



**UNIVERSIDAD DE  
SAN BUENAVENTURA  
BOGOTÁ, D.C.**

**CONCEPCIONES DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA, PEDAGÓGICA, Y  
DOCENTE DE LOS PROFESORES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA, SEDE BOGOTÁ**

**ZENaida ARGÜELLO GONZÁLEZ**

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA, SEDE BOGOTÁ  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**BOGOTA D.C. 2011.**

CONCEPCIONES DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA, PEDAGÓGICA, Y  
DOCENTE DE LOS PROFESORES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA, SEDE BOGOTÁ

ZENAIDA ARGÜELLO GONZÁLEZ

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA

DIRECTORA

CLAUDIA BARRERO ESPINOSA

MAGISTER EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA, SEDE BOGOTÁ

FACULTAD DE EDUCACIÓN

BOGOTA D.C. 2011.

Nota de aceptación

---

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

---

Bogotá, 04 de octubre de 2011

## DEDICATORIA

Este trabajo de grado está dedicado de manera especial a Dios todo poderoso de quien espero siempre Su sabiduría Su amor y comprensión en cada una de mis acciones, a mis padres, a mi abuelita todo mi amor, y a Alejandra mi sobrina quien ilumina mis días.

## AGRADECIMIENTOS

A Jesús maestro que cada día me enseña con su paciencia y perseverancia.

A María madre de Jesús por su ternura, paciencia, y presencia cada momento.

A la profesora Claudia Barrero Espinosa, por su apoyo y colaboración en la elaboración de este trabajo de grado.

A los Profesores del Programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, por su tiempo para la aplicación del instrumento para la elaboración de este trabajo.

A Juan Pablo y Ana María Peñaranda, por su apoyo, colaboración, y sugerencias aplicadas en este trabajo y finalizar este proceso.

## Resumen Analítico (RAE)

TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado para optar el Título de Licenciada en Educación para la Primera Infancia.

TÍTULO: CONCEPCIONES DE LA PRÁCTICA, EDUCATIVA, PEDAGOGICA Y DOCENTE DE LOS PROFESORES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA, SEDE BOGOTÁ.

AUTOR: Zenaida Arguello González.

FECHA: octubre 04- 2011.

PUBLICACIÓN: Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá.

PALABRAS CLAVES: Práctica Educativa, Práctica Docente, Práctica Pedagógica, Concepciones y Profesores.

DESCRIPCION DEL TRABAJO: este trabajo de grado se enfoca en dar a conocer las concepciones de las prácticas educativa, pedagógica y docente que tienen los profesores del Programa de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura, Sede Bogotá, y realizar una confrontación con el referente teórico consultado.

LINEA DE INVESTIGACION: Formación y práctica pedagógica.

**FUENTES CONSULTADAS:** se realizó diferentes consultas referentes a la teoría de las prácticas educativa, docente y pedagógica, tomando a autores como: Basil Bernstein, Caar Wilfred, Gimeno Sacristán José entre otros.

**CONTENIDOS:** en este trabajo de grado se puede encontrar un marco teórico, el cual se explica la teoría de los autores consultados acerca de las prácticas educativa, pedagógica, y docente. Posteriormente las concepciones de los Profesores del Programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Facultad de Educación con su respectiva relación, resultados y conclusiones.

**METODOLOGIA:** la metodología utilizada fue la investigación cualitativa, de tipo exploratorio, la población fueron los profesores del Programa de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Facultad de Educación. El instrumento aplicado fue un cuestionario.

**CONCLUSIONES:** con los resultados de la investigación se hace evidente el compromiso profesional que a través de las concepciones de práctica educativa, pedagógica y docente muestran los Profesores del Programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Facultad de Educación, en las interacciones que hacen en la cotidianidad en los diversos espacios y escenarios educativos.

## TABLA DE CONTENIDO

### INTRODUCCIÓN

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
2. JUSTIFICACIÓN
3. OBJETIVOS
  - 3.1) Objetivo general
  - 3.2) Objetivos específicos
4. MARCO TEÓRICO
5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
  - 5.1) Diseño y aplicación de instrumento
6. RESULTADOS
7. CONCLUSIONES

### BIBLIOGRAFÍA

### ANEXOS

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

- 1) Gráfico N° 1 ¿Qué entiende usted por práctica Educativa?
- 2) Gráfico N° 2 ¿Qué entiende usted por práctica Pedagógica?
- 3) Gráfico N° 3 ¿Qué entiende usted por Práctica Docente?
- 4) Gráfico N° 4 ¿Considera usted que la Práctica Educativa es una acción que realiza el maestro dentro o fuera del aula?
- 5) Gráfico N° 5 Respuesta Sí.
- 6) Gráfico N° 6 Respuesta No.
- 7) Gráfico N° 7 ¿Considera usted que la Práctica Pedagógica es: la que se caracteriza porque reúne varios elementos entre los que se pueden destacar habilidad destreza y conocimiento?
- 8) Gráfico N° 8 Respuesta Sí.
- 9) Gráfico N° 9 Respuesta No.
- 10) Gráfico N° 10 ¿Considera usted que la Práctica Docente es la que se realiza dentro o fuera del aula de clase?

11)Gráfico N° 11 Respuesta SI.

12)Gráfico N° 12 Respuesta No.

13)Gráfico N° 13 ¿De las anteriores practicas cuál o cuáles maneja en su labor profesional?

14)Gráfico N° 14 ¿Por qué?

## ÍNDICE DE TABLAS

- 1) Tabla Nº 1 Definición de diversos autores acerca de: practica educativa, docente y pedagógica.

## ÍNDICE DE ANEXOS

- 1) Anexo N° 1 Cuestionario de las concepciones sobre las prácticas educativa, pedagógica y docente.
- 2) Anexo N° 2 Cuadro de respuestas a la pregunta número uno (1)
- 3) Anexo N° 3 Cuadro de respuestas a la pregunta número dos (2)
- 4) Anexo N° 4 Cuadro de respuestas a la pregunta número tres (3)
- 5) Anexo N° 5 Cuadro de respuestas a la pregunta número cuatro (4)
- 6) Anexo N° 6 Cuadro de respuestas a la pregunta número cinco (5)
- 7) Anexo N° 6 Cuadro de respuestas a la pregunta número 6)
- 8) Anexo N° 7 Cuadro de respuestas a la pregunta número siete (7)

## INTRODUCCIÓN

La educación es considerada como una herramienta que permite al hombre tener conocimiento el cual contribuye a que una sociedad tenga una calidad de vida óptima y por ende sea una sociedad comprometida con el desarrollo de un país.

La Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura, Sede Bogotá, cuenta con un equipo de profesionales de la educación el cual se encarga de orientar los distintos saberes que allí se imparten. De esta manera este ejercicio de trabajo de grado tiene como objetivo conocer las concepciones de los Profesores del Programa de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia sobre las prácticas educativa, pedagógica y docente, luego realizar la relación con el referente teórico consultado.

Ahora bien, la importancia de dar a conocer las concepciones de cada uno de los Profesores, ya que se manifiesta a partir de su experiencia y se aporta a una enseñanza la cual sirve como proceso de quien se está formando, en este caso, los futuros formadores de los niños y las niñas de la primera infancia, quienes empiezan a descubrir un mundo nuevo.

La educación en la primera infancia empieza, por la curiosidad y el descubrir de nuevas cosas para nuestros niños. Este descubrir debe ir acompañado de una formación profesional la cual viene realizando la Facultad de Educación de la

Universidad de San Buenaventura, Sede Bogotá, dicha realización cuenta con características como la organización, la responsabilidad y la calidad humana con la que allí se direccionan el programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia.

En síntesis el querer de esta investigación es servir como un punto de partida de la relación sobre la concepción que tienen los profesores del Programa de Licenciatura en Educación para la primera Infancia de la Facultad de Educación, acerca de las practicas anteriormente mencionadas, finalmente, la claridad que se tenga de estas concepciones permiten un uso adecuado como instrumentos de formación, reafirmado así el nivel de compromiso que tienen los profesores en la realización de su labor profesional al interior de la Facultad.

## 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Es importante decir que los profesores del Programa de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura, Sede Bogotá se destacan por un perfil abierto y dinámico, reflexivo, crítico e investigador.

Un Profesor con una capacidad de situar las prácticas educativa, pedagógica y docente, en las cuales cada una tiene sus características, pero al mismo tiempo están inmersas una dentro de la otra, de manera que siempre van a estar relacionadas entre si para obtener un resultado en el cual se beneficie una comunidad educativa por tal razón, el profesor es quien da las pautas en el ejercicio profesional.

En consecuencia se plantea el tema, problema de investigación:

¿Qué concepciones tienen los Profesores del Programa de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura, Sede Bogotá, acerca de las prácticas educativa, pedagógica y docente?

## 2. OBJETIVOS

### 2.1. Objetivo general

Conocer las concepciones que tienen los Profesores del Programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura, Sede Bogotá, acerca de la práctica educativa, pedagógica y docente

### 2.2. Objetivos específicos

- Identificar la postura teórica de práctica pedagógica, educativa y docente a partir del estudio de diferentes autores.
- Reconocer las concepciones que tienen los Profesores acerca de la práctica pedagógica, educativa y docente.
- Relacionar las concepciones que tienen los Profesores acerca de práctica pedagógica, educativa y docente con el referente teórico.

### 3. JUSTIFICACIÓN

Para entender qué es la Práctica Educativa, Pedagógica y Docente se requiere revisar diferentes teorías ya que es un concepto que se ha venido utilizando con diferentes significados.

Por sentido común se asume que toda práctica se refiere a diferentes actividades, pero de acuerdo a la intención o sentido que se le asigna a las actividades educativas, van surgiendo las teorías.

La relación entre teoría y práctica: “la teoría se ocupa de generalizaciones universales e independientes del contexto, la práctica se refiere a los casos particulares y dependientes del contexto. La teoría trata de ideas abstractas, la práctica de realidades concretas”. Carr Wilfred (2002 pág. 196) Sin embargo, al revisar una situación educativa práctica se puede comprobar que está unida a una teoría que viabiliza su análisis, igualmente al teorizar sobre lo educativo, esto se nutre de la práctica o situaciones reales. Por lo tanto, este trabajo conduce a demostrar que no hay teoría educativa sin práctica, ni práctica sin teoría y algo más, la importancia que tiene el contexto para la construcción de nuevas teorías y el entendimiento de las prácticas educativas.

De lo anterior mencionado, es importante señalar la concepción que los docentes tienen acerca de las prácticas educativa, pedagógica y docente es por esta razón

que se analiza la relación de cuatro elementos los cuales son; planificación, aplicación, reflexión y evaluación, estos a su vez estos hacen parte de los orientadores, quienes forman estudiantes bajo un criterio ético y responsable.

El sentido que tienen las prácticas educativas y su teorización, para la formación del Licenciado en Educación para la Primera Infancia, está en que a partir de las condiciones del contexto, teoría y prácticas educativas respondan a las necesidades de los niños y niñas, en el continuo cambio social que determina su formación.

Un elemento fundamental en la práctica docente es la comunicación que se va generando desde la familia, y a través de la escuela, en unos códigos culturales que reproducen un control y una jerarquía que a su vez forma un orden social, siendo esto un problema en la medida en que en muchos aspectos el orden social del presente, no es equitativo, la desigualdad de clases sociales se reproducen dentro del ambiente escolar con los estudiantes de diferentes edades, teniendo serias implicaciones.

La práctica docente, como lo expresa Francisco Imbernón, Muñoz, F. (2005, Pág. 12-22), requiere de los procesos de comunicación entre colegas en el momento de la actividad educativa, de la solidaridad, del compromiso y de compartir, ya que pueden surgir ideas, estrategias, o quizás entender a maestras y maestros como sujetos docentes, profesionales comprometidos y responsables, pero ante todo se manifiesta un sinnúmero de sensaciones, emociones y pensamientos sobre la

educación, es el afecto el cual hace parte de la dimensión personal y subjetiva de la profesión”.

#### 4. MARCO TEÓRICO

Teniendo en cuenta la importancia de este trabajo, se toma como base fundamental diferentes autores que hablan acerca de la práctica educativa, práctica docente y practica pedagógica, es necesario en primera medida decir que la definición de práctica educativa, práctica docente y practica pedagógica, puede llegar a ser algo muy complejo a continuación se puede apreciar las diferentes teorías de autores que nos dan claridad acerca de la importancia de dicho tema.

La práctica educativa - es algo que hacen las personas, es una acción cotidiana que realiza un profesional de la educación dentro o fuera del aula de clase

Carr, W.(2002)

La práctica docente - Sergio René Becerril Calderón( 2005) realiza una definición en la que cita a Ibarra mencionando que la práctica docente se expresa como cualquier otra relación social, pues es histórica, necesaria e independiente, el maestro en el aula se convierte en un agente con características singulares, su actuar y su modo de pensar reproduce modelos de maestros en su entorno. Así mismo determina que la práctica docente es un fenómeno objetivo e histórico demasiado complejo que rompe con todas aquellas reglas, dando unas direcciones institucionales, las cuales instrumentan programas de formación docente y las evoluciones de los maestros que definen un perfil docente, en

ocasiones alejado de la realidad, concluye Ibarra. La realidad de la práctica docente debe estar acorde con el contexto en el cual se desenvuelve el maestro. Dentro del aula de clase, lugar en cual se dan los procesos de enseñanza, un maestro con vocación y convicción está en la capacidad de analizar, reflexionar y tener disposición a los diferentes cambios, según lo requieran los distintos espacios.

La práctica pedagógica - Puede resultar un poco comprometedor dar una definición clara acerca de la práctica pedagógica, ya que por un lado la Pedagogía tiene un carácter científico, se puede hablar de unos principios y modelos estratégicos que permiten al una intervención pedagógica, dentro de una actividad práctica, estas relaciones interactivas presentan una estabilidad- acción que es ejecutada por el profesor y se le llama práctica docente. Es el momento en el cual las características de un currículo se ponen en acción para llevar a cabo el proceso de enseñanza y de aprendizaje entre docente y alumnos. Ochoa Flores R. (1998)

Ahora bien, en nuestros días se tiene la tendencia a recurrir y de paso a confundir que cada cosa tiene su nombre y cada palabra su significado, por eso la insistencia de dejar claro el concepto de práctica educativa, docente y pedagógica.

Las buenas prácticas educativas de un docente se agrupan en tres apartados las cuales son:

1. Las que se centran en repensar la función de la educación social en nuestros días y el estado actual de la misma analizando el ajuste entre las necesidades sociales, las profesionales y los servicios ofertados a la ciudadanía.
2. Las que se centran en relación a la educación social con otras profesiones socioeducativas, donde se analiza la colaboración y el distanciamiento corporativo entre educación social y trabajo social.
3. Las que se centran en la formación profesional de los educadores y educadoras sociales, incorporando algunos apuntes sobre las buenas prácticas y las cualidades de un buen profesional en la educación social, en ellos se hace énfasis en algunos saberes y competencias que tendrían que formar parte de la formación profesional.

De las anteriores afirmaciones se destaca la importancia de la investigación sobre las prácticas educativas profesionales, las cuales funcionan como eje de la formación permanente de los educadores sociales y de su desarrollo, siendo estas parte de los procesos formativos. Así lo describe Fernando Marhuenda Fluixa. (2009), para hablar un poco más acerca de este tema se toma un fragmento de Zabala Vidiela A. (1995) quien afirma en su texto que existen unas variables en las cuales destaca la planificación, aplicación y evaluación, esto con el fin de llevar a cabo la práctica educativa, se distinguen dos formas para desarrollar esta práctica:

1. El profesor emprende una investigación sobre un problema práctico, el cual le permite cambiar las bases de algún aspecto de su práctica docente, destacando que esta práctica no es inmodificable.
2. El profesor que modifica algún aspecto de su práctica docente como respuesta a algún problema práctico, después comprobar su eficacia para resolverlo por medio de la evaluación, la comprensión inicial del profesor sobre el problema se modifica. Por lo tanto, la decisión de adoptar una estrategia de cambio procede al desarrollo de la comprensión. La acción inicial, la reflexión.

El autor del texto también se refiere a unas variables estas hacen parte de la práctica educativa a continuación se explica acerca del tema

Variables que configuran la práctica educativa

La estructura de la práctica obedece a múltiples determinantes, tiene su justificación en parámetros, institucionales, organizativos, tradiciones metodológicas, posibilidades reales de los profesores, de los medios y de las condiciones físicas existentes, la práctica es algo compleja, ya que en ella se expresan factores, ideas, valores, hábitos pedagógicos, entre otros .

La práctica educativa desde posiciones analíticas han destacado diferentes variables dentro de lo cual se aprecia; 1) Entender que la intervención pedagógica exige situarse en un modelo en el cual el aula se configura como un microsistema definido por unos espacios, 2) Una organización social, unas relaciones

interactivas, una forma de distribuir el tiempo determinado y un adecuado uso de los recursos didácticos, este momento de interacción dentro del aula de clase se debe entender como una práctica reflexiva.

Dentro de las variables que propone el autor del texto se puede decir que la planificación, aplicación y evaluación son procesos educativos que hacen parte de la actuación docente, ya que lo que sucede en las aulas es propio de la intervención pedagógica, nunca se puede entender sin un análisis que contemple las intenciones, previsiones, expectativas y valoración de los resultados. Por poco explícito que sean los procesos de planificación previa o los de evaluación de la intervención pedagógica, esta no puede analizarse sin que se contemple dinámicamente desde un modelo de percepción de la realidad del aula en que están relacionadas la planificación, la aplicación y la evaluación.

Los procesos de enseñanza- aprendizaje son también un conjunto de variables muy importantes que inciden dentro de la práctica, a esto se le llama actividad o tarea, son actividades propias del momento, enseñanza – aprendizaje, estas actividades como por ejemplo: una exposición, un debate, una lectura, una investigación bibliográfica, una observación, etc. Estos son momentos de interacción entre profesor - alumno y alumno- alumno en los que predominan, entre otros, elementos de organización grupal contenidos de aprendizaje, recursos didácticos, una distribución del tiempo y el espacio, un criterio evaluador. En síntesis se puede decir que existe una intervención pedagógica, dentro de una

actividad práctica, estas relaciones interactivas presentan una estabilidad- acción que es ejecutada por el profesor y se le llama práctica docente.

Toda práctica dirigida hacia la educación está dada por unos elementos que han sido estudiados analizados y propuestos por diferentes autores, a continuación se presenta una teoría acerca del discurso pedagógico en el cual el autor propone unos principios que invitan al maestro a tener elementos para aplicar a nivel personal y profesional, además es importante ver como estos principios son fundamentales dentro y fuera del aula de clase.

Práctica Educativa Según la versión de la teoría de los códigos de Berstein, B, (2001) sociólogo inglés, expone una teoría acerca de la pedagogía contemporánea, aunque un poco compleja, define la realidad social que se pretende describir, comprender y explicar, siendo la práctica educativa inmediata aquella que sucede en las aulas, de ahí surge la teoría de los códigos.

La teoría de los códigos. Berstein, (2001) Hablar de códigos es hablar de una teoría sobre la educación, una educación que se analice como una realidad social debe describir, comprender y explicar. En general, todas las concepciones pedagógicas nacen de la práctica educativa, del estudio de la educación enfocado desde la psicología o desde otras disciplinas académicas y científicas. El objetivo

de la pedagogía es mejorar la educación, es decir ser más eficaces, más democráticos e igualitarios, en los diferentes procesos educativos.

La sociedad presenta una estructura organizada de forma desigual donde se denominan las diferencias de poder, esto ha generado una división social del trabajo y unas formas de conciencia diferenciadas. Bernstein, intenta describir cómo las prácticas y el sistema educativo están relacionados con el conjunto social, y simultáneamente su especificidad (el denominado discurso pedagógico).

La falta de comunicación entre profesores y estudiantes o la visión externalista que se tiene de la educación, evidencia la carencia de un lenguaje adecuado desde el nivel micro, adicionalmente su teoría busca facilitar el acceso a un concepto macro, sin descuidar el micro mencionado anteriormente, estos conceptos se profundizarán en el apartado referente a los códigos y el discurso pedagógico.

Primera Versión de la teoría de los Códigos.

El código es un principio regulador, el objetivo de la teoría de los códigos es comprender el control simbólico del papel que cumple la educación como transformadora y transmisora.

Las relaciones de clase generan desigualdades en la distribución de poder, entre los grupos sociales, materializadas en la creación, organización, distribución y

reproducción de valores materiales y simbólicos que se presentan de la división del trabajo.

Las investigaciones de Bernstein muestran dos caminos diferentes, las reguladoras en las cuales son clave la familia, y orienta el código de forma lingüística de niñas y niños, las que regulan la institucionalización y las formas de transmisión de los códigos elaborados en la escuela.

Distinción de los códigos como clave de la teoría.

El código es una variedad de lengua, eso es lo que concluye Bernstein en su observación como maestro dentro del aula de clase, de esa observación da como resultado, dos tipos distintos de habla; el habla pública, y el habla privada, posteriormente se conoce, un código elaborado y un código restringido.

El código elaborado mantiene una relación con el referente de tipo universal, independiente del contexto en que se realice, mientras que el código restringido es particularista, local y dependiente.

Los códigos y el discurso pedagógico.

Los códigos pueden concebirse como elementos abstractos que posteriormente serán elementos utilizados por el maestro en su discurso pedagógico, existen ambientes en los que se desarrollan dichos códigos. Un primer nivel, la familia que es fundamental y se denomina micro sociológico, después otro nivel, la sociedad y el estado denominado macro sociológico. A su vez estos niveles actúan en el

proceso de formación del discurso pedagógico el cual se organiza de la siguiente manera:

1. La transformación de códigos sociolingüísticos en códigos educativos.
2. El paso de un tratamiento descriptivo de la familia y la escuela al análisis de sus funciones de producción y reproducción cultural.
3. La inclusión de la escuela en un campo de producción y reproducción del discurso, el campo del control simbólico.
4. El análisis de poder en el dispositivo pedagógico como productor y reproductor de la cultura.

En este proceso aparecen dos conceptos claves, los conceptos de poder y control. Se trata de observar cómo se distribuye el poder y como se traduce el control, en el proceso de transmisión cultural. Estos conceptos explican el proceso que dan paso a una educación de transmisión cultural. La educación para Bernstein, es en adelante el dispositivo dominante para la regulación de la reproducción cultural y educacional.

El discurso pedagógico tiene dos órdenes consecutivos; el discurso Instruccional y el discurso regulativo, el primero sirve para regular la transmisión de competencias y habilidades especializadas y el segundo actúa sobre la forma en que se regula y se construye un orden de relación e identidad social.

El tiempo, el espacio y el discurso son herramientas que la práctica educativa traduce en discurso pedagógico, este a su vez tiene que ver con las estrategias y procedimientos que regulan la permanencia de los sujetos en la escuela. La escuela es contexto en el cual se desarrollan prácticas educativas, en este espacio cuya función es socializar valores y normas, encontramos un entorno en el cual existe un orden jerárquico.

Practica pedagógica según teoría de Imbernón Muñoz F. (2005)

Toda práctica educativa y personal necesita en algún momento una situación de análisis y reflexión. El maestro de hoy vive un momento en el cual se debe relacionar de una forma cordial con su entorno con alumnos y demás colegas, se trata de vivir una práctica pedagógica responsable que a la vez forma parte de la cotidianidad, esto significa poder analizar las situaciones que se presentan a lo largo de su vida profesional, compartir experiencias tanto académicas como personales.

Hacen parte de la vivencia individual, y colectiva, los procesos de comunicación entre colegas los cuales son importantes en el momento de la actividad educativa, se trata de solidaridad, compromiso y compartir, pueden surgir ideas estrategias, o quizás momentos en el que entender a maestras y maestros hace verlos como sujetos docentes, profesionales comprometidos y responsables, pero ante todo cuando se enseña algo a alguien durante mucho tiempo, se manifiesta un sinnúmero de sensaciones, emociones y pensamientos sobre la educación,

indudablemente la otra parte que se le imprime es el afecto este hace parte de la dimensión personal y subjetiva de la profesión.

La tabla que se presentan a continuación, es una recopilación de algunos autores que exponen su teoría acerca de la definición de práctica educativa, docente y pedagógica, esto no permite hacer una visualización más sencilla sobre el tema.

TABLA No.1 DEFINICIÓN DE DIVERSOS AUTORES ACERCA DE: PRÁCTICA EDUCATIVA, PEDAGOGICA Y DOCENTE.

AUTOR	DEFINICIÓN
Carr, W (2002, pág., 88) Hacia una Investigación Educativa.	“La práctica educativa es algo que hacen las personas, es una acción cotidiana que realiza un profesional de la educación dentro o fuera del aula de clase”
Gallego Badillo R (1998.pag, 74.) Saber Pedagógico.	La práctica docente la define: “Sólo puede ser pedagogo de un saber quién lo ha trabajado constructivamente, y no quien únicamente ha memorizado una información para repetirlas frente a un grupo de alumnos”

<p>Freire,P.(1996,pág.28)</p> <p>Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la practica educativa.</p>	<p>La práctica pedagógica la define: “Se requieren de unos contenidos curriculares claros, cuya comprensión, tan clara y tan lúcida como sea posible, quien se está formando debe saber desde un principio que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción.”</p>

## 5. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

El tipo de esta investigación es cualitativa exploratoria a partir de una indagación a través de consultas y posteriormente su interpretación, como lo menciona Hernández Sampieri, (2010). El proceso de indagación fue flexible ya que movió entre las respuestas y la teoría a partir de la comprensión de las vivencias en el entorno específico cuyos datos aportan al entendimiento del estudio. Se inicia haciendo una revisión teórica de los posibles textos para la investigación en mención. El proceso metodológico que se siguió fue en primer lugar, encontrar las fuentes primarias para situar la información requerida; luego la revisión de la literatura, en la cual se empieza a detectar los posibles textos apropiados para la investigación; después la adopción de una teoría o desarrollo de una perspectiva teórica, en este caso, es la definición más apropiada de los diferentes autores que describen un concepto acerca de las practicas, educativa, pedagógica y docente, definiciones que sirven para relacionar las concepciones de los Profesores del Programa de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Facultad de Educación y finalmente la relación de las concepciones de los Profesores con el referente teórico.

### 5.1. Diseño y aplicación de instrumento

El instrumento aplicado fue un cuestionario con pregunta abierta, siendo este “un intercambio de ideas, significados y sentimientos sobre el mundo y los eventos,

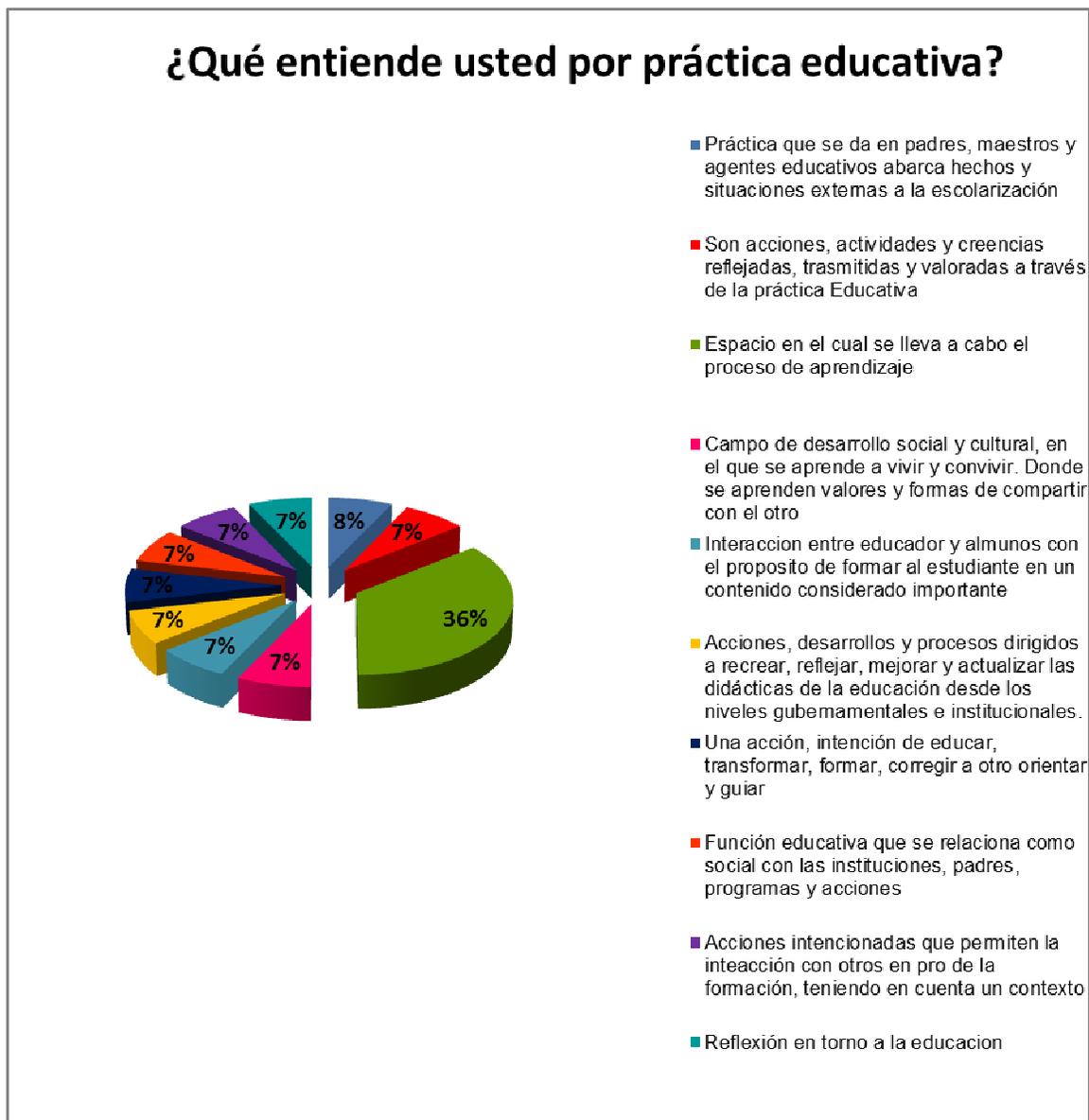
cuyo principal medio son las palabras”. Bonilla Castro y Rodríguez, (2000pag, 159). La población a quien se aplicó fueron los Profesores del Programa de la Licenciatura en Educación Para la Primera Infancia de la Facultad de Educación, el cuestionario se enfoca en siete (7) preguntas y su contenido está relacionado con las concepciones acerca de las teorías sobre las prácticas educativa, pedagógica y docente, durante la aplicación de este instrumento se observa un proceso en el cual cada docente aporta su experiencia y conocimiento de los temas mencionados, posteriormente se espera que la calidad y validez de los resultados de la investigación dependan del proceso de la recolección de información.

## 6. RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados del cuestionario aplicado a los profesores del Programa de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia.

### 1. ¿Qué entiende usted por Práctica Educativa?

Gráfico N° 1.



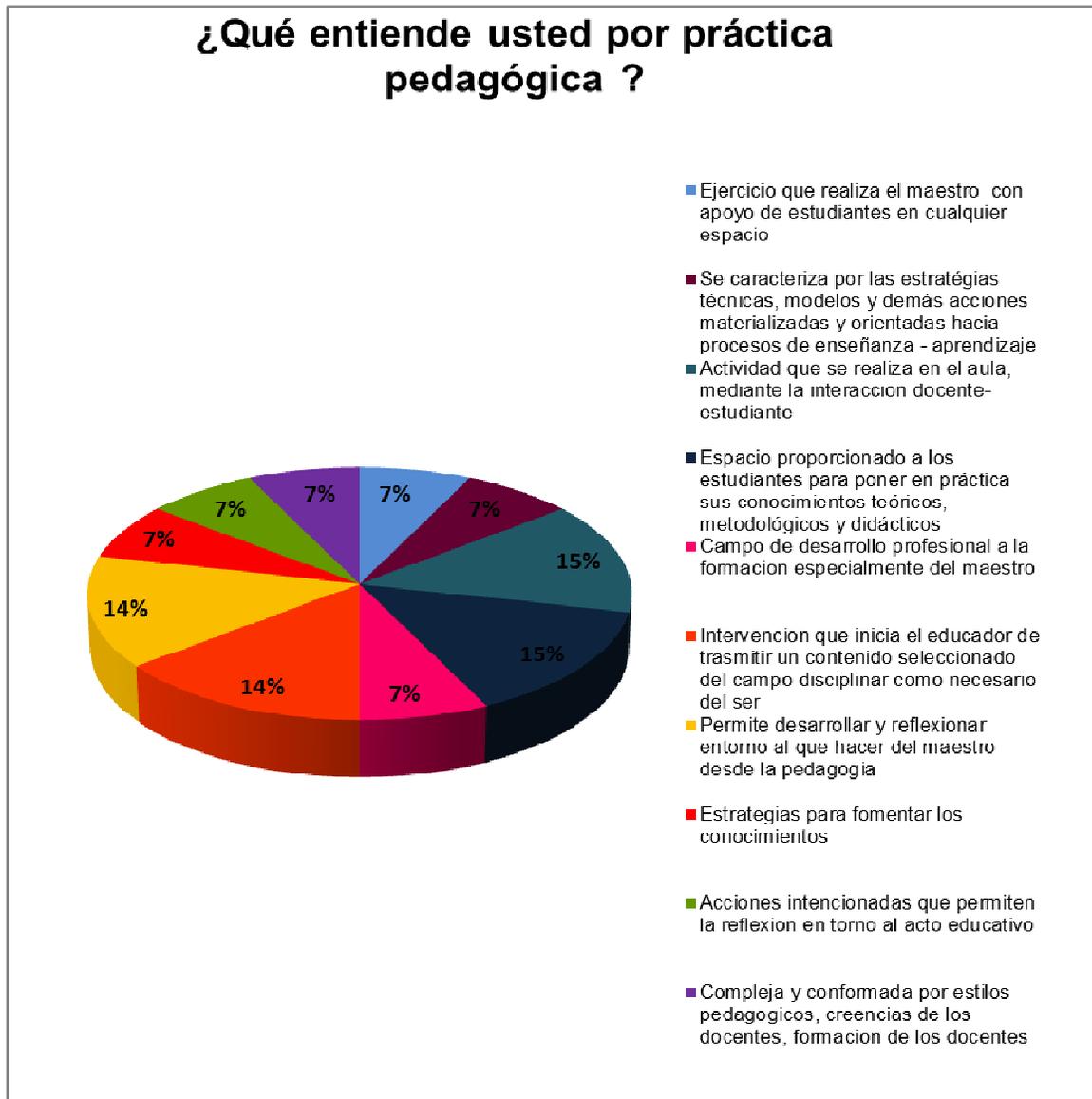
Con respecto a esta primera pregunta los Docentes entrevistados, coinciden en un 36% (Anexo 1) en que es un espacio en cual se lleva a cabo el proceso de aprendizaje. Esta afirmación es similar a la definición de Wilfred Carr el cual la describe como una acción cotidiana que realiza un profesional de la Educación dentro o fuera del aula.

De acuerdo con lo anterior, la Práctica Educativa es un espacio de acción para formar y llevar un proceso de aprendizaje no importa el contexto.

2. ¿Qué entiende usted por Práctica Pedagógica?

“Campo para el desarrollo del maestro”, esta es la respuesta en la que coinciden la mayoría de entrevistados (un 15%) Anexo 2. En este orden de ideas cabe destacar algunas características acerca la Practica Pedagógica, es aquella en donde se trabaja contractivamente, es una interacción entre profesores y alumnos. Así lo manifiesta (Gallego- Badillo Rómulo, 1994)

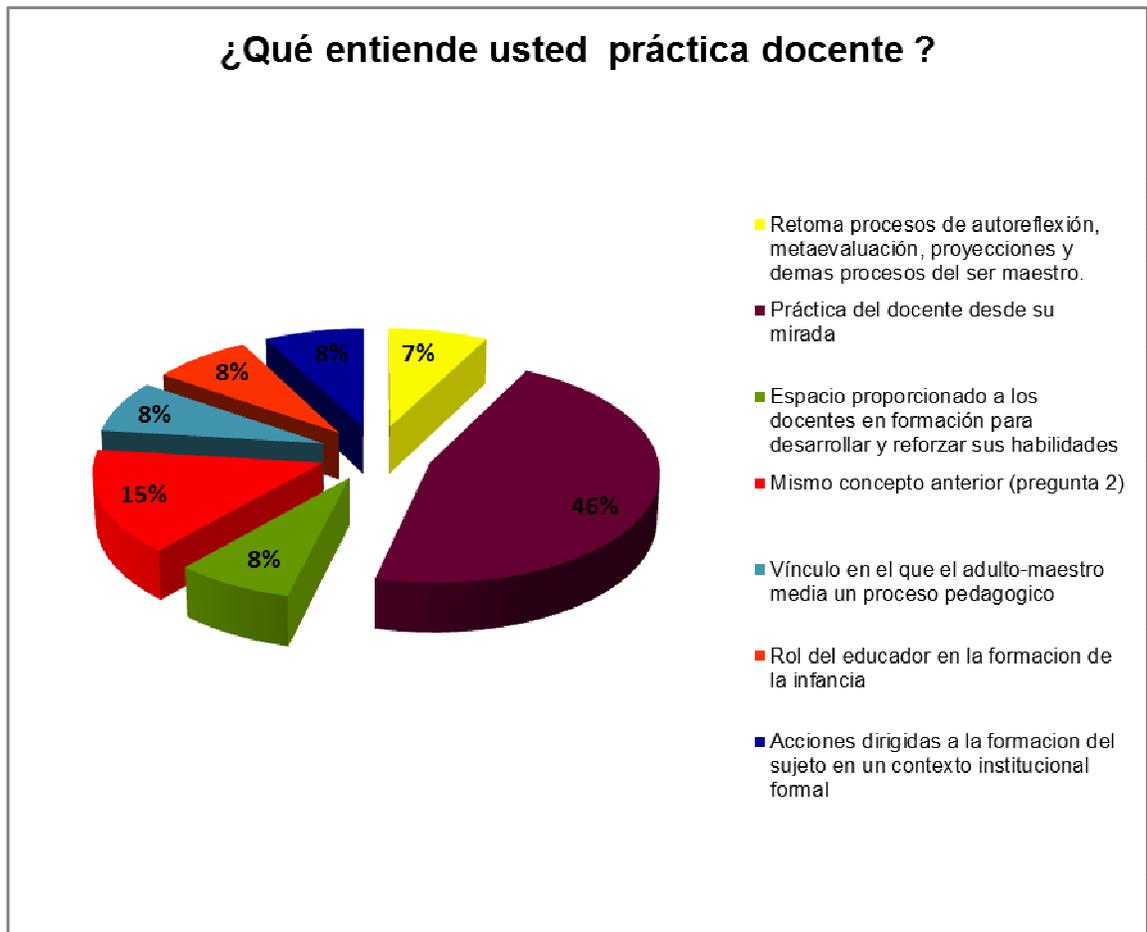
Gráfico N° 2.



### 3. ¿Qué entiende usted por Práctica Docente?

Un 46% de los encuestados respondió que es la “Práctica del Docente desde su mirada”. Respuesta que se puede ampliar con características fundamentales como: contenidos curriculares, por último, enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción.

Gráfico N° 3.



4. ¿Considera Usted que la Práctica Educativa es: una acción que realiza el maestro dentro o fuera del aula a partir de la teoría?

El 71,4% de los entrevistados responden que si están de acuerdo con la definición acerca de la Práctica Educativa. A la pregunta del por qué, la mayoría responde: No está limitado al aula.

El 28, 6% no está de acuerdo con la definición de la pregunta acerca de la Práctica Educativa. A la pregunta del por qué, la mayoría responde: Que es una transformación social que se realiza en cualquier contexto. (Anexo 4)

Las respuestas tienen características muy similares entre los entrevistados que responden si y los entrevistados que respondieron negativamente.

De acuerdo con lo anterior la Concepción que tienen los profesores de la Facultad de Educación sobre la Práctica Educativa, es en la que encuentran amplias características que facilitan el desarrollo enseñanza- aprendizaje cualquiera que sea el contexto.

Gráfico N°4.

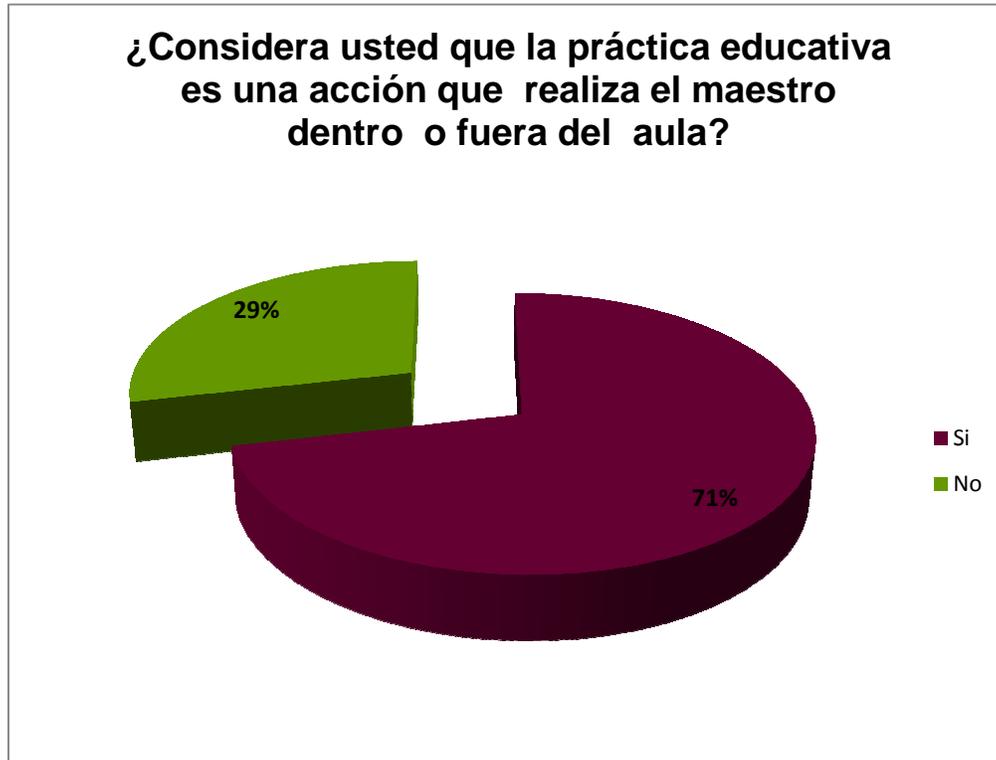


Gráfico N° 5.

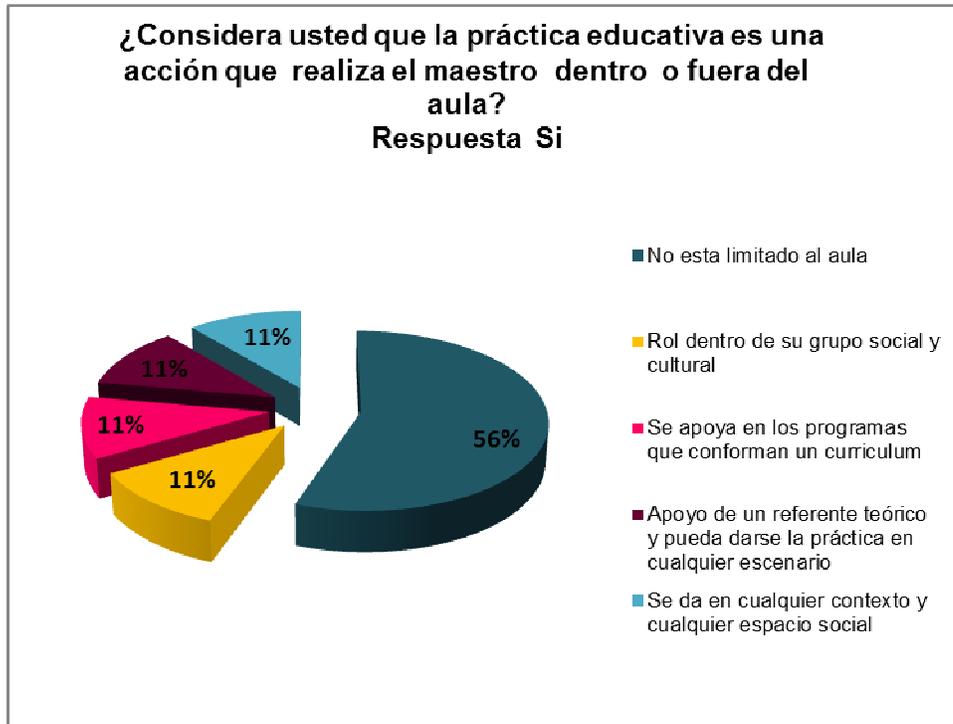
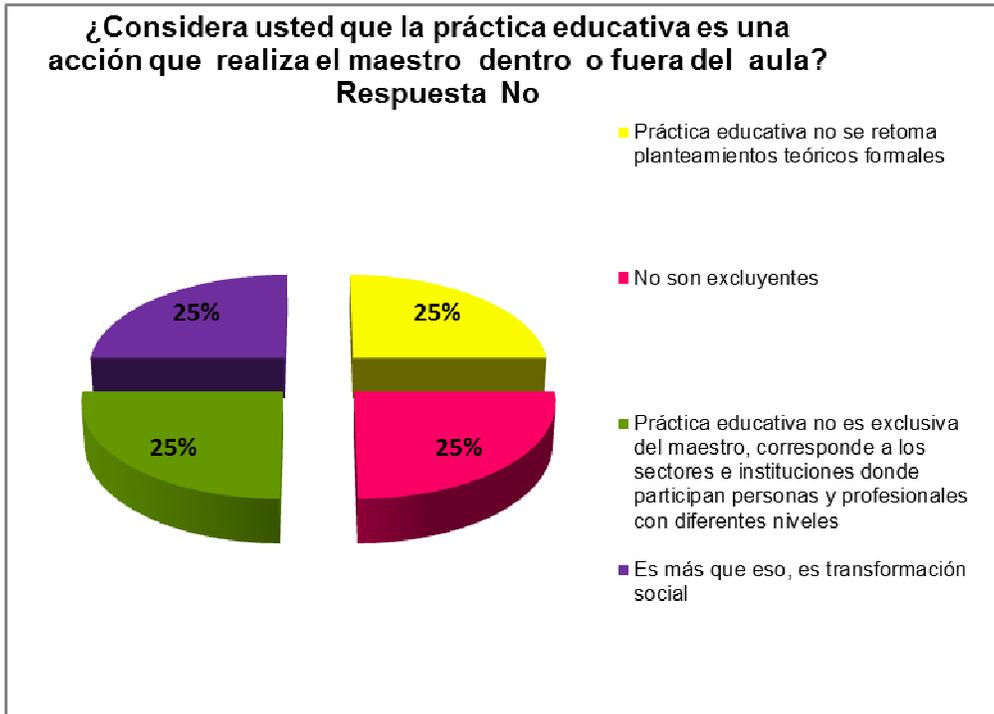


Gráfico N° 6.



5. Considera Usted que la Practica Pedagógica es: la que se caracteriza porque reúne varios elementos entre los que se pueden destacar habilidad, destreza y conocimiento, para hacer del maestro un continuo hacer y pensar sobre, lo cual lleva a construir una interacción entre alumnos y maestros.

Un 77% de los entrevistados dice estar de acuerdo con respecto a la pregunta planteada. En el por qué, coinciden en responder encuentran elementos que hacen que el docente sea capaz de guiar el proceso de y con sus estudiantes.

El 23% de los entrevistados manifiesta no estar de acuerdo con la pregunta planteada. A la pregunta del por qué dicen que la Práctica Pedagógica va más allá del aula de clase o la relación entre alumno y maestro.(Anexo 5)

De esta forma se deja claro que la concepción que tienen los profesores de la Facultad de Educación acerca de la Practica Pedagógica, encuentran elementos que van más allá del aula de clase, pero además tener claro el papel y la interacción alumno y maestro.

Gráfico N° 7.



Gráfico N° 8.



Gráfico N° 9.



6. Considera usted que la Práctica Docente es: la que se caracteriza porque reúne varios elementos entre los que se pueden destacar habilidad, destreza y conocimiento, para hacer del maestro un continuo hacer y pensar sobre, lo cual lleva a construir una interacción entre maestros y alumnos.

El 75% de los entrevistados responde positivamente a la pregunta planteada. Al por qué, responden que la práctica permite la constante reflexión y análisis.

Un 25% de los entrevistados no está de acuerdo con la pregunta que se les plantea. En la respuesta del ¿por qué? Argumentan lo siguiente: hay diferencia

entre un maestro que es quien explica las tres Prácticas, el docente que se centra en procesos de enseñanza y aprendizaje. (Anexo 6)

Es interesante es tipo de respuestas puesto cada uno desde su concepción y perspectiva, manifiesta su propia experiencia y tienen en común el interés que esta Práctica aporta al campo profesional Docente.

Gráfico N° 10.

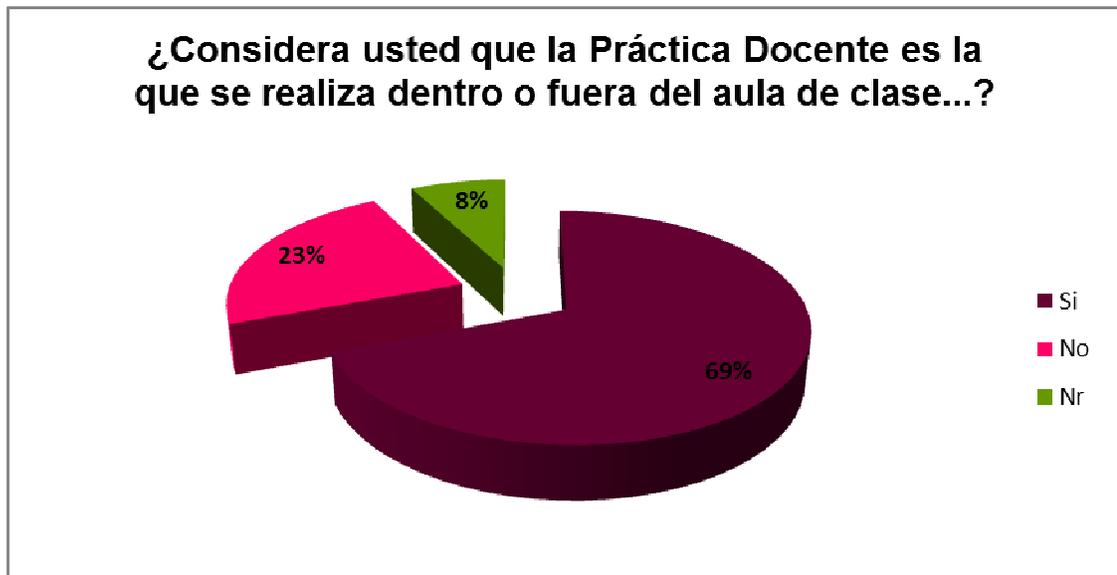
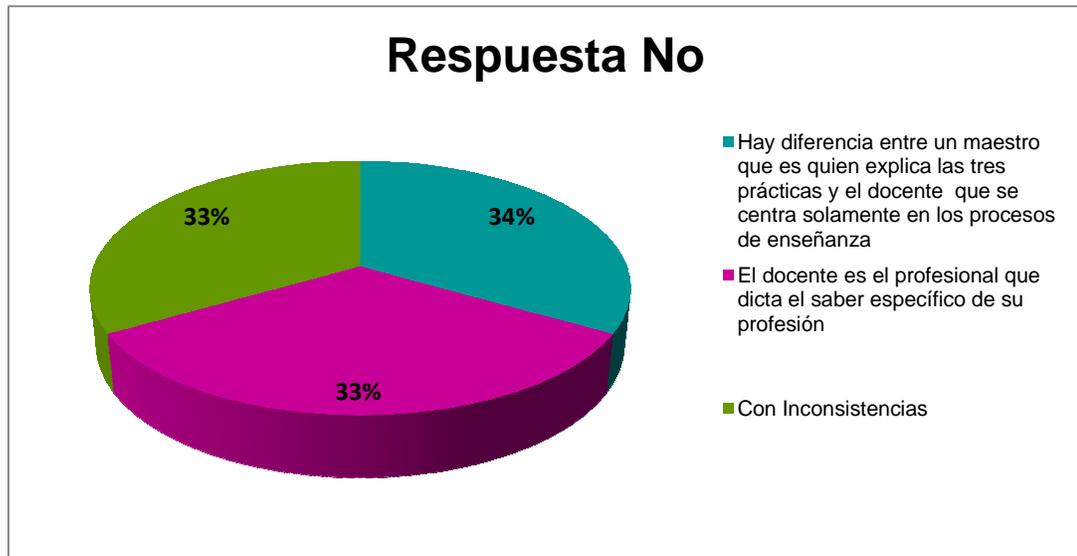


Gráfico N° 11.



Gráfico N° 12.



7. De la anteriores Prácticas cuál o cuáles maneja en su labor profesional

El 33% de los entrevistados maneja la Práctica Educativa.

El 36% de los entrevistados maneja la Práctica Pedagógica.

El 31% de los entrevistados maneja la Práctica Docente.

El 36% de los entrevistados manifiesta que maneja la Practica Pedagógica, y es válido ya que esta Práctica reúne características, importantes de la Práctica Educativa y Docente , y son parte fundamental que complementan la labor del maestro. (Anexo 7)

¿Por Qué?

Cuando un profesional de la Educación asume roles en la sociedad está dando amplitud para que no exista ninguna brecha en el momento de manejar cualquiera de las tres Prácticas que se vienen mencionando, el profesional de la educación

busca que todo sea un complemento, para brindar espacios en los cuales el maestro da una mirada holística para entender y comprender la enseñanza-aprendizaje.

Gráfico N° 13.



Gráfico N° 14.



## 7. CONCLUSIONES

A continuación se presenta las conclusiones acerca de las concepciones de los profesores del Programa de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia y la relación con la teoría los diferentes autores de las prácticas educativa, pedagógica y docente. Es importante mencionar el resultado positivo y debe prevalecer la claridad en cuanto a la teoría ya que esta aporta un concepto individual, pero también grupal.

Por lo anterior se procede a dar las conclusiones referentes al tema estudiado:

Las concepciones de práctica educativa hacen referencia a las acciones que se realizan en un contexto o escenario educativo determinado a partir del manejo teórico que sirve de soporte para el manejo de las estrategias pedagógicas y didácticas, en confrontación con la teoría, la práctica educativa se presenta como algo complejo sin tener en cuenta el contexto, lo fundamental es que se forma en el conocimiento.

Las concepciones de práctica pedagógica se basan en el conocimiento, estrategias y acciones pedagógicas, estas características se encuentran, en los autores consultados y la mayoría de Profesores coinciden ya que son propias o inherentes de su quehacer educativo. El análisis de Bernstein de la práctica pedagógica se basa en el proceso y contenido de lo que ocurre dentro de las escuelas. Su teoría de la práctica pedagógica analizaba una serie de normas, consideraba cómo éstas afectan a los contenidos que se transmiten y, quizá lo más importante, cómo “actúan de manera selectiva sobre los que logran

adquirirlas”. Partiendo de un análisis de estas normas, Bernstein estudió “las expectativas de clase social y las consecuencias de las formas de la práctica pedagógica” (Bernstein, 1990, pág. 63). La práctica pedagógica también es definida, como los modos de acción cotidiana ya sean intelectuales o materiales, prácticas en plural que responden a una lógica táctica mediante las cuales el docente configura su existencia como individuo y como comunidad aportando para desarrollar cultura en el contexto educativo (prácticas educativas y procesos de formación , pág. 9).

Las concepciones de práctica docente hacen referencia a un proceso de construcción del conocimiento y auto reflexión, el cual el profesor dirige pero también utiliza la observación como estrategia educativa siendo esto coherente con la teoría que la define a partir de la construcción del conocimiento a través de experiencias.

## BIBLIOGRAFIA

- Becerril, Calderón, S, R. (2005). Comprender la Práctica docente. Plaza y Valdés Editores, México DF.
- Berstein, B. (2001). Legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Trillas: Barcelona.
- Bonilla, E. (2005). Más allá del Dilema de los métodos. Norma: Bogotá.
- Carr, W. (2002). Hacia una investigación educativa. Madrid: Ediciones Morata.
- Freire, P. (1997). Pedagogía de la autonomía, Saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo veintiuno editores, S.A. Madrid. España.
- Flórez Ochoa, R. (1996). El conocimiento y la epistemología de la pedagogía. McGraw-Hill: México.
- Gallego-Badillo, R. (1998). Saber pedagógico. Una visión alternativa, editorial mesa redonda: Bogotá.
- Gimeno Sacristán, J.(2007).El curriculum: una reflexión sobre la práctica, editorial Morata: Madrid.
- Hernández Sampieri R. (2010). Metodología de la Investigación. McGraw – Hill: México.
- Imbernón, Muñoz, F. (2005) Formación y desarrollo profesional del profesorado, Editorial Grao: Barcelona.
- Marhuenda Fluixa, F. & otros. (2009) La educación que no es noticia: voces desde la práctica educativa. Tirant lo Blanch, Valencia.
- Zabala Vidiela, (1995). La práctica educativa cómo enseñar, Colección el lápiz, Barcelona.

## ANEXOS

### ANEXO No. 1



### CUESTIONARIO

### CONCEPCIONES SOBRE LAS PRÁCTICAS EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

**NOMBRE  
COMPLETO** \_\_\_\_\_

**PROGRAMA:** Licenciatura en Educación para la Primera Infancia

**FECHA:**

\_\_\_\_\_

**SABERES A CARGO:**

\_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Conocer las concepciones que tienen los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura, Sede Bogotá, acerca de la práctica educativa, pedagógica y docente

Sus respuestas serán confidenciales y tendrán un aporte netamente académico.

Este instrumento consta de siete (7) preguntas.

1. ¿Qué entiende Usted por Práctica Educativa?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Qué entiende Usted por Práctica Pedagógica?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

3. ¿Qué entiende Usted por Práctica Docente?

---

---

---

4. Considera Usted que la Práctica Educativa es: una acción que realiza el maestro dentro o fuera del aula a partir de la teoría.

SI  NO

¿Por qué?

---

---

---

5. Considera Usted que la práctica Pedagógica es: la que se caracteriza porque reúne varios elementos entre los que se pueden destacar habilidad, destreza y conocimiento, para hacer del maestro un continuo hacer y pensar sobre, lo cual lleva a construir una interacción entre alumnos y maestros.

SI  NO

¿Por qué?

---

---

---

6. Considera Usted que la práctica Docente es: la que se realiza dentro o fuera del aula de clase, lugar en cual se dan los procesos de enseñanza- aprendizaje, un maestro con

vocación y convicción está en la capacidad de analizar, reflexionar y tener disposición a los diferentes cambios, según lo requieran los distintos espacios.

SI

NO

¿Por qué?

---

---

---

7. ¿De las anteriores prácticas, cuál o cuáles maneja en su labor profesional?

Marque con una X

Práctica Educativa

Práctica Pedagógica

Práctica Docente

¿Por qué?:

---

---

---

**Muchas gracias por su colaboración.**

**Zenaida Arguello**  
**Estudiante**

**Licenciatura en Educación para la Primera Infancia**

Anexo No. 2

¿Qué entiende usted por Práctica Educativa?

Pregunta	Número Encuesta	Número de Respuesta	%
Práctica que se da en padres, maestros y agentes educativos abarca hechos y situaciones externas a la escolarización	1	1	7,1%
Son acciones, actividades y creencias reflejadas, transmitidas y valoradas a través de la práctica Educativa	1	1	7,1%
Espacio en el cual se lleva a cabo el proceso de aprendizaje	2, 3, 4, 8,11	5	35,7%
Campo de desarrollo social y cultural, en el que se aprende a vivir y convivir. Donde se aprenden valores y formas de compartir con el otro	5	1	7,1%
Interacción entre educador y alumnos con el propósito de formar al estudiante en un contenido considerado importante	6	1	7,1%

Acciones, desarrollos y procesos dirigidos a recrear, reflejar, mejorar y actualizar las didácticas de la educación desde los niveles gubernamentales e institucionales.	7	1	7,1%
Una acción, intención de educar, transformar, formar, corregir a otro orientar y guiar	9	1	7,1%
Función educativa que se relaciona como social con las instituciones, padres, programas y acciones	10	1	7,1%
Acciones intencionadas que permiten la interacción con otros en pro de la formación, teniendo en cuenta un contexto	12	1	7,1%
Reflexión en torno a la educación	13	1	7,1%
<b>TOTAL</b>		<b>14</b>	<b>100%</b>

Anexo No. 3

¿Qué entiende usted por Práctica Pedagógica?

Pregunta	Número Encuesta	Número de Respuesta	%
Ejercicio que realiza el maestro con apoyo de estudiantes en cualquier espacio	1	1	7%
Se caracteriza por las estrategias técnicas, modelos y demás acciones materializadas y orientadas hacia procesos de enseñanza - aprendizaje	1	1	7%
Actividad que se realiza en el aula, mediante la interacción docente-estudiante	2, 8	2	14%
Espacio proporcionado a los estudiantes para poner en práctica sus conocimientos teóricos, metodológicos y didácticos	3, 4	2	14%
Campo de desarrollo profesional a la formación especialmente del maestro	5	1	7%

Intervención que inicia el educador de transmitir un contenido seleccionado del campo disciplinar como necesario del ser	6, 10	2	14%
Permite desarrollar y reflexionar entorno al que hacer del maestro desde la pedagogía	7, 9	2	14%
Estrategias para fomentar los conocimientos	11	1	7%
Acciones intencionadas que permiten la reflexión en torno al acto educativo	12	1	7%
Compleja y conformada por estilos pedagógicos, creencias de los docentes, formación de los docentes	13	1	7%
<b>TOTAL</b>		<b>14</b>	<b>100%</b>

Anexo No. 4

¿Qué entiende usted cómo Práctica Docente?

Pregunta	Número Encuesta	Número de Respuesta	%
Retoma procesos de autorreflexión, metaevaluación, proyecciones y demás procesos del ser maestro.	1	1	8%
Práctica del docente desde su mirada.	2, 5, 7,8, 9, 10	6	46%
Espacio proporcionado a los docentes en formación para desarrollar y reforzar sus habilidades.	3	1	8%
Mismo concepto anterior (pregunta 2)	4, 13	2	15%
Vínculo en el que el adulto-maestro media un proceso pedagógico.	6	1	8%

Rol del educador en la formación de la infancia	11	1	8%
Acciones dirigidas a la formación del sujeto en un contexto institucional formal	12	1	8%
<b>TOTAL</b>		<b>13</b>	<b>100%</b>

Anexo No. 5

¿Considera Usted que la Práctica Educativa es: una acción que realiza el maestro dentro o fuera del aula a partir de la teoría?

Pregunta	Número Encuesta	Número de Respuesta	%
Si	2, 3,4,5,6,9,10,11, 12,13	10	71,4%
No	1,6,7,8	4	28,6%
<b>TOTAL</b>		<b>14</b>	<b>100%</b>

¿Por qué no?

Pregunta	Número Encuesta	Número de Respuesta	%
Práctica educativa no se retoma planteamientos teóricos formales	1	1	25,0%
No son excluyentes	6	1	25,0%
Práctica educativa no es exclusiva del maestro, corresponde a los sectores e instituciones donde participan personas y profesionales con diferentes niveles.	7	1	25,0%
Es más que eso, es transformación social.	8	1	25,0%
<b>TOTAL</b>		<b>4</b>	<b>100%</b>

¿Por qué si?

Pregunta	Número Encuesta	Número de Respuesta	%
No está limitado al aula	2,3,4,9,13	5	56%
Rol dentro de su grupo social y cultural	5	1	11%
Se apoya en los programas que conforman un curriculum	10	1	11%
Apoyo de un referente teórico y pueda darse la práctica en cualquier escenario	11	1	11%
Se da en cualquier contexto y cualquier espacio social	12	1	11%
<b>TOTAL</b>		<b>9</b>	<b>100%</b>

Anexo No. 6

Considera usted que la Práctica Pedagógica es: la que se caracteriza porque reúne varios elementos entre los que se pueden destacar habilidad, destreza y conocimiento, para hacer del maestro un continuo hacer y pensar sobre, lo cual lleva a construir una interacción entre alumnos y maestros.

Pregunta	Número Encuesta	Número de Respuesta	%
Si	1, 2 , 3, 4 , 6, 8, 10, 11, 12, 13	10	77%
No	5,7, 9	3	23%
<b>TOTAL</b>		<b>13</b>	<b>100%</b>

¿Por qué no?

Pregunta	Número Encuesta	Número de Respuesta	%
La Práctica Pedagógica va más allá del aula de clase o relación entre alumno y maestro	5	1	33%
No es clara y posee dificultades. No comparte	7, 9	2	67%
<b>TOTAL</b>		<b>3</b>	<b>100%</b>

¿Por qué si?

Pregunta	Número Encuesta	Número de Respuesta	%
Rescata la proposición que emerge entre estudiantes y profesores	1	1	10%
Estos elementos hacen que el docente sea capaz de guiar el proceso de y con sus estudiantes	2,4,6 ,8	4	40%
La puesta en práctica de conocimiento y habilidades llega a indagar sus propias experiencias	3	1	10%
Interacciones permiten facilitar conocimiento con el otro	10, 11	2	20%
Marca la diferencia	12	1	10%
Compleja y Multicasual	13	1	10%
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>

Anexo No.7

Considera Usted la Práctica Docente es: la que se realiza dentro o fuera del aula de clase, lugar en el cual se dan los procesos de enseñanza aprendizaje...

Pregunta	Número Encuesta	Número de Respuesta	%
Si	1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 13	9	75%
No	5,7,12	3	25%
Nr	6	1	8%
<b>TOTAL</b>		<b>12</b>	<b>100%</b>

¿Por qué no?

Pregunta	Número Encuesta	Número de Respuesta	%
Hay diferencia entre un maestro que es quien explica las tres prácticas y el docente que se centra solamente en los procesos de enseñanza	12	1	33%
El docente es el profesional que dicta el saber específico de su profesión	5	1	33%
Con Inconsistencias	7	1	33%
<b>TOTAL</b>		<b>3</b>	<b>100%</b>

¿Por qué si?

Pregunta	Número Encuesta	Número de Respuesta	%
Ser maestro en su esencia, responsabilidad social.	1	1	11%
Docente debe permanecer en constante aprendizaje y aprovechar los diferentes espacios para el desarrollo de este	2	1	11%
Plantea proceso de reflexión profesional	3	1	11%
Nr	4	1	11%
Práctica que acompaña la acción docente o del profesor	8	1	11%
Incluir el elemento de la intencionalidad del educador	9	1	11%
Práctica permite la constante reflexión y análisis	10,11	2	22%
Práctica docente tiene varias dimisiones	13	1	11%

Anexo No. 8

¿De las anteriores Prácticas, cuál o cuáles maneja en su labor profesional?

Pregunta	Número Encuesta	Número de Respuesta	%
Educativa	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9,10,11,12,13	12	33%
Pedagógica	1,2, 3 , 4, 5, 6, 7, 8,9,10,11,12,13	13	36%
Docente	1,2,3,4,6,8,9, 10,11,12,13	11	31%
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>100%</b>

¿Por qué?

Pregunta	Número Encuesta	Número de Respuesta	%
En la pedagogía estrategias para estudiantes y en la Docencia la autoevaluación	1	1	8%
Roles variados, diferentes espacios y circunstancias	2	1	8%
Prácticas contemplan todos los espacios dirigidos a la enseñanza de una segunda lengua	3	1	8%
Función y labor enfocada a la formación de docentes	4	1	8%
Varios roles en la sociedad	5	1	8%
Categorías no excluyentes del acto formativo	6	1	8%

Desde las coordinaciones se dan procesos reflexivos y de construcción de las acciones proyectos y propuestas a nivel educativo	7	1	8%
Educativa- formación maestros para primera infancia/ Pedagógica-con los estudiantes del programa/ Docente- la que realizan los profesores del programa	8	1	8%
Usa (aplica) conceptos dados en la Pedagogía	9,12	2	15%
Complementos sin diferenciarse una de otras	10,11,13	3	23%
<b>TOTAL</b>		<b>13</b>	<b>100%</b>