

RAE

1. **TIPO DE DOCUMENTO:** Trabajo de grado para optar por el título de Gerontólogo(a)
2. **TÍTULO:** Relaciones intergeneracionales familiares de un grupo de estudiantes de bachillerato del colegio colombo irlandés de chía
3. **AUTORES:** Jaime Ernesto Bernal Aristizabal, Heidy Marcela Triviño Moreno
4. **LUGAR:** Chía Cundinamarca
5. **FECHA:** Mayo 2012
6. **PALABRAS CLAVE:** Educación, familia, gerontología, Relaciones intergeneracionales.
7. **DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO:** El objetivo de este trabajo fue identificar las relaciones intergeneracionales familiares de un grupo de estudiantes de bachillerato, del colegio Colombo Irlandés del municipio de Chía. El estudio fue de tipo descriptivo, tuvo una duración de diez meses, los participantes fueron 19 estudiantes de ambos sexos con edades comprendidas entre 12 y 14 años. Se aplicó el Cuestionario de Relaciones Intergeneracionales Familiares [CRIF], como pretest y postest, que constó de 12 preguntas con opción de respuesta en una escala tipo Likert, que identifica las relaciones de los jóvenes con los abuelos paternos y maternos, con el padre y la madre, así mismo las relaciones que tienen el padre y la madre con los abuelos de ambas partes, la frecuencia de visita a los abuelos y los tíos, y por último se indagó como se sentían los jóvenes cuando no estaban con sus padres, abuelos y tíos. Los resultados evidencian que se mantuvieron muy buenas relaciones con el padre, la madre y los abuelos maternos, por otra parte con relación a la frecuencia de visitas se halló que se mantiene la visita mensual a los abuelos paternos y cada quince días a los tíos, la visita que se hacía cada quince días a los abuelos maternos cambia a una visita al mes en el postest. En el pretest los jóvenes refieren que se sienten contentos por la ausencia de los padres, los abuelos maternos y los abuelos paternos, mientras que en el postest manifiestan que se sienten mal por la ausencia de todos ellos. Como un aspecto adicional, los jóvenes expresaron el reconocimiento a la necesidad de mejores relaciones con los miembros de su propia familia en especial la importancia de permanecer más tiempo con ellos.
8. **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Línea de investigación sobre envejecimiento del programa de gerontología de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá.
9. **FUENTES CONSULTADAS:** Megias, I. y Ballesteros, J. C. (2011) Abuelos y abuelas para todo: percepciones en torno a la educación y el cuidado de los nietos. Madrid: Caja Madrid obra social, Osuna, M. J. (2006). Relaciones familiares en la vejez: vínculos de los abuelos y de las abuelas con sus nietos y nietas en la infancia. *Revista Multidisciplinaria de Gerontología*, 16 (1):16-25, Pinazo, H. S. y Sánchez, M. M. (2005). Relaciones Abuelos- Nietos. *Gerontología Actualización, Innovación y Propuestas*. (Cap 9) (Pag 159-288). Madrid España: Pearson, Prentice Hall, Sánchez. M. (2011) Relaciones intergeneracionales para envejecer mejor. [Ponencia] consultado en <http://seminarioredes.org/wp-content/uploads/2011/03/Rponencia-3.pdf>, Santamaría, C. y Marinas, M. (2009). Percepción de niños y adolescentes de las personas mayores, SCABINI, E., & MARTA, E. (2006). Changing intergenerational relationship. *European Review*, 14(1), 81-98. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/217342071?accountid=47953> y Triadó, C, Martínez, G. y Villar, F (2000). El rol y la importancia de los abuelos para sus nietos. *Anuario de Psicología*, vol. 31 (2), 107-118.
10. **CONTENIDOS:** Las temáticas que se desarrollaron en la investigación fueron: Envejecimiento (OMS, 2002, p. 95). Con relación a las relaciones entre abuelo-nieto Osuna (2006), menciona tienen una importancia a partir de las década de los 80 debido al incremento de expectativa de vida; el aumento de las familias multigeneracionales, y los cambios generacionales donde los abuelos actuales tienen una características muy diferentes a los abuelos de generaciones anteriores, Sánchez (2011) habla de que las relaciones intergeneracionales son relaciones, lazos, interacciones y vínculos entre distintas generaciones. En ese mismo orden de ideas Albuerno y Juanco, (2002), se refieren a la solidaridad intergeneracional. la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura [UNESCO] (2001) afirma que “los programas intergeneracionales son vehículos para el intercambio determinado y continuado de recursos y aprendizaje entre las generaciones más viejas y más jóvenes”.
11. **METODOLOGÍA:** Tipo de investigación descriptiva en la que se utilizó un diseño pre-experimental de un solo grupo, se le realiza una pre prueba, la intervención y luego se aplica una pos prueba.
12. **CONCLUSIONES:** Se identificaron las relaciones de los jóvenes con la mamá, el papá, los abuelos maternos y los abuelos paternos. Como muy buenas calificaron las relaciones con la madre y con los abuelos maternos el 52,6% y con el padre un 42%; como buenas fueron valoradas las relaciones con los abuelos por el 31,6% de los estudiantes. el cambio más notorio se observó en el 15,8% de los estudiantes que expresó sentirse mal por la ausencia de los padres en el pretest, cifra que llega al 21% en el postest. Hacia los abuelos paternos y maternos manifestaban sentirse mal por la ausencia de ellos un 10,5% respectivamente en el pretest, en el postest un 26% de estudiantes que señalan sentirse mal por la ausencia de los abuelos paternos, el 42% por la de los abuelos maternos y el 26% por la de los tíos. En cuanto a la frecuencia de visitas de una vez por semana el 52,6% manifiestan realizarla a los abuelos maternos, el 42% a los tíos y el 36,8% a los abuelos paternos ello indica que el programa de educación gerontológica sobre relaciones intergeneracionales generó un cambio positivo en un el grupo de estudiantes que nunca visitaba a sus abuelos.

**RELACIONES INTERGENERACIONALES FAMILIARES DE UN GRUPO DE
ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO COLOMBO IRLANDÉS DE
CHÍA**

(Trabajo de grado)

**DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN:
Nidia Aristizábal-Vallejo**

**ELABORADO POR:
Jaime Ernesto Bernal Aristizábal, Heidy Marcela Triviño Moreno**

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE GERONTOLOGÍA
BOGOTÁ D.C
2012**

**RELACIONES INTERGENERACIONALES FAMILIARES DE UN GRUPO DE
ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO COLOMBO IRLANDÉS DE
CHÍA**

Jaime Ernesto Bernal Aristizábal, Heidy Marcela Triviño Moreno

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE GERONTOLOGÍA
BOGOTÁ D.C
2012**

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado:

Firma del jurado:

Firma del jurado:

Bogotá, D.C. Mayo de 2012

Agradecimientos y dedicatoria

Con toda gratitud a todas las personas que de una forma u otra nos han ayudado, apoyado y mostrado su confianza en la elaboración de este trabajo.

Primero que todo a Dios y la Santísima Virgen María, por iluminarnos durante este proceso. A nuestras familias (Bernal Aristizabal y Triviño Moreno), gracias por su ayuda, paciencia, escucha activa y porque en momentos de deserción nos apoyaron y alentaron a seguir adelante.

A nuestra directora de grado, Dra. Nidia Leonor Aristizábal-Vallejo, cuya dedicación, apoyo, su actitud alentadora, el rigor científico y la amplitud de conocimiento, constante durante todo este tiempo han supuesto siempre un estímulo personal.

Asimismo queremos agradecer a la señora Ana María Ávila, rectora del colegio Colombo Irlandés, por su generosidad y el permitirnos que nos haya facilitado el acceso a la institución para efectos de esta investigación y a las estudiantes de octavo grado del año 2012 con quienes realizamos la exploración.

Este trabajo está dedicado con mucho cariño y el mayor de los esfuerzos a nuestros padres y hermanos, porque sin ellos hubiera sido imposible realizarlo.

CONTENIDO

Resumen	8
CAPÍTULO PRIMERO	
Introducción	10
Justificación	12
Objetivos	13
<i>Objetivo general</i>	13
<i>Objetivos específicos</i>	13
CAPÍTULO SEGUNDO	
La gerontología y sus temas en busca del envejecimiento activo	14
Relaciones intergeneracionales	17
Programas intergeneracionales	20
Planteamiento del problema	21
Planteamiento de Hipótesis	22
<i>Confirmatoria</i>	22
<i>Exploratoria</i>	22
CAPÍTULO TERCERO	
Método	23
<i>Tipo de Estudio: Descriptivo</i>	23
<i>Participantes</i>	23
<i>Instrumento</i>	23
<i>Procedimiento</i>	24
<i>Consideraciones éticas</i>	25

CAPÍTULO CUARTO

Resultados 26

CAPÍTULO CINCO

Discusión 32

REFERENTES 35

Figuras

Figura 1: 26
Relaciones intergeneracionales familiares del grupo (Pretest)

Figura 2: 27
Frecuencia de visita del grupo de estudiantes (Pretest)

Figura 3: 27
Sentimientos del grupo de estudiantes de bachillerato del Colegio Colombo Irlandés de Chía cuando no estan sus familiares. (Pretest)

Figura 4: 28
Relaciones intergeneracionales familiares del grupo de estudiantes de bachillerato del Colegio Colombo Irlandés de Chía, en el postest.

Figura 5: 29
Frecuencia de visita del grupo de estudiantes de bachillerato del Colegio Colombo Irlandés de Chía a los familiares, en el postest.

Figura 6: 29
Sentimientos del grupo de estudiantes de bachillerato del Colegio Colombo Irlandés de Chía cuando no estan sus familiares, en el postest.

Apéndices

Apéndice A 38
Cuestionario de relaciones intergeneracionales familiares (CRIF)

Apéndice B 41
Ficha técnica proyecto de grado relaciones intergeneracionales familiares

Apéndice C 48
Fotos

RELACIONES INTERGENERACIONALES FAMILIARES DE UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO COLOMBO IRLANDÉS DE CHÍA

Jaime Bernal-Aristizábal,¹ Heidy Triviño, Nidia Aristizábal-Vallejo²

Resumen

El objetivo de este trabajo fue identificar las relaciones intergeneracionales familiares de un grupo de estudiantes de bachillerato, del colegio Colombo Irlandés del municipio de Chía. El estudio fue de tipo descriptivo, tuvo una duración de diez meses, los participantes fueron 19 estudiantes de ambos sexos con edades comprendidas entre 12 y 14 años. Se aplicó el Cuestionario de Relaciones Intergeneracionales Familiares [CRIF], como pretest y postest, que constó de 12 preguntas con opción de respuesta en una escala tipo Likert, que identifica las relaciones de los jóvenes con los abuelos paternos y maternos, con el padre y la madre, así mismo las relaciones que tienen el padre y la madre con los abuelos de ambas partes. Por otra parte se tuvo en cuenta la frecuencia de visita de los abuelos y los tíos, y por último se indagó como se sentían los jóvenes cuando no estaban con sus padres, abuelos y tíos. Los resultados evidencian que se mantuvieron buenas relaciones con el padre, la madre y los abuelos maternos, por otra parte con relación a la frecuencia de visitas se halló que se mantiene la visita mensual a los abuelos paternos y cada quince días a los tíos, la visita que se hacía cada quince días a las abuelos maternos cambia a una visita al mes en el postest. En el pretest los jóvenes refieren que se sienten contentos por la ausencia de los padres, los abuelos maternos y los abuelos paternos, mientras que en el postest manifiestan que se sienten mal por la ausencia

¹Estudiantes que optan por el título Profesional en Gerontología

²Doctora en psicología del envejecimiento, directora del trabajo de grado, Universidad San Buenaventura, Bogotá

de todos ellos. Como un aspecto adicional, los jóvenes expresaron el reconocimiento a la necesidad de mejores relaciones con los miembros de su propia familia en especial la importancia de permanecer más tiempo con ellos.

Palabras claves: Relaciones intergeneracionales, educación, familia, gerontología

CAPÍTULO PRIMERO

Introducción

“El envejecimiento de la población es, ante todo y sobre todo, una historia de éxito de las políticas de salud pública así como del desarrollo social y económico” (Brundtland, 1999, citado por la Organización Mundial de la Salud [OMS], 2002, p. 95)

El envejecimiento de la población es uno de los mayores triunfos de la humanidad y también uno de los mayores desafíos. “Al entrar en el siglo XXI, el envejecimiento a escala mundial impondrá mayores exigencias económicas y sociales a todos los países. Al mismo tiempo, las personas de edad avanzada ofrecen valiosos recursos, a menudo ignorados, que realizan una importante contribución a la estructura de nuestras sociedades. (OMS, 2002, p. 95).

En las últimas décadas se han evidenciado cambios demográficos traducidos en el incremento de las personas mayores de 60 y más años y el descenso de los menores de 15 años, ello como consecuencia de las bajas tasas de natalidad y de mortalidad así como de una mayor expectativa de vida debida a los avances científicos, sociales y tecnológicos entre otros. El envejecimiento de la población mundial y el crecimiento de personas que superan los 60 años y más ha sido muy notorio desde las últimas décadas del siglo XX por lo que las Naciones Unidas [ONU] han celebrado dos asambleas mundiales, en ellas se han tratado los temas de las relaciones familiares e intergeneracionales, en la primera Asamblea Mundial del envejecimiento llevada a cabo en Viena en 1982, se derivó el Plan internacional del envejecimiento, en el que se destacan las recomendaciones 25 a 29 referidas a la familia y la 32 sobre los lazos entre las generaciones. Por otra parte, en la segunda Asamblea mundial del envejecimiento se aprueba el Plan de Acción Internacional sobre el Envejecimiento Madrid 2002, con tres orientaciones prioritarias destacándose en la primera orientación las *personas de edad y el desarrollo*, la cuestión 5: Solidaridad intergeneracional, con el objetivo primero: fortalecer la solidaridad mediante la equidad y la reciprocidad entre las generaciones.

Uno de los retos sociales del envejecimiento de la población es la posibilidad de convivencia de cuatro o más generaciones simultáneamente. De acuerdo con Osuna (2006) “el nuevo modelo de estructura familiar de finales de siglo XX se caracteriza por un mayor peso de las relaciones de reciprocidad entre sus miembros. La prolongación de la vida hasta edades más avanzadas produce un alargamiento de las familias y permite la coexistencia de diferentes generaciones” (p. 16).

Es importante destacar que en 1999 la ONU proclama el año internacional de las personas de edad, con el lema hacia *una sociedad para todas las edades*, para la celebración del año internacional se plantearon cuatro campos de estudio: 1) la situación de las personas de edad, 2) el desarrollo individual a lo largo de toda la vida, 3) la relaciones multigeneracionales, 4) relación entre desarrollo y envejecimiento de la población. En esta misma dirección, el año 2012 ha sido declarado como «Año europeo del envejecimiento activo y de la solidaridad intergeneracional» con el objetivo de promover la creación en Europa de un envejecimiento activo y saludable en el marco de una sociedad para todas las edades.

En Colombia, el Consejo Nacional de Política Económica y Social [Conpes], es la máxima autoridad nacional de planeación y se desempeña como organismo asesor del Gobierno en todo los aspecto relacionados con el desarrollo económico y social del país, es la entidad encargada coordinar y presentar los documentos estudiados y aprobados en estos temas. En 1995 se aprueba el documento Conpes 2793 referente a los Lineamientos de la política concerniente a la atención al envejecimiento y a la vejez, en el tercer objetivo se expresa: “Desarrollar una cultura donde el envejecimiento y la vejez sean considerados como símbolo de experiencia, sabiduría y respeto, para eliminar así la discriminación y la segregación por motivos de edad, y contribuir al mismo tiempo al fortalecimiento de la solidaridad y al apoyo mutuo entre generaciones”. Ya en el siglo XXI el Ministerio de Protección Social de Colombia [MPS] (2007), en la Política nacional del envejecimiento 2007-2019 plantea dentro del inciso de *Creación de una cultura del envejecimiento*, la “Promoción de espacios de intercambio intergeneracional en las escuelas básicas a fin de aprovechar la experiencia y vivencias de las personas mayores y a su vez fortalecer espacios sociales de participación y acompañamiento” (p.30).

Algunas de las investigaciones y estudios realizados recientemente en el campo de las relaciones intergeneracionales y que se ampliarán en el capítulo segundo posteriormente, son

las de: Keong-Suk, Phua, McNally & Sun (2006) diversidad y estructura de las relaciones intergeneracionales en Corea. Osuna (2006) relaciones familiares en la vejez: vínculos de los abuelos y de las abuelas con sus nietos y nietas en la infancia. Santamaría y Marinas (2009) percepción entre niños/as y adolescentes de las personas mayores. Barnett, Scaramella, Neppl, Ontai y Conger (2010) Calidad de las relaciones intergeneracionales, género, y participación de los abuelos. Larkin, Kaplan y Matthew (2010) realizaron un estudio sobre las relaciones intergeneracionales en un centro educativo llamado YC Young Children con estudiantes quienes participaron en la organización y la realización de actividades en un programa para personas mayores.

Justificación

Debido al envejecimiento de la población, en la actualidad cada día conviven mayor número de generaciones, en el siglo XX eran de tres generaciones, donde compartían experiencias y anécdotas, mientras que en el siglo XXI será de cuatro o más generaciones. Para Nauck (2001) en las generaciones anteriores, las personas mayores solían transmitir valores y destrezas de trabajos que están desapareciendo, y en algunos casos, la transmisión de su sabiduría. Buz y Bueno (2006) afirman que la generación es un grupo de personas que ha compartido experiencias parecidas, que tiene edades similares, y que siguen determinadas tendencias.

De acuerdo con la ONU (1983) “el envejecimiento es un proceso que dura toda la vida y deberá reconocerse como tal. La preparación de toda la población para las etapas posteriores de la vida deberá ser parte integrante de las políticas sociales y abarcar factores físicos, psicológicos, culturales, religiosos, espirituales, económicos, de salud y de otra índole” (citado por Sánchez y Martínez en el 2007, p. 19). La ONU (2002) en la declaración política de la segunda asamblea mundial del envejecimiento, en el artículo 16 enuncia que: “reconocemos las necesidad de fortalecer la solidaridad entre las generaciones y las asociaciones intergeneracionales, teniendo presente las necesidades particulares de los mayores y los más jóvenes y de alentar las relaciones solidarias entre generaciones” (p. 4).

El ser humano es social por naturaleza, por ende la relación vincular se adquiere en la familia o red primaria, estos con el transcurrir del tiempo se extiende a las redes secundarias

propiciando una dinámica interacción social durante todo el transcurso vital, que se hace evidente en las relaciones intergeneracionales.

Las relaciones familiares se construyen y reconstruyen a lo largo de las generaciones, a través de la transmisión de una cultura familiar que permite la continuidad de determinadas actitudes, valores, creencias y comportamientos, pero a la vez, genera tensiones asociadas a las transformaciones de los modelos educativos y relacionales que hay en una generación y en otra (Attias-Donfurt, Lampiere y Segalen, 2001, citados por Gomila, 2005, p.540)

El envejecimiento de la población indudablemente incrementa la factibilidad de convivencia de al menos cuatro generaciones. Mediante la gestión de programas educativos gerontológicos se promueve la comprensión del envejecimiento y de la cohesión social y familiar; la gerontología aborda al ser humano como un ser integral que vivencia el desarrollo y el envejecimiento, durante todo el transcurso vital. En este sentido, un concepto fundamental es el envejecimiento activo, para la OMS (2002) es el “proceso de optimización de oportunidades para luchar por la salud, por la participación activa en la vida y por la seguridad de alcanzar calidad de vida cuando el ser humano envejece” (p, 99). Como se menciona anteriormente el incremento de la esperanza de vida será constante en las siguientes décadas, de allí la importancia de promover las relaciones intergeneracionales armónicas, la salud integral, entre otros, para el logro de la calidad de vida en una sociedad para todas las edades.

Objetivos

Objetivo general.

Identificar las relaciones intergeneracionales familiares de un grupo de estudiantes de bachillerato del Colombo Irlandés en Chía.

Objetivos específicos.

Diseñar y validar un cuestionario que identifique las relaciones intergeneracionales familiares en estudiantes de bachillerato.

Gestionar un programa de educación gerontológica sobre relaciones intergeneracionales (valor agregado).

CAPÍTULO SEGUNDO

La gerontología y sus temas en busca del envejecimiento activo

En primera instancia se hará referencia a la definición de gerontología en las Leyes 1251 de 2008 y 1276 de 2009, en dicha leyes se precisa la gerontología como ciencia interdisciplinaria que estudia el envejecimiento y la vejez teniendo en cuenta los aspectos biopsicosociales (biológica, psicológica y social). Por otra parte, Aristizábal-Vallejo y Castro –Roldán, (2010), mencionan que es el estudio científico del proceso del envejecimiento humano y por ende del momento vital de la vejez en sus cinco dimensiones (biológica, psicológica, ecológica, social y espiritual).

Teniendo en cuenta que la gerontología estudia el envejecimiento y el momento vital de la vejez, se revisaran las posturas de diferentes autores con relación al envejecimiento.

Según las ONU (1983), el envejecimiento “es un proceso que dura toda la vida y se debe reconocer como tal, donde propone que la población tenga una preparación en todas las etapas posteriores de la vida y que integre políticas sociales abarcando factores físicos, psicológicos, culturales, religiosos, espirituales, económicos, de salud y de otra índole” (citado por Sánchez y Martínez en el 2007, p. 19). En este mismo sentido, Aristizábal-Vallejo (1993) afirma que el envejecimiento “es la disminución de las capacidades funcionales de las personas, también influenciado por factores biopsicosocial, la herencia y el medio ambiente” (p.6). Para Trigueros y Mondragón (2005) el envejecimiento tiene lugar dentro del contexto de los demás: los amigos, los compañeros de trabajo, los vecinos y los miembros de la familia.

Otros autores como Williams y Wirths, (1965) hacen mención al envejecimiento con éxito, refiriéndose a él como la satisfacción con la vida, el compromiso social, sentirse bien consigo mismo y el conducirse según los propios valores y creencias. Bulter (1985) afirma que para tener un envejecimiento exitoso desde el ámbito social se deben contemplar la productividad, la participación y el compromiso con la vida. Por otra parte Lehr, Seiler, y

Tomae (2000) expresan que la satisfacción con la vida es el principal factor para tener un envejecimiento activo o exitoso. En este orden de ideas la OMS (2002, p, 99) aporta el concepto de envejecimiento activo, definido como el “proceso de optimización de las oportunidades de salud, participación y seguridad con el fin de mejorar la calidad de vida a medida que las personas envejecen”.

Para Morales y Hoyos, (2008) el envejecimiento activo o exitoso tiene tres componentes: “I. una baja probabilidad de enfermedad e incapacitarse por cuenta de una enfermedad. II. Un alto nivel físico y mental, o sea manteniendo de una excelente salud, tanto cognoscitiva como física. III. Un elevado nivel de satisfacción con la vida” (p. 30).

De acuerdo con lo planteado anteriormente, el envejecimiento no solamente es un proceso individual, universal y asincrónico que va paralelo al desarrollo, que se inicia con la vida misma y culmina con la muerte. Los cambios demográficos dados por el descenso de la natalidad y de la mortalidad así como el incremento de la esperanza de vida, son entre otros, los factores que influyen para que se presente el envejecimiento de la población que se traduce en el descenso de los menores de quince años y el incremento de los mayores de 60 años.

Según la ONU (2012) una de las transformaciones sociales más importantes es el envejecimiento de la población. Pronto habrá en el mundo más personas mayores que niños y el número de personas de edad muy avanzada alcanzará niveles sin precedentes. Por ejemplo, entre 2000 y 2050, el número de personas mayores de 80 años prácticamente se habrá cuadruplicado y alcanzará los 395 millones. Antes, cuando la gente llegaba a la edad madura o a una edad avanzada, sus padres habían muerto; en la actualidad, éste ya no es el caso. Un mayor número de niños conocerá a sus abuelos e incluso sus bisabuelos, y en particular a sus bisabuelas. Las mujeres viven como promedio de seis a ocho años más que los hombres (prr. 2 y 3).

Con relación a las consecuencias del envejecimiento de la población planteadas anteriormente, Osuna (2006), menciona que las relaciones entre abuelos y nietos tienen una importancia a partir de las década de los 80 debido a unos factores los cuales son: a) el incremento de expectativa de vida; b) el aumento de las familias multigeneracionales, lo que implica un aumento de la importancia de las relaciones intergeneracionales en el seno de la familia; c) los cambios generacionales donde los abuelos actuales tienen una características muy diferentes a los abuelo de generaciones anteriores.

Para Sarmiento (2006), la familia es un sistema compuesto por una pareja y sus hijos, y/o todas las personas unidas por un parentesco, las cuales interactúan entre sí. Este sistema

opera en un contexto social con el que se interrelaciona y atraviesa una serie de etapas de desarrollo a las que se debe adaptar para lograr sus propósitos de: A crear nuevas personas y propiciar el desarrollo de las ya existentes y B acomodarse a una cultura y transmitirla.

Como se había mencionado anteriormente, según Gomila (2005) las relaciones familiares se construyen y reconstruyen a largo de las generaciones, a través de la transmisión de una «cultura familiar» que permite la continuidad de determinadas actitudes, valores, creencias y comportamientos, pero a la vez, genera tensiones asociadas a las transformaciones de los modelos educativos y relacionales que hay en una generación y en otra.

Para Ranquet (2009) la palabra rol designa el conjunto de los modelos culturales asociados a un status dado, engloba por tanto, las actitudes, los valores y compromisos que la sociedad asigna a una persona y a todas las personas que ocupan este status.

Para Rico, Serra, Viguer y Meléndez (2000) “A pesar de que el rol del abuelo ha cambiado y de que no es un rol delimitado sino que cada persona lo desarrolla adaptándolo a sus propias características y a las de sus nietos, existen ciertas características o funciones que son consideradas en gran parte de los estudios actuales, aunque cada autor enfatiza unos más que otros y los clasifica de modos diferentes. Entre esas funciones podemos nombrar las siguientes: ser compañero de juegos, contador/a de cuentos, historiador de la familia, ofrecer soporte emocional y económico, ofrecer amor incondicional, transmitir conocimientos, valores morales y consejos, ayudar en momentos de crisis, actuar como modelos de rol, como puente entre padres e hijos, etc.”(p, 34).

Como lo han mencionado los anteriores autores, los roles son variados, dinámicos y se adaptan a las circunstancias sociales de las diferentes épocas, con los cambios demográficos y sociales de las últimas décadas las familias y los roles de sus miembros también se han visto afectados, el rol de los abuelos ha recobrado importancia e incide en el relacionamiento intergeneracional.

Bernedo (2004) afirma que “la incorporación de la mujer al mundo laboral también ha contribuido a que muchos abuelos/as tengan que asumir, de nuevo, un rol de cuidador de sus nietos (p, 377). En este mismo sentido, Megías y Ballesteros (2011) explican la mayor presencia de los abuelos y abuelas en el cuidado cotidiano de los nietos por la participación laboral de la mujer, donde el papel de los abuelos de hoy es de mayor protagonismo (respecto a dicha labor) del que tuvieron sus propios abuelos.

Es así como el papel de los abuelos y abuelas toma un nuevo rumbo con los nuevos conceptos de familia, aparte del tradicionalmente conocido como nuclear, han propiciado un

cierto fortalecimiento de los lazos entre sus miembros, principalmente con generaciones alternas (nietos y abuelos) por la ausencia temporal de los padres generalmente por razones económicas y profesionales, e incluso con tíos, tías, primos, etc., aunque en algunos casos no se dé el justo reconocimiento por parte de los progenitores.

Esta situación se puede ir perpetuando teniendo en cuenta que cada vez es mayor la expectativa de vida lo cual permitiría llegar a la convivencia incluso con los bisabuelos y tatarabuelos.

Relaciones intergeneracionales

La familia y las redes sociales son esenciales en la vida humana, de acuerdo con Pinazo (2005) la red social es el marco donde se produce la integración social, dentro de esta se distinguen: unos parámetros estructurales (tamaño o número de relaciones) y unos elementos interaccionales, la cual describe la relación entre sujetos y los miembros de la red social, y unos aspectos funcionales, como la provisión de apoyo social (la ayuda que para la persona se deriva de una determinada red social: ayuda emocional e instrumental).

Naturalmente, las relaciones intergeneracionales están determinadas por las condiciones demográficas, económicas, sociales, políticas, etc. De cada momento histórico. Sin embargo, estas condiciones influyen más la forma que los principios sobre los que la solidaridad se construye. Con las transformaciones de la sociedad moderna y la emergencia del individuo como referencia en las relaciones familiares, el intercambio de ayuda y el tipo de relaciones entre las generaciones ha tomado otras formas, sin suponer, sin embargo, un debilitamiento de dichas relaciones (Gomila, 2005, p.510).

“El concepto “intergeneracional” no es nuevo y está históricamente inmerso dentro de las relaciones familiares y patriarcales de las diferentes culturas” (Bostrum, Hattan-Yeo Ohsako y Sawano, 2001, p.3). “En 1999 en la ciudad de Dortmund se adoptó que los programas intergeneracionales son vehículos para el intercambio determinado y continuado de recursos y aprendizaje entre las generaciones más viejas y más jóvenes para beneficios individuales y sociales” (Hattan-Yeo y Ohsako, 2001, p.ii).

Para definir las relaciones intergeneracionales, se toma como referencia a Buz y Bueno, (2006) mencionando que “son una forma de analizar y comprender las relaciones entre personas de distintas generaciones” (p.3), en este mismo orden de ideas, Pérez (2007) afirma que las relaciones intergeneracionales se dan en personas de distintas generaciones, que

conviven en un mismo tiempo, y para Sánchez (2011) las relaciones intergeneracionales son relaciones, lazos, interacciones y vínculos entre distintas generaciones.

Albuerne y Juanco, (2002), se refieren a la solidaridad intergeneracional “es una recomendación y un objetivo de organismos nacionales e internacionales en relación con el envejecimiento, que frecuentemente implica también a las generaciones más jóvenes de la comunidad” (p, 77). Por otra parte, según el Ministerio de Protección Social de la República de Colombia [MPS] (2007) la “solidaridad intergeneracional hace referencia al apoyo que se da entre las generaciones con el propósito de protegerse entre sí, grupos de la población. Se mueve en el espacio de la justicia social y exige reciprocidad. Promueve las interrelaciones entre personas mayores, jóvenes, niños, favoreciendo un trato digno, respetuoso, y una imagen positiva de la vejez. Es la determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien de todos y de cada uno, para que todos seamos responsables de todos” (p, 18).

Durante los primeros años de vida, las prácticas parentales de cuidado e interacción intergeneracional resultan cruciales para el desarrollo del menor, puesto que de la dedicación y pericia de los padres dependen en buena medida la salud y bienestar del niño (en una etapa de afianzamiento de los perfiles fisiológicos y psicológicos) y el desarrollo adecuado de sus habilidades sociales, cognitivas y lingüísticas (Waldfoegel et al., 2003; Ramey y Ramey, 2000; Heckman y Lochner, 2000). (Citado por Marí-Klose P., Marí-Klose M., Vaquera, y Cunnigham, 2010, p. 85)

“La percepción moviliza las categorías y los estereotipos que los niños y niñas tienen, según las cuales una persona mayor encaja o no en lo que se espera de un «abuelo» o «abuela» o en un «viejo» o en un «anciano»” (Santamaría y Marinas, 2009, p. 5)

“Habitualmente se tiende a construir el imaginario en torno a la figura de los abuelos a partir de lo que se entiende que aporta el camino vital recorrido, que otorgaría (a esos abuelos) una visión diferente del mundo, los valores, las relaciones y la familia. Es lo que se denomina “el valor de la experiencia”, que en la creencia y el refranero popular está directamente ligado al tipo de sabiduría que sólo se consigue con la edad, con la capacidad de aprender de las circunstancias que la vida te va planteando, y con la posibilidad de poner en perspectiva cuestiones que a otras edades se analizan de manera distinta: “sabe más el zorro por viejo que por zorro” (Megías y Ballesteros, 2011, p, 21).

“La influencia de la línea familiar es fundamental para comprender las diferencias entre la percepción de la figura de los abuelos y las abuelas. Los abuelos de la línea paterna se ven como figuras distantes (única dimensión negativa del instrumento de recogida de datos), en tanto que a los abuelos y abuelas de la línea materna se les percibe como

representando una gran variedad de roles positivos en la vida de los adolescentes. El rol y la importancia de los abuelos para sus nietos”. (Triadó, Martínez y Villar, 2000, p.107)

Por otra parte como se comentó en anteriormente Keong-Suk, Phua, McNally & Sun (2006) realizaron un estudio sobre la diversidad y estructura de intergeneracional de las relaciones entre ancianos, padre adulto y niño. Examinaron la complejidad de las relaciones intergeneracionales contemporáneas de los coreanos, analizaron las diferencias en las percepciones y actitudes hacia las relaciones entre los hijos, los adultos y los padres ancianos, teniendo en cuenta los patrones latentes de la asociación entre tres sub dimensiones principales de las relaciones intergeneracionales: las normas de la proximidad geográfica, el intercambio de apoyo, y las culturales de apoyo a la familia. Los resultados muestran que el punto de vista sobre las relaciones intergeneracionales difirió significativamente entre los niños de mediana edad y los padres de edad avanzada. En las relaciones intergeneracionales entre los adultos de mediana edad se encontraron cinco patrones distintos: el recíproco fuerte, el fuerte con normativa tradicional, el intermedio, el intermedio circunstancial, y el débil. La interpretación de las relaciones intergeneracionales desde la perspectiva de los ancianos fue más sencilla, con sólo tres patrones: el recíproco, el tradicional, y el débil. Además se evidenciaron importantes diferencias socioeconómicas en los patrones predominantes de las relaciones intergeneracionales, estos resultados ponen de manifiesto que la compleja interacción depende de la contingencia y la ruta.

Otra investigación es la de Osuna (2006) sobre relaciones familiares en la vejez: vínculos de los abuelos y de las abuelas con sus nietos y nietas en la infancia. Se examinó la relación abuelo nieto en la infancia, desde la perspectiva de los abuelos. Los resultados muestran que el vínculo afectivo de los abuelos con sus nietos es muy elevado existiendo un alto grado de satisfacción por parte de los abuelos y las abuelas en la relación que mantienen con sus nietos/as. Sin embargo, se han obtenido diferencias de género siendo las abuelas quienes enfatizan más la vinculación emocional y diferencias en función de la edad de los nietos, existiendo una tendencia a una mayor frecuencia de contacto con nietos más pequeños y, por tanto, a un mayor número de actividades realizadas conjuntamente.

Por otra parte Santamaría y Marinas (2009) estudiaron la percepción entre niños/as y adolescentes hacia las personas mayores, desde una óptica cualitativa analizaron la percepción de niños y niñas con edades entre 8 y 14 años que conocen y conviven con sus abuelos,

quienes son activos y vitalistas. Los niños de 8 a 10 años perciben a los mayores como una prolongación de sus padres, los de 10 a 12 años como personas autónomas y los de 12 a 14 años como colegas, por tanto la percepción tiene un carácter dinámico y la imagen de las personas mayores va cambiando de acuerdo a las experiencias que viven los niños y los jóvenes con ellos.

En el estudio sobre calidad de las relaciones intergeneracionales, género, y participación de los abuelos de Barnett, Scaramella, Nepl, Ontai y Conger (2010) se analizaron los efectos de la participación no residencial en el desarrollo de los abuelos y los nietos, se encontró que los abuelos pueden beneficiar a los nietos más pequeños directamente proporcionando apoyo y recursos materiales para fomentar la crianza de los hijos, se destaca el papel de la relación intergeneracional de calidad, desde los procesos y la calidad de las relaciones que a través del tiempo pueden conformar los niveles de participación de los abuelos con los nietos y cómo esas relaciones pueden variar en función de los abuelos y de los padres.

Otro autores como Larkin, Kaplan y Matthew (2010) realizaron una investigación sobre las relaciones intergeneracionales en un centro educativo llamado YC Young Children con estudiantes, participando en la organización y la realización de actividades en un programa para personas mayores, buscando generar un espacio cómodo entre distintas generaciones para compartir una historia, disfrutar una broma, una comida, o las costumbres, entre cada uno de ellos en una atmósfera familiar. Donde se da la oportunidad entre personajes jóvenes y viejos, de apreciarse y constituir lazos emocionales en un ambiente rico para poder interactuar entre ellos.

Programas intergeneracionales

La Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura [UNESCO] (2001) afirma que “los programas intergeneracionales son vehículos para el intercambio determinado y continuado de recursos y aprendizaje entre las generaciones más viejas y más jóvenes”.

Sánchez y Merman (2007, p,38) citan las siguientes definiciones de programas intergeneracionales:

“Actividades o programas que incrementan la cooperación, la interacción y el intercambio entre personas de diferentes generaciones. Implican compartir habilidades, conocimientos y experiencias entre jóvenes y mayores” (Ventura-Merkel y Lidoff, 1983).

“Los programas intergeneracionales juntan a jóvenes y mayores para compartir experiencias que benefician a ambos grupos. [...] Están diseñados para que personas mayores y jóvenes sin lazos biológicos se impliquen en interacciones que promueven los lazos afectivos entre las generaciones y el intercambio cultural y que proporcionan sistemas de apoyo positivo que ayudan a mantener el bienestar y la seguridad de las generaciones jóvenes y mayores” (Newman, 1997).

“Un programa organizado para fomentar interacciones entre niños, jóvenes y personas mayores que sean continuadas, mutuamente beneficiosas y que conduzcan al desarrollo de relaciones” (McCrea, Weissman y Thorpe-Brown, 2004).

De acuerdo con lo planteado anteriormente, en un programa intergeneracional participan miembros de diferentes generaciones (niños, jóvenes, adultos y personas mayores), donde se planean y organizan actividades con objetivos específicos que tienen como fin fundamental la promoción de la relación entre los involucrados.

Planteamiento del problema

El envejecimiento de la población y sus consecuencias se ha convertido en una cuestión de enorme importancia para quienes se ocupan de la formulación de políticas. En el campo internacional la ONU ha realizado dos asambleas mundiales, una en 1982 Viena y otra en 2002 Madrid, con el objetivo de presentar recomendaciones acerca de cómo conjugar de la mejor manera posible el desarrollo socioeconómico y el envejecimiento demográfico.

En Viena (1982), se realizó la Primera Asamblea Mundial sobre el envejecimiento, donde consideraron que la solidaridad intergeneracional es esencial en la sociedad. La ONU con solidaridad en 1999 el año del adulto mayor con el lema de una sociedad para todas las edades.

Teniendo en cuenta lo anterior, desde la contextualización nacional, el ministerio de protección social [MPS] de Colombia en su Política Nacional de Envejecimiento y Vejez 2007-2019, hace referencia a la solidaridad intergeneracional en los principios, y en el inciso 3.5.1.2 Creación de una cultura del envejecimiento que expresa en las líneas de acción: “promoción de espacios de intercambio intergeneracional en las escuelas básicas a fin de aprovechar la experiencia y vivencias de las personas mayores y a su vez fortalecer espacios sociales de participación y acompañamiento” (p, 30).

Se concentró la problemática de esta investigación, entonces, en identificar las relaciones intergeneracionales de un grupo de estudiantes de bachillerato del colegio Colombo Irlandés de Chía. De acuerdo a todo lo planteado anteriormente surge la siguiente pregunta:

¿Cómo son las relaciones intergeneracionales familiares de un grupo de estudiantes de bachillerato del colegio Colombo Irlandés de Chía?

Planteamiento de Hipótesis

De acuerdo al problema señalado y los objetivos propuestos, se plantean las siguientes hipótesis:

Confirmatoria:

Los estudiantes valorarán de manera más positiva la relación de los abuelos maternos que con los abuelos paternos (Triadó, Martínez y Villar, 2000).

Exploratoria:

Un mayor porcentaje de jóvenes visitan una vez por semana a los abuelos paternos que a los tíos.

CAPÍTULO TERCERO

Método

Tipo de Estudio: Descriptivo

Según Hernández, Fernández y Baptista (1998) “en un estudio descriptivos se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así (váltgase la redundancia) describir lo que se investiga” (p, 60).

Teniendo en cuenta, que como valor agregado se gestionó un programa de educación gerontológica sobre relaciones intergeneracionales el diseño utilizado fue pre-experimental transversal.

O1 X O2

O1: pretest

X: intervención (programa de educación gerontológica)

O2: postest.

Participantes

La elección de los participantes fue intencional, el Colegio Colombo Irlandés de Chía autorizo que a un grupo de estudiantes de bachillerato participara en este estudio. El grupo estuvo conformado por 19 jóvenes de ambos sexo, con edades comprendidas entre 12 y 14 años, pertenecientes a un estrado socioeconómico medio.

Instrumento

Se utilizó un cuestionario (Apéndice A) de 12 preguntas con opción de respuesta en una escala tipo Likert, que identifica las relaciones de los jóvenes con los abuelos paternos y maternos, con el padre y la madre, asimismo las relaciones que tienen el padre y la madre con los abuelos de ambas partes. Por otra parte se tuvo en cuenta la frecuencia de visita de los

abuelos y los tíos, y por último se indagó como se sentían los jóvenes cuando no estaban con sus padres, abuelos y tíos.

Procedimiento

El proyecto tuvo una duración 10 meses en el que se dieron varias fases:

Primera fase: se llevó a cabo la búsqueda conceptual y empírica sobre el tema de las relaciones intergeneracionales,

Segunda fase: se tomó la decisión de estudiar las relaciones intergeneracionales familiares.

Tercera fase: se diseñó un cuestionario para identificar las relaciones intergeneracionales familiares [CRIF]. Paralelo a ello se realizaron diferentes acercamientos en los que se solicitaba a colegios de bachillerato, que permitieran el desarrollo del estudio en mención.

Cuarta fase: se obtuvo en el departamento de Cundinamarca (Colombia) el permiso para desarrollar el programa educativo de relaciones intergeneracionales familiares con un grupo de estudiantes de bachillerato del colegio privado Colombo Irlandés de Chía, previamente se expuso a las directiva y docentes de la institución el programa.

Quinta fase: aplicación del CRIF a los estudiantes que en octubre de 2011 estaban matriculados en séptimo grado y se analizan los resultados.

Sexta fase: en octubre, se inicia el programa de educación gerontológica diseñado a partir de los resultados obtenidos en el CRIF, el horario autorizado fue una vez por semana de 8:45am – 9:30am, en la asignatura correspondiente orientación.

Séptima fase: al finalizar noviembre de 2011 se han realizado únicamente 4 sesiones y se suspende el programa por la culminación del año académico; el colegio se comprometió a reiniciar y culminar el programa en el periodo académico 2012.

Octava fase: en febrero 2012 se retoma el programa con los estudiantes matriculados de grado octavo, 19 de los cuales eran los mismos que habían participado en el año anterior. Teniendo en cuenta las vacaciones se llevó a cabo una retroalimentación de los temas vistos y se prosiguió con el resto del programa que fue culminado el 8 de mayo del 2012 con la aplicación del CRIF, la elaboración de un portafolio por el grupo de estudiantes en el que plasmaron con sus propias palabras la evaluación cualitativa del programa de educación

gerontológica desarrollado.

Novena fase: se elaboró el trabajo final, partiendo de la revisión documental, del análisis de los datos obtenidos mediante CRIF antes y después del programa, así mismo se tuvieron en cuenta los aportes de los estudiantes.

Consideraciones éticas

Para asegurar el bienestar de los participantes en la investigación, se realizó un consentimiento informado, teniendo en cuenta lo mencionado en la resolución N° 008430 del 4 de octubre de 1993.

Se envió una carta de consentimiento informado a todos los representantes legales del grupo de estudiantes de bachillerato ser menores de edad, informándoles sobre la participación de los estudiantes en el programa de educación gerontológica sobre relaciones intergeneracionales. Se aclaró que los datos obtenidos se utilizan única y exclusivamente con fines investigativos por tanto era confidencial y anónima la participación de cada uno de los estudiantes.

CAPÍTULO CUARTO

Resultados

Mediante el cuestionario CRIF se identificaron las relaciones intergeneracionales familiares de un grupo de estudiantes de bachillerato del colegio Colombo Irlandés de Chía; las respuestas de los jóvenes en el pretest y en el postest del CRIF se presentan en términos de frecuencia relativa, no sobra mencionar que los hallazgos que a continuación se presentan no se pueden generalizar y deberán ser tomados con cautela:

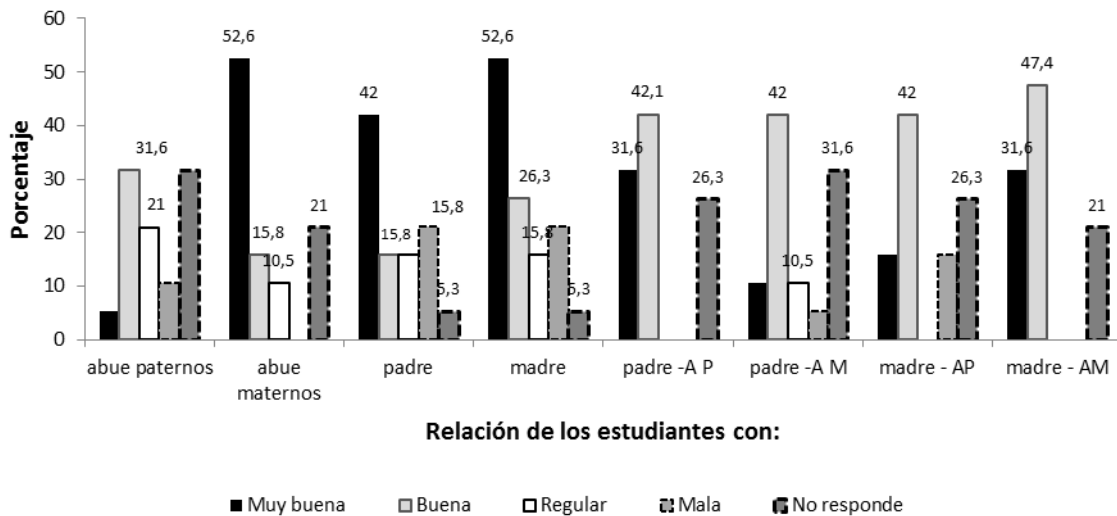


Figura 1. Relaciones intergeneracionales familiares del grupo de estudiantes de bachillerato del Colegio Colombo Irlandés de Chía. Como se puede observar en la figura, el resultado del pretest, en cuanto a la relación con la madre y los abuelos maternos fue calificada como muy buena por el 52,6% y el 42% con el padre; como buena estimaron el 47,4% la relación con la madre con los abuelos maternos y el 42% la relación del padre con los abuelos paternos y maternos, así como de la madre con los abuelos paternos; por último

cabe destacar que no valoraron el 31,6% la relación con los abuelos paternos y la del padre con los abuelos maternos.

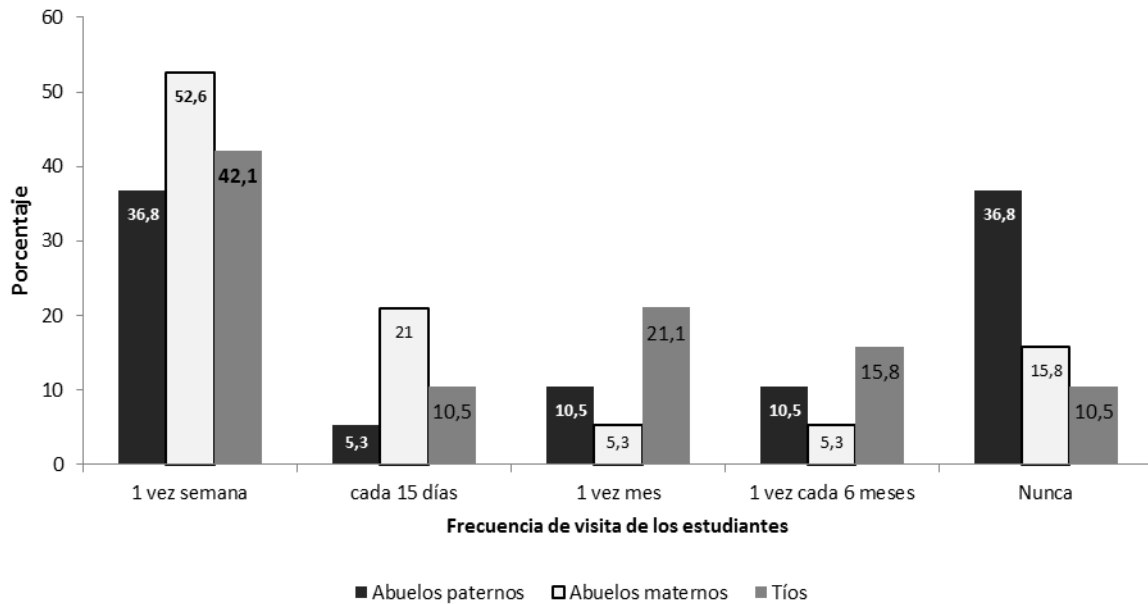


Figura 2. Frecuencia de visita del grupo de estudiantes de bachillerato del Colegio Colombo Irlandés de Chía a los familiares. En el resultado del pretest es evidente que una vez a la semana son visitados los abuelos maternos por el 52,6%, los tíos por el 42,1% y los abuelos paternos por el 36,8%; por otra parte manifiestan que nunca visitan a sus abuelos paternos el 36,8%, el 15,8% a los abuelos maternos y el 10,5% a los tíos.

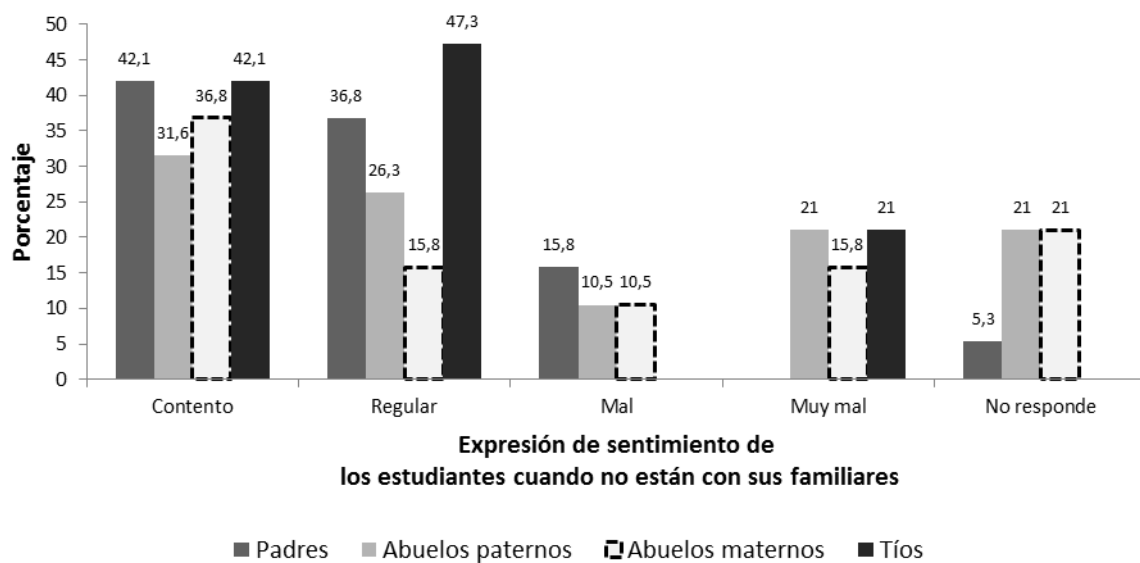


Figura 3. Sentimientos del grupo de estudiantes de bachillerato del Colegio Colombo Irlandés de Chía cuando no están sus familiares. En los resultados del pretest, se evidencia que el 47,3% se siente regular cuando no está con los tíos; mientras que el 42,1% expresan sentirse contentos cuando no están con los padres y con los tíos; por último el 21% no responden como se sienten cuando no están con sus abuelos paternos y maternos.

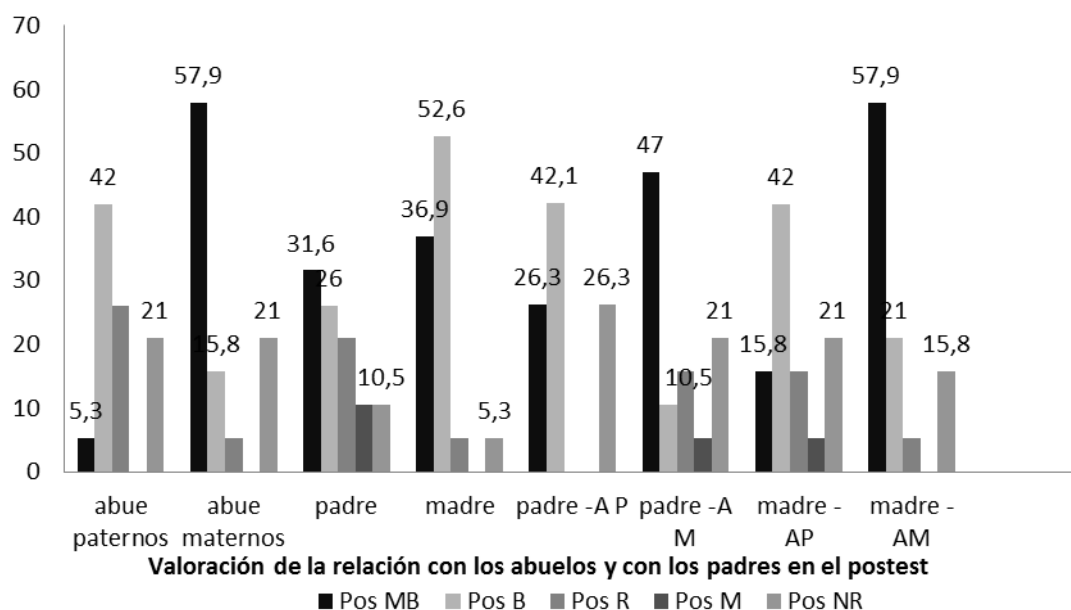


Figura 4. Resultados del postest de las relaciones intergeneracionales familiares del grupo de estudiantes de bachillerato del Colegio Colombo Irlandés de Chía. Como se observa en la figura el 57,9% de los jóvenes califican como muy buena la relación con los abuelos maternos y perciben de igual manera la relación entre la madre y los abuelos maternos; el 52,6% y el 36,9% consideran buena y muy buena respectivamente la relación con la madre y el 31,6% aprecian muy buena la relación con el padre.

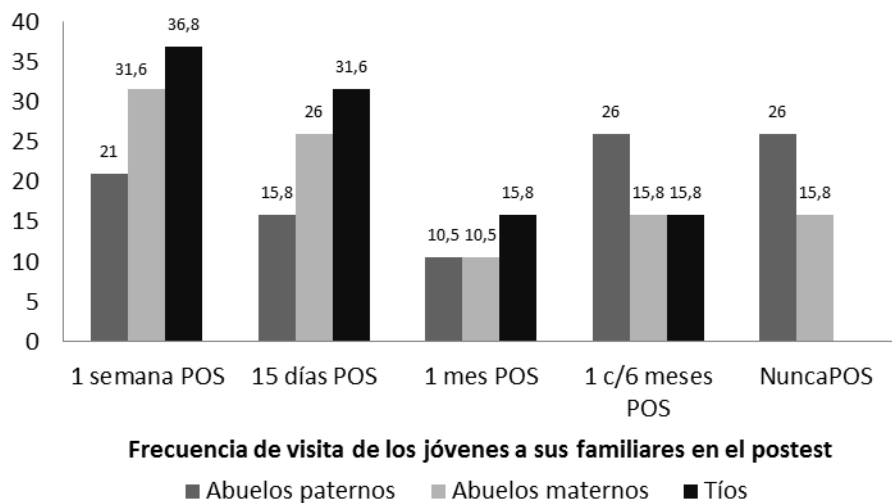


Figura 5. Resultados del postest de la frecuencia de visita del grupo de estudiantes de bachillerato del Colegio Colombo Irlandés de Chía a los familiares. Como se evidencia en la figura anterior los jóvenes visitan una vez a la semana a los tíos el 36,8%, a los abuelos maternos el 31,6% y los abuelos paternos el 21%; por otra parte manifiestan que nunca visitan a sus abuelos paternos el 26% y el 15,8% a los abuelos maternos.

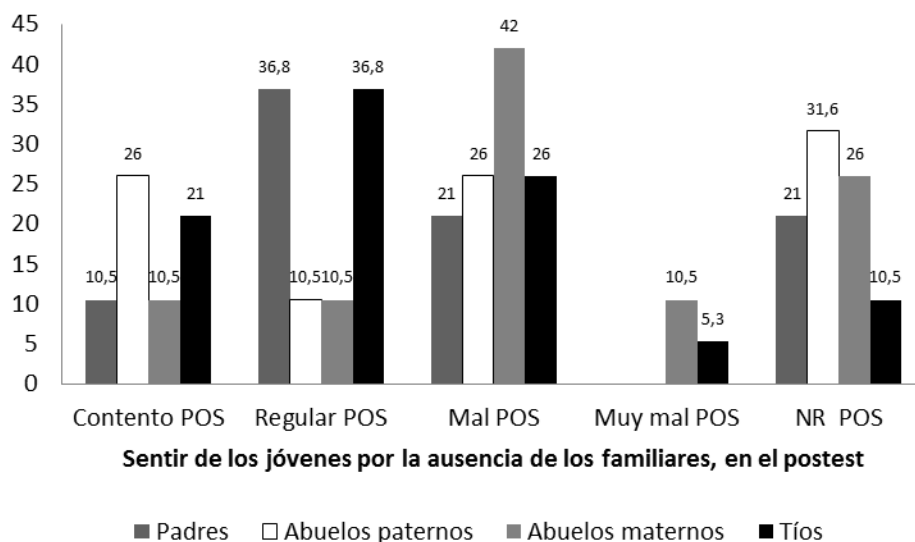


Figura 6. Resultados del postest de los sentimientos del grupo de estudiantes de bachillerato del Colegio Colombo Irlandés de Chía cuando no están sus familiares. como se puede observar en la figura el 42% de los estudiantes se siente mal por la ausencia de los abuelos maternos y de los tíos; mientras que el 36,8% expresan sentirse regular por los

padres y los tíos; además el 31,6% no responden como se sienten cuando no están con sus abuelos paternos.

Por último se transcriben textualmente los comentarios expresados por los estudiantes que participaron en este estudio.

N. S. “esto me dejó que el ciclo vital de un hombre es importante tanto interno como social”.

J.S.M. “esto me dejó una gran enseñanza y aprendí a ver como yo veo mi familia”.

J.A.L. “esto me ha enseñado el estudio de una familia y aprender las relaciones entre nosotros. Muchas gracias por la molestia”.

J.A.C.S. “a mí me gustó porque uno aprende más sobre la familia y a valorarla, y me parece muy importante”.

J. M. “me enseñó que la familia hay que cuidarla, quererla y pase lo que pase hay que estar juntos en conflictos, alegrías y demás”.

P. D. “esto me dejó que la familia vale oro. Y aprendí las relaciones entre nosotros mismo”.

C. Q. “la familia es lo más grande que tenemos y que debemos unirnos más con la familia”.

D. C. “la familia es el tesoro más valioso que tenemos y debemos ser una familia muy unida para así mismo ser ejemplo a seguir para todas las personas”.

S. K. “que hay que tener más unión con la familia”

V.V. “dile lo mucho que quieres a esa persona (tu familia) y no esperes que se vaya para después arrepentirte.

H.M. “hay que tener una buena unión y relación con toda la familia”.

O. V. “hay que tener una buena relación con sus abuelos y con sus padres”

G. “la familia es lo más sagrado que hay en el mundo, nunca dañarla y respetarla”

S.V. “el curso ayuda a saber un poco más de los adultos mayores y las relaciones familiares”

N. C. “la comunidad es lo mejor que hay y la familia es lo más valioso que uno tiene”

K. S. “hay que darnos de cuenta cuales son los problemas y cómo está la relación con nuestra familia y demás personas que nos rodean, y empezar a pensar de cómo vamos a solucionar eso que no deja que estemos bien”

C.E. “que hay que respetar a las personas no importa la edad que tenga la persona y sobre todo la familia”

CAPÍTULO CINCO

Discusión

El objetivo de este trabajo fue identificar las relaciones intergeneracionales familiares de un grupo de estudiantes de bachillerato del colegio Colombo Irlandés de Chía. Mediante el cuestionario de Relaciones intergeneracionales familiares CRIF se identificaron las relaciones de los jóvenes con la mamá, el papá, los abuelos maternos y los abuelos paternos. Como muy buenas calificaron las relaciones con la madre y con los abuelos maternos el 52,6% y con el padre un 42%; como buenas fueron valoradas las relaciones con los abuelos por el 31,6% de los estudiantes. Otro aspecto estimado mediante el CRIF fue el cómo se sentían los estudiantes por la ausencia de sus familiares, encontrándose diferencias; mientras en el pretest el 42% manifestó sentirse contento por la ausencia de los abuelos maternos y de los padres, en el postest únicamente lo ratificó el 10,5% hacia ellos mismos; el cambio más notorio se observó en el 15,8% de los estudiantes que expresó sentirse mal por la ausencia de los padres en el pretest, cifra que llega al 21% en el postest. Hacia los abuelos paternos y maternos manifestaban sentirse mal por la ausencia de ellos un 10,5% respectivamente en el pretest, en el postest un 26% de estudiantes que señalan sentirse mal por la ausencia de los abuelos paternos, el 42% por la de los abuelos maternos y el 26% por la de los tíos. En cuanto a la frecuencia de visitas de una vez por semana el 52,6% manifiestan realizarla a los abuelos maternos, el 42% a los tíos y el 36,8% a los abuelos paternos en el pretest mientras que en el postest el 36,8% visitan a los tíos, el 31,6% a los abuelos maternos y el 21% a los abuelos paternos, es importante mencionar que en el pretest el 10% visita a los tíos cada quince días, mientras que el postest se encontró que el 31% lo hace en esa misma frecuencia, por otra parte el 36,8% de los estudiantes en el pretest refieren que nunca visitan a los abuelos paternos, cifra que desciende al 26% en el postest, ello indica que el programa de educación gerontológica

sobre relaciones intergeneracionales generó un cambio positivo en un el grupo de estudiantes que nunca visitaba a sus abuelos.

Se expresó como hipótesis comprobatoria que más del 50% de los estudiantes valorarían más positivamente la relación con los abuelos maternos que con los paternos. Los resultados del CRIF evidencian que el 5,3% de los estudiantes en el pretest manifestaron como muy buena la relación con los abuelos paternos y el 52,6% hacia los abuelos maternos, en el postest esa misma calificación fue dada por el 5,3% de los jóvenes hacia sus abuelos paternos y por el 57.9% hacia sus abuelos maternos, lo que concuerda con lo encontrado por Triadó, Martínez y Villar (2000), quienes manifestaron que la relación entre los nietos y los abuelos maternos es más positiva, mientras que la de los abuelos paternos es más distante. De esta manera se confirma la hipótesis planteada.

Como hipótesis exploratoria se planteó que un mayor porcentaje de jóvenes visitan una vez por semana a los abuelos paternos que a los tíos. Con esta frecuencia de visita se encontró en el pretest que el 36,8% de los jóvenes visitaban a los abuelos paternos y el 42% a los tíos, en el postest se evidenció que el 21% continúa visitando a los abuelos paternos y el 36,8% a los tíos una vez por semana. Estos resultados sugieren el que se investiguen a fondo las variables que influyen en la frecuencia de visita y el relacionamiento de los jóvenes con sus abuelos paternos y con otros familiares como son los tíos.

Las relaciones intergeneracionales son de gran relevancia para la cohesión de la familia, para la promoción de una sociedad para todas las edades y para desmitificar el envejecimiento y la vejez, entre otros. De igual manera es esencial enfatizar en el envejecimiento activo que según la OMS (2002) se refiere a la optimización de oportunidades para de salud, participación y seguridad con el fin de mejorar la calidad de vida al envejecer. En relación a los roles, Ranquet (2009) y Rico, Serra, Viquer y Meléndez (2000) mencionan que éstos son variados, dinámicos y se adaptan a las circunstancias sociales de las diferentes épocas.

Con los cambios demográficos y sociales de las últimas décadas las familias y los roles de sus miembros también se han visto afectados, el rol de los abuelos ha recobrado importancia e incide en el relacionamiento intergeneracional y afectivo.

Por otra parte, las relaciones familiares se construyen y reconstruyen a lo largo de las generaciones, a través de la transmisión de una cultura familiar que permite la continuidad de

determinadas actitudes, valores, creencias y comportamientos, pero a la vez, genera tensiones asociadas a las transformaciones de los modelos educativos y relacionales que hay en una generación y en otra. (Attias-Donfurt, Lampiere y Segalen, 2001, citados por Gomila, 2005, p.540)

Debido al envejecimiento de la población, en la actualidad cada día conviven mayor número de generaciones, en el siglo XX eran de tres generaciones, donde compartían experiencias y anécdotas, mientras que en el siglo XXI será de cuatro o más generaciones.

Por último, es necesario destacar que la presente investigación, logro gestionar un programa de educación gerontológica sobre relaciones intergeneracionales, beneficiando a los alumnos dentro de su proceso de enseñanza y aprendizaje promoviendo los lazos afectivos entre las generaciones y el intercambio, proporcionando sistemas de apoyo positivo que ayudan a mantener el bienestar y la seguridad de las generaciones jóvenes y mayores, del mismo modo dicha investigación proporcionó datos cualitativos y cuantitativos, para responder al planteamiento del problema y que sin lugar a dudas, estudios sobre esta temática son necesarios teniendo en cuenta que el aumento de la expectativa de vida ocasiona la prolongación del rol del abuelo durante una mayor fracción del trascurso vital, otorgando de igual manera una mayor importancia a este rol y los roles familiares.

Se sugiere para futuras investigaciones:

- Tener en cuenta los resultados del cuestionario, como antecedentes descriptivos del tema.
- Crear espacios de encuentros intergeneracionales, con abuelos.
- Realizar un estudio experimental, donde se involucre a los abuelos, padres y tíos en el programa de educación gerontológica.

REFERENTES

- Albuerno y Juanco, (2002), *Intergeneracionalidad y escuela: < trabajamos juntos, aprendemos junto >*, España. Recuperada en la página web <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/274/27404507.pdf>
- Arsitizabal-Vallejo, N.L. (2004). Imagen social de los mayores en estudiantes jóvenes. Trabajo de grado, doctorado en psicología del envejecimiento. Universidad de Salamanca.
- Bernedo, I. M. (2004). Adolescentes acogidos por sus abuelos: relaciones familiares y problemas de conducta. Tesis doctoral. Departamento de psicología evolutiva y de la educación. Universidad de Malaga.
- Borbón, M y M. León (2009) Relaciones intergeneracionales: encuentro de saberes y solidaridad. Universidad Nacional de Costa Rica.
- Buz y Bueno (2006) *Las relaciones intergeneracionales*, España. Recuperado de la página <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/buz-relaciones-01.pdf>
- Diario La Capital S. A. 26 de julio de (2009) Tíos y sobrinos, el poder del amor. Consultado en http://www.lacapital.com.ar/ed_mujer/2009/7/edicion_40/contenidos/noticia_5220.html
- Económica de las Naciones Unidas para Europa CEPE (2007). Declaración ministerial de León una sociedad para todas las edades: retos y oportunidades. <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/unece-declaracionleon-01.pdf>
- Echeverry L. (1994). *Familia y Vejez*.
- Fernández-Ballesteros (2006). Estudio Longitudinal sobre Envejecimiento Activo (ELEA). Madrid, IMSERSO, Estudios I+D+I, nº 38. [Fecha de publicación: 01/08/2007]. . Recuperado de la página web:<http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/imserso-estudiosidi-38.pdf>
- Gárate y González (2002) *Aprender con las personas mayores*, Universidad de Zaragoza España. Recuperado en la página web <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/274/27404506.pdf>
- Gomila (2005) las relaciones intergeneracionales en el marco de la familia contemporánea: cambios y continuidades en transición hacia una nueva concepción de la familia. Historia contemporánea.
- Gimenez(S.F), lo intergeneracional, los esfuerzos por una sociedad más justa y las organizaciones no gubernamentales. Recuperado de la página

web <http://www.ciudadaniayong.org/index.php/contenidos/contenido-3/articulo-1-resumen-articulos>.

Hattan-Yeo, A., y Ohsako, T. (2001). Programas Intergeneracionales: Política Pública e Implicaciones de la Investigación. Una Perspectiva Internacional. Hamburg: UNESCO. Recuperado de: <http://www.unesco.org/education/uie/pdf/intergenspa.pdf>

Naciones Unidas ONU (2002). Informe de la segunda asamblea mundial sobre el envejecimiento Madrid, 8 a 12 de abril de 2002. Recuperado de: http://inmayores.mides.gub.uy/innovaportal/file/1625/1/plan_internacional_de_madrid_sobre_envejecimiento_2002.pdf

Larkin, E., & Kaplan, M. S. (2010). Intergenerational relationships at the center. *YC Young Children*, 65(3), 88-94. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/873822953?accountid=47953>

Marí-Klose. P., Marí-Klose. M., Vaquera. E., y Cunnigham, S. A. (2010). Infancia y futuro nuevas realidades, nuevos retos. Colección estudios Sociales No. 30. Barcelona: Fundación “La Caixa”.

Megias, I. y Ballesteros, J. C. (2011) Abuelos y abuelas... para todo: percepciones en torno a la educación y el cuidado de los nietos. Madrid: Caja Madrid obra social.

Ministerio de la Protección Social, República de Colombia (2007) *Política nacional de envejecimiento y vejez 2007-2019*. Recuperado de la página web http://www.elportalmayor.com/legislacion/objetos/Politica_Nacional_de_envejecimiento_vejez.pdf

Morales y Hoyos (2008). Revista Javeriana, Envejecimiento y vejez.

Naciones Unidas ONU (2012). El mundo está cambiando. Datos y cifras. Recuperado de: <http://www.who.int/world-health day/2012/toolkit/background/es/index.html>

Organización Mundial de la Salud OMS (2002) Envejecimiento activo: un marco político. Revista Española de Geriatria y Gerontología, 37 (S2):74-105 94. Recuperado de la página web http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/vejez/oms_envejecimiento_activo.pdf

Osuna, M. J. (2006). Relaciones familiares en la vejez: vínculos de los abuelos y de las abuelas con sus nietos y nietas en la infancia. *Revista Multidisciplinaria de Gerontología*, 16 (1):16-25

Pinazo, Bendicho y Company. La relación entre generaciones: Una mirada fílmica. Recuperado de la página web <http://www.riicotec.org/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/documento8unamiradafImica.pdf>

- Pinazo, H. S. y Sánchez, M. M. (2005). Relaciones Abuelos- Nietos. *Gerontología Actualización, Innovación y Propuestas*. (Cap 9) (Pag 159-288). Madrid España: Pearson, Prentice Hall.
- Red Latinoamericana de Gerontología (RLG) (2009). Relaciones intergeneracionales. Recuperado de la página web www.gerontologia.org/portal/archivosUpload/manual/memoria.pdf
- Sánchez, M. (2011) Relaciones intergeneracionales para envejecer mejor. [Ponencia] consultado en <http://seminarioredes.org/wp-content/uploads/2011/03/Rponencia-3.pdf>
- Santamaría, C. y Marinas, M. (2009). Percepción de niños y adolescentes de las personas mayores. *Boletín de Envejecimiento No. 38*. Observatorio de personas mayores. Recuperado el 10 de mayo de 2011 de: <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/boletinsobreenvejec38.pdf>
- Sarmiento, D. María Inés (2006) Concepto de Familia, Estructura de la Familia en América Latina y en Colombia. *Psico-profilaxis familiar*. (Cap 1) (Pag 25-41). Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomas.
- SCABINI, E., & MARTA, E. (2006). Changing intergenerational relationship. *European Review*, 14(1), 81-98. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/217342071?accountid=47953>
- Triadó, C., Martínez, G. y Villar, F (2000). El rol y la importancia de los abuelos para sus nietos. *Anuario de Psicología*, vol. 31 (2), 107-118.

Apéndice A

Cuestionario de relaciones intergeneracionales familiares

El objetivo este instrumento es medir las relaciones Intergeneracionales familiares de los estudiantes de grado octavo del colegio Colombo Irlandés de Chía (Cundinamarca).

NOTA: Los invitamos a participar de esta encuesta, que estará guiada por los principios de confidencialidad, privacidad, beneficencia, no maleficencia, con los cuales se garantiza la protección de la información brindada y su buen uso para procesos investigativos.

CARACTERISTICAS DEMOGRAFICAS

Fecha: _____ Edad: _____ Grado: _____

Colegio: _____

Marque con una X la respuesta que considere más adecuada

Preguntas	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Otro (muerto o no lo conoce)
1. ¿Cómo es la relación con sus abuelos paternos?					
2. ¿Cómo es la relación con sus abuelos maternos?					
3. ¿Cómo es la relación con su papá?					
4. ¿Cómo es la relación con su mamá?					
5. ¿Cómo es la relación de su papá con sus abuelos paternos?					
6. ¿Cómo es la relación de su papá con sus abuelos maternos?					
7. ¿Cómo es la relación de su mamá con sus abuelos paternos?					
8. ¿Cómo es la relación de su mamá con sus abuelos maternos?					

Preguntas	1 vez a la semana	Cada 15 días	1 vez al mes	1 vez cada seis meses	Nunca
9. ¿Con que frecuencia visita a sus abuelos paternos?					
10. ¿Cada cuanto visita a sus abuelos maternos?					
11. ¿Cada cuánto visita a sus tíos?					

12. ¿Cómo se siente cuando sus familiares no están?

Calificación	Contento(a)	Regular	Mal	Muy mal	No responde
Padres					
Abuelos paternos					
Abuelos maternos					
Tíos					

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA, BOGOTÁ, PROGRAMA DE GERONTOLOGÍA
 FORMATO DE VALIDACION POR JUECES

NOMBRE EVALUADOR: Jessica Paola Galbarrera Sánchez INSTRUMENTO EVALUADO: Relaciones Familiares (Categoría Gerontológico)

INSTRUCCIONES

SEÑOR EVALUADOR: a continuación encontrará una serie de preguntas mediante las cuales podrá calificar cada uno de los reactivos del instrumento. Favor marcar con una (X) en el ESPACIO según la evaluación que haga de cada uno de los reactivos. Sus observaciones favor colocarlas al final de la evaluación. Los siguientes son los criterios a tener en cuenta.

REDACCIÓN: Evalúa que la conformación del reactivo sea lógica, coherente, clara y fácil de comprender.
 PERTINENCIA: Evalúa lo oportuno y adecuado que resulta ser el uso del reactivo con relación al tema a medir.
 ESTRUCTURA: Mide grado de relación, extensión y organización de los conceptos usados en la conformación del reactivo.
 LENGUAJE: La terminología es adecuada teniendo en cuenta las características de la población.

- | | | | | |
|-------------|---------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|
| REDACCIÓN | (1) MUY CONFUSA | (2) CONFUSA | (3) COMPRESIBLE | (4) MUY COMPRESIBLE |
| PERTINENCIA | (1) NO PERTINENTE | (2) POCO PERTINENTE | (3) PERTINENTE | (4) MUY PERTINENTE |
| ESTRUCTURA | (1) INADECUADA | (2) POCO ADECUADA | (3) ADECUADA | (4) MUY ADECUADA |
| LENGUAJE | (1) INADECUADO | (2) POCO ADECUADO | (3) ADECUADO | (4) MUY ADECUADO |

CRITERIOS REACTIVOS	REDACCION			PERTINENCIA			ESTRUCTURA			LENGUAJE			OBSERVACIONES			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1			X	1	2	3	X	1	2	3	X	1	2	3	X	
2	1	2	3	X	1	2	3	X	1	2	3	X	1	2	3	X
3	1	2	3	X	1	2	3	X	1	2	3	X	1	2	3	X
4	1	2	3	X	1	2	3	X	1	2	3	X	1	2	3	X
5	1	2	3	X	1	2	3	X	1	2	3	X	1	2	3	X
6	1	2	3	X	1	2	3	X	1	2	3	X	1	2	3	X
7	1	2	3	X	1	2	3	X	1	2	3	X	1	2	3	X
8	1	2	3	X	1	2	3	X	1	2	3	X	1	2	3	X
9	1	2	3	X	1	2	3	X	1	2	3	X	1	2	3	X
10	1	2	3	X	1	2	3	X	1	2	3	X	1	2	3	X
11	1	2	3	X	1	2	3	X	1	2	3	X	1	2	3	X
12	1	2	3	X	1	2	3	X	1	2	3	X	1	2	3	X

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA, BOGOTÁ, PROGRAMA DE GERONTOLOGÍA
 FORMATO DE VALIDACION POR JUECES

NOMBRE EVALUADOR: José U. Santa Cruz Chicón Relaciones La Vergena El Valle

INSTRUCCIONES

SEÑOR EVALUADOR: a continuación encontrará una serie de preguntas mediante las cuales podrá calificar cada uno de los reactivos del instrumento.
 Favor marcar con una (X) en el ESPACIO según la evaluación que haga de cada uno de los reactivos. Sus observaciones favor colocarlas al final de la evaluación.
 Los siguientes son los criterios a tener en cuenta.

REDACCION: Evalúa que la conformación del reactivo sea lógica, coherente, clara y fácil de comprender.
 PERTINENCIA: Evalúa lo oportuno y adecuado que resulta ser el uso del reactivo con relación al tema a medir.
 ESTRUCTURA: Mide grado de relación, extensión y organización de los conceptos usados en la conformación del reactivo.
 LENGUAJE: La terminología es adecuada teniendo en cuenta las características de la población.

- REDACCION (1) MUY CONFUSA (2) CONFUSA (3) COMPRESIBLE (4) MUY COMPRESIBLE
 PERTINENCIA (1) NO PERTINENTE (2) POCO PERTINENTE (3) PERTINENTE (4) MUY PERTINENTE
 ESTRUCTURA (1) INADECUADA (2) POCO ADECUADA (3) ADECUADA (4) MUY ADECUADA
 LENGUAJE: (1) INADECUADO (2) POCO ADECUADO (3) ADECUADO (4) MUY ADECUADO

CRITERIOS REACTIVOS	REDACCION				PERTINENCIA				ESTRUCTURA				LENGUAJE				OBSERVACIONES
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1		X				X			1	X	3	4	1	2	X	4	
2		X				X			1	2	3	4	1	2	X	4	
3		X				X			1	2	3	X	1	2	3	X	
4		X				X			1	2	3	X	1	2	3	X	
5		X				X			1	2	3	4	1	2	X	4	
6		X				X			1	2	3	4	1	2	X	4	
7		X				X			1	2	3	4	1	2	X	4	
8		X				X			1	2	3	4	1	2	X	4	
9		X				X			1	2	3	4	1	2	X	4	
10		X				X			1	2	3	4	1	2	X	4	
11		X				X			1	2	3	4	1	2	X	4	
12		X				X			1	2	3	4	1	2	X	4	

Apéndice B

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA, SEDE BOGOTÁ. FACULTAD DE EDUCACIÓN- PROGRAMA GERONTOLOGÍA

FICHA TÉCNICA PROYECTO DE GRADO RELACIONES INTERGENERACIONALES FAMILIARES

Tema: Relaciones Intergeneracionales
Título del anteproyecto: Relaciones intergeneracionales familiares de las estudiantes de octavo grado del colegio Colombo Irlandés de Chía
Nombres y datos de los investigadores: 1. Jaime Bernal Aristizabal E-mail: jaimikobas99@hotmail.com Código: 20081289012 2. Heidy marcela Triviño Moreno E-mail: heimar89@yahoo.es Código: 2007328910
Duración del proyecto: 10 meses
Grupo y línea de investigación: Envejecimiento

Justificación:

Para Buz, J. y Bueno, B. (2006) la generación es un “grupo de personas que ha compartido experiencias parecidas, que tiene edades similares, y que sigue determinadas tendencias”. Para Nauck (2001) las generaciones anteriores solían canalizar a través de la transmisión de valores y destrezas de trabajos que están desapareciendo, y en algunos casos, la transmisión de su sabiduría. En la época actual el envejecimiento de la población se observa que cada día conviven mayor número de generaciones relaciones intrageneracional, por otra parte en el siglo XX compartían tres generaciones sus experiencias y anécdotas, en el siglo XXI van a convivir cuatro generaciones.

La importancia

Aristizabal-Vallejo (2004), “en la antigüedad la persona era vieja a los 30 años, a finales del siglo XIX y a principios del siglo XX era un logro sobrepasar los 60 años, por lo que se convertían las personas mayores en sobrevivientes, eran reconocidas y vistas socialmente de manera más positiva, mientras que hoy en el siglo XXI no es ninguna hazaña tener más de 60 años (a excepción de algunos países en África)”. Por otra parte los cambios de esperanza de vida en cada época son notorios, donde hoy en día la esperanza de vida de los seres humanos es de 75 años por esto es importante en el transcurso del ciclo vital de las personas, tenga relaciones intergeneracionales para mejorar o fortalecer la calidad de vida de cada uno o de una sociedad. Teniendo en cuenta que los niños y niñas mayores de 10 años en el 2011, serán las personas mayores de 60 y más en el 2050, fecha en la que por primera vez en la historia colombiana el grupo poblacional de mayores de 60 años será superior al de menores de 15 años.

Objetivos de la investigación

OBJETIVOS GENERAL

Fortalecer las relaciones intergeneracionales de las estudiantes del grado sexto, mediante la estrategia de un portafolio.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Diseñar y validar una prueba que mida las relaciones intergeneracionales en las estudiantes.
- Identificar las relaciones intergeneracionales familiares en las estudiantes.
- Elaborar una guía sobre relaciones intergeneracionales familiares
- Determinar las pautas de un portafolio de relaciones intergeneracionales familiares.

Metodología

Es una investigación pre-experimental, con medidas de pre-test, conformado por un grupo de estudiantes del grado 6, la cual serán conformadas de la siguiente manera; grupo experimental y un grupo de control integrado aproximadamente de 26 estudiantes, desde un estudio descriptivo, donde se quiere ver el efecto reflejado en el portafolio, donde se aplicará la técnica de la encuesta, definida por el diccionario Marketing de Cultural S.A. Como el método de recogida de información cuantitativa que consiste en interrogar a los miembros de una muestra, sobre la base de un cuestionario perfectamente estructurado, recuperado el primero de noviembre de 2009 del sitio web <http://www.promonegocios.net/mercadotecnia/encuestas-definicion.html>

Esta investigación se desarrollara en varias etapas como lo es:

1. La selección de la muestra

2. Recolección de las medidas de los pre-test, aplicados individualmente, en el proceso de la investigación.
3. La intervención: En esta etapa se ve reflejada el desarrollo del portafolio por parte de las estudiantes
4. El análisis de los datos: se calcula la media, la mediana de las pruebas de las relaciones intergeneracionales de los grupos participantes.

CRONOGRAMA

- Convenio con la institución donde se establecerá compromisos para la realización del proyecto
- Diagnóstico de la realidad.
- Aplicación de pretest a las estudiantes
- Tabulación de resultados del pretest
- Aplicación del postes al terminar el programa educativo
- Tabulación de resultados del postets.

Referentes

Albuerne y Juanco, (2002), *Intergeneracionalidad y escuela: < trabajamos juntos, aprendemos junto >*, España. Recuperada en la página web <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/274/27404507.pdf>

Arsitizabal-Vallejo, N.L. (2004). Imagen social de los mayores en estudiantes jóvenes. Trabajo de grado, doctorado en psicología del envejecimiento. Universidad de Salamanca.

Buz y Bueno (2006) *Las relaciones intergeneracionales*, España. Recuperado de la pagina <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/buz-relaciones-01.pdf>

Echeverry (1994) Ligia. *Familia y Vejez*.

Gárate y González (2002) *Aprender con las personas mayores*, Universidad de Zaragoza España. Recuperado en la página web <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/274/27404506.pdf>

Informe de la segunda asamblea mundial sobre el envejecimiento Madrid, 8 a 12 de abril de 2002. Recuperado de la pagina http://inmayores.mides.gub.uy/innovaportal/file/1625/1/plan_internacional_de_madrid_sobre_envejecimiento_2002.pdf

Ministerio de la Protección Social, República de Colombia (2007) *Política nacional de envejecimiento y vejez 2007-2019*. Recuperado de la pagina web

http://www.elportalmayor.com/legislacion/objetos/Politica_Nacional_de_envejecimiento_vejez.pdf

OMS (1999) Envejecimiento activo: un marco político. Recuperado de la pagina web http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/vejez/oms_envejecimiento_activo.pdf

Pinazo, H. S. y Sánchez, M. M. (2005). Relaciones Abuelos- Nietos. *Gerontología Actualización, Innovación y Propuestas*. (Cap 9) (Pag 159-288). Madrid España: Pearson, Prentice Hall.

Sánchez. M. (2011) Relaciones intergeneracionales para envejecer mejor. [Ponencia] consultado en <http://seminarioredes.org/wp-content/uploads/2011/03/Rponencia-3.pdf>

Sarmiento, D. María Inés (2006) Concepto de Familia, Estructura de la Familia en América Latina y en Colombia. *Psico-profilaxis familiar*. (Cap 1) (Pag 25-41). Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomas.

PERIODO: sep de 2011 - Junio de 2012

ABREVIATURAS: Colegio (C) Jaime (J) - Heidy (H)

N°	Actividad	Responsables	Se p.	oc t.	No v.	Di c.	En e.	Fe b.	Mar zo	Ab ril	Ma yo	Ju n.	M ay	Jun io.
1	Convenio con la institución donde se establecerá compromisos para la realización del proyecto.	C+J+H	■											
2	Diagnóstico de la realidad.	J+H	■											
3	Aplicación de pretest a las estudiantes	C+J+H	■											
4	Tabulación de resultados del pretest.	J+H		■										
5	Diseñar de la cartilla	J+H			■									
6	Aplicación del postes al terminar el programa edu.	J+H					■							
7	Tabulación de resultados del postets.	J+H						■						
8	Aplicación del retes 1.	C+J+H							■	■				
9	Tabulación de resultados del retest 1.	J+H								■	■	■		
10	Aplicación del retes 2, después de seis meses de terminar el programa educativo gerontológico	C+J+H										■	■	
11	Tabulación de resultados del retest 2.	J+H											■	■
12	Análisis de todos los resultados.	J+H												■

Observaciones

Durante la actividad número 5 se empieza a diseñar la cartilla

Las actividades de la octava en adelante dependen de las anteriores.

En el mes de Diciembre y Enero no se realizaran actividades porque hay periodo de vacaciones

Cronograma de actividades

Sesiones	Tema	Actividad	Métodos a utilizar
1	Gerontología	¿Qué es Gerontología?	Seminario-taller
2		¿Qué es un portafolio?	Portafolio
3	Relaciones intergeneracionales	¿Qué son relaciones intergeneracionales?	Portafolio – franelografo
4	Gerontología	¿Qué es envejecimiento activo?	Portafolio – seminario taller
5	Tipo familia	¿Qué es Rol?	Portafolio – franelografo
6	Tipo familia	¿Quién soy yo?	Portafolio - guía de trabajo
7	Tipo familia	¿Quiénes son mis padres y mis abuelos?	Portafolio - guía de trabajo
8	Relaciones intergeneracionales	Como percibo la relación con mis abuelos y personas mayores	Portafolio - guía de trabajo
9	Relaciones intergeneracionales	Como percibe la relación con sus padres	Portafolio - guía de trabajo

10	Relaciones intergeneracionales	Como percibe la relación de sus padres, tíos y abuelos	Portafolio - guía de trabajo
11	Relaciones intergeneracionales	Portafolio de relaciones familiares	Portafolio
12	Relaciones intergeneracionales	Portafolio de relaciones familiares	Portafolio
13	Relaciones intergeneracionales	Como fortalecer la relación con mis abuelos y personas mayores	Portafolio - guía de trabajo
14	Relaciones intergeneracionales	Como fortalecer la relación con mis abuelos y personas mayores	Portafolio - guía de trabajo
15	Relaciones intergeneracionales	Como fortalecer la relación con sus padres	Portafolio - guía de trabajo
16	Relaciones intergeneracionales	Como fortalecer la relación con sus padres	Portafolio - guía de trabajo

Apéndice C

Fotos

