

RAE

1. **TIPO DE DOCUMENTO:** Trabajo de grado para optar por el título de LICENCIADAS EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA
2. **TÍTULO:** CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL DEL MAESTRO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA. ESTADO DEL ARTE EN UN PERÍODO COMPRENDIDO ENTRE EL AÑO 2000 AL 2015
3. **AUTOR:** Ginna Marcela Pedraza Vélez y Natalia Sabrina Quiñones Díaz
4. **LUGAR:** Bogotá, D.C
5. **FECHA:** Noviembre de 2015
6. **PALABRAS CLAVE:** Pensamiento Franciscano, Docente, Práctica Pedagógica, Perfil del maestro
7. **DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO:** La Universidad de San Buenaventura, como franciscana, se rige bajo unos principios específicos que buscan el desarrollo pleno de la persona. Sin embargo, no es claro como éstos influyen en el ser, saber y hacer del maestro quien tiene un papel tan importante dentro del desarrollo y formación de sus estudiantes. En el siguiente trabajo se realiza una revisión documental con el fin de indagar qué exactamente se ha investigado frente al perfil del maestro bonaventuriano, a partir de ciertas categorías, para luego analizar las características del perfil del Maestro de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad de San Buenaventura a nivel nacional y relacionarlas con los principios del Pensamiento Franciscano. Esto con el fin de aportar a futuras investigaciones que tengan como objetivo formalizar dicho perfil y así aportar a la formación tanto de maestros como de estudiantes.
8. **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Antropología Pedagógica, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.
9. **METODOLOGÍA:** Es de tipo cualitativo y posee un enfoque hermenéutico en el que se analizan diversos aspectos para comprender la realidad eficazmente. Se utiliza el estado del arte como modalidad investigativa para estudiar y analizar el conocimiento existente frente al tema del perfil del maestro que existe en la Universidad de San Buenaventura a nivel nacional.
10. **CONCLUSIONES:** Se evidencia que no existen muchos procesos investigativos alrededor del perfil del maestro, por esto, en la revisión documental se resalta la necesidad de formalizar un perfil del maestro de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, en donde se unifiquen términos y se clarifiquen conceptos relacionados con el ser, saber y hacer del maestro. Sin embargo, a la luz de la información encontrada y analizada es posible generar unos elementos y características que describen lo que se considera es el perfil de un maestro de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales en la Universidad de San Buenaventura.

**CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL DEL MAESTRO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN
BUENAVENTURA. ESTADO DEL ARTE EN UN PERÍODO COMPRENDIDO ENTRE
EL AÑO 2000 AL 2015**

Autoras:

PEDRAZA VÉLEZ GINNA MARCELA

QUIÑONES DÍAZ NATALIA SABRINA

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA, SEDE BOGOTÁ

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA

BOGOTÁ; 2015

**CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL DEL MAESTRO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN
BUENAVENTURA. ESTADO DEL ARTE EN UN PERÍODO COMPRENDIDO ENTRE
EL AÑO 2000 AL 2015**

Autoras:

PEDRAZA VÉLEZ GINNA MARCELA

QUIÑONES DÍAZ NATALIA SABRINA

**Trabajo de grado para optar por el título de Licenciada en Educación para la
Primera Infancia**

Asesora:

SUÁREZ DÍAZ DIANA CAROLINA

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA, SEDE BOGOTÁ

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA

BOGOTÁ; 2015.

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA, SEDE BOGOTÁ



AUTORAS:

Pedraza Vélez Ginna Marcela

Quiñones Díaz Natalia Sabrina

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Antropología Pedagógica

DIRECTOR PROYECTO:

Diana Carolina Suárez Díaz

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Bogotá, D.C., noviembre de 2015

Dedicatorias

*Con sentimientos de consideración
y aprecio dedicamos este proyecto primeramente a Dios,
quien ha sido constante a través de todos los cambios de nuestras vidas,
a nuestras familias Héctor Quiñones, Rose Mary Díaz, Laura Quiñones, Kyle Main,
Yenny Vélez, Mercedes Vélez & Stephanie Mesa Pedraza.*

Ginna Pedraza

&

Natalia Quiñonez

Agradecimientos

Queremos dar gracias a Dios por su fortaleza en los momentos más difíciles de este proceso y por la valentía que nos dio para salir y hacer realidad nuestros sueños de ser educadoras. Es gracias a Él que tenemos este sueño plantado en nuestros corazones y que sentimos la pasión de hacer la diferencia en la vida tantos niños y niñas.

De igual forma, agradecemos a la Universidad de San Buenaventura, la cual nos brindó un apoyo que influyó grandemente dentro de la realización de este proyecto, considerando nuestras diferencias geográficas. Nos brindó unos docentes maravillosos que marcaron nuestra vida no solo académica sino personal, quienes nos alentaron muchas veces a correr la milla extra porque creían en nuestras habilidades.

Mil gracias a nuestra tutora, Diana Carolina Suárez, por haber tenido la valentía y la disposición de orientarnos durante este proyecto, aun cuando creíamos que iba a ser imposible. Agradecemos su paciencia, flexibilidad y su conocimiento.

Finalmente, queremos agradecer a nuestras familias por su esfuerzo, por su cuidado, por su cariño y por su sacrificio, por creer en nosotras y en nuestras capacidades para enseñar y formar, son sin duda ejemplo, fuente de inspiración, motivación y talante en nuestras vidas.

CONTENIDO

Resumen	14
Abstract	15
Introducción	16
1. Problema.....	17
1.1. Planteamiento del problema de investigación.....	17
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación.....	18
1.4. Objetivos	19
1.4.1. Objetivo General.....	19
1.4.2. Objetivos Específicos.....	20
2. Antecedentes.....	20
2.1. Documentos institucionales.....	21
2.2. Tesis pregrado, especialización y maestrías.....	23
2.3. Artículos de investigación.....	25
3. Marco de referentes conceptuales.....	28
3.1. Marco conceptual	28
3.1.1. Pensamiento Franciscano.....	28
3.1.2. Humanismo Franciscano.....	29
3.2. Marco Teórico	30
3.2.1. Perfil Docente / Maestro	30
3.2.2. Práctica Pedagógica	35
3.2.3. Pedagogía Franciscana.....	36
4. Marco contextual	37
5. Marco metodológico.....	38

5.1.	Estado del arte	38
5.2.	Destilar la Información.....	41
6.	Resultados y análisis de la información	59
6.1.	Elementos que perfilan el maestro Bonaventuriano de la facultad de Ciencias Humanas y Sociales.....	59
6.1.1.	Persona.....	59
6.1.2.	Pedagogía Franciscana.....	61
6.1.3.	Docente-Maestro.....	62
6.1.4.	Relaciones intra e interpersonales.....	64
6.1.5.	Formación	65
6.1.6.	Práctica pedagógica	66
6.1.7.	Contexto.....	67
6.1.8.	Educación.....	67
6.2.	Características del perfil del maestro Bonaventuriano de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales	68
6.2.1.	Maestro y la concepción de persona.	68
6.2.2.	El maestro y su práctica pedagógica.....	69
6.2.3.	El maestro en constante reflexión.	69
6.2.4.	El maestro como formador.....	69
6.2.5.	El maestro incide en el estudiante, intencionalidad	69
6.2.6.	El maestro facilitador y orientador.	70
6.2.7.	El maestro y el contexto.....	70
6.2.8.	Formación, innovación y actualización del maestro.....	70
6.2.9.	El maestro y la investigación.	70
6.2.10.	Compromiso social del maestro.....	71
6.2.11.	La identidad el maestro y la filosofía institucional.....	71

6.2.12. El maestro y la creatividad.....	71
6.3. Convergencias y divergencias	72
6.3.1. Principios de la pedagogía Franciscana	72
6.3.2. Rol del maestro	72
6.3.3. Perfil del maestro Bonaventuriano.....	72
6.3.4. Fines educativos de la pedagogía franciscana	73
6.3.5. Maestro, Docente, Profesor.....	73
6.3.6. Consolidación de la pedagogía franciscana	73
6.4. Relación de los principios franciscanos con el perfil del maestro Bonaventuriano.....	74
6.4.1. La Persona.....	74
6.4.2. Lo Cotidiano	74
6.4.3. La Creatividad.....	75
6.4.4. La relación dialógica fraterna	75
Conclusiones	76
Referencias bibliográficas.....	79
ANEXOS	81

Listado de tablas

Tabla 1. Inventario de Documentos	21
Tabla 2. Documentos Institucionales	21
Tabla 3. Tesis pregrado, especialización y maestrías	23
Tabla 4. Artículos de investigación.....	25
Tabla 5. Selección de relatos e identificación de criterios	44
Tabla 6. Tamizaje de recortes	47
Tabla 7. Agrupación de descriptores.....	53

Listado de figuras

Figura 1. Términos recurrentes	42
Figura 2. Selección de términos recurrentes	43
Figura 3. Selección de términos recurrentes (continuación).....	43
Figura 4. Descriptores	53
Figura 5. Categoría Persona.....	55
Figura 6. Categoría pedagogía franciscana.....	56
Figura 7. Categoría docente/ maestro	56
Figura 8. Categoría Práctica pedagógica	57
Figura 9. Categoría formación	57
Figura 10. Categoría Educación.....	58
Figura 11. Categoría contexto.....	58

Listado de anexos

Anexo 1. RAE	82
Anexo 2. Destilar la información	127
Anexo 2. 1. Selección de relatos	127
Anexo 2. 2. Tamizaje de recortes	155
Anexo 2. 3. Descriptores	199
Anexo 2. 4. Agrupación descriptores según afinidad con los criterios	216

Resumen

El maestro, desde sus diversas miradas políticas, sociales y culturales, y desde su labor transformadora, se caracteriza desde un perfil específico que articula sus dimensiones establecidas en el ser, hacer y saber, bajo el marco contextual en el que se desenvuelve. Es el caso de la Universidad de San Buenaventura, la cual utiliza los principios franciscanos para darle identidad a sus maestros y sentido a su quehacer en la formación estudiantil.

Desde esta óptica, para las maestras y maestros en formación de la Universidad de San Buenaventura, se hace necesario reconocer aquellos elementos que perfilan a sus formadores, siendo que estos han trascendido a lo largo de su proceso formativo; por ello surge el interés de identificar y analizar las características del perfil del Maestro de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad de San Buenaventura.

Para esto se realizó una investigación de tipo cualitativo, desde un enfoque hermenéutico y tomando como modalidad investigativa el estado del arte; para así dar cuenta desde la revisión documental y el análisis de esta, a partir del método de destilar la información, acerca de qué se ha construido y cómo se ha configurado el perfil del maestro Bonaventuriano de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, al interior de la universidad.

En el desarrollo de la investigación se evidencia la necesidad de establecer un perfil, en donde se haga visible la relación entre las características del maestro Bonaventuriano y los principios franciscanos, de una manera más formal y en coherencia con los documentos institucionales, de manera que influya en la práctica pedagógica desde los ideales de la universidad.

Abstract

A teacher's profile is characterized by the different political, social and cultural views as well as his/her transforming task. This profile articulates the teacher's dimensions, which are established by their being, doing and knowing, and under the context in which he/she develops. The San Buenaventura University does just that by using Franciscan principles in order to give identity to its teachers and meaning to the actions involved in students' training and education.

From this point of view, teachers in training at the University see it necessary to recognize the elements that describe their teachers' profiles, being that these have greatly influenced their education. For this reason, we find interest in identifying and analyzing the characteristics of teachers at the Science, Human and Social Sciences Faculty at the San Buenaventura University.

To be able to research this effectively, we have conducted a qualitative type of research, taking hermeneutics as a main focus and using revision of literature as a research method that will give an account of the different documents that point out how the teacher's profile has been built and changed at the University.

Throughout this research, the need to establish a more specific profile is evident. One that will make the relationship between the Franciscan principles and the University teachers more precise and formal, all the while showing coherence with the institutional documents, so that it has a bigger influence on teacher practices that are based on university ideals.

Introducción

La Universidad de San Buenaventura, basándose en los fundamentos pedagógicos y los principios franciscanos, busca formar individuos con características específicas entre las que se encuentra actuar en torno al otro, influir a la sociedad con su conocimiento, ser autónomo en la producción de conocimiento, entre otras. La universidad también reconoce la importancia de las personas a cargo de la formación de esos individuos y establece ciertas características que deberían poseer para propiciar un ambiente en donde los estudiantes puedan desarrollar las características previamente mencionadas.

La determinación del perfil del maestro Bonaventuriano confluye en la idea de establecer unos rasgos característicos del educador en los profesionales que trabajan en la universidad. Algunos de estos rasgos se encuentran en diferentes documentos institucionales como el Proyecto Educativo Bonaventuriano (P.E.B), el Estatuto Orgánico (E.O), y el Modelo Pedagógico (M.P), y dichos documentos relacionan aspectos de la pedagogía franciscana y los principios franciscanos para describir las cualidades que todo maestro Bonaventuriano debe poseer. No son los únicos documentos que hacen mención de esas cualidades por lo que se ve la necesidad de investigar qué otros documentos existen en donde se establezcan rasgos específicos y completos que ayuden a determinar en un futuro el perfil que todo maestro vinculado con la universidad debe poseer para garantizar el desarrollo pleno del estudiante.

Para el desarrollo de la búsqueda se realiza un estado del arte, considerando este como modalidad investigativa, que permite inventariar, sistematizar y analizar todo el flujo de conocimiento alrededor de un tema específico, en este caso acerca del perfil del maestro Bonaventuriano, identificando los alcances y vacíos referentes a este; permitiendo generar una visión clara acerca de cómo el perfil del maestro Bonaventuriano se ha configurado a través de un período de tiempo específico, y siendo su sustento los ideales del franciscanismo.

El presente documento pretende identificar y analizar las características del perfil del Maestro de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad de San Buenaventura; para esto inicialmente desarrolla un marco de referencias conceptuales con el que pretende hacer algunas claridades respecto a las concepciones de algunos de los términos, como pensamiento

franciscano, humanismo franciscano, perfil docente – maestro, practica pedagógica y pedagogía franciscana , que se trabajan al interior del desarrollo investigativo.

Luego, se encuentra un apartado de antecedentes, en el que se construye desde las categorías iniciales, tomadas desde el marco teórico, y se realiza la revisión documental y los resultados de esta. En seguida se define la organización metodológica, donde se expresa que esta investigación es de tipo cualitativo, con un enfoque hermenéutico y que se desarrolla un estado del arte, como modalidad investigativa; el siguiente apartado describe el proceso de análisis de información, hecho desde el método de destilar información, etapa por etapa.

Al finalizar se encuentra el análisis de la información, estableciendo los resultados obtenidos de este, y clarificando cómo se da respuesta de acuerdo a los hallazgos en la revisión documental a los objetivos planteados por la investigación; se desarrollan las conclusiones y finalmente se especifican las referencias teóricas y los anexos.

1. Problema

1.1.Planteamiento del problema de investigación

El maestro a lo largo de la historia de la educación ha respondido a las necesidades culturales que desde su quehacer ha generado cambios presentes en la sociedad, siendo un sujeto político que paulatinamente fue dando transformaciones a las formas de pensar y actuar de las personas en distintas épocas.

Pensar al maestro como agente transformador hace necesario que se analice las características que enmarcan su ser, sus prácticas pedagógicas y su saber, articulando estas dimensiones para establecer los elementos que perfilan al maestro en diversos contextos.

Mucho se ha abordado sobre el maestro a través de las diferentes propuestas educativas y pedagógicas dándole cada una de ellas una identidad que caracterizan su rol en el alcance de los fines educativos que se persiguen. En este sentido, el maestro se empezó a distinguir a partir del modelo y los principios que lo rigen desde su formación hasta su quehacer.

En la actualidad para las maestras y maestros en formación del programa en Educación para la Primera Infancia no se hace ajeno conocer y dar cuenta del perfil del maestro Bonaventuriano que ha trascendido en su formación con los principios franciscanos que lo rigen teniendo como base la identidad del maestro y su cualificación.

Ahora bien en varios de los documentos de corte institucional se encuentra implícitas y explícitas varias de las características que al parecer perfilan al maestro Bonaventuriano, en el marco del Franciscanismo, sin embargo, es necesario identificar si son coherentes de acuerdo a las consideraciones que se tienen y se deben tener respecto al maestro o docente de la facultad.

De esta manera surge el interés por desarrollar el presente proyecto que se enfoca en la construcción de un estado del arte sobre los elementos que caracterizan el perfil del maestro Bonaventuriano de los programas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.

En consecuencia, se plantea la siguiente pregunta de investigación para guiar este estudio.

1.2. Formulación del problema

¿Cuáles son las características del perfil del Maestro de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad de San Buenaventura determinadas en el período de tiempo comprendido entre el año 2000 al 2015?

1.3. Justificación

La facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad de San Buenaventura, establece en su misión lo siguiente:

“Formar profesionales...que comprendan la centralidad de la persona humana integral dentro de un contexto socio-cultural, político y económico sobre la base de los principios franciscanos, con un alto compromiso ético y social, con sólidos conocimientos disciplinares y profesionales, con competencias investigativas, mediante un modelo pedagógico fundamentado en la investigación y la evaluación permanente de procesos.” (Universidad de San Buenaventura; sf)

Las cualidades que caracterizan a los estudiantes de la universidad, dan a entender cuáles son las expectativas que se tienen para los mismos. Todos los elementos mencionados en la misión de la Facultad giran en torno aspectos académicos, y a sí mismo se enfocan en el ser y su quehacer en la sociedad. Sin embargo, no se hace mención de los actores que hacen que esa formación sea posible: los maestros. Si bien existe una definición concreta del rol o perfil del estudiante y del “docente” en diversos documentos institucionales, la información relacionada con el maestro Bonaventuriano abarca solo algunas cualidades que pueden necesitar de adiciones para establecer un perfil específico y claro.

Por esta razón, con el fin de llegar a dicho perfil en el futuro, se elabora el presente estado del arte para indagar acerca de las diferentes investigaciones que se han realizado en torno al perfil del maestro en la Universidad de San Buenaventura, incluyendo todas las seccionales de Colombia. De esta forma, se busca determinar qué se ha establecido en cuanto a las características que hacen a un maestro Bonaventuriano y cómo estas inciden en el desarrollo académico y profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la universidad.

Siendo el maestro Bonaventuriano quien cumple uno de los roles trascendentales en la formación de los futuros profesionales, y quien se hace acreedor de la representación de los procesos formativos de la Universidad ante un contexto social, es de reconocerse su rol como esencial; la cualificación del perfil del maestro Bonaventuriano permite entonces reconocer aspectos concretos que deben poseer los maestros que responden a las implicaciones de asumirse como Bonaventuriano.

Con la presente revisión documental y análisis de información, se espera que esta investigación pueda ser de uso e insumo tanto en el desarrollo del proyecto “La excelencia docente y académica a través de la formación docente. El perfil del maestro Bonaventuriano”, como para futuras investigaciones sobre el tema del maestro Bonaventuriano, sirviendo como un antecedente. De igual forma, se busca aportar a La Facultad de Ciencias Humanas y Sociales en términos de conocimiento acerca de los elementos que caracterizan al maestro para que se puedan tener en cuenta, en los diversos procesos académicos, en términos de investigación, y administrativos que toman lugar allí.

1.4.Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Analizar las características del perfil del Maestro de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad de San Buenaventura determinadas en el período de tiempo comprendido entre el año 2000 al 2015.

1.4.2. Objetivos Específicos

Identificar los elementos y las características que definen el perfil del maestro Bonaventuriano.

Establecer las convergencias y divergencias presentes en los elementos que caracterizan el perfil del maestro Bonaventuriano.

Relacionar las características del perfil del maestro Bonaventuriano con los principios de la Pedagogía Franciscana.

2. Antecedentes

De acuerdo a los objetivos planteados, se realiza un revisión documental acerca de las construcciones realizadas alrededor del perfil del maestro de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de San Buenaventura; dicha revisión se realiza en la base de datos de la Universidad de San Buenaventura a nivel nacional, es decir, las sedes de Bogotá, Cali, Cartagena y Medellín, para esto se definen algunos criterios de búsqueda: primero se delimitó a un espacio temporal comprendido entre los años del 2.000 al 2.015; segundo, se definieron unas categorías iniciales de búsqueda las cuales surgen del proyecto de investigación, “La excelencia docente y académica a través de la formación docente. El perfil del maestro Bonaventuriano”, marco en el que se desarrolla la presente investigación y de acuerdo al problema planteado, dichas categorías iniciales son: Pedagogía Franciscana, Didáctica Franciscana, Maestro/Docente/Profesor Franciscano, Práctica Pedagógica Franciscana; en tercer lugar, se realizó la búsqueda inicial de seis (6) documentos institucionales, dieciséis (16) tesis de pregrado, especialización y maestría, catorce (14) artículos de investigación y seis (6) libros, de los cuales se hace una pequeña descripción que permiten determinar la relación que establecen con las categorías y su utilidad para la investigación. A partir de estos documentos se realizó un segundo filtro de la búsqueda de acuerdo a su pertinencia con los objetivos, para después obtener los siguientes documentos a analizar.

Tabla 1. Inventario de Documentos

TIPO DE DOCUMENTO	NÚMERO DE DOCUMENTOS	NÚMERO DE DOCUMENTOS ANALIZADOS
Documentos Institucionales	5	5
Tesis de Posgrados - Especialización - Maestría	16	5
Artículos de Investigación	14	3
Libros	6	0

Fuente: Las investigadoras

2.1.Documentos institucionales

Tabla 2. Documentos Institucionales

#- autor-año	Institución-Título documento	Categoría	Temáticas abordadas
1. Universidad de San Buenaventura	PEB-Proyecto Educativo Bonaventuriano.	Pedagogía Franciscana	<p>Define a la Pedagogía Franciscana como un proceso formativo que se centra en la persona, en las relaciones fraternas, creatividad e imaginación (características descritas más adelante.)</p> <p>Esta pedagogía garantiza una concepción integral del hombre parándose desde un punto de vista fraternal del perfil del profesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práctica la pedagogía franciscana - Facilitador de Aprendizaje. Orientador - Investigador; promueve la investigación, búsqueda, curiosidad, pensamiento creativo de estudiante - Profesional creativo, responsable, ético. Fortalece el diálogo - Promueve respeto y aceptación del otro - Estimula capacidad de aprendizaje, crítica, innovación - Autoformación
2. Universidad de San Buenaventura	Modelo pedagógico Universidad de San Buenaventura.	Pedagogía Franciscana	<p>Define a la pedagogía franciscana como la forma de relacionarse con la persona directamente y ayudarla a desarrollar valores cristianos. Hace referencia como un Docente universitario debe interactuar cercanamente con sus estudiantes con el fin de acompañarlos en sus reflexiones y discernimiento de los valores para que la persona (estudiante) se capaz de apropiarse de su individualidad. De igual forma, la pedagogía franciscana busca el crecimiento del estudiante mediante el desarrollo de capacidades críticas, reflexivas, respetuosas para lidiar con situaciones de la vida.</p> <p>Docente: debe acompañar al estudiante a discernir los valores de su contexto desde su individualidad. La responsabilidad inmediata es el estudiante, su crecimiento, y desarrollo. Orienta al estudiante a tener un carácter moral para que tenga los fundamentos apropiados para tomar decisiones en su vida.</p>

			Busca renovar el tipo de formación por medio de la perspectiva de fraternidad, justicia social para exaltar a la persona para que ésta pueda crecer en su personalidad y pueda aprender.
3. Universidad de San Buenaventura, 2007	Estatuto profesoral Universidad de San Buenaventura Bogotá	Profesor-Maestro- Docente Bonaventuriano	<p>(Artículo 2) El profesor de la Universidad de San Buenaventura, Bogotá, es una persona seleccionada por su calidad humana y méritos académicos que conoce, respeta, comparte y se identifica con la misión de la Institución y, acorde con ella, actúa en su modo de vida y en su labor pedagógica de acuerdo con el Proyecto Educativo Bonaventuriano.</p> <p>(Artículo 3) El profesor vinculado a la Universidad de San Buenaventura, Bogotá, es un facilitador del aprendizaje, capaz de diseñar y desarrollar estrategias metodológicas en la docencia, la investigación y la proyección social. El estatuto profesoral comprende el profesor como aquel que trasciende del quehacer profesional al reconocimiento de una dimensión ética, coherente y basada con los valores franciscanos; así se compromete con un proceso continuo de enseñanza y aprendizaje, ligado a la realidad y a la misión propuesta para la comunidad Bonaventuriana.</p> <p>Como obligaciones para el profesor bonaventuriano se encuentran la formación integral de los estudiantes mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la práctica social. Debe participar de los procesos de evaluación y autoevaluación propuestos para la universidad y proporcionar el aporte teórico en la consolidación de la producción intelectual de la universidad.</p> <p>El documento aborda ciertos elementos de tipo contractual y propio del manejo de situaciones especiales con los profesores de la universidad.</p>
4. Universidad de San Buenaventura Cartagena, 2011	Estatuto profesoral Universidad de San Buenaventura Cartagena y Medellín	Pedagogía Franciscana	<p>DE LA PEDAGOGÍA FRANCISCANA</p> <p>El Proyecto Educativo Bonaventuriano define la Pedagogía Franciscana como un proceso formativo que abarca cuatro dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Persona - Lo Cotidiano - La relación dialógica fraterna - Lo creativo <p>De las cuatro dimensiones abordadas por la pedagogía franciscana, el punto de convergencia es la persona, en esta ocasión el maestro Bonaventuriano y la integración que debe hacer en su quehacer pedagógico implementando como su centro el estudiante y en torno a este su realidad, lo que nos permite dar cuenta de lo cotidiano; la relación dialógica entre maestro-estudiante, que al ser fraterna permite la optimización de los procesos educativos y por último lo creativo que es lo que moviliza tanto a maestro como estudiante en la construcción de conocimiento y la transformación social.</p> <p>[...]Las actividades de los profesores toman como marco de referencia la Pedagogía Franciscana, la cual se sustenta sobre fundamentos antropológicos, epistemológicos y axiológicos. A partir de éstos se realizan las acciones pedagógicas y los procesos académicos:</p>

			<p>a) Fundamentos antropológicos: la persona como centro de la pedagogía franciscana</p> <p>Siendo la persona el valor central de la pedagogía franciscana, es importante tener en cuenta que no la entiende de forma genérica, sino concreta e histórica, que participa en el proceso formativo.</p> <p>La pedagogía franciscana ha de orientar y formar a la persona en la tarea indelegable de ser agente de su propia historia y destino, de su “destino” personal.</p> <p>b) Fundamentos epistemológicos: un proceso de conocimiento en constante devenir</p> <p>La demanda de criterios morales que se evidencia en la cultura actual, entraña un cambio profundo de actitudes. En este contexto es donde la pedagogía franciscana puede y debe proponer como alternativa ética una idea de persona que sea abierta a lo trascendente y portadora de una dignidad que la constituye en un absoluto que no se puede manipular, objetivar o engañar</p>
5.Universidad de San Buenaventura Bogotá	Id y enseñad- Coordinación Académica general Universidad de San Buenaventura Bogotá (2009)	Pedagogía Franciscana	Indica los principales elementos teológicos para los educadores franciscanos, a fin de dar a conocer ciertas orientaciones pedagógicas que se implementan en la educación franciscana, claro está dependiendo las particularidades históricas, socio cultural, política y económicas de dichos espacio.

Fuente: Las investigadoras

2.2. Tesis pregrado, especialización y maestrías

Tabla 3. Tesis pregrado, especialización y maestrías

#- universidad-año	Título	Autor	Categoría	Contenido-aportes
1. Universidad de San Buenaventura en la Facultad de Educación. Universidad de San Buenaventura Bogotá, 2001		Galeano Myriam, Morales Elizabeth	Profesor Maestro Docente Bonaventuriano	Tesis especialización. Reflexión en torno al perfil del docente de Universidad de San Buenaventura frente a los modelos pedagógicos; se tienen en cuenta categorías de análisis como: el conocimiento profesional del profesor, sus estrategias didácticas, su desarrollo metodológico y su nivel de investigación. Concluyen con ciertos aspectos que deben tener los docentes de la universidad de acuerdo a los estudiantes; así establecen características como: formación, capacidad y experiencia, sencillez, vocación, amor, paciencia, compromiso emprendimiento, manejo de buenas metodologías liderazgo, que practique e incentive a la investigación

<p>2. Visión Educativa Formativa del Sujeto. Conocimiento a Partir del Texto-Itinerarium Mentis In Deumi San Buenaventura. Universidad San Buenaventura Cali. 2010 (Tesis de Maestría)</p>	<p>Diego Alejandro Muñoz Gaviria</p>	<p>Pedagogía Franciscana</p>	<p>Aborda los principios de la pedagogía franciscana: El primado de la persona: persona es digna de respeto. Es lo más sagrado de la creación. P.F busca apoyar el crecimiento de la humanidad y rechaza el comportamiento deshumanizante. La afectividad y el método intuitivo predominan en la persona y esto es lo que ayuda a que sus relaciones con los demás sean eficaces. El respeto a estos dos aspectos son principios para la educación El Desarrollo de la iniciativa individual: El trato a los demás siempre debe ser de acuerdo a como uno quisiera ser tratado, siempre actuando desde la libertad. La libertad individual es algo considerada como un tesoro dentro del franciscanismo. Se desarrolla mediante la capacidad de discernir, decidir y adoptar compromisos. La Relación Dialógica Fraternal: en la P.F ésta se utiliza para propiciar respeto, participación, reconocimiento, aceptación. Con este principio la persona desarrolla simpatía por aquellos que están a su alrededor. También sirve para conectar a las personas con otras religiones y culturas para que en últimas las personas sigan creando lazos entre ellas. La creatividad en lo Cotidiano: la persona debe valorar la sencillez de la vida y dialogar consigo mismo, con el otro, con el entorno, para producir un resultado buscando ambientes que le permitan imaginar, explorar, crear y encontrar diversas formas para crecer. De igual forma explica que el itinerario pedagógico de ésta no solo busca el crecimiento antropológico de una persona sino que también se enfoca en el espiritual</p>
<p>3. Incidencia de la pedagogía franciscana en la práctica pedagógica universitaria. Cartagena. 2012</p>	<p>Shirly Martínez Susa Tilson Medina Vergara Karen posada Pardo</p>	<p>Profesor Maestro Docente Bonaventuriano</p>	<p>“Las prácticas pedagógicas suponen una aproximación personal al acto de enseñar, que posibilita a los docentes configurar de manera personal los diversos escenarios de interacción con el estudiante y desarrollar su disciplina, fruto de sus historias, puntos de vista, perspectivas y, además, limitaciones. Ésta obliga al docente a cuestionarse sobre una concepción de los sujetos, del conocimiento y de las diversas formas de socializarlo.” (Enlace con pedagogía franciscana) En la pedagogía franciscana la persona constituye el eje central de las prácticas y acciones del docente, que deben plantear respuestas a problemas/exigencias sociales. Hace referencia a cómo las características de las prácticas pedagógicas de la Pedagogía Franciscana se manifiestan en los Proyectos Académicos de Programas (PAP) de la USB Cartagena de 3 programas (Lenguas Modernas, Lic. en Educación Preescolar, y Lic. en Educación Física). - En relación a la persona: la meta de formación del docente se la brinda la Pedagogía Franciscana. La persona debería ser el centro de la formación docente. - En el programa de Ed. Física: la priorización de la persona es baja. Solo se busca formar a una persona crítica. Solo el 13% busca realzar a la persona, su dignidad, sus relaciones con los demás, su libre expresión de ideas. No se evidencia la importancia de la persona en el syllabus de las clases del programa.</p>

			Esta tesis continúa comparando los otros dos aspectos (creatividad y diálogo fraterno) y muestra una detallada recopilación de información en donde se evidencia como el maestro Bonaventuriano pone en su práctica pedagógica el uso de estos 4 elementos, y como sus alumnos se ven afectados por el uso (o falta de) los mismos.
4. Incidencia de la pedagogía franciscana en la práctica pedagógica universitaria	William Rojas Cordero	Pedagogía Franciscana Práctica Pedagógica	La investigación demostró la correspondencia que a nivel curricular existe entre el Proyecto Educativo Bonaventuriano (PEB) y los Proyectos Académicos de Programa (PAP). En estos primeros niveles de concreción, la Pedagogía Franciscana y sus elementos fundantes son evidentes de forma explícita, no ocurrió lo mismo con los syllabus, conceptualizaciones y elecciones docentes en las cuales están presentes otras tendencias pedagógicas, configurando así unas prácticas alejadas de los propósitos formativos Bonaventuriano.
5. El perfil pedagógico competente: un análisis a la luz del formador de formadores en la Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad San Buenaventura, Medellín, 2010	Juan Carlos Padierna Cardona	Profesor Docente Maestro	Se centra en comprender cuál es el perfil competente de los docentes de determinadas asignaturas en el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje genéricas y específicas para la cualificación del futuro profesional y las demandas estatales de la evaluación de la educación superior, redimensionando su cotidianidad en la vivencia del currículo, con la implementación de orientaciones y finalidades educativas desde la propuesta pedagógica de Paideia Franciscana, Busca reconocer los saberes, prácticas y discursos de los docentes de asignaturas específicas develando estrategias y competencias como factor clave de éxito, llegando a conclusiones orientadoras para proceder en la formación continua del profesorado, en su evaluación, reflexión relacionados con la identidad bonaventuriana.

Fuente: Las investigadoras

2.3. Artículos de investigación

Tabla 4. Artículos de investigación

#- Revista No. Vol.- Universidad/institución y/o autor-año	Título del artículo	Aportes o temáticas abordadas
1. Colombia, El Ágora USB, 2013 vol.: 1 fasc.: 2 págs.: 455 – 476. Verónica Moreno López, Luis Fernando Sánchez, Carlos Sánchez, Mario Cardona Ramírez	Una mirada hermenéutica a las características curriculares de la formación humana y bioética de la universidad de san buenaventura	El Campo temático que se presenta está direccionado hacia la descripción y sistematización de los desarrollos curriculares, (formativos e identitarias) de las instituciones de educación Superior franciscana del siglo XXI. Recoge los avances hermenéuticos y resultados investigativos en torno a la formación socio – humanista de la Universidad de San Buenaventura (USB), que se han liderado desde su unidad de apoyo académico “Formación humana y Bioética.”
2. Colombia, El Ágora USB, 2008		El presente artículo pretende mostrar el ser, el modo de ser y el deber ser del docente de hoy en una universidad franciscano, pero para esto

vol.: 8 fasc.: 2 págs.: 270 – 300. Carlos Mario Cardona Ramírez,	El docente de hoy en una universidad franciscana	es fundamental una contextualización con el entorno que vive la universidad actual, y no solamente quedarse en esta, sino a la vez preguntarse si está respondiendo a lo que es el verdadero Ethos de la universidad en todo lo que significa su compromiso con la sociedad. En la medida que el docente universitario descubre el sentido de ser de la universidad, ira también descubriendo paralelamente su misión como tal, teniendo en cuenta que su compromiso adquiere mayor significado, si dicha misión está orientada por la filosofía y la cosmovisión franciscana, que no se entiende como una corriente entre otras, sino ante todo como una manera de construir pensamiento, de crear cultura, de vivir la vida; siendo sus temas fundamentales: el diálogo, la fraternidad, la libertad, el respeto por la vida, las relación sana entre credos y culturas por diferentes que sean y el respeto y la admiración por todo lo creado.
3. Colombia, El Ágora USB, 2006 vol.: 6 fasc.: 2 págs.: 295 – 307. Carlos Mario Cardona Ramírez	La Paideia franciscana una mirada a la expansión humana	El discurso franciscano desde su dimensión educativa y formativa se concibe como aspecto importante de la pedagogía ya que regula, normatiza y dinamiza las prácticas y los discursos. Una formación es la posibilidad de visibilizar los discursos a partir de las prácticas que se institucionalizan en un momento, y que pueden transformarse a partir de interrelaciones discursivas y prácticas heterogéneas. De esta manera, la Paideia franciscana se convierte en una propuesta pedagógica al insertarse en la dinámica de pensar la formación y la educación de un sujeto, recogiendo además estrategias de enseñanza y aprendizaje (relación hombre-ciencia saber) para su implementación y circulación como discurso dominante en un momento histórico y en un contexto cultural y social determinado.

Fuente: Las investigadoras

En lo que se relaciona a la persona encargada de la formación estudiantil de la Universidad San Buenaventura, los diferentes documentos institucionales hacen referencia a dos nombres. En primer lugar, el Proyecto Educativo Bonaventuriano (P.E.B, 2010) se refiere a esta persona como “profesor” y parece dar un perfil bastante específico de cómo deben ser éstos en la Universidad y lo que deben lograr. A pesar de que se establece que su metodología debe concordar con la pedagogía franciscana, solo se hace mención de algunos aspectos del perfil del profesor relacionados con esta. Al hablar de este perfil, el P.E.B aborda características meramente académicas. Se evidencia que el Estatuto Orgánico (2010) y Estatuto Profesorado (2007) también se refiere al docente como “profesor” y, como en el P.E.B, su caracterización es académica, sin embargo, también se hace mención de ciertos aspectos contractuales. Estos documentos usan como referencia al P.E.B cuando trata el tema del perfil del profesor en la universidad.

El segundo término del que se hace uso es el de “docente;” Este se encuentra en el Modelo Pedagógico de la universidad y es aquí en donde se comienzan a ver diferencias conceptuales entre

los documentos institucionales. Al hablar del docente Bonaventuriano se abordan aspectos que se relacionan un poco más con la pedagogía franciscana, ya que se hace mención del rol que éste debería tener con sus estudiantes, es decir, se tiene en cuenta el aspecto del “otro,” de la persona de la que se habla frecuentemente en la pedagogía franciscana. Su rol gira en torno de la formación integral del estudiante para que este se pueda desarrollar no solamente en lo académico sino en la vida.

Los documentos varían en las concepciones que tienen acerca del maestro de la universidad, por lo que llegar a unas características específicas que determinen el perfil del docente/maestro/profesor Bonaventuriano sería complejo. En teoría, si todas las características mencionadas en los documentos institucionales son verdaderas de un maestro, es necesario unificarlas para que todos los documentos provean la misma información, con el fin de que no existan contradicciones o se desatienda información valiosa.

En la mayoría de los documentos institucionales, como en diversas tesis, al tratarse de la pedagogía franciscana, (aparte de proporcionar una definición) siempre se abordan los cuatro principios del pensamiento franciscano: la persona, lo cotidiano, lo diálogo fraterno y lo creativo. En algunos se evidencia la incidencia que tienen estos cuatro principios en la práctica de la universidad, al referirse al porcentaje de maestros que sí utilizan estos principios dentro del aula. La información proporcionada, aunque no existente en todos los programas, es importante porque da a conocer cómo se ejerce la pedagogía franciscana en la práctica de los docentes universitarios. Se podrían enlazar estas ideas con varios aspectos del docente, como el conocimiento profesional, las estrategias didácticas, el desarrollo metodológico del mismo y la relación que existen entre ellos. Sería necesario observar estas características para deducir si concuerdan o tienen alguna relación con los cuatro principios, ya que si son características que se han observado en maestros Bonaventuriano, quizás facilitan la recopilación de información acerca del perfil del maestro.

Adicionalmente se abarca otros aspectos que hacen parte de la pedagogía franciscana como el reconocimiento del otro, la importancia de reflexionar y tener un pensamiento crítico, y la necesidad de humanizar la labor docente. Proporcionar características que concuerdan con la

pedagogía franciscana demuestra que en algunas universidades las experiencias de maestros y estudiantes sí se utiliza este modelo en el aula.

3. Marco de referentes conceptuales

3.1.Marco conceptual

Con el fin de generar una comprensión más profunda acerca de los elementos que componen los referentes teóricos utilizados que se encontrarán más adelante, se exponen a continuación los conceptos de Pensamiento Franciscano y Humanismo Franciscano. La información que proviene de estos términos permite fundamentar la teoría que hace parte de esta investigación y proporcionar una visión contextualizada.

3.1.1. Pensamiento Franciscano

A partir de las vivencias que San Francisco experimentó, surge el Pensamiento Franciscano el cual “trata de ser la expresión mental e inteligible de la forma de la existencia personal y comunitaria... [Es] la articulación y la meditación intelectual de acción realizada y de la vida vivida.” (Merino, 1982). San Francisco tuvo una vida en la que estaba en constante preocupación por el otro por lo que este realmente es más evidente cuando se está en comunidad, pues es allí en donde se pueden poner en práctica todos los principios que hacen parte de éste.

San Francisco, desde el humanismo franciscano, busca que la persona se realice dentro de la sociedad actuando desde los siguientes principios que crean una cultura de fraternidad, respeto, servicio y simpatía. (P.E.B, 2010).

1. La persona: se entiende esta desde el centro de todos los ideales franciscanos. Se reconoce como un ser multidimensional sin dejar de lado las singularidades que la hacen única. Además como un ser relacional.

2. Lo cotidiano: Busca que la persona estudie la realidad del entorno en el que se encuentra, de manera que pueda encontrarle un sentido, una visión y la llegue a comprender.

3. Relación dialógico-fraterna: como se señaló antes, la persona es un ser relacional. Sus relaciones son el resultado de interacciones intencionales con los demás que alientan el reconocimiento, la aceptación y el respeto del otro. A partir de estas acciones se desarrollan y fomentan valores que se evidencian dentro de la formación de la persona.

4. Lo creativo: La persona es creativa, así que se debe alentar a que ella se movilice a realizar acciones que resulten en su libertad de pensamiento y en donde pueda desarrollar su imaginación.

De acuerdo a cada uno de los principios, expuestos anteriormente y sobre los cuales se funda el pensamiento franciscano, es necesario conceptualizar acerca del movimiento sobre el cual se inscriben, es decir, el Humanismo franciscano.

3.1.2. Humanismo Franciscano

El humanismo franciscano, proviene desde la experiencia vital de San Francisco de Asís y se configura alrededor de esta como una forma de vida, inspirada en lo religioso, en la óptica de reconocer el valor óntico del hombre y su relación con los otro, con Dios y su entorno. Dice Merino (1982): "El humanismo más que un sistema, una doctrina, una política o una filosofía, es un estilo de vivir, un comportamiento y un modo de tratar el mundo...".

El humanismo franciscano no es simplemente un humanismo edificante, de buenas intenciones, de poesía y de candor. Es un humanismo de realidades, de contenido, de actitudes, de compromiso y de combatividad. Es un humanismo de pensamiento y de acción, de contemplación y de participación, de razón y de voluntad, de la vida y de la muerte, del trabajo y del ocio, del hombre singular y del comunitario, de lo profano y de lo sagrado, del cielo y de la tierra, por lo que el auténtico humanista franciscano es el hombre que se abre a la totalidad de lo real y es permanente discípulo de la verdad. (Merino, 1982 p45)

El humanismo sigue los principios franciscanos al adoptar la concepción de persona como un todo, y constituir el hecho de ser humanista en cuanto encuentra armonía en la relacionalidad y reconoce la libertad individual, centrada en la responsabilidad social y la obligación moral de relacionarse con los otros como hermanos. Este Humanismo se refiere entonces a cómo la persona comprende su realidad e interactúa con ella, poniendo como modelo las vivencias de San Francisco de Asís, como sustento hacia una vida de relación y servicio, consciente de la voluntad de Dios.

3.2. Marco Teórico

De acuerdo a las bases que se han establecido desde el marco conceptual, es posible ahora abordar las categorías de perfil docente/maestro, práctica pedagógica y pedagogía franciscana, a partir de las cuales se realiza la revisión documental y como categorías iniciales permiten la comprensión del análisis que se genera posteriormente como resultado del desarrollo investigativo.

3.2.1. Perfil Docente / Maestro

Dentro de cada contexto laboral existen diversas necesidades, intereses y metas que buscan que este se florezca y sobresalga dentro de una sociedad que está en constante competitividad. Por esta razón, se ve la necesidad de contar con personas que tengan competencias, conocimientos, y habilidades específicas, que puedan desenvolverse autónomamente y que aporten al crecimiento del mismo, o dicho de otra forma, personas que posean el perfil necesario que el contexto busca. Ese perfil está compuesto por ciertos rasgos, fruto de la formación adquirida en un campo determinado que ha generado experiencias, las cuales han convertido a la persona en alguien profesional y apto para realizar las tareas requeridas.

Es el caso de las instituciones educativas, las cuales (como contexto) cuentan con sus propias necesidades y metas y por ende necesitan que las personas que allí laboran, trabajen en equipo para poder suplir y cumplir las mismas. Ahora bien, debido a la labor formativa que realizan los docentes, su perfil tiende a enfocarse en la persona con la que trabajan (el estudiante), en vez de ayudar al florecimiento de la institución en términos de competitividad. Pero, ¿Cómo se define este perfil? Si bien la labor docente consiste en el uso de diversas estrategias que tienen como fin la formación del estudiante, el perfil que busca cada institución varía según el contexto. Sin embargo en términos profesionales se puede definir el perfil docente como “el conjunto de competencias docentes que acreditan como formadores bien formados, no solo con relación a cómo deben ser sino también en lo que se refiere a lo que deben hacer (formar a nuestros estudiantes en *competencias* profesionales valiosas).” (Zabalza; 2007, pp8)

A partir de la formación que ha recibido, el docente construye su ser desde sus experiencias, las cuales contribuyen al desarrollo de sus competencias, que se conforman mediante la articulación del conocimiento, saber hacer y las aptitudes para el desarrollo de su rol en el trabajo (Zabalza 2007). Todo esto, termina poniéndose en práctica dentro de su hacer pedagógico. Esas competencias, son las que le proporcionan al docente dirección en sus acciones, pues es a partir de la actuación desde el ser y desde el hacer que cobran el sentido del cual el proceso formativo se beneficia grandemente. Ahora bien, al hablar de que el docente ha recibido una formación que influye en su hacer no significa que el docente no puede seguir formándose. De hecho, la formación de un docente está en constante construcción y actualización ya que a medida que actúa, investiga, e interactúa, pasa por diferentes experiencias, se re-moldean su ser y hacer resultando en la adquisición o afinación de más competencias que permitan cumplir con el perfil que la institución pide de una manera más eficaz.

Es importante mencionar que el hacer del docente también gira en torno a la diversidad de estudiantes que pueden pertenecer a grupos étnicos, religiosos y culturales; que tienen sus propias necesidades y sus propios ritmos de aprendizaje. Esto amerita que dentro del perfil docente se incluyan competencias que tengan características de flexibilidad, de mente abierta, y de creatividad que propician la creación de estrategias metodológicas efectivas y recursos apropiados, de manera que se responda a las necesidades educativas de los estudiantes mientras se influye en el proceso formativo desde su diversidad.

El perfil docente debe coincidir con los ideales de cada institución, lo cual de acuerdo al contexto en donde se encuentre variarán en diversos aspectos, lo que resultará en la necesidad de competencias específicas. Sin embargo, a partir de la formación y de las experiencias que el docente ha recibido, el perfil posee características que apuntan hacia un mismo fin, y es la formación del otro. De esta forma, se puede definir, dicho perfil, como el conjunto de competencias personales, profesionales, investigativas, y formativas relacionadas con el ser, saber y hacer de un docente, las cuales a partir de estrategias metodológicas buscan la formación del otro desde su diversidad y contexto.

Profesor

A lo largo de esta investigación, la palabra “profesor” ha demostrado tener diferentes connotaciones y concepciones, lo que en algunos casos ha resultado en el uso de la palabra para referirse a docentes y maestros cuando estos tres son diferentes a pesar de su participación activa en el ámbito educativo. Estos tres distintivos se diferencian desde formación requerida para poder realizar labor de enseñar.

La formación de un profesor se refleja a partir de las teorías y conocimiento que posee y cómo transmite su saber en el aula. Utiliza su conocimiento para desarrollar técnicas que permitan que sus estudiantes conozcan y comprendan a fondo los principios y conceptos que él ya conoce. Esta formación previa ha consistido en acumular teorías y conocimientos que influyen en la toma de decisiones al desarrollar el currículo. (Moreno & García, 2008) Con esto en mente, al concebir al profesor como el que toma las decisiones (por más estratégicas que sean), se deja poco espacio para la participación estudiantil lo que causa que la enseñanza se convierta en algo unilateral, es decir una enseñanza en donde el profesor dicta sus teorías y conocimientos y los estudiantes escuchan. Las clases se ejecutan, teniendo un enfoque meramente académico y formal lo que significa que el proceso formativo entra a un segundo plano dentro de la práctica. Vale mencionar que dentro de las técnicas que profesor desarrolla en sus clases, existirá la elaboración de materiales que faciliten la transmisión de las teorías y conceptos.

A partir de esto, dentro de esta acción investigativa se considera al profesor como aquel profesional que enseña una ciencia o un arte específica, transmitiendo conocimiento basado en las teorías acumuladas durante su formación, a través de la toma de decisiones estratégicas que afectan su planeación, ejecución, y evaluación de actividades para que éstas cumplan con lo establecido en el currículo.

Maestro

Sin importar el contexto de donde se saque una definición para este concepto, es ineludible el hecho de que un maestro es aquel quien enseña o educa. Sin importar si las enseñanzas están directamente relacionadas con el mundo académico o religioso, es evidente el hecho de que tienden

a caracterizarse por la practicidad que ofrecen para la vida, y por tener como objetivo principal la formación del sujeto.

Si se habla del maestro desde una mirada pedagógica se reconoce a este como un sujeto de saber. De acuerdo a Zuluaga (1997) es “aquel que se relaciona con las ciencias o con los saberes a partir de un método...su saber está completamente fetichizado desde una concepción instrumental del método de enseñanza”. Es ese mismo uso del método como instrumento, el cual permite que a partir de prácticas pedagógicas se pueda transformar esos conceptos y conocimientos científicos en un saber que sea útil para la sociedad. Del mismo modo, busca que dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, actitudes y vidas también se transformen, de manera que exista un proceso de formación permanente mientras se adquiere nuevo conocimiento.

Ahora, en términos franciscanos el maestro no se concibe desde la educación; en cambio, se ve al maestro como una inspiración religiosa quien enseña para mejorar la condición de vida. Así, al hablar del maestro también se habla de la existencia de un discípulo (Pullias y Young 1999) quien concibe al maestro como un ejemplo durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. El maestro se relaciona con su discípulo, impulsándolo a que avance en virtudes y actitudes y causando que deje lo viejo para que pueda experimentar lo nuevo. Aquí también entra el uso de una metodología, que consiste en utilizar los valores y las buenas prácticas como saber que busca generar una transformación de la vida, dando lugar a un desarrollo formativo e integral en sus discípulos.

Por lo tanto, se define al maestro como aquel que transforma, generando un cambio radical desde su saber, el cual consiste en el uso del método como instrumento principal para generar valores y prácticas pedagógicas que permitan relacionar los saberes prácticos que enseña de manera que en primera instancia, su estudiante también llegue a relacionarse con esos saberes, y en segunda, que al incorporar la teoría que enseña con buenas prácticas, se propicie una formación constante en sus alumnos. Así, su labor casi un acto de servicio que busca siempre el bien común de sus estudiantes, al mismo tiempo que mejora sus conocimientos, actitudes, y su ser.

Docente

Dentro de lo constituye a un docente, entran en juego diversos aspectos relacionados con su saber y su hacer. El conjunto de saberes y experiencias que adquiere en su formación hacen posible un desenvolvimiento activo en su práctica que como el maestro, también busca la formación del estudiante.

Lo que define a un docente está totalmente centrado en su hacer. Díaz (2010) define al docente como la persona que realiza su práctica de enseñanza en diferentes contextos y enseña múltiples saberes, basados en el conjunto de saberes que ha previamente elaborado por sí mismo, y quien está en un proceso de reflexión que permite que su práctica esté constantemente en transformación y reconstrucción. Su práctica siempre busca que el *otro* aprenda mediante la planificación y ejecución de actividades y proyectos y mediante el uso de diversas estrategias didácticas que dependen de la reflexión para ser ajustadas de acuerdo a las necesidades de ese otro. De esta forma se considera que “no es la enseñanza sino el enseñar [el] elemento que se da en la cotidianidad” (Martínez Boom 2003) en la labor docente, lo que demuestra que el mismo se compone de las acciones que realiza en su hacer pedagógico.

Ahora, “el docente es no sólo un práctico sino también un formador” (Tardiff 2044) y esto lo logra estableciendo vínculos con sus estudiantes que si bien benefician la construcción cognitiva, tienen un gran impacto en la construcción personal del estudiante, la cual genera habilidades, actitudes, y buenos hábitos que permiten un buen desarrollo social. La acción del docente cobra sentido al relacionar los saberes y competencias que posee con la formación de la persona a quien enseña.

De esta forma, se concibe al docente como profesional cuya labor gira en torno a su hacer, en el cual hace uso de su formación previa y de la construcción de sus conocimientos, para enseñar a través de estrategias, materiales, y actividades que se nutren de la reflexión la cual le otorga sentido a sus prácticas, y generan transformación en el hacer, al igual que la formación integral de él mismo y del estudiante.

3.2.2. Práctica Pedagógica

Maestro, estudiante, saber, currículo y contexto se relacionan en el objetivo de la enseñanza y el aprendizaje, dejando el papel central del proceso de formación al estudiante y añadiendo la responsabilidad del desarrollo de las prácticas pedagógicas al maestro, dichas acciones como producto de la puesta en juego del maestro, su saber y el contexto.

Según Martínez Boom(1999): “se asume la práctica pedagógica...[.]...como una noción estratégica en tanto práctica de saber que articula tres elementos metodológicos fundamentales: una institución, la escuela; un sujeto soporte de esa práctica, el maestro; y un saber, el saber pedagógico.”; así, el maestro asume la tarea de la formación integral de los estudiantes, como fin pedagógico, y su accionar está configurado no desde una visión fragmentada, sino que al contrario logra involucrar su ser, saber y hacer, reconociendo estos como ser maestro, saber pedagógico, y hacer desde el contexto o la institucionalidad en la que se desenvuelve.

Podemos definir la práctica pedagógica, como una práctica dispuesta de manera intencionada, es decir, que ha sido pensada de acuerdo a los requerimientos tanto de los sujetos involucrados como del contexto en el que se desenvuelven, y como tal contienen metas, lo que reconoce para sí un componente pedagógico; en la que “intervienen los significados, percepciones y las acciones de los agentes implicados” (Fierro, 1992). Las prácticas no son solo desde el ser, saber y hacer del maestro sino que implica la participación activa de los estudiantes.

Además están involucrados significados y percepciones propias de cada uno de los implicados, por lo pronto referimos que el maestro involucra en el desarrollo de su práctica varios de los sentidos y significados que lo definen como tal y que orientan y brindan una identidad en el desarrollo de su quehacer.

Para el presente desarrollo, las prácticas pedagógicas se reconocen como la interacción entre “la institución, el sujeto y el saber pedagógico...en la vinculación del saber en las prácticas sociales.” (Zuluaga, 1999), constituyendo uno de los elementos claves para descifrar, de cierta manera, la acción de un maestro; ellas revelan varias de las concepciones y construcciones

particulares que realiza un maestro y que se visibilizan en medio de su desarrollo. Entonces como elemento de identidad las prácticas pedagógicas pueden caracterizar a un maestro en su ser, saber y hacer.

3.2.3. Pedagogía Franciscana

El pensamiento franciscano se ha desarrollado históricamente alrededor de la persona, vista como una criatura racional, única, integral e histórica, en un proceso de continua formación; ya que se concibe el ser como inacabado en la ruta hacia la perfectibilidad. “La persona como centro de relaciones” (Id y enseñad; 2009, página 30) y estas suscitadas desde la interacción consigo mismo, con los otros, con Dios y con el entorno, permite derivar un proceso de crecimiento y desarrollo integral del ser humano.

De acuerdo al Proyecto Educativo Bonaventuriano (2010) la Pedagogía Franciscana responde a un proceso formativo que está centrado en la persona, y reconoce unos elementos que la sustentan: lo cotidiano, lo creativo y la relación dialógica fraterna; así la persona como eje, no solo de la apuesta pedagógica, se asume como un ser de derecho, digno de respeto, y que es reconocido en su singularidad dentro de una realidad.

Lo cotidiano representa la primacía del diálogo frente al hecho de la repetición de conceptos, y en la búsqueda de que la persona comprenda su realidad, dialogue de ella y le permita aprender desde lo vivencial. Lo creativo, desde la diversidad de formas y posibilidades que tiene la persona para apropiarse del ser; y la relación dialógica fraterna, partiendo de la concepción de la persona “como centro relacional”, es evidente que este constituye uno de los fundamentos más fuertes frente a la consolidación de la pedagogía franciscana, ya que se presenta como una “actitud pedagógica”(PEB, 2010) que permite el establecimiento de un vínculo de respeto, reconocimiento y aceptación entre los actores del hecho educativo.

Haciendo una aproximación conceptual hacia los principios mediante los cuales los franciscanos erigen su visión y configuran su forma de vida, se considera para efectos del presente desarrollo, la Pedagogía Franciscana como aquellos vestigios suscitados desde el pensamiento

franciscano que orientan enseñanzas, prácticas y vivencias en función de la tarea formativa. Así, desde la anterior concepción, se determina como un campo en construcción dentro del terreno pedagógico, pero sin embargo como consolidación de los principios franciscanos sobrepuestos en el quehacer pedagógico y en el propósito de formar al ser humano.

4. Marco contextual

El contexto desde el cual se realiza la investigación es el de la Universidad de San Buenaventura de Bogotá, la cual fue fundada en 1708 inicialmente como un colegio, por la comunidad franciscana de la Provincia de la Santa Fé, con la intención de brindar el servicio de educación a quienes no tenían acceso a él. A pesar de haberse clausurado en 1861 a causa de Tomás Cipriano de Mosquera (quien estaba cerrando toda institución religiosa) pudo ser restaurada y convertida en una universidad reconocida por la Asociación de Universidades de Colombia en 1961. Durante los años, su crecimiento ha sido constante y significativo, y se ha evidenciado mediante el establecimiento de sedes en tres ciudades importantes alrededor de Colombia: Medellín, Cali, Cartagena.

En Bogotá actualmente se cuenta con dos sedes localizadas en Chapinero (operador logístico) y en el Norte de la capital. Los avances y novedades académicas y tecnológicas que toman lugar en cada programa de la universidad buscan la formación integral de los estudiantes, al mismo tiempo que busca responder a las necesidades de la sociedad.

La Universidad está bajo la rectoría del Fray José Arturo Rojas desde el 2014, quien está encargado del aseguramiento de la calidad, los procesos jurídicos y la comunicación de la universidad. La misma cuenta con tres facultades de las que hacen parte diversos programas: la facultad de Ciencias Básicas, la facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas y Económicas, y la facultad de Ciencias Humanas y Sociales, que ofrecen programas tanto de pregrado como postgrado.

Ésta última es el resultado de la consolidación de las facultades de Educación, Filosofía y Psicología en el año 2014. La facultad de Educación cuenta con los programas de Licenciatura en

Educación Bilingüe y Licenciatura en Educación para la Primera Infancia. Este programa es reconocido por la formación de docentes capaces de asumir retos educativos desde la pedagogía, didáctica e investigación, con responsabilidades sociales y quienes tienen características humanísticas y habilidades científicas para trabajar en la formación de los niños de 0 a 8 años en Colombia. Es desde este programa de donde surge el proyecto “La excelencia docente y académica a través de la formación docente. El perfil del maestro Bonaventuriano” en el cual se basa esta investigación.

5. Marco metodológico

El presente desarrollo es una investigación de tipo cualitativo, lo que implica según Cisterna (2005) un diseño articulado que en su totalidad dan cuenta de manera coherente, secuencial e integrado del proceso investigativo, posee un enfoque hermenéutico, en el que de acuerdo a Cifuentes (2011) “busca comprender la realidad, el quehacer, indagar situaciones, contextos, particularidades...que se configuran en la vida cotidiana” haciendo que la participación en el contexto sea fundamental dentro de la investigación. La metodología desarrollada corresponde al estado del arte, tomado desde la óptica Molina (2005) quien lo define como una modalidad investigativa, que permite el estudio del conocimiento referente a algún tema y propone un análisis reflexivo en cuanto a dicho inventario. El método de análisis implementado es destilar información, propuesto por Vásquez (2007).

5.1.Estado del arte

Para dar inicio a cualquier tipo de investigación, es necesario dar cuenta de la información que se ha generado en relación a un tema específico. Molina (2005) define al estado del arte como “una modalidad de la investigación documental que permite el estudio de conocimiento acumulado...con el fin de hacer balances sobre las tendencias de investigación y como punto de partida para la toma de decisiones.” Un estado del arte, como modalidad investigativa permite realizar dicho proceso, construyéndose así un informe ordenado que proporciona un inventario de

la producción teórica respecto al tema abordado, sin embargo no se queda allí sino que se refiere a la transición entre la recopilación de información a un análisis reflexivo y crítico en torno a los alcances, logros, vacíos y proyecciones referentes al tema tratado. Dicen Vélez y Galeano (2002) al respecto: “es un tipo de investigación documental a partir de la cual se recupera y trasciende reflexivamente el conocimiento acumulado sobre determinado objeto de estudio”

El estado del arte responde a la búsqueda, los abordajes y el ordenamiento analítico de tal manera que en sí mismo como modalidad investigativa pueda confluir en el desarrollo previo de cualquier ejercicio de investigación y en su dinámica llegar a resultados y productos que concluyen acerca de un problema y unos objetivos.

El desarrollo de la elaboración de un estado del arte requiere un trabajo de tipo heurístico y hermenéutico, ambas como metodologías y momentos para la construcción de la investigación. Londoño *et al* (2014) expresa:

La heurística, del griego *heuriskein*, significa descubrir, encontrar e indagar en documentos o fuentes históricas, la información necesaria para procesos investigativos y la resolución de problemas en diversos ámbitos científicos, con el fin de describir procedimientos sin rigurosidad o no formales que se llevan a cabo con el propósito de resolver una dificultad o solucionar una determinada cuestión. (Londoño *et al*; 2014)

Se pretende que mediante el proceso heurístico se aborde el primer momento del desarrollo del estado del arte, comprendiendo este como el proceso de búsqueda e indagación documental acerca del tema o fenómeno escogido en la investigación. A partir de heurística se inicia el establecimiento de unos límites y criterios de búsqueda que permiten generar todo un inventario de referencias bibliográficas que guían el estado del arte. En la selección de documentos es importante identificar las características de cada uno estableciendo así la forma en que se sistematizan buscando puntos de enlace, divergencias y convergencias respecto al tema estudiado.

Con relación a la hermenéutica los autores definen este aspecto como:

[...] consiste en la lectura, análisis, interpretación, correlación y clasificación de la información, según el grado de interés y necesidad frente a la nueva investigación. Como en todo trabajo hermenéutico, es necesario realizar el ejercicio de pasar de la fragmentación realizada en las fichas, a la síntesis del texto y de la pluralidad del pensamiento a la reflexión crítica. Igualmente, con base en transcripción de la información es necesario definir la forma como se hará su sistematización. (Londoño *et al*; 2014)

Así la hermenéutica se convierte en el segundo momento de la elaboración del estado del arte, siendo esta la parte en que se finaliza la búsqueda y se procede al procesamiento y análisis explícito de la información encontrada. La interpretación y la construcción de sentidos en el análisis documental a través de la reflexión crítica permiten llegar a la formalización del estado del arte y la construcción de conclusiones y resultados.

El estado del arte desarrolla una metodología, que de acuerdo a Montoya citando a Vélez y Calvo (1992) puede condensarse en tres fases esenciales, así:

1. Contextualización de la información: en donde se plantea el problema a investigar, el límite de tiempo en la que la investigación se llevará a cabo, el tipo de material documental del que se hará uso, y se establecen los criterios para investigación.
2. Clasificación: Se determinan los parámetros generales para la organización y sistematización de la información, en cuanto a aspectos cronológicos, tipos de documentos, y alcance de los mismos. La forma de clasificación varía de acuerdo al tipo de información recopilada.
3. Categorización: Se trata, jerarquiza y selecciona la información relacionada con el problema o fenómeno a investigar, facilitando así el estudio del mismo. Dentro de esta metodología existen dos categorías. La primera es la categorización interna la cual estudia los documentos relacionados directamente con la temática, la metodología, las teorías etc. La segunda, la categorización externa, busca encontrar la incidencia que el estado del arte tiene sobre el área de investigación que está desarrollando, al igual que la contribución socio-cultural que ofrece.

Concluyendo el análisis descriptivo y explicativo que ofrece la categorización, como proceso hermenéutico en el estado del arte, genera una panorámica de las tendencias y construcciones acerca del tema estudiado además de proyecciones para continuar el estudio y mejorar tanto teoría como práctica; “el estudio previo y sistemático de las investigaciones precedentes, permite no solo contribuir al mejoramiento de la teoría y la práctica de un tópico determinado, sino también llegar a conclusiones y respuestas nuevas que se proyecten a futuro. Molina (2005).

5.2. Destilar la Información

El análisis de la información consignada en los RAE, proveniente de los documentos, se realiza con el método Destilar la Información, propuesto por Vásquez (2007), el cual consiste en nueve pasos. A continuación se presenta el proceso realizado en cada etapa.

1. Selección de documentos para el análisis. Se realizan RAE con los documentos escogidos, correspondientes a las tablas 2, 3 y 4.

En los RAE (Anexo 1), se selecciona información referente a datos bibliográficos, descripción del trabajo y las conclusiones que presenta el documento; se realizan de acuerdo a siguiente parámetros:

- Tipo de documento
- Título
- Autor
- Lugar
- Fecha
- Palabras clave
- Descripción del trabajo
- Línea de investigación
- Metodología
- Conclusiones

2. Búsqueda de términos recurrentes. Se realiza la búsqueda y clasificación de términos recurrentes, en primera instancia en cada RAE, de acuerdo a la pertinencia que se establece con los objetivos. A continuación se presenta un ejemplo.

Figura 1. *Términos recurrentes*

1.5. Marco teórico.

1.5.1. Prácticas pedagógicas.

La **práctica pedagógica** puede definirse como **identidad**, procedimiento que da sentido a la acción; ésta, podría asumirse como la forma particular e intencionada del modo de hacer del **docente** universitario.

La **práctica pedagógica**, desde **Pasmanik** (2001), está sustentada en las creencias del **docente**.

Las **prácticas pedagógicas** suponen una aproximación personal al acto de enseñar, que posibilita a los **docentes** configurar de manera personal los diversos escenarios de interacción con el **estudiante** y desarrollar su disciplina.

1.5.2. Pedagogía Franciscana.

Para que una perspectiva haga parte del campo pedagógico debe plantear unos procesos de enseñanza, una concepción de **formación**, describir la relación **docente-estudiante** y describir unos métodos de enseñanza que guíen las **prácticas pedagógicas**.

Flórez (2007), establece que la vigencia de la **pedagogía franciscana** se debe al establecimiento de unos principios: el principio de afecto, del progreso libre y natural, de individuación y de interacción dialógica inter pares.

La **Pedagogía Franciscana** entendida como **proceso formativo** que se centra en la **persona** y se fundamenta en lo **cotidiano**, en las relaciones dialógicas fraternas y en la creatividad e imaginación" (PEB p. 70), deja claro que la **persona** constituye el eje central de las prácticas y acciones del **docente** en el aula. Dichas acciones y prácticas deben plantear respuestas a las exigencias sociales, hacer posible la conjugación del saber con el hacer, estar mediadas por una **relación** de tipo dialógica y tener un carácter científico.

En las **prácticas pedagógicas** franciscanas predomina el método intuitivo, la **flexibilidad**, el respeto a la diferencia.

1.6. La pedagogía franciscana.

- La persona. Entiende a la **persona** como centro del **proceso formativo**, reconoce su individualidad, su deferencia, y respeta en ella estilos y ritmos de aprendizaje. No masifica.
- Lo **cotidiano**. Medida que permite comprender la realidad del entorno, dando a la **formación** una naturaleza contextual y coherencia a las **prácticas pedagógicas** orientadas a dar sentido, visión y comprensión de la realidad.

Fuente: Las investigadoras

3. Selección de términos recurrentes. Luego de buscar palabras recurrentes al interior de cada RAE, se realiza una tabla para identificar los términos recurrentes en la totalidad de los RAE.

Figura 2. Selección de términos recurrentes

RAE #1	RAE #2	RAE #3	RAE #4	RAE #5	RAE #6	RAE #7
Ser Humano 16	Saber 7	estudiante 7	universidad 15	profesor 12	pedagogía franciscana 6	docente 6
Discurso 7	Persona 7	persona 6	profesor 12	pedagogía franciscana 6	pedagogía franciscana 2	practica pedagógica 2
Educación 7	Universidad 7	docente 5	pedagogía franciscana 7	investigación 6	investigación 2	persona 2
Paideia Franciscana 7	Pedagogía franciscana 7	Pedagogía franciscana 4	Persona 6	conocimiento producción 4	conocimiento producción 2	Pedagogía franciscana 2
Pedagogía 7	Respeto 7	Aprendizaje 4	investigación 6	tarea formativa 4	tarea formativa 2	formación 2
Formación 6	valores 6	valores 3	proyección social 5	valores 3	valores 2	estudiante 2
Antropología Franciscana 5	Hombre 5	formación 3	peb 4			cotidiano 3
Relación 5	Creatividad 5	necesidades 3	formación 3			relación dialógica 2
Antropología 4	Comunidad 4	reflexión 3	desarrollo integral 3			identidad 2
Antropología Pedagógica 3	Conocimiento 3	modelo pedagógico 3	competencia 2			proceso formativo 2
Fraternidad 3	Docencia 3	fraternidad 2	modelo pedagógico 2			afectividad 2
Humanismo 3	Investigación 3					
Perfectibilidad 3	Fraternidad 3					
Propuesta pedagógica 3	Humanismo franciscano 3					
vinculación 3	Relación dialógica 3					
antropología histórica peda 2	Relación 2					
Formabilidad 2	Profesores 2					
Pedagogía Franciscana 2	Equidad 2					
Reflexión 2						
Relacionalidad 2						
Dialogo 1						
Modelo Pedagógico 1						

Fuente: Las investigadoras

Figura 3. Selección de términos recurrentes (continuación)

RAE #8	RAE #9	RAE #10	RAE #11	RAE #12	RAE #13	RAE #14
docente 8	formación 8	hombre 11	maestro 15	persona 17	docente 11	docente 9
identidad 5	Paideia franciscana 5	antropología 5	estudiante 14	familia 17	universidad Fra 10	investigación investigad 8
practicas 5	educación 5	educación 10	formación 13	educación 13	relación 9	formación 4
contexto 4	practica 4	pedagogía franciscana 5	enseñanza 8	relación 10	comunidad 9	profesional 4
estrategias (de enseñanza) acciones 3	currículo 3	amor 5	creencias 8	educación franciscana 10	alteridad 7	modelo pedagógico 3
investigación 3	educador 3	dialogo 4	práctica pedagógica 6	Dios 8	fraternidad 7	perfil docente 3
pedagogía franciscana 2	socio humanística 3	conocimiento 4	didáctica 6	sociedad 8	dialógico 7	proceso de formación 2
competencia profesionales 2	sujeto 2	escuela 4	aprendizaje 6	institución 8	presencia 6	persona 2
enseñanza 2	integral-formación humana 2	relación 4	estrategias 5	relaciones con... 6	respeto 5	maestro 2
aprendizaje 2	auto formación 2	educar 3	ambientes de aprendizaje 5	hombre 6	identidad 5	practica pedagógica 2
	profesional 2	dios 3	docente 5	formación 5	estudiante 4	metodología 2
	propuesta formativa 2	historia 3	efectos de formación 4	ser humano 5		relación maestro alum 2
	propuesta pedagógica 2	pedagogía 3	espacios 3	valores 5		humanística 2
	ciencia 2	ser humano 2	educación 3	educadores 3		didáctica 2
		humanidad 2	conocimiento 3	conocimiento 3		
		maestro 3	herramienta pedagógica 3	autonomía 3		
		relación dialógica 2	actitud docente 3			
			materiales 3			
			participación 2			
			procesos de enseñanza 2			
			realidad 2			

Fuente: Las investigadoras

4. Selección de relatos e identificación de criterios. (Anexo 2.1) Selección de los relatos de donde provienen los términos recurrentes, para analizar desde su contexto la pertinencia con los objetivos y definir los criterios. De estas palabras recurrentes se extraen los siguientes criterios: Persona, Pedagogía Franciscana, Valores, Docente-Maestro,

Relación, Formación, Práctica Pedagógica, Contexto, Educación, y Universidad. A continuación se presenta un ejemplo.

Tabla 5. Selección de relatos e identificación de criterios

Criterios	Palabra Recurrente	Predicados de la palabra	Código
Persona	Ser humano	"...el compromiso social de formar profesionales competentes con un visión clara a cerca del ser humano y de su aporte a la construcción de una nueva sociedad."	R1 P1
		"...la posibilidad de "formabilidad del ser humano", como una capacidad propia del ser humano de adaptarse, formarse, aprender."	R1 P1
		"...antropología pedagógica como un campo de reflexión sobre el ser humano como formable, capacitado y necesitado de educación."	R1 P1
		"Así se abre camino bajo la idea de buscar la perfectibilidad del ser humano, desde la formabilidad y la necesidad de educación; "	R1 P1
		"entonces la antropología franciscana, partiendo de la pregunta por el ser humano, aborda varias ideas desde la imperfectibilidad y la relacionalidad del ser humano que podrían ser referentes implícitos que apuntan hacia la pedagogía."	R1 P1
		"el ser humano deba en su formación asumir como actitud básica, la tensión vigilante, la pregunta constante por la decisión."	R1 P2
		"El ser humano es acogido por las visiones humanas, culturales y sociales- desde allí se agencian sus procesos formativos."	R1 P2
		"El ser humano comprendido desde su pasado, presente y futuro no puede abordarse lejos de un marco "histórico social", asumido como una construcción constante..."	R1 P2
		"...interpreta el estudio del ser desde una condición de relaciones permanentes con la naturaleza, otros seres humanos y Dios..."	R1 P2
		"reconocer al ser humano abandonando un poco concepciones suscitadas del pasado, recorriendo el presente, el futuro, en el reconocimiento de la pluralidad ..."	R1 P2
		"El respeto de lo real como manifestación concreta de la trayectoria vital de seres humanos de carne y hueso, los cuales en fraternidad consiguen ser formados."	R1 P2
		"...busca aproximar al sujeto a una concepción de ser humano que es, para aprenda también a ser"	R1 P3
		"...prácticas institucionalizadas y discursos que constituyen un horizonte de construcción y pensamiento alrededor del ser humano."	R1 P3
	Persona	"El humanismo franciscano, en la realización de la sociedad y de la persona, resalta unos principios para crear cultura de la fraternidad, del respeto, de la armonía, del servicio y de la simpatía."	R2 P1

	"construir planes de estudio de acuerdo a la integración social, los valores de la vida en comunidad y los derechos de la persona."	R2 P1
	". Práctica la pedagogía franciscana siendo un facilitador del aprendizaje, capaz de diseñar estrategia de acuerdo a las características de las personas, "	R2 P2
	"La pedagogía franciscana es un proceso formativo que se centra en la persona."	R2 P2
	"...permitir la vivencia y que la persona capte, comprenda y dialogue acerca de su realidad."	R2 P2
	"que para conocer a una persona es necesario conocer sus potencialidades, y su estilo de aprendizaje."	R3 P1
	"piensan a la persona desde su dignidad y libertad que permiten a las personas tomar decisiones autónomamente"	R3 P1
	"es la forma de relacionarse con la persona directamente y ayudarla"	R3 P1
	"que la persona (estudiante) se capaz de apropiarse de su individualidad."	R3 P1
	"Persona: Posee potencialidades interrelacionadas entre sí (carácter integral) e integra todo lo que es y será sin que esto se diferencie de sus dimensiones (condición holística)"	R3 P1
	"justicia social para exaltar a la persona para que ésta pueda crecer en su personalidad y pueda aprender"	R3 P1
	"La persona es el centro de la pedagogía franciscana. Su objetivo principal es la formación de la persona y su espontaneidad.	R3 P2
	"Lo cotidiano, Es la manera en la que la persona se relaciona con su entorno."	R3 P2
	"La universidad considera que los reglamentos son importantes dentro de una institución, siempre y cuando propicien el desarrollo integral de la persona, promuevan el bien común y en donde la persona se pueda desarrollar libremente."	R4 P1
	"la pedagogía Franciscana y de cómo ésta entiende a la persona como centro de la educación, abarcando las cuatro dimensiones de la persona."	R4 P2
	"como "proceso formativo que se centra en la persona y se fundamenta en lo cotidiano,"	R7 P2
	"deja claro que la persona constituye el eje central de las prácticas y acciones del docente en el aula. "	R7 P2
	"Entiende a la persona como centro del proceso formativo, reconoce su individualidad, su deferencia, y respeta en ella estilos y ritmos de aprendizaje. No masifica."	R7 P2
	"La persona se hace gracias a su interrelación con los demás, concepción que le da sentido a unas prácticas pedagógicas..."	R7 P3
	"ser conscientes de las características de la persona y movilizarse hacia la realización de acciones que propendan por la libertad de pensamiento y desarrollo de la imaginación."	R7 P3
	"...la formación de personas diestras en técnicas para el mercado laboral y la autoridad para establecer relaciones horizontales y lograr el diálogo pedagógico comprensivo."	R7 P3

	"Estas responden a elecciones personales, en las cuales la persona como centro de sus propósitos se encuentra ausente."	R7 P3
	"la persona en clave franciscana y Pedagogía Franciscana, con el fin de lograr un acercamiento a las metas de formación bonaventurianas ..."	R7 P4
	"Se considera a la persona como un todo, en la que se armoniza el pensamiento y la acción."	R10 P3
	"Cuando se enfoca en la persona tanto, es porque se busca su autenticidad"	R10 P3
	", tener en cuenta el estado de ánimo de la persona y actuar desde la libertad siempre"	R10 P3
	"constantes cambios y de concepciones diferentes respecto a la persona, la familia y la sociedad por consecuencia también de los sistemas educativos. "	R12 P1
	"La persona como relación. El hombre interactúa con el mundo, los hombres, Dios y consigo mismo. El concepto de persona como centro de relaciones, permite articular y potenciar el desarrollo de las diversas dimensiones del ser humano."	R12 P2
	". Se demanda el respeto y la aceptación de la persona, su inviolabilidad y derecho."	R12 P2
	"La persona como unicidad. La unicidad del ser humano está en íntima relación con su connatural soledad."	R12 P2
	". El proceso educativo debe estar atento a la unicidad de la persona, para favorecer su crecimiento..."	R12 P2
	". Es importante que se respete la autonomía y la iniciativa de cada persona como también su propio ritmo de aprendizaje."	R12 P2
	"La persona como unidad integral. El ser humano es concebido como unidad Psicosomática y social, una unidad compuesta de múltiples y diversas dimensiones y aspectos articulados entre sí de modo armónico."	R12 P2
	"La persona como Historia. El ser humano relacional, único y uno, es también historia, está ubicado en un espacio social y cultural particular	R12 P2
	"Para las personas consagradas, la práctica educativa es una vocación, una opción de vida, una exigencia de justicia y solidaridad y un camino de santidad."	R12 P3
	"aquellas características que posee la persona en su ser y en su hacer para cumplir con las necesidades de cualquier disciplina."	R14 P1
	"Aspecto formativo. Persona sencilla, ser humano, comprometido, manejo de principios como persona, amabilidad, comprensión, amor a la carrera, vocación, paciencia, responsabilidad, buenas relaciones	R14 P3
	". Incentivar la investigación, persona crítica e interesada, desarrollo de proyectos"	R14 P3
Sujeto	"piensa la educación y formación de un sujeto mientras recoge estrategias de enseñanza y educación. "	R9 P1
	"sujeto, que infiere en la responsabilidad con el "yo," con los demás y con el entorno."	R9 P2
	". Por medio de esta autoformación el sujeto llega a reconocerse"	R9 P2

		"El sujeto es un individuo complejo por lo que debe considerarse su formación desde la mirada humanística franciscana, en donde el docente busca reconocer las singularidades y múltiples dimensiones que integran a cada persona sin dejar de lado el hecho de que el humano es integral e indivisible."	R9 P2
	Hombre	"reconocer la visión formativa - educativa del hombre desde la perspectiva de San Buenaventura."	R10 P1
		"quien piensa al hombre no es sólo aquel que ama el conocimiento acerca del hombre"	R10 P2
		"Esta Antropología Pedagógica que se construye desde la integración del ser humano, debe comenzar desde el hombre mismo y su realidad, como ser relacional"	R10 P2
		"sistematizar su experiencia de manera reflexiva y proponer un modelo operativo del hombre"	R10 P2
		"El hombre es un ser relacionado con los demás seres, en especial con los demás hombres. "	R10 P3
		"La norma que regula todas las relaciones es el amor, el cual es el que potencia al hombre en la construcción de la sociedad, del mundo y su historia."	R10 P3
		"Porque se concibe al hombre como un ser relacional, la escuela franciscana entiende a la persona en relación al otro, considerándola como semejante, haciendo que la realización de esa persona dependa de esas relaciones de comunidad y fraternidad."	R10 P3
		"Solo unidos a los otros el hombre puede crear y promover su historia. "	R10 P5
		"proceso que se caracteriza por hacer que el hombre sea dinámico, orgánico, gradual, coherente, práctico, experiencial, inculturado y abierto a nuevas formas de vida y servicio."	R10 P6
		"nos indican cómo el hombre es una criatura racional, única, integral e histórica."	R12 P2

Fuente: Las investigadoras

5. Tamizaje de recortes. (Anexo 2.2) Se asignan descriptores a cada predicado a fin de extraer la idea principal de acuerdo al contexto en el que está escrito.

Tabla 6. Tamizaje de recortes

Criterios	Palabra Recurrente	Predicados de la palabra	Código
Persona	Ser humano	"...el compromiso social de formar profesionales competentes con un visión clara a cerca del ser humano y de su aporte a la construcción de una nueva sociedad." FORMAR AL SER DESDE UN COMPROMISO SOCIAL	R1 P1
		"...la posibilidad de “formabilidad del ser humano”, como una capacidad propia del ser humano de adaptarse, formarse, aprender." EL SER HUMANO CAPAZ DE FORMARSE	R1 P1

	<p>"...antropología pedagógica como un campo de reflexión sobre el ser humano como formable, capacitado y necesitado de educación." NECESIDAD EDUCATIVA DEL SER HUMANO</p>	R1 P1
	<p>"Así se abre camino bajo la idea de buscar la perfectibilidad del ser humano, desde la formabilidad y la necesidad de educación;" NECESIDAD EDUCATIVA DEL SER HUMANO</p>	R1 P1
	<p>"entonces la antropología franciscana, partiendo de la pregunta por el ser humano, aborda varias ideas desde la imperfectibilidad y la relacionalidad del ser humano que podrían ser referentes implícitos que apuntan hacia la pedagogía." PEDAGOGIA DESDE LA PREGUNTA POR EL HOMBRE EN LA ANTROPOLOGIA FRAN.</p>	R1 P1
	<p>"el ser humano deba en su formación asumir como actitud básica, la tensión vigilante, la pregunta constante por la decisión." EL SER HUMANO ES COHERENTE CON SU DECISION FORMATIVA</p>	R1 P2
	<p>"El ser humano es acogido por las visiones humanas, culturales y sociales- desde allí se agencian sus procesos formativos." FORMACION DEL SER HUMANO DESDE EL CONTEXTO</p>	R1 P2
	<p>"El ser humano comprendido desde su pasado, presente y futuro no puede abordarse lejos de un marco "histórico social", asumido como una construcción constante..." EL SER HUMANO COMO SUJETO HISTORICO SOCIAL</p>	R1 P2
	<p>"...interpreta el estudio del ser desde una condición de relaciones permanentes con la naturaleza, otros seres humanos y Dios..." EL SER HUMANO SOCIAL Y EN PERMANENTE RELACION</p>	R1 P2
	<p>"reconocer al ser humano abandonando un poco concepciones suscitadas del pasado, recorriendo el presente, el futuro, en el reconocimiento de la pluralidad ..." EL SER HUMANO, POSEE HISTORIA, TIENE INDIVIDUALIDAD</p>	R1 P2
	<p>"El respeto de lo real como manifestación concreta de la trayectoria vital de seres humanos de carne y hueso, los cuales en fraternidad consiguen ser formados." FORMACIÓN DEL SER HUMANO DESDE EL CONTEXTO</p>	R1 P2
	<p>"...busca aproximar al sujeto a una concepción de ser humano que es, para aprenda también a ser" CONCEPCIÓN DEL SER HUMANO</p>	R1 P3
	<p>"...prácticas institucionalizadas y discursos que constituyen un horizonte de construcción y pensamiento alrededor del ser humano." CONCEPCIÓN DEL SER HUMANO</p>	R1 P3

Persona	"El humanismo franciscano, en la realización de la sociedad y de la persona, resalta unos principios para crear cultura de la fraternidad, del respeto, de la armonía, del servicio y de la simpatía." EL HUMANISMO COMO PRINCIPIO DE ACTUACIÓN SOCIAL	R2 P1
	"construir planes de estudio de acuerdo a la integración social, los valores de la vida en comunidad y los derechos de la persona." CURRICULOS FUNDAMENTADOS EN LA PERSONA Y SU CONTEXTO	R2 P1
	". Práctica la pedagogía franciscana siendo un facilitador del aprendizaje, capaz de diseñar estrategia de acuerdo a las características de las personas, " EL DOCENTE DISEÑA ESTRATEGIAS DE ACUERDO A LAS PERSONAS	R2 P2
	"La pedagogía franciscana es un proceso formativo que se centra en la persona." LA PERSONA COMO CENTRO DE LA PEDAGOGIA FRANCISCANA	R2 P2
	"...permitir la vivencia y que la persona capte, comprenda y dialogue acerca de su realidad." RECONOCIMIENTO DE LA REALIDAD DE LA PERSONA	R2 P2
	"que para conocer a una persona es necesario conocer sus potencialidades, y su estilo de aprendizaje." RESPECTO POR LA FORMAS DE APRENDIZAJE RESPECTO POR AL INDIVIDUALIDAD	R3 P1
	"piensan a la persona desde su dignidad y libertad que permiten a las personas tomar decisiones autónomamente" FORMAR PERSONAS CONCIENTES DE SU REALIDAD	R3 P1
	"es la forma de relacionarse con la persona directamente y ayudarla" PRINCIPIO DE FRATERNIDAD	R3 P1
	"que la persona (estudiante) se capaz de apropiarse de su individualidad." AUTONOMIA EN EL ESTUDIANTE	R3 P1
	"Persona: Posee potencialidades interrelacionadas entre sí (carácter integral) e integra todo lo que es y será sin que esto se diferencie de sus dimensiones (condición holística)" PERSONA DESDE SU MULTIDIMENSIONALIDAD Y CONDICION HOLISTICA	R3 P1
	"justicia social para exaltar a la persona para que ésta pueda crecer en su personalidad y pueda aprender" VALORES SOCIALES PERMITAN AMBIENTE FORMATIVO DE LA PERSONA	R3 P1
	"La persona es el centro de la pedagogía franciscana. Su objetivo principal es la formación de la persona y su espontaneidad." LA PERSONA COMO CENTRO DE LA PEDAGOGIA FRANCISCANA	R3 P2

	<p>"Lo cotidiano, Es la manera en la que la persona se relaciona con su entorno." LA PERSONA INFLUYE Y ES INFLUIDA POR EL ENTORNO</p>	R3 P2
	<p>"La universidad considera que los reglamentos son importantes dentro de una institución, siempre y cuando propicien el desarrollo integral de la persona, promuevan el bien común y en donde la persona se pueda desarrollar libremente." UNIVERSIDAD COMO AMBIENTE PROPICIO DE FORMACION Y DESARROLLO</p>	R4 P1
	<p>"la pedagogía Franciscana y de cómo ésta entiende a la persona como centro de la educación, abarcando las cuatro dimensiones de la persona." LA PERSONA ES MULTIDIMENSIONAL</p>	R4 P2
	<p>"como "proceso formativo que se centra en la persona y se fundamenta en lo cotidiano," LA PERSONA CENTRO DE LA PEDAGOGIA FRANCISCANA</p>	R7 P2
	<p>"deja claro que la persona constituye el eje central de las prácticas y acciones del docente en el aula. " PERSONA COMO EJE DE ACCIÓN DEL DOCENTE</p>	R7 P2
	<p>"Entiende a la persona como centro del proceso formativo, reconoce su individualidad, su deferencia, y respeta en ella estilos y ritmos de aprendizaje. No masifica." RECONOCE LA INDIVIDUALIDAD DE LA PERSONA.</p>	R7 P2
	<p>"La persona se hace gracias a su interrelación con los demás, concepción que le da sentido a unas prácticas pedagógicas..." LA FORMACIÓN DE LA PERSONA DESDE LA INTERRELACIÓN</p>	R7 P3
	<p>"ser conscientes de las características de la persona y movilizarse hacia la realización de acciones que propendan por la libertad de pensamiento y desarrollo de la imaginación." RECONOCER LA INDIVIDUALIDAD Y PROPENDER POR EL DESARROLLO DE LA PERSONA</p>	R7 P3
	<p>"...la formación de personas diestras en técnicas para el mercado laboral y la autoridad para establecer relaciones horizontales." FORMAR DESDE EL SERVICIO Y COMPETENCIA EN LA SOCIEDAD</p>	R7 P3
	<p>"Estas responden a elecciones personales, en las cuales la persona como centro de sus propósitos se encuentra ausente."</p>	R7 P3
	<p>"la persona en clave franciscana y Pedagogía Franciscana, con el fin de lograr un acercamiento a las metas de formación bonaventurianas ..." LA FORMACION DE LA PERSONA UNA META INSTITUCIONAL</p>	R7 P4
	<p>"Se considera a la persona como un todo, en la que se armoniza el pensamiento y la acción."</p>	R10 P3

		CONCEPCION HOLISTICA DE LA PERSONA	
		"Cuando se enfoca en la persona tanto, es porque se busca su autenticidad" AUTENTICIDAD E LA PERSONA	R10 P3
		", tener en cuenta el estado de ánimo de la persona y actuar desde la libertad siempre" RESPECTO POR LAS CONDICIONES QUE RODEAN LA PERSONA	R10 P3
		"constantes cambios y de concepciones diferentes respecto a la persona, la familia y la sociedad por consecuencia también de los sistemas educativos. " REALIDAD CAMBIANTE QUE TRANSFORMA LA PERSONA Y LAS INSTITUCIONES SOCIALES	R12 P1
		"La persona como relación. El hombre interactúa con el mundo, los hombres, Dios y consigo mismo. El concepto de persona como centro de relaciones, permite articular y potenciar el desarrollo de las diversas dimensiones del ser humano." PERSONA COMO CENTRO DE RELACIONES	R12 P2
		". Se demanda el respeto y la aceptación de la persona, su inviolabilidad y derecho." RECONOCIMIENTO DE LA INDIVIDUALIDAD	R12 P2
		"La persona como unicidad. La unicidad del ser humano está en íntima relación con su connatural soledad." RESPECTO POR LA INDIVIDUALIDAD	R12 P2
		". El proceso educativo debe estar atento a la unicidad de la persona, para favorecer su crecimiento..." PROCESOS FORMATIVOS TENIENDO EN CUENTA LA REALIDAD ESTUDIANTIL	R12 P2
		". Es importante que se respete la autonomía y la iniciativa de cada persona como también su propio ritmo de aprendizaje." RESPECTO POR EL PROCESO FORMATIVO	R12 P2
		"La persona como unidad integral. El ser humano es concebido como unidad Psicosomática y social, una unidad compuesta de múltiples y diversas dimensiones y aspectos articulados entre sí de modo armónico." LA PERSONA ES MULTIDIMENSIONAL HOLISTICA	R12 P2
		"La persona como Historia. El ser humano relacional, único y uno, es también historia, está ubicado en un espacio social y cultural particular" LA PERSONA UN SUJETO HISTORICO SOCIAL	R12 P2
		"Para las personas consagradas, la práctica educativa es una vocación, una opción de vida, una exigencia de justicia y solidaridad y un camino de santidad." PRACTICA EDUCATIVA COMO VOCACION	R12 P3
		"aquellas características que posee la persona en su ser y en su hacer para cumplir con las necesidades de cualquier disciplina." HABILIDADES Y COMPETENCIAS DE LA PERSONA	R14 P1
		"Aspecto formativo. Persona sencilla, ser humano, comprometido, manejo de principios como persona,	R14 P3

		amabilidad, comprensión, amor a la carrera, vocación, paciencia, responsabilidad, buenas relaciones" DIMENSION AXIOLOGICA DE LA PERSONA	
		". Incentivar la investigación, persona crítica e interesada, desarrollo de proyectos" PERSONA POSTURA CRITICA E INVESTIGATIVA	R14 P3
	Sujeto	"piensa la educación y formación de un sujeto mientras recoge estrategias de enseñanza y educación. " ROL DEL MAESTRO DISEÑO DE ESTRATEGIAS	R9 P1
		"sujeto, que infiere en la responsabilidad con el "yo," con los demás y con el entorno." PERSONA COMO CENTRO DE RELACIONES	R9 P2
		". Por medio de esta autoformación el sujeto llega a reconocerse" AUTOFORMACION PARA EL RECONOCIMIENTO	R9 P2
		"El sujeto es un individuo complejo por lo que debe considerarse su formación desde la mirada humanística franciscana, en donde el docente busca reconocer las singularidades y múltiples dimensiones que integran a cada persona sin dejar de lado el hecho de que el humano es integral e indivisible." PERSONA MULTIDIMENSIONAL E INTEGRAL	R9 P2
	Hombre	"reconocer la visión formativa - educativa del hombre desde la perspectiva de San Buenaventura." INSPIRACION RELIGIOSA EN LA FORMACION	R10 P1
		"quien piensa al hombre no es sólo aquel que ama el conocimiento acerca del hombre"	R10 P2
		"Esta Antropología Pedagógica que se construye desde la integración del ser humano, debe comenzar desde el hombre mismo y su realidad, como ser relacional" PERSONA SER RELACIONAL	R10 P2
		"sistematizar su experiencia de manera reflexiva y proponer un modelo operativo del hombre" MODELO DE HOMBRE - PERFECTIBILIDAD	R10 P2
		"El hombre es un ser relacionado con los demás seres, en especial con los demás hombres. " PERSONA SER RELACIONAL	R10 P3
		"La norma que regula todas las relaciones es el amor, el cual es el que potencia al hombre en la construcción de la sociedad, del mundo y su historia." HOMBRE TIENE UN COMPROMISO SOCIAL	R10 P3
		"Porque se concibe al hombre como un ser relacional, la escuela franciscana entiende a la persona en relación al otro, considerándola como semejante, haciendo que la realización de esa persona dependa de esas relaciones de comunidad y fraternidad." PERSONA SER RELACIONAL	R10 P3
		"Solo unidos a los otros el hombre puede crear y promover su historia. " PERSONA SER RELACIÓN E HISTORICO	R10 P5
		"proceso que se caracteriza por hacer que el hombre sea dinámico, orgánico, gradual, coherente, práctico,	R10 P6

	<p>experiencial, inculturado y abierto a nuevas formas de vida y servicio." PERSONA MULTIDIMENSIONAL DISPUESTO AL SERVICIO</p>	
	<p>"nos indican cómo el hombre es una criatura racional, única, integral e histórica." SER COMO ÚNICO, RELACIONAL, INTEGRAL E HISTÓRICO</p>	R12 P2

Fuente: Las investigadoras

6. Descriptores. (Anexo 2.3) Se elabora una nueva tabla en la que se realiza un nuevo tamizaje de recortes y se extraen los descriptores de cada uno. A continuación se presenta un ejemplo

Figura 4. Descriptores

PRÁCTICA PEDAGÓGICA	DISCURSO FRANCISCANO BUSCA FORMAR	DISCURSO GENERA APRENDIZAJE	DISCURSO ES ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE			
	INTERACCIÓN ENTRE DOCENTE-ESTUDIANTE PROPICIA REFLEXIÓN	ESPACIOS DEBEN PROPICIAR INTERACCIONES				
	PAIDEIA FRANCISCANA APUNTA HACIA ENSEÑANZA REFLEXIONADA					
	ANTROPOLOGÍA PEDAGÓGICA REFLEXIONA SOBRE EL SER HUMANO	ANTROPOLOGÍA ES DISCURSO SOBRE EL HOMBRE				
	DOCENTE PROMUEVE CREATIVIDAD	DOCENTE POTENCIA CREATIVIDAD	PROCESO FORMATIVO INCLUYE CREATIVIDAD	TODO HOMBRE ES CREATIVO	PEDAGOGÍA FRANCISCANA PROMUEVE CREATIVIDAD EN ESTUDIANTE	PROCESO FORMATIVO INCLUYE CREATIVIDAD
	DOCENTE CARACTERIZA LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA					
	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS RESULTAN EN FORMACIÓN	OBJETIVACIÓN ES EL VALOR DE UNA ACCIÓN DENTRO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DETERMINAN MODELO PEDAGÓGICO DE MAESTRO	PRÁCTICA PEDAGÓGICA NO DEPENDE DE USO DE TECNOLOGÍA	PRÁCTICA PEDAGÓGICA BASADA EN CREENCIA DE DOCENTE	IDEAS, CREENCIAS, TEORÍAS QUE DAN SENTIDO A PRÁCTICA PEDAGÓGICA
	PRÁCTICA PEDAGÓGICA MATERIALIZA ENSEÑANZA	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ENSEÑAN A PARTIR DEL SABER PEDAGÓGICO				
	PRÁCTICA PEDAGÓGICA DA SENTIDO A ACCIÓN					
	PRÁCTICA PEDAGÓGICA REQUIERE INVESTIGACIÓN					
	PROFESOR DESARROLLA	PROFESOR DESARROLLA	MAESTROS DESARROLLAN	MAESTROS DESARROLLAN ESTRATEGIAS		

Fuente: Las investigadoras

7. Agrupación de descriptores según afinidad con los criterios. (Anexo 2.4) Se tejen relaciones, establecimiento de categorías. A continuación se presenta un ejemplo.

Tabla 7. Agrupación de descriptores

Categorías	Descriptores	Predicados	Código
Persona	Necesidad educativa del ser humano	"...antropología pedagógica como un campo de reflexión sobre el ser humano como	R1 P1

		formable, capacitado y necesitado de educación."	
		"Así se abre camino bajo la idea de buscar la perfectibilidad del ser humano, desde la formabilidad y la necesidad de educación; "	R1 P1
Formación del ser humano desde el contexto		"El ser humano es acogido por las visiones humanas, culturales y sociales- desde allí se agencian sus procesos formativos."	R1 P2
		"El respeto de lo real como manifestación concreta de la trayectoria vital de seres humanos de carne y hueso, los cuales en fraternidad consiguen ser formados."	R1 P2
		"...el compromiso social de formar profesionales competentes con un visión clara a cerca del ser humano y de su aporte a la construcción de una nueva sociedad."	R1 P1
		"...la formación de personas diestras en técnicas para el mercado laboral y la autoridad para establecer relaciones horizontales."	R7 P3
El ser humano como sujeto histórico social		"El ser humano comprendido desde su pasado, presente y futuro no puede abordarse lejos de un marco "histórico social", asumido como una construcción constante..."	R1 P2
		"reconocer al ser humano abandonando un poco concepciones suscitadas del pasado, recorriendo el presente, el futuro, en el reconocimiento de la pluralidad ..."	R1 P2
		"La persona como Historia. El ser humano relacional, único y uno, es también historia, está ubicado en un espacio social y cultural particular"	R12 P2
El ser humano social y en permanente relación		"...interpreta el estudio del ser desde una condición de relaciones permanentes con la naturaleza, otros seres humanos y Dios..."	R1 P2
Dimensión axiológica de la persona		"Aspecto formativo. Persona sencilla, ser humano, comprometido, manejo de principios como persona, amabilidad, comprensión, amor a la carrera, vocación, paciencia, responsabilidad, buenas relaciones"	R14 P3
Respeto por la formas de aprendizaje Respeto por la individualidad		"La persona como unicidad. La unicidad del ser humano está en íntima relación con su connatural soledad."	R12 P2
		". Es importante que se respete la autonomía y la iniciativa de cada persona como también su propio ritmo de aprendizaje."	R12 P2
La persona como centro de la pedagogía franciscana		"La pedagogía franciscana es un proceso formativo que se centra en la persona."	R2 P2
		"La persona es el centro de la pedagogía franciscana. Su objetivo principal es la formación de la persona y su espontaneidad."	R3 P2
		"la pedagogía Franciscana y de cómo ésta entiende a la persona como centro de la	R4 P2

		educación, abarcando las cuatro dimensiones de la persona."	
		"como "proceso formativo que se centra en la persona y se fundamenta en lo cotidiano,"	R7 P2
		"Entiende a la persona como centro del proceso formativo, reconoce su individualidad, su deferencia, y respeta en ella estilos y ritmos de aprendizaje. No masifica."	R7 P2
	Persona desde su multidimensionalidad y condición holística	"Persona: Posee potencialidades interrelacionadas entre sí (carácter integral) e integra todo lo que es y será sin que esto se diferencie de sus dimensiones (condición holística)"	R3 P1

Fuente: Las investigadoras

8. Categorizar información. Recuperar información, a partir del establecimiento de las categorías. Se realizan cuadros sinópticos con cada categoría.

Figura 5. Categoría Persona



Fuente: Las investigadoras

Figura 6. Categoría pedagogía franciscana



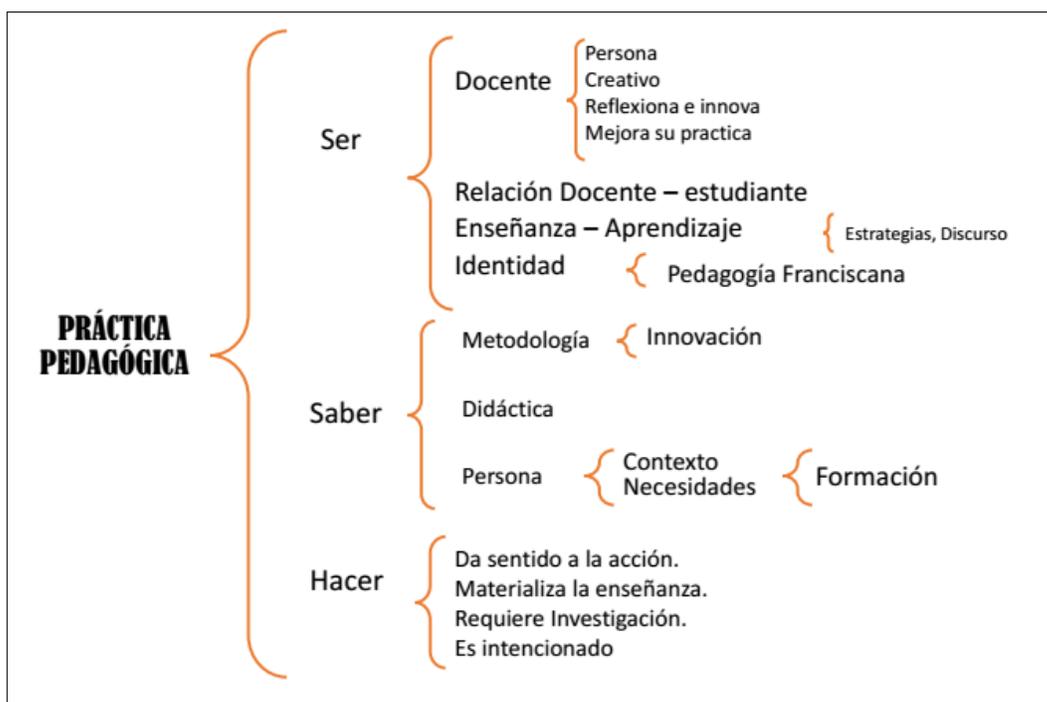
Fuente: Las investigadoras

Figura 7. Categoría docente/ maestro



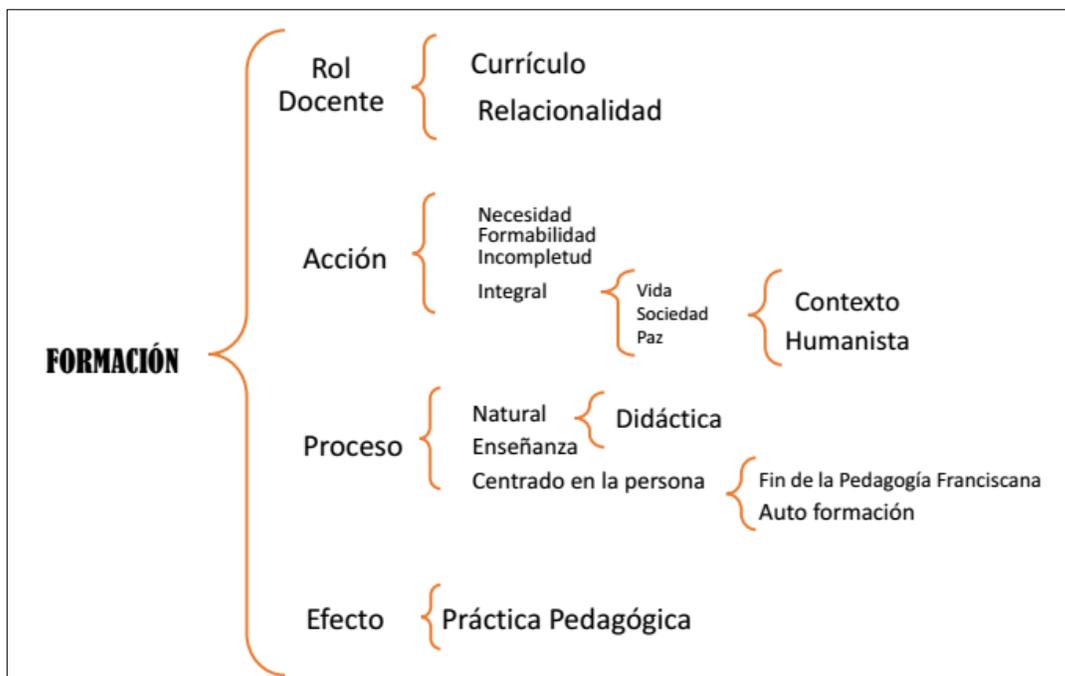
Fuente: Las investigadoras

Figura 8. Categoría Práctica pedagógica



Fuente: Las investigadoras

Figura 9. Categoría formación



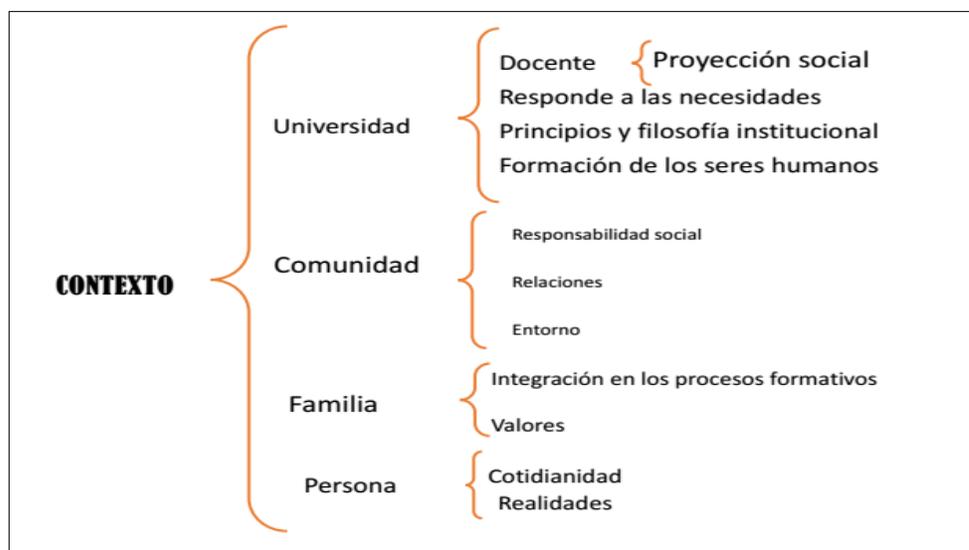
Fuente: Las investigadoras

Figura 10. Categoría Educación



Fuente: Las investigadoras

Figura 11. Categoría contexto



Fuente: Las investigadoras

9. Redacción del texto que acompaña y explica cada categoría. Este apartado permite poner de expreso el análisis que surge entre las categorías definidas en relación con la interpretación de los recortes y descriptores. Este paso se encuentra en el siguiente apartado correspondiente a los resultados y análisis de la información.

6. Resultados y análisis de la información

Es preciso mencionar, que la presente investigación llega a la fase descriptiva, en la cual se presenta una propuesta explícita de los diferentes elementos y características que hacen parte del perfil del maestro Bonaventuriano. La información analizada en esta investigación deja las puertas abiertas para futuras investigaciones que propendan por el desarrollo y formalización de ese perfil que debe caracterizar a todo maestro de la Universidad de San Buenaventura, para así aportar a la continua formación de éste y de sus estudiantes.

De acuerdo al proceso metodológico, se realiza un análisis con base al resultado de la revisión documental realizada. Así en la búsqueda de las características que perfilan al maestro de Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, se inicia y establece este análisis desde las categorías que surgen de destilar la información.

6.1.Elementos que perfilan el maestro Bonaventuriano de la facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Retomando el objetivo del presente desarrollo, en la identificación de las características del perfil del maestro Bonaventuriano de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, la revisión documental ha permitido identificar algunos de los elementos que muestran indicios en la construcción de dicho perfil, la identificación de algunas de las características, al igual que el establecimiento de la relación que existe entre ellos y los principios franciscanos, lo cual hace posible que se dé respuesta a los objetivos planteados al comienzo de la investigación.

6.1.1. Persona

Es evidente que como categoría “la persona” adquiere un valor fundamental en cuanto al presente desarrollo investigativo, ya que recoge algunas concepciones y postulados, que desde la antropología, la pedagogía y el pensamiento franciscano; además de las interrelaciones entre los anteriores, se identifica una visión del paradigma respecto el ser humano.

Cada uno de los términos sujeto, ser humano y persona convergen en una misma dirección, apuntando hacia una concepción del ser como integral, holístico, individual y multidimensional; el Modelo pedagógico de la Universidad de San Buenaventura (2010) enuncia que “posee potencialidades interrelacionadas entre sí (carácter integral) e integra todo lo que es y será sin que esto se diferencie de sus dimensiones (condición holística)”, significa entender la persona desde cada una de sus dimensiones, pero sin olvidar que se asume como un todo, ya que la armonía en dicha sinergia es la que permite ser a la persona y ser reconocida desde su singularidad.

La persona se reconoce como un ser relacional, es decir un ser que está sujeto a constantes interacciones, esencialmente en la relación consigo mismo, con los otros, con Dios y con el entorno, lo que a la vez implica que la persona sea reconocida como un sujeto histórico- social ya que ha transitado por la historia y reconoce para sí un trozo de esta, y que a la vez se encuentra contenido bajo la interacción social, hecho que sugiere la presencia de otros sujetos que se involucran dando cabida a que recíprocamente sean influenciados.

“El concepto de persona como centro de relaciones, permite articular y potenciar el desarrollo de las diversas dimensiones del ser humano.”(Id y enseñad, 2009. USB,), así el desarrollo de dicha multidimensionalidad no es un proceso que se realiza aisladamente, sino que al contrario representa el reconocimiento de las realidades entre las que se mueve un sujeto, identificando así unas características contextuales sobre las cuales se fundamenta el crecimiento de la persona.

El objeto de estudio compartido entre antropología, pedagogía y pensamiento franciscano permite reconocer en la persona la necesidad imperante de la formación y por contribuir en la desarrollo de la multiculturalidad, la exaltación de su dignidad, la proclamación de su libertad, y todos aquellos componentes que orientan la persona en su desarrollo y formación.

6.1.2. Pedagogía Franciscana

En lo que concierne a esta investigación, la información recogida apunta hacia el hecho de que esta categoría fundamenta el hacer del docente dentro de una institución como la Universidad de San Buenaventura, al establecer los diversos aspectos que hacen parte de ese hacer.

En primera instancia, se reconoce que la pedagogía franciscana es producto de la antropología y la pedagogía, lo cual significa que está en constante investigación acerca de la educación y la formación humana, teniendo un gran enfoque en esta última. Al tomar como referencia aspectos antropológicos, se estudia a la persona y por ende se construyen concepciones acerca de ella, al utilizar la pedagogía se llegan a generar propuestas que aporten a ese ser, a su desarrollo y necesidades. Como consecuencia, todo proceso formativo que toma lugar dentro del quehacer del docente considera a la persona como el centro de todo.

En segunda instancia, la formación intencionada, desde las relaciones dialógico-fraternas, la cotidianidad y la creatividad rasgos del pensamiento franciscano, hacen parte de ese proceso formativo al promover la participación, el reconocimiento y la aceptación de la persona en un entorno. A partir de esto, se crean experiencias significativas que trascienden por encima de los aspectos académicos, causando que el estudiante llegue a reconocerse y concebirse de una manera integral y holística.

Es importante reconocer que la pedagogía franciscana, mencionada en varios de los documentos analizados, no se ha presentado como una propuesta del todo fundamentada y consolidada, sino como un constructo no formalizado en el marco de la inspiración religiosa de la universidad, sin embargo se infiere que esta es la puesta de los principios del pensamiento franciscano en el campo de la pedagogía, es decir, los elementos del pensamiento de San Francisco de Asís aplicados en el ámbito educativo.

Así se infiere que todo docente que labora dentro de una institución que sigue la pedagogía franciscana entiende el paradigma que se configura respecto al ser humano y el contexto en que se

desenvuelve y reconoce a la vez la filosofía de la institución; debe enfocarse en que su hacer gire en torno a la persona para que al trabajar con ella, desde todas sus dimensiones, esté en un constante crecimiento integral del cual se nutra su proceso formativo.

6.1.3. Docente-Maestro

A partir de la revisión documental se evidencia el uso de dos términos, docente y maestro, para describir los actores que se encuentran bajo el marco de la pedagogía franciscana. Se hacen visibles algunos elementos y relaciones que permiten vislumbrar las características que se han construido alrededor del perfil del maestro Bonaventuriano. Antes, se hace necesario, distinguir al maestro desde la tarea pedagógica, abordado en esta investigación, y el maestro de inspiración religiosa, que si bien acarrea los mismos principios franciscanos no es su perfil el que se abordará.

Comenzando con el maestro, se considera como alguien quien está en constante reflexión. Desde allí evalúa su quehacer con el fin de mejorar o transformar su práctica a partir de estrategias que sean más eficaces, para que en vez de obstaculizarlo, hagan del proceso de aprendizaje uno más fluido y natural. Ahora, tomando en consideración el hecho de que se concibe al maestro como aquel que transforma su saber a través del método con el fin de generar valores y prácticas pedagógicas que transformen la vida de sus estudiantes, no se evidencia esta misma postura dentro de los documentos revisados. Se habla del quehacer del maestro en términos pedagógicos y de manera en la que debe estar regularmente reflexionando para mejorar su acción pero no se menciona la importancia o el impacto que esa mejoría tiene sobre la vida de sus estudiantes.

Con relación al docente se evidencian diversos aspectos, los cuales se organizan de esta manera:

- En relación con el hacer, algunas investigaciones señalan que el docente tiene diferentes características dentro de su hacer, destacándose por ser no un transmisor o proveedor de conocimiento, sino como un facilitador y mediador, permitiendo que la triangulación que existe entre el estudiante, los conocimientos y la realidad esté en constante funcionamiento y relación.

La información que proporcionan otros documentos apuntan hacia el docente como alguien que prioriza el aprendizaje y la adquisición de conocimiento (por más autónoma que sea) sobre otros aspectos que juegan un importante rol en la formación integral de la persona como las relaciones fraternas, el uso de la creatividad y la espontaneidad, y el realce de la dignidad entre otros. Por ende, se dificulta el trabajo formativo en términos generales y en términos franciscanos, pues es desde aquel pensamiento de donde se derivan los aspectos mencionados anteriormente que son los que benefician el desarrollo integral de la persona y su formación. Adquirir conocimiento es un área que permite que el ser florezca dentro de una sociedad, sin embargo sin relacionarlo con un proceso formativo adecuado será más difícil desenvolverse dentro de una realidad que requiere de personas con esta característica para también florecer.

- Desde el punto de vista de la Universidad de San Buenaventura se considera importante que el docente incorpore aspectos de la filosofía institucional que la universidad propone dentro de sus prácticas pedagógicas, las cuales son una transposición desde las vivencias de San Francisco, quien intencionalmente buscaba relacionarse con otros y servirles. Sin embargo, se encuentra que no muchos de los docentes no tienen conocimiento de lo que compone dicha filosofía institucional, lo que resulta en la falta de apropiación de los componentes franciscanos dentro de la práctica y lo que lleva al siguiente punto. No es sorpresa que los docentes deban estar en constante actualización de sus conocimientos, asegurando que su formación académica siempre esté al tanto de las innovaciones que se realizan para utilizarlas dentro de su práctica. Y así como esto es de gran importancia, no se puede dejar de lado la formación personal, la cual, si se labora en una institución franciscana, debe también estar en constante actualización, basándose siempre en los principios franciscanos.

- Nuevamente los documentos institucionales y algunas de las construcciones respecto al maestro de la universidad de San Buenaventura hacen hincapié en la necesidad de que el maestro sea un constructor de conocimiento, y que paralelamente a la tarea formativa se desempeñe en el campo de la investigación. Ya que no solo contribuye con la generación de saberes, sino que enriquece su persona y las personas con las que entable relación, y aporta al crecimiento social.

- Finalmente, en lo que compete a al perfil del docente, se señala la importancia de concretar las características y competencias frente a dicho perfil, especialmente en la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Al no establecer lo que se espera y requiere de un docente para favorecer el proceso de formación de los estudiantes de una manera específica, es difícil demandar de ellos esas acciones que estén direccionadas hacia el franciscanismo. A pesar de que en diversos documentos institucionales existen apartados que hacen mención de un perfil, este es muy general y sería necesario realizar una correlación entre ese perfil y los programas académicos de manera específica, ya que cada uno tiene sus propias características y tendrían que incorporar ese perfil de diferentes maneras al hacer de sus docentes.

6.1.4. Relaciones intra e interpersonales.

La persona es considerada como un ser en la imperfectibilidad, ya definidas; sus principales interacciones consigo mismo, con los otros, con Dios y con el entorno, se le reconoce como relaciones y como tal implica que esta condición es permanente, que de allí se derivan varias de la influencias que tiene su entorno, su realidad en su ser y saber, como dice Muñoz D. (2013) “La relación es fundamental porque desde esta se entiende el ser y el saber.”

La relación consigo mismo, es vista como la puerta a la revisión individual, significa que el ser se reconoce y se permite crear una identidad desde su propio descubrimiento. Aquellos elementos de la interioridad del ser le sirven para definirse y poder estar en armonía con su persona para así poder trascender a la relación con los otros, con Dios y con el entorno.

La relación con el otro significa el reconocimiento, la acogida y el respeto por la individualidad; existe un componente axiológico que le permite actuar con sencillez en la vinculación que sucede desde la relación con los otros. Cardona, Muñoz, Álvarez y Velázquez (2013) definen el comportamiento fraternal desde la disposición para reconocer al otro- lo otro en cuanto a la relación, encuentro y acogimiento, volviendo la fraternidad uno de los componentes esenciales en cuanto a la relación.

Es claro que las relaciones concuerdan con la situación educativa, en el sentido que aportan a la construcción de la persona en el camino a la perfectibilidad. Ahora la relación dialógica

fraterna, como parte del proceso formativo, se visibiliza en el PEB (2010) como una “actitud pedagógica que propicia el respeto, la tolerancia, el reconocimiento y la aceptación”, es de suma importancia que el maestro franciscano, esté convencido de la importancia de generar y conservar aquellas relaciones, que lo vinculan con el estudiante, dejando ver el amor, la tolerancia, el respeto, y todos aquellos valores que son fundamento de la pedagogía franciscana.

6.1.5. Formación

Dice Muñoz (2013):”Formar: Aparte de educar, es importante proponer un modelo de vida para la nueva identidad. Consiste en “dar forma, de configurar...”. La formabilidad es la posibilidad del ser humano para llegar a la perfectibilidad, así se reconoce una necesidad educativa inminente, en la que la persona se prepara para asumir la vida, para decidir quién quiere ser, se capacita para reconocer que tiene un impacto social y por lo tanto responde a las problemáticas sociales.

Al reconocer la persona como un ser integral la formación también debe ser integral y asumir la persona como una totalidad y ser balanceada y responder a las necesidades identitarias. La Universidad de San Buenaventura define a la Formación Integral como el proceso mediante el cual la persona desarrolla su capacidad cognoscitiva, espíritu, compromiso social y adquiere identidad cultural.

La pedagogía franciscana, al poner al centro la persona, indaga y propende por la formación de esta, además sustenta que la formación se da también a través de la relaciones, ya que se forma para la vida, para la sociedad y para la paz. Ahora uno de los papeles más importantes en la tarea formativa se lo lleva el docente, quien a través de su práctica pedagógica, la implicación de un currículo pensado desde la humanística y el reconocimiento del contexto, contribuye a la formación integral, al desarrollo de la persona en cuanto a lo cognitivo, a lo espiritual y a lo social.

Se evidencia en la revisión documental, algunas falencias en cuanto a la acción del docente, y corresponde a la necesidad de la investigación referente a la formabilidad del ser, para la generación de métodos y estrategias de enseñanza que les permitan generar un lazo de coherencia

respecto a la filosofía institucional, que propende por la formación de la persona. Otra visión menciona que los docentes privilegian lo cognitivo, y están dejando de lado lo que concierne a la formación integral, lo humanista y lo axiológico.

6.1.6. Práctica pedagógica

Se encuentra que la pedagogía es el campo de saber que está en continua indagación sobre teorías y prácticas relacionadas con la educación y la formación humana. Esto se comienza a evidenciar en la medida que las prácticas pedagógicas toman lugar dentro del aula, las cuales se consideran como aquellas acciones que relacionan al saber, al docente y a la institución; es a partir de esta triangulación que se llega a propiciar el proceso de formación integral en el estudiante.

Para que esa formación sea garantizada dentro del proceso de cada estudiante, las prácticas pedagógicas del docente deben hacer uso de diversas metodologías que nutran a las mismas y, permitan que sus enseñanzas sean entendibles y concisas. Sus estrategias deben consistir en la exploración del conocimiento que ya poseen los estudiantes con el fin establecer aquellas que son más efectivas para cambios conceptuales, o aprendizaje nuevo. Se considera que la didáctica, como arte, también tiene efectos dentro de la formación, ya que no solo se enfoca en actuar intencionadamente utilizando materiales apropiados, sino que también consiste en la creación de interacciones y actitudes. Este uso de la didáctica y de diversas metodologías alienta al discurso como estrategia fundamental dentro de la práctica, el cual es de suma importancia porque asegura el diálogo, la escucha, áreas que tienen tanto peso dentro del pensamiento franciscano.

No se puede dejar de lado la reflexión al hablar de prácticas pedagógicas, pues es mediante esta, que el docente tiene la oportunidad de re-pensar su hacer para así innovar dentro de éste en términos de acciones, materiales estrategias y metodologías, mientras fomenta la formación. Ahora, el docente está enseñando de manera constante, porque esa reflexión siempre está tomando lugar, haciendo que su práctica consista casi en un ciclo en donde existe la planeación, seguida por

la acción, reflexión y transformación, siempre con la intención de que esa transformación la mejore.

6.1.7. Contexto

Uno de los principios de la pedagogía franciscana es la cotidianidad que pone de expreso la realidad y el contexto en el que se encuentra la persona, ya que le permite entablar una relación con su entorno y empezar a dialogar frente a este. Estudiar el ser desde un contexto y hacer que este piense en su realidad como una de las metas desde la pedagogía franciscana, hace explícito que el proceso formativo debe ser coherente con las implicaciones y necesidades sociales.

Desde la proyección social del docente debe reflejarse el enfoque en lo cotidiano, ya que el papel del educador trae consigo una responsabilidad social y debe hacerse visible desde el proceso de formación, de investigación, en la construcción del currículo y en general en todo el planteamiento pedagógico que se propone desde la institucionalidad.

El contexto visto desde la universidad responde a las tarea formativa de la personas, desde la práctica del docente quien tiene en cuenta la proyección social, las necesidades sociales y la filosofía institucional; desde la comunidad se reconoce un compromiso por construir sociedad, partiendo de la relaciones que son a la vez insumo de la formación; desde la familia, al igual como institución social, es integrada en los procesos formativos y tiene como primordial tarea insertar al ser en el campo de los valores; y desde la persona como aquellas realidades que constituyen su cotidianidad, que inciden en doble vía, es decir el contexto incide en la persona y la persona incide en el contexto (incluye los otros).

6.1.8. Educación

Como se mencionó anteriormente, la pedagogía busca entender y cualificar la educación a través de planteamientos de conceptos, teorías y propuestas, es decir está en constante indagación. Todo esto permite que las prácticas pedagógicas del docente tengan las herramientas necesarias para favorecer el proceso académico e integral del estudiante.

La educación se evidencia una vez más como aquella que mantiene en el centro de sus acciones a la persona, quien a partir de su estado incompleto e imperfecto está en constante búsqueda de su ser. Con esto en mente, el rol que la educación tiene una gran importancia, por la capacidad de enseñar a la persona diferentes conocimientos, al mismo tiempo que la forma. A medida que adquiere estos aspectos, se espera que poco a poco la persona comience a completar su ser, y de esta manera aprenda a utilizar sus conocimientos y experiencias como base de su actuar en el contexto en el que vive.

Es así como se afirma el hecho de que la pedagogía franciscana busca que la educación que realiza sea para la vida, a través del saber que está basado en cotidiano, a través del uso del diálogo entre el estudiante y el maestro y, del uso de estrategias que aseguren la formación, que se verá en la manera en la que la persona se desenvolverá en su contexto. Todas estas acciones son lo que le dan sentido al acto educativo y permiten que su impacto sea duradero tanto en lo personal como en lo social.

6.2. Características del perfil del maestro Bonaventuriano de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

A través de la revisión documental se construye el perfil del maestro de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de San Buenaventura; esto con el fin de presentar una propuesta explícita de aquello que caracteriza al maestro; por un lado desde su ideal, y por otro susceptible de cualquier aporte que contribuya a dicha construcción.

6.2.1. Maestro y la concepción de persona.

El maestro asume la persona desde su multidimensionalidad, integridad, relacionalidad, como un sujeto histórico y social, se identifica como tal y también a sus estudiantes; por ello es consciente que la relación que entabla con su estudiante genera un vínculo de respeto y confianza recíproca, hecho que favorece ambas partes en el proceso formativo.

6.2.2. El maestro y su práctica pedagógica

El maestro, en su hacer, es facilitador y mediador entre el estudiante, el conocimiento y la realidad. Es consciente de lo que filosofía institucional busca, y la aplica dentro de su práctica incluyendo al currículo y las necesidades de contextos para propiciar aprendizaje. De igual forma, hace uso de la didáctica para generar acciones, materiales, interacciones y actitudes que influyan en el aprendizaje, haciendo de este algo fluido y natural. Implementa las estrategias, métodos y metodologías dentro de su práctica que son coherentes con las necesidades e intereses educativos y formativos de sus estudiantes, siempre nutriéndose desde la investigación y la indagación.

6.2.3. El maestro en constante reflexión.

La reflexión se vuelve una práctica permanente en el ser, saber y hacer del maestro, aquella le permite pensar y repensar su práctica y su actuación en medio educativa para generar y transformar, no sólo a sí mismo sino todo aquello susceptible de mejorar en el campo educativo.

6.2.4. El maestro como formador

El maestro reconoce la necesidad que tiene el ser para ser formado, así que su hacer gira entorno a esto. Sus enseñanzas inciden en la vida del estudiante, al encontrar el balance entre el aspecto cognitivo y el aspecto humano, considerando que ninguno tiene efecto sin el otro, con el fin de que el estudiante llegue a relacionar estos dos y llegue a desarrollarse de una manera integral.

6.2.5. El maestro incide en el estudiante, intencionalidad

Ya se ha dicho que maestro y estudiante son asumidos como personas, y que se genera un espacio de equidad en que cada uno, a través de la relación, influye en el otro y causa impactos; el maestro en su meta de la formación del estudiante reconoce su tarea

como intencional y puede desde su práctica direccionar sus actitudes y generar ambientes para hacer coherentes con su misión pedagógica.

6.2.6. El maestro facilitador y orientador.

Es claro que el maestro es un facilitador y orientador en el proceso formativo, ello le permite seguir el proceso formativo del estudiante, no desde el carácter de superioridad sino al contrario mostrarse desde una relación cercana que permite la articulación de su historia, contexto, necesidades, vivencias y experiencias.

6.2.7. El maestro y el contexto.

La cotidianidad como principio de la pedagogía franciscana, se enfoca en la realidad del ser como un objeto de estudio, la cual tiene diversas necesidades. El maestro debe estudiar el entorno del ser y dialogar frente a éste, haciendo que el proceso formativo, se mantenga en coherencia con esta y responda a las necesidades sociales

6.2.8. Formación, innovación y actualización del maestro.

Es necesario resaltar la importancia de la formación del maestro, ya que como proceso está siempre en constante movimiento; de acuerdo a que la sociedad y específicamente las realidades están en constante cambio, el maestro debe estar atento adelantando dichos procesos de actualización que le permiten estar al tanto de las necesidades sociales y educativas que le permiten desarrollar su labor formativa.

En el proceso de desarrollo profesional del maestro la innovación es uno de los elementos que marcan de manera definitiva al cambio y mejoramiento de las prácticas educativas.

6.2.9. El maestro y la investigación.

La investigación es una de las actividades que aportan al enriquecimiento y desarrollo tanto de la sociedad como del mismo maestro; aporta a la construcción de conocimiento y saberes, tarea específica que requiere el maestro en el desarrollo de su práctica; es una actividad innata del maestro.

6.2.10. Compromiso social del maestro.

El maestro se compromete a aportar a la construcción de la sociedad, comenzando por el establecimiento de relaciones que permitan a la familia y a la institución contribuir dentro de procesos formativos que se vean reflejados en la sociedad. Su responsabilidad social debe hacerse visible desde el proceso pedagógico, de formación e investigación que implementa.

6.2.11. La identidad el maestro y la filosofía institucional

La identidad del maestro es aquella que se visibiliza desde el ser y hacer del mismo; estando en una universidad católica franciscana se reconoce el hecho que no todos poseen una formación en su seno o especialmente franciscana, se reconoce los principios diversos de los maestros; sin embargo como parte de la universidad, es deber del maestro reconocer la filosofía institucional y ser coherente con lo que ella expresa, desde su modelo y propuesta pedagógica, en su práctica pedagógica en la institución.

6.2.12. El maestro y la creatividad

El maestro, como persona, es creativo. Al reconocer a su estudiante también como persona, significa que también reconoce las habilidades creativas que este posee, lo que se debe ver reflejado en acciones que propendan por el desarrollo de la creatividad y de la imaginación del estudiante, inculcando un sentido de libertad a la hora de pensar y de actuar.

6.3. Convergencias y divergencias

Identificados tanto los elementos como las características que perfilan el maestro de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la universidad de San Buenaventura, y de acuerdo al análisis realizado desde la revisión documental se pueden establecer algunas convergencias y divergencias.

6.3.1. Principios de la pedagogía Franciscana

De acuerdo al análisis se puede establecer que los principios de la pedagogía franciscana son un punto de convergencia dado que se asume, la concepción de la persona, como centro de la propuesta pedagógica, un eje fundamental a la hora empezar a pensar la tarea formativa. Ahora, alrededor de la persona se desarrollan los otros principios: La relación dialógica fraterna, como elemento que permite vincular al maestro con su estudiante en un canal de comunicación asertiva, dotado de componentes axiológicos y que propicia el desarrollo pedagógico en la situación formativa. La creatividad, como esencia del maestro visibilizada en el desarrollo de la práctica pedagógica y en coherencia con el afianzamiento del compromiso por la formación de la persona. Lo cotidiano, desde los elementos contextuales y el reconocimiento de la persona como actora de su realidad, a la que es afín toda intención en lo que respecta al desarrollo multidimensional.

6.3.2. Rol del maestro

El maestro asumido desde su rol de facilitador y mediador desde a la triada de estudiante, conocimiento y contexto, es también un punto de convergencia, ya que se elimina radicalmente la posición de altivez del maestro y se le reconoce como aquel que transforma y construye desde su labor para aportar de manera global, es decir a sí mismo, a los otros y al entorno, desde una relación fundada en la confianza, el dialogo y la escucha.

6.3.3. Perfil del maestro Bonaventuriano

Es evidente que existe una necesidad especial en cuanto a la formalización del perfil del maestro bonaventuriano; si bien varios documentos establecen los principios necesarios

para su definición se sugiere realizar una condensación y poner de explícito dicho perfil, ya que sería un documento que aporta significativamente en la orientación de los procesos al interior de la universidad.

6.3.4. Fines educativos de la pedagogía franciscana

La pedagogía franciscana propone una educación para la vida, es decir una formación que tenga en cuenta elementos de tipo cognitivo, espiritual y social, que correspondan a la multidimensionalidad del ser y lo doten de lo necesario para desenvolverse, ser y servir en un contexto; dicho fin educativo que emerge desde la persona es coherente con los propósitos universitarios, por ello se establece una convergencia, ya que muestra la intencionalidad y las metas educativas que se proponen los maestros al desempeñar su práctica pedagógica.

6.3.5. Maestro, Docente, Profesor

El uso de los términos maestro, docente y profesor han abierto una discusión debido a las características que cada uno posee y los desarrollos que adelanta mediante su práctica. Si bien realizamos una distinción acerca de cada uno de ellos para el presente desarrollo, asumiendo al profesor como aquel que transmite, el docente definido en el que hacer y el maestro como el facilitador, mediador y transformador, en los documentos establecidos para análisis se establece una divergencia en cuanto las concepciones y prácticas de cada uno de los anteriores.

6.3.6. Consolidación de la pedagogía franciscana

La pedagogía franciscana se enmarca bajo los principios franciscanos que son traídos al campo de lo educativo dado que es coherente con las metas formativas que se propone precisamente la pedagogía; ahora bien si el franciscanismo transita en el campo pedagógico, no se encuentra consolidado o formalizado como tal. Así, desde la revisión documental, se establece una divergencia dado que existe por un lado la concepción de abordarla como un establecimiento formalizado en el área pedagógica y por otro como una propuesta que aplica definitivamente en el ámbito educativo pero necesita consolidación como tal.

6.4.Relación de los principios franciscanos con el perfil del maestro Bonaventuriano

Desde las características abordadas anteriormente, se puede evidenciar que todas ellas poseen alguna relación con los principios de persona, cotidianidad, relaciones dialógicas y creatividad, que hacen parte del pensamiento franciscano y son insumo en la propuesta de una pedagogía franciscana. A continuación se presenta la medida en la que cada uno de estos principios se ve reflejado en cada una de las características relacionadas con el perfil del maestro.

6.4.1. La Persona

Dentro de este principio se ve reflejada la característica del maestro y como éste concibe a la persona, al igual que la que señala al maestro como facilitador y orientador, pues a partir de su reconocimiento de la persona, sabe que este necesita ser formado y esto dirige su hacer de manera que exista un balance entre el aspecto cognitivo y humano dentro su formación. En la medida que se dé esto, tendrá incidencia en la manera en la que la persona se desarrolla dentro de los demás principios. El perfil del maestro Bonaventuriano corresponde a la concepción de persona que proporciona la pedagogía franciscana, entiende que es válido tanto para el maestro como para los estudiantes por ello permite que entablen una comunicación bidireccional estable, y pueden hacer del proceso formativo, la enseñanza y el aprendizaje un ciclo agradable y enriquecedor.

6.4.2. Lo Cotidiano

Aquí entran varias de las características que reflejan aspectos que hacen parte del hacer del profesor y de la manera en la que su hacer afecta el entorno y la realidad de sus estudiantes. En primer lugar al considerar al maestro como facilitador y orientador en su práctica pedagógica significa que este está en constante búsqueda de métodos y estrategias que son coherentes con lo que sus alumnos necesitan dependiendo de su contexto, con el fin de que ellos se puedan desarrollar plenamente allí. Al ser parte de un contexto, se inmersa en él para estudiar al ser y trabajar desde sus necesidades para aportar a la sociedad.

Por otro lado, la reflexión permanente que realiza se convierte en parte de su realidad, la cual busca generar y transformar el campo educativo, el cual es un contexto familiar para él y para su estudiante. Su reflexión depende también de la investigación, actividad que se también se debe dar de forma natural, ya que esta aporta en esa transformación. Finalmente, al estar en una institución específica que se configura como contexto, su conocimiento acerca del marco filosófico de la institución debe influir en su identidad lo cual debe resultar nuevamente en el estudio y la búsqueda por la transformación de la realidad del contexto en el que se encuentra.

El estudio que el maestro hace constantemente acerca del ser y de su realidad, con el fin de aportar a las necesidades de la misma, se encuentra dentro del aspecto cotidiano que busca comprender la realidad. El conocer todo lo que hace parte de esa realidad, brinda coherencia en las prácticas pedagógicas del maestro, pensándose y transformándose con el fin de dar sentido, y comprensión a la misma. De igual forma, permite que el maestro esté continuamente involucrado con la sociedad, desarrollando un papel activo dentro de la construcción social.

6.4.3. La Creatividad

El pensamiento franciscano considera que la creatividad hace parte de toda persona. Considerando la necesidad que la misma tiene de formarse, es importante hacer uso de este aspecto dentro de ese proceso de formación. El perfil del maestro señala la importancia de que el maestro, siendo persona y por ende un ser creativo, dentro de su hacer propicie ambientes en donde los estudiantes tengan la oportunidad de pensar, expresarse y actuar libremente, de manera que se desarrolle su creatividad e imaginación. La constante necesidad de innovar dentro de su práctica pedagógica es la que permite que se estén generando esos espacios en donde, al re-pensar y transformar sus acciones busca desarrollar la creatividad en sus estudiantes autónomamente.

6.4.4. La relación dialógica fraterna

La persona se hace gracias a su intra e interrelación; el maestro Bonaventuriano reconoce que las relaciones son fundamentales en el proceso formativo, ya que ellas influyen en doble vía a la persona; constituyen al igual un elemento esencial en la vinculación que se pueda dar entre maestro y estudiante, y genera ambiente propicio para que se dé un aprendizaje. De igual forma,

al estar en constante relación con el estudiante, se aumenta la posibilidad de crecer y desarrollar el ser (propio y del estudiante).

Las relaciones dialógicas fraternas son coherentes con las características del maestro Bonaventuriano ya que ambos se desenvuelven e interaccionan en la comunidad fomentando los valores franciscanos, el reconocimiento de la persona, y compartiendo un canal de comunicación dotado de confianza y cercanía que les hace afianzar el proceso formativo.

Conclusiones

A la luz de toda la información encontrada y analizada, y con el fin de dar respuesta a la pregunta que orienta esta investigación, es posible generar unos elementos y características que describen lo que se considera es el perfil de un maestro de la facultad de ciencias humanas y sociales de la Universidad de San Buenaventura. El perfil del maestro bonaventuriano se fundamenta en los principios de la pedagogía franciscana en el ser, saber y hacer del maestro en torno a la concepción de la persona que se refleja en la práctica pedagógica permeada por un proceso reflexivo que da lugar a la investigación y a la creatividad, definiendo el rol del maestro y su identidad desde el contexto en el que se encuentra inmerso.

De acuerdo con la revisión documental el desarrollo de procesos investigativos alrededor del perfil del maestro de Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de San Buenaventura a nivel nacional, no es tan elevado; esto de acuerdo al bajo volumen de documentos encontrados que se refieren específicamente a las categorías del perfil del maestro. Es de resaltar que de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas la mayor producción de documentos en cuanto al maestro se desarrolla en el programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia.

Muchos de los documentos varían en la terminología que utilizan para referirse al formador. Por un lado existe el término “profesor” del cual realmente sólo se hace uso dentro del Estatuto Orgánico y el Proyecto Educativo Bonaventuriano, en los que se mencionan las tareas que hacen parte de su contrato con la universidad, y de su labor desde una perspectiva académica, es decir,

no se abordan aspectos formativos. Por otro lado se utiliza el término docente y maestro dentro de un mismo marco conceptual, en donde los dos utilizan estrategias y metodologías de enseñanza en su práctica para favorecer el área cognitiva y formativa, siendo mediadores entre el estudiante, el conocimiento, y la realidad en la que se encuentra. Aunque esto demuestra que se reconocen las diferencias entre estos dos términos y el término “profesor”; es necesario llegar a establecer una comprensión acerca de las singularidades que conforman al maestro, y al docente, pues si bien tienen aspectos similares, su práctica educativa varía. De esta forma, resultará menos complejo la construcción del perfil de un maestro si se tiene claro cuál es su función a partir de lo que lo diferencia de un docente.

Dentro de diversos documentos se expresa la necesidad de formalizar un perfil del maestro, específicamente de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Ahora, se comprende que el maestro de esta facultad es concebido como un formador y orientado, lo que hace necesario una mayor caracterización de lo que esto realmente significa ya que es una labor que comprende tantos aspectos y es de tanta importancia. Esto permitirá que tanto maestros como estudiantes estén al tanto de las expectativas en la universidad y puedan actuar acorde a ellas. Sin embargo, como se mencionaba anteriormente, el que la Facultad genere producciones documentales relacionadas con el maestro demuestra que se está en constante búsqueda acerca de cómo mejorar las prácticas del maestro a medida de que existen cambios sociales, lo que se puede utilizar dentro de esa construcción formal del perfil del maestro que se necesita.

De acuerdo a la caracterización del perfil del maestro Bonaventuriano de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales encontrado desde la revisión documental y análisis realizado, se hace evidente que realmente existe una coherencia entre este y los principios de la pedagogía franciscana en donde se evidencia cómo el ser, saber y hacer del maestro se relacionan directamente con la persona y sus dimensiones, a partir de las relaciones que entablan en un contexto determinado y que fomenta la creatividad. Las construcciones encontradas establecen ciertas relaciones emergentes en las cuales se encuentra una gran cantidad de información acerca de la pedagogía franciscana, y el rol del maestro lo que demuestra que Facultad tiene el conocimiento necesario en lo que concierne a la cotidianidad del maestro, y tiene conocimiento de esas necesidades que existen para mejorar esa cotidianidad. Sin embargo pareciera que hace falta

llegar a una interpretación aún más profunda de todo este conocimiento para concretar y aplicar en las prácticas la Pedagogía Franciscana, teniendo en cuenta que todavía existen discrepancias entre la formalidad de la pedagogía franciscana, siendo que en algunos documentos se argumenta que está en un proceso de consolidación.

Se espera que esta investigación aporte a posteriores investigaciones que busquen consolidar todos estos elementos para llegar a formalizar el perfil del maestro bonaventuriano, aportando a su formación continua y por ende a la de los futuros profesionales, al igual que al fortalecimiento de su práctica pedagógica y de los procesos formativos, siendo insumo para el mejoramiento de la calidad educativa de la Universidad de San Buenaventura desde la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.

Referencias bibliográficas

- Cardona, C. (2006). La Paideia franciscana: una mirada a la expansión humana. *El Ágora*, 6, 295-307
- Cardona, C. (2008). El docente de hoy en una universidad franciscana. *El Ágora*, 8, 270-300
- Cifuentes, R. M. (2011). *Diseño de proyectos de Investigación Cualitativa*. Buenos Aires: Noveduc Libros
- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 61-71
- Díaz, V (2010). *Fundamentos teóricos del saber pedagógico*. Caracas: Universidad: Experimental Libertados
- Galeano, M. and Morales, E. (2001). *El perfil del docente de la universidad de la Universidad de San Buenaventura, en la Facultad de Educación*. Especialización. Universidad de San Buenaventura
- Londoño, O., Calderón, L. (2014) *Guía para la construcción de estados del arte*. International Corporation of Networks of Knowledge. Bogotá, 1-38
- Martínez Boom, A., & Zuluaga, O. (2003). La enseñanza como posibilidad de Pensamiento. En *Pedagogía y Epistemología* (2ª ed., p. 6, 7). Bogotá: Editorial Magisterio
- Martínez, S., Medina, T., & Posada, K. (2012). *Incidencia de la pedagogía franciscana en la práctica pedagógica* (Maestría). Universidad de San Buenaventura.
- Merino, J. (1982). *El humanismo franciscano: Franciscanismo y el Mundo Actual*. Madrid: Ediciones Cristiandad
- Molina, N. (2005, December 1). ¿Qué es el estado del arte? *Revista, Ciencia Y Tecnología Para La Salud Visual Y Ocular*, 73-75
- Moreno, J. (n.d.). 2008. *El Profesorado y la secundaria: ¿Demasiados retos?* (2ª ed.). Valencia: Nau Libres, 94
- Moreno, J., & Arroyave, D. (2010). *La articulación entre procesos de enseñanza-aprendizaje a la luz de la filosofía* (Especialización). Universidad de San Buenaventura Medellín

Moreno, V., Sánchez, L., & Cardona, C. (2013). Una mirada hermenéutica a las Características curriculares de la formación humana y bioética de la universidad de San Buenaventura Medellín. *El Ágora*, 1, 455-476

Muñoz, D. (2010). *Visión Educativa Formativa del Sujeto. Conocimiento a Partir del Texto-Itinerarium Mentis In Deumi San Buenaventura*. (Maestría). Universidad de San Buenaventura

Padierna, J.C. (2010). El perfil pedagógico competente: un análisis a la luz del formador de formadores en la Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad de San Buenaventura, Medellín, 2010. En *Revista educación física y deporte*. 29 (2), p. 269-276

Pullias, E., & Young, J. (1968). *A teacher is many things*. Bloomington: Indiana University Press.

Rojas, W. (2012). *Incidencia de la pedagogía franciscana en la práctica universitaria* (Maestría). Universidad de San Buenaventura

Tardiff, M. (2004). Los docentes ante el saber. En *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Narcea de Ediciones, 40

Universidad de San Buenaventura. (2010). *Proyecto educativo Bonaventuriano*. Editorial Bonaventuriana. Bogotá D.C. Colombia

Universidad de San Buenaventura. (2013). *Misión de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales*. Bogotá, Colombia

Universidad de San Buenaventura. (2009). *Id y enseñad*. Bogotá, Colombia

Vásquez R., F. (2007). *Destilar la información. Un ejemplo seguido paso a paso* [Trabajo presentado en la Maestría en docencia]. Bogotá: Universidad de La Salle

Vélez, O. & Galeano, M. (2002) *Investigación cualitativa*. Estado del Arte. Universidad de Antioquia, Medellín Colombia

Zabalza, M. (2007). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional* (2a ed.). Madrid: Narcea S.A de Ediciones, 9; 70

Zuluaga, O (1997). *Pedagogía e historia: la historicidad de la pedagogía, la enseñanza, Un objeto de saber* (19ª ed.) Bogotá: Universidad de Antioquia, 10; 49

ANEXOS

Anexo 1. RAE

RAE #1

- 1. Tipo de documento:** Artículo de Investigación.
- 2. Título:** La Paideia Franciscana una mirada a la expansión humana.
- 3. Autor:** Carlos Mario Cardona Ramírez, Diego Alejandro Muñoz Gaviria, Jair Hernando Álvarez Torres, Julián Eduardo Velásquez Moreno.
- 4. Lugar:** Universidad de San Buenaventura Medellín.
- 5. Fecha:** 2006
- 6. Palabras clave:** Paideia, Educación, formación, pensamiento franciscano, modelo pedagógico, relación dialógica, fraternidad.
- 7. Descripción del trabajo:**

- ANTECEDENTES.

El desarrollo del artículo se hace a partir de la propuesta de reconstrucción del modelo pedagógico de la universidad de San Buenaventura Medellín, y propone la renovación del dialogo entre los principios y filosofía de la institución y el compromiso social de formar profesionales

competentes con un visión clara acerca del ser humano y de su aporte a la construcción de una nueva sociedad.

Se reconoce en el discurso franciscano una intención formadora y una necesidad de implantar el humanismo como base de lo que sería la pedagogía franciscana, que a su vez se consideraría como la posibilidad de “formabilidad del ser humano”, como una capacidad propia del ser humano de adaptarse, formarse, aprender.

- INTRODUCCIÓN

En las ideas de la antropología franciscana se puede encontrar de manera implícita varias de las apuestas formativas que vislumbran un horizonte pedagógico, así lograr la resignificación de la Paideia franciscana en la construcción de un campo de investigación pedagógico, con tanta fuerza como para superar algunos de las concepciones simples acerca de la educación católica y reivindicar su puesto trascendental en la historia de la educación colombiana.

Se busca visibilizar aquellos aspectos desde la antropología y la pedagogía que permiten la configuración de la Paideia Franciscana y exponerlos como las iniciativas de una tarea formativa dirigida a lo que sería la pedagogía franciscana.

- EJE ANTROPOLÓGICO

- La antropología franciscana como una antropología pedagógica.

Entendiendo la antropología como teoría, estudio, discurso, tratado, reflexión sobre el hombre y la pedagogía como disciplina o campo del saber en el que llevan a cabo indagaciones teóricas y prácticas sobre la educación y formación humana; se utiliza la expresión de antropología pedagógica como un campo de reflexión sobre el ser humano como formable, capacitado y necesitado de educación. Así se abre camino bajo la idea de buscar la perfectibilidad del ser humano, desde la formabilidad y la necesidad de educación; entonces la antropología franciscana, partiendo de la pregunta por el ser humano, aborda varias ideas desde la imperfectibilidad y la relacionalidad del ser humano que podrían ser referentes implícitos que apuntan hacia la pedagogía.

En la búsqueda de la perfectibilidad del hombre, el franciscanismo reconoce en la condición humana la necesidad formativa, así identifican algunos referentes, desde la antropología y la pedagogía, necesarios en la formación:

a. La presencia: Como la vinculación con los otros y con lo otro, reconocimiento de la identidad, historia y trayecto vital.

b. La relación: La alteridad como elemento que vincula. *“La acción formativa necesita obligatoriamente de interlocuciones e interacciones con otros”*.

c. El encuentro: este es entendido de dos formas, de un lado, como el encuentro de lo externo, de la alteridad como otro; y de otro, como una encuentro con lo que se quiere ser, realidad inacabada o cuestión abierta que parte de la indeterminación, de allí que el ser humano deba en su formación asumir como actitud básica, la tensión vigilante, la pregunta constante por la decisión

d. La acogida: El ser humano es acogido por las visiones humanas, culturales y sociales- desde allí se agencian sus procesos formativos.

e. Comportamiento fraternal: Disposición para reconocer al otro-lo otro, en cuanto relación, encuentro y acogimiento. *“La fraternidad es la garantía franciscana de la vinculación humana con Dios, con los otros y con la naturaleza”*.

f. La mirada: metodología desde la antropología franciscana, permite una hermenéutica de la naturaleza humana y su comprensión.

- La relacionalidad Franciscana como fundamento de una antropología histórica pedagógica.

El ser humano comprendido desde su pasado, presente y futuro no puede abordarse lejos de un marco “histórico social”, asumido como una construcción constante, lejos de una visión cerrada y determinada hacia la perfectibilidad; necesita saber de sí mismo para repensarse, construirse, actuar e interactuar consigo y con el mundo. Así la relación entre la antropología y la pedagogía adquiere sentido en el camino que pueden llegar a un saber, pero no llegan a un saber definitivo, único, terminado, “se puede saber algo pero no todo”.

Una antropología relacional partiendo de las ideas del franciscanismo, interpreta el estudio del ser desde una condición de relaciones permanentes con la naturaleza, otros seres humanos y Dios, así se examina desde su propia experiencia, desde su vivencia dentro de un contexto caracterizado concretamente.

Esta antropología histórica-pedagógica desde la luz del franciscanismo nos permite reconocer al ser humano abandonando un poco concepciones suscitadas del pasado, recorriendo el presente, el futuro, en el reconocimiento de la pluralidad abordando los anteriores desde la postura crítica y reflexiva frente a las visiones y concepciones implícitas en el ser; la antropología franciscana respeta el fenómeno humano concretamente desde:

- a. El respeto de lo real como manifestación concreta de la trayectoria vital de seres humanos de carne y hueso, los cuales en fraternidad consiguen ser formados.
- b. Todo lo real es abierto y por ende indeterminado, es acontecimiento que puede orientarse hacia la vinculación humana.
- c. Toda realidad concreta tiene significado e importancia en la fraternidad cósmica.

Los anteriores criterios parten del humanismo franciscano y vislumbran lo que llamamos “Paideia Franciscana”, un entramado conceptual desde la antropología pedagógica que permite tener una visión de una propuesta pedagógica.

- EJE PEDAGOGICO.

La apuesta formativa desde los fundamentos antropológicos franciscanos, se evidencia desde la evangelización de los indígenas, pensando la Paideia franciscana como práctica pedagógica utilizaba las imágenes para acercar desde otro lenguaje al sujeto y llamarlo al uso del discurso para generar un aprendizaje significativo.

La Paideia franciscana se convierte en una propuesta pedagógica cuando empieza a pensar en las acciones y estrategias de enseñanza y aprendizaje, como el discurso; se inserta en una dinámica de formación y educación de perfil franciscano donde se forma al ser para la vida misma, y se pone al servicio de la sociedad la ciencia y la tecnología, siempre desde la luz del humanismo que permite que cada uno encuentre su camino reconociendo el del otro.

La práctica educativa requiere que el ser mismo se reconozca y tenga para sí una concepción del ser mismo. Tanto el formador como los demás sujetos deben clarificar una visión acerca de la persona humana, ya que el trabajo de la formación no solo es un trabajo técnico sino que busca aproximar al sujeto a una concepción de ser humano que es, para aprender también a ser. La Paideia franciscana desde la acción formativa requiere que el ser desde su incompletud, encuentre la vía del saber hacer y más que eso del ser.

8. **Línea de investigación:** Grupo GIDEP

10. **Conclusiones:**

- Dentro del campo conceptual de la pedagogía tiene lugar el discurso franciscano, ya que desde fundamentos antropológicos define una concepción del ser humano, y en su dimensión educativa y formativa define unas prácticas institucionalizadas y discursos que constituyen un horizonte de construcción y pensamiento alrededor del ser humano.

- La Paideia franciscana se convierte en una propuesta pedagógica al insertarse en la dinámica de pensar la formación y la educación de un sujeto, recogiendo además estrategias de enseñanza y aprendizaje (relación hombre-ciencia-saber) para su implementación y circulación como discurso dominante en un momento histórico y en un contexto cultural y social determinado.

RAE #2

1. **Tipo de documento:** Documento institucional
2. **Título:** Proyecto Educativo Bonaventuriano
3. **Autor:** Universidad de San Buenaventura
4. **Lugar:** Universidad de San Buenaventura
5. **Fecha:** 2010
6. **Palabras clave:** Identidad Bonaventuriana, docencia, pedagogía franciscana, humanismo.
7. **Descripción del trabajo:**

2.2.2 Identidad bonaventuriana.

Se precisan conceptos; saber cómo el desarrollo de las múltiples posibilidades de inteligencia del hombre, y el hombre desde la experiencia de San Francisco de Asís, se describen las dimensiones que proyectan la universidad: como universidad, universidad católica y universidad católica franciscana.

2.2.3. Procesos académicos.

“La acción educativa bonaventuriana debe ser: contextual y concreta, para responder a las necesidades históricas de la sociedad; personalizante y dialógica, consecuente con el humanismo franciscano; científica y profesional, en concordancia con la inmensidad de los saberes y un desempeño profesional epistemológico y ético.”

La investigación formativa como metodología para llevar a cabo los procesos formativos.

2. MARCO CONCEPTUAL.

2.1. Presencia franciscana en el mundo universitario.

Se describen tres aspectos relevantes que aportan a la experiencia universitaria desde el transcurrir histórico de los franciscanos:

- La sagrada escritura, palabra inspirada por Dios.
- El saber tiene sentido práctico. Es medio y no fin.
- El saber no tiene temas acabados y absolutos, existe una búsqueda permanente de la verdad.

Para los franciscanos se puede acoger todos los temas, aquellos que buscan respuestas a las problemáticas humanas.

2.2. El pensamiento franciscano en el PEB.

La escuela franciscana no significa uniformidad de pensamiento o de motivos de estudio. Varios de sus representantes manifestaron las diferentes direcciones de su trabajo. El humanismo franciscano, en la realización de la sociedad y de la persona, resalta unos principios para crear cultura de la fraternidad, del respeto, de la armonía, del servicio y de la simpatía.

4.

Formar seres humanos para buscar relaciones de plena equidad en el mundo, es hoy una de las urgencias de la universidad, para diseñar y construir planes de estudio de acuerdo a la integración social, los valores de la vida en comunidad y los derechos de la persona.

En el contexto Colombiano la universidad de San Buenaventura afronta los retos:

- Formar líderes en pro de la paz, igualdad y equidad; por los derechos y valores de la vida en comunidad.
- Educar para la justicia, la paz, la democracia y el desarrollo.

- Educar para la creación y apropiación de la ciencia y la tecnología.

Identidad institucional.

- Como Franciscana. “fomenta la sencillez en el desarrollo de las relaciones entre miembros de la comunidad”. Asume la inmersión del quehacer en un entorno concreto.

Axiología. La universidad de San Buenaventura desarrolla una pedagogía fundamentada en los valores franciscanos que garantizan una concepción integral y holística del hombre desde la perspectiva de la fraternidad y la justicia.

El saber desde la epistemología franciscana es un proceso de conocimiento en constante devenir, es permanente y su valor corresponde al nivel en el que aporta a solucionar problemáticas humanas.

6.1. El profesor:

Se definen como profesores de la universidad a quienes desarrollen funciones de docencia, investigación, proyección social y bienestar institucional. Practica la pedagogía franciscana siendo un facilitador del aprendizaje, capaz de diseñar estrategia de acuerdo a las características de las personas, un investigador que promueve la investigación y la creatividad, un orientador de procesos que propicia el reconocimiento del otro, quien fortalece el diálogo de saberes y la transdisciplinariedad.

FUNCIONES SUSTANTIVAS

1.1. La docencia. Tiene como fin la formación académica de estudiantes y profesores para su desarrollo integral. Busca: potenciar el pensamiento analítico y creativo, la apropiación de conocimientos, abordar nuevos conocimientos y emprender continuos reaprendizajes, formar la capacidad para reconocer los problemas sociales y presentar alternativas de solución.

PEDAGOGIA FRANCISCANA

La pedagogía franciscana es un proceso formativo que se centra en la persona y se fundamenta en lo cotidiano, en las relaciones dialógicas fraternas y en la creatividad e imaginación.

- La persona. Centro de la pedagogía franciscana. Se asume la singularidad como derecho, respeto por ritmos y estilos de aprendizaje. Predomina el método intuitivo, donde la afectividad y el respeto son principios para la interacción humana.

- Lo cotidiano. Como elemento fundamental, la pedagogía franciscana no busca la repetición de conceptos, sino permitir la vivencia y que la persona capte, comprenda y dialogue acerca de su realidad.

- La relación dialógica fraterna. Como actitud pedagógica propicia el respeto, la tolerancia, el reconocimiento y la aceptación.

RAE #3

1. **Tipo de documento:** Documento Institucional
2. **Título:** Modelo Pedagógico
3. **Autor:** Universidad de San Buenaventura
4. **Lugar:** Universidad de San Buenaventura
5. **Fecha:** 2010
6. **Palabras clave:** pedagogía franciscana, Docente, Estudiante, Fraternidad
7. **Descripción del trabajo:**

El modelo pedagógico de la universidad se basa en los principios de la pedagogía franciscana, los cuales hacen alusión a los enfoques humanista, cognitivo y cognitivo social. Dentro del enfoque humanista se le otorga importancia al desarrollo y crecimiento personal, haciendo énfasis en el hecho de que para conocer a una persona es necesario conocer sus potencialidades, y su estilo de aprendizaje.

1.1.1 Pedagogía Franciscana

Desarrolla la pedagogía desde valores cristianos que garantizan la concepción integral del hombre. Los valores franciscanos piensan a la persona desde su dignidad y libertad que permiten a las personas tomar decisiones autónomamente.

Es la forma de relacionarse con la persona directamente y ayudarla a desarrollar valores cristianos. Hace referencia a como un Docente universitario debe interactuar cercanamente con sus estudiantes con el fin de acompañarlos en sus reflexiones y discernimiento de los valores para que la persona (estudiante) se capaz de apropiarse de su individualidad. De igual forma, la pedagogía franciscana busca el crecimiento del estudiante mediante el desarrollo de capacidades críticas, reflexivas, respetuosas para lidiar con situaciones de la vida.

Persona: Posee potencialidades interrelacionadas entre sí (carácter integral) e integra todo lo que es y será sin que esto se diferencie de sus dimensiones (condición holística)

Docente: debe acompañar al estudiante a discernir los valores de su contexto desde su individualidad. La responsabilidad inmediata es el estudiante, su crecimiento, y desarrollo. Orienta al estudiante a tener un carácter moral para que tenga los fundamentos apropiados a la hora de tomar decisiones en su vida. Busca renovar el tipo de formación por medio de la perspectiva de fraternidad, justicia social para exaltar a la persona para que ésta pueda crecer en su personalidad y pueda aprender.

Perspectiva de la fraternidad y justicia social: Busca renovar el tipo de formación para que exalte al ser, propiciando un entorno en donde se lleven a cabo situaciones de aprendizaje en donde se enseñe la calidad de vida, la escucha, el humanismo, en otras palabras en donde se forme para la vida y la afectividad.

2. Componentes del modelo pedagógico

2.1 la persona

La persona es el centro de la pedagogía franciscana. Su objetivo principal es la formación de la persona y su espontaneidad. Es un ser relacional, ya que es capaz de relacionarse con el mundo, los hombres, y consigo mismo. Es el centro y primer responsable de su propia formación, utilizando sus experiencias, conocimientos previos. La universidad provee al estudiante con recursos, y la orientación que el estudiante requiera pero él es quien en últimas ejecuta y protagoniza su proceso de aprendizaje.

2.2 Lo Cotidiano

Es la manera en la que la persona se relaciona con su entorno. Enfocarse en este aspecto dentro de la pedagogía franciscana permite responder a las necesidades de la sociedad y se valora la vida del estudiante y orienta su proceso de aprendizaje desde sus experiencias previas.

2.3 Relación Dialógica Fraternal

Se basa en la pedagogía fraterna en donde se tiene como fundamento al amor. Tanto estudiante como docente mantienen un rol activo en la búsqueda de información y el procesamiento de contenidos mientras interactúan entre sí. El docente cesa de ser el proveedor de información y se convierte en facilitador y mediador entre el estudiante, los conocimientos y la realidad. La interacción y el diálogo son vitales para el aprendizaje, por lo cual el docente debe propiciar espacios en donde éstos se den con y él y los alumnos y entre los alumnos

2.4 Lo Creativo.

Es un movimiento en donde se busca generar ambientes que influyan en la exploración y las posibilidades de imaginar, crear y encontrar diversas formas de apropiarse del saber. El docente debe promover en el estudiante la investigación, indagación, curiosidad y pensamiento autónomo. La creatividad se encuentra todo ser humano, quien la utiliza para crear cultura, desarrollar, expresar y activar sus capacidades para aprender.

Conclusiones:

- Dentro de la pedagogía franciscana, el rol del docente es aquel de un facilitador, quien brinda espacios pedagógicos, recursos apropiados, experiencias significativas de acuerdo a las necesidades del estudiante, y centrándose en el ser del mismo. De igual forma, orienta al estudiante de forma moral para que él tenga las habilidades necesarias para reflexionar y tomar decisiones apropiadas en el futuro. Sin embargo, a pesar de que el maestro orienta y capacita al estudiante de acuerdo a sus necesidades, es él quien al fin y al cabo toma quien se apropia de su proceso de aprendizaje y de cómo utilizarlo en su vida cotidiana

RAE #4

1. **Tipo de documento:** Documento Institucional
2. **Título:** Estatuto Profesional
3. **Autor:** Universidad de San Buenaventura Cartagena
4. **Lugar:** Universidad de San Buenaventura Cartagena
5. **Fecha:** 2011
6. **Palabras clave:** Profesores
7. **Descripción del trabajo:**

El Estatuto profesoral señala las funciones, obligaciones y derechos de los profesores de la Universidad de San Buenaventura. La universidad considera que los reglamentos son importantes dentro de una institución, siempre y cuando propicien el desarrollo integral de la persona, promuevan el bien común y en donde la persona se pueda desarrollar libremente.

Capítulo II: Del Profesor

Son aquellos que desempeñan funciones de docencia de acuerdo a los aspectos establecidos en el Proyecto Educativo Bonaventuriano.

Fundamentos Generales

De la Misión Institucional

Como universidad: Es fundamental la búsqueda constante de la verdad, la actividad creadora, el análisis de la realidad. Cumple las funciones de docencia, investigación, proyección social en donde infunde valores éticos. Sociales, religiosos. Busca la autonomía del saber, corporatividad, investigación, creatividad entre otras del estudiante universitario

Como católica: Comunidad universitaria es el centro de desarrollo integral. Segura presencia cristiana en el mundo universitario.

Como franciscana: fomenta la sencillez al desarrollar relaciones entre miembros de la comunidad. Educa para amar la vida, la justicia, la paz, libertad, servicio a los demás, cuidado del medio ambiente.

Artículo 5. Concepto

El profesor de la Universidad es seleccionado por su calidad humana y sus méritos académicos. Es quien se identifica, conoce, respeta y se identifica con la institución, actuando de acuerdo a su modo de vida y formación. El profesor de la universidad practica la pedagogía franciscana.

Artículo 6: Características

- Es facilitador de aprendizaje y es capaz de desarrollar estrategias en la docencia, investigación, proyección social, bienestar institucional

- Conoce y se compromete con la misión del PEB

- Basa su competencia académica, disciplinaria, pedagógica en los valores franciscanos para orientar a los estudiantes analítica, investigativa, creativa y autónomamente. Propiciar el respeto, participación y reconocimiento de aprendizaje

- Comprometerse con la investigación, articulando el proceso de enseñanza-aprendizaje y siempre estar dispuesto al mejoramiento de la práctica

- Profesional solidario, con conciencia social, capaz de construir escenarios, alternativas de acuerdo a necesidades del país y para contribuir a la formación bonaventuriana

- Si trabaja bajo la metodología virtual, debe conocer el modelo pedagógico virtual de la universidad.

Artículo 14. Los Derechos de los Profesores

- Libertad para ejercer actividades académicas y para actualizar sus conocimientos

- Recibir respeto por parte de superiores, colegas, discípulos, dependientes

- Poseer propiedad intelectual

- Elegir y ser elegido en representaciones de la universidad

Artículo 15 Los Deberes de los Profesores

- Cumplir con obligaciones derivadas en la Constitución, PEB, Estatuto Orgánico

- Planear, evaluar procesos académicos

- Realizar actividades científico, investigativas

- Participar en programas de capacitación, proyección social

Artículo 23: Requisitos del Profesor Titular

- Haber asistido a un curso en el área de pedagogía

- Tener al menos 3 producciones intelectuales publicadas en medios reconocidos que tengan la calidad de acuerdo a los lineamientos del Centro de Investigaciones

- Acreditar Doctorado

- Poseer una competencia en una lengua extranjera

- Poseer experiencia de al menos 3 años en la Universidad de San Buenaventura, Colombia

8. Línea de investigación:

9. Metodología:

10. Conclusiones:

- En este documento, a diferencia del Modelo Pedagógico, se hace referencia al formador universitario como “profesor” en vez de docente. Quizás porque el contenido del mismo tiene un carácter administrativo, más que formativo, en donde se establecen las funciones que tienen los profesores dentro de la universidad, funciones que apuntan a sus deberes y a los resultados que la universidad espera de ellos.

- Se hace mención de la pedagogía Franciscana y de cómo ésta entiende a la persona como centro de la educación, abarcando las cuatro dimensiones de la persona. De igual forma, se hace mención de que el profesor de la Universidad practica la pedagogía franciscana, sin embargo el resto del documento solo apunta al aspecto laboral y administrativo que cada profesor debe tener. Se hace mención de todos sus derechos y deberes dentro de un marco legal, pero no establece una relación entre los elementos de la pedagogía franciscana y sus responsabilidades laborales. ¿Qué aspectos de la pedagogía franciscana propiciarían un mejor desenvolvimiento del profesor en la universidad, en relación a los artículos mencionados? ¿Existe un marco administrativo dentro de la pedagogía franciscana?

RAE #5

1. Tipo de documento: Documento institucional

2. Título: Estatuto Profesoral

3. **Autor:** Universidad de San Buenaventura Cali
4. **Lugar:** Universidad de San Buenaventura Cali
5. **Fecha:** 2007
6. **Palabras clave:**
7. **Descripción del trabajo:**

El profesor de la Universidad de San Buenaventura Cali se vincula a la institución siguiendo las normas del estatuto, desarrollando actividades de docencia, investigación, proyección social, bienestar institucional. De igual forma actúa bajo los principios y valores del Proyecto Educativo Bonaventuriano.

- El profesor participa en el proceso de formación integral de los estudiantes.
- Utiliza la investigación como método de producción de conocimientos académicos
- Participa en proyectos institucionales para
 - propiciar interacción con la comunidad con la que trabaja
- El profesor se compromete con los principios, filosofía, valores de la institución y se compromete con el cumplimiento del PEB al desarrollar su tarea formativa, manteniendo siempre a la persona como eje central.
 - Se enfoca en la dimensión cotidiana y relacional de los individuos como fundamentos en los procesos de producción y aplicación del conocimiento, procurando que siempre exista el diálogo fraterno entre los miembros de la universidad, sin dejar de lado el ejercicio de la creatividad como aspecto que caracteriza la tarea formativa franciscana.

Conclusiones:

- Se vuelve a evidenciar el uso de la palabra “profesor” en lugar de maestro o docente en este Estatuto.
 - A diferencia del Estatuto de Cartagena, éste tiende a ser más general. La información que se encuentra allí solamente aborda los derechos del profesor en una corta medida y se enfoca bastante en lo que se espera del mismo dentro de la universidad.

- No se define la pedagogía franciscana, ni el concepto de “profesor.” Cuando sí se menciona la pedagogía franciscana, el apartado es corto y general.

RAE #7

1. Tipo de documento: Proyecto de grado para optar el título de Magíster en Ciencias de la Educación

2. Título: Incidencia De La Pedagogía Franciscana En La Práctica Pedagógica Universitaria

3. Autor: Karen Posada, Shirly Martínez y Tilson Medina

4. Lugar: Universidad de San Buenaventura Cartagena

5. Fecha: Mayo 2012

6. Palabras clave: Prácticas pedagógicas, pedagogía franciscana, proyecto educativo, perfil docente.

7. Descripción del trabajo:

1. Fundamento de la investigación.

1.1. Tema y problema.

Se evidencia una falta de coherencia en cuanto a los lineamientos y todos aquellos principios que sustentan la pedagogía franciscana, explícitos en varios de los documento de corte institucional, y la práctica pedagógica que adelantan los maestros de La Facultad De Ciencias Humanas Y Sociales, de la Universidad de San Buenaventura seccional Cartagena.

El ejercicio de investigación está orientado a descubrir el perfil del docente universitario y las prácticas pedagógicas universitarias que este adelanta a fin de considerar cómo estos están influenciados de la pedagogía franciscana, dado que esta es parte de la identidad institucional.

1.2. Justificación.

Reconocer las prácticas pedagógicas adelantadas por los maestros de la universidad contribuye a determinar de manera contextual las acciones que se llevan a cabo en dicho espacio. Dicha labor contribuye al mejoramiento de la calidad educativa y de los profesionales de la educación cuya formación está bajo una identidad antropológica, sociológica y epistemológica.

1.3. Antecedentes.

Las prácticas pedagógicas del docente universitario deben responder a unos lineamientos pedagógicos que le den sentido y orientación. Se reconoce que el método predominante es el expositivo, un docente tradicional, por lo tanto una relación escasa entre docente y estudiante.

Latorre (2002) considera que la percepción y caracterización de la práctica pedagógica por los propios docentes les posibilita ser conscientes de sus creencias, permite sugerir modelos de transformación de su accionar en el aula y abrir espacios de reflexión acerca de la formación inicial de los docentes universitarios.

Caracterizar la práctica pedagógica del docente universitario, significa de acuerdo con Figueroa (2008), encontrarnos con un conjunto de didácticas predominantes y corroborar cómo el pensamiento didáctico está conformado por ideas, creencias, principios y teorías pedagógicas que le dan sentido a su práctica pedagógica y que median las interacciones docente-estudiante en el aula.

El horizonte institucional de las universidad constituye uno de los elemento esenciales para caracterizar las prácticas pedagógicas, pero también para establecer una coherencia entre la filosofía educativa y el accionar de los docente.

Tras la revisión bibliográfica, se develó la ausencia de trabajos de caracterización de las prácticas pedagógicas desde la perspectiva franciscana.

1.4. Diseño metodológico.

Se plantea una investigación desde el enfoque cualitativo-cuantitativo, desde el uso de instrumento como la exploración documental, encuestas y entrevistas estructuradas. La muestra poblacional corresponde a los docentes de la Facultad de Educación de la USB Cartagena.

1.5. Marco teórico.

1.5.1. Prácticas pedagógicas.

La práctica pedagógica puede definirse como identidad, procedimiento que da sentido a la acción; ésta, podría asumirse como la forma particular e intencionada del modo de hacer del docente universitario.

La práctica pedagógica, desde Pasmanik (2001), está sustentada en las creencias del docente.

Las prácticas pedagógicas suponen una aproximación personal al acto de enseñar, que posibilita a los docentes configurar de manera personal los diversos escenarios de interacción con el estudiante y desarrollar su disciplina.

1.5.2. Pedagogía Franciscana.

Para que una perspectiva haga parte del campo pedagógico debe plantear unos procesos de enseñanza, una concepción de formación, describir la relación docente-estudiante y describir unos métodos de enseñanza que guíen las prácticas pedagógicas.

Flórez (2007), establece que la vigencia de la pedagogía franciscana se debe al establecimiento de unos principios: el principio de afecto, del progreso libre y natural, de individuación y de interacción dialógica inter pares.

La Pedagogía Franciscana entendida como “proceso formativo que se centra en la persona y se fundamenta en lo cotidiano, en las relaciones dialógicas fraternas y en la creatividad e imaginación” (PEB p. 70), deja claro que la persona constituye el eje central de las prácticas y acciones del docente en el aula. Dichas acciones y prácticas deben plantear respuestas a las exigencias sociales, hacer posible la conjugación del saber con el hacer, estar mediadas por una relación de tipo dialógica y tener un carácter científico.

En las prácticas pedagógicas franciscanas predomina el método intuitivo, la afectividad, el respeto a la diferencia.

1.6. La pedagogía franciscana.

- La persona. Entiende a la persona como centro del proceso formativo, reconoce su individualidad, su deferencia, y respeta en ella estilos y ritmos de aprendizaje. No masifica.
- Lo cotidiano. Medida que permite comprender la realidad del entorno, dando a la formación una naturaleza contextual y coherencia a las prácticas pedagógicas orientadas a dar sentido, visión y comprensión de la realidad.

- **Relación dialógica fraterna.** La persona se hace gracias a su interrelación con los demás, concepción que le da sentido a unas prácticas pedagógicas que propician la participación, el respeto, el reconocimiento y la libertad. La interacción humana signada por la comunicación, constituye un acto recíproco en igualdad de condiciones, fomentando con ellos valores propiamente franciscanos.

- **Lo creativo.** Las prácticas pedagógicas que promueven la creatividad deben ser conscientes de las características de la persona y movilizarse hacia la realización de acciones que propendan por la libertad de pensamiento y desarrollo de la imaginación.

2. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS BONAVENTURIANAS.

2.1. Caracterización de las prácticas pedagógicas.

A la luz de los documentos institucionales y los datos obtenidos de los instrumentos.

2.1.1. **Apropiación del concepto de persona.** La Pedagogía Franciscana, entendida como un proceso centrado en la persona, se encuentra desvirtuada cuando en sus elecciones los docentes de los programas brindan prioridad al aprendizaje, valoran los conocimientos por encima del realce de la dignidad, el cuidado de sí y del otro, la libre expresión de ideas, y el fomento del respeto, la afectividad y la espontaneidad.

2.1.2. **Lo cotidiano desde los contenidos.** Lo cotidiano no se entiende como un elemento fundante de la persona. Igualmente no se tiene en cuenta en la formulación de los objetivos de formación, lo cual influye notablemente en la elección de tipo metodológico y evaluativo de los docentes. Se destaca nuevamente en las elecciones docentes lo cognitivo y lo cognoscitivo como lo vital en la formación del estudiante.

2.1.3. **Interpretación de la Relación Dialógica Fraterna.** Las prácticas pedagógicas privilegian el desarrollo de habilidades de pensamiento, las prácticas sobre las teorías y la formación de persona diestras en técnicas para el mercado laboral y la autoridad para establecer relaciones horizontales y lograr el diálogo pedagógico comprensivo.

2.1.4. **De la creatividad Franciscana.** Se observa como movimiento continuo de búsqueda de soluciones, de constructos, de posibilidades para imaginar, entender y proponer siendo condescendiente con el contexto.

2.2. **Prácticas Pedagógicas Bonaventurianas.** Las prácticas pedagógicas del docente formador de formadores en el contexto de la Facultad de Educación, Ciencias Humanas y Sociales, ameritan especial atención en la medida que existe desconocimiento del horizonte y metas de

formación franciscanas. Estas responden a elecciones personales, en las cuales la persona como centro de sus propósitos se encuentra ausente. Se torna imperativo entonces, concretar una propuesta formativa institucional que capacite a los docentes a cerca del horizonte educativo bonaventuriano, la naturaleza de la pedagogía franciscana, sus elementos fundantes y el tipo de prácticas que ellos inspiran

8. Línea de investigación: Humanismo, tecnologías y desarrollo sociocultural.

9. **Metodología:** La investigación se desarrolló mediante el uso de métodos cualitativos y cuantitativos. La observación documental, encuestas evaluativas y las entrevistas estructuradas.

10. Conclusiones:

La investigación demostró la correspondencia que a nivel curricular existe entre el Proyecto Educativo Bonaventuriano (PEB) y los Proyectos Académicos de Programa (PAP). En estos primeros niveles de concreción, la Pedagogía Franciscana y sus elementos fundantes son evidentes de forma explícita, no ocurrió lo mismo con los sílabos, conceptualizaciones y elecciones docentes en las cuales están presentes otras tendencias pedagógicas, configurando así unas prácticas alejadas de los propósitos formativos bonaventurianos.

Resulta imperativo definir los elementos que identifican al docente bonaventuriano y concretamente al de la Facultad de Educación como formador de formadores y diseñar una propuesta de formación que busque capacitar a los docentes en cuanto al carisma franciscano, Horizonte Institucional Bonaventuriano (PEB, 2007), la persona en clave franciscana y Pedagogía Franciscana, con el fin de lograr un acercamiento a las metas de formación bonaventurianas y brindar elementos teórico – prácticos que permitan a los docentes configurar unas prácticas pedagógicas coherentes con el Proyecto Educativo (PEB).

RAE #8

1. **Tipo de documento:** Artículo del Macro proyecto “El perfil competente del docente, redimensionando su cotidianidad en la vivencia del currículo”

2. **Título:** El perfil pedagógico competente: un análisis a la luz del formador de formadores en la Licenciatura en Educación física de la Universidad San Buenaventura Medellín.

3. **Autor:** Juan Carlos Padierna Cardona.

4. **Lugar:** Universidad de San Buenaventura Medellín

5. **Fecha:** 2010

6. **Palabras clave:** Currículo, Competencia, estrategias, identidad bonaventuriana.

7. **Descripción del trabajo:**

- **Introducción.**

En los discursos y prácticas del docente se percibe su estilo y proyecta su identidad. La búsqueda de la articulación de una historia personal con las orientaciones dadas para un contexto determinado en este caso el contexto de la universidad católica, invita a incluir en las prácticas y discursos de los profesores aquellas acciones que expresan una Pedagogía Franciscana, según Cardona (2002) acciones centradas en la escucha, en la mirada, en el encuentro fraterno, la presencia y la acogida; dichas acciones generan una identidad entre el profesorado de la universidad.

- **Metodología.**

La investigación es desarrollada bajo un enfoque cualitativo, ya que permite hacer un estudio y una caracterización con sentido y significado social en una comprensión de la realidad acertada. Se seleccionó la investigación acción participación, ya que permite comprender, acercarse a un contexto y a partir de allí mejorar la práctica. La muestra poblacional corresponde a 8 profesores del programa de Edu. Física, La recolección de información se lleva a cabo en espacios de autoevaluación docente, mediante encuestas, observaciones, análisis documental y entrevistas.

- **Resultados.**

Determinar la cualificación docente requiere que se establezca un perfil desde criterios asumidos como “competencias profesionales”, que determinan capacidades, habilidades, uso de estrategias y factores propios del entorno como garantes de un saber, un saber hacer, un saber conocer y un saber convivir.

La identidad del docente debe articularse en cierta medida con la identidad que brindan los documentos institucionales. El currículo, desde lo pedagógico, lo didáctico, lo psicoeducativo y lo formativo se confabula en un campo en el cual el docente debe mostrar su dominio, haciendo de ese aún más coherente con las realidades para las que este fue diseñado.

El perfil del educador, como profesional en el área de la pedagogía, orienta, guía, acompaña y promueve procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo las variables dependientes del contexto.

Se busca la consolidación del docente en la identidad Bonaventuriana, que tiene sus cimientos en la pedagogía franciscana y en la Paideia; desde los ejes antropológico, pedagógico y psicológico, se constituye una visión de apertura al mundo, la generación de un vínculo de afectividad que favorece el intercambio de sentidos y significados en la búsqueda la formación del hombre reconocido entre la pluralidad.

8. Línea de investigación: Saberes y Prácticas en Educación y Motricidad.

9. **Metodología:** Se implementa una investigación cualitativa, desde la acción participación.

10. Conclusiones:

- Los hallazgos en cuanto a la estrategias de enseñanza aprendizaje arrojan que el concepto más claro que tienen los docentes son las estrategias cognitivas y metacognitivas, las comunicativas y socioafectivas son dadas como implícitas en las anteriores, por ello también se observa que las propuestas frente a lo socio afectivo escasea con respecto a las demás, dado que se asumen como obvias no se enfatiza en ellas.

- Los docentes dirigen su práctica a la generación de conocimiento a procesos meramente cognitivos que relegan o dejan de lado el conocimiento de los alumnos.

- La formación y competencia profesional del formador de formadores para ser considerada por el discente, sus pares y la comunidad educativa en general como poseedor de un perfil competente, amerita procesos de capacitación continua, donde se logre llevar a la cotidianidad la vivencia de aspectos teóricos en concordancia con las prácticas reflejadas en eventos y actividades institucionales.

1. **Tipo de documento:** Artículo de Reflexión
2. **Título:** Una Mirada Hermenéutica a las características curriculares de la formación humana y bioética en la universidad de San Buenaventura
3. **Autor:** Verónica Moreno, Luis Fernando Sánchez
4. **Lugar:** Universidad de San Buenaventura
5. **Fecha:** 2011
6. **Palabras clave:** Educación Superior, gestión curricular, formación socio-humanista, Paideia franciscana
7. **Descripción del trabajo:**

Introducción

Los avances tecnológicos modernos, los cambios en la sociedad/política/economía etc... De los últimos años requieren de personas con la formación apropiada para lidiar con ellos, aportar a ellos y desarrollarse a partir de ellos. He aquí la necesidad de analizar la manera en la que las instituciones universitarias responden a estas demandas formativas desde una formación socio-humanista dentro del currículo.

La investigación descrita en el artículo buscaba encontrar la relación e incidencias que existían en el fundamento de la estructura curricular del área de Formación Humana y Bioética de la USB Medellín y la propuesta formativa franciscana, buscando fortalezas, debilidades en el currículo, la claridad en la metodología formativa, las competencias del egresado

Formación Humana e Integral

El Modelo Pedagógico de la Universidad de San Buenaventura define a la Formación Integral como el proceso mediante el cual la persona desarrolla su capacidad cognoscitiva, espíritu, compromiso social y adquiere identidad cultural. La persona formada en la universidad se convierte en un profesional honesto y ético, dispuesto a solucionar los problemas de la comunidad y a transformar aspectos de su ambiente socio-cultural.

Dentro de la Paideia Franciscana se considera que lo que el hombre es está grandemente ligado a la manera en la que ha sido educado y formado. La formación del hombre debe tener un equilibrio entre lo profesional y lo integral, no solamente buscando y necesitando conocimientos, sino construyéndose a sí mismo para aportar en la solución de los problemas en sociedad en la que vive.

La Paideia Franciscana

. Es una propuesta pedagógica porque se piensa la educación y forma la Paideia franciscana se relaciona a la forma en la que se puede enseñar una ciencia, o un saber desde el qué hacer, el por qué y el para qué se debe hacer. En otras palabras, una enseñanza reflexionada de un sujeto mientras recoge estrategias de enseñanza y educación. . De igual manera relaciona a todos los agentes externos que afectan la manera en la que un individuo “es” (la familia, el barrio, la calle, círculo social etc.) con los agentes intrínsecos de cada individuo (experiencia, sus intereses, interacciones con los demás etc.).

La manera en la que San Francisco se relacionaba con otros, les servía y enseñaba la palabra de Dios, demuestra la capacidad implícita que él tenía como educador. Fernando de Maldonado define a la pedagogía como ciencia (conjunto de principios) y arte (acción educativa que pone en práctica esos principios) de la educación. De igual manera, menciona que en relación a la pedagogía de San Francisco, siempre se debe tener en cuenta ese doble aspecto de la educación, ya que aunque él no era pedagogo, era un educador y utilizaba la pedagogía como arte, es decir que encontraba la manera práctica de ayudar a que el educando llegara a conocer y adquirir virtudes.

Francisco consideraba a Jesús como único maestro, utilizándolo a Él como modelo de vida y así comprender y vivenciar su palabra y la manera en la que la compartía con los demás proclamaba una forma de vida particular. Los autores, pues, afirman que “es realmente ello lo que se requiere en el maestro bonaventuriano: una profundidad de contenido para una formación integral, una formación para la vida.”

La Paideia Franciscana entiende a la educación en siete conceptos:

1. un proceso
2. el resultado de un proceso
3. una actividad del educador
4. una actividad del educando (autoformación/transformación)
5. la influencia de las circunstancias
6. la interacción entre educadores y educandos
7. el objetivo de la actividad del pedagogo

El concepto de autoformación se relaciona a una actividad liberadora realizada por el mismo sujeto, que infiere en la responsabilidad con el “yo,” con los demás y con el entorno. Por medio de esta autoformación el sujeto llega a reconocerse. El sujeto es un individuo complejo por lo que debe considerarse su formación desde la mirada humanística franciscana, en donde el docente busca reconocer las singularidades y múltiples dimensiones que integran a cada persona sin dejar de lado el hecho de que el humano es integral e indivisible.

8. Línea de investigación:

9. Metodología: El artículo utilizó la investigación cualitativa, que se enfocó en investigar la caracterización curricular del área socio-humanística de la USB, su descripción y análisis en torno a la Paideia Franciscana, relacionando la teoría con la realidad del contexto de la universidad. Se acudió al estudio de caso y la hermenéutica, la entrevista estructurada a grupo focal, y el análisis documental entre otros. Utilizó un nivel descriptivo que especificara los elementos que constituyen la dinámica curricular existente para presentar posibles problemas y aciertos de esos elementos.

10. Conclusiones:

El currículo del área socio-humanística de la USB es sistemático y complejo, en donde la formabilidad profesional va más allá de los espacios tradicionales educativos porque se enfoca en llevar la propuesta formativa a la práctica. La propuesta curricular y pedagógica se fundamenta

con las creencias y los postulados institucionales para funcionar, en donde el docente no es el centro del proceso de formación, sino que al interactuar con los estudiantes, se convierten en guías que acompañan el camino de construcción y conocimiento del estudiante. El centro del currículo son los estudiantes con quienes se busca generar relaciones fraternas para vivenciar la filosofía franciscana.

Dentro del área de socio-humanística de la universidad se descubre la comprensión y práctica del currículo que va más allá de lo tradicional y administrativo, y se enfoca en incorporar prácticas, valores humanizadores y sociales.

RAE #10

1. **Tipo de documento:** Tesis de Maestría
2. **Título:** Visión Educativa Formativa del Sujeto-Conocimiento a partir del texto “Itinerarium Mentis in Deum” San Buenaventura
3. **Autor:** Diego Alejandro Muñoz Gaviria
4. **Lugar:** Universidad de San Buenaventura Medellín
5. **Fecha:** 2013
6. **Palabras clave:**
7. **Descripción del trabajo:**

El propósito de la tesis es reconocer la visión formativa - educativa del hombre desde la perspectiva de San Buenaventura.

Como ya se conoce, los principios de la pedagogía franciscana son: El desarrollo de la iniciativa individual, la relación dialógica fraterna, la creatividad en lo cotidiano y el primado de la persona. Esta última se tiene muy en cuenta dentro de la pedagogía ya que la persona es la responsable de su propio crecimiento, por medio del dinamismo, la práctica y siendo abierta a nuevas formas de vida.

La antropología Pedagógica

Trabaja los fenómenos de la educación en el ser humano,

Capítulo I

La reconstrucción de la concepción del ser humano existente en el pensamiento de San Buenaventura y su influencia en la antropología y pedagogía franciscana

La educación en el mundo griego era de suma importancia para que el Estado funcionara apropiadamente ya que se creía que pertenecían más a la ciudad que a sus padres. Por esto, se puede decir que la educación era utilizada no sólo para fines políticos sino sociales, aspecto no muy distante del concepto de educación actual.

1.2 Pensamiento Bonaventuriano: influencias y su estructura.

Se evidencia el proceso utilizado por San Buenaventura, al igual que los autores en los cuales él se basó para crear su propio pensamiento.

A. La Lectio: una característica de todos los maestros escolásticos es que sus obras son de enseñanza, es decir que él asimila el saber meditando y lo transmite por medio de la escritura

B. La Disputatio: Los maestros hacen resaltar sus enseñanzas en los demás maestros y en los estudiantes

1.2.4.2 Método del Doctor Seráfico

A. La Reductio: es un método lógico que va de lo concreto a lo abstracto (dialéctica). Lleva de lo imperfecto a lo perfecto/de lo incompleto a lo completo.

B. La Proportio: Este es un instrumento que también utiliza la dialéctica pero con el fin de descubrir el sentido y significado de la creación. Para Buenaventura era el único método lógico para progresar hacia la vía iluminativa porque solo estaba presente cuando uno tiene la experiencia de Dios.

C. Las Rationes Necessariae: Investiga la inteligibilidad de las realidades, y este conocimiento suministra la fe.

D. El Argumento “expietate”: La teología busca el conocimiento de la verdad, la purificación moral y la elevación para llegar a la perfecta sabiduría. Por esto se debe vivir una vida orientada hacia el amor de Dios, y se debe tener un concepto elevado de Él.

1.2.4.3 Ubicación del Texto

La filosofía y la teología no se oponen sino que se presentan de manera distinta más no distante. Para Buenaventura la fe no reemplaza a la razón sino que ésta tiene una función pedagógica porque guía y educa a la razón. Él realiza la distinción entre filosofía y teología por el objeto de estudio: la filosofía es el conocimiento de la verdad; así que la verdad es el objeto de investigación. La teología es el conocimiento de la verdad en cuanto es creída.

La Antropología Pedagógica

“...toda Antropología, y también todo humanismo, tienen que tener un carácter ético-sociológico, es decir, tiene que procurar hacerse realidad, costumbre, convivencia social. A todo saber, en consecuencia, ha de seguir el bien obrar. En consecuencia, quien piensa al hombre no es sólo aquel que ama el conocimiento acerca del hombre, la Antropología, sino aquel que conoce la realidad del hombre, la realidad humana, en el amor y actúa según una dinámica de la participación, integración y armonía. Eso es lo que conocemos con el nombre de Antropología Pedagógica.”

Esta Antropología Pedagógica que se construye desde la integración del ser humano, debe comenzar desde el hombre mismo y su realidad, como ser relacional. Busca transformar y superar la dialéctica yo-otro y convertirla en una antropología de la “proximidad” en donde exista un encuentro interpersonal, y el *otro* sea necesario para que el *yo* exista. Es una antropología de la no-exclusión.

Para llegar a la Antropología Pedagógica de la que se habla se puede utilizar la siguiente metodología: primero, buscar la historia de lo humano, segundo, buscar *quien* otorga un ejemplo humano por medio de lo que han vivido y realizado para así sistematizar su experiencia de manera reflexiva y proponer un modelo operativo del hombre.

1.4 Antropología Franciscana y la Pedagogía

La Antropología Franciscana se puede dividir en dos partes: Antropología Franciscana y Pedagogía Franciscana

1.4.1 Antropología Franciscana

La relación es fundamental porque desde ésta se entiende el ser y el saber. El hombre es un ser relacionado con los demás seres, en especial con los demás hombres. La norma que regula todas las relaciones es el amor, el cual es el que potencia al hombre en la construcción de la sociedad, del mundo y su historia.

Porque se concibe al hombre como un ser relacional, la escuela franciscana entiende a la persona en relación al otro, considerándola como semejante, haciendo que la realización de esa persona dependa de esas relaciones de comunidad y fraternidad.

1.4.2 La Pedagogía Franciscana y la Comprensión Franciscana de la Escuela

1.4.2.1 ¿Qué decir sobre la pedagogía franciscana?

Principios de la pedagogía franciscana

Primado de la persona

Trabaja desde todas las iniciativas que buscan el crecimiento en humanidad en cada persona y rechaza el comportamiento deshumanizante. Se respeta la espontaneidad y afectividad de la persona porque estos son principios para la interacción humana y **“para los fines prácticos de la educación...Francisco representaba para conmover, conmovía para convencer y ganaba el corazón para tener a todo el hombre.”**

Se considera a la persona como un todo, en la que se armoniza el pensamiento y la acción.

El desarrollo de la iniciativa individual

Cuando se enfoca en la persona tanto, es porque se busca su autenticidad. Cuando se entra en relación con otro humano, éste debe ser acogido inmediatamente porque se le respeta su espontaneidad individual. Francisco trataba a las personas tal y como eran, sin encerrarlos en ningún esquema. Su pedagogía consistía en tratar como se debe ser tratado, tener en cuenta el estado de ánimo de la persona y actuar desde la libertad siempre. Esta libertad se da al tomar conciencia del sentido de libertad, la iniciativa en la vida propia, la capacidad de discernir, decidir y comprometerse, la realización de la voluntad de Dios.

La realización dialógica fraterna

En la Pedagogía Franciscana **la relación dialógica es crucial para propiciar el respeto, la participación, el reconocimiento y la aceptación.** Se enseña teniendo una actitud de amor en donde existe un respeto recíproco y en donde el amor mismo protagoniza sobre la severidad y la justicia rígida. De igual forma, el diálogo busca crear lazos fraternos con otras religiones y culturas para que los hermanos puedan construir humanidad, “respetando, criticando con misericordia, y desarrollando los valores más auténticos de cada una de las culturas y religiones.” La relación dialógica fraterna consiste en establecer 3 elementos de la pedagogía de la fraternidad: el amor, la participación y la confianza.

La creatividad en lo cotidiano:

Aquí se hace un esfuerzo para caer en cuenta de la importancia que existe al rescatar dimensiones de nuestra experiencia. Recuperar lo cotidiano es valorar la sencillez de la vida, comprendiendo que lo que sucede día tras días es la revelación del amor de Dios. Vivir de esta forma ayuda a explorar varias facetas de la persona como “ser capaz de captar, dar y expresar sentido a la realidad mediante el diálogo consigo mismo, con el otro, con el entorno, y con el trascendente.” De igual forma vivir desde la propia historia significa vivir más que para recibir resultados, sino para estar en constante búsqueda para generar espacios propicios para la exploración, la imaginación, la creación y el crecimiento en sabiduría.

1.4.2.2 Itinerario Pedagógico

Dentro de éste existen una serie de etapas que buscan marcar el proceso de toda persona que quiere abrirse a la vida y a Dios. Esas etapas son

Educación: ayuda a crecer en humanidad al otro. Debe buscar equipar a la persona con un sentido que ella misma construye. Para educar se debe: ser honesto consigo mismo, iniciar el conocimiento, discernir los propios conflictos, aceptarse a sí mismo.

Formar: Aparte de educar, es importante proponer un modelo de vida para la nueva identidad. Consiste en “dar forma, de configurar” que permita progresar hacia el desarrollo personal. En el proceso formativo se debe: explicitar objetivamente el objeto, vivir con la lucha interior de formación, estar tocado del Señor

Acompañar: No es tanto la forma en la que se orienta sino la proximidad inteligente de la persona que orienta. Para esto es importante: estar junto al otro, estar preparado como educador, celebrar la vida.

Ser Paciente: el educador espera y sigue acompañando al alumno para asegurar el desarrollo. Para esto se debe: esperar con gozo de lo nuevo que viene, no tener expectativas excesivas, no dejarse llevar por la ira cuando las cosas no suceden pronto.

Estar Atento: Estar junto al otro, mirando al joven en sus tres momentos más importantes: cuando llama, cuando está en crisis, cuando se supera

1.4.2.3 La escuela vista por los franciscanos

¿Qué escuelas queremos?

Se anhela una escuela en donde se colabora para que el educando construya su propia interpretación de la realidad para poseer múltiples conocimientos. Sin embargo para que todos esos conocimientos modifiquen la estructura cognitiva se hace necesaria la interacción con el medio. Por esto es necesario tener en cuenta cuáles realidades científicas, históricas, sociales se enseñarán pues de ellas dependerá la verdadera construcción a partir del sentido que le ponga el alumno.

La acción de educar va más allá de procesos institucionales y de socialización. Es la acción de la influencia que se ha ejercido sobre el educando para ayudarle con su proceso de personalización. Este proceso también requiere que el alumno interiorice los fundamentos de la moral libertadora la cual considera a la persona como un valor absoluto que no tiene precio sino dignidad, que es única y autónoma.

CAPITULO II

Introducción

El proceso educativo no es un depósito de conocimientos sino que quiebra la contradicción entre educador y educando. Paulo Freire propone la “Educación Problematicadora” que niega el sistema unidireccional de la “Educación Bancaria.” Ésta última no admite la posibilidad de diálogo y es meramente existencial, mientras que la problematicadora propone situaciones claramente dialógicas. Así el educador no solamente educa sino que es educado al establecer diálogos durante el proceso educativo, quebrando los argumentos de autoridad porque no se educa a otra persona sino se educa bidireccionalmente. El educador no se apropia del conocimiento sino que el conocimiento será lo que el educador y educando reflexionen. La “Educación Problematicadora” apunta hacia la libertad/dependencia, hacia la acción de los hombres sobre la realidad, transforma la realidad.

2.6.1 El diálogo y sus requisitos

El diálogo requiere el encuentro de los hombres, y no solo consiste en transferir ideas de una persona a otra. La educación se convierte en un acto de conocimiento, en donde el educador propone situaciones problemas, mientras ayuda al estudiante a lograr un punto de vista crítico relacionado con la realidad. No es un informador sino que está constantemente reajustando su conocimiento, al mismo tiempo que hace surgir conocimiento a sus alumnos. Debe tener como fundamentos la fe, amor, humildad, confianza, esperanza y el pensamiento crítico.

8. Línea de investigación:

9. Metodología: La metodología utilizada en esta tesis es de tipo hermenéutico, cualitativo, documental ya pertenece a las ciencias sociales, encargadas de interpretar y comprender los motivos detrás de la acción humana utilizando procesos sistematizados. Se utiliza un orden histórico-hermenéutico que pretende analizar a un autor sobre un problema al mismo tiempo que comprende las relaciones entre un hecho y su contexto.

10. Conclusiones:

- Nadie educa a nadie ni se educa solo. Solo unidos a los otros el hombre puede crear y promover su historia.

- La filosofía de San Buenaventura se basa en la escucha, la reflexión y la transmisión en relación a la educación

- La pedagogía franciscana tiene en cuenta a la persona como protagonista de su propio crecimiento, proceso que se caracteriza por hacer que el hombre sea dinámico, orgánico, gradual, coherente, práctico, experiencial, inculturado y abierto a nuevas formas de vida y servicio.

- La Acción de educar va más allá de los procesos institucionales y de socialización. Es entendida como la acción e influencia que se tiene sobre el educando que ayuda a llevar a cabo su proceso de personalización.

- “el modelo de escuela con el que hemos de comprometernos ha de ser aquel que privilegia el ámbito del sentido, el que la considera comprometida con el mundo y no separada de él, aquel que se compromete con los nuevos saberes e integra a la familia en los procesos educativos”

RAE #11

- 1. Tipo de documento:** Proyecto de Grado
- 2. Título:** Descripción de las “Objetivaciones” de las prácticas pedagógicas en la acción docente de la universidad de san buenaventura
- 3. Autor:** Laura Marcela Acero González, Yenny Constanza Ayala Sicuariza, Diana Sofía Carvajal Rojas, Ximena del Pilar Orjuela Aguirre, Luisa Fernanda Real Triviño, Martha Isabel Rodríguez Castro

4. **Lugar:** Universidad de San Buenaventura
5. **Fecha:** 2010
6. **Palabras clave:** Objetivación, prácticas pedagógicas, didáctica, enseñanza, ambientes de aprendizaje
7. **Descripción del trabajo:**

Problema: ¿Cómo se materializan las prácticas pedagógicas en ambientes de aprendizaje? teniendo en cuenta los espacios, creencias, y métodos de cada maestro

Debido a que es difícil lograr que los agentes educativos, en especial los maestros, reflexionen en torno a su práctica, este documento tiene como fin conocer los espacios de formación que propician los maestros de la educación superior, revisando los aspectos que intervienen en la formación de los formadores.

Se utiliza la investigación etnográfica para estudiar el lenguaje, las interacciones, estilos de comunicación, estrategias pedagógicas, formas de evaluar, etc..., de los maestros.

Objetivación o “materialización de la enseñanza” en *efectos de formación*

El término de objetivación hace referencia al reconocimiento de experiencias acciones o actitudes y al valor o sentido que se les asigna para que su significado tenga validez en las prácticas pedagógicas. Es el reflejo de las creencias, ideas y pensamientos que crea el docente al buscar construir conocimientos y materiales para sus estudiantes.

Guillermo Bustamante define a la formación como un efecto. La persona se apropia de lo cual la forma. El humano es formado como efecto, pero también tiene responsabilidad. Las prácticas pedagógicas de los docentes traen efectos de formación a partir de las actividades, estrategias, materiales e interacciones que tienen con sus estudiantes, y los estudiantes hacen, escuchan, reflexionan dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Las creencias de los maestros influyen su ejercicio docente, no solamente en la materia que está enseñando, sino también en la actitud de sus estudiantes.

Marcela Antelo: “Lo formante tiene que con lo formado y en inconsciente tiene un papel importantísimo. Entonces, cada uno de nuestros chistes, de nuestros lapsus, de nuestros síntomas, cada una de nuestras angustias, tiene un valor formador”

Didáctica: vía para la materialización de la enseñanza

Didáctica: es la aplicación de arte para generar procesos de formación de una manera natural en el estudiante. Se considera como una vía para materializar la enseñanza.

Noción de didáctica

Comenio caracteriza a la didáctica como el arte de enseñar pero a pesar de esto es el docente quien tiene la capacidad de crear las condiciones para que el proceso de enseñanza sea posible. El maestro debe llevar una práctica reflexiva en donde evalúe su quehacer educativo para modificar aquello que obstaculiza ese aprendizaje natural e innovar en las estrategias que implementa para que se evidencie un cambio significativo en la satisfacción del sujeto en formación. La enseñanza requiere de dispositivos que permiten que ésta se pueda materializará partir de los intereses de los estudiantes, esto resulta como la didáctica.

Ambientes de Aprendizaje como materialización de la enseñanza

Los elementos que permiten materializar los espacios didácticos se llaman ambientes de aprendizaje. Éstos se crean mediante el lenguaje (que reproduce realidades y clarifica situaciones), y espacios físicos (que estimulan el pensamiento). Viendo a la didáctica como arte, aquellas acciones, interacciones, materiales, actitudes permiten dichos efectos de formación.

Relación entre Creencias - Didáctica-Prácticas pedagógicas

Las creencias son formas de concepciones, las acciones son procesos culturales ligados a las creencias, y las acciones que realiza el maestro son intencionales. Las creencias y las acciones del maestro están ligadas y ambas dependen del ambiente de aprendizaje y de lo que estudiantes vivencian (efectos de formación). Así, los maestros que tienen creencias constructivistas tienden a descubrir creencias alternativas en los estudiantes, tienen más estrategias de enseñanza, y tienen

y valoran esas estrategias como aquellas que son más efectivas para el cambio conceptual en el estudiante.

Tomando a los ambientes de aprendizaje como vía dentro de la materialización de la enseñanza (llegando a la fuente de las acciones, después de las creencias) es que se llegan a realizar cambios en la práctica pedagógica, utilizando evidencias, resultados y la reflexión que se ven en los efectos de formación.

Análisis e interpretación de la información

Se observaron las prácticas pedagógicas de los maestros de las facultades de Educación e Ingeniería y se reconoció qué hace referencia a un maestro tradicional y uno innovador. Se evidencia que aún en algunas aulas existen maestros que solo ejecutan su clase de manera magistral (tablero y marcador son los únicos recursos utilizados). A pesar de utilizar aulas virtuales o presentaciones por diapositivas, la palabra es aún su recurso principal al enseñar. Debido a que los maestros de Ingeniería enseñan temas concretos, es común que en la clase se utilicen procesos de explicación y repetición mecánica, limitando la participación de los estudiantes. Por otro lado, en la facultad de educación se evidencia que el diálogo es clave para propiciar el conocimiento y la comprensión. De igual forma se evidencia que los estudiantes no son autónomos dentro de su propia formación. A partir del resultado de las observaciones de las investigadoras, se verifica el cambio en la ejecución de planeaciones y de ahí un mayor trabajo autónomo por parte de los estudiantes. Sin embargo se hacen necesarias diferentes formas de evaluación que genere más vías de retroalimentación en la formación de los estudiantes.

8. Línea de investigación: Pedagogía y desarrollo humano

9. Metodología: Se utiliza la metodología cualitativa de tipo etnográfico. Se trabajó con un grupo de 20 maestros de quienes se observó el tipo de lenguaje, las interacciones entre ellos, y los estudiantes, los estilos de comunicación, las estrategias pedagógicas, y formas de evaluar entre otros aspectos.

10. Conclusiones:

- la tecnología juega un papel de gran importancia en relación a los procesos educativos, siendo una herramienta con la que se da la interacción y participación activa entre el docente y el estudiante. Por esta razón, es importante hacer uso de esta herramienta de manera pedagógica y didáctica para ayudar en la formación y materialización de la acción pedagógica.

- Muchos maestros no utilizan la tecnología como herramienta pedagógica, pero esto no significa que sus prácticas pedagógicas no sean válidas, de hecho muchos maestros, al hacer buen uso de la palabra, cautivan y motivan a sus estudiantes hacia el conocimiento

- Bernardo Restrepo afirma que el ejercicio de investigar debe reconocerse como una actividad cotidiana y debe ser puesta en práctica por el maestro, con el fin de mantenerse actualizado, de poder analizar y mejorar sus prácticas pedagógicas, terminando con las clases magistrales y animar un pensamiento crítico en los estudiantes para conocer la realidad en la que se desempeñarán como profesionales

- Debe reflejarse, en los procesos de enseñanza, la creación de ambientes de aprendizaje apropiados.

RAE #12

- 1. Tipo de documento:** Libro
- 2. Título:** Id y Enseñad, directrices generales para la educación franciscana
- 3. Autor:** Universidad de San Buenaventura
- 4. Lugar:** Universidad de San Buenaventura Colombia
- 5. Fecha:** s.f.
- 6. Palabras clave:** Educación franciscana, pedagogía y antropología franciscana, agentes de la educación, mediaciones de la educación.
- 7. Descripción del trabajo:**
 - a. Desafíos actuales de la educación.

Estamos atravesando por una época de constantes cambios y de concepciones diferentes respecto a la persona, la familia y la sociedad por consecuencia también de los sistemas educativos.

La educación no se concibe como una tarea fácil, los continuos cambios en las sistemas educativos se sustentan en gobiernos de paso que no permiten visualizar un horizonte estable; las instituciones educativas franciscanas, y las demás en general, se ven afectadas por este tambaleante manifiesto.

i. La globalización. Asistimos a un fenómeno de mundialización de extensión de las comunicaciones y la información, una aldea global por la cual circulan líderes, modelos, paradigmas que configuran de otra manera el accionar y ser de familias, sociedad, líderes. Los progresos de la ciencia y la técnica, la información ilimitada y la superación de prejuicios religiosos, pone a nuestros pies un mundo prodigioso y desconocido, pero a la vez vislumbrar las injusticias y diferencia económicas, sumidas en una era de consumismo; es clara la necesidad de una revalorización del ser y de la diversidad que ofrece, en búsqueda de la paz.

ii. El urbanismo. La migración es un fenómeno que a causa impacto en las sociedades generando interacciones religiosas, culturales y familiares. Sin embargo también se generan grupos y zonas marginales, que al igual cuestionan al sistema educativo en cuanto a sus métodos formativos para atender dicho fenómeno social.

iii. Las relaciones familiares. La realidad familiar, sigue cambiando, tiene una relación inversamente proporcional de acuerdo con las condiciones económicas y el índice de natalidad. Esta situación genera tensiones y fracturas en cuanto a concepciones de unión y libertad, rompiendo elementos tradicionales y traídos de generaciones anteriores.

iv. Una Nueva ética. Los fenómenos anteriores nos llevan a modificar la imagen y los roles de la familia, la iglesia, la sociedad y la escuela, al igual que los estilos de vida que no siempre son coherentes con los anteriores. Se crea una cultura “light” de lo inmediato y lo pasajero. Ante estos desvíos la educación es clave para replantear los valores sobre los que se establecen las normas éticas para mejorar la calidad de vida de los individuos.

v. Visión antropológica y pedagógica franciscana.

Como hermanos franciscanos en la tarea educativa en el compromiso de la iglesia de construir el mundo; se pone de relieve algunas características antropológicas del pensamiento franciscano en el que nos indican cómo el hombre es una criatura racional, única, integral e histórica.

vi. La persona como relación. El hombre interactúa con el mundo, los hombres, Dios y consigo mismo. El concepto de persona como centro de relaciones, permite articular y potenciar el desarrollo de las diversas dimensiones del ser humano.

Orientaciones Pedagógicas. La formación promueve las relaciones con la naturaleza con los otros, con Dios y consigo mismo, estas son fundamentales en la vida, se construyen desde la fe, en sentido horizontal y vertical.

vii. Relación con la creación. La educación franciscana está llamada a integrar las perspectivas: científica, simbólica y religiosa de la naturaleza, una visión opuesta a la concepción mercantilista. La educación franciscana conduce a una auténtica conversión ecológica y justicia ambiental.

viii. Relación con los otros. Se desarrolla en familia y en las sociedades civiles en diversos niveles: local, regional y mundial. Se demanda el respeto y la aceptación de la persona, su inviolabilidad y derecho.

La fraternidad, como el lugar propicio y vital de la educación, y la minoridad, como la que califica y orienta las relaciones con los otros nos hace simples y serviciales, Ambos conceptos constituyen el centro de las relaciones interpersonales. Es importante educar en la pobreza y la solidaridad. El espíritu de Asís constituye una plataforma pedagógica para educar en el valor transversal de la paz.

ix. Relación con Dios, Trino y Uno. La pedagogía franciscana desarrolla la relación con Dios revelado por Jesucristo y experimentado por Francisco de Asís, promueve una relación personal con Dios Padre, Hijo y espíritu Santo.

La educación Franciscana está llamada a despertar y formar una conciencia misionera que mueva a salir e ir al encuentro del otro para anunciarle la Salvación.

x. Relación consigo mismo. La relación con su interioridad, donde se descubre, se conoce, se valora y se proyecta. La educación franciscana ofrece las mediaciones adecuadas al educando para pueda conocer su mundo interior y aceptarse en serenidad.

xi. La persona como unicidad. La unicidad del ser humano está en íntima relación con su connatural soledad. Es una dimensión esencial que debe ir asumiendo con serenidad y realismo a lo largo de su vida. La pluralidad y la diversidad de los seres presuponen una unidad fundamental entre ellos. El proceso educativo debe estar atento a la unicidad de la persona, para favorecer su crecimiento. Se opone a la formación directiva o unilateral y a la educación masificada y uniforme. Es importante que se respete la autonomía y la iniciativa de cada persona como también su propio ritmo de aprendizaje. Se trata de un diálogo que implique la acogida respetuosa del misterio del otro, la escucha confiada y la comprensión empática de cada situación.

xii. La persona como unidad integral. El ser humano es concebido como unidad Psicosomática y social, una unidad compuesta de múltiples y diversas dimensiones y aspectos articulados entre sí de modo armónico. Esta visión unitaria e integral se opone a toda visión fragmentaria de la misma. La formación franciscana es integral y comprende al hombre en su totalidad.

xiii. La persona como Historia. El ser humano relacional, único y uno, es también historia, está ubicado en un espacio social y cultural particular. Es un proyecto abierto, es inacabado y en permanente búsqueda de sentido y plenitud. La educación franciscana para evitar puro intelectualismo favorece lo experiencial.

c. Agentes de la educación en los centros franciscanos.

La educación trata de conciliar los intereses de los sujetos con las exigencias del mundo familiar y social. La educación no es tarea de la individualidad de una institución, sino que desde la inspiración franciscana, debe trascender a una comunidad educativa.

i. Las entidades. Las instituciones educativas, atendiendo a grupos sociales emergentes, están llamadas a reflejar la espiritualidad y la tradición de las entidades franciscanas en todo el proceso formativo de sus miembros tanto para la iglesia como para la sociedad en donde se encuentra.

ii. El educando. Es el principal protagonista, desde su autonomía e iniciativa personal es llamado a construir su proyecto de vida que le ayude a encontrar el sentido radical de su existencia.

iii. Los docentes religiosos. Para las personas consagradas, la práctica educativa es una vocación, una opción de vida, una exigencia de justicia y solidaridad y un camino de santidad.

iv. Los docentes laicos. Han cobrado importancia relevante en el ámbito de la educación; su presencia y participación activa es importante en la realización de proyectos. Son educadores y formadores, su trabajo va más allá de la transmisión de conocimientos; esto les compromete a orientar a los educandos hacia la verdad y el bien a través del conocimiento y de la práctica de los valores humanos, cristianos y franciscanos.

v. La familia. Constituye la iglesia doméstica, donde se aprende y se vive tanto la fe en Dios como también en los valores éticos y culturales.

; La familia se vincula al sistema educativo en un proceso de apertura, de diálogo, de participación y colaboración.

d. Mediaciones de la educación franciscana.

La educación franciscana, con el fin de articular la fe con la cultura, se vale de diversas mediaciones educativas:

i. Proyecto educativo institucional. Tiene como objetivo formular con claridad la identidad, la finalidad y la misión de la institución educativa en sus diferentes momentos dinámicos y creativos, teniendo presente los contextos en los que se sitúa; debe indicar las mediaciones y estrategias necesarias para la comunidad educativa.

ii. Formación permanente de los educadores. Es de sumo valor el desarrollo humano de los educadores, especialmente en los aspectos psicológicos de su personalidad, en el conocimiento de sí mismo en el sentido de pertenencia a la institución educativa.

iii. Es importante que fortalezcan principios básicos como: la autonomía que permita actuar con criterios propios, la profesionalidad a ser desarrollada con solvencia científica y técnica; la eficiencia para la consecución de los objetivos; la coherencia e integración en la articulación de los objetivos y las decisiones; y la evaluación realizada con criterios de calidad.

8. **Línea de investigación: --**

9. **Metodología: --**

10. **Conclusiones:**

- Los desafíos políticos, sociales, económicos, culturales y religiosos siguen siendo el contexto propicio para el que se deben encarnar los valores cristianos, franciscanos, a través del uso del proyecto educativo institucional.

- Desde los aportes antropológicos franciscanos, se pueden desarrollar con mayor claridad los paradigmas de hombre y sociedad que se quiere desde la propuesta educativa.

- Las orientaciones pedagógicas comprometen a educadores religiosos y laicos a poner su talento al servicio de la tarea educativa, contando como eje transversal la palabra de Dios.

1. **Tipo de documento:** Artículo.
2. **Título:** El Docente de hoy en una universidad franciscana.
3. **Autor:** Carlos Mario Cardona Ramírez.
4. **Lugar:** Universidad de San Buenaventura
5. **Fecha:** 2008
6. **Palabras clave:** Dialógico, fraternidad, paz, justicia, sociedad, alteridad, respeto por la diferencia.

7. **Descripción del trabajo:**

Para hablar del docente de hoy en la Universidad franciscana, se parte de dos aspectos:

- El Ethos de la Universidad
- El Ethos del docente universitario hoy en una universidad franciscana.

Ethos haciendo referencia al ser, modo de ser y deber ser de los mismos.

Una universidad que sea efectivamente universitas, está llamada a ser ordenadora social, desde la ciencia, la ética, la filosofía, la técnica y la investigación, debe igualmente iniciar a los estudiantes en el conflicto, entendido este animar la controversia con otros pareceres rivales; asegurar que se debate sin caer en la anarquía académica.

El Ethos de la universidad es el de la identidad de cada comunidad académica con sus tradiciones e ideales, además con la apertura a otras comunidades en el reconocimiento de la diferencia y la actitud crítica para buscar el diálogo así como los mínimos de la convivencia ciudadana; la autonomía como competencia comunicativa se pone al servicio de la comunidad, es abierta a los problemas y genera un compromiso con su comunidad, dándole impulso a la educación en valores y fundamentándose en el diálogo.

El ser docente adquiere sentido en la medida que dimensiona al ser humano como persona y se le reconozca como relacional, donde prime la racionalidad dialógica. Como docentes se debe estar atento a no incurrir en actitudes pueriles, según Peña Calvo, donde no se tiene en cuenta la persona:

- La lección como unidad cerrada.
- Memorismo y pasividad pedagógica: el profesor dicta y el estudiante copia y memoriza.
- Ausencia de una visión integrada del saber.

- El examen como rito fundamental de prueba de linaje.

El Ethos del docente de una universidad franciscana se da en la vivencia de la fraternidad, está comprometida la interrelacionalidad de todo lo creado, llamados a la perfección. El docente universitario franciscano debe estar convencido de la importancia de la relación dialógica con el otro por ello lo ama, lo respeta y lo admira; no necesita inventar un sentido sino que lo descubre mediante:

- La presencia: Como la vinculación con lo otro y los otros a partir del reconocimiento de la singularidad, su trayectoria vital.
- La relación: Entender la presencia como vinculación con la alteridad.
- El encuentro: es el encuentro de lo externo de la alteridad como otro, y como un encuentro con lo que se quiere ser.
- La acogida: de manera fraterna, acoger en la diversidad.
- La mirada: Una mejor comprensión del otro y de lo otro.
- La tarea diaria debe estar siempre salpicada de buen humor y alegría.

El Ethos del docente universitario franciscano es también aprender a no ser violento, y estar convencido que solo el fracaso se logra sin esfuerzo.

8. **Línea de investigación:** Investigación Paideia Franciscana

9. **Metodología:** Reflexión

10. **Conclusiones:**

El docente en una universidad franciscana hoy reconoce la identidad que le ofrece el Ethos de la universidad para así mismo definir su Ethos como docente. En la medida que descubre el sentido de ser de la universidad, irá paralelamente descubriendo su misión, teniendo en cuenta que está inspirada en visión franciscana, como una manera de construir pensamiento, crear cultura y vivir la vida desde la fraternidad, el diálogo, la libertad, el respeto por la vida.

RAE #14

1. **Tipo de documento:** Tesis de grado especialización.

2. **Título:** Perfil del docente de la Universidad de San Buenaventura en la Facultad de la Educación.

3. **Autor:** Myriam Galeano, Elizabeth Morales
4. **Lugar:** Universidad de San Buenaventura Bogotá
5. **Fecha:** 2001
6. **Palabras clave:** Perfil docente, modelo pedagógico, práctica docente, características del docente.
7. **Descripción del trabajo:**

-Justificación. No hay una completa identificación del perfil del docente de la facultad de Educación de la institución educativa en cuanto a aspecto como el conocimiento profesional, estrategias didácticas, desarrollo metodológico y el nivel de investigación.

- Marco referencial.
 - o Modelo constructivista. Se toma la relación desde la relación niño- maestro, donde el maestro es facilitador de experiencias, y el niño es investigador y construye sus propios contenidos de aprendizaje.
 - o Modelo Tradicionalista. El aprendizaje es un acto de autoridad, enfatiza en el modelamiento del carácter del estudiante, se rige bajo una relación maestro- alumno vertical.
 - o El transmisionismo conductista. Se centra en modelar el aprendizaje de los estudiantes para que se productivo. El profesor es el organizador de tareas y estímulos para el aprendizaje.
 - o Modelo activista. El conocimiento será efectivo en la medida en que reposa sobre la experiencia. El niño es el elemento fundamental en los procesos educativos y todo parte de sus necesidades e intereses.
 - o Prácticas pedagógicas. Las prácticas de enseñanza en diferentes espacios sociales, mediante elementos del saber pedagógico.
 - o Metodología. Ciencia que trata de métodos. Estudio de los métodos de enseñanza.
 - o Perfil. Son aquellas características que posee la persona en su ser y en su hacer para cumplir con las necesidades de cualquier disciplina.
 - o Pedagogía. Como disciplina en construcción está referida a un conjunto de proposiciones que se configura alrededor del concepto de formación como principio de teorías, métodos y modelos, que pretenden entender y cualificar la educación.
 - o Enseñanza. Actividad educativa más específica, intencional y planeada.

- o Formación. Es el principio y fin de la pedagogía su eje y su fundamento.
- Perfil del docente de la Facultad de Educación de la universidad de San Buenaventura.
 - o Características personales. Se cuenta con un cuerpo docente correspondiente a 28 docentes entre los cuales se evidencia la poca disponibilidad de tiempo para atender a los estudiantes y participar de la vida académica.
 - o Formación Profesional. La mayoría cuenta con estudios de postgrado, generalmente especializaciones.
 - o Formación Pedagógica. La mayoría de los docentes carecen de formación pedagógica actualizada.
 - o Campos de desempeño. Cada uno se refiere a su especialidad. Cada docente asume la docencia en su especialidad y desde allí aborda algunos aspectos de la epistemología de la educación, sin embargo hay poco desarrollo de la misma.
- Perfil del docente actual de la universidad.
 - o Requisitos generales. El docente de la Universidad de San buenaventura debe acreditar calidades personales, didácticas investigativos sobresalientes. Demostrar excelente formación intelectual, profesional y humanística, conocer y acatar los principios filosóficos de la Universidad.
 - o Requisitos específicos. Titulado en programa de pregrado, postgrado y experiencia profesional.
- Metodología Utilizada.

Prevalece el modelo pedagógico tradicional expresado a través de la conferencia magistral especialmente en las materias teóricas. Algunos combinan actividades como lecturas previas, exposiciones y debates.
- Rol del docente.

La función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a su competencia.
- Rol como investigador.

El docente universitario carece de espíritu investigativo que debe caracterizarlo en su función académica. La investigación es la base de la formación y la práctica pedagógica.

- Características especiales de un buen docente.

El docente universitario debe ser un pedagogo- investigador con una honda formación humana y social de modo que se convierta en un agente de cambio.

- o Debe poseer capacidad para estimular, organizar e incorporar el conocimiento popular al proceso de formación de acuerdo con el contexto. Fomentar la autogestión, autoformación y autoevaluación.

- o Un docente biofilo. Con una personalidad sana en continuo contacto con la realidad, seguridad, confianza y amor propio.

- o Empatía, Habilidad para construir relaciones significativas y sin imposiciones.

- o Espíritu de servicio. Implica solidaridad, opción de vida.

- o Vocación, llamado para el servicio de la enseñanza.

- o Responsabilidad, máximo compromiso diario.

- o Imaginación y creatividad.

- o Flexibilidad y tolerancia.

- o Capacidad y carisma para coordinar grupos.

- o Sentido crítico y compromiso. Prudencia.

- o Habilidad para utilizar recursos del medio ambiente.

- Propuesta perfil docente.

Teniendo en cuenta las entrevistas realizadas a los estudiantes y docentes de la facultad de la educación y después de hacer la descripción y la interpretación nos damos cuenta que no podemos guiarnos por una sola teoría, método, técnicas generales y abstractas, sino que es necesario abrirse a diseñar procesos y procedimientos evaluativos diferenciados desde cada perspectiva o modelo pedagógico. Así se define el perfil desde los componentes: conocimiento profesional, aspecto formativo, desarrollo metodológico y nivel de investigación.

8. **Línea de investigación:**

9. **Metodología:** El paradigma que trabajan en el desarrollo de este trabajo de campo es el cualitativo-interpretativo, con un enfoque etnográfico.

10. **Conclusiones:**

a. Conocimiento profesional. Bastante capacidad, con experiencia, líder, dominio de grupo, de tiempo completo, manejo de su disciplina, preocupado por su proceso de formación profesional.

b. Aspecto formativo. Persona sencilla, ser humano, comprometido, manejo de principios como persona, amabilidad, comprensión, amor a la carrera, vocación, paciencia, responsabilidad, buenas relaciones

c. Desarrollo metodológico. Tener buena metodología, preparar bien las clases, entendible y conciso.

d. Nivel de investigación. Incentivar la investigación, persona crítica e interesada, desarrollo de proyectos de investigación, trabajo en equipo y actitud investigativa.

Anexo 2. Destilar la información

Anexo 2. 1. Selección de relatos

CRITERIOS	PALABRA RECURRENTE	PREDICADOS DE LA PALABRA	CÓDIGO
PERSONA	SER HUMANO	"...el compromiso social de formar profesionales competentes con un visión clara a cerca del ser humano y de su aporte a la construcción de una nueva sociedad."	R1 P1
		"...la posibilidad de “formabilidad del ser humano”, como una capacidad propia del ser humano de adaptarse, formarse, aprender."	R1 P1
		"...antropología pedagógica como un campo de reflexión sobre el ser humano como formable, capacitado y necesitado de educación."	R1 P1
		"Así se abre camino bajo la idea de buscar la perfectibilidad del ser humano, desde la formabilidad y la necesidad de educación; "	R1 P1

	"entonces la antropología franciscana, partiendo de la pregunta por el ser humano, aborda varias ideas desde la imperfectibilidad y la relacionalidad del ser humano que podrían ser referentes implícitos que apuntan hacia la pedagogía."	R1 P1
	"el ser humano deba en su formación asumir como actitud básica, la tensión vigilante, la pregunta constante por la decisión."	R1 P2
	"El ser humano es acogido por las visiones humanas, culturales y sociales- desde allí se agencian sus procesos formativos."	R1 P2
	"El ser humano comprendido desde su pasado, presente y futuro no puede abordarse lejos de un marco "histórico social", asumido como una construcción constante..."	R1 P2
	"...interpreta el estudio del ser desde una condición de relaciones permanentes con la naturaleza, otros seres humanos y Dios..."	R1 P2
	"reconocer al ser humano abandonando un poco concepciones suscitadas del pasado, recorriendo el presente, el futuro, en el reconocimiento de la pluralidad ..."	R1 P2
	"El respeto de lo real como manifestación concreta de la trayectoria vital de seres humanos de carne y hueso, los cuales en fraternidad consiguen ser formados."	R1 P2
	"...busca aproximar al sujeto a una concepción de ser humano que es, para aprenda también a ser"	R1 P3
	"...prácticas institucionalizadas y discursos que constituyen un horizonte de construcción y pensamiento alrededor del ser humano."	R1 P3
PERSONA	"El humanismo franciscano, en la realización de la sociedad y de la persona, resalta unos principios para crear cultura de la fraternidad, del respeto, de la armonía, del servicio y de la simpatía."	R2 P1
	"construir planes de estudio de acuerdo a la integración social, los valores de la vida en comunidad y los derechos de la persona."	R2 P1
	". Práctica la pedagogía franciscana siendo un facilitador del aprendizaje, capaz de diseñar estrategia de acuerdo a las características de las personas, "	R2 P2
	"La pedagogía franciscana es un proceso formativo que se centra en la persona ."	R2 P2
	"...permitir la vivencia y que la persona capte, comprenda y dialogue acerca de su realidad."	R2 P2
	"que para conocer a una persona es necesario conocer sus potencialidades, y su estilo de aprendizaje."	R3 P1
	"piensan a la persona desde su dignidad y libertad que permiten a las personas tomar decisiones autónomamente"	R3 P1
	"es la forma de relacionarse con la persona directamente y ayudarla"	R3 P1
	"que la persona (estudiante) se capaz de apropiarse de su individualidad."	R3 P1
	"Persona: Posee potencialidades interrelacionadas entre sí (carácter integral) e integra todo lo que es y será sin que esto se diferencie de sus dimensiones (condición holística)"	R3 P1

"justicia social para exaltar a la persona para que ésta pueda crecer en su personalidad y pueda aprender"	R3 P1
"La persona es el centro de la pedagogía franciscana. Su objetivo principal es la formación de la persona y su espontaneidad.	R3 P2
"Lo cotidiano, Es la manera en la que la persona se relaciona con su entorno."	R3 P2
"La universidad considera que los reglamentos son importantes dentro de una institución, siempre y cuando propicien el desarrollo integral de la persona, promuevan el bien común y en donde la persona se pueda desarrollar libremente."	R4 P1
"la pedagogía Franciscana y de cómo ésta entiende a la persona como centro de la educación, abarcando las cuatro dimensiones de la persona."	R4 P2
"como "proceso formativo que se centra en la persona y se fundamenta en lo cotidiano,"	R7 P2
"deja claro que la persona constituye el eje central de las prácticas y acciones del docente en el aula. "	R7 P2
"Entiende a la persona como centro del proceso formativo, reconoce su individualidad, su deferencia, y respeta en ella estilos y ritmos de aprendizaje. No masifica."	R7 P2
"La persona se hace gracias a su interrelación con los demás, concepción que le da sentido a unas prácticas pedagógicas..."	R7 P3
"ser conscientes de las características de la persona y movilizarse hacia la realización de acciones que propendan por la libertad de pensamiento y desarrollo de la imaginación."	R7 P3
"...la formación de personas diestras en técnicas para el mercado laboral y la autoridad para establecer relaciones horizontales y lograr el diálogo pedagógico comprensivo."	R7 P3
"Estas responden a elecciones personales, en las cuales la persona como centro de sus propósitos se encuentra ausente."	R7 P3
"la persona en clave franciscana y Pedagogía Franciscana, con el fin de lograr un acercamiento a las metas de formación bonaventurianas ..."	R7 P4
"Se considera a la persona como un todo, en la que se armoniza el pensamiento y la acción."	R10 P3
"Cuando se enfoca en la persona tanto, es porque se busca su autenticidad"	R10 P3
", tener en cuenta el estado de ánimo de la persona y actuar desde la libertad siempre"	R10 P3
"constantes cambios y de concepciones diferentes respecto a la persona, la familia y la sociedad por consecuencia también de los sistemas educativos. "	R12 P1
"La persona como relación. El hombre interactúa con el mundo, los hombres, Dios y consigo mismo. El concepto de persona como centro de relaciones, permite articular y potenciar el desarrollo de las diversas dimensiones del ser humano."	R12 P2
". Se demanda el respeto y la aceptación de la persona, su inviolabilidad y derecho."	R12 P2

	"La persona como unicidad. La unicidad del ser humano está en íntima relación con su connatural soledad."	R12 P2
	". El proceso educativo debe estar atento a la unicidad de la persona, para favorecer su crecimiento..."	R12 P2
	". Es importante que se respete la autonomía y la iniciativa de cada persona como también su propio ritmo de aprendizaje."	R12 P2
	"La persona como unidad integral. El ser humano es concebido como unidad Psicosomática y social, una unidad compuesta de múltiples y diversas dimensiones y aspectos articulados entre sí de modo armónico."	R12 P2
	"La persona como Historia. El ser humano relacional, único y uno, es también historia, está ubicado en un espacio social y cultural particular	R12 P2
	"Para las personas consagradas, la práctica educativa es una vocación, una opción de vida, una exigencia de justicia y solidaridad y un camino de santidad."	R12 P3
	"aquellas características que posee la persona en su ser y en su hacer para cumplir con las necesidades de cualquier disciplina."	R14 P1
	"Aspecto formativo. Persona sencilla, ser humano, comprometido, manejo de principios como persona, amabilidad, comprensión, amor a la carrera, vocación, paciencia, responsabilidad, buenas relaciones	R14 P3
	". Incentivar la investigación, persona crítica e interesada, desarrollo de proyectos"	R14 P3
SUJETO	"piensa la educación y formación de un sujeto mientras recoge estrategias de enseñanza y educación. "	R9 P1
	"sujeto, que infiere en la responsabilidad con el "yo," con los demás y con el entorno."	R9 P2
	". Por medio de esta autoformación el sujeto llega a reconocerse"	R9 P2
	"El sujeto es un individuo complejo por lo que debe considerarse su formación desde la mirada humanística franciscana, en donde el docente busca reconocer las singularidades y múltiples dimensiones que integran a cada persona sin dejar de lado el hecho de que el humano es integral e indivisible."	R9 P2
HOMBRE	"reconocer la visión formativa - educativa del hombre desde la perspectiva de San Buenaventura."	R10 P1
	"quien piensa al hombre no es sólo aquel que ama el conocimiento acerca del hombre"	R10 P2
	"Esta Antropología Pedagógica que se construye desde la integración del ser humano, debe comenzar desde el hombre mismo y su realidad, como ser relacional"	R10 P2
	"sistematizar su experiencia de manera reflexiva y proponer un modelo operativo del hombre"	R10 P2
	"El hombre es un ser relacionado con los demás seres, en especial con los demás hombres. "	R10 P3
	"La norma que regula todas las relaciones es el amor, el cual es el que potencia al hombre en la construcción de la sociedad, del mundo y su historia."	R10 P3

		"Porque se concibe al hombre como un ser relacional, la escuela franciscana entiende a la persona en relación al otro, considerándola como semejante, haciendo que la realización de esa persona dependa de esas relaciones de comunidad y fraternidad."	R10 P3
		"Solo unidos a los otros el hombre puede crear y promover su historia. "	R10 P5
		"proceso que se caracteriza por hacer que el hombre sea dinámico, orgánico, gradual, coherente, práctico, experiencial, inculturado y abierto a nuevas formas de vida y servicio."	R10 P6
		"nos indican cómo el hombre es una criatura racional, única, integral e histórica."	R12 P2
PEDAGOGIA FRANCISCANA	PAIDEIA FRANCISCANA	"así lograr la re significación de la Paideia franciscana en la construcción de un campo de investigación pedagógico"	R1 P1
		"...y vislumbran lo que llamamos "Paideia Franciscana", un entramado conceptual desde la antropología pedagógica que permite tener una visión de una propuesta pedagógica."	R1 P2
		"pensando la Paideia franciscana como practica pedagógica utilizaba las imágenes para acercar desde otro lenguaje al sujeto y llamarlo al uso del discurso para generar un aprendizaje significativo."	R1 P3
		"La Paideia franciscana se convierte en una propuesta pedagógica cuando empieza a pensar en las acciones y estrategias de enseñanza y aprendizaje, como el discurso."	R1 P3
		"La Paideia franciscana desde la acción formativa requiere que el ser desde su incompletud, encuentre la vía del saber hacer y más que eso del ser."	R1 P3
		"La Paideia franciscana se convierte en una propuesta pedagógica al insertarse en la dinámica de pensar la formación y la educación de un sujeto"	R1 P3
		"Dentro de la Paideia Franciscana se considera que lo que el hombre es está grandemente ligado a la manera en la que ha sido educado y formado. "	R9 P1
		". La Paideia franciscana se relaciona a la forma en la que se puede enseñar una ciencia, o un saber desde el qué hacer, el por qué y el para qué se debe hacer. En otras palabras, una enseñanza reflexionada."	R9 P1
	PEDAGOGIA FRANCISCANA	"La Paideia Franciscana entiende a la educación en siete conceptos:"	R9 P2
		"una necesidad de implantar el humanismo como base de lo que sería la pedagogía franciscana,..."	R1 P1
		"Práctica la pedagogía franciscana siendo un facilitador del aprendizaje, capaz de diseñar estrategia de acuerdo a las características de las personas,"	R2 P2
		"La pedagogía franciscana es un proceso formativo que se centra en la persona y se fundamenta en lo cotidiano, en las relaciones dialógicas fraternas y en la creatividad e imaginación."	R2 P2
		" la pedagogía franciscana no busca la repetición de conceptos, sino permitir la vivencia y que la persona capte, comprenda y dialogue acerca de su realidad"	R2 P2

	"El modelo pedagógico de la universidad se basa en los principios de la pedagogía franciscana, los cuales hacen alusión a los enfoques humanista, cognitivo y cognitivo social."	R3 P1
	"la pedagogía franciscana busca el crecimiento del estudiante mediante el desarrollo de capacidades críticas, reflexivas, respetuosas para lidiar con situaciones de la vida. "	R3 P1
	"... la pedagogía franciscana permite responder a las necesidades de la sociedad y se valora la vida del estudiante y orienta su proceso de aprendizaje desde sus experiencias previas."	R3 P1
	"- Dentro de la pedagogía franciscana, el rol del docente es aquel de un facilitador, quien brinda espacios pedagógicos, recursos apropiados, experiencias significativas de acuerdo a las necesidades del estudiante, y centrándose en el ser del mismo."	R3 P2
	". El profesor de la universidad practica la pedagogía franciscana."	R4 P1
	"- Se hace mención de la pedagogía Franciscana y de cómo ésta entiende a la persona como centro de la educación, abarcando las cuatro dimensiones de la persona."	R4 P2
	"- No se define la pedagogía franciscana, ni el concepto de "profesor." Cuando sí se menciona la pedagogía franciscana, el apartado es corto y general."	R5 P1
	"Se evidencia una falta de coherencia en cuanto a los lineamientos y todos aquellos principios que sustentan la pedagogía franciscana, ..."	R7 P1
	"están influenciados de la pedagogía franciscana, dado que esta es parte de la identidad institucional..."	R7 P1
	"Flórez (2007), establece que la vigencia de la pedagogía franciscana se debe al establecimiento de unos principios: el principio de afecto, del progreso libre y natural, de individuación y de interacción dialógica interpares."	R7 P2
	"La Pedagogía Franciscana entendida como "proceso formativo que se centra en la persona y se fundamenta en lo cotidiano, "	R7 P2
	"La Pedagogía Franciscana, entendida como un proceso centrado en la persona, se encuentra desvirtuada cuando en sus elecciones los docentes de los programas brindan prioridad al aprendizaje, valoran los conocimientos por encima del realce de la dignidad, el cuidado de sí y del otro, la libre expresión de ideas, y el fomento del respeto, la afectividad y la espontaneidad."	R7 P3
	"propuesta formativa institucional que capacite a los docentes a cerca del horizonte educativo bonaventuriano, la naturaleza de la pedagogía franciscana"	R7 P3
	"Pedagogía Franciscana y sus elementos fundantes son evidentes de forma explícita, no ocurrió lo mismo con los sílabos, conceptualizaciones y elecciones docentes..."	R7 P4
	"la persona en clave franciscana y Pedagogía Franciscana, con el fin de lograr un acercamiento a las metas de formación bonaventurianas"	R7 P4

		"invita a incluir en las prácticas y discursos de los profesores aquellas acciones que expresan una Pedagogía Franciscana, según Cardona (2002) acciones centradas en la escucha, en la mirada, en el encuentro fraterno, la presencia y la acogida..."	R8 P1
		"consolidación del docente en la identidad Bonaventuriana, que tiene sus cimientos en la pedagogía franciscana y en la Paideia..."	R8 P1
		"los principios de la pedagogía franciscana son: El desarrollo de la iniciativa individual, la relación dialógica fraterna, la creatividad en lo cotidiano y el primado de la persona. "	R10 P1
		"Principios de la pedagogía franciscana"	R10 P3
		"En la Pedagogía Franciscana la relación dialógica es crucial para propiciar el respeto, la participación, el reconocimiento y la aceptación. "	R10 P3
		", la pedagogía franciscana busca el crecimiento del estudiante mediante el desarrollo de capacidades críticas, reflexivas, respetuosas para lidiar con situaciones de la vida. "	R3 P2
		"- La pedagogía franciscana tiene en cuenta a la persona como protagonista de su propio crecimiento, proceso que se caracteriza por hacer que el hombre sea dinámico, orgánico, gradual, coherente, práctico, experiencial, inculturado y abierto a nuevas formas de vida y servicio."	R10 P6
	PENSAMIENTO FRANCISCANO	"pensamiento franciscano en el que nos indican cómo el hombre es una criatura racional, única, integral e histórica"	R12 P2
	EDUCACION FRANCISCANA	"La educación franciscana está llamada a integrar las perspectivas: científica, simbólica y religiosa de la naturaleza, una visión opuesta a la concepción mercantilista. La educación franciscana conduce a una auténtica conversión ecológica y justicia ambiental."	R12 P2
		"La educación Franciscana está llamada a despertar y formar una conciencia misionera que mueva a salir e ir al encuentro del otro para anunciarle la Salvación. "	R12 P2
		"La educación franciscana ofrece las mediaciones adecuadas al educando para pueda conocer su mundo interior y aceptarse en serenidad."	R12 P2
		"La educación franciscana para evitar puro intelectualismo favorece lo experiencial."	R12 P3
		"La educación franciscana, con el fin de articular la fe con la cultura, se vale de diversas mediaciones educativas: PEB, FORMACION DOCENTE FORTALECER PRINCIPIOS	R12 P3
	VALORES	HUMANISMO	"El humanismo franciscano, en la realización de la sociedad y de la persona, resalta unos principios para crear cultura de la fraternidad, del respeto, de la armonía, del servicio y de la simpatía."
EQUIDAD		"Formar seres humanos para buscar relaciones de plena equidad en el mundo, es hoy una de las urgencias de la universidad"	R2 P1
		"- Formar líderes en pro de la paz, igualdad y equidad; por los derechos y valores de la vida en comunidad."	R2 P1

VALORES FRANCISCANOS	" . La universidad de San Buenaventura desarrolla una pedagogía fundamentada en los valores franciscanos que garantizan una concepción integral y holística del hombre "	R2 P2
	"Los valores franciscanos piensan a la persona desde su dignidad y libertad que permiten a las personas tomar decisiones autónomamente."	R3 P1
VALORES CRISTIANOS	"de relacionarse con la persona directamente y ayudarla a desarrollar valores cristianos"	R3P1
VALORES	"Docente: debe acompañar al estudiante a discernir los valores de su contexto desde su individualidad"	R3 P1
	". Cumple las funciones de docencia, investigación, proyección social en donde infunde valores éticos. Sociales, religiosos. "	R4 P1
	"desarrollando actividades de docencia, investigación, proyección social, bienestar institucional. De igual forma actúa bajo los principios y valores del Proyecto Educativo Bonaventuriano. "	R5 P1
	"- El profesor se compromete con los principios, filosofía, valores de la institución"	R5 P1
	"esto les compromete a orientar a los educandos hacia la verdad y el bien a través del conocimiento y de la práctica de los valores humanos, cristianos y franciscanos"	R12 P3
	"La familia. Constituye la iglesia doméstica, donde se aprende y se vive tanto la fe en Dios como también en los valores éticos y culturales. "	R12 P3
	"Los desafíos políticos, sociales, económicos, culturales y religiosos siguen siendo el contexto propicio para el que se deben encarnar los valores cristianos, franciscanos, a través del uso del proyecto educativo institucional"	R12 P4
	"Los desafíos políticos, sociales, económicos, culturales y religiosos siguen siendo el contexto propicio para el que se deben encarnar los valores cristianos, franciscanos, a través del uso del proyecto educativo institucional."	R12 P4
	"resalta unos principios para crear cultura de la fraternidad, del respeto, de la armonía, del servicio y de la simpatía."	R2 P1
	"está inspirada en visión franciscana, como una manera de construir pensamiento, crear cultura y vivir la vida desde la fraternidad, el diálogo, la libertad, el respeto por la vida."	R13 P2
DIALOGO	"EL DIALOGO: Debe tener como fundamentos la fe, amor, humildad, confianza, esperanza y el pensamiento crítico."	R10 P5
	"Por esto se debe vivir una vida orientada hacia el amor de Dios, y se debe tener un concepto elevado de Él."	R10 P2
AMOR	"La norma que regula todas las relaciones es el amor, el cual es el que potencia al hombre en la construcción de la sociedad, del mundo y su historia."	R10 P3
	"Se enseña teniendo una actitud de amor en donde existe un respeto recíproco y en donde el amor mismo protagoniza sobre la severidad y la justicia rígida."	R10 P3
	"La relación dialógica fraterna consiste en establecer 3 elementos de la pedagogía de la fraternidad: el amor, la participación y la confianza"	R10 P3

		"Recuperar lo cotidiano es valorar la sencillez de la vida, comprendiendo que lo que sucede día tras días es la revelación del amor de Dios."	R10 P4
DOCENTE/ MAESTRO	PROFESORES	"Se definen como profesores de la universidad a quienes desarrollen funciones de docencia, investigación, proyección social y bienestar institucional."	R2 P2
		". La docencia. Tiene como fin la formación académica de estudiantes y profesores para su desarrollo integral"	R2 P2
		", se hace mención de que el profesor de la Universidad practica la pedagogía franciscana, sin embargo el resto del documento solo apunta al aspecto laboral y administrativo que cada profesor debe tener"	R4 P2
		"- El profesor participa en el proceso de formación integral de los docentes."	R5 P1
		"- El profesor se compromete con los principios, filosofía, valores de la institución y se compromete con el cumplimiento del PEB al desarrollar su tarea formativa, manteniendo siempre a la persona como eje central. "	R5 P1
		"- Se vuelve a evidenciar el uso de la palabra "profesor" en lugar de maestro o docente en este Estatuto."	R5 P1
		"La información que se encuentra allí solamente aborda los derechos del profesor en una corta medida y se enfoca bastante en lo que se espera del mismo dentro de la universidad	R5 P1
		DOCENTE	"Hace referencia a como un Docente universitario debe interactuar cercanamente con sus estudiantes "
	"Docente: debe acompañar al estudiante a discernir los valores de su contexto desde su individualidad."	R3 P1	
	"Tanto estudiante como docente mantienen un rol activo en la búsqueda de información y el procesamiento de contenidos mientras interactúan entre sí. "	R3 P1	
	"El docente cesa de ser el proveedor de información y se convierte en facilitador y mediador entre el estudiante, los conocimientos y la realidad."	R3 P2	
	"cual el docente debe propiciar espacios en donde éstos se den con y él y los alumnos y entre los alumnos..."	R3 P2	
	". El docente debe promover en el estudiante la investigación, indagación, curiosidad y pensamiento autónomo."	R3 P2	
	"- Dentro de la pedagogía franciscana, el rol del docente es aquel de un facilitador, quien brinda espacios pedagógicos, recursos apropiados, experiencias significativas de acuerdo a las necesidades del estudiante, y centrándose en el ser del mismo."	R3 P2	
	"Son aquellos que desempeñan funciones de docencia de acuerdo a los aspectos establecidos en el Proyecto Educativo Bonaventuriano."	R4 P1	
	"Cumple las funciones de docencia, investigación, proyección social en donde infunde valores éticos. Sociales, religiosos."	R4 P1	
	"- Es facilitador de aprendizaje y es capaz de desarrollar estrategias en la docencia, investigación, proyección social, bienestar institucional"	R4 P1	

	" El ejercicio de investigación está orientado a descubrir el perfil del docente universitario y las prácticas pedagógicas universitarias que este adelanta "	R7 P1
	"Las prácticas pedagógicas del docente universitario debe responder a unos lineamientos pedagógicos que le den sentido y orientación. "	R7 P1
	"Se reconoce que el método predominante es el expositivo, un docente tradicional, por lo tanto una relación escasa entre docente y estudiante."	R7 P1
	"Latorre (2002) considera que la percepción y caracterización de la práctica pedagógica por los propios docentes les posibilita ser conscientes de sus creencias, permite sugerir modelos de transformación de su accionar ... "	R7 P1
	"también para establecer una coherencia entre la filosofía educativa y el accionar de los docente."	R7 P2
	"deja claro que la persona constituye el eje central de las prácticas y acciones del docente en el aula"	R7 P2
	"cuando en sus elecciones los docentes de los programas brindan prioridad al aprendizaje, valoran los conocimientos por encima del realce de la dignidad, el cuidado de sí y del otro, "	R7 P3
	"Lo cual influye notablemente en la elección de tipo metodológico y evaluativo de los docentes. Se destaca nuevamente en las elecciones docentes lo cognitivo y lo cognoscitivo como lo vital en la formación del estudiante."	R7 P3
	"Las prácticas pedagógicas del docente formador de formadores en el contexto de la Facultad de Educación, Ciencias Humanas y Sociales, ameritan especial atención en la medida que existe desconocimiento del horizonte y metas de formación franciscanas. "	R7 P3
	"Resulta imperativo definir los elementos que identifican al docente bonaventuriano y concretamente al de la Facultad de Educación como formador de formadores "	R7 P4
	"En los discursos y prácticas del docente se percibe su estilo y proyecta su identidad."	R8 P1
	"Determinar la cualificación docente requiere que se establezca un perfil desde criterios asumidos como "competencias profesionales",	R8 P1
	"El currículo, desde lo pedagógico, lo didáctico, lo psicoeducativo y lo formativo se confabula en un campo en el cual el docente debe mostrar su dominio, haciendo de ese aún más coherente con las realidades para las que este fue diseñado.	R8 P1
	"Se busca la consolidación del docente en la identidad Bonaventuriana, que tiene sus cimientos en la pedagogía franciscana y en la Paideia; "	R8 P1
	"Los hallazgos en cuanto a la estrategias de enseñanza aprendizaje arrojan que el concepto más claro que tienen los docentes son las estrategias cognitivas y metacognitivas, las comunicativas y socioafectivas son dadas como implícitas..."	R8 P2

	"- Los docentes dirigen su práctica a la generación de conocimiento a procesos meramente cognitivos que relegan o dejan de lado el conocimiento de los alumnos"	R8 P2
	"desde la mirada humanística franciscana, en donde el docente busca reconocer las singularidades y múltiples dimensiones que integran a cada persona ..."	R9 P2
	"Es el reflejo de las creencias, ideas y pensamientos que crea el docente al buscar construir conocimientos y materiales para sus estudiantes."	R11 P1
	"Las prácticas pedagógicas de los docentes traen efectos de formación a partir de las actividades, estrategias, materiales e interacciones..."	R11 P1
	"Comenio caracteriza a la didáctica como el arte de enseñar pero a pesar de esto es el docente quien tiene la capacidad de crear las condiciones"	R11 P2
	"Para hablar del docente de hoy en la Universidad franciscana, se parte de dos aspectos: ETHOS"	R13 P1
	"El ser docente adquiere sentido en la medida que dimensione al ser humano como persona y se le reconozca como relacional, donde prime la racionalidad dialógica."	R13 P1
	"Como docentes se debe estar atento a no incurrir en actitudes pueriles"	R13 P1
	"El Ethos del docente de una universidad franciscana se da en la vivencia de la fraternidad,"	R13 P1
	"El docente universitario franciscano debe estar convencido de la importancia de la relación dialógica con el otro por ello lo ama, lo respeta y lo admira"	R13 P1
	"El Ethos del docente universitario franciscano es también aprender a no ser violento, y estar convencido que solo el fracaso se logra sin esfuerzo."	R13 P2
	"No hay una completa identificación del perfil del docente de la facultad de Educación "	R14 P1
	"La mayoría de los docentes carecen de formación pedagógica actualizada. "	R14 P2
	"La función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a su competencia."	R14 P2
	El docente universitario debe ser un pedagogo-investigador con una honda formación humana y social de modo que se convierta en un agente de cambio.	R14 P2
	"o Un docente biofilo. Con una personalidad sana en continuo contacto con la realidad, seguridad, confianza y amor propio."	R14 P2
	"Cada docente asume la docencia en su especialidad y desde allí aborda algunos aspectos de la epistemología de la educación, sin embargo hay poco desarrollo de la misma."	R14 P2
	"El docente de la Universidad de San buenaventura debe acreditar calidades personales, didácticas investigativos sobresalientes.	R14 P2
EDUCADOR	"La manera en la que San Francisco se relacionaba con otros, les servía y enseñaba la palabra de Dios, demuestra la capacidad implícita que él tenía como educador"	R9 P2

		"ya que aunque él no era pedagogo, era un educador y utilizaba la pedagogía como arte, es decir que encontraba la manera práctica de ayudar a que el educando	R9 P2
		"Ser Paciente: el educador espera y sigue acompañando al alumno para asegurar el desarrollo"	R10 P4
		Formación permanente de los educadores	R12 P3
		. Es de sumo valor el desarrollo humano de los educadores, especialmente en los aspectos psicológicos de su personalidad	R12 P3
	MAESTRO	"La Lectio: una característica de todos los maestros escolásticos es que sus obras son de enseñanza, es decir que él asimila el saber meditando y lo transmite por medio de la escritura"	R10 P1
		"La Disputatio: Los maestros hacen resaltar sus enseñanzas en los demás maestros y en los estudiantes"	R10 P1
		"Las creencias de los maestros influyen su ejercicio docente, no solamente en la materia que está enseñando, sino también en la actitud de sus estudiantes. "	R11 P1
		"El maestro debe llevar una práctica reflexiva en donde evalúe su quehacer educativo para modificar aquello que obstaculiza ese aprendizaje natural e innovar en las estrategias"	R11 P2
		"las acciones que realiza el maestro son intencionales."	R11 P2
		"se observaron las prácticas pedagógicas de los maestros de las facultades de Educación e Ingeniería y se reconoció qué hace referencia a un maestro tradicional y uno innovador"	R11 P2
		"Se evidencia que aún en algunas aulas existen maestros que solo ejecutan su clase de manera magistral	R11 P2
		"Se toma la relación desde la relación niño- maestro, donde el maestro es facilitador de experiencias, "	R14 P1
	AGENTES EDUCATIVOS	"Debido a que es difícil lograr que los agentes educativos, en especial los maestros, reflexionen en torno a su práctica, este documento tiene como fin conocer los espacios de formación que propician los maestros de la educación superior"	R11 P1
	RELACIONES	RELACIONALIDAD	"aborda varias ideas desde la imperfectibilidad y la relacionalidad del ser humano
"se le reconozca como relacional, donde prime la racionalidad dialógica.			R13 P1
RELACIONES		". La relación: La alteridad como elemento que vincula.	R1 P2
		"Comportamiento fraternal: Disposición para reconocer al otro-lo otro, en cuanto relación, encuentro y acogimiento. "	R1 P2
		"el estudio del ser desde una condición de relaciones permanentes con la naturaleza, otros seres humanos y Dios,"	R1 P2
		"La relación es fundamental porque desde ésta se entiende el ser y el saber.	R10 P3
		"4. Formar seres humanos para buscar relaciones de plena equidad en el mundo, es hoy una de las urgencias de la universidad"	R2 P1

FORMACIÓN	RELACIONES DIALOGICAS FRATERNAS	"fomenta la sencillez en el desarrollo de las relaciones entre miembros de la comunidad".	R2 P1
		", la escuela franciscana entiende a la persona en relación al otro, considerándola como semejante	R10 O3
		"Cuando se entra en relación con otro humano, éste debe ser acogido inmediatamente porque se le respeta su espontaneidad individual"	R10 P3
		"proceso formativo que se centra en la persona y se fundamenta en lo cotidiano, en las relaciones dialógicas fraternas y en la creatividad	R2 P2
		"- La relación dialógica fraterna. Como actitud pedagógica propicia el respeto, la tolerancia, el reconocimiento y la aceptación.	R2 P2
		". Interpretación de la Relación Dialógica Fraterna	R7 P3
		"está comprometida la interrelacionalidad de todo lo creado, llamados a la perfección. El docente universitario franciscano debe estar convencido de la importancia de la relación dialógica con el otro por ello lo ama, lo respeta y lo admira; "	R13 P1
	FORMABILIDAD	"El currículo del área socio-humanística de la USB es sistemático y complejo, en donde la formabilidad profesional va más allá de los espacios tradicionales educativos porque se enfoca en llevar la propuesta formativa a la práctica"	R9 P3
		"Así se abre camino bajo la idea de buscar la perfectibilidad del ser humano, desde la formabilidad y la necesidad de educación"	R1 P1
	FORMACIÓN	"...base de lo que sería la pedagogía franciscana, que a su vez se consideraría como la posibilidad de 'formabilidad del ser humano,' como capacidad propia de adaptarse, formarse, aprender	R1 P1
		"...la pedagogía como disciplina o campo del saber en el que llevan a cabo indagaciones teóricas y prácticas sobre la educación y formación humana"	R1 P1
		"...el ser humano deba en su formación asumir como actitud básica, la tensión vigilante, la pregunta constante por la decisión" (en relación a lo que se quiere ser)	R1 P2
		"La docencia. Tiene como fin la formación académica de estudiantes y profesores para su desarrollo integral."	R2 P2
"La Paideia Franciscana...se inserta en una dinámica de formación y educación de perfil franciscano donde se forma al ser para la vida misma, y se pone al servicio de la sociedad, la ciencia y la tecnología, siempre a la luz del humanismo que permite que cada uno encuentre su camino reconocimiento el del otro. "		R1 P3	
Docente "Busca renovar el tipo de formación por medio de la perspectiva de fraternidad..."		R3 P1	
"Busca renovar el tipo de formación para que exalte al ser"		R3 P1	

"La persona es el centro de la pedagogía franciscana. Su objetivo principal es la formación de la persona y su espontaneidad...Es el centro y primer responsable de su propia formación"	R3 P2
el profesor "...se identifica con la institución, actuando de acuerdo a su modo de vida y formación"	R4 P1
"Profesional solidario, con conciencia social, capaz de construir escenarios, alternativas de acuerdo a necesidades del país y para contribuir a la formación bonaventuriana."	R4 P2
"El profesor participa en el proceso de formación integral de los estudiantes."	R5 P1
"Dicha labor contribuye al mejoramiento de la calidad educativa y de los profesionales de la educación cuya formación está bajo una identidad antropológica, sociológica y epistemológica"	R7 P1
"La práctica pedagógica...permite sugerir modelos de transformación de su accionar en el aula y abrir espacios de reflexión acerca de la formación inicial de los docentes universitarios"	R7 P1
"Para que una perspectiva haga parte del campo pedagógico debe plantear unos procesos de enseñanza, una concepción de formación"	R7 P2
"lo cotidiano...no se tiene en cuenta en la formulación de los objetivos de formación, lo cual influye notablemente en la elección de tipo metodológico y evaluativo de los docentes"	R7 P3
"Se destaca nuevamente en las elecciones docentes lo cognitivo y lo cognoscitivo como lo vital en la formación del estudiante."	R7 P3
"las prácticas sobre las teorías y la formación de persona diestras en técnicas para el mercado laboral y la autoridad para establecer relaciones horizontales y lograr el diálogo pedagógico comprensivo."	R7 P3
"La formación y competencia profesional del formador de formadores amerita procesos de capacitación continua..."	R8 P2
"la Universidad de San Buenaventura define a la Formación Integral como el proceso mediante el cual la persona desarrolla su capacidad cognoscitiva, espíritu, compromiso social y adquiere identidad cultural"	R9 P1
"La formación del hombre debe tener un equilibrio entre lo profesional y lo integral"	R9 P1
"La que las instituciones universitarias responden a estas demandas formativas desde una formación socio-humanista dentro del currículo."	R9 P1
"Los avances tecnológicos modernos, los cambios en la sociedad/política/economía etc... que han surgido en los últimos años requieren de personas con la formación apropiada para lidiar con ellos"	R9 P1
"se requiere en el maestro bonaventuriano: una profundidad de contenido para una formación integral, una formación para la vida."	R9 P2

"El concepto de autoformación se relaciona a una actividad liberadora realizada por el mismo sujeto, que infiere en la responsabilidad con el "yo," con los demás y con el entorno"	R9 P3
"Por medio de esta autoformación el sujeto llega a reconocerse"	R9 P3
"El sujeto es un individuo complejo por lo que debe considerarse su formación desde la mirada humanística franciscana"	R9 P3
"conocer los espacios de formación que propician los maestros de la educación superior, revisando los aspectos que intervienen en la formación de los formadores"	R11 P1
"Guillermo Bustamante define a la formación como un efecto"	R11 P1
"Las prácticas pedagógicas de los docentes traen efectos de formación a partir de las actividades, estrategias, materiales e interacciones que tienen con sus estudiantes"	R11 P1
"Didáctica: es la aplicación de arte para generar procesos de formación de una manera natural en el estudiante."	R11 P2
"el maestro debe...innovar en las estrategias que implementa para que se evidencia un cambio significativo en la satisfacción del sujeto en formación"	R11 P2
"Viendo a la didáctica como arte, aquellas acciones, interacciones, materiales, actitudes permiten dichos efectos de formación."	R11 P2
"De igual forma se evidencia que los estudiantes no son autónomos dentro de su propia formación...Sin embargo se hacen necesarias diferentes formas de evaluación que genere más vías de retroalimentación en la formación de los estudiantes."	R11 P3
"La formación promueve las relaciones con la naturaleza con los otros, con Dios y consigo mismo,"	R12 P2
el proceso educativo "Se opone a la formación directiva o unilateral y a la educación masificada y uniforme"	R12 P3
"La formación franciscana es integral y comprende al hombre en su totalidad."	R12 P3
"Pedagogía. Como disciplina en construcción está referida a un conjunto de proposiciones que se configura alrededor del concepto de formación como principio de teorías, métodos y modelos, que pretenden entender y cualificar la educación"	R13 P1
"Formación. Es el principio y fin de la pedagogía su eje y su fundamento"	R13 P1
"Formación Profesional. La mayoría cuenta con estudios de postgrado, generalmente especializaciones."	R13 P2
"Formación Pedagógica. La mayoría de los docentes carecen de formación pedagógica actualizada. "	R13 P2
" El docente debe...Demostrar excelente formación intelectual, profesional y humanística	R13 P2
La investigación es la base de la formación y la práctica pedagógica.	R13 P2
"El docente universitario debe ser un pedagogo-investigador con una honda formación humana y social"	R13 P2

	"Debe... incorporar el conocimiento popular al proceso de formación de acuerdo con el contexto. Fomentar la autogestión, autoformación	R13 P2
TAREA/PROCESO FORMATIVO	"...el franciscanismo reconoce en la condición humana la necesidad formativa, así identifican algunos referentes, desde la antropología y la pedagogía, necesarios en la formación"	R1 P2
	"En las ideas de la antropología franciscana se puede encontrar de manera implícita varias de las apuestas formativas que vislumbran el horizonte pedagógico"	R1 P1
	"Se busca visibilizar aquellos aspectos desde la antropología y la pedagogía que permiten la configuración de la Paideia Franciscana y exponerlos como las iniciativas de una tarea formativa dirigida a lo que sería la pedagogía franciscana."	R1 P1
	"El franciscanismo reconoce en la condición humana a la necesidad formativa"	R1 P2
	"La acción formativa necesita obligatoriamente de interlocuciones e interacciones con otros"	R1 P2
	"La apuesta formativa desde los fundamentos antropológicos franciscanos, se evidencia desde la evangelización de los indígenas, pensando la Paideia franciscana como práctica pedagógica..."	R1 P3
	"La Paideia franciscana desde la acción formativa requiere que el ser desde su incompletud, encuentre la vía del saber hacer y más que eso del ser."	R1 P3
	"La pedagogía franciscana es un proceso formativo que se centra en la persona"	R2 P2
	en los procesos académicos se utiliza "la investigación formal como metodología para llevar a cabo los procesos formativos"	R2 P1
	"El profesor se compromete...con el cumplimiento del PEB al desarrollar su tarea formativa, manteniendo siempre a la persona como eje central."	R5 P1
	"procurando que siempre exista el diálogo fraterno entre los miembros de la universidad, sin dejar de lado el ejercicio de la creatividad como aspecto que caracteriza la tarea formativa franciscana"	R5 P1
	"La persona. Entiende a la persona como centro del proceso formativo"	R7 P2
	"El currículo, desde lo pedagógico, lo didáctico, lo psicoeducativo y lo formativo se confabula en un campo en el cual el docente debe mostrar su dominio"	R8 P1
	"Formar: Aparte de educar, es importante proponer un modelo de vida para la nueva identidad. Consiste en "dar forma, de configurar"... En el proceso formativo se debe: explicitar objetivamente el objeto, vivir con la lucha interior de formación, estar tocado del Señor"	R10 P4
	"...se generan grupos y zonas marginales, que al igual cuestionan al sistema educativo en cuanto a sus métodos formativos"	R12 P1
	"Las instituciones educativas... están llamadas a reflejar la espiritualidad y la tradición de las entidades franciscanas en todo el proceso formativo "	R12 P1

		"Así se define el perfil desde los componentes: conocimiento profesional, aspecto formativo, desarrollo metodológico y nivel de investigación."	R13 P3	
		"Aspecto formativo. Persona sencilla, ser humano, comprometido, manejo de principios como persona, amabilidad, comprensión, amor a la carrera, vocación, paciencia, responsabilidad, buenas relaciones"	R13 P3	
	FORMADOR/A	"Tanto el formador como los demás sujetos deben clarificar una visión acerca de la persona humana, ya que el trabajo de la formación no solo es un trabajo técnico sino que busca aproximar al sujeto a una concepción de ser humano que es, para que aprenda también a ser."	R1 P3	
		"Se reconoce en el discurso franciscano una intención formadora"	R1 P1	
		En "las prácticas pedagógicas del docente formador de formadores existe desconocimiento del horizonte y metas de formación franciscanas."	R7 P3	
	FORMAR	"Formar seres humanos para buscar relaciones de plena equidad en el mundo"	R2 P1	
		"Formar líderes en pro de la paz, igualdad y equidad; por los derechos y valores de la vida en comunidad."	R2 P2	
		"...formar la capacidad para reconocer los problemas sociales y presentar alternativas de solución."	R2 P2	
	PEDAGOGIA FRANCISCANA	PEDAGOGÍA	"a pedagogía como disciplina o campo del saber en el que llevan a cabo indagaciones teóricas y prácticas sobre la educación y formación humana"	R1 P1
			"entonces la antropología franciscana...aborda varias ideas desde la imperfectibilidad y la relacionalidad del ser humano que podrían ser referentes implícitos que apuntan hacia la pedagogía"	R1 P1,P2
"el franciscanismo reconoce en la condición humana la necesidad formativa, así identifican algunos referentes, desde la antropología y la pedagogía"			R1 P2	
"'Paideia Franciscana', un entramado conceptual desde la antropología pedagógica que permite tener una visión de una propuesta pedagógica."			R1 P3	
"La universidad de San Buenaventura desarrolla una pedagogía fundamentada en los valores franciscanos que garantizan una concepción integral y holística del hombre"			R2 P2	
"Fernando de Maldonado define a la pedagogía como ciencia (conjunto de principios) y arte (acción educativa que pone en práctica esos principios) de la educación"			R9 P2	
"De igual manera, menciona que en relación a la pedagogía de San Francisco, siempre se debe tener en cuenta ese doble aspecto de la educación, ya que aunque él no era pedagogo, era un educador y utilizaba la pedagogía como arte"			R9 P2	
"Memorismo y pasividad pedagógica: el profesor dicta y el estudiante copia y memoriza."			R13 P1	
PEDAGOGÍA FRANCISCANA			"Se reconoce en el discurso franciscano una intención formadora y una necesidad de implantar el humanismo como base de lo que sería la pedagogía franciscana"	R1 P1

"Se busca visibilizar aquellos aspectos desde la antropología y la pedagogía que permiten la configuración de la Paideia Franciscana y exponerlos como las iniciativas de una tarea formativa dirigida a lo que sería la pedagogía franciscana."	R1 P1
"Practica la pedagogía franciscana siendo un facilitador del aprendizaje"	R2 P2
"La pedagogía franciscana es un proceso formativo que se centra en la persona y se fundamenta en lo cotidiano, en las relaciones dialógicas fraternas y en la creatividad e imaginación"	R2 P2
"El modelo pedagógico de la universidad se basa en los principios de la pedagogía franciscana"	R3 P1
"Pedagogía Franciscana: Desarrolla la pedagogía desde valores cristianos que garantizan la concepción integral del hombre"	R3 P1
"la pedagogía franciscana busca el crecimiento del estudiante mediante el desarrollo de capacidades críticas, reflexivas, respetuosas"	R3 P1
"La persona es el centro de la pedagogía franciscana."	R3 P2
"Enfocarse en este aspecto dentro de la pedagogía franciscana permite responder a las necesidades de la sociedad y se valora la vida del estudiante"	R3 P2
"El profesor de la universidad practica la pedagogía franciscana"	R4 P1
"Se hace mención de la pedagogía Franciscana y de cómo ésta entiende a la persona como centro de la educación, abarcando las cuatro dimensiones"	R4 P2
"Se torna imperativo entonces, concretar una propuesta formativa institucional que capacite a los docentes a cerca del horizonte educativo bonaventuriano, la naturaleza de la pedagogía franciscana, sus elementos fundantes y el tipo de prácticas que ellos inspiran"	R7 P3
" la Pedagogía Franciscana y sus elementos fundantes son evidentes de forma explícita"	R7 P4
"...la persona en clave franciscana y Pedagogía Franciscana, con el fin de lograr un acercamiento a las metas de formación bonaventurianas"	R7 P4
"la universidad católica, invita a incluir en las prácticas y discursos de los profesores aquellas acciones que expresan una Pedagogía Franciscana"	R8 P1
"Se busca la consolidación del docente en la identidad Bonaventuriana, que tiene sus cimientos en la pedagogía franciscana y en la Paideia"	R8 P1
"Como ya se conoce, los principios de la pedagogía franciscana son: El desarrollo de la iniciativa individual, la relación dialógica fraterna, la creatividad en lo cotidiano y el primado de la persona."	R10 P1
"La Antropología Franciscana se puede dividir en dos partes: Antropología Franciscana y Pedagogía Franciscana"	R10 P3
"En la Pedagogía Franciscana la relación dialógica es crucial para propiciar el respeto, la participación, el reconocimiento y la aceptación"	R10 P3

		"La pedagogía franciscana desarrolla la relación con Dios revelado por Jesucristo y experimentado por Francisco de Asís, promueve una relación personal con Dios Padre, Hijo y espíritu Santo"	R12 P2
	PROPUESTA	"La Paideia franciscana se convierte en una propuesta pedagógica cuando empieza a pensar en las acciones y estrategias de enseñanza y aprendizaje, como el discurso"	R1 P3
		"La propuesta curricular y pedagógica se fundamenta con las creencias y los postulados institucionales para funcionar"	R9 P2
		"Desde los aportes antropológicos franciscanos, se pueden desarrollar con mayor claridad los paradigmas de hombre y sociedad que se quiere desde la propuesta educativa"	R12 P4
	PEDAGOGÍA FRATERNA	"Se basa en la pedagogía fraterna en donde se tiene como fundamento al amor"	R3 P2
PRACTICA PEDAGOGICA	PRÁCTICA	la pedagogía como disciplina o campo del saber en el que llevan a cabo indagaciones teóricas y prácticas sobre la educación y formación humana	R1 P1
		"Comprometerse con la investigación, articulando el proceso de enseñanza-aprendizaje y siempre estar dispuesto al mejoramiento de la práctica"	R4 P3
		"la persona constituye el eje central de las prácticas y acciones del docente en el aula. Dichas acciones y prácticas deben plantear respuestas a las exigencias sociales"	R7 P2
		"En los discursos y prácticas del docente se percibe su estilo y proyecta su identidad"	R8 P1
		"el contexto de la universidad católica, invita a incluir en las prácticas y discursos de los profesores aquellas acciones que expresan una Pedagogía Franciscana"	R8 P1
		"Es difícil lograr que los agentes educativos, en especial los maestros, reflexionen en torno a su práctica"	R11 P1
		"El maestro debe llevar una práctica reflexiva en donde evalúe su quehacer educativo para modificar aquello que obstaculiza ese aprendizaje natural e innovar en las estrategias que implementa"	R11 P2
		".....esto les compromete a orientar a los educandos hacia la verdad y el bien a través del conocimiento y de la práctica de los valores humanos, cristianos y franciscanos."	R12 P3
	PRÁCTICA EDUCATIVA	"La práctica educativa requiere que el ser mismo se reconozca y tenga para sí una concepción del ser mismo"	R1 P3
		"Para las personas consagradas, la práctica educativa es una vocación, una opción de vida, una exigencia de justicia y solidaridad y un camino de santidad."	R12 P3
	DISCURSO	"Se reconoce en el discurso franciscano una intención formadora"	R1 P1
		"...acercar desde otro lenguaje al sujeto y llamarlo al uso del discurso para generar un aprendizaje significativo"	R1 P3
		La Paideia franciscana se convierte en una propuesta pedagógica cuando empieza a pensar en las acciones y estrategias de enseñanza y aprendizaje, como el discurso	R1 P3
		"Entendiendo la antropología como teoría, estudio, discurso, tratado, reflexión sobre el hombre"	R1 P3

REFLEXIÓN	"se utiliza la expresión de antropología pedagógica como un campo de reflexión sobre el ser humano como formable, capacitado y necesitado de educación."	R1 P3
	"Docente universitario debe interactuar cercanamente con sus estudiantes con el fin de acompañarlos en sus reflexiones"	R3 P1
	"la pedagogía franciscana busca el crecimiento del estudiante mediante el desarrollo de capacidades críticas, reflexivas"	R3 P1
	"permite sugerir modelos de transformación de su accionar en el aula y abrir espacios de reflexión acerca de la formación inicial de los docentes universitarios."	R7 P1
	"La Paideia franciscana se relaciona a la forma en la que se puede enseñar una ciencia, o un saber desde el qué hacer, el por qué y el para qué se debe hacer. En otras palabras, una enseñanza reflexionada"	R9 P1
CREATIVIDAD	"un investigador que promueve la investigación y la creatividad"	R2 P2
	"Busca: potenciar el pensamiento analítico y creativo"	R2 P2
	"La pedagogía franciscana es un proceso formativo que se centra en la creatividad e imaginación."	R2 P2
	"La creatividad se encuentra todo ser humano,"	R3 P2
	"Busca la autonomía del saber, corporatividad, investigación, creatividad entre otras del estudiante"	R4 P1
	"...sin dejar de lado el ejercicio de la creatividad como aspecto que caracteriza la tarea formativa franciscana."	R5 P1
	" La Pedagogía Franciscana entendida como "proceso formativo que se centra...en la creatividad e imaginación" (PEB p. 70)"	R7 P2
	"Las prácticas pedagógicas que promueven la creatividad deben ser conscientes de las características de la persona y movilizarse hacia la realización de acciones que propendan por la libertad de pensamiento"	R7 P3
	"El docente universitario debe ser un pedagogo-investigador con...imaginación y creatividad"	R14 P2
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	"la percepción y caracterización de la práctica pedagógica por los propios docentes les posibilita ser conscientes de sus creencias"	R7 P1
	"Caracterizar la práctica pedagógica del docente universitario, significa de acuerdo con Figueroa (2008), encontrarnos con un conjunto de didácticas predominantes y corroborar cómo el pensamiento didáctico está conformado por ideas, creencias, principios y teorías pedagógicas que le dan sentido a su práctica pedagógica y que median las interacciones docente-estudiante en el aula.	R7 P1
	"La práctica pedagógica puede definirse como identidad, procedimiento que da sentido a la acción"	R7 P2
	"La práctica pedagógica, desde Pasmanik (2001), está sustentada en las creencias del docente."	R7 P2
	"El término de objetivación hace referencia al reconocimiento de experiencias acciones o actitudes y al valor o sentido que se les asigna para que su significado tenga validez en las prácticas pedagógicas"	R11 P1

	"Las prácticas pedagógicas de los docentes traen efectos de formación a partir de las actividades, estrategias, materiales e interacciones que tienen con sus estudiantes"	R11 P1
	"Se observaron las prácticas pedagógicas de los maestros de las facultades de Educación e Ingeniería y se reconoció qué hace referencia a un maestro tradicional y uno innovador."	R11 P2
	"Muchos maestros no utilizan la tecnología como herramienta pedagógica, pero esto no significa que sus prácticas pedagógicas no sean válidas"	R11 P3
	"Tomando a los ambientes de aprendizaje como vía dentro de la materialización de la enseñanza es que se llegan a realizar cambios en la práctica pedagógica"	R11 P2
	"Prácticas pedagógicas. Las prácticas de enseñanza en diferentes espacios sociales, mediante elementos del saber pedagógico"	R14 P1
	"La investigación es la base de la formación y la práctica pedagógica"	R14 P2
ESTRATEGIAS	el profesor es..."capaz de diseñar estrategia de acuerdo a las características de las personas"	R2 P2
	"capaz de desarrollar estrategias en la docencia"	R4 P1
	"Determinar la cualificación docente requiere que se establezca un perfil desde criterios asumidos como "competencias profesionales", que determinan capacidades, habilidades, uso de estrategias"	R8 P1
	(Paideia franciscana)"Es una propuesta pedagógica porque se piensa la educación y formación de un sujeto mientras recoge estrategias de enseñanza y educación"	R9 P1
	"los maestros que tienen creencias constructivistas tienden a descubrir creencias alternativas en los estudiantes, tienen más estrategias de enseñanza, y tienen y valoran esas estrategias como aquellas que son más efectivas para el cambio conceptual"	R11 P2
	"...debe indicar las mediaciones y estrategias necesarias para la comunidad educativa."	R12 P4
	"No hay una completa identificación del perfil del docente de la facultad de Educación de la institución educativa en cuanto a aspecto como el conocimiento profesional, estrategias didácticas, desarrollo metodológico y el nivel de investigación"	R14 P1
ACCIONES	"acciones centradas en la escucha, en la mirada, en el encuentro fraterno, la presencia y la acogida; dichas acciones generan una identidad entre el profesorado de la universidad."	R8 P1
DIDÁCTICA	"Didáctica: es la aplicación de arte para generar procesos de formación de una manera natural..."	R11 P2
	"Comenio caracteriza a la didáctica como el arte de enseñar...La enseñanza requiere de dispositivos que permiten que ésta se pueda materializar partir de los intereses de los estudiantes, esto resulta como la didáctica"	R11 P2
	"Viendo a la didáctica como arte, aquellas acciones, interacciones, materiales, actitudes permiten dichos efectos de formación."	R11 P2

		"El docente de la Universidad de San Buenaventura debe acreditar calidades personales, didácticas investigativas sobresalientes"	R14 P2
	ESPACIOS	"el docente debe propiciar espacios en donde éstos se den con y él y los alumnos y entre los alumnos"	R3 P2
		"Los elementos que permiten materializar los espacios didácticos se llaman ambientes de aprendizaje. Éstos se crean mediante el lenguaje y espacios físicos"	R11 P3
	METODOLOGÍA	"La investigación formativa como metodología para llevar a cabo los procesos formativos."	R2 P1
		"Si trabaja bajo la metodología virtual, debe conocer el modelo pedagógico virtual de la universidad."	R4 P3
		"Así se define el perfil desde los componentes: conocimiento profesional, aspecto formativo, desarrollo metodológico y nivel de investigación."	R14 P3
		"Desarrollo metodológico. Tener buena metodología, preparar bien las clases, entendible y conciso."	R14 P3
		"Metodología. Ciencia que trata de métodos. Estudio de los métodos de enseñanza."	R14 P4
	MATERIALES	"Es el reflejo de las creencias, ideas y pensamientos que crea el docente al buscar construir conocimientos y materiales para sus estudiantes."	R11 P1
		"La investigación es la base de la formación y la práctica pedagógica"	R14 P2
CONTEXTO	CONTEXTO	"Una antropología relacional partiendo de las ideas del franciscanismo, interpreta el estudio del ser...dentro de un contexto."	R1 P2
		"La Paideia franciscana se convierte en una propuesta pedagógica al insertarse en la dinámica de pensar la formación...y circulación como discurso dominante en un momento histórico y en un contexto cultural y social determinado."	R1 P3
		"En el contexto Colombiano la universidad de San Buenaventura afronta [diferentes] retos"	R2 P1
		"La acción educativa bonaaventuriana debe ser: contextual y concreta, para responder a las necesidades históricas de la sociedad"	R2 P1
		"Docente: debe acompañar al estudiante a discernir los valores de su contexto desde su individualidad"	R3 P1
		"Se observa como movimiento continuo de búsqueda de soluciones, de constructos, de posibilidades para imaginar, entender y proponer siendo condescendiente con el contexto"	R7 P3
		"Las prácticas pedagógicas del docente formador de formadores en el contexto de la Facultad de Educación, Ciencias Humanas y Sociales, ameritan especial atención en la medida que existe desconocimiento del horizonte y metas de formación franciscanas"	R7 P3
		"Se seleccionó la investigación acción participación, ya que permite comprender, acercarse a un contexto y a partir de allí mejorar la práctica."	R8 P1

	"El perfil del educador, como profesional en el área de la pedagogía, orienta, guía, acompaña y promueve procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo las variables dependientes del contexto"	R8 P1
	"Proyecto educativo institucional. Tiene como objetivo formular con claridad la identidad, la finalidad y la misión de la institución educativa en sus diferentes momentos dinámicos y creativos, teniendo presente los contextos en los que se sitúa;"	R12 P4
	"Debe poseer capacidad para estimular, organizar e incorporar el conocimiento popular al proceso de formación de acuerdo con el contexto"	R14 P2
COMUNIDAD	"es hoy una de las urgencias de la universidad, para diseñar y construir planes de estudio de acuerdo a la integración social, los valores de la vida en comunidad..."	R2 P1
	"fomenta la sencillez en el desarrollo de las relaciones entre miembros de la comunidad"	R2 P2
	"Como franciscana: fomenta la sencillez al desarrollar relaciones entre miembros de la comunidad."	R4 P1
	"Como Católica: Comunidad universitaria es el centro de desarrollo integral."	R4 P1
	"El profesor... participa en proyectos institucionales para propiciar interacción con la comunidad con la que trabaja."	R5 P1
	" La formación y competencia profesional del formador de formadores para ser considerada por el discente, sus pares y la comunidad educativa en general como poseedor de un perfil competente..."	R8 P2
	"La persona formada en la universidad se convierte en un profesional honesto y ético, dispuesto a solucionar los problemas de la comunidad "	R9 P1
	"..La realización de esa persona dependa de esas relaciones de comunidad y fraternidad."	R10 P3
	"la autonomía como competencia comunicativa se pone al servicio de la comunidad, es abierta a los problemas y genera un compromiso con su comunidad, dándole impulso a la educación en valores y fundamentándose en el diálogo."	R13 P1
	PROYECCIÓN SOCIAL	"Se definen como profesores de la universidad a quienes desarrollen funciones de docencia, investigación, proyección social y bienestar institucional."
COTIDIANO	"La pedagogía franciscana es un proceso formativo que se centra en la persona y se fundamenta en lo cotidiano"	R2 P2
	"Lo cotidiano: permitir la vivencia y que la persona capte, comprenda y dialogue acerca de su realidad."	R2 P2
	"Lo Cotidiano: Es la manera en la que la persona se relaciona con su entorno. Enfocarse en este aspecto dentro de la pedagogía franciscana permite responder a las necesidades de la sociedad"	R3 P2
	"El profesor...Se enfoca en la dimensión cotidiana y relacional de los individuos"	R5 P1
	"La Pedagogía Franciscana entendida como "proceso formativo que se centra en la persona y se fundamenta en lo cotidiano"	R7 P2

	"Lo cotidiano. Medida que permite comprender la realidad del entorno"	R7 P3
	"Lo cotidiano desde los contenidos: Lo cotidiano no se entiende como un elemento fundante de la persona"	R7 P4
	"...llevar a la cotidianidad la vivencia de aspectos teóricos en concordancia con las prácticas reflejadas en eventos y actividades institucionales."	R8 P2
	"Recuperar lo cotidiano es valorar la sencillez de la vida, comprendiendo que lo que sucede día tras días es la revelación del amor de Dios."	R10 P3
	"El desarrollo de la iniciativa individual, la relación dialógica fraterna, la creatividad en lo cotidiano y el primado de la persona."	R10 P1
	"Bernardo Restrepo afirma que el ejercicio de investigar debe reconocerse como una actividad cotidiana"	R11 P3
REALIDAD	" Toda realidad concreta tiene significado e importancia en la fraternidad cósmica."	R1 P2
	"el docente...se convierte en facilitador y mediador entre el estudiante, los conocimientos y la realidad"	R3 P2
	"Paideia Franciscana...relaciona a todos los agentes externos que afectan la manera en la que un individuo "es" (la familia, el barrio, la calle, círculo social etc.) con los agentes intrínsecos de cada individuo (experiencia, sus intereses, interacciones con los demás etc.)"	R9 P2
	"quién piensa al hombre no es sólo aquel que ama el conocimiento acerca del hombre, la Antropología, sino aquel que conoce la realidad del hombre, la realidad humana,"	R10 P2
	"Esta Antropología Pedagógica que se construye desde la integración del ser humano, debe comenzar desde el hombre mismo y su realidad"	R10 P2
	"Se anhela una escuela en donde se colabora para que el educando construya su propia interpretación de la realidad para poseer múltiples conocimientos."	R10 P4
	"“Educación Problematicadora” apunta hacia la libertad/dependencia, hacia la acción de los hombres sobre la realidad, transforma la realidad."	R10 P5
	" En donde el educador propone situaciones problemas, mientras ayuda al estudiante a lograr un punto de vista crítico relacionado con la realidad."	R10 P5
	"Éstos [ambientes de aprendizaje] se crean mediante el lenguaje (que reproduce realidades y clarifica situaciones)"	R11 P2
	"Un docente biofilo. Con una personalidad sana en continuo contacto con la realidad"	R14 P2
	FAMILIA	"... aquel que se compromete con los nuevos saberes e integra a la familia en los procesos educativos""
"Estamos atravesando por una época de constantes cambios y de concepciones diferentes respecto a la persona, la familia y la sociedad por consecuencia también de los sistemas educativos"		R12 P1
"La migración es un fenómeno que a causa impacto en las sociedades generando interacciones religiosas, culturales y familiares"		R12 P1

EDUCACIÓN		"La realidad familiar, sigue cambiando, tiene una relación inversamente proporcional de acuerdo con las condiciones económicas y el índice de natalidad."	R12 P1
		circulan líderes, modelos, paradigmas que configuran de otra manera el accionar y ser de familias, sociedad, líderes	R12 P1
		"Relación con los otros. Se desarrolla en familia y en las sociedades"	R12 P2
		"La educación trata de conciliar los intereses de los sujetos con las exigencias del mundo familiar y social"	R12 P3
		"La familia. Constituye la iglesia doméstica, donde se aprende y se vive tanto la fe en Dios como también en los valores éticos y culturales. La institución educativa, no sustituye la familia en su tarea educativa, tan solo la estimula"	R12 P3
		"la familia se vincula al sistema educativo en un proceso de apertura"	R12 P4
		"superar algunos de las concepciones simples acerca de la educación católica y reivindicar su puesto trascendental en la historia de la educación colombiana."	R1 P1
	EDUCACIÓN	"Antropología como teoría...que llevan a cabo indagaciones teóricas y prácticas sobre la educación y formación humana"	R1 P1
		"el ser humano como formable, capacitado y necesitado de educación."	R1 P1
		"Dicha labor contribuye al mejoramiento de la calidad educativa y de los profesionales de la educación cuya formación está bajo una identidad antropológica, sociológica y epistemológica."	R7 P1
		"Fernando de Maldonado define a la pedagogía como ciencia (conjunto de principios) y arte (acción educativa que pone en práctica esos principios) de la educación"	R9 P2
		"De igual manera, menciona que en relación a la pedagogía de San Francisco, siempre se debe tener en cuenta ese doble aspecto de la educación..."	R9 P2
		"La antropología pedagógica traba los fenómenos de la educación en el ser humano."	R10 P1
		"La educación en el mundo griego era de suma importancia para que el Estado funcionara apropiadamente ya que se creía que pertenecían más a la ciudad que a sus padres"	R10 P1
	"para los fines prácticos de la educación...Francisco representaba para conmover, conmovía para convencer y ganaba el corazón para tener a todo el hombre."	R10 P3	
	"Educación Problematicadora" apunta hacia la libertad/dependencia"	R10 P5	
	"La educación se convierte en un acto de conocimiento, en donde el educador propone situaciones problemas, mientras ayuda al estudiante a lograr un punto de vista crítico relacionado con la realidad"	R10 P5	
	"La educación no se concibe como una tarea fácil, los continuos cambios en las sistemas educativos se sustentan en gobiernos de paso que no permiten visualizar un horizonte estable"	R12 P1	

	<p>“Ante estos desvíos la educación es clave para replantear los valores sobre los que se establecen las normas éticas para mejorar la calidad de vida de los individuos.”</p>	R12 P1
	<p>“La educación franciscana está llamada a integrar las perspectivas: científica, simbólica y religiosa de la naturaleza, una visión opuesta a la concepción mercantilista”</p>	R12 P2
	<p>“La educación franciscana conduce a una auténtica conversión ecológica y justicia ambiental.”</p>	R12 P2
	<p>“La fraternidad, como el lugar propicio y vital de la educación, y la minoridad, como la que califica y orienta las relaciones con los otros nos hace simples y serviciales”</p>	R12 P2
	<p>"La educación Franciscana está llamada a despertar y formar una conciencia misionera que mueva a salir e ir al encuentro del otro para anunciarle la Salvación.”</p>	R12 P2
	<p>“La educación franciscana ofrece las mediaciones adecuadas al educando para pueda conocer su mundo interior y aceptarse en serenidad.”</p>	R12 P2
	<p>“Se opone a la formación directiva o unilateral y a la educación masificada y uniforme.”</p>	R12 P3
	<p>“ La educación franciscana para evitar puro intelectualismo favorece lo experiencial.”</p>	R12 P3
	<p>“La educación trata de conciliar los intereses de los sujetos con las exigencias del mundo familiar y social.”</p>	R12 P3
	<p>“La educación no es tarea de la individualidad de una institución, sino que desde la inspiración franciscana, debe trascender a una comunidad educativa.”</p>	R12 P3
	<p>“Los docentes laicos. Han cobrado importancia relevante en el ámbito de la educación”</p>	R12 P3
	<p>“La educación franciscana, con el fin de articular la fe con la cultura, se vale de diversas mediaciones educativas:”</p>	R12 P4
	<p>"la autonomía como competencia comunicativa se pone al servicio de la comunidad...dándole impulso a la educación en valores y fundamentándose en el diálogo."</p>	R13 P1
	<p>"Pedagogía. Como disciplina en construcción está referida a un conjunto de proposiciones que se configura alrededor del concepto de formación como principio de teorías, métodos y modelos, que pretenden entender y cualificar la educación."</p>	R13 P1
ENSEÑANZA	<p>"La Paideia franciscana se convierte en una propuesta pedagógica cuando empieza a pensar en las acciones y estrategias de enseñanza y aprendizaje"</p>	R1 P3
	<p>“Comprometerse con la investigación, articulando el proceso de enseñanza-aprendizaje y siempre estar dispuesto al mejoramiento de la práctica”</p>	R4 P2
	<p>Para que una perspectiva haga parte del campo pedagógico debe plantear unos procesos de enseñanza, una concepción de formación, describir la relación docente-estudiante y describir unos métodos de enseñanza que guíen las prácticas pedagógicas.</p>	R7 P2
	<p>“El perfil del educador, como profesional en el área de la pedagogía, orienta, guía, acompaña y promueve procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo las variables dependientes del contexto.”</p>	R8 P1

		“Es una propuesta pedagógica porque se piensa la educación y formación de un sujeto mientras recoge estrategias de enseñanza y educación”	R9 P1
		“La Paideia franciscana se relaciona a la forma en la que se puede enseñar una ciencia....en otras palabras, una enseñanza reflexionada”	R9 P1
		"una característica de todos los maestros escolásticos es que sus obras son de enseñanza"	R10 P1
		"Los maestros hacen resaltar sus enseñanzas en los demás maestros y en los estudiantes"	R10 P1
		Las prácticas pedagógicas de los docentes traen efectos de formación a partir de las actividades, estrategias, materiales e interacciones que tienen con sus estudiantes, y los estudiantes hacen, escuchan, reflexionan dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje	R11 P1
		"Didáctica: se considera como una vía para materializar la enseñanza"	R11 P2
		La enseñanza requiere de dispositivos que permiten que ésta se pueda materializar partir de los intereses de los estudiantes	R11 P2
		"Prácticas pedagógicas. Las prácticas de enseñanza en diferentes espacios sociales, mediante elementos del saber pedagógico. ·	R13 P1
		"Metodología: Estudio de los métodos de enseñanza"	R13 P1
		"Enseñanza. Actividad educativa más específica, intencional y planeada"	R13 P1
UNIVERSIDAD	UNIVERSIDAD	“se describen las dimensiones que proyectan la universidad: como universidad, universidad católica y universidad católica franciscana.”	R2 P1
		“Formar seres humanos para buscar relaciones de plena equidad en el mundo, es hoy una de las urgencias de la universidad, para diseñar y construir”	R2 P1
		“La universidad de San Buenaventura desarrolla una pedagogía fundamentada en los valores franciscanos que garantizan una concepción integral y holística del hombre desde la perspectiva de la fraternidad y la justicia.”	R2 P2
		“Se definen como profesores de la universidad a quienes desarrollen funciones de docencia, investigación, proyección social y bienestar institucional.”	R2 P2
		" La universidad provee al estudiante con recursos, y la orientación que el estudiante requiera"	R3 P2
		"La universidad considera que los reglamentos son importantes dentro de una institución, siempre y cuando propicien el desarrollo integral de la persona..."	R4 P1
		"El profesor de la Universidad es seleccionado por su calidad humana y sus méritos académicos...El profesor de la universidad practica la pedagogía franciscana.”	R4 P1
		“El profesor de la Universidad de San Buenaventura Cali se vincula a la institución siguiendo las normas del estatuto...”	R5 P1
		“Se enfoca en la dimensión cotidiana y relacional de los individuos como fundamentos en los procesos de producción y aplicación del conocimiento, procurando que	R5 P1

	siempre exista el diálogo fraterno entre los miembros de la universidad;"	
	"Reconocer las prácticas pedagógicas adelantadas por los maestros de la universidad contribuye a determinar de manera contextual la acciones que se llevan a cabo en dicho espacio"	R7 P1
	"El horizonte institucional de las universidad constituye uno de los elemento esenciales para caracterizar las prácticas pedagógicas"	R7 P2
	" La persona formada en la universidad se convierte en un profesional honesto y ético, dispuesto a solucionar los problemas de la comunidad y a transformar aspectos de su ambiente socio-cultural."	R9 P1
	"...a la Paideia Franciscana, relacionando la teoría con la realidad del contexto de la universidad"	R9 P3
	"Para hablar del docente de hoy en la Universidad franciscana, se parte de dos aspectos: - El Ethos de la Universidad - El Ethos del docente universitario hoy en una universidad franciscana"	R13 P1
	"Una universidad que sea efectivamente universitas, está llamada a ser ordenadora social, desde la ciencia, la ética, la filosofía, la técnica y la investigación"	R13 P1
	"El Ethos de la universidad es el de la identidad de cada comunidad académica con sus tradiciones e ideales"	R13 P1
	"El Ethos del docente de una universidad franciscana se da en la vivencia de la fraternidad"	R13 P1
	" El docente de la Universidad de San buenaventura debe acreditar calidades personales, didácticas investigativos sobresalientes."	R14 P2
	"Demostrar excelente formación intelectual, profesional y humanística, conocer y acatar los principios filosóficos de la Universidad."	R14 P2
INSTITUCIÓN	"No hay una completa identificación del perfil del docente de la facultad de Educación de la institución educativa...."	R14 P1
	"He aquí la necesidad de analizar la manera en la que las instituciones universitarias responden a estas demandas formativas desde una formación socio-humanista dentro del currículo."	R9 P1
	"La educación no es tarea de la individualidad de una institución, sino que desde la inspiración franciscana, debe trascender a una comunidad educativa"	R12 P3
	"La institución educativa, no sustituye la familia en su tarea educativa, tan solo la estimula, sostiene acompaña y complementa"	R12 P3
	"las instituciones educativas franciscanas, y las demás en general, se ven afectadas por este tambaleante manifiesto" (cambios en sistemas educativos)	R12 P1
	"Proyecto educativo institucional. Tiene como objetivo formular con claridad la identidad, la finalidad y la misión de la institución educativa en sus diferentes momentos dinámicos y creativos,"	R12 P4

		"Formación permanente de los educadores. Es de sumo valor el desarrollo humano de los educadores, especialmente... en el sentido de pertenencia a la institución educativa."	R12 P4
	MODELO PEDAGÓGICO	"El modelo pedagógico de la universidad se basa en los principios de la pedagogía franciscana, los cuales hacen alusión a los enfoques humanista, cognitivo y cognitivo social"	R3 P1
		"El Modelo Pedagógico de la Universidad de San Buenaventura define a la Formación Integral como el proceso mediante el cual la persona desarrolla su capacidad cognoscitiva, espíritu, compromiso social y adquiere identidad cultural"	R9 P1
		"Prevalece el modelo pedagógico tradicional expresado a través de la conferencia magistral especialmente en las materias teóricas."	R14 P2
		"...sino que es necesario abrirse a diseñar procesos y procedimientos evaluativos diferenciados desde cada perspectiva o modelo pedagógico."	R14 P3

Anexo 2. 2. Tamizaje de recortes

CRITERIOS	PALABRA RECURRENTE	PREDICADOS DE LA PALABRA	CÓDIGO
PERSONA	SER HUMANO	"...el compromiso social de formar profesionales competentes con un visión clara a cerca del ser humano y de su aporte a la construcción de una nueva sociedad." FORMAR AL SER DESDE UN COMPROMISO SOCIAL	R1 P1
		"...la posibilidad de "formabilidad del ser humano", como una capacidad propia del ser humano de adaptarse, formarse, aprender." EL SER HUMANO CAPAZ DE FORMARSE	R1 P1
		"...antropología pedagógica como un campo de reflexión sobre el ser humano como formable, capacitado y necesitado de educación." NECESIDAD EDUCATIVA DEL SER HUMANO	R1 P1
		"Así se abre camino bajo la idea de buscar la perfectibilidad del ser humano, desde la formabilidad y la necesidad de educación;" NECESIDAD EDUCATIVA DEL SER HUMANO	R1 P1
		"entonces la antropología franciscana, partiendo de la pregunta por el ser humano, aborda varias ideas desde la imperfectibilidad y la relacionalidad del ser humano que podrían ser referentes implícitos que apuntan hacia la pedagogía." PEDAGOGIA DESDE LA PREGUNTA POR EL HOMBRE EN LA ANTROPOLOGIA FRAN.	R1 P1

	"el ser humano deba en su formación asumir como actitud básica, la tensión vigilante, la pregunta constante por la decisión." EL SER HUMANO ES COHERENTE CON SU DECISION FORMATIVA	R1 P2
	"El ser humano es acogido por las visiones humanas, culturales y sociales- desde allí se agencian sus procesos formativos." FORMACION DEL SER HUMANO DESDE EL CONTEXTO	R1 P2
	"El ser humano comprendido desde su pasado, presente y futuro no puede abordarse lejos de un marco "histórico social", asumido como una construcción constante..." EL SER HUMANO COMO SUJETO HISTORICO SOCIAL	R1 P2
	"...interpreta el estudio del ser desde una condición de relaciones permanentes con la naturaleza, otros seres humanos y Dios..." EL SER HUMANO SOCIAL Y EN PERMANENTE RELACION	R1 P2
	"reconocer al ser humano abandonando un poco concepciones suscitadas del pasado, recorriendo el presente, el futuro, en el reconocimiento de la pluralidad ..." EL SER HUMANO, POSEE HISTORIA, TIENE INDIVIDUALIDAD	R1 P2
	"El respeto de lo real como manifestación concreta de la trayectoria vital de seres humanos de carne y hueso, los cuales en fraternidad consiguen ser formados." FORMACIÓN DEL SER HUMANO DESDE EL CONTEXTO	R1 P2
	"...busca aproximar al sujeto a una concepción de ser humano que es, para aprenda también a ser" CONCEPCION DEL SER HUMANO	R1 P3
	"...prácticas institucionalizadas y discursos que constituyen un horizonte de construcción y pensamiento alrededor del ser humano." CONCEPCION DEL SER HUMANO	R1 P3
PERSONA	"El humanismo franciscano, en la realización de la sociedad y de la persona, resalta unos principios para crear cultura de la fraternidad, del respeto, de la armonía, del servicio y de la simpatía." EL HUMANISMO COMO PRINCIPIO DE ACTUACION SOCIAL	R2 P1
	"construir planes de estudio de acuerdo a la integración social, los valores de la vida en comunidad y los derechos de la persona." CURRICULOS FUNDAMENTADOS EN LA PERSONA Y SU CONTEXTO	R2 P1

	"Práctica la pedagogía franciscana siendo un facilitador del aprendizaje, capaz de diseñar estrategia de acuerdo a las características de las personas, "	R2 P2
	EL DOCENTE DISEÑA ESTRATEGIAS DE ACUERDO A LAS PERSONAS	
	"La pedagogía franciscana es un proceso formativo que se centra en la persona."	R2 P2
	LA PERSONA COMO CENTRO DE LA PEDAGOGIA FRANCISCANA	
	"...permitir la vivencia y que la persona capte, comprenda y dialogue acerca de su realidad."	R2 P2
	RECONOCIMIENTO DE LA REALIDAD DE LA PERSONA	
	"que para conocer a una persona es necesario conocer sus potencialidades, y su estilo de aprendizaje."	R3 P1
	RESPECTO POR LA FORMAS DE APRENDIZAJE RESPECTO POR AL INDIVIDUALIDAD	
	"piensan a la persona desde su dignidad y libertad que permiten a las personas tomar decisiones autónomamente"	R3 P1
	FORMAR PERSONAS CONCIENTES DE SU REALIDAD	
	"es la forma de relacionarse con la persona directamente y ayudarla"	R3 P1
	PRINCIPIO DE FRATERNIDAD	
	"que la persona (estudiante) se capaz de apropiarse de su individualidad."	R3 P1
	AUTONOMIA EN EL ESTUDIANTE	
	"Persona: Posee potencialidades interrelacionadas entre sí (carácter integral) e integra todo lo que es y será sin que esto se diferencie de sus dimensiones (condición holística)"	R3 P1
	PERSONA DESDE SU MULTIDIMENSIONALIDAD Y CONDICION HOLISTICA	
	"justicia social para exaltar a la persona para que ésta pueda crecer en su personalidad y pueda aprender"	R3 P1
	VALORES SOCIALES PERMITAN AMBIENTE FORMATIVO DE LA PERSONA	
	"La persona es el centro de la pedagogía franciscana. Su objetivo principal es la formación de la persona y su espontaneidad.	R3 P2
	LA PERSONA COMO CENTRO DE LA PEDAGOGIA FRANCISCANA	
	"Lo cotidiano, Es la manera en la que la persona se relaciona con su entorno."	R3 P2
	LA PERSONA INFLUYE Y ES INFLUIDA POR EL ENTORNO	

	<p>"La universidad considera que los reglamentos son importantes dentro de una institución, siempre y cuando propicien el desarrollo integral de la persona, promuevan el bien común y en donde la persona se pueda desarrollar libremente."</p> <p>UNIVERSIDAD COMO AMBIENTE PROPICIO DE FORMACION Y DESARROLLO</p>	R4 P1
	<p>"la pedagogía Franciscana y de cómo ésta entiende a la persona como centro de la educación, abarcando las cuatro dimensiones de la persona."</p> <p>LA PERSONA ES MULTIDIMENSIONAL</p>	R4 P2
	<p>"como "proceso formativo que se centra en la persona y se fundamenta en lo cotidiano,"</p> <p>LA PERSONA CENTRO DE LA PEDAGOGIA FRANCISCANA</p>	R7 P2
	<p>"deja claro que la persona constituye el eje central de las prácticas y acciones del docente en el aula. "</p> <p>PERSONA COMO EJE DE ACCION DEL DOCENTE</p>	R7 P2
	<p>"Entiende a la persona como centro del proceso formativo, reconoce su individualidad, su deferencia, y respeta en ella estilos y ritmos de aprendizaje. No masifica."</p> <p>RECONOCE LA INDIVIDUALIDAD DE LA PERSONA.</p>	R7 P2
	<p>"La persona se hace gracias a su interrelación con los demás, concepción que le da sentido a unas prácticas pedagógicas..."</p> <p>LA FORMACION DE LA PERSONA DESDE LA INTERRELACION</p>	R7 P3
	<p>"ser conscientes de las características de la persona y movilizarse hacia la realización de acciones que propendan por la libertad de pensamiento y desarrollo de la imaginación."</p> <p>RECONOCER LA INDIVIDUALIDAD Y PROPENDER POR EL DESARROLLO DE LA PERSONA</p>	R7 P3
	<p>"...la formación de personas diestras en técnicas para el mercado laboral y la autoridad para establecer relaciones horizontales."</p> <p>FORMAR DESDE EL SERVICIO Y COMPETENCIA EN LA SOCIEDAD</p>	R7 P3
	<p>"Estas responden a elecciones personales, en las cuales la persona como centro de sus propósitos se encuentra ausente."</p>	R7 P3
	<p>"la persona en clave franciscana y Pedagogía Franciscana, con el fin de lograr un acercamiento a las metas de formación bonaventurianas ..."</p> <p>LA FORMACION DE LA PERSONA UNA META INSTITUCIONAL</p>	R7 P4
	<p>"Se considera a la persona como un todo, en la que se armoniza el pensamiento y la acción."</p> <p>CONCEPCION HOLISTICA DE LA PERSONA</p>	R10 P3

	"Cuando se enfoca en la persona tanto, es porque se busca su autenticidad" AUTENTICIDAD E LA PERSONA	R10 P3
	", tener en cuenta el estado de ánimo de la persona y actuar desde la libertad siempre" RESPECTO POR LAS CONDICIONES QUE RODEAN LA PERSONA	R10 P3
	"constantes cambios y de concepciones diferentes respecto a la persona, la familia y la sociedad por consecuencia también de los sistemas educativos. " REALIDAD CAMBIANTE QUE TRANSFORMA LA PERSONA Y LAS INSTITUCIONES SOCIALES	R12 P1
	"La persona como relación. El hombre interactúa con el mundo, los hombres, Dios y consigo mismo. El concepto de persona como centro de relaciones, permite articular y potenciar el desarrollo de las diversas dimensiones del ser humano." PERSONA COMO CENTRO DE RELACIONES	R12 P2
	". Se demanda el respeto y la aceptación de la persona, su inviolabilidad y derecho." RECONOCIMIENTO DE LA INDIVIDUALIDAD	R12 P2
	"La persona como unicidad. La unicidad del ser humano está en íntima relación con su connatural soledad." RESPECTO POR LA INDIVIDUALIDAD	R12 P2
	". El proceso educativo debe estar atento a la unicidad de la persona, para favorecer su crecimiento..." PROCESOS FORMATIVOS TENIENDO EN CUENTA LA REALIDAD ESTUDIANTIL	R12 P2
	". Es importante que se respete la autonomía y la iniciativa de cada persona como también su propio ritmo de aprendizaje." RESPECTO POR EL PROCESO FORMATIVO	R12 P2
	"La persona como unidad integral. El ser humano es concebido como unidad Psicosomática y social, una unidad compuesta de múltiples y diversas dimensiones y aspectos articulados entre sí de modo armónico." LA PERSONA ES MULTIDIMENSIONAL HOLISTICA	R12 P2
	"La persona como Historia. El ser humano relacional, único y uno, es también historia, está ubicado en un espacio social y cultural particular" LA PERSONA UN SUJETO HISTORICO SOCIAL	R12 P2
	"Para las personas consagradas, la práctica educativa es una vocación, una opción de vida, una exigencia de justicia y solidaridad y un camino de santidad." PRACTICA EDUCATIVA COMO VOCACION	R12 P3
	"aquellas características que posee la persona en su ser y en su hacer para cumplir con las necesidades de cualquier disciplina." HABILIDADES Y COMPETENCIAS DE LA PERSONA	R14 P1

	"Aspecto formativo. Persona sencilla, ser humano, comprometido, manejo de principios como persona, amabilidad, comprensión, amor a la carrera, vocación, paciencia, responsabilidad, buenas relaciones" DIMENSION AXIOLOGICA DE LA PERSONA	R14 P3
	". Incentivar la investigación, persona crítica e interesada, desarrollo de proyectos" PERSONA POSTURA CRITICA E INVESTIGATIVA	R14 P3
SUJETO	"piensa la educación y formación de un sujeto mientras recoge estrategias de enseñanza y educación. " ROL DEL MAESTRO DISEÑO DE ESTRATEGIAS	R9 P1
	"sujeto, que infiere en la responsabilidad con el "yo," con los demás y con el entorno." PERSONA COMO CENTRO DE RELACIONES	R9 P2
	". Por medio de esta autoformación el sujeto llega a reconocerse" AUTOFORMACION PARA EL RECONOCIMIENTO	R9 P2
	"El sujeto es un individuo complejo por lo que debe considerarse su formación desde la mirada humanística franciscana, en donde el docente busca reconocer las singularidades y múltiples dimensiones que integran a cada persona sin dejar de lado el hecho de que el humano es integral e indivisible." PERSONA MULTIDIMENSIONAL E INTEGRAL	R9 P2
HOMBRE	"reconocer la visión formativa - educativa del hombre desde la perspectiva de San Buenaventura." INSPIRACION RELIGIOSA EN LA FORMACION	R10 P1
	"quien piensa al hombre no es sólo aquel que ama el conocimiento acerca del hombre"	R10 P2
	"Esta Antropología Pedagógica que se construye desde la integración del ser humano, debe comenzar desde el hombre mismo y su realidad, como ser relacional" PERSONA SER RELACIONAL	R10 P2
	"sistematizar su experiencia de manera reflexiva y proponer un modelo operativo del hombre" MODELO DE HOMBRE - PERFECTIBILIDAD	R10 P2
	"El hombre es un ser relacionado con los demás seres, en especial con los demás hombres. " PERSONA SER RELACIONAL	R10 P3
	"La norma que regula todas las relaciones es el amor, el cual es el que potencia al hombre en la construcción de la sociedad, del mundo y su historia." HOMBRE TIENE UN COMPROMISO SOCIAL	R10 P3

		"Porque se concibe al hombre como un ser relacional, la escuela franciscana entiende a la persona en relación al otro, considerándola como semejante, haciendo que la realización de esa persona dependa de esas relaciones de comunidad y fraternidad." PERSONA SER RELACIONAL	R10 P3
		"Solo unidos a los otros el hombre puede crear y promover su historia." PERSONA SER RELACION E HISTORICO	R10 P5
		"proceso que se caracteriza por hacer que el hombre sea dinámico, orgánico, gradual, coherente, práctico, experiencial, inculturado y abierto a nuevas formas de vida y servicio." PERSONA MULTIDIMENSIONAL DISPUESTO AL SERVICIO	R10 P6
		"nos indican cómo el hombre es una criatura racional, única, integral e histórica." SER COMO UNICO, RELACIONAL, INTEGRAL E HISTORICO	R12 P2
PEDAGOGIA FRANCISCANA	PAIDEIA FRANCISCANA	"así lograr la re significación de la Paideia franciscana en la construcción de un campo de investigación pedagógico" PAIDEIA EN UN CAMPO DE CONSTRUCCION	R1 P1
		"...y vislumbran lo que llamamos "Paideia Franciscana", un entramado conceptual desde la antropología pedagógica que permite tener una visión de una propuesta pedagógica." PROPUESTA PEDAGOGICA DE LA PEIDEIA FRANCISCANA	R1 P2
		"pensando la Paideia franciscana como practica pedagógica utilizaba las imágenes para acercar desde otro lenguaje al sujeto y llamarlo al uso del discurso para generar un aprendizaje significativo." PROPUESTA PEDAGOGICA DE LA PAIDEIA FRNACISCANA	R1 P3
		"La Paideia franciscana se convierte en una propuesta pedagógica cuando empieza a pensar en las acciones y estrategias de enseñanza y aprendizaje, como el discurso." PROPUESTA PEDAGOGICA DE LA PAIDEIA FRANCISCANA	R1 P3
		"La Paideia franciscana desde la acción formativa requiere que el ser desde su incompletud, encuentre la vía del saber hacer y más que eso del ser." PAIDEIA FRANCISCANA EN LA FORMACION DEL SER	R1 P3
		"La Paideia franciscana se convierte en una propuesta pedagógica al insertarse en la dinámica de pensar la formación y la educación de un sujeto" PROPUESTA PEDAGOGICA DE LA PAIDEIA FRANCISCANA	R1 P3

	<p>"Dentro de la Paideia Franciscana se considera que lo que el hombre es está grandemente ligado a la manera en la que ha sido educado y formado. " EL SER DEL HOMBRE PROVIENE DE SU FORMACION</p>	R9 P1
	<p>". La Paideia franciscana se relaciona a la forma en la que se puede enseñar una ciencia, o un saber desde el qué hacer, el por qué y el para qué se debe hacer. En otras palabras, una enseñanza reflexionada." PROPONE UNA ENSEÑANZA REFLEXIVA</p>	R9 P1
	<p>"La Paideia Franciscana entiende a la educación en siete conceptos:" CONCEPCION DE EDUCACION FRANCISCANA.</p>	R9 P2
PEDAGOGIA FRANCISCANA	<p>"Se reconoce en el discurso franciscano una intención formadora y una necesidad de implantar el humanismo como base de lo que sería la pedagogía franciscana" HUMANISMO ES BASE DE PEDAGOGÍA FRANCISCANA</p>	R1 P1
	<p>"Se busca visibilizar aquellos aspectos desde la antropología y la pedagogía que permiten la configuración de la Paideia Franciscana y exponerlos como las iniciativas de una tarea formativa dirigida a lo que sería la pedagogía franciscana." ANTROPOLOGÍA Y PEDAGOGÍA INFLUYEN EN PEDAGOGÍA FRANCISCANA</p>	R1 P1
	<p>"Práctica la pedagogía franciscana siendo un facilitador del aprendizaje, capaz de diseñar estrategia de acuerdo a las características de las personas," PEDAGOGIA FRANCISCANA RECONOCE LAS NECESIDADES DE LAS PERSONAS.</p>	R2 P2
	<p>"La pedagogía franciscana es un proceso formativo que se centra en la persona y se fundamenta en lo cotidiano, en las relaciones dialógicas fraternas y en la creatividad e imaginación." PEDAGOGIA FRANCISCANA PROCESO FORMATIVO QUE SE CENTRA EN LA PERSONA</p>	R2 P2
	<p>" la pedagogía franciscana no busca la repetición de conceptos, sino permitir la vivencia y que la persona capte, comprenda y dialogue acerca de su realidad" PERSONA RECONOSCA SU REALIDAD EN SU PROCESO FORMATIVO</p>	R2 P2
	<p>"El modelo pedagógico de la universidad se basa en los principios de la pedagogía franciscana, los cuales hacen alusión a los enfoques humanista, cognitivo y cognitivo social." PEDAGOGIA FRANCISCANA DESDE ENFOQUE HUMANISTA Y COGNITIVO SOCIAL</p>	R3 P1

	<p>"la pedagogía franciscana busca el crecimiento del estudiante mediante el desarrollo de capacidades críticas, reflexivas, respetuosas para lidiar con situaciones de la vida." PEDAGOGIA FRANCISCANA BUSCA EL CRECIMIENTO DEL ESTUDIANTE PARA AFRONTAR SITUACIONES</p>	R3 P1
	<p>"... la pedagogía franciscana permite responder a las necesidades de la sociedad y se valora la vida del estudiante y orienta su proceso de aprendizaje desde sus experiencias previas." APRENDIZAJE DESDE LA EXPERIENCIA TIENE ENCUESTA NECESIDAD E HISTORIAS</p>	R3 P1
	<p>"Pedagogía Franciscana: Desarrolla la pedagogía desde valores cristianos que garantizan la concepción integral del hombre" PEDAGOGÍA FRANCISCANA GARANTIZA CONCEPCIÓN INTEGRAL DEL HOMBRE</p>	R3 P1
	<p>"La persona es el centro de la pedagogía franciscana." PEDAGOGÍA FRANCISCANA SE CENTRA EN LA PERSONA</p>	R3 P2
	<p>"Enfocarse en este aspecto dentro de la pedagogía franciscana permite responder a las necesidades de la sociedad y se valora la vida del estudiante" PEDAGOGÍA FRANCISCANA BUSCA CRECIMIENTO DEL ESTUDIANTE</p>	R3 P2
	<p>"- Dentro de la pedagogía franciscana, el rol del docente es aquel de un facilitador, quien brinda espacios pedagógicos, recursos apropiados, experiencias significativas de acuerdo a las necesidades del estudiante, y centrándose en el ser del mismo." DOCENTE FACILITADOR, CENTRADO EN EL SER Y SUS NECESIDADES</p>	R3 P2
	<p>". El profesor de la universidad practica la pedagogía franciscana." LA PRACTICA PEDAGOGICA FRANCISCANA EN LA UNIVERSIDAD</p>	R4 P1
	<p>"- Se hace mención de la pedagogía Franciscana y de cómo ésta entiende a la persona como centro de la educación, abarcando las cuatro dimensiones de la persona." LA PERSONA CENTRO DE LA PEDAGOGIA FRANCISCANA</p>	R4 P2
	<p>"- No se define la pedagogía franciscana, ni el concepto de "profesor." Cuando sí se menciona la pedagogía franciscana, el apartado es corto y general." NO HAY CONCEPCIONES PROFUNDAS ACERCA DE LA PEDAGOGIA Y EL PROFESOR FRANCISCANO</p>	R5 P1

	<p>"Se evidencia una falta de coherencia en cuanto a los lineamientos y todos aquellos principios que sustentan la pedagogía franciscana, ..." SIN ARTICULACION ENTRE LA PEDAGOGIA FRANCISCANA Y OTROS DOCUMENTO INSTITUCIONALES</p>	R7 P1
	<p>"están influenciados de la pedagogía franciscana, dado que esta es parte de la identidad institucional..." PEDAGOGIA FRANCISCANA COMO PARTE DE LA IDENTIDAD</p>	R7 P1
	<p>"Flórez (2007), establece que la vigencia de la pedagogía franciscana se debe al establecimiento de unos principios: el principio de afecto, del progreso libre y natural, de individuación y de interacción dialógica inter pares." RELACIONALIDAD, LIBERTAD Y AFECTO PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGIA FRANCISCANA</p>	R7 P2
	<p>"La Pedagogía Franciscana entendida como "proceso formativo que se centra en la persona y se fundamenta en lo cotidiano," LA PERSONA CENTRO DE LA PEDAGOGIA FRANCISCANA</p>	R7 P2
	<p>"La Pedagogía Franciscana, entendida como un proceso centrado en la persona, se encuentra desvirtuada cuando en sus elecciones los docentes de los programas brindan prioridad al aprendizaje, valoran los conocimientos por encima del realce de la dignidad, el cuidado de sí y del otro, la libre expresión de ideas, y el fomento del respeto, la afectividad y la espontaneidad." PROCESO FORMATIVO CENTRADO EN LA PERSONA, Y ESTA COMO SER RELACIONAL</p>	R7 P3
	<p>"Se torna imperativo entonces, concretar una propuesta formativa institucional que capacite a los docentes a cerca del horizonte educativo bonaventuriano, la naturaleza de la pedagogía franciscana, sus elementos fundantes y el tipo de prácticas que ellos inspiran" DOCENTES DEBEN CAPACITARSE SOBRE PEDAGOGÍA FRANCISCANA</p>	R7 P3
	<p>"Pedagogía Franciscana y sus elementos fundantes son evidentes de forma explícita, no ocurrió lo mismo con los sílabos, conceptualizaciones y elecciones docentes..." DOCENTES SIN VISION CLARA DE LOS FUNDAMENTO DE LA PEDAGOGIA FRANCISCANA</p>	R7 P4
	<p>"la persona en clave franciscana y Pedagogía Franciscana, con el fin de lograr un acercamiento a las metas de formación bonaventurianas" FORMACION DE LA PERSONA FIN DE LA UNIVERSIDAD</p>	R7 P4

	"invita a incluir en las prácticas y discursos de los profesores aquellas acciones que expresan una Pedagogía Franciscana, según Cardona (2002) acciones centradas en la escucha, en la mirada, en el encuentro fraterno, la presencia y la acogida..." INCLUSION DEL DISCURSO FRANCISCANO EN LA PRACTICA DEL DOCENTE	R8 P1
	"Se busca la consolidación del docente en la identidad Bonaventuriana, que tiene sus cimientos en la pedagogía franciscana y en la Paideia" EL PROFESOR PRACTICA LA PEDAGOGÍA FRANCISCANA	R8 P1
	"Como ya se conoce, los principios de la pedagogía franciscana son: El desarrollo de la iniciativa individual, la relación dialógica fraterna, la creatividad en lo cotidiano y el primado de la persona." PEDAGOGÍA FRANCISCANA SE CENTRA EN LA PERSONA	R10 P1
	"En la Pedagogía Franciscana la relación dialógica es crucial para propiciar el respeto, la participación, el reconocimiento y la aceptación. " LA RELACION DIALOGICA FUNDAMENTO DE LA PEDAGOGIA FRANCISCANA	R10 P3
	", la pedagogía franciscana busca el crecimiento del estudiante mediante el desarrollo de capacidades críticas, reflexivas, respetuosas para lidiar con situaciones de la vida." LA PEDAGOGIA BUSCA CRECIMIENTO ESTUDIANTIL CONTEXTUALIZADO	R3 P2
	"- La pedagogía franciscana tiene en cuenta a la persona como protagonista de su propio crecimiento, proceso que se caracteriza por hacer que el hombre sea dinámico, orgánico, gradual, coherente, práctico, experiencial, inculturado y abierto a nuevas formas de vida y servicio." LA PERSONA CENTRO DE LA PEDAGOGIA FRANCISCANA	R10 P6
	"La pedagogía franciscana desarrolla la relación con Dios revelado por Jesucristo y experimentado por Francisco de Asís, promueve una relación personal con Dios Padre, Hijo y espíritu Santo" PEDAGOGÍA FRANCISCANA PROMUEVE RELACIONES PERSONALES	R12 P2
PENSAMIENTO FRANCISCANO	"pensamiento franciscano en el que nos indican cómo el hombre es una criatura racional, única, integral e histórica" CONCEPTUALIZACION DE LA PERSONA	R12 P2

EDUCACION FRANCISCANA	"La educación franciscana está llamada a integrar las perspectivas: científica, simbólica y religiosa de la naturaleza, una visión opuesta a la concepción mercantilista. La educación franciscana conduce a una auténtica conversión ecológica y justicia ambiental." EDUCACION FRANCISCANA COMO INTEGRAL, DESDE LA COVERSION ECOLOGICA	R12 P2
	"La educación Franciscana está llamada a despertar y formar una conciencia misionera que mueva a salir e ir al encuentro del otro para anunciarle la Salvación. "	R12 P2
	"La educación franciscana ofrece las mediaciones adecuadas al educando para pueda conocer su mundo interior y aceptarse en serenidad."	R12 P2
	"La educación franciscana para evitar puro intelectualismo favorece lo experiencial."	R12 P3
	"La educación franciscana, con el fin de articular la fe con la cultura, se vale de diversas mediaciones educativas: PEB, FORMACION DOCENTE FORTALECER PRINCIPIOS	R12 P3
PEDAGOGÍA	"La pedagogía como disciplina o campo del saber en el que llevan a cabo indagaciones teóricas y prácticas sobre la educación y formación humana" PEDAGOGÍA INDAGA SOBRE FORMACIÓN HUMANA	R1 P1
	"entonces la antropología franciscana...aborda varias ideas desde la imperfectibilidad y la relacionalidad del ser humano que podrían ser referentes implícitos que apuntan hacia la pedagogía" IDEAS DE ANTROPOLOGÍA APUNTAN HACIA PEDAGOGÍA	R1 P1,P2
	"el franciscanismo reconoce en la condición humana la necesidad formativa, así identifican algunos referentes, desde la antropología y la pedagogía" FORMACIÓN NECESITA DE PEDAGOGÍA	R1 P2
	"'Paideia Franciscana', un entramado conceptual desde la antropología pedagógica que permite tener una visión de una propuesta pedagógica." ANTROPOLOGÍA PEDAGÓGICA PERMITE PROPUESTAS PEDAGÓGICAS	R1 P3
	"La universidad de San Buenaventura desarrolla una pedagogía fundamentada en los valores franciscanos que garantizan una concepción integral y holística del hombre" PEDAGOGÍA FUNDAMENTADA EN CONCEPCIÓN INTEGRAL DEL HOMBRE	R2 P2
	"Fernando de Maldonado define a la pedagogía como ciencia (conjunto de principios) y arte (acción educativa que pone en práctica esos principios) de la educación" PEDAGOGÍA ES ARTE Y CIENCIA	R9 P2

		"De igual manera, menciona que en relación a la pedagogía de San Francisco, siempre se debe tener en cuenta ese doble aspecto de la educación, ya que aunque él no era pedagogo, era un educador y utilizaba la pedagogía como arte" PEDAGOGÍA ES ARTE Y CIENCIA	R9 P2
		"Memorismo y pasividad pedagógica: el profesor dicta y el estudiante copia y memoriza." PASIVIDAD PEDAGÓGICA IMPLICA MONOTONÍA	R13 P1
	PROPUESTA	"La Paideia franciscana se convierte en una propuesta pedagógica cuando empieza a pensar en las acciones y estrategias de enseñanza y aprendizaje, como el discurso" PROPUESTA PEDAGÓGICA SE CENTRA EN ACCIONES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	R1 P3
		"La propuesta curricular y pedagógica se fundamenta con las creencias y los postulados institucionales para funcionar" PROPUESTA CURRICULAR SE CENTRA EN CREENCIAS	R9 P2
		"Desde los aportes antropológicos franciscanos, se pueden desarrollar con mayor claridad los paradigmas de hombre y sociedad que se quiere desde la propuesta educativa" PROPUESTA EDUCATIVA DESARROLLA PARADIGMAS SOBRE HOMBRE Y SOCIEDAD IDEAL	R12 P4
	PEDAGOGÍA FRATERNA	"Se basa en la pedagogía fraterna en donde se tiene como fundamento al amor" PEDAGOGÍA FRATERNA SE BASA EN AMOR	R3 P2
VALORES	EQUIDAD	"Formar seres humanos para buscar relaciones de plena equidad en el mundo, es hoy una de las urgencias de la universidad" EQUIDAD TAREA FORMATIVA DE LA UNIVERSIDAD	R2 P1
		"- Formar líderes en pro de la paz, igualdad y equidad; por los derechos y valores de la vida en comunidad." FORMACION EN VALORES	R2 P1
	VALORES FRANCISCANOS	". La universidad de San Buenaventura desarrolla una pedagogía fundamentada en los valores franciscanos que garantizan una concepción integral y holística del hombre " CONCEPCION INTEGRAL Y HOLISTICA DEL HOMBRE	R2 P2
		"Los valores franciscanos piensan a la persona desde su dignidad y libertad que permiten a las personas tomar decisiones autónomamente." LA PERSONA AUTONOMA Y CONCIENTE DE SU LIBERTAD	R3 P1
	VALORES CRISTIANOS	"de relacionarse con la persona directamente y ayudarla a desarrollar valores cristianos" FRATERNIDAD Y SOLIDARIDAD COMO PRINCIPIOS	R3P1

		"Docente: debe acompañar al estudiante a discernir los valores de su contexto desde su individualidad" DOCENTE FORMA EN VALORES	R3 P1
		". Cumple las funciones de docencia, investigación, proyección social en donde infunde valores éticos. Sociales, religiosos." DOCENTE FORMA EN VALORES	R4 P1
		"desarrollando actividades de docencia, investigación, proyección social, bienestar institucional. De igual forma actúa bajo los principios y valores del Proyecto Educativo Bonaventuriano." DOCENTE ACTUA BAJO LOS VALORES DE LA INSTITUCION	R5 P1
		"- El profesor se compromete con los principios, filosofía, valores de la institución" VALORES COMO PARTE IDENTITARIA DOCENTE	R5 P1
	VALORES	"esto les compromete a orientar a los educandos hacia la verdad y el bien a través del conocimiento y de la práctica de los valores humanos, cristianos y franciscanos" DOCENTE FORMA EN VALORES	R12 P3
		"La familia. Constituye la iglesia doméstica, donde se aprende y se vive tanto la fe en Dios como también en los valores éticos y culturales." LA FAMILIA FORMADORA EN VALORES	R12 P3
		"Los desafíos políticos, sociales, económicos, culturales y religiosos siguen siendo el contexto propicio para el que se deben encarnar los valores cristianos, franciscanos, a través del uso del proyecto educativo institucional	R12 P4
		"Los desafíos políticos, sociales, económicos, culturales y religiosos siguen siendo el contexto propicio para el que se deben encarnar los valores cristianos, franciscanos, a través del uso del proyecto educativo institucional." APLICACION DE VALORES EN CONTEXTO DESDE LA PROYECCION INSTITUCIONAL.	R12 P4
		"resalta unos principios para crear cultura de la fraternidad, del respeto, de la armonía, del servicio y de la simpatía." FORMA EN VALORES Y PRINCIPIOS	R2 P1
	DIALOGO	"está inspirada en visión franciscana, como una manera de construir pensamiento, crear cultura y vivir la vida desde la fraternidad, el diálogo, la libertad, el respeto por la vida. INSPIRACION FRANCISCANA COMO MODELO DE VIDA	R13 P2
		"EL DIALOGO: Debe tener como fundamentos la fe, amor, humildad, confianza, esperanza y el pensamiento crítico." EL DIALOGO COMO FUNDAMENTO FRANCISCANO	R10 P5
	AMOR	"Por esto se debe vivir una vida orientada hacia el amor de Dios, y se debe tener un concepto elevado de Él." IMPLICACION RELIGIOSA	R10 P2

		"La norma que regula todas las relaciones es el amor, el cual es el que potencia al hombre en la construcción de la sociedad, del mundo y su historia." AMOR COMO VALOR FUNDAMENTAL PARA CONSTRUIR SOCIEDAD	R10 P3
		"Se enseña teniendo una actitud de amor en donde existe un respeto recíproco y en donde el amor mismo protagoniza sobre la severidad y la justicia rígida." LA ENSEÑANZA COMO ACTO DE AMOR Y RESPETO	R10 P3
		"La relación dialógica fraterna consiste en establecer 3 elementos de la pedagogía de la fraternidad: el amor, la participación y la confianza" PEDAGOGIA DE LA FRATERNIDAD FUNDAMENTADA EN LA RELACION DIALOGICA	R10 P3
		"Recuperar lo cotidiano es valorar la sencillez de la vida, comprendiendo que lo que sucede día tras días es la revelación del amor de Dios." INSPIRACION RELIGIOSA	R10 P4
DOCENTES		"Se definen como profesores de la universidad a quienes desarrollen funciones de docencia, investigación, proyección social y bienestar institucional." PROFESOR QUIEN REALIZA ACTIVIDADES DE DOCENCIA.	R2 P2
		". La docencia. Tiene como fin la formación académica de estudiantes y profesores para su desarrollo integral" DOCENTE COMO FORMADOR	R2 P2
		", se hace mención de que el profesor de la Universidad practica la pedagogía franciscana, sin embargo el resto del documento solo apunta al aspecto laboral y administrativo que cada profesor debe tener" PROFESOR DESDE LO LABORAL EN DOCUMENTOS INSTITUCIONALES	R4 P2
	PROFESORES	"- El profesor se compromete con los principios, filosofía, valores de la institución y se compromete con el cumplimiento del PEB al desarrollar su tarea formativa, manteniendo siempre a la persona como eje central. " EL PROFESOR SE COMPROMETE CON LA FILOSOFIA INSTITUCIONAL	R5 P1
		"- Se vuelve a evidenciar el uso de la palabra "profesor" en lugar de maestro o docente en este Estatuto." USO DEL CONCEPTO PROFESOR.	R5 P1
		"La información que se encuentra allí solamente aborda los derechos del profesor en una corta medida y se enfoca bastante en lo que se espera del mismo dentro de la universidad" ACCION ESPERADA DE LOS PROFESORES EN LA UNIVERSIDAD	R5 P1

DOCENTE	"Hace referencia a como un Docente universitario debe interactuar cercanamente con sus estudiantes "	R3 P1
	RELACION CERCANA DOCENTE-ESTUDIANTE	
	"Docente: debe acompañar al estudiante a discernir los valores de su contexto desde su individualidad."	R3 P1
	DOCENTE FORMA EN VALORES	
	"Tanto estudiante como docente mantienen un rol activo en la búsqueda de información y el procesamiento de contenidos mientras interactúan entre sí. "	R3 P1
	DOCENTE Y ESTUDIANTE INTERACTUAN EN LA BUSQUEDA DE CONOCIMIENTO	
	"El docente cesa de ser el proveedor de información y se convierte en facilitador y mediador entre el estudiante, los conocimientos y la realidad."	R3 P2
	DOCENTE MEDIADOR ENTRE ESTUDIANTE, CONOCIMIENTO Y REALIDAD	
	"cual el docente debe propiciar espacios en donde éstos se den con y él y los alumnos y entre los alumnos..."	R3 P2
	DOCENTE PROPICIO LA INTER E INTRA RELACIONALIDAD	
". El docente debe promover en el estudiante la investigación, indagación, curiosidad y pensamiento autónomo."	R3 P2	
DOCENTE EXHORTA A LA INVESTIGACION		
"- Dentro de la pedagogía franciscana, el rol del docente es aquel de un facilitador, quien brinda espacios pedagógicos, recursos apropiados, experiencias significativas de acuerdo a las necesidades del estudiante, y centrándose en el ser del mismo."	R3 P2	
DOCENTE FACILITADOR, CENTRADO EN EL SER Y SUS NECESIDADES		
"Son aquellos que desempeñan funciones de docencia de acuerdo a los aspectos establecidos en el Proyecto Educativo Bonaventuriano."	R4 P1	
DOCENCIA SEGUN EL PEB		
"Cumple las funciones de docencia, investigación, proyección social en donde infunde valores éticos. Sociales, religiosos."	R4 P1	
DOCENTE FORMA EN VALORES		
"- Es facilitador de aprendizaje y es capaz de desarrollar estrategias en la docencia, investigación, proyección social, bienestar institucional"	R4 P1	
DOCENTE FACILITADOR, CENTRADO EN EL SER Y SUS NECESIDADES.		
" El ejercicio de investigación está orientado a descubrir el perfil del docente universitario y las prácticas pedagógicas universitarias que este adelanta "	R7 P1	
EL PERFIL DEL DOCENTE DESDE SUS PRACTICAS		

	<p>"Las prácticas pedagógicas del docente universitario debe responder a unos lineamientos pedagógicos que le den sentido y orientación."</p> <p>DOCENTE ACTÚA DESDE LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS</p>	R7 P1
	<p>"Se reconoce que el método predominante es el expositivo, un docente tradicional, por lo tanto una relación escasa entre docente y estudiante."</p> <p>DOCENTE TRADICIONAL</p>	R7 P1
	<p>"Latorre (2002) considera que la percepción y caracterización de la práctica pedagógica por los propios docentes les posibilita ser conscientes de sus creencias, permite sugerir modelos de transformación de su accionar ..."</p> <p>DOCENTE RECONOCE SU PRACTICA Y LA TRANSFORMA</p>	R7 P1
	<p>"también para establecer una coherencia entre la filosofía educativa y el accionar de los docente."</p> <p>COHERENCIA ENTRE LA FILOFIA EDUCATIVA Y LA ACCION DOCENTE</p>	R7 P2
	<p>"Deja claro que la persona constituye el eje central de las prácticas y acciones del docente en el aula"</p> <p>LA PERSONA CENTRO DEL PROCESO FORMATIVO</p>	R7 P2
	<p>"cuando en sus elecciones los docentes de los programas brindan prioridad al aprendizaje, valoran los conocimientos por encima del realce de la dignidad, el cuidado de sí y del otro, "</p> <p>DOCENTE QUE PRIORIZA EN LO COGNITIVO</p>	R7 P3
	<p>"Lo cual influye notablemente en la elección de tipo metodológico y evaluativo de los docentes. Se destaca nuevamente en las elecciones docentes lo cognitivo y lo cognoscitivo como lo vital en la formación del estudiante."</p> <p>DOCENTE PRIORIZA LO COGNOSCITIVO</p>	R7 P3
	<p>"Las prácticas pedagógicas del docente formador de formadores en el contexto de la Facultad de Educación, Ciencias Humanas y Sociales, ameritan especial atención en la medida que existe desconocimiento del horizonte y metas de formación franciscanas. "</p> <p>DESCONOCIMIENTO DE LA FILOSOFIA INSTITUCIONAL ENTRE FORMADORES DE FORMADORES</p>	R7 P3
	<p>"Resulta imperativo definir los elementos que identifican al docente bonaventuriano y concretamente al de la Facultad de Educación como formador de formadores "</p> <p>NECESIDAD DE DEFINIR EL PERFIL DOCENTE BONAVENTURIANO</p>	R7 P4
	<p>"En los discursos y prácticas del docente se percibe su estilo y proyecta su identidad."</p> <p>LA PRACTICA PEDAGOGICA PROYECTA LA IDENTIDAD DEL DOCENTE</p>	R8 P1

	<p>"Determinar la cualificación docente requiere que se establezca un perfil desde criterios asumidos como "competencias profesionales", PERFIL DEL DOCENTE DESDE COMPETENCIA PROFESIONALES</p>	R8 P1
	<p>"El currículo, desde lo pedagógico, lo didáctico, lo psicoeducativo y lo formativo se confabula en un campo en el cual el docente debe mostrar su dominio, haciendo de ese aún más coherente con las realidades para las que este fue diseñado. EL CURRÍCULO DISEÑADO POR EL DOCENTE COHERENTE CON EL CONTEXTO</p>	R8 P1
	<p>"Se busca la consolidación del docente en la identidad Bonaventuriana, que tiene sus cimientos en la pedagogía franciscana y en la Paideia; CONSOLIDACION DEL DOCENTE Y LA IDENTIDAD BONAVENTURIANA</p>	R8 P1
	<p>"Los hallazgos en cuanto a la estrategias de enseñanza aprendizaje arrojan que el concepto más claro que tienen los docentes son las estrategias cognitivas y metacognitivas, las comunicativas y socioafectivas son dadas como implícitas..." PREDOMINAN ENTRE DOCENTES ESTRATEGIAS COGNITIVAS SE RELEGA LO SOCIO AFECTIVO</p>	R8 P2
	<p>"- Los docentes dirigen su práctica a la generación de conocimiento a procesos meramente cognitivos que relegan o dejan de lado el conocimiento de los alumnos" SE RELEGA LO SOCIOAFECTIVO</p>	R8 P2
	<p>"desde la mirada humanística franciscana, en donde el docente busca reconocer las singularidades y múltiples dimensiones que integran a cada persona ..." DOCENTE RECONOCE AL ESTUDIANTE COMO INTEGRAL</p>	R9 P2
	<p>"Es el reflejo de las creencias, ideas y pensamientos que crea el docente al buscar construir conocimientos y materiales para sus estudiantes." IMPLICACION CONTEXTUAL EN EL PROCESO FORMATIVO</p>	R11 P1
	<p>"Las prácticas pedagógicas de los docentes traen efectos de formación a partir de las actividades, estrategias, materiales e interacciones..." LA FORMACION FIN DE LA PRACTICA PEDAGOGICA, ESTA MUESTRA LA ACCION DOCENTE</p>	R11 P1
	<p>"Comenio caracteriza a la didáctica como el arte de enseñar pero a pesar de esto es el docente quien tiene la capacidad de crear las condiciones" DOCENTE DISEÑA AMBIENTES Y CONDICIONES DE APRENDIZAJE</p>	R11 P2

	"Para hablar del docente de hoy en la Universidad franciscana, se parte de dos aspectos: ETHOS IMPLICACION DE LA DOCENCIA EN LA UNIVERSIDAD	R13 P1
	"El ser docente adquiere sentido en la medida que dimensione al ser humano como persona y se le reconozca como relacional, donde prime la racionalidad dialógica. DOCENTE RECONOCE LA PERSONA COMO RELACIONAL Y PARTE DE ESTO EN EL PROCESO FORMATIVO	R13 P1
	"Como docentes se debe estar atento a no incurrir en actitudes pueriles" POSTURA Y ACTITUDES DEL DOCENTE	R13 P1
	"El Ethos del docente de una universidad franciscana se da en la vivencia de la fraternidad, EL DOCENTE ES UN SER RELACIONAL	R13 P1
	"El docente universitario franciscano debe estar convencido de la importancia de la relación dialógica con el otro por ello lo ama, lo respeta y lo admira" LA IMPORTANCIA DE LA RELACIONALIDAD EN LA INTERACCION CON EL DOCENTE	R13 P1
	"El Ethos del docente universitario franciscano es también aprender a no ser violento, y estar convencido que solo el fracaso se logra sin esfuerzo." DOCENTE CON UN PENSAMIENTO DE PAZ Y ESFUERZO	R13 P2
	"No hay una completa identificación del perfil del docente de la facultad de Educación " NECESIDAD DE IDENTIFICACION DEL PERFIL DOCENTE	R14 P1
	"La mayoría de los docentes carecen de formación pedagógica actualizada." NECESIDAD FORMATIVA Y ACTUALIZANTE DE LOS DOCENTES	R14 P2
	"La función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a su competencia." DOCENTE ORIENTADOR Y GUIA	R14 P2
	El docente universitario debe ser un pedagogo-investigador con una honda formación humana y social de modo que se convierta en un agente de cambio. DOCENTE COMO AGENTE DE CAMBIO	R14 P2
	"o Un docente biofilo. Con una personalidad sana en continuo contacto con la realidad, seguridad, confianza y amor propio." DOCENTE BIOFILO	R14 P2
	"Cada docente asume la docencia en su especialidad y desde allí aborda algunos aspectos de la epistemología de la educación, sin embargo hay poco desarrollo de la misma." FORMACION ESPECIFICA DE LOS DOCENTES	R14 P2

	"El docente de la Universidad de San buenaventura debe acreditar calidades personales, didácticas investigativos sobresalientes. RECONOCIMIENTO Y ACREDITACION DEL DOCENTE	R14 P2
EDUCADOR	"La manera en la que San Francisco se relacionaba con otros, les servía y enseñaba la palabra de Dios, demuestra la capacidad implícita que él tenía como educador" SAN FRANCISCO COMO INSPIRACION EN LA LABOR FORMATIVA	R9 P2
	"ya que aunque él no era pedagogo, era un educador y utilizaba la pedagogía como arte, es decir que encontraba la manera práctica de ayudar a que el educando" PEDAGOGIA COMO ARTE,EN LA ACCION DE AYUDAR AL OTRO	R9 P2
	"Ser Paciente: el educador espera y sigue acompañando al alumno para asegurar el desarrollo" EL EDUCADOR ACOMPAÑA	R10 P4
	Formación permanente de los educadores NECESIDAD FORMATIVA Y ACTUALIZANTE DE LOS EDUCADORES	R12 P3
	. Es de sumo valor el desarrollo humano de los educadores, especialmente en los aspectos psicológicos de su personalidad DESARROLLO HUMANO DE LOS DOCENTES	R12 P3
MAESTRO	"La Lectio: una característica de todos los maestros escolásticos es que sus obras son de enseñanza, es decir que él asimila el saber meditando y lo transmite por medio de la escritura" MAESTROS DE INSPIRACION RELIGIOSA ENSEÑANZA DESDE LA ESCRITURA	R10 P1
	"La Disputatio: Los maestros hacen resaltar sus enseñanzas en los demás maestros y en los estudiantes" MAESTROS DE INSPIRACION RELIGIOSA RESALTAN ENSEÑANZAS DESDE VIVENCIAS	R10 P1
	"Las creencias de los maestros influyen su ejercicio docente, no solamente en la materia que está enseñando, sino también en la actitud de sus estudiantes. " EL DOCENTE INFLUYE EN LA ACTITUD DE SUS ESTUDIANTES	R11 P1
	"El maestro debe llevar una práctica reflexiva en donde evalúe su quehacer educativo para modificar aquello que obstaculiza ese aprendizaje natural e innovar en las estrategias" EL MESTRO REFLEXIONA SOBRE SU PRACTICA Y LA TRANSFORMA	R11 P2
	"las acciones que realiza el maestro son intencionales." LA PRACTICA DEL MAESTRO ES INTENCIONADA	R11 P2

		"he observaron las prácticas pedagógicas de los maestros de las facultades de Educación e Ingeniería y se reconoció qué hace referencia a un maestro tradicional y uno innovador" MAESTRO TRADICIONAL VS. MAESTRO INNOVADOR	R11 P2
		"Se evidencia que aún en algunas aulas existen maestros que solo ejecutan su clase de manera magistral" MAESTRO DE CLASE MAGISTRAL	R11 P2
		"Se toma la relación desde la relación niño- maestro, donde el maestro es facilitador de experiencias, " EL MAESTRO ES FACILITADOR DE EXPERIENCIAS	R14 P1
	AGENTES EDUCATIVOS	"Debido a que es difícil lograr que los agentes educativos, en especial los maestros, reflexionen en torno a su práctica, este documento tiene como fin conocer los espacios de formación que propician los maestros de la educación superior" REFLEXION DE LOS MAESTROS EN TORNO A SU PRACTICA	R11 P1
RELACIONES INTRA E INTER PERSONALES	RELACIONALIDAD	"aborda varias ideas desde la imperfectibilidad y la relacionalidad del ser humano EL SER ES IMPERFECTO Y SE RELACIONA	R1 P1
		"se le reconozca como relacional, donde prime la racionalidad dialógica. EL SER SE RELACIONA MEDIANTE DIÁLOGO	R13 P1
	RELACIONES	". La relación: La alteridad como elemento que vincula. LA RELACIÓN VINCULA	R1 P2
		"Comportamiento fraternal: Disposición para reconocer al otro-lo otro, en cuanto relación, encuentro y acogimiento." RELACIÓN FRATERNAL RECONOCE AL OTRO	R1 P2
		"el estudio del ser desde una condición de relaciones permanentes con la naturaleza, otros seres humanos y Dios," RELACIÓN CONSTANTE CON OTROS	R1 P2
		"La relación es fundamental porque desde ésta se entiende el ser y el saber." SE ENTIENDE AL SER/SABER AL RELACIONARSE	R10 P3
		"4. Formar seres humanos para buscar relaciones de plena equidad en el mundo, es hoy una de las urgencias de la universidad" IMPORTANCIA DE RELACIONES EQUITATIVAS	R2 P1
		"fomenta la sencillez en el desarrollo de las relaciones entre miembros de la comunidad".	R2 P1
		"fomenta la sencillez en el desarrollo de las relaciones entre miembros de la comunidad" DESARROLLO DE RELACIONES SENCILLO	R10 03
		"Cuando se entra en relación con otro humano, éste debe ser acogido inmediatamente porque se le respeta su espontaneidad individual" RELACIÓN RESPETA A INDIVIDUO	R10 P3

		"proceso formativo que se centra en la persona y se fundamenta en lo cotidiano, en las relaciones dialógicas fraternas y en la creatividad RELACION DIALÓGICA ES PARTE DE PROCESO FORMATIVO	R2 P2
	RELACIONES DIALOGICAS FRATERNAS	"- La relación dialógica fraterna. Como actitud pedagógica propicia el respeto, la tolerancia, el reconocimiento y la aceptación." RELACIÓN DIALÓGICA ES ACTITUD PEDAGÓGICA	R2 P2
		". Interpretación de la Relación Dialógica Fraterna	R7 P3
		"está comprometida la interrelacionalidad de todo lo creado, llamados a la perfección. El docente universitario franciscano debe estar convencido de la importancia de la relación dialógica con el otro por ello lo ama, lo respeta y lo admira; " LA RELACIÓN DIALÓGICA SE DA CON TODO LO CREADO	R13 P1
FORMACIÓN		"Así se abre camino bajo la idea de buscar la perfectibilidad del ser humano, desde la formabilidad y la necesidad de educación" FORMABILIDAD: QUE EL HOMBRE SEA PERFECTO	R1 P1
	FORMABILIDAD	"El currículo del área socio-humanística de la USB es sistemático y complejo, en donde la formabilidad profesional va más allá de los espacios tradicionales educativos porque se enfoca en llevar la propuesta formativa a la práctica" EL CURRÍCULO BUSCA FORMABILIDAD PROFESIONAL	R9 P3
		"...base de lo que sería la pedagogía franciscana, que a su vez se consideraría como la posibilidad de 'formabilidad del ser humano,' como capacidad propia de adaptarse, formarse, aprender" FORMABILIDAD: CAPACIDAD DE FORMARSE	R1 P1
		"...la pedagogía como disciplina o campo del saber en el que llevan a cabo indagaciones teóricas y prácticas sobre la educación y formación humana" PEDAGOGÍA INDAGA SOBRE FORMACIÓN HUMANA	R1 P1
	FORMACIÓN	"...el ser humano deba en su formación asumir como actitud básica, la tensión vigilante, la pregunta constante por la decisión" (en relación a lo que se quiere ser) EL HOMBRE INDAGA EN SU FORMACIÓN ACERCA DE QUIEN QUIERE SER	R1 P2
		"La docencia. Tiene como fin la formación académica de estudiantes y profesores para su desarrollo integral." DOCENCIA BUSCA FORMACIÓN ACADÉMICA	R2 P2

	<p>"La Paideia Franciscana...se inserta en una dinámica de formación y educación de perfil franciscano donde se forma al ser para la vida misma" PAIDEIA FRANCISCANA BUSCA FORMACIÓN PARA LA VIDA</p>	R1 P3
	<p>Docente "Busca renovar el tipo de formación por medio de la perspectiva de fraternidad..." DOCENCIA BUSCA FORMACIÓN</p>	R3 P1
	<p>docente "Busca renovar el tipo de formación para que exalte al ser" DOCENCIA BUSCA FORMACIÓN</p>	R3 P1
	<p>"La persona es el centro de la pedagogía franciscana. Su objetivo principal es la formación de la persona y su espontaneidad...Es el centro y primer responsable de su propia formación" PEDAGOGÍA FRANCISCANA BUSCA FORMACIÓN DE PERSONA</p>	R3 P2
	<p>el profesor "...se identifica con la institución, actuando de acuerdo a su modo de vida y formación" FORMACIÓN DEBE SER EVIDENTE EN EL ACTUAR DEL PROFESOR</p>	R4 P1
	<p>"Profesional solidario, con conciencia social, capaz de construir escenarios, alternativas de acuerdo a necesidades del país y para contribuir a la formación bonaventuriana." PROFESOR CONTRIBUYE A FORMACIÓN</p>	R4 P2
	<p>"El profesor participa en el proceso de formación integral de los estudiantes." PROFESOR CONTRIBUYE A FORMACIÓN</p>	R5 P1
	<p>"Dicha labor contribuye al mejoramiento de la calidad educativa y de los profesionales de la educación cuya formación está bajo una identidad antropológica, sociológica y epistemológica" PROFESOR CONTRIBUYE A FORMACIÓN</p>	R7 P1
	<p>"La práctica pedagógica...permite sugerir modelos de transformación de su accionar en el aula y abrir espacios de reflexión acerca de la formación inicial de los docentes universitarios" PEDAGOGÍA INDAGA SOBRE FORMACIÓN HUMANA</p>	R7 P1
	<p>"Para que una perspectiva haga parte del campo pedagógico debe plantear unos procesos de enseñanza, una concepción de formación" ENSEÑANZA DEBE BASARSE EN FORMACIÓN</p>	R7 P2
	<p>"lo cotidiano...no se tiene en cuenta en la formulación de los objetivos de formación, lo cual influye notablemente en la elección de tipo metodológico y evaluativo de los docentes" SE EXCLUYE LA FORMACIÓN EN LO COTIDIANO</p>	R7 P3

	<p>"Se destaca nuevamente en las elecciones docentes lo cognitivo y lo cognoscitivo como lo vital en la formación del estudiante." FORMACIÓN CONTRIBUYE A COGNICIÓN</p>	R7 P3
	<p>"las prácticas sobre las teorías y la formación de persona diestras en técnicas para el mercado laboral y la autoridad para establecer relaciones horizontales y lograr el diálogo pedagógico comprensivo." FORMACIÓN CONTRIBUYE CON DESARROLLO DE PERSONA</p>	R7 P3
	<p>"La formación y competencia profesional del formador de formadores amerita procesos de capacitación continua..." FORMACIÓN DE DOCENTE NECESITA CAPACITACIÓN</p>	R8 P2
	<p>"la Universidad de San Buenaventura define a la Formación Integral como el proceso mediante el cual la persona desarrolla su capacidad cognoscitiva, espíritu, compromiso social y adquiere identidad cultural" FORMACIÓN CONTRIBUYE CON DESARROLLO DE PERSONA</p>	R9 P1
	<p>"La formación del hombre debe tener un equilibrio entre lo profesional y lo integral" FORMACIÓN DEBE SER BALANCEADA</p>	R9 P1
	<p>"...las instituciones universitarias responden a estas demandas formativas desde una formación socio-humanista dentro del currículo." EL CURRÍCULO BUSCA FORMABILIDAD PROFESIONAL</p>	R9 P1
	<p>"Los avances tecnológicos modernos, los cambios en la sociedad/política/economía etc... que han surgido en los últimos años requieren de personas con la formación apropiada para lidiar con ellos" AVANCES MODERNOS REQUIEREN PROFESIONALES FORMADOS</p>	R9 P1
	<p>"se requiere en el maestro bonaventuriano: una profundidad de contenido para una formación integral, una formación para la vida." FORMACIÓN DEBE SER EVIDENTE EN EL ACTUAR DEL PROFESOR</p>	R9 P2
	<p>"El concepto de autoformación se relaciona a una actividad liberadora realizada por el mismo sujeto, que infiere en la responsabilidad con el "yo," con los demás y con el entorno" AUTOFORMACIÓN INFLUYE EN RELACIONES</p>	R9 P3
	<p>"Por medio de esta autoformación el sujeto llega a reconocerse" EL HOMBRE INDAGA EN SU FORMACIÓN ACERCA DE QUIEN QUIERE SER</p>	R9 P3

	<p>"El sujeto es un individuo complejo por lo que debe considerarse su formación desde la mirada humanística franciscana"</p> <p>FORMACIÓN DEBE BASARSE EN HUMANÍSTICA FRANCISCANA</p>	R9 P3
	<p>"conocer los espacios de formación que propician los maestros de la educación superior, revisando los aspectos que intervienen en la formación de los formadores"</p> <p>ENSEÑANZA DEBE BASARSE EN FORMACIÓN</p>	R11 P1
	<p>"Guillermo Bustamante define a la formación como un efecto"</p> <p>FORMACIÓN ES UN EFECTO</p>	R11 P1
	<p>"Las prácticas pedagógicas de los docentes traen efectos de formación a partir de las actividades, estrategias, materiales e interacciones que tienen con sus estudiantes"</p> <p>PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS RESULTAN EN FORMACIÓN</p>	R11 P1
	<p>"Didáctica: es la aplicación de arte para generar procesos de formación de una manera natural en el estudiante."</p> <p>DIDÁCTICA PERMITE FORMACIÓN NATURAL</p>	R11 P2
	<p>"el maestro debe...innovar en las estrategias que implementa para que se evidencia un cambio significativo en la satisfacción del sujeto en formación"</p> <p>ENSEÑANZA BUSCA FORMACIÓN</p>	R11 P2
	<p>"Viendo a la didáctica como arte, aquellas acciones, interacciones, materiales, actitudes permiten dichos efectos de formación."</p> <p>DIDÁCTICA PERMITE FORMACIÓN NATURAL</p>	R11 P2
	<p>"De igual forma se evidencia que los estudiantes no son autónomos dentro de su propia formación...se hacen necesarias diferentes formas de evaluación que genere más vías de retroalimentación en la formación de los estudiantes."</p> <p>AUTOFORMACIÓN REQUIERE DE EVALUACIÓN</p>	R11 P3
	<p>"La formación promueve las relaciones con la naturaleza con los otros, con Dios y consigo mismo,"</p> <p>AUTOFORMACIÓN INFLUYE EN RELACIONES</p>	R12 P2
	<p>el proceso educativo "Se opone a la formación directiva o unilateral y a la educación masificada y uniforme"</p> <p>FORMACIÓN DEBE SER NATURAL</p>	R12 P3
	<p>"La formación franciscana es integral y comprende al hombre en su totalidad."</p> <p>FORMACIÓN ES INTEGRAL</p>	R12 P3
	<p>"Pedagogía. Como disciplina en construcción está referida a un conjunto de proposiciones que se configura alrededor del concepto de formación como principio de teorías, métodos y modelos, que pretenden entender y cualificar la educación"</p> <p>PEDAGOGÍA INDAGA SOBRE FORMACIÓN HUMANA</p>	R13 P1

	"Formación. Es el principio y fin de la pedagogía su eje y su fundamento" FORMACIÓN ES FUNDAMENTO DE PEDAGOGÍA	R13 P1
	"Formación Pedagógica. La mayoría de los docentes carecen de formación pedagógica actualizada." FORMACIÓN DE DOCENTE NECESITA CAPACITACIÓN	R13 P2
	"El docente debe...Demostrar excelente formación intelectual, profesional y humanística" FORMACIÓN DEBE SER EVIDENTE EN EL ACTUAR DEL PROFESOR	R13 P2
	La investigación es la base de la formación y la práctica pedagógica. INVESTIGACIÓN ES LA BASE DE FORMACIÓN	R13 P2
	"El docente universitario debe ser un pedagogo-investigador con una honda formación humana y social" FORMACIÓN DEBE SER EVIDENTE EN EL ACTUAR DEL PROFESOR	R13 P2
	"Debe... incorporar el conocimiento popular al proceso de formación de acuerdo con el contexto. Fomentar la autogestión, autoformación" PROFESOR FOMENTA AUTOFORMACIÓN	R13 P2
TAREA FORMATIVA/ PROCESO FORMATIVO	"...el franciscanismo reconoce en la condición humana la necesidad formativa, así identifican algunos referentes, desde la antropología y la pedagogía, necesarios en la formación" HUMANO NECESITA FORMACIÓN	R1 P2
	"En las ideas de la antropología franciscana se puede encontrar de manera implícita varias de las apuestas formativas que vislumbran el horizonte pedagógico" ANTROPOLOGÍA FRANCISCANA Y PEDAGOGÍA APUESTAN A FORMACIÓN	R1 P1
	"Se busca visibilizar aquellos aspectos desde la antropología y la pedagogía que permiten la configuración de la Paideia Franciscana y exponerlos como las iniciativas de una tarea formativa dirigida a lo que sería la pedagogía franciscana." ANTROPOLOGÍA FRANCISCANA Y PEDAGOGÍA APUESTAN A FORMACIÓN	R1 P1
	"El franciscanismo reconoce en la condición humana a la necesidad formativa" HUMANO NECESITA FORMACIÓN	R1 P2
	"La acción formativa necesita obligatoriamente de interlocuciones e interacciones con otros" FORMACIÓN NECESITA RELACIONES	R1 P2

	<p>"La apuesta formativa desde los fundamentos antropológicos franciscanos, se evidencia desde la evangelización de los indígenas, pensando la Paideia franciscana como práctica pedagógica..." ANTROPOLOGÍA FRANCISCANA Y PEDAGOGÍA APUESTA A FORMACIÓN</p>	R1 P3
	<p>"La Paideia franciscana desde la acción formativa requiere que el ser desde su incompletud, encuentre la vía del saber hacer y más que eso del ser." ACCIÓN FORMATIVA TRABAJA DESDE INCOMPLETUD DEL SER</p>	R1 P3
	<p>"La pedagogía franciscana es un proceso formativo que se centra en la persona" PROCESO FORMATIVO CENTRADO EN EL SER</p>	R2 P2
	<p>en los procesos académicos se utiliza "la investigación formal como metodología para llevar a cabo los procesos formativos" INVESTIGACIÓN ES LA BASE DE PROCESOS FORMATIVOS</p>	R2 P1
	<p>"El profesor se compromete...con el cumplimiento del PEB al desarrollar su tarea formativa, manteniendo siempre a la persona como eje central." PROCESO FORMATIVO CENTRADO EN EL SER</p>	R5 P1
	<p>"procurando que siempre exista el diálogo fraterno entre los miembros de la universidad, sin dejar de lado el ejercicio de la creatividad como aspecto que caracteriza la tarea formativa franciscana" TAREA FORMATIVA NECESITA RELACIONES</p>	R5 P1
	<p>"La persona. Entiende a la persona como centro del proceso formativo" PROCESO FORMATIVO CENTRADO EN EL SER</p>	R7 P2
	<p>"El currículo, desde lo pedagógico, lo didáctico, lo psicoeducativo y lo formativo se confabula en un campo en el cual el docente debe mostrar su dominio" EL DOCENTE DEBE DOMINAR LO FORMATIVO DENTRO DEL CURRÍCULO</p>	R8 P1
	<p>"...se generan grupos y zonas marginales, que al igual cuestionan al sistema educativo en cuanto a sus métodos formativos" MÉTODOS FORMATIVOS CUESTIONADOS DE ACUERDO A CONTEXTOS</p>	R12 P1
	<p>"Las instituciones educativas... están llamadas a reflejar la espiritualidad y la tradición de las entidades franciscanas en todo el proceso formativo " INSTITUCIÓN REFLEJA PROCESO FORMATIVO</p>	R12 P1
	<p>"Así se define el perfil desde los componentes: conocimiento profesional, aspecto formativo, desarrollo metodológico y nivel de investigación." ASPECTO FORMATIVO DEBE SER PARTE DEL PERFIL</p>	R13 P3

		"Aspecto formativo. Persona sencilla, ser humano, comprometido, manejo de principios como persona, amabilidad, comprensión, amor a la carrera, vocación, paciencia, responsabilidad, buenas relaciones" ASPECTO FORMATIVO INFLUYE EN EL SER, HACER Y RELACIONES DE LA PERSONA	R13 P3
	FORMADOR/A	"Tanto el formador como los demás sujetos deben clarificar una visión acerca de la persona humana, ya que el trabajo de la formación no solo es un trabajo técnico sino que busca aproximar al sujeto a una concepción de ser humano que es, para que aprenda también a ser." FORMADOR ENSEÑA AL SUJERO A SER	R1 P3
		"Se reconoce en el discurso franciscano una intención formadora" DISCURSO FRANCISCANO BUSCA FORMAR	R1 P1
		En "las prácticas pedagógicas del docente formador de formadores existe desconocimiento del horizonte y metas de formación franciscanas." NO SE RECONCEN METAS DE FORMACIÓN FRANCISCANAS	R7 P3
	FORMAR	"Formar seres humanos para buscar relaciones de plena equidad en el mundo"	R2 P1
		"Formar líderes en pro de la paz, igualdad y equidad; por los derechos y valores de la vida en comunidad." FORMAR PARA LA PAZ	R2 P2
		"...formar la capacidad para reconocer los problemas sociales y presentar alternativas de solución." FORMAR PARA LA SOCIEDAD	R2 P2
		"Formar: Aparte de educar, es importante proponer un modelo de vida para la nueva identidad. Consiste en "dar forma, de configurar"... En el proceso formativo se debe: explicitar objetivamente el objeto, vivir con la lucha interior de formación, estar tocado del Señor" FORMAR PARA LA VIDA	R10 P4
PRÁCTICA PEDAGÓGICA	PRÁCTICA	"La pedagogía como disciplina o campo del saber en el que llevan a cabo indagaciones teóricas y prácticas sobre la educación y formación humana" PEDAGOGÍA INDAGA SOBRE FORMACIÓN HUMANA	R1 P1
		"Comprometerse con la investigación, articulando el proceso de enseñanza-aprendizaje y siempre estar dispuesto al mejoramiento de la práctica" ENSEÑANZA DEBE BUSCAR MEJORAMIENTO DE PRÁCTICA	R4 P3
		"la persona constituye el eje central de las prácticas y acciones del docente en el aula. Dichas acciones y prácticas deben plantear respuestas a las exigencias sociales" PERSONA Y EXIGENCIAS SOCIALES SON CENTRO DE LA PRÁCTICA	R7 P2

	"En los discursos y prácticas del docente se percibe su estilo y proyecta su identidad" PRACTICA DOCENTE REFLEJA IDENTIDAD	R8 P1
	"el contexto de la universidad católica, invita a incluir en las prácticas y discursos de los profesores aquellas acciones que expresan una Pedagogía Franciscana"	R8 P1
	"es difícil lograr que los agentes educativos, en especial los maestros, reflexionen en torno a su práctica" REFLEXIÓN SE HACE DIFÍCIL EN PRÁCTICA	R11 P1
	"El maestro debe llevar una práctica reflexiva en donde evalúe su quehacer educativo para modificar aquello que obstaculiza ese aprendizaje natural e innovar en las estrategias que implementa" MAESTRO REFLEXIONA PARA INNOVAR	R11 P2
PRÁCTICA EDUCATIVA	"La práctica educativa requiere que el ser mismo se reconozca y tenga para si una concepción del ser mismo" EL SER DEBE RECONOCERSE EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA	R1 P3
	"Para las personas consagradas, la práctica educativa es una vocación, una opción de vida, una exigencia de justicia y solidaridad y un camino de santidad." PRÁCTICA EDUCATIVA ES OPCIÓN DE VIDA	R12 P3
DISCURSO	"Se reconoce en el discurso franciscano una intención formadora" DISCURSO FRANCISCANO BUSCA FORMAR	R1 P1
	"...acercar desde otro lenguaje al sujeto y llamarlo al uso del discurso para generar un aprendizaje significativo" DISCURSO GENERA APRENDIZAJE	R1 P3
	"La Paideia franciscana se convierte en una propuesta pedagógica cuando empieza a pensar en las acciones y estrategias de enseñanza y aprendizaje, como el discurso..." DISCURSO ES ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	R1 P3
	"Entendiendo la antropología como teoría, estudio, discurso, tratado, reflexión sobre el hombre" ANTROPOLOGÍA ES DISCURSO SOBRE EL HOMBRE	R1 P3
REFLEXIÓN	"se utiliza la expresión de antropología pedagógica como un campo de reflexión sobre el ser humano como formable, capacitado y necesitado de educación." ANTROPOLOGÍA PEDAGÓGICA REFLEXIONA SOBRE EL SER HUMANO	R1 P3
	"Docente universitario debe interactuar cercanamente con sus estudiantes con el fin de acompañarlos en sus reflexiones" INTERACCIÓN ENTRE DOCENTE-ESTUDIANTE PROPICIA REFLEXIÓN	R3 P1

	"la pedagogía franciscana busca el crecimiento del estudiante mediante el desarrollo de capacidades críticas, reflexivas" PEDAGOGÍA FRANCISCANA BUSCA LA REFLEXIÓN DEL ESTUDIANTE	R3 P1
	"...permite sugerir modelos de transformación de su accionar en el aula y abrir espacios de reflexión acerca de la formación inicial de los docentes universitarios." PEDAGOGÍA FRANCISCANA BUSCA LA REFLEXIÓN DEL DOCENTE	R7 P1
	"La Paideia franciscana se relaciona a la forma en la que se puede enseñar una ciencia, o un saber desde el qué hacer, el por qué y el para qué se debe hacer. En otras palabras, una enseñanza reflexionada" PAIDEIA FRANCISCANA APUNTA HACIA ENSEÑANZA REFLEXIONADA	R9 P1
CREATIVIDAD	"un investigador que promueve la investigación y la creatividad" DOCENTE PROMUEVE CREATIVIDAD	R2 P2
	"Busca: potenciar el pensamiento analítico y creativo" DOCENTE POTENCIA CREATIVIDAD	R2 P2
	"La pedagogía franciscana es un proceso formativo que se centra en la creatividad e imaginación." CREATIVIDAD ENTRA DENTRO DE PROCESO FORMATIVO	R2 P2
	"La creatividad se encuentra todo ser humano..." TODO HOMBRE ES CREATIVO	R3 P2
	"Busca la autonomía del saber, corporatividad, investigación, creatividad entre otras del estudiante" PEDAGOGÍA FRANCISCANA BUSCA CREATIVIDAD EN ESTUDIANTE	R4 P1
	"...sin dejar de lado el ejercicio de la creatividad como aspecto que caracteriza la tarea formativa franciscana." PROCESO FORMATIVO INCLUYE CREATIVIDAD	R5 P1
	" La Pedagogía Franciscana entendida como “proceso formativo que se centra...en la creatividad e imaginación” (PEB p. 70)" PROCESO FORMATIVO INCLUYE CREATIVIDAD	R7 P2
	"Las prácticas pedagógicas que promueven la creatividad deben ser conscientes de las características de la persona y movilizarse hacia la realización de acciones que propendan por la libertad de pensamiento" PRÁCTICAS QUE PROMUEVEN CREATIVIDAD DEBEN CENTRARSE EN CARACTERÍSTICAS Y LIBERTAD DE PERSONA	R7 P3
	"El docente universitario debe ser un pedagogo-investigador con...imaginación y creatividad" DOCENTE DEBE SER CREATIVO	R14 P2

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	"la percepción y caracterización de la práctica pedagógica por los propios docentes les posibilita ser conscientes de sus creencias" DOCENTE CARACTERIZA LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	R7 P1
	"Caracterizar la práctica pedagógica del docente universitario, significa de acuerdo con Figueroa (2008), encontrarnos con un conjunto de didácticas predominantes y corroborar cómo el pensamiento didáctico está conformado por ideas, creencias, principios y teorías pedagógicas que le dan sentido a su práctica pedagógica y que median las interacciones docente-estudiante en el aula." IDEAS, CREENCIAS, TEORÍAS QUE DAN SENTIDO A ESA PRÁCTICA	R7 P1
	"La práctica pedagógica puede definirse como identidad, procedimiento que da sentido a la acción" PRÁCTICA PEDAGÓGICA DA SENTIDO A ACCIÓN	R7 P2
	"La práctica pedagógica, desde Pasmanik (2001), está sustentada en las creencias del docente."	R7 P2
	"El término de objetivación hace referencia al reconocimiento de experiencias acciones o actitudes y al valor o sentido que se les asigna para que su significado tenga validez en las prácticas pedagógicas" OBJETIVACIÓN ES EL VALOR QUE SE LE DA A UNA ACCIÓN DENTRO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	R11 P1
	"Las prácticas pedagógicas de los docentes traen efectos de formación a partir de las actividades, estrategias, materiales e interacciones que tienen con sus estudiantes" PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS RESULTAN EN FORMACIÓN	R11 P1
	"Se observaron las prácticas pedagógicas de los maestros de las facultades de Educación e Ingeniería y se reconoció qué hace referencia a un maestro tradicional y uno innovador." PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DETERMINAN MODELO PEDAGÓGICO DE MAESTRO	R11 P2
	"Muchos maestros no utilizan la tecnología como herramienta pedagógica, pero esto no significa que sus prácticas pedagógicas no sean válidas" PRÁCTICA PEDAGÓGICA NO DEPENDE DE USO DE TECNOLOGÍA	R11 P3
	"Tomando a los ambientes de aprendizaje como vía dentro de la materialización de la enseñanza es que se llegan a realizar cambios en la práctica pedagógica" PRÁCTICA PEDAGÓGICA SE BENEFICIA DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE	R11 P2

	"Prácticas pedagógicas. Las prácticas de enseñanza en diferentes espacios sociales, mediante elementos del saber pedagógico" PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS SON LA ENSEÑANZA A PARTIR DEL SABER PEDAGÓGICO	R14 P1
	"La investigación es la base de la formación y la práctica pedagógica" PRÁCTICA PEDAGÓGICA REQUIERE INVESTIGACIÓN	R14 P2
ESTRATEGIAS	el profesor es..."capaz de diseñar estrategia de acuerdo a las características de las personas" PROFESOR DISEÑA ESTRATEGIAS	R2 P2
	"capaz de desarrollar estrategias en la docencia" PROFESOR DESARROLLA ESTRATEGIAS	R4 P1
	"Determinar la cualificación docente requiere que se establezca un perfil desde criterios asumidos como "competencias profesionales", que determinan capacidades, habilidades, uso de estrategias" EN EL PERFIL SE DEBE ESTABLECER EL USO DE ESTRATEGIAS QUE UN MAESTRO DEBE HACER	R8 P1
	(Paideia franciscana)"Es una propuesta pedagógica porque se piensa la educación y formación de un sujeto mientras recoge estrategias de enseñanza y educación" PAIDEIA FRANCISCANA RECOGE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	R9 P1
	"los maestros que tienen creencias constructivistas tienden a descubrir creencias alternativas en los estudiantes, tienen más estrategias de enseñanza, y tienen y valoran esas estrategias como aquellas que son más efectivas para el cambio conceptual" MAESTROS DESARROLLA ESTRATEGIAS EFECTIVAS	R11 P2
	"...debe indicar las mediaciones y estrategias necesarias para la comunidad educativa."	R12 P4
	"No hay una completa identificación del perfil del docente de la facultad de Educación de la institución educativa en cuanto a aspectos como el conocimiento profesional, estrategias didácticas, desarrollo metodológico y el nivel de investigación" NO SE EVIDENCIAN ASPECTOS COMO EL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DENTRO DEL PERFIL DOCENTE	R14 P1
ACCIONES	"acciones centradas en la escucha, en la mirada, en el encuentro fraterno, la presencia y la acogida; dichas acciones generan una identidad entre el profesorado de la universidad." ACCIONES DE PROFESOR DEBEN REFLEJAR IDENTIDAD UNIVERSITARIA	R8 P1
DIDÁCTICA	"Didáctica: es la aplicación de arte para generar procesos de formación de una manera natural..." DIDÁCTICA FORMA DE MANERA NATURAL	R11 P2

		"Comenio caracteriza a la didáctica como el arte de enseñar...La enseñanza requiere de dispositivos que permiten que ésta se pueda materializar partir de los intereses de los estudiantes, esto resulta como la didáctica DIDÁCTICA ES ARTE DE ENSEÑAR A PARTIR DE INTERESES DE ESTUDIANTES	R11 P2
		"Viendo a la didáctica como arte, aquellas acciones, interacciones, materiales, actitudes permiten dichos efectos de formación." DIDÁCTICA ES ARTE QUE PERMITE FORMACIÓN	R11 P2
		"El docente de la Universidad de San Buenaventura debe acreditar calidades personales, didácticas investigativas sobresalientes" DOCENTE DEBE TENER BUENAS DIDÁCTICAS INVESTIGATIVAS	R14 P2
	ESPACIOS	"el docente debe propiciar espacios en donde éstos se den con y él y los alumnos y entre los alumnos" ESPACIOS DEBEN PROPICIAR INTERACCIONES	R3 P2
		"Los elementos que permiten materializar los espacios didácticos se llaman ambientes de aprendizaje. Éstos se crean mediante el lenguaje y espacios físicos" AMBIENTES DE APRENDIZAJE SE CREAN MEDIANTE LENGUAJE Y ESPACIOS FÍSICOS	R11 P3
	METODOLOGÍA	"La investigación formativa como metodología para llevar a cabo los procesos formativos." INVESTIGACIÓN ES METODOLOGÍA PARA REALIZAR PROCESOS FORMATIVOS	R2 P1
		"Así se define el perfil desde los componentes: conocimiento profesional, aspecto formativo, desarrollo metodológico y nivel de investigación." METODOLOGÍA HACE PARTE DEL PERFIL DOCENTE	R14 P3
		"Desarrollo metodológico. Tener buena metodología, preparar bien las clases, entendible y conciso." METODOLOGÍA HACE PARTE DEL PERFIL DOCENTE	R14 P3
		"Metodología. Ciencia que trata de métodos. Estudio de los métodos de enseñanza." METODOLOGÍA ESTUDIA MÉTODOS DE ENSEÑANZA	R14 P4
	MATERIALES	"Es el reflejo de las creencias, ideas y pensamientos que crea el docente al buscar construir conocimientos y materiales para sus estudiantes." UTILIZAR MATERIALES REFLEJA CREENCIAS DE DOCENTE	R11 P1
CONTEXTO	CONTEXTO	"Una antropología relacional partiendo de las ideas del franciscanismo, interpreta el estudio del ser...dentro de un contexto." SE ESTUDIA AL SER DESDE UN CONTEXTO	R1 P2

	<p>"La Paideia franciscana se convierte en una propuesta pedagógica al insertarse en la dinámica de pensar la formación...y circulación como discurso dominante en un momento histórico y en un contexto cultural y social determinado."</p> <p>PAIDEIA FRANCISCANA PIENSA A LA FORMACIÓN DESDE UN CONTEXTO</p>	R1 P3
	<p>"En el contexto Colombiano la universidad de San Buenaventura afronta [diferentes] retos"</p>	R2 P1
	<p>"La acción educativa bonaventuriana debe ser: contextual y concreta, para responder a las necesidades históricas de la sociedad"</p> <p>ACCIÓN BONAVENTURIANA DEBE RESPONDER A NECESIDADES DEL CONTEXTO</p>	R2 P1
	<p>"Docente: debe acompañar al estudiante a discernir los valores de su contexto desde su individualidad"</p> <p>DOCENTE FORMA A ESTUDIANTE DESDE SU CONTEXTO</p>	R3 P1
	<p>"Se observa como movimiento continuo de búsqueda de soluciones, de constructos, de posibilidades para imaginar, entender y proponer siendo condescendiente con el contexto"</p> <p>SE BUSCAN SOLUCIONES DE ACUERDO A CONTEXTO</p>	R7 P3
	<p>"Las prácticas pedagógicas del docente formador de formadores en el contexto de la Facultad de Educación, Ciencias Humanas y Sociales, ameritan especial atención en la medida que existe desconocimiento del horizonte y metas de formación franciscanas"</p> <p>SE DESCONOCEN METAS DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DENTRO DE CONTEXTO EDUCATIVO DE USB</p>	R7 P3
	<p>"Se seleccionó la investigación acción participación, ya que permite comprender, acercarse a un contexto y a partir de allí mejorar la práctica."</p> <p>INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARTICIPACIÓN PERMITE ACERCAMIENTO A UN CONTEXTO</p>	R8 P1
	<p>"El perfil del educador, como profesional en el área de la pedagogía, orienta, guía, acompaña y promueve procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo las variables dependientes del contexto"</p> <p>EL DOCENTE ENSEÑA DESDE LAS VARIABLES DEL CONTEXTO</p>	R8 P1
	<p>"Proyecto educativo institucional. Tiene como objetivo formular con claridad la identidad, la finalidad y la misión de la institución educativa en sus diferentes momentos dinámicos y creativos, teniendo presente los contextos en los que se sitúa;"</p> <p>EL P.E.I FORMULA OBJETIVOS DEPENDIENDO DEL CONTEXTO EN EL QUE SE SITÚA LA INSTITUCIÓN</p>	R12 P4

		"Debe poseer capacidad para estimular, organizar e incorporar el conocimiento popular al proceso de formación de acuerdo con el contexto" EL DOCENTE ENSEÑA DESDE LAS VARIABLES DEL CONTEXTO	R14 P2
COMUNIDAD		"es hoy una de las urgencias de la universidad, para diseñar y construir planes de estudio de acuerdo a la integración social, los valores de la vida en comunidad..." LA UNIVERSIDAD DEBE DISEÑAR PLANES DE ESTUDIO QUE ABORDEN VALORES DE VIDA EN COMUNIDAD	R2 P1
		"fomenta la sencillez en el desarrollo de las relaciones entre miembros de la comunidad" UNIVERSIDAD FOMENTA RELACIONES ENTRE COMUNIDAD	R2 P2
		"Como franciscana: fomenta la sencillez al desarrollar relaciones entre miembros de la comunidad." UNIVERSIDAD FOMENTA RELACIONES ENTRE COMUNIDAD	R4 P1
		"Como Católica: Comunidad universitaria es el centro de desarrollo integral." COMUNIDAD UNIVERSITARIA PERMITE DESARROLLO INTEGRAL	R4 P1
		"El profesor... participa en proyectos institucionales para propiciar interacción con la comunidad con la que trabaja." PROFESOR PROPICIA INTERACCIONES CON LA COMUNIDAD	R5 P1
		"La formación y competencia profesional del formador de formadores para ser considerada por el discente, sus pares y la comunidad educativa en general como poseedor de un perfil competente..." LA COMUNIDAD DETERMINA LA FORMACIÓN Y COMPETENCIA DE DOCENTE	R8 P2
		"La persona formada en la universidad se convierte en un profesional honesto y ético, dispuesto a solucionar los problemas de la comunidad " GRADUADOS DE LA UNIVERSIDAD DISPUESTOS A SOLUCIONAR PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD	R9 P1
		"..La realización de esa persona dependa de esas relaciones de comunidad y fraternidad." LA REALIZACIÓN DE LA PERSONA DEPENDE DE RELACIONES CON COMUNIDAD	R10 P3
		"la autonomía como competencia comunicativa se pone al servicio de la comunidad, es abierta a los problemas y genera un compromiso con su comunidad, dándole impulso a la educación en valores y fundamentándose en el diálogo." ESTAR INVOLUCRADO CON LA SOCIEDAD PROPICIA EDUCACIÓN, DIÁLOGO Y COMPROMISO	R13 P1

	PROYECCIÓN SOCIAL	"Se definen como profesores de la universidad a quienes desarrollen funciones de docencia, investigación, proyección social y bienestar institucional." EL PROFESOR DESARROLLA FUNCIONES DE PROYECCIÓN SOCIAL	R2 P2
	COTIDIANO	"La pedagogía franciscana es un proceso formativo que se centra en la persona y se fundamenta en lo cotidiano" PEDAGOGÍA FRANCISCANA SE CENTRA EN PERSONA Y LO COTIDIANO	R2 P2
		"Lo cotidiano: permitir la vivencia y que la persona capte, comprenda y dialogue acerca de su realidad." LO COTIDIANO ES LA MANERA QUE EL INDIVIDUO ENTIENDE SU REALIDAD	R2 P2
		"Lo Cotidiano: Es la manera en la que la persona se relaciona con su entorno. Enfocarse en este aspecto dentro de la pedagogía franciscana permite responder a las necesidades de la sociedad" LO COTIDIANO PERMITE RESPONDER A NECESIDADES SOCIALES	R3 P2
		"El profesor...Se enfoca en la dimensión cotidiana y relacional de los individuos ENFOQUE DEL PROFESOR ES LO COTIDIANO Y RELACIONAL	R5 P1
		"La Pedagogía Franciscana entendida como "proceso formativo que se centra en la persona y se fundamenta en lo cotidiano" PEDAGOGÍA FRANCISCANA SE CENTRA EN PERSONA Y LO COTIDIANO	R7 P2
		"Lo cotidiano. Medida que permite comprender la realidad del entorno" LO COTIDIANO ES LA MANERA QUE EL INDIVIDUO ENTIENDE SU REALIDAD	R7 P3
		"Lo cotidiano desde los contenidos: Lo cotidiano no se entiende como un elemento fundante de la persona" LO COTIDIANO NO ELEMENTO PRINCIPAL DE LA PERSONA	R7 P4
		"...llevar a la cotidianidad la vivencia de aspectos teóricos en concordancia con las prácticas reflejadas en eventos y actividades institucionales." LAS PRÁCTICAS INSTITUCIONALES SE LLEVAN A LA COTIDIANIDAD	R8 P2
		"Recuperar lo cotidiano es valorar la sencillez de la vida, comprendiendo que lo que sucede día tras días es la revelación del amor de Dios."	R10 P3
		"El desarrollo de la iniciativa individual, la relación dialógica fraterna, la creatividad en lo cotidiano y el primado de la persona." ES IMPORTANTE DESARROLLAR LA CREATIVIDAD EN LO COTIDIANO	R10 P1

		"Bernardo Restrepo afirma que el ejercicio de investigar debe reconocerse como una actividad cotidiana" INVESTIGAR DEBE SER ACTO COTIDIANO	R11 P3
REALIDAD		"Toda realidad concreta tiene significado e importancia en la fraternidad cósmica." TODA REALIDAD ES IMPORTANTE DENTRO DE LA FRATERNIDAD	R1 P2
		"el docente...se convierte en facilitador y mediador entre el estudiante, los conocimientos y la realidad" EL DOCENTE ES MEDIADOR ENTRE ESTUDIANTE Y REALIDAD	R3 P2
		"quien piensa al hombre no es sólo aquel que ama el conocimiento acerca del hombre, la Antropología, sino aquel que conoce la realidad del hombre, la realidad humana..." QUIEN PIENSA AL HOMBRE CONOCE SU REALIDAD	R10 P2
		"Esta Antropología Pedagógica que se construye desde la integración del ser humano, debe comenzar desde el hombre mismo y su realidad" LA ANTROPOLOGÍA PEDAGÓGICA DEBE BASARSE EN LA REALIDAD DEL HOMBRE	R10 P2
		"Se anhela una escuela en donde se colabora para que el educando construya su propia interpretación de la realidad para poseer múltiples conocimientos." LA ESCUELA AYUDA A QUE EL ESTUDIANTE CONSTRUYA SU PROPIA REALIDAD	R10 P4
		"Educación Problematicadora" apunta hacia la libertad/dependencia, hacia la acción de los hombres sobre la realidad, transforma la realidad." EDUCACIÓN PROBLEMATIZADORA TRANSFORMA LA REALIDAD DEL HOMBRE	R10 P5
		"el educador propone situaciones problemas, mientras ayuda al estudiante a lograr un punto de vista crítico relacionado con la realidad." EDUCADOR AYUDA A QUE ESTUDIANTE CONSTRUYA SU REALIDAD	R10 P5
		"Éstos [ambientes de aprendizaje] se crean mediante el lenguaje (que reproduce realidades y clarifica situaciones)"	R11 P2
		"Un docente biofilo: Con una personalidad sana en continuo contacto con la realidad" DOCENTE ESTÁ EN CONSTANTE CONTACTO CON LA REALIDAD	R14 P2

		<p>“Paideia Franciscana...relaciona a todos los agentes externos que afectan la manera en la que un individuo “es” (la familia, el barrio, la calle, círculo social etc.) con los agentes intrínsecos de cada individuo (experiencia, sus intereses, interacciones con los demás etc.)” LA FAMILIA AFECTA DE MANERA EXTERNA LA MANERA EN LA QUE EL INDIVIDUO "ES"</p>	R9 P2
		<p>"... aquel que se compromete con los nuevos saberes e integra a la familia en los procesos educativos” INTEGRACIÓN DE FAMILIA EN PROCESOS EDUCATIVOS</p>	R10 P6
		<p>"Estamos atravesando por una época de constantes cambios y de concepciones diferentes respecto a la persona, la familia y la sociedad por consecuencia también de los sistemas educativos” CONCEPCIONES RESPECTO A FAMILIA VARÍAN DENTRO DE SISTEMAS EDUCATIVOS</p>	R12 P1
		<p>"La migración es un fenómeno que causa impacto en las sociedades generando interacciones religiosas, culturales y familiares” MIGRACIÓN GENERA INTERACCIONES FAMILIARES</p>	R12 P1
	FAMILIA	<p>"La realidad familiar, sigue cambiando, tiene una relación inversamente proporcional de acuerdo con las condiciones económicas y el índice de natalidad.” REALIDAD FAMILIAR CAMBIA DE ACUERDO A ASPECTOS DEL CONTEXTO</p>	R12 P1
		<p>"circulan líderes, modelos, paradigmas que configuran de otra manera el accionar y ser de familias” LÍDERES CAMBIAN DINÁMICAS FAMILIARES</p>	R12 P1
		<p>“Relación con los otros. Se desarrolla en familia y en las sociedades” RELACIÓN CON OTROS SE DA EN FAMILIA Y SOCIEDAD</p>	R12 P2
		<p>"La educación trata de conciliar los intereses de los sujetos con las exigencias del mundo familiar y social” EDUCACIÓN COMBINA INTERESES DE ESTUDIANTE CON EXIGENCIAS SOCIALES</p>	R12 P3
		<p>"La familia. Constituye la iglesia doméstica, donde se aprende y se vive tanto la fe en Dios como también en los valores éticos y culturales. La institución educativa, no sustituye la familia en su tarea educativa, tan solo la estimula” LOS VALORES SE APRENDEN EN LA FAMILIA. LA EDUCACIÓN ESTIMULA TAREA DE LA FAMILIA</p>	R12 P3
		<p>"la familia se vincula al sistema educativo en un proceso de apertura” LA FAMILIA TRABAJA DE LA MANO CON EL SISTEMA EDUCATIVO</p>	R12 P4

EDUCACIÓN	"superar algunos de las concepciones simples acerca de la educación católica y reivindicar su puesto trascendental en la historia de la educación colombiana." IMPORTANTE VOLVER A CONSIDERAR A LA EDUCACIÓN COMO TRASCENDENTAL	R1 P1
	"Antropología como teoría...que llevan a cabo indagaciones teóricas y prácticas sobre la educación y formación humana" ANTROPOLOGÍA INDAGA SOBRE PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN	R1 P1
	"el ser humano como formable, capacitado y necesitado de educación." NECESIDAD EDUCATIVA DE SER HUMANO	R1 P1
	"Dicha labor contribuye al mejoramiento de la calidad educativa y de los profesionales de la educación cuya formación está bajo una identidad antropológica, sociológica y epistemológica." PROFESIONALES DE EDUCACIÓN TRABAJAN DESDE ANTROPOLOGÍA, SOCIOLOGÍA, EPISTEMOLOGÍA	R7 P1
	"Fernando de Maldonado define a la pedagogía como ciencia (conjunto de principios) y arte (acción educativa que pone en práctica esos principios) de la educación" PEDAGOGÍA ES CIENCIA Y ARTE DE EDUCACIÓN	R9 P2
	"De igual manera, menciona que en relación a la pedagogía de San Francisco, siempre se debe tener en cuenta ese doble aspecto de la educación..." PEDAGOGÍA DE SAN FRANCISCO ABARCA LA CIENCIA Y EL ARTE	R9 P2
	"La antropología pedagógica trabaja los fenómenos de la educación en el ser humano." ANTROPOLOGÍA PEDAGÓGICA TRABAJA FENÓMENOS DE EDUCACIÓN	R10 P1
	"para los fines prácticos de la educación...Francisco representaba para conmover, conmovía para convencer y ganaba el corazón para tener a todo el hombre." SAN FRANCISCO CONMOVÍA AL HOMBRE PARA PRACTICAR LA EDUCACIÓN	R10 P3
	"La educación se convierte en un acto de conocimiento, en donde el educador propone situaciones problemas, mientras ayuda al estudiante a lograr un punto de vista crítico relacionado con la realidad" EDUCACIÓN PERMITE QUE ESTUDIANTE ANALICE REALIDAD	R10 P5
	"La educación no se concibe como una tarea fácil, los continuos cambios en las sistemas educativos se sustentan en gobiernos de paso que no permiten visualizar un horizonte estable" EDUCACIÓN ESTÁ EN CONSTANTE CAMBIO	R12 P1

	<p>“Ante estos desvíos la educación es clave para replantear los valores sobre los que se establecen las normas éticas para mejorar la calidad de vida de los individuos.” EDUCACIÓN MEJORA CALIDAD DE VIDA</p>	R12 P1
	<p>"La educación franciscana está llamada a integrar las perspectivas: científica, simbólica y religiosa de la naturaleza, una visión opuesta a la concepción mercantilista" EDUCACIÓN FRANCISCANA INTEGRA CIENCIA, SÍMBOLOS Y RELIGIÓN</p>	R12 P2
	<p>"La educación franciscana conduce a una auténtica conversión ecológica y justicia ambiental." EDUCACIÓN FRANCISCANA APUNTA HACIA ECOLOGÍA/JUSTICIA AMBIENTAL</p>	R12 P2
	<p>"La fraternidad, como el lugar propicio y vital de la educación, y la minoridad, como la que califica y orienta las relaciones con los otros nos hace simples y serviciales" FRATERNIDAD ES FUNDAMENTAL EN LA EDUCACIÓN</p>	R12 P2
	<p>"La educación Franciscana está llamada a despertar y formar una conciencia misionera que mueva a salir e ir al encuentro del otro para anunciarle la Salvación." EDUCACIÓN FRANCISCANA BUSCA FORMAR MISIONEROS QUE ANUNCIEN SALVACIÓN</p>	R12 P2
	<p>"La educación franciscana ofrece las mediaciones adecuadas al educando para pueda conocer su mundo interior y aceptarse en serenidad." EDUCACIÓN FRANCISCANA PERMITE QUE ESTUDIANTE SE CONOZCA Y ACEPTE</p>	R12 P2
	<p>"Se opone a la formación directiva o unilateral y a la educación masificada y uniforme." EDUCACIÓN FRANCISCANA SE OPONE A EDUCACIÓN UNIFORME</p>	R12 P3
	<p>“ La educación franciscana para evitar puro intelectualismo favorece lo experiencial.” EDUCACIÓN FRANCISCANA FAVORECE EXPERIENCIAL</p>	R12 P3
	<p>“La educación trata de conciliar los intereses de los sujetos con las exigencias del mundo familiar y social.” EDUCACIÓN COMBINA INTERESES DE ESTUDIANTE CON EXIGENCIAS SOCIALES</p>	R12 P3
	<p>“La educación no es tarea de la individualidad de una institución, sino que desde la inspiración franciscana, debe trascender a una comunidad educativa.” EDUCACIÓN NO NECESITA INSTITUCIÓN; NECESITA COMUNIDAD EDUCATIVA</p>	R12 P3
	<p>"Los docentes laicos. Han cobrado importancia relevante en el ámbito de la educación" DOCENTES NO RELIGIOSOS SON IMPORTANTES EN LA EDUCACIÓN</p>	R12 P3

	<p>"La educación franciscana, con el fin de articular la fe con la cultura, se vale de diversas mediaciones educativas"</p> <p>EDUCACIÓN FRANCISCANA COMBINA FE Y CULTURA</p>	R12 P4
	<p>"la autonomía como competencia comunicativa se pone al servicio de la comunidad...dándole impulso a la educación en valores y fundamentándose en el diálogo."</p> <p>AUTONOMÍA PROPICIA EDUCACIÓN DE VALORES Y DIÁLOGO</p>	R13 P1
	<p>"Pedagogía. Como disciplina en construcción está referida a un conjunto de proposiciones que se configura alrededor del concepto de formación como principio de teorías, métodos y modelos, que pretenden entender y cualificar la educación."</p> <p>PEDAGOGÍA ES CONJUNTO DE CONCEPTOS PARA ENTENDER A LA EDUCACIÓN</p>	R13 P1
ENSEÑANZA	<p>"La Paideia franciscana se convierte en una propuesta pedagógica cuando empieza a pensar en las acciones y estrategias de enseñanza y aprendizaje"</p> <p>PROPUESTAS PEDAGÓGICAS PIENSAN EN ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</p>	R1 P3
	<p>"Comprometerse con la investigación, articulando el proceso de enseñanza-aprendizaje y siempre estar dispuesto al mejoramiento de la práctica"</p> <p>INVESTIGACIÓN ARTICULA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</p>	R4 P2
	<p>"Para que una perspectiva haga parte del campo pedagógico debe plantear unos procesos de enseñanza, una concepción de formación, describir la relación docente-estudiante y describir unos métodos de enseñanza que guíen las prácticas pedagógicas."</p> <p>PERSPECTIVAS EDUCATIVAS DESCRIBEN PROCESOS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA</p>	R7 P2
	<p>"El perfil del educador, como profesional en el área de la pedagogía, orienta, guía, acompaña y promueve procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo las variables dependientes del contexto."</p> <p>EDUCADOR PROMUEVE PROCESOS DE ENSEÑANZA</p>	R8 P1
	<p>"Es una propuesta pedagógica porque se piensa la educación y formación de un sujeto mientras recoge estrategias de enseñanza y educación"</p> <p>PROPUESTAS PEDAGÓGICAS PIENSAN EN ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</p>	R9 P1
	<p>"La Paideia franciscana se relaciona a la forma en la que se puede enseñar una ciencia, o un saber desde el qué hacer, el por qué y el para qué se debe hacer. En otras palabras, una enseñanza reflexionada"</p> <p>PAIDEIA FRANCISCANA APUNTA HACIA ENSEÑANZA REFLEXIONADA</p>	R9 P1

		"una característica de todos los maestros escolásticos es que sus obras son de enseñanza" OBRAS DE MAESTROS ENSEÑAN	R10 P1
		"Los maestros hacen resaltar sus enseñanzas en los demás maestros y en los estudiantes" ENSEÑANZAS SOBRESALIENTES	R10 P1
		Las prácticas pedagógicas de los docentes traen efectos de formación a partir de las actividades, estrategias, materiales e interacciones que tienen con sus estudiantes, y los estudiantes hacen, escuchan, reflexionan dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS SE VALEN DE REFLEXIONES ACERCA DE ENSEÑANZA	R11 P1
		"Didáctica: se considera como una vía para materializar la enseñanza" DIDÁCTICA MATERIALIZA ENSEÑANZA	R11 P2
		"La enseñanza requiere de dispositivos que permiten que ésta se pueda materializar partir de los intereses de los estudiantes" ENSEÑANZA DEBE SER MATERIALIZADA	R11 P2
		"Prácticas pedagógicas. Las prácticas de enseñanza en diferentes espacios sociales, mediante elementos del saber pedagógico." PRÁCTICAS ENSEÑAN UTILIZANDO SABER PEDAGÓGICO	R13 P1
		"Metodología: Estudio de los métodos de enseñanza" ENSEÑANZA TIENE MÉTODOS	R13 P1
		"Enseñanza. Actividad educativa más específica, intencional y planeada" ENSEÑANZA ES INTENSIONADA	R13 P1
UNIVERSIDAD		"se describen las dimensiones que proyectan la universidad: como universidad, universidad católica y universidad católica franciscana." UNIVERSIDAD CON DIMENSIONES CATÓLICAS Y FRANCISCANAS	R2 P1
	UNIVERSIDAD	"Formar seres humanos para buscar relaciones de plena equidad en el mundo, es hoy una de las urgencias de la universidad, para diseñar y construir" UNIVERSIDAD BUSCA FORMAR SERES HUMANOS	R2 P1
		"La universidad de San Buenaventura desarrolla una pedagogía fundamentada en los valores franciscanos que garantizan una concepción integral y holística del hombre desde la perspectiva de la fraternidad y la justicia." UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CONCIBE AL HOMBRE COMO INTEGRAL Y HOLÍSTICO	R2 P2

	<p>"Se definen como profesores de la universidad a quienes desarrollen funciones de docencia, investigación, proyección social y bienestar institucional." PROFESORES REALIZAN DIVERSAS FUNCIONES EN UNIVERSIDAD</p>	R2 P2
	<p>" La universidad provee al estudiante con recursos, y la orientación que el estudiante requiera" UNIVERSIDAD APOYA A ESTUDIANTE CON RECURSOS/ORIENTACIÓN</p>	R3 P2
	<p>"La universidad considera que los reglamentos son importantes dentro de una institución, siempre y cuando propicien el desarrollo integral de la persona..." REGLAMENTACIÓN EN UNIVERSIDAD DEBEN PROMOVER DESARROLLO INTEGRAL</p>	R4 P1
	<p>"El profesor de la Universidad es seleccionado por su calidad humana y sus méritos académicos...El profesor de la universidad practica la pedagogía franciscana." PROFESOR DE UNIVERSIDAD CON CALIDAD HUMANA</p>	R4 P1
	<p>"El profesor de la Universidad de San Buenaventura Cali se vincula a la institución siguiendo las normas del estatuto..." PROFESOR DE UNIVERSIDAD SIGUE NORMAS DE ESTATUTOS</p>	R5 P1
	<p>"Se enfoca en la dimensión cotidiana y relacional de los individuos como fundamentos en los procesos de producción y aplicación del conocimiento, procurando que siempre exista el diálogo fraterno entre los miembros de la universidad," DIÁLOGO FRATERO ES CLAVE ENTRE MIEMBROS DE UNIVERSIDAD</p>	R5 P1
	<p>"Reconocer las prácticas pedagógicas adelantadas por los maestros de la universidad contribuye a determinar de manera contextual la acciones que se llevan a cabo en dicho espacio" PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DETERMINAN ACCIONES EN UNIVERSIDAD</p>	R7 P1
	<p>"El horizonte institucional de la universidad constituye uno de los elementos esenciales para caracterizar las prácticas pedagógicas" METAS INSTITUCIONALES CARACTERIZAN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN UNIVERSIDAD</p>	R7 P2
	<p>"La persona formada en la universidad se convierte en un profesional honesto y ético, dispuesto a solucionar los problemas de la comunidad y a transformar aspectos de su ambiente socio-cultural." EGRESADOS DE UNIVERSIDAD SON PROFESIONALES ÍNTEGROS</p>	R9 P1

	<p>"Para hablar del docente de hoy en la Universidad franciscana, se parte de dos aspectos: - El Ethos de la Universidad - El Ethos del docente universitario hoy en una universidad franciscana" DOCENTE SE RIGE POR ETHOS PROPIO Y UNIVERSITARIO</p>	R13 P1
	<p>"Una universidad que sea efectivamente universitarias, está llamada a ser ordenadora social, desde la ciencia, la ética, la filosofía, la técnica y la investigación" UNIVERSIDAD TIENE DIFERENTES LLAMADOS SOCIALES</p>	R13 P1
	<p>"El Ethos de la universidad es el de la identidad de cada comunidad académica con sus tradiciones e ideales" ETHOS DE UNIVERSIDAD SE BASA EN IDEALES</p>	R13 P1
	<p>"El Ethos del docente de una universidad franciscana se da en la vivencia de la fraternidad" ETHOS DE DOCENTE SE BASA EN FRATERNIDAD</p>	R13 P1
	<p>"El docente de la Universidad de San Buenaventura debe acreditar calidades personales, didácticas investigativas sobresalientes." DOCENTE DE UNIVERSIDAD TIENE CUALIDADES ESPECÍFICAS</p>	R14 P2
	<p>"Demostrar excelente formación intelectual, profesional y humanística, conocer y acatar los principios filosóficos de la Universidad." DOCENTE ACEPTA PRINCIPIOS DE UNIVERSIDAD</p>	R14 P2
INSTITUCIÓN	<p>"No hay una completa identificación del perfil del docente de la facultad de Educación de la institución educativa..." FALTA IDENTIFICAR PERFIL DOCENTE EN INSTITUCIÓN</p>	R14 P1
	<p>"He aquí la necesidad de analizar la manera en la que las instituciones universitarias responden a estas demandas formativas desde una formación socio-humanista dentro del currículo." INSTITUCIÓN FORMA DESDE CURRÍCULO</p>	R9 P1
	<p>"La educación no es tarea de la individualidad de una institución, sino que desde la inspiración franciscana, debe trascender a una comunidad educativa" EDUCACIÓN NO NECESITA INSTITUCIÓN; NECESITA COMUNIDAD EDUCATIVA</p>	R12 P3
	<p>"La institución educativa, no sustituye la familia en su tarea educativa, tan solo la estimula, sostiene compañía y complementa" INSTITUCIÓN ACOMPAÑA A FAMILIA EN TAREA EDUCATIVA</p>	R12 P3
	<p>"Las instituciones educativas franciscanas, y las demás en general, se ven afectadas por este tambaleante manifiesto" (cambios en sistemas educativos) CAMBIOS EN EL SISTEMA AFECTAN INSTITUCIONES</p>	R12 P1

		<p>"Proyecto educativo institucional. Tiene como objetivo formular con claridad la identidad, la finalidad y la misión de la institución educativa en sus diferentes momentos dinámicos y creativos,"</p> <p>P.E.I CLARIFICA IDENTIDAD Y METAS DE INSTITUCIÓN</p>	R12 P4
		<p>"Formación permanente de los educadores. Es de sumo valor el desarrollo humano de los educadores, especialmente... en el sentido de pertenencia a la institución educativa."</p> <p>PERTENECER A INSTITUCIÓN SIGNIFICA FORMACIÓN PERMANENTE</p>	R12 P4
	MODELO PEDAGÓGICO	<p>"El modelo pedagógico de la universidad se basa en los principios de la pedagogía franciscana, los cuales hacen alusión a los enfoques humanista, cognitivo y cognitivo social"</p> <p>MODELO PEDAGÓGICO SE ENFOCA EN HUMANISMO, COGNICIÓN Y SOCIEDAD</p>	R3 P1
		<p>"El Modelo Pedagógico de la Universidad de San Buenaventura define a la Formación Integral como el proceso mediante el cual la persona desarrolla su capacidad cognoscitiva, espíritu, compromiso social y adquiere identidad cultural"</p> <p>MODELO PEDAGÓGICO HABLA DE FORMACIÓN INTEGRAL</p>	R9 P1
		<p>"Prevalece el modelo pedagógico tradicional expresado a través de la conferencia magistral especialmente en las materias teóricas."</p> <p>MODELO PEDAGÓGICO TRADICIONAL EN CLASES UNIVERSITARIAS</p>	R14 P2
		<p>"...sino que es necesario abrirse a diseñar procesos y procedimientos evaluativos diferenciados desde cada perspectiva o modelo pedagógico."</p> <p>DISEÑO DE PROCESOS DESDE DIFERENTES MODELOS PEDAGÓGICOS</p>	R14 P3

Anexo 2. 3. Descriptores

CRITERIOS	DESCRIPTORES		
	NECESIDAD EDUCATIVA DEL SER HUMANO	NECESIDAD EDUCATIVA DEL SER HUMANO	
	EL SER HUMANO CAPAZ DE FORMARSE	HABILIDADES Y COMPETENCIAS DE LA PERSONA	
	PEDAGOGIA DESDE LA PREGUNTA POR EL HOMBRE EN LA ANTROPOLOGIA FRAN.		
	EL SER HUMANO ES COHERENTE CON SU DECISION FORMATIVA	RESPECTO POR EL PROCESO FORMATIVO	

FORMACION DEL SER HUMANO DESDE EL CONTEXTO	FORMACION DEL SER HUMANO DESDE EL CONTEXTO	FORMAR AL SER DESDE UN COMPROMISO SOCIAL	FORMAR DESDE EL SERVICIO Y COMPETENCIA EN LA SOCIEDAD			
EL SER HUMANO COMO SUJETO HISTORICO SOCIAL	EL SER HUMANO, POSEE HISTORIA, TIENE INDIVIDUALIDAD	LA PERSONA UN SUJETO HISTORICO SOCIAL				
EL SER HUMANO SOCIAL Y EN PERMANENTE RELACION	RECONOCIMIENTO DE LA REALIDAD DE LA PERSONA	FORMAR PERSONAS CONCIENTES DE SU REALIDAD	LA PERSONA INFLUYE Y ES INFLUIDA POR EL ENTORNO	LA FORMACION DE LA PERSONA DESDE LA INTERRELACION	PERSONA COMO CENTRO DE RELACIONES	
PROCESOS FORMATIVOS TENIENDO EN CUENTA LA REALIDAD ESTUDIANTIL		SER COMO UNICO, RELACIONAL, INTEGRAL E HISTORICO				
CONCEPCION DEL SER HUMANO		CONCEPCION DEL SER HUMANO		MODELO DE HOMBRE - PERFECTIBILIDAD		
EL HUMANISMO COMO PRINCIPIO DE ACTUACION SOCIAL	PRINCIPIO DE FRATERNIDAD	DIMENSION AXIOLOGICA DE LA PERSONA	HOMBRE TIENE UN COMPROMISO SOCIAL			
CURRICULOS FUNDAMENTADOS EN LA PERSONA Y SU CONTEXTO	EL DOCENTE DISEÑA ESTRATEGIAS DE ACUERDO A LAS PERSONAS	RESPECTO POR LA FORMAS DE APRENDIZAJE RESPETO POR AL INDIVIDUALIDAD	RECONOCE LA INDIVIDUALIDAD DE LA PERSONA.	RECONOCER LA INDIVIDUALIDAD Y PROPENDER POR EL DESARROLLO DE LA PERSONA	RECONOCIMIENTO DE LA INDIVIDUALIDAD	RESPECTO POR LA INDIVIDUALIDAD
LA PERSONA COMO CENTRO DE LA PEDAGOGIA FRANCISCA NA	LA PERSONA COMO CENTRO DE LA PEDAGOGIA FRANCISCA NA	LA PERSONA CENTRO DE LA PEDAGOGIA FRANCISCA NA	PERSONA COMO EJE DE ACCION DEL DOCENTE			

	AUTONOMIA EN EL ESTUDIANTE		VALORES SOCIALES PERMITAN AMBIENTE FORMATIVO DE LA PERSONA			
	PERSONA DESDE SU MULTIDIMENSIONALIDAD Y CONDICION HOLISTICA	LA PERSONA ES MULTIDIMENSIONAL	CONCEPCION HOLISTICA DE LA PERSONA	LA PERSONA ES MULTIDIMENSIONAL HOLISTICA	PERSONA MULTIDIMENSIONAL E INTEGRAL	PERSONA MULTIDIMENSIONAL DISPUESTO AL SERVICIO
	UNIVERSIDAD COMO AMBIENTE PROPICIO DE FORMACION Y DESARROLLO		LA FORMACION DE LA PERSONA UNA META INSTITUCIONAL			
	AUTENTICIDAD E LA PERSONA		PERSONA POSTURA CRITICA E INVESTIGATIVA			
	REALIDAD CAMBIANTE QUE TRANSFORMA LA PERSONA Y LAS INSTITUCIONES SOCIALES					
	PRACTICA EDUCATIVA COMO VOCACION		ROL DEL MAESTRO DISEÑO DE ESTRATEGIAS			
	INSPIRACION RELIGIOSA EN LA FORMACION					
PEDAGOGÍA FRANCISCANA	PAIDEIA EN UN CAMPO DE CONSTRUCCIÓN					
	PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LA PAIDEIA FRANCISCANA	PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LA PAIDEIA FRANCISCANA	PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LA PAIDEIA FRANCISCANA	PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LA PEIDEIA FRANCISCANA		
	PAIDEIA FRANCISCANA EN LA FORMACIÓN DEL SER	PEDAGOGIA FRANCISCANA PROCESO FORMATIVO QUE SE CENTRA EN LA PERSONA	PEDAGOGÍA FRANCISCANA GARANTIZA CONCEPCIÓN INTEGRAL DEL HOMBRE	PEDAGOGÍA FRANCISCANA SE CENTRA EN LA PERSONA	PEDAGOGÍA FRANCISCANA BUSCA CRECIMIENTO DEL ESTUDIANTE	PROCESO FORMATIVO CENTRADO EN LA PERSONA, Y ESTA COMO SER RELACIONAL
	PEDAGOGIA FRANCISCANA RECONOCE LAS	APRENDIZAJE DESDE LA EXPERIENCIA TIENE ENCUESTA	LA PEDAGOGIA BUSCA CRECIMIENTO ESTUDIANTIL			

NECESIDADES DE LAS PERSONAS.	NECESIDADES	CONTEXTUALIZADO		
EL SER DEL HOMBRE PROVIENE DE SU FORMACION				
PROPONE UNA ENSEÑANZA REFLEXIVA				
CONCEPCION DE EDUCACION FRANCISCA NA.	EDUCACION FRANCISCA NA COMO INTEGRAL, DESDE LA COVERSION ECOLOGICA	EDUCACION FRANCISCA NA BUSCA FORMAR MISIONEROS QUE ANUNCIEN SALVACION	EDUCACION FRANCISCANA FAVORECE LO EXPERIENCIAL	EDUCACION FRANCISCANA PERMITE QUE SER SE CONOZCA Y ACEPTE
HUMANISMO ES BASE DE PEDAGOGIA FRANCISCA NA	PEDAGOGIA FRANCISCA NA DESDE ENFOQUE HUMANISTA Y COGNITIVO SOCIAL	RELACIONALIDAD, LIBERTAD Y AFECTO PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGIA FRANCISCA NA		
ANTROPOLOGIA Y PEDAGOGIA INFLUYEN EN PEDAGOGIA FRANCISCA NA	ANTROPOLOGIA PEDAGOGICA PERMITE PROPUESTAS PEDAGOGICAS	IDEAS DE ANTROPOLOGIA APUNTAN HACIA PEDAGOGIA		
EL PROFESOR PRACTICA LA PEDAGOGIA FRANCISCA NA	INCLUSION DEL DISCURSO FRANCISCANO EN LA PRACTICA DEL DOCENTE	DOCENTES SIN VISION CLARA DE LOS FUNDAMENTO DE LA PEDAGOGIA FRANCISCA NA	DOCENTES DEBEN CAPACITARSE SOBRE PEDAGOGIA FRANCISCANA	
DOCENTE FACILITADOR, CENTRADO EN EL SER Y SUS NECESIDADES				

PERSONA RECONOZCA SU REALIDAD EN SU PROCESO FORMATIVO	PEDAGOGIA FRANCISCANA BUSCA EL CRECIMIENTO DEL ESTUDIANTE PARA AFRONTAR SITUACIONES				
LA PRACTICA PEDAGOGICA FRANCISCANA EN LA UNIVERSIDAD	SIN ARTICULACION ENTRE LA PEDAGOGIA FRANCISCANA Y OTROS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES	FORMACION DE LA PERSONA FIN DE LA UNIVERSIDAD	NO HAY CONCEPCIONES PROFUNDAS ACERCA DE LA PEDAGOGIA Y EL PROFESOR FRANCISCANO		
LA PERSONA CENTRO DE LA PEDAGOGIA FRANCISCANA	LA PERSONA CENTRO DE LA PEDAGOGIA FRANCISCANA	PEDAGOGIA FRANCISCANA SE CENTRA EN LA PERSONA	LA PERSONA CENTRO DE LA PEDAGOGIA FRANCISCANA	PEDAGOGÍA FUNDAMENTADA EN CONCEPCIÓN INTEGRAL DEL HOMBRE	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PERSONA
PROPUESTA PEDAGÓGICA SE CENTRA EN ACCIONES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	PROPUESTA CURRICULAR SE CENTRA EN CREENCIAS	PROPUESTA EDUCATIVA DESARROLLA PARADIGMAS SOBRE HOMBRE Y SOCIEDAD IDEAL			
PEDAGOGIA FRANCISCANA COMO PARTE DE LA IDENTIDAD					
LA RELACION DIALOGICA FUNDAMENTO DE LA PEDAGOGIA FRANCISCANA	PEDAGOGIA FRANCISCANA PROMUEVE RELACIONES PERSONALES				

	PEDAGOGÍA FRATERNA SE BASA EN AMOR						
	PASIVIDAD PEDAGÓGICA IMPLICA MONOTONÍA						
	PEB, FORMACION DOCENTE FORTALECER PRINCIPIOS						
	PEDAGOGÍA INDAGA SOBRE FORMACIÓN HUMANA		FORMACIÓN NECESITA DE PEDAGOGÍA				
	PEDAGOGÍA ES ARTE Y CIENCIA		PEDAGOGÍA ES ARTE Y CIENCIA				
VALORES	EQUIDAD TAREA FORMATIVA DE LA UNIVERSIDAD						
	FRATERNIDAD Y SOLIDARIDAD COMO PRINCIPIOS						
	CONCEPCION INTEGRAL Y HOLISTICA DEL HOMBRE		LA PERSONA AUTONOMA Y CONCIENTE DE SU LIBERTAD				
	CONTEXTO ADECUADO PARA ENSEÑAR VALORES		APLICACION DE VALORES EN CONTEXTO DESDE LA PROYECCION INSTITUCIONAL.				
	DOCENTE FORMA EN VALORES	DOCENTE FORMA EN VALORES	DOCENTE ACTUA BAJO LOS VALORES DE LA INSTITUCION	DOCENTE FORMA EN VALORES	FORMACION EN VALORES	DOCENTE FORMA EN VALORES Y PRINCIPIOS	
	LA FAMILIA FORMADORA EN VALORES						
	VALORES COMO PARTE IDENTITARIA DOCENTE						
	INSPIRACION FRANCISCA NA COMO MODELO DE VIDA	IMPLICACION RELIGIOSA	INSPIRACION RELIGIOSA				
	EL DIALOGO COMO FUNDAMENTO FRANCISCANO						
	AMOR COMO VALOR FUNDAMENTAL PARA CONSTRUIR SOCIEDAD		LA ENSEÑANZA COMO ACTO DE AMOR Y RESPETO				
	PEDAGOGIA DE LA FRATERNIDAD FUNDAMENTADA EN LA RELACION DIALOGICA						
	DOCENTE-	PROFESOR QUIEN REALIZA ACTIVIDADES DE DOCENCIA.		USO DEL CONCEPTO PROFESOR.			
		DOCENTE COMO FORMADOR					

PROFESOR DESDE LO LABORAL EN DOCUMENTOS INSTITUCIONALES	DOCENCIA SEGUN EL PEB	COHERENCIA ENTRE LA FILOSOFIA EDUCATIVA Y LA ACCION DOCENTE				
EL PROFESOR SE COMPROMETE CON LA FILOSOFIA INSTITUCIONAL		DESCONOCIMIENTO DE LA FILOSOFIA INSTITUCIONAL ENTRE FORMADORES DE FORMADORES				
EL PERFIL DEL DOCENTE DESDE SUS PRACTICAS	DOCENTE RECONOCE SU PRACTICA Y LA TRANSFORMA	LA PRACTICA PEDAGOGICA PROYECTA LA IDENTIDAD DEL DOCENTE	LA FORMACION FIN DE LA PRACTICA PEDAGOGICA, ESTA MUESTRA LA ACCION DOCENTE	EL MESTRO REFLEXIONA SOBRE SU PRACTICA Y LA TRANSFORMA	REFLEXION DE LOS MAESTROS EN TORNO A SU PRACTICA	LA PRACTICA DEL MAESTRO ES INTENCIONADA
DOCENTE FACILIDAD OR, CENTRADO EN EL SER Y SUS NECESIDADES	DOCENTE FACILIDAD OR, CENTRADO EN EL SER Y SUS NECESIDADES.					
DOCENTE FORMA EN VALORES	DOCENTE FORMA EN VALORES					
DOCENTE EXHORTA A LA INVESTIGACION						
DOCENTE MEDIADOR ENTRE ESTUDIANTE, CONOCIMIENTO Y REALIDAD	DOCENTE Y ESTUDIANTE INTERACTUAN EN LA BUSQUEDA DE CONOCIMIENTO	RELACION CERCANA DOCENTE-ESTUDIANTE	DOCENTE PROPICIA LA INTERE INTRARELACIONALIDAD	LA IMPORTANCIA DE LA RELACIONALIDAD EN LA INTERACCION CON EL DOCENTE		
DOCENTE ACTÚA DESDE LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS						
DOCENTE TRADICIONAL	DOCENTE QUE PRIORIZA EN LO COGNITIVO	DOCENTE PRIORIZA LO COGNOSCITIVO	EL DOCENTE ES UN SER RELACIONAL			

DOCENTE RECONOCE AL ESTUDIANTE COMO INTEGRAL	DOCENTE RECONOCE LA PERSONA COMO RELACIONAL Y PARTE DE ESTO EN EL PROCESO FORMATIVO	LA PERSONA CENTRO DEL PROCESO FORMATIVO	
NECESIDAD DE DEFINIR EL PERFIL DOCENTE BONAVENTURIANO	PERFIL DEL DOCENTE DESDE COMPETENCIA PROFESIONALES	NECESIDAD DE IDENTIFICACION DEL PERFIL DOCENTE	
EL CURRÍCULO DISEÑADO POR EL DOCENTE COHERENTE CON EL CONTEXTO		DOCENTE DISEÑA AMBIENTES Y CONDICIONES DE APRENDIZAJE	
CONSOLIDACION DEL DOCENTE Y LA IDENTIDAD BONAVENTURIANA			
PREDOMINAN ENTRE DOCENTES ESTRATEGIAS COGNITIVAS SE RELEGA LO SOCIO AFECTIVO		SE RELEGA LO SOCIOAFECTIVO	
IMPLICACION CONTEXTUAL EN EL PROCESO FORMATIVO		IMPLICACION DE LA DOCENCIA EN LA UNIVERSIDAD	
POSTURA Y ACTITUDES DEL DOCENTE		DOCENTE CON UN PENSAMIENTO DE PAZ Y ESFUERZO	
NECESIDAD FORMATIVA Y ACTUALIZANTE DE LOS DOCENTES			
DOCENTE ORIENTADOR Y GUIA		EL EDUCADOR ACOMPAÑA	
DOCENTE COMO AGENTE DE CAMBIO			
DOCENTE BIOFILO			
RECONOCIMIENTO Y ACREDITACION DEL DOCENTE	FORMACION ESPECIFICA DE LOS DOCENTES	NECESIDAD FORMATIVA Y ACTUALIZANTE DE LOS EDUCADORES	DESARROLLO HUMANO DE LOS DOCENTES
PEDAGOGIA COMO ARTE, EN LA ACCION DE AYUDAR AL OTRO			

	MAESTROS DE INSPIRACION RELIGIOSA RESALTAN ENSEÑANZAS DESDE VIVENCIAS	MAESTROS DE INSPIRACION RELIGIOSA ENSEÑANZA DESDE LA ESCRITURA	SAN FRANCISCO COMO INSPIRACION EN LA LABOR FORMATIVA		
	EL DOCENTE INFLUYE EN LA ACTITUD DE SUS ESTUDIANTES				
	MAESTRO TRADICIONAL VS. MAESTRO INNOVADOR				
	MAESTRO DE CLASE MAGISTRAL				
	EL MAESTRO ES FACILITADOR DE EXPERIENCIAS				
RELACIONES INTRA E INTER PERSONALES	SE ENTIENDE AL SER/SABER AL RELACIONARSE		RELACIÓN RESPETA A INDIVIDUO		
	EL SER ES IMPERFECTO Y SE RELACIONA				
	LA RELACIÓN VINCULA	LA RELACIÓN VINCULA	RELACIÓN CONSTANTE CON OTROS		
	IMPORTANCIA DE RELACIONES EQUITATIVAS				
	DESARROLLO DE RELACIONES SENCILLO				
	RELACION DIALÓGICA ES PARTE DE PROCESO FORMATIVO	RELACIÓN DIALÓGICA ES ACTITUD PEDAGÓGICA	LA RELACIÓN DIALÓGICA SE DA CON TODO LO CREADO	". Interpretación de la Relación Dialógica Fraternal	
	FORMABILIDAD: QUE EL HOMBRE SEA PERFECTO				
FORMACIÓN	EL CURRÍCULO BUSCA FORMABILIDAD PROFESIONAL	EL CURRÍCULO BUSCA FORMABILIDAD PROFESIONAL	EL DOCENTE DEBE DOMINAR LO FORMATIVO DENTRO DEL CURRÍCULO		
	FORMABILIDAD: CAPACIDAD DE FORMARSE				
	PEDAGOGÍA INDAGA SOBRE FORMACIÓN HUMANA	PEDAGOGÍA FRANCISCA BUSCA FORMACIÓN DE PERSONA	PEDAGOGÍA INDAGA SOBRE FORMACIÓN HUMANA	PEDAGOGÍA INDAGA SOBRE FORMACIÓN HUMANA	FORMACIÓN ES FUNDAMENTO DE PEDAGOGÍA

EL HOMBRE INDAGA EN SU FORMACIÓN ACERCA DE QUIEN QUIERE SER	ACCIÓN FORMATIVA TRABAJA DESDE INCOMPLETUD DEL SER		
PAIDEIA FRANCISCANA BUSCA FORMACIÓN PARA LA VIDA			
DOCENCIA BUSCA FORMACIÓN	DOCENCIA BUSCA FORMACIÓN		
FORMACIÓN DEBE SER EVIDENTE EN EL ACTUAR DEL PROFESOR	FORMACIÓN DEBE SER EVIDENTE EN EL ACTUAR DEL PROFESOR	DOCENCIA BUSCA FORMACIÓN ACADÉMICA	FORMACIÓN DEBE SER EVIDENTE EN EL ACTUAR DEL PROFESOR
PROFESOR CONTRIBUYE A FORMACIÓN	PROFESOR CONTRIBUYE A FORMACIÓN	PROFESOR CONTRIBUYE A FORMACIÓN	PROFESOR FOMENTA AUTOFORMACIÓN
ENSEÑANZA DEBE BASARSE EN FORMACIÓN	ENSEÑANZA DEBE BASARSE EN FORMACIÓN	ENSEÑANZA BUSCA FORMACIÓN	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS RESULTAN EN FORMACIÓN
SE EXCLUYE LA FORMACIÓN EN LO COTIDIANO			
FORMACIÓN CONTRIBUYE A COGNICIÓN			
FORMACIÓN CONTRIBUYE CON DESARROLLO DE PERSONA	FORMACIÓN CONTRIBUYE CON DESARROLLO DE PERSONA		
FORMACIÓN DE DOCENTE NECESITA CAPACITACIÓN	FORMACIÓN DE DOCENTE NECESITA CAPACITACIÓN		
FORMACIÓN DEBE SER BALANCEADA			
AVANCES MODERNOS REQUIEREN PROFESIONALES FORMADOS			
FORMACIÓN DEBE BASARSE EN HUMANÍSTICA FRANCISCANA			
FORMACIÓN ES UN EFECTO			
DIDÁCTICA PERMITE FORMACIÓN NATURAL	DIDÁCTICA PERMITE FORMACIÓN NATURAL	FORMACIÓN DEBE SER NATURAL	
AUTOFORMACIÓN REQUIERE DE EVALUACIÓN			
INVESTIGACIÓN ES LA BASE DE FORMACIÓN			
FORMACIÓN DEBE SER EVIDENTE EN EL ACTUAR DEL PROFESOR			

	ANTROPOL OGÍA FRANCISCA NA Y PEDAGOGÍ A APUESTAN A FORMACIÓ N	ANTROPOL OGÍA FRANCISCA NA Y PEDAGOGÍ A APUESTAN A FORMACIÓ N	ANTROPOL OGÍA FRANCISCA NA Y PEDAGOGÍ A APUESTAN A FORMACIÓ N			
	HUMANO NECESITA FORMACIÓ N	HUMANO NECESITA FORMACIÓ N				
	FORMACIÓ N NECESITA RELACIONE S	TAREA FORMATIV A NECESITA RELACIONE S	AUTOFORM ACIÓ N INFLUYE EN RELACIONE S	AUTOFORMA CIÓ N INFLUYE EN RELACIONES		
	PROCESO FORMATIV O CENTRADO EN EL SER	PROCESO FORMATIV O CENTRADO EN EL SER	PROCESO FORMATIV O CENTRADO EN EL SER	ASPECTO FORMATIVO INFLUYE EN EL SER, HACER Y RELACIONES DE LA PERSONA	FORMADOR ENSEÑA AL SUJERO A SER	EL HOMBRE INDAGA EN SU FORMACI ÓN ACERCA DE QUIEN QUIERE SER
	INVESTIGACIÓN ES LA BASE DE PROCESOS FORMATIVOS					
	METODOS FORMATIVOS CUESTIONADOS DE ACUERDO A CONTEXTOS					
	INSTITUCIÓN REFLEJA PROCESO FORMATIVO					
	ASPECTO FORMATIVO DEBE SER PARTE DEL PERFIL					
	DISCURSO FRANCISCANO BUSCA FORMAR					
	NO SE RECONCEN METAS DE FORMACIÓN FRANCISCANAS					
	FORMAR PARA RELACION AR	FORMAR PARA LA VIDA	FORMAR PARA LA SOCIEDAD	FORMAR PARA LA PAZ	FORMACIÓN ES INTEGRAL	
PRÁCTICA PEDAGÓGICA	PEDAGOGÍ A INDAGA SOBRE FORMACIÓ N HUMANA	PEDAGOGÍ A FRANCISCA NA BUSCA LA REFLEXIÓN DEL ESTUDIANT E	PEDAGOGÍ A FRANCISCA NA BUSCA LA REFLEXIÓN DEL DOCENTE			
	PERSONA Y EXIGENCIAS SOCIALES SON CENTRO DE LA PRÁCTICA					
	PRÁCTICA EDUCATIVA ES VOCACIÓN					

PRÁCTICAS QUE REFLEJAN PEDAGOGÍA FRANCISCANA	PRACTICA DOCENTE REFLEJA IDENTIDAD					
MAESTRO REFLEXIONA PARA INNOVAR	REFLEXIÓN SE HACE DIFÍCIL EN PRÁCTICA	ENSEÑANZA DEBE BUSCAR MEJORAMIENTO DE PRÁCTICA				
EL SER DEBE RECONOCERSE EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA						
DISCURSO FRANCISCANO NO BUSCA FORMAR	DISCURSO GENERAL APRENDIZAJE	DISCURSO ES ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE				
INTERACCIÓN ENTRE DOCENTE-ESTUDIANTE PROPICIA REFLEXIÓN	ESPACIOS DEBEN PROPICIAR INTERACCIONES					
PAIDEIA FRANCISCANA APUNTA HACIA ENSEÑANZA REFLEXIONADA						
ANTROPOLOGÍA PEDAGÓGICA REFLEXIONA SOBRE EL SER HUMANO	ANTROPOLOGÍA ES DISCURSO SOBRE EL HOMBRE					
DOCENTE PROMUEVE CREATIVIDAD	DOCENTE POTENCIA CREATIVIDAD	PEDAGOGÍA FRANCISCANA PROMUEVE CREATIVIDAD EN ESTUDIANTE	PROCESO FORMATIVO INCLUYE CREATIVIDAD	PROCESO FORMATIVO INCLUYE CREATIVIDAD	PRÁCTICAS QUE PROMUEVEN CREATIVIDAD CENTRADAS EN CARACTERÍSTICAS Y LIBERTAD DE PERSONA	DOCENTE DEBE SER CREATIVO
DOCENTE CARACTERIZA LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA						

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS RESULTAN EN FORMACIÓN	OBJETIVACIONES EL VALOR DE UNA ACCIÓN DENTRO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DETERMINAN MODELO PEDAGÓGICO DE MAESTRO	PRÁCTICA PEDAGÓGICA NO DEPENDE DE USO DE TECNOLOGÍA	PRÁCTICA PEDAGÓGICA BASADA EN CREENCIA DE DOCENTE	IDEAS, CREENCIAS, TEORÍAS QUE DAN SENTIDO A PRÁCTICA PEDAGÓGICA
PRÁCTICA PEDAGÓGICA MATERIALIZA ENSEÑANZA	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ENSEÑAN A PARTIR DEL SABER PEDAGÓGICO				
PRÁCTICA PEDAGÓGICA DA SENTIDO A ACCIÓN					
PRÁCTICA PEDAGÓGICA REQUIERE INVESTIGACIÓN					
PROFESOR DISEÑA ESTRATEGIAS	PROFESOR DESARROLLA ESTRATEGIAS	PROFESOR DESARROLLA ESTRATEGIAS	MAESTROS DESARROLLAN ESTRATEGIAS EFECTIVAS	MAESTROS DESARROLLAN ESTRATEGIAS NECESARIAS	
PAIDEIA FRANCISCANA RECOGE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA					
NO SE EVIDENCIA EL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DENTRO DEL PERFIL DOCENTE					
ACCIONES DE PROFESOR DEBEN REFLEJAR IDENTIDAD UNIVERSITARIA					
DIDÁCTICA FORMA DE MANERA NATURAL	DIDÁCTICA ES ARTE DE ENSEÑAR	DIDÁCTICA ES ARTE QUE PERMITE FORMACIÓN	DOCENTE CON BUENAS DIDÁCTICAS INVESTIGATIVAS		
AMBIENTES DE APRENDIZAJE CREADOS POR LENGUAJE Y ESPACIOS FÍSICOS					
INVESTIGACIÓN ES METODOLOGÍA PARA PROCESOS FORMATIVO					
METODOLOGÍA HACE PARTE DEL PERFIL DOCENTE	METODOLOGÍA HACE PARTE DEL PERFIL DOCENTE	METODOLOGÍA ESTUDIA MÉTODOS DE ENSEÑANZA			
USO MATERIALES REFLEJA CREENCIAS DE DOCENTE					

CONTEXTO	SE ESTUDIA AL SER DESDE UN CONTEXTO	QUIEN PIENSA AL HOMBRE CONOCE SU REALIDAD	LA ANTROPOLÓGICA DEBE BASARSE EN LA REALIDAD DEL HOMBRE			
	PAIDEIA FRANCISCANA PIENSA A LA FORMACIÓN DESDE UN CONTEXTO					
	CONTEXTO COLOMBIANO AFRONTA RETOS					
	ACCIÓN BONAVENTURIANA DEBE RESPONDER A NECESIDADES DEL CONTEXTO	SE RESPONDE A NECESIDADES DE ACUERDO A CONTEXTO	EL P.E.I FORMULA OBJETIVOS DEPENDIENDO DEL CONTEXTO EN EL QUE SE SITUÁ INSTITUCIÓN	LO COTIDIANO PERMITE RESPONDER A NECESIDADES SOCIALES	GRADUADOS DE LA UNIVERSIDAD SOLUCIONAN PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD	
	DOCENTE FORMA A ESTUDIANTES DESDE SU CONTEXTO	EL DOCENTE ENSEÑA DESDE LAS VARIABLES DEL CONTEXTO	EL DOCENTE ENSEÑA DESDE LAS VARIABLES DEL CONTEXTO	DOCENTE ESTÁ EN CONSTANTE CONTACTO CON LA REALIDAD		
	SE DESCONOCEN METAS PEDAGÓGICAS DENTRO DE CONTEXTO EDUCATIVO DE USB					
	INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARTICIPACIÓN PERMITE ACERCAMIENTO A UN CONTEXTO					
	LA UNIVERSIDAD DEBE DISEÑAR PLANES DE ESTUDIO QUE ABORDEN VALORES DE VIDA EN COMUNIDAD					
	UNIVERSIDAD FOMENTA RELACIONES ENTRE COMUNIDAD	UNIVERSIDAD FOMENTA RELACIONES ENTRE COMUNIDAD	INVOLUCRARSE CON COMUNIDAD PROPICIA EDUCACIÓN	LAS PRÁCTICAS INSTITUCIONALES SE LLEVAN A LA COTIDIANIDAD	TODA REALIDAD ES IMPORTANTE EN LA FRATERNIDAD	
	COMUNIDAD UNIVERSITARIA PERMITE DESARROLLO INTEGRAL	LA COMUNIDAD DETERMINA FORMACIÓN Y COMPETENCIA DE PERSONA				

PROFESOR PROPICIA INTERACCI ONES CON LA COMUNIDA D	EL PROFESOR DESARROL LA FUNCIONES DE PROYECCIÓ N SOCIAL		
LA COMUNIDAD DETERMINA FORMACIÓN Y COMPETENCIA DE DOCENTE			
PEDAGOGÍA FRANCISCANA SE CENTRA EN PERSONA Y LO COTIDIANO			
LO COTIDIANO ES LA MANERA QUE EL INDIVIDUO ENTIENDE SU REALIDAD	LO COTIDIANO ES LA MANERA QUE EL INDIVIDUO ENTIENDE SU REALIDAD	LO COTIDIANO ES LA MANERA QUE EL INDIVIDUO ENTIENDE SU REALIDAD	
ENFOQUE DEL PROFESOR ES LO COTIDIANO Y RELACIONAL			
PEDAGOGÍA FRANCISCANA SE CENTRA EN PERSONA Y LO COTIDIANO			
LO COTIDIANO NO ES ELEMENTO PRINCIPAL DE LA PERSONA			
LA ESCUELA AYUDA A QUE ESTUDIANT E CONSTRUY A SU REALIDAD	EDUCADOR AYUDA A QUE ESTUDIANT E CONSTRUY A REALIDAD	EDUCACIÓ N PROBLEMA TIZADORA TRANSFOR MA LA REALIDAD DEL HOMBRE	EL DOCENTE ES MEDIADOR ENTRE ESTUDIANTE Y REALIDAD
LA FAMILIA AFECTA EXTERNAM ENTE AL "SER"	RELACIÓN CON OTROS SE DA EN FAMILIA Y SOCIEDAD		
INTEGRACI ÓN DE FAMILIA EN PROCESOS EDUCATIV OS	CONCEPCIO NES DE FAMILIA VARÍA EN SISTEMAS EDUCATIV OS	LOS VALORES SE APRENDEN EN LA FAMILIA. LA EDUCACIÓ N ESTIMULA TAREA DE LA FAMILIA	LA FAMILIA TRABAJA DE LA MANO CON EL SISTEMA EDUCATIVO
MIGRACIÓN GENERA INTERACCIONES FAMILIARES			
REALIDAD FAMILIAR CAMBIA DE ACUERDO A ASPECTOS DEL CONTEXTO			

	LÍDERES CAMBIAN DINÁMICAS FAMILIARES		
	EDUCACIÓN COMBINA INTERESES DE ESTUDIANTE CON EXIGENCIAS SOCIALES		
EDUCACION	EDUCACIÓN ES TRASCENDENTAL		
	ANTROPOL OGÍA INDAGA SOBRE PRÁCTICAS DE EDUCACIÓ N	EDUCACIÓ N TRABAJA ANTROPOL OGÍA, SOCIOLOGÍ A, ESPITEMO LOGÍA	ANTROLOP OGÍA PEDAGÓGI CA TRABAJA FENÓNEMO S DE EDUCACIÓ N
	NECESIDAD EDUCATIVA DEL SER HUMANO		
	SAN FRANCISCO CONMOVÍA AL HOMBRE PARA PRACTICAR LA EDUCACIÓN		
	EDUCACIÓN PERMITE QUE ESTUDIANTE ANALICE REALIDAD		
	PEDAGOGÍ A DE SAN FRANCISCO ABARCA CIENCIA Y ARTE	PEDAGOGÍ A ES CIENCIA Y ARTE	
	EDUCACIÓ N ESTÁ EN CONSTANT E CAMBIO	EDUCACIÓ N MEJORA CALIDAD DE VIDA	PEDAGOGÍ A ES CONJUNTO DE CONCEPTO S PARA ENTENDER A LA EDUCACIÓ N
	EDUCACIÓ N FRANCISCA NA ÍNTEGRA	EDUCACIO N FRANCISCA NA COMO INTEGRAL, DESDE LA COVERSIO N ECOLOGIC A	EDUCACIÓ N FRANCISCA NA BUSCA FORMAR MISIONERO S QUE ANUNCIEN SALVACIÓ N
	FRATERNIDAD ES FUNDAMENTAL EN LA EDUCACIÓN		

	EDUCACIÓN FRANCISCANA CENTRADA EN LA PERSONA	EDUCACIÓN FRANCISCANA SE OPONE A EDUCACIÓN UNIFORME	EDUCACIÓN FRANCISCANA FAVORECE LO EXPERIENCIAL	EDUCACIÓN COMBINA INTERESES DE ESTUDIANTE CON EXIGENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN NO NECESITA INSTITUCIÓN SINO COMUNIDAD EDUCATIVA	EDUCACIÓN FRANCISCANA COMBINA FE Y CULTURA
	DOCENTES NO RELIGIOSOS SON IMPORTANTES EN LA EDUCACIÓN					
	AUTONOMÍA PROPICIA EDUCACIÓN DE VALORES Y DIÁLOGO					
	INVESTIGACIÓN BENEFICIA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE					
	PAIDEIA FRANCISCANA APUNTA HACIA ENSEÑANZA REFLEXIONADA					
	OBRAS DE MAESTROS ENSEÑAN					
	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS NECESITAN REFLEXIONES ACERCA DE ENSEÑANZA	PRÁCTICAS ENSEÑAN UTILIZANDO SABER PEDAGÓGICO	PROPUESTAS PEDAGÓGICAS PIENSAN EN ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	PROPUESTAS PEDAGÓGICAS PIENSAN EN ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	PROPUESTAS PEDAGÓGICAS PIENSAN EN ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	
	DIDÁCTICA MATERIALIZA ENSEÑANZA	ENSEÑANZA DEBE SER MATERIALIZADA				
	ENSEÑANZA TIENE MÉTODOS	ENSEÑANZA ES INTENSIONADA	ENSEÑANZAS SOBRESALEN	EDUCADOR PROMUEVE PROCESOS DE ENSEÑANZA		
UNIVERSIDAD	UNIVERSIDAD CON DIMENSIONES CATÓLICAS Y FRANCISCANAS					
	UNIVERSIDAD BUSCA FORMAR SERES HUMANOS	INSTITUCIÓN FORMA DESDE CURRÍCULO	PERTENECE A INSTITUCIÓN SIGNIFICA FORMACIÓN PERMANENTE			
	UNIVERSIDAD CONCIBE AL HOMBRE COMO INTEGRAL Y HOLÍSTICO					
	PROFESORES REALIZAN DIVERSAS FUNCIONES EN UNIVERSIDAD		PROFESOR DE UNIVERSIDAD CON CALIDAD HUMANA	PROFESOR DE UNIVERSIDAD SIGUE NORMAS DE ESTATUTOS		
	UNIVERSIDAD APOYA A ESTUDIANTE CON RECURSOS/ORIENTACIÓN					
	REGLAMENTACIÓN EN UNIVERSIDAD PROMUEVE DESARROLLO INTEGRAL					
	DIÁLOGO FRATERNAL CLAVE ENTRE MIEMBROS DE UNIVERSIDAD					

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DETERMINAN ACCIONES EN UNIVERSIDAD	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DETERMINAN ACCIONES EN UNIVERSIDAD
EGRESADOS DE UNIVERSIDAD SON PROFESIONALES ÍNTEGROS	
DOCENTE SE RIGE POR ETHOS PROPIO Y UNIVERSITARIO	
UNIVERSIDAD TIENE DIFERENTES METAS SOCIALES	P.E.I ACLARA IDENTIDAD Y METAS DE INSTITUCIÓN
ETHOS DE UNIVERSIDAD SE BASA EN IDEALES	ETHOS DE DOCENTE SE BASA EN FRATERNIDAD
DOCENTE ACEPTA PRINCIPIOS DE UNIVERSIDAD	DOCENTE DE UNIVERSIDAD TIENE CUALIDADES ESPECÍFICAS
FALTA IDENTIFICAR PERFIL DOCENTE EN INSTITUCIÓN	
INSTITUCIÓN ACOMPAÑA A FAMILIA EN TAREA EDUCATIVA	
CAMBIOS EN EL SISTEMA AFECTAN INSTITUCIONES	
MODELO PEDAGÓGICO SE ENFOCA EN HUMANISMO, COGNICIÓN Y SOCIEDAD	MODELO PEDAGÓGICO HABLA DE FORMACIÓN INTEGRAL
DISEÑO DE PROCESOS DESDE DIFERENTES MODELOS PEDAGÓGICOS	

Anexo 2. 4. Agrupación descriptores según afinidad con los criterios

CATEGORÍAS	DESCRIPTORES	PREDICADOS	CODIGO
PERSONA	NECESIDAD EDUCATIVA DEL SER HUMANO	"...antropología pedagógica como un campo de reflexión sobre el ser humano como formable, capacitado y necesitado de educación."	R1 P1
		"Así se abre camino bajo la idea de buscar la perfectibilidad del ser humano, desde la formabilidad y la necesidad de educación; "	R1 P1
	FORMACION DEL SER HUMANO DESDE EL CONTEXTO	"El ser humano es acogido por las visiones humanas, culturales y sociales- desde allí se agencian sus procesos formativos."	R1 P2

		"El respeto de lo real como manifestación concreta de la trayectoria vital de seres humanos de carne y hueso, los cuales en fraternidad consiguen ser formados."	R1 P2
		"...el compromiso social de formar profesionales competentes con un visión clara a cerca del ser humano y de su aporte a la construcción de una nueva sociedad."	R1 P1
		"...la formación de personas diestras en técnicas para el mercado laboral y la autoridad para establecer relaciones horizontales."	R7 P3
EL SER HUMANO COMO SUJETO HISTORICO SOCIAL		"El ser humano comprendido desde su pasado, presente y futuro no puede abordarse lejos de un marco "histórico social", asumido como una construcción constante..."	R1 P2
		"reconocer al ser humano abandonando un poco concepciones suscitadas del pasado, recorriendo el presente, el futuro, en el reconocimiento de la pluralidad ..."	R1 P2
		"La persona como Historia. El ser humano relacional, único y uno, es también historia, está ubicado en un espacio social y cultural particular"	R12 P2
EL SER HUMANO SOCIAL Y EN PERMANENTE RELACION		"...interpreta el estudio del ser desde una condición de relaciones permanentes con la naturaleza, otros seres humanos y Dios..."	R1 P2
DIMENSION AXIOLOGICA DE LA PERSONA		"Aspecto formativo. Persona sencilla, ser humano, comprometido, manejo de principios como persona, amabilidad, comprensión, amor a la carrera, vocación, paciencia, responsabilidad, buenas relaciones"	R14 P3
RESPECTO POR LA FORMAS DE APRENDIZAJE RESPECTO POR AL INDIVIDUALIDAD		"La persona como unicidad. La unicidad del ser humano está en íntima relación con su connatural soledad."	R12 P2
		". Es importante que se respete la autonomía y la iniciativa de cada persona como también su propio ritmo de aprendizaje."	R12 P2
LA PERSONA COMO CENTRO DE LA PEDAGOGIA FRANCISCANA		"La pedagogía franciscana es un proceso formativo que se centra en la persona."	R2 P2
		"La persona es el centro de la pedagogía franciscana. Su objetivo principal es la formación de la persona y su espontaneidad."	R3 P2
		"la pedagogía Franciscana y de cómo ésta entiende a la persona como centro de la educación, abarcando las cuatro dimensiones de la persona."	R4 P2
		"como "proceso formativo que se centra en la persona y se fundamenta en lo cotidiano,""	R7 P2
		"Entiende a la persona como centro del proceso formativo, reconoce su individualidad, su deferencia, y respeta en ella estilos y ritmos de aprendizaje. No masifica."	R7 P2

	PERSONA DESDE SU MULTIDIMENSIONALIDAD Y CONDICION HOLISTICA	"Persona: Posee potencialidades interrelacionadas entre sí (carácter integral) e integra todo lo que es y será sin que esto se diferencie de sus dimensiones (condición holística)"	R3 P1
PEDAGOGÍA FRANCISCANA	PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LA PAIDEIA FRANCISCANA	"así lograr la re significación de la Paideia franciscana en la construcción de un campo de investigación pedagógico"	R1 P1
		"...y vislumbran lo que llamamos "Paideia Franciscana", un entramado conceptual desde la antropología pedagógica que permite tener una visión de una propuesta pedagógica."	R1 P2
		"pensando la Paideia franciscana como practica pedagógica utilizaba las imágenes para acercar desde otro lenguaje al sujeto y llamarlo al uso del discurso para generar un aprendizaje significativo."	R1 P3
		"La Paideia franciscana se convierte en una propuesta pedagógica cuando empieza a pensar en las acciones y estrategias de enseñanza y aprendizaje, como el discurso."	R1 P3
	PEDAGOGIA FRANCISCANA PROCESO FORMATIVO QUE SE CENTRA EN LA PERSONA	"La pedagogía franciscana es un proceso formativo que se centra en la persona y se fundamenta en lo cotidiano, en las relaciones dialógicas fraternas y en la creatividad e imaginación."	R2 P2
	PEDAGOGIA FRANCISCANA RECONOCE LAS NECESIDADES DE LAS PERSONAS.	"Práctica la pedagogía franciscana siendo un facilitador del aprendizaje, capaz de diseñar estrategia de acuerdo a las características de las personas,"	R2 P2
	EDUCACIÓN FRANCISCANA FAVORECE LO EXPERIENCIAL	"La educación franciscana para evitar puro intelectualismo favorece lo experiencial."	R12 P3
	HUMANISMO ES BASE DE PEDAGOGÍA FRANCISCANA	"Se reconoce en el discurso franciscano una intención formadora y una necesidad de implantar el humanismo como base de lo que sería la pedagogía franciscana"	R1 P1
	ANTROPOLOGÍA PEDAGÓGICA PERMITE PROPUESTAS PEDAGÓGICAS	"'Paideia Franciscana', un entramado conceptual desde la antropología pedagógica que permite tener una visión de una propuesta pedagógica."	R1 P3
	INCLUSION DEL DISCURSO FRANCISCANO EN LA PRACTICA DEL DOCENTE	"invita a incluir en las prácticas y discursos de los profesores aquellas acciones que expresan una Pedagogía Franciscana, según Cardona (2002) acciones centradas en la escucha, en la mirada, en el encuentro fraterno, la presencia y la acogida..."	R8 P1
	PEDAGOGIA FRANCISCANA BUSCA EL CRECIMIENTO DEL ESTUDIANTE PARA AFRONTAR SITUACIONES	"la pedagogía franciscana busca el crecimiento del estudiante mediante el desarrollo de capacidades críticas, reflexivas, respetuosas para lidiar con situaciones de la vida. "	R3 P1
	LA PRACTICA PEDAGOGICA FRANCISCANA EN LA UNIVERSIDAD	". El profesor de la universidad practica la pedagogía franciscana."	R4 P1
	PEDAGOGÍA FUNDAMENTADA EN CONCEPCIÓN INTEGRAL DEL HOMBRE	"La universidad de San Buenaventura desarrolla una pedagogía fundamentada en los valores franciscanos que garantizan una concepción integral y holística del hombre"	R2 P2

	PROPUESTA EDUCATIVA DESARROLLA PARADIGMAS SOBRE HOMBRE Y SOCIEDAD IDEAL	"Desde los aportes antropológicos franciscanos, se pueden desarrollar con mayor claridad los paradigmas de hombre y sociedad que se quiere desde la propuesta educativa"	R12 P4
	LA RELACION DIALOGICA FUNDAMENTO DE LA PEDAGOGIA FRANCISCANA	"En la Pedagogía Franciscana la relación dialógica es crucial para propiciar el respeto, la participación, el reconocimiento y la aceptación. "	R10 P3
	PEDAGOGÍA INDAGA SOBRE FORMACIÓN HUMANA	"La pedagogía como disciplina o campo del saber en el que llevan a cabo indagaciones teóricas y prácticas sobre la educación y formación humana"	R1 P1
VALORES	APLICACION DE VALORES EN CONTEXTO DESDE LA PROYECCION INSTITUCIONAL.	"Los desafíos políticos, sociales, económicos, culturales y religiosos siguen siendo el contexto propicio para el que se deben encarnar los valores cristianos, franciscanos, a través del uso del proyecto educativo institucional."	R12 P4
	DOCENTE FORMA EN VALORES Y PRINCIPIOS	"resalta unos principios para crear cultura de la fraternidad, del respeto, de la armonía, del servicio y de la simpatía."	R2 P1
	INSPIRACION FRANCISCANA COMO MODELO DE VIDA	"está inspirada en visión franciscana, como una manera de construir pensamiento, crear cultura y vivir la vida desde la fraternidad, el diálogo, la libertad, el respeto por la vida.	R13 P2
	AMOR COMO VALOR FUNDAMENTAL PARA CONSTRUIR SOCIEDAD	"La norma que regula todas las relaciones es el amor, el cual es el que potencia al hombre en la construcción de la sociedad, del mundo y su historia."	R10 P3
DOCENTE-MAESTRO	COHERENCIA ENTRE LA FILOSOFIA EDUCATIVA Y LA ACCION DOCENTE	"también para establecer una coherencia entre la filosofía educativa y el accionar de los docente."	R7 P2
	DESCONOCIMIENTO DE LA FILOSOFIA INSTITUCIONAL ENTRE FORMADORES DE FORMADORES	"Las prácticas pedagógicas del docente formador de formadores en el contexto de la Facultad de Educación, Ciencias Humanas y Sociales, ameritan especial atención en la medida que existe desconocimiento del horizonte y metas de formación franciscanas. "	R7 P3
	EL MESTRO REFLEXIONA SOBRE SU PRACTICA Y LA TRANSFORMA	"El maestro debe llevar una práctica reflexiva en donde evalúe su quehacer educativo para modificar aquello que obstaculiza ese aprendizaje natural e innovar en las estrategias"	R11 P2
	DOCENTE MEDIADOR ENTRE ESTUDIANTE, CONOCIMIENTO Y REALIDAD	"El docente cesa de ser el proveedor de información y se convierte en facilitador y mediador entre el estudiante, los conocimientos y la realidad."	R3 P2
	DOCENTE QUE PRIORIZA EN LO COGNITIVO	"cuando en sus elecciones los docentes de los programas brindan prioridad al aprendizaje, valoran los conocimientos por encima del realce de la dignidad, el cuidado de sí y del otro, "	R7 P3
	NECESIDAD DE DEFINIR EL PERFIL DOCENTE BONAVENTURIANO	"Resulta imperativo definir los elementos que identifican al docente bonaventuriano y concretamente al de la Facultad de Educación como formador de formadores "	R7 P4

	DOCENTE DISEÑA AMBIENTES Y CONDICIONES DE APRENDIZAJE	"Comenio caracteriza a la didáctica como el arte de enseñar pero a pesar de esto es el docente quien tiene la capacidad de crear las condiciones"	R11 P2
	DOCENTE CON UN PENSAMIENTO DE PAZ Y ESFUERZO	"El Ethos del docente universitario franciscano es también aprender a no ser violento, y estar convencido que solo el fracaso se logra sin esfuerzo."	R13 P2
	NECESIDAD FORMATIVA Y ACTUALIZANTE DE LOS EDUCADORES	Formación permanente de los educadores	R12 P3
	SAN FRANCISCO COMO INSPIRACION EN LA LABOR FORMATIVA	"La manera en la que San Francisco se relacionaba con otros, les servía y enseñaba la palabra de Dios, demuestra la capacidad implícita que él tenía como educador"	R9 P2
RELACIÓN	EL SER ES IMPERFECTO Y SE RELACIONA	"aborda varias ideas desde la imperfectibilidad y la relacionalidad del ser humano	R1 P1
	LA RELACIÓN VINCULA	". La relación: La alteridad como elemento que vincula.	R1 P2
	RELACION DIALÓGICA ES PARTE DE PROCESO FORMATIVO	"proceso formativo que se centra en la persona y se fundamenta en lo cotidiano, en las relaciones dialógicas fraternas y en la creatividad	R2 P2
FORMACIÓN	EL DOCENTE DEBE DOMINAR LO FORMATIVO DENTRO DEL CURRÍCULO	"El currículo, desde lo pedagógico, lo didáctico, lo psicoeducativo y lo formativo se confabula en un campo en el cual el docente debe mostrar su dominio"	R8 P1
	PEDAGOGÍA INDAGA SOBRE FORMACIÓN HUMANA	"...la pedagogía como disciplina o campo del saber en el que llevan a cabo indagaciones teóricas y prácticas sobre la educación y formación humana"	R1 P1
		"La práctica pedagógica...permite sugerir modelos de transformación de su accionar en el aula y abrir espacios de reflexión acerca de la formación inicial de los docentes universitarios"	R7 P1
		"Pedagogía. Como disciplina en construcción está referida a un conjunto de proposiciones que se configura alrededor del concepto de formación como principio de teorías, métodos y modelos, que pretenden entender y cualificar la educación"	R13 P1
	EL HOMBRE INDAGA EN SU FORMACIÓN ACERCA DE QUIEN QUIERE SER	"...el ser humano deba en su formación asumir como actitud básica, la tensión vigilante, la pregunta constante por la decisión" (en relación a lo que se quiere ser)	R1 P2
		"Por medio de esta autoformación el sujeto llega a reconocerse"	R9 P3
	FORMACIÓN DEBE SER EVIDENTE EN EL ACTUAR DEL PROFESOR	el profesor "...se identifica con la institución, actuando de acuerdo a su modo de vida y formación"	R4 P1
		"se requiere en el maestro bonaventuriano: una profundidad de contenido para una formación integral, una formación para la vida."	R9 P2
"El docente debe...Demostrar excelente formación intelectual, profesional y humanística"		R13 P2	

		"El docente universitario debe ser un pedagogo-investigador con una honda formación humana y social"	R13 P2
	PROFESOR FOMENTA AUTOFORMACIÓN	"Debe... incorporar el conocimiento popular al proceso de formación de acuerdo con el contexto. Fomentar la autogestión, autoformación"	R13 P2
	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS RESULTAN EN FORMACIÓN	"Las prácticas pedagógicas de los docentes traen efectos de formación a partir de las actividades, estrategias, materiales e interacciones que tienen con sus estudiantes"	R11 P1
	FORMACIÓN CONTRIBUYE CON DESARROLLO DE PERSONA	"las prácticas sobre las teorías y la formación de persona diestras en técnicas para el mercado laboral y la autoridad para establecer relaciones horizontales y lograr el diálogo pedagógico comprensivo."	R7 P3
		"la Universidad de San Buenaventura define a la Formación Integral como el proceso mediante el cual la persona desarrolla su capacidad cognoscitiva, espíritu, compromiso social y adquiere identidad cultural"	R9 P1
	FORMACIÓN DE DOCENTE NECESITA CAPACITACIÓN	"La formación y competencia profesional del formador de formadores amerita procesos de capacitación continua..."	R8 P2
		"Formación Pedagógica. La mayoría de los docentes carecen de formación pedagógica actualizada."	R13 P2
	FORMACIÓN DEBE SER NATURAL	el proceso educativo "Se opone a la formación directiva o unilateral y a la educación masificada y uniforme"	R12 P3
	ANTROPOLOGÍA FRANCISCANA Y PEDAGOGÍA APUESTAN A FORMACIÓN	"En las ideas de la antropología franciscana se puede encontrar de manera implícita varias de las apuestas formativas que vislumbran el horizonte pedagógico"	R1 P1
		"Se busca visibilizar aquellos aspectos desde la antropología y la pedagogía que permiten la configuración de la Paideia Franciscana y exponerlos como las iniciativas de una tarea formativa dirigida a lo que sería la pedagogía franciscana."	R1 P1
		"La apuesta formativa desde los fundamentos antropológicos franciscanos, se evidencia desde la evangelización de los indígenas, pensando la Paideia franciscana como practica pedagógica..."	R1 P3
	PROCESO FORMATIVO CENTRADO EN EL SER	"La pedagogía franciscana es un proceso formativo que se centra en la persona" PROCESO FORMATIVO CENTRADO EN EL SER	R2 P2
		"El profesor se compromete...con el cumplimiento del PEB al desarrollar su tarea formativa, manteniendo siempre a la persona como eje central." PROCESO FORMATIVO CENTRADO EN EL SER	R5 P1
		"La persona. Entiende a la persona como centro del proceso formativo" PROCESO FORMATIVO CENTRADO EN EL SER	R7 P2

	FORMAR PARA LA VIDA	"Formar: Aparte de educar, es importante proponer un modelo de vida para la nueva identidad. Consiste en "dar forma, de configurar"... En el proceso formativo se debe: explicitar objetivamente el objeto, vivir con la lucha interior de formación, estar tocado del Señor"	R10 P4
PRÁCTICA PEDAGÓGICA	PEDAGOGÍA INDAGA SOBRE FORMACIÓN HUMANA	"La pedagogía como disciplina o campo del saber en el que llevan a cabo indagaciones teóricas y prácticas sobre la educación y formación humana"	R1 P1
	ENSEÑANZA DEBE BUSCAR MEJORAMIENTO DE PRÁCTICA	"Comprometerse con la investigación, articulando el proceso de enseñanza-aprendizaje y siempre estar dispuesto al mejoramiento de la práctica"	R4 P3
	DISCURSO ES ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	"La Paideia franciscana se convierte en una propuesta pedagógica cuando empieza a pensar en las acciones y estrategias de enseñanza y aprendizaje, como el discurso..."	R1 P3
	INTERACCIÓN ENTRE DOCENTE-ESTUDIANTE PROPICIA REFLEXIÓN	"Docente universitario debe interactuar cercanamente con sus estudiantes con el fin de acompañarlos en sus reflexiones"	R3 P1
	PROCESO FORMATIVO INCLUYE CREATIVIDAD	"...sin dejar de lado el ejercicio de la creatividad como aspecto que caracteriza la tarea formativa franciscana."	R5 P1
		" La Pedagogía Franciscana entendida como "proceso formativo que se centra...en la creatividad e imaginación" (PEB p. 70)"	R7 P2
	IDEAS, CREENCIAS, TEORÍAS QUE DAN SENTIDO A PRÁCTICA PEDAGÓGICA	"Caracterizar la práctica pedagógica del docente universitario, significa de acuerdo con Figueroa (2008), encontrarnos con un conjunto de didácticas predominantes y corroborar cómo el pensamiento didáctico está conformado por ideas, creencias, principios y teorías pedagógicas que le dan sentido a su práctica pedagógica y que median las interacciones docente-estudiante en el aula."	R7 P1
	MAESTROS DESARROLLAN ESTRATEGIAS EFECTIVAS	"los maestros que tienen creencias constructivistas tienden a descubrir creencias alternativas en los estudiantes, tienen más estrategias de enseñanza, y tienen y valoran esas estrategias como aquellas que son más efectivas para el cambio conceptual"	R11 P2
	DIDÁCTICA ES ARTE QUE PERMITE FORMACIÓN	"Viendo a la didáctica como arte, aquellas acciones, interacciones, materiales, actitudes permiten dichos efectos de formación."	R11 P2
	METODOLOGÍA HACE PARTE DEL PERFIL DOCENTE	" Así se define el perfil desde los componentes: conocimiento profesional, aspecto formativo, desarrollo metodológico y nivel de investigación."	R14 P3
"Desarrollo metodológico. Tener buena metodología, preparar bien las clases, entendible y conciso."		R14 P3	
CONTEXTO	LA ANTROPOLOGÍA PEDAGÓGICA DEBE BASARSE EN LA REALIDAD DEL HOMBRE	"Esta Antropología Pedagógica que se construye desde la integración del ser humano, debe comenzar desde el hombre mismo y su realidad"	R10 P2

	ACCIÓN BONAVENTURIANA DEBE RESPONDER A NECESIDADES DEL CONTEXTO	"La acción educativa bonaventuriana debe ser: contextual y concreta, para responder a las necesidades históricas de la sociedad"	R2 P1
	EL DOCENTE ENSEÑA DESDE LAS VARIABLES DEL CONTEXTO	"El perfil del educador, como profesional en el área de la pedagogía, orienta, guía, acompaña y promueve procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo las variables dependientes del contexto"	R8 P1
		EL DOCENTE ENSEÑA DESDE LAS VARIABLES DEL CONTEXTO "Debe poseer capacidad para estimular, organizar e incorporar el conocimiento popular al proceso de formación de acuerdo con el contexto"	R14 P2
	UNIVERSIDAD FOMENTA RELACIONES ENTRE COMUNIDAD	"fomenta la sencillez en el desarrollo de las relaciones entre miembros de la comunidad"	R2 P2
		"Como franciscana: fomenta la sencillez al desarrollar relaciones entre miembros de la comunidad."	R4 P1
	LO COTIDIANO ES LA MANERA QUE EL INDIVIDUO ENTIENDE SU REALIDAD	"Lo cotidiano: permitir la vivencia y que la persona capte, comprenda y dialogue acerca de su realidad."	R2 P2
		"Lo cotidiano: permitir la vivencia y que la persona capte, comprenda y dialogue acerca de su realidad."	R2 P2
	EDUCADOR AYUDA A QUE ESTUDIANTE CONSTRUYA REALIDAD	"el educador propone situaciones problemas, mientras ayuda al estudiante a lograr un punto de vista crítico relacionado con la realidad."	R10 P5
	INTEGRACIÓN DE FAMILIA EN PROCESOS EDUCATIVOS	"... aquel que se compromete con los nuevos saberes e integra a la familia en los procesos educativos"	R10 P6
EDUCACION	ANTROPOLOGÍA INDAGA SOBRE PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN	"Antropología como teoría...que llevan a cabo indagaciones teóricas y prácticas sobre la educación y formación humana"	R1 P1
	PEDAGOGÍA ES CONJUNTO DE CONCEPTOS PARA ENTENDER A LA EDUCACIÓN	"Pedagogía. Como disciplina en construcción está referida a un conjunto de proposiciones que se configura alrededor del concepto de formación como principio de teorías, métodos y modelos, que pretenden entender y cualificar la educación."	R13 P1
	PROPUESTAS PEDAGÓGICAS PIENSAN EN ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	"La Paideia franciscana se convierte en una propuesta pedagógica cuando empieza a pensar en las acciones y estrategias de enseñanza y aprendizaje"	R1 P3
"Es una propuesta pedagógica porque se piensa la educación y formación de un sujeto mientras recoge estrategias de enseñanza y educación"		R9 P1	
UNIVERSIDAD	UNIVERSIDAD BUSCA FORMAR SERES HUMANOS	"Formar seres humanos para buscar relaciones de plena equidad en el mundo, es hoy una de las urgencias de la universidad, para diseñar y construir"	R2 P1
	PROFESOR DE UNIVERSIDAD SIGUE NORMAS DE ESTATUTOS	"El profesor de la Universidad de San Buenaventura Cali se vincula a la institución siguiendo las normas del estatuto..."	R5 P1
	P.E.I ACLARA IDENTIDAD Y METAS DE INSTITUCIÓN	"Proyecto educativo institucional. Tiene como objetivo formular con claridad la identidad, la	R12 P4

		finalidad y la misión de la institución educativa en sus diferentes momentos dinámicos y creativos,"	
DOCENTE ACEPTA PRINCIPIOS DE UNIVERSIDAD		"El docente de la Universidad de San buenaventura debe acreditar calidades personales, didácticas investigativas sobresalientes."	R14 P2
		"Demostrar excelente formación intelectual, profesional y humanística, conocer y acatar los principios filosóficos de la Universidad."	R14 P2
MODELO PEDAGÓGICO SE ENFOCA EN HUMANISMO, COGNICIÓN Y SOCIEDAD		"El modelo pedagógico de la universidad se basa en los principios de la pedagogía franciscana, los cuales hacen alusión a los enfoques humanista, cognitivo y cognitivo social"	R3 P1
		"El Modelo Pedagógico de la Universidad de San Buenaventura define a la Formación Integral como el proceso mediante el cual la persona desarrolla su capacidad cognoscitiva, espíritu, compromiso social y adquiere identidad cultural"	R9 P1

