

RAE

TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado para optar el título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA

TÍTULO: La interacción social de los niños entre los 2 y los 5 años y su relación con los demás agentes educativos por medio de las estrategias didácticas implementadas dentro de sus aulas en los tres jardines infantiles vinculados al proyecto” Dejando Huella hacia la Fraternidad”.

AUTORES: Jenny Rocío Hernández Feliciano, Marina Sofia Lizcano Tamayo, Yuly Andrea Nope Hernández

LUGAR: Bogotá D.C.

FECHA: Noviembre de 2018

PALABRAS CLAVES: Infancia, Desarrollo social, Interacción social, Maestro, Estrategia didáctica Juego.

DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO: El objetivo principal de este proyecto es analizar la interacción social de los niños entre los 2 y 5 años y su relación con los demás agentes educativos desde las estrategias didácticas implementadas por la maestra en el aula de los tres jardines infantiles vinculados al proyecto “Dejando Huella hacia la Fraternidad”, basándose en las cuatro fases de la metodología Investigación Acción, esto gracias al trabajo y a la observación realizada por las maestras investigadoras en cada uno de los jardines infantiles los cuales participaron de manera activa en cada uno de los procesos de esta investigación.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Primera Infancia

METODOLOGÍA: Investigación- Acción

CONCLUSIONES: Se concluye que el trabajo realizado de manera conjunta entre las maestras investigadoras y la población objeto de estudio, permitió implementar la metodología Investigación- Acción, ya que todos los miembros participaron de forma activa proponiendo acciones que dieran respuesta a la pregunta y los objetivos propuestos. Igualmente, los ejes temáticos fueron fundamentales para este proceso como aspectos de observación dentro de los escenarios; teniendo en cuenta los instrumentos y herramientas para la recolección de los datos necesarios para establecer convergencias y divergencias de cada uno de los jardines infantiles, donde se evidenció que las maestras hacen uso del juego como herramienta para su interacción social y no las estrategias didácticas de las maestras.

Por este resultado, se creó y diseñó una página web “El aula de las profes” (ver link: <https://elauladelasprofes.wixsite.com/elauladelasprofes/inicio-home>), con el objetivo de fortalecer en las maestras y directivas de los jardines infantiles vinculados al proyecto, conceptos y procesos pedagógicos con el fin de que sigan orientando la interacción social de los niños con los demás miembros de la comunidad educativa, la cual fue muy bien acogida por los tres escenarios vinculados al proyecto.

La interacción social de los niños entre los 2 y los 5 años y su relación con los demás agentes educativos por medio de las estrategias didácticas implementadas dentro de sus aulas en los tres jardines infantiles vinculados al proyecto Dejando Huella hacia la Fraternidad

Investigadoras

Hernández Feliciano Jenny Rocío

Lizcano Tamayo Marina Sofía

Nope Hernández Yuly Andrea

Orientadora del proyecto

María Isabel Plata Rosas

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA
Noviembre 2018
BOGOTÁ D.C.**

CONTENIDO

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

JUSTIFICACIÓN

CONTENIDO	3
LISTADO DE TABLAS	6
¿Qué es un proyecto de desarrollo social?.....	13
2. ANTECEDENTES	14
2.1 Antecedentes Internacionales.....	14
2.2 Antecedentes Nacionales.....	14
2.3 Antecedentes Locales.....	18
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	22
4. MARCO TEÓRICO	33
4.1 Ejes temáticos.....	33
4.1.1 Desarrollo social.....	33
5. MARCO METODOLÓGICO	38
5.1 Enfoque del proceso: Investigación Cualitativa.....	38
5.2 Tipo de investigación: de corte descriptivo.....	38
5.3 Población.....	39
5.4 Metodología implementada: Investigación Acción (I.A.).....	40
5.5 Articulación del proceso investigativo con las fases de la Investigación-Acción (I.A.).....	42
5.5.1 Fase de planificación:.....	43
5.5.2 Fase de acción.....	44
5.5.3 Fase de observación.....	44
5.5.4 Fase de reflexión:.....	45
5.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	45
5.6.1 Observación participante.....	46
5.6.2 Diario de campo.....	47
5.6.3 Técnica entrevista.....	48

6. ANÁLISIS DE LOS DATOS RECOLECTADOS	51
9.3.1 ANÁLISIS DE DATOS DE LOS FORMATOS DE OBSERVACIÓN IMPLEMENTADOS EN EL JARDÍN INFANTIL NO. 1	52
6.1.1 Primer aspecto observado: rol del maestro	52
6.1.2 Segundo aspecto observado: rol del niño.....	54
6.1.3 Tercer aspecto observado: rol otros agentes (padres de familia, familiares y empleados de la institución).	55
6.1.4 Cuarto aspecto observado: proceso de enseñanza – aprendizaje	57
6.1.5 Quinto aspecto observado: actividades lúdicas.....	58
6.1.6 Sexto aspecto observado: espacios físicos	61
6.2. ANÁLISIS DE DATOS DE LOS FORMATOS DE OBSERVACIÓN IMPLEMENTADOS EN EL JARDIN INFANTIL No.2	63
6.2.1. Primer aspecto observado: rol del maestro	63
6.2.2. Segundo aspecto observado: rol del niño.....	64
6.2.3. Tercer aspecto observado: rol otros agentes (padres de familia y empleados de la institución).....	66
6.2.4. Cuarto aspecto observado: proceso de enseñanza – aprendizaje	66
6.2.5. Quinto aspecto observado: actividades lúdicas.....	68
6.3. ANALISIS DE DATOS DE LOS FORMATOS DE OBSERVACIÓN IMPLEMENTADOS EN EL JARDIN INFANTIL No. 3	70
6.3.1. Primer aspecto observado: rol del maestro	70
6.3.2. Segundo aspecto observado: rol del niño.....	72
6.3.3. Tercer aspecto observado: rol otros agentes educativos (padres de familia, familiares y empleados).....	74
6.3.4. Cuarto aspecto observado: proceso de enseñanza – aprendizaje	75
6.3.5. Quinto aspecto observado: actividades lúdicas.....	77
6.3.6. Sexto aspecto observado: espacios físicos	78

6.4. CONVERGENCIAS Y DIVERGENCIAS FORMATO DE OBSERVACIÓN IMPLEMENTADO A JARDINES INFANTILES	80
6.4.1. Aspecto rol del maestro	80
6.4.2. Aspecto rol del niño	83
En la tabla No. 21 se describen las convergencias y divergencias de los tres jardines infantiles relacionadas al rol del niño.	83
6.4.3. Aspecto gentes educativos (padres, familiares y empleados de la institución)	85
En la tabla No. 22 se describen las convergencias y divergencias de los tres jardines infantiles relacionadas al rol de otros agentes educativos (padres, familiares y empleados):.....	85
6.4.4. Aspecto procesos enseñanza-aprendizaje	87
En la tabla No. 23 se describen las convergencias y divergencias de los tres jardines infantiles relacionadas al rol de enseñanza –aprendizaje:	87
6.4.5. Aspecto actividades lúdicas	89
En la tabla No. 24 se describen las convergencias y divergencias de los tres jardines infantiles relacionadas al rol actividades lúdicas:.....	89
6.4.6. Aspecto espacios físicos	91
En la tabla No. 25 se describen las convergencias y divergencias de los tres jardines infantiles relacionadas al rol de espacios físicos:	91
6.5. ANÁLISIS DE DATOS DE ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS IMPLEMENTADAS EN LOS ESCENARIOS.....	92
6.6. CONVERGENCIAS Y DIVERGENCIAS GENERALES DE ENTREVISTAS DE LOS TRES JARDINES INFANTILES.....	94
6.6.1. Entrevista a directivas.....	95
6.6.2. Entrevista a maestra	96
6.6.3. Entrevista a padres de familia.....	98
6.6.4. Entrevista niños.....	100
7. RESULTADOS	103
8. PRPUESTA	116

9. RECOMENDACIONES	¡Error! Marcador no definido.
10.CONCLUSIONES DELPROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	118
11. APORTES QUE EL PROYECTO DEJA A LAS MAESTRA INVESTIGADORAS¡Error! Marcador no	
REFERENCIAS	120

REFERENCIAS

LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1: Formato de observación implementado en los jardines infantiles	114
Anexo 2: Formato de entrevista semiestructurada No. 1.....	118
Anexo 3: Formato de entrevista semiestructurada No. 2.....	120
Anexo 4: Formato de entrevista semiestructurada No. 3.....	122
Anexo 5: Formato de entrevista semiestructurada No. 4.....	124
Anexo 6: Diario de campo	127

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1: Población participante de los escenarios¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 2: Promedio aspecto rol del maestro jardín No. 1¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 3: Promedio aspecto rol del niño Jardín No. 1¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 4: Promedio aspecto otros agentes educativos jardín No. 1¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 5: Promedio aspecto procesos enseñanza - aprendizaje Jardín No. 1¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 6: Promedio aspecto actividades lúdicas jardín No. 1¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 7: Promedio aspecto espacios físicos jardín No. 1¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 8: Promedio aspecto rol del maestro Jardín No. 2¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 9: Promedio aspecto rol del niño Jardín No. 2¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 10: Promedio aspecto otros agentes (Padre de familia, familiares y empleados de la institución). Jardín No. 2¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 11: Promedio aspecto enseñanza - aprendizaje Jardín No. 2¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 12: Promedio aspecto actividades lúdicas jardín No. 2¡Error! Marcador no definido.	

Tabla 13: Promedio aspecto espacios físicos Jardín No. 2;**Error! Marcador no definido.**

Tabla 14: Promedio aspecto rol del maestro Jardín No. 3;**Error! Marcador no definido.**

Tabla 15: Promedio aspecto rol del niño Jardín No. 3;**Error! Marcador no definido.**

Tabla 16: Promedio aspecto otros agentes (padres, familiares y empleados de la institución) Jardín No. 3;**Error! Marcador no definido.**

Tabla 17: Promedio aspecto procesos enseñanza- aprendizaje Jardín No. 3;**Error! Marcador no definido.**

Tabla 18: Resultado aspecto observado Espacios físicos Jardín No. 3.....83

Tabla 19: Convergencias y divergencias desde el proceso de observación de los escenarios.81

Tabla 20: convergencias y divergencias aspecto rol del niño84

Tabla 21: convergencias y divergencias aspecto agentes educativos (padres, familiares y empleados de la institución);**Error! Marcador no definido.**

Tabla 22: convergencias y divergencias aspecto procesos enseñanza-aprendizaje88

Tabla 23: convergencias y divergencias aspecto actividades lúdicas90

Tabla 24: convergencias y divergencias aspecto espacios físicos92

Tabla 25: Análisis de las entrevistas implementados en los escenarios.94

Tabla 26: Análisis de entrevista realizada de directivas96

Tabla 27: Análisis de entrevistas realizadas a maestras.97

Tabla 28: Análisis de entrevistas realizadas a padres de familia100

Tabla 29: Análisis de entrevista realizada a niños101

LISTADO DE GRÁFICAS

Gráfico 1: Resultado aspecto observado rol de maestro jardín No. 154

Gráfico 2: Resultado aspecto observado rol del niño jardín No. 156

Gráfico 3: Resultado aspecto observado otros agentes jardín No. 157

Gráfico 4: Resultado aspecto observado procesos enseñanza-aprendizaje Jardín No. 159

Gráfico 5: Resultado aspecto observado actividades lúdicas jardín No. 161

Gráfico 6: Resultado aspecto observado espacios físicos No. 163

Gráfico 7: Resultado aspecto observado rol del maestro Jardín No. 265

Gráfico 8: Resultado aspecto observado rol del niño Jardín No. 266

Gráfico 9: Resultado aspecto observado otros agentes (Padres, familiares y empleados de la institución) Jardín No. 2.....	67
Gráfico 10: Resultado aspecto observado enseñanza - aprendizaje jardín No. 2	68
Gráfico 11: Resultado aspecto observado actividades lúdicas jardín No. 2	70
Gráfico 12: Resultado aspecto observado espacios físicos Jardín No. 2	71
Gráfico 13: Resultado aspecto observado rol del maestro jardín No. 3.....	73
Gráfico 14: Resultado aspecto observado rol del niño jardín No. 3	75
Gráfico 15: Resultado aspecto observado otros agentes (padres, familiares y empleados de la institución) Jardín No. 3.....	77
Gráfico 16: Resultado aspecto observado Proceso de enseñanza - aprendizaje Jardín No. 3	78
Gráfico 17: Resultado aspecto observado Actividades Lúdicas Jardín No. 3	80
Gráfico 18: Promedio aspecto espacios físicos No. 3.....	80

LISTADO DE ILUSTRACIONES

¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN

Este proyecto de grado se origina desde el proyecto desarrollo social base “Dejando huella hacia la fraternidad, del programa de la Licenciatura en Educación Para La Primera Infancia, donde se brinda un acompañamiento a las maestras egresadas que lideran jardines infantiles dentro y fuera de Bogotá. Con esta investigación se quiere identificar como es la interacción social de los niños entre los 2 y los 5 años en 3 de los jardines vinculados, desde la metodología Investigación Acción, con la finalidad de alcanzar el objetivo trazado, lo que conlleva a las investigadoras a crear una página web como propuesta de investigación que permitan fortalecer los conceptos pedagógicos en las maestras de los escenarios, además de convertirse en una herramienta pedagógica que pueda ser implementada durante los procesos de enseñanza- aprendizaje de los niños y que, de una u otra manera, se espera sea el apoyo de las futuras investigadoras dentro de la línea de investigación Primera Infancia, pertenecientes al grupo Tendencias Actuales en Educación y Pedagogía “TAEPE” y en especial dentro del mismo proyecto “Dejando Huella hacia la Fraternidad”.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado se desarrolla a partir de la lectura analítica del proyecto de desarrollo social “Dejando huella hacia la fraternidad”, proceso realizado por maestras de la universidad de San Buenaventura y gracias a la vinculación de egresadas de diferentes programas de la misma universidad, quienes con su trabajo actualmente lideran jardines infantiles en las ciudades de Bogotá y Zipaquirá, Cundinamarca.

Una vez realizado el anterior análisis, se comienza con el rastreo de investigaciones relacionadas con proyectos de desarrollo social en niños de Primera Infancia, clasificados a nivel internacional, nacional y local, de los cuales se toman los de mayor significado para la temática de este proyecto y que hacen parte del mismo como antecedentes de investigación. Ahora bien, articulando el proyecto base y su análisis más los aspectos importantes del rastreo de antecedentes, se da paso a la elaboración del planteamiento del problema en el cual se fundamenta la pregunta, con el objetivo general y los objetivos específicos.

A continuación, se da inicio al marco teórico y al proceso metodológico, donde se definen los ejes temáticos de este proyecto: desarrollo social, interacción social, infancia, maestro, estrategias didácticas y juego. Además teniendo en cuenta que este trabajo es de enfoque cualitativo y de corte descriptivo, se da paso al desarrollo de las fases de la investigación – Acción: planificación, acción, observación y reflexión; donde los aspectos observados en las diversas visitas realizadas por las maestras investigadoras a los jardines infantiles, fueron registrados en los formatos de observación y a la vez, en los diarios de campo y las entrevistas semiestructuradas, instrumentos que hacen posible la recolección de datos y que son sistematizados y analizados por medio de matrices y cuadros comparativos.

De acuerdo a lo anterior, se obtienen los resultados, evidenciando que no hay claridad en cuanto a la implementación de conceptos pedagógicos dentro de los jardines infantiles; así mismo, también se pudo establecer que hay una constante interacción entre los niños, especialmente en el momento de la práctica de una de las herramientas pedagógicas. Estos resultados permitieron la creación y diseño de una propuesta en la cual se encuentran referentes sobre algunos conceptos pedagógicos, al igual que información que posibilita a las maestras y directivas fortalecer su labor y de esta manera, seguir ofreciendo una educación de calidad en cada una de sus instituciones.

JUSTIFICACIÓN

El proyecto investigativo: La interacción social de los niños entre los 2 y los 5 años y su relación con los demás agentes educativos por medio de las estrategias didácticas implementadas dentro de sus aulas en los tres jardines infantiles vinculados al proyecto Dejando Huella hacia la Fraternidad. Busca continuar con el acompañamiento de los jardines infantiles, vinculados al proyecto general: “Dejando Huella Hacia la Fraternidad”, por medio de las alianzas que se tienen con las maestras egresadas del Programa de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Universidad de San Buenaventura sede Bogotá, brindando la oportunidad a las maestras en formación de realizar su trabajo de campo en los diferentes escenarios.

Como futuras profesionales de la educación, es de vital importancia, entender que la interacción social es un proceso por medio del cual los niños adquieren factores socioculturales de su entorno habitual que les permite fortalecer su personalidad y experimentar lo que aprenden desde el aula de clases, a través de la pedagogía utilizada por la maestra. Es por esta razón que este trabajo de investigación se considera significativo, porque posibilita identificar aspectos relacionados con la interacción social de los niños en edades comprendidas entre los 2 a 5 años en tres jardines infantiles. Esto implica que el investigador realice un trabajo de campo en tiempo real; utilizando la metodología Investigación Acción (IA), la cual hace posible desempeñar un doble rol: el de investigador y participante, al mismo tiempo que se articula la teoría con la práctica.

Siendo este trabajo investigativo un proyecto de desarrollo social, ofrece una solución a la problemática encontrada, por lo tanto, los objetivos que la orientan son guías para que a través de los instrumentos de recolección de datos utilizados se enlacen con cada una de las fases de la Investigación Acción (IA) y al comparar las evidencias obtenidas se dé respuesta a la pregunta base del proyecto investigativo, según lo identificado en los tres escenarios.

Debido a la observación directa y participativa se hace necesario resaltar que las maestras investigadoras aportan una posible solución a través de la creación de una página web, que surge de lo evidenciado durante el trabajo de campo, ayudando a fortalecer los aspectos encontrados, generando un impacto social positivo en beneficio de la comunidad

educativa. Por ello es importante que la propuesta de investigación planteada logre trascender a las maestras en proceso de grado dentro de la línea de investigación primera infancia pertenecientes al grupo Tendencias Actuales en Educación y Pedagogía “TAEPE”, y al mismo tiempo sea un apoyo para el proyecto “Dejando Huella Hacia la Fraternidad”, con el objetivo de fortalecer y contribuir al mismo.

1. PROYECTO DE DESARROLLO SOCIAL

¿Qué es un proyecto de desarrollo social?

Un proyecto de desarrollo social tiene como su principal enfoque resolver una problemática encontrada en cierta población; el cual es importante que las investigadoras tengan conocimiento y contacto directo con las circunstancias, personas, objetos y demás que se presenten en el mismo, permitiendo así una investigación que dé soluciones a mejoras en beneficio de la población a estudiar.

Por consiguiente, se define que un proyecto de desarrollo social, según Iñigo Carrión y Losune Berasategui, (2010) es: “Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de alcanzar sus objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables”.

Relacionando la cita anterior, se busca que en este proyecto de desarrollo social se refleje un acompañamiento frente a las distintas actividades escolares, personales y sociales de los niños, y adicionalmente que esta investigación se enlace al proyecto “Dejando Huella Hacia la Fraternidad”, con el objetivo de contribuir a su mejoramiento por medio de los distintos trabajos investigativos realizados por las maestras en formación del programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia.

I

2. ANTECEDENTES

Para construir el marco teórico de éste proyecto investigativo se realizó un rastreo de información de investigaciones previas comprendidas entre los años 2007 al 2017 (ver archivo digital 1: Matriz de RAE para los antecedentes) a nivel internacional, nacional y local, las cuales se toman como referente para la elaboración de este proyecto.

2.1 Antecedentes Internacionales.

Para dar inicio se encuentra el trabajo investigativo, “*Arte, Educación y Primera Infancia. Relevancia de la educación por el Arte, en la Educación General Básica*”, proyecto realizado por F. y Salas, K. (2015).

Este proyecto quiere dar a conocer estrategias para una enseñanza y educación artística, rompiendo con la educación tradicional, donde se manifiesta, que a través de expresiones concretas y de actividades como el arte, se fortalece el aprendizaje significativo de los niños haciendo uso de estrategias didácticas que afianzan conocimientos intelectuales, afectivos y comunicativos; a la vez de plasmar, respetar, autoevaluar y ser críticos en un ambiente de libertad, respeto y empatía por el otro. En esta investigación el objeto de estudio fue descubrir el conocimiento cultural almacenado en la memoria individual y colectiva empleado en la interacción social.

De igual manera, se menciona el trabajo investigativo “*Criterios de Valor en los Proyectos Sociales*”, realizado por el autor Masa M. (2011). Esta investigación es un inicio acerca de cómo elaborar proyectos sociales. Allí se manifiestan aspectos relevantes para tener en cuenta, indicando que durante todo el proyecto debe existir eficacia, eficiencia, pertinencia, impacto y viabilidad y de esta manera comprender los fenómenos de estudio. Esta investigación aporta al proyecto características que llevan a comprender el desarrollo de los proyectos sociales, y la adecuada manipulación de documentos y/o información, como el mantener una organización y estrategias de evaluación, con el fin de analizar detalladamente toda la información recolectada durante el trabajo teórico y el trabajo de campo.

Por otra parte, se tiene en cuenta el trabajo investigativo “*Guaguacuentos: La Lectura Desde El Nacimiento*”, realizado por: Abrigo, Agurto, Vargas, Viedma y Escobar en el año 2015.

Este trabajo de grado se relaciona con un estudio de caso, donde se quiere dar a conocer la importancia de los procesos lectores en la educación inicial, por medio del taller “*Guaguacuentos*” realizado por la biblioteca de Santiago de Chile como herramienta de enseñanza- aprendizaje. En este documento se hace un análisis de varios procesos en diferentes países del mundo relacionados con este tema; y se evidencia que aún persisten algunas falencias en el proceso de la lectura. Por tal motivo, el proyecto propone pautas claves para la mejora del proceso lector en los niños, especialmente en la educación inicial, implementando lecturas apropiadas para cada edad y con temas acordes a la misma, además de actividades como la tradición oral; consiguiendo así, afianzar el pensamiento crítico-reflexivo y la memoria en los niños en beneficio de su desarrollo integral al igual, generar en el infante una mejor comprensión lecto-escritora.

El aporte que genera este trabajo investigativo es la importancia de tener en cuenta la lectura y la escritura como estrategia de enseñanza-aprendizaje desde el ciclo preescolar, con el fin de fortalecer su pensamiento crítico y reflexivo de manera espontánea en los niños.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado y la importancia de elaborar un “Proyecto de Desarrollo Social”, se menciona el libro “*Trabajo Comunitario, Organización y Desarrollo Social*”, de los autores Barbero M. e Izquierdo F. (2007).

En este libro los autores hacen énfasis en la importancia que tiene el trabajo comunitario para los profesionales de las ciencias sociales, el cual es un instrumento fundamental para la aplicación de proyectos de desarrollo social porque éste permite al investigador, estudiar e intervenir en un contexto determinado y en tiempo real. Teniendo en cuenta que en un trabajo comunitario lo que un investigador pretende es brindar una ayuda y dar una solución en beneficios de una comunidad siendo una acción que se identifica con conocimientos, habilidades y destrezas del investigador que asume realizarlo.

A la vez, el libro brinda a este proyecto investigativo la importancia que tiene realizar proyectos de desarrollo social desde cualquier contexto y el rol fundamental que cumplen los investigadores cuando realizan trabajos de intervención social, empleando técnicas acordes para su ejecución.

Por otro lado, se encuentra la investigación realizada por Duek C. en el año 2010, publicada en la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud: la cual lleva por título: *“Infancia, desarrollo y conocimiento: los niños y niñas y su socialización”*. Investigación realizada para la Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Esta publicación, inicia con el análisis del tema los contextos: apertura y clausuras, Según Gessell, (1974- 1993): “sostiene que en los niños y las niñas de 6 a 8 años se da un proceso de transición en el cual se va formando su carácter y que, para ello, la interacción con su entorno se hace fundamental para la constitución subjetiva”. A su vez, menciona que los niños en esta edad empiezan a desarrollar una identidad por sí mismos o influenciada por los diferentes contextos a los que se ven inmersos, fortaleciendo los procesos de socialización con los demás.

La autora resalta lo indicado por Freud, quien menciona que: “los niños y las niñas inician su socialización por medio del juego grupal” (s.f.); allí comienzan a imponer y respetar leyes y normas, los cuales serán significativas para su vida, además de fortalecer el desarrollo social y cognitivo del niño y de la niña, dando paso a la adaptación en cualquier tipo de situación o contexto. Por otro lado, esta investigación explica cómo el niño expresa su mundo a través de los medios que tiene disponibles, permitiendo que dentro de la investigación se mencione sobre la infancia y el ecosistema educativo. Aquí la autora menciona que el niño comienza a exponer sus ideas, necesidades, gustos y comunicar temáticas e intereses a sus pares y a otras personas que estén a su alrededor, al igual que se evidencian los conocimientos previos que el niño pueda tener antes de ingresar a un contexto escolar.

Por otro lado, se encuentra la publicación *“La Infancia, la escolaridad y los modos de construcción de conocimiento: una aproximación”*, la autora Duek C. (2010), describe como: la educación influye de cierta manera en los procesos de socialización de los niños, iniciando por cambios en su vida, tales como: el crecimiento, el pensamiento racional, crítico, y la manera en que se expresan con los demás, dando como principal resultado un niño que ya quiere y desea participar activamente de todas las decisiones que se relacionen con él. De acuerdo con lo anterior, la autora hace mayor énfasis y termina su investigación con la siguiente cita:

“La educación fracasa si no toma en consideración las diversas interconexiones del niño con el ambiente, si está alejada de su vida real, de las condiciones subjetivas (sólo a través de las cuales puede actuar), de la precedente historia del desarrollo de cada alumno, de su edad y de sus características individuales, sus capacidades, intereses, exigencias y otras actitudes hacia la realidad” (p.54).

Esta investigación aporta aspectos tales como: conocer al niño, quien es la fuente principal del proceso investigativo, ya que él mostrará los resultados de todo el proceso y será base importante para que éste pueda desarrollarse con éxito; también esta investigación abre un camino para comenzar a estudiar al niño como ser social y cómo es la educación y la formación orientada por personas adultas en un contexto educativo.

Por último, se relaciona la investigación realizada por el autor Quintanilla en el año 2011 la cual se dio a conocer en la publicación “*Crece Juntos para la Primera Infancia*”. Capítulo 2: Una mirada regional a la situación de la primera infancia, dirigida por la UNICEF en Argentina.

En esta investigación, el autor indica que los niños son seres dimensionales y que están socialmente activos, por tal razón, deben ser considerados como personas en desarrollo pleno y constante fortalecidos por procesos de manera no lineales buscando el desarrollo de habilidades y destrezas (UNICEF, 2005).

También menciona que, a lo largo de la historia, se ha considerado el desarrollo del niño a través de políticas asistencialistas que involucran principalmente la salud, el bienestar y la alimentación, dejando en menor importancia el desarrollo intelectual y social. Por lo cual, hoy en día se han implementado políticas que no sólo busquen el bienestar del mismo, sino también, involucren el desarrollo integral concibiendo a la primera infancia desde el período de gestación hasta la edad escolar primaria (8 años). En países de América Latina se están modificando sus políticas, para incrementar la edad en la primera infancia, ya que según la UNICEF el periodo entre los 5 y 8 años es un proceso de transición para el infante.

Otro aspecto importante que menciona el autor es que deben hacerse mejoras en la inversión dirigida hacia los menores, puesto que se reconoce esta etapa de la vida como fundamental para el desarrollo de ser humano. Teniendo en cuenta que “no hay ninguna

inversión que tenga más alta tasa de retorno que la que se efectúa en la primera infancia” (Heckman, 2000), estas inversiones deben tener prioridad para asegurar el bienestar familiar en todas las dimensiones y así “llegar a resolver problemas políticos y sociales como la pobreza, el hambre y la violencia” (Young, 2002).

Algunas ciencias aplicadas han manifestado la importancia de mejorar las condiciones de vida de la primera infancia, puesto que aquí se desarrolla la personalidad del niño, donde todos los contextos que se vinculan con él, de una u otra manera, influyen en el desarrollo integral del infante. Así mismo, también depende de los recursos que tenga para poder vivir sus propios derechos, principalmente los ofrecidos por las políticas públicas, por medio de programas y proyectos de desarrollo social donde la primera infancia sea la protagonista de estas.

Esta investigación aporta a este proceso el tener en cuenta a los infantes como miembros principales en una sociedad, sin olvidar las consideraciones que las políticas públicas dan, para fomentar el bienestar y el crecimiento dimensional de los niños. También este documento muestra que hace falta más investigación sobre el desarrollo social del niño por medio de otras estrategias.

2.2 Antecedentes Nacionales

A nivel nacional se encuentran proyectos orientados hacia la primera infancia, algunos ya terminados, otros que aún siguen en proceso o, por el contrario, proyectos que por variados factores no han podido ser concluidos. Estas investigaciones fueron realizadas en los departamentos del Meta y Chocó; y en las ciudades de Cali, Manizales y Medellín.

Dentro de este marco nacional se encuentra el proyecto *“Los centros de interés, como estrategia didáctica que fortalece las inteligencias múltiples, en niños y niñas de 4 a 5 años”*. Realizado por Cordero y Gómez en el año 2012 en el departamento del Meta.

Esta investigación orienta a la didáctica como disciplina, puesto que permite el análisis de la acción pedagógica como eje fundamental en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños. A la vez, que se hace una mirada desde el quehacer del maestro, donde se implementan estrategias de apoyo y motivación como los centros de interés, estrategia cuyo objetivo principal es fortalecer los procesos de enseñanza- aprendizaje, además de buscar una

comprensión de los conocimientos, facilitando la interacción verbal y corporal, mediante el uso de herramientas didácticas como el juego y la utilización de materiales concretos. Es importante resaltar este trabajo, ya que será uno de los que más aportará a esta investigación, porque se relaciona con la pregunta énfasis que orienta este proyecto.

En otro lugar se menciona la investigación “*La recreación, un derecho para ejercer la participación en Primera Infancia*”. (Municipio de Bojayá- Chocó)”, realizada por García J, Mora D y Vásquez L, en el año 2014.

Este trabajo de grado es de carácter cualitativo con un enfoque hermenéutico, cuyo objetivo es crear estrategias de recreación donde se haga partícipe a la Primera Infancia y a su familia. Los autores llevan a cabo esta investigación a partir de entrevistas semiestructuradas y aplicación de herramientas de investigación como: visitas de observación y la metodología de parque, creadas por las investigadoras del proyecto. Esto con el objetivo de poder establecer cuáles eran los espacios de atención y recreación para fortalecer la participación de la primera infancia y los habitantes del municipio de Bojayá en el departamento del Chocó.

El aporte que brinda este trabajo investigativo es el implementar técnicas e instrumentos para la recolección de datos acordes con la investigación cualitativa, la cual orientará la información evidenciada en los jardines infantiles vinculados a este proyecto.

El trabajo investigativo, “*Caracterización de las Estrategias Didácticas en la Enseñanza del Concepto de Germinación de las Plantas en Preescolar*” de los autores: Arcila D. y Gómez J. en el año 2014; destaca la importancia de utilizar las estrategias didácticas en el nivel preescolar para fortalecer el tema de la germinación de las plantas.

En este documento se indica que para implementar una estrategia didáctica es de vital importancia basarse en referentes teóricos que apoyen el tema que se desea dar a conocer, teniendo en cuenta que cada estrategia didáctica que se realice debe favorecer el desarrollo cognitivo, personal y social de los niños, más aún en el ciclo inicial.

El aporte que este trabajo investigativo brinda a este proyecto es tener en cuenta, que las estrategias didácticas se deben implementar en la primera infancia, según sus edades e intereses; resaltando los beneficios que ésta genera cuando se desarrollan dentro del aula de clase y se articula con diferentes áreas del conocimiento. Todo ello para poder cumplir los

objetivos esperados por las maestras que orientan el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.

Desde el proyecto *“Aportes para la educación inicial: Saberes construidos por el proyecto pedagógico educativo comunitario”* realizado por Pineda, Garzón, Bejarano y Buitrago en el año 2015, hace énfasis en los saberes y las prácticas pedagógicas construidas por los agentes educativos en las distintas modalidades de atención a la Primera Infancia en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF durante sus veinte años de aplicación, con el objetivo de dar a conocer ese saber, además de ser compartido y empleado junto con otras experiencias que se relacionan con el campo pedagógico de la Primera Infancia.

Esta investigación aporta a la construcción e implementación de los lineamientos nacionales; de tal manera, que ayude en la cualificación de la Educación Inicial desde los aprendizajes que el país ha construido. Aquí, la sistematización de experiencias se plantea como la oportunidad de reconocer y explicar las prácticas de los actores sociales, para así llegar a comprender cómo se ha desarrollado el proceso de formulación e implementación del Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario en distintas regiones del país, basado en la implementación del juego de roles, la vida del grupo infantil y la vida familiar.

En cuanto a la investigación realizada por Franco Y., Herrera K. y Rojas M. en el año 2013, la cual lleva por nombre: *“Proyecto de investigación, los niños y las niñas cuentan sus experiencias en la participación”*, realizada para la Universidad de Manizales (CINDE). En esta tesis los autores se enfocan en la participación de los niños dentro del margen de los cinco años de edad en la institución educativa de un municipio de Antioquia.

Aquí, se les permitió a los niños participar de las actividades que hacen parte del trabajo de investigación contando sus experiencias sobre la participación infantil en diferentes contextos. Este trabajo investigativo tuvo en cuenta teóricos que apoyan la problemática basada en la participación de los niños y el rol que éstos desempeñan como agentes de cambio, por medio de la participación de manera activa en contextos como el familiar y el educativo. Por consiguiente, esta investigación emplea un enfoque de carácter cualitativo, el cual permitió la comprensión de manera vivencial de la población sujeto de estudio haciendo uso de diferentes estrategias como: el juego, el dibujo, las imágenes y propuestas interactivas para recopilar datos necesarios para la investigación. Los autores del documento se basan en

García, González, Quiroz, Velázquez y Ghiso, (2002) para el uso de las estrategias antes mencionadas.

La tesis finaliza con las conclusiones de los autores, donde indican que los niños cuando se les da la oportunidad de participar desde la primera infancia tienen la experiencia de ser reconocidos, evidenciando mayor desarrollo de la autonomía, la seguridad en sí mismo y en la relación con los demás. Igualmente, al participar dan cuenta de sus vivencias más significativas, ya sean relacionadas con la familia o la escuela; también indican que como adultos se deben generar estrategias y espacios de desarrollo para la promoción de las capacidades del niño, donde su voz logre transformaciones en dichos contextos.

Para finalizar los antecedentes nacionales, se tiene en cuenta la investigación realizada por los autores, Munijin, Vagnoli, Osorio y Aguado en el año 2015, investigación publicada en el libro: *“Primera Infancia Como Vamos, en el capítulo 8: titulada “Cuidado, educación y juego”*, por la Pontificia Universidad Javeriana.

En esta publicación, los autores hacen la introducción al capítulo generando una reflexión acerca de cómo el fenómeno educativo con calidad, dirigido especialmente hacia la primera infancia, puede generar cambios para la reducción de la pobreza en una comunidad, puesto que las familias con bajos ingresos económicos no tienen fácilmente el acceso a la educación.

Hoy en día el estado da oportunidades a las familias de escasos recursos con proyectos de desarrollo social, por medio de la creación de entidades con personal calificado para el cuidado integral de los niños donde se entiende como educación inicial a “un proceso intencional para promover el desarrollo de las niñas y los niños menores de seis años mediante acciones interrelacionadas e intersectoriales” (Ministerio de Educación Nacional, 2014, Pág. 62).

El estado ha generado la estrategia De Cero a Siempre con el fin de garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños hasta los cinco años, quienes se desempeñan como personas activas con capacidades y fortalezas, las cuales se tienen en cuenta para su formación y educación. Esta estrategia incorpora el juego, donde los niños desarrollan capacidades y habilidades de exploración, creatividad, habilidades sociales y de pensamiento, además del manejo de los sentimientos y emociones.

También los autores hacen un breve análisis desde la Constitución Política de Colombia donde se menciona que la educación preescolar corresponde a los niveles dados antes de la educación primaria dirigida a niños menores de 6 años. Esta educación debe contar con espacios, tiempos, recursos e intenciones claras, de acuerdo con el objetivo principal de la misma. Al igual se hace una comparación entre diversas ciudades de Colombia en cuanto a la cobertura que se ofrece para garantizar la educación y el cuidado con calidad de los niños, donde Medellín es la ciudad con mayor tasa de cobertura y Cali la menor.

Por último, en el documento se menciona sobre la necesidad de crear espacios de educación, los cuales deben contar con la herramienta del juego y la recreación para los niños de primera infancia, los cuales proporcionan la estimulación para su desarrollo físico e intelectual; procesos que en ocasiones son interrumpidos por no contar con estos espacios, ya sean por motivos económicos y/o aspectos sociales como la violencia.

En cuanto a aportes, el documento permite ver una mirada sobre la concepción de educación de calidad y cómo ésta puede influenciar en aspectos sociales relacionados con la reducción de la pobreza; por eso es importante tener en cuenta el cómo las maestras de los jardines infantiles implementan procesos pedagógicos dentro de los escenarios vinculados al presente proyecto y cómo ésta pueden influenciar en aspectos de su contexto.

2.3 Antecedentes locales.

A continuación, se mencionan diversas investigaciones y estudios realizados en la ciudad de Bogotá D.C., destacando los siguientes:

El proyecto: “*Jardines Infantiles Indígenas de Bogotá*”, realizado por Quevedo E. En el año 2012. Este proyecto fue presentado en la Facultad de Educación del Departamento de Postgrados para la Maestría en Educación, como una propuesta para los posibles Jardines Infantiles Indígenas en la ciudad de Bogotá D.C. Este proceso es de enfoque cualitativo, teniendo como base la Etno-metodología, se centra en el razonamiento práctico de las personas; es decir, busca un análisis de mecanismos de los procesos de inclusión e integración a las actividades educativas y sociales con la población indígena en Bogotá. Este estudio se realizó con niños menores de 5 años.

Durante esta investigación se evidencia un resultado que refleja la falta de conocimiento en cuanto a la existencia y creación de jardines infantiles especialmente dirigidos a la atención de niños pertenecientes a etnias indígenas. A su vez, la vulneración de los derechos humanos, ya que lamentablemente la sociedad excluye y rechaza a la población indígena por sus diferencias culturales, comunicativas, entre otras. Este trabajo de investigación brinda aportes al proyecto investigativo en curso, en la medida en que permite a las investigadoras relacionarse con las diferentes instituciones educativas y con cada uno de sus modelos pedagógicos, en beneficio del desarrollo integral de los niños y niñas que hacen parte de cada institución.

De acuerdo con la información rastreada, se menciona el proyecto “*Familia y Escuela: Contextos Dinamizadores de Estrategias Educativas*”. Este documento es realizado por los investigadores Sierra, Sánchez, Ramírez, Pinto, Ortega, Jiménez, Gutiérrez, Currea, Cuervo, Carreño, Bello y Arango en el año 2012.

Éste se relaciona con aspectos del entorno familiar y la discapacidad, buscando retomar prácticas y herramientas que permiten generar un trabajo dialógico y mancomunado entre familia y escuela; al mismo tiempo, contribuir al mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza-aprendizaje y al desarrollo integral del estudiante por medio de la pedagogía y de la educación, pues en este proyecto se considera que el estudiante no cuenta con el derecho a la educación, lo cual no permite generar participación en la toma de decisiones por parte de ellos.

El objetivo de este proyecto es el análisis de estrategias como capacitaciones, talleres a padres, entre otros, los cuales permiten implementar el “*Desarrollo de Estrategias Educativas con Familia*” brindando a los docentes, cuatro núcleos adaptados sobre el Modelo Ecológico, basados en principios, conceptos, reflexiones y temáticas de trabajos en escenarios que son intervenidos durante los procesos educativos y de enseñanza de manera diversa en el contexto familiar y comunitario.

Este proyecto aporta a la investigación aspectos relacionados con el núcleo familiar; ya que juega un papel primordial en el proceso integral de los niños en especial, el proceso de enseñanza-aprendizaje, posibilitando de esta manera la inclusión de niños con particularidades diferentes, permitiéndoles su participación dentro de la sociedad.

Por otro lado, también es importante mencionar el proyecto *“La participación es un asunto de niños”*, realizado por Flórez Y., Gracia N., Parales J. 2015. En este proyecto investigativo, los autores realizan un análisis de Investigación documental de corte teórico, teniendo como temática la participación infantil, donde se analiza y se observan diferentes conceptos de participación en los niños; teniendo en cuenta las distintas posturas teóricas y los espacios que generen la participación infantil desde diferentes contextos.

Los autores resaltan en su investigación, que la participación de los niños relacionada con asuntos públicos debe ser más activa; a la vez que la interacción con la comunidad y la sociedad permitan a la primera infancia desarrollar un pensamiento crítico y constructivo de su ciudad o del contexto donde el niño esté inmerso y concientizar al adulto sobre la importancia de la participación comunitaria desde la infancia.

Los modelos de participación infantil que se abordan en este trabajo investigativo aportan al proyecto conceptos claves desde fuentes teóricas, para ser implementadas en esta investigación, lo cual permita que cada terminología o categoría que se quiera mencionar durante este proceso sea de absoluta credibilidad, llegando así a no afectar los objetos de estudio que estén inmersos en la investigación, al igual que el tener en cuenta las diferentes herramientas o técnicas de recolección de datos, las cuales son fuentes fundamentales para cualquier proyecto investigativo.

También es importante mencionar la investigación sobre la *“Modalidad de Atención Integral a la Primera Infancia en Ámbito Familiar en la UPZ Corabastos”*, de la autora Serrato J. en el año 2015, quien se basa en la problemática en la que se encuentran los niños y niñas en Bogotá, específicamente en la UPZ de Corabastos. Sin embargo, tiene en cuenta otros contextos a nivel nacional, para así poder dirigir su investigación de carácter monográfico - estudio de caso y enfocarse específicamente en esta comunidad como problemática para su trabajo investigativo, utilizando herramientas como: la observación, el diario de campo y las entrevistas semi-estructuradas, los cuales le permitieron evidenciar cómo las mujeres participantes de la modalidad ámbito familiar posibilitan espacios que generan conciencia en cuanto al diálogo con padres de familia y la comunidad en general, y los problemas que afectan de manera directa a la primera infancia de la UPZ Corabastos; y

quienes bajo los parámetros de instituciones locales y estatales, apoyan a la primera infancia en condiciones de vulnerabilidad.

Este trabajo investigativo aporta conceptos importantes que están relacionados con el fenómeno a investigar y la problemática en la que están inmersas las personas que conforman una población educativa sin dejar de lado su cultura, creencias, y condición económica, aspectos a tener en cuenta en la implementación de instrumentos de investigación que no afecten al objeto de estudio y la condición que esté presente.

Es necesario también tener en cuenta la tesis de los autores Ramírez, De Dios y Pinzón; realizada en el año 2013, titulada “*Formación en Valores en Grado Cero en la Institución Educativa Antonio Villavicencio de la ciudad de Bogotá*”, Tesis presentada en la Universidad de San Buenaventura Bogotá.

En ésta, los autores por medio de su proceso investigativo identifican la educación para los valores y el desarrollo social del niño y de la niña en el nivel de grado cero en el I.E.D Antonio Villavicencio de la ciudad de Bogotá, puesto que descubrieron que en su contexto familiar no se encontraba mayor apoyo para fomentar en los niños valores necesarios para vivir en comunidad; este proyecto fue fortalecido con el trabajo en equipo entre los investigadores y las maestras que laboran en la institución. La recolección de datos para su respectivo análisis se hizo por medio de entrevistas a los padres de familia, en donde se indagaba principalmente acerca de cómo la familia y la escuela influye en los procesos de socialización de los niños y de las niñas para así llegar a fomentar la práctica de valores. También esta investigación muestra que en ocasiones la escuela es indiferente a estas situaciones, ya que hace falta mayor capacitación al personal docente.

Para soportar el proyecto los investigadores se apoyaron en diferentes fuentes de información como documentos de las UNESCO y de investigación realizada por Hoyos (2004), quien menciona que “las primeras etapas de la vida de la persona son clave en su construcción como sujeto de interacción social y como sujeto que aprende un conjunto de contenidos, informaciones, procedimientos y actitudes” (p. 26).

Esta investigación de corte cualitativo, les permitió a los autores descubrir las características diversas de su población de estudio y así llegar a interpretar y conocer la forma de relacionar

la pedagogía con los valores y el desarrollo social del niño. Finalizando su investigación con la descripción de los hallazgos y las conclusiones.

Esta investigación permite para este proyecto, exponer la importancia de analizar de una manera objetiva el contexto donde se llevará a cabo la práctica de campo, ya que de este se tomará la mayor parte de los datos necesarios para el análisis y los resultados de los mismos, además de ser conscientes que la familia podrá ser un influyente para el hilo conductor del proceso y del paso a paso para la investigación; por tal motivo, el investigador debe estar inmerso en el contexto y debe saber acercarse a las personas de manera correcta e integra para conseguir contextualizarse y alcanzar el objetivo propuesto.

Por otro lado, la investigación de González J en el año 2012, publicada por la revista de Desarrollo Social, la cual tiene como título *“Evaluar para mejorar: el caso del programa Hogares Comunitarios de Bienestar del ICBF”*, dirigida por la Universidad de los Andes de la ciudad de Bogotá D.C; la cual tiene como objetivo evidenciar cómo las evaluaciones de las políticas públicas, dirigidas hacia la primera infancia, muestran el impacto que éstas tienen y cómo se pueden constituir en insumos importantes para la toma de decisiones de parte de los hacedores de política y, por ende, para el mejoramiento de las intervenciones públicas.

La discusión se desarrolla en torno al caso de la evaluación de impacto realizada al programa Hogares Comunitarios de Bienestar (HCB) del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) entre los años 2007 y 2008, y a las medidas implementadas por dicha institución para mejorar la atención brindada por este programa a la primera infancia a raíz de los resultados y recomendaciones propuestas en los informes de evaluación. La rapidez y eficacia con las que estas intervenciones fueron llevadas a cabo por el ICBF y el proceso de evaluación al que posteriormente fueron sometidas, posicionan la experiencia de los HCB como un ejemplo de gestión de la política pública, lo cual significó una mejora en el bienestar de los niños pertenecientes a las comunidades más pobres y vulnerables.

Esta investigación permite analizar una gran diversidad de conceptos que se pueden ir presentando durante el desarrollo de este proyecto, tales como: la toma de decisiones, el manejo y la utilidad de los recursos unido al conocimiento de las políticas públicas que pueden influenciar de una u otra manera el camino de la investigación y el impacto que puede llegar a generarse en los resultados de la misma.

Para finalizar, es necesario mencionar la investigación a nivel local realizada por Giraldo J., la cual es una tesis con título *“Los comedores comunitarios como estrategia de inclusión social en Bogotá, localidad de los Mártires, barrio La Favorita”*, esta investigación fue realizada durante los años 2006 y 2007, dirigida por la Universidad de La Salle.

En esta tesis el autor indica que, de acuerdo con los objetivos planteados por la investigación, se visualizó la relación entre la política social del distrito y los procesos de acción social que se llevan a cabo en el comedor comunitario del barrio La Favorita de la Localidad de Los Mártires, con el fin de identificar los procesos de inclusión que se adelantaban con la población beneficiaria del servicio. En esta investigación se comprende que la inclusión social se utiliza como el mecanismo que el estado utiliza para generar estrategias de intervención necesarias en la superación de la pobreza. El diseño metodológico concibe la acción social como el punto de partida de los análisis investigativos, es decir que lo que interesa al estudio es comprender la realidad social, razón por la cual el tipo de investigación es principalmente exploratoria y que indaga sobre la formulación y operativización de la política de inclusión social del Distrito.

Como técnicas e instrumento de recolección de la información, se utiliza la encuesta para la realización del diagnóstico inicial y la entrevista semiestructurada individual, para la realización de los análisis posteriores. El proceso por el que pasó esta investigación estuvo determinado por tres fases, una primera diagnóstica o de recolección de información, una segunda de sistematización y por último, una fase de análisis y reflexión sobre la realidad encontrada. Finalmente, en los resultados donde se incluyen algunas recomendaciones sobre la formulación de políticas públicas, para la operacionalización de las mismas y la profesión del Trabajo Social.

En relación con lo anterior, se puede indicar que esta investigación aporta el tener en cuenta que un trabajo investigativo pueda enfocarse en diferentes aspectos sociales, como ejemplo podemos indicar esta investigación, la cual se dirigió hacia las políticas alimentarias, como aspectos que de una u otra manera pueden influir en la calidad de vida de los niños de primera infancia y en su desarrollo a nivel social. También los autores muestran que, en su trayectoria, están expuestos a posibles cambios, teniendo en cuenta las características del contexto, los espacios, el tiempo, los recursos y su población, aspecto con los cuales el

investigador debe irse familiarizando mientras realiza la indagación y recolección de datos para llegar al momento del análisis y exposición de resultados.

Al realizar el rastreo de información de los antecedentes a nivel distrital, nacional e internacional, se evidenció que la mayoría de los proyectos de desarrollo social relacionados con la Primera Infancia, se encaminan a la búsqueda del bienestar del infante, dando mayor énfasis en el respeto de los derechos básicos de los niños como: la alimentación, el sano crecimiento, la salud y la protección (seguridad) dejando en última instancia, la importancia del desarrollo social y cognitivo.

Por otro lado, se evidencia en estas investigaciones, que los niños y las niñas se han involucrado socialmente en diferentes contextos, por medio de la divulgación y el fortalecimiento de políticas públicas diseñadas e implementadas por las instituciones gubernamentales, con temas relacionados con la participación del infante, como ciudadano con derecho en una sociedad.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Considerando el análisis realizado con cada uno de los antecedentes expuestos, se toma la iniciativa de encaminar este proceso investigativo hacia la observación de la interacción social de los niños con los demás agentes educativos en la institución a la que pertenecen, al igual que a la implementación de estrategias didácticas dentro del aula en los jardines infantiles vinculados al proyecto, puesto que se identifica que son mínimos los proyectos investigativos que se enfocan directa o indirectamente con los procesos de desarrollo social en los niños de primera infancia, en especial los que se encuentran en un rango de edad entre los dos y los cinco años y cómo estos procesos sociales se relacionan con la implementación de estrategias didácticas dentro del aula por parte de las maestras de los jardines infantiles.

Al igual, se realizó una lectura de manera comprensiva y analítica de cada uno de los modelos pedagógicos de los jardines infantiles, dos de los cuales se ubican al norte de la ciudad Bogotá y un tercero se encuentra en el municipio de Zipaquirá, Cundinamarca y de ellos se investigó su misión, visión, principios y características principales del modelo pedagógico y se realizó una observación de manera presencial de cada uno de los contextos, encontrando lo siguiente:

Jardín infantil No. 1: Este jardín infantil está ubicado al norte de la ciudad de Bogotá, en el barrio Villa del Prado. La institución, fue fundada hace 3 años por dos psicólogas egresadas de la Universidad de San Buenaventura Bogotá. Actualmente cuentan con un promedio de 30 a 40 niños cuyas edades oscilan entre los 5 meses y los 5 años. Están divididos en grupos de 8 a 12 niños según su edad. Las fundadoras del jardín infantil realizan su trabajo como maestras de los niveles más pequeños, apoyadas en el proceso pedagógico por dos maestras titulares, una de ellas también egresada de la Universidad de San Buenaventura hace 10 años, al igual que realizan funciones de carácter administrativo.

Cuanto, a su infraestructura el jardín actualmente cuenta con una planta física de dos pisos, donde hay una ludoteca, una zona para eventos culturales, además de un área exclusiva para los bebés. Cuenta también con un área administrativa y 4 salones donde se realizan actividades para los niños de acuerdo con su edad; igualmente hay un espacio para el juego recreativo y una zona de comedor. Por otro lado, en el proceso pedagógico esta institución realiza actividades enfocadas en el aprendizaje significativo, apoyado de programas

especializados en procesos pedagógicos, especialmente en el área de inglés y del desarrollo cognitivo y social de los niños.

Jardín infantil No. 2: Este escenario se encuentra ubicado al norte de la ciudad de Bogotá en el barrio Villas de Andalucía; cuenta con dos sedes cada una de ellas con una población de 163 niños entre los 2 y los 5 años de edad, provenientes del mismo barrio y de los sectores Verbenal, San Antonio y Lijacá. El jardín infantil cuenta con un equipo humano de cinco maestras titulares a cargo de los cursos párvulos, pre jardín, jardín y transición y dos maestras auxiliares, quienes asisten a los niños de 2 y 3 años. Este equipo de trabajo está capacitado, formado y abierto a continuar su formación para promover, diseñar y planear una enseñanza de acuerdo con las edades de los niños en cada una de sus dimensiones.

El jardín infantil No 3 está ubicado en el municipio Zipaquirá, Cundinamarca, cerca de la ciudad de Bogotá, en el barrio Algarra. La institución fue fundada por una maestra egresada del programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Universidad de San Buenaventura Bogotá. La población con la que cuenta el jardín es de 187 niños entre los 2 años y los 7 años. Actualmente su jornada escolar es de 8:00 am a 1:00 pm y cuenta con la alternativa de una jornada extendida hasta las 4:00 pm.

Al hablar de su infraestructura física, ésta cuenta con instalaciones amplias, excelente iluminación, y adecuadas condiciones de seguridad para los niños y para el personal de la institución. Tiene dos sedes, cada una de tres pisos y un sistema de cámaras en los pasillos y aulas de clases. A su vez, se evidencia en las instalaciones una agradable ambientación acorde con las edades de los niños.

Como resultado de esta contextualización, se puede indicar que los tres escenarios en general, son instituciones dedicadas a la formación, educación y cuidado integral de niños y niñas de la primera infancia, basadas en el amor a Dios, el fortalecimiento de valores, los principios éticos y morales, la generación de un pensamiento independiente y autónomo en los infantes y el fortalecimiento de un vínculo social entre los niños, las niñas y su entorno; esto gracias a la creación de espacios adecuados y dotados para el fortalecimiento de habilidades dimensionales del ser humano, apoyadas en el deporte, el arte, las ciencias y el aprendizaje del inglés como segunda lengua y con la planeación de actividades mediante los modelos pedagógicos constructivista y aprendizaje significativo.

Ahora bien, articulando aspectos del proyecto “Dejando Huella hacia la Fraternidad”, con el rastreo de investigaciones relacionadas con el tema de esta investigación y el resultado del análisis de los modelos pedagógicos de los jardines vinculados, además de la observación de los escenarios; el trabajo investigativo titulado La interacción social de los niños entre los 2 y los 5 años y su relación con los demás agentes educativos por medio de las estrategias didácticas implementadas dentro de sus aulas en los tres jardines infantiles vinculados al proyecto Dejando Huella hacia la Fraternidad, se genera a partir de la formulación de la pregunta que orienta al mismo, la cual es: ¿Cómo es la interacción social de los niños entre los 2 y 5 años y su relación con los agentes educativos desde las estrategias didácticas implementadas por la maestra en el aula de los tres jardines infantiles vinculados al proyecto Dejando Huella hacia la Fraternidad?

Para poder alcanzar la respuesta a este interrogante, se plantea el objetivo general que lo guiará el cual es: “Analizar la interacción social de los niños entre los 2 y 5 años y su relación con los demás agentes educativos desde las estrategias didácticas implementadas por la maestra en el aula de los tres jardines infantiles vinculados al proyecto Dejando Huella hacia la Fraternidad”.

Asimismo, también se debe tener en cuenta que todo proceso de investigación según lo indicado por Hernández en 2010, debe contener un paso a paso, el cual debe expresar la intención principal del estudio y así llegar a dar respuesta a la pregunta que orienta al mismo; por tal motivo, se indican cuáles son los objetivos específicos de este proyecto:

1. Identificar las estrategias didácticas implementadas por la maestra con los niños de 2 a 5 años en el aula en los tres jardines infantiles.
2. Describir las estrategias didácticas implementadas que se relacionan con la interacción social en los niños de 2 a 5 años de los tres jardines infantiles.
3. Reconocer la interacción social de los niños de 2 a 5 años y su relación con los demás agentes educativos.
4. Contrastar convergencias y divergencias en la interacción social de los niños de 2 a 5 años en tres jardines infantiles.
5. Fortalecer el proceso pedagógico en los jardines infantiles por medio del diseño de una página web.

Se aclara que el quinto objetivo específico, se originó durante el proceso de investigación como una propuesta, desde el análisis de los hallazgos encontrados de manera individual y grupal en los jardines infantiles vinculados al proyecto “Dejando Huella hacia la Fraternidad”.

Una vez establecidas la pregunta y los objetivos tanto el general como específicos, se establecen las bases teóricas al igual que las metodológicas para lograr dar respuesta al interrogante planteado.

2. MARCO TEÓRICO

A continuación, se desarrolla el marco teórico (ver archivo digital 2: Matriz marco teórico) donde se relacionan las bases teóricas que sustentan el presente proyecto por medio de la descripción detallada de los ejes temáticos que se basan en la formulación de la pregunta y su posible respuesta teniendo en cuenta puntos de vista de diferentes autores.

2.1 Ejes temáticos

Toda investigación para cumplir con su finalidad debe tener en cuenta durante su proceso los ejes temáticos, que serán los contenidos básicos que permitirán estructurar los aspectos que se tendrán presentes para elaborar las herramientas de recolección de datos y dar respuestas a la pregunta dinamizadora y los objetivos general y específicos, que surgen al inicio de toda investigación.

Esta investigación comprende los siguientes ejes temáticos: desarrollo social, interacción social, maestro, infancia, estrategias didácticas y juego.

2.1.1 Desarrollo social.

El desarrollo social en los niños es un proceso natural e importante, el cual depende de diversos factores determinantes en la vida y manera de sobrevivir en los diferentes contextos que lo involucran. Es necesario determinar que el desarrollo social de los niños comienza desde antes de nacer, siendo primordiales los primeros años de vida, ya que éstos generan bases para poder asumir cualquier situación, afianzando sus procesos de aprendizaje y sociabilidad con el mundo que les rodea.

Vygotsky indica que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: “Van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Al igual, aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas”.

Se puede decir que el desarrollo social es la fuente que permite enriquecer los procesos de sociabilidad y aprendizaje, de acuerdo con su conducta, creencias valores

culturales y sociales a los que pertenecen, contribuyendo de manera positiva a la socialización, cuyas bases inician desde el entorno familiar y se fortalecen en la escuela.

2.1.2 Interacción Social

La interacción social en los niños es fundamental, ya que por medio de ésta se afianzan sus actitudes, cualidades y habilidades, permitiéndole tener experiencias que influirán para su adaptación en los distintos contextos; y además, crear vínculos de sociabilidad con las demás personas que le rodean, fortaleciendo su capacidad de comunicación, de comprensión y de crear nuevas relaciones interpersonales.

Según, (Millán y Alarcón, 2009, p. 19);

Las representaciones simbólicas y pautas de comportamiento se adquieren de manera espontánea por medio de diversas experiencias personales, a través de la interacción social desde ámbitos de socialización (...); es en la escuela donde convergen diversas maneras de pensar y de sentir, de ver al otro y de asumirlo como sujeto, a través del juego, los juguetes, el lenguaje, los castigos, las rutinas, los hábitos y los afectos.

Con referencia a lo anterior, es importante destacar que la interacción social debe ser activa en los niños, ya que les permite tener mayor interés por participar, compartir expresar sus ideas y pensamientos, incluyendo a la familia como el primer agente donde se generan las bases de autoconfianza, apoyo emocional, físico, cuidado, y bienestar. También se puede decir que por medio de la interacción social los niños aprenden a resolver conflictos, adquirir compromisos, ser tolerantes ante los demás y a cualquier situación que se les presente en su diario vivir. La amistad en los grupos de amigos se fortalece generando seguridad, autoestima respeto, valores que reciben desde cualquier contexto y que se verán reflejados en la vida adulta.

2.1.3 Infancia

Para el presente proyecto este eje temático observa al niño y su infancia desde el punto de vista como ser social y como tal, expresa y desarrolla aspectos basados en la comunicación, en la expresión de ideas, en la actuación y cómo, por medio de ésta enfrenta y vive situaciones cotidianas, al igual que la forma de analizar y comprender su contexto

inmediato y principalmente, la forma de manifestar su interacción social con los demás miembros de una comunidad. Por lo tanto, para esto se toma a Alzate P. (2003), quien en su libro *Concepciones de Infancia* indica que “... la infancia no es solo un periodo de vida, sino que se refiere a un conjunto de población de un territorio, ... que forma parte de una categoría social”.

Ahora bien, relacionando lo indicado por el autor, el niño hace parte del conjunto de personas que son observadas en la fase metodológica de este proyecto y que, gracias a esas características sociales mencionadas con anterioridad, serán parte importante para los hallazgos y resultados finales.

Igualmente, también se toma en cuenta que “los niños pequeños deben considerarse como miembros activos de las familias, comunidades y sociedades, con sus propias inquietudes, intereses y puntos de vista” (Vergara, Gutiérrez y Plata. 2016). Por lo tanto, sus experiencias y posturas de cualquier aspecto serán significativas para el presente proceso.

2.1.4 Maestro

Es importante tener claro que el maestro es uno de los principales agentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje y es partícipe en el desarrollo de los niños, pues se considera una persona que fomenta espacios de diálogo, educación y apoyo para crear vínculos interpersonales e intrapersonales, generando espacios de juego donde se evidencian propuestas de mejora para todos.

Según Paulo Freire, (2013), afirma que el maestro: “es un ser comprometido con la transformación de la sociedad injusta y quien, con una metodología de preguntas y diálogo, la convierten en una colectividad menos absurda”. Esto quiere decir que el maestro no impone su contenido, sino que busca junto con sus estudiantes temas de interés que los lleven a un aprendizaje mutuo por el camino de una educación.

También Freire señala que:

El rol del educador consiste en proponer problemas en torno a situaciones existenciales codificadas para ayudar a los educandos a alcanzar una visión cada vez más crítica de su realidad. La responsabilidad del educador, tal como la percibe esta filosofía, es por lo

tanto mayor en todos los sentidos que la de aquel colega suyo cuyo deber consiste en transmitir información para que los educandos la memoricen. (2013).

Del anterior planteamiento, se puede concluir que el maestro es un mediador de procesos no solo educativos; sino por el contrario, se destaca como un ser humano que se preocupa por el bienestar, el cuidado, los procesos de desarrollo y de aprendizaje.

2.1.5 Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son uno de los ejes que abarcan este proyecto, por consiguiente, se logra evidenciar cómo los niños, por medio de ellas afianzan, comprenden y captan conocimientos, durante la socialización con otros agentes educativos.

Cabe agregar, la concepción de estrategias didácticas que señalan los autores Velazco y Mosquera, (2010, p. 2) quienes indican que: “El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de enseñanza -aprendizaje.”

Teniendo en cuenta la anterior cita, las estrategias didácticas son importantes para los procesos de enseñanza-aprendizaje, porque permiten consolidar el proceso pedagógico y social de los niños mediante actividades y programas que sean de beneficio para ellos.

2.1.6 Juego

El juego es una acción de gran importancia en la vida de los niños. Jugar cumple un papel fundamental para su crecimiento integral; ya que éste permite a los niños desde temprana edad desarrollar lazos afectivos y habilidades motrices, creativas, sociales e intelectuales, siendo el juego la magia de la infancia, donde lo mágico de esta actividad depende de las edades, gustos e intereses de los niños durante su etapa de crecimiento, y por lo tanto, está relacionado en el proceso de socialización de los niños, siendo este un medio de aprendizaje desde cualquier contexto.

De acuerdo con lo antes mencionado, se hace necesario resaltar a Meneses, M. & Monge A (2001) quienes afirman que:

“El juego abastece al niño de libertad para liberar la energía que tiene reprimida, fomenta las habilidades interpersonales y le ayuda a encontrar un lugar en el mundo social.

Jugando, el niño aprende a establecer relaciones sociales con otras personas, se plantea y resuelve problemas propios de la edad”. (p.114)

Lo anterior es importante para este proyecto, ya que gracias a la interacción que el niño demuestre durante este momento tan natural, se pueda determinar cómo es su relación con otros agentes educativos, así mismo como con sus pares. Esto se pudo evidenciar a través de la observación realizada durante el trabajo de campo en los tres escenarios, ya que en este espacio se identificó que por medio del juego los niños fortalecen lazos afectivos, de acuerdo con sus intereses personales.

Además de esto, en los tres jardines infantiles se observó que el niño construye su propio aprendizaje haciendo notar también los valores que son inculcados desde sus hogares, reconociéndose de esta manera como seres únicos y activos en la interacción que realizan desde su propio entorno de acuerdo con la relación que establecen con los diferentes agentes que los rodean. El juego en los tres jardines infantiles es variado y los niños lo disfrutan desde las diferentes manifestaciones, lo cual les permite ser los protagonistas de una acción directa que disfrutan con placer y de la cual ellos mismos crean y recrean a la medida de su imaginación. Cada momento del juego es tiempo para aprender, siendo éste el espíritu de la niñez, el cual les permite a los niños ser seres sociales por naturaleza e interactuar con lo que los rodea, sintiéndose libres para relacionarse en sociedad.

3. MARCO METODOLÓGICO

Para desarrollar este proceso investigativo con éxito dentro del contexto de los jardines infantiles vinculados al proyecto de “Dejando Huella hacia la Fraternidad”, se implementa una metodología que permita organizar y estructurar el mismo proceso, de tal manera que llegue a alcanzar los objetivos propuestos en esta investigación de manera clara, organizada y concisa.

Para esto, se expone cuál será el enfoque de la investigación, el tipo de investigación, la población de observación y la metodología con la que se desarrollará este proceso:

3.1 Enfoque del proceso: Investigación Cualitativa

Este trabajo de investigación es de tipo cualitativo, teniendo en cuenta que los contextos en los cuales se realiza la investigación permitirán analizar cualidades, situaciones, experiencias, del objeto de estudio con respecto a la observación participativa de manera directa a la población educativa de niños de 2 a 5 años.

Según Taylor y Bogdan, (1986) se considera la investigación cualitativa como: “aquella que produce datos descriptivos, las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable”

De esta manera, la investigación cualitativa busca consolidar la información detallada para comprender cada uno de los aspectos académicos, sociales, actitudinales y las diferentes perspectivas halladas durante el trabajo de campo; es de carácter inductivo ya que permitirá tener un mejor análisis a la pregunta planteada.

3.2 Tipo de investigación: corte descriptivo.

Este proyecto investigativo, es de corte descriptivo, ya que, por medio de éste, se genera una búsqueda, un análisis y una comprensión de la información encontrada durante las observaciones e intervenciones realizadas en los tres escenarios vinculados al proyecto “Dejando Huella Hacia la Fraternidad”; a su vez pretende describir los procesos de

aprendizaje y estrategias didácticas implementadas con los niños, la comunidad, las maestras y los demás agentes educativos.

Para consolidar lo anterior, se toma como referente a Hernández, Fernández y Baptista, (2003), quienes indican que “En este enfoque se tiene la finalidad de describir los hallazgos obtenidos en la caracterización, identificación y otros aspectos que surgen durante el trabajo de campo”. (p. 119).

Asimismo, se quiere articular las experiencias vividas de manera experimental y teórica; es decir, generar una unión de lo teórico y de la acción para comprender cada aspecto característico de la población de estudio, permitiendo obtener datos que sustenten la investigación.

3.3 Población.

Teniendo en cuenta que la pregunta que orienta este proyecto, hace referencia a las maestras, las directivas, los niños y otros agentes educativos, a continuación, se relaciona la población que participó durante el proceso de investigación en cada uno de los jardines infantiles.

JARDIN No.	POBLACIÓN TOTAL	POBLACIÓN PARTICIPANTE
1	Directivas (2) Maestras (4) Padres de familia (50 promedio) Niños (50 en promedio)	Directivas (2) Maestras (2) Padres de familia (2) Niños (25)
2	Directivas (1) Maestras (7) Padres de familia (150) Niños (163 en promedio)	Directivas (1) Maestras (7) Padres de familia (5)) Niños (108)
3	Directivas (1) Maestras (13) Padres de familia (100) Niños (187)	Directivas (1) Maestras (10) Padres de familia (5) Niños (114)

Tabla 1: Población participante de los escenarios. Fuente de construcción propia.

3.4 Metodología implementada: Investigación Acción (I.A.)

Teniendo en cuenta que la Investigación Acción “sirve para mejorar situaciones sociales” (McKernan, 1999, p. 16), se toma esta metodología para dar desarrollo al presente proyecto, porque partiendo del análisis de los hallazgos desde la observación de los jardines infantiles, se busca el fortalecimiento de los aspectos que fuesen necesarios; de esta manera, seguir brindando educación y formación de calidad a los niños que hacen parte de estas instituciones.

Además, también el autor Eliot (1993) define esta metodología como “el estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” por lo tanto, al querer por medio de la observación hacer un estudio de la interacción social en los niños en los tres jardines infantiles vinculados y de esta manera buscar estrategias para apoyar y fortalecer procesos o situaciones que sean necesarios dentro de las instituciones.

Ahora bien, para llegar a dicho objetivo, es importante dar acción de manera organizada a cuatro fases (planificación, observación, acción y reflexión) las cuales según Eliot (1993) “conforman un proceso en espiral de ciclos, bases para mejorar la práctica” y que van dirigidas a la búsqueda y posible solución de un problema de carácter social a resolver. Para esto, lo primero a realizar, es la identificación de los hechos y de las diversas situaciones dentro del escenario y su población, en este caso, los tres jardines infantiles, sus niños y sus agentes educativos, por medio de la observación directa de una manera descriptiva, al mismo tiempo, se pondrán en la práctica todas las acciones disponibles para llegar a dar solución al problema de manera práctica y científica.

Cabe resaltar que, para llegar al objetivo principal de este proceso investigativo, es importante la participación, la cooperación y el apoyo que los jardines infantiles ofrecen a esta investigación, al igual que la relación y el vínculo que se pueda generar entre ellos y las

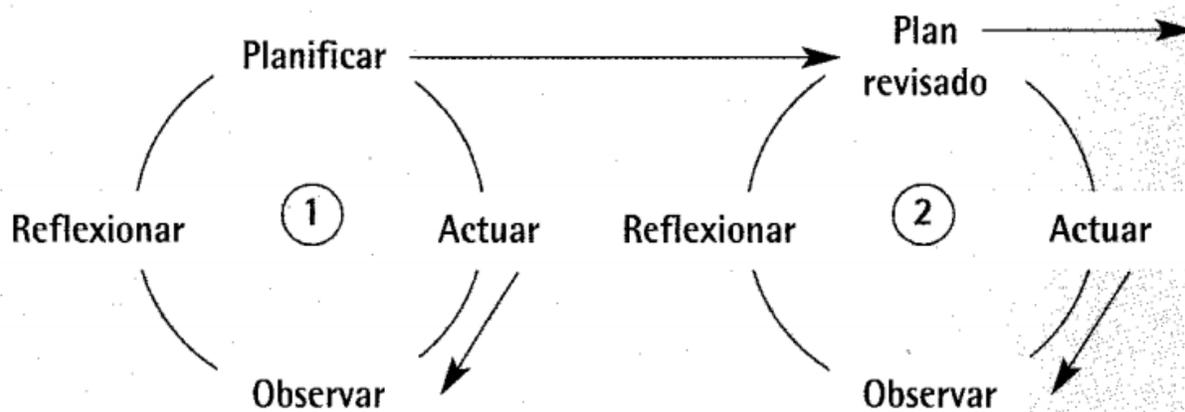
maestras investigadoras, cuyo resultado se centrará en fortalecer el crecimiento pedagógico y humano de los jardines infantiles, al igual que al proyecto base del mismo.

Teniendo en cuenta que la metodología Investigación-Acción permite a las investigadoras construir una relación entre la observación y la práctica, ésta debe ser crítica y reflexiva para lograr así: analizar, identificar, caracterizar y determinar las situaciones que presentan los contextos a investigar, los cuales son los tres jardines infantiles y su población por medio del proceso de observación, la implementación de los instrumentos de recolección de datos y del análisis de los mismos. Cabe resaltar, que esta metodología permite a las investigadoras y a la población vinculada al proceso, ser participantes activos dentro del grupo de investigación “TAEPE” en la línea de Primera Infancia.

Por otro lado, las investigadoras por medio de la metodología IA, buscan de una u otra manera, potencializar aspectos relacionados con la temática de esta investigación en los escenarios y su población, generando alternativas de solución de acuerdo con el planteamiento del problema en los tres jardines infantiles; esto gracias al desarrollo de un plan de acción por medio de un cronograma de trabajo y la implementación de instrumentos previamente avalados por dos jurados expertos en proyecto de desarrollo social, en cada formato se indicaron y plantearon los aspectos a observar, en cada uno de los escenarios (ver anexo 1: formato de observación) para así, facilitar la recolección de los datos, que luego son sistematizados y analizados, a través de herramientas y matrices (ver archivo digital 3: Matriz de sistematización formato de observación) donde se registraron los aspectos de cada uno de los jardines infantiles y después, de manera articulada se genera la triangulación de los mismos, llegando así a la reflexión de cada aspecto que se observó, para mejorar la práctica investigativa por medio de la creación de una propuesta que apoya el proceso que se lleva dentro de la metodología Investigación-Acción en cada uno de los jardines infantiles.

Por otro lado, es importante tener claro que, al utilizar esta metodología en un proyecto de desarrollo social, se debe dar relevancia a la búsqueda de evidencias de aspectos claves en la población de estudio, en este caso, los niños, las maestra y los demás agentes educativos de los tres jardines infantiles, para así llegar a una comprensión profunda de los mismos.

Así mismo, se tiene en cuenta a los autores Kemmis y McTaggart, (1988) quienes brindan para este proyecto algunas características aplicables de la Investigación-Acción como son: la participación y la colaboración de cada una de las investigadoras y de la población objeto de estudio, con el fin, de mejorar el proceso investigativo, teniendo en cuenta que la Investigación-Acción sigue una espiral de manera introspectiva, la cual está en constante relación entre sus fases, dando la oportunidad que todas las partes dentro del proceso (en este caso, los niños, las maestras, los agentes educativos y las investigadoras) pueden en este caso generar acciones que permitan el desarrollo autocrítico de cada una de las fases del proceso de investigación, para llegar a una teorización o propuesta sobre la misma práctica por medio de



la implicación, registro, recopilación, sistematización y análisis de los datos; además de la comprensión y descripción de cada una de las situaciones que ocurren en el entorno de los jardines infantiles llevando un diario de campo (Ver anexo 6: formato diario de campo), donde se podrá registrar las situaciones, hechos y reflexiones más significativos de cada sesión a partir de la observación realizada.

3.5 Articulación del proceso investigativo con las fases de la Investigación-Acción (I.A.)

Como se ha mencionado anteriormente, la metodología implementada en este proyecto es la Investigación- Acción, la cual es desarrollada a través de cuatro fases, que permiten, a

manera de espiral estructurar, organizar y ejecutar cada una de las acciones para alcanzar el objetivo establecido al principio del proceso. Estas se describen a continuación.

3.5.1 Fase de planificación:

En esta fase las investigadoras indagan e investigan sobre el proyecto base, “Dejando Huella hacia la Fraternidad”, liderado por maestras de la universidad San Buenaventura Bogotá. Una vez conociendo su contenido y objetivo, se da paso a la búsqueda de una posible problemática por medio de un rastreo de antecedentes documentales (ver archivo digital 1: Matriz de RAES para los antecedentes) donde se tienen en cuenta investigaciones realizadas en diferentes Instituciones de Educación Superior, las cuales fueron clasificadas a nivel internacional, nacional y local con la temática de proyecto de desarrollo social, dirigidos a la primera infancia, para concretar una idea general sobre un posible problema poco investigado. Paso siguiente, es comprender y analizar cada uno de los modelos pedagógicos de los tres jardines infantiles vinculados al proyecto, los cuales se convierten en los escenarios de observación durante el proceso. Una vez articulados estos conceptos, se encuentra que cuando se habla de desarrollo social en la primera infancia, éste da mayor relevancia a la relación del desarrollo social con el concepto de bienestar y cuidado del niño, dejando en menor lugar, las investigaciones que tratan sobre temas relacionados con los procesos sociales realizados por los niños y en especial, la interacción con las demás personas.

De acuerdo con el proceso anteriormente mencionado, este proyecto de desarrollo social se propone observar e indagar sobre un aspecto que da paso a la formulación de la pregunta que orientará al mismo la cual es: *¿Cómo es la interacción social de los niños y niñas entre los 2 y 5 años y su relación con los agentes educativos desde las estrategias didácticas implementadas por la maestra en el aula de los tres jardines infantiles vinculados al proyecto Dejando Huella hacia la Fraternidad?*

Una vez identificado la problemática en cada uno de los escenarios, las investigadoras concretan aspectos relacionados con éste, dando paso a la conformación y aclaración de manera teórica de los ejes temáticos más relevantes del proceso, que son: desarrollo social, interacción social, niño, maestro, estrategias didácticas y juego. Éstas se tuvieron en cuenta para el diseño y elaboración de los instrumentos que permiten la recolección de datos obtenidos desde las observaciones dentro de los escenarios y quedaron registradas en los

diarios de campo y en los formatos de observación, además de entrevistas dirigidas a las directivas, las maestras, los padres de familia y los niños de los diferentes jardines infantiles.

3.5.2 Fase de acción.

Retomando a Eliot (1993), para dar inicio a la fase de acción, primero que todo se debe buscar la idea o situación que se quiera mejorar o a la que se desea dar solución. Para esto se realizó de manera reflexiva y comprensiva una lectura de variadas investigaciones sobre aspectos relacionados con el desarrollo social de la primera infancia y las estrategias didácticas de las maestras en instituciones educativas y formativas, dando lugar al establecimiento de antecedentes de investigación. Gracias a este proceso, se da una mirada a la situación a estudiar en los jardines infantiles, dando origen a la pregunta y objetivos del presente proyecto.

Teniendo en cuenta que esta fase debe desarrollarse de manera organizada para dar ejecución a diversas acciones, se diseña un plan de trabajo para los tres escenarios cuya ejecución será la base para la recolección de datos necesarios que serán parte del análisis de la problemática y su posible solución a través de la implementación de instrumentos y herramientas diseñadas para este fin.

3.5.3 Fase de observación.

Dentro del plan de acción ejecutado en cada uno de los jardines infantiles, se realizó la presentación del proyecto base a las directivas de los mismos, al igual que el paso a paso del proceso y la finalidad de éste, para luego comenzar con la observación haciendo una inmersión en el contexto y describiendo su estructura, tanto física como pedagógica, aspecto que permite observar a las maestras y sus estrategias didácticas y a los niños por medio de la interacción social, momento que permite agrupar todos los datos necesarios usando los instrumentos correspondientes como: la entrevistas semiestructuradas realizadas a las directivas, maestras, padres de familia y niños (Ver anexos 2, 3, 4 y 5, formatos de entrevistas semiestructuradas) y algunas herramientas que apoyarán el proceso de observación, audios, diarios de campo (ver anexo 6: Formato diario de campo) y principalmente el formato de observación (ver anexo 1: formato de observación).

Estos datos recolectados, serán analizados durante la siguiente fase del proceso.

3.5.4 Fase de reflexión:

Una vez realizada la observación y la recolección de datos en los jardines infantiles, se hace un análisis reflexivo y una descripción de la situación estudiada; en este caso, las estrategias didácticas de las maestras, la interacción social de los niños y su relación con los demás agentes educativos. Durante esta fase se da paso a la sistematización y triangulación de los datos recolectados con la implementación de los instrumentos, entre ellos se encuentran el formato de observación y las entrevistas semiestructuradas realizadas de acuerdo con el plan de trabajo.

Para generar este análisis, todos los datos recolectados en los tres escenarios se sistematizan en varias matrices de manera individual y grupal (Anexo: archivo digital). Facilitando su interpretación para extraer significados importantes de la fase de acción y después hallar las convergencias y las divergencias de los tres jardines infantiles e identificar una situación en especial, relacionada con la interacción del niño y su relación con los demás agentes educativos desde las estrategias didácticas implementadas por la maestra. Esto hace, que se obtenga un análisis de los mismos y de esta manera diseñar una propuesta generada desde el proceso de observación en los tres escenarios para que se convierta en un apoyo para los jardines infantiles, fortaleciendo conceptos pedagógicos relacionadas con el rol de las maestras; para así llegar, a la formulación de las conclusiones del proceso investigativo, por tal motivo se indica que la metodología Investigación-Acción es de forma espiral.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Después de haber identificado el enfoque, el tipo de investigación y la metodología del proyecto, se procede a diseñar, estructurar y planificar cómo será la inmersión en el ambiente o campo de estudio, en este caso los tres jardines infantiles, para así poder tomar todos los datos necesarios e identificar criterios relevantes para este proceso. Esta recolección de información se realiza por medio de la implementación de instrumentos que permiten registrar los datos y las evidencias relacionadas con la temática de estudio. Para el diligenciamiento de estos instrumentos las investigadoras utilizan la técnica de la observación participante, que según Latorre (2005), “es un procedimiento donde el investigador presencia en directo la situación de estudio” (pág.: 56). Siendo necesario que las investigadoras ingresen al campo de acción y describan diferentes situaciones observadas de una manera crítica e imparcial.

Para esto, se tendrá en cuenta en qué espacios y momentos se han de recolectar los datos necesarios para el desarrollo del proyecto, haciendo uso de herramientas como el diario de campo, las entrevistas semiestructuradas, indispensables en una investigación con enfoque de tipo cualitativo tipo descriptivo.

3.6.1 Observación participante.

Una de las principales estrategias metodológicas implementadas por las maestras investigadoras al analizar el proceso de recolección de datos dentro de los jardines infantiles, es la observación participante. Cabe destacar que ésta permite llegar a un análisis concreto y conocer con mayor profundidad la temática y los procesos que emergen en la investigación durante el trabajo de campo.

Esta estrategia metodológica (Latorre, 2005, p:57)) se considera de investigación cualitativa porque describe de una manera detallada todos los momentos o situaciones observadas durante los trabajos de campo; las características particulares del objeto de estudio, a su vez se considera que son de tipo descriptivo, puesto que se encargan de analizar, describir, vivenciar las situaciones, aspectos de la comunidad y en general sobre la población objeto de esta investigación, que son los niños de 2 a 5 años de edad.

Además, uno de los principales objetivos de la observación participante es determinar mecanismos de recolección de información y establecer acciones que permitan hacer una integración activa durante el trabajo de campo.

Durante las visitas a los tres jardines vinculados al proyecto, las investigadoras tienen la oportunidad de ingresar a las aulas de clase y convertirse en participantes activas durante las sesiones de observación, lideradas por las maestras titulares. A su vez se les permitió a algunas de las investigadoras intervenir de manera lúdica con los niños, realizando una planeación, usando estrategias didácticas, por ejemplo, aprendizaje cooperativo, centros de interés, entre otras, lo cual permitía evidenciar características y aspectos particulares para la investigación.

Así mismo, en cada una de las sesiones de observación las investigadoras hacen un registro de los datos en el instrumento diseñado para ello, un formato de observación, el cual contiene aspectos relevantes que alimentarán la investigación, tales como: rol del maestro, rol

del niño, agentes educativos, procesos de enseñanza-aprendizaje, actividades lúdicas y espacios físicos, cada uno con criterios calificables de 1 a 5 (ver anexo 1: formato de observación).

3.6.2 Diario de campo

El diario de campo es una herramienta que permite registrar, consolidar datos, aspectos, convergencias y divergencias claves sobre el objeto de estudio, con la finalidad de obtener hallazgos descriptivos, cualitativos, y vivenciales que consoliden la temática del proyecto de investigación. Estos datos deben registrarse en un formato que se haya diseñado para tal fin, el cual debe contener datos como: la fecha, el nombre del jardín, la descripción de la estrategia implementada en el día, y aspectos encontrados desde el proceso de desarrollo del niño (ver anexo 6: formato diario de campo).

Uno de los autores que define el concepto de diario de campo es Fernández (2001), quien indica que “éste es un conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral”; además éste hace parte del proceso educativo que tiene lugar en las instituciones de educación superior, orientado a que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, contenidos en un perfil profesional y que corresponda a los requerimientos para un determinado ejercicio de una profesión”.

A su vez, es importante tener en cuenta, que en el diario de campo puede variar en su estructura según la población, la temática, en la que esté inmerso el niño, el contexto y otros aspectos relevantes para el proceso.

Ahora bien, se puede indicar que al usar el diario de campo durante este proceso de investigación, una de sus principales ventajas es proporcionar de una forma descriptiva todos los comportamientos, actitudes y situaciones que se presenten durante las sesiones de observaciones en cada uno de los tres jardines infantiles, al igual allí se puede redactar, ideas y sugerencias que se presenten durante el mismo momento y que en otros instrumentos no se han tenido en cuenta para que éstos sean parte de la recolección de datos significativos para el proceso.

Para dicho propósito, las investigadoras diseñaron instrumentos basados en cada uno de los objetivos propuestos, tanto el general como los específicos; también para éstos, se tuvieron en cuenta los escenarios y sus respectivos contextos, donde se implementan, el tipo de evento observado, el horario y las personas que participarán dentro de estos eventos. Además, se planteó que estos instrumentos fueran de fácil diligenciamiento por parte de las investigadoras, ubicando los datos más relevantes de los escenarios dejando un espacio amplio para la redacción de la información recolectada que las investigadoras creen necesario redactar (ver anexo 6: formato diario de campo).

3.6.3 Técnica Entrevista

Teniendo en cuenta la importancia de la observación que se llevó a cabo en los diferentes escenarios donde las investigadoras estuvieron inmersas, se empleó la entrevista como técnica de recolección de datos, que tuvo como propósito obtener la información en relación con la problemática que tiene como base esta investigación.

Según Sierra (1998, Pag.7), “La entrevista es un instrumento eficaz y de gran precisión, puesto que se fundamenta en la investigación humana, aunque cuenta con un problema de delimitación por su uso extendido en las diversas áreas de conocimiento.”

3.6.3.1 Entrevista Semiestructurada.

Para llevar a cabo esta investigación se utilizó la entrevista semiestructurada (ver anexos 2, 3, 4 y 5: formatos de entrevistas semiestructuradas) como herramienta para recolectar los datos durante el trabajo de campo en los tres jardines infantiles. Esta herramienta se basó en un formato de preguntas donde las investigadoras tuvieron la autonomía de articularlas, teniendo en cuenta la problemática a investigar; estas fueron avaladas por dos jurados expertos, los cuales dan juicios y valoraciones referentes al tema; esto permite dar validez y confiabilidad a esta herramienta para aplicarla a los diferentes objetos de estudio que hacen parte de este proyecto de investigación.

De este modo se afirma que la entrevista semiestructurada, es la herramienta de recolección de datos que permite al investigador relacionarse con el objeto de estudio en la medida en que ésta posibilita conocer los puntos de vista de los entrevistados, desde el aspecto educativo frente a las estrategias didácticas que utilizan las maestras en los diferentes jardines infantiles y por medio de las cuales las investigadoras evidenciarán si éstas permiten

la interacción social en los niños. Teniendo en cuenta la importancia de la entrevista como herramienta en la investigación cualitativa se toma a Cerda (1991), quien argumenta que: por medio de la entrevista se obtiene toda aquella información que no obtenemos por la observación, porque a través de ellos podemos penetrar en el mundo interior del ser humano y conocer sus sentimientos, su estado, sus ideas, sus creencias y conocimientos. (P.258)

Se toma como base teórica este autor porque permite a las investigadoras tener en cuenta que la entrevista es una técnica indispensable y una de las más viables en un trabajo de campo con enfoque cualitativo, tipo descriptivo; al aportar la información de datos que no son visibles de manera directa durante el trabajo de campo y que está dirigida a los diferentes objetos de estudios que hacen parte de la investigación, considerando que sus puntos de vista son necesarios para dar respuesta a la pregunta base de este proyecto, efectuado en los tres escenarios. Las entrevistas serán realizadas específicamente a las directoras, maestras, padres de familia y niños de los diferentes escenarios para así dar respuesta a los objetivos formulados.

Durante la realización de las entrevistas se pudo evidenciar que los conceptos de Estrategias, Herramientas, Recursos y Técnicas Didácticas no son del todo claros para algunas de las maestras de los diferentes grados. Esto se evidencia al momento de realizar cada una de las preguntas contenidas en el formato de entrevista; de igual manera, cada respuesta mencionada es válida y respetada por las entrevistadoras.

Considerando lo anterior, las maestras investigadoras analizan y contrastan cada respuesta obtenida según los objetivos formulados al inicio de la investigación, coincidiendo que se deben fortalecer los conceptos antes mencionados en las diferentes instituciones. En consecuencia a esto, la información recolectada conduce a las investigadoras a crear una propuesta que permita fortalecer y dar una posible solución a la problemática evidenciada.

Referente a lo anterior, se resalta la importancia de este instrumento de recolección de datos, porque a través de la observación que se realizó no fue evidente esta información, como sí lo fue de manera directa al realizar la entrevista a cada una de las maestras, ya que este espacio permitió una interacción cara a cara con el objeto de estudio.

Por otro lado, también se menciona que inicialmente las entrevistas eran dirigidas a las Directivas, Maestras y Padres de familia. Pero a consideración de las directoras de los jardines infantiles, sugieren también que las entrevistas sean realizadas a los niños de 5 años del curso transición, con el objetivo de obtener información sobre la percepción de algunos niños y su interacción social consigo mismo y los diferentes agentes.

La entrevista a los niños se llevó a cabo de manera dinámica y divertida; dónde se obtuvo como resultado según sus respuestas que los niños se divierten y aprenden durante el juego, ya que éste les permite vivir diferentes experiencias de aprendizaje abriendo paso a una socialización individual y grupal, expresando sus necesidades y conocimiento de manera autónoma y espontánea.

Durante los espacios de juego los niños se muestran libres al expresar sus sentimientos y conocimientos con los demás, relacionan también lo vivido en clase con sus maestras y en sus hogares, lo personifican de manera natural y espontánea. El juego es el principal componente de motivación para los niños de los tres escenarios educativos. Fue evidente que esta herramienta de aprendizaje les permite una interacción física, emocional y social.

4. ANÁLISIS DE LOS DATOS RECOLECTADOS

Una vez recolectada y obtenida la mayor cantidad de datos posibles gracias a la implementación de los instrumentos diseñados dentro de la fase de reflexión de la Investigación-Acción; se da paso al respectivo análisis e interpretación de los mismos, por medio del diseño de matrices que apoyan el proceso de análisis de la observación realizada al igual que de las entrevistas, primeramente, de manera individual en cada uno de los jardines infantiles y después de manera grupal. Se espera por medio de este análisis, encontrar aspectos a potencializar en cada uno de ellos, para luego, realizar una triangulación de estos resultados y poder identificar convergencias y divergencias de los tres escenarios (ver tabla 20: Convergencias y divergencias desde el proceso de observación de los escenarios).

A continuación, se relaciona el análisis de los hallazgos al momento de implementar el formato de observación en cada uno de los jardines infantiles.

9.3.1 ANÁLISIS DE DATOS DE LOS FORMATOS DE OBSERVACIÓN IMPLEMENTADOS EN EL JARDÍN INFANTIL No. 1

En las siguientes tablas y gráficas se evidencia cuáles fueron los aspectos a observar en cada uno de los jardines infantiles a través del formato de observación aplicando a un promedio de 1 a 5.

4.1.1 Primer aspecto observado: El rol del maestro

ROL DEL MAESTRO	
	PROMEDIO 1-5
La maestra toma situaciones de la vida real para implementarlas en sus estrategias didácticas.	1,0
La maestra da instrucciones claras para el desarrollo de cada una de las actividades con los niños y niñas.	3,5
Mantiene una interacción visual y comunicativa al relacionarse y enseñar un tema a los niños y niñas.	3,7
La maestra tiene en cuenta la interacción del niño y la niña en su proceso evaluativo	2,7
Se observa que mediante las actividades realizadas los niños y niñas tienen un buen trato entre ellos.	4,6
La maestra permite la participación de los niños y niñas en la toma de decisiones durante la clase.	2,3
Las estrategias didácticas implementadas por las maestras con los niños y niñas, favorecen las diversas habilidades sociales.	2,0
La maestra promueve la creatividad y el lenguaje por medio de distintos recursos.	3,0
La maestra socializa con los niños y niñas las competencias disciplinarias (normas de clase y convivencia).	3,7

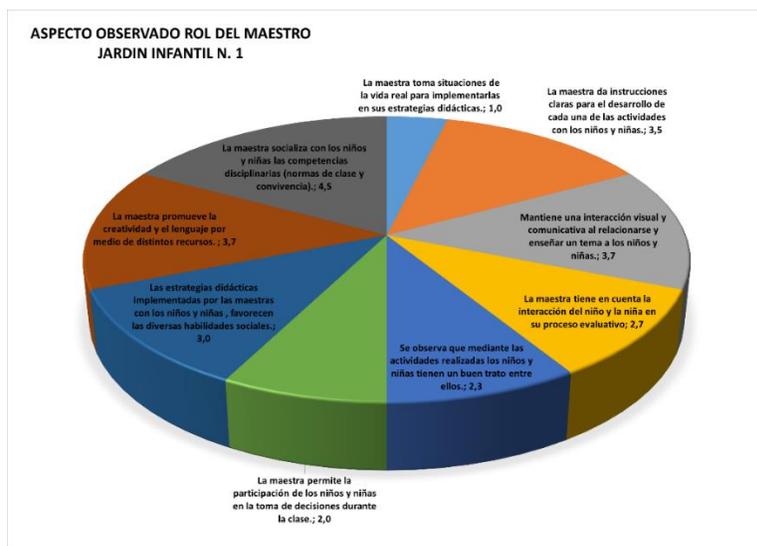


Gráfico 1: Resultado aspecto observado Rol de maestro jardín No. 1

Tabla 1: Promedio aspecto rol del maestro jardín No. 1

En la anterior gráfica, se observa de manera cuantitativa el aspecto “rol del maestro” en el jardín 1. De aquí se puede indicar que observando a la maestra dentro del aula de clase y la forma en que se socializa con los niños las normas de esta, se evidencia que esto se realiza constantemente de forma verbal, especialmente en los momentos en que el niño presenta algún comportamiento no adecuado con sus compañeros o con otro agente educativo de la misma institución, mostrando de esta manera la necesidad de fortalecer de normas más significativa para los niños.

Por otro lado, se observa que hay un puntaje bajo según los resultados obtenidos en el criterio donde se observa que la maestra si permite la participación de los niños en la toma de decisiones durante la clase; esto sucede puesto que la maestra establece un ritmo de trabajo para cada niño, pero no hay un frecuente diálogo en cada uno de los momentos de la actividad.

	PROMEDIO 1-5
Las actividades grupales promueven en los niños y las niñas la interacción sus pares.	4,0
Se observa que mediante las actividades realizadas los niños y niñas tienen un buen trato entre ellos.	2,7
Mantienen una comunicación asertiva con su maestra y sus compañeros.	3,0
Los niños y niñas respetan y cumplen las normas de convivencia dentro y fuera del aula de clase.	2,7
Los niños y niñas participan activamente durante las estrategias didácticas implementadas por su maestra.	3,0
Los niños y niñas interactúan respetuosamente con los demás agentes de la institución.	2,8
Mediante el juego los niños y niñas interactúan con los demás agentes educativos.	3,0
El niño y la niña se expresa con facilidad para relacionarse con los otros agentes educativos.	3,7
El niño es espontáneo y expresa sus emociones y sentimientos con los demás agentes educativos.	2,7
El niño comparte con agrado sus objetos (útiles, juguetes, onces, etc.).	2,5

4.1.2 Segundo aspecto observado: Rol del niño

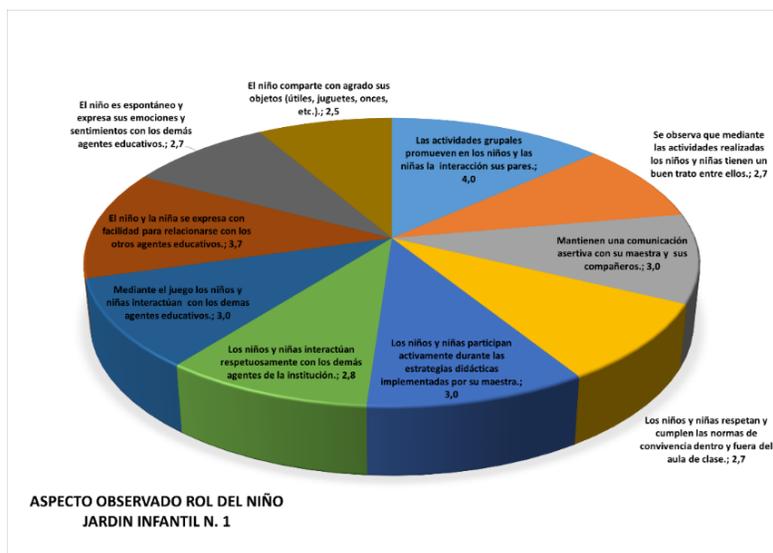


Gráfico 2: Resultado aspecto observado Rol del niño jardín No. 1

Tabla 2: Promedio aspecto Rol del niño Jardín No. 1

En la tabla y gráfico 2, se indican los resultados del segundo aspecto observado: “rol del niño”. En las instalaciones del jardín infantil No. 1, se evidencia que la interacción social de los niños se manifiesta con sus pares en las actividades pedagógicas y en otros momentos de la jornada en especial en la alimentación y el juego libre. Por otro lado, también se puede

indicar que en algunos niños se observan actitudes de individualidad, la preferencia a no compartir y la poca práctica de normas de convivencia y palabras de cortesía.

4.1.3 Tercer aspecto observado: otros agentes (padres de familia, familiares y empleados de la institución).

OTROS AGENTES (PADRES DE FAMILIA, FAMILIARES Y EMPLEADOS DE LA INSTITUCIÓN)	
	PROMEDIO 1-5
Se evidencia interés por parte de los padres frente a las actividades implementadas por la institución	1,5
Los padres de familia participan en diferentes actividades programadas por la institución relacionada con el niño y la niña.	3,5
Los diferentes agentes muestran participación y creatividad en las actividades escolares.	2,3
Existe un respeto mutuo entre los diferentes agentes y los niños.	4,2
Cuidan y valoran las instalaciones de la institución para proteger la integridad de los niños.	5,0
Las estrategias didácticas implementadas en el aula trascienden en las relaciones y situaciones con otros agentes.	1,7
La institución tiene en cuenta la participación de los padres para actividades programadas.	4,0
Se generan espacios de diálogo e interacción entre los niños y sus padres.	1,0

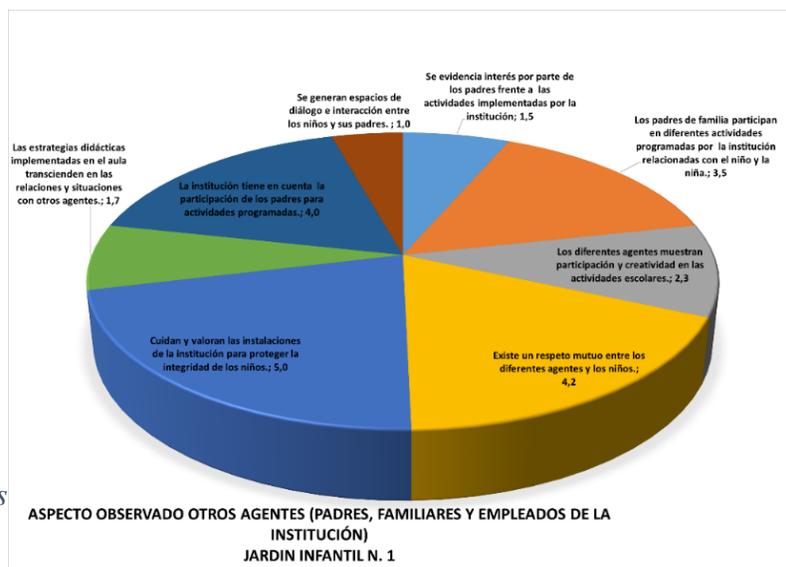


Gráfico 3: Resultado aspecto observado Otros agentes Jardín No. 1

En la tabla y gráfico 3, se puede evidenciar el tercer aspecto, la observación de otros agentes como padres de familia, familiares y otros empleados del jardín infantil No. 1. Aquí, se puede indicar que el criterio con mayor puntaje es: “cuidan y valoran las instalaciones de la institución para proteger la integridad de los niños”, puesto que al recorrer cada una de las áreas del jardín, se observa que están debidamente adaptadas, organizadas y decoradas para que los infantes puedan recorrerlas y realizar sus actividades pedagógicas en un ambiente agradable y confiable; ya que el jardín infantil cuenta con zonas

de juego y de recreación creadas con fines de protección, seguridad y cuidado, de esta manera evitan que los niños por alguna cuestión puedan sufrir algún tipo de accidente. La zona de comedor, aunque es pequeña para la cantidad de población infantil, es de fácil accesibilidad para ellos, sus pisos y los muebles infantiles son de fácil limpieza y desinfección; los baños están adaptados y cuentan con todos los insumos de limpieza y los salones están ambientados de forma agradable para las actividades establecidas.

Ahora bien, tomando el criterio con calificación más baja, se encuentra que durante la observación no se evidenció que el jardín infantil No.1 genera espacios de diálogo e interacción entre los niños y los padres de familia, al momento de hacer la entrega de los niños la maestra se encarga de explicar todo el proceso que realizó éste durante la jornada, pero no se evidencia que los niños den cuenta de sus actos a sus padres, indicando qué hicieron dentro de las instalaciones del jardín. Otro criterio bajo con una puntuación de 1.5 es la evidencia del interés por parte de los padres de familia frente a las actividades implementadas por la institución; aunque aquí se puede indicar que la manera más relevante para que los padres se den cuenta del trabajo realizado con los niños y niñas durante la jornada, es por medio de la agenda de comunicaciones, la cual toma un tiempo considerable de la última actividad de la jornada realizada por la maestra para que ésta pueda ser diligenciada por la misma en donde se anexan circulares informativas y tarjetas de invitación para los padres a participar en eventos y celebraciones especiales, organizados por el jardín infantil.

4.1.4 Cuarto aspecto observado: proceso de enseñanza – aprendizaje

PROCESOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	
	PROMEDIO 1-5
Las actividades realizadas durante la clase se relacionan con el modelo pedagógico.	3,7
Se hace un adecuado uso de los diferentes materiales lúdico-didácticos para un mejor aprendizaje.	3,3
Se generan momentos de diálogo, debate y discusión de temas relevantes en cada sesión.	2,0
Se hace uso de las TIC en las actividades realizadas con los niños y las niñas.	2,8
Las estrategias implementadas van acorde al modelo pedagógico del jardín.	3,3
Por medio de las distintas estrategias didácticas los niños y niñas adquieren experiencias sociales.	2,8
El niño y la niña se interesan por aprender, explorar y hacer uso de las estrategias didácticas.	2,7
Se evidencia que los tiempos son adecuados para el desarrollo de cada actividad.	3,3
Los niños y niñas trabajan en la construcción de su aprendizaje.	3,2

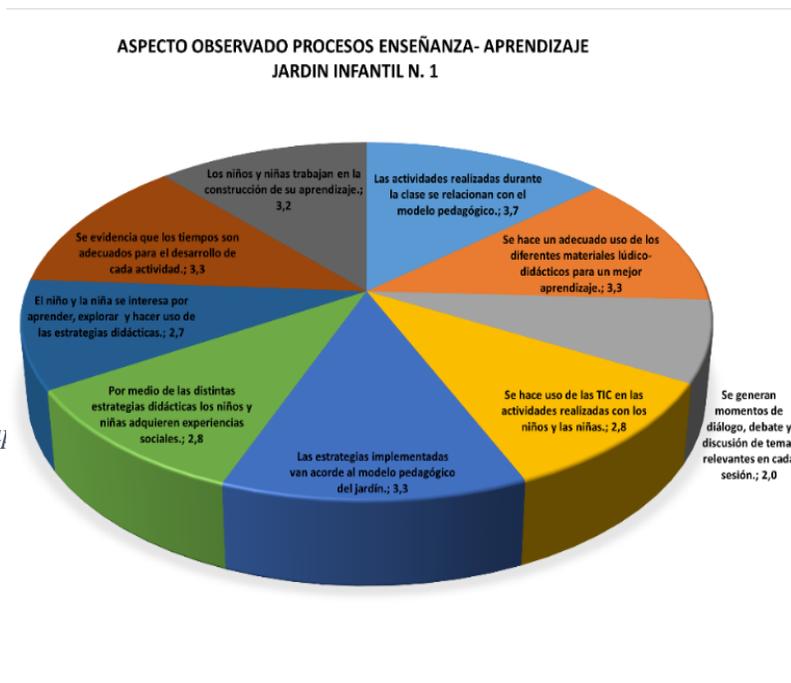


Gráfico 4: Resultado aspecto observado Procesos enseñanza-aprendizaje Jardín No. 1

En los resultados de la tabla y gráfico 4, en el aspecto “Procesos de enseñanza – aprendizaje” se puede determinar que el criterio con el más alto puntaje son las actividades realizadas durante la clase relacionadas con el modelo pedagógico del jardín

infantil. Esto efectivamente, se puede observar en la maestra con los niños, ya que tienen presente el objetivo del modelo pedagógico y lo relacionan con las actividades de la clase.

Por otro lado, la gráfica y la tabla muestran que el puntaje bajo corresponde al criterio “Se generan momentos de diálogo, debate y discusión de temas relevantes en cada sesión”, que, durante los momentos de observación, se ve cómo se ejecutan las actividades con los niños, pero no se evidencia una retroalimentación de parte y parte, es decir entre los niños y las niñas su maestra. Además, esto genera que no se pueda evidenciar como es el proceso de evaluación de la maestra hacia los niños.

4.1.5 Quinto aspecto observado: actividades lúdicas

ACTIVIDADES LÚDICAS	
	PROMEDIO 1-5
El juego les permite a los niños y niñas una exploración con su medio y con quien interactúa.	2,3
Por medio del juego se evidencia un aprendizaje cooperativo.	2,5
El juego permite que el niño exprese sus emociones (tristeza, alegría).	2,7
El juego le permite al niño y la niña crear lazos de amistad.	3,2
Se respetan las normas y reglas de juego.	2,7
Los niños y niñas hacen uso de los juegos didácticos para divertirse, aprender y socializar.	3,2
El juego permite al niño potenciar sus capacidades y habilidades.	3,5
La actividad lúdica recreativa permite a los niños y niñas una autoconfianza para la realización de sus actividades.	2,5
Por medio de actividades como el juego de roles se genera un aprendizaje y una interacción grupal.	2,0
Las estrategias didácticas permiten al niño y niña la meta participación.	1,3

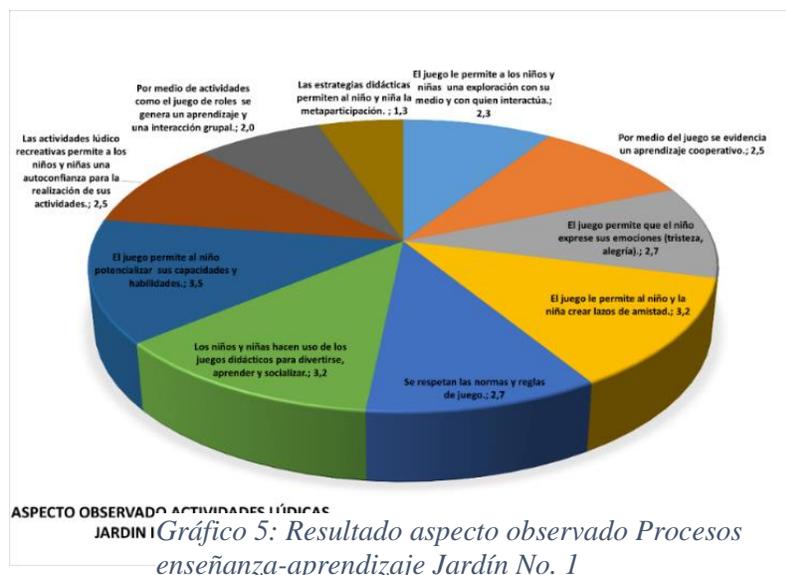


Tabla 5: Promedio aspecto Actividades lúdicas jardín No. 1

Como resultado del aspecto observado “Actividades lúdicas”, mostrado en la tabla 6 y gráfico 5, se puede evidenciar que el criterio con el más alto puntaje es donde se observa que el juego permite al niño potenciar sus capacidades y habilidades con una puntuación de 3.5. Esto es observable cuando el niño juega en una zona creada y organizada por el jardín infantil No. 1. El niño muestra habilidades corporales, realiza diferentes ejercicios para poder

jugar en dicho recurso lúdico, además se evidenció que sobre todo las niñas usan este espacio para fortalecer su interacción social con otras niñas por medio del juego de roles, donde el juego más representativo para ellas es el de la familia.

No obstante, el criterio donde se observa si las estrategias didácticas permiten a los niños la meta participación, tiene un resultado de 1.3, la cual es la más baja con relación a los otros criterios, este resultado se da puesto que durante las sesiones de observación del jardín infantil no se encontró algún momento para este. Además, también se puede indicar que al ser un grupo donde se reúnen niños de diferentes edades, la maestra debe realizar actividades al mismo tiempo para ambas edades, donde el objetivo de esta depende del nivel en el que se encuentra el niño haciendo esto una tarea un poco compleja para la maestra y ocasionando que en los niños la pérdida instantánea de motivación hacia la participación en la actividad.

4.1.6 Sexto aspecto observado: espacios físicos

ESPACIOS FÍSICOS	
	PROMEDIO 1-5
En el aula se visualiza espacios didácticos, creativos y agradables para los niños y las niñas	4,8
Se evidencia un adecuado orden y aseo en los espacios internos de la institución.	3,7
La institución cuenta con espacios externos agradables y con iluminación para que el niño y la niña realicen sus actividades.	2,8
La institución cuenta con espacios para actividades culturales y recreativas.	4,3
El niño se expresa libremente en otras áreas fuera del aula.	3,7
Los niños y niñas reconocen con facilidad cada espacio de la institución para su bienestar.	4,5
Los niños y niñas respetan y demuestran compromiso por el cuidado de los espacios de la institución y fuera de ella.	2,3
La ambientación del aula de clase fomenta el desarrollo social del niño y la niña.	2,0
El tamaño de cada salón es acorde al número de niños y niñas.	2,3

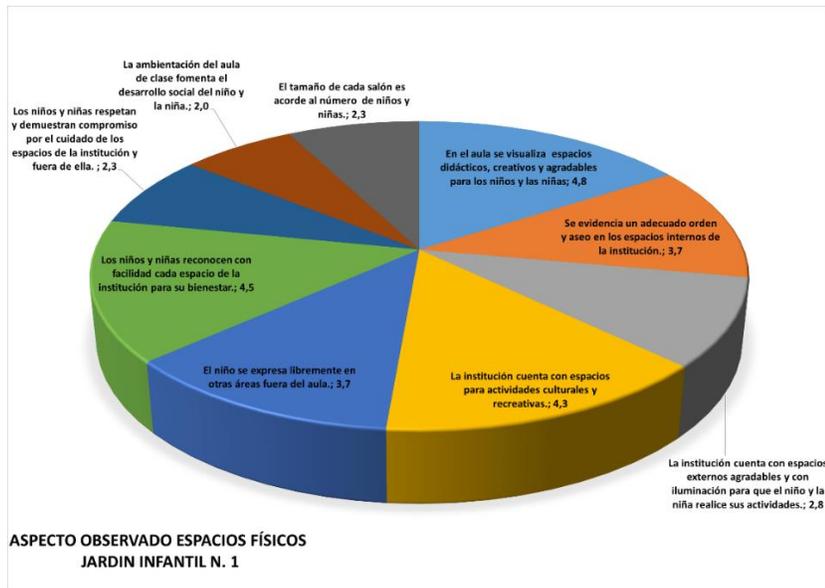


Gráfico 5: Resultado aspecto observado Espacios Físicos No. 1

Tabla 6: Promedio aspecto Espacios físicos jardín No. 1

Acerca del resultado obtenido del aspecto “Espacios físicos” se puede indicar que según la tabla 7 y el gráfico 6, el criterio donde se observa si en el aula se visualiza espacios didácticos, creativos y agradables para los niños, cuenta con una alta calificación de 4.8. Esto es visible en el jardín infantil contando con diferentes espacios para la realización de las actividades de los niños; por tal motivo, no solo se observa el aula de clase sino las otras áreas de la institución.

El jardín infantil No. 1, hace uso de diferentes materiales didácticos y recreativos, además de espacios debidamente organizados, adecuados, agradables y con una ambientación acorde a los niños. Por otro lado, el jardín infantil implementa dentro de su trabajo pedagógico programas especializados en el área de inglés y el fortalecimiento de la creatividad y la construcción de ideas en los niños, para lo cual ha generado un espacio exclusivo para la implementación de estos programas por medio de unas actividades ya establecidas por el mismo y que cuentan con una ambientación relacionada con los programas.

Sin embargo, el resultado más bajo de este aspecto con un resultado de 2.0, es el criterio donde se observa especialmente el aula principal de los niños y si su ambientación fomenta el desarrollo social de ellos, encontrando que el salón de clase es un espacio pequeño para la totalidad del grupo, haciendo que los niños tengan poco espacio para el movimiento, para la organización de sus útiles personales como maletas y loncheras, libros de trabajo y agendas. Por otro lado, al detallar la ambientación del salón de clases, es de carácter conceptual, el cual no es observado uso alguno por parte de la maestra durante el tiempo en que se realizó la sesión.

Ahora bien, generalizando la observación de todos los aspectos expuestos en el instrumento diseñado para esto, se puede indicar que el de mayor significado durante el proceso es el de espacios físicos, que se observa el extenso trabajo que ha realizado la institución para ofrecer a los niños, diferentes áreas de trabajo y juego de manera segura, adecuada y agradable.

6.2. ANÁLISIS DE DATOS DE LOS FORMATOS DE OBSERVACIÓN IMPLEMENTADOS EN EL JARDIN INFANTIL No.2

En las siguientes tablas y gráficas se evidencia cuáles fueron los aspectos a observar en cada uno de los jardines infantiles a través del formato de observación aplicando a un promedio de 1 a 5.

6.2.1. Primer aspecto observado: rol del maestro

ROL DEL MAESTRO	
	PROMEDIO 1-5
La maestra toma situaciones de la vida real para implementarlas en sus estrategias didácticas.	4,3
La maestra da instrucciones claras para el desarrollo de cada una de las actividades con los niños y niñas.	4,3
Mantiene una interacción visual y comunicativa al relacionarse y enseñar un tema a los niños y niñas.	4,0
La maestra tiene en cuenta la interacción del niño y la niña en su proceso evaluativo	2,9
Se observa que mediante las actividades realizadas los niños y niñas tienen un buen trato entre ellos.	3,6
La maestra permite la participación de los niños y niñas en la toma de decisiones durante la clase.	4,0
Las estrategias didácticas implementadas por las maestras con los niños y niñas, favorecen las diversas habilidades sociales.	4,4
La maestra promueve la creatividad y el lenguaje por medio de distintos recursos.	4,4
La maestra socializa con los niños y niñas las competencias disciplinarias (normas de clase y convivencia).	4,1

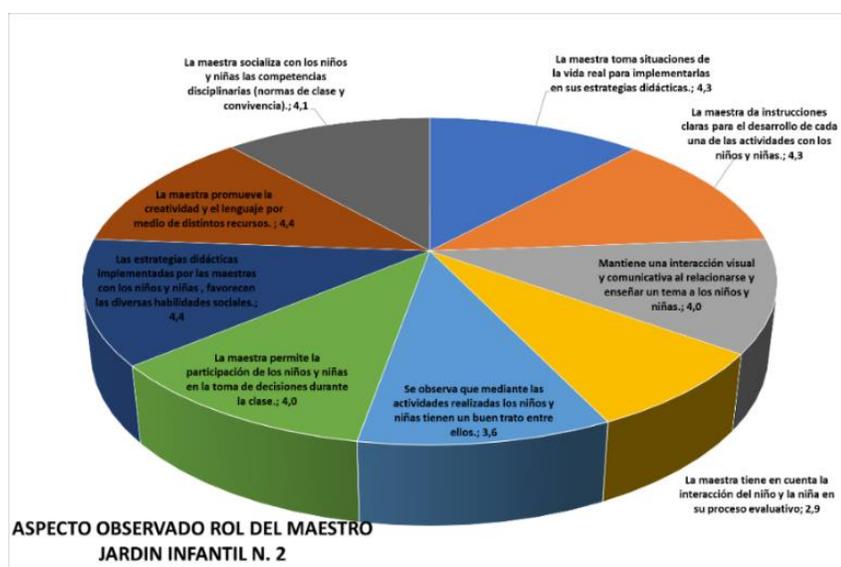


Gráfico 6: Resultado aspecto observado Rol del maestro Jardín No. 2

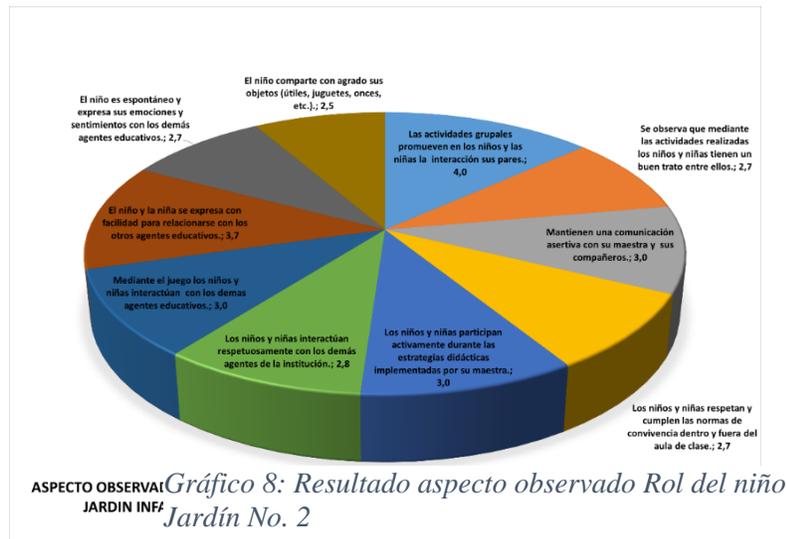
Tabla 7: Promedio aspecto Rol del maestro Jardín No. 2

De acuerdo a la gráfica 7 se observa que en el aspecto “Rol del Maestro” el puntaje 4,4 lo obtiene la creatividad y las diferentes estrategias didácticas que la maestra utiliza en el aula, las cuales

permiten el desarrollo de habilidades sociales. Por otro lado, en el puntaje más bajo 2,9 se evidencia que la maestra no evalúa constantemente al niño para su proceso de evaluación. Concluyéndose que su evaluación la realiza mediante otros mecanismos, como el trabajo en equipo.

6.2.2. Segundo aspecto observado: rol del niño

ROL DEL NIÑO	
	PROMEDIO 1-5
Las actividades grupales promueven en los niños y las niñas la interacción sus pares.	4,0
Se observa que mediante las actividades realizadas los niños y niñas tienen un buen trato entre ellos.	2,7
Mantienen una comunicación asertiva con su maestra y sus compañeros.	3,0
Los niños y niñas respetan y cumplen las normas de convivencia dentro y fuera del aula de clase.	2,7
Los niños y niñas participan activamente durante las estrategias didácticas implementadas por su maestra.	3,0
Los niños y niñas interactúan respetuosamente con los demás agentes de la institución.	2,8
Mediante el juego los niños y niñas interactúan con los demás agentes educativos.	3,0
El niño y la niña se expresan con facilidad para relacionarse con los otros agentes educativos.	3,7
El niño es espontáneo y expresa sus emociones y sentimientos con los demás agentes educativos.	2,7
<i>Tabla 8: Promedio aspecto Rol del niño Jardín No. 2</i>	
El niño comparte con agrado sus objetos (útiles, juguetes, onces, etc.).	2,5



En el aspecto del “Rol del Niño” el puntaje 4,4, se evidencia que el juego y las actividades lúdicas permiten a los niños una interacción con sus pares y otros agentes de la institución. Mientras que el porcentaje 3,0 se evidencia que los niños en algunas actividades que realizan no hay un buen trato entre ellos.

OTROS AGENTES (PADRES DE FAMILIA,

FAMILIARES Y EMPLEADOS DE LA INSTITUCIÓN)	
	PROMEDIO 1-5
Se evidencia interés por parte de los padres frente a las actividades implementadas por la institución	1,5
Los padres de familia participan en diferentes actividades programadas por la institución relacionada con el niño y la niña.	3,5
Los diferentes agentes muestran participación y creatividad en las actividades escolares.	2,3
Existe un respeto mutuo entre los diferentes agentes y los niños.	4,2
Cuidan y valoran las instalaciones de la institución para proteger la integridad de los niños.	5,0
Las estrategias didácticas implementadas en el aula trascienden en las relaciones y situaciones con otros agentes.	1,7
La institución tiene en cuenta la participación de los padres para actividades programadas.	4,0
Se generan espacios de diálogo e interacción entre los niños y sus padres.	1,0

6.2.3. Tercer aspecto observado: otros agentes (padres de familia y empleados de la institución)

Tabla 9: Promedio aspecto Otros agentes (Padre de familia, familiares y empleados de institución). Jardín No. 2

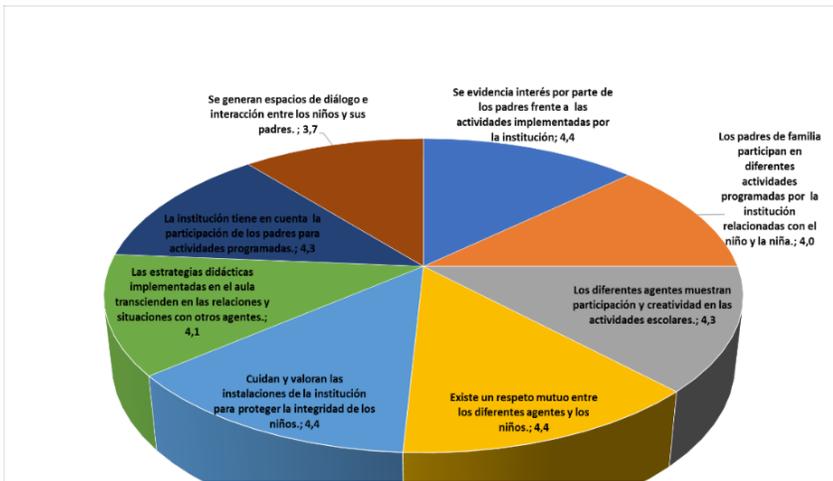


Gráfico 8: Resultado aspecto observado agentes educativos Jardín No. 2

En “Agentes Educativos” se obtiene un porcentaje de 4,4 de dos criterios pertenecientes a este aspecto que se relacionan entre sí, lo cual permite evidenciar que los padres de familia muestran un compromiso social con la institución educativa. Ésta institución vela por la seguridad e integridad de los niños en cada uno de sus espacios. Por otro lado, el criterio con menor valor arroja un porcentaje de 3,7 donde no se evidencia un espacio de dialogo entre padres e hijos en la institución.

6.2.4. Cuarto aspecto observado: proceso de enseñanza – aprendizaje

PROCESOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	
	PROMEDIO

Las actividades realizadas durante la clase se relacionan con el modelo pedagógico.	4,4
Se hace un adecuado uso de los diferentes materiales lúdico-didácticos para un mejor aprendizaje.	4,4
Se generan momentos de diálogo, debate y discusión de temas relevantes en cada sesión.	3,9
Se hace uso de las TIC en las actividades realizadas con los niños y las niñas.	3,9
Las estrategias implementadas van acorde al modelo pedagógico del jardín.	4,4
Por medio de las distintas estrategias didácticas los niños y niñas adquieren experiencias sociales.	4,1
El niño y la niña se interesan por aprender, explorar y hacer uso de las estrategias didácticas.	4,4
Se evidencia que los tiempos son adecuados para el desarrollo de cada actividad.	2,7
Los niños y niñas trabajan en la construcción de su aprendizaje.	4,4

Tabla 10: Promedio aspecto Enseñanza - Aprendizaje

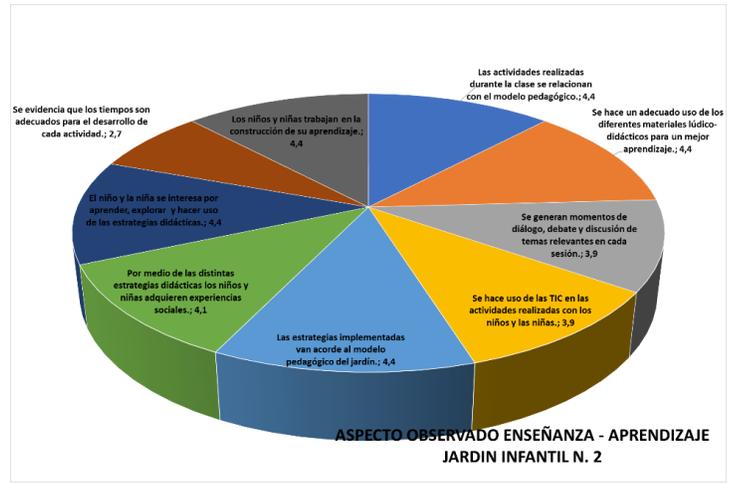


Gráfico 7: Resultado aspecto observado Enseñanza - Aprendizaje Jardín No. 2

La gráfica muestra que el porcentaje más alto es 4,4 el cual pertenece al aspecto de “Procesos de Enseñanza y aprendizaje” donde la maestra fortalece la participación activa en los niños, desde sus habilidades,

capacidades e intereses.

Por el contrario, el criterio con menos valor fue de 2,7 donde se muestra que los tiempos para llevar a cabo las actividades en algunas ocasiones son muy cortos y se interrumpe el momento de culminar las actividades por falta de tiempo quedando éstas inconclusa para una próxima clase.

6.2.5. Quinto aspecto observado: ACTIVIDADES LÚDICAS

ACTIVIDADES LÚDICAS	
	PROMEDIO 1-5
El juego les permite a los niños y niñas una exploración con su medio y con quien interactúa.	4,4
Por medio del juego se evidencia un aprendizaje cooperativo.	4,0
El juego permite que el niño exprese sus emociones (tristeza, alegría).	4,3
El juego le permite al niño y la niña crear lazos de amistad.	4,3
Se respetan las normas y reglas de juego.	2,9
Los niños y niñas hacen uso de los juegos didácticos para divertirse, aprender y socializar.	3,9
El juego permite al niño potencializar sus capacidades y habilidades.	4,4
La actividad lúdica recreativa permite a los niños y niñas una autoconfianza para la realización de sus actividades.	4,4
Por medio de actividades como el juego de roles se genera un aprendizaje y una interacción grupal.	4,4
Las estrategias didácticas permiten al niño y niña la meta participación.	3,6



La gráfica muestra que el criterio con mayor porcentaje 4.4, pertenece al aspecto “Actividades Lúdicas” en el cual se evidencia que el juego es la principal herramienta del jardín infantil No 2. Contrario a esto, la gráfica deja ver que el porcentaje más bajo es de 2,9 donde las reglas de juego en algunas actividades no son respetadas por los niños, evidenciándose durante todo el proceso de observación que esto se debe a sus diferentes edades y

Tabla 11: Promedio aspecto Actividades Lúdicas estado de ánimo.

6.2.6. Sexto aspecto observado: espacios físicos

ESPACIOS FÍSICOS	
	PROMEDIO 1-5
En el aula se visualiza espacios didácticos, creativos y agradables para los niños y las niñas	5,0
Se evidencia un adecuado orden y aseo en los espacios internos de la institución.	5,0
La institución cuenta con espacios externos agradables y con iluminación para que el niño y la niña realicen sus actividades.	4,4
La institución cuenta con espacios para actividades culturales y recreativas.	3,3
El niño se expresa libremente en otras áreas fuera del aula.	4,6
Los niños y niñas reconocen con facilidad cada espacio de la institución para su bienestar.	4,7
Los niños y niñas respetan y demuestran compromiso por el cuidado de los espacios de la institución y fuera de ella.	4,1
La ambientación del aula de clase fomenta el desarrollo social del niño y la niña.	5,0
El tamaño de cada salón es acorde al número de niños y niñas.	2,0

Tabla 12: Promedio aspecto Espacios físicos

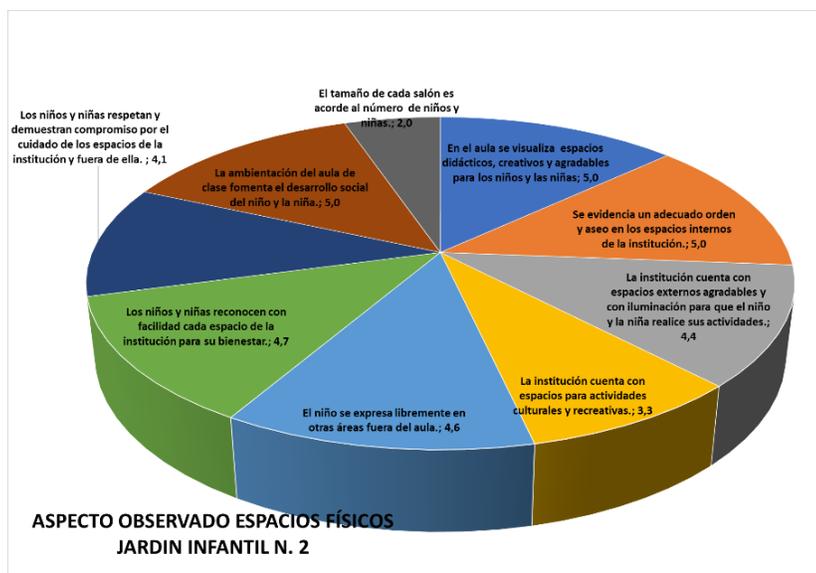
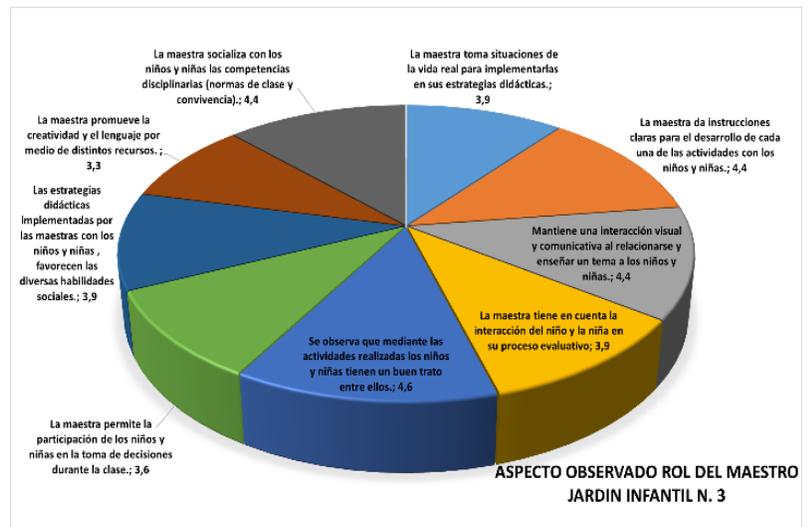


Gráfico 9: Resultado aspecto observado Espacios Físicos Jardín No. 2

En la gráfica se evidencian varios criterios relacionados con el aspecto “Espacio Físicos”, el cual obtiene un porcentaje de 5,0 por la ambientación, creatividad, y seguridad de cada uno de sus espacios; por el contrario, el porcentaje más bajo es 2,0, relacionado con el tamaño de sus salones. Lo que indica que la ambientación de sus espacios si, promueve la

interacción social de los niños, independientemente del tamaño de sus salones de clases.



6.3. ANALISIS DE DATOS DE LOS FORMATOS DE OBSERVACIÓN IMPLEMENTADOS EN EL JARDIN INFANTIL No. 3

En las siguientes tablas y gráficas se evidencia cuáles fueron los aspectos a observar en cada uno de los jardines infantiles a través del formato de observación aplicando a un promedio de 1 a 5.

6.3.1. Primer aspecto observado: rol del maestro

ROL DEL MAESTRO	
	PROMEDIO 1-5

La maestra toma situaciones de la vida real para implementarlas en sus estrategias didácticas.	3,9
La maestra da instrucciones claras para el desarrollo de cada una de las actividades con los niños y niñas.	4,4
Mantiene una interacción visual y comunicativa al relacionarse y enseñar un tema a los niños y niñas.	4,4
La maestra tiene en cuenta la interacción del niño y la niña en su proceso evaluativo	3,9
Se observa que mediante las actividades realizadas los niños y niñas tienen un buen trato entre ellos.	4,6
La maestra permite la participación de los niños y niñas en la toma de decisiones durante la clase.	3,6
Las estrategias didácticas implementadas por las maestras con los niños y niñas, favorecen las diversas habilidades sociales.	3,9
La maestra promueve la creatividad y el lenguaje por medio de distintos recursos.	3,3
La maestra socializa con los niños y niñas las competencias disciplinarias (normas de clase y convivencia).	4,4

En la tabla 14 y gráfica 13, el aspecto de rol del maestro obtuvo mayor calificativo, teniendo en cuenta que los niños mantienen buen trato entre ellos por medio de las actividades implementadas por la maestra, los recursos que utiliza; y a su vez, la comunicación de la maestra del jardín 3 es asertiva, permite promover una interacción con sus estudiantes, donde ellos se sienten a gusto y sus procesos de enseñanza- aprendizaje pueden encaminarse mejor, debido a la buena relación que hay entre ellos.

En cuanto al *Gráfico 10: Resultado aspecto observado Rol del maestro jardín No. 3* criterio con

menor puntaje, la gráfica muestra que es importante afianzar el uso de materiales didácticos, pues es importante contar con variedad de material para que haya articulación con los diferentes

momentos (sesiones académicas, culturales y demás que la institución realice) con la finalidad que los niños sientan curiosidad frente a la realización de una actividad.

Tabla 13: Promedio aspecto Rol del maestro Jardín No. 3

6.3.2. Segundo aspecto observado: el rol del niño

ROL DEL NIÑO	
	PROMEDIO 1-5
Las actividades grupales promueven en los niños y las niñas la interacción sus pares.	4,3
Se observa que mediante las actividades realizadas los niños y niñas tienen un buen trato entre ellos.	4,3
Mantienen una comunicación asertiva con su maestra y sus compañeros.	4,0
Los niños y niñas respetan y cumplen las normas de convivencia dentro y fuera del aula de clase.	3,7
Los niños y niñas participan activamente durante las estrategias didácticas implementadas por su maestra.	3,7
Los niños y niñas interactúan respetuosamente con los demás agentes de la institución.	4,3
Mediante el juego los niños y niñas interactúan con los demás agentes educativos.	3,7
El niño y la niña se expresan con facilidad para relacionarse con los otros agentes educativos.	4,3
El niño es espontáneo y expresa sus emociones y sentimientos con los demás agentes educativos.	4,0
El niño comparte con agrado sus objetos (útiles, juguetes, onces, etc.).	3,9

Tabla 14: Promedio aspecto Rol del niño Jardín No. 3

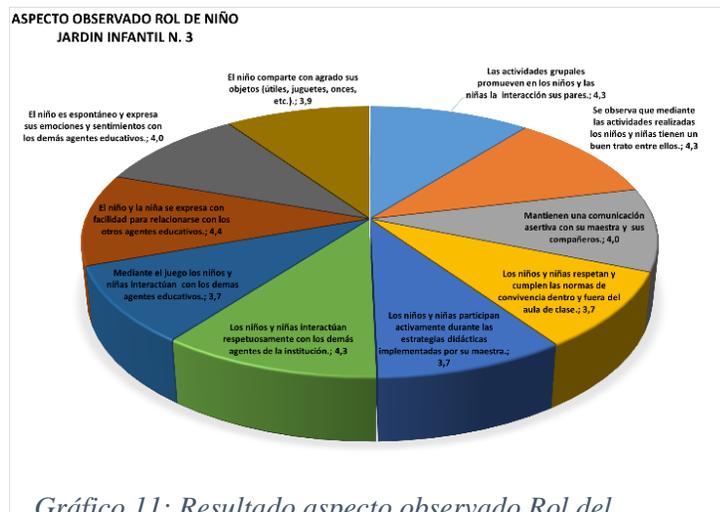


Gráfico 11: Resultado aspecto observado Rol del niño Jardín No. 3

La gráfica anterior muestra que, en relación con el aspecto del rol del niño, se evidencia con un puntaje de 4.4 que el criterio más relevante es el que enfatiza la buena

relación que los niños reflejan con los agentes educativos, con sus pares, permitiendo una confianza, una buena disposición frente a la realización de las actividades, a su vez que los procesos educativos se ejecuten con facilidad, y se generen ambientes agradables entre estudiante-maestra.

Por otro, es importante la participación en las diferentes actividades que la maestra implemente durante cada sesión. Se debe afianzar las normas y reglas de juego para realizar los procesos educativos y didácticos con agrado. El juego también es relevante afianzarlo porque fomenta los procesos de aprendizaje y socialización con los demás agentes educativos y con los pares. Cabe resaltar que es de importancia distinguir el juego como herramienta de aprendizaje, socialización y diversión y no como estrategia didáctica. Las maestras deben generar compromiso de mantener una interacción fuera del aula con los niños, y el tiempo de los descansos, momentos de toma de contacto dentro del aula influyen en gran manera al momento de compartir.

6.3.3. Tercer aspecto observado: otros agentes educativos (padres de familia, familiares y empleados)

OTROS AGENTES (PADRES DE FAMILIA, FAMILIARES Y EMPLEADOS DE LA INSTITUCIÓN)	
	PROMEDIO 1-5
Se evidencia interés por parte de los padres frente a las actividades implementadas por la institución	3,3
Los padres de familia participan en diferentes actividades programadas por las instituciones relacionadas con el niño y la niña.	3,6
Los diferentes agentes muestran participación y creatividad en las actividades escolares.	3,4
Existe un respeto mutuo entre los diferentes agentes y los niños.	4,1
Cuidan y valoran las instalaciones de la institución para proteger la integridad de los niños.	3,7
Las estrategias didácticas implementadas en el aula trascienden en las relaciones y situaciones con otros agentes.	4,4
La institución tiene en cuenta la participación de los padres para actividades programadas.	3,7
Se generan espacios de diálogo e interacción entre los niños y sus padres.	4,1

Tabla 15: Promedio aspecto Otros agentes (padres, familiares y empleados de la institución) Jardín No. 3

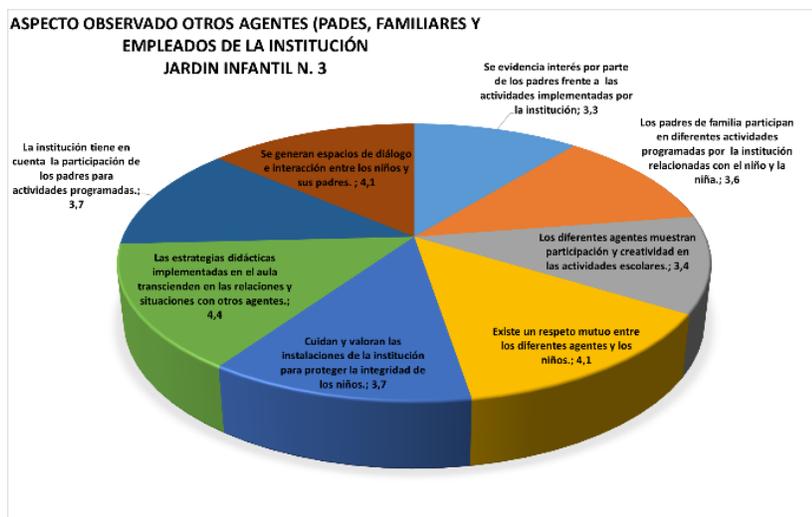


Gráfico 12: Resultado aspecto observado Otros agentes (padres, familiares y empleados de la institución) Jardín No. 3

En el aspecto de Otros agentes educativos (padres, familiares y empleados de la institución), es importante, resaltar durante las observaciones y participación por parte de la maestra investigadora, se logra evidenciar en los resultados que los niños se sintieron a gusto con la presencia de agentes nuevos, los niños pueden expresar libremente sus conocimientos previos, siempre están dispuestos a ejecutar cualquier actividad propuesta por la maestra, y todo esto afianza la interacción social; por lo tanto, el criterio de mayor relevancia es el relacionado con las estrategias didácticas, donde éstas trascienden las relaciones con los demás agentes y se relacionan con situaciones de la vida real.

Sin embargo, se detallan dos criterios con puntaje bajo; hacen referencia a la participación por parte de los padres frente a las actividades implementadas por la institución y la implementación de recursos creativos para las mismas, también se considera que la posibilidad para tener contacto con los padres fue escasa.

6.3.4. Cuarto aspecto observado: proceso de enseñanza – aprendizaje

PROCESOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	
	PROMEDIO
Las actividades realizadas durante la clase se relacionan con el modelo pedagógico.	3,7
Se hace un adecuado uso de los diferentes materiales lúdico-didácticos para un mejor aprendizaje.	3,7
Se generan momentos de diálogo, debate y discusión de temas relevantes en cada sesión.	4,1
Se hace uso de las TIC en las actividades realizadas con los niños y las niñas.	3,7
Las estrategias implementadas van acorde al modelo pedagógico del jardín.	3,4
Por medio de las distintas estrategias didácticas los niños y niñas adquieren experiencias sociales.	3,9

El niño y la niña se interesan por aprender, explorar y hacer uso de las estrategias didácticas.	3,9
Se evidencia que los tiempos son adecuados para el desarrollo de cada actividad.	4,0
Los niños y niñas trabajan en la construcción de su aprendizaje.	3,9

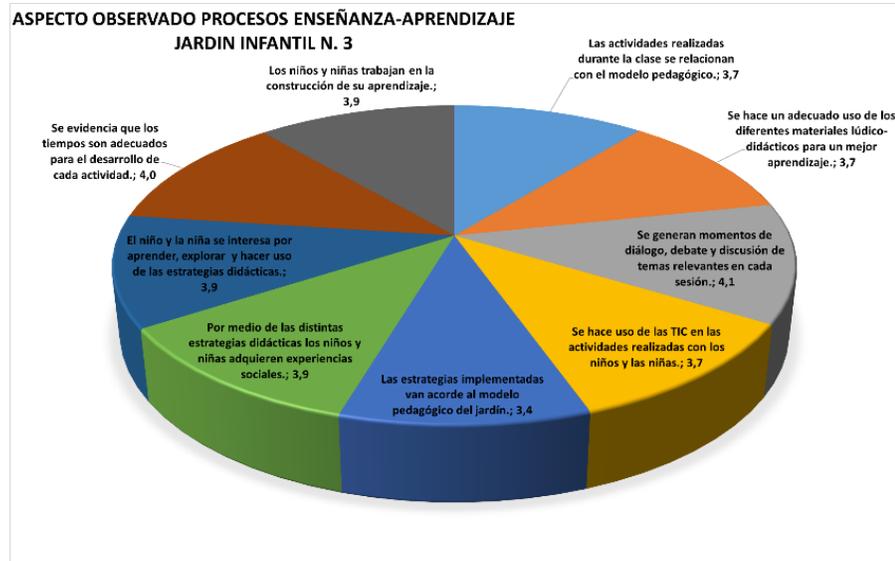


Gráfico 13: Resultado aspecto observado Proceso de enseñanza - aprendizaje Jardín No. 3

En la tabla y gráfico No.16, se observa de manera cuantitativa que en el aspecto de procesos enseñanza-aprendizaje, el criterio con mayor puntuación en el jardín 3 es el relacionado con generar el diálogo, debate y discusión para tratar, fomentar los temas relevantes en cada sesión, se considera que fue muy enriquecedor observar, vivenciar y ser partícipe activo de los procesos de comunicación entre los niños y sus pares y también la relación con los agentes educativos de la institución.

Sin embargo, en este aspecto de procesos de enseñanza-aprendizaje se evidencia que el puntaje menor se articula a que a las actividades les falta fomentar más el modelo pedagógico implementando a su vez las estrategias didácticas y diferenciarlas de las herramientas didácticas.

Tabla No. 17: Promedio aspecto Proceso de enseñanza- Aprendizaje Jardín No. 3

6.3.5. Quinto aspecto observado: actividades lúdicas

ACTIVIDADES LÚDICAS	
	PROMEDIO 1-5
El juego les permite a los niños y niñas una exploración con su medio y con quien interactúa.	3,9
Por medio del juego se evidencia un aprendizaje cooperativo.	3,7
El juego permite que el niño exprese sus emociones (tristeza, alegría).	3,7
El juego le permite al niño y la niña crear lazos de amistad.	3,7
Se respetan las normas y reglas de juego.	3,7
Los niños y niñas hacen uso de los juegos didácticos para divertirse, aprender y socializar.	3,7
El juego permite al niño potencializar sus capacidades y habilidades.	3,7
La actividad lúdica recreativa permite a los niños y niñas una autoconfianza para la realización de sus actividades.	3,9
Por medio de actividades como el juego de roles se genera un aprendizaje y una interacción grupal.	4,0
Las estrategias didácticas permiten al niño y niña la metaparticipación.	3,9

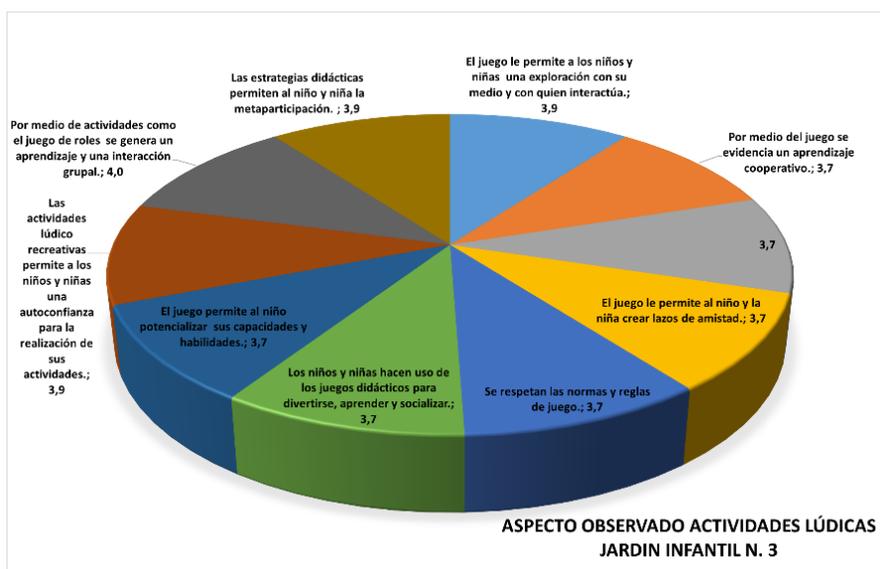


Gráfico 17: Resultado aspecto observado Actividades Lúdicas Jardín No. 3

Tabla 18: Promedio aspecto Actividades Lúdicas Jardín No. 3

En relación con el aspecto de actividades lúdicas el mayor puntaje es donde se enfatiza el juego de roles, teniendo en cuenta que para la institución y los niños éste genera un aprendizaje y una interacción grupal. También por medio de este criterio se evidenció en todo

momento, que a los niños les gusta interactuar con sus pares jugar, divertirse, compartir sus juguetes y experiencias reflejan una autoconfianza; y a conocer más sobre temas a tratar en el día.

Sin embargo, los criterios que hablan de respetar las normas, respetar a sus pares y compartir elementos son bajos, debido a múltiples situaciones como discordias que pudieron llegarse a presentar.

6.3.6. Sexto aspecto observado: espacios físicos

ESPACIOS FÍSICOS	
	PROMEDIO
En el aula se visualiza espacios didácticos, creativos y agradables para los niños y las niñas	4,7
Se evidencia un adecuado orden y aseo en los espacios internos de la institución.	4,7
La institución cuenta con espacios externos agradables y con iluminación para que el niño y la niña realicen sus actividades.	4,6
La institución cuenta con espacios para actividades culturales y recreativas.	4,4
El niño se expresa libremente en otras áreas fuera del aula.	4,3
Los niños y niñas reconocen con facilidad cada espacio de la institución para su bienestar.	4,4
Los niños y niñas respetan y demuestran compromiso por el cuidado de los espacios de la institución y fuera de ella.	4,1
La ambientación del aula de clase fomenta el desarrollo social del niño y la niña.	4,6
El tamaño de cada salón es acorde al número de niños y niñas.	4,4

Tabla 17: Resultado aspecto observado Espacios físicos Jardín No. 3

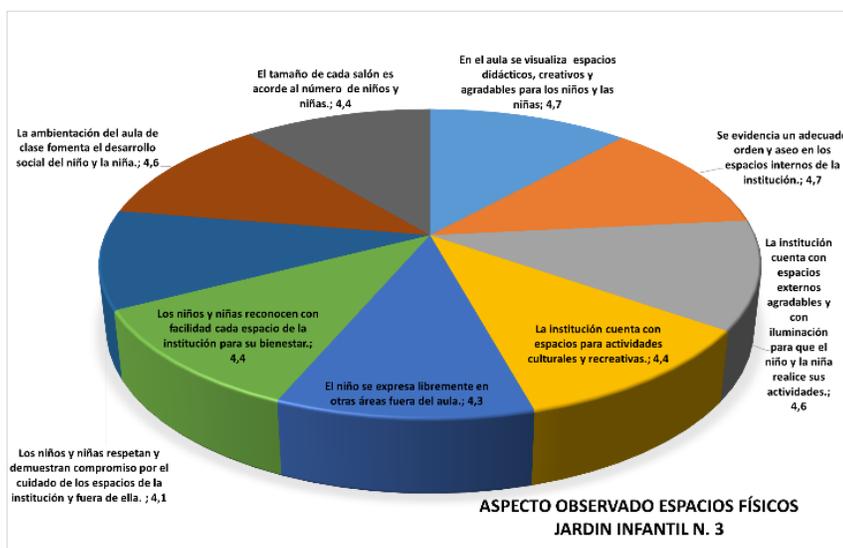


Tabla 16: Resultado aspecto observado Espacios físicos Jardín No. 3

En la tabla 18 es evidente que el aspecto de espacios físicos del jardín 3, presenta un puntaje alto en relación con los demás, ya que la institución cuenta con espacios amplios, acordes con cada actividad académica y cultural; éstos cuentan con iluminación, ambientación; a su vez la institución cuenta con las áreas específicas para su desarrollo integral, social y físico, permitiendo su libre desplazamiento y un espacio donde los niños se sienten a gusto.

6.4. CONVERGENCIAS Y DIVERGENCIAS FORMATO DE OBSERVACIÓN IMPLEMENTADO A JARDINES INFANTILES

En las siguientes tablas se relacionan las convergencias y divergencias de cada uno de los aspectos observados en los tres jardines infantiles:

6.4.1. Aspecto rol del maestro

El rol del maestro se describe en la tabla No. 20, en ésta, se encuentran las convergencias y divergencias de los tres jardines infantiles, donde se destacan los intereses por parte de las maestras para fomentar y fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en los niños.

ROL DEL MAESTRO		
JARDÍN	CONVERGENCIAS	DIVERGENCIAS
JARDIN N. 1	La maestra rescata la importancia de la práctica de los valores sociales en cada uno de los momentos pedagógicos y no pedagógicos, vividos durante la jornada.	Fortalecer la relación de experiencias cotidianas con el objetivo de la estrategia implementada por el jardín infantil.
		Fortalecer la comunicación de manera evaluativa y asertiva entre la maestra y los niños.
	La maestra da importancia al uso de recursos didácticos y de los programas especializados en pedagogía dados por el jardín infantil para el desarrollo de sus actividades.	Potencializar el buen trato entre los niños para evitar conflictos entre ellos.
		Desarrollar herramientas de comunicación visual entre los niños y la maestra, con el fin de contribuir al fortalecimiento de la interacción social.

JARDÍN N.2	Las maestras favorecen los procesos de aprendizajes en los niños y las niñas mediante el juego, proyectos de aula y actividades trabajadas en clase para afianzar cada tema. Siendo evidente que es por medio del juego que se evidencia la interacción social entre ellos.	Se debe fortalecer los conceptos de estrategias, recursos, herramientas y técnicas didácticas.
JARDÍN N.3	La maestra es amable con sus estudiantes, al darles alguna instrucción, tiene visualización directa con los niños cuando explica los temas.	Implementar en las actividades académicas más recursos didácticos.
	Los procesos evaluativos que realiza la maestra son adecuados al tema que enseñó cada día.	Fortalecer las concepciones entre estrategias didácticas, herramientas y técnicas de estudio.

Tabla 18: Convergencias y divergencias desde el proceso de observación de los escenarios.

En los tres jardines infantiles se considera conveniente fortalecer las diferentes concepciones de: estrategias, herramientas, actividades, técnicas y recursos didácticos, ya que se evidencia que no hay una claridad en estos conceptos

Cabe destacar, que la importancia de tener claridad frente a estas concepciones es muy importante, pues de éstas emanan la interacción social de los niños y sus procesos de enseñanza-aprendizaje, pues si bien es cierto, las estrategias didácticas nos fomentan la construcción de aprendizajes, experiencias (individuales y sociales), haciendo partícipes a diferentes agentes con el fin de generar ambientes de aprendizajes agradables.

También se puede observar que en el jardín No. 1, la maestra por medio de la planeación de las actividades realizadas durante el periodo de trabajo, busca la forma de en qué éstas pueden llegar al objetivo del modelo pedagógico de la institución.

En el jardín No 2, realizan proyectos de aula cada mes, teniendo en cuenta una temática diferente, sin embargo, el juego como herramienta de aprendizaje es el que permite que los

niños y niñas se relacionen con sus compañeros y al mismo tiempo se evidencia un aprendizaje de lo que se trabaja en clase.

En el jardín No 3, uno de los objetivos institucionales se enfatiza en las estrategias didácticas, promoviendo un mejor desarrollo cognitivo, social, en los niños.

De lo anteriormente mencionado, se destaca la importancia de las estrategias didácticas como crecimiento en las áreas de desarrollo del niño: la cognitiva, la socio-afectiva, la corporal, la ética, la comunicativa y la artística, las cuales tengan como propósito cumplir las habilidades, necesidades e intereses de los niños, que generen bases para una educación en valores a través de sus experiencias para fortalecer su propio conocimiento.

6.4.2. Aspecto rol del niño

En la tabla No. 21 se describen las convergencias y divergencias de los tres jardines infantiles relacionadas al rol del niño.

ROL DEL NIÑO		
JARDÍN	CONVERGENCIAS	DIVERGENCIAS
JARDÍN N. 1	Los niños realizan actividades de manera grupal.	Potencializar en el niño la práctica del valor del compartir recursos físicos con sus compañeros
	Los niños muestran agrado al compartir sus experiencias con sus otros agentes y con sus pares.	Manejar de manera adecuada el control de las emociones en los niños.
	El niño practica el juego de manera libre y espontánea y le agrada los momentos dados por el jardín infantil para este.	
JARDÍN N.2	Las actividades que implementan las maestras están acordes con las edades y ritmo de aprendizaje de los niños. Los niños también manifiestan que mediante el juego se sienten libres, lo cual les permite desarrollar una autoconfianza y una interacción social consigo mismo y los demás dentro y fuera del aula.	Tener en cuenta los procesos de enseñanza y de aprendizaje en su debido momento para así realizar las respectivas opiniones a tiempo.
JARDÍN N.3	Mantienen buena disposición para realizar las actividades, se muestran felices frente a las actividades nuevas.	Fortalecer las normas de convivencia en cualquier actividad y hacia las demás personas.
	Reflejan sus emociones con facilidad, sienten tranquilidad frente a agentes	

educativos nuevos.	
Comparten sus objetos personales, onces y demás con sus pares sin que la maestra se lo indique	
Por medio de las diferentes estrategias didácticas implementadas por la maestra en formación se evidencia respeto frente a las funciones individuales y al trabajar en equipo.	

Tabla 19: convergencias y divergencias aspecto rol del niño

La tabla 21, muestra que una de las principales convergencias entre los tres jardines infantiles es el juego ya que es primordial para los procesos de enseñanza -aprendizaje y como herramienta para fomentar la interacción social tanto con sus pares, como con los demás agentes educativos; adicional a ello, se implementa el juego como soporte para cada una de las dimensiones del desarrollo de los niños.

Ahora bien, en el jardín infantil No. 1, se observa un juego libre, donde se realizan diversas acciones a nivel corporal y actitudinal, en cuanto al juego dirigido se observan pocas ocasiones donde la maestra influya directamente sobre el juego en sí.

En el jardín No 2, las maestras utilizan diferentes proyectos de aula para los procesos de enseñanza-aprendizaje en los niños, donde se evidencia que por medio del juego los niños muestran la interacción social dentro de su propio contexto y la manifiestan de manera positiva con las personas que se encuentren a su alrededor.

En el jardín No 3, se refleja que el juego es un factor determinante para la interacción de los niños y se articula con la enseñanza, fortaleciendo de esta manera las dimensiones del desarrollo, en especial las dimensiones artística y corporal, teniendo en cuenta que son las que más prevalecieron durante el proceso de observación.

Al hablar de las divergencias se encontró que en el jardín No.1 los niños poco controlan sus emociones, mientras que en jardín No. 2 y 3 en los niños sí se evidencia que expresan sus emociones de manera adecuada al interactuar con sus compañeros.

6.4.3. Aspecto gentes educativos (padres, familiares y empleados de la institución)

En la tabla No. 21 se describen las convergencias y divergencias de los tres jardines infantiles relacionadas al rol de otros agentes educativos (padres, familiares y empleados):

OTROS AGENTES EDUCATIVOS (PADRES, FAMILIARES Y EMPLEADOS DE LA INSTITUCIÓN)		
JARDÍN	CONVERGENCIAS	DIVERGENCIAS
JARDIN N. 1	El jardín infantil crea estrategias y espacios para que los padres se involucren directamente con actividades realizadas para fomentar la interacción social de los niños dentro de las instalaciones.	Buscar otras formas de comunicación entre padres de familia e institución, para estar más involucrados con la interacción social de los niños.
	El jardín infantil propicia espacios adecuados para la realización de diferentes actividades con los niños y las personas encargadas de su cuidado.	Fortalecer el objetivo de las estrategias didácticas para que trascienda fuera del aula de clase. Crear espacios de comunicación entre los padres de familia y los niños en el momento de las actividades pedagógicas.
JARDÍN N.2	Los padres de familia muestran un gran interés y compromiso en los eventos que programa la institución, son partícipes con sus aportes y hacen partícipes a sus hijos, pensando siempre en el bienestar de cada uno de los niños.	En algunas ocasiones las actividades que programan en las horas de la mañana se cruzan con sus horarios laborales, lo que hace imposibles sus asistencias a algunos eventos.

JARDÍN N.3	El jardín crea espacios de convivencia, de participación activa entre padres y niños, como actividades culturales al mismo tiempo integran a la comunidad.	Fomentar espacios de interacción entre padres y niños pues se evidencia que solo se realiza a la llegada y salida del jardín
	El cuidado de las instalaciones es adecuado, las instalaciones siempre permanecen aseadas y su ambientación es agradable, es muy llamativa para las edades de los niños	
	Las maestras titulares compartieron algunas apreciaciones con la maestra en formación para consolidar la investigación	

Tabla22: convergencias y divergencias aspecto rol otros agentes educativos (padres, familiares y empleados).

En relación con la tabla anterior, se puede indicar que, en cuanto a las convergencias en los tres jardines infantiles, hay una participación activa por parte de los padres de familia, demostrando respaldo y colaboración en las diferentes actividades programadas por cada una de las instituciones, con el fin de buscar espacios donde los niños puedan interactuar no solo con los padres de familia; sino, con todos los miembros de la comunidad educativa. Por otro lado, también las instituciones dan importancia a mantener todos sus espacios físicos acordes con las necesidades de los niños a nivel corporal, personal y cognitivo.

En los jardines 2 y 3, se evidencia, un sentido de pertenencia por parte de los padres de familia o acudientes responsables de los niños para una mejor calidad educativa para sus hijos aportando tiempo, ideas, decisiones, materiales, y una buena disposición ante las diferentes actividades de la institución para el proceso pedagógico que se lleva a cabo dentro y fuera de ellas.

En cuanto a las divergencias, se puede indicar que las reuniones, eventos y actividades dirigidas hacia los padres de familia, se hacen en horarios de trabajo, por lo cual en ocasiones no asisten, esto principalmente en el jardín No. 2.

Para complementar lo anterior, se destaca la importancia de la familia en el desarrollo integral de los niños, siendo estos agentes de gran aporte para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que cada actividad en la que se hacen partícipes se permite una mejor comunicación de los niños a partir de su contexto familiar.

6.4.4. Aspecto procesos enseñanza-aprendizaje

En la tabla No. 23 se describen las convergencias y divergencias de los tres jardines infantiles relacionadas al rol de enseñanza –aprendizaje:

PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE		
JARDÍN	CONVERGENCIAS	DIVERGENCIAS
JARDIN N. 1	Las actividades se relacionan con el modelo pedagógico	Fomentar durante las actividades momentos de diálogo entre la maestra y los niños, con el fin de evaluar la actividad y el proceso de los niños y de la maestra.
	Se hace uso de recursos y herramientas para fortalecer el desarrollo de la actividad.	Generar estrategias para que el niño sea autónomo en el desarrollo de las actividades y cree expectativas en cuanto a su propio aprendizaje.
JARDÍN N.2	Para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños las maestras relacionan experiencias de la vida real para hacer más interesante el tema que quieren dar a conocer y a su vez sea más	En ocasiones el tiempo empleado es muy corto, lo cual genera angustia en los niños al ver que les falta tiempo por terminar la actividad que realizan.

	significativo para los niños. Se les permite la participación teniendo en cuenta sus opiniones y puntos de vista. De la misma manera utilizan las TIC como herramienta para afianzar lo aprendido.	
JARDÍN N.3	Los niños construyen su propio trabajo sin importar salirse de lo cotidiano.	Fortalecer y generar estrategias didácticas que se articulen al modelo pedagógico.
	Por medio del diálogo se generan conocimientos nuevos.	
	Cada actividad tiene su tiempo, el desarrollo de cada una de ellas son acordes con la edad del niño para que así pueda realizar su trabajo con tranquilidad y confianza.	Crear actividades didácticas que fomenten el aprendizaje de una manera más divertida.

Tabla 21: convergencias y divergencias aspecto procesos enseñanza-aprendizaje

En el aspecto de enseñanza-aprendizaje hay una convergencia con respecto a que los niños son los constructores de su propio aprendizaje, teniendo en cuenta la implementación de algunas actividades lúdicas. Sin embargo, se encuentra que las actividades no son muy acordes con el modelo pedagógico de cada jardín infantil.

La tabla 23, evidencia que en los tres jardines infantiles se implementa el juego como principal herramienta que fomenta la interacción social en los niños, crea lazos de amistad y a su vez fortalece los procesos de enseñanza- aprendizaje; buscando desarrollar su potencial y capacidad de aprender, desde los diferentes espacios de exploración, creación de su propio conocimiento y trabajo lúdico, permitiendo que el niño sea el principal protagonista de sus experiencias.

6.4.5. Aspecto actividades lúdicas

En la tabla No. 24 se describen las convergencias y divergencias de los tres jardines infantiles relacionadas al rol actividades lúdicas:

ACTIVIDADES LÚDICAS		
JARDÍN	CONVERGENCIAS	DIVERGENCIAS
JARDÍN N. 1	Se reconoce el juego como estrategia para potencializar la interacción social del niño.	Profundizar en la práctica de valores sociales en los niños, por medio de la implementación del juego como estrategia pedagógica.
		Fortalecer las estrategias didácticas por medio de actividades donde todos los niños puedan participar de manera autónoma y significativa para el jardín infantil.
JARDÍN N.2	El jardín infantil N.2 utiliza el juego como principal herramienta que permite a los niños fortalecer lazos de amistad y la interacción social, basándose en los diferentes proyectos de aula. Tienen en cuenta las celebraciones especiales, y hacen partícipes a los niños.	Las actividades lúdicas que realizan son acordes con el modelo pedagógico del jardín infantil. Sin embargo, se puede decir que no hay claridad en los conceptos pedagógicos relacionados con estrategias, herramientas, técnicas y recursos didácticos.
JARDÍN N.3	El juego de roles prevaleció en cada una de las actividades implementadas por la maestra y en los espacios de descanso el niño comparte juego con sus pares.	Crear actividades lúdicas que fortalezcan el aprendizaje de los niños, y los procesos de enseñanza.
	Los niños son alegres al jugar,	Implementar materiales didácticos

	compartir con sus pares, se evidencia que hay compañerismo.	para enseñar y realizar actividades acordes con un tema determinado.
--	---	--

Tabla 22: convergencias y divergencias aspecto actividades lúdicas

En la tabla 24 se refleja, que en los tres jardines infantiles se implementa el juego como principal herramienta que fomenta la interacción social de los niños, creando lazos de amistad y al mismo tiempo fortalece los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Por consiguiente, en el jardín No. 1, se da el tiempo de juego de una manera libre y espontánea para el niño, aunque éste debe también implementarse de una forma dirigida, en especial en los momentos de las actividades pedagógicas.

En el jardín N.2 las maestras realizan diferentes actividades lúdicas, tienen en cuenta fechas especiales y realizan su respectiva celebración, siempre hacen partícipes a los niños y es muy evidente el juego con un objetivo que genere un aprendizaje significativo.

Por otro lado, en los tres jardines se evidencia que se debe fortalecer los conceptos de estrategias didácticas y las actividades que se relacionan con el modelo pedagógico.

Aspecto espacios físicos

En la tabla No. 25 se describen las convergencias y divergencias de los tres jardines infantiles relacionadas al rol de espacios físicos:

ESPACIOS FÍSICOS		
JARDÍN	CONVERGENCIAS	DIVERGENCIAS
JARDÍN N. 1	Los espacios físicos son acordes con las edades y necesidades de los niños.	Fomentar en los niños el cuidado y la protección de las instalaciones físicas y de los recursos dados para el desarrollo de las diferentes actividades.
	El jardín infantil cuenta con espacios específicos para el desarrollo de diferentes actividades.	Ambientar cada aula de clase según el objetivo de la actividad, teniendo en cuenta que el jardín infantil implementa proyectos de aula y el aprendizaje significativo.
JARDÍN N.2	Los espacios físicos brindan seguridad, y están decorados de acuerdo a la temática que se implementa para dar a conocer un determinado tema, estos espacios son agradables a la vista.	Aunque el jardín infantil cuenta con espacios agradables para los niños, el tamaño de los salones de clases no es el adecuado.
JARDÍN N.3	La institución cuenta con espacios externos agradables y con iluminación para que el niño realice sus actividades.	Fortalecer la ambientación de los salones o el material adecuado al momento de explicar un tema.

	Todas las aulas tienen buena ambientación animada con temas acordes con la edad de los niños.	
	Los espacios del parque son adecuados para los niños y niñas, cuentan con variedad de juegos (rodadero, pelotas, algunos elementos de un gimnasio, triciclos, etc.	Algunos salones son pequeños y otros son más amplios, éstos deben ser adecuados según la cantidad de niños por nivel.
	La institución cuenta con seguridad en cada uno de los espacios.	

Tabla 23: convergencias y divergencias aspecto espacios físicos

En la tabla 25 se evidencia que los espacios físicos en los tres escenarios son agradables, y seguros tienen una excelente ambientación algunos de ellos acordes a las diferentes actividades según las edades. aunque algunos de estos espacios son pequeños para la cantidad de niños que se encuentran en sus niveles.

Cuentan con variedad de recursos didácticos que favorecen las habilidades motoras y cognoscitivas en los niños.

6.5. ANÁLISIS DE DATOS DE ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS IMPLEMENTADAS EN LOS ESCENARIOS.

Después de haber realizado el análisis del formato de observación implementado en cada una de las sesiones realizadas en los tres jardines infantiles, se continúa con la relación de los datos hallados por medio de la implementación de los instrumentos de entrevistas semiestructuradas dirigidas a las directivas, maestras, padres de familia y niños.

Lo anterior se hace evidente en la siguiente tabla:

JARDIN	ENTREVISTA DIRECTIVAS	ENTREVISTA MAESTRAS	ENTREVISTA PADRE DE FAMILIA
JARDIN 1	Conocen el modelo pedagógico de su jardín infantil, buscando siempre la forma para fortalecerlo por medio de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.	Se implementa el juego como estrategia principal para fomentar la interacción social de los niños, al igual realizan diferentes actividades y el uso de programas especializados en educación para fomentar la interacción entre niños.	Es importante la agenda como medio de comunicación entre los padres de familia y el jardín infantil. A la vez, la interacción social del niño se basa en la participación del mismo con otros agentes, por medio de la programación de eventos especiales y de tareas establecidas por el jardín infantil, las cuales cuentan con apoyo de los mismos padres para su realización.
JARDIN 2	La entrevista, a la directora del jardín infantil N 2, no se pudo llevar a cabo por situaciones laborales a las que debía asistir, pero, durante la observación realizada en el jardín infantil se evidenció que es un agente fundamental dentro y fuera de la institución. Al igual que en el jardín 1 y 3 la	En la entrevista a la maestra se evidencia que favorecen los procesos de aprendizaje de los niños por medio del juego con un objetivo, haciendo uso de diferentes recursos didácticos, donde los niños son los constructores de su propio aprendizaje. Sin embargo, según las entrevistas realizadas, en los jardines 1,2 y 3 coinciden en que las maestras confunden los	En la entrevista a padres se evidencia que los padres de familia participan de manera activa en las actividades organizadas por la institución, demostrando un sentido social y de pertenencia a todo lo que se relaciona con el bienestar de sus hijos. Coincidiendo de esta manera con lo evidenciado en los jardines 1 y 3 donde los jardines infantiles propician espacios

	directora vela por la seguridad y la integridad de los niños y se mantiene en constante comunicación con los padres de familia por diferentes medios que utiliza la institución.	conceptos de estrategias, herramientas, técnicas y recursos didácticos	para integrar a los padres en las actividades que favorecen la interacción social de sus hijos.
JARDIN 3	La entrevista a directora no se pudo realizar debido múltiples circunstancias, la directora permanecía en reuniones, realizando informes. Sin embargo, demostró interés por tener conocimiento de cada una de las actividades e intervenciones que realizaba la maestra investigadora.	Las maestras mostraron disposición para responder las entrevistas, aunque al realizar un análisis de las respuestas se evidenció que confunden las concepciones de estrategias didácticas, con técnicas y herramientas. Sin embargo, las maestras asumen un buen rol y comprenden la importancia de los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y a su vez se comprometen a mantener una buena interacción social por ellos.	El tiempo de diálogo entre la maestra investigadora y los padres de familia para socializar aspectos referentes al niño es muy limitado, solamente se da durante la llegada y salida de los niño al jardín. En general, fueron pocos los padres que se mostraron dispuestos a colaborar con la entrevista realizada por la maestra en formación.

Tabla 24: Análisis de las entrevistas implementados en los escenarios.

6.6. CONVERGENCIAS Y DIVERGENCIAS GENERALES DE ENTREVISTAS DE LOS TRES JARDINES INFANTILES

A continuación, se relacionan las convergencias y divergencias encontradas después de haberse analizado las respuestas de las entrevistas semiestructuradas realizadas en los tres escenarios.

6.6.1. Entrevista a directivas.

ENTREVISTA A DIRECTIVAS		
JARDÍN	CONVERGENCIAS	DIVERGENCIAS
JARDIN N. 1	Implementación de conocimientos teóricos y de experiencias para el fortalecimiento del modelo pedagógico del jardín infantil	Fortalecer la comunicación de aspecto pedagógico entre las directivas y las maestras; es decir, conocer a profundidad qué actividades se realizan con los niños y cuál es su objetivo principal.
	Buscan por medio de su modelo pedagógico la participación del niño, la creación de conocimientos propios y la experimentación.	
	Apoyan su trabajo por medio del registro de evidencias en formatos establecidos por el jardín infantil.	Hacer una autoevaluación de necesidades, ya que es una institución en crecimiento
Brindan los recursos necesarios para que todos los agentes educativos fortalezcan la interacción social en el niño.		
JARDÍN N.2	La entrevista a la directora del jardín N.2. No se realizó debido a las diferentes actividades que tenía programado el jardín infantil y a las cuales la directora debía asistir. Esto dificultó el tiempo de disposición para la realización de la entrevista	
JARDÍN N.3	La entrevista a la directiva del jardín 3, no se aplicó, debido a múltiples	

	circunstancias que se presentaron, puesto que ella mantenía en constantes reuniones, realizando informes y registros administrativos correspondientes al jardín.
--	--

Tabla 25: Análisis de entrevista realizada de directivas

La tabla 27, hace evidente que el jardín No1 implementó la entrevista a directora; sin embargo, se describe el rol de las directivas de los tres jardines infantiles en el que se refleja que tienen disposición para solucionar dudas a los padres de familia, permitiendo su participación en las diferentes actividades que se realizan en la institución y se encargan de todo lo relacionado con el bienestar de los niños dentro y fuera de la institución, además de asuntos administrativos.

6.6.2. Entrevista a maestras

ENTREVISTA MAESTRAS		
JARDÍN	CONVERGENCIAS	DIVERGENCIAS
JARDIN N. 1	Se implementa el juego como estrategia principal para fomentar la interacción social de los niños	Fortalecer las diferencias entre estrategia didáctica, actividades pedagógicas, herramientas y recursos didácticos.
	Se realizan diferentes actividades y el uso de programas especializados en educación para fomentar la interacción entre niños.	
	Reconocen las necesidades de cada	Fortalecer el uso de las áreas establecidas

	uno de los niños para su labor como maestras.	por el jardín infantil para llegar al objetivo principal del modelo pedagógico.
JARDÍN N.2	Las maestras entrevistadas de los diferentes cursos, coinciden que el juego con un propósito es el más utilizado para favorecer el trabajo cooperativo, y fortalecer una educación en valores	Fortalecer los conceptos y diferencias entre estrategias didácticas, herramientas y técnicas
JARDÍN N.3	Las maestras tienen en cuenta que para fortalecer sus procesos de enseñanza-aprendizaje es importante realizar actividades que les permitan comprender, reconocer, experimentar conocimientos previos y nuevos	No tienen claro las estrategias didácticas y la finalidad de cada una de ellas, por lo tanto, no se articulan adecuadamente para evidenciar los procesos de desarrollo social de los niños.
	Las maestras argumentan que es muy apropiado generar espacios de integración, por medio de actividades lúdicas donde se fomentan aprendizajes, dependiendo del área que enseña cada maestra, además de generar espacios de diálogo en los que se establezca una comunicación asertiva.	Fortalecer concepciones frente a actividades que estén acordes con el modelo pedagógico del jardín.

Tabla 26: Análisis de entrevistas realizadas a maestras.

En las entrevistas a maestras se evidencia que, en los tres jardines infantiles, las maestras se interesan por fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje del niño, a su vez generan espacios de diálogo para que éste participe en las distintas actividades implementadas.

Otra convergencia es que las maestras desarrollan su metodología con base en unos modelos, estrategias, actividades, pero no tienen claro la diferencia de estos conceptos y su relación entre sí, haciendo que su implementación no sea la adecuada. También se puede indicar en relación con lo anterior, que se debe crear un mecanismo que permita fortalecer estos conceptos como solución a lo evidenciado.

En lo relacionado con las divergencias, se pueden destacar que en el jardín 3 se cuenta con el trabajo de 13 maestras superior al jardín 1 y 2, que cuentan con menos personal directivo.

Otra divergencia es que en el jardín 1 las maestras no son licenciadas en primera infancia, sin embargo, están capacitadas para el trabajo y cuidado de los niños.

6.6.3. Entrevista a padres de familia

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA		
JARDÍN	CONVERGENCIAS	DIVERGENCIAS
JARDIN N. 1	Se da importancia a la agenda de comunicaciones dada por el jardín infantil para la comunicación entre padres y maestras	No hay reconocimiento de otros medios de comunicación para fortalecer la relación entre maestra y padres de familia.
	La interacción social del niño se basa en la participación del mismo con otros agentes, por medio de la programación de eventos especiales y de tareas establecidas por el jardín infantil.	No se evidencian espacios donde el padre de familia pueda involucrarse directamente con las actividades que realiza la maestra con los niños

	Los padres de familia colaboran con recursos para implementarlos en las actividades que el jardín realiza con los niños.	Fortalecer los procesos sociales del jardín infantil y de la maestra para ir más allá de la comunidad involucrada directamente con ellos. Abrir espacios de aspecto social dirigidos hacia la comunidad general del sector.
JARDÍN N.2	Los padres de familia manifiestan que las maestras y directora del jardín infantil muestran interés en el proceso educativo y la participación de cada uno de ellos, a través de diferentes medios informativos, manteniéndolos siempre actualizados tanto padres como docentes de los aspectos que favorecen o afectan a los niños.	Manifiestan también que, aunque comparten tiempo en algunas ocasiones con sus hijos en los diferentes eventos que organiza la institución, a muchos se les dificulta asistir a actividades como las pijamadas que organiza la maestra porque se cruzan con sus horarios laborales
JARDÍN N.3	La principal fuente de comunicación para conocer los procesos de enseñanza, comportamiento y temas relacionados con el niño es mediante la maestra titular de cada nivel, la agenda informativa y las reuniones a padres.	El tiempo de diálogo entre la maestra y los padres de familia para socializar aspectos referentes al niño es muy limitado, solamente se da durante la llegada y salida de los niño al jardín.
	Los padres de familia manifiestan que hay gran apoyo por parte de las maestras y de la institución frente a los procesos educativos de sus hijos.	Fueron pocos los padres que se mostraron dispuestos a colaborar con la entrevista realizada por la maestra en formación.
	Los padres de familia participan en las actividades culturales, académicas que realiza la institución con los niños (por ejemplo, en la votación del personero,	

	los padres estuvieron presentes.	
--	----------------------------------	--

Tabla 27: Análisis de entrevistas realizadas a padres de familia

En la tabla 29 se encuentra la entrevista a padres de familia. En ésta se puede evidenciar que los tres escenarios utilizan diferentes alternativas para mantener una comunicación asertiva sobre los procesos de enseñanza de sus hijos, por ejemplo reuniones. Al igual que propician espacios para participar de los eventos que organiza la institución y de los cuales también hacen partícipes a sus hijos.

Así mismo, se puede indicar que en dos de los escenarios los padres de familia manifiestan que se deberían ajustar los horarios establecidos para algunos eventos y que éstos no se crucen con sus horarios laborales; para que así puedan asistir y participar de las actividades que organizan las maestras de cada nivel.

6.6.4. Entrevista a niños

ENTREVISTA NIÑOS		
JARDÍN	CONVERGENCIAS	DIVERGENCIAS
JARDIN N. 1	Los niños reconocen la importancia del juego como medio para la interacción social con otros agentes educativos.	Fortalecer la práctica de valores, el cuidado de los espacios del jardín infantil y el respeto entre pares.
JARDÍN N.2	Los niños dan cuenta de las	Permitir que las actividades que los niños

	<p>actividades que realiza la maestra en el aula de clases y fuera de ella. Manifiestan que las maestras les permiten el juego libre y el trabajo grupal basado en valores.</p> <p>Los niños personifican lo que aprenden en la clase, por medio del juego y lo disfrutan con sus compañeros.</p> <p>Manifiestan también que les gusta el trato que reciben de su profesora</p>	<p>realizan en clase cuentan con más tiempo para su elaboración, ya que algunas de éstas los niños las realizan con afanes y se muestran angustiados cuando no alcanzan a terminarlas.</p> <p>Fortalecer en los niños las reglas e instrucciones de ciertas actividades.</p>
JARDÍN N.3	<p>Se refleja relación frente a las emociones y sentimientos que expresan los niños, diciendo que son felices con sus pares al momento de jugar y compartir</p>	<p>Es importante fortalecer las normas de clase y de juego.</p>
	<p>Los niños manifiestan que les gusta de su maestra cómo enseña, las actividades que implementa, los recursos y técnicas que articula para realizar lo visto en clase.</p>	<p>En algunos casos, los niños no comparten sus experiencias vividas en el jardín a sus padres o familiares porque no hay interacción entre ellos por diferentes motivos.</p>

Tabla 28: Análisis de entrevista realizada a niños

En la tabla 30 se relaciona las convergencias y divergencias encontradas en la entrevista realizada a los niños en cada uno de los jardines infantiles. En ésta, se evidencia que los niños comprenden la importancia del rol de su maestra como principal dinamizadora de su aprendizaje, demostrando afecto de manera verbal y emocional, donde la maestra por

medio del uso del juego como herramienta fundamental de enseñanza en los niños les permite compartir y expresar sus emociones.

Por otro lado, en cuanto a las divergencias se evidencia que en algunos de los jardines infantiles es necesario fortalecer las normas de convivencia y la práctica de valores durante todos los momentos pedagógicos, en especial el momento de juego, además de la disposición y amplitud en el tiempo para la elaboración y ejecución de las actividades por parte de los niños.

7. RESULTADOS

Para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en el presente proyecto investigativo, se da paso al análisis de los resultados obtenidos por medio de la implementación de diversos formatos de observación diligenciados en cada una de las sesiones programadas para este fin en los jardines infantiles, además de los diarios de campo, las entrevistas dirigidas a las maestras, directivas, padres de familia y niños de cada una de las instituciones que posibilitaron obtener la información necesaria para identificar diferentes aspectos en cada uno de los escenarios.

Estas fuentes de información permitieron dar respuesta de manera clara y concreta al objetivo general que orienta esta investigación en relación con los objetivos específicos y responder a la problemática que encaminó la realización de este proyecto.

Cada instrumento de recolección de datos utilizado durante la observación participante realizada por las investigadoras permitió evidenciar la interacción social de los niños en edades comprendidas entre los 2 y 5 años en los jardines vinculados al proyecto general “Dejando Huella Hacia la Fraternidad”, ya que en todo momento los niños están en constante relación con los demás integrantes de los jardines infantiles, en especial con su maestra y sus compañeros, haciendo que esta interacción sea de manera grupal. Al mismo tiempo se menciona que esta interacción se fomenta principalmente por medio del juego de manera libre realizado en los momentos dados por la maestra para ejercerlo.

No obstante, al momento de identificar las estrategias didácticas que implementan las maestras dentro del aula, se evidencia que es necesario fortalecer dicho concepto, puesto que en los resultados de las entrevistas y de algunos momentos dentro del proceso de observación se reconoce que no hay claridad al implementar una estrategia didáctica, lo cual hace que no se facilite para las investigadoras la descripción de ésta para favorecer la interacción social en los niños de 2 a 5 años.

Por otro lado, se afirma que sí existe una interacción social en los niños ya que, como se mencionó anteriormente, el niño está en constante socialización con otros agentes educativos como directivas, padres de familia y demás personal perteneciente a las instituciones, con los cuales se observa que utiliza el juego como principal herramienta que

permite expresarse de manera libre, en especial con sus pares, lo cual hace que se favorezca de esta manera un aprendizaje significativo y constructivista para su desarrollo integral.

Ahora bien, se puede indicar que los tres escenarios implementan diferentes actividades que fomentan la interacción social en los niños; entre ellas se pueden encontrar el juego de roles, los momentos de juego libre y la realización de actividades conjuntas como clases de danza y música, aunque no se evidencia la articulación de la planeación y ejecución de las actividades con alguna estrategia didáctica; contrario a esto se hace evidente que el juego como herramienta didáctica es el que permite la interacción en los niños al fortalecer lazos afectivos entre ellos. Al igual cabe resaltar, que la observación directa realizada en cada uno de los escenarios e implementada gracias a la Investigación Acción (IA), permitió que las maestras investigadoras cumplieran un doble rol el de investigadoras y participantes activas durante el proceso; así mismo que la población objeto de estudio, en este caso las maestras, las directivas y los niños, tuvieron la oportunidad de proponer y fortalecer el proyecto investigativo.

De esta manera se puede dar respuesta al objetivo general y a la problemática expuesta como finalidad para llevar a cabo esta investigación, teniendo en cuenta también los referentes teóricos y los antecedentes relacionados con investigaciones que tienen como base un proyecto de desarrollo social.

En resumen, se puede indicar que la interacción social de los niños de los jardines infantiles vinculados al proyecto, interactúan con los demás agentes educativos y en especial con sus pares de manera respetuosa, tolerante, amigable, afectuosa y participativa, a través del juego como herramienta didáctica en las diferentes actividades lúdicas que las maestras generan dentro del aula de clase, aunque no se tenga articulación con alguna estrategia didáctica. Este aspecto determina que las maestras investigadoras evidencien la necesidad de fortalecer algunos conceptos pedagógicos por medio de una propuesta creada desde los primeros resultados de esta investigación, por lo cual se plantea una propuesta con la finalidad de apoyar y fortalecer diversos conceptos y procesos pedagógicos en cada uno de los jardines, propuesta que se socializa con sus respectivas directoras, y gracias a sus observaciones y sugerencias queda como resultado, una página web que no solo creará un vínculo con los tres jardines infantiles participantes de este proceso, sino que también tiene

como propósito vincular a otras instituciones que a futuro deseen pertenecer al proyecto general “Dejando Huella hacia la Fraternidad”.

Finalmente, todo el proceso de esta investigación y en especial los resultados de la página web, se socializan a todos los miembros participantes, esperando que de esta manera las maestras en formación e investigadoras contribuyan significativamente a la metodología que implementan los jardines infantiles a favor de los niños que hicieron parte de esta investigación y los cuales gracias a su apoyo y participación, abrieron las puertas de sus instituciones para llevar a cabo un trabajo de campo, que fue base fundamental para concluir con éxito este proyecto de desarrollo social.

8. PROPUESTA

DISEÑO DE LA PÁGINA WEB “EL AULA DE LAS PROFES”

La presente propuesta se crea a partir de los resultados obtenidos después de haber analizado los datos recolectados durante el trabajo de campo en los tres jardines infantiles vinculados al proyecto “Dejando Huella Hacia la Fraternidad” y en la cual se da por determinado crear ésta, con el fin de fortalecer diferentes procesos realizados por las maestras. Para esto se diseña la página web “el aula de las profes” donde se encuentran conceptos pedagógicos como: (modelos pedagógicos, estrategias, herramientas, técnicas y recursos didácticos) que puedan ser implementadas con los niños dentro del aula de clase.

Una vez diseñada y avalada por expertos en el tema, la propuesta de la página web será expuesta a las maestras y directivas de cada uno de los escenarios por las investigadoras con el fin de recoger sus observaciones, sugerencias y opiniones, y así mismo, aclarar cualquier duda que tengan frente al uso y manejo de la página web; observaciones que serán tenidas en cuenta para la finalidad de la propuesta, ya que ésta será entregada a las directivas de las instituciones como herramienta pedagógica, al igual que será parte del proyecto base “Dejando huella hacia la fraternidad” para que pueda ser fortalecida por próximos grupos de investigación que trabajen en este proyecto.

Justificación

La presente propuesta de investigación surgió a partir del proceso de observación durante el trabajo de campo realizado en el proyecto investigativo: “La interacción social de los niños entre los 2 y los 5 años en 3 jardines infantiles y su relación con los demás agentes educativos por medio de las estrategias didácticas implementadas dentro de sus aulas”, el cual permite fortalecer en las maestras los conceptos de estrategias, modelos, herramientas, técnicas y recursos didácticos, para que éstos sean articulados con sus conocimientos previos y puedan ser implementados en las diferentes actividades dentro del aula de clase.

De este modo, se considera que es importante fortalecer los conceptos antes mencionados, ya que cada uno de ellos permite a las maestras fomentar la interacción social en los niños desde su contexto educativo. Es por esta razón, que se crea esta página Web, la cual posibilita a las maestras y directivas-docentes, ampliar conceptos utilizados en sus

procesos didácticos dentro del aula, que aporten de manera significativa a su quehacer pedagógico.

Por otro lado, se pretende que, con esta propuesta, las maestras continúen haciendo uso de las TIC como herramienta interactiva en pro del aprendizaje de los niños, contribuyendo al desarrollo de las habilidades sociales dentro y fuera del contexto educativo.

Objetivo general

Fortalecer en las maestras y directivas de los jardines infantiles vinculados al proyecto, conceptos y procesos pedagógicos con el fin de que sigan orientando la interacción social de los niños con los demás miembros de la comunidad educativa.

Objetivos específicos

1. Fortalecer conceptos pedagógicos a través de las TIC como herramienta educativa.
2. Brindar material de apoyo para las actividades implementadas por la maestra dentro del aula, a través de las estrategias didácticas.
3. Ofrecer un espacio digital dirigido a las maestras y directivas a través de una página web.

De acuerdo con la creación de la página web “El aula de las profes” se espera fortalecer conceptos teóricos, al igual que actividades a implementar con los niños, gracias a los enlaces con videos de apoyo relacionados con cada uno de los temas acordes con: estrategias herramientas, recursos y técnicas didácticas utilizados en el ámbito pedagógico.

Contenido de la página web

En la ventana inicial de la página web se describe detalladamente la justificación y objetivos de la misma; adicionalmente se encuentra registrado el nombre de las maestras investigadoras que diseñan y crean la propuesta.



ACTIVIDADES.
Te orientamos en temas relacionados con tu labor como modelos, estrategias, herramientas, recursos y técnicas pedagógicas.

Nuestro objetivo...

Fortalecer los conceptos de estrategias, modelos, herramientas, recursos y técnicas didácticas, que utilizan las maestras en su proceso de enseñanza dentro del aula por medio de la página web.

¿Cómo lo logramos?

- Fortaleciendo conceptos pedagógicos a través de las TIC como herramienta educativa.
- Brindando material de apoyo para las actividades implementadas por la maestra dentro del aula, a través de las estrategias didácticas.
- Ofreciendo un espacio digital, dirigido a las maestras y a las directivas de los jardines infantiles a través de una página web.

¿Por qué lo hacemos?

Esta propuesta surge a partir del proceso de observación que fue realizado durante el trabajo de campo del proyecto investigativo: "La interacción social de los niños entre los 2 y los 5 años en 3 jardines infantiles y su relación con los demás agentes educativos por medio de las estrategias didácticas implementadas dentro de sus aulas", el cual permite fortalecer en las maestras los conceptos de estrategias, modelos, herramientas, técnicas y recursos didácticos; para que estos sean articulados con sus conocimientos previos y puedan ser implementados en las diferentes actividades dentro del aula de clase.

De este modo, se considera que es importante fortalecer los conceptos antes mencionados; ya que cada concepto permite a las maestras fomentar la interacción social en los niños desde su contexto educativo. Es por esta razón, que se crea esta página Web, la cual permite a las maestras y directivas-docentes, ampliar conceptos utilizados en sus procesos didácticos dentro del aula, que aporten de manera significativa a su que-hacer pedagógico.

Imagen 1: Ventana de inicio página web

En segundo lugar, se podrá evidenciar en el menú un enlace que dice conceptos, en este se relacionan definiciones desde autores en cuanto a los modelos pedagógicos de cada uno de los jardines vinculados al proyecto. Además, dentro de esta ventana, se encuentran las concepciones las cuales se quieren fortalecer: estrategias didácticas, herramientas didácticas, técnicas didácticas y recursos didácticos; cada una de éstas tendrá una definición teórica, sus características principales, tipos y funciones de las mismas.



Imagen 2: Ventana de conceptos página web

En estrategias didácticas, se definen las más relevantes como lo son: proyecto de aula, rincones taller, centros de interés y aprendizaje cooperativo. En las herramientas didácticas, se destacan dos que son las que actualmente evidencian la interacción social en los niños y permite articular los procesos enseñanza-aprendizaje, estas son: el juego y las TIC. Ahora bien, al hablar de técnicas didácticas en la página web, se describen las más implementadas por las maestras; de igual manera se tienen hipervínculos con otras páginas web que hablan del mismo tema. Para finalizar, se puede observar variedad de recursos didácticos que serán de apoyo para las maestras de los tres jardines en la implementación de sus actividades dentro del aula de clase con los niños.

En tercer lugar, en el menú se encuentra la ventana de actividades, donde se podrán encontrar juegos interactivos y rondas infantiles que pueden ser usadas como parte de las actividades que realice la maestra dentro de su aula.

El aula de las Profes. Fortaleciendo la labor de las maestras

Inicio Conceptos Actividades Galería

Las estrategias didácticas

Centros de Interés

“El niño no es lo que queremos que sea, sino lo que él puede ser”
Decroly

Los centros de interés son un conjunto de temas, actividades y conocimientos que están relacionados a las necesidades y gustos del niño, los cuales fortalecen los aprendizajes de diferentes maneras, lúdicas y académicas.

Según Otilio Decroly los centros de interés son temas que se relacionan con aspectos importantes de la vida del niño, su salud, su felicidad, sus intereses y que tienen gran significación para él.

Los centros de interés se realizan en tres momentos:

- Observación:** El niño observa algunas acciones comunes de los objetos, hechos, seres, acontecimientos, que estimulan el interés y el aprendizaje del lenguaje, la escritura, etc.
- Asociación:** En esta segunda fase, el niño se va organizando a través de actividades relacionadas por medio de las asociaciones de palabras, imágenes, etc.
- Expresión:** Consiste en el control y la elaboración de la actividad antes por medio de la escritura, canciones, cuentos, dibujos, etc. El niño se expresa libremente y se relaciona con la lectura, el lenguaje oral, la escritura, etc.

Imagen 3: Ventana de estrategias didácticas.

Inicio Conceptos Actividades Galería

A continuación encontrará algunos enlaces de páginas interactivas creadas por el Ministerio de Educación, las cuales contienen juegos para niños en edades desde los 2 hasta los 9 años, además de una página creada por las maestras en formación de la Universidad San Buenaventura Bogotá relacionada con el semillero de investigación DidacTic, la cual pertenece al grupo de investigación TAEPE (Tendencias Actuales en Pedagogía y Educación) de la misma universidad.

Maestras unidas Juegos interactivos

¡A mover el esqueleto!

Maguare Audioscudigital

Escribenos: trabajodeproyectos@gmail.com
<http://elsoladelasprofes.moodle.com/elsoladelasprofes>

Imagen 4: Venta de actividades- Juegos interactivos página web.

Finalmente hay una exposición de fotografías de diversos trabajos realizados por las maestras investigadoras durante su proceso académico y que servirán de guía para implementar las técnicas y herramientas didácticas, fortaleciendo las estrategias y haciendo uso de los distintos recursos también didácticos.

OBSERVACIONES DE LOS TRES JARDINES INFANTILES



Imagen 5: Ventana de galería página web

Una vez diseñada, creada y ajustada la página web propuesta para los escenarios, teniendo en cuenta los resultados encontrados en cada uno de los jardines infantiles, se da paso a la exposición de manera presencial por parte de las maestras investigadoras en cada uno de los escenarios vinculados al proyecto, las observaciones dadas por los jardines se describen en la siguiente tabla.

Jardín Infantil 1	Jardín Infantil 2	Jardín Infantil 3
<ul style="list-style-type: none"> • Profundizar en otras estrategias como los centros de interés, con el fin de poder ser implementadas por las maestras de la institución dentro del aula de clases. • Aclarar el uso de la palabra alumnos o estudiantes en la página web, porque si va hacer utilizada como herramienta pedagógica dentro de la institución, se debe tener en cuenta que esta institución está vinculada con una entidad del distrito y por tal no debe usar términos formales relacionados con la educación escolarizada. • Tener acceso a través de la página web a información de temas relacionados con un segundo idioma y áreas de robótica y ciencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sugieren no realizar ninguna modificación puesto que la página web en su opinión se encuentra bien estructurada, es llamativa tiene diferentes páginas por medio de links enlazados a la página principal, y brinda suficiente información sin necesidad de verse saturada. • Igualmente, la directora expresa que la forma en como está organizada, le permitirá tanto a ella como a las maestras del jardín infantil, relacionarse fácilmente con el contenido propuesto. • En conclusión, se puede determinar que se obtuvo un resultado positivo en cuanto a la aceptación de la propuesta de investigación por parte de 	<p>Estructurar los conceptos pedagógicos relacionados en la página web de una manera más dinámica.</p> <p>Mostrar apropiación por parte de las maestras investigadoras, haciendo uso de imágenes relacionadas con niños de contextos más reales y cercanos.</p> <p>Agregar otros links de páginas colombianas relacionadas con actividades para niños, con temáticas culturales y sociales que puedan convertir la página en una excelente herramienta de apoyo pedagógico dentro y fuera del aula.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Se evidenció agrado por el resto del contenido, en especial, la ventana de galerías, puesto que allí pudieron observar técnicas diversas a las que normalmente se trabajan con los niños y que pueden ser tomadas a gusto para poder ser realizadas con los niños de su institución. 	<p>la directiva del jardín infantil 2.</p>	
--	--	--

Tabla 29: Observaciones de los tres jardines infantiles

Una vez terminadas las presentaciones, se les mencionó a los tres escenarios que sus observaciones y sugerencias, se tendrán en cuenta para el mejoramiento de la página web, la cual será entregada formalmente una vez se dé terminado todo el proceso investigativo.

Entre los ajustes realizados se encuentran otros links de páginas web relacionadas con actividades de temáticas culturales y de diferentes técnicas pedagógicas que pueden ser implementadas por las maestras con sus grupo de niños; no obstante, a la observación de poder cambiar las imágenes por otras de actividades realizadas dentro de los jardines, no se realizó el ajuste, puesto que no se cuenta con las autorizaciones pertinentes de los jardines infantiles y de los padres de familia vinculados a éstos.



Imagen 6: Adición de otros links ventana de actividades

También, fue modificado en la página web, el término “Alumnos o Estudiantes”, por el término Niño / Niños en algunos textos escritos dentro de la página web.

7.5 Resultados de la propuesta

Como consecuencia del proceso de observación realizado por las maestras investigadoras en los tres jardines infantiles donde se implementaron las herramientas diseñadas para recolectar datos, que permitieron obtener la información en tiempo real a través de la metodología Investigación Acción (IA) y a sus respectivas fases, se pudo diseñar, crear y llegar a implementar la propuesta de la página web, dentro de cada uno de los escenarios donde se espera que sea utilizada como herramienta pedagógica, al igual que de consulta por las maestras que laboren en cada uno de los jardines que formaron parte de este proceso y en las instituciones futuras que se vinculen al proyecto “Dejando Huella hacia la Fraternidad”

De otro modo, para las maestras en formación en su rol de investigadoras esta propuesta es parte de una experiencia agradable, ya que durante su creación contribuyó a la construcción de nuevos conocimientos, además de profundizar los conceptos pedagógicos y poderlos establecer en una página web la cual de una u otra manera vinculará a las personas que naveguen en ella, haciendo de ésta una propuesta con sentido social relaciona con la base fundamental de este proyecto de desarrollo social y a la metodología Investigación Acción, ya que se tiene en cuenta que toda investigación que se realiza de cualquier situación debe dar por resultado una respuesta y debe corresponder a una acción que pueda ofrecer una alternativa favorable a la problemática evidenciada.

9. RECOMENDACIONES

Realizado el análisis de los datos recolectados y una vez hallados los resultados del mismo, llevado a cabo desde la implementación de la metodología Investigación Acción (I.A), las maestras investigadoras entregan algunas recomendaciones para futuros grupos de investigación con el fin de seguir fortaleciendo el proyecto base “Dejando Huella hacia la Fraternidad”.

Entre estas recomendaciones están:

1. Mantener el desarrollo de la página web “el aula de las Profes”; ya que no solo se espera que esta herramienta virtual se convierta en una ayuda pedagógica para los escenarios que hicieron parte de este proceso; sino también, para escenarios que a futuro se puedan involucrar en el proyecto base “Dejando Huella hacia la Fraternidad”; y de esta manera formar un vínculo entre todas las instituciones fundadas por las egresadas de la universidad.
2. Seguir apoyando el proceso que llevan a cabo las maestras egresadas en el crecimiento de sus jardines infantiles e instituciones escolares desde el grupo de investigación, no solo en el campo pedagógico y social; sino en el desarrollo de proceso administrativos y normativos vigentes.

3. Buscar herramientas y estrategias que permitan a las maestras en formación realizar sus trabajos de grados en los jardines vinculados al proyecto general, para seguir fortaleciendo el grupo de investigación TAEPE desde la línea Primera Infancia y Educación, ya que lidera procesos desarrollados desde el ser; aspecto que permite evolucionar en la labor pedagógica y a un pensamiento con sentido social y humano.

10. APORTES QUE EL PROYECTO DEJA A LAS MAESTRAS INVESTIGADORAS

Habiendo concluido todo el proceso de investigación, se realiza una reflexión sobre las enseñanzas, los aprendizajes y los aportes significativos que este dejó en cada una de las maestras en formación que tomaron el rol de investigadoras dentro de este proyecto. Entre ellos se comprende que un proyecto de desarrollo social no solamente emerge de trabajar en los contextos comunitarios o con cierto tipo de población, sino que al tener un vínculo directo con la primera infancia, se articulan los aspectos sociales y pedagógicos para realizar un trabajo mancomunado y llegar así a dar soluciones y/o apoyar, aportando a su crecimiento no solo a la institución sino también a cada uno de los miembros que la conforman, así como en el desarrollo formativo de los niños desde procesos de enseñanza-aprendizaje y su relación con su contexto.

Por otro lado, este proyecto afianza a un más la meta de ser licenciadas en Educación para la Primera Infancia, ya que se considera que, gracias a la labor pedagógica de las maestras, se puede llegar a generar una conciencia social en los niños, siempre teniendo claro que se estará en un aprendizaje constante en la labor que se ejercemos como maestras para con los niños y sus contextos.

Igualmente, queda el aporte de seguir trabajando con todo el corazón en pro de los niños de primera infancia, en especial el de poder crear instituciones dedicadas a apoyar y orientar el desarrollo dimensional de los infantes, ya que al observar cómo las directivas y las maestras de los diferentes escenarios han crecido personal y profesionalmente liderando sus jardines infantiles para brindar un servicio a su comunidad el cual genera una transformación que permite optimizar el quehacer pedagógico de las investigadoras partícipe de este proyecto.

11. CONCLUSIONES DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Después de haber desarrollado cada una de las fases del proyecto de investigación, rastrear y analizar diversos documentos que fueron la base para los antecedentes de investigación, al igual que conocer el proyecto “Dejando Huella hacia la Fraternidad” y la contextualización de los tres jardines infantiles por medio de la observación, se recopiló la información más relevante para el hallazgo de los resultados, los cuales dieron origen a la creación y diseño de la página web con la cual se espera fortalecer los procesos pedagógicos de las maestras y las directivas de cada uno de los escenarios.

Gracias a lo anterior, se concluye que el trabajo conjunto entre las maestras investigadoras y la población objeto de estudio, es decir, los niños, las maestras y las directivas, se pudo desarrollar de manera exitosa este proyecto, ya que al implementar la metodología Investigación- Acción, todos los miembros participaron de forma activa proponiendo acciones que dieran respuesta a la pregunta y los objetivos trazados.

De la misma manera se puede indicar que los ejes temáticos fueron fundamentales para este proceso, puesto que se tuvieron en cuenta como aspectos observables en cada una de las

visitas realizadas dentro de los escenarios; y que gracias al diseño de los instrumentos y herramientas para la recolección de datos, se recopila toda la información necesaria para iniciar con la triangulación de los mismos, donde se establecen convergencias y divergencias de cada uno de los jardines infantiles (individualmente) para realizar una comparación de los tres escenarios, cuyos resultados hicieron ver a las investigadoras que el objetivo principal era alcanzado, de otra manera y no como se había establecido desde un comienzo, puesto que se evidenció que las maestras de los tres jardines infantiles hacen uso del juego como herramienta fundamental para favorecer la interacción social en los niños y niñas y no las estrategias didácticas que las maestras utilizan en el aula de clases, como se había planteado desde el inicio de esta investigación.

Como consecuencia de este resultado, las maestras investigadoras crearon y diseñaron la página web “El aula de las profes” (ver link: <https://elauladelasprofes.wixsite.com/elauladelasprofes/inicio-home>), la cual fue creada con el objetivo de fortalecer en las maestras y directivas de los jardines infantiles vinculados al proyecto, conceptos y procesos pedagógicos con el fin de seguir orientando la interacción social de los niños con los demás miembros de la comunidad educativa.

También se puede concluir, que la propuesta una vez socializada en cada uno de los jardines infantiles, tuvo muy pocas observaciones por parte de las directivas de Estos, por el contrario, fue muy bien acogida por ellas, indicando que es una excelente herramienta pedagógica y que puede llegar a ser implementada en diversas actividades realizadas por las maestras con los niños.

Por consiguiente, se espera que este proyecto investigativo y en especial la propuesta de la página web, tenga continuidad por futuros grupos de investigación del proyecto “Dejando Huella hacia la Fraternidad” ya que éste, no solo posibilita el estudio del desarrollo social de los niños, sino también puede ser la base para la conexión de todas las egresadas que han creado instituciones infantiles y de esta manera puedan llegar a forjar lazos profesionales para así seguir ofreciendo una educación de calidad a todos los niños de nuestra sociedad.

REFERENCIAS

Abreu J. (2012), *La Relación Entre El Marco Teórico, Las Preguntas de Investigación y Objetivos de la Investigación*. Daena: International Journal of Good Conscience. 7(2) 174-186. Julio 2012.

Recuperado de <https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=om#inbox/15f8a45c72025c39?projector=1>

Alzate T. (2008). Una mediación pedagógica en educación superior en salud. El diario de campo, . (O. d. Iberoamericanos, Ed.) *Revista Iberoamericana de Educación*, 4(47), 1-10.

Betancur T., (2010), la interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización, Corporación Universitaria la Sallista Facultad de Ciencias Sociales y Educación,

Recuperado de:

http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/649/1/Interaccion_ninos_3_a_5_anos_procesos_de_socializacion.pdf

Campos y Covarrubias G, (2012), La observación, un método para el estudio de la realidad, Xihmai, año/vol. VII, número 13, Universidad La Salle Pachuca, pp.45-60

Carrillo S., (2003), El rol del padre en el desarrollo social del niño. Bogotá universidad de los Andes, CESO: Ediciones Uniandes.

Recuperado de:

https://publicacionesfaciso.uniandes.edu.co/sip/data/pdf/rol_padre.pdf

Cerda H. (1991), Los elementos de la investigación. Capítulo 7: Medios, instrumentos, Técnicas y Métodos de recolección de datos e información. Editorial El Búho, Bogotá D.C.

Recuperado de <http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/cerda7.pdf>

Cerda H. (1991), *Metodología de la investigación II*. Capítulo 7: Medios, Instrumentos, Técnicas y Métodos en la Recolección de Datos e Información. Editorial el Búho. Pág 235- 339. Bogotá, Colombia.

Cerda, H. (1991). Los elementos de la investigación. Capítulo 7: Medios, instrumentos, Técnicas y Métodos de recolección de datos e información. Bogotá: El B

Recuperado de <http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/cerda7.pdf>

Comisión Iberoamericana, Manual de estrategias didácticas.

Recuperado de: <http://comisioniberoamericana.org/gallery/manual-estrategias-didacticas.pdf>

Corporación CIAPE Corporación CIAPE, Manual de las Estrategias Didácticas, p. 2.

Cotera A., (2012), Análisis de alternativas, Elaboración de proyectos de desarrollo, pagina 36, Lima, Perú.

Deiyl A. Gomez G., ,Riera R. , Yánez M., (2015), Investigación cualitativa, Ministerio de Educación Superior convenio CUAM-UPEL ,República Bolivariana de Venezuela.

Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf

García M., Martínez C., Martín N., Sánchez L., Metodología de investigación Avanzada, La entrevista

Recuperado de: https://es.slideshare.net/nene_udelas/la-entrevista-49414254

Jamnes M., (2014), Universidad Politecnica de Madrid. Recuperado de <http://www.upm.es/sfs/Rectorado/Gabinete%20del%20Rector/Honoris%20Causa/curriculum/James%20Midgley.pdf>

Hernández, Fernández y Batista (2010), libro Metodología de la investigación. Capítulo 12: el inicio del proceso cualitativo: planteamiento del problema, de la literatura, surgimiento de hipótesis e inmersión en el campo. Pág. 371- 383. Quinta edición, Editorial Mc Graw Hill.

Martinez L., (2007), la Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación.

McKernan (1999), Libro *Investigación Acción y Currículum*. Capítulo primero: investigación-acción: Antecedentes históricos y filosófico. Pag 23-54. Ediciones Morata. Recuperado de: <http://www.terras.edu.ar/aula/cursos/10/biblio/10MCKERNAN-James-Cap-1-Unfundamento-para-la-investigacion-accion.pdf>

Mejía G., (2015), "Implementación de la Metodología de Centros de Interés para la mejora del rendimiento académico de la asignatura "Language Arts" en el área de "Phonemic Awareness" de los alumnos de preparatoria de una institución privada bilingüe", Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Murillo F., (2010-2011), *Investigación Acción*. Características de la Investigación Acción, Pg. 5. Sin autoría, (2012), Artículo de periódico, El informador de Santa Marta,

Recuperado de:<http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-294241.html>

Taylor SJ, Bogdan R. (1987.) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós; Recuperado de:
<https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicin-de-un-tema-de-investigacin.pdf>

Universidad Tecnológica de Pereira, *Instrumentos de investigación, Diario de campo*. Recuperado de:<https://instrumentos-investigacion.wikispaces.com/4.+Diario+de+Campo>

Urrea V., Urrego V., (2014), *El papel que juegan las interacciones sociales en niños y niñas de 4 a 6 años del jardín Buen Comienzo El Pinal: Un estudio de caso*, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, Pedagogía Infantil, Antioquia

ANEXOS

Anexo 1: Formato de observaciones implementadas en los jardines infantiles

FORMATO DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DEL JARDÍN	
FECHA:	
HORA DE INICIO:	
HORA FINALIZACIÓN:	
OBJETO DE ESTUDIO:	
MAESTRA INVESTIGADORA:	

ASPECTO A OBSERVAR	1	2	3	4	5
ROL DEL MAESTRO					
La maestra toma situaciones de la vida real para implementarlas en sus estrategias didácticas.					
La maestra da instrucciones claras para el desarrollo de cada una de las actividades con los niños y niñas.					
Mantiene una interacción visual y comunicativa al relacionarse y enseñar un tema a los niños y niñas.					
La maestra tiene en cuenta la interacción del niño y la niña en su proceso evaluativo					
Se observa que mediante las actividades realizadas los niños y niñas tienen un buen trato					

entre ellos.	
La maestra permite la participación de los niños y niñas en la toma de decisiones durante la clase.	
Las estrategias didácticas implementadas por las maestras con los niños y niñas, favorecen las diversas habilidades sociales.	
La maestra promueve la creatividad y el lenguaje por medio de distintos recursos.	
La maestra socializa con los niños y niñas las competencias disciplinarias (normas de clase y convivencia).	
ROL DEL NIÑO/NIÑA	
Las actividades grupales promueven en los niños y las niñas la interacción con sus pares.	
Se observa que mediante las actividades realizadas los niños y niñas tienen un buen trato entre ellos.	
Mantienen una comunicación asertiva con su maestra y sus compañeros.	
Los niños y niñas respetan y cumplen las normas de convivencia dentro y fuera del aula de clase.	
Los niños y niñas participan activamente durante las estrategias didácticas implementadas por su maestra.	
Los niños y niñas interactúan respetuosamente con los demás agentes de la institución.	
Mediante el juego los niños y niñas interactúan con los demás agentes educativos.	
El niño y la niña se expresan con facilidad para relacionarse con los otros agentes educativos.	
El niño es espontáneo y expresa sus emociones y	

sentimientos con los demás agentes educativos.	
El niño comparte con agrado sus objetos (útiles, juguetes, onces, etc.).	
OTROS AGENTES (PADRES, FAMILIARES Y EMPLEADOS DE LA INSTITUCIÓN)	
Se evidencia interés por parte de los padres frente a las actividades implementadas por la institución	
Los padres de familia participan en diferentes actividades programadas por la institución relacionadas con el niño y la niña.	
Los diferentes agentes muestran participación y creatividad en las actividades escolares.	
Existe un respeto mutuo entre los diferentes agentes y los niños.	
Cuidan y valoran las instalaciones de la institución para proteger la integridad de los niños.	
Las estrategias didácticas implementadas en el aula trascienden en las relaciones y situaciones con otros agentes.	
La institución tiene en cuenta la participación de los padres para actividades programadas.	
Se generan espacios de diálogo e interacción entre los niños y sus padres.	
PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	
Las actividades realizadas durante la clase se relacionan con el modelo pedagógico.	
Se hace un adecuado uso de los diferentes materiales lúdico-didácticos para un mejor aprendizaje.	
Se generan momentos de diálogo, debate y	

discusión de temas relevantes en cada sesión.	
Se hace uso de las TIC en las actividades realizadas con los niños y las niñas.	
Las estrategias implementadas van acorde al modelo pedagógico del jardín.	
Por medio de las distintas estrategias didácticas los niños y niñas adquieren experiencias sociales.	
El niño y la niña se interesan por aprender, explorar y hacer uso de las estrategias didácticas.	
Se evidencia que los tiempos son adecuados para el desarrollo de cada actividad.	
Los niños y niñas trabajan en la construcción de su aprendizaje.	
ACTIVIDADES LÚDICAS	
El juego les permite a los niños y niñas una exploración con su medio y con quien interactúa.	
Por medio del juego se evidencia un aprendizaje cooperativo.	
El juego permite que el niño exprese sus emociones (tristeza, alegría).	
El juego le permite al niño y la niña crear lazos de amistad.	
Se respetan las normas y reglas de juego.	
Los niños y niñas hacen uso de los juegos didácticos para divertirse, aprender y socializar.	
El juego permite al niño potencializar sus capacidades y habilidades.	
La actividad lúdica recreativa permite a los niños y niñas una autoconfianza para la realización de sus actividades.	

Por medio de actividades como el juego de roles se genera un aprendizaje y una interacción grupal.	
Las estrategias didácticas permiten al niño y niña la meta participación.	
ESPACIOS FÍSICOS	
En el aula se visualiza espacios didácticos, creativos y agradables para los niños y las niñas.	
Se evidencia un adecuado orden y aseo en los espacios internos de la institución.	
La institución cuenta con espacios externos agradables y con iluminación para que el niño y la niña realicen sus actividades.	
La institución cuenta con espacios para actividades culturales y recreativas.	
El niño se expresa libremente en otras áreas fuera del aula.	
Los niños y niñas reconocen con facilidad cada espacio de la institución para su bienestar.	
Los niños y niñas respetan y demuestran compromiso por el cuidado de los espacios de la institución y fuera de ella.	
La ambientación del aula de clase fomenta el desarrollo social del niño y la niña.	
El tamaño de cada salón es acorde al número de niños y niñas.	

Anexo 2: Formato de entrevista semiestructurada No. 1.

FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA No. 1

**DIRIGIDO A LA DIRECTIVA DE LOS JARDINES INFANTILES VINCULADOS AL
PROYECTO DE DESARROLLO SOCIAL**

JARDIN

INFANTIL:

MAESTRA EN FORMACIÓN: _____

FECHA _____

NOMBRE DEL ENTREVISTADO _____

CARGO EN LA INSTITUCIÓN _____

PARA TENER EN CUENTA:

- a) Tratar de escribir textualmente las respuestas a las preguntas de la presente entrevista.
- b) En caso de terminar el espacio dado para cada respuesta, continuar en la parte de atrás indicando el número de la pregunta.
- c) Si es posible grabar la entrevista. Para esto pedir autorización.

PREGUNTAS PARA REALIZAR

1. Teniendo en cuenta el modelo pedagógico del jardín, ¿Cómo este permite la interacción social en los niños y las niñas en el aula de clase?

2. ¿Qué procesos evaluativos utiliza la institución para identificar progresivamente las capacidades sociales de los niños y de las niñas dentro del jardín infantil?

3. ¿Qué actividades pedagógicas realiza la institución para involucrar la interacción social de los niños y niñas?

4. ¿Según su punto de vista, qué papel juega la parte directiva en los procesos sociales de los niños y de las niñas del jardín infantil?

5. ¿Cuál cree que son las necesidades que tiene la institución, para apoyar los procesos de interacción social de los niños y niñas dentro de su núcleo familiar?

Anexo 3: Formato de entrevista semiestructurada No. 2

FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA No. 2

**DIRIGIDA A LAS MAESTRAS DE LOS JARDINES INFANTILES VINCULADOS
AL PROYECTO DE DESARROLLO SOCIAL**

JARDIN INFANTIL:

MAESTRA EN FORMACIÓN: _____

FECHA _____

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: _____

CARGO EN LA INSTITUCIÓN: _____

PARA TENER EN CUENTA:

- d) Tratar de escribir textualmente las respuestas a las preguntas de la presente entrevista.
- e) En caso de terminar el espacio dado para cada respuesta, continuar en la parte de atrás indicando el número de la pregunta.
- f) Si es posible grabar la entrevista. Para esto pedir autorización.

PREGUNTAS PARA REALIZAR

1. ¿Cómo las estrategias didácticas que se utilizan en el aula se ven reflejadas en el proceso de socialización de sus estudiantes?

2. ¿Cuáles estrategias didácticas les permite a los niños y niñas la interacción entre pares?

3. ¿Ha evidenciado aspectos positivos en la interacción social de los niños y niñas al utilizar una estrategia didáctica? ¿Cuáles?

4. ¿Qué estrategias didácticas favorecen el trabajo cooperativo en los niños y niñas?

5. ¿De qué manera se promueven los aprendizajes, partiendo de las necesidades, saberes y potencialidades de los niños y niñas?

Anexo 4: Formato de entrevista semiestructurada No. 3.

FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA No. 3

**DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS JARDINES INFANTILES
VINCULADOS AL PROYECTO DE DESARROLLO SOCIAL**

JARDIN INFANTIL:

MAESTRA EN FORMACION: _____

FECHA _____

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: _____

CARGO EN LA INSTITUCION: _____

PARA TENER EN CUENTA:

- a) Tratar de escribir textualmente las respuestas a las preguntas de la presente entrevista.
- b) En caso de terminar el espacio dado para cada respuesta, continuar en la parte de atrás indicando el número de la pregunta.
- c) Si es posible grabar la entrevista. Para esto pedir autorización.

PREGUNTAS PARA REALIZAR

- 1. ¿De qué manera evidencia el interés por parte de las maestras, directora y otros agentes en el proceso educativo y la interacción social de su hijo(a)?

- 2. ¿Comparte espacios de diálogo con los niños y niñas, le ayuda en sus tareas pedagógicas? ¿Cuáles?

- 3. ¿Cómo se integra en las actividades que la institución planea para la interacción con su hijo(a)?

4. ¿Qué recursos, actividades y eventos ha visto que utiliza la institución para fomentar la interacción social del niño y de la niña?

5. ¿Usted tiene conocimiento de las actividades implementadas por las maestras en sus clases para la interacción social de los niños y niñas? ¿Cuáles?

Anexo 5: Formato de entrevista semiestructurada No. 4.

FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA No. 4

**DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS JARDINES INFANTILES
VINCULADOS AL PROYECTO DE DESARROLLO SOCIAL**

JARDIN INFANTIL:

MAESTRA EN FORMACIÓN: _____

FECHA _____

NOMBRE DE ENTREVISTADO (con autorización del jardín infantil)

NIVEL _____

PARA TENER EN CUENTA:

- a) Tratar de escribir textualmente las respuestas a las preguntas de la presente entrevista.
- b) En caso de terminar el espacio dado para cada respuesta, continuar en la parte de atrás indicando el número de la pregunta.
- c) Si es posible grabar la entrevista. Para esto pedir autorización.

PREGUNTAS PARA REALIZAR

1. ¿Qué es lo que más le gusta del jardín infantil?

2. ¿Le gusta las actividades que realiza su profesora? ¿por qué?

3. ¿Le gusta jugar con los amigos del jardín infantil? ¿Por qué?

4. ¿Cuándo comparte con sus amigos del jardín infantil que actividades realizan?

5. ¿Habla en su casa (papá, mamá, tía, tío, hnos., etc.) sobre las actividades que realiza la profesora en el jardín infantil?

6. ¿Cuáles son las actividades que más les gusta hacer en su casa (papá, mamá, tía, tío, hnos, etc.)?

Anexo 6: Diario de campo

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO			
<i>“La interacción social de los niños entre los 2 y los 5 años en 3 jardines infantiles y su relación con los demás agentes educativos por medio de las estrategias didácticas implementadas dentro de sus aulas”.</i>			
Lugar/ Escenario:			
Fecha:			
Hora de inicio:		Hora de finalización:	
Investigador (a):	Edad:		
Dirigido a:			
Descripción			