

## RAE

**TIPO DE DOCUMENTO:** Trabajo de grado para optar por el título de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia

**TITULO:** Concepciones de retroalimentación que subyacen en los discursos académicos de la evaluación educativa en la primera infancia

**AUTOR:** Juliana Briceño Niño

**LUGAR:** Universidad de San Buenaventura Bogotá

**FECHA:** 29 de noviembre del 2018

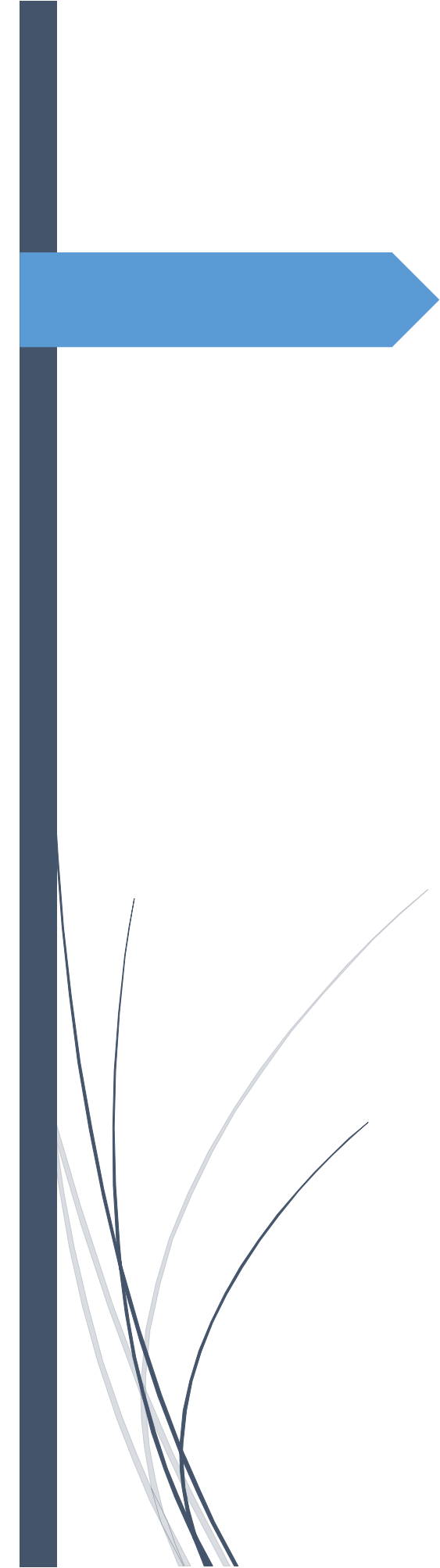
**PALABRAS CLAVE:** retroalimentación, evaluación educativa, primera infancia, familia,

**DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO:** El presente trabajo investigativo que se realizó, pretende dar a conocer las concepciones de retroalimentación que subyacen en los discursos académicos en los procesos de la evaluación educativa en la primera infancia, para comprender como se entiende esta herramienta, en la etapa inicial de educación. Para ello, se analizan diversas fuentes de información, incluyendo tesis, revistas educativas, artículos y libros tanto en físico como digital para identificar las concepciones de retroalimentación y contrastarlas usando la metodología de Análisis de Contenido que propone Alexander Ruiz, para organizar la información hallada, para poder sacar las conclusiones de esta investigación.

**LINEA DE INVESTIGACION:** TAEPE

**METODOLOGIA:** Análisis de Contenido

**CONCLUSIONES:** El problema de la escasa información de la retroalimentación en los procesos de evaluación para la primera infancia va más allá del maestro y las instituciones educativas, se origina desde la legalidad del Ministerio de Educación, cuyas leyes enfocadas a la evaluación en esta etapa son limitadas, donde la mayoría se centran en educación básica y media. También, de acuerdo con las concepciones analizadas, si existe la evaluación y retroalimentación en la primera infancia, pero se ejecuta de diferentes maneras, a diferencia de los niveles de educación básica y media. Se debe reconocer que el apoyo tanto del maestro como de los padres en la evaluación y retroalimentación es indispensable en la infancia temprana.



# **Concepciones de retroalimentación que subyacen en los discursos académicos de la evaluación educativa en la primera infancia**

Trabajo de Investigación de Pregrado

Tutor: [Liliana Saavedra Rey](#)  
ESTUDIANTE: Juliana Briceño Niño

CONCEPCIONES DE RETROALIMENTACIÓN QUE SUBYACEN EN LOS  
DISCURSOS ACADÉMICOS DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN LA PRIMERA  
INFANCIA

JULIANA BRICEÑO NIÑO

UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA  
BOGOTÁ D. C., 2018

CONCEPCIONES DE RETROALIMENTACIÓN QUE SUBYACEN EN LOS  
DISCURSOS ACADÉMICOS DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN LA PRIMERA  
INFANCIA

JULIANA BRICEÑO NIÑO

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciada en Educación para la Primera Infancia

Tutora: Liliana Saavedra Rey

UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA  
BOGOTÁ D. C., 2018

## Tabla de contenido

Introducción .....	5
Inquietud de maestra.....	9
La razón de ser .....	12
Una indagación sobre el tema de retroalimentación en la educación inicial.....	16
Conectando conceptos .....	28
Evaluación en la primera infancia .....	28
Marco legal de la primera infancia y su evaluación en Colombia .....	33
Retroalimentación.....	39
Volvemos a empezar .....	39
La escalera del análisis de contenido .....	45
¡Adivina, Adivinador! .....	52
Colorín colorado.....	59
Bibliografía .....	62
Anexos .....	68

# **Concepciones de retroalimentación que subyacen en los discursos académicos de la evaluación educativa en la primera infancia**

## **Introducción**

Este trabajo es una monografía que indagó el tema de la retroalimentación en los procesos de evaluación de la primera infancia. En la educación en general, se ha venido trabajando la evaluación porque permite valorar los planes o proyectos, que se llevan a cabo tanto a nivel nacional como escolar. En esta investigación, se estudia el papel que juega la retroalimentación como parte del proceso evaluativo de la primera infancia, ya que es el objeto de estudio de la licenciatura en educación para la primera infancia que propone la Universidad de San Buenaventura.

En la problemática de dicho trabajo, se encuentra que hay escasa información sobre la retroalimentación entorno a los procesos de evaluación en la primera infancia. Segundo, hay confusión en la definición de que es realimentar, con la calificación o corrección y tercero, Se ha visto que es necesario completar los procesos evaluativos, utilizando una retroalimentación que permita la intervención consciente de las personas que se están evaluando la primera infancia. Las causas de estas problemáticas surgen desde las observaciones en el tiempo inmerso en las prácticas pedagógicas, identificando que no se lleva un proceso completo de evaluación con los estudiantes, se penalizan los errores y se ignoran las preguntas que los estudiantes hacen, hay restricciones de tiempo y espacio hacia los maestros en las instituciones que les limitan poder brindar realimentación efectiva.

Posteriormente se procede a la justificación del documento, donde se mencionan las razones de investigar el tema principal. Se empieza por enunciar, que es necesario identificar, analizar y contrastar las concepciones halladas en los discursos académicos, acerca de la retroalimentación. Aclarar la diferencia entre calificar y realimentar. Mostrar la importancia de dicha herramienta en los procesos de aprendizaje del estudiante y en las prácticas educativas del profesor, como el papel que juega el rol de ambos, en el ejercicio de la retroalimentación, para favorecer en él progreso.

En seguida se dan a conocer quince discursos académicos que son básicos para comprender el tema. En un rango de material, como tesis de maestrías, hasta revistas educativas digitales, se realizaron resúmenes analíticos educativos para organizar la información encontrada para entonces poder analizarla y mencionar el aporte de cada uno a la investigación. En el proceso de análisis se encuentra que la retroalimentación se centra más en la educación básica, secundaria y superior. No obstante, el interés por investigar lo que sucede a comienzos de la vida del ser humano se ha incrementado y estudios recientes han mostrado que es fundamental en la constitución del individuo porque en este momento se adquieren y forman las bases cognitivas, socio afectivo y motoras.

Luego se pasa al marco teórico donde se definen dos categorías, la evaluación en la primera Infancia y la segunda categoría es, la retroalimentación. Se empieza por definir cada una, mostrando teóricamente su importancia en los procesos de educación y centrándolas hacia la infancia temprana. Sin embargo, en el caso de la primera infancia, ha sido un aspecto poco explorado, se encontraron muchos más trabajos para la educación media y superior. La obtención de información de esta etapa inicial de crecimiento del ser humano se hace más compleja, pues los individuos (niños) en esta etapa, apenas están construyendo su ser cognitivo

y socio afectivo, su participación consciente son por tanto limitados y necesita la intervención del adulto. Se entiende que la infancia temprana, que va desde la gestación, hasta los 8 años, es la etapa crucial de desarrollo porque es ahí, donde se sientan las bases necesarias para progresar con éxito en la vida. También se necesita el apoyo constante de los padres durante todo su desempeño, junto con vínculos positivos que se forman entre ellos, que generará seguridad en él. Después se pasa a la siguiente categoría de análisis, la retroalimentación. La evaluación en esta etapa del ser humano tiene otra mirada, donde las pruebas y exámenes no son pertinentes. Se enfatiza que, en estas edades, la evaluación se centra en su desarrollo en todos sus aspectos como: socio afectivos, cognitivos y sociales. Estas se observan por parte del maestro desde el juego. También se pasa a la categoría de la retroalimentación. Aquí se entiende que la retroalimentación es aquel proceso donde el maestro vuelve al estudiante con información de su proceso, comparando los criterios a cumplir y se trabaja de manera constructiva para lograr alcanzarlos. Esta herramienta tiene el fin de brindar al estudiante apoyo para aprender de sus errores y utilizarlos como medio para mejorar y entender su proceso. El maestro como el estudiante son participes de este ejercicio de forma constructiva, llevando un dialogo continuo. En seguida, se llega a la metodología, donde se utiliza el Análisis de Contenido para llevar a cabo la organización sistemática de la información hallada en los discursos académicos. Se realiza un cuadro para organizar los datos de los documentos para estudiar las concepciones y encontrar diferencias como también similitudes en ellas. Para contar de los nuevos hallazgos, se realiza el metatexto, donde se pueden evidenciar hallazgos tales como: la primera infancia debe de contar con el apoyo de la familia en sus procesos y la retroalimentación en estas edades es trabajada en conjunto con la familia, la evaluación se centra en aspectos cualitativos, dejando de lado los exámenes y pruebas. Finalmente se llegan



a las conclusiones, donde se intuye que el problema de la escasa información de la retroalimentación en los procesos de evaluación para la primera infancia va más allá del maestro y las instituciones educativas, se origina desde la legalidad del Ministerio de Educación, cuyas leyes enfocadas a la evaluación en esta etapa son limitadas, donde la mayoría se centran en educación básica y media. También, de acuerdo con las concepciones analizadas, si existe la evaluación y retroalimentación en la primera infancia, pero se ejecuta de diferentes maneras, a diferencia de los niveles de educación básica y media. Se debe reconocer que el apoyo tanto del maestro como de los padres en la evaluación y retroalimentación es indispensable en la infancia temprana.

A raíz de esta información, el tema de la primera infancia ha tenido más relevancia. Esta investigación pretende indagar sobre los conceptos entorno a la retroalimentación en diferentes discursos académicos sobre la primera infancia. Para ello, se planteó el *objetivo general*, cuyo propósito es analizar las concepciones de retroalimentación que subyacen en los discursos académicos de la evaluación educativa en la primera infancia. A partir del objetivo general, se elaboraron tres *objetivos específicos*: describir los discursos académicos que hablen sobre la retroalimentación en la evaluación para la primera infancia, interpretar las concepciones de retroalimentación que se hallaron en documentos y contrastar los discursos académicos sobre la retroalimentación en la evaluación para la primera infancia. Teniendo en cuenta estos objetivos, se hizo una búsqueda y estudio documental de los autores que han revisado el tema de la retroalimentación y se escogieron varios documentos: dos libros, dos revistas educativas, dos tesis de maestrías y dos artículos digitales desde el 2007 al 2017. Se utilizó la metodología de Análisis de Contenido como método para analizar y clasificar la

información del material escogido y a partir de esto interpretarla de acuerdo con los conocimientos adquiridos.

### **Inquietud de maestra**

La retroalimentación debe ser un elemento central de la evaluación desde las primeras etapas educativas de los niños; sin embargo, en la realidad se da de otra manera. Se evidencia que, en la educación para la primera infancia, no se tiene en cuenta la relevancia de la retroalimentación en los procesos de aprendizaje. Durante el tiempo que se estuvo inmersa dentro de las prácticas pedagógicas, en las que se tuvo cercanía con los procesos de cursos de preescolar, pre jardín, primero y segundo de primaria, la retroalimentación en la mayoría de los casos no era efectiva. Se observó que los maestros se basan en una valoración numérica (calificación) y esta muchas veces se utiliza también como realimentación, señalando flechas, círculos alrededor de un ejercicio o algunos comentarios con marcador rojo, al igual que el acondicionamiento por medio de sellos, marcas sobre las guías o tareas para calificar, pero el siguiente paso de volver al estudiante con esa información proporcionada por ese tipo de valoración, se omite. Para lograr avanzar en esta etapa, hay que tener en cuenta que el sistema cognitivo del niño está en construcción, quiere decir su consciencia (autoconciencia y conciencia de su mundo), está apenas conformándose al mismo tiempo que su sistema de comunicación, ya que el maestro no cuenta aún con el sistema verbal del niño, que se está formando.

Se hace necesario observar otras maneras de expresión que manifiestan los niños como el juego, llanto, dibujos (garabatos), balbuceos, canciones y expresiones corporales, para poder contrastar su desempeño con lo que se espera de él de acuerdo con la etapa de crecimiento en

que se encuentra. Por esta razón el maestro de estas edades tendrá que enfrentarse con el reto de interpretar todas estas manifestaciones para poder identificar las necesidades y fortalezas de los sujetos lo cual le ayudará elaborar estrategias que le permitan acompañar al niño positivamente. La manera como se realice esta intervención fundamentará la actitud del niño en un futuro y deberá contar con la participación y apoyo de su familia, que en la etapa inicial es indispensable para construir confianza y seguridad en él. Así, se irán conformando las bases para la comunicación verbal como elemento de identidad y crecimiento.

Se percibe como si para algunos maestros las marcaciones en los trabajos fueran suficientes como retroalimentación, para que los estudiantes entiendan lo que tienen que hacer con el fin de superar sus dificultades; no siempre se acompaña el proceso de tal manera que sea efectivo para el entendimiento o comprensión del estudiante. Se prioriza el juicio de valor resaltando lo negativo. (“lo hiciste mal, no sabes, está feo...”) en lugar de, reconocer lo positivo y trabajar el proceso en las complejidades. Un obstáculo está dado por las restricciones de tiempo y algunas veces espacios para poder brindar una realimentación más efectiva, porque solo se busca cumplir con lo esencial del currículo académico.

La primera infancia se muestra en dos momentos: el sensomotriz, (del nacimiento hasta los dos años aproximadamente) donde se manifiestan y acrecientan la motricidad fina y gruesa con movimientos y reflejos; el preoperatorio prelógico, en el cual surge la habilidad para representarse la acción mediante el pensamiento y el lenguaje (desde los dos años hasta los siete años aproximadamente) (Labinowicz, 1982). La retroalimentación pensada hacia la primera infancia debe tener en cuenta estas características. En este periodo, en la etapa sensomotriz, los niños están solo empezando a desarrollar su pensamiento que no es aún, ni concreto, ni lógico. La observación de los movimientos del niño y sus expresiones sonoras,

graficas, etc., son su canal de comunicación con su entorno, y tendrán que ser estudiados cuidadosamente para poder hacer la correspondiente retroalimentación.

A medida que el niño crezca, será más viable entablar un diálogo que permita usarse como medio o estrategia para realimentar. Al mirar más a fondo el proceso de los niños más pequeños en cuanto al pensamiento y formas de comunicarse, se pueden plantear otros modos de dicha herramienta para implementarlos con ellos y debe ser un proceso que se trabaje con los niños desde que están en sus etapas iniciales en la educación porque, aunque todavía no dominen un nivel de lenguaje y pensamiento concreto, están percibiendo y adquiriendo nuevos aprendizajes. En el periodo sensomotriz algunos de estos métodos podrían ser la estimulación temprana que se da en los primeros años, donde se pueda hacer un acompañamiento y seguimiento constante por parte de la familia y agentes educativos (maestros, cuidadores o auxiliares de salud, etc.).

Hay que resaltar la importancia de la evaluación y las maneras en que ésta puede contribuir mejor, como el diálogo, en los procesos de aprendizaje y crecimiento de los niños. Lo que se observa en el acontecer pedagógico con frecuencia, es que no se completa el proceso a través de la retroalimentación y la evaluación queda restringida a solo una nota.

Se hace necesario, por tanto, que las licenciaturas en primera infancia tengan en cuenta el tema de la retroalimentación, que implica en los primeros años una observación detallada de características esenciales del niño, tanto físicas como emocionales, para poder intervenir adecuadamente según sus necesidades, y en el periodo posterior cuando el lenguaje ya ha sido adquirido, escuchar sus inquietudes e igualmente observar sus intereses. Esto posibilita que el maestro se vincule con los estudiantes dentro de todo su proceso de crecimiento, teniendo en cuenta que lo aprendido en estos primeros años es fundamental en el desarrollo posterior, pero

todo esto no será suficiente si la sociedad entera, no asume el apoyo al trabajo de los agentes a cargo de nutrir la labor en estas edades. Lo que significaría un incremento de los agentes educativos de las instituciones y en su formación. A raíz de lo anteriormente mencionado, se llegó a plantear la pregunta énfasis de la investigación: *¿Qué concepciones sobre la retroalimentación subyacen en los discursos académicos de la evaluación educativa en la primera infancia?*

### **La razón de ser**

Se evidencia la necesidad de investigar cuáles son las diferentes concepciones que hay detrás de los discursos académicos acerca de la retroalimentación en los procesos de evaluación para los niños en la primera infancia. Será indispensable aclarar los términos que se utilizan corrientemente en el ámbito escolar y educativo, pues se confunde calificación (resultado o nota) con el proceso más amplio de evaluación y ésta a la vez con uno de sus componentes: la retroalimentación. Dentro del aula, normalmente, se entiende que calificar al señalar todos los errores cometidos y juzgar, es lo mismo que retroalimentar: “Destructive feedback is usually general, subjective and may lead to judgemental assessment on a personal level” (Sarkany y Daitte, 2017, p. 16) Es importante tener en cuenta que realimentar debe ser dirigido al proceso de aprendizaje, enfocando la atención en las necesidades que el estudiante pueda tener en su desenvolvimiento de tal forma que pueda avanzar.

Mediante la experiencia educativa en las prácticas pedagógicas se observó que los ejercicios evaluativos, no culminaban en un proceso de retroalimentación que realmente favoreciera el aprendizaje de los estudiantes. Es un componente que falta para entender la

importancia de la evaluación dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje, puesto que llevaría el proceso evaluativo a un acto de reflexión por parte de los estudiantes lo cual permitiría su autoevaluación y corrección. También le da la oportunidad al maestro de re direccionar su metodología para favorecer la comprensión del estudiante. Es una herramienta transversal en la práctica educativa de los maestros.

El rol del maestro frente a la realimentación en los procesos de evaluación dentro de la primera infancia es clave, la claridad que el estudiante adquiera frente a los procesos que va llevando a cabo, le felicitará ir construyendo conciencia de ellos en esta etapa inicial y le ayudará a asumirlos. Si el maestro hace una observación es con este fin, y la preocupación emocional ante cualquier ‘error’ o desequilibrio es válida, pero debe dar paso a la reflexión, coevaluación y autoevaluación, donde el maestro evalúa su práctica a la vez. La evaluación dirigida a los niños y niñas de preescolar va entorno a su desarrollo motor, psicológico, actitudinal y cognitivo, es un proceso de observación detallado y con acompañamiento constante del maestro. Teniendo en cuenta lo anterior, el maestro puede innovar maneras de retroalimentar que sean pensadas para esta etapa con el propósito de enriquecer el progreso de los niños y niñas.

Es necesario indagar sobre cómo la herramienta de retroalimentación aporta dentro de los procesos evaluativos de la primera infancia. A la educación inicial no se le ha brindado suficiente atención en el país, (apenas en las dos últimas décadas se ha convertido en obligatoria en la educación pública) las respuestas a esta investigación podrían ayudar a las maestras y maestros de esta etapa en la eficacia del su quehacer.

El papel de los profesores y los estudiantes frente a la retroalimentación es muy importante y poco se le presta atención, Como parte esencial de la evaluación, el feedback es

fundamental en el aprendizaje. La forma en que se lleve a cabo tendrá que ver con los resultados e influirá en la comprensión tanto de la información que reciben como de la formación que se pretende que los estudiantes adquieran: “La retroalimentación debe ser un espacio, parte de la evaluación donde se busca tener diálogos constructivos, que orienten a los estudiantes hacia las sugerencias que se les brinda por parte del maestro hacia los estudiantes” (Anijovich, 2011, p. 37).

Esto permite que el maestro pueda reflexionar sobre cómo puede mejorar sus estrategias o métodos en clase para ser más claro y práctico de tal manera que pueda orientar mejor a los estudiantes. También le indica qué temas profundizar más, teniendo en cuenta a todos sus estudiantes permitiendo que se genere aprendizaje y comprensión frente a la orientación recibida. Lo más importante en la primera infancia, es tal vez la adquisición de información de su entorno, la permanente formación y autoconocimiento de las propias capacidades y sensibilidad, cuyo manejo le permitirá al niño desenvolverse positivamente en cualquier momento de su vida.

Lo que el niño manifiesta a través de sus juegos, los garabatos que hace y su comportamiento en general, permite analizar sus conductas, preocupaciones, dificultades, intereses y le brindará información al maestro para intervenir con su experiencia o sabiduría en aquellos problemas que el niño tenga en su crecimiento: “El uso de la retroalimentación ayuda a que los estudiantes desarrollen estrategias de aprendizaje” (López, 2014, p.35-37) La retroalimentación permite que los estudiantes puedan hacer una pausa y mirar qué es lo que saben, qué entienden y qué deben mejorar según los criterios establecidos por las instituciones. Como menciona López (2014): “Un aspecto importante en las evaluaciones formativas consiste en retroalimentar continuamente a los estudiantes para que sepan en donde están en el proceso

hacia donde tienen que ir, y que tienen que hacer para llegar a la meta” (p. 37); así mismo, Anijovich (2011) afirma que “(...) compartir las expectativas de logro con los alumnos, para orientar sus desempeños y producciones siguiendo la idea de explicarles hacia dónde vamos, por qué y para qué” (p. 38). Sin embargo hay que tener en cuenta que logros y desempeños en esta etapa están ligados al progreso tanto fisiológico como socio afectivo y emocional del niño, por lo cual no se pueden exigir resultados definitivos, pero si constantes avances. Evaluar formativamente tiene también mucho beneficio para que el maestro pueda dar una orientación efectiva a sus estudiantes frente a los procesos de cada uno. Permite hacer un plan de mejora y estrategias para conseguir los logros planteados en el plan de estudios, y aquellos que contribuyen en su maduración personal, cognitiva y emocional.

Es esencial para las maestras en formación de licenciatura en educación para la primera infancia realizar un trabajo en este tema, porque permitirá observar reflexivamente su ejercicio de evaluar a los estudiantes y especialmente en lo correspondiente a la retroalimentación y tener claro el que, por qué y para que se evalúa, de manera que también sea una actividad ética. Además, ayudará a los futuros maestros a incluir en forma consciente y continua, una retroalimentación efectiva y positiva dentro del proceso evaluativo formativo para lograr el avance de los niños en sus aspectos tanto físicos como emocionales. Por último, este tema es pertinente para los maestros y maestras, ya que fortalecerá su práctica evaluativa al darle precisión y focalización. Analizar los discursos académicos sobre la retroalimentación en la primera infancia posibilita conocer la mirada que tienen sobre ella en general y el sentido que se le quiere dar a este conocimiento en su implementación. De esta manera usar la información que se encuentra acerca de esta para utilizarla y adaptarla en la práctica del aula.



## **Una indagación sobre el tema de retroalimentación en la educación inicial**

El ejercicio de exploración de antecedentes que se realizó sobre el tema de la retroalimentación como elemento fundamental dentro de la evaluación en la educación inicial, fue una experiencia enriquecedora e interesante. Se escogieron cuatro universidades de Bogotá para realizar dicha búsqueda, ellas fueron: la Universidad San Buenaventura, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad Pedagógica Nacional y La Universidad del Bosque. Se inició la búsqueda, analizando tesis, artículos, libros, en base de datos tales como: Springer, ScienceDirect y Dialnet , y a través del servicio bibliotecario virtual de Las universidades escogidas para indagar sobre el tema, sumando en quince discursos académicos, dentro de una franja de diez años.

El mayor hallazgo de información fue a través de las bases de datos y la Pontificia Universidad Javeriana, donde se pudo encontrar información sobre evaluación y particularmente sobre retroalimentación en trabajos de grado de maestrías. Se elaboraron quince RAES, o Resúmenes Analíticos Educativos sobre el tema de la retroalimentación. La mayoría de los documentos giraban en torno a la educación superior y secundaria, pues el tema de la retroalimentación tiene que ver con la educación en todos los niveles; Lo que se puede observar es que la investigación y la información sobre ésta en la primera infancia son escasas. Solo se hallaron dos documentos donde se mencionaba la retroalimentación en la primera infancia, uno es un artículo educativo de Ecuador (Brown, 2014) y el segundo apareció en la *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* (Osorio y López, 2014).

De acuerdo con Osorio y López, en su artículo “La retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes en edad preescolar” (2014), para poder

evaluar a la primera infancia o edad preescolar, es necesario conocer que características poseen los niños en estas etapas para poder evaluar de manera formativa, en la que aporte al desempeño de los estudiantes. Para que esto sea posible el maestro y la familia deben establecer una red de comunicación constante y efectiva para mejor acompañar a los niños en su progreso, desde que inician su camino académico. En esta red de apoyo, abre el espacio tanto en el aula como en el hogar para trabajar en conjunto con el niño, desarrollando estrategias para favorecer en su construcción de conocimiento y mejorar gradualmente el proceso de aprendizaje. Menciona el documento, sobre el enfoque que la evaluación tienen en la etapa de primera infancia., en especial en los niños entre los 18 meses y 5 años de edad. El punto focal de la evaluación en este periodo está centrado en su desarrollo motor (fino y grueso), emocional, socio afectivo y esto a través del arte, música, danza, etc.

En el artículo “Educación inicial: ni guardería, ni escuela” (2014), Brown aporta a la investigación dando a conocer la importancia de los vínculos entre la familia y la comunidad del cual el niño está rodeado fuera del aula de clase y que es importante que se construya una comunicación constante y positiva entre los padres y maestros para poder acompañar el desempeño de los estudiantes. También, comenta que conocer las etapas en la que los niños se encuentran individualmente permite al maestro conocer que necesidades y fortalezas poseen y con esa información, planear actividades pertinentes para ellos. En la educación inicial, el enfoque desde el inicio debe ser enseñar para la vida y no para pasar un examen. Se aprende por medio de experiencias que por medio del juego surgen de forma innata. Es en estos momentos donde es aconsejable que el maestro observe cada estudiante en sus actitudes, gestos, movimientos y las interacciones con otros donde puede tomar registros fotográficos,

realizar narrativas o checklists para recoger información de lo observado y poder así tener en cuenta el progreso de cada estudiante.

Por otro lado, Osorio y López (2014) plantean que, para poder evaluar a la primera infancia o edad preescolar, es necesario conocer que características poseen los niños en estas etapas para poder evaluar de manera formativa, en la que aporte al desempeño de los estudiantes. Para que esto sea posible el maestro y la familia deben establecer una red de comunicación constante y efectiva para mejor acompañar a los niños en su progreso, desde que inician su camino académico. En esta red de apoyo, abre el espacio tanto en el aula como en el hogar para trabajar en conjunto con el niño, desarrollando estrategias para favorecer en su construcción de conocimiento y mejorar gradualmente el proceso de aprendizaje. Menciona el documento, sobre el enfoque que la evaluación tienen en la etapa de primera infancia., en especial en los niños entre los 18 meses y 5 años de edad. El punto focal de la evaluación en este periodo está centrado en su desarrollo motor (fino y grueso), emocional, socio afectivo y esto a través del arte, música y danza.

En su tesis de maestría, titulada *Descripción de la retroalimentación escrita que suministran los profesores del área de francés en la habilidad de escritura a los estudiantes de la licenciatura en lenguas modernas de la Pontificia Universidad Javeriana*, cuyo enfoque de estudio era la retroalimentación que recibían los estudiantes de sus maestros de lenguas modernas, en este caso de francés, en los trabajos escritos, Bernal Suancha (2008) muestra la importancia de la escritura en los niveles superiores y permite reflexionar sobre las diferentes formas e instrumentos de retroalimentación según la etapa de aprendizaje. Es indudable que la adquisición de la lectoescritura se convierte en un instrumento valioso al momento de realimentar. Así fuera dedicado a los estudiantes de educación universitaria, se resalta la

importancia de la retroalimentación escrita, pero además de escrita, que fuera realmente efectiva para los procesos de los estudiantes. El aporte fue observar un tipo de retroalimentación basado en la escritura y a diferenciarla con respecto a la etapa que se está analizando. La forma en que se llevaba a cabo la realimentación era en señalar con círculos, flechas y símbolos los errores. Sin embargo, dichas correcciones, en vez de ser de ayuda o resolver dudas de los estudiantes, causaba más confusión. A causa de esto, generó en los jóvenes desinterés por aprender, pasando la atención y propósito final, sacar notas buenas para pasar.

De otra manera, el trabajo de Cortés Buitrago, *La retroalimentación en la educación basada en simuladores un estado del arte: retroalimentación efectiva en escenarios críticos de reanimación* (2014), llevó a ver el ejercicio de retroalimentación en el área de medicina, para los estudiantes universitarios, les implementaban el uso de simuladores para que la práctica de ellos mejorara. Estos simuladores ayudaban tanto a los docentes como a los alumnos a identificar donde tenían sus fortalezas y también sus falencias en la acción. Leyendo dicho documento, fue interesante encontrar que, desde la facultad de medicina, se trabaje la retroalimentación para la enseñanza de su especialidad y exista la preocupación de que sus maestros posean formación en educación.

Los aportes del trabajo descrito anteriormente fueron positivos a la investigación que se está desarrollando porque mencionó una estrategia que es la simulación, ya que las prácticas pedagógicas son como una simulación para los maestros en formación. La simulación está diseñada con características similares a la realidad, donde los aprendices ejecutan sus funciones, como si fuera un caso real, de esta manera los estudiantes y los docentes pueden aprender de la práctica para que cuando estén en campo real, el trabajo sea lo más pulido

posible. En la acción de los estudiantes dentro de la simulación, el maestro les iba realimentando en el hacer y favorecía que tuvieran una experiencia casi real para entender que se les dificultaba y que tenían claro del proceso. En la educación, la simulación se relaciona con los juegos de roles o imitación en los cuales la imitación hacia las actividades de adultos tiene un papel primordial; igualmente, con el método Montessori que trabaja con juegos o actividades que ‘simulan’ quehaceres cotidianos.

Tal vez lo más interesante de este trabajo es que en algún momento equipara retroalimentación con simulación y menciona “modalidades” (Cortés, 2014, p. 73) de retroalimentación señalando que esta debe ser reflexiva. Aportó a la investigación el trabajo analizado, mediante la explicación de cómo funcionaba la estrategia de la realimentación por medio de simuladores o escenas que simulan un caso real. Ello le permitía al maestro en conjunto con los estudiantes corregir de manera constructiva, a la vez que ellos imitaban y copiaban por medio de la acción lo que debían hacer. La observación de los estudiantes les ayudó a interiorizar mejor lo que tenían que mejorar para lograr los resultados que esperaban. También al maestro le permitía poder ver cómo podía orientarlos mejor. Además, propone su estudio a través del método de “Aprendizaje Reflexivo Experiencial. “De Dewey y Kolb, que basa su trabajo en cuatro fases del ciclo de aprendizaje: actuar, reflexionar, teorizar y aplicar.

En otro trabajo de maestría, *La retroalimentación: proceso que consolida la oralidad en el aula* (Carreño y Rodríguez, 2015), sobre la retroalimentación como proceso que consolida la oralidad en el aula en transición y secundaria, se pudo ver un trabajo de campo realizado por las autoras del documento analizado en el cual las estudiantes aplican una actividad donde la retroalimentación se realiza con respecto a la oralidad. Ellas observaban como los estudiantes

se autorregulaban, coevaluaban y trabajaban en cooperación para el proceso de retroalimentación que querían lograr, lo cual resultaría en construcción de conocimiento.

Este trabajo permitió reflexionar sobre el papel fundamental de los estudiantes en su proceso de retroalimentación cuando se les permite autorregularse, de manera que ellos mismos aprenden a identificar cual fue el error y pensar de manera constructiva cómo corregirlo. También se postula la coevaluación entre pares, que posibilita la oportunidad de dialogar sobre los logros y errores que tuvieron y así se desarrolla un proceso de construcción de conocimiento que motiva a los estudiantes a ser más autónomos en su aprendizaje.

De acuerdo con el artículo de McGrath, Taylor y Pychyl, “Writing Helpful Feedback: The Influence of Feedback Type on Students’ Perceptions and Writing Performance” (2011), sobre la influencia del tipo de retroalimentación en la percepción de los estudiantes y su desempeño en la escritura, la contribución a la investigación en desarrollo es la distinción que se hace entre dos clases de retroalimentación. La primera se conoce como *developed feedback* y la segunda se llama *undeveloped feedback*. ‘La retroalimentación desarrollada’ (*developed feedback*) construye y aporta al estudiante con instrucciones claras sobre qué y cómo mejorar, pero también que puede corregir. Mientras que ‘la retroalimentación no desarrollada’ (*undeveloped feedback*) hace referencia a los comentarios que no son claros para el estudiante, acerca de los errores cometidos, y no le ayudan a entender por qué se equivocó y que pasos debe seguir para corregirlos. Con respecto a esta investigación, el artículo permite reflexionar sobre la presencia de una corrección más desarrollada que la otra.

A un grupo de estudiantes se le aplicó los dos tipos de retroalimentación, pero se cambió el orden de aplicación; en primer lugar, se les dio la retroalimentación desarrollada y después la no desarrollada. En segundo lugar, se aplicó la no desarrollada y luego la desarrollada. En el

primer caso los puntajes fueron más altos con la desarrollada. No fue así para el segundo orden: fueron más altos los resultados de la no desarrollada aplicada en el comienzo, lo cual lleva a reflexionar, que existe un efecto de orden, a tener en cuenta en los aspectos del trabajo de retroalimentación.

La autora del documento “Evaluación de la educación. Concepciones y prácticas de retroalimentación de los profesores de lenguaje y comunicación de primer año de educación media, investigación cualitativa con estudio de caso” (Pesce, 2010) destaca la importancia de que la retroalimentación sea oportuna y que sea transversal durante el proceso y no esperar hasta el final cuando ya no se puede hacer cambios o mejoras:

La retroalimentación se entiende como una actividad dialógica en la que los profesores y estudiantes analizan los resultados de las evaluaciones en comparación con los criterios propuestos y se toman acuerdos de acciones que se pueden desarrollar para mejorar en pos de las metas de aprendizaje. (Pesce, 2010, p. 4)

Con respecto a la investigación, el artículo analizado, aporta la importancia de retroalimentar en los espacios y momentos oportunos.

Por su parte, Pereira et al. (2016), en su artículo “Effectiveness and relevance of feedback in higher education: A study of undergraduate students”, se centraron en la efectividad y relevancia de la retroalimentación en la educación superior. Además, expresan la importancia que posee la relación entre el ambiente de aprendizaje y la confianza que los estudiantes sientan frente a la retroalimentación, en una evaluación formativa para mejorar en la adquisición de aprendizaje.

El texto de las españolas Ion, Cano-García y Fernández-Ferrer, “Enhancing self-regulated learning through using written feedback in higher education” (2017), se centra en fomentar el aprendizaje a través de la autorregulación usando la retroalimentación escrita en la educación superior. Se menciona una definición de *feedback* o retroalimentación “(...) entendida tradicionalmente como aquella acción en la que los maestros informan lo que está bien o no sobre el trabajo de los estudiantes” (Ion, Cano-García y Fernández-Ferrer, p. 1). Luego se presenta una concepción de retroalimentación/*feedback* de Boud y Molly (2013, como se citan en Ion, Cano-García y Fernández-Ferrer, 2017), donde explican que “la retroalimentación es el proceso donde los que aprenden, obtienen información sobre su trabajo para ver las convergencias y cualidades para generar mejoramiento” (p. 1). Mencionan la importancia de que los objetivos de aprendizaje siempre estén enfocados al mismo aprendizaje en vez del contenido. La retroalimentación no debe ser utilizada como un acondicionamiento, la evolución de la retroalimentación permite que reconocer ciertos principios, ligados a una retroalimentación positiva. No siempre dar retroalimentación con tanta frecuencia es necesariamente positivo. Debe ser oportuna y es importante entender la percepción de los estudiantes frente a la retroalimentación, en la que frecuentemente asocian la retroalimentación con marcaciones y calificaciones, “(...) mas no como la evaluación de su trabajo y la orientación brindada por sus maestros o pares” (Ion, Cano-García y Fernández-Ferrer, p. 2).

La tesis de maestría de Arrieta Pérez, *Evaluación de y para el aprendizaje: Procesos de retroalimentación en escenarios presenciales de educación básica secundaria* (2017), utilizó un método mixto, que obtuvo información tanto cuantitativa como cualitativa y se enfocó en la población educativa en la educación básica secundaria, en un colegio de Bogotá. En esta investigación, las dos preguntas del trabajo fueron: “¿En qué medida la aplicación de



un modelo de retroalimentación mejora la percepción de los docentes y estudiantes sobre el significado que cobran las prácticas de evaluación formativa en el aprendizaje?” y “¿Se presentan diferencias en cuanto al rendimiento académico si se utiliza un modelo de retroalimentación que favorece el aprendizaje?” (Arrieta Pérez, 2017, pp. 22-23).

Posteriormente, se abordan cuatro fases que se llevaron a cabo para desarrollar la investigación, donde la primera fase fue la capacitación de los maestros, explicándoles cómo implementar la retroalimentación; la segunda fase, se enfocaba en el estudio cuantitativo en el cual se observaban las estadísticas, en cuanto al promedio y desviación estándar; la tercera fase se enfocó en la parte cualitativa, donde dialoga con los maestros acerca de la opinión y percepción que tuvieron frente a la retroalimentación. Finalmente, la cuarta fase se enfoca en el cruce de resultados tanto cualitativos como cuantitativos den de se puede evidenciar las percepciones y opiniones de ambos estudiantes y maestros frente a la retroalimentación. Los hallazgos de esta investigación, muestran claramente que la implementación de una estrategia de retroalimentación, actúa positivamente en un grupo de investigación, en este caso unos de los instrumentos de retroalimentación aplicados (una rúbrica) muestra claramente a los estudiantes objetivos a alcanzar y ellos se hacen y se sienten más conscientes de sus procesos de aprendizaje a diferencia del grupo contraste, en el que no se observó este proceso de mayor reflexión sobre el logro de los objetivos propuestos. También fue más fácil establecer en el grupo de investigación, diversos tipos de evaluación: autoevaluación, coevaluación y evaluación grupal.

Sarkany y Deitte, en su texto “Providing Feedback: Practical Skills and Strategies” (2017), se centran en la retroalimentación que se brinda, usando estrategias y habilidades prácticas. Ellos describen la retroalimentación como herramienta “diseñada para influir,

motivar y cambiar comportamientos, conceptos y actitudes. Explican que un mundo sin retroalimentación llevaría ciertamente a un aprendizaje de pobre rendimiento” (Sarkany y Daitte, 2017, p. 14). La retroalimentación permanece siendo un reto en el ámbito educativo. Con las habilidades, se proyecta poder presentar habilidades prácticas y estrategias para mejor propiciar una retroalimentación para los aprendices y sus pares.

En cuanto a la evaluación y la retroalimentación, el aprendizaje es liderado y formado por la evaluación, de una manera tan poderosa e influyente que afecta la motivación personal y toda la experiencia de aprendizaje. Se comparan dos tipos de evaluación, las cuales son; formativa versus, sumativa. La formativa o evaluación del aprendizaje es comparada con la evaluación sumativa la cual evalúa que el estudiante complete un ejercicio ya anteriormente preestablecido.

De igual manera, se toca el tema de las percepciones o esquemas frente a la retroalimentación tanto de estudiantes como de los maestros. La misma situación se puede interpretar de maneras distintas. Mencionan la orientación de la retroalimentación, sobre cómo esta quiere definir como los estudiantes reciben dicha, información y con qué claridad y seguridad recibieron la retroalimentación. Luego, hablan sobre la retroalimentación constructiva que “brinda empoderamiento, paciencia, una actitud positiva, un dialogo mutuo entre maestro y estudiante, da confianza y sobre todo existe el respeto y un ambiente de apoyo” (Sarkany y Daitte, 2017, p. 15)

El libro *La evaluación como herramienta para el aprendizaje*, de López (2014), inicia hablando acerca de la definición de la evaluación formativa, mencionando características relevantes de dicho tipo de evaluación. Resalta el papel de la retroalimentación y su papel indispensable en todo el proceso de reflexión y aprendizaje de los estudiantes y también como

el papel del maestro es tan importante para mejor orientar a los estudiantes de manera constructiva y formativa. Describe diferentes tipos de evaluar y como construir las evaluaciones, para tener en cuenta, se mencionaron tres conceptos indispensables para construir la evaluación: conocimientos, habilidades y competencias. La evaluación es una herramienta que ayuda a los estudiantes a aprender mejor a través de la reflexión que la evaluación ofrece. Utilizando la retroalimentación se puede construir confianza para entender mejor la crítica constructiva que el maestro brinda a sus alumnos.

De otra parte, en el artículo “Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia” (2014), Lozano Martínez y Tamez Vargas proponen que para que la educación a distancia pueda dar los mejores beneficios a los estudiantes en su aprendizaje y desarrollo, se deben tener en cuenta diversas maneras de llegar a las necesidades de los estudiantes de tal forma que aporte a la mejora de sus habilidades como desarrollar buenos hábitos de autorregulación y autoestudio. Para alcanzar esta comunicación efectiva, se debe brindar a los estudiantes, la motivación de la participación y adaptación a trabajar en aula virtual. También es indispensable que se brinde a los estudiantes una retroalimentación efectiva. Para algunas personas es algo nuevo estar en un aula virtual y a distancia, por lo que es indispensable una buena orientación.

En común se tenía como propósito ver cómo aportaban al aprendizaje significativo de los estudiantes. También enfatizaban en la importancia que juega el factor retroalimentación en la reflexión sobre el quehacer del docente y del estudiante frente a los procesos que se llevan a cabo. Se pudo encontrar que en cuanto a la retroalimentación se tiene considera una herramienta que es parte de un proceso de evaluación que debe ser llevada a cabo por parte del

maestro con claridad frente al trabajo de los estudiantes brindando un ambiente de confianza para las preguntas y dudas que puedan surgir de ellos.

El aporte que el análisis de dichos antecedentes dio a la investigación presente, es que, aunque la mayoría de los documentos hallados, se enfocaran en la educación media y superior, se dieron a conocer diversas concepciones sobre la retroalimentación y su importancia dentro de los procesos de aprendizaje de estudiantes y maestros. Se reconoce que, en la primera infancia, es un tema escaso, pero con la contribución que un número limitado de documentos que ofrecieron información acerca de la retroalimentación en la primera infancia se pudo analizar que el tema es un reto, porque es una etapa en la cual se debe trabajar, estudiar y observar de modo diferente a las fases posteriores de educación. Las estrategias de retroalimentación que algunos discursos mencionan, tales como: el diálogo, la escritura, la coevaluación y la autoevaluación, son estrategias pertinentes desde la etapa pre operacional en adelante donde el lenguaje y el pensamiento crítico se hace presente en el niño. Sin embargo, en el periodo sensomotriz, según algunos antecedentes, se requiere de otras maneras de llegarle al niño en la evaluación y retroalimentación. La herramienta más destacada para realimentar a los niños y niñas en la primera infancia es, el juego. En sí la información acerca de la retroalimentación sigue siendo escasa. Los antecedentes que se encontraron sobre el tema central de la investigación sirven para ir construyendo la distinción necesaria con respecto a la realimentación en la educación inicial y sus particularidades. También permite ver lo fundamental del rol del maestro en todos los niveles, pero a su vez, ayuda a aclarar lo específico de un maestro de primera infancia.

## **Conectando conceptos**

Para profundizar en la presente investigación, fue necesario escoger categorías de análisis, que permitan entender el tema principal, el cual es analizar el aporte de distintos discursos académicos sobre el proceso evaluativo en la educación inicial. Se llegó a identificar dos categorías fundamentales, las cuales son: la evaluación en la primera infancia y la retroalimentación. La categoría de la evaluación en la primera infancia ayudará a entender cómo es el proceso de evaluación en esta etapa, para poder entender la segunda categoría que es, la retroalimentación. Analizar los conceptos en los discursos académicos sobre la dicha categoría, dará a conocer que se entiende acerca del mismo, en el ámbito de la educación en general y cómo se percibe en especial para los procesos evaluativos de la educación inicial.

### ***Evaluación en la primera infancia***

Puesto que cada situación tiene un origen en la historia y estudiarlo facilita su comprensión, se elaborará un pequeño resumen de lo que fue el inicio del desarrollo de la visión sobre la primera infancia, siendo esta una de las categorías de análisis.

A través de los años, la educación en la primera infancia ha tenido propósitos distintos en cada cultura. Dependiendo de la comunidad donde los niños nacían, ya había tradiciones y costumbres por cumplir y seguir. Se da una educación dependiendo del género donde los roles para los niños varones y las niñas eran ya establecidos y así se les formaba para lograr ser hombres y mujeres maduros de sus sociedades. Las comunidades a través de la historia enfatizaban la educación en la casa durante los primeros años de vida. Las madres se

encargaban de brindar esa educación hasta que llegaran a la edad de enviar a los niños varones a los sitios de instrucción, y aquellos de estrato social bajo entraban a formar parte del mundo laboral. La familia era el primer contacto de aprendizaje y eran las personas mayores en ella, quienes instruían a los más jóvenes de las tribus. A los mayores se les consideraban sabios por su experiencia en la vida y eran quienes pasaban conocimiento a los demás. Algunas civilizaciones no tenían en cuenta la edad de los niños, tratándolos como adultos, con severidad y rigidez. Lo que hay ahora, es el resultado de la Modernidad con un conocimiento cada vez más especializado, enfocado en estudiar esta etapa y que ha venido produciendo cambios en la educación pensada hacia los niños desde su nacimiento (Colmenar et al., 2013).

Para entender la primera infancia, es importante conocer que rango de edad abarca. La definición de la primera infancia varía dependiendo de la cultura, el país donde se encuentre y la forma de organizar su sistema educativo. Según UNICEF (s. f.): “Hay países donde se abarca hasta los 4 años, y otros hasta los 7”, pero este organismo establece que la primera infancia empieza desde la gestación hasta los 8 años. De acuerdo con algunos discursos académicos, se observan diversas características en los niños según su desarrollo cognitivo.

Por su parte, en el Programa de Apoyo para a la Construcción de la Política de Primera Infancia se define este periodo de la siguiente manera:

Primera Infancia, etapa del ciclo vital que comprende el desarrollo de los niños desde su gestación hasta los 5 años de vida, periodo crítico para el desarrollo pleno del ser humanos en todos sus aspectos: biológico, psicológico y social, tal como lo demuestran múltiples investigaciones. (Universidad Pedagógica Nacional, 2004-2006, s. p.)

Partiendo de una concepción amplia de niño, el Ministerio de Educación Nacional, la define así:

(...) la primera infancia es considerada como la etapa del ciclo vital que comprende el desarrollo de los niños y de las niñas, desde su gestación hasta los 6 años de vida. Es una etapa crucial para el desarrollo pleno del ser humano en todos sus aspectos: biológico, psicológico, cultural y social. Además, de ser decisiva para la estructuración de la personalidad, la inteligencia y el comportamiento social. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF], 2006, p. 33)

Como se observa, la definición de nuestro foco humano de estudio dada por UNICEF y la Universidad Pedagógica Nacional, coinciden en varios aspectos. El momento de su finalización no es preciso según se lee y hay variaciones que pueden ir desde los 4, 5,6, 7 u 8 años. Esto muestra la variabilidad en los procesos individuales de las personas, No obstante, hay ciertas características que son las que se deben tener en cuenta para definir la etapa, principalmente, el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los niños, cuyo estudio se ha profundizado en los últimos 50 años. Se observa que los niños, terminan esta etapa en diferentes edades, especialmente en lo relacionado con el desarrollo del pensamiento simbólico; para algunos es muy fácil y a los 5 años, ya manejan lo básico en este pensamiento, mientras que otros muestran esta adquisición solo hasta la edad cronológica de los 8 años. Por tanto, el rango se deja amplio para incluir el proceso cognitivo como tal. Dado que el programa de licenciatura en educación para la primera infancia de la universidad de San Buenaventura, sede Bogotá, lo establece desde el periodo de gestación hasta los 8 años se escoge esta franja de tiempo para definir la primera infancia, en este estudio.

El avance de los estudios sociales en general ha permitido concluir que lo que sucede en el ser humano en este periodo es fundamental para su sano crecimiento. Según Kotchen (2013):

La primera infancia es un periodo clave en la historia personal de cada niño o niña que genera huellas relevantes para su trayectoria personal. Es la etapa en donde se sientan las bases del desarrollo cognitivo, emocional que dan lugar a la estructuración de la personalidad de los sujetos. (p. 5)

Desde otro punto de vista, UNICEF (s. f.), menciona que

La primera infancia o infancia temprana es una etapa crucial para el desarrollo de los niños y niñas. Por ello es fundamental asegurarles, desde el inicio de sus vidas, adecuadas condiciones de bienestar social, una apropiada nutrición, acceso a servicios de salud oportunos y una educación inicial de calidad, así como fomentar el buen trato y el cuidado de sus familias y de la comunidad donde habitan. (s. p.)

Estos discursos académicos, muestran como el adelanto en lo concerniente a las ciencias humanas ha llevado a la visión integral del hombre, y lo que se ve en su adultez, resultado de sus experiencias en la niñez y adolescencia proporciona una especie de retroalimentación en la que los inicios de su vida, parecen ser la causa de su desequilibrio o sano crecimiento. Por todo esto, en los últimos años se le ha dado importancia a lo que sucede en la vida del niño. El acompañamiento, la orientación y seguimiento, la buena nutrición, el afecto y la inclusión en suma el cuidado tanto físico como psicológico en los primeros años proporcionará al individuo las bases para su autocuidado y evitan que caiga en el abandono, la incertidumbre, la desnutrición y las decisiones equivocadas con respecto a su vida.



La mayoría de los estudios actuales sobre la infancia, parten del trabajo realizado por Jean Piaget, quien en sus observaciones clasificó el proceso cognoscitivo del ser humano en etapas: el periodo sensomotriz, que abarca desde el nacimiento hasta los 2 años, donde se desarrollan los movimientos básicos, es un periodo pre-simbólico y pre-verbal. El periodo preoperatorio, que va desde los 2 años hasta los 7 años, en el cual se genera la habilidad para representarse la acción mediante el pensamiento y el lenguaje; es un periodo prelógico. El periodo de las operaciones concretas que va desde los 7 hasta los 11 años, momento en el cual se construye el pensamiento lógico; y, por último, el periodo de las operaciones formales desde los 11 hasta los 15 años, donde el pensamiento es lógico pero abstracto e ilimitado. Conocer la etapa que los niños están viviendo de acuerdo con sus edades, brinda al maestro una mirada más detallada de lo que el niño necesita y en que debe enfocarse su labor.

Para esta investigación se tendrán en cuenta los dos periodos iniciales en la evolución del niño: El periodo sensomotriz y el periodo preoperatorio que constituyen lo que se llama la Primera Infancia. Se podría decir que si la sociedad cuenta con adultos responsables y participes es porque se le ha dado la atención necesaria cuando han sido niños y los planes y proyectos elaborados para la primera infancia han sido lo suficientemente evaluados y retroalimentados. Dicho de otra manera, de la eficacia de lo hecho en la primera infancia depende en gran medida el éxito del adulto; para observar si las propuestas de la primera infancia han sido efectivas se hace absolutamente necesario que su proceso de evaluación y retroalimentación se cumpla. Sin su seguimiento es posible que se alejen de los propósitos y estos no se cumplan. Es necesario que antes de hablar de la evaluación en la primera infancia, se conozca el marco legal que acoge la regla.

## ***Marco legal de la primera infancia y su evaluación en Colombia***

### *Ser niño y evaluado según la ley en Colombia*

El país ha tenido la influencia de los cambios sociales e ideológicos que se han dado a nivel internacional, especialmente en Europa. En el siglo XX, surgieron nuevos movimientos a favor de los niños, los cuales fueron: la Declaración de Ginebra sobre los Derechos del Niño en 1924, la Declaración Universal de Derechos Humanos establecida el 10 de diciembre de 1948 por las Naciones, la Declaración de los Derechos del Niño en 1959 y la Resolución 34 de 1981 de la Asamblea Mundial de la Salud – AMS Código Internacional de Comercialización de Sucedáneos de la leche materna y Subsiguientes resoluciones.

Los hechos mencionados tuvieron su conclusión en La Convención sobre los Derechos del Niño, que fue aceptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, y entró en vigor el 2 de septiembre de 1990, reconociendo como sujetos de derechos a los niños, haciendo de este el tratado más completo sobre los derechos de la infancia:

La Convención contiene 54 artículos y se basa en cuatro principios fundamentales: la no discriminación; el interés superior de la infancia; el derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo y el respeto por los puntos de vista de la infancia. (Secretaría Distrital de Salud de Bogotá, 2018, p. 3)

Colombia ese año estableció el código del menor que sienta las primeras bases jurídicas para la atención al menor.

La constitución del 1991, en su Artículo 67, establece que “(...) la educación será obligatoria entre los cinco y los quince años y comprenderá como mínimo un año de preescolar” (República de Colombia, Gobierno Nacional, 1991). La ley 115 del 1994, ley

general de educación, incluye el programa del grado cero en la educación en coordinación con el ICBF y sectores de salud.

La ley 1098 del 2006 promulga el código de la infancia y la adolescencia que deroga el código del menor del 1989. Esta ley establece en su Artículo 29, el derecho al desarrollo integral de la primera infancia. Esta ley continua vigente, pero los cambios que se manifiestan en tan pocos años para una legislación muestran la búsqueda y a la vez la inestabilidad en la concepción acerca de infancia temprana en nuestro país, y por ende en los sistemas de evaluación y retroalimentación que le corresponden.

Colombia ha venido avanzando en el ámbito de la educación gradualmente con la intención de mejorar la calidad educativa en el país, esto incluye el camino que ha venido teniendo la evaluación en los procesos educativos. En la página digital del ministerio de educación, se establecen tres niveles; preescolar, básica y media, pero en cuanto a la evaluación en la educación, como lo menciona el decreto 1290 del 2009, hay más información legal que acobija la educación básica, como también la educación media. Dicho decreto entiende la evaluación, como proceso obligatorio que se debe realizar en tres ámbitos, según el artículo primero, estos son: el internacional, el nacional y el institucional. Se incluye la educación inicial como parte de los grados académicos establecidos en las instituciones educativas, que establece el Ministerio de Educación del país. En el nivel de preescolar, se denominan tres fases, las cuales son: pre jardín, jardín y transición, pero la ley 115 del 1994, menciona que es obligatorio empezar desde grado cero o transición, de lo cual se infiere que los niveles anteriores son opcionales, y la evaluación para la educación inicial es pensada de la misma manera que en los niveles superiores. Sin embargo, se halló el artículo 14 del decreto 2247 del año 1997, que regula la evaluación en preescolar, la cual menciona,

La evaluación en el nivel preescolar es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo que tiene, entre otros propósitos: a) Conocer el estado del desarrollo integral del educando y de sus avances; b) Estimular el afianzamiento de valores, actitudes, aptitudes y hábitos; c) Generar en el maestro, en los padres de familia y en el educando, espacios de reflexión que les permitan reorientar sus procesos pedagógicos y tomar las medidas necesarias para superar las circunstancias que interfieran en el aprendizaje. (República de Colombia, Gobierno Nacional, 1997, s. p.)

Lo que se puede percibir entorno a la legalidad de la evaluación en la educación, es que en la etapa de la primera infancia hace falta más normatividad enfocada específicamente en sus procesos evaluativos en Colombia.

Como se puede ver, durante los últimos 50 años se ha incrementado la legislación con respecto a los niños en todo el mundo y Colombia no ha sido ajena a ese proceso, se ha dado un avance en cuanto al reconocimiento de sus derechos. A la vez se ha dado una incrementación en el estudio sobre el desarrollo de los niños. También se han incrementado las leyes que dan el derecho a los niños a la educación desde muy temprana edad. Los estados priorizaban la educación desde lo que llamaban “uso de razón” hasta que el mismo avance de las Ciencias Sociales comenzó a mostrar la importancia de la escondida ‘primera infancia’. Sin embargo, en lo que acontece de la legalidad de la evaluación, en la primera infancia o preescolar, aún faltan leyes, que dejen claro en que consiste evaluar en estas edades. Porqué y para qué evaluar los niveles de preescolar. Se percibe que no hay suficiente claridad en los propósitos que se quieren lograr con la evaluación en esta etapa y es posible que este vacío tenga repercusiones en como las instituciones educativas planteen los criterios de evaluación, con los cursos de educación inicial.

La evaluación es parte esencial de todo sistema educativo. La intervención que el proceso educativo realiza en la primera infancia está apenas siendo objeto de estudio y según la autora Spakowsky: “La evaluación no se lleva a cabo de manera sistemática y planificada en el nivel inicial” (2011, p. 15).

La evaluación es el momento, donde se valoran las habilidades y dificultades de los estudiantes, mediante actividades, que informen sobre su desarrollo, evolución y áreas por fortalecer. Su función es ser un apoyo de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a adquirir conocimiento como también para que los maestros mejoren cada vez más en su quehacer de enseñanza (Spakowsky, 2011, p. 82).

Inicialmente, su utilidad fue pensada desde lo administrativo de las instituciones educativas porque ella, permite analizar los resultados en comparación con el currículo académico y así determinar si se está cumpliendo con lo planeado. Como todo aspecto del proceso educativo, la evaluación responde a una concepción educativa que tiene su correspondiente tiempo histórico. Así, en la educación tradicional, la evaluación es la acción por la cual el maestro controla los conocimientos adquiridos por los alumnos y con los cuales constata lo aprendido. Lo hace observando, midiendo calificando o muchas veces sancionado (Spakowsky, 2011, p. 39). Álvarez Méndez (2005) y Anijovich (2011) cuestionan este enfoque por su carácter memorístico. El maestro, tiene la última palabra frente a lo que se debe aprender y la evaluación suele usarse con funciones de control.

Para la escuela nueva, la evaluación es un proceso educativo que permite a los maestros emitir juicios de valor acerca de algo o alguien con el fin de reunir la información que el maestro necesita y poder comprobar si se han cumplido los objetivos propuestos y si es necesario, replantear, confirmar o modificar su planeación del proceso de enseñanza-

aprendizaje (Spakowsky, 2011, p.49). En la educación tecnicista, que ha estado presente en las últimas décadas en algunos lugares, la evaluación es control, a veces castigo y se evalúa para comprobar resultados. Se realiza a través de pruebas objetivas que buscan medir la retención de la información, más que la comprensión de los hechos.

Como lo menciona Anijovich (2011), “la evaluación se convierte entonces en un campo complejo y controvertido porque sirve tanto para acreditar y emitir juicios de valor como para diagnosticar, retroalimentar, reflexionar, regular y mejorar los aprendizajes” (p. 11).

Por el contrario, una evaluación de calidad es aquella evaluación que forma. Spakowsky (2011) presenta la evaluación, en tres momentos: diagnóstico, formativo y sumativa. Estos momentos se dan de acuerdo con el propósito: evaluación diagnóstica, cuando busca conocer qué y cuánto saben los alumnos sobre una temática en particular para poder elaborar la planificación didáctica. La evaluación formativa, permite conocer y hacer una lectura orientada y crítica de los procesos de aprendizajes para regular también críticamente intervenciones didácticas del maestro, para recoger información sobre cómo mejorar los procesos de aprendizaje y en este sentido, vincular esta información con la programación de la enseñanza y que busca también favorecer el trabajo del maestro. Según Álvarez Méndez (2005), la evaluación es un ejercicio crítico y de aprendizaje, ya que es a través de ella es que se adquiere conocimiento. Por el contrario, la evaluación sumativa está relacionada con el conocimiento de los resultados una vez se ha culminado un proceso de enseñanza. La autora aclara que la sumativa y formativa no tienen que estar desvinculadas (Spakowsky, 2011, p. 22). Esta debe estar presente en el proceso diario de cada alumno y no reservarla para el final de un periodo académico. Los criterios deben ser claros desde el principio con los estudiantes de lo que se

espera lograr. Permite reflexionar sobre los métodos de enseñanza, en los que si favorecen los aprendizajes y aquellos que no.

Dentro de la primera infancia, la evaluación es aquella actividad donde el maestro observa al niño en varios aspectos, desde lo emocional, actitudinal y cognitivo: “El desarrollo socioemocional como pilar de la formación humana, y preparan para la vida sin necesidad de llenar planillas ni adelantar los procesos de lectura innecesariamente” (Brown, 2014, p. 7). Las experiencias vividas por él, son importantes, ya que es en esos momentos donde pueden desarrollarse nuevas habilidades, tales como el carácter, su personalidad y relacionarse con los demás y aprender nuevos conocimientos. Evaluar esta etapa inicial del ser humano, el enfoque está también en el desarrollo lingüístico y físico motor del niño y niña mediante el desarrollo de experiencias de aprendizaje apropiadas para su desarrollo, que le permitirán tener mejores bases para las fases que le siguen de aprendizaje.

Por parte de los estudiantes, la evaluación educativa da paso a que haya autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación y la metaevaluación.

La autoevaluación consiste en que el aprendiz se autocorrija, examinando su trabajo reflexivamente para intentar encontrar y entender los errores. Así, el empieza a ser consciente de su desarrollo y progreso. El estudiante puede conocerse a sí mismo como aprendiz, reconociendo que estrategias de trabajo le sirven más que otras para mejorar su desempeño y también conocer sus habilidades. Desarrolla la capacidad de comparar su trabajo a lo esperado y poder generar estrategias de apoyo que le ayuden a entender y corregir sus errores: “Conocerse como aprendiz, es ser consciente de las habilidades y limitaciones intra- e interpersonales que permiten a cada persona saber cómo aprende y así encontrar las formas más adecuadas de estudiar y aplicarlas” (Anijovich, 2011, p. 57).

Para aclarar, la autoevaluación no es lo mismo que la autocorrección, porque no lleva a los estudiantes a autorregularse, lo cual impide que haya un pensamiento reflexivo y es posible que se dejen de lado los objetivos y criterios (Anijovich, 2011, p. 69). Alternamente, se puede realizar el ejercicio de la coevaluación o evaluación entre pares. Aquí, los estudiantes se hacen con sus compañeros, para evaluarse entre ellos el trabajo realizado para ayudarse, y así comprender donde se equivocaron y el por qué. En la práctica de la evaluación entre pares, “(...) los alumnos logran consolidar su comprensión de los criterios de evaluación, pero también la implementación de esta práctica tiene impactos positivos en una dimensión social emocional y, al mismo tiempo, promueve instancias de trabajo colaborativo en el aula” (Anijovich, 2011, p. 72). Dichas estrategias son clave, para dar paso a la retroalimentación.

### ***Retroalimentación***

#### ***Volvemos a empezar***

La retroalimentación, es el espacio de la evaluación, que permite reflexionar sobre procesos de aprendizaje de los estudiantes como también sobre la labor del maestro. Como parte del transcurso de la evaluación, es el periodo donde el maestro vuelve a revisar junto con los estudiantes sobre una actividad valorada que los invita a participar dentro del proceso de la autoevaluación y de la coevaluación: “La evaluación se debe convertir en actividad de aprendizaje, en el momento de la retroalimentación o corrección” (Álvarez, 2005, p. 37).

Puesto que la primera infancia es el momento inicial de desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales en los niños a través de los procesos de aprendizaje, es importante que, desde este momento, se tenga en cuenta la retroalimentación como parte del proceso evaluativo



educativo, ya que esta herramienta, si es llevada a cabo correctamente, orienta al maestro en forma más precisa sobre que estrategias utilizar para que el estudiante supere sus dificultades en esta etapa. Los frutos de un feedback positivo serán que ellos puedan ser más participes y activos en su propio aprendizaje formándoles así más autonomía, les generará motivación el aprender, porque sentirán que su papel importa dentro del proceso. Ya que aún dependen de su familia y del adulto en general, el apoyo por parte de esta como del maestro brindará un espacio de confianza para su crecimiento integral: “El rol familiar es fundamental en el desarrollo y la educación de los niños y niñas, sobre todo en la primera infancia” (Brown, 2014, p. 6). Así, en conjunto, se puede realizar un plan de trabajo a partir de los hábitos, culturas, habilidades, debilidades e intereses de trabajo para el niño donde él sea el más favorecido.

El origen de este concepto se encuentra en el campo de la ingeniería de sistemas: “Alude a una información que tiene algún impacto, que genera un cambio sobre un sistema determinado” (Anijovich, 2011, p. 24). La retroalimentación llegó a entrar en las ciencias humanas, ya que se vio necesario y útil para regular y generar cambio en sistemas sociales.

La retroalimentación es una herramienta indispensable de aplicar en los procesos evaluativos de la primera infancia. Según Wiggings (1993), “(...) se considera como retroalimentación aquella clase de información que proporciona al estudiante conocimientos directos que puede utilizar tanto en su desempeño actual como en el esperado” ( Osorio, 2014, p. 15). Para autores como Melmer, Burmaster y James (2008) “(...) argumentan que la retroalimentación es parte integral de la evaluación formativa en cuanto que proporciona información importante para hacer ajustes en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos” (como se citan en Osorio y López, 2014, p. 15). También, para Arrieta Pérez (2017), la retroalimentación

(...) permite al estudiante comprender el progreso que ha tenido en su proceso de aprendizaje, qué le falta, en qué está fallando con relación a la construcción de un nuevo conocimiento, y qué debe hacer posteriormente, esto le permite al estudiante generar seguridad sobre su aprendizaje. (p. 8)

No obstante, es importante aclarar que, en esta etapa, el ser humano está en el inicio de su construcción y que su evolución se da dentro del núcleo familiar y comunitario, la información que recibe está dada por sus relaciones socio afectivas y emotivas que serán las prioritarias en este momento, ya que apenas se está desarrollando la función simbólica y no la puede utilizar a plenitud. Retroalimentar es diferente a calificar, llenar los trabajos de marcaciones o poner puntajes o notas: “En esta edad no son procedentes las pruebas, exámenes y entrega de calificaciones; toda evaluación debe ser cualitativa” (Brown, 2014, p. 6). De esta forma, ha de orientarse a su desarrollo socioemocional, a través de sus experiencias (Brown, 2014), por lo tanto, el registro de estas deben ser la base de la información a utilizar para calificar a un niño es decir para evaluar. Estos registros pueden ser: checklists, narrativas (anecdóticos) o fotográficos.

Con la primera infancia, es necesario abordar a los niños de distintas maneras, dado que, en esta etapa, hay niños que aún no escriben o hablan fluidamente, el lenguaje en ellos aún se está desarrollando y su pensamiento todavía no es concreto. Los infantes se comunican de otras maneras, especialmente a través de sus sentidos. Lo cual, al momento de retroalimentar, es importante tener en cuenta.

Se enfatiza que, para poder realizar un proceso de evaluación formativa, la retroalimentación debe ser aprovechada de gran manera. Parte de la realimentación es para verificar los errores cometidos por el estudiante en su trabajo. Los errores son información de

valor para poder entender como el sujeto pensó para llegar a la respuesta dada; Cuentan que proceso se utilizó y como se trabajó. Trabajar desde los errores brinda la oportunidad al maestro de llegar a la razón de la confusión. Según Anijovich (2011), el error es una interpretación del aprendizaje y de la enseñanza: “Se actúa frente a los errores de manera simplista o de manera superficial. A partir de un error, puede iniciarse un diálogo de retroalimentación y desencadenarse un proceso de reflexión metacognitiva muy enriquecedor” (pp. 123-124).

Diversos teóricos sobre el conocimiento han defendido la idea de que “(...) el progreso a través de la superación de los errores” (De la Torre, 2004, p. 15). El mismo Piaget, en su estudio sobre el conocimiento infantil, muestra el proceso que él llama de asimilación y acomodación de las estructuras cognitivas producido por la confrontación de lo esperado en alguna experiencia del niño con su resultado. Si no es lo que él esperaba, se podrá generar el cuestionamiento, la curiosidad sobre el hecho lo que le permitirá reflexionar, sus estructuras cognitivas podrán experimentar una desestabilización que le hará buscar por qué y de esta manera, entrar en un “(...) proceso de modificar esquemas para acomodarse a nueva información” para construir nuevo conocimiento (Centro de Psicoterapia Cognitiva, s. f., p. 2). Es así que de lo que se llama comúnmente error, puede surgir nuevo conocimiento.

Con la primera infancia, retroalimentar es un reto, frente al cual se deben crear maneras innovadoras para realizarlo. Es una invitación al maestro de la primera infancia para que descubra nuevas formas de acercamiento y evaluación pertinentes en los niños de esta etapa. Es claro que es de gran importancia tener en cuenta lo humano, ético y moral frente a todo proceso educativo y especialmente en procesos evaluativos, más aún cuando se trata de la primera infancia dada su condición de dependencia. La retroalimentación dirigida a la primera infancia debe hacerse con amor, cariño, paciencia y respeto. También es indispensable

mantener un dialogo claro y motivador frente a ellos. Es muy importante tener en cuenta el aspecto emocional porque más que la evaluación, es la realimentación lo que más puede llegar a afectar la autoestima de los niños para bien o para mal como resultado de la forma en que se lleve a cabo. Esta puede afectar el autoestima, cuando el maestro emite juicios de valor hacia el estudiante que vulneran sus emociones, señalando aspectos negativos y omitiendo los positivos, en vez de enfocarse en ayudar al niño a entender su progreso sobre el trabajo realizado y ayudar al niño a entender los cambios necesarios para mejorarlo. También es negativa, cuando la realimentación no es clara o específica lo suficiente y el maestro evita dar más entendimiento u orientación de que y cómo deben mejorar. Como lo menciona Méndez, el ejemplo de una valoración médica a un paciente que necesita un tratamiento, la forma como el médico le transmita las instrucciones a seguir para su recuperación, influirá en cómo la persona entienda o no. Si al paciente, se le habla con un lenguaje técnico de medicina, es muy probable que el mensaje no llegue con claridad y las consecuencias de ello puede ser que no se cure de su enfermedad. Las consecuencias que trae un manejo inadecuado de la retroalimentación incluyen, el desinterés por aprender, la falta de confianza en su persona, desorientación en su proceso, se acumulan dudas no resueltas y afectará en la formación de los estudiantes en su desempeño de aprendizaje, dado que pierden la seguridad de contar con el profesor y solo se concentraran en pasar y obtener buenas calificaciones para cumplir con requisitos.

La retroalimentación es el momento dentro de la evaluación donde el maestro orienta a los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje que lleva, para destacar sus puntos fuertes y aquellos aspectos que pueden mejorar. También es cuando los estudiantes se autoevalúan y desarrollan más autonomía, frente a la adquisición de conocimiento. Sin embargo, el individuo

nace totalmente ‘desvalido’ y necesitado de cuidados, lo cual quiere decir que depende de los adultos, principalmente de la madre (Beá, 2018) pero biológicamente posee unas capacidades cognitivas, emocionales y sociales que con la atención adecuada hace que el individuo pueda irse desarrollando gradual e integralmente.

La retroalimentación pasara por maestros, padres y cuidadores para llegar a los estudiantes. No obstante, dadas las características que se mencionaron de dependencia, el papel de la conciencia le corresponde al adulto (maestros, padres, agentes de cuidado) transmitir a los estudiantes. Solo hasta la segunda parte de esta etapa, es decir en el periodo preoperatorio y simbólico que a través del uso del lenguaje facilitará el diálogo y, por ende, el comienzo de la retroalimentación. Es aquí donde el diálogo entre el estudiante y el maestro empieza a surgir a partir de las preguntas que los niños hacen, frente a los descubrimientos nuevos que van haciendo: “La retroalimentación debe ser un espacio, parte de la evaluación donde se busca tener diálogos constructivos, que orienten a los estudiantes hacia las sugerencias que se les brinda por parte del maestro hacia los estudiantes” (Anijovich, 2011, p. 35.) En los momentos donde se dé la retroalimentación, se da el espacio para que tanto maestros y estudiantes participen de forma activa a través de la autoevaluación y coevaluación, que llevan a la comprensión, por medio de la orientación del maestro. De esta manera, los estudiantes generarán hábitos de autorregulación de su propio aprendizaje.

Teniendo en cuenta el rango de edad que la educación inicial abarca, los niños que se encuentran en el periodo sensomotriz (0-2 años), y aun cuando el niño está empezando el periodo preoperacional (2-7años) la evaluación en estas edades deben estar enfocadas desde la herramienta de la observación de experiencias por medio del maestro. Brown (2014) considera que las pruebas y exámenes son irrelevantes en estas etapas, porque el objetivo es enseñar para

la vida. El juego, cómo antes mencionado, es el que brinda al maestro información sobre todos los aspectos del ser humano de forma natural. Tanto Anijovich (2011), Osorio y López (2014) y Brown (2014), hablan acerca los instrumentos de recolección de datos, tales como: Listas de cotejo, narrativas, fotografías, portafolios, check-lists, y escala de actitud, donde sus funciones son la recolección de información acerca de los estudiantes. Los aspectos recolectados y anotados de forma analítica y reflexiva, se usan para hacer un seguimiento consciente del desempeño de cada niño, para identificar fortalezas y dudas. Entonces, los instrumentos de evaluación, se vuelve herramienta útil para hacer retroalimentación con los niños, en conjunto con los padres.

Teniendo en cuenta lo que se ha dicho frente a la categoría de la retroalimentación, se concluye que entorno a la primera infancia es un campo poco explorado. La información analizada define la función de la evaluación para una población de estudiantes donde ya se supone que pueden recíprocamente interactuar con el maestro, con pensamiento crítico y reflexivo, abarcando la primaria, secundaria y educación superior, pero en las edades de la primera infancia que empieza desde su gestación hasta los 5, 6, 7 y 8 años que como antes mencionado, se comunican diferente con su entorno y la retroalimentación dentro de los procesos de evaluación dirigida para este rango de edad, no se conoce con la misma profundidad.

### **La escalera del análisis de contenido**

El contexto de esta investigación, son los textos escritos que constituyen los discursos académicos sobre evaluación y la infancia temprana, ya sean pertenecientes a universidades o

simplemente especialistas del medio educativo o de instituciones dedicadas a la primera infancia. Este trabajo acude a la metodología cualitativa, pues utiliza como base de información, datos descriptivos dados por los documentos estudiados. Estos datos son difícilmente cuantificables, pero si sirven para ser interpretados de acuerdo con los intereses del investigador y los investigados. Para poder interpretarlos, se utilizará como metodología, el Análisis de contenido que es la propuesta de Alexander Ruiz Silva (2006), para ayudar a comprender diversos textos.

El Análisis de Contenido en la investigación en educación tiene como objetivo analizar, organizar y comprender la información (Ruiz, 2006 p. 45-61). Establece tres niveles en el lenguaje y los relaciona: *superficial, analítico y de interpretación*. En todo Análisis de Contenido, se deben tener en cuenta dos dimensiones complementarias, el Contexto Cultural y el Contenido Relacional. Igualmente, la interpretación debe mantener un diálogo continuo entre estas dimensiones (Ruiz, 2006, p. 51). Estas ayudarán a enunciar las conclusiones del trabajo.

Según el AC, los *elementos estructurales* de un texto son las *referencias* y los *rasgos* encontrados en ellas. Para analizar esos elementos estructurales se utilizan unas *Estrategias de Delimitación y de Determinación*. En las primeras, se selecciona y reduce el material y en las segundas, se busca el sentido de la información con base en la comparación de los textos. Para poder aplicar las estrategias mencionadas, primero hay que identificar y clasificar los discursos y luego, delimitar una franja de tiempo de los textos.

Posteriormente se procede a la construcción de categorías de análisis con base en los *rasgos* y *referencias*. Teniendo en cuenta el contexto, se ordenan las afirmaciones por *criterios de afinidad* o por *criterios de diferenciación*. Luego se identifican los *rasgos* en los discursos.

Usando la estrategia de *delimitación extensiva*, se definió el número de documentos escritos para revisar. A través de la *estrategia de determinación*, se pusieron de manifiesto las líneas de análisis expuestas en el marco conceptual; posteriormente, la información se organizó sobre esta misma base. Cada una de las categorías, establecidas como títulos y subtítulos, contendrán descripciones e interpretaciones del investigador.

La interpretación propiamente dicha acompaña todo el proceso dándole sentido, pues según el autor, estos procesos “(...) son prácticamente naturales en el ser humano, dotado de intuición, lenguaje, inteligencia y capacidad de abstracción” (Ruiz, 2006, p. 56). De esta manera, el investigador debe “(...) hacer explícitas sus interpretaciones cuando reflexiona y expresa los criterios tenidos en cuenta para ordenar los datos a los cuales tiene acceso en un proceso de investigación” (Ruiz, 2006, p. 57).

Luego se explica sobre la producción de un metatexto y su condición heurística. Este debe darse como fruto de una interpretación adecuada de la información que se analizó para crear las conclusiones que se puedan enunciar.

Tabla 1. *Cuadro de procedimiento de información*

Categoría	Descripción del autor	Interpretación de concepción
<b>Concepción de Retroalimentación:</b>	Melmer, Burmaster y James (2008) “(...) argumentan que la retroalimentación es parte integral de la evaluación formativa en cuanto que proporciona información importante para hacer ajustes en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de que los estudiantes alcancen los	La retroalimentación es parte de la evaluación formativa. Esta se convierte en un espacio, donde proporciona información que motiva al estudiante comprender su proceso por medio del diálogo constructivo para alcanzar los objetivos propuestos. El maestro se convierte entonces



	<p>objetivos propuestos” (como se citan en Osorio y López, 2014, p. 15).</p> <p>“Wiggings (1993), se considera como retroalimentación aquella clase de información que proporciona al estudiante conocimientos directos que puede utilizar tanto en su desempeño actual como en el esperando” (Osorio y López, 2014, p.15).</p> <p>“Irons (2007) sostiene que la retroalimentación se considera formativa cuando se proporciona oportunidades positivas de aprendizaje a los estudiantes con el fin de mejorar sus experiencias de aprendizaje y su motivación” (Osorio y López, 2014, p. 15).</p> <p>“Un buen proceso de retroalimentación permite al estudiante comprender el progreso que ha tenido en su proceso de aprendizaje, qué le falta, en qué está fallando con relación a la construcción de un nuevo conocimiento, y qué debe hacer posteriormente, esto le permite al estudiante generar seguridad sobre su aprendizaje” (Arrieta Pérez, 2017, p. 8).</p> <p>“La retroalimentación debe ser un espacio, parte de la evaluación donde se busca tener diálogos constructivos, que orienten a los estudiantes hacia las sugerencias que se les brinda</p>	<p>en un guía u orientador que arma un plan de trabajo junto al estudiante, invitándole a reflexionar sobre lo que debe mejorar, pero también reconocer su progreso, identificando logros obtenidos (Pérez, 2017; Osorio y López, 2014).</p>
--	---	--

	<p>por parte del maestro hacia los estudiantes” (Anijovich, 2011, p. 25).</p> <p>“La función de la retroalimentación tiene como misión llevar al estudiante a poder entender cómo va el proceso, que logro aprender, pero que aún está por entender dado a aspectos evaluados donde tuvo dificultades” (Anijovich, 2011, p. 25).</p> <p>“La retroalimentación se considera formativa cuando proporciona oportunidades positivas de aprendizaje a los estudiantes con el fin de mejorar sus experiencias de aprendizaje y su motivación” (López, 2014, p. 28).</p> <p>“La retroalimentación es central para promover el aprendizaje e involucra a los docentes y estudiantes en un análisis y diálogo sobre el aprendizaje y las metas que deben alcanzar, a partir de lo cual toman decisiones para mejorar dicho proceso. El profesor orienta y proporciona a sus estudiantes estrategias necesarias para mejorar su propio aprendizaje.</p> <p>” (Pesce, 2010, p. 4).</p>	
--	---	--

<p><b>Concepción de Evaluación en la Primera Infancia:</b></p>	<p>“La evaluación debería ser el momento en el que quien enseña y quien aprende se encuentran con la sana intención de aprender” (Álvarez Méndez, 2005, p. 47).</p> <p>“La evaluación, entendida como una actividad crítica de aprendizaje, es parte integral y dinámica de la educación. Mira tanto a la adquisición como a la producción y reproducción del conocimiento” (Álvarez Méndez, 2005, p. 47).</p> <p>“La evaluación es un campo complejo y controvertido porque sirve tanto para acreditar y emitir juicios de valor como para diagnosticar, retroalimentar, reflexionar, regular y mejorar los aprendizajes” (Anijovich, 2011, p. 10).</p> <p>“En esta edad no son procedentes las pruebas, exámenes y entrega de calificaciones; toda evaluación debe ser cualitativa” (Brown, 2014, p. 7).</p> <p>“(…) lleve un registro de lo que sucede en su aula y con los estudiantes. Los registros pueden ser anecdóticos (que narran lo sucedido), <i>checklists</i>, fotográficos o de cualquier otro tipo mientras sean una evidencia para la evaluación y retroalimentación” (Brown, 2014, p. 6).</p>	<p>La evaluación en la primera infancia es una actividad crítica, de carácter cualitativo, que brinda momentos de aprendizaje. Ella, observa experiencias que le ayudan al maestro entender la comprensión del estudiante frente a su adquisición de conocimiento, a través del juego. Para que la evaluación sea efectiva, el maestro debe conocer de dónde viene cada niño, desde su comunidad y familia, quienes influyen en su inicio de desarrollo para poder formar un vínculo seguro entre familia y agentes educativos, donde al momento de llevar a cabo la retroalimentación, se pueda trabajar en conjunto (Álvarez Méndez, 2005; Brown, 2014; Osorio y López, 2014).</p>
--	--	--

	<p>“La evaluación formativa se define como la retroalimentación que se le da al estudiante para que tome acciones correctivas sobre su desempeño” (McMillan, 2007, como se cita en Osorio y López, 2014, p. 14).</p> <p>“La evaluación formativa está encaminada a modificar y mejorar el aprendizaje y comprensión de los estudiantes” (Osorio y López, 2014, p. 15).</p> <p>“Primera Infancia, etapa del ciclo vital que comprende el desarrollo de los niños desde su gestación hasta los 5 años de vida, periodo crítico para el desarrollo pleno del ser humano en todos sus aspectos: biológico, psicológico y social, tal como lo demuestran múltiples investigaciones” (Universidad Pedagógica Nacional, 2004-2006, s. p.).</p> <p>“La primera infancia es un periodo clave en la historia personal de cada niño o niña que genera huellas relevantes para su trayectoria personal. Es la etapa en donde se sientan las bases del desarrollo cognitivo, emocional que dan lugar a la estructuración de la personalidad de los sujetos” (Kotchen, 2013, p. 5).</p>	
--	---	--

	<p>“La formación integral de estudiantes entre los 18 meses y los cinco años, etapas en las cuales se construyen las bases éticas, sociales, comunicativas, cognitivas, corporales y estéticas” (Osorio y López, 2014, p. 14).</p> <p>“La primera infancia o infancia temprana es una etapa crucial para el desarrollo de los niños y niñas. Por ello es fundamental asegurarles, desde el inicio de sus vidas, adecuadas condiciones de bienestar social, una apropiada nutrición, acceso a servicios de salud oportunos y una educación inicial de calidad, así como fomentar el buen trato y el cuidado de sus familias y de la comunidad donde habitan” (UNICEF, s. f., s.p.).</p> <p>“UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) establece que la primera infancia empieza desde la gestación hasta los 8 años” (UNICEF, s. f., s.p.).</p>	
--	---	--

Fuente: elaboración propia.

### ¡Adivina, Adivinador!

Después de organizar, categorizar la información obtenida, y elaborar el *Cuadro de procedimiento de información*, con base en ella, se crea un metatexto, que permitirá enunciar aquello, que el discurso no ha podido decir, ya sea porque no es su objetivo o porque

simplemente no se ha visto. Aquí el autor muestra los nuevos descubrimientos que surgen, a partir de los resultados hallados en el análisis: “El metatexto generado consiste en entonces, en una determinada transformación del corpus, operada por reglas definidas y que debe ser teóricamente justificado por el investigador” (Ruiz, 2006, p. 58).

De los documentos hallados, entre tesis, artículos, libros, y documentos digitales usando las bases de datos tales como: ocho de ellos, para analizar, describir y contrastar los conceptos encontrados. Se concluye que el material utilizado pertenece a la estrategia intertextual, dado que no se recurrió a entrevistas o encuestas para recoger información, sino autores a partir de documentos ya realizados. Para organizar los datos, se realizó un cuadro de Análisis de Contenido para organizar la información sobre las categorías de análisis, dividiendo el cuadro por dos secciones: la descripción textual y la interpretación de cada una. Se analizaron las concepciones de retroalimentación y evaluación en la primera infancia para identificar los *rasgos y referencias* donde permitirán distinguir los *criterios de afinidad* como los *criterios de diferenciación*. A partir del cuadro, se pudo encontrar que, de acuerdo con las categorías de investigación, la Evaluación en Primera Infancia y la Retroalimentación, surgieron aspectos relevantes y nuevos a la investigación.

No es el interés en el campo de la educación hacer investigaciones meramente cuantificables, no aporta en estos campos, como son las concepciones de retroalimentación. Por ello, se utilizarán elementos de la investigación cualitativa tales como los datos descriptivos que proporcionan distintos discursos sobre la retroalimentación en la evaluación educativa en la primera infancia. El ejercicio de búsqueda de los discursos académicos sobre el tema de la retroalimentación como elemento fundamental dentro de la evaluación en la educación inicial,

fue un reto, pues en esta etapa es escasa la información derivada de la investigación sobre el tópicó del trabajo.

Esta escasez señala la insuficiente atención que se le presta aún a lo que sucede en los primeros años de la vida del ser humano en nuestro país. De igual manera, si se comienza por los discursos que hay en nuestra legislación, muestran dispersión y el hecho de que haya diversos decretos que intentan que el estado reconozca y asuma a sus individuos desde su nacimiento solo reitera la búsqueda en la que todavía se encuentran nuestras instituciones con respecto a cuáles son sus funciones y a cargo de qué organismo estatal deben estar, pues hay que recordar que la atención a la primera infancia ha sido más que todo misión y actividad del Instituto de Bienestar Familiar y el Ministerio de Educación apenas en los últimos años ha intentado trazar algunas políticas al respecto, como la inclusión del grado cero obligatorio en la educación oficial, pero deja de lado los niveles anteriores (jardín y prejardín- caminadores y parvulos-) sin explicación aparente.

Los otros discursos propiamente académicos critican la forma limitada en que se lleva a cabo la evaluación que simplemente señala lo ‘malo’ o lo incorrecto e insisten a la vez en la necesidad de completar los procesos de aprendizaje con una evaluación formativa lo cual implica una atención particular al proceso de retroalimentación. Este proceso garantiza la reflexión de la persona que aprende sobre lo que está haciendo volviendo sobre sus pasos con el acompañamiento del docente o del adulto encargado, y se ha denominado proceso de ‘autoevaluación’ y ‘coevaluación’ como componentes del proceso de retroalimentación. Sin embargo, nuevamente el trabajo en la infancia temprana requiere que se le dé unas características acordes con las de esta etapa que, como ya se ha dicho aún no posee los elementos que la cultura aporta y que facilitan especialmente la comunicación. Es más, están

en proceso de ser adquiridos al tiempo que se va desarrollando el ser humano. Esto significa que de un acompañamiento seguro resultará probablemente un individuo que adquiera desde sus primeros pasos también la posibilidad de direccionar sus acciones en forma reflexiva en la medida que su desarrollo fisiológico se lo permita.

La retroalimentación en esta edad debe ser casi inmediata, esto implica que se han de tener unos maestros que ya sepan que va a pasar o que tengan la formación para eventualidades; es decir los mejores. También, en cuanto a las concepciones halladas sobre la retroalimentación en los discursos utilizados para el cuadro, se entiende que es parte de la evaluación formativa. Esta se convierte en un espacio, donde proporciona información que motiva al estudiante comprender su proceso por medio del diálogo constructivo para alcanzar los objetivos propuestos. El maestro se convierte entonces en un guía u orientador que arma un plan de trabajo junto al estudiante, invitándole a reflexionar sobre lo que debe mejorar, pero también reconocer su progreso, identificando logros obtenidos (Arrieta Pérez, 2017; Osorio y López, 2014). Por lo contrario, en la práctica o en la utilización de esta, en mayoría de casos, no se logra esta visión. Solo unos pocos discursos hablan de una evaluación concreta en la primera infancia (Spakowsky, 2011). Osorio (2014) señala que la retroalimentación en esta edad debe ser casi inmediata al acto en el cual se comete el error o se tiene la dificultad. Es decir, la cualificación de los maestros deberá formar profesionales que estén siempre en disposición de prever lo que pueda pasar y actuar consecuentemente. Se entiende así porqué los países que marcan los primeros estándares en educación exigen los mejores maestros, con una alta formación para los primeros años de educación.

La mayoría de los textos resultan demasiado teóricos y el trabajo del maestro suele definirse plenamente en el aula: son realmente los maestros quienes a través de su práctica



pedagógica hacen que la evaluación se transforme en un elemento de promoción del niño y no solo de control. Es importante entonces que sean los mismos maestros quienes realicen trabajos de investigación que les permitan innovar en su quehacer pedagógico; quienes los acompañan, tienen la obligación de apoyarlos en su labor facilitándoles tanto los recursos como el tiempo necesario para llevar a buen término su trabajo.

De acuerdo con el trabajo, los documentos comparten que, los procesos de evaluación no se completan con la retroalimentación: después de entregar un trabajo evaluado, con una calificación numérica, o utilizando estrategias de acondicionamiento para cumplir con lo exigido y se deja de lado el verdadero aprendizaje del niño. Sin embargo, esta poca atención se contradice con la mirada que se está adquiriendo a través de los recientes trabajos sobre este periodo.

Según los especialistas acerca del tema de diversas universidades del país, la “Primera Infancia, es la etapa del ciclo vital que comprende el desarrollo de los niños desde su gestación hasta los 5 años de vida, periodo crítico para el desarrollo pleno del ser humano en todos sus aspectos: biológico, psicológico y social, tal como lo demuestran múltiples investigaciones” (Universidad Pedagógica Nacional, 2004-2006, s.p.). Como menciona UNICEF (s. f.),

La primera infancia o infancia temprana es una etapa crucial para el desarrollo de los niños y niñas. Por ello es fundamental asegurarles, desde el inicio de sus vidas, adecuadas condiciones de bienestar social, una apropiada nutrición, acceso a servicios de salud oportunos y una educación inicial de calidad, así como fomentar el buen trato y el cuidado de sus familias y de la comunidad donde habitan. (s. p.)

Si se tienen en cuenta estos comentarios, todo lo que se haga en la primera infancia, tendría que ser muy bien evaluado lo cual significaría una retroalimentación permanente.

La búsqueda que se hace sobre las concepciones de la retroalimentación para la primera infancia es una manera de aclarar el porqué de esta situación y ayudar a encontrar posibles soluciones. La dificultad que se presenta para poder aplicar la retroalimentación en los niños de educación inicial tiene que ver con el hecho de dejar de lado las características particulares de esta etapa. Es necesario aclarar que el periodo en estudio tiene dos momentos: el periodo sensomotriz y el periodo pre operacional según Piaget. En el primero, el niño desarrolla básicamente sus destrezas relacionadas con la motricidad además de los aspectos emocionales y sociales. En el segundo, evoluciona el pensamiento simbólico, con la capacidad de representación. Una realimentación en dicha etapa ha de tener en cuenta la ausencia del lenguaje en el primer momento y su paulatina adquisición en el segundo. Solo unos pocos hablan de una evaluación concreta. Anijovich (2011), Brown (2014) y Spakowsky (2011) coinciden en la utilización de instrumentos de evaluación. Brown (2014) informa que “(...) la herramienta principal de evaluación en esta etapa debe ser la observación, y el principal recurso metodológico, el juego” (p. 6). Para Spakowsky (2011), también la observación es el primer lugar dentro de los instrumentos de la evaluación. Subraya la necesidad de

(...) resignificar las prácticas de observación, es decir, construir nuevos significados. y no desconocer, que dicha práctica, tiene en el sistema escolar, una historia, que es más negativa que positiva, porque generalmente, (...) la observación para la evaluación va, en esos modos de observar, de la mano del control. (p. 132)

En vez de ello, hay que tener presente que su intención debe ser la búsqueda de información. Además de la observación, Spakowsky, considera las pruebas, pero explica la autora, que en vez de ser pruebas pensadas para observar efectos finales, tienen que ser “(...) propuestas didácticas, que se diseñen como problemas a resolver, que enfatizen la integración de los conocimientos” (Spakowsky, 2011, p. 137). Junto con Anijovich, Brown, también propone, el diálogo e intercambio colectivo que se puede poner en acción, a través de la entrevista colectiva que es una situación creada de acuerdo con unos objetivos que la orientan y con unas preguntas sencillas y relacionadas entre sí. De acuerdo con la misma autora, son fuente de información además las “(...) producciones gráficas propias, individuales y/o colectivas” (Spakowsky, 2011, p. 149). Por último, Spakowsky propone como herramienta, la escala de actitud, que permite medir variables de interés con escalas diferentes. Por un lado, está dirigido a obtener un tipo de información cuantitativa, pero también abre la posibilidad de interpretar ese dato en profundidad, es decir cualitativamente. Los resultados a utilizar cualquiera de estos instrumentos tienen que ser analizados de acuerdo con la etapa cognitiva y emocional de los niños con los que se está trabajando y tendera que ser el comienzo de la retroalimentación, utilizando básicamente el diálogo, con acciones concretas sobre lo que se ha estado evaluando.

Es en este momento donde, la mediación de todas las personas que participan en el acompañamiento del niño en su crecimiento se hace fundamental, ya que de su observación y reflexión sobre lo hecho por el niño es que dependerá su colaboración para que él/ella pueda superar las dificultades. Es una característica de esta edad, la dependencia del adulto. Entre más pequeño sea el niño, más dependiente es y mayor colaboración ha de necesitar. Como se observan en discursos académicos acerca de la primera infancia, en común destacan que se

debe tener en cuenta el contexto de donde el niño viene, es decir, la comunidad donde crece y la familia que cuida de él. Es parte esencial en la formación del ser humano, el apoyo constante de su familia en conjunto con los agentes educativos que acompañan su progreso. Es aquí donde falta claridad en lo que corresponde sea al ICBF o al Ministerio de educación, pues se observa que la participación de la familia está más enfocada hacia la nutrición y la salud a cargo del ICBF, pero no se formulan como parte de procesos educativos en los que debe estar involucrado el Ministerio de Educación. No es clara la entidad directriz.

### **Colorín colorado**

Con lo investigado en el trabajo realizado, se puede decir que el problema de la escasa información sobre la retroalimentación en la primera infancia no inicia desde el maestro o de las instituciones académicas, sino que empieza desde el ministerio de educación. Se descubrió que las leyes que abarcan la primera infancia se enfocan en gran parte sobre su desarrollo saludable de cuerpo, mente y afecto. Leyes donde enfatizan el respeto por la diversidad de los niños en todos sus aspectos y que los aprendizajes deben ser enfocados para formar ciudadanos responsables. Sin embargo, se halló que en los niveles que acoge la educación preescolar, mostró que solo es obligatorio que los niños empiecen desde el grado cero o transición, según la ley 115 del 1994, el cual también apoya el ICBF. Es entonces cuando se evidencia que, en cuanto a la búsqueda de leyes centradas en la evaluación en la primera infancia, solo se encuentra el artículo #14 del decreto 2243 del 1997, donde define la evaluación en estas edades, como una cualitativa que se enfoca en su desarrollo emocional, cognitivo y social, omitiendo las pruebas y exámenes del currículo para la infancia temprana. La formalidad de la evaluación como exámenes y pruebas dirigidas por el estado parte

desde la educación básica y media. Sin embargo, hace falta información clara desde estas entidades gubernamentales sobre los procesos de educación en niveles de preescolar. Dicho esto, si desde la evaluación, en la legalidad del Ministerio de Educación hay datos limitados para esta etapa de la educación inicial, es aún más difícil encontrar información acerca de cómo retroalimentar a los niños en la educación inicial.

Para el concepto de retroalimentación en la educación en general, de todos los documentos analizados, se entiende como aquel proceso donde el estudiante verifica sus logros o dificultades teniendo como referente los objetivos esperados. Igualmente, se destaca su papel activo dentro del ejercicio de la retroalimentación donde por medio del diálogo, le permite comprender su desempeño, de carácter reflexivo. Se considera esta herramienta como parte de la evaluación que motiva a los estudiantes en su autonomía, brindando oportunidades de mejora las experiencias de aprendizaje. Sin embargo, se mostró que, según Osorio y López (2014), “(...) la retroalimentación debe hacerse en el instante en que se encuentran realizando una tarea o actividad ya sea en el aula o en casa” (p. 21). También la necesidad del trabajo en conjunto con las familias, dada la dependencia de los estudiantes de los adultos. Tanto padres como maestros deben acompañar el ejercicio de retroalimentación, en casa y en el aula. Dos discursos académicos mencionan que la familia es ese núcleo especial en la vida de los niños, porque es donde empiezan a desarrollar su habilidad de relacionarse con los demás. Además de la familia, está la comunidad donde ellos crecen y transitan. En la educación inicial, la retroalimentación debe utilizar herramientas distintas a la escritura, usando el diálogo con los niños y observándolos, pues en la primera parte de ella, apenas se está construyendo la función simbólica a través del juego de imaginación e imitación, que muestra el desarrollo del pensamiento del niño a un nivel egocéntrico (Piaget, 1982, p.61). Por

esta razón hay que involucrar también elementos artísticos y lúdicos para lograr mejor efecto en el aprendizaje de los pequeños.

El vínculo que los maestros construyan con la familia favorecerá el trabajo con el niño para su éxito en la vida, porque esto les dará seguridad y confianza en lo que hacen. También se enfatiza la importancia del trabajo que los padres realizan en la casa para ayudar a sus hijos poder mejorar en sus procesos educativos. Para que una retroalimentación sea efectiva, desde sus primeros años deben participar del aprendizaje que ellos llevan a cabo en las instituciones educativas. El maestro no puede monitorear, si se hace acompañamiento en el hogar, pero se puede ver en la evolución del niño. Con respecto a lo mencionado, Si existe la evaluación en la infancia temprana, entonces también debe hablarse de la retroalimentación. De acuerdo con los discursos que más se acercan a esta edad, más que al sujeto únicamente, es un proceso donde se tienen en cuenta los adultos que acompañan al niño. La evaluación, puede concluir que la evaluación es una actividad crítica de carácter cualitativo donde se observan las experiencias de los estudiantes donde el maestro tiene la oportunidad de conocer la comprensión de ellos para tener presente sus fortalezas y dificultades en el momento de retroalimentar. Los integrantes involucrados en la crianza del niño y los agentes educativos a cargo de orientar su aprendizaje tienen que ir de la mano. Toda información que el maestro recoge acerca de los avances de los niños se organiza para identificar que necesita fortalecer y que potencializar. Con dichos datos, se reúne el maestro con los padres y el niño para dialogar sobre el desempeño cualitativo del niño, para poder crear en conjunto un plan de trabajo con los padres. Cuando el trabajo en conjunto se lleva a cabo con éxito, dará buenos frutos en el desarrollo del niño.

Se entiende que, en estas etapas, la evaluación es muy diferente a la que se lleva a cabo con los niveles de primaria, en adelante. Las estrategias o pasos que seguir para lograr llegar a los

niños son distintas, de acuerdo con el momento de desarrollo en el que se encuentran. La observación permite ver a través de lo innato del ser humano su aprendizaje. Los conocimientos no se imponen, ni se aceleran. Se permite explorar, escuchar y sentir, porque es a través de los sentidos que se generan descubrimientos. El arte, la música y la expresión corporal, son áreas de abundantes herramientas para generar ambientes ricos de aprendizaje y donde se pueden crear experiencias naturales para observar sus desarrollos.

## **Bibliografía**

Álvarez Méndez, J. M. (2005). *Evaluar para conocer, examinar para excluir* (2.<sup>a</sup> ed.). Madrid: Morata.

Anijovich, R. (2011). *Evaluar para aprender: conceptos es instrumentos* (1.<sup>a</sup> ed.). Buenos Aires: Aique Educación.

Arrieta Pérez, J. C. (2017). *Evaluación de y para el aprendizaje: procesos de retroalimentación en escenarios presenciales de educación básica secundaria* (Tesis de maestría no publicada). Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México. Recuperado de <https://repositorio.itesm.mx/ortec/handle/11285/622663>

Ávila Luna, P. (2009). *La importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación evaluación* (Tesis de maestría no publicada). Universidad del Valle de México, México. Recuperado de [https://www.educar.ec/servicios/0-Avila\\_retroalimentacion.pdf](https://www.educar.ec/servicios/0-Avila_retroalimentacion.pdf)

Beá, N. (2018). Desarrollo emocional en la primera infancia y en el contexto de las discapacidades. Recuperado el 17 de septiembre de 2018, de <http://www.fetb.org/recerca-i->

publicacions/desarrollo-emocional-en-la-primera-infancia-y-en-el-contexto-de-las-discapacidades.htm

Bernal Suancha, A. M. (2008). *Descripción de la retroalimentación escrita que suministran los profesores del área de francés en la habilidad de escritura a los estudiantes de la licenciatura en lenguas modernas de la Pontificia Universidad Javeriana* (Tesis de maestría no publicada). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

Brown, M. (2014). Educación inicial: ni guardería, ni escuela. *Para el Aula*, 11, 4-7. Recuperado el 6 de agosto de 2018, de [https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para\\_el\\_aula/Documents/para\\_el\\_aula\\_11/pea\\_011\\_0004.pdf](https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_11/pea_011_0004.pdf)

Carless, D. (2013b). Sustainable feedback and the development of student self-evaluative capacities. En S. Merry, M. Price, D. Carless y M. Taras (Eds.), *Reconceptualising feedback in higher education: developing dialogue with students* (pp. 117-126). London: Routledge.

Carreño Anzola, M. y Rodríguez Gómez, R. (2015). *La retroalimentación: proceso que consolida la oralidad en el aula* (Tesis de maestría no publicada). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/18700>

Centro de Psicoterapia Cognitiva. (s. f.). *Piaget: esquemas cognitivos, asimilación y acomodación*. México: Autor. Recuperado el 17 de septiembre de 2018, de [http://www.terapia-cognitiva.mx/pdf\\_files/psicologa-cognitiva/clase6/Piaget%20Asimilacion%20y%20Acomodacion.pdf](http://www.terapia-cognitiva.mx/pdf_files/psicologa-cognitiva/clase6/Piaget%20Asimilacion%20y%20Acomodacion.pdf)

Colmenar, C. et al. (2013). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Cooperativa Magisterio Graó.



- Cortés Buitrago, C. M. (2014). *La retroalimentación en la educación basada en simuladores un estado del arte: retroalimentación efectiva en escenarios críticos de reanimación* (Tesis de maestría no publicada). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/12357>
- De la Torre, S. (2004). *Aprender de los errores. El tratamiento didáctico de los errores como estrategias innovadoras*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) (Coord.). (2006). *Política pública de la Primera Infancia*. Colombia: Autor.
- Ion, G., Cano-García, E. y Fernández-Ferrer, M. (2017). Enhancing self-regulated learning through using written feedback in higher education. *International Journal of Educational Research*, 85, 1-10. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0883035516310795>
- Kotchen, G. (2013). *Aportes conceptuales y experiencias relevantes sobre educación en la primera infancia*. Buenos Aires: UNESCO. Recuperado de <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/Primera%2520infancia2013.pdf>
- Labinowicz, E. (1982). *Introducción a Piaget: pensamiento, aprendizaje, enseñanza*. Washington: Fondo Educativo Interamericano, Reading Massachusetts.
- López, A. (2014). *La evaluación como herramienta para el aprendizaje* (2.<sup>a</sup> ed.). Bogotá: Magisterio.
- Lozano Martínez, F. G. y Tamez Vargas, L. A. (2014). Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 17 (2), 197-221.

- McGrath, A. L., Taylor, A. y Pychyl, T. A. (2011). "Writing Helpful Feedback: The Influence of Feedback Type on Students' Perceptions and Writing Performance". *The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 2 (2), art. 5. Recuperado de [http://ir.lib.uwo.ca/cjsotl\\_rcacea/vol2/iss2/5](http://ir.lib.uwo.ca/cjsotl_rcacea/vol2/iss2/5)
- Osorio Sánchez, K. y López Mendoza, A. (2014). La retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes en edad preescolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7 (1), 13-30. Recuperado de: <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol7-num1/art1.pdf>
- Pesce, M. A. (2010). Evaluación de la educación. Concepciones y prácticas de retroalimentación de los profesores de lenguaje y comunicación de primer año de educación media, investigación cualitativa con estudio de caso. En *Congreso Iberoamericano de Educación. Metas 2021*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 20 de septiembre de 2017, de [http://webmail.adeepra.com.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EVALUACION/RLE2488\\_Amaranti.pdf](http://webmail.adeepra.com.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EVALUACION/RLE2488_Amaranti.pdf)
- República de Colombia, Gobierno Nacional. (1991). *Constitución Política de 1991*. Colombia: Autor.
- República de Colombia, Gobierno Nacional. (1997). *Decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997 por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones*. Colombia: Autor.
- Ruiz Silva, A. (2006). Texto, testimonio y metatexto. En A. Jiménez Becerra y A. Torres Carrillo (Comps.), *La práctica investigativa en ciencias sociales* (pp. 45-61). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

- Sarkany, D. y Daitte, L. (2017). Providing feedback: Practical skills and strategies. *Academic Radiology*, 24 (6), 740-746. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1076633217300636>
- Secretaría Distrital de Salud de Bogotá. (2014). *Documentos. Primera infancia: 3. Marco conceptual*. Bogotá: Autor. Recuperado el 10 de septiembre de 2018, de <http://www.saludcapital.gov.co/Documents/Primera%20Infancia/3.%20MARCO%20CONCEPTUAL.pdf>
- Spakowsky, E. (2011). *Prácticas pedagógicas de evaluación en el nivel inicial*. Rosario: Homo Sapiens.
- Pereira, D., Flores, M. A., Veiga Simão, A. M. y Barros, A. (2016). Effectiveness and relevance of feedback in higher education: A study of undergraduate students. *Studies in Educational Evaluation*, 49, 7-14. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191491X15300407>
- Steen-Utheim, A. y Wittek, A. L. (2017). Dialogic feedback and potentialities for student learning. *Learning, Culture and Social Interaction*, 15, 18-30. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2210656116302033>
- UNICEF. (s. f.). Primera infancia. Recuperado el 13 de febrero de 2018, de <http://unicef.cl/web/primera-infancia>
- Universidad Pedagógica Nacional (Coord.). (2004-2006). *Programa de Apoyo para a la Construcción de la Política de Primera Infancia*. Recuperado el 15 de marzo de 2018, de <http://www.unicauca.edu.co/docs/noticias/propuesta.htm>
- Villamizar Rodríguez, J. A. (2005). Los procesos en la evaluación educativa. *Educere*, 9 (31), 541-544.

Voerman, L., Meijer, P., Korthagen, F. y Simons, R. J. (2017). Types and frequencies of feedback interventions in classroom interaction in secondary education. *Teaching and Teacher Education*, 28 (8), 1107-1115. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X12001023>

## Anexos

### RAE # 8

Título:	Evaluar para conocer, examinar para excluir
Edición:	2005
Fecha:	6/20/17
Autores:	Álvarez Méndez, J. M.
Fuentes:	Álvarez Méndez, J. M. (2005). <i>Evaluar para conocer, examinar para excluir</i> (2.ª ed.). Madrid: Morata.
Palabras clave:	Evaluación, examen, exclusión, conocer, educación, aprendizaje, concepciones,
Resumen:	<p>La evaluación se debe dejar de utilizar como aquel instrumento que solo se enfoca en calificar, señalar, clasificar y excluir. El sentido de la evaluación es más a fondo y tiene un impacto muy importante dentro de los aprendizajes de los niños y niñas, ya que forma parte continua del aprendizaje. Se debe conocer que la evaluación es una herramienta que forma, orienta y motiva a los estudiantes, haciéndolos más conscientes de su propio aprendizaje. Las concepciones de la evaluación pueden influir de cómo los maestros en el aula ejecutan dicha actividad.</p>
Descripción:	<p>De acuerdo con el libro de, Evaluar para conocer, examinar para excluir de Álvarez, Méndez, se destacan todas las dimensiones que hay detrás de la evaluación entorno al ámbito educativo. Desde concepciones diferentes que existen de la evaluación, políticas detrás, ideologías, tipos de evaluación, problemáticas detrás de la evaluación y confusiones de lo que es examinar y evaluar.</p> <p>Se habla de que, en el ámbito educativo, la evaluación se debe ver como aquel ejercicio del cual es crítico y de aprendizaje, ya que es a través de la evaluación es que se adquiere conocimiento. También se debe convertir en actividad de aprendizaje, en el momento de la retroalimentación o corrección, donde sirva para tanto el estudiante como el maestro puedan hacer de esta una herramienta</p>

de aprendizaje en el que el maestro puede reflexionar sobre su práctica y el estudiante para favorecer su desempeño en adquisición de conocimiento. En la caracterización global de la evaluación, se mencionaron diez características que se deben tener en cuenta dentro del ejercicio evaluativo, donde primero debe ser democrática, donde todos los sujetos afectados por la evaluación puedan participar, dando ideas, razones y defender sus saberes. También donde puedan expresar sus dudas e inseguridades que puedan superar. Segundo, la evaluación debe estar siempre al servicio de quienes aprenden y debe ser formativa. Tercero, debe ser la negociación de todo lo que la evaluación abarque. Cuarto, la evaluación siempre debe ser un ejercicio transparente. Quinto, debe ser una actividad continua, integrada y no aislada, ni apartada del proceso de aprendizaje. Sexto, debe ser siempre motivadora, orientadora. Séptimo, facilita la participación de los estudiantes frente al proceso de evaluación, poniendo en práctica las técnicas de triangulación. Octavo, con las técnicas de triangulación se puede motivar la responsabilidad que cada parte debe asumir. También menciona la importancia de ver los errores como oportunidades de entendimiento y mejora para los estudiantes y una idea para el maestro de cómo piensan. Dejar de ver el error como motivo de castigo o de desmérito sino usarlos para entender el proceso que llevaba el niño. Noveno, se caracteriza la evaluación educativa como aquella que es orienta a la comprensión y hacia el aprendizaje. Finalmente, decimo, la preocupación debe ser más hacia la forma en que los estudiantes aprenden, sin dejar de lado un aprendizaje de calidad. El conocimiento debe ir de la mano de la evaluación. Si son separadas, la evaluación se vuelve una herramienta que se puede usar para muchos fines y no siempre los mejores, done puede perjudicar a los estudiantes. Se mencionan dos pedagogías; la pedagogía por objetivos y la pedagogía crítica. *“La pedagogía por objetivos reduce el conocimiento a una lista de objetivos empíricamente observables. El conocimiento equivale a los hechos.”* Y *“La pedagogía crítica, se reconoce a los sujetos en la construcción del conocimiento.”* (Méndez, 2005)

	También la parte ética de la evaluación debe mantenerse siempre. Una línea delicada que a veces en las prácticas educativas se cometen y más en el ejercicio evaluativo. <i>“Con los estudios normativos se caracterizan por que se deja de lado la naturaleza y las causas de la evaluación y no se tienen en cuenta las consecuencias, los intereses, las funciones y sus fines.”</i> (Méndez, 2005)
--	--

RAE No. 8, trata de ver la evaluación más allá de una actividad para definir si alguien sabe o no, es buen estudiante o no. Este texto da a conocer la profundidad de lo que es la evaluación y sus funciones para el mejoramiento continuo de la educación y formación de los estudiantes. El autor, Álvarez Méndez, expresa que es aquella que está en función de entender la comprensión de los estudiantes buscando el equilibrio entre lo que se enseña y el que aprende. Para ello debe ser una actividad que trasversa todo el periodo académico dentro del aula para poder acompañar procesos de cada estudiante. Ante todo, debe existir moral y ética para toda actividad evaluativa, dentro de la evaluación es lo primero que debe estar presente. Está presente desde que los criterios y objetivos esperados son claros, que las intenciones de evaluar sean para ayudar construir de quienes participan de ella y se deje de lado los aspectos penalizadores. En particular, dicho libro, aclara el papel que tiene el error dentro de la retroalimentación hacia los estudiantes, ya que se deben aprovechar para volverlos en instrumentos de apoyo para el entendimiento y comprensión. De los errores se puede aprender para lograr llegar al objetivo esperado.

#### RAE # 7

Titulo:	Evaluar para aprender: conceptos es instrumentos
Edición:	2011
Fecha:	4/25/17
Autores:	Rebeca Anijovich
Fuentes:	Anijovich, R. (2011). <i>Evaluar para aprender: conceptos es instrumentos</i> (1. <sup>a</sup> ed.). Buenos Aires: Aique Educación.

Palabras clave:	Evaluar, aprendizaje, educación, calificación, retroalimentación
Resumen:	<p>Evaluar debe ser una actividad en la cual permita el aprendizaje de los estudiantes y también para los maestros, ya que son agentes participativos del mismo ejercicio. Es una herramienta indispensable dentro del ámbito educativo en el cual orienta, motiva y enseña. Tiene muchas maneras positivas la cual la evaluación puede ser más formadora, al lograr que los maestros y estudiantes, tengan roles activos dentro del mismo proceso. La calificación debe dejar de ser la prioridad o centro de atención cuando se trata de evaluar. De esta manera, se deja de pensar de ver dicha herramienta como medición cuantitativa y más hacia cualitativa.</p>
Descripción:	<p>De acuerdo con el libro, Evaluar para Aprender de Rebeca Anijobich y Carlos González se enfocó en cambiar la concepción negativa que existe en torno a la evaluación en la educación. Como la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje es parte vital en el desarrollo de los niños y niñas. El problema es que los docentes en el tiempo le han dado un mal uso a este valioso componente y no logra verse la coherencia de lo evaluado con lo que se enseña. También suele ser usada varias veces como castigo o para sacar una nota, pero sin tener en cuenta el impacto negativo que esto puede causar en los niños y las niñas. No solo se les hace mal a los estudiantes en asociar la evaluación como algo de miedo y de juzgamiento, sino que también confunde a los estudiantes sobre que los están evaluando y si tiene sentido con lo que están aprendiendo en clase.</p> <p>Cuando son calificados, parece ser la nota lo más importante y definitivo en una evaluación y se deja de lado una retroalimentación a favor de que los estudiantes puedan en verdad entender en donde se equivocaron y que pasos tomar para mejorar con criterios claros. La evaluación es una parte esencial del aprendizaje y usando ésta de manera correcta ayuda no solo a los estudiantes tener desempeños mejores, sino ayuda al docente hacer un seguimiento del proceso de mejora de sus estudiantes y poder reflexionar sobre los resultados que este pueda generar para mejorar o cambiar sus estrategias. Por eso los autores se</p>



centran en la importancia de la retroalimentación, los criterios de evaluación, las contribuciones de la autoevaluación y evaluación entre pares y finalmente las preguntas orales.

Se inicia con explicar el fin que tiene la retroalimentación en la mejora de entendimiento y comprensión frente a los errores que haya en la evaluación de los estudiantes. Primero nos habla acerca de frente a este tema, es claro que algunos docentes no saben cómo retroalimentar de manera verdaderamente significativa para los estudiantes. Algunos docentes no le dan la importancia a la retroalimentación, además de dar las notas. Se limitan a buscar el tiempo para ofrecer claridad a los estudiantes porque sacaron la nota que sacaron y donde estuvo el error y como ellos pueden comprender por qué y que estrategias pueden trabajar para alcanzar lo esperado. Se debe a un proceso juicioso y de paciencia con los estudiantes de sentarse colectivamente y concentrar la atención en la retroalimentación primero motivar a los estudiantes de pensar como ellos aprenden mejor, destacar siempre sus procesos y resultados de manera que ellos puedan autorregular su aprendizaje. La retroalimentación debe ser un espacio, parte de la evaluación donde se busca tener diálogos constructivos, que orienten a los estudiantes hacia las sugerencias que se les brinda por parte del maestro hacia los estudiantes.

La función de la retroalimentación tiene como misión llevar al estudiante a poder entender cómo va el proceso, que logro aprender, pero que aún está por entender dado a aspectos evaluados donde tuvo dificultades. Es una pausa que se brinda, que es oportunidad para reflexionar sobre cómo entender lo que no quedó claro en la evaluación, donde se presentó el problema, porque y entender porque era de otra manera y de manera comprensiva lograr aprender significativamente la corrección y que este proceso es aquello que le da más impulso a los estudiantes de formar hábitos de estudio favorables para ellos, auto regular su aprendizaje constantemente y en dudas poder ir al docente para entender también dudas. Durante la retroalimentación están algunas contribuciones de la retroalimentación que favorecen al aprendizaje. Compartir

	<p>las expectativas de logro con los alumnos, brindar oportunidades para que los estudiantes identifiquen los problemas y puedan desarrollar habilidades de autorregulación del aprendizaje, ofrecer criterios acerca de los desempeños para que los estudiantes puedan autoevaluarse y evaluar a sus pares, mostrar buenos ejemplos y contraejemplos, plantear la retroalimentación a un tiempo cercano al desempeño, focalizar aspectos del desempeño y contribuir a identificar las fortalezas de los estudiantes. Diferentes maneras de llevar a cabo la retroalimentación, por parte del maestro es a través de las tareas, usando pistas, preguntas sobre las tareas o proceso de aprendizaje, frases para elegir y mensajes con comentarios. Por parte de los estudiantes, ellos pueden usar las evaluaciones a la retroalimentación, el organizar agendas, es reciproco porque así ambos pueden establecer cuanto tiempo es necesario para trabajarle a la retroalimentación y seguimiento de cada estudiante o grupos de estudiantes, luego están los protocolos donde se toma por escrito lo que se hizo en la sesión de retroalimentación. Estas ayudan a organizar las conversaciones, los intercambios, los diálogos para ofrecer retroalimentaciones y recibirlas entre pares.</p>
--	--

En el RAE # 7, enfatiza que la retroalimentación en primer lugar fue un concepto que cuyo origen fue en torno a la ingeniería de sistemas que posteriormente, en las ciencias humanas fue adoptada para los sistemas sociales. Dentro de la educación, se incorporó dentro del proceso de evaluación para buscar mejores caminos para el aprendizaje e innovar la educación. Anijovich destaca que la retroalimentación debe ser un espacio en donde pueda existir el dialogo constructivo entre el maestro y los estudiantes para que haya entendimiento y entendimiento frente a conocimientos que no quedaron claros. También dar la oportunidad de que los estudiantes desarrollen autonomía durante el transcurso de la retroalimentación para poder fortalecer su pensamiento crítico y reflexivo por medio de la autoevaluación y la evaluación entre pares o la coevaluación, que motiva a los estudiantes trabajar en equipo.

**RAE # 6**

Titulo:	Educación Inicial: Ni Guardería, Ni Escuela
Edición:	2014
Fecha:	22/8/18
Autores:	Brown, M.
Fuentes:	Brown, M. (2014). Educación inicial: ni guardería, ni escuela. Para el Aula, 11, 4-7. Recuperado el 6 de agosto de 2018, de <a href="https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_11/pea_011_0004.pdf">https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_11/pea_011_0004.pdf</a>
Palabras clave:	Vínculos, observar, evaluar, experiencias, convivencia, conocer
Resumen:	En el proceso de aprendizaje de la educación inicial, es indispensable para el maestro poder conocer la fase desarrollo en el que los niños se encuentran. Para ello es necesaria la observación constante de las experiencias vividas por los niños a través de actividades planeadas por los maestros. En este espacio se brinda la oportunidad de evaluar su desarrollo a través del uso de distintos instrumentos de valoración. A la medida en que se observan sus expresiones, acciones tanto motoras, sociales y emocionales, será posible llevar un seguimiento de los estudiantes. Poder entablar una relación entre maestros y familia de carácter positivo, ayudará a los estudiantes desenvolverse académicamente con confianza y les dará más seguridad en establecer convivencia entre pares.
Descripción:	En el presente artículo de “Ni Guardería, Ni Escuela” toma lugar en la educación en el Ecuador, donde se parte por un breve recorrido histórico, en el que ubica la educación inicial enfocado en el cuidado integral y alimenticio de los niños, cuyos padres dejaban durante el día para ir a trabajar. Luego se reconoce por medio de la “constitución del 2008, que por la ley se reconoce la primera infancia o los niños de 0 a 6 años como prioridad y primera etapa del proceso educativo. También menciona la importancia que su entorno, como los son la familia, comunidad y maestros, son vínculos importantes que determinan el desarrollo de los niños como

	<p>participe de su comunidad. La Ley Orgánica de Educación Intercultural publica en marzo de 2011, donde se determina que la educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia”. El propósito del maestro a cargo de la educación inicial, es nutrir el desarrollo cognitivo, “socioafectivo, lingüístico y físico-motor” en los estudiantes a través del juego que genera experiencias en ellos y a la vez, se convierte en recurso principal para evaluarlos usando la observación. Para ello menciona que conocer con claridad el proceso evolutivo de los niños dentro del rango desde los 0 hasta los 5 años, será de gran utilidad a la hora de planear actividades con sentido para aquellas edades. Para evaluar en la educación inicial, la observación es importante, para recoger información acerca de cada desempeño. Para esto Brown, menciona algunos instrumentos de recolección de datos los cuales son: narrativas, fotografías o checklists.</p>
--	---

En RAE # 6, Brown, aporta a la investigación dando a conocer la importancia de los vínculos entre la familia y la comunidad del cual el niño está rodeado fuera del aula de clase y que es importante que se construya una comunicación constante y positiva entre los padres y maestros para poder acompañar el desempeño de los estudiantes. También, comenta que conocer las etapas en la que los niños se encuentran individualmente permite al maestro conocer que necesidades y fortalezas poseen y con esa información, planear actividades pertinentes para ellos. En la educación inicial, el enfoque desde el inicio debe ser enseñar para la vida y no para pasar un examen. Se aprende por medio de experiencias que por medio del juego surgen de forma innata. Es en estos momentos donde es aconsejable que el maestro observe cada estudiante en sus actitudes, gestos, movimientos y las interacciones con otros donde puede tomar registros fotográficos, realizar narrativas o checklists para recoger información de lo observado y poder así tener en cuenta el progreso de cada estudiante.

**RAE # 5**

Título:	Providing feedback: Practical Skills and strategies/ Brindando Retroalimentación: Habilidades y Estrategias practicas
Edición:	2017
Fecha:	10/6/17
Autores:	David Sarkany, Lori Deitte
Fuentes:	Sarkany, D. y Daitte, L. (2017). Providing feedback: Practical skills and strategies. Academic Radiology, 24 (6), 740-746. Recuperado de <a href="http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1076633217300636">http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1076633217300636</a>
Palabras clave/ key words:	Behavior, education, performance, development, feedback, formative assessment, summative assessment  Comportamiento, educación, rendimiento, desarrollo, retroalimentación, evaluación formativa, evaluación sumativa
Resumen:	<p>A través de la retroalimentación que se lleve a cabo con los estudiantes, mediante su educación, puede ser diferente si se hace a partir de una evaluación formativa a la de la evaluación sumativa. El rendimiento de los estudiantes puede ser afectado, lo cual afecta su comportamiento frente al aprendizaje. Es importante tener en cuenta que la retroalimentación influye en el desarrollo, ya sea positivo o negativo.</p> <p>The way feedback is carried out with the students, through their education, can have different outcomes, depending on the feedback used, such as: summative feedback or formative feedback. Their performance can prosper or take a low turn, which can have an important impact on the students' behavior towards learning. It is important to keep in mind that feedback can influence on how the students develop in their future work.</p>

<p>Descripción:</p>	<p>De acuerdo a l texto leído, artículo realizado por dos individuos, David Sarkany y Lori Deitte, se centran en la retroalimentación que se brinda, usando estrategias y habilidades prácticas.</p> <p>Ellos describen la retroalimentación como herramienta <i>“diseñada para influir, motivar y cambiar comportamientos, conceptos y actitudes. Estresan que un mundo sin retroalimentación, llevaría ciertamente a un aprendizaje de pobre rendimiento.”</i> (Sarkany, 2017 ) La retroalimentación permanece siendo un reto en el ámbito educativo. Con las habilidades, se proyecta poder presentar habilidades prácticas y estrategias para mejor propiciar una retroalimentación para los aprendices y sus pares.</p> <p>En cuanto a la evaluación y la retroalimentación, el aprendizaje es liderado y formado por la evaluación, de tal manera tan poderosa e influyente que afecta la motivación personal y toda la experiencia de aprendizaje. Se comparan dos tipos de evaluación, las cuales son; formativa versus, sumativa. La formativa o evaluación del aprendizaje es comparada con la evaluación sumativa la cual evalúa que el estudiante complete un ejercicio ya anteriormente preestablecida. De igual manera, se toca el tema de las percepciones o esquemas frente a la retroalimentación; tanto de estudiantes como de los maestros. La misma situación, se puede interpretar de maneras distintas. Mencionan la orientación de la retroalimentación, sobre cómo esta quiere definir como los estudiantes reciben dicha, información y con qué claridad y seguridad recibieron la retroalimentación. Luego, hablan sobre la retroalimentación constructiva que (<i>“brinda empoderamiento, paciencia, una actitud positiva, un dialogo mutuo entre maestro y estudiante, da confianza y sobretodo existe el respeto y un ambiente de apoyo.”</i>)</p>
---------------------	---

En el RAE No. 5, se centran en la retroalimentación que se brinda, usando estrategias y habilidades prácticas. Ellos describen la retroalimentación como herramienta *“diseñada para influir, motivar y cambiar comportamientos, conceptos y actitudes. Explican que un mundo sin retroalimentación llevaría ciertamente a un aprendizaje de pobre rendimiento.”* (Sarkany, 2017) La retroalimentación permanece siendo un reto en el ámbito educativo. Con las habilidades, se proyecta poder presentar habilidades prácticas y estrategias para mejor propiciar una retroalimentación para los aprendices y sus pares.

En cuanto a la evaluación y la retroalimentación, el aprendizaje es liderado y formado por la evaluación, de tal manera tan poderosa e influyente que afecta la motivación personal y toda la experiencia de aprendizaje. Se comparan dos tipos de evaluación, las cuales son; formativa versus, sumativa. La formativa o evaluación del aprendizaje es comparada con la evaluación sumativa la cual evalúa que el estudiante complete un ejercicio ya anteriormente preestablecido.

De igual manera, se toca el tema de las percepciones o esquemas frente a la retroalimentación; tanto de estudiantes como de los maestros. La misma situación, se puede interpretar de maneras distintas. Mencionan la orientación de la retroalimentación, sobre cómo esta quiere definir como los estudiantes reciben dicha, información y con qué claridad y seguridad recibieron la retroalimentación. Luego, hablan sobre la retroalimentación constructiva que (*“brinda empoderamiento, paciencia, una actitud positiva, un dialogo mutuo entre maestro y estudiante, da confianza y sobre todo existe el respeto y un ambiente de apoyo.”*)

#### **RAE # 4**

Título:	Retroalimentación, proceso que consolida la oralidad en el aula
Edición:	2015
Fecha:	28/8/17
Autores:	Maritza Carreño Anzola y Raquel Gómez Rodríguez
Fuentes:	Carreño Anzola, M. y Rodríguez Gómez, R. (2015). <i>La retroalimentación: proceso que consolida la oralidad en el aula</i> (Tesis de maestría no publicada).

	Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. Recuperado de <a href="https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/18700">https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/18700</a>
Palabras clave:	Retroalimentación, retroalimentación oral, reflexión, procesos de oralidad
Resumen:	En el trabajo de grado realizado por las docentes investigadoras, Maritza Carreño Anzola y Raquel Gómez Rodríguez, estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana, de la facultad de educación, se centraron en el tema de la retroalimentación en la consolidación de los procesos de la oralidad en el aula. Se llevó a cabo una investigación de enfoque cualitativo para reflexionar sobre procesos metodológicos manejados en los procesos de retroalimentación en los procesos de oralidad de los estudiantes de grados transición y noveno en contextos de instituciones educativas públicas en la ciudad de Bogotá.
Descripción:	Para llevar a cabo dicha investigación, las estudiantes se plantearon el próximo objetivo general que fue: <i>“determinar que incidencia tienen la retroalimentación en los procesos de oralidad de estudiantes de transición y noveno en el aula.”</i> Entonces, se sacaron los siguientes objetivos específicos que fueron: <i>“identificar las características que subyacen a los procesos de oralidad de los estudiantes en el aula, caracterizar los procesos de retroalimentación a través de la implementación de la secuencia didáctica y establecer relaciones entre diversos procesos de retroalimentación y los procesos de oralidad de los estudiantes.”</i> Se diseñó una secuencia didáctica que fue implementada a los cursos anteriormente mencionados con el propósito de identificar y caracterizar los procesos de retroalimentación y ver como esa secuencia didáctica favorecía al desarrollo de la retroalimentación oral por parte del docente. Se aplicó una metodología de manera sistemática, ya que se realizó un ejercicio pedagógico por parte de las estudiantes donde podían recoger la información. Esta actividad aplicada a los estudiantes tenía como propósito de fortalecer los procesos de oralidad donde ellos crearon sus ejercicios que debían entonces presentar oralmente. De ahí se tuvo en cuenta tres ejes indispensables las cual eran, la autorregulación en el aula, procesos de evaluación formativa



	enfocada en trabajo cooperativo entre pares y finalmente construcción de conocimiento.
--	--

RAE # 4 habla sobre la retroalimentación proceso que consolida la oralidad en el aula en transición y secundaria, se pudo ver un trabajo de campo realizado por las autoras del documento analizado donde las estudiantes aplican una actividad donde se realiza la retroalimentación con respecto a la oralidad. Ellas observaban como los estudiantes se autorregulaban, coevaluaban y trabajaban en cooperación para el proceso de retroalimentación que querían lograr, lo cual resultaría en construcción de conocimiento.

Este trabajo permitió reflexionar sobre el papel fundamental de los estudiantes en su proceso de retroalimentación cuando se les permite autorregularse, donde ellos mismos aprenden a identificar cual fue el error y pensar de manera constructiva cómo corregirlo. También se postula la coevaluación entre pares, que posibilita la oportunidad de dialogar sobre los logros y errores que tuvieron y así se desarrolla un proceso de construcción de conocimiento que motiva a los estudiantes a ser más autónomos en su aprendizaje.

### RAE # 3

Título:	Evaluación de y para el Aprendizaje: Procesos de retroalimentación en escenarios presenciales de educación básica secundaria
Edición:	2017-05
Fecha:	10/6/17
Autores:	Arrieta Pérez, Julio C.
Fuentes:	Arrieta Pérez, J. C. (2017). <i>Evaluación de y para el aprendizaje: procesos de retroalimentación en escenarios presenciales de educación básica secundaria</i> (Tesis de maestría no publicada). Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México. Recuperado de <a href="https://repositorio.itesm.mx/ortec/handle/11285/622663">https://repositorio.itesm.mx/ortec/handle/11285/622663</a>
Palabras clave:	Percepción, desarrollo, evaluación formativa, retroalimentación, rendimiento académico

Resumen:	Entendiendo las percepciones frente a la implementación de la retroalimentación de ambos los estudiantes, como también los maestros. Es parte importante dentro de los procesos de evaluación educativa dado que ayuda a mejorar el desarrollo de los alumnos en clase y también ayuda a mejorar el rendimiento académico. Se hicieron encuestas a los estudiantes de séptimo y octavo, donde se seleccionaron 20 estudiantes de cada grupo a quienes se les implemento la retroalimentación y posteriormente se les hizo encuestas para saber que percepciones tenían acerca de la retroalimentación. De igual manera, se construyó una entrevista semi- estructurada para los maestros, para saber la percepción de ellos.
Descripción:	<p>Analizando la Tesis de Maestría de Arrieta Pérez y Julio C., donde se llevó a cabo un método mixto, donde obtuvieron información, cuantitativa como también cualitativa. La investigación se enfoca en la población educativa en la educación básica secundaria, en un colegio de Bogotá. En esta investigación, las dos preguntas del trabajo fueron: (<i>“¿En qué medida la aplicación de un modelo de retroalimentación mejora la percepción de los docentes y estudiantes sobre el significado que cobran las prácticas de evaluación formativa en el aprendizaje?”</i>)Y (<i>“¿Se presentan diferencias en cuanto al rendimiento académico si se utiliza un modelo de retroalimentación que favorece el aprendizaje?”</i>)</p> <p>Posteriormente, se abordan cuatro fases que se llevaron a cabo para desarrollar la investigación, donde la primera fase fue donde se capacitaron a los maestros, explicándoles cómo implementar la retroalimentación, en la segunda fase, donde se enfocaba en el estudio cuantitativo donde se observaban las estadísticas, en cuanto al promedio y desviación estándar. En la tercera fase, se enfocó en la parte cualitativa, donde dialoga con los maestros acerca de la opinión y percepción que tuvieron frente a la retroalimentación. Finalmente la cuarta fase se enfoca en el cruce de resultados tanto cualitativos como</p>

	cuantitativos den de se puede evidenciar las percepciones y opiniones de ambos estudiantes y maestros frente a la retroalimentación.
--	--

En el RAE # 3, analizando la Tesis de Maestría en Educación de Arrieta Pérez y Julio C., Arrieta, J., Perez. (2017). *Evaluación de y para el Aprendizaje: Procesos de retroalimentación en escenarios presenciales de educación básica secundaria* (Unpublished master's thesis). Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México, doi: <https://repositorio.itesm.mx/ortec/handle/11285/622663> , donde se utilizó un método mixto, que obtuvo información tanto cuantitativa como cualitativa, la investigación se enfoca en la población educativa en la educación básica secundaria, en un colegio de Bogotá. En esta investigación, las dos preguntas del trabajo fueron: (“¿En qué medida la aplicación de un modelo de retroalimentación mejora la percepción de los docentes y estudiantes sobre el significado que cobran las prácticas de evaluación formativa en el aprendizaje?”) Y (“¿Se presentan diferencias en cuanto al rendimiento académico si se utiliza un modelo de retroalimentación que favorece el aprendizaje?”)

Posteriormente, se abordan cuatro fases que se llevaron a cabo para desarrollar la investigación, donde la primera fase fue la capacitación de los maestros, explicándoles cómo implementar la retroalimentación; la segunda fase, se enfocaba en el estudio cuantitativo en el cual se observaban las estadísticas, en cuanto al promedio y desviación estándar; la tercera fase se enfocó en la parte cualitativa, donde dialoga con los maestros acerca de la opinión y percepción que tuvieron frente a la retroalimentación. Finalmente, la cuarta fase se enfoca en el cruce de resultados tanto cualitativos como cuantitativos den de se puede evidenciar las percepciones y opiniones de ambos estudiantes y maestros frente a la retroalimentación. Los hallazgos de esta investigación, muestran claramente que la implementación de una estrategia de retroalimentación, actúa positivamente en un grupo de investigación, en este caso unos de los instrumentos de retroalimentación aplicados ( una rúbrica) muestra claramente a los estudiantes objetivos a alcanzar y ellos se hacen y se sienten más conscientes de sus procesos de aprendizaje a diferencia del grupo contraste, en el que no se observó este proceso de mayor reflexión sobre el logro de los objetivos propuestos. También fue

más fácil establecer en el grupo de investigación, diversos tipos de evaluación: autoevaluación, coevaluación y evaluación grupal.

## RAE #2

Titulo:	La Retroalimentación Formativa en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudiantes en Edad Preescolar
Edición:	15/4/14
Fecha:	6/ 5/17
Autores:	Karime Osorio Sánchez y Alexis López Mendoza
Fuentes:	Osorio Sánchez, K. y López Mendoza, A. (2014). La retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes en edad preescolar. <i>Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa</i> , 7 (1), 13-30. Recuperado de: <a href="http://www.rinace.net/riee/numeros/vol7-num1/art1.pdf">http://www.rinace.net/riee/numeros/vol7-num1/art1.pdf</a>
Palabras clave:	Evaluación, retroalimentación, familia, maestros, estrategias, preescolar, aprendizaje.
Resumen:	Para poder evaluar a la primera infancia o edad preescolar, es necesario conocer que características poseen los niños en estas etapas para poder saber cómo evaluar de manera formativa que aporte al desempeño de los estudiantes. Para que esto sea posible el maestro y la familia deben establecer una red de comunicación constante y efectiva para mejor acompañar a los niños en su progreso. En esta red, se pueden desarrollar estrategias, tanto en la escuela, como en la casa para retroalimentar de carácter formativo a los estudiantes para favorecer en su construcción de conocimiento y mejorar gradualmente el proceso de aprendizaje.
Descripción:	El presente documento, se centra en la retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de preescolar. Los investigadores utilizaron el estudio de caso para lograr observar de cerca el proceso de los maestros con sus estudiantes a la hora de evaluar. Lo mismo se observó con el proceso de retroalimentación tanto del maestro como de los padres de familia.

Fue mencionado, que en estas etapas iniciales en la educación, se observan mas características como: “éticas, sociales, comunicativas, cognitivas, corporales y estéticas.” De la información recolectada, se elaboraban observadores mensuales de cada estudiante, mencionando detalladamente sus logros y dificultades.”

El aula de clase donde se llevó cabo el estudio fue el nivel de pre jardín, para estudiantes entre los tres y los cuatro años de edad.” Se escogieron cuatro estudiantes, que tuvieron dificultades en ciertas áreas para poder observar el ejercicio de retroalimentación que se llevaría a cabo con ellos. Participaron los padres de cada niño y finalmente se escogieron las cinco profesoras quienes acompañaban los procesos de ellos.

Posteriormente, se procedió a realizar el grupo focal para la observación de la retroalimentación. En este espacio, el foco estaba también sobre la interacción entre los maestros, estudiantes y padres de familia. El proceso duro un tiempo de tres meses en sesiones de dos horas, todos los días. Para realizar dicha actividad, se utilizaron formatos de observación.

En seguida se dio paso a la observación de métodos frente a la evaluación y retroalimentación. Se realizaron grupos focales donde las se reunieron con los maestros escogidos, para preguntarles “como evalúan en clase, la frecuencia con que evalúan, la forma como utilizan la información, la forma como retroalimentan a sus estudiantes, la forma como trabajan o colaboran con los padres de familia y el tipo de información que les dan.” Esta sesión duro 40 minutos. Con los padres de familia, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas, para poder “conocer acerca de las percepciones, opiniones, soluciones y enfoques que tenían con relación al rol de la retroalimentación y el manejo que ellos daban a la información dada.” Esta sesión duró 30 minutos.

	<p>Estrategias utilizadas por los maestros entrevistados, fueron el dialogo, la discusión, la misma evaluación, los errores y el constante acompañamiento.</p> <p>Los padres de familia, mencionan que el acompañamiento en la casa con las recomendaciones de los profesores, les ayudaba a mejorar notablemente, ya que también cuentan con el apoyo de sus padres en el proceso.</p> <p>“Es primordial que la evaluación forme parte integral de los procesos de enseñanza y aprendizaje apoyando su revisión y análisis e incidiendo directamente en la toma de decisiones para el mejoramiento y perfeccionamiento dentro del aula.”</p> <p>“La retroalimentación es parte fundamental de este proceso y una de las herramientas esenciales para alcanzar los logros en cada una de las áreas del desarrollo de los estudiantes.”</p>
--	--

En el RAE No. 2, para poder evaluar a la primera infancia o edad preescolar, es necesario conocer que características poseen los niños en estas etapas para poder evaluar de manera formativa, en la que aporte al desempeño de los estudiantes. Para que esto sea posible el maestro y la familia deben establecer una red de comunicación constante y efectiva para mejor acompañar a los niños en su progreso, desde que inician su camino académico. En esta red de apoyo, abre el espacio tanto en el aula como en el hogar para trabajar en conjunto con el niño, desarrollando estrategias para favorecer en su construcción de conocimiento y mejorar gradualmente el proceso de aprendizaje. Menciona el documento, sobre el enfoque que la evaluación tienen en la etapa de primera infancia., en especial en los niños entre los 18 meses y 5 años de edad. El punto focal de la evaluación en este periodo está centrado en su desarrollo motor (fino y grueso), emocional, socio afectivo y esto a través del arte, música, danza, etc.

**RAE #1**

Titulo:	Evaluación de la Educación: Concepciones y Practicas de Retroalimentación de los profesores de lenguaje y comunicación de primer año de educación media, investigación cualitativa con estudio de caso.
Edición:	Septiembre 2010
Fecha:	20/9/17
Autores:	Maura Amaranti Pesce
Fuentes:	Pesce, M. A. (2010). Evaluación de la educación. Concepciones y prácticas de retroalimentación de los profesores de lenguaje y comunicación de primer año de educación media, investigación cualitativa con estudio de caso. En <i>Congreso Iberoamericano de Educación. Metas 2021</i> . Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 20 de septiembre de 2017, de <a href="http://webmail.adeepra.com.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EVALUACION/RLE2488_Amaranti.pdf">http://webmail.adeepra.com.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EVALUACION/RLE2488_Amaranti.pdf</a>
Palabras clave:	Evaluación, concepción, retroalimentación, aprendizaje
Resumen:	En el artículo analizado de la Evaluación de la Educación: Concepciones y Prácticas de Retroalimentación de los profesores de lenguaje y comunicación de primer año de educación media, investigación cualitativa con estudio de caso, realizado por Maura Amaranti Pesce, en Buenos Aires, Argentina, se centró en analizar las concepciones que se tiene sobre la evaluación y posteriormente de la retroalimentación escrita y oral. Resaltan la importancia de la retroalimentación como un aspecto significativo de aprendizaje e indispensable para el desempeño positivo de los niños y las niñas.
Descripción:	Habla sobre como la evaluación a lo largo del tiempo se ha visto como una actividad de solo calificación y orientada a clasificar y medir a los estudiantes

en vez de preocuparse por que en verdad aprendieron lo que se les estaba evaluando. Los docentes dejan de lado una formación participativa de los estudiantes sino que el profesor es el que es protagonista de dicha evaluación, no se observa y no hay una construcción de conocimientos y acostumbran a los estudiantes preocuparse más por las buenas calificaciones y no por el conocimiento adquirido. Tampoco se tiene en cuenta que el niño o niña se conozca y reflexione sobre su proceso de aprendizaje ya que son entes pasivos. Entonces la evaluación de esta manera se vuelve una rutina y no lleva a en verdad un resultado significativo. La evaluación tradicional, solo tiene en cuenta medir los logros y fracasos. De manera tradicional no es posible un dialogo participativo y los estudiantes no tienen claros los criterios ni que es lo que se espera de ellos. Todo “conocimiento” lo tiene el docente.

También hablaban de cuatro tipos de saberes que son: Los Saberes académicos, Los Saberes basados en la experiencia, Las rutinas de acción y guiones de acción y Las teorías implícitas.

La retroalimentación desde lo tradicional solo es calificar corrigiendo con marcas, dándole las respuestas correctas y con esto ya se piensa que se logró un aprendizaje. Entonces ya se adentra en las concepciones que se tiene sobre la retroalimentación dentro de la evaluación y enseñanza. Destacan la importancia de que la retroalimentación sea oportuna y que sea transversal durante el proceso y no esperar hasta el final cuando ya no se puede hacer cambios o mejoras. *“La retroalimentación efectiva es aquella que se vuelve una actividad dialógica donde estudiantes y docentes miran los resultados de las evaluaciones comparando con los criterios propuestos y se toman acuerdos de acciones que se pueden desarrollar para mejorar en pos de las metas de aprendizaje.”* Entonces la retroalimentación dentro de la evaluación la transforma para que sea una oportunidad de aprendizaje porque ayuda y orienta al estudiante a mejorar usando la evaluación como herramienta de aprendizaje.



	Para esta investigación se hizo de manera cualitativa y se llevó a cabo un estudio de caso en el primer año de educación media donde se pudo analizar las concepciones que los docentes daban entorno retroalimentación y formas de retroalimentación “desarrolladas por los docentes durante la aplicación de procedimientos de evaluación.” (Pesce, 2011).
--	--

En el RAE #1, la autora del documento Pesce, M. A. (2010). Evaluación de la educación. Concepciones y prácticas de retroalimentación de los profesores de lenguaje y comunicación de primer año de educación media, investigación cualitativa con estudio de caso. En *Congreso Iberoamericano de Educación. Metas 2021*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 20 de septiembre de 2017, de [http://webmail.adeepra.com.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EVALUACION/RLE2488\\_Amaranti.pdf](http://webmail.adeepra.com.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EVALUACION/RLE2488_Amaranti.pdf), destaca la importancia de que la retroalimentación sea oportuna y que sea transversal durante el proceso y no esperar hasta el final cuando ya no se puede hacer cambios o mejoras. “La retroalimentación efectiva es aquella que se vuelve una actividad dialógica donde estudiantes y docentes miran los resultados de las evaluaciones comparando con los criterios propuestos y se toman acuerdos de acciones que se pueden desarrollar para mejorar en pos de las metas de aprendizaje” (Pesce, 2010, p. 32). Con respecto a la investigación, el artículo analizado, aporta la importancia de retroalimentar en los espacios y momentos oportunos.