

1. **TIPO DE DOCUMENTO:** Trabajo de grado para optar por el título de maestría en ciencias de la educación
2. **TÍTULO:** Condiciones que vulneran y segregan a los niños y niñas en extra edad de las sedes educativas de Peña Lisa, Calví y Angostura Dos, pertenecientes al centro educativo indígena Awá Calví.
3. **AUTOR:** Darwin Antonio Palacios, Gerson German Garcés García, José Cristóbal García, Leidy Jimena Zabala Guanga, Libia Ceneida Arango Cuajiboy, Rosa Inés Zabala y Wilmer Buitrón.
4. **LUGAR:** Bogotá D.C. Universidad San Buenaventura.
5. **FECHA:** 18 de junio de 2022.
6. **PALABRAS CLAVES:** Extra Edad, Vulneración, Segregación, Deserción Escolar, y Usos y Costumbres.
7. **DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO:** Tesis de grado que busca Determinar las condiciones que vulneran y segregan a las niñas y los niños en extra edad del centro educativo indígena Awá Calvi del municipio de Tumaco – Nariño. En este sentido, esta investigación se lleva a cabo en el marco de un paradigma cualitativo, la minga de pensamiento fue un recurso para la recolección de información, donde los investigadores realizan trabajo en terreno para recolectar datos que puedan ser de utilidad para la comprensión del problema. Así mismo, se muestra las narrativas como herramienta útil que permitió lograr un análisis detallado y concreto de la situación que a diario viven estas comunidades, y desde su propia voz expresan sus inquietudes y desacuerdos, pero también resaltan sus virtudes; a la vez que se resalta el conocimiento ancestral como instrumento que ha servido para hacer frente la situación de extra edad, vulneración de derechos en educación y abandono estatal al que la comunidad ha sido sometida durante muchos años.
8. **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Formación y práctica pedagógica.
9. **METODOLOGÍA:** La presente investigación, tiene como referente metodológico el paradigma cualitativo con un enfoque e Investigación Acción Participativa (IAP). La recolección, procesamiento y análisis de la información de este trabajo, se sitúa a partir de las mingas de pensamiento, como técnica de recolección de datos, donde los instrumentos más relevantes son la observación, el dialogo, la reflexión y las narrativas. Los mingeros tuvieron la oportunidad de participar y a través de sus vivencias dar a conocer la problemática la cual es objeto de estudio.
10. **CONCLUSIONES:** En el conversatorio a través de las mingas, se pudo constatar que la extra edad es un término desconocido para estas tres comunidades, donde se vive la problemática a gran escala afectando la población estudiantil. Así mismo se pudo identificar que el término extra edad, es impuesto por el Estado, ya que el aprendizaje para el Awá se puede dar en cualquier momento de las etapas de la vida. Por medio de las mingas de pensamiento, se pudo comprender que las condiciones que vulneran a los niños en extra edad suceden por diversos factores que hacen presencia en el territorio, como: pobreza extrema, conflicto armado, presencia de cultivos ilícitos, dispersión geográfica y desconocimiento por parte del Estado de la cultura del pueblo Awá. En este sentido, se pudo comprender que la familia siendo la base fundamental de la educación, esta, ha sufrido este flagelo de manera silenciosa, pero desde su percepción es algo que no alcanzan a comprender por qué la educación para el Awá está inmersa en el territorio y esta se realiza en cualquier etapa de sus vidas. Así mismo, se pudo entender que la forma de vida de los habitantes de estas tres comunidades, tiene un sentido muy importante en relación con el territorio que va en sintonía con su cosmovisión y modo de ver la vida, que hace que sea una población con un alto grado de vulnerabilidad en muchos aspectos y entre ellos está el derecho a la educación.

**CONDICIONES QUE VULNERAN Y SEGREGAN A LOS NIÑOS Y NIÑAS EN
EXTRA EDAD DE LAS SEDES EDUCATIVAS DE PEÑA LISA, CALVÍ Y
ANGOSTURA DOS PERTENECIENTES AL CENTRO EDUCATIVO INDÍGENA AWÁ
CALVÍ.**

**DARWIN ANTONIO PALACIOS PAI
GERSON GERMAN GARCÉS GARCÍA
JOSÉ CRISTÓBAL GARCÍA
LEIDY JIMENA ZABALA GUANGA
LIBIA CENEIDA ARANGO CUAJIBOY
ROSA INÉS ZABALA
WILMER BUITRÓN**

Trabajo de Grado presentado para optar al título de Magíster en Ciencias de la Educación

Asesor: **Maribel Vergara Arboleda** Doctor (PhD)

Asesor: **Alice Marcela Gutiérrez Pérez** Magíster (MSc)



Universidad de San Buenaventura
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Bogotá)
Maestría en Ciencias de la Educación
Bogotá D.C., Colombia

2022

Citar/How to cite (Palacios Pai et al., 2022)

Referencia/Reference *Condiciones que vulneran y segregan a los niños y niñas en extra edad de las sedes educativas de Peña Lisa, Calví y Angostura Dos pertenecientes al centro educativo indígena Awá Calví* [Tesis de maestría]. Universidad de San Buenaventura Bogotá.

Estilo/Style:
APA 7ma ed. (2020)



Maestría en Ciencias de la Educación, Cohorte IV.

Grupo de Investigación Educación y Desarrollo Humano (Cali)

Línea de investigación formación y práctica pedagógica (Bogotá)



Biblioteca Digital (Repositorio)

www.bibliotecadigital.usb.edu.co

Bibliotecas Universidad de San Buenaventura

Biblioteca Fray Alberto Montealegre O.F.M. - Bogotá.

Biblioteca Fray Arturo Calle Restrepo O.F.M. - Medellín, Bello, Armenia, Ibagué.

Departamento de Biblioteca - Cali.

Biblioteca Central Fray Antonio de Marchena – Cartagena.

Universidad de San Buenaventura Colombia - www.usb.edu.co

Bogotá - www.usbbog.edu.co

Medellín - www.usbmed.edu.co

Cali - www.usbcali.edu.co

Cartagena - www.usbctg.edu.co

Editorial Bonaventuriana - www.editorialbonaventuriana.usb.edu.co

Revistas científicas – www.revistas.usb.edu.co

Dedicatoria

Dedicado a Dios por haber otorgado conocimiento y sapiencia además de un hermoso grupo de colegas con calidad humana y mucho compromiso, a nuestras familias por su gran apoyo, motivación y comprensión en todo momento de nuestro proceso.

Agradecimientos

A Dios por permitirnos disfrutar del don de la vida, a la universidad por darnos la oportunidad de prepararnos y contribuir en nuestra formación académica, a nuestras asesoras de investigación, Mg Alice Marcela Gutiérrez Pérez, Dr. Maribel Vergara Arboleda por su valiosa dedicación, y en especial a las personas de las tres comunidades indígenas Awá que nos acogieron con gran cariño y respeto compartiendo su conocimiento y sabiduría, que nos permitió hacer posible desarrollar y llevar a feliz término nuestro proyecto de investigación.

Tabla de contenido

Resumen	10
Abstract	11
<i>Keywords:</i> Keywords: Extra Age, Violation, Segregation, School Dropout, and Uses and Customs.	11
1 planteamiento del problema	13
1.1 Antecedentes	16
2 justificación	34
3 Objetivos	35
3.1 Objetivo general	35
3.2 Objetivos específicos	35
4 pregunta de investigación	36
5 Marco teórico	37
5.1 Marco conceptual	41
5.2 Marco legal	49
5.3 Marco contextual	53
6 Metodología	58
Informantes claves	60
7 Resultados	63
Minga Pedagógica Peña Lisa	63
Minga De Pensamiento Angostura Dos	78
Minga pedagógica sede educativa Calvi	94
8 Discusión	109
9 Conclusiones	115
10 Recomendaciones	117

Referencias	118
Aristimuño, A., (2017). El abandono escolar, afinando el conocimiento sobre sus características y cómo superarlo. Un caso raro en América Latina. <i>Diálogos Pedagógicos</i> , 15(30), 37-59.	118
Anexos	122

Lista de tablas

Tabla 1 Distribución de resguardos Awá asociados a UNIPA.....	52
Tabla 2 Estudiantes por establecimientos educativos.....	55
Tabla 3 Número de participantes en las mingas de pensamientos por comunidad.....	59

Lista de figuras

Figura 1 Grafica de los elementos fundamentales de una minga.....	45
Figura 2 Grafica de su estructura del cabildo y su gabinete.....	54
Figura 3 Mapa político del pueblo indígena Awá	57
Figura 4 Grafica de la articulación de las mingas de pensamiento de E.E del Arenal y el gran Rosario.....	60
Figura 5 La selva Awá, camino hacia Peña Lisa.....	64
Figura 6 Trocha Peña Lisa.....	65
Figura 7 Cruce del rio Rosario.....	66
Figura 8 Preparación de la chicha de arroz y piña.	67
Figura 9 Preparativos para la olla comunitaria.....	68
Figura 10 Preparación de la olla comunitaria en fogón de leña.....	69
Figura 11 Llegada de los participantes a la minga.....	77
Figura 12 Saludo de bienvenida a los mingueros.....	71
Figura 13 Abordaje de las categorías, extra edad, vulneración, segregación y deserción en ámbitos escolar.....	72
Figura 14 Explicación detallada de las categorías.....	73
Figura 15 Participación de la guardia indígena.....	75
Figura 16 satisfacción por la experiencia y aprendizaje.....	78
Figura 17 Retorno de la minga.....	78
Figura 18 Preparativos para la olla comunitaria.....	80
Figura 19 Apertura de la minga de pensamiento.....	81
Figura 20 Intervención padre de familia.....	83
Figura 21 Participación mayora sabedora.....	84
Figura 22 Juego inclusivo.....	88
Figura 23 Repartición de alimentos a los mingueros.....	93
Figura 24 Ingreso a Calví.....	95
Figura 25 Inicio de la travesía.....	96
Figura 26 Mujer Awá (ashampa).....	97
Figura 27 Mayor de la comunidad de Calví.....	98

Figura 28	Conversatorio con niños Awá.....	101
Figura 29	Intervención musical.....	103
Figura 30	Intervención musical.....	104
Figura 31	Desarrollo de la minga de pensamiento.....	105
Figura 32	Olla comunitaria.....	106
Figura 33	Dinámica con los niños Awá.....	106
Figura 34	Olla comunitaria.....	107
Figura 35	Compartir.....	107
Figura 36	Foto de despedida.....	108

Resumen

La deserción, la segregación y la vulneración de derechos en educación, sumada a los aspectos socioeconómicos, culturales y políticos, han sido factores determinantes que contribuyen al fenómeno de la extra edad, para la población menos favorecida como han sido las comunidades indígenas del pueblo Awá, del municipio de Tumaco Nariño al sur de Colombia, los medios para garantizar el derecho a la educación básica es mínima y es aquí donde la educación para la población extra edad de estas comunidades adquiere un sentido contrario con su territorio, cosmovisión, usos y costumbres e idioma propio, por este motivo se ha trazado la meta de realizar este trabajo investigativo con un paradigma cualitativo con un tipo de investigación acción participativa (IAP), que permitió interactuar con los actores inmersos en la problemática llegando al sitio donde se origina la situación problema, utilizando un elemento fundamental y tradicional para el pueblo Awá como son las mingas de pensamiento, donde en conversatorio con la comunidad se busca dar respuesta a la pregunta que se trazan los investigadores, ¿Cómo determinar las condiciones que vulneran y segregan a los niños y niñas en extra edad?.

Palabras clave: Extra Edad, Vulneración, Segregación, Deserción Escolar, y Usos y Costumbres.

Abstract

The desertion, the segregation and the violation of rights in education, added to the socioeconomic, cultural and political aspects, have been determining factors that contribute to the phenomenon of extra age, for the less favored population such as the indigenous communities of the Awá people. from the municipality of Tumaco Nariño in the south of Colombia, the means to guarantee the right to basic education is tiny and it is here where education for the over-age population of these communities acquires a contrary meaning with their territory, worldview, uses and customs and own language, for this reason the goal of carrying out this investigative work with a qualitative paradigm with a type of participatory action research (IAP) has been set, which allowed interaction with the actors immersed in the problem, reaching the site where the problem situation, using a fundamental and traditional element for the Awá people such as mingas de thought, where in a conversation with the community we seek together to find an answer to the question that researchers are asking: How to determine the conditions that violate and segregate overage boys and girls?

***Keywords:* Keywords: Extra Age, Violation, Segregation, School Dropout, and Uses and Customs.**

Introducción

La extra edad, es el desfase entre la edad y el grado y ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más, por encima de la edad promedio, esperada para cursar un determinado grado. Lo anterior, teniendo como base que la Ley General de Educación ha planteado que la educación es obligatoria entre los 5 y 15 años de edad, de transición a noveno grado y que el grado de preescolar obligatorio (transición) lo cursan los niños entre 5 y 6 años de edad.

Es por esta razón que el tema extra edad es motivo de inquietud y preocupación en las sedes educativas de Angostura Dos, Peña lisa y Calví pertenecientes al centro educativo indígena Awá Calví, ubicadas en el territorio ancestral indígena Awá, donde las condiciones de vida tiene características especiales y únicas de su contexto, en relación a su cosmovisión donde el territorio es fuente de conocimiento y sabiduría, además brinda la posibilidad de aprender en cualquier momento independientemente de la edad que tenga un estudiante.

En este sentido, esta investigación se lleva a cabo en el marco de un paradigma cualitativo, la minga de pensamiento fue un recurso para la recolección de información, donde los investigadores realizan trabajo en terreno para recolectar datos que puedan ser de utilidad para la comprensión del problema.

Así mismo, se muestra las narrativas como herramienta útil que permitió lograr un análisis detallado y concreto de la situación que a diario viven estas comunidades, y desde su propia voz expresan sus inquietudes y desacuerdos, pero también resaltan sus virtudes; a la vez que se resalta el conocimiento ancestral como instrumento que ha servido para hacer frente la situación de extra edad, vulneración de derechos en educación y abandono estatal al que la comunidad ha sido sometida durante muchos años.

Todo este proceso de investigación tiene como referente un marco teórico que permitirá al lector comprender que la extra edad, es una problemática que no solo afecta a las comunidades investigadas, sino que también tiene impacto negativo en la educación, a nivel nacional e internacional.

1 planteamiento del problema

El Ministerio de Educación Nacional define la extra edad como el desfase entre la edad y el grado y, ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más por encima de la edad promedio esperada para cursar un determinado grado. La Ley General de Educación en su artículo 17 manifiesta que el nivel de educación preescolar comprende, como mínimo, un grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis años de edad. En el mismo sentido, el artículo 18 de dicha Ley establece el lapso de edad adecuado para cursar el nivel de básica primaria, este comprende de los seis a los quince años de edad. (MEN, Ley 115 de 1994, Ley General de Educación).

Según la investigación Análisis de la convivencia escolar desde la percepción docente en estudiantes con extra edad y edad promedio, realizada por Ballestas y Campos (2018), en la que se cita a Ruiz (2007) se señala que: “la extra edad termina considerándose una problemática desde una perspectiva basada en el ámbito educativo escolarizado, por cuanto aparece ligado o asociado a la repitencia escolar y a la vez al fracaso y la exclusión o deserción escolar” (Ballestas y Campos, 2018, p. 11)

En este sentido, el término extra edad, concepto dado por el sistema educativo convencional para determinar que un estudiante no está acorde con la edad para cursar un determinado grado o nivel académico, resulta siendo un término de imposición para el pueblo indígena Awá y los pueblos indígenas en general, porque va en contravía de la cosmogonía y sus modos de vida. Sistema Educativo Indígena propio [SEIP], (2015)

Bajo esta perspectiva, y a nivel general, se puede decir que “los pueblos indígenas tienen autonomía para organizar los procesos de formación y los tejidos de sabiduría para la vida, en el marco de los tiempos propios, determinados por las leyes de origen, derecho mayor, derecho propio, el territorio y el cosmos” (Sistema Educativo Indígena [SEIP], 2015, p. 11). El +nkal Awá (gente de la montaña) es un habitante de la selva que vive en permanente interacción con la naturaleza, desde allí, el ser “Awá inicia su proceso educativo en el vientre materno y se desarrolla en todo el ciclo de la vida” (UNIPA, 2010, p.71).

Con relación a lo anterior, a los pueblos indígenas el estado les da autonomía para organizar sus procesos de formación, por lo tanto, el derecho a la educación se debe brindar con un enfoque

diferencial debido al aspecto cultural y ancestral, donde sus prácticas de vida se caracterizan por su espiritualidad, creencias, ritos, medicina ancestral y el idioma propio, los cuales hacen parte de su cosmogonía.

En este mismo orden, el entorno que habita el Awá, los escasos de recursos económicos, el conflicto armado, los cultivos ilícitos y la contaminación ambiental, han creado vulnerabilidad y una gran diferencia con el mundo occidental; esta problemática ha generado una desarmonía en el Wat Uzan (buen vivir) en el territorio.

De acuerdo con la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los pueblos indígenas (ONU, 2007) y el Convenio 169 de la OIT (1989) sobre pueblos indígenas y tribales, estos pueblos tienen derecho a la educación.

Así mismo la UNESCO, apoya a los Estados miembros y colabora con sus asociados, con miras a garantizar la realización del derecho de los pueblos indígenas a la educación. Esto abarca el seguimiento del derecho a la educación para todos, incluidos los pueblos indígenas, y la garantía de un acceso equitativo al aprendizaje a lo largo de toda la vida. Al adoptar un enfoque inclusivo, la UNESCO hace un llamamiento a todos los países para eliminar los obstáculos que limitan la asistencia, la participación y el rendimiento de los pueblos indígenas en el ámbito educativo.

Con todo lo relacionado anteriormente, la investigación propuesta, pretende determinar las condiciones que vulneran y segregan a los niños y niñas en extra edad de las Sedes Educativas de Peña Lisa, Calvi y Angostura Dos pertenecientes al Centro Educativo Indígena Awá Calvi del Municipio de Tumaco, departamento de Nariño y aportar desde este trabajo al planteamiento de una educación propia, que se fundamente en el contexto y las necesidades de la comunidad, sin vulnerar sus derechos y a recibir una educación de calidad basada en sus usos y costumbres, donde su lengua materna Awapit sea el medio de comunicación más importante para el aprendizaje, debido a que es fundamental, para la revitalización de la cultura y el mantenimiento de la identidad cultural a través de la tradición oral y la historia de las diferentes luchas que se han liderado para defender el territorio y la pervivencia como pueblo Inkal Awá. Lo anterior con el fin de poder entender o examinar el impacto que estas condiciones generan en la población estudiantil que no logra acceder o concluir sus estudios y que, a la larga, afectan la realización de sus proyectos de vida.

Así, la educación propia se concibe desde el territorio, donde están los secretos y la espiritualidad del Inkal Awá: La montaña es la universidad del Awá, de ahí que su forma de producción y de vida este en armonía con la naturaleza (Mandato educativo Awá, 2015, p. 57).

Cabe recalcar que esta situación no solo se presenta en el entorno del pueblo Awá, sino que, según trabajos de investigación realizados tanto a nivel nacional como internacional, muestran que la problemática se refleja en gran escala en otros pueblos indígenas y en población mestiza.

En el ámbito internacional se desarrolló el estudio titulado Estimación de la magnitud de la segregación escolar en América Latina (Martínez y Murillo, 2017), en el cual se buscó estimar la magnitud del efecto de la segregación escolar socioeconómica, étnico-cultural y por procedencia inmigrante/nativo de los países de América Latina. Los autores concluyen que la causa más relevante es la segregación residencial producto de la ausencia de centros educativos y ello como consecuencia que los estudiantes son atendidos en el mismo establecimiento.

En el ámbito nacional se encuentra la investigación denominada Prevención de la deserción escolar de los estudiantes de comunidades indígenas, en las Instituciones Educativas La Primavera y Francisco de Miranda del Departamento del Guainía (Dasilva y Bonilla, 2015). En esta investigación se determinó que el factor extra edad es una de las causas que inciden en la deserción, sumadas también situaciones socioeconómicas, culturales, descomposición familiar, procesos de migración, poco entendimiento de la lengua castellana y las diversas formas de vida de los estudiantes indígenas provenientes de las comunidades riverseñas.

Lo anterior permite encontrar algunos vacíos en la formación e inclusión de los estudiantes, donde los contenidos curriculares para contextos dispersos no son acordes a sus necesidades, convirtiéndose esta acción en motivo para la vulneración y segregación en consecuencia del capital cultural que cada estudiante posee. En este sentido, se puede observar que las zonas rurales presentan condiciones laborales desfavorables como: desempleo, conformación de familias a temprana edad, extrema pobreza y analfabetismo, entre otros aspectos. Ello determina un patrón de poca permanencia en el sistema educativo de la población en edad escolar.

1.1 Antecedentes

El pueblo indígena Inkal Awá, es portador de una educación propia, que ha sido el fruto de las enseñanzas y aprendizajes que dejaron los mayores sabedores. Entre estas enseñanzas se pueden mencionar, la lengua materna Awapit, las artesanías, los rituales, creencias propias y la medicina tradicional. Todas estas interacciones han permitido tener un enfoque diferencial y establecer formas de vida a partir de la cosmovisión y la ley de origen.

Vivir en armonía con la naturaleza y todos los seres que la rodean, propicia para el ser Awá los saberes y conocimientos empíricos para el Wat Uzan (buen vivir); de esta forma las políticas educativas creadas a nivel nacional han sido contradictorias a la concepción de educación propia que se tiene como Inkal Awá (gente de la montaña).

En este sentido, la educación propia se concibe desde el territorio donde están los secretos y espiritualidad del Inkal Awá. La montaña es la universidad del Awá, de ahí que su forma de producción y de vida este en armonía con la naturaleza (Mandato educativo Awá, 2015, p. 57).

Para el estado de discusión académica sobre las condiciones que vulneran y segregan a los niños y niñas en condición de extra edad, de las tres sedes educativas anteriormente mencionadas, se revisaron 21 trabajos investigativos, entre el periodo 2015-2020, que incluyen diez tesis de maestría y once artículos de investigación, de países como: México, Portugal, Paraguay, Perú y Colombia.

Estudios internacionales.

Entre las investigaciones internacionales se destacan las siguientes:

Dimensión educativa en procesos rituales de comunidades indígenas (Ornelas Tavares, 2017) en la cual se aborda el estudio de la diversidad desde la interculturalidad y la educación, argumentando conceptual y metodológicamente la importancia de la cosmovisión mesoamericana en el abordaje del proceso educativo inmerso en los rituales en los que participan miembros de comunidades indígenas en dos contextos: en la educación familiar-comunitaria indígena mixe y en la educación escolar de niños itinerantes nahuas y otomíes, en un pueblo originario del sur de la Cuenca de México, denominado Xochimilco.

“Las perspectivas teórico-metodológicas asumidas se desprenden de la etnografía en mesoamericana” la cual permite apreciar la riqueza y originalidad de la antropología mexicana,

con una presencia antigua en la cultura nacional, así como su propio desarrollo técnico y temático dentro de una comunidad científica Medina (2000, p. 11). El trabajo de campo que la sustenta parte de la caracterización del entorno espacial y temporal de los pobladores mesoamericanos, sus creencias y prácticas simbólicas dentro de las cuales se inscriben los ciclos rituales. Se articula en la búsqueda de rasgos comunes y singulares de dicha cosmovisión. Los registros orales, escritos y gráficos, plagados de narrativas y costumbres, muestran formas de pensar y actuar. Dichas narraciones están fuertemente ligadas a los referentes identitarios de estos pueblos, a la personificación del origen y del sentido de la celebración comunitaria y a su relación, defensa o transacción frente a otras concepciones y acciones político-religiosas y educativas.

De esta forma dicha investigación aporta sustancialmente porque se realizó en un contexto netamente indígena con una problemática similar, lo cual nos permite tener una perspectiva más amplia sobre los aspectos cosmogónicos que poseen los estudiantes en cuanto al sentir y formas diferentes de percibir el territorio ancestral, por lo que estas prácticas culturales influyen en la edad tardía de vinculación al sistema educativo de los niños de este contexto.

La investigación titulada El abandono escolar, afinando el conocimiento sobre sus características y cómo superarlo. Un caso raro en América latina de Aristimuño (2017) de la universidad Católica del Uruguay utilizó el método fenomenológico - cualitativo – descriptivo, permitió describir los resultados obtenidos de esta investigación, en donde se trabajó con niños y jóvenes de 11 a 19 años de edad y presenta algunos programas de prevención como el programa tránsito educativo, Compromiso educativo, Programa Aulas Comunitarias, Liceos con tutorías y profesores coordinadores pedagógicos.

En cuanto a sus resultados, este estudio demostró que el programa ha logrado mejorar en forma sustantiva aspectos relacionados con la autoestima de los estudiantes, así como su inserción en el centro educativo. Se han adquirido importantes niveles de personalización y focalización en las dificultades concretas de los alumnos; los profesores han innovado sus estrategias de enseñanza y experimentado nuevas formas de enseñar.

El artículo de Murillo y Martínez-Garrido (2016) denominado Estimación de la magnitud de la segregación escolar en América Latina se propuso estimar la magnitud del efecto de la segregación escolar socioeconómica, étnico-cultural y por procedencia inmigrante/nativo de los países de América Latina y concluyó que una de las causas más importantes de la segregación

escolar es la segregación residencial. En los lugares donde solo hay un centro educativo, este necesariamente recoge a todos los alumnos de esa zona. Si allí hay una alta concentración de familias de determinado nivel socioeconómico, la segregación será alta. Esta situación se produce esencialmente en las zonas rurales.

En este orden de ideas, dicho artículo permite analizar y comprender cómo influyen los contextos, la ruralidad y la ubicación dispersas de las familias para poder acceder a las oportunidades educativas, destacando que las comunidades indígenas cuentan con un solo docente que atiende a todos los grados de la básica primaria.

A su vez, Espinoza-Campos (2014) en la investigación titulada Deserción escolar en Chile: un estudio de caso en relación con factores extraescolares de Universidad de La Sabana, se enfoca en estudiar las tasas de abandono escolar que se registran entre la población más pobre de Chile, de este modo obligan a reponer el fenómeno de la deserción en la agenda de las políticas educativas, ya que de la solución de este problema depende de que logre romperse el círculo de la exclusión, a fin de poder garantizar un mejor futuro para los adolescentes y jóvenes de sectores vulnerables. El artículo anterior tiene como objetivo central identificar los factores de carácter intraescolar que comparativamente hacen una mayor incidencia en el abandono escolar en el ciclo primario de niños y niñas pertenecientes a Cerro Navia, un sector de la ciudad de Santiago de Chile que se caracteriza por sus altos niveles de pobreza.

Los investigadores concluyeron que el sistema no está programado para atender las diferencias y se procede a calificar como anormales ciertos comportamientos. De esta manera se intenta justificar el fracaso escolar, hacerlo aparecer como un rasgo individual de entera responsabilidad del niño o adolescente. Estas nociones permiten constituir un doblete psicológico y ético del fracaso escolar que hace de esa situación una irregularidad, con respecto a una serie de reglas que pueden ser psicológicas o morales.

Estudios en Colombia.

En Colombia se pueden relacionar los siguientes trabajos que aportan directamente al estudio del problema de investigación:

La tesis titulada Experiencias en la escuela desde la voz de jóvenes en extra edad- una aproximación biográfico-narrativa realizada por Castillo, Moscoso y Rubio (2020) tiene como objetivo reconocer el protagonismo de los estudiantes en los procesos escolares, ya que no se los

ha tenido en cuenta en las diferentes dinámicas realizadas en la institución, por lo que interesa comprender la experiencia escolar en extra edad de los y las jóvenes en una escuela a la cual las problemáticas personales y sociales tienen mucha trascendencia.

Es un estudio de enfoque cualitativo bajo un paradigma interpretativo donde se utilizaron instrumentos de indagación propios de la investigación biográfico-narrativa, con el fin de identificar a través de los relatos de vida de cinco jóvenes del programa volver a la escuela aspectos que aportan a la comprensión de la experiencia escolar en extra edad.

Una de las conclusiones a las que se llegó tiene que ver con la experiencia escolar de estos y estas jóvenes la cual se enmarca desde una perspectiva de trayecto o proceso y responde a unas lógicas netamente de valoración del sujeto en términos de éxito o fracaso escolar.

El aporte de dicha investigación radica en que otorga un panorama claro de la experiencia escolar en extra edad de los y las jóvenes, así como también plantea interrogantes en cuanto al trabajo de campo que se desea aplicar con los respectivos instrumentos para la recolección de información.

En el estudio Inclusión de escolares extra edad del programa Volver a la escuela a la educación media de aula regular en el colegio Restrepo Millán: sistematización de experiencias Bustos, Yara (2020) se presenta una investigación que muestra un modelo educativo llamado aceleración del aprendizaje, que busca nivelar a estudiantes extra edad en un año lectivo o desfase existente en por los menos dos o tres años entre la edad del estudiante y la edad esperada para cursar determinado grado.

Dicha investigación aporta elementos para comprender los diferentes modelos educativos utilizados para esta población de estudiantes en condiciones de extra edad, en cuanto a la nivelación de ciclos escolares. Entendiendo la diferencia de los contextos y el tipo de educación que se debe implementar en poblaciones diversas y más aún cuando se atiende en una misma aula a todos los niveles de la básica primaria.

Por otra parte, el trabajo titulado Actividad experimental: una estrategia didáctica para la enseñanza de la física a jóvenes extra edad y adultos Marín, (2020) se desarrolla la intención de generar un diseño para una buena práctica de enseñanza en el área de física, a estudiantes en extra edad del Instituto de Educación Comfenalco Consuelo Montoya Gil, una vez evidenciados los problemas presentes en el desarrollo del área, ya que manifiesta la existencia de brechas y vacíos

al momento de generar en el área una mejora para la calidad educativa, explicativa y por ende productiva en el estudiante.

El trabajo presenta al estudiante en extra edad y su condición de conocimientos previos dados por la experiencia del contexto y, por tanto, no se puede brindar el mismo método que cuando se trabaja con niños con desconocimiento de muchas experiencias. Destacan el aporte de Aguilar (1994), afirma que el niño memoriza y luego aprende, mientras que el adulto aprende con la experiencia y luego memoriza el concepto, a esto se suma la falta de preparación del profesor para generar nuevas estrategias que lleguen con mayor propiedad a los estudiantes mayores, son los inconvenientes presentes que llevan a la necesidad de buscar el diseño de una nueva ruta.

Así mismo del contexto, considerando que de estas condiciones de vida cotidiana depende el proceso y se deben tener en cuenta al momento de diseñar prácticas pedagógicas para el desarrollo de contenidos en clase. También se resalta la importancia de la comunicación que debe existir entre profesor y estudiante, para crear espacios de aprendizaje flexibles dadas las condiciones de muchos adultos. Se enfatiza en la importancia del proceso dentro de la experimentación para poder ir evaluando y observando los sucesos como respuesta al diseño planteado y trabajado. Es así como el profesor debe ser flexible en la totalidad del manejo de su área, en tiempo, en modos, en espacio y estratégicamente atender las necesidades personales del estudiante.

Siguiendo el mismo orden, “Propuesta para el mejoramiento de la permanencia escolar y la reducción de la deserción desde la implementación del Programa de Aceleración del Aprendizaje en los estudiantes extra edad del grado 604 en la Institución Técnica Oficial José Joaquín Casas del municipio de Chía (Cundinamarca), Silva (2019).

Se centra en hallar las variables que afectan la deserción escolar en cuanto a la situación social, educativa y psicológica de los estudiantes que presentan una característica de extra edad en su aula, condición muy común hoy en día, dadas las condiciones de vivir en el sector rural, pues dentro de este entorno existen en mayor proporción condiciones de vida más difíciles para los estudiantes, sea por la falta de acompañamiento familiar, bajo nivel de educación de los padres, problemas de acceso a la educación, distancias entre la institución y las viviendas de las familias, y también un desconocimiento de un horizonte de vida y proyección, por estas razones el trabajo está orientado en la necesidad puntual de identificar las razones para evitar la deserción escolar de

los estudiantes en condición de extra edad, induce la investigación al análisis de la importancia de resolver este problema o minimizar el impacto en el proceso educativo.

El trabajo de estudio está dado desde una óptica de investigación cualitativa, que permite a través de la observación identificar de manera directa los sucesos y con la interacción de un grupo social, que permite, evaluar el dinamismo de la realidad social, para el caso la deserción en los jóvenes en extra edad que hacen parte del programa Aceleración del aprendizaje, siguiendo esta ruta de investigación de trabajo que reúne una serie de información pertinente y oportuna para la situación, seguida del análisis después de la aplicación de un instrumento de información, encuesta aplicada a la población en estudio se estimó en un total de 135 estudiantes con edades que oscilaban entre los 12 y 16 años, alumnos que provenían del programa de Aceleración del Aprendizaje extra edad del grado 604, el trabajo para aplicación de encuesta se afectó pues no todos los estudiantes asistían a las sesiones completas, algunos presentaban fallas continuas debido a problemas con sus entornos familiares y personales.

Por lo cual, el tipo de muestreo más pertinente fue el muestreo por conveniencia, se involucró a padres de familia con apoyo de la oficina de psicoorientación, el grupo de estudiantes fueron la base principal dentro de la investigación, logrando determinar sus cualidades, fortalezas y debilidades para reajustar los desempeños y diseñar acorde el plan individualizado de ajustes razonables, así se logró la motivación de los estudiantes y se puede visualizar la situación real de ellos y la manera más oportuna de apoyar sus procesos de aprendizaje de una manera efectiva para continuar en el proceso educativo realizando una verdadera Educación inclusiva y atendiendo la diversidad.

Es así como se detecta después de la investigación que los estudiantes en extra edad sienten temor dentro del proceso educativo, temor dado por su condición, al no poder superar a tiempo sus competencias y que tengan que salir del sistema educativo formal.

Todas estas estrategias denotan que en la institución existe una gran necesidad de cambiar y ampliar significativamente los modelos de y enseñanza aprendizaje y de fortalecer las relaciones familiares, pues es en ella donde se fortalece la inteligencia emocional que permite el desarrollo del plan de vida y el horizonte en los estudiantes. Es necesario que la escuela, sus directivos y maestros reconozcan la particularidad de los estudiantes, respeten dichas diferencias y ayuden a superar con su trabajo las deficiencias de los niños, fortaleciendo una educación democrática,

participativa donde la escuela debe propiciar todas las herramientas necesarias para sobrellevar las situaciones y contrarrestar la problemática que suscitan en la vida estudiantil y el ejercicio docente.

Como herramienta investigativa nos genera bastante información que se puede usar a esta investigación, dado que se analiza los actores involucrados con el sistema escolar, como son: maestros, escuela, familia y estudiantes. Pues en muchas instituciones rurales, urbanas y en particular donde se lleva a cabo esta propuesta investigativa el panorama es el mismo. Esta investigación y las propuestas creadas dan pie a la generación de planes de mejoramiento que proponen la creación y planteamiento de acciones organizadas para solucionar problemas similares dentro de otras instituciones educativas.

En la investigación “Modelo Flexible Para Una Propuesta Social, realizado por Palacios (2019). Hace referencia a la implementación de un modelo flexible que permita a los estudiantes repitentes y en condiciones de extra edad poder permanecer en el sistema educativo. Así mismo, busca aumentar los índices de permanencia escolar de los estudiantes de dieciséis instituciones educativas oficiales del municipio de Rio negro en Antioquia. En relación a lo anterior aborda seis categorías para permitir conceptualizar y sustentar su marco teórico. En primer lugar, se menciona la reprobación, la extra edad, la repitencia, el abandono escolar, los modelos flexibles y por último la cobertura educativa.

Todos estos conceptos permitirán esclarecer el tema abordado y a tener un panorama más amplio de las acciones que vulneran y segregan a las niñas y los niños en extra edad. Palacios (2019), afirma que las causas son múltiples, pero hace una clasificación en cuatro dimensiones. Dimensión institucional, relacionada con la oferta educativa, ambientes escolares, prácticas pedagógicas, proyectos educativos e institucionales. Dimensión familiar composición, ambientes y posibilidades económicas. La dimensión personal concerniente a las expectativas y, por último, la dimensión social que se centra en estadísticas demográficas, pobreza, salud y desempleo.

En este orden de ideas, busca resolver el objetivo, seleccionar un modelo de educación flexible que permita incidir en la permanencia escolar de estudiantes repitentes y extra edad para lo cual se propone tres objetivos específicos que consisten en: identificar los modelos flexibles abalados por el Ministerio de Educación Nacional, evaluar el modelo flexible más pertinente para disminuir los riesgos de abandono escolar de estudiantes en extra edad o repitencia y establecer una ruta para la implementación del modelo.

La metodología que se realiza en esta investigación es un estudio de tipo descriptivo bajo un enfoque cualitativo con análisis comparativo, relacional. La población de estudio son los modelos flexibles validos por el Ministerio de Educación Nacional para poder establecer una política educativa que aumenta la permanencia escolar de estudiantes en extra edad de las 16 instituciones educativas del municipio de Rio Negro, donde la fuente de información son los manuales creados por el MEN, análisis de libros artículos y tesis de grado mencionan los modelos flexibles, extra edad abandono escolar y repitencia.

Esta investigación ayuda a hacer una reflexión sobre los riesgos que tienen los estudiantes repitentes y en extra edad de abandonar las aulas de clases.

En el estudio “una mirada a la condición de extra edad escolar” dentro de la jornada regular en la Institución Educativa Álvaro Marín Velasco de la ciudad de Medellín, realizada por, Lopera, Gómez (2019), presenta una investigación que tiene como objetivo general, identificar la concepción frente a la condición de extra edad presente en algunos miembros de la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia) de la institución.

El estudio pretendió aportar académicamente a un fenómeno educativo que, a pesar de ser persistente en muchos estudiantes del sistema educativo, ha sido poco estudiado y cuestionado en el país y en el continente. A través del estudio de caso y observación directa, mediante las herramientas de recolección de datos entrevistas semiestructurada y matriz de observación, la investigación buscó visibilizar a una población estudiantil socialmente excluida y analizar las percepciones que se tienen hacia ella. Las posibles causas que dan origen a este fenómeno educativo, las implicaciones sociales dentro del aula regular, la institución y la familia para los niños, niñas y jóvenes en extra edad; las características del sistema educativo colombiano referente a la atención de esta población y la capacitación de los docentes desde la academia para la atención de una comunidad estudiantil excesivamente diversa.

Es por esta razón esta investigación busca analizar las acciones que vulneran y segregan a las niñas y los niños en extra edad enmarcado en todos estos saberes ancestrales y culturales.

Así mismo concluyen que, alrededor de los estudiantes en condición de extra edad giran una serie de estigmatizaciones que terminan calificándolos como un “problema”; al hacerlo, se

desconoce un síntoma de una sociedad que no ha proporcionado el ambiente necesario para que sean protegidos los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

La condición de extra edad, es la cristalización educativa de un Estado insuficiente, que por muchas décadas ha mantenido brechas de desigualdad abismalmente amplias. Mientras esas brechas no se reduzcan, y millones de personas sigan viviendo en situaciones tan precarias, la extra edad, y otros fenómenos educativos y sociales seguirán haciendo presencia y causando desigualdad y vulneración del derecho a la educación en niños y niñas de las comunidades más vulnerables.

Por su parte en el estudio “Análisis de la convivencia escolar desde la percepción docente en estudiantes con extra edad y edad promedio” Pedroza Manjarrez (2018), las investigadoras realizan un trabajo donde se identifican las carencias y vacíos personales de los estudiantes de sexto grado jornada de la tarde del instituto bolivariano, que son resultado de las condiciones propias del ambiente de familia y social. Se establece que el individuo es un ser social y con la necesidad de pertenecer a un determinado grupo para sentirse autónomo e importante.

El trabajo investigativo se soporta dentro de conceptos de convivencia escolar, relaciones interpersonales, la extra edad, teorías de la identidad social y de los grupos. Así como todos los factores que influyen en las relaciones positiva y negativamente de los niños en extra edad y los de edad promedio; dando importancia a que la diversidad no puede ser causal de conflictos.

Entre tanto hace énfasis en la importancia de las relaciones humanas para el desarrollo de la persona como individuo sociable, revisando la teoría de campo propuesta por Kurt Lewin, (1988) donde el individuo no es solo dentro de un entorno, sino que es él, con un grupo que se interrelaciona como una necesidad primordial para desarrollarse como ser humano, enfrentándose a diferencias, alcanzando el nivel de liderazgo para sostener sus ideales y defenderlos de otros. Se recurre a la teoría sociocultural Lev Vygotsky (1962, 1991), donde prevalece que la contribución más importante al desarrollo cognitivo individual proviene del actuar de los otros miembros de la sociedad y de la familia.

La investigación es de tipo cualitativa, pues es la más apropiada para determinar un caso donde los actores son dinámicos y existe complejidad dentro de un entorno, y son estos los que generan visiblemente comportamientos diferenciados y posibilitan obtener la información descriptiva de un suceso acercándose lo suficiente a la realidad. El estudio muestra la información

recolectada de los maestros, estudiantes y familia, a través de encuestas y entrevistas, consulta de información documentada.

Los datos permiten un análisis y la concatenación de la información y la realización de una bitácora donde se alojan los acontecimientos relevantes dentro del aula de clase respecto a sucesos de convivencia y actuaciones de los estudiantes.

Por otro lado, en cuanto a los datos obtenidos de los estudiantes, se establece que, si perciben ser ofendidos y maltratados, pero ellos mismos cuando lo hacen no reconocen estar maltratando a otros, en ellos se refleja cierto grado de agresividad e intimidación constante de los extra edad, contra los compañeros menores.

Es importante destacar que también se resalta la función del docente dentro de la problemática de convivencia dentro de las aulas, máxime cuando existen estudiantes en extra edad, ya que el docente debe tener conocimiento en cuanto a formación en atención a la inclusión, la diversidad y las estrategias pro social.

Por último la investigación deja claro una vez más que la tarea del docente se engrandece y se perfila como el motor para crear acciones y actuaciones que con apoyo de la institución y orientación oportuna puede llegar a minimizar los problemas que se presentan dentro de su aula de clase, para lograr un ambiente de sana convivencia, o tener las herramientas para menguar los conflictos, es así como también muestra que antes de la escuela está la familia y el entorno social en que los estudiantes viven como ejes orientadores para una buena convivencia escolar.

En este sentido contribuye a esta investigación ya que en las sedes educativas en la cual se llevan a cabo el estudio son de modalidad unitaria, donde en la misma aula se atienden todos los grados que comprende preescolar y la básica primaria. Resaltando que también hacen parte de este grupo estudiantil, los niños y niñas en condiciones de extra edad escolar. Esto permite tener un enfoque concreto en ámbitos de convivencia y diversidad cultural.

La investigación “Estudiantes en extra edad formación ciudadana y subjetividades políticas”. Realizada por Rodríguez, Pachón, y Sabogal (2018), permite analizar y reflexionar sobre el papel de la escuela frente a la democracia, la construcción, y las subjetividades políticas como escenario de crecimiento, reflexión, transformación y desarrollo democrático, que favorezca la reconstrucción de sentidos y prácticas pedagógicas inspiradas en el reconocimiento de la

memoria histórica, el valor de la experiencia narrada y los saberes propios como formas de vida que son relevantes en el momento de llegar a la escuela.

Al considerar el escenario educativo un espacio propicio para la investigación, construcción y producción de conocimiento, donde el maestro problematiza y complejiza las prácticas pedagógicas que involucran las relaciones sociales, políticas, culturales y económicas de determinado contexto, es fundamental situar en un mismo campo metodológico el paradigma crítico social, el método cualitativo, y como metodología la Investigación Acción.

Dentro de los resultados obtenidos se evidencian prácticas pedagógicas que propician escenarios de participación y reconocimiento no convencionales para los estudiantes en extra edad, a través del desarrollo de actividades propuestas en el marco de los proyectos transversales institucionales: proyecto de democracia, de sexualidad, de medio ambiente, de aprovechamiento del tiempo libre.

Esta gran investigación ayudará a hacer más propositivos en el momento de crear espacios para llevar a cabo las acciones que sirvan como soporte para encontrar recursos tanto de orden estructural como pedagógicos que sirvan para mitigar la situación que se viene presentando.

El “Análisis de los factores que afectan la permanencia de estudiantes en extra edad en el sistema educativo” Vargas (2017), es otra investigación que analiza los factores que influyen en la permanencia de los estudiantes en extra edad dentro del sistema educativo y en la culminación de sus estudios.

En esta dirección se entiende que las políticas educativas creadas por el gobierno nacional buscan mantener a los niños en el sistema educativo desconociendo la realidad cultural de los diversos contextos a nivel nacional, que a pesar que se hacen los esfuerzos, las comunidades indígenas afrontan problemáticas con relación a la deserción y segregación escolar porque habitan en un territorio disperso.

Apropiándose de una metodología cualitativa descriptiva, mediante la cual se busca describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos con el fin de especificar las propiedades características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta por un análisis. Se desarrolló un estudio de caso tomando una pequeña muestra de cuatro instituciones en la localidad de Kennedy en Bogotá:

Los resultados obtenidos de esta investigación permiten confirmar la importancia que tiene el estudio de la permanencia de la población en extra edad, en el sistema educativo, pues a los ojos del estado se está garantizando que existan programas encaminados a acoger a este tipo de población asegurándole el acceso a la educación. No obstante, el hecho de que exista una alta deserción de estudiantes en extra edad.

En la investigación “Contribución a la paz por parte del programa de aceleración del aprendizaje operador”. Realizado por Camargo (2017), el objetivo del presente estudio de caso se ocupó en documentar, analizar y establecer el impacto, los factores de éxito y las oportunidades de mejora del Programa Aceleración del Aprendizaje operado por la Fundación Dividendo por Colombia, en Medellín Colombia y tres municipios de su Área Metropolitana.

El Programa Aceleración del Aprendizaje [PAA] es un modelo educativo implementado por el Ministerio de Educación Nacional [MEN] como una propuesta académica flexible; dirigida a la población estudiantil en condición de vulnerabilidad social, en las cabeceras municipales y que se encuentran fuera del sistema escolar, en este sentido el programa tiene como objetivo lograr que esta población culmine su básica primaria y llegue al sexto grado de secundaria.

La presente investigación corresponde a un estudio de caso con metodología de investigación de corte cualitativo y diseño descriptivo, la información recolectada, se obtuvo mediante mingas de pensamiento y conversatorios, con la comunidad estudiantil y docente, los operadores especializados y las autoridades del sector educativo.

En el desarrollo de la investigación se observaron impactos positivos del programa en la población objetivo, tales como: la inclusión, la resiliencia, la autoestima, y el desarrollo de valores como el respeto y la tolerancia en entornos difíciles. De otro lado, se identificó en el imaginario social de la comunidad, que la Fundación Dividendo por Colombia, desempeña el rol que, según ellos, le corresponde al Estado.

En relación a la contribución del PAA a la construcción de la paz, los resultados obtenidos permitieron el reconocimiento de diferentes factores que aportan a la reconstrucción del tejido social, al desarrollo de los individuos y de sus comunidades.

Es importante mencionar la relevancia de este artículo investigativo para este proyecto ya que se pretende realizar una metodología de corte cualitativo con un enfoque crítico social a partir de la observación directa a una población sentipensante.

La investigación “Implementación de un programa para estudiantes en extra edad y adultos en la Institución Educativa Municipal Francisco José de Caldas del Municipio de Fusagasugá” Calvera (2015), Se identifica la enorme necesidad de muchas personas que por motivos familiares, sociales, económicos y emocionales, no tuvieron la posibilidad de continuar sus estudios de una manera dentro de la educación formal, y cuando en ellos reaparecen las ganas y necesidad de dar cumplimiento a su proceso educativo, aparece la necesidad de generar espacios aptos para que este deseo se cumpla. Cabe aclarar que dicha solución debe presentarse de una manera que las condiciones se ajusten al tiempo disponible por ellos.

Por tanto, resaltar la importancia de la razón de ser y el propósito de la investigación al pretender implementar un programa para orientar la educación en extra edad en adultos, atendiendo la demanda educativa existente y disminuir el grado de analfabetismo.

En este orden de ideas esta investigación permite entender los problemas que afectan la educación en la ruralidad donde se mencionan los bajos recursos económicos percibidos por familia. Pobreza generalizada, que conlleva a la inserción al trabajo a temprana edad y abandono del sistema escolar, esto logra adquirir comportamiento de adultos a temprana edad, embarazos en adolescentes, consumo desorganizado de bebidas alcohólicas, en el contexto el deterioro de los recursos naturales, las pocas opciones laborales, precaria presencia institucional del Estado, carencia de servicios básicos, falta de conectividad, la violencia que obliga a dejar el campo por emigración hacia las ciudades.

Este trabajo se fundamenta en la investigación – acción, y aprendizaje colectivo donde prima el análisis, combinando dos procesos, el conocimiento y la acción con base en los saberes, de esta manera se puede analizar críticamente una situación, es así, como la investigación docente permite generar nuevas habilidades desde la inmersión en la práctica dentro de la comunidad, refleja el trabajo desarrollado un modelo espiral, que necesita de un diagnóstico inicial, dado por la observación del contexto rural, sus necesidades y dificultades; la planificación de tareas, en diseñar las acciones más puntuales para obtener información y conocer rutas de acción; la ejecución de las mismas, poner en práctica cada ruta de gestión y estar inmersos en la observación del proceso y resultados, para posteriormente generar el análisis. Se orienta la investigación a la aplicación de encuestas, entrevistas y una reunión para realizar un conceso de la realidad educativa en el sector, además de la consulta bibliográfica de conceptos y otros procesos.

Para de esta forma consolidar el aporte fundamental que hace a nuestro proyecto investigativo, destacando estos aspectos que se mencionaron anteriormente. Donde es una problemática que tiene mucha relevancia en nuestro contexto ya que es novedosa porque en el pueblo indígena Awá no se ha realizado este tipo de investigaciones que afectan y segregan el derecho a la educación.

En la investigación “satisfacción con la vida y resiliencia en jóvenes en extra edad escolar”, realizada por Romero, Pinzón y Acosta (2015), en la cual presenta un aporte que enmarca las características socio demográficas, con niveles de satisfacción con la vida y los componentes de la resiliencia de un grupo de jóvenes en extra edad escolar.

La investigación presenta un estudio de tipo exploratorio– descriptivo, con muestra de tipo no probabilístico conformada por 40 jóvenes. Como instrumentos se utilizaron la Escala de Resiliencia RS 25, la Escala de Satisfacción con la vida y un cuestionario. Así mismo los datos evidenciaron en los jóvenes, el deseo de continuar sus estudios para poder acceder a otros niveles de educación y para mejorar sus ingresos; también se encontraron características como: la permanencia en la familia de origen, madres solteras e ingresos económicos bajos.

Los jóvenes se percibieron entre ligeramente satisfechos e insatisfechos; además la muestra puntuó en un nivel significativo de resiliencia con 143,5 totales. Se espera que esta información facilite la generación de estrategias y procesos de intervención dirigidos a este grupo poblacional.

Es un caso similar a nuestras comunidades indígenas ya que los niños y jóvenes no entran a las escuelas en edades acordes a los requeridos por el MEN, los aportes realizados en esta investigación ayudan a conocer las diferentes causas que conllevan a la extra edad entre ellas la deserción escolar.

A su vez, la investigación “Efectos de una intervención músico terapéutica para promover la conciencia de sí mismo y la calma, como habilidades de la inteligencia emocional en un grupo de adolescentes con extra edad escolar que cursan grado sexto de bachillerato en el I. T. D de Laureano Gómez de la ciudad de Bogotá, Colombia” Paz (2015).

Se encuentra que el interés principal radica en entregar una herramienta de tipo pedagógico a través de la música, ya que es arte que genera en el individuo mayor grado de sensibilidad y comunicación directa consigo mismo. Es así como el autor quiere lograr que los estudiantes en condición de extra edad puedan alcanzar la estabilidad emocional y la conciencia de su propia

formación, así como también abarca el concepto en sí mismo de lograr la calma, o mantener la calma frente a las frustraciones, para poder entender y dar el primer paso al estudio y entrenar la inteligencia.

Además, permite tomar el control de las situaciones, para que los niños y adolescentes desarrollen estas cualidades y aptitudes de importancia para el desarrollo personal y social. Es consciente del contexto de los niños y de las situaciones que simultáneamente viven dentro de un ambiente familiar y poblacional con dificultades no solo económicas, sino de índole comportamental, haciendo hincapié en estudiantes que están en condición de extra edad.

También hace un aporte respecto a crear conciencia académica en cuanto al valor de la emotividad del ser y pasar de mirar al individuo como un ser cognitivo, a entenderlo desde la importancia de poder conocerlo como un ser sensitivo y emocional en todos los aspectos de su vida y, por ende, es esta característica la que se debe fortalecer para llegar a desarrollar el conocimiento de manera integral.

Es así como se identifica en el proceso innovador de la musicoterapia, el alcance en el desarrollo del conocimiento en el individuo, teniendo en cuenta que es un estudiante en formación, destacando la característica fundamental de ser persona, el trabajo enseña que la música es apoyo educativo en el desarrollo de áreas como: las matemáticas, el lenguaje, el análisis, la interpretación, la física, la crítica, entre otras, por ende es relevante plantear que educación por medio de la música debe fortalecerse en las instituciones educativas.

La metodología de investigación de tipo mixto un diseño en la estructura lógico / formal. El trabajo indica la evidencia de los comportamientos de todos los que forman la muestra, son niños con problemas de estrés, ansiedad y poco control de su temperamento y añadido a estos problemas de familia, pobreza y falta de apoyo.

El estudio explica en detalle los beneficios de la musicoterapia dentro del proceso de desarrollo de la persona y por ende en el proceso educativo, ya que apoya en necesidades determinadas, cuando existe una disfunción o limitación física, intelectual, social o emocional, durante muchos años se ha dado tratamiento de una terapia alternativa en estas situaciones, pero si brinda fortalecimiento en procesos de individuos con problemas tan definidos, puede brindar mayores soluciones aplicando estos procesos en individuos que solo presentan problemas leves de comportamiento.

Cabe destacar que las perspectivas teórico-metodológicas asumidas se desprenden de la etnografía mesoamericana. El trabajo de campo que la sustenta parte de la caracterización del entorno espacial de los pobladores mesoamericanos, sus creencias y prácticas simbólicas, dentro de las cuales se inscriben los ciclos rituales. Se articula en la búsqueda de rasgos comunes y singulares de dicha cosmovisión. Los registros orales, escritos y gráficos, plagados de narrativas y costumbres, muestran formas de pensar y actuar. Dichas narraciones están fuertemente ligadas a los referentes identitarios de estos pueblos, a la personificación del origen, del sentido de la celebración comunitaria y a su relación, defensa o transacción frente a otras concepciones y acciones político-religiosas y educativas.

Se toma como referencia este estudio debido a que en esta investigación se empleará la minga de pensamientos como uno de los instrumentos para la recolección de información ya que esta técnica es pertinente para dinamizar y construir conocimientos dentro de la cultura Awá por lo que se pretende hacer una armonización para tener una conversación bien fluida.

En la investigación “La deserción escolar en el contexto rural colombiano. Caso Guateque – Boyacá (2014)”. Sanabria, Zamora (2014). Señala que la deserción escolar es un factor que tienen incidencia directa con la extra edad educativa.

Este trabajo de investigación recurrió a un método exploratorio-interpretativo, con enfoque eminentemente cualitativo. Hernández, Fernández & Baptista (2010, p. 79) afirman que “los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos, establecer prioridades para investigaciones futuras,

Los resultados, permiten hacer mención de un hallazgo que está muy próximo a la literatura tomada de base para el estudio, y es el que hace referencia a la necesidad de entender la deserción escolar como una consecuencia de la estructura social colombiana, aspecto que debe ser tenido en cuenta para corregir las situaciones de desigualdad y exclusión que se dan en el ámbito escolar, o de acuerdo a las desertoras encontradas, el clima familiar educativo es uno de los factores que más influyen en la permanencia de los/as estudiantes en el proceso escolar, es decir, lo que Bourdieu llamaría el capital cultural.

Caso vivencial que ocurre en nuestras comunidades indígenas Awá por lo cual aportan a la investigación aspectos fundamentales de la correlación que existe entre la deserción escolar y la extra edad como elementos que vulneran y segregan el derecho a la educación en las comunidades.

Por su parte, Restrepo (2014) en su trabajo “Aprendizaje significativo en los alumnos en condiciones de extra edad.” Se enfoca en determinar la influencia que tiene la condición de extra edad en los niños y jóvenes para el alcance de aprendizajes significativos desde las competencias básicas establecidas para los estudiantes de cuarto y quinto de básicas primarias en la Institución educativa. Fue necesario definir los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional en aspectos tales como la edad escolar para cada grado, las competencias básicas a desarrollar y los modelos educativos para superar la condición de extra edad.

La propuesta metodológica que se realizó fue la investigación cualitativa, con el fin de establecer las causas más comunes que originan la condición de extra edad en los niños y niñas de cuarto y quinto de primaria de la Institución Educativa, para así identificar las dificultades de aprendizaje que presentan los alumnos. Utilizar este método permitió observar y analizar a los participantes a través de las diferentes características que este brinda y comprender diversas situaciones e interpreta las realidades en las que viven, mediante la observación y la encuesta a docentes, padres de familia, estudiantes.

La investigadora pudo concluir que el programa de Aceleración de Aprendizaje implementado por el Gobierno Nacional y Municipal se presenta como una solución a la problemática de los niños, niñas y jóvenes en condición de extra edad, poniendo en marcha una metodología de trabajo por proyectos con tiempos establecidos y productos parciales, que permiten a los alumnos sentirse exitosos.

Se trata de un modelo pedagógico que busca la nivelación de los alumnos en condición de extra edad, exigiéndoles logros mínimos y más allá de ello busca a través de la pedagogía del éxito y del amor, fortalecer la autoestima, mejorar el auto concepto y cultivar actitudes positivas en los alumnos, tal como lo manifestaron las docentes con experiencia en el programa de Aceleración que fueron entrevistadas en el transcurso de la investigación.

Este trabajo aporta en gran medida a nuestra investigación, ya que el sistema educativo lamentablemente no cumple con algunas necesidades y establece normas estandarizadas, además permitió establecer interrogantes como ¿Qué acciones son las que vulneran este derecho? ¿Por qué

no existe una autonomía escolar que permita mantener a estos niños en el sistema educativo? Y ¿cuáles prácticas pedagógicas permiten que estos niños alcancen un aprendizaje significativo?

De este modo los anteriores trabajos investigativos y la información suministrada ayudarán a crear un panorama más claro para encontrar respuestas a lo propuesto en esta investigación.

2 justificación

A través de la experiencia que como docentes del centro educativo indígena Awá Calvi en las comunidades de Peña Lisa, Calvi y Angostura Dos, se han encontrado con bastante frecuencia que hay niñas y niños de diferentes edades que llegan a las escuelas con más edad a la que estipula el MEN para matricularse a un determinado grado.

Debido a esta situación se ha logrado también evidenciar que algunos comportamientos de los estudiantes en condición de extra edad no son los adecuados, en los procesos de comunicación e interrelación entre compañeros, ya que en las tres sedes educativas que se mencionaron anteriormente en la mayor parte se atiende a todos los grados de la básica primaria y preescolar en una sola aula escolar.

Lo anterior, el sistema escolar colombiano denomina la extra edad como: “el desfase que hay entre la edad y el grado y ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más por encima de la edad promedio esperada para cursar un determinado grado” (ley general de educación, 1994).

Así mismo se encuentra que sobre el tema se ha investigado, pero no en el contexto de comunidades indígenas, es por esta razón que este trabajo investigativo es de gran relevancia, ya que busca comprender asuntos de carácter pedagógicos que estén vinculados a la cultura Awá, a través de las mingas de pensamientos, con el fin de propiciar un ambiente de confianza en los participantes, donde se toma como base fundamental el pensar de los niños, jóvenes, líderes, padres, mayores sabedores, directivos y docentes. Y así poder consolidar unas narrativas que permitirán plasmar de forma natural todos los sucesos y desde allí generar líneas de trabajo en clave de los derechos de los estudiantes del pueblo Awá en condición de extra edad, esto también permitirá que otros investigadores pongan sus lentes en este tema que aún tiene desconocimiento no solo en la zona indígena, sino que también en todo el contexto pacífico Nariñense y en el resto del país.

3 Objetivos

3.1 Objetivo general

Determinar las condiciones que vulneran y segregan a las niñas y los niños en extra edad en las sedes educativas de Peña Lisa, Calvi y Angostura Dos, pertenecientes al Centro Educativo Indígena Awá del municipio de Tumaco, departamento de Nariño.

3.2 Objetivos específicos

- a) Identificar con la comunidad la condición de extra edad que se está presentando en tres sedes educativas del centro educativo indígena Awá Calvi.
- b) Comprender, a través de las mingas de pensamiento, las condiciones que vulneran y segregan a los niños y niñas en extra edad.

4 pregunta de investigación

¿Cuáles condiciones vulneran y segregan a los niñas y niños en extra edad escolar del pueblo Awá del municipio de Tumaco?

5 Marco teórico

De acuerdo con el objetivo de esta investigación, analizar las acciones que vulneran y segregan a las niñas y los niños en extra edad en las sedes educativas de Peña Lisa, Calvi y Angostura dos, pertenecientes al centro educativo indígena Awá. Las bases teóricas se enfocan en cinco conceptos fundamentales: extra edad, deserción escolar, mingas de pensamiento, vulneración y segregación escolar. Razón por la cual, la investigación se fundamenta desde el enfoque socio crítico con autores como: Paulo Gentili (2004-2011), Bourdieu y Passeron (1979: 1). Quienes han contribuido a comprender y explicar la propuesta aquí planteada.

Así mismo, teniendo en cuenta que los investigadores pertenecen a la comunidad permite que la comprensión de la problemática adquiera una vivencia directa, posibilita dirigir la mirada a la población estudiantil y no estudiantil que por algún u otro motivo ha tenido que llegar tarde o abandonar la escuela ocasionando en los niños y jóvenes conflictos emocionales y psicológicos, que disminuyen o truncan las aspiraciones de continuar en la escuela o de algún día poder llevar a cabo su proyecto de vida.

Desde esta perspectiva, se destacan a continuación las ideas que desde los autores elegidos sustentan esta investigación.

La educación en la Comunidad Awá

Los Awá son hijos de la montaña; los padres son dos barbachas, una blanca y una negra que se encontraban en un árbol ubicado en la cabecera y a la orilla del río Chatanalpi, son de la unión de las dos barbachas, de allí el nombre de +nkal Awá que traduce gente de la montaña o selva y la misión es cuidar de la naturaleza.

Por eso los Awá y la montaña son una misma realidad: lo que sucede a la montaña le sucede al Awá; no pueden vivir sin el otro, son gente de la montaña o selva son +nkal Awá. Proyecto Educativo Comunitario (PEC), (2015).

Los Awá se fundamentan en la razón de ser, el origen e identidad, sabiduría y autonomía en la montaña, en la biodiversidad del territorio. El origen como Awá ha señalado las prácticas y relaciones que se debe mantener con la naturaleza. Así, la naturaleza misma representada en lo que está dentro y fuera del territorio, es la que ha permitido la pervivencia en él y la convivencia entre los diferentes seres y espíritus que lo habitan.

Para el Awá, el territorio son los árboles, los animales, ríos, quebradas, el agua, la lluvia, las nubes, el sol, la luna, el trueno, el cueche arcoíris, los espíritus de la montaña, como la vieja, el Astarón, la viuda, el duende, el T+tkaya, animal lagarto, que se lame la miel de las abejas, las pepas de los árboles, los avisos de la selva... todo forman una sola realidad Awá. (Arcos, 2013, p.47).

De este mismo modo, la incursión de la escuela en el territorio de la comunidad Awá es una corta historia que apenas se puede contar en escasas tres décadas.

La comunidad Awá tiene una cultura propia, al igual que los demás grupos originarios que se asientan a lo largo de la geografía colombiana. Con una lengua y una cosmovisión, características, que la identifican esencialmente, como una cultura que se ha construido a lo largo de cientos de años, una visión del mundo muy diferente a la del mundo occidental.

La imposición de la Educación por medio de escuelas, en la casi totalidad de los casos, ha penetrado de tal forma que parece un pisoteo de la misma cultura. Los conceptos con los que llega el maestro han determinado que la educación de las niñas y los niños Awá se realice con modelos educativos occidentales, sin tener en cuenta las necesidades y aspiraciones del grupo comunal y lo que es más grave sin tener en cuenta la cultura de este grupo humano. Un aspecto de gran trascendencia dentro de la cultura y la educación para los Awá, lo constituye la tradición oral, la que nos permite, de generación en generación, plasmar dentro de nuestros símbolos imaginarios una filosofía profunda que determina la Cosmovisión propia de su pueblo.

El mito encarna la esencia misma de toda una trama filosófica que caracteriza las culturas. En consecuencia, se hace una invitación a la reflexión del papel que puede desempeñar la educación dentro de una cultura, de este modo la cosmovisión Awá representa la forma de creer y del mismo modo saber la procedencia del pueblo y todo lo que existe. Es desde la cosmovisión que se educa a los niños, desde el conocimiento propio de la cultura. La educación, para el pueblo Awá se formula, desde el conocimiento de las creencias, valorando todo lo existente en los cuatro mundos.

Las pedagogías indígenas son los caminos para la trasmisión, recreación e intercambio de la sabiduría ancestral emanada de la ley de origen, ley de vida, derecho mayor o derecho propio y del seno de la madre tierra, que desarrolla conocimientos, saberes, sentimientos, prácticas y pensamientos vivenciales que garantizan la pervivencia y permanencia de los pueblos de generación en generación

Este proceso continúa en otros espacios del territorio tales como: Inkal, sau y los m+. En ellos fortalecemos prácticas culturales, renovamos memoria social, histórica y territorial; son espacios privilegiados para el aprendizaje del ser Awá, para la pervivencia de nuestra cosmovisión ancestralidad, idioma Awapit y en general todo lo que concierne a la cultura. Mandato Educativo Del Pueblo Indígena Awá, (2010).

En este mismo orden tener tanta riqueza en los territorios, pero hacer parte de una región olvidada por el estado y vivir en condiciones de igualdad con el mundo de occidente, hace que la educación en nuestro territorio tenga dificultades como lo señala Paulo Gentili (2004)

El problema reside en cómo construir prácticas igualitarias en sociedades profundamente desiguales. Vivimos en un país donde se multiplican las más brutales formas de exclusión. Un país situado en la región más injusta del planeta. Una región que hoy posee el mayor número de pobres de toda su dramática y colonial historia. Más de 210 millones de pobres viven (o mejor, sobreviven) en América Latina. En otras palabras, hoy, la mitad de la población latinoamericana es pobre. Peor aún: la mitad de los latinoamericanos por debajo de la línea de pobreza son niños, niñas o jóvenes con menos de 20 años. Una región con más de 40 millones de analfabetos absolutos, donde los índices de vulnerabilidad social tienden a profundizarse de forma inversamente proporcional a la riqueza y al poder acumulado por élites más preocupadas con el maquillaje electoral de la desigualdad que con el combate efectivo a las causas que producen. Expresión del abismo que separa a ricos de pobres es la polarizada distribución del ingreso que históricamente caracterizó el desarrollo latinoamericano. Un abismo que no dejó de deteriorarse después de 20 años de políticas de ajuste neoliberal. (CEPAL, 2000)

De acuerdo con lo anterior Paulo Gentili, describe la realidad que viven muchos pueblos en Latinoamérica y en este caso el pueblo Awá no es la excepción puesto que son excluidos por el estado, donde se vive en condiciones de pobreza sumado a las condiciones culturales diferentes, zonas dispersas, conflicto armado, narcotráfico y contaminación ambiental.

En este mismo sentido Paulo Gentili (2004), también nos dice que

La pedagogía de la esperanza debe fundarse en prácticas solidarias y acciones militantes que reconozcan que el propio sentido de la solidaridad es hoy objeto de disputa. De tal forma, el solidarismo que fundamenta nuestra esperanza radical se sustenta en el carácter liberador de la educación, principio que no tiene nada que ver con el desarrollo de acciones de caridad pobre para

los más pobres. Se trata, por el contrario, de reconocer el imperativo ético de luchar contra las injusticias que produce y reproduce un sistema excluyente y discriminador. De reconocer el valor no mercantizable de la dignidad y de la igualdad humana. De pensar la solidaridad como compromiso de lucha por una sociedad más justa, de una lucha que no es "para" los excluidos, sino "con" los excluidos. (Gentili & Alencar, 2001)

Por consiguiente, el pueblo +nkal Awá, reconoce la educación como un referente que contiene bases, pilares y lineamientos que recorren los principios de la ley de origen, la interculturalidad, la biodiversidad y el legado de los mayores como un camino que debe respetar las tradiciones, usos y costumbres desde una perspectiva intercultural.

5.1 Marco conceptual

Este marco conceptual recoge las principales categorías que tiene que ver con la explicación de este proyecto de investigación, como se describe a continuación.

Extra edad

La extra edad es el desfase entre la edad y el grado y ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más, por encima de la edad promedio, esperada para cursar un determinado grado. Lo anterior, teniendo como base que la Ley General de Educación ha planteado que la educación es obligatoria entre los 5 y 15 años de edad, de transición a noveno grado y que el grado de preescolar obligatorio (transición) lo cursan los niños entre 5 y 6 años de edad. Por ejemplo, un estudiante de segundo grado debe tener entre 7 y 8 años de edad, si su edad esta entre 10 o más años, es un estudiante en extra edad. M.E.N.

Según el artículo 67 del Fuero Indígena Colombiano(1994), la sociedad y la familia son responsables de la educación, esto significa que los padres de familia deben vincularse de lleno en el proceso educativo de sus hijos, pues son estos quienes se los llevan a sus comunidades o los dejan en las instituciones educativas, esa costumbre de los padres de familia de retirar a sus hijos del sistema educativo cuando se dan cuenta que sus hijo están reprobando el año escolar, afecta principalmente a los niños, niñas y jóvenes indígenas, porque van quedándose en extra edad, negando a sus hijos el derecho a la educación y su desarrollo integral. Por lo anterior es necesario indagar el artículo 5 de la ley general de educación de 1994, sobre la importancia que culturalmente los padres de familia le dan a la educación de sus hijos, de esta manera se podría entender la visión del proyecto de vida que los padres de familia tienen para sus hijos, así se podría avanzar en aspectos que puedan disminuir las tasas de deserción escolar en nuestras instituciones educativas.

Este concepto expuesto anteriormente es una problemática vigente en las comunidades educativas indígenas Awá que son objeto de investigación, aunque la imposición de términos como la extra edad por el mundo de occidente sean desconocidos, esto aplica en nuestro contexto porque estamos a merced de unas normativas institucionales que rigen e incluyen al pueblo Awá de forma general desconociendo los usos y costumbres.

Deserción Escolar

Puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. (Ampiah y Adu-Yeboah et. al, 2009, p. 37 como se citó en Espinoza et. al, 2014) manifiestan que existe una amplia gama de estudios que aportan evidencia empírica que indica que factores tales como el pobre rendimiento académico, la repitencia, el ausentismo, los problemas disciplinarios o conductuales y la extra edad se asocian con mayores probabilidades de abandono escolar.

La deserción escolar es un proceso de alejamiento sucesivo de la escuela que culmina con el abandono por parte del adolescente.

En el plano educativo, se utiliza el término para hablar de aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo impuesto por el gobierno que rija en aquel Estado (primaria, secundaria, universidad, etc.).

Como concepto temporal, Vásquez et al (2003), identifican tres tipos de deserción:

Deserción precoz: cuando un estudiante abandona un programa antes de comenzar habiendo sido aceptado.

Deserción temprana: cuando se abandona el programa durante los primeros cuatro semestres.

Deserción tardía: entendida como abandono desde el quinto semestre en adelante. El enfoque espacial de Vásquez et al (2003) indica que de hecho hay una diferencia entre: Deserción total: cuando el alumno abandona por completo un plan educativo y decide no regresar.

Deserción parcial: cuando el alumno hace lo que generalmente se conoce como una baja temporal y cuando se siente seguro regresa al programa educativo para continuar con sus estudios.

La prevalencia de la deserción depende de factores culturales, de ahí que este fenómeno predomine mucho más en zonas rurales y en poblaciones indígenas. En algunos países como América Latina, a partir de los 13 años el alumnado empieza a perder las ganas de asistir a la escuela. Incluso, algunos abandonan la enseñanza mucho antes, en la educación primaria (CEPAL, 2007, citado en Román, 2013).

Factores que intervienen en la deserción escolar

El estudio de la deserción requiere un entendimiento claro de las razones por las cuales se presenta dicho fenómeno.

Factores socio-económicos: Generados por bajos ingresos familiares, falta de apoyo familiar.

Factores personales: Comprenden aspectos motivacionales, emocionales, desadaptación e insatisfacción de expectativas.

Psicológicas: Hace referencia a las herramientas que tiene el individuo para enfrentarse y adaptarse a las situaciones que se le presentan en el área educativa.

Historia académica personal: Desempeño en las asignaturas, como: tiempo dedicado a las actividades, pérdida del semestre, pérdida de asignaturas, insatisfacción con la planeación del programa académico; lo cual hace que no se sienta tranquilo, conforme y seguro con lo que realiza.

Institucionales: Factores que tienen que ver con las posibilidades y oportunidades que la institución le ofrece al estudiante para comenzar o continuar con sus estudios.

Factores pedagógicos: Repetición y retraso escolar, bajo nivel de aprendizaje, falta de motivación e interés, discriminación de compañeros y/o problemas de conducta.

Factores familiares: Desintegración familiar: composición familiar numerosa problemas de salud, discapacidad o muerte. Embarazo precoz del adolescente alcohólicos y/o drogadictos en la familia.

Factores sociales: Problemas con la justicia por verse involucrado con pandillaje o actividad delictiva a fin de solucionar sus problemas familiares o necesidades personales. Consumo de alcohol, tabaco.

Weinstein (2001) señala que hay una distinción muy clara. En los varones, el primer motivo de deserción o de no asistencia es de índole económica (trabajo o búsqueda de trabajo); el segundo tiene que ver con problemas de conducta y rendimiento. Hay una tercera razón, todavía más alarmante que es la falta de interés por conseguir estudios secundarios y, por último, las dificultades económicas.

Él también coincide con Ruiz (2006) al señalar que, en cuanto a las mujeres desertoras, el tema de la maternidad o del embarazo es muy gravitante. También se detecta la dificultad económica y el tema de la ayuda en la casa. Por último, al igual que con los hombres se percibe un desinterés en seguir con estudios secundarios.

Suárez y Ortega (1998) señalan que “la deserción escolar en este periodo puede estar relacionada con la falta de metas y de proyecto de vida del adolescente, así como con problemas en las relaciones familiares”. Entre los obstáculos que encuentran los estudiantes esta la estigmatización de la identidad indígena, baja autoestima de los alumnos indígenas, las actitudes

discriminatorias y racistas en el entorno escolar, así como en los libros de texto y el material docente.

En este mismo orden Bourdieu y Passeron (1969) plantean en la serie de los estudios que realizaron sobre la escuela universitaria francesa, cómo en los ámbitos escolares se encuentran presentes unas desigualdades escolares entre los estudiantes, y cómo estas desigualdades ante la escuela están estrechamente relacionadas con las diferencias sociales de los estudiantes de acuerdo con sus orígenes sociales. Los autores hacen un análisis de cómo influyen muchos elementos de carácter social, cultural y económico en la actividad escolar, teniendo en cuenta que cada uno juega un papel importante en el desempeño que se pueda tener en el ámbito educativo. Partiendo de que el pueblo Awá tiene unas condiciones de vidas muy únicas y que su capital cultural tiene unas características especiales, se puede inferir que, la deserción escolar desafortunadamente tiene cabida en las comunidades en un gran número, y que los estudiantes de pueblos indígenas tienen más probabilidad de desertar de la escuela comparado con estudiantes de otras culturas. Considerando que la acción escolar depende del capital cultural previamente invertido por la familia y que el origen de cada seno familiar es único para cada persona, esto constituye un contexto cultural que sirve de pilar para el desarrollo físico e intelectual del individuo (Bourdieu y Passeron, 1979).

Por tal razón, a pesar de vivir en un territorio biodiverso con una riqueza cultural enorme, hay factores que han intervenido como: el conflicto armado, narcotráfico y abandono estatal, entre otros para que el capital cultural del que hablan los autores sufra roturas y cause daños en el Watan y provoque la deserción escolar como una de los tantos efectos que provocan.

Mingas de pensamientos

La minga constituye un espacio de construcción colectiva que permiten ubicar contenidos en cada uno de los puntos hacia una comprensión de lo social y común de nuestros proyectos de vida, hacia una proyección política del accionar en conjunto.

Desde las Mingas de Pensamiento, se vivencia la investigación como una relación mediada por los principios básicos de reciprocidad, tan apreciados por las comunidades indígenas. No se hace la investigación específicamente por el reconocimiento que la misma da en las comunidades académicas científicas, sino porque se cree que al investigar se descubre con el otro y se pone en juego una relación intercultural.

Una de las acciones que ha perdurado en el obrar del mundo indígena es la minga de pensamiento, acción que ha permitido la realización de pequeñas obras hasta grandes procesos históricos como la recuperación del territorio, hecho que ha marcado significativamente la vida de los indígenas.

Las mingas son las formas colectivas que permiten el encuentro de los indígenas, para desarrollar acciones que accedan a la reunión de criterios y de fuerza de trabajo hacia un objetivo común.

La minga o acciones colectivas para el cultivo de la Tierra, son la base social para la apertura y construcción de caminos de saber, espacios para escuchar, pensar y hacer. El camino práctico de apertura para la investigación, para conversar y pensar juntos de manera permanente (proyecto etnoeducativo del pueblo Inga).

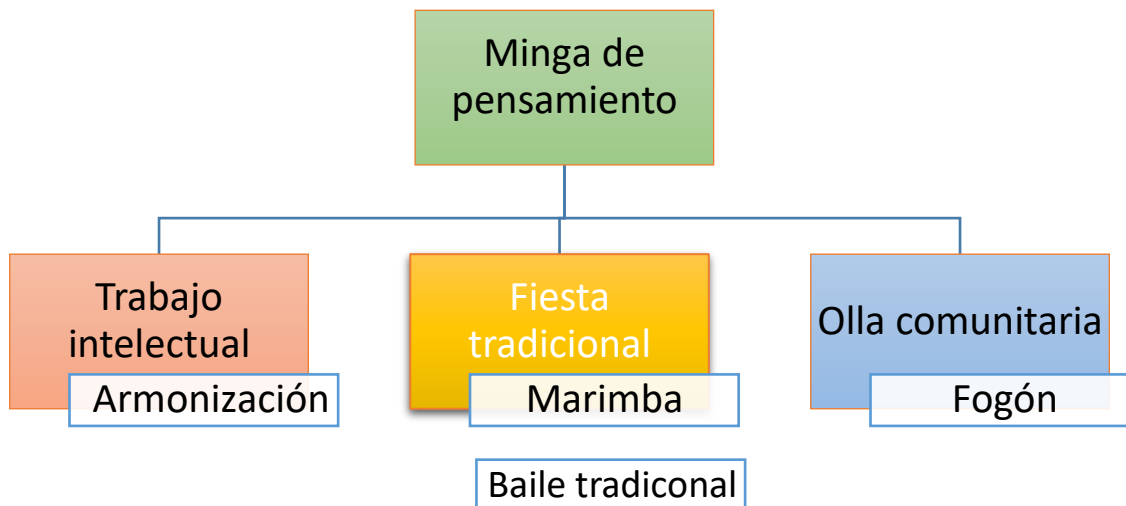
En este mismo orden las mingas de pensamiento de cada una de las comunidades o resguardos, acorde con las dinámicas particulares de cada comunidad, tienen unas características que expresan la cultura y modos de vida que se describen a continuación:

Trabajo intelectual: la minga de pensamiento tiene una característica fundamental, se asiste a compartir lo mejor del conocimiento, pero también a recibir, sobre el principio de: dar más de lo que se recibe, pero en sí, en un compartir desinteresado, en el sentido que solo espera la gratificación de un Dios le pague, o un muchas gracias, el que asiste, nunca se quedará callado, será un ser en acción, en el espacio propicio de reflexión, del pensamiento, del sentimiento donde se conjuga el ser, el pensar y la manera que se planean para el hacer.

El que asiste a la minga de pensamiento, sabe que es un trabajo colaborativo y que es de vital importancia para el grupo, que la suma de los esfuerzos trae consigo una recompensa a nivel grupal e individual, por eso la presencia de diversas personas (niños, líderes, mayores, docentes entre otras) hace interesante y llamativo, en este orden de ideas Shaquiñan (2012) “para los andinos la minga ha sido el escenario propio que, desde tiempos delanteros, se practicaba en los distintos momentos y aspectos de la vida, es la forma de entenderse como lo comunitario, recíproco y donde todos somos iguales”, ver figura 1.

Elementos fundamentales de una minga de pensamiento

Figura. 1 grafica de los elementos fundamentales de una minga de pensamiento



Nota: características esenciales de una minga de pensamiento Vulneración de derecho en los niños y las niñas en estado de extra edad

Olla comunitaria: el fogón es el centro sobre el cual gira y abriga la palabra, da motivación al participante, ya que lo familiariza en su aporte cognitivo, además allí se cocinan los alimentos que serán distribuidos entre los participantes a manera de compartir, en agradecimiento por estar juntos.

La fiesta: es la característica esencial de toda minga, dado que no todo puede ser trabajo, también debe haber espacio para la diversión, la danza, la risa, y en la alegría de un compartir en familia, es el espacio del sano esparcimiento, donde se da por culminado el arduo trabajo.

Elementos fundamentales de una minga de pensamiento

Gráfica 1. Elementos fundamentales de una minga de pensamiento

Nota: características esenciales de una minga de pensamiento Vulneración de derecho en los niños y las niñas en estado de extra edad

La vulneración de derechos corresponde a cualquier trasgresión a los derechos de niños, niñas y adolescentes establecidos en la Convención de los Derechos del Niño, la cual puede ser constitutiva de delito o no, dependiendo de la legislación. En el país, la brecha de aprendizaje es un grave problema, ya que, a la desigualdad social le son sumados factores como el entorno familiar, las herramientas escolares, la infraestructura escolar y la saturación de planteles que afecta a los grupos menos favorecidos.

Los jóvenes indígenas Awá, nacen y crecen con la responsabilidad de proteger y conservar la biodiversidad existente en los territorios ancestrales, como los recursos y sitios sagrados, en lo que se refleja la identidad cultural; sin embargo, en los territorios existe la gran problemática de que los niños y jóvenes indígenas, están siendo reclutados para la guerra y el conflicto que se vive, apartándolos física y psicológicamente de su vida y tradiciones ancestrales. Lo anterior, conlleva la vulneración de sus derechos y al exterminio físico y cultural como seres nativos del territorio Awá.

Así mismo los actores que causan el conflicto en el territorio, sacan provecho de situaciones que son responsabilidad del estado, y que agudizan más la vulneración de derechos de los niños y jóvenes Awá. En este sentido Kliksberg (2019) afirma que las escuelas deberían tener servicios básicos de agua potable, baños suficientes, biblioteca y salas de cómputo, teniendo en cuenta que la educación es prioridad y el estado debe garantizarla

En la región. De acuerdo con Serce-Unesco (2002-2008) establecen que el 20% de las escuelas no tienen agua potable, un 33% no tienen baños suficientes, un 47% no tienen bibliotecas, un 63% no tienen sala de computación y hay, en promedio, 16 computadoras por escuela. Como se citó en Kliksberg (2019).

El territorio Awá, por ser disperso con una baja inversión en infraestructura por parte del Estado, con relación a vías de penetración (carreteras) a los territorios, ha tenido como consecuencia poder invertir mínimamente en la construcción de escuelas y colegios, por lo tanto, la mayoría de sus aulas de clases están construidas en madera y materiales del medio, teniendo deficiencias en servicios básicos como agua potable, energía, internet entre otros.

Segregación de los niños y las niñas en extra edad

La segregación escolar, entendida como la distribución desigual de los estudiantes en las escuelas en función de sus características personales o sociales, es un elemento de la inequidad educativa con una clara incidencia en la desigualdad social.

Segregación étnico-racial el análisis por segregación étnico-racial, como se señaló, monopolizó la preocupación de los investigadores estadounidenses sobre segregación escolar en los años 60 y 70, pero sigue presente en la actualidad. En ese caso, el interés se centraba en la segregación de los afroamericanos y recientemente, de los latinos en Estados Unidos. En América Latina, sin embargo, el interés se focaliza en la segregación escolar de los estudiantes de familias pertenecientes a la población indígena, Pablo Gentili (2004) considera que vivimos tiempos de exclusión y de guerra. Tiempos donde la violencia y la segregación se apoderan de la vida de millones de personas, vivimos en un mundo, donde el propio mundo, parece ser un privilegio de aquellos que pueden pagar (y caro) por el espacio que ocupan en él.

En coherencia con lo que nos manifiesta Paulo Gentili (2004) en su artículo “pedagogía de la esperanza” y la realidad que vive y afronta nuestro pueblo ancestral Indígena Awá donde se convive desafortunadamente con el conflicto y los tiempos de violencia hacen que nuestros niños, niñas, jóvenes y comunidad en general, sean mendigos del Estado viviendo en medio de tanta riqueza cultural, espiritual y biodiversa. Razón por la que esta investigación se convierte en un medio para levantar la voz e invitar a visibilizar más a la comunidad Awá y a otras comunidades, con proyectos de investigación y acciones sociales para que el derecho a la educación sea realmente universal, respetuoso y armonizado con los usos y costumbres de los niños y jóvenes de las distintas comunidades.

5.2 Marco legal

Derechos a la educación

Según el artículo 67, de la constitución política de 1991 la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

Para complementar el anterior artículo que rige en la constitución política de 1991 sobre la educación como derecho y servicio público para las personas, hacemos referencia a los artículos 15 y 16 de la ley general de educación 1994, donde nos muestra la educación como un derecho con un enfoque diferencial para pueblos étnicos.

Artículo 15: “Los niños indígenas tienen derecho a todos los niveles y formas de educación del Estado. Los pueblos indígenas tienen derecho a que la dignidad y diversidad de sus culturas, tradiciones, historias y aspiraciones queden debidamente reflejadas en todas las formas de educación e información pública”.

Así mismo Todos los pueblos indígenas también tienen este derecho y el derecho a establecer y controlar sus sistemas e instituciones docentes impartiendo educación en sus propios idiomas y en consonancia con sus métodos culturales de enseñanza y aprendizaje.

“Los niños indígenas que viven fuera de sus comunidades tienen derecho de acceso a la educación en sus propios idiomas y culturas”.

Artículo 16: “Los pueblos indígenas tienen derecho a que la dignidad y diversidad de sus culturas, tradiciones, historias y aspiraciones queden debidamente reflejadas en todas las formas de educación e información pública”.

“Los Estados adoptarán medidas eficaces, en consulta con los pueblos indígenas interesados, para eliminar los prejuicios y la discriminación y promover la tolerancia, la comprensión y las buenas relaciones entre los pueblos indígenas y todos los sectores de la sociedad”.

El derecho a la educación es, sin duda, uno de los más importantes derechos de la niñez y quizás el más importante de los sociales. Aunque no se puede, en sentido estricto, plantear que existan derechos importantes y otros secundarios, la afirmación anterior se funda en el hecho según el cual es a través en buena medida de la educación en sus distintas formas y modalidades como el

ser humano, biológico o específico, deviene en ser social, en persona, en hombre o mujer, y es a través de ella que adquiere las condiciones y capacidades necesarias para vivir en sociedad. En este sentido, la educación en todas sus manifestaciones es la vía por excelencia de la socialización humana, es decir, la vía de su conversión en un ser social. Entre los obstáculos que encuentran los estudiantes indígenas en el ámbito de la educación cabe señalar la estigmatización de la identidad indígena y la baja autoestima de los alumnos indígenas; las actitudes discriminatorias y racistas en el entorno escolar, así como en los libros de texto y el material docente y entre los alumnos y maestros no indígenas; las barreras lingüísticas entre los alumnos indígenas y los maestros; la insuficiencia de recursos y la baja prioridad que se da a la educación de los pueblos indígenas, que se manifiesta en la escasa formación de los docentes, así como en la falta de libros de texto y recursos. Naciones Unidas – nueve de agosto.

La educación para menores de cinco años, jóvenes y adultos no está suficientemente garantizada en Colombia. A parte de las condiciones impuestas en las regiones por el conflicto armado, no existen garantías suficientes para el regreso a quienes han debido desertar, ni para quienes habitan zonas urbanas y rurales más pobres para hacerlo por primera vez, debido a la falta de condiciones para el acceso y precarias para la permanencia.

En audiencia pública celebrada el pasado 3 de diciembre, la agremiación de docentes para la enseñanza de jóvenes y adultos -EPJA-, la Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación y una bancada del Congreso, estudiantes y docentes, se reunieron para evidenciar las limitaciones, los déficits y la falta de garantías para la educación entre la población joven y adulta, como un derecho fundamental. Desde Pressenza acompañamos este ejercicio al que también se suma la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE), de la que hacemos parte.

Colombia ha ratificado el derecho a la educación a lo largo de la vida de sus ciudadanos y ciudadanas en distintos tratados internacionales, como en el Objetivo de Desarrollo Sostenible - ODS 4 y los referentes al Derecho Humano de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, así como en la Constitución Política se establece en el artículo 67, que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. [...] El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los

quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. Al estar vigentes los tratados internacionales, el Gobierno Nacional está obligado a brindar y garantizar la educación a través de políticas públicas a menores de cinco años, jóvenes y adultos. Reforma del artículo 67 En la audiencia pública.

El Derecho de los Pueblos Indígenas a la Educación

La educación es un derecho humano universal fundamental para el ejercicio de otros derechos humanos; de conformidad con la legislación internacional de derechos humanos, todos tienen derecho a la educación. La educación es también un derecho del ámbito de la autonomía de la persona a través del cual las personas marginadas desde el punto de vista económico y social pueden llegar a participar plenamente en sus comunidades y economías y en la sociedad en general.

La educación es el principal medio por el que lograr el desarrollo individual y colectivo de los pueblos indígenas; es una condición previa para que los pueblos indígenas puedan ejercer su derecho a la libre determinación, incluido el derecho a procurar su propio desarrollo económico, social y cultural.

El derecho de los pueblos indígenas a la educación incluye el derecho a impartir y recibir educación a través de sus métodos tradicionales de enseñanza y aprendizaje, así como el derecho a integrar sus propias perspectivas, culturas, creencias, valores e idiomas en los sistemas e instituciones educativos de carácter general. El derecho de los pueblos indígenas a la educación es un concepto global que conlleva dimensiones mentales, físicas, espirituales, culturales y ambientales.

El pleno derecho a la educación tal como se reconoce en la legislación internacional de derechos humanos está lejos de ser una realidad para la mayoría de los pueblos indígenas. La privación del acceso a una educación de calidad es un importante factor que contribuye a la marginación social, la pobreza y la privación de los pueblos indígenas. El contenido y los objetivos de la educación de los pueblos indígenas contribuyen en algunos casos a su asimilación en la sociedad general y la desaparición de sus culturas, idiomas y modos de vida.

En este orden de ideas, el estado crea normatividades en pro de fortalecer la educación y los derechos de los pueblos ancestrales como la: "Etnoeducación es la que se ofrece a grupos o comunidades que integra la nacionalidad y que posee una cultura una lengua unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos. Educación que debe estar ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural con el debido respeto a sus creencias y tradiciones." (Ley General de Educación de 1994.)

Así mismo en un fallo dado a conocer recientemente, la Corte Constitucional recordó que a los grupos étnicos les asiste, de manera general, el derecho fundamental a la educación y, de manera específica, el derecho a recibir una formación y enseñanza que respete y desarrolle su identidad cultural.

La Corte precisó que el derecho fundamental a una educación especial tiene sustento en el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo, incorporado al derecho interno mediante la Ley 21 de 1991.

La sentencia recuerda que la etnoeducación, además de ser un derecho fundamental de carácter universal, constituye un derecho fundamental con enfoque diferencial para los miembros de las comunidades indígenas.

Adicionalmente, este derecho reviste una especial importancia para la garantía efectiva de otros derechos fundamentales, lo que implica el goce efectivo de todos los derechos asociados al ejercicio de una ciudadanía plena.

Finalmente, indicó que la etnoeducación hace parte del contenido normativo del derecho a la diversidad e identidad cultural, y su garantía implica la supervivencia y preservación de la riqueza étnica y cultural de las comunidades indígenas.

Con relación a lo anterior cabe resaltar que las normas son explícitas y claras, pero en concordancia a la realidad del pueblo indígena Awá, estas no se cumplen, porque seguimos ligados a unas normatividades que impiden poner en práctica lo dicho en las normas, puesto que el ministerio de educación nos hace exigencias en igualdad de condiciones y nos evalúan con unos criterios que rigen para todo el país, generando desigualdades que pueden desencadenar en, deserción escolar, niños en extra edad y por ende la vulneración de sus derechos.

5.3 Marco contextual

Ubicación geográfica

Tumaco es la segunda ciudad más importante de la costa pacífica está ubicada en el extremo sur del litoral, cerca de la frontera con el Ecuador. Tumaco hace parte de la subregión Pacífico Sur. El Municipio de Tumaco tiene una extensión de 3.778 km² que corresponde al 11,4% de área del departamento de Nariño (DNP, 2016). Según el Plan de Desarrollo del Municipio (2016), su extensión lo constituye como el segundo Municipio más extenso del país, acogiendo una diversidad de relieves que pasan desde el piedemonte costero con su selva húmeda tropical hasta la llanura del pacífico caracterizada por los estéreos, ríos e islas en las que predominan los manglares. (Proyecto: “Desarrollo territorial en el post conflicto colombiano”, 2017, p.11).

El municipio está constituido por trescientos sesenta y cinco (365) veredas a nivel rural, cinco (5) comunas en el área urbana, trece corregimientos (área no colectiva), quince (15) consejos comunitarios y dieciséis (16) resguardos indígenas, estos distribuidos en ocho cuencas hidrográficas: Río Mira, Río Chagüí, Sistema de Esteros, Río Mejicano, Río Curay y Río Mataje (Alcaldía de Tumaco, 2016).

La superficie del municipio de Tumaco se encuentra dividida en cinco zonas: zona de la carretera, zona de altas colinas, zona Mira Mataje, zona de ríos de la ensenada de Tumaco y zona costera. La zona de carretera está conformada por aquellos centros poblados como Llorente (principal centro poblado de la zona), La Guayacana, Tangareal, Chilvi y Buchely articulados a la vía Pasto – Tumaco (92 km en el municipio). En esta zona existe una alta presencia de cultivos de palma de aceite y cacao. La segunda zona, es una zona de baja integración, alejada de la carretera, en la cual la conectividad se realiza a partir de senderos y caminos. En esta zona principalmente habitan indígenas de las comunidades Awá y Eperara Siapiadara (POT, 2008).

La tercera zona que corresponde a la zona Mira – Mataje, está habitada principalmente por comunidades afro descendientes, y el río Mira y sus salidas al mar son el principal conector de la zona. La zona de ríos de la ensenada, se comunica a través de los esteros, lo que hace que su integración socio económica sea restringida por razón de las condiciones climáticas y de las mareas, por último, la zona costera incluye a San Juan de la Costa, Pital de la Costa y Playa Caballo ubicados al norte del municipio, territorios que se comunican por vía marítima y fluvial.

El Municipio de Tumaco ha sido tradicionalmente agropecuario, forestal, pesquero y turístico, con una riqueza natural debido a la biodiversidad de la flora y fauna. Así mismo cuenta con un potencial cultural debido a la interacción entre comunidades indígenas, afros y campesinas.

Marco institucional

la organización Unidad Indígena del Pueblo Awá UNIPA, creada el 6 de junio de 1990, conformada por 33 resguardos asociados, ubicados en los municipios de Tumaco, Barbacoas, y Samaniego en el departamento de Nariño. Ver tabla 1

El pueblo indígena Awá ubicado en el municipio de Tumaco se encuentra organizado política y administrativamente en cabildos como son: Gran Rosario, Gran Sábalo, Hojal la Turbia, Piedra Sellada, Pulgande Campo Alegre, Alto Albi, Inda Zabaleta, Santa Rosita, La Brava, Peña la Alegría, Piguambi Palangala, Inda Guacaray, Chinguirito Mira, Sangulpi Palmar, Arenal, y Alto Peña Lisa.

Tabla 1

Distribución de resguardos Awá asociados a UNIPA

Municipio	Cantidad de resguardos
Tumaco	16
Barbacoas	13
Samaniego	4

El resguardo indígena es una división territorial de carácter legal, que por medio de un título colectivo garantiza a un determinado grupo indígena la propiedad sobre un territorio poseído en común tradicionalmente habitado por personas. De esta manera el resguardo indígena está organizado por las personas que son censadas y viven en el territorio. Dentro del resguardo hay un gabinete elegido por medio de una asamblea, así mismo se postulan seis personas nativas del resguardo para obtener el cargo más relevante, (Katsamikua) gobernador indígena, donde es elegido por la mayor votación de los participantes, las cinco (5) personas según las votaciones que

han obtenido asumen los siguientes cargos: suplente gobernador, secretario, tesorero, fiscal y Coordinador de guardia. Ver figura 2

Figura. 2

Estructura del cabildo y su gabinete



Así mismo los gobernadores se reúnen para convocar a una asamblea de mingueros en conjunto con las comunidades de los 33 resguardos para elegir los miembros que van a ocupar el cargo de consejeros por un periodo de cuatro años, en la cual está estructurada con las siguientes consejerías que son:

1) consejero mayor Rider Pai: Es el representante legal de la Organización; preside y coordina el trabajo del Consejo de Gobierno. Entre sus mandatos tiene: el fortalecimiento de la justicia propia, la creación de la Guardia Indígena territorial, la coordinación de espacios para evaluar el cumplimiento de los acuerdos logrados en el marco de los escenarios de concertación entre los pueblos indígenas y el estado, y la implementación de medidas para proteger, recuperar y reproducir la historia de las luchas de las comunidades indígenas, y de sus líderes y lideresas, manteniendo una estrecha relación con las comunidades y con las demás consejerías para que todo marche en plena coordinación.

2) Consejería de educación (Dayana Bisbicus): es la representante del sistema educativo, coordina el trabajo con las secretarías de educación municipal, regional y nacional. Se encarga de velar por los derechos educativos y estar pendiente de todo el ámbito de la educación, la relación con las comunidades y los niños es estrechamente educativa.

3) Consejería de mujer y familia (Omaira García) Es la encargada de velar por los derechos de las mujeres Awá, gestiona diferentes tipos de proyectos en pro de las familias Awá.

4) Consejería de niñez y juventud (Dalia Bolaños) Es la encargada de coordinar el trabajo con las comunidades y las entidades gubernamentales para velar por los derechos de los niños y jóvenes del pueblo Awá a través de diferentes tipos de programas y proyectos en conjunto con las familias.

5) Consejería de guardia indígena (William Villegas) es el encargado de velar por el territorio, de la mano con las guardias que se eligen en cada comunidad. Realiza un trabajo coordinado con las autoridades y los demás consejeros en pro de velar por la defensa de la vida y del territorio Awá.

En este sentido la investigación se realizó en los resguardos de Gran Rosario y Arenal, el primero cuenta con dos vías de acceso, terrestre y fluvial, la fluvial parte desde el muelle de los Polos del municipio de Tumaco y se extiende por (4) horas vía marítima hasta llegar al río Palay, la otra vía de acceso se localiza en el kilómetro (75) en la vía Tumaco-Pasto y se extiende a lo largo de la vía panamericana, hasta el kilómetro (85), en la parte sur occidente del municipio, donde estos kilómetros son el punto de inicio para adentrarse a la montaña por caminos de herraduras.

La sede educativa Calvi se encuentra a una hora y la sede Peña Lisa se localiza a (4) horas de la vía principal, dentro del resguardo está ubicado el centro Educativo Indígena Awá Calvi, fundado el 7 de abril del 2009, a este centro educativo se encuentran asociadas 18 sedes Educativas con una cobertura estudiantil de 475 estudiantes que cursan grado de preescolar a quinto, bajo la dirección del Magister Damián Aquiles Rojas Ortiz.

La infraestructura del centro y las sedes asociadas están hechas en un 20% en concreto y un 80% en madera, puesto que la ubicación geográfica donde está asentado el centro y las sedes presenta un relieve montañoso con selvas húmedas. Dentro de dichos centros de formación educativa encontramos las sedes Calvi, Peña Lisa y Angostura Dos. Por otro lado, el resguardo Arenal está localizado en el kilómetro (89) de la vía Tumaco-Pasto donde cuenta con la sede educativa Angostura Dos asociadas al centro educativo que se mencionó anteriormente por la cercanía entre los dos resguardos. El número de estudiantes por EE. Ver tabla 2

Tabla. 2

Estudiantes por establecimientos educativos.

Establecimiento educativo	Número de niños
Peña Lisa	20
Calvi	23
Angostura dos	75
Total	118

Figura. 3

Mapa político del pueblo Awá UNIPA



Nota: organización territorial del pueblo indígena Awá Fuente: archivos de la UNIPA

6 Metodología

Enfoque y tipo de Investigación

La presente investigación tiene como referente metodológico el paradigma cualitativo, ya que busca dar otras formas de interpretar las acciones humanas por medio de técnicas adecuadas y viables para que produzcan sentidos y lean simbologías representativas de la comunidad, según Sandín (2003) busca la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento. Por otra parte, “quien investiga construye una imagen compleja y holística, analiza palabras, presenta detalladas perspectivas de los informantes y conduce el estudio en una situación natural” año (2018 p. 96) citando a Creswell (1998).

En este sentido el trabajo de campo se realiza con estudiantes, mayores sabedores, padres de familia y directivos de la organización indígena del pueblo Awá (UNIPA). Donde todos los datos obtenidos se hacen con el consentimiento de la organización que se mencionó anteriormente; con el fin de fortalecer los procesos educativos de los niños Awá y consolidar el proyecto educativo comunitario. Se toma el paradigma cualitativo, ya que se debe tener en cuenta que “cuando se exploran fenómenos humanos, las realidades que se observan o analizan con múltiples explicaciones y significados se convierten en realidades tangibles y singulares reconstruidas a través de la versatilidad del investigador. Esto hace que el rigor adquiera un valor, ya que no solo se trata de la adherencia a las normas y reglas establecidas, sino que se relaciona con la preservación y la fidelidad del espíritu del trabajo cualitativo” Sandelowski, (1993).

La investigación acción participativa, busca comprender la situación social y cultural de una población, revelando los problemas económicos, políticos y culturales que posee mediante una investigación profunda y sistemática, de esta forma como investigadores actuar para realizar un análisis crítico con la participación de los habitantes de las comunidades implicadas donde se estimule y se oriente hacia una práctica transformadora y de cambio social y comunitario.

Así mismo a través de la minga de pensamiento pedagógico plantear acciones relacionadas con futuras planeaciones educativas en clave de derechos para los niños Awá en condición de extra

edad, en aras de la transformación de la realidad que se vive, ya que esto implica comprender la situación que atraviesa las comunidades indígenas Awá que hacen parte de la investigación.

La recolección, procesamiento y análisis de la información de este trabajo se sitúa a partir de las mingas de pensamiento, como técnica de recolección de datos, donde los instrumentos más relevantes son la observación, el diálogo, la reflexión y las narrativas. Los mingüeros tuvieron la oportunidad de participar y a través de sus vivencias dar a conocer la problemática la cual es objeto de estudio.

Para el planteamiento metodológico de esta investigación fue indispensable partir desde el pensamiento que asume a la comunidad como lo expresa (Giraldo 2010, citando en Lombana et. al, 2019) “la comunidad es el conjunto de personas vinculadas por características o intereses comunes donde el trabajo comunitario puede ser un medio para cumplir un objetivo, una necesidad que satisfacer, a través de la motivación, un empoderamiento, ganas de hacer las cosas, poniendo en práctica la solidaridad, la colaboración y el liderazgo, que en el caso de esta investigación corresponde a la comprensión desde las experiencias que han tenido la comunidad indígena Awá en tres establecimiento educativos relacionadas con la extra edad”.

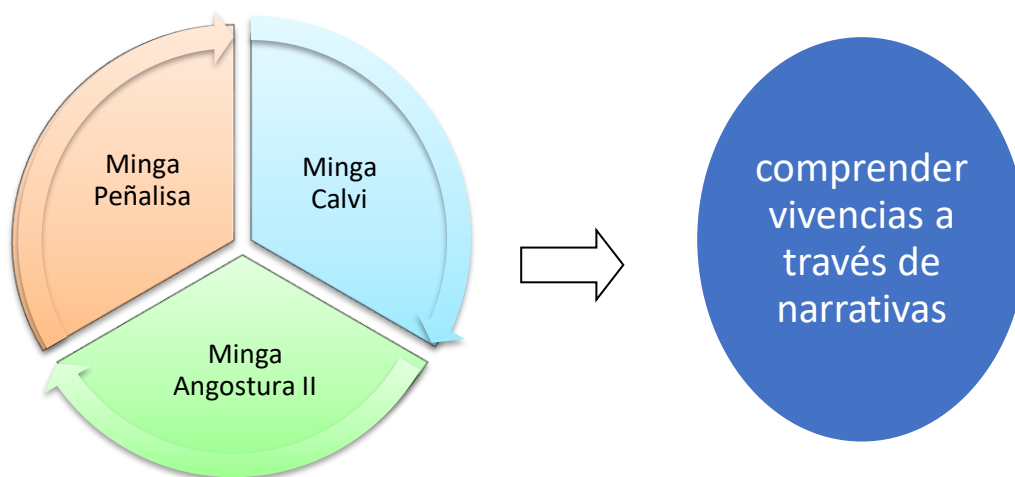
Las comunidades indígenas del Municipio de Tumaco se organizan en un Cabildo y en éste se generan dinámicas que han sido milenarias y que aún se niegan a desaparecer como es la minga, ésta se retomó como una estrategia que permitió dar vida al proyecto en la idea de comprender la problemática de la extra edad de manera comunitaria.

Esta costumbre ancestral de la minga ha permitido el desarrollo de las comunidades a partir de una participación ciudadana activa y presente en la comprensión y solución de diversos aspectos, lo que se aprende con el ejemplo de vida de cada una de las generaciones comunitarias del pasado y que aún están vigentes y que en cada uno de los Establecimientos Educativos (EE) se llevará a cabo una Minga, con la que se busca comprender cómo se viene asumiendo la condición de la extra edad y cómo esta ha incidido en las dinámicas tanto escolares como familiares y personales en cada una de ellas, para luego tener una mirada general de lo que puede estar pasando en los resguardos Arenal y Gran Rosario que hacen parte de la asociación UNIPA ver figura 4, como lo plantea Gutiérrez (2001) citando a Carr y Kemmis (1983): “Una comprensión racional de la práctica, sólo se consigue mediante la reflexión sistemática sobre la acción, a partir del estudio teórico de las formas en que, factores estructurales, condicionan las relaciones y distorsionan ideológicamente

las formas de conciencia”. Las mingas nos permitirán comprender como se vivencia el problema de la extra edad en las tres sedes educativas pertenecientes al Centro Educativo indígena Awá Calví.

Figura. 4

Articulación de las mingas de pensamiento de E.E del Arenal y Gran Rosario.



La minga se comprende como una forma de organización que se viene trabajando desde las culturas indígenas y que permite recuperar una pedagogía comunitaria que da un lugar a la palabra y el trabajo mancomunado.

Informantes claves

El escenario de trabajo fue abierto al diálogo colectivo de saberes que se realizó con la participación de la comunidad educativa como: niñas, niños, jóvenes, padres de familia, mayores sabedores, docentes y líderes. Ver tabla 3

Tabla. 3

Número de participantes en las mingas de pensamientos por comunidad

Mingas por comunidad	Niños	Jóvenes	docentes	directivos	Mayores	Lideres	Padres de familia	Total, participantes
Peña Lisa	24	9	6	0	5	2	10	56
Angostura	46	10	6	5	8	3	20	88
Dos								
Calvi	23	7	6	0	6	2	9	53

Fueron espacios que buscaron propiciar a través de unas orientaciones metodológicas, en el que la palabra de todos los participantes fue tomada en cuenta en la idea de comprender el problema y desde allí generar líneas de trabajo que orienten la manera como se seguirá abordando el tema de la extra edad en la organización indígena del pueblo Awá. La Minga como lo plantea Tanco (2018):

Este método está inscrito en la democracia reflexiva por la voluntad de dar solución comunitaria de los propios problemas, incluso se propone la exención de las labores cotidianas a los participantes con algunos paralelismos con la “obligación voluntaria” que supone originalmente la minga.

Técnicas para la recolección de la información en las Mingas

En una minga de pensamiento en la cultura Awá, es fundamental un ambiente de confianza que permita reconocer la experiencia de una manera tradicional y propia.

De acuerdo con las características que posee la minga de pensamiento es indispensable el criterio colectivo de los mingueros, para abordar la problemática por medio del diálogo y la participación

mancomunada. Las narrativas y entrevistas nos llevan a comprender la problemática a través de las vivencias de cada uno de los participantes por medio de las notas de campo que minuciosamente se realizan para tener un registro de todos los acontecimientos de los mingueros, con soportes fotográficos para obtener una secuencia de los sucesos y vivencias de todos los participantes, las grabaciones con el fin recopilar la información de forma organizada y así realizar la sistematización de las narrativas y por último las entrevistas que permiten tener una información de primera mano para obtener el análisis correspondiente.

Para la consolidación y sistematización de las tres narrativas fue necesario plasmar fotografías de los momentos importantes, para que las voces de los participantes cobren relevancia y también para que se logre observar el entorno y sitios representativos de las tres comunidades como: caminos, ríos espacios de interacción, las sedes educativas entre otras.

En las tres narrativas se empieza por una contextualización del lugar, se narra paso a paso cada suceso con un soporte fotográfico y se insertan las voces de los participantes que intervinieron en los diferentes conversatorios. Así mismo, para la sistematización y codificación de la información de las narrativas y matriz para el análisis, se utilizó las siguientes nomenclaturas. Para categorías: extra edad (EX), vulneración (VL), segregación (SG), deserción escolar (DE) y usos y costumbres (UC). Nomenclatura de las voces participantes: mayores (MY), narrador (NR), padres de familia (PF) estudiantes extra edad (E. EX), directivos UNIPA (DU), docentes (DT) y líderes (L) y por último las sedes educativas Angostura Dos (A2), Peña Lisa (PL) y Calvi (CLV).

Así mismo los textos escritos en las narrativas donde aparecen las voces de los participantes se plasmaron tal y cual como se expresaron desde su sentir, del mismo modo cuando utilizaron su lengua materna Awapit.

7 Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a través de unos recorridos por las tres comunidades indígenas anteriormente mencionadas, donde se llega a terreno para realizar unas mingas de pensamiento y lograr de manera vivencial un conversatorio en un ambiente armónico con los habitantes, donde se consigue escribir unas narrativas que permitirán comprender la problemática abordada.

En este sentido se realizó el proceso de análisis correspondiente a través de una triangulación por categorías.

Minga Pedagógica Peña Lisa

Con el fin de encontrar respuesta a los objetivos propuestos en el proyecto de investigación, se planteó una primera minga de pensamiento pedagógico que se llevó a cabo el día 30 de marzo de 2022 en dicha comunidad.

La comunidad de Peña Lisa, se encuentra ubicada en el resguardo indígena Awá el Gran Rosario en una zona montañosa y dispersa a cuatro horas de camino por trocha desde el corregimiento de la Guayacana municipio de Tumaco, cuenta con una población de aproximadamente 107 familias y una matrícula estudiantil de 26 educandos que cursan todos los grados de la básica primaria.

Esta comunidad perteneciente al pueblo indígena Awá, tiene unas características de vida única donde el territorio cobra un valor fundamental en la vida de los habitantes es el caso de la espiritualidad, la lengua materna (Awapit), sus usos y costumbres y las artesanías propias entre otros, por lo que se cree que todas las cosas son protegidas por un ser sobre natural según la cosmogonía Awá y toca pedir permiso por el agua que se toma en los ríos, por adentrarse a la montaña y para obtener cualquier elemento del territorio ancestral Awá.

Es importante mencionar que cuando no se cumple con lo requerido para estar dentro de los resguardos indígenas de la cultura Awá, esta se pronuncia con enfermedades propias como el ojo de piedra, mal viento, duende, chutun entre otras. Ver figura 5.

Figura 5.

La selva Awá, camino hacia Peña Lisa



Nota: Palacios [fotografía], selva del territorio +nkal Awá resguardo Gran Rosario

Esta minga de pensamiento pedagógico inicia con un post preparatorio con la organización logística que se planteó de la siguiente manera. Como primera medida se organizó el orden de las categorías a debatir en el escenario y el rol a desempeñar por parte de cada uno de los investigadores, seguido de la distribución de los ingresos económicos que había que aportar para gastos de logística.

La minga pedagógica inicia el 29 de marzo, como punto de encuentro, se eligió el corregimiento de la Guayacana. Era un día soleado, siendo las 12:30 del mediodía nos reunimos para comprar lo necesario para la minga, después se hizo el reparto de peso a cargar y a las 2 pm. con maleta lista que contenía enseres útiles para la estadía, nos disponíamos a marchar, todos portábamos botas de caucho porque sabíamos las condiciones del camino que nos esperaba, de esta manera partimos rumbo hacia Peña Lisa. Ver figura 6

Figura 6.

Trocha Peña Lisa

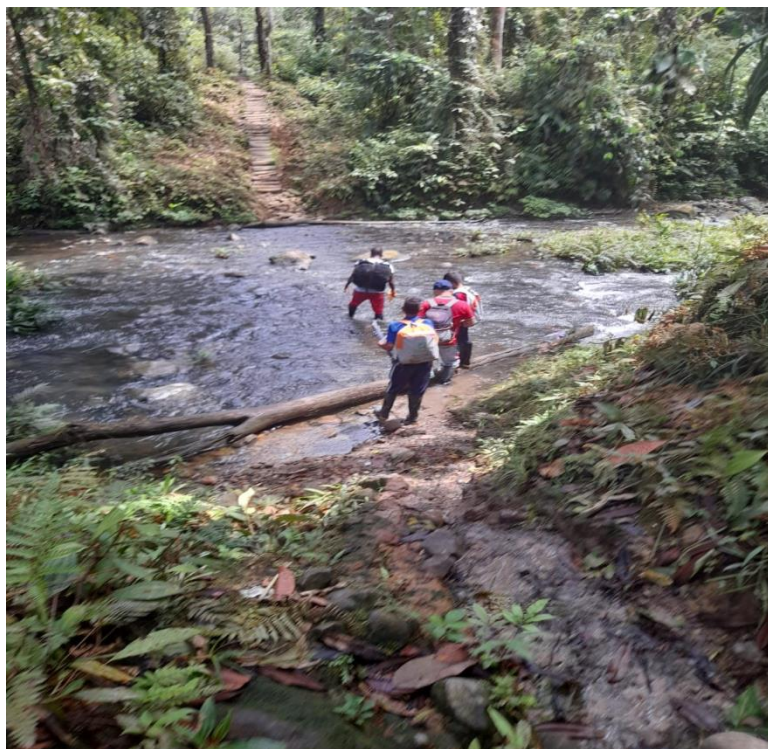


Nota: Zabala [fotografía] camino montañoso en el trayecto hacia Peña Lisa.

El camino al inicio se mostraba seco y en buenas condiciones, pero al adentrarse más en la selva las condiciones cambiaron, había muchos ríos y quebradas que hacían difícil transitar. Después de una hora de caminata inicia un fuerte aguacero que nos cobijó durante un largo tiempo. Eran las cuatro de la tarde y el aguacero fue cesando, los ríos iniciaban a crecer su caudal y el camino se puso liso, pero esto no impidió seguir nuestro camino. Ver figura 7

Figura. 7

Cruce del río Rosario



Nota: Arango [fotografía], el río Rosario hace referencia al nombre del resguardo. Es uno de los muchos ríos que se atraviesa para llegar a la comunidad de Peña Lisa

A las 5: 30 pm, arribamos a Peña Lisa con mucho cansancio, pero felices por haber llegado a la comunidad. Se hizo la exploración del sitio en compañía del docente anfitrión quien nos enseña los diferentes espacios que hacen parte de la comunidad, como el río que queda al lado de la escuela y que lleva por nombre las Peñas, la casa comunitaria, la cocina del restaurante, la habitación del docente y el aula de clases; cada una de estas construcciones estaban hechas en madera haciendo contraste con la selva y el río.

Después de un relajante baño en el río las peñas, se hacen los preparativos para la cena de esa tarde noche y simultáneo a esa actividad, otros compañeros preparaban la chicha, bebida típica de la cultura Awa. Ver figura 4, más los ingredientes para la olla comunitaria del día siguiente. Ver figura 8 y 9 aunque, se sentía el cansancio, había disponibilidad de todos para continuar. La cena se sirvió hacia las 9: 00 pm donde todos contentos compartimos entre risas y anécdotas sobre la

caminata. Después de la siesta de la cena se prosiguió con más preparativos para la actividad del día siguiente, luego cerca a la media noche nos fuimos a descansar.

Figura 8.

Preparación de la chicha de arroz y piña.



Nota: Garcés [fotografía], preparación de la chicha bebida típica Awá, para refrigerio de los participantes a la minga de pensamiento

Figura 9

Preparativos para la olla comunitaria



Nota: García [fotografía], alistamiento de los pollos de finca para la olla comunitaria.

Durante la noche se presentó un torrencial aguacero que estaba acompañado de rayos y truenos que caían cerca al sitio donde descansábamos, fue difícil conciliar el sueño porque el aguacero se prolongó durante toda la noche.

Al día siguiente 30 de marzo nos pusimos de pie a las 5: 00 am y salimos a divisar el panorama, los ríos estaban crecidos, y la lluvia no cesaba, pero sabíamos que tocaba continuar con las actividades que nos habíamos propuesto. Cada uno de nosotros tomo posición para ocupar el rol que había que desempeñar, tres a la cocina, ver figura 10, otro a subir el agua del río para preparar.

Figura 10.

Preparación de la olla comunitaria en fogón de leña



Nota: Zabala [fotografía], el fogón elemento representativo de la cultura Awá.

Preparación de alimento para el almuerzo a los mingueros

Los alimentos y los otros dos preparaban el sitio para recibir las personas de la comunidad que asistirían a la minga, todos nos preguntábamos ¿si la gente llegaría a la minga? debido a la condición del clima, aun así, la actitud seguía positiva que todo iba salir bien.

Los preparativos continuaron, siendo las 8:30 am los invitados a la minga comenzaron a llegar, ver figura 11 sin importar que los ríos estuvieran crecidos la mayoría eran adultos, dos compañeros hacían el recibimiento y los hacían seguir hacia el lugar del encuentro.

Figura 11.

Llegada de los participantes a la minga



Nota: Buitrón [fotografía], el río las Peñas aumentando su caudal por las fuertes lluvias.

Siendo las 9: 00 am todo el grupo de investigadores estuvo en el escenario donde este ya estaba adecuado y con los mingueros a la expectativa de lo que iba a ocurrir. El docente titular de la sede educativa Peña Lisa, extiende un saludo de bienvenida y da las gracias a Dios y los espíritus de la naturaleza por la oportuna asistencia ver figura 12 se procede con la presentación de los demás compañeros para entrar en confianza García (comunicación personal, 30 de marzo de 2022), pregunta ¿que cómo estuvo el camino?, ¿cómo nos había parecido el lugar? ¿Si habíamos podido descansar bien?

Figura 12.

Saludo de bienvenida a los mingueros.



Nota: Zabala [fotografía], apertura ala minga presentación de los participantes

Luego él mismo participante explica de forma puntual el significado de la tormenta que se presentó esa noche y con palabras textuales dice lo siguiente:

También la selva es cuando entra la gente desconocida lo desconoce por los espíritus de nuestra naturaleza a mí ya me conoce, pero ustedes son desconocidos para ella y antes de entrar toca pedir permiso hace tiempo también llegó una brigada médica y la naturaleza les dio el mismo recibimiento con una fuerte tormenta.

Después de este significativo aprendizaje, se prosigue con el abordaje de las categorías con ejercicio de exploración sobre el conocimiento que posiblemente existe entre la comunidad sobre cada una: extra edad, vulneración de derechos en educación, deserción y segregación escolar García (comunicación personal, 30 de marzo de 2022) “*esa palabra no conocemos, es primera vez que escuchamos esa palabra, no se entiende que quiere decir tendría que explicar*”

Dadas estas respuestas, el grupo investigador opta por el plan b que consiste en explicar cada una de las categorías mencionadas anteriormente, ver figura 13 y 14, con ejemplos claros mediante una conversación entre los investigadores y los mingueros logrando que se asimilaran de mejor manera los conceptos.

Figura. 13

Abordaje de las categorías, extra edad, vulneración, segregación y deserción en ámbitos escolar.



Nota: Arango [fotografía], conversatorio con los participantes acerca de las categorías.

Figura. 14

Explicación detallada de las categorías



Nota: Palacios [fotografía] participación atenta de los mingueros.

Entre la conversación amena y cordial se tocan temas como: ¿Cómo se aprendía en el tiempo de antes?, a lo que un padre de familia M, Taicus (comunicación personal, 30 de marzo de 2022) “si al tiempo de antes nosotros pues aprendíamos con enseñanza del mayor y también el territorio también enseña conocimiento a veces los mayores contaban historias, pero en ese tiempo no había escritura solo era hablar y escuchar y si se aprendía en tiempo de antes” .Otro habitante de la comunidad D, García (comunicación personal, 30 de marzo de 2022)

Contaban en tiempo de antes que mayores aprendían escuchando historia así hacían reunión tocaban marimba y hacían baile, también haciendo minga para sembrar maíz y niños aprendía de trabajar en comunidad, para la educación del Awá en la montaña no existe se aprende en cualquier tiempo.

En este sentido el diálogo continúa y los participantes muy atentos mueven sus cabezas en señal de que se identifican con las respuestas dadas por algunos participantes, los niños y jóvenes observan los carteles y prestan atención de forma respetuosa.

También se habló de los comportamientos de las generaciones de antes y comparadas con las de la actualidad a lo que D, García (comunicación personal, 30 de marzo de 2022)

Yo con ropa vieja ando, entonces por eso hoy en día usted sabe que la juventud ya de 12 años, ya se quieren vestir bien vestidos, unos ya se mandan solos, ni con un bolso así como de la cultura ya no quieren usar, por mi parte yo diría que tienen que ver los papás para que manden a sus hijos a la escuela y no mandarlos a trabajar, porque dios bajo a nuestra tierra y el anda descalzo y con ropa viejo, y ahorita dicen los jóvenes, no que con ropa buena si van al plantel educación , puede ir con su ropita bien lavadito y así criar a los hijos con humildad, a nosotros nos criaron dando látigo tenía dos ashampa cuando mi papá venía, tenía marranera y entre mayores tenían negocio de marrano decía, bueno los niños se van todos a la pieza, nosotros miedo de látigo nos íbamos todos a la pieza así éramos tiempo, pero ahorita los niños son una rueda suelta, nosotros no teníamos estudio, pero ahorita como ya van a estudiar los niños, y hay otra cosa, que ahorita los niños mandan a la mamá, al papá y de pronto lo llevan la culpable al profesor, vea el profesor puede dar clase con 3 debe cumplir. Yo le digo profe, yo estudie mis niños sabía madrugar a las 4 de la mañana, a dale ejemplo y dale consejos, hacerles rezar y les decía para haya no vayan para criar un niño es duro no es fácil, usted no vaya a decir me voy para allá, haya no está su mamá, no está su papá haya digamos relampaguee, trueno haya no está su casa, no hay tranquilidad, entonces pues yo digo hay jóvenes que luchan por ser mejor pero hay jóvenes que ya de capricho y no escuchan consejos, se van para los grupos armados y otros van al pueblo y pierden la cultura, pues nosotros pues, estamos mirando que los que se van al pueblo están perdiendo la cultura ya dicen no como ratón.

Así mismo interviene un guardia indígena ver figura 15. B, García “*el respeto comienza por la casa son los padres los que deben inculcar este valor, y que deben mandar a sus hijos a la escuela de forma oportuna, la educación es muy importante y el niño debe cumplir*”. Por lo anterior el guardia refleja una actitud positiva y con su manifestación induce a que los padres reflexionen sobre el derecho a la educación y se interesen por seguir participando del encuentro.

Figura. 15

Participación de la guardia indígena



Nota: Palacios [fotografía] intervención del guardia indígena de la comunidad Peña Lisa.

Orientaciones sobre la importancia del derecho a la educación

De relato en relato, se tocan temas como que posibilidades se tenía anteriormente de ir a la escuela o cual era ese gusto que había por ir a educarse, a lo que una madre de familia V, García (comunicación personal, 30 de marzo de 2022)

No iban a la escuela porque no aprendían bien, no había un profesor que les explique bien, mejor dicho, no se dedicaba a los niños, ahora el profesor Germán por una parte vino ya les enseña de Awapit y tampoco pierde clase.

Otra conversación interesante y que es muy relevante, fue la que tuvimos con la estudiante A, Canticus (comunicación personal, 30 de marzo de 2022), acerca de la vivencia que se tiene como una niña que tiene 16 años y cursa grado segundo y desde su experiencia nos contó:

Soy la niña más grande que estudio en el grado segundo, pero hay más niños así también me parece bueno estudiar, mi mamá no me mandaba a estudiar porque era muy lejos, ella me dijo que vaya, mi papá también porque ya estaba grande, mi hermana tiene 6 años y no estudia porque mi mamá no la manda, cruzo el río aguacate para llegar a estudiar, cuando llueve se crece el río y ya no vamos a estudiar, yo ya sé leer tengo 2 hermanos estudiando en el grado primero y segundo.

a lo que otro estudiante B, Yunda (comunicación personal, 30 de marzo de 2022) dijo lo siguiente “Estoy en grado segundo, no sé leer, ella también es grande y estudia conmigo” Otro padre de familia E, Nastacuas (comunicación personal, 30 de marzo de 2022), muy interesado por la conversación dice:

Disculpe, en ese medio una parte de que los niños llegan de una hora lejos no por lo menos los caminitos para un niño de 5 años no puede ir a la escuela, por el camino por que no es como la vía, el caminito en veces que vengan los niños de una hora le queda hasta peligroso la culebra, ahí ríos que cuando se crecen no pueden pasar, hay día que los niños puede ser más grande los ríos ellos no llegan, hay días que por una hora o media hora hay días que amanece lloviendo, por eso los niños no vienen, que tal hoy yo dije si amanece así como fue ese tronazo de anoche no hay ni gente mañana, no llega nadie.

En este orden de ideas el docente titular de la sede educativa Peña Lisa manifiesta que en apenas un año que lleva la matrícula aumentó significativamente, por lo que motivó a niños, niñas y jóvenes que estaban por encima de la edad promedio a que se vinculen a la escuela, “tengo niños que vienen de una hora de camino por trocha cruzan ríos sin puentes, pero llegan de forma puntual, para mí es muy importante y me siento contento de que puedan educarse, he notado avances significativos, hay estudiantes que ya saben leer, saben las operaciones básicas, me encanta verlos jugar y que se puedan integrar creo que es un derecho que se ha vulnerado pero nunca es tarde para aprender; la pedagogía del amor es fundamental, la flexibilidad, paciencia y compromiso hacen que el estudiante quiera seguir yendo a la escuela, pero también es importante mencionar que algunos estudiantes llegan con otros comportamientos que no son adecuados y toca estar pendientes ya que es una sola aula, para mí eso puede ser normal ya que dependiendo de la edad los comportamientos varían, pero para los padres de familia que no tienen hijos en estado de extra edad no lo toleran y me piden que esté muy pendiente, en fin, toca tener charlas y hacer conversatorios

con mis estudiantes donde he podido conciliar y establecer algunos pactos para el mejor trabajo dentro del aula y en otros escenarios de aprendizajes.

De esta manera, la minga concluye con los agradecimientos de parte de cada uno de los participantes y departiendo un delicioso almuerzo hecho en fogón de leña con ingredientes tradicionales, como: chiro, yuca pollo, criollo y chicha de piña, este departir se realizó de manera tradicional alrededor del fogón.

Así de esta forma el grupo investigador se notó satisfecho, ver figura 12 por los logros obtenidos en la minga por la disposición y participación en el desarrollo de esta, a pesar del estado del tiempo y obstáculos presentados para llegar al sitio de concentración como la creciente de los ríos, la misma lluvia y las malas condiciones del camino. Fue satisfactorio sentir el agradecimiento de las personas de la comunidad y el interés que se reflejó por comprender la temática.

Después de dar los agradecimientos y estrechones de mano, fuimos acompañados por algunos habitantes de la comunidad que nos guiaron hasta salir hasta la carretera, en agradecimiento por haber visitado la comunidad y haber compartido con ellos.

Fue una experiencia muy significativa como grupo y esperamos volver pronto. Ver figura 16.

figura 16

Satisfacción por la experiencia y aprendizaje



Nota: Castillo[fotografía], alistamiento para el retorno hacia los hogares. Satisfacción por la experiencia y aprendizaje.

Figura. 17

Retorno de la minga



Nota: Garcés [fotografía], cruce del río Pulgande.

Minga De Pensamiento Angostura Dos

Continuando con las mingas de pensamiento, con el fin de encontrar respuestas a los objetivos propuestos en el proyecto de investigación, se realizó una segunda minga de pensamiento pedagógico que se llevó a cabo el día 29 de abril de 2022, en la comunidad Angostura Dos.

La comunidad Angostura Dos se encuentra ubicada en el resguardo indígena Awá Arenal del municipio de Tumaco, Nariño. Esta es una comunidad indígena, asentada a orillas de la carretera en el kilómetro 89 de la vía que conduce de Tumaco a Pasto, este resguardo está compuesto por 307 habitantes que conforman 82 familias.

Este resguardo es la unión de varias familias que llegaron de otros lugares que están ubicados en lo más profundo de la selva como Saunde, el Sábalo y otras comunidades cercanas, pertenecientes al pueblo indígena Awá. Tiene una comunidad educativa de 83 estudiantes que cursan los grados de preescolar a quinto de básica primaria. Sus habitantes se caracterizan por su amabilidad y empuje para trabajar en minga mediante la participación masiva de las familias en pro de la comunidad. Donde este trabajo mancomunado ha sido significativo ya que por ser una comunidad creada hace pocos años se ha logrado construir tres aulas y un comedor escolar, que son de gran utilidad para atender a la población estudiantil. Cabe resaltar también que algunos de sus habitantes hablan su lengua materna Awapit y viven en casas de madera tradicionales en torno a la escuela, conservando sus usos y costumbres como: tejido y uso del canasto, tocar marimba, tejer Higma y hacer escoba.

De esta manera siguiendo con el protocolo como investigadores, previo a la minga se realizan los preparativos de logística como recaudo de los recursos económicos a aportar cada uno de los investigadores, realización de carteleras, compra de víveres para la olla comunitaria e invitación por escrito a la parte administrativa de la organización UNIPA y el director del centro educativo indígena Awa Calvi.

En este mismo orden siendo 29 de abril de 2022 los investigadores se dan cita en la comunidad Angostura Dos, a diferencia de la anterior minga en Peña Lisa, no hay que caminar, el transporte se realiza en vehículo o en moto. La llegada estaba programada para las 7:00 am para los investigadores y 9:00 am para los participantes a la minga. Cada uno de los investigadores llega puntual a la cita dando inicio a la organización del escenario donde se va llevar a cabo el evento, ver figura 18

Figura 18.

Preparativos para la olla comunitaria



Nota: Zabala [Fotografía], Preparación de alimentos para la olla comunitaria.

Siendo las 8:45 am los habitantes de la comunidad e invitados empiezan a llegar a la cita y las 9:10 am iniciamos la minga ver figura 19, en un ambiente de cordialidad. Somos recibidos por la comunidad F. Guanga. (Comunicación personal, 29 de abril de 2022), nos da la bienvenida en su lengua materna Awapit: *´´wat k+nmari kamtamuz misha makpas, ankin piannanne misha maji kara watkimain +nkiwizan´´* (buenos días compañeros docentes ¿cómo están? ¿Cómo les fue en el viaje para llegar hasta aquí? Que la madre naturaleza los acompañe en este caminar). Esto nos hace sentir en confianza para dar inicio a la temática a tratar.

Figura 19.

Apertura de la minga de pensamiento



Nota: Palacios [fotografía], inicio de bienvenida para la apertura de la minga.

De este modo iniciamos dando a conocer cada una de las categorías como son, la extra edad, deserción, vulneración y segregación escolar. A lo cual la mayoría de los asistentes a la minga mostraron desconocimiento por los conceptos dados a conocer por los investigadores. Sin embargo; M. Pai. (Comunicación personal, 29 de abril de 2022).

Manifestó “yo si escuchado esas palabras en el colegio que estudiaba mi hijo, el rector en las reuniones sabia a hablar de extra edad, decía que era cuando un niño esta grande en la escuela” Siguiendo con el conversatorio se hacen varios interrogantes como: ¿Cómo aprendían en el tiempo de antes? Y varios participantes intervinieron entre ellos una mayor de la comunidad, G. Castillo. (Comunicación personal, 29 de abril de 2022) a lo cual dijo:

Pues cuando yo era niña que yo.... Yo como a la escuela fui apenas 15 días y no fui más porque yo me tocaba deja almuerzo y a cocina y uno ya... dijo la maestra pa esta así pa que la mandan dijo si a las 10 ya salía a recreo ya no iba yo más me iba era a deja almuerzo... Yo Lo que aprendí fue en la escuela porque yo en la casa naidie me enseñaba

yo la maestra nos dejaba las planas y uno allá le hacía hace ella mismo... quince días estuve yo... Cuando yo entre a la escuela tenía como doce años podía entrar a estudiar a la edad que uno quería. Yo mis papaces se murieron y yo me crie fue con mis tíos.

Así mismo, otro padre de familia L. Guanga. (Comunicación personal, 29 de abril de 2022)

En ese tiempo de la juventud de lo que nosotros nos criamos la aprendecía de nosotros por lo menos nosotros no tuvimos papás, solamente tuvimos mamás, de todas maneras nosotros somos tres hermanos, somos unas personas muy buenas, persona tranquilos respetuoso de todo mundo, en ese tiempo cuando yo, yo tengo voy a cumplir 55 años yo ya estoy ratos en mis tiempos se ahora en día las cosas los viejos nos enseñaban a pescar a mí me gusta a prender mucho de los viejos, hacíamos los tepianes para coger los animales en los puentes en todo, ahora los viejos nos enseñaban que en los ríos se tiran anzuelos a eso se le llama la calandra y deja ensartado la comida y se lo tira al charco y hay amanecían los pescados, en ese tiempo hacían los corrales y armamos con comidas y eso cogíamos de 20 a 30 sábalos, cuando éramos muchachos eso amanecían yeeeenos los sábalos en ese corral, sabaleta y todo pescado cogíamos. aprendí a hacer canasto, les voy a traer uno que hice yo ,en ese tiempo se aprendía así, en ese tiempo no había la alimentación como ahora, para alimentarnos teníamos que a las 4 o 5 de la mañana teníamos que estar tirando anzuelo para poder coger los pescados y comer en ese tiempo no se comía como ahora, arroz con huevo de pueblo, en ese tiempo no se comía ese pollo que venía todo eso con yelo, para mí el desayuno es chiro, plátano o banano con ratón, Zabaleta, guaña, camarón, esa es la comida mía, nosotros nos criamos en base a la naturaleza de lo de aquí de la tierra, comiendo chilma, papacun la yuca a donde valla yo digo soy Awa, no soy blanco el indígena hoy en día pero esta aprendido lo mismo del blanco ese es mi aporte. Ver figura 20

Figura 20.

Intervención padre de familia

Nota: Arango

[fotografía], participación sobre cómo fue la educación en el tiempo de antes

Siguiendo con el tema del aprendizaje en los tiempos de la niñez de los participantes, fue muy llamativo porque varios de los mingueros quisieron opinar, como fue el caso de la mayoría, M. Cortes. (comunicación personal, 29 de abril de 2022), que en su aporte dijo:

El estudio era así, tocaba estudiar dos jornadas, pero a los que mandaban y a los que no nos mandaban, un día íbamos a estudiar, otro día ya no estudiábamos, nos íbamos a traer leña, chiro porque de eso era que vivía mi mamá, cargábamos todo el día, ahora comemos hasta tres veces al día, antes solo era un pedazo de queso, chiro y nos íbamos a buscar las chalitas al monte, ahora en esta vida estamos ricos, pero antes sufrimos para estudiar, con un solo vestido íbamos a estudiar, lo lavábamos y esperar que se seque para ponérselo con su chilaquito, no teníamos más ropa, ahora los niños tienen hasta 4 paradas, yo por lo menos estudié hasta grado segundo en ese tiempo nos tocaba estudiar con lámparas, la educación antes era regio no como ahora que los niños quieren mandar a los profesores, antes uno tenía que obedecer al profesor, a la mamá, respetar a los mayores ,ahora nadie

respeto, el trabajo de uno fue duro del cual no me avergüenzo, que me haigan enseñado a cargar chiro, sembrar maíz, chiro, caña, nosotros antes no comprábamos nada porque todo lo teníamos en nuestra finca, cuando mi madre ya empezó a trabajar fue que nosotros dejamos de ir a trabajar, solo íbamos los días viernes a trabajar, estudié hasta grado segundo, pero no el año completo porque los sacaban de la escuela porque mi papá era un bebedor y no respondía por la casa, solo le tocaba a mi mamá, nos tocaba caminar pata limpia en ese tiempo la carretera era de piedra, caminábamos hasta el Diviso para poder vender el pescado y llegábamos a la casa a las diez de la noche. En el tiempo de antes en la escuela nos castigaban, nos alzaban los brazos y encima una varenga y maíz en las rodillas. Ver figura 21.

Figura 21.

Participación mayora sabedora



Nota: Buitrón [fotografía], conversatorio con los mayores sabedores sobre el derecho a la educación

A. Valencia. (Comunicación personal, 29 de abril de 2022) una docente que trabajó en los años 60's y quien escuchaba detenidamente la conversación se levantó y con tono fuerte comento lo siguiente:

En ese tiempo había más compromiso tanto del docente en primer lugar del estudiante y sus padres de familia por ejemplo eran como más exigentes, más regios, uno tenía que cumplir con el deber ahora alguna cosita que hiciera o no hiciera una indisciplina o algo y por desgracia le hacían saber al papa el padre de familia no es que iba a ir de grosero donde el profesor sino que al hijo o a la hija la castigaban inclusive iban a la institución al colegio o la escuela y delante de todos los niños castigaban al hijo o a la hija, entonces no había tanta alcahuetería como ahora, antes había como ese respeto y esa responsabilidad del estudiante del padre de familia porque también el papa estaba pendiente de dedicarle tiempo al hijo de que haga las tareas que cumpliera con el deber de mandarlo a la escuela los días que había la clase todos los días lo mandaba uno a la escuela no como hoy en día que algunos hoy en día cuando le da la gana de ir a la escuela es que van y el papá, la mamá son un cero a la izquierda, entonces había más respeto por el profesor o sea se observaba las normas de respeto de comportamiento de disciplina de responsabilidad y era hacer lo que el profesor decía y las clases las áreas pues los temas de enseñanza pues los profesores preparaban sus clases. hay maestros que hasta ahora jóvenes adultos que han llegado a este trabajo por convicción por esa entrega ese compromiso con él y con el deber, pero hay otros profesores sin temor a equivocarme que han caído es como a ser maestro sin vocación y entonces uno ve y pueda que haya falencias o dificultades del estudiante que no haya apoyo del padre de familia, pero también se ve, no se va a decir que todos los docentes pero también hay que reconocer que a como hay docentes comprometidos con el trabajo así también hay algunos que cayeron como por pirinola así va a ser maestra pero no por esa vocación de enseñar. En el tiempo que yo fui maestra no había preescolar se tenía que esperar que el niño tuviera siete años a los siete añitos era que recién nos autorizaban a recibir a un niño a primero no había que transición que pre jardín, que jardín no, primero de primaria de siete añitos, así que tuviera más añitos se lo tenía que matricular en primero para que aprendiera a leer y a escribir y más que todo era para eso para que aprenda a leer y a escribir lo básico.

Ya en los demás grados se iba aprendiendo matemáticas, las demás áreas pero también en primero se les enseñaba, pero uno se enfrascaba en el caso mío que fui maestra en que mis muchachitos de primero me aprendían a leer, escribir y manejaran las cuatro operaciones básicas sencillito porque a medida que iban avanzando a otros grado se va profundizando complicando más las cosas y eso también me preocupaba por mis muchachos que se iban de quinto a su colegio, yo me esforzaba porque mis muchachos se fueran leyendo bien, escribiendo bien y las cuatro operaciones básicas a las mil maravillas. Por lo menos la base de la educación en la primaria. En el tiempo de antes tenían reglas, normas, a mí me decía mi papá si de aquí salen a tales horas entran a tales horas o si quería ir a tal parte si decían no, era que no y quien se atrevía a cruzar la puerta, o si nos iban a invitar a salir, a tales horas están aquí y a esa hora teníamos que llegar, porque lo que ellos decían era. Eso de los valores del saludo así sea que usted conociera o no conociera a la persona tenía que abrir la boca en ese tiempo era pidiendo bendito de rodillas por lo menos los ahijados a los padrinos, hoy en día van a una parte y ni saludan, ahora los valores las normas de buena educación respeto. La enseñanza de antes el compromiso del docente del estudiante y el padre de familia cuando eran las clausuras era un orgullo que a su hijo le den mención de honor y para el estudiante. Los estudiantes hablan mucho en clase no respetan al profesor por esa alcahuetería del gobierno mismo y también de algunos padres por ejemplo llega un hijo con un cuento el muchacho por quedar bien va a mentir a decir cosas que no son del profesor antes había respeto por los compañeros y lo que el profesor decía eso se hacía. En cuanto a los útiles escolares le pedían lo más esencial su cuaderno sus lapiceros, borrador colores no estaban pidiendo materiales sofisticados en lo de arte haga un dibujo imaginario y represéntelo, eso de inventar cuentos historietas y así fue la enseñanza de esos tiempos. Y la entrada no era a los cinco años sino a los siete años así tuviera 8 0 9 añitos el que no sabía leer tocaba enseñarle.

Continuando con el conversatorio llegamos al interrogante: ¿Había alguna edad determinada para aprender o aprendían en cualquier tiempo? A lo cual G. Castillo. (Comunicación personal, 29 de abril de 2022).

Primero nosotros estudiábamos era ahí en donde el finao Alejo en la casa de él, ahí que el dio permiso para que estudiaran ahí mientras hacían la escuela, el ahí dio permiso como un mes de ahí la gente íbanos ahí a la escuela ya... de ahí ya pararon ya la escuela ya la hicieron acá ya el finao Alejo con los padres de familia hicieron la escuela ahí, ya de chonta la hicieron y de madera, aprendíamos en casa de familia primero pero allá los papaces a los hijos a los que pues este los hacían estudia hace las planas en la casa que le dejaban porque eran de papi y mami yo como no tenía papa, nadie preguntaban edad para ir a la escuela a la hora que uno quisiera podía ir a estudiar a yo lo que domas me enseñó la profesora, de ahí pa' ya nada, lo que aprendí de ahí en adelante fue en la casa.

También la mayor inicial M. Cortes. (Comunicación personal, 29 de abril de 2022), continuó con el conversatorio dando el siguiente aporte:

Antes no había escuela, nos tocaba en una casa de familia del Señor Alejandro Zabala, el daba permiso y pagaban para que la profesora nos diera clases, no importaba la edad porque estudiamos jóvenes, de doce años estaba en grado segundo y allí había varios, mi mamá no le paraba bolas para mandarlo a la escuela, las profes también perdían tiempo porque no vivían estables, se iban para Tumaco y volvían cuando querían.

De esta manera trascurría el evento y los compañeros del grupo de investigación, algunos repartían dulces, otro jugaba con los niños ver figura 22 y las señoras encargadas de la alimentación preparaban los alimentos para la olla comunitaria.

Figura. 22

Juego inclusivo



Nota: Arango [fotografía], dialogo lúdico con los niños sobre el derecho a la educación.

De charla en charla llegaron muchos interrogantes y comentarios como el siguiente: ¿Qué piensa usted de que un niño o niña de la comunidad llegó de nueve años a preescolar? ‘Una líder del pueblo Awá R. Guanga. (Comunicación personal, 29 de abril de 2022)

Pues un niño que llega esa edad es como un niño digamos que esté empezando recién su etapa escolar no va a tener la misma capacidad que un niño desde que empieza desenvolverse en preescolar desde los cinco primeros años de vida ya conoce el tema Ya sea ya tiene más conocimiento se desenvuelve física emocional psicológicamente, ya puede dominar más su motricidad fina gruesa sus pensamientos ya son más lógicos tanto en lo cultural en lo físico, en lo social, se desenvuelve más rápido cambio niño de nueve años diríamos que para que el aprenda ese acorde al comportamiento y al rendimiento escolar que lleva un niño de preescolar base más difícil porque no va a tener esa misma capacidad que ese

niño, ella tiene que coger empezar desde cero y eso va a complicar más el rendimiento de los niños que ya van más avanzados.

Algunos de los líderes que asistieron al evento escuchaban esta charla y uno de los investigadores muy respetuosamente hace una pregunta que va dirigida para la parte administrativa; ¿Por qué creen que se presenta el fenómeno en extra-edad en las comunidades Awá? A lo que la consejera de educación D. Bisbicus. (Comunicación personal, 29 de abril de 2022) respondió:

A veces tiene que pasar el río, caminos distantes, y el tema cultural, en base a todo este escenario en que nos encontramos, hablando ya exclusivamente de la extra-edad como pueblo Awá algo que se ha evidenciado durante estos últimos años que estamos organizados en Unipa, es que esas políticas establecidas desde el nivel nacional no respondes a la realidad geográfica, a la realidad también más de temas culturales, eh... y pues también de la contextualización donde se encuentra la población que va hacer atendida en el caso de la prestación servicio educativo y eso ha llevado también, a que no se tenga el conocimiento suficiente en cuestiones partiendo desde la ley de origen del pueblo. desde sus historias la cosmovisión, pero vamos más haya de todo esto y las cosas que usted ha referenciado de las diferentes prácticas que se realiza el por ejemplo irse a otra comunidad, eh... el padre de familia pues no lo ve algo de pronto como como mal si no como parte de su vida. Y en general es esa vida semi nómada sabe mencionar mi padre de poder incluso escuchaba en una ocasión no es que la familia se fue para Putumayo porque haya había comida haya había mejor tierra entonces... el Awá tenemos esa lógica es tierra y comida y en sí nos vamos y de allí y ya si usted pero ha sido histórico si usted mira los dibujos de nuestros abuelos Sindaguas siempre andaban era en busca de tierras desde el Patía frontera con el departamento del Cauca hasta el Ecuador Mataje acá en Tumaco los conocían como los Tolitas siempre la prioridad es la comida relaciónelos con el Wat Uzan el buen vivir. También se le preguntó a la consejera de educación.

¿Cuáles cree que son los planes de acción a desarrollar desde su dependencia para buscar posibles soluciones al problema de la extra edad? D. Bisbicus. (Comunicación personal, 29 de abril de 2022)

Yo creo que ahí hay varios escenarios, primero dentro de lo que se ha trabajado también como pueblo Awá organizados en Unipa, es poder tener estos escenarios desde la comunidad y poder escuchar también como se mira desde la mirada de un

padre de familia, desde el docente, desde el padre de familia, desde la autoridad y eso permite hacer un análisis y a partir de todo lo que se analice se reflexione se empieza a construir porque si nosotros tratamos por ejemplo, de implementar algo que ya está hecho en su momento no va a funcionar, porque nosotros también adicional de la forma de la vida Awá tenemos otras dificultades que existen dentro del territorio, pues para nadie es un secreto que el orden público es una de las afectaciones que también tiene mucho que ver con la extra edad, porque la seguridad de los niños y es muy entendible que los padres de familia digan, yo no mando mi hijo de cinco años a la escuela porque corre el riesgo de una mina, incluso bueno el tema de una culebra o encontrarse con alguna mina ese tipo de cosas se tienen que analizar en mingas, en encuentros, en espacios y cuales se tiene que encargar la Consejería de Educación de dar esos lineamientos de establecer cómo van hacer esos encuentros en el que vamos hablar no solo dos o tres personas, si no que nos vamos a encontrar y vamos a construir de manera colectiva. Desde la organización Unipa ha venido trabajando en pro de mitigar el fenómeno de la extra edad, como ya que hablamos de normas a nivel general, que pues se han establecido desde el ámbito nacional, para toda la población o para todos los colombianos sin tener una diferenciación de niños, en ese caso ya desde la misma iniciativa que se tiene como pueblo Awá, entonces desde la organización Unipa ha venido trabajando en pro de mitigar el fenómeno de la extra edad como, ya que hablamos de normas a nivel general, que pues se han establecido desde el nivel nacional para toda la población o para todos los colombianos, sin tener una diferenciación de etnias de nada, en ese caso ya desde la misma iniciativa que se tiene como pueblo Awá no solo como organización UNIPA sino en conjunto con CAMAWARI y ACIPAC en el año 2010, también con todas estas dificultades que se tenía se construyó el Mandato Educativo que está reconocido también por el Ministerio de Educación Nacional, en el que se contempla, que la educación para el pueblo Awá está relacionado a los ciclos de vida Awá, eso que quiere decir, que la educación no inicia cuando el niño cumple cinco años, sino que la educación está desde el vientre materno hasta el retorno a la vida espiritual, eso quiere decir que usted aprende desde que está en la barriga hasta todo el tiempo, independientemente si es niño, si es joven, es adulto o si es mayor, entonces lo que se ha tratado también es de buscar una solución frente a lo que el Gobierno le llama extra-

edad, o el Estado colombiano lo ha definido como una extra edad, en la edad que no corresponde al grado respectivo, hemos establecido también todo ese trabajo a través de mingas en el caso más específico en la minga por la vida y la dignidad del pueblo Awá en el año 2021, donde se dijo muy claro también de la necesidad que existe de abordar dentro del Proyecto Educativo Comunitario no en algún documento aparte sino dentro del mismo PEC se desarrolle lo que nuestro mandato establece, el mandato está legitimado, Eh... ya también es legal está reconocido por el Ministerio de educación, lo que falta es implementarlo que lleva a que se construya también dentro del Proyecto Educativo Comunitario, esas estrategias y ese modelo cómo, se va a atender sin distinción de edad eso es un reto bastante grande porque estamos hablando de que sus niños, niñas bueno adolescentes, jóvenes, adultos y para nosotros ustedes también como profes han visto que aprendemos desde lo práctico, entonces el niño acompaña al Saú y mira al papá que va sembrando y es lo que va aprendiendo lo llevan a pescar lo llevan a nadar ese es como el entorno donde va a aprender lo que lo que hemos dicho no, las prioridades para el buen vivir que ha pasado claro un tema de escolarizado, es lo que nos ha limitado y nos han dicho, no es que el niño a los 5 años tiene que estar en grado preescolar porque si ya tiene de seis a siete años ese niño ya es extra edad y no se lo puede atender, que hemos dicho acá no es un tema de edades acá es un tema también de ver cuál es el buen vivir para el pueblo Awá y cómo se establece eso sí las metodologías y todo el tema también a partir de esas herramientas que se deben construir para que ustedes como docentes, como dinamizadores, puedan realizar su trabajo en armonía respetando evidentemente la identidad cultural, todos los aspectos también que se requieren aprender, que se requiere también porque tenemos otra situación, que como pueblo, como pueblos indígenas hoy en día no solo necesitamos conocer lo nuestro, estamos llamados también a conocer el mundo exterior eso que quiere decir que tenemos que tener muy clara nuestra identidad conocer cómo es nuestra forma de vida, nuestra ley de origen, nuestra cosmovisión, nuestras historias propias pero tenemos que estar en conocimiento de lo que ocurre en el mundo occidental porque de eso también va a depender ese entorno en que nosotros ya estamos inmersos eso hace parte, entonces tiene que existir una complementariedad una articulación en el que se respete la esencia del pueblo Awa, pero también que existan esas

metodologías que lo permita, hoy en día vemos que por ejemplo hay jóvenes que con 18 años apenas está iniciando preescolar o primero y eso es lo que el Gobierno dice, no bueno el estado dice no eso no es permitido, un adulto no puede aprender con un niño pero entonces nosotros decimos que la forma de vida Awá es diferente desde lo práctico es totalmente diferente y estamos en toda esa construcción. De hecho, hemos establecido también que debe dejarse una ruta para la construcción de ese todo lo que se requiere para la implementación de los ciclos de vida del pueblo de la educación.

Insistimos preguntando: ¿las políticas educativas son acordes a las necesidades que se presentan en el contexto Awá? A lo que el gobernador del resguardo Arenal G. García. (Comunicación personal, 29 de abril de 2022) respondió

No, porque se desconoce la visión del mundo del pueblo Awá, la cual se construye desde la ley del origen, el MEN tiene políticas educativas que se rigen en todo el país y hasta el momento no tenemos una educación con un enfoque diferencial.

De igual manera dijo uno de los investigadores, la pregunta que nos hacemos es la siguiente: ¿desde la parte política administrativa, donde creen que está la debilidad para que este fenómeno ocurra? A lo que la persona de apoyo técnico pedagógico A. Palma. (Comunicación personal, 29 de abril de 2022) respondió.

Desde los diversos espacios se vienen construyendo nuevas propuestas, en el pueblo Awá, se viene trabajando la educación propia. Igualmente se viene participando en la elaboración de la norma SEIP, dónde se busca construir una política educativa para pueblos indígenas, pero, hay que tener en cuenta que la parte administrativa, Unipa hace un esfuerzo para lograr incluir a las personas en extra edad, sin embargo no es fácil, el Estado no entiende como el Awá aprende y construye su relación con su territorio, por ello, se limita a edades y grados en la educación escolarizada desconociendo su cosmogonía y sus usos y costumbres.

Por otro lado, mientras se compartía la olla comunitaria ver figura 23

Figura. 23

Repartición de alimentos a los mingueros



Nota: García [fotografía], repartición de alimentos en un ambiente de diálogo

Uno de los investigadores habló con una madre de familia B. Martínez. (Comunicación personal, 29 de abril de 2022) que tiene la experiencia de tener un niño en la condición de extra edad quién, en un momento de conversación, contestó a los siguientes interrogantes: ¿Cuántos años tiene su hijo y que grado está cursando? *“Mi hijo tiene 14 años y está cursando cuarto grado”* ¿Qué le ha contado su hijo sobre la experiencia en la escuela? *“Pues el cómo es un poco callado, dice que él se siente bien con sus compañeritos y profesores, que el profe también juega con ellos en horas de descanso”*. ¿Cómo ha sido el aprendizaje?; *“El aprendizaje de mi hijo ha sido bueno, se siente bien en la escuela y con los profes, porque primero estuvo en otra escuela y perdió 2 años, de ahí lo traje a la escuela Angostura Dos aprendió a escribir y ahora está en grado cuarto”* ¿Qué situación lo llevó a enviar su hijo tarde a la escuela?

Mi hijo no fue enviado tarde a la escuela, él fue enviado a preescolar a los 5 años, sino que él era un poquito callao, él era silencioso, tímido, él estuvo con un profesor en otra escuela y perdió el año, perdió el año hasta que lo pasé a la escuela Angostura Dos, desde allí se fue animando más, consiguió más amigos, el antes no hacía por jugar, eso decía el otro

profesor, se quedaba parao a parte como si recién entrara a una escuela, el profe más decía que le hablara porque el niño era muy tímido; con el otro profesor también era así, el profe también me decía que es que usted lo regaña mi hijo era muy callao. Mi hijo se volvió extra edad, porque yo por más que le explicaba las tareas a en la casa a él, no le entraba él era muy duro para aprender.

Después de la minga y anotar los diferentes aportes de cada uno de los asistentes, hemos podido observar de cómo se complementan los relatos y las experiencias con los aportes conseguidos en la minga de Peña Lisa, para así poder tener una mayor claridad y comprensión del problema que se está investigando. En este sentido la minga de pensamiento realizada en la Sede Educativa Angostura Dos, fue de gran utilidad para el proyecto porque tiene el aporte de mayores sabedores, padres, madres de familia y algunos líderes de la organización UNIPA.

Minga pedagógica sede educativa Calvi

Para culminar esta gran gira por las comunidades que hacen parte de la investigación, el día 6 de mayo de 2022 llegamos a la comunidad de Calvi, para realizar la minga de pensamiento que nos ayudará a recopilar información de gran importancia, para encontrar respuestas al fenómeno de la extra edad que se presenta en estas tres sedes educativas pertenecientes al pueblo Awá del pacífico colombiano.

La comunidad indígena Awá Calvi, se encuentra ubicada en el resguardo el Gran Rosario, en una zona montañosa y dispersa a una hora de camino por trocha, desde el kilómetro ochenta y dos vía Tumaco Pasto, es rica en flora y fauna, cuenta con una población aproximadamente de 195 familias y una población estudiantil de 21 niños que cursan todos los grados de la básica primaria, en donde sus habitantes viven dispersos en sus viviendas, un 30% de sus habitantes son hablantes de la lengua materna Awapit.

Esta es una comunidad que ha sufrido el flagelo de la violencia, por tal razón una parte se encuentra viviendo en la zona carretera desde la masacre del año dos mil diecinueve, aun así, conservan sus usos y costumbre como el respeto por la madre naturaleza, los sitios sagrados, la importancia de pedir permiso para pasar los ríos, tomar agua etc. Tradiciones como el vestuario, las mujeres aún lo conservan. El uso de la falda, los relatos orales, la música interpretada con marimba, las

artesanías propias como el canasto y la higrá, todo esto ligado a las creencias y su cosmogonía Awá.

Según la tradición de esta comunidad, al adentrarse en la selva es importante tener en cuenta que cuando alguien desconocido o conocido desobedece, la naturaleza se manifiesta con un castigo como el ojeado de piedra, esto sucede cuando no se pide el permiso para pasar por un río, tomar agua del mismo. El chutun (enfermedad tradicional en el pueblo Awá) por recoger frutas caídas en horas de la tarde, el mal viento por andar en horas de la noche.

Los días anteriores al seis de mayo, realizamos los preparativos para atender a las personas que acudirían a la minga, seguido de la estadística en cuanto a los gastos para la olla comunitaria, preparación del tema y horario de entrada a la comunidad.

Es así como el día seis decidimos encontrarnos a las 6:30 am en el sitio de entrada a la comunidad, en el kilómetro 81 vía Tumaco pasto, todos portábamos botas de caucho, pues el docente a cargo de la comunidad nos había recomendado usar este tipo de calzado por su experiencia diaria y él sabe que el camino se caracteriza por el cruce de varias quebradas con un gran caudal, además del barro o fango que se encuentra en la trocha. Ver figura 24.

Figura. 24

Ingreso a Calví

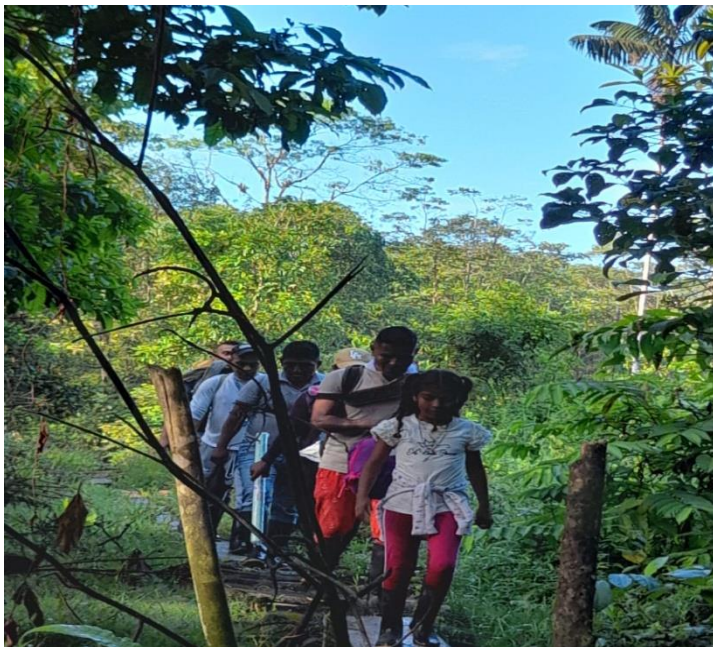


Nota: Arango [Fotografía], preparativos para iniciar el camino que nos llevaría a Calví.

Iniciamos la travesía, a las 6:45 am, todos portábamos maletas con unos elementos rudimentarios usados para sostener la carga, que en el dialecto propio de la comunidad se lo conoce como cholera, cada uno lleva un peso de aproximadamente 10 kilos. El día estaba hermoso, el sol cubría nuestras espaldas, pero la sombra de la selva nos protegía para que pudiéramos caminar sin sofocarnos del calor, cruzamos quebradas grandes y pequeñas que nos servían para refrescar el paso a paso. Ver figura 25.

Figura. 25

Inicio de la travesía.



Nota: Zabala [Fotografía], todos con su respectivo equipaje avanzamos entre la selva rumbo a la comunidad de Calví

Después de 1 hora y media de camino, llegamos a la comunidad donde fuimos recibidos por los primeros habitantes de la comunidad que iniciaban a llegar a la sede educativa, y en un canasto tradicional de la comunidad, nos traían yucas para ayudar con la olla comunitaria, fue muy

gratificante su ayuda, nos saludaron con amabilidad y nos invitaron a seguir al fogón, ver figura 26 donde, después de un descanso preparábamos la olla comunitaria que compartiríamos después del conversatorio.

Figura. 26

Mujer awá (ashampa)



Nota: Zabala [Fotografía], mujer Awá con su vestido tradicional y canasto tradicional

Siendo las 10:00 am damos inicio al conversatorio. Con un saludo de bienvenida por parte de los mayores de la comunidad, en su lengua materna se identifica y nos hace una pequeña descripción de lo que piensa. J. Guanga (comunicación personal 07 de mayo de 2022)

Nane ankana kichimtus, aune awá kamakpas, Awapit param. *Makas painkutuza ma pashuruza an kamtamtu manaizpas, wisha katsa mikuane sun katna ichimtumai, chineme awachi kuiznui, wisahakana pashina t+ntachi, t+witkas kuazachi, t+witkasane t+ntapurakamakpas, Awapitkas param kamakpas.* Ver figura 27

Yo quiero decir aquí que nosotros somos indígenas, hablamos, unos olvidan nuestra cultura, nosotros vamos a seguir aprendiendo más a nuestros hijos, porque el gobierno eso es que quiere porque el gobierno dice que si no hablamos nuestra lengua dice que vamos a volver campesinos, campesinos indígenas, hay ya no tiene fuerza, yo no puedo cargar el bastón, con este bastón tenemos fuerza hablamos lengua.

Figura 27

Mayor de la comunidad de Calví



Nota: Arango [Fotografía], intervención del mayor Awá en su lengua materna.

Continuando con el conversatorio y después de dar a conocer las categorías, iniciamos preguntando a los asistentes, ¿Cuáles eran los espacios de aprendizaje? y ¿cómo aprendían en el tiempo de antes? E. Pascal (comunicación personal 07 de mayo de 2022), dio el siguiente relato:

Nosotros aprendíamos hacer canasto en la casa, nos enseñaban en la casa en el fogón mi mamá, papá también enseñaban, en cualquier momento aprendíamos, ellos decían, se aprende hacer canasto miya después en que van a cargar chiro, nunca fui a la escuela. Yo

aprendí así no más, ante como no había escuela, aquí en la escuela tengo 2 hijos los mandamos para que aprendan y ayuden a leer cualquier papel, desde pequeños los mandé, ya la última tiene 10 años el resto como ya salieron consiguieron su mujer; marido ya no puede caminar, él se llama Eladio yo sola no puedo conseguir plata para darles a los niños, con el profesor nos llevamos muy bien hay tengo estudiando mis chiquillas.

Un mayor y líder de la comunidad agregó lo siguiente, Guanga (comunicación personal 07 de mayo de 2022).

Yo no sabía leer acá en el monte no había escuela, después me fui para el Ecuador allá si había escuelitas y todos indígenas sabían leer, ellos me enseñaron porque no sabía, aprende un poquito y hay aprendí, después me fui para Gran Sábalo y Alto Albi halla había profesor, de ahí me fui para mi comunidad y reuní para hacer escuela, el gobierno no se comprometió hacer escuela nosotros con hojitas la hicimos y profesor nosotros pagamos, padres de familia pagaba 20 mil, 200 mil reuníamos y pagamos, la escuela la hicimos de chonta de hoja, en ese tiempo era un inicio ellos estudiaban grandes y pequeños el profesor no rechazaba el enseñaba, nosotros después ya no aguantábamos a pagar, ya llegaron más niños 70 niños llegaban, después se habló con Unipa y ya mandaron profesores y acomodaron la escuelita, eso fue duro vera, yo si anduve duro para que haya en la comunidad la escuela entonces yo digo, escuela ayuda a cuidar cultura. El gran sábalo habla Awapit no están olvidando, aquí ya están olvidando, nosotros debemos cuidar nuestra lengua el gringo nos quería quitar, decía que éramos como prestao solo que tenían que hablar ellos , nosotros nativos propia lengua, castellano si yo no podía hablar yo hablaba puro lengua esa era la verdad, después yo aprendí español, yo no podía hablar no podía comprar ni un pan, ni un caramelo, que sería pensaba que voy a decir, que venda un, no sabía cómo decir después toco aprender español yo no podía hablar español yo sabía decir, el que sabe español me da comprando pan, quiero chupar caramelo me da comprando gracias.

De este modo nos hacemos el interrogante acerca del conocimiento o desconocimiento de las categorías lo cual una madre de familia un poco desconfiada contestó, Y. Pai (comunicación personal 07 de mayo de 2022)

Cuando yo estudiaba yo creo que eso de extra edad no había lo recibían a cualquier edad, mi mamá me dio el tercero, cuarto y quinto después ya no me dio estudio porque ya no tenían. El mío resulta que aquí pasó quinto, está en sexto. Ahorita tengo un problema con ese chiquillo sin plata no va, si está el uniforme mojado no va, ahorita tiene semana que no ha ido, le he jalado la oreja y nada yo lo coloque de seis años el ya debería de estar graduado él tiene 16 años, mejor le gusta irse a trabajar, por nuestra cultura el niño llega a cualquier edad porque acá es difícil ir pequeño a estudiar porque hay que cruzar ríos, quebradas, peligroso una culebra afuera, si ya no quiere recibir a niños grande.

Así mismo, otra madre de familia relato, M. Guanga (comunicación personal 07 de mayo de 2022)

Tengo 2 hijos estudiando, el uno tiene 13 años hace grado 4º, el otro no hizo preescolar, de una lo mande a segundo, tenía 9 años, ellos entran de afuera, cuando llueve entran con un plástico para no mojarse, el otro hijo no quiere estudiar, el baroncito tiene 13 años no quiere estudiar se la pasa juega y juega con un celular, quiero que estudien para que consigan un trabajo

Mientras algunos de los investigadores conversaban con los adultos, una compañera que hace parte del grupo investigador, jugaba y entraba en diálogo con algunos niños extra edad que encontramos entre la comunidad educativa de lo cual, aunque son tímidos, halló los siguientes aportes. Un estudiante relato, J. Canticus (comunicación personal 07 de mayo de 2022).

hago el grado cuarto, tengo 13 años, estudio desde hace tiempo, entro de allá fuera a las seis y media o siete de la mañana, mamá nos manda a estudiar, cuando llueve ya no vengó a estudiar, el profe es bueno, nos enseña bonito, quiero estudiar para ser Guardia mayor, cuidar mi territorio.

Así mismo otra estudiante narró, L. Guanga (comunicación personal 07 de mayo de 2022).

Tengo 12 años estudio en el grado 5, vengó de lejos, de afuera todas las mañanas, entro sola a veces me da miedo. Mi mamá me dice que vaya con cuidado, que mire bien en el camino no vaya a ver culebra y que no vaya a caer en el río, madrugó porque quiero ser doctora. Ver figura 28.

Figura. 28

Conversatorio con niños Awá



Nota: Zabala [Fotografía], niños y niñas Awá en diálogo con una investigadora del grupo.

También otra estudiante quiso aportar en la conversación que sostenía la compañera de investigación con los niños y niñas, T. Taicus (comunicación personal 07 de mayo de 2022).

Tengo 12 años hago el grado tercero quiero ser doctora, mi mamá me mando a estudiar para que aprenda, no me mandaba rápido porque le daba miedo que nos pase algo en el camino por pequeña, entro con mi hermana a estudiar ella tiene 9 años hace grado segundo, cuando llueve no vamos a estudiar, cruzamos como cinco ríos para llegar a estudiar, el profesor cuando llegamos nos dice buenos días, él es cumplido, cuando nos vamos él se va por otro camino, nosotros somos los niños más grandes, por acá en la montaña hay zorra, venado, tejón, ratón, hay de todo en el río hay camarón, pescado, mi papá se va a pescar y sí sabe sacar y eso comimos.

Así mismo un estudiante más narró, J. Pai (comunicación personal 07 de mayo de 2022)

Hago grado sexto estudio en el Diviso, tengo 15 años, entré a estudiar de 8 años, mi mamá me mandó grande porque le daba miedo mandar pequeño, de pronto vaya a picar culebra,

yo estudio porque quiero volver profesor, yo estudie aquí con la profe Estela, ella se fue baliao (herido a bala) de ahí llego el profe José con el salí grado.

Entre los aportes encontrados, llamó la atención el diálogo que obtuvimos con el docente que labora en esta comunidad educativa lo cual nos contó sobre el reto que enfrenta un docente que trabaja con estudiantes extra edad y en un aula multigrado, a lo cual agregó, J. Garcia (comunicación personal 07 de mayo de 2022).

El reto de un profesor multigrado en esta zona indígena, es bien compleja ya que encontramos niños de diferentes edades y no exactamente en el grado que le corresponde estar, un niño de ocho años en preescolar o en primero. Niños o jóvenes con edades entre los 13 a 15 años cursando quinto de primaria, todo esto se presenta es porque las familias viven dispersas y para que los niños lleguen a la escuela tienen que pasar por un sin número de obstáculos como los ríos, el clima, y el peligro por las serpientes entre muchas causas que no les permite a los padres mandar a sus hijos a una edad acorde a las escuelas. También se presentan dificultades porque el niño Awá desde muy pequeño es autónomo, en mi caso puedo decir que también pasé por esas dificultades y entiendo a los padres porque cuando yo tenía 12 años deserté del colegio cursando sexto y no estudie más, luego con 25 años y arrepentido por mí misma cuenta decidí volver a estudiar, hoy en día me he superado, gracias a dios que me dio la oportunidad, esta historia de mi vida se las pongo como ejemplo para que los niños se motiven a seguir estudiando y a no desertar del centro educativo.

En una jornada de clases se pueden presentar varios factores, como la impaciencia de los grandes con los pequeños, por interrumpir las explicaciones ya que algunos terminan las actividades rápidamente y es allí donde uno como docente debe ir preparado con material, con estrategias que permitan tener a los niños ocupados, además, la convivencia en la escuela toca uno como docente trabajar en ello para que los niños más grandes compartan los mismos juegos con los más pequeños, sin embargo es complicado, porque manejar seis grados de preescolar a quinto es muy duro, el tiempo para dedicarle a cada grado es muy limitado entonces uno, no puede garantizar una educación de calidad como lo exige el Ministerio de Educación. Yo agradezco que hayan venido acá a mi comunidad y que haya

sido tomada en cuenta para conversar con la gente y buscar respuestas a una de las muchas problemáticas que vivimos en el territorio, muchas gracias.

Terminamos la conversación con una pieza musical que entonaron dos mayores de la comunidad en una marimba tradicional del pueblo Awá. Ver figura 29

Figura. 29

Intervención musical



Nota: Garcia [Fotografía], Mayores Awá interpretando la marimba.

Además, se hicieron dinámicas con los niños de la comunidad, siendo la 1:00 am, nos disponíamos a compartir un delicioso almuerzo que preparo el grupo investigador y algunas madres de familia que nos colaboraron en la tarea, así de este modo, un compañero dedicó una canción en honor a las madres ya que la fecha lo ameritaba, era el mes de mayo. Ver figura 30.

Figura. 30

Intervención musical



Nota: Zabala [fotografía], interpretación alusiva al día de las madres.

Siendo las dos de la tarde y 45 minutos aproximadamente, decidimos salir de la comunidad de regreso a nuestros sitios de habitación. En el camino un estudiante que nos acompañó de la sede educativa Angostura Dos, sintió malestar en el cuerpo, dolor de cabeza y mareos. Según dijo el

profesor de la comunidad *¿el niño baño en la quebrada?* “*Sí* respondió, *entonces no pidió permiso a la madre naturaleza, acá toca pedir permiso si no pasa eso que la montaña lo desconoce*”, siendo así el camino se volvió más lento pues era necesario tener paciencia con el estudiante para que saliera lo más pronto a la vía, para que su abuela, que es curandera le hiciera el ritual necesario para que el joven se volviera a sentir bien.

En el transcurso del camino comentamos lo provechoso de la conversación obtenida y llegamos a la conclusión de que los aportes hechos por los habitantes de la comunidad coinciden

con los de las otras dos mingas realizadas anteriormente, pues todos piensan que la extra edad se da por vivir en una zona dispersa, otras formas de vida, abandono estatal, conflicto armado, desconocimiento de algunas normas del estado y su cultura que es única donde se vive y se aspira a vivir tranquilamente porque el Awa es un hombre de paz, como lo dijo un padre de familia en Angostura Dos.

Por último, llegamos a la vía y felices por haber cumplido con la misión que nos habíamos trazado, compartimos un jugo de botella y volvimos a nuestros hogares.

Imágenes recopiladas de la minga

Figura. 31

Desarrollo de la minga de pensamiento.



Nota: Palacios [fotografía], desarrollo de la minga de pensamiento con la intervención de un mayor de la comunidad

Figura. 32

Olla comunitaria



Nota: Garcés [fotografía], preparación de los alimentos de la olla comunitaria.

Figura. 33

Dinámica con los niños Awá



Nota: Buitrón [Fotografía], dinámica para motivar a los niños y niñas presentes.

Figura. 34

Olla comunitaria



Nota: Zabala [fotografía], traslado de la olla comunitaria del fogón al comedor.

Figura. 35

Compartir

Nota: Palacios [Fotografía], compartir de la olla comunitaria con los asistentes a la minga.



Figura. 36

Foto de despedida



Nota: Garcés [fotografía], despedida con algunos de los participantes a la minga.

8 Discusión

A continuación, se encuentra el análisis que se hace de la sistematización realizada de las tres narrativas escritas de las mingas de pensamiento que se llevaron a cabo en las comunidades Peña Lisa, Calvi y Angostura dos, pertenecientes al centro educativo indígena Awá.

La sistematización de las narrativas se llevó a través del análisis del contenido a partir de las categorías: extra edad, deserción, segregación, vulneración escolar y una que emerge titulada usos y costumbres.

Extra edad

Según, Román (2013), los partidarios de la primera teoría consideran que las causas del fracaso escolar son consecuencia de una estructura social, económica y política que dificulta o pone límites, a una asistencia regular y un buen desempeño en la escuela. Entre estos factores se mencionan las condiciones de pobreza y marginalidad, una adscripción laboral temprana.

Siendo la extra edad una expresión que es utilizada en la escuela para referirse a los estudiantes que por una u otra razón se hallan en desfase escolar en uno o más años de la edad cronológica esperada para el grado que cursan y que según el sistema educativo colombiano, es un fenómeno que se asocia con el ingreso tardío, la repitencia reiterada, el ausentismo transitorio, la deserción escolar y el trabajo infantil, es posible determinar que estas son únicamente las señales visibles, ya que se trata de algo más complicado y profundo para las comunidades del pueblo Awá, que tienen la convicción que se les está violando un derecho fundamental como es el derecho a la educación. De esta manera mediante información obtenida por medio de conversatorios en mingas de pensamiento, se pudo encontrar que existe un desconocimiento total del término extra edad, en estas tres comunidades del pueblo Awá como lo expresa un padre de familia de la comunidad de Peña Lisa.

P.L E.X. P.F 1

“Esa palabra no conocemos, es primera vez que escuchamos esa palabra, no se entiende que quiere decir tendría que explicar.”

Partiendo que desde su cosmovisión hay una manera diferente de ver la vida y que el aprendizaje se puede obtener en cualquier tiempo, siendo así que este término solo se percibe

porque se vive en carne propia, porque en estas comunidades en sus aulas de clases es normal contar con estudiantes que no cumplen con la edad que estipula por el gobierno nacional.

Dentro de los hallazgos se logró contactar a jóvenes entre los doce y quince años de edad que luchan por sacar adelante sus estudios, porque dentro de sus posibilidades se encontraron con muchos obstáculos que no se acoplan a su modo de vivir, en medio de sus relatos fue posible evidenciar que los deseos de salir adelante son más fuertes que tener que caminar largos tramos, como lo relata una estudiante de una de las sedes educativas.

P.L. EX.E. EX 1

Soy la niña más grande que estudio en el grado segundo, pero hay más niños así también me parece bueno estudiar, mi mamá no me mandaba a estudiar porque era muy lejos, ella me dijo que vaya, mi papá también porque ya estaba grande, mi hermana tiene 6 años y no estudia porque mi mamá no la manda.

Deserción escolar

Para Bourdieu y Passeron (1979), las actividades críticas de profesores y estudiantes no son más que «las desesperadas posturas que tomamos», condenadas desde su origen a la recuperación, y, en último término, a la reproducción del sistema que pretenden negar.

En relación con lo anterior, se pudo constatar que hay otros factores que generan una causa más que conlleva la extra edad, esta es la deserción escolar, que según lo narrado por los habitantes de las comunidades inmersas en esta investigación, esta problemática está asociada a la pobreza extrema que tienen que afrontar sus habitantes de estas comunidades, convirtiéndolos en presa fácil de ser reclutados por los grupos al margen de la ley que hacen presencia en su territorio, sumado a esta situación de orden público, madres de familia en sus narrativas contaron lo difícil que fue estudiar en sus épocas de niñez, porque estuvo presente el trabajo infantil, el poco interés por el estudio debido a la falta de aulas de clases, toda esta problemática de tiempos pasados se ve reflejada en la niñez del presente donde los niños desertan de las aulas de clases para realizar actividades de la finca o de labores de su casa, como lo expresan algunos habitantes de las comunidades que participaron en el conversatorio de la minga de pensamiento:

A.2.DE.MY.2

El estudio era así, tocaba estudiar dos jornadas, pero a los que mandaban y a los que no nos mandaban, un día íbamos a estudiar, otro día ya no estudiábamos, nos íbamos a traer

leña, chiro porque de eso era que vivía mi mamá, cargábamos todo el día, ahora comemos hasta tres veces al día, antes solo era un pedazo de queso, chiro y nos íbamos a buscar las chalitas al monte, ahora en esta vida estamos ricos, pero antes sufrimos para estudiar, con un solo vestido íbamos a estudiar, lo lavábamos y esperar que se seque para ponérselo con su chilaquito, no teníamos más ropa, ahora los niños tienen hasta 4 paradas, yo por lo menos estudié hasta grado segundo.

Lo narrado por el habitante de la comunidad toma un sentido muy marcado en la realidad que se vive en estas comunidades como lo afirma, Bourdieu y Passeron (1979) significa la manera como “La institución absorbe cualquier intento de renovación, de ruptura o de rebelión, y los convierte en una forma de afianzamiento, para prolongar su repetición de modo indefinido”, donde por el abandono estatal que se encuentran estas comunidades les tocó y aun les toca vivir una vida con muchas dificultades que hacen que la educación sea inestable sin un sentido propio de un pueblo que lucha por la pervivencia como pueblo ancestral.

Segregación

Según, Pablo Gentili (2004) Vivimos tiempos de exclusión y de guerra. Tiempos donde la violencia y la segregación se apoderan de la vida de millones de personas. Vivimos en un mundo, donde el propio mundo, parece ser un privilegio de aquellos que pueden pagar (y caro) por el espacio que ocupan en él.

De este modo y en concordancia con lo anterior, muchos de sus estudiantes se ven de manera obligada, inmersos en una problemática que termina segregándolos, porque debido al conflicto que se vive, muchos de sus padres y madres de familia tienen temor de enviar sus hijos a la escuela, pues en las trochas y caminos existen peligros que acechan, como pisar una mina, ser mordidos por una serpiente, o ser arrastrados por la creciente de un río, sumado a esta gran problemática se pudo percibir mediante el relato de uno de los docentes de una de las sedes educativas que narro lo difícil que es tener la responsabilidad a su cargo de manejar seis grados de preescolar a quinto, donde es difícil garantizar una educación de calidad pues el docente tiene que hacer malabares para poder cumplir con su labor como tiene que ser.

“En una jornada de clases se pueden presentar varios factores, como la impaciencia de los grandes con los pequeños, por interrumpir las explicaciones ya que algunos terminan las actividades rápidamente”

Esta situación que afronta este docente y muchos maestros más que trabajan para comunidades del pueblo Awá, donde se enfrentan a una lucha constante con escuelas con aulas multigrados, donde manejan grados de preescolar a quinto y se presenta el fenómeno de extra edad, con niños y niñas que su único interés es ir a clases y aprender sin importar la edad que tengan, pues estos niños y niñas hacen parte de esa población vulnerable de la que habla , Pablo Gentili (2004) donde los tiempos de exclusión y guerra siguen ahí causando daño y segregando a una población que sigue en el olvido.

Vulneración

En este mismo orden Pablo Gentili, (2004) y contra los argumentos que acaban atribuyendo a la escuela la causa de todas las penurias que estamos sufriendo, podemos observar que, buena parte de los problemas anunciados (desempleo, violencia, tráfico de drogas, individualismo, crisis de la familia, falta de solidaridad, etc.), son producidos en un amplio conjunto de instituciones y relaciones sociales que exceden e invaden el espacio escolar.

De manera que según el relato de varios mingueros el abandono del estado que por décadas han padecido las comunidades Awá, ha cobrado factura debido que sus aulas de clases son construcciones donde algunas aún están hechas en madera, sus vías de acceso en algunos de los casos son por trocha y en pleno siglo XXI no hay agua potable y carecen de servicios básicos, toda esta problemática que se pudo evidenciar permitió deducir que hay una indudable situación de vulneración a derechos fundamentales y en especial el derecho a la educación. Ya que la zona del territorio Awá es muy dispersa y la falta de la infraestructura de las vías terciarias, la construcción de aulas dignas para una buena educación, así mismo el sistema educativo por medio de la secretaría de educación nacional nos ha venido vulnerando a que los niños Awá tenga una educación diferencial y especial basada en la cosmovisión. Esta realidad se evidencia en los relatos de uno de los docentes y habitantes de la comunidad.

CLV.VL.MY.1

Yo no sabía leer acá en el monte no había escuela, después me fui para el Ecuador allá si había escuelitas y todos indígenas sabían leer, ellos me enseñaron porque no sabía,

aprende un poquito y hay aprendí, después me fui para Gran Sábalo y Alto Albi halla había profesor, de ahí me fui para mi comunidad y reuní para hacer escuela, el gobierno no se comprometió hacer escuela nosotros con hojitas la hicimos y profesor nosotros pagamos, padres de familia pagaba 20 mil, 200 mil reuníamos y pagamos, la escuela la hicimos de chonta de hoja, en ese tiempo era un inicio ellos estudiaban grandes y pequeños el profesor no rechazaba el enseñaba, nosotros después ya no aguantábamos a pagar.

El pagar un maestro, el tener que recibir clase en una escuela construida con hojas y material del medio, hace pensar que evidentemente siempre se han vulnerado sus derechos a tener un espacio con condiciones dignas para recibir clase, pero que los deseos de aprender y cuidar sus raíces ancestrales siempre ha sido la consigna de cada habitante de estas colectividades, que aún siguen sin entender por qué, el estado los mira con la misma mirada que se observa el resto del país, sin tener en cuenta un enfoque diferencial que ayude a mitigar la deuda milenaria que tiene con estas comunidades.

Usos y costumbres

Los Inkal Awá somos un pueblo que lucha por conservar los conocimientos ancestrales, la medicina tradicional, la cosmovisión y la tradición oral. Nosotros los +nkal Awá “gente de la selva” hemos “aguantado quinientos y tantos años” esperando ser reconocidos como pueblo autónomo, buscando recuperar y hacer respetar el territorio y manteniéndonos en las tierras donde nacimos, donde están nuestras casas y donde queremos hacer realidad nuestro Plan de Vida sin perder la identidad y la cultura. Plan de vida Awa (2006).

De este mismo modo y en concordancia con lo dicho anteriormente, se pudo constatar que los usos y costumbres son una forma de vida, donde están sus tradiciones ancestrales que son transmitidas de generación en generación, en relación con su cosmogonía como pueblo indígena Awá. Dentro de estas prácticas culturales está su oralidad, sus artesanías propias, la cacería, el sonido de la marimba que enmarcan un modo de vida propio que se articula con la selva, el agua, el territorio y todos sus seres vivos y espirituales que conviven en un espacio, que para muchos puede ser complicado, pero para el ser Awá es algo normal como lo relatan padres de familia:

P.L. UC.P.F.2

Si al tiempo de antes nosotros pues aprendíamos con enseñanza del mayor y también el territorio, también enseña conocimiento a veces los mayores contaban historias, pero en

ese tiempo no había escritura solo era hablar y escuchar y si se aprendía en tiempo de antes.

P.L UC.MY.2

Contaban en tiempo de antes que mayores aprendían escuchando historia así hacían reunión, tocaban marimba y hacían baile, también haciendo minga para sembrar maíz y niños aprendía de trabajar en comunidad, para la educación del Awá en la montaña no existe, se aprende en cualquier tiempo.

Dicho lo anterior en la visita que se llevó a cabo, en los conversatorios y en la vivencia durante la estadía en las comunidades fue de gran novedad poder escuchar a los mayores y personas de la comunidad hablar de lo importante que es el respeto por los seres naturales y sobrenaturales que existen en el territorio, como también poder presenciar la manifestación de la Naturaleza en algunas de las visitas ,dado que los investigadores fueron recibidos con el rigor y fuerza donde manifestó con fuertes lluvias crecientes de los ríos y quebradas, que a causa del desconocimiento no se pidió un permiso previo provocando la fuerza natural.

CLV.UC.MR.1

Nane ankana kichimtus, aune awá kamakpas, awapit param Makas painkutuza ma pashuruza an kamtamtu manaizpas, wisha katsa mikuane sun katna ichimtumai, chineme awachi kuiznui, wisahakana pashina t+ntachi, t+witkasane kuazachi, t+witkasane t+ntapura kamakpas, awapitkas param kamakpas.

Por consiguiente y dadas toda esta circunstancia lleva a hacer un análisis profundo, que hace una invitación a los organismos estatales a repensar la educación de tal modo que se tenga un enfoque diferencial, que sea acorde a la realidad que se vive en el pueblo Awá, sin ir en contra de sus principios, de su ley de origen, cosmovisión e idioma propio que son la base de la existencia y la pervivencia como pueblo milenario que resiste para no desvanecerse y perecer en el olvido.

9 Conclusiones

En el conversatorio a través de las mingas, se pudo constatar que la extra edad es un término desconocido para estas tres comunidades, donde se vive la problemática a gran escala afectando la población estudiantil, aumentando la deserción escolar, el analfabetismo y por ende se vulnera el derecho a la educación.

Así mismo se pudo identificar que el término extra edad, es impuesto por el Estado, ya que el aprendizaje para el Awá se puede dar en cualquier momento de las etapas de la vida iniciando desde del vientre materno, siendo esa semilla de vida el reflejo de la sabiduría de los mayores que le permitirán en un futuro conservar sus raíces ancestrales.

Por medio de las mingas de pensamiento se pudo comprender, que las condiciones que vulneran y segregan a los niños en extra edad, suceden por diversos factores, que hacen presencia en el territorio como: dispersión geográfica, falta de vías de acceso, lo que hace difícil transitar en los terrenos hostiles, caminos selváticos, ríos sin puente haciendo distante la llegada hacia el centro educativo, sumado a esto la pobreza extrema, conflicto armado, presencia de cultivos ilícitos y desconocimiento por parte del Estado de la cultura del pueblo Awá agudizan más la problemática.

En este sentido, se pudo comprender que la familia siendo la base fundamental de la educación, esta, ha sufrido de manera silenciosa con esta problemática, pero desde su percepción es algo que no alcanzan a comprender por qué la educación para el Awá está inmersa en el territorio y esta se realiza en cualquier etapa de sus vidas.

Así mismo, se pudo entender que la forma de vida de los habitantes de estas tres comunidades, tiene un sentido muy importante en relación con el territorio que va en sintonía con su cosmovisión y modo de ver la vida, que hace que sea una población con un alto grado de vulnerabilidad en muchos aspectos y entre ellos está el derecho a la educación.

Por lo tanto, se pudo concluir que el vivir en un territorio disperso y con escasa presencia del estado hace que se convierta en una población vulnerable con pocas oportunidades de desarrollo en ámbitos educativos.

De este modo, a partir de la información obtenida y lo logrado en este trabajo investigativo, se plantea generar espacios incluyentes para la atención de niños y jóvenes en condición de extra

edad, donde el territorio sea el agente que genere la motivación y se construya un trabajo mancomunado entre comunidad, familia, docente y el estudiante.

En este sentido, este trabajo de investigación permitió generar propuestas que emergen del territorio, la vida, la experiencia y conocimiento ancestral mediante sus usos y costumbres ligadas a su cosmogonía y modo de vida de las tres comunidades.

10 Recomendaciones

Basándonos en todo lo mencionado anteriormente se realizan las siguientes recomendaciones: como primera medida se debería generar más espacios incluyentes, donde la población indígena sea tenida en cuenta en el direccionamiento de sus propuestas educativas desde su autonomía como pueblos originarios.

Así mismo se debería plantear nuevas pedagogías que emerjan del territorio y orienten desde un enfoque diferencial acordes a los usos y costumbres del pueblo Awá.

Por último, reiterar que investigaciones como esta se sigan promoviendo, para visibilizar la magnitud de esta problemática que es la extra edad y que esta investigación sirva como brecha para que futuros investigadores den continuidad y valga para encontrar posibles soluciones.

Referencias

- Aguilar, A. Y., & Ramos, N. (2019). Relación entre los grupos etarios y la deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Centro de Educación Básica Alternativa "Mariscal Cáceres" de Tacna 2018. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/11430> - <http://190.119.145.154/bitstream/handle/20.500.12773/11430/EDaghuay%26anagr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arcila, C., Barranquero, A., & González, E. (2018). From Media to Buen Vivir: Latin American Approach to Indigenous Communication: De los medios al Buen Vivir: enfoques latinoamericanos de la comunicación indígena Das Mídias ao Buen Vivir: Abordagens Latino-Americanas para a Comunicação Indígena. *Communication Theory*, 28(2), 180-201.
- Aristimuño, A., (2017). El abandono escolar, afinando el conocimiento sobre sus características y cómo superarlo. Un caso raro en América Latina. *Diálogos Pedagógicos*, 15(30), 37-59.**
- Ballestas, C., (2018). *Análisis de la convivencia escolar desde la percepción docente en estudiantes con extra edad y edad promedio* (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).
- Bourdieu, P., Passeron, J., Melendres, J., & Subirats, M. (1977). *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza* (Vol. 1). Barcelona: Pg. (11-12) https://www.academia.edu/26961975/La_reproduccion_Teoria_del_sistema_de_ense%C3%BAanza_Pierre_Bourdieu?from=cover_page
- Blaya, C., Debarbieux, E., Rey, R., & Ortega Ruiz, R. (2006). Clima y violencia escolar. Un estudio comparativo entre España y Francia. *Revista de Educación*, 339, 293-315.
- Bustos, N., (2020). Proceso de inclusión de escolares extra-edad del programa " Volver a la Escuela" a la educación media del aula regular del colegio Restrepo Millán. Sistematización de experiencias. <https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/25064?show=full>
- Camacho, V. (2017). *Análisis de los factores que afectan la permanencia de estudiantes en extraedad en el sistema educativo*. (Monografía pregrado. Universidad Javeriana) Repositorio Universidad Javeriana. <http://hdl.handle.net/10554/35738>.
- Camargo D., (2017). *Estudio de caso contribución a la paz por parte del programa de aceleración del aprendizaje operado por la fundación dividendo por Colombia en la región de Antioquia-Colombia* (Doctoral dissertation, Bogotá: Universidad Externado de Colombia.). Repositorio Universidad Externado. <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/372>

-
- Campion, M. (2015). Entre la memoria histórica y el atentado: las relaciones transfronterizas de los indígenas Pastos del Nudo de Waka. *Revista Científica General José María Córdova*, 13(16), 43-262.
- Carr, W., & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza: la investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Castillo, E., & Vásquez, L. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia médica*, 34(3), 164-167.
- Castillo, S., Rubio, C., & Moscozo, L. (2020). Experiencias en la escuela desde la voz de jóvenes en extraedad. Una aproximación biográfico-narrativa
- Collazos, Y. (2018). Estructuración de una Estrategia Educomunicativa para la Socialización del Sistema Educativo Indígena Propio-SEIP. *Ciencia e Interculturalidad*, 23(2), 204-222.
- Espinoza, Ó., González, E., Santa Cruz, E., Castillo, D., & Loyola, J. (2014). Deserción escolar en Chile: un estudio de caso en relación con factores intraescolares. *Educación y Educadores*, 17(1), 32-50.
- Flor, G., Cabrera, R., Suárez, M., & Ortega, I. (1998). Aspectos morfológicos, dinámicos y sedimentológicos del estuario del Nalón (Asturias, noroeste de España). *Trabajos de Geología*, 20.
- Frank, S. (2006) Los derechos de los pueblos indígenas de Colombia en la jurisprudencia de la corte constitucional. Biblioteca jurídica virtual del instituto de investigaciones jurídicas de la UNAM. <https://www.corteidh.or.cr>
- Gentili, P. (2003). Pedagogía de la esperanza y la escuela pública en una era de desencanto. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, pg. (33-35). <https://sociologiac.net/biblio/Bourdieu-LosTresEstadosdelCapitalCultural.pdf>
- Gentili, P., Suárez, D., Stubrin, F., & Gindín, J. (2004). Reforma educativa y luchas docentes en América Latina. *Educação & Sociedades*, 25, 1251-1274.
- Giraldo, N. (2010). Camino en espiral. Territorio sagrado y autoridades tradicionales en la comunidad indígena iku de la Sierra Nevada de Santa Marta, Colombia. *Revista Pueblos y fronteras digital*, 5(9), 180-222.
- Gómez, M., & Lopera, A. (2020). Una mirada a la condición de extraedad escolar dentro de la jornada regular en la Institución Educativa Álvaro Marín Velasco de la ciudad de Medellín. (Tesis maestría. Universidad de Manizales). Repositorio Universidad de Manizales. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/3872>
- Harker, R. (1990). Bourdieu-education and reproduction. In *An introduction to the work of Pierre Bourdieu* (pp. 86-108). Palgrave Macmillan, London.

-
- inkal Awá SukimKamtana Pit Parattarit* - Mandato educativo del Pueblo Indígena Awá, UNIPA, 2010.
- Lombana, L., Cuastumal, J., & Chazatar, J. (2019), La minga como estrategia etnopedagógica para minimizar los riesgos en los estudiantes del Centro Educativo el Paraíso.
- Luque, N., Morales, M., & Reinoso, E. (2018). Estudiantes en extraedad. Formación ciudadana y subjetividades políticas
- Marín, C. (2020), Actividad experimental: una estrategia didáctica para la enseñanza de la física a jóvenes extra edad y adultos.
- Mestizo, L., Campo, N., Schumacher, P., González, E., Tanco, Y., & Atuesta, N. (2018) OBSERVATORIO DE MEDIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA: UNA HERRAMIENTA DEL DIÁLOGO INTERCULTURAL.
- Ministerio de educación nacional. Documento ley general de la educación: Modelos educativos flexibles del ministerio de educación nacional, (2018) se encuentra en: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-channel.html>
- Ministerio de Educación-MEN. Extraedad. Recuperado de www.mineducacion.gov.co/1621/article-82787.html
- Ministerio de educación nacional. Ley 115 de febrero 8 de 1994 documento recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Mora, J., & Correa A. (2020). La minga como imaginario social. Una mirada a la pedagogía de resiliencia indígena en Colombia. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 22(35), 163-180.
- Murillo, J. (2016). Midiendo la segregación escolar en América Latina. Un análisis metodológico utilizando el TERCE. *REICE. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 14(4), 33-60.
- Ornelas, G. (2017). Dimensión educativa en procesos rituales de comunidades indígenas. *Tequio. Revista de divulgación, investigación e innovación*, 1(1), 25-31.
- Pardo Calvera, M. A. (2015). Implementación de un programa para estudiantes en extra edad y adultos en la Institución Educativa Municipal Francisco José de Caldas del municipio de Fusagasugá. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/1090178328>
- Paz, A. (2015). Efectos de una intervención musicoterapéutica para promover la consciencia de sí mismo y la calma, como habilidades de inteligencia emocional en un grupo de adolescentes con extraedad escolar que cursan grado sexto de bachillerato en el ITD Laureano Gómez de la ciudad de Bogotá, Colombia.

<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/63047>

Proyecto Educativo Comunitario (PEC), (2015). Unidad Indígena Del Pueblo Awa, UNIPA.

<https://contenidos.colombiaaprende.edu.co › material>

UNIPA. (2006). *+nkal Awà Katsa Sukin Wat Puran – Plan De Vida Awá.*

Restrepo Fulla, A. M. (2007). El aprendizaje significativo en los alumnos con condición de extraedad de nivel primaria.

Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59. <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num2/art2.pdf> - <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>

Romero, T., Pinzón, C. D. D., & Acosta, K. (2015). Satisfacción con la vida y resiliencia en jóvenes en extraedad escolar. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 8(2), 43-53.

Sanabria Vacca, E. (2014). La deserción escolar en el contexto rural colombiano. Caso Guateque-Boyacá.

Silva, L. (2019). Propuesta para el mejoramiento de la permanencia escolar y la reducción de la deserción escolar desde la implementación del Programa de Aceleración del Aprendizaje en los estudiantes extraedad del grado 604 en la Institución Técnica Oficial José Joaquín Casas del municipio de Chía (Cundinamarca).

Sirvent, T., & Rigal, L. (2014). La investigación acción participativa como un modo de hacer ciencia de lo social. *Revista Decisio*, 38, 23-38.

Tattay, B. (2013). La Universidad Autónoma Indígena Intercultural (UAIIN): un proceso que consolida, construye y revitaliza las culturas desde la acción organizada. *ISEES: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior*, (12), 87-102.

Vásquez, J., Castaño, E., Gallón, S., & Gómez, K. (2003). Determinantes de la deserción estudiantil en la Universidad de Antioquia.

<https://www.researchgate.net › publication › 313417647>

Weinstein, J. (2001). Joven y alumno: Desafíos de la enseñanza media. *Última década*, 9(15), 99-119. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-223620010002000055> - <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/2568/2594>

Anexos

Matriz de triangulación de la información

	ANGOSTU RA 2	CALVI	PEÑALIS A
EXTRAEDAD	<p>. A.2.EX.NR. 1 De este modo iniciamos dando a conocer cada una de las categorías como son, la extra edad, deserción, vulneración y segregación escolar. A lo cual la mayoría de los asistentes a la minga mostraron desconocimiento por los conceptos dados a conocer por los investigadores A.2.EX. P.F.1. “yo si escuchado esas palabras en el colegio que estudiaba mi hijo, el</p>	<p>CLV.EX.PF.2 Cuando yo estudiaba yo creo que eso de extra edad no había lo recibían a cualquier edad, mi mamá me dio el tercero, cuarto y quinto después ya no me dio estudio porque ya no tenían. El mío resulta que aquí pasó quinto, está en sexto. Ahorita tengo un problema con ese chiquillo sin plata no va, si está el uniforme mojado no va, ahorita tiene semana que no ha ido, le e jalado la oreja y nada yo lo coloque de seis años el ya debería de estar graduado él tiene 16 años, mejor</p>	<p>P.L E.X. P.F 1 esa palabra no conocemos, es primera vez que escuchamos esa palabra, no se entiende que quiere decir tendría que explicar” P.L. EX.E.EX 1 Soy la niña más grande que estudio en el grado segundo, pero hay más niños así también me parece bueno estudiar, mi mamá no me mandaba a estudiar porque</p>

	<p>rector en las reuniones sabía a hablar de extra edad, decía que era cuando un niño esta grande en la escuela”</p> <p>A.2.EX.MY. 1</p> <p>... Cuando yo entre a la escuela tenía como doce años podía entrar a estudiar a la edad que uno quería.</p> <p>A.2.EX.MY. 1</p> <p>, no importaba la edad porque estudiamos jóvenes, de doce años estaba en grado segundo y allí había varios</p> <p>A.2.EX.DU. 1</p> <p>A veces tiene que pasar el rio, caminos distantes, y el tema cultural, en base a todo este</p>	<p>le gusta irse a trabajar, por nuestra cultura el niño llega a cualquier edad porque acá es difícil ir pequeño a estudiar porque hay que cruzar ríos, quebradas, peligroso una culebra afuera si ya no quiere recibir a niños grande.</p> <p>CLV.EX.PF3</p> <p>Tengo 2 hijos estudiando el uno tiene 13 años hace grado 4°, el otro no hizo preescolar, de una lo mande a segundo, tenía 9 años, ellos entran de afuera, cuando llueve entran con un plástico para no mojarse, el otro hijo no quiere estudiar, el baroncito tiene 13 años no quiere estudiar se la pasa juega y juega con un celular, quiero</p>	<p>era muy lejos, ella me dijo que vaya, mi papá también porque ya estaba grande, mi hermana tiene 6 años y no estudia porque mi mamá no la manda,</p> <p>P.L. EX. E.EX.2</p> <p>“Estoy en grado segundo, no sé leer, ella también es grande y estudia conmigo”</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>escenario en que nos encontramos</p> <p>A.2.EX.DU.</p> <p>1</p> <p>Que esas políticas establecidas desde el nivel nacional no respondes a la realidad geográfica, a la realidad también más de temas culturales, eh... y pues también de la contextualización donde se encuentra la población que va hacer atendida en el caso de la prestación servicio educativo y eso ha llevado también, a que no se tenga el conocimiento suficiente en cuestiones partiendo desde la ley de origen del pueblo.</p> <p>A2. EX. DU</p> <p>1</p>	<p>que estudien para que consigan un trabajo</p> <p>CLV.EX.EE</p> <p>X.1</p> <p>hago el grado cuarto, tengo 13 años, estudio desde hace tiempo, entro de allá fuera a las seis y media o siete de la mañana, mamá nos manda a estudiar,</p> <p>CLV.EX.E.E</p> <p>X.2</p> <p>tengo 12 años</p> <p>hago el grado tercero</p> <p>CLV.EX.E.E</p> <p>X.3</p> <p>Hago grado sexto estudio en el Diviso, tengo 15 años, entre a estudiar de 8 años mi mamá me mandó grande</p> <p>CLV.EX.DT.</p> <p>1</p> <p>Niños o jóvenes con edades entre los 13 a 15 años</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>hoy en día vemos que por ejemplo hay jóvenes que con 18 años apenas está iniciando preescolar o primero</p> <p>A2.EX.MF 1</p> <p>Mi hijo tiene 14 años y está cursando cuarto grado”</p>	<p>cursando quinto de primaria</p> <p>CLV.EX.DT. 1</p> <p>entiendo a los padres porque cuando yo tenía 12 años deserte del colegio cursando sexto y no estudie más, luego con 25 años y arrepentido por mí misma cuenta decidí volver a estudiar,</p>	
VULNERACIÓN	<p>A2.VUL.NR</p> <p>.1 De este modo iniciamos dando a conocer cada una de las categorías como son, la extra edad, deserción, vulneración y segregación escolar. A lo cual la mayoría de los asistentes a la</p>	<p>CLV.VL.NR. 1</p> <p>Esta es una comunidad que ha sufrido el flagelo de la violencia, por tal razón una parte se encuentra viviendo en la zona carretera desde la masacre del</p>	<p>P.L</p> <p>VUL.NR.1</p> <p>Cuenta con una población de aproximadamente 107 familias y una población estudiantil de 26 educandos que cursan todos los</p>

	<p>minga mostraron desconocimiento por los conceptos dados a conocer por los investigadores</p> <p>A2.VUL.NR</p> <p>.1 Cabe resaltar también que algunos de sus habitantes hablan su lengua materna Awapit</p> <p>A.2.VUL.</p> <p>MY.1</p> <p>... Yo Lo que aprendí fue en la escuela porque yo en la casa nadie me enseñaba yo la maestra nos dejaba las planas y uno allá le hacía hace ella mismo... quince días estuve yo</p> <p>A.2.VUL.</p> <p>MY.2</p> <p>estudié hasta grado segundo, pero no el año completo porque los sacaban de la escuela porque</p>	<p>año dos mil diecinueve</p> <p>CLV.VL.PF.1</p> <p>resto como ya salieron consiguieron su mujer; marido</p> <p>CLV.VL.MY.</p> <p>1</p> <p>Yo no sabía leer acá en el monte no había escuela, después me fui para el Ecuador allá si había escuelitas y todos indígenas sabían leer, ellos me enseñaron porque no sabía, aprende un poquito y hay aprendí, después me fui para Gran Sábalo y Alto Albi halla había profesor, de ahí me fui para mi comunidad y reuní para hacer escuela, el gobierno no se comprometió hacer escuela nosotros con hojitas la hicimos y profesor nosotros</p>	<p>grados de la básica primaria.</p> <p>P.L.</p> <p>VUL.MY. 2</p> <p>por mi parte yo diría que tienen que ver los papas para que manden a sus hijos a la escuela y no mandarlos a trabajar</p> <p>P.L</p> <p>VUL.MY. 2</p> <p>a nosotros nos criaron dando látigo tenía dos ashampa cuando mi papá venía, tenía marranera y entre mayores tenían negocio de marrano decía, bueno los niños se van todos a la pieza, nosotros miedo de látigo nos íbamos todos</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>mi papá era un bebedor y no respondía por la casa, solo le tocaba a mi mamá, nos tocaba caminar pata limpia en ese tiempo la carretera era de piedra,</p> <p>A.2.VL.</p> <p>DT.1</p> <p>En el tiempo que yo fui maestra no había preescolar se tenía que esperar que el niño tuviera siete años a los siete añitos era que recién nos autorizaban a recibir a un niño a primero no había que transición que pre jardín, que jardín no, primero de primaria de siete añitos, así que tuviera más añitos se lo tenía que matricular</p> <p>A.2.VL.MY.</p> <p>1</p>	<p>pagamos, padres de familia pagaba 20 mil 200 mil reuníamos y pagamos, la escuela la hicimos de chonta de hoja, en ese tiempo era un inicio ellos estudiaban grandes y pequeños el profesor no rechazaba el enseñaba, nosotros después ya no aguantábamos a pagar,</p> <p>CLV.VL.DT.</p> <p>1</p> <p>El reto de un profesor multigrado en esta zona indígena es bien complejo ya que encontramos niños de diferentes edades y no exactamente en el grado que le corresponde estar,</p> <p>CLV.VL.DT.</p> <p>1</p> <p>, sin embargo, es complicado,</p>	<p>a la pieza así éramos tiempo, pero ahorita los niños son una rueda suelta, nosotros no teníamos estudio,</p> <p>P.L. VUL.</p> <p>P.F.3</p> <p>No iban a la escuela porque no aprendían bien, no había un profesor que les explique bien, mejor dicho, no se dedicaba a los niños</p> <p>P.L. VUL.</p> <p>MY. 2</p> <p>, en ese medio una parte de que los niños llegan de una hora lejos no por lo menos los caminitos para un niño de 5 años no</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Primero nosotros estudiábamos era ahí en donde el finao Alejo en la casa de él, ahí que el dio permiso para que estudiaran ahí mientras hacían la escuela, el ahí dio permiso como un mes de ahí la gente íbanos ahí a la escuela ya... de ahí ya pararon ya la escuela ya la hicieron acá ya el finao Alejo con los padres de familia hicieron la escuela ahí, ya de chonta la hicieron y de madera,</p> <p>A.2.VUL.</p> <p>MY.1</p> <p>Antes no había escuela, nos tocaba en una casa de familia del Señor Alejandro Zabala, el</p>	<p>porque manejar seis grados de preescolar a quinto es muy duro, el tiempo para dedicarle a cada grado es muy limitado entonces uno, no puede garantizar una educación de calidad como lo exige el Ministerio de Educación</p>	<p>puede ir a la escuela por el camino por que no es como la vía, el caminito en vece que vengan los niños de una hora le queda hasta peligroso la culebra, ahí ríos que cuando se crecen no pueden pasar hay día que los niños puede ser más grande los ríos ellos no llegan hay días que por una hora o media hora hay días que amanece lloviendo por eso los niños no vienen, que tal hoy yo dije si amanece así como fue ese tronazo de anoche no hay ni</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>daba permiso y pagaban para que la profesora nos diera clases</p> <p>A.2. VUL. MY.1</p> <p>Mi mamá no le paraba bolas para mandarlo a la escuela.</p> <p>A.2.VL.GO.</p> <p>No, porque se desconoce la visión del mundo del pueblo Awá, la cual se construye desde la ley del origen, el MEN tiene políticas educativas que se rigen en todo el país y hasta el momento no tenemos una educación con un enfoque diferencial.</p>		<p>gente mañana no llega nadie.</p> <p>P.L. VUL. D.T 1</p> <p>pero también es importante mencionar que algunos estudiantes llegan con otros comportamientos que no son adecuados y toca estar pendientes ya que es una sola aula, para mí eso puede ser normal ya que dependiendo de la edad los comportamientos varían, pero para los padres de familia que no tienen hijos en estado de extra edad no lo toleran y me piden que</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			este muy pendiente,
SEGREGACIÓN	<p>A.2.SG.MY.</p> <p>1</p> <p>dijo la maestra pa esta así pa que la mandan dijo si a las 10 ya salía a recreo ya no iba yo más me iba era a deja almuerzo</p> <p>A.2.SG. L.1</p> <p>En cambio, niño de nueve años diríamos que para</p>	<p>CLV.SG.</p> <p>DT.1</p> <p>En una jornada de clases se pueden presentar varios factores, como la impaciencia de los grandes con los pequeños, por interrumpir las explicaciones ya que algunos terminan las</p>	

	<p>que el aprenda ese acordé al comportamiento y al rendimiento escolar que lleva un niño de preescolar va hacer más difícil porque no va a tener esa misma capacidad que ese niño; ella tiene que coger empezar desde cero y eso va a complicar más el rendimiento de los niños que ya van más avanzados.</p> <p>A2.SG.DU 1</p> <p>, yo no mando mi hijo de cinco años a la escuela porque corre el riesgo de una mina incluso bueno el tema de una culebra o encontrarse con alguna mina ese tipo de cosas se tienen que analizar en mingas</p> <p>A2.SG.DU 2</p>	<p>actividades rápidamente</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--

	<p>Sin embargo, no es fácil, el Estado no entiende como el Awá aprende y construye su relación con su territorio, por ello, se limita a edades y grados en la educación escolarizada desconociendo su cosmogonía y sus usos y costumbres.</p> <p>A.2.SG.PF.</p> <p>Mi hijo no fue enviado tarde a la escuela, él fue enviado a preescolar a los 5 años, sino que él era un poquito callao, él era silencioso, tímido, él estuvo con un profesor en otra escuela y perdió el año, perdió el año hasta que lo pase a la escuela Angostura Dos, desde allí se fue</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>animando más, consiguió más amigos, el antes no hacía por jugar , eso decía el otro profesor, se quedaba parao a parte como si recién entrara a una escuela, el profe más decía que le hablara porque el niño era muy tímido; con el otro profesor también era así, el profe también me decía que es que usted lo regaña mi hijo era muy callao. Mi hijo se volvió extra edad, porque yo por más que le explicaba las tareas a en la casa a él no le entraba él era muy duro para aprender''.</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

DESERCIÓN	<p>A.2.DE.MY.</p> <p>1</p> <p>.... Yo como a la escuela fui apenas 15 días y no fui más porque yo me tocaba deja</p>		<p>P.L. DE.</p> <p>MY. 2</p> <p>hay jóvenes que luchan por ser mejor, pero hay jóvenes que ya de capricho y no escuchan consejos,</p>

	<p>almuerzo y a cocina y uno ya A.2.DE.MY. 2 El estudio era así, tocaba estudiar dos jornadas, pero a los que mandaban y a los que no nos mandaban, un día íbamos a estudiar, otro día ya no estudiábamos, nos íbamos a traer leña, chiro porque de eso era que vivía mi mamá, cargábamos todo el día, ahora comemos hasta tres veces al día, antes solo era un pedazo de queso, chiro y nos íbamos a buscar las chalitas al monte, ahora en esta vida estamos ricos, pero antes sufrimos para estudiar, con un solo vestido íbamos a estudiar, lo</p>		<p>se van para los grupos armados</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------

	<p>lavábamos y esperar que se seque para ponérselo con su chilaquito, no teníamos más ropa, ahora los niños tienen hasta 4 paradas, yo por lo menos estudié hasta grado segundo</p> <p>A.2.DE.MY</p> <p>2</p> <p>Las profes también perdían tiempo porque no vivían estables, se iban para Tumaco y volvían cuando querían.</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--