica, es abrir el horizonte de comprensión de la ERE, y su acción pedagógica, es decir, la responsabilidad que tiene el Estado de formar para la libertad religiosa y para el ejercicio de ella en un contexto social”⁷⁹.

⁷⁷ Ibídem.

⁷⁸ CONCILIO VATICANO II, *DH*. N°2

⁷⁹ Cf. Conferencia Episcopal de Colombia. *Escuela y religión. Hacia la construcción de un modelo de educación religiosa. LXVIII Asamblea plenaria extraordinaria*. Santafé de Bogotá. Febrero. 2000.

TEMA: HORIZONTE DE SENTIDO Y LAS PERSPECTIVAS DE LA ERE			
SELECCIÓN DE CITAS	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN	CONTRASTACIÓN TEÓRICA
La ERE debe orientar al fortalecimiento de la vida espiritual (una fe hecha acción), a través de la cual la persona se reconozca, valore y proyecte haciendo vida la propuesta del Evangelio como una práctica de análisis de la realidad. Reflexión y promoción de la vida y protesta contra todas las formas que atentan contra ella.	Perspectiva antropológica de la ERE	El enfoque antropológico abarca los aspectos que tienen que ver con la concepción cristiana del hombre (lo que es, lo que tiene, lo que necesita, lo que desea...). Con una mirada cristiana sobre las realidades universales vividas por el hombre.	La antropología como fundamento nos ubica o nos centra en la discusión racional de fondo, en la problemática ontológica de la vida, por cuanto el problema del sentido es el problema de la vida, problema estrictamente ontológico.
Educación a los niños en principios y valores cristianos. Crecimiento personal y orientación de la nueva generación en la construcción de un mundo acorde con la Palabra.	Perspectiva teológica de la ERE	Partiendo de pretensión de una Formación Integral, no se puede negar el enfoque teológico, es decir; la dimensión espiritual o trascendente del ser humano, por cuanto que éste otorga de sentido el mundo de la vida, le da un enfoque; es así como a partir de la relación con el Otro se vislumbra el resto de la vida.	Lo trascendente es otra de esas notas distintivas que plenifica al sujeto en la medida que le dan sentido al salir de sí en función del otro, de lo otro. Lo erótico igualmente distingue al sujeto, acompañado de su erogeneidad, de sus sentimientos, de su sexualidad múltiple ⁸⁰ .
La educación religiosa se debe	Perspectiva	El enfoque antropológico	El problema de la fundamentación de

⁸⁰ Ibídem.

proyectar a la formación integral de la persona, a su sentido trascendente, a su dimensión religiosa y espiritual con libertad de culto, respeto por la persona y responsabilidad de cátedra y formación humana.	antropológica de la ERE	aborda los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y cultura actual, es decir, se plantea la situación del tema en el mundo de hoy, y los análisis y sentido que se aportan desde otros ámbitos.	la antropología teológica ha de ser el problema de la fundamentación desde el marco antropológico de la fe, ya que es a través de la experiencia de fe y del lenguaje que se van constituyendo los sujetos humanos. La pregunta por el sujeto humano conlleva, de manera constitutiva, la pregunta por su propia naturaleza. Al tratar de dar respuesta se develan los elementos constitutivos que determinan lo propio del ser humano, teniendo presente no caer en los reduccionismos, esencialistas, sensualistas, sexistas, biologicistas y psicologistas, entre otros⁸¹.
Permitir que las personas puedan libremente hacer manifiestas sus afinidades espirituales. Creo que el sentido espiritual de una persona puede ser enriquecido con las experiencias positivas de los otros.	Horizonte jurídico de la ERE	La E.R.E. ha sido reconocida legalmente a través de diversos instrumentos jurídicos como las constituciones, los concordatos, las leyes y decretos, resoluciones y convenios entre el Estado y las diferentes confesiones religiosas o Iglesias. En algunos países tienen en su legislación, un tipo de instrumento jurídico que regula la Educación Religiosa Escolar impartida por Iglesias no-católicas y otras	Si decimos que la religión, sociológicamente, contiene unas notas constitutivas, como la doctrina, la costumbre, los ritos y la vivencia en comunidad, se puede así mismo visualizar el alcance del derecho a la libertad de cultos, considerado como el derecho fundamental. La constitución política colombiana consagra en sus artículos 18, 19 y 27 la libertad de conciencia de cultos y enseñanza, y aprendizaje y cátedra; con base a ello nadie puede ser molestado por razón de sus convicciones ni forzado a revelarlos ni

⁸¹ Ibídem, p.

		denominaciones religiosas.	obligados a actuar contra su conciencia; por ello toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión ⁸² .
La ERE debe caminar hacia la formación de personas críticas, reflexivas y abiertas al diálogo sobre el saber religioso. Este caminar debe cultivar la tolerancia hacia las diversas formas de expresión de lo religioso. Así mismo, afianzar los valores y principios propios de la tradición cristiana, de la cual hacemos parte estudiantes y docentes.	Horizonte psicológico de la ERE	Integración de su personalidad y apreciación del aporte de lo religioso a su crecimiento, en lo referente al deseo de su identidad personal, el anhelo de una real participación dentro de las actividades de su ambiente y la búsqueda de sentido de la vida.	La ERE se enfrenta con el reto de saber tocar la vida, saber conducir al joven y al niño hacia el encuentro con su realidad trascendente, con su desarrollo religioso, con su crecimiento espiritual, con su realización personal, a través de la cotidianidad. La ERE, ha de ser también la luz que acompañe el caminar de las personas en la búsqueda de las realidades de orden superior. En la ERE el estudiante debe encontrar respuestas válidas para sus preguntas existenciales, pero antes, la ERE debe saber provocar interés por dichas preguntas, pues el mundo actual, ha sumido a los jóvenes en la era del sin sentido ⁸³ .

⁸² Ibídem, p.

⁸³ Ibídem, p.

TEMA: VINCULACIÓN DE LOS HORIZONTES Y PERSPECTIVAS DE LA ERE EN EL ÁREA DE PASTORAL			
SELECCIÓN DE CITAS	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN	CONTRASTACIÓN TEÓRICA
A través del proceso de acompañamiento a la construcción del proyecto de vida desde la revisión de la vida como bien moral por excelencia en el cual debe habitar el Espíritu de Dios.	Pedagogía de la Presencia	Hacerse presente, de forma constructiva, en la vida del estudiante en situación de dificultad personal y/ social es entonces... la primera y la más primordial de las tareas de un educador que aspire a asumir un papel realmente de salvaguardia en la existencia de sus estudiantes.	La primera tarea de la educación es reconocer los requisitos que implica la tarea educativa y, luego, esforzarse por incorporarlos a su manera de comprenderlos y de actuar frente a las diferentes situaciones, momentos y personas. Tales requisitos son: aprender de los propios errores, aceptar al otro como es e interesarse por las potencialidades y límites de cada sujeto. Así como el educador de ERE debe vivenciar los principios básicos de la experiencia en medio de los niños y los jóvenes. Él debe ser capaz de entender su realidad sin perder la objetividad.
Trabajando desde el área y enfocando el proyecto no sólo del área de Pastoral sino todas las demás con un enfoque cristiano.	La ERE como experiencia significativa: Del aula y más allá del aula.	La experiencia significativa busca entre otros aspectos romper con el tradicionalismo memorístico que examina y desarrolla la memoria y la repetición. El aprendizaje significativo se preocupa por los intereses, necesidades y otros aspectos que hacen que lo que el estudiante desea aprender tenga significado y sea valioso	Pero el objetivo último de la ERE es establecer una relación entre las construcciones culturales propias de la educación escolar y el patrimonio cultural de la sociedad en la que la persona vive. De tal manera, que la ERE debe llevar al sujeto a conocer y asumir su propia realidad como persona y asumir las expectativas de rol social que desempeña en un contexto cultural, es decir en la

		para él, de allí vendrá el interés por el trabajo y las experiencias en el aula.	tradición cultural que le es propia. Así, la persona aprende el contenido propio de la libertad religiosa, como manera concreta de vivir la libertad.
Realizaría una prueba diagnóstica al interior de los grupos para verificar los puntos de encuentro y con ella podemos planificar actividades comunes para todos.	La ERE como experiencia significativa: Propuestas de análisis de experiencias significativas		Para valorar los procesos y experiencias significativas que se dan en el acto educativo, particularmente en el aula como escenario social, hay una nueva manera de investigar de investigar <i>in situ</i> a partir del enfoque de las ciencias sociales, para acceder de manera diferente a un hecho social. La pretensión de investigar sobre el aula como escenario social es entender sus significados y/o percibir las diferentes situaciones que se dan dentro de ella para comprenderla.
El área de Pastoral debe revisar si su Plan de Estudios corresponde a esas perspectivas de la ERE, así como las prácticas cotidianas en el aula. A partir de la revisión, reajustar el plan de trabajo, incluso, si es necesario, redefinir	La ERE como experiencia significativa: Perspectiva metodológica	Si los planteamientos de la ERE, que se supone van guiando las experiencias de la educación religiosa, no corresponde a los planteamientos del Área de Pastoral, algo anda mal. Por tal motivo, es necesario que la	El Departamento de Pastoral del Colegio Claretiano es una comunidad de vida que a través de su labor pedagógica busca responder a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa, dinamizando procesos de formación integral que permitan el anuncio y la vivencia del

puntos de partida en las cuales se sustente.		educación religiosa responda a las necesidades y expectativas de todos los estudiantes, profesores, administrativos, etc., porque el educación religiosa no se reduce al solo estudiante sino a toda la comunidad educativa.	evangelio dentro y fuera de la institución ⁸⁴ .
TEMA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			
SELECCIÓN DE CITAS	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN	CONTRASTACIÓN TEÓRICA
Claves de lecturas, hermenéutica infantil y juvenil, trabajo cooperativo y lúdicas.	Otras metodologías: La pedagogía experiencial en el aula.	El aporte que se dé a la ERE pluralista tiene que venir de todos los implicados (profesores, estudiantes, administrativos, etc.). a través de procesos que vayan conduciendo hacia el mejoramiento cualificado de la educación religiosa en el Colegio. Mirar a la pluralidad no como un enemigo que hay que vencer, sino como una posibilidad de enriquecer cada vez más las experiencias religiosas de todos.	Las características del método inductivo implican las siguientes instancias lógicas: Ver objetivamente • Conocimiento personal directo. • Experiencia de otra personas. • Estudios y análisis científicos. • Otras lecturas. • Actitud de aprender. Juzgar Evangélicamente • La Palabra de Dios. • El magisterio ordinario y Extraordinario de la iglesia. • La tradición.
Trabajo en grupo, compartir historias, manejo de la Palabra, Jesús como centro del Evangelio.			
Mesas redondas donde se puedan llegar a concertar conceptos e ideas que son comunes, exposiciones donde los estudiantes puedan expresar			

⁸⁴ Colegio Claretiano, Departamento de Pastoral, Proyecto de Área, 2007.

y explicar sus preferencias religiosas, proyectos integrales y mapas conceptuales.			• Otros documentos o libros. • El juicio de la comunidad. • Las motivaciones evangélicas.
Diálogo al interior de las clases, puesta en común de los niños y niñas acerca de los temas, teniendo en cuenta la confesión religiosa que profesa.			Actuar cristianamente • Compromiso cristiano personal • Compromiso comunitario. • Labor de concientización. • Animación Pastoral Animación promocional. • Testimonio personal y comunitario.

TEMA: INFLUENCIA DE LOS CONTENIDOS DE LA ERE EN LOS ESTUDIANTES			
SELECCIÓN DE CITAS	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN	CONTRASTACIÓN TEÓRICA
La ERE que reciben los estudiantes va dando sus frutos en la medida que se concientice de la presencia de Dios en la vida del mismo estudiante y cómo se hace viva su Palabra como propuesta de confrontación y esperanza: confrontación de su realidad y la influencia del mundo sobre su proyecto de vida; y	Nota sobre la <Vigilancia>	El ERE en los colegios es de suma importancia porque complementa aquellos aspectos que otras disciplinas no pueden responder por sí mismas. La educación en principios y valores, en el respeto a la dignidad de la personas, de la libertad en todos los sentidos (religioso, social,	La propuesta es la de un modo de ser y de estar en el mundo, el talante o estilo cristiano ante la vida, la sociedad y Dios mismo. Hoy día esto es para los profesores en relación con los estudiantes para que descubran, ante todo, el valor de la persona, no aisladamente, sino en referencia con los otros. En el proceso educativo la “personalización” es el primer efecto de la Buena Nueva. Al mismo

esperanzadora al encontrar en la Palabra un mensaje concreto para la vida.		político, etc.), la solidaridad, el amor, la construcción de la paz con justicia social, entre otras, son enseñanzas que son fundamentales y necesarias para la vida humana.	tiempo, es pedagogía de la presencia, en cuanto se pone al educando en camino y desarrolla su capacidad de superación; lo estimula a hacer opciones que van configurando su vida; lo educa en aquellas dimensiones que le permitan profundizar en su propio misterio hasta llegar a la formación de su propio criterio.
La clave de pastoral influye en forma positiva en los estudiantes. Los valores cristianos son esenciales en el desarrollo de sus actividades en familia y en sociedad.	El aprendizaje de la ERE	Los contenidos formativos, no sólo de carácter intelectual, sino también actitudinales, apuntan a la valoración de la diversidad; a estrategias que apuntan al desarrollo ético; al desarrollo personal, con un mayor o menor énfasis en el autoconocimiento, la autovaloración y el desarrollo de competencias aptas para una convivencia armónica con el entorno.	Para comprender el aprendizaje mismo de la ERE, y el correspondiente desarrollo religioso del sujeto, es importante tener claro un nivel de competencia conceptual, es decir, el manejo de un lenguaje propio, que permite expresarse desde las categorías propias del conocimiento religioso. Pero, el conocimiento propio de lo religioso va más allá de lo conceptual, implica una serie de aspectos de la acción humana presentes en el hecho mismo de la experiencia religiosa: lo afectivo, lo emotivo y lo volitivo. En palabras de Grom: la condición de la experiencia religiosa es el enraizamiento del crecimiento religioso en aspectos cognitivos, es decir, en las convicciones personales, en la escala de valores, en Las estrategias de superación emocional,

			entre otras, para que el sujeto aprenda a interiorizar y construir su mismidad.
Disposición, asumen con responsabilidad, interés, trabajo individual y colectivo.	La ERE como experiencia significativa: Elementos de análisis.	En los establecimientos en que la educación religiosa está vinculada con algunas disciplinas, curriculares (historia, filosofía, literatura arte etc.) en una postura científica-cultural, como lo es por ejemplo en Francia, los profesores de estas disciplinas, están obligados a observar una neutralidad filosófica, religiosa y política, no deben hacer proselitismo, ni criticar sistemáticamente las religiones, pero han de respetar la libertad de conciencia de sus estudiantes.	Proponemos tres elementos básicos, íntimamente ligados: los actores, los discursos y los hechos. Para aproximarnos a ellos debemos poner en práctica en práctica ejercicios de recolección de datos con el fin de elaborar información sobre la realidad. En este sentido no podemos desligar el análisis de los escenarios sociales al propósito de sistematizar información, lo cual incluye: registro de datos de la realidad, articulación y comprensión significativa de los mismos y comunicación del discurso interpretativo que indica una visión conjunta de la realidad. Los criterios para hacerlo los determina el analista en el proceso de articulación de datos: Que actor social, con que presupuestos teóricos (sociológicos, políticos, históricos, psicosociales, antropológicos) y, algo en lo que se insiste hoy día en la reflexión social, bajo que opciones éticas.
Por su actitud interesada o quizá motivada, en la que participan e inclusive relacionan aspectos de la clase, compartiendo experiencias de su vida.			
Interés y motivación por participar de cada uno de los encuentros en la gran mayoría de estudiantes.			
Existe aceptación por las actividades que se proponen. Ponen interés en los temas y aportan ideas para el desarrollo de las clases.			
La mayoría los reciben con agrado, encontrando en ella la posibilidad de aclarar dudas sobre sus creencias y profundizando más sus experiencias espirituales.			

TEMA: CONCEPCIÓN DE LO QUE SIGNIFICA EL PLURALISMO RELIGIOSO PARA EL PROFESOR			
SELECCIÓN DE CITAS	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN	CONTRASTACIÓN TEÓRICA
El trabajo ecuménico permite desde la diferencia el encuentro, enriquecimiento y crecimiento en la tolerancia y el respeto, permitiendo construir desde nuestras prácticas de fe la convivencia, el fortalecimiento y vivencia de valores y el reconocimiento de las diferentes experiencias de Dios.	Pluralismo religioso	El profesor está obligado a respetar la libertad de conciencia de los alumnos y a no manifestar sus propias convicciones religiosas o filosóficas. Eventualmente, debe crear también las condiciones de un diálogo con los alumnos y entre éstos y encauzarlos hacia la tolerancia recíproca.	El encuentro con las diferentes religiones debe ser el motivo para realizar una transformación hermenéutica que nos ayude a comprender “la pluralidad insuperable de los misteriosos caminos que conducen a la realidad última” ⁸⁵ .
El Pluralismo religioso es un hecho y, en tanto hecho, es una realidad concreta que debe entrar en diálogo con esta área. Es una situación fáctica que ineludiblemente debe tenerse en cuenta. En este sentido aporta el contenido material de nuestra práctica pedagógica.	Pluralismo religioso	En su práctica cotidiana, algunos profesores, si son creyentes, sienten aprensión al tratar las cuestiones religiosas que figuran en sus programas porque temen no ser capaces de establecer una separación entre sus convicciones personales y el enfoque científico que deben utilizar, y se imponen una especie de autocensura por temor a no ser fieles a su idea del laicismo, que	En nuestra época pluralista las categorías absolutista cierran cualquier intento de diálogo. Es por ello, que el pluralismo nos ayuda a descubrir y reconocer la alteridad, haciéndonos caer en la cuenta que no somos los únicos, que no debemos discriminar y rechazar a los otros, que piensas y viven sus creencia religiosas de una manera diferente. Por ende, se hace necesario que en el pensamiento teológico se realice una cambio de perspectiva donde el dialogo teológico acoja la alteridad,

⁸⁵ Ibíd. Pág. 31

		excluye todo discurso indoctrinador.	“caracterizado por la delicadeza y la cortesía, respetuoso con el patrimonio religioso de los demás; se debe encontrar asimismo un nuevo entendimiento teológico, que establezca una nueva forma de captar y pensar el universo de los otros” ⁸⁶ , sin óptica es excluyentes.
Me parece interesante una posibilidad favorable para profundizar en conceptualización y comprensión, así como para fortalecer la formación religiosa entendida más como una forma de asumir y vivenciar la relación entre hombre-mujer y el ser trascendente (Dios).	Pluralismo religioso	Apuntar a una educación pluralista, nos lleva a sueños mayores que, probablemente, no tengan cabida en el espacio escolar público. Una educación interreligiosa puede ser pensada recién después de la práctica de un profundo diálogo interreligioso y éste implica un encuentro verdadero entre personas y comunidades que tienen ya una identidad religiosa asentada y que están en condiciones para discutirla, revisarla y hasta reformularla a partir del contacto y de la valoración de otras identidades diferentes a la suya. Esto implica un	El Pluralismo Religioso, como nuevo paradigma teológico, nos ayuda a descubrir en las demás religiosas elementos propios, bellos, verdaderos, buenos de cada religión que no están presente dentro del cristianamos. Por lo tanto, este nuevo paradigma nos impulsa a desligar y replantear cualquier categoría absolutista como: “el Cristianismo como única religión verdadera, la iglesia como portadora de todos los medios de salvación, Jesucristo como factor constitutivo de la salvación universal” ⁸⁷ .

⁸⁶ Ibíd. Pág. 30

⁸⁷ Ibíd. Pág. 33

		ejercicio previo y largo de reconocimiento del otro, de valoración de sus diferencias, de coexistencia y compartir existencial en situaciones adversas, etc. Implica sobretodo el establecimiento de relaciones religiosas equitativas y simétricas es decir algo más profundo y exigente que una formulación constitucional.	
--	--	--	--

TEMA: CONCEPCIÓN DE LO QUE SIGNIFICA EL PLURALISMO RELIGIOSO PARA EL PROFESOR			
SELECCIÓN DE CITAS	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN	CONTRASTACIÓN TEÓRICA
El trabajo ecuménico permite desde la diferencia el encuentro, enriquecimiento y crecimiento en la tolerancia y el respeto, permitiendo construir desde nuestras prácticas de fe la convivencia, el fortalecimiento y vivencia de valores y el reconocimiento de las diferentes experiencias de Dios.	Pluralismo religioso	Con la relación con otras creencias o religiones se supera aquí la perspectiva conquistadora, apologética, deslegitimadora del otro tal como está en el modelo anterior. Si se llega a considerar al otro o a la otra creencia como algo que puede contribuir a la construcción de la identidad religiosa propia será poniendo ésta siempre por delante.	“La pluralidad de las religiones, en un mundo en trance de unificación tan acelerada como jamás había conocido la historia humana, nos coloca a todos, creyentes y no creyentes, ante una de las tareas más urgentes y decisivas. Ya no cabe ni la ignorancia mutua ni la distancia indiferente. El contacto resulta continua y el contraste, inevitable”⁸⁸.

⁸⁸ VIGIL, José María. Teología del Pluralismo Religioso (curso de teología popular), Abya ya, Quito, 2004, P. 7

		El argumento clásico es que no se puede dialogar con el otro antes de tener la identidad propia afianzada y explicitada.	
El Pluralismo religioso es un hecho y, en tanto hecho, es una realidad concreta que debe entrar en diálogo con esta área. Es una situación fáctica que ineludiblemente debe tenerse en cuenta. En este sentido aporta el contenido material de nuestra práctica pedagógica.	Pluralismo religioso	Una educación para llegar a ser verdaderamente pluralista tendría que contar con un recorrido previo en el que se hayan acumulado experiencias profundas y seguidas tales como: - una convivencia cotidiana con personas religiosamente diferentes, - un ejercicio de aprecio y de respeto a otras expresiones religiosas, - un compromiso y lucha conjunta con el otro por causas compartidas tales como la lucha contra la pobreza, la paz, la justicia, la defensa del medio ambiente, etc.	Vemos entonces que el pluralismo religioso es un acontecimiento en el cual no se puede desvalorizar, en su enriquecimiento teológico, ya que, esta realidad pluralista nos exige ver y percibir la situación del ser humano desde otra perspectiva, contraria a la que teníamos anteriormente.
Me parece interesante una posibilidad favorable para profundizar en conceptualización y comprensión, así como para fortalecer la formación religiosa entendida más como una forma de asumir y vivenciar la relación entre hombre-mujer y el ser Trascendente (Dios).			La diversidad de creencias en el mundo de hoy, de una u otra manera, juega un papel muy importante para la construcción de la sociedad humana. La paz, como medio para alcanzar otras necesidades básicas del ser humano, exige un mayor protagonismo de las religiones a nivel mundial. Para alcanzar este compromiso de necesita un dialogo de todos los miembros de la sociedad, entre los cuales son importantes los líderes de las diferentes religiones.

