

RAE

1. **Tipo de documento:** Trabajo de grado para optar por el título de ESPECIALISTA EN DOCENCIA MEDIADA POR LAS TIC.
2. **Título:** Aplicación de la webquest y el e-portafolio en una estrategia combinada para promover el aprendizaje autónomo en la adquisición de una lengua extranjera.
3. **Autor:** Vanessa Alejandra Rojas Rincón
4. **Lugar:** Bogotá D.C **Fecha:** Agosto 2016
5. **Palabras Claves:** Aprendizaje Autónomo, TIC, estrategias de aprendizaje, webquest, e-portafolio.
6. **Descripción del trabajo:** En este trabajo se pretende analizar la incidencia del uso de herramientas tecnológicas como las webquest y los portafolios electrónicos en la adquisición o mejora de estrategias de aprendizaje autónomo para la adquisición de una lengua extranjera. Las estrategias evaluadas corresponden principalmente a las abordadas en el cuestionario CEVEAPEU elaborado por Gargallo, B., Suárez-Rodríguez, J. M. y Pérez, C. en 2009.
7. **Líneas de investigación:** Tendencias Actuales en Educación y pedagogía-TAEPE.
8. **Metodología:** La investigación cuenta con un enfoque cualitativo y sigue los principios de la investigación-acción.
9. **Conclusiones:** Tras realizar la intervención pedagógica mediante la aplicación de webquest y portafolios electrónicos los estudiantes reconocieron la buena influencia de los mismos al momento de planificar y organizar el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, así como su importancia al incentivar la autoevaluación y la reflexión sobre sus propias prácticas académicas. A pesar de la utilidad que encuentran en dichas herramientas consideran indispensable el rol del docente como guía y validador. Adicionalmente, los aprendices determinaron que deben mejorar principalmente sus estrategias de aprendizaje metacognitivas en cuanto al manejo del tiempo y la autocorrección.



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
BOGOTÁ, D.C.

Aplicación de la Webquest y el e-portafolio en una estrategia combinada para promover el aprendizaje autónomo en la adquisición de una lengua extranjera

Vanessa Alejandra Rojas Rincón

Universidad de San Buenaventura

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Especialización en Docencia Mediada por las TIC

Bogotá, D.C.

2016

TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO 1	1
Planteamiento de la Investigación	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Justificación	4
1.3 Objetivos	6
1.3.1 Objetivo General	6
1.3.2 Objetivos Específicos	6
1.4 Pregunta de investigación:	7
CAPÍTULO 2	7
Marco teórico	7
2.1 Aprendizaje Autónomo en el aprendizaje de lenguas extranjeras:	8
2.2 El aprendizaje de una segunda lengua en adultos	11
2.3 Las TIC y su aporte en el aprendizaje de una lengua extranjera	12
2.4 El uso del cuento en el aprendizaje de una lengua extranjera	14
2.5 Webquest	15
2.6 Portafolio electrónico	21
CAPÍTULO 3	23
Aspectos Metodológicos	23
3.1 Tipo de Estudio	23
3.2 Contexto	24
3.3 Participantes	25
3.4 Instrumentos de Recolección de Datos	25
3.5 Instrumentos didácticos	26
CAPÍTULO 4	28
Resultados	28
4.1 Análisis e interpretación de datos del cuestionario	29
4.2 Análisis e interpretación de datos del diario de campo	32
4.3 Análisis e interpretación de datos de la entrevista:	35
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	42
ANEXO 1	47
ANEXO 2	55

ANEXO 3	56
ANEXO 4	60
ANEXO 6	66

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Categorías y Subcategorías	28
Tabla 2. Interpretación de puntajes.....	29
Tabla 3. Clasificación de estrategias de aprendizaje con resultados de tabulación	29

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Conceptos clave	7
--	---

CAPÍTULO 1

Planteamiento de la Investigación

1.1 Planteamiento del problema

Tras contar con una experiencia de alrededor de dos años trabajando como docente de inglés de cursos libres en el Instituto de Lenguas de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas de Bogotá (ILUD) en diferentes niveles, se ha encontrado un común denominador en el estudiantado y es la falta de trabajo autónomo y de práctica en casa. Pues, aunque inmersos en la sociedad del conocimiento, con una infinidad de herramientas tecnológicas que apoyan los entornos educativos (tales como wikis, blogs, bibliotecas virtuales, libros digitales y foros de discusión), que además facilitan el entendimiento y el siguen el paradigma tradicional donde los docentes son los principales proveedores de la información y en donde el rol del aprendiz se limita a la memorización de conocimientos y a responder exclusivamente a las expectativas del docente, dejando de lado el establecimiento de objetivos propios. Cuando se responsabiliza exclusivamente al docente del nivel de progreso alcanzado, el proceso de aprendizaje se ve limitado al reducido tiempo en el que los estudiantes están en el salón, tiempo que puede llegar a no ser fructífero al no contar con la práctica suficiente para garantizar que la información se asimile en la memoria a largo plazo, impidiendo que se convierta en conocimiento. Justamente como consecuencia de este fenómeno, es común ver a estudiantes con bajo bagaje en cuanto a vocabulario y con confusiones gramaticales que deberían estar claras de acuerdo al contenido programático y al número de niveles que han visto.

Es importante tener en cuenta que al ser cursos libres los estudiantes usualmente son profesionales o estudiantes de pregrado de la universidad Distrital o de otras Universidades que buscan cumplir con un requisito para obtener un título o simplemente buscan mejorar sus posibilidades de estudio y/o

trabajo, estando inmersos en una sociedad que gracias a la globalización requiere personal calificado y bilingüe, así que cuentan con una motivación real, que necesitarán convertir en propósitos de aprendizaje específicos que orienten su proceso y les permitan responsabilizarse sobre el mismo, dedicando mucho más tiempo a la práctica y a la exploración de material auténtico en línea.

Son numerosos los estudios que se han desarrollado bajo la premisa de la autonomía en el aprendizaje, especialmente en la educación moderna, en donde la individualización del aprendizaje se hace cada vez más urgente al reconocer las necesidades específicas de cada estudiante, entre los estudios se encuentra el investigado por Villardón, L & Yániz, C. (2011) en donde a través de cuestionarios a estudiantes universitarios descubrieron la relación positiva entre el adecuado uso de las estrategias de aprendizaje y el buen manejo de la información con autonomía e iniciativa personal, igualmente resaltan el importante rol del docente al favorecer el desarrollo de dichas estrategias así como ilustrar las mejores formas de clasificar la información en relevante o irrelevante.

La autonomía es cada vez más enmarcada dentro del aprendizaje de lenguas extranjeras debido a que los estudiantes, en especial los adultos, tienen objetivos específicos, tal como se mencionaba anteriormente, muchos buscan alcanzar la fluidez que les permita hablar de negocios con extranjeros, realizar presentaciones a un superior en casa matriz, tener mejores oportunidades de empleo, poder viajar al extranjero, en resumen el aprendizaje de un nuevo idioma representa una oportunidad para mejorar su calidad de vida, esta es tal vez la ventaja principal de tomar como base el aprendizaje de una lengua extranjera para incentivar el aprendizaje autónomo, pues la motivación personal en la mayoría de los casos está fuertemente presente. Bajo este contexto resulta de vital importancia aprovechar la motivación ya presente y guiar al estudiante para que no dependa de un aula de clase para aprender, sino que sea capaz de hacerlo de manera autónoma, mejorando sus resultados y potencializando con

práctica en casa y exploración de fuentes extras toda aquella información compartida en clase. Sobre este asunto la investigadora Ruiz, Y. (1997) concluye que el aprendizaje autónomo permite que el estudiante aprenda a su propio ritmo, organice su tiempo de la forma que más le convenga, y tenga un conocimiento subjetivo y personalizado, en donde pueda profundizar en las temáticas y habilidades que requiera según sus metas y el reconocimiento de debilidades específicas.

Por su parte, la Doctora Ruiz, M. (2005) investigó sobre el papel de la autonomía en la consecución exitosa de las metas de aprendizaje, apoyándose en el uso del aprendizaje del idioma asistido por computador. Tras realizar la investigación concluyó que las TIC han multiplicado el acceso a material auténtico y por tanto han incentivado el uso de la lengua estudiada con hablantes nativos e incluso con otros aprendices. Los estudiantes no dependen únicamente del profesor para practicar la lengua, y de manera autónoma se sienten motivados a comunicar sus ideas con diferentes personas, usando un sin número de herramientas web. Por medio de la exploración de las aplicaciones web de manera independiente, los estudiantes se convirtieron en comunicadores, investigadores y aprendices intencionales, con necesidades de aprendizaje claras y con la firme motivación de alcanzarlas. La investigadora afirma que al usar las TIC con el ánimo de generar mayor autonomía en los estudiantes, se debe usar una metodología integradora, en donde la tecnología nunca sea el fin, sino tan solo el medio, y que necesariamente los estudiantes deben contar con habilidades específicas para la búsqueda y selección de información, el manejo de la información, la adaptación de estrategias de búsqueda, la organización jerarquía de los datos, la elaboración de un plan de aprendizaje, todas estas conocidas como capacidades metacognitivas que le permitan al alumno aprender cómo aprender, y que acompañadas de tareas desafiantes, logren involucrar al estudiante con su propio aprendizaje, alcanzando de esta manera las metas propuestas en cuanto a la consecución del idioma.

Sin duda alguna uno de los principales estudios que incentivó esta investigación es el elaborado por Martínez, Y., Martínez, O., & Gámez, Y. (2009) en donde partiendo de un ambiente de aprendizaje autónomo se propone un Sistema Tutor Inteligente (el cual asiste a los estudiantes de manera individual y facilita la interacción entre los mismos) como metodología para evaluar aprendizaje automatizado del inglés. En el estudio se resaltan las habilidades que los ambientes de aprendizaje autónomo desarrollan en los estudiantes, como son “el manejo del tiempo, necesidad de análisis, planteamiento de metas a corto y largo plazo, selección de actividades y recursos, interacción con actividades y recursos, valoración de la actividad realizada, reflexión, reorientación, monitoreo y compromiso activo con el proceso”(p. 4), todo esto se resume en la ejecución de un proceso organizado y autoconsciente que genera resultados satisfactorios en el aprendiz. Durante la investigación se desarrollaron diferentes etapas que permitieron introducir al usuario en el sistema inteligente, apoyar su entrenamiento en las diferentes habilidades del idioma y tras cierto tiempo de trabajo y práctica autónoma certificar su nivel. En este estudio se pretende usar las herramientas webquest como mediador, y se busca seguir un proceso similar que implique introducción, práctica y evaluación a una actividad significativa que el estudiante realice de manera autónoma.

1.2 Justificación

La inclusión de las TIC en la creación de entornos de aprendizaje ha sido ampliamente abordada desde la perspectiva del docente, es decir, se ha descrito la manera como las herramientas web han facilitado y enriquecido la labor docente dentro de aulas de clase tanto físicas, como virtuales, pero el rol del estudiante en la inclusión de la mismas no es claro para los docentes, ni para los aprendices. Es por esto, que vale la pena destacar cómo las mismas herramientas pueden contribuir al desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes, de tal manera que se conviertan en protagonistas de su

proceso y en críticos acerca de su propio progreso. De acuerdo al Centro Virtual Cervantes la autonomía en el aprendizaje, se diferencia de la autonomía a nivel personal, porque la primera se hace de manera “intencional, consciente, explícita y analítica”, es decir, debe ser promovida y guiada para que sea desarrollada. Es tiempo que el docente promueva un rol participativo en sus alumnos, los responsabilice de su propio aprendizaje, los ayude a identificar sus propias necesidades, a definir sus objetivos, a entrenarse en el uso de técnicas de estudio y finalmente a autoevaluarse, de esta manera el estudiante aprenderá de una manera más consciente, organizada y sobre todo duradera, aprenderá para la vida y reconocerá la importancia de la información recibida en un contexto vivencial.

Con base en lo anterior el presente proyecto de investigación pretende incentivar el trabajo autónomo apoyándose en las TIC, las cuales de acuerdo con Dudeney, G. & Hockly, N. (2007) “pueden ser pensadas como una enorme enciclopedia porque le dan a sus aprendices un acceso rápido a una mina de información con la cual pueden llevar a cabo sus proyectos” (p.44), y precisamente a partir del aprendizaje basado en proyectos se busca dar un lugar protagónico a los estudiantes dentro de su propio proceso de adquisición de lengua, involucrando aspectos como la toma de decisiones, el pensamiento crítico, la investigación y la reflexión. De este modo, los estudiantes se sentirán comprometidos con su aprendizaje y asumirán un rol activo en donde tendrán el control de su proceso y no se limitarán, como lo hacen en la actualidad a asistir a clase, hacer la tarea a último momento y estar pendientes de sus calificaciones.

El proyecto beneficia principalmente a estudiantes adultos y adolescentes que asisten a cursos libres de inglés y que al tener clara su motivación de estudio requieren de nuevas ideas y de la guía del docente para optimizar sus resultados y dirigir todos sus esfuerzos al aprendizaje de la segunda lengua usando efectivamente su tiempo y las herramientas con las que cuentan. En la actualidad los estudiantes muestran buenos resultados y logran buen nivel de

lengua tras cerca de dos años de estudio, tan solo asistiendo a clase, este proyecto pretende que ellos se valgan de las TIC para practicar, para reforzar y para ampliar lo visto en el aula de clase, de esta forma seguramente lograrán sus metas más rápidamente y de manera más efectiva, además ayudarán a dinamizar las clases porque serán más propositivos y dinámicos, podrán cuestionar y aportar nuevas ideas, lo que enriquecerá enormemente la actividad académica.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General.

Analizar cómo incide el uso de las webquest y del portafolio electrónico en la adquisición o mejora de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de inglés como lengua extranjera.

1.3.2 Objetivos Específicos.

- Conocer las estrategias de aprendizaje autónomo que actualmente aplican los estudiantes del Instituto de Lenguas de la Universidad Distrital.

- Conocer desde la teoría los beneficios que las webquest y los e-portafolios pueden aportar al aprendizaje autónomo.

- Implementar entornos de aprendizaje constructivos usando las webquests y los e-portafolios en el aula de clase.

- Determinar si hay cambios en las estrategias de aprendizaje autónomo que usan los estudiantes al implementar las webquests y los portafolios electrónicos.

1.4 Pregunta de investigación:

¿Cómo incide el uso de las webquest y los e-portafolios en la adquisición o mejora de estrategias de aprendizaje autónomo dentro del proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cursos libres del Instituto de Lenguas de la Universidad Distrital?

CAPÍTULO 2

Marco teórico

En el marco teórico desarrollado a continuación se exponen los conceptos claves que fundamentan el presente proyecto, inicialmente se abordará la definición, características e investigaciones asociadas con el aprendizaje autónomo, para luego profundizar en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en adultos y el manejo de las webquests (WQ) y los e-portafolios como herramienta didáctica que promueve el aprendizaje autónomo a través de la inclusión de las TIC en entornos educativos, sin olvidar la importancia de la escritura creativa cuando se trata de proponer tareas significativas para el aprendizaje del inglés contando con el apoyo de herramientas como las WQ y los portafolios.

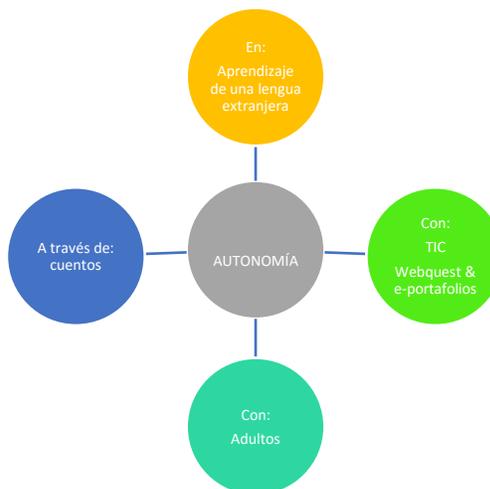


Figura 1. Conceptos Claves. Producción propia

2.1 Aprendizaje Autónomo en el aprendizaje de lenguas extranjeras:

El aprendizaje autónomo es un concepto clave, pues lo trabajado dentro del aula de clase muchas veces suele ser insuficiente para alcanzar los objetivos de aprendizaje, en respuesta a su importancia ha sido ampliamente tratado por académicos alrededor del mundo, precisamente Little, D. (2004), cita a Holec (1981) uno de los primeros autores que abordó el aprendizaje autónomo en la adquisición de lenguas extranjeras, quién establece que la autonomía es “la habilidad de hacerse cargo del propio aprendizaje” menciona que no es una habilidad con la que nacemos sino que debe ser adquirida principalmente en la educación formal de una manera sistemática, así que los modelos educativos actuales requieren con urgencia fomentar la autonomía en los procesos de aprendizaje, de tal manera que el estudiante sea un agente activo, que tenga consciencia de su proceso y que se comprometa con su progreso. Little, D. (2004) propone tres principios pedagógicos que contribuyen al desarrollo de la autonomía (p.2)

- Inclusión del aprendiz en el proceso de aprendizaje: Compartir con el estudiante la responsabilidad de aprender.
- Reflexión del aprendiz: Ayudar a los aprendices a pensar críticamente cuando planeen, monitoreen y evalúen su aprendizaje.
- Apropiado uso del idioma objeto de estudio: El uso del lenguaje debe ser el principal medio de aprendizaje.

Dicho lo anterior, es claro que es de vital importancia que el estudiante se concientice sobre la importancia de ser el dueño de su propio aprendizaje y que el docente sea el promotor y guía del rol autónomo del aprendiz. A modo de complemento, Bastidas, E. (2007) agrega que el “Aprendizaje autónomo no significa aprendizaje por sí mismo, sólo, sin la intervención de otros. La autonomía está ligada a la capacidad y estrategias de tomar decisiones conscientes y fundamentadas en el proceso de progresar aprendiendo” (p.89), al referirse a la intervención de otros, se puede resaltar, como se mencionó anteriormente, el papel

del docente como guía y tutor del proceso y el rol de la tecnología como herramienta que da acceso a información y facilita la comunicación continua.

Cuando el estudiante se responsabiliza de su proceso debe llevar a cabo una serie de pasos, que erróneamente se pensaban inherentes y exclusivos a la labor docente, Moeller, A. (2011) menciona que “la autonomía en el aprendizaje debe ser un proceso de planeación, implementación, monitoreo y evaluación del aprendizaje”, es así como los estudiantes deben establecer sus propios objetivos, buscar estrategias para alcanzarlos, evaluar su progreso y la consecución de sus metas de aprendizaje. La profesora Moeller, A. (2011) también resalta que “el aprendizaje del lenguaje depende crucialmente del uso del mismo: podemos aprender a hablar, hablando, a leer, leyendo. El alcance del aprendizaje autónomo esta siempre restringido a lo que el aprendiz pueda hacer en la lengua estudiada” (p. 2). Al encajar el aprendizaje solo en ambientes de aprendizaje presenciales y a modelos de clase principalmente magistrales donde el estudiante asume un rol primordialmente receptivo, resulta difícil que el alumno aplique la información socializada en clase, en un contexto real, y por tanto llegue a construir productos finales en la lengua aprendida, por eso, es importante el espacio de trabajo autónomo fuera del aula en donde al ser expuesto a material auténtico en el idioma extranjero, el aprendiz logre desarrollar actividades significativas que evidencian su nivel de comprensión escrita y oral, así como su capacidad para expresarse oralmente. Al respecto Arno, G. (1994) asegura que el aprendizaje de un idioma de manera autónoma se logra “al hacer tomar conciencia a cada alumno de sus propios recursos y estrategias de aprendizaje subyacentes e intrínsecos y por lo general «dormidos» o, incluso, bloqueados por las experiencias, a veces negativas, durante el período escolar” (p. 110) es pertinente reconocer que los estudiantes en la actualidad cuentan con ventajas con respecto a las herramientas porque tienen el internet como fuente de recursos y de información de fácil acceso, y pueden profundizar en cualquier tema de interés de manera sencilla.

Adicionalmente, recalcando la importancia de la autonomía Ferroni y Velásquez (2005) citado por Sierra, C. (2011) definen el aprendizaje como:

Un proceso autónomo donde el estudiante hace apropiación de los conocimientos teóricos y aplica los mismos a partir de la toma de conciencia sobre su responsabilidad en cuándo, cómo y cuánto debe aprender, para saber más y mejor sobre un área o un quehacer específico (p.80).

Al tratarse de un idioma muchos de los estudiantes, en su mayoría ya profesionales están aprendiendo una lengua extranjera para garantizar crecimiento profesional y mejor calidad de vida, así que el por qué aprender es claro para ellos, lo que se debe descubrir y clarificar es el cuándo y cómo es más indicado hacerlo.

Manrique (2004) citado por Sierra, C. (2011) asegura que el aprendizaje autónomo se centra en lograr que los estudiantes aprendan a aprender, “siendo indispensable enseñar a los estudiantes a que adopten o incorporen progresivamente estrategias de aprendizaje, enseñarles a ser más conscientes sobre la forma como aprenden y así puedan enfrentar de manera satisfactoria diferentes situaciones de aprendizaje” (p.82) al aprender una lengua extranjera es necesario dotar de *input* constante a nuestros sentidos, los estudiantes deben estar siempre dispuestos a aprender y deben saber aprovechar el material auténtico con el que trabajan tanto en el aula de clase como de manera independiente.

Al ser grupos extensos (de 20 a 30 estudiantes) al docente se le dificulta hacer seguimiento y acompañamiento a todos ellos, así que se requiere que el estudiante esté dotado de autonomía y sea consciente que él es el dueño de su propio proceso y que de él depende la consecución exitosa de sus objetivos. Siendo un aprendiz autónomo, el estudiante según Aebli, H. (1991) debe tener las siguientes capacidades (p.53):

- 1- Establecer contacto, por sí mismos, con cosas e ideas.
- 2- Comprender por sí mismos fenómenos y textos.
- 3- Planear por sí mismos acciones y solucionar problemas.
- 4- Poder manejar información mentalmente.
- 5- Mantener por sí mismos la motivación para la actividad y para el aprendizaje.

Al tener dichas capacidades y con el apoyo del docente, logrará aprender en cualquier contexto y a cerca de cualquier materia o tema de interés.

2.2 El aprendizaje de una segunda lengua en adultos.

Al hablar de autonomía y de aprendizaje de una lengua extranjera es de vital importancia entender los procesos de enseñanza-aprendizaje de los protagonistas (aprendices) quienes para este caso particular son adultos. De acuerdo a Núñez, F. (2001) “las dos características principales de la especificidad del aprendizaje adulto son la naturaleza de sus necesidades lingüísticas y sus condiciones de aprendizaje” (p.191) cuando los adultos inician un proceso de aprendizaje cuentan con unas razones concretas y con motivaciones claras, lo que dota al proceso de estabilidad. Núñez, F. (2001) agrega que “quienes inician este tipo de formación, intentan dar respuesta a necesidades inmediatas y a unos objetivos claramente definidos en el marco o en el contexto de sus actividades profesionales” (p.191)

Adicionalmente, el mismo autor reconoce ciertos aspectos que existen en el alumno adulto de una lengua extranjera: (p.195)

- *Una preocupación por su crecimiento individual a través de la interacción en un ambiente favorable.*
- *Una preocupación por el aprendizaje a través de la experiencia, es decir, cuanto más utilice el alumno la Lengua Extranjera más fácilmente aprenderá. («se aprende a comunicar comunicando»).*
- *Una preocupación por el proceso natural de sus aprendizajes y fases de desarrollo.*
- *Una preocupación por sus intereses, ritmos y estilos de aprendizaje.*
- *Una preocupación por promocionar su responsabilidad y el aprender a aprender.*

Todas estas preocupaciones facilitan la promoción de la autonomía, pues el estudiante está dispuesto a hacer uso de todas las herramientas disponibles, esto con la intención de cumplir a cabalidad con sus objetivos de aprendizaje que, como

ya se mencionó anteriormente, generalmente se asocian al crecimiento profesional o personal del individuo.

Por su parte Flecha (1997) citado por Alcáñiz M, Masso, A & Salom A. (2002) señala que a los adultos se les deben resaltar sus virtudes, más que sus defectos para que así no pierdan el interés en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera “para que la educación básica de personas adultas estimule el aprendizaje tiene que orientarse al aprovechamiento de las capacidades y no a la compensación de los déficit” (p.81) y debe estar siempre enfocada en la interacción y el diálogo, sin importar que tan limitado sea el conocimiento de la lengua extranjera por parte del alumnado.

2.3 Las TIC y su aporte en el aprendizaje de una lengua extranjera.

Siendo un modelador de la sociedad, la educación evoluciona cómo evolucionan los contextos sociales, y aunque hay algunas cosas que no cambian, como su carácter humanístico, su poder de gobernar, la importancia de la interacción de los estudiantes con el ambiente de aprendizaje y por ende su necesidad de comunicación entre pares y con el docente, en el último siglo ha sufrido un cambio drástico. Dicha renovación, surge como consecuencia de la revolución tecnológica, que nos sitúa hoy en día en la sociedad del conocimiento, siendo este último reconocido como la principal fuente de riqueza de una nación, complementando así factores como la tierra, el capital y el trabajo. La sociedad del conocimiento requiere ciudadanos dueños de sus procesos de aprendizaje, que indaguen, cuestionen, investiguen, refuten, reflexionen, reporten, comuniquen y, en suma, que construyan su propio conocimiento a partir de la infinidad de información a la que tienen acceso gracias a las TIC. Con el apoyo invaluable de las TIC ha sido posible concebir un nuevo tipo de educación, que desafía por completo el sistema y que reta a los docentes a innovar en sus prácticas, a cambiar su rol y a reconocer al estudiante como el protagonista de su propio proceso académico.

Con la inclusión de las TIC la educación está dando pasos gigantescos; como pasar de la memorización a la comprensión, de la evaluación escrita, a la valoración situada, de la simple transmisión de conocimientos al cultivo de la mente. Como lo

dice el profesor Cardona, G. (2015) “hay mayor posibilidad para pensar lo diverso, lo complejo; las múltiples entradas a un problema; formas de pensar que nos anuncian la superación de las soluciones totales” el objetivo primordial es que en la escuela los niños aprendan a usar el conocimiento en contexto, y a hallar la solución a situaciones problemáticas cotidianas a través de la utilización de conocimientos previos.

Hablando del papel de las TIC en el aprendizaje de lenguas extranjeras Martínez, R. (2009) señala que “las TIC permiten desarrollar la conciencia lingüística para el aprendizaje, a través del acceso y la disponibilidad de información en lengua meta, lo cual se refleja en una mejor manera de aprender una L2” (p.77) el contacto auténtico con la lengua es posible solo a través de la tecnología, porque motiva los procesos de aprendizaje y contextualiza de forma natural al estudiante con la lengua objeto de estudio.

Entre más atractivos sean los recursos explorados por el estudiante, más tiempo será dedicado a su desarrollo y/o entendimiento y por tanto los estudiantes estarán haciendo un uso efectivo y autónomo de su tiempo, esta idea es reafirmada por Martínez, R. (2009) quién agrega que:

Gracias al auge tecnológico se han diseñado nuevos recursos didácticos con características adecuadas para el crecimiento de la capacidad autónoma de quien aprende una L2; basta realizar una exploración en el Internet para observar la gran cantidad de materiales digitales, o bien la combinación de materiales en papel con software complementario, que hacen de los materiales pedagógicos convencionales recursos muy atractivos y funcionales” (p. 78)

Sin embargo, es importante reconocer que el acceso al computador y el contacto con las TIC por sí solos no garantizan el aprendizaje autónomo, Ochoa, M. (2010) reconoce que las TIC facilitan el aprendizaje autónomo de lenguas extranjeras, pero que “la fórmula estudiante más ordenador no es igual a aprendizaje”, el aprendizaje autónomo requiere de un proceso con mayor complejidad en donde el docente sea

el guía y apoyo que comparta estrategias, caminos y formas de llegar al conocimiento.

2.4 El uso del cuento en el aprendizaje de una lengua extranjera.

El cuento como herramienta didáctica ha sido ampliamente usado principalmente con niños, sin embargo, puede llegar a ser muy útil al igual con adultos, debido a que permite que los estudiantes usen su creatividad e imaginación y apliquen lo aprendido en contexto, generando un producto final significativo. Al respecto, Freire, P. & Macedo, D. (1987) resaltan la importancia de la lectura y la escritura porque permiten crear una relación activa entre las palabras y la realidad del lector, se podría agregar que también refleja la realidad del escritor, y que la relación entre ambos lleva a la construcción de conocimiento, no solo de tipo estructural o técnico sino también cultural, *“literacy is not only reading and writing words, but has to do with an active relationship between the words and the reader’s reality, regarding her/his experience of the world.”*(249). Apoyando la idea de Freire Y Macedo, Ellis, G. & Brewster, J. (2002) afirman que el cuento ofrece la oportunidad de que los estudiantes relacionen las concepciones ideales de la vida presentes en los cuentos con sus propias experiencias, *“Stories provides the opportunity to make students to relate the ideal conceptions of life presenting in the stories to their own personal experiences”* (p. 1). Es ampliamente reconocido que la adquisición del conocimiento está ligada a la relación de la nueva información con conceptos previos y con realidades, y que el conocimiento se garantizará una vez el estudiante sea capaz de asimilar, entender y finalmente usar o aplicar la información dentro de su cotidianidad, dándole sentido a la misma. Por tanto, el cuento es una excelente alternativa para que los estudiantes apliquen lo aprendido en el aula de clase.

Por su parte Noguera, M. & Hoyos, M. (2009) quienes realizaron un estudio sobre el rol del cuento folclórico dentro la enseñanza de la lengua extranjera, destacan que el uso del cuento y la escritura creativa como herramienta didáctica permite que los estudiantes refuercen y asimilen mejor las estructuras gramaticales en pasado, además gracias a la repetición de algunas palabras o frases se logra una resonancia de tipo psicológica y didáctica. El cuento permite que los estudiantes logren una

transformación exitosa de la información, porque pueden usarla en contexto, hallarle sentido en su propia realidad. No es lo mismo que el estudiante haga una decena de ejercicios en pasado simple sin ningún contexto, a que escriba una secuencia de eventos relevantes para él en pasado. Adicionalmente las mismas investigadoras comparten que después de usar el cuento como herramienta didáctica los estudiantes reconocieron que “les sirve para soltarse no sólo en imaginación, sino también para desarrollar la creatividad y también para lograr un mejor desempeño de producción oral y escrita” (p.449)

2.5 Webquest

Una de las herramientas TIC con las que se trabajará son las webquest ya que son una forma organizada de aprender haciendo. En primer lugar las webquest fueron abordadas por García, M. & Sordo, J. (2007) en un estudio en donde se usaron como herramienta didáctica para integrar las TIC en un currículo de formación inicial de profesorado de lengua extranjera, tras realizar el estudio se concluyó que la implementación de las WEBQUEST en entornos tradicionales de clase ayuda a enfrentar los desafíos de la educación contemporánea que exige la inclusión de las TIC, mejora el diseño de las clases, incentiva el aprendizaje colaborativo y la interacción entre estudiantes, mejora las cuatro destrezas lingüísticas e incrementa la motivación del alumnado.

La idea de usar WQ es lograr que el estudiante organice, clasifique, entienda y use la información, es así como a partir de fuentes de información (*inputs*) sugeridas por el docente, se espera que el estudiante realice una transformación de los datos valiéndose de sus capacidades de reflexión, comparación, análisis y contraste, todo esto para dar como resultado un producto académico en donde demostrará su progreso en las diferentes habilidades (escucha, escritura, producción oral y lectura) y que será compartido en un sitio web en donde podrá recibir retroalimentación del docente, para que uniendo esfuerzos estudiantes y profesores logren llegar a una experiencia exitosa y enriquecedora de aprendizaje que se desarrolle bajo principios de autonomía. Con respecto a la relación de las webquest con la autonomía, en su tesis Doctoral Pérez, M. (2006) define las WQ como “una actividad práctica de

aprendizaje significativo, en la que el ordenador tiene un rol de herramienta y el alumno construye su propio conocimiento a partir de la investigación que realiza y de la transformación de la información encontrada”(p.223), el estudiante se reconoce como el principal responsable de su éxito académico y reconoce en la tecnología una herramienta que no solo facilita el proceso, sino que lo reta a desarrollar habilidades cognitivas que le permitan construir un conocimiento sólido. March, T. (1998) reconoce la importancia de las webquest en la promoción del trabajo autónomo y las llama “training wheels” porque una vez los estudiantes internalicen la estructura y las diferentes estrategias cognitivas que pueden usar al desarrollar tareas bajo el modelo de WQ, lo harán directamente, incluso sin guía o instrucción del docente.

El término Webquest (WQ) fue utilizado primeramente por Dodge, B. (1997) quien la definió como una actividad de indagación, en donde la información con la que los estudiantes interactúan proviene de diferentes fuentes en internet. Dodge definió dos tipos de WQ, los de corto y largo plazo, dependiendo de la profundidad de la tarea a realizar en la WQ. Del mismo modo asignó una estructura que debe ser tenida en cuenta por los docentes que utilicen WQ. Dentro de dicha estructura, se desglosan 6 partes principales; la introducción, en donde se da información general y se contextualiza al estudiante, la tarea, que debe ser interesante y bien estructurada; un set de fuentes de información, que debe incluir todo tipo de fuentes, no solo escritas, sino visuales y auditivas, una descripción del proceso que el estudiante debe seguir para llevar a cabo su tarea, y una conclusión en donde se comparten resultados y se retroalimentan los estudiantes.

Tal y como lo menciona Adell, J. (2004) “Una WQ es una actividad que permite a los estudiantes desarrollar un pensamiento de alto nivel; se trata de hacer algo con la información: sintetizar, analizar, comprender, juzgar, valorar, entre otras”. (p. 37), las WQ son esenciales para promover un aprendizaje autónomo en donde el estudiante pueda utilizar sus estrategias metacognitivas en el manejo de la información y pueda dar a conocer el resultado de su trabajo.

Johnson, R. & Johnson, D. (1998) resalta dentro de las ventajas de las WQ la promoción de la interacción, el desarrollo de destrezas interpersonales, la organización de tiempo y de tareas, y la consecución grupal e individual de logros, para favorecer el bien común. Aunque las webquests se desarrollan principalmente en grupo, cada integrante del equipo debe responsabilizarse de una tarea y defender sus puntos de vista con argumentos sustentados, adquiridos principalmente a través de la indagación y análisis de información compartida en la web. A modo de complemento Hernández M. (2008) (p.6) y Ton, K. (2003) (p. 604) citados por Castro, C (2011) señalan las siguientes ventajas de las WQ:

- *Estructura clara.*
- *Favorece el aprendizaje autónomo, la reflexión, las dinámicas positivas y el desarrollo de capacidades estratégicas.*
- *Trabajo cooperativo, interdependencia positiva.*
- *Aprender a aprender.*
- *Motivadora para alumno y profesor.*
- *Acerca efectivamente al alumno a la realidad que está estudiando.*
- *Tiene naturaleza interdisciplinar.*
- *Acceso y exposición a abundante input auténtico y de calidad al ser búsquedas dirigidas por el profesor.*

Las webquests entonces son una herramienta muy útil a la hora de promover el aprendizaje autónomo, de motivar a los estudiantes y de abordar todas las habilidades del idioma. En definitiva, García, M., Hernández, M., Palencia, C., Sordo, J., Barrero, B. & Bravo, C. (2005) concluyen que la webquest permite la aplicación de “los principios del aprendizaje cooperativo, fomenta la toma de responsabilidad de los alumnos en su propio aprendizaje y el del grupo, ya que cada miembro es responsable individualmente con respecto al logro del objetivo común y la construcción del conocimiento compartido” (p.105)

Las WQ resultan efectivas porque a través de ellas se logra dar un uso productivo a la web, Pérez, M. (2006) cuestiona el uso educativo de la web de forma indiscriminada sin una guía que colabore a que el alumno emplee su tiempo eficazmente (p.227), esta guía puede ser dada a través de una webquest, siempre y cuando se cumpla cabalmente con su estructura, dicha composición es descrita por el mismo autor, toda webquest debe contar con (p.230):

- 1. Introducción: Aporta información previa sobre el tema.*
- 2. Tarea: Lo que el estudiante debe hacer para cumplir los objetivos.*
- 3. Recursos: Selección de enlaces en donde encontrar información relevante.*
- 4. Procesos: Describe el paso a paso, para desarrollar la tarea.*
- 5. La evaluación: Criterios para evaluar.*
- 6. La conclusión: Recuerda lo que se ha aprendido y motiva a continuar profundizando en el tema.*

En relación al uso de las WQ en entornos de aprendizaje de una lengua extranjera García et al. (2005) mencionan que una de las principales ventajas de las WQ es que “permite integrar las cuatro destrezas de una forma natural, siendo principalmente un instrumento de comprensión lectora y selectiva” (p.104) por ser una estrategia que requiere preparación y planeación puede de manera factible contener actividades que desarrollen todas las habilidades del idioma de forma exitosa.

Por su parte, Rubinstein-Ávila, E & Sox, A. (2009) opinan que la WQ contribuyen a la creación de actividades desafiantes que animan el desarrollo académico del idioma, la investigación a través de internet, y razonamiento crítico de alto nivel. La principal aliada de la autonomía es la motivación, así que proponer actividades motivantes contribuirá a incentivar a los estudiantes a encaminar su propio aprendizaje.

Distintos trabajos investigativos se han desarrollado para validar las Webquest como herramientas didácticas, entre ellos se destaca el de la doctora Rivera, Y.

(2009), allí se resalta el papel de los WQ como promotores de un ambiente de aprendizaje constructivista que posibilita un aprendizaje significativo, se destacan las siguientes ventajas: para los docentes se observó que logran una mayor actualización de los contenidos de sus respectivas asignaturas, desarrollan competencias tecnológicas y planifican de mejor manera sus clases, en el caso de los alumnos “permite desarrollar competencias en el análisis de la información, mayor participación en su conocimiento, aprender a trabajar de forma colaborativa y cooperativa, entre otras ventajas”.(p.154)

El siguiente estudio que vale la pena abordar, es el desarrollado por Pérez, E. (2006), en el cual se exploró el uso de las webquest como elemento de motivación, allí se definió a la Webquest como “un proyecto en el que se ofrece una situación emulando la realidad existente a los estudiantes y se les presenta un problema al cual deben hacer frente para llegar a una solución posible, a través del uso de los diferentes recursos que posee Internet” y se concluyó que las WQ son instrumentos que permiten aplicar las nuevas tecnologías a situaciones cotidianas y mejorar la integración de los estudiantes en la sociedad de la información.

Pérez, E. (2006) llega a una conclusión importante y es que “las experiencias de aprendizaje de las WQ preparan a los alumnos para experiencias similares y reales y eso les proporciona mayores y mejores recursos para desarrollarse con éxito en la sociedad”. A través de las tareas propuestas en los webquest los estudiantes tienen la oportunidad de reinventarse y de explorar sus propios intereses, al desarrollar las WQ los estudiantes se convierten en historiadores, políticos, periodistas e incluso turistas.

La Doctora Pérez M.(2006) en su ensayo de tesis Doctoral aborda la incidencia de las Webquests dentro del proceso de adquisición de una lengua extranjera, menciona entre otros su aporte en la promoción de la cooperación, colaboración, en la interdisciplinariedad y en el desarrollo de procesos cognitivos superiores. En su opinión, las Webquests promueven entornos constructivos de aprendizaje, fomentan la lectura y la escritura en lengua extranjera a través de recursos auténticos y fomentan el desarrollo de competencias de aprendizaje colaborativo

En este punto es importante reconocer que el aprendizaje de una lengua extranjera requiere de *inputs* escritos y auditivos, que son fáciles de encontrar en internet y de comunicar a través de webquest. Del mismo modo, el estudiante requiere de fuentes auténticas en donde pueda tener un contacto directo con la lengua, dichas fuentes podrán ser abordadas haciendo uso de las herramientas webquest. Finalmente, cabe resaltar que la motivación es un factor primordial al adquirir exitosamente una segunda lengua y a través de las tareas atractivas que son propuestas en la herramienta, los estudiantes pueden mantenerse enfocados y atraídos por el aprendizaje de la lengua extranjera. No se puede desligar a la educación de la era digital, en consecuencia, se debe hacer el mejor uso de la información, las herramientas y aplicaciones que ella ofrece a través de internet. Es tiempo de involucrar de manera significativa y productiva en la enseñanza a la infinidad de recursos subidos a la web.

Es importante reconocer que el estudiante adulto tiene a su favor un cúmulo de experiencias y momentos que le permiten tener materia prima para crear conversaciones, para debatir puntos de vista, para asociar las temáticas vistas en clase con su realidad cercana. Knowles (1980) citado por Díaz, M. (2010) reconoce que “el adulto es un ser auto dirigido, que cuenta con experiencias que se convierten en un recurso para su aprendizaje”, además que es capaz de enfocarse en problemas y motivarse fácilmente a través de incentivos internos. Para los aprendices adultos es bastante importante que todo lo abordado en lo teórico sea contextualizado en la práctica, es por esto que estrategias como las webquests son bastante aceptadas por los estudiantes en edad adulta.

La licenciada Díaz, M. (2010) llama la atención sobre la importancia del buen diseño de las actividades y asegura que se debe:

Tomar en cuenta el estilo y las necesidades de aprendizaje de los participantes, como herramienta en el diseño de actividades, acordes a su método y ritmo de aprendizaje, pues de esta manera facilitan y potencian el desarrollo del proceso de adquisición de los conocimientos concernientes al inglés como lengua extranjera” (p. 18)

Tras esta breve contextualización teórica se puede concluir que la era digital ha revolucionado todos los aspectos de la vida moderna, y la educación no ha sido la excepción, nunca antes fue tan sencillo encontrar y compartir información como lo es ahora. Los estudiantes de hoy tienen un sinfín de herramientas en la web (wikis, blogs, bibliotecas virtuales, libros digitales, foros de discusión, entre muchos otros) que les permiten acelerar sus procesos de aprendizaje de manera independiente mediante el uso y exploración continua de las mismas, la prioridad para los estudiantes en la actualidad es aprender a aprender y encontrar una aplicación práctica a toda la teoría vista en clase, es por esto, que los docentes deberán buscar estrategias como las webquests apoyándose en las tic para promover la autonomía en un proceso de aprendizaje como lo es el de una lengua extranjera.

2.6 Portafolio electrónico

Sumado a las webquests se utilizarán los portafolios electrónicos que permitirán que los estudiantes reflexionen y asuman una actitud crítica con respecto a su proceso.

El portafolio electrónico es definido por Barberà, E. y De Martín, E. (2009) como “la recopilación organizada de muestras de trabajo seleccionadas en formato digital que evidencian el proceso y resultados del aprendizaje demostrando la calidad y el nivel de logro de las competencias planteadas”, el e-portafolio es una herramienta que permite hacer un seguimiento evolutivo de los procesos llevados a cabo dentro de actividades de aprendizaje.

Por su parte Navarro, M. (2014) lo define como “una herramienta versátil que puede emplearse con distintas finalidades: como recolector de documentos, de actividades, de contenidos, como herramienta de evaluación y/o autoevaluación”, el mismo autor realizó una investigación en donde el e-portafolio se utilizó como herramienta de motivación, en dicho estudio se destacó que posibilita una forma de trabajo distinta que logra hacer partícipe al alumnado de su propio proceso de aprendizaje, dotando el proceso de sentido y contribuyendo a un mejoramiento continuo de las habilidades para aprender a aprender. Adicionalmente Gallego, D.; Cacheiro, Ma L. Martín, A. Ma. Y Ángel, W. (2009) resaltan que los e-portafolios permiten a los estudiantes “recopilar de forma sistemática los logros en el

aprendizaje, autoevaluar la forma de adquirir y desarrollar las competencias que se exigen y autoevaluar el resultado final de su aprendizaje” por todo esto representa una excelente alternativa al tratar de incentivar la autonomía en los estudiantes y la autorreflexión a cerca de su progreso.

Por su parte Barberá, G. & De Martín, E. (2009) aseguran que el e-portafolio es una herramienta para aprender a aprender, que permitirá que el estudiante construya conocimiento de manera reflexiva, generando consciencia sobre su propio progreso y proceso. El e-portafolio representa una forma sencilla, dinámica y clara para reconocer los pros y contras de los distintos procesos de aprendizaje que se siguen en el aula de clase, tanto virtual como presencial.

Los e-portafolios están siendo ampliamente utilizados porque representan una forma sencilla de dar sentido a los procesos llevados a cabo en clase, de evaluar el progreso y de mejorar las estrategias o procedimientos, Barberá, G. & De Martín, E. (2009) aseguran que los e-portafolios “favorecen la capacidad de reflexión y autocrítica de los alumnos a la vez que de los docentes que imparten las clases para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje” (p.13), son una buena forma de hacer al estudiante partícipe activo, de escuchar su voz y opinión y de identificar tanto aspectos positivos como falencias en el aprendizaje. A modo de complemento Gallego, D.; Cacheiro, Ma L. Martín, A. Ma. Y Ángel, W. (2009) reconocen que genera compromiso con el propio aprendizaje, exige planificación del docente y requiere el desarrollo de tareas significativas “La recopilación y reflexión sobre los logros del aprendizaje va a permitirle al final de este proceso, describir y (...) autoevaluar el resultado obtenido” (p.10)

CAPÍTULO 3

Aspectos Metodológicos

Esta investigación se desarrollará siguiendo el paradigma de la investigación cualitativa definida por Nunan, D. (1992) como "una metodología de investigación enfocada en la comprensión del comportamiento humano, tomando como referencia la observación naturalista y no controlada" (p.4). La investigación cualitativa encaja el objetivo de la investigación, pues se pretende analizar la incidencia del uso de los WQ y de los e-portafolios en la promoción de estrategias de aprendizaje autónomo dentro del proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, sumergido en un entorno educativo dinámico y para nada estable, pues depende en gran medida de los estudiantes, de los contextos, de las edades, del nivel de lengua, entre otros aspectos.

Los datos serán recolectados por medio de un cuestionario preliminar estructurado, análisis de progreso de los productos académicos compartidos en la WQ y en el portafolio electrónico por los estudiantes y entrevistas individuales semiestructuradas para evaluar la percepción de los estudiantes con respecto a su progreso, después de tener la experiencia con el uso de las Webquest. Las unidades de análisis serán las opiniones, percepciones y los productos académicos principalmente compartidos en el espacio virtual.

3.1 Tipo de Estudio

El presente proyecto se analizará mediante los principios de la investigación acción, definidos por Elliot, J. (2005), en donde se establece que la investigación acción analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas en contextos académicos, que resultan ser problemáticas, contingentes y prescriptivas. La investigación-acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos que experimentan los docentes y que dentro de su rol de investigadores asumen la responsabilidad de interpretar, entender y resolver. Esta investigación busca tener un carácter crítico-emancipador, en donde los estudiantes participantes logren ser más críticos, más conscientes de

su propia realidad en el aprendizaje y sobre todo se pretende tener un efecto en sus formas de trabajo tanto dentro como fuera del aula de clase. El docente se asume como un facilitador que propone estrategias y planes de acción y los estudiantes no son considerados objetos de investigación, sino sujetos activos que conocen y transforman su realidad. Entre ambos actores buscan tener un mejor entendimiento de la situación problemática, que en este caso es la ausencia de aprendizaje autónomo. Dicho esto, la investigación acción orientadora de este proyecto es de tipo participativa porque como lo menciona Ander, E. (1990) este tipo de investigación “procura establecer una dialéctica entre el conocimiento y la acción: no sólo se trata de conocer la realidad sino de actuar sobre ella.” (p. 7) y esto es justamente lo que se hizo a través de la observación y la implementación de herramientas como los e-portafolios y las webquests.

Para Martínez, M. (2000) la investigación cualitativa permite la exploración de fenómenos o situaciones problemáticas detectadas por el docente en el aula y es él quien debe “elaborar, experimentar, evaluar y redefinir –a través de un proceso de autocrítica y reflexión cooperativa” (p.30), en la investigación actual, efectivamente se pretende promover la autonomía en el aprendizaje en los estudiantes y se determinará el papel del docente y de las herramientas TIC (webquest y portafolios) para lograr dicho objetivo.

3.2 Contexto

El instituto de Lenguas de la Universidad Distrital (ILUD) ofrece cursos “en inglés, francés, alemán, italiano, portugués, mandarín y español para Extranjeros, con modalidades presencial y tutorial, apoyados en un enfoque pedagógico basado en el aprendizaje significativo y una orientación hacia el auto aprendizaje”. Ofrece clases de idiomas a los estudiantes de la universidad Distrital en las diferentes facultades, tiene convenios con algunas organizaciones gubernamentales y además ofrece cursos libres a niños, adolescentes y adultos. Los cursos libres se ofrecen

por niveles siguiendo el marco común europeo y cada nivel tiene una duración de 2 meses.

El presente proyecto se desarrollará con estudiantes de cursos libres modalidad presencial del ILUD durante los bimestres 2 y 3 del año 2016.

3.3 Participantes

El grupo de participantes estará conformado por 12 estudiantes de nivel A2 (Básico 2) de los cursos libres en la modalidad presencial de inglés como lengua extranjera del ILUD, Los estudiantes son adultos, de edades entre los 18 y los 40 años, su estrato social varía de 2 a 4, en su mayoría son estudiantes universitarios o profesionales de carreras administrativas. La mayoría de ellos requiere el idioma para continuar sus estudios de postgrado o para mejorar sus perfiles profesionales. En su gran mayoría cuentan con acceso a internet en sus casas, en sus dispositivos móviles, en el aula de clase donde cuentan con televisor y acceso a internet, además está dispuesta una sala de autoaprendizaje en cada sede del instituto donde el estudiante puede practicar sin límite de tiempo en programas y/o aplicaciones debidamente instaladas en cada computador, cuentan con audífonos y la tutoría de un asistente de sala bilingüe que atenderá sus inquietudes.

3.4 Instrumentos de Recolección de Datos

Durante la recolección de datos se utilizarán los siguientes instrumentos:

1. Técnica: Encuesta:

Instrumento - Cuestionario estructurado: Se aplicó un cuestionario a los participantes, para identificar la forma en la que perciben su aprendizaje, el grado de autonomía, el conocimiento y experiencia que tienen con webquest, así como la importancia que reconocen en las TIC para el aprendizaje. Aunque esta técnica es de carácter cuantitativo no afecta el enfoque cualitativo general de la investigación. (Ver Anexo 1).

El cuestionario utilizado es una adaptación del CEVEAPEU elaborado por Gargallo, B., Suárez-Rodríguez, J. M. y Pérez, C. en 2009. Fue originalmente diseñado con el propósito de evaluar las estrategias de aprendizaje de los

estudiantes universitarios. El cuestionario fue utilizado porque se pretendía reconocer las estrategias con las que cuentan los estudiantes para aprender un segundo idioma antes de realizada la intervención, así como el nivel de relación de las mismas con el trabajo autónomo. Adicionalmente, gracias a que fue diseñado para estudiantes universitarios, se acopla al tipo de muestra con la que se llevó a cabo la investigación y es adecuado con respecto a la extensión y al nivel de complejidad.

El cuestionario consta de 77 ítems, se divide en dos escalas (Estrategias afectivas de apoyo y control, y estrategias de procesamiento de la información) y seis sub-escalas que principalmente abordan las dimensiones cognitivas, meta-cognitivas y afectivo-motivacionales.

2. Técnica de la observación participante:

Instrumento - Diario de campo: el diario de campo se utilizó como instrumento para promover la investigación-reflexión y allí se plasmó el detalle de lo observado en el proceso investigativo semana tras semana.

3. Técnica de conversación, narración:

Instrumento - Entrevista semiestructurada: Al finalizar el proceso, se realizó una entrevista a profundidad para conocer la percepción de los estudiantes sobre cómo influyó la WQ y el e-portafolio en el desarrollo de su aprendizaje autónomo del inglés como lengua extranjera. La entrevista estuvo compuesta de 9 preguntas y se realizó a 9 estudiantes, quienes asistieron el último día de clase. (Ver anexo 2)

3.5 Instrumentos didácticos

Al tener en cuenta que es una investigación acción, requiere de intervención pedagógica, es por esto que la webquest y el portafolio electrónico fueron usados como estrategias didácticas para identificar mediante observación el impacto de la mismas en las estrategias de aprendizaje autónomo.

La webquest se utilizó como herramienta para guiar y organizar el trabajo autónomo de los estudiantes. La webquest se compuso básicamente de dos actividades y el propósito central era que los estudiantes escribieran un cuento corto, en donde pusieran en práctica el vocabulario y las estructuras gramaticales revisadas en clase. Inicialmente los estudiantes debían hacer una revisión ciber-gráfica, en donde encontrarían indicaciones de estilo y estructura para escribir una buena historia, ejemplos de historias, y conceptos gramaticales claves. Tras realizar la revisión debían contestar un cuestionario sencillo a modo de evidencia, después debían construir su historia, el docente siempre iba a estar presto para solucionar dudas o proveer retroalimentación. Esta actividad pretendía que los estudiantes practicaran en casa, estuvieran en contacto con material auténtico y elaborarán un producto final como resultado de sus habilidades en el idioma y de los conocimientos adquiridos en clase o incluso en la vida ya que muchas de las historias podrían estar ligadas a realidades cercanas de los estudiantes. (ver anexo 3)

El E-portafolio por su parte sirvió de herramienta para que los estudiantes evaluaran su proceso, y resaltaran los aspectos positivos y negativos del desarrollo de la webquest, así como para tener evidencia de su trabajo, teniendo en cuenta que la autoevaluación y reflexión hacen parte del aprendizaje autónomo.

Las actividades fueron compartidas en un aula virtual creada en la plataforma schoology, allí se subieron las indicaciones, se solucionaron preguntas y se recibieron las actividades. (ver anexo 4)

CAPÍTULO 4

Resultados

En el presente capítulo se expondrán los hallazgos encontrados antes, durante y después de la intervención pedagógica. Se describirán en primer lugar las estrategias de aprendizaje que reconocían y utilizaban los estudiantes antes de la propuesta por medio del análisis del cuestionario adaptado CEVEAPEU. Seguidamente se realizará el análisis de lo encontrado en el diario de campo en el cual se consignaron las observaciones que se dieron durante la aplicación de la webquest y el e-portafolio, para finalmente reconocer las percepciones de los estudiantes con respecto a la incidencia de los mismos en la promoción de la autonomía. Los hallazgos se interpretarán siguiendo dos categorías principales, las cuales se dividirán en subcategorías, dicha división se estableció tomando como base las escalas y subescalas del cuestionario, esto porque ellas representan las estrategias de aprendizaje que son primordiales para alcanzar el aprendizaje autónomo que es lo que buscamos en el presente proyecto. Dichas categorías y subcategorías serán las siguientes.

Tabla 1.

Categorías y Subcategorías de Análisis.

Categoría	Subcategoría	
Estrategias afectivas de apoyo y control (automanejo)	Estrategias Motivacionales	
	Componentes Afectivos	
	Estrategias Metacognitivas	
	Estrategia de interacción social	
Estrategias cognitivas (relacionadas con el procesamiento de la información)	Estrategias de búsqueda, recogida y selección de la información	
	Estrategias de procesamiento y uso de la información	

Los colores usados en la anterior tabla son los mismos que se utilizaron para clasificar datos en el diario de campo y en la entrevista.

4.1 Análisis e interpretación de datos del cuestionario

El cuestionario fue aplicado a 12 estudiantes y a continuación se presentarán los resultados obtenidos, los cuales serán analizados tomando como base el criterio de interpretación de puntajes ofrecido en el cuestionario CEVEAPEU.

Tabla 2.
Interpretación de puntajes del cuestionario CEVEAPEU

Valor puntaje	Interpretación del puntaje
$P < 1,5$	Muy Bajo
$1,5 \leq P < 2,5$	Bajo
$2,5 \leq P < 3,5$	Intermedio
$3,5 \leq P < 4,5$	Alto
$P \geq 4,5$	Muy Alto

. Nota: Tomada de Gargallo, B., Suárez-Rodríguez, J. M. y Pérez-Perez, C. (2009)

Siguiendo la estructura del cuestionario se presentan los resultados en la siguiente tabla, en donde la información es dividida por escalas y sub-escalas.

Tabla 3.
Clasificación de estrategias de aprendizaje con resultados de tabulación

ESCALA	Subescala	Factores o estrategias	Ítems o preguntas	Media	Interpretación del puntaje	Desviación
Estrategias afectivas de apoyo y control (automanejo) pág. 9	Estrategias Motivacionales	Motivación intrínseca	1,2,3	4,69	Muy alto	0,2
		Motivación extrínseca	4,5	2,21	Bajo	0,1
		Valor (persistencia) de la tarea	6,7,8	3,72	Alto	1,8
		Atribuciones internas	9,10,13	4,33	Alto	0,4
		Atribuciones externas	11,12	2,08	Bajo	1,1
		Autoeficacia y expectativas	14,15,16	4,25	Alto	0,2
		Concepción de la inteligencia como modificable	17,18	2,96	Intermedio	2,3
	Componentes Afectivos	Aspecto anímico	19	4,33	Alto	-

		Ansiedad	20, 21, 22, 23	3,10	Intermedio	0,8
		Conocimiento	24, 25, 26	4,47	Alto	0,2
	Estrategias Metacognitivas	Control	27-41	3,74	Alto	0,6
	Estrategia de interacción social	Habilidades de interacción social y aprendizaje con compañeros	42, 43, 44, 45, 46, 47	4,19	Alto	0,5
Estrategias cognitivas (relacionadas con el procesamiento de la información)	Estrategias de búsqueda, recogida y selección de la información	Conocimiento de fuentes	48, 49,50	3,5	Bajo	1,3
		Selección de información	51, 52, 53	3,90	Alto	0,2
	Estrategias de procesamiento y uso de la información.	Adquisición de información	54-61	4,16	Alto	0,3
		Codificación, elaboración y organización de la información	62,63,64,65,66	3,55	Alto	0,4
		Personalización y creatividad	67,68	3,83	Alto	0,5
		Repetición y almacenamiento	69,70,71	2,67	Intermedio	1,0
		Recuperación de la información	72, 73	4,00	Alto	0,0
		Uso y transferencia de la información adquirida	74,75, 76,77	3,92	Alto	0,2

Nota: modelo tomado de Gargallo, B., Suárez-Rodríguez, J. M. y Pérez-Perez, C. (2009)

Escala de estrategias afectivas, de apoyo y control

Sub-escala de estrategias motivacionales

Los resultados muestran que en general la motivación intrínseca es muy alta en los estudiantes, mientras la motivación extrínseca y las atribuciones externas son bajas. La autoeficacia, donde se muestra un nivel de seguridad en el estudiante es apenas alta. Se observa un valor intermedio en la concepción de la inteligencia como modificable, aunque tiene una desviación alta, lo cual indicaría una duda o indecisión.

Sub-escala de componente afectivo

En general los estudiantes se mantienen en un intervalo alto con respecto a los niveles anímicos apropiados para trabajar. Por su parte los niveles de ansiedad varían significativamente entre estudiantes y el promedio se ubica en un nivel intermedio, demostrando principalmente que los estudiantes se sienten nerviosos cuando presentan exámenes y cuando hablan en el segundo idioma.

Sub-escala estrategias meta-cognitivas

En promedio alto los estudiantes conocen sus debilidades y fortalezas, así como los criterios de evaluación y los objetivos del curso. En relación con el control sobre su propio aprendizaje los encuestados en promedio también se evalúan en un nivel alto con una desviación moderada.

Sub-escala estrategias de interacción social

Los estudiantes se apoyan en sus compañeros en el proceso de aprendizaje y consideran que el trabajo en equipo los alienta a alcanzar sus metas con el idioma en un alto grado.

Escala Estrategias cognitivas (relacionadas con el procesamiento de la información)**Sub-escala Estrategias de búsqueda, recogida y selección de la información.**

El conocimiento de fuentes y la utilización de los recursos ofrecidos por el ILUD a los estudiantes es limitado ubicándose en un nivel bajo, aunque la desviación puede dar cuenta que no es un patrón generalizado. Por su parte, la capacidad para seleccionar la información apropiada es alta y con bajos niveles de desviación.

Sub-escala Estrategias de procesamiento y uso de la información

En general los estudiantes cuentan con habilidades de alto nivel para adquirir, organizar, personalizar, recuperar y transferir la información. Sin embargo, pocos reconocen en la memoria y la repetición un aliado del aprendizaje, por tanto, alcanza apenas un nivel intermedio, aunque la desviación es significativa, lo que indicaría cierto grado de indecisión.

A modo de conclusión general los estudiantes consideran que en un nivel alto cuentan con estrategias cognitivas y meta-cognitivas que favorecen su proceso de aprendizaje. También resulta evidente que no consideran que los procesos de memorización y repetición contribuyan a su progreso. Cabe destacar que el único factor que calificaron “muy alto” fue el relacionado con la motivación intrínseca, lo que reafirma que, al ser estudiantes adultos, con necesidades específicas con el idioma, cuentan con grados destacables de motivación, lo que los conduce a tener un excelente estado anímico para aprender.

4.2 Análisis e interpretación de datos del diario de campo.

La intervención pedagógica se llevó a cabo durante 8 semanas, las cuales fueron descritas y analizadas como sigue (ver el detalle del análisis en anexo 4):

Categoría 1: Estrategias afectivas, de apoyo y control

Estrategias motivacionales: En la primera semana de clase se llevó a cabo la introducción del curso en donde aparte de discutir los aspectos relevantes del mismo, se discutieron las motivaciones de los estudiantes para estudiar inglés. Entre las más comunes se destacan el deseo de mejorar las oportunidades laborales y la necesidad de acreditar proficiencia en el idioma para poder graduarse de sus estudios de pregrado o para acceder a programas de postgrado y doctorado. Las motivaciones de los estudiantes, tal como se evidenció en el cuestionario son claras y relevantes en su proceso. Cada uno de ellos estudia inglés con un propósito específico que les permite contar con determinación para mejorar progresivamente.

En la segunda semana de clase se envió el cuestionario a los estudiantes y se les comentó el propósito del mismo, los estudiantes se mostraron interesados y expectantes en el mismo porque consideran que en ocasiones dependen demasiado del docente y no realizan el suficiente trabajo autónomo.

Uno de los factores que más entusiasmó a los estudiantes con respecto a la webquest fue la idea de crear su propio cuento. Lo asumieron como un reto que les permitía poner en práctica todo lo aprendido en el idioma. La idea de tener un producto final resultado de su esfuerzo motiva significativamente a los estudiantes, especialmente cuando es tema libre y pueden dar rienda suelta a su imaginación.

Durante la semana 6, los estudiantes ya habían entregado sus cuentos y recibían retroalimentación individual por parte del docente. Dos de los estudiantes del curso se acercaron al docente y manifestaron que valoraban mucho que se les diera *feedback* a nivel individual porque solo identificando sus falencias seguirían avanzando en su proceso. La corrección según lo que comentaron los estudiantes, cuando se hace de manera adecuada, no reduce la motivación, al contrario, incrementa las ansias de mejorar.

Componente afectivo: La WQ era una técnica totalmente nueva para los estudiantes, así que durante la tercera semana cuando se les presentó la actividad se mostraron inseguros y sorprendidos con la misma. Debido a ello, la WQ tuvo que ser abordada detalladamente y se resolvieron todas las dudas de los aprendices. Los estudiantes se sienten intimidados con la idea de desarrollar trabajo complejo sin ayuda de un docente, aunque reconocen en la actividad una oportunidad para demostrar sus habilidades en el idioma.

Estrategia meta-cognitiva: Los estudiantes demostraron un limitado control del tiempo. En la cuarta semana tres de los estudiantes no entregaron la

primera tarea de la WQ, la cual consistía en resolver un cuestionario que validaba la exploración del material sugerido y muchos estudiantes no presentaron el portafolio en la séptima semana. Al preguntar por la razón del incumplimiento se excusaron en la falta de tiempo y en la mala planificación del mismo.

Por otra parte, algunos estudiantes dieron muestras de habilidades de planeación al entregar borradores del cuento al docente para su revisión previa. Dichos estudiantes alcanzaron mejores resultados.

Con respecto a la memoria, los estudiantes se demostraron a sí mismos, que la producción oral se mejora con la práctica y con la preparación, no con la memorización. Cuando tuvieron que contar su historia, lo hicieron de manera espontánea porque conocían plenamente su cuento y eso los dotó de seguridad y fluidez.

Estrategias de interacción social: La webquest estaba principalmente diseñada para que los estudiantes trabajaran de manera individual. Sin embargo, tras contar sus historias se realizó un conversatorio en donde los estudiantes comentaron los diferentes mensajes que las historias dejaron y valoraron el trabajo de sus compañeros mencionando el cuento que más les había gustado. Los estudiantes demostraron interés por las historias de sus compañeros, e incluso hicieron preguntas adicionales para indagar sobre las fuentes de inspiración de sus compañeros.

Categoría 2: Estrategias cognitivas (relacionadas con el procesamiento de la información)

Estrategias de búsqueda, recogida y selección de la información: Con el ánimo de incentivar esta estrategia en la WQ se sugirieron varias fuentes de información, en donde los estudiantes encontraban recomendaciones para hacer el cuento, referentes a la estructura, el estilo y la gramática, incluso encontraban ejemplos de buenas historias cortas. Los estudiantes en su mayoría exploraron el material y cumplieron con la tarea (cuestionario) asignada para validar dicha exploración. Durante la elaboración de la tarea

tan solo dos estudiantes realizaron preguntas sobre las misma y ellos mismos enviaron el trabajo mucho antes de la fecha límite, mientras los otros esperaron hasta el último momento.

Estrategias de procesamiento y uso de la información: En cuanto a la redacción del cuento la mayoría de estudiantes siguió los parámetros dados, sin embargo, tienen muchos errores de gramática y vocabulario. Lo que deja ver que el proceso de validación y autocorrección del trabajo no fue exitoso. Con respecto a la entrega del portafolio solo 6 estudiantes la cumplieron, y no todos siguieron detalladamente las indicaciones. Al indagar la razón manifestaron que olvidaron tomar pantallazos de su trabajo y por tanto no incluyeron evidencias, así pues mostraron debilidades con respecto al procesamiento y uso de la información, ya que no alcanzaron con efectividad los resultados esperados.

4.3 Análisis e interpretación de datos de la entrevista:

Se llevó a cabo una entrevista semiestructurada la cual según Añorve, A. (1991) “ofrece la posibilidad de reformular preguntas y también profundizar en temas” (p.33) eso dependiendo las respuestas del entrevistado. Adicionalmente se debe tener en cuenta que este instrumento se usó al final de la intervención y que las observaciones durante el proceso influenciaron la formulación de preguntas. Las entrevistas se ejecutaron el último día de clase a 9 estudiantes (ver anexo 5)

Categoría 1: Estrategias afectivas, de apoyo y control.

Estrategias motivacionales: Dos de los estudiantes asocian el concepto de autonomía directamente con la motivación, afirman que solo se es autónomo cuando se cuenta con una motivación personal o profesional clara. Adicionalmente también consideran que son autónomos en el aprendizaje cuando realmente les interesa el tema.

En la pregunta cuatro de la entrevista se indagó sobre el rol de la motivación en la promoción de la autonomía a lo que los estudiantes respondieron:

Estudiante 1 -La motivación es muy importante porque es el motor que lo invita a uno a mejorar, Por ejemplo, en mi caso, mi principal objetivo es poder sostener una conversación en inglés y mi motivación es saber que seré capaz de hacerlo perfectamente-

Estudiante 2 “Cumple un rol principal con la motivación podemos alcanzar todas las metas propuestas”

Estudiante 3 “La motivación es esencial en cualquier tipo de aprendizaje. Querer es poder”

Estudiante 4: “Es básica para ser una persona autónoma”

Estudiante 5: “Es importante, porque si uno no está motivado el proceso para realizar una actividad por si solo es más lento”

Estudiante 6: “Es muy importante, porque cuando algo te gusta es mucho más fácil realizar las actividades de aprendizaje”

Estudiante 7: “Es importante porque cuando se es autónomo, se necesita tener una clara y fuerte motivación para cumplir una meta. Porque al no estar comprometido con otras personas lo puedo dejar fácilmente”

Estudiante 8: “Es lo más importante, es lo que nos impulsa”

Estudiante 9: “Es súper importante, si yo no tengo eso que me motiva, no se puede hacer nada. Por eso motivación viene de motor, aquello que me mueve”

En resumen, los estudiantes consideran que no es posible llegar a aprender autónomamente si no se cuenta con motivación, especialmente porque el aprendizaje es un proceso individual que depende netamente de cada persona y el compromiso es personal, nadie va a ejercer presión, tus metas y objetivos serán los que te impulsen a seguir.

Componente afectivo: El componente afectivo se vio reflejado en las respuestas de los estudiantes en dos aspectos principales:

- El factor seguridad: Los estudiantes se sienten inseguros cuando realizan investigaciones y prácticas de manera individual. Comentan que necesitan que el docente les indique el camino y les resuelva dudas y les dé certeza sobre sus procedimientos.
- El desafío: Los estudiantes asumen las actividades mediadas por las TIC y desarrolladas de manera independiente como un reto, les ofrece libertad para tomar sus decisiones de aprendizaje y les permite avanzar de manera más rápida y sencilla.

Estrategia meta-cognitiva: La autonomía también es ampliamente relacionada con la capacidad de tener el control sobre el aprendizaje, para los estudiantes es de vital importancia contar con disciplina, responsabilidad, planeación y un adecuado manejo del tiempo. Adicionalmente, asocian el aprendizaje autónomo con la capacidad para autoevaluarse y establecer actividades de mejoramiento.

Relacionan el uso de las webquest con la estrategia metacognitiva, porque la reconocen como una herramienta que les ofrece una guía organizada y detallada de las temáticas a tratar, destacan su utilidad para llevar un proceso secuencial que les permite asimilar mejor las temáticas y obtener mejores resultados.

Estrategias de interacción social: Con respecto a la interacción, los estudiantes sienten que las WQ les permiten comparar su rendimiento con el de sus compañeros para así generar una competencia sana y motivante.

Dentro de las desventajas que perciben en el uso de las TIC se encuentra la falta de contacto real con los compañeros y el docente, es decir que la interacción juega un papel primordial para ellos.

Categoría 2: Estrategias cognitivas (relacionadas con el procesamiento de la información)

Estrategias de búsqueda, recogida y selección de la información:

Una estrategia fundamental para aprender autónomamente según los resultados de la entrevista es la búsqueda independiente de información y de material auténtico. Al cuestionar a los estudiantes sobre la manera en que son autónomos la mayoría coincide que usan su tiempo libre para profundizar en los temas vistos o para buscar material que les permita mejorar en sus habilidades en el idioma e indiscutiblemente la tecnología es un gran aliado, que minimiza sus esfuerzos y les permite encontrar la información que buscan.

A la pregunta sobre cómo aprenden mejor autónomamente, un estudiante enfatizó que, a través de la exploración, buscar en libros, proyectos de investigación y documentales le resulta interesante y contribuye en gran medida a su proceso de aprendizaje.

Estrategias de procesamiento y uso de la información:

La herramienta del portafolio contribuye en gran medida al procesamiento de la información: “Nos ayudan a guardar información, a resaltar la que debo recordar, o con la que debo trabajar más” *estudiante 4*, contribuye a la reflexión de los procesos y al reciclaje de las ideas claves.

La tecnología juega un papel crucial porque permite que los productos académicos sean compartidos fácilmente y sean de fácil acceso para todos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Aunque al inicio de la intervención los estudiantes autoevaluaron sus estrategias de aprendizaje autónomo en su mayoría de manera satisfactoria a través del cuestionario, al poner en práctica las herramientas didácticas (WQ y e-portafolio) algunos revalidaron sus concepciones y aceptaron que requieren trabajar más en sus habilidades y estrategias para conseguir un aprendizaje autónomo satisfactorio. Dentro de los aspectos identificados a mejorar se encuentran:

- Tanto la planeación como el manejo del tiempo y la autoevaluación son factores claves para tener autonomía en el aprendizaje recordando lo que nos dice Moeller, A. (2011). Los estudiantes no cuentan con control del tiempo, aceptan que no dedican el suficiente al trabajo autónomo y que, aunque en su mayoría cumplen con las fechas establecidas, no alcanzan a realizar trabajo de autoevaluación y corrección, por tanto, presentan bastantes errores, que al ser socializados resultan ser evidentes para ellos, es decir que fueron producto del afán y de la falta de preparación.

Para mitigar esta falencia se propone que las actividades sean desarrolladas por fases, con múltiples fechas de entrega, en donde se vaya evidenciando un progreso continuo, evitando así que los estudiantes desarrollen todo el trabajo propuesto a último momento y con baja calidad. Adicionalmente, el docente puede sugerir ejercicios más prácticos que teóricos, teniendo en cuenta que un idioma se aprende practicando, buscando siempre que sean de interés para el estudiantado y que los puedan aplicar en su vida cotidiana.

- Por otra parte, pero igualmente importante, tal como lo resalta Martínez et al. (2013) en su investigación dentro de las estrategias más importantes se encuentran la necesidad de análisis, la valoración de la actividad desarrollada, la reflexión y si es necesario la reorientación, lamentablemente la reflexión acerca de su proceso fue casi nula debido a que muy pocos estudiantes presentaron el portafolio electrónico y los estudiantes que lo

presentaron focalizaron su atención en las evidencias, reflejando muy poca actividad de autoanálisis. Esto da cuenta de que desafortunadamente, los estudiantes siguen guiándose por parámetros conductistas en donde la calificación es el fin último (mostrarle al profesor su trabajo) y olvidan que son dueños de su propio proceso y que el aprendizaje los beneficia a ellos y no al docente.

Con el ánimo de promover la reflexión en los estudiantes se pueden proponer actividades que no sean evaluadas, pero sí valoradas. En donde al finalizar, el estudiante no encuentre una nota cuantitativa, pero sí retroalimentación tanto del docente como de los compañeros, eso con el fin, de que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas de una manera más dialogante y a su vez se sienta participe del progreso de sus compañeros.

En contraste a los dos aspectos a mejorar identificados, se reconocieron ventajas en el uso de las herramientas didácticas que se usaron en las que cabe destacar las siguientes:

- Tal como lo mencionaron Noguera, M & Hoyos, M. (2009) en su estudio sobre el cuento folclórico, los estudiantes disfrutaban de actividades en donde logren usar lo aprendido en el aula de clase en contexto para dar a conocer sus opiniones y concepciones del mundo. La actividad del cuento fue muy gratificante para los estudiantes porque llegaron a integrar estructuras gramaticales dentro de un producto final que reflejaba su capacidad creativa y su interpretación de la realidad.

Adicionalmente como lo afirman las mismas autoras, la redacción de cuentos no solo contribuye a desarrollar la imaginación y la creatividad, sino que logra un mejor desempeño en la producción oral y escrita, esta aseveración se validó en la evidente mejora que los estudiantes detectaron en su expresión oral con respecto a niveles anteriores, al contar el cuento a sus compañeros, se sintieron más seguros de sus capacidades y de las estructuras que habían utilizado porque le habían hallado sentido a las mismas al elaborar el cuento con anticipación.

- Con respecto al rol de las webquest, los estudiantes reconocen que son de gran ayuda porque ayudan a llevar a cabo un proceso de aprendizaje ordenado y planificado que les permite tener un mejor control de sus metas de aprendizaje. Sin embargo, consideran que al estar expuestos a actividades y herramientas en línea, requieren de la guía del docente, para que diseñe y sugiera las actividades a realizar, ya que muchos de los aprendices se sienten inseguros a cerca de la validez de la información que consiguen en la red y requieren que el docente dé el visto bueno de la actividad y por tanto la promueva. En este aspecto vale la pena repetir el pensamiento de Ochoa, M. (2010) “la fórmula estudiante más ordenador no es igual a aprendizaje”, el docente juega un papel fundamental como promotor de actividades significativas para los estudiantes.

Es de vital importancia que los docentes del instituto de lenguas de la Universidad Distrital ILUD, diseñen y apliquen dentro de su plan de clase actividades de tipo presencial y virtual, para así promover la práctica autónoma por parte de los estudiantes. Las WQ son una excelente alternativa porque permiten dotar al estudiante de recursos suficientes para que puede entender cabalmente la actividad y desarrollarla con éxito. Además, cabe destacar que al usar continuamente esta estrategia como lo establece March, T. (1998) los estudiantes lograrán internalizar la estructura, de tal manera que puedan seguir un proceso ordenado al aprender cualquier tema, incluso sin la guía o instrucción directa del profesor.

Los portafolios deben seguir implementándose, enfatizando principalmente en el aspecto reflexivo del mismo. Es necesario que los estudiantes analicen y evalúen todas las actividades realizadas en clase, de otro modo, no solo a partir de la calificación, sino determinando la utilidad de las mismas con respecto a su progreso en el aprendizaje.

REFERENCIAS

Aebli, H. (1991). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. Madrid: Narcea.

Adell, J. (2004) Internet en el Aula: las Webquest. Disponible en: http://www.cyta.com.ar/elearn/wq/wq_archivos/AdellWQ.pdf

Alcáñiz M, Masso, A & Salom A. (2002). La enseñanza de español como segunda lengua para personas adultas migrantes. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/13/13_0079.pdf

Ander, E.(1990) Repensando la investigación acción participativa. Grupo editorial Lumen Hvmanitas. Disponible en: http://s3.amazonaws.com/academia.edu/documents/34317063/REPENSANDO_L_A_IAP.ANDER-EGG.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1475000153&Signature=vzzQDP%2B32WExtVPUs728GZzckBg%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DRepensando_la_Investigacion-Accion_Partici.pdf

Añorve, A. (1991) La fiabilidad en la entrevista: la entrevista semiestructurada y estructurada, un recurso de la encuesta. UNAM. Vol 5, No 010. En: http://revistas.unam.mx/inhttp://efltheatreclub.co.uk/index.php?p=1_12dex.php/ibi/issue/view/314

Arno, G. (1994). Hacia la Autonomía en el Aprendizaje. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/04/04_0109.pdf

Barberà Gregori, E. y De Martín Rojo, E. (2009) Portfolio electrónico: aprender a evaluar el aprendizaje. Barcelona: Editorial UOC. Disponible en: https://books.google.es/books?id=qSv94eSUj8lC&printsec=frontcover&hl=es&source=qbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q=autonom%C3%ADa&f=false

Bastidas, E. (2007). Lineamientos Pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje. Universidad Cooperativa de Colombia. Medellín. Disponible en: <https://books.google.com.co/books?isbn=9588205735>

Cardona, G. (2015) Tendencias educativas para el siglo xxi, educación virtual , online y @learning. Elementos para la discusión. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Disponible en: <http://med.se-todo.com/doc/10755/index.html>

Castro, C. (2011). Creación de tareas integradas para jóvenes y adultos usando Webquest. Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera. Congreso Internacional. Valladolid. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5126292>

Centro Virtual Cervantes. Autonomía en el aprendizaje (s.f). Disponible en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/autonomia.htm

Díaz, M. (2010) Aprendizaje del inglés en adultos: una oportunidad de comunicación a través de la experiencia. Tesis. Pontificia Universidad Javeriana. Disponible en: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/comunicacion/tesis470.pdf>

Dodge, B. (1997) Some Thoughts About WebQuests. Disponible en: http://webquest.org/sdsu/about_webquests.html

Dudeney, G. & Hockly, N. (2007) How to teach English with technology. Pearson. Traducción mía.

Ellis, G & Brewster, J. (2002). The Storytelling Handbook for Primary Teachers. London:Penguin Books.

Elliot, J. (2005) La investigación acción en la educación. Quinta edición. Madrid. Gran Colombiano Institución Universitaria p. 7-34.

Freire, P & Macedo, D. (1987). Literacy. Reading the Word and the World. London: Bergin and Garvey Westport.

Gallego, D.; Cacheiro, Ma L., Martín, A. Ma., & Ángel, W. (2009) El e-portfolio como estrategia de enseñanza y aprendizaje. [Artículo en línea] En EDUTEC. Revista electrónica de Tecnología Educativa, noviembre 2009, no 30. Disponible en: www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/download/444/179

García, M. & Sordo, J. (2007) Diseño Desarrollo e Implementación de la Metodología de las Webquest para WEBCT. Madrid. Disponible en:

https://books.google.com.co/books?id=DlfiD_w68C4C&pg=PA10&dq=webquest&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjVyci56pDMAhXMGx4KHc8MD8wQ6AEIMDAF#v=onepage&q=webquest&f=false

García, M., Hernández, M., Palencia, C., Sordo, J., Barrero, B. & Bravo, C. (2005). Aplicaciones e-learning para la enseñanza de la lengua y la literatura. Didáctica (Lengua y literatura), ISSN 1130-0531. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1419675>

Gargallo, B., Suárez-Rodríguez, J. M. y Pérez-Perez, C. (2009). El cuestionario CEVEAPEU. Un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios. RELIEVE, v. 15, n. 2, p. 1-31. Disponible en: <https://uayuda.ua.es/aesppu/wp-content/uploads/2015/03/Doc2-Art%C3%ADculo-CEVEAPEU.pdf>

Johnson, R. & Johnson, D. (1998) An overview of cooperative learning. In Thousand, A. Villa and A. Nevin (Eds) Creativity and Collaborative Learning; Brookes Press, Baltimore

Little, D. (2004). Learner autonomy: drawing together the threads of self-assessment, goal-setting and reflection. Disponible en: <http://archive.ecml.at/mtp2/Elp tt/Results/DM layout/00 10/06/06%20Supplementary%20text.pdf>. Traducción mía.

March, T. (1998). Why webquest? Disponible en: <http://tom march.com/writings/why-webquests/>

Martínez. M. (2000). La investigación acción en el aula. Agenda Acedemica Volumen 7. Disponible en:

http://brayebran.aprenderapensar.net/files/2010/10/MARTINEZ_InvAccionenelAula_pag27_39.pdf

Martínez, R. (2009). Hacia El Aprendizaje Autónomo De Lenguas Extranjeras. Tesis. Disponible en: <http://148.206.53.84/tesiuami/UAMI14731.pdf>

Martínez, Y., Martínez, O. & Gámez, Y. (2009). La Evaluación Integradora del Aprendizaje Autónomo de Idioma Inglés, Los Estilos de Aprendizaje y el Uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Cuba. Disponible en: <http://www.laccei.org/LACCEI2009-Venezuela/p191.pdf>

Moeller, A. (2011). Autonomy and self-regulation in language learning. Disponible en: <http://wlnces.ncdpi.wikispaces.net/file/view/JigsawPieceSelfRegulation.pdf>.

Traducción mía.

Navarro, M. (2014). El e-portfolio como herramienta educativa y de motivación en educación secundaria: ventajas y dificultades en su aplicación. Un caso de estudio de investigación-acción. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. ISSN 1135-9250. Disponible en: www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/download/211/8

Noguera, M. & Hoyos, M. (2009). La lengua extranjera y la literatura: la escritura de cuentos folclóricos. Universidad del Valle. Disponible en: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/2825/1/Lenguaje%20Vol.37%282%29.%20p.437-455.pdf>

Nunan, D. (1992). "*Research Methods in Language Learning*". Cambridge University Press. Traducción mía.

Núñez, F. (2001). El aprendizaje y el autoaprendizaje de lenguas extranjeras en adultos. Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/THEL/article/view/THEL0101110191A>

Ochoa, M. (2010). Desarrollo de la Autonomía en el Aprendizaje a través de las Tics. Recuperado de <http://www.slideshare.net/maochoa35/aprendizaje-autonomo-2959638>

Pérez, E. (2006). Las webquests como elemento de motivación para los alumnos de educación secundaria obligatoria en la clase de lengua extranjera (inglés). Tesis Doctoral. Universidad de Barcelona. Disponible en: http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/1292/04.EMPP_CAP_4.pdf?sequence=5

Pérez, M. (2006). Diseño de Webquests para la enseñanza - aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Tesis doctoral. Universidad de Granada. Disponible en: <http://0-hera.ugr.es.adrastea.ugr.es/tesisugr/16171123.pdf>

Rivera, Y. (2010). Evaluación De Las Webquest Como Recurso Didáctico En La Educación Superior. Enseñanza & Teaching, 28, 1-2010, pp. 139-155. Disponible en: http://revistas.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0212-5374/article/.../7949

Rubinstein-Ávila, E. & Sox, A. (2009). WebQuests for English-Language Learners: Essential Elements for Design. Journal of Adolescent & Adult Literacy 53. Disponible en: <http://bibliotecadigital.usb.edu.co:2093/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=a1863f23-b899-4214-be74-b483444c5fb0%40sessionmgr111&vid=5&hid=105>

Ruiz, M. (2005). *Learner autonomy in computer assisted language learning*. Tesis Doctoral. <http://www.tdx.cesca.cat/handle/10803/10440>

Ruiz, Y. (1997). Aprendizaje autónomo en la adquisición de segundas lenguas: una experiencia en la universidad. Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/viewFile/DIDA9797110183A/19886>

Sierra, C. (2011). La educación virtual como favorecedor del aprendizaje. En <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4780035.pdf>

Villardón, L & Yániz, C. (2011). La Autogestión del Aprendizaje y la Autonomía e Iniciativa Personal. Disponible en: <http://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/3759/260.pdf?sequence=1>

ANEXO 1

CUESTIONARIO

Investigación- Análisis de la incidencia de las Webquest en la promoción de la autonomía en el aprendizaje de Inglés como lengua extranjera.

Universidad San Buenaventura

Especialización en docencia mediada por las TIC

INSTRUCCIONES

Solicitamos amablemente que conteste los datos que se piden en las hojas de respuestas del cuestionario, dicha información será usada solo con fines académicos e investigativos.

Lea atentamente los enunciados y seleccione la opción de respuesta que le resulte más próxima o que mejor se ajuste a su situación.

Tenga en cuenta que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

Señale con una cruz el recuadro correspondiente a la respuesta que elija.

Si no entiende alguno de los enunciados, haga un círculo en el número que le corresponde.

DATOS PERSONALES

Nombres y Apellidos:

Fecha: _____ **Nivel:** _____ **Grupo:**

Nivel de estudios:

Primaria: ____

Bachillerato: ____

Educación superior:

Técnico: ____

Tecnológico: ____

Profesional: ____

Postgrado:

Especialización: ____

Maestría: ____

Doctorado: ____

Marque con una x la mejor opción para usted, en donde:

1 = Muy en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 =Indeciso, 4 = De acuerdo, y 5 = Muy de acuerdo.

ESCALA MOTIVACIONAL- se identifican la motivación intrínseca, extrínseca, la importancia dada a la tarea y la persistencia en su desarrollo, las expectativas y la concepción de la inteligencia.	1	2	3	4	5
1. Lo que más me satisface de la clase de inglés es entender los contenidos.					
2. Aprender de verdad es lo más importante.					
3. Cuando estudio lo hago con interés por aprender.					
4. Estudio para no defraudar a mi familia y a la gente que me importa.					

5. Necesito que otras personas –padres, amigos, profesores, etc.- me animen para estudiar.					
6. Lo que aprenda en inglés podré utilizarlo en mi futuro profesional.					
7. Estudio inglés únicamente porque es un requisito para obtener un título de educación superior o de postgrado.					
8. Creo que es útil para mí este curso de inglés.					
9. Mi rendimiento académico depende de mi esfuerzo.					
10. Mi rendimiento académico depende de mis habilidades.					
11. Mi rendimiento académico depende de la suerte.					
12. Mi rendimiento académico depende de los profesores.					
13. Mi rendimiento académico depende de mí habilidad para organizarme.					
14. Estoy seguro de que puedo entender incluso los contenidos más difíciles de este curso.					
15. Soy capaz de conseguir lo que me proponga en este curso					
16. Estoy convencido de que puedo dominar las habilidades que se enseñan.					
17. La inteligencia supone un conjunto de habilidades que se puede modificar e incrementar con el propio esfuerzo.					
18. La inteligencia se tiene o no se tiene y no se puede mejorar.					
ESCALA AFECTIVA- se identifican el estado anímico y el grado de ansiedad frente al aprendizaje de inglés.					
	1	2	3	4	5
19. Mantengo un estado de ánimo apropiado para trabajar					
20. Cuando hago un examen, me pongo muy nervioso.					
21. Cuando debo hablar en público en el idioma estudiado me pongo muy nervioso.					

22. Mientras hago un examen, pienso en las consecuencias que tendría al perderlo.					
23. Soy capaz de relajarme y estar tranquilo en situaciones de estrés como exámenes, exposiciones o intervenciones en público.					
ESCALA METACOGNITIVA- se reconoce si el estudiante sabe los_objetivos_ conoce los criterios de evaluación, planifica su estudio, usa estrategias de autoevaluación, control y auto-regulación.					
	1	2	3	4	5
24. Reconozco cuáles son mis puntos fuertes y mis puntos débiles, al enfrentarme al aprendizaje del Inglés.					
25. Conozco los criterios de evaluación con los que me va a evaluar el docente.					
26. Sé cuáles son los objetivos del curso y específicamente del nivel.					
27. Establezco mis propios objetivos al iniciar un nuevo nivel.					
28. Planifico mi tiempo para trabajar en los temas y actividades a lo largo del curso.					
29. Llevo al día el estudio de los temas.					
30. Sólo estudio antes de los exámenes.					
31. Tengo un horario de trabajo personal y estudio, al margen de las clases.					
32. Aprovecho el tiempo de receso entre niveles para reforzar los contenidos.					
33. Reconozco la calidad de mis tareas académicas- sin necesidad de esperar la calificación del profesor.					
34. Si es necesario, adapto mi modo de trabajar a las exigencias de los diferentes profesores.					

35. Cuando he hecho un examen, sé si está mal o si está bien antes de conocer la calificación.					
36. Procuero aprender nuevas técnicas, habilidades y procedimientos para estudiar mejor y rendir más.					
37. Si me ha ido mal en un examen por no haberlo estudiado bien, procuro aprender de mis errores y estudiar mejor la próxima vez.					
38. Cuando me han puesto una mala calificación en un trabajo, hago lo posible para descubrir lo que estaba incorrecto y mejorar en la próxima ocasión.					
39. Trabajo y estudio en un lugar adecuado –luz, temperatura, ventilación, ruidos, materiales necesarios a mano, etc.					
40. Normalmente estudio en un sitio en el que pueda concentrarme.					
41. Aprovecho bien el tiempo que empleo en estudiar.					
ESCALA DE INTERACCIÓN: identifica las habilidades de interacción social en el entorno escolar, la capacidad de trabajo en equipo y la efectividad en la comunicación.					
	1	2	3	4	5
42. Procuero estudiar o realizar los trabajos de clase con otros compañeros.					
43. Me agrada trabajar en equipo porque puedo compartir mis conocimientos y aprender de mis compañeros.					
44. Suelo comentar dudas relativas a los contenidos de clase con los compañeros.					
45. Escojo compañeros adecuados para el trabajo en equipo.					
46. Me llevo bien con mis compañeros de clase.					
47. El trabajo en equipo me estimula a seguir adelante.					

ESCALA DE BUSQUEDA Y SELECCIÓN DE INFORMACIÓN: Determinar si el estudiante tiene conocimientos de fuentes de información y sabe como seleccionar la información relevante.					
48. Conozco dónde se pueden conseguir los materiales necesarios para estudiar inglés					
49. No me conformo con el manual y/o con los apuntes de clase, busco y recojo más información					
50. Utilizo los servicios prestados por el ILUD (sala de autoaprendizaje, talleres de refuerzo, salidas pedagógicas) para mejorar mi entendimiento del idioma estudiado.					
51. Soy capaz de seleccionar la información necesaria para estudiar eficazmente.					
52. Soy capaz de separar la información fundamental de la que no lo es, a la hora de repasar.					
53. Cuando hago búsquedas en Internet, donde hay tantos materiales, soy capaz de reconocer los documentos que son fundamentales para lo que estoy trabajando o estudiando.					
ESCALA DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN- Se reconoce el modo en que el estudiante organiza la información, la aborda desde el pensamiento crítico, la almacena, la transfiere y la usa.					
	1	2	3	4	5
54. Busco material auténtico en internet para mejorar principalmente mis habilidades de escucha y lectura.					
55. Aprovecho los espacios, herramientas y aplicaciones en línea para practicar y aprender cosas nuevas.					

56. Cuando estudio los temas del curso, realizo una primera lectura que me permita hacerme una idea de lo fundamental.					
57. Antes de memorizar las cosas leo despacio para comprender a fondo el contenido.					
58. Cuando no comprendo algo lo leo de nuevo hasta que me aclaro.					
59. Tomo apuntes en clase y soy capaz de recoger la información que proporciona el profesor.					
60. Cuando estudio, integro información de diferentes fuentes: clase, lecturas, trabajos prácticos, etc.					
61. Amplío el material dado en clase con otros libros, revistas, artículos, etc.					
62. Hago gráficos sencillos, esquemas o tablas para organizar la materia de estudio.					
63. Hago esquemas con las ideas importantes de los temas.					
64. Hago resúmenes del material que tengo que estudiar.					
65. Para estudiar selecciono los conceptos clave del tema y los uno o relaciono mediante mapas conceptuales u otros procedimientos					
66. Analizo críticamente la información que me presenta el docente.					
67. En determinados temas, una vez que los he estudiado y he profundizado en ellos, soy capaz de aportar ideas personales y justificarlas.					
68. Me hago preguntas sobre las cosas que oigo, leo y estudio, para ver si las encuentro convincentes.					
69. Para aprender las cosas, me limito a repetir las una y otra vez.					
70. Me aprendo las cosas de memoria, aunque no las comprenda					

71. Cuando he de aprender cosas de memoria (listas de palabras, nombres, fechas...), las organizo según algún criterio para aprenderlas con más facilidad (por ejemplo, familias de palabras)					
72. Para recordar lo estudiado me ayudo de esquemas o resúmenes hechos con mis palabras que me ayudan a retener mejor los contenidos.					
73. Hago uso de palabras clave que estudié y aprendí, para recordar los contenidos relacionados con ellas.					
74. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.					
75. A la hora de responder un examen, antes de redactar, recuerdo todo lo que puedo, luego lo ordeno o hago un esquema o guion y finalmente lo desarrollo.					
76. Utilizo lo aprendido en el aula de clase en la vida cotidiana.					
77. Cuando tengo que afrontar tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé y he experimentado para aplicarlo, si puedo, a esa nueva situación					

ANEXO 2

GUIÓN ENTREVISTA

1. ¿Qué es la autonomía para usted?
2. ¿Considera que es autónomo?
3. ¿Cómo aplica la autonomía en su proceso de aprendizaje?
4. ¿Qué rol cumple la motivación dentro de la promoción de la autonomía?
5. ¿Cuál es la influencia de la tecnología en la autonomía en el aprendizaje?
6. ¿De qué manera aprende mejor autónomamente, a través de actividades guiadas y propuestas por el docente o a través de la exploración y búsqueda independiente que usted mismo pueda llevar a cabo sin intervenciones?
7. ¿Cuál es la influencia de las webquest en la promoción de la autonomía en el aprendizaje según su experiencia?
8. ¿Qué ventajas y desventajas reconoce en el aprendizaje autónomo mediado por el uso de las TIC?

ANEXO 3

WEBQUEST PROPUESTA

Let's write your own story

Introduction

A good and interesting way to improve reading and writing skills is through short stories. They help to improve vocabulary and to understand grammar and syntax in a practical way.

Short stories are more engaging than academic texts because they require the reader and the writer to use the imagination which makes the activity funnier.

Through the activities proposed in here I expect you to get familiarized with this narrative genre and to start using what you have learned until now in the creation of a fantastic short story.

Tasks

First you are going to know the concept and main characteristics of a short story.

Second you're going to read some examples of them and develop a questionnaire where you are going to analyze the structure and the different grammar tense you can use.

Next you are going to create your own story applying all the knowledge you're already acquire about short stories.

Finally, you're going to present the evidences and reflections on a portfolio.

Process

1. Explore the different links you will find in the resource part, you will discover the definition of a short story, the structure you need to follow to write one, the tenses which are commonly used in a short story and some examples of them.
2. As soon as you finish checking the suggested material, please go to the questionnaire which is in the resource part and answer the questions. As soon as you have it ready send it back through the update section of our virtual course.
3. Finally write a short story, in which you apply the information studied and include the grammar structures reviewed in class (past simple, past continuous, passive voice, gerunds and infinitives). The short story shouldn't be less than 210 words.
4. As an evidence of your work develop a portfolio with the description of the process you follow when writing your story. You can use ppt, pdf or doc format. You should follow the structure shared in the resources section.

Resources:**Sources of information**

How to write a short story: <http://www.wikihow.com/Write-a-Short-Story>

Short Story Tips: 10 Ways to Improve Your Creative Writing:

<http://jerz.setonhill.edu/writing/creative1/shortstory/>

Videos:

- **How to Write a Short Story - Quick and Easy:** <https://youtu.be/bwXw-9nk71E>
- **Elements of a short story:** <https://youtu.be/jUbVH20qW0A>

Examples of short stories:

<http://esl-bits.net/ESL.English.Listening.Short.Stories/ESL.Listening.Short.Stories.html>

<http://www.rong-chang.com/eslread/eslread/ss/s001.htm>

Narrative tenses

<https://yerart.wordpress.com/2009/01/15/grammar-narrative-tenses/>

http://www.elbase.com/vtr_refs.php?id=201

Questionnaire

<https://docs.google.com/forms/d/1XVScCqrP7Sw16SFaDjWbtvi6pH6PSSTIa6JwVDvfW9I/viewform>

E-portfolio requirements:

1. *Activity Name*
2. *Evidences: Planning and development evidences. You can include screenshots, images or charts you use in the writing process.*
3. *Self-evaluation: How you evaluate your own process.*
4. *Reflection: Make your own reflection about the development of this activity.*

Dates:

Activity 1	Questionnaire	Saturday May 28th
Activity 2	Story	Sunday June 05th
Activity 3	Portfolio	Saturday June 11th

Evaluation:

The number from 20 to 100 are points, where 100 is the top grade.

Traits	20	40	60	80	100
Portfolio	There aren't evidences, the self-evaluation is not clear, or it's not there. There's not reflection.	The evidences are not related or clear. The self-evaluation and reflection are poor.	Good evidences, self-evaluation is there but it is not specific enough. The reflection isn't well developed.	Good evidences, self-evaluation and reflection.	Excellent quantity and quality of evidences, clear self-evaluation, deep reflection.

Story:

The number from one to 20 are points if you sum them up you will have a grade over 100 points.

Traits	5	10	15	20
Fluency	Writes single word with no sentence structure.	Writes short sentences with limited sentence structure.	Writes complete sentence with developmental sentence structure.	Writes paragraphs with fully developed sentence structure.
Organization	No logical sequence or organization.	Lacks logical sequence and organization.	Somewhat sequenced to substantially sequenced.	Follows standard organization for the genre.
Grammar	No grammatical relationships.	Basic word order problems.	Minor grammatical errors such as:	Grammar resembles

	No use of grammar structures required.		S on verbs in third person singular.	that of native speaker.
Vocabulary	Insufficient vocabulary to express ideas.	Limited vocabulary relies on 1 st language for translation.	Knows most words, but lacks vocabulary for finer shades of meaning.	Flexible in word choice, uses phrasal verbs studied in class.
Sentence Variety	No sentence pattern.	Uses one or two sentence patterns.	Uses several sentence patterns.	Uses full variety of sentence patterns (gerunds and infinitives, passive voice) appropriately.
				Total _____/100

ANEXO 4 EVIDENCIAS WEBQUEST Y PORTAFOLIO

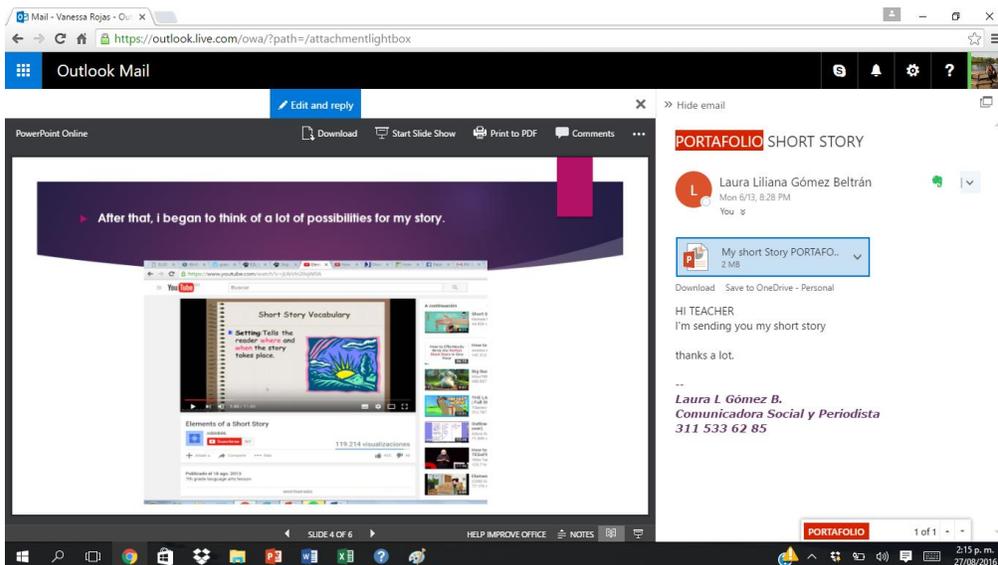
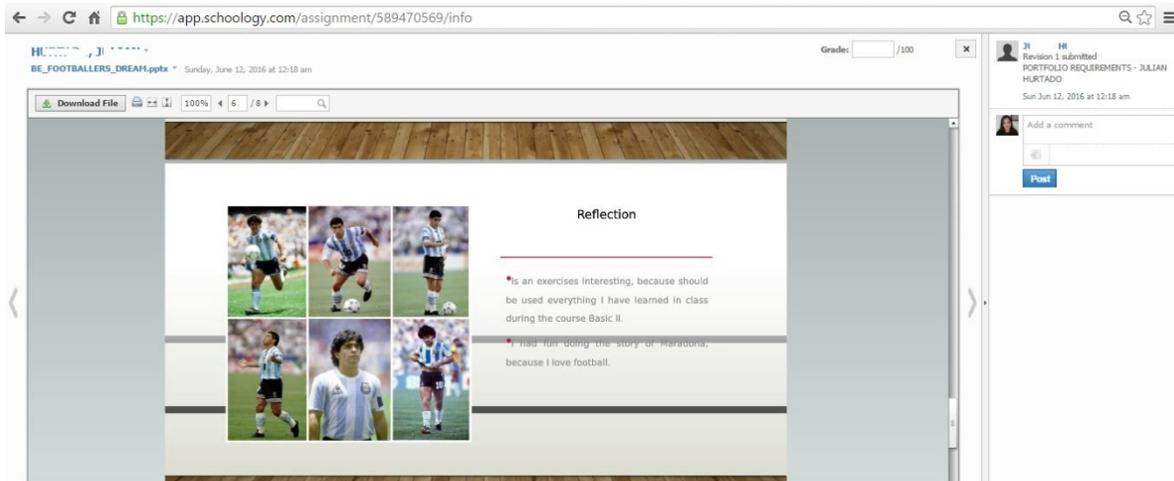
Evidencia 1. Webquest compartida en el aula.

The screenshot shows the Schoology interface for a course titled "BASIC II - gr 02: Section 1". The page is divided into several sections. On the left, there is a sidebar with "Materials" selected. The main content area features a folder titled "Links to practice class topics" which contains a webquest titled "Writing my own story - webquest". This webquest is highlighted with a yellow oval. The webquest description reads: "WEBQUEST Let's write your own story Introduction A good and interesting way to improve reading and writing skills is through short stories. They help to improve vocabulary and to understand ...". On the right side of the page, there are sections for "Reminders" (4 ungraded assignment submissions) and "Upcoming" (No upcoming assignments or events).

Evidencia 2. Cuentos compartidos por los estudiantes en el aula virtual.

The screenshot shows the "Updates" page for the same Schoology course. It displays four student posts, each sharing a short story. The first post is by a student named "JL" and is titled "BE FOOTBALLER'S DREAM". The story describes a boy named Jose Lupo born in 1990 in Setubal, Portugal, who was baptized on January 5, 1990, and took his first step at 10 months. His mother did not like football, but the family convinced her to let him go to a test of football. The second post is by a student named "mai" and is titled "¿WHICH IS YOU WISH?". The story is about two children, Miguel Angel and Sarah Luna, who were siblings and loved a lot. The third post is by a student named "Ki" and is titled "A NEW OPPORTUNITY TO BE HAPPY". The story is about a woman named Anny who was in a hospital room. The fourth post is by a student named "Di" and is titled "THE LAST BIRTHDAY". The story is about Mr. Maswell and his daughter in law.

Evidencia 3. Ejemplos de portafolios subidos a la plataforma.



ANEXO 5

ANÁLISIS DIARIO DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO						
Observación semana 1						
Fecha:	Mayo 2, 4 y 6					
Descripción de lo observado						
<p>Se llevó a cabo la introducción al curso. Se dieron a conocer las temáticas que se abordarían, los objetivos que se buscaban alcanzar, se realizaron actividades de diagnóstico para determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en las diferentes habilidades. Adicionalmente, se indago sobre las expectativas y motivaciones de los estudiantes para estudiar un segundo idioma, las cuales se resumen en dos: - Mejorar las oportunidades laborales y acreditar proficiencia en el idioma para poder graduarse.</p>						
Interpretación de lo observado						
<p>Los estudiantes tienen motivaciones fuertes para estudiar un segundo idioma, reconocen en el inglés una oportunidad para escalar laboralmente y para cumplir sus metas académicas.</p>						
Observación semana 2						
Fecha:	Mayo 10, 11 y 13					
Descripción de lo observado						
<p>Previamente se había modificado un cuestionario para evaluar las estrategias de aprendizaje que usaban los estudiantes basado en el Cuestionario CEVEAPEU propuesto por Gargallo, B., Suárez-Rodríguez, J. M. y Pérez-Pérez, C. (2009). Dicho cuestionario fue enviado a un par, quien lo evaluó y envió sus comentarios. El par validó con sus sugerencias las expectativas que se tenían el cuestionario. La docente tutora de la investigación sugirió algunos cambios de forma y estilo, los cuales se ejecutaron. Hacia el final de la semana se envió el cuestionario a los estudiantes a través de formularios de google y se les comentó sobre el propósito del mismo, por supuesto se aclaró que no era nota.</p>						
Interpretación de lo observado						
<p>Los estudiantes se mostraron dispuestos a cooperar y les resulto interesante el tema del trabajo autónomo porque sienten que tienen falencias manejando el tiempo y por tanto rara vez trabajan en casa.</p>						
Observación semana 3						
Fecha:	Mayo 16, 18, 20					
Descripción de la observación						

<p>Los estudiantes respondieron el cuestionario, aunque manifestaron su inconformidad con relación al número de preguntas del mismo.</p> <p>Se subió la webquest en schoology, un aula virtual destinada para dinamizar la comunicación en el curso. Inicialmente les solicité que explorarán la actividad y me indicarán las dudas que tenían. En la clase del miércoles 18 de Mayo los estudiantes se mostraron sorprendidos, no estaban familiarizados con ese tipo de tareas, normalmente los docentes no proponían actividades tan elaboradas y mucho menos a modo de trabajo autónomo. Así que abordamos los puntos de la webquest uno por uno para mayor claridad por parte de los estudiantes. Al final de la clase se mostraron entusiasmado con la idea de escribir su propia historia.</p>	
Interpretación de lo observado	
<p>Los estudiantes se sienten intimidados con la idea de desarrollar trabajo complejo sin ayuda de un docente, pero al mismo tiempo reconocen en la actividad una oportunidad para demostrar sus capacidades en el idioma.</p>	
Observación semana 4	
Fecha:	Mayo 23, 25, 27
Descripción de la observación	
<p>Los estudiantes indagaron el material que les propuse en donde encontraban información sobre la estructura de las historias cortas, los tips para escribir una buena historia y ejemplos de historias. Para validar el desarrollo de la indagación por parte de los estudiantes, ellos tienen que contestar un cuestionario, cuya fecha límite es Mayo 28. Durante la semana tan solo dos estudiantes realizaron preguntas sobre la actividad y los mismos dos estudiantes realizaron el cuestionario antes del viernes 27.</p>	
Interpretación de lo observado	
<p>Solo dos estudiantes demostraron control del tiempo y dedicación en relación a la primera actividad. Los estudiantes tienen plazo hasta el sábado 28 para subir su actividad, espero que, aunque sobre el tiempo logren ejecutarla.</p>	
Observación semana 5	
Fecha:	Mayo 30 Junio 01, 03
Descripción de la observación	
<p>Durante el fin de semana anterior los estudiantes entregaron su tarea, con excepción de tres estudiantes, quienes no cumplieron con el requerimiento excusándose en la falta de tiempo y en la mala planificación del mismo.</p> <p>Durante esta semana los estudiantes estuvieron trabajando en la siguiente tarea, la cual consistía en escribir una historia corta o cuento, 4 de los estudiantes me mostraron sus borradores para revisión previa. La fecha límite para enviar la historia es el Domingo 05 de junio.</p>	
Interpretación de lo observado	
<p>El manejo del tiempo y la auto exigencia son factores claves para lograr las metas propuestas en clase, especialmente aquellas que requieren trabajo autónomo. El éxito de</p>	

las tareas depende en gran parte de la planeación y un adecuado tiempo en la ejecución de las mismas.

Observación semana 6

Fecha: Junio 07, 08 y 10

Descripción de la observación

La mayoría de los estudiantes a excepción de uno, entregaron su historia a tiempo, encontré historias muy interesantes, algunas son totalmente mágicas e imaginarias, mientras otras son tomadas de la realidad, muchas veces de situaciones conflictivas que los estudiantes han vivido. En esta semana revisé las historias y les di retroalimentación tanto grupal como individual, de acuerdo a la rúbrica de evaluación que les había dado a conocer con anterioridad en la webquest. Dos de los estudiantes me comentaron directamente que valoraban mucho que se les diera feedback a nivel individual porque así era la única forma de seguir avanzando en su proceso. En general fueron buenas historias, la mayoría de estudiantes siguió los parámetros dados, sin embargo, tienen muchos errores de gramática y vocabulario.

Durante esta semana los estudiantes estuvieron trabajando en el portafolio también, para ellos fue difícil entender esta actividad, aunque les mostré un modelo. La fecha límite de entrega es el sábado 11 de junio.

Interpretación de lo observado

Al cometer tan frecuentemente errores de gramática y de escritura de las palabras los estudiantes me demostraron que poseen muy poca habilidad de autocorrección. Al mostrarles muchos de sus errores los estudiantes los reconocieron, lo que deja ver que no validaron su trabajo, que no re-leyeron en busca de errores, tal vez porque estaban muy seguros de su escrito o porque le dedicaron muy poco tiempo.

Observación semana 7

Fecha: Junio 13, 15 y 17

Descripción de la observación

Pocos estudiantes subieron la actividad del portafolio, tan solo 6 de ellos y algunos no siguieron las instrucciones detalladamente, en general la reflexión más común es que las actividades les permitieron integrar el conocimiento adquirido y practicar en casa. Durante esta semana los estudiantes presentaron sus historias a sus compañeros de manera oral, fue un buen ejercicio porque a pesar de que tenían que usar diferentes tiempos verbales y debían hablar de manera continua por dos o tres minutos, para la mayoría fue sencillo, porque conocían con claridad sus historias y lograron desligarse de la costumbre a memorizar para simplemente narrar con sus propias palabras la historia que habían escrito. Al finalizar la actividad nuevamente les di retroalimentación grupal e individual y a modo de conversatorio discutimos los diferentes mensajes que cada historia nos dejaba. Los estudiantes que mostraron mejor desempeño fueron aquellos que realizaron varios borradores de su historia y solicitaron revisiones previas.

Interpretación de lo observado

Según indagué los estudiantes no hicieron el portafolio porque no tenían las evidencias del trabajo, según ellos olvidaron tomar pantallazos de las páginas visitadas y de los ejercicios realizados. Sin embargo, considero que muchos de ellos no dedicaron el tiempo requerido y tan solo realizaron la historia sin revisar el material sugerido. A punto de terminar el curso los estudiantes analizaron su situación con respecto a las notas y detectaron que la nota del portafolio no tenía mucho peso en la nota final, así que decidieron no hacer la actividad. Es evidente que los estudiantes están muy influenciados por el enfoque conductista y su principal motivación muchas veces es la nota, a pesar de que ellos son conscientes que lo más importante es aprender el idioma. Con respecto a la actividad de producción oral, basada en el trabajo escrito que los estudiantes habían desarrollado, ellos se mostraron sorprendidos al notar que su desempeño mejoró notablemente y que lograban expresar ideas sencillas sin memorizarlas. El buen desempeño depende en gran medida de la dedicación y el esfuerzo que los estudiantes pongan en las tareas.

Observación semana 8

Fecha: Junio 13, 15 y 17

Descripción de la observación

Esta fue la última semana de clase, en la última clase los estudiantes generalmente reciben *feedback* sobre su desempeño en el curso. En esta sesión se aplicaron las entrevistas a los estudiantes. Las entrevistas se aplicaron a todos los estudiantes que asistieron a la última sesión, hicieron falta tan solo dos estudiantes. Al realizar las preguntas tome detallada nota de las respuestas de los estudiantes.

Interpretación de lo observado

Aunque el análisis de las entrevistas se hará de manera más detallada más adelante, quisiera comentar que en términos generales los estudiantes asocian la autonomía más al libre albedrío que al aprendizaje, consideran que el docente es imprescindible para guiar su aprendizaje y que la tecnología es un gran aliado.

ANEXO 6.

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA

Estudiantes	1	2	3	4	5	6	7	8	9
PREGUNTAS 1	Actuar por uno mismo, nadie influye en tus decisiones	Libertad para decidir sobre algún asunto	Manera empírica de aprender las cosas por uno mismo	Es aquello que uno es capaz de llevar a cabo por sí solo, ya sea por una motivación personal o profesional	Habilidad de realizar una actividad por sus propios medios sin depender de los demás	Es realizar una actividad o trabajo con independencia, disciplina y responsabilidad en un tiempo establecido para cumplir con lo establecido	Facultad de las personas para obrar según su criterio y con independencia de opinión.	Es la capacidad para aprender y calificarse a sí mismo y así mejorar.	La motivación, todo aquello que nos motiva para hacer algo.
2	"Considero que tengo la capacidad para tomar mis propias decisiones"	"Me considero una persona autónoma, y trato de tomar mis propias decisiones, me parece importante ser autónomo en la vida.	En mi caso utilizo la autonomía para ser independiente, aunque muchas veces es necesaria la ayuda del docente.	"si soy una persona con autonomía"	En algunas ocasiones no hay situaciones en las que necesito apoyo de alguien.	Me considero una persona autónoma porque realizo y planeo mis actividades diarias para lograr los objetivos propuestos.	Me considero una persona autónoma pero muchas veces necesito consultar mis decisiones con las personas más cercanas, o que son expertos en determinados temas.	si	En ciertas cosas si, cuando tengo tiempo y realmente me interesa.

3	<p>Trato de practicar mi Ingles, que es lo que estoy aprendiendo. Hablarlo, escucharlo y escribirlo. Mirar videos, tratar de ver pelis y series en Ingles. También leer para poder adquirir vocabulario</p>	<p>En el momento que decido iniciar mis estudios, deben ser la prioridad número 1. es de vital importancia adquirir conocimientos que se puedan aplicar a la carrera profesional y a la vida.</p>	<p>Trato de investigar palabras y oraciones, y saber el significado de las cosas que hago a diario</p>	<p>Con ratos de estudio y práctica en la vida cotidiana.</p>	<p>siempre trato de realizar las cosas en mi tiempo libre, cuando tengo fallas en algo.</p>	<p>cada día hago una lista de las actividades que debo realizar y al final el día reviso con cuantas pude cumplir y si alcance a realizar todos los objetivos propuestos, además cada día me propongo hacer una actividad como juegos, o escuchar música para afianzar el vocabulario y educar el oído. Los fines de semana procuro dedicarle al menos dos horas al aprendizaje del inglés.</p>	<p>La autonomía en el aprendizaje aplica cuando soy yo quien decido aprender, y poner todo el interés en mi objetivo final, que es poder hablar y entender muy bien el inglés.</p>	<p>Buscando información relacionada con lo que estoy aprendiendo para así reforzar mis conocimientos.</p>	<p>Buscando por mi cuenta otras formas, otros teachers u otras clases, por lo general en internet. Tengo referencias de varias páginas web que facilitan el aprendizaje.</p>
4	<p>La motivación es muy importante porque es el motor que lo invita a uno a mejorar. Por ejemplo, en mi caso, mi principal objetivo es poder sostener una conversación en inglés y mi motivación es saber que seré capaz de hacerlo perfectamente.</p>	<p>Cumple un rol principal con la motivación podemos alcanzar todas las metas propuestas.</p>	<p>La motivación es esencial en cualquier tipo de aprendizaje. Querer es poder.</p>	<p>Es básica para ser una persona autónoma.</p>	<p>Es importante, porque si uno no está motivado el proceso para realizar una actividad por si solo es más lento.</p>	<p>Es muy importante, porque cuando algo te gusta es mucho más fácil realizar las actividades de aprendizaje.</p>	<p>Es importante porque cuando se es autónomo, se necesita tener una clara y fuerte motivación para cumplir una meta. Porque al no estar comprometido con otras personas lo puedo dejar fácilmente.</p>	<p>Es lo más importante, es lo que nos impulsa.</p>	<p>Es súper importante, si yo no tengo eso que me motiva, no se puede hacer nada. Por eso motivación viene de motor, aquello que me mueve.</p>

5	<p>Actualmente la tecnología es una herramienta indispensable para el auto-aprendizaje. Ahora miles de personas transmiten sus conocimientos de manera gratuita por medio de videos o blogs.</p>	<p>Es una excelente herramienta para prepararnos y adquirir nuevos conocimientos.</p>	<p>En este momento que la tecnología ha avanzado a grandes pasos, es realmente esencial ayudarse con las herramientas tecnológicas, que sirven no solo para investigar sino también para practicar.</p>	<p>Es un apoyo para complementar lo visto y aprendido en clase.</p>	<p>Son herramientas de apoyo, siempre y cuando se utilicen de manera adecuada.</p>	<p>Es de gran ayuda porque permite aprender de manera didáctica.</p>	<p>Ayuda muchísimo porque nos podemos apoyar, pero a la vez también nos puede volver un poco perezosos porque no requiere mucho esfuerzo.</p>	<p>Es muy importante la tecnología en el proceso de autoaprendizaje, debido a que hace las cosas más fáciles. En internet se puede encontrar mucha información para complementar mi proceso de aprendizaje.</p>	<p>Tiene un rol muy importante porque en google o en YouTube encuentras buen material en todos los temas.</p>
6	<p>Si el profesor lo guía a uno es mejor, los docentes conocen muy buenas páginas de ejercicios, que le ayudan a mejorar a uno. Sin embargo, en mi caso exploro mucho nuevos temas y vocabulario por miedo de la música.</p>	<p>A través de exploración, me parece interesante buscar el conocimiento, buscar en libros, tesis, proyectos de investigación, documentales, etc.</p>	<p>Las actividades guiadas me parecen la mejor manera de aprender, pero también es muy importante tratar de ser independientes en el aprendizaje.</p>	<p>El profesor es de suma importancia, pero la teoría no se logra aprender si no hacemos nuestro trabajo por aparte. Para practicar lo que hemos aprendido con el profesor.</p>	<p>Debe haber un balance de actividades guiadas y de trabajo autónomo.</p>	<p>a través de actividades guiadas por el profesor, ya que me da información más precisa y sin errores.</p>	<p>Se me facilita más cuando una persona preparada para tal fin me enseña y me da los pasos que puedo seguir para lograr mis objetivos.</p>	<p>creo que en proceso de aprendizaje autónomo se requiere tanto de actividades guiadas y propuestas por el docente como de la búsqueda independiente, pero es mucho más fácil guiada.</p>	<p>Las del docente son muy buenas, las que propone el docente son muy bien recibidas de mi parte, pero también he encontrado unas por mi cuenta muy chéveres.</p>
7	<p>La influencia es positiva, ahí puedes mirar tu progreso y el de tus compañeros. Se genera una competencia sana, para mejorar en las actividades propuestas en la clase.</p>	<p>Es una herramienta importante, es una guía para conocer de manera organizada y detallada los temas a tratar.</p>	<p>Es la mejor manera, ya que es donde podemos encontrar la explicación de todo paso a paso, adicional a los links que te ayudan a aprender.</p>	<p>Es muy útil para poder hacer un trabajo completo, siguiendo un proceso organizado.</p>	<p>Son pautas para realizar un trabajo de forma organizada y más clara.</p>	<p>hacen que el trabajo sea más fácil, pero se debe tener cuidado ya que hay herramientas que hacen que no aprendas de la mejor manera o que cometas errores, si no hay alguien que te corrija y te aclare dudas durante el aprendizaje.</p>	<p>Ayudan para organizarte y ubicarte en el tema, y poder aprender cómo realizar dicha actividad.</p>	<p>Es muy buena porque promueve retos consigo mismo, es una forma muy fácil y rápida de repasar temas.</p>	<p>Es una buena influencia, pero no es lo suficientemente atractiva.</p>

8	El portafolio me parece bueno, porque debes remitirte a lo que estudiaste, sin embargo, necesito ser más rigurosa con el tema de los portafolios	Nos ayuda a entender y saber de dónde se busca la información, y tener un soporte teórico para cada una de las actividades que desarrollamos.	La verdad es que no conté con tiempo para hacer el portafolio, por tanto, no sé si es bueno o malo.	Nos ayudan a guardar información, a resaltar la que debo recordar, o con la que debo trabajar más.	Puedo aclarar dudas a través de ellos al realizar el autoanálisis sobre mi trabajo.	Sirven si lo haces a consciencia, y no por cumplir. Ya que te ayudan a ejercitar y a reforzar conocimientos que no han quedado claros durante las horas de clase.	Es una forma de controlar que si practiques y que si seguiste las instrucciones y que leíste los contenidos de la webquest.	Es una forma de incentivar el uso de la webquest, por lo que es necesaria.	Prefiero el libro, las actividades que se hacen en clase, las dinámicas de clase, Yo archivo todo el material de las clases.
9	Ventajas tiene muchas, siempre y cuando uno sea consciente, y haga las actividades con honestidad. Muchas personas utilizan las TIC para ser perezosos, para copiarse, para no aprenderse los textos. Si uno quiere aprender, realmente las TIC funcionan bien.	La principal ventaja es tener el conocimiento a la mano y la mayor desventaja en las distracciones que genera a causa de las redes sociales.	Muy importantes para complementar el aprendizaje.	Es una herramienta clave para complementar, por tanto, tiene más ventajas que desventajas.	Las TIC solo tiene ventajas pues ayudan a desarrollar habilidades.	Los tics ayudan para afianzar la habilidad de escucha, al momento de escribir y leer resulta una desventaja el uso de traductores porque representaría un engaño al aprendizaje autónomo.	Las ventajas es que puedo ser autónomo con el horario y el método a utilizar. En mi caso por no tener tiempo, me resulta desventaja, porque solo cuento con el tiempo de la clase.	Ventajas: Aprendizaje fácil, rápido y contamos con mucha información. Desventaja: Necesita una guía para no perderse, hace falta el contacto real con las personas.	La mayor desventaja es no tener con quién resolver dudas, y no tener la certeza de hacer las cosas bien. La ventaja es la diversidad de páginas y contenidos para buscar un tema, videos, teachers, clases, explicaciones y ejercicios.