

UNA MIRADA A LA EXCEPCIONALIDAD DESDE LA DIMENSIÓN
SOCIO-AFECTIVA

MONICA TATIANA CIFUENTES HERNANDEZ
NANLLY CAROLINA MONTAÑEZ TORRES
CLAUDIA LILIANA NOPE ROMERO
MARITZA CECILIA RAMIREZ DIAZ

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR
BOGOTÁ D.C.
2007

UNA MIRADA A LA EXCEPCIONALIDAD DESDE LA DIMENSIÓN
SOCIOAFECTIVA

MONICA TATIANA CIFUENTES HERNANDEZ
NANLLY CAROLINA MONTAÑEZ TORRES
CLAUDIA LILIANA NOPE ROMERO
MARITZA CECILIA RAMIREZ DIAZ

Trabajo de Grado para optar el Título de
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

Tutora
SOLANGEL MATERON PALACIOS
EDUCADORA ESPECIAL

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR
BOGOTÁ D.C.
2007

Nota de Aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Bogotá, D.C., Mayo de 2007

Alegrías, tristeza, sueños cumplidos y una nueva puerta abierta dentro de este mundo de posibilidades, es el fruto de cinco años de carrera y superación que culminan en mi vida, por esto quisiera hacer un reconocimiento a aquellas personas que estuvieron apoyándome.

A mi padre por su incondicionalidad y apoyo a mi vida, guiándome por el sendero del éxito.

A mi madre por ser el ser mas maravilloso del mundo, por su compromiso, dedicación y esfuerzo y fundamentalmente porque es la esencia de mi vida.

A Alejo que llevo a mi vida gracias a Dios, para brindarme su amor incondicional, su apoyo, su respeto, por querer compartir su vida a mi lado y por regalarme momentos inolvidables.

A la luz de mi vida y mi existencia, mi razón de ser, a ti Santiago con todo mi amor te dedico este triunfo.

A mi hermana y a Lucho por su paciencia y sus sabios consejos, a mi hermano por darme alegría y buenos momentos.

Y al ser más tierno de todos los tiempos, al ser que ilumina y mantiene viva la alegría en la familia, a mi abuela por compartir y dedicar gran parte de su vida conmigo y por darme aliento para la ardua tarea de caminar hacia la perspectiva de un nuevo día; ya que con su voz de aliento aumentaba la fe ante los momentos de debilidad.

A mis sobrinitos Camila y Carlos G. por ser las personitas que traen alegría y felicidad con cada uno de sus actos.

Su hija, esposa, hermana y madre.

Mónica Tatiana Cifuentes Hernández

Quiero compartir mis sentimientos de alegría y gratitud con mi familia que por bendición de Dios forma parte de mí, a todos ellos mi consagración y esfuerzo.

A Elsa mi madre, la luz de mis ojos y el motivo de mi existencia gracias sin fin por creer en mi.

A Wilson mi padre que ha sido ejemplo de esfuerzo, perseverancia y sacrificio.

A mis hermanos Leidy y Jeffer que a pesar de todos los momentos vividos son y serán siempre seres muy importantes y especiales en mi vida.

A Valentina por ser esa personita que llegó a mi vida para darme alegría y felicidad.

A Sagris mi abue por su protección y afecto, por alegrar e iluminar siempre nuestras vidas.

A Irma mi tía, por ser generosa y solidaria, por su apoyo y aliento en los momentos de crisis.

A mis amigas y compañeras mi cariño, sinceridad y afecto e incondicionalidad futura.

Con todo amor

Nanlly Carolina Montañez Torres

*A Dios por todas las personas que me ha dado
y a todas esas personas que reafirman mi fe en
él.*

Claudia Liliana Nope Romero

Gracias a Dios por mantener mi espíritu fortalecido, a mis padres, mis hermanos y a la vida, por haberme rodeado de personas que siempre aportaron lo mejor para convertirme en un ser maravilloso y contribuir en mi formación cubriéndome con sus alas mientras nacían las mías.

Con gratitud

Maritza Cecilia Ramírez Díaz

AGRADECIMIENTOS

Sea este el momento de agradecer a aquellos que durante los últimos tres semestres han creído y participado directa o indirectamente en el proyecto de grado.

A Juan Sebastián De Zubiría, director de la Red Afectiva, de la fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani, por toda la ayuda ofrecida en la obtención de material de investigación en todas las fases del trabajo.

A David Sánchez, coordinador del Instituto Alberto Merani Para el Desarrollo de la Inteligencia, por que aclaro muchas dudas sobre el tema.

A la Secretaria de Educación del Distrito Capital por sus contribuciones bibliograficas.

A Solángel Materón Palacios, por creer en nuestras capacidades, así como por las observaciones hechas en el desarrollo de la investigación.

A todas las personas del Centro para La Construcción del Proyecto de Vida La Esperanza, por permitirnos realizar nuestra investigación con ellos.

Al Padre Alberto Echeverri Guzmán, S.J. por las correcciones y observaciones anotadas.

A Alejandro Torres por su constante interés en todo el desarrollo del proyecto y dedicación en el diseño de la presentación

A Armando Sáenz por sus valiosos aportes que dieron claridad al desarrollo de cada capítulo y fue un gran apoyo en la última etapa del trabajo, además de estar ahí cuando más lo necesitamos.

RAE	
UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA FACULTAD DE EDUCACION LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR AREA DE INVESTIGACION	
1. TITULO	UNA MIRADA A LA EXCEPCIONALIDAD DESDE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA
2. AUTORAS	MONICA TATIANA CIFUENTES HERNANDEZ NANLLY CAROLINA MONTAÑEZ TORRES CLAUDIA LILIANA NOPE ROMERO MARITZA CECILIA RAMIREZ DIAZ
3. LUGAR DE ELABORACION Departamento Ciudad Año	Cundinamarca Bogotá 2007
4. TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo de grado
5. PALABRAS CLAVES	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Excepcionalidad ✓ Dimensión socio-afectiva ✓ Superdotados ✓ Brillante ✓ Creativo ✓ Habilidades ✓ Precocidad ✓ Prodigio ✓ Genio ✓ Inteligencia ✓ Inteligencias múltiples ✓ Talento ✓ Educación especial ✓ Necesidades educativas excepcionales 	

6. FORMULACION DEL PROBLEMA

- ¿Cómo incide la excepcionalidad en los procesos socio afectivos?

7. OBJETIVOS

Objetivos Generales

- Comprobar si la excepcionalidad tiene alguna incidencia en los procesos socio-afectivos.

Objetivos Específicos

- Hacer una investigación cualitativa de tipo descriptivo exploratoria acerca del tema de excepcionalidad y socio-afectividad.
- Evidenciar los procesos socio-afectivos de las personas excepcionales.
- corroborar que la excepcionalidad se puede desarrollar y potenciar según influya la dimensión socio-afectiva.
- Valorar la importancia que tiene la dimensión socio afectiva en el desarrollo de las personas para desenvolverse en los contextos académico, familiar, social y otros.

8. DESCRIPCION

La investigación esta orientada a enriquecer y reducir los espacios de distanciamiento entre la población excepcional y su interacción con los procesos socio-afectivos, se pensaría que por sus características estas personas poseen un dominio absoluto de la dimensión social y afectiva por su desarrollo avanzado en su habilidad cognitiva, condición que no tiene soporte ya que ellos muestran notorias manifestaciones de aislamiento social y afectivo con consecuencias maniaco depresivas y aptitudes socio patas.

9. FUENTES

- BARBE, Walter B, La educación del niño excepcional, Edición TROQUEL, 1968

- BENITO MATE, Yolanda, Inteligencias y algunos factores de personalidad en superdotados, Ediciones Salamanca, 1996
- BLANCO VALLE, María del Carmen, Guía para la identificación y seguimiento de alumnos superdotados. Cisspraxis, S.A. España. 2001, 170 Pág.
- DE ZUBIRIA SAMPER, Julián. Diez estudios sobre inteligencia y excepcionalidad. FiDC, Cooperativa editorial Magisterio Colección aula abierta. Bogotá, 2003, 256 Pág.
- De ZUBIRIA SAMPER, Miguel. Fundación Alberto Merani. Evaluación de la inteligencia infantil, Editorial Gente Nueva. Bogotá, 1992.
- CAMPIONE, J.C. et al. (1987). Retraso mental e inteligencia. En R. Sternberg Inteligencia humana II. Cognición, personalidad e inteligencia. Barcelona: Paidós.
- CARROLL, J.B. (1987). La medición de la inteligencia. En R. Sternberg Inteligencia humana I, Barcelona: Paidós.
- CENTRO NACIONAL DE RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL, curriculares y organización escolar, Madrid, 1989.
- DETTERMAN, D.K. (1992). La inteligencia humana es un sistema complejo de procesos distintos. En R. Sternberg y D.K. Detterman (Coords.) ¿Qué es la inteligencia? Enfoque actual de su naturaleza y definición. Madrid: Pirámide.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TECNICAS Y CERTIFICACION. Tesis, trabajos de grado y otros trabajos de investigación. Bogotá, ICONTEC.
- GARDNER, H. (1995). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.
- GUILFORD, J. P. (1986). La naturaleza de la inteligencia humana. Barcelona: Paidós.
- HUME, M. (2000). Los alumnos intelectualmente bien dotados. Barcelona: Edebé
- LOMBARDO, José Rayo, Necesidades educativas del superdotado, colección fundamentos psicopedagógicos, Editorial EOS, 1997

- MARINA. J.A. (1993). Teoría de la inteligencia creadora. Barcelona: Anagrama.
- MÔNKS, F. y VAN BOXTEL, H.W. (1988). Los adolescentes superdotados: una perspectiva evolutiva. En J. Freeman (Dir.) Los niños superdotados. Aspectos psicológicos y pedagógicos. Madrid: Santillana.

10. CONTENIDOS

HACIA UNA CONCEPTUALIZACION DE LA EXCEPCIONALIDAD
 ALGUNOS TERMINOS RELACIONADOS
 CARACTERIZACION DE LA EXCEPCIONALIDAD
 IDENTIFICACION Y DETECCION
 INTELIGENCIA
 INTELIGENCIAS MULTIPLES
 DIMENSION SOCIO-AFECTIVA

11. METODOLOGIA

Investigación de tipo cualitativo, descriptiva exploratoria.

12. LINEA DE INVESTIGACION

Pedagogía y desarrollo humano.

13. CONCLUSIONES

- ✓ La dimensión socio-afectiva es un aspecto relevante a la hora de clasificar la excepcionalidad.
- ✓ La inteligencia esta determinada no solo por lo genético y lo biológico, sino por el contexto en el cual se desarrolla, que es esencial ya que el sujeto lo va construyendo.

DIRECTOR DE LA INVESTIGACION

Solángel Materon Palacios

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	23
1. PROBLEMA DE INVESTIGACION	25
1.1 LINEA DE INVESTIGACION	25
1.2 TEMATICA DE ESTUDIO	25
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	26
1.4 OBJETIVOS	28
1.4.1 Objetivo general.	28
1.4.2 Objetivos específicos.	28
1.5 JUSTIFICACION	29
2. ANTECEDENTES	31
2.1 ESTADO DEL ARTE	31
2.2 MARCO LEGAL	32
3. MARCO TEORICO	37
3.1 HACIA UNA CONCEPTUALIZACION DE LA EXCEPCIONALIDAD	37
3.2 ALGUNOS TERMINOS RELACIONADOS	39
3.2.1 Precoz.	39
3.2.2 Talento.	39
3.2.3 Bien dotado.	40
3.2.4 Genio.	40
3.2.5 Brillante.	40
3.2.6 Prodigio.	41
3.2.7 Creativo.	41

3.2.8	Superdotado.	41
3.3	CARACTERIZACION DE LA EXCEPCIONALIDAD	41
3.4	IDENTIFICACION Y DETECCION	43
3.4.1	El proceso de identificación.	43
3.4.2	Validez y pertinencia del proceso de identificación.	44
3.4.3	Pruebas psicológicas y psicopedagógicas.	45
3.4.3.1	Pruebas objetivas.	45
3.4.3.2	Pruebas subjetivas.	46
3.5	CONSIDERACIONES SOBRE NIÑOS EXCEPCIONALES	46
3.6	ESTRATEGIAS UTILIZADAS	48
3.6.1	Modificaciones en el proceso.	49
3.6.2	Modificaciones en el producto.	50
3.6.3	Estrategias de organización.	50
3.6.4.1	En el aula.	50
3.6.4.2	En la escuela.	51
3.6.4.3	En la comunidad.	51
3.7	INTELIGENCIA	52
3.7.1	¿Qué es la inteligencia?	52
3.7.2	¿Cómo se ha definido la inteligencia generalmente?	53
3.7.3	Coeficiente intelectual.	53
3.8	INTELIGENCIAS MULTIPLES	54
3.9	DIMENSION SOCIO-AFECTIVA	59
3.9.1	Inteligencia interpersonal.	63
3.9.2	Inteligencia intrapersonal.	63
4.	METODOLOGIA	65
4.1	TIPO DE INESTIGACION	65
4.2	DISEÑO DE INVESTIGACION	66
4.3	POBLACION	67
4.4	TECNICAS Y PROCEDIMIENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION	68

5.	ANALISIS DE RESULTADO Y DISCUSIÓN	70
5.1	RESULTADOS	70
5.1.1	Resultados de tests aplicados a excepcionales.	71
5.1.2	Resultados de entrevistas a excepcionales.	74
5.1.3	Resultados de entrevistas a pedagogos.	84
5.2	DISCUSIÓN	92
	CONCLUSIONES	94
	BIBLIOGRAFIA	97
	ANEXOS	99

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Coeficiente intelectual	54
Tabla 2. Inteligencias múltiples	57
Tabla 3. Cronograma de la investigación	67
Tabla 4. Análisis del formato de inteligencias múltiples	71
Tabla 5. Análisis del formato de perfil personal	72
Tabla 6. Análisis del formato de estilos de aprendizaje	73
Tabla 7. Resulta de la primera pregunta a excepcionales ¿Qué es para usted la excepcionalidad?	74
Tabla 8. Resultado de la segunda pregunta a excepcionales ¿Cree usted que los excepcionales tienen procesos de socialización que afecten de alguna manera su dimensión socio - afectiva?	75
Tabla 9. Resultado de la tercera pregunta a excepcionales ¿Qué es para usted la inteligencia?	76
Tabla 10. Resultado de la cuarta pregunta a excepcionales. La excepcionalidad es un rasgo estable y evidente a lo largo de toda la vida, algunos desarrollan muy pronto sus capacidades y otros no son detectados hasta la edad adulta ¿en su caso, en que etapa sucedió?	77
Tabla 11. Resultado de la quinta pregunta a excepcionales ¿Qué estereotipos negativos tuvo que afrontar al ser catalogado como excepcional?	78
Tabla 12. Resultados de la sexta pregunta a excepcionales. ¿Qué estereotipos positivos tuvo que afrontar al ser catalogado como excepcional?	79

Tabla 13. Resultado de la séptima pregunta a excepcionales.	
¿El ser excepcional influyo de alguna manera su autoestima?	80
Tabla 14. Resultado de la octava pregunta a excepcionales.	
¿En su vida escolar tuvo alguna dificultad en el aprendizaje?	81
Tabla 15. Resultado de la novena pregunta a excepcionales.	
¿Cómo ha sido su proceso socio-afectivo a lo largo de la vida?	82
Tabla 16. Resultado de la primera pregunta a pedagogos.	
¿Desde su perspectiva profesional que es la inteligencia?	84
Tabla 17. Resultado de la segunda pregunta a pedagogos	
¿Cómo define usted la dimensión socio-afectiva?	85
Tabla 18. Resultado de la tercera pregunta a pedagogos.	
¿Cree usted que existe alguna relación entre la inteligencia y la dimensión socio-afectiva? ¿Cual?	86
Tabla 19. Resultado de la cuarta pregunta a pedagogos.	
¿Qué relación encuentra entre excepcionalidad e inteligencia?	87
Tabla 20. Resultado de la quinta pregunta a pedagogos.	
¿Usted considera que un niño con capacidades superiores, desarrolla su dimensión socio-afectiva de igual forma que un niño con capacidades intelectuales normales?	88
Tabla 21. Resultado de la sexta pregunta a pedagogos.	
¿Cómo incide la excepcionalidad en los procesos socio-afectivos?	89
Tabla 22. Resultado de la séptima pregunta a pedagogos.	
¿Desde su experiencia, profundiza usted en los procesos socio-afectivos de niños excepcionales?	90
Tabla 23. Resultado de la octava pregunta a pedagogos.	
¿Cómo ve usted a la población de niños excepcionales en Bogotá?	9

LISTA DE GRAFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Inteligencias múltiples	55
Gráfica 2. Teoría de las inteligencias múltiples	56
Gráfica 3. Socio-afectividad	60
Gráfica 4. Socio-afectividad	62
Gráfica 5. Enseñanzas afectivas	64
Gráfica 6. Análisis del formato de inteligencias múltiples	71
Gráfica 7. Análisis del formato de perfil personal	72
Gráfica 8. Análisis del formato de estilos de aprendizaje	73
Gráfica 9. Resultado de la primera pregunta a excepcionales ¿Qué es para usted la excepcionalidad?	75
Gráfica 10. Resultado de la segunda pregunta a excepcionales ¿Cree usted que los excepcionales tienen procesos de socialización que afecten de alguna manera su dimensión socio - afectiva?	76
Gráfica 11. Resultado de la tercera pregunta a excepcionales ¿Qué es para usted la inteligencia?	77
Gráfica 12. Resultado de la cuarta pregunta a excepcionales. La excepcionalidad es un rasgo estable y evidente a lo largo de toda la vida, algunos desarrollan muy pronto sus capacidades y otros no son detectados hasta la edad adulta ¿en su caso, en que etapa sucedió?	78
Gráfica 13. Resultado de la quinta pregunta a excepcionales ¿Qué estereotipos negativos tuvo que afrontar al ser catalogado como excepcional?	79
Gráfica 14. Resultados de la sexta pregunta a excepcionales. ¿Qué estereotipos positivos tuvo que afrontar al ser catalogado como excepcional?	80
Gráfica 15. Resultado de la séptima pregunta a excepcionales.	

¿El ser excepcional influyo de alguna manera su autoestima?	81
Gráfica 16. Resultado de la octava pregunta a excepcionales.	
¿En su vida escolar tuvo alguna dificultad en el aprendizaje?	82
Gráfica 17. Resultado de la novena pregunta a excepcionales.	
¿Cómo ha sido su proceso socio-afectivo a lo largo de la vida?	83
Gráfica 18. Resultado de la primera pregunta a pedagogos.	
¿Desde su perspectiva profesional que es la inteligencia?	84
Gráfica 19. Resultado de la segunda pregunta a pedagogos	
¿Cómo define usted la dimensión socio-afectiva?	85
Gráfica 20. Resultado de la tercera pregunta a pedagogos.	
¿Cree usted que existe alguna relación entre la inteligencia y la dimensión socio-afectiva? ¿Cual?	86
Gráfica 21. Resultado de la cuarta pregunta a pedagogos.	
¿Qué relación encuentra entre excepcionalidad e inteligencia?	87
Gráfica 22. Resultado de la quinta pregunta a pedagogos.	
¿Usted considera que un niño con capacidades intelectuales superiores, desarrolla su dimensión socio-afectiva de igual forma que un niño con capacidades intelectuales normales? ¿Porqué?	88
Gráfica 23. Resultado de la sexta pregunta a pedagogos.	
¿Cómo incide la excepcionalidad en los procesos socio-afectivos?	89
Gráfica 24. Resultado de la séptima pregunta a pedagogos.	
¿Desde su experiencia, profundiza usted en los procesos socio-afectivos de niños excepcionales?	90
Gráfica 25. Resultado de la octava pregunta a pedagogos.	
¿Cómo ve usted a la población de niños excepcionales en Bogotá?	91

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Formato de Inteligencias Múltiples	99
Anexo B. Formato de Perfil Personal	103
Anexo C. Cuestionario de Estilos de Aprendizaje	104
Anexo D. Entrevista realizada a 20 personas catalogadas como excepcionales	109
Anexo E. Entrevista realizada a 10 pedagogos que trabajan con población excepcional	110
Anexo F. Entrevista realizada a 3 grupos focales de población excepcional	111

INTRODUCCION

“Las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas tienen mas probabilidad de sentirse satisfechas y ser eficaces en su vida, y de dominar los hábitos mentales que favorezcan su propia productividad; las personas que no pueden poner cierto orden en su vida emocional libran batallas interiores que sabotean su capacidad de concentrarse en el trabajo y pensar con claridad”

Daniel Goleman

El manejo al planteamiento de las necesidades educativas especiales conduce a la reflexión de saber si también existen las condiciones que puedan solventar el grado de importancia a niños con capacidad excepcional, no siendo fácil emprender la tarea de conseguir herramientas pedagógicas que faciliten investigar las condiciones que identifiquen los casos específicos de la población excepcional.

Se considera que una de las mayores dificultades que enfrentan los maestros hoy en día es la escasa preparación del docente en el manejo de estos temas, debido a que generalmente, la enseñanza es planificada en función de un grupo de estudiantes que “supuestamente” son iguales, es decir tomamos un curso como si fuera homogéneo cuando en realidad debemos partir de que es un grupo totalmente heterogéneo, por que cada uno de ellos proviene de un contexto (aunque similar) pero con características particulares que hacen que también la persona sea diferente.

Por otro lado los maestros que deben educar a niños excepcionales, deben tener un amplio conocimiento de psicopedagogía para poder llevar a cabo una educación realmente estructurada en el desarrollo y aplicación de estrategias que

potencialicen las capacidades y aptitudes de cada uno de los estudiantes y su relación con el entorno. Para ello es necesario, conocer el “nivel de desarrollo real” del estudiante (lo que se sabe) para poder orientar su trabajo en función del desarrollo potencial (lo que podría hacer, si se le canaliza adecuadamente).

En el marco de estas consideraciones es preciso fortalecer el conocimiento de estas experiencias con instituciones especializadas registrando la evolución de comportamientos individuales, estableciendo unos parámetros específicos para la obtención de documentación bibliográfica y la creación y la aplicación de estrategias de intervención para el descubrimiento del potencial, así mismo enfocándolo hacia el manejo y la interacción de la parte socio-afectiva pilar fundamental de esta investigación.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACION

El motivo de esta investigación es informar las repercusiones que genera en la población excepcional su interacción con la socio-afectividad tomando como marco de referencia un segmento cuya población es muy reducida en razón a sus características especiales. El planteamiento busca generar espacios para la creación de ambientes de reflexión encaminadas a establecer una verdadera articulación que genere alternativas para reducir la brecha existente entre las dos posiciones y de esta forma obtener una validación objetiva del estudio realizado.

1.1. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Como soporte al desarrollo de nuestra investigación nos apoyamos en la línea de investigación PEDAGOGIA Y DESARROLLO HUMANO dado que esta permite establecer una articulación clara y efectiva de intereses y necesidades generando un espacio que contribuya a la reflexión, acercamiento y fortalecimiento de la toma de decisiones buscando plantear una solución al problema, generando espacios de divulgación y conocimiento en determinados campos del saber. Estamos seguras y convencidas que nuestra investigación responde claramente a las políticas institucionales de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá, D.C., en razón a la articulación que presenta el proyecto de investigación con las necesidades específicas del grupo objetivo. Además nos identificamos con la proyección de docentes del siglo XXI innovando para los contextos de desarrollo humano y temas educativos.

1.2. TEMÁTICA DE ESTUDIO

La investigación desarrollada contempla la presentación de una propuesta concreta y seria orientada a enriquecer y reducir los espacios de distanciamiento entre la población excepcional y su interacción con los procesos socio-afectivos, se pensaría que por sus características estas personas poseen un dominio

absoluto de la dimensión social y afectiva por su desarrollo avanzado en su habilidad cognitiva, condición que no tiene soporte ya que ellos muestran notorias manifestaciones de aislamiento social y afectivo con consecuencias maniaco depresivas y aptitudes sociopatas. Es dable rescatar este escenario y llamar la atención en razón de la imperiosa necesidad de obtener una verdadera articulación con las potencialidades obteniendo como resultado individuos estables con altos índices de productividad que beneficien el desarrollo integral del individuo a través de una educación diseñada para este fin. De no ser así, los riesgos que genera esta situación tienden a persistir reduciendo los espacios de crecimiento en el desarrollo profesional, social y afectivo. No podemos ser indiferentes pensando que esta debilidad no puede ser corregida argumentando que existen las condiciones innatas en el individuo para manejarla, ya que su excepcionalidad no es la verdad absoluta en su integración con la afectividad. Por el contrario se piensa que las oportunidades y las cualidades especiales de estas personas proporcionan los espacios para conseguir la aproximación de estos dos escenarios.

Además, el fenómeno de la excepcionalidad sigue plagado de mitos y estereotipos que requieren ahondar más en el tema de investigación que permita interactuar mejor con este grupo objetivo.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La razón de nuestro tema de estudio se basa en realizar una interpretación objetiva y clara del problema estableciendo de donde surge, el porque y para que se requiere una articulación con los procesos socio-afectivos, indagando sus orígenes y las circunstancias que lo generan, además de nuestro relevante interés por efectuar aportes a la interpretación del mismo.

Por esto la investigación se centrará alrededor de la siguiente pregunta:

“Cómo incide la excepcionalidad en los procesos socioafectivos”

En consecuencia, se plantean las siguientes preguntas:

¿Incide la excepcionalidad en los procesos socio-afectivos?

El surgimiento de esta pregunta busca establecer el notorio distanciamiento de la excepcionalidad con los procesos socio-afectivos donde el excepcional es enmarcado con un rotulo de autosuficiencia pretendiendo establecer que domina los diferentes escenarios.

¿Es verdad que los excepcionales poseen autonomía en todos los contextos?

Se busca establecer si las condiciones de autonomía de este grupo están sustentadas en hipótesis confirmadas para determinar si aplica a todos los contextos.

¿Qué hace evidente en un excepcional su problema socio-afectivo?

Se requiere investigar de donde nace el comportamiento y las causas que originan esta situación.

¿Cómo afecta el escenario socio-afectivo a los excepcionales?

Se pretende establecer que impacto tiene y como influye la socio-afectividad en sus vidas.

¿Cuál es la razón que sustrae al excepcional de la dimensión socio-afectiva?

Se quiere demostrar en que momento la inteligencia es considerada por el excepcional como absoluta sobre la dimensión socio-afectiva y porque es importante reevaluarla.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Comprobar si la excepcionalidad tiene alguna incidencia en los procesos socioafectivos.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Hacer una investigación cualitativa de tipo descriptivo exploratoria acerca del tema de excepcionalidad y socioafectividad.
- Evidenciar los procesos socioafectivos de las personas excepcionales.
- Corroborar que la excepcionalidad se puede desarrollar y potenciar según influya la dimensión socio-afectiva.
- Valorar la importancia que tiene la dimensión socio afectiva en el desarrollo de las personas para desenvolverse en los contextos académico, familiar, social y otros.

1.5. JUSTIFICACIÓN

La principal finalidad es lograr el posicionamiento de una concepción clara de la articulación de la excepcionalidad frente a la socio-afectividad. Como primer paso se busca despertar en la comunidad educativa, en los docentes en formación y en el grupo objetivo, referentes de identidad y pertinencia que faciliten la interacción en razón a las concepciones inherentes experimentadas por el colectivo y que busquemos sean sustituidas o consideradas como una fuente alterna para la perfeccionamiento de la interacción.

Es importante mencionar que el tema objeto no presenta antecedentes de investigaciones desarrolladas por la particularidad de su esencia y el limitado grupo de prospectos excepcionales que se conocen.

Adicionalmente por sus características el excepcional se siente que no hace parte de la problemática de articulación con la socio-afectividad dado que considera que todos sus desempeños son sobresalientes y exclusivos.

El mito planteado ha generado la sensación que por las características de la población objeto se considere un tema de difícil y cuidadoso abordaje que sin lugar a dudas lo tiene, salvo que en los últimos tiempos el problema de educación en estudiantes con capacidades excepcionales se ha comenzado a manifestar en diferentes ámbitos de la sociedad haciendo necesario llamar la atención sobre una problemática real vivida diariamente en las aulas. Las consideraciones anteriores denotan la imperiosa necesidad de involucrar a las autoridades educativas, las instituciones, docentes y docentes en formación a hacerse partícipes de esta problemática, vinculándose directa e indirectamente en el proceso de detección, identificación, formación y articulación en el manejo de excepcionales en prácticas educativas apropiadas.

El impacto esperado esta determinado en entender que el problema de la excepcionalidad es un proceso global y no puntual, por lo tanto las propuestas no solo competen al docente sino a la institución en general la cual puede plantear su propia propuesta siempre y cuando, cuenten con las bases teóricas y la asesoría de profesionales que dominen la temática pertinente y manejen acertadamente la articulación con la psicopedagogía.

2. ANTECEDENTES

2.1. ESTADO DEL ARTE

Con el propósito de sustentar los diferentes momentos desarrollados en la investigación procederemos a hacer una descripción cronológica de estos tendiente a unificar el contenido de la misma.

El proceso se inició adelantando indagaciones en instituciones universitarias para constatar si existían investigaciones referentes al tema de la excepcionalidad detectando una ausencia en investigaciones de este tipo despertando nuestro interés de trabajar en este tema. Por consiguiente nuestra propuesta esta orientada a contribuir en el abordaje del concepto de socio-afectividad ligado a la excepcionalidad.

Para respaldar nuestras investigaciones acudimos a La *Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani*, ya que es una de las principales instituciones que se ha preocupado por ahondar en la temática, y lleva dos décadas haciendo estudios y aportando orientaciones sobre superdotación, talentos y excepcionalidad, pero fundamentalmente por ser una institución de reconocida trayectoria, prestigio y respetabilidad en el medio, condiciones que nos permitirían apoyarnos en su experiencia y conocimientos del tema para contextualizar mejor la investigación.

No podíamos excluir la experiencia de la formación e investigación universitaria de las facultades de educación por ello indagamos su experiencia en el manejo de estos temas, indagamos si se adelantaban investigaciones paralelas al tema planteado, capitalizamos las experiencias adelantadas por *La Universidad Pedagógica Nacional*, quien ha realizado algunos estudios sobre este tema

capacitando docentes, enfocados al manejo y detección de talentos y el desarrollo de altas capacidades en niños normales.

Así mismo contemplamos en nuestro plan de trabajo las experiencias desarrolladas en *La Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá*, quien nos facilitó el acceso a la documentación del Proyecto Cometa realizado por Maria Caridad García y Jenny Del Pilar González en años pasados, iniciativa desarrollada en conjunto con la Gobernación de Cundinamarca, en su búsqueda por respaldar a Instituciones Educativas, en propuestas de atención a estudiantes con capacidades excepcionales o talentosos. La filosofía del Proyecto Cometa se fundamenta en cuatro ideas nucleares:

- Existen diferentes manifestaciones de la excepcionalidad, consecuentemente, deben existir diferentes alternativas de atención a sus necesidades.
- El abordaje de la excepcionalidad es un proceso global y no puntual, por lo tanto, las propuestas no solo competen al docente sino a la institución en general.
- Las instituciones educativas están en capacidad de desarrollar su propia propuesta de atención, siempre y cuando, cuenten con las bases teóricas y la asesoría de profesionales que dominen las temáticas pertinentes.
- El desarrollo de las alternativas debe partir de aspectos como concepciones, identificación de los recursos con los que la institución cuenta; en otras palabras “hacer lo mejor con los recursos que cuenta”.

2.2. MARCO LEGAL

La educación es un asunto de derechos. El derecho que cada colombiano tiene de recibir educación está consagrado en la Constitución Política de 1991 en el artículo 68 y en los artículos de la Ley General de Educación 49, 50, 51 y 52, los

principios constitucionales y legales reconocen que la EDUCACIÓN ES UN BIEN PARA TODOS, pero también, que NO ES IGUAL PARA TODOS. Por ello, las normas citadas desechan una “educación diferente” para las personas con limitaciones o con capacidades excepcionales, remitiendo la prestación del servicio a la adopción de formas o modalidades de atención educativa en donde se pondera la persona por encima de sus particulares limitaciones o condiciones excepcionales y se valoran sus derechos, sus posibilidades y su potencial para alcanzar desarrollos personales.

Actualmente en Colombia se ha tomado una conciencia frente a la situación de los excepcionales, y por ello se han creado políticas educativas cuyo objetivo contempló la necesidad de incluir programas especiales para estudiantes con capacidades excepcionales. Para ello se creó el documento de lineamientos curriculares para la educación de excepcionales y talentosos y los decretos 2082, y la resolución 2565 de 2003.

El decreto 2082 de noviembre de 1996 del MEN, reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, especifica los principios en los cuales se fundamenta la atención educativa para dicha población. El Estado, la comunidad, las instituciones estatales y privadas, deben incorporar mecanismos e instrumentos de atención e integración que permitan el acceso y beneficio de la población con limitaciones o talentos excepcionales al sector educativo y/o laboral.

La resolución 2565 de octubre 24 de 2003 establece parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales.

El Instituto Alberto Merani, lleva dos décadas realizando investigaciones acerca de este campo, y es un participante activo en las discusiones con el Ministerio de Educación Nacional, al lado de pedagogos e investigadores, y participaron también de manera conjunta en la elaboración de los lineamientos de las políticas nacionales sobre talentos y excepcionalidad.

Por otra parte en un estudio que realizó la Universidad Pedagógica Nacional, se cita que “las personas con capacidades y talentos excepcionales requieren como todo ser humano, de un proceso de enseñanza-aprendizaje fundamentado en una pedagogía activa y flexible que reconozca las potencialidades y posibilidades de desarrollo para todo ser humano. Una pedagogía que otorgue importancia al acto de aprender y que prepare el ambiente educativo para que el estudiante encuentre espacios para la lectura y comprensión del mundo social, físico y valorativo a partir de las opciones de exploración, descubrimiento y cuestionamiento”.¹

A partir de 1968, el Ministerio de Educación Nacional reconoce como su propia responsabilidad la atención educativa de los niños, jóvenes y adultos con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales y promueve la creación de programas de integración como las Aulas Especiales en la escuela regular y de segregación como los Centros de Educación Especial. Esta apertura del Estado-Nación lleva a las Secretarías de Educación territoriales a organizar programas para la atención de las “personas excepcionales”, término que se utilizaba para nombrarlas.

Para tal efecto, se consolidan equipos interdisciplinarios que cada vez se incrementan en número, por la gran demanda de atención educativa, generada por la conciencia que empiezan a tomar los padres de familia de la importancia de la educación en el desarrollo de sus hijos con discapacidad y de las oportunidades que empiezan a crearse. Paralelamente, el sector privado organiza nuevos

¹ Estudio realizado en la UNP

Centros de Educación Especial que contribuyeron a la ampliación de cobertura. Estos servicios estaban ubicados sólo en algunos sectores estratégicos de la ciudad y su extensión era mínima, por lo que limitó el acceso de muchas personas.

Esta situación lleva al replanteamiento del esquema existente y a la definición de una estrategia que cubriera aquellos sectores donde la demanda era significativa. Se organizan así, por parte de la Secretaría de Educación del Distrito Capital, los Centros de Diagnóstico que por varios años dinamizaron procesos educativos pertinentes para la educación de las personas que presentaban algún tipo de limitación.

Aún con estos avances los niños, y jóvenes con capacidades excepcionales, quedaban huérfanos de programas contundentes para su atención. La evolución en los conceptos de persona, educación, aprendizaje, desarrollo y el reconocimiento a la diferencia, los ritmos de aprendizaje, entre otros, hicieron que las propuestas referidas a la educación de niños, jóvenes y adultos con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales desarrolladas en Bogotá, cambiaran fundamentalmente hacia planteamientos integracionistas que proponen una aceptación de estas personas, por parte de la educación regular.

Así es como la Secretaría de Educación del Distrito Capital inicia un replanteamiento de sus programas y la definición de políticas, lineamientos y propuestas para darle cabal cumplimiento a los derechos de igualdad y no discriminación en el ámbito educativo, consagrados en la Constitución Política y en las nuevas leyes en materia educativa.

Para la Secretaría de Educación del Distrito Capital, la integración académica y social de las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, constituye una política prioritaria, abriendo los “espacios

educativos donde se educan los demás niños”. Esto significa que no serán discriminados y que los objetivos de la educación integral también son para ellos, con los apoyos educativos posibles para su situación específica.

La Secretaría entiende la integración como igualdad de oportunidades, como derecho a vivir y participar dentro de su comunidad, como proceso gradual y dinámico de aprendizaje que se transforma para dar respuesta a las necesidades educativas del educando, no como la simple acción de llevar la persona con limitaciones al aula.

El Decreto 3020 de 2002, reglamentario de la Ley 715 de 2001 en su artículo 4, establece que serán criterios para fijar las plantas de personal las particularidades de las regiones y grupos poblacionales, las condiciones de las zonas rurales y urbanas y las características de los niveles y ciclos educativos. Así mismo, en su artículo 11, dispone que para fijar la planta de personal de los establecimientos educativos que atienden estudiantes con necesidades educativas especiales, o que cuentan con innovaciones y modelos educativos aprobados por el Ministerio de Educación Nacional o con programas de etnoeducación, la entidad territorial atenderá los criterios y parámetros establecidos por el Ministerio.

El Decreto 3020 de 2002, en su artículo 12, establece que los profesionales vinculados en propiedad a la planta de personal como docentes o administrativos y que de acuerdo con lo establecido en el artículo 46 de la Ley 115 de 1994, realicen acciones pedagógicas y terapéuticas que permiten el proceso de integración académica y social, serán ubicados en los establecimientos educativos que defina la entidad territorial para este propósito y no serán tenidos en cuenta para la aplicación de los parámetros establecidos en el artículo 11 del mismo decreto.

3. MARCO TEORICO

Se denomina excepcional a la persona que presentan diferencias físicas y/o de aprendizaje que difieren significativamente del estándar (por encima o por debajo) haciéndose necesario la aplicación de programas en educación especial. Esta definición incluye a aquellos que presentan problemas de aprendizaje y a los que poseen una respuesta muy superior a la media.

Partiendo de este principio se abordará la investigación tomando como marco de referencia prospectos que se encuentran por encima de lo normal, evidenciando capacidades intelectuales superiores. La temática esta estructurada en aspectos relevantes de la excepcionalidad, socio-afectividad e inteligencia y su relación interdisciplinaria.

3.1. HACIA UNA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EXCEPCIONALIDAD

“La excepcionalidad es un concepto biológicamente enraizado que se utiliza como rotulo para denominar un alto nivel de inteligencia e indica un desarrollo avanzado o acelerado de las funciones cerebrales. Tal desarrollo puede manifestarse en altos grados de habilidad cognitiva y afectiva, así como aptitud académica, perspicacia e innovación, comportamientos creativos, liderazgo, habilidades personales o interpersonales y destrezas artísticas.”²

Igualmente las capacidades intelectuales, tanto cognitivas como afectivas, participan en el desarrollo y evolución de procesos relacionados con la autonomía, interés y creatividad. De este modo el coeficiente intelectual no es el único aspecto a considerar y catalogar en las personas excepcionales, como se piensa al hablar

² REVISTA CODICE 2.5, Educación y Excepcionalidad, Instituto Alberto Merani, 2002, Bogotá DC, Pág. 26

de excepcionalidad, el término está ligado al adecuado desarrollo de la dimensión socio-afectiva, el cual consideraremos más adelante.

Cierto es que los excepcionales tienen un marcado interés por el conocimiento, siendo esta la disposición natural de conocer e interpretar la realidad, por otra parte la autonomía es la capacidad de asumir posturas activas y decididas para orientar la voluntad, las anteriores son actitudes que expresan en mayor grado las personas con capacidades excepcionales.

Los excepcionales son por definición, “intensos, comprometidos y apasionados. Están cargados de energía y desean intensamente conocer, preguntar, descubrir e inventar. La motivación intensa, complementa e impulsa la inteligencia, la jalona en un sentido y en una dirección determinada. La educación especial de excepcionales debe concentrarse en la transformación y canalización de esa sobre excitabilidad* en una búsqueda gozosa de respuestas, metas y obtención de logros cada vez más escalonados, para lo que es necesario fomentar el interés por el conocimiento, interés con la tarea, la automotivación, la persistencia y pertinencia.”³

En conclusión se puede afirmar que el término excepcional engloba varias características no solo a nivel de cognición, sino también habilidades como: creatividad, capacidad de trabajo, concentración, fuerza de voluntad, perfeccionismo, curiosidad intelectual, ingenio, intereses variados, perseverancia, motivación, ambición y comportamientos que se enmarcan en la escala de valores.

³ Lineamientos Curriculares 2, Instituto Alberto Merani, 2004, Bogotá DC, Pág. 21.

* Sobre excitabilidad: Sensibilidad por encima de la medida ante diferentes estímulos.

3.2. ALGUNOS TÉRMINOS RELACIONADOS

3.2.1. Precoz Este término se designa al niño que tiene un desarrollo temprano, es decir aquel niño que manifiesta conductas que no las han adquirido ni consolidado niños de su misma edad actuando de manera propia.

Si bien las dos características precocidad, superdotación pueden presentarse al mismo tiempo, no es suficiente para concluir que ambos términos son sinónimos. Precocidad hace referencia a la velocidad en el desarrollo obligándonos a situar el adelanto en una determinada etapa de la vida, mientras que la superdotación estaría indicando unas características de personalidad estables a lo largo de las diferentes etapas de la vida del individuo.

Por otro lado, aunque generalmente los niños superdotados son precoces, no toda precocidad tiene que ser síntoma de superdotación, no cuanto mas precoz es un niño es más inteligente, niños con un desarrollo normal han alcanzado niveles de inteligencia muy elevados.

3.2.2. Talento Un talento supone la capacidad focalizada en un determinado campo, así, el talentoso sería aquel sujeto que muestra un elevado rendimiento en un área determinada de conocimiento, de forma independiente al rendimiento que podría mostrar en otras.

Una primera diferencia con relación al superdotado estaría en que, mientras que el superdotado dispone de una estructura cognitiva y de unas capacidades de procesamiento de la información adaptables a cualquier contenido, el talentoso, presenta una combinación de elementos cognitivos que le hacen especialmente apto para una determinada temática.

El concepto de talento sobrepasa el contexto de la inteligencia y abarca otros aspectos de la actividad humana, es importante destacar las condiciones sociales del talentoso, ya que no basta con que el sujeto muestre un alto nivel de competencia en una actividad determinada, sino que es necesario que esta actividad sea considerada social y culturalmente de gran valor.

El talento es una persona con un coeficiente intelectual normal, con intereses y actitudes muy poderosas en determinado ámbito de la cultura o de la vida y debe cumplir tres requisitos: alta pasión por un tema, alta capacidad de esfuerzo por un tema y buenas destrezas intelectuales pero hablando de inteligencias múltiples con respecto a ese tema.

3.2.3. Bien dotado Término utilizado sobre todo por autores españoles. Tienen la ventaja de evitar las contaminaciones negativas del término superdotado así como, facilitar la flexibilización del límite inferior del CI considerado para ser designado como tal. Se considera bien dotado a aquellos sujetos que poseen un CI que oscila entre 110 y 125.

3.2.4. Genio Se ha considerado hasta hace poco tiempo, que para hacerse acreedor de este término se necesitaba un CI por encima de 180 y que se encontraría un sujeto así entre un millón. Se dice que los términos genio y casi genio han sido gradualmente sustituidos por la designación de superdotados que resulta más aceptable. En la actualidad entendemos por genio aquella persona que dentro de la superdotación y su compromiso por la tarea, logra una obra genial.

3.2.5. Brillante Poco acuerdo existe en cuanto a lo que es en realidad un niño brillante, excepto que se trata de un niño cuyo CI no es tan elevado como para que se lo considere dotado, pero si con suficiente habilidad mental para que pueda esperarse de él más que de un niño termino medio, es probable que toda

definición neta del niño brillante deba depender en gran medida de la manera como se defina a los dotados.

3.2.6. Prodigio Es ese niño que realiza una actividad fuera de lo común para su edad, realiza un producto que llama la atención en un campo específico que hace competencia con los niveles de rendimiento del adulto. Cada individuo vive en un periodo histórico específico en cierta situación socio cultural en una familia dada, todas estas variables ambientales pueden influir tanto en sentido positivo como negativo para el desarrollo del individuo.

3.2.7. Creativo El creativo utiliza el conocimiento en nuevas formas, produciendo una o varias soluciones ante un problema planteado, imagina las consecuencias y proyecta situaciones que aun no están controladas ni planificadas. Es un concepto amplio que se refiere a fluidez de un extenso número de ideas, una persona creativa posee capacidad de generar cosas novedosas y distintas a lo tradicional.

3.2.8. Superdotado Son los que poseen capacidades demostradas o potenciales que implican un alto nivel de desempeño en tareas cognitivas, en problemas que requieren una solución creativa y en áreas escolares. Las áreas en que los niños pueden demostrar una actividad superior cubren casi todos los aspectos de la actividad humana. Los superdotados manifiestan las siguientes características: una alta capacidad intelectual y rendimiento, alto nivel de creatividad y persistencia para permanecer en una tarea hasta que han producido una evidencia tangible de su superdotación, que se refleja en un producto.

3.3. CARACTERIZACIÓN DEL EXCEPCIONAL

Es imposible identificar una característica única que describa a la población excepcional. A continuación describiremos algunas de las características típicas

de estudiantes con habilidades intelectuales superiores y algunas problemáticas alrededor de dichas caracterizaciones.

Los estudiantes excepcionales, desde muy tempranas edades, manifiestan algunas características típicas, además del desempeño sobresaliente en pruebas objetivas de inteligencia. Estos rasgos se evidencian en las diferentes dimensiones de la vida del estudiante, no solo en el nivel cognitivo sino también en el nivel social y afectivo.

Por lo tanto no se puede prescindir de los factores socio-afectivos al clasificar las características de la excepcionalidad, Miguel De Zubiría indica como “Una capacidad sobresaliente siempre se orienta hacia una producción sobresaliente, que requiere un poderoso interés y aptitudes específicas con las cuales comprender la información de dicho campo, y dominar sus técnicas. Luego, las aptitudes cognitivas generales no indican una real capacidad sobresaliente”.⁴

Algunas características fundamentales son:

- Habilidad en lectura, uso del lenguaje, razonamiento aritmético, ciencias, literatura y artes.
- Intereses espontáneos, múltiples y marcadas aficiones.
- Puntajes altos en pruebas de estabilidad emocional.
- Manifiestan actitudes prosociales (orientación al bien común) relevantes.
- Comprende con facilidad y recuerda lo que aprende.
- Recuerda detalles.
- Posee un vocabulario amplio, avanzado y rico.
- Le gusta resolver problemas.
- Se concentra.
- Tiende a ser obsesivo.

⁴ DE ZUBIRIA ZAMPER, Miguel. Psicología del talento y la creatividad. Bogota DC. FIPC, 2006. p.28.

Es importante mencionar que no todos los estudiantes excepcionales manifiestan todas las características descritas y que estas características no son discretas, es decir que se pueden presentar con diferentes niveles e intensidades. Finalmente, estos rasgos se presentan evolutivamente, cambiando a medida que el niño alcanza niveles mayores de madurez y desarrollo.

3.4. IDENTIFICACION O DETECCION

La identificación o detección de la excepcionalidad pretende lograr conciencia de aquellas características y necesidades en los estudiantes, que los hacen particularmente distintos. Debido a estas características, ellos deben acceder a opciones educativas diferentes.

Los procesos de detección o identificación no deben convertirse en mecanismos de rotulación y segregación de los estudiantes, sino que deben ser procesos a través de los cuales se recolecte información pertinente, que oriente a las instituciones educativas y a la familia en el proceso de construcción de alternativas.

Estos procesos son cruciales para el desarrollo de los programas de atención para la excepcionalidad. En algunos casos, permiten identificar qué estudiantes se beneficiarán de manera más determinante con el programa desarrollado y en otros casos, aportan información vital a la hora de decidir qué modificaciones pedagógicas es importante hacer para satisfacer las necesidades educativas del estudiante excepcional.

3.4.1. El proceso de identificación Se recomienda hacer procesos escalonados, que permitan a través de diferentes fases, seleccionar la población que será atendida por el programa para el desarrollo e identificación de la excepcionalidad.

Fases

1. Postulación: en esta fase, docentes, padres, compañeros y los estudiantes mismos proponen los candidatos para participar en los programas o señalan a los individuos que consideran poseen características excepcionales. Pueden estos procesos realizarse a través de entrevistas, encuestas e inventarios.

2. Tamizaje: Los individuos postulados presentan diversas pruebas colectivas o individuales, de corta duración, que permiten identificar quienes tienen mayores probabilidades de presentar características de individuos excepcionales.

3. Evaluación individual: Si la información recolectada a partir de la fase de tamizaje no es suficiente para determinar las necesidades educativas pertinentes para los estudiantes postulados, o si se considera viable y pertinente una evaluación intelectual más profunda, ésta se realizará a través de un test de inteligencia.

La identificación y evaluación de la excepcionalidad es un proceso que debe desarrollarse de manera altamente profesional. Hay elementos de la identificación que pueden y deben ser asumidos por el docente, pero hay evaluaciones que requieren de altos niveles de entrenamiento en psicometría.

Independientemente de lo anterior los docentes deben desarrollar la habilidad de leer en sus estudiantes sus intereses, habilidades y potencialidades, de manera que puedan realizar en los procesos intervenciones intencionales, que les permitan favorecer el desarrollo de la excepcionalidad en sus estudiantes.

3.4.2. Validez y pertinencia del proceso de identificación Los procesos de identificación que se utilizan en programas específicos dependen, en buena medida, de su definición de excepcionalidad y la filosofía que asume. En esa

medida es necesario garantizar la coherencia entre los mecanismos de evaluación y los atributos esperados de los participantes.

Otro aspecto importante es que tan confiables son las fuentes de información y los instrumentos utilizados. Es vital tener presente los niveles de confiabilidad al seleccionar, tanto las fuentes como, los instrumentos. La triangulación de fuentes puede aumentar la confiabilidad del proceso de evaluación, así como, el utilizar herramientas que han demostrado altos niveles de confiabilidad en el pasado.

Uno de los desafíos en los procesos de identificación de excepcionales es la combinación de múltiples fuentes e instrumentos de evaluación. Esta combinación permite abordar el problema de la excepcionalidad desde diferentes ángulos y dimensiones, generando así un proceso más preciso y un perfil más claro del excepcional. De igual manera, esta combinación de fuentes debe ser articulada cuidadosamente, pues no todas las fuentes e instrumentos tienen el mismo grado de confiabilidad y sus respuestas pueden tener un peso ponderado diferente.

3.4.3. Pruebas psicológicas y psicopedagógicas Las pruebas psicológicas están diseñadas para identificar atributos particulares de un individuo para tomar decisiones de inclusión en un programa educativo. Estas pruebas buscan valorar los atributos mentales de los individuos y pretenden aportar información pertinente durante el proceso pedagógico.

3.4.3.1. Pruebas objetivas Son pruebas psicométricas aplicadas por psicólogos entrenados para dicha tarea, y que han pasado por procesos de estandarización con relación a una población, que sirve de norma de comparación. Encontramos entre ellas los tests de inteligencia individual y otros de aplicación colectiva, las pruebas de tamizaje que son de más corta duración. Tienden a identificar a los individuos que tienen alta probabilidad de puntuar alto en las pruebas nombradas anteriormente.

Otro grupo de pruebas objetivas son los tests de aptitudes; estos se utilizan, en general, para identificar talentos y habilidades particulares de los estudiantes.

Un tercer tipo de prueba objetiva son las pruebas de desempeño o de ejecución, que evalúan el rendimiento de los individuos, están asociadas con la identificación de talentos académicos.

Finalmente, las pruebas de creatividad, que permiten identificar los talentos creativos que de otra manera pasarían desapercibidos.

3.4.3.2. Pruebas subjetivas Un primer grupo son los informes de maestros y de padres, que pueden estar basados en inventarios de observación de comportamientos y no sólo en la opinión desprevenida de éstos.

Un segundo grupo proviene del individuo evaluado, como son los auto - informes y los portafolios. Estos últimos se convierten en herramienta fundamental para la identificación de talentos, y adicionalmente aportan elementos básicos para determinar las modificaciones pedagógicas, pertinentes para dar respuesta a las necesidades de determinados estudiantes.

Un último grupo de pruebas son las escalas de comportamiento, que permiten realizar procesos de tamizaje, al identificar comportamientos típicos de las poblaciones excepcionales.

3.5. CONSIDERACIONES SOBRE NIÑOS EXCEPCIONALES

Distintas investigaciones indican que las percepciones de los padres son bastantes precisas y acertadas, por lo general. Sin embargo se ha de ser cauto con estas percepciones; no debemos fiarnos de ellas a priori, sin un diagnóstico

preciso realizado por profesionales, científicamente capacitados para llevar a cabo correctamente una identificación de la superdotación.

Las diferentes pruebas que se administren sobre la posible superdotación intelectual no han de olvidar que las puntuaciones que se obtengan no deben tomarse como algo absoluto pues pueden estar influenciadas por la propia timidez del niño ante el hecho de tener un día malo o por la propia percepción del experimentador.

Los niños superdotados pueden beneficiarse de la entrada temprana al jardín de infancia, del currículo especial que se les planifique dentro de ese jardín de infancia de un ambiente enriquecedor.

- Las puntuaciones de las pruebas administradas ofrecen datos cuantitativos que puede decidir o no compartir con la escuela cuando le informe sobre las necesidades educativas especiales del niño.
- Pueden descubrirse, a partir de esta identificación precoz unas áreas más débiles en su desarrollo que puede llegar a estar enmascaradas por lo posible superdotación del niño.
- Las puntuaciones de las pruebas pueden dar la confianza de que las observaciones personales han sido correctas o adecuadas. Del mismo modo puede evitar que le impongan demasiada presión al niño.
- Las puntuaciones de las pruebas basadas en una identificación precoz proporcionan una información básica para el control del progreso y del crecimiento intelectual.

En el caso de que el niño ya lea o haga cálculos matemáticos, se puede administrar una prueba de rendimiento. La prueba debería administrarse individualmente con el fin de obtener unos resultados más precisos. Los retrasos

de desarrollo en la coordinación de pequeños músculos, así como la inmadurez de los mismos, pueden hacer bajar los resultados de una prueba.

Se consideran los cuatro años de edad como un momento óptimo para realizar una primera evaluación, si se precisa que proporciona información para elegir una escuela que responda a las necesidades específicas del niño. Porque los niños excepcionales aprenden rápidamente, puede haber una clara necesidad de que se realicen pruebas de rendimiento adicionales a la entrada del niño a la escuela. No hay requerimiento adicional para las pruebas de inteligencia a los tres o cuatro años, a menos que los resultados de las pruebas administradas no aparezcan avalar la excepcionalidad.

3.6. ESTRATEGIAS UTILIZADAS

Las estrategias pedagógicas existentes como respuesta a las necesidades psicoeducativas de los excepcionales se orientan hacia diferentes grados de acción y desde diferentes perspectivas.

- Desde la consideración de programas instruccionales, como el agrupamiento, la aceleración, el enriquecimiento.
- Desde la consideración de las funciones psíquicas predominantes en la excepcionalidad o en un cierto tipo de talento, como la inteligencia, motivación.
- Desde la consideración de la materia de aprendizaje o estructura curricular, en las que parece que existe una mayor incidencia o concentración de capacidades superiores.

Entre ellas, destacamos las primeras estrategias de intervención a partir de programas instruccionales específicos, dada su implantación en los intentos de intervención hasta ahora llevados a cabo.

Pero previamente a presentar estas opciones es necesario resaltar que, para una adecuada intervención educativa en alumnos excepcionales, no se han de obviar otras series de estrategias importantes.

Las estrategias curriculares dirigidas a los niños con capacidades especiales deben construirse y extenderse dependiendo de sus características de aprendizaje. Por tanto este currículo debería ser diferenciado de las siguientes formas:

3.6.1. Modificaciones en el proceso

- Las destrezas y habilidades avanzadas de pensamiento, que implican la búsqueda y resolución de problemas, los procesos de pensamiento crítico, como el análisis, la síntesis, y la evaluación, pronóstico y toma de decisiones.
- Las preguntas abiertas y las actividades de aprendizaje que fomenten el pensamiento divergente, más que las preguntas cerradas en las que simplemente se responde “sí” o “no”.
- Los procesos de pensamiento creativo, que precisan para llegar a ser estimulados y desarrollados, fluidez, flexibilidad, elaboración, originalidad, complejidad, asumir riesgos, imaginación y curiosidad.
- La libertad de elección en los temas que han de ser estudiados, el lugar donde se han de estudiar y los métodos que han de ser utilizados para ello.
- Las habilidades de aprendizaje independiente son esenciales si los alumnos toman decisiones responsables y se convierten en aprendices autodirigidos.
- La variedad, la presentación, como los experimentos, discusiones, contratos y centros de aprendizaje. Estos enfoques posibilitan al niño encontrar su propio estilo de aprendizaje y le ayuda a mantener su concentración en el estudio.

3.6.2. Modificaciones en el producto

- Los problemas reales o los temas en los que los alumnos estén interesados o que supongan un área de su interés.
- Los auditorios reales que proporcionan a los estudiantes una salida a sus producciones.
- Los productos originales y sofisticados que enfatizan el análisis, la síntesis y la evaluación de la información, así como el desarrollo de nuevas ideas.
- La evaluación del producto por personas que pertenecen al entorno externo a la escuela, por una audiencia real, así como la enseñanza de métodos de auto-evaluación.

3.6.3. Modificaciones en el ambiente de aprendizaje

- Muchas de las modificaciones del ambiente de aprendizaje son un asunto más de grado que de clase; en consecuencia, se ha de diferenciar entre el ambiente físico y el ambiente psicológico.
- La variedad de ambiente de aprendizaje tanto dentro de la escuela como dentro de la comunidad.
- Unas referencias y recursos más variados.
- Un equipamiento más sofisticado.

3.6.4. Estrategias de organización Las disposiciones de organización pueden establecerse bajo tres encabezamientos esenciales, de manera que cualquier combinación entre ellos ha de ser considerada conjuntamente con las estrategias del currículo que se acaban de exponer. Estas disposiciones son:

3.6.4.1. En el aula

- Aprendizaje independiente, contratos de aprendizaje entre profesor y alumno.
- Agrupamiento entre niños en función de sus capacidades, estilo de aprendizaje preferido, intereses y apoyo mutuo.

- Tutor de una edad superior o bien un adulto mentor.
- Programas educativos que se puedan seguir al propio ritmo de aprendizaje.
- Programas educativos que se puedan seguir al propio ritmo de aprendizaje.
- Centros de interés.

3.6.4.2. En la escuela

- Los profesores cooperativos o el equipo de profesores que comparten su experiencia y asumen responsabilidad con juntas de diferentes aspectos del currículo escolar.
- Las agrupaciones especiales o pequeñas agrupaciones de niños a los que se les saca del aula regular durante una o más clases y reciben atención a sus necesidades específicas.
- Las tutorías de niños mayores, con el fin de que el mayor ayude, en los temas que son de su interés, al aprendizaje del más pequeño.
- La aceleración como introducción de conceptos más completos y correspondientes a edades superiores, con el fin de estimular el aprendizaje y satisfacer las necesidades de algunos niños.
- El centro de recursos, donde los niños pueden hallar información que responda a sus avanzados intereses.

3.6.4.3. En la comunidad

- Las clases al salir del colegio o durante el fin de semana, para que los niños reciban una educación que responda a sus áreas de interés.
- Campamentos escolares donde se les proporcionen instrucción específica en música, astronomía, informática.
- Clubes comunitarios donde sus miembros encuentran en otras personas o compañeros que comparten sus mismos intereses y capacidades.

3.7. INTELIGENCIA

3.7.1. ¿Qué es la inteligencia? El concepto de excepcionalidad esta indiscutiblemente ligado al concepto de inteligencia. Para algunos, la inteligencia es la capacidad de adaptar el pensamiento a las necesidades del momento presente, para otros supone la capacidad especial para adquirir nuevos conocimientos.⁵

La inteligencia es la suma total de los procesos cognitivos implica la planificación y codificación de la información y la activación de la atención. La inteligencia está relacionada con el descubrimiento y la creación de nuevos conocimientos.

A través de la historia se han dado diversas definiciones de inteligencia y esta ha evolucionado desde una mayor concentración en las cuestiones psicométricas hacia un mayor interés por el procesamiento de la información, por el contexto cultural y por las interacciones entre ambas.

Algunos autores identifican la inteligencia en el individuo, la inteligencia en el medio ambiente y la inteligencia en la interacción entre el individuo y el medio ambiente. Dentro de cada una de estas tres localizaciones generales hay una serie de localizaciones más específicas de la inteligencia.

La inteligencia es el conjunto de funciones cognitivas, emocionales, sociales, físicas de un individuo. Se refuerza o se inhibe por la alteración entre lo genético (propio del individuo) y el ambiente (las oportunidades que le ofrece el entorno a lo largo de la vida). La excepcionalidad es un concepto biológicamente arraigado que sirve para denominar un alto nivel de inteligencia e indica un avanzado desarrollo de funciones dentro del cerebro. Tal desarrollo puede expresarse a través de altos

⁵ ACEREDA EXTREMIANA, Amparo. Niños superdotados. Ediciones Pirámide. Madrid, España. 2004. Pág. 21

niveles de habilidades en cognición, creatividad, aptitud académica, intuición e innovación, habilidades personales e interpersonales.

3.7.2. ¿Como se ha definido la inteligencia generalmente?

1. La capacidad de dar respuestas que son ciertas u objetivas.

2. La capacidad para desarrollar el pensamiento abstracto.

3. La capacidad de aprender a adaptarse al medio.

4. La capacidad de adaptarse a situaciones reales relativamente nuevas.

5. La capacidad de adquirir conocimientos.

6. Un mecanismo biológico por el que los efectos de una complejidad de estímulos son representados al unísono, dando lugar a algún tipo de efecto unificado en la conducta.

7. La capacidad de adquirir capacidades.

8. La capacidad para aprender o sacar provecho de la experiencia.

3.7.3. El coeficiente intelectual El CI resume el desempeño de la persona en relación con una escala de 100 puntos. Cuando la edad cronológica coincide con la edad mental, el CI equivale a 100; cuando la edad cronológica supera a la mental, el CI es inferior a 100.

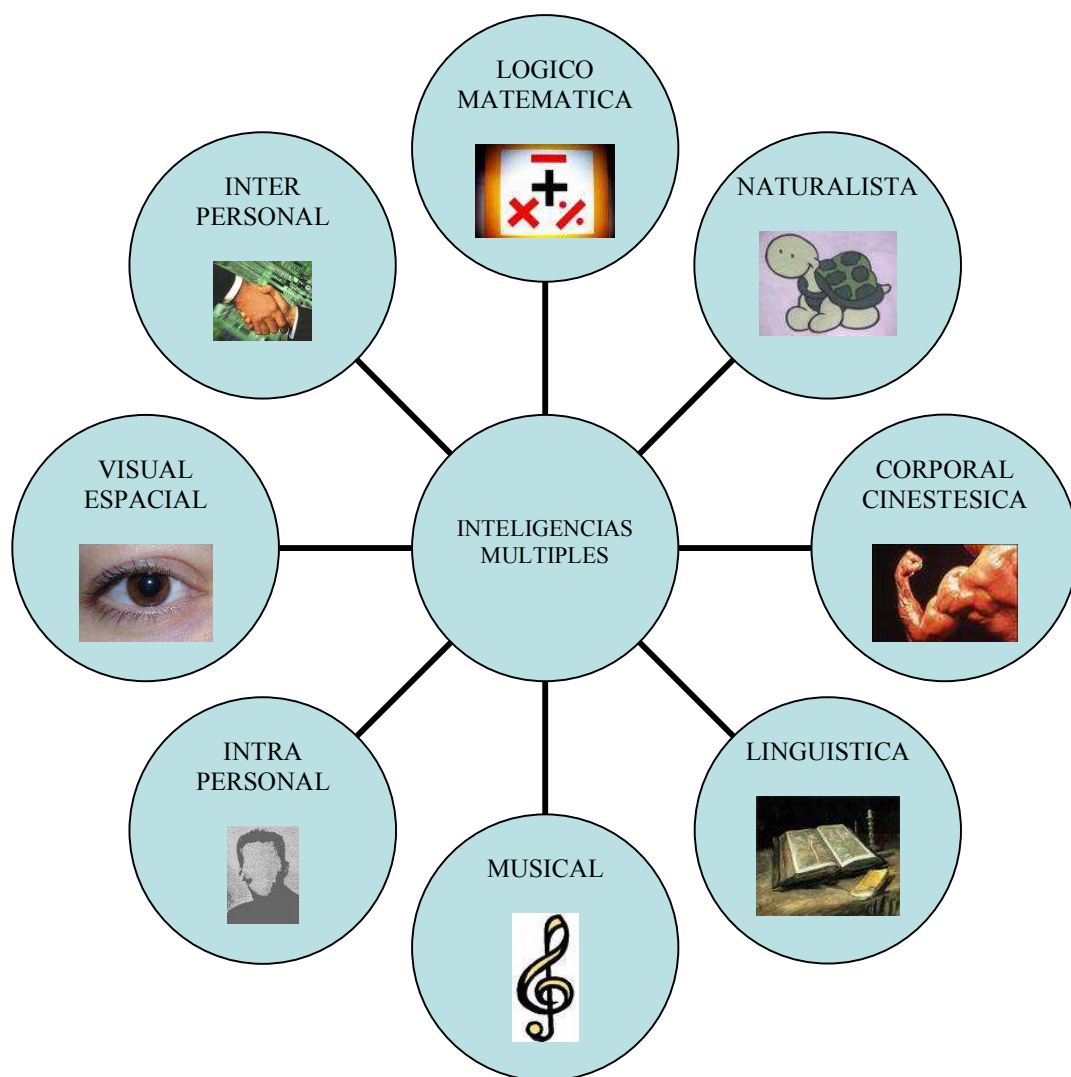
Para comprender mejor el significado del CI se presenta a continuación la tabla donde aparece en rango y la denominación.

RANGO DE CI	DENOMINACION
> a 130	Inteligencia superior
120-130	Inteligencia alta
110-120	Inteligencia media-alta
90-110	Rango promedio
80-90	Inteligencia media-baja
70-80	Inteligencia baja
< a 70	Retardo mental

Tabla 1. Coeficiente intelectual.

3.8. INTELIGENCIAS MULTIPLES

Howard Gardner, desarrolló la teoría de las inteligencias múltiples basándose en la creencia de que las personas aprenden de diferentes maneras, de acuerdo a sus habilidades. Estableció ocho categorías en las que dividió la inteligencia, con estas clasificaciones se demuestra que la inteligencia no es una sola y que las personas pueden ser inteligentes de distintas maneras.



Gráfica 1. Inteligencias múltiples.

INTELIGENCIA	DEFINICION	SE RELACIONA CON...
VERBAL/ LINGUISTICA	Habilidad de pensar en palabras y usar el lenguaje para expresar y entender significados complejos. Sensibilidad en el uso y significado de las palabras, su orden, sonidos, ritmos e inflexiones, destrezas en el uso de las palabras para expresarse y para todo uso práctico en la comunicación y destrezas en la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> · escritura creativa · expresión oral · humor · expresión formal e informal · leer · contar historias · narrar cuentos · tener conocimiento amplio de vocabulario
LÓGICO /MATEMÁTICA	Habilidad para utilizar el pensamiento lógico para entender causa y efecto, conexiones, relaciones entre acciones y objetos e ideas. Contiene la habilidad para resolver operaciones complejas, tanto lógicas como matemáticas. También comprende el razonamiento deductivo e inductivo y la solución de problemas críticos. habilidad en la solución de problemas y el razonamiento lógico, curiosidad por la investigación, análisis y estadísticas, habilidad con las operaciones matemáticas tales como la suma, resta y multiplicación	<ul style="list-style-type: none"> · símbolos abstractos · formulas · calcular · descifrar códigos · forjar relaciones entre elementos · hacer gráficas y organizadores · patrones lógico- matemáticas · hacer bosquejos · resolver problemas · silogismos · rompecabezas · el pensamiento científico · razonamientos inductivo y deductivo
VISUAL/ ESPACIAL	Habilidad de pensar y percibir el mundo en imágenes. Se piensa en imágenes tridimensionales y se transforma la experiencia visual a través de la imaginación. La persona con alta inteligencia visual puede transformar temas en imágenes, tal como se expresa en el arte gráfico	<ul style="list-style-type: none"> · imaginación visual · esquemas de color y texturas · imaginación guiada · visualizar · mapas conceptuales · hacer montajes · crear diseños y patrones · pretender/fantasear · espacio tridimensional
CORPORAL /KINESTÉSICA	Habilidad para usar los movimientos del cuerpo como medio de auto expresión. Esto envuelve un gran sentido de coordinación y tiempo. Incluye el uso de las manos para crear y manipular objetos físicos. Habilidad para controlar los movimientos del todo el cuerpo para la ejecución de actividades físicas, uso del cuerpo para actividades como balance, coordinación y deportes.	<ul style="list-style-type: none"> · lenguaje corporal · gestos, mímicas · esculturas corporales · dramatizaciones · baile · rutinas de gimnasia · rutinas de aeróbicos · gráficas del cuerpo humano · ejercicios físicos · deportes · representaciones

MUSICAL/ RÍTMICA	Es la habilidad para pensar en términos de sonidos, ritmos y melodías; la producción de tonos y el reconocimiento y creación de sonidos. También consiste en el uso de instrumentos musicales y el canto como medio de expresión. La persona alta en inteligencia musical tiene la habilidad de expresar emociones y sentimientos a través de la música.	<ul style="list-style-type: none"> · sonidos · sonidos instrumentales · sonidos ambientales · composición musical · crear estilos musicales · tocar instrumentos musicales · patrones de tonos musicales · vocalizar · sensibilidad al ritmo
INTERPERSONAL	Habilidad de relacionarse y entender a otras personas. Armonizar y reconocer las diferencias entre las personas y apreciar sus perspectivas siendo sensitivo o sensitiva a sus motivos personales e intenciones. Interactuar efectivamente con una o más personas, amigos y amigas y familiares, sensibilidad y entendimiento con relación a los sentimientos, puntos de vista y estados emocionales de otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> · enseñanza colaborativa · aprendizaje colaborativo · empatía con los demás · dar retroalimentación · proyectos grupales · intuir los sentimientos de otros · comunicación persona a persona · percibir los motivos de los demás
INTRAPERSONAL	Habilidad para entenderse a uno o una mismo. La persona está consciente de sus puntos fuertes y de sus debilidades para alcanzar las metas de la vida. Ayuda a reflexionar y controlar nuestros pensamientos y sentimientos efectivamente. Conocedor de las ideas propias, los dones y las destrezas personales, conocedor de las metas personales y habilidad para controlar los sentimientos personales y las respuestas emocionales.	<ul style="list-style-type: none"> · procesar emociones · destrezas de concentración · focalizar · razonar · proyectos individuales · conocimiento de uno mismo · técnicas de meta cognición · autorreflexión · estrategias de pensamiento · ser sensato y cuidadoso con uno mismo · estados alterados del ser · gusto por el orden
NATURALISTA	Entendimiento del mundo natural incluyendo las plantas, los animales y la observación científica de la naturaleza. Se desarrolla la habilidad para reconocer y clasificar individuos, especies y relaciones ecológicas. También consiste en la interacción con las criaturas vivientes y el discernimiento de patrones de vida y fuerzas naturales. Habilidad para entender el comportamiento de los animales, sus necesidades y características	<ul style="list-style-type: none"> · trabaja con la apreciación y entendimiento de la naturaleza (cuidar y preocuparse por plantas y animales) · protección y conservación del ambiente · hacer giras y encuentros con la naturaleza · observar la naturaleza · clasificar especies orgánicas e inorgánicas · interactuar con otros seres vivientes y tener una comunión con la naturaleza

Tabla 2. Inteligencias múltiples.

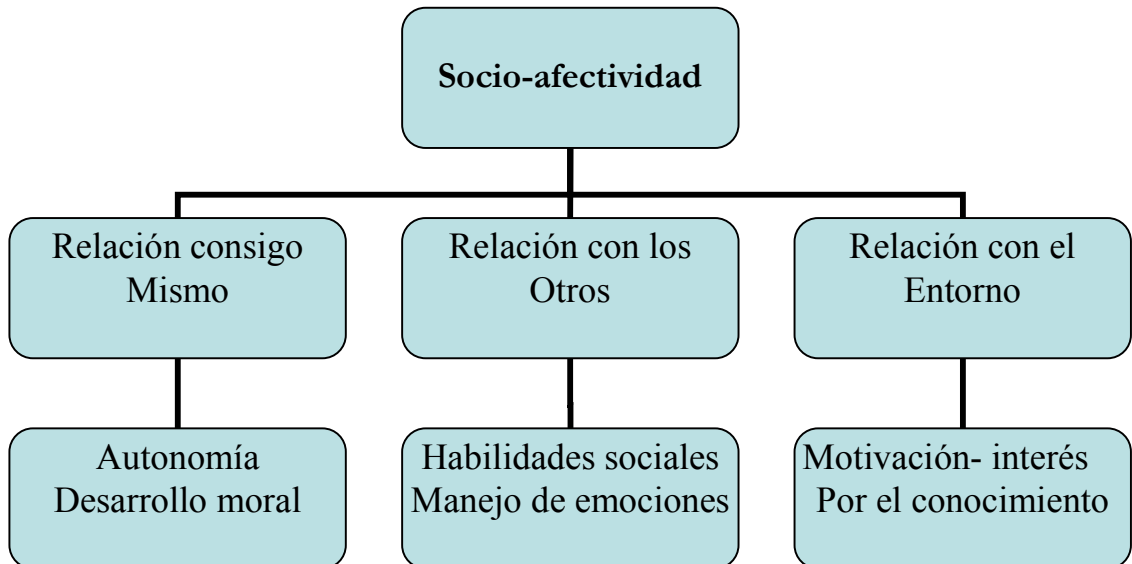
3.9. DIMENSION SOCIO-AFECTIVA

El desarrollo afectivo y social permite establecer relaciones con los demás ampliando y enriqueciendo el proceso de socialización y así generar experiencias transmitidas por los agentes sociales (familia, escuela, sociedad) contribuyendo a que el sujeto alcance dicha maduración.

Con la integración de todos estos elementos, el sujeto va perfilando su identidad y la completa con la búsqueda de un modelo de conducta a quien parecerse. Si el modelo elegido responde a sus expectativas, el niño va configurando una personalidad ajustada, pero si el modelo es inadecuado y no existe integración del resto de los factores, comenzaran desajustes y las frustraciones que incidirán de forma negativa en su rendimiento académico.

La afectividad es el conjunto del acontecer emocional, en el cual los sentimientos, emociones y pasiones serian sus componentes porque la emoción constituye a un capitulo complejo de la psicología, ya que a través de las emociones el sujeto expresa gran parte de su vida afectiva (alegría, tristeza, ira, celos, miedo...) y se puede decir que sin la emoción seriamos maquinas y por tanto insensibles. Aunque durante mucho tiempo las emociones debían ser disimuladas, hoy en día forman parte de la motivación, y en ciertos momentos pueden ser definitorias de nuestra conducta, trasmitiendo sin palabras nuestro estado de ánimo.

Por eso podemos decir que los humanos viven inmersos en numerosas redes afectivas. Esto porque la afectividad opera en tres círculos de interacciones (interacciones con personas próximas y con personas distantes) (interacciones consigo mismo) (interacciones con grupos y subgrupos).



Gráfica 3. Socio-afectividad.

Se dice que la afectividad tiene dos operaciones que son valorar y optar, pero de estas dos se basa una importante que es (motivarse) a hacer algo. Esta dispone la energía bioquímica y psicología necesaria para la acción según la decisión tomada por la unidad afectiva y así desde la psicología afectiva, la afectividad ejecuta tres funciones cotidianas y fundamentales (valorar), (optar) y (motivar).

“Y al hablar de afectividad se asume que transcurre entre dos personas (compañeros, amigos, novios, esposos y padre-hijo)”⁶. Esta idea preconcebida tiene su parte de verdad y su parte de falsedad. Es verdad porque siempre al vínculo entre compañeros, amigos, novios, esposos o padre-hijo) lo guía la afectividad. No es verdad, porque además de los vínculos entre individuos existen al menos otros dos dominios donde opera cumpliendo sus dos maravillosas funciones: (valorar) y (optar). Salvo que ambos dominios, socio grupal e

⁶ DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel. La afectividad Humana. FiDC. Bogotá, Colombia. 2007. Pag. 124.

intrapersonal, son demasiado recientes, demasiado más que la arcaica afectividad interpersonal.

El desarrollo socio-afectivo es el que incorpora al niño a la sociedad estimulando la formación de vínculos afectivos, la adquisición de valores, las normas y conocimientos sociales y morales y la adquisición de una identidad personal.

El gran sentido de la educación debería basarse en la convivencia con los demás, y el descubrimiento de sí mismo. Fomentando el encuentro con el otro, teniendo en cuenta la diversidad de la especie humana.

Se debe propiciar la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimiento y de imaginación, que se necesitan para que la vida alcance la plenitud y de esta manera el desarrollo sea íntegro. “Valorar permite optar, tomar la mejor entre las posibilidades que ofrece la vida”⁷

El desarrollo del ser humano es un proceso que comienza con el conocimiento de sí mismo a través de las relaciones con los demás. Tiene en cuenta la individualización en la integración social, entiende el desarrollo humano como proceso, e implica comprender las interrelaciones de sus dimensiones: ética, comunicativa, espiritual, cognitiva, estética, socio-afectiva y corporal.

La comprensión de la dimensión socio-afectiva hace evidente la importancia que tienen la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral. El desarrollo socio-afectivo juega un papel fundamental en el afianzamiento de la personalidad, auto-imagen, auto-concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de la subjetividad. De esta forma se va logrando crear una manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar y de sentir sus propias

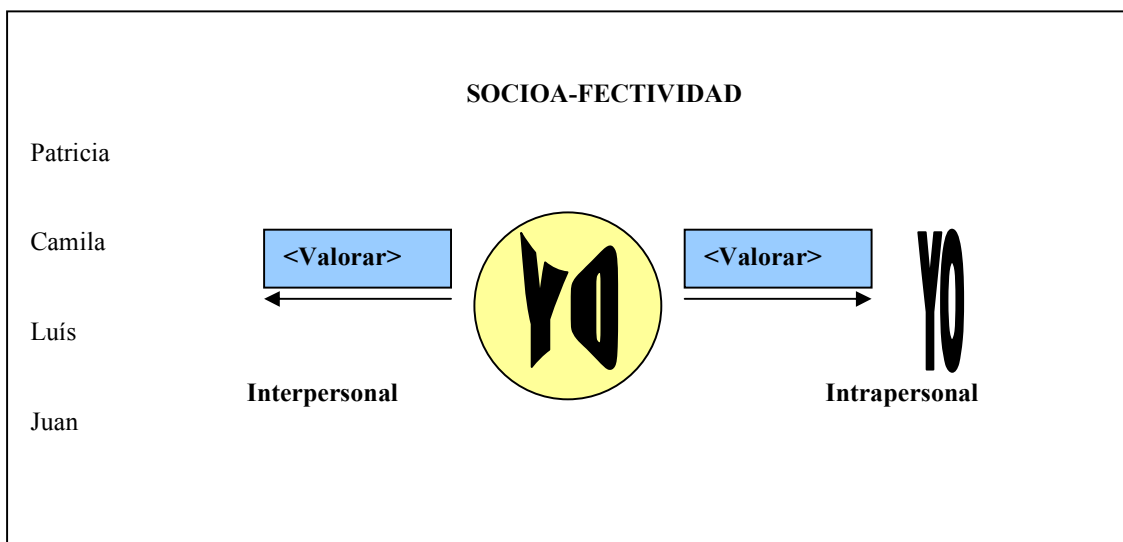
⁷ DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel. La afectividad Humana. FiDC. Bogotá, Colombia. 2007. Pag. 62.

actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.

Procurar un adecuado desarrollo socio-afectivo implica facilitar la expresión de emociones, tanto de ira, rabia, temor, llanto, como también de bienestar, alegría, gozo, amor, entusiasmo, dando seguridad en las acciones, facilitando la oportunidad de escoger, decidir y valorar dentro de una relación de respeto mutuo, de aceptación, de cooperación voluntaria, de libertad de expresión, de apreciación de sus propios valores y de solidaridad y participación. Hace parte de la formación para la vida, porque va creando un propio esquema de convicciones morales y de formas de relacionarse con los demás.

En la dimensión socioafectiva se tienen en cuenta las siguientes inteligencias:

- Inteligencia interpersonal
- Inteligencia intrapersonal



Gráfica 4. Socio-afectividad.

3.9.1. Inteligencia interpersonal esta inteligencia se caracteriza por el desarrollo de habilidades como el liderazgo, capacidad de interactuar con las personas, la capacidad de mantener y consolidar diferentes tipos de amistades y capacidad de resolver problemas cotidianos.

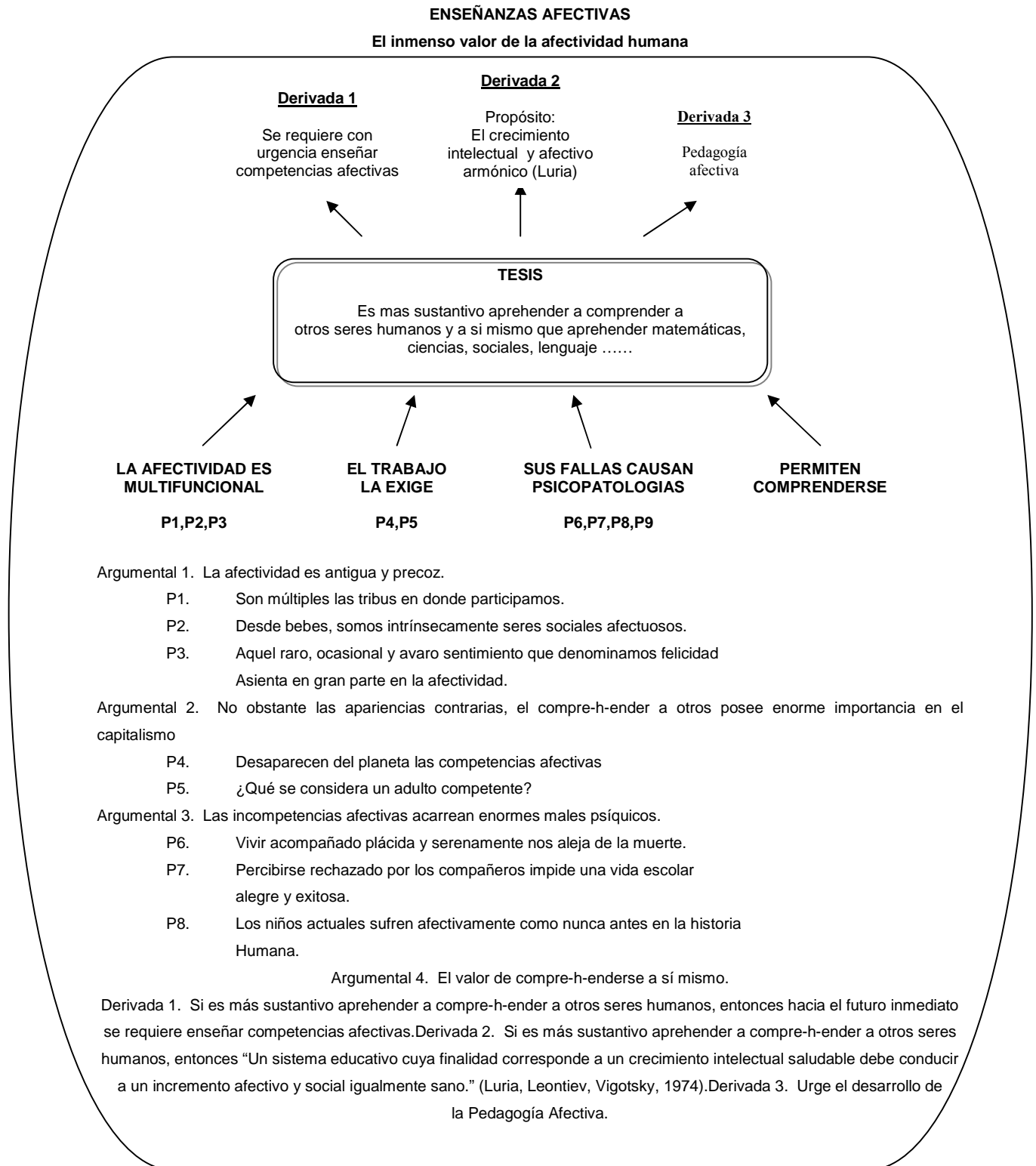
La inteligencia interpersonal busca entender a los demás, conociéndose a sí mismo principalmente para poder saber las intenciones, motivaciones y emociones de los demás, cosa indispensable para el desarrollo armónico de la personalidad.

Esta inteligencia fortalece los procesos de socialización y de comunicación humana, contrastando estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones de los demás aunque se encuentren ocultos.

3.9.2. Inteligencia intrapersonal esta inteligencia se caracteriza por el autoconocimiento que se debe tener sobre las propias emociones y pensamientos, dependiendo del reconocimiento de lo que realmente es uno y no del pensamiento que tengamos sobre nosotros mismos.

La inteligencia emocional intrapersonal debe fortalecer habilidades tales como ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones; controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar, mostrar empatía y abrigar esperanzas.

La inteligencia intrapersonal depende del fortalecimiento de los procesos de introspección y de autoanálisis para poder fortalecer el buen desarrollo socio-afectivo, adquiriendo una mejor socialización con los demás.



Gráfica 5. Enseñanzas afectivas

4. METODOLOGIA

Con el propósito de establecer aspectos relevantes que conduzcan al desarrollo de una investigación objetiva y concluyente hemos estructurado la aplicación de un concepto metodológico que permita dilucidar de manera acertada la interpretación de la excepcionalidad como principio evidente y determinante. Para ello se implementaron instrumentos que sintetizan la influencia socioafectiva en nuestra población objeto, la cual esta enmarcada en grupos muy puntuales, evidenciando una interpretación más racional que afectiva generando un desequilibrio en el estándar conceptual de la socioafectividad. Es decir lo que para el colectivo en un momento dado es relevante para ellos es intrascendente en razón a la aplicación de su lógica. Los instrumentos empleados denotaron una marcada inclinación hacia una interpretación racional y objetiva dejando en segundo lugar el plano afectivo.

La investigación descriptiva conlleva el diseño de un marco conceptual que integre escenarios de participación de la población excepcional buscando elementos diferenciales que ratifiquen el postulado. En el campo exploratorio las herramientas empleadas permiten establecer una diferenciación clara tendiente a obtener resultados concretos que visualizan la tendencia. Los resultados obtenidos demuestran que se hace necesario lograr una integración de la racionalidad con la afectividad bajo el concepto de la interpretación de los valores y su interacción con el contexto.

4.1. TIPO DE INVESTIGACION

Los aspectos involucrados en esta investigación muestran elementos esenciales de una problemática claramente definida en la interpretación del impacto socio-afectivo en la población excepcional y sus consecuencias directas e indirectas en

su interacción con el colectivo. Para ello se determinó la aplicación de herramientas que permitieran medir el núcleo de influencia en diferentes escenarios con observación directa al grupo objetivo aplicando y desarrollando (encuestas, test, entrevistas y trabajo de campo) orientado al fortalecimiento de estrategias y referentes de la visión futura y su aplicabilidad objetiva tendiente a reducir la brecha entre la racionalidad y la socioafectividad estableciendo conductas que permitan evidenciar la comprobación del postulado.

El objetivo de este estudio se sintetiza en establecer diferenciaciones claras, precisas y concretas del impacto socio afectivo en el desarrollo de la personalidad de la población excepcional cuyas características específicas muestran un grupo enmarcado en la definición de un criterio de la verdad absoluta obviando las consideraciones de la verdad colectiva, es decir lo relevante para el colectivo es intrascendente para el excepcional dado que su evaluación está estructurada en la aplicación de la racionalidad y no en la afectividad. La integración con la que se ha desarrollado estas herramientas busca una articulación coherente con el principio de evaluación de la socioafectividad en los excepcionales.

El enfoque planteado está direccionado a establecer el nivel de coherencia entre la racionalidad y la afectividad aplicado a un contexto específico de integración en la interpretación subvalorada de la afectividad humana, porque obvia el valor intrínseco de la esencia del objeto mismo desconociendo que la finalidad buscada comprende la fusión entre estos dos aspectos reduciendo la brecha existente.

4.2. DISEÑO DE INVESTIGACION

Para desarrollar la presente investigación se contempló la elaboración de un cronograma de actividades que integren e involucren diferentes etapas y fases del proceso.

ACTIVIDAD	ACCION
- Estado del arte	Consulta bibliografía, diseño, creación e interpretación de Raes.
- Conceptualización	Análisis y clasificación de información.
- Población objeto	Ubicación, trabajo de campo, definición de la población.
- Observación	Aplicación de instrumentos: Análisis y síntesis.
- Interpretación	Resultados.
- Cierre de la investigación	Conclusión.

Tabla 3. Cronograma de la investigación

4.3. POBLACION

El contexto donde se desarrolla la investigación es la ciudad de Bogota, D.C. y el municipio de la Calera, Cundinamarca, considerando que estas zonas de influencia registran grupos objetivos para el desarrollo de la misma, a pesar de la diversidad de estratos socioeconómicos se evidencia que esta condición no determina la ingerencia en la conducta de los elegidos. Las zonas de influencia son muy puntuales en razón a que la población excepcional se encuentra focalizada en instituciones ya identificadas. Es importante aclarar que en una ciudad de la magnitud del Distrito Capital se hace necesario la creación de nuevas instituciones paralelo a una campana de detección de excepcionales que involucre a la comunidad en búsqueda de casos específicos para integrar al proceso y constituir redes de excepcionales que fortalezcan el crecimiento de la comunidad. La meta es lograr la participación activa y decidida de los excepcionales en el proceso de sensibilización hacia la integración socio-afectiva. El concepto planteado ha permitido integrar muy articuladamente los grupos de investigación, trabajo, de campo y observación, registrando una importante contribución al desarrollo de la investigación.

4.4. TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION

a. Instrumentos empleados

Con el propósito de obtener resultados sólidos, fiables y seguros se determino aplicar instrumentos para la recolección de la información consistentes en:

- 1). Encuestas: El cuestionario fue diseñado con el fin de determinar el perfil personal, estilos de aprendizaje e inteligencias.
- 2). Entrevistas: El contenido de las preguntas fue concebido desde dos puntos de vista determinando la percepción del pedagogo frente a la excepcionalidad y del excepcional frente a su condición innata y dimensión socio-afectiva.
- 3). Observación: Esta se llevo acabo contemplando la interacción con escenarios habituales y cotidianos de la población objetivo realizando videos, registros fotográficos y grabaciones, fortaleciendo la observación directa.
- 4). Eventos: Como soporte a los procesos investigativos se determino la necesidad de imperiosa de asistir a seminarios y conferencias con el fin de profundizar y ampliar los conocimientos sobre tema.

b. Actividades o procedimientos

Preparación: Para la consolidación del proceso de investigación se eligió instituciones específicas en el manejo e interacción con la población excepcional como el Centro “La Esperanza” (Municipio Calera, Cundinamarca), Instituto Alberto Merani, Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual y la Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario (Bogota, D.C.). La propuesta de acercamiento con estas instituciones esta estructurada en evaluar el impacto de “Una Mirada de la excepcionalidad desde la perspectiva de la Socio-Afectividad”, para ello concertamos de desarrollo de actividades en cada institución distribuyendo en orden prioritariamente su participación en el proceso de investigación.

Implementación: Fue ejecutada en forma escalonada en los diferentes escenarios buscando obtener resultados con la población objeto y su interrelación a la perspectiva socio-afectiva aplicada a la excepcionalidad.

Análisis: El análisis estratégico muestra unas debilidades evidentes que surgen a lo largo de la investigación que están relacionadas con las escasas fuentes de información y la poca población objeto materia del estudio.

Igualmente los grupos objetivos mostraron fortalezas intrínsecas para adelantar el estudio comparativo de la relación crítica entre la excepcionalidad y la socio-afectividad permitiendo obtener parámetros específicos que demuestran el cambio en la percepción y su conscientización en el campo socio-afectivo. Se sugieren que se implementen estrategias de sensibilización y participación en la integración de estos procesos, capacitación a los docentes para lograr reconocer las potencialidades presentes en los estudiantes.

5. ANALISIS DE RESULTADOS Y DISCUSION

5.1. RESULTADOS

Los resultados que a continuación se presentan son de tipo cualitativo y cuantitativo obtenidos con la aplicación de los diferentes instrumentos (entrevistas, grupos focales, conferencias, encuestas, observaciones, videos) a poblaciones excepcionales entre ellas están: Talentos del centro la esperanza (La Calera, Cundinamarca), Colegiales de La Universidad Colegio Mayor De Nuestra Señora Del Rosario, sujetos excepcionales de la Institución Alberto Merani y Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual.

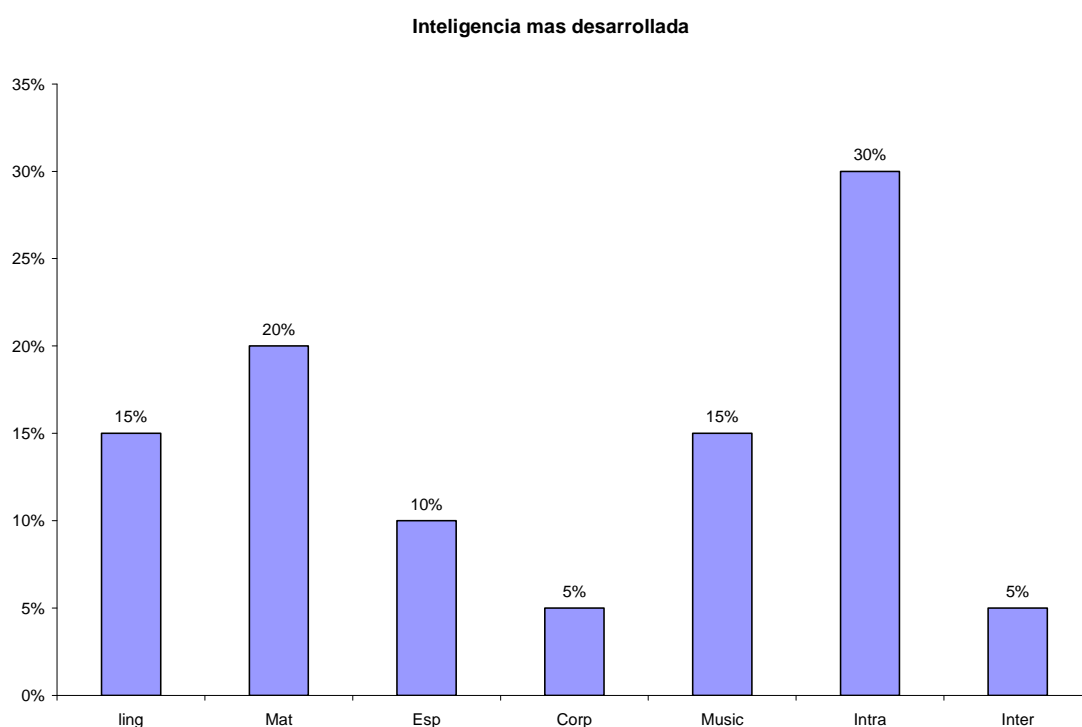
Primero la información se proceso mediante tablas de datos que presentan diferentes categorías tomadas en cuenta para la organización de la información, a continuación se elaboro una grafica de barras que representa en porcentajes cada categoría y finalmente se describe cualitativamente la información obtenida.

Al inicio se encuentran 3 análisis de instrumentos que arrojan los datos sobre tipo de inteligencia, perfil personal y estilos de aprendizaje que se evidencian en las personas encuestadas. Como complemento mostramos el estudio de las entrevistas a pedagogos y excepcionales, estas fueron desarrolladas con la finalidad de percibir y detectar el criterio que tienen los docentes frente al impacto de la excepcionalidad en la dimensión socioafectiva y en el caso de los excepcionales obtener información acerca de su postura frente a la socioafectividad.

5.1.1. Resultados de tests aplicados a excepcionales

Inteligencia	Frecuencia	Frecuencia acumulativa	Frecuencia %
Lingüística	3	3	15%
Matemática	4	7	20%
Espacial	2	9	10%
Corporal	1	10	5%
Musical	3	13	15%
Intrapersonal	6	19	30%
Interpersonal	1	20	5%
Total	20	20	100%

Tabla 4. Análisis del formato inteligencias múltiples

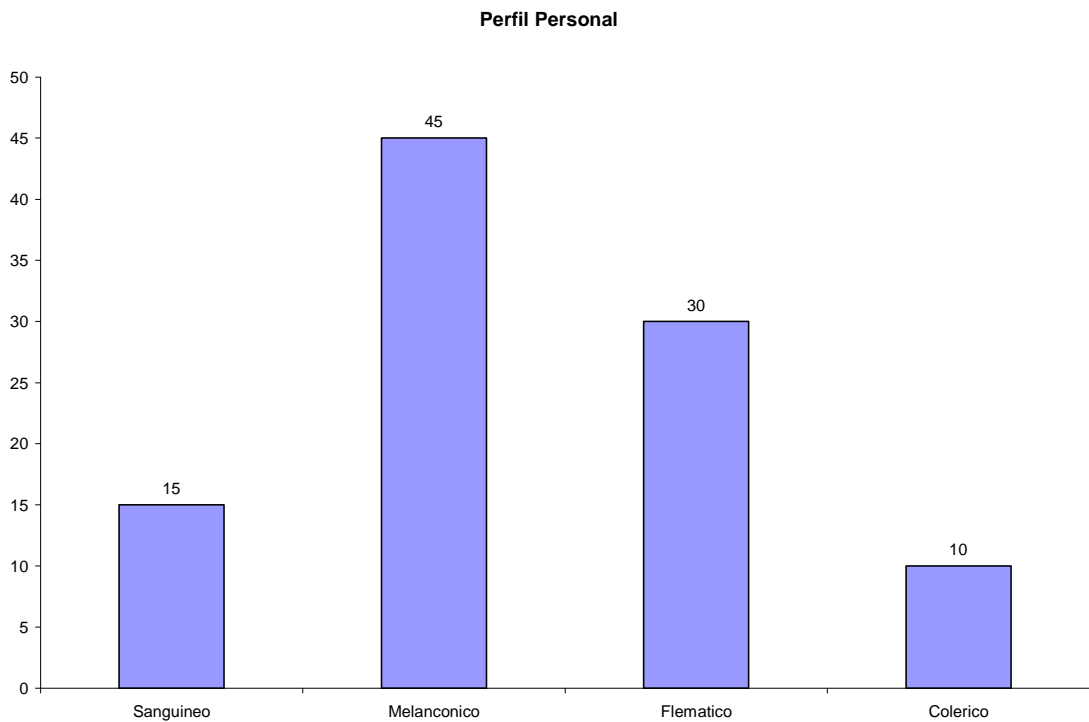


Gráfica 6. Análisis del formato inteligencias múltiples.

La grafica muestra que la mayoría de los excepcionales tomados como muestra poseen mas desarrollada su inteligencia intrapersonal representada por un 30% y en menor porcentaje se encuentra la inteligencia interpersonal y corporal con un 5%.

Perfil personal	Frecuencia	Frecuencia acumulativa	Frecuencia %
Sanguíneo	3	3	15%
Melancólico	9	12	45%
Flemático	6	18	30%
Colérico	2	20	10%
Total	20	20	100%

Tabla 5. Análisis del formato de perfil personal.



Gráfica 7. Análisis del formato de perfil personal.

El perfil personal que mas sobresale dentro de la población encuestada es el melancólico representado por un 45%, que tienden a ser introvertidos, pensadores y pesimistas por el contrario en menor proporción se encuentra el perfil personal colérico con un 10% caracterizándose como extrovertidos, activistas y optimistas.

Estilos de aprendizaje	Frecuencia	Frecuencia acumulativa	Frecuencia %
Activista	3	3	15%
Pragmático	4	7	20%
Reflexivo	8	15	40%
Teórico	5	20	25%
Total	20	20	100%

Tabla 6. Análisis del formato estilos de aprendizaje.

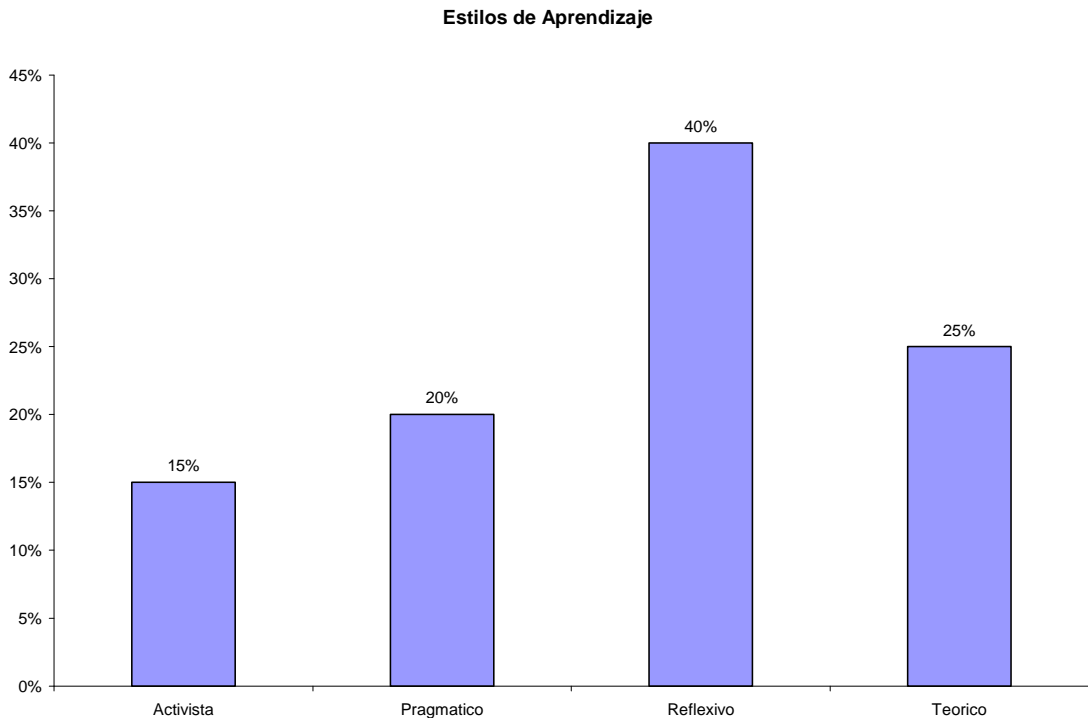


Gráfico 8. Análisis del formato estilos de aprendizaje.

El estilo de aprendizaje que más sobresale en la población tomada como muestra es el reflexivo representado por un 40% caracterizándose por ser cuidadosos, meticulosos, metódicos, pensativos, buenos para recordar información y poco habladores. Por el contrario y en menor porcentaje esta en el estilo de aprendizaje activista con un 15% de representación, catalogándose como personas flexibles, optimistas, arriesgadas y apresuradas.

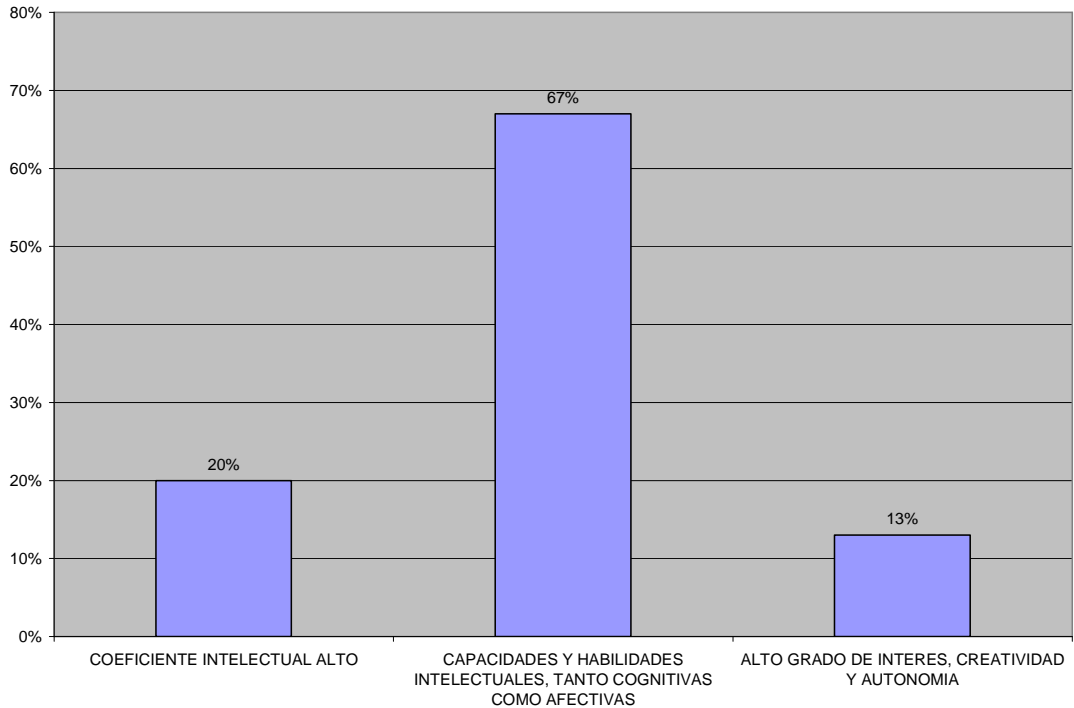
5.1.2. Resultados de entrevistas a excepcionales

1. ¿Qué es para usted la excepcionalidad?

CONCEPTO DE EXCEPCIONALIDAD		
RESPUESTA	%	#
COEFICIENTE INTELECTUAL ALTO	20%	3
CAPACIDADES Y HABILIDADES INTELECTUALES, TANTO COGNITIVAS COMO AFECTIVAS	67%	10
ALTO GRADO DE INTERES, CREATIVIDAD Y AUTONOMIA	13%	2
TOTAL		15

Tabla 7. Resultados de la primera pregunta a excepcionales ¿qué es para usted la excepcionalidad?

¿Qué es para usted la excepcionalidad?



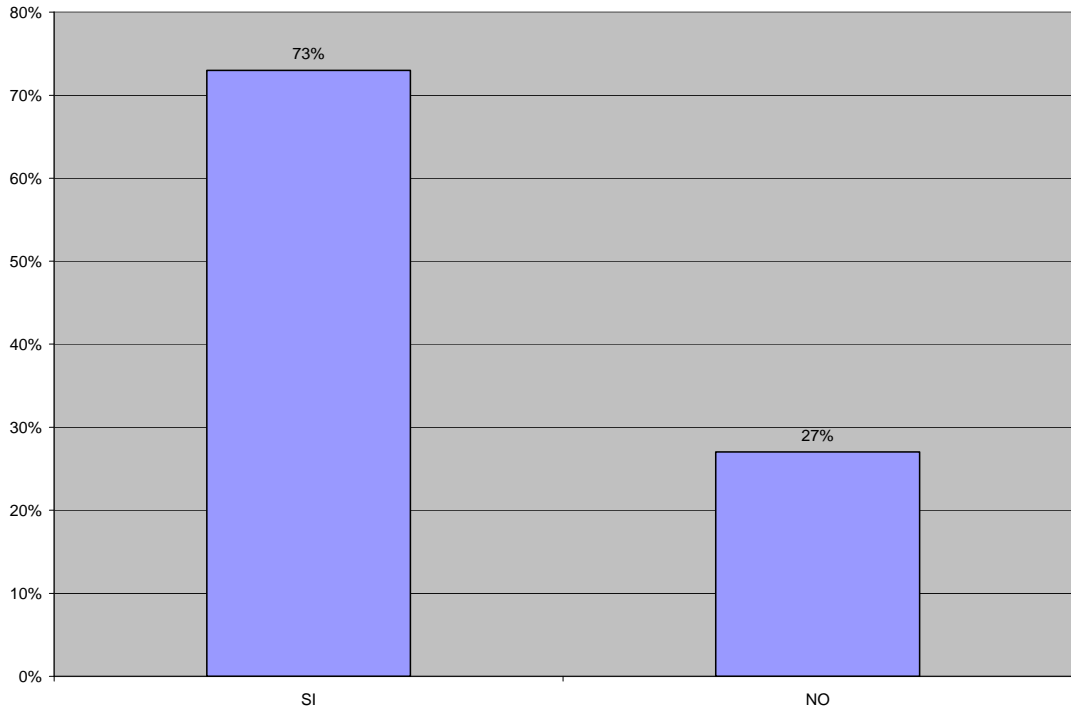
Gráfica 9. Resultados de la primera pregunta a excepcionales ¿qué es para usted la excepcionalidad?

2. ¿Cree usted que los excepcionales tienen procesos de socialización que afecten de alguna manera su dimensión socio - afectiva?

PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN		
RESPUESTA	%	#
SI	73%	11
NO	27%	4
TOTAL		15

Tabla 8. Resultados de la segunda pregunta a excepcionales ¿cree usted que los excepcionales tienen procesos de socialización que afecten de alguna manera su dimensión socio-afectiva?

¿Cree usted que los excepcionales tienen procesos de socialización que afecten de alguna manera su dimensión socio-afectiva?



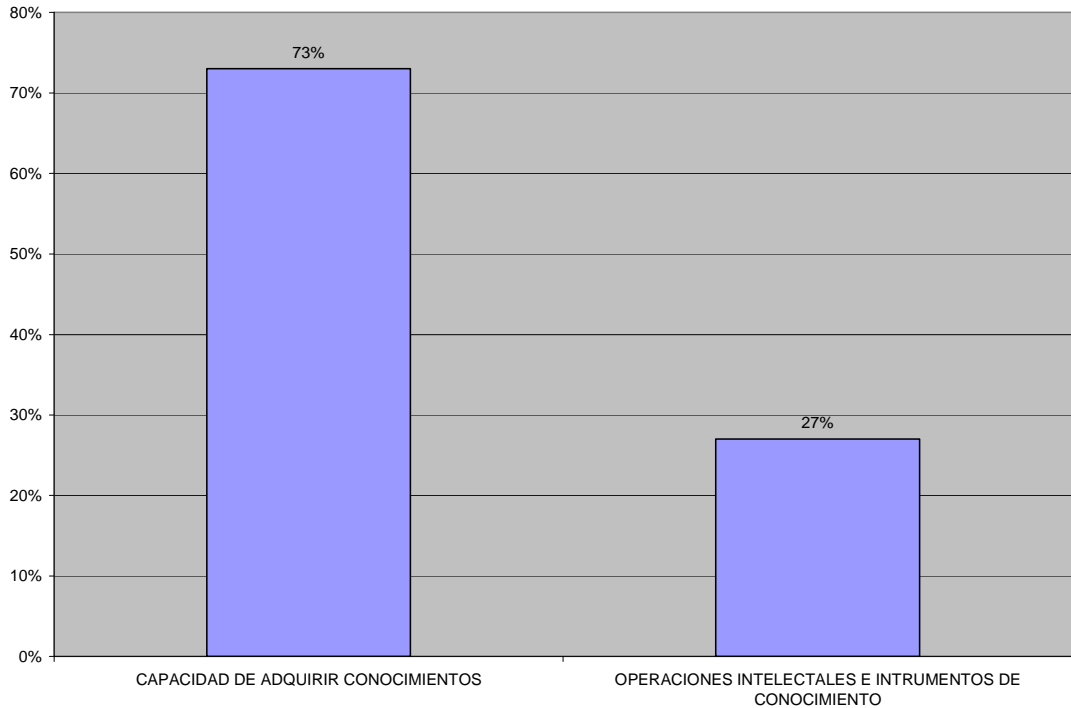
Gráfica 10. Resultados de la segunda pregunta a excepcionales ¿cree usted que los excepcionales tienen procesos de socialización que afecten de alguna manera su dimensión socio-afectiva?

3. ¿Qué es para usted la inteligencia?

CONCEPTO DE INTELIGENCIA		
RESPUESTA	%	#
CAPACIDAD DE ADQUIRIR CONOCIMIENTOS	73%	9
OPERACIONES INTELECTUALES E INSTRUMENTOS DE CONOCIMIENTO	27%	6
TOTAL		15

Tabla 9. Resultados de la tercera pregunta a excepcionales ¿qué es para usted la inteligencia?

¿Qué es para usted la inteligencia?



Gráfica 11. Resultados de la tercera pregunta a excepcionales ¿qué es para usted la inteligencia?

4. La excepcionalidad es un rasgo estable y evidente a lo largo de toda la vida, algunos desarrollan muy pronto sus capacidades y otros no son detectados hasta la edad adulta ¿en su caso, en que etapa sucedió?

ETAPA DE DESARROLLO		
RESPUESTA	%	#
NIÑEZ	80%	12
ADOLESCENCIA	20%	3
ADULTEZ	0%	0
TOTAL		15

Tabla 10. resultados de la cuarta pregunta a excepcionales. La excepcionalidad es un rasgo estable y evidente a lo largo de toda la vida, algunos desarrollan muy pronto sus capacidades y otros no son detectados hasta la edad adulta ¿en su caso, en que etapa sucedió?

¿En que etapa de la vida fue detectado como excepcional?

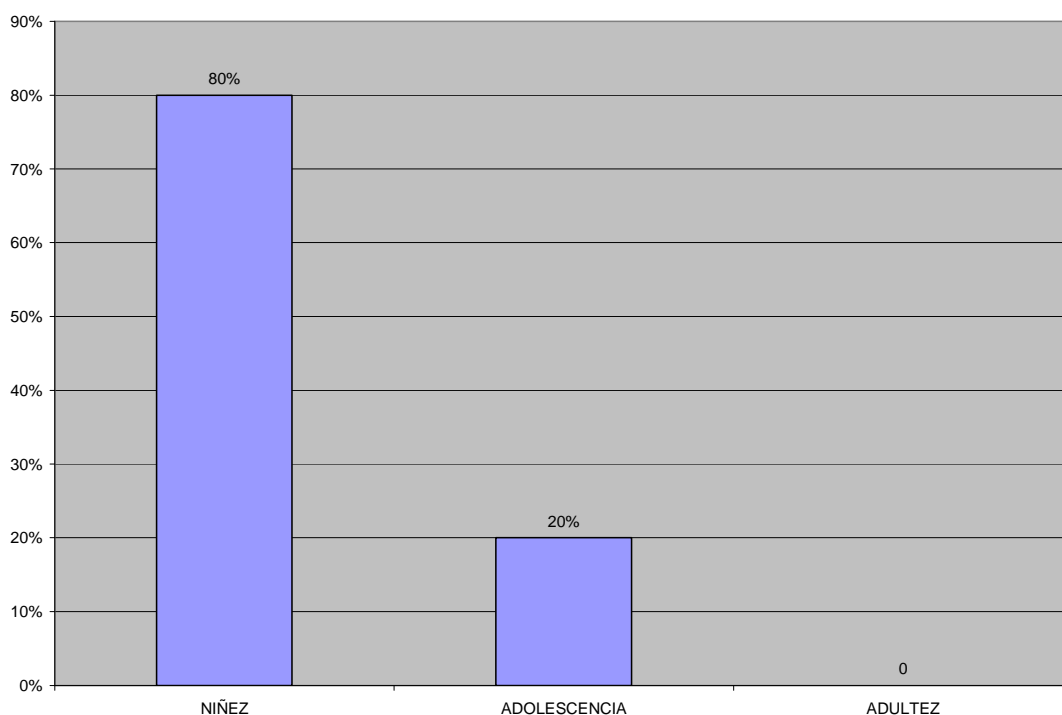


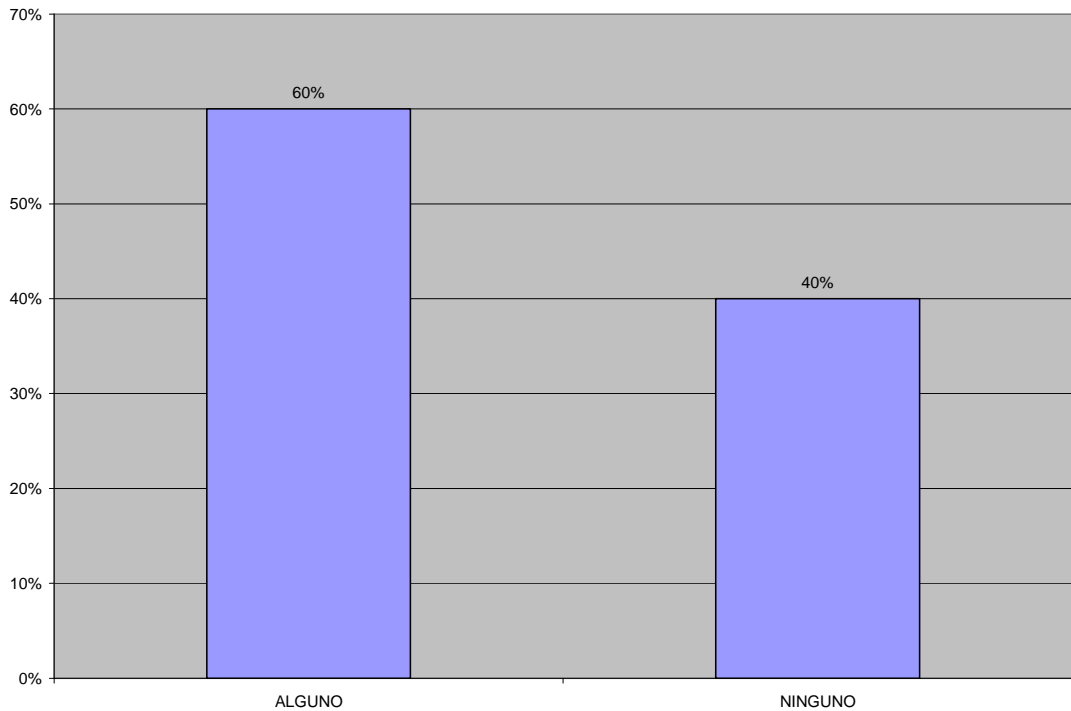
Gráfico 12. Resultados de la cuarta pregunta a excepcionales. La excepcionalidad es un rasgo estable y evidente a lo largo de toda la vida, algunos desarrollan muy pronto sus capacidades y otros no son detectados hasta la edad adulta ¿en su caso, en que etapa sucedió?

5. ¿Qué estereotipos negativos tuvo que afrontar al ser catalogado como excepcional?

ESTEREOTIPOS NEGATIVOS		
RESPUESTA	%	#
ALGUNO	60%	9
NINGUNO	40%	6
TOTAL		15

Tabla 11. Resultados de la quinta pregunta a excepcionales ¿tuvo que afrontar algún estereotipo negativo al ser catalogado como excepcional?

¿Tuvo que afrontar algún estereotipo negativo al ser catalogado como excepcional?



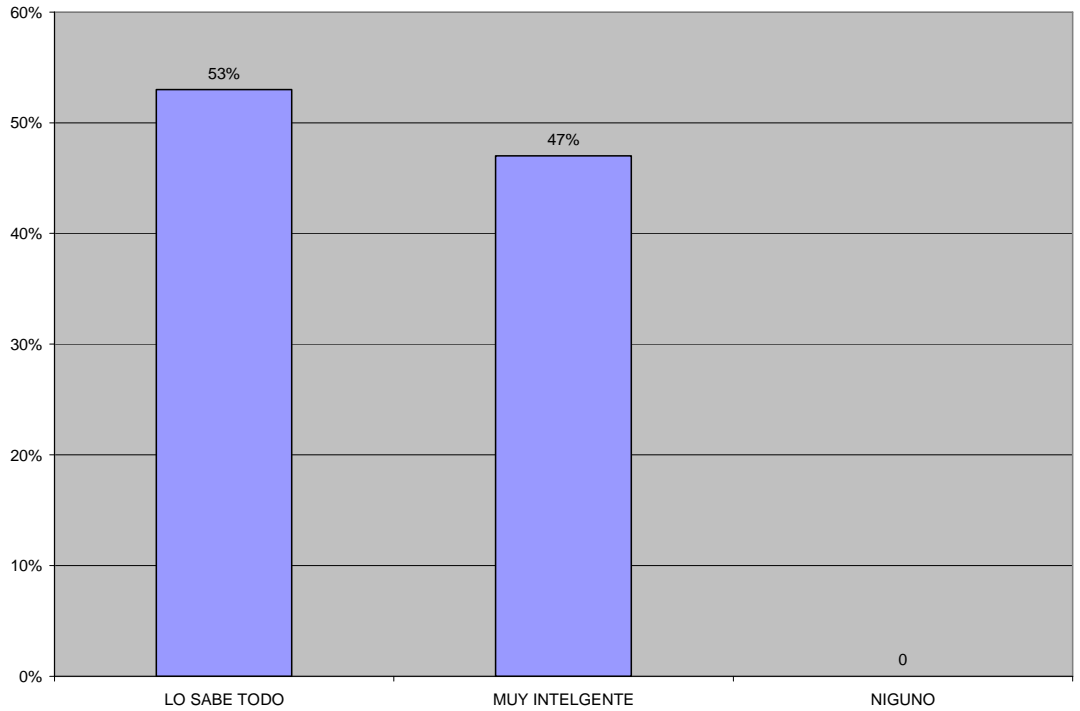
Gráfica 13. Resultados de la quinta pregunta a excepcionales ¿tuvo que afrontar algún estereotipo negativo al ser catalogado como excepcional?

6. ¿Qué estereotipos positivos tuvo que afrontar al ser catalogado como excepcional?

ESTEREOTIPOS POSITIVOS		
RESPUESTA	%	#
LO SABE TODO	53%	8
MUY INTELIGENTE	47%	7
NINGUNO	0%	0
TOTAL		15

Tabla 12. Resultados de la sexta pregunta a excepcionales ¿qué estereotipos positivos tuvo que afrontar al ser catalogado como excepcional?

¿Qué estereotipos positivos tuvo que afrontar al ser catalogado como excepcional?



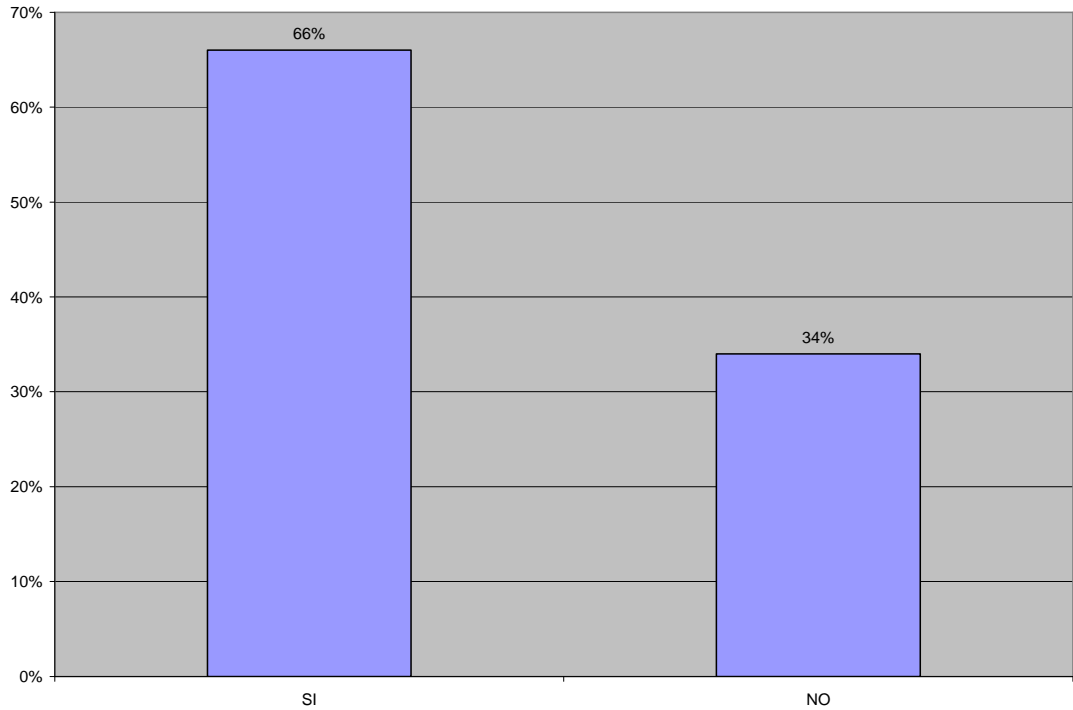
Gráfica 14. Resultados de la sexta pregunta a excepcionales ¿qué estereotipos positivos tuvo que afrontar al ser catalogado como excepcional?

7. ¿El ser excepcional influyo de alguna manera su autoestima?

INFLUENCIA EN LA AUTIESTIMA		
RESPUESTA	%	#
SI	66%	10
NO	34%	5
TOTAL		15

Tabla 13. Resultados de la séptima pregunta a excepcionales ¿el ser excepcional influyo de alguna manera su autoestima?

¿El ser excepcional influye de alguna manera su autoestima?



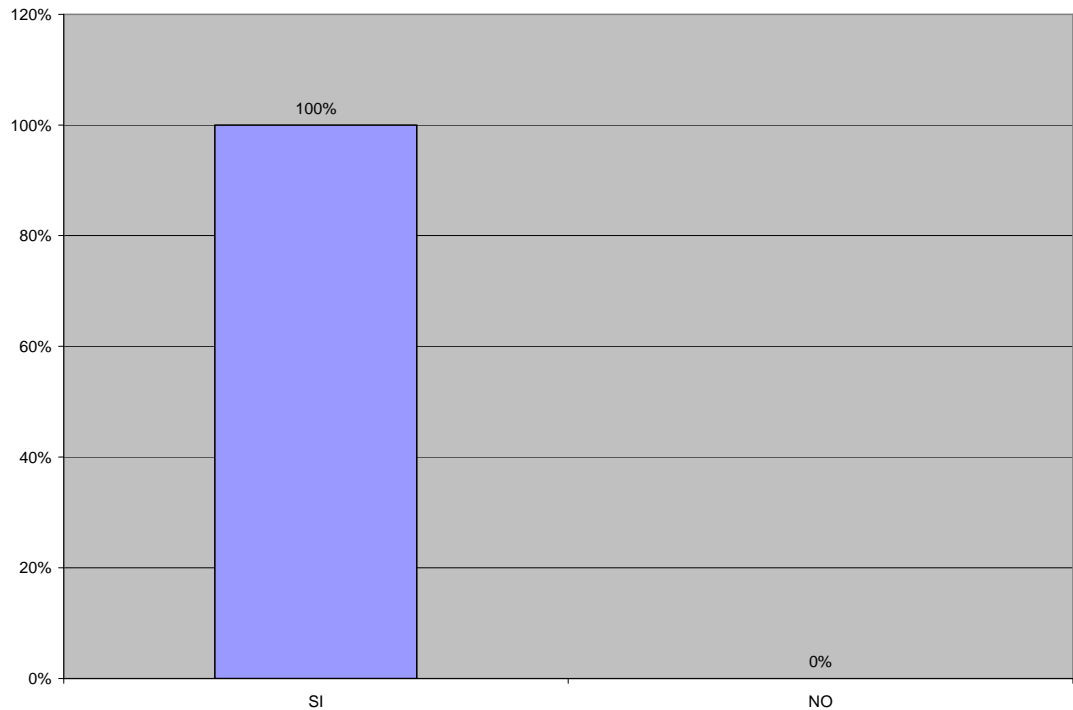
Gráfica 15. Resultados de la séptima pregunta a excepcionales ¿el ser excepcional influye de alguna manera su autoestima?

8. ¿En su vida escolar tuvo alguna dificultad en el aprendizaje?

DIFICULTAD DE APRENDIZAJE		
RESPUESTA	%	#
SI	100%	15
NO	0%	0
TOTAL		15

Tabla 14. Resultados de la octava pregunta a excepcionales ¿en su vida escolar tuvo alguna dificultad en el aprendizaje?

¿En su vida escolar tuvo alguna dificultad en el aprendizaje?



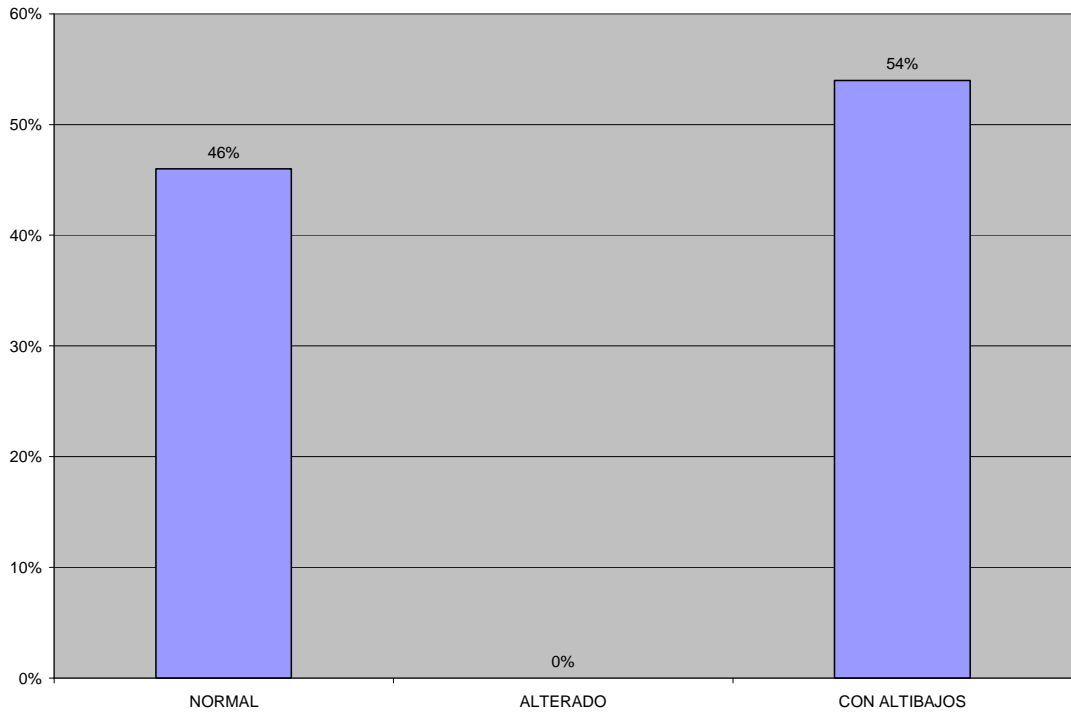
Gráfica 16 . Resultados de la octava pregunta a excepcionales ¿en su vida escolar tuvo alguna dificultad en el aprendizaje?

9. ¿Cómo ha sido su proceso socio-afectivo a lo largo de la vida?

PROCESO SOCIOAFECTIVO		
RESPUESTA	%	#
NORMAL	46%	7
ALTERADO	0%	0
CON ALTIBAJOS	54%	8
TOTAL		15

Tabla 15. Resultados de la novena pregunta a excepcionales ¿cómo ha sido su proceso socio afectivo a lo largo de la vida?

¿Cómo ha sido su proceso socio-afectivo a lo largo de la vida?



Gráfica 17. Resultados de la novena pregunta a excepcionales ¿cómo ha sido su proceso socio afectivo a lo largo de la vida?

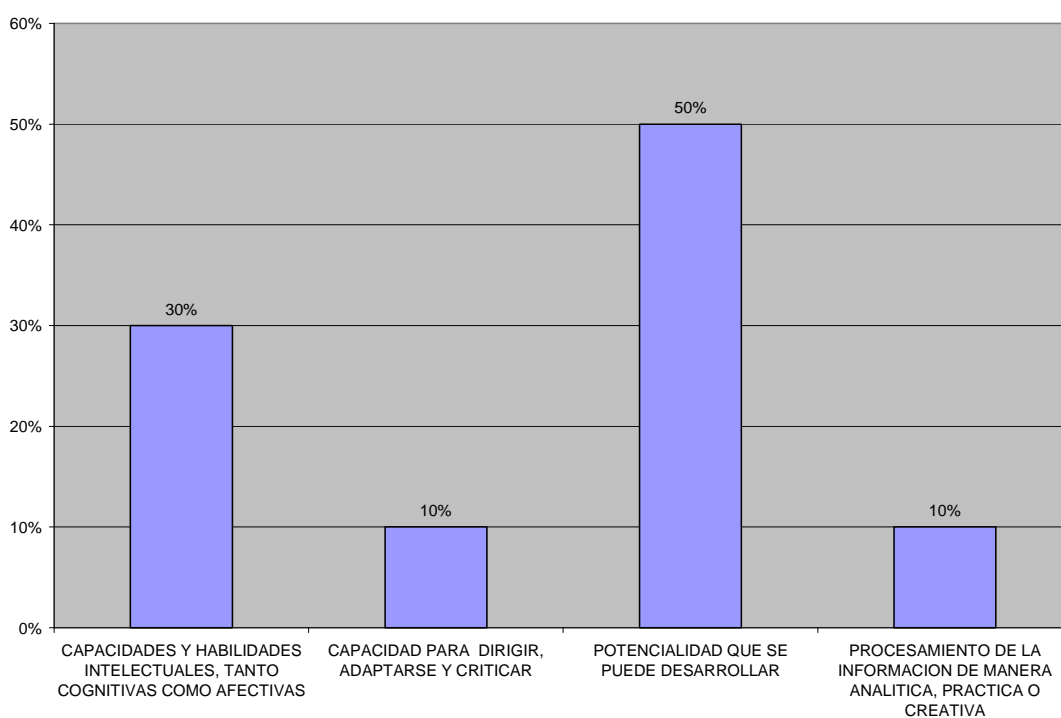
5.1.3. Resultados de entrevistas a pedagogos

1. ¿Desde su perspectiva profesional que es la inteligencia?

CONCEPTO DE INTELIGENCIA		
RESPUESTA	%	#
CAPACIDADES Y HABILIDADES INTELECTUALES, TANTO COGNITIVAS COMO AFECTIVAS	30%	3
CAPACIDAD PARA DIRIGIR, ADAPTARSE Y CRITICAR	10%	1
POTENCIALIDAD QUE SE PUEDE DESARROLLAR	50%	5
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION DE MANERA ANALITICA, PRACTICA O CREATIVA	10%	1
TOTAL		10

Tabla 16. Resultados de la primera pregunta a pedagogos ¿desde su perspectiva profesional que es la inteligencia?

¿Desde su perspectiva profesional qué es la inteligencia?



Gráfica 18. Resultados de la primera pregunta a pedagogos ¿desde su perspectiva profesional que es la inteligencia?

2. ¿Cómo define usted la dimensión socio-afectiva?

CONCEPTO DE SOCIO-AFECTIVIDAD		
RESPUESTA	%	#
CONJUNTO DE COMPETENCIAS AFECTIVAS	80%	8
INCORPORACION DE LA PERSONA A LA SOCIEDAD	0%	0
CONJUNTO DE SENTIMIENTOS, PASIONES EMOCIONES DE UNA PERSONA	20%	2
TOTAL		10

Tabla 17. Resultados de la segunda pregunta a pedagogos ¿cómo define usted la dimensión socio-afectiva?

¿Cómo define usted la dimensión socio-afectiva?

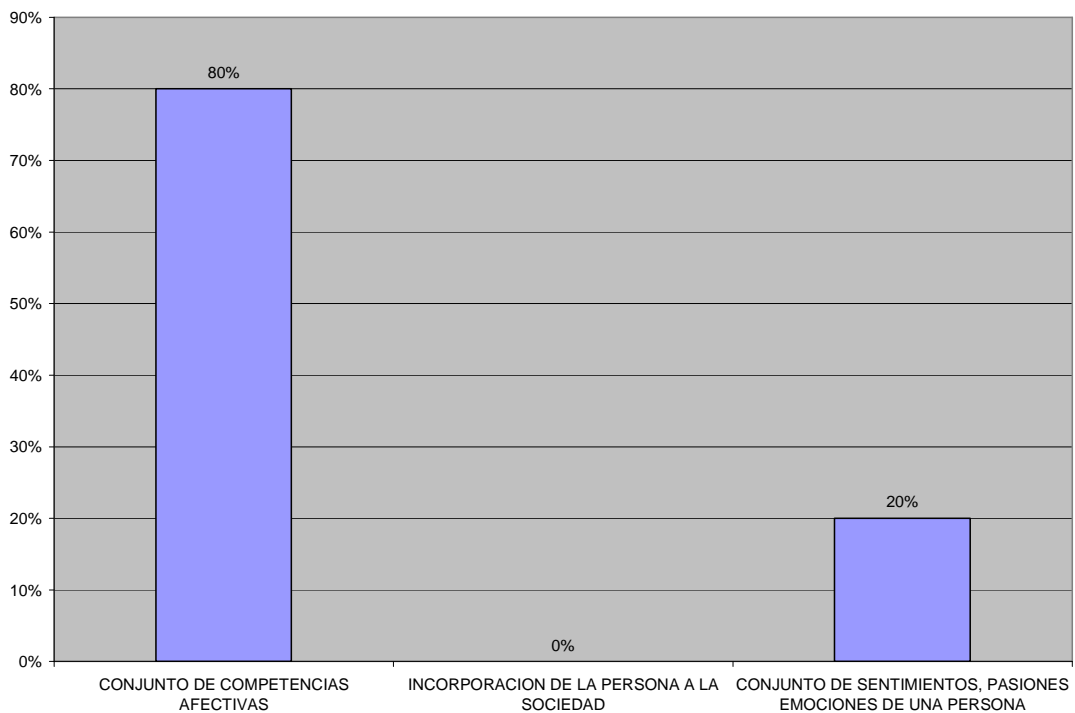


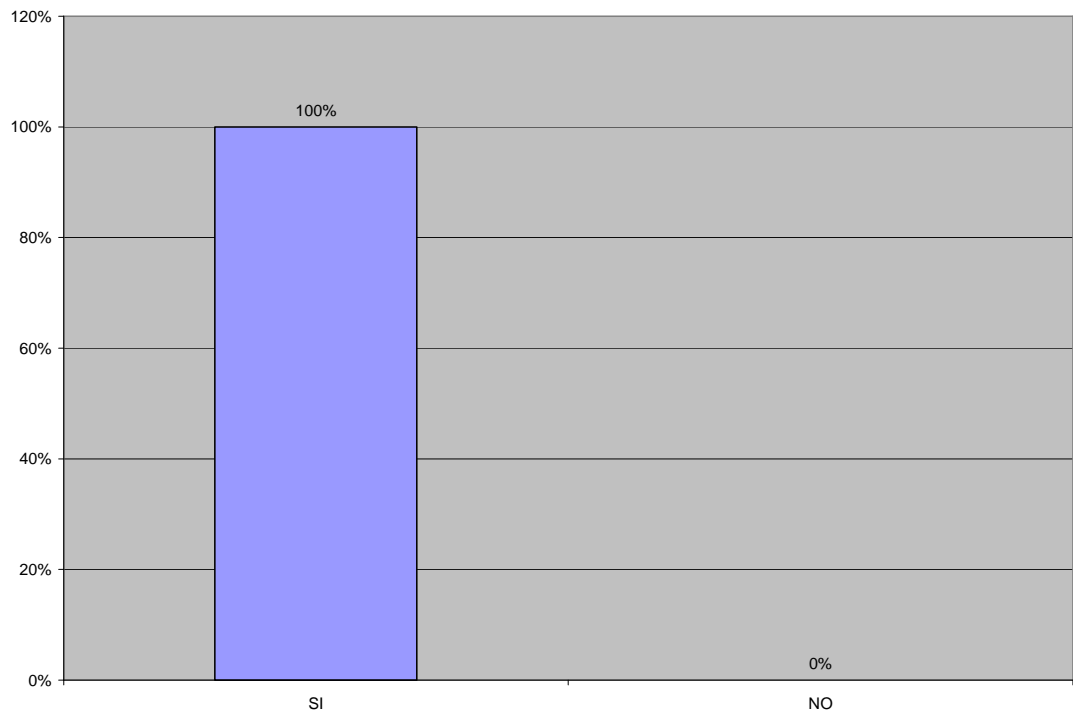
Gráfico 19. Resultados de la segunda pregunta a pedagogos ¿cómo define usted la dimensión socio-afectiva?

3. ¿Cree usted que existe alguna relación entre la inteligencia y la dimensión socio-afectiva? ¿Cual?

RELACION ENTRE ENTELIGENCIA Y DIMENSION SOCIO-AFECTIVA		
RESPUESTA	%	#
SI	100%	10
NO	0%	0
NO SABE/NO RESPONDE	0%	0
TOTAL		10

Tabla 18. Resultado de la tercera pregunta a pedagogos ¿cree usted que existe alguna relación entre la inteligencia y la dimensión socio-afectiva?

¿Cree usted que existe alguna relación entre la inteligencia y la dimensión socio-afectiva?



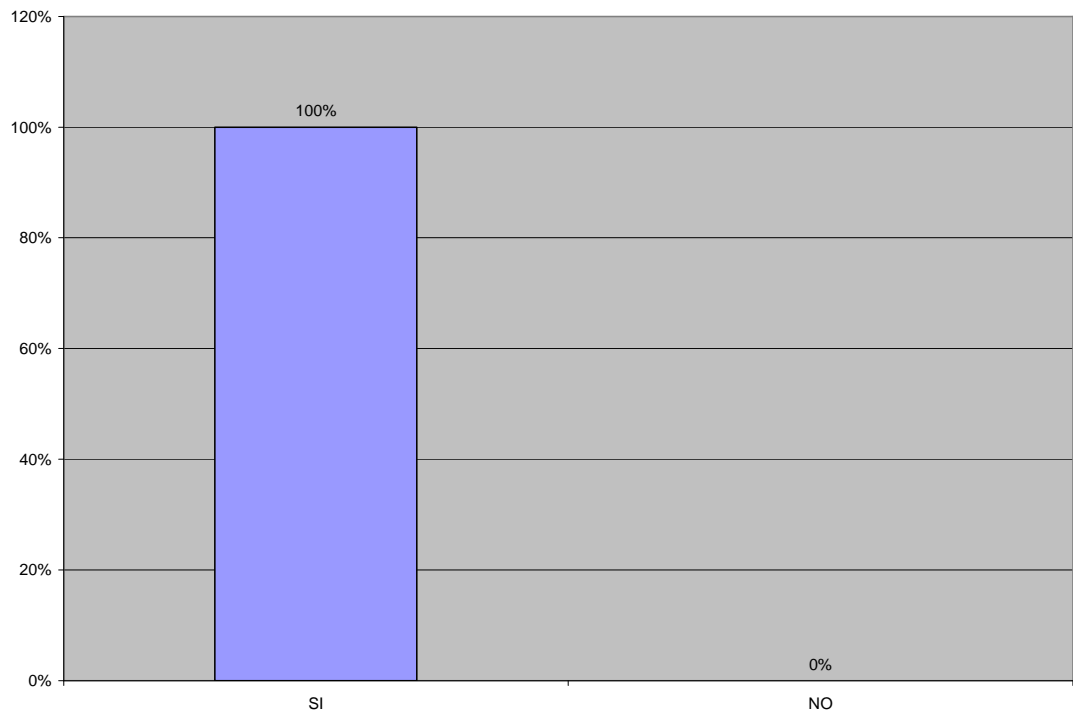
Gráfica 20. Resultado de la tercera pregunta a pedagogos ¿cree usted que existe alguna relación entre la inteligencia y la dimensión socio-afectiva?

4. ¿Qué relación encuentra entre excepcionalidad e inteligencia?

RELACION ENTRE EXCEPCIONALIDAD E INTELIGENCIA		
RESPUESTA	%	#
SI	100%	10
NO	0%	0
NINGUNA	0%	0
TOTAL		10

Tabla 19. Resultado de la cuarta pregunta a pedagogos ¿encuentra alguna relación entre la excepcionalidad e inteligencia?

¿Encuentra alguna relación entre la excepcionalidad e inteligencia?



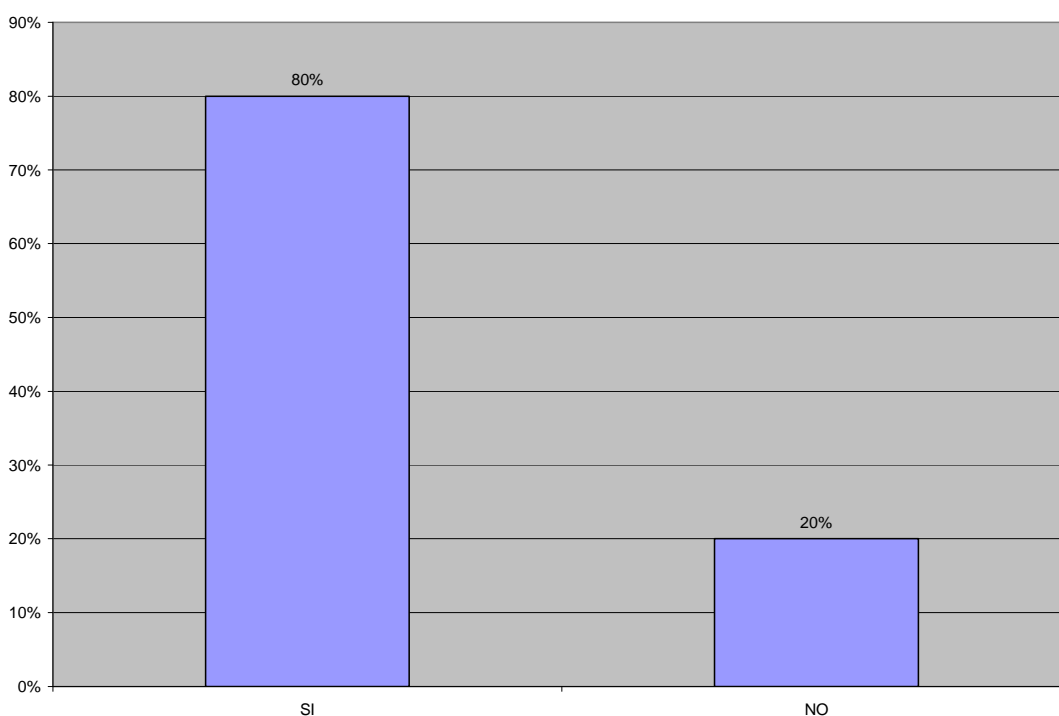
Gráfica 21. Resultado de la cuarta pregunta a pedagogos ¿encuentra alguna relación entre la excepcionalidad e inteligencia?

5. ¿un niño con capacidades intelectuales superiores, desarrolla su dimensión socio-afectiva igual que un niño con capacidades intelectuales normales?

RELACION DIMENSION SOCIO-AFECTIVA		
RESPUESTA	%	#
SI	80%	8
NO	20%	2
NO SABE/NO RESPONDE		0
TOTAL		10

Tabla 20. Resultado de la quinta pregunta a pedagogos ¿considera que un niño con capacidades intelectuales superiores, desarrolla su dimensión socio-afectiva de igual forma que un niño con capacidades intelectuales normales?

¿Un niño con capacidades intelectuales superiores, desarrolla su dimensión socio-afectiva igual que un niño con capacidades intelectuales normales?



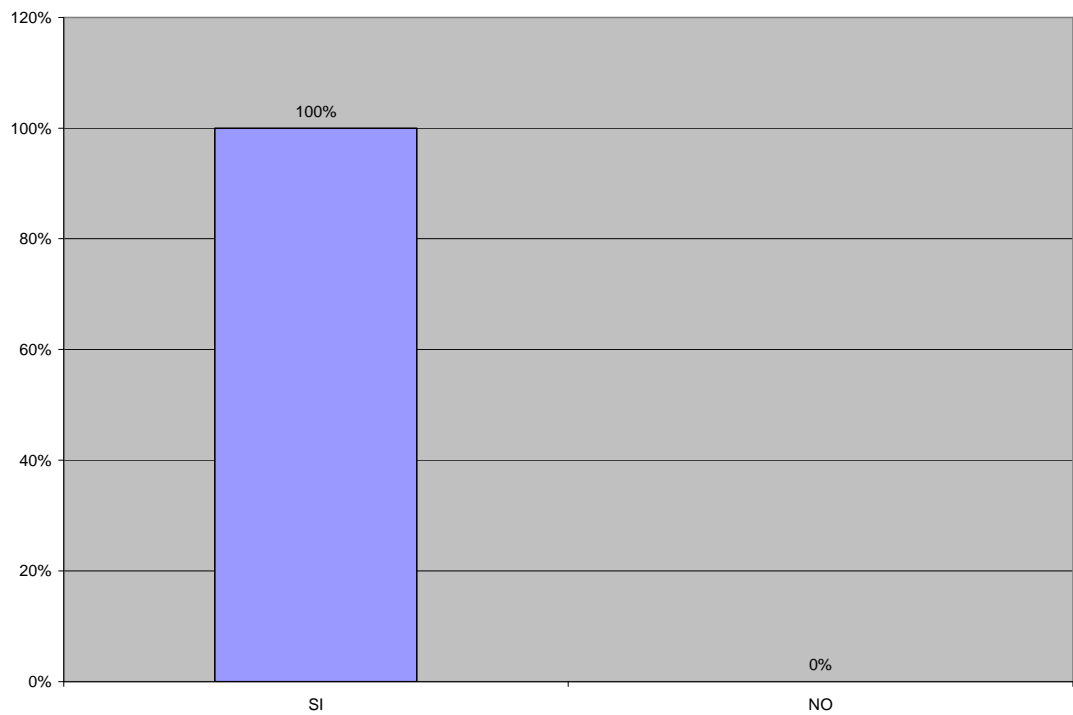
Gráfica 22. Resultado de la quinta pregunta a pedagogos ¿considera que un niño con capacidades intelectuales superiores, desarrolla su dimensión socio-afectiva de igual forma que un niño con capacidades intelectuales normales?

6. ¿Cómo incide la excepcionalidad en los procesos socio-afectivos?

INCIDENCIA DE LA EXCEPCIONALIDAD EN PROCESOS SOCIO-AFECTIVOS		
RESPUESTA	%	#
SI	100%	10
NO	0%	0
TOTAL		10

Tabla 21. Resultado de la sexta pregunta a pedagogos ¿incide la excepcionalidad en los procesos socio-afectivos?

¿Incide la excepcionalidad en los procesos socio-afectivos?



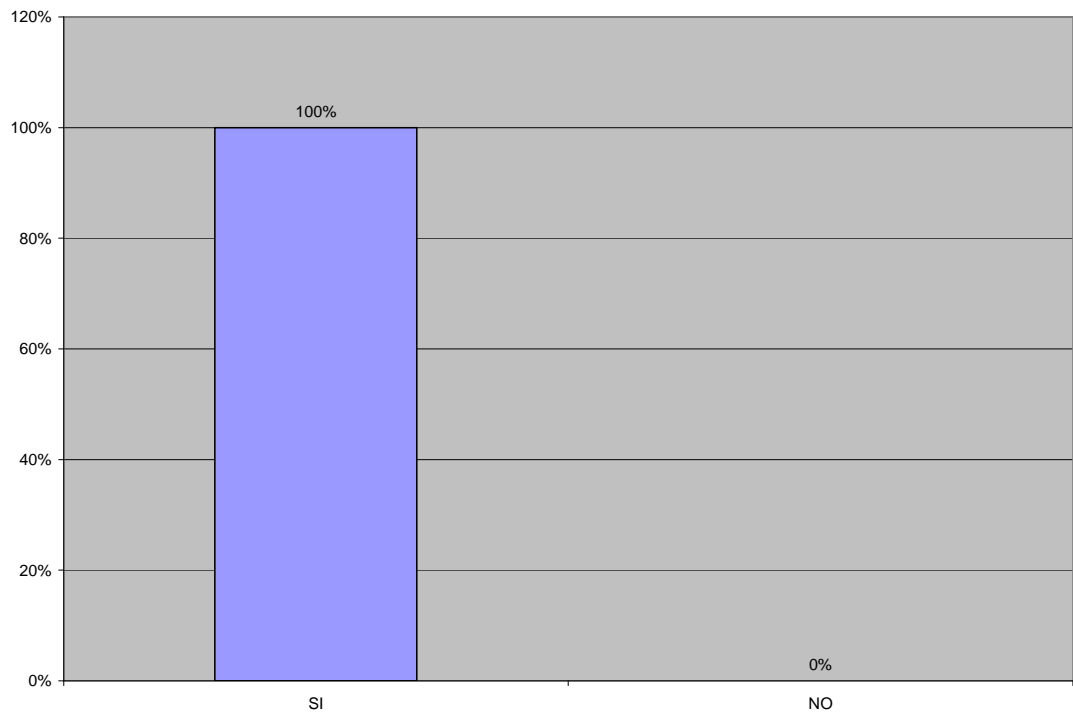
Gráfica 23. Resultado de la sexta pregunta a pedagogos ¿incide la excepcionalidad en los procesos socio-afectivos?

7. ¿Desde su experiencia, profundiza usted en los procesos socio-afectivos de niños excepcionales?

PROFUNDIZACION EN LOS PROCESOS SOCIO-AFECTIVOS		
RESPUESTA	%	#
SI	100%	10
NO	0%	0
TOTAL		10

Tabla 22. Resultado de la séptima pregunta a pedagogos ¿profundiza en los procesos socio-afectivos de los niños excepcionales?

¿Profundiza en los procesos socio-afectivos de niños excepcionales?



Gráfica 24. Resultado de la séptima pregunta a pedagogos ¿profundiza en los procesos socio-afectivos de los niños excepcionales?

8. ¿Cómo ve usted a la población de niños excepcionales en Bogotá?

POBLACION DE EXCEPCIONALES EN BOGOTA		
RESPUESTA	%	#
ALTA COBERTURA	0%	0
BAJA COBERTURA	100%	10
NINGUNA	0%	0
TOTAL		10

Tabla 23. Resultado de la octava pregunta a pedagogos ¿que cobertura tiene la población de niños excepcionales en Bogotá?

¿Qué cobertura tiene la población de niños excepcionales en Bogotá?

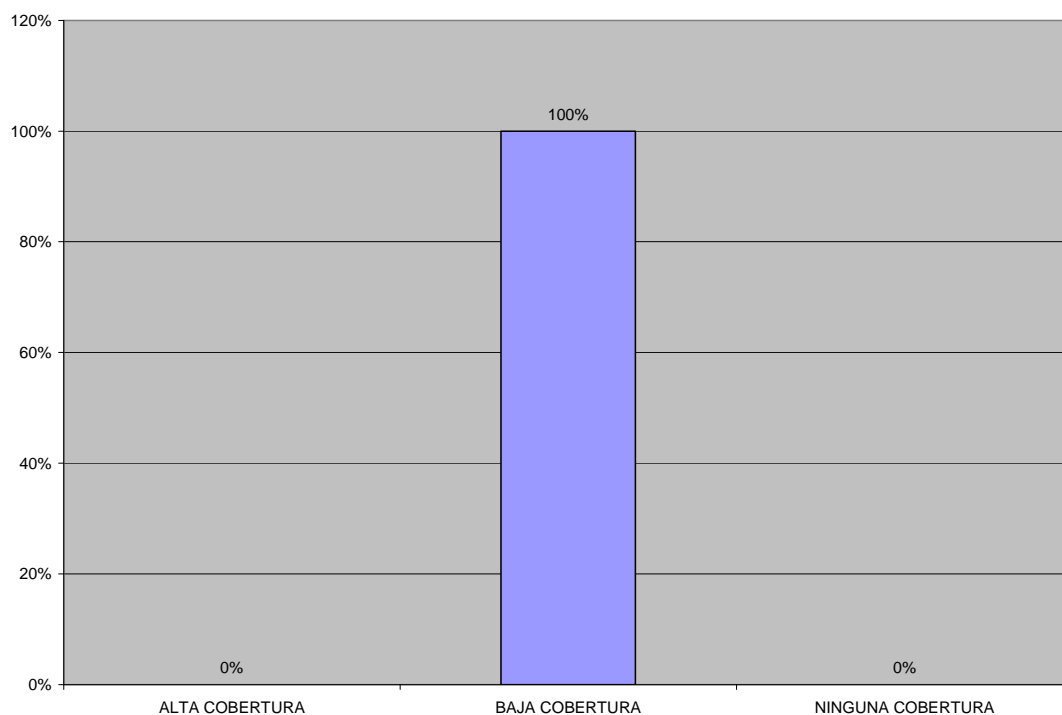


Gráfico 25. Resultado de la octava pregunta a pedagogos ¿que cobertura tiene la población de niños excepcionales en Bogotá?

5.2. DISCUSION

Fundamentamos la interpretación de esta investigación, soportados en un análisis juicioso y serio que se ha realizado al contenido de esta información ya que involucra a la población excepcional en su interacción con la socio-afectividad.

Considerando que los procesos socio-afectivos presentan una marcada incidencia en el desarrollo del comportamiento humano, registramos con preocupación la actitud indiferente y displicente del grupo objetivo por incorporarla a su proceso de socialización, pretendiendo escudarse o refugiarse en argumentos como la lógica es la que prima, ya que consideran que algunos de sus interlocutores poseen un nivel intelectual inferior, desconociendo la percepción socio-afectiva condición que demuestra un manejo inadecuado y falencias en la articulación de la estructura socio-afectiva del excepcional.

Es importante resaltar los aspectos positivos en razón a que si se crearan estrategias adecuadas se obtendría unos niveles de desarrollo muy superior porque sin duda al desaparecer la brecha existente los excepcionales lograrían responder mejor y conquistar con su carisma el acercamiento socio-afectivo.

Los aspectos negativos más relevantes se relacionan con las escasas fuentes de información, el difícil acceso a la población objeto, el número reducido de instituciones líderes en el tema, los escasos casos reportados de grupos objetivos y la ausencia de participación y compromiso del estado a este tipo de población.

Nuestro estudio realmente comprobó la hipótesis de que verdaderamente si existe una brecha importante entre la excepcionalidad y la socio-afectividad porque demostró que los excepcionales en su gran mayoría considera que prima más su intelectualidad sobre la afectividad y no lo consideran un proceso trascendental en

sus relaciones con los demás, en razón a que su ego es desproporcionado frente a la situación.

Las ventajas radican en crear un espacio de socialización que invite a la reflexión y contacto, donde el excepcional pueda percibir que la sociedad esta interesada en interactuar con ellos reduciendo el distanciamiento producto de una errónea interpretación de articulación.

Nuestra investigación responde ya que aporta consideraciones importantes a la reducción de la brecha existente efectuando una contribución debidamente sustentada con trabajos de campo que plasman las posiciones de grupos excepcionales frente a la preguntas base las cuales evidencian la confirmación de la hipótesis.

Se pretende que el esquema tradicional empleado en instituciones especializadas cambie y adopte la integración de procesos para el desarrollo y bienestar de los grupos objetivos en su relación con la sociedad.

Las preguntas que quedan planteadas son: ¿Responderán los excepcionales a la implementación del cambio?, ¿Se convertirá el planteamiento en una discusión de la primacía de la racionalidad sobre la afectividad?.

Lo que ha quedado claro es que se ha tocado el punto neurálgico entre las dos posiciones que sin duda plantea a futuro resultados de éxito y productividad en el crecimiento en la población excepcional.

Para concluir, esta discusión se considera esencial continuar investigando y ahondando en la visión y la percepción de los excepcionales en otras dimensiones.

CONCLUSIONES

I. CONSIDERACIONES FINALES

La excepcionalidad ha tenido un gran avance en cuanto a su estudio se refiere. Antiguamente se tenía la concepción que era un término asociado a factores genéticos asociados con la inteligencia y que solo pocos lograban tener. Sin embargo no se ha llegado a una caracterización final, pues aun es un objeto de investigación que requiere profundización, lo cual indica que aun esta en construcción el tema.

Por su parte la definición de inteligencia ha sido modificada varias veces y en menos de un siglo se ha transformado la concepción, Bidet argumentaba la inteligencia como la capacidad de dirigir, adaptarnos y criticar, esta capacidad era de tipo general y estaría presente en todos los individuos, pero era una definición sesgada en el sentido que se entendía como unitaria y estable, fundamentalmente heredada. La anterior conceptualización fue discutida por Howard Gardner, Feuerstein y Sternberg, representantes de la psicología moderna, quienes desarrollaron diferentes teorías acerca de la inteligencia.

Las inteligencias múltiples postuladas por Gardner hablan de la existencia de varios tipos de inteligencia y su desarrollo en diferentes medidas según el individuo, estas capacidades humanas son flexibles y se evidencia en la multiplicidad de habilidades que puede desarrollar un ser humano. Esta es la visión moderna de inteligencia. De otra manera Sternberg postulo una mirada diversa, pero no múltiple de la inteligencia, se encuentran tres tipos de inteligencia, analítica, practica y creativa, siendo esta concepción la mas contextualizada y determinada histórica y culturalmente. Por su parte Feuerstein habla de la modificabilidad como la principal característica de la inteligencia.

Cabe preguntarse por que ha cambiado tanto en las ultimas décadas la visión que se tiene del excepcional, si existen políticas educativas que definen y catalogan la excepcionalidad, sin embargo aquí se llega a una contradicción, por una parte se concibe actualmente la excepcionalidad como una característica presente en los seres humanos indiscriminadamente, que se puede potenciar y desarrollar según sea el grado de autonomía, iteres y creatividad que muestren y por su parte las políticas educativas para los excepcionales y talentos lo toman como una población sesgada, con capacidades especiales. Esto no puede más que concebirse como una contradicción corroborando la necesidad de emprender más investigaciones sobre el tema.

II. RETORNO AL PROBLEMA

El conocimiento acerca de la excepcionalidad se había caracterizado por ser ajeno al entorno educativo, pues gran parte del estudio de este factor esta limitado a pocas instituciones que hablan sobre esta cuestión. Sin embargo diferentes cuestiones a propósito de la excepcionalidad hicieron que se abordara la temática desde una mirada de la socioafectividad, siendo esta trascendental al caracterizar el tema.

Es claro que el hombre tiene diferentes dimensiones, que bien podrían considerarse como primarias ya que comprenden el desarrollo integral del individuo. La dimensión socioafectiva es trascendente en el hombre e implica que se vea o no afectada por las características de la excepcionalidad, pues se debe tener un equilibrio entre lo cognitivo y lo afectivo. De la misma manera que los procesos socio-afectivos influyen en la excepcionalidad, esta influye en dichos procesos, alterando en gran medida el desarrollo normal del individuo transformando su realidad social.

La excepcionalidad encierra casos extraños para la humanidad, razón por la cual merece ser objeto de estudio en diferentes ámbitos, tanto pedagógico como psicológico, para ser tenido en cuenta por la comunidad educativa. Por ello esta investigación fue realizada como proyecto de grado profundizando en los procesos socioafectivos de las personas catalogadas como excepcionales y determinando la incidencia de esta dimensión.

BIBLIOGRAFÍA

- BARBE, Walter B, La educación del niño excepcional, Edición TROQUEL, 1968
- BENITO MATE, Yolanda, Inteligencias y algunos factores de personalidad en superdotados, Ediciones Salamanca, 1996
- BLANCO VALLE, María del Carmen, Guía para la identificación y seguimiento de alumnos superdotados. Cisspraxis, S.A. España. 2001, 170 Pág.
- DE ZUBIRIA SAMPER, Julián. Diez estudios sobre inteligencia y excepcionalidad. FiDC, Cooperativa editorial Magisterio Colección aula abierta. Bogotá, 2003, 256 Pág.
- De ZUBIRIA SAMPER, Miguel. Fundación Alberto Merani. Evaluación de la inteligencia infantil, Editorial Gente Nueva. Bogotá, 1992.
- CAMPIONE, J.C. et al. (1987). Retraso mental e inteligencia. En R. Sternberg Inteligencia humana II. Cognición, personalidad e inteligencia. Barcelona: Paidós.
- CARROLL, J.B. (1987). La medición de la inteligencia. En R. Sternberg Inteligencia humana I, Barcelona: Paidós.
- CENTRO NACIONAL DE RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL, curriculares y organización escolar, Madrid, 1989.
- DETTERMAN, D.K. (1992). La inteligencia humana es un sistema complejo de procesos distintos. En R. Sternberg y D.K. Detterman (Coords.) ¿Qué es la inteligencia? Enfoque actual de su naturaleza y definición. Madrid: Pirámide.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TECNICAS Y CERTIFICACION. Tesis, trabajos de grado y otros trabajos de investigación. Bogotá, ICONTEC.

- GARDNER, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- GUILFORD, J. P. (1986). *La naturaleza de la inteligencia humana*. Barcelona: Paidós.
- HUME, M. (2000). *Los alumnos intelectualmente bien dotados*. Barcelona: Edebé
- LOMBARDO, José Rayo, *Necesidades educativas del superdotado*, colección fundamentos psicopedagógicos, Editorial EOS, 1997
- MARINA. J.A. (1993). *Teoría de la inteligencia creadora*. Barcelona: Anagrama.
- MÔNKS, F. y VAN BOXTEL, H.W. (1988). *Los adolescentes superdotados: una perspectiva evolutiva*. En J. Freeman (Dir.) *Los niños superdotados. Aspectos psicológicos y pedagógicos*. Madrid: Santillana.
- STERNBERG, Robert J. *¿Qué es la inteligencia? Enfoque actual de su naturaleza y definición*. Ediciones Pirámide, S.A. Madrid España, 1992.

ANEXOS

ANEXO A. FORMATO DE INTELIGENCIAS MULTIPLES

	1	2	3	4	5
INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA					
Para su edad, escribe mejor que el promedio					
Cuenta bromas y chistes o inventa cuentos increíbles					
Tiene buena memoria para los nombres, lugares, fechas y trivialidades					
Disfruta los juegos de palabras					
Disfruta leer libros					
Escribe las palabras correctamente.					
Aprecia las rimas absurdas, ocurrencias, trabalenguas, etc.					
Le gusta escuchar la palabra hablada (historias, comentarios en la radio, etc.)					
Tiene buen vocabulario para su edad					
Se comunica con los demás de una manera marcadamente verbal					
PUNTAJE TOTAL=.....					
Ahora multiplica el puntaje total..... por 2 =.....%					

	1	2	3	4	5
INTELIGENCIA LÓGICA Y MATEMÁTICA					
Hace muchas preguntas acerca del funcionamiento de las cosas					
Hace operaciones aritméticas mentalmente con mucha rapidez.					
Disfruta las clases de matemáticas.					
Le interesan los juegos de matemáticas en computadoras					
Le gustan los juegos y rompecabezas que requieran de la lógica					
Le gusta clasificar y jerarquizar cosas.					
Piensa en un nivel más abstracto y conceptual que sus compañeros.					
Tiene buen sentido de causa y efecto.					
PUNTAJE TOTAL=.....					
Ahora multiplica el puntaje total..... por 2.5 =.....%					

INTELIGENCIA ESPACIAL

1 2 3 4 5

Presenta imágenes visuales nítidas
Lee mapas, gráficos y diagramas con más facilidad que el texto
Fantasea más que sus compañeros
Dibuja figuras avanzadas para su edad
Le gusta ver películas, diapositivas y otras presentaciones visuales
Le gusta resolver rompecabezas, laberintos y otras actividades visuales similares.
Crea construcciones tridimensionales avanzadas para su nivel (juegos tipo Playgo o Lego)
Cuando lee, aprovecha más las imágenes que las palabras.
Hace grabados en sus libros de trabajo, plantillas de trabajo y otros materiales.
PUNTAJE TOTAL=.....
Ahora multiplica el puntaje total..... por 2.2 =.....%

INTELIGENCIA FÍSICA Y CINESTÉTICA

1 2 3 4 5

Se destaca en uno o más deportes.
Se mueve o está inquieto cuando está sentado mucho tiempo.
Imita muy bien los gestos y movimientos característicos de otras personas
Le encanta desarmar cosas y volver a armarlas.
Apenas ve algo, lo toca todo con las manos.
Le gusta correr, saltar, moverse rápidamente, brincar, luchar.
Demuestra destreza en artesanía
na manera dramática de expresarse
Manifiesta sensaciones físicas diferentes mientras piensa o trabaja.
Disfruta trabajar con plastilina y otras experiencias táctiles.
PUNTAJE TOTAL=.....
Ahora multiplica el puntaje total..... por 2 =.....%

INTELIGENCIA MUSICAL	1 2 3 4 5
Se da cuenta cuando la música está desentonada o suena mal.	
Recuerda las melodías de las canciones.	
Tiene buena voz para cantar	
Toca un instrumento musical o canta en un coro o algún otro grupo.	
Canturrea sin darse cuenta.	
Tamborilea rítmicamente sobre la mesa o escritorio mientras trabaja.	
Es sensible a los ruidos ambientales (p.ejem. La lluvia sobre el techo)	
Responde favorablemente cuando alguien pone música.	
PUNTAJE TOTAL=.....	
Ahora multiplica el puntaje total..... por 2.5 =.....%	

INTELIGENCIA INTERPERSONAL	1 2 3 4 5
Disfruta conversar con sus compañeros.	
Tiene características de líder natural.	
Aconseja a los amigos que tienen problemas	
Parece tener buen sentido común.	
Pertenece a clubes, comités y otras organizaciones.	
Disfruta enseñar informalmente a otros niños.	
Le gusta jugar con otros niños.	
Tiene dos o más buenos amigos.	
Tiene buen sentido de empatía o interés por los demás	
Otros buscan su compañía.	
PUNTAJE TOTAL=.....	
Ahora multiplica el puntaje total..... por 2 =.....%	

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

123 45

Demuestra sentido de independencia o voluntad fuerte.
Tiene un concepto práctico de sus habilidades y debilidades.
Presenta buen desempeño cuando está solo jugando o estudiando.
Lleva un compás completamente diferente en cuanto a su estilo de vida y aprendizaje.
Tiene un interés o pasatiempo sobre el que no habla mucho con los demás.
Tiene buen sentido de autodisciplina.
Prefiere trabajar solo.
Expresa acertadamente sus sentimientos.
Es capaz de aprender de sus errores y logros en la vida.
Demuestra un gran amor propio.
PUNTAJE TOTAL=.....
Ahora multiplica el puntaje total..... por 2 =.....%

ANEXO B. FORMATO DE PERFIL PERSONAL

NOMBRE: _____

INSTRUCCIONES: En cada una de las siguientes líneas de cuatro palabras, coloca una x delante de la palabra que más se aplica a ti. Continúa hasta el terminar las cuarenta líneas.

FORTALEZAS

- | | | | |
|----------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| 1. __animado | __aventurero | __analítico | __adaptable |
| 2. __persistente | __juguetón | __persuasivo | __placido |
| 3. __sumiso | __abnegado | __sociable | __decidido |
| 4. __considerado | __controlado | __competitivo | __convinciente |
| 5. __entusiasta | __respetuoso | __reservado | __inventivo |
| 6. __contento | __sensible | __autosuficiente | __enérgico |
| 7. __planificador | __paciente | __positivo | __activista |
| 8. __seguro | __espontáneo | __puntual | __tímido |
| 9. __ordenado | __atento | __abierto | __optimista |
| 10. __amigable | __fiel | __chistoso | __dominante |
| 11. __osado | __encantador | __diplomático | __detallista |
| 12. __alegre | __constante | __culto | __confiado |
| 13. __idealista | __independiente | __inofensivo | __inspirador |
| 14. __calido | __decisivo | __humor seco | __introspectivo |
| 15. __conciliador | __músico | __Investigador | __cordial |
| 16. __considerado | __tenaz | __hablador | __tolerante |
| 17. __escucha | __leal | __líder | __vivaz |
| 18. __contento | __jefe | __organizado | __listo |
| 19. __perfeccionista | __tolerante | __productivo | __popular |
| 20. __jovial | __atrevido | __se comporta bien | __equilibrado |

DEBILIDADES

- | | | | |
|----------------------|------------------|---------------------|---------------|
| 21. __Estridente | __mandón | __apocado | __soso |
| 22. __indisciplinado | __antipático | __sin entusiasmo | __implacable |
| 23. __reticente | __resentido | __resistente | __repetidos |
| 24. __exigente | __temeroso | __olvidadizo | __franco |
| 25. __impaciente | __inseguro | __indeciso | __interrumpe |
| 26. __impopular | __no compromete | __imprevisible | __frió |
| 27. __terco | __descuidado | __difícil contentar | __vacilante |
| 28. __insípido | __pesimista | __orgullosa | __vacilante |
| 29. __iracundo | __sin motivación | __argumentador | __taciturno |
| 30. __ingenuo | __negativo | __nervioso | __desprendido |
| 31. __ansioso | __abstraído | __adicto al trabajo | __egocéntrico |
| 32. __susceptible | __indiscreto | __tímido | __hablador |
| 33. __dudoso | __desorganizado | __dominante | __deprimido |
| 34. __inconsistente | __introvertido | __intolerante | __indiferente |
| 35. __desordenado | __moroso | __quejumbroso | __manipulador |
| 36. __lento | __testarudo | __ostentoso | __escéptico |
| 37. __solitario | __prepotente | __perezoso | __emocional |
| 38. __sin ambición | __suspica | __malgeniado | __atolondrado |
| 39. __vengativo | __poca voluntad | __reacio | __precipitado |
| 40. __comprometedor | __crítico | __astuto | __variable |

ANEXO C. CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

NOMBRE: _____

LUGAR: _____

FECHA: _____

El cuestionario está diseñado para conocer el estilo preferido de aprendizaje. Durante el transcurso de los años usted ha desarrollado “Hábitos” de aprendizaje que le ayudan a obtener mayor beneficio de unas experiencias que de otras. Debido a que usted no está consciente de esto, este cuestionario le ayudará a especificar estilo de aprendizaje para que se encuentre en una mejor situación para seleccionar las experiencias que mejor se adapten a su estilo.

Marque con afirmativo en el número si está más a favor que en contra () pero si está en contra que a favor, entonces marque con una (x) Asegúrese de NO dejar en blanco ningún cuadro.

1. () Tengo fuertes convicciones para decir lo que está bien y lo que está mal, lo que es correcto e incorrecto.
2. () A menudo actúo sin considerar las posibles consecuencias.
3. () Tengo la tendencia de solucionar los problemas usando un método de paso por paso.
4. () Creo que los procedimientos y/o políticas formales restringen a las personas.
5. () Tengo la reputación de que digo lo que siento de manera simple y directa.
6. () A menudo veo que las acciones basadas en sentimientos son tan buenas como aquellas basadas en una buena planeación con análisis.
7. () Me agrada el tipo de trabajo donde encuentro suficiente tiempo para realizar una buena preparación e implementación.
8. () A menudo pregunto a las personas sobre sus creencias básicas.
9. () Lo que importa más es cuando algo funciona en la práctica.
10. () Siempre busco nuevas experiencias.
11. () Cuando escucho una nueva idea o enfoque, inmediatamente empiezo a trabajar para ver como lo puedo aplicar en la práctica.
12. () Me fijo mucho en la disciplina como la de mi dieta, el ejercicio regular o en una rutina.
13. () Me causa orgullo cuando hago un trabajo bien hecho.
14. () Me llevo mejor con gente que es lógica y analítica y me llevo menos con gente espontánea e irracional.

15. () Obtengo toda la información disponible y evito tomar decisiones tempranas.
16. () Me gusta llegar a una decisión después de haber considerado muchas alternativas.
17. () Me agradan más las ideas nuevas y pocos comunes, que las ideas prácticas.
18. () No me gustan las cosas desorganizadas prefiero establecer las cosas en patrón coherente.
19. () Acepto y me adhiero a los procedimientos y políticas establecidas, mientras las considere.
20. () Me agrada relacionar mis acciones a un principio general.
21. () Cuando se trata un punto específico prefiero ir directo al punto.
22. () Tiendo a tener amistades, relaciones distantes y formales con la gente de mi trabajo.
23. () Busco la excelencia cuando necesito resolver un problema nuevo y diferente.
24. () Me fascinan las personas alegres y espontáneas.
25. () Pongo mucha atención a los detalles antes de llegar a una conclusión.
26. () No me es fácil generar las ideas con un impulso.
27. () Mi convicción es llegar al punto rápidamente.
28. () Tengo cuidado de no llegar a una conclusión demasiado rápido.
29. () Prefiero obtener muchas fuentes de información. cuantas más fuentes de información será mejor.
30. () Me irritan las personas que no tomen en serio las cosas.
31. () Escucho los diferentes puntos de vista antes de exponer los míos.
32. () Tiendo a exponer mis sentimientos.
33. () Cuando se habla sobre ciertos puntos de vista antes de exponer los míos escucho a los demás.
34. () Prefiero dar mi parecer a cierto tema de manera espontánea, en vez de tener un plan de acción.
35. () Me siento atraído a las técnicas como la del análisis de redes, tablas de flujo, programas sistemáticos, planeación de contingencias.
36. () Me preocupa tener que apresurarme para proporcionar un resultado, o para presentar el trabajo antes de la fecha límite.
37. () Tiendo a juzgar las ideas de la gente con base en la efectividad de las mismas ideas.
38. () La gente callada y pensativa me hace sentir incómodo.
39. () Me molesta la gente que apresura las cosas.
40. () Es más importante disfrutar el momento de pensar sobre el pasado o el futuro.
41. () Pienso que las decisiones basadas en un profundo análisis, considerando toda la información, son mejores que las decisiones que se basan en la intuición.
42. () Normalmente soy perfeccionista.
43. () Cuando la práctica se desarrolla suelo producir ideas espontáneas.

- 44. () En las juntas yo expongo mis ideas prácticas y realistas.
- 45. () Las reglas son a menudo flexibles y existen para ser evadidas.
- 46. () Prefiero observar la situación desde lejos y así puedo considerar todas las perspectivas.
- 47. () A menudo veo la inconsistencia y la debilidad en los argumentos de los demás.
- 48. () Si se pone en la balanza, tiendo hablar más de lo que escucho.
- 49. () A menudo encuentro maneras más prácticas y mejores para realizar un trabajo
- 50. () Pienso que lo informes escritos deben ser breves y directos.
- 51. () Creo que el raciocinio lógico y racional siempre es preferible.
- 52. () Tiendo a hablar de aspectos específicos de la gente, en vez de entablar una discusión social.
- 53. () Me agrada la gente que toma las cosas de manera realista, en vez de la gente que la toma de manera teórica.
- 54. () Cuando se habla sobre algún tema, me molestan los puntos irrelevantes y las desviaciones del tema.
- 55. () Tengo la facilidad para ver si las cosas funcionan en la práctica.
- 56. () Tengo la facilidad de obtener las respuestas partiendo desde un enfoque lógico.
- 57. () Me gusta ser la persona que habla más.
- 58. () Durante las pláticas a menudo, veo que soy la persona menos apasionada y menos objetiva.
- 59. () Me gusta ponderar sobre muchas alternativas antes de llegar a una conclusión.
- 60. () Durante las pláticas, a menudo veo que soy la persona menos apasionada y menos objetiva.
- 61. () Durante las pláticas prefiero tomar papel en el asiento de atrás en vez de tomar el papel principal.
- 62. () Me agrada reaccionar a las secciones del presente con el panorama más amplio del futuro.
- 63. () Cuando las cosas no salen bien prefiero no darle importancia al asunto.
- 64. () Suelo rechazar las ideas descabelladas y espontáneas porque no son prácticas.
- 65. () Es mejor pensar de manera cuidadosa antes de realizar una acción.
- 66. () Si se pone en la balanza, prefiero escuchar en vez de hablar.
- 67. () Tiendo a ser duro con la gente que tienen dificultades para optar un enfoque lógico.
- 68. () En la mayoría de los casos creo que el fin justifica los medios.
- 69. () No me importa herir a las personas (sentimiento) mientras se haga el trabajo.
- 70. () Veo que cuando hay objetivos y planes específicos formales, estos causan demasiada rigidez.
- 71. () Suelo poner el ambiente en la fiesta.
- 72. () Hago lo que sea necesario para hacer el trabajo.

- 73. () Me aburro rápidamente con el trabajo metódico detallado.
- 74. () Me entusiasma conocer explorar suposiciones básicas, principios básicos y teóricas básicas para apuntalar las cosas y los eventos.
- 75. () Siempre estoy interesado en saber lo que la gente piensa.
- 76. () Me agrada que las juntas sigan los lineamientos metódicos, esto es siguiendo la agenda.
- 77. () Evito temas subjetivos y ambiguos.
- 78. () Disfruto el drama y la emoción de una situación de crisis.
- 79. () A menudo las personas piensan que no me importa sus sentimientos.

ACTIVISTA	PRAGMATICO	REFLEXIVO	TEORICO
5	2	1	8
9	4	3	12
11	6	7	14
19	10	13	18
21	23	15	20
27	24	16	22
35	32	25	26
37	34	28	30
44	38	29	42
49	40	31	47
50	43	33	51
53	45	36	57
54	49	41	61
56	58	46	63
59	64	52	68
65	71	55	75
69	72	60	77
73	74	62	78
	79	67	
		76	

**ANEXO D: ENTREVISTA REALIZADA A 20 PERSONAS CATALOGADAS
COMO EXCEPCIONALES
EN ABRIL 2007**

La siguiente es una entrevista que pretende recoger información general acerca de la relación entre la excepcionalidad y la dimensión socioafectiva en las personas excepcionales.

1. Qué es para usted la excepcionalidad?

2. ¿Cree usted que los excepcionales tienen procesos de socialización que afecten de alguna manera su dimensión socio - afectiva?

3. ¿Qué es para usted la inteligencia?

4. La excepcionalidad es un rasgo estable y evidente a lo largo de toda la vida, algunos desarrollan muy pronto sus capacidades y otros no son detectados hasta la edad adulta ¿en su caso, en que etapa sucedió?

5. ¿Qué estereotipos negativos tuvo que afrontar al ser catalogado como excepcional?

6. ¿Qué estereotipos positivos tuvo que afrontar al ser catalogado como excepcional?

7. ¿El ser excepcional influyo de alguna manera su autoestima?

8. ¿En su vida escolar tuvo alguna dificultad en el aprendizaje?

9. ¿Cómo ha sido su proceso socioafectivo a lo largo de la vida?

**ANEXO E: ENTREVISTA REALIZADA A 10 PEDAGOGOS QUE TRABAJAN
CON POBLACION EXCEPCIONAL
EN ABRIL 2007**

La siguiente es una entrevista que pretende recoger información general acerca de la perspectiva que tienen los pedagogos sobre la excepcionalidad.

1. ¿Desde su perspectiva profesional que es la inteligencia?
2. ¿Cómo define usted la dimensión socio-afectiva?
3. ¿Cree usted que existe alguna relación entre la inteligencia y la dimensión socio-afectiva? ¿Cual?
4. ¿Qué relación encuentra entre excepcionalidad e inteligencia?
5. ¿Usted considera que un niño con capacidades intelectuales superiores, desarrolla su dimensión socio-afectiva de igual forma que un niño con capacidades intelectuales normales?
¿Porque?
6. ¿Cómo incide la excepcionalidad en los procesos socio-afectivos?
7. ¿Desde su experiencia, profundiza usted en los procesos socio-afectivos de niños excepcionales?
8. ¿Cómo ve usted a la población de niños excepcionales en Bogotá?

**ANEXO F: ENTREVISTA REALIZADA A 3 GRUPOS FOCALES DE
POBLACION EXCEPCIONAL
EN ABRIL 2007**

- ¿Cuáles son sus intereses y aficiones actualmente?
- ¿En qué ocupa la mayor parte del tiempo?
- ¿Disfruta el tiempo de ocio
- ¿Con quién comparte su tiempo de ocio?
- ¿Qué suele hacer en sus días libres?
- ¿Cómo le gusta divertirse?
- ¿Pasa mucho tiempo con los amigos?
- ¿Cómo selecciona a sus amistades?
- ¿Cuántos amigos tiene
- ¿Cuántos buenos amigos?
- ¿Por qué los considera «buenos amigos
- ¿Le es fácil hacer nuevas amistades y conservarlas?
- ¿Tiene dificultades para conocer a gente nueva?
- Actualmente ¿le perturba alguna persona?
- ¿En qué lugares se encuentra más a gusto?
- ¿Cómo se ha dado su relación familiar?
- ¿Ha habido otros adultos que han influido mucho en su vida?
- ¿Cuáles son las personas más importantes de su vida?
- ¿Describa cómo eran y de qué manera jugaron un papel importante en su vida?
- Edad en que comenzó la escuela
- Edad en que acabó la escuela
- Grado que alcanzó
- Estancia en la universidad (n.º de años)
- Carrera que ha cursado
- Grado de facilidad para sacar adelante sus estudios
- ¿Le gustaba la escuela? (explique por qué)
- Habilidades y dificultades escolares

Cómo eran las relaciones con sus compañeros en la escuela y/o universidad

¿Hizo amigos?

¿Conserva todavía algunas de esas amistades?

Cómo eran las relaciones con los profesores, los tutores y directores en la escuela y/o universidad

¿Cuál es su mayor ilusión?

¿Cuáles son sus preocupaciones más importantes?

¿Qué desearía que cambiara en su vida?

¿Cuál es la persona más importante de su vida?

¿Le gusta donde está viviendo?

¿Hay algo con lo que no está satisfecho?

¿Ha perdido alguna vez el control de sí mismo? (en forma de llanto, agresión, pánico, etc.)

¿Cuáles son las situaciones que le calman y le dan tranquilidad?