

RAE

1. TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado para optar por el título de LICENCIADAS DE EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA

2. TÍTULO: EXCELENCIA DOCENTE EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA

3. AUTOR (ES): Daniela Arévalo Cruz, Emily Johanna Arias Monroy, Yuli Neiva Aguirre, Caroline Sánchez García.

4. LUGAR: Bogotá, D.C

5. FECHA: Octubre del 2018

6. PALABRAS CLAVES: Formación de docentes, Competencias del docente, Eficacia de la educación, Niñez, Competencia profesional, Personal educativo, Percepción.

7. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO: El presente artículo describe el proceso investigativo que se inicia a partir del convenio para el desarrollo del *Marco Nacional de Cualificaciones (MNC)*, en relación con el campo *Educación desde el subsector Educación Inicial* que se estableció entre el Ministerio de Educación Nacional, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura y la Universidad de San Buenaventura sede Bogotá. Esta investigación pretende reconocer las representaciones sociales que tiene un grupo de educadores infantiles y agentes educativos acerca del concepto de Excelencia Docente en Educación para la Primera Infancia en algunos territorios de Colombia.

8. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Primera Infancia y educación.

9. METODOLOGÍA: Es un enfoque metodológico cualitativo con base en el estudio de las representaciones sociales de un grupo de educadores infantiles y agentes educativos de distintos territorios de Colombia.

10. CONCLUSIONES: Dentro del análisis expuesto, se identifica que en las representaciones sociales existen distintas concepciones vistas desde los referentes conceptuales y lo evidenciado en los territorios frente a la Excelencia Docente en Educación para la Primera Infancia. Dicho concepto EDEPI se comprende de manera holística, pues se construye desde el reconocimiento de los contextos, los procesos formativos, desde el ser, el saber y el saber hacer de los educadores infantiles, siendo así un concepto basado en las características propias que dotan de sentido su quehacer.

**EXCELENCIA DOCENTE EN EDUCACIÓN
PARA LA PRIMERA INFANCIA**

Presentado por

Caroline Sánchez García

Daniela Arévalo Cruz

Emily Arias Monroy

Yuli Neiva Aguirre

Orientado por

Alice Marcela Gutiérrez Pérez

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA**



**UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
SEDE BOGOTÁ**

Bogotá D.C, Colombia 2018

Excelencia Docente en Educación para la Primera Infancia¹

Resumen

El presente artículo describe el proceso investigativo que se inicia a partir del convenio para el desarrollo del *Marco Nacional de Cualificaciones (MNC)*, en relación con el campo *Educación desde el subsector Educación Inicial* que se estableció entre el Ministerio de Educación Nacional, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura y la Universidad de San Buenaventura sede Bogotá. Esta investigación pretende reconocer las representaciones sociales que tiene un grupo de educadores infantiles y agentes educativos acerca del concepto de Excelencia Docente en Educación para la Primera Infancia en algunos territorios de Colombia.

La investigación se realizó bajo un método cualitativo, cuya metodología se centró en los grupos focales, logrando un diálogo colectivo, al tiempo que permitió recopilar las experiencias y saberes del objeto de dicha investigación. Para la sistematización e interpretación se llevó a cabo un análisis del contenido que se generó a partir del contenido y las estructuras de las representaciones sociales que los participantes han elaborado a lo largo de su práctica profesional. De esta manera, se logró construir un referente social que aporta a la comprensión del concepto de Excelencia Docente en Educación para la Primera Infancia interpretado desde las representaciones sociales que emergen de los distintos territorios.

Palabras clave

¹Esta investigación se desarrolló en el marco del convenio de cooperación no. 008 de 2017 celebrado entre la universidad de san buenaventura y la organización de estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura OEI convenio 1295 de 2016. MEN- OEI.

Formación de docentes, competencias del docente, eficacia de la educación, niñez, competencia profesional, personal educativo, percepción.

Abstract

This article describes the research process based on the agreement for the development of the "National Qualifications Framework (MNC), in relation to the field of Education from the Early Education subsector" that was developed between the Ministry of National Education, the Organization of Ibero-American States for Education, Science and Culture and the University of San Buenaventura, Bogotá. This research describes the process developed from October 2017 to August 2018, to recognize the social representations of a group of child educators and educational agents that they have about the concept of Teaching Excellence in Early Childhood Education in some territories of Colombia. The research was carried out under a qualitative method whose methodology is focus groups, through which a collective dialogue is achieved by compiling the experiences and knowledge of the object of research. For the systematization and interpretation, an analysis is carried out of the generated from the content and structures of the content social representations that the participants have constructed throughout their professional practice. In this way, a social benchmark was constructed that contributes to the understanding of the concept of Teaching Excellence in Early Childhood Education, interpreted from the social representations that emerge from the different territories.

Keywords

Teacher training, teacher skills, educational effectiveness, children, professional competence, educational staff.

Contenido

Resumen	ii
Abstract	iii
Lista de tablas	vi
Lista de gráficas	vi
Lista de fotografías	vi
Planteamiento del problema	1
Objetivo general	3
Objetivos específicos	3
Referentes conceptuales	5
Metodología	9
Diseño metodológico	10
Grupo Focal (GF)	14
Resultados	17
Pasto	17
Concepto	17
Características	18
Retos	19
Pereira	21
Concepto	21
Características	22
Retos	23
Villavicencio	23
Concepto	24
Características	25
Retos	26
Cartagena	28
Concepto	28
Retos	28
Bucaramanga	30
Concepto	30
Características	30
Retos	31
Institución Gubernamental	33

Concepto	33
Características	33
Retos	34
Discusiones con lo conceptual	35
Referente social	41
Conclusiones	44
Referencias	46

Lista de tablas

Tabla 1. Definición de categorías y subcategorías

Tabla 2. Secuencia de códigos

Tabla 3. Matriz general

Lista de gráficas

Gráfico 1. Ejes temáticos

Gráfico 2. Diseño metodológico

Gráfico 3. Asistencia por territorio

Lista de fotografías

Fotografía 1. Grupo focal Pasto

Fotografía 2. Grupo focal Pereira

Fotografía 3. Grupo focal Villavicencio

Fotografía 4. Grupo focal Cartagena

Fotografía 5. Grupo focal Bucaramanga

Fotografía 6. Grupo focal Bogotá

Excelencia Docente en Educación para la Primera Infancia -EDEPI

Planteamiento del problema

La primera infancia es comprendida como la etapa determinante en los procesos de formación del ser humano, lo que conlleva a pensarla y construirla desde la interpretación y la conciencia colectiva. Para Jaramillo (2007): “el aprendizaje comienza al nacer. Esto requiere de atención temprana a la infancia y de Educación Infantil, que se pueden proporcionar a través de disposiciones que impliquen la participación de la familia, las comunidades o programas institucionales, según corresponda” (p, 6). Colombia no es ajena es esta premisa.

Al concebir la infancia desde el desarrollo inicial es relevante pensar en su atención integral, haciendo partícipe a los diferentes actores en los procesos educativos de los niños, buscando promulgar sus derechos desde el principio de la vida, lo cual implica fijar la mirada hacia el talento humano que acompaña los procesos de desarrollo de la infancia.

En el documento N°19 *Cualificación del talento humano que trabaja con primera infancia* y la guía N°50 *Modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial* del Ministerio de Educación Nacional (2014) se menciona que los agentes educativos implicados en la educación de la infancia, como la familia, la sociedad y las instituciones, permanezcan en constante formación y cualificación para mejorar sus propias competencias, en aras de generar ambientes y perfiles idóneos que propicien el óptimo desarrollo infantil, por medio de un trabajo articulado, conceptualizado, oportuno y que cumplan con los estándares de calidad en relación con la primera infancia.

De allí nace la importancia de reconocer el concepto de calidad en la educación inicial, la cual se comprende desde el Ministerio de Educación Nacional como un proceso dinámico, que se construye de manera permanente y contextualizada, con el fin de garantizar y promover el desarrollo

armónico e integral de los niños, por medio de acciones planificadas y permanentes. Estas acciones garantizan las condiciones humanas, materiales y sociales mediadas desde los componentes familiar, nutricional, de salud, comunitario, pedagógico, administrativo y de gestión (Ministerio de Educación Nacional, 2014, p.27). Por lo tanto, la calidad se entiende como la capacidad de flexibilizar todos los componentes respondiendo a las particularidades de la primera infancia de manera contextualizada. Desde aquí parte la importancia de destacar el concepto de *Excelencia Docente* como el componente central en esta investigación, pues además de articular los ejes temáticos expuestos, permite dar claridad al perfil y al rol idóneo de los educadores infantiles. Navia y Hirsch (2015) comprenden la Excelencia Docente desde atributos como la investigación, innovación, responsabilidad, creatividad, análisis, reflexión y amabilidad, todo ello dentro de un marco de respeto hacia la vida y la naturaleza a partir de la diversidad y convivencia en la comunidad educativa con una vocación de servicio (p.126).

En congruencia con lo anterior, la Excelencia Docente se entiende desde los atributos personales y formativos adquiridos desde la experiencia, el reconocimiento de la realidad y la interacción con los otros y la academia en lo concerniente a su formación, con el propósito de promover el desarrollo integral de la primera infancia y fortalecer los procesos de calidad en la educación inicial en Colombia.

De acuerdo con Arias & Torres (2014), definir la excelencia docente implica comprender que existen cargas valorativas relacionadas con aquello que se considera idóneo, óptimo, bueno, mejor, sobresaliente, etc., en el sentido de aludir adjetivos positivos al quehacer docente. Por lo que resulta importante evidenciar cómo se comprende dicho concepto en el marco de la educación para la primera infancia, en tanto permite reconocer su incidencia en la valoración

social, política, cultural y económica del quehacer pedagógico que adelantan aquellos que están relacionados con los niños y las niñas de la primera infancia.

Con el fin de centrar la investigación en el entorno nacional, y dada la interpretación descrita desde los referentes conceptuales, se hace significativo reconocer las representaciones sociales que existen frente al concepto de Excelencia Docente en Educación para la Primera Infancia (se entenderá en adelante como EDEPI), de un grupo de educadores infantiles en algunas ciudades de Colombia: Bogotá, Bucaramanga, Cartagena, Pereira, Pasto y Villavicencio. Para ello cabe preguntarse:

¿Cuáles son las representaciones sociales de un grupo de educadores infantiles y agentes educativos sobre la Excelencia Docente en Educación para la Primera Infancia en algunos territorios de Colombia?

Objetivo general

Reconocer las representaciones sociales que posee un grupo de educadores infantiles y agentes educativos sobre la Excelencia Docente en Educación para la Primera Infancia en Colombia.

Objetivos específicos

- Identificar las representaciones sociales de un grupo de educadores infantiles y agentes educativos sobre la Excelencia Docente en Educación para la Primera Infancia.

- Analizar el contenido y estructura de las representaciones sociales de un grupo de educadores infantiles y agentes educativos sobre la Excelencia Docente en Educación para la Primera Infancia.
- Establecer un referente social sobre la Excelencia Docente en Educación para la Primera Infancia enfocado, que aporte a la comprensión sobre el perfil y el rol del educador infantil.

Referentes conceptuales

Tomando como referencia los ejes temáticos de Excelencia Docente, Calidad educativa y Talento humano, se hace relevante conocer el concepto de cada uno de ellos y desde allí orientar la investigación (Gráfica 1). Se hace referencia a estos ejes temáticos, puesto que surgen de la indagación de los distintos referentes conceptuales.



Gráfica 1, Ejes temáticos, definición y articulación de los ejes temáticos, Fuente: elaboración propia.

La primera infancia se postula como el eje que permite comprender los contextos que permiten interpretar a la Excelencia Docente en Educación para la Primera Infancia y los componentes que dotan de sentido la labor de los educadores infantiles, con el fin de brindar educación de calidad en la primera infancia. En este sentido, Alzate (2003) afirma que:

La infancia representa el punto de partida y el punto de llegada de la pedagogía. La infancia es motivo y fuente de muchas o de casi todas sus preocupaciones. Si la pedagogía se concibe como discurso, sus instrumentos deben reconocer a la infancia como su elemento fundamental (p.84).

Ahora bien, es importante reconocer la primera infancia y lo que conlleva trabajar para ella en pro de mejorar las condiciones educativas, sociales y culturales que le permitan desarrollarse de manera integral y así interpretar su realidad.

Es trascendental, en este sentido, reconocer el talento que trabaja en función de la primera infancia, promoviendo la atención integral y las prácticas pedagógicas de calidad. Esto implica fijar la mirada hacia las características y todos aquellos componentes que configuran la labor del maestro excelente, permitiendo dinamizar las prácticas pedagógicas al tiempo que promueven la educación de calidad para la niñez en Colombia. Gutiérrez y Vergara (2015) destacan que:

Resaltar el perfil del Educador infantil, especialmente su práctica y las experiencias que construye en los campos de acción donde se da su experiencia profesional, sugiere el análisis de estudios que se han centrado en la comprensión de este grupo de maestros. En autores como Vergara (2013), Guzmán (2011); Zapata & Ceballos (2010); Castaño & Fandiño (2006) se resalta la importancia de ubicar el rol del EI, su reconocimiento profesional y la importancia de determinar su conocimiento y quehacer en los contextos donde desempeñan su labor, así como la necesidad de establecer trayectos de formación pertinentes que les provea un campo de acción para su desarrollo dando lugar a su estatus profesional (p.182).

Por tanto, se comprende el talento desde el reconocimiento del rol de los educadores infantiles y las competencias que los caracterizan; se resalta la importancia de su formación constante para generar acciones pedagógicas pertinentes de acuerdo a los intereses, necesidades, capacidades, entre otros de la primera infancia, de modo que esto contribuya a mejorar los

procesos de calidad en la educación inicial. En el *Sentido de la Educación Inicial* (N°20) se contempla el concepto de calidad:

La educación para la primera infancia es un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos de derechos. (Ministerio de Educación Nacional, 2014, p.34)

Cabe resaltar que en los procesos de calidad educativa debe existir una gestión en las condiciones estructurales y procesuales, que promuevan el mejoramiento continuo para la comprensión del rol y el perfil docente en la educación para la primera infancia. Esto permite desarrollar diversas experiencias que les brinden a los niños la capacidad de descubrir el mundo, teniendo presente las realidades individuales y los nuevos retos de la sociedad. Es así como se hace relevante reconocer el concepto de Excelencia Docente dado desde El Ministerio de Educación Nacional, política social y deporte (2008) citando a Hillier y Vielba (2001), señalado por Skelton (2005):

El concepto de Excelencia Docente es complejo y contestado. Se interpreta distintamente como conducta docente interactiva más que didáctica; que modela las habilidades interpersonales; desarrolla unas relaciones de colaboración con los estudiantes; posee un repertorio de competencias docentes; muestra entusiasmo y energía; despliega creatividad; demuestra preocupación por los estudiantes “más débiles”; y se compromete con su propio desarrollo profesional (p. 196).

Se comprende la Excelencia Docente desde su integralidad, desde su ser profesional. La pasión por enseñar y transformar su ambiente se refleja en el empoderamiento de su discurso. El educador infantil debe poseer un conocimiento de lo que desee enseñar a sus estudiantes, prevaleciendo su compromiso, ya que marcará la diferencia y generará una identidad profesional. Por lo que debe ser sensible a las situaciones adversas que se le presenten, tomando en cuenta las necesidades de sus estudiantes, atendiendo a cada uno de manera personalizada y así generar un tejido de relaciones y vínculos de confianza; donde se logra reconocer al educador desde los ámbitos social, político y económico; dejando claro que existe un interés por su continua y permanente formación y a su vez organizar procesos más altos de comprensión, análisis, innovación y transformación de su quehacer pedagógico.

Así mismo, en relación con los ejes temáticos anteriormente mencionados (Primera Infancia, Talento, Calidad y Excelencia Docente), se destacan las representaciones sociales, puesto que estas son el eje transversal de la investigación y permiten identificar las ideas, creencias y/o conocimientos que poseen los educadores infantiles y agentes educativos frente a la EDEPI, dado que, estas dan a conocer el saber que se tiene de acuerdo con las experiencias y conocimientos propios durante el momento de interacción y diálogo con el otro a partir de temas de interés mutuo. Así pues, “la representación social es una modalidad particular de conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos” (Mora, 2002, p.7).

De esta manera, la representación social se concibe como un proceso de carácter colectivo, que estructura la comunicación grupal, con la finalidad de explicar un pensamiento conforme a la realidad del mundo social.

Por lo anterior, las representaciones que se vislumbran en cada territorio dan cuenta del conocimiento, creencias e ideas estructuradas que los agentes educativos dan a conocer a partir de las prácticas y la experiencia que desarrollan en su vida cotidiana en torno a la EDEPI, puesto que incide en la manera de ver el mundo y de actuar en él, de acuerdo a un contexto en particular.

Desde las representaciones sociales se evidencia la necesidad de retomar el análisis del contenido como método de investigación, el cual permite reconocer e interpretar los modelos mentales de los participantes y así sistematizar las voces de manera explícita, brindadas desde sus ideas, creencias y/o conocimientos acerca del concepto de Excelencia Docente en Educación para la Primera Infancia. Piñuel (2002) plantea que:

“se suele llamar análisis de contenido al conjunto de procedimientos interpretativos de productos comunicativos (mensajes, textos o discursos) que proceden de procesos singulares de comunicación previamente registrados, y que, basados en técnicas de medida, a veces cuantitativas (estadísticas basadas en el recuento de unidades), a veces cualitativas (lógicas basadas en la combinación de categorías) tienen por objeto elaborar y procesar datos relevantes sobre las condiciones mismas en que se han producido aquellos textos, o sobre las condiciones que puedan darse para su empleo posterior” (p.2).

Por lo anterior, se comprende el estudio del contenido como un componente que proporciona un análisis detallado y sistematizado desde los formatos (relatorías y conclusiones) y los diálogos construidos desde la particularidad de cada territorio, los cuales permiten reconocer y transformar las características de los contextos frente a una problemática específica. Igualmente, permiten generar cambios en su estructura desde la realidad y autenticidad de los

discursos, estableciendo desde allí un referente social que permita la comprensión del concepto de Excelencia Docente en educación para la primera infancia.

Metodología

El presente marco metodológico ha sido diseñado y llevado a cabo en el proceso de esta investigación con el fin de identificar y analizar las representaciones sociales que existen en los distintos territorios frente al concepto de EDEPI. Desde este escenario se espera lograr establecer un referente social enfocado hacia dicho concepto, que permita la comprensión de este desde el rol y el perfil atribuidos al educador infantil.

Esta investigación es un estudio cualitativo que busca la interpretación de las representaciones sociales que emergen de los grupos focales, los cuales sirvieron como estrategia para lograr recopilar y organizar la información requerida a través del discurso y el compartir de experiencias de cada uno de los participantes.

Dicha información es sistematizada por medio de la metodología *análisis del contenido* propuesta por Piñuel (2002) a través de una matriz elaborada para cada uno de los territorios - Bogotá, Bucaramanga, Cartagena, Pasto, Pereira y Villavicencio-. Con esta herramienta se retoman los discursos originales de cada uno de los participantes para luego ser analizados desde su esencia y, desde aquí, generar relaciones de coherencia que permitan identificar las representaciones sociales que se tejen en torno al concepto de Excelencia Docente en Educación para la Primera Infancia mediado desde las categorías y subcategorías que tienen su raíz a partir del discurso y las experiencias compartidas en los grupos focales.

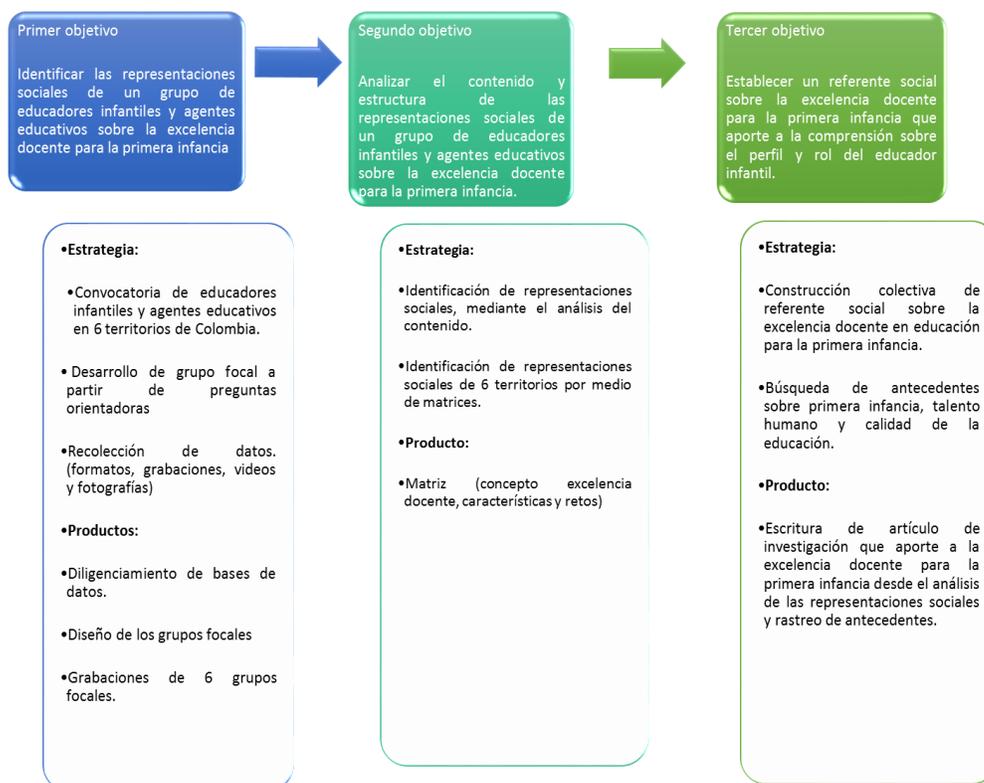
Durante el desarrollo metodológico de esta investigación se exponen aspectos relevantes frente al objetivo de los grupos consultados, por medio de la técnica *grupo focal*, la cual permitió reconocer las representaciones sociales del grupo y el análisis del contenido como método por medio del cual se sistematizó la información para dar cuenta de las representaciones sociales del grupo. Los hallazgos dados desde el análisis de las matrices evidencian las relaciones de coherencia que permiten dar claridad a las representaciones sociales que existen en cada uno de los territorios frente a la EDEPI y los componentes que son inherentes a esta.

Diseño metodológico

Para esta investigación se llevó a cabo una convocatoria de educadores infantiles y agentes educativos en seis territorios de Colombia (Bogotá, Bucaramanga, Cartagena, Pasto, Pereira y Villavicencio), en los cuales se organizaron grupos focales a partir de preguntas orientadoras sobre la Excelencia Docente en Educación la Primera Infancia (EDEPI). Este procedimiento permitió la identificación de representaciones sociales en cada territorio y de manera general, con cada una de las categorías relacionadas con el concepto, las características y los retos de la Excelencia Docente. Dichas categorías fueron extraídas de los instrumentos de recolección de datos, por medio de matrices donde se evidenciaron los hallazgos de las 6 regiones para, finalmente, construir un referente social sobre la EDEPI desde el análisis de las representaciones sociales y la búsqueda de antecedentes sobre primera infancia, talento humano y calidad educativa.

A continuación, en la Gráfica 2, se evidencia el desarrollo metodológico del proceso de investigación teniendo en cuenta los objetivos específicos, implementando estrategias que

pusieron en marcha los productos propuestos, con el fin de generar aportes significativos al documento de Excelencia Docente en la Educación para la Primera Infancia.



Gráfica 2. Diseño metodológico. Descripción del proceso paso a paso para el cumplimiento de los objetivos. Fuente: elaboración propia.

Con estos aportes se busca la armonización y consolidación de un diseño metodológico para obtener información precisa y detallada de lo que se requiere para esta y otras investigaciones, haciendo énfasis en el paso a paso para el desarrollo de cada objetivo específico y donde se establecen las estrategias y productos.

El horizonte de esta investigación tuvo en cuenta los diálogos realizados con los participantes de los territorios, según las categorías y subcategorías que emergen a partir de los grupos focales. En la categoría *Concepto*, mediada por las subcategorías *definición*, *implicación* y *calidad* se pretendió identificar la representación mental que existe frente a la educación en la

primera infancia; en la categoría *Características*, moderada desde el *ámbito personal*, *experiencial* y *de formación inicial*, dejaron ver la subjetividad y el sentir de cada uno de los participantes frente al tema de investigación; por último, en la categoría *Retos*, compuesta por las subcategorías *corresponsabilidad*, *ambientes de aprendizaje* y *cualificación*, se evidencian las carencias y necesidades atribuidas a las condiciones sociales, estructurales y de formación en cada uno de los territorios.

En la Tabla 1 se presentan de manera sucinta las descripciones de cada una de las categorías. Para la sistematización de la información se realizó una codificación de las categorías y subcategorías que enmarcaron el desarrollo de las matrices que permitieron la consolidación de los discursos, y que conllevaron a la interpretación de las representaciones sociales de los territorios, presentadas en la Tabla 2.

CATEGORÍA CENTRAL	SUBCATEGORÍAS	DEFINICIÓN
<p>CONCEPTO DE EXCELENCIA DOCENTE (CON)</p> <p>La definición de concepto según la RAE parte de las experiencias vividas del maestro dentro y fuera del aula, lo cual genera una representación mental frente a la idea de la Excelencia Docente.</p>	<p>DEFINICIÓN (DEF)</p>	Mediante el discurso construido por los integrantes de los grupos focales se obtiene una representación social sobre la definición de Excelencia Docente.
	<p>IMPLICACIÓN (IMP)</p>	Se interpreta la implicación como un conjunto de acciones y características, que se vinculan, se relacionan, generando pertinencia y compromiso hacia la labor docente.
	<p>CALIDAD (CAL)</p>	La calidad implica que el maestro cumpla con una serie de criterios vistos desde la formación profesional - personal y desde los ámbitos, social, económico, político y cultural.
<p>CARACTERÍSTICAS DE LA EXCELENCIA DOCENTE (CAR)</p> <p>Según Izarra, López y Prince (s.f) se</p>	<p>PERSONAL (PER)</p>	Los aspectos que se ubican en esta subcategoría hacen énfasis en el sentir de cada persona (visto desde lo humanístico y lo subjetivo) que participó en el grupo focal, frente a las características que hacen parte de la Excelencia Docente.

<p>interpretan las características como el conglomerado de conocimientos, destrezas y habilidades tanto en lo personal, ocupacional, especialista o prospectivo que un educador debe tener u obtener para desarrollar su labor. En congruencia con esto, se comprenden las características a nivel del componente personal y profesional que denotan la Excelencia Docente. (p.1)</p>	<p>EXPERIENCIA (EXP)</p>	<p>La experiencia se deriva desde la observación, la participación, la reflexión, la trayectoria, la práctica pedagógica y la vivencia que se da a conocer a partir del discurso construido en los grupos focales.</p>
	<p>FORMACIÓN INICIAL (FOR)</p>	<p>Se vislumbra la formación como característica que alude a los aspectos integrales desde lo académico (conocimiento teórico y práctico) y lo personal (valores y principios).</p>
<p>RETOS DE LA EXCELENCIA DOCENTE (RT)</p> <p>Tomado de la RAE como objetivo o empeño difícil de llevar a cabo, y que constituye por ello un estímulo y un desafío para quien lo afronta. Por tanto, en la investigación se analiza el reto desde el sentir de la carencia evidenciados en el desarrollo de su quehacer pedagógico.</p>	<p>CORRESPONSABILIDAD (COR)</p>	<p>La corresponsabilidad se comprende como un instrumento que permite trascender las barreras de diálogo entre escuela, familia y sociedad, fomentando la participación de los agentes educativos que acompañan y promueven el desarrollo integral de la primera infancia, a fin de orientar los procesos educativos de la manera más pertinente.</p>
	<p>AMBIENTES DE APRENDIZAJE (AMB)</p>	<p>Se hace relevante identificar los aspectos que enmarcan las discusiones tejidas en los grupos focales y la implicación de estas para lograr la Excelencia Docente en la Educación para la Primera Infancia</p> <p>a. En cuanto a los recursos, se propone como reto la mejora de infraestructura, condiciones laborales, cobertura, nutrición, salud, seguridad y demás aspectos que permiten garantizar los derechos de los niños y las niñas, favorecer su desarrollo integral y generar pertinencia y calidad en sus procesos educativos.</p>
	<p>CUALIFICACIÓN (CUA)</p>	<p>De aquí la importancia de implementar programas académicos y configurar los currículos que buscan formar educadores infantiles, a fin de generar identidad, calidad y coherencia en la educación para la primera infancia.</p>

Tabla 1. Definición de categorías y subcategorías. Descrito desde los antecedentes. Fuente: elaboración propia.

Territorio	Grupo focal	Categoría	Subcategorías	Persona	Unidad
-Pasto	-GF1	-Concepto	-Definición (DEF)	-P#	-U#
-Pereira	-GF2	(CON)	-Implicación (IMP)		
-Villavicencio	-GF3	-Características	-Calidad (CAL)		
-Cartagena	-GF4	(CAR)	-Personal (PER)		
-Bucaramanga	-GF5	-Retos	-Experiencia (EXP)		
-Bogotá	-GF6	(RT)	-Formación inicial (FOR)		
			-Corresponsabilidad (COR)		
			-Ambiente de aprendizaje (ADA)		
			-Cualificación (CUA)		

Tabla 2. Secuencia de códigos. Nomenclatura de las categorías para la sistematización de los grupos focales.

Fuente: elaboración propia

Grupo Focal (GF)

La implementación de *grupos focales* es de gran importancia como técnica para la recopilación de conocimientos y experiencias de los participantes, pues permite rescatar los aportes en relación al *concepto, características, y retos* de la Excelencia Docente en Educación para la Primera Infancia -EDEPI.

Aigner (2002) citando a Korman (1986), afirma que el grupo focal se entiende como "una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación" (p. 2).

Teniendo en cuenta lo anterior, se comprende el *grupo focal* como una herramienta funcional en la recopilación de información dentro de los procesos de investigación. De esta manera, la estrategia permitió analizar las experiencias y discusiones que tuvieron su génesis a través de esta, por medio de un diálogo dirigido a partir de cuatro preguntas dinamizadoras:

1 ¿Qué consideran que es la Excelencia Docente en la Educación para la Primera Infancia?

2 ¿Cuáles son las características que constituyen la Excelencia Docente en Educación para la Primera Infancia?

3 ¿Qué es necesario plantear y desarrollar para lograr la Excelencia Docente en cuanto a sus condiciones profesionales y personales?

4 ¿Cuáles son los retos para alcanzar la Excelencia Docente en la Educación para la Primera Infancia?

Para dar inicio al diálogo se entregó un formato de consentimiento informado, autorizando el uso de la información obtenida de las grabaciones de audio, video, fotografías, formatos de relatorías y conclusiones.

Acto seguido, un representante de cada grupo focal escribió las ideas principales que emergieron en cada una de las discusiones en el formato de relatoría, que fue socializado al finalizar la jornada. La información obtenida en cada grupo focal se analizó por medio del método análisis del discurso, a partir de la transcripción de las grabaciones de audio y video; la lectura colectiva de las mismas dieron paso a la identificación y a la descripción de los conceptos recurrentes, visualizados en la Tabla 1, de los cuales emergieron las categorías y las subcategorías del desarrollo metodológico de esta investigación.

En seguida se generó un proceso de codificación, desarrollado en la Tabla 2, que permitió organizar y sistematizar las experiencias en una matriz, con el fin de retomar la esencia de los diálogos para la interpretación de las representaciones sociales que existen frente al concepto de Excelencia Docente en la Educación para la Primera Infancia.

El objetivo del grupo focal en la presente investigación fue hacer partícipes a los diferentes territorios (Bogotá, Bucaramanga, Cartagena, Pasto, Pereira y Villavicencio), especialmente a las personas que trabajan en el sector de educación inicial en cada uno de esos contextos, promoviendo espacios de diálogo colectivo y organizado que generaron discusión en torno a las experiencias y representación social con referencia al tema.

Para el desarrollo de la experiencia se tuvo en cuenta la participación de *informantes clave* (Ver Gráfica 3) como Universidades e Instituciones Educativas para el Trabajo y el Desarrollo Humano -IETDH-, que tienen énfasis en la primera infancia. También participaron

escuelas normales superiores (ENS), empleadores del sector oficial y privado, coordinadores, rectores, docentes y auxiliares pedagógicos.

Los aspectos relevantes obtenidos, brindados por los educadores infantiles a partir de la sistematización de experiencias por medio de matrices en las cuales se establecen categorías y subcategorías, tienen su origen a partir del análisis del contenido, en donde se establecieron las convergencias que emergieron desde los distintos territorios.



Gráfica 3. Asistencia por territorios. Dado desde la asistencia y el rol desempeñado por los participantes a los grupos focales en cada uno de los territorios. Fuente: elaboración propia

Resultados

A continuación se presentan los hallazgos del contenido analizado y que permiten dar cuenta de la representación social de cada uno de los territorios que participaron en la

investigación. Luego, se hace un análisis general del grupo sobre las ideas, creencias y/o conocimientos que son comunes a los grupos consultados.

Pasto

Concepto

Desde lo evidenciado en el territorio de Pasto, Nariño (Ver Fotografía 1), la Excelencia Docente es concebida desde el rol integral que desempeña el maestro en su aula, dotado de un interés por las dimensiones pedagógicas, curriculares, investigativas y personales que lo hacen excelente en el momento de relacionarse con los niños. Adicionalmente, de acuerdo con los testimonios, se logra evidenciar que el educador para la primera infancia desarrolla una sensibilidad con los demás, propende por ser una persona íntegra, con capacidades y habilidades para interactuar con la primera infancia y, por ende, es un sujeto que está comprometido con los niños y las niñas, como lo evidencian las siguientes voces:

- Yo creo que la excelencia se la coloca uno mismo, de acuerdo a las capacidades y habilidades que tengamos para dar a los niños. **(GF1.CON.DEF.P2.U1)**
- Yo creo que un maestro integral tiene capacidades para manejar y abarcar muchísimos más temas, no solo en su campo profesional, sino en todo, porque muchas veces tenemos estudiantes que nos salen con un cuestionamiento o una pregunta o algo que de pronto no manejamos, pero si estamos preparados y nos interesamos por eso, por ir más allá, pues vamos a tener herramientas o bases para poder orientarlos y ayudarlos. **(GF1.CON.DEF.P2.U2)**

Existen implicaciones desde el punto de vista de los participantes que demuestran la excelencia en su labor, entre ellas, que su quehacer este hecho con tal integralidad, que genera

una transformación y un impacto para la vida de los niños y niñas y su entorno. Su labor es diaria, constante, con calidad y responsabilidad en el sentido de acompañar a la primera infancia.

Características

Las características que evidencia el grupo focal de Pasto están marcadas por sus saberes y sentires, pues consideran que la Excelencia Docente atiende de forma sensible e integra a la primera infancia desde el reconocimiento del otro, desde sus sueños, desde los acuerdos a los que lleguen. Los maestros dan a conocer que en su labor docente se prioriza la parte humana, afectiva y social con el fin de ejercer su quehacer con empoderamiento, convicción y vocación, llenando de satisfacción la labor que ejerce. Esto se evidencia en las siguientes voces:

- Una de esas primeras características efectivamente es la parte humana, ¿no? el ser humano trasciende un poco más a lo interior del ser, la parte emocional, la parte afectiva. Yo pienso que la infancia en nuestro país necesita más el acompañamiento afectivo y emocional, porque esa es la carencia de familia.

(GF1.CAR.PER.P5.U19)

- Yo tomaría la excelencia de ese docente como un ser humano integral, un ser humano extraordinario capaz de transformar las realidades sociales, con vocación, convicción y con capacidad de empoderamiento, que reconozca el valor del otro y que hable también de una dimensión espiritual, conocida no solo como ese ser supremo sino como esa capacidad de reconocer, de socializar con el otro y reconocerlo al otro. Pienso que eso es un factor importante que se debe tener en cuenta, sobre todo en los docentes que realizan el trabajo con la primera infancia y la infancia. **(GF1.CAR.PER.P10.U20)**

Retos

Por último, los retos que se evidencian en este territorio están basados en la corresponsabilidad tanto del Ministerio de Educación Nacional como de las Facultades que forman maestros para la primera infancia. Consideran que el ente gubernamental no ejerce acompañamiento adecuado, y las normatividades y lineamientos no están acorde con las necesidades de los territorios, y a las entidades de capacitación les faltan muchas fortalezas en torno a la formación que se están brindando. Las voces que resaltan lo anterior son:

- No estamos trabajando de una forma unificada a nivel nacional, respondiendo cada uno de acuerdo a sus necesidades, porque eso se debe tener en cuenta. Pero hay algo que esté establecido aquí en Pasto y en Cartagena, para decir que se está trabajando esto, como los derechos básicos de aprendizaje que tiene la primaria, y que cada área no obtenemos, nosotros necesitamos que nos definan eso.

(GF1.RT.COR.P17.U49)

Los participantes mencionan que en su territorio no hay unas condiciones óptimas para cualificarse: es una carencia notable la falta de recursos físicos, al igual que poder realizar sus prácticas pedagógicas en los diversos contextos que rodea el territorio.

- Yo partiría de que aquí juegan un papel muy importante las facultades de educación, quienes forman a los docentes licenciados. Si bien es cierto cada institución universitaria o educativa tiene su PEI, hay unos (discúlpenme que no vaya a generar controversia ideológica en los términos). Se deberían establecer

unas directrices o principios generales, un perfil del docente que esperarían los colombianos para fortalecer la educación, pero no un esquema rígido, como un cuadro, y decir este es el profesor que queremos, porque somos seres humanos.

(GF1.RT.COR.P14.U39)



Fotografía 1. Hotel Fernando Plaza. 2017. Grupo focal Pasto. Nariño.

Pereira

La información recolectada en el grupo focal que se realizó en Pereira (Ver Fotografía 2), enfocado hacia la Excelencia Docente, permite vislumbrar el diálogo en varios aspectos importantes.

Concepto

La Excelencia Docente es comprendida desde la calidad, destacando la comparación con otros países en relación al manejo de la primera infancia. Los maestros de este grupo focal lo manifiestan de la siguiente manera:

- ¿Cómo estamos en referencia a otros países? Países desarrollados, países que han presentado muchos niveles de investigación de desarrollo. Sería importante replantear y mirar por qué otros países han sido tan exitosos y qué podemos rescatar de eso, qué podamos complementar nosotros **(GF2.CON.CAL.P15.U1)**.

Es importante permanecer en una constante investigación para lograr los cambios oportunos, retomando estrategias de otros lugares y adecuarlas a la realidad y al entorno para transformar la calidad educativa.

Características

Dan a conocer y a resaltar la importancia de los valores, ya que estos permiten un ambiente armonioso, donde se incluye el ser como persona y también el cumplimiento de las normas; lo mencionan de la siguiente manera:

- Los agentes educativos han dejado a un lado los valores, y esos son la base fundamental para un docente **(GF2.CAR.PER.P3.U8)**.

Para este grupo focal, la Excelencia Docente se constituye a través de los valores y de las experiencias que emergen desde su quehacer, logrando transformar su acción en el contexto en el cual se desempeñe. Además, recalcan que se debe tener una vocación y estar dispuestos a amar a los niños; por ello, en las actividades que se ejecuten con ellos deben procurar que logre implementar buenas herramientas y estrategias para una enseñanza asertiva; potenciando la creatividad y la construcción de ambientes enriquecedores donde el niño pueda experimentar y explorar:

- Para mi es potenciar todas las capacidades en los niños y en las familias... que los niños tengan esa capacidad y habilidad de asombro **(GF2.CAR.EXP.P3.U11)**.

Retos

Finalmente, los retos que se plantean en este territorio están encaminados hacia la corresponsabilidad, puesto que debe haber una articulación con diferentes actores sociales, como el estado, las familias, las instituciones públicas y privadas:

- Entonces es pensar la excelencia netamente desde el ser, porque allí debe haber un deber ser de las cosas. El deber ser es algo articulado en universidades, institutos y Estado” **(GF2.RT.COR.P18.U)**.



Fotografía 2. Universidad Tecnológica de Pereira.2017.Grupo focal Pereira. Risaralda.

Villavicencio

Desde el análisis de la matriz propuesta se logra evidenciar, la interpretación del concepto de Excelencia Docente a partir de las categorías que enmarcan el análisis del discurso construido en el desarrollo del grupo focal (Ver Fotografía 5), a saber:

Concepto

Frente a esta categoría, se interpreta el concepto de Excelencia Docente desde la subjetividad de cada uno de los participantes y las experiencias que emergen de la práctica y el trabajo con el nivel inicial, entre las que se retoman aspectos como las condiciones laborales y los procesos de cualificación expuestos en la construcción del discurso, esto haciendo alusión a lo que define la Excelencia Docente.

- Desde la cualificación constante y las buenas condiciones laborales que se les brinden a los maestros. **(GF3.CON.DEF.P1.U6).**

En cuanto a las implicaciones, se retoman aspectos relevantes como lo son la vocación, la pertinencia y la disposición de los maestros, en el cual se menciona:

- Si nosotros mejoramos como maestros se mejora la educación en Colombia. La disposición y la vocación generan Excelencia Docente. **(GF3.CON.IMP.P7.U7)**

Por tanto, se considera la vocación como un componente medular en la interpretación de la Excelencia Docente.

Con referencia a la calidad, en el análisis del discurso se logran evidenciar aspectos importantes como son la formación teórica y los conocimientos frente a otras disciplinas:

- Para que exista la Excelencia Docente se debe tener una formación teórica pertinente, conocimientos en psicología y administración de los recursos.
(GF3.CON.CAL.P2.U2).

Por lo que se propone desde allí, es importante pensar la formación de los maestros desde las bases teóricas de todas aquellas disciplinas que acompañan los procesos de desarrollo de la infancia.

Características

Desde lo personal, se retoman aspectos significativos dados desde el ser de cada uno de los maestros y su sentir frente a la representación que se tiene de la Excelencia Docente, en la cual sobresalen características como la idoneidad, la actitud y la concepción de la profesión.

- considero que desde la idoneidad y concepción del docente frente a lo que es la excelencia realmente se podría interpretar la misma. **(GF3.CAR.PER.P4.U18)**

De esta manera se construye el concepto de Excelencia Docente, el cual emerge desde el pensamiento personal de cada uno de los maestros que participan del grupo focal.

En cuanto a la experiencia, el grupo focal de Villavicencio manifiesta que se comprende desde la creatividad y la concepción de infancia, hasta la construcción de la práctica desde las acciones articuladas y coherentes frente a la labor pedagógica.

- Respecto a la transformación social y la creatividad, los docentes deben permitir que los niños sean niños y no deben tratarse como adultos.
(GF3.CAR.EXP.P7.U9)

Por lo anterior la creatividad juega un papel importante en la construcción de la experiencia, mostrándose como herramienta emancipadora de transformación social en los distintos contextos en los que está inmersa la infancia.

De otra parte, respecto a la formación, las discusiones tejidas frente a esta categoría, predominan aspectos importantes como el acceso a la educación superior, la formación teórica y el reconocimiento de la ley que rige el trabajo con la primera infancia.

- Se debe permitir el acceso a la educación superior de calidad, puesto que los maestros y todos los agentes que trabajen en pro de la primera infancia, deben tener bases teóricas pedagógicas. **(GF3.CAR.FOR.P4.U13)**

Por tanto, se perfila el acceso a la educación superior y la formación pedagógica como componente esencial en la construcción de la Excelencia Docente.

Retos

Uno de los principales retos es la *corresponsabilidad*. Este grupo focal considera que la falta de compromiso por parte de los entes que regulan los procesos de la educación en Colombia, así como de los agentes educativos que acompañan este proceso dentro de los cuales se encuentra la familia, enmarcan los aspectos relevantes en cuanto a esta categoría.

- Que el ministerio y los maestros hablen el mismo idioma, promoviendo así la Excelencia Docente y por ende la calidad en los procesos de educación.

(GF3.RT.COR.P8.U26)

Así pues, la falta de compromiso y reconocimiento de los procesos educativos en la infancia se convierten en aspectos relevantes en la interpretación de la Excelencia Docente.

Otro de los retos es el ambiente de aprendizaje. Frente a esta categoría emergen aspectos relevantes, dados desde la carencia y las necesidades que circundan la educación inicial en Villavicencio; por ello se retoman aspectos en los cuales se proyectan los retos que deben movilizar las estrategias para contrarrestar dichas carencias y necesidades.

- Uno de los retos para lograr la Excelencia Docente es repensar los recursos que movilizan el desarrollo de estrategias y proyectos para promover la calidad en la educación inicial. **(GF3.RT.ADA.P6.U28)**
- Ampliar la cobertura y el mejoramiento de las instalaciones, para garantizar una educación para todos, por ello esta categoría se muestra como una de las más relevantes en el análisis del discurso en la ciudad de Villavicencio.
(GF3.RT.ADA.P8.U29)

Frente a los procesos de cualificación, se hace referencia a la importancia de definir los roles y las competencias de cada uno de los agentes que trabajan en función de la primera infancia.

- Considero importante, también, definir los roles y desempeños de cada uno de los agentes que trabajan para la primera infancia. Por tanto debería exigirse estar capacitado pedagógicamente para cumplir dichas labores.
(GF3.RT.CUA.P6.U37)

De esta manera se hace referencia a la cualificación como uno de los retos que definen la Excelencia Docente en aras de favorecer desde allí los procesos de calidad en la educación para la primera infancia.

Es relevante reconocer las discusiones conceptuales dadas desde los distintos territorios y, a partir de estas, generar relaciones de coherencia que permitan identificar las representaciones sociales que poseen los educadores infantiles y agentes educativos frente a la Excelencia Docente.



Fotografía 3.IETDH CIBERTEC.2017.Grupo focal Villavicencio. Meta.

Cartagena

Concepto

Considerando la información recolectada del grupo focal en la región de Cartagena, la Excelencia Docente es comprendida desde la calidad pedagógica en las diferentes entidades que se encuentran relacionada con primera infancia.

- La excelencia es mejorar la calidad pedagógica en las instituciones públicas y privadas de Colombia, por decir algo, mejorando sus competencias básicas porque eso es lo que es la excelencia. (GF4.CON.DEF.P7.U1)

Retos

Las herramientas brindadas por el Ministerio de Educación Nacional deben estar más descentralizada, que se conceptualicen con cada región según sus características, necesidades y realidades. Igualmente, debe brindar más capacitaciones sobre el material ofrecido para poder utilizarlo con los niños, lo mismo que tener una política sostenible que no dependa de cada gobierno, sino de las necesidades y requerimientos de la población.

- Se debe descentralizar, cada región con conceptualizada con cada región, cada región de acuerdo con sus características. **(GF4.RT.COR.P3.U5)**
- Una política sostenible, es que allí los programas y las políticas están amadas con cada gobierno, tiene que ser una política sostenible. **(GF4.RT.COR.P4.U6)**
- Yo creo que para poder llegar a la proyección que ellos están hablando lo que están viviendo, uno sería la parte de locativa a nivel institucional ese es el gran reto que tienen ahora misma el estado, adecuar la infraestructura tantos físicas como de dotaciones de las instituciones nosotros no podemos alcanzar ninguna la excelencia nunca.” **(GF4.RT.ADA.P7.U9)**



Fotografía 4. Universidad de San Buenaventura.2017.Grupo focal Cartagena. Bolívar.

Bucaramanga

Concepto

En el territorio de Bucaramanga se recogieron varios elementos que condujeron a identificar la Excelencia Docente desde las actitudes, habilidades y conocimiento que debe tener cada maestro, para construir y transformar el ambiente de aprendizaje, siendo una persona que se cuestione sobre su quehacer y sea un modelo dentro y fuera de la institución. Así lo evidencian las siguientes voces:

- Debe ser la excelencia que dice que ese profesor resalte y que sea un buen educador y que sea el modelo que de las bases a esos niños a esos infantes. **(GF5.CON.DEF.P19.U3)**
- Yo la veo más como una calidad que acompaña una persona que está dedicada como práctica laboral a hacer el acompañamiento, la atención, el cuidado y a la producción del desarrollo integral de esos pequeños entre 0 y 6 años. Obviamente como calidad que involucrará una serie de características, de rasgos que toca con la parte intelectual, otros de carácter actitudinal y otros procedimentales que de alguna manera asegura que esa condición del pequeño de esa edad está siendo promovida favorablemente. **(GF5.CON.CAL.P2.U6)**

Características

Las características que se evidenciaron están marcadas en el perfil del maestro teniendo un equilibrio entre el saber, saber hacer y saber ser, siendo apasionado, creativo, innovador, investigador frente a su labor y el grupo de niños que se encuentra a cargo, como sus necesidades, intereses, capacidades, contexto, y así promover un desarrollo integral.

- El maestro es un ser humano que basa su profesionalismo en la excelencia, especialmente en el componente socio humano. La calidad en su quehacer está fundamentada en bases científicas que le permiten herramientas para cuidar, proteger, desarrollar y crear ambientes para promover lo que requieren los infantes en su desarrollo, así como poder realmente brindar y satisfacer.

(GF5.CAR.PER.P3.U8)

- Una actitud maternal que le permita a esas maestras escuchar a los niños entender sus necesidades, entender sus intereses y, por supuesto, unido a un conocimiento sobre lo que es el desarrollo de la niñez y conocimiento sobre lo que es el contexto en el que se desenvuelve sus niños. Debe tener una comprensión de la realidad de los retos que esos niños van a tener en sus pocos años.

(GF5.CAR.PER.P10.U12)

Retos

Los retos que enfrenta el docente en el transcurso de su carrera profesional tienen que ver con los saberes, conocimiento y competencias que cada agente educativo debe tener para cumplir con su rol. También tienen que ver con la vinculación de la familia de los niños y niñas, para conocer más a fondo los intereses, necesidades y capacidades de cada uno de aquellos que se

encuentra a su cargo; así como la transformación del ambiente que permite un aprendizaje significativo: Además, la articulación entre las instituciones públicas y privadas en su manera de formar al estudiante, de calificar y tener así una sola vía de acceso a la educación, también se constituyen en un gran reto.

- Quienes están liderando esos procesos deben ser ejemplo, con capacidad de mostrar o tener esa congruencia que permita que las otras personas, que los otros agentes que están en ese proceso de cualificación se enamoren. Así tenga mucha política, mucha información, muy buenos libros, o muy buenas guías, me parece que algunas condiciones del contexto de orden estructural deben ir más allá de todo ese otro elemento de orden; tal vez de decisión política y no estoy hablando de politización sino de la acción misma. **(GF5.RT.COR.P2.U32)**
- Deben existir unas condiciones mínimas para la docencia, que permitan que a través de unos mecanismos establecidos en la dinámica educativa de una institución o del mismo lineamiento político, pueda haber algún tipo de rotación de tiempos permitidos para que la persona haga la capacitación.

(GF5.RT.COR.P14.U36)

Enfatizan también la importancia de que el agente educativo siga progresando en su formación, teniendo capacitaciones y seguimientos constantes, y, por último, tener conocimiento sobre políticas públicas que salen en pro de la primera infancia, su desarrollo integral y sus derechos.



Fotografía 5. Universidad Autónoma de Bucaramanga.2017.Grupo focal Bucaramanga. Santander.

Institución Gubernamental - Bogotá

Concepto

Desde la mirada del Ministerio de Educación Nacional, la Excelencia Docente es comprendida como las cuestiones en las que está involucrado el maestro, como un actor principal que busca mejorar la calidad educativa desde los conocimientos, prácticas y valores que ejerce en su labor. A su vez existen otros actores involucrados en este proceso: los auxiliares pedagógicos, coordinadores, rectores y los entes gubernamentales, quienes deben garantizar la atención integral de los niños. Todos aquellos que intervienen en el papel educador deben tener una coherencia con los lineamientos y la política, como lo plantean las siguientes voces:

- Es el conjunto de asuntos que la maestra tanto en formación como en ejercicio debería garantizar para atención integral; entre eso, lo pedagógico, el tema de ambientes y todo ese conjunto de situaciones y otros componentes, pues evidentemente redundan en el mejoramiento de la calidad.

(GF6.CON.DEF.P2.U2)

Características

El maestro es el que crea unas condiciones en el aula y los otros actores deben configurar unos procesos de diálogo con sus pares para generar transformaciones.

Se destaca que los procesos de formación deben ir de la mano con la motivación, las emociones, las prácticas diferenciadas y la concepción que se tiene del niño:

- Desde mi punto de vista esa relación sí está muy marcada por el maestro y por su estilo, por su dinámica, por su construcción, porque evidentemente el sistema puede brindarle esas otras facilidades. El maestro debe tomar eso y hacerlo diferencial. **(GF6.CAR.PER.P2.U15)**
- Esas características del maestro excelente están más en cómo queremos que se logre su nivel de desempeño, su capacidad de conocimiento, la manera de implementar su conocimiento en su práctica pedagógica y que efectivamente que haga y sea lo que se espera de él. Entonces ese deber ser está mediado también por lo que se puede dar socialmente, con las políticas públicas o la orientación que, en este caso la educación inicial, jalona, que es lo que se quiere y lo que se espera de él. **(GF6.CAR.PER.P8.U19)**

Retos

Por último, se dialogó en torno a lo que hace falta para alcanzar la Excelencia Docente y se estuvo de acuerdo con que debe haber una interdisciplinariedad o un trabajo colectivo entre todas las dependencias que trabajan en pro de la educación para la primera infancia, pues logrando esto existirán tránsitos armónicos entre procesos, como lo plantean las siguientes voces:

- Como lo dice un autor, hay un sistema competente, es decir, es la institución, es el individuo, es la gobernanza pero también es la interinstitucionalidad; o sea, es

como todo lo que se dispone para que los maestros y las maestras puedan llevar a cabo su rol, su quehacer de forma, pues, con calidad. Pero no recae únicamente en el individuo, creo que es parte de un sistema que genere las condiciones de bienestar, de satisfacción de formación, de realización de la práctica, del entorno, de todo lo que lo que hemos dicho. Creo que es una cosa más amplia.

(GF6.RT.COR.P4.U30)



Fotografía 6. Ministerio de Educación Nacional.2017.Grupo focal Bogotá. Bogotá D.C.

Discusiones con lo conceptual

A partir de los discursos que surgen de los distintos territorios en los cuales participaron educadores infantiles y agentes educativos que trabajan en función de la primera infancia se analizan sus voces. La elaboración de una matriz por región en la cual se recopilan y organizan las experiencias y los diálogos construidos en torno a la Excelencia Docente, permite realizar el análisis compilado en la Tabla 3, donde se reúne y se compara la información de acuerdo con las categorías emergentes, obtenidas desde la relación de coherencia que nace de las representaciones individuales. Con esta herramienta se encuentran las convergencias que

predominan de cada territorio, las cuales permiten interpretar la representación social de los participantes desde el análisis del discurso para dar paso a la construcción del concepto de EDEPI. La construcción de esta matriz general da paso al análisis de los hallazgos contraponiéndose con los referentes conceptuales para lograr evidenciar, desde allí, si existe relación con lo que se define a nivel teórico, o no.

CATEGORÍAS	CÓDIGO	CONVERGENCIAS
CONCEPTO Definición Implicaciones Calidad	(CON) (DEF) (IMP) (CAL)	- Calidad educativa - Rol o perfil del educador (Sensibilidad, habilidad, compromisos, actitudes, integralidad) - Conocimientos - Ambiente de aprendizaje - Transformación de la práctica
CARACTERÍSTICAS Personal Experiencia Formación Inicial	(CAR) (PER) (EXP) (FOR)	- Humano (saber ser, creatividad, idoneidad, afecto emoción amor) - Vocación - Experiencia (saber y saber hacer) - Perfil de maestro
RETOS Corresponsabilidad Ambientes de aprendizaje Cualificación	(RT) (COR) (ADA) (CUA)	- Corresponsabilidad entre estado, instituciones y agentes educativo (Políticas y lineamientos más claros) - Recursos (Ambientes de aprendizaje, condiciones) - Cualificación

Tabla 3. Matriz general. Relaciones de coherencia generadas a partir de las matrices de cada uno de los territorios.

Fuente: elaboración propia

A continuación, se exponen los hallazgos encontrados desde las representaciones sociales destacadas en las matrices a partir de las categorías emergentes, en las cuales se reúnen las ideas

más significativas para la comprensión del concepto de Excelencia Docente en Educación para la Primera Infancia y los componentes que refieren a su rol y a su perfil.

La Excelencia Docente interpretada desde Navia y Hirsch (2015); lo mismo que con Hillier y Vielba (2001), señalado por Skelton (2005), reconocen las características propias que aluden a un maestro excelente retomada desde atributos como la innovación, la creatividad, la diversidad, la reflexión, la vocación de servicio, las habilidades interpersonales, las competencias pedagógicas y didácticas, buscando generar tejidos de relaciones en busca de promover el trabajo colaborativo. En cuanto al pensamiento que poseen los participantes de los grupos focales se destacan las siguientes voces:

- Que tenga todas esas capacidades o que sea un maestro integral que pueda manejar y abarcar muchísimos más temas, no solo en su campo profesional, sino en todo, porque muchas veces tenemos estudiantes que nos salen con un cuestionamiento o una pregunta o algo que de pronto no manejamos pero si estamos preparados y nos interesamos por eso, por ir más allá; pues vamos a tener herramientas o bases para poder orientarlos y ayudarlos GF1.CON.DEF.P2.U2
- Si nosotros mejoramos como maestros se mejora la educación en Colombia: La disposición y la vocación generan Excelencia Docente. GF3.CON.IMP.P7.U7

A partir del reconocimiento del rol de los educadores se les atribuyen aspectos como: sensibilidad hacia el contexto, habilidades que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, compromisos con su labor y actitudes promueven el desarrollo integral de los niños. Sin embargo, algunos participantes reconocen el concepto de Excelencia Docente dado desde los procesos de calidad, comprendidos desde la cualificación y la formación, y también desde el reconocimiento de modelos educativos a nivel internacional, los ámbitos político, social,

económico y cultural, los conocimientos construidos desde las distintas disciplinas y la consolidación de ambientes de aprendizaje con el fin de generar transformación en la práctica pedagógica.

En relación al concepto de Excelencia Docente que emerge desde la representación social brindada por los participantes, se puede decir que se vislumbra una correspondencia frente al concepto propuesto por los autores, puesto que coinciden en las condiciones procesuales que mejoran sus competencias y aquellas habilidades que fortalecen su acción pedagógica, en busca de favorecer los ambientes de aprendizaje, los cuales evocan la Excelencia Docente en Educación para la Primera infancia.

En cuanto a las características que componen la Excelencia Docente en Educación para la Primera Infancia Gutiérrez y Vergara (2015) atribuyen tres componentes relevantes en el perfil y el rol del educador, entre ellos la cualificación, la formación pertinente y el conocimiento específico, con el fin de brindar experiencias intencionadas en los contextos donde desempeñan su labor. En cuanto al pensamiento que poseen los participantes de los grupos focales se destacan las siguientes voces:

- Una de esas primeras características efectivamente es la parte humana: El ser humano, trascender un poco más al interior del ser, su parte emocional, la parte afectiva... yo pienso que la infancia en nuestro País necesita más el acompañamiento afectivo, emocional, porque esa es la carencia de familia.

GF1.CAR.PER.P5.U19

Todo esto hace referencia al componente humanístico visto desde el reconocimiento del ser, la idoneidad, la creatividad, el amor, las emociones y el afecto. En el componente experiencial se resaltan aspectos desde el saber y el saber hacer por lo que se logra evidenciar la

importancia de articular la práctica, la teoría y los conocimientos personales para así estructurar el perfil del maestro, reconociendo la vocación como un aspecto relevante. El llamamiento personal hacia el cumplimiento de la labor docente se convierte en el factor central para definir el concepto de Excelencia Docente en la Educación para la Primera Infancia.

Existe una relación evidente entre la idea que se construye en cuanto a las características que delimitan el perfil del maestro según los educadores infantiles y el concepto expuesto por las autoras Gutiérrez y Vergara (2015), en cuanto a las características humanísticas y los conocimientos. No obstante, desde los territorios se enfatiza -tal vez subjetivamente- en el componente socio afectivo, lo cual le permite generar vínculos de confianza, amor y seguridad, en pro de favorecer su desarrollo integral y así mismo dotar de sentido su labor.

Finalmente, el análisis de la categoría *retos* se evidencia una mayor tendencia a definir el concepto de Excelencia Docente desde la necesidad y la carencia del sector educativo. Para el Ministerio de Educación Nacional (2014), la educación para la primera infancia es un proceso continuo y permanente concebido desde la corresponsabilidad, en función de potenciar las capacidades y competencias de los niños, frente a su desarrollo pleno, que propicie su constitución como sujetos de derechos. Desde los territorios se rescataron las siguientes voces:

- Es importante tener una unificación, articulación y cualificación con el Estado y las instituciones, generando así una corresponsabilidad por ambas partes.
GF2.RT.COR.P13.U17.
- Ampliar la cobertura y el mejoramiento de las instalaciones, para garantizar una educación para todos. GF3.RT.ADA.P8.U29.
- En nuestra realidad en Pasto, Nariño, no hay condiciones óptimas para lograr la excelencia. Nos dan la posibilidad de cualificarnos; tenemos que hacerlo por

nuestra cuenta, Ojalá dieran posibilidades de cualificar a los docentes, de capacitarlos, de actualizarlos, de mejorar las condiciones físicas de las instituciones, Estamos hacinadas con los niños en los espacios menos acondicionados, con el mismo material didáctico elaborado por la docente. Es difícil lograr la excelencia en esas condiciones, en la realidad es otra.

GF1.RT.ADA.P8.U55.

- La calidad es diversa porque hay mucha diversidad en todo: en las ofertas, en las oportunidades de los maestros, en los valores, en los conocimientos que tienen... entonces todo es muy variado. Creo que sí es una forma de sintonizar esos acuerdos y esos consensos que hay entorno a la formación de los perfiles y también entorno al mejoramiento continuo. Todos hablamos de la calidad con mejoramiento continuo, pero ¿qué es eso de mejoramiento continuo? ¿Hacia dónde apunta eso? ¿Es medir al maestro? ¿o no medir al maestro? ¿Es observar su práctica o no? ¿Es medir el sistema? ¿Es evaluar la política? ¿Qué es eso del mejoramiento continuo? ¿Qué implica un mejoramiento continuo? Que creo que ese es un tema que aún nos generan inquietudes, porque uno lo piensa como mejorar las prácticas, si vamos a mejorar la política, pero cómo hacer para tener esa visión del todo que mejora.GF6.RT.COR.P4.U39

De acuerdo con las voces anteriores, la educación para la primera infancia es un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes, que posibilitan a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos de derechos. En los retos se enfatizaron una serie de carencias y necesidades que se podrán evidenciar a

continuación: Los participantes de los territorios destacaron que debe existir una corresponsabilidad entre los agentes que están ligados a la primera infancia (agentes educativos, familia, Estado e instituciones educativas) y es necesario tener un trabajo intersectorial entre ellas para que dicha excelencia llegue a suceder.

Además, se rescató que los recursos y las condiciones laborales óptimas son necesarias para que los ambientes de aprendizaje sean favorecedores en la consolidación de una educación con calidad. Por otra parte, los participantes especificaron que debe existir una interpretación y un reconocimiento claro de las políticas educativas y las normatividades, pues el maestro no solo conoce de un área específica, sino que él está inmerso en todo lo que rodea a la primera infancia. Por último, se subrayó que una cualificación constante es importante para que el docente se desempeñe de manera satisfactoria y logre esa Excelencia Docente en Educación para la Primera Infancia.

Así pues, se logra evidenciar que el concepto de Excelencia Docente descrito en la categoría *retos* se entrelaza con lo expuesto en el Ministerio de Educación Nacional (2014), puesto que se alude a la corresponsabilidad como instrumento que permite trascender las barreras de diálogo, promoviendo desde allí el desarrollo integral de los niños.

Por el contrario, las mismas se distancian porque existe una fuerte inclinación a interpretar el concepto desde las condiciones estructurales, laborales y de recursos, las cuales hacen referencia a salarios dignos conforme a su formación y experiencia; respetar los tiempos comprendidos en su horario laboral; dotación de material didáctico, jornadas de cualificación para la mejora continua, adaptación de ambientes de aprendizaje, reconocimiento de la realidad en cada territorio conforme a sus necesidades, problemáticas y características, espacios de diálogo entre los maestros que promuevan la reflexión y el compartir de experiencias.

Referente social

En definitiva, se establece un referente social sobre el concepto de Excelencia Docente en Educación para la Primera Infancia, desde el análisis de la discusión conceptual. Dicho referente se establece desde el perfil que se le atribuye a los maestros de primera infancia, los cuales poseen un conjunto armónico de características que se evidencian desde un aspecto personal, que contempla una visión humanística y socio afectiva basada en lo ético, lo moral y lo actitudinal; un componente prospectivo enmarcado desde la formación pedagógica, la cualificación, la investigación y la reflexión constante; un aspecto profesional y especializado en cuestiones didácticas, pedagógicas, políticas, de competencias, habilidades y experticias; un perfil social que busca trabajar de forma colectiva con la familia, la comunidad y el Estado, en aras de movilizar los procesos de educación hacia el desarrollo integral para la Primera Infancia.

En ese mismo sentido, se comprende la Excelencia Docente desde las condiciones óptimas en relación con los ambientes de aprendizaje, condiciones laborales que permitan el buen desempeño de la labor docente.

La excelencia docente que se logra vislumbrar desde lo que se dice en los grupos focales se caracteriza por interrelacionar las dimensiones del ser, saber y hacer, en donde ellos van desarrollando capacidades a partir de su experiencia. Al tiempo que se evidencia que ellos hacen una relación entre lo que han ido construyendo gracias a su experiencia, los derroteros técnicos y políticos y el sentido que tiene la educación para la primera infancia, lo que los lleva a movilizaciones y la búsqueda de transformaciones de maneras de asumir y actuar que distan, además de complementar, lo que el país ha definido como Excelencia Docente para las niñas y los niños.

Por ello, el llevar a cabo este ejercicio de investigación en la idea de reconocer y ubicar las representaciones sociales sobre la Excelencia Docente, llevó a describir el sentido y los alcances que se han establecido un grupo de docentes y agentes educativos desde lo que ellos organizan y desarrollan desde su quehacer pedagógico. Notando una mediación entre lo que el Estado y la sociedad han definido como fines de la educación, lo que conlleva a reconocer que existe una voluntad pedagógica por parte de ellos, pues existe una permanente resignificación del deber ser de los educadores infantiles, lo cual se evidencia en los valores, intereses e ideales que anidan la práctica pedagógica, estableciendo las “aristas de su excelencia” (Arias & Torres, 2014):

Invocar qué quiere decir la excelencia docente es rastrear las definiciones y los enunciados que ponen en circulación los grupos de poder y el Estado por medio de los recursos de los que dispone: las políticas públicas, las producciones de académicos y los discursos de la prensa, especialmente. La práctica docente se entiende, así como un entretejido de saber y poder que se da en momentos históricos determinados (Martínez, Unda y Mejía, 2002), que por lo tanto no es neutra y cuyo análisis debe dar cuenta de las fuerzas que se han perfilado para definir su horizonte.

Conclusiones

1. Dentro del análisis expuesto, se identifica que en las representaciones sociales existen distintas concepciones vistas desde los referentes conceptuales y lo evidenciado en los territorios frente a la Excelencia Docente en Educación para la Primera Infancia. Dicho concepto EDEPI se comprende de manera holística, pues se construye desde el reconocimiento de los contextos, los procesos formativos, desde el ser, el saber y el saber hacer de los educadores infantiles, siendo así un concepto basado en las características propias que dotan de sentido su quehacer.
2. En el análisis realizado se evidencia de manera recurrente la interpretación de la Excelencia Docente a partir de las condiciones estructurales, es decir, otorgadas desde los recursos materiales. Se comprende desde la carencia y la necesidad en el entorno educativo contemplado desde los ambientes, el acceso a las instituciones, insumos, material didáctico y una adecuada infraestructura.
3. La cualificación constante, la articulación entre teoría y práctica, y la corresponsabilidad de los entes gubernamentales hacen parte de los procesos educativos y del trabajo intersectorial. Desde los retos se evidencia la necesidad de estar en permanente formación con el fin de estar actualizados e informados y así brindar una educación pertinente y de calidad.
4. En términos generales se logra establecer un referente social que permite orientar el perfil y el rol del educador infantil en aras de definir el concepto de Excelencia Docente en

Educación para la Primera Infancia. El enfoque del perfil idóneo se enmarca desde el ámbito humanístico, asociado a lo ético, lo moral y lo afectivo; así como también su formación pedagógica y conocimientos específicos, que permiten desarrollar competencias y habilidades para definir su rol. De la misma manera, se busca optimizar las condiciones laborales, mejorando los ambientes de aprendizaje, la infraestructura, impulsando el trabajo intersectorial promoviendo la calidad y la excelencia educativa con el fin de favorecer el desarrollo integral de los niños en Colombia.

5. Para definir el concepto de Excelencia Docente en Educación para la Primera Infancia es fundamental reconocer las representaciones sociales de los educadores infantiles obtenidas desde las experiencias, vivencias y experticias que desempeñan en la cotidianidad, asociándolas con los aportes brindados por los autores que dialogan en torno al concepto de Excelencia Docente, con la intención de comprenderla desde la realidad Colombiana.
6. Desde el desarrollo de esta investigación y las experiencias vividas en las ciudades convocadas, se reconoce a la Excelencia Docente como la pasión que tienen los maestros para fortalecer su quehacer transformando las realidades en torno al desarrollo integral de la infancia, por lo que se sugiere reconocer la Excelencia Docente desde la importancia que tiene la primera infancia como cimiento de la sociedad, dentro de un marco de atención, acompañamiento adecuado, desarrollo y construcción del aprendizaje de manera significativa, permitiendo al maestro generar prácticas pedagógicas pertinentes y coherentes, evocando desde allí su perfil excelente.

Referencias

- Aigner, M. (2002). Técnica de recolección de información mediante los grupos focales. CEO, (6), 2. Recuperado de [file:///C:/Users/User/Downloads/1611-5142-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/1611-5142-1-PB%20(1).pdf)
- Arias, D. & Torres, E. (2014). La estrechez de la excelencia docente en las políticas educativas: ¿ser bueno es estar bien evaluado? En Revista Colombiana de Educación, No 67. Segundo semestre de 2014, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n67/n67a03.pdf>
- Alzate, M (2003). La infancia: concepciones y perspectivas. Recuperado de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/3364/Concepciones%20de%20infancia.%20pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gutiérrez, A. y Vergara, M. (2015). Tensiones que se configuran en los campos de acción donde se desempeñan los educadores infantiles. En: Cordero, W., Ramírez, G., Saavedra, L. Perspectivas de investigación una mirada desde la antropología pedagógica. Bogotá, Colombia: Editorial Bonaventuriana.
- Jaramillo, L. (2007). Concepción de infancia. Revista del instituto de estudios superiores en Educación Universidad del Norte, (8), 6. Recuperado de cientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/1687/1096
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Cualificación del talento humano que trabaja con la primera infancia (Documento N°19). Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-341804.html>

Ministerio de la Educación Nacional. (2014). Sentido de la educación inicial (Documento N°20).

Recuperado de

<http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N20-sentido-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial (Guía N°50). Recuperado de

<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-341863.html>

Hillier y Vielba (2001), señalado por Skelton (2005): Ministerio de educación, política social y deporte. (2008). Tiempos de cambio universitario en Europa. Revista de educación.

Recuperado de <https://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2008/re2008.html>

Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. Athenea Digital, (2), 7. Recuperado de <file:///C:/Users/User/Downloads/34106-34037-1-PB.pdf>

Navia, C., Hirsch, A. (2015). Dimensiones y rasgos sobre la experiencia del profesorado en instituciones formadoras de docentes en dos países de América Latina. EDETANIA, (48),

126. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5349088.pdf>

Piñuel, J. (2002). Epistemología, metodología y análisis del contenido. Recuperado de

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/268-2013-07-29->

[Pinuel_Raigada_AnalisisContenido_2002_EstudiosSociolingüísticaUVigo.pdf](#)