



RESUMEN ANALÍTICO DE ESTUDIO - RAE

Universidad de San Buenaventura	Versión: 01
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales	Página 1 de 1

1. Información General

Tipo de documento	Trabajo de grado
Título del documento	Sistematización de Experiencias de las Prácticas Pedagógicas de los Maestros y Estudiantes de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas, Económicas y Administrativas (programas de pregrado) y sus aportaciones a la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Universidad San Buenaventura Bogotá, a partir de los ejes de la Pedagogía Franciscana.
Autoras:	Forero Rodríguez, Gina Alexandra; Ramos, Luz Dary; Vásquez Bermúdez, Nubia Cristina.
Lugar:	Bogotá, D.C.
Fecha:	Junio 26 de 2018.
Palabras Clave	Pedagogía Franciscana, persona, cotidianidad, relaciones de diálogo fraternas, creatividad y práctica pedagógica.
Director	Ramírez Bonilla, Gerardo.
Programa	Licenciatura en Educación para la Primera Infancia

2. Descripción

Objetivo	
El objetivo de este escrito ha sido: <i>Describir las prácticas pedagógicas de los maestros de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas y Ciencias Económicas Administrativas (programas de pregrado) a la luz de los ejes de la Pedagogía Franciscana y sus aportes a la licenciatura en educación para la Primera infancia de la Universidad de San Buenaventura.</i> Para su desarrollo que ha considerado el análisis de los documentos institucionales de cada programa identificando la manera como se desarrolla en ellos la Pedagogía Franciscana. También de consideraron las experiencias de maestros y alumnos de las facultades en mención respecto a la vivencia de los ejes de dicha pedagogía. Por último, en este trabajo se analizó el nivel de coherencia entre la filosofía institucional y experiencias de maestros y alumnos, identificando sus aportes a la formación de los maestros de la LEPI.	
Metodología	
El desarrollo los objetivos de este trabajo se han enmarcado bajo una metodología de tipo descriptiva, con enfoque cualitativo, razón por la cual se emplearon entrevistas semiestructuradas como instrumentos para la recolección de información, y se recurrió al método de análisis documental y triangulación de la información para el ejercicio de análisis y desarrollo de los objetivos. Los participantes que colaboraron en el desarrollo de este trabajo fueron 10 docentes de la UBS y 3 estudiantes, todos pertenecientes a los programas académicos de Derecho, Relaciones Internacionales, Ciencias Políticas y Economía.	
Conclusiones	
El resultado de este estudio ha permitido evidenciar la articulación de la filosofía de la USB, las prácticas formativas de los docentes y la experiencia de los estudiantes en la vivencia de los ejes de Persona, Creatividad, Cotidianidad y Relaciones Dialógico Fraternas contenidos en la Pedagogía Franciscana. Finalmente, se encontró que los aportes que podrían emerger desde las Facultades de Ciencias Jurídicas, Políticas, Económicas y Administrativas hacia el programa de Licenciatura en Educación para la Primera infancia tienen que ver con el abordaje interdisciplinar de problemas y necesidades de la primera infancia respecto a las políticas, derechos y programas que se precisan a nivel nacional para su atención.	
Elaborado por	Gina Forero, Luz Dary Ramos, Nubia Vásquez
Fecha de elaboración del RAE	Junio 26 de 2018.

Sistematización de Experiencias de las Prácticas Pedagógicas de los Maestros y Estudiantes de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas, Económicas y Administrativas (programas de pregrado) y sus aportaciones a la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Universidad San Buenaventura Bogotá, a partir de los ejes de la Pedagogía Franciscana

Gina Alexandra Forero Rodríguez

Luz Dary Ramos

Nubia Cristina Vásquez Bermúdez



**UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
BOGOTÁ, D.C.**

Universidad de San Buenaventura Bogotá
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Licenciatura en Educación para la Primera Infancia
2018

Sistematización de Experiencias de las Prácticas Pedagógicas de los Maestros y Estudiantes de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas, Económicas y Administrativas (programas de pregrado) y sus aportaciones a la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Universidad San Buenaventura Bogotá, a partir de los ejes de la Pedagogía Franciscana

Gina Alexandra Forero Rodríguez

Luz Dary Ramos

Nubia Cristina Vásquez Bermúdez

Director del Proyecto

Gerardo Ramírez Bonilla

Línea de Investigación

Antropología Pedagógica y Desarrollo Humano

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Licenciado(s) en Educación para la Primera Infancia



**UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
BOGOTÁ, D.C.**

Universidad de San Buenaventura Bogotá

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Licenciatura en Educación para la Primera Infancia

2018

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Bogotá, D.C., Marzo 27 de 2018

Tabla de Contenido

	Pág.
Introducción	16
1 Problema.....	18
1.1 Planteamiento del Problema de Investigación	18
2 Justificación.....	21
3 Objetivos.....	24
3.1 Objetivo General.....	24
3.2 Objetivos Específicos.....	24
4 Marco Conceptual.....	25
4.1 Prácticas Pedagógicas	25
4.1.1 Componentes de la práctica pedagógica.....	27
4.2 Pedagogía Franciscana.....	31
4.3 Ejes de la Pedagogía Franciscana	32
4.3.1 La Persona.....	32
4.3.2 La cotidianidad.....	33
4.3.3 Las Relaciones de Dialógico-Fraternas	34
4.3.4 La Creatividad.....	34
5 Metodología	36
5.1 Enfoque de investigación.....	36
5.2 Técnicas e instrumentos para la recolección de información	38
5.2.1 Análisis Documental.....	38
5.2.2 Entrevista Semiestructurada.....	40
5.3 Sistematización de Experiencias.....	43
5.3.1 Fases de desarrollo.....	45
6 Resultados.....	49
6.1 Fase 1 – Análisis de documentos institucionales.....	49
6.1.1 Programa de Derecho.....	49
6.1.2 Programa de Relaciones Internacionales	54

6.1.3	Conclusiones generales Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas.....	61
6.1.4	Programa de Economía.....	62
6.1.5	Conclusiones generales de todos los programas estudiados.....	70
6.2	Fase 2 – Experiencias de maestros y estudiantes.....	70
6.2.1	Maestros.....	71
6.2.2	Estudiantes.....	76
6.3	Fase 3 – Triangulación de la información.....	83
6.3.1	Persona.....	84
6.3.2	Cotidianidad.....	85
6.3.3	Relación Dialógico-Fraterna.....	85
6.3.4	Creatividad.....	87
6.4	Análisis final sobre los aportes a la LEPI.....	88
	Conclusiones.....	91
	Recomendaciones.....	95
	Referencias.....	96

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Programa Analítico - Matriz de análisis documental de las facultades	39
Tabla 2. Formato para la identificación del nivel de abordaje de los ejes	40
Tabla 3. Guion de entrevista aplicada a maestros.....	41
Tabla 4. Guion de entrevista aplicada a estudiantes	43
Tabla 5. Fases Oscar Jara vs Objetivos.....	45
Tabla 6. Matriz análisis documental	46
Tabla 7. Ejes de la Pedagogía Franciscana en el programa de Derecho.....	50
Tabla 8. Programa Analítico de la Facultad de Relaciones Internacionales – Ciencias Políticas	55
Tabla 9. Programa analítico economía.....	64

Lista de Gráficas

	Pág.
Gráfica 1. Desarrollo de los ejes de la Pedagogía Franciscana en la Facultad de Derecho	53
Gráfica 2. Desarrollo de los ejes de la Pedagogía Franciscana en el programa de Relaciones Internacionales y Ciencias Políticas	60
Gráfica 3. Desarrollo de los ejes de la Pedagogía Franciscana en las facultades de Relaciones Internacionales, Ciencia Política y Derecho	61
Gráfica 4. Ejes de la Pedagogía Franciscana en la Facultad ciencias economías	68
Gráfica 5. Gráfico General del Análisis Documental	69

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo A. Programa Analítico de Derecho	100
Anexo A. Programa Analítico Relaciones Internacionales.....	101
Anexo B. Programa Analítico Economía.....	103
Anexo C. Entrevista – Docente de Derecho	105
Anexo D. Entrevista – Docente de Derecho	108
Anexo E. Entrevista – Docente de Derecho.....	110
Anexo F. Entrevista - Estudiante de Derecho	112
Anexo G. Entrevista, Estudiante de Derecho.....	113
Anexo H. Entrevista, Estudiante de Derecho.....	114
Anexo I. Entrevista – Docente de Relaciones Internacionales	115
Anexo J. Entrevista – Docente de Ciencias Políticas	120
Anexo K. Entrevista – Docente de Relaciones Internacionales.....	124
Anexo L. Entrevista - Docente de Ciencias Políticas	129
Anexo M. Entrevista – Docente de Ciencias Políticas	133
Anexo N. Entrevista Docente de Relaciones Internacionales.....	136
Anexo O. Entrevista - Estudiante de Ciencias Políticas	138
Anexo P. Entrevista - Estudiante de Ciencias Políticas.....	139
Anexo Q. Entrevista – Estudiante de Relaciones Internacionales	140
Anexo R. Entrevista - Estudiante de Relaciones Internacionales	142
Anexo S. Entrevista - Estudiante de Relaciones Internacionales	143
Anexo T. Entrevista - Estudiante de Ciencias Políticas.....	145
Anexo U. Entrevista – Docente de Economía	146

Anexo W. Entrevista Estudiante de Economía.....	153
Anexo X. Entrevista – Estudiante de Economía.....	154
Anexo Y. Entrevista - Estudiante de Economía.....	155

Lista de Siglas

PEB	Proyecto Educativo Bonaventuriano
PAP	Proyecto Académico Pedagógico
USB	Universidad San Buenaventura
LEPI	Licenciatura En Educación Para La Primera Infancia
FACULTADES	Ciencias Jurídicas, Políticas , Económicas y Administrativas

Dedicatoria

A nuestras familias, por ser compañía e inspiración en esta travesía de formación académica y personal. En su apoyo incondicional hallamos la confianza y valentía necesarias para avanzar y culminar esta parte del camino.

A nuestros amigos y maestros colegas, por compartir y enriquecer las experiencias de formación docente durante estos años.

A las personas mencionadas en este proyecto infinitas gracias por caminar a nuestro lado.

Agradecimientos

A Dios por ser el modelo de maestro por excelencia, quien nos guía constantemente y desafía a ser educadoras en la esperanza, el amor y la transformación social.

A los maestros Gerardo Ramírez Bonilla, María Eugenia Forero Rodríguez y Marleny Lasso Martínez, quienes con sus conocimientos, recomendaciones y ejemplo como profesionales íntegros, fueron en este espacio académico motivación para incentivarlos a la reflexión, autocrítica y rigurosidad en el desarrollo de la presente investigación.

A la Universidad San Buenaventura sede Bogotá, por sus importantes aportes en el campo pedagógico. Desde la experiencia Católica en la formación de educadores, nos incentivaron al compromiso con el ejercicio del saber, a contribuir a la construcción de una sociedad más justa, fraterna, digna y solidaria. Sus principios han sido valiosos en nuestra formación docente.

Agradecemos también a los maestros y estudiantes de los programas de pregrado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas y Económicas de la Universidad San Buenaventura sede Bogotá, quienes nos permitieron adentrarnos en la cotidianidad de sus prácticas pedagógicas a través de la indagación y las entrevistas llevadas a cabo estos meses. Ustedes aportaron al esclarecimiento y reflexión del presente objeto investigativo.

Finalmente, gracias a todos los que hicieron parte de este proceso de aprendizaje que va más allá de un resultado académico, abarcó y determinó nuestro proyecto de vida.

A todos ustedes nuestros más gratos sentimientos.

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue la sistematización de las experiencias de las prácticas pedagógicas de los maestros y estudiantes de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas Económicas y Administrativas (Programas de pregrado) y sus aportaciones a la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Universidad San Buenaventura Bogotá, a partir de los ejes de la Pedagogía Franciscana. Para esto se hizo una sistematización de experiencias de los procesos pedagógicos implementados por los docentes hacia los estudiantes de las facultades anteriormente mencionadas, buscando identificar la coherencia entre la filosofía institucional, las prácticas pedagógicas de los docentes y las experiencias de los estudiantes, identificando finalmente los aportes que pueden emerger desde dichas facultades para el programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia.

Como técnicas de recolección de información se realizaron entrevistas semiestructuradas al grupo de maestros y estudiantes con el fin de reconocer la vivencia y materialización de los Ejes de la Pedagogía Franciscana (persona, cotidianidad, creatividad, relaciones dialógica fraternas), que tienen como sentido dar respuestas a las experiencias formativas. Se aplicó la técnica de análisis de contenido sobre dichas fuentes y la triangulación de datos con el fin.

Tras el desarrollo de esta investigación se evidenció la articulación de la filosofía de la USB, las prácticas formativas de los docentes y la experiencia de los estudiantes en la vivencia de los ejes de Persona, Creatividad, Cotidianidad y Relaciones Dialógico Fraternas contenidos en la Pedagogía Franciscana. Finalmente, se encontró que los aportes que podrían emerger desde las Facultades de Ciencias Jurídicas, Políticas, Económicas y Administrativas hacia el programa de Licenciatura en Educación para la Primera infancia tienen que ver con el abordaje interdisciplinar de problemas y necesidades de la primera infancia respecto a las políticas, derechos y programas que se precisan a nivel nacional para su atención.

Palabras Clave

Pedagogía Franciscana, persona, cotidianidad, relaciones de diálogo fraternas, creatividad y práctica pedagógica.

Abstract

The objective of the present investigation was the systematization of the experiences of the pedagogical practices of the teachers and students of the Faculty of Legal Sciences, Economic and Administrative Policies (Undergraduate Programs) and their contributions to the Degree in Education for the Early Childhood of Universidad San Buenaventura Bogotá, from the axes of the Franciscan Pedagogy. For this, a systematization of experiences of the pedagogical processes implemented by the teachers towards the students of the aforementioned faculties was made, seeking to identify the coherence of the institutional philosophy, the pedagogical practices of the teachers and the experiences of the students, finally identifying the contributions that may emerge from said faculties for the Early Childhood Education Degree program.

As information gathering techniques, semi-structured interviews were conducted with the group of teachers and students in order to recognize the experience and materialization of the Axes of Franciscan Pedagogy (person, daily life, creativity, fraternal dialogical relations), which make sense to give answers to the formative experiences. The technique of content analysis was applied on these sources and the triangulation of data for the purpose.

After the development of this research the articulation of the USB philosophy, the teaching practices of the teachers and the experience of the students in the experience of the axes of Person, Creativity, Daily Life and Fraternal Dialogic Relations contained in the Franciscan Pedagogy were evidenced. Finally, it was found that the contributions that could emerge from the Faculties of Legal, Political, Economic and Administrative Sciences towards the Bachelor's program in Early Childhood Education have to do with the interdisciplinary approach of problems and needs of early childhood with respect to the policies, rights and programs that are needed at the national level for their attention.

Keywords:

Franciscan pedagogy, person, daily life, fraternal dialogue relations, creativity and pedagogical practice.

Introducción

El desarrollo del presente trabajo de investigación tuvo como fin describir a las prácticas pedagógicas realizadas por los maestros a los estudiantes de las Facultades de Ciencias Jurídicas, Políticas, Ciencias Económicas y Administrativas (programas de pregrado) con el fin de reconocer sus aportaciones a la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Universidad San Buenaventura Bogotá, a partir del diseño metodológico de sistematización de experiencias.

Este ejercicio permite identificar los elementos que aporta la Pedagogía Franciscana al mejoramiento de las prácticas pedagógicas de los maestros de la Universidad San Buenaventura desde posturas reflexivas y críticas, las cuales repercuten en las relaciones que se establecen con los estudiantes, generando ambientes de aprendizaje adecuados, a partir del diálogo, el respeto y el reconocimiento del otro que se verán reflejadas en los futuros profesionales y en sus destrezas laborales.

Por otra parte, la Universidad San Buenaventura, en el marco de su Proyecto Educativo (PEB), proporciona a la comunidad educativa herramientas para formarse como hombres y mujeres autónomos, quienes basados en las relaciones de respeto apuesten por el mejoramiento de la sociedad en términos de fraternidad, justicia, dignidad y solidaridad (PEB. 2010, p. 25) De ahí que los métodos utilizados en su formación les permitan realizar ejercicios con relación al saber, el cultivo la ciencia, el desarrollo de personas íntegras con mayor sensibilidad y sentido práctico del saber, siempre al servicio de los demás y a la valoración de la vida cotidiana y de la naturaleza. (PEB. 2010, p. 26).

Con base en los planteamientos del PEB, el presente proyecto de investigación buscó identificar cómo los maestros y estudiantes de la Facultad de Ciencias Jurídicas Políticas, Ciencias Económicas y Administrativas comprenden, asimilan y llevan a la práctica los ejes de la Pedagogía Franciscana. Para las investigadoras fue pertinente crear un marco conceptual basados en los documentos institucionales tales como: el Proyecto Educativo Bonaventuriano (PEB), el Modelo Pedagógico, el Proyecto Educativo Franciscano (PAP) de cada facultad, el documento *Id y Enseñad* de la Orden de Frailes Menores, el libro *Pedagogía Franciscana Sviluppo e prospettive* (Roberto Zavalloni), *La Relación Maestro-Alumno, Profesores y Profesión Docentes* (Miguel A Zabalza Beraza y Maria Aíncha Zabalza Cerdeiriña) y *El Espíritu del educador*

(Gustavo J Magdalena). Estos referentes permitieron el abordaje conceptual de la presente investigación.

El desarrollo de este proyecto investigativo se enmarcó en el diseño metodológico de sistematización de experiencias, desde la perspectiva de Oscar Jara (2013) el cual plantea que:

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora (Jara, 2013, p. 4).

Con base en lo anterior, este proyecto permitió reconocer las experiencias de los maestros y estudiantes de dichas facultades, desde cómo desarrolla sus prácticas, las dinamizan e interiorizan. En este sentido, la sistematización de experiencias permitió recopilar, ordenar, resumir y presentar los análisis y las reflexiones derivados del ejercicio de investigación.

Finalmente, dentro de las técnicas para la recolección de datos se tuvo en cuenta el análisis documental, de distintos programas académicos de pregrado, entrevistas semiestructuradas, tanto a maestros como a estudiantes. Estas técnicas, permitieron a los investigadores tener una postura crítica y propositiva frente al análisis de la información, con el fin de identificar las aportaciones que le pueden hacer a la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia desde el reconocimiento, comprensión y desarrollo de las prácticas pedagógicas de los maestros pertenecientes a estas facultades.

1 Problema

1.1 Planteamiento del Problema de Investigación

Pensar en el contexto del mundo actual a nivel sociocultural, político y económico implica pensar también en los desafíos que debe enfrentar la educación ya que en ella confluyen muchas de las dinámicas sociales en las que se evidencia el papel que deben asumir quienes tienen la responsabilidad de liderar procesos educativos. Por ello, son los estudiantes, maestros, directivos, operarios, funcionarios, padres de familia, quienes al comprender la realidad histórica de la que son resultado y, observando críticamente el momento actual, pueden o no generar transformaciones que aporten al mejoramiento no sólo en el ámbito académico. Esto bajo la comprensión de la universalidad de la universidad en su ejercicio de producción intelectual que moviliza ideologías y utopías, que construyen prácticas discursivas, imaginarios y representaciones sociales que finalmente son producciones que ordenan al mundo.

Basado en lo anterior, la Universidad San Buenaventura está comprometida en la formación integral de los estudiantes desde su modelo pedagógico y Proyecto Educativo Bonaventuriano (PEB), inspirada en el pensamiento franciscano que se encuentra estructurado y sustentado desde una mirada humanística. Este modelo hace especial énfasis en los ejes de la Pedagogía Franciscana, a saber: la persona, la cotidianidad, las relaciones dialógico fraternas y la creatividad como un medio para fortalecer los procesos de aprendizaje con miras a responder a las necesidades sociales.

Al respecto, puede mencionarse que las facultades de la Universidad tienen de alguna manera autonomía para trazar propuestas a nivel pedagógico que sean innovadoras y se articulen con lo planteado en el PEB; así se ha ido construyendo los Proyectos Académicos Pedagógicos (PAP) con el fin de dinamizar las formas en que se dan los procesos de enseñanza-aprendizaje favoreciendo a los maestros y estudiantes en su formación integral.

De esta manera, se pretende que los maestros de la Universidad de San Buenaventura, adquieran conocimiento y comprensión acerca de la propuesta educativa de la institución por medio de las capacitaciones, jornadas de estudios formativas que imparte la universidad, con el fin de reflexionar sobre su quehacer, logrando que sus prácticas pedagógicas sean relacionadas con los fines educativos planteados por la institución.

En este orden de ideas, el trabajo investigativo que aquí se expone representa un importante aporte para la Universidad San Buenaventura al realizar la sistematización de experiencias sobre las prácticas pedagógicas de los maestros de las Facultades de Ciencias Jurídicas, Políticas, Ciencias Económicas y Administrativas en los programas de pregrado; ya que indaga y reconoce tanto en estudiantes como maestros las formas en que se encuentran permeados y se identifican con la filosofía institucional propuesta desde el Pensamiento Franciscano. Es pertinente el estudio en el sentido que pone en escena tensiones, confluencias, acuerdos y vivencias de los alcances de la actual corriente Pedagogía Franciscana en la educación de la Universidad San Buenaventura.

Como antecedentes a este proyecto de investigación se han realizado ejercicios descriptivos y de análisis relacionados con el pensamiento franciscano. El presente documento se aproxima principalmente a ejercicios de investigación y trabajos de grado liderados por el Profesor Gerardo Ramírez Bonilla de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. El primero que se titula: *Café Sabio*, realizado durante el año 2012, el cual tuvo como objetivo: “Promover espacios y estrategias para la divulgación de los principios y características de la cosmovisión y la Pedagogía Franciscana con el fin de fortalecer la identidad institucional de todos los miembros de la Facultad de Educación”.

En el trabajo titulado: *La excelencia Docente y académica a través de la formación docente. El perfil del maestro Bonaventuriano*, llevado a cabo durante el 2015, y *Características del perfil del maestro de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad de San Buenaventura*; cuyo propósito era: “Describir los elementos que fundamentan el perfil del maestro Bonaventuriano, desde el plan de estudios de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la USB, Bogotá”.

En el estado del arte comprendido los años 2000 y 2015 se ha encontrado que el discurso continúa a través de la obra: *Las Prácticas Pedagógicas de los maestros de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, programas de pregrado, de la Universidad San Buenaventura Bogotá en coherencias con los ejes de la Pedagogía Franciscana*; cuyo objetivo consistió en: “Identificar los ejes de la Pedagogía Franciscana al interior de las prácticas pedagógicas de los maestros de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales (Programas de Pregrado) de la Universidad San Buenaventura Bogotá, a través de la sistematización de experiencias”.

Así mismo, en el trabajo titulado: Perfil del Maestro Bonaventuriano: Sistematización de experiencias desde el plan de estudios de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia (LEPI) 2015-2016 Perfil del Maestro Bonaventuriano: A partir de la sistematización de experiencias de un grupo de maestras de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia; cuya finalidad era: “Identificar los elementos que fundamentan el perfil del maestro Bonaventuriano a partir de la sistematización de experiencias de un grupo de maestras de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia”.

Con base a lo anterior, se vio la necesidad de investigar sobre la experiencia de los maestros y estudiantes de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas, Ciencias Económicas y Administrativas con relación a la vivencia y práctica de la Pedagogía Franciscana y la articulación con sus prácticas pedagógicas. De esta manera surge la siguiente pregunta problema: ¿Cómo se visualizan los ejes de la Pedagogía Franciscana desde la experiencia y las prácticas pedagógicas de los maestros de las Facultades de Ciencias Jurídicas, Políticas, Ciencias Económicas y Administrativas (programas de pregrado), y qué de lo desarrollado por esta Facultad aporta a la formación de los maestros de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia?

2 Justificación

La función de docente es el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que no solo se formulen metas académicas, sino que los conocimientos y valores que generan en su espacio también permitan afrontar dificultades cotidianas de los futuros profesionales formados no solo en su intelectualidad, sino también como personas íntegras con una serie de valores que deben verse proyectados en su quehacer.

En el sentido anteriormente expuesto, el presente trabajo busca el análisis interdisciplinar de la Pedagogía Franciscana, entendida esta como: "...un proceso formativo que se centra en la persona y se fundamenta en lo cotidiano, en las relaciones dialógicas fraternas y en la creatividad e imaginación" (USB, 2010, p. 75), ejes que cimientan la producción académica, los cuales contribuyen en nuestra comunidad Bonaventuriana tanto en el ámbito profesional como en el personal.

En este sentido, al analizar las diversas investigaciones que se han desarrollado en la Universidad San Buenaventura alrededor de la Pedagogía Franciscana se evidencia que no hay ningún tipo de producción académica relacionado con el tema en la Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas, Ciencias Económicas y Administrativas (programas de pregrado). En este sentido se pretende identificar qué aportaciones le pueden brindar a la licenciatura en educación para la primera infancia desde sus prácticas pedagógicas.

Por lo tanto, en el presente trabajo de investigación, por medio de la sistematización de experiencias, se pretende analizar las prácticas pedagógicas de los maestros y estudiantes de las facultades mencionadas anteriormente, desde los siguientes ejes: la persona, la cotidianidad, las relaciones dialogo fraternas y la creatividad. Ejes que promueven el entendimiento, tanto en estudiantes como maestros, acerca de la relación de cada uno con el mundo circundante por medio de una educación basada en valores que responda a la transformación de la sociedad. En este orden de ideas, y a partir de lo que menciona el PEB, los maestros en cada programa deben desarrollar su práctica pedagógica desde los siguientes principios:

[...] el profesor Bonaventuriano que práctica la Pedagogía Franciscana lo compromete a ser: un facilitador del aprendizaje, capaz de diseñar y desarrollar estrategias metodológicas que respondan a las características de los saberes y de las personas que los reciben; un investigador que

promueve la investigación para motivar la búsqueda, la indagación, la curiosidad y el pensamiento propio y creativo del estudiante; un orientador de procesos que propicia el respeto, la participación, el reconocimiento y la aceptación del otro y promueve actividades para estimular en los estudiantes la capacidad de aprendizaje, de crítica, de innovación y de autoformación (USB, 2010, p. 60).

De acuerdo a la cita anterior es fundamental que los maestros que desempeñan su labor dentro de la universidad tengan en cuenta dichos principios para que su acción pedagógica sea coherente con sus prácticas y el discurso Franciscano, y que además permita formar a los futuros profesionales de dichas facultades con un conjunto de valores y principios por medio de los cuales se rija su quehacer profesional ante una sociedad como la colombiana que se enfrenta a un proceso de posconflicto y que, por lo tanto, presenta grandes cambios y requiere el desarrollo de un tejido social fuerte que permita no repetir la historia de violencia.

El desarrollo de este trabajo también toma especial relevancia en el marco de la reciente Acreditación Institucional de Alta Calidad lograda en agosto de 2017, con una vigencia de cuatro años, y el actual proceso de Acreditación Multicampus.

En el alcance de la Acreditación Institucional de Alta Calidad conlleva un alto compromiso social por parte de la Universidad San Buenaventura de manera directa con sus estudiantes, profesores, egresados y demás agentes sociales. De acuerdo al Consejo Nacional de Acreditación (CNA), la USB presenta cinco grandes fortalezas las cuales han soportado su logro de acreditación: (i) su tradición institucional y reconocimiento social, (ii) capital humano docente de tiempo completo, (iii) la cualificación de su planta docente, (iv) la participación de los estudiantes en proyectos de investigación a través de proyectos semilleros y (v) su adecuada infraestructura física para el desarrollo de las actividades académicas.

A pesar de estas fortalezas, uno de los principales desafíos que debe enfrentar la USB es: “Buscar mecanismos que permitan afianzar los principios misionales y del Proyecto Educativo Bonaventuriano (PEB)” (Sala de Prensa, Mineducación, 2017, párr.14). Con esto, la USB ha decidido enfocar sus esfuerzos a la Acreditación Institucional Multicampus, a través del cual el Consejo Nacional de Acreditación evalúa la calidad del servicio social educativo, el cumplimiento de sus objetivos, el logro de la misión institucional y la pertinencia de su proyecto educativo (Universidad San Buenaventura, 2018).

En el marco de el proceso de Acreditación Intitucional Multicampus, la USB ha emprendido un proceso de autoevaluación en el cual participa toda la comunidad académica con el fin de evaluar el avance de los factores mencionados. De este modo, el presente trabajo investigativo se sirve como parte del proceso de autoevaluación institucional, considerando la necesidad de afianzar los principios misionales del PEB para lograr la renovación de la Acreditación Institucional en Alta Calidad y la Acreditación Intitucional Multicampus.

3 Objetivos

3.1 Objetivo General

Describir las prácticas pedagógicas de los maestros de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas, y Ciencias Económicas Administrativas (programas de pregrado) a la luz de los ejes de la Pedagogía Franciscana y sus aportes a la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Universidad San Buenaventura Bogotá.

3.2 Objetivos Específicos

- Sistematizar los documentos institucionales PAP y Programas analíticos de la Facultad de Ciencias jurídicas, Políticas, y Ciencias Económicas Administrativas (programas de pregrado) a la luz de los ejes de la Pedagogía Franciscana.
- Identificar las experiencias de los maestros de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas y Ciencias Económicas, Administrativas (programas de pregrado) desde la vivencia de los ejes de la Pedagogía Franciscana a través de sus prácticas pedagógicas.
- Identificar las experiencias de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas y Ciencias Económicas, Administrativas (programas de pregrado) desde la vivencia de los ejes de la Pedagogía Franciscana a través de su experiencia en la institución.
- Analizar la coherencia entre la filosofía de la Pedagogía Franciscana, las prácticas pedagógicas de los maestros de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas y Ciencias Económicas, Administrativas (programas de pregrado) y las experiencias de los estudiantes de dichas facultades con los ejes de la Pedagogía Franciscana y sus aportes a la formación de maestros de la LEPI.

Marco Conceptual

Con el fin de analizar cómo los ejes de la Pedagogía Franciscana hacen parte de las prácticas pedagógicas de los maestros de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas y Ciencias Económicas, Administrativas (Programas de Pregrado) de la Universidad San Buenaventura Bogotá, se presentan a continuación las categorías que guiaron este ejercicio investigativo.

3.3 Prácticas Pedagógicas

Reflexionar en los procesos formativos de cada una de las modalidades de la educación en Colombia, es detenernos en el actor principal como es el docente, frente a su rol de orientador formativo, el cual investiga y se caracteriza desde su propia práctica pedagógica. Se partirá de tres puntos de vista que le dan sentido al término de práctica desde el quehacer como docente. El primero por su origen griego “*praktikos*” refiriéndose al modo que se hace algo, que piensa o actúa ajustándose a la realidad y persiguiendo un fin útil (DRAE 2001).

El segundo tomado del latín donde se acogen dos vínculos: “*praxis*” que significa uso, y “*practice*” refiriéndose al modo de hacer algo. Estos dos vínculos, “*praxis*” y “*practice*”, tomados por Campo y Restrepo (2002) para sustentar sus conceptos de práctica haciendo referencia como una manera de observar las acciones para destacarlas en la “práctica” como identidad que da sentido a la acción, la cual se asume como la forma particular e intencionada del modo de hacer del docente universitario, debiendo estar articulada por el ser, el saber.

Entendido el concepto de práctica, se hace necesario establecer la correspondencia de este con lo pedagógico. Son muchos los investigadores que han mostrado la definición y caracterización de prácticas pedagógicas. Para esta investigación se tendrá en cuenta lo planteado por José Olmedo Ortega (1999), quien sostiene que las “prácticas pedagógicas apuntan hacia un proceso de interacción social que potencian la articulación de las actividades de docencia investigación para generar y desarrollar, mediante diversas modalidades pedagógicas, un conjunto de competencias y desempeños tendientes a posibilitar la formación integral” (p. 25) Teniendo en cuenta la postura de este autor, es importante que los maestros transformen el pensamiento de los estudiantes, a través de actividades y estrategias que promuevan su formación profesional y personal.

Así mismo, para ampliar el concepto de práctica pedagógica, Martínez Boom Alberto (1999) menciona en su obra: *“Una mirada arqueológica a la pedagogía”*, que la práctica pedagógica es una noción estratégica de saber que articula tres elementos metodológicos fundamentales: una institución (corporación pública o privada que ha sido organizada para desempeñar un determinado trabajo cultural, científica, política o social.), la escuela (corporación propuestos a enseñar determinadas materias especializadas); un sujeto soporte de esa práctica, el maestro; y un saber (originado a partir de la práctica que no necesarios son objetos científicos, sino una categoría que agrupa: nociones, teorías, métodos), el saber pedagógico (es la interacción de la escuela, la enseñanza, el maestro y los estudiantes como personas, la forma y el método de enseñanza de los saberes).

De esta manera, el maestro es consciente de su ejercicio profesional dentro del ámbito educativo, logrando reflexionar de manera permanente, crítica y objetiva, atendiendo las necesidades sin perder el horizonte institucional. Se puede decir que toda práctica pedagógica debe estar compuesta por el ser, saber y quehacer del maestro.

En este punto, resulta necesario reflexionar respecto a las miradas de Campo y Restrepo (2002) sobre la manera como la práctica intencionada del docente se articula con la identidad del ser y se ve expresada en el quehacer; y sobre los aportes de Martínez (1999) sobre la articulación entre escuela, maestro y saber pedagógico, conteniendo este último componente el aspecto cálido y espiritual del maestro como expresión de su ser.

Por un lado, para Campo y Restrepo (2002) la práctica pedagógica se expresa como un acto cotidiano consiente y planificado, que también es continuo y da regularidad a las acciones, ante lo cual podría decirse que es un proceso que se surte de la reflexión y crítica sobre dichas acciones con base en el conocimiento, que es el factor que permite identificar aquello que debe ser sujeto de cambio o transformación. De este modo, la práctica pedagógica se localiza en todas las acciones concretas del maestro desde el escenario educativo, identificando el qué, cuándo, dónde, cómo, con qué, con quién, por qué y para qué. Con lo expuesto, puede afirmarse que la concepción de práctica pedagógica de Campo y Restrepo se puede equiparar con en tercer factor concebido por Martínez (1999), correspondiente al saber pedagógico, el cual da respuesta a tales cuestionamientos por cuanto abarca la interacción entre la escuela, maestros y alumnos, a la vez que comprende la forma y método de enseñanza. Ambas concepciones, inevitablemente, traen

consigo un componente de identidad que se revela en la práctica pedagógica, por cuanto el maestro se reconoce así mismo y a sus alumnos como seres en formación, buscando transmitir a estos últimos no solo un conjunto de conocimientos o saberes, sino también formar en ellos una serie de valores que permiten su formación integral.

Por otra parte, Gustavo J. Magdalena (2007) define la práctica pedagógica como una tarea y una misión donde se pone en juego toda la persona y donde lo decisivo para llevar a adelante un buen proceso de enseñanza ya no son las cuestiones técnicas políticas e ideológicas sino la calidez del mundo espiritual, profundo y autentico del educador. Se puede interpretar que para este autor debe de existir una conexión entre el maestro y el estudiante, lo que permite una relación pedagógica de calidad que posibilite la formación integral de los estudiantes.

3.3.1 Componentes de la práctica pedagógica

Los elementos esenciales que permiten identificar de manera clara el sentido y la intencionalidad en la práctica pedagógica son: el maestro, las estrategias didácticas y los estudiantes. Para efecto de esta investigación, el reconocimiento de estos componentes es de especial relevancia por cuanto se busca sistematizar las experiencias de las prácticas pedagógicas en la USB. Valga reconocer la práctica pedagógica como la actividad diaria desarrollada por los maestros en los diferentes espacios académicos (aulas, laboratorios, etc.) demarcada u orientada por un currículo, cuya propósito es a formación de los alumnos (Díaz, 2006). En este sentido, es menester comprender que para las instituciones de educación superior que se orientan por una base de valores hacia la sociedad, como lo es el caso de la USB, el quehacer educativo del maestro no puede ni debe estar limitada a la trasmisión de conocimientos, sino que se debe contribuir a que el profesional en formación se dote de valores al servicio de la comunidad y la sociedad.

Entonces, los distintos escenarios en donde tiene lugar la actividad docente (escuela colegio, universidad, etc.) son distintos, complejos y dinámicos, sin embargo, se podría decir que sus propósitos generales se enfocan en: (i) transmitir y mantener los calores de una determinada cultura a través del currículo; (ii) promover cambios sociales y culturales en su entorno que conlleven al desarrollo, y (iii) contribuir en la formación integral de la población (Díaz, 2006). Estos propósitos se configuran entendiendo que los distintos hechos sociales y culturales son de interés del ámbito educativo, por cuando su capacidad de influencia e intervención en la

búsqueda de soluciones de los cambios, retos, problemas y dificultades que agobian la sociedad actual

A continuación se expone en los diferentes componentes que integran la práctica educativa y sus características.

3.3.1.1 Maestro

El maestro cumple un papel importante en la formación educativa de los estudiantes, su función le demanda un constante aprendizaje. El maestro no debe desconocer lo que pasa alrededor suyo o de sus estudiantes, apuntando a brindar herramientas para propiciar la resolución de problemas desde sus saberes, analizar la realidad de manera crítica y transformadora. Valga exponer la postura de Zavalloni con referencia a Francisco de Asís:

Francisco de asís (1992) se describe como un maestro. En la vida plena y la dimensión humana ha practicado, enseñado, ha sido y sigue siendo modelo y maestro, un pedagogo vivido que es capaz de transmitir valores que efectivamente afectan la personalidad del alumno. Francisco enseña el amor, la alegría perfecta, la paz. Francisco demuestra el maestro y el padre en la formación de sus seguidores como individuos y ofrece una amplia gama de valores educativos (Zavalloni, 1993. p. 22).

De lo anterior se deduce que Francisco de Asís se constituye en una fuente de inspiración para los maestros que desempeñan su labor educativa franciscana, motivándolos a desarrollar sus prácticas pedagógicas con un sentido humanista. Esto conlleva a que los maestros pertenecientes a una institución educativa franciscana reflexionen sobre la postura del ser maestro, el cual se espera que formen a sus estudiantes de manera comprometida, teniendo siempre como centro a la al individuo dentro del contexto en el que se encuentre inmerso. En su ejercicio profesional el maestro demuestra las competencias, conocimiento, habilidades, destrezas y valores, entre otras, para la formación académica de los estudiantes; todas estas cualidades deben permitirle articular los elementos curriculares que lo guiarán a la construcción de los nuevos saberes (Zavalloni, 1993).

Hoy en día se tienen la percepción que cualquier profesional que se está formado académicamente puede ejercer el rol de docente. Esta idea es un error. No es lo mismo formar a

un docente pedagogo que a un maestro pedagogo, ya que este último está regido por la pedagogía científica donde por sus conocimientos e identidad permite la apropiación del conocimiento de manera real e integradora, donde la conciencia y la práctica permiten transformar y construir una sociedad más justa. Teniendo en cuenta el artículo sobre el sentido que tiene educar con relación a las prácticas pedagógicas, el maestro del siglo XXI es un formador de ciudadanos, capaz de leer los contextos locales y globales que le rodean y de responder a los retos de su tiempo. Es un facilitador que domina su disciplina y que, a través de metodologías activas, ofrece las herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan el mundo desde diversos lenguajes, aprendan a vivir con los demás y sean productivos (Ministerio De Educación Nacional, 2005).

De acuerdo con lo anterior es importante mencionar que el maestro debe ser riguroso en el quehacer pedagógico; no debe enseñar por enseñar sino buscar estrategias que permitan el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes por medio de las prácticas pedagógicas, no solamente fundamentarse en lo teórico y no darse por vencido ante las dificultades que se presentan en la comunidad, tener también poseer ese espíritu de dedicación y constancia para formar personas que participen activamente en la construcción de la sociedad.

3.3.1.2 Estrategias Didácticas

La didáctica, cuando se toma desde el arte de enseñar, se puede concebir como la disciplina de la pedagogía que tiene como función el estudio y la intervención en los procesos de enseñanza-aprendizaje, cuyo propósito es contribuir a la mejora de las técnicas, métodos y herramientas que se encuentran involucrados en la apropiación de los saberes y el desarrollo de los mismos.

Las estrategias didácticas están compuestas por actividades -entendidas como un conjunto de acciones que permiten el cumplimiento de un objetivo propuesto-, tareas o trabajos que se deben hacer en un tiempo limitado como refuerzo o profundización de la actividad, y como un procedimiento el cual permitirá seguir unos pasos para realizar la tarea exitosamente (Uría 2001). Así, “las estrategias preparan al estudiante para ser generador activo de conocimientos en tres dimensiones: saber, saber hacer y saber ser” (UNAN, Managua 2011, p. 6.30-38). Entonces, las estrategias permiten el desarrollo de un trabajo sensibilizado y en conjunto maestro-estudiante

para lograr un aprendizaje integrador del conocimiento, habilidades, y destrezas con el desarrollo de sentimientos, convicción, voluntad y carácter (Picardo, 2004).

Las estrategias didácticas permiten la organización de los procesos de enseñanza aprendizaje que le permitirán al maestro diseñar, plantear y ejecutar el desarrollo de las interacciones que enlazarán la edificación del conocimiento de los estudiantes. Esto se considera como un acto creativo y reflexivo en el que los maestros crean ambientes para que el estudiante reconozca sus conocimientos y luego se apropie de ellos de manera significativa y así construya su propio saber.

Es así como a los maestros Bonaventurianos, el tomar la didáctica en su práctica pedagógica les permitirá diseñar estrategias que contribuyan al fortalecimiento del conocimiento y la permeabilización de los ejes de la Pedagogía Franciscana, creando entornos que permitan a los estudiantes desarrollar de manera analítica, reflexiva y creadora sus propios saberes para que luego los apropien de manera significativa.

3.3.1.3 Estudiante

De acuerdo a Lodi (1995), en la práctica pedagógica está la necesidad de reconocer al estudiante como sujeto de deseo, lo cual implica respeto por su individualidad, creatividad y sus formas específicas de pensar y comportarse. Con esto, ante la ausencia de una concepción de la escuela como comunidad realmente democrática, se precisa realizar cambios en su interior teniendo en cuenta la aportación de los estudiantes (Lodi, 1995).

Teniendo en cuenta esta mirada, el estudiante se encuentra involucrado activamente en el contexto educativo en el cual se encuentra, donde debe ser respetado como persona por sus habilidades, destrezas, y por la manera como se involucra especialmente con las prácticas pedagógicas, pues en ellas recaen todas las acciones implementadas por el maestro en búsqueda de la construcción de nuevos conocimientos.

Con coherencia con lo anterior, las Facultades de Ciencias Jurídicas, Políticas y Ciencias Económicas, Administrativas de la Universidad de San Buenaventura buscan formar estudiantes que con un pleno manejo de sus conductas de manera activa, donde tomen la iniciativa en el desarrollo de acciones audaces y creativas, teniendo presente que tienen derecho a elegir libremente según las circunstancias que se le presenten en el contexto. Es por esto que la

formación académica y personal que se imparte a los estudiantes de la institución debe permitirles desarrollar criterios, competencias y conocimientos suficientes para resolver situaciones emergentes. Asimismo, los estudiantes estarán en la capacidad de enfrentarse a los retos que con respeto y dignidad, donde la justicia, la paz, la libertad serán principios reflejados en el servicio a los demás, como también los sentidos de la protección y la preservación del medio ambiente.

En consecuencia, el estudiante ocupa un lugar fundamental en la comunidad Bonaventuriana, que con su sensibilidad y la orientación de los saberes le permitirán al futuro profesional tener una actitud frente a la vida centrada en el servicio a los demás. Esto guarda especial relación a los ejes de la Pedagogía Franciscana que se desarrollan en el transcurso de la formación profesional, los cuales están enfocados en la transformación de los seres humanos de acuerdo al contexto en el que se encuentren.

3.4 Pedagogía Franciscana

El Franciscanismo se ha entendido desde dos puntos de vista: como una praxis vivencial de cada persona y desde el pensamiento teológico y filosófico construido en el tiempo.

El pensamiento franciscano está inspirado desde las experiencias de la vida, la fraternidad, la humildad y el amor entre los seres humanos. Esta premisa de humanidad institucional se toma como renovación de las conciencias, como el ejercicio que fundamenta la Pedagogía Franciscana y las prácticas pedagógicas. Fernando María de Maldonado (1962) describe las propuestas pedagógicas implícitas en la vida y obra de San Francisco de Asís, donde se especifica la finalidad y los métodos pedagógicos infundidos en sus enseñanzas. Las grandes transformaciones son productos de grandes hombres y, en este caso, San Francisco de Asís deja un legado donde prima la humanidad, libertad, responsabilidad, servicio, ayuda y fraternidad. Una de las propuestas objetivas que tiene la Pedagogía Franciscana es la autorregulación y la autonomía. Valga citar:

El discurso franciscano desde su dimensión educativa y formativa ocupa un lugar dentro del campo conceptual de la pedagogía al inscribirse en la dinámica de tener discursos que la constituyen, prácticas que sustenten o detenten el discurso educativo franciscano e instituciones que regulen,

normalicen y dinamicen las prácticas y los discursos (Cardona et al, 2006, p. 307).

Por otro lado, el discurso posibilita una conceptualización teórica, inmersa en la coherencia de vida, al permitir pensar en educación y formación del ser humano para garantizar un aprendizaje teniendo en cuenta la relación del hombre, ciencia, fe y saber.

Desde el PEB, la Pedagogía Franciscana como modelo educativo es entendida como “...un espacio para el intercambio y la búsqueda, para la generación de preguntas y respuestas, para la exploración y el descubrimiento, para la interacción y la relación consigo mismo, con el otro y con lo otro” (Universidad San Buenaventura, 2010, p. 16). Es de esta forma como la Universidad San Buenaventura en Bogotá busca desarrollar las competencias comunicativas, con la finalidad de que los estudiantes puedan expresar su sentir y desarrollar procesos de pensamiento, de modo que les permitan argumentar y proponer preguntas innovadoras que generen investigaciones que transformen la sociedad.

Por esta razón, la Pedagogía Franciscana tiene la exigencia de:

[...] posibilitar el crecimiento de la persona bajo requerimientos relacionados con el desarrollo de una capacidad crítica que le permita tomar una posición argumentada sobre las opciones que le presenta la vida, y así, comprender el sentido y el significado que trae para la construcción de su proyecto de vida el apropiarse de valores”. (Universidad San Buenaventura, 2010, p. 14).

3.5 Ejes de la Pedagogía Franciscana

Los ejes de la Pedagogía Franciscana son puntos clave que permiten articular y direccionar las prácticas pedagógicas frente a la formación de los estudiantes, la identidad universitaria y proyección profesional. A continuación de exponer en qué consiste y qué comprende cada uno de estos ejes.

3.5.1 La Persona

La Pedagogía Franciscana parte de los principios fundamentales como es el respeto por el ser humano, acompañado de la afectividad que permite una interacción entre el sentir, actuar y

hacer. Define al hombre como persona única e independiente que busca formarse en cada una de sus dimensiones (física, psicológica, moral, espiritual, social, sexual, y en valores como la honradez y sinceridad) y así participar en todos los procesos de formación humana y social. El respecto se expone:

La persona, tanto en su ser como en su existencia particular se revela como un misterio único e irreplicable, es decir: con una originalidad y libertad dignas de un profundo respeto. Desde el punto de vista teológico el ser humano también se presenta como una realidad hecha a imagen y semejanza de Dios, pero sin parangón alguno. Una realidad inédita que se manifiesta en el modo peculiar de ser, de pensar, de sentir, de optar y de obrar de cada persona, quien llega a ser protagonista del propio crecimiento personal, capaz de decidir como adulto lo que quiere hacer de su propia vida (Rodríguez, 2009, p 12).

En línea a lo expuesto, la Pedagogía Franciscana permite tener un enfoque humanista e integral donde se forma a la persona con un alto compromiso social, garantizando el crecimiento intelectual, valorando a los demás por medio del respeto, la solidaridad, y construyéndola como un ser afectivo, espiritual, racional, cultural y biológico.

3.5.2 La cotidianidad

La práctica pedagógica franciscana busca la formación conceptual concreta y tiene en cuenta la vivencia y experiencia como mecanismo de estimulación para el aprendizaje. Este componente, el aprendizaje, debe estar relacionado con el aula de clase, el estudiante, el medio ambiente y Dios, con la finalidad de poder leer y comprender significativamente su contexto. Por otra parte, el eje de la cotidianidad permite a la persona dar sentido a su vida a partir de los programas de formación académicos y sus prácticas pedagógicas para dar respuesta a las necesidades sociales.

Los programas de formación en relación a lo cotidiano, coinciden en la promoción del desarrollo de la persona y sus capacidades para que, de manera reflexiva y propositiva, pueda leer comprensivamente un contexto. Para el maestro el reto es formar personas críticas que

logren apropiarse de su conocimiento y comprometerse consigo mismas en la labor de educar en pro de su sociedad, contribuyendo a transformar y construir nuevas experiencias de vida.

Cabe mencionar otro aspecto importante que tiene el maestro en aplicar el eje de la cotidianidad, y es: la relación con el otro, el desarrollo de habilidades comunicativas y de pensamiento que le van a permitir dar solución a diferentes situaciones. Es por ello que el diálogo oportuno y significativo adquiere un sentido en su quehacer para que pueda ser incorporado por los estudiantes en su vida personal y laboral.

3.5.3 Las Relaciones de Dialógico-Fraternas

La Pedagogía Franciscana busca desarrollar una visión del mundo donde el estudiante pueda reconocer al otro y asumir una posición clara frente a su realidad personal, familiar y social, a través de un diálogo respetuoso, cordial y amable, para construir relaciones interpersonales enmarcadas en una interacción recíproca entre dos o más personas, desarrollando así relaciones sociales que favorezcan el crecimiento humano.

Es por esto que el estudiante siempre va a ser el protagonista del proceso formativo ya que él debe estar dispuesto a emplear diferentes estrategias para que su aprendizaje sea autónomo, logrando así generar espacios de diálogo, libertad, entendimiento y creatividad. Por esto, el docente será un orientador y facilitador que guiará los diferentes procesos que permitan a los estudiantes a generar ambientes de aprendizaje basados en una buena comunicación, donde se promueva la tolerancia y el respeto.

De esta manera, es de suma importancia que los jóvenes tomen una postura comprometida a escuchar con atención a los demás, valorar el sentir de la otra persona, pensar con inteligencia y cuidado del otro. La meta más importante del diálogo hoy es la paz, la solución de conflictos, la cordialidad y comprensión.

3.5.4 La Creatividad

Se concibe como el “continuo movimiento de búsqueda que genera ambientes propicios para la exploración y las posibilidades de imaginar, de crear y encontrar formas diferentes de apropiarse del saber” (Universidad San Buenaventura, 2010). La creatividad busca generar ambientes que permitan al estudiante descubrir experiencias que generen imaginación (creatividad), libre expresión (hablar) y la forma de apropiarse del saber creativo en los procesos

formativos (enseñanza/aprendizaje), ampliando la dimensión en la cual se empieza a crecer en el ser humano la capacidad de ingenio dentro de las prácticas pedagógicas. A la par, la creatividad permite al docente realizar diferentes actividades que fortalezcan las necesidades de los estudiantes no solo desde lo cognitivo (competencias), sino también en lo espiritual, creativo, independencia (actuar-pensar), racional, ético y social, para así acercarse a la realidad de su entorno. Por lo tanto, es importante que el docente en su quehacer diario oriente a los estudiantes a una construcción de saberes pedagógicos permitiendo una integración hacia la comunidad educativa, dando espacios para fortalecer y favorecer el desarrollo de la creatividad.

4 Metodología

4.1 Enfoque de investigación

Para el diseño metodológico de este proyecto es importante resaltar las perspectivas y versiones en torno a la investigación con enfoque cualitativo que condiciona el pensar y accionar del investigador. No obstante, para comprender de manera general lo que desde allí se estudia, se puede decir que aquella da cuenta de fenómenos y dinámicas de diversa índole en los que se evidencian procesos y transformaciones en diferentes contextos, lo que permite describir las experiencias de la vida desde la expectativa del ser, la cual es pertinente dentro del proyecto de investigación.

Ahora bien, para el desarrollo de la presente investigación de corte cualitativo, se acude a las orientaciones que ofrecen autores como Irene Vasilachis, LeCompte y Taylor y Bogdan. La primera, a partir de estudios realizados acerca de la investigación cualitativa permite se pueden contextualizar algunos aspectos principales en el ejercicio investigativo, como por ejemplo el enfoque, tradición y selección de las perspectivas a las que recurra el investigador para conocer y concebir la realidad.

Los métodos cualitativos presuponen y realizan los postulados del paradigma interpretativo. Señalaré los que considero sus cuatro supuestos básicos, es decir: a) la resistencia a la "naturalización" del mundo social; b) la relevancia del concepto de mundo de la vida; c) el paso de la observación a la comprensión y del punto de vista externo al punto de vista interno, y d) la doble hermenéutica. Tales supuestos se vinculan, específicamente, con la consideración del lenguaje como un recurso y como una creación, como una forma de reproducción y de producción del mundo social (Vasilachis, 1992, p. 153).

De acuerdo con lo anterior, es importante mencionar que en la actualidad la responsabilidad social hacia las comunidades permite la agencia social y visibilizarían de las voces que participan en los procesos de investigación, así como la de su principal responsable: el investigador. Vasilachis (1992) sostiene que lo que moviliza al investigador es la complejidad de las interacciones sociales y el significado que los actores le dan, expresadas en la cotidianidad.

Los investigadores poseen algunas particularidades, son observadores transformadores y a su vez transformados, analistas críticos de las situaciones para la obtención de datos válidos, están formados en habilidades para trabajar de manera fluida y flexible en el diseño de la investigación, entre otras características.

Lo anterior, lleva a que Vasilachis (1992) considere la investigación cualitativa como relacional, basada en la comunicación, en la cual sus participantes -al interactuar- son afectados precisamente por las características y componentes de la investigación a los que anteriormente se hizo referencia. En ese sentido, el investigador debe ser profundamente sensible en lo social, asistir al campo de investigación permanentemente; es decir, el investigador debe tener un compromiso alto que lo conduzca a ajustar la pregunta de investigación cuando se requiera, así mismo para implementar nuevas estrategias de recolección y análisis de datos.

LeCompte (1995) por su parte, señala que la investigación cualitativa puede entenderse como “una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, grabaciones, transcripciones de audio, fotografías, registros y escritos de todo tipo”(p. 7). De acuerdo con el mismo autor, estos elementos permiten que la investigación cualitativa sea extractora de descripciones a partir del proceso observado, en el que se establecen nuevas estrategias de recolección y análisis de datos.

Por otro lado, Taylor y Bogdan (1986) consideran, en un sentido amplio, que la investigación cualitativa es “aquella que produce datos descriptivos, las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” (p. 7). En este punto es importante destacar que los argumentos de Taylor y Bogdan (1986) permiten traer a colación el papel fundamental de los participantes en la investigación, ya que son ellos quienes desde su perspectiva y en relación con el contexto, permiten hayan precisiones, complementos y caractericen los aspectos que engloban los procesos investigativos.

Respecto a lo planteado, Vasilachis considera que la investigación cualitativa es aquella que permite la comunicación en los participantes permitiendo describir las experiencias a través de la interacción. Por otro lado, LeCompte plantea que la investigación cualitativa es aquella en la que a partir de descripciones se pueden extraer elementos que aporten a la investigación. De igual manera, Taylor y Bogdan toman en cuenta a la persona como parte fundamental de la investigación, siendo rigurosos y críticos en los campos del conocimiento a través de la

observación y de los métodos planteados que aportan a la búsqueda de información, permitiendo realizar un análisis de las técnicas e instrumentos de la investigación cualitativa.

Desde el discurso de los autores mencionados, la perspectiva general de la investigación cualitativa, aborda la investigación como el eje dinamizador de las acciones pedagógicas en la educación, teniendo en cuenta las voces de los involucrados, la práctica como recolectora de saberes, ya que reconocer la experiencia del otro desde la palabra y visibilizarla, permite generar procesos de reflexión de la práctica en sí al tener en cuenta los “por qué” y los “para qué” que le permitan orientar sus metas.

4.2 Técnicas e instrumentos para la recolección de información

Las técnicas de recolección de datos se refieren a las herramientas empleadas en los instrumentos de investigación, con la finalidad de buscar información que sea pertinente al proceso de indagación. Dentro de las técnicas empleadas para la recolección de datos se tomaron los aportes de Quintana, Sabino y Galindo (1994), quienes plantean que los instrumentos deben ser empleados en el momento indicado, con el propósito recolectar información útil para investigación, teniendo en cuenta los aportes que brinde a la licenciatura para la primera infancia. Así mismo, las técnicas de recolección de datos empleadas para el ejercicio de investigación que se tuvieron en cuenta fueron las siguientes: el análisis documental, la observación y la entrevista semiestructurada.

4.2.1 Análisis Documental

López de Quintana (1994) menciona que el análisis documental es una operación intelectual que da lugar a un subproducto o documento secundario, que actúa como intermediario o instrumento de búsqueda obligado entre el documento original y el uso que solicita información. El calificativo de intelectual se debe a que el documentalista debe realizar un proceso de interpretación y análisis de la información de los documentos.

A partir de lo mencionado por López de Quintana con relación al análisis documental, para el desarrollo de esta investigación se tuvieron en cuenta los PAP y Programas Analíticos de los siguientes programas académicos: Derecho, Relaciones Internacionales y Ciencias Políticas (pertenecientes a la facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas; y el programa de Economía, de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.

En el desarrollo del análisis documental se realizó una lectura a fondo de los diferentes PAP y Programas Analíticos de los programas mencionados, buscando identificar el lenguaje empleado, el abordaje de sus ideas y la frecuencia con la que el discurso insiste sobre alguna de ellas. Así, se realizó un ejercicio de interpretación de contenidos, identificando ideas que tuvieran que ver o que hicieran referencia a alguno de los ejes de la Pedagogía Franciscana y la manera como estos están inmersos de manera explícita o implícita dentro de los mismos.

Para el ejercicio de interpretación de contenidos de los cursos que integran los programas de las facultades, considerando la necesidad de identificar el abordaje de los ejes de la Pedagogía Franciscana, se ha diseñado la siguiente matriz.

Tabla 1. Programa Analítico - Matriz de análisis documental de las facultades



**PROGRAMA ANALÍTICO - MATRIZ DE
ANÁLISIS DOCUMENTAL DE LAS FACULTADES**

Programa	
Curso	
Objetivo	
Ejes de la Pedagogía Franciscana	Persona
	Cotidianidad
	Relaciones Dialógico Fraternas
	Creatividad
Prácticas Pedagógicas	
Análisis	

Fuente: Elaboración propia.

Si bien el desarrollo de este trabajo recurre a un enfoque cualitativo, con el fin de identificar el nivel de abordaje de cada uno de los ejes de la Pedagogía Franciscana dentro de los documentos de los programas y facultades, en estudio se ha optado por hacer en pequeño ejercicio de cuantificación, en el cual ha indicado si dentro de los cursos analizados se

contemplan los ejes de Persona, Cotidianidad, Relaciones Dialógico-Fraternas y/o Creatividad. Para ello se diseñó la siguiente tabla.

Tabla 2. Formato para la identificación del nivel de abordaje de los ejes

Nombre del Curso	Persona	Cotidianidad	Relaciones Dialógico-Fraternas	Creatividad
Totales				

Fuente: Elaboración propia.

Valga precisar que, si bien el ejercicio de cuantificación pudiera desviar el enfoque investigativo cualitativo en el cual se enmarca este trabajo, es necesario entender que la presentación de algunos datos numéricos ha sido empleada para complementar el trabajo analítico que se precisa realizar sobre el abordaje de los componentes de los ejes de la Pedagogía Franciscana, sin que esto represente que la investigación pierda la virtud de su enfoque.

4.2.2 Entrevista Semiestructurada

Así mismo, la entrevista Semiestructurada como técnica para la recolección de datos es entendida como elemento esencial en la vida contemporánea ya que se constituye como comunicación primaria que contribuye a la reconstrucción de la realidad. Así mismo, es considerada un instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana. Proporciona un excelente instrumento heurístico para combinar los enfoques prácticos, analíticos e interpretativos implícitos en todo proceso de comunicar (Galindo, 1998).

Con base a lo anterior, la entrevista se entiende como la técnica en la cual el investigador busca información de una forma subjetiva entre el entrevistado y el entrevistador, con el fin de recopilar información sobre una estructura de preguntas y respuestas. Para la presente investigación se acude a la entrevista de corte semiestructurada, a la cual Sabino (1992) define como aquella donde el entrevistador intenta que los entrevistados hablen libre y espontáneamente, reduciendo los formalismos.

El desarrollo de la entrevista semiestructurada comprende los siguientes pasos:

- El investigador previamente a la entrevista lleva a cabo un trabajo de planificación de la misma elaborando un guion que determine aquella información temática que quiere obtener.
- Existe una acotación en la información y el entrevistado debe remitirse a ella. Ahora bien, las preguntas que se realizan son abiertas, lo que le permite al entrevistador la realización de matices que doten a las mismas de un valor añadido en torno a la información obtenida del entrevistado.
- Durante el transcurso de la entrevista se relacionan temas y se irá construyendo un conocimiento general y comprensivo de la realidad del entrevistado.
- El investigador debe mantener un alto grado de atención en las respuestas del entrevistado para poder interrelacionar los temas y establecer dichas conexiones; en caso contrario, se perderían los matices que aporta este tipo de entrevista y se frenarían los avances de la investigación.

A continuación se presenta el guion de entrevista diseñado y aplicado a los maestros y estudiantes participantes de esta investigación.

Tabla 3. Guion de entrevista aplicada a maestros

GUIÓN DE ENTREVISTA APLICADA A MAESTROS



Facultad: _____

Curso: _____

Entrevistado	Respuesta
¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo su profesión y como ha sido su experiencia en la Universidad San Buenaventura?	
¿Qué documentos institucionales conoce de la Universidad San Buenaventura?	
¿Qué entiende por práctica pedagógica?	
¿Desde su experiencia y conocimiento ¿cómo define la Pedagogía?	

Franciscana?	
¿Cómo concibe los ejes de la Pedagogía Franciscana (la persona, la cotidianidad, las relaciones dialógico fraternas, la creatividad) tanto en la parte personal como profesional?	
Desde su experiencia ¿Cómo articula los ejes de la Pedagogía Franciscana con la práctica pedagógica y con los estudiantes?	
¿Cómo relaciona los hechos cotidianos con la práctica pedagógica que lleva a cabo con sus estudiantes?	
Desde su perspectiva, ¿cómo cree que las prácticas pedagógicas desarrolladas desde el interior del programa al que usted pertenece aportarían a la formación de maestros para la primera infancia?	
Considera usted que los maestros que pertenecen a la universidad necesitan capacitación sobre la Pedagogía Franciscana?	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4. Guion de entrevista aplicada a estudiantes
GUIÓN DE ENTREVISTA APLICADA A ESTUDIANTES



Facultad: _____

Curso: _____

Entrevistado	Respuesta
¿Durante el tiempo que ha estado en la universidad conoce los documentos institucionales y cual le ha llamado la atención?	
¿Conoce los objetivos que tiene la universidad para con los estudiantes a través de la misión y visión de la universidad?	
Teniendo en cuenta el contexto de otras universidades, ¿cómo ha sido su experiencia al estudiar en una universidad franciscana?	
¿Cómo considera que es la práctica pedagógica del maestro dentro del aula de clases?	
¿Considera que el maestro Bonaventuriano debería fortalecer los procesos pedagógicos dentro del aula de clases?	

Fuente: Elaboración propia

4.3 Sistematización de Experiencias

La sistematización de experiencias hace parte de la investigación cualitativa. Para los fines de este proyecto se han considerado los aportes de Oscar Jara, los cuales han marcado la ruta que para producir los conocimientos y aprendizajes significativos en el grupo de investigadoras, a través de las experiencias de los individuos tomando aquellas vivencias las cuales aportan tanto en el campo laboral como a nivel personal.

Oscar Jara (2013), considera que:

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre si y por qué lo hicieron de ese modo. La sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de

las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora (Jara, 2013, p. 4).

Expresado de otra forma, la sistematización de experiencias es una forma de vivenciar las experiencias educativas dentro del proceso, desde la cual hace alusión a la interpretación crítica de una o varias prácticas, y permite detalle sobre cada uno de los momentos que éstas envuelven con el valor de poder dignificar y aportar a otras experiencias que se realicen en diferentes partes del mundo y que, posiblemente, tengan algo en común con el propio trabajo de las investigadoras. Todo lo anterior a partir del ordenamiento y reconstrucción de la práctica o prácticas, ya que responden a realidades comunes en diferentes contextos; desde allí descubre o explica la lógica del proceso vivido en ellas a partir de los diversos factores que intervinieron que están relacionados entre; en otras palabras, es una invitación a compartir y a construir.

Para el caso de la investigación que nos convoca, la sistematización de experiencias hace alusión a la recolección y posterior sistematización de información sobre experiencias pedagógicas de estudiantes y docentes de las Facultades de Ciencias, Jurídicas, Políticas y Ciencias Económicas Administrativas (programas de pregrado) de la Universidad San Buenaventura, sede Bogotá, reconociendo en ellas los aportes a la propuesta Pedagógica Franciscana de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la misma Universidad.

Para lo anterior, se tendrán en cuenta las fases planteadas por Jara (2013), articuladas con los objetivos específicos planteados al inicio de este proyecto. A continuación se presenta un esquema que da cuenta de la relación entre estos dos elementos.

Tabla 5. Fases Oscar Jara vs Objetivos

Fase	Sistematización de experiencias	Objetivo Específico	Técnica o Instrumento a emplear
Punto de partida			
1	Participación previa de la experiencia Tener registros de las experiencias	Sistematizar los documentos institucionales PAP y programas analíticos de la Facultad de ciencias jurídicas, políticas, Ciencias Económicas y Administrativas (programas de pregrado) a la luz de los ejes de la Pedagogía Franciscana.	Análisis documental
Recuperación del proceso vivido			
2	Reconstrucción de la historia. Ordenar y clasificar la información	Identificar las experiencias de los maestros de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas, Ciencias Económicas y Administrativas (programas de pregrado) desde la vivencia de los ejes de la Pedagogía Franciscana en su práctica pedagógica	Entrevista semiestructurada
		Identificar las experiencias de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas y Ciencias Económicas, Administrativas (programas de pregrado) desde la vivencia de los ejes de la Pedagogía Franciscana a través de su experiencia en la institución.	Entrevista semiestructurada
Análisis, síntesis e interpretación de la información			
3	Analizar y sintetizar, hacer una interpretación crítica del proceso	Analizar la coherencia entre la filosofía de la Pedagogía Franciscana, las prácticas pedagógicas de los maestros de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas y Ciencias Económicas, Administrativas (programas de pregrado) y las experiencias de los estudiantes de dichas facultades con los ejes de la Pedagogía Franciscana y sus aportes a la formación de maestros de la LEPI.	Triangulación de la información
Conclusiones			
4	Formulación de conclusiones, comunicar los aprendizajes	Elaboración de las conclusiones del proyecto investigativo, reflexiones y aprendizajes	Redacción - Análisis

Fuente: Elaboración propia

4.3.1 Fases de desarrollo

A continuación, se describen las tres (3) fases sobre las cuales se dio el desarrollo de los objetivos de este trabajo de investigación, con relación a la articulación entre los ejes de la Pedagogía Franciscana, las practicas pedagógicas y sus aportes a la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, logrando responder al problema planteado.

4.3.1.1 Fase 1

En esta fase se desarrolló un análisis documental el cual se inició con la solicitud de los programas analíticos que componen el plan de estudios de cada uno de los programas de pregrado que conforman la Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas, y Ciencias Económicas Administrativas, así como el estudio de cada uno de los proyectos académicos (PAP) de dichos programas (Relaciones Internacionales, Ciencia Política, Derecho) y la Facultad de Economía. Esta redivisión se hizo con la intención de reconocer, desde lo documental, de qué modo son asimilados los ejes de la Pedagogía Franciscana en cada campo disciplinar y cómo se visualizan en las prácticas pedagógicas empleadas con los estudiantes.

Con el fin de compilar la información se diseñó una matriz de doble entrada que permitió analizar los diferentes programas analíticos, permitiendo reconocer de manera objetiva los contenidos de cada área disciplinar teniendo en cuenta la justificación y los objetivos propuestos, con el propósito de identificar si desde lo documental los ejes de la Pedagogía Franciscana se encuentran inmersos. Esta fase implicó un ejercicio hermenéutico con relación a la comprensión que tienen los maestros sobre la filosofía institucional de la Universidad San Buenaventura en Bogotá, y cómo éstos orientan los diferentes contenidos o saberes a la luz de lo que proponen los documentos institucionales

A continuación se encuentra la matriz diseñada para compilar la información de los documentos ya planteados a partir de las categorías correspondientes al proyecto:

Tabla 6. Matriz análisis documental

PROGRAMA ANALÍTICO MATRIZ ANÁLISIS DOCUMENTAL

Programa : Derecho	Área:
Curso: Ciclo básico	Administrativo general I
Objetivo:	
Ejes de la Pedagogía Franciscana	Persona:
	Cotidianidad:
	Relaciones dialógico fraternas:
	Creatividad:
Prácticas Pedagógicas	
Análisis	

Fuente: Elaboración propia.

Como resultado de esta fase se dan a conocer los resultados de los Análisis Documentales Institucionales donde se encuentran inmerso el programa analítico con los cursos correspondientes al plan de estudios y los proyectos académicos pedagógico (PAP) de los diferentes Programas de Pregrado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas y la Facultad de Ciencias Económicas y administrativas a la luz de los ejes de la Pedagogía Franciscana por medio de las siguientes gráficas. Teniendo como finalidad demostrar desde una perspectiva cualitativa al interior de los documentos ya citados anteriormente en este documento.

4.3.1.2 Fase 2

En esta fase se han aplicado las entrevistas semiestructuradas a maestros y estudiantes de las facultades de Ciencias Jurídicas, Políticas, Económicas y Administrativas, por medio de las cuales se buscó identificar cuáles han sido sus experiencias en la Universidad San Buenaventura respecto a los ejes de la Pedagogía Franciscana.

El desarrollo de estas entrevistas se hizo de manera individual. Se contó con la participación de 10 docentes: tres del programa de Derecho, cuatro del programa de Relaciones Internacionales, dos del programa de Ciencias Políticas y un docente del programa de Economía.

La entrevista a estudiantes también fue aplicada de manera individual. Se contó con la participación voluntaria de tres estudiantes de Derecho, tres estudiantes de Ciencias Políticas, dos estudiantes de Relaciones Internacionales y tres estudiantes de Economía, para un total de once estudiantes.

Se llevó a cabo un análisis de contenido, reconocido por ser una técnica de gran utilidad para la interpretación de textos producidos en el marco del desarrollo de objetivos de investigación en donde se desarrollan entrevistas (Heineman, 2003), como lo es el presente caso, en donde se pretende hallar el significado profundo del cualquier tipo de contenido.

4.3.1.3 Fase 3

En esta fase consistió en un proceso de triangulación de la información, buscando contrastar si los ejes de Persona, Cotidianidad, Creatividad y Relaciones de Dialogo-Fraternas de la Pedagogía Franciscana están coordinados en la realidad institucional de la Universidad San Buenaventura a través de sus documentos institucionales, la práctica pedagógica desarrollada por los docentes y la experiencia de los estudiantes.

Respecto a este método de análisis de la información, Dezin (citado por Rodríguez, 2009), describe que la triangulación de la información consiste en combinar dos o más fuentes de datos para llevar a cabo la investigación de un fenómeno en particular. Para este caso, se abarcan tres fuentes que son: el análisis realizado sobre los documentos institucionales, el análisis de las entrevistas aplicadas a maestros y, por último, el análisis aplicado a los estudiantes que participaron en esta investigación.

Para este análisis también se aplicó la técnica de análisis de contenido, buscando establecer relaciones entre las fuentes referentes para así poder reconocer la coordinación existente entre los documentos institucionales de la USB, la prácticas pedagógicas de los docentes y las experiencias de los estudiantes respecto a los ejes de la filosofía de la Pedagogía Franciscana.

5 Resultados

5.1 Fase 1 – Análisis de documentos institucionales

A continuación se presenta el análisis documental realizado a cada uno de los programas de pregrado de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, teniendo en cuenta la articulación de las prácticas pedagógicas, los ejes de la Pedagogía Franciscana y sus aportes a la formación de maestros de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia.

Valga recalcar que el desarrollo de este análisis comprendió una lectura profunda de los PAP y Programas Analíticos de los programas de Derecho, Relaciones Internacionales, Ciencias Políticas y Economía, en donde, tal como se evidencia en este apartado, se han identificado el abordaje de ideas y discursos que hicieran referencia implícita o explícita sobre los ejes de la Pedagogía Franciscana.

Finalmente con el fin de identificar el nivel de abordaje que los ejes de la Pedagogía Franciscana dentro de los documentos analizados, se ha realizado un breve ejercicio de cuantificación en el cual se indica el porcentaje de cursos que contemplan dichos ejes, bajo el entendido de ello ayuda a complementar el trabajo analítico realizado son que ello representara que la investigación perdiera la virtud de su enfoque investigativo.

5.1.1 Programa de Derecho

5.1.1.1 Generalidades

Desde el proyecto académico pedagógico PAP del programa de Derecho se busca que los estudiantes implementen herramientas jurídicas que les permitan dignificar a la persona sobre los pilares de la justicia, verdad y paz. De igual manera, se insta a que los estudiantes se expresen desde la libertad, la igualdad, la fraternidad y el respeto partiendo de la necesidad de formar personas íntegras y autónomas a partir de los valores institucionales, de modo que estos valores sean interiorizados y asumidos a partir de las problemáticas que emergen del contexto social.

Por otra parte, el programa de Derecho busca favorecer la formación profesional de los estudiantes desde una mirada reflexiva y crítica de los derechos humanos, relacionándolos con sus compromisos éticos, fomentando la responsabilidad y el sentido social al momento de tomar decisiones en cada caso dado.

El programa de Derecho busca formar profesionales desde los componentes de la Pedagogía Franciscana y del modelo pedagógico de la universidad, con la intención de instaurar una ruta de formación adecuada, así como de establecer acciones y compromisos desde las demandas del contexto social en el cuál se encuentran inmersos. Teniendo en cuenta lo anterior, el Programa de Derecho hace visible en su Proyecto Académico Pedagógico (PAP) su compromiso de formar a sus estudiantes desde principios humanísticos, donde la persona se constituya en el centro de su quehacer.

El PAP del Programa de Derecho retoma los ejes de la Pedagogía Franciscana planteados en el PEB y el Modelo Pedagógico de la Universidad. La siguiente tabla ilustra la manera como el programa asume dichos ejes.

Tabla 7. Ejes de la Pedagogía Franciscana en el programa de Derecho

Eje de la Pedagogía Franciscana	Concepción
La Persona	El estudiante participa de los procesos formativos y sus conocimientos los imparte en la solución de conflictos, manifestando una actitud crítica y reflexiva demostrando así respeto por sus compañeros y participando abiertamente de las discusiones que garanticen su aprendizaje, de tal manera que el estudiante se apropie con autonomía en la construcción de saberes, haciendo las precisiones pertinentes para que puedan utilizarlo en forma adecuada dentro del entorno.
La Cotidianidad	Es importante en la pedagogía recuperar lo cotidiano, donde se promueva la construcción del propio conocimiento de cada persona. Es por eso que el estudiante debe apropiarse con responsabilidad del manejo de discursos en la sociedad, para sí llegar a entornos más amplios con la comunidad. Por otro lado, en el debate con los estudiantes se debe estimular el intercambio de conocimientos y experiencias previas con otras disciplinas para mejorar su formación y aprendizaje.
Las Relaciones de Diálogo Fraternas	El estudiante crea conciencia de las necesidades de tolerancia y respeto, donde se aborden criterios colectivos de conocimientos respetando la opinión de los demás, permitiendo intercambiar ideas con los compañeros y los docentes. Esto con el fin de enriquecer su formación a través de experiencias, diálogos y espacios de aprendizaje, utilizando diferentes herramientas donde se facilite la convivencia social asumiendo una actitud crítica y reflexiva.
La Creatividad	Los estudiantes generan ambientes pedagógicos para la construcción de aprendizaje colaborativo, basándose en las experiencias del docente para cultivar en ellos la actitud positiva apropiándose del conocimiento que conduzcan a la imaginación y creatividad, formulando estrategias de aprendizaje que orienten y exijan al estudiante asumir su propio aprendizaje con sentido ético.

Fuente: Elaboración propia

Tras el análisis de los 29 programas se evidencia que el eje de mayor incidencia es el de Persona, teniendo en cuenta este se aborda en el 97% de los casos. Dentro de los programas se reconoce a cada estudiante como un ser único, dotado de experiencias, habilidades, capacidades, destrezas y ritmos de aprendizaje, lo cual indica que el estudiante en el Programa de Derecho es el protagonista en el proceso formativo.

Por otra parte, al interior de los programas se menciona que los estudiantes articulan su pre saber a partir de distintos contenidos, los cuales no solo le servirán para su formación profesional, sino también para su proceso personal. Desde esta perspectiva, la función del maestro consiste en estar atento a los procesos individuales y proponer estrategias que no homogenicen los ritmos de aprendizaje en los estudiantes, sino que les ayuden a potencializar sus capacidades individuales.

Desde las estrategias didácticas los maestros buscan favorecer los procesos formativos de los estudiantes utilizando los diferentes recursos como: lecturas, foros, mesas redondas conferencias etc. Dichas estrategias están direccionadas a fortalecer en los estudiantes el análisis, la interpretación, redacción, entre otras capacidades, logrando que estos elementos permitan identificar las debilidades y fortalezas de los estudiantes para así guiar y fortalecer los diferentes procesos de formación de los jóvenes de la Facultad de Derecho.

5.1.1.2 Persona

Dadas las consideraciones anteriores, se puede reconocer que el eje de la persona en el programa de Derecho pretende que los estudiantes desarrollen competencias con un sentido humanístico, capaces de afrontar los retos profesionales que puedan encontrar en su entorno o que estén proyectados a nivel internacional y en los ámbitos en los que se encuentre su carrera, donde su compromiso contribuya a la dignidad humana. En relación con esto, a través de los documentos institucionales planteados en el proyecto académico pedagógico (PAP), el Modelo Pedagógico y el Proyecto Educativo Bonaventuriano de la Universidad San Buenaventura reconocen a los estudiantes como seres únicos e integrales, responsables de su formación.

5.1.1.3 Cotidianidad

Respecto al eje de la Cotidianidad, se logró observar éste es el de menor relevancia dentro del programa para la formación de los estudiantes de Derecho, arrojando como resultado que del

100% de los documentos indagados, apenas el 48% lo contemplan. Esto quiere decir que los programas ejecutan de manera implícita el eje de la Cotidianidad con el fin de que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para expresar y comprender los diferentes procesos argumentativos que puedan tener en el transcurso de su vida profesional. Sin embargo el objetivo apunta a que los estudiantes puedan encontrar el sentido y la aplicabilidad de los aprendizajes que construyen desde los diferentes saberes, logrando dar soluciones a las situaciones que emergen desde el campo profesional y personal estableciendo relaciones coherentes, significativas y de forma fluida, tomando una postura reflexiva frente a las diferentes situaciones.

5.1.1.4 Relación Dialógico-Fraterna

Por otro lado, respecto a la Relación Dialógica Fraterna, al interior de los análisis de los 29 programas analíticos se encontró que este eje tiene una connotación favorable frente a los procesos académicos de los estudiantes, encontrándose contemplado en el 90% de los documentos. Es así como a través de las estrategias pedagógicas contenidas se evidencia la importancia que tiene este eje en la construcción personal y profesional de los estudiantes, creando espacios de crecimiento que les permite formarse con una alta calidad humana, con gran sentido ético y social.

Así mismo, el maestro fomenta espacios que permiten a los estudiantes abordar las diferentes temáticas como: trabajos grupales, mesa redonda, lecturas, estudio de casos, entre otros, con el fin de entablar relaciones con el otro de forma respetuosa, coherente y participando en la creación de nuevos ambientes de aprendizaje, llevándolos a la reflexión. Lo expuesto, teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentra por medio de los diferentes saberes adquiridos durante el proceso académico que llevan en la universidad.

Es así como los valores juegan un papel fundamental dentro de la formación de los estudiantes, ya que estos les permitirán entablar relaciones con los otros de forma recíproca y asertiva. La pedagogía de la fraternidad encaja perfectamente en la formación de las relaciones dialógico fraternas, puesto que se fundamenta en el amor entre los seres humanos.

5.1.1.5 Creatividad

Con respecto a la Creatividad, se evidenció que de los 29 programas analíticos el 90% contemplan este eje, el cual es considerado favorable para el enriquecimiento de los saberes de

los estudiantes; es así que es un factor de gran importancia e indispensable en el desarrollo de todos sus procesos formativos al interior de la universidad.

De acuerdo a la información estudiada, el maestro desarrolla habilidades de pensamiento en los estudiantes tomando las herramientas necesarias con el fin de crear ambientes innovadores; esto con el objetivo de que sus prácticas pedagógicas generen experiencias significativas que sirvan para el enriquecimiento personal de los estudiantes, ya que a través de la exploración, la creatividad y la imaginación puedan apropiarse el conocimiento.

Es por eso que el estudiante bonaventuriano, al ingresar a la Universidad, se compromete a fortalecer los diferentes aspectos que contribuyen al cumplimiento de la misión y visión de la institución. Y por medio de la creatividad se liga al estudiante al medio en el que se encuentra. El PEB plantea que el estudiante: “se apropia de conocimientos, habilidades y destrezas y perfecciona actitudes y valores que le permiten mejorar su nivel de vida y comprometerse de manera consiente, crítica y creativa con el progreso de su entorno” (PEB, p. 61).

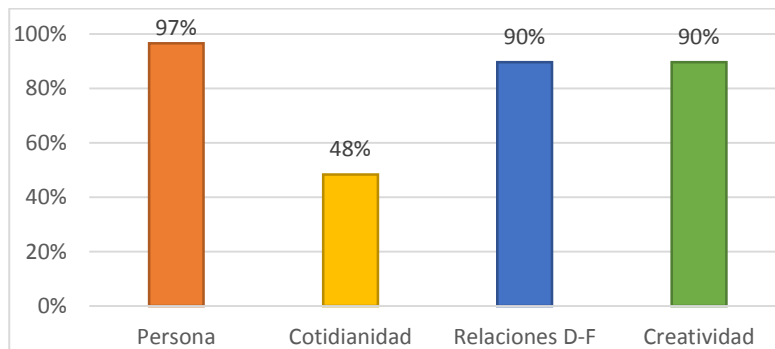
De igual forma, los maestros proporcionan a los estudiantes herramientas que incentivan la creatividad, brindándoles la oportunidad de proponer recursos y estrategias para afianzar los aprendizajes que han logrado construir durante el proceso de formación profesional de manera colectiva e individual.

5.1.1.6 Conclusiones Programa de Derecho

Para concluir, Es posible decir que de acuerdo al análisis de los documentos institucionales la base para la formación profesional de los estudiantes del programa de Derecho está en los ejes de la Pedagogía Franciscana (Persona, Cotidianidad, Relaciones de Diálogo Fraternas y Creatividad). Estos ejes se desarrollan de diferentes formas en cada una de las áreas correspondientes. El eje de la Persona prevalece con mayor incidencia ya que el maestro busca, a través de sus prácticas pedagógicas, fortalecer lo humanístico y potencializar sus saberes con relación al programa académico.

Así mismo, en los programas analíticos se evidencian estrategias metodológicas que contribuyen al desarrollo de conocimientos por los estudiantes, permitiéndoles potencializar habilidades en el análisis, interpretación y reflexión frente las situaciones que se le puedan presentar en la cotidianidad. Algunos métodos utilizados son: lecturas, ensayos con argumentos,

los cuales permiten un mejor desarrollo en la materia. A continuación se mostrarán la ilustración por medio de una gráfica que le permitirán evidenciar como están fortalecidos los ejes de la Pedagogía Franciscana en la facultad de Derecho.



Gráfica 1. Desarrollo de los ejes de la Pedagogía Franciscana en la Facultad de Derecho

Fuente: Elaboración propia

5.1.2 Programa de Relaciones Internacionales

5.1.2.1 Generalidades

El análisis presentado a continuación, tiene como propósito reflexionar sobre los cuatro ejes de la Pedagogía Franciscana dentro del Proyecto Académico Pedagógico (PAP) de Relaciones Internacionales y Ciencias Políticas, dentro de los programas analíticos que compone su plan de estudios. En total cuarenta (46) programas analíticos fueron objeto de estudio.

Como punto de partida, es primordial acudir a la concepción de Pedagogía Franciscana que acogen estos proyectos pedagógicos en sus facultades.

Comenzando este análisis reflexivo, basado en su Proyecto Pedagógico, en el programa de Relaciones Internacionales se plantea el objetivo de formar profesionales con un fuerte sentido ético, instaurado en el conocimiento y la interiorización de los principios franciscanos. Goza de una figura innovadora a través de su proyecto integrador, desde el cual permite incorporar otras áreas de acción a través de la interdisciplinariedad.

Por otro lado, en el proyecto pedagógico del Programa de Ciencias Políticas se tienen sólidas bases humanísticas, teniendo en cuenta la persona, generando dentro del proceso formativo pilares éticos, jurídicos, económicos. Se trabaja también sobre la prevención de conflictos, lo cual se encuentra muy ligado a las relaciones dialógico fraternas, buscando que el

futuro egresado cuente con la preparación que necesita para hacer aportes a la sociedad desde una perspectiva crítica, propositiva y activa.

Desde los proyectos académicos pedagógicos ya mencionados se tiene como bases los cuatro ejes de la Pedagogía Franciscana. Haciendo referencia al eje de la persona, se evidenció que en ambos programas se apunta a lo humanístico como base fundamental del plan curricular desde su formación ética.

Con lo anterior, el conocimiento previo que tiene el estudiante y sus experiencias dentro del proyecto curricular como agente activo del mismo le permiten exponer sus experiencias, lo que tiene como finalidad la formación dentro de las prácticas y revisar la coherencia entre los dos teniendo en cuenta los ejes de la Pedagogía Franciscana, desde participación y el respeto por las opiniones de todos los agentes educativos.

Posteriormente, el PAP de la Facultad de Relaciones Internacionales – Ciencias Políticas retoma los ejes de la Pedagogía Franciscana mostrados desde el PEB y del Modelo Pedagógico de la Universidad. Es evidente como el programa los concibe de la siguiente manera:

Tabla 8. Programa Analítico de la Facultad de Relaciones Internacionales – Ciencias Políticas

Eje de la Pedagogía Franciscana	Concepción
La Persona	<p>En primer lugar no se trata de una persona en general si no del estudiante, quien participa del proceso formativo a través del respeto, la libertad, la afectividad y el ritmo de aprendizaje; cuenta con el docente quien sirve como un guía u orientador en los procesos que ayudarán a la construcción del conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Asume con actitud crítica y reflexiva sobre las distintas teorías de las Relaciones Internacionales, articulando el espectro teórico con objetividad, de tal manera que pueda atender con idoneidad la complejidad contemporánea. -Demuestra comportamiento idóneo, honesto y responsable, atendiendo a los valores y principios inculcados por la Universidad para el desarrollo de su quehacer profesional. -Actúa con ecuanimidad, imparcialidad, veracidad, ética, precisión y adaptación en el desarrollo de las labores atinentes a la investigación en las relaciones internacionales. - Asume posiciones críticas con una visión interdisciplinar sólida que lo llevan a la toma acertada de decisiones, con fundamento en su formación integral e interdisciplinar, que prioriza la profundización en temas de acuerdo a sus capacidades e intereses, a través de cursos electivos.
La Cotidianidad	<p>El segundo eje tiene como fundamento la cotidianidad, la cual permite que el estudiante, a través de diversos contextos, sienta la necesidad de comunicarse mediante el diálogo, de sentir e interactuar con los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Categoriza los resultados investigativos sobre el creciente papel de los diferentes actores de las relaciones internacionales con una postura crítica y argumentativa.

Eje de la Pedagogía Franciscana	Concepción
	<p>-Domina los fundamentos teórico-prácticos de las relaciones internacionales y los últimos desarrollos doctrinales de la disciplina.</p> <p>-Integra en forma clara, precisa y lógica los conocimientos jurídicos, políticos y económicos, con los propios de su disciplina, con lo que consolida un contexto ideológico claro y amplio.</p> <p>-Integra en forma clara, precisa y lógica los conocimientos jurídicos, políticos, económicos, con los propios de su disciplina, desde una visión humanista, consolidando un contexto ideológico amplio que le permite desenvolverse con propiedad y ética en el contexto internacional.</p> <p>- Determina su ruta de formación desarrollando su programa de manera flexible, escogiendo en forma autónoma los cursos que harán parte de su aprendizaje, al no existir, en términos generales, cursos que sean prerrequisitos de otros.</p>
Las Relaciones Dialógico Fraternas	<p>Las relaciones dialógico fraternas se evidencian al interior del programa entre docentes, directivos y estudiantes permitiendo relaciones de cordialidad, respeto y tolerancia facilitando el trabajo en equipo.</p> <p>-Concilia las diferentes posiciones que puedan generarse por las diferencias de género, étnicas y multiculturales, de la comunidad internacional y sus actores, propiciando cordialidad y respeto mutuo.</p> <p>-Canaliza actividades y da instrucciones que le facilitan el trabajo en equipo, en el desarrollo de su actividad profesional, generando un desarrollo igualitario en el trato con sus compañeros.</p> <p>-Fomenta de manera asertiva los procesos de las relaciones internacionales aplicando normativas, valores y principios sociales coherentes con la identidad Bonaventuriano.</p> <p>-Demuestra un comportamiento idóneo, honesto y responsable, atendiendo a los valores y principios inculcados por la Universidad para el desarrollo de su quehacer profesional.</p> <p>- Mantiene relaciones de cordialidad, respeto, tolerancia, sigue y da instrucciones; aspectos que le facilitan el trabajo en equipo, en el desarrollo de su actividad profesional y sobre todo propende por un desarrollo igualitario en el trato con sus compañeros.</p>
La Creatividad	<p>A través del eje de la creatividad el estudiante propone, ejecuta y aplica aspectos relevantes con autonomía y responsabilidad. Elabora actividades lúdicas donde demuestra su conocimiento fortaleciendo así su aprendizaje.</p> <p>-Aplica con idoneidad, esquemas teóricos de las relaciones internacionales que demandan planteamientos conciliadores y que ponen a prueba sus conocimientos.</p> <p>-Actúa con propiedad en las gestiones ante los diversos actores nacionales e internacionales, teniendo en cuenta los recursos de los que dispone.</p> <p>-Examina las problemáticas internacionales desde un enfoque de desarrollo humano en contextos internacionales, actuando como un ciudadano del mundo.</p> <p>-Actúa con liderazgo y propiedad en las gestiones ante los diversos actores nacionales e internacionales, interviniendo con conciencia fraterna y de servicio social, facilitando los asuntos que sean de su competencia.</p> <p>- Establece una adecuada interacción entre diferentes disciplinas científicas de tal manera que pueda tener una mirada integral, sistémica y holística frente a las problemáticas sociales, políticas, nacionales e internacionales contemporáneas, con</p>

Eje de la Pedagogía Franciscana	Concepción
	una visión franciscana.

Fuente: Tomado de (Proyecto Academico Pedagogico, 2010 Relaciones Internacionales Pg.4-10)

A continuación se presenta el análisis del programa de Relaciones Internacionales y Ciencia Política respecto a cómo se perciben los ejes de la Pedagogía Franciscana. Se realizó un análisis a los 46 programas que hacen parte del Programa de Relaciones Internacionales con el propósito de evidenciar si se encuentran permeados los ejes de la Pedagogía Franciscana, recopilando la información desde el objetivo, la justificación, la estructura del curso y la metodología que establece el maestro dentro del aula de clases, quien es un guía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y de cómo se articula este conocimiento con los ejes.

5.1.2.2 Persona

Se evidenció que de 46 programas analíticos, el eje de la Persona ocupa un tercer lugar en los análisis realizados, el cual le permite al estudiante ser parte del proceso formativo respetando la capacidad que tiene y los ritmos de aprendizaje, asumiendo la singularidad como parte de su formación personal. Este eje se evidenció en el 83% de los documentos indagados, así que es un factor de gran importancia e indispensable en el desarrollo de todos sus procesos formativos que se desarrollan al interior de la Universidad.

Por consiguiente, el PEB de La Universidad de San Buenaventura, al asumir al ser humano y su realidad, trabaja en procesos de formación que fortalecen las capacidades de las personas para lograr su desempeño dotado de:

[...] visión holística y sinérgica, que permite comprender la complejidad humana desde las diferentes formas de expresión y desde el campo profesional o disciplinario. En sus procesos facilita y favorece la formación para el desarrollo de las capacidades cognitivas, estéticas y espirituales; potencia las acciones de pensar, de analizar, de aprender, de decidir, de actuar y de sentir” (Universidad de San Buenaventura, 2010, p. 58-59).

Entonces, la Universidad busca que su proceso formativo y académico permita potencializar las capacidades de los estudiantes desde el ámbito profesional, donde el educando asume de una manera autónoma decisiones que favorezcan su desarrollo competitivo y personal.

Posteriormente, dentro del análisis de los programas se encontró que el estudiante es quien construye su conocimiento, debiendo para ellos desarrollar ciertas competencias a través de las diversas actividades propuestas por el docente, quien es un guía en este proceso. Cabe destacar que el docente propone diversas metodologías que los estudiantes deben desarrollar con autonomía; a la vez, brinda confianza y seguridad ya que cree en las capacidades de los estudiantes los cuales van en busca de su conocimiento, crecimiento personal y profesional al alcanzar las competencias contempladas en el plan de estudios.

Teniendo en cuenta la idea que se tiene de persona en los programas analíticos, se puede afirmar que hay relación con lo planteado en el PAP del programa de Relaciones Internacionales y el PEB de la Universidad San Buenaventura, la cual busca que el estudiante tenga principios, que participe en su propio desarrollo, que sea humanista, autónomo, competitivo y que ayude a la sociedad en la resolución de conflictos a nivel internacional.

5.1.2.3 Cotidianidad

Sobre la Cotidianidad, este eje se evidencia en el 46% de los programas analizados, considerándose un factor de gran importancia en el desarrollo de todos sus procesos formativos al interior del Programa. Este eje hace alusión a las posibles situaciones que suelen presentarse, de las cuales los estudiantes aprenden a través de las diversas experiencias de su vida cotidiana y analizan aportando soluciones a aquellas problemáticas complejas, pues son ellos quienes construyen el conocimiento mediante sus experiencias personales para articularlas con los saberes correspondientes al contexto.

Ahora bien dentro del análisis se puede evidenciar, sobre el eje de la cotidianidad, la manera como el docente promueve la interacción de la realidad permanente que tienen los estudiantes con la globalización y cómo esta incide en la formación profesional. En este caso, los estudiantes de Relaciones Internacionales tomarán una actitud frente a los conflictos a través de las vivencias de su contexto, dando solución a los mismos ya que no se trata solamente de transmitir conocimiento, sino de cómo ellos pueden experimentar lo aprendido con su vivencia y con el contexto en general.

Por otra parte, el PAP de los programas de Relaciones Internacionales y Ciencia Política tiene en cuenta la formación del estudiante, quien aplicará los saberes y destrezas adquiridas en aras de responder en forma coherente a su formación integral con los retos y exigencias que le impone el mundo actual (Proyecto Académico Pedagógico, 2010).

En tal sentido, los programa de Relaciones Internacionales y Ciencias Políticas pretenden que los estudiantes comprendan y analicen los diversos temas asumiendo una postura crítica en las interacciones constantes que intervienen en su entorno, y a la vez que estén en la capacidad de responder a las necesidades de la sociedad a través del proceso formativo adquirido.

5.1.2.4 Relaciones Dialógico-Fraternas

Sobre las Relaciones Dialógico-Fraternas, se halló que este eje se evidencia en el 96% de los programas, siendo gran importancia e indispensable en el desarrollo de los procesos formativos que se desarrollan. A partir de este eje se hace mención a valores como la cordialidad, responsabilidad y lealtad, los cuales deben ser afianzados tanto a nivel personal como profesional.

Igualmente, se encontraron aspectos relevantes en los documentos que se analizaron, los cuales reconocen a la persona como aquella que desarrolla competencias comunicativas, fortaleciendo el trabajo en equipo y el diálogo, ya que esto contribuye a entablar mejores relaciones de desempeño demostrando siempre respeto por la diferencia.

El PAP del programa de Relaciones Internacionales y Ciencias Políticas plantea que el docente propone diversas actividades donde el estudiante tiene una participación activa frente a los debates y foros, propiciando una reflexión muy personal donde él expresa lo que piensa desde su sentir. Se fomenta el diálogo, la tolerancia y la aceptación por la opinión de los demás, permitiendo que la comunicación sea recíproca, manteniendo siempre una postura de respeto frente a los demás.

5.1.2.5 Creatividad

Con relación con la Creatividad, se evidenció este eje en el 91% de los programas, lo cual refleja que es un factor de gran importancia e indispensable en el desarrollo de todos sus procesos formativos. Por medio de este eje se fomenta en los estudiantes la búsqueda permanente

por la exploración, la indagación y la creación de las diversas formas que le permitan facilitar el aprendizaje para la construcción de su propio conocimiento.

Dentro del análisis documental se encuentran diversos elementos que el docente emplea dentro del aula de clases y los cuales le permiten fortalecer sus prácticas pedagógicas, tales como audiovisuales, los bancos de preguntas de casuística básica, los laboratorios de prácticas, los equipos de sonido, de grabación de audio y video.

Lo anterior está relacionado con el PEB, el cual menciona que la creatividad es un continuo movimiento de búsqueda que genera ambientes propicios para la exploración y las posibilidades de imaginar, de crear y de encontrar formas diferentes para apropiarse del saber (Proyecto Educativo Bonaventuriano 2010, p, 76).

Cabe destacar la importancia que tiene para el Programa la innovación en la práctica pedagógica, ya que esto conlleva a garantizar y ayudar en la construcción de los saberes del estudiante a través de las diversas actividades propuestas por el docente dentro del aula de clases, garantizando que el estudiante se apropie con autonomía y responsabilidad de los conocimientos que le ayudaran en su formación personal y profesional.

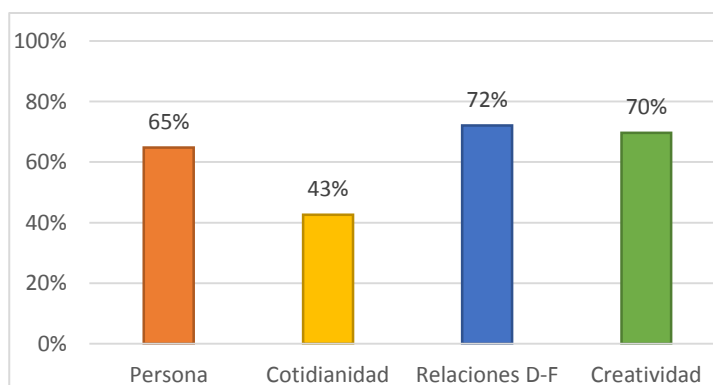
5.1.2.6 Conclusiones Programa de Relaciones Internacionales y Ciencias Políticas

Como resultado del análisis que se realizó a los programas de Relaciones Internacionales y Ciencias Políticas, se puede evidenciar claramente que existe una relación con lo planteado por los documentos institucionales de la Universidad San Buenaventura al contemplar cómo -desde la práctica pedagógica desarrollada por el docente- se llevan a cabo los ejes de la Pedagogía Franciscana, detallando de qué forma deben ser asimilados por los estudiantes dentro de su proceso de formación tanto personal como profesional. Cada programa es claro en su intención de formar profesionales responsables, tolerantes, respetuosos de las ideas, la diversidad de creencias de los demás con sentido ético, autónomos y capaces de tomar decisiones ante las diversas necesidades que surgen en el contexto.

La Facultad de Relaciones Internacionales y Ciencias Políticas hacen énfasis en el eje de las relaciones Dialógico Fraternas, esto no quiere decir que los demás ejes carezcan de relevancia frente a la formación de los estudiantes durante su proceso académico universitario, donde su consecutivito es el eje de la creatividad, posteriormente sigue la persona y finaliza con el eje de

la cotidianidad. Esto, teniendo en cuenta el objetivo, la justificación del curso y la práctica pedagógica desarrollada al interior del programa para facilitar los procesos profesionales impartidos por la Universidad.

La siguiente gráfica permite evidenciar cómo están cimentados los ejes de la Pedagogía Franciscana en la facultad de Relaciones Internacionales y Ciencias Políticas.



Gráfica 2. Desarrollo de los ejes de la Pedagogía Franciscana en el programa de Relaciones Internacionales y Ciencias Políticas

Fuente: Elaboración propia

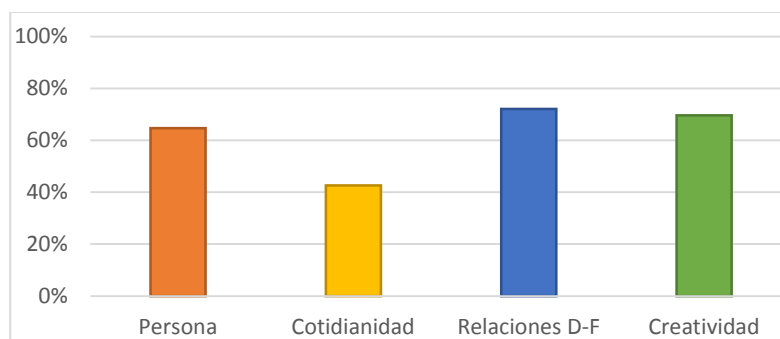
5.1.3 Conclusiones generales Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas

En la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas se puede evidenciar que dentro de los documentos analizados, como el Proyecto Académico Pedagógico (PAP), se encuentran permeados los ejes de la Pedagogía Franciscana del Proyecto Educativo Bonaventuriano (PEB) de la Universidad San Buenaventura Bogotá.

A partir de los análisis realizados es posible afirmar que el eje de las Relaciones Dialógicas Fraternas son relevantes con relación a los demás ejes, sin que ello implique la desvinculación de los demás frente a los procesos que desarrollan los estudiantes. El segundo eje de especial relevancia es la creatividad, por la cual se busca fortalecer los saberes a través de la exploración e indagación. En tercer lugar se ubica el eje de Persona, ya que es vista como el centro de la Pedagogía Franciscana y participa activamente en los procesos formativos. Finalmente está el eje de la Cotidianidad, el que permite recuperar las vivencias de los sucesos experimentados por el individuo, dándole un sentido formativo con el fin de que el estudiante sea capaz de expresarse por medio del diálogo.

Es por ello que la Universidad San Buenaventura, busca involucrar a los estudiantes en las diferentes disciplinas, propiciando la construcción de los saberes y habilidades. Esto a partir del surgimiento de las diferentes alternativas que permitan a los educandos desarrollar las competencias necesarias con el fin de que sean capaces de sugerir y comprender al ser humano en el contexto global. También se busca la formación de profesionales idóneos y competentes, permitiéndoles realizar cambios favorables a la sociedad, teniendo en cuenta los valores y los principios de la investigación que los llevará al éxito.

Así mismo se mostrarán las gráficas que les permitirán evidenciar de qué forma hacen énfasis los ejes de la Pedagogía Franciscana en los diferentes programas que conforman las facultades de Relaciones Internacionales - Ciencia Política- Derecho.



Gráfica 3. Desarrollo de los ejes de la Pedagogía Franciscana en las facultades de Relaciones Internacionales, Ciencia Política y Derecho.

Fuente: Elaboración propia.

5.1.4 Programa de Economía

5.1.4.1 Generalidades

El programa de Economía que tiene como centro de estudio el análisis de los hechos económicos desde una mirada concreta de los sectores estratégicos del país, por eso desarrolla diferentes competencias a partir de los ejes de la Pedagogía Franciscana que les permite formar profesionales altamente competitivos con acciones encaminadas al crecimiento y desarrollo de las naciones, con una gran capacidad de liderazgo y de transformación social.

Es por eso que el Proyecto Académico Pedagógico (PAP) del Programa de Economía se rige por los lineamientos que el Ministerio de Educación Nacional y, a su vez, por los elementos esenciales del Proyecto Educativo Bonaventuriano (PEB) que contempla los fundamentos

antropológicos, epistemológicos, éticos y sociales, encaminando al ser, el quehacer y el mejoramiento continuo de la comunidad académica.

Los programas de Economía y Contaduría se fundamentan en un pensamiento humanista, teniendo como finalidad educar integralmente y servir a la sociedad. Para ello, dentro de su modelo pedagógico plantean los cuatro ejes que corresponden a la Pedagogía Franciscana, a saber: la persona humana, la cotidianidad, las relaciones de diálogo fraternas y la creatividad, los cuales son los deben estar presentes en los procesos académicos y profesionales de los maestros y estudiantes.

El Proyecto Educativo Bonaventuriano y Proyecto Académico Pedagógico de la Universidad San Buenaventura resaltan una serie de características que los maestros deben tener para la orientación de las Prácticas pedagógicas con los estudiantes. Al respecto, el PAP nos menciona las características que debe tener el maestro:

[El maestro] debe tener la capacidad práctica para responder a las inquietudes humanas y las necesidades de la sociedad, generando posibilidades de mejoramiento en la perspectiva de la dignificación de las personas, la sociedad equitativa y justa, y el desarrollo sostenible y armónico con la naturaleza (Proyecto Académico Pedagógico, 2014, p. 14-15).

Es por eso que el maestro tiene una gran responsabilidad con la Universidad San Buenaventura y la sociedad, puesto que está formando personas integrales donde el servicio hacia los demás prevalece, fortalecido por la honestidad, el respeto y otros valores; teniendo como propósito la protección del medio en el que se encuentre, siempre guiado por los saberes adquiridos durante su aprendizaje. Es así que no solo el maestro cumple este compromiso, sino también lo adquieren los estudiantes con responsabilidad cuando ingresan a la Universidad con el propósito de cumplir con los objetivos propuestos en el programa. De esta manera, se definen las características del estudiante de la siguiente manera:

[El estudiante debe ser] un ser singular, íntegro, histórico y relacional. Un ser concreto inmerso en contextos históricos, sociales, políticos y culturales; un ser digno que está llamado a realizarse en comunidad mediante el cultivo y la formación de sus múltiples capacidades y

cualidades de sensibilidad, inteligencia, voluntad, sentido práctico del saber, valoración de la vida y de la naturaleza, fraternidad, sencillez y realización (Proyecto Académico Pedagógico, 2014, p. 18).

De esta manera se aprecia que en el PAP se encuentra claramente el acercamiento a los ejes de la Pedagogía Franciscana desde el concepto que se tiene a través del planteamiento del maestro y el estudiante, puesto que estos dos tienen una mirada de la persona como un ser integral, singular, relacional, situadas en un espacio cultural y social, que se encuentran en una constante formación, con un sentido de búsqueda, reflexión y toma de decisión. Por ende, desde el Programa de Economía se busca un enfoque socio-humanístico en la formación del desarrollo humano, donde la competitividad se encuentre inmersa en las propuestas de crecimiento y desarrollo en la participación de los escenarios, con un espíritu investigativo, exploración y estudio desde la rigurosidad científica que dé respuesta a las situaciones que emergen de la sociedad.

En este sentido, la Facultad de Economía promueve el desarrollo de los ejes de la Pedagogía Franciscana, logrando ver una articulación desde PAP y la filosofía que imparte la Universidad. En los documentos prevalece el respeto de la persona humana y la singularidad, la importancia de mantener las relaciones fraternales en las que el diálogo cumple un papel importante, siendo el elemento mediador entre el maestro y estudiante, logrando poner en práctica los aprendizajes desde el ámbito tanto profesional como personal.

Cabe agregar que, el PAP del programa de Economía retoma los ejes de la Pedagogía Franciscana mostrados desde el PEB y del modelo pedagógico de la Universidad. En la siguiente tabla se muestra la manera como son concebidos dichos ejes.

Tabla 9. Programa analítico economía

Eje de la Pedagogía Franciscana	Concepción
La Persona	<ul style="list-style-type: none"> • La persona no hace referencia al hombre en particular, sino de la persona concreta que participa en el proceso formativo, en la formación de la afectividad y el respeto a la espontaneidad con principios para la interacción humana y para los fines prácticos de la educación. • Desarrolla el pensamiento analítico, crítico y creativo desde el enfoque del Franciscanismo, en el análisis económico, fundamentado en la autonomía para enfrentar situaciones cambiantes en el ámbito profesional.

Eje de la Pedagogía Franciscana	Concepción
	<ul style="list-style-type: none"> • Lidera el desarrollo de convicciones profundas para ejercer y entender razonamientos morales y éticos en beneficio de la sociedad. • Participa en el estudio de fenómenos económicos con capacidad creativa, analítica y alto respeto por sus semejantes, con compromiso social y ambiental. • Promueve la construcción de espacios competitivos que permitan la transformación sostenible y equitativa de la sociedad.
La Cotidianidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se refiere al entorno vital de la persona, y una a los horizontes de sentido en que transcurre ordinariamente la vida del ser humano. Identifica las teorías de la microeconomía, macroeconomía, historia y pensamiento económico, métodos cuantitativos y los contextualiza. • Interrelaciona las orientaciones teóricas de la economía con otras disciplinas que complementan y fortalecen su formación interdisciplinaria de acuerdo con las necesidades y tendencias del entorno. • Reconoce y aplica conocimientos específicos a través del análisis de sectores estratégicos claves para el crecimiento económico del país. • Comprende la necesidad de optimizar los sectores productivos estratégicos del país, buscando su crecimiento y competitividad mediante encadenamientos a través de clúster y cadenas productivas. • Define los procesos e incidencias de la internacionalización de la economía en las diferentes regiones y sectores estratégicos del país.
Las Relaciones se Diálogo Fraternas	<ul style="list-style-type: none"> • Propicia el respeto, la tolerancia, la participación, el reconocimiento y la aceptación. Esta actitud pedagógica se concreta en la pedagogía de la fraternidad, donde se concilian lo divino y lo humano fundamentados en el amor. • Aplica los valores éticos que propician el respeto y la fraternidad entre los seres humanos como ideales de la construcción social colectiva. • Promueve la participación y el trabajar en equipo en la resolución de situaciones socioeconómicas y ambientales encaminadas al desarrollo y bienestar humano. • Propicia el respeto, la tolerancia, la participación, el reconocimiento y la aceptación del otro como ejes fundamentales de la convivencia y el trabajo colectivo. • Se reconoce como un líder ético, respetuoso de sus semejantes y de su entorno de manera relevante en el desarrollo de una comunidad. • Promueve el desarrollo sostenible enmarcado en la responsabilidad social y el compromiso ciudadano. • Desarrolla alternativas de trabajo interdisciplinario en busca de procesos productivos, competitivos, innovadores y justos en el orden local, regional e internacional.
La Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> • Es un continuo movimiento de búsqueda que genera ambientes propicios para la exploración y las posibilidades de imaginar, de crear y de encontrar formas diferentes para apropiarse del saber, a través del uso de métodos cuantitativos y cualitativos en la elaboración de informes orientados hacia la competitividad y el desarrollo sostenible. • Construye simulaciones como resultado de los análisis de tipo microeconómico, macroeconómico y financiero para los sectores estratégicos del

Eje de la Pedagogía Franciscana	Concepción
	<p>país.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza y evalúa planes de desarrollo nacional, territorial, local e internacional que permiten mejorar las condiciones de productividad y sostenibilidad de los sectores estratégicos. • Selecciona estrategias para aprender y asumir los cambios en el conocimiento y las nuevas tecnologías, con un enfoque crítico y con una aplicabilidad en la cotidianeidad y en un ambiente afectivo. • Realiza estudios de competitividad y sostenibilidad en los sectores estratégicos para el desarrollo del país. • Lidera procesos de culturización en beneficio del crecimiento y desarrollo económico. • Diseña planes de internacionalización para organizaciones orientadas a las exigencias de la globalización de los mercados.

Fuente: Tomado de (Programa Académico Pedagógico, 2010. Economía, pp. 22 - 23).

Luego de analizar cómo se conciben y se apropian los ejes la Pedagogía Franciscana en el Proyecto Educativo Bonaventuriano, el Proyecto Académico Pedagógico de Economía y el Modelo Pedagógico de la Universidad, se realizó un análisis de los cuarenta y siete (47) programas analíticos que forman parte del plan de estudios de la Facultad de Economía con el fin de establecer si en estos documentos se encuentran explícitos o implícitos los ejes de la Pedagogía Franciscana; es decir, si los maestros realizan las orientaciones en los diferentes cursos y cómo las articulan con la filosofía institucional.

En los 47 programas analíticos analizados se evidencian los ejes de la Pedagogía Franciscana, pero unos hacen más énfasis en los objetivos, la justificación y la práctica pedagógica que hace el docente.

5.1.4.2 Persona

En el análisis de los programas se encontró que el 28% de éstos contemplan el eje de Persona, en donde se considera su parte emocional con relación todo lo que le rodea; es por ello que desarrolla un pensamiento analítico y crítico en su ámbito profesional, fundamentado en la ética y la responsabilidad.

Desde este programa se afirma que lo económico es un hecho social que se surte del razonamiento analítico para beneficio de la sociedad, donde la participación del profesional en los fenómenos económicos abre espacios para el desarrollo de la creatividad con un alto

compromiso social y ambiental. Todo esto surge a partir de las herramientas que brindan los maestros, razón por la cual son reconocidos como orientadores de los saberes, logrando que los estudiantes se apropien del proceso formativo que reciben durante la permanencia en la universidad. Es así como se espera que el estudiante tome conciencia que a partir de los cursos recibidos no solamente en función de un desarrollo profesional, sino también para el fortalecimiento de sus valores buscando su formación integral como seres humanos.

De acuerdo a lo anterior, se puede decir que a partir los programas analíticos se demostró que el eje de la persona concuerda en que cada estudiante es un ser único, que tiene diferentes estilos de vida y que es el protagonista de su proceso formativo debido a que tiene la capacidad de pensar, aprender y reflexionar. Sin embargo, en los documentos se evidenció que los maestros -a través de las prácticas pedagógicas- proponen diferentes planes de trabajo que les permiten el respeto por la diversidad de estilos de aprendizaje que pueden presentarse dentro del aula.

5.1.4.3 Cotidianidad

Con relación a la cotidianidad, este eje se evidenció en el 36% de los programas, el cual hace referencia al entorno vital que tienen los seres humanos con una orientación hacia la economía desde una formación interdisciplinaria, de acuerdo con las necesidades y tendencias del entorno, definiendo los procesos e incidencias de la internacionalización de la economía en las diferentes regiones y sectores estratégicos del país.

Ahora bien, en algunos documentos se menciona la articulación de este eje en relación con los contenidos planteados en el PAP con lo que sucede en el entorno en el que se encuentra inmersos. Desde este aspecto se encuentran algunos programas que articulan los contenidos existentes en el curso con los acontecimientos que suceden alrededor de los estudiantes durante las prácticas formativas, lugares donde se desempeñan laboralmente. Es así como la construcción de los aprendizajes son perdurables cuando se establecen las relaciones con lo que acontece dentro de su realidad con el fin de aplicar los contenidos, puesto que al estar permanentemente actualizados frente a la Economía del país con relación al mundo, los estudiantes podrán aplicar los contenidos.

5.1.4.4 Relaciones Dialógico-Fraternas

Por otra parte, el eje de las Relaciones Diálogo Fraternas está contemplado en un 38% de los programas, en donde se demuestra que a través de las prácticas pedagógicas que realiza el maestro surgen las diferentes estrategias metodológicas que les permitirán a los estudiantes desarrollar habilidades de interacción con los demás a través de los seminarios, mesas de discusión con relación a los temas de interés relacionados con la economía, entre otros. Cabe mencionar que los saberes previos se adquieren los estudiantes bien sea en forma oral o a través de sus reflexiones o cuestionamientos, los cuales son provocados por los acontecimientos ocurridos en el aula o en el entorno social, teniendo en cuenta la visión del economista o contador.

Es así que las relaciones dialógico fraternas son promotoras del respeto, la tolerancia y la participación, siendo el maestro un orientador primordial para que se cumplan estos elementos con el fin de que los estudiantes desarrollen la capacidad de comprender, analizar y reflexionar con relación al trabajo elaborado en los programas. En este marco de ideas, es primordial el respeto hacia el otro cuando se realicen las aportaciones frente a los puntos de vista que tengan otros respecto al tema, sin desconocer las diversas situaciones sociales con las se encuentre.

De igual forma, en el proyecto académico pedagógico se indican las estrategias por medio de las cuales se busca favorecer el diálogo entre los participantes, buscando el enriquecimiento de los temas implementados dentro del aula por medio de la socialización de las exposiciones, la coevaluación y evaluación; permitiéndole al maestro y al estudiante interactuar entre sí por medio de la conversación sobre temas relacionados impartidos en la clase.

5.1.4.5 Creatividad

En lo que se refiere al eje de la creatividad, éste se evidenció en el 36% de los documentos analizados. Es de mencionar que en la mayoría de áreas este eje tiene relación en las matemáticas y temas relacionados con la globalidad económica, siendo el maestro el encargado de orientar los temas a evaluar (por medio de parciales escritos) y asignar temas para exponer. Se precisa que el estudiantes debe preocuparse por desarrollar mecanismos que le permitan poner en práctica su creatividad utilizando diferentes recursos, con el fin de explorar por medio del cine foro, conferencias, seminarios, trabajos finales, investigaciones libros, entre otros.

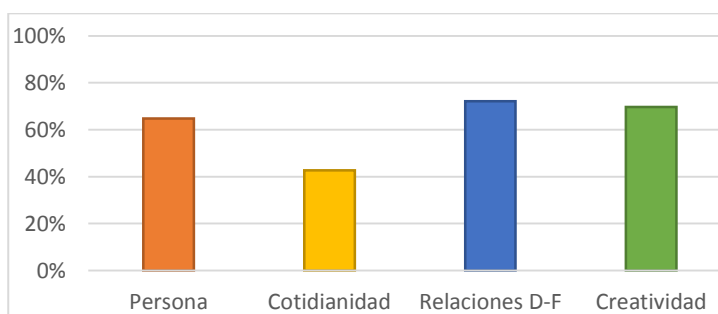
Es de mencionar que el eje de la creatividad se concibe como la capacidad para crear diversas situaciones analíticas, reflexivas y prácticas frente al proceso académico, propiciando la creación por parte del maestro y estudiante como resultado de las estrategias implementadas.

5.1.4.6 Conclusiones Programa de Ciencias Económicas

Para concluir, en este análisis se ha podido identificar que en todos los programas analíticos del Programa de Ciencias Económicas se encuentran inmersos, de forma implícita o explícita, los ejes de la Pedagogía Franciscana. En primer lugar prevalece la relación dialógico fraterna por cuanto es el eje que mayor connotación; en un mismo nivel se encuentra el eje de la cotidianidad y la creatividad; por otra parte, el eje de la persona es el menos relevante.

No sobra aclarar que todos los ejes de la Pedagogía Franciscana son trabajados en el Proyecto Académico Pedagógico de manera coherente con los objetivos y justificaciones presentadas por cada programa que conforma la facultad de ciencias económicas, permitiéndoles a los estudiantes fortalecer sus procesos académicos y personalidad, para que luego pueda contribuir a la construcción de una sociedad donde prevalezca el ser como un ser social único que debe ser respetado, aceptado y que contribuya al cuidado de su entorno.

A continuación se grafica el nivel de énfasis de los ejes de la Pedagogía Franciscana en los diferentes programas que presenta la Facultad de Ciencias Económicas.



Gráfica 4. Ejes de la Pedagogía Franciscana en la Facultad Ciencias Económías

Fuente: Elaboración propia.

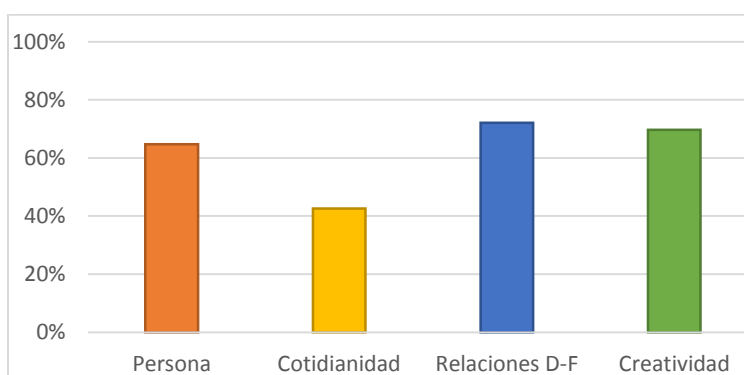
Con la interpretación realizada desde el análisis, se puede afirmar que los documentos existentes son coherentes con lo propuesto por la Universidad San Buenaventura Bogotá, puesto que se encuentran relacionados con el Modelo Pedagógico, el PEB y PAP de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Además, los documentos de los programas cumplen con

la propuesta presentada por la misión, visión y objetivos de la universidad con el fin de dar una orientación asertiva frente a los procesos que se adelantan, enfocados en la construcción de un futuro digno para los seres humanos.

Durante el proceso de análisis surgen diversas inquietudes, razón por la cual se ha considerado pertinente hacer la siguiente aclaración: En todas las áreas del conocimiento que se dan a conocer en las facultades se evidencia la presencia de los ejes de la Pedagogía Franciscana enfocada hacia los procesos educativos que llevan los estudiantes, y claramente unos ejes prevalecen más que otros según el requerimiento de la materia.

5.1.5 Conclusiones generales de todos los programas estudiados

En la siguiente gráfica el eje de Persona se contempla en el 65% de los programas analizados. El eje de la cotidianidad es abarcado en el 43%, encontrándose de manera explícita en varios de ellos por cuanto brinda al maestro las estrategias para su desarrollo dentro del aula de clases y en otros espacios de manera implícita. El eje de Relaciones Dialógico Fraternas se evidenció en el 72% de los programas, ejerciendo una gran incidencia puesto que propicia en los estudiantes valores como la tolerancia, el respeto, la aceptación y el reconocimiento con el otro donde y la fraternidad. Finalmente, el eje de Creatividad se desarrolla en el 70% de los programas, el cual tiene gran incidencia en los estudiantes ya que su propuesta es crear ambientes que proporcionen la exploración de nuevos saberes a través del conocimiento por medio de la creatividad.



Gráfica 5. Gráfico General del Análisis Documental

Fuente: Elaboración propia.

5.2 Fase 2 – Experiencias de maestros y estudiantes

Después de realizar el análisis documental, se da continuidad al proceso de investigación, dando cumplimiento al segundo y tercer objetivo de la investigación, que son: *Identificar las experiencias de los maestros de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas y Ciencias Económicas, Administrativas (programas de pregrado) desde la vivencia de los ejes de la Pedagogía Franciscana a través de sus prácticas pedagógicas; e Identificar las experiencias de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas y Ciencias Económicas, Administrativas (programas de pregrado) desde la vivencia de los ejes de la Pedagogía Franciscana a través de su experiencia en la institución..*

Se empleó como técnica de recolección de datos la entrevista semiestructurada, con el fin de identificar la apropiación que tienen los maestros de los pilares de Universidad y cómo estos ejercen impacto en sus prácticas pedagógicas de manera objetiva con los estudiantes, con el fin de evidenciar qué estrategias implementan para permear los ejes de la Pedagogía Franciscana desde su conocimiento hacia su quehacer educativo.

5.2.1 Maestros

A partir de la revisión documental se evidenció de qué manera los maestros desarrollan las prácticas pedagógicas dentro del aula de clases. Se realizó la invitación a doce educadores para que participaran voluntariamente en el desarrollo de esta investigación, contando con un total de tres maestros por programa.

La entrevista semiestructurada se diseñó previamente y fue validada por una por un par académico de la LEPI. El objetivo de la aplicación de dicha entrevista fue identificar la apropiación de la Pedagogía Franciscana en las prácticas pedagógicas desarrolladas por los maestros.

5.2.1.1 Sobre el tiempo y la experiencia docente en la USB

Los maestros entrevistados manifestaron que, independientemente el tiempo que llevan vinculados a la institución, reconocen el apoyo de la universidad frente a los procesos de formación como lo son las especializaciones, las maestrías y demás actividades de interés. Se identificó que el tiempo no influye en la interpretación que hacen acerca de la filosofía institucional; esto quiere decir que el tiempo que lleva el maestro no es relevante para ellos.

Los maestros expresaron sentirse motivados gracias a que la Universidad está en una permanente capacitación de su personal; de igual manera, los documentos institucionales contienen los propósitos que deben seguir en cada una de las acciones que realicen.

5.2.1.2 Conocimiento de los documentos institucionales de la USB

Los maestros conocen, en su mayoría, los documentos institucionales como el Proyecto Educativo Bonaventuriano (PEB) donde se encuentran la contextualización de la comunidad educativa, la Pedagogía Franciscana con relación a los ejes de la persona, la cotidianidad, las relaciones de diálogo fraternas y la creatividad. También manifestaron conocer los Proyectos Académicos Pedagógicos (PAP) de cada programa y su articulación con lo que propone la Universidad.

5.2.1.3 Práctica Pedagógica

Al indagar a los docentes sobre lo que entienden por práctica pedagógica, manifestaron que ven en ellas una apuesta permanente para la innovación y la transformación de los procesos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje. Los maestros entrevistados consideran que sus prácticas pedagógicas deben estar necesariamente articuladas a los ejes de la Pedagogía Franciscana desde su rol; esto se da desde el respeto, la tolerancia y la amabilidad hacia los estudiantes teniendo en cuenta las opiniones y decisiones que toman, involucrándolos en los procesos pedagógicos.

5.2.1.4 Definición de la Pedagogía Franciscana

Los maestros tienen un concepto claro sobre la Pedagogía Franciscana, la cual definen como un proceso donde se involucra la esencia del ser humano, fortaleciendo las competencias de los estudiantes, la diversidad de pensamientos y los aportes en el aula de clases. Una de las repuestas que contienen esta idea es la siguiente:

Es una pedagogía humanista que busca el reconocimiento de la persona como eje principal en la dignidad. Es importante que las personas aprendan a discernir las mejores decisiones con miras a buscar justicia, igualdad y compromiso de las personas tanto con la sociedad, como con la naturaleza. (Maestro 2).

Se aprecia el reconocimiento por la dignidad del ser humano y la preocupación por desarrollar en los estudiantes capacidades que les permitan en desenvolvimiento óptimo en el campo laboral y a nivel social, entre ellas, la capacidad de discernimiento en pro de principios como la justicia, igualdad y el compromiso.

5.2.1.5 Aplicación de los ejes de la Pedagogía Franciscana a nivel personal y profesional

Los maestros entrevistados asumen los ejes de la Pedagogía Franciscana “como procesos formativos que se centran en las personas y se fundamentan en lo cotidiano, en relaciones dialógicas fraternas y en la creatividad e imaginación” (Universidad San Buenaventura p. 75).

Con base a lo anterior, los docentes perciben la **Persona** como el eje principal del pensamiento Franciscano. Para la mayoría de los entrevistados es una búsqueda constante que conlleva a razonar y tomar decisiones; desde allí la persona merece respeto, donde se le permita comprender la realidad de su contexto a través la aplicación de este eje de la Pedagogía Franciscana.

Respecto a la **Cotidianidad** se evidenció que los maestros tienen un pensamiento idóneo sobre este eje con labor de educar y enseñar a los estudiantes de una manera creativa, para que amplíen los conocimientos en el sentido cotidiano como ser humano en el proceso de formación desde el aula de clases. Varios maestros manifestaron recurrir al tratamiento de casos cotidianos de la realidad política y social de país para abarcar el desarrollo de sus clases.

En cuanto a la **Creatividad**, los maestros la conciben ambientes favorables para imaginar, crear e indagar en el saber y con la capacidad de responder a las necesidades de la sociedad. Por una parte, se habla de la disposición de espacios o actividades para la discusión e indagación sobre temas de novedad, realización de talleres, desarrollo de ensayos como ejercicio para que los estudiantes construyan sus propias críticas y desarrollando la interacción constante entre maestro y estudiante en el aula.

De igual modo, frente al eje de **Relaciones Dialógico Fraternas** los maestros manifestaron que las personas deben aprender a comunicarse de una manera cordial, agradable y afectuosa, donde se propicie la participación y el respeto a través del dialogo, de modo que se abran espacios para la construcción de saberes pedagógicos. Se manifiesta también la importancia de las relaciones fraternales tanto en el quehacer educativo de los maestros como en

la formación de los estudiantes, puesto que el éxito profesional en áreas como Relaciones Internacionales, Derecho, y Ciencias Políticas demandan capacidad de trato formal y diplomático para consolidar relaciones públicas en distintos ámbitos. Sobre este eje los maestros también hablan de las relaciones de apoyo que buscan establecer con los estudiantes con el fin de que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea exitoso.

5.2.1.6 Articulación de los ejes de la Pedagogía Franciscana con la práctica pedagógica

En sus entrevistas los docentes manifestaron articular los ejes de la Pedagogía Franciscana todo el tiempo dentro del aula de clases a través de ejercicios, talleres y prácticas, permitiendo que los estudiantes se vinculen a los mismos, ya que no es solamente el saber sino también la práctica lo que caracteriza al estudiante Bonaventuriano

5.2.1.7 Relación de los hechos cotidianos con la práctica pedagógica

Desde su quehacer educativo, los maestros le dan a las prácticas un sentido fundamental, considerando que a partir de ellos se construyen todos los cimientos para el futuro de la persona siendo un ser único. Manifiestan que la educación debe partir de maestros conscientes del valor humano, lo cual es herramienta útil en su labor con los estudiantes en los diferentes escenarios de la pedagogía.

5.2.1.8 Aportes de las prácticas pedagógicas de los programas a la formación de maestros para la primera infancia

Sobre este cuestionamiento se puede destacar la importancia de **realizar un diálogo de experiencias compartidas** relevantes entre facultades, incluyendo la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, la cual aportaría conocimientos sobre la realidad de lo que pasa en el mundo y de cómo esto afecta la profesión. Un aporte significativo que mencionó uno de los entrevistados es:

Los estudiantes de las facultades deben estar en capacidad de trabajar tanto con niños como con adultos para, de cierta manera, lograr prácticas adecuadas, para que la sensibilización que hay frente a los retos ambientales o los retos de la paz sean algo que vaya dentro del espíritu de

las personas y no dependa de las vicisitudes de la política (Entrevistado # 2).

Por otro lado, los maestros reconocen el valor de la primera infancia por cuanto en ella se establecen los cimientos para el futuro de la persona. Bajo esta mirada, los docentes consideran necesario **formar con bases religiosas** fundamentadas en el amor de Dios y el auto reconocimiento como hijos únicos de Él. No obstante, frente a este cuestionamiento varios profesores expresaron entender la importancia de la labor educativa en primera infancia, sin embargo, no reconocen claramente qué elementos podrían aportar desde su prácticas pedagógicas para contribuir de manera positiva a la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la USB

Los maestros entrevistados, a pesar de no tener claridad total respecto a los posibles aportes a la LEPI, una lectura analítica de sus respuestas permiten visualizar posibles contribuciones. En primer lugar, uno de los docentes habló de la posibilidad de abrir un **diálogo interdisciplinario** de complementariedad, en donde cada facultad, desde su rama, reconozca los campos de acción en los que puede permear la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia para que los licenciados no solo conozcan de teorías y métodos pedagógicos para la niñez, sino que también reconozcan herramientas e instrumentos del área de Derecho direccionados a proteger los **derechos de la niñez**. Sobre este aspecto, uno de los maestros de la mencionada área expresó:

Pues yo creo que sería más que aportar a la disciplina específica o a la temática específica. Yo creo que serían las posibilidades de un dialogo disciplinario, porque si bien nosotros no abordamos el tema de prácticas pedagógicas abordamos el tema de la niñez, porque la niñez es un sujeto especial de protección; entonces, al ser un sujeto especial protección, para ustedes es muy útil saber qué significan esas prácticas que ustedes realizan desde le derecho. Hoy se tiene educación gratuita es por los logros que se han obtenido de muchas constitucionales y, digamos, que nosotros tenemos una Corte Constitucional que ha sido protectora de la niñez (Entrevista a Docente de Derecho).

En esta misma línea, uno de los profesores de Relaciones Internacionales se refirió a la **multidisciplinarietà** que puede existir desde el ámbito legal para establecer relaciones de oferta y demanda de servicios donde se establecen relaciones coherentes, reales y legales. Sobre este aporte, podría hablarse de la manera como un abogado podría ser requerido para tratar temas relacionados con el derecho a la educación; o un politólogo podría hacer aportes en el diseño o evaluación de políticas orientadas a la educación de la primera infancia; o un economista podría analizar los ajustes presupuestales que demandan los territorios para incrementar los recursos destinados a la niñez, considerando además la relación costo-beneficio que esto representaría en me corto, mediano y largo plazo; o un profesional de las relaciones internacionales podría estudiar la manera de alinearlas políticas sobre primera infancia del país a nuevos instrumentos internacionales que emerjan en el futuro, tendientes a responder a las nuevas necesidades de los infantes de cara a los cambios sociales que agitan al mundo actual.

Otra idea de aporte surgió de uno de los docentes de Ciencias Políticas, quien manifestó haber abordado temas relacionados con la niñez desde su quehacer profesional; dichos temas tienen que ver con la **construcción de ciudadanía** desde una perspectiva político-ambiental en relación con los retos sociales que hoy día tiene el país frente al tema la paz en el país.

Desde el área de Ciencias Políticas, uno de los maestros entrevistados manifestó la necesidad de establecer mecanismos de conexión entre la ciudadanía y la academia, los cuales podrían llevarse a cabo a través de **ejercicios pedagógicos orientados a la ciudadanía en general**, abarcando por supuesto a los niños fomentando la lectura y compartiendo el trabajo que emerge desde la academia

5.2.1.9 Necesidad de capacitación sobre la Pedagogía Franciscana

Los entrevistados consideraran que es fundamental la capacitación de los maestros respecto a la Pedagogía Franciscana, para así mejorar los procesos formativos de los estudiantes y prestar suma importancia a la labor educativa en los diferentes escenarios pedagógicos de la universidad.

5.2.2 Estudiantes

En total se entrevistaron 12 estudiantes de la Universidad San Buenaventura, de los cuales tres cursan sus estudios en la Facultad de Derecho, otros tres en la Facultad de Ciencias

Políticas, tres de la Facultad de Relaciones Internacionales, y tres estudiantes de la Facultad de Economía.

En el desarrollo de las entrevistas se indagó a los estudiantes respecto a los siguientes aspectos: (i) su conocimiento sobre los documentos institucionales de la USB; (ii) su conocimiento sobre los objetivos y políticas institucionales; (iii) la experiencia estudiantil en la universidad franciscana; (iv) su opinión sobre la pedagogía desarrollada por los maestros; y (v) respecto a la necesidad de fortalecer los procesos pedagógicos dentro del aula de clases. A continuación se presente un análisis conjunto de las entrevistas logradas.

5.2.2.1 Conocimiento sobre los documentos institucionales de la USB

Los estudiantes ofrecieron respuestas cortas al cuestionar su conocimiento respecto a los documentos institucionales de la USB. En general, los estudiantes se han limitado a hacer lectura del reglamento de la USB, el Manual de Convivencia y Pensum Académico.

Sobre la percepción que se ha desarrollado respecto a lo que se encuentra plasmado en los documentos institucionales, se obtuvieron respuestas como las siguientes:

[Los documentos institucionales tienen...] una visión un poco humanística que tiene que ver con el entorno. Le inculcan a uno la ética, el tema de trabajar las cosa a conciencia que sea muy acorde con la filosofía de Francisco de Asís (Entrevista a estudiante de Derecho, semestre V).

Pues conozco el reglamento estudiantil, el que más ha llamado la atención la parte humanística, la enfoca en todas partes (Entrevista a estudiante de Derecho, semestre IX).

Se tiene entonces que los estudiantes perciben el componente ético y humanístico de la USB, lo cual lo relacionan con la filosofía de San Francisco de Asís, lo cual guarda relación con el trabajo a conciencia, es decir, el esfuerzo y empeño que se debe imprimir en las actividades de estudio, trabajo o sociales en miras del lograr los objetivos que el individuo se halla trazado.

Por otro lado, dos estudiantes rescataron el componente investigativo que se plasma en los documentos institucionales dela USB, expresando:

Sí los conozco, y lo que más me gusta es que no solo se limitan a la teoría sino también a la práctica, y es muy buena en la parte de investigación (Entrevista a estudiante de Economía, Semestre IV).

Un conocimiento profundo no, sino lo básico, como el pensum y conozco el objetivo de la universidad que es como la investigación (Entrevista a estudiante de Economía, Semestre III).

Así, los estudiantes reconocen la preocupación de la institución por la formación investigativa, direccionada a la generación de nuevos conocimientos en cada una de las áreas, lo que permite alzar la mirada por encima del componente teórico para salir a campo, indagar y buscar solución a los cuestionamientos que emergen en los diferentes campos de conocimiento.

Finalmente, otro grupo de estudiantes no manifiestan tener mayor conocimiento sobre los documentos institucionales de la USB, reconociendo que ello se debe a la falta de interés propio, limitándose únicamente a lo que se trasmite a través de las clases electivas que abordan la filosofía franciscana. Algunas respuestas fueron las siguientes:

Lo que conozco ha sido lo que me han explicado en las electivas que ofrecen en la universidad que manejan temáticas franciscanas, pero que yo tenga acceso a ellos no (Entrevista a estudiante de Derecho, Semestre VIII).

Sí he visto de los documentos que brinda la universidad pero la verdad todos me han llamado la atención (Entrevista a estudiante de Ciencias Políticas, Semestre VI).

La verdad muy poco le he puesto cuidado a esos papeles. Cuando los envían al correo casi no los leo, entonces no.

Con lo anterior, resulta necesario pensar en acrecentar la motivación de los estudiantes por conocer, entender los documentos institucionales, de modo tal que dicho esfuerzo sirva como primer paso para que los estudiantes incorporen a su vida personal y estudiantil la filosofía franciscana.

5.2.2.2 Conocimiento sobre los objetivos y políticas institucionales

Al cuestionar a los estudiantes sobre los objetivos y políticas institucionales de la USB, ochos de los estudiantes entrevistados manifestaron tener conocimiento sobre dichos componentes. En concreto, estos estudiantes vuelven a rescatar el componente humanístico de la institución, el cual se busca imprimir a los estudiantes para que sea aplicado a su cotidianidad, siendo palpable también en las relaciones que se desarrollan entre estudiantes y maestros, las cuales no se establecen de manera jerárquica sino horizontal, dando campo a la amistad y apoyo. Valga extraer las siguientes respuestas:

Sí. Dentro de los objetivos que conozco me llaman mucho la atención el hecho de la sensibilidad que nos dan a los estudiantes respecto a la humanidad que uno debe tener en el momento de ejercer cualquier tipo de carrera. En este tipo de carreras se presta muchas objetividades. Mediante la aplicación de principios franciscanos pues uno llega como a lo más ético y moral (Entrevista a estudiante de Derecho, Semestre VIII).

Si. Pues debe haber un ambiente sano, una libertad de cátedra y tras de todo siempre un buen trato al estudiante y no solamente una relación de profesores y estudiantes; no necesariamente es estricto [refiriéndose a la relación maestros-estudiantes] sino que también el profesor puede considerarse como un amigo o un compañero más moral (Entrevista a estudiante de Derecho, Semestre IX).

La leí cuando iba a entrar a la universidad y me gusto porque tiene ese sentido humanista en la cuestión del pensamiento franciscano (Entrevista a estudiante de Ciencias Políticas, Semestre VI).

A pesar de que varios estudiantes manifestaron tener conocimiento sobre los objetivos y políticas institucionales de la USB, no todos profundizaron en su respuesta, negándose a presentar opiniones sobre dichos componentes, lo que conlleva a inferir que sí han realizado una lectura sobre los mismos pero no se han preocupado o interesado por comprenderlos. De otro lado, tres de los estudiantes negaron tener conocimiento de los objetivos y políticas institucionales, lo que demuestra falta de motivación por su parte, y la necesidad de que la universidad implemente estrategias que motiven su lectura y comprensión.

5.2.2.3 Experiencia de estudio en la universidad franciscana

Al indagar a los estudiantes sobre su experiencia en una universidad franciscana como lo es la USB, cuatro de los estudiantes expresaron con gozo el enfoque humano de la institución, destacando el trato entre directivos, maestros y estudiantes bajo los principios de igualdad, colaboración y apoyo mutuo. Así mismo, se establecen comparaciones con experiencias de otras universidades y se resalta que en la USB ofrece dinámicas de relaciones enfocadas al humanismo, sumado a que los estudiantes perciben en los docentes la filosofía institucional. Valga citar algunas de sus respuestas:

Precisamente a lo que anteriormente dije; esta universidad me parece que se caracteriza por el hecho de la humanidad que se maneja desde directivos y estudiantes en el momento de colaborarle a un estudiante y en el momento de transmitir el conocimiento. Varios profesores tienen ese pensamiento franciscano (Entrevista a estudiante de Relaciones Internacionales, semestre I).

Es un cambio total. Por ejemplo yo, personalmente, vengo de homologación de la Universidad Externado de Colombia y le falta ese humanismo. En la universidad San Buenaventura los estudiantes son personas humanas y han tratado siempre con igualdad entre todos nosotros, sin importar si son administrativos, docentes, estudiantes o gente quien se dedica al mantenimiento de la universidad (Entrevista a estudiante de Derecho, Semestre IX).

Ha sido una experiencia muy bonita porque yo, inicialmente, estaba estudiando con franciscanos en el colegio, entonces para mí no ha sido una dinámica diferente sino que siempre ha sido la misma dinámica y pues ellos saben manejarla. Son muy humanos, prácticamente (Entrevista a estudiante de Ciencias Políticas, semestre VI).

Es una universidad que se preocupa mucho por el estudiante, se **preocupa por el saber** pero también por la persona el desarrollo de la ética profesional y personal de la persona. Se ve cómo el ser franciscano influye en la forma de ser de los profesores y estudiantes ya que he tenido

la oportunidad de hablar con estudiantes de otros niveles muchos más altos y son muy cordiales amigables y se preocupan por ayudar a los que hasta hora estamos comenzando; por este motivo se evidencia bastante (Entrevista a estudiante de Relaciones Internacionales, semestre I).

Por otro lado, los estudiantes destacan en su experiencia franciscana otros componentes positivos tales como la libre expresión, la capacidad de los maestros para explicar los temas de manera clara, organización institucional, preocupación por el saber y la formación religiosa.

Con lo expuesto en este punto, se evidencia en los estudiantes una experiencia positiva en la USB, encontrando que, de acuerdo a los entrevistados, esta institución sobresale por su práctica filosófica humanitaria si se contrasta con otras universidades tanto públicas como privadas. Igualmente, se evidencia que dicha filosofía se sostiene desde otras instituciones franciscanas de educación básica y media, lo que es una clara señal de la consolidación de sus principios y bases.

5.2.2.4 Sobre la práctica pedagógica de los maestros

Respecto a este punto los estudiantes manifestaron aspectos muy positivos sobre la manera como ellos perciben la práctica pedagógica de sus docentes, lo cual les permite: mayor comprensión de los temas, mejores procesos de comunicación, formación integral bajo el entendido que su formación académica servirá en el futuro para servir a los demás, participación y, en general, la vivencia de una experiencia educativa dinámica y amigable que motiva sus intereses académicos. Se destaca también que los docentes desarrollan espacios y métodos de trabajo para permitir mayor participación como mesas de discusión, exposiciones, trabajos grupales, entre otros. A continuación, se rescatan algunas respuestas de los estudiantes por medio de las cuales se constatan dichas experiencias:

[...] la mayoría [de los maestros] son como muy abiertos a escuchar al estudiante, brindándole muchos espacios para que el estudiante se comunique y brinde su opinión y comparta su conocimiento (Entrevista a estudiante de Derecho, semestre VIII).

[Los maestros] enfatizan que no solamente la profesión es la más importante, siempre y cuando se tenga en cuenta que a la persona que se

le ofrecen nuestros servicios, que sea una persona con sentimientos y ponerse en los zapatos del otro para ejercer nuestra profesión y no solamente por conseguir un núcleo (Entrevista a estudiante de Derecho, Semestre IX).

Es importante porque el docente escucha mucho a los estudiantes y brinda buenos espacios: utiliza las exposiciones, mesa de discusión, trabajo en parejas. Realiza mucho esta interacción con los estudiantes. Cuando la materia es más teoría, él utiliza el método que los estudiantes sean críticos para aportar sobre estos hechos reales (Entrevista a estudiante de Ciencias Políticas, semestre III).

Por otro lado, sin dejar de destacar los aspectos positivos arriba expuestos, apenas tres de los estudiantes que participaron en las entrevistas expresaron la necesidad de que algunos de sus maestros apliquen métodos más magistrales, con el fin de que el estudiante se sienta más apoyado en su proceso de aprendizaje; por otro lado, se habla de mayor diversificación de recursos pedagógicos para aquellas materias que requieren mayor actividad lectora.

5.2.2.5 Respetto a la necesidad de fortalecer los procesos pedagógicos dentro del aula de clases

Con el fin de identificar si los estudiantes consideran que los procesos pedagógicos que desarrollan los docentes dentro del aula de clases deberían ser mejorados, se indagó sobre dicha necesidad. Al respecto, uno de los participantes afirmó que dicho fortalecimiento sí es necesario en todos los maestros, justificando que ello se vería reflejado la práctica profesional de los estudiantes.

Por otro lado, varios estudiantes manifestaron que dicho fortalecimiento era necesario solo en algunos docentes. Dicha necesidad la ven evidenciada en la manera de desarrollar las explicaciones sobre los temas, buscando que los estudiantes también se esfuercen por investigar y que desarrollen distintas dinámicas en aquellas materias en las que los docentes exponen su tema a lo largo de la clase sin abrir espacios de participación para sus oyentes.

Finalmente, los estudiantes manifestaron que dicho fortalecimiento en los procesos pedagógicos no eran necesario en la mayoría de sus docentes, sustentando que sus clases gozan

de características positivas tales como: dinamismo, respeto, espacios de participación, cátedras personalizadas, humanismo así como el trato que se desarrolla entre docente y maestro. Algunas de sus expresiones fueron:

Las prácticas son respetuosas, agradables y se evidencian en especial en el tema de armonía dentro del aula de clases (Entrevista a estudiante de Derecho, Semestre V).

[...] A los profesores de planta [...] se les nota como ese amor por la cultura franciscana (Entrevista a estudiante de Derecho, Semestre VIII).

[...] en mi programa, que es Derecho, tenemos una gran ventaja: de que tenemos clases personalizadas porque los estudiantes no pasan de veinte personas y obviamente el trato tan sutil, y con el profesor materializa la parte humanística que debe impartir en cada clase y con el fin de continuar con esta bonita experiencia ideológica que imparte la universidad (Entrevista a estudiante de Derecho, Semestre IX).

Hasta el momento mis profesores son buenos ya que el docente no es un amigo pero si escucha a los estudiantes y trata de ayudarlos (Entrevista a estudiante de Relaciones Internacionales, semestre I).

Tengo buenos profesores que explican bien su temática (Entrevista a estudiante de Ciencias Políticas, semestre III).

Algunos maestros son muy dinámicos y las presentaciones son variadas, que nos sacan al campus (Entrevista a estudiante de Economía, semestre IV).

Con lo anterior, se evidencia que los estudiantes tienen una percepción muy buena respecto al desarrollo de los procesos pedagógicos que llevan a cabo los docentes dentro del aula de clases, lo cual hace que su proceso de aprendizaje y su experiencia institucional sea positiva.

5.3 Fase 3 – Triangulación de la información

Hasta este punto se ha elaborado un análisis de contenido de los diferentes documentos institucionales y de los programas académicos en estudio, así como de las entrevistas realizadas a

maestros y estudiantes respecto a sus experiencias en la vivencia de los ejes de la Pedagogía Franciscana en la USB. Con estas fuentes, en este apartado se desarrolla un nuevo análisis más riguroso en el cual se busca analizar la coherencia entre la filosofía de la Pedagogía Franciscana, las prácticas pedagógicas de los docentes y las experiencias de los estudiantes respecto a los ejes de la Pedagogía Franciscana y los aportes a la formación de los maestros de la LEPI.

5.3.1 Persona

A nivel institucional, en este eje se concibe la formación de los estudiantes con una participación activa, líderes, libres, dotados de capacidad reflexiva y crítica sobre los problemas que emergen de la sociedad. En un plano social al interior del ámbito educativo se hace referencia a estudiantes con valores como el respeto por los demás, honestidad y responsabilidad. Se configura también en estudiantes ecuánime, imparcial, ético, responsable de la construcción de sus saberes y con capacidad de adaptación en el desarrollo de labores atinentes a la investigación.

Sobre este eje, los maestros expresaron los esfuerzos que desarrollan en su quehacer educativo para lograr en los estudiantes la formación de ese ideal de persona que se establece en los documentos institucionales y de cada uno de los programas. En este sentido, sus esfuerzos se han concentrado esencialmente en abrir diferentes espacios para que los estudiantes desarrollen capacidades de reflexión, análisis, crítica, de trabajo en equipo, investigación y, sobre todo, prestando su orientación permanente para que los estudiantes de los diferentes programas se apropien de su proceso de aprendizaje.

Si bien a los estudiantes no se les indagó respecto a sus cualidades personales en relación con las concepciones que emergen desde los documentos institucionales respecto a este eje, en las entrevistas realizadas se observa claramente que los jóvenes ven en los maestros un ejemplo de lo que ellos podrían aspirar o llegar a ser. Igualmente, el desarrollo de las relaciones personales que los estudiantes viven al interior de la comunidad de la USB han cimentado bases importantes para lograr que en ellos se hagan realidad las concepciones sobre persona contenidas en los documentos institucionales.

En concreto, los estudiantes elogian el componente humanístico que perciben en la comunidad de la USB en su relación con otros compañeros, docentes, directivos y otros

trabajadores de la institución. A su vez, proyectan poder dotarse por completo esa sensibilidad humana tanto en su quehacer profesional como en su vida cotidiana, aplicando una adecuada ética profesional.

Tras el análisis de las entrevistas, estas reflejan una correspondencia con la teoría de la Pedagogía Franciscana en el componente de persona, por cuanto se exaltan los valores del individuo y la necesidad de que este sea formado para que desde su futura práctica profesional pueda ayudar a los demás con un sentido ético y humanista. No se encontró, en las expresiones de los entrevistados, la concepción del ser humano como una realidad hecha a imagen y semejanza de Dios, sin embargo, el enfoque humanista que se resalta en los discursos de alumnos y maestros permiten inferir que el Creador se constituye como el elemento central de las relaciones y procesos formativos que se fundan en la Universidad San Buenaventura.

Como aspecto a mejorar es importante mencionar que, en términos generales, los estudiantes no tienen conocimiento profundo de los documentos institucionales ni de su filosofía; de este modo, ignoran la pretensión de la universidad de formarlos de otras cualidades no expresadas por ellos en las entrevistas realizadas, entre las cuales se encuentran la honestidad, responsabilidad, ecuanimidad, capacidad de trabajo en equipo, espíritu investigativo, entre otras. Ahora bien, el hecho de que los estudiantes no hayan hecho expresión alguna sobre estas cualidades no quiere decir que estas no sean consideradas en su yo interior como ideal personal, o que tampoco hayan sido conscientemente percibidas en sus maestros. Sin embargo, se precisa hacer mayores esfuerzos para crear conciencia sobre dichas cualidades, de modo que surja la preocupación por su desarrollo.

5.3.2 Cotidianidad

Desde los documentos institucionales el componente de Cotidianidad se refiere a aquellos aspectos de los que debe surtirse las vivencias y experiencias de los estudiantes en su formación profesional.

Por un lado se hace referencia a la cotidianidad actual de los estudiantes en su experiencia dentro de la USB, la cual debe estar surtida de espacios para el intercambio de conocimientos y opiniones respecto a los temas que nutren el día a día. Se habla de la importancia de que los jóvenes logren dialogar, sentir e interactuar con los demás para ampliar sus miradas y opiniones

respecto a los temas que competen a sus disciplinas. También se habla de la apropiación de los estudiantes sobre su proceso formativo, siendo capaces de establecer la ruta para ello de acuerdo a las condiciones que se ofrecen desde los programas académicos.

Por otro lado se hace referencia a la cotidianidad futura estudiantes en su actividad profesional, en donde se hace referencia a la necesidad de que los estudiantes se apropien de sus opiniones y discursos de manera responsable, de modo tal que sean capaces de sustentarlos en entornos más amplios de la comunidad.

En contraste con lo plasmado en los documentos institucionales, la entrevista aplicada devela que los esfuerzos de los docentes por el desarrollo de este eje no son suficientes, puesto que éstos se orientan apenas en diseñar espacios distintos para el abordaje de sus temas o el desarrollo de sus clases, o para tratar temas de la actualidad del país. No obstante, los maestros manifestaron desarrollar todo tipo de actividades en las cuales la participación de los estudiantes se ve incrementada, encontrando en ellas la oportunidad de discernir, dialogar y conocer otros puntos de vista sobre las temáticas que se desarrollan. Ahora, ninguno de los maestros se manifestó sobre el componente de la apropiación de los estudiantes respecto a su proceso formativo, siendo este un elemento descuidado por los docentes.

Respecto a la manera como los estudiantes viven la cotidianidad, lo manifestado en las entrevistas refleja que la labor institucional y docente sí logra desarrollar la conceptualización que se tiene sobre este eje. En términos generales, los espacios académicos se surten de todo tipo de actividades que permiten su participación para la discusión, el dialogo, el debate y la ampliación de la perspectiva sobre los temas en desarrollo. Así también, los estudiantes valoran la fluidez y libertad con la que pueden desenvolverse dentro del entorno institucional de la USB, lo que les permite desinhibirse del miedo a equivocarse, logrando en los docentes un apoyo certero en su proceso.

5.3.3 Relación Dialógico-Fraterna

De acuerdo a los documentos institucionales, se espera que bajo este eje los estudiantes sean conscientes de la necesidad de desarrollar los valores de tolerancia y respeto por la opinión de los demás, permitiendo de esta forma abrir caminos para el dialogo, el aprendizaje, y el uso de

herramientas que permitan la buena convivencia sin dejar de lado a actitud crítica y reflexiva respecto a lo que sucede alrededor.

Este eje también se ha conceptualizado en el marco de las relaciones de fraternidad que se deben desarrollar al interior de la comunidad de la USB, dando campo al respeto, la cordialidad, el trabajo en equipo, trato igualitario, idoneidad y tolerancia.

En la entrevista desarrollada a los docentes se manifiesta un desarrollo pleno de este eje, por cuanto ellos reconocen la importancia de establecer una comunicación fluida y equilibrada con los estudiantes para que su labor formativa sea exitosa y que no limite las capacidades de ellos. Los maestros expresan también que reconocen en este eje elementos que deben ser promovidos en los estudiantes para que su desempeño profesional sea exitoso; en concreto de habla de la diplomacia y el trato formal para la consolidación de relaciones públicas.

Sin duda alguna, este eje es completamente percibido por los estudiantes entrevistados en las prácticas pedagógicas de los maestros de la USB. Manifiestan la armonía dentro del aula de clase, la constante colaboración y apoyo que reciben de sus docentes, sintiéndose escuchados y encontrando espacios para comunicarse, debatir y alimentar su opinión. La relación y trato entre estudiantes y maestros no es considerada rígida o vertical, se expresa la percepción de un trato igual bajo un ambiente sano.

5.3.4 Creatividad

A nivel institucional la USB proyecta la formación de estudiantes capaces de desarrollar un proceso de aprendizaje colaborativo y constructivista, en donde el conocimiento emerge del aprovechamiento de estrategias y actividades de aprendizaje que demanden la imaginación y creatividad. A partir de este eje, el estudiante debe ser capaz de proponer, ejecutar y aplicar actividades lúdicas para fortalecer su conocimiento y aprendizaje; debe también ser idóneo en la solución de casos que demandan la conciliación, examinando las problemáticas de su área desde un enfoque orientado al desarrollo humano, y desarrollando una mirada interdisciplinar frente a las problemáticas sociales, políticas y económicas.

Desde su actividad educativa, los maestros manifestaron que fomentan la creatividad en sus estudiantes a través del diseño de actividades que demandan mayor imaginación, creación e indagación para dar solución a problemas o necesidades de la sociedad. En concreto, los

maestros abren espacios participativos para que los estudiantes construyan sus propias críticas y una interacción constante que les permita buscar soluciones para enfrentar problemas de sus áreas.

El esfuerzo de los maestros por disponer espacios para el fomento de la creatividad son claramente percibidos por los estudiantes, quienes en sus entrevistas manifestaron puntos de vista que develan posiciones la construcción de criterios propios en cuanto al sentido humano que debe impregnar su futuro quehacer profesional. También expresan reconocer los espacios participativos diseñados por los maestros en los que se les exige ser protagonistas de su proceso de aprendizaje y construcción de conocimientos, cultivando también la actividad investigativa. De otra parte, los estudiantes perciben creatividad en la labor de sus maestros, manifestado que ellos desarrollan buenas práctica metodológicas para explicar los temas en clase, surtiéndose de recursos pedagógicos que facilitan la comprensión.

5.4 Análisis final sobre los aportes a la LEPI

Teniendo en cuenta el proceso documental y conceptual que se ha desarrollado hasta este punto de la investigación, es posible sustentar el proceso reflexivo en la Universidad San Buenaventura en el marco de su Proyecto Educativo (PEB) y los aportes teóricos DRAE 2001, desde el reflexionar en los procesos formativos (Campo y Restrepo, 2002) para sustentar sus conceptos de práctica. Francisco de Asís se describe como un maestro y su filosofía presenta concordancia con la postura de Lodi (1995), quien menciona la necesidad de reconocer al estudiante como sujeto de deseo visto desde el campo académico, investigativo y formativo.

El ejercicio analítico realizado sobre los documentos de los programas académicos y las entrevistas realizadas a maestros y estudiantes permitió identificar que las facultades tienen marcadas posturas respecto a las prácticas pedagógicas que se deben desarrollar en la aplicación de los ejes de la Pedagogía Franciscana (Persona, Cotidianidad, Creatividad y Relaciones Dialógico-Fraternas) las cuales son la riqueza interior que posee el alma institucional de la USB. Estos elementos se entrelazan el despierto interés de los estudiantes por ser protagonistas de su propio proyecto educativo y formativo, aprovechando en la institución los diferentes mecanismos de los que se surten los maestros para cultivar en ellos el desarrollo de los mencionados ejes.

Las experiencias de los maestros develan la articulación del pensamiento franciscano con sus prácticas pedagógicas. En las entrevistas manifestaron la necesidad de sentirse e interactuar dentro de la Universidad San Buenaventura como personas integra, autónomas a partir de los valores institucionales que conllevan a los estudiantes a la necesidad de ser personas integra, autónomas a partir de los valores institucionales.

Los programas académicos de las distintas Facultades muestran compromiso con la formación de estudiantes autónomos, capaces de estructurar su propio conocimiento, lo cual se evidencia en el rol que desempeñan los maestros desde una postura dinamizadora en los procesos pedagógicos de los estudiantes, favoreciendo las interacciones que se suscitan dentro del aula de clases desde una perspectiva franciscana.

Por otro lado, el discurso que desarrollan las facultades estudiadas posibilita una conceptualización teórica, inmersa en la coherencia de vida, al permitir pensar en educación y formación del ser humano para garantizar un aprendizaje, teniendo en cuenta la relación del hombre, ciencia, fe y saber. De esta manera se busca formar profesionales con un fuerte sentido ético, instaurado en el conocimiento y la interiorización de los principios franciscanos.

Este ejercicio permitió reconocer los elementos que aporta la Pedagogía Franciscana al progreso de las prácticas pedagógicas de los maestros de la Universidad desde la reflexión y el mejoramiento de la praxis, las cuales implican trascendencia en las relaciones maestro-estudiante, con el fin de disponer ambientes de aprendizaje que permitan el diálogo y el reconocimiento del otro, que es el reflejo evidenciado en los futuros profesionales, en sus destrezas y en sus valores éticos.

Expuestos los puntos característicos de los ejes de la Pedagogía Franciscana y la manera como estos se presenta coherencia entre la filosofía institucional de la USB, la práctica pedagógica de los docentes y la experiencia de los estudiantes de la institución, se ha encontrado que los aportes de los programas de Ciencias Políticas, Economía, Derecho y Relaciones Internacionales hacia el programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia pueden partir de un trabajo interdisciplinar en el que se dé respuesta a problemáticas o necesidades que surgen constantemente en el campo de la educación infantil.

Tales posibles aportes pueden estar enfocados en reconocer los campos de acción por medio de los cuales se puede permear la LEPI, como lo es, por ejemplo, el desarrollo de

cátedras, cursos o espacios de participación que aborden temas tales como: el reconocimiento de los derechos de los niños y su protección; diseño y evaluación de políticas para la educación de la primera infancia; estudios económicos para el desarrollo de presupuestos para la atención educativa; construcción de ciudadanía; diseño de planes y políticas educativas con enfoque por la paz; e incluso la incorporación de instrumentos internacionales tendientes a responder a nuevas necesidades y derechos de los niños puedan emerger de los cambios sociales que configuran el mundo actual.

La implementación de estas posibles cátedras o espacios de participación para interdisciplinar tendrían como fundamento los fundamentos de Pedagogía Franciscana, buscando que su diseño, la práctica docente y la experiencia de los estudiantes se encuentre nutrida por los ejes desarrollados actualmente desde las aulas de las facultades de la USB, abordando la Persona, Cotidianidad, Creatividad y el desarrollo de Relaciones Dialógico-Fraternas.

Conclusiones

El desarrollo de este trabajo investigativo ha permitido identificar la manera como los ejes de la Pedagogía Franciscana son plasmados en los documentos institucionales de la Universidad San Buenaventura al interior de los programas de Derecho, Ciencias Políticas, Economía y Relaciones Internacionales, y cómo se evidencian a través del quehacer educativo de los maestros de dichas áreas y en la experiencia de los estudiantes. Este ejercicio ha sido orientado a identificar los aportes que podrían emerger desde los programas académicos mencionados para nutrir los procesos formativos que se desarrollan en la Licenciatura de Educación para la Primera Infancia. Con esto, se ha concluido que:

- Los documentos institucionales de la Universidad San Buenaventura y los que reposan al interior de los programas de Derecho, Economía, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales contemplan una serie de políticas y principios direccionados hacia la formación integral de los estudiantes retomando los ejes de la Pedagogía Franciscana que son: Persona, Cotidianidad, Creatividad y Relaciones Dialógico-Fraternas. En dicho marco se establecen orientaciones de la labor educativa al interior de la USB, en donde los docentes deben ser facilitadores del aprendizaje, promover la investigación y orientar los procesos de formación del estudiante de acuerdo a las conceptualizaciones que se tienen sobre los ejes de la Pedagogía Franciscana.
- Los maestros conocen los diferentes documentos institucionales de la USB, identificando en ellos misión y visión de la universidad, lo cual les permite no perder el horizonte de su práctica educativa con relación a los ejes de la Pedagogía Franciscana y a los objetivos que presenta cada programa. Esto direcciona el quehacer de los maestros a potencializar los diferentes ejes de la Pedagogía Franciscana (Persona, Cotidianidad, Creatividad y Relaciones Dialógico-Fraternas) en los estudiantes, asumiendo con responsabilidad e interés las transformaciones significativas que puedan dejar huella en los estudiantes, tratando que el sistema educativo y social no afecte el contexto en el que se encuentre para que ellos puedan aplicar dichos ejes en su futura vida profesional.

- Al interior de los programas de Derecho, Economía, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales de la USB se identifican marcadas posturas sobre la manera como los maestros deben orientar sus práctica pedagógicas en la aplicación de los ejes de la Pedagogía Franciscana. Estas posturas disponen que el maestro debe surtir de diferentes metodologías para que los educandos puedan: (i) desarrollar competencias para su labor profesional sea idónea, competente; (ii) se puedan expresar con total libertad desde la igualdad y guardando respeto por los demás; (iii) se formen como personas íntegras y autónomas; (iv) desarrollen sentido y compromiso social; y (v) se apropien del conocimiento y sea usado siempre en beneficio del interés común. En general, la postura institucional sobre la práctica pedagógica que deben realizar los docentes es que ellos cumplan una función formativa en la que están atentos a los procesos individuales, diseñando y proponiendo para ellos diferentes estrategias que permitan a los estudiantes seguir su propio ritmo de formación, potencializando así sus capacidades individuales. Los maestros, en general, han sabido incorporar dichas posturas a su quehacer educacional, despertando en los estudiantes en interés por ser los protagonistas de su proceso y proyecto educativo, aprovechando los diferentes mecanismos dispuestos por los docentes para cultivar en ellos el desarrollo de dichos ejes.
- Los estudiantes manifiestan que la gran mayoría de maestros se encargan de impartir el conocimiento de manera didáctica por medio de las prácticas pedagógicas que les han permitido desarrollar capacidades analíticas, reflexivas, coherentes, creativas logrando desenvolverse con facilidad en distintos espacios participativos de dialogo y discusión en los que se busca responder o dar soluciones a problemas y necesidades de la actualidad. Dichas manifestaciones permiten reconocer el desarrollo de los ejes de la Pedagogía Franciscana, lo cual se refleja en las destrezas de los estudiantes y en sus valores éticos.
- Reconocidos los ejes sobre los cuales se configura el sentir institucional de la USB a través de su filosofía, la práctica pedagógica que desarrollan los docentes y la experiencia que viven los estudiantes de la institución, se ha encontrado que los aportes que podrían emerger desde los programas de Ciencias Políticas, Economía, Derecho y Relaciones Internacionales hacia el programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia

pueden partir de un trabajo interdisciplinar en el que se dé respuesta a problemáticas o necesidades que surgen contantemente en el campo de la educación infantil. En otras palabras, los aportes que pueden emerger desde los programas académicos estudiados deben contemplar una mirada interdisciplinaria, permitiendo el diálogo entre las ciencias políticas, sociales y económicas, buscando responder a necesidades de la niñez en Colombia, nutriendo al futuro licenciado de conocimiento y herramientas que le sirvan para que su quehacer no se limite al trabajo dentro del aula, sino que se expanda hacia la configuración de lo que debe ser y el sentido orientador del trabajo de los maestros del país que trabajan con la primera infancia.

- Los aportes de los programas de Derecho, Economía, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales pueden orientarse a reconocer los campos de acción por medio de los cuales se puede permear la LEPI, como lo es, por ejemplo, el desarrollo de cátedras, cursos o espacios de participación que aborden temas tales como: el reconocimiento de los derechos de los niños y su protección; diseño y evaluación de políticas para la educación de la primera infancia; estudios económicos para el desarrollo de presupuestos para la atención educativa; construcción de ciudadanía; diseño de planes y políticas educativas con enfoque por la paz; e incluso la incorporación de instrumentos internacionales tendientes a responder a nuevas necesidades y derechos de los niños puedan emerger de los cambios sociales que configuran el mundo actual.
- Finalmente, respecto a las características que componen la práctica pedagógica en los programas analizados de la USB, se encontró que los maestros: (i) se sienten motivados en su quehacer y que independientemente del tiempo que han estado vinculados con la institución, han logrado hacer una interpretación acertada de la filosofía de la USB; (ii) se esfuerzan porque su práctica pedagógica se surta de innovación y transformación constante, en donde se da lugar a relaciones de respeto, tolerancia y amabilidad con los educandos, involucrándolos en activamente en los procesos pedagógicos que desarrollan; (iii) reconocen la importancia de respeto por la dignidad humana y se preocupan por desarrollar en los estudiantes capacidades para discernir en el campo profesional y social sobre la base de los principios de justicia, igualdad y compromiso; (iv) procuran

desarrollar su quehacer educativo disponiendo y fomentando a los alumnos ejercicios de reflexión y crítica sobre temas actuales y cotidianos que componen la realidad actual del país y del exterior desde los campos político, económico y social; (v) se dispone de espacios y actividades en donde se discuten e indagan diversos temas, buscando así que los alumnos construyan sus propias opiniones y sean capaces de sustentarlas de manera acertada; y (vi) construyen con los alumnos relaciones de diálogo y apoyo, surtidas de un trato respetuoso por el ser humano en proceso de formación.

Recomendaciones

Al realizar los análisis de la investigación, emergen comentarios que apoyarían al fortalecimiento de la universidad, para favorecer el trabajo que realizan los maestros con los estudiantes con relación a las prácticas pedagógicas y ejes de la Pedagogía Franciscana. Es por ello que se quieren mencionar algunos de esos aspectos que pueden ser de suma importancia:

- Es necesario que la USB continúe dotando a los maestros de herramientas necesarias para que puedan proyectar y aplicar los ejes de la Pedagogía Franciscana. Se precisa continuar en el desarrollo de capacitaciones para el diseño de didácticas donde el estudiante apropie con mayor facilidad los ejes como la persona, la cotidianidad, las relaciones dialógico fraternas y la creatividad.
- Propiciar espacios entre las diversas facultades que conforman la Universidad, incluyendo la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, para intercambiar experiencias que fortalezcan el pleno desarrollo de los estudiantes tanto personal como profesionalmente.
- Los posibles aportes de los programas de Derecho, Economía, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales hacia el Programa de LEPI que se han expuesto en este trabajo, merecen ser estudiados con detenimiento por los maestros y cuerpo académico de la USB, estudiando de qué manera se pueden abrir nuevos espacios formativos de relación interdisciplinar, procurando conservar la aplicación de los ejes de la Pedagogía Franciscana en su quehacer educativo.

Referencias

- Campo, R., & Restrepo, M. (2002). *La docencia como práctica. El concepto, un estilo, un modelo*. Bogotá, D.C.: Universidad Javeriana.
- Cardona, C., Muñoz, D., Alvarez, J., & Velazquez, J. (2006). *La Paideia Franciscana: una mirada a la expresión humana*. Medellín: Universidad San Buenaventura, Seccional Medellín.
- Díaz, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, 12(Ext), 88-103.
- DRAE. (2001). *Diccionario de la Real Academia Española*. Recuperado el 9 de enero de 2014, de <http://lema.rae.es/drae/?val=motivar>.
- Escuchemos a Paulo Freire: una mirada a la educación Popular. (2005). *Revista electrónica diálogos educativos*.(10).
- Galindo, L. (1998). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. México: Pearson Educación.
- Gil, R. M. (1977). *La Relación Maestro-Alumno*. Biblioteca De Autores Cristianos.
- Gustavo J, M. (2007). *El espíritu del educador*. Madrid: Educar PPC.
- Heineman, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica*. Barcelona: Paidotribo.
- Herrera, J. (2008). *La investigación Cualitativa*. Obtenido de <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>
- Jara, O. (2017). *Director general del centro de estudios y publicaciones Alforja, San José, Costa Rica*. Obtenido de Coordinador del Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización de Experiencias del CEAAL (consejo de Educación de Adultos de América Latina) : www.alforja.or.cr/sistem

- LeCompte, M. (1995). Unmatrimonio conveniente: diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programas. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 1(1). Obtenido de <https://www.uv.es/RELIEVE/v1/RELIEVEv1n1.htm>
- Lodi. (1995). Aprender a colaborar. *Kikiriki Cooperación Educativa*(46), 71-72.
- Madonado, F. M. (1962). La pedagogía de San Francisco de Asís. Roma: Barcelona.
- Martínez, A. (1990). *Teoría Pedagógica: Una Mirada arqueológica a la pedagogía. Pedagogía y saberes*. Bogotá – Colombia. : Universidad Pedagógica Nacional, .
- Martínez, A. (1990). Teoría pedagógica. Una mirada arqueológica a la pedagogía. *Pedagogía y Saberes*, 1(1). Obtenido de <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/5291>
- Massiell, M., Arabia, M., Guédez, I., Gil, Y., Piña, R., & Jurado, J. (2012). *Investigación Cualitativa Según Sampieri, Collado y Lucio*. Obtenido de <http://metodos.blogspot.com.co/2012/02/investigacion-cualitativa-segun.html>
- Matura, T. (Septiembre - Diciembre de 2000). Claves configuradoras de la identidad franciscana. *Selecciones de Franciscanismo*, XXIX(87).
- Merino, J. A. (1991). *Visión franciscana de la vida cotidiana. Madrid: Paulinas*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-esafiosDeLaEducacionEnLaSociedadActual-4156179.pdf>
- Ortega, J. (2005). Poder y práctica pedagógica. *Colección Semanarium*. Bogotá, D.C.: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Patiño, M. F. (2015). *Fundamentación Para La Formación De Maestros Y Maestras En Clave Pedagógica Franciscana: El Caso De La Usb Medellín*. Obtenido de http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2767/1/Formacion_Maestros_Pedagogia_Patino_2015.pdf
- Pentercorvo, C. (2003). *Manual de la Psicología de la Educación* . Popular.

- Picardo, O. (2007). Pedagogía Informacional: enseñar a aprender en la Sociedad del Conocimiento. *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de <http://www.rieoei.org/presentar.php>
- Posada, P. K., Martínez, S. S., & Medina, V. T. (2012). *Incidencia de la pedagogía franciscana en la práctica pedagógica universitaria (Maestría en Ciencias de la Educación)*. Bogotá: Universidad de San Buenaventura.
- Rentería, R. P. (2004). *Formación de Docentes Un reto para las escuelas normales superiores y las facultades de educación,*.
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Aljibe.
- Rodríguez, J. (2 de febrero de 2009). *Directrices generales para la educación franciscana*. Obtenido de <https://www.virreysolis.edu.co/documentos/IdyEensenad.pdf>
- Rodríguez, O. (sf). La triangulación como estrategia de investigación en Ciencias Sociales. *Revista Tribuna de Debate*, Obtenido de <http://www.madrimasd.org/revista31/tribuna/tribuna2.asp>.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Bogotá, D.C.: Panamericana.
- Sala de Prensa, Mineducación. (15 de agosto de 2017). *Ministerio de Educación entregó la Acreditación Institucional de Alta Calidad a la Universidad San Buenaventura*. Obtenido de [Mineduccion.gov.co: https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-362936.html](https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-362936.html)
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. México: Paidós.
- Universidad de San Buenaventura. (2017). *Articulación con la Misión de la Universidad de San Buenaventura*. Obtenido de <http://www.usbbog.edu.co/universidad/mision-y-vision>.
- Universidad San Buenaventura. (2010). Proyecto Educativo Bonaventurano PEB. Bogotá, D.C.: USB.
- Universidad San Buenaventura. (22 de enero de 2018). *¿Qué es la Acreditación Institucional multicampus?* Obtenido de <http://www.usbautoevaluarnos.edu.co/index.php/acreditacion->

institucional-multicampus-universidad-sanbuenaventura/que-es-acreditacion-institucional-multicampus

Uría, M. (2001). *Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos*. Madrid: Narcea.

Vasilachis De Gialdino, I. (2006). *“Investigación cualitativa”*. España: Editorial Gedisa S.A.

Zabalza, B. M., & Zabalza, C. M. (2012). *Profesores y Profesión Docentes. Entre el "Ser" y el "Estar"*. Madrid: Narcea.

Zarate, L. A. (marzo de 2006). *La identidad universitaria*. Obtenido de http://web.uaemex.mx/identidad/docs/PONENCIA_IDENTIDAD.pdf

Zavalloni, R. (1995). *Pedagogia francescana: sviluppi e prospettive*. Porziuncola.

Anexo A. Programa Analítico de Derecho

Curso	Persona	Cotidianidad	Relaciones Dialógico-Fraternas	Creatividad
Administrativo general	x	o	x	x
Derecho romano	x	x	x	x
Laboral individual	x	x	x	x
Penal general	x	x	x	x
Persona	x	x	x	x
Teoría general	x	o	x	x
Administrativo general II	x	o	x	o
Bienes	x	x	x	x
Consultorio internacional	x	o	x	x
Laboral colectivo	x	o	x	x
Penal general II	x	x	o	x
Procesal general I	x	o	x	x
Comercial	x	x	o	x
Micro currículo administrativo	o	o	o	x
Obligaciones	x	o	x	o
Penal especial	x	o	x	x
Procesal general II	x	o	x	x
Seguridad social	x	x	x	x
Comercial II	x	o	x	x
Derecho de familia	x	x	x	x
Obligaciones II	x	x	x	x
Procesal administrativo	x	x	x	x
Contratos I	x	o	x	x
Pruebas I	x	o	x	o
Sucesiones	x	o	x	x
Responsabilidad civil y de estado	x	x	x	x
Contratos II	x	o	x	x
Medio ambiente internacional	x	x	x	x
Títulos y valores	x	x	x	x
Total	28 NO 1	14 NO15	26 NO 3	26 NO 3
Resultado por porcentaje	28% N1%	14% N15%	26% N3%	26% N3%

Anexo A. Programa Analítico Relaciones Internacionales

Curso	Persona	Cotidianidad	Relaciones Dialógico-Fraternas	Creatividad
Geopolítica	✓	▪	✓	✓
Comercio Internacional	✓	✓	✓	✓
Cooperación Internacional	✓	▪	✓	✓
Dinámicas Internacionales y locales del desarrollo	✓	✓	✓	✓
Estadística para relaciones internacionales	✓	✓	✓	✓
Finanzas Internacionales	▪	✓	▪	✓
Derechos humanos y derecho internacional humanitario	✓	✓	✓	✓
Geopolítica	✓	▪	✓	▪
Globalización	✓	✓	✓	✓
Hacienda pública	▪	▪	✓	✓
Historia del siglo XX	✓	▪	✓	✓
Introducción a la economía	✓	▪	✓	✓
Introducción RRII	✓	▪	✓	✓
Matemática financiera	✓	▪	✓	✓
Metodología de la investigación	✓	▪	✓	✓
Asia pacifico	▪	▪	✓	✓
Asia pacifico 2015	✓	▪	✓	✓
Medio ambiente	✓	✓	✓	✓
Asia pacifico 2016	✓	✓	✓	▪
Hacienda pública 2	✓	▪	✓	✓
Migraciones internacionales	✓	▪	✓	✓
Negociación internacional	✓	✓	✓	✓
Negociación internacional 2016	✓	✓	✓	✓
Negocios internacionales	✓	✓	▪	▪
Nuevo orden mundial	✓	▪	✓	✓
Nuevo orden mundial 2016	✓	▪	✓	✓
Organismos internacionales	✓	✓	✓	✓
Organización y política empresarial	✓	▪	✓	✓
Organizaciones económicas	✓	✓	✓	✓
Organizaciones económicas internacionales	✓	✓	✓	✓
Política exterior colombiana	✓	▪	✓	▪
Política internacional	✓	▪	✓	✓
Política internacional contemporánea	✓	▪	✓	✓
Política internacional contemporánea	✓	▪	✓	✓
Política internacional contemporánea	✓	▪	✓	✓
Política latinoamericana	✓	✓	✓	✓
Política latinoamericana	▪	✓	✓	✓

Curso	Persona	Cotidianidad	Relaciones Dialógico-Fraternas	Creatividad
Programa derecho diplomático y consular	▪	▪	✓	✓
Programa mundo árabe	✓	▪	✓	✓
Resolución de conflictos	✓	✓	✓	✓
Seguridad internacional	▪	▪	✓	✓
Sistemas políticos	▪	✓	✓	✓
Sociología	✓	✓	✓	✓
Syllabus comercio internacional	▪	✓	✓	✓
Teoría económica	✓	▪	✓	✓
Teoría relaciones internacionales	✓	✓	✓	✓
TOTAL	SI: 37 NO: 9	SI:19 NO: 27	SI:44 NO:2	SI:42 NO:4
RESULTADO POR PORCENTAJE	SI:37% NO: 9%	SI: 19% NO: 27%	SI: 44% NO: 2%	SI. 44% NO. 4%

Anexo B. Programa Analítico Economía

Curso	Persona	Cotidianidad	Relaciones Dialógico-Fraternas	Creatividad
Administración tributaria y hacienda	e	x	x	x
Análisis de datos cuantitativos y cualitativos	x	e	e	e
Anteproyecto de grado	e	x	e	x
Algebra y pre-calculo	x	e	x	e
Calculo integral	x	e	x	e
Comercio internacional	x	e	e	e
Contabilidad y finanzas	x	e	e	e
Seminario económico	e	e	x	e
Taller de creación de empresas	x	x	e	e
Comercial i	x	x	e	x
Derecho laboral general	x	x	x	x
Estadística inferencial	x	x	x	e
Ética y responsabilidad social	e	x	e	x
Evaluación socioeconómica y ambiental de proyectos	e	e	e	x
Formulación de proyecto	x	e	e	e
Fundamentos de administración y gerencia	e	x	x	x
Fundamentos de macroeconomía básica	x	x	x	e
Fundamentos de matemáticas	x	x	x	e
Fundamentos de mercadeo	x	x	x	x
Fundamentos de microeconomía básica	e	e	x	x
Gerencia ambiental	e	x	x	x
Gerencia de las tics	e	e	x	e
Gerencia de marketing	x	x	x	x
Gerencia de producción y operaciones	x	x	x	x
Gerencia del talento humano	x	x	x	x
Gerencia estratégica	x	e	x	e
Gerencia financiera internacional	x	e	x	e
Gerencia publica	x	x	x	x
Habilidades gerenciales	x	x	e	x
Historia económica y gerencial	e	e	x	x
Investigación cuantitativa, cualitativa y mixta	x	x	e	x
Juego gerencial	x	x	e	x
Logística	x	e	x	e
Marketing internacional	x	e	e	e
Matemática financiera	x	e	x	e

Curso	Persona	Cotidianidad	Relaciones Dialógico-Fraternas	Creatividad
Organizaciones	x	e	x	x
Pensamiento investigativo y teorías del pensamiento	x	x	e	x
Planeación estratégica	x	x	e	x
Planeación financiera a corto plazo	e	x	x	x
Planeación financiera a largo plazo	e	x	x	x
Práctica profesional	e	x	e	x
Probabilidad y estadística	x	x	x	x
Procesos administrativos	x	x	x	x
Sistemas integrados de gestión	x	x	x	x
Habilidades comunicativas	x	x	e	x
Toma de decisiones	x	x	e	x
Trabajo de grado	x	x	x	x
Total énfasis	13	17	18	17
Total no énfasis	34	30	29	30
Total % énfasis	28%	36%	38%	36%
Total % no énfasis	72%	64%	62%	64%

Anexo C. Entrevista – Docente de Derecho

RTA: Mi profesión como docente. Soy docente desde el año 2001, hace 16 años en varias universidades.

Mi experiencia en la universidad San Buenaventura ha sido lo más gratificante, y la razón es simple: es porque comulgo plenamente con los valores institucionales de esta universidad. He tenido la oportunidad de ser docente en otras universidades pero esta universidad tiene unos valores que no los tiene ninguna otra universidad, y para mí son identificatorias, como lo es el servicio de la fraternidad, como lo es la humildad... y eso es para mí es característico y debe ser, de alguna manera, pienso yo, lo que distingue a nuestros egresados y profesionales.

RTA: Conozco el proyecto educativo Bonaventuriano, el reglamento de los trabajadores, de los estudiantes, el Estatuto Docente, el Estatuto Órgano, los documentos que establecen nuestras identidades a nivel de himno, a nivel de escudo, a nivel de bandera. yo creo que básicamente los conozco todos.

RTA: Lo veo desde el ejercicio de la docencia; esta como aquellas herramientas y elementos a través de las cuales puedan impartir conocimientos, impartir el saber que tenemos a nuestro cargo.

RTA: Desde la Pedagogía Franciscana, a lo largo de estos años, como la preocupación en primer término por el otro, por nuestro con generó, con nuestro prójimo, por el respeto hacia ese estudiante, que hasta en el salón de clase al cual tengo que, en primera medida, tener consideraciones en cuanto a lo que es él como persona: entender su entorno, su mundo y a partir de eso mirar la forma de hacerle llegar el saber que yo pretendo impartir en la clase, lo que significa para cada salón de clase. Tenemos diferentes universos y diferentes mundos a los cuales tenemos que entender y comprender y buscar en ellos un común denominador, y a través de eso tratar de llevarlo al grupo en términos generales. Eso es como la parte identidad de nuestro acontecer franciscano.

RTA: Más hoy que nunca están en entender el punto de vista del estudiante, entender sus interrogantes, conocer sus preocupaciones y de alguna manera tratar de interaccionar. Como entrar en unión con conceptos que hacen mucha parte de la modernidad con los cuales seguramente no esté de acuerdo, pero que al mismo tiempo tiene que ponerlos en plano de

entendimiento mutuo. Sobre todo, argumento muy bien cuando se trata de conceptos equivocados, que plantea mientras que no son de todo razonables, a efectos de que todas esas articulaciones y esos ejes que se puedan estar plantados, ese momento y se respeten y acepten la posición que todos puedan tener frente a eso y tratar de encontrar una identificación y una razón de ser, y no solamente cercana al conocimiento, cercano a los conceptos de verdad y certeza, sino que al mismo tiempo también respeten la ideología y el querer y el creer de ese estudiante, básicamente yo creo que hay estaría.

RTA: Precisamente la academia y la docencia se nutre precisamente de eso, se nutre del acontecer diario que todos los días vivimos y desafortunadamente, en nuestro país, lo que tenemos todos los días es tema de qué hablar cuando se trata de asuntos en el ámbito de derecho. Todos los días tenemos situaciones que las vivimos cuando venimos para la universidad, que la escuchamos en los noticieros, la radio y lógicamente más en este momento tenemos muchos temas que se nos vuelven material de trabajo. Necesariamente en este momento hablando, por ejemplo, de la aprobación de todos los temas de la justicia para la paz, el tema de los congresos de paz y todo lo que se está viviendo a nivel de corrupción con nuestros magistrados de la Corte y escenarios, en los cuales, todos los días podemos tener un tema de clase que ajustará a esas realidades que vivimos, y todo esto a las experiencias que hemos vivido a lo largo de los años de la vida profesional, que también hace parte de ese quehacer y enriquecimiento en lo cual se imparte una cátedra en un momento determinado.

RTA: Muchos años estuve vinculado al sector privado y al sector industrial. La experiencia que viví cuando el desarrollo de la empresarialismo en Colombia y las actividades comerciales en Colombia me permiten, que en mis materias que imparto, son precisamente derecho comercial del área comercial, encuentran muchos escenarios en los cuales les puedo amplificar a mis estudiantes cada uno de los elementos de conocimiento que de un momento a otro se puedan estar impartiendo. Digamos que allí no solamente está el caso particular sino la adecuación de cada uno de estos casos de diferentes escenarios que compartimos de pedagogía.

RTA: Desde mi cátedra, por ejemplo, creo que la cotidianidad, y creería yo de mi cátedra, cotidianidad y muy probablemente desde la creatividad, escenarios muy interesantes que desarrollan para la formación de maestras para la primera infancia, en la medida que todas esas experiencias y todas esa vivencias de nuestros estudiantes en el día a día, que de alguna manera

tienen un soporte en la manera como han sido educados, en la forma como ha sido su formación a lo largo de los años, ya vividos, sumado está a la imaginación que ellos tienen desde alguna manera dos escenarios que tienen se podría retratar a la formación o educación de la primera infancia, todas aquellas apreciaciones de visualizar la vida que tienen los estudiantes de hoy en día. Lo digo de otra manera: es analizar esa experiencia o ese criterio o forma de ser del estudiante de 2017, para ver como eso se puede analizar para entender o para formar al estudiante que tenemos hoy, 10 años futuro. Es más o menos, como en esos escenarios el de la cotidianidad y el de la creatividad; como hacer un análisis de ese tiempo de 2017 a 2007, cuando ellos todavía eran unos niños o unos adolescentes y ver cómo los niños de hoy, esas experiencias construidas por estos adolescentes, les puede implantar y puede llevar a cambiarle o hacer un determinante en su proceso de formación.

RTA: Pues considero que muchos, si no diría que todos, que la gran mayoría sí considero que hay mucho todavía, y que tenemos mucho por aprender y hay muchas cosas básicas que yo considero que son elementos y que deberían ser nuestro escenario ya como docentes Franciscanos, y uno de ellos sobre todo es la humildad y el concepto de minoridad. Debe ser algo de nosotros, que ya tengamos incluso incorporado en nuestro A.D.N, la humildad y el servicio. Son dos casos que tienen que ser muy característicos nuestros, y creo que en algunos escenarios todavía falta mucho trabajo en ese sentido.

Anexo D. Entrevista – Docente de Derecho

RTA: Bueno, el tiempo que llevo ejerciendo mi profesión docente es de 25 años y también ejerzo como abogada. Profesionalmente hace 25 años, en la Universidad San Buenaventura 10 años. Ha sido una experiencia muy enriquecedora porque es una universidad en la que se tiene en cuenta al ser humano en toda su dimensión.

RTA: Conozco muchos de ellos, por ejemplo, el Proyecto Educativo Bonaventuriano, el modelo pedagógico, el documento de investigación, los documentos que se refieren a la proyección, documentos de planta física de recursos de audio y video, documentos de la biblioteca, el estatuto profesional, entre otros.

RTA: La Pedagogía Franciscana precisamente se centra en el ser humano en toda su integridad, es decir, teniendo en cuenta su aspecto intelectual, espiritual e incluso su aspecto físico, con el que se relaciona con el entorno en su pedagogía centrada.

RTA: La convivencia como una práctica integral, es una práctica que se acomoda a la vida de cualquier ser humano, porque parte de la fraternidad es reconocernos todos como hermanos, y si uno parte de allí, pues digamos que es una guía y un modo para ejercer la pedagogía supremamente importante. Tratar a los demás de una manera diferente a como trataría a mis hermanos, entonces, es una belleza.

RTA: Primero que todo, teniendo en cuenta eso, que San Francisco es quien nos guía a nosotros. Entonces, yo trato de que esa enseñanza tan valiosa de San Francisco esté presente en mis clases desde lo que hablo, haciendo una reflexión de la naturaleza sobre el valor del ser humano.

RTA: La realidad colombiana es un campo fértil para aplicar la teoría franciscana en su totalidad, porque hoy nuestro país está a travesando por unos límites de corrupción terribles. Entonces, precisamente nos hace reflexionar sobre cómo el hombre se ha vendido por dinero y cómo vende su alma, incluso su familia. Entonces, Francisco nos ayuda precisamente a valorar las cosas que realmente tiene valor.

RTA: Yo creo que el aporte es fundamental. La primera infancia es donde se construyen todos los cimientos para el futuro de esta persona; entonces, si a ese niño se le enseña desde

chiquito que él vale por su alma porque es un ser único creado por Dios con todo su amor, pues él va a tener valor por encima de las cosas que tenga.

RTA: Yo sí creo, porque así la tengamos socializada e interiorizada, la grandeza de la Pedagogía Franciscana es tal que nunca sobra y que además reflexiona sobre estos temas. Nos hace siempre estar más presentes y tener toda la sensibilidad requerida para esta labor que es la docencia y que es tan importante.

Anexo E. Entrevista – Docente de Derecho

RTA: Yo soy profesor hace cinco años, y llevo en la universidad un año y medio.

RTA: Conozco todos los programas, el proyecto educativo Bonaventuriano, el del SIDEAC y muchos más.

RTA: Como una pedagogía fundada en la dignidad.

RTA: Pues yo creo que son un complemento para la labor cotidiana del profesor, enseñanza-aprendizaje, lo que hace con fortalecer. He estado en otras universidades las cuales no se tienen esa perspectiva, pero en la nuestra, digamos, se hace un llamado. No podemos dejar de advertir que estas pedagogías y diseño que tiene la universidad es un currículo oficial, ¿qué significa eso?, lo entiendo como las directrices, pero lo que entra en la operatividad y la relación que se tenga entre ese currículo oficial y lo que realizamos nosotros en el aula. Por eso es que los fundamento yo en la dignidad, porque, digamos, yo soy profe de Derecho Constitucional y para mí eso es una estrategia para poder entrar a mis clases en el tema de la filosofía franciscana, que va más allá de los mismos direccionamientos de la universidad y que tiene una postura, pero la filosofía franciscana sí es un polo más amplio.

RTA: Pues lo que pasa es que, en mi caso, es un curso en el cual es hecho cotidiano, es la razón de ser, porque el derecho constitucional es el derecho de ayudar en la actualidad, porque cada uno de los cambios, cada uno de los ataques al derecho constitucional, eso se hace en vivo o en directo. Entonces, el tema más actual del derecho constitucional es la constitucionalidad, son de los acuerdos, eso tiene que ver todo con mi curso y la idea del curso, es eso para los debates de derecho constitucionales, actualidad y el curso es esencial.

RTA: Con el respeto, yo creo y el reconocimiento de ese otro, de ese estudiante, no como un alumno sino como un par en par, que desde la persona, desde el ser, desde el hacer, son, digamos en esa pedagogía que propone el proyecto educativo Bonaventuriano, en esa propuesta está en una alusión expresa, tiene un dato de humanidad, viviendo yo, intento hacer así en esa relación con el estudiante y hacer un trabajo más horizontal que vertical.

RTA: Pues yo creo que sería más que aportar a la disciplina específica o a la temática específica, yo creo que sería las posibilidades de un dialogo disciplinario; porque si bien nosotros no abordamos el tema de prácticas pedagógicas abordamos el tema de la niñez, porque la niñez

es un sujeto especial de protección; entonces, al ser un sujeto especial protección, para ustedes es muy útil saber qué significa esas prácticas que ustedes realizan desde el derecho. Hoy se tiene educación gratuita, y es por los logros que se han obtenido de muchas constitucionales y, digamos, nosotros tenemos una Corte Constitucional que ha sido protectora de la niñez. Para poder generar unas mayores garantías en la primera infancia, entonces, es más que abordar temáticamente la pedagogía, cómo se hace la enseñanza, pues yo creo que es cómo se ha protegido la primera infancia y cómo se dan herramientas y qué tan útiles pueden ser para una persona que está estudiando licenciatura en primera infancia. Tomar un curso de la facultad de derecho, pero hay que elegir los cursos y elegir uno de los míos porque sería fundamental tener una idea de cómo proteger los derechos de los niños y cómo se van a proteger.

RTA: Pues yo creo que con el curso que tomamos es suficiente porque me parece que cada uno tenemos unos intereses distintos, y no es lo mismo hacer parte del equipo ASIDEC que hacer parte de un equipo de derecho. Uno comprende la estructura de la universidad y comprende que el proyecto pedagógico bonaventuriano es muy importante para la acreditación de todos los programas.

Con el curso que tomamos se tiene información, si la persona lo hace de manera responsable como me tocó a mí, y digamos que aprendo. Eso y la idea es saber dialogar epistemológicamente.

Anexo F. Entrevista - Estudiante de Derecho

RTA: Si, más o menos, es una visión un poco humanística que tiene que ver con el entorno. Le inculcan a uno la ética, el tema de trabajar las cosas a conciencia, que sea muy acorde con la filosofía de Francisco de Asís.

RTA: Me parece que el ambiente es muy chévere, tiene el tema de las instalaciones muy bonitas y tiene un enfoque muy agradable. He encontrado que, de pronto, los temas del pensum deberían ser más enfocados en lo jurídico a partir de terminar el ciclo básico, porque el tema de las electivas es un poco ambiguo, materias obligatorias de derecho, pero en general la experiencia me ha parecido muy agradable.

RTA: Me parece muy agradable, es interactiva pero me gustaría que la clase fuera más magistral, pero en general me parece muy bueno.

RTA: En algunas cosas pienso que deberían aplicar algunos métodos un poco magistrales, que sea un poco más participativa porque a veces, si nos llenamos mucho de lecturas y mucho trabajo, nos toca prácticamente contextualizar a nosotros solos; pero reitero que me gusta mucho el tema de las clases, pero sí debería fortalecer un poco más en los temas.

RTA: Sí, las prácticas son respetuosas, agradables y se evidencian en especial en el tema de armonía dentro del aula de clases.

Anexo G. Entrevista, Estudiante de Derecho

RTA: Lo que conozco ha sido lo que me han explicado en las electivas que ofrecen en la universidad: que manejan temáticas franciscanas, pero, ¿que yo tenga acceso a ellos?, no.

RTA: Si, dentro de los objetivos que conozco me llaman mucho la atención el hecho de la sensibilidad que nos dan a los estudiantes respecto a la humanidad que uno debe tener en el momento de ejercer cualquier tipo de carrera. En este tipo de carreras se prestan muchas objetividades mediante la aplicación de principios franciscanos pues uno llega como a lo más ético y moral.

RTA: Precisamente a lo que anteriormente dije, esta universidad me parece que se caracteriza por el hecho de la humanidad que se maneja desde directivos y estudiantes en el momento de colaborarle a un estudiante y en el momento de transmitir el conocimiento. Varios profesores tienen ese pensamiento franciscano.

RTA: Eso varía mucho, porque han sido muchos los maestros que me han dictado hasta este momento, pero sí tengo un gran concepto, de que la mayoría que son como muy abiertos a escuchar al estudiante, brindándole muchos espacios para que el estudiante se comunique y brinde su opinión y comparta su conocimiento.

RTA: Algunos sí, por ejemplo, a quienes sí creería que individualmente son a los profesores de planta a quienes se les nota como ese amor por la cultura franciscana.

Anexo H. Entrevista, Estudiante de Derecho

RTA: Pues conozco el reglamento estudiantil, el que más ha llamado la atención. La parte humanística la enfoca en todas partes.

RTA: Sí, pues debe haber un ambiente sano, una libertad de cátedra y tras de todo siempre un buen trato al estudiante y no solamente una relación de profesores y estudiantes, no necesariamente es estricto, sino que también el profesor puede considerarse como un amigo o un compañero más.

RTA: Es un cambio total. Por ejemplo yo, personalmente, vengo de homologación de la Universidad Externado de Colombia y le falta ese humanismo, y en la universidad San Buenaventura los estudiantes son personas humanas y nos han tratado siempre con igualdad entre todos nosotros sin importar si son administrativos, docentes, estudiantes, o gente quien se dedica al mantenimiento de la universidad.

RTA: Más que todo formar profesionales y que tenga conocimientos en un área específica. También se enfatizan no solamente en que la profesión es la más importante, siempre y cuando se tenga en cuenta que a la persona que le ofrecen nuestros servicios sea una persona con sentimientos y ponerse en los zapatos del otro para ejercer nuestra profesión, y no solamente por conseguir un núcleo.

RTA: Sí, porque hay profesores y los que no, los considero y los respeto, y he aprendido mucho de ellos y ciertos profesores no lo hacen porque solo se dedican a dictar clases; ¿y la parte humanística a dónde queda? Entonces queda en un segundo plano y no estaría, y si está dictando clase dentro de la universidad debería de implementar las ideologías que tiene la universidad hacia los estudiantes.

RTA: Sí, y por ejemplo, no sé en otras clases, en otros programas, pero por ejemplo en mi programa que es Derecho tenemos una gran ventaja: que tenemos clases personalizadas porque los estudiantes no pasan de veinte personas y obviamente el trato es sutil, y con el profesor materializa la parte humanística que debe impartir en cada clase y con el fin de continuar con esta bonita experiencia ideológica que imparte la universidad.

Anexo I. Entrevista – Docente de Relaciones Internacionales

¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo su profesión en la universidad San Buenaventura?

R/ Mi profesión como diplomático de carrera que fui de Colombia y catedrático de la Universidad San Buenaventura, Aproximadamente unos siete años, va para 8.

¿Qué documentos institucionales conoce de la Universidad San Buenaventura?

R/ Todos. El programa educativo, el programa académico, el reglamento estudiantil...

¿Cómo ha sido su experiencia laborando en una universidad católica y franciscana?

R/ Interesante porque la universidad tiene como política recibir alumnos de un estrato medio y de bajo en profesiones que muchas veces, en otros claustros universitarios, eran de exclusiva. La Universidad San Buenaventura ha querido llegar a otros estamentos de la sociedad y creo que eso es muy importante porque obedece precisamente la igualdad que existe.

¿Qué entiende por práctica pedagógica?

R/ La práctica que yo hago dentro de mis clases es, por ejemplo, ponerlos a hacer talleres, simular casos. Este año con relación a los internacionales tuvimos una Asamblea General de Naciones Unidas para que los alumnos aborden no solo el tema político sino también el manejo de un laboratorio, así como la facilidad de un lenguaje, que es en lo que estamos preparándolos, en ese aspecto, y ellos mismos escogen el tema de discusión de carácter mundial.

Desde su experiencia y conocimiento, ¿cómo define la Pedagogía Franciscana?

R/ Yo creo que me he acomodado muy bien a esa Pedagogía Franciscana de la universidad. La universidad ha hecho un gran esfuerzo por mejorar los micro currículos de las materias y yo, que estoy en el programa de Relaciones Internacionales, he visto cómo se ha avanzado en poner el programa a un nivel mucho más alto en calidad y en preparación de los alumnos. Por ejemplo, yo soy partidario de que la Facultad de Ciencias Jurídicas y su programa

de Relaciones Internacionales haga énfasis en la negociación nacional – internacional, que para los alumnos de esa carrera es muy importante.

¿Qué conoce acerca de la Pedagogía Franciscana?

R/ En las reuniones de profesores que tenemos siempre se inculcan mucho los principios franciscanos. De mi parte, como profesor conozco que la Pedagogía Franciscana es de avanzada si se quiere. En determinados programas hemos logrado superar muchas etapas que desde cuando yo entré, quizás, la universidad no había enfrentado ciertos sistemas de enseñanza que el mismo Ministerio de Educación le exigía. Yo creo que la Pedagogía Franciscana, como principios, es lo que usted ve en los corredores, lo ve en los patios que hay: respeto máximo por el claustro Bonaventuriano, que aquí no hay nunca absolutamente una demostración de protesta o de condiciones que el alumno demuestre su inconformidad paralizando las labores que diariamente desarrollamos. Eso da como consecuencia el valor de la Pedagogía Franciscana y le da también el valor, ya que demanda ser estudiante de la Universidad San Buenaventura. A mí me parece que yo, lo que quiero resaltar, y dentro de su trabajo que me supongo que es el que tiene por objeto investigar qué pensamos los profesores, le recalco que la Universidad San Buenaventura tiene un avance, por lo menos en lo que yo conozco de la Facultad de Ciencias Jurídicas, un gran avance pedagógico, y eso hace que la universidad comience ya a tener la certificaciones de alta calidad.

¿Cómo concibe los ejes de la Pedagogía Franciscana (la persona, la cotidianidad, las relaciones de dialogo fraternas y la creatividad)?

R/ Yo creo que los alumnos bonaventurianos han entendido esa pedagogía, han entendido qué significa poner en práctica esos elementos que usted me acaba de mencionar. Sin embargo, le voy a dejar una inquietud: hay algo que se debe estudiar más a fondo, sobre todo en nuestro programa de Ciencias Jurídicas porque muchas veces me preocupa la deserción numerosa que existe en esa facultad, quizás hay tendríamos que hacer una revisión de esos puntos que me está preguntando.

Desde su experiencia, ¿cómo articula los ejes de la Pedagogía Franciscana con la práctica pedagógica y los estudiantes?

R/ Creo que van acorde con mis pensamientos, con mi manera de desarrollar la clase, y esa pedagogía va integrada a esos principios franciscanos, sobre todo de la ética y la lealtad a los principios del país. Me parece que, en ese sentido, la universidad ha logrado convencerlo y convencer a los profesores de que tenemos que tener una claridad y una visión muy estricta de la ética, de la idoneidad con que van a desempeñar sus futuros profesionales, y eso va muy acorde con los principios franciscanos.

¿Cómo concibe usted la persona humana desde su perspectiva como docente?

R/ Soy muy respetuoso, muy comprensivo a los inconvenientes que a los estudiantes bonaventurianos se les presenta diariamente porque son de un estrato medio-bajo, que muchas veces hacen un esfuerzo impresionante para cumplir con el sagrado deber de la matrícula o de otros gastos obligatorios que exige la universidad, y eso me hace quizás, como profesor, darles un mérito de mayor alcance y de valor a los estudiantes como seres humanos. Veo que hay un esfuerzo inmenso de un estrato social que quiere salir adelante en profesiones que quizás estudiándolas en otras partes costaría en exceso.

¿Cómo fomenta la creatividad en sus estudiantes desde su práctica pedagógica?

R/ Quizás el hecho de yo haber sido diplomático de carrera y consular en Colombia, y haber sido embajador de Colombia en algunos países me hace ver que la práctica me hace ver la necesidad de que los estudiantes tengan una capacidad creativa, no dentro de la investigación como tal para presentar unos buenos trabajos que ayudan a mejorar la calificación, sino su inteligencia investigativa o inteligencia de apertura a determinados temas. La creatividad la vivo yo todos los días creando debates de los temas que están ocurriendo en el campo internacional, y todos los días o todas las veces hay una forma de debatir los temas que hacen que la gente misma cree sus propios estudios, sus propios comentarios y su propia investigación sobre el tema. De esa forma creo que logro fomentar la creatividad en ellos.

¿Cómo relaciona los hechos cotidianos con la práctica pedagógica que lleva a cabo con sus estudiantes?

R/ Nosotros debatimos con una breve explicación del tema de lo que está ocurriendo. Siempre he creído que para los estudiantes que corresponden a mi programa de Relaciones Internacionales la mejor bibliografía que tienen ellos no es la de los autores si no es la de los hechos cotidianos, y todos los días y en todas las clases, en cualquiera que haya oportunidad comentamos lo que está sucediendo en el mundo, en los cambios políticos en los cambios sociales, en los cambios de gobierno, en las ideologías, etc.; de tal manera que estos hechos cotidianos hacen que el mundo se enriquezca ,siga cambiando y ellos hagan sus mismos análisis.

¿Cómo establece las relaciones dialogo fraternas desde las interacciones que se dan con sus estudiantes?

R/ Para mí son fundamentales esa relaciones fraternales, primero porque soy un profesor de Derecho de Protocolo Empresarial, esto me obliga a las relaciones humanas y las relaciones públicas. De tal manera que soy un profesor que llegó muy rápidamente al criterio, al concepto y a la personalidad del estudiante. Puedo hacer un análisis inmediato de la persona que tiene dificultades; puedo hacer un análisis inmediato de esa persona que, de pronto, tiene una necesidad; o esa persona que tiene una facilidad de estudio y lo llamo, le digo que le transmita el modo de estudiar a los que tienen más dificultad para crear una interrelación entre ellos.

Desde su perspectiva, ¿cómo cree que las prácticas pedagógicas desarrolladas al interior del programa al que usted pertenece aportarían a la formación de maestros para la primera infancia?

R/ Creo que lo más importante como catedrático, como profesor, en mi experiencia de más de 25 años, es el análisis que uno como profesor debe tener del alumnado. Yo creo que la primera el primer camino de enseñanza es la interrelación profesor alumno. Me parece que el profesor que llega solamente a disponer de los temas, desarrollar el temario, desarrollar el pensum sin lograr la objetividad de conocer a sus alumnos no logra compenetrarlos en su materia. Yo diría que los más importante es tener una relación directa, afectuosa y de respeto

como lo exigen los reglamentos; pero sí con conocimiento de qué significa cada uno de los alumnos, qué representa cada uno de los alumnos, qué representa el alumno que tiene menos capacidad de estudio que le va mal en los exámenes, el alumno que definitivamente demuestra su capacidad intelectual muy abierta. Creo que si el profesor no tiene esa capacidad de analizar uno a uno sus alumnos puede estar sufriendo consecuencias de una enseñanza media y no completa.

Anexo J. Entrevista – Docente de Ciencias Políticas

¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo su profesión en la universidad San Buenaventura?

R/ 7 años.

¿Qué documentos institucionales conoce de la Universidad San Buenaventura?

R/ La Pedagogía Franciscana, el PEI.

¿Cómo ha sido su experiencia laborando en una universidad católica y franciscana?

R/ Yo ya había trabajado en universidades católicas como la Javeriana, entonces, tengo ya cercanía y el franciscano me gusta mucho por la filosofía, ya que mi tema es el medio ambiente y la paz y los dos son temas franciscanos.

¿Qué entiende por práctica pedagógica?

R/ Yo llamaría a la práctica pedagógica al quehacer tanto de los docentes, alumnos y directivos. La pedagogía es integral y tiene que ver tanto con las normas como con las prácticas, no solamente con la didáctica o con los estudios de clase; me parece que está condicionado por las normas, las relaciones sociales que se dan dentro de la institución.

Desde su experiencia y conocimiento, ¿cómo define la Pedagogía Franciscana?

R/ Yo diría que es una pedagogía humanista totalmente. Es una pedagogía que busca el reconocimiento de la persona como eje principal. La dignidad me parece que es muy importante, además que las personas aprendan a discernir las mejores decisiones con miras a buscar justicia y, por supuesto, la igualdad. Me parece además el compromiso de las personas tanto con la sociedad como con la naturaleza.

¿Cómo concibe los ejes de la Pedagogía Franciscana (la persona, la cotidianidad, las relaciones de dialogo fraternas y la creatividad)?

R/ Yo las concibo como una pedagogía que, además de trabajar estos ejes filosóficos que ha mencionado, insiste sobre todo en el acompañamiento de las personas, donde deben estar unas con otras. Lo importante, me parece que incentiva que las personas den sus propias soluciones y un tipo de trabajo.

Desde su experiencia, ¿cómo articula los ejes de la Pedagogía Franciscana con la práctica pedagógica y los estudiantes?

R/ Yo los articulo con ejercicios, talleres y prácticas. Yo tengo un proyecto de investigación que es sobre problemas ambientales y usualmente busco que los alumnos se vinculen a esta reflexión, que entiendan que no es solamente el saber si no la practica misma la que tiene la característica misma del bonaventuriano.

¿Cómo concibe usted la persona humana desde su perspectiva como docente?

R/ Pienso que es alguien que merece respeto y que la base de la pedagogía está basada en la dignidad, y por su puesto aterriza en el tiempo actual. En los derechos humanos me parece que el derecho al reconocimiento de la diferencia, de la diversidad de las personas, de la particularidad de cada uno. Es muy importante la Pedagogía Franciscana que reconoce en la persona un ser distinto y particular que tiene unos derechos, pero que además tiene unos deberes frente a los demás, a la comunidad y frente a la naturaleza. Me parece que es el decir de San Francisco de Asís, quien lo ve muy ligado a la calidad de Dios, como un ser que se expresa en la naturaleza y se expresa en el otro.

¿Cómo fomenta la creatividad en sus estudiantes desde su práctica pedagógica?

R/ A través de pedagogías como el aprendizaje de problemas, el aprendizaje por proyectos, la investigación misma de fuentes nuevas del desarrollo de talleres y el desarrollo de ensayos, donde los alumnos comiencen a producir sus propias formas, sus propias perspectivas

que deben ser críticas, pero además creativas para su propio ser y su propia lectura y su compromiso personal.

¿Cómo relaciona los hechos cotidianos con la práctica pedagógica que lleva a cabo con sus estudiantes?

R/ Yo diría que, en primer lugar, a través de los contenidos se actualizan año por año. Si yo dicto Globalización, Medio Ambiente, cada año hay distintos tipos de conflictos, tenemos nuevos retos de tipo ambiental. La carta de la visita del Papa fue algo muy importante y cada uno de estos tipos de hechos para lo que va ocurriendo. De la misma manera, por ejemplo, las cátedras que dicto de Globalización están vinculadas a los problemas de la diversidad de formas de ver el mundo desde una perspectiva más natural y, por ejemplo, todos estos conflictos que ocurren en Birmania, los musulmanes y budistas que son actualmente vigentes, pues los abordamos como en su momento abordamos el tema de la Primavera Árabe. Abordamos el proceso de paz si cada tema que yo trabajo se lo aterriza desde la teoría a la realidad para que vea qué es lo que aporta, cuál es la particularidad de la naturaleza, digamos de los problemas y de la mirada franciscana llamémosla recurriendo en este caso san buenaventura que fue productores de la iglesia una lectura más seria y mucho más buscando un aporte de la ciencia a los problemas de la sociedad.

¿Cómo establece las relaciones dialogo fraternas desde las interacciones que se dan con sus estudiantes?

R/ Digamos que yo tengo una relación cercana con los estudiantes, entendiendo que esa cercanía me implica que haya confusión entre los roles, porque me parece que el rol mío es un rol de maestro; entonces eso no quiere decir entonces de que yo deba confundirme con los alumnos y aceptar todo. La idea de orientar a los alumnos para que asuman su responsabilidad y que crezcan desde un punto de vista afectivo, cognitivo y espiritual, la integralidad misma de la Pedagogía Franciscana.

Desde su perspectiva, ¿cómo cree que las practicas pedagógicas desarrolladas al interior del programa al que usted pertenece aportarían a la formación de maestros para la primera infancia?

R/ Yo pienso que no he trabajado en pedagogía en primera infancia. Alguna vez trabajé con niños o, en algunas ocasiones por los lados he trabajado en estos temas. Me parece que la construcción de ciudadanía es un tema muy importante en el cual se trabaja la perspectiva político ambiental que yo desarrollo. Es un tema que se da desde los primeros años de vida y que los estudiantes míos deben estar en capacidad de trabajar, tanto con niños como con adultos, para de cierta manera lograr prácticas adecuadas para que la sensibilización que hay frente a los retos ambientales o los retos de la paz sean algo que vaya dentro del espíritu de las personas y no dependa de las vicisitudes de la política.

Anexo K. Entrevista – Docente de Relaciones Internacionales

1 ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo su profesión en la universidad san buenaventura?

R/ Yo estoy aquí desde el 2008. Tuve un receso de año y medio porque estaba haciendo mi proceso de investigación en otra universidad, pero retomé horita.

2. ¿Qué documentos institucionales conoce de la Universidad San Buenaventura?

R / El reglamento estudiantil, la constitución de la universidad y a todos los que están dentro el PAP. No digo que los conozco profundamente pero sí los he leído sobre todo en algunos apartes significativos, dependiendo de la situación que corresponde.

3 ¿Cómo ha sido su experiencia trabajando en una universidad franciscana?

R/ Bien, ha sido gratificante y encuentra uno situaciones de todas, porque realmente lo que hace a la universidad no es la institución ni los edificios como tal, si no las personas que la integran en términos generales. Las personas son responsables, en algunas es mucho más evidente la humanización del proceso, en otras no tanto. En algunas oportunidades se ha visto una contravención a esa esencia de los principios franciscanos no solamente desde el punto de vista de la dirección si no de los mandos medios y de los compañeros, eso sí como en toda la sociedad.

4 ¿Qué entiende por práctica pedagógica?

R/ Entiendo yo al proceso de ejecución de las diferentes actividades que debe ofrecer a los estudiantes.

5 Desde su experiencia y conocimiento, ¿cómo define la Pedagogía Franciscana?

R/ La Pedagogía Franciscana es un proceso donde involucra básicamente la esencia del ser. La necesidad que la educación debe ser integral aplicando los 4 saberes: saber conocer, saber

hacer, saber ser y saber convivir. Pienso que las dos últimas deben ser el reflejo de las dos primeras porque conocemos muchísimos profesionales que pueden ser una aspiradora de conocimientos, pero que en el momento poder entregarlos integralmente no lo hacen asertivamente

6 ¿Y qué conoce acerca de la Pedagogía Franciscana?

R/ realmente nunca he estado en un proceso de capacitación de Pedagogía Franciscana. Sí ha habido cursos, los cursos intersemestrales para desarrollar la aplicación de algunas herramientas, pero la educación franciscana como educación pienso que podría partir de un libro que todos debemos conocer, es un mensaje del cristianismo.

7 ¿Considera que los maestros necesitan una capacitación franciscana para que profundicen sobre esos ejes de la Pedagogía Franciscana?

R/ Absolutamente sí, considero que es muy importante porque ayuda a sensibilizar la parte humanitaria, pero eso no implica que se vaya a perder la exigencia porque es una de nuestras responsabilidades con la sociedad Colombia, que es lo que se ha diluido en los últimos tiempos, no solamente aquí, en todas las universidades que hay.

8 ¿Cómo concibe los ejes de la Pedagogía Franciscana (persona, cotidianidad, creatividad y las relaciones dialógico fraternas)?

R/ Eso se resume en los 4 saberes de los que habíamos hablado. Pienso que son indispensables para poder transmitir de manera eficaz y cumplir con la responsabilidad social a la que estamos enfrentados nosotros los docentes.

9 ¿Considera que cuando realizan el trabajo en el aula y cuando el maestro va a dictar su cátedra... cree que el maestro trabaje esos cuatro ejes en los estudiantes y que los estudiantes permeen el conocimiento que ellos tienen tanto en su proceso digamos cognitivo, social y afectivo?

R/ La idea es que se hagan, que lo hagamos todos. Yo puedo responder por mí, no se el resto. Es una situación respecto a la visión en algunos de los estudiantes de la ley del menor esfuerzo. Podría ser como una situación de controversia en un momento determinado porque es que yo pienso que sí debe exigirse, pero además debe evidenciarse que los estudiantes hayan desarrollado el proceso que se requiere, y ¿cómo se vive eso?, a partir de la evidencia de las competencias adquiridas durante el proceso. Si nosotros tenemos una forma de evaluar lo estamos haciendo todo el tiempo, ¿lo estamos haciendo todos los docentes?, no lo sé, lo estoy haciendo yo, yo te puedo responder por lo que yo hago que si se hace o no pues esa es la idea saber hacer primero que todo saber conocer cuál es el sentido de ese saber hacer saber ser y saber convivir nosotros no estamos dentro no somos ajenos a la sociedad, también tenemos que responder a las necesidades de las personas con la pertinencia que corresponde a cada una de las disciplinas que estamos orientando.

10 ¿Desde su experiencia como articula estos ejes de la Pedagogía Franciscana con su práctica pedagógica y con los estudiantes?

R/ Todo el tiempo, precisamente desarrollando todo el plan de trabajo que he presentado. Estoy hablándote de la estructura sesión a sesión, aplicando el conocimiento específico a la realidad tanto social a nivel local como a nivel internacional, lo que me compete a mí.

11 ¿Cómo concibe la persona humana en su perspectiva como docente?

R/ La persona humana tiene que involucrar la esencia del ser y el ser no solamente es material. Nosotros no somos materia sino espíritu, y la integración entre esas dos es lo que nosotros podemos ofrecer a la sociedad, desde que nosotros tengamos unos principios y valores sobre los cuales vamos a trabajar para poder desarrollar el proceso al cual fuimos llamados, pues entonces hay que hacerlo.

12 ¿Cómo fomenta la creatividad en sus estudiantes desde su práctica pedagógica?

R/ Todo el tiempo, no importa si yo tengo 5, 10, 15, 55 estudiantes en el aula. Yo no hago que la participación sea solo una catedra magistral si no que estamos interactuando todo el

tiempo para poder construir ese proceso de conocimiento, de eso se trata. Además, si nosotros tenemos algún tipo de experiencia diferente a la de los estudiantes, pues la idea es transmitirla pero con responsabilidad.

13 ¿Cómo relaciona los hechos cotidianos con la práctica pedagógica que lleva a cabo con sus estudiantes?

R/ Todo el tiempo porque la idea es aplicar la aprensión de ese conocimiento temático a la vivencia que tenemos cotidianamente. Todo el tiempo lo interrelaciono y hago que ellos también lo hagan.

14 ¿Cómo establece las relaciones dialógico fraternas que se establecen entre los estudiantes?

R/ Siempre la idea es que, como estamos participando simultáneamente, ellos tengan la posibilidad de expresar y lo hacen de diferentes formas dependiendo de la personalidad y de cómo haya llegado el mensaje, que siempre haya una interrelación e interlocución.

15 Cuando encuentras en el aula de clases estudiantes que de pronto tengan esa espontaneidad, ¿cómo desarrollas esa habilidad en ellos?

R/ Primero que todo lo que normalmente hago es tratar de que él se involucre sin el miedo a poder participar, no importa si me equivoco, lo importante es que participemos. En el momento de corregirlo no se me va a olvidar nunca. Además, que ellos tengan la posibilidad de expresar algo ante todo el curso, no es dejar allá que yo soy tímido y a mí me da miedo, no, al contrario, tenemos que romper ese bloqueo que tenemos por cualquier razón, pero la idea es que todos participen.

16 Desde su perspectiva, ¿cómo cree que las prácticas pedagógicas desarrolladas al interior del programa al que usted pertenece aportarían a la formación de maestros para la primera infancia?

R/ Yo siempre he pensado que la interrelación y la multidisciplinariedad hacen el que conocimiento pueda entenderse de una forma más asertiva. Entonces, ¿qué relación tiene la economía con el Derecho, con las Relaciones Internacionales, con las Ciencias Políticas, todo con la Educación? Absolutamente todo porque cada instancia de nuestra vida tiene un contenido en términos de interrelación entre diferentes personas, unos ofrecen, otros demandan bienes y servicios, y a partir de esa interrelación debe haber una normatividad que nos permita relacionarnos de manera coherente, de manera real, legal. Dentro de todo eso hay que hacer que emerjan los principios y los valores, para mí eso es importantísimo.

Anexo L. Entrevista - Docente de Ciencias Políticas

1 ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo su profesión en la universidad san buenaventura y como ha sido su experiencia?

R/ En la universidad estoy desde enero del 2016. mi experiencia ha sido un contraste muy positivo. Me siento muy contento y feliz en la universidad ya que me parece un espacio para responder a mis intereses académicos e investigativos; sin embargo, como docente de tiempo completo uno se enfrenta a dos tipos de problemas en cuestión de temas burocráticos. Cuando uno es investigador tiene que hacer muchos trámites que por momentos dificultan la labor de investigación por tramitología, es una generalidad en las instituciones a las que uno se enfrenta y también a veces creo que hace falta que haya una consideración frente a lo que significa ser docente y a lo que significa ser investigador, ya que por momentos hay bastante presión en el ambiente laboral para cumplir con unas actividades que sobrepasan los alcances como docentes. En cuanto a la intensidad de horas, tiene 10 horas para investigar, tiene 40 horas de clase y tiene tantas horas en estas actividades académico administrativas por decirlo. Así a veces, uno por momentos se siente un poco de presión porque los tiempos de investigación son mucho más excesivos que 10 horas investigando. Si uno lo pone en términos legales son dos días de investigación, los demás días uno tiene que preparar clase, actualizarse, lo cual por momentos es muy complicado.

2. ¿Qué documentos institucionales conoce de la Universidad San Buenaventura?

R/ Yo conozco varios ya que estoy diseñando una maestría aquí en la facultad, entonces para el diseño de la facultad tenemos que tener un conocimiento bastante amplio que los PAP, de los reglamentos o programas. De hecho estoy construyendo un PAP para la maestría. Conozco el modelo pedagógico el PEB.

3 ¿Que entiende por práctica pedagógica?

R/ La práctica pedagógica yo la entendería como una serie de instrumentos que tiene que tener el docente para dar respuesta a las diferentes dinámicas que hay al interior y por fuera del aula de clases.

4 Desde su experiencia y conocimiento, ¿como define la Pedagogía Franciscana?

R/ La Pedagogía Franciscana yo la entiendo sobre todo desde esa palabra clave que hemos tenido que asumir, que es el tema de la fraternidad con el otro. Digamos que esa sería sobre todo el mensaje que a mí me queda sobre la fraternidad, el respeto por el otro y la interacción con el otro. Desde el respeto siento que hay diferencias pero sobre todo eso desde lo fraterno.

5 ¿Qué conoce acerca de la Pedagogía Franciscana?

R/ Trato de, personal y profesionalmente, tener unos mismos ejes y códigos de comportamiento para mi vida profesional, y a diario para mí eso es fundamental. También mi entorno es un tema clave y las particularidades del otro, por ejemplo la maestría que estoy haciendo se ve la interacción con el otro, el respeto hacia el otro desde estos espacios.

6 ¿Considera que los maestros necesitan una capacitación franciscana para que profundicen sobre esos ejes de la Pedagogía Franciscana?

R/ Me parece un tema muy interesante porque cuando uno hace los cursos de identidad franciscana, por ejemplo, es como un requisito que hay que cumplir y este requisito rápidamente se hace y chao. Si bien las capacitaciones son importantes, tienen que ser pensadas en clave de los contextos, es decir, es muy difícil generalizar pero tenemos que pensarnos en el ejercicio adecuado para que esto no sea que solo vamos a diseñar un curso, sino algo que vaya en relación y concordancia con los espacios propios de los estudiantes. Yo creería que sí pero con un diseño pedagógico adecuado y teniendo en cuenta las particularidades de la población.

7 ¿Desde su experiencia como articula estos ejes de la Pedagogía Franciscana con su práctica pedagógica y con los estudiantes?

R/ Yo trabajo en un área que tiene mucha relación con la Pedagogía Franciscana, temas que tienen que ver con el conflicto armado y estas dinámicas por supuesto requieren de un entendimiento transversal y muy amplio. Me refiero a un conocimiento que traspase lo que esta

explícito en un escenario del territorio. Entonces, para mi es fundamental entender no solo las cosas propias de mi carrera si no los espacios en donde se desarrollan los conflictos. Una de las cosas que hemos dicho es que los conflictos tienen que existir, lo que pasa es que la violencia es una expresión perversa de los conflictos, pero los conflictos construyen, entonces tenemos que entender que es propio de los territorios y que características propias de los territorios nos permiten construir un conflicto en clave positiva. Hoy en día estamos sujetos a una cantidad de vulneraciones sobre el medio ambiente por cuenta de la explotación minera, por cuenta del dominio y la preservación del agua, entonces aquí estamos perdiendo lo franciscano en el sentido que es fundamental el respeto por el medio ambiente, tenemos que tener un respeto por el otro del entorno y quienes están inmersos en esas distintas realidades.

8 ¿Cómo relaciona los hechos cotidianos con la práctica pedagógica que lleva a cabo con sus estudiantes?

R/ Digamos que como estoy en una área donde hay mucha coyuntura para mi es fundamental lo que está pasando en el entorno cotidiano. Yo intento sensibilizar, esto es parte de mi discurso con los estudiantes, yo quiero tener una labor de sensibilidad frente a lo que nos está pasando cotidianamente. Un ejemplo es en una clase que dicto de política pública: estábamos hablando sobre lo que sucedió en Tumaco ya que es un tema bastante recurrente y trato de bajarlo siempre al plano de la lógica, con base en los contextos con la fundamentación, lo pedagógico, de la vida cotidiana, lo trato de articular bastante.

9 Desde su perspectiva, ¿cómo cree que las prácticas pedagógicas desarrolladas al interior del programa al que usted pertenece aportarían a la formación de maestros para la primera infancia?

R/ Yo creo que hay una desconexión muy grande entre la academia y la ciudadanía en general. Las ciencias sociales y el mundo académico relacionado con estas disciplinas tienen una desconexión que simplemente se ve. los académicos escribimos libros o artículos y un estudiante al que se le expone, la ciudadanía no recibe nada de lo que se está haciendo en las universidades. Creo que todavía estamos lejos, no le estamos tributando a la ciudadanía, debe haber ejercicios

pedagógicos nuevos que le apunten a la ciudadanía en general. Siempre les he dicho a mis estudiantes que hay que intentar escribir para los niños porque a los adultos no les interesa leer en Colombia, es un hecho, y la literatura infantil es una literatura que puede decir muchísimas cosas y se le comunica a los niños. Pienso que a nivel de ministerio y de facultades falta mucho en el tipo de escenarios de los niños, falta trabajo en equipo ya que en la práctica se resuelve con ideas nuevas y deben haber unas actividades muy bien definidas frente al tema de lo que se debería hacer una figura que tenga posición de mando para decir vamos hacer esto, pero de mando no de imposición. Creo también en el consenso y en el dialogo, por ejemplo, este tipo de ejercicios hay que volverlos un poco más amplios y haber hasta dónde se puede llegar y si no hay disposición e interés de las directivas hasta hay llegamos, o si los mismos directores de programa no tienen ningún interés hasta hay llegamos también y los profesores también ya que es un reto real.

Anexo M. Entrevista – Docente de Ciencias Políticas

1 ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo su profesión en la universidad san buenaventura y como ha sido su experiencia?

R/ Llevo siete años y medio, soy de los docentes más antiguos del programa.

2. ¿Qué documentos institucionales conoce de la Universidad San Buenaventura?

R/ Conozco el modelo pedagógico, el sistema de investigación bonaaventuriano, el estatuto orgánico y el PAP del programa y el PEB.

3 ¿Que entiende por práctica pedagógica?

R/ Las distintas actividades que uno hace dentro del aula diferente a la virtual.

4 ¿Desde su experiencia y conocimiento como define la Pedagogía Franciscana?

R/ Es una pedagogía centrada en el ser humano, en fortalecer las competencias de pensamiento crítico, desarrollar un conocimiento de apropiaciones de forma grupal. El modelo pedagógico define tres formas de fortalecer el conocimiento en el aula, tres modelos de aprendizaje, aprendizaje colaborativo, es lo que desarrollamos en los micro currículos.

5 ¿Y qué conoce acerca de la Pedagogía Franciscana?

R/ Bueno, en las clases en la facultad se impulsa el tema componente humanista con un factor transversal del plan de estudios. Con las clases que yo doy siempre me dedico a mirar qué relación hay con la materia, con los problemas del humanismo contemporáneo y, en lo cotidiano, creo que estamos en una realidad donde tenemos muchos problemas frente al sentimiento humanista y creo que el proyecto de la universidad nos aterriza un poco en el pensar cotidianamente.

6 ¿Considera que los maestros necesitan una capacitación franciscana para que profundicen sobre esos ejes de la Pedagogía Franciscana?

R/ Ya nos han dado tres cursos. Yo creo que el tema no es que nos llenen más de cursos. Los cursos agotan a los docentes. Creo que por ahí no es la forma que el docente interiorice el tema en la pedagogía. Hay que pensar en otro tipo de actividades porque no, los cursos nos los dan en periodo intersemestrales donde estamos haciendo otras cosas. Yo creería que no es la estrategia que le den más cosas de Pedagogía Franciscana para que interiorice, pero sugeriría que se pensara para que fuéramos más creativos y no fuera siempre el mismo curso. Estamos hasta acá, de pedagogía nos dan cursos muy genéricos, de Pedagogía Franciscana que no nos dejan nada.

7 Desde su experiencia, ¿cómo articula estos ejes de la Pedagogía Franciscana con su práctica pedagógica y con los estudiantes?

R/ Desarrollando los tres modelos de aprendizaje que es como el pilar de la Pedagogía Franciscana que hacen partes de las actividades evaluatorias de los cursos y siempre en la parte final del curso hago un ejercicio de mesa redonda de cómo se relacionan los problemas del curso con los problemas que plantea el humanismo siempre hago esa actividad de cierre al final de cada semestre.

8 ¿Cómo relaciona los hechos cotidianos con la práctica pedagógica que lleva a cabo con sus estudiantes?

R/ Bueno uno de los desafíos es aterrizar un poquito las costumbres de la academia con la vida real porque es como un divorcio entre lo que pasa en el día a día con lo que enseñamos en clase entonces tratamos de actualizar siempre los currículos y vincularlos mucho a la realidad que vivimos desde local, lo regional, y lo global.

9 ¿Desde su perspectiva como cree que las prácticas pedagógicas desarrolladas al interior del programa al que usted pertenece aportarían a la formación de maestros para la primera infancia?

R/ Desde el ámbito de relaciones internacionales creo que un aspecto central es que todo fenómeno local tiene un impacto internacional en cualquier ámbito de la vida cotidiana de cualquier ser humano tiene un componente importante, creo que cualquier profesional independientemente su ámbito se pueda especializar y tener el conocimiento de la realidad de lo que pasa en el mundo y eso como afecta su profesión y en ese sentido valdría la pena como un dialogo de experiencias relevantes entre facultades que eso nunca se da, pues yo nunca lo he visto digamos que puedan aprender de acá y viceversa, que puede aprender de jurídicas de la facultad de educación nunca he visto ese tipo de experiencias compartidas y valdría la pena más que los cursos que nos tiene hasta acá

Anexo N. Entrevista Docente de Relaciones Internacionales

1 ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo su profesión en la universidad san buenaventura y como ha sido su experiencia?

R/ En la universidad san buenaventura llevo cuatro años, tres años vinculado como profesor de catedra y un año como profesor tiempo completo y ha sido una experiencia interesante desde el punto de vista pedagógico por el desarrollo profesional y porque es la vocación que es cogí para mi vida, mi proyecto personal de vida interesante porque la universidad con todas las dificultades que tiene respeta la libertad de catedra como fundamento que orienta la formación pedagógica

2. ¿Qué documentos institucionales conoce de la universidad san buenaventura?

R/ Todos cuando yo llegue a la universidad como si el programa de estatuto docente, los documentos de formación docente y los programas de capacitación

3 ¿Que entiende por práctica pedagógica?

R/ Es una afirmación amplia, la pedagogía es una forma de comunicarse para el conocimiento y se refiere a las formas o a las estrategias académicas para llevar a cabo el conocimiento y sobre todo lo que fundamenta la universidad, la generación de conocimientos a partir de las inquietudes de los estudiantes.

4 ¿Desde su experiencia y conocimiento como define la Pedagogía Franciscana?

R/ Yo soy partidario de la auto unión es decir yo creo que la vocación de la universidad que está basada en los fundamentos religiosos no se abordan los aspectos porque parto del supuesto que la religión es un asunto de la moral privada y que mis cátedras mi formación no hacen parte de los asuntos de lo moral privada sino de los asuntos de la vida pública, la moral privada de cada persona y lo que yo hago es exponer elementos de la estructura general del estado de las políticas públicas y de la historia de la humanidad en nuestro país

5 ¿Y que conoce acerca de la Pedagogía Franciscana?

R/ El valor fundamental constitucional en Colombia es la libertad de cátedra es un principio de cual se estructura, la orientación franciscana es una propuesta de la universidad pero que no puede estar por encima de los elementos fundante de la libertad de cátedra es decir yo no puede imponer a los estudiantes una visión religiosa es plenamente respetuoso

6 ¿considera que los maestros necesitan una capacitación franciscana para que profundicen sobre esos ejes de la Pedagogía Franciscana?

R/. No yo creo que necesitan una capacitación de pedagogía en general sobre autonomía universitaria y sobre herramientas metodológicas para innovar en el conocimiento científico fundamentalmente en eso

7 ¿Cómo relaciona los hechos cotidianos con la práctica pedagógica que lleva a cabo con sus estudiantes?

R/. Es fundamental la cotidianidad sirve para ejemplos en todas las áreas de conocimiento sobre todo en la práctica del estado, yo creo que no solamente los hechos cotidianos si no más los hechos de la realidad política económica social son fundamentales para entender la naturaleza propia de las materia que yo dicto clase.

8 ¿Desde su perspectiva como cree que las prácticas pedagógicas desarrolladas al interior del programa al que usted pertenece aportarían a la formación de maestros para la primera infancia?

R/ Mi conocimiento específico de mis áreas porque la verdad yo creo que es más lo que nos pueden aportar los maestros de la licenciatura a nosotros que la verdad nosotros a ellos

Anexo O. Entrevista - Estudiante de Ciencias Políticas

1. Durante el tiempo que ha estado en la universidad conoce los documentos institucionales y cual le ha llamado la atención?

R/ Si he visto de los documentos que brinda la universidad pero la verdad todos me han llamado la tención

2. Conoce los objetivos que tiene la universidad para con los estudiantes a través de la Misión y Visión de la universidad?

R/ Si las he leído pero no me acuerdo

3. Teniendo en cuenta el contexto de otras universidades como ha sido su experiencia al estudiar en una universidad franciscana?

R/ Ha sido una experiencia muy bonita porque yo inicialmente estaba estudiando con franciscanos en el colegio entonces para mí no ha sido una dinámica diferente si no siempre ha sido la misma dinámica y pues ellos saben manejarla soy muy humanos prácticamente

4. ¿Cómo considera que es la práctica pedagógica del maestro dentro del aula de clases?

R/ De algunos maestros son excelentes pero hay otros maestros que dictan rápido la materia

5. Considera que el maestro Bonaventuriana debería fortalecer los procesos pedagógicos dentro del aula de clases.

R/ Si desarrollan toda nuestra parte pedagógica ellos nos fortalecen los ejes dentro de la práctica

Anexo P. Entrevista - Estudiante de Ciencias Políticas

1. Durante el tiempo que ha estado en la universidad conoce los documentos institucionales y cual le ha llamado la atención?

R/ Solo conozco el reglamento estudiantil

2. ¿Conoce los objetivos que tiene la universidad para con los estudiantes a través de la Misión y Visión de la universidad?

R/ La leí cuando iba a entrar a la universidad y me gusto porque tiene ese sentido humanista en la cuestión del pensamiento franciscano

3. Teniendo en cuenta el contexto de otras universidades como ha sido su experiencia al estudiar en una universidad franciscana?

R/ Acá lo forman a uno de una manera integral como persona

4. ¿Cómo considera que es la práctica pedagógica del maestro dentro del aula de clases?

R/ Es buena ellos tratan de utilizar nuevas estrategias para entender la materia

5. Considera que el maestro Bonaventuriana debería fortalecer los procesos pedagógicos dentro del aula de clases.

R/ si algunos maestros no todos deberían fortalecer estos procesos porque a veces se nota en la forma de explicar

Anexo Q. Entrevista – Estudiante de Relaciones Internacionales

1. Durante el tiempo que ha estado en la universidad conoce los documentos institucionales y cual le ha llamado la atención?

R/ Si el manual de convivencia, el peb

2. Conoce los objetivos que tiene la universidad para con los estudiantes a través de la Misión y Visión de la universidad?

R/A profundidad no

3. Teniendo en cuenta el contexto de otras universidades como ha sido su experiencia al estudiar en una universidad franciscana?

R/ En cuanto a los valores franciscanos que se tienen muy en cuenta va en concordancia con el valor franciscano los principios franciscanos con la metodología de los profesores acá en la universidad en comparación a otras universidades depende de muchos factores teniendo en cuenta como los principios de cada universidad y demás pero por ejemplo en nuestra área creo que en comparación de nuestra carrera y otras yo creo que la universidad de pronto si se puede quedar en algunos puntos específicos digamos un problema que yo veo en la carrera no tiene un enfoque claro si no que la mitad es político y la otra económico

4. ¿Cómo considera que es la práctica pedagógica del maestro dentro del aula de clases?

R/ La mayoría se encargan de decir lo que tienen que decir y ya son muy lineales

5. Considera que el maestro Bonaventuriana debería fortalecer los procesos pedagógicos dentro del aula de clases?

R/Si claro el tema de investigación en mi carrera, temas técnicos porque yo quería siempre enfocarme solo en relaciones internacionales y también en normas apa estamos muy relegados con este tema y en el tema de idiomas.

Anexo R. Entrevista - Estudiante de Relaciones Internacionales

1. Durante el tiempo que ha estado en la universidad conoce los documentos institucionales y cual le ha llamado la atención?

R/ El manual de convivencia

2. Conoce los objetivos que tiene la universidad para con los estudiantes a través de la Misión y Visión de la universidad?

R/ Si los conozco los he leído están en la página de la universidad

3. Teniendo en cuenta el contexto de otras universidades como ha sido su experiencia al estudiar en una universidad franciscana?

R/ Se nota el cambio en cuanto a que también vemos algunas materias con respecto al enfoque franciscano, hablamos mucho sobre el Franciscanismo

4. ¿Cómo considera que es la práctica pedagógica del maestro dentro del aula de clases?

R/ Pienso que en algunos profesores se ve la practica en cuanto al dialogo con el estudiante

5. Considera que el maestro Bonaventuriana debería fortalecer los procesos pedagógicos dentro del aula de clases.

R/ Yo pienso que algunos fortalecer este campo no darnos todo masticado porque no es la idea pero sí que haya ese dialogo

Anexo S. Entrevista - Estudiante de Relaciones Internacionales

1. *¿Durante el tiempo que ha estado en la universidad conoce los documentos institucionales y cual le ha llamado la atención?*

R/Soy nuevo comenzó este semestre llevo 3 meses y hasta el momento no conozco los documentos

2. *Conoce los objetivos que tiene la universidad para con los estudiantes a través de la Misión y Visión de la universidad?*

R/ Si tiene bien claro lo que propone para los estudiantes

3. *Teniendo en cuenta el contexto de otras universidades como ha sido su experiencia al estudiar en una universidad franciscana?*

R/Es una universidad que se preocupa mucho por el estudiante se preocupa por el saber pero también por la persona el desarrollo de la ética profesional y personal de la persona se ve como el ser franciscano influye en la forma de ser de los profesores y estudiantes ya que he tenido la oportunidad de hablar con estudiantes de otros niveles muchos más altos y son muy cordiales amigables y se preocupan por ayudar a los que hasta hora estamos comenzando por este motivo se evidencia bastante

4. *¿Cómo considera que es la práctica pedagógica del maestro dentro del aula de clases?*

R/ Es buena ya que él nos ayuda a través de sus diversas metodologías que el estudiante entienda ya que la busca que los estudiantes siempre den su opinión que participe más realizando exposiciones para que los compañeros entiendan los temas

5. Considera que el maestro Bonaventuriana debería fortalecer los procesos pedagógicos dentro del aula de clases.

R/ No hasta el momento mis profesores son buenos ya que el docente no es un amigo pero si escucha a los estudiantes y trata de ayudarlos

Anexo T. Entrevista - Estudiante de Ciencias Políticas

1. Durante el tiempo que ha estado en la universidad conoce los documentos institucionales y cual le ha llamado la atención?

R/ Llevo estudiando 5 semestres o sea 2 años y medio y conozco el acta para grados, el manual de estudiantes

2. Conoce los objetivos que tiene la universidad para con los estudiantes a través de la Misión y Visión de la universidad?

R/ Si pero no muy bien

3. Teniendo en cuenta el contexto de otras universidades como ha sido su experiencia al estudiar en una universidad franciscana?

R/ Ha sido interesante ya que hay una libertad en el Franciscanismo con relación a la libre expresión

4. ¿Cómo considera que es la práctica pedagógica del maestro dentro del aula de clases?

R/ Es importante porque el docente escucha mucho a los estudiantes y brinda buenos espacios, utiliza las exposiciones mesa de discusión, trabajo en parejas realiza mucho esta interacción con los estudiantes y cuando la materia es más teoría el utiliza el método que los estudiantes sean críticos para aportar sobre estos hechos reales.

5. Considera que el maestro Bonaventuriana debería fortalecer los procesos pedagógicos dentro del aula de clases.

R/ No tengo buenos profesores que explican bien su temática

Anexo U. Entrevista – Docente de Economía

1. Cuánto tiempo lleva ejerciendo su profesión en la universidad san buena ventura y como ha sido su experiencia

R/ En la universidad yo llevo 5 años muy contento porque soy egresado de la universidad de tres pregrados especialización y maestría yo me forme en filosofía y la facultad en ese tiempo se llamaba ciencias empresariales, yo ingrese al área de investigación a impartir algunos cursos relacionados al tema de investigación y hacer investigación, estoy muy contento porque se me ha permitido desarrollar mis habilidades profesionales mis intereses investigativos.

2. Que documentos institucionales conoce de la universidad

R/ Como estudiante de pregrado y general ya como profesor esta facultad se ha preocupado mucho por formarnos en la espiritualidad franciscana y en general uno lo evidencia, conozco el modelo pedagógico, el proyecto educativo bonaventuriano, conozco el estatuto docente, el reglamento estudiantil he pasado por todas las etapas primero como estudiante ahora como profesor.

3. Que entiende por práctica pedagógica

R/ Por práctica pedagógica entiendo el proceso mediante el cual se lleva a cabo una relación de enseñanza aprendizaje en el que involucra algunos agentes el educando, el estudiante y a partir de esa relación de ese vínculo entre estos sujetos se genera un propósito formativo esto entiendo por práctica pedagógica.

4. Como concibe los ejes de la Pedagogía Franciscana en su parte profesional

R/ En mi labor profesional es muy importante entender las habilidades del otro de la persona digamos que la Pedagogía Franciscana la base de la Pedagogía Franciscana es la persona de ahí se desprenden los demás elementos, la relación con el entorno la fraternidad y los demás elementos pero en el caso puntual de los cursos que oriento, para mi es importante entender por ejemplo que no a todo el mundo le gusta hacer investigación que no todo mundo va a desarrollar habilidades investigativas entonces a partir de esto tengo que entender cuáles son sus potencialidades, tengo que entender que exigencias puedo generar dependiendo de cada estudiante aunque yo pienso que los que están estudiando acá algunos querrán montar su empresa y entonces a partir de eso entender que habilidades investigativas pueden potenciar el desarrollo profesional de lo que ellos esperan.

5. Desde su experiencia como articula los ejes de la Pedagogía Franciscana con su práctica pedagógica y también con los estudiantes.

R/ Digamos que hay dos tipos de cursos unos cursos teóricos de fundamentación epistemológica de los primeros semestres que yo acompaño donde le enseñamos a los estudiantes un poco o lo involucramos en todo este cuento de la ciencia, el conocimiento científico o el método científico entonces en esos cursos me preocupo porque hagamos muchos talleres, entonces hacemos una parte teórica la clase los estudiantes por lo general tienen que haber leído en mis clases hay un programa que construimos y en base en esas lecturas realizamos una exposición magistral y después de la exposición magistral desarrollamos talleres casi siempre en todas las clases desarrollamos talleres, pero hay otros cursos tipo anteproyecto de trabajo de grado donde es más práctico entonces yo empiezo haciendo siempre la salvedad que en estos cursos tienen que aprender tienen que poner en función de un proyecto de investigación lo que ya debieron haber aprendido lo que yo le llamo aspectos técnicos de la metodología y la investigación ya ponerlos a fusionar entonces en estos cursos es mucho más prácticos entonces el estudiante aprende haciendo porque si bien pueda que tenga algunos conceptos básicos de metodología como método científico lo potenciamos aún más en el ejercicio pedagógico investigativo, entonces yo creo que en esa relación el trabajo se hace muy personalizado porque yo me ciento con cada grupo cada 15 días y terminamos creando una relación muy directa de

acompañamiento que nos ha generado bastantes éxitos en los anteproyectos y los trabajos de grado que hemos tenido os últimos años.

6. Como relaciona los hechos cotidianos con la práctica pedagógica que usted lleva a cabo con los estudiantes.

R/ Esto es vital en el área que yo oriento entonces es vital el tema de lo cotidiano yo siempre empiezo los cursos diciéndole que uno no investiga lo que no le gusta entonces la primera invitación cuando llegan y me dicen bueno y que proyecto puedo trabajar yo les digo piensen porque están estudiando esta carrera que es lo que hace que tu estés en esta carrera y que dentro de ella es lo que más te motiva entonces encontrar en esas relaciones cotidianas de los estudiantes aquello que más le motiva para su carrera es digamos una base importante para a partir de allí empezar a desarrollar las competencias de investigación entonces hay en lo cotidiano por ejemplo que yo quiero montar una empresa porque toda mi familia siempre ha tenido, entonces de la experiencia de tu familia como potencias eso en un ejercicio investigativo , no que a mí me gusta el talento humano porque mi papa tiene una pequeña empresa pero no tiene nada de talento humano yo quiero desarrollar uno entonces como aprovechas eso, no de la responsabilidad social es que yo veo que todas las empresas tienen que implementar asuntos de responsabilidad social bueno pues entonces empecemos y miremos como te empiezas a familiarizar con el tema como haces de eso cotidiano y como lo aprovechas para la investigación.

7. Desde su perspectiva, ¿cómo cree que las prácticas pedagógicas desarrolladas al interior del programa al que usted pertenece aportarían a la formación de maestros para la primera infancia?

R/ Bien interesante esa pregunta yo trasladaría esa pregunta al escenario pedagógico en general, yo también soy licenciado mi pregrado es licenciatura también y yo ya trabajando en esta facultad en ciencias económicas he aprendido mucho y he potenciado mucho mi labor pedagógica docente por mencionar algunos aspectos por ejemplo en las carreras de pedagogía muy poco o casi nada se enseña por ejemplo a estructurar un proyecto a nivel financiero entonces si yo soy pedagogo por ejemplo licenciado y quiero montar un colegio porque me interesa quedo

frito me toca pagar nunca a mí me enseñaron eso absolutamente a mí ni se me pasa por la cabeza emprender por ejemplo segundo manejo de herramientas tecnológicas en la vida en mi pregrado me enseñaron a manejar un Excel tan clave por ejemplo para llevar las notas de los estudiantes hoy por hoy yo todo lo hago en Excel pero yo no sabía cuándo ingrese como sacar una fórmula para sacar porcentajes en Excel para llevar la nota de los estudiantes eso que uno llega y le entrega la nota al estudiante y mira porque para eso han salido las herramientas tecnológicas para la exactitud la precisión y muy importante esto en la labor pedagógica , tercero por ejemplo a nivel investigativo en pedagogía porque creemos que son ciencias sociales en general creemos que el día a día nos forma en habilidad investigativa a mí no me dieron fue cursos por lo general de habilidades de investigación, yo estoy enseñando esto porque lo aprendí ya muy después , por ejemplo yo doy un curso que se llama investigación cualitativa, cuantitativa mixta que importante que nosotros aprendamos investigación cualitativa si no también cuantitativa y habilidades cuantitativas muy poco en licenciatura y un último elemento que creo fundamental ligado a la práctica investigativa es que en las pedagogías uno se aprende los clásicos entonces uno va a los clásicos pedagógicos Esquiner o Piaget o lo que sea entonces son los clásicos pero resulta que los clásicos se ponen en contexto y el poner el contexto los clásicos se hace mediante ejercicios investigativos que se plasman en artículos científicos que son depositados en algo que llamamos las bases de datos científicas entonces para construir un marco teórico hoy por hoy no es suficiente solo ir a los clásicos es también importante darse cuenta que está pasando en el mundo científico que se está leyendo que se está diciendo hoy en el mundo científico en torno a lo clásico y a mí nunca me dieron una capacitación por ejemplo de manejo de bases de datos yo hoy la doy en la facultad y me apoyo en la biblioteca y demás pero hoy digo oiga que importante el manejo de bases de datos talvez es un rezago de las pedagogías de la licenciatura por creer que como estamos todo el tiempo leyendo escribiendo y leyendo los clásicos entonces tenemos una familiaridad pero yo creo que esas cosas no se deben suponer si no que debemos potenciar más esas otras capacidades en términos generales de lo que hacemos aquí en la facultad creo que se podría aportar eso no solo a primera infancia si no general a otras licenciaturas.

8. *¿Considera que los maestros de la universidad necesitan capacitación sobre la Pedagogía Franciscana?*

R/ No solo lo considero sino que además se evidencia hay veces que hacemos reuniones donde ponemos en discusión temas sobre lo franciscano pero llevarlo a la práctica del día a día se hace complejo entonces hay veces hace que las reuniones queden como en el comentario en la carreta en términos informales, pero en mi caso por ejemplo cuando estudiamos filosofía con los franciscanos conozco un poco acerca de los pensadores franciscanos además también enseño filosofía medieval y franciscana yo considero que es fundamental el amor a la ciencia por ejemplo el hecho de que entendamos que fueron los padres franciscanos los que contribuyeron de manera significativa a la ruptura de un periodo estancado en el conocimiento a la llegada del periodo que talvez propicio la generación el conocimiento que fue la época moderna y eso lo desconocemos , no sabemos quién es Guillermo de ockam , no sabemos quién es Dun escoto cuales fueron los aportes de ellos porque pasaron a la historia, no solo ser franciscanos si no saber porque se revelaron, tan importante es que el docente que llegue aquí debería entender que va a llegar a una universidad con espíritu científico pero hay docentes que o no están formados o no conocen a que universidad están llegando y tampoco se les exige trabajen en eso, entonces yo lo digo por experiencia porque conozco del pensamiento franciscano y me siento muy orgulloso de trabajar en una universidad con este legado.

9. *¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo su profesión en la universidad san buena ventura y como ha sido su experiencia?*

R/Realmente llevo apenas este año yo soy egresado de la universidad san buenaventura en economía entonces hace dos años me gradué, pero antes trabaje en investigaciones , pero así docencia a penas este año y pues la verdad pienso que he cumplido las expectativas que yo tenía y que chévere poder ejercer la docencia pues siempre me ha gustado pero nunca pensé que fuera tan pronto poder trabajar en la universidad y me ha gustado muchísimo el hecho de compartir con los chicos desde otra perspectiva y que ellos en verdad sientan que tú les estas aportando algo y que en verdad les enseña cosas me ha gustado la experiencia ha cambiado mi ritmo de vida ya que tiene uno que estar preparando clases y estar pendiente de que las cosas estén en orden y entonces cambia mucho el estilo de vida de uno.

10. *¿Que documentos institucionales conoce de la universidad?*

R/Yo sé que existe el modelo pedagógico, el proyecto educativo bonaventuriano.

11. ¿Qué entiende por práctica pedagógica?

R/Por práctica pedagógica pues es como en la forma en que prepara las clases y como las estrategias que empleas para ayudar a los chicos para que entiendan los temas.

12. Desde su experiencia y conocimiento como define la Pedagogía Franciscana

R/La Pedagogía Franciscana sé que siempre me han dicho que es centrada en la persona humana pero como en una práctica pedagógica centrada en la persona, y como humanista donde los estudiantes son el centro, el principio y el fin de todo lo que quieras enseñar es como siempre pensando en el estudiante porque muchas instituciones siempre dicen lo mismo que lo que importa es la persona y lo tratamos como único, como esa exclusividad pero siento que no se si por lo que soy egresada de aquí pero siento tal vez, si muchas veces se presenta para que tengas un contacto personalizado , de pronto cuando el estudiante realmente quieras que él tenga y por lo que trabajas.

13. Como concibe los ejes de la Pedagogía Franciscana en su parte personal y profesional

R/ Bueno pues la Pedagogía Franciscana es la forma como te relacionas con los chicos y la creatividad en la Pedagogía Franciscana siento que uno debe quedarse siempre en el tablero tratar de hacer trabajos de campo con los chicos entonces como ver lo que se aplica en la clase y como se relaciona con el entorno con la situación socioeconómica, sociopolítica, como logras conectarte en la clase realmente, no siempre la misma clase magistral.

14. Desde su experiencia como articula los ejes de la Pedagogía Franciscana con su práctica pedagógica y también con los estudiantes.

R/ Por ejemplo yo soy profesora de estadística entonces para decir algo lo queremos hacer con estudios poblacionales entonces tu les enseñas hacer eso y digamos que en la segunda clase pero quiero que ustedes hagan un verdadero trabajo de campo de todo lo que hicieron acá entonces no simplemente como la creatividad no dejarlo todo haya si no buscando que tengan otro contacto en su profesión o en el campo que se van a desenvolver y siempre procuro que

tengan como finalidad trabajar con poblaciones que sean un poquito vulnerables entonces de pronto podría ser el de dialógica fraterna.

15. ¿Cómo relaciona los ejes de Pedagogía Franciscana con la práctica pedagógica que lleva con los estudiantes?

R/ Lo que pasa es que yo no tengo claro cuáles son los ejes y como se manifiestan.

16. ¿Considera que los maestros de la universidad necesitan capacitación sobre la Pedagogía Franciscana?

R/La verdad siento que si se necesita pero tiene que ser un trabajo bien logrado porque sé que se han hecho muchos esfuerzos para dar a los profesores unos cursos de identidad institucional, pero siento que muchas veces no te dan las herramientas necesarias que tú necesitas, porque no llegan realmente a darte las herramientas para que en verdad pongas en práctica entonces si siento que la universidad deberían de pronto darnos unas capacitaciones que realmente se han significativas, para que esta nos pueda ayudar en el aula de clase.

17. Desde su perspectiva, ¿cómo cree que las prácticas pedagógicas desarrolladas al interior del programa al que usted pertenece aportarían a la formación de maestros para la primera infancia?

R/Pienso que hay veces que uno da por hecho que los estudiantes saben muchas cosas y que uno está bien y que no tienen que llegar a saber todo pero no da como por hecho que saben sumar restar, pero uno muchas veces lo da por hecho y arranca y monta todo un discurso alrededor de lo que ya además de sumar y restar y de pronto uno no se da cuenta hasta que ya uno hace ejercicios o un parcial algo así que realmente ellos tenían falencias en esas cosas y uno dice yo pensé que ellos sabían cómo aprende a identificar los chicos no están preparados como para dar una clase algo así y sabes cómo hacer clase diferentes porque muchas veces darnos como esas herramientas nuevas y que las clases se han más dinámicas e intentar llevarlos al trabajo de campo para que ellos aporten de una manera dinámica y diferente.

Anexo W. Entrevista Estudiante de Economía

1. Durante el tiempo que ha estado en la universidad conoce los documentos institucionales que de ellos le ha llamado la atención, conoce los objetivos de la misión y la visión de la universidad san buenaventura.

R/ un conocimiento profundo no si no lo básico como el pensum y conozco el objetivo de la universidad que es como la investigación.

2. Teniendo en cuenta el contexto de otras universidades como le ha parecido estudiar en una universidad franciscana.

R/ Me parece muy bueno excelente es muy organizada ya que no lleva la misma estructura de otras universidades públicas.

3. Como considera que es la práctica pedagógica del maestro dentro del aula

R/ excelente la mayoría de profesores tienen una buena enseñanza, es buena la manera de explicar y todo.

4. Teniendo en cuenta los cuatro ejes de la Pedagogía Franciscana que es la persona desarrollar la creatividad en los estudiantes, manejar la cotidianidad en cuanto a los procesos de aprendizaje y las relaciones dialógico fraternas considera que los maestros de esta facultad aportan a los estudiantes para que desarrollen y potencialicen esos ejes en su vida.

R/ Algunos no todos, algunos son más prácticos más dinámicos en algunos aspectos deberían fortalecer las prácticas pedagógicas.

Anexo X. Entrevista – Estudiante de Economía

1. Durante el tiempo que ha estado en la universidad conoce los documentos institucionales que de ellos le ha llamado la atención.

R/Si los conozco y lo que más me gusta es que no solo se limitan a la teoría sino también a la práctica, y es muy buena en la parte de investigación.

2. Conoce los objetivos de la misión y la visión de la universidad san buenaventura

R/ Si los conozco y sé que su misión y visión son la investigación.

3. Teniendo en cuenta el contexto de otras universidades que le ha parecido estudiar en una universidad franciscana.

R/ Y yo tengo la oportunidad de haber estudiado en una universidad pública y no solamente el ambiente estructural si no que es un poco más organizada en cuanto a salones si no también el ambiente de las personas es muy diferente totalmente.

4. Como considera que es la práctica pedagógica que desarrolla el maestro dentro del aula.

R/La mayoría de los maestros tienen muy buenas prácticas en sus metodologías, en las maneras en que explican son muy buenos.

5. Considera que los docentes deberían fortalecer su práctica pedagógica

R/ No todos pero algunos tal vez.

Anexo Y. Entrevista - Estudiante de Economía

1. Durante el tiempo que ha estado en la universidad conoce los documentos institucionales que de ellos le ha llamado la atención.

R/ La verdad muy poco le he puesto cuidado a esos papeles cuando los envían al correo casi no los leo entonces no.

2. Conoce la misión y la visión de la universidad san buenaventura.

R/ No.

3. Teniendo en cuenta el contexto de otras universidades que le ha parecido estudiar en una universidad franciscana.

R/Pues la verdad yo soy de aquí y es como una universidad católica y que le brindan más conocimiento acerca de las religiones de las diferentes actividades de las festividades de los santos y demás personas que contribuyeron o que todavía están contribuyendo por lo menos la venida del papa que hicieron diferentes actividades aquí en la universidad me pareció muy provechoso.

4. Como considera que es la práctica pedagógica que desarrolla el maestro dentro del aula.

R/Pues algunos maestros son muy dinámicos y las presentaciones son variadas, que nos sacan al campus y algunos profesores dan mucha catedra, que solo toca escribir y escribir así es más difícil aprender sobre un tema, entonces más difícil concentrarse a veces uno se duerme en la clase porque solamente es escribir y escuchar hablar al profesor dos horas es muy cansón.