

CONCEPCIÓN DE LOS PADRES ADOLESCENTES DEL SER NIÑO

YANETH CIFUENTES AVILA

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
BOGOTÁ
2007

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

CONCEPCIÓN DE LOS PADRES ADOLESCENTES DEL SER NIÑO

YANETH CIFUENTES AVILA

TRABAJO DE GRADO

**SOLANGEL MATERON PALACIOS
DIRECTORA**

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
SEMESTRE VIII
BOGOTÁ
2007**

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

TABLA DE CONTENIDO

Formato RAE.....	5
Agradecimientos.....	9
Introducción.....	10
Justificación.....	12
Objetivos.....	13
Pregunta Problema.....	14
1. Marco Teórico – Conceptual.....	15
2. Contexto Histórico.....	18
3. Marco Legal.....	20
3.1 Derechos y Leyes.....	21
3.2 Acción de las Instituciones.....	22
3.3 Psíquico.....	22
3.4 Físico.....	23
3.5 Sistema Educacional y laboral.....	23
3.6 Problemas que enfrenta la población juvenil colombiana.....	24
3.7 Acciones a nivel local (Bogotá) 2001 – 2004.....	25
3.7.1 Nuevas voces ciudadanas (Proyecto 7316).....	26
3.7.2 Mundos para la niñez de 0 a 5 años: Educación inicial (Proyecto 7319).....	26
3.7.3 Protección a niños y niñas menores de 18 años en situaciones de vulnerabilidad (Proyecto 7309).....	26
3.7.4 Talentos y oportunidades para la generación de ingresos (Proyecto 7307).....	27
3.7.5 Ciudadanos y ciudadanas habitantes de la calle (Proyecto 7312).....	27
3.7.6 Protección de la vida para personas en situaciones de prostitución (Proyecto 7310).....	27
3.7.7 Atención integral para adultos y adultas con limitación física y o mental (Proyecto 7311).....	27
3.7.8 Integración familiar comunitaria en centro de desarrollo comunitario (Proyecto 7318).....	27
3.7.9 Familias gestantes. Bebes sanos y deseados (Proyecto 7317).....	28
3.7.10 Redes de democracia familiar (Proyecto 7321).....	28
3.7.11 ¡Movilicémonos!. Apoyo transitorio y adecuado para las familias en riesgo (Proyecto 7313).....	28
3.7.12 Oír ciudadanía (Proyecto 7306).....	28
3.7.13 Construcción, modelación y mantenimiento de plantas físicas (Proyecto 4027).....	28
3.7.14 Políticas y modelos de intervención social. (Proyecto 7315).....	28
4. Marco Teórico.....	29
4.1 Adolescencia.....	29
4.2 Desarrollo físico.....	30
4.2.1 Enfermedades más comunes en las madres adolescentes.....	31
4.3 Desarrollo psicológico.....	31
4.4 Desarrollo cognitivo.....	32

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

4.4.1 Madurez Intelectual.....	33
4.4.2 Hipocresía aparente.....	33
4.4.3 Autoconciencia.....	33
4.4.4 Centrarse en sí mismos.....	34
4.4.5 Desarrollo moral.....	34
4.4.6 Influencia de la familia en el desarrollo moral.....	34
4.4.7 Desarrollo social y de la personalidad.....	34
4.4.8 La crisis de identidad.....	35
4.4.9 Marcia clasificó a las personas en cuatro niveles de identidad.....	35
4.4.10 Relación con los padres.....	36
4.4.11 Papel de la educación.....	37
4.5 Fecundidad en la adolescencia.....	37
4.5.1 Factores de influencia directa e indirecta en la fecundidad.....	38
4.5.2 El modelo de factores determinantes de sucesos de la vida sexual.....	39
4.5.3 Problemática de la salud sexual y reproductiva.....	42
5. Marco conceptual.....	44
6. Diseño metodológico.....	46
7. Resultados y análisis.....	49
7.1.1 Taller No 1.....	49
7.1.2 Taller No 2.....	60
7.1.3 Taller No 3.....	63
7.1.4 Taller No 4.....	67
7.1.5 Taller No 5.....	68
7.2 Interpretación de los dibujos realizados por los padres.....	69
7.3 Análisis cualitativo de los registros fílmicos.....	69
Recomendaciones.....	71
Conclusiones.....	72
Bibliografía	73

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

FORMATO RAE

Autor del RAE 20 YANETH CIFUENTES AVILA **Fecha:** 30 de noviembre de 2007

a. Descripción bibliográfica

Tipo de documento

- Trabajo de grado

Tipo de impresión o documento virtual

- Imprenta

Nivel de circulación

- (nacional)

b. Documento

Trabajo de grado

Autor

Yaneth Cifuentes avila

Palabras claves

Adolescencia
Padres adolescentes
Leyes
Desarrollo
Joven
Sociocultural
Físico
Psicológico

Resumen

Este documento fue escrito de acuerdo a una investigación que se dio inicio en el año 2005, por el Programa de Licenciatura en Educación Preescolar, de padres adolescentes durante el último año entre los 14 y 20 años de edad, de todos los factores psicosociales, educativos, familiares, económicos, culturales y de algunas políticas que se han venido desarrollando en miras de una mejor calidad de vida de esta población.

Todo esto pone en evidencia una gran problemática social en donde la población adolescente crece cada día más al no haber una distancia

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

prudencial entre generación y generación. Además, las garantías y ofertas educativas y laborales no suplen sus necesidades porque no hay suficientes instituciones y las que se encuentran carecen de objetivos coherentes con el contexto inmediato en el que se desenvuelven los adolescentes. Esto hace que ellos sean más vulnerables al no tener las herramientas para enfrentarse a los constantes cambios que experimentan durante su desarrollo.

También es necesario tener en cuenta que cuando se asume el papel de ser padres a temprana edad no se deja de ser adolescente, por el contrario, se producen cambios; físicos, sociales, psicológicos y sexuales que generan en él desequilibrios ya que no alcanza todavía una maduración emocional en sus pensamientos y su proyección hacia el futuro.

Por ello, se plantea la siguiente pregunta problema como objeto de estudio; ¿Cuál es la concepción del ser niño de los padres adolescentes de la localidad 20 de Usaquen, UPZ Verbenal, Barrio Verbenal?

El realizar una investigación de tipo etnográfico me permitió conocer datos crecientes en cuanto a la población de padres adolescentes y algunos factores determinantes que inciden en los jóvenes y que son de gran influencia modificando sus contextos familiares y socio culturales; el cual se dio inicio con la observación, después se realizaron unos pequeños talleres a padres, los cuales arrojaron datos más detallados de las familias y sus contextos aplicando instrumentos como las encuestas, registros fílmicos, talleres y fotos. También consulte algunas citas bibliográficas como soporte teórico.

Finalmente como producto de toda mi experiencia investigativa concluí que la adolescencia no es una problemática de hoy, sino, un problema que se ha venido transformando a lo largo de la historia como producto de todos los cambios culturales de las diferentes generaciones.

A pesar de todos los procesos investigativos y acciones emprendidas para mejorar la calidad de vida de la población adolescente no ha sido posible controlar el incremento de dicha problemática, pero si deja en la sociedad y en nosotros como educadores una gran preocupación y nos invita a reflexionar sobre nuestro quehacer ante dicha realidad.

Fuentes

CIFUENTES Avila Yaneth, Concepción de los padres adolescentes del ser niño, Universidad de San Buenaventura, Facultad de educación, Licenciatura en educación preescolar, Bogotá 2007

Contenido

5. Marco Teórico
6. Contexto Histórico
7. Marco Legal
- 7.1 Derechos y Leyes

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

- 7.2 Acciones de las Instituciones
- 7.3 Psíquico
- 7.4 Físico
- 7.5 Sistema Educativo Laboral
- 7.6 Problema que enfrenta la población juvenil Colombiana
- 7.7 Acciones a nivel local (Bogotá) 2001 – 2004
 - 7.7.1 Nuevas voces ciudadanas (Proyecto 731)
 - 7.7.2 Mundos para la niñez de 0 a 5 años: Educación inicial (Proyecto 7319)
 - 7.7.3 Protección de los niños y niñas menores de 18 años en situaciones de vulnerabilidad
 - 7.7.4 Talentos y oportunidades para la generación de ingresos (Proyecto 7307)
 - 7.7.5 Ciudadanos y ciudadanas de la calle (Proyecto 7312)
 - 7.7.6 Protección de la vida para personas en situaciones de prostitución
 - 7.7.7 Atención integral para adultos y adultas con limitación física y o mental (Proyecto 7311)
 - 7.7.8 Integración familiar comunitaria en centro de desarrollo comunitario (Proyecto 7318).
 - 7.7.9 Familias gestantes. Bebes sanos y deseados (Proyecto 7317)
 - 7.7.10 Redes de democracia familiar (Proyecto 7321)
 - 7.7.11 Movilicemos. Apoyo transitorio y adecuado para la familia en riesgo (Proyecto 7313)
 - 7.7.12 Oír ciudadanía (Proyecto 7306)
 - 7.7.13 Construcción, modelación y mantenimiento de plantas físicas (Proyecto 4027)
 - 7.7.14 Políticas y modelos de intervención social
- 8. Marco Teórico
 - 8.1 Adolescencia
 - 8.2 Desarrollo físico
 - 4.2.1 Enfermedades más comunes en las madres adolescentes
 - 8.3 Desarrollo psicológico
 - 8.4 Desarrollo cognitivo
 - 4.4.1 Madurez Intelectual
 - 4.4.2 Hipocresía aparente
 - 4.4.3 Auto conciencia
 - 4.4.4 Centrarse en sí mismo
 - 4.4.5 Desarrollo moral
 - 4.4.6 Influencia de la familia en el desarrollo moral
 - 4.4.7 Desarrollo social y de la personalidad
 - 4.4.8 La crisis de identidad
 - 4.4.9 Marcia clasifico a las personas en cuatro niveles de identidad
 - 4.4.10 Relación con los padres
 - 4.4.11 Papel de la educación
 - 8.5 Fecundidad en la adolescencia
 - 4.5.1 Factores de influencia directa e indirecta en la Fecundidad
 - 4.5.2 El modelo de factores determinantes de sucesos de la vida sexual
 - 4.5.3 Problemática de la salud sexual y reproductiva

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

- 5. Marco conceptual
- 6. Diseño metodológico
- 7. Resultados y análisis
 - 7.1.1 Taller No 1
 - 7.1.2 Taller No 2
 - 7.1.3 Taller No 3
 - 7.1.4 Taller No 4
 - 7.1.5 Taller No 5
 - 7.2 Interpretación de los dibujos realizados por los padres
 - 7.3 Análisis cualitativo de los registros fílmicos

Metodología

Este documento se escribió partiendo de una investigación de tipo etnográfica, tomando como referencia una problemática real a nivel Bogotá tomando como muestra poblacional los padres adolescentes de la comunidad del Jardín Infantil Verbenal, localidad de Usaquén perteneciente a la Secretaría Distrital de Integración Social

Conclusiones

A partir de la investigación se obtuvieron datos base utilizando diferentes instrumentos, en los cuales se evidenció el incremento de padres adolescentes y que además se ha venido transformando en toda una problemática social afectando a generación tras generación.

También esto ha venido transformando patrones de comportamiento, llevando a nuevas formas de vida y así mismo establecer pautas de crianza a sus propios hijos.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

AGRADECIMIENTOS

Este proyecto es una forma de agradecer principalmente a Dios y a mi madre que fue un modelo de conducta, trabajo y responsabilidad, orientando mí que hacer como investigadora.

Sin embargo, las personas más directamente responsables de que este proyecto se haya vuelto realidad desde el momento en que se identifico el objeto de estudio incluyen mi docente Solangel Materòn directora de proyecto, y a la Universidad San Buenaventura por el énfasis investigativo quienes dieron una orientación adecuada a la realización de este. Al Jardín Infantil Verbenal perteneciente a la UPZ Verbenal Localidad 1 de Usaquen y su directora Rosa Gonzáles facilitando los espacios de la institución para la realización de los talleres con los padres y a los mismos padres como Marcela, Diana, Bibiana Cañón, Jessica Huertas, Jeimy, Nataly, Karol, María Paula, entre otros quienes fueron parte del objeto de estudio y aportaron con sus vivencias y experiencias del ser padres adolescentes. Agradezco a entidades prestadoras del servicio referente a la salud reproductiva en adolescentes y la familia como Oriéntame y Profamilia, a La Universidad Pedagógica Nacional, La Universidad Católica de Colombia, La Universidad de Los Andes entre otras de donde se obtuvo información que determinara algunos factores del ser padres adolescentes por algunos estudios realizados anteriormente. A mi amiga y compañera de trabajo Angélica Delgado quien me acompaño y apoyo en todo el proceso académico investigativo y por sus aportes en la parte de redacción. Por último agradezco a todas las personas que aportaron de forma directa o indirecta a la realización de este proyecto.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

INTRODUCCIÒN

Se dió inicio a esta investigación en el año 2005, por el Programa de Licenciatura en Educación Preescolar, en las diferentes localidades de la ciudad de Bogota y del municipio de Chia, luego se continuó con la investigación tomando como referencia la localidad 1 de Usaquèn, UPZ Verbenal, como muestra poblacional, de la cual se determinaron algunos factores que caracterizaban la población.

Sin embargo de acuerdo con la experiencia práctica se detectaron una serie de problemáticas complementarias con las madres adolescentes. Todo ello relacionado con el objeto de estudio; "la concepción del ser niño". De acuerdo a esto surge una gran preocupación por el incremento de padres adolescentes durante el último año entre los 14 y 20 años de edad, de todos los factores psicosociales, educativos, familiares, económicos, culturales y de algunas políticas que se han venido desarrollando en miras de una mejor calidad de vida de esta población.

Todo esto pone en evidencia una gran problemática social en donde la población adolescente crece cada día más al no haber una distancia prudencial entre generación y generación. Además, las garantías y ofertas educativas y laborales no suplen sus necesidades porque no hay suficientes instituciones y las que se encuentran carecen de objetivos coherentes con el contexto inmediato en el que se desenvuelven los adolescentes. Esto hace que ellos sean más vulnerables al no tener las herramientas para enfrentarse a los constantes cambios que experimentan durante su desarrollo.

También es necesario tener en cuenta que cuando se asume el papel de ser padres a temprana edad no se deja de ser adolescente, por el contrario, se producen cambios; físicos, sociales, psicológicos y sexuales que generan en él desequilibrios ya que no alcanza todavía una maduración emocional en sus pensamientos y su proyección hacia el futuro.

Por ello, se plantea la siguiente pregunta problema como objeto de estudio; ¿Cuál es la concepción del ser niño de los padres adolescentes de la localidad 1 de Usaquen, UPZ Verbenal, Barrio Verbenal?

El realizar una investigación de tipo etnográfico me permitió conocer datos crecientes en cuanto a la población de padres adolescentes y algunos factores determinantes que inciden en los jóvenes y que son de gran influencia modificando sus contextos familiares y socio culturales; el cual se dio inicio con la observación, después se realizaron unos pequeños talleres a padres, los

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

cuales arrojaron datos más detallados de las familias y sus contextos aplicando instrumentos como las encuestas, registros fílmicos, talleres y fotos. También consulte algunas citas bibliografiías como soporte teórico.

Finalmente como producto de toda mi experiencia investigativa concluí que la adolescencia no es una problemática de hoy, sino, un problema que se ha venido transformando a lo largo de la historia como producto de todos los cambios culturales de las diferentes generaciones.

A pesar de todos los procesos investigativos y acciones emprendidas para mejorar la calidad de vida de la población adolescente no ha sido posible controlar el incremento de dicha problemática, pero si deja en la sociedad y en nosotros como educadores una gran preocupación y nos invita a reflexionar sobre nuestro quehacer ante dicha realidad.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

JUSTIFICACIÓN

Cada vez en las instituciones educativas crece más la población infantil con padres adolescentes y a su vez los adolescentes que asumen el papel de padres sin tener en cuenta las consecuencias económicas, afectivas y físicas a las que se enfrentan, dejando de lado sus ideales y proyecciones como individuos pertenecientes a una sociedad y una familia, pero lo más importante es; ¿Qué tan preparados están estos jóvenes para asumir el papel de padres?, ¿De qué forma lo hacen?

Pero, no se puede hablar solo de los padres adolescentes, sino también, de los padres de los mismos jóvenes, quienes se convierten en un soporte afectivo y económico tanto para el joven como para el niño o niña, siendo ellos los que cuidan sus nietos la mayor parte del tiempo.

Por ello se pretende conocer las diferentes concepciones de las familias extensas y nucleares de padres adolescentes del “ser niño”, y el papel que desempeñan cada uno los miembros de la familia, teniendo en cuenta la escuela y la sociedad como entornos diferentes de desarrollo donde el individuo pone de manifiesto todos aquellos aprendizajes que se obtienen desde el núcleo familiar y sociocultural.

Porque se dice que el adolescente no es tan pequeño para ser tratado como un niño ni lo suficiente maduro para ser tratado como adulto saltando los procesos normales de su desarrollo y lo que es peor aún, no esperó tener un hijo tan pronto, por lo cual no estaba preparado, Esto hace que se produzcan cambios en la familia, que el joven asuma nuevas responsabilidades y que no haya una orientación adecuada de las pautas de crianza frente a sus hijos.

Teniendo en cuenta el objeto de estudio se tomó la población de muestra de padres adolescentes pertenecientes al Jardín Infantil Verbenal perteneciente a la Secretaria Distrital de Integración Social durante los últimos tres años por medio de la utilización de diferentes instrumentos de tipo investigativo.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

“Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's” A.Sarras - USA

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Conocer las diferentes concepciones de los padres adolescentes del ser niño en las familias extensas y nucleares del barrio Verbenal, UPZ Verbenal, localidad Usaquen, que evidencien los comportamientos y actitudes que tienen dichas familias frente al compromiso hacia sus hijos

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Hacer un acercamiento a nivel de base de datos de la población de padres adolescentes.
2. Determinar aspectos sociales, culturales y afectivos con respecto al niño, en las familias de padres adolescentes que evidencien la concepción del ser niño, por medio de unas encuestas aplicadas a la población.
3. Analizar el rol que desempeña cada miembro de la familia, detectando falencias frente al proceso de crianza de sus hijos, a través de la observación.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

PREGUNTA PROBLEMA

¿Cuál es la concepción del ser niño de los padres adolescentes de la localidad 1 de Usaquen, UPZ Verbenal, Barrio Verbenal?

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

1. MARCO TEORICO-CONCEPTUAL

1.1 ESTADO DE CONTEXTUALIZACIÓN

Durante la indagación se han tomado como referencia diferentes textos de algunas universidades como: La Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá, la Universidad Católica de Colombia, Universidad San Buenaventura de Bogotá, entre otras y algunas instituciones que promueven la educación sexual y reproductiva en la familia como: Oriéntame, Profamilia, algunas ONG y los programas que promueve la alcaldía por medio de los proyectos llevados a cabo en los diferentes Centros Operativos Locales de cada localidad en este caso Usaquén, quienes han realizado una serie de investigaciones y promovido acciones en miras de una mejor calidad de vida de la población joven. Usando como metodología la investigación

De esta forma pudimos contextualizar al adolescente desde una perspectiva política, social, familiar y sus procesos de desarrollo y formación en cuanto a lo físico, psicológico y cognitivo teniendo en cuenta los siguientes contenidos: una mirada frente a la salud sexual y reproductiva teniendo en cuenta Estados e instituciones, participación más activa de los adolescentes en el campo de la educación y trabajo, la realidad de nuestros jóvenes colombianos, procesos de desarrollo en los adolescentes dentro de la familia, desarrollo de los adolescentes en sus diferentes áreas, la familia en la actualidad y sus formas de vida, aspectos económicos, sociales y culturales que intervienen en el desarrollo del adolescente, relaciones sexuales antes del matrimonio, planificación familiar, aborto, fecundidad y pautas de crianza y normas o acuerdos familiares para la educación de los hijos teniendo una mirada holista de la problemática que enfrentan hoy nuestra población adolescente.

Cada uno de estos documentos pone en evidencia la carencia de programas para mejorar la calidad de vida de los jóvenes debido al incremento de la población joven por parte de las autoridades locales o territoriales y los pocos programas que hay carecen de objetivos y efectividad. En cuanto a lo legal se han creado políticas y leyes para que sean preservados los derechos de la población joven, pero no todos gozan de ellos y otros son atropellados por la misma sociedad.

Debido a los constantes cambios a los que debe enfrentarse el adolescente como el desarrollo físico (preadolescencia) a más temprana edad y una sociedad adversa y poco preparada a afrontarlos y dar respuesta a sus inquietudes, el joven cuenta con pocas herramientas para enfrentarse a un

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

mundo nuevo y con pocas posibilidades a una toma de dediciones más objetiva.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>1. Políticas: Los Estados han creado un sistema político internacional, nacional y local de normas e instituciones para gobernar las relaciones respecto a la niñez y a la juventud.</p>	<p>a) Políticas y programas de salud: Mirada frente a la salud sexual y reproductiva, teniendo en cuenta Estados e instituciones encargadas de promover acciones en miras de una mejor calidad de vida de la población joven.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Provisión de servicios de salud: Programas de servicio y efectividad y algunas entidades encargadas de ello a nivel local. ✓ Educación sexual: Fuentes de información desde las instituciones y programas educativos. ✓ Planificación familiar: Orientación de instituciones como Oriéntame, PROFAMILIA, entre otras que favorezcan y orienten hacia una mejor actividad sexual. <p>b) Otras políticas y programas sectoriales: Participación más activa de los adolescentes en el campo de la educación y trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Oferta en sectores relacionados con educación y empleo: Participación de los adolescentes en estas dos áreas y la realidad de nuestros jóvenes colombianos.
<p>2. Factores socioeconómicos y contextuales: Aspectos culturales, económicos y sociales que influyen en los adolescentes.</p>	<p>a) Nivel hogar e individual: Procesos de desarrollo en los adolescentes como individuo perteneciente a una familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Características del individuo: Desarrollo en sus diferentes áreas.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

<p>3. Otros factores contextuales: Conformación de nuevas familias y sus formas de vida y pautas de crianza, las influencias de los medios de comunicación y la participación de la educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Características del hogar: La familia en la actualidad y sus formas de vida. b) Nivel contextual: aspectos económicos, sociales y culturales que intervienen en el desarrollo del adolescente ✓ Factores de la comunidad ✓ Factores culturales. a) Sexo prematrimonial: relaciones sexuales antes Matrimonio obligando a una transformación en la conformación de familias b) unión libre: vivir en pareja sin ceremonia. (matrimonio) c) Planificación familiar: métodos anticonceptivos y preparación para el sexo responsable. d) Aborto: interrupción del embarazo por salud de la madre precoz o por que no se sienten preparados para una nueva responsabilidad. e) Fecundidad: concepción de un nuevo ser, sea niño o niña. f) pautas de crianza: normas y acuerdos familiares para la educación de los hijos.
---	--

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

2. CONTEXTO HISTÓRICO

Bogotá es la ciudad más productiva de todo el país, con mayor crecimiento en programas de educación, participación de mujeres en el mercado laboral, efectividad en las campañas de planificación familiar y en el mejoramiento de las condiciones higiénicas de la salud; pero también es muy evidente que Colombia lleva en conflicto por más de cuatro décadas, teniendo repercusiones en Bogotá, afectando indicadores sociales, económicos y de seguridad. La continua afluencia de población presiona a la calidad de vida, los servicios de bienestar social, el incremento demográfico e incluso, como veremos, los indicadores educativos.

Las autoridades de Bogotá han venido trazando una ruta que paulatinamente esta llevando a mejorar la calidad de vida y niveles crecientes de inclusión social (Art. 322 de la Constitución Política de 1991). Luego hubo una importante reorganización jurídica que sentó las bases futuras de transformación de la ciudad (Decreto 1421 Gobierno Nacional julio de 1993). Aparece después Estatuto Orgánico el cual ha permitido un manejo eficiente y transparente de los bienes y recursos públicos, mejoro el sistema financiero y tributario de Bogotá y su sistema político, al separar los poderes y funciones del Consejo Distrital y del alcalde mayor y situar las relaciones Consejo-Administración Distrital donde la ciudad ha ganado gobernabilidad y ha aumentado la inversión social.

Según la expedición 2000 Plan de Ordenamiento Territorial (POT) muestra un aumento global en la cobertura en educación, con el propósito no solo de aumentar la cobertura, sino de educar, para la vida en comunidad "saldo pedagógico" encaminados hacia la cultura ciudadana, la cultura tributaria y la cultura par la productividad. Además el incremento de la productividad, la sostenibilidad del desarrollo urbano, la equidad, la justicia social y fomentar una cultura ciudadana cimentada en la democracia participativa, la corresponsabilidad y una visión compartida del futuro de la ciudad y del territorio.

Todo ello ha sido posible gracias a la descentralización administrativa hacia el nivel municipal emprendido por el país desde la década de los ochenta, acercando las funciones y las acciones del gobierno atendiendo necesidades reales de la población, como los servicios públicos, salud, vivienda, educación, recreación, seguridad y cultura; pero también Bogotá esta sometida a presión debido al crecimiento poblacional. Pero la descentralización no alcanza la oferta institucional, marginando parte de la demanda social. Por lo que no se ha promovido suficientemente el desarrollo ni la reducción de la pobreza.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

El desarrollo de la política social orientada a la niñez y a la juventud desde una perspectiva nacional e internacional entendida como el fortalecimiento de las capacidades humanas desde las perspectivas de derechos, ciclo de vida integridad y genero, cogiendo fuerza desde la formulación del PAFI 1992 donde los niños pasaron a ser sujetos de derechos que deben ser garantizados por la familia, la sociedad y el estado. En 1994 Bogotá formulo su propio Plan de Acción a Favor de la Infancia y en 1997 unos lineamientos para la política de la infancia a través de la concedería para la Política Social, 1993 – 1995 la protección de la infancia, 1996 – 1998 progreso social, 1998 – 2000 por la Bogotá que queremos, 2000 – 2004 en el plan Bogotá para vivir todos del mismo lado.

1985 se creo una normalidad “joven-problema” en una inclusión en la vida pública. Art. 45 de la Constitución de 1991 protección y formación integral para adolescentes no entendido como sujeto, sino en los grupos, en 1995 el documento CONPES¹

El inicio de la fecundidad en la adolescencia se produce cada vez a edades tempranas, las consecuencias del embarazo en la adolescencia son amplias y en general de carácter negativo, tanto para el niño, la madre y la sociedad donde el tiempo es más corto entre generación, evidenciando un incremento poblacional y junto con ello aumentando de embarazos y nacimientos prematrimoniales y un aumento del inicio temprano de la actividad sexual, a pesar de los cambios positivos en Colombia en lo socioeconómicos, lo individual y contextual, con una mayor permanencia en el sistema educativo, aumento de la escolaridad y una mayor participación laboral (en particular de la mujer), mayor disponibilidad y acceso a medios de planificación familiar, mayor grado de urbanización y cambios favorables en los conceptos y valores acerca de la maternidad y la familia y políticas nacionales internacionales relacionadas con la salud y la educación².

¹ MANRRIQUE Manuel, CUFINO Ennio, BULA Jorge Ivan, FRANKY Calvo Sara Lucia. HACIA UNA CONSTRICCIÓN DE SOCIEDAD MÁS JUSTA Y MÁS AMABLE. Políticas de niñez y juventud en Bogota 2001 – 2004. administración de Antanas mockus. GENTE NUEVA

² FLOREZ Carmen Elisa, CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE EL DESARROLLO ECONÓMICO (CEDE), Facultad de Economía, Universidad de Los Andes, Bogotá, Colombia.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

“Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's” A.Sarras - USA

3. MARCO LEGAL

Desde una perspectiva Internacional, Nacional y a nivel local donde se evidencian algunos proyectos, estrategias y entes actores que apuntan hacia un reconocimiento de la población joven en cuanto a una formación integral de su propia identidad, y así promover una mejor calidad de vida desde algunos referentes teóricos como: MARLACHETTI , Marzo de 1999, PALACIO Hurtado, CELIS, TRAU. ARIAS 2004. LAVERDE, ESCOBAR, 2001. MANRRIQUE, CUFINO, BULA, FRANKY 2001 – 2004. Antanas Mockus 2001 – 2004, entre otros.

Quienes hacen un recorrido a través de la historia acerca de las políticas que se han creado hasta hoy teniendo en cuenta al adolescente como ente activo en un entorno social, familiar y en la construcción de su propia identidad.

Desde el marco de los derechos del que gozan los ciudadanos particularmente los jóvenes y adolescentes de diferentes contextos y la realidad en la conducta hasta el día de hoy, donde no depende solo de la voluntad política de los gobiernos, sino también de la acción de cada ciudadano. Es decir el derecho internacional es una construcción de normas, principios, instituciones y procedimientos; pero los países no siempre las respetan y las obedecen solo cuando les convienen.

Sus fuentes son los acuerdos que los países hacen entre ellos, generalmente se hacen por escrito y son llamados tratados o convenciones. Otra fuente importante son los principios legales reconocidos por las naciones civilizadas, es decir, aquellos principios que han sido legalmente aceptados.

Después de la Segunda Guerra Mundial y los eventos que llevaron a ella, sirvieron de catalizador para que se produjera el desarrollo internacional de los derechos humanos, donde se dio reconocimiento al individuo como sujeto de derecho internacional.

En 1948 se adoptó la Declaración Universal de los Derechos humanos y unos meses antes se había aprobado la conferencia de los Estados Americanos. En 1950 se abrió a la firma la Convención Europea de Derechos humanos, la cual entro en vigor en el año 1953. En 1966, la Asamblea General aprobó el Pacto Internacional de de Derechos Económicos, Sociales y Culturales y el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos entrando en vigencia en 1976. En 1969 la Convención Americana y entro en vigencia en 1978. Por ultimo en 1981, se aprobó la Carta Africana de Derechos Humanos y entro en vigencia en 1986. Esto contribuyo a desarrollar una cantidad de principios de derecho

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

internacional de los derechos humanos de carácter obligatorio que tienen su origen tanto en los tratados como en el llamado derecho internacional consuetudinario. De esta forma deja de ser derecho exclusivo de cada país para serlo también derecho internacional y los beneficiarios son los individuos que habitan en los países. Y los encargados de la observancia en los países de las obligaciones internacionales son el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales; el pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos; la Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer; la Convención contra la Tortura y otros Tratos o Pena Crueles, Inhumanos y Degradantes y la Convención sobre los Derechos del Niño.

3.1 DERECHOS Y LEYES

- A. Instrumentos Internacionales Básicos:** Estos han sido establecidos en su mayoría a través de los tratados.
- B. Declaración Universal de los Derechos Humanos:** Fue el instrumento fundamental y quizás el más importante de este siglo.
- C. Los Dos Pactos Internacionales:** El Pacto Internacional de los Derechos Civiles y Políticos y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.
- D. Convención Americana de Derechos Humanos:** se enumeran los derechos a una protección especial a la familia y a los niños, creación de una Corte Interamericana de Justicia.
- E. Instrumentos Internacionales de Derecho Blanco:** Estos instrumentos de derechos humanos en forma de resoluciones de Naciones Unidas no son obligatorios, por ello son llamados Normas Blandas; pero junto con los pactos se han convertido en derecho internacional muy importantes.
 - Directrices de las Naciones Unidas para la prevención de la Delincuencia Juvenil (Asamblea General de las Naciones Unidas – Resolución 45/112) 14 de diciembre de 1990.
 - Reglas de las Naciones Unidas para la Protección de Menores Privados de Libertad (Asamblea General de las Naciones Unidas – Resolución 45/113) 14 de diciembre de 1990.
 - Reglas Mínimas Uniformes de las Naciones Unidas para la Administración de la Justicia de Menores (Asamblea General de las Naciones Unidas – Resolución 40/33) 29 de noviembre de 1985.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

- Normas Uniformes sobre la Igualdad de oportunidades para las Personas con Discapacidad (Asamblea General de las Naciones Unidas – Resolución 48/96) 20 de diciembre de 1993.
- Principios para la Protección de los Enfermos Mentales y para el Mejoramiento de la Atención de la Salud Mental (Asamblea General de las Naciones Unidas – Resolución 46/119) 17 de diciembre de 1991.³

3.2 ACCIÓN DE LAS INSTITUCIONES

Desde otro punto de vista fundamentado en la protección de la niñez y la sensibilización de la familia, al Estado y la sociedad, sobre su responsabilidad en la protección y satisfacción de las necesidades primarias de los más pobres, superando la perspectiva del menor como objeto de compasión-represión para acceder al conocimiento de niños, niñas y jóvenes sujetos plenos de derechos. (García Méndez, 1995).

(BID-PNUD 1993) Las instituciones modernas, les corresponde un papel protagónico en la oferta y la gestión de políticas públicas orientadas a garantizar la plena vigencia de los derechos de la niñez.

La convención como marco ético y político que demanda la definición de objetivos, metas y prioridades para las políticas públicas como retos ineludibles a favor de la niñez. También invita a asumir una posición participativa estableciendo líneas de acción, donde los derechos de los niños/as constituyan deberes ineludibles para el conjunto de la sociedad.

La realidad es que los menores terminan reaplazando a las madres en sus labores domésticas para que puedan salir a trabajar sometiéndoles a una privación y responsabilidad confundiendo trabajo con colaboración doméstica, sin contar con otra clase de trabajos como los peligrosos realizados en condiciones particularmente difíciles y muchos de los niños/as y jóvenes están expuestos a riesgos para la salud física y mental, enfatizando en lo:

3.3 PSÍQUICO

El estado de ánimo baja debido a unas experiencias desagradables, con miedo, explotación, sin oportunidades de tener éxito. Sus relaciones son moduladas por el preconceito que legitima la realidad vivida.

³ MARLACHETTI Alejandro, J. D., LL.M., Situación actual. Obligaciones ante el Derecho Internacional de Adolescentes y Jóvenes, marzo de 1999

- a) **Las habilidades** los sistemas neurológico y psicológico quedan ensayados por prácticas que al ser aprendidas, dejan la imposibilidad de enfrentarse a lo nuevo.
- b) **La identidad** donde las experiencias y el reconocimiento de la sociedad pasan por prioridades y valores incorporados. Si existe violencia, desamparo, adiestramiento no cualificado, supervisión ignorante, responsabilidad en crisis se dará una desestructuración de la personalidad.
- c) **La motivación.** Aquí la persona pasa a demostrar menor interés por la necesidad más elevada, ya satisfecha antes, la estima, por ejemplo, y pasa a querer seguridad, donde las necesidades ya satisfechas no motivan el comportamiento.

3.4 FÍSICO

- a) **los huesos** Cifosis juvenil de Scheüermann, desviación de la columna o piernas arqueadas.
- b) **Los muslos** donde los niños y jóvenes se desgastan más rápido que el adulto.
- c) **Temperatura corporal.** Menor frecuencia cardiaca para realizar las mismas tareas.
- d) **Sistema neurológico.** Diversos agentes químico y físicos como el ruido y vibraciones interfieren en el desarrollo del sistema nervioso, tanto central como periférico.
- e) **La piel.** Una capa que no esta completamente desarrollada hace más sensible y facilita el ingreso de productos químicos y biológicos. El aparato respiratorio. Más posibilidad de concentración de un agente toxico.

3.5 SISTEMA EDUCACIONAL Y LABORAL

Por otra parte la cobertura de sus tema educacional hace que la problemática se agudice para los jóvenes trabajadores, y en otros casos a la deserción escolar. Y aquel joven que trabaje, poco goza de una seguridad social por parte del empleador y por el contrario se somete a largas jornadas de trabajo.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

El trabajo de los jóvenes entre los 14 y 17 años obliga por medio de la legislación a tener permiso previo del Inspector de Trabajo y seguridad Social del Ministerio de trabajo o previo consentimiento de los padres, presentación personal del menor, ser mayor de catorce años y menor de dieciocho años de edad, presentar la tarjeta de identidad o registro civil, datos personales del empleador y conocer exactamente la labor que desempeña, pero aun así los salarios, prestaciones y demás garantías son poco favorables para dicha población.⁴

3.6 PROBLEMAS QUE ENFRENTA LA POBLACIÓN JUVENIL COLOMBIANA

La población juvenil Colombiana ha sido y se proyecta históricamente como una población bastante representativa, indica que en el área rural del país, los habitantes son jóvenes entre los 12 y 26 años, con índices de pobreza críticos y en condiciones precarias de desigualdad, como el desempleo y el poco acceso a los servicios sociales de calidad, entre otros. El fenómeno de una ciudad tradicional a una moderna a transformado la principal institución, la familia, y con ella las características que identifican al hombre, la juventud y sus demás miembros. También comportamiento migratorio de colombianos ha alcanzado niveles nunca antes vistos intensificando el conflicto armado y la pacificación, todo esto, representando en una pérdida importante del capital humano. La asistencia escolar representa otra situación crítica por su calidad que ofrece, su deficiencia en contenidos, metodologías y gestión; aunque se ha incrementado en los últimos años la asistencia escolar (DNP-UDS-DIOGS). Las causas se atribuyen a la falta de instituciones, necesidades económicas, falta de interés y deserción ya sea por falta de recursos.

El número de jóvenes en el campo laboral es bastante importante y las condiciones extremadamente difíciles, de igual forma el incremento de desempleo, afecta significativamente a los grupos más jóvenes de la población especialmente en las mujeres dependiendo económicamente de las familias. El desplazamiento forzado en Colombia con implicaciones sociales, política, económicas, culturales y demográficas, causados por la violación de los derechos humanos y la trasgresión de las normas de Derecho Internacional Humanitario en el marco del conflicto interno armado que en su mayoría son jóvenes y otro tanto más muy significativo son menores de 5 años, dejando como consecuencia traumas y dificultades de adaptación en el proceso educativo; además de los impactos sociales y culturales y psicológicos los que determinan en buena parte su comportamiento posterior al desarrollo de la personalidad, agravando la salud mental de la familia a causa del estrés de su

⁴ TURBAY Catalina, LOPÉZ José Manuel, Reflexiones sobre el trabajo de los niños y niñas menores de catorce años y los jóvenes entre los catorce y los dieciocho años, Impreso por Gracias, ISBN: 8011-56-62003

situación presente y de la incertidumbre del futuro, se traduce en conflictos intergeneracionales e interpersonales.

A esto también se le suma la violencia sexual que afecta más a mujeres en un 87% entre 15 y 17 años de edad, mientras que los hombres fueron niños entre 1 y 4 años, y la tasa más alta para ambos sexos entre 5 a 14 años. Por ello se han creado Políticas Nacionales Juveniles en beneficio de los mismos.

1. 1968 creación del Instituto Colombiano para la Juventud y el Deporte-COLDEPORTES.
2. 1986 Año Internacional de la Juventud, promovido por las Naciones Unidas.
3. 1986 – 1990 Papel de Departamento Nacional de Plantación en el impulso del tema de juventud.
4. 1987 – 1988 Seminario Itinerante en el Servicio de Salud del Adolescente, promovido por la Organización Panamericana de la Salud OPS/OMS
5. 1986 Plan Nacional de Prevención de la Drogadicción.
6. 1990 – 1991 Asamblea Nacional Constituyente y Promulgación de una Nueva Constitución política.
7. 1990 Creación de la Consejera Presidencial para la Juventud, la Mujer y la Familia
8. 1992 Documento COPES sobre política social para las mujeres y los jóvenes.
9. 1994 Creación del Viceministro de la Juventud – Decreto 1953 de 1994.
10. 1995 Documento COPES DE 1995.
11. 1997 Expedición de la ley de la juventud. (Ley 375 de 1995).
12. 1998 Plan Nacional de Desarrollo Cambio para Construir la Paz.
13. 1999 Los derechos de los jóvenes como función específica en la defensora del pueblo
14. 1999 Saneamiento Taller internacional sobre políticas e institucionalidad pública de juventud.
15. 2000 Creación del Programa presidencial para el Sistema Nacional Juventud-Colombia. Decreto 822 de mayo del 2000.⁵

3.7 ACCIONES A NIVEL LOCAL (BOGOTÀ) 2001 – 2004

⁵ PALACIO Hurtado Magda, CELIS Mendez Luís Eduardo, TRAU Ralf Dillman, ARIAS Campos Rosa Ludy, LAVERDE Morales Algemiro, ESCONAR Hernandez Jorge Enrique. Hacia una política pública de juventud en Colombia. Herramientas para su construcción e institucionalización. Impresol Ediciones Ltda. Organización Panamericana de la Salud. De cara al tercer milenio 2001.

3.7.1 Nuevas Voces Ciudadanas PROYECTO 7316

Así como lo plantea la Constitución Política de Colombia a través del Plan de Desarrollo 2001 – 2004 BOGOTÀ PARA VIVR TODOS del mismo lado, afianzando una cultura democrática, por medio de la participación y la convivencia para fortalecer los lazos ciudadanos entre sí, y con la ciudadanía, y construir nuevas formas de relación en la vida cotidiana; a una población entendida entre los estratos 1 y 2 de todas las localidades de la ciudad de Bogotá: niños y niñas de 0 a 5 años asistentes a los 20 jardines, 117 casas vecinales y otras 30 entidades de protección ubicadas en la 20 localidades de la ciudad, junto con las madres educadoras; niños y niñas entre los 8 y 12 años y agrupaciones de familias convocadas por los Centros Operativos Locales.

La metodología es de carácter no formal, privilegia la reflexión sobre la vida cotidiana a través de experiencias-taller enmarcadas en los lenguajes de expresión artística y el juego.

3.7.2 Mundos para la niñea de los 0 a los 5 años: Educación Inicial PROYECTO 7319

En este proyecto por medio de las diferentes instituciones los niños y niñas menores de 5 años del Distrito Capital con necesidades básicas junto con sus familias, sean reconocidos como sujetos de derecho promoviendo una mejor calidad de vida ofreciendo implementación nutricional y espacios de lúdico pedagógicos, donde prepare para la vida escolar por medio de la participación ciudadana. También a los padres de se tienen en cuenta en los procesos de desarrollo de las instituciones por medio de las escuelas a padres, y orienten así una mejor educación a sus hijos.

3.7.3 Protección a niños y niñas menores de 18 años en situación de vulnerabilidad. PROYECTO 7309

El Estado a través del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar como medida de protección legal garantizando satisfacción de las necesidades básicas y apoyar y orientar a la familia haciéndola corresponsable del cuidado y protección de los niños y niñas, teniendo en cuenta el desarrollo de sus competencias sociales y cognitivas, el fortalecimiento de su autoestima y el diseño de un proyecto de vida digno, en coordinación con las autoridades competentes.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

3.7.4 Talentos y oportunidades para la generación de ingresos. PROYECTO 7307

Reconocimiento de talentos como potencial productivo generador de ingresos para el sustento familiar y para el desarrollo de la ciudad, potenciando capacidades y competencias humanas ciudadanas y productivas con saldos de capital social.

3.7.5 Ciudadanos y ciudadanas habitantes de la calle. PROYECTO 7312

Participación y construcción colectiva de la ciudad, información de sus derechos articulados a sus responsabilidades y mitigar factores de riesgo que incrementen el riesgo de esta población.

3.7.6 Protección de la vida para personas en situación de prostitución. PROYECTO 7310

Fortalecimiento de espacios familiares, individuales y colectivos de desarrollo y crecimiento personal, construcción de tejido social, vinculación afectiva y redes de apoyo, de construcción de paradigmas culturales y sociales excluyentes y mejoramiento de la calidad de vida de mujeres y hombres en situación de prostitución.

3.7.7 Atención integral para adultos y adultas con limitación física y o mental. PROYECTO 7311

Protección de hombres y mujeres entre los 18 y 49 años, en abandono y carencias de redes sociales y familiares, potenciar las habilidades y capacidades de esta población hacia el logro de un proyecto de vida semi-independiente.

3.7.8 Integración familiar comunitaria en Centros de Desarrollo Comunitario. PROYECTO 7318.

Apoyar los comportamientos solidarios, promover la integración familiar y comunitaria y propiciar la identidad local.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

3.7.9 Familias gestantes: Bebés sanos y deseados. PROYECTO 7317.

Generar procesos de educación sexual y reproductiva en el marco del amor y la responsabilidad mutua a través de las acciones de formación.

3.7.10 Redes para la democracia familiar. PROYECTO 7321.

Crear redes comunitarias y familiares para la detección, prevención, intervención y sanción de la violencia intrafamiliar y los delitos sexuales.

3.7.11 ¡Movilicémonos! Apoyo transitorio y adecuado para las familias en riesgo. PROYECTO 7313.

Apoyo transitorio y oportuno a familias y personas en riesgo, en situaciones de crisis, emergencia, calamidad y contingencia, procurando que el apoyo y beneficio sea un medio de formación.

3.7.12 Oír ciudadanía. PROYECTO 7306.

Apoyar a la formación de ciudadanos y ciudadanas democráticos, brindando atención y orientación calida y oportuna, espacios de reflexión y dinamización de opciones de solución a problemáticas.

3.7.13 Construcción, modelación y mantenimiento de plantas físicas. PROYECTO 4027

Adecuación, mantenimiento y construcción de nuevas unidades operativas, par a una mejor calidad en la prestación del servicio.

3.7.14 Políticas y modelos de intervención social. PROYECTO 7315.

Construcción de estados del arte sobre la situación de la niñez, la mujer, la familia y los adultos mayores en los últimos diez años por medio del Plan BOGOTÁ PARA VIVIR todos del mismo lado⁶

⁶ ROBLEDO Gomèz Angela Maria, Directora del Departamento Administrativo de Bienestar social DABS, Camino a la inclusión social, Oferta de servicios 2001 – 2004, alcaldía mayor de Bogotá.

4. MARCO TEORICO

En este documento se hace un recorrido desde el contexto sociocultural, psicológico y familiar quienes juegan un papel determinante, poniendo de manifiesto causas, consecuencias e implicaciones del ser padres adolescentes, determinando algunas pautas de crianza en sus propios hijos y transformación de la familia a lo largo de la historia. De acuerdo a lo anterior se producen estímulos dependiendo de los contextos en el que se desarrolle el ser, produciendo una serie de respuestas positivas o negativas en los niños y niñas motivando en él diferentes comportamientos.

También muestra el embarazo adolescente y sus factores determinantes, teniendo en cuenta significados entre masculinidad y a la feminidad, y cómo puede ayudar a definir la identidad del adolescente, su inicio a encuentros sexuales y todas sus consecuencias. Mediante la transmisión de significados y sentidos subjetivos acerca del comportamiento sexual de hombres y mujeres.

4.1 ADOLESCENCIA

Veamos ahora con detalle el periodo de la **adolescencia**. Se trata de un período de transición entre la pubertad y la edad adulta. La adolescencia, según **Jesús Palacios**, es la etapa que se extiende, en líneas generales, desde los 12-13 años hasta aproximadamente el final de la segunda década de la vida. Se trata de una etapa de transición en la que ya no se es un niño, pero en la que aún no se tiene el estatus de adulto. **Erikson** lo denomina una "*moratoria social*", un compás de espera. Sin embargo, la adolescencia tal y como nosotros la conocemos en occidente a finales del siglo XX, es hasta cierto punto, un producto de nuestro siglo.

En conclusión, la adolescencia es una etapa de crecimiento hacia la madurez como persona. Se caracteriza además por una formulación de una "*filosofía de la vida*", de inestabilidad emocional, maduración sexual plena, generosidad, entrega, altruismo, romanticismo, consolidación del pensamiento lógico-formal, imitación intencional de "modelos" y afirmación de la personalidad.

Hoy en día se le da mayor importancia a esta etapa de la adolescencia, ya que es en ella, donde el individuo se enfrenta a diferentes cambios; y que de su transición depende el adulto del mañana. Por ello en los adolescentes, la evolución del desarrollo biológico se ha ido separando progresivamente del psicológico y social; por ejemplo en la menarquia las mujeres pueden ser madres a edades más tempranas, pero su madurez biopsicosocial no se completa aun.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

Se podría decir que ha habido una revolución sexual evidenciando un inicio precoz de las relaciones sexuales cada vez a más temprana edad, según estudios de PROFAMILIA, ha llamado la atención de numerosos profesionales a investigar sobre las características e implicaciones del ser padres adolescentes.

Es frecuente ver la ignorancia con que los adolescentes asumen las relaciones sexuales, porque aparte tener embarazos no deseados, es un riesgo para la salud de las jóvenes y sus hijos. Y pueden ser problemas no solo producidos en el presente, sino también, en el futuro. No obstante a los peligros médicos a los que se exponen las gestantes adolescentes como: toxemia, anemia, I.T.S., desnutrición, mayor mortalidad infantil, perinatal y maternal, mayor número de distocias (cesáreas, fórceps, etc.) y multiparidad precoz.

4.2 DESARROLLO FÍSICO

La adolescencia es la etapa del crecimiento en la que se realizan los mayores cambios biológicos. A partir de los 11 años, el crecimiento físico sufre una notable aceleración, hasta el punto de que entre los 11 y los 16 años se crece más que en años anteriores y posteriores. Estos cambios se producen en el esqueleto, la musculatura, los órganos internos, el aparato respiratorio, etc., y se manifiestan en una serie de indicadores como los cambios de voz, la aparición de los segundos molares, el desarrollo de los órganos sexuales - primera menstruación/eyaculación, desarrollo pelviano-mamario, aparición de bello cúbico y axilar, aparición de barba, etc.

Las causas motivantes de estos cambios físicos tienen origen interno: hormonas, sistema nervioso, hipotálamo, hipófisis, genética, etc. y externo: condiciones de vida, ambiente social, alimentación, salud, etc. Aun así, podemos establecer 3 etapas de forma muy general (Santiago García Tornel):

- a) **Pre-pubertad**_Aparición incipiente de los indicadores anteriormente citados (15 años o menos) adolescencia precoz.
- b) **Pubertad** Se acusan los cambios físicos, y empiezan a diferenciarse los aspectos característicos de cada individuo (16 a 17 años) adolescencia intermedia.
- c) **Post-pubertad**_Se completa el proceso de maduración. Se alcanza el desarrollo y la estabilidad; en cuanto a aspectos biológicos se refiere (18 a 19 años) adolescencia tardía.

Un embarazo no deseado irrumpe en las carencias nutricionales, en un medio familiar poco receptivo para aceptarlo y protegerlo cuando se ha presentado como un evento no planificado producto de una débil relación de pareja.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

Una enfermedad a una embarazada eleva su riesgo y multiplica las posibilidades de morbilidad materna y perinatal, mucho más si hablamos de una adolescente.

4.2.1 Enfermedades más comunes en las madres adolescentes

- a. **Del embarazo:** anemia, escasa ganancia de peso materna asociada, infección urinaria (incluida la bacteriuria asintomático), infecciones vaginales, estados hipertensivos gestacionales, aborto, amenaza de parto y parto pretermo, hemorragias asociados con afecciones placentarias, desprendimiento prematuro de membrana normoinserta (DPMNI), rotura prematura de membranas, retardo del crecimiento intrauterino, embarazo cronológicamente prolongado y la diabetes gestacional.
- b. **Del parto:** trabajo de parto prolongado, partos operatorios (instrumentados o cesárea), desgarros del canal blando del parto y hemorragias.
- c. **Del puerperio:** endometritis, abscesos de pared, anemia, sepsis de la herida quirúrgica, sepsis de la rafia, mastitis, entre otras.
- d. **Peri natales:** se destacan el bajo peso y la depresión al nacer.⁷

4.3 DESARROLLO PSICOLÓGICO

La edad adulta en el marco legal esta determinada a los 18 años, que varía en los diferentes países. Según las definiciones sociológicas, las personas se consideran adultas cuando pueden mantenerse por sus propios medios o han elegido una profesión, se han casado o han formado una familia.

Las definiciones psicológicas consideran que la madurez mental se alcanza al lograr la capacidad para el pensamiento abstracto y la madurez emocional se logra cuando se alcanzan metas como descubrir la propia identidad, independizarse de los padres, desarrollar un sistema de valores y establecer relaciones maduras de amistad y amor. En este sentido, algunas personas jamás abandonan la adolescencia, sea cual sea su edad cronológica.

⁷ Lic. MONTERO Ramírez Grettel, Dr. NUÑEZ Ramírez Manuel Antonio, Dra. NUÑEZ Ramírez Leonor, Dra. Dra. RAMIREZ Gonzáles Xiomara Valentina, SÁEZ Cantero Viviana, Lic. RAMIREZ Blanco Leonor, Embarazo en la adolescencia. Evaluación de algunos factores de riesgo. Manzanillo. Año 2001 - 2002

Actualmente se atribuye mayor importancia a los factores sociales y psicológicos que influyen en la conducta del individuo. El crecimiento físico se desarrolla y alcanza antes que la madurez psicológica y social.

El adolescente experimenta un desequilibrio, y es causado por encontrarse al joven en una situación intermedia entre el rol infantil y el rol adulto. Su necesidad más importante es la de lograr un estatus ante los ojos de sus iguales y los de sus adultos - *padres, familiares, educadores, etc.* -, es la necesidad de adaptación. Otra necesidad es, de independencia y la de logro. Ésta última está muy relacionada con el aprendizaje.

Cuando el adolescente no puede satisfacer alguna necesidad se vuelve inquieto y tenso, y busca salidas para reducir su estado de desequilibrio. Salidas que se manifiestan en sus actitudes, actividades, comportamientos, intereses, etc. y, en definitiva, en su desarrollo personal.

El estudio de los aspectos socio-psicológicos se centra en el estudio de los perfiles de los adolescentes, y en las distintas fases o etapas por las que estos "van pasando".

- a) Por un lado, las relaciones con los adultos, que reflejan deseo de independencia, responsabilidades sociales, reconocimiento de habilidades, etc. El adolescente desea incorporarse a la sociedad como adulto, pero al mismo tiempo critica esa sociedad de adultos, esto supone una situación de desequilibrio que intenta reducir mediante mecanismos como: Las agresiones, la proyección, el egocentrismo, la identificación, y la evasión.
- b) Por otra parte están las relaciones con sus iguales, los otros adolescentes, en ellas busca Comprensión, Un lugar en la sociedad, Independencia, Emancipación y Seguridad.

4.4 DESARROLLO COGNITIVO

En estos aspectos, se establecen 4 estadios o etapas de avance en el desarrollo, según la teoría del desarrollo de Piaget, ampliamente aceptada en lo referente a los aspectos cognitivos y motrices:

1. Sensoriomotoras 0-2 años
2. Pre-operacionales 2-7 años
3. Operaciones concretas - *disyunción, implicación, etc.* 7 - 10 años
4. Operaciones formales Incipientes 10-12 años. Avanzadas 15 años en adelante

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

En la adolescencia se posee el grado más alto de desarrollo intelectual. A partir de los 10-12 años se sitúa al individuo en el 4° estadio. En este se tiene un razonamiento sistematizado y estructurado, y se pueden realizar ya la mayoría de las transformaciones sobre los objetos. Además, se tiene la capacidad de evaluar los factores, manejar y controlar variables, formular hipótesis y comprobarlas. Este último aspecto supone que se tienen la capacidad de globalizar los resultados, y aplicarlos a otras situaciones y/o problemas, de enfocar las soluciones a los problemas desde más de un punto de vista. La realidad es un subconjunto de lo posible, razonando, buscando relaciones y realizando más de una hipótesis. Todo ello de una forma participativa -proceso hipotético deductivo y tiene las siguientes características:

- a) Capacidad de enfocar los problemas desde distintos puntos de vista
- b) Capacidad para formular más de una hipótesis
- c) Realizar los dos anteriores de una forma hipotético-participativa

4.4.1 Madurez intelectual

En la adolescencia, no solo hay una maduración cerebral, sino que el ambiente que rodea al adolescente también cambia, su ambiente social es más amplio y ofrece más oportunidades para la experimentación. Se hacen conscientes de que sus padres no son tan sabios ni saben todas las respuestas, ni tienen siempre razón. Al darse cuenta de eso, tienden a decirlo alto y claro con frecuencia. A menudo usan la discusión como un modo de practicar nuevas habilidades para explorar los matices de un tema y presentar un caso desde otros puntos de vista. Tiene problemas para optar por una decisión.

4.4.2 Hipocresía aparente.

A menudo, los adolescentes no reconocen la diferencia entre expresar un ideal y buscarlo. Así, pueden usar la violencia en una marcha a favor de la paz. Aún deben aprender que los valores no bastan con pensarlos sino que deben vivirse para lograr un cambio.

4.4.3 Autoconciencia.

Se relaciona con la tendencia a sentirse observados y juzgados por los demás. Ellos pueden ponerse en la mente de otras personas e imaginar lo que

piensan. Sin embargo, como tienen problemas para distinguir entre lo que les interesa a ellos y lo que les interesa a los demás, suponen que los demás piensan de ellos igual que ellos mismos.

4.4.4 Centrarse en sí mismos.

Suelen creer que ellos son especiales, que su experiencia es única y que no están sujetos a las mismas leyes que rigen el mundo. Esto puede llevarlos a asumir conductas de riesgo, porque piensan que nada malo va a pasarles a ellos. Por ejemplo, una adolescente puede pensar que ella no va a quedarse embarazada

4.4.5 Desarrollo moral

Según las etapas del desarrollo moral de Kohlberg, los adolescentes, al igual que la mayoría de los adultos, suelen estar en el nivel II, que incluye las etapas 3 y 4. Es decir, han interiorizado los estándares de los demás y se ajustan a las convenciones sociales, apoyan el status y piensan en términos de hacer lo correcto para complacer a otros u obedecer la ley. Solamente un pequeño número de personas parece alcanzar el nivel III, tanto en la adolescencia como en la edad adulta. La moralidad tiene al menos dos dimensiones: justicia en relación con los derechos del individuo, y cuidado derivado de un sentido de responsabilidad hacia sí mismo y hacia los demás.

4.4.6 La influencia de la familia en el desarrollo moral

Los padres pueden ayudar a los adolescentes a alcanzar niveles más altos de desarrollo moral si les dan la oportunidad de hablar, presentar e interpretar dilemas morales y exponerlos ante personas con un desarrollo moral ligeramente superior. Y este debe ser consciente de la naturaleza relativa de los estándares morales; es decir, la sociedad evoluciona hacia su propia definición de lo bueno y lo malo y los valores de una cultura pueden ser diferentes a los de otra.

4.4.7 Desarrollo social y de la personalidad

Lo más importante de la adolescencia consiste en la construcción de su propia identidad; es decir, "quién soy en realidad". Los adolescentes necesitan

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

desarrollar sus propios valores, opiniones e intereses y no sólo limitarse a repetir los de sus padres. Han de descubrir lo que pueden hacer y sentirse orgullosos de sus logros. Desean sentirse amados y respetados por lo que son, y para eso han de saber primero quienes son. A veces también muestran su confusión actuando de maneras más infantiles e irresponsables para evitar resolver conflictos o actuando de manera impulsiva y sin sentido.

4.4.8 La crisis de identidad

Los adolescentes pueden entrar en una etapa de crisis de identidad. Durante esta etapa analizan sus opciones y buscan llegar a comprometerse con algo en lo que pueda tener fe. Con frecuencia, los compromisos de carácter ideológico o personal ayudan a formar la identidad y moldean la vida en los años siguientes. El nivel de confianza que los adolescentes tengan en sus compromisos influye en su capacidad para resolver sus crisis de identidad.

De la crisis de identidad surge la fidelidad a algo, la lealtad, la constancia o la fe y un sentido de pertenencia. No es raro que la crisis de la identidad pueda durar hasta cerca de los 30 años. El amor es parte del camino hacia la identidad. Al compartir sus pensamientos y sentimientos con otra persona en quien confía, el adolescente está explorando su identidad posible, y viéndola reflejada en la otra persona, a través de la cual puede aclarar mejor quien es. No obstante, la intimidad madura, que implica compromiso, sacrificio y entrega, no se alcanza hasta haber logrado una identidad estable

4.4.9 Marcia clasificó a las personas en cuatro niveles de identidad

1. Exclusión. En él, la persona no ha dedicado tiempo a dudar y considerar las alternativas (no ha estado en crisis) sino que se compromete con los planes de otra persona para su vida. Suele tratarse de personas autoritarias y de pensamiento estereotipado obedecen la autoridad, se rigen por un control externo, son dependientes y presentan bajos niveles de ansiedad. Pueden sentirse felices y seguros, tienen vínculos familiares estrechos, creen en la ley y el orden y se vuelven dogmáticos cuando alguien cuestiona sus opiniones. Los padres de estos adolescentes suelen involucrarse demasiado con los hijos, evitan expresar las diferencias y usan la negación y la represión para evitar manejar cosas que no les agradan.

2. Moratoria (crisis sin compromiso). Es el adolescente en crisis; considera diversas alternativas, es indeseado. Probablemente logrará la identidad. Estas personas suelen tener altos niveles de desarrollo del yo, razonamiento moral y

autoestima. Se muestran más ansiosos y temerosos del éxito. A menudo mantienen una lucha ambivalente con la autoridad paterna.

3. Logro de identidad (crisis que lleva al compromiso). En este nivel, el adolescente se ha comprometido con algo después de un periodo de crisis; es decir, después de un tiempo dedicado a pensar y sopesar alternativas. Son personas con altos niveles de desarrollo del yo y razonamiento moral. Se rigen por un control interno, tienen seguridad en sí mismas, alta autoestima y funcionan bien en condiciones de estrés y cercanía emocional.

4. Confusión de la identidad (sin compromiso, crisis incierta). En este nivel puede o no haberse considerado las opciones, pero se evita el compromiso. Son adolescentes superficiales e infelices, a menudo solitarios. Tienen un abajo nivel de desarrollo del yo, razonamiento moral y seguridad en sí mismos; presentan habilidades deficientes para cooperar con los demás. Los padres de estos adolescentes no intervienen en su crianza, los rechazan, los ignoran o no tienen tiempo para ellos.

4.4.10 Relación con los padres

En la búsqueda de la identidad lo más importante es la necesidad de independizarse de los padres. Las relaciones con personas de su misma edad se vuelve especialmente importante, con quienes pueden identificarse y sentirse cómodos. Aunque tiende a considerarse que ellos suelen rebelarse ante los padres, lo cierto es que el rechazo de los jóvenes hacia los valores de los padres suele ser parcial, temporal o superficial, pues los valores de los adolescentes tienden a permanecer más cerca de sus padres de lo que suele creerse. Y los padres suelen vivir un conflicto similar, pues desean que sus hijos se independicen al tiempo que desean conservarlos dependientes. La mayoría de los conflictos familiares suelen darse antes de que los hijos lleguen a la adolescencia, y suelen estar relacionados con temas de la vida cotidiana, como las tareas domésticas, los estudios, los horarios, las amistades, etc. Al final de la adolescencia, el conflicto es más probable cuando se trata de temas relacionados con el consumo de alcohol o la sexualidad. Por lo general, la discordia aumenta a comienzos de la adolescencia, se estabiliza hacia la mitad de esta etapa y disminuye después de que el adolescente ha alcanzado los 18 años.

Si la independencia emocional de la familia se da demasiado pronto puede tener consecuencias negativas, como aislamiento del adolescente, influencia de compañeros negativos, comportamiento insano, consumo de drogas o actividad sexual prematura. No obstante, es importante que los padres permitan a sus hijos asumir algunos riesgos.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

Conceder autonomía psicológica ayuda a los hijos a ser más responsables; la calidez en la relación ayuda a fortalecer la autoestima y las habilidades sociales, y el control del comportamiento les ayuda a controlar el comportamiento impulsivo típico de la adolescencia. Cuanto más fuerte sea el interés de los padres en la vida de sus hijos, más probable es que estos logren metas más altas.⁸

4.4.11 Papel de la educación

La adolescencia es también un proceso social y emocional. Se considera que comienza alrededor de los 12 años y termina hacia los 20. Sin embargo. De ahí la doble función formadora y socializadora del sistema educativo. Para el desarrollo cognoscitivo es necesaria la presencia de un medio social y familiar enriquecido y debemos:

- a) Mostrar comprensión hacia el adolescente, pero al mismo tiempo exigirle respeto, cumplimiento de normas, comportamiento correcto, etc.
- b) Clima positivo en el aula, en la familia, y en el entorno social en general
- c) Vivencias afectivas, etc.

Aspectos pedagógicos relacionados con el profesor y el alumno como: ambiente del aula, entendimiento de las manifestaciones comportamentales del alumnado adolescente, ya que es una habilidad que no puede transmitirse, se aprende lentamente al precio de muchos errores y tropiezos, por ello debe plantear objetivos y contenidos *conceptuales procedimentales y actitudinales*, Principio metodológicos y Criterios de evaluación.

La comprensión de los problemas de la adolescencia, por parte de los docentes, puede ayudar a la construcción de los educandos hasta el rol de adultos, es decir, a su socialización y desarrollo. Por ello las características del desarrollo psicológico y biológico de los adolescentes, se manifiestan de forma simultánea y relacionada en todas las facetas del individuo.

4.5 FECUNDIDAD EN LA ADOLESCENCIA

El inicio de la fecundidad en la adolescencia tiene importantes implicaciones en lo personal y social, y se produce cada vez a edades más tempranas, junto a embarazos y nacimientos prematrimoniales y un aumento del inicio temprano de la actividad sexual, donde las consecuencias del embarazo en la adolescencia son amplias y en general de carácter negativo, tanto para el niño

⁸ MUÑOZ Ana, Desarrollo socio-psicológico durante la adolescencia, Los artículos editoriales de Cepvi.com, Copyright 2006 AR Networks

como para la madre, donde la joven queda embarazada, antes de haberse constituido una unión estable, sea esta de carácter libre o formal. Los riesgos en términos de salud, deserción escolar, pérdida de futuras oportunidades económicas y dificultades emocionales, físicas y financieras, son algunas de las consecuencias para la joven madre y generalmente, se relaciona con el truncamiento de la trayectoria educativa y con limitaciones para la participación laboral futura.

En lo que respecta al niño las consecuencias recaen en la salud mayores riesgos de morbilidad y mortalidad durante el periodo neonatal, en vista del escaso desarrollo físico y emocional de la mujer. En lo que respecta a la sociedad global, el crecimiento de la población se acelera cuando las mujeres tienen su primer hijo antes de los 20 años dada la reducción del tiempo de reemplazo entre generaciones.

A pesar de los cambios positivos en Colombia en algunos factores socioeconómicos en lo individual y contextual, una mayor permanencia en el sistema educativo, aumento de la escolaridad y una mayor participación aboral (en particular de la mujer), mayor disponibilidad y acceso a medios de planificación familiar, mayor grado de urbanización y cambios favorables en los conceptos y valores acerca de la maternidad y la familia y políticas nacionales e internacionales relacionadas con la salud y la educación, no se notado un cambio en su comportamiento con respecto al embarazo adolescente, por el contrario se ha incrementado.

4.5.1 Factores de influencia directa e indirecta en la fecundidad:

1. políticas y programas gubernamentales en los sectores de salud y otros relacionados (educación y empleo). 2. factores socioeconómicos globales o el contexto social en que vive el adolescente, incluido el discurso social sobre el matrimonio, la actividad sexual prematrimonial, la pareja, el amor y la familia, entre otros. 3. factores socioeconómicos particulares, o características individuales de la adolescente y del hogar en que reside.

Los significados que se adscriben a la masculinidad y a la feminidad ayudan a definir la identidad del adolescente, y con ello transmitir significados y sentidos subjetivos acerca del comportamiento sexual de hombres y mujeres, el contexto cultural también influye en las decisiones al si iniciar la actividad sexual o a permitir la continuación del embarazo precoz prematrimonial. La influencia de la familia se manifiesta por medio de la supervisión, del comportamiento por los padres y el poder que es capaz de ejercer en las decisiones de la adolescente acerca de las relaciones románticas, el matrimonio, las relaciones sexuales y el embarazo.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

4.5.2 El modelo de factores determinantes de sucesos de la vida sexual:

Las decisiones que toman los jóvenes sobre su comportamiento sexual y reproductivo difieren según sus oportunidades económicas, laborales y educativas, las características personales y del hogar en el que viven, y las condiciones, normas sociales e influencia del medio o contexto social en que viven y crecen. Así en el inicio a las relaciones sexuales, la exposición al riesgo comienza a la edad de la primera menstruación. En el primer embarazo, la exposición empieza a la edad de inicio de las relaciones sexuales.

Evidenciando aproximadamente 7% de las adolescentes de Bogotá han estado embarazadas alguna vez. Sin embargo, difiere mucho entre estratos): las adolescentes del estrato bajo comienzan la maternidad a menor edad y se incorporan a ella con mayor intensidad que las del estrato alto. Las diferencias observadas por estrato cuando las adolescentes alcanzan los 17 años son enormes: mientras que 13% de las del estrato bajo ya había comenzado su vida reproductiva, menos del 4% en el estrato medio alto. Por supuesto, estas diferencias tan grandes entre estratos tienen repercusiones no solo en la fecundidad acumulada durante la vida, sino en las perspectivas de educación y trabajo de las adolescentes.

Es decir, las adolescentes del estrato bajo establecen uniones estables mucho más temprano y con mayor frecuencia que las del estrato alto. Estos patrones denotan que las adolescentes del estrato bajo, tienen mayor riesgo de embarazo que las del estrato alto, por su ingreso más temprano y resuelto a la formación de uniones estables.

El embarazo también depende de la frecuencia de las relaciones previas a la formalización de una unión. En Colombia es común que las mujeres tengan relaciones sexuales sin vida en unión; pero con una pareja sexual regular. Y las adolescentes perciben las relaciones sexuales en la adolescencia como algo natural y esperable, de hecho, se sienten presionadas a iniciarlas. Este hecho indica que las adolescentes que son madres antes de los 15 años se unen antes que las otras, pero que a partir de los 15 años muchas de las adolescentes tienen su primer hijo o su primer embarazo antes de formar su primera unión estable. Tal comportamiento se traduce en un elevado porcentaje de madres solteras: 48% de las adolescentes madres de Bogotá no tienen una unión estable (legal o consensual) cuando nació el primer hijo. Por ello sugiere una influencia importante del uso de métodos de planificación familiar como medio de control de la fecundidad. La condición conyugal de la madre muestra asociaciones significativas solamente en Bogotá el tener una madre sola (separada o viuda) incrementa la probabilidad de iniciar las relaciones sexuales.

El inicio de las relaciones sexuales ocurre dentro del marco de una relación armónica, con un joven que es 3 años mayor en promedio. Solo entre 55% y

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

65% de las adolescentes usaron algún método de planificación familiar en su primera relación sexual. Estos resultados ponen de manifiesto algunos mitos en torno al uso de los métodos de planificación familiar en la primera relación sexual. El condón como primer método de planificación, siguen en orden de preferencia los anticonceptivos orales, las inyecciones y los métodos naturales (retiro, ritmo), especialmente entre las adolescentes del estrato bajo de Bogotá.

A medida que aumenta la edad, aumenta la frecuencia de las relaciones sexuales y también el uso de métodos de planificación familiar. Entre las adolescentes que ya iniciaron la actividad sexual el uso, se exponen a embarazos prematrimoniales, lo que indica que probablemente se trate de embarazos no deseados, consecuencia de acciones no planificadas. Las adolescentes del estrato medio alto consideran que los hijos deben tenerse cuando se ha alcanzado estabilidad económica, emocional y en la relación de pareja, mientras que las del estrato bajo consideran que el embarazo en la adolescencia es un instrumento de reconocimiento y aceptación social, además de una opción para conformar una verdadera familia.

En cuanto a la información sobre sexualidad, solamente hace referencia a los aparatos reproductivos obtenida de los padres o de la escuela, y tiene efectos desfavorables importantes. En el caso de Bogotá el efecto es el opuesto al esperado, es decir, que refuerza la probabilidad de embarazo en la adolescencia. Estos resultados se confirman con información cualitativa según la educación sexual impartida en las escuelas es más bien informativa de los años reproductivos y de la prevención de enfermedades de transmisión sexual, pasando por alto las necesidades de formación integral de los adolescentes.

La vinculación de las madres al campo laboral tiene efectos negativos en las adolescentes, es decir, aquellas cuyas madres tienen alta escolaridad y participan más en el campo laboral y durante un mayor número de horas. Tal vez pueda darse una interpretación poco favorable en la educación familiar en los resultados colombianos.

Al evaluar el inicio temprano de la actividad sexual es importante considerar la creencia generalizada entre los jóvenes de que las relaciones sexuales son naturales y normales en la adolescencia y que es poco probable que una pareja no las tenga. Asociados a la falta de utilización de métodos de planificación familiar se encontraron los siguientes: a) la percepción de invulnerabilidad; b) escepticismo respecto a la eficacia de los métodos; c) creencias infundadas sobre sus efectos secundarios; d) la convicción de que proponer el uso del condón la persona que se ama o de quien se tiene confianza es una falta de respeto; e) la idea de que con un condón no se siente lo mismo o que este debe usarse solamente con mujeres que no son jóvenes.

En cuanto a la maternidad, algunos conceptos compiten con la idea de que los hijos deben tenerse cuando se ha alcanzado estabilidad económica, emocional

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

y de pareja, a saber: a) la percepción de que el embarazo en la adolescencia es una forma de adquirir estatus, reconocimiento y aceptación social; b) la creencia de que el embarazo constituye una opción para conformar una verdadera familia; c) la convicción de que la maternidad es un elemento central de la identidad femenina y, entre los varones, de que el embarazo de la pareja confirma su masculinidad, su madurez y su capacidad reproductiva; d) la valoración de los hijos como fuente de autorrealización trascendencia y de seguridad afectiva, económica y social; e) la idea de que el aborto es un asesinato y que si una pareja decidió tener relaciones sexuales debe asumir las consecuencias de sus acciones.

Además los distintos agentes sociales determinan que en los adolescentes coexistan actitudes contradictorias hacia la sexualidad, lo cual afecta gravemente su juicio y su capacidad para tomar decisiones de una manera lógica, racional y sistemática. También e en las decisiones de las adolescentes y sus parejas predominan la dependencia y la aplicación de estrategias intuitivas o espontáneas en función de los sentimientos del momento manifestando que al tomar decisiones acerca de su vida sexual algunos jóvenes tienden a poner en tela de juicio las normas sociales en torno a la practica sexual en la adolescencia, con una fuerte inclinación por sus propios intereses, creencias, actitudes, valores y metas.

Los datos indican que los jóvenes que tienen más dificultades para planear sus decisiones presentan deficiencias en por lo menos dos aspectos: la confianza en si mismos y la autodeterminación. Es decir, no han contado con un ambiente propicio para desarrollar la convicción personal de que pueden asumir el control de los acontecimientos, elegir entre opciones y cambiar las situaciones que se les presentan, para satisfacer mejor sus expectativas y necesidades.

Los resultados obtenidos indican que las decisiones que toman las jóvenes en torno a su vida sexual y reproductiva se relacionan con la formulación y realización de su proyecto de vida, el cual, como es evidente, influye a su vez en su fecundidad, cuando no se han formulado metas profesionales y en torno a la incorporación al mundo laboral, las cuales son fundamentales para la orientación hacia el futuro, se incrementa el riesgo de embarazo, porque las adolescentes encuentran en la nupcialidad y en la maternidad su principal fuente de realización personal.⁹

De esta forma la conformación de nuevas familias colombianas nos permite clasificar entre familia nuclear y familia extensa. La maternidad adolescente la rigen los sistemas familiares de tres generaciones. Por ello estudiar las

⁹ FLOREZ Carmen Elisa. Centro de Estudios sobre el Desarrollo Económico (CEDE), Facultad de Economía, Universidad de los Andes, Bogotá Colombia. 2004

relaciones afectivas establecidas entre abuela, madre e hijo, permite comprender el rol de la familia extensa, como red de apoyo social y afectivo. Donde el ser padres adolescentes, hace que ellos, se apoyen económicamente y emocionalmente en sus padres, y que en su mayoría los abuelos son los principales cuidadores de sus nietos, estableciendo unas relaciones de apego con sus nietos e influyendo en su desarrollo social y emocional. Modificando pautas de crianza de los padres adolescentes y abuelos hacia el niño/a.¹⁰

4.5.3 Problemática de la salud sexual y reproductiva

El embarazo en jóvenes se ha convertido en una problemática de la Salud Sexual, Reproductiva y Social por sus riesgos, tales como el aborto en condiciones inseguras y las complicaciones en la gestación, en el parto y en el pos-parto, implicaciones que lo han convertido en “la principal causa de defunción a escala mundial entre jóvenes de 15 a 19 años” (Polote 2003), afecta su desarrollo social y económico porque se interrumpe su preparación para la vida adulta y se ve truncado su proceso hacia la autonomía, lo que a su vez limita las posibilidades y condiciones para la crianza de los hijos con un alto riesgo de maltrato y abandono. Además, se mencionan consecuencias demográficas porque la iniciación sexual temprana implica un periodo de exposición al riesgo de embarazo más prolongado y una mayor posibilidad de tener hijos a menor edad y, como consecuencia, las familias pueden ser más numerosas y se acorta el lapso entre generaciones (Prada y Singh 1988).

En Colombia, a pesar del avance en políticas, programas y acciones en el área de la salud sexual y reproductiva, los resultados de la última Encuesta Nacional de Demografía y Salud señalan un incremento leve pero sostenido de la fecundidad de las jóvenes entre los 15 y 19 años (Profamilia 2000) y la única Encuesta Nacional sobre aborto Incluido, realizada por la Universidad Externado de Colombia (Zamudio 1999) mostró que la incidencia del aborto en las jóvenes se ha venido duplicando entre generaciones. Estos datos revelan el aumento de embarazo en las jóvenes y plantean la necesidad de profundizar en esta temática, para establecer estrategias de prevención y atención adecuadas.

También es necesario tomar en consideración el marco social y cultural, ya que las posibilidades de acción se construyen socialmente como la vivienda, educación, trabajo y salud donde el joven experimenta maltrato y una inestabilidad familiar y emocional donde la mayoría de ellas sintieron ausencia paterna. Y como consecuencia los jóvenes son obligados a huir de su hogar a edades tempranas induciéndolas en su mayoría a la drogadicción.

¹⁰ CARRILLO Avila Sonoa, MALDONADO Carolina, SALDARRIAGA Lina Maria, VEGA Laura, DIAZ Sonia. Patrones de apego en familias de tres generaciones: abuela, madre adolescente e hijo. Revista Latinoamericana de Psicología, 2004. Universidad de los Andes. Bogotá- Colombia.

También la carencia de formación sobre sexualidad en el hogar, donde la calidad de las relaciones no permitió la confianza necesaria para abordar el tema. La mayoría de las jóvenes manifiestan conocer algunos anticonceptivos, algunas enfermedades de transmisión sexual; atribuyendo a la educación sexual el inicio más frecuente y temprano de las relaciones sexuales, pasando por alto la capacidad de autodeterminación y autonomía de las adolescentes en la toma de decisiones.

Los mensajes emitidos reproducen la inequidad entre géneros: negación del deseo y placer en la mujer y encuentro sexual para la satisfacción del hombre. Y generalmente es él quien propone la iniciación sexual y de acuerdo con su rol cultural atribuido, no sólo seduce, sino que insiste y presiona. Son disidentes las expresiones “terminé cayendo o fue un error haber iniciado tan joven”. Temen ser solo objeto de placer y deseo sexual por parte del hombre y ser abandonadas por haber accedido a la actividad sexual y a la vez ellos mismos son presionados por su grupo de pares.

Embarazos, decisiones e implicaciones:

En la mayoría de las adolescentes embarazadas sus parejas no tenían un nivel muy alto de educación, y en el momento en que quedaron embarazadas continuaban viviendo con sus padres, otros familiares o vivían en sus lugares de trabajo y en su mayoría quedaron embarazadas en sus primeras relaciones sexuales. Durante el embarazo la mayoría manifestó haber tenido temor e incertidumbres a la relación, primero de su compañero y luego su familia, abandonando sus futuros proyectos educativos, percibiendo el embarazo como un gran error o fracaso, usualmente reforzado por alguien del contexto inmediato.¹¹

¹¹ DICKINSON Emily... Y paso lo que tenia que pasar. Embarazo Juvenil: Opciones e implicaciones, Tonos y medios. Bogotá – Colombia 2004

5. MARCO CONCEPTUAL

Este apartado nos permite conocer algunos términos subyacentes a los diversos conceptos que se relacionan con la investigación objeto de estudio. Por algunos autores (Arthur 1999, Henry y Maria Angélica 1991, Carmen Florez.2004); respecto a los adolescentes que ayudaron a un reconocimiento profundo y a una adecuada utilización de la información existente como:

1. **Aborto:** Decisión de interrumpir el embarazo.
2. **Adolescente:** El paso de la niñez hacia la madurez, los adolescentes de 13 a 19 años de edad experimentan impulsos y necesidades psicofisiológicas que producen en él inestabilidad emocional que lo impulsan a la búsqueda de su rol e identidad sexual adulta.
3. **Autoestima:** Los sentimientos que una persona tiene sobre sí misma y está determinada por la respuesta a la pregunta "¿Hasta qué punto me agrada lo que soy?".
4. **Causas:** Circunstancias por las cuales los jóvenes son padres adolescentes.
5. **Comunicación:** Formas de relación entre sus pares, familia y sociedad.
6. **Consecuencias:** Implicaciones del ser padres adolescentes.
7. **Contexto:** Espacio o territorio con determinadas características en el que se desarrolla el adolescente.
8. **Desequilibrio:** Es causado por encontrarse el adolescente en una situación intermedia entre el rol infantil y el de adulto.
9. **Desinformación:** Poco conocimiento acerca de una buena utilización de los métodos anticonceptivos, funcionamiento de su organismo, genitalidad.
10. **Desubicación:** El adolescente tiene varias fuentes de información, pero, esta es poco clara y coherente con la realidad de sus vivencias, produciendo en él un desequilibrio.
11. **Dimensiones:** Los diferentes ejes de desarrollo del ser humano (física, cognitiva, comunicativa y emocional) para actuar en comunidad.
12. **Educación:** Papel que juega con respecto a la formación en educación sexual y reproductiva y formación de valores.
13. **Familia:** Papel que juega con respecto a la formación en educación sexual y reproductiva y formación de valores como primeros educadores.
14. **Identidad:** Percepción que tienen de sí mismos o el conocimiento acerca de sus características propias y su personalidad.
15. **Independencia:** La toma de decisiones propias y la capacidad de actuar sobre la base de procesos de pensamiento y criterio también propios.
16. **Libertad:** La libertad de elegir es la única libertad a la que el hombre no tiene la libertad de renuncia.
17. **Madresolterismo:** Abandono del hombre a su pareja dejando a sus hijos el cuidado de la madre.
18. **Maduración:** Niveles de desarrollo de acuerdo a su edad en el aspecto psicológico, sociológico y físico.

- 19. Madurez emotiva:** Serán capaces de tener intimidad física emotiva con el sexo opuesto, dispuestos a una intimidad, a la ternura y a la capacidad de dar y aceptar afecto.
- 20. Madurez física:** Donde el joven alcanza su plena estatura, sexualmente se vuelve maduro y una persona capaz de engendrar hijos.
- 21. Madurez mental:** Capacidad para generalizar y manejar abstracciones para pensar siguiendo una teoría, una hipótesis.
- 22. Paternidad irresponsable:** Educar al hombre desde una moral permisiva y a la mujer desde una puritanidad.
- 23. Pensamiento:** formas de concebir el mundo que le rodea de acuerdo, a sus vivencias o experiencias.
- 24. Políticas:** Los Estados han creado un sistema político internacional, normas e instituciones para gobernar esas relaciones.
- 25. Seguridad:** Del adolescente se desprenden el aumento de la fortaleza y la agilidad que se pueden desarrollar antes de que se adquieran las destrezas para tomar decisiones óptimas.
- 26. Sociedad:** Grupo de personas con unas costumbres o cultura, las cuales influyen en el desarrollo del adolescente.
- 27. Tabú:** Creencias o mitos que han sido transmitidos por generaciones obstaculizando una orientación adecuada.
- 28. Tradicionalista:** Conservador, son muchos los analfabetas en el tema de la sexualidad, sea por desinterés o por prejuicios que conlleven a que el sexo sea tabú.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

6. DISEÑO METODOLÒGICO

TIPO DE INVESTIGACIÒN

Esta investigación es etnográfica descriptiva, implementada aproximadamente a partir de la década de los noventa. Su existencia hace que diferentes problemáticas educativas sean abordados a través de esta técnica, desde una perspectiva más cualitativa que cuantitativa donde el lector tenga una mejor comprensión incluyendo la descripción de cada uno de los aspectos e involucrar el uso de categorías y subcategorías como se desglosará en las diferentes secciones de este trabajo evidenciando postulados filosóficos que van más allá de una metodología investigativa

Por ello etnografía es la descripción de agrupaciones, es decir, es comprender lo que hacen, dicen y piensan personas con lazos culturales, sociales o de cualquier otra índole, que intercambian visiones, valores y características, bien de tipo social, cultural económico, religioso, con el fin de describir culturas o pueblos. A partir de ésta, el investigador puede derivar interpretaciones y explicaciones sobre el fenómeno de estudio, bien por implicación directa de la aplicación de la etnografía o por producto del uso de técnicas de análisis desde una perspectiva subjetiva, cualitativa y holista, que permiten obtener una visión diferente de un contexto determinado y de la aceptación de múltiples realidades y así comprender una determinada forma de vida desde el punto de vista de quienes pertenecen de manera natural a ésta (Hurtado de Barrera, 1998).

Muestra poblacional

Para esta investigación se tomo como referencia la población del Jardín Infantil Verbenal, UPZ Verbenal, localidad Usaquen, con una cobertura de 213 niños y niñas, en donde, el 35% de ellos son hijos de padres adolescentes, evidenciando un notable incremento en el último año. Por ello, en la etnografía se emplearon procesos de análisis sobre las expresiones verbales y no verbales, así como las acciones y el pensamiento de los actores (Buendía Eisman, 1998) ofreciendo aportes importantes utilizando instrumentos como:

Protocolo: es la síntesis y descripción objetiva de los temas, hechos o sucesos acaecidos durante una sesión, reunión o taller, para darle orden y es utilizado como instrumento de trabajo y seguimiento de un proceso investigativo, además su importancia es Conocer las distintas formas y maneras como los participantes de un evento interpretan la experiencia, resaltando determinados hechos o enfatizando algunos puntos, Contar con una descripción narrada de primera mano que posibilita construir la memoria de un proceso y, al mismo

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

tiempo, registrar las decisiones fundamentales que se tomen en el curso de la discusión.

Para llevar un protocolo se debe tener en cuenta una identificación de la situación, descripción de las actividades, organizar los temas tratados en orden de importancia, toma de decisiones o acuerdos fundamentales a que se llegaron ISAZA Cadavid 2006.

Encuesta

es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos y su objetivo es obtener información estadística indefinida, mientras que los censos y registros.

Registros fotográficos y filmicos

Se ha constituido desde sus inicios un medio de gran utilidad en la investigación científica. Gracias a su utilización a nivel científico se tiene la posibilidad de registrar fenómenos que no pueden ser observados directamente, como por ejemplo aquellos que se desarrollan en tiempos muy breves (fotografía ultrarrápida), o extremadamente lentos (fotografía de baja velocidad), aquellos que acaecen a escala microscópica, aquellos que afectan a regiones muy vastas de la Tierra o del Espacio (fotografía aérea, orbital, astronómica), aquellos ligados a radiaciones no visibles al ojo humano, etc.

FASES DE LA INVESTIGACIÓN	
1. OBSERVACIÓN	Etapa en la que se observaron diferentes contextos, dando una mirada general de la población a nivel Bogotá y evidenciando algunas características a nivel cultural, ubicación de algunos barrios y formas de vida en la familia.
2. CONTEXTUALIZACIÓN	A partir de la observación se obtuvieron algunos datos estadísticos y de contextualización que permitieron identificar algunas problemáticas con respecto a la concepción del ser niño.
3. FOCALIZACIÓN	Teniendo en cuenta el tipo de población se determinó el objeto de estudio "concepción de los padres adolescentes del ser niño", en la localidad de Usaquen, UPZ Verbenal, Barrio verbena, Jardín Infantil Verbenal.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

<p style="text-align: center;">4. INDAGACIÒN</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. En este proceso se propusieron unos talleres a padres adolescentes que permitieran una contextualizaciòn más detallada del tipo de familias, experiencias significativas y vivencias durante su vida, formas de vida, factores económicos, factores culturales y algunos datos estadísticos. 2. Se consultaron algunos textos investigativos que dieran una visiòn del adolescente dentro del marco legal a nivel internacional, nacional y local, factores del desarrollo psicológico, físico y sociológico
<p style="text-align: center;">5. CONCLUSIÒN</p>	<p>Este momento dio cuenta de todo un proceso investigativo, con una visiòn más real y detallada de dicha problemática donde el ser padres adolescentes transforma toda una familia, también la forma de educar y formar a estos niños y niñas, que sin pensarlo fueron invitados a vivir una vida con nuevas pautas de crianza</p>

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

7. RESULTADOS Y ANÁLISIS

La toma de estos resultados y análisis fue producto de la realización de unos talleres, con una muestra poblacional de doce padres adolescentes del Jardín Infantil Verbenal, perteneciente a la Secretaría Distrital de Integración Social para obtener información real, detallada y permitiera una contextualización del tipo de familias, experiencias significativas y vivencias durante su vida, formas de vida, factores económicos y factores culturales.

También se tuvo en cuenta otros instrumentos como la encuesta, los registros filmicos, fotográficos y algunos dibujos realizados por los mismos padres con ayuda de sus hijos, que posteriormente fueron analizados e interpretados como evidencia del objeto de estudio.

CONCEPCIÓN DE LOS PADRES ADOLESCENTES DEL SER NIÑO		
N.	TALLER	OBJETIVO
1	Dibujos representativos	Experiencias significativas antes, durante y después del embarazo
3	En mi familia	Conocer los miembros que integran la familia edad, escolaridad y empleo.
4	Retroceder el tiempo	Papel que juega cada uno de los miembros de la familia y funciones de liderazgo
5	Juego de roles	Identificar que es ser niño
6	Represento	Evidenciar la postura de los padres frente a las acciones positivas y negativas de sus hijos

7.1.1 TALLER N. 1

Experiencias significativas antes, durante y después del embarazo

En este primer taller asistieron solo seis madres de familias, algunas estaban en compañía de sus hijos y al parecer se conocen entre ellas. Todas participaron muy activas, aunque algunas al principio manifestaron no saber dibujar. Luego a la hora de mostrar su dibujo y contar acerca de él;

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

conocí parte de sus vivencias durante su niñez y como fue esa experiencia de ser mamá.

En la primera parte del taller se evidencio que la mayoría de estas madres durante su infancia estaban al cuidado de una persona diferente a sus padres mientras ellos trabajaban o se encontraban solos en casa cuidando a sus hermanitos menores y haciendo oficio.

En la segunda parte del taller todas manifestaron haber sentido temor frente a sus padres, aunque ellos al poco tiempo se enteraron, apoyaron a sus hijas e hijos económica y afectivamente; pero ninguno pudo continuar sus estudios debido a que tenían que trabajar para ayudar con el sustento de la casa. Mientras ellos trabajan sus hijos quedan al cuidado de sus abuelos, tíos u otro diferente a la familia.

A. Experiencias significativas en su niñez

1. Protocolo

- **Marcela:** Profe; pero yo no se dibujar.
- **Yesica Huertas:** tome pínteme un dibujo que usted si sabe pintar” Solicito la mamá de Kevin a Yeimy su hermana.
- **Viviana Cañon:** Profe no se que dibujar.
- **Marcela:** Hay no se puede escribir.
- **Yeimy:** Marcela tiene mucho que contar.
- **Marcela:** “Me acorde de una cosa. De cuando me llevaban al jardín y a mi no me gustaba ir” Marcela; Porque mi tío era el que me llevaba al jardín, y a mi tío siempre le daba pereza llevarme; entonces él decía, digamos que no hay agua.
- **Diana:** Yo me acuerdo que yo jugaba, iba al colegio, jugaba con mis papas, dormía hasta tarde. Esa era mi vida.
- **Marcela:** Pues yo no se, yo me crié prácticamente sola, me quedaba en casa con mi abuelita y mi mamá, iba al jardín pero a veces no iba porque mi abuelita le alcaguetiaba a mi tío.
- **Nataly:** Yo dibuje primero. Yo casi no tuve jardín entre directamente al colegio, me enseñaron a hacer oficio y yo cuidaba a mi hermanita menor, las lagunas que dibuje es porque llevo mucho tiempo viviendo aquí y no había nada más. Solamente cuando salía al colegio me divertía y empecé a disfrutar del colegio un poquito de resto en la casa siempre ha sido como así.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

“Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's” A.Sarras - USA

- **Viviana Cañon** : Yo era la niña de la casa, mi papá tenía una volqueta y cada vez que tenía un viaje yo me iba con él. Me fascinaba irme con él. Me cuidaba mi hermano mayor, que me llevaba un año, entonces yo lloraba y el culpable era él. Entonces pagaban justos por pecadores. Somos cuatro hermanos; el mayor tiene 22 años luego sigo yo, después mi hermano de 15 años y mi hermanita menor de 14 años.
- **Karol**: Pues yo viví un tiempo con mis papas en el campo; luego viví con mis padrinos, con ellos prácticamente me crié, yo jugaba sola y del colegio a la casa y de la casa al colegio.
- **Diana**: fui hija única hasta los 10 años, yo estudiaba en el Santo Ángel, mis hermanos son menores. Mis papás me llevaban a Cali con mi abuelita.
- **Maria Paula**: Este fue mi Jardín, mi profe fue la profesora Clemencia Jiménez, yo vivía también con mi papá, mi mamá y mis hermanos, es más todavía nos saludamos con los muchachos que estudiamos, mi infancia fue muy linda porque ser niño es tan rico, yo jugaba era feliz, uno vive el momento y ya (no hay dibujo).

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

2. Sus dibujos contando sus vivencias y experiencias



Este dibujo lo realizó la señora Claudia Farfan de 22 años de edad y esta embarazada, aquí ella representa sus vivencias durante su niñez, su hija mayor tiene 3 años..



Este dibujo lo realizó la señora Yesica Huertas de 21 años de edad, aquí ella representa sus vivencias durante su niñez tiene dos hijos, uno de 5 años y el otro de 2 años

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA



Este dibujo lo realizó la señora Andrea López de 23 años de edad, aquí ella representa sus vivencias durante su niñez, tiene dos niñas de 7 años y cuatro años.



Este dibujo lo realizó la señora Diana Pérez de 21 años de edad, aquí ella representa sus vivencias durante su niñez, tiene dos hijos de 5 y 3 años de edad.

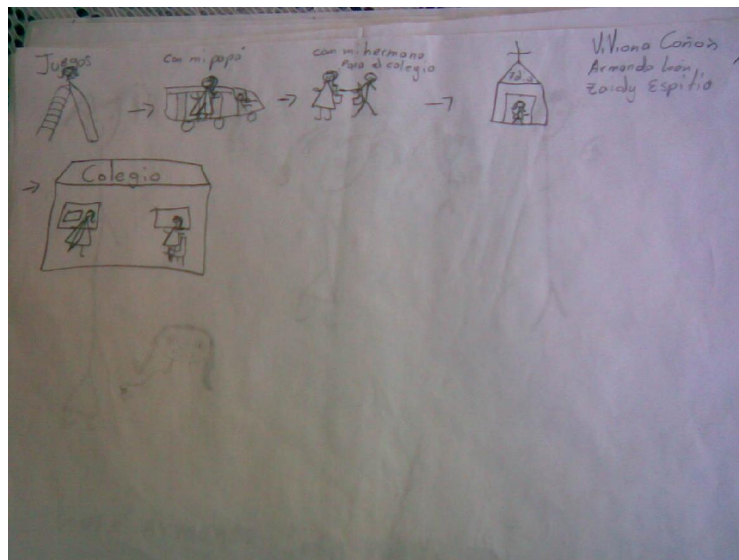
pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA



Este dibujo lo realizó la señora Marcela Medina Garzón de 21 años de edad, aquí ella representa sus vivencias durante su niñez, tiene cuatro hijos de 5, 3, 2 años y el último de 8 meses de edad.



Este dibujo lo realizó la señora Viviana Cañon de 26 años de edad, aquí ella representa sus vivencias durante su niñez, tiene tres hijos de 9 años, 6 y 4 años de edad.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

B. Experiencias significativas durante el embarazo

1. Protocolo

- **Yesica Huertas:** Cuando me enteré yo me escondía, yo no quería que mi mamá se enterara, él, me apoyo todo el tiempo, se puso contento. A los tres meses se enteró mi mamá. Tuve a Zuly mi hija mayor tiene cinco años; con ella sufrí mucho. A los dos años quedé nuevamente embarazada de Kevin. Ahora mi esposo está lejos; pero me sigue apoyando.
- **Marcela:** Yo creo que para nadie es un secreto que yo tengo cuatro hijos, el primero fue lo mismo que Yesica, es más la última persona que se enteró fue mi mamá a los cuatro meses de embarazo. Él me apoyo, empezamos a vivir juntos. Al año y medio quedé embarazada de David,, luego comenzaron los problemas, yo me separé de él, mi mamá me apoyo, todo fue como mejor. Después de David tuve a Mateo con este bebé compartí más; y ahora último quedé embarazada de Santiago. Yo me sentía súper juzgada, no le decía nada ni a mi mamá. Todo el mundo se enteró cuando nació.
- **Diana:** Yo estaba en el colegio en 9º, estaba en un colegio de hermanos, pues no la locura, pero no igual Jimyer conmigo fue siempre súper bien, pues él mi único novio y yo la única novia de él. Mis papas pues bien conmigo, me consentían, Jim en medio de todo también, me llevaba chocolates, me consentía. Los papas de él nos daban cosas. Mi bebé fue prematuro, de siete meses, estuvo en incubadora, fue durísimo. Todos nos apoyaban y nosotros empezamos adelante. Luego ya nosotros lo llevábamos al colegio, el hermano rector lo quería mucho; pues yo era la única embarazada. Nuestros compañeros siguieron con nosotros, entonces un rato tenía Jim al niño y después yo. Después ya estábamos en once, teníamos un prueba física, yo no sabía tenía el dispositivo, algo falló y quedé nuevamente embarazada de la niña. Me empezaron los mareos, fiebre; pero me llegaba el periodo normal. Fui y me hice la prueba, salió positivo. Entonces ya le contamos a mis papas y a mis suegros y por segunda vez nos apoyaron. No nos preocupamos mayor cosa porque el hermano dejó la cuna y algo de ropa y pues seguimos adelante.
- **Viviana Cañon:** Bueno pues yo tenía mi novio, me empecé a sentir mal, mi mamá empezó a sospechar, luego yo ya le conté a él, me hice la prueba y salió positivo. Pues yo no sabía que hacer, lloraba todos los días mi mamá me regaña, a mi papá le dio muy duro pero finalmente entendió, después yo me fui a vivir con el papá de mis hijos, a los tres años volví a quedar embarazada, ya fue la niña, y pues él quiere mucho a mis hijos especialmente a la niña, es su adoración, él responde por los niños y es

muy buen papá. Él fue mi principal apoyo y menos mal fue así porque mi papá estaba que me mataba a mi y a él porque y era la niña de sus ojos.

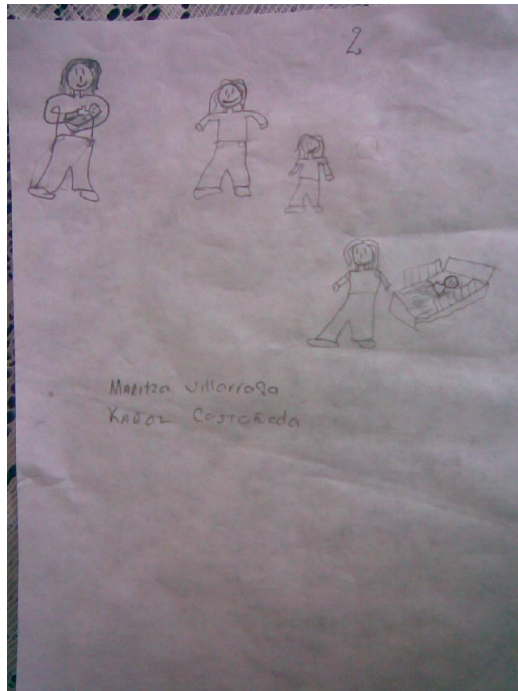
- **Caludia Farfan:** Cuando yo me entere que estaba embarazada, me asuste, no sabia que hacer, yo le conté a él después de un mes porque se empezó a dar cuenta. Se puso bravo porque no le había contado. Yo vivía con mi mamá, pues ella se puso muy brava peleamos. En el quinto mes me fui a vivir con él. Él estaba muy feliz porque era una niña y cuando nació ella yo me puse muy feliz.
- **Andrea López:** Pues mi primer embarazo fue producto de una violación a mis catorce años, después de que paso eso yo no sabia que estaba embarazada, no me llegaba el periodo, me entere como al mes y medio. Yo nunca volví a ver al señor, era del campo. Luego como a los dos años tuve un novio, empezamos a salir quede embarazada, él se desapareció, tuve a Nataly y ella por eso es así, todo lo que me paso en la violación se lo pase a Nataly y por eso es así. Mis papás no me dijeron nada mi papá registro a las niñas con el apellido de él. Él trabaja y lleva las cosas para la casa, yo trabajo un solo día a la semana.
- **Karol:** Pues cuando yo quede embarazada estaba estudiando, mi madrina un día me sirvió algo, yo empecé a llorar, ella me pregunto que me pasaba y yo le conté. Ella me regaño porque ya me lo había advertido, y pues el papá de la niña al principio se preocupo, después me apoyo, empezó a trabajar juicioso, me consentía, nos fuimos a vivir con mi suegra, yo no trabajo estudio y él nos da lo que necesitamos.
- **Maria Paula:** Cuando quede embarazada sentí mucho miedo porque yo no me imagine nunca educando un niño, que yo no sabia ni como iba a ser, pensaba en el futuro, mi pues nunca se espero eso, ella si quería tener nietos pero no por parte mía, mi papá se puso muy triste porque yo estaba embarazada. Al comienzo fue muy triste pero ya después fue muy rico sentir que hay un bebe que se mueve en el estomago, que cuando llega el papá se empieza a mover porque esta contento, es muy bonita esa experiencia (no hay dibujo).

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

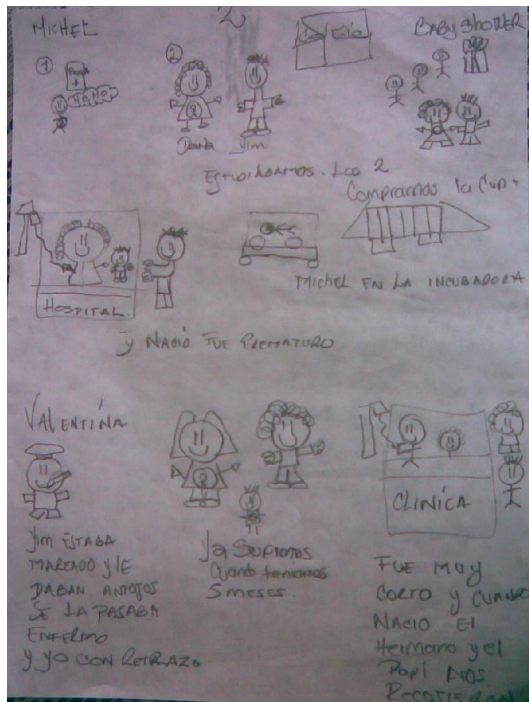
Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

2. Sus dibujos contando sus vivencias y experiencias



Este dibujo lo realizó la señora Maritza villaraga de 20 años de edad, aquí ella representa sus vivencias durante su embarazo y después, tiene una niña de 3 años de edad.



pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

Este dibujo lo realizó la señora Diana Pérez de 21 años de edad, aquí ella representa sus vivencias durante su embarazo y después, tiene dos hijos de 5 y 3 años de edad.



Este dibujo lo realizó la señora Andrea López de 23 años de edad, aquí ella representa sus vivencias durante su embarazo y después, tiene dos niñas de 7 años y cuatro años.

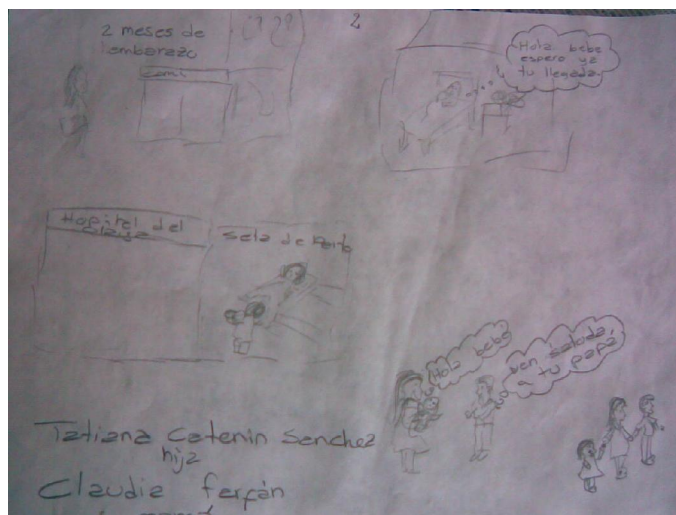


Este dibujo lo realizó la señora Marcela Medina Garzón de 21 años de edad, aquí ella representa sus vivencias durante su embarazo y después, tiene cuatro hijos de 5, 3, 2 años y el ultimo de 8 meses de edad.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA



Este dibujo lo realizó la señora Claudia Farfan de 22 años de edad, aquí ella representa sus vivencias durante su embarazo y después, su hija mayor tiene 3 años y medio y esta embarazada.



Este dibujo lo realizó la señora Viviana Cañón de 26 años de edad, aquí ella representa sus vivencias durante su embarazo y después, tiene tres hijos de 9 años, 6 y 4 años de edad.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

7.1.2 TALLER N. 2

Miembros que integran la familia edad, escolaridad y empleo.

En el Jardín Infantil Verbenal hay una población de 213 niños y niñas, un 35% son hijos de padres adolescentes en donde se evidencia un incremento del 6% en Sala Materna en comparación con Kinder y un 9% en comparación con PreKinder y Párvulos.

Además si nos detenemos a analizar la población estudiada en el núcleo familiar se ha notado un cambio en cuanto al concepto de familia; observando en los niveles superiores que se conserva el concepto de familia nuclear, mientras que en el nivel de Sala Materna predomina la familia extensa conformada por niño/a, mamá, tíos y abuelos. Y son los abuelos quienes se convierten en apoyo económico para los padres y ayudan al cuidado de los niño/as. Esto hace que las pautas de crianza sean vistas desde otra perspectiva, se evidencia una permisividad más grande frente a las acciones que realice el niño/a. La mayoría de estos niños vive con padres se han separado por diversas circunstancias.

17 de estos niños tienen hermanos menores de cinco años con quienes pueden compartir muchas experiencias de juego y vivencias. 26 tienen hermanos mayores de cinco años y 32 no tiene hermanos, aquí el niño/a juega solo, poco tiene la oportunidad de compartir sus experiencias y vivencias con otros influenciando en ellos una serie de comportamientos al interactuar en grupo cuando se fomentan situaciones del compartir y participar con otros.

Teniendo en cuenta lo anterior y por consecuencias de ello el cuidador del niño/a en su mayoría es otra persona diferente a la madre, esta labor se le delega en gran parte a la abuela, tío/a, vecina u otro interviniendo en su educación y crianza. Esto hace que las madres a muy temprana edad tengan que dejar sus estudios, dedicarse a trabajar para aportar al sustento de la casa o compartir su tiempo entre el estudio y el trabajo y dedicarle muy poco tiempo a sus hijo/a.

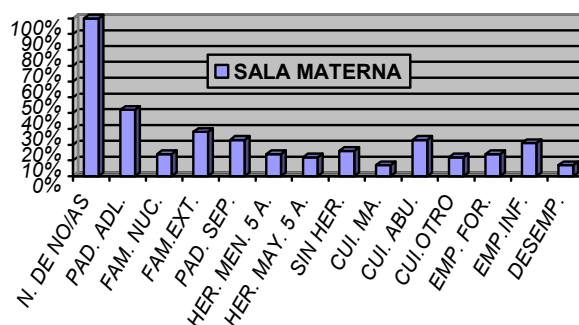
Otro aspecto a tener en cuenta es el nivel de educación de estos padres en donde se evidencia que la gran mayoría no han terminado el bachillerato. Esto hace que su nivel de formación sea muy bajo para que se puedan desempeñar en el campo laboral como empleados formales, muchos se exponen a las pocas ofertas laborales y sus beneficios ya sea por ser menores de edad, porque los mismos empleos no ofrecen muchas garantías desempeñándose como empleadores informales, y otros muy pocos se encuentran desempleados.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

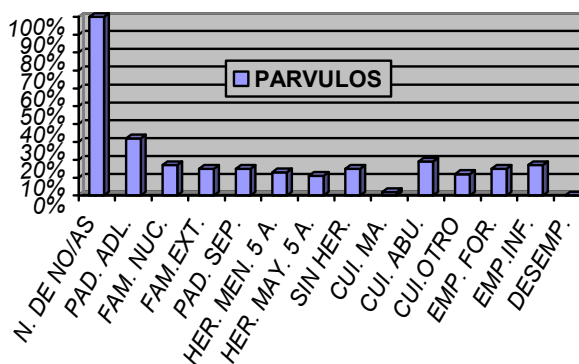
Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

En la gráfica N. 1 Sala Materna representa un número (43) de niño/as en donde se evidencia que hay 18 niños con padres adolescentes, 6 con familia nuclear, 12 con familia extensa, 10 con padres separados, 6 niños con hermanos menores de 5 años, 5 niños con hermanos mayores de 5 años, 7 niños sin hermanos, 3 cuidador mamá, 10 cuidador abuela, 5 cuidador tío-vecina-otro, 6 empleo formal, 9 empleo informal, 3 desempleo



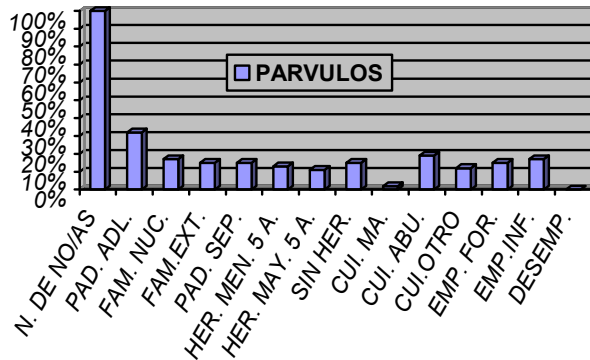
En la gráfica N. 2 Parvulos representa un número (47) de niño/as en donde se evidencia que hay 15 niños con padres adolescentes, 8 con familia nuclear, 7 con familia extensa, 7 con padres separados, 6 niños con hermanos menores de 5 años, 2 niños con hermanos mayores de 5 años, 7 niños sin hermanos, 1 cuidador mamá, 9 cuidador abuela, 5 cuidador tío-vecina-otro, 7 empleo formal, 8 empleo informal, 0 desempleo.



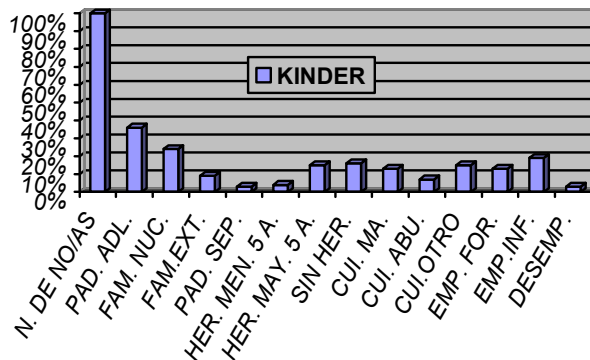
En la gráfica N. 3 Pre-Kinder representa un número (56) de niño/as en donde se evidencian que hay 18 niños con padres adolescentes, 10 con familia

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!
Get yours now!
 "Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

nuclear, 8 con familia extensa, 9 con padres separados, 2 niños con hermanos menores de 5 años, 9 niños con hermanos mayores de 5 años, 7 niños sin hermanos, 5 cuidador mamá, 9 cuidador abuela, 4 cuidador tío-vecina-otro, 8 empleo formal, 8 empleo informal, 2 desempleo

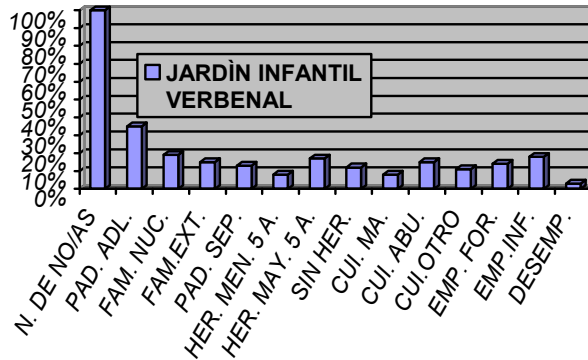


En la gráfica N. 4 Kinder representa un número (67) de niño/as en donde se evidencia que hay 24 niños con padres adolescentes, 16 con familia nuclear, 6 con familia extensa, 2 con padres separados, 3 niños con hermanos menores de 5 años, 10 niños con hermanos mayores de 5 años, 11 niños sin hermanos, 9 cuidador mamá, 5 cuidador abuela, 10 cuidador tío-vecina-otro, 9 empleo formal, 13 empleo informal, 2 desempleo



En la gráfica N. 5 del Jardín Infantil Verbenal se representa un total de 213 niño/as. 43 corresponden al nivel de Sala Materna, 47 corresponden al nivel de párvulos, 56 corresponden al nivel de Pre-Kinder y 67 corresponden al nivel de Kinder; en donde se evidencia que hay 75 niños con padres adolescentes, 40 con familia nuclear, 33 con familia extensa, 28 con padres separados, 17 niños con hermanos menores de 5 años, 26 niños con hermanos mayores de 5 años,

32 niños sin hermanos, 18 cuidador mamá, 33 cuidador abuela, 24 cuidador tío-vecina-otro, 30 empleo formal, 38 empleo informal, 7 desempleo.



7.1.3 TALLER N. 3

Papel que juega cada uno de los miembros de la familia y funciones de liderazgo

1. Protocolo

- **Oscar Andrés Castañeda:** La mamá, el papá, Karol y la abuelita. La cualidad de Karol es que es una niña muy juiciosa, la mamá es muy buena estudiante, yo soy muy trabajador y mi madre es muy cariñosa. Mi mamá es la que ayuda a tomar las decisiones y nosotros casi no tenemos dificultades porque casi siempre estamos de acuerdo.
- **Caludia Farfan:** El papá, la niña y yo, las cualidad del papá es que a veces es muy tierno con la niña y con migo, pero a veces es muy serio, la niña es muy juguetona, tierna y juiciosa, y yo siempre ando pensando en ella, la cuido. Entre los dos tomamos las decisiones, y cuando hay alguna dificultad la afrontamos los dos, o yo tomo una decisión y si yo tengo la razón bueno y lo mismo con él.
- **Sandra Gómez:** Yo vivo con mi hija, mis dos hermanos, una hermana y una amiga, pues en mi casa mis hermanos son muy juguetones con mi hija, ellos la quieren mucho, pero yo soy la que tomo las decisiones con respecto a ella, obviamente acepto sugerencias de ellos, cuando se presenta alguna dificultad mi hermano mayor es el que me ayuda, él tienen 33 años y me entiendo más con él.

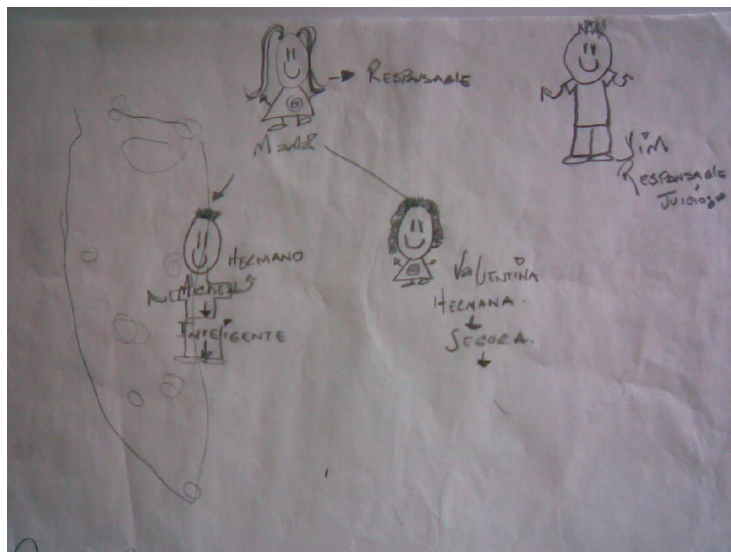
- **Diana:** En el apartamento vivo yo con mis dos hijos, yo soy muy responsable, mi hijo Michael muy inteligente, mi hija Sara es muy segura y el papito aunque esta lejos es muy responsable. En la casa tomamos las decisiones entre los dos, pero obviamente por el simple hecho de que él esta lejos se le comenta. Cuando tengo dificultades acudo a mi papá y a mi mamá, igual a mi me apoyan y están pendientes los dos.
- **Claudia Patricia Diaz:** Mi hija es muy juiciosa, cariñosa, vivimos las dos, cuando tengo dificultades trato de solucionarlas yo sola, considero que soy muy responsable con mi hija.
- **Maria Paula:** Yo vivo con mi hija, mi hermano mayor, mi mamá, mi papá, mi hermana menor, el papá de Maria Paula y yo. Maria Paula es una niña muy tierna, mi hermano mayor es una persona es muy responsable y esta pendiente de todo lo que pasa con nosotras, mi mamá me ayuda en todo, recoge a Maria Paula, la cuida, esta pendiente. Mi papá también me ayuda a criar a mi hija. Mi hermanito menor quiere mucho a mi hija, juegan, aunque a veces se pelean, pero se consienten al ratito. El papá es un papá excelente que quiere a su hija por encima de lo que sea y yo soy muy cariñosa y tierna con mi hija. Yo soy la que tomo las decisiones con respecto a mi hija, pero sin embargo todos opinan, están encima mío a ver que decisión voy a tomar, pero en ultimas yo soy la que tomo las decisiones. Cuando necesito ayuda acudo a mi mamá porque así como me educo a mí, yo quiero educar a mi hija mejor y mi papa quien nos ayuda mucho y también me ayuda a educarla, ya que tiene tres hijos.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

2. Dibujos representativos de la familia



Este dibujo lo realizó la señora Diana Pérez de 21 años de edad, aquí ella representando su familia y el rol que desempeñan cada uno de ellos, tiene dos hijos de 5 y 3 años de edad.

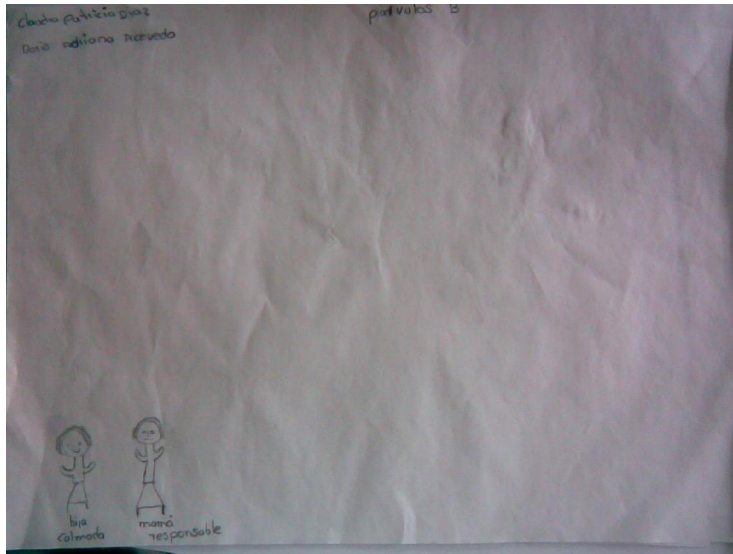


Este dibujo lo realizó el señor Oscar Andrés Castañeda de 24 años de edad, aquí él representa su familia y el rol que desempeñan cada uno de ellos, tiene una hija de 4 años de edad.

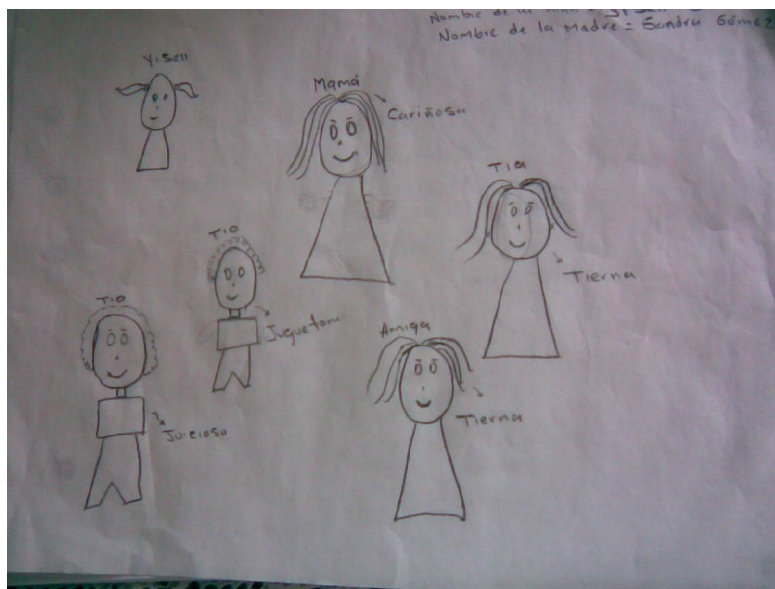
pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA



Este dibujo lo realizó la señora Claudia Patricia Diaz de 23 años de edad, aquí ella representando su familia y el rol que desempeñan cada uno de ellos, tiene una hija de 4 años de edad



Este dibujo lo realizó la señora Sandra Gomez de 22 años de edad, aquí ella representando su familia y el rol que desempeñan cada uno de ellos, tiene una hija de 4 años de edad

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA



Este dibujo lo realizó la señora Jenny Paola Oviedo de 20 años de edad, aquí ella representando su familia y el rol que desempeñan cada uno de ellos, tiene una hija de 4 años de edad

3. Interpretación de los dibujos realizados por los padres

7.1.4 TALLER N. 4

¿Qué es un niño?

- Es un ser indefenso porque cuando les van a hacer alguna maldad ellos no tienen como defenderse.
- Tienen imaginación, son creativos.
- Son amor, ternura.
- Un tesoro que da la vida.
- Una responsabilidad.
- Quitamos muchas cosas porque ya no hay la misma libertad.
- Es una felicidad porque es algo de uno y nadie se lo va a quitar.
- Es un niño que nos da tristezas y alegrías.
- Cada día es algo diferente. Ellos nos enseñan a hacer cosas diferentes.
- Cuando nacen les salen a uno cada día con unas cosas ¡hum..! Uno se va dando cuenta que eso lo va llenando a uno, todo les va cambiando, y es algo que aun uno no asimila, pero que ve en la realidad y a uno se le hace increíble.
- Nuestros hijos nos han hecho madurar por la responsabilidad.
- Uno cría a sus hijos y uno nunca espera que le paguen mal como yo le falle a mi mamá.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

- Uno siempre espera lo mejor de los hijos y les da todo lo que uno puede para que ellos se vayan criando bien con uno.

UN NIÑO ES

Es un regalo de Dios, muy indefenso que nos da tristezas y alegrías, un ser muy pequeño que cada día ellos nos enseña algo nuevo y que es algo de uno y nadie se lo va a quitar. Por ello debemos dar lo mejor de nosotros como padres para que se formen bien.

7.1.5 TALLER N. 5

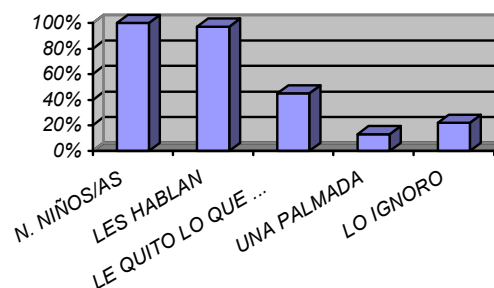
Postura de los padres frente a las acciones positivas y negativas de sus hijos

Se aplico una encuesta que sirviera como instrumento para determinar la postura de los padres frente a las acciones positivas o negativas de sus hijos e hijas, la cual se puede concluir que de un total de 213 niños y niñas de la Institución Jardín Infantil Verbenal de la Secretaria de Integración Social, Localidad Usaquen, donde 75 de ellos son padres adolescentes con tendencia a aumentar según lo mostrado en el conocimiento del contexto.

FRENTE A LAS ACCIONES NEGATIVAS: En la gráfica N. 6 los padres hablan con sus hijos cuando “eso no se hace porque...” en 97.5%, le quito lo que él más quiere 45%, cuando es necesario le doy “una palmada no hace daño” en un 13%, lo ignoro 22%.

FRENTE A LAS ACCIONES POSITIVAS: En la gráfica N. 7 los padres felicitan comprándole algo que él más quiera como un juguete o dulce en un 98 %, alguna salida al parque 67%, lo dejo ver televisión 46% y lo felicito 22%.

■ POSTURA DE LOS PADRES FRENTE A LAS ACCIONES NEGATIVAS DE SUS HIJOS

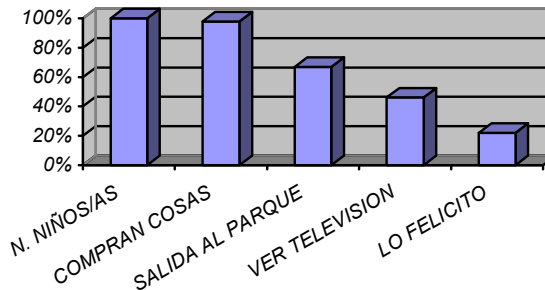


pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

■ POSTURA DE LOS PADRES FRENTE A LAS ACCIONES POSITIVAS DE SUS HIJOS



7.2 INTERPRETACIÓN DE LOS DIBUJOS REALIZADOS POR LOS PADRES

En los dibujos podemos evidenciar que los padres adolescentes se encuentran aun en la etapa esquemática dentro de su desarrollo cognitivo, esto hace que no estén preparados para enfrentarse a las diferentes realidades de su diario vivir, influyendo notablemente en la toma de sus decisiones y en la solución de problemas.

7.3 ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS REGISTROS FILMICOS

En los registros filmicos se evidencio que muchos de los padres adolescentes presentes se sintieron intimidados aunque quisieran ser espontáneos. La cámara, generaba cierto temor cuando ellos expresaban sus experiencias, por ejemplo; en una ocasión una madre (Doris) prefirió no hablar.

También, al estar expuestos a las criticas del resto de participantes, al sentir que sus actos fueran juzgados moralmente al contar sus vivencias ya que muchos de ellos se conocen desde su infancia porque son vecinos de barrio o se han hecho amigos cuando llevan sus hijos al jardín o cuando participan en las actividades que promueve la institución.

La actividad generó entre ellos mucho interés conociéndose unos a otros y les llamaba mucho la atención saber que cada uno de ellos estaban hay por una misma circunstancia pero todos tenían una experiencia de vida muy diferente. Después de hacer la bienvenida, se empezó a romper el hielo y cada uno empezó a participar de forma muy espontánea, se reían y hacían comentarios como si se tratara de una charla entre ellos.

La mayoría de ellos tenían a sus hijos en el momento del taller y era muy divertido como ellos se convertían como en otros participantes, donde los niños

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

realizaban sus pequeños gráficos y trataban de representarlo con frases muy cortas y muchos de estos niños también ayudaron en la elaboración de los dibujos de sus padres.

En cuanto a la Yaneth Cifuentes que era la moderadora del taller, todos la conocían porque era o había sido maestra de sus hijos, lo cual facilitó el acercamiento y el desarrollo de los talleres.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

RECOMENDACIONES

Invitar al lector a tener otra visión por medio de este documento frente a dicha problemática de esa población de padres adolescentes y de igual forma estar abiertos a los aportes de los investigadores interesados.

De acuerdo a lo anterior se pretende e invita al lector a tomar una postura crítico reflexiva y a todos los organismos y entes sociales a ser parte activa de las acciones a realizar, encaminadas a una mejor formación del niño de hoy para el hombre del mañana.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

CONCLUSIONES

- A partir de la investigación se obtuvieron datos base utilizando diferentes instrumentos, en los cuales se evidencio el incremento de padres adolescentes y que además se ha venido transformando en toda una problemática social afectando a generación tras generación.
- También esto ha venido transformando patrones de comportamiento, llevando a nuevas formas de vida y así mismo establecer nuevas pautas de crianza a sus propios hijos.
- Es evidente que cuando se es adolescente, pocos tienen una mirada hacia un proyecto de vida y de realización personal y aunque se hayan emprendido acciones para mejorar su calidad de vida, no suplen las necesidades de la totalidad de la población y las instituciones que existen han creado programas y proyectos aún no logran controlar y/o disminuir la problemática de la población adolescente.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

BIBLIOGRAFÍA

MARLACHETTI Alejandro, J. D., LL.M., Situación actual. Obligaciones ante el Derecho Internacional de Adolescentes y Jóvenes, marzo de 1999

MANRRIQUE Manuel, CUFINO Ennio, BULA Jorge Ivan, FRANKY Calvo Sara Lucia. HACIA UNA CONSTRICCIÓN DE SOCIEDAD MÀS JUSTA Y MÀS AMABLE. Políticas de niñez y juventud en Bogota 2001 – 2004. Administración de Antanas mockus. GENTE NUEVA

FLOREZ Carmen Elisa, CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE EL DESARROLLO ECONÓMICO (CEDE), Facultad de Economía, Universidad de Los Andes, Bogotá, Colombia.

TURBAY Catalina, LOPÉZ José Manuel, Reflexiones sobre el trabajo de los niños y niñas menores de catorce años y los jóvenes entre los catorce y los dieciocho años, Impreso por Gracias, ISBN: 8011-56-62003

PALACIO Hurtado Magda, CELIS Mendez Luis Eduardo, TRAU Ralf Dillman, ARIAS Campos Rosa Ludy, LAVERDE Morales Algemiro, ESCONAR Hernandez Jorge Enrique. Hacia una política publica de juventud en Colombia. Herramientas para su construcción e institucionalización. Impresol Ediciones Ltda. Organización Panamericana de la Salud. De cara al tercer milenio 2001.

ROBLEDO Gomèz Angela Maria, Directora del Departamento Administrativo de Bienestar social DABS, Camino a la inclusión social, Oferta de servicios 2001 – 2004, alcaldía mayor de Bogotá.

Lic. MONTERO Ramírez Grettel, Dr. NUÑEZ Ramírez Manuel Antonio, Dra. NUÑEZ Ramírez Leonor, Dra. Dra. RAMIREZ Gonzáles Xiomara Valentina, SÂEZ Cantero Viviana, Lic. RAMIREZ Blanco Leonor, Embarazo en la adolescencia. Evaluación de algunos factores de riesgo. Manzanillo. Año 2001 – 2002.

MUÑOZ Ana, Desarrollo socio-psicologico durante la adolescencia, Los articulos editoriales de Cepvi.com, Copyright 2006 AR Networks

FLOREZ Carmen Elisa. Centro de Estudios sobre el Desarrollo Económico (CEDE), Facultad de Economía, Universidad de los Andes, Bogotá Colombia. 2004

CARRILLO Avila Sonoa, MALDONADO Carolina, SALDARRIAGA Lina Maria, VEGA laura, DIAZ Sonia. Patrones de apego en familias de tres generaciones: abuela, madre adolescente e hijo. Revista Latinoamericana de Psicología, 2004. Universidad de los Andes. Bogotá- Colombia.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

DICKINSON Emily.... Y paso lo que tenia que pasar. Embarazo Juvenil: Opciones e implicaciones, Tonos y medios. Bogotá – Colombia 2004

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA