

## **RAE**

1. TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado para optar por el título de Licenciada en Educación para la Primera Infancia
2. TÍTULO: Proyecto de Fortalecimiento y validación de material didáctico para la primera infancia ~ VAMAREDI
3. AUTOR (ES): Allison Olena Gómez Gomez, María del Mar Casas Diaz, Ligia Jeannet Salamanca Salcedo.
4. LUGAR: Bogotá D.C
5. FECHA: Junio 2019
6. PALABRAS CLAVES: Validación, Material Didáctico, Primera Infancia
7. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO: Proyecto de desarrollo Validación de material didáctico para la primera infancia ~VAMAREDI es un proyecto que va orientado en el marco de la sistematización y validación de material o recurso didáctico, que dan muestra de lo diseñado y elaborado en los cursos que apoyan la formación de maestros y maestras de la Licenciatura en Educación para Primera Infancia de la Universidad de San Buenaventura Bogotá, en los cursos Didáctica Diferencial, Didáctica de las Ciencias Naturales, Pensamiento científico Tecnológico y social, Tic aplicada a la educación y Didáctica General , así como el Taller pedagógico investigativo integrador. Son espacios académicos en los cuales se incluye al diseño de material y recurso didáctico de acuerdo a la teoría, practica e investigación plasmadas en las experiencias de cada curso y cada TPII en relación a las necesidades de la primera infancia.
8. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Línea de Investigación de la USB: Proyectos de desarrollo o Impacto social  
Campo Temático del Programa: Didáctica
9. METODOLOGÍA: Marco Lógico de enfoque Árbol de Problemas
10. CONCLUSIONES: Se evidenciaron las causas y efectos del problema central, logrando apreciar como abundante del material didáctico elaborado a lo largo de la licenciatura, no tuvo el mejor destino después de su presentación, calificación y evaluación por el maestro orientador. Del mismo modo cada aplicación dio cuenta de que muchos de estos materiales, fueron diseñados con un fin específico y a causa de la creatividad de sus autores en el diseño, contenido, adaptabilidad, motivación, propósito del material entre otros criterios permitieron abarcar múltiples alternativas en la ejecución de actividades para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. Durante la validación de los materiales didácticos seleccionados (twister lógico, practi-mate, mundo científico, héroes matemáticos, multi juego) se evidencia que la primera infancia goza de la interacción de estos recursos y dinamizar los procesos de aprendizaje motiva la acción del niño provocando mayor interés y participación, brindando así en el maestro oportunidades para facilitar de cierto modo cada uno de los conocimientos que se están acompañando.

**Proyecto de Fortalecimiento y validación de material didáctico para la primera infancia ~  
VAMAREDI**

Universidad de San Buenaventura, Bogotá  
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación  
Programa Académico Licenciatura en Educación para la Primera Infancia

Allison Olena Gómez Gómez  
María Del Mar Casas Díaz  
Ligia Jeannet Salamanca Salcedo

Tutor: Elliot Alexander Osorio Marquez

Bogotá D.C., 2019

## TABLA CDE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>VI</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>VII</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>9</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>12</b>
<b>3. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....</b>	<b>15</b>
<b>4. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>17</b>
<b>5. OBJETIVOS PROYECTO VAMAREDI .....</b>	<b>20</b>
5.1.....	20
<b>6. METODOLOGÍA .....</b>	<b>21</b>
<b>EVALUACIÓN .....</b>	<b>24</b>
7.1 FASE I .....	27
7.1.1 Objetivos y Coherencia Didáctica .....	30
7.1.1.2 Calidad de los contenidos .....	31
7.2 FASE II .....	38
7.3 FASE III .....	42
<b>RESULTADOS Y CONCLUSIONES .....</b>	<b>10</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>31</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>34</b>

## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<i>Tabla 1.</i> Primer filtro. (Primera fase) recolección y validación .....	28
<i>Tabla 2.</i> Segundo Filtro (Segunda fase) pilotaje material didáctico.....	38
<i>Tabla 5.</i> Inventario pendones .....	39
<i>Tabla 6.</i> Inventario material didáctico plan de mejora .....	40
<i>Tabla 7.</i> Planeación taller de experiencia VAMAREDI.....	43
<i>Tabla 8.</i> Diario de Campo .....	46
<i>Tabla 9.</i> Matriz de Validación modificada periodo 2018 .....	47
<i>Tabla 3.</i> Formato criterios de Evaluación .....	5
<i>Tabla 4.</i> Formato instrumento de evaluación rúbricas .....	6
<i>Tabla 10.</i> Diario de Campo .....	10
<i>Tabla 11.</i> Rubrica de Validación #1 .....	16
<i>Tabla 12.</i> Rubrica de Validación #2 .....	21
<i>Tabla 13.</i> Rubrica de Validación #3 .....	26
<i>Tabla 14.</i> Diario de campo 1 .....	30
<i>Tabla 15.</i> Diario de campo 2 .....	31
<i>Tabla 16.</i> Diario de campo 3 .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## LISTA DE ILUSTRACIONES

	<b>Pág.</b>
<i>Ilustración 1.</i> Definición del esquema: problema central, causas y efectos.....	22

<i>Ilustración 2.</i> Fotografía Abril 2018-1 .....	37
<i>Ilustración 3.</i> Fotografía Junio 2018-1 .....	37

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
Anexo A. Registro fotográfico .....	34
<i>Anexo B.</i> Formato de inventario inicial .....	40

<i>Anexo C. Inventario material didáctico plan de mejora .....</i>	<i>41</i>
--	-----------

## **RESUMEN**

Un proyecto de desarrollo se concibe como la organización de diversas actividades y recursos que tienen como fin dar respuesta a una problemática de alto impacto de las comunidades u organizaciones sociales o académicas y así llegar a satisfacer las necesidades mediante herramientas y estrategias de investigación que den pie al desarrollo social,

tecnológico, transformación e innovación, y que de igual forma, dé cuenta del impacto social que propician dichas acciones, es por lo mencionado, que la validación de material y recurso didáctico es denominado para este proyecto en las siglas VAMAREDI y tiene como objetivo, favorecer la validación de materiales y recursos didácticos para la primera infancia con el fin de ser aplicados en las prácticas educativas y pedagógicas en los escenarios de Taller Pedagógico Investigativo Integrador TPII de la Licenciatura en Educación para Primera Infancia en la ciudad de Bogotá, que trascienden desde el periodo del 2016 -2017 hasta la fecha actual 2018 - 2019-1 en relación a 5 cursos que apoyan la formación de los estudiantes de la licenciatura, dichos cursos son: Didáctica diferencial, Intervención pedagógica en la dificultades del aprendizaje, Pensamiento Lógico y Matemático, Didáctica de las Ciencias Naturales y Cuidado Ambiental, Psicología Social, Cuerpo Arte y Expresiones artísticas.

**Palabras Claves:** Validación, Material Didáctico, Primera Infancia.

## **ABSTRACT**

A development project is conceived as the organization of different activities and resources that to respond to a problem of high impact of the communities or social or academic organizations and thus to meet the needs through Research tools and strategies that give rise to social development, technology, transformation and innovation that account for the social impact that these actions propitiate, that is why, the objective of this moment in the development project

is to encourage The validation of materials and didactic resources for early childhood in order to be applied in educational and pedagogical practices in the scenarios of an integrative research pedagogical workshop TPII of The Bachelor's degree in early childhood education in The city of Bogota that transcend from the period of 2016-2017 to the present date 2018 – 2019-1, in relation to 5 courses that support the formation of the students of the degree, these courses are: Differential didactics, intervention in the difficulties of the Learning, logical and mathematical thinking, didactics of the natural sciences and environmental care, Social psychology, body art and artistic expressions.

**Key words:** Validation, didactic Material, early childhood.



## 1. INTRODUCCIÓN

VAMADERI como proyecto de desarrollo con un enfoque de marco lógico de proyectos, da sus inicios con la propuesta macro en el año 2017 identificando todo el material y recurso didáctico que durante seis años atrás se ha elaborado por parte de las estudiantes de la Licenciatura para cursos determinados tales como: Didáctica Diferencial, Didáctica de las Ciencias Naturales, Pensamiento científico Tecnológico y social, Tic aplicada a la educación y Didáctica General , así como el Taller Pedagógico Investigativo Integrador, espacios académicos de la universidad y las ferias didácticas donde se ha promovido el material diverso para una educación inclusiva.

Este proyecto de desarrollo reconoce desde sus raíces por parte del maestro Elliot Alexander Osorio, cómo el material didáctico, es capaz de fortalecer y dinamizar los procesos de aprendizaje en el infante; siendo el material o recurso un mediador del conocimiento, fomentando interacción entre el maestro y estudiante.

Se aprecia como en cada una de las construcciones de los recursos por parte de las maestras en formación se involucraron las experiencias de sus prácticas profesionales, el sustento teórico y los fines específicos al potenciamiento de las necesidades infantiles.

Es por esto que VAMADERI tomando la postura de Lafoucade, P. (1997);

“material didáctico es la interacción entre los miembros del cuerpo docente y los estudiantes en un marco físico determinado, y se sintetiza esto como el medio, o cualquier elemento, aparato o representación que se emplea en una situación de enseñanza – aprendizaje para proveer información o facilitar la organización didáctica del mensaje que se desea comunicar en una sesión de enseñanza – aprendizaje” (pág.98).

Considera que el material didáctico debe ir más allá de esta propuesta, si bien como mediador de los procesos de aprendizaje, el material didáctico puede ser capaz de avivar y potenciar los procesos cognitivos, sensoriales y vivenciales en una población diversa, a consecuencia de que no solo un marco físico determina un aprendizaje. Si bien el uso de materiales o recursos didácticos, en edades iniciales, permite el descubrimiento de nuevas sensaciones y entendimientos mediante la exploración y la interrelación con el entorno.

Por lo cual es relevante perfeccionar dicho material para una óptima aplicación y este sentido favorecer no solo los procesos de aprendizaje en el infante, sino que también la acción pedagógica del maestro.

De acuerdo a lo mencionado, el proyecto de desarrollo se hace necesario en la medida que permite dar respuesta a la comprensión sobre a la utilidad del material y recurso didáctico y la importancia de ser validado a partir de unas fases planteadas desde la metodología de marco lógico. En el caso de proyecto VAMAREDI se desarrollaron cuatro fases las cuales se explicaran en el proceso metodológico de la investigación.

Para llevar a cabo lo descrito inicialmente se determina el árbol de problemas destinado a determinar la causa central, al cual el proyecto de desarrollo VAMADERI busca contribuir para dar solución en pro de la comunidad educativa, permitiendo así analizar las causas y efectos del inconveniente central denominado *“escenarios de practica sin material y recurso didáctico validado que soporte las intervenciones de acuerdo a las características poblacionales”*.

Una vez reconocida la problemática central, se evidencia en una de las causas que las maestras en formación a lo largo de la licenciatura han elaborado y diseñado material y recurso didáctico novedosos, dicho material que ha sido presentado para cursos de la licenciatura y eventos tales como la feria didáctica, han quedado en ese destino, quizás solo se elaboró por cumplimiento y requisito; por tanto se define como uno de los efectos que las maestras en formación han perdido oportunidad para fortalecer sus prácticas pedagógicas y en ese mismo sentido el reconocimiento de la importancia del material didáctico como mediador en los procesos de aprendizaje y enseñanza en el infante.

Durante los años 2016 y 2017 se realiza la recopilación de diverso material, por el gestor del proyecto Elliot Alexander Osorio Márquez, para iniciar con el mismo el proceso de sistematización y validación a partir de diferentes protocolos de selección y clasificación para ello se diseña una rúbrica inicial de evaluación en la que se plantean criterios con el fin de mejorar el uso y la aplicación de dichos materiales y recursos didácticos.

## 2. JUSTIFICACIÓN

“Educar para la primera infancia reconoce los constantes retos, que se enmarcan en la reflexión para la transformación e implementación de alternativas sostenibles en pro de una educación con calidad con el fin de dar respuesta las necesidades, entornos, contextos y posibilidades de los niños y niñas. En Colombia se han transformado las prácticas pedagógicas en las Instituciones de Educación Superior quienes son las responsables de la formación de maestros y maestras para la primera infancia que respondan a las necesidades del contexto” (Osorio E, 2017),

Ahora bien, estas transformaciones tendrán que ir orientadas a los procesos pedagógicos y didácticos que se desarrollen en lugares escolarizados y no escolarizados, tal y como la filosofía de la Licenciatura en Educación para Primera Infancia que se caracteriza en la formación de maestros y maestras a partir de alternativas innovadoras mediadas por la investigación, la práctica, la reflexión teórica y la intervención didáctica y pedagógica en diversos contextos,

El Programa de Licenciatura en los últimos 6 años ha fortalecido su currículo mediante cursos formadores en alternativas de la didáctica orientada hacia una educación integral, equitativa; una educación para todos y de calidad, a partir de la ejecución de cursos relacionados en el ámbito de la didáctica para la primera infancia tales como didáctica general, didáctica de las ciencias naturales y cuidado ambiental, didáctica diferencial, tic aplicada a la educación , intervención pedagógica en problemas de aprendizaje, TPII de Didáctica I y II, TPII educación inclusiva y Cuerpo, arte y juego en la primera infancia, quienes buscan la reflexión de la acción pedagógica y el proceso de aprendizaje enfocados a la creación y diseño de material didáctico comprendido a lo propuesto por Lafoucade, P. (1997):

“Material Didáctico es la interacción entre los miembros del cuerpo docente y los estudiantes en un marco físico determinado, y se sintetiza esto como el medio, o cualquier elemento, aparato o representación que se emplea en una situación de

enseñanza – aprendizaje para proveer información o facilitar la organización didáctica del mensaje que se desea comunicar en una sesión de enseñanza – aprendizaje” (pág.98).

No obstante a lo mencionado por Lafoucade, P. (1997); es necesario, ampliar la mirada de lo planteado por el autor sobre el significado del material didáctico, ya que no solo se debe reconocer la interacción en visiones físicas sino como este aporta a proceso de enseñanza – aprendizaje, puesto que este se convierte en un mediador en el proceso de formación en la primera infancia, los cuales pueden dinamizar y potenciar los procesos, cognitivos, sensoriales y vivenciales, debido a que el uso de material didáctico y diverso en los primeros años ofrece posibilidades de manipular, indagar, descubrir, observar, convivir y desarrollar valores como la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia entre otros para llegar a un aprendizaje significativo.

Hablar de material o recursos didácticos reconoce la importancia de su diseño, su planeación e intencionalidad que emerge en la elaboración de los mismos, ya que sin tener conocimientos de los fines educativos en su uso, el contexto al cual esta planeados y los diversos ritmos de aprendizaje de los niños y niñas y las condiciones socioculturales, hace que el material no cumpla su fin en la interacción con los aprendices, es por esto que la Licenciatura para la Primera Infancia, se han diseñado y se han creados múltiples materiales y recursos didácticos dirigidos a potenciar los aprendizajes en diferentes área de conocimiento en primera infancia, por lo tanto es importante identificar, clasificar, organizar, validar y aplicar dicho material para el uso en la diversidad poblacional en pro a los procesos educativos y de formación en los primeros años, es de este modo, que surge la necesidad de establecer un proyecto, que busque recuperar los mediadores del proceso de aprendizaje y fortalecer las acciones pedagógicas de los maestros y así motivar al desarrollo de las investigaciones, en relación a la temática que brinden innovaciones en las intervenciones pedagógicas, didácticas y educativas en la primera infancia.

Cabe rescatar, que este proyecto de desarrollo busca fortalecer los procesos de enseñanza ~ aprendizaje de los y las maestras en formación del programa de la licenciatura a través del uso y la creación intencionada de dicho material para ser utilizado como parte de los cursos mencionados, para que los estudiantes tengan conocimiento concreto del uso del material y así

poder trascender en los procesos de formación del infante, concibiendo al maestro desde otro sentir ampliando y favoreciendo las interrelaciones entre estudiantes y maestros en los escenarios donde se desarrolle el taller pedagógico investigativo integrador, TPII, con el propósito de favorecer las prácticas e intervenciones pedagógicas y didácticas de los maestros en formación en dichos espacios.

### 3. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Proyecto de desarrollo Validación de material didáctico para la primera infancia ~VAMAREDI es un proyecto que va orientado en el marco de la sistematización y validación de material o recurso didáctico, que dan muestra de lo diseñado y elaborado en los cursos que apoyan la formación de maestros y maestras de la Licenciatura en Educación para Primera Infancia de la Universidad de San Buenaventura Bogotá, en los cursos Didáctica Diferencial, Didáctica de las Ciencias Naturales, Pensamiento científico Tecnológico y social, Tic aplicada a la educación y Didáctica General , así como el Taller pedagógico investigativo integrador. Son espacios académicos en los cuales se incluye al diseño de material y recurso didáctico de acuerdo a la teoría, practica e investigación plasmadas en las experiencias de cada curso y cada TPII en relación a las necesidades de la primera infancia, siendo este el componente movilizador en el proceso de intervención y formación Así mismo, este material fue presentado en *“las ferias didácticas desarrolladas por la licenciatura entre los años 2015 a 2016, espacios académicos en los cuales se elabora material y recurso didáctico de acuerdo a experiencias, sustentos teórico y necesidades”* (Osorio E, 2017).

- Por lo anterior, dicho proyecto de desarrollo busca dar continuidad a la propuesta establecida y se propone la clasificación y sistematización de material recopilado durante años atrás, con el fin de que mediante diversos protocolos de selección el material y recurso didáctico, a fin de ser validado para una óptima aplicación, favoreciendo los procesos de formación en el infante y las acciones pedagógicas del maestro.
- Es por esto que se da inicio con una revisión exhaustiva de material didáctico reunido; para luego ser organizado en el espacio asignado por la Universidad (Edificio Duns Scoto 4 piso) y posteriormente realizar inventarios que permitan determinar el material que debe ir a plan de mejora. Así mismo se definirá el material didáctico que será validado mediante criterios de evaluación que fueron creados por la propuesta macro y que en la continuidad del mismo proyecto se fortalecieron para el cumplimiento de objetivos planteados.

- Dicho espacio asignado por la universidad, denominado didáctica, será un lugar para que todo material o recurso didáctico tenga un destino en las practicas efectuadas en el Taller Pedagógico Investigativo Integrador y de este modo brindar la oportunidad para fortalecer las practicas pedagógicas de las maestras de la Licenciatura



#### 4. MARCO CONCEPTUAL

En la actualidad se ha considerado importante la formulación de proyectos de desarrollo o de impacto social, a consecuencia de que esto, se centran en un plan de trabajo que busca dar respuestas a las necesidades poblacionales que se presentan un contexto, para este caso se utilizara la creación y diseño de material didáctico de las maestras y maestros del programa de Licenciatura en Educación para la Primera infancia, este material sin uso será dirigido a proceso de validación , retomando lo expuesto por el programa de Licenciatura frente a los proyectos de desarrollo:

“El proyecto de desarrollo se define, como la organización de una serie de actividades y recursos que se realiza con el propósito de resolver un problema de alto impacto en las comunidades y/o en las organizaciones, con el fin de satisfacer necesidades a través de la generación de estrategias de investigación que promuevan desarrollo social, tecnológico o de innovación.” (Bohórquez. L, Barrero, F; Ramírez; C, s.f).

Por lo tanto, los ambientes de aprendizaje son proporcionados por su contexto, es decir cada espacio en donde los niños y niñas interactúan siendo estos un mediador con las estrategias propuestas para el aprendizaje de los niños y niñas, así mismo, los ambientes de aprendizaje permiten identificar los saberes adquiridos mediante la ejecución y desarrollo espontaneo de los materiales propuestos en el ambiente de aprendizaje .

En este sentido es importante reconocer que los materiales y recursos didácticos seleccionados para aplicación en escenarios de validación deben ser utilizados y comprendidos en el marco de la didáctica y como esta trasciende en el aprendizaje de los niños y niñas, reconociéndola desde la acción intencionada y transformadora para favorecer la formación en los primeros años, por lo tanto, Zabala (2016) pg. (19) menciona que un proyecto bajo la luces de la didáctica se *“Refiere a la constricción de recursos y modalidades que supone un tipo de atención a la infancia demasiado centrada en los recursos escolares.”*

Es decir que la acción pedagógica y didáctica del maestro debe ir orientada al uso de diversidad de materiales y recursos didácticos que permita la transformación de las acciones pedagógicas en las instituciones educativas, estas deben ser implementadas con una intencionalidad formativa, por esto, que se retoma lo que propone Zabala (2016) pg. (19)

“los nuevos escenarios en que se desarrolla la atención a los niños y niñas pequeños deben estar sujetos a los nuevos retos que hoy afronta la educación infantil en el mundo”, Ya que su acción pedagógica debe ir orientada mediante la transformación y la innovación de su quehacer docente y así garantizar el aprendizaje en los infantes.

Por otro lado Zabala (2016) rectifica que “la escuela infantil como un ecosistema enriquecido y enriquecedor para los niños y niñas que acuden a ella; la perspectiva comprensiva de la actuación educativa tratando de ofrecer espacios y materiales didácticos para el desarrollo de cada una de las capacidades infantiles” Zabala (2016) pg. (19)

También es importante hablar porque es transcendental implementar material didáctico en los primeros años, debido a que el material es un posibilitador en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas es por esto que se retoma lo expuesto por León (2014)

“El material didáctico en la primera infancia proporciona al niño herramientas necesarias para la actividad mental constructivista, en el proceso de adquisición de conocimientos, [...] el niño y la niña aprenden a hacer, examinar cosas, lugares, hechos, formular hipótesis, dialogar, ser juiciosos, con el fin de que al momento de trabajar el material didáctico el proceso de enseñanza-aprendizaje, se convierta en aprendizaje significativo.” pg. (11)

Por otro lado, es importante reconocer como se concibe el concepto de material didáctico propuesto por Lafoucade, P. (1997);

“Material didáctico es la interacción entre los miembros del cuerpo docente y los estudiantes en un marco físico determinado, y se sintetiza esto como el medio, o cualquier elemento, aparato o representación que se emplea en una situación de enseñanza – aprendizaje para proveer información o facilitar la organización didáctica

del mensaje que se desea comunicar en una sesión de enseñanza – aprendizaje” (pág.98).

Y recurso didáctico se define como “herramientas indispensables dentro de la formación académica, funcionando como información y guía del aprendizaje, logrando a través de la motivación e interés que generan entre alumno y docente que el aprendizaje sea más duradero” Lafoucade, P. (1997). Es por esto que se resalta la relación existente entre un material y un recurso didáctico es que ambos son mediadores del aprendizaje sin embargo cabe resaltar que la diferencia entre estos, es que el material didáctico es todo aquello que sirve para mediar el aprendizaje y puede ser de tipo estructurado o no, sin embargo no es necesaria su validación más el recurso didáctico es un artefacto mediador de aprendizaje validado y para uso estructurado.

Finalmente es valor reconocer el concepto de Didáctica, este, “se define como un concepto propio de desarrollo del proyecto pensado como un espacio en el cual los maestros pueden tener contacto y uso con el material y recurso didáctico que le sirva como mediador en los procesos de enseñanza aprendizaje con la primera Infancia” Osorio, E (2017). Es por esto que la creación de este espacio favorece la formación de maestras y maestros de la licenciatura.

Por lo tanto cabe rescatar que “la Didáctica no es solo un espacio físico sino que se convierte en una posibilidad para la comprensión sobre la importancia de la meditación en los procesos de aprendizaje para la diversidad humana a partir del diseño de la validación y el fortalecimiento del material o recurso didáctico.” Osorio, E (2017)

## 5. OBJETIVOS PROYECTO VAMAREDI

### 5.1

Teniendo en cuenta los objetivos planteados en el documento macro del proyecto de desarrollo VAMAREDI, se consolidan los siguientes objetivos que darán muestra de las fases desarrolladas durante el 2018 y 2019-1 en pro de la organización y validación de materiales y recursos didácticos de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Universidad San Buenaventura Bogotá. Los Objetivos planteados fueron los siguientes:

#### *Objetivos proyecto VAMADERI periodo 2018 - 2019*

##### *Objetivo General*

Favorecer la validación de materiales y recursos didácticos para la primera infancia con el fin de ser aplicados en las prácticas educativas y pedagógicas en los escenarios de Taller Pedagógico Investigativo Integrador TPII de la Licenciatura en Educación para Primera Infancia en la ciudad de Bogotá.

##### *Objetivos Específicos*

- Consolidar los materiales didácticos elaborados en los cursos de componente didáctico de formación de la Licenciatura mediante protocolos de selección, organización y sistematización.
- Formular el plan de pilotaje en campo de los materiales didácticos verificando su resultado para la inclusión en la Didáctica del programa.
- Validación de los recursos y materiales didácticos para su inclusión en la Didáctica del programa

## 6. METODOLOGÍA

La metodología asumida para este proyecto de desarrollo se denomina Enfoque de Marco Lógico y tomando la postura de Arenas (2012) se define como un proceso que parte del reconocimiento de una problemática que afecta un contexto social en especial; es por ello que lo que se busca con dicha metodología es realizar una revisión exhaustiva al problema determinado, con el fin de que mediante la participación y el análisis, se de una solución para en beneficio común en un tiempo determinado.

Maldonado (2007) plantea que cuando se pretende dar solución a una situación problema en un contexto académico es asertivo implementar un proyecto con enfoque de marco lógico, a consecuencia de que este enfoque permite evidenciar circunstancias que provocan la situación actual del problema y lo que posiblemente ocurrirá al no realizar una intervención para dar mejora a la problemática.

Es por esto que un proyecto de desarrollo con enfoque de marco lógico debe pensarse en una organizada planificación que permita dar cuenta del paso a paso que se debe efectuar para dar solución a lo que se pretende. Por lo tanto Moreno (2009) indica que la planificación es necesaria puesto que permite determinar y orientar el trabajo a ejecutar sacando provecho de toda situación presentada a lo largo del proyecto y por ello se debe partir de una evaluación que permita obtener lo que realmente se pretende.

El punto de partida para conseguir lo anteriormente descrito y definir una ruta para el desarrollo del proyecto da inicio con la identificación de la problemática de determinada situación, una vez identificado el problema se hace uso de la herramienta metodológica participativa denominada árbol de problemas, que permite evidenciar las causas efectos para definir de este modo el problema central, así estipular objetivos y determinar estrategias que permitan cumplirlos.

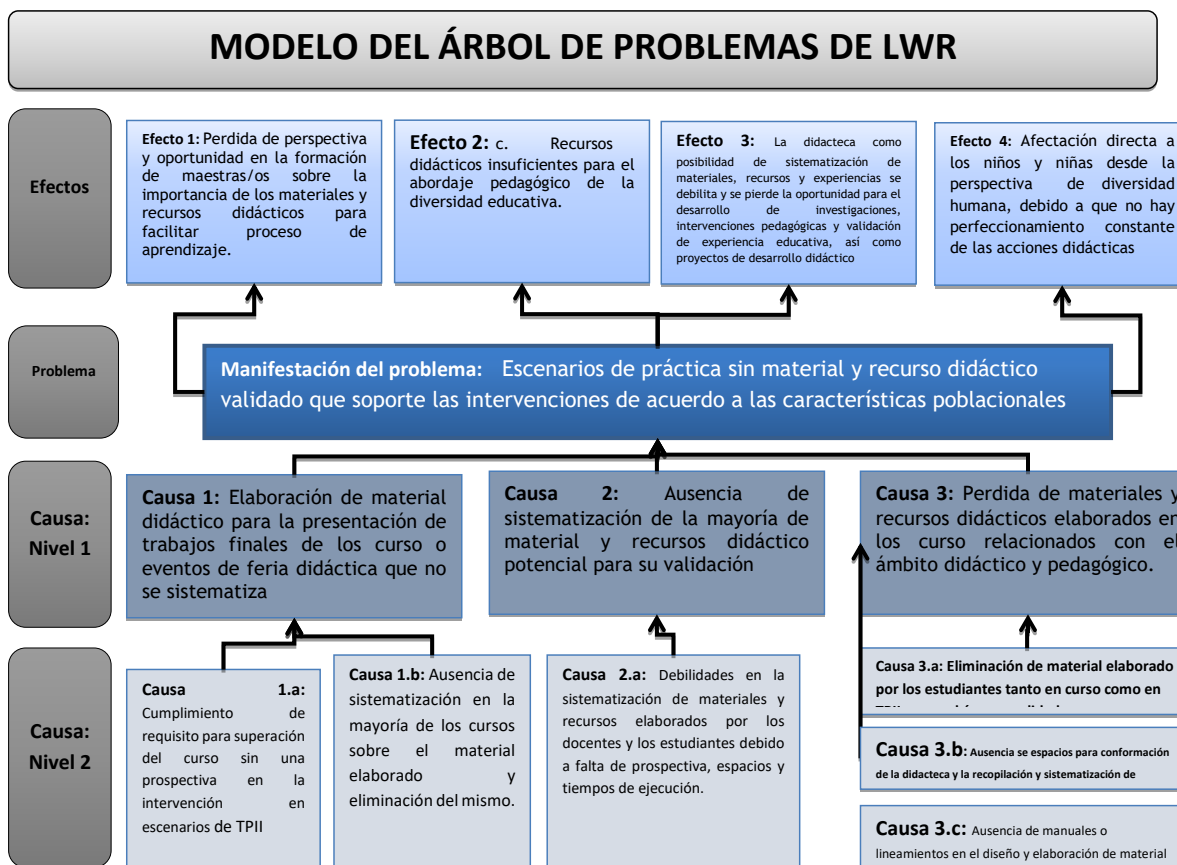
El árbol de problemas destinado para establecer el problema central al que el proyecto de desarrollo VAMADERI busca contribuir para dar solución en pro de la comunidad educativa,

permite analizar las causas y efectos del problema central denominado “escenarios de práctica sin material y recurso didáctico validado que soporte las intervenciones de acuerdo a las características poblacionales”

Una vez reconocida la problemática central se evidencia en una de las causas como las maestras en formación a lo largo de la licenciatura han elaborado y diseñado material y recurso didáctico novedosos, dicho material que ha sido presentado para cursos de la licenciatura y eventos tales como la feria didáctica han quedado en ese destino, quizás solo se elaboro por cumplimiento y requisito; por tanto se define como uno de los efectos que las maestras en formación han perdido oportunidad para fortalecer sus practicas pedagógicas y en ese mismo sentido el reconocimiento de la importancia del material didáctico como mediador en los procesos de aprendizaje y enseñanza en el infante. Como esta causa/efecto se determinan otras situaciones que se visualizan en la *ilustración 1*.

Después de concretar la problemática y evidenciar causas/efectos se construye el objetivo general y los objetivos específicos que permitirán dar cuenta del proceso del proyecto y así llegar a definir la población involucrada que permitirá dar muestra de los resultados y el contexto del proyecto donde se identifiquen los beneficiarios directos e indirectos de las acciones emprendidas para dar muestra impacto de las mismas.

*Ilustración 1.* Definición del esquema: problema central, causas y efectos



*Fuente:* Tomado del documento Macro, (Osorio, E, 2017)

Este grafico da muestra de la génesis del proyecto de desarrollo VAMAREDI, que se consolida desde la construcción de material y recurso didáctico con una sola finalidad, ser muestra del proceso académico de una asignatura de la Licenciatura, es por esto que el árbol de problemas propicia diversas causas que permiten una visión amplia para la creación de un espacio dedicado a la validación y cuidado de los materiales y recursos didácticos con el fin de identificar el material óptimo para el aprendizaje de los niños, como también de los maestros en formación y maestros orientadores de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia.

Esta metodología da cuenta de todo el proceso desarrollado durante el proyecto VAMADERI, siendo este un proyecto que esta integrado por fases que se organizaron de forma secuencial; inicialmente el gestor del proyecto, Osorio, E (2017) propone las siguiente fases: Fase 1, Recolección e Identificación, Fase 2, Plan de Pilotaje del Material, Fase 3, Validación de Material en Campo, que con la continuidad del mismo proyecto y la intervención de las

cogestoras se desarrollaron cíclicamente puesto a que los materiales y recursos didácticos están sujetos a las necesidades de la población y estas varían a diario por su contexto y el desarrollo global de la Humanidad.

Las actividades propuestas por cada una de las fases se desarrollaron a partir de lo propuesto en los objetivos del proyecto mediante un proceso de evaluación *ex ante* (*Evaluación donde se conoció y se identificó la situación y avances de VAMAREDI*), a partir de lo identificado, se hace un correlación de lo planteado y diseñado por el gestor del proyecto en el documento macro del mismo. Los aspectos identificados en el proceso de evaluación *ex ante*, en la que se reconoce la problemática orientada a la creación y diseño, de material y recursos didácticos sin alguna finalidad pedagógica, tal como se refleja en el marco del problema, por otro lado la evaluación *durante*, (evaluación que permite evidenciar el estado actual del proyecto) que permitió identificar acciones desarrolladas entorno a los objetivos propuestos y a los avances del proyecto, en el que se propone la creación de un cronograma de actividades para que estas sean el resultado futuro en la evaluación *pos facto* (*evaluación que permite determinar los resultados del proyecto y su impacto en la comunidad*) sin perder de vista la problemática central del proyecto.

A continuación se presenta una breve descripción de lo que fue cada una de las evaluaciones ejecutadas durante el proyecto:

## EVALUACIÓN

El proyecto de desarrollo VAMADERI realizó una serie de evaluaciones donde se buscaba una revisión exhaustiva de la ejecución de las fases propuestas por el mismo proyecto.

Tomada la postura de Moreno 2009 donde indica que:

“La planificación es necesaria en el campo educativo ya que nos va a servir para orientar la acción pedagógica en cualquier escenario educativo, también nos va a servir para organizar el trabajo diario en base a un diagnóstico y no improvisar, así como tener



claro lo que se va hacer, porque y como se va hacer para lograr la mejor utilización del tiempo”. (pág. 1)

Se realiza una evaluación por cada una de las fases; si bien Moreno 2009 continúa señalando que para planificar lo que queremos debemos partir de una evaluación realista descarnada, y saber realmente lo que queremos realizando un análisis a fondo de que es lo que se desea; es por esto que a continuación se describe cada una de las evaluaciones.

- Fase I evaluación ex ante
- Fase II evaluación durante
- Fase III evaluación post facto

#### ***Fase I evaluación ex ante:***

Esta primera evaluación se realizó por parte del tutor a las cogestoras del proyecto llevando acabo un reconocimiento de los antecedentes y enrutamiento del proyecto de desarrollo VAMADERI, identificando así la problemática central a la que se buscaba darle solución, partiendo de la denominación del concepto “material didáctico” y los beneficios al realizar una óptima aplicación con la primera infancia; distinguiendo autores que soportan lo antedescrito y tomando la postura de Lafoucade, P. (1997).

De este modo se comprende el marco lógico del proyecto y el sustento del mismo, una vez identificado lo anterior se establecen fechas para dar inicio a la ejecución de las siguientes fases y para esto se da paso al reconocer el material recopilado durante años atrás.

Lo mencionado anteriormente fue el punto de partida para dar inicio a la sistematización y clasificación que posteriormente se establecería mediante diversos protocolos de selección.

#### ***Fase II evaluación durante:***

La segunda evaluación realizada permitió evidenciar que los logros obtenidos hasta la fecha eran de suma relevancia, debido que a mediados del semestre I -2018 se habían cumplido

dos de los objetivos propuestos por el proyecto y por lo tanto la fase I se había realizado, cumpliendo asertivamente con todo lo planteado por la misma.

La entrega por parte de la universidad del espacio que permitiría organizar el material elaborado por parte de diferentes cursos de la Licenciatura y diferentes eventos académicos abrió las puertas para determinar materiales didácticos que debían ir a un plan de mejora y en este mismo sentido se inventario por áreas de conocimiento todo el material y recurso didáctico determinando los materiales con más asertividad para lo que se pretende “ potencializar, dinamizar y mediar las enseñanzas y aprendizajes del infante con cualquier tipo de población”

Dicho proceso se elaboró a partir de la construcción de formatos y tablas dinámicas que controlarían todo lo que en la didáctica sucedida. Entrada y salida de cogestoras, inventario de material didáctico donde se evidencia el área del conocimiento para el que fue elaborado determinado material, autor, estado y contenido.

La rúbrica de evaluación diseñada por el tutor del proyecto se fortaleció con el fin de que, al validar el material didáctico, los criterios establecidos, potenciarán la aplicación del mismo, no solo generando la mejor interacción entre maestro y estudiante sino que dicho material didáctico sea capaz de fortalecer más de una habilidad en el niño.

Una vez analizado todos los procesos realizados, se da paso a la elaboración del documento ejecutivo, donde se realiza una breve descripción del proyecto para dar paso a la validación de materiales seleccionando de la didáctica el área más fuerte en materiales didácticos, en este caso fueron seleccionados seis de los materiales didácticos para llevarlos a trabajo de campo y dar paso a la aplicación.

### ***Fase III evaluación post facto***

Para estos últimos encuentros se expone lo ocurrido con cada aplicación por parte de las cogestoras al tutor del proyecto.

Manifestando que la validación de los seis materiales didácticos seleccionados se llevó a cabo en tres escenarios de carácter privado con niños entre las edades de cinco a nueve años.

De cada validación se realizó un diario de campo y se diligencio la rúbrica establecida, lo que permitió evidenciar los resultados de cada aplicación. Las cogestoras, realizaron dicho material de manera individual, posteriormente se reunieron los resultados obtenidos de cada validación, para así determinar que el proyecto VAMADERI beneficio a la comunidad en diferentes aspectos:

A continuación, se nombran algunos de ellos.

- Los materiales didácticos tiene un destino, en beneficio común, fortalecer la acción pedagógica de maestras en formación y potenciar los procesos de aprendizaje en los niños
- El material didáctico fortalece los procesos de formación de los estudiantes de la licenciatura y maestros orientadores.
- El material didáctico permite el potenciamiento de más de una habilidad en los niños, (varia en la propuesta de planeación).
- Las prácticas pedagógicas de las maestras en formación se enriquecerán a partir de la implementación de nuevas estrategias didácticas.
- El material didáctico potencia el conocimiento de maestros orientadores.

Para finalizar se concluyen las recomendaciones y valor agregado de dicho proyecto, (al cierre del documento se observa lo mencionado).

## **7.1 Fase I**

La siguiente tabla da muestra del proceso llevado durante la Fase 1 en el primer filtro.

**Tabla 1.** Primer filtro. (Primera fase) recolección y validación

	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Productos</b>	<b>Objetivos del Proceso</b>
1.	Recolección	Recursos Humanos, espacio en el programa de LEPI.	47 Materiales Didácticos (periodo 2016-2017)	Consolidar los materiales didácticos elaborados en los cursos de componente didáctico de formación de la Licenciatura mediante protocolos de selección, organización y sistematización.
2.	Consolidación de los criterios para validar en un primer momento	Matriz Tutor del Proyecto VAMAREDI Primera organización por área de conocimiento	Validación del 70 % en cada material (periodo 2017)	
3.	Organización en la Didáctica	5 Cursos de la Licenciatura Didáctica diferencial, Intervención en la dificultades del aprendizaje, Pensamiento Lógico y Matemático, Didáctica de las Ciencias Naturales y Cuidado Ambiental, Psicología Social, Cuerpo Arte y Expresiones artísticas	Stand para la clasificación del material por colores.	
4.	Clasificación del material e Inventario	Creación de Tablas de inventario por cursos de la Licenciatura en Excel, identificadas por colores (anexo 1)	6 Tablas, una de inventario general y 5 de referencia a los cursos del programa.	Formulación de plan de pilotaje para aplicación y validación en campo de los materiales didácticos verificando su resultado para la inclusión en la Didáctica del programa.
5.	Material para reajustar.	En Proceso.		
6.	Material para entregar	En Proceso		

**Fuente:** Gomez, A, 2018-1

Durante la recolección y clasificación, esta fase se viene desarrollado desde el periodo 2016 y 2017, siendo años que brindaron espacios movilizadores para la recopilación de 47 materiales desarrollados en diferentes cursos de la Licenciatura orientados a la diversidad poblacional en el marco de la educación para todos. Este proceso se llevó a cabo bajo la orientación y guía del maestro gestor del proyecto, quien se encargó del rastreo y el registró de los materiales mediante un trabajo minucioso en las que se potencien las necesidades de la población a partir de dicho material. En esta recolección de material se enmarco desde aspectos de diseño, elaboración y como apoyan los procesos formativos de los y las estudiantes del programa licenciatura en educación para la primera infancia y como transversan las acciones pedagógicas y didácticas en los cursos y los escenarios del TPII dirigidas a una educación para

todos, tomando en cuenta la diversidad humana, educativa y cultural existente en los espacios escolarizados y no escolarizados.

Dando continuidad a esta fase (recopilación y clasificación del material), durante el primer semestre del año 2018-1 se llevó a cabo la organización del material en un espacio designado por la licenciatura para la organización de cada uno, por áreas de conocimiento de los cursos de apoyo didáctico del programa de educación, dicho espacio fue asignado como la *Didáctica* de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia la cual busca ser un espacio de acceso para los y las maestras en formación en un tiempo futuro, como también para niños y niñas y permitir que dichos materiales trasciendan en los escenarios donde se desarrollan los TPII. Durante esta fase se realizó una tabla de inventario (anexo 1) en la que aparece la clasificación de material desde aspectos de número, color, autor, contenido, descripción, planeación y programa académico, ya que con la identificación de cada material se evidenció participación de estudiantes del programa de psicología.

El material elaborado por los estudiantes se organiza en la tabla por colores, una vez organizado el material en las correspondientes tablas, se hizo un rastreo para verificar que material óptimo para validación en campo. Por otro lado, es importante identificar que material queda a acceso de población educativa de la licenciatura, como también, que material pasa a modificación por autor o por las cogestoras del proyecto y finalmente que material se da de baja para solo uso de la didáctica.

Así mismo, los juegos que pasan a validación en campo se identificaran desde el apoyo a las necesidades, después se tendrán en cuenta aspectos de diseño, utilidad, finalidad y aplicación a partir de las instrucciones, estas deben ser claras para su fácil aplicación, este proceso se llevara a cabo en el siguiente periodo de los siguientes años (2018-2) (2019-1).

El proyecto de fortalecimiento y validación de material didáctico para la primera infancia - VAMAREDI, da sus inicios en el semestre I del 2018, con la primera tutoría por parte del maestro y tutor Elliot Alexander Osorio Márquez en el mes de marzo del año ya mencionado; en dicha ocasión se presentan los fines específicos del trabajo, justificando sus antecedentes y nuevas propuestas abordar.

A partir de la fecha se da apertura a la familiarización y contextualización por parte de las cogenitoras del proyecto tomando como base principal todo el material brindado por el tutor, el cual expone con claridad el marco metodológico y sustento teórico del mismo; teniendo en cuenta todo el contenido, más indagaciones realizadas en cuanto a conceptos de material didáctico, autores que lo argumenten y otros aspectos relevantes, se realiza una revisión exhaustiva de los criterios de evaluación a tener en cuenta en la validación de materiales y recursos didácticos.

Es por ello que se fortalecen las rubricas de evaluación de material y recurso didáctico que determinaran la clasificación del material; con una valoración de uno a cuatro, esta asignación se definirá en el momento que se ejecute el trabajo de campo con determinado material o recurso didáctico que inicialmente pasara por una sistematización y categorización,

“material didáctico es la interacción entre los miembros del cuerpo docente y los estudiantes en un marco físico determinado, y se sintetiza esto como el medio, o cualquier elemento, aparato o representación que se emplea en una situación de enseñanza – aprendizaje para proveer información o facilitar la organización didáctica del mensaje que se desea comunicar en una sesión de enseñanza – aprendizaje” (pág.98).

Los criterios de evaluación se basan en sus propiedades físicas como la calidad de los materiales, su funcionalidad y la ergonomía. Por lo tanto se definen catorce criterios denominados:

A continuación, se describen cada uno de estos criterios de evaluación:

### **7.1.1 Objetivos y Coherencia Didáctica**

Con este criterio se pretende que el maestro y los niños tengan claridad frente al uso del material didáctico, donde en el mismo encuentren instrucciones concretas que puedan guiar el recurso a utilizar. “el fin, propio e inmediato de una actividad concreta, objetivo es una meta susceptible de evaluación” (Víctor García Hoz).

Por otra parte "Calificar con el mismo nivel a todos los alumnos es una injusticia. El fracaso escolar nace de convertir los exámenes en sanción social y no en acción pedagógica" (Víctor García Hoz) por lo tanto, la planeación a ejecutar por el maestro quien utilizara dicho material debe plantear objetivos para el desarrollo de la actividad estableciendo así coherencia con su planeación y el material didáctico a utilizar

### **7.1.1.2 Calidad de los contenidos**

El contenido del material didáctico y la calidad del mismo es donde se tendrá en cuenta si es adecuado para los niños y niñas y para su nivel de conocimiento evidenciándose coherencia con los objetivos; así mismo se tendrá en cuenta diversos atributos, como las actualizaciones de los contenidos, las instrucciones, la presentación y las actividades que en él se proponen, con el fin último de propiciar ambientes de aprendizajes significativos en los niños. *“Así, cuando nos referimos a la evaluación de la calidad de la educación la podemos expresar como un juicio de valor sobre un atributo o un conjunto de atributos acerca de los insumos, procesos, resultados o productos educativos de las relaciones entre ellos. Entendida de este modo, la calidad requiere un juicio valorativo que viene dado por la evaluación. La evaluación es lo que nos permite calificar lo adecuado, lo bueno, lo malo, etc. de los atributos. De esta manera, la palabra calidad adquiere un sentido descriptivo”* (Garduño, 1991 p. 5), citado lo anterior se pretende que el material sea lo más equilibrado y oportuno para la interacción maestro/estudiante y por lo tanto se tendrán en cuenta los atributos a evaluar y otros que puedan llegar a emerger durante la valoración de los mismos para la clasificación y sistematización que se pretende desarrollar.

- **Adaptabilidad e interactividad**

Es un material didáctico que resulta interactivo para los niños y niñas facilitando y controlando los aprendizajes, del mismo modo potencia la autonomía, los saberes previos ajustándose a las necesidades y niveles de competencias, siendo adaptable para cualquier método de enseñanza/aprendizaje en cualquier escenario (escolarizado/no escolarizado).

“Se espera que sea una herramienta útil en el contexto de la orientación laboral y que permita evaluar las dimensiones de la actitud sobre las cuales se debe intervenir para poder mejorar, desde los procesos formativos, aspectos relacionados con la adaptación individual y a los cambios profesionales” (Cerdan Yola Del Valles 2011, p. 02)

- **Motivación**

Hace referencia a la utilidad del material didáctico en el mundo real, donde obtener los conocimientos resulta interesante para los niños gracias a la presentación que dicho material ofrece, siendo atractivo o innovador consiguiendo así aprendizajes significativos con agrado y dinamismo. “la motivación es factor para promover el aprendizaje profundo, pues un estudiante motivado por aprender y no sólo estudiar para acreditar los exámenes, tendrá más éxito en su vida académica, personal y laboral. Para generarla el docente juega un papel fundamental.” Biggs (2006), citado lo anterior es importante resaltar la motivación que el material didáctico pueda fomentar en el estudiante, pues no solo el maestro será propiciador de estos ambientes y por lo tanto lo vital de este criterio de evaluación.

- **Accesibilidad**

*“la atención a la diversidad se establece como un principio fundamental que debe regir otra enseñanza básica con el objetivo de proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades”* (Loe 2006 p, 05), teniendo en cuenta lo anterior es que se propone este criterio de evaluación, en consecuencia de que en algunas oportunidades puede elaborarse material didáctico dirigido para esta población y por lo tanto se debe evaluar si dicho material está adaptado adecuadamente para algún tipo de discapacidad y cumple con los criterios de accesibilidad.

- **Argumentación**



Si bien las maestras en formación han diseñado diverso material didáctico con fines diferentes según sus perspectivas, lo que se pretende con este criterio de evaluación es que al utilizar dicho material en los diferentes escenarios se pueda argumentar; como lo ha definido Luis Vega Reñon en su obra si de argumentar se trata “es una manera de dar cuenta y razón de algo ante alguien” (Vega 2009 p, 13), por lo tanto se busca que el material tenga un sustento teórico que argumente el diseño y los procesos de aprendizaje de mismo para dar mayor credibilidad en el uso y aplicación de estos materiales didácticos en los diferentes escenarios.

- **Pertinencia**

Se pretende que el material didáctico sea pertinente en su aplicabilidad de acuerdo al área del conocimiento para el cual fue creado y las necesidades de los niños; el ministerio de educación en algunas de sus publicaciones señala que se percibe inconsistencias entre los contenidos, métodos pedagógicos y las edades de los estudiantes, lo que genera dificultades para los niños, por lo tanto este criterio de evaluación es relevante, debido a que al no cumplir con la pertinencia para su aplicabilidad es un material didáctico que no ira a validación, si no que deberá entrar en un plan de mejora.

- **Claridad**

Al igual que con el criterio de pertinencia, el ministerio de educación señala que a raíz de la las inconsistencias en los contenidos y otros aspectos que hacen parte de los procesos de aprendizaje en los niños se están generando dificultades con los estudiantes y por lo dicho es que este criterio busca que el material didáctico sea claro en el uso y la aplicación de los contenidos, por lo tanto debe contar con instrucciones adecuadas en un lenguaje limpio que permita la comprensión para quien vaya hacer uso de él.

Una vez establecidos los criterios de evaluación; las maestras han elaborado un formato con el fin, que teniendo en cuenta cuanta la rúbrica de los criterios enumerados en un nivel de uno a cuatro según el grado de asertividad en el que se encuentre el material sea diligenciado y

adicional a ello quien evalué el material llene diferentes datos que en el mismo formato encontrarán.

- **Creatividad**

Teniendo en cuenta que *“La creatividad, en sentido limitado, se refiere a las aptitudes que son características de los individuos creadores, como la fluidez, la flexibilidad, la originalidad y el pensamiento divergente”* (Guillford, 1952); se busca que el material didáctico posea particularidades que lo hagan novedoso, pues si bien es creación propia de las maestras en formación y por lo tanto lo menos apropiado fuese que en dicho material se evidenciara, adaptaciones o modificaciones de materiales didácticos originales y en este sentido al hablar de creatividad se pretende que el material sea distinto en sus bases instruccional, diseño y propuesta de aplicación.

- **Diseño**

Este criterio busca que el material didáctico sea organizado, claro y conciso, favoreciendo la comprensión y asimilación de los contenidos. Busca también que dicho material sea estéticamente adecuado para el aprendizaje y la reflexión de los niños y niñas incluyendo textos e imágenes de buena calidad.

- **Relación de la experiencia con un contexto determinado**

Si bien el proyecto VAMAREDI tiene como objetivo general Favorecer la validación de materiales y recursos didácticos para la primera infancia con el fin de ser aplicados en las prácticas educativas y pedagógicas en los escenarios de Taller Pedagógico Investigativo Integrador TPII de la Licenciatura en Educación para Primera Infancia en la ciudad de Bogotá, y

por lo tanto hablamos se habla de un contexto escolarizado o no escolarizado y en este sentido con este criterio se pretende evaluar si el material didáctico, responde a un contexto determinado o población específica (educativo, familiar, social), manteniendo una sustentación teórica que articule experiencias obtenidas con la aplicación del mismo.

- **Propósito del material**

Con este criterio se busca que el material didáctico que ira a validación sea claro en sus objetivos e intención para lo que fue elaborado, teniendo en cuenta si es solo un juego o será empleado como material de apoyo para los maestros; en caso de que dicho material sea dirigido para alguna área del conocimiento específica, su diseño debe ser coherente y sus propósitos pertinentes.

- **Base Instruccional**

Con este criterio se pretende evaluar que el materia didáctico posea la información pertinente establecida en un manual o catálogo de instrucciones, bien sea para el maestro o el niño depende de quien lo vaya a manipular; para que al momento de su uso puedan conocer las normas, objetivos entre otros criterios relevantes que posee; por lo mencionado sus instrucciones deben ser claras en su redacción orientadas y articuladas pedagógicamente, para que contribuyan así con la formación del infante.

Vale la pena retomar *“la instrucción como la disposición de las contingencias de reforzamientos dentro de las cuales aprenden los estudiantes”* (Shinner, 1994), a consecuencia que el material didáctico que no posea una base instruccional no será claro en su manipulación por ende no contribuirá en la optimización de los procesos de aprendizaje.

- **Reusabilidad**

Para la validación y sistematización de material didáctico tangible se busca con este criterio, que en caso de que determinado material deba ir a plan de mejora, todas o alguna de sus partes pueden volver a utilizarse para construir otros materiales, facilitando a la autora del material.

La evaluación de estos materiales didácticos, fueron realizados respondiendo a las necesidades de estos niños y niñas, en dos instituciones públicas o privadas, según el proyecto educativo institucional o plan de estudios educativos que oriente la acción pedagógica de los maestros en cada institución. Los materiales son elaborados por personas especializadas en estas instituciones educativas que estén capacitados para la realización de los mismos, la evaluación aporta y ayuda a tomar decisiones sobre su objetivo o finalidad, para promover sus modelos y así poder lograr, a mayor profundidad un concepto específico para cada área y poder promover unas posturas ideológicas Aguilar, Ayala De la Vega, Lugo y Zarco (2014).

Teniendo en cuenta lo antes descrito, se piensa en unos criterios de evaluación que permitan llevar a cabo procesos de clasificación y sistematización, para así definir aquellos materiales que se deberán ir a un plan de mejora con cada una de sus autoras y los que irán a validación en el trabajo de campo con la utilización de cada uno de estos materiales en diferentes escenarios, donde se recopilaran datos que logran el objetivo de este proyecto consiguiendo una aplicación del recurso en prácticas educativas y pedagógicas en la ciudad de Bogotá.

La didáctica abre sus puertas para las cogestoras del proyecto VAMAREDI en abril del 2018; a partir de la fecha se da paso al reconocimiento del espacio para así pensarse en la ambientación, organización, clasificación y sistematización de los recursos y materiales didácticos que en momentos anteriores ya se habían observados por parte de las cogestoras.

Inicialmente se da apertura con la ambientación de la didáctica y clasificación del material y recurso didáctico teniendo en cuenta las diferentes áreas del conocimiento, es así como se logra evidenciar que entre estos hay mucho material en mal estado y por lo tanto estos deben ir a un plan de mejora; en pro de optimizar todos estos procesos de sistematización y organización se piensa en un formato que permita tener el registro y control de cada uno de estos materiales; nacen dos propuestas por parte de las cogestoras y finalmente se define una que reúne

todos los criterios a tener en cuenta a la hora de llevar a cabo esta clasificación en este mismo orden de ideas se diseña una planilla por colores que permite reconocer que cada uno pertenece a una de las áreas del conocimiento.

Seguida de esto, se diligencia de tal modo en que se describan las características y propiedades que permitan identificar el material o recurso con mayor facilidad ideas llevando un control en cuanto a cantidad y estado del material.

A continuación, se anexa formatos creados para la ejecución de lo anteriormente expuesto.

*Ilustración 2.* Fotografía Abril 2018-1



*Fuente:* Autores

*Ilustración 3.* Fotografía Junio 2018-1



*Fuente:* Autores

La didáctica actualmente se encuentra organizada por área del conocimiento con colores particulares que definen la clasificación del material o recursos didácticos; hasta la fecha se han ido recopilado nuevos materiales para ser inventariados y anexados a los formatos, se pretende dar un orden para así hacer entrega a las autoras que han creado materiales o recursos didácticos y que por algunas características propias, dichos materiales deben ir a un plan de mejora, por lo tanto se invita a optimizar todos estos recursos para que cada uno de ellos pueda ir a validación y continuar avanzando con cada uno de los objetivos propuestos por el proyecto.

## 7.2 Fase II

**Tabla 2.** Segundo Filtro (Segunda fase) pilotaje material didáctico

	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Productos</b>
1.	Elección de Material a las luces del inventario final y	Catálogo de materiales, (pensamiento lógico, científico matemático) 6 materiales didácticos	Practi-Mate, Multi- Juego, Héroe Matemáticos, Twister lógico, El mundo científico
2.	Identificación de Escenarios	Proceso de información del proyecto y finalidad de las aplicaciones de cada material.	Dos Instituciones de carácter privado, externas a los escenarios de TPII
3.	Aplicación en Escenarios	1 Intervención en las Instituciones externas. 1 Intervención del evento académico	Aplicación en diversidad de cursos con niños y niñas de 3 a 8 años
4.	Resultados vistos	Registro de Diario de Campo y Rubricas de validación.	Los materiales favorecen el aprendizaje de los niños y niñas siendo actividades de identificación de saberes previos
5.	Material para reajustar	Se identificaron 15 materiales y recursos didácticos por ajustar por sus autores.	En Proceso
6.	Material para entregar	En Proceso	En Proceso

*Fuente:* Gomez, A, 2018-1

Dando continuidad al proyecto damos desarrollo a la fase 2 (Pilotaje del Material Didáctico) que se llevó a cabo durante el segundo periodo del año 2018-2, se realizó una nueva

consolidación de los materiales desde la construcción de un nuevo inventario (anexo 2), en las que se identifican ítems como autores, facultad, nombre del material, esto se realiza debido al ingreso de nuevo material y una nueva organización de las estanterías, de este proceso se pudo identificar un crecimiento amplio de adquisición de materiales y recursos didácticos para un total de 67, en los que se resaltan 15 para plan de mejora que deberá realizarse por sus autores, y 7 recursos didácticos de apoyo visual.

<b>Inclusion total</b>	<b>4 materiales didacticos</b>
Psicologia social	7 materiales didacticos
<b>Pensamiento Logico matematico</b>	<b>24 materiales didacticos</b>
<b>Salud y nutrición</b>	<b>7 materiales didácticos</b>
<b>Identidad cultural</b>	<b>25 materiales didácticos</b>
<b>Total</b>	<b>67</b>

De este modo se comprende que la didáctica cuenta con diferentes recursos entre estos pendoros, Conformando determinado stand los siguientes:

**Tabla 3.** Inventario pendoros

<b>No</b>	<b>área del conocimiento</b>	<b>Nombre</b>
1	Identidad cultural	Mapa de las regiones
2	Salud y nutrición	Aparato digestivo
3	Salud y nutrición	Cerebro
4	Salud y nutrición	Obesidad anorexia nerviosa
5	Salud y nutrición	Tomar agua es saludable pero que pasa si tomas en exceso
6	Pensamiento lógico matemático	El árbol matemático
7	Pensamiento lógico matemático	Dinosaurios

*Fuente:* Autores

De este ejercicio se obtiene el total de material y recurso didáctico que debe ir a plan de mejora recopilando el siguiente inventario.

**Tabla 4.** Inventario material didáctico plan de mejora

Inventario material didáctico plan de mejora			
No.	área del conocimiento	Nombre	Contenido
1	Pensamiento lógico matemático	Laberinto	caja y tapas de gaseosa
2	Pensamiento lógico matemático	Ruleta	trozos de icopor y 1 ruleta
3	Pensamiento lógico matemático	Adivina el color	tablero de animales
4	Pensamiento lógico matemático		3 tableros de operaciones matemáticas
5	Pensamiento lógico matemático	Twister mix	Tapete
6	Pensamiento lógico	Rompecabezas	1 caja blanca con rompecabezas
7	Pensamiento lógico		3 tableros de cartón paja
8	Pensamiento lógico matemático	Cucunuba	cartilla de instrucciones
9	Pensamiento lógico matemático	Fint the couple	tablero con tapas y láminas con figuras geométricas
10	Salud y nutrición	Prevención trastornos Alimentarios	1 cuento
11	Salud y nutrición	Cerebro	1 pendón
12	Salud y nutrición	Mi cuerpo	2 rompecabezas tablero escalera
13	Salud y nutrición	Palo con velcro	
14	Salud y nutrición		un tablero giratorio
15	Identidad cultural	Llega el viento a la selva y es medio día	1 cuento sonoro
16	Identidad cultural	De mañana en tezhumake	1 cuento
17	Identidad cultural	La niña serpiente	1 cuento sonoro
18	Psicología social		1 ruleta
19			1 tablero
20		Pedagogía y didáctica	1 tablero

*Fuente:* Autores

Una vez organizado los materiales y recursos, se diseña un portafolio físico que permite evidenciar el proceso del proyecto desde los siguientes aspectos :

- Presentación del proyecto VAMAREDI



- Tablas de inventario actualizadas
- Las actas elaboradas a lo largo del proyecto
- El control de entrada y salida de quienes visiten la didáctica
- Los criterios de evaluación elaborados para la validación de material que se llevará a trabajo de campo
- Folleto que se elaboró con el fin de presentar la didáctica y hacer publicidad de la misma para futuros objetivos, tales como abrir sus puertas para el acceso de los maestros en curso.
- Los informes elaborados por las cogestoras del proyecto
- Descripción de los materiales seleccionados para trabajo de campo

Esto con el fin de quienes visiten la didáctica pueden tener acceso al portafolio y conocer de este modo su historia.

Por otro lado el proceso de validación, se identificaron 6 materiales de la asignatura de pensamiento lógico, científico y matemático, ya que, esta asignatura cuenta con un amplio catálogo de material didáctico, (Practi-Mate, Multi- Juego, Heores Matematicos, Twister lógico, El mundo científico) quienes cumplen con los criterios de funcionalidad, diseño, estética y aprobación para ser aplicados en las instituciones, continuando con el mismo, se identificaron dos instituciones de carácter privado, externas a los escenarios de TPII debido que por cuestiones de tiempo del paso a paso del proyecto de desarrollo no se llevó a cabalidad el proceso de validación en las instituciones en las que se desarrolla las prácticas formativas ,TPII.

Dichos escenarios de validación, son instituciones de carácter privado que permitieron la aplicación de dichos materiales con niños y niñas en edades de 3 a los 8 años, estos fueron debidamente informadas del proyecto de desarrollo VAMAREDI y la finalidad de la aplicación de cada uno de los materiales presentados.

Cabe rescatar que en el desarrollo de esta fase, el proyecto de desarrollo fue presentado en un espacio académico de la USB Bogotá, en el que se pudo dar muestra de la consolidación

de la didáctica del programa de Licenciatura en educación para la primera infancia, permitiendo la primera validación de los materiales, esta se realizó con niños y niñas de una institución privada de edades de 5 a 8 años, visitante a la didáctica, lo que permitió identificar las primeras interacciones de los niños y niñas con el material favoreciendo así, la funcionalidad de los materiales a utilizar para la validación en otros escenarios, desde los criterios de apoyo pedagógico, diseño y estética.

### **7.3 Fase III**

Durante esta fase se desarrollo el ejecutamiento de la validación de material didáctico y para esto, las cogestoras diseñan un plan para dar a conocer el proyecto VAMAREDI en la participación de la feria didáctica y de este modo ejecutar una primera validación del material didáctico ya seleccionado, las cogestoras participan de un circulo de experiencias donde tienen la oportunidad de exponer lo que ha sido su proyecto, narrando un poco la experiencia obtenida, así mismo dan muestra de los materiales elaborados por las diferentes maestras en formación y permiten que los invitados conciban al maestro desde otra perspectiva.

Para dicha actividad se elaboró la siguiente planeación:

#### **Planeación taller de experiencias VAMAREDI**

**Maestras Responsables:** María Casas, Ligia Salamanca, Allison Gómez

**Fecha:** 18 Octubre 2018

**Tabla 5.** Planeación taller de experiencia VAMAREDI

<b>JUSTIFICACIÓN DEL TALLER</b>	Este taller se desarrollara con el fin de dar inicio a la validación de los materiales y recursos didácticos escogidos por las cogestoras del proyecto de desarrollo en el área de conocimiento Pensamiento Lógico, Científico y Tecnológico (Matemáticas), ya que esta favorecerá el desarrollo de la FASE 2 del proyecto de desarrollo VAMAREDI.	
<b>OBJETIVOS</b>	<p><b>General:</b></p> <p>Promover un espacio de interacción entre los niños y niñas con los materiales acogidos, para que estos, a partir de su interacción den a conocer su experiencia con los materiales propuestos en la Didáctica.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar que tan oportuno son los materiales y recursos propuestos desde la interacción de los niños y niñas</li> <li>• Favorecer el desarrollo de la FASE 2 del proyecto VAMAREDI mediante lo observado y las experiencias de los niños y niñas.</li> </ul>	
<b>A QUIÉN VA DIRIGIDO</b>	<b>Niños y niñas Invitados a la Feria Didáctica</b>	
<b>SUSTENTO TEÓRICO DEL TEMA A TRABAJAR EN EL TALLER</b>	“Educar para la primera infancia reconoce los constantes retos, que se enmarcan en la reflexión para la transformación e implementación de alternativas sostenible de pro de una educación con calidad con el fin de dar respuesta las necesidades, entornos, contextos y posibilidades de los niños y niñas. En Colombia se han transformado las prácticas pedagógicas en las Instituciones de Educación Superior quienes son las responsables de la formación de maestros y maestras para la primera infancia que respondan a las necesidades del contexto” Osorio E, (2017)	

<b>PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN</b>				
	<b>MOMENTO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
1.	<b>OBSERVANDO</b>	<p>Para dar inicio a esta sesión se realizará una asamblea donde se dará la bienvenida a la didáctica, donde se les preguntara ¿Qué creen que vamos hacer? y ¿Qué esperan de este lugar?, en seguida se dará paso a un juego de movimiento corporal y de gimnasia celebrar con el fin de atraer la atención de los niños y niñas participes de la actividad Esta actividad se ejecutará con el fin de reconocer el grupo dar la bienvenida a las actividades y talleres que se desarrollarán en la didáctica.</p> <p>Cuando los niños y niñas ya estén reunidos se dará paso a una dinámica para conformar grupos equitativos para la interacción con los materiales propuestos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos Humanos</li> <li>• Didáctica</li> </ul>	10 min
2.	<b>LO QUE OTROS DICEN... CONOCER</b>	<p>Una Vez organizados los 6 grupos en cantidades equitativas se dará un espacio para que los niños interactúen libremente y desde sus imaginarios con el Material, para luego dar paso al desarrollo y explicación de los juegos a partir de sus instrucciones. Los materiales y recursos Didácticos son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multi - Jugando</li> <li>• Practi-mate</li> <li>• Héroe Matemáticos</li> <li>• Twister Matemático</li> <li>• Figuras geométricas</li> </ul> <p>Cabe resaltar que cada juego estará ubicado a modo de feria de juego con el fin de que todos los niños y niñas puedan participar mínimo de 3 juegos durante la sesión establecida en la feria didáctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos Humanos</li> <li>• Rincones de juegos. (Multi – Jugando, Practi-mate,</li> <li>• Héroe Matemáticos, Twister Matemático, Figuras geométricas)</li> </ul>	25 min

3.	<b>DISCUTIENDO... EVIDENCIAR</b>	<p>Cuando todos los equipos hayan rotado por todos los rincones de juego se les brindaran a los niños y niñas un espacio de dialogo, para que ellos den a conocer su experiencia con los juegos a los cuales , de manera que las cogestoras puedan resaltar aspectos para la construcción de diarios de campo que darán muestra a la experiencia como primera validación, este espacio estará enmarcado a las siguientes preguntas</p> <p>Las preguntas serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué te pareció el juego?</li> <li>• ¿Crees que este juego te ayudaría en Matemáticas?</li> <li>• ¿En qué espacios te gustaría hacer uso de este tipo de material?</li> </ul> <p>Estas preguntas se pueden desarrollar uniendo los grupos de los materiales escogidos por cada maestra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos Humanos</b></li> <li>• <b>Espacio de Dialogo</b></li> </ul>	<b>5 min</b>
4.	<b>LO QUE ME QUEDA... REAFIRMAR Y CONSTRUIR</b>	<p>Para finalizar se agradecerá por la participación y se recopilaran experiencias individuales de algunos niños frente al desarrollo e uso de cada material</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos Humanos</b></li> <li>• <b>Mural</b></li> </ul>	<b>5 min</b>

*Fuente:* Autores

La ejecución de dicha planeación dio óptimos resultados que fueron planteados en un Diario de campo desarrollado a la luz de lo propuesto en la rúbrica de evaluación diseñada para el material.

*Tabla 6.* Diario de Campo

**REGISTRÓ DE CAMPO**  
**Proyecto de producción de material didáctico**

**Fortalecimiento y validación de material didáctico para la primera infancia ~ VAMAREDI**

**ESCENARIO:** \_\_FERIA DIDÁCTICA\_\_ **EDADES:** \_\_XXX\_\_ **No Niños:** \_\_XX\_\_

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** 18 octubre 2018 **No\_01\_**

INDICADORES DE OBSERVACIÓN	DESCRIPCIÓN DEL FENÓMENO	CONCLUSIONES
RELACIÓN NN CON EL AMBIENTE	REACCIONES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS AL INGRESAR A LA LUDOTECA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños del colegio (), se mostraron curiosos e interesados por la manipulación de recursos y materiales didácticos allí ubicados, lo que hizo que centrar la atención de ellos a la apertura de las actividades propuestas se tornara algo complejo; sin embargo con los mismos materiales se consigue el primer objetivo.</li> <li>El deseo por explorar cada uno de los materiales didácticos fue interés de todos los asistentes, quienes gozaron de la manipulación descubriendo nuevos conocimientos.</li> </ul>
RELACIÓN NN CON APRENDIZAJE	COMO SE REFLEJAN LOS SABERES PREVIOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON LOS QUE PROPICIA LOS MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desde el contacto inicial los niños realizan comentarios en relación de lo observado con sus saberes previos, suponiendo con anterioridad lo que ocurriría durante el desarrollo de cada actividad, asumen que se enfrentarían a operaciones matemáticas, reconocimiento e identificación de situaciones problema para dar así solución a ejercicios y desafíos. A consecuencia de que analizaron nombre y contenido del material didáctico antes de dar inicio a lo propuesto.</li> </ul>
RELACIÓN NN MATERIALES	COMO SE DESENVUELVEN LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA INTERACCIÓN CON EL MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asertivamente, cumpliendo óptimamente con lo propuesto por la planeación, yendo mucho más allá del contenido de los materiales didácticos, debido a que más que el fortalecimiento de habilidades del pensamiento lógico matemático, que era el objetivo de cada uno de los recursos aplicados, lograron de este mismo modo potenciar sus relaciones sociales, corporales, comunicativas y hasta estéticas mostrándolo así con cada uno de los movimientos ejecutados durante el desarrollo de lo propuesto..</li> </ul>

*Fuente:* Autores

Tabla 7. Matriz de Validación modificada periodo 2018

Indicadores de Evaluación	Niveles de logro				Fecha de evaluación	Evaluación previa	Evaluación de aplicación	Evaluación Final	Nombres y Apellidos del Evaluador	Observaciones del evaluador	Ajustes efectuados en el material	Aprobación Número	Autores del material	Clasificación del material didáctico
	1	2	3	4										
<b>1. Objetivos y coherencia didáctica</b>														
Objetivos didácticos claros; coherencia entre objetivos e instrucciones sobre su uso.				x	18 de octubre	Se propone una planeación, con objetivos pertinentes para el propósito de la misma. (validación de material didáctico)	Durante la aplicación se evidencia que los objetivos se van cumpliendo asertivamente con lo que se pretende.	El material cumple óptimamente con los objetivos planteados por la planeación y su ejecución	Ligia Jeannet Salamanca Salcedo	Los objetivos se pueden continuar potenciado de acuerdo a los propósitos que tenga el maestro en formación con el mismo.	El material posee objetivos claros y coherentes, asertivos para la intervención.	4	Gissel Pedraza - Clara Prieto	pensamiento lógico matemático
<b>2. Calidad de los contenidos</b>														
El contenido es equilibrado, adecuado al nivel de conocimiento de los niños y niñas y coherente con los objetivos, el contenido está actualizado, la presentación y las instrucciones de las actividades son claras para fomentar ambientes que generen aprendizajes significativos.		x			18 de octubre	El contenido es coherente con los objetivos y las actividades son claras para fomentar ambientes de aprendizaje.	Durante la aplicación se evidencia que el contenido no es suficientemente adecuado para las edades con las que se ejecuto la actividad.	Pese al desequilibrio evidenciado en el contenido, la maestra en formación consiguió un desarrollo óptimo con el material didáctico, donde no solo se evidencio interacción sino ambientes dinámicos en el fortalecimiento de las diferentes habilidades	Ligia Jeannet Salamanca Salcedo	El desequilibrio evidenciado en el contenido a consecuencia de las edades con las que fue aplicado se puede continuar potenciado de acuerdo a los propósitos que tenga el maestro en formación con el material didáctico y el fortalecimiento que se pretende.	Ajustes al contenido para lograr objetivos propuestos	2	Gissel Pedraza - Clara Prieto	pensamiento lógico matemático
<b>3. Adaptabilidad e Interactividad</b>														
El material didáctico es adaptable, se ajusta al conocimiento previo de los estudiantes y a sus necesidades y niveles de competencia puede usarse independientemente del método de enseñanza/aprendizaje. Además es interactivo y facilita que el alumno controle y maneje su aprendizaje				x	18 de octubre	Twister lógico siendo el material seleccionado para la aplicación se ajustó al conocimiento previo de los estudiantes.	Durante la aplicación se evidencia el interés por parte de los niños pues no solo fue un mediador interactivo si no que permitió la interacción de todos los participantes.	El material permitió un una aplicación autónoma por lo que se adapto a cada uno de los asistentes	Ligia Jeannet Salamanca Salcedo	Adaptabilidad e Interactividad fueron criterios que se resaltan del material didáctico seleccionado	No se realizan ajustes	4	Gissel Pedraza - Clara Prieto	pensamiento lógico matemático
<b>4. Motivación</b>														
Se hacen referencias directas a la utilidad del material didáctico en el mundo real. El estudiante percibe que lo que aprende es relevante en su entorno y los contenidos o los procedimientos didácticos se presentan de forma innovadora o atractiva.				x	18 de octubre	El twister lógico se presenta de forma innovadora y atractiva para los niños	Durante la aplicación se evidencia que los estudiantes gozan de lo propuesto, pues el material genera en ellos motivación	El material cumple asertivamente con este criterio despertando en el niño mayor interés por la ejecución de lo propuesto	Ligia Jeannet Salamanca Salcedo	La motivación fueron criterios que se resaltan del material didáctico seleccionado	No se realizan ajustes	4	Gissel Pedraza - Clara Prieto	pensamiento lógico matemático
<b>5. Accesibilidad</b>														
El material está adaptado a personas con alguna discapacidad de tipo visual, auditiva o motora. Cumple los criterios de accesibilidad.	X				18 de octubre	No se cuenta con estudiantes que posean discapacidad	El material no posee elementos que se adapten a personas con discapacidad	El material no cumple con los criterios de accesibilidad	Ligia Jeannet Salamanca Salcedo	Se propone diseñar el mismo material por su importancia en el fortalecimiento de las diferentes habilidades, pero con criterios que le apunten a la adaptabilidad de personas con discapacidad	No se realizan ajustes	1	Gissel Pedraza - Clara Prieto	pensamiento lógico matemático

6. Argumentación														
Se soporta mediante sustentación teórica que argumenta el diseño y los procesos de aprendizaje				x	18 de octubre	El material didáctico cuenta con sustentación teórica	Durante la aplicación se evidencia que el twister lógico argumenta el diseño y los procesos de aprendizaje	El sustento teórico soporta la elaboración del material didáctico	Ligia Jeannet Salamanca Salcedo	La motivación fueron criterios que se resaltan del material didáctico seleccionado	No se realizan ajustes	4	Gissel Pedraza - Clara Prieto	pensamiento lógico matemático
7. pertinencia														
El material es pertinente para su aplicabilidad de acuerdo al área del conocimiento para el cual fue creado y las necesidades del los niños, niñas y maestros.				x	18 de octubre	El material es pertinente para su aplicabilidad	Durante la aplicación se evidencia que el material es adecuado para el área de conocimiento para el cual fue diseñado	El material cumple óptimamente con las necesidades de los niños y maestros	Ligia Jeannet Salamanca Salcedo	El material es pertinente para el área de conocimiento para el cual fue diseñado, sin embargo el mismo puede ser potenciador de diversas áreas del conocimiento, esto varía según propuesta de planeación del maestro aplicador.	El material fue usado para fortalecer más de una área de conocimiento	4	Gissel Pedraza - Clara Prieto	pensamiento lógico matemático
8. claridad														
El material didáctico es claro en cuanto a su uso y aplicación, contiene un lenguaje de instrucciones adecuado.				x	18 de octubre	El twister lógico fue claro en cuanto a su uso y aplicación	Durante la aplicación se evidencia que contiene un lenguaje claro	El material cumple óptimamente con las instrucciones dadas por el mismo	Ligia Jeannet Salamanca Salcedo	La claridad del material didáctico seleccionado permitió el fortalecimiento de habilidades comunicativas	No se realizan ajustes	4	Gissel Pedraza - Clara Prieto	pensamiento lógico matemático
9. Creatividad														
El material didáctico es distinto en sus bases instruccionales, materiales y diseño, mantiene elementos diferenciadores en su propuesta de aplicación o uso.				x	18 de octubre	Twister lógico es un material didáctico novedoso y con particularidades que lo hacen diferente a los demás twister	Durante la aplicación se evidencia que los niños manifiestan elementos diferenciadores a las demás propuestas de materiales didácticos similares	Los participantes manifestaron durante toda la actividad gozo e interés potenciando así sus saberes previos	Ligia Jeannet Salamanca Salcedo	La Creatividad del material didáctico hizo que los niños se mostraran entusiasmados y mientras que jugaban fortalecían sus diferentes habilidades	No se realizan ajustes	4	Gissel Pedraza - Clara Prieto	pensamiento lógico matemático
10. Diseño														
El diseño del material didáctico es claro y conciso y favorece la comprensión y asimilación del aprendizaje. Incluye texto e imágenes de buena calidad.				x	18 de octubre	El diseño del material didáctico es claro y entendible para los participantes	Durante la aplicación se evidencia la facilidad por parte de los niños al comprender el objetivo del material didáctico, asociándolo con sus saberes previos	El material cumple óptimamente con la planeación, a consecuencia de que el mismo cuenta con imágenes de buena calidad	Ligia Jeannet Salamanca Salcedo	El diseño es lo suficientemente entendible para todos los asistentes	No se realizan ajustes	4	Gissel Pedraza - Clara Prieto	pensamiento lógico matemático
11. Relación de la experiencia con un contexto determinado														
Responde a un contexto determinado o población específica (educativo, familiar, social), manteniendo una sustentación teórica que articule experiencias obtenidas con la aplicación del mismo.				x	18 de octubre	Los asistentes manifiestan experiencias ya antes obtenidas con materiales didácticos similares.	Durante la aplicación se evidencia que el material didáctico mantiene una articulación entre sustento teórico y experiencias obtenidas con la aplicación del mismo	Twister lógico responde asertivamente al contexto con el que se aplico	Ligia Jeannet Salamanca Salcedo	La relación de la experiencia con un contexto determinado fueron criterios que se resaltan del material didáctico seleccionado	No se realizan ajustes	4	Gissel Pedraza - Clara Prieto	pensamiento lógico matemático
12. Propósito del material														
Claridad en los objetivos e intención para la cual fue elaborado el material didáctico (juegos o recurso de apoyo				x	18 de octubre	La apertura de la actividad da cuenta de que el material didáctico es claro	Durante la aplicación se evidencia que el material didáctico fue elaborado para una	El material fue un apoyo y mediador de aprendizajes dinamizando los	Ligia Jeannet Salamanca Salcedo	El propósito del material didáctico es claro, pero como en otros momentos ya se	Se cumplen con de un propósitos, visto que el material didáctico	4	Gissel Pedraza - Clara Prieto	pensamiento lógico matemático



para el maestro) en las áreas de conocimiento específicas para las cuales fue diseñado.						para todos los sus participantes	área del conocimiento en específico (pensamiento lógico matemático)	procesos de fortalecimiento		a expuesto, este puede ser modificado según propuesta del maestro aplicador.	es capaz de potenciar mas de una habilidad en el niño			
<b>13.Base instruccional</b>														
Claridad y redacción en cada instrucción que se da a quienes manipularán el material didáctico, posee un manual de instrucciones o presentación de éstas en el empaque o catálogo del uso del material.			x		18 de octubre	El material didáctico cuenta con un manual de uso	Durante la aplicación se evidencia que el material didáctico es claro y por tanto su aplicación se torna sencilla y dinámica	Las instrucciones de dicho material didáctico fueron pertinentes lo que permitió una ejecución exitosa	Ligia Jeannet Salamanca Salcedo	Las instrucciones del material didáctico fueron lo suficientemente comprensibles para el maestro lo que le permitió la ejecución de una planeación cumpliendo con todo lo propuesto por la misma	No se realizan ajustes	4	Gissel Pedraza - Clara Prieto	pensamiento lógico matemático
<b>14. Reusabilidad</b>														
El material se organiza visualmente y físicamente; todas sus partes pueden volver a utilizarse para construir otros materiales didácticos facilitando la actualización o creación de los contenidos.		x			18 de octubre	El material se percibe organizado y muy completo	Durante la aplicación se evidencia que puede ser usado para otras actividades	El material cumple óptimamente con los criterios para el cual fue diseñado	Ligia Jeannet Salamanca Salcedo	La reusabilidad podría ser un criterio asertivo en la propuesta de dicho material si estuviese elaborado en otro material	No se realizan ajustes	2	Gissel Pedraza - Clara Prieto	pensamiento lógico matemático

*Fuente:* Autores

Adicional se diseña el logo tipo y pendón del proyecto VAMADERI dándole así mayor identidad y reconocimiento. Este fue el siguiente:



El material didáctico va a una segunda validación a dos escenarios educativos de carácter privado, externos a los escenarios del TPII donde en uno de ellos se valida Twister lógico, El mundo científico y practi-mate y en otro de los escenarios se valida multi-juego, juego de lotería y figuras geométricas.

La validación de estos materiales se ejecutó de la siguiente manera:

Los estudiantes que cursan transición (niños de cinco a seis años) se dividen en tres agrupaciones; utilizando la estrategia didáctica rincones taller los estudiantes rotan por cada uno de los materiales expuestos, teniendo en cada uno de los espacios aproximadamente de quise a veinte minutos para interactuar con los recursos.

Inicialmente la cogestora que acompaña la ejecución de las actividades, permite que los niños autónomamente manipulen los materiales y creen su propio juego, allí se evidencia como los estudiantes intentan darle un orden lógico a los componentes de cada uno de los materiales, buscando organizar los objetos y dar inicio al juego.

Se comprende que, aunque los materiales están diseñados para fortalecer las habilidades del pensamiento lógico-matemático los estudiantes son capaces de transformar su origen potenciando así todas las habilidades cognitivas.

A nivel comunicativo generan diálogos de pensamiento filosófico para dar sentido a lo que se pretende, (jugar twister reconociendo figuras geométricas y relacionando colores, jugar el mundo Científico recorriendo un tablero y resolviendo preguntas y pruebas según el color y en el de practi-mate jugar a recorrer un tablero de colores para desarrollar pruebas numéricas, espaciales, lógicas y geometrías).

Los participantes de cada uno de los rincones fortalecen sus destrezas a nivel matiz fino y grueso diseñando nuevos objetivos e instrucciones que implicaban hasta pruebas de obstáculos usando cada uno de los elementos que conforman los materiales didácticos, dados, fichas, tableros entre otros. Potenciando así el desarrollo de la creatividad e imaginación en cada uno de los niños, si bien cada material seleccionado por las cogestoras para validación buscaba el desarrollo de habilidades matemáticas pero como resultado se obtiene las múltiples utilidades de cada uno de los materiales didácticos.

En un segundo momento la cogestora acompañante brinda el apoyo para que los niños ejecuten actividades propuestas por los planteamientos del diseño de cada uno de los materiales. Por cada agrupación selecciona un líder quien rotara dando a conocer los objetivos originales de cada uno de los materiales, posteriormente se dio inicio a la actividad hasta llegar a su meta.

La cogestora acompañante brinda el apoyo para que los niños ejecuten actividades propuestas por los planteamientos del diseño de cada uno de los materiales. Partiendo desde la organización de reglas de juego en las que se rescata la selección de un líder de cada grupo conformado, quien asumirá el rol de rotar a su equipo dando a conocer los objetivos originales de cada uno de los materiales, posteriormente se dio inicio a la actividad.

Los estudiantes de primaria del grado Primero oscilan en edades de siete a ocho años y para ellos las actividades a realizar tienen un enfoque lógico matemático donde los niños forman grupos, allí, la cogestora comparte las indicaciones, para así poder dar inicio a una serie de preguntas, respondidas por los niños de la siguiente manera.

- ¿Que son las matemáticas?

R/: La matemáticas es sumar, restar, dividir y multiplicar, y es más divertido aprenderlas de forma didáctica y grupal.

- ¿Que conocen sobre las matemáticas?

R/: Sabemos de las matemáticas, sumar, restar por dos cifras y multiplicar de uno a cinco.

Se evidencia que este nivel tiene un oportuno desarrollo cognitivo, lo que permite el aprendizaje desde la observación, la exploración e independencia, a partir de la formulación de interrogantes por parte de los niños, mediante la interacción con el material didáctico presentado y la funcionalidad pedagógica del mismo. Dicha experiencia permitió en los estudiantes desarrollaran el juego desde la imaginación asumiendo roles en pro de un desarrollo completo y coherente del material presentado.

Del grado segundo (niños de edades siete y ocho años) se evidencia la interacción con los materiales desde aspectos de la curiosidad y la imaginación, estos, expresan el gusto por los materiales propuesto, al tener acercamiento con los materiales exponen el gusto e interés por el desarrollo de actividades a partir del juego; el desarrollo de dicho material (multi – juego) se hace a partir de la conformación de equipos de trabajo donde la exploración, la indagación y la creatividad por el uso del mismo, ya que este es un materia didáctico elaborado a partir de material reciclable como tapas de diferentes tamaños y formas que cumplen la función de un arma todo, que corroboran la construcción de casas, robot entre otros artefactos, dicho juego también cuenta con palos de paletas y palos gruesos que favorecen la interacción con el medio que los rodea como la ciudad, la granja etc.

Una vez organizados los grupos formados por los niños se dio paso al desarrollo de material didáctico llamado “Juego de lotería” donde se evidencio agilidad en el desarrollo de operaciones matemáticas y asociación de imágenes con palabras, esta, fue desarrollada desde la creatividad y el análisis de situaciones naturales tal y como lo expone Guilford (1952):

“La creatividad, en sentido limitado, se refiere a las aptitudes que Son características de los individuos creadores, como la fluidez, la flexibilidad, la originalidad Y el pensamiento divergente”.

Se busca que el material o recurso didáctico Posea particularidades que lo hagan novedoso.

Para culminar esta fase proceso se realizó la validación del juego de figuras geométricas con niños de grado tercero (estudiantes de ocho y nueve años). Este se desarrolló a partir desde la observación intencionada del contenido de cada una de las cajas las cuales contenían diferentes figuras geométricas tridimensionales, así mismo, se organizaron tres grupos de estudiantes con el fin de dividir las figuras geométricas por tamaños, este material fue utilizados desde el juego libre, posteriormente desde los saberes previos los niños y niñas dieran una finalidad a cada construcción elaboradas con las figuras correspondientes, en las que se podía identificar la construcción de cohetes, torres y trenes mediante el trabajo en equipo y la comunicación asertiva

Lo anterior rescata que el material validado en los cursos mencionados da muestra del objetivo macro del proyecto de desarrollo. El material se puede utilizar en más de una disciplina.

Es por esto que se tiene en cuenta las siguientes gráficas.

Tabla 8. Formato criterios de Evaluación

Nivel	1. Objetivos y coherencia didáctica	2. Calidad de los contenidos	3. Adaptabilidad e Interactividad	4. Motivación	5. Accesibilidad	6. Argumentación	7. Pertinencia
1	No hay objetivos didácticos y son difíciles de comprender.	las instrucciones de las actividades y el contenido no son suficientemente claras.	El material didáctico no se ajusta ni al conocimiento previo de los niños y niñas escolarizados y no escolarizados ni a sus necesidades, tampoco facilita que el alumno controle y maneje su aprendizaje pudiendo elegir el contenido o actividad, estimulando la capacidad de respuesta con base de los saberes previos del estudiante.	No se hacen referencias directas a la utilidad del material didáctico en el mundo real y el estudiante no percibe que lo que aprende es relevante en su entorno.	El material no está adaptado a personas con alguna discapacidad de tipo visual, auditiva o motora y no se informa de ello.	No existe sustentación teórica para el uso del material didáctico como proceso de aprendizaje.	El material didáctico no es pertinente, debido a que la fundamentación teórica así como los contenidos y objetivos no son claros.
2	Hay objetivos didácticos, pero no son claros o no son coherentes con los contenidos.	El contenido es adecuado al nivel de conocimiento de los niños y niñas y coherente con los objetivos. La presentación y las instrucciones de las actividades no son suficientemente claras y el contenido no está actualizado.	El material didáctico se ajusta al conocimiento previo de los niños y niñas escolarizados y no escolarizados pero no a sus necesidades, tampoco facilita que el alumno controle y maneje su aprendizaje pudiendo elegir el contenido o actividad.	Se hacen referencias directas a la utilidad del material didáctico en el mundo real pero el estudiante no percibe que lo que aprende es relevante en su entorno. Los contenidos o los procedimientos didácticos no se presentan de forma innovadora o atractiva.	El material no está adaptado a personas con alguna discapacidad de tipo visual, auditiva o motora pero se informa claramente de que el material no está adaptado.	Existe una base teórica no suficientemente argumentada para el diseño y uso del material didáctico.	El material didáctico no responde completamente con las necesidades y requerimientos de la población así como del área de conocimiento para el cual fue creado.
3	Objetivos didácticos claros; coherencia entre objetivos, contenidos apropiados para los objetivos, pero no hay instrucciones de uso o son poco claras.	El contenido es equilibrado, adecuado al nivel de conocimiento de los niños y niñas y coherente con los objetivos. El contenido no está suficientemente actualizado. La presentación es clara pero no hay instrucciones en las actividades o son poco claras.	El material didáctico se ajusta al conocimiento previo de los niños y niñas escolarizados y no escolarizados y a sus necesidades. Se proponen diferentes contenidos/actividades para cada tipo de estudiante y niveles de competencia y éstos pueden usarse independientemente de métodos de enseñanza o aprendizaje.	Se hacen referencias directas a la utilidad del material didáctico en el mundo real. El estudiante percibe que lo que aprende es relevante en su entorno. Pero los contenidos o los procedimientos didácticos no se presentan de forma innovadora o atractiva.	El material está adaptado a personas con alguna discapacidad de tipo visual, auditiva o motora. Cumple con accesibilidad de contenidos y si no es accesible o no se puede asegurar la accesibilidad en algún punto y se informa.	La sustentación teórica del material requiere fortalecer elementos desde los procesos de aprendizaje.	El material didáctico es oportuno pero requiere fortalecer su articulación con el área de conocimiento para el cual fue creado de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas, así como del maestro.
Nivel	8. Claridad	9. Creatividad	10. Diseño	11. Relación de la experiencia con un contexto determinado	12. Propósito del material	13. Base institucional	14. Reusabilidad
1	El material didáctico no es claro en su aplicabilidad y orientación instruccional.	El material didáctico es una reproducción completa de otro material.	El diseño del material didáctico no es suficientemente organizado, claro y conciso y no favorece la enseñanza por su mala calidad del material.	No responde a un contexto determinado, ni a una población específica para su uso y aplicación.	No existe una intención u objetivo para el material didáctico elaborado.	No existen bases instruccionales para su uso, ni se evidencia el área de conocimiento para el que va dirigido el material didáctico.	El material debe ir a plan de mejora, a consecuencia de que se muestra desordenado y con poca estructuración.
2	El material didáctico es parcialmente claro en su uso y aplicación.	El material didáctico es una adaptación con algunas modificaciones en su diseño.	La organización del material didáctico no es clara y concisa, y no siempre ayuda a la comprensión y enseñanza.	El material muestra parcialmente un vínculo con el contexto para el uso y aplicación del material o recursos educativos, pero no guarda relación con la sustentación teórica para el mismo.	Existe un objetivo que no es claro en cuanto a los fines del material didáctico elaborado.	Existen unas instrucciones que no son claras en su redacción, no orientan claramente sobre las posibilidades de uso y articulación pedagógica para el desarrollo de aprendizajes o contenidos. No existe una información clara para quien efectúe la manipulación del material didáctico.	El material se organiza visualmente y físicamente pero sus partes no pueden utilizarse para construir otros materiales facilitando la actualización o creación de los contenidos.
3	El material didáctico requiere fortalecer la claridad en cuanto a su uso y aplicación pero requiere mejorar el lenguaje e incluir instrucciones adicionales.	El material didáctico toma algunos elementos de materiales similares para las bases instruccionales; mantiene elementos diferenciadores, así como en su propuesta de aplicación o uso.	El material didáctico es organizado, claro y conciso y favorece la comprensión y asimilación del aprendizaje.	El material didáctico muestra un vínculo con el contenido educativo pero requiere mayor argumentación teórica y vivencial.	Está definido el propósito del material didáctico elaborado, pero no responde claramente con las necesidades de su utilidad.	Existen instrucciones claras sobre el uso del material didáctico que pueden ser mejoradas y ampliadas a nivel redactivo.	El material se organiza visualmente y físicamente; algunas de sus partes puede volver a utilizarse para construir otros materiales didácticos, facilitando la actualización o creación de los contenidos.

Fuente: Autores







***Resultados:***

- Los materiales didácticos elaborados por las maestras en formación tienen un destino en beneficio para todos.
- El material didáctico fortalece los procesos de formación de los estudiantes de la licenciatura y maestros orientadores.
- El material didáctico permite potenciar más de una habilidad en los niños, (varia en la propuesta de planeación).
- Las prácticas pedagógicas de las maestras en formación se enriquecen a partir de la implementación de nuevas estrategias didácticas.
- El material didáctico potencia el conocimiento de maestros orientadores.

***Valor Agregado***

- Transformar la concepción que se tiene de material o recurso didáctico
- Concebir al maestro de la primera infancia desde otra mirada.

***Recomendaciones***

- Continuar con los procesos de recopilación, una vez elaborados y presentados los materiales elaborados por las maestras en formación.

- Dar la apertura a la didáctica para el servicio de todas las maestras en formación.
- Pensarse en un curso que permita potenciar las habilidades de las maestras para innovar y crear material didáctico.
- Realizar una investigación acerca de la implicación del material didáctico dentro de los procesos de aprendizaje en el infante que responda a la diversidad educativa.

## RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Para dar muestra de los resultados planteados en el documento fue importante fue importante r un análisis de datos mediante la elaboración de diarios de campo por cada grupo de niños y niñas participes de la validación de los diversos materiales didáctico de la asignatura Pensamiento lógico matemático, propuestos en los diferentes escenarios académicos, dichos diario de campo se elaboraron desde la relación de los niños y niñas con el ambiente y el material didáctico propuesto, esto, mediante la exploración espontánea y la exploración intencionada. A partir de cada diario de campo se identificaron aspectos relevantes de los mismos que permitan corroborar desde las diferentes miradas de las cogestoras los resultados evidenciado de cada validación realizada a la luz de las rubricas de validación desarrolladas después del registro fotográfico y el registro de notas en cada sesión de validación.

Dicho análisis se evidencia en el siguiente diario de campo

*Tabla 10.* Diario de Campo

<b>INDICADORES DE OBSERVACIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN DEL FENÓMENO</b>	<b>CONCLUSIONES</b>
RELACIÓN NN CON EL AMBIENTE	<b>REACCIONES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON EL MATERIAL DIDACTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Dialogo</li> <li>• Integración</li> <li>• Indagación</li> <li>• Curiosidad</li> <li>• Motivación</li> <li>• Pensamiento rápido</li> </ul>
RELACIÓN NN CON APRENDIZAJE	<b>COMO SE REFLEJAN LOS SABERES PREVIOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON LOS QUE PROPICIA LOS MATERIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagación Espontanea</li> <li>• Pensamiento critico</li> <li>• Formulación de cuestionamientos</li> </ul>
RELACIÓN NN MATERIALES	<b>COMO SE DESENVUELVEN LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA INTERACCIÓN CON EL MATERIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imaginación</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Exploración</li> <li>• Seguimiento de instrucciones</li> <li>• Identificación de saberes previos</li> </ul>

REFLEXIÓN		<ul style="list-style-type: none"> <li>• generan espacios de dialogo</li> <li>• espacios para compartir</li> <li>• interacción con el material</li> <li>• agilidad para pensar</li> <li>• coordinación en construir figuras</li> </ul>
-----------	--	--

*Fuente:* Autores

Por otro lado, se tuvo en cuenta el registro fotográfico, este siendo un medio visual permitió identificar el uso y desarrollo de los materiales didácticos desde la interacción de los niños y niñas ya que dicha interacción permite dar muestra de la funcionalidad en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas ya que dan muestra de la funcionalidad del material.

### **VAMAREDI y sus beneficios en la comunidad**

Cumplidas las fases propuestas por el proyecto de desarrollo VAMAREDI, llevado a cabo cada proceso de validación, completando cada uno de los criterios de evaluación planteados por la rúbrica, realizados los registros de campo y teniendo en cuenta el árbol de problemas propuesto por el mismo proyecto, se determinan los resultados, conclusiones, valor agregado y recomendaciones para la continuidad del mismo. Planteándose de la siguiente manera:

- Se evidenciaron las causas y efectos del problema central, logrando apreciar como abundante del material didáctico elaborado a lo largo de la licenciatura, no tuvo el mejor destino después de su presentación, calificación y evaluación por el maestro orientador.

Quizás mucho de este material didáctico ni siquiera fue aplicado y tal vez contaba con todos los criterios y elementos para favorecer los procesos de aprendizaje. Pero por desconocimiento o simplemente por no tener el lugar para llevarlo a practica fue guardado y tal vez nunca manipulado. Por lo anterior se concluye que la creación de la didáctica fue espacio para el beneficio de la Licenciatura en Educación para la Primera infancia; dado que las maestras en formación elaboraron y continuaran elaborando diversos materiales y recursos didácticos que después de su entrega muchos de estos

quedaban sin un destino, pero gracias al espacio asignado por la USB se recopilaron algunos de los materiales para un bien común.

- El material didáctico ubicado en la didáctica de la USB fue validado de diversas maneras, obteniendo así resultados que dan cuenta de que el fin de dicho proyecto de desarrollo va mucho más allá de la propuesta de Lafoucade, P. (1997); si bien durante los procesos de sistematización se observó que mediante diversos protocolos de clasificación y organización, se determina los materiales didácticos que pueden ser aplicados y los que deben ir a plan de mejora.
- Donde no solo se reconoció la interacción física que el mismo debe provocar entre maestros y primera infancia, sino que también se evidenció que es un mediador en los procesos de formación en la niñez a nivel cognitivo, socio-personal, comunicativo, corporal y hasta estético, debido a que el fortalecimiento de las diferentes habilidades que se pretenden potenciar en el niño, no solo depende del material didáctico aplicado, sino también de la planeación y objetivos que proponga el maestro en formación para la ejecución de actividades haciendo uso del material didáctico seleccionado y así contribuir con más de un potenciamiento en el niño.
- Durante la validación de los materiales didácticos seleccionados (twister lógico, practimate, mundo científico, héroes matemáticos, multi juego) se evidencia que la primera infancia goza de la interacción de estos recursos y dinamizar los procesos de aprendizaje motiva la acción del niño provocando mayor interés y participación, brindando así en el maestro oportunidades para facilitar de cierto modo cada uno de los conocimientos que se están acompañando.
- Del mismo modo cada aplicación dio cuenta de que muchos de estos materiales, fueron diseñados con un fin específico y a causa de la creatividad de sus autores en el diseño, contenido, adaptabilidad, motivación, propósito del material entre otros criterios permitieron abarcar múltiples alternativas en la ejecución de actividades para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- Sin embargo es importante tener en cuenta las necesidades que se quieren satisfacer y potenciar en la primera infancia; siendo la edad para la que es elaborado el material o recurso didáctico un elemento fundamental en el diseño del mismo, puesto que entre menor complejidad de material didáctico, menor debe ser la edad para ser aplicado, debido a que la manipulación del mismo, permite la exploración y por lo tanto el descubrimiento de nuevas experiencias que hacen de los saberes previos un aprendizaje significativo.
- No obstante validar el material didáctico permitió constatar que los individuos poseen divergentes ritmos de aprendizaje y por lo dicho el material didáctico debe ser propuesto para el uso en la diversidad poblacional en pro a los procesos educativos y de formación en los primeros años. Así mismo se aprecia el óptimo cumplimiento de la aplicación de materiales didácticos para favorecer las acciones pedagógicas de los maestros, perfeccionando su quehacer y motivando sus prácticas profesionales.
- Así mismo, la aplicación de dichos materiales desde la interacción de los materiales con los niños y niñas permitió la identificación de los momentos oportunos de uso de cada uno de los materiales, siendo oportunos como identificación de saberes previos y espacios de esparcimiento con sentido pedagógico, promoviendo no solo un aprendizaje para la vida, sino un reforzador de aprendizajes constante dentro y fuera del aula.
- VAMAREDI no solo permitió analizar el rol de la primera infancia, maestros en formación sino que también de los maestros orientadores, quienes son los que han promovido la creación de materiales y recursos didácticos. Es por esto que se logra comprobar que mucho material didáctico debe ser consolidado en recursos con mayor resistencia, debido a que los niños interactúan con él y sin querer ocasionan fracturas en los mismos, por lo tanto este es uno de los aspectos a mejorar que los maestros orientadores y en formación deben tener en cuenta a la hora de proponer la elaboración de un material didáctico.

- VAMAREDI, siendo un proyecto de desarrollo busco que la acción pedagógica y didáctica del maestro en formación vaya orientada al uso de diversidad de materiales didácticos que permitan la transformación de las acciones pedagógicas de los diferentes contextos de formación. En este sentido es importante reconocer que los materiales y recursos didácticos seleccionados para aplicación en escenarios de práctica deben ser utilizados y comprendidos en el marco de la didáctica y como esta trasciende en el aprendizaje de los niños y niñas, reconociéndola desde la acción intencionada y transformadora para favorecer la formación en los primeros años Zabala (2016) pg (19).

Por lo tanto este proyecto de desarrollo tiene como valor agregado la Transformación de la concepción que se tiene de material o recurso didáctico transformando pensamientos en las estudiantes de la licenciatura, brindando así nuevos entendimientos para la construcción de materiales didácticos, conocimientos que sensibilizan y concientizan a las maestras en formación de que el material didáctico no solo es asertivo para su aplicación por su diseño estético y cuanto “bonito” es, si no por el contenido del mismo. Lo mencionado motiva la elaboración de próximos materiales didácticos, con fines específicos favoreciendo la enseñanza infantil.

Es por ello que las cogestoras del proyecto VAMAREDI dejan como una de las recomendaciones para la Licenciatura pensarse en un curso que permita preparar y potenciar las habilidades de las maestras para innovar y crear material didáctico, del mismo modo se recomienda Realizar una investigación acerca de la implicación del material didáctico dentro de los procesos de aprendizaje en el infante que responda a la diversidad educativa.

VAMAREDI como proyecto de desarrollo con enfoque de marco lógico logro impactar a la comunidad educativa, a consecuencia de que durante los procesos de evaluación ex ante, durante y pos facto realizados por el mismo, se determina como la universidad de San Buenaventura abre nuevos caminos para las maestras de la Licenciatura en vista de que se logra concebir al maestro de la primera infancia desde otra mirada, saliendo un poco del pizarrón y demás paradigmas que se han construido a lo largo de la historia del rol del maestro.

Por otra parte se evidencio como la propuesta del proyecto trabajo en pro de la comunidad educativa, reconociendo los derechos morales de la autoría de quienes han desarrollado diversos materiales y abriendo nuevas oportunidades para las futuras planeaciones diseñadas por las maestras en formación para ser aplicados en diferentes escenarios.

Para finalizar la didáctica se encuentra de puertas abiertas para recibir todo material didáctico que elaboren las maestras en los diferentes cursos de la licenciatura, por consiguiente se sugiere continuar con los procesos de recopilación, una vez elaborados y presentados los materiales y recursos didácticos

Al Siguiete grupo de cogestoras se propone que continúen con los procesos de validación del material didáctico y hacer énfasis con atrás áreas del conocimiento, puesto que ya se desarrolló con el pensamiento lógico-matemático, ampliando así el proceso de validación para dar apertura a la didáctica al servicio de todas las maestras.

Finalmente, elaborar rubricas de portabilidad de los materiales en pro de las prácticas de los maestros en formación y maestros orientadores de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia en el marco de cuidado, reintegro y uso de los materiales prestados pertenecientes a la Didáctica.

Rubricas de validación de material didáctico del área del pensamiento lógico-matemático:



Tabla 11. Rubrica de Validación #1

Indicadores de Evaluación	Niveles de logro				Fecha de evaluación	Evaluación previa	Evaluación de aplicación	Evaluación Final	Nombres y Apellidos del Evaluador	Observaciones del evaluador	Ajustes efectuados en el material	Aprobación Número	Autores del material	Clasificación del material didáctico
	1	2	3	4										
<b>1. Objetivos y coherencia didáctica</b>			x		18 de octubre	se establece unos objetivos donde se ve reflejado en el momento de la validación que se cumple con el objetivo	Durante la validación se refleja el interés por el material y el buen uso que se da.	El material cumple con los parámetros establecidos	Allison Gómez	el material tiene diferente finalidad y se ve reflejado el interés y el compañerismo al realizarlo por grupos	El material fue usado para fortalecer más de una área de conocimiento	3	Daniela González, Alejandra Cárdenas, Laura Gordillo, Daniela González	pensamiento lógico matemático
<b>2. Calidad de los contenidos</b>				x	18 de octubre	El contenido es válido y coherente con los objetivos las actividades a realizar son claras .	Durante la validación se observa que su contenido es importante y llamativo pasara los niños y niñas .	se desarrolló un aprendizaje equitativo y significativo donde los niños y niñas exploraban de una forma interesante y acorde a la edad de ellos	Allison Gómez	se debe de seguir realizando el proceso con este material ya que es muy llamativo e interesante para estas edades y en la edad de la primera infancia porque genera aprendizaje significativo	no se realizan ajustes	4	Daniela González, Alejandra Cárdenas, Laura Gordillo, Daniela González	pensamiento lógico matemático

Indicadores de Evaluación	Niveles de logro				Fecha de evaluación	Evaluación previa	Evaluación de aplicación	Evaluación Final	Nombres y Apellidos del Evaluador	Observaciones del evaluador	Ajustes efectuados en el material	Aprobación Número	Autores del material	Clasificación del material didáctico
	1	2	3	4										
<b>1. Objetivos y coherencia didáctica</b>			x		18 de octubre	se establece unos objetivos donde se ve reflejado en el momento de la validación que se cumple con el objetivo	Durante la validación se refleja el interés por el material y el buen uso que se da.	El material cumple con los parámetros establecidos	Allison Gomez	el material tiene diferente finalidad y se ve reflejado el interés y el compañerismo al realizarlo por grupos	El material fue usado para fortalecer más de una área de conocimiento	5	Daniela González, Alejandra Cárdenas, Laura Gordillo, Daniela González	pensamiento lógico matemático
<b>2. Calidad de los contenidos</b>														
El contenido es equilibrado, adecuado al nivel de conocimiento de los niños y niñas y coherente con los objetivos, el contenido está actualizado, la presentación y las instrucciones de las actividades son claras para fomentar ambientes que generen aprendizajes significativos.				x	18 de octubre	El contenido es válido y coherente con los objetivos las actividades a realizar son claras .	Durante la validación se observa que su contenido es importante y llamativo pasara los niños y niñas .	se desarrolló un aprendizaje equitativo y significativo donde los niños y niñas exploraban de una forma interesante y acorde a la edad de ellos	Allison Gómez	se debe de seguir realizando el proceso con este material ya que es muy llamativo e interesante para estas edades y en la edad de la primera infancia porque genera aprendizaje significativo	no se realizan ajustes	6	Daniela González, Alejandra Cárdenas, Laura Gordillo, Daniela González	pensamiento lógico matemático

Indicadores de Evaluación	Niveles de logro				Fecha de evaluación	Evaluación previa	Evaluación de aplicación	Evaluación Final	Nombres y Apellidos del Evaluador	Observaciones del evaluador	Ajustes efectuados en el material	Aprobación Número	Autores del material	Clasificación del material didáctico
	1	2	3	4										
<b>1. Objetivos y coherencia didáctica</b>														
Objetivos didácticos claros; coherencia entre objetivos e instrucciones sobre su uso.			x		18 de octubre	se establece unos objetivos donde se ve reflejado en el momento de la validación que se cumple con el objetivo	Durante la validación se refleja el interés por el material y el buen uso que se da.	El material cumple con los parámetros establecidos	Allison Gómez	el material tiene diferente finalidad y se ve reflejado el interés y el compañerismo al realizarlo por grupos	El material fue usado para fortalecer más de una área de conocimiento	7	Daniela González, Alejandra Cárdenas, Laura Gordillo, Daniela González	pensamiento lógico matemático
<b>2. Calidad de los contenidos</b>														
El contenido es equilibrado, adecuado al nivel de conocimiento de los niños y niñas y coherente con los objetivos, el contenido está actualizado, la presentación y las instrucciones de las actividades son claras para fomentar ambientes que generen aprendizajes significativos.				x	18 de octubre	El contenido es válido y coherente con los objetivos las actividades a realizar son claras .	Durante la validación se observa que su contenido es importante y llamativo para los niños y niñas .	se desarrolló un aprendizaje equitativo y significativo donde los niños y niñas exploraban de una forma interesante y acorde a la edad de ellos	Allison Gómez	se debe de seguir realizando el proceso con este material ya que es muy llamativo e interesante para estas edades y en la edad de la primera infancia porque genera aprendizaje significativo	no se realizan ajustes	8	Daniela González, Alejandra Cárdenas, Laura Gordillo, Daniela González	pensamiento lógico matemático

Indicadores de Evaluación	Niveles de logro				Fecha de evaluación	Evaluación previa	Evaluación de aplicación	Evaluación Final	Nombres y Apellidos del Evaluador	Observaciones del evaluador	Ajustes efectuados en el material	Aprobación Número	Autores del material	Clasificación del material didáctico
	1	2	3	4										
<b>1. Objetivos y coherencia didáctica</b>			x		18 de octubre	se establece unos objetivos donde se ve reflejado en el momento de la validación que se cumple con el objetivo	Durante la validación se refleja el interés por el material y el buen uso que se da.	El material cumple con los parámetros establecidos	Allison Gómez	el material tiene diferente finalidad y se ve reflejado el interés y el compañerismo al realizarlo por grupos	El material fue usado para fortalecer más de una área de conocimiento	9	Daniela González, Alejandra Cárdenas, Laura Gordillo, Daniela González	pensamiento lógico matemático
<b>2. Calidad de los contenidos</b>														
El contenido es equilibrado, adecuado al nivel de conocimiento de los niños y niñas y coherente con los objetivos, el contenido está actualizado, la presentación y las instrucciones de las actividades son claras para fomentar ambientes que generen aprendizajes significativos.				x	18 de octubre	El contenido es válido y coherente con los objetivos las actividades a realizar son claras.	Durante la validación se observa que su contenido es importante y llamativo pasara los niños y niñas.	se desarrolló un aprendizaje equitativo y significativo donde los niños y niñas exploraban de una forma interesante y acorde a la edad de ellos	Allison Gómez	se debe de seguir realizando el proceso con este material ya que es muy llamativo e interesante para estas edades y en la edad de la primera infancia porque genera aprendizaje significativo	no se realizan ajustes	10	Daniela González, Alejandra Cárdenas, Laura Gordillo, Daniela González	pensamiento lógico matemático

Indicadores de Evaluación	Niveles de logro				Fecha de evaluación	Evaluación previa	Evaluación de aplicación	Evaluación Final	Nombres y Apellidos del Evaluador	Observaciones del evaluador	Ajustes efectuados en el material	Aprobación Número	Autores del material	Clasificación del material didáctico
	1	2	3	4										
<b>1. Objetivos y coherencia didáctica</b>			x		18 de octubre	se establece unos objetivos donde se ve reflejado en el momento de la validación que se cumple con el objetivo	Durante la validación se refleja el interés por el material y el buen uso que se da.	El material cumple con los parámetros establecidos	Allison Gómez	el material tiene diferente finalidad y se ve reflejado el interés y el compañerismo al realizarlo por grupos	El material fue usado para fortalecer más de una área de conocimiento	11	Daniela González, Alejandra Cárdenas, Laura Gordillo, Daniela González	pensamiento lógico matemático
<b>2. Calidad de los contenidos</b>														
El contenido es equilibrado, adecuado al nivel de conocimiento de los niños y niñas y coherente con los objetivos, el contenido está actualizado, la presentación y las instrucciones de las actividades son claras para fomentar ambientes que generen aprendizajes significativos.				x	18 de octubre	El contenido es válido y coherente con los objetivos las actividades a realizar son claras.	Durante la validación se observa que su contenido es importante y llamativo para los niños y niñas.	se desarrolló un aprendizaje equitativo y significativo donde los niños y niñas exploraban de una forma interesante y acorde a la edad de ellos	Allison Gómez	se debe de seguir realizando el proceso con este material ya que es muy llamativo e interesante para estas edades y en la edad de la primera infancia porque genera aprendizaje significativo	no se realizan ajustes	12	Daniela González, Alejandra Cárdenas, Laura Gordillo, Daniela González	pensamiento lógico matemático

*Fuente:* Autores

Tabla 12. Rubrica de Validación #2

Indicadores de Evaluación	Niveles de logro				Fecha de evaluación	Evaluación previa	Evaluación de aplicación	Evaluación Final	Nombres y Apellidos del Evaluador	Observaciones del evaluador	Ajustes efectuados en el material	Aprobación Número	Autores del material	Clasificación del material didáctico
	1	2	3	4										
<b>1. Objetivos y coherencia didáctica</b>														
Objetivos didácticos claros; coherencia entre objetivos e instrucciones sobre su uso.				x	18 de octubre	Se propone una planeación, con objetivos pertinentes para el propósito de la misma. (validación de material didáctico)	Durante la aplicación se evidencia que los objetivos se van cumpliendo asertivamente con lo que se pretende.	El material cumple óptimamente con los objetivos planteados por la planeación y su ejecución	Ligia Jeannet Salamanca Salcedo	Los objetivos se pueden continuar potenciado de acuerdo a los propósitos que tenga el maestro en formación con el mismo.	El material posee objetivos claros y coherentes, asertivos para la intervención.	4	Gissel Pedraza - Clara Prieto	pensamiento lógico matemático
<b>2. Calidad de los contenidos</b>														
El contenido es equilibrado, adecuado al nivel de conocimiento de los niños y niñas y coherente con los objetivos, el contenido está actualizado, la presentación y las instrucciones de las actividades son claras para fomentar ambientes que generen aprendizajes significativos.		x			18 de octubre	El contenido es coherente con los objetivos y las actividades son claras para fomentar ambientes de aprendizaje.	Durante la aplicación se evidencia que es contenido no es suficientemente adecuado para las edades con las que se ejecutó la actividad.	Pese al desequilibrio del contenido, la maestra en formación consiguió un desarrollo óptimo con el material didáctico, donde no solo se evidenció interacción sino ambientes dinámicos en el fortalecimiento de las diferentes habilidades	Ligia Jeannet Salamanca Salcedo	El desequilibrio evidenciado en el contenido a consecuencia de las edades con las que fue aplicado se pueden continuar potenciado de acuerdo a los propósitos que tenga el maestro en formación con el material didáctico y el fortalecimiento que se pretende.	Ajustes al contenido para lograr objetivos propuestos	2	Gissel Pedraza - Clara Prieto	pensamiento lógico matemático
<b>3. Adaptabilidad e Interactividad</b>														
El material didáctico es adaptable, se ajusta al conocimiento previo de los				x	18 de octubre	Twister lógico siendo el material seleccionado	Durante la aplicación se evidencia el	El material permitió una aplicación autónoma por	Ligia Jeannet Salamanca Salcedo	Adaptabilidad e Interactividad fueron criterios que se resaltan	No se realizan ajustes	4	Gissel Pedraza - Clara Prieto	pensamiento lógico matemático

estudiantes y a sus necesidades y niveles de competencia puede usarse independientemente del método de enseñanza/aprendizaje. Además es interactivo y facilita que el alumno controle y maneje su aprendizaje					para la aplicación se ajustó al conocimiento previo de los estudiantes.	interés por parte de los niños pues no solo fue un mediador interactivo si no que permitió la interacción de todos los participantes.	lo que se adaptó a cada uno de los asistentes		del material didáctico seleccionado					
<b>4. Motivación</b>														
Se hacen referencias directas a la utilidad del material didáctico en el mundo real. El estudiante percibe que lo que aprende es relevante en su entorno y los contenidos o los procedimientos didácticos se presentan de forma innovadora o atractiva.				x	18 de octubre	El twister lógico se presenta de forma innovadora y atractiva para los niños	Durante la aplicación se evidencia que los estudiantes gozan de lo propuesto, pues el material genera en ellos motivación	El material cumple asertivamente con este criterio despertando en el niño mayor interés por la ejecución de lo propuesto	Ligia Jeannet Salamanca Salcedo	La motivación fueron criterios que se resaltan del material didáctico seleccionado	No se realizan ajustes	4	Gissel Pedraza - Clara Prieto	pensamiento lógico matemático
<b>5. Accesibilidad</b>														
El material está adaptado a personas con alguna discapacidad de tipo visual, auditiva o motora. Cumple los criterios de accesibilidad.	X				18 de octubre	No se cuenta con estudiantes que posean discapacidad	El material no posee elementos que se adapten a personas con discapacidad	El material no cumple con los criterios de accesibilidad	Ligia Jeannet Salamanca Salcedo	Se propone diseñar el mismo material por su importancia en el fortalecimiento de las diferentes habilidades, pero con criterios que le apunten a la adaptabilidad de personas con discapacidad	No se realizan ajustes	1	Gissel Pedraza - Clara Prieto	pensamiento lógico matemático

6. argumentación														
Se soporta mediante sustentación teórica que argumenta el diseño y los procesos de aprendizaje				x	18 de octubre	El material didáctico cuenta con sustentación teórica	Durante la aplicación se evidencia que el twister lógico argumenta el diseño y los procesos de aprendizaje	El sustento teórico soporta la elaboración del material didáctico	Ligia Jeannet Salamanca Salcedo	La motivación fueron criterios que se resaltan del material didáctico seleccionado	No se realizan ajustes	4	Gissel Pedraza - Clara Prieto	pensamiento lógico matemático
7. pertinencia														
El material es pertinente para su aplicabilidad de acuerdo al área del conocimiento para el cual fue creado y las necesidades del los niños, niñas y maestros.				x	18 de octubre	El material es pertinente para su aplicabilidad	Durante la aplicación se evidencia que el material es adecuado para el área de conocimiento para el cual fue diseñado	El material cumple óptimamente con las necesidades de los niños y maestros	Ligia Jeannet Salamanca Salcedo	El material es pertinente para el área de conocimiento para el cual fue diseñado, sin embargo el mismo puede ser potenciador de diversas áreas del conocimiento, esto varía según propuesta de planeación del maestro aplicador.	El material fue usado para fortalecer más de una área de conocimiento	4	Gissel Pedraza - Clara Prieto	pensamiento lógico matemático
8. claridad														
El material didáctico es claro en cuanto a su uso y aplicación, contiene un lenguaje de instrucciones adecuado.				x	18 de octubre	El twister lógico fue claro en cuanto a su uso y aplicación	Durante la aplicación se evidencia que contiene un lenguaje claro	El material cumple óptimamente con las instrucciones dadas por el mismo	Ligia Jeannet Salamanca Salcedo	La claridad del material didáctico seleccionado permitió el fortalecimiento de habilidades comunicativas	No se realizan ajustes	4	Gissel Pedraza - Clara Prieto	pensamiento lógico matemático
9. Creatividad														
El material didáctico es distinto en sus bases instruccionales, materiales y diseño, mantiene elementos diferenciadores en su propuesta de				x	18 de octubre	Twister lógico es un material didáctico novedoso y con particularidades que lo hacen diferente a los	Durante la aplicación se evidencia que los niños manifiestan elementos diferenciadores	Los participantes manifestaron durante toda la actividad gozo e interés potenciando	Ligia Jeannet Salamanca Salcedo	La Creatividad del material didáctico hizo que los niños se mostraran entusiasmados y mientras que	No se realizan ajustes	4	Gissel Pedraza - Clara Prieto	pensamiento lógico matemático



aplicación o uso.					demás twister	a las demás propuestas de materiales didácticos similares	así sus saberes previos		jugaban fortalecían sus diferentes habilidades					
<b>10. Diseño</b>														
El diseño del material didáctico es claro y conciso y favorece la comprensión y asimilación del aprendizaje. Incluye texto e imágenes de buena calidad.				x	18 de octubre	El diseño del material didáctico es claro y entendible para los participantes	Durante la aplicación se evidencia la facilidad por parte de los niños al comprender el objetivo del material didáctico, asociándolo con sus saberes previos	El material cumple óptimamente con la planeación, a consecuencia de que el mismo cuenta con imágenes de buena calidad	Ligia Jeannet Salamanca Salcedo	El diseño es lo suficientemente entendible para todos los asistentes	No se realizan ajustes	4	Gissel Pedraza - Clara Prieto	pensamiento lógico matemático
<b>11. Relación de la experiencia con un contexto determinado</b>														
Responde a un contexto determinado o población específica (educativo, familiar, social), manteniendo una sustentación teórica que articule experiencias obtenidas con la aplicación del mismo.				x	18 de octubre	Los asistentes manifiestan experiencias ya antes obtenidas con materiales didácticos similares.	Durante la aplicación se evidencia que el material didáctico mantiene una articulación entre sustento teórico y experiencias obtenidas con la aplicación del mismo	Twister lógico responde asertivamente al contexto con el que se aplico	Ligia Jeannet Salamanca Salcedo	La relación de la experiencia con un contexto determinado fueron criterios que se resaltan del material didáctico seleccionado	No se realizan ajustes	4	Gissel Pedraza - Clara Prieto	pensamiento lógico matemático
<b>12. Propósito del material</b>														
Claridad en los objetivos e intención para la cual fue elaborado el material didáctico (juegos o recurso de apoyo para el maestro) en las áreas de conocimiento específicas para las				x	18 de octubre	La apertura de la actividad da cuenta de que el material didáctico es claro para todos los participantes	Durante la aplicación se evidencia que el material didáctico fue elaborado para una área del conocimiento en específico	El material fue un apoyo y mediador de aprendizajes dinamizando los procesos de fortalecimiento	Ligia Jeannet Salamanca Salcedo	El propósito del material didáctico es claro, pero como en otros momentos ya se ha expuesto, este puede ser modificado	Se cumplen con de un propósitos, visto que el material didáctico es capaz de potenciar más de una	4	Gissel Pedraza - Clara Prieto	pensamiento lógico matemático

cuales fue diseñado.						(pensamiento lógico matemático)			según propuesta del maestro aplicador.	habilidad en el niño				
<b>13.Base instruccional</b>														
Claridad y redacción en cada instrucción que se da a quienes manipularán el material didáctico, posee un manual de instrucciones o presentación de éstas en el empaque o catálogo del uso del material.			x		18 de octubre	El material didáctico cuenta con un manual de uso	Durante la aplicación se evidencia que el material didáctico es claro y por tanto su aplicación se torna sencilla y dinámica	Las instrucciones de dicho material didáctico fueron pertinentes lo que permitió una ejecución exitosa	Ligia Jeannet Salamanca Salcedo	Las instrucciones del material didáctico fueron lo suficientemente comprensibles para el maestro lo que le permitió la ejecución de una planeación cumpliendo con todo lo propuesto por la misma	No se realizan ajustes	4	Gissel Pedraza - Clara Prieto	pensamiento lógico matemático
<b>14. Reusabilidad</b>														
El material se organiza visualmente y físicamente; todas sus partes pueden volver a utilizarse para construir otros materiales didácticos facilitando la actualización o creación de los contenidos.			x		18 de octubre	El material se percibe organizado y muy completo	Durante la aplicación se evidencia que puede ser usado para otras actividades	El material cumple óptimamente con los criterios para el cual fue diseñado	Ligia Jeannet Salamanca Salcedo	La reusabilidad podría ser un criterio asertivo en la propuesta de dicho material si estuviese elaborado en otro material	No se realizan ajustes	2	Gissel Pedraza - Clara Prieto	pensamiento lógico matemático

*Fuente:* Autores

Tabla 13. Rubrica de Validación #3

Niveles de logro				Fecha de evaluación	Evaluación previa	Evaluación de aplicación	Evaluación Final	Nombres y Apellidos del Evaluador	Observaciones del evaluador	Ajustes efectuados en el material	Aprobación Número	Autores del material	Clasificación del material didáctico
1	2	3	4										
			x	22-nov	se establece unos objetivos donde se ve reflejado en el momento de la validación que se cumple con el objetivo	Durante la validación del material demuestran interés por el material	El material didáctico cumple con los parámetros establecidos	Maria Del Mar Casas Diaz	el material tiene una gran finalidad y se ve reflejado el interés que demuestran los niños y las niñas	El material fue usado para fortalecer más de una área de conocimiento	4	Daniela González, Alejandra Cardenas, Laura Gordillo, Daniela González	pensamiento lógico matemático
			X	22-nov	El contenido es válido y coherente con las actividades establecidas	Durante la validación se observa que su contenido es importante y llamativo	se desarrollo un aprendizaje equitativo y significativo donde los niños y niñas exploraban de una forma interesante y acorde a la edad de cada uno de ellos	Maria Del Mar Casas Diaz	este material es muy importante en el desarrollo de los niños y niñas ya que es muy significativo en su etapa de aprendizaje	no se realizan ajustes	4	Daniela González, Alejandra Cardenas, Laura Gordillo, Daniela González	pensamiento lógico matemático
			X	22-nov	este material de lógico matemático fue seleccionado por las maestras en formación para ser validado	en el momento de la validación del material se refleja el interés de los niños y niñas ya que todos realizaron la actividad	el material lógico matemático permitió ser grupal y ordenada	Maria Del Mar Casas Diaz	interés y compromiso con el material didáctico durante la validación	No se realizan ajustes	4	Daniela González, Alejandra Cardenas, Laura Gordillo, Daniela González	pensamiento lógico matemático

			X	22-nov	es un material muy llamativo e interesante donde se enseñan las matemáticas en el nivel de primaria	Durante la validación se observa que los niños y niñas demuestran interés y compromiso con lo que están realizando	el material de lógico matemático es diseñado para generar en los niños y niñas interés y compromiso al realizar la actividad	Maria Del Mar Casas Diaz	compromiso , interés durante toda la validación	No se realizan ajustes	4	Daniela González, Alejandra Cardenas, Laura Gordillo, Daniela González	pensamiento lógico matemático
			X	22-nov	si se cuenta para niños y niñas con alguna discapacidad	El material si posee elementos que se adapten a personas con discapacidad	El material si cumple con los criterios de accesibilidad	Maria Del Mar Casas Diaz	Se propone poder validar este material en un campo donde habiten o asistan niños con alguna discapacidad	No se realizan ajustes	4	Daniela González, Alejandra Cardenas, Laura Gordillo, Daniela González	pensamiento lógico matemático
			x	22 noviembre	El material didáctico cuenta con sustentación teórica	Durante la aplicación se evidencia que el material didáctico es completo para la validación	El sustento teórico soporta la elaboración del material didáctico	Maria Del Mar Casas Diaz	La motivación fueron criterios que se resaltan del material didáctico seleccionado	No se realizan ajustes	4	Daniela González, Alejandra Cardenas, Laura Gordillo, Daniela González	pensamiento lógico matemático
			x	22-nov	El material lógico matemático sirve para ser validado pertinente para su validación	Durante la a validación se observa que es un material pertinente y útil.	El material cumple óptimamente con las necesidades de los niños y maestros	Maria Del Mar Casas Diaz	El material es pertinente para el área de conocimiento para el cual fue diseñado, sin embargo el mismo puede ser potenciador de diversas áreas del conocimiento, esto varía según propuesta de planeación del maestro aplicador.	El material fue usado para fortalecer más de una área de conocimiento	4	Daniela González, Alejandra Cardenas, Laura Gordillo, Daniela González	pensamiento lógico matemático

			X	22-nov	El material fue entendible en el momento de la validación	Durante la validación se observa que es un material fácil de entender	El material cumple y contiene todo lo relacionado con las instrucciones dadas	Maria Del Mar Casas Diaz	el material didáctico es pertinente para las edades dirigidas, fomentando aprendizajes significativos	No se realizan ajustes	4	Daniela González, Alejandra Cardenas, Laura Gordillo, Daniela González	pensamiento lógico matemático
			X	22-nov	el material es de lógico matemática y genera aprendizajes significativos para los niños y niñas	en la validación del material se ve reflejado que les gusta este tipo de materiales y genera aprendizaje significativo	Los niños y niñas disfrutaron de este material con energía y creatividad	María Del Mar Casas Diaz	La destreza fomento que los niños y niñas pudieran manipular este material didáctico de una forma natural	No se realizan ajustes	4	Daniela González, Alejandra Cardenas, Laura Gordillo, Daniela González	pensamiento lógico matemático
			X	22-nov	El diseño del material didáctico es claro e indicado para niños de estas edades	en el proceso de validación se ve como los niños interactúan de una forma dinámica e interesante	El material didáctico cumple con una validación y su contenido es muy llamativo e interesante	Maria Del Mar Casas Diaz	El diseño del material es válido para los niños y niñas de las edades establecidas	No se realizan ajustes	4	Daniela González, Alejandra Cardenas, Laura Gordillo, Daniela González	pensamiento lógico matemático
			X	22-nov	los niños y niñas se sorprenden al observar este material didáctico es algo nuevo	Durante la validación se observa que el material didáctico tiene una articulación entre sustento teórico y experiencias obtenidas	este material didáctico da respuesta en el momento de ser validado	Maria Del Mar Casas Diaz	la semejanza y la vivencia se relaciona con algunas similitudes	No se realizan ajustes	2	Daniela González, Alejandra Cardenas, Laura Gordillo, Daniela González	pensamiento lógico matemático
			X	22-nov	el inicio de la actividad sobre lo que trataba el material	en la validación se observa que este material fue elaborado con el área de	El material didáctico fue una experiencia para los niños y las niñas en su diario	Maria Del Mar Casas Diaz	el objetivo del material didáctico es claro e interesante se	Se obtiene el objetivo observando las necesidades	4	Daniela González, Alejandra Cardenas, Laura Gordillo, Daniela González	pensamiento lógico matemático

				didáctico es claro para los niños y niñas	conociendo lógico matemático	vivir 1		pueden realizar algunos ajustes si se desea	de los niños y niñas				
			X	22-nov	El material didáctico contiene una validación	den la validación se observa que los niños entienden claramente los pasos para ser utilizados y su necesidad	su contenido es llamativo e interesante para poder realizar el proceso con los niños y niñas	Maria Del Mar Casas Díaz	las indicaciones de el material didáctico son claras y permitió generar un vinculo con el maestro en formación	No se realizan ajustes	4	Daniela González, Alejandra Cardenas, Laura Gordillo, Daniela González	pensamiento lógico matemático
			X	22-nov	El material didáctico se ve un poco organizado	en la validación se observa que puede ser utilizado con el objetivo que se busca	El material didáctico obtienen los objetivos claros por el cual fue diseñado	Maria Del Mar Casas Díaz	este material puede ser utilizado en diferentes campos ya que su textura da interés y es resistente	se realiza un poco mas de orden en esta caja para poder llevarlo a validación	2	Daniela González, Alejandra Cardenas, Laura Gordillo, Daniela González	pensamiento lógico matemático

*Fuente:* Autores

*Diarios de campo registro de validación de material didáctico, en institución de carácter privado*

**Tabla 14.** Diario de campo 1

INDICADORES DE OBSERVACIÓN	DESCRIPCIÓN DEL FENÓMENO	CONCLUSIONES
RELACIÓN NN CON EL AMBIENTE	<p align="center"><b>REACCIONES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS AL INGRESAR A LA LUDOTECA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños del colegio (), se mostraron curiosos e interesados por la manipulación de recursos y materiales didácticos allí ubicados, lo que hizo que centrar la atención de ellos a la apertura de las actividades propuestas se tornara algo complejo; sin embargo con los mismos materiales se consigue el primer objetivo.</li> <li>• El deseo por explorar cada uno de los materiales didácticos fue interés de todos los asistentes, quienes gozaron de la manipulación descubriendo nuevos conocimientos.</li> </ul>
RELACIÓN NN CON APRENDIZAJE	<p align="center"><b>COMO SE REFLEJAN LOS SABERES PREVIOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON LOS QUE PROPICIA LOS MATERIALES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desde el contacto inicial los niños realizan comentarios en relación de lo observado con sus saberes previos, suponiendo con anterioridad lo que ocurriría durante el desarrollo de cada actividad, asumen que se enfrentarían a operaciones matemáticas, reconocimiento e identificación de situaciones problema para dar así solución a ejercicios y desafíos. A consecuencia de que analizaron nombre y con tenido del material didáctico antes de dar inicio a lo propuesto.</li> </ul>
RELACIÓN NN MATERIALES	<p align="center"><b>COMO SE DESENVUELVEN LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA INTERACCIÓN CON EL MATERIAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asertivamente, cumpliendo óptimamente con lo propuesto por la planeación, yendo mucho más allá del contenido de los materiales didácticos, debido a que más que el fortalecimiento de habilidades del pensamiento lógico matemático, que era el objetivo de cada uno de los recursos aplicados, lograron de este mismo modo potenciar sus relaciones sociales, corporales, comunicativas y hasta estéticas mostrándolo así con cada uno de los movimientos ejecutados durante el desarrollo de lo propuesto..</li> </ul>

*Fuente:* Autores

Tabla 15. Diario de campo 2

INDICADORES DE OBSERVACIÓN	DESCRIPCIÓN DEL FENÓMENO	CONCLUSIONES
RELACIÓN NN CON EL AMBIENTE	<p align="center"><b>REACCIONES DE LOS NIÑOS AL RECONOCER EL MATERIAL COMO MEDIADOR SUS CONOCIMIENTOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes de grado transición de una institución educativa de carácter privado, al poder participar de actividades con materiales didácticos externos a su contexto. Se muestran motivados avivando el aprendizaje, interpretan dicho material como un juego que promueve la competencia con el fin de que haya un solo ganador, siendo esta su perspectiva al manipular el material por primera vez.</li> <li>• Al atender a las indicaciones dadas por la cogestora del proyecto VAMADERI quien trata de enrutar a los niños con la planeación propuesta, se evidencia como cada uno de ellos saca provecho al material, al no solo fomentar el potenciamiento en una área del conocimiento sino que inconscientemente fortalecen todas sus habilidades.</li> </ul>
RELACIÓN NN CON APRENDIZAJE	<p align="center"><b>COMO SE REFLEJAN LOS SABERES PREVIOS DE LOS NIÑOS CON LOS QUE PROPICIA LOS MATERIALES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El material didáctico evidentemente permite determinar el fortalecimiento de mas de una área del conocimiento; la manipulación inicial de los niños con el material, da cuenta del cómo se relacionan los saberes previos de cada uno de ellos con lo que se pretende desarrollar, asociando los diseños de cada uno de los materiales didácticos con sus actividades diarias en la institución. (Twister lógico-Ed física, mundo científico sus clases de ciencias, practi- mate clases de pensamiento lógico)</li> </ul>
RELACIÓN NN MATERIALES	<p align="center"><b>COMO SE DESENVUELVEN LOS NIÑOS DESDE LA INTERACCIÓN CON EL MATERIAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños de dicha institución permiten una asertiva orientación por parte de la cogestora quien acompaña dicha validación, la planeación se desenvuelve de otra manera, sin embargo los objetivos planteados se cumplen óptimamente, obteniendo resultados presupuestados; no obstante, los niños gozaron y aprovecharon de cada momento, la actividad se desarrollo a modo de rincones talleres, el rotar por cada uno de los espacios para participar y disfrutar de cada material didáctico los entristecía puesto que algunos de los asistentes preferían estar más en un material didáctico determinado que en otro.</li> </ul>

*Fuente:* Autores



## REFERENCIAS

- Arenas, A I. (2012). Diseño, Desarrollo y Evaluación de Proyectos. Desarrollo de la Metodología del Marco Lógico. Disponible en: [www.usco.edu.co/.../5.%20Guia%20Lineamientos%20Marco%20Lo...](http://www.usco.edu.co/.../5.%20Guia%20Lineamientos%20Marco%20Lo...)
- Lafoucade, P. (1997); Evaluación de los aprendizajes (en papel) ISBN 9788470460142 Pedro D. Lafoucade, Cincel SA, 2010
- León, E. (2014). Implementación del material didáctico. Universidad Rafael Landívar, vol 1, 11. 5-06-2018, De Universidad San Buenaventura Bogotá Base de datos.
- Manrique Orozco, A. M. y Gallego Henao, A. M. (enero-junio, 2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 4(1), 101-108.
- Ministerio de Educación. (2001). Nota técnica: Matriz de Marco Lógico. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Estadísticas. Disponible en: [http://www.mineduc.cl/biblio/documento/Documento\\_Matriz\\_de\\_Marco\\_Logico.pdf](http://www.mineduc.cl/biblio/documento/Documento_Matriz_de_Marco_Logico.pdf)
- Moreno, M. (2009). Importancia de la planificación en el plan educativo. Disponible en: <http://portal.redvenezolana.net/foros/importancia-de-la-planificacion-en-el-plan-educativo>
- Padilla, M; Zamora, M. (2013). El Enfoque de Marco Lógico (EML) y la Planificación Educativa. Costa Rica: Ulacit Universidad Latinoamericana De Ciencia y Tecnológica.
- Osorio, E. (2017). Proyecto de producción de material didáctico fortalecimiento y validación de material didáctico para la primera infancia – VAMAREDI Licenciatura en Educación para Primera Infancia, pp 1-15,

Saravia,, J. (2007). Oficina de planeación y desarrollo institucional área de proyectos. Cali, Colombia: Universidad Autónoma De Occidente Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional - Área de Proyectos

## ANEXOS

### Anexo A. Registro fotográfico



Institución Privada 1

Noviembre 22 2018

Niños y niñas de 3 a 5 años

Institución Privada 1  
Noviembre 22 2018  
Niños y niñas de 6 a 8 años



Institución Privada 1

Noviembre 22 2018

Niños y niñas de 3 a 5 años





Institución Privada 2

Noviembre 22 2018

Niños y niñas de 3 a 5 años

Institución Privada 2

Noviembre 22 2018

Niños y niñas de 6 y 7 años



Institución Privada 2

Noviembre 22 2018

Niños y niñas de 5 y 6 años





Institución Privada 1

Noviembre 22 2018

Niños y niñas de 4 a 6 años



Institución Privada 1

Noviembre 22 2018

Niños y niñas de 4 y 5 años







Institución Privada 2

Noviembre 22 2018

Niños y niñas de 6 a 8 años



Espacio Académico FERIA  
DIDACTICA

Octubre 18 2018

Niños y niñas de 5 y 6 años







**Anexo C.** Inventario material didáctico plan de mejora

<b>Inventario material didáctico plan de mejora</b>			
<b>No.</b>	<b>área del conocimiento</b>	<b>Nombre</b>	<b>Contenido</b>
1	Pensamiento lógico matemático	Laberinto	caja y tapas de gaseosa
2	Pensamiento lógico matemático	Ruleta	trozos de icopor y 1 ruleta
3	Pensamiento lógico matemático	Adivina el color	tablero de animales
4	Pensamiento lógico matemático		3 tableros de operaciones matemáticas
5	Pensamiento lógico matemático	Twister mix	Tapete
6	Pensamiento lógico	Rompecabezas	1 caja blanca con rompecabezas
7	Pensamiento lógico		3 tableros de cartón paja
8	Pensamiento lógico matemático	Cucunuba	cartilla de instrucciones
9	Pensamiento lógico matemático	Fint the couple	tablero con tapas y láminas con figuras geométricas
10	Salud y nutrición	Prevención trastornos Alimentarios	1 cuento
11	Salud y nutrición	Cerebro	1 pendón
12	Salud y nutrición	Mi cuerpo	2 rompecabezas tablero escalera
13	Salud y nutrición	Palo con velcro	
14	Salud y nutrición		un tablero giratorio
15	Identidad cultural	Llega el viento a la selva y es medio día	1 cuento sonoro
16	Identidad cultural	De mañana en tezhumake	1 cuento
17	Identidad cultural	La niña serpiente	1 cuento sonoro
18	Psicología social		1 ruleta
19			1 tablero
20		Pedagogía y didáctica	1 tablero

**Fuente:** Autores