



RAE No.1

TIPO DE DOCUMENTO: Proyecto de investigación para optar por el título de LICENCIADA PARA LA PRIMERA INFANCIA.

TÍTULO: LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DESDE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA UN RETO PARA LAS MAESTRAS EN FORMACIÓN

AUTORA: Adriana Paola Contreras Valbuena

LUGAR: Bogotá.

FECHA: Junio de 2016

PALABRAS CLAVES: Educación Inclusiva, Primera Infancia, Prácticas pedagógicas, Transformaciones pedagógicas, Experiencias personales.

DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO: El objetivo principal del proyecto de investigación es obtener los resultados de la sistematización de experiencias vividas por parte de la orientadora y maestras en formación, identificando las transformaciones pedagógicas que se generaron de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia del TPII de Educación Inclusiva en el primer periodo del 2013. Dicha investigación, se realiza con el fin de analizar qué tan pertinente es la práctica y su aporte en la formación pedagógica de las maestras en formación, con el fin de identificar qué otras herramientas o estrategias didácticas son necesarias para promover prácticas pedagógicas inclusivas desde la Primera Infancia.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Práctica pedagógica.

METODOLOGÍA: este proyecto de investigación fue realizado mediante el método cualitativo enfocado en la sistematización de experiencias en la cual se utilizaron diferentes instrumentos con los cuales se pudo recopilar las experiencias vividas de las maestras en formación.

CONCLUSIONES: Esta investigación permite mostrar las transformaciones de las maestras en formación y orientadora, en torno a la educación inclusiva de niños y niñas en la primera infancia, reconociendo que la diversidad es sin duda uno de los desafíos más importantes que enfrentan actualmente en las instituciones educativas. Por ende, es fundamental que las maestras tengan la oportunidad de contar y socializar su experiencia, identificando relatos, basados en la mirada acerca de sus estudiantes y participando de la construcción de relatos alternativos, en los que se visibilizan las capacidades individuales y relacionales de los niños, que están incidiendo en su práctica profesional y personal.



**UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
SEDE BOGOTÁ**

**LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DESDE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA UN RETO
PARA LAS MAESTRAS EN FORMACIÓN**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
LICENCIADA PARA LA PRIMERA INFANCIA.**

TRABAJO PRESENTADO POR: PAOLA CONTRERAS VALBUENA

**ASESORA: DIANA JENNIFER ACOSTA PINEDA
TÍTULO: MAGISTER EN DISCAPACIDAD E INCLUSION SOCIAL**

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA SEDE BOGOTÁ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA
BOGOTÁ D.C 2016**



**UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
SEDE BOGOTÁ**

**LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DESDE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA UN RETO
PARA LAS MAESTRAS EN FORMACIÓN**

PROYECTO DE INVESTIGACION

TRABAJO PRESENTADO POR: PAOLA CONTRERAS VALBUENA

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA SEDE BOGOTA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA**

BOGOTA



TABLA DE CONTENIDO

Resumen	7
Delimitación del problema	8
Figura 1. Árbol de problemas creación propia	11
JUSTIFICACIÓN	12
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Antecedentes	15
Palabras claves	21
Marco Conceptual	21
Educación inclusiva	21
Primera Infancia	24
Práctica pedagógica	27
TRANSFORMACIONES PEDAGÓGICAS.....	29
EXPERIENCIAS PERSONALES	31
Fases de la investigación.....	36
Figura 3. Fases Sistematización de Experiencias.....	38
Descripción de la población	38
Tabla No 1. Participantes Sistematización	39
Instrumentos de Investigación	39
Entrevistas semiestructuradas:.....	41
Entrevistas grupales	42
CAPÍTULO DE ANÁLISIS	44
Figura 4. Palabras claves de las voces de las maestras	45
UNA MIRADA DESDE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	45
LA POSTURA FRENTE A LA PRIMERA INFANCIA.....	49
PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....	52
DESDE LAS TRASNFORMACIONES PEDAGÓGICAS	55
FRENTE A LAS EXPERIENCIAS PERSONALES.....	61
Conclusiones	65
RECOMENDACIONES	67



REFERENCIAS	69
ANEXOS	71
ANEXO 1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	71
ANEXO 2: FORMATO DE VALIDACIÓN PARA EXPERTOS ENTREVISTA GRUPAL	72
ANEXO 3. FORMATO DE VALIDACIÓN PARA EXPERTOS ENTREVISTA ORIENTADORA PRACTICA TPII	76
ANEXO 4. CUENTOS REALIZADOS EN EL TALLER POR MAESTRAS.....	81
ANEXO 5. CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PARTICIPANTES	82
ANEXO 6 CONSENTIMIENTO ONFORMADO FIRMADO POR LAS MAESTRAS EN FORMACION.....	83
ANEXO 7. ENTREVISTA ORIENTADORA DE PRÁCTICA	84
ANEXO 8. ENTREVISTA A MAESTRAS EN FORMACIÓN	85
ANEXO 9. TALLER DIRIGUIDO A LAS MAESTRAS EN FORMACION.....	86



ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS

Figura 1. Árbol de problemas creación propia	11
Figura 2. Categorías y subcategorías.....	21
Figura 3. Fases Sistematización de Experiencias.....	38
Tabla No 1. Participantes Sistematización.....	39
Figura 4. Palabras claves de las voces de las maestras¡Error! Marcador no definido.44	



Resumen

Esta investigación es el resultado de la sistematización de experiencias vividas por parte de la Orientadora y maestras en formación, con el objetivo de sistematizar las experiencias y transformaciones pedagógicas que se generaron en las maestras en formación de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia del TPII de Educación Inclusiva en el primer periodo del 2013. Se realiza con el fin de analizar qué tan pertinente es la práctica y su aporte en la formación pedagógica de las maestras en formación, con el fin de identificar qué otras herramientas o estrategias didácticas son necesarias para promover prácticas pedagógicas inclusivas desde la Primera Infancia.

De acuerdo a lo anterior se debe tener en cuenta el antes, durante y el después de la experiencia vivida de cada maestra mirando desde allí las transformaciones obtenidas. La investigación se realiza desde un enfoque cualitativo a través de la sistematización de experiencias, identificando los relatos de cada uno de los actores.



Delimitación del problema

Cuando se habla de una “educación para todos” lo que se busca es asegurar una educación de calidad, igualmente por muchos años las maestras en formación han realizado sus prácticas en aulas regulares, contando con la presencia de un maestro orientador quien se encarga de realizar un seguimiento sobre su desempeño y plan de aula de cada uno de sus estudiantes observando sus procesos de enseñanza-aprendizaje, desde allí se quiere mostrar cómo en los escenarios las maestras en formación tienen transformaciones en su aprendizaje y su práctica pedagógica ya que son ellas quienes dirigen, planean y acompañan el proceso de los niños y niñas.

Por otro lado, las maestras en formación acceden a diferentes lugares y espacios diversos, por tanto, se identifica población infantil con diferentes necesidades y particularidades, es allí donde la gran mayoría de maestros inician nuevos retos para lograr comprender que es la inclusión y como optimizar los aprendizajes de todos y todas dentro y fuera del aula; no obstante en la realidad, las maestras por falta de estrategias didácticas generan procesos de enseñanza aprendizaje poco adecuados para los niños y niñas, dado que se parte de la regularidad de todos los estudiantes y los procesos de homogenización en el aula.

Desde allí se observa que no solo se requiere de un nuevo compromiso con la educación, lo que se pretende es que se tenga una visión ampliada que vaya más allá de las estructuras institucionales, de los currículos, y de los sistemas convencionales



de enseñanza, de un plan de estudios y al mismo tiempo construir unas prácticas pedagógicas que enlacen la teoría y la práctica desde una perspectiva de educación inclusiva.

Abordar la educación inclusiva en la actualidad para las maestras en formación y maestros en general es muy importante dado que es necesario que tengan las herramientas y estrategias necesarias para ofrecer una educación con calidad, en donde se contemplen las particularidades de los estudiantes. De acuerdo con Arnaiz, (2004) “Si las escuelas quieren ser más inclusivas y avanzar hacia una repuesta educativa acorde a las características heterogéneas de sus alumnos es necesario que reflexionen sobre aspectos tales como su organización y su funcionamiento, la existencia de la coordinación y trabajo colaborativo entre los profesores, la cooperación de toda la comunidad educativa, la utilización de los recursos y las prácticas educativas”. De acuerdo con lo propuesto anteriormente es necesario que tanto las instituciones y los maestros tengan en cuenta que son un solo grupo de trabajo y que es necesario que articulen sus estrategias y la consoliden para que su trabajo sea exitoso.

De acuerdo a los planteamientos de Giné (1994) citado por Arnaiz (2004) “la falta de responsabilidad de algunos maestros, los sistemas de enseñanza poco flexibles y centrados en los contenidos conceptuales se constituyen en barreras de un proceso integrador e inclusivo”. De acuerdo con lo anterior los maestros deben tener más estrategias y herramientas para implementar en el aula promoviendo la educación para todos y todas.



Por lo tanto, es necesario tener claridad en los contenidos y saber articular todas las necesidades de los alumnos para que logren comprender y aprender significativamente, desde allí también se puede hablar de la falta de capacitación y conocimientos que tienen los maestros sobre educación inclusiva, lo cual incide de forma directa en los niños y niñas.

Desde allí un pronóstico inicial sino se aborda la educación inclusiva desde los contextos reales, es que a futuro podría aumentar la discriminación hacia las poblaciones diversas y no se contarían con una educación pensada a partir de las necesidades de la población.

A continuación se presenta gráfico del árbol de problemas con sus respectivas causas, en relación a la problemática identificada en torno a los maestros, se describen las Causas del problema: desinterés, desconocimiento de los maestros en formación de la inclusión, falta de capacitación y didácticas, exclusión a la población, las cuales están representadas en las raíces como el origen, en el tronco se encuentra la pregunta problema para orientar la investigación y objetivos del proceso de la sistematización, ¿Qué transformaciones pedagógicas se han generado en las maestras en formación de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, desde su experiencia de TPII - Educación Inclusiva en el I semestre del año 2013?, por último, en el árbol se presentan las ramas que significan las consecuencias ¿qué pasaría si no se da solución al problema?

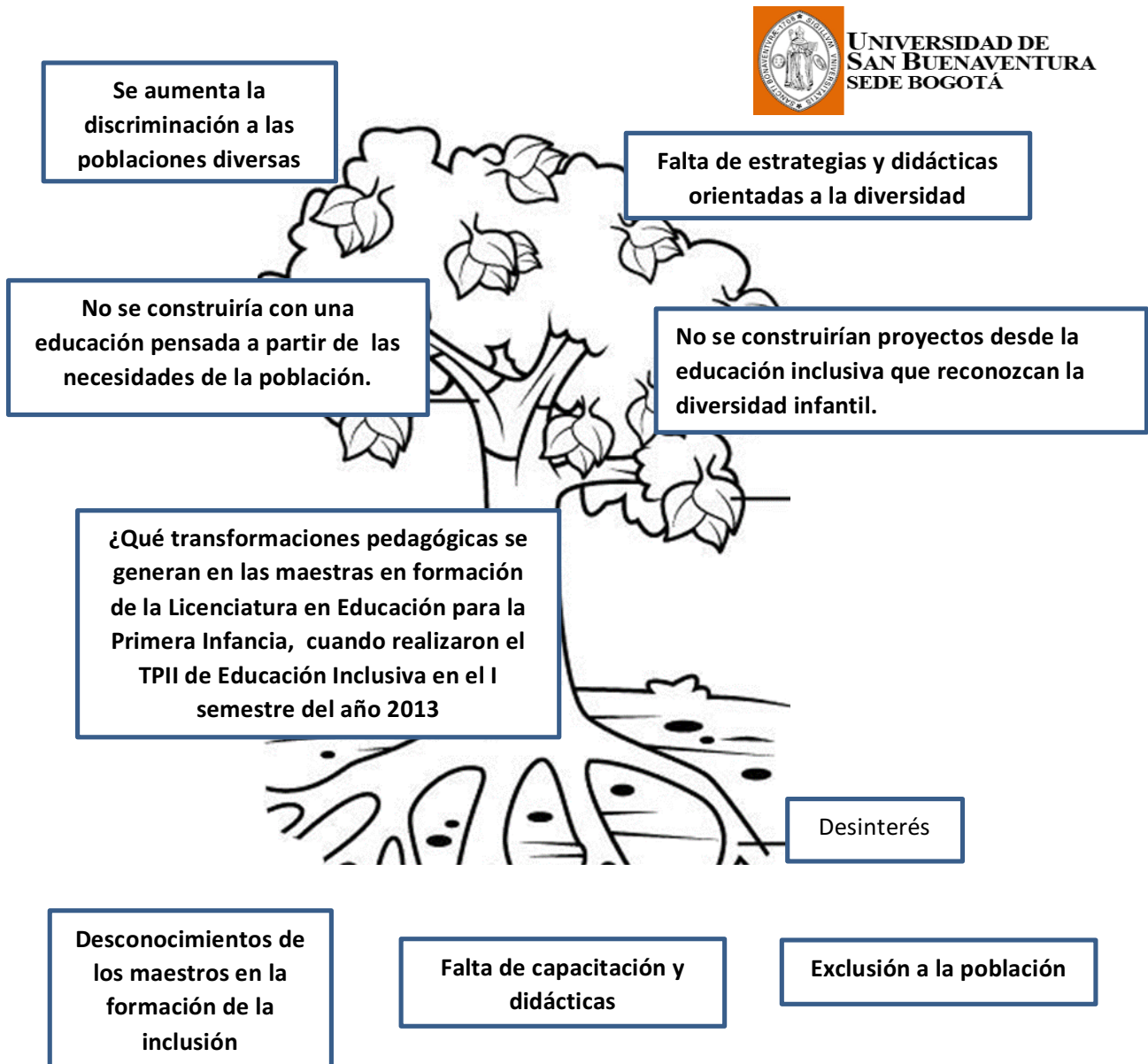


Figura 1. Árbol de problemas creación propia



JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de investigación se realiza con el fin de sistematizar las experiencias vividas de las maestras en formación en la práctica de educación inclusiva del Programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, del año 2013 - I, para analizar las transformaciones de las maestras durante la experiencia vivida y el trabajo realizado con niños y niñas teniendo en cuenta el enfoque de educación inclusiva.

Es importante que las maestras en formación aborden la práctica del TPII de educación inclusiva – estudio de caso, dado que por medio del enlace que se realiza en la teoría y la práctica, podrán tener herramientas y estrategias orientadas a la educación para todos y todas

Por consiguiente se rescatan los planteamientos de Ainscow (1995) citado por Arnaiz (2004) “donde destaca el importante papel de los profesores en el proceso educativo, siendo necesario que se les ayude a encontrar modos de avanzar en la práctica que tengan en cuenta a todos los alumnos, incluyendo a aquéllos que experimentan dificultades de aprendizaje”. Para ello, considera dos estrategias fundamentales: la oportunidad de considerar nuevas prácticas y apoyo para experimentar y reflexionar sobre las mismas.

En esta sistematización se busca recopilar las experiencias vividas de las maestras en formación en las prácticas de Educación Inclusiva de la Universidad San Buenaventura del año 2013 – I, con el fin de observar que tan necesario y



pertinente es que las maestras tengan esta práctica y los aportes en su formación pedagógica, teniendo en cuenta que desde allí se podrá saber cuál es la mirada que tienen las maestras en formación en cuanto a la Educación Inclusiva y la Primera Infancia, con el fin de identificar que otras estrategias didácticas y herramientas hacen falta para que ellas obtengan las bases necesarias y así trabajar la diversidad en cualquier entorno en el que se encuentren.



Objetivos

Objetivo General

- Sistematizar las experiencias y transformaciones pedagógicas que se generan en las maestras en formación de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, del TPII de Educación Inclusiva en el primer periodo del 2013.

Objetivos Específicos

- Rescatar las experiencias de las maestras en formación frente sus prácticas pedagógicas en el TPII de Educación Inclusiva.
- Reconstruir el proceso del TPII de educación inclusiva en la formación de maestras para trabajar con poblaciones diversas.
- Interpretar los cambios que se generaron en las maestras en formación durante y después de abordar el TPII



Antecedentes

A continuación se presentan los antecedentes los cuales se realizaron con el fin de orientar la investigación e indagar acerca de la educación inclusiva para reconocer investigaciones que permitan identificar falencias y aportes en relación al tema abordado como punto de partida.

En primer lugar se identificaron antecedentes a nivel local, la primera investigación se enfocó en las narrativas de los y las docentes sobre la Inclusión de niños y niñas con discapacidad en primera Infancia en el Jardín infantil Colinas y el Instituto de Integración Cultural realizada por Ávila y Murcia, (2003). Los resultados hallados se centran en que la mayoría de las narrativas de las docentes del jardín y los docentes del Instituto de Integración Cultural coinciden en que la discapacidad hace referencia a una dificultad notoria del sujeto para vincularse de forma efectiva a su entorno de acuerdo a una serie de parámetros establecidos socialmente; una limitación ya sea Física, cognitiva, la cual a veces no permite que el individuo pueda vincularse a la sociedad. Los niños que tienen discapacidad no tienen la oportunidad de disfrutar los mismos espacios donde permanecen el resto de los niños. . A algunos niños con discapacidad cognitiva se les dificulta estar en la escuela ya que no pueden participar en todas las actividades que allí se planean.

Un elemento común que se haya en la gran mayoría de narrativas tanto de las y los docentes del jardín como del colegio es la exaltación y el reconocimiento de



Discapacidades de carácter cognitivo y físico, ya que son estas las de más fácil detección e incidencia en los contextos en los cuales laboran, y para las cuales requieren un abordaje diferencial. Por consiguiente Ávila y Murcia, (2003) plantean que “Es la dificultad presentada por una persona a cualquier nivel ya sea físico o cognitivo y que necesita de un trato diferente”. Las y los docentes refieren que los niños y las niñas requieren un trato diferente como los niños y niñas necesitan más amor, paciencia, mayores tiempos para aprender, profesionales que conozcan y estén capacitados para desarrollar un trabajo oportuno con ellos.

En segundo lugar, se encontró otra investigación llamada, “es...inclusión” esta se realiza desde el área de proyección social liderada desde la Universidad Nacional de Colombia por el Grupo de Investigación: Discapacidad, Inclusión y Sociedad, dirigida por Cuervo, Rodríguez, Fernández Moreno, (2011). Los resultados del índice de inclusión de Colombia muestran al Colegio Garcés Navas Institución Educativa Distrital, como una institución que tiene acciones inclusivas desarrolladas y en proceso que han favorecido la participación de poblaciones diversas en los procesos educativos que allí se desarrollan, y que han permitido generar un ambiente reflexivo alrededor del tema de la inclusión, propicio y necesario para seguir avanzando en su construcción como comunidad educativa.

La última investigación llamada “Influencia de las prácticas pedagógicas frente a las dificultades de aprendizaje en estudiantes de quinto grado del colegio ciudad de Bogotá” elaborada por Campos y Guevara (2009), a continuación se describen algunos resultados. La tarea como docentes es la de reformar las prácticas



pedagógicas, entenderlas más allá del conjunto de estrategias para enseñar, y vincularlas a su verdadero significado, la relación profunda y compleja del docente y el estudiante, quienes sin lugar a duda se comprenden desde sus labores, la enseñanza y el aprendizaje. La finalidad de las prácticas pedagógicas, no es otra que la de establecer una relación educativa cargada de lucidez, confianza, cordialidad y afecto. Pero para esto, es necesario que el docente conozca al estudiante y se deje conocer por él, que baje de su trono y acompañe el camino que recorre el estudiante.

A nivel nacional la primera investigación encontrada desde el Atlántico “Educación inclusiva el reto pedagógico de hoy”, liderada por Gil, Coronado, y Rico (2011) evidencia que los resultados encontrados allí, en primera instancia, la desmotivación de los docentes con respecto al tema de la Educación Inclusiva, debido a que implicaba un mayor compromiso, e incremento en su trabajo, desde su quehacer pedagógico. Esto genera cierta apatía y poca participación en los procesos de formación y capacitación docente, para la Educación Inclusiva. De acuerdo a los teóricos que han investigado sobre el tema, estos coinciden en que la limitación visual no es una barrera en el aprendizaje para acceder a la educación, por tanto el docente requiere de una autoformación permanente.

Por otra parte en Manizales se realizó una investigación “Concepciones y prácticas docentes sobre la diversidad como base para la innovación pedagógica” Murillo, (2014), en la cual los resultados encontrados se centran en que: la formación de docentes para la educación inclusiva, requiere la convocatoria a amplios sectores sociales con el objeto de ofrecer programas que atiendan un amplio espectro de posibilidades para desarrollar todas las capacidades que exige la educación para el desarrollo humano. En este orden de ideas se hace necesario que el docente conozca



Ampliamente los contextos en los que lleva a cabo su labor y tenga las competencias didácticas para que el proceso educativo desarrolle plenamente las capacidades humanas de sus estudiantes.

La siguiente investigación fue realizada en Nariño, titulada “La práctica docente y la realidad en el aula” por Betancourt (2013), la mayoría de los aspectos surgieron de las necesidades teóricas y metodológicas descritas a través de los autores que representaban algunos de los procesos de las prácticas pedagógicas; es decir, que su formación parte de la experimentación, obedece a las necesidades de los proyectos educativos planteados y siempre con el objetivo de lograr una transformación en el aula de clase.

Teniendo en cuenta lo anterior se recomienda fomentar, dirigir y hacer un seguimiento con mecanismos concretos del desempeño de los profesores y las características de los estudiantes, con la finalidad de proponer acompañamientos escolares efectivos con grupos interdisciplinarios. Además, es importante generar alianzas que tengan en cuenta un intercambio de experiencias entre las instituciones educativas que sirven como centros de práctica pedagógica a los nuevos docentes en proceso de formación y aquellos que ya laboran.

Luego se identifica que tan importante es la educación inclusiva en los países internacionales y desde allí se obtiene la primera investigación encontrada desde Montevideo “La formación de docentes para la inclusión educativa” Calvo (2013), los resultados encontrados son: La formación de los docentes para la inclusión educativa requiere la convocatoria a amplios sectores sociales con el objeto de ofrecer



programas que atiendan un amplio espectro de posibilidades para desarrollar todas las capacidades que exige la educación para el desarrollo humano. En este orden de ideas se hace necesario que el docente conozca ampliamente los contextos en los que lleva a cabo su labor y tenga las competencias didácticas para que el proceso educativo desarrolle plenamente las capacidades humanas de sus estudiantes.

Luego desde España Ruiz (2011) “la formación de profesionales en deficiencias y discapacidades de la primera infancia” los resultados en esta investigación se orientan a capacitar y formar al personal que trabaja con niños de 0 a 6 años en discapacidad y en el reconocimiento a la heterogeneidad en el aula. Se desarrolla por medio de talleres en temas como: concepciones de la discapacidad, inclusión, normatividad, estrategias pedagógicas y cuidado.

De acuerdo con los antecedentes encontrados tanto local, nacional e internacional se identifica que existen muchos países que se preocupan y dedican tiempo a investigar sobre las prácticas docentes en la educación inclusiva, sobre qué se entiende por Educación inclusiva y cómo se maneja en las diferentes instituciones, en algunas indagaciones se encontraron resultados que ayudan a identificar que existen falencias tales como la falta de herramientas y estrategias de los docentes, la falta de capacitación para las maestras, los recursos necesarios tanto dentro del aula como a su alrededor.

Algunas investigaciones hacen aportes significativos que se pueden tener cuenta para seguir avanzando en el proceso de materialización de la educación inclusiva como lo plantea Morillo (2014) “Los docentes de la institución son



potencialmente aptos para generar cambios hacia un modelo inclusivo o de innovación pedagógica, para mejorar principalmente las dinámicas de enseñanza – aprendizaje, incluso el clima institucional en el sentido de que poseen el tiempo y ciertos recursos materiales e intelectuales para perfeccionar sus prácticas”, por lo tanto, existen procesos en educación inclusiva y es necesario pensar en las estrategias de diferentes instituciones en las que se identifican necesidades por abordar en profundidad el tema.

Por lo tanto, el proceso de revisión en las investigaciones y experiencias permite a la investigadora a través de un rastreo inicial, conocer los procesos que se han abordado a nivel investigativo en relación a la Educación inclusiva de las diversas poblaciones desde contextos educativos en la primera infancia, para identificar la necesidad de desarrollar proyectos de investigación desde la formación de maestros que reconozcan las diferentes formas de enseñar en un contexto infantil tan diverso.



Palabras claves

Educación Inclusiva, Primera Infancia, Prácticas pedagógicas, Transformaciones pedagógicas, Experiencias personales.

Marco Conceptual

A continuación se presenta el sustento teórico que orienta dicha investigación, el cual se fundamenta en los siguientes conceptos claves como lo son: Educación inclusiva, prácticas pedagógicas y primera infancia, transformaciones pedagógicas y experiencias personales, los cuales se plantearon desde la pregunta problema a continuación serán desarrollados.

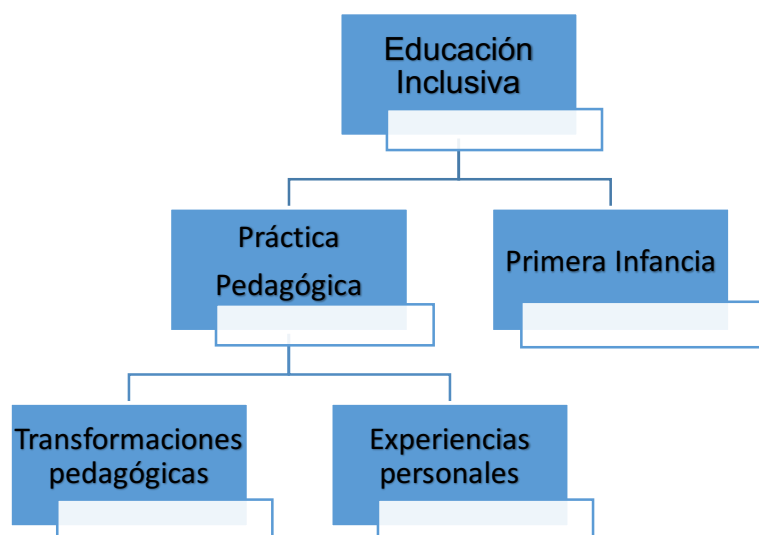


Figura 2. Categorías y subcategorías

Educación inclusiva



La educación inclusiva en la actualidad es muy importante porque es necesario que las maestras en formación reconozcan la diversidad infantil y generen e implementen estrategias de enseñanza – aprendizaje, acordes a las necesidades de los niños y las niñas. De acuerdo con la UNESCO Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2004) “la inclusión significa desarrollar escuelas que acojan a todos los alumnos, cualesquiera sean sus características, desventajas y dificultades. Estas escuelas celebran las diferencias entre los alumnos más que percibirlos como un problema”. (p.16). Lo anterior significa que es muy importante que todas las escuelas valoren la diversidad, a partir de sus propias necesidades y capacidades.

La educación inclusiva se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares.

La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. Unesco (2005) (p. 14).



Teniendo en cuenta que en la actualidad se está repensando la educación de calidad, no solo asumiendo que se cuenta con aulas estructuradas sino que las maestras que están en las instituciones tengan las estrategias y herramientas necesarias para trabajar la inclusión en el aula, convertir los institutos en escuelas inclusivas requiere, pues, dar una respuesta educativa acorde a las necesidades de su alumnado y desarrollar propuestas didácticas que estimulen y fomenten la participación de todos los alumnos.

En esta línea de argumentación, “la educación inclusiva se opone a cualquier forma de segregación y a cualquier argumento que justifique la separación en el ejercicio del derecho a la educación” Stainback (1999), citado por Arnaiz (2004) , se rescatan las ventajas que tendrían los niños y las niñas ya que se beneficiarían cuando las escuelas centren su interés en desarrollar estrategias que apoyen sus procesos de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta que los niños tienen derecho a una educación de calidad acorde a sus necesidades.

“La promoción del desarrollo infantil desde la Educación Inicial remite a la necesidad de comprender los sentidos, imaginarios y prácticas sociales asociadas a los conceptos de infancia, desarrollo infantil y desarrollo humano, y a cómo se transforman éstos al introducir las perspectivas de derechos, diversidad e inclusión”. (Secretaría distrital de integración Social, 2010, p. 25).

De esta forma la educación inicial asume la formación de la niñez como una responsabilidad de todos, donde los niños y las niñas son reconocidos como sujetos sociales y de derechos. Así mismo, esta concepción conlleva un reto sustancial en la atención educativa y es en reconocimiento de la diversidad, donde cada sujeto posee unas características particulares de desarrollo no sólo a nivel biológico sino social,



cultural, afectivo, económico, político y ético las cuales la educación debe tener en cuenta a partir de un enfoque diferencial.

Primera Infancia

Cuando se habla de los niños y las niñas con diferentes necesidades, contextos, culturas, aprendizajes, este lleva a relacionarlo con la educación inclusiva, ya que permite ver a los niños desde otro punto de vista, no solo desde sus dificultades, al contrario es una posibilidad para darse cuenta que existe la diversidad, que todos los niños y niñas ven y sienten el mundo diferente, es por ello que los niños son parte fundamental de la educación inclusiva.

En Colombia y en otros países se ha venido trabajando para que los niños y las niñas tengan una vida digna y sean respetados sus derechos, por lo tanto, “la primera infancia es la etapa del ciclo vital en las que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero a los seis años de edad” (código de la infancia y adolescencia. art. 29 ley 1098 del 2006). También en el artículo 28 de esta ley “se habla del derecho de los niños, niñas y adolescentes a una educación de calidad, es obligación del estado garantizar un año de preescolar y nueve de educación básica. Todo esto enmarcado dentro del interés superior de los niños, niñas y adolescentes como el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus derechos humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes”.

La Educación inicial busca potenciar el desarrollo integral de los niños y las niñas desde que nacen hasta los 8 años de edad, partiendo del reconocimiento de sus



características y del contexto en el que viven, a través de interacciones que se generan en ambientes enriquecedores y experiencias pedagógicas adecuadas para la población.

Es así como el Ministerio de Educación Nacional está implementando una política educativa en el marco de una atención integral a la primera infancia que, junto con el Código de la Infancia y la Adolescencia, “señala el derecho a la atención integral de los niños menores de 5 años y busca garantizarles un desarrollo en el marco de sus derechos y sembrar las bases para que todos puedan ser cada vez más competentes, felices y gozar una mejor calidad de vida. “ (p. 9).

Así mismo el Ministerio de Educación Nacional implementa esta política a través de estrategias que buscan por una parte, generar capacidad para que los niños menores de cinco años de las poblaciones más vulnerables puedan acceder a una educación inicial (2006 p. 9 y 10)

- Una de las estrategias corresponde a el: Acceso de los niños menores de 5 años a una atención educativa, en el marco de una atención integral, donde busca brindar educación a los niños menores de 5 años teniendo en cuenta las poblaciones más vulnerables, sus familias y necesidades.
- Formación de agentes educativos responsables de la educación inicial y atención integral de la primera infancia con un enfoque de competencias e inclusión. Por medio de esta estrategia se busca implementar diferentes acciones de formación para que los agentes educativos puedan realizar un cuidado y acompañamiento afectuoso e inteligente, que permita un desarrollo



integral de los niños en ambientes de socialización sanos y seguros, para que logren aprendizajes de calidad.

También es importante resaltar que para la Política Pública Nacional y para el Ministerio de Protección Social (MPS,2007) “los niños y las niñas son reconocidos en la primera infancia como sujetos activos, únicos y con derechos, integrados por un componente biológico, social, psíquico y cultural que se encuentra en transformación constante” (p.2) De esta manera, al ser reconocidos como sujetos de derechos en pleno desarrollo sin importar su condición biológica o social, deben participar en contextos naturales y diversos según sus capacidades y formas de actuar, por ende el desarrollo de los niños y las niñas se fortalece en las interacciones que tiene con los otros.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede concluir que es esencial el desarrollo de los niños y niñas desde el momento de su nacimiento hasta los 6 años de edad, en cuanto a lo que se define como primera infancia, ya que se vela por sus derechos y se reconoce a los niños como seres únicos y sociales, desde la educación se busca dar a los niños y niñas aprendizajes significativos, utilizando estrategias y herramientas que fortalezcan todo su desarrollo, sin dejar a un lado que todos tienen necesidades y ritmos de aprendizajes diferentes, poseen diversas capacidades y habilidades, es allí donde se observa y se considera si las maestras están preparadas para estar en un aula con diversidad infantil, que tantas estrategias utilizan para promover la participación y el aprendizaje de todos los niños .



Práctica pedagógica

Es necesario que las maestras en formación desarrollen una perspectiva crítica ante sus propias experiencias de trabajo en el aula, que les ayude a recrear y reinventar nuevos métodos y materiales de enseñanza a mejorar como maestras, y ampliar su ámbito de trabajo. De acuerdo con lo anterior las prácticas pedagógicas según Zaccagnini (2008):

“son aquellas productoras de sujetos a partir de otros sujetos, es decir, se trata de una mediación, el rol de un sujeto mediador (sujeto pedagógico), que se relaciona con otro sujeto (educando) de ésta relación surgen situaciones educativas complejas las que encuadran y precisan una pedagogía. El sujeto pedagógico se entiende como un ser histórico definido por la institución escolar, capaz de acercarse a esa complejidad de un universo sociocultural con una perspectiva más amplia que lo define con un sin número de articulaciones posibles entre educador, educando, saberes y la configuración de los espacios educativos que legitiman su propia pedagogía”.

De esta forma se habla de una mediación que se da entre el maestro y el estudiante en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ante la perspectiva de los cambios que presenta la sociedad actual y la influencia que tienen en la mente, la cultura y la educación de los jóvenes, se hace necesario repensar las prácticas pedagógicas y la elección de éstas, según (Bruner 2000) “Todas las elecciones de prácticas pedagógicas implican una concepción del aprendiz y con el tiempo pueden ser adaptadas por él o ella como la forma apropiada de pensar en el proceso de



aprendizaje” (p.81). La elección de las prácticas pedagógicas y su aplicación en el contexto escolar potencializan en los educandos el desarrollo de las habilidades cognitivas, mejora las relaciones entre sus pares y favorece la construcción del conocimiento de los estudiantes.

De acuerdo con la diversidad de estudiantes, los maestros se ven enfrentados a ejecutar prácticas pedagógicas que cumplan con el objetivo de afianzar los conocimientos en los alumnos, no sólo teniendo presente la cantidad de información que adquieren sino la competencia que ejerce sobre lo aprendido, es decir que sea capaz de hacer, pensar, comprender y explorar los conocimientos construidos, es aquí donde el maestro entra a operar en el desarrollo de unos contenidos, centrados en los intereses de los estudiantes.

En cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje es necesario tener claro los apoyos didácticos que orientarán las prácticas pedagógicas del maestro por medio de materiales curriculares que están diseñados como recursos que le permiten al maestro configurar su responsabilidad en sus actividades. Según Zabala (2008) citado por Morillo (2014) “el maestro se ve enfrentado a una diversidad de educandos con características singulares, diferentes formas y ritmos de aprendizaje que le exige plantearse prácticas pedagógicas que respondan a las capacidades y motivaciones que tienen los estudiantes”. Es así como las prácticas pedagógicas del maestro serán las que finalmente contribuyen a potenciar las capacidades de los niños y niñas, para posibilitar los educandos una comprensión de los conocimientos, interacciones con sus pares y el desarrollo de la autonomía.



Por otro lado, la UNESCO (2001) plantea que “la participación de aquellos responsables de la formación de maestros y de otros profesionales es importante para formar opinión. La incorporación de principios y prácticas inclusivas en la formación profesional no produce cambios de la noche a la mañana, pero produce una base de profesionales con orientación inclusiva de alcance nacional. Teniendo en cuenta que cuando se relaciona la teoría con la práctica se logra un aprendizaje significativo y una reflexión más crítica al encontrarnos con en diferentes situaciones en los escenarios de prácticas”. (p. 29). Desde allí se reflexiona si las maestras en formación logran adaptarse a los diferentes escenarios de práctica teniendo en cuenta que todos tienen un contexto muy diferente, donde en algunos se tendrá todo a la mano y en otros se deberá ser recursivos para cumplir los objetivos.

TRANSFORMACIONES PEDAGÓGICAS

Al hablar de las Transformaciones pedagógicas se identifica una relación directa con el sistema educativo de las instituciones, el poder identificar como se creó ese sistema, cuáles han sido sus estrategias, metodologías, qué papel juega cada uno de las personas participantes en el desarrollo de nuevas propuestas para el sistema educativo.

Para ello si la institución educativa busca transformación en la educación con cambios en la manera como los niños y las maestras en formación conciben los conocimientos. Los niños y las maestras pasan de ser receptores pasivos de conocimientos, a ser entendidos como sujetos activos en la construcción de los



procesos de Aprendizaje. Donde se evidencie que pueden lograr aprendizajes por medio de diferentes herramientas y estrategias.

Al respecto, Drucker (1974) citado por Otalvaro (2014), “reconoce un tipo de comunidad que tiene capacidad para generar, incorporar y utilizar el conocimiento para responder a las necesidades de su desarrollo. A lo cual, la creación y transferencia del conocimiento se convierte en la principal herramienta de la sociedad para orientar la formación del profesor universitario”.

En ese sentido, se busca que la transformación pedagógica no solo depende del maestro sino que reconoce la importancia de la comunidad educativa para crear nuevas posibilidades que inciden de forma directa en la formación de maestros que desde sus prácticas empiecen a transformar su práctica pedagógica.

Desde esta visión, se pueden identificar dos tipos de transformaciones una se refiere a la transformación de la investigación científica y el conocimiento para el desarrollo productivo y social; la segunda, se relaciona con la necesidad de ofrecer una buena educación. Por lo tanto, la UNESCO (1998) “señala que la educación, requiere por parte del personal docente, actualización y mejoramiento de sus capacidades didácticas y de sus métodos de enseñanza”. De esta forma es importante saber si los proyectos de las diferentes instituciones están bien estructurados, que tipo de Información se está aportando, si cumple con las expectativas de los proceso de los y las estudiante, si se utilizan las estrategias y herramientas adecuadas.

Por otra parte es importante indagar sobre la reflexión de la maestra ante su proceso de aprendizaje, que hacen ellas para que sus transformaciones sean significativas, que herramientas y estrategias implementan las maestras para adquirir



nuevos conceptos en su proceso de formación. Con esta investigación se busca evidenciar esas transformaciones en las maestras, que aportes significativos se generaron en ellas, que aportes pueden dar para que estas prácticas pedagógicas sean más enriquecedoras, dichos hallazgos se presentan más adelante en los resultados y se desarrollan en el apartado de análisis.

EXPERIENCIAS PERSONALES

Es importante hablar de las experiencias que se puedan generar en cualquier contexto, ya que en diferentes investigaciones se ha logrado verificar que al revivir experiencias en la educación permite evidenciar transformaciones en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, para que puedan analizar y comprender si las estrategias o herramientas utilizadas aportan a la comprensión y experiencia de aprender juntos.

Así mismo dichas transformaciones dan la posibilidad de que se generen nuevos planes de trabajo y se fortalezcan las estrategias utilizadas anteriormente no solamente para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas sino también el de las maestras en formación, algo muy importante es que se recopilan las voces de las maestras quienes viven su experiencia en la práctica y a partir de allí se obtiene resultados de sus propios aprendizajes, aun así logrando saber si los temas abordados durante la práctica son los apropiados, dando así un gran aporte para fortalecer y mejorar el programa de educación inclusiva para las maestras en formación.



A partir de allí también se observa que aportes se pueden brindar a estas prácticas pedagógicas Jara (2006) considera que: “La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora” (p.1). Por lo tanto, al examinar las transformaciones de las maestras en formación desde lo planteado anteriormente, se logra evidenciar que las maestras en formación hablan de educación inclusiva con mayor propiedad, teniendo un concepto más claro de que es la inclusión y como pueden desarrollar diferentes estrategias dentro de un aula y en diferentes espacios. Cambiando la perspectiva que tenían anteriormente frente a la educación inclusiva.

Desde la sistematización de experiencias se valoran los saberes de las personas que son sujetos de las experiencias, de esta forma Jara propone que se “debe Identifica los principales cambios que se dieron a lo largo del proceso y por qué se dieron”. (P.4), así mismo se puede afirmar que hay transformaciones significativas a través de las experiencias vividas, se pueden evidenciar desde la forma como las maestras en formación apropian sus conocimientos y los comparten con otras personas, como cambia su mirada o concepción frente a los nuevos conocimientos adquiridos y cómo incide en su experiencia personal.

Por otra parte se complementa con la investigación, la cual está abierta al conocimiento de muy diversas realidades y aspectos, aportando conocimientos vinculados a las propias experiencias particulares. Jara (2006), de esta forma se



puede decir como las maestras en formación articulan la teoría con la práctica y de esta forma obtener aprendizajes significativos. (P.4)

De acuerdo con lo anterior y en la relación a la investigación realizada se evidencia que las transformaciones de las maestras en formación de la práctica pedagógica del 2013- I periodo, son significativas para su proceso de formación, a través de las entrevistas y de revivir las experiencias de las maestras se puede ver cómo cambia la mirada frente a la educación inclusiva, que retos tuvieron a través de la práctica, que fortalecieron a nivel personal, pedagógico, y que creen ellas que hacer falta para fortalecer esta práctica y que estas experiencias sean más significativas para las maestra en formación.



METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

La investigación se realiza desde la metodología cualitativa dado que es muy importante reconocer en profundidad las voces y experiencias de las maestras en formación de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, describiendo de forma detallada los sucesos y componentes fundamentales para comprender el taller Pedagógico Investigativo Integrador TPII de Educación Inclusiva, realizado en el año 2013, según (Taylor y Bogdan 1984):

“La metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos, las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (Taylor y Bogdan 1984, Bogdan y Bilken1982, Denzin 1978, Van Maanen 1983) se conoce que la investigación cualitativa procesa los datos difícilmente cuantificables como los informes de las entrevistas, las observaciones, en ocasiones las mismas entrevistas de familias, los diarios, los videos, que recurren a un método de análisis flexible y más inductivo, que se inspira en la experiencia de la vida cotidiana y en el sentido común que intenta sistematizar”.

De acuerdo con lo anterior, la investigación es de corte cualitativo porque permite describir, analizar y entender un fenómeno desde la realidad y la comprensión de los sucesos que emergen en dicho proceso, en este caso se orienta desde la



Comprensión de la formación de maestras y sus experiencias desde el Taller Pedagógico Investigativo Integrado Educación Inclusiva – Estudio de caso.

Esta investigación es una sistematización de experiencias, porque facilita el conocimiento de las mismas, de los participantes con quienes se realiza el estudio. Identificando de esta manera los relatos y percepciones individuales que han establecido las maestras en formación con respecto a las transformaciones que tuvieron en la práctica de educación inclusiva; por lo tanto es importante resaltar, que la sistematización ha sido implementada por varios investigadores quienes han seguido trayectorias metodológicas diferentes, para comprender su proceso permanente desde una mirada analítica y reflexiva de los maestros.

Es fundamental resaltar a (Jara 1997) quien define componentes necesarios para entender la sistematización de experiencias y la define como:

“Un proceso de interpretación crítica, de una o varias experiencias a partir de su ordenamiento y reconstrucción. Según este autor la sistematización ayuda a entender cómo hemos llegado al momento en que estamos, dice que ayuda a explicarnos nuestra propia trayectoria, no para reconstruir el pasado solo por reconstruirlo, sino para comprender mejor nuestro presente”.

De acuerdo con los planteamientos de Jara la sistematización es un proceso crítico, de reconstrucción, entender el camino recorrido para aportar y hacer mejoras al momento actual, por lo tanto esta sistematización de experiencias se orienta a la comprensión de lo vivido en el Taller Pedagógico Investigativo Integrador de Educación Inclusiva en el año 2013, pero pretende hacer aportes significativos para



contribuir a la formación de maestros con capacidad de reconocer la diversidad y transformar sus prácticas pedagógicas.

De acuerdo con lo anterior, la sistematización se fundamenta en la práctica y aporta al conocimiento desde la reflexión crítica, aunque se tiene en cuenta que existen diferentes puntos de vistas en relación a la intervención del investigador como parte de la experiencia.

Es importante resaltar a (Jara 1998) donde menciona la importancia de que “los hombres y las mujeres protagonistas de la experiencia deben ser los principales protagonistas de la sistematización. (Sin embargo, en muchos casos será necesario contar con apoyos externos: para coordinar la metodología, para organizar la información, para profundizar en temas de reflexión)”.

Es donde a partir de allí, se da inicio a esta sistematización ya que el investigador como actor directo parte de la experiencia de la práctica de educación inclusiva y así mismo en las transformaciones que se lograron tener en el grupo de maestras en formación durante este periodo. Partiendo desde es propia experiencia y transformaciones que se fueron generando a través del desarrollo de esta.

Fases de la investigación

Las fases de investigación de este proyecto se fundamentan desde los planteamientos de (Jara 1998), incluye tres fases: la fase de preparación, la fase de campo y la fase analítica, punto de llegada.



En la primera fase de preparación se establece el punto de partida, que empieza con la identificación del eje y el objeto de la sistematización, en la siguiente fase de campo el investigador debe hacer las preguntas iniciales que pretende contestar con el estudio de la experiencia, identifica la experiencia a sistematizar, los insumos y estrategias específicas para analizar el proceso vivido. En la tercera fase es donde se recupera la experiencia vivida y se realiza la reflexión crítica, se continúa con la fase analítica con el fin de identificar los hallazgos en donde se pueda analizar en profundidad los componentes específicos que intervinieron en la práctica, para terminar con el punto de llegada que corresponde a las conclusiones y propuestas para aportar de forma directa a la realidad actual de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia.

De esta forma la investigación se lleva a cabo a partir del siguiente procedimiento: Inicialmente se hace un rastreo de antecedentes investigativos donde se determinan las transformaciones que se obtienen en diferentes instituciones con relación a las prácticas de las maestras, se observa la postura, estrategias y saber pedagógico que tienen las maestras desde la educación inclusiva, posteriormente, se realiza el planteamiento de la pregunta problema la cual posibilita orientar la experiencia, de forma continua se realiza el objetivo general y específicos para determinar el alcance de la experiencia; en un tercer momento se plantea la metodología desde un enfoque cualitativo y el proceso de sistematización de experiencias donde se resaltan las experiencias vividas de las maestras en formación en el TPII de educación inclusiva, en el cual se evidencian las transformaciones que se obtuvieron durante la práctica en la formación pedagógica.



Posteriormente se realiza el proceso de recolección de la información (taller, entrevistas grupales para las maestras en formación, entrevista semiestructurada dirigida a la orientadora de practica) donde se identifican las experiencias y relatos de las participantes con relación a las trasformaciones que tuvieron en el TPII, la primera infancia y la educación inclusiva, finalmente, se realiza la sistematización el cual permite identificar y comprender las trasformaciones que se dieron en las maestras en formación desde el TPII de educación inclusiva en su práctica pedagógica.

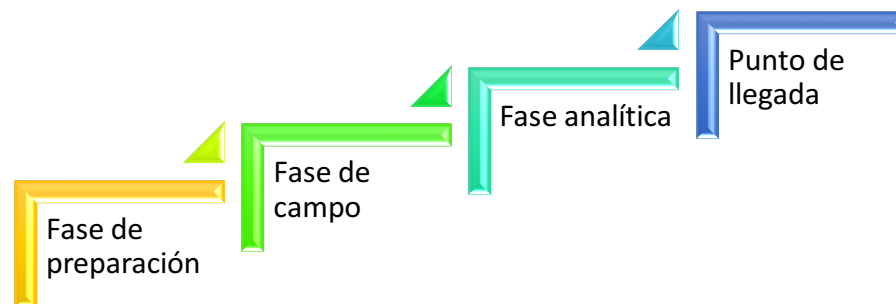


Figura 3. Fases Sistematización de Experiencias

Descripción de la población

La población está comprendida por las maestras en formación de licenciatura para la primera infancia de la Universidad San Buenaventura sede Bogotá del TPII de Educación inclusiva de I semestre 2013, en dicha experiencia participan ocho maestras con quienes se desarrolló un taller, entrevistas semiestructuradas, y grupales con preguntas abiertas, para esto se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de selección:



- Estudiantes pertenecientes a la Universidad San Buenaventura sede Bogotá de la carrera de licenciatura para la primera infancia.
- Haber cursado el TPII de educación inclusiva en el año 2013 de I semestre.
- Haber aprobado el TPII de educación inclusiva.
- Interés por compartir su experiencia a través del taller y entrevista grupal.

A continuación se presentarán los Seudónimos utilizados en las participantes de la investigación para respetar su intimidad:

PERSONA ENTREVISTADA	SEUDÓNIMO
Orientadora practica	Exploradora
Entrevista grupal 1	Sol, luna, estrella
Entrevista grupal 2	Luz, agua, aire
Entrevista 1	León
Entrevista 2	Nube

Tabla No 1. Participantes Sistematización

Instrumentos de Investigación

Los instrumentos implementados en la investigación, fueron seleccionados teniendo en cuenta que las participantes desde allí lograran tener interacciones y diálogos entre ellas, los cuales se enfocaron para reconstruir las experiencias y transformaciones que las maestras en formación tuvieron durante la práctica de educación inclusiva, a continuación se presentan los instrumentos de investigación.



- Entrevistas semiestructuradas para los orientadores de TPII.
- Entrevistas grupales (dos).
- Taller “cuento de la experiencia” cuentos titulados: los dedos de la mano, un mundo diverso.

Los instrumentos de investigación pasaron por un proceso de validación (Ver anexo 1 y 2) realizada por expertos en investigación y educación inclusiva, se hace con el fin de tener criterios pertinentes en las entrevistas y el taller para obtener información clara, coherente y pertinente, dicho proceso de validación se convierte en un insumo necesario en el proceso de recolección de información.

Por otra parte el taller “*Reencontrándome con mi experiencia y mi práctica pedagógica*” realizado a un grupo de estudiantes se llevó a cabo con el objetivo de recopilar información de las experiencias vividas de las maestras en formación del TPII de educación inclusiva del periodo 2013- I, para analizar y comprender las transformaciones en su práctica pedagógica. Los resultados obtenidos permiten identificar como las maestras logran obtener estos acercamientos con los escenarios e iniciar su práctica pedagógica de educación inclusiva teniendo en cuenta que sería un reto más para su vida y su carrera, como día a día transformaron su mirada frente a la educación inclusiva logran comprender que todos los niños y niñas tiene diferentes necesidades y que teniendo un concepto más claro sobre la inclusión lograron que los niños participaran de sus actividades incluyendo todos los niños.(Ver Anexo 3. cuentos).



Dado que este proceso de sistematización de experiencias se realiza con diferentes personas, se elabora un consentimiento informado con el fin de que las maestras en formación tuvieran claridad en la investigación y comprendieran el proceso, mediante el cual se garantiza que el sujeto ha expresado voluntariamente participar en la investigación, después de haber comprendido la información que se les ha proporcionado, cada maestra firma un consentimiento en el cual acepta su participación. (Ver anexo 4)

Entrevistas semiestructuradas:

A continuación se describe conceptualmente cada instrumento de investigación “La entrevista de investigación es una interacción limitada y especializada, conducida con un fin específico y centrado con un fin particular” (Deslauriers, 1982, p. 33) esta a su vez aparece como una especie de conversación y comparte varias características con los intercambios verbales informales. Durante mucho tiempo la entrevista fue lo propio del viajero y del historiador que, como Heródoto, intentaban conocer las culturas extranjeras y los nuevos ambientes (Benny y Hugues, 1978). Con el desarrollo de las ciencias sociales, se ha convertido probablemente en el instrumento de recolección de información más utilizado.

En la investigación se realiza la entrevista (Ver anexo 5) a la Orientadora y a las docentes en formación del TPII de educación inclusiva, para obtener la información de las experiencias vividas por las participantes, la entrevista se realizó grabada para que posteriormente la investigadora podrá transcribirla y clasificarla por las categorías “Educación Inclusiva, Primera Infancia, Practica Pedagógica, Experiencias personales



y Transformaciones Pedagógicas” y desde allí analizar las transformaciones que se dieron en las maestras y orientadora.

Entrevistas grupales

En este apartado se abordarán los grupos de discusión, técnica comúnmente utilizada por los investigadores cualitativos, siendo así, Patton citado por (Flick 2007) define la entrevista grupal de la siguiente manera. “La entrevista de grupo de discusión es la realizada con un pequeño grupo de personas sobre un tema específico, los grupos son normalmente de seis a ocho personas que participan en la entrevista durante una hora y media a dos horas” (p.126). En la investigación se realiza una entrevista grupal a dos grupos de maestras en formación conformado por tres estudiantes, la cual fue grabada para recopilar de forma más amplia las experiencias vividas de las participantes se realiza con el fin de recopilar las experiencias de las participantes. (Ver Anexo 6).

Es importante resaltar que el análisis de los resultados arrojados en todo el proceso de sistematización de experiencias se realiza a través del programa de análisis cualitativo ATLAS TI el cual permite identificar hallazgos específicos a partir de todo el proceso de codificación de acuerdo con las categorías planteadas, además de identificar y analizar en profundidad las voces de cada participante para recorrer y analizar de principio a fin la experiencia.

Para realizar el análisis en ATLAS TI, se recopilaron las entrevistas de las maestras en formación y Orientadora de práctica, las cuales se transcribieron en el programa de Word para posteriormente pasarlas al programa, desde allí se codificaron



según las categorías que se plantearon; Primera Infancia, Educación Inclusiva, practica pedagógica, transformaciones pedagógicas y experiencias personales, finalmente se recogen cada una de las voces de las maestras por categorías y se realiza el análisis de cada uno de ellas donde se evidencian las transformaciones, aprendizajes, retos y aportes que las maestras en formación y orientadora describen sobre la práctica de educación inclusiva.



CAPÍTULO DE ANÁLISIS

A continuación se presenta el capítulo de análisis de acuerdo a la sistematización de experiencias realizada con las maestras en formación del TPII – Educación Inclusiva 2013 – I y actores directos del proceso vivido. Por lo tanto, se realiza desde los resultados obtenidos a partir del taller “reencontrándome con mi experiencia y mi práctica”, las entrevistas semiestructuradas y entrevistas grupales en las maestras en formación de la licenciatura y la orientadora de dicho proceso. El análisis se realiza a partir de las categorías y subcategorías orientadoras del proyecto: Educación inclusiva, práctica pedagógica, primera infancia, transformaciones pedagógicas y experiencias personales. Posteriormente se presentan los componentes a resaltar en las voces de las maestras desde el panorama y experiencia de la práctica de las maestras en formación, a partir de sus aportes y transformaciones generadas en la vivencia directa, en un escenario no escolarizado:

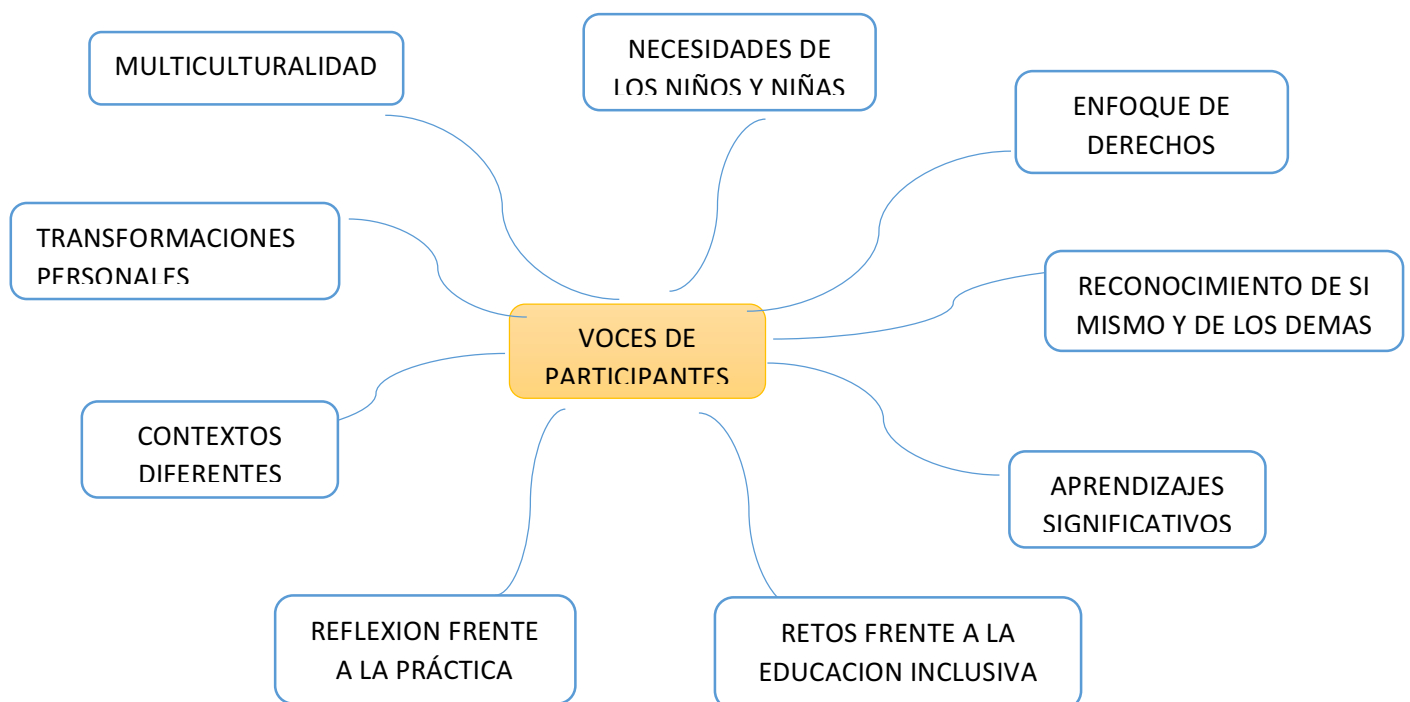




Figura 4. Palabras claves de las voces de las maestras

UNA MIRADA DESDE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

“Los niños y las niñas salieron del lugar y de colores se quisieron pintar, convirtieron el lugar en un mundo diverso sin igual” cuento Sol (1.5)

En esta categoría se identifican elementos muy importantes de acuerdo con los resultados arrojados a continuación se describen: Las maestras en formación relacionan la educación inclusiva con la diversidad como una oportunidad, hacen énfasis en las diferentes discapacidades a nivel cognitivo y motor, también, resaltan las implicaciones que tiene en el respeto al otro, el reconocimiento de las capacidades, la educación para todos, las otras formas de vivir y relacionarse en un mismo entorno, la multiculturalidad, de igual forma se reconoce desde el enfoque de derechos donde la UNESCO (2004) plantea “la inclusión significa desarrollar escuelas que acojan a todos los alumnos, cualesquiera sean sus características, desventajas y dificultades. Estas escuelas celebran las diferencias entre los alumnos más que percibirlos como un problema”. (p.16), por tanto, se reafirma el enfoque de derechos desde una perspectiva de educación para todos.

Las maestras en formación describen que los niños y las niñas requieren un trato diferente, estos niños y niñas necesitan más amor, comprensión, comunicación, algunos con diferentes problemas, necesidades y capacidades, de acuerdo con esto se dice que *“Luego nos presentaron a los niños cada uno como los dedos de mi mano, diferentes, diversos, con vidas distintas, con problemas más unos que otros, pero todo tiene solución, cada cabeza es un mundo, pero todos podemos llegar a comprendernos, adoptarnos, aprender a convivir en una sociedad de culturas,*



diversidad e ideologías”. *Estrella en su cuento (1.7)* Desde aquí se puede afirmar que las maestras en formación tienen un reconocimiento de los niños como un ser individual, social, que cada uno es mundo, para que se adapten al contexto escolar.

Al respecto coinciden las maestras afirmando que la educación inclusiva se hace real al “enfrentarnos a realidades y tener la posibilidad de buscar acercamientos que faciliten un vínculo o un aprendizaje sin desconocer que todos los niños tienen derechos y está de nosotros garantizarlo” (León, entrevista No. 2, cita 2.2). Por lo tanto, las maestras en formación tienen claridad de las implicaciones de la educación inclusiva desde un marco del derecho teniendo en cuenta que “La promoción del desarrollo infantil desde la Educación Inicial remite a la necesidad de comprender los sentidos, imaginarios y prácticas sociales asociadas a los conceptos de infancia, desarrollo infantil y desarrollo humano, y a cómo se transforman éstos al introducir las perspectivas de derechos, diversidad e inclusión”. (Secretaría distrital integración social, 2010). Por tanto, es responsabilidad de todos promover la educación inclusiva como un derecho de los niños y las niñas.

Desde los resultados obtenidos en las entrevistas individuales y grupales se puede identificar que las maestras en formación tienen diferentes posturas frente a la educación inclusiva, que desde su práctica y su diario de vivir han logrado reconocer a los niños y cambiar el concepto de educación inclusiva, teniendo en cuenta no solo son los niños que tienen una discapacidad o una necesidad particular, sino que la diversidad parte desde las necesidades, desde el reconocimiento del otro, su cultura, y costumbres y desde la comprensión de la diversidad en cada estudiante, en la entrevista *Exploradora cita (2016)* considera que “los niños y las niñas tienen



diferencias más que una dificultad o más que una discapacidad, realmente es la forma en que la maestra comprende que los seres humanos somos diferentes”.

Es importante que la sociedad tenga claro que no se trata de que todos tengan derechos, lo importante es que se cumplan los derechos para todos desde la perspectiva de equidad, los niños necesitan, de amor, jugar, divertirse, ser escuchados, que se tengan en cuenta sus opiniones, sus valores y respeten sus derechos. Es así como las maestras logran tener una mirada **radical** de lo que es la educación inclusiva, que no es solo los niños con discapacidades o enfermedades, que la educación inclusiva abarca a toda una sociedad, ya que todos los seres humanos tienen diferentes necesidades, algo muy importante que lograron las maestras en formación fue lograr incluir a los niños y niñas en un solo grupo y que participarán de una forma activa. A continuación se presenta un esquema donde se muestran las voces de las maestras en formación con relación a las transformaciones que obtuvieron frente a la educación Inclusiva que obtuvieron frente a la educación Inclusiva.

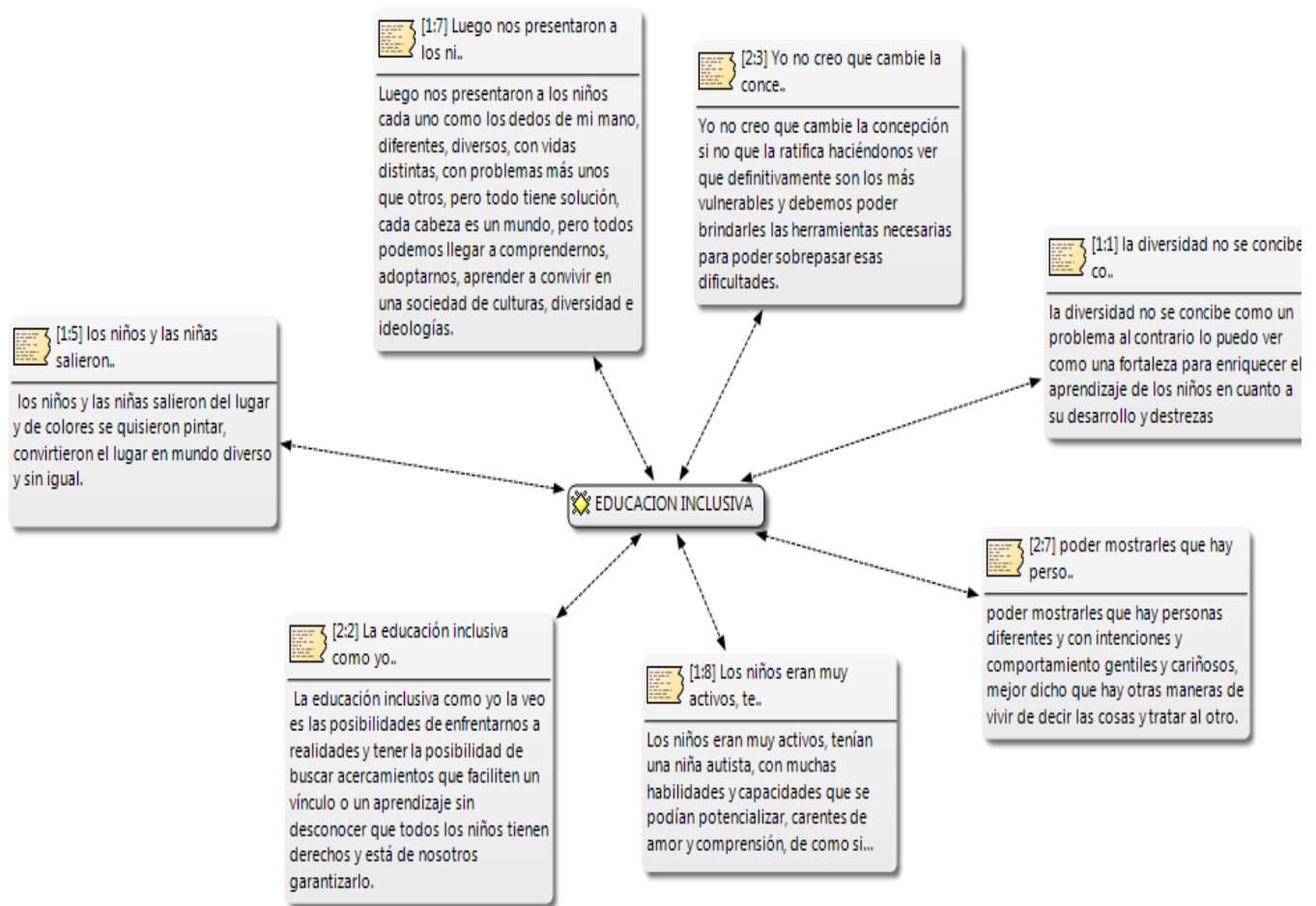


Figura 5. Resultados de entrevistas estudiantes y orientadora educación inclusiva



LA POSTURA FRENTE A LA PRIMERA INFANCIA

La primera infancia es la etapa más importante de la vida de un ser humano, es allí donde hay un mayor desarrollo en todas sus etapas. Además los niños y niñas comienzan a obtener las habilidades para pensar, hablar, razonar, aprender a socializar con otros. De esta forma se reconoce que la educación inicial de calidad es un derecho que tienen los niños y las niñas a lo largo de esta etapa. Es la garantía de que puedan alcanzar todo su potencial. Tenido en cuenta su nutrición, relaciones afectuosas, conocer intereses, y opiniones, así como la posibilidad de crecer en un ambiente sano, es de esta forma que se debe ver al niño y a las niñas desde todas sus áreas.

De esta forma cuando se habla de la primera infancia se refiere al niño y la niña desde su gestación, porque es parte de la sociedad, reconocido como un ser único, con derechos que deben ser garantizados, con características y culturas diferentes, de acuerdo con el Ministerio de Protección Social (MPS,2007) plantea que “los niños y las niñas son reconocidos en la primera infancia como sujetos activos, únicos y con derechos, integrados por un componente biológico, social, psíquico y cultural que se encuentra en transformación constante” de esta forma al ser reconocidos como sujetos de derechos se debe garantizar una educación de calidad y que desde allí se tengan en cuenta la diversidad que hay en los niños promoviendo una educación inclusiva en todas las instituciones.



Por lo tanto se evidenció que las maestras en formación tienen claridad frente a la relación que existe entre la primera infancia y la educación inclusiva, en donde reconocen al niño como un sujeto de derechos, con necesidades y capacidades diferentes, a partir de allí se dice que *“la educación inclusiva busca finalmente eliminar esa barreras para el aprendizaje posibilitar que todos los niños y las niñas estén hay, pues precisamente necesitamos hacerlo en la primera infancia desde donde arranca el proceso de aprendizaje”*. Exploradora (cita 6,18) Allí se evidencia que para las maestras en formación es claro que el trabajo que se realice con los niños desde la primera infancia es la base de su formación, de cómo ese niño se proyecta en un futuro y es allí donde el niño logra reconocerse a sí mismo y aceptase para comprender que hay otro que es diferente a él.

Algo que se destaca en los resultados por las maestras en formación fue la noción de primera infancia que no se debe cambiar ni se debe dejar perder, que *“el niño se sienta feliz participe, construya y permita la construcción de otros”*,(exploradora cita 6,22), desde otra mirada *“Los niños exploren y construyan reflexiones sobre su propio aprendizaje, permitir que ellos participen no solo la maestra sino darle la libertad de que pregunte se cuestione y sea autocrítico en su aprendizaje”*.(Agua, 2015. 4,13). Por tanto, es satisfactorio saber que aún hay maestras que tienen claridad que los niños y las niñas son participes de sus propios conocimientos y transformaciones, que deben ser escuchados, que se deben tener en cuenta sus opiniones y aportes, desde allí se les está reconociendo como seres sociables y participes de una comunidad. Teniendo en cuenta que son seres únicos y que cada uno ve y siente el mundo de forma diferente.



Posteriormente se da a conocer el esquema donde se muestran las voces de las maestras en formación desde la categoría de Primera Infancia:

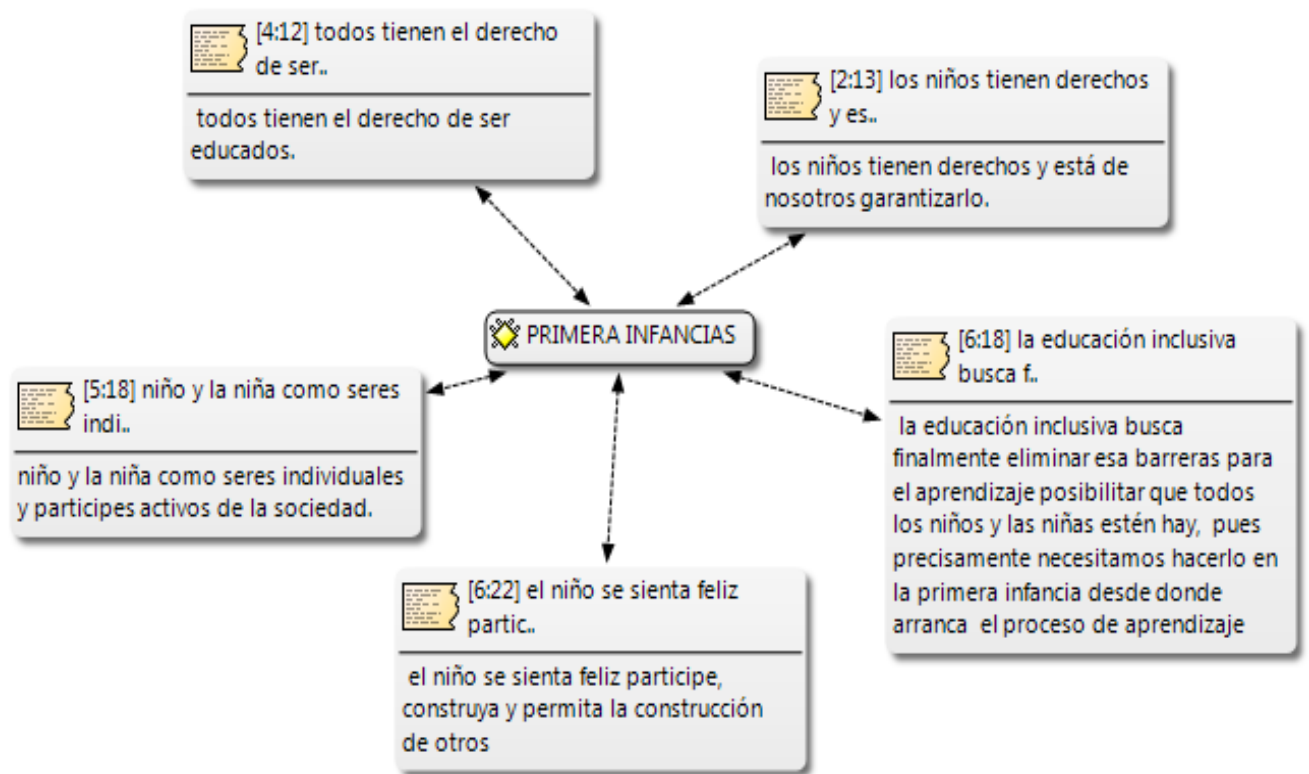


Figura 7. Resultados de la primera infancia



PRÁCTICA PEDAGÓGICA

“La maestra de primera infancia puede trabajar en cualquier escenario donde hayan niños y niñas y el escenario no debe tener ningún particularidad es decir el escenario tiene que cumplir con las condiciones que cumple cualquier centro educativo” (Exploradora cita 6,19)

Al hablar sobre la práctica pedagógica es aquella que se desarrolla en el aula dada por la relación del maestro y el estudiante es el espacio de reflexión sobre los saberes adquiridos, por otro lado *“Debemos ser observadoras, pacientes duras y cariñosas, que no hay que perder el control sobre las situaciones, hay tiempos de ignorar, contenerse y acercarse, crear vínculos es muy importante para tener acercamientos con los niños” (león cita 2,9)*. Adicional a los sentimientos mencionados, el trabajo diario con los niños y niñas con diferentes necesidades ha generado en las maestras sentimientos, vínculos y transformaciones principalmente en su labor pedagógica.

Así mismo, se ha fortalecido la capacidad de las maestras en formación para indagar sobre herramientas que potencien el desarrollo de los niños y niñas en cuanto a las diferentes necesidades que tienen, logrando implementar diversas estrategias pedagógicas de esta forma se reconoce que *“la educación inclusiva propone que a partir de la diferencia yo tenga la comprensión para poder diseñar una actividad para poder usar las estrategias didácticas adecuadas que la maestra requiere en ese momento” (Exploradora cita 6,26)*.

Por lo tanto, de acuerdo con (Zabala 2008) “el docente se ve enfrentado a una diversidad de educandos con características singulares, diferentes formas y ritmos de aprendizaje que le exige plantearse prácticas pedagógicas que respondan a las



capacidades y motivaciones que tienen los estudiantes” de esta manera las prácticas pedagógicas de las maestras en formación serán las que posteriormente aportan al desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños y niñas.

Por otra parte una de las voces de las maestras expresa que “ *la Educación es una categoría muy grande sin embargo, ese hecho de poder entrar de manera tranquila de pensar el asunto de reflexionar pero además de eso de investigar sobre lo que yo hago y lo que mis compañeras hacen eso es la tríada perfecta para favorecer que una maestra en formación realmente logre conceptualmente avanzar en ese proceso*” (Exploradora cita 6; 24) desde esta perspectiva permite a las maestras en formación cuestionarse sobre su quehacer pedagógico, reflexionen sobre su práctica donde “*El mejor laboratorio es el aula ahí es donde usted piensa y reflexiona su práctica eso hace que la articulación se de manera fluida ya que el proceso está pensado al respecto*” (Exploradora cita 6,25) y desde allí que la práctica pedagógica es importante porque por medio de ella la maestra puede demostrar sus destrezas, actitudes y capacidades, tener claridad si las herramientas y estrategias que utiliza en el aula son las apropiadas, si su metodología de trabajo es el adecuado para brindar aprendizajes significativos.

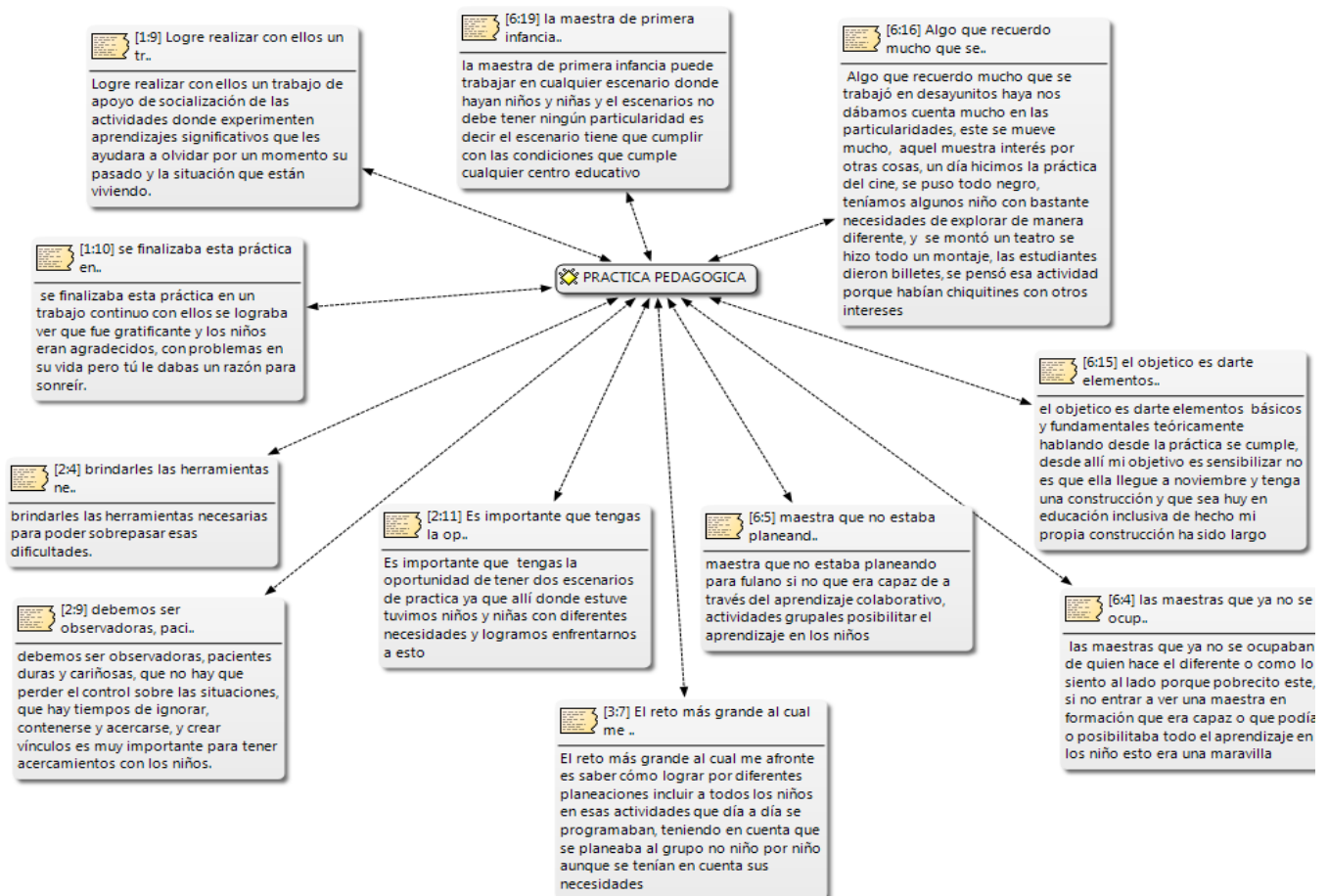
La práctica se da en la relación e interrelación de las maestras y los niños entre sí y con sus compañeros, ya que desde allí se logra abrir esos espacios de socialización en el cual las maestras y los niños tengan la oportunidad de compartir experiencias, abrir nuevos espacios de aprendizajes, donde se logra facilitar el contacto del estudiante con la realidad e involucrar a los niños y niñas en un aprendizaje más activo y reflexivo logrando integrar sus propios saberes, fomentar el trabajo en equipo para que de esta forma se mejore en el proceso de enseñanza



aprendizaje. Por tanto *“Algo que recuerdo mucho que se trabajó en uno de los escenarios, haya nos dábamos cuenta mucho en las particularidades, este se mueve mucho, aquel muestra interés por otras cosas, un día hicimos la práctica del cine, se puso todo negro, teníamos algunos niño con bastante necesidades de explorar de manera diferente, y se montó un teatro se hizo todo un montaje, las estudiantes dieron billetes, se pensó esa actividad porque habían chiquitines con otros intereses”* (Exploradora cita 6,16). De esta forma se puede concluir que se hace evidente el trabajo de las maestras en formación teniendo en cuenta todos sus estudiantes y sus necesidades.

De esta forma se da a conocer las voces de las maestras con relación a su experiencia en la práctica pedagógica.

Figura 8. : practicas pedagogicas



DESDE LAS TRANSFORMACIONES PEDAGÓGICAS

“Aquellas doncellas planearon como podrían transformar, ellas lanzaron colores, colores al azar y todo el lugar cambio sin pensar, los niños y las niñas salieron del lugar y de colores se quisieron pintar, convirtieron el lugar en mundo diverso y sin igual”. (Estrella cuento cita 1,4).

En la mayoría de las maestras en formación que participaron en el taller y las entrevistas, se evidenciaron transformaciones acerca de la mirada con respecto a la



educación inclusiva, en un comienzo concebían a los niños desde una perspectiva centrada en la discapacidad, pero luego esta concepción cambia al realizar su práctica e investigación, las maestras comprenden a los niños y niñas desde otra mirada teniendo un acercamiento a la educación inclusiva, por otra parte la maestra en formación aporta *“cuando ingresé al TPII mi concepción cambió y me di cuenta como estábamos hablando anteriormente no es el niño con discapacidad, sino en el aula nos podemos encontrar con niños diversas formas de pensar, sentir, aprender, (Agua cita 4,7)”*. Se evidencia la transformación de la maestra frente a esa mirada y concepción de educación inclusiva esa transformación se dio desde lo pedagógico y desde su experiencia vivida en la práctica.

Por el contrario; *“para mí fue tener una mirada más abierta y con un cambio hacia la esa integración de los niños y las niñas, favoreciendo esa multiculturalidad como es precisamente esa diversidad que tenemos cada uno como seres humanos” (Luz cita 4,11)*. Las maestras en formación evidencian cambios significativos sobre los procesos que tuvieron en la educación inclusiva a través de los espacios dados en la conceptualización y reflexión de la teoría, práctica e investigación, generando así una visión más amplia de educación inclusiva, teniendo en cuenta la multiculturalidad.

Por consiguiente, este proceso se logró evidenciar mediante los talleres realizados, las actividades propuestas por las mismas maestras, los diálogos que surgen entre las maestras en formación desde la práctica pedagógica del TPII. Es así como el *“maestro tiene esa habilidad para ver y decir que las estudiantes han comprendido o viene haciendo una mejor comprensión de lo que es la educación inclusiva (exploradora cita 6,10)*. Sin embargo las maestras en formación piensan que es necesario que se brinde más herramientas, estrategias y otros espacios donde



ellas logren tener una mira más abierta y ampliar sus conceptos, donde se enfrenten a nuevos retos comprendiendo y transformando la mirada sobre la educación inclusiva. Al respecto, Drucker (1974) citado por Otalvaro (2014), “reconoce un tipo de comunidad que tiene capacidad para generar, incorporar y utilizar el conocimiento para responder a las necesidades de su desarrollo. A lo cual, la creación y transferencia del conocimiento se convierte en la principal herramienta de la sociedad para orientar la formación del profesor universitario”. Con respecto a esto se entiende que no es solo la maestra quien es trasmisora de conocimientos, sino que este depende de todo ente educativo, y que los conocimientos no solo se adquieren en las diferentes instituciones sino desde la misma sociedad se pueden adquirir o transformar.

Por otra parte se logran demostrar otros aspectos muy puntuales en cuanto a las transformaciones que lograron las maestras en formación durante su práctica. Teniendo en cuenta que fueron a nivel actitudinal y conceptual a continuación se nombraran algunas de ellas: buscar estrategias de cómo llegar a los niños, cambiaron las concepciones que tenían sobre la educación inclusiva, comprender que todos son un mundo diferente, existen diferentes percepciones, el reconocerse a sí mismo para luego reconocer a los demás, multiculturalidad, diversidad, enfrentarse a obstáculos en un contexto diferente, transformaciones en su lenguaje, al ejecutar la práctica, sentimientos de alegría y tristeza, desde allí se puede observar las transformaciones desde el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Por lo tanto, este proceso radica en pasar de una educación centrada en la transmisión de contenidos, a una educación pensada en la potencialización de capacidades, se describe que *“la evolución se nota en todo lo que uno hace, si es en la planeación a*



medida que la maestra va avanzando ella va logrando planeaciones que permitan y favorezcan esa atención en la diversidad eso se nota hasta en los objetivos, se nota en su lenguaje, lo nota en la práctica pedagógica, en la investigación ella como aborda en este caso que era estudio de caso como empieza a hacer una comprensión más amplia de lo que significa trabajar la primera infancia con la diversidad en los niños (Exploradora cita 6,9)". De acuerdo con lo anterior, se plantea que la educación brinda las bases necesarias para que las y los estudiantes tengan los conocimientos, destrezas y habilidades que le permitan comprender y transformar el mundo que los rodea y los conceptos adquiridos, durante este proceso de investigación es importante resaltar el trabajo de la orientadora de práctica de educación inclusiva, ya que a través de su intervención e interacción con las maestras en formación logró comprender las necesidades e intereses, lo que sentían y pensaban sus estudiantes frente a lo que están viviendo en su práctica las maestras información. Así mismo cambiar la perspectiva de educación inclusiva, desde una experiencia más constructiva y real que se hizo evidente en la práctica.

A partir de lo anterior, las transformaciones pedagógicas van articuladas a los recursos, materiales, estrategias y herramientas, como medios pedagógicos que tiene que ver con los contenidos y los métodos de enseñanza. *(León, entrevista 2 cita 2,8)* “*Se transformó mi práctica porque me hizo entender que hay que buscar las formas necesarias para lograr los acercamientos que necesitamos, que debemos ser observadoras, pacientes, duras y cariñosas, que no hay que perder el control sobre las situaciones*” aquí se logra demostrar que si hay transformaciones, la importancia de ser recursivos y tener claro los objetivos a donde se quiere llegar y que se desea



lograr, por lo tanto, las maestras en formación deben poseer diferentes estrategias para tener transformaciones significativas.

La mayoría de las maestras en formación reconocen la importancia de brindar capacitaciones o cursos donde puedan ampliar sus conceptos, para valorar las implicaciones que tienen los contextos sociales, además todas las necesidades que tienen los niños y las niñas desde las dimensiones que posibilitan el desarrollo del ser humano *“yo creo que si hace falta que nosotras nos enfrentemos con niños que tengan dificultades más grandes, como sordos, u otros tipos de dificultades para poder tener herramientas, por otro lado un curso o una electiva donde nos enseñaran lenguaje de señas, ya que si en algún lugar nos encontráramos con esto como lo haríamos”*. (Aire cita 4,15), de acuerdo con lo propuesto por la maestra en formación, es muy importante tener ese tipo de oportunidades donde se logre dar la opción de trabajar con diferentes poblaciones de niños, ya que en todos los escenarios nos encontraremos con niños y niñas con diferentes necesidades y al encontrar otro tipo de capacitaciones se van a obtener más estrategias y herramientas brindando a los niños aprendizajes significativos.

En el siguiente esquema se podrán evidenciar las transformaciones que se proporcionaron en las maestras en formación durante la práctica de educación inclusiva, estas transformaciones se evidencian desde las voces dadas por las maestras en los talleres y entrevistas realizadas.

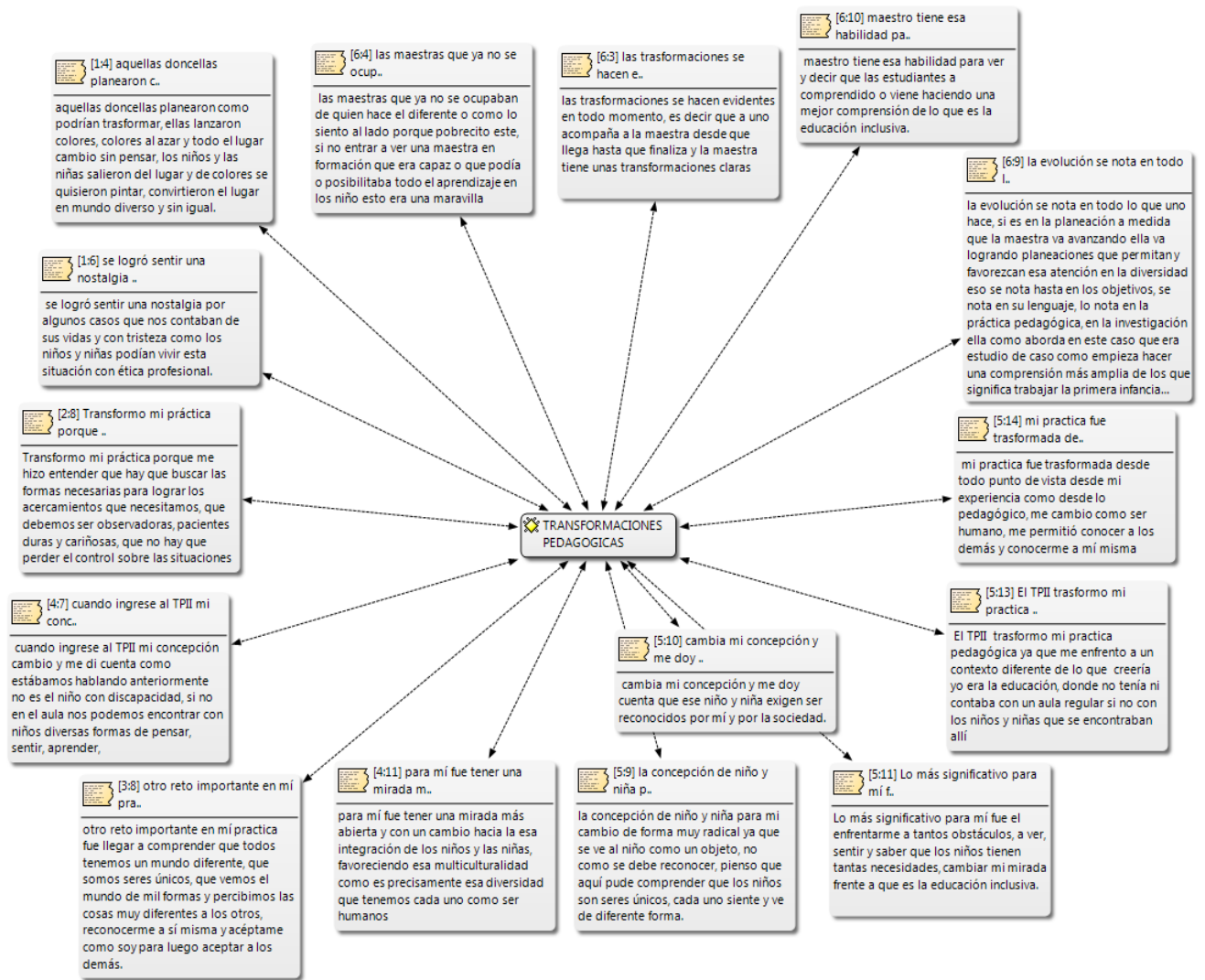


Figura 9. Transformaciones Pedagógicas



FRENTE A LAS EXPERIENCIAS PERSONALES

“Una mañana de un sábado llegué por primera vez a tocar el timbre de esta fundación, nos recibieron muy amable, después de unas horas entramos en contacto con los niños, fue una experiencia muy bonita ya que son personitas muy cariñosas tiernas”. (Luna cuento cita 1,3)

En esta categoría se identificaron experiencias propias que tuvieron las maestras en formación, ya que la percepción que asumieron las estudiantes sobre la práctica es muy importante para su formación, desde allí poder analizar qué tan pertinente fue la práctica para ellas, a continuación se mencionarán algunos de los aportes dados por las maestras en cuanto a su experiencia vivida, enfrentarse a un contexto social muy distinto, saber que los niños y niñas tienen diferentes necesidades, a nivel personal fue una experiencia significativa, contacto con personas que necesitan afecto y comprensión, observar que están felices porque se satisface una necesidad, los retos para cada práctica, compartir con los niños sus capacidades, que construyan, que reflexionen, que sean autocríticos de su propio aprendizaje.

A partir de todas estas experiencias vividas por las maestras en formación en los diferentes escenarios de práctica se reflexionó *“Cada vez que una maestra me habla de su experiencia eso para mí es un libro abierto, y desde ahí veo en donde hay que trabajar más” (Exploradora cita 6,14)*, tener la oportunidad de conocer las experiencias de las maestras esto permite que se evidencie que tan pertinente fue tener esta práctica, que transformaciones tuvieron las maestras, y desde allí poder saber que más se puede fortalecer, que hace falta para que esas transformaciones



sean significativas y cumplan con las necesidades de las maestras en formación, así que *“para mi esta experiencia es maravillosa porque me posibilita o me permite darle la oportunidad a las maestras de ver la diversidad y una forma de comprender a los niños y niñas desde sus diferencias, desde sus particularidades, desde su potencialidades”* (Exploradora cita 28, 28).

Finalmente poder compartir, comparar y analizar las experiencias de las maestras en formación, permite ver como fue el proceso de las maestras teniendo en cuenta el antes y el después, como cambió su mirada, su forma de percibir el medio que la rodea, cómo llegó a comprender los conceptos, qué estrategias y herramientas utilizó y cuales le aportaron en su práctica, cuáles fueron sus máximos retos y que otras necesidades tiene frente a la educación inclusiva. Desde allí Jara considera que en la sistematización de experiencias se *“Identifican los principales cambios que se dieron a lo largo del proceso y por qué se dieron”*. (p.4).

Posteriormente la sistematización de experiencias es la que permite saber que transformaciones tuvieron las maestras en formación durante la práctica, por tanto, se retoman los planteamientos de Jara (1998) *“la sistematización de experiencia produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia un futuro con una perspectiva transformadora”* (p.1), durante la investigación no solo se obtuvieron las transformaciones de las maestras en formación, finalmente se evidencia que hay aportes por parte de las maestras que ayudaran a fortalecer la práctica.



De esta forma se evidenció que fueron varias las experiencias de las maestras, no sólo en la forma de cómo se cambia la mirada frente a la concepción de educación inclusiva, teniendo en cuenta que además, desde su experiencia de vida describen cuáles fueron sus retos, el tipo de comunidad en la que se encontraron, algunas de las dificultades que llegaron a tener al relacionarse con los niños, ya que desde allí parte su experiencia en la práctica, desde conocer a los niños, su entorno, su familia, sus problemas, dificultades, su comportamiento, gustos y habilidades, a partir de lo anterior se materializa esta experiencia significativa y real de las maestras en formación, para lograr comprender que es la educación inclusiva y desde allí saber que deben hacer, como hacerlo y que estrategias y herramientas pueden implementar.

A continuación se muestra el esquema donde se representa las voces de las maestras frente a sus experiencias durante la práctica.

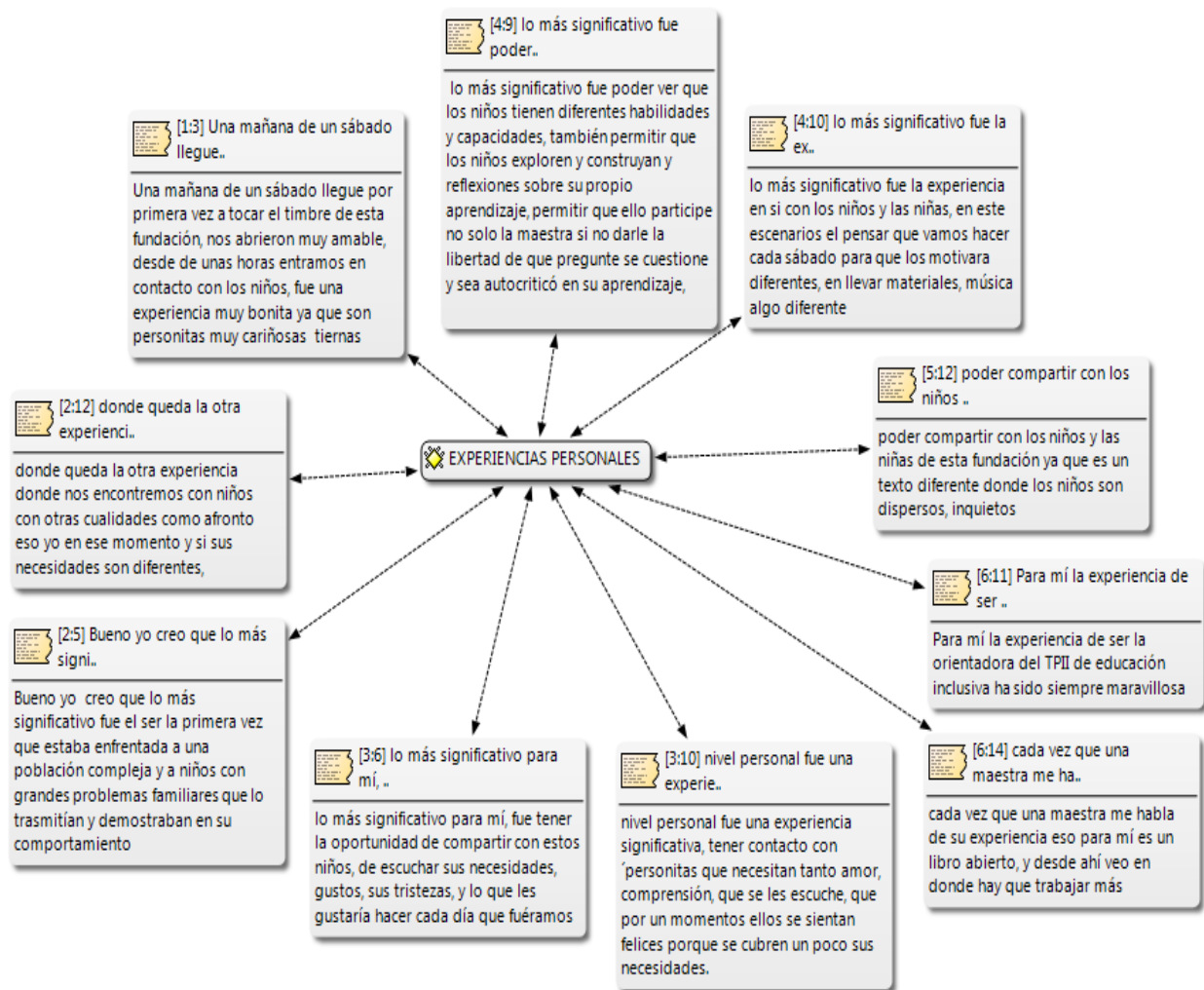


Figura 10. Experiencias Personales



Conclusiones

Para concluir el proceso de sistematización llevado a cabo, la investigación permite mostrar las transformaciones de las maestras en formación y orientadora, en torno a la educación inclusiva de niños y niñas en la primera infancia, reconociendo que la diversidad es sin duda uno de los desafíos más importantes que enfrentan actualmente en las instituciones educativas. Por ende, es fundamental que las maestras tengan la oportunidad de contar y socializar su experiencia, identificando relatos, basados en la mirada acerca de sus estudiantes y participando de la construcción de relatos alternativos, en los que se visibilizan las potencias individuales y relacionales de los niños y niñas, que están incidiendo en su práctica profesional y personal.

A partir de la investigación y de la posibilidad de compartir sus experiencias, se pueden identificar las transformaciones que se generaron en las maestras en formación a nivel pedagógico y personal, como ellas lograron cambiar su mirada de educación inclusiva y desde su práctica pedagógica como llegaron a incluir a todos los niños en sus actividades, ratifican que el vincular niños y niñas en condición de discapacidad, ha transformado tanto sus prácticas pedagógicas como su sentir frente a la diversidad.

Por otra parte se logra dar resultados a los objetivos propuestos y seguir las un fases de investigación según Jara (1998) la cual se eligió en la investigación para llevar un paso a paso y poder obtener los resultados propuestos, de esta forma se realizaron las entrevistas y los grupos focales los cuales fueron los instrumentos de



recolección utilizados para obtener las experiencias vividas de las maestras en formación donde se evidencian las transformaciones y los aportes que se obtuvieron durante la práctica en su formación pedagógica. Fue importante hacer la recopilación de las experiencias de las maestras en formación, para luego describir los aportes que se obtuvieron durante la realización de la práctica. Posteriormente se dio inicio a realizar la fase analítica de las transformaciones que se dieron en las maestras en formación, frente a la educación inclusiva, como logran articular la teoría, investigación y la práctica en su quehacer pedagógico.

Desde allí se evidencia como cambia la concepción de niño y niña que tenían frente a la diversidad, que herramientas y estrategias fortalecieron, cuáles fueron los retos más grandes y como los abordaron.

A lo largo de la investigación se logra identificar la importancia que se debe tener en cuanto a el pensamiento que tienen las maestras sobre ¿qué es la educación inclusiva? y como se debe trabajar en los diferentes contextos, se hace notorio y es importante que las maestras estén en continuas capacitaciones donde se les permita ampliar y fortalecer herramientas y estrategias que puedan utilizar en el aula, asimismo que se brinde a las maestras no solo conceptos de que es la educación inclusiva si no que vaya más allá, donde tengan la oportunidad de enfrentarse a diferentes retos y diferentes contextos.

Al obtener las experiencias de las maestras en formación del TPII de educación inclusiva de la universidad de San Buenaventura, se puede evidenciar que el objetivo del TPII se cumple, se obtienen transformaciones significativas en las maestras, y cambiar la mirada de educación inclusiva, se logra que las maestras en formación



consigan desenvolverse en los diferentes escenarios propuestos, logran una participan activa en su práctica pedagógica.

Finalmente se concluye que al realizar la sistematización de experiencias en este investigación es un proceso fundamental para saber qué tan pertinente es esta práctica para las maestras, al recopilar las experiencias se logra reflejar que las maestras tiene aprendizajes significativos, así mismo en su vida personal quedan preguntas, cuestionamientos que han logra comprender a medida que transcurre su carrera, al finalizar se evidencia que la **sistematización** da aportes a la investigación que son importantes tenerlos en cuenta y revisarlos con el fin de tener un mejoramiento continuo en el TPII de educación Inclusiva de la universidad de san Buenaventura, con el fin de brindar a sus maestras en formación una educación con calidad, de esta forma se finaliza con la fase de punto de llegada donde se logra obtener la sistematización de experiencias de las maestras en formación durante la práctica de educación inclusiva.

RECOMENDACIONES

A continuación se presentan algunas recomendaciones dadas por las participantes en la investigación, las cuales son pertinentes tenerlas en cuenta para que de esta forma se pueda fortalecer la práctica de educación inclusiva, para que las maestras tengan más herramientas y estrategias cuando se encuentren con otro tipo de necesidades en los niños, se evidencia la necesidad de tener otros escenarios donde tengan la oportunidad de encontrar niños con diferentes habilidades y capacidades.



Brindar otras materias relacionadas con la inclusión donde permita que las maestras en formación puedan abarcar en un sentido más amplio todo lo referente a la educación inclusiva.

Asimismo las maestras consideran importante enfrentarse con otro tipo de niños con necesidades específicas, con el fin de que ellas promuevan la educación inclusiva en las diferentes instituciones, que se lleve a cabo desde los primeros semestres dedicando un periodo más extenso donde las maestras en formación logren tener aprendizajes significativos.



REFERENCIAS

- Arnaiz, p. & Echeita (2000). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. Recuperado de: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/documentos,%20articulos,%20ponencias,/educacion%20inclusiva%20como%20derecho.%20ainscow%20y%20echeita.pdf.
- Ávila y Murcia, (2003). Narrativas de los docentes y las docentes sobre la inclusión en los niños y niñas con discapacidad en primera Infancia en el Jardín infantil Colinas y el Instituto de Integración Cultural realizada por [www.taosinstitute.net/.../vila_y Mart nez **NARRATIVAS DE DOCE**](http://www.taosinstitute.net/.../vila_y_Martinez_NARRATIVAS_DE_DOCE). Consultado noviembre 2015.
- Betancourt, C. (2013). La práctica docente y la realidad en el aula. Revista Criterios, 20 (1), pp. 101- 118. Biblioteca Electrónica sobre Sistematización de Experiencias: www.cepalforja.org/sistematizacion.
- Cuervo, Rodríguez, Fernández Moreno, (2011). "Es...inclusión" esta es una proyección social liderada desde la Universidad Nacional de Colombia por el Grupo de Investigación: Discapacidad, Inclusión.
- Deslauriers, M, 2004, investigación cualitativa. Influencia de las prácticas pedagógicas frente a las dificultades de aprendizaje en estudiantes de quinto grado del colegio ciudad de Bogotá, <file:///c:/users/paola/desktop/articulo%20inclusiva.pdf>, consultado octubre 2015.
- Flick, U. (2007). Introducción a la Investigación cualitativa. Madrid, España: Morata. Ministerio de Protección social. (2007). Política Pública Nacional de Primera Infancia recuperado de: <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Normativa/Conpes%20109>.
- Gil, Coronado, y Rico (2011). Educación inclusiva el reto pedagógico de hoy", liderada por <https://www.uac.edu.co/images/stories/publicaciones/.../articulo8.pdf>, consultado noviembre 2015.



Guzmán, L (1998). Cómo sistematizar experiencias metodológicas con adolescentes y jóvenes: Lineamientos teóricos método lógicos y operativos.

Jara, O.(1994). Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica. 3 edición. ALFORJA. San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Nacional. (2009). Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-210305_archivo_pdf.pdf.

Ministerio de Protección social. (2007). Política Pública Nacional de Primera Infancia.

Murillo, (2014), Concepciones y prácticas docentes sobre la diversidad como base para la innovación pedagógica [ridum.umanizales.edu.co:8080/.../90808_Murillo_Carlosama_Octavio_A.consultado marzo 2016](http://www.umanizales.edu.co:8080/.../90808_Murillo_Carlosama_Octavio_A.consultado_marzo_2016).

Secretaria Distrital de Integración Social. (2010). Lineamientos de pedagógico y currículo para la Educación Inicial en el Distrito Secretaria Distrital de Integración Social. (2012). Procesos de Apoyo a la Inclusión de Niños y Niñas con Discapacidad en los Jardines Infantiles de Bogotá.

Seymour Bruner, Jerome. (2000). Cultura, mente y educación; pedagogía popular. Madrid: Visor.

UNESCO (2001), Cuadragésima sexta conferencia internacional de educación "Contenidos y estrategias de aprendizaje; problemas y soluciones", Ginebra, septiembre de 2001, en: www.ibe.unesco.org/Internacional/ICE/46espanol/46docs.htm consultado noviembre 2015.

UNESCO (2005) Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All. París: UNESCO (Accesible on line en: <http://unesco.org/educacion/inclusive>).

Zaccagnini, M. (2008). Impacto de los paradigmas pedagógicos históricos en las prácticas educativas contemporáneas. Revista Iberoamérica de educación



ANEXOS

ANEXO 1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	FECHA	ACTIVIDAD A REALIZAR
	1 y 2 semana sep	Indagación sobre sistematización de experiencias
	3 y 4 semana sep	Matriz de Antecedentes a nivel local, nacional, internacional.
	1 semana oct	Se inicia con los objetivos generales y específicos
	2 semana oct	Se realiza la pregunta problemas y ajustes a los objetivos
	3 semana oct	Iniciación de palabras claves, justificación, delimitación del problema
	4 semana oct	1 entrega de trabajo semiestructurado.
	1 semana nov	Correcciones de primera entrega.
	2 semana nov	Se realiza nuevas investigaciones sobre antecedentes.
	3 semana nov	Indaga sobre la metodología de investigación sistematización de experiencias y método cualitativo.
	4 semana nov	2 entrega de documentos con portada, justificación, delimitación del Problema, objetivos pregunta, palabras claves, antecedentes, marco teórico e Inicio de la metodología de investigación
	1 y 2 semana dic	Se inicia haciendo una retroalimentación de lo trabajado hasta el momento
	Semana 18 febrero	Se trabajara en las fases de investigación. Se revisara la bases de datos de estudiantes para recolección de datos Instrumentos de recolección de información.
	Semana 25 febrero	Ajustes de instrumentos de investigación. Revisión del documento base.
	Semana 3 marzo	Revisión teórica de la investigación. Presentación de autores y ruta sobre la educación inclusiva, practica pedagógica, primera infancia Elaboración de invitación a maestras en formación y orientadora de Práctica. Elaboración de entrevista y taller.
	Semana 10- 17marzo	Proceso de recolección de datos. Matriz de proyecto de TPII Elaboración mapa conceptual sobre sistematización de experiencias.
	Semana 24 Marzo	Entrega de o ponencia con los avances realizados
	Semana Abril 7 al 14	Inicio de análisis de taller, entrevistas, grupo focal
	Semana 21 al 28 abril	Integración del informe investigación Entrega de matriz del Proyecto PAP.
	Semana 5 Mayo	Entrega de informe de investigación última versión.



	Semana 12 19 Mayo	Organización de presentación para sustentar.

ANEXO 2: FORMATO DE VALIDACIÓN PARA EXPERTOS ENTREVISTA GRUPAL

El objetivo de realizar esta validación es: Dar información sobre criterios pertinentes para la elaboración de entrevista grupal, permitiendo que sea calificado por expertos

Nombre del taller: Reencontrándome con mi experiencia y mí práctica pedagógica

Escala de Evaluación:

El siguiente instrumento se utilizará para la recolección de información en relación con las experiencias de maestras en formación del TPII de educación inclusiva. A continuación se encuentran los parámetros de validación:

ESCALA	PUNTAJE
1	INSUFICIENTE
2	REGULAR
3	SUFICIENTE
4	BUENO
5	MUY BUENO

Criterios para la calificación de los expertos

Esta evaluación se realizará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Pertinencia: se considera pertinente cuando el ítem a evaluar es adecuado y ayuda a cumplir el propósito de la evaluación.

Relevancia: Se considera relevante en la medida en que:

- El Nivel de importancia que tiene el ítem a evaluar con relación a la evaluación “ transformaciones que tuvieron las maestras en formación del TPII educación inclusiva”
- Contribuye al avance del conocimiento del campo de estudio respectivo.
- Responde a problemáticas específicas.

Redacción: El ítem a evaluar se encuentra redactado en forma lógica, coherente y clara.



Suficiencia: El ítem a evaluar contiene la información necesaria para evaluación el proceso de adquisición de las transformaciones de las maestras en formación en la práctica pedagógica.

Lenguaje: Evalúa si el modelo de evaluación utiliza un lenguaje adecuado, claro y específico.

FORMATO DE VALIDACIÓN PARA EXPERTOS EXTERNOS.

Nombres y apellidos: Diana Carolina Suarez Díaz

Profesión: _____

Años de Experiencia docente: _____

Fecha: _____

Por favor, evalúe cada parte que conforme al modelo de encuesta exploratoria teniendo en cuenta su pertinencia, relevancia, redacción, suficiencia, lenguaje, aspectos acla anteriormente, se de 1 a 5 siendo 1 insuficiente y 5 muy bueno.

CATEGORIA	ITEM A EVALUAR	PERTINENCIA	RELEVANCIA	SUFICIENCIA	REDACCIÓN	LENGUAJE	OBSERVACIONES
PEDAGOGICO	1. Qué relación existe en educación Inclusiva y la primera infancia?	5	5	5	5	5	
	2. A partir de su experiencia y aprendizaje en el TPII ¿cómo define la educación inclusiva?	5	5	5	5	5	
	3. ¿Cómo cambia la mirada y comprensión del niño y niña al abordar el TPII de Educación inclusiva?	5	5	4	4	4	Redactar con términos apropiados En vez de mirada, se recomiendo usar el término concepción



EXPERIENCIAS
PERSONALES

4. ¿Qué fue lo más significativo en el proceso de práctica del TPII de educación inclusiva	5	5	5	5	5	
5. ¿Cuáles fueron los principales retos que tuvieron que afrontar en la práctica de educación inclusiva?	5	5	4	4	4	Contemplar no solo retos, propongo condiciones y también desafíos
6. ¿Cómo cree usted que el TPII de educación inclusiva transformó su práctica pedagógica?	5	5	5	5	5	
7. ¿Cómo el contexto institucional incide en la construcción de la identidad profesional y formación docente?	5	5	5	5	5	
8. ¿Cómo en los escenarios de práctica del TPII se promueve la educación inclusiva?	5	5	5	5	5	
9. ¿Qué sugerencia o transformaciones le haría al TPII de educación inclusiva?	5	5	5	4	4	¿Qué sugerencias, cambios o transformaciones propone para el TPII



ANEXO 3. FORMATO DE VALIDACIÓN PARA EXPERTOS ENTREVISTA ORIENTADORA PRACTICA TPII

FORMATO DE VALIDACIÓN PARA EXPERTOS

El objetivo de realizar esta validación es: Dar información sobre criterios para la elaboración de una entrevista, permitiendo que sea calificado por expertos

Escala de Evaluación:

El siguiente instrumento se utilizará para la recolección de información en relación a las experiencias de la orientadora del TPII de educación inclusiva.

A continuación se encuentran los parámetros de validación:

ESCALA	PUNTAJE
1	INSUFICIENTE
2	REGULAR
3	SUFICIENTE
4	BUENO
5	MUY BUENO

Criterios para la calificación de los expertos

Esta evaluación se realizará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Pertinencia: se considera pertinente cuando el ítem a evaluar es adecuado y ayuda a cumplir el propósito de la evaluación.

Relevancia: Se considera relevante en la medida en que:

- El Nivel de importancia que tiene el ítem a evaluar con relación a la evaluación “ transformaciones que tuvieron las maestras en formación del TPII educación inclusiva y la experiencia de la orientadora”
- Contribuye al avance del conocimiento del campo de estudio respectivo.



- Responde a problemáticas específicas.

Redacción: El ítem a evaluar se encuentra redactado en forma lógica, coherente y clara.

Suficiencia: El ítem a evaluar contiene la información necesaria para evaluación el proceso de adquisición de las transformaciones de las maestras en formación en la práctica pedagógica y la experiencia como orientadora.

Lenguaje: Evalúa si el modelo de evaluación utiliza un lenguaje adecuado, claro y específico.



FORMATO DE VALIDACIÓN PARA EXPERTOS EXTERNOS.

Nombres y apellidos: Diana Carolina Suarez Díaz

Profesión: _____

Años de Experiencia docente: _____

Fecha: _____

Por favor, evalúe cada parte que conforme al modelo de encuesta exploratoria teniendo en cuenta su pertinencia, relevancia, redacción, suficiencia, lenguaje, aspectos aclarados anteriormente, se de 1 a 5 siendo 1 insuficiente y 5 muy bueno.

CATEGORIAS	ITEM A EVALUAR	PERTINENCIA	RELEVANCIA	REDACCIÓN	SUFICIENCIA	LENGUAJE	OBSERVACIONES
PEDAGOGICO	1. ¿Cuál es la relación del TPII educación inclusiva con la primera Infancia.	5	5	4	5	5	Agregar interrogante
	2. ¿Cómo se logra la articulación entre la teoría, práctica y la investigación para promover aprendizajes significativos en las Maestras formación?	5	5	4	5	5	
	3. ¿Qué criterios tenía el programa para realizar practica en El periodo del 2013 I semestre?	5	5	3	3	4	Redactar mejor la pre Propongo: ¿Cuáles eran los c que el programa exig relación al desarrollo práctica en cuanto a los criterios) en el período de 2013 ? Recomiendo especifi criterios que quieren ir (dinámicas de t requisitos para la reali de la práctica, jor



							sistema de evaluaciones, compromisos, etc.)
	4. ¿Cómo identifican y seleccionan los escenarios para desarrollar de la práctica de educación Inclusiva?						Me genera inquietud porque realmente es importante conocer el proceso de selección de los escenarios si el interés conocer son las características de los escenarios de práctica para que sean idóneos para el desarrollo del TPII
EXPERIENCIAS PERSONALES	5. ¿Cómo es el primer acercamiento del orientador con las maestras en formación?	1	1	1	1	1	Desde el punto de vista de la intencionalidad, no es la pregunta. Asumo que están refiriendo al proceso de inducción al TPII
	6. ¿Cómo vivencio las transformaciones que tiene Las maestras en formación durante la práctica Educación inclusión del 2013 I periodo?	5	5	3	5	5	
	7. ¿Qué estrategias y recursos utilizó para llevar a cabo la Práctica de educación inclusiva y cumplir con su objetivo?	5	5	5	5	5	
	8. ¿Qué sugerencias y transformaciones le haría a la Práctica de educación inclusiva?	5	5	4	5	5	Qué sugerencias, cambios o transformaciones proponga para el TPII de educación inclusiva
	9. ¿Cómo fue su experiencia como orientadora del TPII de Educación inclusiva en la práctica del Periodo del 2013 Semestre?	5	5	5	5	5	



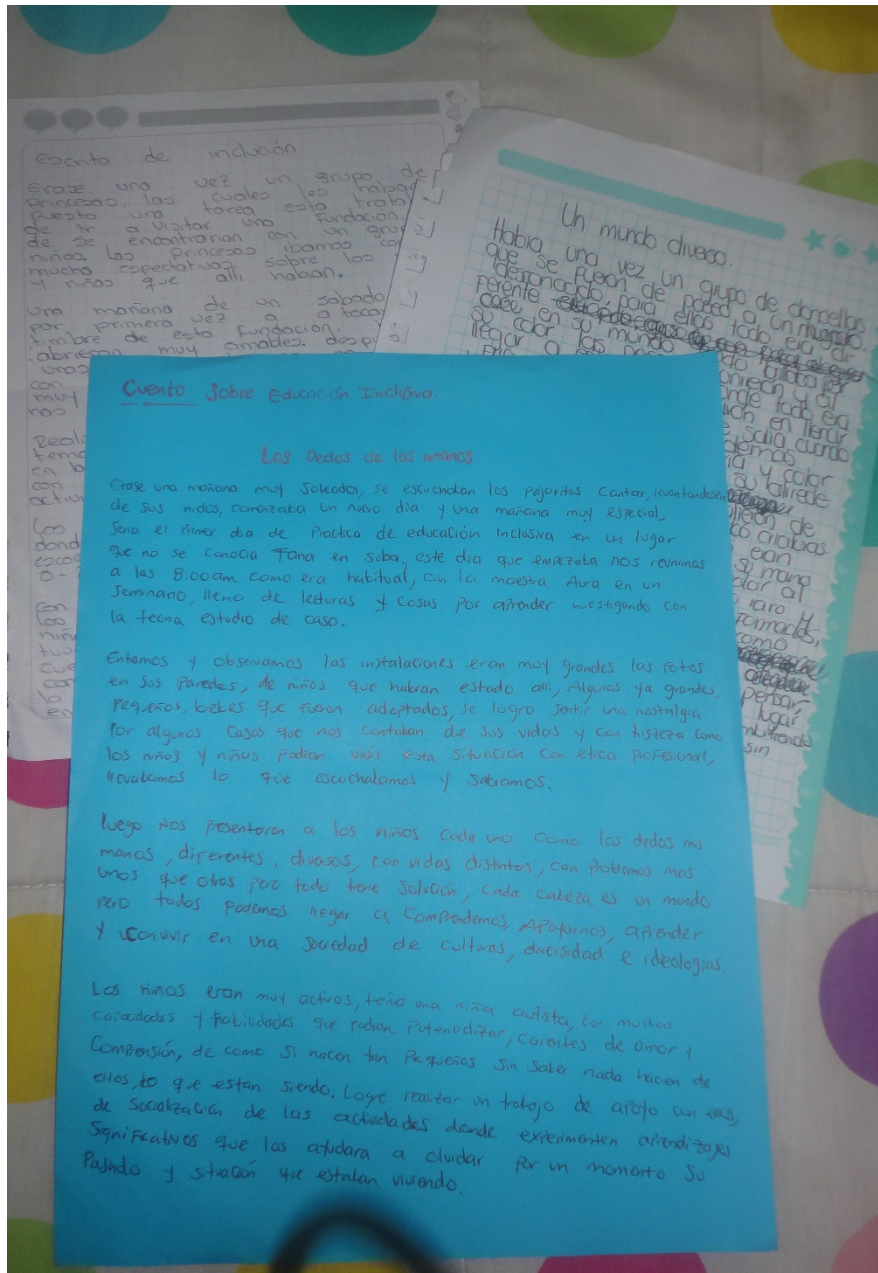
¿Qué mejoras o recomendaciones le haría usted a este instrumento?

Observaciones generales.

Las observaciones a cada una de las preguntas se realizaron con la herramienta de “comentario” debido a que el formato de la tabla no permite ver completo el texto que se escribe en cada celda.



ANEXO 4. CUENTOS REALIZADOS EN EL TALLER POR MAESTRAS





ANEXO 5. CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

El propósito de este consentimiento es informar a las docentes sobre la investigación de la cual serán participantes.

Se dará inicio con el taller donde las maestras tendrán la oportunidad de escribir un cuento donde relaten la experiencia vivida durante el TPPII de educación inclusiva, La sesión de la entrevista grupal se grabará, de modo que la investigadora posteriormente pueda transcribir las ideas que usted haya expresado. El proceso será estrictamente confidencial. Su nombre no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

Su participación en esta investigación es voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO


Yo _____ identificada con Cedula de ciudadanía N° _____ Manifiesto que he recibido información suficiente sobre la investigación: **LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA INCLUSIÓN: UN RETO PARA LAS MAESTRAS EN FORMACIÓN.** Para lo cual su investigadora ha solicitado mi participación en la elaboración de un taller y un grupo focal.

Se me ha dado la información suficiente y acepto participar y suministrar la información solicitada para esta investigación.

Firma _____



ANEXO 6 CONSENTIMIENTO ONFORMADO FIRMADO POR LAS MAESTRAS EN FORMACION

 UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
SEDE BOGOTÁ

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Rocío Granados Rios identificada con Cedula de ciudadanía N° 707699503 Manifiesto que he recibido información suficiente sobre la investigación: **LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA INCLUSIÓN UN RETO PARA LAS MAESTRAS EN FORMACIÓN**. Para lo cual su investigadora ha solicitado mi participación en la elaboración de un taller y un grupo focal.

Se me ha dado la información suficiente y acepto participar y suministrar la información solicitada para esta investigación.

Firma: Rocío Granados Rios

Yo Yuli Andrea Prado Alarcón identificada con Cedula de ciudadanía N° 1035634281 Manifiesto que he recibido información suficiente sobre la investigación: **LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA INCLUSIÓN UN RETO PARA LAS MAESTRAS EN FORMACIÓN**. Para lo cual su investigadora ha solicitado mi participación en la elaboración de un taller y un grupo focal.

Se me ha dado la información suficiente y acepto participar y suministrar la información solicitada para esta investigación.

Firma: Yuli Andrea Prado Alarcón

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Leidy Catherine Salazar identificada con Cedula de ciudadanía N° 1013590491 Manifiesto que he recibido información suficiente sobre la investigación: **LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA INCLUSIÓN UN RETO PARA LAS MAESTRAS EN FORMACIÓN**. Para lo cual su investigadora ha solicitado mi participación en la elaboración de un taller y un grupo focal.

Se me ha dado la información suficiente y acepto participar y suministrar la información solicitada para esta investigación.

Firma: Leidy Catherine Salazar



ANEXO 7. ENTREVISTA ORIENTADORA DE PRÁCTICA

- ¿Cuál es la relación del TPII educación inclusiva con la primera Infancia?
- ¿Cómo se logra la articulación entre la teoría, práctica y la investigación para promover aprendizajes significativos en las Maestras en formación?
- Cuáles eran los criterios que el programa exigía con relación al desarrollo de la práctica en cuanto a la dinámica de trabajo, cumplimiento, evaluaciones, y compromisos en el primer período de 2013?
- ¿Qué características tienen los diferentes escenarios de práctica que sean idóneos para el desarrollo del TPII educación inclusiva?
- ¿Cómo es el primer acercamiento del orientador con las maestras con referencia para ellas que es la educación inclusiva?
- ¿Cómo vivencio las trasformaciones que tiene las maestras en formación durante la práctica de Educación inclusión del 2013 I periodo?
- ¿Qué estrategias y recursos utilizó para llevar a cabo la práctica de educación inclusiva y cumplir con su objetivo?
- ¿Qué sugerencias cambios o trasformaciones propone para la práctica de Educación inclusiva?
- ¿Cómo fue su experiencia como orientadora del TPII de Educación inclusiva en la práctica del periodo del 2013 Semestre?



ANEXO 8. ENTREVISTA A MAESTRAS EN FORMACIÓN

- ¿Qué relación existe en educación Inclusiva y la primera infancia?
- A partir de su experiencia y aprendizaje en el TPII ¿cómo Define la Educación inclusiva?
- ¿Cómo cambia la concepción y comprensión del niño y niña al abordar el TPII de Educación inclusiva?
- ¿Qué fue lo más significativo en el proceso de práctica del TPII de educación Inclusiva.
- ¿Cuáles fueron los principales retos y desafíos que tuvieron que afrontar en la práctica de educación Inclusiva?
- ¿Cómo cree usted que el TPII de educación inclusiva transformó su práctica pedagógica?
- ¿Cómo el contexto institucional incide en la construcción de la identidad profesional y formación docente?
- ¿Cómo en los escenarios de práctica del TPII se promueve la educación inclusiva?
- ¿Qué sugerencia cambios transformaciones Propone para el TPII de educación Inclusiva?



ANEXO 9. TALLER DIRIGIDO A LAS MAESTRAS EN FORMACION

Reencontrándome con mi experiencia y mi práctica pedagógica

Objetivo: Recopilar información de las experiencias vividas de las maestras en formación del TPII de educación inclusiva del periodo 2013- I, para analizar y comprender las transformaciones en su práctica pedagógica.

1. Socialización del proyecto de investigación y firma de consentimiento informado.
2. Se dará inicio a la actividad dando la bienvenida las estudiantes, para abrir la actividad se colocara un video donde se evidenciaran hechos vividos en la practica de inclusiva del 2013 I semestre.
3. Generar un diálogo participativo con las maestras en formación en torno al video presentado anteriormente, a continuación se presentan las preguntas orientadoras.
¿Qué sintió al recordar momentos vividos en su práctica de educación inclusiva?
¿Qué significa la diversidad infantil para ustedes?
4. Se dará a las maestras en formación el material necesario para que cada una de ellas realice un cuento, donde contarán la experiencia vivida en la práctica de educación inclusiva, teniendo en cuenta los siguientes parámetros y el video observado:
 - sentimientos y percepciones al inicio de la práctica.
 - El encuentro con el escenarios y la población, lo más significativo, características de la población, necesidades e intereses, el entorno.
 - La primera intervención pedagógica.
 - Sus transformaciones frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje.
 - Sus inquietudes y claridades frente a la educación inclusiva.
 - Los momentos más significativos y difíciles de la práctica.
 - Los retos para la práctica pedagógica.



**UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
SEDE BOGOTÁ**

5. Espacio de socialización de los cuentos donde se intercambiaran para su respectiva lectura. Para dar finalización a este punto se generará la siguiente pregunta ¿Qué relaciones y diferencias identifica en los cuentos revisados?