

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

RAE

1. **TIPO DE DOCUMENTO:** Trabajo de grado para optar por el título de PSICOLOGA

2. **TÍTULO:** análisis pre-experimental de la efectividad de los talleres incluidos en el componente “de cara a la vida” del programa arcos, y evaluación de las asociaciones entre sus resultados y el rendimiento académico en estudiantes de grado decimo del colegio distrital Cristóbal colon de Bogotá

3. **AUTORES:** Yeimmy Yohana Quiñones Tapia

4. **LUGAR:** Bogotá, D.C

5. **FECHA:** Junio de 2015

6. **PALABRAS CLAVE:** perspectiva de tiempo futuro, rendimiento académico, competencia social, salud escolar.

7. **DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO:** El objetivo principal de este proyecto es Evaluar la efectividad de los cuatro talleres del componente De Cara a la Vida del programa ARCOS e identificar las asociaciones que se surgen entre sus resultados y el rendimiento académico de los estudiantes de grado 10°. Del colegio Cristóbal Colón.

8. **LÍNEAS DE INVESTIGACION:** Línea de Investigación de la USB: se realiza desde la investigación cuantitativa dentro de los proyectos de investigación en la facultad de psicología

9. **METODOLOGÍA:** se caracteriza por tener dos tipos de estudio pre-experimental

Sin grupo control, solo con aplicación pre y postest. También cuenta con una metodología correlacional el cual realiza las asociaciones entre las diferentes variables.

10. **CONCLUSIONES:** En conclusión el componente del programa ARCOS, De Cara a la Vida contribuye de una forma positiva en el reforzamiento social, en específico de adquirir ciertas habilidades que contribuyen a su proyecto de vida.

La contribución de este trabajo al componente DE CARA A LA VIDA, se enmarca en evaluar la efectividad que tiene los talleres dentro del programa ARCOS y cómo se realiza de forma eficaz un proceso de fortalecimiento en los estudiantes de grado 10. Logrando que sus expectativas sobre su proyecto de

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

vida sea más amplio y se generen mejores expectativas de su futuro. Dado que las asociaciones entre los resultados de cada taller y el rendimiento académico fueron significativas, pero bajas, se sugiere la necesidad de introducir algunas modificaciones que puedan potenciar el impacto de los talleres.

Estas modificaciones pueden ir en el sentido de hacer más concretos y verificables por los estudiantes los comportamientos que se trabajan en cada taller, ya que esos comportamientos en los actuales talleres son bastante abstractos al referirse a la extensión de la PTF, la densidad de la PTF, la planificación de la PTF, etc. Para darle mayor concreción a los comportamientos se pueden diseñar los mismos cuatro talleres, pero refiriéndolos a conductas más observables y tangibles, tales como la formación de una PTF académico-laboral, una PTF afectivo familiar, una PTF favorable a la solución de problemas, y una PTF favorable al control del estrés. Esas cuatro categorías de conducta se sugieren porque son comportamientos de alta relevancia en el período de transición entre la adolescencia y la vida del adulto joven por el que pasan los estudiantes en la fase final de su ciclo escolar. El diseño de los nuevos talleres, así como su comparación con los actuales, puede ser materia de nuevos avances investigativos que lleven a una transformación y mejoramiento del componente De Cara a la Vida de ARCOS.

Descripción: La presente investigación tiene como propósito evaluar la efectividad de los talleres que integran el componente "De Cara a la Vida" del programa ARCOS, aplicados a los estudiantes de grado décimo del colegio Distrital Cristóbal Colón en el año 2014. Adicionalmente se describen las asociaciones entre los resultados de los talleres y el rendimiento académico, así como las asociaciones entre la Perspectiva de Tiempo Futuro (PTF) y el rendimiento académico de los estudiantes. El proceso se realizó con 112 estudiantes de grado décimo que recibieron los talleres distribuidos en tres cursos. Para evaluar la efectividad de los talleres se hicieron comparaciones entre las mediciones pre-taller y post-taller de los procesos motivacionales de cambio. Para evaluar la PTF se aplicó la prueba Los jóvenes y el Futuro. Para evaluar el rendimiento académico se tomaron las calificaciones finales de las áreas académicas del currículo correspondientes a grado décimo. Se observó un importante efecto de los cuatro talleres, reflejado en un incremento significativo en los procesos motivacionales de cambio que se trabajaban en cada taller, siendo muy significativos en los cuatro casos las pruebas t de student que comparaban las mediciones pre con las mediciones post. Se obtuvieron correlaciones bajas pero significativas entre las mediciones post de los cuatro talleres y la mayoría de áreas incluidas en la evaluación del rendimiento, al igual que las correlaciones entre la PTF y las áreas de

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

rendimiento académico. Los resultados indican una clara efectividad de los talleres, y una tendencia positiva de asociación entre sus resultados con el rendimiento académico, lo mismo que una asociación positiva entre la PTF y el rendimiento académico. Dado que el diseño fue pre-experimental, se sugiere la necesidad de proseguir el análisis con diseños experimentales que puedan fundamentar con mayor claridad tanto la causalidad de los talleres sobre los cambios observados en los procesos motivacionales, como las asociaciones entre sus resultados y el rendimiento académico.

Fuentes: se consultaron un total de referencias distribuidas así 43 ARTICULOS PUBLICADOS SOBRE perspectiva de tiempo futuro, competencia social, rendimiento académico; 4 tesis de 3 Universidades, San Buenaventura, Universidad Autónoma de Barcelona, Arizona State University; 1 libro de perspectiva de tiempo y 2 libros metodología.

Contenido: los temas vistos en el marco teórico son: LA PERSPECTIVA DE TIEMPO FUTURO (PTF) Es un factor cognitivo y motivacional, que surge por medio de una serie singular de pasos que dirigen a una persona al cumplimiento de objetivos.

Es el planteamiento de metas a futuro que se propone el estudiante, y la planeación estratégica que realiza a fin de poder lograrlas (Ulloa, Contreras, Villegas Y Montesinos, 2008). COMPETENCIA SOCIAL Es un proceso que se desarrolla en la infancia y que para la etapa adolescente contribuye desempeñarse de una forma adecuada a las demandas del nivel educativo y sociales .

De esta forma un estudiante que tenga desarrolladas estas habilidades sociales tiene por lo general una conducta positiva y promueve el buen trato a sus familia, pares y maestros.

RENDIMIENTO ACADÉMICO El rendimiento académico es un factor que nos permite identificar la capacidad de asimilación de los conocimientos a lo largo de los periodos vistos durante el año.

Objetivos

Objetivo General:

Evaluar la efectividad de los cuatro talleres del componente De Cara a la Vida del programa ARCOS e identificar las asociaciones que surgen entre sus

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

resultados y el rendimiento académico de los estudiantes de grado 10°. Del colegio Cristóbal Colón..

Objetivos Específicos:

- 1) Hacer un análisis del impacto de cada taller en los estudiantes de grado 10 del colegio Cristóbal Colón que reciben el componente de Cara a la Vida del programa ARCOS durante el año 2014
- 2) Establecer las correlaciones existentes entre los resultados del rendimiento académico con los resultados de los diversos talleres incluidos en el componente De Cara a la Vida del programa ARCOS
- 3) Establecer las correlaciones existentes entre la Perspectiva de Tiempo Futuro de los estudiantes de grado 10 que reciben el componente De Cara a la Vida del programa ARCOS y sus resultados en el rendimiento académico
- 4) Realizar una evaluación global del componente de cara a la vida del programa ARCOS, en función de su impacto potencial sobre el rendimiento académico en estudiantes de grado 10

Hipótesis de trabajo:

Los talleres pertenecientes al componente de cara a la vida del programa arcos tienen un impacto en los procesos de cambio de la PTF de los estudiantes que ha recibido el 80% de los talleres en 10°, y sus resultados se asocian positivamente con el rendimiento académico.

Hipótesis nula:

Los talleres pertenecientes al componente de cara a la vida del programa arcos no tienen un impacto significativo en los procesos de cambio de la PTF de los estudiantes de grado 10°, ni se asocian de manera alguna con el rendimiento académico.

Variables

Variable independiente

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

La variable independiente es la aplicación de cada taller según la estructura prevista, con lo cual se pretenden impactar los factores motivacionales que determinan la disponibilidad del estudiante a asumir el aspecto de la PTF tratado en cada taller.

Variable dependiente

La variable dependiente es la PTF, conceptualizada como la capacidad que el estudiante tiene para proyectar sus objetivos o metas a un espacio de tiempo determinado ya sea a corto, mediano o largo plazo. El impacto de un taller se analiza mediante la comparación entre la medición pre-taller y la medición post-taller de los procesos motivacionales de cambio que se trabajan en sus sesiones. Esta comparación permite evaluar los cambios que se observen en el proceso motivacional, con el fin de establecer la significación del impacto. Su medición se realiza mediante la aplicación de la prueba de procesos de cambio correspondiente a cada taller. Se tomará a la medición post-taller como indicadora de dicho impacto, con el fin de correlacionarlo con otras variables. Se toman como indicadores de PTF a los procesos motivacionales afectados en cada taller, y a la medición que se hace al final a través de la aplicación de la prueba Los Jóvenes y el Futuro. Los resultados de ambas pruebas se analizarán en función de sus asociaciones con el rendimiento académico.

Procesos motivacionales de cambio: Son los factores psicológicos subyacentes a la motivación, definidos como los pasos que se incluyen en la DPPPS (Flórez, 2007). Se miden a través de las pruebas sobre procesos motivacionales de cambio.

Perspectiva de tiempo futuro: es el planteamiento de metas a futuro que se propone el estudiante, y la planeación estratégica que realiza a fin de poder lograrlas. Se evalúa mediante la aplicación de la prueba Los jóvenes y el futuro.

Rendimiento académico: es el desempeño del estudiante en las áreas curriculares correspondientes al grado décimo. Se evalúa mediante los reportes de rendimiento correspondientes a cada período académico. Se tomará el reporte final como indicador del rendimiento, para establecer sus correlaciones con las demás variables.

Variables controladas:

Las principales variables diferentes a los talleres De Cara a la Vida que pueden afectar la disposición motivacional de los estudiantes son: la formación que reciben de sus profesores en el colegio, los efectos aleatorios del medio ambiente, y las diferencias en la estructura del taller aplicado cuando el

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

tallerista no es la misma persona, o a pesar de que sea la misma persona que puede aplicar estructuras distintas. Para controlar las dos primeras variables se toman a estudiantes del mismo grado (10^o.) en el mismo colegio, que reciben exactamente los mismos cursos, dados por los mismos profesores, en el mismo entorno medioambiental. Para controlar la conservación de la estructura de los talleres, en todas las aplicaciones a los estudiantes de los cuatro cursos del grado décimo que recibieron los talleres se conservó la misma estructura operativa de los talleres consignada en el manual de procedimientos del taller, aplicando en todos los casos las mismas dinámicas previstas en el manual.

Metodología: el proceso de la investigación se realizó en diferentes pasos el primero fue aplicar la serie de talleres en la población ya determinada (los estudiantes de grado 10^o del colegio Cristóbal colón) en segundo lugar se realizó la recolección de datos y por tercer lugar se realizó el análisis estadístico utilizando t de student para muestras no relacionadas, y por otra parte se realizó correlación de resultados, la metodología que se usó fue de doble investigación la primera pre-experimental en lo referente al análisis de la efectividad de los talleres, aunque en ausencia de un grupo de control

la efectividad se evalúa comparando los promedios en la variable dependiente antes y después de la aplicación de la variable independiente (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

En segundo lugar una investigación correlacional referente al análisis de las asociaciones entre el resultado de los talleres y el rendimiento académico, teniendo en cuenta la correlación, que tiene la función de establecer qué relación se observa entre dos o más variables (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

ANÁLISIS PRE-EXPERIMENTAL DE LA EFECTIVIDAD DE LOS TALLERES INCLUIDOS EN EL COMPONENTE “DE CARA A LA VIDA” DEL PROGRAMA ARCOS, Y EVALUACIÓN DE LAS ASOCIACIONES ENTRE SUS RESULTADOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE GRADO DECIMO DEL COLEGIO DISTRITAL CRISTÓBAL COLÓN DE BOGOTÁ



YEIMMY YOHANA QUIÑONES TAPIA

COD: 20103332027

LUIS FLÓREZ ALARCÓN, Ph.D.

DIRECTOR

X SEMESTRE

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
BOGOTÁ, COLOMBIA

2015

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

CONTENIDO

| | |
|--|----|
| Resumen | 4 |
| Introducción | 5 |
| La perspectiva de tiempo futuro (PTF) | 6 |
| Componentes de la PTF | 7 |
| Antecedentes empíricos | 10 |
| Competencia social y rendimiento académico | 15 |
| El programa ARCOS y su inclusión de la perspectiva de tiempo futuro | 18 |
| La metodología | 21 |
| Formulación del problema de investigación | 21 |
| Objetivos | 21 |
| Hipótesis de trabajo: | 22 |
| Hipótesis nula | 22 |
| Variables | 22 |
| Dependiente | |
| Independiente | |
| Método | 23 |
| Tipo de estudio | 23 |
| Participantes | 24 |
| Instrumentos | 24 |
| Procedimiento | 25 |
| Consideraciones éticas | 26 |
| Análisis de resultados | 26 |
| Discusión | 30 |
| Referencias | 35 |
| Anexo 1. asentimiento informado | 41 |
| Anexo 1.1 Consentimiento informado | 42 |
| Anexo 1.2 cuestionario jóvenes y el futuro | 43 |
| Anexo 1.3. cuestionario de procesos de cambio de la PTF A y B | 45 |
| Anexo 2. Objetivos específicos y particulares de cada taller | 51 |
| Anexo 3. Dinámicas Sesión 1 del Taller 1. "Lo que tengo y lo que quiero" | 56 |
| Anexo 4. Dinámicas Sesión 2 del Taller 1. "Lo que tengo y lo que | 57 |

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

| | |
|--|----|
| quiero” | |
| Anexo 5. Dinámicas Sesión 3 del Taller 1. "Lo que tengo y lo que quiero” | 58 |
| Anexo 6. Dinámicas Sesión 4 del Taller 1. "Lo que tengo y lo que quiero” | 59 |
| Anexo 7. Dinámicas Sesión 5 del Taller 1. "Lo que tengo y lo que quiero” | 59 |
| Anexo 8. Dinámicas Sesión 6 del Taller 1. "Lo que tengo y lo que quiero” | 60 |
| Anexo 9. Dinámicas Sesión 1 – Taller 2. “¿Quieres Triunfar?” | 61 |
| Anexo 10. Dinámicas Sesión 2 - Taller 2. "¿Quieres Triunfar?” | 61 |
| Anexo 11. Dinámicas Sesión 3 - Taller 2. "¿Quieres Triunfar?” | 62 |
| Anexo 12. Dinámicas Sesión 4 - Taller 2. "¿Quieres Triunfar | 63 |
| Anexo 13. Dinámicas Sesión 5 - Taller 2. "¿Quieres Triunfar?” | 64 |
| Anexo 14. Dinámicas Sesión 6 - Taller 2. "¿Quieres Triunfar?” | 65 |
| Anexo 15. Dinámicas Sesión 1 - Taller 3. ¡Gracias por tu colaboración! | 65 |
| Anexo 16. Dinámicas Sesión 2 - Taller 3. "¡Gracias por tu colaboración!” | 66 |
| Anexo 17. Dinámicas Sesión 3 - Taller 3. "¡Gracias por tu colaboración!” | 66 |
| Anexo 18. Dinámicas Sesión 4 - Taller 3. ¡Gracias por tu colaboración! | 67 |
| Anexo 19. Dinámicas Sesión 5 - Taller 3. ¡Gracias por tu colaboración! | 68 |
| Anexo 20. Dinámicas Sesión 6 - Taller 3. ¡Gracias por tu colaboración! | 68 |
| Anexo 21. Dinámicas Sesión 1 - Taller 4. ¡Siempre hacia adelante! | 69 |
| Anexo 22. Dinámicas Sesión 2 - Taller 4. ¡Siempre hacia adelante! | 70 |
| Anexo 23. Dinámicas Sesión 3 - Taller 4. ¡Siempre hacia adelante!" | 71 |
| Anexo 24. Dinámicas Sesión 4 - Taller 4. ¡Siempre hacia adelante! | 71 |
| Anexo 25. Dinámicas Sesión 5 - Taller 4. ¡Siempre hacia adelante! | 72 |
| Anexo 26. Dinámicas Sesión 6 - Taller 4. ¡Siempre hacia adelante! | 73 |

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

Resumen:

La presente investigación tiene como propósito evaluar la efectividad de los talleres que integran el componente "De Cara a la Vida" del programa ARCOS, aplicados a los estudiantes de grado décimo del colegio Distrital Cristóbal Colón en el año 2014. Adicionalmente se describen las asociaciones entre los resultados de los talleres y el rendimiento académico, así como las asociaciones entre la Perspectiva de Tiempo Futuro (PTF) y el rendimiento académico de los estudiantes. El proceso se realizó con 112 estudiantes de grado décimo que recibieron los talleres distribuidos en tres cursos. Para evaluar la efectividad de los talleres se hicieron comparaciones entre las mediciones pre-taller y post-taller de los procesos motivacionales de cambio. Para evaluar la PTF se aplicó la prueba Los jóvenes y el Futuro. Para evaluar el rendimiento académico se tomaron las calificaciones finales de las áreas académicas del currículo correspondientes a grado décimo. Se observó un importante efecto de los cuatro talleres, reflejado en un incremento significativo en los procesos motivacionales de cambio que se trabajaban en cada taller, siendo muy significativos en los cuatro casos las pruebas t de student que comparaban las mediciones pre con las mediciones post. Se obtuvieron correlaciones bajas pero significativas entre las mediciones post de los cuatro talleres y la mayoría de áreas incluidas en la evaluación del rendimiento, al igual que las correlaciones entre la PTF y las áreas de rendimiento académico. Los resultados indican una clara efectividad de los talleres, y una tendencia positiva de asociación entre sus resultados con el rendimiento académico, lo mismo que una asociación positiva entre la PTF y el rendimiento académico. Dado que el diseño fue pre-experimental, se sugiere la

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

necesidad de proseguir el análisis con diseños experimentales que puedan fundamentar con mayor claridad tanto la causalidad de los talleres sobre los cambios observados en los procesos motivacionales, como las asociaciones entre sus resultados y el rendimiento académico.

Palabras clave: perspectiva de tiempo futuro, rendimiento académico, competencia social, salud escolar.

Introducción

La perspectiva de tiempo es un fenómeno individual que involucra eventos o acontecimiento a través de fechas, calendario y tiempo del reloj; su función es orientar metas hacia un futuro, promoviendo una conducta determinada que aproxime a su logro (Walker, 2014), tal como un proceso cognitivo de representaciones mentales que involucra diferentes aspectos como la motivación y las aspiraciones. En las distintas etapas de la vida se aprecia una forma singular de proyectarse a un futuro; en los adolescentes sus proyectos de vida y la planeación de metas a diferentes plazos se considera un proceso complejo con amplias implicaciones para su futuro laboral y afectivo, por lo cual deben asumir el rol de formarse en valores y habilidades para afrontar una vida adulta. Con el interés que surge por los procesos psicológicos y motivacionales, se busca intervenir con el programa de fortalecimiento social ARCOS la población adolescente, incrementando su competencia para afrontar con éxito el periodo de transición a la vida del adulto joven. Entre los componentes de este programa, el que se estudia en el presente trabajo de grado "De Cara a la Vida" asume el fortalecimiento de la perspectiva de tiempo futuro como una condición que debe reflejarse en el desempeño académico presente, y no solo en la planificación de metas a futuro. Para evaluarlo se analizará tanto el impacto de los talleres que integran este componente, el cual debe reflejarse a través de las comparaciones entre las mediciones pre-post taller, como las asociaciones entre dicho impacto y el desempeño académico de los estudiantes, medido a través del rendimiento académico.

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

El tiempo, es una variable física, y que en la psicología ha tenido una gran acogida por el impacto que su percepción representa en la conducta humana. El tiempo deja de estar sujeto a la objetividad del mundo natural tal como lo demostraron Newton y Einstein (Zimbardo y Boyd, 2009), para ser parte de los procesos psíquicos. Por tanto, la forma en la que se experimentan el ritmo de vida junto a las emociones involucradas que se generan, influyen en la formación de perspectivas temporales en cada persona. Siendo así como en la física y en la psicología el tiempo es entendido como un elemento relativo. Al respecto Einstein afirma dando un ejemplo: ‘pon la mano un minuto al horno caliente y te parecerá una hora. Siéntate una hora junto a una chica preciosa y te parecerá un minuto. Eso es relatividad’ (Citado por Zimbardo y Boyd, 2009, p.24).

La PTF es la ejecución y motivación que impulsa a un individuo a realizar una conducta determinada, teniendo en cuenta un grupo de metas planteadas para realizar en el futuro. Este concepto implica un factor cognitivo y motivacional, esto quiere decir, que el individuo planea una serie de acciones que emitirá teniendo en cuenta el tiempo futuro agregándole un factor de motivación (Ulloa, Contreras, Villegas y Montesinos, 2008).

Por esta razón en las distintas investigaciones realizadas con relación a La PTF, los autores plantean una serie de conceptos. Así lo indican Del Río y Herrera (2006) en su investigación, la PTF se relaciona con aspectos generales que promueven el cumplimiento de los objetivos propuestos por cada individuo, de forma que se tiene en cuenta la motivación que dirige la conducta hacia la consecución de los objetivos o metas planteados por el individuo.

Por otra parte, la PTF es la integración cronológica del tiempo en la vida el individuo (Lewin, 1942; Lens, 1998). Implica organización de planes y establecimiento de metas; el concepto tiene sus orígenes en los inicios de la psicología científica que

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

conceptualizó la conducta como una manifestación intencional orientada hacia la meta y los procesos cognitivos como generadores de un posible efecto sobre las condiciones emocionales y motivacionales (Herrera y Lens, 2012).

Lo anteriormente expuesto, tiene un componente en su mayoría motivacional, es decir, que son aquellas acciones ejecutadas por un individuo para alcanzar un propósito ya definido que está ubicado a nivel temporal en el futuro, lo cual indica que las acciones presentes pueden estar en su mayoría definidas por la motivación tanto emocional como actitudinal. La PTF se construye poco a poco, mediante acciones planificadas por los individuos a través de un proceso de formación de marcos temporales como el pasado, el presente y el futuro. Así entonces, la perspectiva de tiempo se define como “situacionalmente determinada y como un proceso de diferencias individuales relativamente estable que puede influenciar el juicio y el comportamiento” (Zimbardo y Boyd 1999, p.127).

La formación de la PTF es un proceso que tiene su punto de partida en la adolescencia; por este motivo, el tiempo es un concepto importante de varias investigaciones, demostrando cómo las personas en esta etapa planean su futuro, e inician una proyección para su vida adulta perfilando con ello su identidad y el establecimiento de una serie de metas, objetivos y proyectos. Por esta razón, se afirma que la PTF es un proceso que se desarrolla a través de una serie de pasos basados en la historia de aprendizaje, lo cual comprende un espacio temporal pasado, presente y futuro, que a su vez afecta, conductual y cognitivamente un patrón de comportamiento establecido, teniendo con esto un factor de flexibilidad a nivel de acción y pensamiento (Martínez, 2004).

Tal como conceptualiza Nuttin (citado por Omar, Uribe, Aguiar de Souza, y Soares Formiga, 2005). la PTF como el conjunto de actitudes y expectativas individuales, que el sujeto tiene acerca de los de eventos futuros, involucrando elementos afectivos, cognitivos y comportamentales que se entrecruzan con el tiempo generando expectativas.

Así mismo Díaz (2006) afirma que la PTF está conformada por tres componentes los cuales son motivación, planificación y evaluación prospectiva. En primer lugar, el autor en mención, afirma que la motivación equivale a la extensión

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

temporal futura, es decir, que las ideas, las metas, los motivos los intereses siempre están orientados en diversos plazos al futuro. Este primer componente, consiste en la impresión de una dimensión temporal hacia el futuro, donde se puede decir que se forman todos y cada uno de los procesos de expectativa (Omar, et al, 2005).

El segundo componente es la planificación, que consiste en la búsqueda de metas, la construcción de planes y la realización de los ya mencionados; de esta manera la planificación toma como base el conocimiento de las posibles metas futuras y el contexto vital en el cual se desarrollarán. Este componente consiste según Díaz (2006), en cómo se puede encontrar una manera para idealizar una meta ya establecida, lo cual permite el diseño de un proceso o plan para un objetivo por medio de una serie de pasos con un orden en particular.

Finalmente, se evidencia la evaluación prospectiva, este concepto se basa en la adaptación al entorno y la autoeficacia, teoría planteada por Bandura (1977) la cual orienta a la evaluación de control primario, que el individuo percibe sobre la realización de sus metas, así como la probabilidad de cumplir los objetivos. Este componente se explica a través del modelo de autoeficacia de Bandura (1977), el cual comprende la evaluación propia que hace el individuo acerca de la actividad que está realizando, o acerca de cómo percibe la realización de unos hechos para alcanzar una meta u objetivo determinado, adicionando con ello una serie de elementos tales como la probabilidad de realización, dando un significado al grado de certeza o de realización en el cual se puede ejecutar una conducta y un elemento denominado afectividad al futuro, que consiste en la emoción que se le imprime al pensamiento para la ejecución motivada de una conducta definida (Díaz, 2006).

Las dimensiones que conforman la PTF y que para efectos del presente trabajo se deben definir son la extensión temporal, la actitud hacia el futuro, y la orientación temporal; dichas dimensiones se tuvieron en cuenta para el desarrollo del instrumento “Los Jóvenes y el Futuro” (anexo1) y, dentro de las mismas, se encuentran la motivación, la planificación y la evaluación (Del Río y Herrera 2006).

La extensión temporal en adolescentes se comprende a partir de su etapa de desarrollo, de la cultura y del contexto, teniendo en cuenta aspectos positivos o negativos del presente, del pasado y del futuro, lo que influye en gran medida en las

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

expectativas que los adolescentes tienen acerca del futuro, según vivan su presente, dependiendo de la aceptación que tengan de su pasado (Velarde y Martínez, 2008). Esto permite conceptualizar la actitud hacia el futuro que se forja a partir de los acontecimientos pasados, donde se manifiestan las emociones de miedo que generan ansiedad con respecto al futuro. De forma que el adolescente se centra en llevar a cabo la planeación de sus objetivos proyectados a un futuro a largo plazo y evaluando si sus acciones presentes contribuyen con las metas establecidas (Velarde y Martínez, 2008).

Ahora bien, para *la orientación temporal*, es importante que los estudiantes tengan en cuenta lo ya mencionado en el anterior párrafo, de tal manera que orienten adecuadamente sus objetivos generados por la motivación. Dentro de estos aspectos se cuenta con habilidades cognitivas y afectivas que construyen un plan de ejecución que, a su vez, tiene en cuenta tres aspectos: *multideterminación*, que hace referencia a un logro que puede alcanzar varios objetivos; *equipotencialidad*, según la cual un objetivo se alcanza por distintos medios y, por último, la *equifinalidad*, gracias a la cual se realizan diferentes actividades para conseguir una meta (Martínez, 2004).

Según Nuttin y Lens (citados por Lens, 1998), la PTF es una característica adquirida por la personalidad, que resulta de las metas motivacionales y de la demora de la gratificación, es decir, de las expectativas subjetivas de los individuos y de las respectivas recompensas posteriores. Esto se debe a que los seres humanos elaboran los criterios desde los cuales orientan sus acciones hacia propósitos de diversa índole. Para ello, proceden cognitivamente y concretizan sus necesidades, motivos y deseos en metas motivacionales específicas. De acuerdo a lo anteriormente expuesto por Lens (1998), el tiempo futuro implica un proceso de generación de un repertorio de metas que producen un estado motivacional, que impulsan al individuo a la elaboración y ejecución de un conjunto de conductas determinadas, que se dirigen hacia la realización de dichas metas para alcanzar un grado de satisfacción, el cual es producto de la motivación misma. Teniendo como resultado final que el adolescente actúe de acuerdo a los resultados inmediatos y proyecte sus objetivos hacia un futuro.

De igual manera, el proyecto de vida supone un conjunto de metas que cada individuo elabora. La conducta humana es intencional en la medida en que está orientada a alcanzar esas metas, lo cual supone procesos motivacionales subyacentes que

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

explican gran parte del comportamiento. En este sentido, la PTF supone la representación mental de lo que aún no se ha realizado pero que se proyecta desde el presente y que comprende los propósitos y planes de acción (Velarde y Martínez, 2008).

La localización temporal define el tiempo en que se concretarán dichas metas, ya sea en un corto, mediano o largo plazo, ubicándose dentro de la extensión temporal del adolescente. Lo anteriormente planteado significa que la PTF, al ser un componente cognitivo, supone, temporalmente hablando, una elaboración mental proyectada hacia adelante desde el presente, donde se incluyen metas y demás situaciones o estímulos de orden motivacional que están ligados a un factor de ubicación en el tiempo, que permite desarrollar la respectiva conducta en términos temporales.

Nuttin, Lens y Moreas, (citados por Velarde y Martínez, 2008), afirman que las personas con una PTF extensa se proponen un número medianamente alto de propósitos que solo podrán alcanzarse en el futuro distante, mientras que aquellos con una PTF menos amplia poseen más metas a corto y mediano plazo.

En la perspectiva de tiempo (PT) es importante considerar la función que tiene la categoría *tiempo* en la conducta humana. Los autores William James, Lawrence K. Frank y Kurt Lewin son mencionados como los pioneros de dicho tema, tanto así que el segundo autor mencionado fue quien conceptualizó “la perspectiva de tiempo” (PT) tal como es indicado por Del Río y Herrera (2006). Posteriormente, Robert Ornstein (citado por Zimbardo y Boyd, 2009) explica la percepción del tiempo como un proceso que se encuentra unido a las ilusiones cognitivas” (p.25).

Lens (1998), en su revisión bibliográfica retoma autores que abordan el concepto de *la PTF* desde mediados de los años 40. En primer lugar, retoma a Lewin (citado por Lens, 1998) quien afirma que el establecimiento de metas está íntimamente relacionado con la PT. Las metas de un individuo incluyen sus expectativas para el futuro. Este autor propone que el diseño de una meta está dictaminado por un agente temporal orientado hacia el futuro, donde elaboraciones de pensamiento intervienen para iniciar un proceso de puesta en marcha de tal objetivo.

En segundo lugar, Fraisse (citado por Lens, 1998), plantea que el futuro solo tiene lugar en la medida en que imaginamos un mañana que parece ser realizable. No hay futuro sin que al mismo tiempo haya un deseo por algo y una conciencia de las

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

posibilidades de realizarlo. En efecto, la PTF tiene un componente motivacional y otro actitudinal, entendido este último como un constructo compuesto por tres tipos de aspectos, a saber, afectivo, cognitivo y comportamental.

En tercer lugar a Lersch (citado por Lens, 1998) quien propone que así como el pasado, el futuro también está contenido en el presente de la vivencia. Todo presente vivenciado es un adelanto al futuro. En otras palabras, Lersch hace referencia a la PT como un componente vivencial, es decir, que se perfila siempre desde el presente con una elaboración mental proyectada hacia un tiempo adelante.

En cuarto lugar, otro de los autores es Nuttin (1980, citado por Lens, 1998), para quien el futuro psicológico no es solamente un efecto de aprendizaje del pasado, sino que se encuentra esencialmente relacionado con la motivación, ya que el futuro es la cualidad de tiempo de la meta-objeto, por lo tanto es un espacio motivacional. Así se vuelve a proponer la motivación como un factor predominante en la orientación hacia el futuro, incluyéndola en la preparación cognitiva de un proyecto, objetivo o meta que generalmente se encuentra en el mañana.

Por último, Gjesme (citado por Lens, 1998) postula que la orientación del tiempo futuro de un individuo se desarrolla gradualmente hasta convertirse en una característica relativamente estable de la personalidad, en términos de la capacidad general para anticipar e iluminar el porvenir. Incluyendo la elaboración cognitiva de los planes y proyectos, en las personas surge un grado de preocupación y compromiso frente al futuro. La orientación hacia éste se convierte de un proceso mental y motivacional, a uno que forma parte de la personalidad con el pasar del tiempo y de la experiencia de aprendizaje que el individuo tenga a lo largo de su vida.

Igualmente, Díaz y Quintero (2011) en su trabajo de grado hacen referencia a otros estudios realizados acerca de la PTF en adolescentes, relacionando variables tales como el sexo, el proyecto de vida, las conductas de consumo de sustancias, el bienestar psicológico y la resiliencia.

Cottle, y Pleck (citado por Díaz y Quintero, 2011) al analizar la PT, encontraron que a medida que la edad aumenta desde los 12 a 18 años, surge un cambio en la orientación temporal, de tal manera que los adolescentes mayores tienen una relación clara en cuanto al pasado, presente y futuro de sus proyectos. Por su parte, los

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

adolescentes de clase media están interesados en un futuro más lejano, y los de clase alta se interesan más por el pasado y el presente. Este análisis significa que la PTF varía con la edad y nivel socioeconómico, pues se concluye que a menor recurso económico disponible, es mayor la perspectiva que se tiene hacia el futuro.

Moerk y Becker (citados por Díaz y Quintero 2011) entrevistaron adolescentes entre 14 y 17 años, y encontraron que a mayor edad aumentan las expectativas por conseguir una pareja, pensar en el matrimonio, formar una familia y pensar en un número determinado de hijos. En este sentido, se puede afirmar que con el pasar de la edad, la perspectiva que se tiene del futuro pasa de un proyecto simple, a toda una elaboración detallada de cómo se ve el individuo en gran parte de su vida.

Siguiendo las ideas anteriores, Omar (2006) concluye en su revisión sobre el tema que las mujeres tienden a focalizarse más hacia objetivos inmediatos, y son más pesimistas en cuanto a su futuro personal en comparación a los hombres, mientras que los grupos minoritarios y los de bajos ingresos económicos tienden a tener una limitada visión de futuro.

Las investigaciones revisadas por Omar (2006) son interesantes porque, al realizarse en distintas épocas - donde los momentos económicos, políticos y sociales sufrían cambios bruscos en la sociedad - permiten hacer una comparación acerca de cómo era la perspectiva del futuro entre una época y otra. En este caso, se observa que las mujeres tienen aún una perspectiva hacia el futuro más limitada y pesimista, mientras que a nivel socioeconómico, la población con menores recursos pasa de una orientación de futuro más amplia, a una perspectiva mucho más limitada.

En la presente sección se analizará la PTF como parte de la competencia social, y sus relaciones con el rendimiento académico. El rendimiento académico es un aspecto cuantificable que se tiene en cuenta en la vida académica, por tanto se discrimina el esfuerzo y la habilidad, se tiene en cuenta la capacidad para la elaboración mental y la asimilación de los conceptos aprendidos en la academia. Por lo general lo que más es evaluado por los profesores es el esfuerzo. Navarro (2003), define tres tipos de estudiante, describe los estudiantes orientados al dominio, los que aceptan el fracaso, los que evitan el fracaso. Partiendo de esta clasificación depende el éxito o el fracaso

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

escolar, en cada uno de los casos se evidencia un desequilibrio entre la habilidad y el esfuerzo, generando en el estudiante dificultades en el aprendizaje.

El aprendizaje tiene influencia en el desarrollo estructural de la persona en la sociedad por esta razón, en las diferentes áreas que se encuentra implícito la competencia social como una herramienta importante que deben adquirir los estudiantes para su desarrollo dentro de la sociedad (Navarro, 2003).

Lo que se encuentra con el bajo rendimiento académico son múltiples factores que afectan al estudiante en las áreas ya mencionadas anteriormente, que se presenta desde lo emocional, afectivo y biológico. Que toma como punto de partida la familia, su entorno social y económico.

Dentro de los factores que implican un bajo rendimiento académico se destaca el interés que muestre el estudiante hacia algunas asignaturas con frecuencia se pierde este interés al no entender las diferentes explicaciones de los profesores, haciéndose algo generalizable para la educación en los diferentes campos tanto básicos como técnicos o profesionales, siendo este un motivo para la deserción escolar.

En las investigaciones relacionadas al rendimiento académico, han surgido diferentes factores que tiene un impacto sobre el estudiante, entre los encontrados se encuentran los factores intelectuales, psíquicos, socio ambiental y pedagógico. Así mismo se presentan, las aptitudes, actitudes y la metodología como tres dimensiones básicas necesarias en el estudiante (Hernández, 2013).

Así mismo la motivación también tiene un porcentaje importante en el éxito académico, basado en esto se encuentra en los diferentes investigaciones, donde el papel que juega la autoeficacia y autorregulación para aprender en el aula, se convierte en un predictor de un buen o mal desempeño académico. El estudiante con bajo rendimiento académico por lo general presenta miedo al fracaso y su valoración social tiene tendencia a ser alta (Barca-Lozano, Almeida, Porto-Rioboo, Peralbo-Uzquiano y Brenlla-Blanco, 2012)

La importancia que tiene el desarrollo de habilidades sociales en el ciclo escolar, ha llevado a que se identifique el desarrollo de competencia social en la infancia y adolescencia como uno de los grandes predictores para un buen desempeño académico y social en la etapa adulta. Durante la infancia y adolescencia el aprender habilidades

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

sociales les permite asimilar las representaciones y el orden de la sociedad, de forma que la competencia social involucra con el éxito académico obteniendo como resultado reforzadores sociales y culturales (Dueñas-Buey y Senra-Varela, 2009).

Teniendo en cuenta el desarrollo social se toma como de gran impacto las relaciones afectivas y emocionales, de tal manera que destacan la importancia de la familia y en especial los hermanos como fuente primaria para el desarrollo de las competencias sociales, influenciando su empatía hacia otros. En la investigación propuesta por Carrillo, Ripoll-Nuñez, Cabrera y Bastidas (2009), se identifica la relación entre padres y hermanos en la calidad de vida y competencia social encontrando que en los hermanos hay un porcentaje significativo en las habilidades que desarrollan al interactuar con pares y ser más empáticos.

Por esta razón se encuentra la familia como un gran soporte para la adquisición del aprendizaje tanto emocional como social ya que es allí donde se establecen las primeras relaciones sociales. Así es como en la formación de las habilidades sociales tiene gran importancia el rol del profesor y de los padres que se convierten en un modelo para generar el aprendizaje de dichas habilidades en algunos casos partiendo de las características familiares los estudiantes pueden desarrollar problemas de conducta que les implica un bajo rendimiento académico (Gut, Reimann y Grob, 2013)

En el caso de los adolescentes en su etapa escolar deben desarrollar las diferentes habilidades, en especial las distintas habilidades sociales dentro de las que se identifica la inteligencia emocional como un factor que tiene gran impacto en el rendimiento académico, generado por la capacidad que el adolescente adquiere para la solución de problemas. Dentro del aula las competencias sociales se encuentran influenciadas por la inteligencia emocional de tal manera que evidencia que cuanto mayor comprensión tenga el estudiante de los estados emocionales auto-reporta altos niveles de confianza y competencia percibida (Jiménez y López, 2013; Ruvalcaba y Gallegos, 2013)

El rendimiento académico como se ha observado a través de la literatura tiene muchos factores que inciden en que sea alto o bajo, en muchos casos los factores más influyentes con el contexto sociocultural donde se encuentre el estudiante dependiendo de qué tan enriquecido o vulnerado sea. Es un determinante de gran importancia en el

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

estudiante, ya que estimula su desarrollo en la escuela. En los estudiantes que presentan un entorno social vulnerado con facilidad son quienes dejan el colegio y presentan más inconvenientes para integrarse a una sociedad. A diferencia en los estudiantes con un entorno enriquecida que promueve las competencia social, desarrollando en el estudiante habilidades sociales, se muestran más predispuestos a la adaptación social y de igual manera se refleja en su aptitudes en el aula (Navarro, 2003).

Es significativo el valor de la competencia social en el proceso educativo, lo cual tiene fuertes influencias en el rendimiento académico, esto se explica en función que el estudiante a través de las habilidades sociales se afianza su proceso de aprendizaje, logrando que su forma de interactuar con sus maestros y pares facilite su proceso de adquirir el conocimiento. Welsh, Parke, Widaman y O'neil. (2001) consideran la particularidad de la competencia social como un aliado del rendimiento académico que se retroalimenta de forma constante y continua.

Dentro del contexto escolar los estudiantes que presentan con mayor frecuencia a ser violentados y mostrarse agresivos, su aprendizaje se encuentra afectado ya que les cuesta la solución de problemas, generando como consecuencia un bajo rendimiento académico y por último el abandono de las actividades escolares. Por lo general cuando presentan problemas de conducta se toma como un indicador de problemas internalizantes o externalizantes (Shonk, y Cincchetti, 2001; Roeser, Wolf y Strobel, 2001)

De manera que La importancia de la competencia social en las aulas es significativa ya que promueve en el estudiante la participación en las actividades escolares, el estudiante que desarrolle sus habilidades sociales tiene por lo general una conducta positiva y promueve el buen trato a sus pares y maestros, generando un ambiente sano para su desarrollo teniendo como consecuente una aceptación positiva dentro del aula, sus procesos cognitivos son más rápidos en el proceso de aprendizaje facilitando la retroalimentación que se brinda por el docente (Denham, 2006).

Al contarse con una previa retroalimentación el estudiante desarrolla, múltiples estrategias para afrontar diversidad de problemas tanto académicos como de la vida cotidiana. Por tal motivo se insiste que los estudiantes, fortalezcan sus habilidades sociales. (Jones, Day, 1997; Mashburn y Pianta, 2006)

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

La competencia social adquirida en la primaria es un gran predictor de los logros académicos en la secundaria, de forma tal que en el estudiante se desarrollan las habilidades tanto cognitivas y motivacionales para generar expectativas acerca de su conducta, así mismo también se genera en los estudiantes y con el docente, que interactúen con más facilidad dentro del aula logrando, un mayor aprendizaje teniendo como resultado para su vida adulta un mejor autocontrol y respeto por las reglas sociales (Wentzel, 1991; Henrich, Wheeler y Zigler 2005). La competencia social promueve la adaptación al medio y el auto concepto, por lo que puede tomarse como predictora del esfuerzo en el rendimiento académico, en algunos casos se identifica un bajo o alto desempeño académico, lo cual es relacionado con el rol que cumple el desarrollo de competencias en la vida académica (Trautwein, Lúdtke, Roberts, Schnyder y Niggli, 2009).

En muchas circunstancias surgen variables que puede dar como resultado un alto o bajo rendimiento académico. En la investigación realizada por Quiroga, Janosz, Bisset y Morín (2013), se evidencia la relación de los síntomas depresivos y otras conductas internalizantes con la pérdida de logros académicos, esto se debe a que los estudiantes son pesimistas con respecto a su futuro y las creencias negativas que tienen con respecto a su éxito académico.

Con respecto a la educación, en la actualidad se deja en segundo plano que el rendimiento dependa exclusivamente de las habilidades cognitivas, puesto que intervienen otras variables definitorias de la competencia social. Al conocimiento previo que el estudiante posee y cómo dentro del aula el docente estimula el aprendizaje se le agrega, como elemento de gran valor, la adquisición del manejo emocional ante las distintas situaciones presentes, de forma que su capacidad para implementar estrategias para la solución de problemas interactúa con el autoestima, la autodeterminación y la auto regulación como factores que sobresalen en las competencias adquiridas dentro del transcurso educativo (González y García, 2000; Arens, Seeshing Yeung, Craven y Hasselhorn, 2011)

Uno de los desencadenantes de un mal desempeño académico es el manejo deficiente de las habilidades adquiridas en el aula, por lo general se debe tener en cuenta factores de predisposición como lo son las aptitudes, aprendizaje y motivación, en

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

conjunto con variables como el autoestima tiene un impacto significativo en el aprendizaje escolar. Con respecto al desempeño del estudiante se involucra la motivación y con las expectativas de logro, se describe a los estudiantes con bajo nivel académico que presentan con frecuencia un bajo desarrollo de las competencia social (Wetzel, 1991)

Con frecuencia los estudiantes con problemas de conducta externalizante son personas con bajo autocontrol, evidenciando una irritabilidad que interfiere con las habilidades sociales, generando como resultado inconvenientes de adaptación psicosocial y generalmente su rendimiento tiene la tendencia a ser bajo; en el caso de los estudiantes con el desarrollo de la inteligencia emocional adecuada se muestran con más confianza en sí mismos y a largo plazo se tiene como resultado la disminución o simplemente no presenta problemas de ansiedad, depresión o algún desajuste emocional que impida su funcionamiento social (*Barraca y González, 2006*)

A partir de los diferentes estados emocionales es muy común identificar en los estudiantes con bajo rendimiento académico bajos niveles de autoeficacia y esto genera cierta ansiedad con respecto a los procesos académicos ya que en un estudiante con altos niveles de ansiedad se dificulta el proceso de aprendizaje teniendo un gran impacto negativo sobre la motivación y provocando que se dificulte la solución de problemas. La autoeficacia es un factor que se vincula al bajo rendimiento académico, ya que los estudiantes poseen creencias que impiden su buen desempeño, haciendo que disminuyan en sus expectativas de éxito. En el estudio realizado por Contreras, Espinosa, Esguerra, Haikal, Polaníab y Rodríguez (2005), se observó que la baja autoeficacia interfiere con frecuencia el rendimiento académico más que lo reportado por la ansiedad.

Las diferentes emociones que expresan los estudiantes en el colegio tiene un gran impacto en la PTF; así es como se evidencia en el estudio realizado por King y Gaerlan (2014), en el cual la PTF se asocia positivamente a las emociones; en este estudio se demuestra que las experiencias emocionales positivas adquiridas por los estudiantes durante su vida en la escuela generan una mayor habilidad a ser persistentes en diferentes situaciones, tomándose como gran predictor para la PTF.

Con respecto al estado de ánimo y la PTF, es afectada en la extensión temporal, puesto que las experiencias negativas generan la anticipación de estados de ánimo

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

negativos, mientras que en caso de un pasado positivo es probable que tenga mejor expectativa de estado anímico hacia un futuro; así es como la estructura individual de la persona se ve afectada por las experiencias a lo largo del ciclo vital. Hacia el futuro los estudiantes deben tener una expectativa positiva con los planes que se proponen, a partir del optimismo que se tenga frente al porvenir y sus resultados (Stolarski, Matthews, Postek, Zimbardo, y Bitner, 2014).

ARCOS (Acciones de Reforzamiento de la Competencia Social), es un programan realizado por la universidad san Buenaventura promoviendo en los estudiantes el desarrollar conocimientos y habilidades profesionales en un marco social. Este programa está formado por actividades preventivas de tipo universal, selectivo e indicado, enfocado a la población escolar de bachillerato, buscando mejorar la calidad de vida, la toma de decisiones y la proyección de metas en extensión de tiempo a corto, mediano, o largo plazo.

ARCOS cuenta con cuatro componentes que se dirigen a cuatro cursos específicos; de octavo a once les corresponde un componente en particular para trabajar un taller diseñado con el fin de mejorar las habilidades. En octavo se les asigna el componente titulado “de cara al estudio” que promueve el valor del conocimiento; en noveno se les asigna el componente de “cara a la intimidad” que promueve el valor del cuerpo y autocuidado; en décimo grado se les asigna el componente “de cara a la vida” que promueve la PTF en los estudiantes en un conjunto de habilidades que debe desarrollar para la vida; por último, al grado once se les asigna “de cara a mí mismo” promoviendo en los estudiantes el encontrar un rumbo y ser conscientes del paso a que se aproximan a la hora de dejar el colegio (Flórez-Alarcón y Hewitt-Ramírez, 2013).

A continuación se analiza el sistema de intervención motivacional que se siguió para el diseño de los talleres del componente De Cara a la Vida en el programa ARCOS. La psicología de promoción de la salud y prevención de la enfermedad es un concepto que surge de la preocupación por reducir y prevenir la enfermedad en sus diferentes criterios mentales y físicos; se hace énfasis en el cambio de hábitos, promoviendo los estilos de vida saludables, con lo cual se aspira a generar en las personas una mejor calidad de vida. Dentro de este concepto se tienen en cuenta ciertos factores, tales como

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

el estilo de vida, el ambiente, la herencia y los servicios de salud, aspectos determinantes del proceso salud-enfermedad planteados por Blum y retomados por Flórez (2007). En dichos aspectos se destaca la manera en la que en un conjunto de hábitos que promueven la buena salud en la población son parte del estilo de vida y evolucionan a lo largo del ciclo vital. Ya que son hábitos bastante arraigados, se enfatiza la importancia que tiene el factor motivacional en su expresión; esto llevó al planteamiento de la dimensión psicológica de la promoción y la prevención de la salud (DPPPS) como una dimensión eminentemente motivacional, que se define, además, como una adquisición previa de hábitos saludables que generan estilos de vida que impactan al individuo de forma objetiva, involucrando la motivación en la realización de alguna actividad.

La PTF profundiza en las expectativas, metas y objetivos que los individuos marcan a lo largo de su ciclo vital, generando diferentes experiencias individuales. Es clave identificar cómo la DPPPS se involucra en los procesos de PTF, ya que su componente principal – que es la motivación – es un aspecto que induce la ejecución de alguna acción y, por tanto, es un concepto que generalmente promueve la vida saludable en las personas a partir de la motivación. Por su parte, la PTF hace referencia a la planificación que se requiere para ejecutar una acción, y su relación con la DPPPS es el componente motivacional que implica en el individuo la proyección de una meta y el cumplimiento de objetivos a través del tiempo (Flórez 2007).

Flórez (2007) representa a La DPPPS como una “Escalera Cognitivo-conductual”, que desde su base hasta el último escalón describe una serie de procesos psicológicos motivacionales, que inician en su base con el incumplimiento sistemático hasta que se logra ese cumplimiento, a partir del avance en las seis barreras psicológicas que deben ser superadas para cumplir con el objetivo final.

El primer proceso cognitivo identificado como barrera a superar en esta escalera es *la expectativa de reforzamiento y resultado*, definido por la capacidad que tiene la persona para analizar las diferentes situaciones y reflexionar el para qué realizar una acción, promoviendo un resultado si es positivo y asignándole un valor.

En el segundo peldaño de la escalera se identifica *la controlabilidad percibida*, factor que promueve en el sujeto la expectativa de control, con base en su autoeficacia y

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

autocontrol (evalúa la capacidad para realizar alguna acción y el grado de dificultad que representa).

En el tercer peldaño se encuentran *las actitudes normativas*, en donde se realiza un juzgamiento a la acción a partir de las influencias sociales (toma un pensamiento reflexivo de las acciones, teniendo en cuenta como son percibidas por él mismo y por los demás).

En el cuarto peldaño se encuentra *la elección y toma de decisiones*, en donde el individuo tiene la última palabra para realizar una acción.

En el quinto peldaño se encuentra *la planificación del autocontrol*, el sujeto debe pensar en cómo realizar la acción.

En el sexto y último peldaño, donde se ha logrado el cumplimiento sistemático del objetivo se encuentra *la acción* en donde se evalúa, si tiene las habilidades y maneja las diferentes contingencias para mantener la acción.

Teniendo en cuenta los diferentes procesos psicológicos, se encuentran estructurados los cuatro talleres del componente “*de cara a la vida*” dentro del programa ARCOS, los cuales se identifican como: 1)¿Qué hay para mí?, 2) Construyendo caminos, 3)¡Gracias por tu colaboración!, y, 4) ¡Siempre hacia adelante!. Estos talleres buscan afectar los procesos motivacionales que llevan a la persona a plantearse de manera distinta ante la manifestación de la PTF. Teniendo en cuenta la DPPPS, para evaluar cada uno de los procesos de cambio motivacionales, se hace uso de Los cuestionarios “Procesos de Cambio de la PTF A y B” y el “Cuestionario sobre los jóvenes y el futuro”.

Los antecedentes de los talleres se encuentran en el trabajo de grado de Díaz y Quintero (2011), que se encargaron de describir la PTF y validar el cuestionario de jóvenes y el futuro en la localidad de Usaquén con los objetivos de dejar un producto válido y confiable, para usarlo en el componente de cara a la vida del programa ARCOS, con el fin de evaluar la PTF en los jóvenes que culminan el bachillerato. Continúa con el trabajo de grado de Beltrán, Buendía, Restrepo, Torres, & Vega (2013), quienes han diseñado los talleres con el propósito de evaluar la efectividad y la eficacia componente del programa dirigido a fomentar en los estudiantes el reconocimiento de las oportunidades y posibilidades de la perspectiva profesional/ocupacional que les

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

ofrece su futuro, como resultado surgen los talleres de PTF en el componente de cara a la vida. El presente trabajo se enmarca en continuidad con los anteriores, de acuerdo con las necesidades de desarrollo del programa ARCOS.

De acuerdo con las necesidades del programa ARCOS, se realizó un análisis sobre el impacto que surge en el rendimiento académico, por la intervención del componente de cara a la vida en los estudiantes del grado 10. Por lo tanto la pregunta de investigación es ¿Cuál es la efectividad de los talleres del componente De Cara a la Vida del programa ARCOS, y cuáles asociaciones se presentan entre sus resultados y el rendimiento académico de los estudiantes del curso 10 del colegio Cristóbal Colón?

Objetivos

Objetivo General:

Evaluar la efectividad de los cuatro talleres del componente De Cara a la Vida del programa ARCOS e identificar las asociaciones que surgen entre sus resultados y el rendimiento académico de los estudiantes de grado 10°. Del colegio Cristóbal Colón..

Objetivos Específicos:

- 1) Hacer un análisis del impacto de cada taller en los estudiantes de grado 10 del colegio Cristóbal Colón que reciben el componente de Cara a la Vida del programa ARCOS durante el año 2014
- 2) Establecer las correlaciones existentes entre los resultados del rendimiento académico con los resultados de los diversos talleres incluidos en el componente De Cara a la Vida del programa ARCOS
- 3) Establecer las correlaciones existentes entre la Perspectiva de Tiempo Futuro de los estudiantes de grado 10 que reciben el componente De Cara a la Vida del programa ARCOS y sus resultados en el rendimiento académico
- 4) Realizar una evaluación global del componente de cara a la vida del programa ARCOS, en función de su impacto potencial sobre el rendimiento académico en estudiantes de grado 10

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

Hipótesis de trabajo:

Los talleres pertenecientes al componente de cara a la vida del programa arcos tienen un impacto en los procesos de cambio de la PTF de los estudiantes que ha recibido el 80% de los talleres en 10°, y sus resultados se asocian positivamente con el rendimiento académico.

Hipótesis nula:

Los talleres pertenecientes al componente de cara a la vida del programa arcos no tienen un impacto significativo en los procesos de cambio de la PTF de los estudiantes de grado 10°, ni se asocian de manera alguna con el rendimiento académico.

Variables

Variable independiente

La variable independiente es la aplicación de cada taller según la estructura prevista, con lo cual se pretenden impactar los factores motivacionales que determinan la disponibilidad del estudiante a asumir el aspecto de la PTF tratado en cada taller.

Variable dependiente

La variable dependiente es la PTF, conceptualizada como la capacidad que el estudiante tiene para proyectar sus objetivos o metas a un espacio de tiempo determinado ya sea a corto, mediano o largo plazo. El impacto de un taller se analiza mediante la comparación entre la medición pre-taller y la medición pos-taller de los procesos motivacionales de cambio que se trabajan en sus sesiones. Esta comparación permite evaluar los cambios que se observen en el proceso motivacional, con el fin de establecer la significación del impacto. Su medición se realiza mediante la aplicación de la prueba de procesos de cambio correspondiente a cada taller. Se tomará a la medición post-taller como indicadora de dicho impacto, con el fin de correlacionarlo con otras variables. Se toman como indicadores de PTF a los procesos motivacionales afectados en cada taller, y a la medición que se hace al final a través de la aplicación de la prueba Los Jóvenes y el Futuro. Los resultados de ambas pruebas se analizarán en función de sus asociaciones con el rendimiento académico.

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

Procesos motivacionales de cambio: Son los factores psicológicos subyacentes a la motivación, definidos como los pasos que se incluyen en la DPPPS (Flórez, 2007). Se miden a través de las pruebas sobre procesos motivacionales de cambio.

Perspectiva de tiempo futuro: es el planteamiento de metas a futuro que se propone el estudiante, y la planeación estratégica que realiza a fin de poder lograrlas. Se evalúa mediante la aplicación de la prueba Los jóvenes y el futuro.

Rendimiento académico: es el desempeño del estudiante en las áreas curriculares correspondientes al grado décimo. Se evalúa mediante los reportes de rendimiento correspondientes a cada período académico. Se tomará el reporte final como indicador del rendimiento, para establecer sus correlaciones con las demás variables.

Variables controladas:

Las principales variables diferentes a los talleres De Cara a la Vida que pueden afectar la disposición motivacional de los estudiantes son: la formación que reciben de sus profesores en el colegio, los efectos aleatorios del medio ambiente, y las diferencias en la estructura del taller aplicado cuando el tallerista no es la misma persona, o a pesar de que sea la misma persona que puede aplicar estructuras distintas. Para controlar las dos primeras variables se toman a estudiantes del mismo grado (10º.) en el mismo colegio, que reciben exactamente los mismos cursos, dados por los mismos profesores, en el mismo entorno medioambiental. Para controlar la conservación de la estructura de los talleres, en todas las aplicaciones a los estudiantes de los cuatro cursos del grado décimo que recibieron los talleres se conservó la misma estructura operativa de los talleres consignada en el manual de procedimientos del taller, aplicando en todos los casos las mismas dinámicas previstas en el manual.

Método

Tipo de estudio

El presente estudio tiene una doble tipología: es de tipo pre-experimental en lo referente al análisis de la efectividad de los talleres, aunque en ausencia de un grupo de control; la efectividad se evalúa comparando los promedios en la variable dependiente antes y después de la aplicación de la variable independiente (Hernández, Fernández &

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

Baptista, 2010). Y es de tipo correlacional en lo referente al análisis de las asociaciones entre el resultado de los talleres y el rendimiento académico, teniendo en cuenta la correlación, que tiene la función de establecer qué relación se observa entre dos o más variables (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Participantes

En la presente investigación, participaron 112 de los estudiantes de grado décimo (10°) del colegio Cristóbal Colón, en la localidad de Usaquén, que durante 2014 recibieron los cuatro talleres que integran el componente De Cara a la Vida del programa ARCOS, el cual se aplicó en dicha institución por parte de la autora de este trabajo de grado y de otros estudiantes de psicología que realizan sus prácticas profesionales en dicha institución.

Instrumentos

El instrumento “Cuestionario Sobre Los Jóvenes y El Futuro” (anexo 1.2) fue creado por Del Rio (2005), y adaptado por Díaz y Quintero (2011) para estudiantes de colegios públicos de la localidad de Usaquén. Este cuestionario evalúa la PTF en tres aspectos: la extensión temporal, la actitud hacia el futuro y la orientación temporal. Se conforma por un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios donde se mide la reacción de los sujetos a los que se les administra. El análisis de la confiabilidad se dividió en las tres dimensiones: Orientación temporal con 12 ítems el alfa de Cronbach fue de 0.67, actitud hacia el futuro, escala compuesta por 18 ítems, con un alfa de 0.82, y extensión temporal 13 ítems el alfa de Cronbach fue de 0.65. Lo cual demostró que cumple con su principal propósito y es el de evaluar la PTF en adolescentes de instituciones públicas de Bogotá.

El instrumento “Cuestionario de Procesos de Cambio de la PTF” (anexo 1.3) fue construido por Beltrán, Buendía, Restrepo, Torres & Vega, (2013) teniendo en cuenta los objetivos particulares y específicos de los cuatro talleres, en total el instrumento cuenta con 48 ítems los cuales se dividen en dos partes, la parte A pre test y la parte B post test, cada una conformada de 24 ítems. Este instrumento se toma en sus dos partes A y B con la finalidad de unificarlo y que solo sea un instrumento como tal que evalúe los procesos de cambio de la PTF

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

Es relevante la confiabilidad, ya que el instrumento que se tomó como referencia debe ser apto para medir y dar un punto de comparación de los constructos, durante el proceso de validación. En la aplicación que hicieron los autores del instrumento, la confiabilidad evaluada en la prueba piloto del Cuestionario de Procesos de Cambio de la PTF, en la parte A arrojó un alfa de 0,7 y en la parte B su alfa fue de 0,8. Demostrando una buena consistencia interna. Al unificar la parte A y B se observó una confiabilidad 0,863, lo que indica una buena confiabilidad de acuerdo a la homologación de la prueba en la parte A y B.

Para medir el rendimiento académico se tomaron las notas de los estudiantes del grado 10°, tal como las suministró el propio colegio, las cuales tienen el promedio de cada una de las asignaturas vistas durante el año 2014, en los 3 periodos asignados por la institución. De forma que la calificación final evalúa el rendimiento académico del curso décimo a lo largo del año.

Procedimiento

El estudio se llevó a cabo en tres fases:

Fase 1. Elaboración inicial del proyecto. Se recopiló la información necesaria, para integrar en un documento la conceptualización de cada uno de los componentes de los cuestionarios jóvenes y el futuro y el Cuestionario de Procesos de Cambio de la PTF, contextualizando las diferentes definiciones.

Aplicación de los talleres y medición de las variables. Se realizó la aplicación de los talleres mediante el trabajo de práctica que la autora de esta investigación tuvo en el programa ARCOS en la localidad de Usaquén. En el colegio Cristóbal Colón se trabaja actualmente con el grado décimo, por semana cada curso recibe una sesión del taller hasta que se lleven a cabo las seis sesiones por taller.

Fase 2: En el segundo semestre de 2014, que corresponde también al segundo de trabajo de grado de la autora, se completó la aplicación de los talleres, que se había iniciado en el primero. Cada taller tuvo una duración de seis sesiones, durante las cuales se aplicaron las dinámicas específicas de modificación de los procesos motivacionales de cambio propuestos por la DPPPS (Flórez, 2007), las cuales se enuncian en el anexo 2, donde se describen en detalle las dinámicas correspondientes.

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

Análisis de resultados, discusión, y elaboración del informe final: Se realizará en el siguiente semestre.

Fase 3. Resultados y conclusiones: En el tercer semestre se recolectaron las notas académicas y se evaluaron los talleres mediante la aplicación post de los instrumentos, proceso de cambio de la PTF y cuestionario jóvenes y el futuro. Posteriormente se analizaron los resultados de las pruebas que evalúan la efectividad de los talleres y se llevara a cabo las asociaciones del rendimiento académico de cada uno de los periodos académicos. Finalmente se realizaron los procedimientos estadísticos y se redactó el análisis de los resultados y la discusión.

Consideraciones éticas

Para obtener la información suficiente para llevar a cabo la investigación se tiene en cuenta el asentimiento y consentimiento informado. Por parte de los estudiantes partícipes (tribunal nacional deontológico de psicología, 2012). Ver anexo 1.

Resultados

Se presentan los resultados obtenidos en la aplicación de los talleres del componente DCV del programa ARCOS con 112 estudiantes de 10º grado del colegio Cristóbal Colón, durante el año 2014. Inicialmente se hace una evaluación de la efectividad de cada taller, mediante la comparación de los resultados de la evaluación pre-taller, que se comparan con los de la evaluación post-taller. A continuación se describen las asociaciones entre esos resultados con el rendimiento académico, y la asociación de ese rendimiento con los resultados obtenidos en la prueba Los Jóvenes y el Futuro, que evalúa globalmente la perspectiva de tiempo futuro de los participantes en los talleres.

Descripción de la muestra:

En la muestra participaron un total de 112 estudiantes del grado 10 del colegio Cristóbal Colón entre las edades de 14 a 18 años, con un total de 51 mujeres y 61 hombres

Impacto de los talleres: A continuación se analiza el impacto de los cuatro talleres en el componente DCV

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

La comparación de los resultados pre y post se realiza por medio de la prueba t de student para muestras correlacionadas, por tratarse de los mismos sujetos.

En la tabla 1 se muestra cómo los talleres tuvieron un impacto significativo sobre los procesos motivacionales de cambio correspondientes a los comportamientos especificados en el objetivo particular de cada taller. En los cuatro casos se observó un incremento en la prueba de procesos motivacionales; en el análisis de resultados se evidencia que sí se observa un impacto muy significativo en las aplicaciones tal como se constata al comparar los puntajes en las pruebas de proceso de cambio en su aplicación antes y después de los talleres. Para evaluar las diferencias pre-post se obtuvo el estadístico t de Student que compara las medias de las dos aplicaciones, y se tiene en cuenta la probabilidad al azar que indica la significancia de cada resultado.

Tabla 1. Estadísticas pre-taller y post-taller en las pruebas que evalúan procesos de cambio para los cuatro talleres aplicados.

| | PRE | | POST | | t | Sig. |
|-----------------|--------|--------|--------|---------|----------|------|
| | M | S | M | S | | |
| Taller 1 | 14,616 | 2,9015 | 22,643 | 12,4805 | 6,482** | ,000 |
| Taller 2 | 14,223 | 2,7170 | 24,607 | 13,3406 | 8,303** | ,000 |
| Taller 3 | 16,080 | 3,0994 | 25,804 | 14,1070 | 7,127** | ,000 |
| Taller 4 | 8,920 | 1,9688 | 20,946 | 11,4961 | 10,974** | ,000 |
| Total | 60,063 | 7,7776 | 98,563 | 53,1803 | 7,626** | ,000 |

En todas las comparaciones el valor obtenido de t fue muy significativo, corroborando el impacto positivo de los talleres, con lo cual se acepta la hipótesis de trabajo que postula dicho efecto.

3) Asociaciones entre el resultado de los talleres y el rendimiento académico

Un objetivo específico de la investigación es evaluar si se presentan asociaciones entre el resultado de cada taller, medido a través del puntaje post-taller en la prueba de procesos motivacionales de cambio, y el resultado académico del año, medido a través

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

de las calificaciones obtenidas al final del curso en cada materia. Para evaluar el grado de asociación se obtuvo la correlación entre el rendimiento académico y el resultado de cada uno de los talleres. En la Tabla 2 se presenta esa matriz de correlaciones.

Al igual que lo sucedido con las asociaciones entre las pruebas de procesos de cambio y el rendimiento académico, en la Tabla 3 se observan correlaciones relativamente bajas, entre el puntaje post de la prueba de perspectiva de tiempo futuro (los jóvenes y el futuro) y los resultados de las diferentes áreas académicas. Sin embargo, la mayoría de las correlaciones fueron significativas o muy significativas, lo que lleva de nuevo a aceptar la hipótesis de trabajo y afirmar una asociación directa entre una buena PTF y un mejor resultado académico en los diversos cursos.

Por último, se realiza una evaluación del componente de cara a la vida del programa ARCOS en función de su impacto potencial sobre el rendimiento académico en estudiantes de grado 10 del colegio Cristóbal Colón que reciben la secuencia completa de talleres correspondientes a ese componente. Se puede concluir en el cuarto objetivo que muestra un impacto positivo en el componente de cara a la vida y una relación positiva entre los resultados de los talleres, el rendimiento académico y la asociación directa entre la PTF y el rendimiento académico. Se vislumbra que existe un alto potencial para influir positivamente sobre los proyectos de vida, las metas académicas y el rendimiento de los estudiantes a partir de los talleres que modifica los procesos motivacionales de cambio en el componente de cara a la vida del programa ARCOS.

Tabla 2. Matriz de correlaciones entre los puntajes post-taller y el rendimiento académico. (En la parte izquierda se indica el valor de la correlación; en la parte derecha se indica su significancia)

| | Taller 1 | | Taller 2 | | Taller 3 | | Taller 4 | |
|----------------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|
| | Correlación | Sig. | Correlación | Sig. | correlación | Sig. | Correlación | Sig. |
| FISICA | ,204 | ,031* | ,199 | ,036* | ,213 | ,024* | ,209 | ,027* |
| QUIMICA | ,178 | ,060 | ,172 | ,070 | ,181 | ,056 | ,178 | ,060 |
| C. | ,235 | ,013* | ,233 | ,013* | ,229 | ,015* | ,240 | ,011* |

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

| ECONOMICA | | | | | | | | |
|----------------------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| C.POLITICA | ,243 | ,010* | ,240 | ,011* | ,232 | ,014* | ,241 | ,010* |
| ARTES | ,330 | ,000* | ,326 | ,000* | ,333 | ,000* | ,329 | ,000* |
| | | * | | * | | * | | * |
| ETICA | ,225 | ,017* | ,221 | ,019* | ,225 | ,017* | ,213 | ,024* |
| EDU. FISICA | ,246 | ,009* | ,229 | ,015* | ,245 | ,009* | ,242 | ,010* |
| | | * | | | | * | | |
| RELIGION | ,241 | ,010* | ,228 | ,016* | ,243 | ,010* | ,238 | ,012* |
| FILOSOFIA | ,227 | ,016* | ,214 | ,024* | ,220 | ,020* | ,227 | ,016* |
| GESTION | ,225 | ,017* | ,211 | ,026* | ,222 | ,019* | ,220 | ,020* |
| EMPRESARIAL | | | | | | | | |
| CASTELLANO | ,243 | ,010* | ,214 | ,024* | ,209 | ,027* | ,221 | ,019* |
| INGLES | ,211 | ,025* | ,173 | ,068 | ,202 | ,033* | ,196 | ,038* |
| TRIGONOMETRIA | ,223 | ,018* | ,208 | ,028* | ,218 | ,021* | ,215 | ,023* |

Como se observa en la tabla 2, las correlaciones entre las diversas áreas de rendimiento académico, y los resultados de los talleres, aunque son relativamente bajas, en su gran mayoría resultaron ser significativas o muy significativas. Este resultado lleva nuevamente aceptar la hipótesis de trabajo que postula una asociación directa entre los resultados de los talleres y rendimiento académico.

Tabla 3. Correlaciones entre la Perspectiva de Tiempo Futuro de los estudiantes de grado 10 que reciben el componente De Cara a la Vida del programa ARCOS y sus resultados en el rendimiento académico

| | Jóvenes y Futuro | |
|---------------------|------------------|-------|
| | correlación | Sig. |
| FISICA | ,215 | ,023* |
| QUIMICA | ,174 | ,067 |
| C. ECONOMICA | ,221 | ,019 |
| C.POLITICA | ,228 | ,016* |

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

| | | |
|----------------------------|------|--------|
| ARTES | ,347 | ,000** |
| ETICA | ,242 | ,010* |
| EDU. FISICA | ,249 | ,008* |
| RELIGION | ,232 | ,014* |
| FILOSOFIA | ,223 | ,018* |
| GESTION EMPRESARIAL | ,226 | ,017 |
| CASTELLANO | ,239 | ,011* |
| INGLES | ,189 | ,046* |
| TRIGONOMETRIA | ,214 | ,023* |

Discusión

En la actual investigación se planteó como Objetivo principal el Identificar la efectividad de los talleres y las asociaciones que se surgen entre el componente de cara a la vida del programa ARCOS y el rendimiento académico de los estudiantes de grado 10 del colegio Cristóbal Colón. Esto evalúa el impacto que se genera sobre el proyecto de vida de los estudiantes, de forma que se busca identificar el impacto de los talleres y cómo surge un proceso motivacional en cada estudiante.

Con respecto a cada objetivo específico planteado se hicieron conclusiones a partir del análisis estadístico al cual se sometieron los diferentes datos recopilados, que confirman las hipótesis planteadas a lo largo del trabajo realizado.

En primer lugar se identifica un impacto muy significativo de forma positiva en el proceso motivacional de cambio en los estudiantes que recibieron los cuatro talleres del componente. En segundo lugar se confirma la hipótesis planteada sobre una asociación entre el rendimiento académico y los resultados obtenidos en la aplicación de los cuatro talleres obteniendo como resultado una correlación, que aunque fue relativamente baja, sí evidenció una tendencia a una asociación positiva, ya que la mayoría de las correlaciones con las diferentes asignaturas vistas por los estudiantes de grado 10 fueron significativas o muy significativas.

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

En tercer lugar se analizan las correlaciones obtenidas entre la perspectiva de tiempo futuro (PTF) y el rendimiento académico. Se evidencia en el análisis de resultados una correlación relativamente baja con las diferentes áreas académicas vistas en el grado 10. En estas correlaciones, de igual forma que se observó en la correlación anterior surgen algunas asociaciones significativas y otras muy significativas siendo esto un predictor del rendimiento académico. Ya que los estudiantes que desarrollen una buena perspectiva de tiempo futuro, obtienen un buen resultado en su rendimiento académico

En cuarto y último lugar se realiza una evaluación general del componente de cara a la vida en el programa ARCOS, teniendo como resultado una perspectiva muy positiva, ya que se ha observado efectividad y relación entre los resultados del taller y el rendimiento académico. Dando por hecho la influencia que puede tener el componente DE CARA A LA VIDA en los diferentes aspectos de los estudiantes tal como lo son proyecto de vida, metas escolares y el rendimiento académico, a partir de los procesos motivacionales de cambio que se ven afectados en los diferentes talleres.

La competencia social abarca una amplia gama de habilidades sociales que los estudiantes desarrollan en las diferentes etapas del ciclo vital y que han llegado a ser un predictor para el rendimiento académico; esto se confirma en los resultados obtenidos en el transcurso de la investigación. Así como la investigación propuesta por Oyarzún, Estrada, Pino y Oyarzún (2012) se identifica una correlación entre las variables rendimiento académico y habilidades sociales. De igual manera se evidencia que los estudiantes con una buena aceptación y factores como autoconfianza tienden a presentar un mejor resultado académico (Berger, Álamos, Milicic, y Alcalay, 2014). Todo esto sugiere que el rendimiento académico se ve afectado de forma positiva o negativa por las habilidades sociales; como ejemplo se toma estudiantes con baja competencia social que muestran ser violentos en sus centros educativos, obteniendo como resultado un bajo nivel académico y aumentando la posibilidad de deserción escolar (Álvarez- García, Álvarez, Núñez, Gonzelez-Castro, Gonzalez-Pienda, Rodríguez y Cerezo, 2010).

De igual manera las conductas prosociales se convierten en un factor positivo y favorable en el éxito académico, como lo afirman Inglés, Benavides, Redondo, Garcia-

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

Fernandez, Ruiz-Esteban, y Estévez (2009). Por otra parte la inteligencia emocional es importante dentro de las habilidades sociales que al desarrollar esta habilidad emocional contribuyen de forma positiva en el rendimiento académico (Briceño-Álvarez, 2005; Jiménez, y López-Zafra, 2009).

Otro factor que incide en el rendimiento académico se encuentra inmerso en la perspectiva de tiempo futuro sus variedad de componentes, lo cual se evidencia en los resultados que lo estudiantes con alto puntaje en la PTF tiene tendencia a un buen rendimiento académico; esta se considera una variable directa que afecta el proyecto de vida.

En cada uno de los talleres se trabajó un componente de la PTF; en el primer taller titulado “lo que tengo y lo que quiero” se interviene la extensión temporal, logrando en los estudiantes que en una longitud de tiempo identifiquen y establezcan oportunidades en el campo académico, profesional y laboral.

En el segundo taller titulado “¿quieres triunfar?” se involucra la actitud hacia el futuro, como componente básico en las actitudes hacia el éxito o fracaso, generando en los estudiantes generara expectativas positivas con respecto a sus metas.

En el tercer taller denominado “gracias por tu colaboración” se involucra la orientación temporal ya que los estudiantes deben ubicar en un espacio de tiempo el logro de sus metas

En el cuarto taller, definido como “siempre adelante involucra” un conjunto de componentes como los son extensión temporal, actitud hacia el futuro, orientación temporal, densidad, evaluación prospectiva y planificación. La densidad en los estudiantes se determina por el número de sucesos en su ciclo vital, la evaluación prospectiva contribuye con una autoevaluación de los acontecimientos pasados y presentes dando una perspectiva a futuro y por último la planeación llevando a la ejecución de la acción.

Los talleres promovieron en los estudiantes su perspectiva de tiempo futuro a partir de los procesos motivacionales, generando un proceso de cambio positivo tal y

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

como se evidenció en los resultados obtenidos por la prueba procesos de cambio de la PTF. Estos procesos motivacionales contemplan seis barreras que se ven intervenidas en cada una de las sesiones aplicadas dentro del taller; para ello se toma como referencia en cada sesión un proceso en total por cada taller se cuenta seis sesiones, con el objetivo de promover en el estudiante el reforzamiento de la barrera motivacional y contribuyendo a mejorar la toma de decisión de forma sistemática (Flórez, 2007).

El primer proceso que se interviene es la expectativa de reforzamiento y resultado como un factor que promueve en el estudiante el para que realizar la acción, si, su beneficio es positivo o negativo

El segundo proceso define como la controlabilidad percibida este proceso promueve en el estudiante una auto-evaluación de sus capacidades, fortalezas a la hora de realizar una acción partiendo del grado de dificultad que se presente. La auto-verbalización presente es: ‘¿si poder hacer esto?’

El tercer proceso motivacional son las actitudes normativas la cual enmarca al estudiante en lo que está bien visto por la sociedad y como él debe encajar en esas normas sociales, en este caso se tiene en cuenta la influencia social, y si lo que está haciendo es correcto o no, o simplemente si se cuenta con la aprobación del otro.

El cuarto proceso motivacional se tiene la elección y toma de decisión en esta parte el estudiante tiene la última palabra a la hora de realizar una acción, luego de pasar por un proceso en el cual debe entender si esa decisión es positiva o negativa para el cumplimiento de sus objetivos.

El quinto proceso se encuentra la planificación y auto-control, se define en el estudiante como un proceso en el cual debe pensar en cómo realizar una acción, teniendo en cuenta si el resultado contribuye de forma positiva a sus objetivos propuestos.

El sexto proceso motivacional abarca toda la acción, se genera se genera un cumplimiento sistemático, donde el estudiante debe manejar las sus habilidades junto con sus diferentes recursos para mantener la realización de la acción.

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

En conclusión el componente del programa ARCOS, De Cara a la Vida contribuye de una forma positiva en el reforzamiento social, en específico de adquirir ciertas habilidades que contribuyen a su proyecto de vida.

La contribución de este trabajo al componente DE CARA A LA VIDA, se enmarca en evaluar la efectividad que tiene los talleres dentro del programa ARCOS y cómo se realiza de forma eficaz un proceso de fortalecimiento en los estudiantes de grado 10. Logrando que sus expectativas sobre su proyecto de vida sea más amplio y se generen mejores expectativas de su futuro. Dado que las asociaciones entre los resultados de cada taller y el rendimiento académico fueron significativas, pero bajas, se sugiere la necesidad de introducir algunas modificaciones que puedan potenciar el impacto de los talleres.

Estas modificaciones pueden ir en el sentido de hacer más concretos y verificables por los estudiantes los comportamientos que se trabajan en cada taller, ya que esos comportamientos en los actuales talleres son bastante abstractos al referirse a la extensión de la PTF, la densidad de la PTF, la planificación de la PTF, etc. Para darle mayor concreción a los comportamientos se pueden diseñar los mismos cuatro talleres, pero refiriéndolos a conductas más observables y tangibles, tales como la formación de una PTF académico-laboral, una PTF afectivo familiar, una PTF favorable a la solución de problemas, y una PTF favorable al control del estrés. Esas cuatro categorías de conducta se sugieren porque son comportamientos de alta relevancia en el período de transición entre la adolescencia y la vida del adulto joven por el que pasan los estudiantes en la fase final de su ciclo escolar. El diseño de los nuevos talleres, así como su comparación con los actuales, puede ser materia de nuevos avances investigativos que lleven a una transformación y mejoramiento del componente De Cara a la Vida de ARCOS.

Referencias

Álavarez- García, D., Álavarez, L., Núñez, J.C., Gonzelez-Castro, P., Gonzalez-Pianda, J.A, Rodriguez, C., & Cerezo, R. (2010). La violencia en los centros educativos y fracaso academico. *Revista iberoamericana de psicología y salud.*, 1(2) 139-153

Arens, A., Seeshing Yeung, A., Craven, R. & Hasselhorn, M. (2011) the Twofold Multidimensionality of Academic Self-Concept: Domain Specificity and Separation Between Competence and Affect Components. *Journal of Educational Psychology*, 103(4), 970-981.

Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioural change. *Psychological Review*, 84, 191-215.

Barca-Lozano, A., Almeida, L., Porto-Rioboo, M., Peralbo-Uzquiano, M., & Brenlla-Blanco J. (2012) Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *Anales de Psicología*, 3(28), 848-859.

Barracas, J & González, A. (2006) la inteligencia emocional como productora de la adaptación psicosocial en el ámbito educativo, resultados de una investigación empírica con estudiantes de la comunidad de madrid. *Ansiedad y Estrés*, 12(2-3), 427-438.

Beltrán, A. Buendía, H. Restrepo, D. Torres, M & Vega, S. (2013) Evaluación de la Efectividad y de la Eficacia de un Programa de Fortalecimiento de la Perspectiva de Tiempo Futuro en Estudiantes de Grado Décimo. *Trabajo de Grado*. Facultad de Psicología Universidad San Buenaventura, Bogotá

Berger, C., Álamos, P., Milicic, N & Alcalay, L. (2014). Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: evidencias de su asociación en estudiantes chilenos. *Universitas Psychologica*. 627-638.

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

Briceño-Álvarez, R., M. (2005) inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos del 2° año de la escuela de educación secundaria. *Revista de psicología*, 7, 78-96

Carrillo, S. Ripoll-nuñez, K. Cabrera & Bastidas, H (2009) relaciones familiares calidad de vida y competencia social en adolescentes y jóvenes colombianos, *Summa Psicológica*, 6(2), 3-18.

Contreras, F., Espinosa., Esguerra, G., Haikal, A., Alejandra Polanía, A & Rodríguez, A. (2005) Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes, *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 1(2), 83-194.

Del Río, A. & Herrera, N. (2006). Desarrollo de un instrumento para evaluar perspectiva de tiempo futuro en adolescentes. *Revista Avances en Medición*, 4, 47-60.

Denham, (2006) Social–Emotional Competence as Support for School Readiness: What Is It and How Do We Assess It? *Early Education and Development*, 17(1), 57–89.

Díaz, J. (2006) Perspectiva Temporal Futura y Ciclo Vital. *Anales de Psicología, Norteamérica*, 22, 52-53

Díaz, L. & Quintero, L. (2011). Evaluación de la perspectiva de tiempo futuro en adolescentes que culminan el bachillerato en la localidad bogotana de Usaquén. *Trabajo de grado*. Universidad de San Buenaventura. Bogotá.

Dueñas Buey, M & Senra Varela, M (2009) Habilidades sociales y acoso escolar: Un estudio encuentros de enseñanza secundaria de Madrid. *REOP*, 1(20), 39-49.

Flórez, L (2007). *Psicología social de la salud: promoción y prevención*. Bogotá: Manual Moderno

Flórez Alarcón, L. & Hewitt Ramírez, N. (2013). «Acciones de Reforzamiento de la Competencia Social» (ARCOS): un programa de salud escolar fundamentado en conceptos de autodeterminación humana. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 7(2) 117-122. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2972229855009>

González, L. & García, E (2000) los problemas emocionales y comportamentales como mediadores del rendimiento académico. *Psicología Educativa*. 6(2), 151-168.

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

Gut, J., Reimann, G. & Grob, A. (2013). A Contextualized View on Long-Term Predictors of Academic Performance. *Journal of Educational Psychology*, 105(2), 436–443.

Henrich, C., Wheeler, C. & Zigler, E. (2005) motivation as a facet of school readiness in a head start sample. *NHSA DIALOG*, 8,(1), 72-87.

Hernández, B (2013) Causas del bajo rendimiento escolar origina un alto nivel de deserción escolar y habilidades para estudiar ayudan a mejorar el rendimiento escolar. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11, 2007–2619.

Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: 4 Ed. McGraw Hill Interamericana De México, S.A. de C.V.

Herrera. D & Lens, W. (2012). Intervención Educativa para reducir la deserción e incrementar la motivación en colegios públicos de San José de Costa Rica. *Revista de Psicología*, 2(1), 8-29

Inglés, C., Benavides, G., Redondo, J., Garcia-Fernandez, J., M., Ruiz-Esteban, C., & Estévez, C (2009). Conducta prosocial y rendimiento academico en estudiantes Españoles de educación secundaria obligatoria. *Anales de psicología*. 25(1), 93

Jiménez Morales, M. I. & López-Zafra, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1) 69-79. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80511492005>

Jiménez, M & López, E (2013) impacto de la inteligencia emocional percibida, actitudes sociales y expectativas del profesor en el rendimiento académico. *Education & Psychology Electronic Journal of Reseach in Educational Psychology*, 11(1), 75-98.

Jones, K & Day, J (1997) Discrimination of Two Aspects of Cognitive-Social Intelligence from Academic Intelligence. *Journal of Educational Psychology* 89, (3), 486-497.

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

King, R & Gaerlan, M. (2014) How you Perceive Time Matters for how you Feel in School: Investigating the Link Between Time Perspectives and Academic Emotions, *Curr Psychol*, 33, 282–300

Lens, W. (1998). El rol de la perspectiva de tiempo futuro en la motivación estudiantil. *Revista Persona*, 1, 67-94.

Lewin, K. (1942). Time perspective and morale. En: G. Watson (Ed.), *Civilian Morale*. Boston Houghton Mifflin, 52, 48-70.

Martínez, P. (2004) perspectiva temporal futura y satisfacción con la vida a lo largo del ciclo vital. *Tesis Doctoral*. Programa de psicología evolutiva y de la educación, Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4747/pmu1de1.pdf?sequence=1> Visitada el 28 de febrero de 2014.

Mashburn, A. & Pianta, R. (2006) Social Relationships and School Readiness. *Early education and development*, 17(1), 151–176

Navarro, R (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE revista electrónica iberoamericana sobre la calidad, eficacia y cambio de educación*. 1(2) 1-15.

Navarro, R. (2003) El desarrollo de habilidades sociales ¿determinan el éxito académico? *REDcientífica*. Recuperado de <http://www.redcientifica.com/doc/doc200306230601.html>

Omar, A. (2006). Las Perspectivas de futuro y sus vinculaciones con el bienestar subjetivo y la resiliencia en adolescentes. *Revista Psicodebate: Psicología, Cultura y Sociedad*, 7, 141-154.

Omar, A. Uribe, H. Aguiar de Souza, M. & Soares Formiga, N. (2005). Perspectivas de futuro y búsqueda de sensaciones en jóvenes estudiantes. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 35(1-2), 165-180.

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

Oyarzún G., Estrada C., Pino E. & Oyarzún M. (2012) habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada desde el género, *Acta Colombiana de Psicología*, 15, (2), 21-28 Universidad Católica de Colombia Bogotá, Colombia.

Quiroga, C., Janosz, M., Bisset, S., & Morin, A. (2013) Early Adolescent Depression Symptoms and School Dropout: Mediating Processes Involving Self-Reported Academic Competence and Achievement. *Journal of Educational Psychology*, 105(2), 552–560.

Roeser, R., Wolf, K., & Strobel, K (2001) On the Relation between Social–Emotional and School Functioning During Early Adolescence Preliminary Findings from Dutch and American Samples. *Journal of School Psychology*, 39(2), 111–139.

Ruvalcaba, N & Gallegos, J. (2013). Inteligencia emocional percibida y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Psicología de la salud y sus campos de aplicación*. (P.147- 192). México. Universidad autónoma de zacateca

Shonk, S. & Cincchetti, D. (2001). Maltreatment, Competency Deficits, and Risk for Academic and Behavioral Maladjustment. *Developmental Psychology*. 37(1), 3-17.

Stolarski, M., Matthews, G., Postek, S., Zimbardo, P., Bitner, J. (2014) How We Feel is a Matter of Time: Relationships between Time Perspectives and Mood, *J. Happiness Stud*, 15, 809–827.

Trautwein, U., Lüdtke, O., Roberts, B., Schnyder, I., & Niggli, A. (2009). Different Forces, Same Consequence: Conscientiousness and Competence Beliefs Are Independent Predictors of Academic Effort and Achievement. *Journal of Personality and Social Psychology*, 97(6), 1115–1128.

Tribunal nacional deontológico de psicología (2012) manual deontológico y bioético del psicólogo en Colombia, recuperado de http://www.colpsic.org.co/aym_image/files/PRESENTACION_NORMATIVIDAD_LEGAL_DEONTOLOGICA_Y_BIOETICA-MANUAL-DEONTOLOGICO-MAYO-2012.pdf

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

Ulloa, C., Contreras, P., Villegas, O. & Montecinos, F. (2008). Comparaciones en las percepciones de futuro de los universitarios chilenos y catalanes. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 11(1), 116-140. Recuperado de

<http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol11num1/vol11No1Art7.pdf>

Velarde, M. & Martínez, U. (2008). Perspectiva temporal futura en adolescentes institucionalizados. *Revista de Psicología*, 2(26) 255-276.

Walker, T. (2014). The Role of Future Time Perspective in Career Development: An Examination of a Structural Model. *Tesis Doctoral*, ARIZONA STATE UNIVERSITY

Welsh, M., Parke, R., Widaman, K. & O'neil, R. (2001). Linkages Between Children's Social and Academic Competence: A Longitudinal Analysis. *Journal of School Psychology*, 39(6), 463-481.

Wentzel, K (1991) Classroom Competence May Require More Than Intellectual Ability: Reply to Jussim. *Journal of Educational Psychology*, 83(1), 156-158.

Zimbardo, P & Boyd, J (2009) por qué es importante el tiempo. *En La paradoja del tiempo: La nueva psicología del tiempo*, España: Paidós.

Zimbardo, P. G., & Boyd, J. N. (1999). Putting Time in Perspective: A Valid, Reliable Individual-Difference Metric. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77, 1271-1288.

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

Anexo 1 asentimiento informado



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
BOGOTÁ, D.C.

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA, BOGOTÁ

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

YO _____ identificado con C.C No. _____
de _____ autorizo que mi hijo(a) _____ participe en la investigación
de la Perspectiva de Tiempo Futuro, que están realizando. Por estudiantes de psicología de
decimo Semestre de la Universidad de San Buenaventura, Bogotá para fines netamente
académicos e investigativos.

Firma del padre y/o acudiente

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

Anexo 1.1 . Consentimiento informado



UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA, BOGOTÁ

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES

YO _____ identificado con _____ No.
_____ de _____ autorizo ser parte de la investigación en la Perspectiva de
Tiempo Futuro, que está realizando por parte de estudiantes de psicología decimo Semestre de
la Universidad de San Buenaventura, Bogotá para fines netamente académicos e investigativos.

Firma del estudiante

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

anexo 1.2

Cuestionario sobre los jóvenes y el futuro

NOMBRE: _____

APELLIDO: _____ EDAD: _____ GENERO:

FECHA: _____ CURSO: 10-0_ JORNADA: UNICA

A continuación encontrarás una serie de afirmaciones. Por favor léelas con atención y al frente de cada una indica qué tan de acuerdo estas con lo que se plantea en ella. Marca tú respuesta con una X, según la siguiente escala:

| TD | D | A | TA |
|------------------|------------|---------|------------------|
| TOTALMENTE EN | EN | DE | TOTALMENTE DE |
| DESACUERDO | DESACUERDO | ACUERDO | ACUERDO |

| AFIRMACIÓN | T D | D | A | T A |
|--|--------|---|---|--------|
| 1. Me agrada hacer planes para el futuro. | | | | |
| 2. Lo que me pase en el futuro está fuera de mi control. | | | | |
| 3. Soy una persona activa en el desarrollo de los planes que me propongo. | | | | |
| 4. La mayoría de las veces YO decido los que va a pasar con mi vida. | | | | |
| 5. Plantearse metas para el futuro es una pérdida de tiempo. | | | | |
| 6. No hay razón para pensar en el futuro antes de que llegue. | | | | |
| 7. Uno no puede realmente hacer planes para el futuro, porque la vida cambia demasiado. | | | | |
| 8. Cuando tengo una meta que deseo alcanzar, trabajo duro para lograrla. | | | | |
| 9. Lo que soy ahora es resultado de lo que viví en el pasado. | | | | |
| 10. Tengo pocas posibilidades en mi vida futura. | | | | |
| 11. Con frecuencia pienso como será mi vida en el futuro. | | | | |
| 12. En este momento NO me preocupa mucho saber que voy a hacer cuando termine de estudiar. | | | | |
| 13. Cuando pienso en cómo será mi vida en el futuro, creo que las cosas NO Serán como a mí me gustaría que fueran. | | | | |

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 14. Las cosas que hago en el presente me ayudan a prepararme para el futuro que quiero. | | | | |
| 15. Me gusta pensar sobre las cosas que haré en el futuro. | | | | |
| 16. El destino determina muchas cosas en la vida. | | | | |
| 17. Las cosas que haga ahora que soy joven definirán mi vida adulta. | | | | |
| 18. No vale la pena preocuparme por el futuro, porque igual no hay nada que yo pueda hacer al respecto. | | | | |
| 19. Pienso en cómo pueden ser las cosas en el futuro y trato de influir sobre ellas con mi comportamiento actual. | | | | |
| 20. Puedo imaginarme claramente cómo será mi vida en unos años. | | | | |
| 21. Hacer cosas que tienen resultados inmediatos es mejor que hacer cosas que tienen resultados muy lejanos. | | | | |
| 22. Como ahora me siento bien, no me preocupo por los problemas que tendré Después. | | | | |
| 23. Cuando tengo que tomar una decisión pienso en lo que he hecho antes en Situaciones parecidas y cómo me ha resultado. | | | | |
| 24. Vivo el día de hoy sin preocuparme por el mañana. | | | | |
| 25. Cuando quiero lograr algo, me planteo metas y pienso cómo alcanzarlas. | | | | |
| 26. Hago listas de las cosas que tengo por hacer. | | | | |
| 27. Cuando tengo que tomar una decisión, pienso sobre las consecuencias que me puede traer en el futuro. | | | | |
| 28. Con frecuencia hago cosas para alcanzar resultados que veré sólo en el futuro. | | | | |
| 29. Estoy demasiado ocupado con mi vida diaria como para ponerme a pensar en el futuro. | | | | |
| 30. A veces pienso sobre las cosas que debí haber hecho de otra forma en mi vida. | | | | |
| 31. Prefiero hacer las tareas que tengo para mañana que salir con mis amigos. | | | | |
| 32. He cometido errores que me gustaría poder deshacer. | | | | |
| 33. Soy capaz de sacrificar mi bienestar inmediato si eso me asegura que en el futuro obtendré cosas mucho mejores. | | | | |
| 34. Hago las cosas impulsivamente. | | | | |
| 35. Hay que vivir la vida un día a la vez. | | | | |
| 36. Si quiero algo en el momento, lo compro sin importar que lo necesite. | | | | |
| 37. Cuando estoy haciendo algo, siento que es más importante disfrutar lo que estoy haciendo que terminarlo a tiempo. | | | | |
| 38. Creo que mi vida en el futuro será mejor de lo que ha sido hasta ahora | | | | |

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

anexo 1.3

Cuestionario de Procesos de Cambio de la PTF (A)

Cuestionario de Procesos de Cambio de la PTF

Nombre: _____ Fecha: _____

Curso _____ Jornada: _____

Este cuestionario busca comprender de la mejor forma posible la visión que usted tiene acerca de lo que espera realizar en el futuro inmediato y el estado de las condiciones que pueden favorecer el logro de sus metas.

Por favor LEA CON ATENCION cada frase e indique qué tanto está usted DE ACUERDO; para contestar marque una X sobre el número que se ajuste mejor a su acuerdo con la afirmación que se hace en la frase. Las respuestas de la izquierda (1 y 2) indican DESACUERDO total o parcial. Las respuestas de la derecha (3 y 4) indican ACUERDO parcial o total, como se indica a continuación.

TOTALMENTE EN DESACUERDO (TD)**PARCIALMENTE EN DESACUERDO (PD)****PARCIALMENTE DE ACUERDO (PA)****TOTALMENTE DE ACUERDO (TA).**

| ITEM | T D | P D | P A | T A |
|--|--------|--------|--------|--------|
| 1. Por ahora no considero necesario dedicarme a pensar en mi futuro | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Son tantas las dificultades, que veo imposible poder llegar a tener éxito profesional | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Sé bien en qué sí y en qué no me pueden apoyar mis padres respecto a mi futuro profesional | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Considero que si no busco información o no me planteo estrategias, las metas que me propongo se van a afectar negativamente | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

| | | | | |
|--|--------|--------|--------|--------|
| 5. Pocas instituciones o universidades ofrecen formación en el campo que me gusta para estudiar cuando termine bachillerato | | | | |
| 6. Siempre he fracasado en lo que me he propuesto | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. Me fijo con atención en el apoyo que me puede dar mi familia para la realización de mis metas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. Sé bien cuáles son mis puntos fuertes para orientarme en la elección de una profesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. Actualmente hago esfuerzos para identificar las oportunidades que existen en el campo en que pienso desempeñarme cuando salga del colegio | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. Cuando fracaso en el logro de algo trato al menos de sacar enseñanzas para el futuro | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. Poco me afecta lo que mi familia piense a cerca de la importancia de mis metas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. Hago uso de mis recursos personales para cumplir las metas que me propongo a corto y mediano plazo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. Rara vez me detengo a pensar en lo que me conviene para tener un mejor futuro | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1= TOTALMENTE EN DESACUERDO (TD) 2 = PARCIALMENTE EN DESACUERDO (PD) 3 = PARCIALMENTE DE ACUERDO (PA) 4 = TOTALMENTE DE ACUERDO (TA) | T D | P D | P A | T A |
| 14. Necesito conocer mejor mis propias capacidades para poder tener éxito en la vida | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. Creo que he tomado la mejor decisión solo si mis padres están de acuerdo con esta | 1 | 2 | 3 | 4 |

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 16. Desconfío de mis habilidades y recursos personales para alcanzar mis metas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. Desconfío de mi capacidad para ubicarme en lo que quiero hacer cuando salga del colegio | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. Prefiero vivir el momento si lo que hago me gusta, aunque no sea lo mejor para mi futuro | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. La opinión de mi familia es importante en las decisiones que tomo acerca de mis metas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20. De nada sirve ponerse a pensar en soluciones de los problemas mirando al futuro | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21. Confío en mi capacidad para identificar las oportunidades que contribuyen al desarrollo personal | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22. Las normas sociales solo sirven para obstaculizar lo que uno quiere hacer | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23. Otras personas diferentes a mi núcleo familiar me están orientando en mis decisiones respecto a lo que voy a hacer cuando termine el bachillerato | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24. Me dejo afectar fácilmente por las opiniones desfavorables acerca de las metas que me he fijado | 1 | 2 | 3 | 4 |

GRACIAS POR TU COLABORACION

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

Cuestionario de Procesos de Cambio de la PTF (B)

Cuestionario de Procesos de Cambio de la PTF

Nombre: _____ Fecha: _____

Curso _____ Jornada: _____

Este cuestionario busca comprender de la mejor forma posible la visión que usted tiene acerca de lo que espera realizar en el futuro inmediato y el estado de las condiciones que pueden favorecer el logro de sus metas.

Por favor LEA CON ATENCION cada frase e indique qué tanto está usted DE ACUERDO; para contestar marque una X sobre el número que se ajuste mejor a su acuerdo con la afirmación que se hace en la frase. Las respuestas de la izquierda (1 y 2) indican DESACUERDO total o parcial. Las respuestas de la derecha (3 y 4) indican ACUERDO parcial o total, como se indica a continuación.

TOTALMENTE EN DESACUERDO (TD)**PARCIALMENTE EN DESACUERDO (PD)****PARCIALMENTE DE ACUERDO (PA)****TOTALMENTE DE ACUERDO (TA).**

| ITEM | T D | P D | P A | T A |
|---|--------|--------|--------|--------|
| 1. Tienen razón los que piensan que uno debe estudiar lo que le dé plata y no lo que le guste | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Cuando fracaso en algo lo dejo así en lugar de analizar las causas del fracaso para volverlo a intentar | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Me mantengo de acuerdo con las ideas de mi familia sin cuestionarlas aunque las vea como un obstáculo en mi vida | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Necesito que mis amigos estén de acuerdo con las metas que me he fijado para sentir que valen la pena | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. A diferencia de algunos amigos, pienso que es importante empezar una carrera profesional al salir del colegio | 1 | 2 | 3 | 4 |

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

| | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | | | |
| 6. Saber en qué me pueden apoyar otros es necesario para llegar a tener éxito en la vida | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. Las decisiones que estoy tomando acerca de mi futuro están de acuerdo con lo que yo pienso que más me conviene | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. Evaluó cuales son mis puntos débiles que pueden obstaculizar el logro de las metas que me propongo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. Actualmente tomo decisiones pensando en lo que voy a trabajar o a estudiar cuando salga del colegio | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. Evaluó la información que suministran los medios para tomar decisiones acerca de lo que haré en mi vida | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. Hago que mis puntos de vista sean los más importantes al tomar decisiones acerca de mis metas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. Ignoro cuáles son mis fortalezas personales que pueden favorecer el logro de las metas que me propongo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1= TOTALMENTE EN DESACUERDO (TD) 2 = PARCIALMENTE EN DESACUERDO (PD) 3 = PARCIALMENTE DE ACUERDO (PA) 4 = TOTALMENTE DE ACUERDO (TA) | T D | P D | P A | T A |
| 13. Tomo las decisiones que me parecen buenas para mi futuro profesional aunque me impliquen sacrificios a corto plazo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. Para asegurar el éxito en alguna meta que me propongo, analizo antes los gastos y las oportunidades que esta meta puede acarrear | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. Cuando voy a tomar una decisión que afecte mis metas en la vida me aseguro de que lo más importante sea que se tomen en cuenta mis propias aspiraciones | 1 | 2 | 3 | 4 |

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16. Tengo planes concretos para superar las barreras que obstaculizan el logro de mis metas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. Planear mi futuro profesional en este momento de mi vida es inútil para evitar problemas cuando sea mayor | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. Abandono un proyecto porque no poseo los recursos necesarios, sin hacerle un análisis previamente | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. Nunca tomo en cuenta lo que otras personas piensan acerca de las metas que me he propuesto | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20. Evalúo los recursos personales con que cuento para plantearme metas en la vida actualmente | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21. En la actualidad tomo en cuenta mis habilidades al proponerme metas para el futuro | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22. Es necesario pensar a futuro para poder tener éxito en la vida | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23. Desconozco las alternativas que utilizan las otras personas para alcanzar el éxito con metas similares a las mías | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24. He pensado en estrategias específicas que tomen en cuenta mis fortalezas para planificar el logro de mis metas | 1 | 2 | 3 | 4 |

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

ANEXO 2 Objetivos específicos y particulares de cada taller.

| Taller | Objetivo | PTF | Objetivos de cada sesión |
|--------|--|---|---|
| 1 | <p><i>"Lo que tengo y lo que quiero"</i></p> <p>Lograr que los estudiantes participantes en un mínimo de 80% de las sesiones del taller, identifiquen las oportunidades u opciones futuras en el ámbito profesional u ocupacional, siempre que necesiten orientación acerca de las aspiraciones profesionales u ocupacionales de su futuro temprano (Densidad) (Montenegro, 2008).</p> <p>(6 sesiones)</p> | <p>Se identifica con la extensión temporal por los distintos eventos que deben identificar para su futuro profesional y ocupacional</p> | <p>Sesión 1: Identificar las representaciones que tienen los estudiantes acerca de las oportunidades futuras relacionadas con el ámbito profesional/ocupacional. (Ver anexo 3)</p> <p>Sesión 2: Lograr que los estudiantes reconozcan y valoren las ventajas inmediatas y a largo plazo de identificar las diversas opciones y posibilidades para su futuro profesional/ocupacional (Ver anexo 4.)</p> <p>Sesión 3: Lograr que los estudiantes incrementen su confianza en la capacidad de identificar y valorar la importancia de las diversas posibilidades u opciones que se pueden presentar en el ámbito profesional/ocupacional (Ver anexo 5.)</p> <p>Sesión 4: Lograr que los estudiantes reconozcan las creencias de pares, modelos adultos y medios de comunicación que facilitan y/o dificultan la identificación de diversas opciones de vida a nivel profesional/ocupacional; y reestructurar las creencias que obstaculicen la conducta (Ver anexo 6.)</p> <p>Sesión 5: Lograr que la mayoría de los estudiantes participantes a esta sesión,</p> |

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | <p>tomen la decisión de identificar las diversas oportunidades futuras que se les presentan a nivel profesional/ocupacional, valorando los beneficios o costos que este comportamiento les representa (Ver anexo 7.)</p> <p>Sesión 6: Lograr que los estudiantes adquieran habilidades para identificar y analizar las estrategias e implementar los recursos personales que permiten la Superación de obstáculos y el logro de metas. Identificar las representaciones que tienen los estudiantes acerca de las oportunidades futuras relacionadas con el ámbito profesional/ocupacional, después de la implementación del taller (Ver anexo 8.)</p> |
| 2 | <p><i>¿Quieres triunfar?</i></p> <p>Lograr que los estudiantes participantes en un mínimo de 80% de las sesiones del taller elaboren un concepto propio e individual acerca del éxito y fracaso futuro, y puedan formar actitudes positivas frente a éste, en todas las situaciones que piensen en la consecución de sus metas (Valencia) (Montenegro, 2008). (6</p> | <p>Se identifica con La actitud hacia el futuro, esto se debe a que los estudiantes deben elaborar un concepto de éxito o fracaso, teniendo en cuenta una actitud positiva o negativa en las distintas situaciones.</p> | <p>Sesión 1: lograr que los estudiantes identifiquen, asocien y reconozcan los Conceptos de éxito y fracaso, por medio de la implementación de este taller. (Ver anexo 9)</p> <p>Sesión 2: Lograr que los estudiantes reconozcan las ventajas inmediatas a largo Plazo para identificar el éxito social y así valorar de manera positiva el futuro. (Ver anexo 10)</p> <p>Sesión 3: Identificar con y cada uno de los estudiantes el grado de importancia que tiene la elaboración e identificación del éxito/fracaso individual basándose</p> |

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

| | | | | |
|----------|--------------------------------------|---|---|--|
| | sesiones) | | | en metas futuras. (Ver anexo 11) |
| | | | | <p>Sesión 4: Lograr que los jóvenes reconozcan las creencias de sus compañeros, padres y los medios de comunicación que pueden facilitar la elaboración de un concepto propio e individual del éxito o del fracaso, haciendo una valoración del futuro. (Ver anexo 12)</p> <p>Sesión 5: Lograr que los estudiantes tomen la decisión de laborar y mantener un concepto propio del éxito y del fracaso, valorando los beneficios o costos que este Comportamiento les representa para valorar las diversas oportunidades futuras. (Ver anexo 13)</p> <p>Sesión 6: Lograr que los estudiantes adquieran habilidades para elaborar un Concepto propio e individual acerca del éxito/fracaso futuro valorando positivamente las oportunidades. (Ver anexo 14)</p> |
| 3 | <i>¡Gracias por tu colaboración;</i> | Lograr que los estudiantes participantes en un mínimo de 80% de las sesiones del taller, identifiquen y analicen que los modelos positivos adultos y los diversos sistemas de soporte contribuyen a la consecución de las metas y el éxito futuro, en todas las | Se identifica. La extensión temporal predice y se predispone a ciertos eventos que pueden ocurrir para el futuro, a corto mediano o largo plazo) y la actitud hacia el futuro (como | <p>Sesión 1: Identificar las opiniones y percepciones que tienen los Estudiantes participantes a este taller acerca de la importancia del soporte social para la consecución de las metas, antes de la implementación del taller. Lograr que los estudiantes identifiquen los conceptos asociados al soporte social Como promotor de la consecución de logros en la vida. (Ver anexo 15)</p> |

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

situaciones que afrontar los
piensen en la diferentes
orientación y el eventos futuros
logro de sus metas y si se tiene un
(Atribución) pensamiento
(Montenegro, positivo o
2008) (6 sesiones). negativo)

Sesión 2: Lograr que los
estudiantes reconozcan y
analicen las ventajas
inmediatas, a corto y largo
plazo. (Ver anexo 16)

Sesión 3: Lograr que los
estudiantes se sientan capaces
de reconocer la
importancia de los diversos
sistemas de soporte social para
la consecución de las
Metas vitales. (Ver anexo 17)

Sesión 4: Lograr que los
estudiantes reconozcan las
creencias que facilitan y/o
dificultan la valoración
positiva del soporte social
como ayuda para alcanzar sus
metas. (Ver anexo 18)

Sesión 5: Lograr que los
estudiantes tomen la decisión
de identificar la
importancia del soporte social
y los modelos positivos para
la consecución de las
Metas personales y el éxito
social, luego de hacer un
balance entre beneficios y
costos del comportamiento
saludable. (Ver anexo 19)

Sesión 6: Lograr que los
estudiantes adquieran
herramientas necesarias en
Contextos simulados, para
poder planear y ejecutar el
comportamiento saludable en
situaciones reales. (Ver anexo
20)

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>4 <i>¡Siempre para adelante!</i></p> | <p>Lograr que los estudiantes participantes en un mínimo de 80% de las sesiones del taller adquieran herramientas para identificar las estrategias e implementar los recursos personales, que permitan la superación de obstáculos y logro de metas, en todas las situaciones que piensan en la consecución del éxito futuro (Herramientas) (Montenegro, 2008). (6 sesiones)</p> | <p>Se identifica La orientación temporal, de acuerdo con la proyección de las metas y las expectativas a los ideales que se han propuesto.</p> | <p>Sesión 1: Identificar y brindar información sobre las representaciones que tienen los estudiantes con respecto a la identificación de estrategias e implementación de recursos personales, para la superación de obstáculos y logro de metas, antes de la Implementación del taller, además brindar información asociada a la identificación de estas estrategias. (Ver anexo 21)</p> <p>Sesión 2: Lograr que los estudiantes reconozcan las ventajas inmediatas, a corto y largo plazo de identificar las estrategias e implementar recursos personales para la superación de obstáculos y el logro de metas. (Ver anexo 22)</p> <p>Sesión 3: Lograr que los estudiantes se sientan capaces de reconocer la Importancia de identificar las estrategias e implementar los recursos personales para la superación de obstáculos y el cumplimiento de metas. (Ver anexo 23)</p> <p>Sesión 4: construir con los estudiantes el reconocimiento de creencias que permitan identificar los recursos que facilitan o dificultan la superación de obstáculos y del logro de metas. (Ver anexo 24)</p> <p>Sesión 5: Lograr que los estudiantes tomen la decisión de identificar las</p> |
|--|--|--|--|

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

| | |
|--|--|
| | <p>estrategias e implementar los recursos personales para superar obstáculos que les Permiten lograr las metas vitales, luego de hacer un balance entre beneficios y costos del comportamiento saludable. (Ver anexo 25)</p> <p>Sesión 6: Lograr que los estudiantes adquieran habilidades para identificar y analizar las estrategias e implementar los recursos personales que permiten la superación de obstáculos y el logro de metas. (Ver anexo 26)</p> |
|--|--|

Anexo 3. Dinámicas Sesión 1 del Taller 1. "Lo que tengo y lo que quiero"

| Dinámica | Descripción |
|---------------------|---|
| Agarra tu Silla | El tallerista da la indicación para colocar las sillas en forma de círculo, de tal manera que los estudiantes y estas queden mirando hacia afuera. Luego se coloca música, con el fin de que los estudiantes bailen alrededor de las sillas; con la condición que cada vez que se pare la música en un tiempo indefinido, se vaya sacando una silla. A medida que las personas van saliendo del juego, tendrán que presentarse y presentar al compañero que acabe de ser eliminado y así sucesivamente, quien no cumpla con esto, se le pedirá que haga una penitencia que se escogerá entre el grupo |
| Contesta | Los talleristas hacen entrega de un cuestionario a los estudiantes, con el fin de realizar la evaluación pre y pos del taller "lo que tengo y lo que quiero" |
| Usa protector solar | Consiste en que el tallerista les coloque a los estudiantes un video llamado usa protector solar, que tienen una duración aproximada de 7 |

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

| | |
|------------------|---|
| | <p>minutos y posteriormente saquen una conclusión que les permitirá entender cuál es el fin del taller</p> |
| La hoja de Vida | <p>Se les pedirá a los estudiantes que realicen en medio pliego de papel periódico, a partir de recortes de periódicos y/o revistas, una hoja de vida con la siguiente información:</p> <p>Experiencias de la infancia que consideras importantes para tu futuro Profesional u ocupacional.</p> <p>Experiencias actuales que consideras importantes para tu futuro Profesional u ocupacional.</p> <p>Opciones u actividades que el colegio te brinda y promueve para el Fortalecimiento de tu futuro profesional u ocupacional.</p> <p>Explica qué estás haciendo para lograr tus planes, objetivos o metas.</p> <p>Nombra las ofertas que tengas o que conozcas a nivel académico, luego De salir del colegio.</p> <p>Nombra para ti ofertas que conozcas a nivel laboral, para cuando salgas Del colegio.</p> <p>Creas que tienes la información y el conocimiento de un experto que te permita realizar un análisis de tus aptitudes y expectativas profesionales u Ocupacionales (si no la tiene, por qué razón cree).</p> <p>De qué o quién (amigo, maestro, padre, adulto, medio de comunicación...) has recibido orientación acerca de oportunidades u opciones futuras a nivel profesional/ocupacional que consideres Importante.</p> |
| Hacer un Círculo | <p>consiste en que los tallerista y los estudiantes formen un círculo con sus respectivas sillas y empiecen a socializar y reflexionar acerca de la información encontrada en la actividad de la hoja de vida</p> |

Anexo 4. Dinámicas Sesión 2 del Taller 1. "Lo que tengo y lo que quiero"

| Dinámica | Descripción |
|----------------|---|
| El baquerisimo | <p>Los participantes realizan un círculo, en el centro de este se encontrara el vaquero. Se atenderá a las siguientes instrucciones: Cada vez que el vaquero le dispare a una persona (dice "PUM"),</p> |

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

| | |
|---------------------|--|
| | <p>ésta se va a agachar, y las dos que están a su lado van a dispararse (diciéndose “PUM-PAM”). Pierde el que más lento haya reaccionado. Cada vez que el vaquero señale a una persona y le diga la palabra “elefante”, ésta persona hará la trompa de elefante con su brazo y los que están a su lado le cogerán las orejas. Pierde el que más lento haya reaccionado. Cada vez que el vaquero señale a una persona y le diga la palabra “jirafa”, ésta persona se queda de pie y las dos personas que están a sus lados se agachan. Pierde el que más lento haya reaccionado</p> |
| El árbol de la vida | <p>Se construirá un árbol en arcilla, en donde se identifique: En la base del árbol las oportunidades y posibilidades a nivel profesional/ocupacional en su futuro. En el tronco del árbol las ventajas inmediatas de identificar las diversas opciones y posibilidades para su futuro profesional/ocupacional. En las ramas del árbol las ventajas a largo plazo de identificar las diversas opciones y posibilidades para su futuro profesional/ocupacional.</p> |
| Grupo Focal | <p>Se les pide a los estudiantes que formen un círculo con sus respectivas sillas y los talleristas empiezan a preguntar cosas con relación a la actividad el árbol de la vida y uno de ellos empieza a tomar apuntes acerca de lo más relevante de dicha actividad, para que posteriormente lo lea y se genere una reflexión a los estudiantes.</p> |

Anexo 5. Dinámicas Sesión 3 del Taller 1. "Lo que tengo y lo que quiero"

| Dinámica | Descripción |
|--------------------|---|
| Caja musical | <p>El tallerista dice: yo tengo una caja musical y quiero meter unas cosas, es ahí donde los estudiantes, tienen que decir nombres de objetos, teniendo en cuenta que empiecen por la notas de la escala musical en su respectivo orden. Por ejemplo: uno de ellos empieza con DO: domino, el segundo RE: remo; el tercero con MI: miel, y así sucesivamente. A cada estudiante se le dará 5 segundos para contestar, si llega a pasarse de este, tiene que ceder su turno a otro y queda de últimas en el círculo.</p> |
| La bolsa de empleo | <p>Se le dará un formato a cada estudiante, como el que aparece más adelante, la idea es hacer un círculo interno y un círculo externo para de esta manera rotar cada dos minutos y presentar una entrevista laboral con la persona que le toque (no puede repetir las respuestas de las preguntas), esta persona aprobará o no a la persona.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>BOLSA DE EMPLEO “TRABAJO Y TRABAJILLOS”</p> </div> |

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

| | | | | |
|--------------------------|--|------------|----------------------------|--------|
| | NOMBRE: | | PROFESION A LA QUE ASPIRA: | |
| | UNA CUALIDAD | UN DEFECTO | APROBADO | PORQUE |
| Construye lo que piensas | En esta dinámica se busca que cada uno de los estudiantes, puedan plasmar en una hoja una reflexión o conclusión acerca de lo que piensan que es importante hacer para cumplir sus metas y objetivos | | | |

Anexo 6. Dinámicas Sesión 4 del Taller 1. "Lo que tengo y lo que quiero"

| Dinámica | Descripción |
|--------------------------------|--|
| La palabra que canta | Esta dinámica consiste en que todos los estudiantes formen un círculo, luego que inicie uno de ellos cantando: Cristo le dijo a Lázaro levántate, levántate y lázaro le contesto, es ahí donde la persona tiene que decir una palabra y el compañero de al lado tienen que cantar una canción con esa palabra, esta dinámica se tienen que repetir hasta que todos participen. En el caso de que alguno no encuentre una canción con la palabra que le designaron, tienen que cumplir una penitencia que será escogida entre el grupo. |
| Si tanto lo quieres defiéndelo | Esta dinámica tiene como fin que los estudiantes según sus preferencias hacia las diferentes disciplinas o profesiones, se reúnan en grupos y construyan un cartel en donde expresen, promocionen y expliquen los beneficios y los costos que trae hacer parte de estas profesiones. |
| Grupo focal | Se les pide a los estudiantes que formen un círculo con sus respectivas sillas y los tallerista empiezan a preguntar cosas con relación a la actividad el árbol de la vida y uno de ellos empieza a tomar apuntes acerca de lo más relevante de dicha actividad, para que posteriormente lo lea y se genere una reflexión a los estudiantes. |

Anexo 7. Dinámicas Sesión 5 del Taller 1. "Lo que tengo y lo que quiero"

| Dinámica | Descripción |
|-----------------|--|
| La cola de vaca | Sentados en círculo el coordinador se queda en el centro y empieza haciendo una pregunta a cualquiera de los participantes, la respuesta siempre debe ser "la cola de vaca". Todo el grupo puede reírse menos el que está respondiendo, si se ríe pasa al frente y cumple una penitencia. Si el compañero que está en el centro se demora en |

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

| | |
|--------------------------|---|
| | hacer la pregunta, cumple una penitencia Ejemplo: ¿Qué es lo que más te gusta de tu novia?: ¡La cola de vaca! |
| La vida de los otros | Este es un conversatorio en donde habrán dos invitados que tengan experiencia académica y laboral en un tema determinado, que hablan de las creencias propias y de los pares, modelos adultos y medios de comunicación que facilitan y/o dificultan la identificación de diversas opciones de vida a nivel profesional/ocupacional; Así mismo, se abordará el tema de toma de decisiones y se discutirá los beneficios o costos que este comportamiento les representa. |
| Construye lo que piensas | En esta dinámica se busca que cada uno de los estudiantes puedan plasmar en una hoja una reflexión o conclusión acerca de lo que piensan que es importante hacer para cumplir sus metas y objetivos |

Anexo 8. Dinámicas Sesión 6 del Taller 1. "Lo que tengo y lo que quiero"

| Dinámica | Descripción |
|----------------------|---|
| “¿Adivina quién es?” | Esta dinámica consiste en que los estudiantes formen cinco grupos y estén sentados y organizados en fila. Luego se sacará un integrante de una fila y se le pedirá que no mire a ninguno de sus compañeros, estos harán una serie de sonidos que fueron dirigidos por alguien y quien será descubierto por este. Aclarando que solo se le dará dos oportunidades para que adivine. Si lo adivina, ganará un punto para su equipo y elegirá el próximo concursante. El equipo que primero tenga 5 puntos, será el ganador del juego (premio). |
| Escalera | Se realizarán los grupos necesarios para jugar la escalera, en ella se encontrarán preguntas, penitencias y situaciones simuladas que permitan la identificación de las diversas opciones de futuro profesional/ocupacional, para ser utilizadas en contexto natural. Números pares-Situaciones simuladas: Quiero estudiar literatura, pero mis papas no me lo permiten No sé para que soy bueno (a) y no sé qué estudiar La carrera que quiero estudiar es muy cara La carrera que quiero estudiar, no es bien valorada en mi país No creo importante estudiar después de graduarme del colegio, es mejor ponerme a trabajar (¿Estás de acuerdo? Sí, no, porque? Es posible que no pueda entrar a la universidad tan pronto termine el colegio, en este caso yo... Si quiero ser bueno en mi quehacer, en el presente debo. Si no entro a estudiar tan pronto salga del colegio puede suceder pero, si entro puede suceder. Si lo que yo quiero estudiar, les parece a mis padres y a los demás, que eso no me va a dar plata. Yo me siento _____ porque _____ ¿Qué haría? Las penitencias: · Las escaleras avanzan. · Las serpientes bajan posiciones. · Las imágenes ceden el turno |

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

| | |
|------------------|---|
| | <p>Preguntas- múltiplos de tres:</p> <ul style="list-style-type: none"> · ¿Qué sabes sobre el ICETEX? · Sabes en que universidad se encuentra la carrera que quieres estudiar · Sabes cuales son los campos de acción de tu carrera · Qué es lo que más te preocupa al momento de salir de tu colegio · · Qué es lo que más te preocupa al momento de escoger tu carrera |
| Hacer un círculo | Esta dinámica consiste en que los tallerista y los estudiantes formen un círculo con sus respectivas sillas y empiecen a socializar y reflexionar acerca del trabajo que se realizó durante todas las sesiones que componían el primer taller (“Lo que tengo y lo que quiero”) |
| Contesta | Evaluación post del taller |

Anexo 9. Dinámicas Sesión 1 – Taller 2. “¿Quieres Triunfar?”

| Dinámica | Descripción |
|-------------------|---|
| Me pica | Consistirá en que los asistentes a la actividad formen 6 grupos, después cada uno de ellos tienen que decir su nombre y a continuación un lugar donde le pica, por ejemplo "Soy Camila y me pica la boca". A continuación el siguiente tiene que decir cómo se llamaba al anterior, y decir dónde le picaba. Él también dice su nombre y donde le pica y así sucesivamente hasta la última persona. El ganador de cada uno de los grupos, competirá con los ganadores de los otros grupos y quien sea el ganador final obtendrá un premio |
| Buscando el éxito | Aplicación del cuestionario de evaluación |
| ¿Y cómo sería? | Los estudiantes se dividirán en 6 grupos, 2 de ellos con el apoyo de periódicos, revistas, pegantes, entre otros elementos, tendrán que realizar una especie de colash, ilustrando una situación de éxito y los otros dos otra de fracaso. |
| ¿Y tú qué? | En esta actividad se enfrentaran los 6 grupos, expondrán su caricatura y después el grupo tendrá que mirar las diferentes alternativas que tiene para llegar al éxito o al fracaso. |

Anexo 10. Dinámicas Sesión 2 - Taller 2. "¿Quieres Triunfar?"

| Dinámica | Descripción |
|----------------------|---|
| “Nos vamos de Viaje” | En esta actividad el coordinador de la actividad, empezara una historia acerca de un viaje que va a realizar, el dirá una letra y señalará a cualquiera de los estudiantes, para que continúe la historia pero con esa misma letra y así sucesivamente. |
| Frases y dichos | Cada frase se escribe en dos tarjetas, el comienzo en una de ellas y |

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>su complemento en otra. Se reparten las tarjetas entre los asistentes y se les pide que busquen a la persona que tiene la otra parte de la frase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> No hay secretos para el éxito. Este se alcanza preparándose, trabajando arduamente y aprendiendo del fracaso. <input type="checkbox"/> El éxito no se logra sólo con cualidades especiales; es sobre todo un trabajo de constancia, de método y de organización. <input type="checkbox"/> No es necesario ser mejor que los otros, es suficiente ser mejor de lo que era antes. <input type="checkbox"/> Si hay un secreto del buen éxito reside en la capacidad para apreciar el punto de vista del prójimo y ver las cosas desde ese punto de vista así como del propio. <input type="checkbox"/> Lo realmente importante no es llegar a la cima; sino saber mantenerse en ella. <input type="checkbox"/> La llave del éxito es el conocimiento del valor de las cosas. <input type="checkbox"/> Se alcanza el éxito convirtiendo cada paso en una meta y cada meta en un paso. <input type="checkbox"/> No nos podemos quedar esperando que llegue el éxito a nuestras manos, hay que movilizar recursos personales y materiales para alcanzar mis metas. <input type="checkbox"/> Nadie es mejor o más fuerte, para alcanzar el éxito se necesita de la colaboración y la participación de otros. <input type="checkbox"/> Un buen maestro sólo puede enseñarte los caminos al éxito. Eres tú quien debe explorarlos. <input type="checkbox"/> El éxito siempre ha sido fácil de medir: es la distancia entre el punto de partida de una persona y su mayor logro. <input type="checkbox"/> El camino hacia el éxito se encuentra siempre en construcción. |
| <i>Película "circo de mariposas"</i> | Se busca por medio de esta actividad, sensibilizar a los jóvenes acerca de sus fracasos y de cómo a partir de ellos podemos llegar a ser exitosos |
| <i>¿Qué harías tú?</i> | En esta actividad, se recogerán los diferentes puntos de vista de los jóvenes, que piensan ellos y que harían si estuvieran en esa situación. |

Anexo 11. *Dinámicas Sesión 3 - Taller 2. "¿Quieres Triunfar?"*

| Dinámica | Descripción |
|-----------------|--------------------|
|-----------------|--------------------|

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

| | |
|----------------------------|--|
| Rompecabezas lógico | <p>En la escuela los chicos se sientan en los pupitres numerados del 1 al 5, y las chicas se sientan frente a ellos, en los numerados del 6 al 10</p> <p>La chica sentada junto a la chica frente al N° 1 es Carla.</p> <p>Carla se sienta tres pupitres más allá de Isabel.</p> <p>Ana está frente Paco.</p> <p>Edu se sienta frente a la chica sentada junto a Ana.</p> <p>Si Paco no está en el centro, Kepa sí.</p> <p>David está junto a Jorge.</p> <p>Jorge se sienta tres pupitres más allá de Paco.</p> <p>Si Carla no está en el centro, Marga sí.</p> <p>Ana está tres pupitres más allá de Paula.</p> <p>David se sienta frente a Isabel.</p> <p>La chica que se sienta junto a la que está frente a Kepa es Paula.</p> <p>Paco no se sienta en el pupitre N° 5</p> <p>Paula no se sienta en el pupitre N° 10</p> |
|----------------------------|--|



Respuesta.

| | |
|---------------------|--|
| Juicio | <p>Se escogerán a diferentes personajes los cuales serán: juez, acusado, acusador, abogados, testigos y el público; teniendo una problemática central la cual mostrara una errónea toma de decisión (), en donde cada uno de los personajes mostrara su punto de vista acerca de esta situación; así se buscara la integración del concepto del éxito.</p> |
| Yo opino.... | <p>Cada uno de los estudiantes va a postular su punto de vista acerca de la decisión tomada por el juez y lo va a sustentar diciendo cual puedo ser el éxito o el fracaso de esta situación.</p> |

Anexo 12. *Dinámicas Sesión 4 - Taller 2. "¿Quieres Triunfar*

| Dinámica | Descripción |
|-----------------|--------------------|
|-----------------|--------------------|

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

| | |
|---------------------------------------|--|
| <i>¿Qué piensas de mí?</i> | Esta dinámica consiste en que todos los estudiantes tenga pegada en su espalda una hoja de papel, luego armen un círculo mirando hacia el exterior del mismo; entonces una de las personas rápidamente empieza a escribirle cosas positivas a cada uno de sus compañeros, de tal manera que permita que todos se vayan rotando. Tendrá penitencia aquella persona que escriba algo negativo. |
| <i>¿Qué piensan los demás?</i> | Cada uno de los estudiantes, tendrán que pasar al frente del tablero y escribir en una frase corta, que es para ellos el éxito, que percepción tienen sus familiares y los medios de comunicación con relación al mismo concepto y como estos a su vez los ayudaría a obtenerlo. |
| <i>Tu mundo ideal</i> | Con el apoyo de papel periódico y marcadores, los jóvenes realizaran un dibujo, colash o lo que quieran representando su mundo ideal. Después de esto cada grupo expondrá su trabajo. |

Anexo 13. *Dinámicas Sesión 5 - Taller 2. "¿Quieres Triunfar?"*

| Dinámica | Descripción |
|--|--|
| <i>Al pin y al pon</i> | En esta actividad se sentaran a los estudiantes en forma circular, cada uno teniendo un objeto en sus manos, cuando el coordinador de la orden de empezar todos deberán pasar el objeto hacia a la derecha recibiendo inmediatamente el que viene de su izquierda, mientras se canta la canción (al pin y al pon a la hija del conde simón, a la lata a latero a la hija del chocolatero...) |
| <i>Ponte en mis zapatos</i> | Se dividirá al grupo en 3, a cada uno de los grupos se les presentara un caso, en el cual deberán tener en cuenta las posibles soluciones a las problemáticas presentadas, poniéndose ellos en su lugar estas son: Los papas no lo apoyan en la carrera que Juan quiere. No hay plata. Esa carrera no le va a dar, no tiene futuro, búsquese otra. Kathy es una niña que está en 11 y no sabe si entrar a la universidad apenas salga del colegio o darse un año sabático (estudiar inglés, viajar, trabajar, etc). Los papas le dicen que tiene que escoger entre la universidad o su vida privada. Tania es una niña que presento entrevista en una universidad muy reconocida, en donde los cupos son limitados; ella ingreso a esta universidad, pero se dio cuenta a mitad de segundo semestre que tenía 3 meses de embarazo. Si se retira no podrá ingresar en los próximos dos años por política de la universidad. Y su papa no le pagara más la carrera. |
| <i>¿Y qué hacemos entonces?</i> | Aquí los estudiantes expondrán su punto de vista acerca de cada uno de los casos y se debatirán. |
| <i>Mi compromiso</i> | Yo _____ (nombre del o la participante) me comprometo desde hoy _____ (fecha del día) a: |

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

_____ (*Comportamiento promotor*).

Hasta _____ (*plazo que el participante quiera establecer*), ya que estos comportamientos me ayudan a lograr _____ (*Beneficio no. 1*) _____ (*Beneficio no. 2*)

Aunque reconozco que no es algo fácil, me comprometo a poner todo de mi parte para lograrlo.

_____ Firma de quien se compromete

Anexo 14. *Dinámicas Sesión 6 - Taller 2. "¿Quieres Triunfar?"*

| Dinámica | Descripción |
|---|--|
| <i>Aprende de tus fracasos y construye el éxito</i> | Por medio de la presentación en un video se mostrara la valencia y dominancia que tiene el fracaso para obtener un éxito significativo más adelante. |
| <i>El fracaso no significa...</i> | Los estudiantes escribirán las diferentes aptitudes y actitudes que los caracterizan para enfrentar una situación de fracaso o para llegar al éxito. |
| <i>Plenaria:</i> | En esta actividad se compartirán los diferentes puntos de vista, que se obtuvieron referentes al video y se construirá una discusión a partir de esto. |
| <i>Buscando el éxito</i> | Aplicación del cuestionario de evaluación |

Anexo 15. *Dinámicas Sesión 1 - Taller 3. ¡Gracias por tu colaboración!*

| Dinámica | Descripción |
|------------------------------------|--|
| <i>Presentación del tallerista</i> | Se ofrecerá a los participantes del taller información que les permita identificar al Tallerista: nombre, formación, universidad. Y se explicaran los objetivos del taller además de su duración |
| <i>Atribuciones</i> | Aplicación del cuestionario de evaluación |
| <i>La máquina</i> | Se harán grupos de seis estudiantes. El objetivo es hacer una máquina humana donde cada participante tenga una función y realice un sonido de ésta |
| <i>Mesa redonda</i> | el objetivo es guiar la temática de la mesa redonda hacia el reconocimiento de los diferentes recursos de apoyo social |

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

Anexo 16. *Dinámicas Sesión 2 - Taller 3. "¡Gracias por tu colaboración!"*

| Dinámica | Descripción |
|-------------------------------|---|
| <i>El nudo humano</i> | <p>Para iniciar la actividad se indica a los participantes que hay 2 reglas: a) estar en absoluto silencio y b) jamás soltarse de las manos. El incumplimiento de cualquiera de las reglas hará que se reinicie la actividad.</p> <p>Una vez aclarado lo anterior, se hace una ronda (no un círculo) con los participantes. Se les indica levantar la mano derecha y darle esta mano a alguien que no esté inmediatamente junto a él (ni a los lados, ni delante, ni atrás). Se les indica levantar la mano izquierda y darle esta mano a otra persona que no esté a sus lados.</p> <p>Una vez todos los jóvenes estén tomados de las manos se ha formado un nudo humano que tienen que deshacer sin soltar las manos y en silencio. Pasados 15 minutos, el tallerista debe hacer una pausa indicando a los jóvenes que tienen 5 minutos para conversar entre ellos (sin soltarse las manos) y buscar una forma de deshacer el nudo; cumplido este tiempo deberá volver a estar en silencio y trabajar para resolver el nudo.</p> |
| <i>El viaje</i> | <p>Esta actividad se realizara en grupos de cinco personas, se les dirá que escojan un sitio al que quieran viajar como grupo (de todo el mundo), esa será la meta a largo plazo.</p> <p>Pero hay que tener en cuenta que para ir de viaje hay que tener unos utensilios especiales y saber a dónde van a ir:</p> <p>Meta 1: se les dará una lista de cosas que las deben conseguir máximo en 15 minutos</p> |
| <i>¿Y el otro qué?</i> | <p>el objetivo es guiar la temática de la mesa redonda hacia el reconocimiento de los diferentes recursos de apoyo social</p> |

Anexo 17. *Dinámicas Sesión 3 - Taller 3. "¡Gracias por tu colaboración!"*

| Dinámica | Descripción |
|------------------------------------|--|
| <i>Dale a la bomba</i> | <p>Los estudiantes van a estar por parejas y cada una tendrá una bomba amarrada en uno de los pies, consiste en que deben explotar la bomba del compañero pero sin dejar que a su propia bomba le pase algo, el estudiante que termine con su bomba intacta ese gana</p> |
| <i>"Circo de Mariposas"</i> | <p>Se presentará a los estudiante el video Circo de Mariposas, en donde se estable el apoyo social que recibió un joven y como ese apoyo social es importe para la realización de las metas.</p> |
| <i>Mesa redonda</i> | <p>el objetivo es guiar la temática de la mesa redonda hacia el reconocimiento de los diferentes recursos de apoyo social</p> |

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

Anexo 18. *Dinámicas Sesión 4 - Taller 3. ¡Gracias por tu colaboración!*

| Dinámica | Descripción |
|---------------------------------|---|
| <i>El alambre pelado</i> | <p>Se le pide a un estudiante que salga del salón. El resto de compañeros se forman en un círculo de pie y tomados del brazo se les explica que el círculo es un circuito eléctrico, dentro del cual hay un alambre que está pelado. Se le pide al compañero que está afuera que lo descubra tocando las cabezas de los que están en el círculo. Se ponen todos de acuerdo que cuando toque la cabeza del sexto compañero (que es el que representa el alambre pelado), todos al mismo tiempo y con toda la fuerza posible pegarán un grito. Se llama al compañero que estaba fuera, se le explica sólo lo referente al circuito eléctrico y se le pide que se concentre para que se descubra el cable pelado.</p> <p>El tallerista explica a los participantes que deberán crear un cuento entre todos los integrantes del grupo, con la creencia que se les ha asignado. Además deberán nombrar un secretario, el cual anotará el cuento. Este cuento estará basado en las creencias positivas y negativas que se tienen de los diversos sistemas de apoyo social para la realización de logros. Una vez que los subgrupos terminaron su relato, el tallerista solicita a los subgrupos que lean sus cuentos. En cada subgrupo el primer participante dará el inicio del cuento leyendo la parte o frase elaborada, luego se la pasa a su compañero de la derecha quién continuará con el relato y así sucesivamente hasta que se termine el cuento (si es necesario, los participantes que ya hicieron su aporte pueden repetir con otra parte del cuento, pero todos deben participar).</p> |
| <i>Cuenta cuentos</i> | <p>El tallerista divide al grupo en subgrupos de hasta 7 participantes que se forman en círculo. Luego entrega a cada grupo una tarjeta de cartulina con una de las siguientes creencias.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A mí me han dicho que tener habilidades para establecer y mantener un buen apoyo por parte de mi familia y amigos, aumenta la posibilidad para alcanzar mis metas. 2. Juanita dice que cuando ella siente que la cuidan y protegen, puede comprometerse más con los proyectos que tiene para su vida. 3. Mis padres me dicen que cuándo tenían la posibilidad de acceder y aprovechar el consejo de alguien cuando presentaban dudas y dificultades, podían corregir elementos para el cumplimiento de mis metas. 4. El hecho de que mis padres evalúen mis comportamientos y me den consejos, permite mejorar mi capacidad para alcanzar los objetivos de la vida. 5. Yo siempre he escuchado que todos los logros que se consiguen en la vida, se hacen sin necesidad de los demás. |

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

| | |
|-----------------|---|
| | <p>6. Yo creo que uno nunca debe pedir la colaboración de alguien, ya que para eso uno tiene capacidades propias.</p> <p>7. Un amigo me dice, que es mucho mejor trabajar solo para alcanzar mis objetivos.</p> |
| Plenaria | el objetivo es guiar la temática de la mesa redonda hacia el reconocimiento de los diferentes recursos de apoyo social |

Anexo 19. *Dinámicas Sesión 5 - Taller 3. ¡Gracias por tu colaboración!*

| Dinámica | Descripción |
|--------------------------------------|---|
| <i>Carrera de relevos</i> | <p>Sentados en un círculo se lanza el balón a alguno de los participantes y se dice la palabra “ángel” o “diablo” la primera palabra significa que el participante debe decir alguna consecuencia negativa del alcohol y la segunda palabra indica que debe decir alguna consecuencia positiva del consumo de alcohol.</p> <p>Finalizada la actividad se orientará la reflexión a la facilidad o dificultad para identificar los riesgos y consecuencias del consumo de alcohol frente a los beneficios que se le otorgan al mismo.</p> |
| <i>Expresiones culturales</i> | <p>En subgrupos (mínimo 2, máximo 6 personas), los asistentes deberán crear una representación (a favor o en contra del consumo de alcohol) con respecto al consumo de alcohol. Esta representación debe ser diferente en cada grupo, siendo válidas todo tipo de manifestaciones artísticas: caricaturas, historietas, dramatizaciones, mímicas, canciones, poemas, graffitis, coplas, entre otras.</p> <p>Pasados 25 minutos, cada grupo presentará al curso su representación. El análisis final se encaminará al reconocimiento de comportamientos adecuados e inadecuados con respecto al consumo y cómo podría ser un saber beber o un buen beber.</p> <p>Al finalizar, cada uno explicará el porqué de su reacción hacia el muñeco y qué tan reales son los tipos de reacciones en la vida diaria, reflexionando con la orientación del tallerista acerca de cómo el consumo excesivo y las reacciones que genera afectan tanto a los que consumen como a los que no consumen alcohol.</p> |
| <i>Debate</i> | el objetivo es guiar la temática de la mesa redonda hacia el reconocimiento de los diferentes recursos de apoyo social |

Anexo 20. *Dinámicas Sesión 6 - Taller 3. ¡Gracias por tu colaboración!*

| Dinámica | Descripción |
|---------------------------|--|
| <i>Traba-traba</i> | Se reparten las hojas con las siguientes preguntas a cada participante. Cada uno debe escribir tantas respuestas a las nueve |

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

| | |
|--------------------------|--|
| | preguntas como se le ocurran, rápidamente y sin detenerse a reflexionar profundamente. |
| ¿Cómo terminaría? | Se le entrega una hoja a cada participante con la siguiente frase: “Subí a un árbol para coger una manzana madura que colgaba del extremo de una delgada rama. Me dije: “Si corro el riesgo e intento coger la manzana, la rama puede romperse. Me caeré y tal vez me haga daño. ¿Vale la pena correr ese riesgo por una manzana? Quizá si tuviera mucha, mucha hambre; pero no la tengo, así que no voy a cogerla. La manzana no compensaba la posibilidad de causarme daño, por tanto bajé del árbol”. Junto a este párrafo, los estudiantes deben interpretar su significado, donde se evidencie la moraleja: Cuándo la gente se arriesga, tiene que pensar que puede pasar si se gana y lo que puede ocurrir si se pierde. |
| Contesta | |

Anexo 21. *Dinámicas Sesión 1 - Taller 4. ¡Siempre hacia adelante!*

| Dinámica | Descripción |
|--|---|
| Presentación Estrategias y recursos | El tallerista elabora una presentación en donde se explicaran los objetivos y el tema del taller, además se resolverán inquietudes de los estudiantes de los talleres pasados. |
| 100 estudiantes dicen | <p>Se divide el salón en cuatro subgrupos de 10 integrantes cada uno, la actividad consiste en hacer preguntas acerca de la utilización de estrategias y recursos personales para superar metas, gana el que conteste la respuesta más popular</p> <p>Inicia con el siguiente enunciado “le preguntamos a 100 estudiantes las 3 respuestas principales en nuestro tablero tienen que darme la respuesta más popular” si se contesta 3 veces mal se le da la oportunidad al otro grupo. El grupo con más puntos gana el concurso</p> <p><i>Pregunta 1:</i> ¿cuáles son los recursos y habilidades más importantes que se desarrollan en el colegio en cuanto al cumplimiento de las metas?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. la responsabilidad individual 46 puntos 2. organizar y planear el futuro 30 puntos 3. desarrolla la habilidad de tomar decisiones 24 puntos <p><i>Pregunta 2:</i> nombre tres estrategias que se utilicen para alcanzar una meta</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Plantear objetivos realistas 60 puntos 2. Construir planes 20 puntos 3. Buscar una meta realista 20 puntos <p><i>Pregunta 3:</i> nombre tres recursos personales que utilices para alcanzar una meta</p> |

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

| | |
|-----------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidades de afrontamiento 55 puntos 2. Autoestima 25 puntos 3. Creencias positivas 20 puntos <p>Pregunta 4: ¿qué ventaja tiene cumplir las metas?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realización personal 20 puntos 2. Cumplir los sueños 60 puntos 3. Autodeterminación 10 puntos 4. Autorrealización 10 puntos |
| Plenaria | las respuestas del juego se aclaran y se debaten, además los subgrupos emiten sus conclusiones y el aprendizaje que se obtuvo con la dinámica |

Anexo 22. *Dinámicas Sesión 2 - Taller 4. ¡Siempre hacia adelante!*

| Dinámica | Descripción |
|------------------------------------|--|
| <i>“Como me ven”</i> | Cada uno de los estudiantes, tendrá que mostrar una capacidad u/o habilidad al grupo y este mismo, retroalimentara diciéndole para que consideraran que sería bueno tener ese tipo de habilidad. |
| <i>Ponte en mis zapatos</i> | <p>Se dividirá al grupo en 3, a cada uno de los grupos se les presentara una caso, en el cual deberán tener en cuenta las posibles soluciones a las problemáticas presentadas, poniéndose ellos en su lugar estas son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los papas no lo apoyan en la carrera que Juan quiere. No hay plata. Esa carrera no le va a dar, no tiene futuro, búsquese otra. 2. Kathy es una niña que está en 11 y no sabe si entrar a la universidad apenas salga del colegio o darse un año sabático (estudiar inglés, viajar, trabajar, etc). Los papas le dicen que tiene que escoger entre la universidad o su vida privada. 3. Tania es una niña que presento entrevista en una universidad muy reconocida, en donde los cupos son limitados; ella ingreso a esta universidad, pero se dio cuenta a mitad de segundo semestre que tenía 3 meses de embarazo. Si se retira no podrá ingresar en los próximos dos años por política de la universidad. Y su papa no le pagara más la carrera. |

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

| | |
|---------------------|---|
| Reflexión VI | Se hace análisis y reflexión acerca de las ventajas de identificar las estrategias e implementar recursos personales para la superación de obstáculos y el logro de metas, en situaciones reales y propias. |
|---------------------|---|

Anexo 23. *Dinámicas Sesión 3 - Taller 4. ¡Siempre hacia adelante!*

| Dinámica | Descripción |
|-----------------------------|---|
| ¿Adivina quién? | En esta actividad se le dará a cada uno de los estudiantes plastilina, para que se hagan ellos mismos como se perciban a sí mismos; después de esto se recogerán los muñecos y se le darán a cada uno de los estudiantes uno y tendrán que reconocerlo y decir quién es y porque considera que es la persona quien dice ser. |
| ¿Usted qué haría? | Consiste en la presentación de un caso (están en un banco y entran unos secuestradores, dentro del banco hay mujeres, niños, ancianos, empleados, policías y el gerente de una multinacional a quien van a secuestrar), en esta actividad se dividirán los roles entre los estudiantes y cada uno dependiendo de su rol tendrá que organizar las diferentes estrategias de cómo manejar la situación. |
| Análisis y reflexión | Se discutirán las diferentes posturas a las cuales llegaron los estudiantes, y después de esto se les planteara una serie de preguntas para discutir. ¿Qué estrategias han identificado para esta situación? ¿Qué recursos personales utilizarían en casos similares? ¿Estos recursos han disminuido o sobrepasado los obstáculos presentados? |

Anexo 24. *Dinámicas Sesión 4 - Taller 4. ¡Siempre hacia adelante!*

| Dinámica | Descripción |
|----------------------|---|
| Teléfono roto | El tallerista dará una frase, la cual deberá ser comunicada de estudiante a estudiante, se dirá lo que se entienda de la frase; al finalizar se descubrirá con el último la frase que entendió y se comparara con la frase verdadera. |

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

| | |
|---|---|
| <i>Frustraciones y tensiones</i> | <p>El tallerista divide a los participantes en subgrupos de 6 a 12 personas. Se le entrega a cada participante una hoja para que puedan desarrollar dos historias teniendo en cuenta los siguientes parámetros:</p> <p>Primera historia. Se trata de un joven que pretende alcanzar alguna meta específica para su futuro, como estudiar una carrera, crear un negocio, viajar, etc., pero que por vivir humildemente, en una familia con madre cabeza de hogar, su familia y vecinos le dicen que el nunca podrá alcanzar estos sueños, ya que no tiene dinero y por lo tanto no es inteligente. Los estudiantes profundizan en la historia y crean una actitud ante esta.</p> <p>Segunda historia. Se trata de un joven que con el desarrollo de habilidades en la escuela, los consejos y el apoyo de sus padres y amigos ha podido identificar sus Promoción de la PTF, recursos personales y las estrategias que puede implementar en el logro de sus metas. Los estudiantes profundizan en la historia y crean una actitud ante esta. De forma individual, los estudiantes completan y responden o toman actitud frente a la situación, además de escribir una nota breve de lo que supusieron sobre cada situación. Cada subgrupo discute las respuestas realizadas por sus miembros a cada situación, analizando los efectos probables para cada respuesta.</p> <p>A continuación se distribuye una segunda hoja en la que deben mencionar situaciones propias, en las que por creencias de otros han (o no) podido realizar. Cada subgrupo discute sus respuestas y tratan de decir qué actitud toman al respecto.</p> |
|---|---|

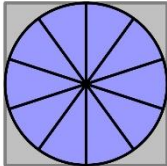
Anexo 25. *Dinámicas Sesión 5 - Taller 4. ¡Siempre hacia adelante!*

| Dinámica | Descripción |
|---|---|
| <i>Por cualidades</i> | <p>El tallerista escribe en varios papeles los nombres de todos los participantes de la actividad y los introduce en una bolsa, luego se le pide a cada uno de ellos, que saque un papel y que pase al tablero a escribir el nombre que le correspondió y al lado añadir dos cualidades características de la persona. Después se mira con el grupo que características añadirían a cada uno de los participantes de dicha actividad.</p> |
| <i>Que tienes y que te falta</i> | <p>El tallerista les entrega una hoja cada uno de los participantes de la actividad y les dice que tienen que escribir cuatro metas y/u objetivos que quieran cumplir en su futuro y que al lado izquierdo de la hoja escriban que herramientas o cualidades que tienen para cumplirlas y en el lado derecho escriban cuales podrían ser las cosas que les faltaría para lograrlas.</p> |

COMPONENTE DE CARA A LA VIDA EN EL PROGRAMA ARCOS

Hacer un Círculo Consiste en que los tallerista y los estudiantes formen un círculo con sus respectivas sillas y empiecen a socializar acerca de la información encontrada en la actividad de *Que tienes y que te falta*.

Anexo 26. *Dinámicas Sesión 6 - Taller 4. ¡Siempre hacia adelante!*

| Dinámica | Descripción |
|--|--|
| <i>El Óscar a lo imprevisto</i> | <p>El instructor solicita a un voluntario y le indica que salga del salón por un momento. Así mismo, le explica que a su regreso participará como actor en una escena dramática.</p> <p>El tallerista, sin ser escuchado por el voluntario que salió, invita a que los demás participantes inventen un chisme o momento problemático que el héroe (la persona que salió), intentará resolver con su propia participación en la escena de manera improvisada. El tallerista indica al voluntario que regrese y la escenificación se realiza. Si el héroe resuelve satisfactoriamente la problemática planteada en la escena, es premiado con el "Oscar"</p> <p>El tallerista solicita al voluntario que presente al grupo los sentimientos, emociones y recursos tanto utilizados como necesarios en el proceso, para enfrentar la situación (al estar esperando fuera, al enfrentar lo imprevisto, etc.)</p> <p>El tallerista guía un proceso, para que el grupo analice los comportamientos y emociones que se presentan cuando las personas enfrentan situaciones imprevistas y los recursos necesarios para superarlas.</p> |
| <i>Ruleta rusa</i> | <p>Se coloca a rodar la ruleta y se hacen las apuestas el equipo que gane no tendrá que contestar la pregunta ni realizar la acción</p> <p>¿Cuál es mi necesidad? ¿Cuáles son mis objetivos? ¿Cuáles son mis metas a largo plazo? ¿Qué recursos tengo? Debo planearme actividades ¿En qué necesito ayuda? ¿Cómo distribuyo mi tiempo? Ejecutar las actividades Hacer una evaluación</p> |
| |  |
| <i>Mesa redonda</i> | <p>el objetivo es guiar la temática de la mesa redonda hacia el reconocimiento de los diferentes recursos de apoyo social:</p> |
| <i>Estrategias y recursos</i> | <p>Aplicación del cuestionario de evaluación</p> |



**TRABAJO DE GRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN
No. 20150611-001**

En la Universidad de San Buenaventura, Bogotá, D.C., siendo las 08:00 A.M. horas del día 05 del mes 06 del año 2015, se realizó la sustentación del Trabajo de grado titulado:

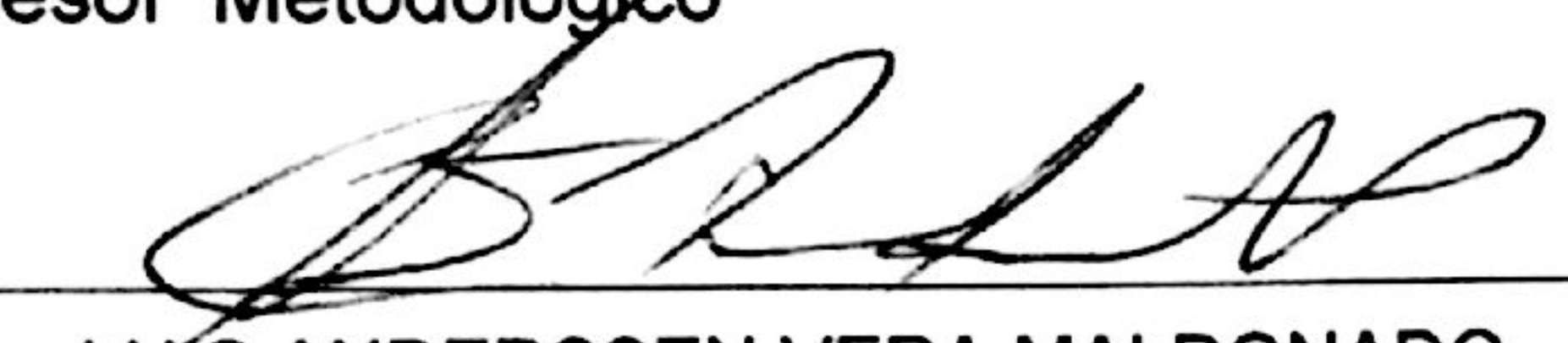

"Análisis pre-experimental de la efectividad de los talleres incluidos en el componente de cara a la vida del programa arcos y la evaluación de las asociaciones entre los resultados y el rendimiento académico en estudiantes de grado décimo del colegio distrital Cristobal Colón de Bogotá".

Cuyos autores son:

| Nombre y Apellido | Código y C.C. | | Facultad o Programa |
|------------------------------|---------------|------------|---------------------|
| Yeimmy Yohana Quiñonez Tapia | 20103332027 | 1030567653 | Psicología |

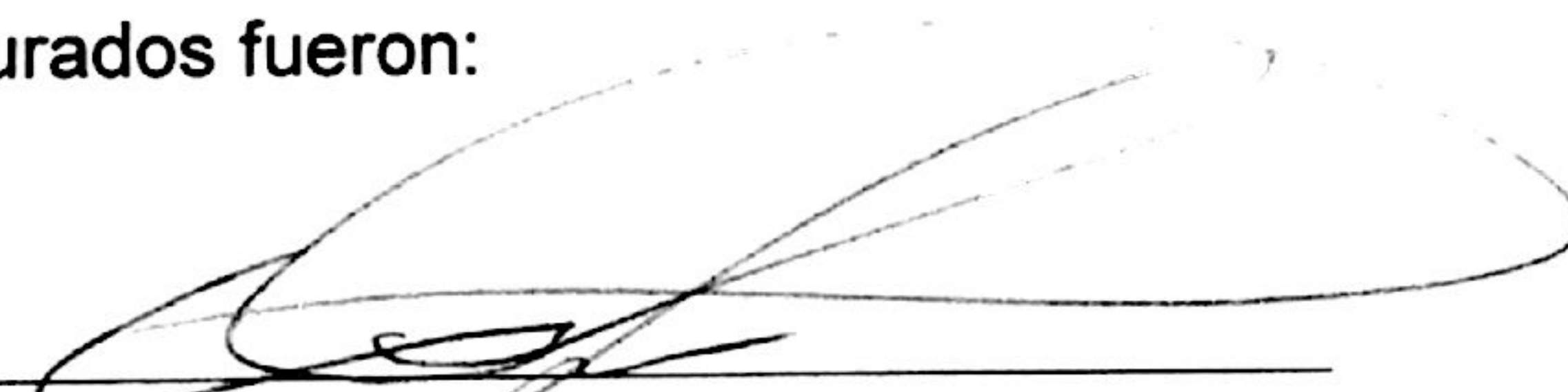
Como uno de los requisitos para optar por el título PSICÓLOGO, respectivamente.

Los asesores del trabajo de grado fueron:

| Asesor Metodológico | Asesor Temático |
|---|--|
|  LUIS ANDERSSSEN VERA MALDONADO C.C. 88156348 |  LUIS ENRIQUE FLÓREZ ALARCÓN C.C. 19115239 |


Una vez finalizada la evaluación de ésta sustentación, el trabajo aquí relacionado obtuvo la calificación de **APROBADO PREGRADO**

Los jurados fueron:

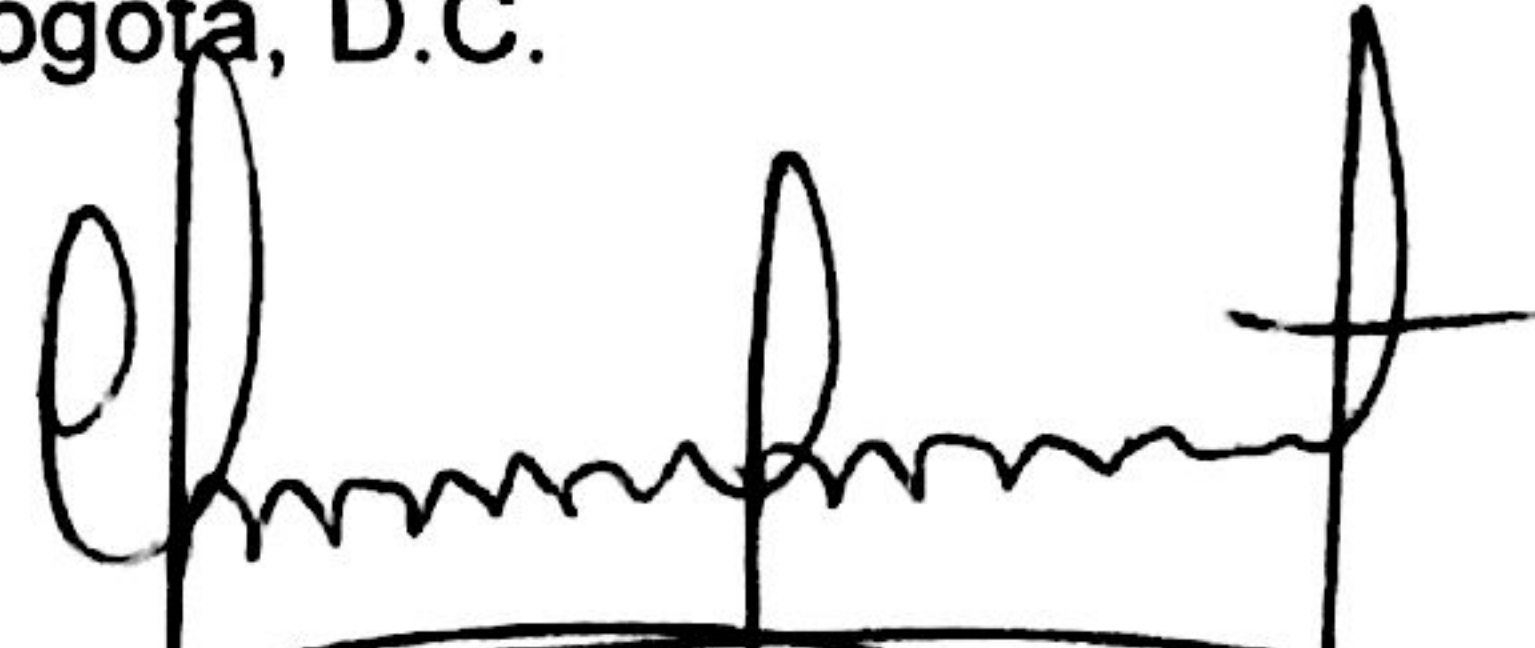

 PAULA ANDREA SENIOR MESA
 C.C. 52200052

Observaciones: _____

En constancia de lo cual se firma y se sella en la ciudad de Bogotá, D.C.


 NOHELIA HEWITT RAMÍREZ
 DECANO




 CARLOS ALFONSO AVENDANO TRIVIÑO
 DIRECTOR DE PROGRAMA