

RAE

- 1. TIPO DE DOCUMENTO:** Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Educación para la Primera Infancia
- 2. TÍTULO:** El proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial, para población rural de 5 a 12 años, perteneciente a la IED Capellanía, sede la Cumbre del municipio de Cajicá.
- 3. AUTORES:** Jenny Carolina Velandia Cifuentes, Liseth Paola Acosta González, Martha Angélica Youlin Santana Ballén, Threissy Zurena Gil Bohórquez.
- 4. LUGAR:** Bogotá, D.C.
- 5. FECHA:** Junio de 2012
- 6. PALABRAS CLAVE:** Huerto escolar, didáctica diferencial, ámbito rural.
- 7. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO:** Proyecto de investigación de diseño cualitativo etnográfico realista o mixto desde la propuesta del proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial, con el fin de contribuir y fortalecer el aprendizaje, especialmente en un espacio como el ámbito rural.
- 8. LINEAS DE INVESTIGACIÓN:** Tendencias Actuales en Educación y Pedagogía (TAEPE), perteneciente a la línea de investigación de Antropología Pedagógica
- 9. FUENTES CONSULTADAS:** Atchoarena, D., & Gasperini, L. (2004). Educación para el desarrollo rural: hacia nuevas respuestas de política. Italia: Renouf Pub Co Ltd. Mallart, J (2001). Didáctica General para Psicopedagogos, Cap. I Didáctica: concepto, objetivo y finalidad. UNED, Universidad Nacional de Educación a Distancia. Parra, S. F. (1996). La educación rural: de la utopía a la realidad. Ibagué: Fondo Resurgir-Fes: Coruniversitaria: UNICEF.
- 10. CONTENIDOS:** Se estableció la creación del proyecto del huerto escolar, desarrollado a partir de la didáctica diferencial en una escuela rural, con diversidad en un aula multigrado. Al respecto se hizo un levantamiento de datos, con características poblacionales que arrojaron resultados para trabajar en las actividades que subyacen de dicha estrategia, con el fin de potenciar el aprendizaje y reducir las necesidades académicas, que algunos estudiantes presentan; para ello la estrategia está enfocada en los pilares de la Educación Inicial y fundamentada para fortalecer las dimensiones del desarrollo de la primera infancia y en relación con las áreas del currículo, que establece la institución educativa donde se hizo la intervención. En ese orden de ideas, se tuvo en cuenta el soporte teórico desde un marco referencial, que incluye un análisis acerca de la relación existente desde la educación inicial hasta la innovación educativa con el proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial en ámbito rural. Así la metodología se trabajó a través del diseño cualitativo en investigación etnográfica realista o mixto, con el objetivo de describir e interpretar los datos desde el enfoque cualitativo y cuantitativo, acerca de lo que ocurre con la implementación de dicha estrategia de la didáctica diferencial; utilizando técnicas de recolección de datos como un análisis descriptivo, a través de la observación participante y plasmada en los diarios de campo, las encuestas desarrolladas con los estudiantes y una entrevista semiestructurada a la docente titular. Posteriormente se realizó una triangulación de datos y así suscitar las conclusiones y las recomendaciones.
- 11. METODOLOGIA:** Investigación etnográfica realista o mixto, a partir de la triangulación de datos con los referentes conceptuales y los resultados de los instrumentos.
- 12. CONCLUSIONES:** Se logró evidenciar el aprendizaje y reducir las necesidades académicas que se presentaban en la población de estudio dentro del ámbito rural; a partir de actividades concretas y objetivos específicos, se articularon los Pilares en la Educación Inicial y a la vez se fortalecieron las dimensiones del desarrollo en la Primera Infancia, relacionándolas con las áreas del currículo que la IED Capellanía sede La Cumbre brinda a sus estudiantes. A partir de la Inclusión, se evidenció el logro de participación de los estudiantes dentro de las actividades suscitadas en la estrategia, aspecto que se benefició desde un antes y un después de la implementación del huerto escolar, ya que generó pertinencia, motivación e interés por ejecutar las acciones tanto en los estudiantes e igualmente se evidenció a partir del desempeño de la docente titular.

**EL PROYECTO DEL HUERTO ESCOLAR, COMO ESTRATEGIA EN LA
DIDÁCTICA DIFERENCIAL, PARA POBLACIÓN RURAL DE 5 A 12
AÑOS, PERTENECIENTE A LA IED CAPELLANÍA, SEDE LA CUMBRE,
DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ**

JENNY CAROLINA VELANDIA CIFUENTES

LISETH PAOLA ACOSTA GONZÁLEZ

MARTHA ANGÉLICA YOULIN SANTANA BALLÉN

THREISSY ZURENA GIL BOHÓRQUEZ

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA

BOGOTÁ, D.C. – 2012

**EL PROYECTO DEL HUERTO ESCOLAR COMO ESTRATEGIA EN LA
DIDÁCTICA DIFERENCIAL, PARA POBLACIÓN RURAL DE 5 A 12 AÑOS,
PERTENECIENTE A LA IED CAPELLANÍA, SEDE LA CUMBRE DEL
MUNICIPIO DE CAJICÁ**

JENNY CAROLINA VELANDIA CIFUENTES

LISETH PAOLA ACOSTA GONZÁLEZ

MARTHA ANGÉLICA YOULIN SANTANA BALLÉN

THREISSY ZURENA GIL BOHÓRQUEZ

Trabajo de grado para optar al título de Licenciatura en Educación para la
Primera Infancia

Director

Elliott Alexander Osorio Márquez

Especialista en Gerencia de Proyectos

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA
BOGOTÁ, D.C. – 2012

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del presidente del jurado

Bogotá, 12 de Junio de 2012

DEDICATORIA

Son muchas las personas especiales a las que nos gustaría agradecer, su amistad, apoyo, animo y compañía en las diferentes etapas de nuestra vida. Algunas están aquí con nosotras y otras en nuestros recuerdos y en el corazón. Sin importar en donde estén o si alguna vez llegaran a leer esta dedicatoria, queremos darles las gracias por formar parte de nosotras, por todo lo que nos han brindado y por todas sus bendiciones.

Nuestra tesis la dedicamos con todo amor y cariño.

A Dios, porque nos dio la oportunidad de vivir y de tener una familia maravillosa, principalmente a nuestros padres que han estado con nosotras en todo momento brindándonos su apoyo y acompañándonos en este paso por la Universidad, creciendo como personas y profesionales, por esto queremos retribuir todo el apoyo que nos han brindado para continuar y seguir con nuestro camino, gracias por estar con nosotras y recuerden que son ustedes personas importantes para nuestra vida.

A nuestros Docentes, por confiar en nosotras, por tenernos la paciencia necesaria, y por apoyarnos en nuestras dificultades. Reconocemos el haber encontrado excelentes personas como lo son ustedes en nuestro proceso de crecimiento personal y profesional.

No nos podemos despedir sin antes decirles, que sin ustedes a nuestro lado no lo hubiéramos logrado, por eso les agradecemos a todos por compartir momentos tan agradables y tristes, pero esos momentos son los que nos hacen crecer y valorar a las personas que nos rodean.

Los queremos mucho.

AGRADECIMIENTOS

Los agradecimientos están dirigidos a todas las personas y entidades que hicieron posible la realización exitosa de esta investigación, principalmente a nuestros padres por el apoyo y motivación entregada y a los niños quienes con cada sonrisa y ocurrencia nos hicieron querer más día tras día nuestro quehacer docente.

También le agradecemos a los docentes de la Facultad De Educación de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá por los conocimientos compartidos y enseñados para nuestro desarrollo personal y profesional, en especial al Docente Elliot Alexander Osorio Márquez por sus aportes sobre didáctica diferencial e inclusión educativa.

De igual manera, agradecemos a la Institución Educativa Departamental Capellanía, sede La Cumbre, por facilitarnos sus instalaciones para la realización de esta investigación.

La educación se siembra cuando somos niños pero debemos cultivarla
toda la vida.

Paul Carvel

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	12
1 FACTIBILIDAD DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	14
2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	32
3.1. Planteamiento del problema	32
4. OBJETIVOS.....	35
4.1. Objetivo General.....	35
4.2. Objetivos Específicos.....	35
5. JUSTIFICACIÓN.....	36
6. MARCO DE REFERENCIA	39
6.1. Marco conceptual.....	39
6.1.1. La educación Inicial.....	39
6.1.1.1. Pilar del Juego.....	40
6.1.1.2. Pilar de la Literatura.....	41
6.1.1.3. Pilar del Arte.....	41
6.1.1.4. Pilar de la Exploración del Medio.....	42
6.1.2. Dimensiones del Desarrollo del Niño en la Primera Infancia.....	44
6.1.2.1 Dimensión Socio-afectiva.....	44
6.1.2.2. Dimensión Corporal.....	45
6.1.2.3. Dimensión Cognitiva.....	45
6.1.2.4. Dimensión del lenguaje o comunicativa.....	47
6.1.2.5. Dimensión estética.....	48
6.1.2.6. Dimensión espiritual.....	48
6.1.2.7. Dimensión ética.....	49

6.1.3. La Escuela Rural.....	50
6.1.4. Concepto de Diversidad.....	52
6.1.5. El contexto Rural y su atención educativa como ámbito diverso.....	55
6.1.6. Didáctica Diferencial.....	63
6.1.7. El proyecto del huerto escolar como estrategia en la didáctica diferencial.....	66
6.2. Marco Legal	69
7. DISEÑO METODOLÓGICO.....	76
7.1 Presentación conceptual.....	76
7.2. Metodología.....	80
7.2.1 Etapas de la Investigación.....	80
7.2.1.1 ETAPA 1 – Preparación.....	80
7.2.1.1.1 Descripción de la población.....	82
7.2.1.1.2 Informe de recolección de datos fichas sociodemográficas.....	84
7.2.1.2 ETAPA 2 - Trabajo de campo.....	93
7.2.1.2.1 Descripción de la implementación del proyecto del huerto escolar como estrategia en la didáctica diferencial	94
7.2.1.2.2 Descripción e interpretación de la encuesta aplicada a los estudiantes.....	100
7.2.1.2.3 Descripción e interpretación de la entrevista realizada a la Docente titular.....	117
7.2.1.3 ETAPA 3 - Análisis de datos.....	120
7.2.1.3.1 Análisis de la encuesta.....	120
7.2.1.3.2 Observación y registro.....	121
7.2.1.3.3 Análisis de la entrevista docente titular.....	121
7.2.1.4 ETAPA 4 - Redacción del informe.....	122
8. DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	123

9. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	126
10. CONCLUSIONES.....	132
11. RECOMENDACIONES.....	136
12. GLOSARIO.....	138
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	141

INDICE DE ANEXOS

1. Solicitud de autorización para el desarrollo del proyecto de investigación
2. Cronograma de actividades
3. Resúmenes analíticos en educación (RAES)
4. Fichas Sociodemográficas
5. Planeaciones de actividades
6. Diarios de campo
7. Cuadro de triangulación de diarios de campo
8. Encuesta a estudiantes
9. Entrevista dirigida a la docente titular
10. Triangulación sobre análisis de datos
11. Tabla de presupuestos
12. Carta de entrega del proyecto de grado
13. Carta de validación de instrumentos
14. Registro Fotográfico

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

El siguiente listado presenta las tablas y gráficos en los que se sistematizó la información recopilada, como evidencia de la información hallada durante el estudio.

Se hace pertinente para la comprensión del lector que los gráficos y tablas van numeradas por ubicación de espacio dentro del cuerpo del trabajo

Gráfico No. 1 Categoría edad y nivel educativo.....	87
Gráfico No. 2 Categoría dificultades del aprendizaje.....	89
Gráfico No. 3 Categoría actividades de tiempo libre en los niños.....	90
Gráfico No. 4 Categoría de características y dificultades que presenta cada niño.....	92
Gráfico No.5 Categoría de características que presentan los niños con respecto a su aprendizaje	93
Tabla No.1 Modelos que promueven actualmente el Ministerio de Atención Educativa Rural.....	57
Tabla No.2 Tratamiento didáctico de la diversidad del alumnado según el currículo de la ESO en Cataluña España.....	63
Tabla No.3 Orientaciones en el diseño de investigación etnográfica.....	78
Tabla No.4 Actividades propuestas en la fase de exploración.....	95
Tabla No.5 Actividades propuestas en la fase de desarrollo.....	97
Tabla No.6 Actividades propuestas en la fase de socialización.....	99

INTRODUCCIÓN

La presente investigación es producto del trabajo realizado desde el marco de la didáctica diferencial, dentro del grupo de investigación Tendencias Actuales en Educación y Pedagogía (TAEPE), perteneciente a la línea de investigación de Antropología Pedagógica. Además a partir del interés, la pertinencia y la innovación como estudiantes de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, por lo tanto este proyecto no es ajeno al quehacer docente.

Así mismo, como docentes en formación llevados por el interés pedagógico y didáctico, se estableció una estrategia desarrollada a partir de la didáctica diferencial centrada en la creación del proyecto del huerto escolar en una escuela rural con diversidad en un aula multigrado, al respecto se hizo un levantamiento de datos con características poblacionales, que arrojaron resultados importantes para trabajar en las actividades que subyacen de dicha estrategia, con el fin de potenciar el aprendizaje y reducir las necesidades académicas que algunos estudiantes presentan; para ello la estrategia está enfocada en los pilares de la educación inicial y fundamentada para fortalecer las dimensiones del desarrollo de la primera infancia y en relación con las áreas del currículo que establece la institución educativa, donde se hizo la intervención.

En ese orden de ideas, se tuvo en cuenta el soporte teórico desde un marco referencial que incluye un análisis acerca de la relación existente desde la Educación Inicial hasta la innovación educativa con el proyecto del huerto escolar como estrategia en la didáctica diferencial en ámbito rural, de allí subyace el problema objeto de estudio de este proyecto que se trabajó a través del diseño cualitativo en Investigación Etnográfica Realista o Mixto denominado así por Creswell (2005), citado por Sampieri (2006. p. 698), con

el objetivo de describir e interpretar lo que ocurre con la implementación de dicha estrategia didáctica diferencial de un proyecto de aula, centrado en un huerto escolar para la población seleccionada; utilizando técnicas de recolección de datos como un análisis descriptivo a través de la observación participante y plasmada en los diarios de campo, las encuestas desarrolladas con los estudiantes y una entrevista semiestructurada a la docente titular.

Posteriormente se realizó una triangulación de datos y así suscitar las conclusiones y las recomendaciones, las cuales se espera sean tenidas en cuenta por docentes, docentes en formación y demás comunidad educativa.

Se desea terminar con un representante del modelo pedagógico Escuela Nueva quien concibe que “la educación debe respetar el libre desarrollo de las capacidades de cada educando, como si se tratara de las plantas de un jardín” Froebel (1782-1849).

1. FACTIBILIDAD DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Es factible la elaboración del proyecto, puesto que desde lo teórico tiene el fin de demostrar cómo la estrategia del proyecto del huerto escolar en la didáctica diferencial dentro del contexto rural, genera cambios en la ejecución de procesos de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas con diversidad educativa.

En segundo lugar, desde el punto de vista disciplinar en donde se ahonda en la necesidad de investigar aún más sobre el papel del docente en la diversidad educativa en ámbito rural y mostrar estrategias que generen un diálogo entre lo teórico y lo práctico para su aplicación en el ámbito escolar y familiar.

Igualmente contribuye a la innovación educativa y pedagógica, porque en la actualidad no hay suficientes aportes teóricos sobre el tema, además se requiere favorecer la atención en el ámbito rural, ya que se debe reconocer que hay población con diversidad educativa en este mismo ámbito, de igual manera contemplado para aportar a la Licenciatura en educación para la Primera infancia de la Universidad de San Buenaventura Bogotá.

2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo de indagar los escritos relacionados con el tema a investigar pretende diferenciar, profundizar, prolongar y no replicar la misma investigación, en relación a la temática de este proyecto de investigación.

En el marco internacional, se efectúa el rastreo de experticia y levantamiento de Raes (Anexo 3). Identificándose inicialmente en Argentina dos proyectos; el primero realizado por la Licenciada Flavia Zulema Terigi, quien ejecutó una investigación de tesis de Maestría sobre la organización de la enseñanza en los plurigrados, de las escuelas rurales a partir de un estudio cualitativo de carácter exploratorio. La tesis se inscribe en la línea teórica de los estudios sobre la gramática escolar y en los planteamientos de la etnografía educativa latinoamericana. Esta investigación parte del reconocimiento de que no se ha producido un modelo pedagógico para los plurigrados que sea análogo y al que se produjo para la enseñanza simultánea en las aulas graduadas y auto contenidas, se propuso avanzar en el conocimiento de la enseñanza usual en estos contextos a través del estudio de las formas de respuesta al problema de la enseñanza que ensayan o estabilizan las maestras en cuatro secciones múltiples observadas.

En relación al proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial, el contexto donde se desarrolló la propuesta es una escuela plurigrado de preescolar a tercero de primaria, estructurada así por los escasos estudiantes que hay en el sector y la distancia que existe para desplazarse a una institución urbana.

Según se encuentra en el análisis de la investigación de la tesis de maestría; las respuestas de las maestras resultan en buena medida en un esfuerzo de extensión del modelo pedagógico del aula estándar (conocido por las maestras debido a su biografía escolar, a su formación, a los saberes institucionalizados a los que pueden acceder, al contexto organizacional de las secciones múltiples), pese a lo cual se verifican elaboraciones propias, en modo alguno reductibles al modelo del aula estándar. Mediante la categoría invención del hacer, se da cuenta del proceso de elaboración de la propuesta de organización de la enseñanza por parte de cada maestra, componiendo saberes profesionales, experiencias previas y consideraciones sobre las condiciones y restricciones que se presentan en el terreno concreto en que le toca actuar.

La tesis propone conclusiones generales sobre la enseñanza usual en los plurigrados y asume la responsabilidad de proponer siete asuntos que, de acuerdo con lo analizado en el estudio, se recortan como cuestiones que requerirían atención en la producción de saber sobre y para estos contextos didácticos.

A partir de dicha descripción, se concluye que la tesis ha tomado como foco de análisis la organización de la enseñanza en las secciones múltiples de cuatro escuelas primarias rurales de Argentina.

Como consecuencia, los maestros y maestras que se desempeñan en las secciones múltiples deben afrontar la tarea de enseñar con herramientas estructuradas para otras condiciones organizacionales.

Se identificaron dos grandes líneas de respuesta al problema de la organización, una que retiene todo lo posible la organización graduada, y otra que materializa una ruptura de la gradualidad. Las maestras expresan

preocupaciones reconocibles, relacionadas con el problema de la organización de la enseñanza y con el desajuste que experimentan entre cultura escolar y cultura local, entre experiencias de los estudiantes y contenidos escolares.

Se han encontrado que las trayectorias personales y profesionales de las maestras inciden de maneras específicas en sus posicionamientos con respecto a la enseñanza y a las posibilidades de aprendizaje de los alumnos y alumnas.

En esta investigación, se avanzó en la identificación de ocho temáticas sustantivas a las que deberían dar respuesta las tareas de producción de conocimiento didáctico especializado: el problema de los agrupamientos internos en el grupo-clase, los criterios para las derivas del docente entre grupos, la potencialidad de la colaboración entre pares, la selección curricular, el problema de los referentes para los contenidos a enseñar, la especificidad de la alfabetización, las relaciones de parentesco entre alumnos, y la atención educativa entre los “niños grandes”.

De acuerdo al análisis anterior se puede evidenciar que hay preocupaciones por las metodologías utilizadas por las maestras en los plurigrados, que requieren de estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes, a lo que el proyecto del huerto escolar como estrategia en la didáctica diferencial aporta en mayor medida en las condiciones organizacionales que posee, dando cabida a las dimensiones del desarrollo de la primera infancia mediante los pilares de la educación inicial y la relación con las áreas del conocimiento dentro del currículo de la institución.

Adicionalmente en Argentina, también se encontró otra tesis fundamentada en estrategias didácticas, en escuelas rurales de la provincia de Salta realizada por María Laura (2004), a través de la descripción y de la cotidianidad de las estrategias didácticas de los docentes en las escuelas rurales. Y, en ese sentido, las significaciones que producen y atribuyen a las mismas desde su posicionamiento en el marco de la diversidad cultural. Esta tesis aporta a nuestra investigación en la importancia de responder a: 1) Los procesos de la investigación. 2) El escenario de las escuelas rurales 3) La escolaridad de los niños en los contextos de pobreza 4) Sentidos y significados de la enseñanza en pluriño y, por último se concluye que las estrategias didácticas de los docentes en los contextos rurales, está condicionada y entrecruzada por múltiples dimensiones sociales, económicas, culturales y geográficas de la población escolar que atiende, las trayectorias de formación de los docentes, las políticas educativas, las normativas existentes, y otros.

De acuerdo a la tesis anterior con relación al proyecto de investigación, se encuentra que las estrategias didácticas deben contribuir a la diversidad cultural en contextos rurales mediante la investigación, entendiéndose la investigación como un proceso de transformación de las prácticas docentes.

Por otra parte en Venezuela, se encontró una tesis de la construcción de un huerto escolar como herramienta para cuidar, preservar y mantener el medio ambiente natural en el "Centro de educación inicial Simoncito General José Antonio Páez" ubicado en Porlamar, sector los cocos municipio de Mariño estado de Nueva Esparta, por Luisa Hernández (2008) donde describe que dentro de la Educación ambiental es importante señalar al huerto escolar como uno de los proyectos más empleados, en este sentido es importante utilizar esta área como un núcleo generador de actividades,

creando para ello un centro de interés, de reflexión y comprensión donde a través del contacto directo con la naturaleza los niños y niñas se motiven más a amarla.

Por otro lado, los niños y niñas aprenden sobre el ciclo biológico y el cultivo de las plantas, reconocimientos de semillas, construcción de semilleros, tipos de abono, riego, y cuidados específicos al mismo tiempo que se familiarizan con el mundo de las verduras, hortalizas, legumbres y frutas al entorno escolar procurando que formen parte de su interés diario.

Por lo anteriormente planteado, en esta tesis se decide realizar un proyecto de integración que consistió en la "Construcción de un huerto escolar en el Centro de Educación Inicial Simoncito General José Antonio Páez", puesto que no contaba con uno debidamente acondicionado para las actividades de aprendizaje y recreación en los niños y niñas. La metodología empleada fue la investigación de campo de tipo descriptiva, contando con una población de ciento diez (110) individuos tomándose una muestra estratificada del 30% de la población que corresponde a 77 niños (as), se realizaron unas series de actividades, que consistieron en informar el fin del Proyecto de integración a la comunidad, de igual modo hicieron visitas a los distintos entes tanto públicos como privados, y especialistas en la materia necesario para la preparación de la tierra, siembra de árboles, entre otros. Los logros obtenidos con la realización del proyecto se destacan la participación de padres, representantes y comunidad así como la culminación exitosa del mismo.

En relación con lo anterior, a la investigación se puede evidenciar que desde el proyecto del huerto escolar se contribuye a ciertos procesos que suscitan dentro de la enseñanza y el aprendizaje ayudándoles a los estudiantes a desarrollar diferentes habilidades, que les permitan enfrentarse

a la vida en el futuro, mejorar la comprensión de las diferentes áreas, los conocimientos científicos, las relaciones sociales, el estado y habilidades físicas, la conducta y el sentido de diversos valores.

Así mismo, se realizó una búsqueda de proyectos de investigación en Colombia relacionados con la temática de esta investigación y la búsqueda de antecedentes cercanos al tema de este proyecto, como consecuencia se encuentra poca información en manera de proyectos de investigación; los aportes teóricos se basan en proyectos generales propuestos para diferentes fines dentro de la educación sin tocar fondo el proceso de investigación.

La tesis más cercana a este tema fue realizada por Sandra Maritza Moreno Mora (2000), trabajando la huerta escolar una estrategia pedagógica para bajar los niveles de agresividad, en la comunidad educativa de la escuela rural “Las mercedes” en Tocaima Cundinamarca. Allí se originó una huerta escolar, como herramienta de trabajo que se ajustara a las condiciones de cada uno de los niños contribuyendo con su formación y con la formación Docente.

La Huerta escolar se relacionó al aprendizaje y corrección de conductas agresivas que se presentaba en el aula de clase y descanso, y defendía lo significativa que es para el niño ya que puede proyectar un sentido desde su entorno familiar y social en el que se desarrolla como persona integral.

Se define el problema por el motivo que, dentro del contexto se presentan niños agresivos y la huerta escolar puede bajar esos niveles de agresividad para que el niño cambie esos comportamientos o los permita bajar empleando actitudes positivas dentro de la huerta.

Los resultados obtenidos mostraron la eficacia del tipo de tratamiento que se deben aplicar para corregir conductas agresivas.

Tanto los alumnos, padres de familia y maestros se integraron para fortalecer el aprendizaje integral y poder así bajar la agresividad de los niños.

Destaca además que en el hogar es importante tener en cuenta las necesidades del niño como la atención y el dialogo, ya que son factores importantes en el desarrollo y la armonía de ellos. Y la función de los maestros en la institución educativa tiene que cumplir un papel importante, como es el de enseñar, educar, y conocer la comunidad educativa con la que se trabaja para así tener una mejor relación de apoyo.

La propuesta de la huerta escolar tuvo y está teniendo grandes resultados, ya que se observó la relación entre padres e hijos y alumnos – Docente ayudando a disminuir el nivel de agresión de los niños.

Para nuestro proyecto, esta investigación descrita anteriormente permitió establecer el grado de pertinencia para trabajar en educación un huerto escolar con ámbitos rurales en el país, pero es bastante confuso hablar de tratamientos en educación por consiguiente es un factor determinante para revisar desde la psicología, pero que puede aportar desde las estrategias didácticas utilizadas, para fortalecer las conductas en los estudiantes.

La relación de los anteriores trabajos de investigación con el proyecto: “El proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial, para población rural de 5 a 12 años, perteneciente a la IED Capellanía, sede la Cumbre del municipio de Cajicá” aporta que el huerto

escolar tiene cabida dentro de una estrategia didáctica, ya sea para la atención a diversas poblaciones y para diversas temáticas de formación, dentro de áreas de la educación como la educación ambiental o el enfoque psicológico, pero también tiene significación en el cómo los docentes deben estar preparados para desarrollar una estrategia didáctica como esta, y es la relación que tiene con este proyecto, ya que al desarrollar esta estrategia se tiene claro que las Docentes en formación como la Docente titular deben estar articuladas frente a la temática, para que sea vean reflejadas situaciones de enseñanza significativas para los estudiantes, igualmente para el currículo y para las practicas de formación en los Docentes.

Para apoyar la investigación además se indagaron los Proyectos Educativos, que según Karl-Heinz Flechsig y Ernesto Schiefelbei (2006) son procesos que se desarrollan cuando un grupo lleva a cabo alguna actividad novedosa y los estudiantes participan en ello orientados a generar prácticas innovadoras y esa participación les permite aprender a aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales y al mismo tiempo, contribuir al mejoramiento de la calidad de vida como personas y estudiantes.

Otras denominaciones según Karl-Heinz Flechsig y Ernesto Schiefelbei, que se pudieron encontrar son: proyecto educativo; proyecto de aprendizaje; método de proyectos; proyecto; proyecto de desarrollo; proyecto didáctico. Learning project; project; project method; work group; hot groups; mission impossible; stage.

Aportes en relación al proyecto de investigación arrojan los siguientes proyectos educativos realizados en diversos centros educativos en Colombia. Uno de estos es La Huerta Escolar como Estrategia para la Enseñanza de Procesos Agrícolas a través de las TIC, elaborado por

Ministerio de Tecnología de la Información y las Comunicaciones apoyado por la Universidad de Antioquia y Computadores para educar.

Con este proyecto, se buscó la enseñanza de procesos agrícolas haciendo uso de nuevas técnicas de productividad en los estudiantes, por lo cual se implementó una cartilla utilizando dispositivos digitales que contribuyen al uso y manejo de herramientas tecnológicas.

El lugar donde se desarrolló este proyecto, fue en La IETA de Caracol que se encuentra ubicada en el corregimiento de Caracol, al sur oriente del Municipio de Tolú viejo –Sucre. La institución es de carácter oficial, ofrece los niveles de preescolar, básica y media técnica, cuenta con una población estudiantil de 420 estudiantes, 20 docentes y un directivo. Su modalidad es agropecuaria articulada con el SENA.

Una vez ejecutado el proyecto, se obtuvieron resultados como: La apropiación por parte de los estudiantes en el manejo de las TIC, el interés en los estudiantes por el cultivo de la tierra, el reconocimiento de nuevas tecnologías para la obtención de mayor producto en la cosecha. Así mismo valoraron la huerta como una alternativa para mejorar la alimentación y los ingresos en la familia, el trabajo en equipo permitió la integración de los entes de la comunidad educativa en el desarrollo de la huerta escolar y además facilitó la transversalidad entre las áreas del conocimiento.

Otro proyecto rastreado, fue el “Proyecto Somos Orgullosamente Campesinos”, que es un proyecto escolar desarrollado en la I.E Travesías ubicada en la vereda San Cristóbal del Municipio de Medellín. Según Isabel Cristina Cadavid, rectora de Travesías, “nuestro compromiso más grande es con la dignificación de la vida campesina en la vereda. Queremos que nuestros niños no aspiren a marcharse del campo e ir a engrosar la masa de

desplazados a la ciudad. Hay que enseñarlos a valorar el trabajo que han hecho sus antepasados y mejorarlo”

Pensando en esta necesidad que los más pequeños empiecen a optimizar los procesos en el campo; en el Colegio Travesías El Morro crearon la granja y la huerta escolar hace 14 años. Pero sabiendo que no tenían los recursos para mantener esta estrategia quisieron hacerla auto sostenible a partir del restaurante escolar y los desechos que en él se producían, se pensó en hacer el compostaje para la huerta y el alimento para los animales, y con los recursos que salían de la granja y la huerta.

La metodología utilizada parte de integrar el cultivo a todo el currículo escolar. Así los problemas de matemáticas por ejemplo se hacen con libras de carne, kilos de verduras y otros. En Artística se diseña el espacio de la huerta y en sociales se trata de concientizarnos del espacio en el que se ubican.

Se concluyó, que la institución además de surtir el restaurante ha adquirido otros conocimientos y empezaron a producir más elementos como aromáticas, champú, bálsamo, ungüento y aromatizantes. Por su parte los niños, además del aprendizaje generado durante el año en estos espacios, todos los estudiantes junto a sus familias disfrutaron al final de las cosechas de una cena con los productos realizados y cada uno de los estudiantes lleva para su casa un paquete con algunos de los frutos que cultivó.

Padres, docentes, directivos, estudiantes y la comunidad en general de Travesías se comprometieron con el tema de desarrollar un proyecto en el que aprendieran a cultivar más y mejor y a encontrarle más beneficios a la idea de ser un campesino vecino de la ciudad.

Adicionalmente en el corregimiento de San Sebastián, municipio de Santa Cruz de Lorica, Sucre. Se desarrolló una huerta escolar como herramienta didáctica pedagógica, para desarrollar las habilidades de pensamiento en los estudiantes en la escuela Rafael Núñez, este proyecto buscó reflejar estrategias de educación innovadoras, dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por ello, fue necesario manejar habilidades para la implementación de actividades donde los niños interactuaban directamente con su entorno, aplicando la interdisciplinariedad como objeto principal en los procesos del saber y el saber hacer, en este sentido cobró importancia la huerta escolar como escenario en donde desarrollaran sus competencias.

Cabe señalar que este saber hacer, implica nuevas directrices en las practicas educativas, ya que con esto se dejó de lado el constante hábito de trabajar dentro del aula, para explorar y vivenciar las riquezas del entorno. Los niños pasan a ser gestores de su propio conocimiento y aprendizaje.

Así también, en los proyectos productivos llevados a la comunidad, los padres se involucran en programas educativos institucionales lográndose incentivar a la comunidad estudiantil, padres de familia y al cuerpo de docentes a la participación activa en el proyecto pedagógico productivo como lo es la huerta escolar, la cual está enmarcada en retomar el amor por el campo y mejorar su calidad de vida.

En este proyecto pedagógico productivo, se pudo aprender y enseñarles a los estudiantes la relación de las distintas áreas por medio de la lúdica, como base para manejar espontáneamente los conocimientos construidos dentro del contexto productivo en la huerta escolar comunitaria; desarrollando actividades como: medición del área, separación de eras, cercado, trasplante de plantas, tutorados, recolección de frutos, entre otros.

Aquí se evidenció la integración de las áreas de: Matemáticas, Educación Física, Artística, Educación religiosa, Lengua Castellana, Optativa, Ética, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales; donde siempre se utilizaron las dinámicas para la buena interacción con la comunidad en general. Gracias a este proyecto se pudo aprender de la naturaleza y estar en contacto directo y constante con ella, donde se dejó huellas y se recogieron los frutos de los saberes empíricos, tradicionales y técnicos.

Una principal relación de los anteriores proyectos educativos con nuestra investigación, es el proceso que desarrollaron los niños de la Escuela La Cumbre por medio de la estrategia de la didáctica diferencial que se les brindó como un elemento novedoso, la cual pudo generar en ellos participación, interés e innovación, además de permitirle a ellos adquirir conocimientos de situaciones reales en este caso con relación al huerto escolar.

De acuerdo a lo anterior, se realizó una caracterización de la población, en la cual se observaron algunas necesidades de los niños y niñas, por lo cual se encaminó esta investigación desarrollándola como una estrategia en la didáctica diferencial dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, tomando como compromiso promover una estrategia que les permitiera acercarse al huerto escolar de una manera diferente a como ellos la imaginaban, encaminándolos a verla como una manera beneficiosa en la cual se puede aprender de modo divertido por medio de la interdisciplinariedad de las diferentes áreas del currículo, la cual permite poner en práctica un aprendizaje activo y cooperativo, mas no productivo como se es pensado.

De tal forma en la implementación del proyecto del huerto escolar, ellos desarrollaron su conocimiento y potenciaron sus habilidades en las

diferentes áreas y en las dimensiones del desarrollo de la primera infancia, generando cada uno su propio aprendizaje desde la exploración de su entorno.

En este caso la relación familia y escuela ha aportado datos de caracterización de la población y apoyo para fortalecer los aprendizajes desde el hogar por medio de la herramienta del portafolio viajero de cada niño y niña.

Esta investigación del proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial, se centra desde un contexto rural ubicado en el municipio de Cajicá, a 19 Km de la sabana de Bogotá, en el departamento de Cundinamarca. Este municipio cuenta con una identidad cultural, social y económica que como patrimonio histórico se identifica como 'cercado' y 'fortaleza de piedra'. Tiene una extensión total de 50.95 Km² con una extensión urbana de 2.48 Km² y una extensión en área rural de 48.47 Km², cuya proporción más amplia la constituye esta zona rural.

A su vez el municipio se divide en cuatro grandes zonas pobladas: Río Grande (rural), Chuntame (rural), Canelón (rural) y la zona Centro (urbana), las cuales se subdividen en veinticuatro sectores. La mayor concentración de población rural, está en la vereda Chuntame, que comprende los sectores de Aguanica, Tairona y Santa Inés; seguida del sector urbano del Centro, el Sector de Puente Vargas, la Vereda Canelón y El Misterio, en tanto que los sectores menos poblados son Las Manas, Buena Suerte y **La Cumbre** que es el sector más alejado del municipio y el de más difícil acceso por encontrarse ubicado en la parte alta del cerro.

Según datos facilitados por el Área de Educación de la Gerencia de Desarrollo Económico y Social de la Alcaldía de Cajicá, el 91.06% de la población comprendida entre 5 y 19 años, asiste a un establecimiento

educativo formal. Cajicá se encuentra entre los municipios que superan el promedio departamental tanto en la zona urbana como en la rural, lo que indica una adecuada asistencia de la población a los servicios educativos.

La IED Capellanía es una institución educativa de carácter público, que presta servicio en educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Académica con aprobación oficial de la secretaria de Educación de Cundinamarca mediante resolución N° 009790 de 23 de Noviembre de 2005; en cinco sedes distribuidas así: Sede principal ubicada en la avenida el Manzano Cra 3, Barrio Capellanía; Sede Jardín infantil capellanía ubicada en la Carrera 4°; Sede Nueva ubicada en el polideportivo del Barrio; Sede Rural Quebrada del Campo y Sede Rural la Cumbre.

Esta institución tiene en cuenta algunos principios, que son fundamento del proyecto educativo institucional como:

- El hombre es un ser social y cultural.
- El respeto fortalece y dignifica las relaciones interpersonales y constituye la base de una sana convivencia.
- La autonomía es el resultado de asumir la libertad con responsabilidad.
- El hombre que se ama, se conoce y se acepta a si mismo, es capaz de amar y tolerar a los demás.
- El afecto, la ternura, el reconocimiento, la comunicación y la valoración fortalecen la autoestima.
- El hombre construye significados de manera permanente y aprende a cualquier edad.
- La recreación y el deporte contribuyen en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas.
- El arte es por excelencia, la expresión lúdica de la cultura.
- Todo aprendizaje es producto de la dedicación y el esfuerzo.

- Son los principios y no los resultados, los que convierten un proceso en educativo.

La escuela rural La Cumbre se encuentra a hora y media caminando de la zona centro de Cajicá, siendo la mayoría de camino aislado y pedregoso, por tal motivo que solamente alberga a estudiantes habitantes de la zona, habitantes campesinos que viven en casas humildes y compartidas por varias familias a la vez; estas familias se dedican al oficio de la agricultura de hortalizas como: papa, repollo, brócoli, arveja, habichuela, cebolla, maíz, lechuga, zanahoria, remolacha, ajo, cilantro entre otras; la ganadería, tala de madera, cuidado de fincas y animales; muy pocas familias trabajan en industrias CajiQueñas y las condiciones en las que habitan son bastantes vulnerables, encontrándose en su mayoría casas sin servicio de agua, alcantarillado y televisión así como pisos en tierra y viviendo en hacinamiento.

Físicamente la escuela cuenta con un aula de clase, cancha deportiva, dos baños, zona verde, comedor escolar y casa hogar de la única Docente

Las necesidades y problemáticas de esta sede son variadas y una de ellas es que cuenta con espacios suficientes, que pueden ser aprovechados y potencializados en pro del mejoramiento de la institución y sus estudiantes; en la mayoría del tiempo las clases se dan dentro una sola aula que es bastante incómoda porque no hay facilidad para la movilidad dentro de esta.

Existen los espacios de zona verde, pero por cuestiones de recursos tanto humanos como materiales y de ayuda no ha podido realizarse el proyecto del huerto escolar ya estando aprobado el terreno.

Pedagógicamente existe una preocupación tanto en la comunidad como en los agentes educativos mediante el dialogo que se entabló inicialmente en la propuesta del proyecto, ya que hay diversidad de edades, ritmos de aprendizaje, modelo de enseñanza tradicional y adicionalmente necesidades académicas en los estudiantes, así mismo se suma que en ocasiones se presenta deserción escolar, ya que algunos niños o niñas son obligados a laborar con los padres y no asisten a estudiar. Estos parámetros ubican a estos niños y niñas dentro de seres diversos educativamente y socialmente que son expuestos por la misma comunidad a partir de la opinión de padres de familia y Docente ya que no se han realizado pruebas psicológicas, terapéuticas y pedagógicas, que den certeza de los problemas de aprendizaje que puedan tener los estudiantes.

Por otro lado, existe gran interés en aprender por parte de los niños, niñas y la Docente, viéndose factible implementar el proyecto del huerto escolar como estrategia en la didáctica diferencial, para disminuir tales problemáticas y por supuesto favorecer el aprendizaje desde la primera infancia, aprovechando la diversidad del contexto y de la población, además, porque la IED Capellanía en grados superiores de esta institución ya está implementando este tipo de proyecto a nivel formativo y por tal motivo es pertinente involucrar y dar la oportunidad a los niños y niñas que desde los primeros años empiecen a investigar, involucrarse en su propio aprendizaje, cambiar la perspectiva del huerto como un recurso para adquirir dinero y que a la vez esta estrategia se realice de manera interdisciplinar y formativa de acuerdo al currículo de la institución.

En cuanto al tema de inclusión, es necesario cerrar esa brecha que muchos desconocen y es ese imaginario de inclusión, solo como la vulnerabilidad en discapacidad física o cognitiva sino que la inclusión emerge de la diversidad que se encuentra en el ser humano y dentro de ésta existen varias categorías que se ven expuestas, en nuestro caso como contexto rural

desde la condición de pertenecer a un contexto como este y hasta ser vulnerados educativamente. El termino inclusión atañe en estos momentos a las diferencias de todo tipo, a la atención que se brinde en pro de beneficiar a los niños y niñas en su proceso educativo y formativo y que en medida este proyecto puede ser funcional e incluyente, a partir de las actividades que el huerto escolar promueve para todos y todas.

3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

El proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial, para población rural de 5 a 12 años, perteneciente a la IED Capellanía, sede la cumbre del municipio de Cajicá.

3.1 Planteamiento del problema

La investigación parte del interés en describir, como desde una estrategia en la didáctica diferencial, se favorece el aprendizaje de niños y niñas de 5 a 12 años, que están inmersos en una población rural. En principio se evidencia diversidad dentro del aula, a partir de los primeros hallazgos encontrados a través de la observación participante, el acercamiento al contexto y la ejecución de fichas sociodemográficas adaptadas para la caracterización de esta población rural, es así como se implementa el proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial, que permite el derecho al desarrollo de las dimensiones de la Primera Infancia en cuanto a las competencias y capacidades intelectuales desde esta diversidad, ya que según los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, “el niño siendo ser humano desarrolla en su totalidad diversas dimensiones, siendo un organismo biológicamente organizado que puede potenciar su aprendizaje desde y para la vida de acuerdo a las oportunidades que se le preste a partir del contexto en que viva”; así mismo aporta en la articulación de las diferentes áreas de conocimiento que el currículo de la institución ofrece y a la vez está relacionada con la vida cotidiana del niño. (MEN, 2001, Colombia)

En este medio rural, la escuela es el foco cultural más cercano y el huerto escolar es un elemento cercano a su contexto, pero es visto y conocido desde una perspectiva productiva y lucrativa, más no de aprendizaje por lo cual anteriormente descrito, se relacionan áreas como las matemáticas, el lenguaje, las ciencias naturales, la tecnología, inglés y artes por medio de actividades interdisciplinarias. Asimismo, el contexto rural y el campo tienen problemáticas a nivel educativo en cuanto a las metodologías utilizadas, dentro de ellas las estrategias didácticas utilizadas para la diversidad de estudiantes que se encuentran en estas escuelas, ya que en su mayoría están inmersos niños de diferentes edades y con niveles educativos diferentes, de igual forma la relación de escuela con comunidad se ha disminuido y los planes curriculares en la relación escuela urbana y rural es desequilibrado, porque no hay las mismas oportunidades tanto para los estudiantes como para los docentes en cuanto a la capacitación y a la innovación educativa.

Por tal motivo, esta investigación apunta a la innovación, desde tres ejes de estudio:

La investigación sobre el ámbito rural, porque es inminente la preocupación y la necesidad en realizar investigaciones educativas en cuanto a didáctica diferencial y problemáticas en este contexto.

La diversidad educativa en ámbito rural, ya que en este contexto existe población diversa con características y necesidades que deben suplirse, considerando que esta población rural merece atención educativa y de calidad, estableciendo nuevas metodologías. Esta diversidad de sujetos y situaciones provoca la multidimensionalidad en los procesos de enseñanza - aprendizaje y la pluralidad de criterios metodológicos y organizativos funcionales.

Y la didáctica diferencial en ámbito rural, ya que es un ámbito de estudio no explorado desde el ámbito educativo y pedagógico, en especial en la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia. Puesto que la didáctica diferencial para la atención a la diversidad en el ámbito rural, “se aplica específicamente a situaciones variadas de edad o características de los sujetos” (Mallart, J. 2001).

Así se logra definir la pregunta de la investigación fundamentada en:
¿Cómo aporta el proyecto del huerto escolar como estrategia en la didáctica diferencial para la población rural de 5 a 12 años, perteneciente a la IED Capellanía sede La Cumbre del municipio de Cajicá?

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

Implementar el proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial, para la población rural de 5 a 12 años, perteneciente a la IED Capellanía, sede La Cumbre del municipio de Cajicá.

4.2 Objetivos específicos

4.2.1. Identificar la diversidad y las necesidades educativas de la población rural de 5 a 12 años, perteneciente a la IED Capellanía, sede La Cumbre del municipio de Cajicá.

4.2.2. Describir el proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial, que fortalezca las dimensiones del desarrollo en la primera infancia y que articule las diferentes áreas del conocimiento que ofrece el currículo de la institución.

4.2.3. Determinar el efecto representado por los estudiantes, frente a la estrategia de la didáctica diferencial del proyecto del huerto escolar.

4.2.4. Socializar los resultados generados a partir de dicha estrategia articuladora.

5. JUSTIFICACIÓN

Para el contexto de la investigación es necesario resaltar que de acuerdo a la UNESCO (2001), en su declaración universal se proclama la diversidad como “reconocimiento a cada individuo no solamente en la alteridad en todas sus formas sino también el carácter plural de su propia identidad dentro de sociedades igualmente plurales”. Luego desde la realidad social se habla de diversidad y atención a la diversidad, reconociendo que todos los individuos tienen iguales derechos sin excepción alguna de acuerdo a sus características particulares de tipo: biológico, cultural, social, religioso, filosófico, étnico, político y moral. Desde las características mencionadas anteriormente, la diversidad además se encuentra en los diferentes contextos poblacionales, por lo cual se habla de un contexto rural cuando sus actividades económicas son dedicadas principalmente a recursos naturales como, la agricultura, la ganadería, la pesca, lo forestal, entre otras actividades; de acuerdo a esto los habitantes de este contexto dependen en gran medida de la producción para poder subsistir, sin embargo, algunos autores como Wiggins & Proctor (2001) se refieren al contexto rural como “una de las áreas más elevadas de pobreza”.

Dentro de un ámbito rural se encuentra un contexto educativo como lo es la “Escuela Rural”, que se describe como “un contexto socialmente establecido, que presenta unas características diferenciales respecto a la escuela urbana y como una institución educativa, que pretende ser un soporte en el medio y la cultura rural, con una estructura organizativa heterogénea y singular, con una configuración pedagógico-didáctica multidimensional, ya que su metodología pedagógica es muy diferente en cuanto al entorno socioeconómico-cultural” (Jurado, M, 1996).

Conforme a lo anterior, se expone que la escuela rural permite el planteamiento de la metodología Escuela Nueva, siendo ésta reconocida en Colombia, destacándose en diferentes publicaciones educativas de organismos internacionales como: UNESCO, Banco Mundial y UNICEF. La escuela nueva integra estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación de docentes y administración escolar, con el fin de que se ofrezca la educación primaria completa y al mismo tiempo se introduzca un mejoramiento en este tipo de escuelas.

Luego de haber analizado los anteriores conceptos, es necesario destacar que si se desea ofrecer una diferente metodología a la tradicional, se deben brindar estrategias didácticas que estén dentro de la didáctica diferencial para la atención a la diversidad en el ámbito rural, puesto que “se aplica específicamente a situaciones variadas de edad o características de los sujetos” (Mallart, J. 2001). Por lo tanto, la didáctica diferencial queda incorporada a la didáctica general, mientras ésta llegue a cumplir respuesta a los problemas derivados de la diversidad de los sujetos, por ejemplo a las necesidades académicas y necesidades en el desarrollo, teniendo en cuenta que un sujeto presenta estas necesidades cuando tiene dificultades mayores en los diversos niveles que se encuentra y por lo tanto la dificultad para acceder al currículo común de su edad, para ello necesita compensar esas dificultades con unas condiciones especialmente adaptadas a nivel curricular y el suministro de recursos específicos distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de los estudiantes. En conclusión desde la escuela rural se abre la posibilidad de la aplicación de estrategias didácticas diversas, que den respuesta a la heterogeneidad por los diferentes grupos de edades, ritmos de aprendizajes y diversidad cultural.

La importancia de esta investigación para la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia es demostrar, desde el carácter disciplinar que la innovación es parte de la didáctica, y que dará respuesta a

las necesidades de cada educando, impartiendo una educación de calidad; siendo una de estas estrategias en la didáctica diferencial “El proyecto del huerto escolar”, reflejándose en él un proceso de articulación con los pilares de la educación inicial y asimismo la relación de las áreas del conocimiento dentro del currículo de la institución y el desarrollo de las dimensiones de la primera infancia, facilitándoles a todos los estudiantes un mejor progreso, tanto en lo cognitivo, psicomotor, social, afectivo, comunicativo y sociocultural; para así lograr un desarrollo integral de acuerdo a la diversidad de la población de la institución rural a intervenir; integrando administrativos, familia y demás comunidad educativa, haciéndolos partícipes de un proceso enseñanza, aprendizaje activo, participativo y cooperativo.

De acuerdo a lo mencionado se buscó que mediante la estrategia en la didáctica diferencial, se presentara un espacio articulador del conocimiento, el desarrollo de procesos comprensivos y de aprendizajes comunes e innovadores que le permitieron a TODOS los niños y niñas establecer un contacto real, así como la participación de todos los niños en cuanto al reconocimiento a la dignidad, respeto e igualdad y con una interacción funcional entre el medio, el docente y el estudiante.

De acuerdo con lo anterior, en la inclusión educativa se habla que la educación es “un derecho y una necesidad para todos y que todos los estudiantes deben disfrutarlo en igualdad de condiciones” (Echeita, 2007), desde esta idea se quiere profundizar que el sistema educativo debe incluir a todos los estudiantes desde la diversidad y por ende si hay diversidad de estudiantes hay diversidad de contextos escolares, que deben reconocer las necesidades que se encuentran allí, asegurando una respuesta a los derechos de los niños e igualmente garantizando una estrategia para que estos sujetos puedan desarrollarse en igualdad de condiciones que otros, impartiendo una educación de calidad.

6. MARCO DE REFERENCIA

6.1 Marco conceptual

De acuerdo a la estructura organizativa del proyecto y que apunta a los objetivos propuestos, en primer lugar se abordan las concepciones relacionadas a la educación inicial, por medio de los pilares dentro del Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito (2010), las dimensiones del desarrollo de la primera Infancia, la escuela rural, concepto de diversidad, el contexto rural y su atención educativa como ámbito diverso, didáctica diferencial y para finalizar el proyecto del huerto escolar como estrategia en la didáctica diferencial.

6.1.1 La Educación Inicial

Según Secretaría Distrital de Integración Social y la Secretaría de Educación del Distrito (2010), se asume la educación inicial como aquella que se dirige a los niños y niñas en la primera infancia, y es acorde con los requerimientos y demandas del desarrollo del niño y la niña.

La educación inicial se enfoca entonces a garantizar los derechos y a potenciar el desarrollo, teniendo en cuenta que el niño y la niña tienen unas características y unas potencialidades y se deben atender de manera integral, función que como primera medida la tiene la familia pero en especial los Docentes a cargo.

El Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito (2010), propone cuatro pilares a desarrollar, de acuerdo a la investigación realizada con la estrategia en la didáctica diferencial de huerto

escolar, permiten ser articulados a favor del aprendizaje y el desarrollo de las dimensiones de la primera infancia. En el proyecto del huerto escolar como estrategia en la didáctica diferencial, se trabajan estos pilares a través de las dimensiones del desarrollo infantil y las distintas áreas curriculares que ofrece la institución, ya que son parte del marco general para entender el proceso del desarrollo humano y educativo. Los pilares son los siguientes:

6.1.1.1 Pilar del juego: El juego ha sido un tema recurrente en la educación de la infancia, porque este es una actividad primordial que responde a una formación docente basada en las teorías psicológicas y pedagógicas que le han otorgado al juego un valor formativo, el juego siempre debe tener un objetivo y un fin didáctico para que de esta manera los niños aprendan divirtiéndose y motivados. Es así que la idea de juego que prevalece es la de un juego como medio, ya sea para entretener o para aprender. Las diferentes rondas, canciones, dinámicas motivan de una manera diferente a los niños y niñas a que participen de todas las actividades, a que exploren los diferentes juegos como los juegos corporales, de palabras, espaciales, sensoriales, de exploración, entre otros. Dentro del juego podemos utilizar también los rincones como estrategia de interacción personal y grupal.

Cada actividad que se crea con los niños y niñas por medio del Pilar del Juego es el que genera interés por desarrollar dichas actividades, asimismo son diversos juegos que permiten además de articular las áreas curriculares y enseñar distintos conceptos, aprovecha para fortalecer la inclusión de todos los niños y niñas en su socialización y diversidad, ya sea por medio de juegos de mesa, juegos físicos, juegos de calentamiento y juegos de exploración articulados con el huerto escolar.

6.1.1.2 Pilar de literatura: La literatura como el arte de jugar con el lenguaje no sólo con el lenguaje verbal, ni exclusivamente con el lenguaje escrito, sino con múltiples lenguajes para imprimir las huellas de la experiencia humana, elaborarla y hacerla comprensible a otras personas. Esa voluntad estética impulsa a crear, recrear y expresar emociones, sueños y preguntas. De lo anterior se puede decir, que la literatura en la primera infancia implica abrir las posibilidades a todas las construcciones de lenguaje oral, escrito y no verbal, abarcan diversos géneros como lo son: la poesía, la narrativa, los primeros libros de imágenes, los libros-álbum y los libros informativos, pero más allá de géneros y textos, aluden a la piel, al tacto y al contacto, a la musicalidad de las voces adultas y al ritmo de sus cuerpos que cantan, encantan, cuentan y acarician.

El Pilar de Literatura junto con la estrategia en la didáctica diferencial, se abarca por medio de la información escrita acerca del huerto escolar, que permite que los estudiantes se ubiquen dentro del ahora es decir, ¿que se está haciendo?, el ¿cómo? y el ¿porqué?, propongan y den origen a la participación verbal y no verbal, se comuniquen y sin duda que su oralidad fluya aun mas; igualmente a partir de los cuentos en todas sus formas y que son utilizados para desarrollar la imaginación y creatividad, estos llevan a los niños y niñas que su contexto tenga un lugar en lo mágico y lo fantástico, y donde ellos y ellas son personajes de su propia historia; igualmente a partir de los textos instructivos y científicos acerca del tema del huerto escolar, se aprovecha para la construcción de texto e imagen y el fortalecimiento de los procesos escriturales por medio del portafolio viajero que cada uno lleva acerca de lo que se realiza con la experiencia, que cada día se vive dentro del huerto escolar.

6.1.1.3 Pilar del arte: El arte involucra el descubrimiento y el disfrute de diversas sensaciones, invita a niños y niñas con la orientación de maestros y maestras a experimentar a partir de las diferentes posibilidades

que les ofrece su cuerpo y el manejo de distintos materiales, les permite también comenzar a identificar y a discriminar las características propias de éstos, percibiendo diferentes sonidos, texturas, olores, colores y sabores, además de aprender a relacionar su cuerpo y los objetos con respecto al espacio y al tiempo, transformado, construyendo y encontrando nuevas maneras de interactuar con ellos. Las diferentes experiencias artísticas son en sí mismas, una excelente oportunidad para expresar, comunicar, representar, apreciar, descubrir y crear desde la vivencia con otros y con el entorno.

El Pilar del Arte se vincula por medio de expresiones manuales representadas por los niños y niñas, que ayudan a interactuar y trabajar con diferentes materiales del huerto, la mayor parte del tiempo son materiales brindados por el medio como la arena, la arcilla, la tierra, las hojas secas pero también hay momentos donde se trabajan materiales como la pintura, la plastilina, el papel, donde el niño y la niña recrea su vivir.

6.1.1.4. Pilar de la exploración del medio: La curiosidad es tal vez una de las mayores características de los niños y las niñas, a través de la cual indagan, cuestionan, conocen y dan sentido a su mundo.

La exploración posibilita a los niños y niñas en convertirse en buscadores activos, lo que les permite descubrir y experimentar múltiples situaciones, disposiciones indispensables para su desarrollo, aprendizaje y para la significación de todo cuanto se encuentra a su alrededor. Dichas actitudes de búsqueda permanente sobre el mundo, que suelen ser espontáneas, son en esencia a las que se hace referencia cuando se habla de exploración del medio.

El Pilar de la exploración del medio es la base con la cual se empodera este proyecto, ya que se trabaja a partir de la observación, la exploración, la manipulación, el deseo de descubrir los cambios que

subyacen en el huerto, el ¿Qué pasó aquí?, “vemos que ya esta germinando la planta”, pero ¿Porqué está planta murió?, algunas de estas preguntas son unas de las tantas que se plantean los niños y las niñas y los llevan a crear hipótesis para luego definir conceptos.

Adicionalmente, este pilar integró a todos los niños y niñas sin excepción alguna, ya que cada uno tenía algo por descubrir desde su interés que le generaba este medio rural y el proyecto del huerto escolar.

En el proyecto los niños se manifestaron a través del uso y descubrimiento de las posibilidades de exploración que les ofrecía su cuerpo, a partir de los sentidos que les permitía observar, escuchar, oler, hablar y tocar lo elementos del medio que los rodea, más adelante los procesos eran más complejos ya que la observación se tornaba crítica y generaban hipótesis desde lo que veían y asimismo lo expresaban verbal y corporalmente. Además fueron buscadores activos, lo que les permitía descubrir y experimentar múltiples situaciones, disposiciones indispensables para su desarrollo, aprendizaje y para la significación de todo lo que encontraban a su alrededor.

El juego, el arte y la literatura, a lo que se le suma de mayor importancia la exploración del medio, se proponen como las formas primordiales a través de las cuales los niños y las niñas se relacionan entre sí, los adultos con los niños y viceversa, ya sea en cualquier contexto y cultura.

Así, los pilares en la educación inicial se hacen participes en fortalecer el desarrollo de las dimensiones, entendiéndose que el desarrollo de los niños y las niñas es un proceso progresivo y que no es lineal, por ello

éstos permiten actividades que los maestros pueden utilizar y desempeñarse pedagógicamente en la observación y seguimiento al desarrollo de los niños y niñas en la Educación Inicial. Estos cuatro pilares son muy importantes, porque el objetivo fundamental de la educación inicial es potenciar el desarrollo de los niños y las niñas, se hace entonces significativo que tanto como los Docentes y la familia, promuevan, acompañen, favorezcan y fortalezcan las actividades propias de la primera infancia.

6.1.2. Dimensiones del desarrollo del niño en la Primera Infancia.

De acuerdo Ministerio de Educación Nacional (MEN), el niño siendo ser humano desarrolla en su totalidad diversas dimensiones, ya que es un organismo biológicamente organizado, que puede potenciar su aprendizaje desde y para la vida de acuerdo a las oportunidades que se le preste desde el contexto en que viva; de acuerdo a los lineamientos del MEN “un sujeto funciona desde un sistema compuesto de múltiples dimensiones: socio - afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, ética, estética y espiritual. El funcionamiento de cada una, determina el desarrollo posible del niño en sus distintas etapas”. Desde un punto de vista integral, la evolución del niño se realiza en varias dimensiones y procesos a la vez, estos desarrollos no son independientes sino complementarios.

A continuación se describen las dimensiones en el desarrollo del niño:

6.1.2.1 Dimensión socio – afectiva

Según el Ministerio de Educación Nacional, la comprensión de la dimensión socio-afectiva hace evidente la importancia que tiene la

socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida.

El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él; de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.

6.1.2.2 Dimensión corporal

Esta dimensión encierra el desarrollo físico y motor de los niños, en el cual se encuentran las estructuras óseo-musculares. En la Primera infancia ya se ha concluido la fase fundamental de mielinización de las neuronas, con lo cual el niño está en condiciones de realizar actividades sensoriales y de coordinación de manera mucho más rápida y precisa. Es de resaltar la maduración notable del lóbulo frontal sobre los cinco años, que permite importantes funciones de regulación, planeamiento de la conducta y actividades que eran inicialmente involuntarias, como es el caso de la atención.

6.1.2.3 Dimensión cognitiva

Entender el desarrollo de la dimensión cognitiva en el niño que ingresa al nivel de educación preescolar, remite necesariamente a la comprensión de los orígenes y desarrollo de la gran capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad, es decir, tratar de explicar

cómo empieza a conocer, cómo conoce cuando llega a la institución educativa, cuáles son sus mecanismos mentales que se lo permiten y cómo se le posibilita lograr un mejor y útil conocimiento.

El niño, apoyado en las experiencias que le proporciona su contexto particular, en el cual la familia juega un papel vital, desarrolla su capacidad simbólica, que surge inicialmente por la representación de los objetos del mundo real, para pasar luego a las acciones realizadas en el plano interior de las representaciones, actividad mental, y se manifiesta en la capacidad de realizar acciones en ausencia del modelo, realizar gestos o movimientos que vio en otros, y pasar a jugar con imágenes o representaciones que tiene de esos modelos.

Esta dimensión tiene como objetivo general mejorar la forma de relacionarse el niño con otros niños, padre y adultos, con el fin de contribuir a su desarrollo integral. Esta dimensión tiene tres (3) propósitos fundamentales, los cuales son:

1. La búsqueda de la independencia del niño.
2. La búsqueda de la consistencia del niño.
3. El desarrollo autónomo de valores.

Esta dimensión es fundamental en el desarrollo intelectual del niño y se encuentra íntimamente relacionada con lo socio afectivo.

Esta disposición cognoscitiva se establece por la maduración biológica y por el aprendizaje previo, que ha sido acumulado a través de la exploración personal y las experiencias sociales. Adicionalmente el funcionamiento cognoscitivo se puede considerar como un acto o proceso de conocer, que incluye darse cuenta, y juicio. Algunos denominan el funcionamiento cognoscitivo, funcionamiento mental

o intelectual. El desarrollo cognoscitivo se refiere a la profundidad y amplitud cada vez mayor del funcionamiento intelectual y mental que ocurre a medida que el individuo madura¹.

La meta es fomentar el desarrollo cognoscitivo en los primeros años de vida del niño, por lo que éste debe aprender a:

- Comprender el mundo que lo rodea.
- Comprender a la gente y las cosas.
- Comprender su cuerpo y sentimientos, cómo cuidarse a sí mismo.
- Simbolizar, usando el lenguaje y medios para comunicarse.
- Hacer elecciones y tomar decisiones y volverse independiente.
- Hacer lo que está correcto de acuerdo con los valores del lugar o comunidad en general.

6.1.2.4 Dimensión del lenguaje o comunicativa

Se parte del principio de que la comunicación y la expresión son aspectos fundamentales en el desarrollo del niño. El desarrollo de vocabulario y del uso de lenguaje funcional en la población infantil es determinado, en parte, por el grado en que los padres y otras personas significativas entablan conversaciones sostenidas con ellos, les hacen y les responden preguntas y ponen atención y responden a comentarios de los niños.

¹ HILDEBRAND, V (2002). Fundamentos de Educación Infantil. Jardín de niños y preprimaria. México: Limusa Noriega Editores.

Para el MEN, la dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles, a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.

6.1.2.5 Dimensión Estética

La dimensión estética en el niño juega un papel fundamental, ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad humana de sentir, conmoverse expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción. El niño, en esa permanente interacción consigo mismo, con sus pares y con los adultos, especialmente con sus compañeros, el docente y padres de familia, manifiesta sus sensaciones, sentimientos y emociones, desarrolla la imaginación y el gusto estético garantizando climas de confianza y respeto, donde los lenguajes artísticos se expresan y juegan un papel fundamental al transformar lo contemplado en metáforas y representaciones armónicas de acuerdo con las significaciones propias de su entorno natural, social y cultural.

6.1.2.6 Dimensión Espiritual

En los lineamientos del currículo determinados en el MEN, el desarrollo de esta dimensión en el niño, le corresponde en primera instancia a la familia y posteriormente a la institución educativa, al establecer y mantener viva la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad.

Lo trascendente en el niño, por tanto, se puede entender como el encuentro del espíritu humano con su subjetividad, su interioridad y su conciencia, estados profundos de la dignidad y libertad del ser humano, lo cual supone que el adulto tenga un conocimiento de las características propias de la subjetividad, la interioridad y la conciencia en la formación del niño.

Como acción propia de la dimensión espiritual, está el fomento de las actividades para el desarrollo del espíritu, considerando que Colombia es un país significativamente católico y reconocido como tal en la constitución, al igual que se reconoce también en el otro la libertad de culto.

6.1.2.7 Dimensión Ética

La formación ética y moral en los niños consiste en abordar el reto de orientar su vida, es decir, llevar al niño poco a poco a la interiorización de reglas y formas de relacionarse con su entorno y con sus semejantes, y por otro lado, permitir apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella.

El objetivo de la educación moral sería el desarrollo de la autonomía, es decir, el actuar de acuerdo con criterios propios. Contrariamente a posiciones que buscan imponer o inculcar valores en los niños, Piaget propone el desarrollo de la autonomía moral, como la construcción de criterios morales que permitan distinguir lo correcto de lo incorrecto.

Para finalizar se puede decir que cada una de estas dimensiones están muy relacionadas, ya que el estimular una de ellas trae consigo el desarrollo en las otras a la vez, igualmente se potencian desde los pilares a partir de las actividades que el niño y la niña realicen jugando, leyendo,

dramatizando, escribiendo, creando, manipulando, observando, haciendo, explorando, trabajando en grupo y otras más acciones que en la escuela y en la vida diaria se propician. Todos los niños y niñas como seres humanos tienen derecho a estas condiciones y es así como la educación inicial también se presenta en la población rural y para ello el Gobierno Nacional constituye algunas direcciones en atención educativa, en consecuencia se hace necesario saber la significación de la Escuela rural.

6.1.3. La escuela rural

La escuela rural es la institución educativa que tiene como soporte el medio y la cultura rural, cuenta “con una estructura organizativa heterogénea y singular y con una configuración pedagógico-didáctica multidimensional” (Jurado, M, 1996).

En la mayor parte de los pueblos, las escuelas son el único foco cultural; pero lamentablemente su estructura física y los recursos educativos con los que cuenta, no contribuyen demasiado a expandir la "cultura" o la acción cultural en la sociedad.

En cuanto al alumnado del medio rural suele ser más tranquilo y más receptivo ante la labor del maestro; ya que en los pueblos aún el maestro sigue siendo una figura respetada por los padres, lo que se refleja en la actitud del alumnado. Además, que en este ámbito la escuela y los estudios son considerados como la única vía de promoción social, dado que la tradición tiende a que los hijos repitan las labores realizadas por sus progenitores pero que a la vez también depende de las expectativas familiares y personales del alumnado.

Tradicionalmente , cuando se habla del maestro de la escuela rural se señala como líder o promotor de cambio, y además sujeto de impulso en actividades para el progreso de la vereda donde se encuentre; además de su labor de enseñanza de conceptos es “su condición de intérprete de dos mundos culturales diferentes” (Sandoval, R, 1996) , entonces diríamos que el maestro tiene su condición de mediador realizando tareas de instrucción, pero también de inculcación de hábitos, actitudes, motivaciones, concepciones y comportamientos tanto desde el ser humano como el ser ciudadano. Los maestros de las escuelas rurales, en tanto son responsables de más de un nivel educativo y se convierten en maestros integrales porque, generalmente, tienen una visión más global de la educación, del sistema educativo y de los problemas de la escuela.

Adicionalmente son integrales en otro sentido, porque, son pedagogos, psicopedagogos, y orientadores. Pero surgen preocupaciones ya que el maestro de la escuela rural vive en aislamiento o tiene escasa relación profesional con otros compañeros y con la organización administrativa y esto conlleva a la carencia de actualización de estrategias pedagógicas y didácticas para ponerlas en práctica desde la diversidad de alumnado que tiene a cargo, por ello que la escuela rural obliga a la experimentación educativa pero con fines y objetivos claros.

En términos generales, la escuela rural La Cumbre es definida como una escuela rural pequeña, multigrado, favorece el desarrollo de una Pedagogía Activa porque permite la exploración del medio y facilita la implementación de una educación que se basa en la participación activa del alumnado, la escuela en tanto que es pequeña y cuenta con pocos miembros, facilita la participación directa e intensiva de todos los sujetos allí presentes; y al ser un centro que está ubicado justo en medio de un entorno natural el contacto directo con la realidad es un hecho cotidiano.

Es así como en la escuela rural, además se presentan necesidades personales, académicas y que por la ubicación geográfica la hace ser diferente entonces a continuación se puede entender el concepto de diversidad.

6.1.4. Concepto de diversidad

Según Silvana Campanini (2005) “la diversidad describe la multiplicidad de prácticas y representaciones, contenidos y significados con los cuales los sujetos producimos y recreamos las dimensiones constitutivas de la vida en común, entonces una sociedad que puede ampliar el margen de diversidades conocidas y reconocidas, en el sentido antes descrito, ofrece mayores márgenes de acción disponibles para los sujetos y mayores posibilidades de revisar, a la luz de esas opciones, las concepciones, valoraciones y acciones respecto a lo que es la vida humana”.

Hay que tener en cuenta que el termino diversidad hace ver a las personas diferentes de otras, es decir, que muchas personas pueden llegar a considerar que hay sujetos dentro de lo normal y lo anormal según Carlos Skliar (2005) las diferencias no pueden ser presentadas ni descritas en términos de mejor o peor, bien o mal, superior o inferior, positivas o negativas, etc. Son simplemente diferencias.

Es decir, la diversidad es una nueva fundamentación de las diferencias en el marco de una sociedad que puede permitir respetar a los que son distintos.

Entonces hablar de diversidad de infancias es una clara señal en este sentido, porque permite mostrar que la diversidad es inevitable en

cualquier contexto como la escuela y más si se refiere a un ámbito como lo es el rural y sus diversos sujetos que se encuentran allí, de acuerdo a lo anterior se puede decir que este ámbito da cabida para que exista diversidad étnica, cultural, sexual, funcional, lingüística, educativa. Y a su vez la escuela tiene ese papel importante que es el de transformar y aprovechar esa diversidad conocida y reconocida en una ventaja pedagógica dentro de los desafíos no solamente para el futuro sino desde el presente ya que siempre han existido las diferencias pero hasta en este tiempo han recobrado su importancia; asimismo es inminente que los Docentes sean sujetos idóneos y que desde las estrategias pedagógicas y didácticas que construyan estén dispuestos a involucrar y a sacar partida de las diferencias para el bien común de todos los estudiantes; por esta razón el proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial, permite como primera medida involucrar a la diversidad desde el primer momento que se decidió trabajar con este contexto y poder aprovechar que el ámbito rural aun no es olvidado y merece la atención en calidad que cualquier institución urbana, además porque es sin duda una fuente de posibilidades para trabajar desde una educación de calidad para todos y todas. Afirmando que la educación en la diversidad debe verse vista desde lo humano en situaciones de igualdad y preservación de derechos.

Los efectos de la aplicación del proyecto del huerto escolar como estrategia en la didáctica diferencial implica ir más allá que el acceso a esta, implica aprender con otros y el colaborar unos con otros así se tengan ritmos de aprendizaje distintos y estén ubicados en una escuela multigrado, además supone una implicación activa del docente acerca de lo que enseña y cabría decir lo mismo con relación a la educación que se está experimentado porque permite aprovechar esa diversidad y alternarla desde los diferentes pilares en la educación inicial que son pieza fundamental para que todos y

todas tengan ese disfrute de aprender siendo como son y aprendiendo desde las actividades de su interés.

Adicionalmente y en relación, respetando los planteamientos educativos que sustentan la idea y la práctica de que los alumnos diversos son ciudadanos que viven juntos y por lo tanto han de aprender juntos, por tal motivo esta estrategia ofrece a sus alumnos situaciones desde las que aprenda a vivir con los otros, a aprender a ser, hacer y saber hacer, porque los estudiantes son igualmente personas sociales.

La diversidad entonces es determinante para que se hable sobre el concepto de la inclusión actualmente planteado por la UNESCO, ya que, “la inclusión debe verse como una tarea y una participación para la igualdad de oportunidades y del respeto a la pluralidad y la diversidad en búsqueda de mejores formas de responder a la diversidad de alumnos dentro de su aprendizaje”. Es sobre cómo aprender a vivir con la diferencia y como aprender desde la diferencia. Llevando a cabo esa bienvenida del respeto por las diferencias de género, etnia, ritmos de aprendizaje, edades, capacidad, cultura y procedencia.

Entonces la inclusión vista por el respeto hacia las diferencias es la base necesaria para una sociedad que incluya y que respete a su vez, por tal concepto se llega que desde la escuela puede educarse para vivir como ciudadano.

En el contexto rural entonces es necesario conocer que existe atención específica para éste como ámbito diverso y da cabida a responder las necesidades que subyacen de acuerdo a la estrategia en la didáctica diferencial planteada desde el proyecto.

6.1.5. El contexto rural y su atención educativa como ámbito diverso

Los pobladores rurales representan el setenta por ciento de la población mundial y el setenta y dos por ciento de los habitantes de los países menos desarrollados. Las desigualdades entre el campo y la ciudad constituyen un obstáculo importante al desarrollo sostenible. Así mismo, en el espacio rural predominan las granjas, los bosques, los ríos y lagos, las montañas o el desierto.

Lo característico de esas regiones es que su población depende de la agricultura; en su condición de campesinos, que se ocupan de la cría de animales, comercialización de alimentos y otros productos y servicios derivados del agro. Así es como las comunidades rurales presentan gran diversidad cultural, social y económica.

En estas comunidades la mano de obra es barata porque las opciones de empleo son limitadas. Generalmente, los habitantes de las zonas rurales carecen de servicios sociales básicos adecuados, porque no tienen representación política y a las regiones donde viven se les otorga escasa prioridad en los asuntos nacionales y económicos de un país.

El programa emblemático conjunto de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) que se titula Educación para la población rural (ERP, según sus siglas en inglés) media la acción comunitaria para abordar las disparidades entre el campo y la ciudad, mediante el enfoque selectivo de las necesidades educativas de las poblaciones rurales².

² UNESCO. Educación Inclusiva, poblaciones Rurales. 2006.

Algunos ámbitos de actuación mundial en lo referente a las poblaciones rurales son:

- Brindar asistencia en cuestiones educativas para los pobres y los necesitados (becas, uniformes gratuitos, exención de tasas de escolarización, etc.).
- Fomentar el aprendizaje a distancia mediante el uso de los Centros Comunitarios Multimedia y las TIC.
- Abordar los valores culturales que limitan las oportunidades educativas de las niñas mediante proyectos tales como las comidas que puedan llevarse al hogar y las guarderías infantiles comunitarias.
- Racionalizar los planes de estudio con el fin de que se centren en las prioridades principales y combinen las asignaturas esenciales con los contenidos locales, y aplicarlos mediante el uso de los recursos humanos y materiales de la comunidad, para promover un aprendizaje dinámico.
- Dar a los maestros mejores salarios y alicientes, en particular a los que trabajan en las zonas rurales, y crear premios nacionales que reconozcan la labor de los docentes que enseñan en áreas rurales y remotas.
- Crear sistemas de apoyo innovadores en las aulas y las escuelas para ayudar a los docentes a aplicar técnicas de aprendizaje dinámico.

Además es importante reconocer la atención educativa a la población rural en Colombia como se menciona en el marco legal, en la Ley General de Educación, artículo 64, que define que el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos; de acuerdo en MEN dispone acciones para la atención educativa a la población rural centradas en la implementación de modelos

educativos que buscan brindar alternativas educativas para los distintos niveles, ampliando cobertura con calidad.

Los modelos que promueve actualmente el Ministerio se resumen a continuación³:

NIVEL	MODELO	GRADOS	DESCRIPCION
Preescolar	Preescolar escolarizado y no escolarizado	Transición (Grado 0)	Estas estrategias facilitan el ingreso de niños en edad escolar y se adaptan a sus condiciones de dispersión poblacional. Con la implementación de estas estrategias, se busca concientizar a la comunidad sobre la importancia de la educación inicial. En la opción no escolarizada es fundamental el papel de los padres de familia, quienes apoyan el trabajo del docente.
Básica Primaria	Escuela Nueva	1 a 5	Por medio de este modelo, se ofrecen los cinco grados de la básica primaria en escuelas multigrado con uno, dos o hasta tres maestros.
	Aceleración del Aprendizaje	2 ó 3 últimos grados de primaria	Modelo educativo que permite atender a población matriculada en extra edad o que ha abandonado la escuela sin terminar la básica primaria, que saben leer y escribir (nivelación de competencias básicas).
Básica Secundaria	Telesecundaria	Grados 6º a 9º	Modelo que utiliza la televisión con videos pregrabados como herramienta para el aprendizaje. Uno o dos maestros se encargan de ofrecer todos los grados.
	Postprimaria	Grados 6º a 9º	El modelo permite que varias escuelas vecinas o afines, formando una red, ofrezcan en una de ellas la básica secundaria. Uno o dos maestros se encargan de ofrecer todos los grados.

³ Ministerio de Educación Nacional, PEI, Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables, 2005.

Básica y Media (jóvenes y adultos)	SER	Ciclo 1: Hasta 3, Ciclo 2: 4 a 5; Ciclo 3: 6 a 7; Ciclo 4: 8	Estructura el currículo con base en ciclos lectivos especiales integrados de un año de duración. Se implementa con base en la utilización de mediadores pedagógicos, la realización de proyectos de desarrollo comunitario, el marco del PEI y procesos de acompañamiento permanente.
	SAT	Ciclo 1: 6 a 7; Ciclo 2: 8 a 9; Ciclo 3: 10 a 11	Metodología que posibilita la integración de la educación con el trabajo y los procesos de organización social y comunitaria. Opera a través de grupos con horarios y calendarios flexibles, dentro del proyecto educativo institucional (PEI) de una institución educativa.
	Cafam	5 etapas: inicial, fun- damental, comple- mentaria, áreas básicas de interés y áreas avanzadas de interés.	Es un modelo pedagógico flexible y pertinente a las necesidades de los jóvenes y adultos. Se sustenta en procesos de autoformación y aprendizajes colaborativos. El modelo prevé un examen como diagnóstico de entrada, cuyos resultados indican la etapa en que debe iniciar cada alumno en particular. Su énfasis es académico y se desarrolla en el marco del PEI de una institución educativa.

Tabla 1: Los modelos que promueve actualmente el Ministerio en atención educativa a población rural.

Los diversos modelos cuentan con un sustento conceptual, una estructura pedagógica sólida y estrategias metodológicas para el aprendizaje. Se desarrollan utilizando materiales educativos fácilmente adaptables a los contextos de cada zona.

Adicionalmente, varios de estos modelos desarrollan proyectos pedagógicos productivos brindando herramientas a los estudiantes para aplicar los conocimientos académicos a prácticas laborales, preparando para la vida productiva a los estudiantes que no pueden o no quieren continuar estudios superiores. Estos proyectos deben estar articulados al Proyecto Educativo Institucional y al Plan de Desarrollo Municipal.

Por otra parte, es importante destacar que uno de los principales problemas que afronta el sector rural colombiano es la baja cobertura en la educación media. La mayoría de los jóvenes que deberían ingresar a este nivel se encuentran por fuera del sistema, bien sea por la inexistencia en la oferta o por los altos índices de deserción en la básica.

Aplicación de los criterios del plan de acción

Las secretarías de educación, deben realizar actividades que permitan:

- Identificar la población rural atendida y por atender, de acuerdo con la ubicación en centros urbanos o en lugares dispersos y según sus características culturales, sociales y personales.
- Realizar un inventario de los modelos educativos escolarizados y no escolarizados implementados en la entidad territorial y de los recursos institucionales y sociales para vincular a los habitantes de las zonas rurales y dispersas al sector educativo.
- Formular los objetivos del plan de acción para la atención de los habitantes de las zonas rurales definiendo metas de corto, mediano y largo plazo, en el marco de la calidad, la eficiencia y la ampliación de la cobertura.

- Delimitar las estrategias institucionales, pedagógicas y financieras.
- Crear los indicadores de proceso y resultado.
- Establecer los procesos de seguimiento y evaluación.
- Seguimiento y evaluación

Las secretarías de educación, con el apoyo del MEN, están construyendo los procesos de acompañamiento y evaluación, en la atención a los habitantes de las zonas rurales. Para ello cuentan con agentes externos e internos a los procesos educativos, sean de orden nacional, regional o local, con el fin de valorar la ejecución de los procesos pedagógicos, garantizar la participación de las comunidades y fundamentar el trabajo interinstitucional.

Según el MEN se espera que, con el proceso de seguimiento y evaluación, se formulen las alternativas de fortalecimiento y mejoramiento continuo a los procesos administrativos, pedagógicos y operativos de la educación a las poblaciones rurales.

En materia de seguimiento, se especifican las secuencias de acompañamiento, la evaluación periódica de los procesos educativos para precisar objetivos y definir prioridades, la identificación de los avances, logros y dificultades en los procesos y la definición de los planes y estrategias de mejoramiento cuantitativo y cualitativo de la educación de los habitantes de las zonas rurales.

En cuanto a atención pedagógica en Colombia se destaca y se está implementado un modelo llamado Escuela Nueva para poblaciones rurales, siendo la Escuela Nueva en Colombia un sistema de educación primaria, que integra las estrategias curriculares, comunitaria, administrativa, y de

capacitación, así como el mejoramiento cualitativo de la misma en las escuelas rurales. Pretende una enseñanza activa y un fortalecimiento de la relación entre la escuela y la comunidad, al mismo tiempo que el desarrollo de un sistema de promoción flexible (proceso metodológico, que permite avanzar en grados y niveles de acuerdo al aprendizaje del niño, donde éste puede retirarse de la escuela, para colaborar en las labores del campo, sin que le afecte la posibilidad de proseguir su normal aprendizaje). Algunos objetivos claros de este sistema son:

- Ofrecer la escolaridad completa hasta terminar el ciclo primario básico en escuelas rurales, disminuyendo la deserción escolar.
- Alcanzar y fortalecer en el niño un aprendizaje activo, desarrollo de habilidades de pensamiento, de destrezas investigativas, creativas, cognitivas, analíticas y explicativas. A partir del diseño de guías los niños pueden tener una ruta de aprendizaje autónomo con una serie de actividades didácticas. La idea es que puedan transitar por los temas y áreas del conocimiento, de tal manera que el maestro tenga un espacio para atender a los niños de otros niveles escolares.

Esta guía, tanto la de los estudiantes, como la de los Maestros tiene tres momentos claves:

1. Actividades básicas: buscan detectar qué tanto sabe el maestro sobre el tema que va a abordar.
2. Actividades prácticas: a través de textos que se incluyen en la guía, el maestro pasa de sus saberes previos a unos más elaborados.

3. Actividades de aplicación: llevan a la práctica los conocimientos adquiridos.

Y que permite:

- Desarrollar en el niño actividades de cooperación, compañerismo, solidaridad, cívicas, participativas, democráticas, mejorando con ello la formación de sí mismo como ciudadano.
- Desarrollar en el maestro, actitudes positivas hacia nuevas metodologías de enseñanza, actitud positiva hacia el trabajo rural, hacia los agentes administrativos y las capacitaciones de nuevas alternativas.
- Mejorar en el maestro la disposición para el desempeño del rol docente como orientador y guía y no como simple trasmisor de conocimiento, al mismo tiempo que como líder y dinamizador de la comunidad.
- Involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos. Por ello, las guías cuentan con actividades y ejercicios de consulta para los padres, la comunidad y los ancestros con el único propósito de recuperar sus saberes e integrarlos en el proceso de aprendizaje de los niños

Este término es importante aludirlo ya que la mayoría de Escuelas Rurales cuentan con este modelo de Escuela Nueva, pero en el caso de la escuela rural La Cumbre no se cuenta con dicho modelo, ya que la estructura como fue descrita anteriormente no cumple con todos los requerimientos; si existe una relación entre escuela y comunidad, pero como tal no existe un trabajo en equipo y no hay una promoción flexible, la escuela básicamente

cuenta con un estructura de enseñanza tradicional como cualquier otra institución, pero a diferencia que dentro de un aula se encuentran estudiantes de los grados preescolar, primero, segundo y tercero de primaria donde la docente alterna su enseñanza por momentos y tiempos establecidos.

Hay que destacar que la educación rural se da específicamente en un contexto educativo llamado escuela rural y que de acuerdo a las anteriores estrategias en busca de un mejoramiento de la educación, se debe tener en cuenta que específicamente tiene unas características que lo hace ser diferente y lo hace aplicable a una didáctica diferencial.

6.1.6. Didáctica diferencial

La didáctica diferencial es también llamada “didáctica diferenciada, puesto que se aplica más específicamente a situaciones variadas de edad o características de los sujetos. En el momento actual, toda la didáctica debería tener en cuenta esta variedad de situaciones y hallar las necesarias adaptaciones a cada caso. Por tanto, que la didáctica diferencial queda incorporada a la didáctica general mientras ésta llegue a dar cumplida respuesta a los problemas derivados de la diversidad del alumnado”. (Mallart, 2001)

En general, la didáctica puede responder a la diversidad del alumnado mediante adaptaciones recogidas en el currículo, como lo podemos observar en el siguiente cuadro de estrategias que utiliza la didáctica diferencial:

Diversificación de:	Mediante
Elementos de la comunicación del	<ul style="list-style-type: none"> • Agrupamiento de los alumnos.

docente con el alumno	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo variado: practico, de investigación, debate individual. • Uso de materiales y actividades diversas.
Métodos y estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología activa por descubrimiento. • Trabajo individual y colectivo. • Práctica oral y uso de elementos de comunicación.
Ayudas y profundización	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de recapitulación o síntesis. • Trabajo sobre los errores o dificultades. • Técnicas de estudio y trabajo personal.

Tabla 2: Tratamiento didáctico de la diversidad del alumnado según el currículo de la ESO en Cataluña España. Tomado de: Mallart, J (2001). Didáctica General para Psicopedagogos, Cap. I Didáctica: concepto, objetivo y finalidad. UNED, Universidad Nacional de Educación a Distancia.

En contraste, en palabras de Ferrández, A. (1982), es necesario distinguir entre lo diferencial y lo diferenciado. “El primer concepto se refiere a grupos, el segundo a individuos. Pero hay un punto de unión: cuando se ajusta la instrucción a todo el grupo llega un momento en el que algunos alumnos, más potenciados y lo interesados, cubren en menor tiempo que el resto los objetivos básicos u obligatorios. Desde este momento hay que volver a acomodar la enseñanza a las diferencias individuales, con lo que nos acercamos al concepto de instrucción diferenciada. Se ha comenzado, pues, por lo diferencial grupal y se ha terminado en lo diferenciado-individual, personalizado. Son muchos los aspectos diferenciales, pero si se busca la realidad aquí y ahora, aparecen más claros los siguientes:

- La edad determina una estructura didáctica diferencial y se mueve desde la primera infancia hasta la educación permanente y de adultos.

- El nivel cultural que divide a los alumnos en estratos a causa del rendimiento escolar. La institución educativa no consigue eliminar las diferencias; y no lo va a conseguir mientras no adopte un plan diferencial.
- La situación vivencial, rural o urbana, es otro componente diferencial y que no consideran ni los programas oficiales, ni la organización ni la orientación escolar.
- La didáctica diferencial reúne estrategias fundamentales que favorecen el desarrollo de habilidades, capacidades y oportunidades a niños y niñas, que por alguna razón de su historia social, cultural, biopsicosociales, fueron afectados en su posibilidad y desarrollo.

Entonces dentro de la didáctica diferencial y desde sus estrategias, se debe aportar a la educación inclusiva en miras de que la escuela pueda definirse, como la que: “ a) Asume las diferencias individuales y las valora como riqueza; b) Da a todos los alumnos una educación de calidad similar adaptada a sus necesidades de aprendizaje; c) La ofrece en un ambiente normalizado donde todos siguen un único currículo con las diferenciaciones necesarias; d) Aumenta la participación e inclusión de todos los alumnos y profesores en sus respectivos centros, y e) Muestra una eficacia similar con todos los alumnos y grupos” (Jiménez, C 2003).

De acuerdo a este recorrido y como se ha mencionado en algunas partes de este capítulo, se propone el proyecto del huerto escolar como estrategia en la didáctica diferencial.

6.1.7. El proyecto del huerto escolar como estrategia en la didáctica diferencial.

En este punto se debe aclarar que existen dos términos: huerto escolar y huerta escolar, siendo el huerto una pequeña parcela de tierra, normalmente cerrada, donde se cultivan algunas legumbres u hortalizas, el cual es utilizado en este proyecto de investigación. Y la segunda como la huerta siendo un terreno de regadío mayor que el huerto, destinado al cultivo de verduras, legumbres y árboles frutales.

Esta investigación se basa teóricamente en las explicaciones según la FAO sobre la Huerta Escolar, siendo el recurso por excelencia para facilitar y enriquecer el aprendizaje de los educandos, el cual se constituye en un laboratorio natural y vivo; de manera que los y las estudiantes tengan la oportunidad de aplicar de una manera experimental y establecer relación entre la teoría y la práctica de un modo vivencial. A la vez los estudiantes aprenden haciendo, y tienen la oportunidad de adquirir mayor destreza y técnica para mejorar su calidad de vida, la de su familia y su comunidad.

Adicionalmente, según la FAO la huerta escolar puede ser una poderosa herramienta para mejorar la calidad de la nutrición y la formación de los niños y sus familias en las zonas rurales y urbanas de los países en desarrollo, siempre que se encuentren integrados en los programas nacionales agrícolas, de nutrición y educación.

El Docente juega un rol importante de facilitador en cuanto planifica, organiza y orienta las experiencias de aprendizaje con esta estrategia; pues facilita la puesta en práctica de la teoría, además, la huerta o el huerto escolar es una estrategia que cuenta con una larga trayectoria, tanto en nuestro entorno como en otros países.

Dada la diversidad de contextos en que ha sido utilizado, permite abordar de forma interdisciplinaria una pluralidad de objetivos educativos del currículo, de aprendizajes significativos de las diferentes áreas curriculares, propiciando contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, además de potenciar diversas habilidades en el ser humano.

En su descripción física el huerto escolar es un pequeño terreno donde se cultivan hortalizas y diversas plantas para consumo de la comunidad escolar. En el campo se pueden observar sembradíos de hortalizas: zanahorias, papas, repollo, entre otras; generalmente funciona en terrenos disponibles dentro de la escuela. En la huerta escolar pueden además cultivarse plantas cuyas semillas, raíces, hojas o frutos son comestibles, también árboles frutales, si existe el espacio suficiente.

Es importante resaltar que por medio del trabajo en el huerto escolar en ámbito rural, pueden desarrollarse muchas capacidades contempladas en los objetivos educativos generales de las diferentes etapas educativas. Por citar de acuerdo al CEIDA (Centro de Educación e Investigación Didáctica Ambiental, 1998), los objetivos más próximos, se resaltan algunos de ellos de forma resumida:

En Educación Infantil

- Descubrir y utilizar las propias posibilidades motrices, sensitivas y expresivas.
- Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionadas con el bienestar y la seguridad personal, la higiene y el fortalecimiento de la salud.
- Observar y explorar su entorno físico y social.
- Valorar la importancia del medio natural y de su calidad para la vida humana.

- Observar los cambios y modificaciones a que están sometidos los elementos del entorno.

En Educación Básica Primaria

- Conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir a su desarrollo, adoptando hábitos de salud y bienestar.

- Colaborar en la planificación y realización de actividades en grupo.

- Comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social.

- Identificar y plantear interrogantes y problemas a partir de la experiencia diaria.

La estrategia didáctica del proyecto del huerto escolar es “diferencial” porque es una estructura claramente organizada con sus objetivos y actividades que de acuerdo a lo anterior aporta a una enseñanza - aprendizaje, teniendo en cuenta las diferencias y características de los estudiantes, comprendiéndolos como sujetos de derechos hacia una participación como personas y a una educación como estudiantes sea cual sea su diferencia.

Adicionalmente, involucra las diferentes áreas del currículo como: matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, inglés, artes y tecnología, además la apropiación cultural y se unen los procesos científicos, la prevención y promoción de la salud, realizando un aprendizaje más activo y dinámico, donde se abarcan actividades no solamente recreativas, sino donde el niño y la niña pueden desarrollar la capacidad creativa, comprensiva, analítica y comunicativa, adquiriendo conocimientos, desarrollando habilidades y destrezas. Aprendizajes útiles para el desenvolvimiento social de los estudiantes dentro y fuera del marco educativo. Un ejemplo real puede ser la utilización de las matemáticas con el eje transversal del huerto escolar al

fortalecer el proceso de conteo, clasificación y operaciones numéricas en los estudiantes con elementos propios del huerto como las semillas o las verduras.

El proyecto del huerto escolar puede ser entonces, una forma de fortalecer las dimensiones del desarrollo en la primera infancia por medio de los Pilares en la Educación Inicial, ya que posibilita diversas actividades que permiten desarrollar o potenciar esas dimensiones de forma integral y estar dispuestas para posteriores aprendizajes, tomando un ejemplo claro para este caso: el desarrollo de la dimensión comunicativa, al incentivar al niño o la niña a expresar verbalmente temas sobre el huerto desde un cuento, representándolo desde la expresión teatral en grupo y de manera creativa desarrollando la dimensión estética, la dimensión corporal y socio - afectiva; abordando el tema del respeto y el cuidado del huerto desde la dimensión ética y logrando procesos cognitivos a partir de la comprensión y el aprendizaje de este cuento.

Continuamente, es un recurso en el cual se utiliza un modelo de inclusión educativa, porque es incorporada en un contexto donde hay bastante diversidad y tiene como misión motivar, enseñar e incluir a aquellos estudiantes que por diversas circunstancias manifiestan una actitud negativa y se les presenta dificultades en su aprendizaje; esta estrategia puede ayudar a la mediación que se puede realizar con los aprendizajes, partiendo del interés de los niños y las niñas y que en su proceso de evaluación persigue fundamentalmente la mejora del mismo y no la medida cuantitativa de los aprendizajes que se dan en él. No obstante, el hecho de que los aprendizajes y actividades estén relacionados con las áreas del currículo escolar, permite la realización de algún tipo de prueba que evalúe los conocimientos adquiridos y que también se tendrá muy en cuenta las actitudes y el proceso de los estudiantes siendo este el referente más importante para evaluar.

6.2 Marco legal

El registro de acuerdos internacionales relacionados con políticas legislativas y jurídicas, se hacen necesarias para el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas, esto ha sido determinante para que en el país el esfuerzo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, el sistema entre las Naciones Unidas entre otros, haya profundizado en una mayor importancia de la atención a la población infantil.

Desde la UNESCO como Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la cultura en una de sus políticas defiende la educación para la población rural, ya que es crucial para lograr los objetivos de la Educación para Todos y los Objetivos de Desarrollo del Milenio para erradicar la extrema pobreza y a la vez el hambre, asegurando el cubrimiento universal de la educación primaria en el 2015, promover la equidad entre los sexos y asegurar la sostenibilidad del medio ambiente. En el año 1996 La Cumbre Mundial sobre Alimentación (Roma) hizo énfasis en la expansión del acceso a la educación a los pobres y los menos favorecidos, incluyendo la población rural, como un factor para erradicar la pobreza, lograr la seguridad alimentaria y un desarrollo sostenible.

En el año 2002, La Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible en Johannesburgo destacó el papel de la educación, ya que la mayoría de los pobres, analfabetos y desnutridos del mundo viven en las áreas rurales, asegurar el acceso a una educación de calidad constituye un desafío importante y a la vez la escasa oportunidad de aprendizaje es un efecto de la población rural. Por tanto todas las estrategias de educación y formación se deben integrar en todos los aspectos de desarrollo rural sostenible a través de planes de acción mediante la creación de nuevas alianzas entre las personas que trabajan en la agricultura, en el desarrollo rural y quienes trabajan en la educación.

De acuerdo a este reto, los Directores Generales de la FAO y la UNESCO lanzaron el programa representativo sobre EPR (Educación para la Población Rural) en septiembre de 2002 durante La Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible.

En Colombia a partir de 1990, se entiende la escolaridad como obligatoria, en el marco de la Constitución Política de 1991, para niños, jóvenes y adultos que habitan las zonas rurales del país; desde este marco legal las organizaciones como UNESCO y FAO promueven el proyecto Educación para la Población Rural. Este proyecto constituye un esfuerzo colaborativo para atender las necesidades educativas de la población rural internacional el cual es aplicado en Colombia. Que de acuerdo a lo anterior los objetivos en materia educativa se orientan al cuidado y educación de la primera infancia, atención a la educación primaria y atención a las necesidades de aprendizaje de jóvenes y adultos.

Adicionalmente, se cita la Ley General de Educación como fundamento para contribuir en la educación rural en el capítulo 4 “Educación campesina y rural”

Artículo 64º.- *Fomento de la educación campesina.* El Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivo.

Artículo 65º.- *Proyectos institucionales de educación campesina.* Las secretarías de educación de las entidades territoriales, o los organismos que hagan sus veces, en coordinación con las secretarías de Agricultura de las mismas, orientarán el establecimiento de Proyectos Institucionales de Educación Campesina y Rural, ajustados a las particularidades regionales y locales.

Los organismos oficiales que adelanten acciones en las zonas rurales del país estarán obligados a prestar asesoría y apoyo a los proyectos institucionales.

Artículo 67º. - *Granjas integrales*. Según lo disponga el plan de desarrollo municipal o distrital, en los corregimientos funcionará una granja integral o una huerta escolar anexa a uno o varios establecimientos educativos, en donde los educandos puedan desarrollar prácticas agropecuarias y de economía solidaria o asociativa que mejoren su nivel alimentario y sirvan de apoyo para alcanzar la autosuficiencia del establecimiento.

El Decreto 230 del 11 de febrero del 2002, por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional, señala, en su artículo 1º, que se exceptúan, para efectos de la promoción, las modalidades de atención educativa a poblaciones, consagradas en el título III de la Ley 115 de 1994 y los educandos que cursen los programas de Post-primaria Rural, Telesecundaria, Escuela Nueva, Aceleración del Aprendizaje y otras modalidades que determinará el MEN. La promoción de estas poblaciones será objeto de reglamentación especial por parte del MEN.

Posteriormente, en el Decreto 3020 de diciembre 10 del 2002, se establecen los criterios y procedimientos para organizar las plantas de personal docente de los establecimientos educativos, ya que en su artículo 9º señala que, para cada centro ubicados en áreas rurales de difícil acceso educativo rural que cuente al menos con 150 estudiantes, la autoridad competente de la entidad territorial certificada podrá designar un director sin asignación académica. El artículo 11 señala que, para la ubicación del personal docente, se tendrá como referencia que el número promedio de

alumnos por docente en la entidad territorial sea como mínimo 32 en la zona urbana y 22 en la zona rural.

El Decreto 1171 del 19 de abril del 2004 reglamenta la Ley 115 de 1994 en lo relacionado con estímulos para los docentes y directivos.

De acuerdo al código de infancia y adolescencia en su artículo 29, reza el derecho al desarrollo integral en la Primera Infancia. Siendo la primera infancia la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Desde allí que en la Primera Infancia, los niños y las niñas son sujetos dispuestos biológicamente a desarrollarse y que su contexto debe brindar y garantizar las disposiciones necesarias para que los niños y las niñas logren adquirir diversas competencias para su vida.

A continuación la construcción de una política pública en Colombia surge para dar respuesta a un proceso de movilización social, que se genera a partir de la necesidad de dar nuevas oportunidades efectivas de desarrollo de la primera infancia en Colombia.

En el año 2005, se da inicio al “Programa de apoyo para la formulación de la Política de Primera Infancia en Colombia” con el objetivo de concretar un marco institucional y un sistema de gestión local, regional y nacional que permitiera garantizar los derechos de la primera infancia, ampliar las coberturas y buscar estrategias para la familia y la comunidad.

Dentro de la política para la Primera Infancia en Colombia, el Ministerio de Educación Nacional está encaminado a brindar una atención educativa pertinente a los niños, niñas y jóvenes de las zonas rurales y de difícil acceso. El proyecto cuenta con cuatro líneas de acción 1). Cobertura con calidad ejecutada a través de modelos pedagógicos; 2). Fortalecimiento institucional, que brinda herramientas para que los municipios y

departamentos identifiquen y prioricen sus necesidades e implementen soluciones sostenibles; 3). La convivencia escolar, que busca el desarrollo de proyectos encaminados a mejorar las condiciones de convivencia, participación activa y solución pacífica interinstitucional y 4). La Media Técnica Rural.

Dentro del proceso de implementación del proyecto los departamentos y municipios son los encargados de llevar las experiencias.

Adicionalmente la política educativa para la Primera Infancia, en una de sus estrategias defiende el desarrollo de proyectos especiales de atención educativa donde se busca atender a la Primera Infancia a través de metodologías alternativas que reconozcan su diversidad cultural y étnica.

A nivel municipal en Cajicá existen las “metas municipales del Milenio” basadas en estrategias CONPES, aquí se destacan las relacionadas con atención educativa, vulnerabilidad, equidad y diversidad.

Estrategias CONPES 91: La estrategia fundamental es concentrarse en los segmentos de la población con menores niveles de educación, sin descuidar los que tienen mejores promedios, así:

1. Acceso universal al sistema educativo de todos los niños a partir de los seis años comenzando en el nivel de preescolar. Se debe dar énfasis a los mecanismos de atención a niños y grupos con atraso escolar y dificultades de aprendizaje. Resulta fundamental en este propósito que el país incorpore tecnologías e instrumentos pedagógicos que estimulen y potencien el desarrollo infantil para lograr una transición adecuada al sistema educativo; por lo anterior, se deberá desarrollar e implementar el componente de educación inicial para los menores de 5 años.

2. Por zonas, dando prioridad a las zonas rurales especialmente en el nivel de secundaria.

3. Por grupos de ingreso, otorgando incentivos económicos, incluyendo mecanismos de subsidios directos a los más pobres, condicionados a su asistencia y permanencia escolar (Programas de Subsidios Condicionados y Fondo Nacional de Regalías, entre otros).

4. Establecer y fortalecer los esquemas de participación privada para la prestación del servicio educativo, dirigidos a la ampliación de cobertura.

5. Implementación de experiencias exitosas y fortalecimiento de los modelos de educación rural (Escuela Nueva, SER, SAT, Metodología de Alfabetización CAFAM, Aceleración del Aprendizaje y Alfabetización de Adultos y Jóvenes, entre otros).

Como anteriormente se menciona, la población rural tiene condiciones de diversidad, ya sea por la situación geográfica donde se encuentra, porque en mayor medida esta expuesta a la exclusión, la pobreza, los efectos de la inequidad, la violencia de todo orden, la organización de las instituciones son diferentes a las urbanas y la población que se forma allí puede tener diferencias socioculturales, económicas y biológicas; debido a esto han permanecido excluidas un poco del sistema educativo; luego desde estas leyes, desde un nivel internacional a un nivel nacional se defiende la atención educativa para este contexto con diversas acciones, pero desde luego las dificultades para asegurar una educación de calidad esta en el modo como cada institución aplique estas estrategias y modelos.

7. DISEÑO METODOLÓGICO

En este capítulo se presenta el sustento teórico del diseño metodológico, desde el enfoque cualitativo de Investigación etnográfica realista o mixto denominado así por Creswell (2005), citado por Sampieri (2006. p. 698) encaminado a diseñar e implementar el proyecto del huerto escolar como estrategia en la didáctica diferencial para dicha población; como primera medida se establece la caracterización de la población basada en la realización de una ficha sociodemográfica para población rural, que arrojó resultados para identificar la diversidad existente en el contexto y categorías existentes como: la categoría edad y nivel educativo, dificultades en el aprendizaje, actividades del tiempo libre en los niños, satisfacción de los padres con la enseñanza que realiza la docente, características y dificultades que presenta cada niño y finalmente categoría de características que presentan los niños y niñas con respecto a su aprendizaje. Así poder desarrollar el diseño de la estrategia en la didáctica diferencial con sus actividades y los objetivos encaminados a ejecutar las anteriores categorías; posteriormente se aplicaron los instrumentos como la observación participante, la entrevista semiestructura hacia la Docente y la encuesta realizada a los estudiantes de la escuela rural La Cumbre para confrontarlo a través de una triangulación con los referentes conceptuales y los resultados de los instrumentos utilizados dentro de cuatro etapas: preparación, trabajo de campo, análisis de datos y redacción del informe.

7.1 Presentación Conceptual

La etnografía es considerada como una modalidad de investigación de las ciencias sociales, que surge de la antropología cultural y de la

sociología cualitativa, y a la vez se inscribe en la metodología interpretativa/cualitativa.

En palabras de Spradley y McCurdy (1972), se define como una descripción o reconstrucción analítica de los escenarios y grupos culturales intactos y según Hammersley y Atkinson (1983) como un planteamiento de hacer investigación naturalista, observacional, descriptiva, contextual, no limitada y a profundidad. Es así, como la investigación etnográfica consiste en una descripción de los hechos que tienen lugar en la vida del grupo con especial consideración de las estructuras sociales y la conducta de los sujetos como miembro del grupo, así como de las interpretaciones y los significados de cultura en la que pertenecen.

Dentro de la Investigación etnográfica se encuentran los Diseños Realistas o Mixtos, estos diseños tienen un sentido parcialmente positivista, donde se recolectan datos, tanto cuantitativos como cualitativos, de la cultura, comunidad o grupo de ciertas categorías, al final, se describen las categorías y la cultura en términos estadísticos y narrativos y realizar convenientemente una triangulación de datos tanto cuantitativos como cualitativos (Creswell, 2005). En relación con lo anterior, emplea estrategias de indagación que involucran la obtención de datos, ya sea secuencial o simultáneamente, para una mejor comprensión de los problemas de investigación. La obtención de datos también involucra recuperar información, tanto numérica (por ejemplo, con instrumentos), como en forma de texto (por ejemplo, mediante entrevistas o diarios de campo), para que la base de datos final represente información cuantitativa y cualitativa.

Instrumentos

La Etnografía como modalidad de investigación utiliza múltiples métodos y estrategias, suponiendo una amplia combinación de técnicas y recursos metodológicos; sin embargo, suelen poner mayor énfasis en las

estrategias interactivas: la observación participante, las entrevistas formales e informales, los instrumentos diseñados por el investigador y el análisis de toda clase de documento.

1. La observación participante: el investigador etnográfico combina la observación con la participación, observa las pautas de conductas y participa en la cultura que está siendo observada, en algunas investigaciones el rol varía, puede que el investigador sea observador y en otras participante. “La observación participante ha sido siempre el método central de los etnógrafos. A menudo la complementan con otras fuentes, en especial con entrevistas informales” (Del Rincón, 1997)

2. La Entrevista Informal: Es otra técnica utilizada por los etnógrafos en el trabajo de campo. Según Woods (1987, citado en Mata 2000) dice que: “Su objetivo es mantener a los participantes hablando de cosas de su interés y cubrir aspectos de importancia para la investigación en la manera que permita a los participantes usar sus propios conceptos y también términos”.

3. Materiales Escritos (Documentos): estos constituyen de gran importancia en la investigación, los que más se usan son los documentos oficiales, los personales y los cuestionarios.

Según Patton (1987) señala las siguientes orientaciones:

Ser descriptivo al tomar las notas de Campo.
Hacer acopio de gran variedad de información procedente de distintas perspectivas.
Triangular y efectuar validaciones cruzadas recogiendo diferentes tipos de datos, a través de observaciones, entrevistas, documentos, archivos y fotografías.

Utilizar citas y relatos literales en el lenguaje empleado por los participantes.
Seleccionar con cuidado los informantes clave y tener en cuenta que sus perspectivas son limitadas.
<p>Ser consistente de las diferentes etapas del trabajo de campo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El observador también está siendo observado. • Estar alerta y disciplinado durante la fase rutinaria intermedia durante la recogida de datos. • Centrarse en la elaboración de una síntesis útil a medida que se acerca el fin del trabajo de campo. • Ser disciplinario y concienzudo durante la toma de las notas de campo durante todas las fases de la investigación.
Implicarse tanto como sea posible en la realidad educativa a evaluar mientras se mantiene una perspectiva analítica, basada en el propósito del trabajo de campo: evaluar.
Diferenciar claramente descripciones, interpretaciones (propias y ajenas) y juicios de valor (propios y ajenos).
Aportar un feedback formativo como una parte del proceso de verificación del trabajo de campo. Regular el feedback cuidadosamente. Observar su impacto.
En las notas de campo y en el informe de la evaluación incluir experiencias, pensamientos e impresiones propias. Esta información también constituye los datos de campo.

Tabla 3: Tabla de orientaciones en el diseño de investigación etnográfico.

7.2 Metodología

Durante la recolección de datos se dio un orden establecido a través de las siguientes fases:

- a. Formulación de preguntas con relación al objeto de estudio.
- b. Desarrollo de las encuestas para los estudiantes de la escuela rural La Cumbre para determinar el efecto representado por los estudiantes frente a la estrategia de la didáctica diferencial del proyecto del huerto escolar.
- c. Categorización de preguntas para entrevista semi estructurada hacia la Docente, cierta entrevista se basa en la informalidad, por ello puede ir dando giros paulatinamente. (Goetz & LeCompte, 1988)
- d. Recolección y análisis de datos frente a la encuesta realizada y la entrevista semiestructurada.
- e. Triangulación de la información con relación a las categorías del proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial.

7.2.1 Etapas de la Investigación

El proceso de investigación etnográfica sugiere cuatro etapas fundamentales: etapa de preparación, etapa de trabajo de campo, etapa de análisis de datos y etapa de redacción del informe.

De acuerdo a lo anterior, la investigación se desarrolló de la siguiente manera:

7.2.1.1 ETAPA 1 - Preparación

Se organizó el trabajo a desarrollar y se realizó una revisión bibliográfica acerca de los temas que iluminan la investigación, como:

educación Inicial, Pilares en la Educación Inicial, Dimensiones del Desarrollo, La Escuela Rural, Diversidad, Contexto rural como ámbito diverso, Didáctica Diferencial y Huerto Escolar; igualmente se seleccionó un grupo para el estudio, en este caso el total de la población de veinticinco estudiantes de la escuela rural La Cumbre de Cajicá y una docente titular.

Se definió la organización del trabajo de campo, determinando el tipo de instrumento en el que se desarrollaría la observación participante, la ficha sociodemográfica, las encuestas y la entrevista.

Inicialmente, se procedió a realizar una ficha sociodemográfica aplicada a la población que se encontraba inmersa dentro de la vereda La Cumbre y además que los niños y niñas encontradas dentro de estas familias fueran estudiantes de la escuela Rural; esto con el fin de observar hallazgos reales sobre estos niños y niñas, como: antecedentes hereditarios, información sobre la gestación del niño o niña, antecedentes relativos al nacimiento del niño o niña, antecedentes relativos a la niñez, antecedentes psicosociales, culturales y educacionales, nivel socioeconómico familiar, información educativa del niño, entre estas el desempeño escolar, las dificultades en el aprendizaje y la relación entre compañeros y docente, aspecto futuro de la educación de los niños, actitudes hacia la escuela, docentes y compañeros aportada por la familia y por la docente, igualmente las funciones que ejerce la docente en la formación de niños y niñas; así se logro evidenciar que realmente la población se encuentra dentro de la categoría de diversidad y los conceptos que emergen de allí para ser trabajados dentro del proyecto del huerto escolar como estrategia en la didáctica diferencial.

7.2.1.1.1 Descripción de la población

La población de estudiantes de la escuela rural La Cumbre del Municipio de Cajicá está conformada por quince niños y diez niñas de edades entre los cinco y los doce años, ubicados en grados de la siguiente manera un niño en grado preescolar, diez niños y niñas en primero, ocho niñas y niños en segundo y cinco niños en tercero.

Geográficamente todos los estudiantes viven en la vereda la cumbre y cada uno vive con su familia. En su mayoría son familias nucleares en unión libre conformadas por mamá, papá e hijos, además familias extensas conformadas por sobrinos, abuelos y nietos; en gran parte de procedencia Cajiqueña y en dos casos llegados del Departamento de Boyacá.

Al norte de la vereda entre el bosque que la cobija, vive la gran mayoría de familias en casas propias construidas de madera y piso de tierra, en ocasiones se observan casos de hacinamiento donde familias numerosas residen en una habitación, ellos no cuentan con acueducto ni alcantarillado, solo luz, y escasamente un televisor y radio, unos pocos cuentan con periódico y libros para leer o informarse, esta es una de las grandes problemáticas que comparte la comunidad, ya que los niños y niñas no tienen cómo practicar la lectura o realizar las tareas que les dejan en la escuela, pero a su vez si cuentan con un espacio amplio y natural para realizar sus tareas escolares y confrontar los aprendizajes de la Escuela con lo que viven en su cotidianidad.

Al sur de la vereda se encuentran menos familias, ellos habitan en casas construidas en cemento y ladrillo, algunos en fincas como cuidadores y una familia como residente de la escuela; estas familias cuentan con servicios de luz, alcantarillado, agua, televisión y además con servicio cercano de internet y biblioteca en la escuela.

Tanto al sur y al norte de la vereda las personas adultas como los hombres se dedican a labores del campo, como la agricultura, la ganadería, cría y mantenimiento de fincas y animales, y muy pocas mujeres trabajan como empleadas domesticas en casas urbanas del Municipio por otro lado las demás se dedican a las labores del hogar.

En aspectos familiares los padres y madres abarcan edades entre los 24 y 50 años, académicamente en su mayoría han cursado hasta primaria o media incompleta, igualmente los hermanos de los niños y niñas que viven allí pero los deseos de los padres es que los niños y niñas sigan estudiando, solamente existe una Madre de una estudiante quien es la Docente de la escuela y que ha cursado estudios de Posgrado.

En cuanto a patologías de los padres se encontraron que muy pocos sufren de enfermedades graves, en algunos casos se comunica tensión alta, cáncer, y un solo niño ha presentado convulsiones y otro problemas del corazón.

Los antecedentes relativos al nacimiento trascurrieron en total normalidad, encontrándose un dato importante y es que en su mayoría los niños y niñas nacieron en la casa, muy pocos en el hospital porque presentaron casos de cesárea.

En los datos relativos a la niñez de los estudiantes se encuentra que la mayoría del tiempo estuvieron en compañía de su Madre, quien es la que acompaña el transcurso formativo del niño y apoyo educativo en la casa, en un segundo lugar los hermanos mayores acompañan el proceso.

En el proceso educativo los niños y niñas que estudian allí y según datos comunicados por los padres y la Docente ellos presentan bastante distracción en las actividades ya sea fuera y dentro de la escuela, seguido de problemas escriturales y lectores, las actitudes frente a la Escuela son de respeto y colaboración, en menor cantidad presentan pereza y en su mayoría cursaron preescolar con la misma Docente a cargo.

A continuación se muestra el análisis interpretativo de dicha ficha sociodemográfica:

7.2.1.1.2 Informe de recolección de datos fichas sociodemográficas

Según Lerma (2004) “la población es el conjunto de todos los elementos de la misma especie que presentan una característica determinada o que corresponden a una misma definición y a cuyos elementos se les estudiarán sus características y relaciones.”, Por consiguiente nuestra población objetivo está conformada por 25 niños colombianos residentes en la vereda de la Cumbre, situada en el municipio de Cajicá, que actualmente se encuentran estudiando en la IED Capellanía sede rural la Cumbre, cabe anotar que para los análisis que se llevaron a cabo en el presente trabajo se cuenta con el total de la población ya mencionada. Una vez aplicada la entrevista tanto a los padres de los niños como a la docente de estos, se obtuvieron las fichas sociodemográficas y posteriormente se tabularon.

De acuerdo a la recolección de los datos desde las fichas sociodemográficas se evidencian varias categorías como: la categoría edad y nivel educativo, dificultades en el aprendizaje, actividades del tiempo libre en los niños, satisfacción de los padres con la enseñanza que realiza la docente, características y dificultades que presenta cada niño y finalmente categoría de características que presentan los niños y niñas con respecto a

su aprendizaje, visto desde las diferentes graficas presentadas posteriormente.

Inicialmente en la mayoría de la población se evidencia que son niños de seis años, los cuales están cursando primero de primaria donde al mismo tiempo se refleja que hay menor población en segundo, seguida de tercero y una pequeña cantidad en preescolar necesaria a intervenir por medio del proyecto del huerto escolar como estrategia en la didáctica diferencial, en la cual se posibilita la interdisciplinaria desde las áreas de conocimiento que plantea el currículo de la institución, realizando una relación con el sistema de educación el cual se trabaja en la escuela llamado escuela multigrado, dando la posibilidad a los niños en avanzar en su aprendizaje por medio de esta estrategia.

En segundo lugar, se puede identificar las dificultades en el aprendizaje de los niños y niñas, donde la docente indicó que de un 100% de la población se ve que un 50% presenta alguna necesidad académica, recalando en este punto que inicialmente se querían ver dificultades de aprendizaje en los niños pero para afirmar esta postura se debe realizar un diagnostico adecuado por medio de personas especialistas como terapeutas o psicólogos, por lo cual se habla de necesidades académicas donde se encontraron necesidades en la escritura, motricidad, lecto escritura, deduciendo que la mayor parte de este 50% tienen necesidades académicas en escritura y su menor cantidad en motricidad seguida de lecto escritura.

En tercer lugar, se ven las diferentes actividades que realizan los niños y niñas durante su tiempo libre, donde en un 100% se encuentra un 90% en la que los niños juegan, un 30% de los niños ven televisión, un 20% ayuda en la casa en los oficios y en último lugar un 5% donde los niños repasan las lecciones de su escuela, de acuerdo a lo anterior vemos que la mayoría de los niños juegan donde es de gran importancia realizar esta

práctica, ya que allí se puede experimentar placer desde diferentes juegos, pero al mismo tiempo están aprendiendo diversidad de cosas, una de ellas es seguir instrucciones y reglas para relacionarse con los demás de manera adecuada.

Posteriormente vemos como la docente habla acerca de las características y dificultades de cada uno de los niños, lo cual se evidenció por medio de la gráfica, el mayor porcentaje de los niños son colaboradores y en un menor porcentaje los niños son agresivos.

Para finalizar, se evidencian las características que presentan los niños con respecto a su aprendizaje donde la docente fue quien clasificó a los estudiantes, y es notable que los niños presentan necesidades evidentes en escritura y lenguaje oral, en algunos casos se pueden relacionar lo anterior con necesidades actitudinales como atención dispersa, donde todos los datos anteriores son de gran importancia, ya que se da la posibilidad de tomar el proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial, y como un medio para fortalecer todas las categorías nombradas en este apartado, facilitándole a los niños y niñas la posibilidad de adquirir un aprendizaje significativo desde sus necesidades e intereses.

Algunas estadísticas que describen la población se muestran a continuación.

Categoría edad y nivel educativo

El siguiente histograma (gráfico 1) de la categoría edad muestra que una mayoría de individuos está entre los 4 y 6 años de edad, por debajo del promedio, y una minoría de estos sobrepasa los 10 años, dicha variable es claramente asimétrica.

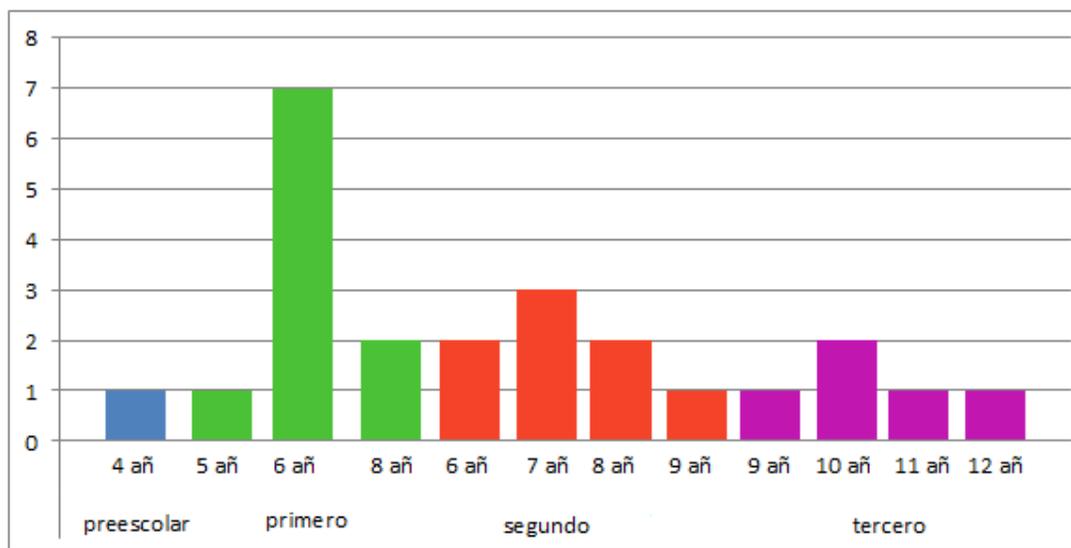


Grafico 1

De acuerdo a nuestro proyecto esto nos indica que las actividades propuestas dentro del proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial, deben ser apropiadas para niños de estas edades, teniendo en cuenta que se deben articular las dimensiones del desarrollo y las áreas curriculares de la institución. Actividades que además pueden ser las mismas, pero teniendo en cuenta la diversidad de los estudiantes. Igualmente con esta categoría se pueden deducir los niveles de desarrollo en los que está el niño y si el nivel educativo en que se encuentra es el apropiado para la edad, de acuerdo a esto en la misma grafica se determina que dentro del nivel educativo hay mayor población en primero de primaria, posteriormente se encuentra una cantidad menor en segundo de primaria, seguida por tercero de primaria y una pequeña cantidad en el grado preescolar. En función a esta categoría se puede deducir, que nos aporta a determinar que esta categoría es importante para la creación de estrategias curriculares relacionándose con que el sistema de educación llamado escuela nueva en Colombia, ya que esta también integra estrategias curriculares para que los niños de cada curso en la ruralidad puedan avanzar de acuerdo a su ritmo de aprendizaje; además se puede observar que como

la población de preescolar es tan baja, de tan solo un niño, se puede deducir que en este tipo de población rural de la vereda La Cumbre de Cajicá pocos niños cursan el preescolar y que para ese niño se tienen que crear actividades acordes a la edad de él y a su etapa de desarrollo en la que se encuentra.

Adicionalmente esta institución ofrece la escolaridad de primaria incompleta solo hasta tercero de primaria y puede contribuir a que niñas y niños no terminen la escolarización y se presente deserción escolar.

Categoría Dificultades en el aprendizaje

Las dificultades que presentan los niños objetos de la presente investigación es una categoría de suma importancia, en la medida de que esta se realizó a través de la docente, quien indicó las dificultades que ella ha observado en cada uno de los niños en el tiempo que lleva acompañándolos en su proceso educativo, la cual mencionó que de un 100% de la población vemos que el 50% de la población no presenta dificultades visibles a la docente y el 50% presenta alguna dificultad repartidos los porcentajes así: un 32% presenta dificultad en la escritura, un 11% en motricidad, y un 7% en lecto escritura, entonces se deduce que la mayor cantidad de niños de este 50% presenta dificultades en la escritura y en menor cantidad en la motricidad, seguida de la lecto escritura (Gráfico 2).

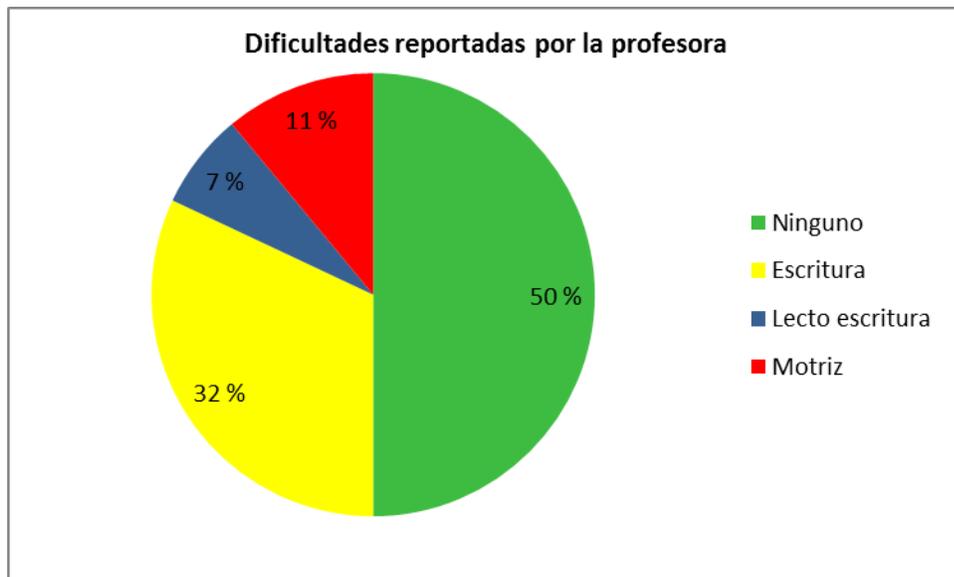


Grafico 2

Categoría Actividades de tiempo libre en los niños

Entre las actividades que realizan los niños en su tiempo libre se encuentran ver televisión, jugar, practicar deporte, descansar, realizar oficios y tareas de la casa, repasar las lecciones de la escuela. Dentro de un 100% encontramos que en una gran cantidad siendo el 90% juegan, es de vital importancia encontrar en nuestro proyecto que un porcentaje tan alto realiza esta actividad, ya que un niño disfruta jugando y experimenta placer representando situaciones de la vida real en sus juegos, así mismo es motor para el aprendizaje.

Adicionalmente aproximadamente un 30% los niños ven televisión, y alrededor de un 20% hace oficios y tareas de la casa situación que es usual en este ámbito rural, ya que los niños son los directos colaboradores de sus padres. El 5% de la población que significa un solo sujeto repasa las lecciones de la escuela, este dato es de suma importancia dentro de las dificultades de aprendizaje de los niños porque no presentan apoyo en su

hogar para las actividades de la escuela y además no tienen el interés de hacerlo por su propia iniciativa. (Gráfico 3)

Entre las actividades que realizan los niños en su tiempo libre, jugar es una de las más frecuentes, así como ver televisión, por lo contrario repasar lecciones del colegio o practicar deportes son muy escasas en esta población; en seguida el grafico que ilustra dicha situación.

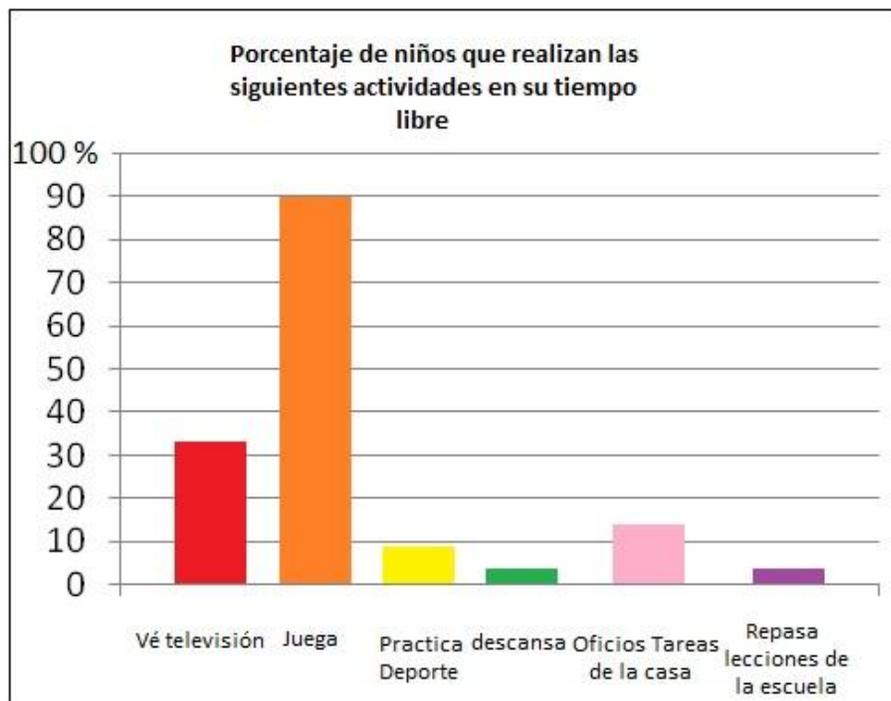


Gráfico 3

Categoría de satisfacción de los padres con la enseñanza que realiza la Docente

Por otro lado se indagó a cerca de la satisfacción de los padres con la educación que están recibiendo sus hijos en esta escuela, a partir de la pregunta ¿la maestra domina los métodos de enseñanza?, encontrando que el 38 % respondió si y el restante 62% no.

Los padres de familia consideran que la docente responsable puede cualificar los métodos de enseñanza. Además se encontró que el 61% de los padres de familia respondieron sí a la pregunta ¿Hay preocupación por los métodos de enseñanza?

Categoría de características y dificultades que presenta cada niño

Se le preguntó a la docente acerca de las características y dificultades que presenta cada niño y niña con respecto a aprendizaje y relaciones sociales, en el gráfico 4 las barras representan un porcentaje de acuerdo a una categoría como que el ser colaborador representa la mayor característica en los niños y niñas, seguido de ser tímido con un 15%, posteriormente el hablar mucho, seguida de dificultad en la estructuración espacial, y finalmente con la misma cantidad con un 8% el ser agresivo, ser activo académicamente, y tener temor al hablar.

Estas categorías se encuentran importantes para la investigación y para la aplicación de la estrategia de la didáctica diferencial, ya que por medio de las actividades se deben potenciar las habilidades expuestas en el grafico y así mismo tratar de movilizar las dificultades a que sean positivas, ya que muchas de estas interfieren en el aprendizaje del niño o la niña, encontrando pertinente que el proyecto del huerto escolar accede a incorporar muchas de estas características en la labor que se hace allí y es

por medio del aprendizaje colaborativo y en grupo que en mayor parte se utiliza.

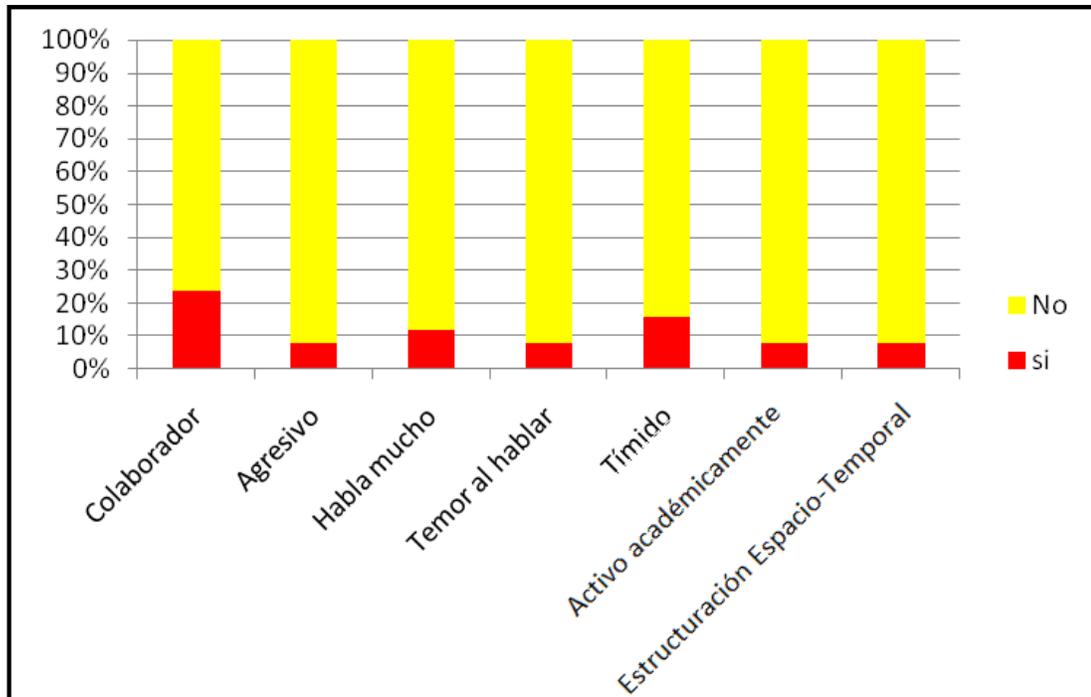


Gráfico 4

Categoría de Características que presentan los niños y niñas con respecto a su aprendizaje

En el siguiente gráfico se observan los resultados de la indagación a cerca de las características que presentan los niños con respecto a su aprendizaje, cabe anotar que la información fue obtenida a través de la docente quien clasificó a sus estudiantes en categorías que ella misma propuso. Es notable lo común que es en este grupo las dificultades en el lenguaje exactamente en la escritura y el lenguaje oral que a simple vista se podría decir que pueden ser efecto de otras dificultades actitudinales como la atención dispersa y por tal motivo llevar a que los niños no tengan gusto por los procesos comunicativos.

Estos datos son de gran importancia porque describen exactamente lo que se quiere lograr con las actividades dentro del huerto escolar y que en su mayoría se requiere el fortalecimiento de los procesos comunicativos en los niños y niñas de esta población.

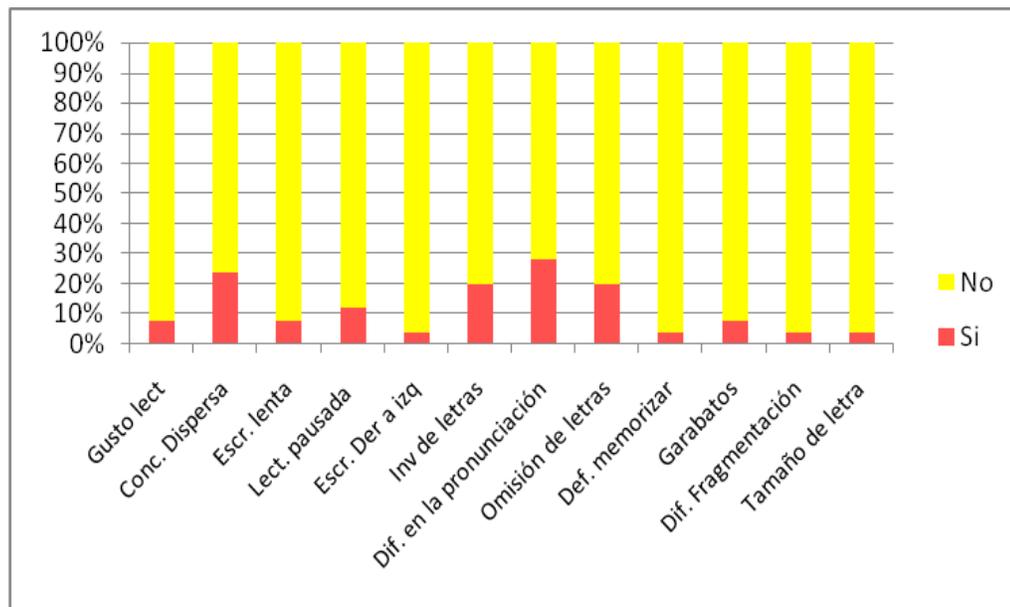


Gráfico 5

7.2.1.2 Etapa 2 - Trabajo de campo

Se aborda el acceso al escenario, la implementación del proyecto del huerto escolar como estrategia en la didáctica diferencial, la elección de los informantes clave, y las técnicas de recogidas de datos y registro.

Se tiene en cuenta que la observación participante también se utilizó en esta investigación como un instrumento dentro de la investigación cualitativa de corte etnográfico, para recoger datos sobre las prácticas docentes, las relaciones entre pares, la relación Docente – Estudiante, los procesos educativos y la diversidad existente en la población. Este instrumento fue realizado por los investigadores con el fin de valorar el desempeño individual y en grupo de los participantes, estableciendo logros

según la participación y aceptación de las actividades realizadas; siendo la observación la base para una buena descripción se utilizó el diario de campo.

7.2.1.2.1 Descripción de la implementación del proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial.

El proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial, inició desde la observación de atender a una necesidad educativa dentro de un ámbito rural y de los intereses de los niños y las niñas de tener su propio huerto y conocer acerca de este, así mismo la institución expresó el beneficio de involucrar a una de sus sedes que atiende población para la primera infancia, en un proyecto que suscitara el huerto escolar y a la vez relacionarlo con las áreas del currículo que tal institución propone.

La estrategia en la didáctica diferencial se desarrolló en tres fases; fase de exploración, fase de desarrollo y fase de socialización.

Fase de exploración.

Se realizó la indagación de intereses de los directivos de la institución teniendo un dialogo extenso acerca de las necesidades de la sede rural y la importancia de involucrar una estrategia como ésta desde los primeros años de los niños y niñas, para ello fue necesario realizar una propuesta previa para la aceptación de esta estrategia; y al mismo tiempo con los estudiantes se realizaron las siguientes actividades donde los niños se interesaban por saber ¿Que es un huerto escolar?, ¿Qué hay en un huerto escolar?, ¿Porque los niños de la sede Capellanía tenían un huerto y ellos no?, ¿El huerto de la escuela es igual al de la casa?, ¿En el huerto vamos a tener animales también?, además evidenciaron intereses y

necesidades de saber sobre el huerto desde lo que hacían en la escuela y del imaginario que ellos tenían frente al huerto escolar, interesándose además por traer información que sus padres sabían y desde la iniciativa en indagar desde la tecnología que había en la escuela con el uso del internet.

Fecha	Actividad	Recursos
19 de septiembre de 2011	¿Que conozco del huerto Escolar?	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento de “ El árbol y las verduras” • Tarjetas de memoria • Cartilla del trabajo del huerto • Revistas • Útiles escolares
6 de Febrero de 2012	Del huerto que conozco al huerto que deseo	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio viajero • Útiles escolares • Hojas • Lana • Decoración del salón

Tabla 4: Actividades propuestas en la fase de exploración.

Las anteriores actividades tuvieron como propósito indagar saberes previos de los niños y niñas, igualmente de la Docente, además se explicó la metodología que tendría el huerto escolar evidenciado en las planeaciones realizadas (Anexo 5).

Fase de desarrollo.

Esta fase fue la más extensa, ya que se realizó la construcción del huerto escolar con ayuda de los estudiantes, familias, Docente titular y Docentes en formación, esto llevó a realizar varias acciones como escoger el terreno de 12 mts² , el cual es empinado y pequeño pero de fácil acceso, en el que primero se procedió a la limpieza de la tierra, el riego de abono y cal para que el terreno fuera apto para la siembra y crecimiento de las plantas, se hizo la delimitación de un camino con plantas florales para evitar pisotear el terreno preparado, así como la construcción de caminos para acceder mejor dentro del cultivo.

Luego se realizó la siembra de algunas semillas de verduras como de lechuga, zanahoria, remolacha, cilantro; algunas de estas plantas fueron sembradas después de recoger la cosecha de otras y así empezar un nuevo proceso de sembrado con semillas de repollo, espinaca, perejil crespo y lechuga.

El trabajo en el huerto fue llevado a cabo por los estudiantes pero siempre con el asesoramiento de las Docentes en formación.

En vacaciones cuando las lluvias fueron escasas fue necesario regar todos los días, para ello se asignaban funciones de riego a dos niños diferentes por semana, regando las plantas cada día cuando llegaban en la mañana a la Escuela.

Desde el huerto también se utilizaron herramientas como el afiche de la rueda del trabajo del huerto dónde se podían observar las funciones pertinentes para crear y mantener un huerto, esto permitía que los estudiantes recordaran las acciones para realizar cuando las Docentes en formación estuviéramos ausentes.

De acuerdo a lo anterior, se fueron realizando actividades de desarrollo que comprenden experiencias de aprendizaje propuestas en cada tema de acuerdo al objetivo perseguido; las cuales llevan una secuencia para facilitar su comprensión y asegurar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta además la experiencia práctica y teórica que se les propiciaba a los niños y niñas.

Los referentes claves para realizar estas planeaciones se dieron en la articulación del huerto escolar con las dimensiones del desarrollo de los niños, los pilares en la educación inicial, las áreas del currículo de la institución y unos objetivos ajustados a las necesidades académicas por lo tanto las actividades fueron pensadas en crear una motivación para despertar en los estudiantes la curiosidad, interés y el deseo de profundizar en los aprendizajes. A continuación se muestra un cuadro resumen de las actividades realizadas en esta fase.

Fecha	Actividad	Recursos
27 de febrero de 2012	Las plantas y su desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Palas y regadera • Guías para los estudiantes • Hoja de recortes • Útiles escolares
5 de marzo de 2012	Match Matemático con las verduras de mi Huerto	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de alimentos • Signos de operaciones matemáticas • Letreros derecha-izquierda • Semillas • Palas y regadera

		<ul style="list-style-type: none"> • Guía de aprestamiento
12 de marzo de 2012	Learning my vegetables	<ul style="list-style-type: none"> • Letreros • Guías • Plastilina • Palas
26 de marzo de 2012	Inventario del huerto	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Plastilina • Paletas de apreciación • Cartulinas
16 de abril de 2012	Encuestas para niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas virtuales • Paletas de Si, No, Tal vez.
24 de abril de 2012	Mantenimiento del huerto	<ul style="list-style-type: none"> • Pinturas • Estacas • Cuerdas • Palas • Regadera • Agua

Tabla 5: Actividades propuestas en la fase de desarrollo.

Para una mejor comprensión, las actividades están sustentadas junto con un diario de campo anexo, el cual permite leer y reconocer la observación participante que se realizó en cada actividad, y los hallazgos en el aprendizaje, desarrollo y desempeño de los estudiantes. (Anexo 6)

Fase de socialización.

En esta fase se realizó la socialización de la estrategia por parte de los niños, niñas y Docente de la institución para ello se generó una actividad de despedida llamada “Del huerto a la mesa”, donde se pudo articular una recopilación de aprendizajes desde la siembra hasta la utilización de la cosecha. En esta actividad se evidenció la participación de todos los estudiantes en la vinculación de los aprendizajes durante toda la ejecución de la estrategia en la didáctica diferencial.

Fecha	Actividad	Recursos
30 de abril de 2012	Del huerto a la mesa	<ul style="list-style-type: none">• Costales• Fichas de verduras• Zanahorias• Bombas• Canciones• Rompecabezas• Cajas sorpresas• Yogurt• Manzanas y fresas

Tabla 6: actividades propuestas en la fase de socialización.

En esta fase comúnmente se tiene en cuenta la evaluación de la estrategia, pero en este caso la evaluación fue propuesta como un proceso que dio a conocer los resultados del accionar educativo para confrontar con los objetivos previstos y registrar los logros alcanzados, los cuales eran fortalecer las dimensiones del desarrollo, fortalecer el trabajo colaborativo, promover el seguimiento de instrucciones, fortalecer la participación, la

capacidad creativa e imaginativa y por ultimo consolidar el significado del huerto escolar durante todas las intervenciones anteriormente ejecutadas.

En esta estrategia la evaluación se vio reflejada como un proceso de formación y adquisición en la manera que se confrontaban las experiencias y el desempeño y que dan cuenta de lo realizado en las actividades del huerto escolar; igualmente la evaluación comprende la manera como entre estudiantes se coevaluaron el proceso que han tenido sus compañeros para mejorar o para estimular su aprendizaje; la autoevaluación se utilizó asimismo para que los estudiantes comprendieran su propio desempeño y reconocieran las habilidades y las dificultades que en ocasiones presentaban y nosotras como maestras en formación evaluamos en cuanto al proceso que llevaban los niños de un antes, un durante y un después de desarrollar la estrategia, llegando así a proponerse un tipo de confrontación de los desempeños y los aprendizajes que los estudiantes lograron.

7.2.1.2.2 Descripción e interpretación de la encuesta aplicada a los estudiantes.

La encuesta que se aplicó se realizó de forma virtual, mediante la elaboración de un cuestionario dirigido a los veinticinco estudiantes; ya que se pretendió conocer lo que hacen, opinan o piensan los encuestados sobre esta estrategia. En esta fase las 18 preguntas aplicadas a cada estudiante que se encuentran estudiando dentro de la escuela, fueron estructuradas para la excelente comprensión en el niño y la niña, por lo tanto se diseñó una encuesta mediada por las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), estratégicamente pensada en facilitar el conocimiento, permitir una recordación de un antes y después de la estrategia y que a la vez fuera motivante al responderla (Anexo 8).

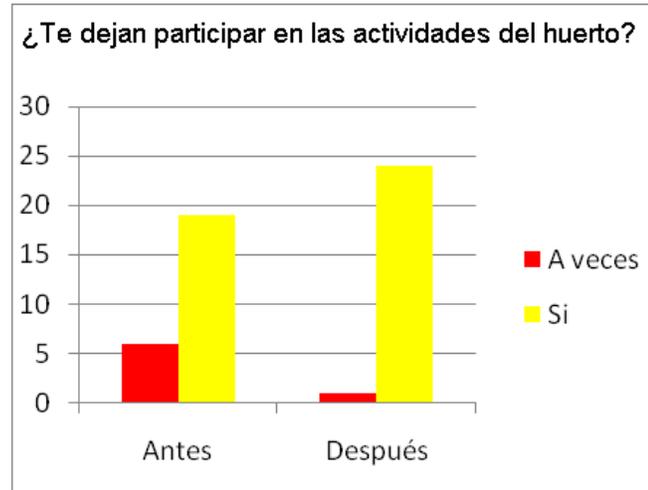
De la misma manera después de analizar los resultados, desde la heurística se describe lo siguiente:

La encuesta se enfoca en primera medida desde las categorías de inclusión, la diversidad existente en el aula y sus efectos que se descubrieron con la estrategia, entre ellos el aprendizaje y los procesos actitudinales del estudiante; se inició indagándoles la participación, punto que se quería profundizar, ya que gracias al análisis de la ficha sociodemográfica se evidenció que la población presentaba timidez, poca participación, necesidades en su proceso lector y escritor, desarrollo motor, inseguridad para hablar frente a los demás y demostrar sus conocimientos sobre una herramienta como el tablero; con el proyecto del huerto escolar veinticuatro de los estudiantes evidenciaron que las docentes en formación brindaron un apoyo para mejorar en las dificultades que se tornaron en un segundo momento como necesidades académicas y además los mismos compañeros permitieron el desarrollo de las habilidades que ellos tenían, como consecuencia el número de estudiantes aumento el interés por socializar frente a sus compañeros y colaborar entre sí.

Se interpreta de lo anterior, que se reflejó la confianza y el interés de los estudiantes en el transcurso de dicha estrategia; así mismo esto llevó a los mismos que manifestaran colaboración con sus pares, evidenciado en quince de los estudiantes, al conocer que tienen diferencias en cuanto a su edad, desempeños o cuando se equivocaban; individualmente se manifestó que los estudiantes reconocieron su participación en estas actividades estando descritas cada una de estas desde los pilares de la educación inicial como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, en las cuales se incluyen rondas musicales, juegos de competencia, lectura de cuentos e información, dramatizaciones, construcción de texto, dibujo, manipulación de plastilina, pintura, creación de letreros, uso de objetos del huerto, observación del medio y trabajo en grupo. Asimismo esto permitió que los

estudiantes relacionaran las acciones hechas con los conocimientos que aprendían, ya que la recordación se vio inmersa mediante el reconocimiento de imágenes que ellos con anterioridad habían desempeñado en su huerto y actividades adyacentes, determinando así que ellos se dieron cuenta que habían aprendido desde las diferentes áreas del currículo de la institución de una manera oculta. Por último esto permitió que los estudiantes tuvieran una disposición para continuar con el proyecto aun si las docentes en formación no estuvieran presentes. En su mayoría hay presencia de mayor proporción de estudiantes que evidencian su compromiso y su efecto de aprendizaje con la estrategia y claramente existe una persona que no estuvo presente en el proceso cuando se realizaban las actividades o no comprendió la dinámica de las preguntas.

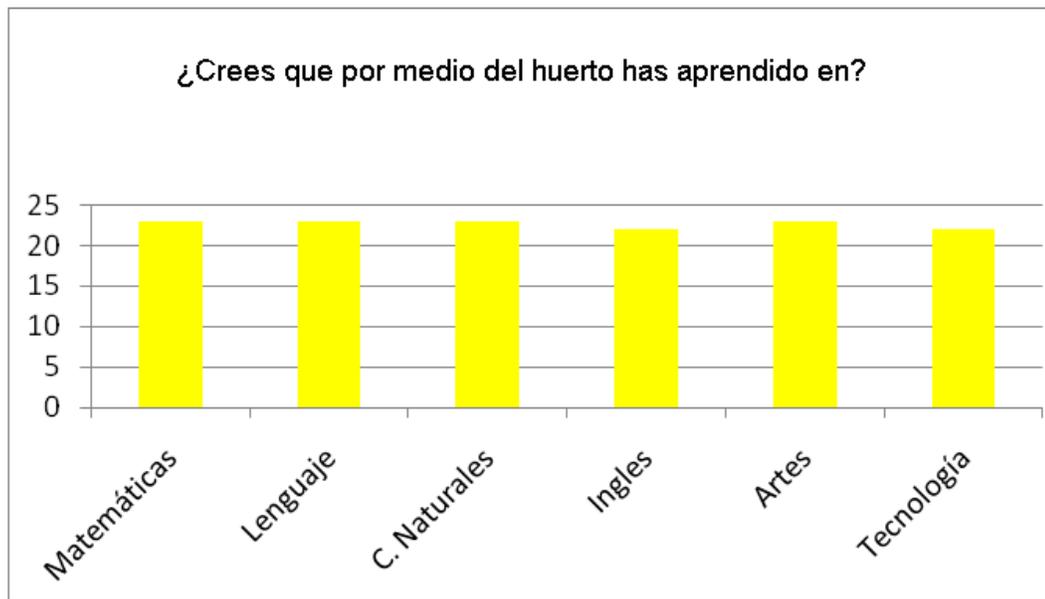
Interpretación de la encuesta



		Antes	Después
¿Te dejan participar en las actividades de la escuela?	A veces	6	1
	Si	21	24

Análisis Interpretativo

A partir de los hallazgos encontrados, se pudo evidenciar que gran parte de los estudiantes encuestados, manifiestan que antes de desarrollar la estrategia de la didáctica diferencial les permitían participar en las actividades de la escuela y después de desarrollar la estrategia el número de niños aumentó la participación, obteniendo que solo un niño manifestó la no participación, probablemente este niño se encuentra en los que estudiantes que se ausentan constantemente y no está presente en las actividades que se proponen. Se puede deducir que la estrategia permitió la participación en su totalidad, a lo que apunta que la inclusión se favoreció.



Área	Total
Matemáticas	23
Lenguaje	23
C. Naturales	23
Ingles	22
Artes	23
Tecnología	22

Análisis Interpretativo

De acuerdo a esta pregunta se pudo demostrar que las áreas del currículo de la institución que se involucraron en la estrategia, tienen un significado equilibrado lo que constata que los niños y niñas reconocieron que si aprendieron conceptos de las áreas con la estrategia al recordar las actividades que se ejecutaron.

En un menor porcentaje los estudiantes opinaron que el idioma inglés y tecnología fueron las menos recordadas, la Docente opina además que aun se les dificulta estos términos del huerto escolar en inglés y el uso del computador. En contraste, los estudiantes evidenciaron en mayor proporción haber aprendido en las demás áreas como ciencias naturales, lenguaje, matemáticas y artes.



		Antes	Después
¿Te gusta Socializar frente a compañeros y profesora?	No	6	1
	Si	19	24

Análisis Interpretativo

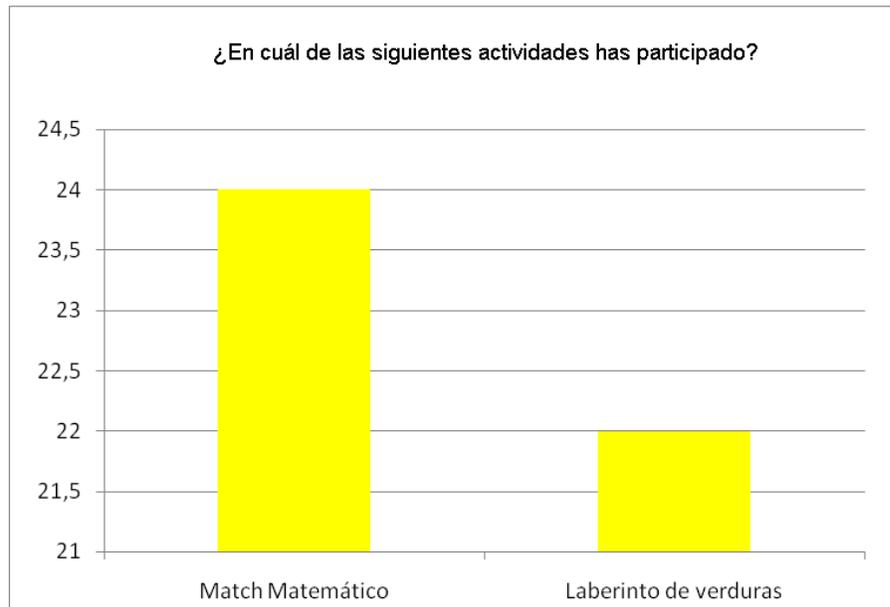
A partir de esta pregunta en contraste con un antes y un después, se pudo evidenciar que el número de estudiantes aumento el interés por socializar frente a sus compañeros, dificultad que se había observado en el grupo de acuerdo a la timidez e inseguridad de hablar frente a los demás y demostrar sobre una herramienta como el tablero sus conocimientos. Se interpreta que esto refleja la confianza y el interés que presentaron los estudiantes en el transcurso de dicha estrategia.



¿Cuando a un compañero se le dificulta llevar a cabo una actividad, o se equivoca, tú qué haces?	
Le ayudas	15
Le corriges para que lo haga solo.	4
No te importa	5
Le haces todo el trabajo	1

Análisis Interpretativo

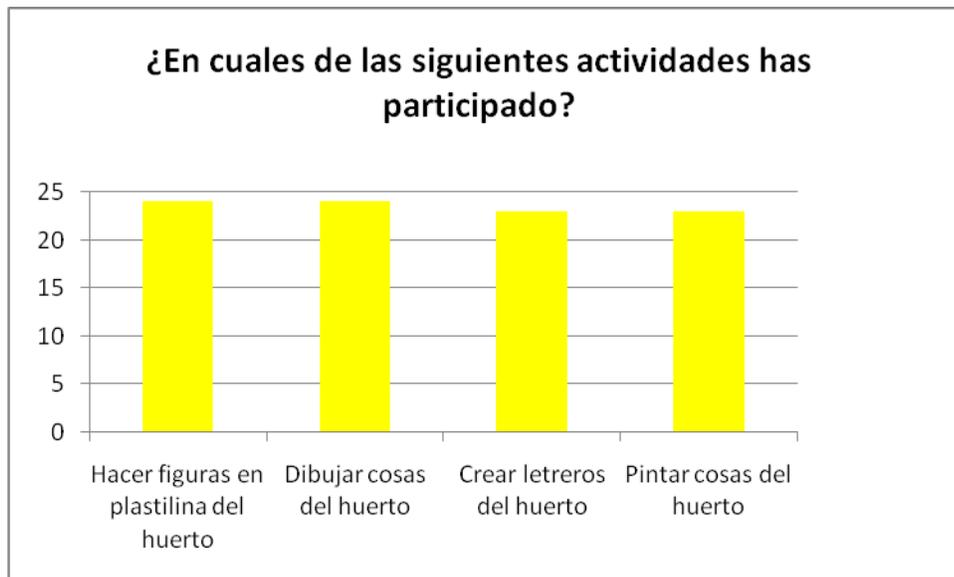
En esta pregunta los encuestados manifiestan en su mayoría ayudar a los compañeros cuando presentan dificultades en una actividad o cuando se equivocan, seguidos de cinco personas que no les importan las dificultades o las equivocaciones de los demás. Se puede interpretar que los estudiantes tienden a ser colaborativos con sus pares, pero esto puede crear una dependencia a la ayuda.



¿En cuál de las siguientes actividades has participado?	
Match Matemático	24
Laberinto de verduras	22

Análisis Interpretativo

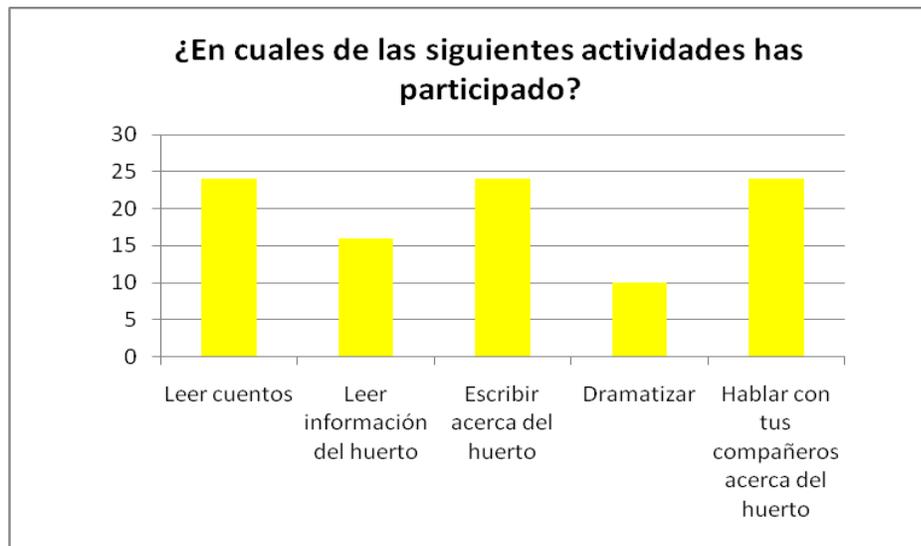
De acuerdo a la pregunta acerca del pilar del juego se evidencia una gran participación de casi una totalidad de encuestados en el juego del Match matemático, en contraste con el juego de laberinto de verduras, por lo cual se puede pensar que los estudiantes tal vez no participaron por ausencia o porque no recuerdan este juego.



¿En cuales de las siguientes actividades has participado?	
Hacer figuras en plastilina del huerto	24
Dibujar cosas del huerto	24
Crear letreros del huerto	23
Pintar cosas del huerto	23

Análisis Interpretativo

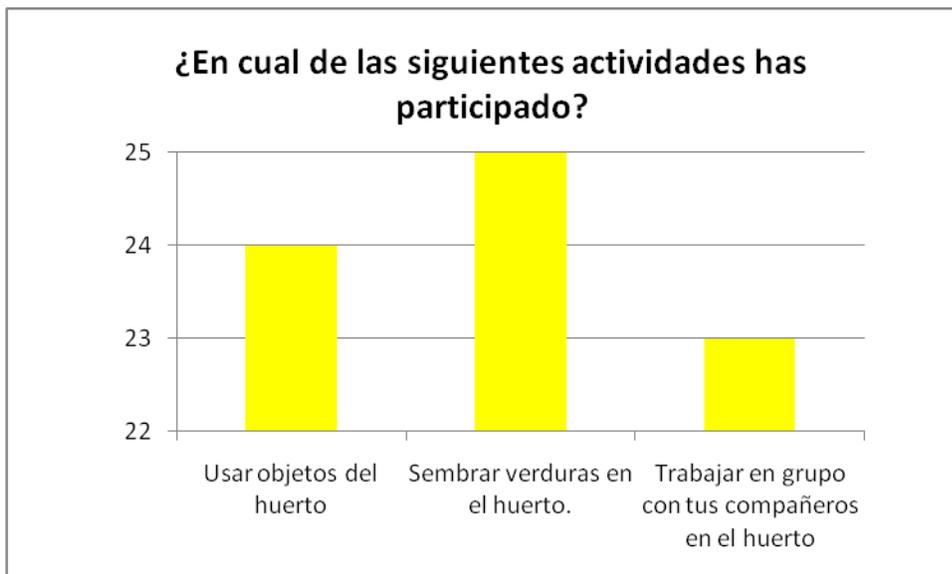
En la participación del pilar del arte se evidencia que los estudiantes encuestados participaron en la mayoría de actividades que están relacionadas con el arte y el huerto escolar, en las que sobresalen la manipulación de la plastilina y el dibujo.



¿En cuales de las siguientes actividades has participado?	
Leer cuentos	24
Leer información del huerto	16
Escribir acerca del huerto	24
Dramatizar	10
Hablar con tus compañeros acerca del huerto	24

Análisis interpretativo

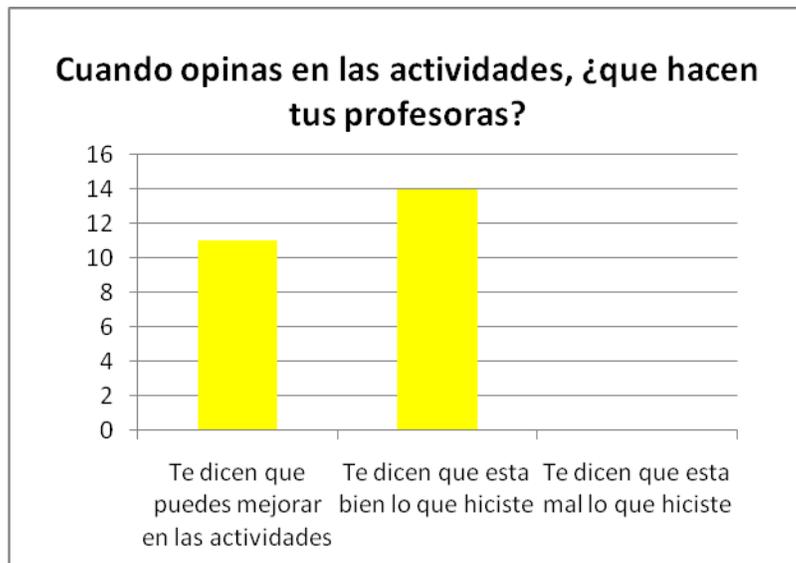
A partir de los hallazgos encontrados se evidencia que los estudiantes participaron dentro del pilar de literatura, en una mayor proporción en las actividades de leer cuentos, y escribir acerca del huerto, seguida, el leer información del huerto y hablar con los compañeros de este tema, y en un porcentaje menor de solo diez niños que expresan haber participado en dramatizaciones, se puede interpretar que tal vez el término y la experiencia de la dramatización no fue significativa casi para la mitad de la población.



¿En cuales de las siguientes actividades has participado?	
Usar objetos del huerto	24
Sembrar verduras en el huerto.	25
Trabajar en grupo con tus compañeros en el huerto	23

Análisis interpretativo

Esta pregunta hace relación al pilar de la exploración del medio y se puede evidenciar que en su totalidad de población sembraron verduras en el huerto escolar y solo una persona no uso los objetos del huerto, se puede interpretar que pudo ser por la inasistencia en los trabajos dentro del huerto o porque la pregunta no fue comprendida. Así mismo, veintitrés niños también manifestaron haber trabajado en grupo, solo dos niños no lo hicieron pudo ser por confusión de la pregunta o rapidez al responder, por otro lado puede surgir por la inasistencia a la Escuela.



Cuando opinas o haces algo en las actividades, ¿Que hacen tus profesoras?	
Te dicen que puedes mejorar en las actividades	11
Te dicen que esta bien lo que hiciste	14
Te dicen que esta mal lo que hiciste	0

Análisis interpretativo

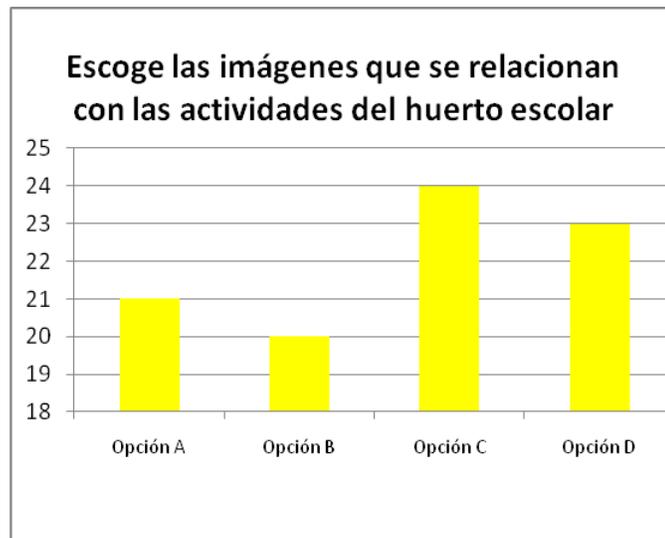
Se observa que la mayoría de los niños encuestados expresan haber sentido una opinión positiva de lo que se hace en las actividades, posteriormente se muestra que once niños expresan haber sentido un apoyo para mejorar en las dificultades, y como Docentes en formación satisface saber que ningún niño expresa haber sentido que se le ha bloqueado su desempeño al opinar negativamente la actividad. De acuerdo a lo anterior, siempre se proponía que ellos se dieran cuenta de sus errores y que los mejoraran con una debida orientación por parte de las Docentes en formación.



Cuando opinas o haces algo en las actividades, ¿Que hacen tus compañeros?	
Te dejan hacer tus actividades	13
Te dicen cosas que te hacen sentir mal	2
Te dicen que está bien lo que hiciste	8
No te dejan participar, porque ellos participan al mismo tiempo	2

Análisis interpretativo

De acuerdo a los resultados, se observa que trece niños opinan que sus compañeros les permiten hacer las actividades y ocho niños opinan haber sentido una apreciación positiva por parte de sus pares al realizar las actividades, de acuerdo a esto se interpreta que el apoyo entre compañeros tiene un registro alto de colaboración y que permite además la confianza y seguridad en la realización de las acciones. Dos niños determinan que no les permiten la participación en las actividades, ya que lo hacen al mismo tiempo, esto puede presentarse en el sentido de competencia de algunos líderes del grupo, puede que estos líderes u otros niños sean los que en ocasiones hagan sentir mal a los compañeros por la realización de sus actividades

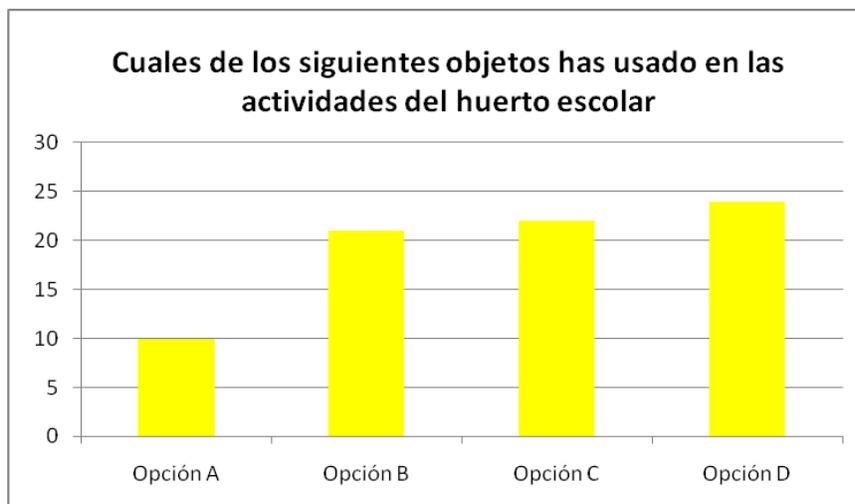


Escoge las imágenes que se relacionan con las actividades del huerto escolar	
Opción A	21
Opción B	20
Opción C	24
Opción D	23



Análisis interpretativo

Se observa de acuerdo a los resultados de esta pregunta veinticuatro niños relacionan el huerto al participar en la observación del entorno, esto puede interpretarse que la mayoría están relacionando el entorno físico con las actividades del huerto escolar, veintitrés niños reconocen que el huerto escolar permite realizar acciones dentro del aula por medio de la manipulación de objetos. veintiuno niños relacionan y recuerdan el juego dentro de las actividades del huerto y veinte niños afirman haber escrito y leído en las actividades del huerto, esta cantidad de niños al responder la pregunta también opinaban verbalmente que en el portafolio del huerto escolar podían escribir y leer.



Escoge las imágenes que se relacionan con las actividades del huerto escolar	
Opción A	10
Opción B	21
Opción C	22
Opción D	24



OPCION A



OPCION B



OPCION C



OPCION D

Análisis interpretativo

A partir de los hallazgos encontrados, en su mayoría veinticuatro niños opinaron haber sembrado y manipulado semillas y gradualmente va disminuyendo la manipulación de las herramientas, al observar que veintidós niños utilizaron la regadera, veintiuno niños usaron las palas y en menor medida diez niños utilizaron el azadón, de esto se puede interpretar que el uso de objetos también depende de las habilidades que tenga el niño para usarlo, tal vez los niños grandes afirmaron haber usado el azadón por la fuerza que requiere usarlo y lo más pequeños las palas, el uso de la regadera también aporta al impacto que tuvo en los niños que tenían la función semanal de regar agua al cultivo. Se interpreta la importancia de la

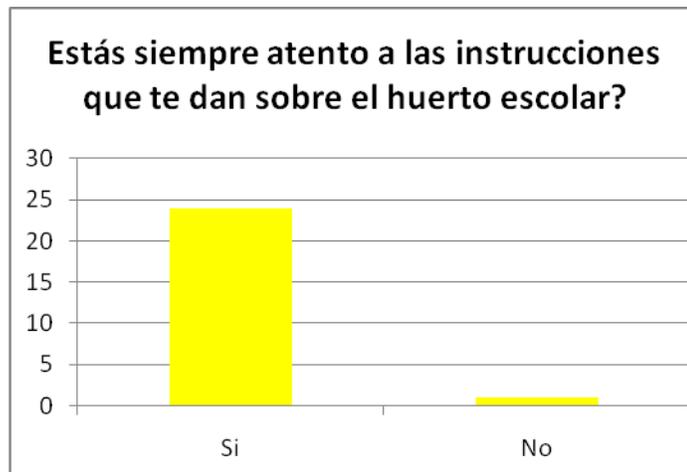
manipulación de la herramienta para el proceso de aprendizaje relacionado con el huerto escolar.



¿Estás dispuesto a continuar con las actividades del huerto aún si las profesoras no están?	
Si	24
No	1

Análisis interpretativo

Se interpretó que la mayoría de los niños encuestados tienen la disposición para continuar con las actividades del huerto escolar, aun si las Docentes en formación no están presentes; se interpreta que esta opinión puede aportar para una continuación de la estrategia por parte de las directivas y docente de la institución, igualmente en la importancia de la motivación que tiene la interacción del huerto escolar hacia el aprendizaje de los estudiantes.



¿Estás siempre atento a las instrucciones que te dan sobre el huerto escolar?	
Si	24
No	1

Análisis interpretativo

De acuerdo a las veinticinco encuestas aplicadas, veinticuatro niños expresaron estar atentos en las instrucciones que se les da en las actividades relacionadas con la estrategia, solo un niño expresa no seguir las instrucciones esto se puede interpretar en momentos donde el niño puede estar indispuesto actitudinalmente para realizar las acciones, y esto además se evidencia en el desempeño de las mismas.

7.2.1.2.3 Descripción e interpretación de la entrevista realizada a la Docente titular

Se realizó un tipo de entrevista semiestructurada alternando preguntas estructuradas con preguntas espontáneas hacia la docente encargada de la escuela rural La Cumbre perteneciente a la IED Capellanía del municipio de Cajicá.

A partir de la observación, se procedió a realizar la entrevista a la Licenciada Ruth Ramírez, estableciendo en la entrevista un rango de características que engloban las categorías y la percepción del proyecto del huerto escolar como estrategia en la didáctica diferencial.

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE TITULAR

Nº	PREGUNTAS	ANÁLISIS DE RESULTADOS
1.	¿Cree usted que este proyecto de investigación es incluyente y fortalece la diversidad existente en el aula?	De acuerdo a lo dicho por la docente, el proyecto si ha sido incluyente, ya que La Cumbre es un sector rural donde se atienden 25 niños y niñas de diferentes edades y grados, cada uno con problemáticas diferentes como problemas de aprendizaje, problemas familiares, sociales y niños que no asisten a clase porque se encuentran trabajando, colaborando con las actividades en la casa cuidando a sus hermanitos etc. Este proyecto hace participes a todos de una manera activa.
2.	¿Como docente usted ha observado avances en los niños y niñas que presentan dificultades en su desempeño	La docente si ha observado avances en los niños que presentan dificultades, debido a que los estudiantes están motivados, ellos

	académico por medio del proyecto de huerto escolar?	quieren participar de todas las actividades ya que son variadas y dinámicas hay buen trabajo de campo.
3.	Con el proyecto del huerto escolar como estrategia en la didáctica diferencial que se ha realizado, ¿Qué aspectos usted ha observado que se han fortalecido en todos los niños y las niñas?	Con el proyecto del huerto escolar como estrategia en la didáctica diferencial se ha fortalecido principalmente el sentido de pertenencia. Los niños quieren su huerta y sienten que es de ellos, todos los días la están mirando, están comparando una planta con otra, miran el crecimiento de crecido las plantas, quieren todos los días echarles agua, no permiten que nadie pase sobre ellas. Los valores como la responsabilidad, el respeto, la cooperación también se han fortalecido.
4.	¿Usted como docente esta articulando esta estrategia con el currículo que ofrece la institución?	Como docente si está articulando esta estrategia con el currículo. En palabras de la Docente, es una estrategia muy útil para ampliar los conocimientos y con los conocimientos previos de los estudiantes poderlos aplicar a los diferentes contextos que ellos comparten.
5.	¿Considera usted que las actividades propuestas dentro del proyecto del huerto escolar como estrategia en la didáctica diferencial son apropiadas para los niños teniendo en cuenta que se deben articular las dimensiones del desarrollo propuestas por el MEN y las	Las actividades propuestas dentro del proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial son apropiadas ya que sí articula las dimensiones del desarrollo y el currículo brinda las metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y la construcción de la identidad

	áreas curriculares de la institución?	cultural de los estudiantes.
6.	¿Desde lo que ha observado y conversado con los niños y niñas, usted considera que ellos y ellas si se encuentran motivados con la estrategia?	Los niños están motivados con la estrategia, porque ellos quieren que todos los días se trabaje con el huerto y se ponen felices cuando ven llegar a las docentes que lideran el proyecto.
7.	¿Cree que la familia se ha vinculado con el proceso de aprendizaje de los niños y niñas a partir de dicha estrategia?	La familia si se ha vinculado con el proceso de aprendizaje de los niños ya que se maneja la estrategia del portafolio viajero donde el niño lleva su portafolio y junto con sus padres intercambian saberes, refuerzan temas y contenidos, realizan actividades, crean cuentos donde el protagonista principal es el estudiante.
8.	¿Cómo articularía usted esta propuesta, con las áreas de matemáticas, tecnología, ingles, ciencias naturales, artes y lenguaje?	Esta propuesta se puede articular en todas las áreas del conocimiento especialmente en matemáticas donde los estudiantes hacen la estadística de cuantas plantas se sembraron, cuantas no crecieron, cuantos surcos hay etc. Así mismo desde las otras áreas como en ciencias se trabajo la germinación de la planta, partes de la planta, cuidados, nutrientes de la tierra. Ellos escriben, crean cuentos y así mismo reconocen el nombre de las verduras u hortalizas en español e inglés, además crean sus propias creaciones artísticas de lo que les gusta o no del huerto.

Tabla 7: Análisis de resultados de la entrevista dirigida a la Docente titular

7.2.1.3 ETAPA 3 - Análisis de datos

Posteriormente se aborda la recogida de datos arrojados por los instrumentos como; la encuesta aplicada a los estudiantes, la observación participante y registro por medio de los diarios de campo y la entrevista hacia la docente titular; se realizó su posterior análisis e interpretación, dando cuenta de los resultados a partir de este análisis.

7.2.1.3.1 Análisis de la encuesta

En la encuesta que se aplicó a los veinticinco estudiantes de la escuela rural La Cumbre, se encontró, que en su mayoría los estudiantes manifiestan un cambio significativo en el antes y el después de haber desarrollado el proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial, ya que se evidencia que la participación aumentó y abrió espacios de inclusión en el que todos los niños y niñas estuvieran presentes aprendiendo con la misma estrategia de acuerdo a las características de cada sujeto, reconociendo situaciones de igualdad, participación, y reconocimiento social; en relación a esta encuesta también se pudo constatar el efecto de recordación y los elementos que le fueron significativos al estudiante, como saber que por medio de la estrategia pudieron aprender en las áreas del currículo de la institución mediante actividades de juego, exploración del medio, literatura y arte. Desde acciones como el uso de objetos, la observación del ambiente y su exploración, y el trabajo en grupo, se evidencia que en su mayoría los estudiantes sembraron, usaron los objetos del huerto, los recuerdan y pueden argumentar sobre ello. Así mismo una mayoría de estudiantes también manifestaron haber trabajado en grupo, de esta forma se evidenció que la mayoría de estudiantes participaron en los juegos y la vinculación de rondas infantiles, igualmente expresaron haber participado en la mayoría de actividades que están relacionadas con el arte y el huerto escolar, en las que sobresalen la manipulación de la plastilina y el

dibujo, seguida la pintura y la creación de letreros. Los estudiantes emitieron haber participaron dentro del pilar de literatura, en una mayor proporción en las actividades de leer cuentos, y escribir acerca del huerto, seguida el leer información del huerto y hablar con los compañeros de este tema, y las dramatizaciones.

Conjuntamente en función del rol que realizan las Docentes en formación se evidencia que los estudiantes sienten tener un apoyo de ellas mediante la apreciación y soporte en caso de presentar dificultades en el desarrollo de las actividades y manifiestan ayudar a sus pares en caso de que presenten dificultades.

7.2.1.3.2 Observación y registro

Se tomó nota de cada hecho y suceso que se observó durante el trabajo de campo, para describir las actividades, interpretar lo que suscita de ello y posteriormente evidenciar hallazgos significativos que pudieron aportar para realizar los ajustes y cambios necesarios y en cada visita optimizar las intervenciones. (Anexo 6 y 7)

7.2.1.3.3 Análisis de la entrevista a la Docente titular

Es evidente como este proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial escolar, ha cambiado significativamente el pensamiento de la docente, puesto que se ha involucrado en el proceso desde un inicio viendo cambios en su desarrollo de propuestas dentro el salón apoyándose por medio de la estrategia. La docente hace énfasis diciendo que esta estrategia es muy útil, ya que amplía los conocimientos previos de los niños con conocimientos adquiridos durante este proceso articulando al mismo tiempo las dimensiones del desarrollo de los niños de acuerdo a los intereses y necesidades de ellos por medio de diferentes herramientas para cada área dentro del currículo, desarrollándolas

simultáneamente girando en torno al huerto y siendo este un espacio cotidiano para los niños, pero implementando en ellos un espacio significativo, en el cual se sienten motivados por cada una de las actividades que se realizan por medio de este llevándolo a pensar crítica y reflexivamente contribuyendo a su identidad cultural y a su proceso de enseñanza aprendizaje.

Además la docente ha observado avances en los niños y las niñas a partir de esta estrategia, ya que ellos quieren estar participando constantemente de las actividades que se les presenta, han fortalecido su sentido de pertenencia cuidando el huerto, desarrollando en los niños los valores de responsabilidad, respeto y cooperación para obtener un resultado colectivo. Es evidente también como la familia se ha involucrado con el proceso de aprendizaje de los niños, ya que ellos reciben colaboración por parte de sus padres en casa para el desarrollo de algunas actividades que se encuentran dentro del portafolio viajero haciendo partícipes a los padres llegando a realizar un dialogo con ellos.

7.2.1.4 ETAPA 4 - Redacción del informe

Se redactó un posterior informe de acuerdo al análisis incluido en la discusión de la investigación y donde emergen los resultados y las conclusiones, de igual manera se comunican las recomendaciones para una posible continuidad de la investigación, finalmente para ser socializado.

8. DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo a la definición de diversidad de Silvana Campanini (2005) "la diversidad describe la multiplicidad de prácticas y representaciones, contenidos y significados con los cuales los sujetos producimos y recreamos las dimensiones constitutivas de la vida en común" esto se representa en la escuela rural La cumbre, en primera medida por el hecho de ser rural la hace ser diferente y más aun si los sujetos que están allí contienen distintas características como las arrojadas mediante el análisis de las fichas sociodemográficas, donde se demuestra que ésta es un aula multigrado y en su mayoría la población existente tiene seis años y cursan primero de primaria, a la vez se evidencia que hay menor población en segundo, seguida de tercero y una pequeña cantidad en preescolar, su edad varía dependiendo el grado donde se encuentra y reconociendo además que algunos de los sujetos con la edad que tienen no corresponden al grado que deberían estar como en un aula regular y sus desempeños son menores para su edad, un claro ejemplo es un estudiante que tiene doce años y se encuentra en tercero de primaria; adicionalmente de un 100% de la población observamos que un 50% presenta alguna necesidad académica en escritura, motricidad, seguida de lectoescritura; esto nos hizo pensar como investigadoras que sería pertinente a partir de esta caracterización y retomando además la situación geográfica donde habitan, su cotidianidad, sus intereses y los intereses de la institución el desarrollar una estrategia en la didáctica diferencial, puesto que aplica a situaciones variadas de edad o características de los sujetos como lo menciona Mallart, (2001). Así pues diseñamos el proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial, posteriormente desarrollado en tres fases, exploración, desarrollo y socialización, esto permitió que en cada una de ellas se diseñaran actividades diversas que estuvieran enfocadas desde objetivos y permitieran

disminuir las necesidades académicas pero que a la vez lograra fortalecer el aprendizaje por medio de los pilares de la educación inicial como el juego, la literatura, el arte, la exploración del medio, planteados según Secretaría Distrital de Integración Social y la Secretaría de Educación del Distrito (2010), asumiendo la Educación Inicial como aquella que se dirige a los niños y niñas en la primera infancia, y es acorde con los requerimientos y demandas del desarrollo del niño y la niña, entonces no es de desconocer que una educación para la diversidad debe verse vista desde lo humano en situaciones de igualdad y preservación de derechos no solamente asumiendo el Lineamiento Pedagógico y Curricular exclusivamente en el Distrito.

En cada una de las actividades dentro de los pilares, propusimos lograr que las dimensiones del desarrollo proporcionaran mas capacidades y se fortalecieran en niveles más complejos para ello se intervinieron actividades como rondas musicales, juegos de competencia, lectura de cuentos e información, dramatizaciones, construcción de texto en el portafolio viajero, el dibujo, la manipulación de plastilina, manipulación de objetos proporcionados por el medio, la pintura, la creación de letreros, el uso de objetos del huerto, la observación del medio y el trabajo en grupo. Según la interpretación de las fichas sociodemográficas, algunas de estas actividades pueden realizarse en el tiempo libre de los niños, pero desde el ámbito pedagógico se pueden llevar a cabo para potenciar el aprendizaje obteniendo así nuevos resultados como el aprendizaje cognitivo, y el desarrollo de un proceso social en el que los estudiantes tuvieron comunicación directa con el medio y sus propios compañeros; a través de iniciativas, apoyo moral, trabajo colaborativo y nuevas ideas fueron interpretando la realidad, disminuyeron el temor a participar porque no se sentían presionados al equivocarse sino que ellos mismos se daban cuenta de sus debilidades pero con el apoyo de sus pares podían ir disminuyendo esas características, a la vez conectaron las nuevas

experiencias con sus conocimientos previos y propios de su cultura al darnos cuenta que el niño está dispuesto a aprender cuando sabe algo desde su contexto, así él participa mas, se siente seguro, y su desempeño es mejor, desarrollando en consecuencia aprendizajes significativos; dentro del mismo proceso las áreas del currículo estuvieron inmersas y como es una aula multigrado se pudieron involucrar las matemáticas, español, inglés, tecnología, ciencias naturales, ética y valores, estando relacionadas entre sí desde una misma actividad.

Tanto los estudiantes como las docentes pudimos dar cuenta de ello desde la experiencia, el proceso de recordación y análisis, y plasmados desde los instrumentos de encuestas, diarios de campo y la entrevista semi estructurada hacia la Docente se encontraron puntos en común, considerando viable que para que este proyecto permita fortalecer y articular otras áreas o estrategias en un futuro, es necesario la actualización de los docentes encargados y de la institución misma para que siga fortaleciendo su proyecto y lo encamine desde el ámbito pedagógico y educativo ya que la problemática que frecuentemente se presenta con los habitantes de una población rural es el imaginario de el huerto como producción, por tal motivo iniciamos con los niños y niñas ya que también son partícipes dentro de una comunidad y pueden empezar el cambio desde allí, así bien permitimos dar la invitación para los docentes en Colombia porque tienen un desafío por estar en un país multicultural y compartir el compromiso con la niñez en todos los lugares si se desea lograr incluir de manera asertiva de acuerdo a las oportunidades que las personas deben tener como derecho y situaciones de igualdad y que así mismo se cumplan las normas y leyes establecidas a nivel nacional e internacional en atención educativa para la ruralidad.

9. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Durante la presente investigación, los resultados que se observaron luego de realizar una serie de procedimientos con la implementación del proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial y sus actividades relacionadas con los pilares en la Educación Inicial, las Dimensiones del desarrollo en la Primera Infancia, las áreas del currículo de la Institución, la entrevista a la docente y la encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela rural, se puede decir que:

Durante el desarrollo de la estrategia se promovió en los estudiantes el aprendizaje fundamentado en los pilares de la Educación inicial, como la literatura, el juego, el arte y la exploración del medio evidenciados en actividades como lectura de cuentos, textos informativos y procedimentales, que sirvieron como argumento de sus propias producciones, vivencias y narraciones plasmadas en los portafolios viajeros.

Dentro del pilar del juego se evidenció la fantasía mediante rondas infantiles, juegos de pistas, ejercitación y exploración que permitieron la participación de los niños y niñas, reflejándose como mediador de aprendizaje en el que se expresaron verbal y corporalmente, además desde las rondas y dinámicas infantiles se logró que el niño construyera seguridad emocional, confianza porque así se sentían comprendidos al compartir canciones, e inmersos en un clima de ayuda, colaboración y respeto mutuo, el deseo de participar y jugar constituyeron los principales elementos que se vale de su cuerpo gestos, gritos y movimientos.

Dentro del pilar del arte se evidenció que además de divertir a los estudiantes se logró que expresaran en forma creativa de manera individual y colectiva, aumentando la confianza en sí mismos y en la apreciación de sus mismas creaciones. Fue indudable que los estudiantes generaron un sentido de pertenencia y de igual forma lo que realizaban representaban los aprendizajes enseñados en casa como por ejemplo pintar los cercados, crear letreros; estas destrezas fueron necesarias para tener éxito en el aula y más allá en el trabajo del huerto.

El pilar de la exploración del medio se vio inmerso en todas las actividades propuestas desde la estrategia de la didáctica diferencial, realizando la articulación de las áreas del conocimiento del currículo de la institución, fortaleciendo las dimensiones del desarrollo de la Primera Infancia por medio de la observación del entorno, de los cambios del huerto, las plantas, la comparación de otras plantas con las sembradas, el descubrimiento de otros elementos ambientales que ayudaban a las plantas a crecer como la tierra, el agua, el abono y el sol, la comparación del huerto rural con el huerto urbano, así mismo aprendieron el uso del huerto que les puede servir para el futuro estando en este contexto rural y siendo uno de los factores de producción en este campo, adicionalmente el conocimiento de una alimentación saludable y la preparación de alimentos se construyó una relación entorno- niño. Al explorar, los niños fueron capaces de hacer hipótesis sobre las cosas que estaban realizando, las cuales podrían verificar o reformular dentro del huerto, igualmente el trabajo fuera del aula siempre se realizó por trabajo colaborativo así los niños aprendieron a ayudarse entre sí para lograr metas comunes.

Las dimensiones del desarrollo fueron un proceso de fortalecimiento en los niños, allí aprendieron a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y relación con los demás, éstas se

vieron plasmadas en todas las actividades que se hicieron con los niños, inmersas en el comunicarse y hablar acerca de los conocimientos previos. La dimensión ética al comunicarse de manera afectiva con los compañeros y al valorar el trabajo, y los seres que viven y cuidan el huerto escolar, la dimensión cognitiva al plasmar los aprendizajes vividos en el huerto, la expresión artística y estética se dio por medio de diversas técnicas artísticas al presentar y plasmar el huerto deseado y creado, todas estas para contribuir a la formación integral y a la construcción de identidad cultural de los niños y niñas del ámbito rural. Siendo evidente la socialización en la actividad de cierre donde los niños y niñas demostraron los resultados generados a partir de dicha estrategia articuladora, demostrando un cambio desde el imaginario del huerto como producción y convirtiéndolo en elemento para la enseñanza - aprendizaje.

El aprendizaje con el proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial pudo convertirse en un proceso social en el que los estudiantes tuvieron comunicación directa con el medio y sus propios compañeros; a través de iniciativas, experiencias y nuevas ideas fueron interpretando la realidad y conectando las nuevas experiencias con sus conocimientos previos y propios de su cultura, desarrollando en consecuencia aprendizajes significativos.

El aprendizaje fue notorio, ya que ellos interiorizaron cada una de las actividades y luego las recordaron fácilmente relacionando cada día las cosas que se hacían en cada sesión por medio de las diferentes áreas curriculares.

En el proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial, el aprendizaje fue necesario apoyarlo en los intereses y

motivaciones de los estudiantes y conectarlos con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad.

Se descubrió que el niño está dispuesto a aprender cuando sabe algo desde su contexto así el participa mas, se siente seguro, y su desempeño es mejor.

El efecto de aprendizaje para avanzar con las necesidades académicas de algunos estudiantes fue notoria, ya que los niños por medio de la autoevaluación, coevaluación y el diálogo con las docentes en formación se dieron cuenta de sus errores y en el transcurso de las sesiones iban mejorando; pero así mismo se necesita que se le refuerce diariamente por parte de la docente titular.

De acuerdo a la interpretación de la ficha sociodemográfica de lo expresado por la docente y contrastado teóricamente se evidencia que en la población no existe dificultades del aprendizaje diagnosticadas, entonces se puede decir que se encontraron necesidades académicas en algunos estudiantes, quienes evidenciaron una disminución significativa en estas mediante la estrategia didáctica, pero que aun así es recomendable un seguimiento por parte de la docente titular y si es necesario por sujetos que puedan comprobar dichas dificultades como psicólogos y terapeutas.

Finalmente desde las áreas del currículo que ofrece la institución fueron trabajadas en la estrategia, involucrando áreas curriculares como español, matemáticas, ciencias, ética, artes y tecnología e inglés.

En español se trabajaron conceptos como reconocimiento de letras, posición de letras, separación de palabras, oraciones, sustantivos, creación de texto, comprensión de lectura, ortografía, y lectura.

En matemáticas se evidenció la relación que tuvo el conteo, la clasificación, los problemas reales, la medición de terrenos de forma no convencional, las figuras geométricas, la ubicación espacial y la lateralidad en las actividades del huerto escolar.

En ciencias se trabajaron las plantas, las etapas de desarrollo de una planta, los cambios, los elementos del ambiente como tierra, aire, sol, agua, el cuidado por el ambiente y los animales que habitan un huerto escolar.

En tecnología se hizo uso del computador con la encuesta que inmersamente permitió evaluar a los estudiantes, se hizo uso del Internet y el desplazamiento del Mouse en las barras de la ventana donde estaba la encuesta, allí los niños pudieron además seleccionar, leer y analizar preguntas.

En inglés se vio en un antes que los niños no se familiarizaban muy bien con esta lengua, luego se propuso una actividad con letreros de las verduras sembradas en el huerto, así que ellos recordaban como se decía en inglés cuando veían la ubicación del letrero donde se había puesto en el huerto.

Ética y valores estuvo inmersa en todas las actividades y áreas ya que permitía demostrar las actitudes de los niños y niñas en este espacio y en cada una de las acciones, surgieron momentos que los niños se rehusaban al trabajo con otros niños por diferencias personales pero poco a poco fueron cambiando su posición a tal punto que en el cierre de actividades ellos mismos expresaron la reflexión de sus actos.

Desde el mismo término de inclusión y población diversa mediante el huerto escolar promovió la participación de todos los niños y niñas en las actividades dando la oportunidad a cada uno de intervenir de acuerdo a sus habilidades por medio de diferentes acciones, donde los niños se involucraron de cierta manera en cada una dando respuesta satisfactoria en su aprendizaje, así mismo utilizando diversas herramientas de evaluación para que los niños que leen o no, participarán de igual manera y con un mismo formato de evaluación, llevando a cabo un proceso de reconocimiento de igualdad, participación y reconocimiento social entre estudiantes y docentes.

10. CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación etnográfica de tipo Realista o Mixto y mediante la implementación del proyecto del huerto escolar como estrategia en la didáctica diferencial y sus actividades relacionadas con los pilares de la Educación Inicial , las Dimensiones del Desarrollo, las áreas del currículo de la institución, la entrevista a la docente y la encuesta a los estudiantes de la escuela rural La Cumbre se logró evidenciar a lo largo de este proyecto que con la fundamentación en la descripción e interpretación de la información sobre la realidad en la escuela rural La Cumbre, se identificaron las necesidades de las escasas estrategias didácticas diferenciales a nivel teórico y práctico en la escuela, así mismo se determinó la implementación de una estrategia de la didáctica diferencial del proyecto del huerto escolar, acorde con los requerimientos de la institución y la apertura del uso del huerto escolar desde grados iniciales.

Con la orientación conceptual desde el enfoque de la estrategia en la didáctica diferencial se logró evidenciar la posibilidad de implementar la estrategia para potenciar el aprendizaje y reducir las necesidades académicas que se presentan en la población de estudio y desde las actividades concretas articuladas desde los Pilares en la Educación Inicial que fortalecieron las dimensiones del desarrollo en la Primera Infancia.

El proyecto del huerto escolar fue una herramienta útil en el beneficio del desarrollo integral de los niños y niñas, de esta manera los estudiantes crearon, reflexionaron, valoraron, convivieron y participaron en grupo, proporcionando nuevos conocimientos y experiencias significativas por medio de la interdisciplinariedad, así facilitando un aprendizaje activo, aprendiendo a realizar un trabajo en equipo y en familia, siendo además una

experiencia integradora para los estudiantes que presentaban necesidades académicas.

Las necesidades académicas presentadas en algunos estudiantes y determinadas desde la observación y la opinión de la docente titular fueron atendidas en mayor proporción con las diversas actividades desde los pilares, así aquellos niños que presentaban esto a través del juego, la literatura, el arte y la exploración del medio, disminuyeron el temor a socializar, sus procesos lectores y participación oral fue más fluida, el desarrollo motor se vio reflejado desde la mejora en la lateralidad y la ubicación espacial, los procesos escriturales desde el portafolio viajero permitieron observar cambios graduales en aquellos niños que invertían letras o las omitían y a la vez ellos mismos se daban cuenta de sus debilidades.

Desde la participación se pudo fortalecer la atención dispersa que desde la motivación, la curiosidad de trabajar y el seguir instrucciones en la estrategia mantenía a los estudiantes centrados en las actividades

Desde la interpretación de Diversidad existente dentro del aula multigrado en el que se trabajó, emergieron las diferencias de edades, niveles de desempeño, necesidades académicas y criterios culturales diferentes; tanto los estudiantes como los docentes aprendieron a tener en cuenta las diferencias individuales y grupales que existen dentro del aula como también el respeto a las características de personalidad, sus propias maneras de pensar, sus ritmos de aprendizaje y sus propias expectativas.

A partir de la Inclusión se evidenció el logro de participación de los estudiantes dentro de las actividades suscitadas en la estrategia, aspecto que se benefició desde un antes y un después de la implementación del

huerto escolar ya que generó pertinencia, motivación e interés por ejecutar las acciones; tanto en los estudiantes e igualmente a partir del partir del desempeño y el dialogo en la docente titular se evidenció que se les brindó a todos los niños y las niñas la oportunidad a que participaran activamente en la estrategia del huerto sin importar sus diferencias.

Este trabajo aportó a la formación docente, estrategias para desarrollar en ámbitos diversos e instrumentos que puedan ser aplicados desde la investigación como se hizo en este estudio, donde se pudo evidenciar la descripción e interpretación de la implementación del proyecto del huerto escolar como estrategia en la didáctica diferencial.

La implementación del proyecto del huerto escolar como estrategia en la didáctica diferencial, fortaleció el trabajo en equipo y motivó al estudiante hacia el aprendizaje vivencial, contribuyendo al desarrollo personal y social en relación con las habilidades de lectura, escritura, habilidades matemáticas, creativas y artísticas asimismo frente a la exploración del entorno, la resolución de problemas, formulación de hipótesis y seguimiento de instrucciones. Con los anteriores aspectos los estudiantes comprendieron otra forma de aprender y conocer el huerto más que un elemento de producción, como un elemento de formación integral.

Se disminuyó el concepto de evaluación como medición de conocimientos, al contrario se evidenció una evaluación de manera procesual y divertida que reflejaba la participación de cada estudiante en las actividades, a la vez lograron autoevaluarse y coevaluarse a partir de la observación de si mismos y hacia los demás.

La implementación del proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial, permitió el aprendizaje y el trabajo en equipo en los

estudiantes reconociendo que fueron más activos y participativos en su proceso, además los estudiantes aprovecharon el huerto escolar para interactuar directamente con la naturaleza y a su vez valorarla y cuidarla, donde se percibió la felicidad en los niños cuando visitaban su huerto. Se fortaleció la integración de estudiantes, padres de familia y docentes a través del trabajo de campo realizado y el portafolio viajero, desde las diferentes áreas de conocimiento.

Los niños y niñas en ámbito rural viven diferentes procesos de transición, por ser sujetos diversos, por ello desde la educación se requieren acciones pedagógicas desde la actualización de los docentes sobre estrategias pedagógicas y didácticas, ya que el objetivo de la escuela rural continúa siendo el de la calidad de la educación fundamentada desde la inclusión y la atención a la diversidad como derecho de los niños a la formación integral.

11. RECOMENDACIONES

De acuerdo con los hallazgos que se encontraron en el proceso de investigación y el análisis de los datos con referencia al proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial en la Escuela rural La Cumbre se encontraron aspectos por continuar y mejorar, por lo tanto recomendamos a la institución educativa y Docentes:

Atender en las necesidades académicas de los estudiantes e involucrar la inclusión mediante el derecho de participación de todos y todas en forma temprana y oportuna.

Generar espacios de actualización a los Docentes en formas de innovación sobre estrategias didácticas diferenciales en relación a ámbitos rurales educativos.

Continuar abriendo el espacio para la implementación del huerto escolar en otros grados y en relación a las áreas del conocimiento pertinentes al currículo de la institución, haciendo de esta enseñanza un motivo para que los estudiantes deseen aprender de otras formas no convencionales.

Tener en cuenta los intereses de los niños y las niñas para orientar estrategias didácticas que favorezcan su desarrollo integral.

Reconsiderar actividades que articulen los pilares en la Educación Inicial que muchas veces se creen imposibles de relacionar en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Desde el aula multigrado donde se trabajó se debe continuar el proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial ya iniciada, porque es un recurso transversal que tiene relación al contexto donde viven los estudiantes y es una forma para mejorar la calidad educativa del mismo.

Se recomienda a la institución implementar en su PEI el proyecto de huerto escolar desde su estructura curricular y proyectos pedagógicos, ya que cuentan con el espacio, los recursos propios y necesarios para llevarlo a cabo, además este proyecto es una herramienta útil en niños y niñas que puede ser desarrollado y adaptado para que toda la población estudiantil participe de este, de igual forma podría ser una manera en la que toda la comunidad educativa se involucre y realice acciones de acuerdo a su edad y nivel educativo.

12. GLOSARIO

APRENDIZAJE: Proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores a través del estudio, la experiencia o la enseñanza.

BANCO MUNDIAL: Entidad especializada de la organización de las naciones unidas, es una de las mayores fuentes mundiales de financiamiento y conocimientos destinados a apoyar los esfuerzos de los gobiernos de sus países miembros para invertir en escuelas y centros de atención de la salud, suministrar agua y electricidad, combatir las enfermedades y proteger el medio ambiente.

CONPES: Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior.

DIVERSIDAD: Es ofrecer una educación de calidad, sin discriminación de ninguna naturaleza, implica transitar hacia un enfoque que considere la diversidad de identidades, necesidades y capacidades de las personas, favoreciendo el pleno acceso, de estudios y los logros de aprendizajes de todos.

ERP: Educación para la población rural

ESTRATEGIA: Principios y rutas fundamentales que orientarán el proceso administrativo para alcanzar los objetivos a los que se desea llegar donde muestra cómo una institución pretende llegar a esos objetivos.

ETNOGRAFIA: Método de investigación que consiste en observar las prácticas de los grupos humanos y poder participar en ellas para poder contrastar lo que la gente dice y lo que hace.

ESCUELA NUEVA: Sistema que integra estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación de docentes y administración escolar, con el fin de ofrecer la educación primaria completa e introducir un mejoramiento cualitativo en las escuelas rurales y urbanas.

FAO: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación

HUERTO ESCOLAR: Un huerto escolar es un terreno de medidas variables en el que los alumnos siembran, cultivan y recogen hortalizas y verduras.

IED: Institución educativa departamental

INCLUSION: Es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales de las mismas.

INTERDISCIPLINARIEDAD: Consiste en la búsqueda sistemática de integración de las teorías, métodos, instrumentos, y, en general, fórmulas de acción científica de diferentes disciplinas, a partir de una concepción multidimensional de los fenómenos, y del reconocimiento del carácter relativo de los enfoques científicos por separado.

INVESTIGACIÓN: Proceso formal y sistemático que emplea instrumentos y procedimientos especiales con miras a la resolución de problemas, a la búsqueda de respuestas en torno a una situación, o a la adquisición de nuevos conocimientos.

MEN: Ministerio de Educación Nacional

METODOLOGIA: Es aquella guía que se sigue a fin realizar las acciones propias de una investigación, se trata de la guía que nos va indicando qué hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de investigación.

NEE: Necesidades educativas específicas

PEI: Proyecto Educativa Institucional

PPP: Proyectos pedagógicos productivos

TIC: Tecnología de la Información y la Comunicación, aplicadas para proveer a las personas de la información y comunicación a través de medios tecnológicos de última generación

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura, tiene el objetivo de promover, a través de la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación, la colaboración entre las naciones, a fin de garantizar el respeto universal de la justicia.

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, es una organización semiautónoma, es la única entidad encargada de la protección y promoción de los derechos de los niños y niñas alrededor del mundo, de

satisfacer sus necesidades básicas y de aumentar las oportunidades que se les ofrecen para que puedan alcanzar plenamente sus potencialidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, I. (2005). *“Huertos escolares: educación y nutrición van de la mano”*, recuperado, el 10 de noviembre de 2011. <http://www.fao.org/newsroom/es/news/2005/104116/index.html>
- Atchoarena, D., & Gasperini, L. (2004). *Educación para el desarrollo rural: hacia nuevas respuestas de política*. Italia: Renouf Pub Co Ltd.
- Arco, T. J. (2004). *Necesidades Educativas Especiales: Manual de evaluación e intervención Psicológica*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Best, J. (1982). *Cómo Investigar en educación*. Madrid: Ediciones MORATA, S. A.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. España: Paidós.
- Deobold, V (1971). *Manual de técnica de la investigación educacional*. Nueva York: Mc Graw Hill.
- Echeita, S. G. (2007). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea Ediciones.
- FAO. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar*.
- FAO. (2009). *El huerto escolar como recurso de enseñanza – aprendizaje de las asignaturas del currículo de educación básica*. Santo Domingo.
- Ferrández, A. (1982). *Didáctica diferencial vol. 2. El contexto de la didáctica diferencial*, 5-18.

- Hernández, S. R; et al (2001). *Metodología de la Investigación*. 2ª. México, D.F: McGraw-Hill.
- Jurado, M. (1996). *La Escuela Rural*. Recuperado el 10 de noviembre de 2011, de http://cedoc.infed.edu.ar/upload/la_escuela_rural.pdf.
- Flehsig, K & Schiefelbei, E (2006). *Veinte modelos didácticos*. Washington, D.C: INTERAMER.
- Goetz, J.P. & LeCompte, M.D (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. "Evaluación del diseño etnográfico". Madrid. Ediciones Morata, S.
- Hildebrand, V (2002). *Fundamentos de Educación Infantil. Jardín de niños y preprimaria*. México: Limusa Noriega Editores.
- Investigación etnográfica*. Fases de la etnografía educativa. En http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Etnografica_doc.pdf. 1-19
- Lerma, G. H. (2004). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Mallart, J. (2001). *Didáctica General para Psicopedagogos*, Cap. I Didáctica: concepto, objetivo y finalidad. UNED, Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Ministerio de Educación Nacional & Dirección de poblaciones y proyectos intersectoriales (2005). *Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables*.

- Narvate, M. (2011). *Trastornos escolares, diagnóstico detección y tratamiento*. Argentina: LESA.
- Parra, S. F. (1996). *La educación rural: de la utopía a la realidad*. Ibagué: Fondo Resurgir-Fes: Coruniversitaria: UNICEF.
- Parra, S. F. (1996). *La Escuela Nueva*. Santa Fé de Bogotá: Plaza & Janés
- Peinado, M; Hernández, K; Arteaga, A; Anaya, D; Revuelta, M & Contreras, S (2009). *La huerta escolar como herramienta didáctico pedagógica para desarrollar las habilidades de pensamiento en los estudiantes*. Córdoba.
- Rodríguez, L. *La técnica de las encuestas*. Recuperado el 10 de noviembre de 2011. <http://aulasvirtuales.wordpress.com/aula-de-metodologia/>
- Secretaría Distrital de Integración Social y la Secretaría de Educación del Distrito (2010). *Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito*. Bogotá DC: Alcaldía mayor de Bogotá.
- Skliar, C; Windler, R & Campanini S. (2005, Noviembre). ¿Qué infancias? Educación en la diversidad. *Dilemas*, 1- 12.
- Torres, R. M. (1992). *Alternativas dentro de la Educación Formal: El Programa Escuela Nueva De Colombia*. Quito: Instituto Fronesis.
- UNESCO. *Educación Para la Población Rural*. Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe: Gobierno de Italia.
- UNESCO. *Educación inclusiva. Poblaciones Rurales*. Revisado el 10 de Mayo de 2012 desde Internet.

<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/inclusive-education/rural-people/#topPage>

Wang, M .C. (1995). *Atención a la diversidad del alumnado*. Madrid: Narcea Ediciones.

ANEXOS

ANEXO 1: Solicitud de autorización para el desarrollo del proyecto de Investigación



Bogotá, 6 de septiembre 2011.

Doctor
JUAN PINTO
Rector
Institución Educativa Departamental Capellanía
Bogotá

Ref. SOLICITUD AUTORIZACIÓN DESARROLLO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Buen día Apreciado Doctor Juan. Paz y Bien

Con toda consideración solicito su autorización para que las Estudiantes de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia: LISETH PAOLA ACOSTA GONZALEZ, THREISSY ZURENA GIL, MARTHA ANGELICA SANTANA BALLEEN, y JENNY CAROLINA VELANDIA, desarrollen en la Institución que Usted lidera, el proyecto de investigación " ¿De qué manera aporta la estrategia didáctica de huerta escolar en la metodología escuela nueva para favorecer la inclusión educativa en población rural de los 5 a los 8 años con necesidades educativas específicas en el IED Capellanía Sede Rural la Cumbre del Municipio de Cajicá?". La investigación es asesorada por el Docente ELLIOTT ALEXANDER OSORIO MÁRQUEZ.

Sea el momento oportuno para manifestarle nuestra disponibilidad de servicio a su Institución desde la perspectiva que Usted llegue a considerar pertinente

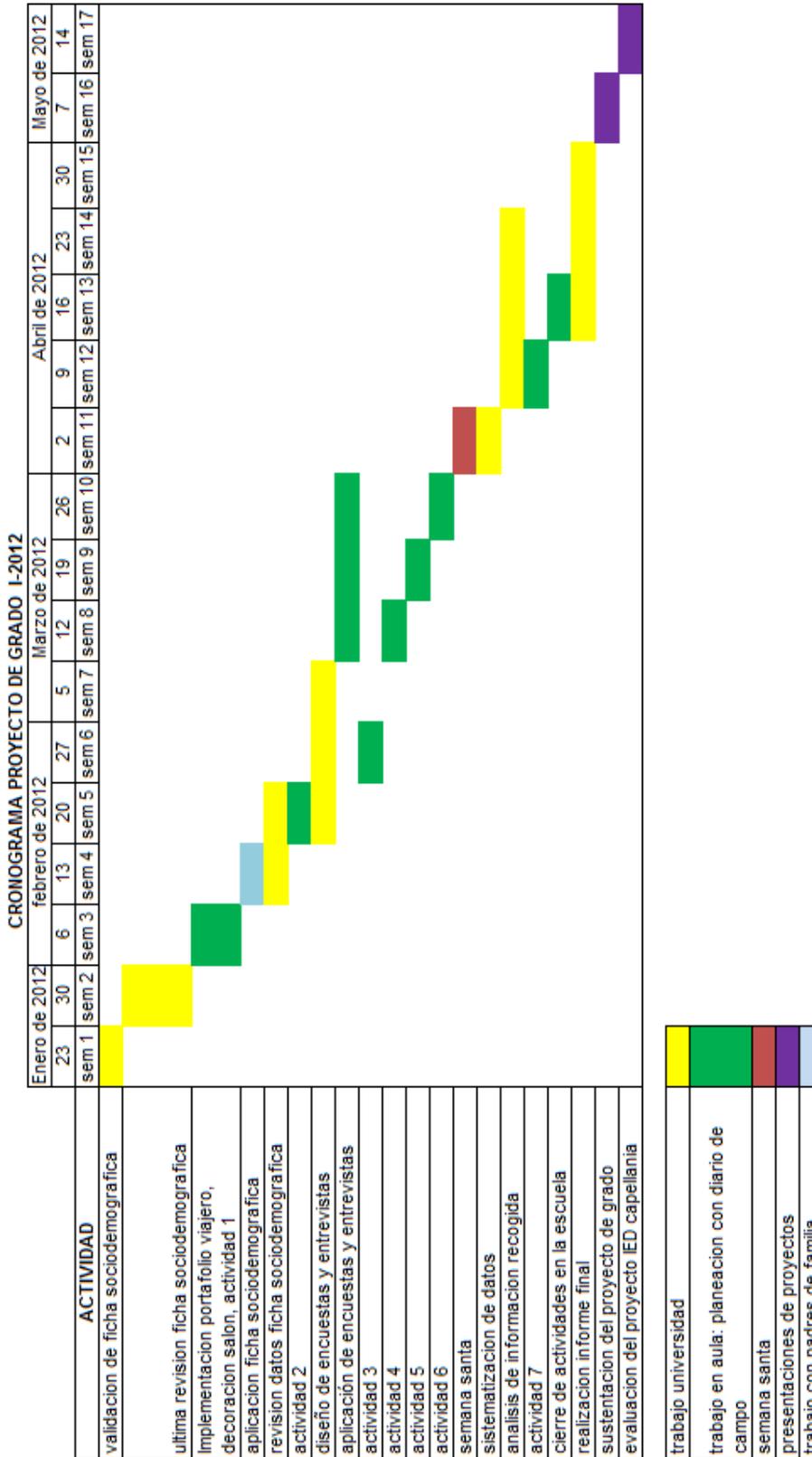
Gracias por su generoso apoyo.

Fraternalmente

MIREYA GUEVARA MEDINA
Directora
Programa de la Licenciatura en Educación Para la Primera Infancia
Facultad de Educación
Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá
MGuevara@usbog.edu.co
Teléfono: 6671090 ext. 256



ANEXO 2: Cronograma de actividades.



ANEXO 3: Resúmenes analíticos en educación (RAES)

RAE N°1

- **TIPO DE DOCUMENTO:** Documento en línea
- **TITULO:** La huerta escolar como herramienta didáctica pedagógica para desarrollar las habilidades de pensamiento en los estudiantes
- **AUTOR:** Mirleybis Peinado Méndez, Kenia Hernández, Adriana Arteaga González, Daty Anaya Jaraba, María Revuelta y Sainter Omar Contreras Smith
- **LUGAR:** Santa Cruz de Lorica, Colombia
- **FECHA:** No dice
- **PALABRAS CLAVE:** Educación, herramientas, proceso, docentes, comunidad, aprendizaje, calidad, conocimiento, interés y recursos.
- **DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO:** El documento tiene el objetivo de determinar la incidencia que tiene la huerta escolar en la construcción de aprendizajes significativos, desde la interdisciplinariedad en los niños y niñas de la Institución Educativa Rafael Núñez, donde la educación exige herramientas didácticas pedagógicas donde, el estudiante pueda vivenciar desde la realidad de su contexto la comprensión de saberes interdisciplinarios de las diferentes áreas de estudio para ejercer un mayor compromiso y responsabilidad en su labor educativa; permitiendo con ello la convivencia y la reciprocidad del proceso educativo.
- **LINEA DE INVESTIGACIÓN:** Proyecto educativo
- **FUENTES CONSULTADAS:** Se evidencian tres citas bibliográficas referenciadas hacia la Educación ambiental.
- **CONTENIDOS:**
 1. **Introducción.**
 2. **Contextualización:** La escuela Rafael Núñez está ubicada en el corregimiento de San Sebastián, Municipio de Santa Cruz de Lorica, cuenta con un terreno o área donde podemos implementar el proyecto lúdico-pedagógico que facilitará el mejor aprendizaje de los estudiantes y comunidad en general para la elaboración de huertas o patios productivos dentro de las diferentes situaciones cotidianas.
 3. **Formulación de problema:** ¿Qué incidencias tiene la huerta escolar en la construcción de aprendizajes significativos, desde la interdisciplinariedad en los niños y niñas de la Institución Educativa Rafael Núñez?
 4. **Justificación:**

Este proyecto busca reflejar estrategias de educación innovadoras, dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por ello es necesario manejar habilidades para la implementación de actividades donde los niños interactúen directamente con su entorno, aplicando la interdisciplinariedad como objeto principal en los procesos del saber y el saber hacer, en este sentido cobra importancia la huerta escolar como escenario en donde desarrolle sus competencias.

5. **Marco teórico:** Actualmente, el término huerta escolar es implementado gracias a las innovaciones que se han querido establecer en el marco de los contextos educativos, teniendo en cuenta las diferentes áreas de estudios implementando con ella modelos de enseñanza aprendizaje donde se aplica la figura aprender haciendo.

6. **Administración del proyecto**

7. **Conclusiones:** Al finalizar el proyecto de huerta escolar, se obtuvo un gran resultado ya que se pudo alcanzar satisfactoriamente los objetivos propuestos durante este proceso, por tal motivo se logró incentivar a la comunidad estudiantil, padres de familias y al cuerpo de docentes a la participación activa en el proyecto pedagógico productivo como lo es la huerta escolar, la cual está enmarcada a retomar el amor por el campo y mejorar su calidad de vida.

8. **Bibliografía**

9. **Anexos**

- **METODOLOGIA:** Atención a la diversidad.

- **CONCLUSIONES:**

1. Por medio de este documento se pudo aprender y enseñarles a los estudiantes la relación de las distintas áreas por medio de la lúdica, como base para manejar espontáneamente los conocimientos construidos dentro del contexto productivo en la huerta escolar comunitaria; desarrollando actividades como: medición del área, cercado, trasplante de plantas, recolección de frutos, entre otros. Aquí se evidenció la integración de las áreas de: Matemáticas, Educación Física, Artística, Educación religiosa, Lengua Castellana, Optativa, Ética, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, donde siempre se utilizaron las dinámicas para la buena interacción con la comunidad en general.

RAE N°2

- **TIPO DE DOCUMENTO:** Documento en línea
- **TITULO:** En Travesías el Morro somos orgullosamente campesinos.
- **AUTOR:** Portal educativo de Medellín por la Alcaldía Municipal.
- **LUGAR:** Medellín
- **FECHA:** Sin fecha
- **PALABRAS CLAVE:** Granja escolar, huerta escolar, campo, aprendizaje.
- **DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO:**
 - Según Isabel Cristina Cadavid, rectora de Travesías, el compromiso más grande es con la dignificación de la vida campesina en la vereda, ya que quieren que los niños no aspiren a marcharse del campo e ir a engrosar la masa de desplazados a la ciudad. Quieren enseñarles a valorar el trabajo que han hecho sus antepasados y mejorarlo.
 - Por lo anterior pensaron en esta necesidad de que los más pequeños empiecen a optimizar los procesos en el campo, por ello en Travesías El Morro se crearon la granja y la huerta escolar hace 14 años.
- **LINEA DE INVESTIGACIÓN:** Proyecto educativo “Proyecto Agroecológico Institucional”
- **FUENTES CONSULTADAS:** Sin fuentes
- **CONTENIDOS:**
 - Introducción.
 - No han estado solos.
 - Más allá de la cosecha.
- **METODOLOGIA:**

Este proyecto inició pensando en las necesidades de los niños y niñas para optimizar en ellos los procesos en el campo, por ello se empezaron a buscar los recursos necesarios para la realización de la granja y dentro de ella la huerta, para ello tuvieron el apoyo de La Corporación Penca de Sábila, posteriormente pensaron esta proyecto como una estrategia auto sostenible por medio del restaurante escolar donde los desechos que en él se producían se pensó en hacer el compostaje para la huerta y el alimento para los animales, y con los recursos que salían de la granja y la huerta, se surtía de nuevo el restaurante escolar.

Luego de terminada la granja se pensó integrar en ella todo el currículo escolar, integrando de la misma manera los estudiantes, docentes y padres de familia.
- **CONCLUSIONES:**

No sólo querían capacitar a los estudiantes, sino a la comunidad vecina y a los padres de familia a través del conocimiento que adquirieran los mismos alumnos. Queriéndoles enseñar que desde el campo también se puede salir adelante y hacer empresa.

Padres, docentes, directivos, estudiantes y la comunidad en general de Travesías El Morro se comprometieron con el tema de desarrollar un proyecto en el que aprendieran a cultivar más y mejor y a encontrarle más beneficios a la idea de ser un campesino vecino de la ciudad.

RAE N°3

- **TIPO DE DOCUMENTO:** Tesis
- **TITULO:** Estrategias didácticas en escuelas rurales de la Provincia de Salta
- **AUTOR:** María Laura
- **LUGAR:** Provincia de Salta
- **FECHA:** Agosto 2004
- **PALABRAS CLAVE:** Estrategia didácticas, escuela rural, procesos de investigación.
- **DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO:** El presente trabajo de Tesis: Estrategias didácticas en escuelas rurales de la Provincia de Salta, se realizó en el marco de la Maestría en Didáctica, de la Universidad de Buenos Aires. Puede leerse como un proceso en construcción a través de la descripción y de la cotidianeidad de las estrategias didácticas de los docentes en las escuelas rurales. Y, en ese sentido, las significaciones que producen y atribuyen a las mismas desde su posicionamiento en el marco de la diversidad cultural. Responde al carácter por la complejidad de la temática.
- **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Modelos y estrategias pedagógicas
- **FUENTES CONSULTADAS:** La autora presenta 106 referencias bibliográficas relacionadas con la estrategia didáctica en escuelas rurales
- **CONTENIDOS:** Los procesos de la investigación presentan los antecedentes teóricos de la educación en los contextos rurales; como la definición de los objetivos, la lógica de investigación fue cualitativa con aportes cuantitativos y se utilizaron diferentes técnicas en la recolección de datos. El estudio se focalizó en las aulas de pluriaño de dos escuelas rurales de la Provincia de Salta.

El escenario de las escuelas rurales, se pone a consideración la ubicación de las escuelas en estudio, cada una de ellas enmarcadas en una realidad geográfica - socio-económica - cultural y educativa particular. Incluye así mismo, la formulación de las políticas educativas vigentes de la provincia, para las escuelas rurales.

La escolaridad de los niños en los contextos de pobreza, se analizan las relaciones existentes entre las condiciones de vida y la oferta educativa de la escuela en estos contextos; desde las formas de organización y administración escolar.

Sentidos y significados de la enseñanza en pluriaño, expone las estrategias didácticas que despliegan los docentes en las aulas de pluriaño. Se refiere a la planificación de los docentes y la posición frente al currículum, el agrupamiento de los alumnos, la organización del tiempo, el espacio; el empleo de los recursos y la evaluación.

Finaliza con los aportes a la tarea docente rural, donde a modo de recapitulación se muestra que las estrategias didácticas de los docentes en los contextos rurales, está condicionada y entrecruzada por múltiples dimensiones sociales, económicas, culturales y geográficas de la población escolar que atiende. Las trayectorias de formación de los docentes, las políticas educativas, las normativas existentes, otros.

Así también, se presentan algunas orientaciones didácticas, entendiéndose la investigación como un proceso de transformación de las prácticas docentes.

- **METODOLOGIA:** Investigación acción participativa
- **CONCLUSIONES:**
 1. La ruralidad también conlleva desde siempre una fuerte connotación negativa es sinónimos de pobreza, de limitaciones, de barbarie ya su definición se asocia marcadamente al concepto de cantidad de pocos habitantes, escasos medios, pocas posibilidades de aprendizaje, poco tiempo, aspecto que aparece claramente en los registros de lo verbalizado por la población y los docentes.
 2. Indudablemente el espacio social los condiciona, limita sus posibilidades individuales, que en términos escolares, da lugar a la discriminación de los alumnos: diferenciando entre aquellos, desde la mirada de la homogeneización social- cultural. No sólo los padres son marginados sino también los hijos/as, que cotidianamente sufren las condiciones precarias que atraviesan en la familia y en el espacio escolar.
 3. En este contexto rural se presenta la escuela con una población heterogénea en la misma individualidad que presentan los sujetos sociales y culturales. Pero el trabajo en el aula se organiza desde un patrón homogéneo, cuando los puntos de partida son diferentes y se los reconoce como tal; por eso mismo, los puntos de llegada también son diferentes. La razón de ser de la escolarización es el logro de los rendimientos homogéneos, sobre una población relativamente heterogénea y los servicios educativos diferenciados.

RAE N° 4

- **TIPO DE DOCUMENTO:** Tesis
- **TITULO:** Organización de la enseñanza en los plurigrados de las escuelas rurales
- **AUTOR:** Flavia Zulema Terigi
- **LUGAR:** Porlamar, sector los cocos municipio de Mariño estado de Nueva Esparta
- **FECHA:** Octubre de 2008
- **PALABRAS CLAVE:** Escuela rural, plurigrados, organización de la enseñanza, cualitativo, etnográfico.
- **DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO:** Se presentan los resultados de un estudio cualitativo de carácter exploratorio sobre la organización de la enseñanza en secciones múltiples de escuelas rurales argentinas. La tesis se inscribe en la línea teórica de los estudios sobre la gramática escolar y en los planteamientos de la etnografía educativa latinoamericana. Parte del reconocimiento de que no se ha producido un modelo pedagógico para los plurigrados que sea análogo al que se produjo para la enseñanza simultánea en las aulas graduadas y autocontenidas, y se propone avanzar en el conocimiento de la enseñanza usual en estos contextos a través del estudio de las formas de respuesta al problema de la enseñanza que ensayan o estabilizan las maestras en cuatro secciones múltiples observadas.
- **LINEA DE INVESTIGACIÓN:** Modelos y estrategias pedagógicas
- **FUENTES CONSULTADAS:** La autora presenta 78 referencias bibliográficas relacionadas a la organización de la enseñanza en los plurigrados de las escuelas rurales
- **CONTENIDOS**

Esta tesis se compone de siete capítulos, incluyendo esta presentación. En el capítulo 2, se plantea el problema que se analiza en la tesis: la organización de la enseñanza en los plurigrados de las escuelas rurales. Debido a que convergen en la definición de este problema una mirada sobre la escuela basada en los estudios sobre la gramática escolar y una posición sobre la investigación educativa apoyada en los planteamientos de la etnografía educativa latinoamericana, se desarrollan esos fundamentos. Se afirma en el capítulo que no se ha producido un modelo pedagógico para los plurigrados que sea análogo al que se produjo para la enseñanza simultánea en las aulas graduadas y autocontenidas y, al fundamentar esta afirmación, se avanza en la formulación del problema. El capítulo incluye información sobre la situación de las escuelas primarias rurales en Argentina, necesaria para dimensionar el objeto que se estudia.

El capítulo 3 está dedicado a presentar las características de la investigación realizada, un estudio cualitativo sobre la enseñanza usual en cuatro secciones múltiples de escuelas rurales pequeñas: se describe el diseño de la investigación, se detalla la composición del archivo de campo reunido, y se formulan los procedimientos de análisis que se siguieron. Sobre este punto, interesa recordar que en los abordajes cualitativos que se inspiran en el enfoque etnográfico el análisis no es un proceso que se inicie después del trabajo de campo, y que la producción de instrumentos de análisis es uno de los productos que la investigación puede ofrecer.

El capítulo 4 contiene la presentación de los resultados del estudio, considerados en perspectiva casuística. Se sistematizan en él las formas de respuesta al problema de la enseñanza que ensayan o estabilizan las maestras en el contexto de las cuatro secciones múltiples observadas, formas analizadas en términos de un conjunto de dimensiones presentadas en el capítulo 3. Se afirma que las respuestas encontradas en el quehacer de las maestras resultan en buena medida de un esfuerzo de extensión del modelo pedagógico del aula estándar (conocido por las maestras debido a su biografía escolar, a su formación, a los saberes institucionalizados a los que pueden acceder) al contexto didáctico de las secciones múltiples, pese a lo cual se verifican elaboraciones propias, en modo alguno reductibles al modelo del aula estándar.

El capítulo 5 reconsidera los resultados del estudio, procurando la generalización de los principales hallazgos de modo tal de hacerlos disponibles para reflexionar sobre otros casos. Se presenta la categoría invención del hacer, con la que se da cuenta del proceso local de elaboración de una propuesta de organización de la enseñanza por parte de cada maestra, componiendo saberes profesionales, experiencias previas y consideraciones sobre las condiciones y restricciones que se presentan en el terreno concreto en que le toca actuar. Sin abandonar el rigor de la mirada casuística, se realiza en este capítulo un análisis general de los resultados encontrados, para contribuir a iluminar el conocimiento de la organización del trabajo docente y de la enseñanza en otros contextos institucionales en los que los procesos predominantes pueden ser distintos.

El capítulo 6 se propone como un aporte al proceso que va de la documentación de las prácticas docentes y la reconstrucción de la invención del hacer a la producción sistemática de saber pedagógico para la enseñanza en las secciones múltiples de las escuelas rurales. Este capítulo asume la vacancia en esta zona de la producción para la enseñanza y propone siete asuntos que, de acuerdo con lo analizado en el estudio, se recortan como cuestiones que requerirían atención en la producción de saber sobre y para estos contextos didácticos.

En el capítulo 7, de carácter conclusivo, sintetiza los problemas, las argumentaciones, los hallazgos y los aportes que este estudio está en condiciones de realizar al mejor conocimiento y comprensión de la enseñanza en las secciones rurales múltiples.

- **METODOLOGIA:** En esta tesis, debió enfrentarse el desafío de generar modos de análisis que permitieran abordar la complejidad de la enseñanza, en las particulares condiciones en que ésta tiene lugar en los plurigrados rurales. Para ello, no podía contarse con una indicación predeterminada de pasos a seguir, entre otras razones por la novedad del objeto. Con el apoyo que proporcionaron otras investigaciones sobre la escuela realizadas dentro de la tradición etnográfica, fue necesario elaborar producciones adecuadas a la especificidad del objeto en cada nivel del análisis.

- **CONCLUSIONES:**
 1. La investigación educativa ha vuelto a considerar a las escuelas primarias como objeto de estudio, y asistimos al redescubrimiento de las escuelas, de su profunda heterogeneidad. Esta tesis procura constituir un aporte a la comprensión de las escuelas primarias y a un reconocimiento de su especificidad, en tanto toma como foco de análisis la organización de la enseñanza en los plurigrados de las escuelas rurales de nivel primario de nuestro país, la que ha sido abordada mediante un estudio cualitativo de carácter exploratorio.
 2. El estudio se sitúa en el contexto institucional de las escuelas primarias rurales y pone especial atención en los llamados plurigrados, propios de muchas de ellas. Pero no se propone reconstruir tramas y prácticas representativas del conjunto de las escuelas rurales. No se pretende afirmar que en todas las escuelas rurales, o en su mayoría, los maestros y maestras trabajen como se reconstruye en esta tesis

RAE N° 5

- **TIPO DE DOCUMENTO:** Tesis
- **TITULO:** Construcción de un huerto escolar como herramienta para cuidar, preservar y mantener el medio ambiente natural.
- **AUTOR:** Luisa Hernández
- **LUGAR:** Mariño estado de Nueva Esparta
- **FECHA:** Octubre de 2008
- **PALABRAS CLAVE:** huerto escolar, educación inicial, aprendizaje significativo, investigación
- **DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO:** Dentro de la Educación ambiental es importante señalar al huerto escolar como uno de los proyectos más empleados, en este sentido es importante utilizar esta área como un núcleo generador de actividades, creando para ello un centro de interés, de reflexión y comprensión donde a través del contacto directo con la naturaleza los niños y niñas se motiven más a amarla. Por otro lado los niños y niñas aprenden sobre el ciclo biológico y el cultivo de las plantas, reconocimientos de semillas, construcción de semilleros, tipos de abono, riego, y cuidados específicos al mismo tiempo que se familiarizan con el mundo de las verduras, hortalizas, legumbres y frutas al entorno escolar procurando que formen parte de su interés diario. Por lo anteriormente planteado se decide realizar un proyecto de integración que consistió en la "Construcción de un huerto escolar" en el Centro de Educación Inicial Simoncito "Gral. José Antonio Páez", puesto que no contaba con uno debidamente acondicionado para las actividades de aprendizaje y recreación en los niños y niñas.
- **LINEA DE INVESTIGACIÓN:** Modelos y estrategias pedagógicas
- **FUENTES CONSULTADAS:**
Becquer Gustavo. (2008). Proyecto: Huerto Ecológico. Madrid España. Publicado por erevistacsg. WWW. Mi Trabajo Libre. Com.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial No 5453. Extraordinaria del 24 de Marzo del 2.000. Caracas. Venezuela: Distribuidora Escolar. Currículo de Educación Inicial. Febrero (2005). Caracas. Venezuela.

Grupo Didáctico 2001, C. A. Editorial Noriega.

Diccionario Practico Larousse (1991). Editorial Printer Colombiana.

Hacia el nuevo Currículum. (1994). Caracas. Venezuela.

Malaver Emelys. (2006). Instituto Universitario insular. Porlamar. Isla de Margarita, Venezuela.

Ministerio de Educación y Deportes: Guía Prácticas de actividades para el niño preescolar. Caracas (2001). Editorial (suazi; C.A. tomo I Y II.

Ministerio de Educación y Deporte. Educación Inicial. Bases Curriculares. (2005). Editorial Noriega.

Ley Orgánica para la Protección del niño y del adolescente. Gaceta Oficial No 5226 Extraordinaria del 2 de Octubre de 1998. Distribuidora Nexcaly C.A. Caracas Venezuela.

Sánchez Carolina. (2005). Trabajo de Educación Ambiental. La Asunción – Estado Nueva Esparta. (Trabajo no publicado)

- **CONTENIDOS:** El huerto escolar es un excelente recurso para convertir los centros educativos en lugares que posibiliten a un alumnado mayoritariamente urbano, múltiples experiencias acerca de su entorno natural y rural y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental; el huerto escolar es considerado unos de los recursos educativos más interesantes y estimulante, por cuanto permite brindar propuestas y actividades a desarrollar con los niños y niñas que sean de su interés para ampliar el trabajo y/o profundizar en los contenidos.

De igual manera es un recurso transversal ya que se pueden estudiar temas como la alimentación, las basuras y el reciclaje, donde se percibe la globalidad de la naturaleza como: el agua, el aire, el sol, la tierra y los alimentos que nos ofrece.

A la vez que impulsan a su aprendizaje y al desarrollo pleno de las potencialidades y la imaginación de los niños y niñas, lo cual justifica la realización del siguiente trabajo cuyo objetivo es destacar el espacio exterior con la (construcción de un huerto escolar) como ambiente de aprendizajes y su influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas, La familia escuela y comunidad debe trabajar en conjunto para la realización de diferentes actividades escolares que se realicen dentro del centro por ejemplo, charlas sobre la importancia del huerto escolar, siembra de plantas, y reuniones para mantener el huerto y las áreas verdes, ya que es de mucha ayuda para los niños y niñas el espacio exterior donde pondrá trabajar al aire libre y expresar sus ideas, emociones, sentimientos, experiencias.

La participación de la docente es de gran importancia en la recreación, puesto que su acompañamiento genera seguridad y motivación en los participantes porque no se requiere de grandes recreos sino de su iniciativa y capacidad creadora. Los padres de familia deben involucrarse en las actividades escolares de sus hijos, para así motivarlos a la realización de la misma donde va a enriquecer la vida social, descubrir y comunicar sus emociones.

- **METODOLOGIA:** Se revela la presentación de la institución, comenzando por la identificación y ubicación geográfica del centro educativo, reseña histórica, aspecto físico o infraestructura, matrícula del año

escolar, servicios y programas, constitución de la asociación civil de padres y representantes, organización del aula, este último punto en su mayoría se sustentó en la observación del ambiente de aprendizaje del aula asignada. Se describe el aula en su totalidad, su rutina diaria y descripción de cada uno de los momentos, selección y equipamiento del espacio siguiendo los criterios de organización. Misión, visión y valores.

Se detalla el diagnóstico de la organización técnico administrativo el cual esta conformado de la siguiente manera: las necesidades del plantel y del aula, necesidades jerarquizadas, necesidades seleccionadas, justificación y los recursos empleados.

El proyecto de Integración Familia Escuela y Comunidad estructurado de la siguiente manera: principalmente se presenta el planteamiento del problema, se establecen los objetivo de la investigación, justificación, marco teórico, antecedentes del problema, bases teóricas, concepciones o enfoques que lo sustentan, bases legales, definición de términos, descripción de las actividades antes y durante ejecutadas, logros alcanzados y evidencias que lo justifiquen, limitaciones confrontadas y actividades desarrolladas para solventarlas, experiencias adquirida durante la ejecución del proyecto, comparar los conocimientos adquiridos durante su especialización con la práctica.

Aborda lo que es la planificación especial que contiene un marco teórico, sobre la planificación especial elaboración e interpretación de diez (10) registros de evaluación al grupo de niños y niñas asignados, planificación según el plan especial, elaboración de boletines por áreas de aprendizaje y ejecución de las actividades de cierre.

- **CONCLUSIONES:**

Mediante la creación del huerto escolar se estará aprovechando un espacio dentro del área del centro educativo, el cual habrá un espacio para valorar el mejoramiento y la conservación del ambiente en donde los niños y niñas tengan experiencias significativas que servirán de apoyo a su educación integral.

El huerto escolar les brinda a los niños y niñas la oportunidad de adquirir más conocimientos y nuevas experiencias al desarrollar actividades en ese espacio, lo que implica la oportunidad de colocar al niño y la niña frente a experiencias significativas con el medio físico, social y natural que lo rodea facilitándole un mejor desarrollo, tanto en lo cognoscitivo, psicomotor, social y natural.

RAE N°6

- **TIPO DE DOCUMENTO:** Tesis
- **TITULO:** La huerta escolar una estrategia pedagógica para bajar los niveles de agresividad en la comunidad educativa de la escuela rural “Las Mercedes” Tocaima, Cundinamarca.
- **AUTOR:** Sandra Maritza Moreno Mora
- **LUGAR:** Bogotá
- **FECHA:** 10 de Julio de 2000
- **PALABRAS CLAVE:** Huerto escolar, Agresividad, Estrategia pedagógica, Escuela Rural.
- **DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO:**

Se originó una huerta escolar como herramienta que se ajustara a las condiciones de cada uno de los niños contribuyendo a su conducta presentada en el aula de clase y en el descanso, determinando esta estrategia como significativa para el niño dándole un sentido desde el entorno familiar y social. Los resultados obtenidos mostraron la eficacia del tipo de tratamiento que se debe dar para corregir conductas agresivas.
- **LINEA DE INVESTIGACIÓN:** estrategias didácticas y pedagógicas - atención a la diversidad.
- **FUENTES CONSULTADAS:** El documento cuenta con 32 referencias bibliográficas.
- **CONTENIDOS:**

La estrategia pedagógica se propone a partir de que los niños de la institución Las Mercedes presentan agresividad con sus compañeros
Como secuencia se define el problema a investigar ¿Cómo lograr que los niños de los grados de cero a quinto de primaria bajen el nivel de agresividad mediante el manejo de la huerta escolar? Así el objetivo fue propiciar espacios y estrategias en la huerta escolar para que el niño baje el nivel de agresividad.
La huerta escolar entonces surgió para descargar los comportamientos agresivos y emplearlos en algo positivo.
Así la estrategia pedagógica se describió desde lo teórico y lo práctico, así mismo se utilizaron instrumentos como las entrevistas a la Docente y a los padres de familia, y además los diarios decampo mediante la descripción y la interpretación de lo que ocurría con las acciones de los niños en las labores de la huerta.
- **METODOLOGIA:** Propuesta pedagógica mediante investigación descriptiva
- **CONCLUSIONES:**
 - Todos los alumnos, padres de familia y maestros se deben integrar para fortalecer el aprendizaje integral y poder así vencer la agresividad de los niños.
 - En el hogar es importante tener en cuenta las necesidades del niño como la atención y el dialogo ya que son factores importantes en el desarrollo y la armonía de ellos.

- La función de los maestros en la institución educativa tiene que cumplir un papel importante como es el de enseñar, educar, y conocer la comunidad educativa con la que se trabaja para así tener una mejor relación de apoyo.
- La propuesta de la huerta escolar tubo y está teniendo grandes resultados, ya que se observó la relación entre padre e hijo y alumno- Docente ayudando a disminuir el nivel de agresión en los niños.

RAE N° 7

- **TIPO DE DOCUMENTO:** Documento en línea
- **TITULO:** La huerta escolar como estrategia para la enseñanza de procesos agrícolas a través de las TIC.
- **AUTOR:** Ministerio de Tecnología de la Información y las Comunicaciones apoyado por la Universidad de Antioquia y Computadores para educar
- **LUGAR:** Bogotá
- **FECHA:** 2009 - 2010
- **PALABRAS CLAVE:** Huerta escolar, TIC, Procesos Agrícolas.
- **DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO:**

La huerta escolar es un proyecto de vida para las familias del campo que además de asegurar una alimentación balanceada, nutritiva, de forma sencilla y al alcance de todos, le enseña a cada uno de sus integrantes vivir en armonía con la naturaleza, preservando y disfrutando del medio que los rodea.

Con este proyecto se buscó la enseñanza de procesos agrícolas haciendo uso de nuevas técnicas de productividad en los estudiantes, para lo cual se implementó una cartilla utilizando dispositivos digitales que contribuyeron al uso y manejo de herramientas tecnológicas.

- **LINEA DE INVESTIGACIÓN:** proyecto educativo
- **FUENTES CONSULTADAS:** no dice
- **CONTENIDOS:**
 1. Alfabetización Digital
 2. La huerta escolar
 3. Tecnologías de la Información y la Comunicación
 4. El uso de las TIC en la escuela
 5. Socio-constructivismo
- **METODOLOGIA:**

Se realizó un acercamiento al contexto donde se trabajaría la cual fue Institución Educativa Técnico Agropecuaria “Carlos Arturo Verbel Vergara” de Caracol, allí se realizó una caracterización de la población y se compartió la propuesta que se desarrollaría con el fin de potencializar la enseñanza de procesos agrícolas y sus beneficios a través de la elaboración y difusión de una cartilla, que además sensibilizaría a la comunidad educativa sobre la importancia de la producción agrícola, se diseñaría una cartilla digital que orientara a los estudiantes en el proceso de organización de una huerta escolar.

Además se organizó una huerta escolar que permitió a los estudiantes de la básica primaria apropiarse de técnicas y métodos de producción agrícola y así evaluar el desarrollo del proyecto

A través de la observación directa y una encuesta realizada a los estudiantes del grado quinto se pudo detectar que los estudiantes tenían un grado de conocimiento acerca de las labores agrícolas debido a que el cultivo de la tierra es un oficio que

ven en sus padres por tradición, aunque estos se dediquen a obtener dinero realizando actividades como el mototaxismo o la extracción de arena.

Teniendo en cuenta que la modalidad de la Institución es agropecuaria existía el interés por implementar técnicas agrícolas que contribuirían a mejorar y tecnificar la tierra para obtener una mayor producción, lo cual permitiría despertar una cultura agrícola en los niños y jóvenes quienes a futuro serán pequeños y grandes productores de la región.

• **CONCLUSIONES:**

Una vez ejecutado el proyecto se obtuvieron los siguientes resultados:

1. La apropiación por parte de los estudiantes en el manejo de las TIC.
2. Se despertó el interés en los estudiantes por el cultivo de la tierra.
3. Se logró el reconocimiento de nuevas tecnologías para la obtención de mayor producto en la cosecha. (Abonos orgánicos)
4. Valoraron la huerta como una alternativa para mejorar su alimentación y los ingresos en la familia.
5. El trabajo en equipo permitió la integración de los entes de la comunidad educativa en el desarrollo de la huerta escolar.
6. Facilitó la transversalidad entre las áreas del conocimiento.
7. Se fomentaron algunos valores como: tolerancia, respeto, responsabilidad, amistad, que permitieron una mejor convivencia entre la comunidad educativa.

ANEXO 4: Fichas Sociodemográficas



Universidad de San Buenaventura
Facultad de Educación
Licenciatura en educación para la primera infancia



Ficha Sociodemográfica

Fecha de registro

D	M	A

 Numero de registro Entrevistador: _____

Datos del niño o niña.

Nombres y Apellidos: _____ Rh: _____
Edad: _____ país: _____ Departamento: _____ Ciudad: _____
Vereda: _____ Proviene de otra ciudad, departamento o país: _____ De donde: _____

Antecedentes hereditarios

Marque con una x las enfermedades que presente o hallan presetado los padres

	Madre	Padre
Tuberculosis		
Corazón		
Diabetes		
Reumatismo		
Es obeso		
Sífilis		
Alcoholismo		
Sordera		
epilepsia		

	Madre	Padre
Ceguera		
Enfermedades mentales:		
Es nervioso		
Conflictos con la ley		
Intentos de suicidio		
Ingiere drogas		
Factor RH		
Son parientes		

Otras: _____

Información de la madre: (marque con un x)

Nº de embarazos	
Hijos nacidos muertos	
Nº de abortos espontáneos	
Nº de abortos provocados	

Enfermedades que han padecido los parientes a continuación:

	Madre	Padre
Abuelos	_____	_____
Tíos	_____	_____
Hermanos	_____	_____
Otros parientes	_____	_____

¿Algunos de los siguientes familiares tubo problemas de aprendizaje?

Si	No	Ns			
			Abuelos:	Cual _____	A que edad _____
			Padre:	Cual _____	A que edad _____
			Madre:	Cual _____	A que edad _____
			Tíos:	Cual _____	A que edad _____

Información sobre la gestación del niño

Sufrió la madre durante el embarazo (marque con una x)

<input type="checkbox"/> Golpe en el abdomen	<input type="checkbox"/> Enfermedad mental	<input type="checkbox"/> Tratamiento con rayos x	<input type="checkbox"/> Infecciones
<input type="checkbox"/> caída	<input type="checkbox"/> Pérdidas de sangre	<input type="checkbox"/> Alimentación deficiente	<input type="checkbox"/> Intoxicaciones
		<input type="checkbox"/> Emoción violenta	

Estuvo la madre enferma durante el embarazo de (marque con una x)

<input type="checkbox"/> sífilis	en que mes _____	<input type="checkbox"/> tuberculosis	en que mes _____
<input type="checkbox"/> Difteria	en que mes _____	<input type="checkbox"/> rubeola	en que mes _____
<input type="checkbox"/> otras	en que mes _____	Cuales _____	

Antecedentes relativos al nacimiento del niño o niña:

En que mes del embarazo nació el niño		
Qué edad tenía la madre cuando nació el pequeño (años)		
Cuánto pesó al nacer (kilogramos)		
Qual fue su talla al nacer		ms cm
Qué edad tenía el padre		
Fue un parto prolongado	Si	No
Fue un parto rápido	Si	No
Es mellizo <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	Nacieron en dos bolsas diferentes	
Nació asfixiado	Si	No
Estuvo en la incubadora <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	cuanto tiempo (meses)	
Se empleó eñtodicos(inyecciones para ayudar al parto)	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	Cuantas <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
Hubo dificultad en la succión	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	
Se puso amarillo al nacer	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	
Fue necesario emplear cesárea	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	
Qué tipo de lactancia tuvo	Lactancia materna o biológica	
	Lactancia artificial	
	Lactancia Mixta	
Alguna particularidad o suceso relevante durante el nacimiento:		

Antecedentes relativos a la niñez

Ha tenido vómitos con diarrea	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No		
Ha tenido fiebre con delirio	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No		
Ha tenido fiebre acompañada con pérdida de conocimiento	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No		
Ha tenido fiebre con convulsiones	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No		
	Cuantas veces		
A que edad aparecieron los primeros dientes		A	M
A que edad tuvo la cabeza erguida		A	M
A que edad se sentó		A	M
A que edad comenzó a comer solo		A	M
A que edad comenzó a hablar		A	M
A que edad comenzó a pararse		A	M
A que edad comenzó a caminar		A	M
Hasta que edad se ha orinado en la cama		A	M

Cuales de las siguientes patologías ha presentado el niño (marque con una x)

<input type="checkbox"/> meningitis	<input type="checkbox"/> parálisis infantil	<input type="checkbox"/> sinusitis
<input type="checkbox"/> encefalitis	<input type="checkbox"/> difteria	<input type="checkbox"/> Supuración de odios
<input type="checkbox"/> escarlatina	<input type="checkbox"/> parotiditis	<input type="checkbox"/> Anginas a repetición
<input type="checkbox"/> sarampión	<input type="checkbox"/> tuberculosis	<input type="checkbox"/> Resfríos a repetición

Qué impresión tiene de su vista _____

Observa alguna irregularidad Si No Cual _____

Estado civil actual de los padres

casados
 separados
 Union Libre
 Otro

Vive con:

Padre
 Madre
 Hermanos
 tios
 Primos
 Otro, Cual _____

Numero de hermanos	
Lugar que ocupa entre los hermanos	

Ultimo nivel educativo que alcanzaron los hermanos

	H1	H2	H3	H4	H5	H6	H7	H8
Ninguna								
Primaria incompleta								
Primaria completa								
Secundaria incompleta								
Secundaria completa								
Técnico incompleto								
Técnico completo								
Superior incompleta								
Superior completa								
Estudios de posgrado								

Algún miembro del núcleo familiar tiene dificultades o discapacidades

Si No

Integrante	Discapacidad

Se lee habitualmente el periódico en el hogar	Si	No
Se leen habitualmente revistas en el hogar	Si	No
Se leen habitualmente libros en el hogar	Si	No
Se estimula la lectura en el niño	Si	No

Información Educativa del niño

Desean que el niño siga estudiando	Si	No
Desean que llegue hasta estudios de nivel medio	Si	No
Desean que llegue hasta estudios de nivel superior	Si	No

Actitud hacia la escuela:

Indiferencia Respeto Otras, Cuales: _____
 Oposición Colaboración

Actitud hacia el maestro:

Indiferencia Temor Colaboración
 Oposición Agresividad Otras, Cuales: _____

En la escuela lo han acusado de:

Pereza Desinterés Indisciplina
 Mala voluntad Dormirse en clase Mala relación con los compañeros

Intentaron enseñarle a leer y escribir en el hogar

Si No

Quien _____

Con que método _____
 que reacciones tuvo _____

Fue al jardín infantil	Si	No
Tuvo alguna dificultad	Si	No

Cual _____

A qué edad entro a primero de primaria (años) _____

Cuales fueron las primeras reacciones en la escuela:

- Éxito
 Fracaso

Repetió grados Si No

Cuales

Prejardín	Cuántas veces	
Jardín	Cuántas veces	
Transición	Cuántas veces	
Primero	Cuántas veces	

Segundo	Cuántas veces	
Tercero	Cuántas veces	
Cuarto	Cuántas veces	
Quinto	Cuántas veces	

Cambió de escuela	Si	No	Cuántas veces	
Cambió de maestros	Si	No	Cuántas veces	
Ha estudiado en otros municipios	Si	No	Cuántas veces	

Opinion de los padres y o acudiente

Cree que en la escuela, existen buenas relaciones entre la maestra y los alumnos	Si	No
Hay preocupación por los métodos de enseñanza	Si	No
El maestro domina los métodos de enseñanza	Si	No
El niño muestra alguna dificultad en la escuela	Si	No
Falla constantemente a la escuela	Si	No
Demuestra actitudes agresivas	Si	No
Cuales		

Qué actitud asume el maestro tras las dificultades que puede presentar el niño

- Indiferencia
 Lo corrige Como _____
 Lleva la situación a instancias mayores
 Aconseja a los padres que tomen medidas Cuales _____

Que actividades lleva a cabo el niño en sus ratos libres _____

Observaciones:



Universidad de San Buenaventura
Facultad de Educación
Licenciatura en educación para la primera infancia



Ficha Sociodemográfica

Fecha de registro

D	M	A

Numero de registro

Entrevistador: _____

Nombres y Apellidos del Niño: _____

PREGUNTAS DIRIGIDAS A LA MAESTRA

El niño refleja dificultades de aprendizaje Si No Cuales _____

¿Porque cree que el niño presenta estas dificultades? _____

El niño presneta dificultades en:

¿Cómo es la relación del niño con los compañeros

- movimiento
- Audición
- Vista
- Lenguaje

- Excelente
- Buena
- Regular
- Mala
- Pesima

Se le dificulta adquirir los aprendizajes

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

¿Qué actitud asume el maestro tras las dificultades que puede presentar este niño en particular? _____

Lo ayuda? Si No ¿Cómo? _____

Otras particularidades que refleje el niño _____

ANEXO 5: Planeaciones de actividades



UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA, SEDE BOGOTÁ
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA
I PERIODO ACADÉMICO DE 2012

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES – TRABAJO DE CAMPO

Proyecto de grado

El proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial, para población rural de 5 a 12 años, perteneciente a la IED Capellanía, sede la Cumbre del municipio de Cajicá

NOMBRES: Angélica Santana, Carolina Velandia, Liseth Acosta, Threissy Gil	NIVEL: NIÑOS DE 5 a 12 AÑOS
--	------------------------------------

Nombre de la actividad Del huerto a la mesa
Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Fortalecer el trabajo colaborativo en los niños y las niñas.• Promover el seguimiento de instrucciones en los niños y niñas.• Fortalecer en los estudiantes la participación, la capacidad creativa e imaginativa.• Consolidar el significado del huerto escolar durante todas las intervenciones.

Dimensiones a trabajar	Áreas
Dimensión cognitiva	
Dimensión comunicativa	Lenguaje
Dimensión corporal	Ciencias naturales
Dimensión socio afectiva	Ética
Dimensión estética	Artes
Dimensión ética	
Eje articulador inicial	Pilares en la educación
Huerto escolar	Literatura
	Arte
	Exploración del medio
	Juego
Secuencia didáctica:	
Toma de contacto	
<p>Iniciaremos la sesión realizando un recuento de canciones trabajadas durante la estrategia, como los elefantes, no soy un cocodrilo, agua de limones, periquito, señor chofer entre otras. Luego de cantar y ejercitar el cuerpo, haremos pintucaritas para los niños con las verduras del huerto.</p>	
Puesta en común	
<p>Posteriormente daremos las instrucciones para el juego por estaciones que consiste en que se crearan cuatro grupos al azar de niños y niñas y empezaran a jugar desde diferentes estaciones, las estaciones serán las siguientes:</p>	

Primera estación:

En costales de verduras: En esta estación los participantes deberán pasar por turnos encostalados de un punto a otro y recoger ocho tipos de fichas de verduras del huerto. Allí ganaran las zanahorias reales.

Segunda estación:

Cancionero y mímica del huerto: En esta estación los participantes deberán reventar las bombas de sus compañeros atadas al pie y encontrar una palabra que contiene cada bomba, por parejas deben decidir que canción cantar o que palabra imitar y sus compañeros deberán adivinar. Allí ganarán el yogurt real.

Tercera estación:

Armando nuestro huerto: En esta estación los participantes deben armar dos rompecabezas gigantes acerca del tema del huerto, allí ganarán las fresas reales

Cuarta estación:

Explorando y sembrando: En esta estación encontraremos tres cajas mágicas en las que los participantes deben meter sus manos y encontrar mensajes ocultos, los niños deberán leerlos y compartirlos con sus compañeros de grupo. Allí ganarán las manzanas reales.

Evaluación y reflexión

Para finalizar cuando cada grupo haya pasado por todas las estaciones y haya adquirido sus elementos reales crearán una ensalada en cada grupo y ellos mismos deben exponer su ensalada y la manera como lo lograron hacer, esto además permitirá reflexionar con preguntas ¿cómo lograron hacerlo?, ¿Qué tuvieron que hacer para conseguir los objetos?, ¿Se pueden hacer mas ensaladas diferentes a esta, como cuales?, ¿Qué elementos aparte de los alimentos utilizaron?, ¿Cómo llegan las verduras desde el huerto hasta la mesa?.

Recursos (Material didáctico): <ul style="list-style-type: none">• Primera estación: costales, fichas de verduras, zanahorias..• Segunda estación: bombas, mensajes de canciones, yogur.• Tercera estación: rompecabezas, fresas• Cuarta estación: cajas sorpresa, mensajes, manzanas.
Anexos <p>Canciones y rondas infantiles</p>



UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA, SEDE BOGOTÁ

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA

I PERIODO ACADÉMICO DE 2012

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES – TRABAJO DE CAMPO

Proyecto de grado

El proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial, para población rural de 5 a 12 años, perteneciente a la IED Capellanía, sede la Cumbre del municipio de Cajicá

NOMBRES: Angélica Santana, Carolina Velandia, Liseth Acosta, Threissy Gil	NIVEL: NIÑOS DE 5 a 12 AÑOS
--	------------------------------------

Nombre de la actividad Mantenimiento del huerto	
Objetivos <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer el trabajo colaborativo en los niños y las niñas. • Promover el cuidado del huerto escolar. • Fortalecer en los estudiantes la capacidad para resolver instrucciones. • Generar en los estudiantes la capacidad de coevaluación y reconocimiento de ejecución de acciones. 	
Dimensiones a trabajar Dimensión cognitiva	Áreas

Dimensión comunicativa	Lenguaje
Dimensión corporal	Ciencias naturales
Dimensión socio afectiva	Ética
Dimensión estética	Artes
Dimensión ética	
Eje articulador inicial	Pilares en la educación
Huerto escolar	Literatura
	Arte
	Exploración del medio
	Juego
Secuencia didáctica:	
Toma de contacto	
<p>Iniciaremos la sesión en el patio de la escuela con los niños y niñas realizando una ronda llamada señor chofer, haciendo alusión que nos vamos a varios sitios donde imaginemos que hay huertos.</p>	
Puesta en común	
<p>Posteriormente realizaremos la actividad “Mantenimiento del huerto” ubicando a los niños y niñas en grupos, con cada grupo se abordará un juego de pistas para encontrar los materiales necesarios y realizar cada actividad. Un primer grupo encontrará las pinturas de los letreros del huerto, ya que el invierno los dañó y es necesario reconstruirlos, otro grupo encontrará los elementos para trabajar en el mantenimiento del cercado del huerto y un tercer grupo ayudará a deshierbar la maleza del huerto.</p>	

Evaluación y reflexión

Finalmente cuando se hayan realizado estas tres actividades, cada grupo pasará por cada actividad que haya culminado cada uno de los grupos y se les propondrá a los demás estudiantes que evalúen el desempeño de la actividad opinando por ejemplo si el grupo terminó toda la actividad, trabajaron todos en grupo, encontraron las herramientas por su propia iniciativa y la importancia para el huerto y para nosotros la realización de la actividad.

Recursos (Material didáctico):

- pinturas
- estacas
- cuerdas
- palas
- regadera
- agua

Anexos

- Canción de "Señor Chofer"

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA, SEDE BOGOTÁ
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA
I PERIODO ACADÉMICO DE 2012

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES – TRABAJO DE CAMPO

Proyecto de grado

El proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial, para población rural de 5 a 12 años, perteneciente a la IED Capellanía, sede la Cumbre del municipio de Cajicá

NOMBRES: Angélica Santana, Carolina Velandia, Liseth Acosta, Threissy Gil	NIVEL: NIÑOS DE 5 a 12 AÑOS
--	------------------------------------

Nombre de la actividad	
Inventario del huerto	
Objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer los procesos comunicativos de lectura, escritura y participación oral por medio de la lectura de un cuento. • Promover en los niños el arte desde los elementos del huerto escolar. • Dinamizar en los estudiantes la atención, la autorregulación y la autoevaluación por medio de dinámicas de participación. 	
Dimensiones a trabajar	Áreas
Dimensión cognitiva	
Dimensión comunicativa	Lenguaje

Dimensión corporal	Ciencias naturales
Dimensión socio afectiva	Ética
Dimensión estética	
Dimensión ética	
Eje articulador inicial	Pilares en la educación
Huerto escolar	Literatura
	Arte
	Exploración del medio
<p>Secuencia didáctica:</p> <p>Toma de contacto</p> <p>Iniciarnos con el saludo de la mañana y realizaremos un calentamiento de rutina para ejercitar el cuerpo, como: manos arriba, manos abajo, manos a los lado, manos al frente, manos atrás, manos en la cintura etc, y nosotras como Docentes lo haremos también pero tocándonos la parte del cuerpo que no es, con el fin de que los niños se concentren. Luego cantaremos entre todos la canción de “no soy un cocodrilo”.</p> <p>Puesta en común</p> <p>Así mismo en un primer momento acercaremos a los estudiantes al tema por medio de un cuento llamado “El cultivo de Simón”, así pues sentados en círculo las docentes en formación empezaremos a leer el cuento realizando preguntas como: ¿De qué tratará este cuento?, ¿Qué personajes aparecen allí?, ¿qué ha pasado hasta el momento en la historia? Y muchas otras más que surjan durante la historia, además se le permitirá participar a los niños y niñas en la lectura y más a aquellos niños que se les dificulta leer.</p> <p>En un segundo momento se realizará una actividad en la cual se integran procesos escriturales y lectores a través de la realización de “nuestro inventario</p>	

del huerto”.

Se les dirá a los estudiantes que vamos a realizar nuestro inventario del huerto moldeando con plastilina todos los elementos que necesitamos para que nuestro huerto funcione y pegándolos en una cartulina, además esta cartulina tendrá algunos cuadros que permitirá que el niño recree esos elementos escribiendo el nombre y escribiendo el uso de cada objeto.

Evaluación y reflexión

Finalmente sentados en círculo se evaluará la sesión en forma grupal, por medio de paletas de apreciación, por ejemplo se les dirá: ¿si cumplimos leyendo, participando y fijando la atención en el cuento?. Entonces cada niño y niña levantará su paleta de cómo cree que se desempeñó igualmente en el caso de la realización del inventario del huerto mediante preguntas como: ¿si realizamos todos los elementos que necesita el huerto?, ¿logramos escribir todos estos elementos y su uso?

Además hablaremos de la importancia de estos elementos en nuestro huerto y sobre lo que aprendimos el día de hoy.

Recursos (Material didáctico):

- cuento
- plastilina
- paletas de apreciación
- cartulinas



UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA, SEDE BOGOTÁ
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA
I PERIODO ACADÉMICO DE 2012

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES – TRABAJO DE CAMPO

Proyecto de grado

El proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial, para población rural de 5 a 12 años, perteneciente a la IED capellanía, sede la Cumbre del municipio de Cajicá

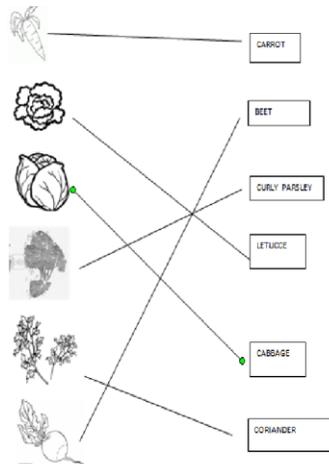
NOMBRES: Angélica Santana, Carolina Velandia, Liseth Acosta, Threissy Gil	NIVEL: NIÑOS DE 5 a 12 AÑOS
--	------------------------------------

Nombre de la actividad	
Learning my vegetables.	
Objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> • Generar espacios para fortalecer el lenguaje por medio de la participación oral y escrita en los estudiantes. • Orientar en los niños previos y nuevos aprendizajes del idioma inglés. • Promover en los niños la atención y motivación dentro de las actividades • Dinamizar habilidades sobre direccionalidad y lateralidad. • Promover actividades de modelado para fortalecer la motricidad en el niño. 	
Dimensiones a trabajar	Áreas
Dimensión cognitiva	Inglés
Dimensión comunicativa	Lenguaje

Dimensión corporal	Ciencias naturales
Dimensión socio afectiva	
Dimensión estética	
Eje articulador inicial	Pilares en la educación
Huerto escolar	Literatura Juego
<p>Secuencia didáctica:</p> <p>Toma de contacto</p> <p>Se iniciará la sesión motivando a los niños y niñas preguntándoles la variedad de verduras que hemos sembrado, por tal motivo se generará participación procurando que los niños que menos participan o los que se distraen con facilidad puedan responder.</p> <p>Puesta en común</p> <p>Posteriormente se pasarán al tablero algunos niños para que dibujen estas verduras y escriban su nombre. En este momento se observarán las habilidades para comunicarse grafica y escrituralmente.</p> <p>Así mismo se les indicará que lean lo que escribieron, igualmente se confrontaran las respuestas con los demás compañeros.</p> <p>Posteriormente se les dirá a los niños que ya como sabemos nuestras verduras en español los invitaremos a conocerlas en ingles por medio de unos letreros que representan las verduras que están sembradas en el huerto en idioma español e inglés y su respectivo dibujo, entonces se les invitará a los niños a leer lo que dicen los letreros en los dos idiomas y posteriormente salir en grupos a enterrarlos en cada surco de nuestro huerto, allí se volverá a preguntar cuales verduras están sembradas en los dos idiomas y en que ubicación se encuentran; por ejemplo: a la izquierda a la derecha, arriba o abajo según la</p>	

posición en la que nos paremos.

Cuando regresemos trabajaremos en nuestro portafolio viajero aplicando este tema a partir de una guía con actividades, de unir, escribir y de direccionalidad. Como lo podemos ver en las siguientes graficas.



INGLES

CAR_O_

CA_BAGE

CURL_PRESLEY

LET_CCE

_ORIANDEE

BEE_

ESPAÑOL

ZAN_HORIA

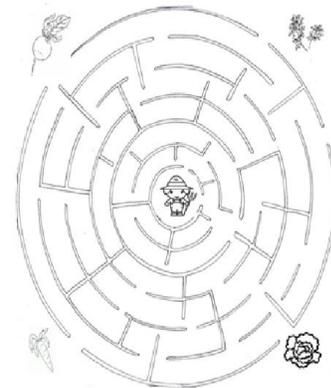
R_POLLO

PEREJIL CR_SPO

LEC_UGA

CILA_TRO

REM_LACHA



Entre tanto para el niño que se encuentra en preescolar se le trabajarán actividades de manipulación y modelado de plastilina en las que se le permitirá crear sus propias verduras y adicionalmente dentro de la actividad se le generaran preguntas para que desarrolle su expresión oral, se conozca lo que él ha aprendido y su relación socio afectiva con la Docente.

Evaluación y reflexión

Para finalizar terminaremos preguntándoles a los niños que aprendimos hoy y el posterior ejercicio en casa dentro del portafolio viajero correspondiente a lo

aprendido en la sesión de hoy.
Recursos (Material didáctico): <ul style="list-style-type: none">• Letreros• Guías• Plastilina• Palas
Anexos Guía # 2



UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA, SEDE BOGOTÁ
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA
I PERIODO ACADÉMICO DE 2012

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES – TRABAJO DE CAMPO

Proyecto de grado

El proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial, para población rural de 5 a 12 años, perteneciente a la IED capellanía, sede la Cumbre del municipio de Cajicá

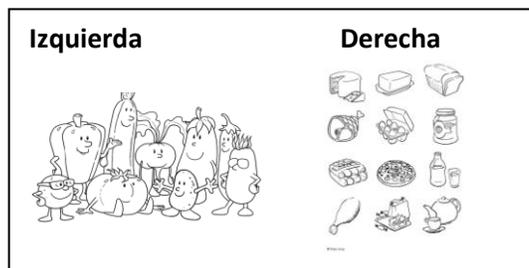
NOMBRES: Angélica Santana, Carolina Velandia, Liseth Acosta, Threissy Gil	NIVEL: NIÑOS DE 5 a 12 AÑOS
--	------------------------------------

Nombre de la actividad Match Matemático con las verduras de mi Huerto
Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Promover acciones para el cuidado del huerto escolar• Fortalecer el lenguaje por medio de la lectura, la verbalización y la explicación.• Fortalecer en los niños habilidades matemáticas por medio de la manipulación de elementos y el aprendizaje activo.• Dinamizar habilidades motrices como la lateralidad• Motivas a los niños en la socialización con otros compañeros• Orientar aprestamiento para desarrollar posteriores habilidades.

Dimensiones a trabajar	Áreas
Dimensión cognitiva	Matemáticas
Dimensión comunicativa	Lenguaje
Dimensión corporal	Ciencias naturales
Dimensión socio afectiva	
Dimensión ética	
Eje articulador inicial	Pilares en la educación
Huerto escolar	Literatura
	Exploración del medio
	Juego
<p>Secuencia didáctica:</p> <p>Toma de contacto</p> <p>Se iniciará la sesión motivando a los niños y niñas llevándolos cogidos de la cintura hacia un objeto que esta fuera del salón de clase que se llama la rueda del trabajo del huerto, donde están ubicadas las acciones que se deben realizar para la creación y el mantenimiento del mismo, para ello se generará el espacio de participación de los niños al invitarlos a leer cada espacio de la rueda y si realmente las hemos cumplido, allí los niños que saben leer así como los niños que presentan dificultades en la lectura podrán participar haciéndolo e informando a los más pequeños, así muestren dificultades leyendo estaremos dispuestas a reforzar y a corregir para que el niño se dé cuenta del error y continúe las veces que sea necesario; con los niños pequeños ellos podrán participar respondiendo las preguntas que se generen, al mismo tiempo que con esto se podrá propiciar un espacio para que los niños recuerden las acciones realizadas y analicen las que no se han hecho. Podemos decir que allí los niños podrán indicarnos un antes y un después de los sucesos que han ocurrido.</p> <p>Puesta en común</p> <p>Posteriormente llevaremos a que todo el grupo realice un match matemático de</p>	

5 grupos con 5 personas cada uno, para realizar diversas actividades por estaciones así:

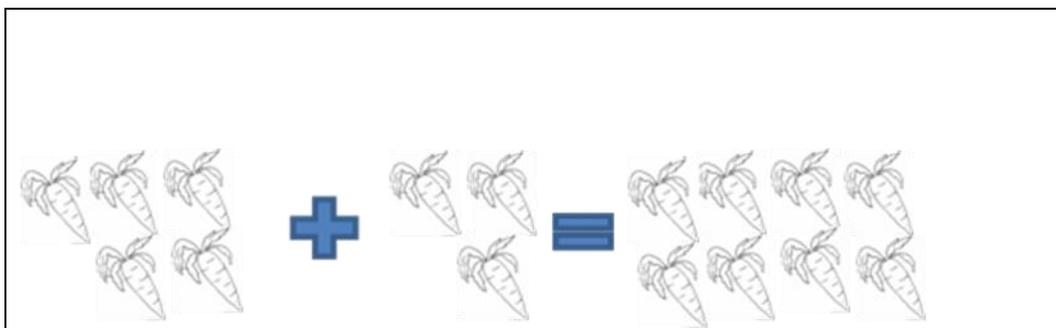
Por medio de figuras de alimentos clasifiquen y nombren las que no son y las que son verduras, allí se está fortaleciendo la memoria, y la motricidad ya que se les indicará que las que no son verduras irán a la derecha y las que son se ubicaran a la izquierda.



Luego en una siguiente estación ubiquen las verduras siguiendo secuencias de orden por ejemplo: lechuga, papa, zanahoria – calabaza, zanahoria, coliflor.



Y en una última estación realicen conteo y operaciones matemáticas con las mismas fichas por ejemplo clasificar las cebollas y contarlas luego se les proponen diversas operaciones para realizar así: “si tenemos 5 zanahorias en casa, pero necesitamos 8 para la torta entonces ¿cuántas me faltan para tener las 8?”



Evaluación y reflexión

Por último reuniremos todos los grupos y generaremos un espacio de retroalimentación como ¿que hicimos hoy?, ¿Qué había en cada estación?, ¿Qué aprendimos hoy?, y a su vez, en un espacio final se propone sembrar algunas semillas por lo cual se elegirá un niño para que informe que semillas son y cómo se deben plantar ya que esto se aprendió en la salida a la huerta con el tema del desarrollo de la planta en la sesión anterior y se ubicarán en los mismos grupos de trabajo del match matemático con roles determinados como: la persona que hace el hueco (hollar), la persona que cuenta las semillas, la persona que las planta, la persona que tapa con la tierra y la persona que le riega agua.

Adicionalmente se enviara el ejercicio en casa acerca de lo que hicimos hoy expresando creativamente el recuento de las actividades o la actividad que mas fue significativa para cada niño así mismo al único niño que se encuentra en el nivel de preescolar se le realizará una actividad de aprestamiento y de refuerzo en casa relacionada con el tema de las verduras del huerto escolar.

Recursos (Material didáctico):

- Fichas de alimentos
- Signos de operaciones matemáticas
- Letreros derecha- izquierda
- Semillas
- Palas y regadera
- Guía de aprestamiento

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA, SEDE BOGOTÁ
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA
I PERIODO ACADÉMICO DE 2012

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES – TRABAJO DE CAMPO

Proyecto de grado

El proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial, para población rural de 5 a 12 años, perteneciente a la IED capellanía, sede la Cumbre del municipio de Cajicá

NOMBRES: Angélica Santana, Carolina Velandia, Liseth Acosta, Threissy Gil	NIVEL: NIÑOS DE 5 a 12 AÑOS
--	------------------------------------

Nombre de la actividad	
Las plantas y su desarrollo	
Objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a los niños acerca de la observación y exploración del entorno físico, especialmente el de la huerta, a la vez, fortalecer el trabajo cooperativo. • Relacionar lo vivenciado con la teoría, acerca del desarrollo y las necesidades de las plantas. • Fortalecer la participación y expresión oral en los niños y niñas 	
Dimensiones a trabajar	Áreas
Dimensión cognitiva	ciencias
Dimensión comunicativa	

Dimensión corporal	
Eje articulador inicial	Pilares en la educación
Huerto escolar	Literatura Exploración del medio Artes
<p>Secuencia didáctica:</p> <p>Toma de contacto</p> <p>Se iniciará la sesión motivando a los niños y niñas indagando los pre saberes por medio de preguntas como: ¿recuerdan las plantas que están sembradas en la huerta?, ¿Cuáles son?, ¿ cómo creen que nacen y crecen las plantas?, ¿Qué necesitan las plantas para que puedan vivir, crecer y dar frutos?, ¿será que una planta puede vivir sin estas cosas?, al mismo tiempo se enseñara que las plantas son también seres vivos y como los seres humanos pasan por algunas etapas durante su vida. (semilla, *sembrado, germinación, crecimiento, cosecha)</p> <p>Puesta en común</p> <p>Luego de saber lo que ellos piensan y los nuevos conceptos, haremos una fila con los estudiantes y revisaremos que cada uno tenga su portafolio viajero, posteriormente los portafolios serán puestos en el lugar que les corresponde, mientras nos dirigimos a la huerta.</p> <p>En el huerto observaremos el entorno y miraremos cada planta para observar cómo se encuentran, allí se retomaran las mismas preguntas pero formuladas a partir de la huerta que observan, como por ejemplo: será que estas plantas han crecido por si solas?, ¿que han necesitado para poder vivir y crecer?, ¿será que estas plantas también han pasado por las etapas que aprendimos?, ¿recordemos cuáles son?, luego de observar y tocar estas plantas y algunos árboles que se ven alrededor, se invita a los niños que describan lo que ven para generar mayor participación activa, además se realizaran los trabajos comunes como regar las plantas y quitar la hierba.</p>	

Evaluación y reflexión

Finalmente regresaremos al salón para realizar una guía, que permite articular la práctica con la teoría, aquí los estudiantes deben ubicar en casillas al recortar y pegar dibujos que están en desorden que indican las etapas por las que pasa la planta y posteriormente recortar y pegar los elementos que necesitan estos seres para sobrevivir.

Posteriormente se realizará una revisión de la actividad junto a cada niño y niña para retroalimentar el aprendizaje.

Recursos (Material didáctico):

- Palas y regadera
- Guías para los estudiantes
- Hoja de recortes
- Tijeras y pegante

Anexos

Algunas plantas no necesariamente son sembradas por la mano del hombre, aunque en el caso de la huerta si es necesario que las plantas pasen por esta etapa.



UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA, SEDE BOGOTÁ
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA
I PERIODO ACADÉMICO DE 2012

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES – TRABAJO DE CAMPO

Proyecto de grado

El proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial, para población rural de 5 a 12 años, perteneciente a la IED capellanía, sede la Cumbre del municipio de Cajicá

NOMBRES: Angélica Santana, Carolina Velandia, Liseth Acosta, Threissy Gil	NIVEL: NIÑOS DE 5 a 12 AÑOS
--	------------------------------------

Nombre de la actividad	
Del huerto que conozco al huerto que deseo	
Objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la población de estudiantes de la escuela la cumbre • Compartir la herramienta didáctica del portafolio viajero • Fortalecer la comunicación oral y escrita en los estudiantes 	
Dimensiones a trabajar	Áreas
Dimensión cognitiva	
Dimensión comunicativa	Lenguaje
Dimensión corporal	Ciencias naturales
Dimensión socio afectiva	

Dimensión ética	
Eje articulador inicial	Pilares en la educación
Huerto escolar	Literatura Arte Juego
<p>Secuencia didáctica:</p> <p>Toma de contacto</p> <p>La sesión iniciara motivando a los niños y niñas por medio de la ronda agua de limones, luego tendremos un momento para conocernos nuevamente, ya que hay estudiantes nuevos; de acuerdo a esto se propone la actividad de la telaraña que consiste en decir el nombre, la edad y lo que quieran decir adicionalmente, así mismo la madeja de lana va pasando por las manos de cada participante que hable, cuando la telaraña ya este enredada para desenredarla llevaremos a los niños a recordar lo que dijeron sus compañeros así que la lana se devolverá y cada niño dirá algo que recordó de lo que hablo algún compañero.</p> <p>Puesta en común</p> <p>A continuación en este día se implementara el portafolio viajero. En este momento las docentes describirán para que, el porqué y como se utilizara este portafolio, ya que cada niño tendrá uno y archivara lo que se realice en cuento a las actividades del huerto escolar. Luego de entregar cada portafolio, dentro de este se encuentra una hoja de presentación donde cada niño debe completarla y decorarla de acuerdo a su imaginación.</p> <p>Para continuar se realizara un nuevo ejercicio de saberes previos sobre el huerto donde cada niño dibujara el huerto que se imagina a conoce y compartirla con sus compañeros y docentes (esta actividad puede realizarse a través del dibujo, o la escritura).</p> <p>Evaluación y reflexión</p> <p>Para cerrar la sesión se realizara una retroalimentación de lo que se realizó</p>	

donde se harán preguntas como: ¿para qué y por qué sirve el portafolio, los cuidados que debemos tener con él, y algunas características que se compartieron acerca del huerto que se imaginan?

Recursos (Material didáctico):

- Lana
- Portafolio viajero
- Colores
- Hojas
- Decoración del salón

Anexos

Canción de “agua de limones”

Hoja de presentación de los portafolios.



UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA, SEDE BOGOTÁ
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA
I PERIODO ACADÉMICO DE 2012

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES – TRABAJO DE CAMPO

Proyecto de grado

El proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial, para población rural de 5 a 12 años, perteneciente a la IED capellanía, sede la Cumbre del municipio de Cajicá

NOMBRES: Angélica Santana, Carolina Velandia, Liseth Acosta, Threissy Gil	NIVEL: NIÑOS DE 5 a 12 AÑOS
--	------------------------------------

Nombre de la actividad	
¿Que conozco del huerto Escolar?	
Objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> • Promover la participación por medio de los pre saberes de los niños y las niñas • Conocer cuáles son los intereses y los pre saberes de los niños y niñas referentes al tema del huerto escolar. 	
Dimensiones a trabajar	Áreas
Dimensión cognitiva	
Dimensión comunicativa	Lenguaje
Dimensión corporal	Ciencias naturales
Dimensión socio afectiva	Artes

Dimensión estética	
Dimensión ética	
Eje articulador	Pilares en la educación inicial
Huerto escolar	Literatura
	Arte
	Exploración del medio
<p>Secuencia didáctica:</p> <p>Toma de contacto</p> <p>Se dará la bienvenida con una canción llamada Buenos Dias amiguitos, y nos sentaremos en circulo para conocer los nombres de cada niño y niña.</p> <p>Puesta en común</p> <p>Posteriormente formaremos dos grupos para realizar carteles de lo que sabemos del huerto, un grupo estará conformado por niños de transición y primero y el otro grupo por segundo y tercero, cada grupo se sentará y realizará un dialogo de lo que sabemos del huerto con un grupo se trabajará la lectura y observación de memory cards y el otro grupo trabajará la lectura de la información de la cartilla del trabajo del huerto.</p> <p>Quando se hayan leído los dos recursos cada grupo con la ayuda de revistas, y marcadores realizará un afiche con lo que haya encontrado del huerto, posteriormente cada grupo expondrá sus creaciones promoviendo la participación de cada estudiante.</p> <p>Después iremos al salón y con ayuda de un cuento virtual llamado “El árbol y las verduras” que invita a la realización de un huerto por parte de unos niños y se relacionará con la creación del huerto de los niños y niñas de la Escuela La Cumbre, allí se permitirá que los niños que quieran leer puedan hacerlo y que puedan generar preguntas.</p>	

Evaluación y reflexión

Se realizará un dialogo con los estudiantes acerca de frases que los niños y niñas hayan aprendido en el día con las actividades y que serán escritas en el tablero y posteriormente se le pedirá a la Docente Titular que las comparta con todos.

Recursos (Material didáctico):

- Cuento de “ El árbol y las verduras”
- Memory cards
- Cartilla del trabajo del huerto
- cartulina
- revistas
- marcadores
- pegante
- tijeras

Anexos

ANEXO 6: Diarios de campo

PROYECTO DE GRADO - ETNOGRAFÍA

DIARIO DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO N°: ____1__
2012

FECHA: : 6 de Febrero de

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Escuela rural La cumbre

NOMBRE DE LAS ESTUDIANTES: Angélica Santana, Carolina Velandia, Liseth Acosta, Threissy Gil

PROYECTO DE GRADO		
El proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial, para población rural de 5 a 12 años, perteneciente a la IED capellanía, sede la Cumbre del municipio de Cajicá		
INDICADORES DE OBSERVACIÓN	OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	DESCRIPCION CRÍTICA
Actividades que orientan a cumplir objetivos mediante la actividad de “De la huerto que conozco a la huerta que deseo”	La sesión inició saludando a los niños y dándoles la bienvenida de nuevo al proyecto de la huerta escolar, en ese momento los niños se levantaron de sus puestos y algunos decían: pensábamos que no iban a volver; a lo que respondimos que íbamos a estar un tiempo mas e íbamos a continuar con el proyecto, entonces les dijimos que si recordaban algo de lo que habíamos hecho el año pasado a lo que ellos	Se observó que los niños nuevos al principio de la actividad y siendo su primer contacto con nosotras estuvieron un poco tímidos pero con la comunicación que tuvieron con las docentes al transcurso de la actividad, lograron participar activamente. Se observan dificultades en algunos niños de

	<p>respondieron: que si recordaban las plantas y que les habían echado agua. En este momento notamos que habían algunos niños nuevos y por tal motivo también se les explico de que se trataba el proyecto y que para poder realizar las actividades del proyecto debían cumplirse unos compromisos como: tener un portafolio, el cual le fue entregado a cada niño y además de eso cuidarlo, y tenerlo el día cuando se trabajara el proyecto. Los niños escucharon atentamente y luego al ver que había niños nuevos realizamos una actividad llamada la telaraña basada en hacer rotar una madeja de lana donde los niños participaron diciendo su nombre y algunas cosas que les gustaba y hacían en sus ratos libres.</p> <p>En el momento de repartir los portafolios se les dijo a los niños que tal como nosotros se lo entregábamos así mismo ellos debían tenerlo al final del semestre, dándoles algunas normas para el buen uso de este como lavarse las manos antes de escribir en él, no comer cuando están haciendo los trabajos del portafolio, no doblar las hojas entre otras, además se les dijo que no importaba el dibujo que tuviera cada carpeta que para cada</p>	<p>primero en cuanto a la comunicación escrita ya que confunden algunas letras similares o no leen lo que dice el texto.</p> <p>Las actividades que cumplieron los objetivos fueron la telaraña con la cual los niños se pudieron expresar oralmente y nos conocimos; las actividades de la decoración y su primera huerta imaginada ya que los niños pudieron retomar ideas previas y además relacionarlas con diferentes huertas conocidas por ellos.</p> <p>Los niños y niñas al recibir la nueva herramienta demostraron estar agradecidos y dispuestos a cuidarlo, demostrando esto por medio de señales de afecto hacia las Docentes.</p> <p>Posteriormente en el desarrollo de la actividad se le indicó a los niños trabajar en la portada del portafolio donde</p>
--	---	---

	<p>uno había uno diferente, los niños se pusieron muy contentos nos dieron las gracias, algunos nos dieron besos y decían que estaban muy bonitas las carpetas y que las iban a cuidar.</p> <p>La primera actividad que se realizó fue colorear la portada del portafolio, colocaron su nombre y su curso y posteriormente se legajo otra hoja donde debían dibujar la huerta que ellos imaginaban, los que no terminaban se llevaban la carpeta para su casa y allí terminaban, ya que la carpeta se lleva los lunes y se regresa a la institución los miércoles y por último los niños que llevan en orden su portafolio van acumulando stickers para darles un incentivo por su trabajo al final del semestre esto será a la persona que obtenga la mayoría de stickers.</p> <p>Por último esta actividad sería llevada para terminar en casa y al mismo tiempo con la intención de que los padres se enteraran de dicha herramienta como el portafolio además se les preguntó que les había gustado de la actividad a lo que ellos respondieron: que el portafolio</p>	<p>ellos decoraron a su gusto y en una segunda hoja plasmaron la huerta que imaginaban, en este momento algunos niños se basaron en la huerta real, otros miraron el dibujo de la portada y otros combinaron la huerta que desde sus conocimientos sabían.</p> <p>Fuera del aula llamamos a dos niños los cuales notamos que tenían roces en su relación como compañeros, por tal motivo se dialogó con ellos dos permitiéndoles contar las dos versiones del problema y dándonos por enterado que el problema se basa por problemas entre familias, indicándoles algunos consejos de que como niños no debían estar en problemas de adultos.</p>
--	--	---

	<p>les había gustado y además decorarlo. Posteriormente nos despedimos de ellos diciéndoles que volveríamos la próxima semana.</p> <p>Durante las actividades propuestas para este día y mientras se iban desarrollando se evidenció que dos niños de tercero estaban peleando, al acercarnos a ellos uno de ellos dijo que no le gustaba trabajar con el otro porque era un muerto de hambre al ver esta situación salimos con los dos niños y hablamos con ellos diciéndoles que porque se trataban así y uno de ellos respondió que el otro se había a entrado a la casa a robar y que el papá era un borracho porque su mamá le había contado y el otro niño dijo que eso era mentira que el no tenía porque hablar mal de él, nosotras al ver esta reacción les dijimos a los niños que ellos eran niños y no debían cargar con problemas que no eran de ellos y que en la escuela iban a estudiar y a pasarla bien y no a pelear y tratarse mal porque esto le incomodaba a los demás compañeros.</p> <p>Luego de hablar con ellos nosotras hablamos con la profesora y nos dijo que Dilan era un niño muy conflictivo con sus compañeros y que el repetía</p>	
--	--	--

	todo lo que su mamá decía en la casa, que precisamente por su comportamiento había perdido el año, ya que el año pasado por estar pendiente en pelear con sus compañeros no le prestaba atención a la profesora y además cuando ella le llamaba la atención él no prestaba atención, se colocaba boca abajo en el puesto y no realizaba las actividades..	
--	---	--

SIGNIFICADOS

En el aprendizaje hay que apoyarse en los intereses y motivaciones de los estudiantes y conectarlos con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad. En algunas ocasiones los alumnos no se motivan por igual, por lo que es importante buscar y realizar actividades motivadoras en todo el transcurso de la sesión, que impliquen mayor participación del alumno siendo uno de ellos el juego entre los mejores motivadores en el aprendizaje.

Antes de proponer y desarrollar una estrategia es importante conocer los pre saberes de los estudiantes, esto además permite observar el nivel académico en el que ellos están.

Por último la mediación es una función que cumple el Maestro en las relaciones entre estudiantes y debe estar enterado de lo que está pasando para definir una solución que conlleve a la satisfacción de las dos partes.

PROYECTO DE GRADO - ETNOGRAFÍA

DIARIO DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO N°: ____2__

FECHA: 27 de febrero de 2012

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Escuela rural La cumbre

NOMBRE DE LAS ESTUDIANTES: Angélica Santana, Carolina Velandia, Liseth Acosta, Threissy Gil

PROYECTO DE GRADO		
El proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial, para población rural de 5 a 12 años, perteneciente a la IED capellanía, sede la Cumbre del municipio de Cajicá		
INDICADORES DE OBSERVACIÓN	OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	DESCRIPCION CRÍTICA
Actividades que orientan a cumplir objetivos mediante la actividad de “Las plantas y su desarrollo”	Se inicia la actividad dentro del salón de clase motivando a los niños por medio de ejercicios físicos como levantar las manos, pies, saltar , repetir frases; luego se hace la respectiva revisión del portafolio viajero y la revisión de los pupitres observando que estén ordenados ya que fue un propósito que los niños decidieron hacer, mantener ordenados sus lugares de trabajo; posteriormente se les pregunta a los niños algunos cuestionamientos como	Mientras los niños respondían las preguntas, se generaban más por parte de ellos así que se cree que esto los motiva mas aprender por medio de la participación y cuando son tenidos en cuenta, en este momento algunos niños de primero eran los que más cuestionaban y respondían las preguntas a través de ejemplos y acciones en

	<p>¿recuerdan las plantas que están sembradas en la huerta?, ¿Cuáles son?, ¿cómo creen que nacen y crecen las plantas?, ¿Qué necesitan las plantas para que puedan vivir, crecer y dar frutos?, ¿será que una planta puede vivir sin estas cosas?, al mismo tiempo se enseñó que las plantas son también seres vivos y como los seres humanos pasan por algunas etapas durante su vida.</p> <p>Mediante el uso del tablero una de las docentes en formación iba anotando las ideas de los niños y las contrastaba con lo que científicamente se sabía del proceso de desarrollo de la planta por tal motivo el niño iba comprendiendo este proceso a partir de eso que sabía y lo nuevo que se le estaba enseñando. Posteriormente se hizo una fila con los niños para salir al huerto y se dividió el grupo en varios sub-grupos con funciones diferentes: algunos niños iban por el agua, otros iban a sacar las plantas para trasplantarlas, otros iban a observar lo que se hacía y otros iban a preparar el terreno y a sembrar de nuevo, así fue como los grupos hicieron la función que les correspondió y entraron a la huerta listos a sacar las</p>	<p>relación con su vida cotidiana.</p> <p>Mientras se anotaba en el tablero las ideas de los niños la docente en formación ponía ejemplos como mirar las plantas de alrededor de la escuela y la docente titular estaba muy pendiente de lo que se decía.</p> <p>Cuando nos encontramos en el huerto, en el momento de delegar las funciones los niños aceptaron los roles y se dispusieron ordenadamente a cumplirlos. Mientras se plantaban las hortalizas que aun no estaban listas para la cosecha se llevo a que los niños pensaran en la explicación que habíamos hecho del desarrollo de las plantas a lo cual ellos pudieron responder satisfactoriamente que las plantas necesitaban elementos para vivir pero en cuanto a su desarrollo de las plantas se cuestionaban, ya que decían “pero algunas se murieron y no dieron frutos” a lo que se les llevo a que pensaran que de pronto no tubo</p>
--	---	--

	<p>plantas con sus debidas indicaciones y se dieron cuenta de la cosecha que ya había, entonces fue cuando se dirigieron a nosotras mostrándonoslas y diciendo que si podían llevarlas a casa, a lo que respondimos que si pero tocaba repartirlas equitativamente, luego empezamos a preparar el terreno para volver a plantar las plantas que aun no estaban listas, para ello participaron niños de menor edad y mientras tanto se les preguntaba que necesitaban las plantas para vivir a lo cual respondieron tierra, sol, agüita, y la ayuda de los niños. Entonces así cada grupo paso y entramos de nuevo al salón a realizar una guía que permitió articular la practica con la teoría, aquí los estudiantes ubicaron en casillas al recortar y pegar dibujos que estaban en desorden e indicaban las etapas por las que pasa la planta, además los elementos que necesitan las plantas para sobrevivir.</p> <p>Posteriormente se revisó cada actividad y se le preguntaba a cada niño que nos mostrara que ocurría en cada recorte que había puesto y que era lo que necesitaba la planta para vivir. Finalmente para terminar se les pidió a los niños que si</p>	<p>los elementos necesarios para vivir.</p> <p>En momentos se le preguntaba al niño que sentía cuando tocaba la tierra si sentía frio, calor, si era áspera o suave a lo un niño significativamente respondió diciendo hay tierras duras y algunas suaves y el color de la tierra es negra y el de las plantas verde y en ingles se dice green, otros compañeros lo escucharon y luego decían si esta tierra es suave como dice Sergio. Luego de enseñarles el primer procedimiento de cómo se trasplantaba en el primer hoyo, luego en el segundo y así sucesivamente ellos ya lo aprendían y si algún compañero hacia otra cosa que no era entre ellos se corregían.</p> <p>En la actividad de la guía algunos niños recordaron las etapas del desarrollo de la planta pero hubo algunos niños que recortaron y dispersaron su atención y perdieron</p>
--	--	---

	<p>podían recordar lo que habíamos hecho hoy, se generó mucha más participación de los niños mayores al contestar en orden las actividades</p>	<p>los recortes, otros niños solían preguntar la ubicación del recorte, a lo cual se les indicaba con un ejemplo real: “como te parece que estaría ubicada una planta con las hojas abajo o con las hojas a los lados y arriba, también puedes mirar la planta del patio”, a lo cual ellos se detenían a pensar y dijeron “si con las hojas a los lados y arriba”. Entonces iban y ubicaban el recorte.</p> <p>Cuando se realizó la meta cognición se observó que la mayoría de niños lograron aprender algo nuevo por medio de la teoría y la práctica mediante el descubrimiento y exploración, pero otros niños se dispersaban no prestando atención y queriendo acabar rápido la actividad para jugar, por lo cual se les olvidó lo que se trabajó en la actividad.</p>
--	--	---

SIGNIFICADOS

Con actividades básicas de recortar y pegar se estimula la direccionalidad, la lateralidad procesos que se dificultan en algunos niños de este contexto.

La mayoría de niños presentan motivación frente a las actividades aunque hay niños que se dispersan atencionalmente y cuando se van aplicar las instrucciones dadas no lo pueden hacer por los motivos anteriores.

Mediante la manipulación real con los objetos se puede lograr que los niños aprendan y analicen esa relación de que lo enseñado en el salón se cumple en el huerto escolar.

Cuando se realizan preguntas y los niños responden y con esa respuesta se generan más preguntas, el niño logra participar con más entusiasmo y permite que los otros también se motiven.

Cuando un niño saca conclusiones y otros lo escuchan y además escuchan la aprobación de la Docente, los demás niños aprenden a través de sus compañeros y el trabajo en grupo.

Se necesita trabajar más actividades de atención ya que algunos niños no terminan la actividad por la distracción con otros elementos o con otros compañeros.

PROYECTO DE GRADO - ETNOGRAFÍA

DIARIO DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO N°: 3
2012

FECHA: 5 de marzo de

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Escuela rural La cumbre

NOMBRE DE LAS ESTUDIANTES: Angélica Santana, Carolina Velandia, Liseth Acosta, Threissy Gil

PROYECTO DE GRADO		
El proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial, para población rural de 5 a 12 años, perteneciente a la IED capellanía sede la Cumbre del municipio de Cajicá		
INDICADORES DE OBSERVACIÓN	OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	DESCRIPCION CRÍTICA
Actividades que orientan a cumplir objetivos mediante la actividad de "Match matemático con las verduras de mi Huerto"	Se inicia la actividad dentro del salón de clase motivando a los niños llevándolos hacia un objeto que estaba fuera del salón de clase que se llama la rueda del trabajo del huerto, donde están ubicadas las acciones que se deben realizar para la creación y el mantenimiento del mismo, para ello se generó el espacio de participación de los niños al invitarlos a leer cada espacio de la rueda y si realmente las hemos cumplido. Los niños lectores fueron: Andrés Felipe Parada Rodríguez	Cuando salimos a leer la rueda del trabajo del huerto se utilizaron diversas estrategias de atención y escucha ya que los niños estaban distraídos y hablando con otros compañeros lo que no permitía que el niño que leía pudiera ser escuchado por todos, para esta situación se les dijo a los niños que cuando respetábamos la palabra de nuestros compañeros debíamos escucharlo ya que la información la

	<p>Y Ferney Steven Cangrejo, niños que presentan dificultad en la lectura.</p> <p>Posteriormente se repartió el grupo total en 5 sub grupos que correspondían a 5 verduras diferentes por lo que cada niños tendría un collar distintivo para participar en la siguiente actividad del Match Matemático, se reunió a todos los niños en el patio divididos en los grupos donde estaban diversos en edad y en curso, y se les explicó la instrucciones claras y así fue pasando cada grupo por una estación a resolver los ejercicios presentados. Luego los niños salimos a descanso y hablamos con la docente y los niños nos propusieron jugar futbol, actividad que se llevo a cabo al principio con pocos niños y luego se fueron uniendo niños y niñas al juego.</p> <p>Para finalizar la sesión nuevamente dentro del salón se ordenó a los niños para pasar por turnos al huerto escolar y hacer la siembra de semillas que nos faltaba, allí se recordó varios procesos discutidos y enseñados en actividades anteriores donde los niños respondían preguntas como: la semilla es el primer paso, luego ella va germinando hasta crecer como esas matas que vemos ahí.</p> <p>Entre tanto que se fue sembrando, cada niño dentro del grupo cumplía</p>	<p>debíamos conocer todos, a partir de allí la dinámica cambió y los niños participaban pidiendo la palabra alzando la mano y opinando lo que ya habíamos hecho en el huerto y estaba en el dibujo, se vio gran participación después de reflexionar sobre las conductas de participación.</p> <p>Los dos niños que leyeron fluyeron de forma significativa cuando tienen el acompañamiento de la docente cerca corrigiéndoles y con ayuda de sus mismos compañeros, esta vez no lo hicieron de forma veloz pero si mas tranquilamente y con seguridad.</p> <p>En el match matemático se identificaron la habilidades de los niños para resolver los cuestionamientos planteados, la clasificación, el conteo y la secuencialidad donde la gran mayoría de niños la resolvió positivamente y los que presentaron dificultades los compañeros les explicaban ya que habían niños más grandes que resolvían con más facilidad entonces allí el trabajo colaborativo</p>
--	--	---

	<p>con su rol como haciendo el hueco, el que contaba las semillas, el que las plantaba, el que las tapaba con la tierra y la persona que les regaba agua. Dentro de la actividad también se generaban preguntas como: ¿Cuántas semillas estaremos poniéndole a cada hoyo?, será que la tierra seca permite que la planta crezca? Por lo cual los niños respondían: a cada hoyo le ponemos 4 o 5 semillas y una planta no crece si no llueve o le regamos agua.</p> <p>Posteriormente todos los grupos regresamos al salón y comentamos lo que habíamos aprendido.</p> <p>Actividades adicionales con el niño de preescolar Inicialmente se le entrego a Harold su portafolio viajero, y se le explico que este portafolio era para realizar las actividades del huerto y que se lo tenía que llevar a la casa para completar algunas actividades con ayuda de sus papás.</p> <p>Después realizamos un recuento de lo que vimos la semana pasada donde él nos decía que las plantas necesitaban alimento y otras cosas para crecer como el agua, la tierra, el sol, el viento, el abono y una persona que estuviera pendiente de ello para que así creciera la planta grande y fuerte.</p> <p>Luego de haber hablado con el</p>	<p>también se evidenció.</p> <p>Durante el descanso hablamos con la docente y según lo comentado los niños son hábiles para matemáticas pero hay cuestiones de actitud como la pereza que no los deja analizar y responder acertadamente cuando se les pregunta. Es decir no se toman el tiempo para analizar sino que arrojan respuestas inmediatas.</p> <p>En la actividad de juego libre los niños estuvieron animados y sorprendidos al ver que las docentes jugaban con ellos un juego propuesto por los mismos niños.</p> <p>Cuando se sembraron las semillas los niños respetaron el orden de los roles que les correspondían, contaban las semillas minuciosamente dejándole este rol a los más pequeños, esto permitió afianzar mas la actividad matemática y a la vez articularla con el medio ambiente.</p>
--	---	--

	<p>realizamos las actividades del día las cuales consistían en colorear y luego picar un tomate, después de terminada esta, realizó bolitas de papel seda para decorar una zanahoria, con estas actividades se pretende desarrollar en el niño la motricidad fina, ya que Harold es el único niño que está en preescolar, además con estas actividades se intenta lograr que el niño identifique algunas verduras de las cuales no están sembradas.</p> <p>Finalmente se hablo con Harold preguntándole ¿Qué fue lo que más te gusto? Respondiendo que le había gustado todo pero que era muy bonito su portafolio y que se lo iba a mostrar a sus papas y que en su casa hacían comida con tomate.</p>	<p>En el espacio de reflexión los niños más pequeños alzaron la mano y decían: aprendimos lo que tenemos que hacer para nuestro huerto, y las matemáticas, viéndose reflejada una mayor participación por parte de los niños de menor edad que los más grandes.</p> <p>Lo que se evidenció con las actividades que se le llevaron a Harold fue un gran manejo de espacios en la hoja, ya que él es muy cuidadoso y ordenado y no quería que el color se le saliera del dibujo que estaba coloreando; con la actividad de las bolas de papel se vio que las hacía con cuidado y si alguna no le quedaba bien la volvía hacer y esparcía muy bien el colbón para que no se le saliera del espacios donde debía colocar las bolas.</p> <p>Por último se evidencia que Harold le gusta lo que uno lleva preparado para el demostrándolo con el cariño con el cual realiza sus trabajos además que es un niño que agrádesese lo que se hace con él y pregunta cuando no entiende y muestra sus tareas ya terminadas para recibir aprobación de sus</p>
--	---	---

		maestras.
<p>SIGNIFICADOS</p> <p>Los niños dan sentido a las cosas principalmente a través de sus acciones en su entorno.</p> <p>Las interacciones que favorecen el desarrollo incluyen la ayuda activa, la participación “guiada” o la construcción de puentes del Docente o compañeros. Ya que la persona más experimentada puede dar consejos o pistas, hacer de modelo, hacer preguntas o enseñar estrategias, entre otras cosas, para que el niño pueda hacer aquello, que de entrada no sabría hacer solo.</p> <p>El pensamiento y el lenguaje aproxima conceptos utiles que ayudan a pensar.</p> <p>El lenguaje es la principal via de transmisión de la cultura y el movilizador principal del pensamiento y la autorregulación voluntaria para actuar, decidir, ayudar, opinar, preguntar.</p> <p>Harold es un niño que hace referencia de lo que se hace a lo que tiene en la casa, como en el caso del tomate que estaba coloreando el decia que en la casa hacian comida con tomates.</p> <p>Estas actividades llevan a que el niño de preescolar cada dia vaya fortaleciendo su motricidad y lenguaje, ya que el niños se caracteriza por ser callado pero despues de realizar las actividades el se cuestiona y se interesa por lo que hizo, entonces se evidencia una relación mas de confianza y los dias que hemos estado con el ha mostrado mas fluidez verbal.</p>		

PROYECTO DE GRADO - ETNOGRAFÍA

DIARIO DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO N°: 4
2012

FECHA: 12 de marzo de

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Escuela rural La cumbre

NOMBRE DE LAS ESTUDIANTES: Angélica Santana, Carolina Velandia, Liseth Acosta, Threissy Gil

PROYECTO DE GRADO		
El proyecto del huerto escolar, como estrategia en la Didáctica diferencial, para población rural de 5 a 12 años, perteneciente a la IED Capellanía sede la Cumbre, del municipio de Cajicá		
INDICADORES DE OBSERVACIÓN	OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	DESCRIPCION CRÍTICA
Actividades que orientan a cumplir objetivos mediante la actividad de "Learning my vegetables"	Dentro de la toma de contacto, se inicia la actividad dentro del salón de clase motivando a los niños con una canción titulada "la taza", primero nosotras como Docentes la cantamos y luego los niños la repitieron, dos veces ensayamos cantándola y luego nosotras la cantamos y ellos la repetían con la mímica. Posteriormente se les	En el espacio de la toma de contacto los niños centraron la atención escuchando la canción y la mímica, observándose que algunas niñas en su mayoría la representaban con más pertinencia, esto ayudó a quitar el miedo a hablar de algunos por medio del canto. Los niños que participaron hablando sobre las verduras que están sembradas en el huerto participaron aunque no fueron tan

	<p>preguntó a los niños si recordaban las verduras que teníamos sembradas en nuestro huerto permitiendo que los niños que poco participan o son callados lo hicieran, igualmente muchos niños alzaban la mano pero dentro de las actividades nuestras ellos recuerdan alzar la mano para participar, luego les dimos la palabra a aquellos niños con estas características mencionadas anteriormente para que pudieran compartirnos lo que nos querían decir, entonces fue allí cuando Andrés Felipe y Arthur participaron, y los demás compañeros los escucharon.</p> <p>En un tercer momento se trabajó la escritura en el tablero pasando a los niños que tienen algunas dificultades en la escritura a dibujar las verduras con su nombre, en este ejercicio pasaron algunos niños y niñas como: Ingrid, Dilan, Fanny, Arthur, Luis Alejandro y Daren.</p> <p>Mientras tanto los demás niños decían “esa verdura no la hemos sembrado”, “zanahoria es con z”.</p> <p>Posteriormente se les dijo a</p>	<p>expresivos y no hablaron duro, lo hicieron, y los demás compañeros los escucharon atentos, esto ayudó a que los niños sintieran que tenían la atención de los demás.</p> <p>En el tercer momento de la escritura y el dibujo de las verduras en el tablero los niños que participaron se rehusaban al principio a pasar pero luego de motivarlos y pedirle a los compañeros que los motivaran diciéndoles que ellos podían hacerlo, finalmente pasaron y escribieron, algunos niños que están en primero nos sorprendieron porque en el tablero lo hicieron mejor que en su cuaderno, teniendo en cuenta que ellos están aun están estructurando frases.</p> <p>Se observa que este comportamiento se debe a que ellos tienen la iniciativa de hacerlo bien frente a sus compañeros y buscando la aprobación de ellos. Pero igualmente se refleja que el apoyo de los demás niños permite que los otros aprendan porque durante el tiempo están corrigiéndolos si se equivocan o están felicitándolos cuando lo hacen bien.</p> <p>Adicionalmente a los niños que escriben omitiendo letras se les enseñó y se les mostro un ejemplo al lado de lo que habían escrito y</p>
--	---	--

	<p>los estudiantes que como todos sabíamos mucho de nuestras verduras ahora las íbamos a aprender en ingles; ante esto obtuvimos respuestas como:”eso es muy difícil”, “que pereza”.</p> <p>Luego se les escribió en ingles el nombre de la verdura al frente de las que ellos habían dibujado y escrito en español y se les indicó que por grupos leeríamos la palabra, así lo hicieron los de primero comenzaron leyendo, luego los de segundo y los de tercero, mientras que el Harold estaba realizando una actividad en la cual debía realizar con plastilina las diversas verduras que están sembradas en el huerto y escuchaba atentamente lo que sus compañeros decían.</p> <p>Continuando con la actividad se sacaron tres letreros que tenían los nombres de las verduras que en este momento están sembradas en el huerto y se les propuso nuevamente leerlos en español e inglés, pero esta vez lo hicieron los niños que estaban distraídos en la actividad jugando con los útiles escolares.</p> <p>Luego quitamos los letreros y</p>	<p>se les dijo que buscaran el error, al hacer este proceso el niño se daba cuenta que le hacía falta una letra y la ponía, tal vez de esta manera el niño aprende mejor que indicándole que está mal y diciéndole que lo corrija porque tal vez no sabe cuál es el error que tiene.</p> <p>En la actividad de ingles se observa que los niños no tienen aprecio al ingles porque no se les ha mostrado una manera fácil y motivante. Ya que se observó una actividad de ingles constituida por un dictado.</p> <p>Cuando los niños leyeron las palabras en inglés se puede diferenciar el ritmo de lectura de los tres niveles eso significa que el proceso ha sido gradual ya que se ve que los niños de tercero leen fluido con un caso excepcional de un niño que presenta dificultad en la lectura pero por motivos actitudinales porque se observa que él lo puede hacer sino que en algunos casos se rehúsa a hacerlo y a no practicar la lectura, adicionalmente sus fallas en la escuela son constantes.</p> <p>Los estudiantes al ver que estábamos pidiendo que algunos niños determinados leyeran, dejaron de jugar con los útiles y ponían atención a la actividad, con esto se generó participación pero</p>
--	---	--

	<p>se generaron preguntas como ustedes le podrían decir en ingles a la Profesora Carolina ¿qué verduras tenemos sembradas en nuestro huerto?, allí algunos niños participaron pero aun cuando se les decía que nos los dijeran en español se les olvidaba.</p> <p>De acuerdo a esto propusimos salir en grupos para enterrar los letreros en cada surco, entonces entramos al huerto y se le asignó a un niño de cada grupo para que hiciera el hueco, otro niño lo enterraba, otro niño lo tapaba de tierra y otro lo martillaba, mientras ellos comentaban que decía el letrero.</p> <p>Finalmente regresamos al salón a realizar nuestro portafolio viajero completando una guía que daba cuenta lo que habíamos aprendido en la sesión a través de actividades como unir, cazar la letra que faltaba y resolver el laberinto para encontrar las verduras.</p> <p>Y por último fueron asignados los dos niños de la semana para cumplir la función de regarle agua a las plantas.</p>	<p>se torno mas obligada que por medio de la iniciativa propia de algunos niños.</p> <p>Se cree que los niños necesitan varias sesiones para aprender palabras en el idioma ingles ya que es difícil si no hay refuerzo, y actividades significativas, por tal motivo se les preguntará las palabras que ya se aprendieron en otras sesiones con otras actividades.</p> <p>Dentro de la solución de la guía propuesta se desencadenaron muchas preguntas por los niños ya que en lo que más preguntaban fue acerca de cuál letra faltaba en las palabras entonces fue cuando como Docentes orientamos este proceso sin decirle la respuesta sino llevando al niño a que revisara el tablero y los letreros de la huerta, porque ya habíamos visto esas palabras; esto se dio con más frecuencia en los niños más pequeños. Por cuestiones de olvido no recuerdan que letra es pero sirve de apoyo tener las actividades anteriormente realizadas para una mejor comprensión del tema.</p> <p>Se determina según las actividades que cuando se trabaja en grupos es productivo ya que cada uno tiene una función por</p>
--	--	---

	<p>Mientras los demás niños estaban haciendo la guía de ingles Harold estaba realizando una similar pero el debía realizar las verduras que están dentro del huerto escolar como la remolacha, repollo, cilantro etc. moldeándolos en plastilina y a cada uno debía colocarles su nombre abajo con ayuda de un compañero de primero, ya que él escribe mediante garabatos, luego de escribir en español se le colocaron en el tablero en ingles y él debía transcribirlo e ir pronunciando como se dice cada verdura en ingles realizando así la misma actividad que los demás pero desarrollando en el habilidades de motricidad fina.</p>	<p>cumplir y es respetada por sus compañeros, igualmente se ve que en grupo se expresan con mayor facilidad, les da menos pena y hablan sobre el tema.</p> <p>Cuando se les asignan funciones a los estudiantes para hacer dentro del huerto, los niños se aprecian colaborativos y dispuestos a ayudar, igualmente cumplen con las funciones que se les indica para la semana y los demás compañeros dan cuenta de ello.</p> <p>En la actividad que se le propuso a Harold se vio muy entusiasmado, pues él decía que era muy divertido hacer verduras en plastilina y que él no lo había hecho, además se reforzaron las verduras que se habían visto la clase anterior y el niño tuvo la oportunidad de acercarse un poco a una segunda lengua como lo es ingles en el cual demostró interés por aprender algunos nombres de verduras en ingles aunque habían algunas que se le dificultaban.</p>
--	---	--

SIGNIFICADOS

Toma gran importancia el plantear actividades que garanticen los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes pero en su mayoría se necesita el apoyo de la Docente para que esto se diga manteniendo constante en los estudiantes. Siguiendo una ruta de refuerzo, ampliación, investigación, síntesis y retroalimentación de los aprendizajes.

Los Estudiantes a partir de la asignación de roles se consideran participantes del proyecto e incluso se motivan mas con las actividades fuera y dentro del aula.

La expresión oral es muy importante dentro de la primera infancia. Ya que los niños y niñas están aprendiendo a expresarse, van precisando la pronunciación, ampliando el vocabulario, mejorando la sintaxis. Este crecimiento lingüístico se consigue escuchando y hablando y además a través del diálogo se desarrolla el lenguaje, se estructura el pensamiento y se refuerza la seguridad y la autoestima. En el aula cuando conversamos también estamos trabajando.

Las preguntas ayudan al niño y a la niña a desarrollar destrezas de pensamiento practicándolas en: la toma de decisiones, explicar cómo resolver un problema, escuchar razones, nombrar procedimientos y relacionar conceptos.

Propiciar el "andamiaje" del adulto al niño y entre pares, facilita la incorporación de la idea de diferencias, del respeto por el otro y del ejercicio de la tolerancia y la solidaridad.

Propiciar en los niños la motivación de aprender vocabulario en ingles por medio del huerto escolar.

Comunicarse por medios no verbales como plasmar a través de modelado en plastilina.

PROYECTO DE GRADO - ETNOGRAFÍA

DIARIO DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO N°: 5
2012

FECHA: 26 de marzo de

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Escuela rural La cumbre

NOMBRE DE LAS ESTUDIANTES: Angélica Santana, Carolina Velandia, Liseth Acosta, Threissy Gil

PROYECTO DE GRADO		
El proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial, para población rural de 5 a 12 años, perteneciente a la IED capellanía, sede la Cumbre del municipio de Cajicá		
INDICADORES DE OBSERVACIÓN	OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	DESCRIPCION CRÍTICA
Actividades que orientan a cumplir objetivos mediante la actividad de "Inventario del huerto"	Se inicia la actividad con la toma de contacto con los estudiantes por medio de un calentamiento del cuerpo y el canto y movimiento de la canción "no soy un cocodrilo". Posteriormente reunimos a los estudiantes fuera del salón sentados en círculo y empezamos a leer el cuento de "el cultivo de Simón" entonces mientras se leía el cuento algunos niños estaban atentos y preguntaban ¿Simón vivía	En la toma de contacto se observa que los niños y niñas están dispuestos a seguir la canción con sus movimientos corporales, algunos niños en especial de primero están más dispuestos a realizar estas rondas que los niños de tercero. En la lectura del cuento los niños y niñas establecían algunos interrogantes que surgían de la curiosidad de la relación que tenía el cuento

	<p>en la Cumbre como nosotros?, así mismo nosotras como Docentes solíamos preguntarles repetidamente que pasaba en el cuento, ¿Qué personajes iban apareciendo? a lo que ellos respondían que Simón era un niño que también estudiaba en La Cumbre y que también tenía una huerta.</p> <p>En momentos se les permitió participar a todos los niños y niñas en la lectura, hasta se presentaron momentos en los que habían niños que decían “por favor escuchen lo que Fanny está leyendo, él está leyendo bien profe o se dice huerto no huerto”.</p> <p>Posteriormente se les indago a los niños de que se trataba el cuento y que nos dejaba como enseñanza esta historia.</p> <p>En un segundo momento reunimos a los estudiantes y les preguntamos qué elementos se utilizaban para crear y mantener el huerto, regresamos al salón y les propusimos hacer un inventario del huerto, a lo que ellos respondieron animados y en este momento muchos de los niños empezaron a decir el nombre de las herramientas.</p>	<p>con su contexto.</p> <p>La mayoría de niños y niñas respondían a lo que se les preguntaba además articulaban ideas que ya se habían realizado en otras sesiones como el procedimiento de la siembra, los elementos que utilizaban los personajes del cuento para sembrar y el tiempo cronológico en el que pasaban los hechos.</p> <p>Cuando cada niño pasaba a leer los demás compañeros solían estar mas atentos que cuando las Docentes leíamos, en este momento se cree que el niño ha aprendido el respeto a escuchar al otro, a tratarlos igual, a respetar sus diferencias y ayudar en estas en el caso de las dificultades en la lectura.</p> <p>Al responder las preguntas sobre el cuento algunos niños y niñas que no participaban lo hicieron levantando la mano, creemos que durante el proceso han adquirido la confianza para participar por medio del espacio y determinación que nosotras como Docentes les hemos</p>
--	--	---

	<p>Entonces se les repartió a cada estudiante una cartulina donde cada uno realizó un cuadro y para ello utilizaron la regla y dividieron 5 casillas, allí se involucro el área de matemáticas al contar y al medir.</p> <p>En cada cuadro el estudiante escribió el título de “inventario del Huerto” y las columnas pusieron el dibujo en plastilina de la herramienta, al lado el nombre y al otro lado el uso.</p> <p>Al finalizar cada uno por medio de unas paletas de apreciación se autoevaluó el proceso que tuvo durante la sesión de este día, así que nosotras las Docentes les proponíamos preguntas como. ¿Durante la canción de no soy un cocodrilo, todos cantamos?, durante la lectura del cuento, ¿estuvimos atentos?, ¿participamos leyendo?, ¿respondimos preguntas?; en la actividad de la realización del inventario del huerto, ¿utilizamos la regla para hacer el</p>	<p>dado.</p> <p>Al realizar el cuadro los niños contaban cuanto media el cuadro con la regla y entre sí hablaban de cuantos cuadros hacer, se observa entonces que el niño se interesa por su trabajo y al no entender pregunta a su compañero del lado.</p> <p>Al moldear la plastilina el niño sabia a cual herramienta se estaba refiriendo ya que la moldeaba similar a la real, cuando escribían preguntaban el orden de las herramientas y si estaba bien escrita la palabra, en especial los niños que tienen dificultades académicas en la escritura, de tal manera que se puede deducir que el niño y la niña ha comprendido que tiene derecho a preguntar si tiene dificultades viéndose reflejado que algunos niños ya no tienen ese miedo a preguntar si está mal.</p> <p>Cuando se referían al uso de las herramientas ellos recordaban y hablaban entre pares refiriéndose a las herramientas que habían usado cuando se había</p>
--	---	--

	<p>cuadro?, ¿hicimos las figuras en plastilina?, ¿escribimos las cinco herramientas?, ¿cómo fue nuestra actitud en todas las actividades?</p>	<p>sembrado en la huerta.</p> <p>Durante la autoevaluación se observó que los niños y niñas apreciaban su desempeño de todas las formas bien mal y regular y además decían el porqué de la apreciación.</p>
<p>SIGNIFICADOS</p> <p>Esta actividad aporta en descubrir que los niños y niñas cuando se realiza un proceso se evidencian cambios tanto actitudinales como de desempeño académico de tal forma que han perdido la timidez existente en un principio, la participación ha sido más activa y las dificultades que presentan son compartidas a las Docentes y a sus mismos pares a la inversa algunos niños identifican cuando alguien se equivocan, y así mismo ayudan a corregir.</p> <p>Por medio de la realización de un solo elemento se evidencia el desarrollo de múltiples procesos y la articulación de áreas como el medir, contar, leer, escuchar, pedir y respetar el turno, observar, escribir, dibujar moldear, ubicar espacialmente.</p> <p>La inclusión se observa en la igualdad que les da la Docente a todos los niños en cuanto a la participación en un espacio, independiente de las características de cada sujeto.</p>		

PROYECTO DE GRADO - ETNOGRAFÍA

DIARIO DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO N°: 6
2012

FECHA: 16 de abril de

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Escuela rural La cumbre

NOMBRE DE LAS ESTUDIANTES: Angélica Santana, Carolina Velandia, Liseth Acosta, Threissy Gil

PROYECTO DE GRADO		
El proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial, para población rural de 5 a 12 años, perteneciente a la IED capellanía, sede la Cumbre del municipio de Cajicá		
INDICADORES DE OBSERVACIÓN	OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	DESCRIPCION CRÍTICA
Actividades que orientan a cumplir objetivos mediante la actividad de “Encuestas para niños y niñas”	Se inicia la actividad con la toma de contacto por medio de la canción llamada “si las gotas de lluvia fueran de caramelo” cantándola con los niños en circulo y con ayuda de la voz y las palmas. Posteriormente contextualizamos a los estudiantes de la actividad que haríamos y dimos las	En la toma de contacto se evidenció que algunos niños inicialmente realizaban la dinámica con las palmas imitando al compañero del lado cuando ellos nos escucharon que debían observarnos a nosotras y luego ya aprendieron que movimientos hacer, lo cual se evidencio en la última ronda que se hizo de la canción.

	<p>instrucciones a seguir como que cada 5 niños pasarían por turnos a los computadores a responder algunas preguntas sobre el proyecto del huerto y algunas preguntas de si, no, tal vez, serian reemplazadas por tres paletas: la paleta verde para tal vez, la paleta roja para sí y la paleta café para no, así mismo se les volvió a preguntar qué función tenía cada paleta y ellos respondieron acertadamente sin ningún problema, igualmente esto se fortaleció cuando cada niño paso al computador.</p> <p>Cuando ellos iban pasando las preguntas les preguntábamos recuerdas tal actividad, hiciste esto, tú qué piensas de esta pregunta. Esto permitió que el niño pensara en las actividades que había realizado.</p> <p>Al final de que cada niño respondiera la encuesta se les pregunto cómo les había parecido la actividad, y decían que estaba chévere porque aparecían fotos de cosas del huerto, y las paletas del computador eran las mismas reales.</p> <p>Así mismo les dijimos que esto era parte de la evaluación del proyecto y ellos dijeron esa evaluación estaba muy fácil y divertida. Hasta el punto de que algunos niños querían repetirla.</p>	<p>Cuando se les propuso el trabajo en los computadores los niños demostraron estar motivados y entusiasmado con que llegará el turno para pasar eso demuestra que es una herramienta que poco es usada y por ellos les atrae el uso además en este contexto es de difícil acceso ya que hay pocos computadores para su uso y esencialmente son usados para jugar libremente.</p> <p>En este instante los niños de primero no leen de forma alfabética sino aun se encuentran en la escritura silábico alfabética entonces se apoyaron mas con las paletas para responder las preguntas y el resto de niños de segundo y tercero leían comprendiendo las preguntas.</p> <p>Inicialmente se identificó en la mayoría de los niños dificultad para bajar la barra de desplazamiento de la ventana del computador pero con la orientación de nosotras como Docentes en formación ellos fueron adquiriendo mas habilidades para su desempeño y al final ya lo hacían solos.</p>
--	--	---

		<p>Los niños comprendieron la evaluación como parte del trabajo que ellos mismos realizaron en la estrategia, igualmente fue motivante y divertida por su forma de presentación.</p> <p>En esta parte e evidenció además que los niños que se ausentaron en el transcurso de la estrategia se les dificultaba responder las preguntas ya que les eran ajenas por la no participación en las actividades mientras para los que vivieron el proceso fue más espontaneo responder las preguntas y se evidenció el aprendizaje que obtuvieron.</p>
<p>SIGNIFICADOS</p> <p>Es importante resaltar el uso de las TICS en el contexto rural ya que es una forma en la que permite el aprendizaje significativo en los niños y niñas y ayudar a aquellos que tienen bajos desempeños académicos.</p> <p>Es importante tener en cuenta las diferencias individuales entre los estudiantes, pues cada uno tiene sus propias características de personalidad, sus propias maneras de aprender y sus propias expectativas personales esto se puede evidenciar cuando se hace un tipo de evaluación diferente donde el niño recuerda sus experiencias vividas.</p> <p>El acompañamiento en el proceso de desempeño del niño debe ir articulado con la orientación que se le haga para que el niño pueda fortalecer sus habilidades por sí solo.</p>		

PROYECTO DE GRADO - ETNOGRAFÍA

DIARIO DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO N°: 7

FECHA: 23 de Abril de 2012

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Escuela rural La cumbre

NOMBRE DE LAS ESTUDIANTES: Angélica Santana, Carolina Velandia, Liseth Acosta, Threissy Gil

PROYECTO DE GRADO		
El proyecto del huerto escolar como estrategia en la didáctica diferencial para población rural de 5 a 12 años, perteneciente a la IED capellanía sede la cumbre del municipio de Cajicá		
INDICADORES DE OBSERVACIÓN	OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	DESCRIPCION CRÍTICA
Actividades que orientan a cumplir objetivos mediante la actividad de "mantenimiento del huerto"	<p>Se inicia la actividad con la toma de contacto con los estudiantes por medio de una ronda llamada "señor chofer", haciendo alusión que nos íbamos a varios sitios donde imagináramos que habían huertos, allí muchos niños dijeron lugares cercanos al municipio donde viven y otros para su propia casa.</p> <p>Posteriormente reunimos a los estudiantes y se les contextualizó acerca de la actividad del mantenimiento del huerto, así que esta vez para encontrar ciertos objetos para realizar las acciones del mantenimiento jugamos a encontrar varias pistas fuera del</p>	<p>En la toma de contacto se observa que los niños y niñas expresan los contextos cercanos a ellos y las vivencias desde su cotidianidad.</p> <p>Desde el juego se evidenció el trabajo en grupo y la preocupación por el líder del grupo que todos trabajaran.</p> <p>Desde lo que se ha vivido dentro del huerto y sus actividades se evidencia que los niños</p>

	<p>salón y en lugares conocidos por ellos, asimismo en grupos con un líder a cargo cada uno cogió una pista y buscaron desde diferentes formas, unos gatearon, otros corrieron, otros saltaron y otros caminaron unidos de las manos.</p> <p>Luego de encontrar los objetos se reunió a los estudiantes y se les preguntó acerca de los objetos como que eran, su uso, y que pensaban que deberían hacer con ellos, a lo que respondieron: clavar las estacas y amarrarlas, pintar los letreros, trasplantar las maticas.</p> <p>De igual manera cada grupo inició su laboral orientado por una Docente en formación, y así culminaron su trabajo.</p> <p>Después de este proceso cada grupo visitó el trabajo realizado por los demás allí ellos opinaban como: les quedo de bonito, ¿como lo hicieron?, a esto le falto pintura, no pisen las maticas, ¿cuántos niños trabajaron? y así mismo el grupo encargado de su puesto de trabajo respondía.</p>	<p>reconocen los elementos que se necesitan para trabajar en él y de los que se compone el huerto a partir de la observación y la manipulación, algunos mencionan elementos que han utilizado en su casa.</p> <p>En la labor que se realizó en cada actividad los niños demostraron un gran desempeño y autonomía para realizar las acciones ya que la experiencia les ha brindado elementos para hacerlo solos y argumentar lo que hacen.</p> <p>Los estudiantes toman la vocería para hacer preguntas hacia los otros grupos y el cómo trabajaron, reflejándose un avance en la participación gradual que han tenido desde un principio hasta hoy.</p>
--	---	--

SIGNIFICADOS

Esta actividad aportó en descubrir el trabajo colaborativo en cada grupo viéndose reflejado un desempeño suficiente y los roles establecidos para trabajar en grupo con un líder a cargo, así mismo se fortaleció en los niños la participación y la generación de preguntas con argumentaciones desde la experiencia que han vivido.

La capacidad creativa aportó para que los niños demostraran autonomía para realizar cada una de las actividades y tener la seguridad para demostrar su trabajo ante los demás.

PROYECTO DE GRADO - ETNOGRAFÍA

DIARIO DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO N°: 8

FECHA: 30 de abril de 2012

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Escuela rural La cumbre

NOMBRE DE LAS ESTUDIANTES: Angélica Santana, Carolina Velandia, Liseth Acosta, Threissy Gil

PROYECTO DE GRADO		
<p>El proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial, para población rural de 5 a 12 años, perteneciente a la IED capellanía, sede la Cumbre del municipio de Cajicá</p>		
INDICADORES DE OBSERVACIÓN	OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	DESCRIPCION CRÍTICA
<p>Actividades que orientan a cumplir objetivos mediante la actividad de "Del huerto a la mesa"</p>	<p>Se inicia la actividad con la toma de contacto con el recuento de canciones y rondas trabajadas durante las sesiones anteriores, allí los niños estaban motivados, corrieron, saltaron, cantaron y realizaron las mímicas.</p> <p>Posteriormente reunimos a los estudiantes y se les explicó que para la despedida haríamos una actividad llamada "Del huerto a la mesa" explicándoles la ejecución de un juego por estaciones para obtener los elementos necesarios para realizar una comida.</p> <p>Así los participantes por grupos iniciaron las actividades en las estaciones, en algunos grupos saltaban en costales, otros, reventaban bombas con los pies y cantaban, otros armaban rompecabezas</p>	<p>En la toma de contacto se observa la recordación y el aprendizaje de las canciones y rondas enseñadas hasta el punto de que ellos mismo proponían que cantar.</p> <p>Se observó el desempeño físico, cognitivo y actitudinal de los estudiantes por medio de los juegos, así mismo se motivaron ya que no habían experimentados estas sensaciones.</p> <p>Se reflejó el trabajo</p>

	<p>y otros descubrían mensajes del huerto en las cajas sorpresas.</p> <p>Al final de cada actividad cuando los grupos habían reunido sus elementos cada quien creó una ensalada, cortando los alimentos, mezclándolos y alistando la mesa para los integrantes.</p> <p>Luego de que los niños comieron se realizó la retroalimentación de la actividad evidenciando el proceso en cada estación, así los participantes decían lo que les gusto, como: descubrir que habían en las cajas, saltar en los costales y jugar; en este momento los participantes tambien contaron como habían hecho la ensalada y con que alimentos.</p> <p>Además de eso los niños expresaron los agradecimientos con nosotras y las enseñanzas que se crearon en cuanto a comportamientos, como por ejemplo Dilan dijo: a mi casi no me gusta estudiar pero ustedes me enseñaron a que aquí venimos a divertirnos y aprender y a no traer los problemas de los adultos.</p> <p>Otros niños dieron las gracias por dejarlos participar en las actividades y por dejarlos hablar frente a todos. Y otros niños dijeron que estos alimentos eran saludables.</p>	<p>colaborativo y el seguimiento de instrucciones para realizar las actividades y pasar de una estación a otra, así mismo en cada estación se evidenció la motivación y la participación de todos involucrando sus conocimientos de las enseñanzas durante la estrategia.</p> <p>En la retroalimentación y momento de reflexión se evidenció que la estrategia generó impacto en los estudiantes y reconocieron haber aprendido de otras maneras, haberse interesado en el huerto y cambiar las actitudes que tenían en un principio.</p>
<p>SIGNIFICADOS</p> <p>Las actividades físicas causaron en los niños el desarrollo de multiples desempeños, como ubicarse espacialmente, seguir rutas de estacion a estacion, posibilitar la ejercitacion de sus partes del cuerpo y relacionarlas de manera divertida con los saberes del huerto.</p> <p>La actividad fortaleció el aprendizaje de los niños y niñas mediante la participaciòn y la expresion oral, asi mismo se reflejó que ellos comprendieron la importancia de mantener un huerto para mejorar su alimentaciòn.</p>		

ANEXO 7: Cuadro de triangulación de diarios de campo

ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE LOS DIARIOS DE CAMPO A PARTIR DE LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE.

Categorías	DIARIO 1	DIARIO 2	DIARIO 3	DIARIO 4	DIARIO 5	DIARIO 6	DIARIO 7
Diversidad	Se observan diferentes ritmos de aprendizaje en los niños, para ello las actividades fortalecieron esos ritmos en los diferentes grados de dificultad de las actividades.	Cada niño fue capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estado de desarrollo en que se encontraba. También en la manera de planificar las actividades de aprendizaje, la forma que se ajustaron las particularidades de cada niño, esto se observa inicialmente cuando algunos niños sentían miedo a la hora de participar y trabajar.	Se observa que cada niño le da sentido e importancia a las actividades principalmente a través de las acciones que realizan en la ejecución de las actividades prácticas y fuera del aula.	Se observa que algunos niños se les dificultan la realización de algunas actividades pero con el apoyo de sus compañeros logran hacer lo propuesto para la sesión, además se evidencia la distinción de pensamientos y opiniones de cada uno dando aportes valiosos al tema.	Es evidente como los niños participan dando diferentes puntos de vista llegando a realizar debates entre ellos cuando se presentan las actividades y se generan preguntas, ya que las respuestas y aportes que ellos hacen frente al tema llevan a que ellos piensen y digan lo que están sintiendo en el momento para luego compartirlo con sus compañeros, demostrando que cada uno es diferente en todos sus aspectos.	Existe diversidad en cuanto a las habilidades de los niños y niñas para el uso del computador ya que algunos tienen acceso de la herramienta y otros no en su contexto familiar, allí se observan los diferentes niveles de desempeños. Es importante tener en cuenta las diferencias individuales entre los estudiantes antes, pues cada uno tiene sus propias características de personalidad, sus propias maneras de aprender y sus propias expectativas personales, esto se puede evidenciar cuando se hace un tipo de evaluación diferente donde el niño recuerda	En la toma de contacto se observa que los niños y niñas expresan los contextos cercanos a ellos y las vivencias desde su cotidianidad.

						sus experiencias vividas	
Inclusión	Mediante el huerto escolar se promueve la participación de todos los niños y niñas en dotar las herramientas necesarias para desempeñarse en las actividades como en orientar estas, independiente que tengan o no alguna necesidad.	Por medio del huerto escolar los niños generaban ciertas preguntas a lo que constantemente estaban participando, estas opiniones fueron tomadas en cuenta sin ser excluidos.	Mediante el huerto escolar se promueven la participación de todos los niños y niñas en las actividades necesarias para fortalecer de una u otra manera el leguaje y la motricidad.	Se observa desde allí que los niños y niñas participan activamente en cada una de las actividades dando la oportunidad a cada uno de intervenir de acuerdo a sus habilidades por medio de diferentes áreas en las cuales se nota como los niños se involucran de cierta manera en cada una dando respuestas satisfactorias en su aprendizaje.	Se evidencia de cierta manera cuando los niños y niñas se les dificulta realizar algo dentro de la actividad, por lo cual ellos buscan ayuda con sus compañeros o con las docentes, recibiendo ayuda por parte de ellos. Orientándolos a que cada día mejoren e impartiendo los mismos derechos de participación para cada uno desde su ritmo de aprendizaje.	Se utilizaron diversas herramientas para los niños que leen y no alfabéticamente, así todos pudieron participar de igual manera y con el mismo formato de evaluación.	Los estudiantes toman la voz para hacer preguntas hacia los otros grupos y el cómo trabajaron, reflejándose un avance en la participación gradual que han tenido desde un principio hasta hoy.
Dimensiones del desarrollo	Las dimensiones del desarrollo se ven inmersas en el hablar acerca de los conocimientos previos, comunicarse de manera afectiva al valorar el trabajo y los seres que viven y cuidan el huerto escolar, igualmente la expresión artística y estética que se da al representar el huerto deseado.	En la dimensión comunicativa, los niños establecieron diálogos que les permitieron expresar sentimientos, emociones, necesidades, pensamientos e interacciones, es decir una comprensión del mundo, permitiendo una comunicación activa.	El trabajo en el huerto escolar facilita el desarrollo de prácticas educativas que integran las dimensiones del desarrollo, la comunicativa y socio afectiva les permitió una mayor integración y comunicación para poder desarrollar las actividades dentro del huerto escolar.	Las dimensiones se ven evidentes en todas las actividades que se hacen con los niños, en este caso vemos como se ha mejorado la participación, la escucha, tener un pensamiento reflexivo, el expresar sus opiniones frente a lo realizado en el huerto, el trabajo colectivo y el apoyo por parte de los compañeros frente a los niños que en ocasiones se les dificulta realizar alguna actividad.	En la realización del inventario del huerto llevó a que los niños recordaran actividades anteriores y las trajeran de nuevo para poder realizar el inventario, en algunos casos hay niños que no recuerdan totalmente lo realizado anteriormente pero al oír hablar a sus compañeros van recordando y luego tienen la oportunidad de participar con sus compañeros, siempre es evidente el trabajo y colaboración	En las actividades mediadas por el uso de las TIC permitió en los estudiantes desarrollar la dimensión cognitiva al plasmar los aprendizajes vividos en el huerto al computador y la expresión de las opiniones y actividades vividas, la dimensión comunicativa y socio afectiva cuando el niño opinaba acerca del huerto, y lo importante que era el trabajo en	Desde el canto se fortalece la dimensión comunicativa y la participación al permitir que los niños opinaron distintos lugares que ellos conocían donde habían huertos. Igualmente la dimensión cognitiva y todas en especial se ven expuestas cuando el niño relaciona lo que ha vivido, sabe, participa con los demás y es tomado en cuenta, crea, y comparte

					en grupo.	grupo.	
Pilares en la educación inicial	El juego y las rondas infantiles promueven la participación de los estudiantes y estimula la comunicación oral.	El juego para el niño o niña. Se reflejó como mediador de aprendizaje en el que se expresaban verbal y corporalmente mediante actividades de ejercitación y placer.	El juego para los niños y niñas fue un proceso de participación por medio de rondas y dinámicas que sirvieron de ayuda para estimularlos y de esta manera utilizar el juego como estrategia de aprendizaje.	Desde las rondas que se les ha presentado a los niños les ha dado la oportunidad de participar, de expresarse corporal y oralmente, de unirse como grupo teniendo las mismas oportunidades de participación viendo respeto entre ellos. Igualmente el juego espontáneo es inminente cuando hay momentos libres, además se refleja la necesidad que los niños tienen de que las Docentes se involucren en los juegos que ellos proponen.	La mayoría de los niños tienen ahora más confianza, ya que los juegos y las rondas que nosotras les llevamos cada semana les permite expresarse de diferentes maneras logrando la participación de todos y en cuanto a los niños más grandes se les ha quitado la pena de participar más activamente con los pequeños, ya que en un inicio les daba pena cantar y realizar los movimientos que cada canción propone, ahora todos participan de igual manera en la que se ríen y comparten.	A partir de las rondas infantiles se logró que el niño construyera seguridad emocional, confianza, porque así se sentían comprendidos al compartir canciones, e inmersos en un clima de ayuda, colaboración y respeto mutuo.	Desde el juego se evidenció el trabajo en grupo y la preocupación por el líder del grupo que todos trabajarán. Desde el pilar de arte se evidenció el proceso creativo para crear letreros, y crear un cercado nuevo. Desde el pilar de literatura se evidenció que los niños leen escritos con mayor fluidez en cuanto a seguir instrucciones de actividades que ellos van hacer, igualmente en rondas infantiles se encuentra el fomento de la literatura y la expresión corporal. Desde el pilar de la exploración del medio se evidenció que los niños exploran y reconocen cambios del ambiente según lo que ha sucedido, en especial con el clima ya que algunos manifestaron que algunas plantas habían muerto a causa del sol y porque no

							había agua en la escuela.
Áreas del currículo	El lenguaje y las ciencias naturales se ven inmersas cuando se escribe sobre el medio natural y los elementos que lo componen, igualmente el área de artes cuando el niño mediante el dibujo y el coloreo representa su huerto que conoce y desea.	La enseñanza en la formación integral, desde un eje articulador como la huerta escolar debe atender a sus necesidades, intereses y experiencias, dentro de las áreas del currículo.		En la actividad de inglés se evidencia que los niños no están muy familiarizados con esta lengua lo que llevo a que ellos se motivaran por medio de la actividad de las verduras a involucrarse de manera satisfactoria para aprender cómo se decían esas verduras que se han sembrado en el huerto en inglés, se notó el gran esfuerzo por parte de los niños el aprender cada una de las palabras y relacionarlas con cada una de las imágenes llegando a identificar cada una.	La lectura de los cuentos generó en los niños entusiasmo y participación profundizando con ellos algunas preguntas sobre el cuento en el cual ellos recordaban lo que había pasado, ahora los niños están atentos a lectura, ya que ellos eran quienes la estaban leyendo y en cada cosa que se decía en el cuento ellos lo relacionaban con las cosas que ya habíamos visto anteriormente y con algunas cosas de su casa.	Desde la tecnología se hizo uso de una encuesta que generó a la vez una evaluación del aprendizaje del huerto escolar.	Desde lenguaje se fortaleció la argumentación del trabajo realizado, desde ética y valores los niños aprendieron a valorar la importancia del trabajo en grupo y el trabajo de los demás, al mismo tiempo el respeto al otro. Desde artes los niños manifestaron diversas formas creativas para realizar los letreros del huerto, igualmente al planear la ubicación espacial del cercado del huerto. Desde ciencias naturales se reflejó que los niños se daban cuenta de los cambios del huerto, y niños elementos que había allí, trayendo conceptos ya enseñados en otras sesiones.
Aprendizaje	La interacción que se construyó entre Docente - estudiante mediante el dialogo logró que el sujeto participará de	Los niños se interesan por aprender y lo hacen aun mas cuando esta la teoría y luego van a la práctica y viceversa, además les permite el descubrimient	Los niños y las niñas aprendieron de una manera divertida por medio de actividades donde ellos pudieron explorar nuevas cosas	El aprendizaje que se ha visto en los niños ha sido muy notorio, ya que ellos interiorizan cada una de las actividades y luego las recuerdan fácilmente	Se evidencia como los niños se han vuelto recursivos y autónomos, ya que en esta actividad del inventario debían realizar un cuadro por lo	Los estudiantes se reflejaron interesados en aprender por medio de actividades virtuales esto les permitió relacionar	Desde lo que se ha vivido dentro del huerto y sus actividades se evidencia que los niños reconocen los elementos que se necesitan

<p>manera activa.</p> <p>En la estrategia del huerto escolar el aprendizaje fue necesario apoyarlo en los intereses y motivaciones de los estudiantes y conectarlos con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad.</p> <p>Reconocer los pre saberes de los estudiantes facilitó la conexión de los nuevos aprendizajes, además permitió observar el nivel académico en el que ellos están.</p> <p>Los estudiantes aprendieron que existen diferentes huertos y que no es ajeno a la realidad de ellos, a la vez los cuidados y responsabilidades de las herramientas del huerto escolar.</p>	<p>o y exploración.</p> <p>Los niños aprenden que por medio de la participación se pueden tomar decisiones que siempre están siendo tomadas en cuenta, a lo que siempre ellos están dispuestos a trabajar.</p> <p>En el momento de delegar las funciones los niños aceptan sus funciones y están dispuestos a llevarlas a cabo para obtener buenos resultados.</p>	<p>que los motivaran a realizar diferentes actividades y los juegos que enriquecieron sus conocimientos y que por medio de preguntas y respuestas comprendían los temas con más facilidad, generando la participación de todos en el huerto escolar</p>	<p>relacionando cada día las cosas que se hacen en cada sesión por medio de las diferentes áreas.</p>	<p>cual ellos sacaron regla y lo que no tenían sacaron colores para tomar estos de regla y realizar su cuadro de tal manera que les quedara derecho, esto lo hicieron sin que las docentes dieran pautas para realizarlo así.</p> <p>En cada una de las actividades es evidente el aprendizaje que cada uno de los niños interioriza, ya que cada semana se evidencia en la recordación de la semana anterior.</p>	<p>las experiencias vividas en el huerto y representadas en una forma de evaluación.</p> <p>La utilización de diferentes formas de expresión como verbal y no verbal les permitió la comprensión para responder las preguntas que se les generaba sobre el huerto escolar.</p>	<p>para trabajar en él y de los que se compone el huerto a partir de la observación y la manipulación, algunos mencionan elementos que han utilizado en su casa.</p> <p>En la labor que se realizó en cada actividad, los niños demostraron un gran desempeño y autonomía para realizar las acciones ya que la experiencia les ha brindado elementos para hacerlo solos y argumentar lo que hacen.</p>
---	--	---	---	--	--	--

ANEXO 8: Encuesta a estudiantes

Encuesta Para Estudiantes de la Escuela Rural La Cumbre

Nombre del Estudiante *

Edad *

Curso *



1. ¿Antes de hacer el Proyecto del huerto te dejaban participar en las actividades de la escuela? *

Sí

No

A veces



2. ¿Después de que hicieramos el proyecto del huerto, te han dejado participar en las actividades? *

Sí

No

A veces

3. Cuando a un compañero se le dificulta llevar a cabo una actividad, o se equivoca, tu que haces:

Le ayudas

No te importa

Le corriges para que lo haga solo.

Le haces todo el trabajo

4. Crees que por medio del huerto has aprendido en: *

Matemáticas

Lenguaje

Ciencias Naturales

Inglés

Artes

Tecnología

5. Escoge en cuales de las siguientes actividades has participado.

- Match matemático. Juego de Laberinto de verduras



6. Escoge en cuales de las siguientes actividades has participado

- Hacer figuras en plastilina sobre el huerto
 Dibujar cosas del huerto
 Crear letreros del huerto
 Pintar cosas del huerto

7. Escoge en cuales de las siguientes actividades has participado

- Leer cuentos
 Leer información del huerto
 Escribir acerca del huerto
 Dramatizar
 Hablar con tus compañeros acerca del huerto

8. ¿Has observado cambios en el huerto?

- Sí No



9. Escoge en cuales de las siguientes actividades has participado

- Usar objetos del huerto
 Sembrar verduras en el huerto.
 Trabajar en grupo con tus compañeros en el huerto

10. Cuando opinas o haces algo en las actividades, ¿Que hacen tus profesoras?

- Te dicen que esta bien lo que hiciste
 Te dicen que puedes mejorar en las actividades.
 Te dicen que esta mal lo que hiciste

11. Cuando opinas o haces algo en las actividades, ¿Que hacen tus compañeros?

- Te dejan hacer tus actividades
- Te dicen cosas que te hacen sentir mal
- Te dicen que esta bien lo que hiciste
- No te dejan participar, porque ellos participan al mismo tiempo

12. ¿Te gustaba pasar al tablero antes de que hicieramos el proyecto del huerto?

- Si
- No



13. ¿Te gusta pasar al tablero ahora ?

- Si
- No



14. Escoge las imagenes que se relacionan con las actividades del huerto escolar.

- A
- B
- C
- D



15. Escoge cuales de los siguientes objetos has usado en las actividades del huerto escolar.

- A
- B
- C
- D



16. ¿Te alegra saber que llega el día de trabajar en el huerto escolar?

Sí

No



17. ¿Estas dispuesto a continuar con las actividades del huerto aún si las profesoras no están?

Sí

No



18. ¿Estas siempre atento a las instrucciones que te dan sobre el huerto escolar?

Sí

No



Enviar

ANEXO 9: Entrevista dirigida a la docente titular



**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION PARA LA PRIMERA INFANCIA
Proyecto de grado**

El huerto escolar como estrategia didáctica diferencial para población rural de 5 a 12 años,
perteneciente a la IED capellanía sede la cumbre del municipio de Cajicá

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE

Fecha de Registro:

D	M	A
18	IV	2012

Entrevistador:

Datos del Docente

NOMBRES Y APELLIDOS

Iruth Denny Ramírez Horvía

EDAD *37* **PAIS** *Colombia* **DEPARTAMENTO** *Cundinamarca* **CIUDAD**

Cajicá

TÍTULO ACADÉMICO

Licenciatura en Preescolar - Posgrado en Gerencia de proyectos Educativos.

EXPERIENCIA

PROFESIONAL *18 años de experiencia.*

GRADOS QUE TIENE A

CARGO *Los grados 0° 1° 2° 3° Total 25 estudiantes*

1. Cree usted que este proyecto de investigación es incluyente y fortalece la diversidad existente en el aula?

SI NO

PORQUE: *El proyecto de investigación si es incluyente ya que se le está dando la oportunidad a todos los Estudiantes sin importar el grado o la edad a que participen de él.*

2. Como Docente usted ha observado avances en los niños y niñas que presentan dificultades en su desempeño académico por medio de la estrategia de huerto escolar.

SI NO

CUALES: *Si se ha observado avances en los niños que presentan dificultades*

3. Con la estrategia didáctica diferencial de huerto escolar que se ha realizado, ¿Qué aspectos usted ha observado que se han fortalecido en todos los niños y las niñas?

El aspecto que se ha fortalecido es el sentido de pertenencia.

4. Usted como Docente está articulando esta estrategia de huerto escolar con el currículo que ofrece la institución?

SI X NO _____

Cómo: Como docente si articulo esta estrategia del huerto escolar con el currículo que ofrece la institución trabajando temas y contenidos relacionados con la huerta.

5. Considera usted que las actividades propuestas dentro de la estrategia didáctica diferencial de huerto escolar son apropiadas para los niños teniendo en cuenta que se deben articular las dimensiones del desarrollo propuestas por el MEN y las áreas curriculares de la institución?

SI X NO _____

PORQUE: Las actividades si articulan las dimensiones del desarrollo ya que se da al estudiante lo que debe saber y ser capaz de hacer en un determinado contexto.

6. Desde lo que ha observado y conversado con los niños y niñas, usted considera que ellos y ellas si se encuentran motivados con la estrategia?

SI X NO _____

PORQUE: Los niños si están motivados con la estrategia porque ellos quieren que todos los días se trabaje con la huerta, se ponen felices cuando ven llegar a las docentes que lideran el proyecto.

7. ¿Cree que la familia se ha vinculado con el proceso de aprendizaje de los niños y niñas a partir de dicha estrategia?

SI X NO _____

De qué manera?

La familia si se ha vinculada con la estrategia del portafolio, donde ellos intercambian saberes con sus hijos.

8. Como articularia usted esta propuesta, con las áreas de matemáticas, tecnología, ingles, ciencias naturales, artes y lenguaje.

Esta propuesta es un proyecto pedagógico donde se desarrolla varias asignaturas simultáneamente cuando en torno a una necesidad específica y que es cotidiana para los estudiantes.

AMPLIACION DE LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA.

- ① El proyecto si es incluyente, en este sector Rural se atienden a 25 niños de diferentes edades y grados, cada uno con problemáticas muy diferentes, problemas de aprendizaje, problemas familiares, sociales, niños que no asisten a clases porque están trabajando, colaborando con las actividades en la casa, cuidando a los hermanitos etc. Este proyecto hace partícipes a todos de una manera activa.
- ② Como docente si he observado avances en los niños que presentan dificultad debido a que los estudiantes están motivados, ellos quieren participar de todas las actividades ya que son variadas y dinámicas hay trabajo de campo

③ Con la estrategia didáctica diferencial del huerto escolar se ha fortalecido principalmente el sentido de pertenencia. Los niños quieren su huerto y sienten que es de ellos. Todos los días la están mirando, la están comparando una planta con otra, miran como han crecido las plantitas, quieren todos los días hacerles agua, no permiten que nadie pase sobre ellas. Los valores como la responsabilidad, el respeto, la cooperación también se han fortalecido.

④ Como docente si estoy articulando esta estrategia del huerto con el currículo. Es una estrategia muy útil para ampliar los conocimientos y con los conocimientos previos de los estudiantes poderlos aplicar a los diferentes contextos que ellos compartir.

⑤ Las actividades propuestas dentro de la estrategia didáctica diferencial del huerto son apropiadas ya que si articula las dimensiones del desarrollo y el currículo brinda las metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y la construcción de la identidad cultural de los estudiantes.

⑦ La familia si se ha vinculado con el proceso de aprendizaje de los niños ya que se maneja la estrategia del portafolio viajero donde el niño lleva su portafolio y junto con sus padres intercambian saberes, refuerzan temas, contenidos, realizan actividades, crean cuentos donde el protagonista principal es el estudiante.

⑧ Esta propuesta se puede articular en todas las áreas del conocimiento especialmente en matemáticas donde los estudiantes hacen la estadística de cuantas plantas se sembraron, cuantas no crecieron, cuantos surcos hay etc. así mismo desde las otras áreas como ciencias se trabajó la germinación de la planta, partes de una planta, cuidados, nutrientes de la tierra. Ellos escriben, crean cuentos, así mismo reconocen el nombre de las verduras o hortalizas en español e inglés crean sus propias creaciones artísticas de lo que les gusta o no del huerto.

ANEXO 10: Triangulación sobre análisis de datos

Referentes teóricos contrastados con la ficha sociodemográfica, la entrevista a la Docente, diarios de campo y encuesta aplicada a niños y niñas.

CATEGORIAS	REFERENTES TEORICOS	FICHA SOCIODEMOGRAFICA	ENTREVISTA A LA DOCENTE	DIARIOS DE CAMPO	ENCUESTA A NIÑOS Y NIÑAS
Diversidad	<p>Carlos Skliar (2005) La diversidad hace ver a las personas diferentes de otras.</p> <p>Silvana Campanini (2005). La diversidad describe la multiplicidad de prácticas y representaciones, contenidos y significados con los cuales los sujetos producimos y recreamos las dimensiones constitutivas de la vida en común.</p> <p>UNESCO. La inclusión debe verse como una tarea y una participación para la igualdad de oportunidades y del respeto a la pluralidad y la diversidad en búsqueda de mejores formas de responder a la diversidad de alumnos dentro de su aprendizaje.</p> <p>Docentes en formación (2012). La diversidad es una fundamentación de las diferencias en el marco de una sociedad que puede permitir la participación y respetar a los que son distintos.</p>	<p>Se observa la diversidad del alumnado existente en la población y las dificultades en su desempeño académico, en un 32% presentan dificultad en la escritura, un 11% en motricidad, y un 7% en lecto escritura.</p>	<p>Esta propuesta abre puertas para que todos los niños de la escuela participen activamente, dando la oportunidad también a cada uno de opinar frente a la realización de cada actividad.</p>	<p>Se tuvieron en cuenta las diferencias individuales que existen entre ellos como las características de personalidad, sus propias maneras de pensar, aprender y expresarse, sus propias expectativas. Se observaron diferentes ritmos de aprendizaje en los niños, cada uno de ellos fue capaz de hacer y aprender en un momento determinado dependiendo del estado de desarrollo en el que se encontraba, a algunos de ellos se les dificultaba realizar las actividades pero siempre encontraban en sus compañeros apoyo y lograban hacer lo propuesto en la sesión.</p>	<p>Los niños expresaron diferenciar que hay niños distintos a ellos ya que en un mismo salón hay niños de otras edades y que algunos se les dificulta realizar actividades y otros son líderes, admitieron además tener una colaboración mutua por esas diferencias.</p>
Inclusión	<p>La inclusión vista por el respeto hacia las diferencias es la base necesaria para una sociedad que incluya y que respete a su vez, por tal concepto se llega que desde la escuela puede educarse para vivir como ciudadano.</p>		<p>Se evidencia la inclusión, ya que se les brinda la oportunidad a los niños y niñas a que participen activamente en la estrategia del huerto</p>	<p>Mediante el huerto escolar se promovió la participación de todos los niños y niñas en las actividades dando la oportunidad a cada uno de intervenir de acuerdo a sus habilidades por medio de diferentes áreas,</p>	<p>Se refleja el derecho de participación dentro de la actividades y en ese orden de un antes y un después de la estrategia, aproximadamente una mitad de la población no participaba en las</p>

			sin importar el grado, la edad, los problemas de aprendizaje y problemas familiares.	donde los niños se involucraron de cierta manera en cada una dando respuesta satisfactoria en su aprendizaje, así mismo utilizando diversas herramientas de evaluación para que los niños que leen o no, participarán de igual manera y con un mismo formato de evaluación	actividades, posteriormente e de promover la estrategia, los estudiantes expresaron que se les permitió participar. En su mayoría, los estudiantes demuestran sentir igualdad con sus otros compañeros ya que tienden a ser colaborativos con sus pares.
Dimensiones del desarrollo	Según Ministerio de Educación Nacional (MEN), el niño como ser humano desarrolla en su totalidad diversas dimensiones, ya que es un organismo biológicamente organizado que puede potenciar su aprendizaje desde y para la vida de acuerdo a las oportunidades que se le preste desde el contexto en que viva; de acuerdo a los lineamientos del MEN "un sujeto funciona desde un sistema compuesto de múltiples dimensiones: socio - afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, ética, estética y espiritual. El funcionamiento de cada una, determina el desarrollo posible del niño en sus distintas etapas. Desde un punto de vista integral, la evolución del niño se realiza en varias dimensiones y procesos a la vez, estos desarrollos no son independientes sino complementarios"	Con las actividades propuestas dentro de la estrategia didáctica diferencial de huerto escolar deben ser apropiadas para los niños teniendo en cuenta que se deben articular las dimensiones del desarrollo.	Las actividades que son ejecutadas cada semana sobre el huerto escolar se evidencian las dimensiones del desarrollo contribuyendo a la formación integral y la construcción de identidad cultural de los niños y niñas.	Las dimensiones del desarrollo se ven evidentes en todas las actividades que se hacen con los niños, se ven inmersas en el comunicarse y hablar acerca de los conocimientos previos, la dimensión ética contribuye de manera afectiva con los compañeros y al valorar el trabajo, y los seres que viven y cuidan el huerto escolar, la dimensión cognitiva al plasmar los aprendizajes vividos en el huerto, la expresión artística y estética se dio por medio de diversas técnicas artísticas al presentar y plasmar el huerto deseado y creado.	Las dimensiones del desarrollo se ven inmersas mediante el desarrollo de las actividades basadas en el juego, la exploración del medio, la literatura y el arte, allí los estudiantes expresaron haber aprendido, comunicado, demostrado sentimientos, relacionarse consigo mismo y con los demás, haber manipulado, dibujado, pintado, escrito, hablado, respetado las acciones que llevo a cabo en la estrategia.

<p>Pilares en la educación inicial</p>	<p>El lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito (2010) propone cuatro pilares a desarrollar; pilar del juego, pilar de la literatura, pilar de la exploración del medio, y pilar del arte. El juego, el arte y la literatura, a lo que se le suma la exploración del medio, se proponen como las formas primordiales a través de las cuales los niños y las niñas se relacionan entre sí, los adultos con los niños y viceversa, ya sea en cualquier contexto y cultura.</p>	<p>Se evidencia que una gran cantidad de niños siendo el 90% les gusta jugar en su tiempo libre, es importante ver un porcentaje tan alto realizando esta actividad para el proyecto, ya que un niño disfruta jugando y experimenta placer representando situaciones de la vida real en sus juegos, así mismo es motor para el aprendizaje.</p> <p>La literatura es un elemento agradable para el niño, pero es insuficiente ya que en la mayoría de familias los libros y revistas son escasos.</p> <p>La exploración del medio se ve reflejado mediante las actividades que hacen los niños en su cotidianidad, como lo es ayudar en las tareas de la casa, observando el medio y manipulando elementos del campo.</p>	<p>Por medio del huerto se ha dado la oportunidad de que todos los niños y niñas sean partícipes de el por medio de las diferentes áreas, construyen cuentos de su creación, jugando, cantando, opinando entre otras.</p>	<p>En el pilar del juego con las rondas infantiles se promovió la participación de los niños y niñas, que se reflejó como medidor de aprendizaje en el que se expresan verbal y corporalmente mediante actividades de ejercitación, además desde las rondas infantiles se logró que el niño construyera seguridad emocional, confianza porque así se sentían comprendidos al compartir canciones, e inmersos en un clima de ayuda, colaboración y respeto mutuo. En el pilar de literatura se logró desarrollar la capacidad recreativa, creadora, de expresión, imaginativa, y también la adquisición de actitudes y valores, de conocimiento del mundo, de capacidad crítica y estética, de toma de conciencia de las acciones que se realizaban en el huerto. Los cuentos ayudaron simultáneamente a conocer y a estructurar su pensamiento poniéndole en contacto con problemas presentados en muchos casos por niños o niñas por animales, seres</p>	<p>Pilar del juego</p> <p>Se evidencia la participación de la mayoría de los estudiantes en especial en dos juegos: el match matemático y el laberinto de verduras, igualmente la vinculación de rondas infantiles.</p> <p>Pilar de literatura</p> <p>Los estudiantes participaron dentro del pilar de literatura, en una mayor proporción en las actividades de leer cuentos, y escribir acerca del huerto, seguida el leer información del huerto y hablar con los compañeros de este tema, en un porcentaje menor las dramatizaciones.</p> <p>Pilar del arte</p> <p>Los estudiantes expresan haber participado en la mayoría de actividades que están relacionadas con el arte y el huerto escolar, en las que sobresalen la manipulación de la plastilina y el dibujo, seguida la</p>
---	---	--	---	---	--

			<p>fantásticos, con los que ellos y ellas pueden identificarse fácilmente.</p> <p>Además de los cuentos los estudiantes tuvieron la oportunidad de leer información del huerto directamente de textos científicos, e instructivos que ellos después ejecutaban en el huerto.</p> <p>En el pilar del arte se evidenció que además de divertir a los estudiantes se logró que se expresaran en forma creativa de manera individual, aumentando la confianza en sí mismos y en la apreciación de sus mismas creaciones. Fue evidente que los estudiantes generaron un sentido de pertenencia y de igual forma lo que realizaban era de los aprendizajes enseñados en casa como por ejemplo pintar los cercados, crear letreros; estas destrezas fueron necesarias para tener éxito en el aula y más allá en el trabajo del huerto.</p> <p>En pilar de la exploración del medio se vio inmerso en todas las actividades ya que por medio de la observación del entorno, de los cambios del huerto, las</p>	<p>pintura y la creación de letreros.</p> <p>Pilar de la exploración del medio</p> <p>Desde acciones como el uso de objetos, la observación del ambiente y su exploración, y el trabajo en grupo se evidencia que en su mayoría los estudiantes sembraron, usaron los objetos del huerto. Así mismo una mayoría de estudiantes también manifestaron haber trabajado en grupo.</p>
--	--	--	--	--

				plantas, la comparación de otras plantas con las sembradas, el descubrimiento de otros elementos ambientales que ayudaban a las plantas a crecer se construyo una relación entorno-niño, igualmente el trabajo fuera del aula siempre se realizo por trabajo colaborativo así los niños aprendieron a ayudarse entre sí para metas comunes.	
Áreas del currículo	<p>Según el análisis sobre el componente curricular de la IED Capellanía sede rural La Cumbre, se compone de áreas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas • Geometría. • Ciencias naturales y educación ambiental • Ciencias Sociales. • Educación física recreación y deportes. • Lectoescritura • Idioma extranjero Ingles. • Tecnología e informática. • Educación Religiosa. • Educación artística. • Educación ética y valores humanos. <p>En bachillerato se establece un proyecto formativo de huertos escolares con la articulación de algunas de las áreas anteriores. La institución impulsa</p>	<p>El nivel educativo es importante para la creación de estrategias curriculares para que los niños de cada curso en la ruralidad puedan avanzar de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.</p> <p>Los estudiantes en el área de español presentan mayoría de dificultades en el desempeño académico, al omitir letras, invertir letras, dificultades en la pronunciación y en otras áreas la atención dispersa.</p>	<p>En la propuesta del huerto escolar se articulan todas las áreas del conocimiento como matemáticas haciendo estadísticas, ciencias con la germinación, español creando cuentos a partir del huerto, ingles repasando vocabulario utilizado dentro del huerto y artes creando lo que les gusta o no del huerto.</p>	<p>Las áreas del currículo que ofrece la institución fueron trabajadas en la estrategia involucrando áreas como español, matemáticas, ciencias, ética, artes y tecnología e ingles.</p> <p>En español se trabajaron conceptos como reconocimiento de letras, posición de letras, separación de palabras, oraciones, sustantivos, creación de texto, comprensión de lectura, ortografía, y lectura.</p> <p>En matemáticas se evidencio la relación que tuvo el contero, la clasificación. Los problemas reales, la medición de</p>	<p>Los estudiantes expresaron que las áreas del currículo de la institución fueron involucradas en la estrategia constatadas desde que los niños y niñas reconocieron que si aprendieron conceptos de las áreas con la estrategia al recordar las actividades que se ejecutaron en su mayoría español, ciencias, artes y matemáticas. En un menor porcentaje el idioma ingles y tecnología fueron los menos recordadas en los estudiantes.</p>

	<p>acciones en miras de que este proyecto sea articulado desde el nivel de transición hasta grado once en todas las sedes.</p>		<p>terrenos, las figuras geométricas, la ubicación espacial y la lateralidad, en las actividades del huerto escolar.</p> <p>En ciencias se trabajaron las plantas, las etapas de desarrollo de una planta, los cambios, los elementos del ambiente como tierra, aire, sol, agua, el cuidado por el ambiente y los animales que habitan un huerto escolar.</p> <p>En tecnología se hizo uso del computador con la encuesta que inmersamente permitió evaluar a los estudiantes, se hizo uso del internet y el desplazamiento del mouse en las barras de la ventana donde estaba la encuesta, allí los niños pudieron además seleccionar, leer y analizar preguntas.</p> <p>En ingles se vió en un antes que los niños no se familiarizaban muy bien con esta lengua, luego se propuso una actividad con letreros de las verduras sembradas en el huerto, así que ellos recordaban como se decía en ingles cuando veían la ubicación del letrero donde se había puesto en</p>	
--	--	--	---	--

				<p>el huerto. Posteriormente se les preguntaba con imágenes las verduras y ellos las decían en inglés.</p> <p>Ética y valores estuvo inmersa en todas las actividades ya áreas ya que permitían demostrar las actitudes de los niños y niñas en este espacio y en cada una de las acciones, surgieron momentos que los niños se rehusaban al trabajo con otros niños por diferencias personales pero poco a poco fueron cambiando su posición a tal punto que en el cierre de actividades ellos mismos expresaron la reflexión de sus actos.</p>	
Aprendizaje	<p>El aprendizaje va ligado desde la enseñanza y para ello la estrategia didáctica se enfoca desde la didáctica diferencial según Mallart (2001) es también llamada "didáctica diferenciada, puesto que se aplica más específicamente a situaciones variadas de edad o características de los sujetos. En el momento actual, toda la didáctica debería tener en cuenta esta variedad de situaciones y hallar las necesarias adaptaciones a cada caso. Por tanto, que la didáctica diferencial queda incorporada a la didáctica general mientras ésta llegue a dar cumplida respuesta a los problemas</p>	<p>Por medio de las actividades se deben potenciar las habilidades y así mismo tratar de movilizar las dificultades a que sean positivas, ya que muchas de estas interfieren en el aprendizaje del niño o la niña, encontrando pertinente que el huerto escolar accede a incorporar muchas de estas características en la labor que se hace allí y es por medio del aprendizaje colaborativo y en grupo que en mayor parte se utiliza.</p> <p>El juego para el</p>	<p>El aprendizaje ha sido colectivo, ya que todos los niños y niñas están motivados por aprender cada día mas sobre el huerto involucrand o este por medio del juego, de la construcción, del dialogo colectivo teniendo resultados por parte de todos,</p>	<p>La interacción que se construyó entre Docente - estudiante mediante el dialogo logró que el sujeto participará de manera activa y divertida de cada una de las actividades ya que los niños se interesaron por aprender y lo hicieron aún más cuando descubrían la teoría y luego iban a la práctica y viceversa, además les permitió el descubrimiento y exploración. El aprendizaje que se ha visto</p>	<p>Los estudiantes expresaron haber aprendido en diferentes áreas, conceptos, actitudes y procedimientos por medio de actividades relacionadas en el huerto pero no necesariamente en el terreno, sino que esas actividades eran realizadas con juegos, pinturas, lecturas, dibujos, cantos, y</p>

	<p>derivados de la diversidad del "alumnado".</p> <p>Desde el proyecto de investigación; La estrategia didáctica de huerto escolar es "diferencial" porque es una estructura claramente organizada con sus objetivos y actividades que de acuerdo a lo anterior aporta a una enseñanza - aprendizaje, teniendo en cuenta las diferencias y características de los alumnos y los comprende como sujetos de derechos hacia una participación como personas y a una educación como estudiantes sea cual sea su diferencia.</p>	<p>niño o niña. Es un proceso de aprendizaje en el que se expresan y aprenden mediante actividades de ejercitación y placer.</p>	<p>además por medio de esta estrategia se ha evidenciado o que los niños han fortalecido el sentido de pertenencia y los valores.</p>	<p>en los niños ha sido muy notorio, ya que ellos interiorizaron cada una de las actividades y luego las recuerdan fácilmente relacionando cada día las cosas que se hacían en cada sesión por medio de las diferentes áreas.</p> <p>En la estrategia del huerto escolar el aprendizaje fue necesario apoyarlo en los intereses y motivaciones de los estudiantes y conectarlos con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad.</p> <p>La utilización de diferentes formas de expresión como verbal y no verbal les permitió la comprensión para responder las preguntas que se les generaba sobre el huerto escolar,</p> <p>Se descubrió que el niño está más abierto a aprender cuando sabe algo de su contexto así él participa más, se siente seguro, y su desempeño es mejor.</p> <p>El efecto de aprendizaje para avanzar con las necesidades académicas de algunos estudiantes fue notoria ya que los niños por</p>	<p>pruebas.</p>
--	---	--	---	--	-----------------

				medio de la autoevaluación, coevaluación y el diálogo con las Docentes en formación se daban cuenta de sus errores y en el transcurso de las sesiones iban mejorando; pero así mismo se necesita que se le refuerce diariamente por parte de la Docente titular.	
--	--	--	--	--	--

ANEXO 11: Tabla de presupuestos

Proceso de Intervención	No	Actividades	Detalle del gasto	Base de cálculo				
				Unidad	Cantidad	Valor Unitario	Valor total	TOTAL
FASE 1. IDENTIFICACION Y CARACTERIZACION	1	Indagación de la Institución	Horas de gestión de la comunicación	Minutos	15	\$ 200	\$ 3,000	\$ 3,000
	2	Generación de documento presentación en la institución	Diseño y elaboración de carta de presentación y propuesta del proyecto	Horas	1	\$ 2,000	\$ 2,000	\$ 2,000
	3	Reunión de presentación	Alimentación	Global	4	\$ 2,000	\$ 8,000	\$ 8,000
	4	Visita al contexto de trabajo de campo - presentación	Desplazamiento en Transporte Urbano	Global	4	\$ 5,000	\$ 20,000	\$ 20,000
	5	Búsqueda Bibliografica	Desplazamiento en Transporte Urbano	Global	1	\$ 16,000	\$ 16,000	\$ 16,000
			Internet	Horas	3	\$ 2,000	\$ 6,000	\$ 6,000
	6	Visita al contexto de trabajo de campo - indagación presaberes I	Desplazamiento en Transporte Urbano	Global	2	\$ 5,000	\$ 10,000	\$ 10,000
			Alimentación	Global	4	\$ 2,000	\$ 8,000	\$ 8,000
			Material Didáctico	Horas	1	\$ 2,000	\$ 2,000	\$ 2,000
	7	Visita al contexto de trabajo de campo - indagación presaberes II	Desplazamiento en Transporte Urbano	Global	4	\$ 5,000	\$ 20,000	\$ 20,000
			Alimentación	Global	4	\$ 2,000	\$ 8,000	\$ 8,000
			Material Didáctico	Global	1	\$ 8,000	\$ 8,000	\$ 8,000
	8	Visita al contexto trabajo de campo - construcción huerto escolar actividad preparación del terreno	Desplazamiento en Transporte particular	Global	1	\$ 25,000	\$ 25,000	\$ 25,000
			Alimentación	Global	1	\$ 20,000	\$ 20,000	\$ 20,000
			Suministro para el huerto	Global	1	\$ 25,000	\$ 25,000	\$ 25,000
	9	Visita al contexto trabajo de campo – celebración y huerto.	Desplazamiento en Transporte particular	Global	1	\$ 25,000	\$ 25,000	\$ 25,000
			Alimentación	Global	1	\$ 10,000	\$ 10,000	\$ 10,000
			Suministro para la huerta	Global	1	\$ 8,100	\$ 8,100	\$ 8,100
			Incentivos	Global	1	\$ 41,900	\$ 41,900	\$ 41,900
								\$ 266,000

FASE 2. INDAGACIÓN NEE & INTERVENCIÓN	10	Desarrollo de fichas socio demográficas	Sistematización de tablas	Horas	2	\$ 2,000	\$ 4,000	\$ 4,000
			Gastos de papelería, impresos	Fotocopias	81	\$ 50	\$ 4,050	\$ 4,050
	11	Visita al contexto trabajo de campo - Aplicación de fichas	Desplazamiento en Transporte urbano	Global	4	\$ 5,000	\$ 20,000	\$ 20,000
			Alimentación	Global	4	\$ 2,000	\$ 8,000	\$ 8,000
	12	Sondeo de la información recogida	Sistematización de la información	Horas	4	\$ 1,000	\$ 4,000	\$ 4,000
	13	Actividades concatenadas con la huerta escolar para favorecer NEE	Planeación de actividades	Horas	2	\$ 1,000	\$ 2,000	\$ 2,000
			Material Didáctico	Global	4	\$ 2,000	\$ 8,000	\$ 8,000
			Desplazamiento en Transporte urbano	Global	4	\$ 5,000	\$ 20,000	\$ 20,000
			Alimentación	Global	4	\$ 2,000	\$ 8,000	\$ 8,000
			Diarios de campo	Horas	2	\$ 1,000	\$ 2,000	\$ 2,000
	14	Actividades concatenadas con la huerta escolar para favorecer NEE	Planeación de actividades	Horas	2	\$ 1,000	\$ 2,000	\$ 2,000
			Material Didáctico	Global	4	\$ 2,000	\$ 8,000	\$ 8,000
			Desplazamiento en Transporte urbano	Global	4	\$ 5,000	\$ 20,000	\$ 20,000
			Alimentación	Global	4	\$ 2,000	\$ 8,000	\$ 8,000
			Diarios de campo	Horas	2	\$ 1,000	\$ 2,000	\$ 2,000
	15	Actividades concatenadas con la huerta escolar para favorecer NEE	Planeación de actividades	Horas	2	\$ 1,000	\$ 2,000	\$ 2,000
			Material Didáctico	Global	4	\$ 2,000	\$ 8,000	\$ 8,000
			Desplazamiento en Transporte urbano	Global	4	\$ 5,000	\$ 20,000	\$ 20,000
			Alimentación	Global	4	\$ 2,000	\$ 8,000	\$ 8,000
			Diarios de campo	Horas	2	\$ 1,000	\$ 2,000	\$ 2,000
	16	Actividades concatenadas con la huerta escolar para favorecer NEE	Planeación de actividades	Horas	2	\$ 1,000	\$ 2,000	\$ 2,000
			Material Didáctico	Global	4	\$ 2,000	\$ 8,000	\$ 8,000
			Desplazamiento en Transporte urbano	Global	4	\$ 5,000	\$ 20,000	\$ 20,000
			Alimentación	Global	4	\$ 2,000	\$ 8,000	\$ 8,000
Diarios de campo			Horas	2	\$ 1,000	\$ 2,000	\$ 2,000	

\$ 200,050

FASE 3. ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	17	Elaboración de encuestas	Elaboración de instrumento	Horas	10	\$ 1,000	\$ 10,000	\$ 10,000
			Prueba piloto	Global	1	\$ 0	\$ 0	\$ 0
			Gastos de papelería	Global	1	\$ 300	\$ 300	\$ 300
	18	Elaboración de entrevista semiestructurada	Elaboración de instrumento	Horas	3	\$ 1,000	\$ 3,000	\$ 3,000
			Gasto de papelería	Global	2	\$ 300	\$ 600	\$ 600
	19	Aplicación de Encuestas	Desplazamiento en Transporte urbano	Global	4	\$ 5,000	\$ 20,000	\$ 20,000
			Alimentación	Global	4	\$ 2,000	\$ 8,000	\$ 8,000
			Gasto de papelería	Global	58	\$ 50	\$ 2,900	\$ 2,900
	20	Aplicación de Entrevista	Desplazamiento en Transporte urbano	Global	4	\$ 5,000	\$ 20,000	\$ 20,000
			Alimentación	Global	4	\$ 2,000	\$ 8,000	\$ 8,000
			Fotocopias	Fotocopias	2	\$ 50	\$ 100	\$ 100
	21	Análisis de instrumentos	Análisis de Encuestas	Horas	8	\$ 1,000	\$ 8,000	\$ 8,000
			Análisis de Entrevista	Horas	6	\$ 1,000	\$ 6,000	\$ 6,000
Análisis de diario de campo			Horas	6	\$ 1,000	\$ 6,000	\$ 6,000	
\$ 92,900								
FASE 4. SISTEMATIZACIÓN DE DATOS Y EVALUACIÓN	22	Sistematización de resultados	Digitación del análisis	Horas	3	\$ 1,000	\$ 3,000	\$ 3,000
	23	Concatenación de resultados de instrumentos	Desplazamiento en transporte	Global	1	\$ 48,000	\$ 48,000	\$ 48,000
			Alimentación	Global	4	\$ 2,000	\$ 8,000	\$ 8,000
			Sistematización de resultados	Horas	3	\$ 1,000	\$ 3,000	\$ 3,000
	24	Visita al contexto trabajo de campo - Cierre de actividades	Desplazamiento en Transporte urbano	Global	4	\$ 5,000	\$ 20,000	\$ 20,000
			Alimentación	Global	4	\$ 2,000	\$ 8,000	\$ 8,000
			Material Didáctico	Global	4	\$ 2,000	\$ 8,000	\$ 8,000
	25	Evaluación proyecto IED Capellanía	Desplazamiento en Transporte urbano	Global	4	\$ 1,000	\$ 4,000	\$ 4,000
			Elaboración de documento	Global	4	\$ 1,000	\$ 4,000	\$ 4,000
			Gasto de papelería	Global	10	\$ 100	\$ 1,000	\$ 1,000
	26	Redacción e impresiones final	Sistematización	Horas	192	\$ 1,000	\$ 192,000	\$ 192,000
			Gasto de papelería	Global	1	\$ 25,000	\$ 25,000	\$ 25,000
			\$ 324,000					

RECURSO HUMANO	27	Apoyo profesional	Estadístico	Días	5	\$ 15,000	\$ 75,000	\$ 75,000
			Auxiliar de Campo	Días	5	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Imprevistos								\$ 50,000
TOTAL								\$ 957,950

ANEXO 12: Carta de entrega del proyecto de grado

**Dra.
MIREYA GUEVARA MEDINA
DIRECTORA DEL PROGRAMA
LIC. EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LA CIUDAD**

Reciba un cordial saludo de paz y bien.

De manera cordial me permito hacer entrega oficial del trabajo de grado: **EL PROYECTO DEL HUERTO ESCOLAR, COMO ESTRATEGIA EN LA DIDÁCTICA DIFERENCIAL, PARA POBLACIÓN RURAL DE 5 A 12 AÑOS, PERTENECIENTE A LA IED CAPELLANÍA, SEDE LA CUMBRE DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ**, elaborado por ACOSTA GONZALEZ LISETH, GIL BOHORQUEZ THREISSY, SANTANA BALLEEN ANGELICA, VELANDIA CIFUENTES CAROLINA dirigida por el Docente Elliott Alexander Osorio Márquez, con el fin de dar curso al protocolo requerido.

El trabajo de grado, permite optar por el título de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia a las estudiantes anteriormente mencionadas.

Sin otro particular quedo a usted,



**Elliott Alexander Osorio Márquez
Docente
Lic. En educación para la Primera Infancia**

C/c Flor Alba Barrero. Coordinadora de Investigaciones. Facultad de Educación.

ANEXO 13: Carta de validación de instrumentos

Bogotá, D.C Marzo 21 de 2012

Dr.

ELLIOTT ALEXANDER OSORIO MÁRQUEZ
LICENCIATURA. EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
LA CIUDAD

Cordial saludo:

De acuerdo a la solicitud por usted expresado, me permito avalar los instrumentos contemplados en el proyecto de investigación de Tesis de Grado para acceder a titulación de pregrado de la mencionada Licenciatura, denominado **El proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial, para población rural de 5 a 12 años, perteneciente a la IED capellanía, sede la Cumbre del municipio de Cajicá.** Efectivamente se efectuaron las correcciones propuestas para su aplicación, lo cual habilita su aplicación.

Agradeciendo a usted la invitación a esta validación.

Atentamente,



ALEJANDRO IBAÑEZ IBARRA
Docente orientador de Inclusión Social
Universidad de la Sabana
Especialización en Gestión de Rehabilitación
Pregrado de Fisioterapia
Asesor Inclusión Social Teletón

ANEXO 14: Registro Fotográfico

