

## RAE

**1. TIPO DE DOCUMENTO:** Trabajo de grado para optar por el título de Especialista en Docencia mediada por las TIC

**2. TÍTULO:** IMPLEMENTACIÓN DE BLOG INTERACTIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE MATEMÁTICAS, EN EL GRADO 5º DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PRINCIPITO DEL DISTRITO DE BUENAVENTURA

**3. AUTOR (ES):** Andrés Felipe Vásquez Valencia

**4. LUGAR:** Buenaventura-Valle

**5. FECHA:** julio 11 de 2016

**6. PALABRAS CLAVES:** Blog, Buenaventura, Principito, Institución, Educación, Alumno, Estudiantes, TIC, Objetivo, Delimitación, Aprendizaje, Enseñanza, Unesco, Plataformas, Virtual, Campus, Metodológico, Investigación, Instrumentos, Proceso, Plantel, Taller, Tecnología, Pedagogía, Interactivo, Docente, Directivo, Comunidad.

**7. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO:** A través de éste trabajo, se creara como herramienta de apoyo tecnológico un Blog que logre establecer un contacto constante entre los aprendizajes del curso y la relación docente - estudiantes; ya que es notorio como en la actualidad los niños, niñas y adolescentes pasan la mayor parte de su tiempo utilizando algún tipo de tecnología por medio de la cual acceden a la web, de igual forma una plataforma como lo son los blogs permitirá mayor acercamiento en la relación estudiante – docente e impulsara los procesos de aprendizaje de forma lúdica a través de la interacción en la plataforma donde se ingresara todo lo concerniente a las clases de matemática para el grado 5.

**8. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Educación Virtual

**9. METODOLOGÍA:** El paradigma que mediara esta investigación, cabe anotar que esta investigación es de tipo descriptivo experimental, ya que busca analizar cómo se manifiesta un fenómeno y los componentes que lo enmarcan; en pro de detallar el objeto estudiado a través de la medición de uno o más de los elementos identificados.

**10. CONCLUSIONES:** Este proyecto investigativo, el cual se orientó en miras a la implementación de un blog interactivo que sirviera de mediador en los procesos de enseñanza – aprendizaje del grado 5 de la institución educativa el principito. Este ejercicio, arrojo como característica principal la baja utilización de nuevas tecnologías en la institución educativa y la poca preparación docente para enfrentar los retos que en un mundo globalizado acontecen, esta situación repercute en grandes proporciones en el proceso formativo de los estudiantes que ven las Tic's como algo ajeno a ellos, que se limita a la asistencia a una clase de sistemas, la cual se reduce al manejo del computador, sus partes y la utilización de algunos programas que dentro de este se encuentren.

**TITULO GENERAL DEL PROYECTO**

**IMPLEMENTACIÓN DE BLOG INTERACTIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE  
LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE MATEMATICAS, EN EL GRADO 5° DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PRINCIPITO DEL DISTRITO DE BUENAVENTURA**

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE**

**Andrés Felipe Vásquez Valencia**

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**BOGOTÁ**

**2016**

**TITULO GENERAL DEL PROYECTO**

**IMPLEMENTACIÓN DE BLOG INTERACTIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE  
LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE MATEMATICAS, EN EL GRADO 5° DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PRINCIPITO DEL DISTRITO DE BUENAVENTURA**

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE**

**Andrés Felipe Vásquez Valencia**

**Trabajo de grado para optar por el título de especialista**

**En educación mediada por las TIC**

**Director de Tesis: Msc. Martin Germán Zambrano castro**

**UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**BOGOTÁ**

**2016**

## **1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

### **1.1. Título del proyecto**

**IMPLEMENTACIÓN DE BLOG INTERACTIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE MATEMATICAS, EN EL GRADO 5° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PRINCIPITO DEL DISTRITO DE BUENAVENTURA**

### **1.2. Facultad y programa en los que se inscribe el proyecto**

Facultad de Educación

Programa de especialización en Educación mediada por las TIC

### **1.3. Grupo y línea de investigación**

Grupo de investigación: Tendencias Actuales en Educación y Pedagogía (TAEPE)

Línea de investigación: Educación Virtual

### **1.4. Temática de estudio**

Incorporación de las TIC en los procesos educativos.

### **1.5. Director del proyecto**

Msc. Martín Germán Zambrano castro

### **1.6 Estudiante Investigador**

# Andrés Felipe Vásquez Valencia

## INDICE GENERAL

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <u>Capitulo 1 El Problema</u> .....  | 1                                     |
| <u>Planteamiento del Problema 2</u> .....  | 1                                     |
| <u>Justificación 2</u> .....   | 3                                     |
| <u>Objetivos 3</u> .....   | 5                                     |
| <u>Objetivo General 3</u> .....  | 5                                     |
| <u>Objetivos Especificos 3</u> .....   | 5                                     |
| <u>Delimitacion del Problema 4</u> .....   | 6                                     |
| <u>Capitulo 2 MARCO TEORICO</u> .....  | 9                                     |
| <u>Aprendizaje Significativo 2</u> .....   | 9                                     |
| <u>Las TIC en el Aprendizaje 3</u> .....   | 11                                    |
| <u>Blogs 4</u> .....   | 14                                    |
| <u>Plataforma Virtual Educativa</u> .....  | 17                                    |
| <u>Capitulo 3 DISEÑO METODOLOGICO</u> .....  | 19                                    |
| <u>Enfoque Metodologico 2</u> .....  | 19                                    |
| <u>Poblacion Objeto de Investigacion</u><br><u>3</u> .....                           | <b>¡Error! Marcador no definido.1</b> |
| <u>Herramientas para la recolección y sistematización de la información</u><br>..... | <b>¡Error! Marcador no definido.</b>  |
| <u>Analisis de los Resultados</u> .....  | 24                                    |
| <u>Integracion de los objetivos en el desarrollo del Blog</u> .....                  | 40                                    |
| <u>CONCLUSIONES 6</u> .....  | 43                                    |
| <u>RECOMENDACIONES 7</u> .....   | 45                                    |
| <u>REFERENCIA 8</u> .....  | 47                                    |
| <u>ANEXOS 9</u> .....  | 50                                    |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

### Contenido

|  |    |
|--|----|
| <a href="#">Años Cumplidos</a> .....                             | 1  |
| <a href="#">Sexo</a> .....                                       | 1  |
| <a href="#">Actividad que Realiza</a> .....                      | 4  |
| <a href="#">Lugar de Procedencia</a> .....                       | 5  |
| <a href="#">Uso del Blog</a> .....                               | 6  |
| <a href="#">Contenidos Tematicos</a> .....                       | 6  |
| <a href="#">Ayuda a Procesos de Aprendizaje</a> .....            | 7  |
| <a href="#">Aspecto Fisico del</a><br><a href="#">Blog</a> ..... | 11 |
| <a href="#">Ajustes al Blog</a> .....                            | 11 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| <a href="#">Años Cumplidos</a> .....                  | 1  |
| <a href="#">Sexo</a> .....                            | 1  |
| <a href="#">Actividad que Realiza</a> .....           | 4  |
| <a href="#">Lugar de Procedencia</a> .....            | 5  |
| <a href="#">Uso del Blog</a> .....                    | 6  |
| <a href="#">Contenidos Tematicos</a> .....            | 6  |
| <a href="#">Ayuda a Procesos de Aprendizaje</a> ..... | 7  |
| <a href="#">Aspecto Fisico del Blog</a> .....         | 11 |
| <a href="#">Ajustes al Blog</a> .....                 | 11 |

## CAPITULO 1

### EL PROBLEMA

#### Planteamiento del problema

Buenaventura presenta una crisis en su modelo educativo; que afecta de manera directa a los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en básica primaria y secundaria, dicha crisis podría decirse que se ha prolongado desde hace más de 20 años, acrecentando los niveles de pobreza y exclusión social, ya que al presentar multiplex problemas la estructura educativa, muestra fallas para retener a los estudiantes dentro de las aulas de clases, situación que se debe a factores externos e internos como lo son: docentes poco preparados, mal remunerados, plantas físicas en condiciones precarias, ausencia de materiales educativos ( libros, computadores, escritorios, etc) para el desarrollo de las clases, hogares donde existe el maltrato entre conyugues y de los padres hacia los hijos, desempleo de los padres, analfabetismo de los cuidadores de los N,N,A<sup>1</sup>, incapacidad de los docentes, padres de familias, plantel educativo para generar interés por la educación a los estudiantes, sistema educativo tradicional y poco dinámico, etc.

Frente a las problemáticas se busca implementar herramientas pedagógicas, que permitan que los estudiantes sean actores activos dentro de los procesos de aprendizaje, a través de éste trabajo, se creara como herramienta de apoyo tecnológico un Blog que logre establecer un contacto constante entre los aprendizajes del curso y la relación docente - estudiantes; ya que es notorio como en la actualidad los niños, niñas y adolescentes pasan la mayor parte de su tiempo utilizando algún tipo de tecnología por medio de la cual acceden a la web; una muestra de ello, es como en algunas escuelas de la ciudad a través del sector empresarial, están sumando a sus prácticas educativas, las herramientas tecnológicas. Según un artículo del Ministerio de Educación Nacional,<sup>2</sup> en la ciudad con el apoyo de la sociedad portuaria de buenaventura se dotaron a unas instituciones educativas con info -aulas con las cuales se espera que sirva de insumo para la mejoría de la calidad académica de estos planteles. De igual forma una plataforma como lo son los blogs permitirá mayor acercamiento en la relación estudiante –

---

<sup>1</sup> N.N.A: Niños, niñas y adolescentes

<sup>2</sup> Ministerio de Educación Colombiano

docente e impulsara los procesos de aprendizaje de forma lúdica a través de la interacción en la plataforma donde se ingresara todo lo concerniente a las clases de matemática para el grado 5, los cuales por su edad y los procesos académicos que desarrollan fueron la muestra con la cual se ejecutó el proyecto.

Por otro lado además los foros que dentro del blog se propiciara permitirán que los estudiantes del grado 5 de la institución educativa el principito aborden temáticas en relación al curso de matemáticas y despejen dudas por medio del material que dentro de la plataforma se dispondrá. Bibus en su artículo el diluvio global dice: “La webquest es un procedimiento de enseñanza en el cual los estudiantes desarrollan su propio conocimiento utilizando información de Internet. Como su nombre indica, es un sitio web de búsqueda, en el que se le encomienda al alumno realizar una determinada actividad acerca de un tema concreto utilizando los recursos que se han subido a esta página web particular. Se trata de que los alumnos busquen la información necesaria para cumplir con la tarea asignada, pero no de manera aleatoria y desorganizada, sino de forma dirigida por el profesor, mediante las instrucciones que se ofrecen en las diversas páginas del documento creado. (Bibus, agosto del 2006)

Esta investigación permitió acercar a la institución educativa el principito entidad en la cual se ha centrado esta investigación, en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación a través del uso de un blog en el grado 5 en las clases de matemáticas, ya que minimizara los efectos de la educación descontextualizada de la realidad global y necesidades del entorno, situación acrecentada por la brecha digital que existe en algunos sectores del país. Es así que pregunta:

¿Cómo implementar herramientas tecnológicas y de la comunicación Blog, en los procesos de enseñanza - aprendizaje de matemáticas; en el grado 5° de la institución educativa el principito del Distrito especial de Buenaventura?

## Justificación

Partiendo del momento histórico en el que se encuentran los estudiantes de Buenaventura, se observa que lo tecnológico dentro de todos los escenarios del constructo social, impulsa a las comunidades a estar a la vanguardia de lo que la sociedad exige, ya que por nuestro carácter capitalista y globalizado se hace pertinente manejar las herramientas tecnológicas y trasladarnos de la vida física hacia las comunidades virtuales; ya que agiliza los procesos mercantiles e interconecta a todos en tiempo real, lo que posibilita un dinamismo constante de los factores: sociales, económicos, políticos, culturales, etc. establecidas dentro de estos medios.

Buenaventura como principal puerto marítimo de Colombia, está interconectado con diferentes países del mundo, necesita que dentro de los componentes educativos impartidos dentro de las escuelas y universidades que los estudiantes adopten modelos tecnológicos y de la información como herramientas que son transversales a su diario vivir, de lo contrario los habitantes de Buenaventura estarán en desventaja con la sociedad actual, que crece en un ámbito de conocimiento tecnológico desde temprana edad y se fortalece día a día por el uso de las herramientas tecnológicas en la cotidianidad. Si bien el objetivo con las Tics es brindar herramientas a las personas para que no queden relegados del sistema, su objetivo no es poner a estas personas en función del sistema mismo, lo que se pretende es propiciar en las personas una postura crítica en cuanto a la realidad circundante y que obtengan opciones frente a la construcción de sus proyectos de vida. Frente a lo ya dicho y teniendo en cuenta que el objetivo de este proyecto es el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas por medio de la implementación de un blog interactivo en el curso de matemáticas del grado 5, se debe tener en consideración según afirmaciones de (MEN, 2004) “La integración entre las Tics y la educación trae consigo ventajas adicionales, tales como el fortalecimiento del trabajo en equipo, la participación activa, la capacidad de establecer relaciones, la realización de comparaciones, el desarrollo de interpretaciones, logrando de esta forma un mejor desempeño a nivel cognitivo, tal como lo establecen los estándares curriculares” (RAMIREZ, 2012)

Por otro lado, en el colegio el principito en relación a los procesos educativos gestados dentro del mismo, se encontró como elementos pocos satisfactorios, los siguientes aspectos: 1. Insuficientes

salones para dictar clases, ausencia de escenarios deportivos, pocos computadores en relación al número de estudiantes, docentes mal remunerados, bajo manejo de herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes y los docentes. Se considera que el logro del bienestar en los procesos de aprendizaje, está mediado por el equilibrio de procesos sociales y económicos direccionados al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Frente a lo anterior, es una apuesta de la institucionalidad, ver los procesos tecnológicos como herramientas transversales a los métodos educativos, y no reducir dichos insumos al ejercicio de dictar una clase sobre el manejo de un computador; por el contrario esa inmersión de las nuevas tecnologías en todas las áreas de aprendizaje, debe propender en que estos recursos se conviertan en parte de la cotidianidad del alumnado como de sus docentes. Por ello se observa, que la implementación de un Blog en las prácticas educativas del plantel, abrirá una puerta para la adquisición de conocimientos en relación a la formación de sus docentes y estudiantes, ya que por medio de dicho instrumento, observarán que estas prácticas no son ajenas a los procesos educativos y que de integrarlas, no se está perdiendo el carácter de formación, por el contrario se estará potencializando dicha labor, ya que se minimiza las brechas existentes entre otros complejos educativos y el mundo que está en constante movimiento.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Implementar un blog interactivo para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en las clases de matemáticas del grado 5° en la institución educativa el principito ubicado en la comuna 12 del distrito de Buenaventura

### **Objetivos específicos.**

- Identificar las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas que permean a los docentes, directivos, estudiantes y padres de familia dentro del colegio el principito del grado 5° en miras de establecer las condiciones educativas de la institución e integrar dichas consideraciones para la construcción del blog interactivo.
- Desarrollar un blog interactivo para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en las clases de matemáticas del grado 5°.
- Determinar la eficiencia y eficacia del blog interactivo en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en las clases de matemáticas del grado 5°.

## **Delimitación del problema**

Entorno al objeto de este proyecto, se hace necesario acotar las condiciones socio históricas, económicas y culturales en las que se enmarca el Distrito especial de Buenaventura, el cual está conformado por un total de 19 corregimientos que a su vez se dividen en 12 comunas; de las cuales cuatro pertenecen a la zona insular y las ocho restantes, a la zona continental. Es importante mencionar que el Distrito Especial fue fundado el 15 de julio de 1540, por Juan de Ladrilleros durante sus exploraciones en el Mar pacífico.

Cabe resaltar que Buenaventura es una ciudad donde preponderan las comunidades negras, ya que por sus condiciones geográficas y de acceso, sirvió de asentamiento y resguardo de estas comunidades durante el proceso de esclavitud y posterior a él, aunque originariamente el territorio estuvo poblado por comunidades indígenas. En la actualidad por ser reconocido como puerto y desarrollar las actividades correspondientes a dicho carácter, reduce la presencia de diferentes actores los cuales proceden del interior del país, como fuera de este; frente a los primeros se encuentran asentados personas de Antioquia, Armenia, Cali, Chocó, etc. Los segundos son originarios de países como Bélgica, China, España, etc. En cuanto a los datos poblacionales la oficina nacional de estadísticas en Colombia expone que para el año 2010 la ciudad de Buenaventura poseía un aproximado de 362.625 habitantes, donde un 90,4 % habitan dentro del casco urbano y solo un 9,6% en las zonas rurales, con mayor predominio del sexo femenino; la composición étnica de la zona se manifiesta en su mayoría como afrocolombianos (88,5%), dejando en minorías a los blancos, mestizos e indígenas.” Buenaventura Análisis y resultados (2011)

Buenaventura es considerado una de las principales fuentes de comercio del país, donde la actividad portuaria gestiona el 60% del comercio y cuenta con tres puertos marítimos, dos de ellos en funcionamiento y uno en fase de construcción.

En la actualidad la educación en el distrito de Buenaventura está sujeta a innumerables limitaciones; situación que corresponde al panorama nacional, pero que se ve agudizado dentro del territorio; ya que en los centros educativos no se encuentran las garantías pertinentes para ejecutar procesos de enseñanzas que estimulen en pleno las capacidades de los estudiantes, ya

que los modelos de aprendizaje implementados por las instituciones, sumado a las metodologías aplicadas por los docentes son tradicionalistas es decir es una educación bancaria, en relación a esto Paulo Freire afirma “El educador aparece como su agente indiscutible, como su sujeto real, cuya tarea indeclinables es “llenar” a los educandos con los contenido de su narración.

Contenidos que solo son retazos de la realidad, desvinculados de la totalidad en que se engendran y en cuyo contexto adquieren sentido. En estas disertaciones, la palabra se vacía de la dimensión concreta que debería poseer y se transforma en una palabra hueca, en verbalismos alienado y alienante. De ahí que sea más sonido que significado.” (Freire, La Pedagogia del Oprimido, 1972) . Si bien se entiende que los cambios tecnológicos son constantes y pueden generar que algunos sectores queden replegados en algún momento, mientras logran acoplarse a los mismos, debe apuntarse a que dichos proceso de acoplamiento sean más ágiles y se adopten de forma más asertiva las nuevas prácticas que posibiliten una aprehensión eficaz de los contenidos tales como: ambientes de aprendizaje de libre uso, actualizaciones tecnológicas e implementación de nuevos formatos académicos mediados por las tecnologías de la información y comunicación, capacitación docentes en psicopedagogía, enciclomedia , competencias digitales, etc. Y aulas tecnológicas vanguardistas.

En el distrito a raíz del detrimento del erario público, causado por los gobiernos locales ha ocasionado que aspectos como la educación y los recursos de la misma se han redirigidos hacia otros escenarios, afectando directamente el desarrollo y posicionamiento de forma positiva en materia educativa de la ciudad.

Cabe anotar que la ciudad cuenta con innumerables centros educativos oficiales y no oficiales distribuidos en cada una de las comunas, donde los colegios de carácter privado más reconocidos en la ciudad están dotados de herramientas innovadoras y docentes altamente capacitados en relación a los procesos tecnológicos; situación que contrasta con un gran porcentaje de colegios públicos que no cuentan con dichas salas y si las poseen; se encuentran desactualizadas, deterioradas y sin inversión del gobierno de turno.

En el distritito especial de Buenaventura, en 1989 se fundó la institución educativa principito; la cual está sujeta a la normatividad del ministerio nacional colombiano adscrito a la secretaria de educación de Buenaventura. Esta institución cuenta con una infraestructura física pequeña en la cual presta el servicio en los niveles preescolar y básica primaria, situado en la comuna doce;

zona continental de la ciudad, barrió el triunfo. Los estudiantes se encuentran en las edades de 4 a 10 años, es de carácter mixto y posee un total de cien estudiantes, su Rectora y fundadora es: Ana Garcés Valencia, licenciada en básica primaria. La Coordinadora de la institución es: Maricela Balante Garcés, Normalista y Tecnóloga en Gestión Logística, Los docentes del centro de formación el Principito están formados académicamente en básica primaria. Esta institución es de carácter privado la cual contrata con la secretaria de educación de Buenaventura en el programa educación gratuita para todos.

La institución ha tenido cambios desde sus inicios que van desde la adecuación de la planta física, ampliación de las aulas, adquisición de equipos de cómputo, como también convenios de alimentación con la secretaria de la ciudad, todo ello con el fin de mejorar las condiciones en las cuales la comunidad educativa establece los procesos de formación.

Al realizar el proceso de caracterización de la institución por medio de la observación participante, se detectó como problemáticas las siguientes situaciones: bajo nivel de compromiso de los estudiantes y padres de familia con el proceso formativo, desmotivación y desinterés de los estudiantes en cuanto a los contenidos acotados en clase, falta de implementación de herramientas didácticas para la asimilación de las tecnologías de la información y comunicación por parte de los docentes, directivos y comunidad escolar, capacidades cognitivas desmejoradas producto de las carencias físicas y simbólicas de la institución, relegación académica y tecnológica del plantel en comparación con otras instituciones del sector. Frente a estas realidades se vislumbra la creación del blog interactivo como una herramienta que dará apertura a un mundo de conocimiento más amplio y accesible en el cual, teniendo en cuenta las características de la población se mostrara como un proceso innovador que podrá ser replegado hacia la comunidad en general, de igual forma propenderá por potencializar las capacidades de los docentes y motivar en ellos la indagación e innovación como característica primordial para el fortalecimiento de las prácticas educativas. También servirá como herramienta dinamizadora que propiciara la potencialización del ejercicio investigativo situación que repercutirá en el posicionamiento del colegio en materia de calidad y pertinencia del uso de las tics, como mediador entre educador – educando.

## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

#### **El aprendizaje significativo**

Desde la perspectiva de Gustavo Garita Sánchez el aprendizaje significativo es aquel que: “desarrolla como una de sus mayores implicaciones las rupturas personales en cuanto a las formas de concebir la construcción de conocimiento; se plantea además la importancia de la subjetividad como clave y motor en los aprendizajes significativos para la construcción de significados; y finalmente la relación indisoluble entre la producción particular de los sentidos, con las interacciones entre los diferentes sujetos actuantes en tales procesos, en estrecha relación con un contexto histórico-social determinado”. (Sánchez, 2001)

Cabe anotar la importancia de la educación vista como un proceso horizontal; en el cual los sujetos (educadores – educandos); son de vital importancia en la construcción de conocimiento, enmarcado en los procesos de aprehensión de contenidos, ligado a sus realidades y significaciones que de dichas aprehensiones subjetivas tanto individuales como colectivas el sujeto genere para sí y retroalmente con otros. La educación es un proceso que integra, tanto al educando como al educador, ya que de dichas nociones gestadas dentro de los escenarios de enseñanza, este no se limita ni restringe, puesto que no existen visiones jerarquizadas y contenciosas de lo que es el conocimiento, ni rutas demarcadas de cómo se debe aprender.

Trilce en su libro El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. “Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural, expresa que el aprendizaje verbal significativo teorizado por Ausubel propone defender y practicar aquel aprendizaje en el que se provoca un verdadero cambio auténtico en el sujeto. Si nos remitimos al concepto de aprendizaje: «proceso de interacción que produce cambios internos, modificación de los procesos en la configuración psicológica del sujeto de forma activa y continua”. (Trilce, 2003)

Siguiendo la línea de Ausubel, autores como Víctor Ponce afirman: “en efecto, aprender significa incorporar un conocimiento nuevo a la estructura cognoscitiva del aprendiz; es más, a mayor cantidad y calidad de las relaciones dispuestas entre los conocimientos nuevos con esa estructura cognoscitiva mayor será la cantidad de significaciones para el sujeto. Primero no es posible comprender lo que carece de significado para nosotros mismos aunque tenga significado para otros, y aquello que lo tiene es lo que se relaciona con nuestros conocimientos previos. Al conocimiento nuevo le atribuimos significados precisamente a partir de nuestros conocimientos sobre el tema en cuestión. Esto quiere decir que los estudiantes no son una tabla rasa sobre la cual se imprimen los nuevos saberes sino sujetos activos que poseen cierta cantidad, calidad y formas específicas de organización de conocimientos y habilidades previas”. (Ponce, 2004)

Lo anterior permite entrever que los procesos educativos no deben entenderse como acciones lineales, en las cuales los estudiantes llegan a las aulas de clases sin saberes previos; por el contrario de tomárseles como actores llenos de conocimientos y significaciones producto de aquellas experiencias adquiridas en su diario vivir en múltiples contextos. De igual forma de llevar a que los procesos de aprendizaje el educando pueda construir sus propios significados de aquellos conocimientos que se le están impartiendo ya que de lo contrario no habrá una interpelación eficaz de lo escuchado.

Los procesos de enseñanza para Edgar Emiro Silva; determina que “el aprendizaje es previo al desarrollo y la labor docente radica en potenciar ese desarrollo (...), el docente constructivista es un mediador del cambio conceptual de sus alumnos, ya que conocidas las ideas previas o preconceptos del estudiante, su tarea consiste en plantear los interrogantes o situaciones imposibles de resolver a partir de esas preconcepciones, a fin de incitarlos a buscar, a construir otro concepto que le permita darle un significado más complejo” (Silva, 2005)

En el mismo orden de ideas, el docente es visto como potenciador de los saberes con los cuales el estudiante cuenta y propende por que estos se interpeleen acerca del porqué de dicho conocimiento con el objetivo de construir conocimientos propios mediados por la criticidad de las significaciones resultantes de lo aprehendido.

En relación a los procesos de aprendizaje Ausubel afirma: “el aprendizaje significativo, no es sinónimo del aprendizaje de material significativo. En primer lugar, el material de aprendizaje solo es potencialmente significativo. En segundo lugar, debe haber una actitud de aprendizaje significativo” (Ausubel, 2000)

Lo anterior quiere decir que si bien los procesos de enseñanza deben estar pensados desde una visión de calidad y pertinencia y ser direccionados para obtener dichos objetivos por medio de docentes calificados y contenidos apropiados y ajustados a las realidades, esto no garantiza que el educando obtenga un aprendizaje nutrido, ya que la obtención de dichos saberes significativos dependerá en gran manera de las aptitudes y actitudes que el estudiante tenga en relación a dichos conocimientos que se le imparten.

### **Las TIC en el aprendizaje**

A raíz de los continuos cambios en la sociedad, los cuales generan fluctuaciones en el paso del tiempo y provocan el surgimiento de ideas innovadoras que influyen en la creación de nuevas tecnologías que permiten que los métodos de enseñanza pasen por procesos de transformación, que interpielen diferentes ámbitos de la vida social tales como el político, cultural, educativo, económico, etc; generando que dichas técnicas de formación se complejicen y den paso a nuevas herramientas de aprendizaje. Frente a estos nuevos modelos: “Mucho adultos considerados profesionales y culturalmente preparados comienzan a sentirse en un mundo desconocido, para el cual necesitan nuevas habilidades y competencias, ya que se convierten en “extranjeros” de su propio tiempo” (Azinian, 2009, p.22).

Por otro lado, la humanidad se encuentra en un escenario de complejidad, debido a las múltiples alteraciones de la vida social, económica, política, cultural, educativa; derivada de la inserción de los sistemas de información y las nuevas tecnologías en la sociedad, lo cual; lleva a los sujetos que hacen parte, de este mundo globalizado a estar a la vanguardia; es decir transformar sus prácticas y formas de socializar, en la medida que las tecnologías avansan. Ligado a lo ya acotado, la UNESCO expresa las siguientes consideraciones: “Esta revolución tecnológica constituye a todas luces un elemento esencial para entender nuestra sociedad, en la

medida que crea nuevas formas de socialización, e incluso nuevas definiciones de identidad individual y colectiva” (UNESCO, 1996)

Concatenado a lo expuesto; en relación al plano educativo, dicha complejidad radica según Florentino Blázquez en el siguiente postulado: “La educación necesita una perspectiva global de evaluación y utilización de la tecnología que contemple su incidencia a todos los niveles, y no sólo en el ámbito educativo, sobre todo cuando, como es el caso de las modernas tecnologías de la información y la comunicación, su impacto llega hasta las mismas raíces de la vida social, cruzándola en todas direcciones” (Blázquez, 2001)

Con lo anterior se manifiesta, como debido a la interconectividad y la consolidación de comunidades de la información, sociedades digitales y del conocimiento; se debe integrar a los procesos educativos herramientas tecnológicas ajustadas a las necesidades del mundo global; de la mano de herramientas pedagógicas que permitan el manejo de dichas prácticas por los educandos, como herramientas que sirvan en todas las dimensiones de la vida de los sujetos, que le abran puertas y la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos. Por tal motivo este proyecto tiene como objetivo propiciar la implementación de las tecnologías de la información y comunicación, específicamente la implementación de un Blog interactivo, en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los docentes, directivos, alumnos y padres de familias, logrando la creación de sinergia entre los individuos y la tecnología; dando como resultado sujetos capaces de interpretar, analizar, procesar datos existentes; arrojando ideas con valor agregado e innovación.

Según Levis “la presencia de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en casi todas las actividades, tanto en los ámbitos públicos como privados, se han convertido en un desafío para la educación, debido a que constantemente estamos expuestos a estímulos de la televisión y el internet, con especial trascendencia en la formación de niños y jóvenes, siendo de uso cotidiano, el teléfono celular, la computadora, la consola de videojuegos, Internet, los reproductores de DVD y de MP3, y en especial el televisor” (Levis,2011)

Autores como Hinostroza , se refiere a tres beneficios del uso de las TIC en la educación: “ la primera razón es económica, hace referencia a que los estudiantes que aprendan a manejar las TICs, podrán entrar de manera más fácil a un mercado laboral, debido a que en este siglo XXI, estas son consideradas como una “habilidad esencial para la vida”. Una segunda razón es la

social, debido a que actualmente se ha popularizado tanto estas herramientas, que hasta las entidades de servicios como las bancarias, prestan la mayoría de sus servicios en forma virtual, lo que hace necesario que los estudiantes tengan un mínimo de manejo de estas herramientas, además que facilita a las instituciones estar más cerca de los padres. La tercera razón es la pedagógica, se centra en el rol de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este ámbito, las TIC han demostrado que pueden ampliar las oportunidades de aprendizaje, ya que aportan datos de realismo y actualidad”. (Hinojosa 2004)

Según Rojano, En general, los resultados más relevantes reportados en distintos contextos coinciden en que los alumnos experimentan un aprendizaje significativo a través de un uso apropiado de las TIC y Cita a McFarlane et al.,2000, “ cuando afirma que las TIC son un conjunto de habilidades o competencias ;las TIC como un conjunto de herramientas o de medios de hacer lo mismo de siempre, pero de un modo más eficiente; las TIC como un agente de cambio con impacto revolucionario en materia de enseñanza, sin embargo, esto no garantiza que dichos logros se reflejen automáticamente en otras áreas curriculares (por ejemplo, las matemáticas o las ciencias naturales ”.(Rojano 2003).

Es decir, si bien las tecnologías de la información son útiles en los procesos de aprendizaje ya que permite que un acercamiento estudiante – docente, como también la obtención de nuevos conocimientos de forma más fácil y la realización de actividades en menor tiempo, siempre y cuando el educando tenga la claridad del porque y para que de la utilización de la herramienta tecnológica, ya que si bien puede fortalecer procesos educativos, también puede servir de distractor y ser utilizados para actividades que no potencialicen dichos aprendizajes.

Castro, Santiago; Guzmán, Belkys; Casado, Dayanara afirman: “ Las TIC, son cada vez más amigables, accesibles, adaptables herramientas que las escuelas asumen y actúan sobre el rendimiento personal y organizacional. Estas escuelas que incorporan la computadora con el propósito de hacer cambios pedagógicos en la enseñanza tradicional hacia un aprendizaje más constructivo. Allí la computadora da la información, promueve el desarrollo de habilidades y destrezas para que el educando busque la información, discrimine, construya, simule y compruebe hipótesis. Además también permite aumentar la cantidad de población atendida. Por ende extender la posibilidad que la educación llegue a más hogares y la potencial mejora de su calidad de vida. ” (Castro, Guzmán, & Casado, 2007)

Las tecnologías de la información en los escenarios educativos, permite que se rompan barreras en cuanto a la obtención de información; por otro lado permite da paso a un modelo de enseñanza en el cual el estudiante es agente de cambio y participa activamente en las lecciones que le son impartidas, este es poseedor de saberes y tiene la libertad de transmitirlo a los otros; ya que se da relevancia a los procesos de análisis que hacen los mismos, no como un acto de memorización, sino como una idea que se construye y reconstruye constantemente.

## **Blogs**

Un blog, es un sitio web que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente, también se le conoce como weblog o bitácora, (Wikipedia, Blogia, 2015). Como complemento, los blog se reconocen como herramientas de comunicación virtual, para la generación de conocimiento, en el que a partir de procesos de enseñanza se utiliza como repositorio de contenidos didácticos interativos para los aprendices o como instrumento de comunicación en el aula, para el anuncio de eventos, sesiones de tutoría, etc.

Monzón Laurencio, Luis Antonio afirman que “ El término blog está formado a partir de una contracción de los términos ingleses web (red) y log (bitácora), de donde deriva weblog y por último blog; podemos decir, entonces, que el blog no es otra cosa que una bitácora (o diario) publicada en la web: se trata de sitios web donde se recopilan cronológicamente mensajes de uno o varios autores sobre una determinada temática a modo de diario personal. La principal ventaja del blog es que es una manera muy sencilla y económica de publicar en la web: el usuario no necesita conocimientos de código HTML, 1 de PHP2 o diseño gráfico: Las bitácoras [blogs] constituyen un formato de publicación on line centrado en el usuario y en los contenidos, no en la programación o el diseño gráfico. Por esta razón se han multiplicado las opciones de los usuarios de estar en la Red con contenidos propios, actualizados, sin intermediarios... básicamente, un blog no es más que un espacio personal de escritura en Internet en el que su autor publica artículos o noticias (post) que pueden contener texto, imágenes e hipervínculos.

Los nuevos contenidos se añaden vía web desde el propio navegador y sin necesidad de ningún otro programa auxiliar” (Monzón Laurencio, 2011)

Frente a lo ya mencionado, los blog como plataformas virtuales se convierten en espacios en los cuales, el usuario tiene la posibilidad de aprender de forma interactiva y adquiere nuevos conocimientos en la medida que ayuda a otros a adquirirlos por medio de su participación e interacción en relación a los temas que en ellos se plasma. De igual forma el blog es un potencializador de la escritura, de la capacidad narrativa de los agentes que de él hacen uso.

En el mismo orden de ideas los autores Monzón Laurencio, Luis Antonio dan una conceptualización acerca de los blogs y sus usos a partir de los postulados de (Orihuela, 2004: 39-40). Donde se afirma las siguientes consideraciones: “los Usos del edublog, la facilidad para publicar en línea, así como el doble carácter del blog, que combina la actividad privada del usuario (que consiste en pensar y escribir sus entradas) y la actividad pública de revisar las entradas de otros usuarios, empezaron a llamar la atención de este sistema para intentar darle usos educativos. Orihuela proponía, en un momento en que todavía no se popularizaban estos sistemas, que en el ámbito educativo, los weblogs pueden ser una magnífica plataforma de trabajo para alumnos de doctorado, grupos dispersos de investigadores, gestión de proyectos de investigación, difusión de resultados de investigación, publicación de noticias y referencias de interés de las diversas unidades y centros educativos, ámbito de reencuentro de antiguos alumnos o colegas, plataforma de exposición de portafolios de recién licenciados y taller de escritura individual y en colaboración” (Monzón Laurencio, 2011)

Ello quiere decir, que los blog pueden entenderse como escenarios de encuentro, donde los sujetos abordan temas de interés; si bien estas plataformas no fueron pensadas desde el plano educativo, al pasar el tiempo y las necesidades de la sociedad de adquirir conocimientos y depositarlos de forma más fácil y globalizada, dichas plataformas se han convertido en el espacio propicio para las comunidades académicas que necesitan exponer sus avances y retrocesos y por medio de dichas interlocuciones poder alcanzar la consecución de unos objetivos.

Según Ruiz Franco, Mónica; Abella García, Víctor “Los blogs constituyen un “sistema de publicación de artículos, llamados también entradas o posts. Son un medio de comunicación colectivo que permite la creación y consumo de información original y veraz, posibilitando la reflexión individual y social. (...) Con esta actividad hemos pretendido que nuestro alumnado

comprenda las TIC como un medio para la construcción del conocimiento, como un instrumento cognitivo, como un canal de comunicación y conexión con otras personas, como un medio de expresión y reflexión, como una fuente de información..., es decir, como una herramienta web bidireccional que permita la retroalimentación. Consecuentemente como parte de su Entorno Personal de Aprendizaje (PLE) el blog va a permitir el desarrollo de tres procesos cognitivos básicos, como son leer, reflexionar y compartir. Dentro de los tres tipos de elementos que conformarían un PLE básico, los blogs pertenecerían fundamentalmente a las herramientas y estrategias de reflexión, es decir, aquellas que permiten transformar la información” (Ruiz Franco & Abella García, 2011)

En relación a lo anterior, los blogs se presentan como herramientas que permiten la interconexión de sujetos que desde el plano físico no podrían interlocutarse, plantearse interrogantes; es decir permite reflexiones colectivas que parten de saberes individuales las cuales cobran sentido en la medida que se le expone al otro, mis inquietudes y certezas en miras de construir comunidades de conocimiento. En el plano escolar, los blog permiten potencializar el carácter reflexivo y descriptivo de los estudiantes como también ayuda al docente a acercarse a estos, desdibujando las barreras invisibles que históricamente ha existido entre docentes y estudiantes a raíz de modelos educativos tradicionales y depositarios.

Cabe anotar que según Reyes Angona, Sergio; Fernández-Cárdenas, Juan Manuel; Martínez Martínez, Román; expresan:“ El Blog es una bitácora en línea que se actualiza periódicamente y que permite a cualquier usuario insertar comentarios. La investigación empírica consultada defiende su utilidad como herramienta de aprendizaje académico y destaca, entre sus ventajas globales, las siguientes: desarrollo de la autonomía y personalización del aprendizaje, fomento del aprendizaje entre pares desarrollo del pensamiento analítico y crítico, fortalecimiento del aprendizaje significativo e incremento de la motivación por el aprendizaje. En cuanto a su utilidad específica para el desarrollo de habilidades de lectoescritura” (Reyes Angona, Fernandez-Cardenas, & Martinez, 2013)

En síntesis, los blogs como heramientas tecnologicas, los cuales son usados como instrumentos pedagogicos que buscan generar en los estudiantes la capacidad de indagacion y planteamiento de ideas; es una que plataforma ayuda dar voz a aquellos que en ocasiones temen expresarse ya que todos los agentes que dentro de el participan son pares no hay una estructura jerarquica la

cual es la poseedora del saber supremo, por el contrario el conocimiento esta en constante construccion en la medida que los usuarios participen constantemente de los espacios de discusion.

### **Plataforma virtual educativa**

Sánchez Rodríguez, José dice: “Las Plataformas de Enseñanza Virtual, Campus Virtual o Plataformas de Tele-formación. (...) son considerados a estos sistemas como “contenedores de cursos” que, además, incorporan herramientas de comunicación y seguimiento del alumnado. Otras hacen referencia al espacio en el que se desarrolla el aprendizaje. Para otras, el matiz del contenido o la secuencia de actividades de aprendizaje es lo realmente significativo”. (Sánchez Rodríguez, 2009)

Dentro del marco anterior, estas plataformas de conocimientos son utilizadas como mecanismos para el aprendizaje intra y extra aula, con la cual el docente puede intervenir en los procesos educativos desde enfoque dinámico y participativo, en el cual los estudiantes puedan realizar sus labores académicos de forma lúdica y a través de la inter-relación con el resto de su clase.

En el mismo orden de ideas Sánchez Rodríguez, José considera que las plataformas virtuales son “un amplio rango de aplicaciones informáticas instaladas en un servidor cuya función es la de facilitar al profesorado la creación, administración, gestión y distribución de cursos a través de Internet, son herramientas de distribución de contenidos que debe proveer al profesorado un espacio en el cual poner a disposición del alumnado información en forma de archivos (un repositorio de contenidos), que pueden tener distintos formatos (HTML, PDF, TXT, ODT, PNG...) y que se pueden organizar de forma jerarquizada (a través de carpetas/ directorios). Debe disponer de diversas formas de presentar contenidos e información: enlaces a archivos, a páginas Web, calendarios, etiquetas con diversos elementos (texto, imágenes estáticas y en movimiento...), FAQs y glosarios”. (Sánchez Rodríguez, 2009)

Es decir dichas plataformas brindan una forma de hacer las actividades académicas de forma ordenada y eficaz, ya que permite llevar un proceso secuencial de cada una de las secciones impartidas dentro del aula de clase; también sirve como una guía de estudio en la cual el estudiante debe seguir unos paso a paso, asimismo se le da posibilidad de indagar por sus propios medios ya que además se le dispone temas relacionados y que sean de interés para el estudiante.

Este es un espacio con el cual el docente puede estar más cerca de los procesos educativos del estudiante cuando este no se encuentra en las aulas de clase ya que lleva a que este obligatoriamente deba acceder a dichas plataformas para identificar el avance del curso y de este dentro del mismo.

Sánchez Rodríguez, José Las plataformas virtuales también son: “herramientas de comunicación y colaboración síncronas y asíncronas para que los participantes de una actividad formativa puedan comunicarse y trabajar en común: foros de debate e intercambio de información, salas de Chat, mensajería interna del curso con posibilidad de enviar mensajes individuales y/o grupales, wikis, diarios, formación de grupos de trabajo dentro del grupo-clase... -Herramientas de seguimiento y evaluación, como cuestionarios editables por el profesorado para evaluación del alumnado y de autoevaluación para los mismos, tareas, reportes de la actividad de cada alumno o alumna, planillas de calificación... -Herramientas de administración y asignación de permisos, que posibiliten asignar perfiles dentro de cada curso, controlar la inscripción y el acceso (esto generalmente se hace mediante autenticación con nombre de usuario y contraseña para usuarios registrados), etc. Estos procedimientos se pueden hacer a nivel de administrador, pero también a nivel de profesorado (por ejemplo activar o desactivar un curso, inscribir a usuarios del sistema como profesorado o alumnado del mismo, cierta personalización del entorno...). -Herramientas complementarias. No estaría de más que la plataforma dispusiera de un portafolio, bloc de notas, sistemas de búsquedas de contenidos del curso y/o foros” (Sánchez Rodríguez, 2009)

Partiendo de los apartes anteriores, se evidencia como las plataformas virtuales permiten la realización de labores de forma mancomunada, potencia el trabajo colaborativo a través de los chats y grupos de discusión, lo que lleva a la construcción de saberes colectivos y significaciones individuales. Por otro lado, dichas plataformas le dan cierto control al docente en cuanto al observar el avance de los alumnos y establecer rutas de acción que permitan que la mayoría de los estudiantes tengan una aproximación real y constructiva de los contenidos que dentro de la plataforma se disponen.

## CAPITULO 3

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### **Enfoque metodológico**

Antes de ahondar en el paradigma que mediará esta investigación, cabe anotar que esta investigación es de tipo descriptivo experimental, ya que busca analizar cómo se manifiesta un fenómeno y los componentes que lo enmarcan; en pro de detallar el objeto estudiado a través de la medición de uno o más de los elementos identificados. En cuanto a lo experimental se fundamenta en el deseo de comprobar los efectos que tendría la intervención en la implementación del blog educativo, en las problemáticas planteadas en apartados anteriores.

Por consiguiente, esta investigación estará mediada por el paradigma interpretativo, el cual estudia el sentido de la acción social desde la perspectiva de los sujetos circunscritos en el medio social. Este paradigma concibe los procesos comunicativos como una producción de diversos sentido dentro de un universo simbólico determinado, el cual se sustenta en cinco postulados los cuales son: la naturaleza de la realidad, la relación entre investigador u observador y lo conocido, posibilidad de generalización, la contingencia de nexos causales, el papel de los valores en la investigación; a través de dichas características se conocerá la realidad desde los sujetos circunscritos dentro del medio social, propendiendo por la construcción e implementación de propuestas ajustadas a las realidades a intervenir, ligando su accionar a enfoques diferenciados que entienden que el constructo social es dinámico y diverso. Por esta razón se utilizarán metodologías cualitativas entendidas según Carlos Arturo Monje como: “pensamiento hermenéutico que parte del supuesto que los actores sociales no son meros objetos de estudio como si fueran cosas, sino que también significan, hablan, son reflexivos. También pueden ser observados como subjetividades que toman decisiones y tienen capacidad de reflexionar sobre su situación, lo que los configura como seres libres y autónomos ante la simple voluntad de manipulación y de dominación” (Monje, 2011).

En el mismo orden de ideas deben entenderse lo cualitativo como una metodología que inductiva la cual parte de la comprensión de hechos tácitos, para de estos derivar significaciones, conceptos; por otro lado es holística ya que analiza las realidades sociales, las personas, los hechos como un todo, no cree en la fragmentación de objeto cognoscente para llevar interpretarlo; lo cualitativo también es descriptivo y comprensivo ya que analiza los hechos empíricos y no pretende alcanzar verdades si no conocer las interpretaciones y significaciones de esos hechos que los sujetos poseen.

De acuerdo con los objetivos planteados, los cuales propenden por el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en las clases de matemáticas del grado 5° de la institución educativa el principio, se utilizarán técnicas cualitativas y cuantitativas que permitan la recolección de información en relación a los impactos que generará para el grado 5° la utilización del blog, como una herramienta que mediará los procesos de aprendizaje; frente a ello se considera que los **grupos focales** (integrados por docentes, estudiantes directivos y padres de familia.), permitirán obtener la mayor cantidad de información en relación al uso de esta herramienta tecnológica, sus posibles ventajas y desventajas. Por otro lado la **entrevista semi-estructurada** y **encuestas**, servirán como un medio de carácter individualizado con el cual se busca obtener las percepciones que en relación al uso de estas tecnologías se tiene y que tan dispuesto se está a la utilización de las mismas. Entendiéndolos como procesos interconectados que darán los resultados esperados. De igual forma vemos la necesidad de integrar métodos de la educación popular y la pedagogía social como elementos que fortalecerán la implementación del blog educativo en relación al uso de dicha herramienta tecnológica, por parte de las niñas y niños del grado 5°, los docentes, padres de familia y directivos que integran la comunidad educativa.

Esta investigación implementará la evaluación como un mecanismo que integre todo el proceso de aplicación del proyecto investigativo, entendiendo que las acciones orientadas a modificar las conductas aprendidas de los sujetos, deben pasar un estado de evaluación antes, durante y después de la ejecución de las actividades específicas, en las cuales los sujetos tengan una participación activa en la expresión de dichas percepciones generadas en cuanto al trabajo en cuestión.

### **Población objeto investigación.**

Se trabajara con los estudiantes del grado 5° de primaria de la institución educativa el principito, que están en edades entre los 8 y 10 años. También se trabajara con los docentes, directivos, y padres de familia del grado en cuestión.

Esta población es elegida a raíz de un proceso de DOFA<sup>3</sup> desarrollado de manera interna junto a la comunidad educativa, donde se evidencio como los estudiantes presentan altos grados de desmotivación y bajos niveles académicos, que se derivan de la falta de herramientas pedagógicas de algunos docentes durante la ejecución de sus clases

### **Instrumentos para la recolección y sistematización de la información**

| <b>PROCESOS</b>  |
|--|
| Indagación de información por medio de registros bibliográficos en cuanto a las tic, procesos educativos y la institución en la que se ejecutara el proyecto.                                      |
| Acercamiento al plantel educativo (caracterización)  |
| Socialización participante de la iniciativa del blog con los directivos y docentes de la institución.  |
| Socialización participante de la iniciativa del blog con los padres de familia.  |
| Socialización participante de la iniciativa del blog con los estudiantes de 5 de primaria.   |
| Dialogo entorno a percepciones y sugerencias de la población escolar, en relación al blog interactivo y posibles mejoras al mismo; en favor de la mejora de las prácticas educativas del grado 5°. |
| Talleres “asimilando y enseñanza practicas tecnológicas nuevas” con los estudiantes, padres de familia y resto de comunidad educativa.   |
| Muestra de blog interactivo comunidad escolar ( prueba piloto)   |
| Discusión acerca del portal interactivo para la institución.   |

<sup>3</sup> DOFA. Anexos

|  |
|--|
| Producto final ( blog interactivo)     |
| Comentarios acerca del manejo del blog |
| Evaluación final.                      |

Derivado de los instrumentos utilizados para la adquisición de información en esta investigación, sea hace importante detallar el porqué de la mediación de los mismos en este proyecto. Cabe anotar que las herramientas utilizadas para la recolección de información fueron: grupo focal, entrevista semi – estructurada y la encuesta; todo esto con la intención de integrar datos cuantitativos y cualitativos que ampliaran el panorama en relación a los resultados obtenidos:

En cuanto al grupo focal, debe entenderse como una técnica cualitativa de recolección de datos donde se utiliza una entrevista grupal semi estructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador, que para este caso; fue la implementación de un Blog interactivo para las clases del grado 5° del colegio El Principito, donde se buscó que se gestaran actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes, en torno a la temática planteada. Se resalta, que los grupos focales permiten obtener una multiplicidad de miradas y procesos emocionales dentro del contexto del grupo, lo cual dota la investigación de información para la comprensión y abordaje del proceso a realizar. Esta técnica fue el insumo primordial en esta investigación, ya que permitió aglomerar a diferentes actores, para abordar una misma situación; concatenada a una realidad manifiesta que es la educación impartida a los estudiantes del grado 5°.

En relación a la entrevista semi – estructurada la cual es un insumo utilizado dentro del grupo focal, lo que se pretendió fue desplegar una multiplicidad de preguntas que orientaran las secciones en torno al tema de interés, sin negar la posibilidad que en el desarrollo de dicho proceso pudieran surgir otros interrogantes y confrontaciones por parte del entrevistado. Por otro lado en correlación a la encuesta, este proceso se integró a la investigación como un insumo cuantitativo para medir los niveles de apropiación de los sujetos participantes del Blog en las prácticas educativas, es decir medir la calidad y pertinencia de dicha plataforma en la relacion aprendizaje – enseñanza.

## Fase 1

Durante la primera fase se realizaron las siguientes actividades con el objetivo de recolectar información, que permitiera el desarrollo de la investigación y la consecución de los objetivos planteados:

1. Recopilación de información vía web ( Fuentes Bibliográficas)
2. Realización de cartografía social, sobre la escuela el principito.
3. (Caracterización) Realización de entrevistas semi-estructurada y encuesta para la socialización participante de la iniciativa del blog con los niños de 5 de primaria, padres, docentes y directivos
4. Recopilación de sugerencias para la construcción del blog, por parte de los estudiantes de 5 grado.
5. Recopilación de sugerencias para la construcción del blog, por parte de los padres de familia, docentes, y directivos.
6. Talleres “asimilando y enseñanza practicas tecnológicas nuevas” con los estudiantes, padres de familia y resto de comunidad educativa

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

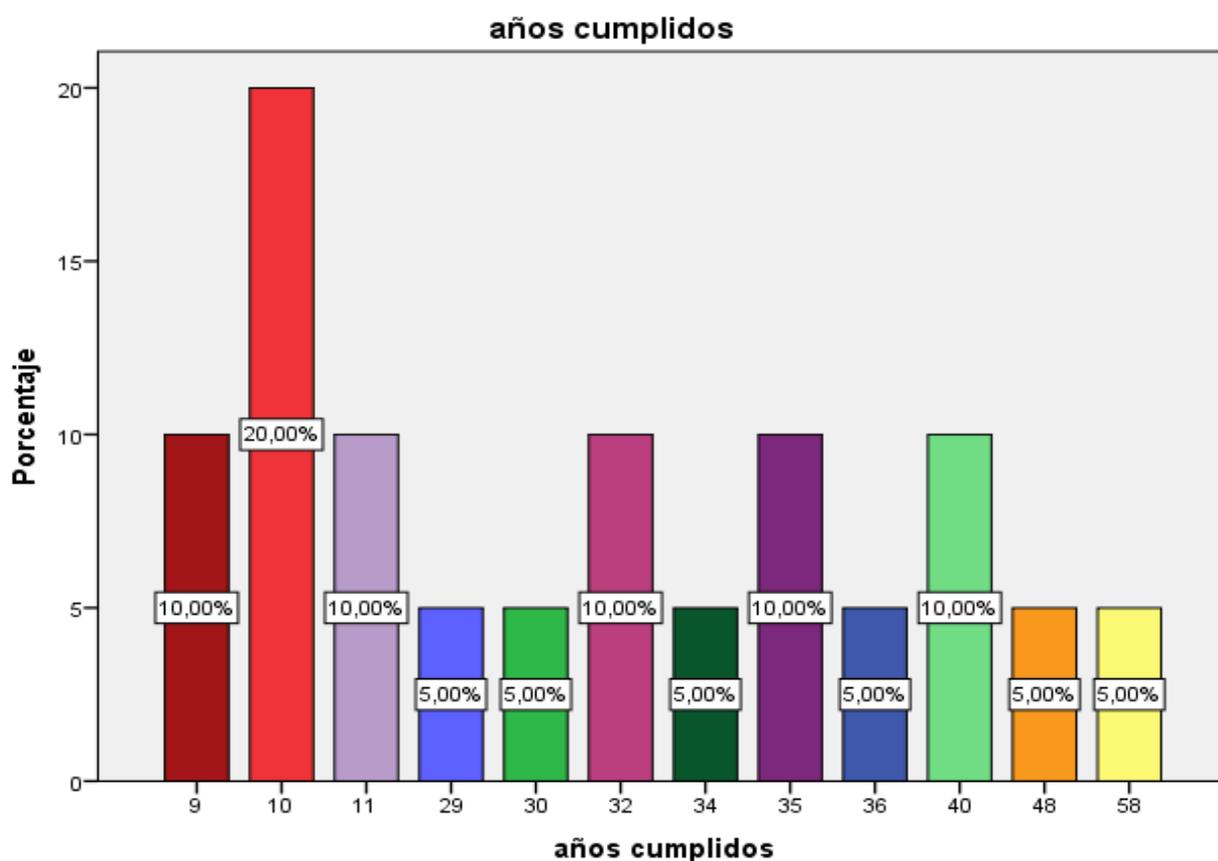
Este segmento del proyecto **IMPLEMENTACIÓN DE BLOG INTERACTIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE MATEMÁTICAS, EN EL GRADO 5° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PRINCIPIO DEL DISTRITO DE BUENAVENTURA**, consistió en identificar las percepciones que entorno a la plataforma virtual se derivaron teniendo en cuenta la incidencia de la misma en los procesos educativos, como también busco conocer los saberes previos que poseen cada uno de los agentes encuestados en correlación a la existencia y uso de las tecnologías de la información y la nueva apuesta global en la mediación de las mismas en la relación estudiante – docente, enseñanza – aprendizaje. En este apartado se partirá desde datos socio demográfico de las personas, hasta información en cuanto a los usos del blog y las nociones que entorno a la mediación de esta herramienta en los procesos educativos del grado 5.

**TABLA 1**

### **Años Cumplidos**

|          | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido 9 | 2          | 10,0       | 10,0              | 10,0                 |
| 10       | 4          | 20,0       | 20,0              | 30,0                 |
| 11       | 2          | 10,0       | 10,0              | 40,0                 |
| 29       | 1          | 5,0        | 5,0               | 45,0                 |
| 30       | 1          | 5,0        | 5,0               | 50,0                 |
| 32       | 2          | 10,0       | 10,0              | 60,0                 |
| 34       | 1          | 5,0        | 5,0               | 65,0                 |
| 35       | 2          | 10,0       | 10,0              | 75,0                 |
| 36       | 1          | 5,0        | 5,0               | 80,0                 |
| 40       | 2          | 10,0       | 10,0              | 90,0                 |
| 48       | 1          | 5,0        | 5,0               | 95,0                 |
| 58       | 1          | 5,0        | 5,0               | 100,0                |
| Total    | 20         | 100,0      | 100,0             |                      |

GRAFICO 1

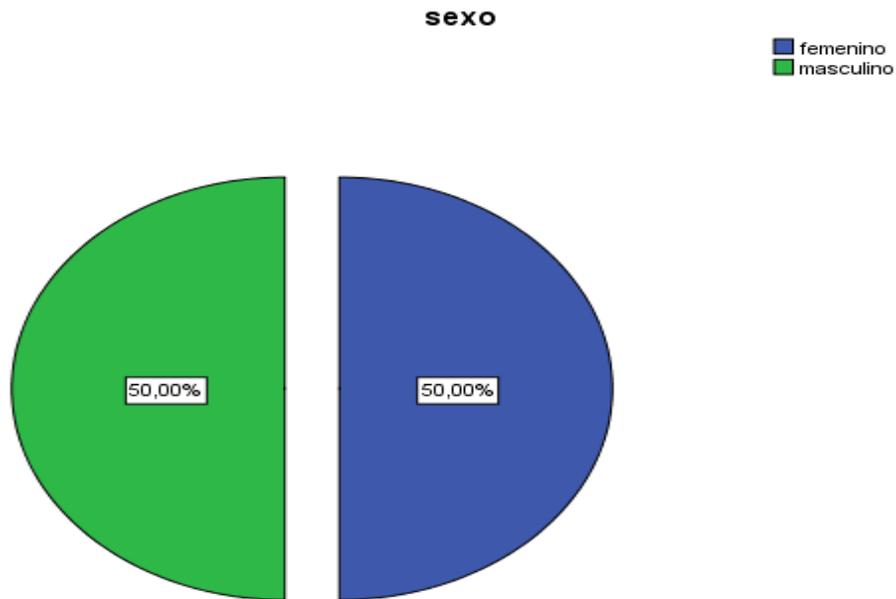


La muestra poblacional para la ejecución del proyecto se eligió de manera aleatoria, demarcando la importancia del estudiantado como participante activos en la construcción del blog educativo. Las personas que hicieron parte del blog se dividieron en estudiantes, padres y madres de familia, docentes y directivos de la institución; que como se manifestó es el estudiante el de mayor representación numérica. Para el primer grupo los niños y niñas están en edades de entre 9 y 11 años de edad; en cuanto a la población adulta están comprendidos en edades de entre 29 y 58 años.

**TABLA 2.**

|        |           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | femenino  | 10         | 50,0       | 50,0              | 50,0                 |
|        | masculino | 10         | 50,0       | 50,0              | 100,0                |
|        | Total     | 20         | 100,0      | 100,0             |                      |

**GRAFICO 2.**



Concatenado a la gráfica anterior, y relacionado a la ejecución de la encuesta; es importante anotar que si bien la población se escogió de forma aleatoria, se tuvo como intencionalidad que la distribución por sexo fuera equitativa permitiendo una representación igualitaria de los mismos. Por ello hubo un 50% de mujeres y otro 50% de hombres con los que se aplicó el instrumento.

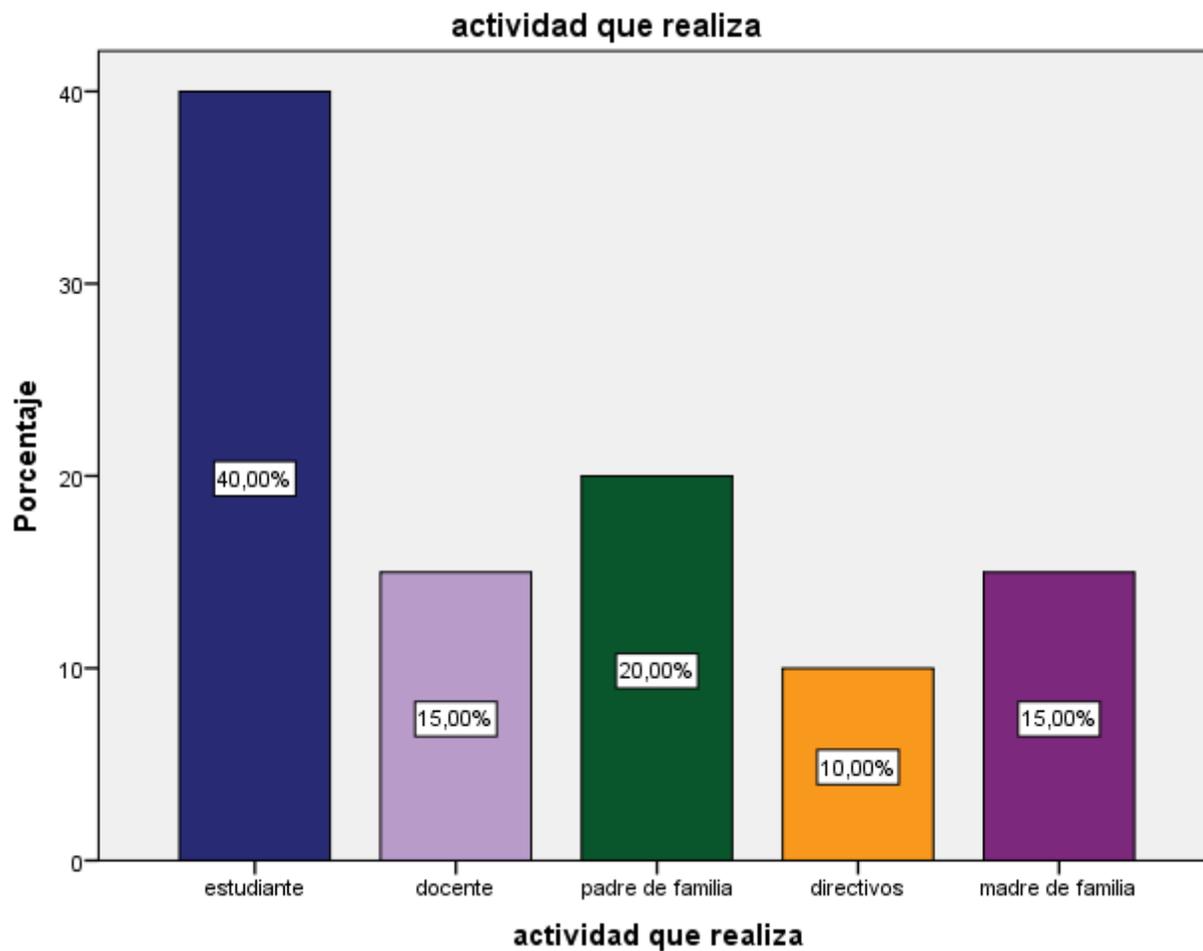
**TABLA 3.**

### Actividad que Realiza

|                   | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|-------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido Estudiante | 8          | 40,0       | 40,0                 | 40,0                    |
| Docente           | 3          | 15,0       | 15,0                 | 55,0                    |
| padre de familia  | 4          | 20,0       | 20,0                 | 75,0                    |
| Directivos        | 2          | 10,0       | 10,0                 | 85,0                    |
| madre de familia  | 3          | 15,0       | 15,0                 | 100,0                   |
| Total             | 20         | 100,0      | 100,0                |                         |

En cuanto a las personas con las que se implementó el instrumento es importante referir que un 40% son estudiantes, 15% docentes, 20% padres de familia, 15% madres de familia y un 10% directivos de la institución, entendiendo que si bien; los que se beneficiaran directamente del blog son los estudiantes y el docente al integrar una nueva forma de apropiación del conocimiento dentro y fuera del aula de clase; los procesos de aprendizaje y el ejercicio de enseñar no se reduce a la relación educador – educando, por el contrario existen diferentes agentes dentro del constructo social y específicamente en el plano educativo que influyen en el desarrollo del proceso y en la consecución de un modelo educativo que fomente el progreso de las capacidades de los sujetos y la construcción de modelos educativos integrales.

### GRAFICO 3.



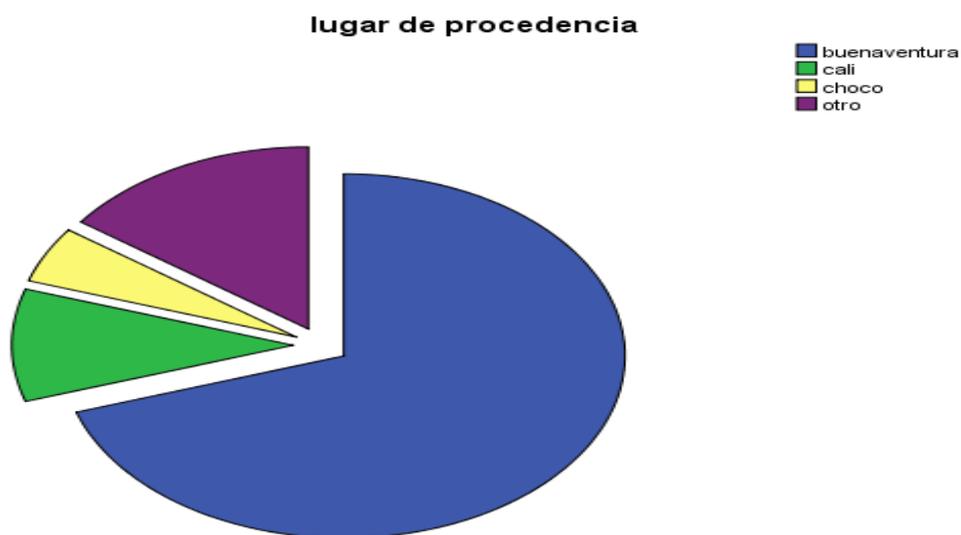
**TABLA 4.**

**Lugar de Procedencia**

|        |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Buenaventura | 14         | 70,0       | 70,0              | 70,0                 |
|        | Cali         | 2          | 10,0       | 10,0              | 80,0                 |
|        | Choco        | 1          | 5,0        | 5,0               | 85,0                 |
|        | Otro         | 3          | 15,0       | 15,0              | 100,0                |
|        | Total        | 20         | 100,0      | 100,0             |                      |

Frente al lugar de procedencia de las personas que se les aplico el instrumento, no se parte del supuesto de que todos son originarios de Buenaventura, reconociendo que la ciudad es receptora de personas de diferentes lugares del pacifico y de Colombia en su generalidad. La moda dentro de este segmento mostro que un 70% de quienes realizaron la encuesta son nacidos en Buenaventura. Por otro lado un 10 por ciento son oriundos de Cali, otro 5% del choco y el 15% restante expresa ser de otros lugares, tales como guapi, puerto merisalde, Tumaco, armenia, etc.

**GRAFICO 4.**

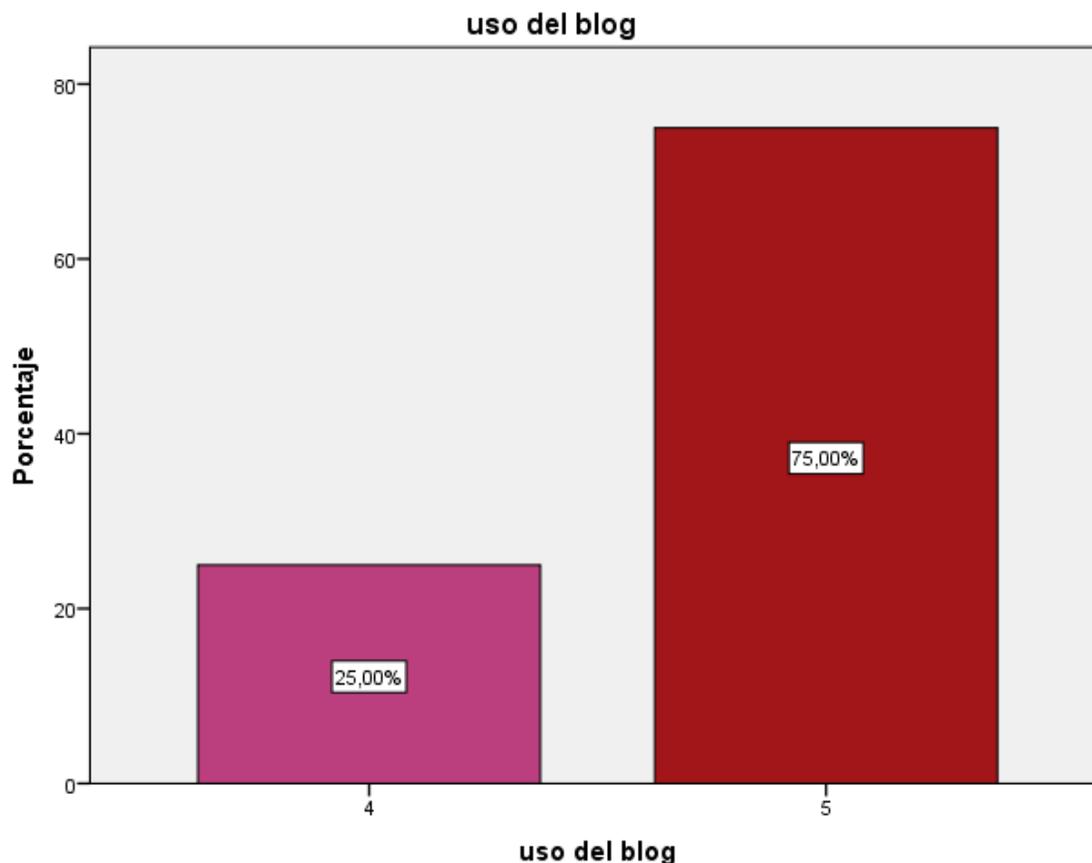


**TABLA 5.**

**Uso del Blog**

|        | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | 4          | 5          | 25,0              | 25,0                 |
|        | 5          | 15         | 75,0              | 100,0                |
| Total  | 20         | 100,0      | 100,0             |                      |

GRAFICO 5.



Esta grafica muestra, las percepciones que entorno al acceso al blog poseen quienes realizaron la encuesta, evidenciando que es una herramienta fácil de usar, rápida y que permitirá que los aprendizajes se han adquiridos de forma más lúdica. Un 75% por ciento de los encuestados manifiestan una aceptación total de la herramienta pedagógica en cuanto el acceso al mismo un 25% por ciento le da un porcentaje de 4, situación que denota muy buenas apreciaciones en cuanto a la herramienta educativa ya que en esta pregunta lo que se buscó medir fue las consideraciones que en cuanto al acceso al blog y su utilización tuvieron quienes accedieron a la plataforma por medio de una calificación de uno a cinco, siendo uno el puntaje bajo y 5 el alto.

TABLA 6.

## Contenidos Temáticos

|          | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido 7 | 2          | 10,0       | 10,0              | 10,0                 |
| 8        | 3          | 15,0       | 15,0              | 25,0                 |
| 9        | 6          | 30,0       | 30,0              | 55,0                 |
| 10       | 9          | 45,0       | 45,0              | 100,0                |
| Total    | 20         | 100,0      | 100,0             |                      |

En relación a los contenidos consignados en el blog, para el desarrollo de las clases de matemáticas del grado 5; de la institución educativa el principito, un 45 % por ciento de los encuestados manifestaron su aprobación total a los elementos depositados en la plataforma para el desarrollo de las clases. Cabe anotar que la calificación vista de manera general es positiva ya que en un rango de 1 a 10, los actores se concentraron su evaluación en un estimado de 7 a 8, lo que permite percibir una aceptación de dicha ruta curricular con la que se pretende que los niños y niñas que ven este curso, se conviertan en actores activos dentro de su proceso de aprendizaje tomando una mirada y postura diferente en cuanto a lo que aprenden y en cuanto a los saberes que ponen en las aulas de clase y fuera de este, para el aprendizaje de los otros que como ellos se están instruyendo.

GRAFICO 6.

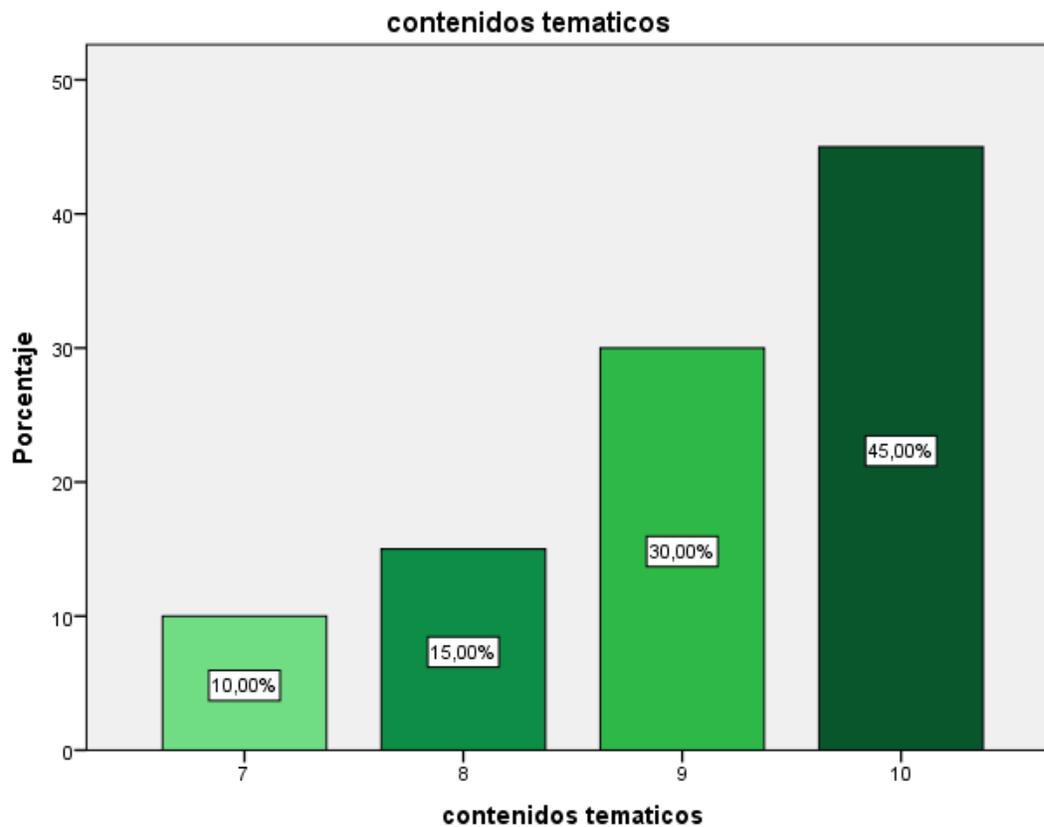


TABLA 7.

## Usos del Blog

|           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido si | 14         | 70,0       | 70,0              | 70,0                 |
| no        | 6          | 30,0       | 30,0              | 100,0                |
| Total     | 20         | 100,0      | 100,0             |                      |

Teniendo en cuenta, que los procesos de aprendizaje no son unidireccionales y que el éxito de una propuesta está sujeta al reconcomiendo de las condiciones imperantes de la realidad en la cual se mueven sus agentes; como herramienta de medición de dicha realidad en relación a la implementación del blog para las clases de matemáticas del grado 5, fue importante conocer el nivel de comprensión que en cuanto a la existencia de los blogs y sus usos posean los agentes encuestados. En relación a ello un 70% manifiesta conocer acerca de la existencia de los blog y sus beneficios; un 30% dice no conocer de los blogs y sus usos. En cuanto a que conocían relucen las siguientes ideas. “un blog es una plataforma donde existe una comunidad de personas virtuales, que se agrupan en relación a un tema específico en harás de discutir sobre el mismo, exponer tus puntos de vista” “los blog son como Facebook una red donde uno habla con otros, lo que cambia es que en él se dejan tareas y lecturas para hacer” “el blog para mí es un espacio para divertirse donde aprendes acerca de un tema de interés”.

**GRAFICO 7.**

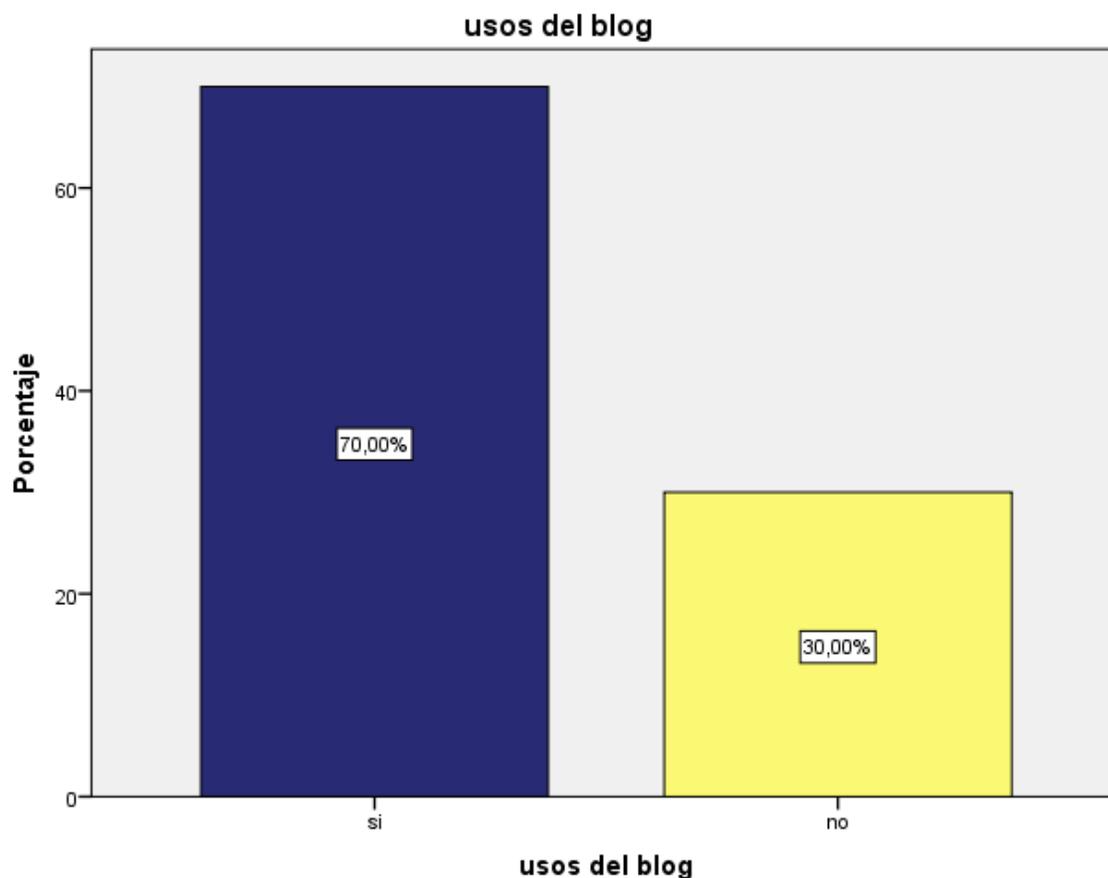


TABLA 8.

**Ayuda a Procesos de Aprendizaje**

|           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido si | 19         | 95,0       | 95,0              | 95,0                 |
| no        | 1          | 5,0        | 5,0               | 100,0                |
| Total     | 20         | 100,0      | 100,0             |                      |

En torno, a si el blog es una herramienta que ayudara a los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del grado 5° y mejorara el nivel educativo de la institución educativa el principito; un 95% manifiesta que sí, afirmando que es una herramienta del mundo actual, moderna que se ajusta a las nuevas formas de relacionarse de los niños, niñas y jóvenes, por lo que utilizar, dichos medios que son atractivos para ellos en los procesos de aprendizajes, hará de dicha actividad educativa un ejercicio interesante de producción de conocimiento. Por otro lado, se expresó lo ventajoso que es para la institución avanzar en el posicionamiento de esta en el sector y que esta, potencialice sus prácticas pedagógicas ya que le permitirá estar en la vanguardia de lo que exige un mundo globalizado. No obstante un 5% afirma que el uso de las tecnologías en las aulas de clase y fuera de esta, servirá como distractor para los niños y se perderá el objetivo principal del proceso educativo, además que el acceso a computadores e internet no está dentro de las posibilidades de todos los alumnos ya que en las casas no cuentan con los medios para realizar dicho ejercicio.

GRAFICO 8.

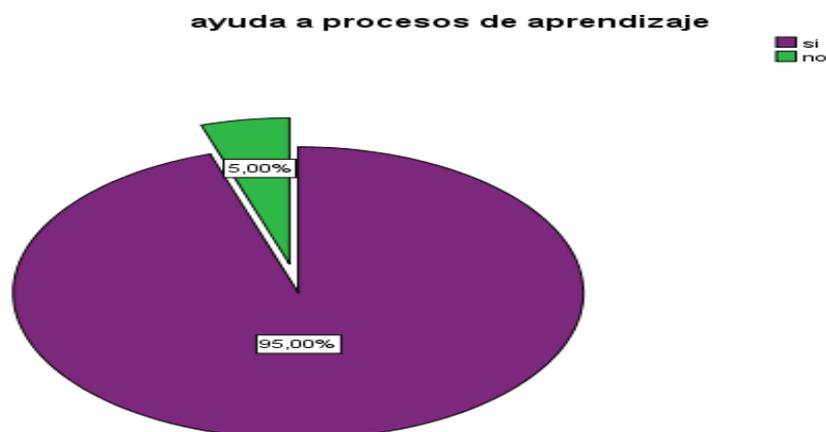


TABLA 9.

**Aspecto Físico del Blog**

|          | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido 4 | 7          | 35,0       | 35,0              | 35,0                 |
| 5        | 13         | 65,0       | 65,0              | 100,0                |
| Total    | 20         | 100,0      | 100,0             |                      |

En relación a la imagen del blog un 65% de los encuestados lo califican con 5, expresando estar satisfecho con el resultado final del mismo, por otro lado un 35% les adjudican un 4, expresando que si bien el aspecto del blog es bueno, este podría tener colores más fuertes y actividades lúdicas que capturen el interés de la población receptora del blog, teniendo en cuenta que va dirigido a una población de niños pequeños, que se distraen con facilidad.

GRAFICO 9.

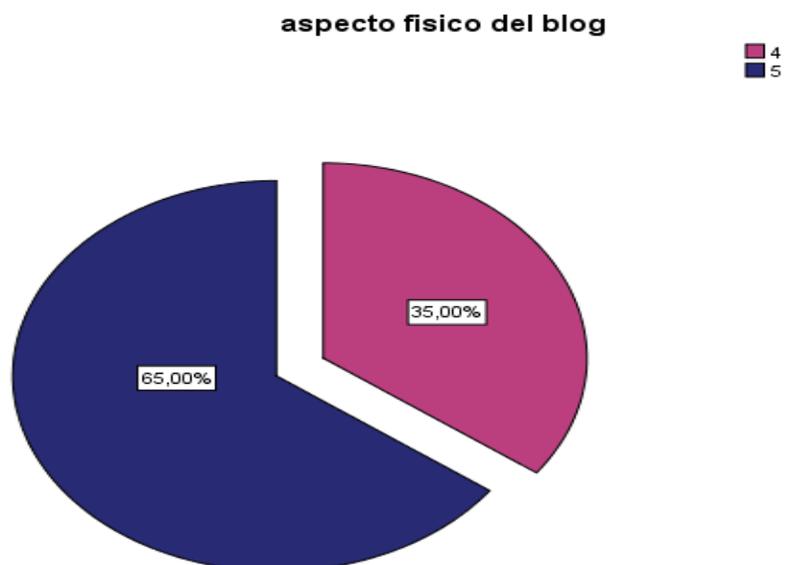


TABLA 10.

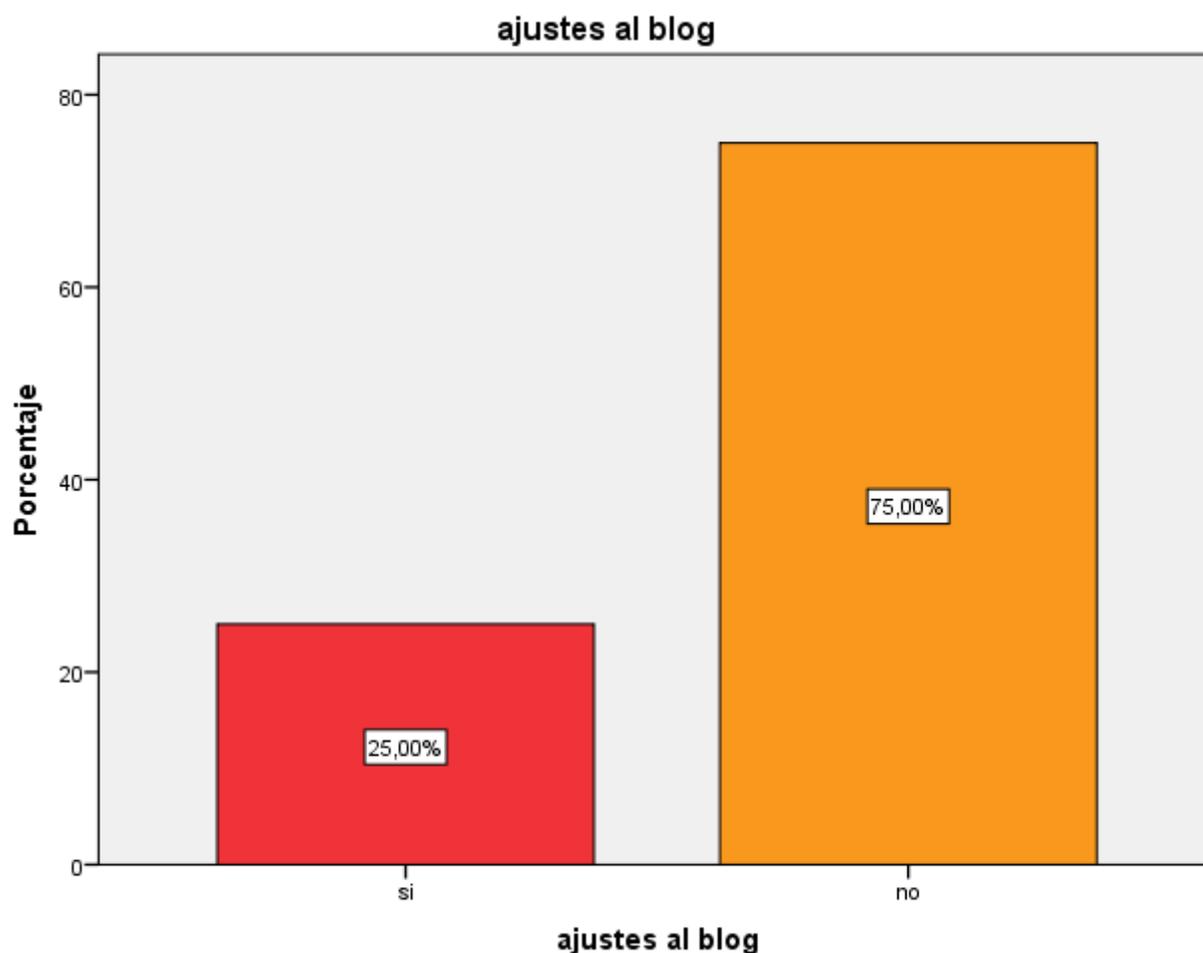
**Ajustes al Blog**

|           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido si | 5          | 25,0       | 25,0              | 25,0                 |
| no        | 15         | 75,0       | 75,0              | 100,0                |
| Total     | 20         | 100,0      | 100,0             |                      |

Con referencia a los ajustes del blog producto de las percepciones manifiestas por los encuestados un 75% no ve la necesidad de realizar ningún tipo de alteración del producto entregado a la institución educativa el principito, para las clases de matemáticas del grado 5, ya

que consideran que los contenidos en el mismo son los proyectados para este año académico y que teniendo en cuenta que es una plataforma estudiantil para el desarrollo y potencialización de los aprendizajes, es llamativo y fácil de usar, tanto por los niños como los padres que deberán estar atentos con sus hijos durante el uso de la plataforma y el desarrollo de las actividades académicas. Por otro lado un 25% hacen unas anotaciones que si bien no se refieren directamente a la modificación del blog, ven la necesidad que esta herramienta pedagógica se extienda a todas las clases y a cursos de la institución ya que propenderá por la mejoría de la calidad académica de la institución e insertara a toda la comunidad estudiantil en una dinámica de interconectividad y manejo de nuevas tecnologías de la información.

**GRAFICO 10.**



En relación, con las implicaciones de integrar a las prácticas educativas tecnologías de la información, se realizó un taller con la comunidad educativa, utilizando como estrategia un grupo focal con los niños del grado 5 y otro de padres de familia, docentes y directivos, donde se discutiera acerca de los procesos de asimilación e importancia de nuevas prácticas tecnológicas en los procesos de aprendizaje, ya que más haya de poder manejar dichas tecnologías es utilizarlas con un propósito definido, donde se analice los pro y los contra de integrarlas a las prácticas de enseñanza. En este taller se llevaron unas preguntas que orientaran la temática a tratar, estas fueron las siguientes:

### **PREGUNTAS ORIENTADORAS**

- ✓ ¿sabes cuáles son las nuevas tecnologías y para qué sirven?
- ✓ ¿considera que implementar herramientas tecnológicas como el blog en los procesos de aprendizaje, aportara al desarrollo de las clases y la relación docente estudiante, porque?
- ✓ ¿cómo describiría el uso de las tics en la institución educativa el principito?
- ✓ ¿qué elementos consideras que deben ser implementados para mejorar las prácticas de enseñanza y aprendizaje?

La primera pregunta, busco identificar los niveles de conocimiento que pudieran tener los agentes que directa o indirectamente se beneficiarán con la utilización del blog, los resultados de este primer interrogante, fueron satisfactorias ya que poseen conocimientos acerca de nuevas tecnologías, que desde la mirada de los mismos, facilitan el acceso a la información y adquisición de nuevos conocimientos, cabe anotar que un elemento obstaculizador para algunos agentes del espacio, es que no poseen herramientas como un computador en sus hogares lo que dificulta que fuera del plantel educativo puedan desarrollar de manera permanente la utilización de dichas tecnologías y cumplir con sus labores académicas.

En referencia, a si la implementación del blog en los procesos de aprendizaje aportara al desarrollo de las clases; los docentes expresaban que si ayudaría, a generar mayor interés en los niños en las clases de matemáticas, entendiendo todo el miedo y la presión que se tiene en torno al aprendizaje de ecuaciones y procedimientos matemáticos. “es una oportunidad de que

vean, que las matemáticas pueden ser divertidas y fáciles”. En el mismo orden de ideas, evidenciaban que la utilización del blog, puede ser una oportunidad de acercar a los padres a la escuela, integrarlos en el proceso educativo de los niños, lo que propenderá por la creación de una comunidad escolar fuerte. Por otro lado, en cuanto a la relación docente – alumnado es una oportunidad para aprender juntos, donde además la práctica educativa no se limite al aula de clases.

En tercera instancia, sobre el uso de las tics en la institución educativa el principito, se expresó que si bien cuentan con la herramientas tecnológicas ajustadas al momento de interconectividad, la enseñanzas en cuanto a las practicas tecnológicas y el uso de las mismas es obsoleto, se reducen al conocimiento de las partes de un equipo y al manejo de unos programas determinados. Además de ello, dichas enseñanzas son vistas como una clase específica que no tiene se articula con las otras, no es vista como un ejercicio transversal a todos los procesos educativos.

Finalmente en cuanto a los elementos que deben ser integrados para mejorar las prácticas de enseñanza – aprendizaje en relación al uso de las tics se recogieron algunas consideraciones:

1. Integración de herramientas tecnológicas en el desarrollo de las diferentes clases impartidas en la institución.
2. Preparación docente en cuanto al uso de las nuevas tecnologías de la comunicación.
3. Compromiso de los padres de familia o acudientes en el proceso formativo de los niños.

## **INTEGRACION DE LOS OBJETIVOS EN EL DESARROLLO DEL BLOG INTERACTIVO, CON LOS PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACION.**

En relación a la participación de los diferentes actores enunciados en esta investigación tales como estudiantes del grado 5°, padres de familia, docentes y directivos de la Institución Educativa el Principito, se detallara sobre el papel de estos, en el proceso de construcción del blog, derivado de la intencionalidad consignada en los objetivos. Ahora, la participación de los estudiantes durante la ejecución del proyecto, los cuales fueron considerados como actores primordiales para el desarrollo de la investigación, producto de la relación aprendizaje – enseñanza gestada en las aulas de clase; dicha participación durante este proceso fue una actitud receptiva, llena de curiosidad y ganas de aprender una práctica ajena a lo que convencionalmente venían realizando.

Asimismo procedente del primer objetivo el cual contemplaba la realización de una matriz DOFA, se identificó una baja introyección de prácticas tecnológicas dentro de la institución, es decir; como ya se enuncio en apartes anteriores la integración de las Tic`s en los procesos educativos es reducido al manejo del computador, lo que repercute en los niveles de conocimiento que pueden tener los estudiantes. Cabe anotar que estos reconocen dichos modelos tecnológicos y de la información, debido a que se está en un mundo global e interconectado, donde por múltiples medios se accede a dichos conocimientos, aunque sea menores proporciones de aquellos que acceden a dichos conocimientos, de manera directa en las Instituciones Educativas.

En el mismo orden de ideas, pudo apreciarse durante el desarrollo del Blog, como durante el periodo de sensibilización los estudiantes del grado 5°, siempre fueron muy abiertos a participar y aportar ideas para mejorar la plataforma virtual. También se notó, como el rango de edad de los niños y niñas, influyo en gran manera en la receptividad ante el proceso; ya que durante los encuentros con padres de familia, docentes y directivos, se evidenciaron prevenciones en relación a la integración de la plataforma en la mediación de las prácticas educativas del grado 5°.

Por otro lado, durante la muestra del blog; los niños se preguntaban por qué no integrar dicha práctica en todas las áreas de aprendizaje, dictadas dentro del colegio; esta pregunta surgió a raíz de que estos manifestaron la facilidad de acceso y manejo de la plataforma en relación a los contenidos en ella depositados. En cuanto a la plataforma, también expresaron; que les gustaría que esta tuviera más colores y que además de las tareas que deben realizar, pudieran jugar al interior del blog.

Por ultimo en relación a las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas en relación las condiciones educativas de la institución se evidenciaron las siguientes consideraciones:

1. Debilidades y Amenazas según los niños y niñas:

- Presencia de pocos computadores en la institución
- No cuentan con acceso a internet en los hogares
- Clases Aburridas

2. Oportunidades y fortalezas según los niños y niñas:

- Interés de los estudiantes por aprender
- Buenos profesores

Distanciándonos de lo anterior, en cuanto a la participación de los docentes, padres de familia y directivos en el proceso de construcción del blog e integración del mismo en los procesos pedagógicos, estos fueron muy enfáticos durante los talleres realizados en los grupos focales; en la construcción de una plataforma que permitiera la unión de los contenidos vistos en clase, con aquellos insumos que se montaran en el blog; estos temían que dicho instrumento sirviera de distractor para los estudiantes y bajara el nivel educativo de los mismos, que ya representa un problema para la institución.

Los roles de los actores ya enunciados, fue el de supervisar que los aportes que estos expresaban, se vieran reflejados en la plataforma virtual, con el objetivo de que esta funcionara correctamente y pudiera ser extendido su uso para el resto del estudiantado. También sirvieron de facilitadores de los contenidos que debían ser vistos por los estudiantes en cada periodo académico.

En cuanto a los directivos de la institución se comprometieron a dotar la institución de nuevos computadores, para que aquellos niños y niñas que no tuvieran acceso a uno, en sus casas pudieran hacer uso de los del plantel en la jornada contraria. También se comprometió en facilitar capacitaciones para 3 docentes en relación al manejo de las tic`s para que estos sirvieran de replicadores de la información con los otros profesores y que toda la planta profesoral estuviera al tanto de la apuesta institucional.

El rol de los docentes, en este proceso fue el de sensibilizar a los padres de familia en relación a los usos del blog y la importancia de que estos, estuvieran participando activamente del uso a través del acompañamiento en las tareas. Ahora cabe anotar, que los docentes debieron comprometerse a utilizar la plataforma, dejando los contenidos de estudio para los estudiantes.

Frente a lo ya acotado, se debe mencionar que para el diseño y construcción del blog se tuvo en cuenta las siguientes consideraciones:

- Programa de creación gratuito (blogger)
- Cuenta de usuario de google (blog)
- Cuenta gmail
- Creación de usuario google
- Diseño (foto de la institución el principito como fondo del blog), permite el fácil reconocimiento visual de los estudiantes, padres de familia y público en general.
- Paleta de colores (rojo, azul)
- Estructura de contenido (vertical)
- Fuente del blog (Georgia, arial)
- Gadgets

La realización del blog conto con la participación activa de Ana Rufina Garcés (docente de matemáticas), aportando en el diseño del blog de la institución educativa el principito.

## CONCLUSIONES

Este proyecto investigativo, el cual se orientó en miras a la implementación de un blog interactivo que sirviera de mediador en los procesos de enseñanza – aprendizaje del grado 5 de la institución educativa el principito. Este ejercicio, arrojó como característica principal la baja utilización de nuevas tecnologías en la institución educativa y la poca preparación docente para enfrentar los retos que en un mundo globalizado acontecen, esta situación repercute en grandes proporciones en el proceso formativo de los estudiantes que ven las Tic's como algo ajeno a ellos, que se limita a la asistencia a una clase de sistemas, la cual se reduce al manejo del computador, sus partes y la utilización de algunos programas que dentro de este se encuentren.

En cuanto a los objetivos planteados para el desarrollo del proyecto; fue de mucha utilidad para comprender las necesidades y deseos de los actores, la utilización de la DOFA como mecanismos para identificar aquellas percepciones que entorno a la utilización del blog en las clases de matemáticas para el grado 5° pudiera tener la comunidad escolar. En relación a ello, se observó una gran apertura en cuanto a la utilización de nuevas tecnologías en las aulas de clase, como también la preparación docente para poder integrar dichas herramientas. Por otro lado se vio como elemento obstaculizador el poder adquisitivo de los padres, ya que una herramienta primordial para la utilización del blog es un computador, otra amenaza vista en ese momento fue el poco apoyo en la tareas de parte de los padres hacia los niños. Frente a ello, se tomó como paliativo a corto y mediano plazo que los niños que no poseyeran un computador en sus casas podrían hacer uso de los de la escuela en la jornada contraria.

En el desarrollo del blog, la comunidad escolar que participo por medio de los talleres y la encuesta, se mostraron muy receptivos en relación a la plataforma, si bien a algunos padres de familia se les dificulto la utilización del mismo, ya que no manejan los equipos de cómputo; de manera global la herramienta fue bien acogida ya que cumple con los temas que se abordaran a lo largo del año escolar, es llamativo y lúdico para los niños y permite fortalecer los procesos de aprendizaje y la relación docente –estudiante. Cabe anotar que el acceso al blog fue rápido y no mostro ninguna dificultad al ser utilizado por varios actores. Las recomendaciones que se dejaron en relación a la imagen del blog, fue en cuanto a su color ya que expresaban al estar dirigido a niños pequeños, debería tener colores más llamativos. En segundo lugar se preguntaban la posibilidad de extender dicha plataforma para la utilización de todos los alumnos del plantel.

Ahora, en cuanto al proceso utilizado para la construcción del blog y la forma como impacto o logro potenciar las prácticas pedagógicas, se considera que la identificación de una postura teórica fue el elemento primordial para reconocer el escenario en el cual se tenía como intencionalidad implementar dicha estrategia, ya que permitió la realización de una lectura del contexto y de los sujetos que lo integran; compactando, con la construcción de un diagnóstico acerca de las condiciones endógenas y exógenas, que permeaban la institución educativa, que inciden en el desarrollo eficaz de la labor educativa que desempeñan; este elemento que fue esencial para plantearse estrategias de mejoramiento, de la mano de los sujetos, con el objetivo de garantizar el éxito de la propuesta.

Por otro lado la realización de los talleres al interior de los grupos focales, las entrevistas semi – estructuradas y las encuestas, fueron insumos primordiales para captar información que permitiera conocer los intereses y prevenciones, de los diferentes actores en relación al Blog y su uso dentro de las aulas de clases. También, a través de dichos instrumentos, se pudo observar las apuestas en materia educativa; es decir cuáles son los deseos de los sujetos para mejorar las condiciones actuales que tienen los niños y niñas que son educados en esta institución y de que forma pueden alterar el estado actual de las cosas.

En relación al proceso técnico para la realización del blog, este consistió en la integración de opiniones de los niños, padres, docentes y directivos como parte esencial en la creación del blog, permitiendo la sinergia entre los participantes, obteniendo como resultado blog de matemáticas de la institución educativa el principito.

Por último, se observó cómo la comunidad escolar enunciada en esta investigación, empezó a reflexionar en torno a las problemáticas que poseen dentro del plantel educativo y las estrategias para cambiar dicha realidad; uno de los logros más significativos en relación a las prácticas pedagógicas, fue que esta comunidad educativa logro reconocer la importancia del manejo de las nuevas tecnologías en las escuelas y como los niños y niñas de la institución, se estaban quedando relegados en relación a otras escuelas de la ciudad, que están a la vanguardia. Por otro lado, comprendieron que el manejo de estos nuevos insumos, no se reduce a las aulas de clase, ya que el mundo se encuentra en constante cambio, donde integra dichas prácticas en su diario vivir.

## RECOMENDACIONES

Entorno a la implementación del blog en la escuela El Principito y la participación de actores de la comunidad escolar como lo fueron: padres y madres de familia, docentes, directivos y niños y niñas del grado 5º; cabe anotar que la experiencia fue muy significativa ya que permitió conocer cuáles son las percepciones que se tienen en cuanto a nuevas prácticas tecnológicas y la integración de estas en los procesos de aprendizaje dentro y fuera del aula clase. También es importante resaltar el papel de los niños del grado 5º ya que se mostraron muy asertivos e interesados en utilizar el blog como herramienta para realizar sus labores académicas de forma lúdica.

En cuanto a las recomendaciones producto de la integración del blog interactivo en los procesos de enseñanza de la escuela El Principito relucen las siguientes proposiciones:

1. Preparación docente en cuanto al manejo de las nuevas tecnologías.
2. Integración de la plataforma virtual a todas las áreas de estudio de los estudiantes.
3. Construcción de espacios de dialogo permanentes entre docentes, padres y madres de familia, directivos y estudiantes en pro de mejorar académicamente.
4. Preparación de los padres y madres de familia en cuanto al manejo del blog interactivo
5. Acondicionamiento del aula de sistemas de la institución.

Concatenado a lo anterior Autores como Hinostraza , se refiere a tres beneficios del uso de las TIC en educación: “ la primera razón es económica, se refiere a que si los estudiantes que aprendan a manejar las TICs, podrán entrar más fácilmente a un mercado laboral, debido a que en este siglo XXI, estas son consideradas como una “habilidad esencial para la vida”. Una segunda razón es la social, debido a que actualmente se ha popularizado tanto estas herramientas, que hasta las entidades de servicios como las bancarias, prestan la mayoría de sus servicios en forma virtual, lo que hace necesario que los estudiantes tengan un mínimo de manejo de estas herramientas, además que facilita a las instituciones estar más cerca de los padres. La tercera razón es la pedagógica, se centra en el rol de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este ámbito, las TIC han demostrado que pueden ampliar las oportunidades de aprendizaje, ya que aportan datos de realismo y actualidad”. (Hinostraza 2004).

Lo anterior, hace referencia a que la mediación de las nuevas tecnologías en los procesos de aprendizaje, es un ejercicio que permitirá que los estudiantes se conecten a un mundo globalizado, donde en la medida que manejen dichas prácticas podrán insertarse de manera más ágil en diferentes áreas de su vida ya sea académica, laboral o social.

## REFERENCIAS

- Ausubel, D. P. (2000). adquisición y retención de conocimiento: una perspectiva cognitiva. *cognición y desarrollo humano; paidós*, 25.
- Bibus, L. B. (agosto del 2006). El Diluvio Global. *EL EDUCADOR, grupo editorial norma*, 1 -50.
- Blázquez, F. (2001). *sociedad de la información y la educación*. Merida: consejería de Educación, ciencia y tecnología.
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *laurus*, 213 ..234.
- Freire, P. (1972). *La Pedagogía del Oprimido*. montevideo, tierra nueva: siglo XXI argentina editores.
- Freire, P. (s.f.). *La Ppedagogía del Oprimido*.
- hernandez, m. d. (2007). *manual de técnicas y dinámicas*. villahermosa: ecosur.
- men. (2004).
- Monje, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: guía didáctica*. neiva.
- Monzón Laurencio, L. A. (2011). El blog y el desarrollo de habilidades de argumentación y trabajo colaborativo. *Perfiles Educativos*, 80-93.
- Ponce, V. (2004). El aprendizaje significativo en la investigación educativa en Jalisco. *Revista Electrónica Sinéctica*, 21-29.
- RAMIREZ, R. R. (2012). las tic's como herramienta didáctica y los animales domésticos productores de alimento. *eduteka*.
- REYES ANGONA, S., FERNÁNDEZ-CÁRDENAS, J. M., & MARTÍNEZ MARTÍNEZ. (2013). COMUNIDADES DE BLOGS PARA LA ESCRITURA ACADÉMICA EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 507-535.
- Reyes Angona, S., Fernandez-Cardenas, J. M., & Martinez, M. (2013). COMUNIDADES DE BLOGS PARA LA ESCRITURA ACADÉMICA EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 507-535.

Ruiz Franco, M., & Abella García, V. (2011). Creación de un blog educativo como herramienta TIC e instrumento TAC en el ámbito universitario. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura*, 53 -70.

Sánchez Rodríguez, J. (2009). PLATAFORMAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL PARA ENTORNOS EDUCATIVOS. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 217-233.

Sánchez, G. G. (2001). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Un asunto de subjetividad e interacción. *Revista de Ciencias Sociales (Cr) 2001, II-III (93)*, pp. 157-169.

Silva, E. E. (2005). Estrategias constructivistas en el aprendizaje significativo: su relación con la creatividad. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, 179 - 203.

Trilce, V. T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 37 - 43.

UNESCO. (1996). (1996): *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO*. Madrid, Santillana: de la Comisión internacional sobre la educación para el s. XXI.

Uribe Mallarino Consuelo, (2004) Desarrollo social y bienestar vol. XXXI, núm. 58, pp. 11-25

Universidad del valle, Buenaventura (2011) resultados y análisis Municipal

Wikipedia. (2015). *Blogia*. Obtenido de <https://www.blogia.com/que-es-un-blog.php>

Wikipedia. (2015). *Wikipedia*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Claude\\_Elwood\\_Shannon](https://es.wikipedia.org/wiki/Claude_Elwood_Shannon)  
[www.buenaventura.gov.co](http://www.buenaventura.gov.co)

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87418.html>

## ANEXOS

## Fase 1

| Denominación  | CRONOGRAMA 2 SEMESTRE 2015 - 1 SEMESTRE 2016 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|   | AG   | SE | OC | NO | DI | FE | MA | AB | MA | JU | JU |
| Recopilación de información vía web ( Fuentes Bibliográficas)   |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Realización de cartografía social, sobre la escuela el principito.  |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| (caracterización) Realización de entrevistas semi-estructurada para la socialización participante de la iniciativa del blog con los niños de 5 de primaria, padres, docentes y directivos |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Recopilación de sugerencias para la construcción del blog, por parte de los estudiantes de 5 grado  |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Recopilación de sugerencias para la construcción del blog, por parte de los padres  |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| construcción descriptiva de los resultados<br>en relación a los objetivos planteados |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**TALLER**  
**ASIMILACION E IMPORTANCIA DE NUEVAS PRÁCTICAS TECNOLÓGICAS EN**  
**LOS PROCESOS DE APRENDIZAJES**

**RESPONSABLE:** ANDRES FELIPE VASQUEZ

**PARTICIPANTES:** ESTUDIANTES DE 5° DE PRIMARIA, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES.

**LUGAR:** INSTITUCION EDUCATIVA EL PRINCIPITO.

**HORA DE INICIO:** 2:00 PM

**CULMINACION:** 2:45 PM

**PARADIGMA QUE MEDIARA EL TALLER**

Eco-sistémico, es decir se mirara la realidad entendiendo que hay múltiples sistemas que median las relaciones humanas e inciden en las formas de operar de los mismos. Se trabajara en este taller con 3 grupos en diferentes momentos (niños, padres de familia y docentes) con el objetivo de mirar las percepciones que entorno a la implementación del blog para las la clase de matemática, tienen los diferentes actores que median en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del grado 5°.

**PREGUNTAS ORIENTADORAS**

1. ¿sabes cuáles son las nuevas tecnologías y para qué sirven?
2. ¿considera que implementar herramientas tecnológicas como el blog en los procesos de aprendizaje, aportara al desarrollo de las clases y la relación docente estudiante, porque?
3. ¿cómo describiría el uso de las tics en la institución educativa el principito?

4. ¿qué elementos consideras que deben ser implementados para mejorar las prácticas de enseñanza y aprendizaje?

### **TECNICA A UTILIZAR**

1. Técnicas de abstracción y análisis general: con esta técnica se busca dar apertura al taller y direccionar a los participantes hacia la temática a trabajar que es el blog.

### **Palabras claves**

Objetivo:

Permite sintetizar o resumir los aspectos centrales de una idea o un tema.

Procedimiento de aplicación:

Pasos a seguir:

- a) Con todos los participantes o por grupos (Según el número), se le pide a cada uno que escriba o diga con una sola palabra (que sintetice o resuma), lo que piensa sobre el tema que se trata, por ejemplo, el facilitador puede preguntar: ¿Qué es lo más importante para dictar una clase?.
- b) Los miembros del grupo deberán responder con una sola palabra a esta pregunta. Su respuesta pueden ser: estudiantes, salón, docente, etc.

### **DISCUSIÓN**

Luego se realiza una breve reflexión en torno a lo que cada palabra significa para los participantes. En este paso, se tendrá de apoyo un pápelo grafo en el que previamente se hayan escrito las palabras nombradas por el grupo o simplemente en el pizarrón. Se puede conducir este pasó con preguntas como las siguientes: ¿Por qué el blog es importante en los procesos de aprendizajes? El que menciona dicha palabra explica el porqué. Otros compañeros pueden apoyar sus ideas o contradecirlas, y en este sentido se dirige la discusión.

Pueden aplicarse diferentes variantes a la técnica. Así, por ejemplo, puede pedirse, en lugar de una palabra una frase que resuma o sintetice; la "Palabra clave" o la frase pueden ser expresadas en forma gráfica por parte de los participantes. (hernandez, 2007)

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ENCUESTA ACERCA DE LAS PERCEPCIONES QUE ENTORNO AL BLOG PARA  
LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL GRADO 5º, TIENEN LOS DOCENTES,  
PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES.**

- **Datos Socio demográficos**

- ✚ **Edad** ----- **Sexo** F\_ M\_
- ✚ **Ocupación** -----
- ✚ **lugar de Nacimiento** -----

- **Percepciones acerca del blog y sus contenidos**

- ✚ **¿Del 1 al 5 siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta, consideras que el acceso al blog es rápido y fácil de manejar?**  
A.1    B. 2    C. 3    D. 4    E. 5

- ✚ **MARQUE CON UNA X. califique del 1 al 10, la pertinencia de los contenidos temáticos que se encuentran en el blog, para las clases de matemáticas del grado 5º.**

A.1    B. 2    C.3    D.4    E.5    F.6    G.7    H.8    I.9    J.10

✚ ¿conocía acerca de los blogs y sus usos antes de la implementación de este proyecto?

SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_ ¿Qué conocía?-

---

---

---

✚ ¿Considera que el blog ayudara a los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del grado 5° y mejorara el nivel educativo de la institución? SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_ ¿Porque?

---

---

---

---

✚ ¿De 1 a 5 siendo 5 el mejor puntaje, cómo calificaría el aspecto físico del blog?

A.1\_\_\_\_ B.2\_\_\_\_ C.3\_\_\_\_ D.4\_\_\_\_ E.5\_\_\_\_

✚ ¿Consideras que se le deben hacer algún tipo de ajustes al blog, que en cuanto a imagen, presentación o contenidos?

SI\_\_NO\_\_

¿Cuáles?\_\_\_\_\_

---

---

---

---

Bienvenidos estudiantes del grado quinto, en este espacio podrán desarrollar sus habilidades en matemáticas con ayuda de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), conocerán toda la estructura curricular, actividades e interacción con el docente. Éxitos

JUEVES, 31 DE MARZO DE 2016

**BIENVENIDOS**

**BIENVENIDOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PRINCIPITO**

Nieve en tu Blog

Viernes  
**15**  
Abril 2016  
Hora: 18:23:15  
[HOY](#)

JUEVES, 31 DE MARZO DE 2016

**BIENVENIDOS**

**BIENVENIDOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PRINCIPITO**

Nieve en tu Blog

Viernes  
**15**  
Abril 2016  
Hora: 18:32:49  
[HOY](#)

DATOS PERSONALES



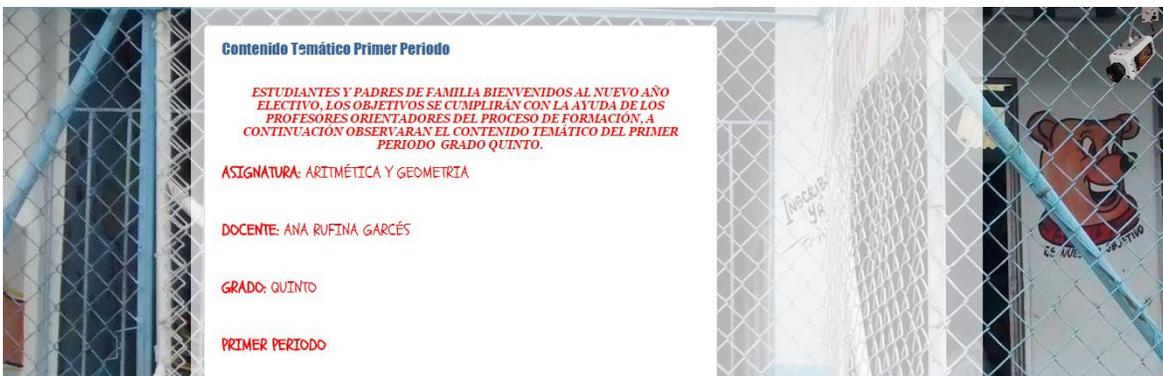
[Andres Felipe Vasquez](#)

[Ver todo mi perfil](#)

ARCHIVO DEL BLOG

2016 (1)





**Contenido Temático Primer Periodo**

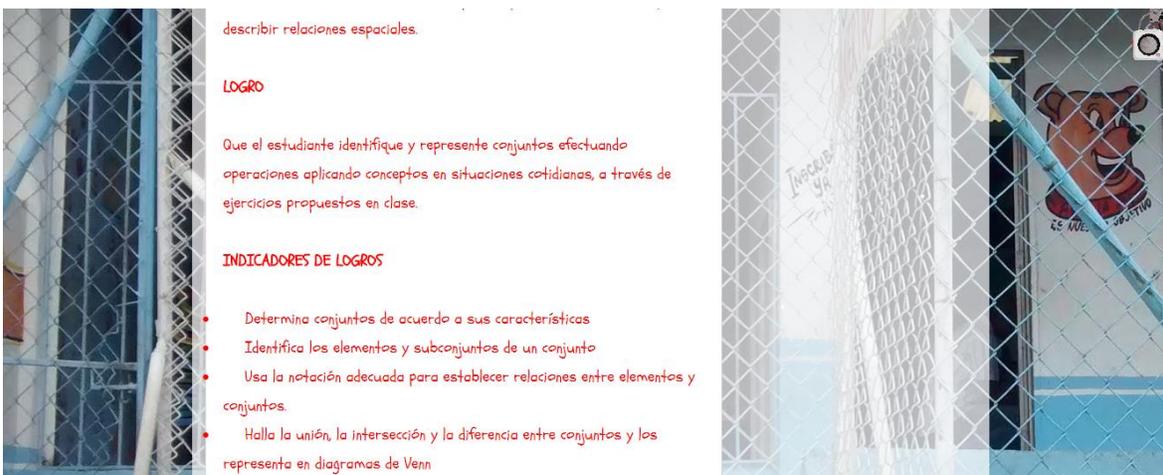
*ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA BIENVENIDOS AL NUEVO AÑO ELECTIVO, LOS OBJETIVOS SE CUMPLIRÁN CON LA AYUDA DE LOS PROFESORES ORIENTADORES DEL PROCESO DE FORMACION, A CONTINUACION OBSERVARAN EL CONTENIDO TEMÁTICO DEL PRIMER PERIODO GRADO QUINTO.*

**ASIGNATURA:** ARITMÉTICA Y GEOMETRÍA

**DOCENTE:** ANA RUFINA GARCÉS

**GRADO:** QUINTO

**PRIMER PERIODO**



describir relaciones espaciales.

**LOGRO**

Que el estudiante identifique y represente conjuntos efectuando operaciones aplicando conceptos en situaciones cotidianas, a través de ejercicios propuestos en clase.

**INDICADORES DE LOGROS**

- Determina conjuntos de acuerdo a sus características
- Identifica los elementos y subconjuntos de un conjunto
- Usa la notación adecuada para establecer relaciones entre elementos y conjuntos.
- Halla la unión, la intersección y la diferencia entre conjuntos y los representa en diagramas de Venn



**INDICADORES DE LOGROS**

- Determina conjuntos de acuerdo a sus características
- Identifica los elementos y subconjuntos de un conjunto
- Usa la notación adecuada para establecer relaciones entre elementos y conjuntos.
- Halla la unión, la intersección y la diferencia entre conjuntos y los representa en diagramas de Venn
- Interpreta y resuelve problemas de relación entre conjuntos.

**ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS**

Ejercicios en los cuadernos, tecom, lectura de texto, revisión y corrección de tareas, dinámicas de grupo, desarrollo de guías, concursos, participación y exposición individual de un tema.

**RECURSOS**

Tablero, situaciones cotidianas de la vida real, fotocopias, talleres, objetos



#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Cumplimiento en tareas y trabajos.
- Actitud del estudiante.
- Dedicación.
- Participación.
- Habilidad para asimilar y comprender informaciones y procedimientos.
- Software de matemáticas
- Puesta en práctica de las competencias educativas.

TIEMPO: 25 horas





