

RAE

1. **TIPO DE DOCUMENTO:** Trabajo de grado para optar por el título de MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
2. **TITULO:** REPRESENTACIONES SOCIALES DE SEXUALIDAD Y SEXO EN NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES DE GRADO OCTAVO Y NOVENO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÀ
3. **AUTORES:** Lindsay Castañeda Ruiz y Edgar Eduardo Fernández Martínez
4. **LUGAR:** Bogotá, D.C.
5. **FECHA:** Junio de 2015
6. **PALABRAS CLAVE:** Representaciones sociales, Sexualidad, Sexo, Adolescencia
7. **DESCRIPCION DEL TRABAJO:** El objetivo general de esta investigación se centró en caracterizar las representaciones sociales sobre sexualidad y sexo que tienen los estudiantes de octavo y noveno grado de los colegios El Jazmín I.E.D (jornada mañana) y el San Francisco de Asís (jornada tarde), instituciones educativas distritales ubicadas en la ciudad de Bogotá. A través de la exploración se buscó identificar, clasificar y analizar cuáles son las ideas y expresiones que utilizan los adolescentes en su diario vivir alrededor de dicho conceptos.
8. **LINEA DE INVESTIGACION:** Línea de Investigación de la USB: Antropología pedagógica y desarrollo humano.
9. **METODOLOGIA:** Investigación de corte exploratorio, con enfoque cualitativo, descriptivo e interpretativo.
10. **CONCLUSIONES:** a modo de conclusión general, ésta investigación tiene un peso académico importante, pues muestra el valor de conocer y analizar de manera crítica la forma en como nacen y se articulan las ideas, creencias, costumbres y mitos, en unos conceptos tan complejos como lo son el de sexualidad y sexo.

En este contexto, se proponen como hallazgos, que en las representaciones sociales de sexualidad y sexo; los estudiantes tienen en cuenta los sentimientos, valores, normas y emociones en las relaciones de pareja. Además, tienen presente el uso de los métodos anticonceptivos y ven de manera abierta las diferentes orientaciones sexuales. Así mismo, asumen que la sexualidad se configura como “la cátedra de educación sexual” que reciben en el colegio



**REPRESENTACIONES SOCIALES DE SEXUALIDAD Y SEXO EN NIÑOS, NIÑAS Y
JÓVENES DE GRADO OCTAVO Y NOVENO DE DOS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ**

Lindsay Castañeda Ruiz
Edgar Eduardo Fernández Martínez

**Universidad San Buenaventura
Facultad de Educación
Maestría En Ciencias de la Educación
Bogotá, Colombia
2015**

**REPRESENTACIONES SOCIALES DE SEXUALIDAD Y SEXO EN NIÑOS, NIÑAS Y
JÓVENES DE GRADO OCTAVO Y NOVENO DE DOS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÀ**

Tesis de investigación presentada como requisito parcial para optar al título de:
Magister en Ciencias de la Educación

Director:
William Rojas Cordero

Línea de Investigación:
Antropología pedagógica y desarrollo humano

**Universidad San Buenaventura
Facultad de Educación
Maestría En Ciencias de la Educación
Bogotá D.C. 2015**

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación se centró en caracterizar las representaciones sociales sobre sexualidad y sexo que tienen los estudiantes de octavo y noveno grado de los colegios El Jazmín I.E.D (jornada mañana) y el San Francisco de Asís (jornada tarde), instituciones educativas distritales ubicadas en la ciudad de Bogotá. A través de la exploración se buscó identificar, clasificar y analizar cuáles son las ideas y expresiones que utilizan los adolescentes en su diario vivir alrededor de dicho conceptos.

Esta investigación de corte exploratorio, se fundamentó en el enfoque cualitativo-descriptivo; tomando el 20% de la población (70 estudiantes) y se realizó en el segundo semestre del año 2014. Se utilizaron dos instrumentos de recolección de la información: entrevista semiestructurada y entrevista gráfica. Como procedimiento metodológico se dieron los siguientes pasos: revisión bibliográfica sobre los conceptos de sexualidad y sexo, organización de las categorías, descripción de la población de estudio, elaboración y aplicación de instrumentos, recolección y clasificación de la información y, por último, se hizo una caracterización de las representaciones sociales según el horizonte teórico y las categorías novedosas propuestas por los docentes investigadores.

En este contexto, se proponen como hallazgos, que en las representaciones sociales de sexualidad y sexo; los estudiantes tienen en cuenta los sentimientos, valores, normas y emociones en las relaciones de pareja. Además, tienen presente el uso de los métodos anticonceptivos y ven de manera abierta las diferentes orientaciones sexuales. Así mismo, asumen que la sexualidad se configura como “la cátedra de educación sexual” que reciben en el colegio.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	1
TABLA DE CONTENIDO	2
ÍNDICE DE ANEXOS	4
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE GRÁFICAS	6
CAPITULO 1. FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACION	7
1.1 INTRODUCCIÓN	7
1.2 JUSTIFICACION	9
1.3 CONSTRUCCIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA/OBJETO DE ESTUDIO	12
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.4.1 Objetivo General	16
1.4.2 Objetivos Específicos	16
1.5 METODOLOGÍA	17
1.6 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACION OBJETO DE ESTUDIO	19
1.7 HORIZONTE TEORICO	24
1.7.1 Representaciones Sociales	24
1.7.2 Los conceptos de sexualidad y sexo. Elementos para su comprensión teórica	25
1.8 CONTEXTO DE LA INVESTIGACION – ESTADO DEL ARTE	34
CAPITULO 2. EL MISTERIO REVELADO: LA SEXUALIDAD Y EL SEXO	36
2.1 IDENTIFICACION SOBRE EL CONCEPTO SEXUALIDAD	36
2.1.2 Los modelos pensados por Fernando Barragán Medero	36
2.1.3 Actitudes sobre sexualidad según Maria del Mar Padrón Morales y otros autores.	37
2.1.4 Aproximaciones a la sexualidad en Rosío Córdova Plaza	38
2.1.5 Otras miradas de las representaciones sociales en sexualidad	39

2.1.6	Relación de la palabra sexualidad con el contexto social	40
2.2	IDENTIFICACION SOBRE EL CONCEPTO SEXO	41
2.2.1	Clasificación según los autores	41
2.2.2	Otras miradas de las representaciones sociales en sexo	42
2.2.3	Relación de la palabra sexo con el contexto social	43
2.2.4	Los niños, niñas y jóvenes como investigadores. A la búsqueda de información sobre sexualidad y sexo.	43
	 CAPITULO 3. DE LA TEORIA A LA PRÁCTICA. UNA MIRADA A LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE SEXUALIDAD Y SEXO	 45
3.1	CARACTERIZACION DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES EN SEXUALIDAD	45
3.1.1	La sexualidad a modelar	45
3.1.2	Sexualidad: es solo cuestión de “actitud”	47
3.1.3	Un poco más cerca de la sexualidad	51
3.1.4	Un viaje a la sexualidad	53
3.1.5	La sexualidad de oídas y percepciones	57
3.2	CARACTERIZACION DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL CONCEPTO SEXO	57
3.2.1	Hablar de sexo. La mirada desde los expertos	57
3.2.2	Sexo aquí, sexo allá, escíbeme, escíbeme. Categorías novedosas de la investigación	60
3.2.3	Las ideas en mi cabeza. ¿Qué es sexo?	62
3.2.4	El sexo de oídas y percepciones	63
3.2.5	Los lugares de la sexualidad y el sexo	63
	 CONCLUSIONES FINALES	 65
	REFERENCIAS	69
	Libros	69
	Artículos de revistas	70
	Tesis	71

Cibergrafía	72
Artículos de internet	72
Blogs	73
Documentos en sitios Web	73
<u>ANEXOS</u>	74

INDICE DE ANEXOS		Pág.
Anexo 1	Instrumento de recolección de información	75
Anexo 2	Autores que hablan sobre las teorías del desarrollo adolescente	81
Anexo 3	Conceptos asociados a la sexualidad y el sexo	83
Anexo 4	Rastreo bibliográfico enriquecido	85
Anexo 5	Rastreo bibliográfico por categorías de la investigación	103
Anexo 6	Caracterización de la población de estudio	106
Anexo 7	Categorización sobre el concepto sexualidad	114
Anexo 8	Categorización sobre el concepto sexo	124
Anexo 9	Lugares donde los niños, niñas y jóvenes buscan información sobre sexualidad y sexo	132
Anexo 10	Unificación de entrevistas sobre el concepto sexualidad	136
Anexo 11	Unificación de entrevistas sobre el concepto sexo	141
Anexo 12	Respuestas textuales sobre los conceptos de sexualidad y sexo	144
Anexo 13	Tabla de imágenes sobre el concepto sexualidad	149
Anexo 14	Tabla de imágenes sobre el concepto sexo	164
Anexo 15	Respuestas textuales de los estudiantes a la pregunta ¿Alguna vez has hablado sobre “sexo” y “sexualidad” con tus amigos y/o compañeros en el colegio?	179

INDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla No 1	Actitudes frente al concepto de sexualidad	29
Tabla No 2	Dibujos sobre el concepto sexualidad. Modelo liberal - capitalista	46
Tabla No 3	Dibujos sobre el concepto sexualidad. Modelo Judeo - cristiano	46
Tabla No 4	Dibujos sobre el concepto sexualidad. Modelo Burgués	47
Tabla No 5	Dibujos sobre el concepto sexualidad. Actitud abierta	48
Tabla No 6	Dibujos sobre el concepto sexualidad. Actitud individualista	49
Tabla No 7	Dibujos sobre el concepto sexualidad. Actitud de tabuización	49
Tabla No 8	Dibujos sobre el concepto sexualidad. Actitud de falso naturalismo	50
Tabla No 9	Dibujos sobre el concepto sexualidad. Actitud de dependencia	51
Tabla No 10	Dibujos sobre el concepto sexualidad. Aproximación biologicista	52
Tabla No 11	Dibujos sobre el concepto sexualidad. Aproximación construccionista	52
Tabla No 12	Dibujos sobre el concepto sexualidad. Aproximación de Matriz cultural	53
Tabla No 13	Dibujos sobre el concepto sexualidad. Categoría: La sexualidad vista como la necesidad de información	55
Tabla No 14	Dibujos sobre el concepto sexualidad. Categoría: La sexualidad vista como la definición de género	55
Tabla No 15	Dibujos sobre el concepto sexualidad. Categoría: La sexualidad vista como el acto sexual	56
Tabla No 16	Dibujos sobre el concepto sexualidad. Categoría: las emociones y los sentimientos ligadas a la sexualidad	56
Tabla No 17	Dibujos sobre el concepto sexo. Categoría: el sexo como la relación coital	58
Tabla No 18	Dibujos sobre el concepto sexo. Categoría: el sexo visto desde la biología	59
Tabla No 19	Dibujos sobre el concepto sexo. Categoría: el sexo visto desde lo sociocultural	59
Tabla No 20	Dibujos sobre el concepto sexo. Categoría: el sexo desde la genitalidad.	60
Tabla No 21	Dibujos sobre el concepto sexo. Categoría: el sexo visto desde el	61

género

Tabla No 22	Dibujos sobre el concepto sexo. Categoría: las emociones y los sentimientos ligadas a las relaciones	61
Tabla No 23	Dibujos sobre el concepto sexo. Categoría: la visión instrumental del sexo	62

INDICE DE GRÁFICAS

		Pág.
Gráfica No 1	Población de estudio en donde se toma la muestra representativa en cada uno de los colegios.	19
Gráfica No 2	Porcentajes de las edades de los estudiantes encuestados	20
Gráfica No 3	Porcentajes de la conformación familiar de los estudiantes encuestados	20
Gráfica No 4	Porcentajes del estado civil de los padres de los estudiantes encuestados	21
Gráfica No 5	Porcentajes de acompañamiento que tienen los estudiantes encuestados	21
Gráfica No 6	Porcentajes sobre el uso del tiempo libre de los encuestados	22
Gráfica No 7	Porcentajes de la expresión religiosa de los estudiantes encuestados	22
Gráfica No 8	Porcentajes del nivel educativo de los padres de los estudiantes encuestados.	23
Gráfica No 9	Relación de los conceptos sexo, sexualidad y erótica y cómo interactúan con los valores y los fines sociales. (Padrón et al., 2009, Pág. 19)	27
Gráfica No 10	Comparación entre los datos de la entrevista semiestructurada y la entrevista gráfica respecto a los modelos propuestos por Barragán (1995)	37
Gráfica No 11	Comparación entre los datos de la entrevista semiestructurada y la entrevista gráfica respecto a las actitudes propuestas por Padrón (2009)	38
Gráfica No 12	Comparación entre los datos de la entrevista semiestructurada y la entrevista gráfica según las aproximaciones propuestas por Córdova (2003)	39
Gráfica No 13	Comparación entre los datos de la entrevista semiestructurada y la entrevista gráfica producto de las categorías novedosas sobre el concepto de sexualidad	40
Gráfica No 14	Comparación entre los datos de la entrevista semiestructurada y la entrevista gráfica según las categorías propuestas por los autores expertos que hablan sobre el término sexo.	42
Gráfica No 15	Comparación entre los datos de la entrevista semiestructurada y la entrevista gráfica producto de las categorías novedosas sobre el concepto de sexo	43

CAPITULO 1. FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACION

1.1. INTRODUCCION

Hoy en día los niños, niñas y jóvenes que hacen parte de nuestra sociedad tienen una curiosidad innata que se ve incrementada por el bombardeo constante de información a la que son expuestos. En estas condiciones presentan una mayor necesidad de investigar el mundo que los rodea, verlo desde diferentes ángulos y así poder crear una perspectiva que los ayude a apropiarse de él. En este escenario, las representaciones sociales emergen en un grupo específico, se exponen frente a un objeto (en este caso los de sexualidad y sexo) en el que los estudiantes de las instituciones educativas distritales tienen preguntas constantes y pocas respuestas que les permitan formar una idea propia. Así estos dos conceptos, tan importantes para el desarrollo humano y que son apropiados por los sujetos, se unen a su realidad en los contextos escolares donde sus experiencias, ideas y conocimientos, tienen peso a la hora de establecer relaciones con sus congéneres.

De esta forma, la investigación tiene como objetivo caracterizar las representaciones sociales sobre sexualidad y sexo que tienen los estudiantes de octavo y noveno grado de los colegios El Jazmín I.E.D y el San Francisco de Asís, ubicados en Bogotá. A través de la exploración respetuosa, se buscó identificar, clasificar y analizar cuáles son las ideas y expresiones que utilizan los adolescentes en su diario vivir alrededor de estos conceptos. Una de las razones que impulsó el desarrollo de este trabajo fue el deseo de conocer que piensan los niños, niñas y jóvenes con los que se tiene contacto día a día en los espacios escolares.

En este escenario surge la siguiente pregunta problema: **¿Cuáles son las representaciones sociales de sexualidad y sexo que tienen los niños, niñas y jóvenes de grado octavo y noveno en dos instituciones distritales educativas de Bogotá?**

Esta investigación de corte exploratorio, se fundamenta en el enfoque cualitativo-descriptivo; tomando el 20% de la población (70 estudiantes) realizándose en el segundo semestre del año 2014.

Esta investigación se describe en tres capítulos, el primero contiene **los fundamentos generales de la investigación**: introducción, justificación, construcción y descripción del problema/objeto de estudio, objetivos, metodología, caracterización de la población objeto de estudio, horizonte teórico y el contexto de la investigación – estado de arte; el segundo capítulo titulado: **El misterio revelado. La sexualidad y el sexo**, expone los resultados desde dos enfoques: el primero desde la triangulación usando las ideas expuestas en el horizonte teórico y el segundo tiene en cuenta las categorías novedosas que surgieron a partir de los datos; el tercer capítulo titulado: **De la teoría a la práctica. Una mirada a las representaciones sociales en sexualidad y sexo**; muestra el análisis sobre las tendencias, aproximaciones, actitudes y las categorías novedosas presentes en las representaciones sociales.

Para finalizar, los autores exponen las conclusiones y señalan algunas recomendaciones para futuras investigaciones.

1.2. JUSTIFICACIÓN

Una de las razones que impulsó el desarrollo de esta investigación, fue el deseo de saber sobre los conceptos de sexualidad y sexo que tienen los estudiantes con los que se tiene contacto cada día en las instituciones objeto de estudio.

Hay que tener presente que existe una diferencia muy marcada entre “educación y formación”. Mientras la educación alude a una interacción entre un A y un B, la formación denota un proceso de autorrealización constante. De allí que la educación responde al “cómo” y la formación al “qué” y al “para qué” (Runge & Garces, 2011, p. 16). “Hoy más que nunca, la educación y la formación humana no pueden ser pensadas al margen de la cultura y de los contextos en los cuales están inmersas, lo que justifica, [en nuestro caso, la propuesta de espacios de participación y discusión en torno a los conceptos de sexualidad y sexo], ya que se habla de una problemática de interés dentro de la “educabilidad” y de las “realidades y tendencias sociales y educativas” y en general, dentro de las ciencias humanas” (Runge & Garces, 2011, p. 17).

De esta manera, la educación y la formación en conceptos de sexualidad y sexo, emergen como un espacio que contribuye a la formación de los estudiantes de las instituciones educativas distritales desde su contexto individual, en el cual se encuentran consigo mismo, se reconocen, se aceptan, se proyectan para ejercer liderazgo en su grupo social y en donde crean lazos afectivos y relacionales con sus pares. En este sentido, el hogar al formar a los niños y niñas de manera individual; y la escuela de formarlos de manera social, debe valerse de espacios de participación para transformar de manera coherente y duradera la educación sexual, atendiendo a que tiene que formar al individuo para hacerlo de manera social en términos de lo sexual, manejando una relación armónica consigo mismo y con los demás, entendiendo las relaciones de pareja, noviazgo, amistad, familia, de padres e hijos y las de maestro - estudiante.

Algunas investigaciones afirmaron: “hoy nuestra sociedad se ha encargado de estigmatizar la sexualidad enfocándola exclusivamente hacia el placer (hedonismo corporal) [en donde la dimensión afectiva, humana, ética, intelectual, social y espiritual] no tienen espacio en

una cultura que elude la intimidad, limitando la sexualidad a una atracción física y una estimulación sensorial recíproca” (Escobar, Piedrahita, & Quiñones, 1998, p. 14). En este sentido, la investigación buscó entender como ésta realidad que se está viviendo, permea la vida de los niños y cómo eso hace que estos jóvenes estén en la constante búsqueda de experiencias sexuales de todo tipo, al punto que ya no encuentran placer ni satisfacción, y más a fondo, en las instituciones educativas, los docentes se están enfrentado a situaciones tan complejas como tener estudiantes en las aulas que aún no se han definido por sus preferencias sexuales.

Esta investigación utilizó las representaciones sociales porque que son dinámicas y mantienen la estabilidad del pensamiento social, se transforman progresivamente en la mente de nuestros estudiantes y permiten adaptar el pensamiento social a las realidades escolares que cambian constantemente. [Las representaciones sociales sobre sexualidad y sexo juegan un papel muy importante en las relaciones intergrupales que se desarrollan constantemente en los niños, niñas y jóvenes], pues se interesan por el pensamiento generado en la cotidianidad (Londoño, 2004. p. 86).

Para las instituciones educativas es importante saber sobre las representaciones sociales sobre sexualidad y sexo que tienen los estudiantes de grado octavo y noveno, ya que son grupos que se encuentran en una etapa de transición de niño a joven Según Erikson en (Kimmel & Weinner, 1998. p. 47). “Los jóvenes se encuentran en la quinta fase en la cual se inicia la pubertad y aumenta la necesidad social de encontrar en la vida el propio papel como adulto sexual, productivo y responsable y que además posee un conjunto razonablemente coherente de valores, actitudes hacia uno mismo y hacia los demás”. En este sentido, la disposición humana y en especial [la que tienen los jóvenes que se encuentran en los grados octavo y noveno, les permite el desarrollo y el crecimiento de todos los aspectos humanos (corporales, espirituales y afectivos), y que deben ir de acuerdo con las exigencias de su propia realidad] (Runge & Garces, 2011, p. 17).

Esta investigación se focalizó en estudiantes de octavo y noveno grado de dos instituciones educativas y al indagar sobre los conceptos de sexualidad y sexo, busca apoyar El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en una iniciativa del

Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. El Programa, se desprende de la coincidencia entre las necesidades y propuestas de desarrollo de la Salud Sexual y Reproductiva hechas por el país, y lo planteado en la cooperación MEN-UNFPA durante la formulación de la política nacional y local. Así mismo, se construye en coherencia con los anteriores avances de la política y normatividad de la Revolución Educativa.

Además de los compromisos adquiridos por la nación en el marco de las conferencias internacionales y las leyes nacionales vigentes tales como: Constitución Política de Colombia; Resolución 3353 de 1993 del MEN (Obligatoriedad de la Educación Sexual en todas las Instituciones educativas del país); Ley 115 de Febrero 8 de 1994, Artículo 14 (Ratifica la obligatoriedad de la Educación Sexual); Decreto reglamentario 1860 de Agosto 3 de 1994, Artículo 36 ("La enseñanza de la Educación Sexual, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos"); las Leyes 1098 de noviembre 8 de 2006 , 1146 del 2007, 1257 del 2008, 1336 de 2009; el Decreto 2968 del 2010, (por el cual se crea la Comisión Nacional intersectorial para la Promoción y Garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos), la Resolución 425 de 2008, el CONPES 147 y la Ley 1620 15 Marzo 2013; han sido evidentes las necesidades de las escuelas para desarrollar los Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad, en su mayoría relacionadas con material educativo y con formación de los docentes, lo que otorga prioridad al mejoramiento de las prácticas educativas. De esta manera esta investigación se encuentra apoyada desde las políticas que permiten el fortalecimiento de los programas de educación sexual, al indagar sobre los conceptos de sexualidad y sexo que tienen los estudiantes de las instituciones educativas distritales y también busca acompañar los procesos desde los ejercicios investigativos que permiten evidenciar una dinámica que se encuentran en los colegios para poder hacer coherente una política institucional con una política nacional en pro del desarrollo sexual sano de los niños, niñas y jóvenes.

1.3. CONSTRUCCION Y DESCRIPCION DEL PROBLEMA/OBJETO DE ESTUDIO

Las ideas, conceptos, imágenes y representaciones que surgen en torno a la sexualidad, hacen parte del desarrollo humano, afectivo, ético, intelectual, social y familiar de los seres humanos. Ahora bien, en las instituciones educativas distritales de Bogotá, se evidencia que la educación tiene un rol importante en la orientación y formación de saberes para dar respuesta a los muchos interrogantes que puedan generarse alrededor de los conceptos de sexualidad y sexo que se manejan en la escuela.

Cuando los docentes a diario se enfrentan al vocabulario y comportamiento de los niños, niñas y jóvenes acerca del tema de la sexualidad, en el quehacer educativo surgen preguntas relacionadas con el cuerpo y los cambios que están sufriendo. En el caso de las niñas, expresan sus dudas frente a la complejidad de entender bien el ciclo menstrual pues no tienen claro el funcionamiento hormonal y todo lo que eso conlleva a nivel de tiempos y cambios en la parte interna y externa de su cuerpo. En el caso de los niños, se preguntan del por qué salen “golpes de glotis” (o llamados coloquialmente gallos) al hablar o gritar, cuál es la causa que algunos de sus compañeros huelen diferente a otros. Así mismo, las preguntas que se generan en el aula de clase tales como ¿Qué es el sexo?, ¿Sexo y sexualidad es lo mismo?, ¿Si yo tengo sexo por primera vez, se me rompe algo por dentro?, ¿El tamaño del pene influye en las relaciones sexuales?, son algunas interrogantes que se generan en los espacios académicos y que también se hacen al interior del vínculo maestro – estudiante y que cada día se ve enriquecida, pues ellos se encuentran en una búsqueda constante de respuestas para un manejo adecuado de los cambios que están viviendo y darle un sentido a sus experiencias personales.

Cuando el profesor escucha a los niños y niñas en su interacción social, se da cuenta que en sus expresiones usan palabras de manera agresiva al utilizar términos como: “verga” o “chimbo” al describir las partes corporales masculinas, en este caso el pene; otras palabras como: “tetas”, “cuca” o “culo” al referirse a las partes femeninas como los senos, la vagina y los glúteos respectivamente; o por ejemplo, términos como “marica”, “guevon” o “perra”, para referirse a sus compañeros y que en algunos casos generan conflictos entre ellos. Es en este

momento en el que el docente se cuestiona hasta qué punto el lenguaje de tipo sexual permea la vida de los estudiantes y cómo influye en la vida cotidiana de la convivencia escolar.

De igual manera al observar el comportamiento escolar evidenciado en el caso de las niñas al usar las clases y otros espacios para maquillarse, pintarse las uñas, arreglarse el cabello, usar accesorios vistosos con el uniforme para resaltar, hablar siempre en secreto y, en el caso de los niños, jugar de manera brusca al darse puños “micos” y “calvazos”, jugar con las prendas del uniforme como bajarse los pantalones para mostrar la ropa interior o “las partes íntimas”, subir la falda o colocar el espejo en el piso para “saber qué pueden ver”, o hacer comentarios para hacer quedar en ridículo a los otros niños, usar prendas y gorras de colores vistosos para que las niñas los usen, e incluso, manifestar su gusto mutuo en el colegio al tomarse de la mano, besarse frente a sus compañeros y otras más que se vivencian día a día en las instituciones; entonces es aquí donde aparecen las dudas (problema) de cómo se comportan los niños y niñas en diferentes espacios sociales y cómo este comportamiento está influenciado por la necesidad de ser aceptado en un grupo al llamar la atención de sus pares.

Además, en estos escenarios, surgen interrogantes frente a la labor que tiene la familia en dar respuesta a las preguntas que tienen los niños, niñas y jóvenes y que en la mayoría de los casos, no hacen por temor al enojo de sus padres, a la indagación constante e incisiva del “porqué ellos necesitan saber esas cosas si aún son muy pequeños para tratar temas de adultos” y que dada esta desconfianza de preguntar en el núcleo familiar, se ha trasladado la responsabilidad a los maestros de ciencias naturales, orientadores y psicopedagogos para formar en educación sexual y que las mismas políticas educativas delegan aún más en la escuela.

En este sentido, si bien es cierto que una de las grandes responsabilidades de los padres es formar en educación sexual a sus hijos, ellos de alguna manera no lo están haciendo por diferentes razones, por ejemplo: no tienen suficiente información sobre estos temas que enmarcan la educación sexual especialmente los términos de sexualidad y sexo; sienten pena al tocar este asunto con sus hijos, por falta de tiempo o porque simplemente no quieren hacerlo. Estos puntos solo señalan que se está dejando la responsabilidad a la escuela, pero lo más preocupante hoy, es que los niños no están buscando respuestas en los padres, ni en las

instituciones educativas, ni en el maestro, ni en los libros, sino que se están formando en educación sexual en otros espacios donde supuestamente no se van a sentir señalados o cuestionados.

Hoy los niños están buscando respuestas a sus preguntas en otros lugares como la televisión, sus amigos y en gran medida en la internet. Hoy es muy fácil acceder a una página pornográfica, las respuestas se encuentran muy fáciles en los motores de búsqueda como “Google” y es en este escenario tan complejo donde los docentes se preguntan ¿Quiénes están formando los conceptos de sexualidad y sexo en nuestros jóvenes? ¿La familia o la escuela? Hoy el referente para el aprendizaje de estos conceptos en los jóvenes es el grupo social al cual pertenecen y se desarrollan.

Del mismo modo, si miramos el papel de la escuela y en específico del maestro, vemos que en la medida en que el docente les genere cierto grado de confianza, él se va a convertir en el aclarador de dudas, y los niños y niñas se atreverán más a preguntarle, pero en esta vía, solo una pequeña minoría lo hará; si el maestro es abierto y hay un programa de educación sexual que se enseñe, otros más lo harán, pero la gran mayoría se lo guardara porque creen tener las respuestas a todo ya que al usar la internet u otras fuentes de información, le creerán todo lo ésta dice.

No se puede desconocer que los niños y niñas están formando sus propios conceptos de sexualidad y sexo en su entorno social (televisión, internet, redes sociales, amigos y otros) y toda esta información cuando emerge de estos medios, se transforma de acuerdo con el usuario de la misma, llevando a conceptos muy distorsionados de lo que significa sexo y sexualidad. Nuestros jóvenes están construyendo un concepto muy propio, individual, alejado de la realidad, muy cercano a la práctica, pero lejano en su esencia. Ellos saben cómo se practica el “sexo”, pero no saben cuál es el concepto de sexo y desde que conceptos humanos se debe practicar el sexo. Ahora bien, si se habla de sexualidad, es otra cosa diferente; pueden ver la sexualidad y el sexo como lo mismo, no asumen que la relación coital hace parte de una relación de crecimiento individual y mutuo, como parte del desarrollo humano y están asumiendo de manera individual esa formación en educación sexual, en donde cada quien se acomoda con la que más le gusta.

Esta investigación se hace con estudiantes de octavo y noveno grado de dos instituciones distritales, pues son niños y niñas que están en un proceso de crecimiento corporal, se despiertan los intereses por la sexualidad y definen muchos aspectos de su identidad sexual desde la identidad psicosexual por el ejercicio del sentimiento de confianza y lealtad con quien puedan compartir amor, como compañeros de vida; y la identidad psicosocial por la inserción en asociaciones de tipo social.

Teniendo en cuenta lo anterior, para los investigadores docentes, se concibe un ejercicio reflexivo que lleva a entender la importancia de saber más sobre lo que hay en la mente de los jóvenes en relación con los conceptos de sexualidad y sexo; estos les permitan actuar en consecuencia con su vida individual, afectiva, familiar, emocional y social. El hecho de saber sobre estas representaciones sociales, se convierte en una ayuda para la creación de estrategias efectivas en pro de una formación en educación sexual que acompañe, fortalezca, construya y transforme si es necesario dichos conceptos, generando en los jóvenes un crecimiento individual, sexual y social; encaminado hacia una vida más plena y feliz.

En este escenario surge la siguiente pregunta problema: **¿Cuáles son las representaciones sociales de sexualidad y sexo que tienen los niños, niñas y jóvenes de grado octavo y noveno en dos instituciones distritales educativas de Bogotá?**

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Caracterizar las representaciones sociales de sexualidad y sexo en niños, niñas y jóvenes de grado octavo y noveno de dos instituciones distritales de Bogotá.

Objetivos Específicos

Identificar las representaciones sociales de los estudiantes de 8° y 9° del colegio el Jazmín I.E.D Jornada Mañana y el colegio San Francisco de Asís Jornada Tarde.

Analizar las representaciones sociales encontradas en los estudiantes de 8° y 9° del colegio el Jazmín I.E.D Jornada Mañana y el colegio San Francisco de Asís Jornada Tarde.

1.5. METODOLOGÍA

Esta investigación de corte exploratorio se fundamentó en un enfoque cualitativo - descriptivo porque “centra su estudio en los significados de las acciones humanas y de la vida social” (Erickson, 1996 citado en Arnal & Rincón, 1992, p.41), De la misma manera, fue una investigación de tipo interpretativo con relación al objeto de estudio acerca de las representaciones sociales de sexualidad y sexo que tienen los estudiantes del colegio El Jazmín. I.E.D y el Colegio San Francisco de Asís, es decir, sus construcciones sociales como base del significado que le dan a su realidad, en este caso, los conceptos de sexualidad y sexo.

Para este estudio se tuvo en cuenta las representaciones sociales como un producto ya que están guiadas por el propósito de investigar un determinado objeto (Ibáñez, 2001). Para este caso, se tomaron las representaciones sociales de los niños, niñas y jóvenes en sexualidad y sexo como el objeto de estudio.

Para Identificar y describir las representaciones sociales en sexualidad y sexo, se utilizaron los siguientes instrumentos:

1. Entrevista semiestructurada, pues nos permitió conocer los conceptos más relevantes de los individuos. (Hernández, et al., 2006, p. 418). Ver anexo 1.
2. Entrevista gráfica. Así como lo afirma (Reigota 1999, p. 126), “Los estudios que se fundamentan en la teoría de representaciones sociales se basan en el análisis de los discursos oral, escrito o gráfico”. Ver anexo 1

A partir de la delimitación del problema, los objetivos y la revisión bibliográfica de los temas relevantes para el desarrollo de esta investigación, se tuvo en cuenta el siguiente procedimiento metodológico de acuerdo con los objetivos específicos:

Para identificar las representaciones sociales de los estudiantes de octavo y noveno del Colegio el Jazmín I.E.D Jornada Mañana y el Colegio San Francisco de Asís Jornada Tarde, se tuvo:

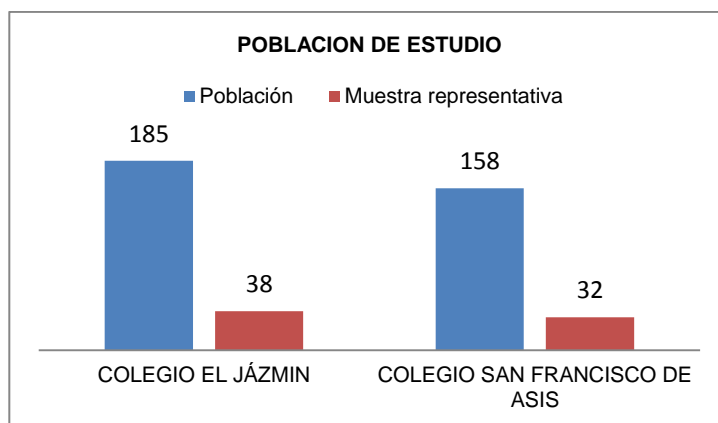
1. Se revisó la bibliografía sobre los conceptos de sexualidad y sexo.
2. Se organizó y se describieron las categorías de las representaciones sociales alrededor de los conceptos de sexualidad y sexo.

Para analizar las representaciones sociales encontradas en los estudiantes de grado octavo y noveno del colegio el Jazmín I.E.D Jornada Mañana y el colegio San Francisco de Asís Jornada Tarde se siguieron estos pasos:

1. Se definió y se describió la población de estudio: La investigación se realizó con los estudiantes de los grados octavo y noveno de las instituciones educativas distritales: El Jazmín I.E.D J.M y El colegio San Francisco de Asís J.T. Para determinar la muestra se tomó el 20% de la población y fue aleatoria para que todos los jóvenes tuvieran igual oportunidad de participar en la investigación.
2. Elaboración de los instrumentos: se diseñaron los siguientes instrumentos: Entrevista semiestructurada y entrevista gráfica. Se aplicaron los instrumentos a 20 estudiantes de los grados 10 y 11 entre las dos instituciones para validar la pertinencia del lenguaje en los mismos.
3. Aplicación de instrumentos: se aplicaron los instrumentos al 20% de la población de este estudio.
4. Se recolectó y categorizó la información teniendo en cuenta la información presentada en el horizonte teórico.
5. Se analizaron las representaciones sociales entorno a los términos sexualidad y sexo.

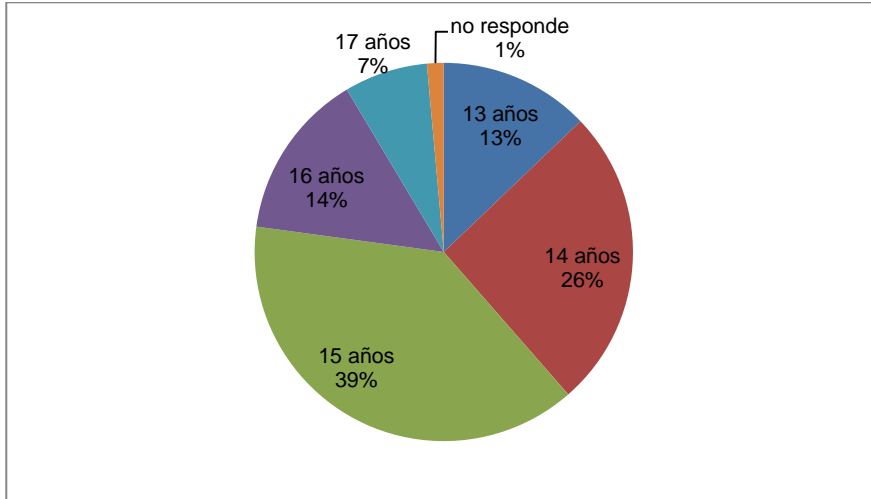
1.6. CARACTERIZACION DE LA POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO.

La investigación se desarrolló en el segundo semestre del año 2014 en el Colegio Distrital El Jazmín I.E.D. de la localidad de Puentearanda. La población que se tuvo en cuenta en esta institución fue 185 estudiantes de grado octavo y noveno de la jornada mañana, de los cuales se tomó como muestra poblacional el 20% distribuido y caracterizado así: 20 niños de grado octavo (10 niñas y 10 niños) y 18 niños de grado noveno (9 niñas y 9 niños). También se tuvo en cuenta la población del Colegio San Francisco de Asís de la localidad de los Mártires. En este caso se tuvo presente 158 estudiantes de grado octavo y noveno de la jornada tarde, de la cual se tomó como muestra poblacional el 20% distribuido y caracterizado así: 18 niños de grado octavo (9 niñas y 9 niños) y 14 niños de grado noveno (7 niños y 7 niñas) (Ver anexo 6).



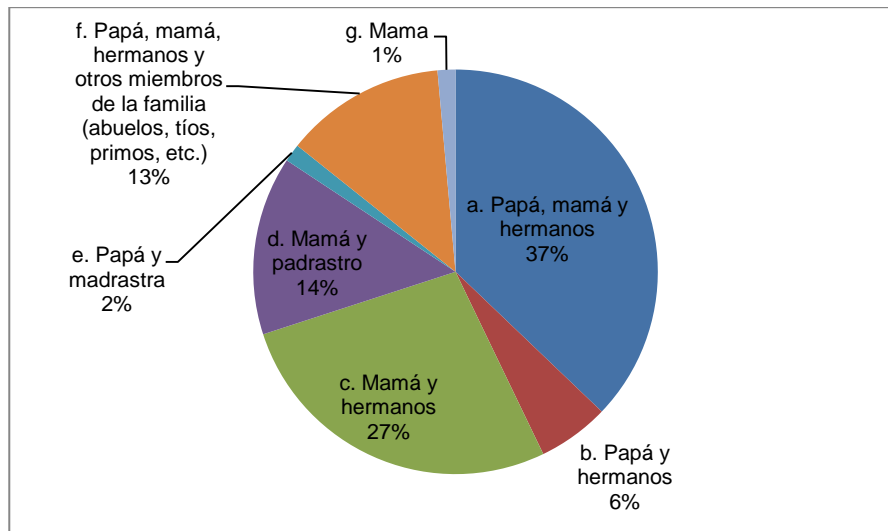
Gráfica No 1: Población de estudio en donde se toma la muestra representativa en cada uno de los colegios.

Al explorar las edades de los estudiantes, se observa que oscilan entre los 13 y 17 años, teniendo un mayor porcentaje las edades de 14 y 15 años (65 %). Estos nos indican que los jóvenes se encuentran, según Freud, en la etapa genital y el estadio de identidad versus confusión de roles nombrada por Erick Erickson (Ver anexo 2).



Gráfica No 2: Porcentajes de las edades de los estudiantes encuestados

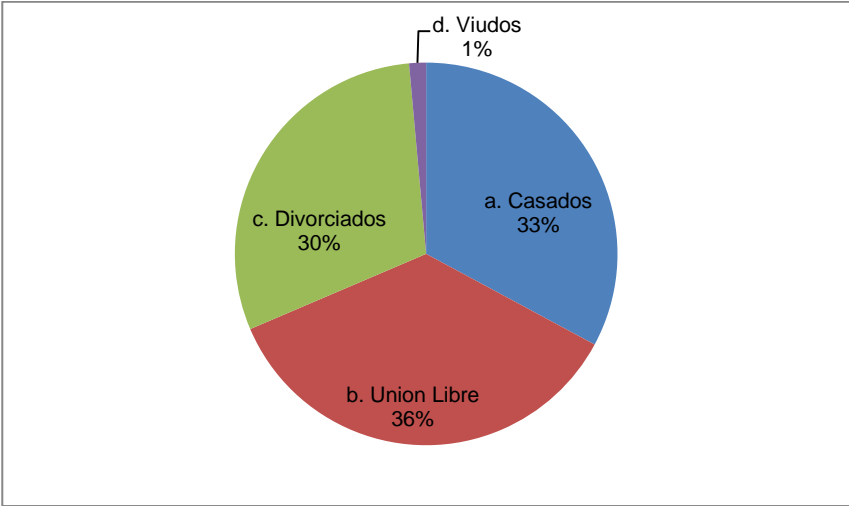
Al preguntarles a los estudiantes con quién viven, la mayoría responden que están con su papá, mamá y hermanos (37%) conformándose de esta manera una familia nuclear. Los estudiantes que viven con su madre y hermanos (27%) conforman un hogar en la que la madre es la cabeza de familia.



Gráfica No 3: Porcentajes de la conformación familiar de los estudiantes encuestados.

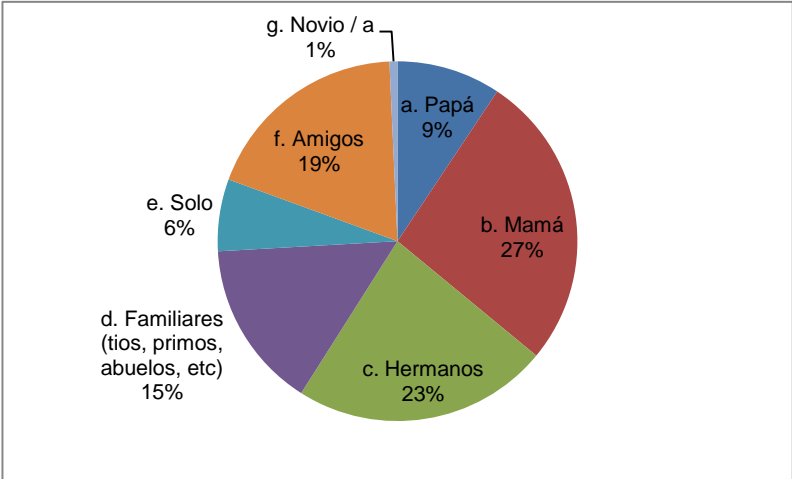
Las familias de los estudiantes son de una tendencia más liberal pues en la mayoría de los hogares, los padres tienen una relación de unión libre (36%), también se nota que se conservan ciertas costumbres sociales como el vínculo matrimonial (33%) pero un gran porcentaje son

hijos de padres separados, notándose que se empieza a perder la postura de la conformación de la familia nuclear (30%).



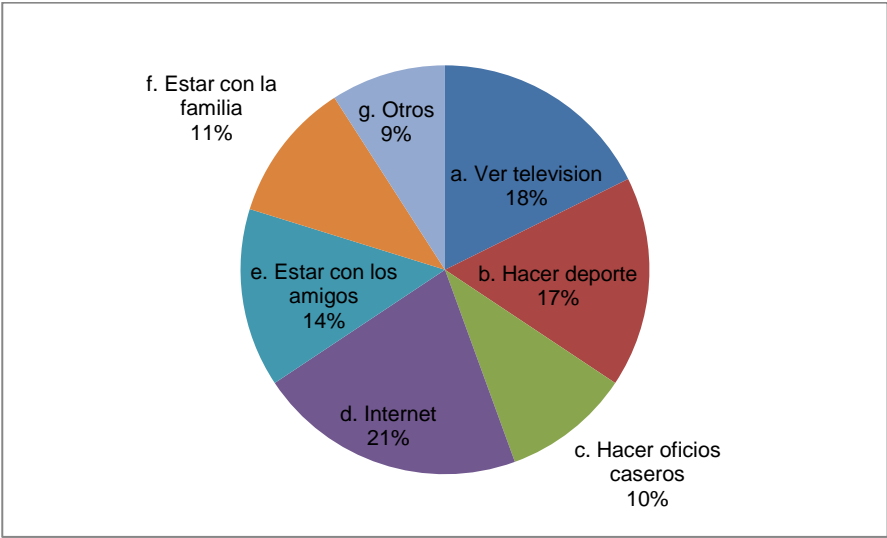
Gráfica No 4: Porcentajes del estado civil de los padres de los estudiantes encuestados

Al preguntarles a los estudiantes con quien permanecían la mayor parte del tiempo, respondieron en su mayoría con la mamá (27%) evidenciándose que la responsable del cuidado de los hijos es ella. Algunos de los encuestados permanecen con sus familiares (hermanos, tíos, primos, abuelos, etc.) convirtiéndose está en una tendencia en la que toda la familia, se encarga del cuidado de los niños, niñas y jóvenes (38%). Es muy notoria la permanencia de los estudiantes con sus amigos, compartiendo su tiempo libre (19%).



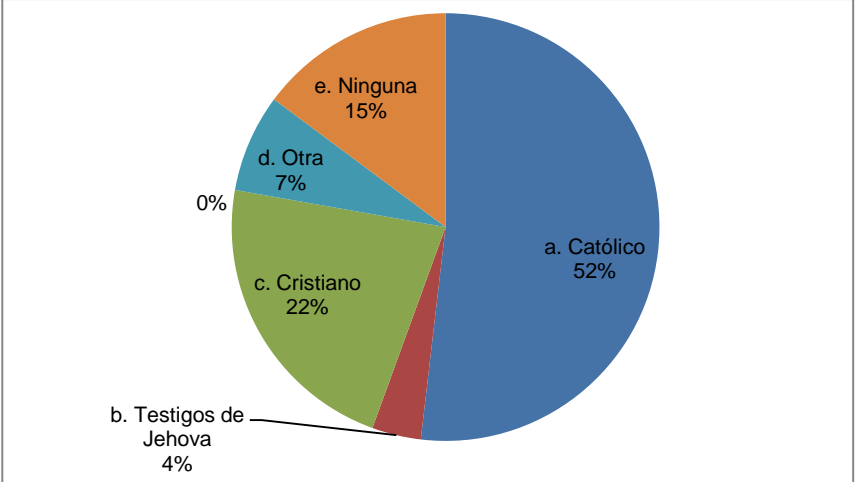
Gráfica No 5: Porcentajes de acompañamiento que tienen los estudiantes encuestados

Al indagar sobre las ocupaciones que se realizan en el tiempo libre, la mayoría de los encuestados prefieren actividades audiovisuales como ver televisión y navegar en la internet (39%), considerándose estas tareas de alguna manera individuales. Los estudiantes prefieren también hacer deporte y estar con sus amigos (31%) viéndose esto como una actividad grupal en la que se pueden compartir experiencias e intercambiar información. Los alumnos que permanecen en sus hogares, se dedican a hacer oficios caseros y a departir con su familia (21%).



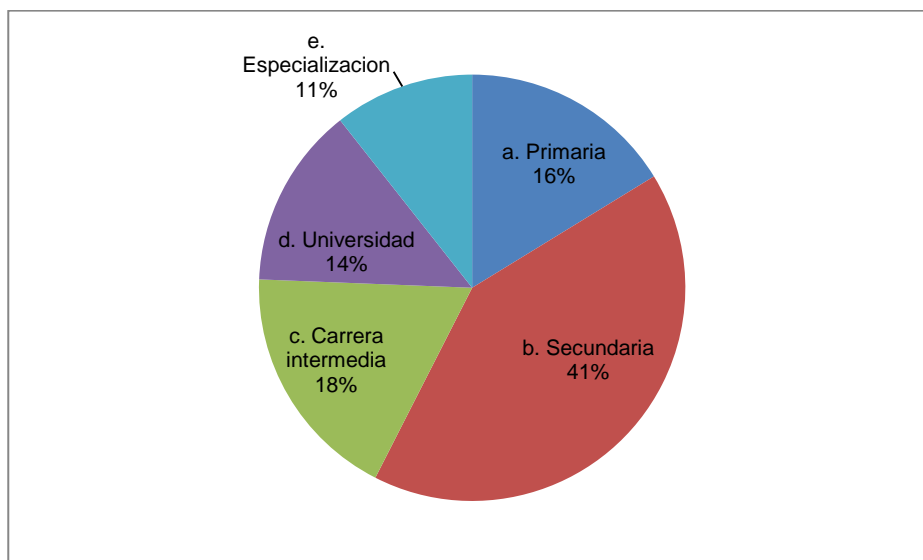
Gráfica No 6: Porcentajes sobre el uso del tiempo libre de los encuestados

Al analizar las respuestas sobre las tendencias religiosas de los estudiantes, se puede ver que profesan la fe católica (52%), quizás debido a que aún se conservan las tradiciones como asistir a misa, la primera comunión, el bautismo, etc. También hay un alto porcentaje frente a la fe cristiana (22%) y por último el 15% mencionan que no profesan ninguna religión.



Gráfica No 7: Porcentajes de la expresión religiosa de los estudiantes encuestados

Al observar los resultados frente a la formación académica de los padres, es evidente que el 57% no han realizado estudios especializados, quedándose solo con algunos grados cursados en básica primaria y secundaria. Los padres que han realizado estudios intermedios, universitarios y posgrados corresponden al 43%, y se creería que ellos tienen la formación académica suficiente para orientar a sus hijos en temas de sexo y sexualidad.



Gráfica No 8: Porcentajes del nivel educativo de los padres de los estudiantes encuestados.

Para ampliar un poco más la información proporcionada por la entrevista semiestructurada sobre la caracterización de la población de estudio (Ver anexo 6).

1.7. HORIZONTE TEORICO

En este apartado se pretende mostrar los referentes conceptuales de las representaciones sociales y las generalidades epistemológicas de los términos sexualidad y sexo que apoyan esta investigación.

1.7.1. Las Representaciones Sociales

Esta investigación se fundamenta en la teoría de las representaciones sociales que surgen como una propuesta desde la psicología social y que “se interesa por el pensamiento ordinario” [de los grupos sociales que se encuentran en las instituciones escolares] (Londoño, 2004, p. 86).

Las representaciones sociales aportan ideas para el estudio de una realidad en particular y pueden dar cuenta de una construcción basada en la comunicación. Su intensión se fundamenta en las interacciones sociales teniendo en cuenta los contextos, la intersubjetividad que es a su vez producto de las expresiones humanas, la cotidianidad marcada por los estilos de vida, las costumbres y los lugares donde se sientan las culturas en un tiempo y en un espacio determinado. Estos elementos definen a un grupo social.

Las representaciones se hallan en la intersubjetividad de los miembros que componen una sociedad, dando como resultado una interacción social que se forman a partir de la memoria individual y colectiva, la emocionalidad, la conciencia y en ultimas el pensamiento que se deriva en un acervo de tradiciones que no son estáticas sino que evolucionan de manera paralela a los grupos sociales y le dan un nuevo sentido al mundo.

Uno de los pioneros del conocimiento social es “E. Durkheim, [quien] estableció la diferencia entre representaciones individuales y colectivas e indicó que estas últimas no pueden reducirse a lo individual, pues la conciencia colectiva va más allá de los individuos, afectándolos de tal manera y con tal fuerza que permite visualizar los diferentes productos culturales e individuales” (Londoño, 2004, p. 87).

“Emile Durkheim fue uno de los primeros sociólogos en preguntarse sobre las condiciones sociales que intervienen en el conocimiento. Condiciones (...) que se refieren a elementos que no pueden reducirse a lo biológico o a la experiencia individual” (Vera, 2002, p.105).

En esta investigación se toma el concepto de (Moscovici, 1979) en la que define “La representación social [como] una modalidad particular de conocimiento, cuya función es la elaboración de comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios y liberan los poderes de su imaginación” (Moscovici, 1979, pp.17 – 18).

En este escenario, los objetos cobran vida para tener una relación de coexistencia junto al sujeto que les imprime un significado en particular, les da importancia y trascendencia para darle un sentido que les confiere intersubjetividad; Pero es en el colectivo, donde se arraigan, se legitiman y toman fuerza para llegar a hacer parte de la tradición de un grupo social.

La población de estudio, en este caso los estudiantes de octavo y noveno grado de dos instituciones educativas distritales como grupo social, reconocen y construyen una representación social de los conceptos de sexualidad y sexo de manera individual, la cual se trató de identificar a partir de la categorización de las ideas recolectadas a través de los instrumentos señalados y descritos en la metodología.

1.7.2. Los conceptos de sexualidad y sexo: Elementos para su comprensión teórica.

Esta investigación toma como fundamento conceptual los términos de Sexualidad y Sexo que surgen de las interpretaciones sociales y culturales en donde se trata de dar cuenta de su trascendencia y de su importancia en un grupo social específico. Estos conceptos nacen de varias ideas o saberes que incluyen aspectos biológicos, sociales, culturales y hasta políticos, los cuales influyen en el actuar de los individuos.

Está de más puntualizar que tanto las apreciaciones sobre Sexualidad y Sexo que se toman en estos apartados sirven a la investigación aunque no son conceptos absolutos, ya que han recorrido un largo camino en la historia y por tanto, aún se encuentran en el foco del debate académico.

Aproximaciones conceptuales sobre Sexualidad.

Para abordar el término sexualidad, es necesario mirarlo desde la sexología que parte “del hecho sexual humano como el hecho de los sexos con sus tres realidades: La sexuación, la sexualidad y la erótica. Estas realidades pueden estudiarse por separado, pero son vividas de manera conjunta por todos los seres humanos” (Padrón, Fernández, García & París, 2009, p. 18).

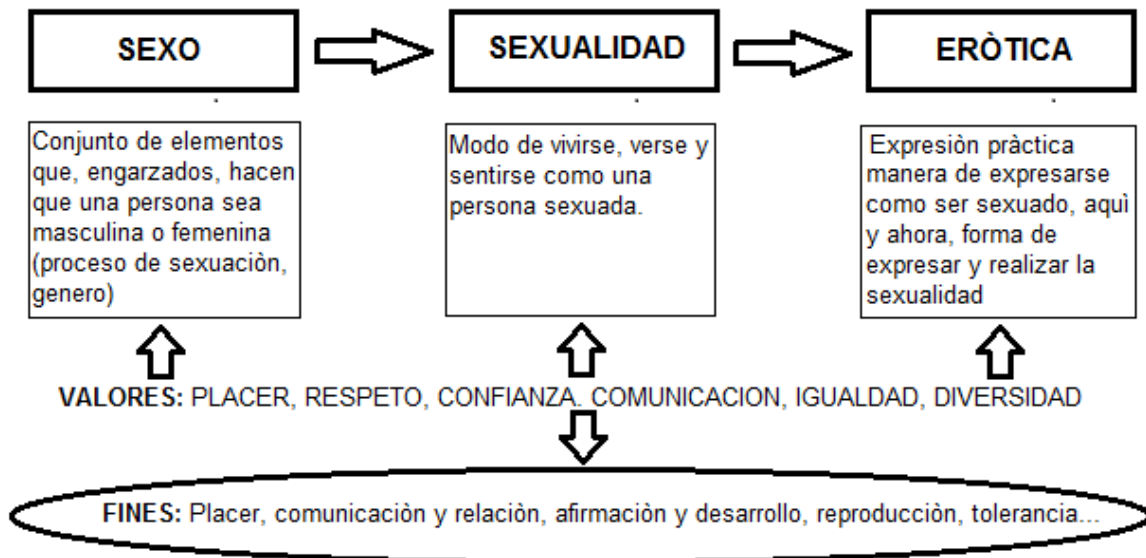
La Sexualidad se toma como la manera de verse, sentirse y vivirse como una persona sexuada. Es el modo con que cada individuo vive, asume, potencia y cultiva o puede cultivar el hecho de ser sexuado. “La sexualidad no es un instinto, sino un valor humano, una cualidad, una dimensión, porque todas y todos somos sexuados, como todos y todas somos personas” (Padrón et al., 2009, p. 18). Cada persona vive su sexualidad de manera diferente y se encuentra en continua evolución pues al vivir cada una de las etapas de su vida, encuentra e interioriza su sexualidad expresándola en múltiples formas y con diferentes tonalidades (ternura, placer, comunicación, conocimiento, reproducción, entre otras); y esta sexualidad vivida desde cada individuo, está influenciada por la socialización con otras personas.

En este sentido, la sexualidad está ligada al desarrollo de la personalidad, la relación con padres, amigos, familiares y a las estructuras sociales en las que se desenvuelven los individuos. La sexualidad implica, como lo afirma (Barragán, 1993) el “conocimiento sexual”, es decir que abarca procesos importantes en donde se explora el conocimiento de sí mismo (conocimiento corporal, identidad de género, autoestima, afectividad...) en donde la experiencia individual se ve marcada por “La vivencia y la expresión de la sexualidad [que] influyen decisivamente en la configuración de la personalidad (autoconcepto) y en la autoaceptación (la autoestima) y a su vez, lo que somos (seres sexuados con una forma de ser, unas habilidades, unas necesidades, unos valores...)” (Zoldbrod, 2000 citado en Padrón et al., 2009, p. 20). El conocimiento de las

demás personas (...) y “las relaciones interpersonales (vínculos afectivos, amistad, relaciones sexuales, de parejas, de poder...) en un marco social establecido (normas y valores sociales y culturales)” (Padrón et al., 2009, p. 18). A continuación se muestra la relación entre el sexo, la sexualidad y la erótica que están unidas a los valores y los fines sociales.

Gráfico No 9:

Interrelación de los conceptos sexo, sexualidad y erótica



Este gráfico muestra la relación de los conceptos sexo, sexualidad y erótica y cómo interactúan con los valores y los fines sociales (Padrón et al., 2009, Pág. 19).

Apoyando lo anterior (Fuertes & López, 1994, p.35) definen la sexualidad “Como la función de relación con los demás, caracterizada por la búsqueda de comunicación, afectividad y placer. Complementariamente puede implicar reproducción. Es una constante del ser humano desde el nacimiento hasta su muerte. Su estructuración es fundamentalmente social y cultural, más que biológica” En este sentido, la sexualidad constituye una forma de expresión social del ser, con un acervo emocional, convirtiéndose en una nueva forma de comunicación en la cual es necesario entenderla en un contexto global y como un aspecto inherente a la subjetividad de cada persona. La sexualidad es una construcción que se hace al interior de un grupo social y se aprende desde la interacción con otros individuos en ambientes socioculturales definidos en el cual se puede fomentar la represión o la expresión, la exaltación o el permiso, sobre las ideas que se tienen.

En cuanto a la sexualidad, y siguiendo a (Barragán 1995), podemos hablar de tres formas de conceptualizarla según los siguientes modelos: “judeocristiano, burgués y liberal capitalista” (Padrón et al., 2009, p. 24).

En el modelo judeo cristiano, la función de la sexualidad tiene como finalidad la reproducción, entendiéndose esta como la expresión del amor; es exclusivamente genital – heterosexual en la cual no se permite la homosexualidad, la masturbación y la planificación está prohibida, pues se tiene en cuenta el mandato de Dios “(...) y Dios les dijo: sean fructíferos y háganse muchos y llenen la tierra (Gn 1, 28) (...) es tomado como pecado y condenadas las manifestaciones sexuales extramatrimoniales. Es importante que la mujer llegue virgen al matrimonio y es tolerada en cierta medida la prostitución para apaciguar las necesidades del hombre, pues es considerado más impetuoso que la mujer. Las prostitutas son tachadas socialmente.

En el modelo burgués, se reconoce el placer pero no es mostrado socialmente de forma explícita; el amor y el sexo están unidos donde este último representa los instintos. La penetración y la genitalidad son la preferencia en las relaciones sexuales. Se tolera en alguna medida la homosexualidad, pero sigue manteniendo el estatus de “algo poco normal”. Consideran la autoestimulación (masturbación) como generadora de problemas posteriores.

Por último, al hablar del modelo liberal capitalista, la función de la sexualidad es la de comunicación, el afecto y el placer. Se tiene en cuenta que la satisfacción sexual debe ser de manera equitativa. Se respetan las orientaciones sexuales. Se permite y se fomenta el uso de los métodos de planificación familiar. Las relaciones sexuales no son exclusivamente coitales, además la estimulación en la pareja ya es considerada una conducta sexual normal y el orgasmo no necesariamente la finalidad de la relación.

Otro aspecto que se debe tocar en términos de la sexualidad, son las actitudes que se tiene frente a esta. “Las actitudes son tendencias o disposiciones a evaluar de un modo determinado un objeto; persona o situación [en este caso el concepto de sexualidad] y actuar en [concordancia] con dicha evaluación” (Padrón et al., 2009, p. 25) En otras palabras, las

predisposiciones se van tomando a lo largo de la vida frente algo en particular y están influenciadas por las experiencias con el entorno. En dichas predisposiciones se pueden observar tres componentes interrelacionados: “las creencias, las emociones y las tendencias a actuar y comportarse de determinada manera” (Padrón et al., 2009, p. 25).

La actitud que se pueden tener frente a ciertos temas, personas o situaciones, influyen de manera definitiva en la conducta, más aún si están sujetas a las polémicas, sentimientos o vivencias que se puedan tener. En cuanto a la sexualidad, está se encuentra influenciada por muchos temas como lo es la masturbación, la homosexualidad, el aborto, entre otras, y están unidas a controversias, porque existen muchas creencias y posiciones tanto a nivel personal como social.

En el siguiente cuadro, se muestran algunas actitudes que se tienen frente a la sexualidad.

Tabla No 1: Actitudes frente al concepto de sexualidad

Actitud	Concepto de sexualidad subyacente
Tabuización: (por razones morales, religiosas, políticas, sanitarias, por tabú, por ignorancia): negación, acorazamiento, obsesión y culpa	Instinto peligroso
Dependencia: miedo a tomar decisiones, se adopta una postura de sumisión a la autoridad profesional o moral. Delegación de responsabilidades.	Tabú, tema delicado del que no se sabe
Falso naturalismo (actitud permisiva por miedo al ridículo, por el peso de la inercia): parecen posturas extremadamente liberales pero son racionalizaciones del miedo a afrontar con naturalidad el tema sexual	“Algo natural” no se necesita hablar de ella, “se aprende solo, sola”, estudiarla o educarla no tiene sentido y es una forma de complicar las cosas
Individualista: la persona concreta y sus apetencias se convierte en único sistema regulador de las conductas sexuales (se	mis deseos

prescinde de otras personas, “ese es su problema”).	
Impositiva (por reivindicación, progresía, snobismo, ansia de liberación): se defiende de forma militante. Se rechaza a quienes no han cambiado.	Se sustituyen unos tópicos por otros, que se pasan a defender sin una verdadera actitud crítica. Intolerancia.
Abierta (de cultivo): no asusta la duda , reconocer que no se sabe en vez de aferrarse a prejuicios infundados. Deseo de conocimiento y comprensión. Empatía	La sexualidad humana es una dimensión humana con múltiples posibilidades. Placer = legítimo, sin imposición Sistema de referencia: Persona(s) implicada(s).

Esta tabla tomada de (Padrón et al., 2009, p. 24) muestra algunas actitudes que se tienen frente al concepto de sexual y su concepto subyacente.

En otro aspecto a tener en cuenta, la sexualidad ha sido abordada como objeto de estudio por varias disciplinas en las cuales se puede agrupar de manera general en tres grandes aproximaciones: la biologicista, la de matriz cultural y la construccionista. Estas tendencias inician su recorrido desde el origen de la naturaleza del deseo sexual, en la dimensión que explica los parámetros y las condiciones para el análisis de las actividades sexuales en los individuos.

Al hablar de la concepción biologicista, también nombrado nativista o esencialista, se ve la sexualidad como una función que resulta de los procesos evolutivos (selección natural), de la evolución de la reproducción humana o bien de la fisiología hormonal (Connell & Dowsett, 1999 citado en Córdova, 2003, p. 341). Este enfoque biologicista de la sexualidad, ha sido visto desde la idea “medicalizada” del sexo, en donde se resaltan los aspectos fisiológicos y establece los estándares del comportamiento sexual en el plano físico y en el psicológico.

Desde el modelo de matriz cultural, también llamado “de influencia cultural”, presenta la sexualidad como un impulso elemental y biológico, que se encamina por un proceso de arraigo cultural hacia determinadas conductas socialmente establecidas y deseables. En esta, la

finalidad de la sexualidad es la reproducción dentro de contextos heterosexuales (Vance, 1997 citado en Córdova, 2003, p. 342). Este enfoque muestra que la sexualidad está marcada por instintos que se traducen en necesidades humanas (Weeks, 1993 citado en Córdova, 2003, p. 342)

Por último, al observar la concepción construccionista, la sexualidad es entendida como un aspecto netamente humano, en donde se requieren las pautas culturales para poder desarrollarse (Córdova, 2003, p. 343).

Teniendo en cuenta lo anterior y en palabras de Iliana Gorguet (Gorguet. 2008, p. 17) La sexualidad es “La forma en que cada persona expresa sus deseos, pensamientos, fantasías, actitudes, actividades prácticas y relaciones interpersonales y es el resultado de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos, religiosos, espirituales y comunicativos. Existen múltiples expresiones de la sexualidad, tantas como seres humanos. Es una construcción histórica que reúne una multitud de distintas posibilidades biológicas y mentales —identidad genérica, diferencias corporales, capacidades reproductivas, necesidades, deseos y fantasías— que no necesariamente deben estar vinculadas, y que en otras culturas no lo han estado. Se construye a lo largo de la vida, somos seres sexuados desde el nacimiento hasta la muerte. La sexualidad mediatiza todo nuestro ser. En las manifestaciones de la sexualidad se incluyen las relaciones sexuales”.

Esta conceptualización de Sexualidad desarrollada a lo largo de este segmento es asumida, interiorizada y contemplada como punto importante para esta investigación ya que “se constituye como una forma de representación social que inciden en la práctica educativa y tienen unas consecuencias en la construcción del concepto [en los niños, niñas y jóvenes de las instituciones educativas distritales] pues tiene el objetivo de preservar una determinada forma de representar la realidad” (Padrón et al., 2009, p. 23).

Aproximaciones conceptuales sobre Sexo.

En este apartado, se tendrán en cuenta algunas definiciones de la palabra “sexo” que aunque son universales, con el pasar de los años se han ido transformando para incluir también otros conceptos como salud sexual, identidad de género, identidad sexual, genitalidad, entre otras; este término es tomado como contexto para las representaciones sociales de los niños, niñas y jóvenes.

En términos históricos y tomando a (Laqueur, 2007) el concepto sexo separaba en dos a la humanidad: lo masculino y lo femenino en el siglo XVI. Solo hasta principios del siglo XIX el término empezó a usarse para referirse a las relaciones sexuales – de orden físico - entre los sexos, es decir, el sexo se refiere a las relaciones coitales entre un hombre y una mujer.

Teniendo en cuenta a (Brigeiro, 2006, p. 178). “El sexo es, según [el esencialismo] un producto de impulsos fisiológicos o pulsiones psicológicas de los individuos, que a su vez, orientan la forma, la frecuencia y el objeto del comportamiento sexual”. En este contexto, el sexo es producto de la biología en la que el hombre y la mujer están gobernados por las hormonas y por su perfil psicológico en donde su comportamiento se define dentro de un contexto sociocultural. Aportando a esto, en su definición “Havelock Ellis [citado por Weeks] señala que - un hombre es lo que su sexo es -proponiéndolo como un aspecto crucial determinante de las identidades sexuales y genéricas” (Weeks, 1998, p. 179).

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede tomar el término “sexo” como las estructuras que configuran a un individuo como un ser sexuado desde lo masculino o lo femenino. El sexo definido desde la biología, lo podemos ver desde “el sexo genético [es decir desde los cromosomas], el sexo gonadal (testículos u ovarios), el sexo genital (pene, vulva) y el sexo somático o morfológico (hormonas), que da lugar a una figura corporal que varía a lo largo de la infancia, la pubertad, la juventud y la madurez.” (Padrón et al., 2009, p. 18).

Apoyando lo anterior “El determinismo biologicista fomenta la creencia de que el sexo es una actividad humana instintiva, para la cual todos poseemos habilidades innatas, que son

despertadas por estímulos similares y que siguen idénticos ciclos de respuesta (Masters y Johnson, 1981 citado en Córdoba, 2003, p. 342).

Desde otra perspectiva, el sexo podría definirse desde “una construcción socio-cultural (que varía de una a otra) que define diferentes características emocionales, intelectuales y de comportamiento en las personas por el hecho de ser hembras o machos. Serían características que la sociedad asigna a las personas como masculinas o femeninas, de una manera convencional, ya que suele atribuirles a cada uno de los sexos biológicos” (Padrón et al., 2009, p. 18).

Esta conceptualización de sexo desarrollada en este segmento es tomada en cuenta como punto de partida hacia la estructuración desde lo biológico y lo cultural de lo que define a los hombres y las mujeres, en donde cada uno se constituye como un universo de instintos y experiencias vividas desde lo individual y lo social.

Para complementar un poco más estas conceptualizaciones de sexualidad y sexo, se tuvieron en cuenta otros términos que se hallan alrededor de estos dos temas (Ver anexo 3).

1.8. CONTEXTO DE LA INVESTIGACION – ESTADO DEL ARTE

El rastreo bibliográfico enriquecido, permitió ampliar la visión sobre las temáticas que se han investigado con el fin de hallar un punto de encuentro, frente a un tema tan complejo como es el de sexualidad y sexo en todas sus dimensiones: afectivas, éticas, intelectuales, familiares y sociales (Ver anexo 4).

En este contexto investigativo, se identificaron dos categorías fundamentales para dar cuenta de algunos estudios que se hallan alrededor de este trabajo. La primera fue representaciones sociales en sexualidad y sexo y la segunda fue sexualidad y sexo en adolescentes. A continuación se muestra un breve esbozo de lo que se halló (Ver anexo 5).

Al hablar de la primera categoría, se observó que los trabajos toman las representaciones sociales como una estrategia para dilucidar los imaginarios que tiene un grupo social, dando cuenta que estos cambian según la edad, el género, los espacios, etc. En estos, la oralidad juega un papel importante en la transmisión de las ideas y como estas cambian de acuerdo a la cultura y el momento histórico en el que se desarrollan. Al trabajar con representaciones sociales, se abre un espacio de participación en donde se pueden explorar dudas, inquietudes, creencias y temores en torno a la sexualidad. Se tomaron estas investigaciones porque apuntan a las representaciones sociales en sexualidad y sexo.

Al explorar la segunda categoría, los trabajos dieron cuenta de la importancia de investigar sobre los imaginarios que tienen los niños, niñas y jóvenes en torno a los conceptos de sexualidad y sexo, pues al encontrarse en un estadio tan específico como lo es la adolescencia, marcan sus propias creencias y el papel de sus géneros en un grupo social. Estas representaciones, son el producto de una intrincada red establecida en torno a las interacciones con la familia, los amigos, el ambiente escolar, los comportamientos y la información que poseen los jóvenes; todos estos mecanismos de socialización bien sea orales o escritos, colaboran a desarrollar un imaginario en constante construcción. Se analizaron estos trabajos, porque apuntan a la población de estudio.

El rastreo bibliográfico permitió ampliar la visión sobre las temáticas que se han investigado alrededor de las representaciones sociales, los conceptos de sexualidad y sexo, aún más importante, los que se han realizado con adolescentes en sus contextos escolares.

CAPÍTULO 2. EL MISTERIO REVELADO. LA SEXUALIDAD Y EL SEXO

En este capítulo se exponen los resultados obtenidos sobre las representaciones sociales sobre los conceptos sexualidad y sexo que tienen los niños, niñas y jóvenes de octavo y noveno grado del Colegio el Jazmín I.E.D (Jornada mañana) y el Colegio San Francisco de Asís (Jornada tarde). Esta investigación se realizó en el segundo semestre del año 2014

Con el fin de exponer de manera clara y sencilla los resultados obtenidos en la investigación y siendo consecuentes con ella, presentamos dos formas de verlos: en principio se hizo una triangulación usando las categorías expuestas en el horizonte teórico y luego se tuvo en cuenta las categorías novedosas que surgieron a partir de los datos.

Para el abordaje de los conceptos sexualidad y sexo, se decidió separarlos con el fin de evidenciar las similitudes y diferencias entre ellos. Además se tomó en primera medida la información obtenida en entrevista semiestructurada y en segunda instancia, los datos proporcionados por la entrevista gráfica.

La información obtenida en la entrevista semiestructurada cuenta con algunas preguntas abiertas donde los estudiantes escribían de manera textual sus ideas sobre el concepto sexualidad y sexo. También suministra datos a partir de las preguntas cerradas que se encuentran en la misma. Para la entrevista gráfica, se tuvo en cuenta los dibujos hechos por los niños, niñas y jóvenes, así como la explicación de éste frente a las ideas que ellos manejan.

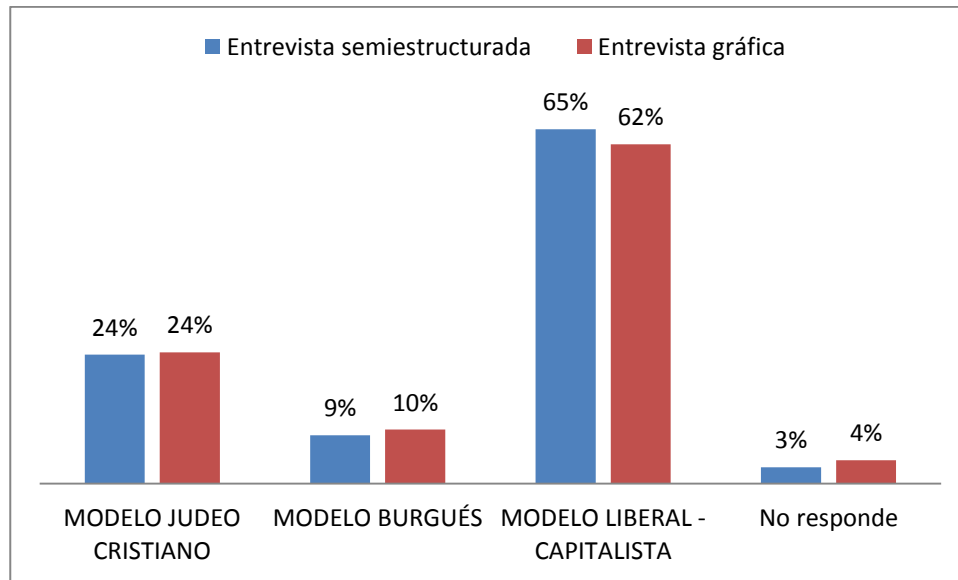
2.1. IDENTIFICACION SOBRE EL CONCEPTO SEXUALIDAD

2.1.1. Los modelos pensados por Fernando Barragán Medero

Al observar los modelos sobre sexualidad propuestos por Barragán (1995), notamos que los estudiantes al expresar sus ideas en la entrevista semiestructurada, tienen mayor preferencia por el modelo liberal – capitalista (65%). En segunda medida se inclinan por el modelo Judeo-

Cristiano (23%). Por último, presentan una baja afinidad hacia el modelo burgués (9%) (Ver anexo 7).

Siguiendo esta clasificación y tomando las imágenes de la entrevista gráfica, los niños, niñas y jóvenes muestran una inclinación hacia el modelo liberal – capitalista (62%). Una segunda tendencia es el modelo Judeo-cristiano (24%) y finalizando muestran una preferencia hacia el modelo burgués (10%) (Ver anexo 7).



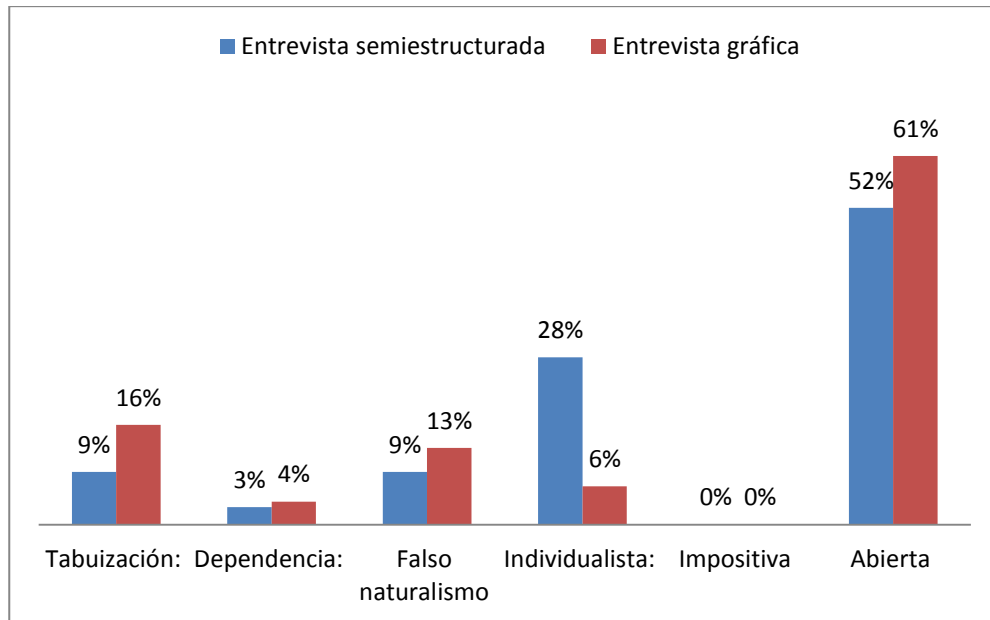
Gráfica No 10. Comparación entre los datos de la entrevista semiestructurada y la entrevista gráfica respecto a los modelos propuestos por Barragán (1995)

2.1.2. Actitudes sobre sexualidad según Maria del Mar Padrón Morales y otros autores.

Explorando las actitudes sobre sexualidad mostradas en Padrón et al. (2009), La población de estudio deja ver una inclinación hacia la actitud abierta (52%), seguida de una actitud individualista (27%), en tercer lugar se puede evidenciar que los encuestados tienen una actitud de tabuización (9%) y falso naturalismo (9%). Por último, cabe notar que la actitud de dependencia se presenta en menor proporción (3%) (Ver anexo 7).

Compilando los resultados arrojados por la entrevista gráfica, la mayor preferencia que muestran los estudiantes es una actitud abierta (58%), en segundo lugar tienen una inclinación hacia una actitud de tabuización (16%), en tercer lugar tienen una inclinación hacia el falso

naturalismo (12%), siguiendo con esta línea, los estudiantes muestran poco interés hacia la actitud individualista (6%), y en último lugar una actitud de dependencia con un valor muy bajo (4%). Además una pequeña parte de la muestra, no realizó el dibujo (4%) (Ver anexo 7).

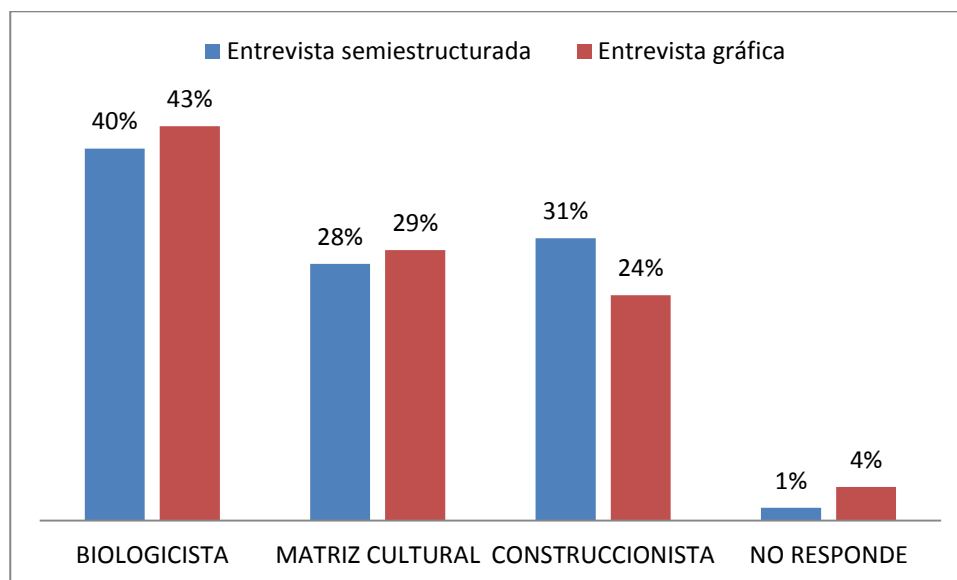


Gráfica No 11. Comparación entre los datos de la entrevista semiestructurada y la entrevista gráfica respecto a las actitudes propuestas por Padrón (2009)

2.1.3. Aproximaciones a la sexualidad en Rosío Córdova Plaza

Confrontando los resultados con las aproximaciones hechas por Córdova (2003), los estudiantes marcan una tendencia hacia la aproximación biologicista (40%), en segunda medida una aproximación construccionista (32%) y por último, la aproximación de matriz cultural con un porcentaje más bajo (28%) (Ver anexo 7).

Al retomar los dibujos y confrontarlos con las aproximaciones hechas por Córdova (2003), la población de estudio tiene una preferencia hacia la aproximación biologicista con un 43%, la aproximación de matriz cultural con un 29% y la aproximación construccionista con un 24%. El 4 % de la población no contestó la entrevista gráfica (Ver anexo 7).



Gráfica No 12. Comparación entre los datos de la entrevista semiestructurada y la entrevista gráfica según las aproximaciones propuestas por Córdova (2003)

2.1.4. Otras miradas de las representaciones sociales en sexualidad.

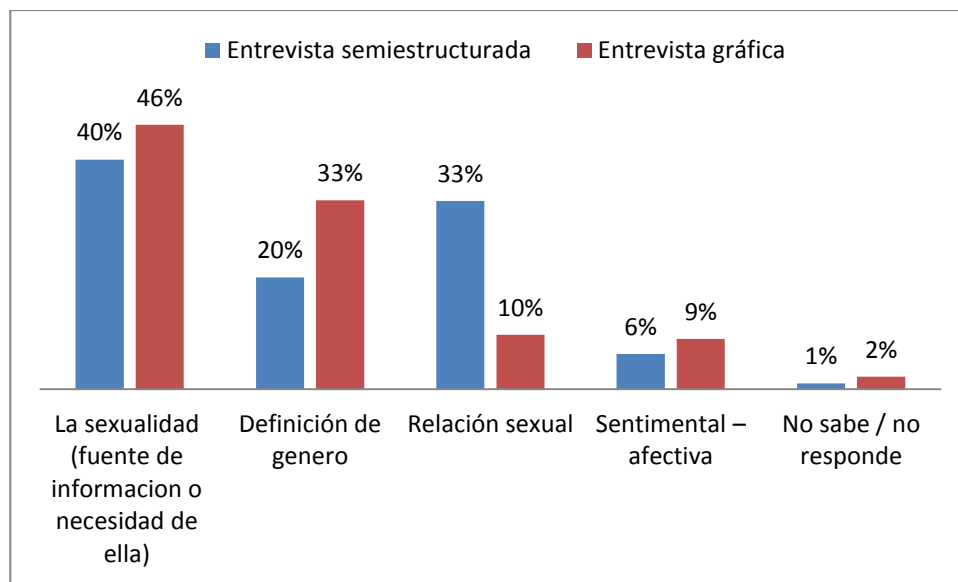
Al cualificar los resultados, los docentes investigadores propusieron una clasificación alternativa que surge de la necesidad de dar una mirada a los datos desde el contexto mismo de la población de estudio.

Se sugirió tomar las siguientes categorías en la entrevista semiestructurada:

- La sexualidad vista como conocimiento: en la cual esta ocupa el primer lugar en la encuesta (40%).
- La sexualidad como la definición de género: ocupa un segundo puesto dentro de la encuesta (20%).
- La sexualidad vista como la relación sexual: tiene una influencia en la población de estudio que se marca en el tercer lugar (33%).
- La categoría sentimental – afectiva: tiene menos incidencia en la población (6%). Adicional a esto, un porcentaje muy bajo de los encuestados no respondió la pregunta (1%). (Ver anexo 7).

Al observar la entrevista gráfica, se planteó una clasificación alternativa que nació del análisis del dibujo y de la explicación de éste. Se propusieron las siguientes categorías:

- a) La sexualidad vista como la necesidad de información, es la primera categoría y tiene una incidencia muy alta en la población de estudio (46%).
- b) la sexualidad como la definición de género, ocupa el segundo lugar de preferencia en la población (33 %).
- c) La sexualidad tomada como el acto sexual, tiene un porcentaje bajo comparada con las dos anteriores (10%).
- d) La categoría sentimental – afectiva, es vista en último lugar por la población de estudio (9%). Un porcentaje mínimo de los estudiantes no contesto la entrevista gráfica (2%) (Ver anexo 7).



Gráfica No 13. Comparación entre los datos de la entrevista semiestructurada y la entrevista gráfica producto de las categorías novedosas sobre el concepto de sexualidad

2.1.5. Relación de la palabra sexualidad con el contexto social

Cuando los estudiantes relacionan la palabra sexualidad con sus experiencias, se evidencio dos categorías claras: La primera donde se ven la sexualidad desde lo personal mostrando en la población de estudio una preferencia bastante alta (70%). La segunda categoría, se toma la sexualidad desde lo interpersonal y revela que hay una baja percepción (30%) (Ver anexo 7).

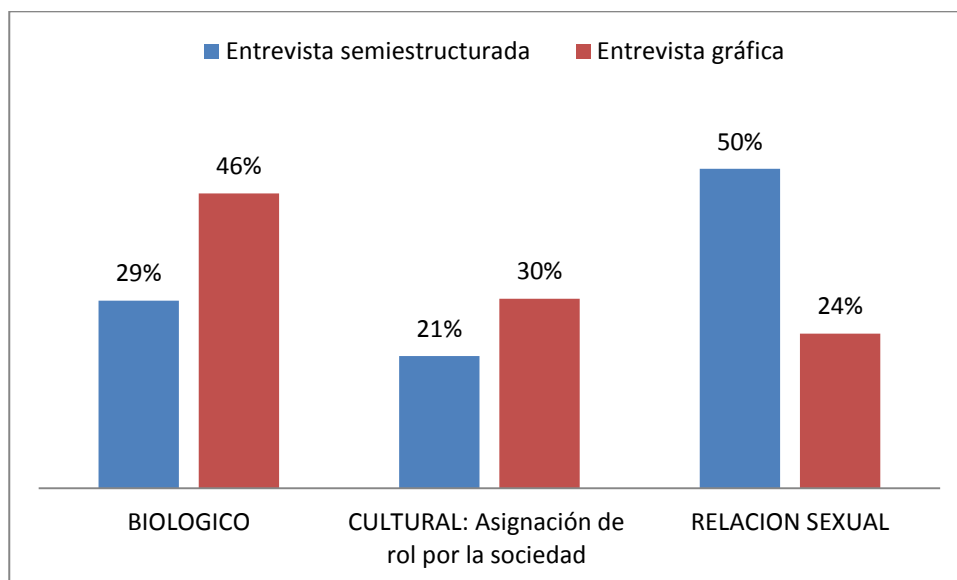
Al preguntar sobre los lugares donde los estudiantes han escuchado la palabra sexualidad, se nota que más de la mitad de la población encuestada mencionan que la han oído en los espacios escolares (52%). Un porcentaje bajo (24%) reportan que la han escuchado en el hogar. Finalmente, en los espacios sociales que están contemplados fuera de la escuela o el hogar, la tendencia es a la baja (22%) (Ver anexo 7).

2.2. IDENTIFICACION SOBRE EL CONCEPTO SEXO

2.2.1. Clasificación según los autores

Tomando la clasificación para el concepto de sexo propuesta por los autores tomados en el horizonte teórico, en la entrevista semiestructurada se notó que la mitad de la población de estudio tiene una inclinación a verlo como una relación sexual (50%). Al mirar este concepto desde lo biológico (29%) los niños, niñas y jóvenes lo relacionan con las partes y funciones de los aparatos reproductores. Por último, en el tercer lugar ven el sexo como una definición de género (21%) (Ver anexo 8).

Al observar los dibujos hechos por los estudiantes, se puede evidenciar en la mayoría, que la concepción de sexo proviene desde la biología al mencionar las partes y funciones de los aparatos reproductores (46%). En segundo lugar, hay una percepción desde la definición de género (30%). Por último, cerca de la cuarta parte de la población encuestada, ven el sexo como la relación sexual (24%) (Ver anexo 8).

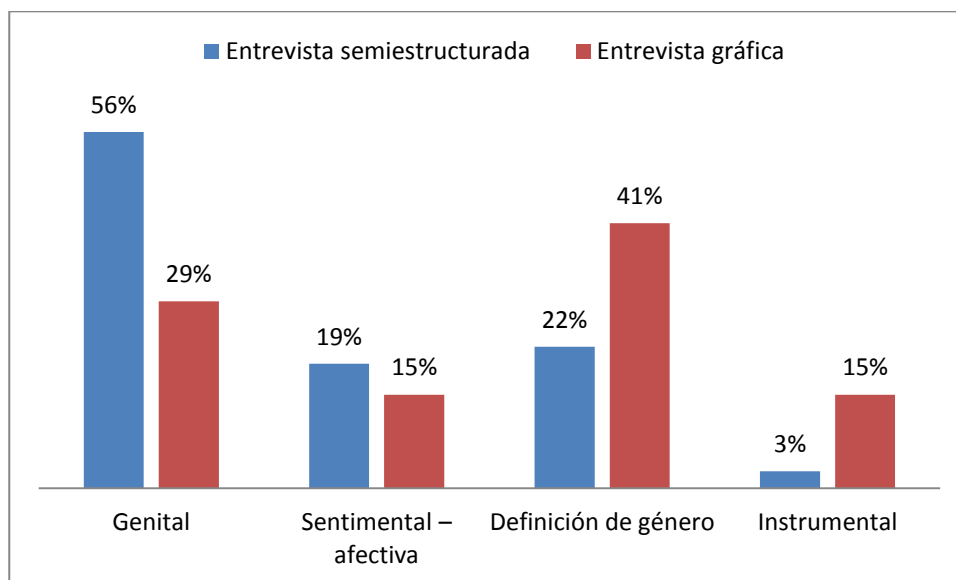


Gráfica No 14. Comparación entre los datos de la entrevista semiestructurada y la entrevista gráfica según las categorías propuestas por los autores expertos que hablan sobre el término sexo.

2.2.2. Otras miradas de las representaciones sociales en sexo.

Al proponer una nueva forma de clasificar la información obtenida de los niños, niñas y jóvenes, surgieron en la entrevista semiestructurada, categorías alternativas en las cuales se puede observar una inclinación a mirar el concepto de sexo desde la genitalidad. Más de la mitad de la población encuestada se inclinó por esta categoría (56%). En segundo lugar, el sexo es visto como la definición de género (22%). En tercer puesto, la categoría sentimental – afectiva, tiene una influencia baja en la población (19%). Finalmente, la visión instrumental, fue elegida por una parte muy pequeña de los estudiantes (3%) (Ver anexo 8).

A partir de la investigación, se obtuvieron categorías novedosas que dan cuenta de la percepción que tienen los estudiantes frente al concepto sexo. En estos dibujos, se pudo evidenciar una inclinación hacia este concepto desde la definición de género (41%). El segundo lugar es ocupado por la categoría genital (29%). El tercer puesto se encuentra la categoría sentimental – afectiva (15%). Por último, ven el sexo desde la instrumentalidad (15%) (Ver anexo 8).



Gráfica No 15. Comparación entre los datos de la entrevista semiestructurada y la entrevista gráfica producto de las categorías novedosas sobre el concepto de sexo

2.2.3. Relación de la palabra sexo con el contexto social

Cuando los niños, niñas y jóvenes escuchan la palabra sexo, podemos notar que sobresalen tres tipos de categorías al relacionarlo con sus vivencias: Más de la mitad de la población de estudio (54%), imaginan el concepto de sexo desde la relación sexual. En segundo lugar, este concepto es observado desde una visión biológica (15%). Finalmente existe una mirada intrapersonal (18%) en donde se relacionan los sentimientos, las orientaciones sexuales y el anhelo de ser adulto al iniciar la vida sexual (Ver anexo 8).

Al preguntar sobre los lugares donde los estudiantes han escuchado la palabra sexo, se observa que más de la mitad de la población encuestada (60%) dicen que la han oído en los espacios escolares. Un porcentaje medio (24%) mencionan que la han escuchado en sus casas. Por último, en los espacios sociales que están contemplados fuera del colegio o en la casa, la tendencia es de (18%) (Ver anexo 8).

2.2.4. Los niños, niñas y jóvenes como investigadores. A la búsqueda de información sobre sexualidad y sexo.

Al preguntarles a los estudiantes si en algún momento ellos han buscado información sobre las palabras sexualidad y sexo, un alto porcentaje menciona que si (62%) comparado con la respuesta negativa a esta pregunta (37%) (Ver anexo 9).

Al profundizar un poco más en las respuestas afirmativas, se puede notar una clara tendencia a buscar información en sus espacios sociales (55%). También se puede observar que un gran número de estudiantes prefiere hacerlo de manera individual, explorando en los medios de comunicación que tienen a su alcance (44%) (Ver anexo 9).

Al indagar en los estudiantes si han hablado con sus compañeros de colegio sobre los temas de sexualidad y sexo, se observa que un alto porcentaje responde que si (76%), Mientras que la respuesta negativa a esta pregunta es baja comparada con la anterior (21%). Hay que mencionar que un porcentaje muy bajo de la población, no contesto esta pregunta (3%) (Ver anexo 9).

Ahondando un poco más en la información obtenida, surgen 2 categorías a la pregunta: ¿Alguna vez has hablado sobre sexo y sexualidad con tus amigos y / o compañeros de colegio? El tocar el tema con los amigos y/o compañeros de colegio, presenta una tendencia bastante alta (80%), mientras que no abordarlos en los espacios escolares es un porcentaje muy bajo (11%). La población restante no responde la pregunta (9%) (Ver anexo 9)

CAPÍTULO 3. DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA. UNA MIRADA A LAS REPRESENTACIONES SOCIALES EN SEXUALIDAD Y SEXO.

En este capítulo se realizó un análisis sobre las tendencias, aproximaciones y actitudes existentes en las representaciones sociales sobre los conceptos de sexualidad y sexo que tienen las niñas, niños y jóvenes. Para el análisis de los resultados, se tuvo en cuenta los autores presentados en el horizonte teórico y las categorías emergentes de la investigación.

3.1. CARACTERIZACION DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES EN SEXUALIDAD

3.1.1. La sexualidad a modelar

Al observar los modelos sobre sexualidad propuestos por Barragán (1995), notamos que los estudiantes tienen preferencia por el modelo liberal – capitalista en el sentido que es importante para ellos el afecto, la comunicación, la responsabilidad de tomar decisiones adecuadas cuando se va a iniciar una vida sexual, la intimidad, el amor, la pasión y el placer que se tiene cuando se está en pareja. Los estudiantes tienen en cuenta las orientaciones sexuales pues contemplan en su saber la homosexualidad y la heterosexualidad. Ven la sexualidad como la fuente de información, los conocimientos que se deben tener para llevar una vida sexual estable; aquí conocen y permiten el uso de los métodos de planificación familiar (métodos anticonceptivos) para tener un mejor futuro. La sexualidad va más allá del contacto genital enfocándolo hacia el fortalecimiento de la relación basada en el amor, las emociones, los sentimientos, la comprensión y respeto hacia su individualidad y la del otro. Aquí podemos citar el siguiente ejemplo. *Sexualidad es la palabra que dice y habla sobre métodos de planificación (jovencita de 16 años)*. Ver anexo 12. Para apoyar este modelo se tienen las siguientes imágenes (Ver anexo13).

Tabla No 2: Dibujos sobre el concepto sexualidad – Modelo liberal – capitalista

<p><i>El anterior dibujo representa todo aquello que relaciona con la palabra sexualidad, como el acto sexual, las formas de protección y las inclinaciones sexuales de una persona.(niña de 13 años)</i></p>	<p><i>Que hacer el amor y de que se amen uno al otro y de protección sexual(niña de 13 años)</i></p>

Esta tabla expone algunos dibujos elaborados por los estudiantes que muestra el modelo liberal - capitalista propuesto por Barragán (1995).

Por otra parte, un sector de la población se inclina por el modelo Judeo cristiano, al ver la fecundación del hombre a la mujer como finalidad y expresión del amor que debe realizarse en algún momento. Contemplan en alguna medida que las relaciones deben ser de tipo heterosexual al manifestar que hay una diferencia entre un hombre y una mujer. Ven la homosexualidad como la falta de orientación. Aún conservan la idea que la mujer debe llegar virgen al matrimonio, siendo diferente para el hombre. En este modelo podemos citar este ejemplo proveniente de la entrevista semiestructurada: *La fecundación del hombre a la mujer (niña de 14 años)*. Ver anexo 12. A continuación se muestran algunas imágenes que apoyan este (Ver anexo 13).

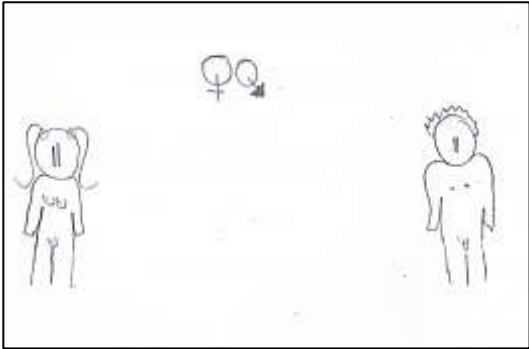
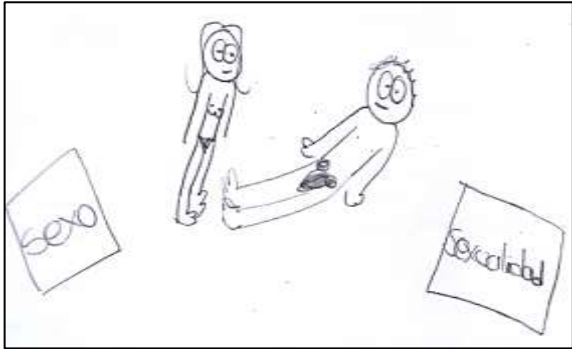
Tabla No 3: Dibujos sobre el concepto sexualidad. Modelo judeo - cristiano

<p><i>Ser responsable del acto que tienen que hacer. (niña de 13 años)</i></p>	<p><i>Con esta imagen podemos ver la falta de orientación sobre la sexualidad, son dos hombres teniendo relaciones (joven de 15 años)</i></p>

Esta tabla expone algunos dibujos elaborados por los estudiantes que muestra el modelo judeo cristiano propuesto por Barragán (1995).

Por último, hay una baja afinidad hacia el modelo burgués, pues en alguna medida los niños tienen presente que la sexualidad se da cuando en las relaciones íntimas hay una penetración. De alguna manera ellos toleran la homosexualidad al mencionar que se pueden tener inclinaciones sexuales hacia otra persona del mismo sexo, pero aun es considerado tabú pues y no son muy explícitos al mencionarlo. Reconocen que la sexualidad se refiere al sexo y al placer. Frente a este modelo podemos citar este ejemplo: *Que se convierte en un amor por el otro (niño de 13 años)*. Algunas imágenes que apoyan este modelo son:

Tabla No 4: Dibujos sobre el concepto sexualidad. Modelo Burgués

	
<p><i>Ver el cuerpo de otra manera que no es para solo sexo sino también para otras cosas (niña de 14 años)</i></p>	<p><i>Sexualidad es cuando una mujer con un hombre tienen relaciones íntimas ósea que tienen penetración que tienen relaciones sexuales (niña de 15 años)</i></p>

Esta tabla expone algunos dibujos elaborados por los estudiantes que muestra el modelo burgués propuesto por Barragán (1995).

3.1.2. Sexualidad: Es solo cuestión de “actitud”

Explorando las actitudes sobre sexualidad mostradas en Padrón et al (2009), La población de estudio deja ver una inclinación hacia la actitud abierta donde reconocen su individualidad y se expresan de manera espontánea y natural al hablar de sexualidad, no tienen temor al preguntar o expresar sus dudas, pues consideran que es importante tener orientación sobre métodos de planificación, ETS y los cuidados que se deben tener al establecer relaciones sexuales. No tienen prejuicios al compartir con personas de diferente orientación sexual pues de

alguna manera ven la homosexualidad y la heterosexualidad como iguales, zafándose de prejuicios infundados por la sociedad. *La palabra sexualidad para mi seria como cosas que debemos tener en cuenta para empezar una vida sexual (jovencita de 15 años)* .Ver anexo 12. Aquí se muestran algunas imágenes que aportan a la comprensión de esta actitud abierta (Ver anexo 13).

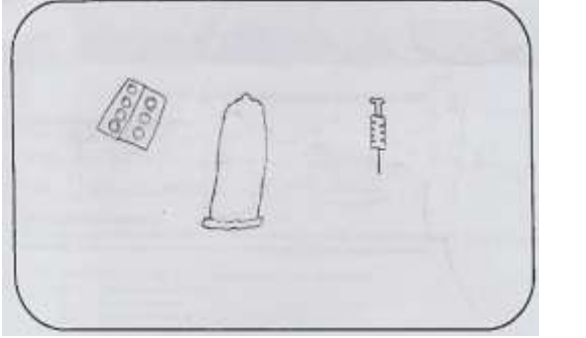
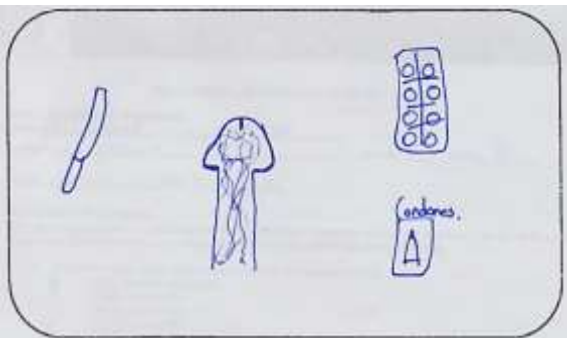
Tabla No 5: Dibujos sobre el concepto sexualidad. Actitud abierta

<p><i>Palabra con la cual os referimos a nuestra orientación amorosa (heterosexual, homosexual y bisexual) (joven de 16 años)</i></p>	<p><i>Es la educación que se para los jóvenes teniendo en cuenta su cuidado, la prevención contra enfermedades y un embarazo no deseado.(niño de 14 años)</i></p>

Esta tabla expone algunos dibujos elaborados por los estudiantes que muestra la actitud abierta propuesta por Padrón (2009)

Un sector de la población muestra una actitud individualista al manifestar que cada quien puede tener sus gustos sexuales, pues se preocupan por su protección personal al tomar decisiones frente a la planificación de su vida sexual, al mostrar que se deben cuidar con condón o con pastillas para no dejar a su pareja embarazada o prevenir cualquier tipo de (ETS). De alguna manera tienen claro que deben cuidarse a sí mismos y si necesitan información sobre este tema, la buscan en las fuentes disponibles. *Es cuando uno tiene relaciones con protección (niño de 14 años)*.Ver anexo 12. Estas son algunas imágenes que apoyan esta actitud (Ver anexo 13).

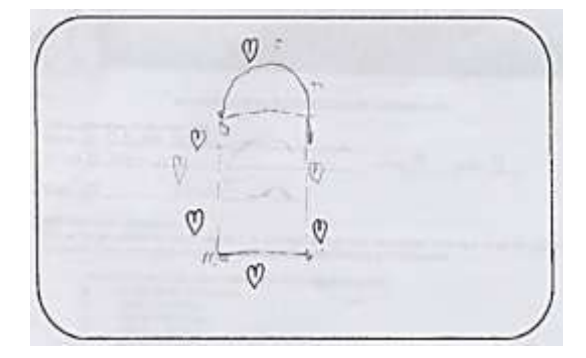

Tabla No 6: Dibujos sobre el concepto sexualidad. Actitud individualista.

	
<p><i>Son métodos para llevar una buena vida sexual (joven de 15 años)</i></p>	<p><i>Este dibujo muestra cómo protegerse para no dejar a una mujer embarazada (niño de 14 años)</i></p>

Esta tabla expone algunos dibujos elaborados por los estudiantes que muestra la actitud individualista propuesta por Padrón (2009)

Pocos estudiantes tienen una actitud de tabuización, pues consideran que la relación de pareja (hombre y mujer) es la correcta, mostrando tabú hacia las relaciones homosexuales. Mencionan que las personas tienen una vida sexual propia, donde se conserva el anonimato y el secreto. *Reproducción del hombre con la mujer (joven de 15 años)*, (Ver anexo 12). Las siguientes imágenes apoyan la actitud de tabuización (Ver anexo 13).

Tabla No 7: Dibujos sobre el concepto sexualidad. Actitud de tabuización

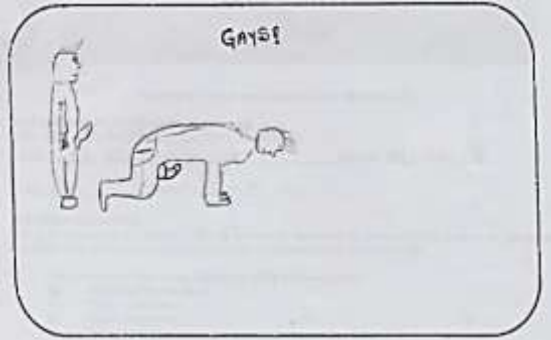

	
<p><i>Es la relación que tienen los hombres con las mujeres Joven de 15 años)</i></p>	<p><i>Este dibujo significa iniciar la vida sexual con noviazgo más profundo con una mujer y muy íntimo (joven de 15 años)</i></p>

Esta tabla expone algunos dibujos elaborados por los estudiantes que muestra la actitud tabuización propuesta por Padrón (2009)

Al hablar de la actitud de falso naturalismo, una parte muy baja de la población la contempla dentro de sus representaciones sociales sobre sexualidad, pues consideran que los

jóvenes deben tener relaciones sexuales, pero las mantienen bajo una estricta protección de sus cuerpos y sus relaciones personales. Creen que es el inicio de una etapa de la vida, cotidiano, pero tienen sus reservas al hablar de eso. En ocasiones pueden expresar algunas ideas liberales como la aceptación del homosexualismo, además, se evidenció que algunos la consideran como enfermedad, siendo incoherente lo que piensa con lo que realmente escriben. *Intimidad entre dos personas* (Ver anexo 12).

Tabla No 8: Dibujos sobre el concepto sexualidad. Actitud de Falso Naturalismo.

	
<p>Con esta imagen podemos ver la falta de orientación sobre la sexualidad, son dos hombres teniendo relaciones. (joven de 15 años)</p>	<p>Para mí la sexualidad es algo como esas que uno siente al tener relaciones con la pareja el dibujo representa que la niña quiere empezar su vida sexual pero ella se pregunta que es lo que debe hacer pues para prevenir un embarazo (jovencita de 15 años)</p>

Esta tabla expone algunos dibujos elaborados por los estudiantes que muestra la actitud de falso naturalismo propuesta por Padrón (2009)

Por último, una proporción mínima en la población de estudio dejó entrever una actitud de dependencia, en la cual se pudo observar que la sexualidad es algo más que un encuentro, sino pensar en las consecuencias de lo hecho, presentándose un temor a lo que se hace y a lo que vendrá después. Tienen presente que es importante cuidarse para prevenir embarazos y encaminar todo hacia un proyecto de vida, mostrándose el miedo a cometer “errores” siendo muy jóvenes. *Sexualidad es como una clase para guiarnos sobre el tema, guiarnos sobre nuestra vida sexual (jovencita de 15 años)*. Ver anexo 12. A continuación se presentan algunas imágenes que identifican esta actitud (Ver anexo13).

Tabla No 9: Dibujos sobre el concepto sexualidad. Actitud de Dependencia.

<p><i>Hice un condón porque creo que es importante que a la hora de tener relaciones sexuales haya una prevención de embarazos no deseados y evitar enfermedades de transmisión sexuales, tener un proyecto de vida, en nivel de estudios familia para ofrecer bienestar a esta y el más importante tener relaciones sexuales con amor propio y mutuo. (jovencita de 16 años)</i></p>	<p><i>Para mí la sexualidad es algo más que el encuentro, es pensar que pasara después de esto y afrontar las consecuencias. (jovencita de 16 años)</i></p>

Esta tabla expone algunos dibujos elaborados por los estudiantes que muestra la actitud de dependencia propuesta por Padrón (2009)

3.1.3. Un poco más cerca de la sexualidad

Confrontando los resultados con las aproximaciones hechas por Córdova (2003), los estudiantes marcan una tendencia hacia la aproximación biologicista, pues tienen presente una idea “medicalizada” del cuerpo y de las relaciones sexuales. Los estudiantes piensan que es importante cuidarse de las ETS y son necesarios los métodos anticonceptivos para prevenir embarazos. Tienen claro la diferencia de hombre y mujer desde la biología, al mencionar las partes y funciones de los sistemas reproductores (femenino y masculino). Dejan ver que existe el conocimiento de cómo se generan los embarazos a partir de la fecundación y consideran que las relaciones sexuales son una etapa que se debe vivir siendo esto un acto de la naturaleza en donde se involucran las hormonas y los genitales. Para esta aproximación se tiene el siguiente ejemplo que surgió desde la entrevista semiestructurada. *Termino referido a los conceptos relacionados con la intimidad como. Cuidados, enfermedades, etc. (joven que no coloco su edad)* (Ver anexo 12). A continuación se muestran algunas imágenes que apoyan la aproximación biologicista (Ver anexo 13).

Tabla No 10: Dibujos sobre el concepto sexualidad. Aproximación Biologicista

<p>La unión del espermatozoide y el ovulo causando esta unión la fecundación. (joven de 16 años)</p>	<p>El dibujo representa los métodos preservativos para evitar un embarazo. El otro significa la fecundación. (niña de 14 años)</p>

Esta tabla expone algunos dibujos elaborados por los estudiantes que muestra la aproximación biologicista propuesta por Córdova (2003)

En segunda medida, los estudiantes tienen una aproximación construccionista, pues presentan las características establecidas culturalmente para los géneros (las niñas se visten con falda y los niños con pantalón). En alguna medida muestran que las mujeres son las que deben usar los métodos anticonceptivos, ellas son las que hacen los “striptease” y no contemplan que los hombres también pueden hacerlo. Frente a esta aproximación tenemos este ejemplo: *Sexualidad es como una clase para guiarnos sobre el tema, guiarnos sobre nuestra vida sexual (jovencita de 15 años). Ver anexo 12.* Para apoyar la aproximación construccionista propuesta por Córdova, se muestran estas imágenes (Ver anexo 13).

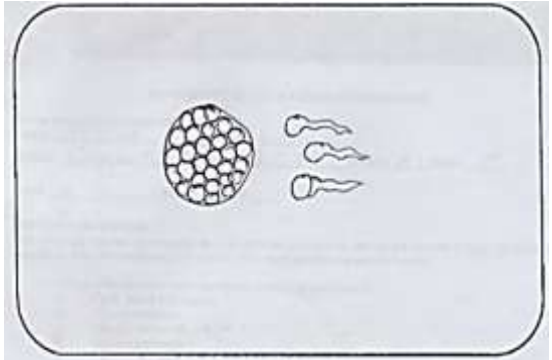
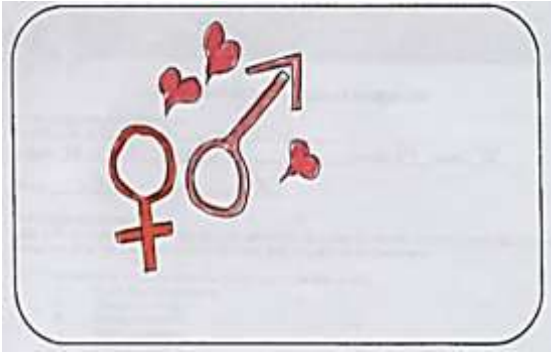
Tabla No 11: Dibujos sobre el concepto sexualidad. Aproximación Construccionista.

<p>Una persona que ya tienen vida sexual pero se quiere cuidar (niño de 13 años)</p>	<p>Este dibujo significa iniciar la vida sexual con noviazgo más profundo con una mujer y muy íntimo (joven de 15 años)</p>

Esta tabla expone algunos dibujos elaborados por los estudiantes que muestra la aproximación construccionista propuesta por Córdova (2003)

Por último, una parte mínima de la población de estudio contempla la aproximación de matriz cultural pues ven la sexualidad como un impulso biológico y elemental al pensar que es un placer de la naturaleza, donde las hormonas juegan un papel importante. Se evidencia en algunas encuestas algo de machismo; algunos estudiantes piensan que es tener relaciones sexuales con las amigas y la novia, mostrando un arraigo dentro de la cultura colombiana. El hombre puede tener varias parejas pero una mujer solo debe tener un hombre; traduciéndose en una necesidad humana de controlar lo que más se pueda de su entorno. Ven la sexualidad como la penetración que se tiene cuando hay relaciones íntimas entre un hombre y una mujer siendo estrictamente heterosexual. Estos son algunos ejemplos sobre esta última aproximación: *Tener relaciones con la pareja (niña de 14 años). La fecundación del hombre a la mujer (niño de 14 años)*. Ver anexo 12. Se presentan algunas imágenes que respaldan esta aproximación (Ver anexo 13).

Tabla No 12: Dibujos sobre el concepto sexualidad. Aproximación de Matriz cultural.

	
<p><i>Cuando se tiene una relación sexual en este caso sin protección, se ve a los espermatozoides haciendo "la carrera" (niña de 14 años)</i></p>	<p><i>Que la pareja (hombre y mujer) tienen relaciones sexuales (niño de 13 años)</i></p>

Esta tabla expone algunos dibujos elaborados por los estudiantes que muestra la aproximación de matriz cultural propuesta por Córdova (2003).

3.1.4. Un viaje a la sexualidad

Al cualificar los resultados, los docentes investigadores propusieron una clasificación alternativa que surge de la necesidad de dar una mirada a los datos desde el contexto mismo de la población de estudio.

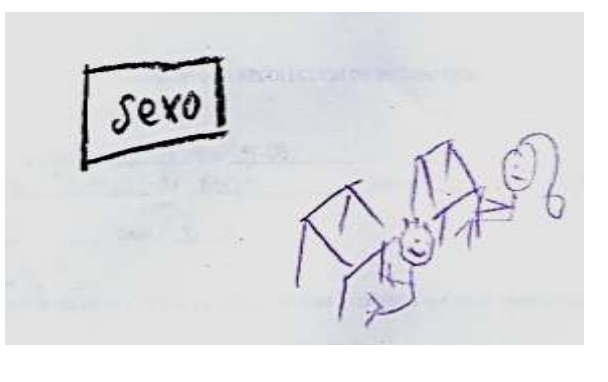
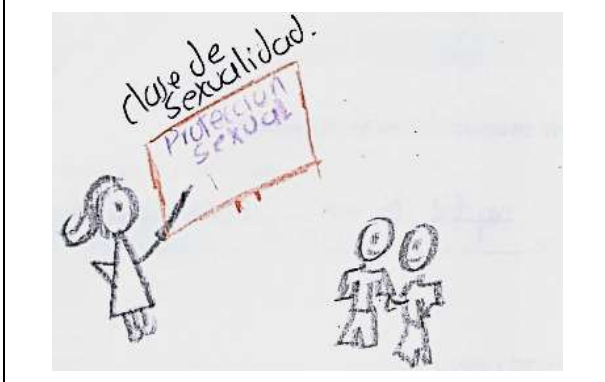
Se sugirió tomar las siguientes categorías en la entrevista semiestructurada: La sexualidad vista como fuente de conocimiento en la clase de educación sexual, donde les enseñan sobre la planificación familiar, la prevención de enfermedades de transmisión sexual y fortalecen sus ideas para llevar una vida sexual. Estas representaciones muestran una mayor inclinación dentro de la población de estudio. Este es un ejemplo de esta clasificación: *Cuando le enseñan los cuidados al tener relaciones sexuales (jovencita de 15 años)* (Ver anexo 12).

La segunda categoría vista desde la definición de género, contempla la simbología de lo masculino y lo femenino así como las orientaciones sexuales que se puedan tener. La sexualidad vista como la relación sexual en donde se presenta con amor, por placer, entre dos personas o más, la relación frecuente y se toma a la mujer como objeto sexual teniendo esto una finalidad como el embarazo. Para esta categoría tenemos los siguientes ejemplos: *Es cuando se diferencia un hombre por una mujer (niña de 14 años)*, *Tener relaciones sexuales y aprender sobre el tema (jovencita de 15 años)* (Ver anexo 12).

Por último la categoría sentimental – afectiva en donde expresan sentimientos y valores enmarcados dentro de relaciones de respeto y amor entre dos personas y se tiene en cuenta la atracción por el sexo opuesto que surge desde la emocionalidad, es la categoría que tiene menos incidencia en la población. Frente a esta, se presenta este ejemplo: *Cuando hacen el amor las parejas o cuando uno mismo conoce su cuerpo (jovencita de 15 años)* (Ver anexo 12).

Al observar la entrevista gráfica, se planteó una clasificación alternativa que nació del análisis del dibujo y de la explicación de éste. Se propusieron las siguientes categorías: La sexualidad vista como la necesidad de información, donde los jóvenes expresan sus dudas frente a temas que se tratan dentro de la educación sexual como los métodos anticonceptivos, la necesidad de saber más sobre enfermedades de transmisión sexual y otros. Esta primera categoría tiene una incidencia muy alta en la población de estudio. A continuación se presentan algunas imágenes que apoyan esta clasificación (Ver anexo 13).

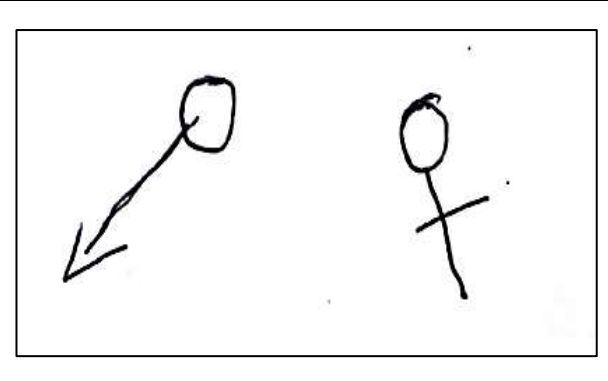
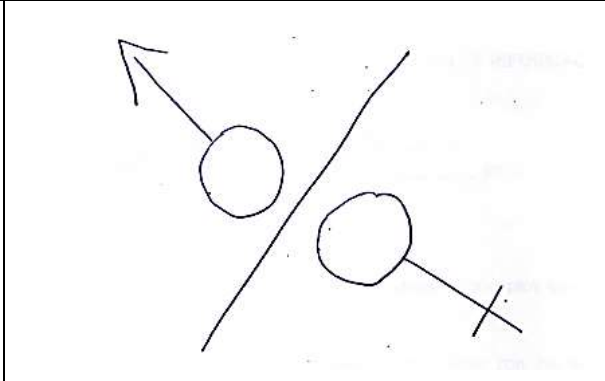
Tabla No 13: Dibujos sobre el concepto sexualidad. Categoría: La sexualidad vista como la necesidad de información

	
<p><i>Es aprender sobre el sexo y sus otras cosas.(jovencita de 16 años)</i></p>	<p><i>Es explicar lo que es la sexualidad es orientar a los jóvenes para que sepan de trasmisión sexual, como a mujeres métodos anticonceptivos.(jovencita de 17 años)</i></p>

Esta tabla expone algunos dibujos elaborados por los estudiantes que muestra la categoría: La sexualidad vista como la necesidad de información producto de las categorías novedosas de la investigación.

La segunda categoría donde se ve la sexualidad como la definición de género, concuerda con la simbología de femenino y masculino: en la forma como dibujan a los hombres, las mujeres y las acciones que realizan; se contemplan las diferentes orientaciones sexuales y no hay tabú al mostrar los genitales. Esta categoría ocupa la segunda preferencia en los encuestados. Se presentan las siguientes imágenes (Ver anexo 13).

Tabla No 14: Dibujos sobre el concepto sexualidad. Categoría: La sexualidad vista como la definición de género

	
<p><i>Hombre y mujer (niño de 13 años)</i></p>	<p><i>Significa como la diferencia o el símbolo del hombre y el de la mujer para mi sexualidad es como los gustos ejemplo: heterosexual, bisexual, lesbiana, gay (jovencita de 17 años)</i></p>

Esta tabla expone algunos dibujos elaborados por los estudiantes que muestra la categoría: La sexualidad vista como la definición de género producto de las categorías novedosas de la investigación.

La sexualidad tomada como el acto sexual, es analizada desde la homosexualidad y la heterosexualidad además, la relación sexual como finalidad para la reproducción. Esta categoría tiene un porcentaje bajo comparada con las dos anteriores. Para esta categoría se muestran estas imágenes (Ver anexo 13).

Tabla No 15: Dibujos sobre el concepto sexualidad. Categoría: La sexualidad vista como el acto sexual.

<p><i>Este dibujo significa que ellos están excitados y quieren tener relaciones pero previenen (niño de 13 años)</i></p>	<p><i>De que la mujer le pide sexo al hombre pero el hombre se niega porque no quería embarazarla (niño de 14 años)</i></p>

Esta tabla expone algunos dibujos elaborados por los estudiantes que muestra la categoría: La sexualidad vista el acto sexual producto de las categorías novedosas de la investigación.

Los sentimientos y las emociones ligadas en las relaciones humanas, es la última categoría vista en la población de estudio. Estas son algunas imágenes que muestran un poco más frente a ésta (Ver anexo 13).

Tabla No 16: Dibujos sobre el concepto sexualidad. Categoría: las emociones y los sentimientos ligadas a la sexualidad

<p><i>Pues que ya todo va más planificado en este tema lo cual se hace más fácil el trato y el método. (joven de 17 años)</i></p>	<p><i>Que los dos van a tomar esta decisión de la sexualidad sin presiones ni por obligación sino porque los dos están de acuerdo (jovencita de 15 años)</i></p>

Esta tabla expone algunos dibujos elaborados por los estudiantes que muestra la categoría: los sentimientos y las emociones ligadas a la sexualidad producto de las categorías novedosas de la investigación.

3.1.5. La sexualidad de oídas y percepciones

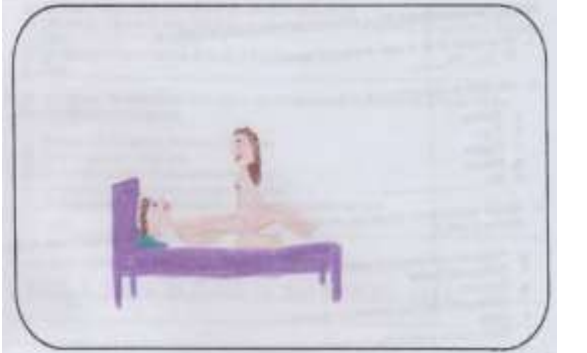
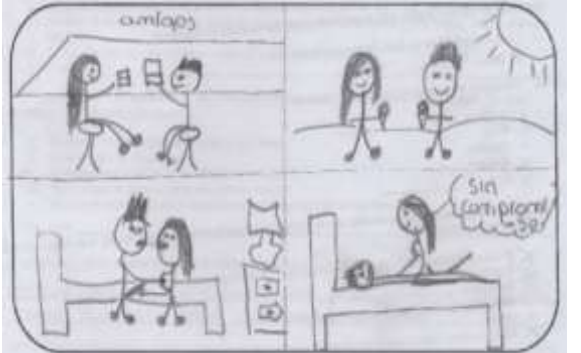
Al analizar la pregunta dos de la encuesta semiestructurada sobre sexualidad, surgieron dos categorías importantes: La primera expone la sexualidad desde lo personal, en donde los estudiantes tienen ideas sobre el cuidado del cuerpo, la responsabilidad de tomar decisiones al iniciar una vida sexual, el educarse en la prevención de ETS, conocer los métodos anticonceptivos, el pensar en las relaciones de intimidad y tener en cuenta las orientaciones sexuales que pueden tener los individuos. La segunda categoría es en la que ven la sexualidad desde lo interpersonal, relacionándolo con el placer sexual sin compromiso, las relaciones de respeto entre individuos y las relaciones sexuales con otra persona (Ver anexo 7).

3.2. CARACTERIZACION DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL CONCEPTO SEXO

3.2.1. Hablar de sexo. La mirada desde los expertos

Tomando la clasificación para el concepto de sexo propuesta por los autores expuestos en el horizonte teórico, se evidencio que sobresalen tres categorías definidas. La primera categoría tiene que ver con el sexo visto desde la relación coital, en la cual la mayoría de los estudiantes consideran que estas son para sentir placer, sentirse bien, para pasar un rato agradable, donde hay una atracción por el otro. Se contempla que las relaciones sexuales se pueden establecer con compromiso sentimental con la pareja, donde hay una entrega mutua, un vínculo afectivo. También mencionan que las relaciones se pueden dar sin ningún acuerdo entre amigos o con cualquier persona. Frente a esta categoría tenemos los siguientes ejemplos: *que es tener relaciones sexuales solo por placer (jovencita de 15 años), Es una relación íntima entre dos personas con fines pasajeros o reproductivos (jovencita de 15 años)* (Ver anexo 12). Algunos dibujos que apoyan esta categoría se presentan a continuación (Ver anexo 14).

Tabla No 17: Dibujos sobre el concepto sexo. Categoría: el sexo como la relación coital.

	
<p><i>Significa dos personas teniendo sexo mas no haciendo el amor, haciéndolo solo para darse placer no porque siente amor el uno hacia el otro (jovencita de 15 años)</i></p>	<p><i>Es tener relaciones sexuales sin compromiso sin ser más q amigos son amigos y aun así se dan gusto mutuamente para complacerse y nada más (jovencita de 15 años)</i></p>

Esta tabla expone algunos dibujos elaborados por los estudiantes que muestra la categoría: el sexo como la relación coital según las ideas de los autores expertos.

La segunda categoría toma una posición desde la biología, en la cual diferencian al hombre y la mujer desde la genitalidad (al señalar el pene y la vulva) o desde lo somático y/o morfológico (al resaltar las funciones de reproducción y el desarrollo hormonal). Los estudiantes también toman una posición desde la biología al escribir que la procreación se da al unir el pene y la vagina o en casos más específicos, en los que dibujan al ovulo y el espermatozoide en la fecundación. Estos son algunos ejemplos que surgieron de la entrevista semiestructurada: *Relación entre dos o más seres donde el pene y la vagina correlacionan para crear hijos (niño de 14 años), diferencias entre hombres y mujeres como vagina, pene, testículos, ovarios, etc. (jovencita de 15 años)* (Ver anexo 12). También se muestran algunas imágenes que apoyan esta categoría (Ver anexo 14).

Tabla No 18: Dibujos sobre el concepto sexo. Categoría: el sexo visto desde la biología.

<p>El dibujo muestra un hombre y una mujer y sus características físicas para considerárseles de sexo masculino y femenino (niña de 13 años)</p>	<p>El dibujo que hizo expresa cuando el hombre deja los espermatozoides dentro de la mujer y estos hacen todo el recorrido hasta llegar el útero (joven de 15 años)</p>

Esta tabla expone algunos dibujos elaborados por los estudiantes que muestra la categoría: el sexo visto desde la biología según las ideas de los autores expertos.

Por último, la categoría sociocultural, en la que los roles de género son asignados por la sociedad, los estudiantes ven el sexo desde lo femenino y lo masculino, en la que resaltan las características propias del comportamiento de las personas de acuerdo a las convenciones que se dan en los contextos sociales en los que se desenvuelven (las niñas se visten de falda y los niños de pantalón), además de alguna manera asignan roles específicos al ver a la mujer como “la madre” que puede tener a los hijos. Frente a esta manera de ver el sexo, tenemos los siguientes ejemplos provenientes de la entrevista semiestructurada: *Es lo que define a cada género de personas y son: masculina y femenina (niño de 14 años)* *La palabra que nos define ya seamos hombre o mujer (genero) (joven de 16 años)* (Ver anexo 12). También se muestran algunas imágenes que apoyan esta clasificación (Ver anexo 14).

Tabla No 19: Dibujos sobre el concepto sexo. Categoría: el sexo visto desde lo sociocultural


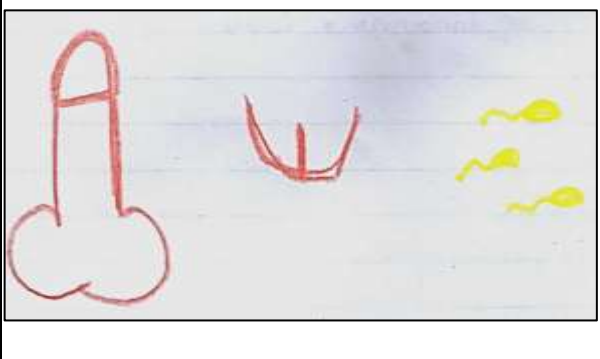
<p>Para mí significa que sexo se refiere es como a la diferencia de hombre y mujer. Porque en si yo antes pensaba que sexo se refería era a la intimidación de dos personas (jovencita de 15 años)</p>	<p>Para mi sexo es la palabra que se usa para diferenciamos (genero) hombre o mujer (jovencito de 16 años)</p>

Esta tabla expone algunos dibujos elaborados por los estudiantes que muestra la categoría: el sexo visto desde lo sociocultural según las ideas de los autores expertos.

3.2.2. Sexo aquí, sexo allá, escríbeme, escríbeme. Categorías novedosas de la investigación.

Al proponer una nueva forma de clasificar la información obtenida de los niños, niñas y jóvenes, surgieron categorías alternativas en las cuales se puede observar una inclinación a mirar el concepto de sexo desde la genitalidad al contemplar la relación coital en todas sus facetas (sexo por placer, amor, reproducción, ocasional, sin compromiso, deseo, pasión, apareamiento, satisfacción, dinero, consensuado, en grupos, privado, con objetos relacionados a las prácticas sexuales, desde la pornografía) y la relación biológica al mencionar las partes y funciones de los aparatos reproductores femenino y masculino. Más de la mitad de la población encuestada se inclinó por esta categoría. Frente a esto se tiene el siguiente ejemplo: *Para mi sexo es el apareamiento las ganas de saciar su sed de placer (joven de 17 años) Sexo es el acto de relaciones íntimas que tienen dos o más personas (niño de 14 años) Ver anexo 12. Algunas imágenes que apoyan esta clasificación son: (Ver anexo 14).*

Tabla No 20: Dibujos sobre el concepto sexo. Categoría: el sexo desde la genitalidad.

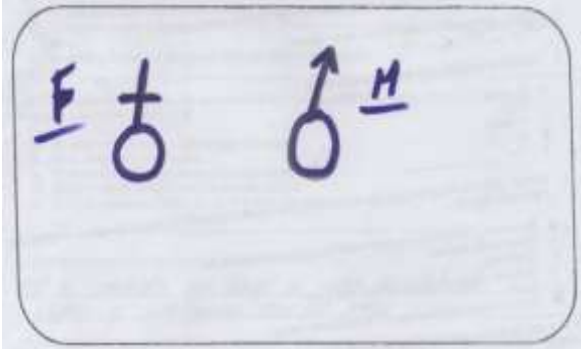
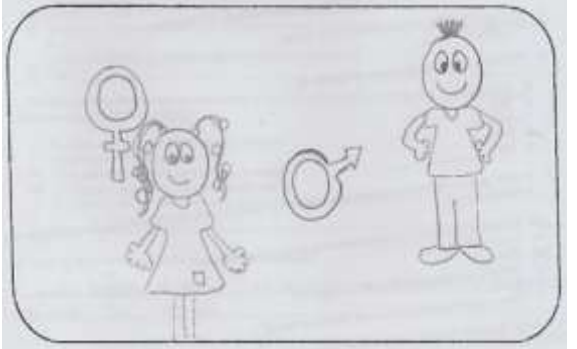
	
<p><i>Para mi el dibujo significa "sexo" entre dos personas, haciendo y dando a conocer todas sus experiencias (jovencita de 16 años)</i></p>	<p><i>Pues son los aparatos reproductores por medio de los que se tienen relaciones sexuales. (jovencita de 16 años)</i></p>

Esta tabla expone algunos dibujos elaborados por los estudiantes que muestra la categoría: el sexo desde la genitalidad según las categorías novedosas de la investigación.

En segundo lugar surge la categoría en la que se define el concepto de sexo desde el género, contemplándose aquí lo masculino y lo femenino desde los roles asignados por la

sociedad y en alguna medida las orientaciones sexuales. Como ejemplo tenemos: *Es lo que define a cada género de personas y son: masculina y femenina. (Niño de 14 años)* (Ver anexo 12). Las siguientes imágenes apoyan esta clasificación: (Ver anexo14).



Tabla No 21: Dibujos sobre el concepto sexo. Categoría: el sexo visto desde el género

	
<p><i>La definición del género ya sea hombre o mujer teniendo en cuenta su aparato reproductor (niño de 14 años)</i></p>	<p><i>Los símbolos del hombre y mujer y sus diferencias físicas (jovencita de 15 años)</i></p>

Esta tabla expone algunos dibujos elaborados por los estudiantes que muestra la categoría: el sexo visto desde el género según las categorías novedosas de la investigación.

La población de estudio menciona las emociones y sentimientos presentes en las relaciones bien sea de amor, íntimas, homosexuales donde se tiene en cuenta las valiosas enseñanzas de los padres. Un ejemplo de esta clasificación es: *Es cuando dos personas se quieren y hacen el amor (niña de 14 años)*, *Es un acto que se involucra con el deseo, placer. Amor, siempre y cuando las dos personas estén de acuerdo (jovencita de 15 años)*. (Ver anexo 12). A continuación se muestran algunas imágenes que respaldan esta clasificación. (Ver anexo 14).

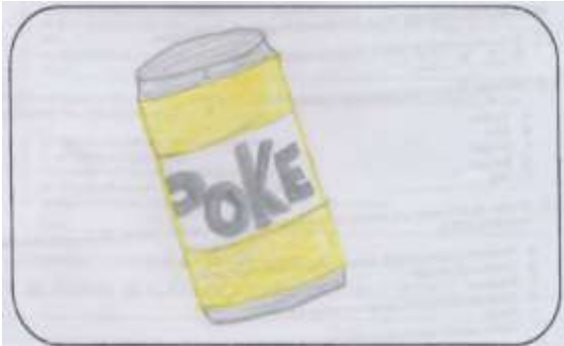
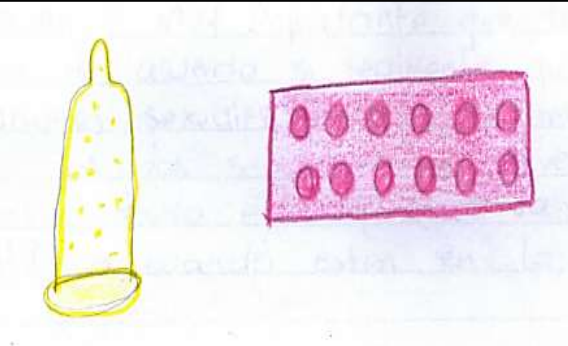
Tabla No 22: Dibujos sobre el concepto sexo. Categoría: las emociones y los sentimientos ligadas a las relaciones

	
<p><i>Son dos personas que se aman y son lo suficiente responsables para empezar su vida sexual. (jovencita de 15 años)</i></p>	<p><i>Este dibujo representa el amor que debemos tener con nuestra pareja antes de tener sexo (Jovencita de 16 años)</i></p>

Esta tabla expone algunos dibujos elaborados por los estudiantes que muestra la categoría: las emociones y los sentimientos ligadas a las relaciones según las categorías novedosas de la investigación.

Finalmente, en la visión instrumental del sexo, se mencionan los métodos anticonceptivos, los afrodisiacos (mencionados por ellos como la cerveza) y la reproducción, el cual fue elegido por una parte muy pequeña de los estudiantes. En esta categoría, presentamos estos ejemplos: *Es cuando un hombre y una mujer se entregan uno al otro por amor y nace una nueva vida excepto si usa condón (jovencita de 14 años) El sexo es cuando la gente quiere tener relaciones con su pareja y también sirve para tener hijos (niño de 13 años)* (Ver anexo 12). Las siguientes imágenes muestran ejemplos de esta categoría (Ver anexo 14).

Tabla No 23: Dibujos sobre el concepto sexo. Categoría: la visión instrumental del sexo

	
<p><i>Pues yo dibuje una cerveza "poker" ya que la cerveza es la causa principal de las relaciones sexuales, por su contenido de afrodisiacos como el alcohol (niño de 15 años)</i></p>	<p><i>Pues el condón para mi es una de las cosas más fundamentales en una relación ya que se pueden prevenir embarazos y enfermedades. Las pastillas para planificar es uno de los métodos que las mujeres pueden utilizar para prevenir embarazos. Pero para míes más seguro el condón ya que las dos personas pueden prevenir enfermedades.(Jovencita de 16 años)</i></p>

Esta tabla expone algunos dibujos elaborados por los estudiantes que muestra la categoría: la visión instrumental del sexo según las categorías novedosas de la investigación.

3.2.3. La ideas en mi cabeza. ¿Qué es sexo?

Al analizar la pregunta dos de la encuesta semiestructurada sobre sexo, surgieron tres categorías: La primera muestra el vínculo de la palabra sexo con la relación coital en pareja, donde impera el placer y el romanticismo. La segunda categoría surge desde la biología, donde se considera el sexo como un acto gobernado por la naturaleza, en el cual las hormonas tienen un

papel importante al controlar las funciones de los aparatos reproductores y la finalidad de toda esta maquinaria biológica es la de procrear. La última categoría muestra la visión interpersonal del sexo, donde se contempla la definición de género y el tener vida sexual como sinónimo del crecimiento personal. Consideran que los sentimientos, emociones y valores personales están involucrados con la relación hacia uno mismo y hacia los demás. (Ver anexo 8)

3.2.4. El sexo de oídas y percepciones

La población de estudio indicó que los lugares donde más escuchan la palabra sexualidad y sexo, han sido en los espacios escolares como el descanso hablando con los amigos o en alguna clase. Esto nos lleva a pensar que existe una gran responsabilidad por parte de los centros educativos, pues son en estos espacios, donde los estudiantes comparten sus inquietudes, experiencias y dudas al permanecer con jóvenes de edades similares, personas que consideran sus amigos o sus mismos profesores. Sucede lo contrario en el hogar, pues mencionan que poco hablan sobre este tema con hermanos, padres o demás familiares; esto puede deberse a que parte del tiempo están solos, haciendo otros deberes como tareas u oficios caseros, clases adicionales, entrenamientos, saliendo con amigos, etc. Los estudiantes comparten poca información sobre este tema al encontrarse en espacios diferentes a la casa o el colegio, quizás porque no existe confianza con las personas con las que comparten dichos espacios o porque se encuentran con otros amigos que no son los mismos del colegio. (Ver anexo 8)

3.2.5. Los lugares de la sexualidad y el sexo

Al indagar en los estudiantes si han buscado información sobre las palabras sexualidad y sexo, se vio una tendencia a preguntar sobre estos temas en los espacios sociales con los padres, amigos y profesores. Esto puede deberse a que la mayoría del tiempo conviven con estas personas siendo estas las que les pueden dar respuesta a sus dudas de manera inmediata. También se evidenció que una gran parte de la población, prefiere buscar información en la internet, la televisión y en muy pocos casos en la biblioteca. Este fenómeno puede darse en la medida que pretenden conservar el anonimato, evitando ser señalados al consultar sobre estos conceptos. (Ver anexo 9)

Al profundizar sobre las respuestas a la pregunta: ¿Alguna vez has hablado sobre sexualidad y sexo con tus amigos y / o compañeros de colegio? Los estudiantes mencionan que los conceptos de sexualidad y sexo si son tocados en alguna medida porque manifiestan que hay una confianza con sus compañeros y en muchas ocasiones es un tema que emerge siendo común en las conversaciones de los jóvenes. Esto puede deberse a que no toman el tema como tabú pues lo consideran divertido, buscan explorar la posición de sus amigos siendo espacios en los que se comparte información. Un porcentaje pequeño consideran que es un tema privado y no es interesante. Para ampliar un poco más sobre las opiniones de los estudiantes sobre sexualidad y sexo (Ver anexo 15).

CONCLUSIONES FINALES

El principal objetivo de esta investigación centrado en caracterizar las representaciones sociales de sexualidad y sexo en niños, niñas y jóvenes de grado octavo y noveno de dos instituciones distritales de Bogotá y según los resultados obtenidos, se proponen las siguientes conclusiones:

Esta investigación tiene un peso académico importante, ya que al trabajar a partir de las representaciones sociales, busca en la población de estudio cómo se generan sus significados para evaluar, comprender, comunicar y actuar en su vida cotidiana de los adolescentes, especialmente en los espacios escolares. Esto deja ver la importancia de conocer y analizar de manera crítica la forma en como nacen y se articulan las ideas, creencias, costumbres, mitos, entre otros de unos conceptos tan complejos como el de sexualidad y sexo, pues ello establece un camino hacia la modificación de la representación social, derivándose en la práctica misma.

Este trabajo llega a un punto importante sobre la pertinencia de tomar los espacios escolares como escenarios de investigación, pues surge de la necesidad de examinar los contextos en los que se desenvuelven los estudiantes y las instituciones educativas de las cuales hacen parte; para comprender cómo se constituyen las ideas sobre conceptos tan complejos como sexualidad y sexo en los adolescentes, y la influencia que tienen en sus vidas personales, sociales y académicas.

Los hallazgos, llevaron a los investigadores a reconocer parte del pensamiento de sus estudiantes en dos conceptos tan complejos, cambiantes y similares como lo son el de sexualidad y sexo, por lo cual se convierte en una temática para llevar a la reflexión sobre el compromiso que tiene el maestro, la institución educativa y las normas, para formar de manera coherente, responsable y crítica a los estudiantes que hacen parte de sus aulas que cada día están a la búsqueda de respuestas a sus múltiples interrogantes.

Un dato importante que resalta en la investigación, es la incongruencia que existe entre la fe religiosa que profesan los encuestados y la conformación de su grupo familiar, pues al

analizar las repuestas, se evidenció que no conforman una familia nuclear como lo sugiere la fe católica, pues en la mayoría de los hogares, estos están conformados por madres o padres cabeza de hogar, tíos, abuelos o simplemente no viven con sus padres. Esto hace pensar que no hay conexión entre la fe profesada y los preceptos religiosos.

Se evidenció que el nivel de estudios que presentan los padres, no tiene relación con el hecho de hablar abierta o soterradamente del tema objeto de estudio. No existe garantía que un padre con preparación académica hable con su hijo abiertamente sobre el tema o que un padre que no la tenga, pueda hacerlo de manera más natural.

De acuerdo con los datos arrojados sobre la utilización del tiempo libre por los estudiantes, no se halló una relación entre las actividades extraescolares y la representación social que puedan tener sobre los temas trabajados en esta investigación. En cierta medida, no influye la compañía que tengan en horas no escolares, ya que la población de estudio, tienen las mismas tendencias al hablar sobre sexualidad y sexo.

De acuerdo a los instrumentos utilizados para la recolección de la información, es evidente que la entrevista gráfica arroja más elementos para el reconocimiento y la interpretación de las representaciones sociales en sexualidad y sexo; pues el dibujo es una forma de lenguaje universal y puede expresar más del subconsciente de los individuos. Cabe resaltar que si bien la entrevista semiestructurada proporcionó palabras claves, los estudiantes son más tímidos a la hora de escribir, pues se observó un léxico suficiente para entenderlos, pero no para profundizar sobre sus ideas.

Tomando los modelos de Barragán (1995) observamos que los estudiantes tienen una fuerte inclinación hacia el modelo liberal – capitalista, pues es importante para ellos el afecto y el amor que puede establecerse en una relación de pareja, no son tímidos al contemplar el uso de los métodos anticonceptivos; no tienen prejuicios al compartir con personas de diferente orientación sexual pues ven la homosexualidad y la heterosexualidad como iguales, zafándose de prejuicios infundados por la sociedad; y tienen claro que se deben establecer procesos de comunicación para tener una vida sexual sana.

Analizando los datos y entrelazándolos con las actitudes propuestas por Padrón (2009), observamos que la población de estudio tiene una inclinación hacia la actitud abierta donde reconocen su individualidad y se expresan de manera espontánea y natural al hablar de sexualidad; no tienen temor al preguntar o mostrar sus dudas, pues consideran que es importante tener orientación sobre los temas que están alrededor de la sexualidad.

Al comparar la información obtenida con las aproximaciones propuestas por Córdova (2003) los estudiantes marcan una tendencia hacia la aproximación biologicista, al diferenciar el hombre de la mujer desde las partes, funciones de los sistemas reproductores y las características físicas que son determinadas por la maquinaria hormonal. Dejan ver que tienen el conocimiento sobre los embarazos y consideran las relaciones sexuales como una etapa que se debe vivir, siendo un acto de la naturaleza en donde se involucran las hormonas y los genitales.

Analizando las categorías novedosas de la investigación, los estudiantes ven el concepto de sexualidad como la fuente de conocimiento (clase magistral de educación sexual), donde les enseñan sobre planificación familiar, prevención de enfermedades (ETS) y fortalecen sus ideas para llevar un proyecto de vida con las toma de decisiones “correctas”.

Analizando la información obtenida sobre el concepto sexo, se observó que los estudiantes lo definen como la relación coital en la cual se siente placer y existe una atracción física por el otro. La particularidad de esta visión radica en que no son necesarios los vínculos emocionales fuertes para que se den, pues contemplan que se pueden realizar con un compromiso formal como el noviazgo o solo con una relación de amistad.

Tomando el sexo desde la posición biológica, se evidencio que los estudiantes diferencian al hombre y la mujer desde la genitalidad, señalando las partes y funciones de los aparatos reproductores, resaltando que estos son importantes para llevar a cabo procesos de fecundación.

Al analizar los datos desde la categoría sociocultural, los estudiantes ven el concepto sexo desde la definición de género (femenino y masculino) resaltando en éstos las características

físicas, comportamientos y acciones propias de las personas de acuerdo a las convenciones que se dan en los contextos sociales.

Teniendo en cuenta las categorías novedosas de la investigación, los estudiantes ven el concepto sexo desde la genitalidad al tener presente que es una relación coital en donde se da por placer, amor, reproducción, deseo, sin compromiso, apareamiento, satisfacción, dinero, privado, en grupos y con objetos relacionados a las prácticas sexuales.

Recomendaciones

Es muy importante realizar una propuesta pedagógica teniendo como base los conceptos de sexo y sexualidad, ésta debe estar dirigida a los padres ya que es en el seno familiar donde se reconocen las normas sociales y es el primer lugar de aprendizaje en temas tan complejos como lo son los de sexualidad y sexo.

Es necesario que el trabajo sobre la apropiación y conocimiento sobre los conceptos de sexualidad y sexo, se realice desde los primeros años de la vida escolar, con el fin de orientarlos y fortalecerlos, ayudando a que sean claros cuando lleguen a la etapa adolescente y evitando futuras tergiversaciones que pueden presentarse en otros espacios sociales.

REFERENCIAS

LIBROS

Arnal, J & Rincón, D. (1992). *Investigación educativa fundamentos y metodología*, Editorial Labor S.A. Barcelona.

Banda, O. (2012) El significado de la sexualidad en adolescentes de CD. Victoria, Tamaulipas. México: Aproximación cualitativa con enfoque de género. Tesis para optar el título en Doctor enfermería y cultura de los cuidados. Universidad De Alicante. España.

Barragán, F. & Bredy, C. (1993). *Niños, Niñas, maestros, maestras: Una propuesta de educación sexual*, Sevilla: Díada editoras.

Biblia Dios Habla Hoy (1996). Bogotá. Sociedad Bíblica Colombiana.

Brigeiro, M. (2006). Entre lo natural y la construcción social. Miradas y debates acerca de la sexualidad. En Rivera, C. Rodríguez, M. & Viveros, M. (Eds.), *De mujeres, hombres y otras ficciones. Género y sexualidad en América Latina* (pp. 177 – 183). Bogotá: Tercer Mundo Editores.

Escobar, G, Piedrahita, C & Quiñones, M (1998). *Representaciones sociales en torno a la sexualidad en un grupo de docentes del sector oficial de Santa Fe de Bogotá, D.C.* Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Espín, J. & Rodríguez, M.^a L. (1996). *Análisis de recursos educativos desde la perspectiva no sexista*. Barcelona: Laertes.

Fuertes, A. & López, F. (1994). *Para comprender la sexualidad*, Navarra Ed. Verbo Divino.

Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Ed 5. Editorial Mc Graw – Hill. México.

Ibáñez, T. (2001). *Representaciones sociales teoría y método*. En psicología social construccionista (pp. 153-216). México: Universidad de Guadalajara.

Kimmel, D; Weiner, I. (1998). *La adolescencia: una transición del desarrollo*. Editoria Ariel.

Laqueur. W. (1945). *La construcción del sexo: Cuerpo y género desde los griegos hasta Freud*. En M. Mayer (trads.). Buenos, Argentina: Fondo de cultura económica. (2007).

Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*, Buenos Aires. Huemul

Reigota, M. (1999) *Las representations sociales de l'environnement et les pratiques pédagogiques quotidiennes des professeurs de sciences a Sao Paulo- Brasil*.

Shaffer, D. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Thomson editores. Madrid. España.

Weeks, J. (1998). "La construcción cultural de las sexualidades. ¿Qué queremos decir cuando hablamos de cuerpo y sexualidad?", en Szasz, I y Lerner, S. (Comps). *Sexualidades en México. Algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales*. México: El Colegio de México, (pp. 199-221).

ARTICULOS DE REVISTAS

Chávez, M. Álvarez, J. (2012). Aspectos psicosociales asociados al comportamiento sexual en jóvenes. *Revista: Psicología y Salud*. 22.1 (January-June 2012): p 89. From Academic OneFile.

Chavez, A. Vasquez, V. De la Rosa, A. (2007). El chisme y las representaciones sociales de género y sexualidad en estudiantes adolescentes. *Revista Perfiles Educativos* vol. XXIX, núm. 115, pp. 21-48.

Henrique, S. Nunes, F. Pessoa, J. Medeiros, V. (2013) Adolescencia y sexualidad: scripts sexuales a partir de las representaciones sociales. Revista Brasileira de enfermería REBEN. Brasilia, Enero – febrero. No 66 Vol. 1. pp 103 – 109

Londoño, G. (2004). *Las representaciones sociales como posibilidad de acercamiento al estudio de problemas educativos*, en Revista Actualidades Pedagógicas. Revista de la facultad de ciencias de la educación de la universidad de la Salle. No 44 – junio de 2004.

Runge, K. & Garcès, J. (2011). *Educabilidad, formación y antropología pedagógica: repensar la educabilidad a la luz de la tradición pedagógica alemana*, en Revista Científica Guillermo de Ockham. Vol 9, No 2. Julio – Diciembre de 2011.

Vera, H. (2002). *Representaciones y clasificaciones colectivas. La teoría sociológica del conocimiento de Durkheim*, en Revista sociología, año 17, número 50, septiembre – diciembre de 2002, pp. 03 – 121.

TESIS

Briceño, O. Gil, E. & González, Y. *Representaciones sociales de ambiente Representaciones Sociales de Ambiente en el Plan Institucional de Gestión Ambiental del Jardín Botánico de Bogotá- José Celestino Mutis*. recuperado el 20 de octubre de 2013. disponible en: <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/66169.pdf> -

Lara, L. Ospina, A. (2002) Representaciones sociales de un grupo de adolescentes en torno a factores de riesgo en su salud sexual, estudio realizado en una institución educativa oficial. Memoria para optar el título de licenciado en Biología, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

Mosquera, V. (2012). Miradas sobre las vivencias de sexualidad, género y Ciudadanía en contextos interculturales dentro del aula. Memoria para optar el título en Licenciatura en

etnoeducación y desarrollo comunitario. Universidad tecnológica de Pereira facultad ciencias de la educación escuela de ciencias sociales

Velásquez, S. Moya, M. Ramírez, J. (2011) Sentidos y significados que los y las adolescentes le otorgan a sus prácticas sexuales. Memoria para optar el título de Maestría en desarrollo educativo y social. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

Vargas, S. (1998). Identificación de algunas creencias relacionadas con la sexualidad en alumnos de octavo grado y educación básica secundaria. Memoria para optar el título de Licenciado en Biología, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá Colombia

CIBERGRAFÍA

ARTICULOS DE INTERNET

Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. En revista Lasallista de Investigación, vol. 2, núm. 2, julio-diciembre, 2005, pp. 50-63, Corporación Universitaria Lasallista. Colombia Recuperado el 28 de noviembre de 2013, disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>.

Córdova, R. (2003) *Reflexiones teórico- Metodológicas en torno al estudio de la sexualidad*. En. Revista mexicana de sociología, año 65, núm. 2, abril – junio, 2003. (pp. 339 – 360). México. Recuperado el 20 de diciembre 2014 disponible en: <http://www.ejournal.unam.mx/rms/2003-2/RMS03203.pdf>

Davidoff, L. (1998). Introducción a la psicología. México: LIBEMEX. En Montaña, M., Palacios, J. & Gantiva, C. (2009) Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición *Psychologia* En revista Avances de la disciplina, vo. 3, num. 2, julio – diciembre, 2009. (pp.81 – 107). Universidad San Buenaventura. Colombia. Recuperado el 20 de enero de 2015 disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>

Pellejero, L. & Iglesias, B. (2011). *La educación de la sexualidad: el sexo y el género en los libros de texto de Educación Primaria. Sex education: sex and gender in Primary School*. Universidad Pública de Navarra. Pamplona. Revista de educación, 354. Enero – Abril. 2011. (pp. 399 – 427). Recuperado el 20 de diciembre de 2014 disponible en: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354_16.pdf

BLOGS

Alvaro, J. (s.f) Representaciones sociales. Universidad Complutense de Madrid. En Reyes, R. (s.f) Diccionario crítico de Ciencias Sociales. Recuperado el 10 de noviembre de 2013 disponible en: http://pendientedemigracion.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/R/representaciones_sociales.htm

Por qué educar para la sexualidad. (2008). Recuperado el 8 de noviembre de 2013 disponible en <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-172105.html>.

DOCUMENTOS EN SITIO WEB

Padrón, M. Fernández, L. Infante, A. & Paris, A. (s.f.). *Libro Blanco sobre Educación Sexual de la provincia de Málaga*. Recuperado el 8 de enero de 2015, disponible en: www.institutodesexologia.org/LibroBlancoEducacionSexual.pdf

Gourget, I. (2008). *Comportamiento sexual humano*. Recuperado el 20 de diciembre de 2014, disponible en: http://tesis.repo.sld.cu/124/1/Iliana_Gorguet_PiLIBRO_.pdf

(s.f.) La invención de la sexualidad Recuperado el 8 de enero de 2015, disponible en: http://www.pueg.unam.mx/images/seminarios2015_1/identidad/u_3/wee_jef.pdf

ANEXOS

Anexo 1.

Instrumentos de recolección de información escrita y gráfica



UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA FACULTAD DE EDUCACIÓN MAESTRIA EN CIENCIA DE LA EDUCACION

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN ESCRITA

Caracterización de la población de estudio

Datos generales de la entrevista

Fecha: _____ Hora: _____
Colegio: _____ jornada: _____ Grado: _____
Edad: _____ Sexo: F _____ M _____

INFORMACION GENERAL

Con el fin de conocer un poco más de ti, te solicitamos responder de manera objetiva y veraz las siguientes preguntas. Esta información es confidencial y tiene fines académicos exclusivamente.

1. Actualmente con quien vives (marca con una X una sola opción)
 - a. Papá, Mamá y hermanos
 - b. Papá y hermanos
 - c. Mamá y hermanos
 - d. Mamá y padrastro
 - e. Papá y madrastra.
 - f. Papá, mamá, hermanos y otros miembros de la familia (abuelos, tíos, primos, etc.)

2. Estado civil de tus padres:
 - a. Casados
 - b. Unión libre
 - c. Divorciados
 - d. Viudos

3. Permaneces la mayor parte del tiempo con: (Puedes marcar más de una opción)
 - a. Papá
 - b. Mamá
 - c. Hermanos
 - d. Familiares (tíos, primos, abuelos, etc.)
 - e. Solo
 - f. Amigos

4. En qué actividades ocupas tu tiempo libre (Puedes marcar más de una opción):
 - a. Ver televisión
 - b. Hacer deporte
 - c. Hacer oficios caseros
 - d. Internet
 - e. Estar con los amigos
 - f. Estar con la familia
 - g. Otros. ¿Cuáles?: _____.

5. La expresión religiosa que manifiesto es:

- a. Católico
- b. Testigos de jehová
- c. Cristiano
- d. Mormones
- e. Otro. ¿Cuál?: _____

6. Estudios realizados por los padres y/o acudientes (marca con una X)

	No lee y no escribe	Primaria	Secundaria	Carrera intermedia	Universidad	Especialización
Papá						
Mamá						
Padrastra						
Madrastra						
Acudiente: (Escribir el parentesco). _____						



**UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN CIENCIA DE LA EDUCACION**

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN ESCRITA

Introducción

El propósito de este instrumento es recolectar información sobre las ideas o conceptos que tienes sobre las palabras sexo y sexualidad. Esta entrevista se aplicara a niños, niñas y jóvenes de los grados octavo y noveno de tu colegio.

Características de la entrevista

Se trata de una entrevista semiestructurada con preguntas, relacionadas con el término sexualidad en las que debes escribir que significan para ti.

DIMENSION TEÓRICA DE LA INFORMACION (Concepto de sexualidad)

1 ¿Cuál es el concepto que tienes de la palabra sexualidad?

2. Cuando escuchas la palabra sexualidad, lo relacionas con: (Marca máximo cuatro opciones, las que consideres más importantes para ti)

- a) El cuidado del cuerpo
- b) La responsabilidad de tomar una decisión en cuanto a la vida sexual.
- c) Educarse y prepararse para la vida
- d) Una relación individual que abarca el cuidado por uno mismo (educación y prevención)
- e) Una relación de intimidad
- f) Las inclinaciones sexuales que tiene un individuo
- g) El placer sexual sin compromiso
- h) Una relación de respeto entre dos individuos
- i) Un acto sexual
- j) Otro _____

3 ¿En qué lugares y situaciones has escuchado el término sexualidad? (Marca máximo dos opciones, las que consideres más importantes para ti):

- a. En el colegio en alguna clase
- b. En el descanso con mis compañeros de colegio
- c. En casa con mis padres, hermanos o familiares
- d. En lugares públicos escuchando a otras personas hablar del tema
- e. En mi grupo de amigos fuera del espacio escolar
- f. Otro _____

Realiza un dibujo y/o símbolo por medio del cual exprees lo que significa para ti la palabra **SEXUALIDAD**.



Explica con tus palabras qué significa para ti el dibujo que acabas de hacer sobre la palabra **SEXUALIDAD**:



**UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN CIENCIA DE LA EDUCACION**

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN ESCRITA

Introducción

El propósito de este instrumento es recolectar información sobre las ideas o conceptos que tienes sobre las palabras sexo y sexualidad. Esta entrevista se aplicara a niños, niñas y jóvenes de los grados octavo y noveno de tu colegio.

Características de la entrevista

Se trata de una entrevista semiestructurada con preguntas, relacionadas con el término sexo en las que debes escribir que significan para ti.

DIMENSION TEÓRICA DE LA INFORMACION (Concepto de sexo)

1. ¿Cuál es el concepto que tienes de la palabra sexo?:

2. Cuando escuchas la palabra sexo, lo relacionas con (Marca máximo cuatro opciones, las que consideres más importantes para ti):

- a) El acto sexual (tener relaciones con la pareja)
- b) Una relación de placer
- c) Un acto romántico con la pareja
- d) Un acto gobernado por la naturaleza (acción de las hormonas)
- e) Un acto en el que están involucrados los aparatos reproductores
- f) La fecundación (unión de un ovulo y un espermatozoides)
- g) La definición de genero (hombre y mujer)
- h) Un acto en el que están involucrados las emociones y los sentimientos (amor, deseo, placer, emoción, etc.)
- i) La satisfacción de convertirse en adulto al iniciar la vida sexual
- j) Otro: _____

3. ¿En qué lugares y situaciones has escuchado el término sexo? (Marca máximo dos opciones, las que consideres más importantes para ti)

- a. En el colegio en alguna clase
- b. En el descanso con mis compañeros de colegio
- c. En casa con mis padres, hermanos o familiares
- d. En mi grupo de amigos fuera del espacio escolar
- e. En lugares públicos cuando escucho a otras personas hablar del tema
- f. Otro _____

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN GRÁFICA

Introducción

El objetivo de esta entrevista graficada es conocer las ideas y conceptos que tienes sobre la palabra sexo y sexualidad

Características de la entrevista

Se trata de una entrevista graficada con imágenes relacionadas con los términos de sexo y sexualidad, Consiste en que dibujes que significan para ti estos dos conceptos.

Realiza un dibujo y/o símbolo por medio del cual expreses lo que significa para ti la palabra **SEXO**



Explica con tus palabras qué significa para ti el dibujo que acabas de hacer sobre la palabra **SEXO**:

¿Alguna vez has buscado información sobre las palabras sexo y sexualidad?

SI ____ NO ____

Si respondiste **SI**, en qué lugares (Puedes marcar más de una vez):

Internet ____ Televisión ____ Biblioteca ____ Revistas ____
Con mis padres ____ Con mis amigos ____ Con mis profesores ____
Otros: _____

¿Alguna vez has hablado sobre “sexo” y “sexualidad” con tus amigos y/o compañeros en el colegio?

Sí ____ No ____ ¿Porque?

Anexo 2.

Autores que hablan sobre las teorías del desarrollo adolescente

Postulada por	Observación sobre la etapa adolescente
Sigmund Freud	La etapa genital propuesta por Freud , es el momento en el cual se despiertan los impulsos sexuales permitiendo que el adolescente satisfaga todos los deseos reprimidos durante la niñez, las personas que logran abordar satisfactoriamente esta etapa, desarrollan un muy buen sentido de responsabilidad y preocupación por los demás. (Davidoff, 1998 citado por Montaña, M., Palacios, J. & Gantiva, C. 2009, p. 89).
Erick Erickson	Estadio: identidad versus confusión de roles – fidelidad y fe El período de la pubertad y de la adolescencia “se inicia con la combinación del crecimiento rápido del cuerpo y de la madurez psicosexual, que despierta intereses por la sexualidad y formación de la identidad sexual. La integración psicosexual y psicosocial de esta etapa, tiene la función de la formación de la identidad personal en los siguientes aspectos: a) identidad psicosexual; b) la identificación ideológica; c) la identidad psicosocial; d) la identidad profesional; y e) la identidad cultural y religiosa.” (Bordignon, 2005, p. 56).
Bandura	“los niños, adquieren la identidad de género y las preferencias de papel de género de dos maneras:” (Shaffer. 2002. p. 269) Primera, a través de la enseñanza directa - o refuerzo diferencial – en donde a los individuos de un grupo – en este caso los estudiantes – se les anima si muestran conductas adecuadas dentro de su contexto social y de acuerdo a su género biológico; y se castigan o desaniman , si presentan conductas más adecuadas a los miembros del sexo opuesto y si no corresponde a sus características biológicas. Segunda – en el aprendizaje por observación - los niños, niñas y jóvenes adquieren muchos de sus atributos e intereses tipificados por el género, al observar e imitar actitudes propias de los modelos que les ofrecen las personas del mismo sexo que interactúan con ellos en los distintos espacios sociales.
Kohlberg	Lawrence Kohlberg (1966) ha propuesto que los niños pasan por tres etapas para comprender que significa ser hombre y mujer: 1. “Identidad de género básica: A los 3 años de edad, los niños se han etiquetado como niños o niñas. 2. Estabilidad del género: algo más tarde, perciben el género como algo estable en el tiempo. Los niños invariablemente se vuelven hombres, y las niñas, mujeres. 3. Constancia del género: el concepto de género se completa cuando el niño se da cuenta de que el sexo también es estable en todas las situaciones. A los niños de 5 a 7 años, que ya han alcanzado este estadio, no les engañan las apariencias. Saben,

	<p>por ejemplo, que el género no se altera por vestirse con ropa del sexo opuesto o por realizar actividades propias de dicho sexo”. (Shaffer. 2002. p. 271)</p>
<p>Carol Martin y Charles Halverson</p>	<p>Carol Martin y Charles Halverson (1981, 1987) han propuesto en su teoría, que al establecer la identidad de género, motiva a los niños, niñas y jóvenes a aprender comportamientos de su sexo biológico y esa información significativa para ellos, es incorporada a sus propios esquemas mentales. En esta línea, los niños adoptan un conjunto de actitudes y creencias sobre lo masculino y lo femenino y estas a su vez, influyen en la clase de información a la que le prestan especial interés, que interiorizan y recuerdan más adelante. Los niños y niñas adquieren un esquema de género propio que les permite clasificar la información que está en su entorno respecto al género definido desde su biología y su entorno social.</p> <p>En esta teoría, los niños al construir sus esquemas propios del sexo, se encaminan a realizar las acciones necesarias para interiorizar los comportamientos que concuerden con su género biológico y así actuar en consecuencia del mismo. En este sentido, las niñas aprenderán cosas propias de niñas y los niños aprenderán cosas propias de los niños. Es decir, los esquemas de género una vez definidos; estructuran las experiencias sociales proporcionándoles un marco para procesar la información que se encuentra en su entorno. (Shaffer. 2002. p. 278)</p>

Anexo 3.

Conceptos asociados a la sexualidad y el sexo

CONCEPTO	DESARROLLO DEL CONCEPTO
IDENTIDAD SEXUAL	Es la manera en que la persona se identifica como hombre o como mujer, o como una combinación de ambos. La identidad sexual está dada por el sexo cromosómico y gonadal (biológico), de asignación, psicológica y de crianza [Social] (Gorguet. 2008, p. 18) Apoyando esto último, (Espín & Rodríguez, 1996) lo definen como las experiencias que se adquieren desde la interacción de las características biológicas y fisiológicas, otorgándole un significado de los que es femenino y masculino
GÉNERO	Se refiere a los roles y responsabilidades socialmente construidos, asignados a hombres y mujeres en una cultura y lugar. Se aprenden y varían entre culturas y pueden cambiar con el transcurso del tiempo. (Gorguet. 2008, p. 18) En este sentido, el género es una construcción socio-cultural que define diferentes características emocionales, intelectuales y de comportamiento en los individuos por el simple hecho de ser hombres o mujeres. Estos roles que son asignados socialmente, se suelen atribuir a las características biológicas. La precisión del género, dependerá del lugar y de la época en la que se encuentre la cultura que está siendo estudiada. (Espín & Rodríguez, 1996). “Una de las características fundamentales del género, que cabe resaltar, es que los géneros están jerarquizados. El masculino es el dominante y el femenino es el subordinado (...) y, tal y como señala (Puleo. 1997, p. 29), “Esta escala jerárquica se halla presente en todas las culturas y constituye lo que se ha dado en llamar el androcentrismo o tendencia a considerar al varón y a lo masculino como eje y norma a partir de la cual se juzga y clasifica lo demás” (Pellejero & Iglesias, 2011, p.403).
IDENTIDAD DE GÉNERO	Es la referencia interna de cada persona, conformada a través del tiempo, que le permite organizar un autoconcepto y comportarse socialmente según su propio sexo y género. Es el núcleo básico de la sexualidad. (Gourget. 2008, p 18). Apoyando esto, la identidad de género hace alusión a la identificación que cada individuo hace con aquellas cualidades que rigen un determinado grupo social y que se consideran propias de cada sexo, es decir, identificarse con lo masculino y lo femenino sin tener en cuenta el sexo determinado desde lo biológico
ROL DE GÉNERO	Es la función del género. Lo que se aprende para diferenciar al hombre de la mujer, o sea, la interpretación del papel. (Gorguet. 2008, p. 18)
ESTEREOTIPOS DE GÉNERO	Son las creencias, expectativas y atributos sobre cómo es y cómo se comporta cada sexo. Existen estereotipos para lo femenino y para lo masculino. (Gorguet. 2008, p. 18)
EROTISMO	Es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos, como deseo sexual, excitación

	<p>y orgasmo, y, que en general, se identifican con placer sexual. (Gorguet. 2008, p. 18). La erótica es la forma concreta de expresar todo lo anterior, [Sobre la definición de sexo y sexualidad] lo que somos y lo que vivimos y que, como es lógico, tiene múltiples y variadas posibilidades. Es la forma de actuar, sentir, comunicar, dar y recibir, la manera en que las personas como seres sexuados se relacionan consigo mismas y con las demás (caricias, besos, palabras, masturbación (Padrón et al., 2009, p. 18).</p>
<p>ORIENTACIÓN SEXO ERÓTICA</p>	<p>Es la organización específica del erotismo y/o el vínculo emocional de un individuo en relación con el género de la pareja involucrada en la actividad sexual. Es decir, es la preferencia sexual hacia el mismo sexo, el otro o hacia ambos. (Gorguet. 2008, p. 19)</p>
<p>TIPOS DE ORIENTACIÓN SEXUAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Heterosexual: preferencia sexual hacia el otro sexo. • Homosexual: preferencia sexual hacia el mismo sexo. • Bisexual: preferencia sexual hacia ambos sexos. (Gorguet. 2008, p. 19)

Anexo 4.

RASTREO BIBLIOGRAFICO ENRIQUECIDO

TESIS CONSULTADAS UNIVERSIDADES Y EN LÍNEA

TITULO - APA	RESUMEN
<p>Vargas, S. (1998). Identificación de algunas creencias relacionadas con la sexualidad en alumnos de octavo grado y educación básica secundaria. Memoria para optar el título de Licenciado en Biología, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá Colombia.</p>	<p>RESUMEN</p> <p>Objetivo general: identificar y analizar algunas creencias sobre la sexualidad que tienen los alumnos de grado octavo del instituto pedagógica nacional.</p> <p>Objetivos específicos: determinar el grado de divulgación y adhesión a algunas creencias populares sobre sexualidad en alumnos de octavo grado. Comparar el grado de divulgación a algunas creencias populares sobre sexualidad entre estudiantes del sexo femenino y masculino del grado octavo. Confrontar el grado de adhesión a algunas creencias populares sobre sexualidad entre estudiantes del sexo femenino y masculino del grado octavo.</p> <p>Metodología: el proyecto se inscribe en el marco de orientación empírico analítico que contempla la metodología no experimental. Se conceptualiza según Arnal la investigación no experimental como una búsqueda sistemática empírica en la cual el científico no tiene control directo sobre las variables independientes porque ya acontecieron sus manifestaciones o por ser intrínsecamente no manipulables. se hacen inferencias sobre las realidades, sin intervención directa, a partir de la variación común de las variables independientes y dependientes. El método es descriptivo, donde se exploran relaciones, y para ello tratan de asociar y comparar grupos de datos. Como instrumentos se utilizan encuestas, cuestionario, tabla de frecuencia.</p> <p>Conclusiones en general existe un alto grado de divulgación en el grupo de la muestra para las creencias relacionadas con rol sexual, y las referentes a acciones específicas como por ejemplo, la justificación del aborto en caso de un embarazo indeseado. las primeras debidas seguramente al fenómeno que ha sido llamado la "guerra de los sexos" lo cual ha llevado a que se difundan ampliamente estas creencias de índole machista con el fin de defenderse , someterse , imponerse normas entre los hombres y las mujeres y la segunda debida probablemente a los inconvenientes de tipo social y moral a los que se ve expuesta una adolescente embarazada, como la interrupción de estudios, depresiones nerviosas y más cuando el hijo no fue concebido con amor, ni producto de una decisión consciente de pareja.</p>

	<p>se observa un mayor grado en el porcentaje de divulgación en el grupo de las mujeres en contraposición al de los hombres, sin embargo la diferencia no es muy marcada y se presenta un comportamiento muy similar en ambos grupos. A partir de los resultados obtenidos en el presente trabajo junto con los trabajos de Fontes y Duarte teniendo en cuenta los planteamientos de la reforma de educación sexual de 1993, se implemente la posibilidad de diseñar actividades que permita desmitificar el conjunto de creencias que poseen tanto profesores como estudiantes entorno a estas temáticas para buscar una construcción de conocimiento más completa e integral.</p>
<p>Lara, L. Ospina, A. (2002) Representaciones sociales de un grupo de adolescentes en torno a factores de riesgo en su salud sexual, estudio realizado en una institución educativa oficial. Memoria para optar el título de licenciado en Biología, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.</p>	<p>RESUMEN</p> <p>Objetivo general: Identificar y describir las representaciones sociales de un grupo de adolescentes entorno a su salud sexual en términos de factores de riesgo y prevención, así como los procesos educativos en este ámbito para brindar recomendaciones a tales procesos.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar la interacción familiar y su influencia en la vida sexual del adolescente.</p> <p>Explorar su saber en relación con los factores de riesgo asociados a la salud sexual. Conocer como interpretan los factores asociados al embarazo en la adolescencia y prevención de ETS. Caracterizar los comportamientos que conllevan a la iniciación de la vida sexual en la adolescencia. Interpretar los procesos de interacción escolar y su posible influencia en la vida sexual de los adolescentes. Identificar procesos educativos en términos de recomendaciones del estudio.</p> <p>Metodología: El enfoque metodológico de la investigación es cualitativo intentando describir la totalidad de las representaciones sociales en los adolescentes en profundidad y en su ámbito natural y comprenderlo desde el punto de vista de los que están implicados en él. En la investigación cualitativa con herramientas etnográficas como modalidad de investigación, se utilizan la observación participante y no participante, las entrevistas informales, los talleres lúdicos, los relatos escritos, los registros videográficos y de audio y cuestionarios semiestructurados.</p> <p>Conclusiones: Las representaciones sociales sobre factores del riesgo entorno a la sexualidad de los adolescentes son el producto de una intrincada red establecida en torno al discurso de sus interacciones familiares, la información que poseen los jóvenes, los comportamientos asociados a su vida sexual y todos los agentes socializadores en forma aislada se constituyen en micropoderes que forman la representación final de su vida sexual, que en la mayoría de los casos perpetúan variadas forma de abocarse a tener mayor probabilidad de riesgo. La</p>

	<p>interacción familiar de los padres y los adolescentes entorno a su sexualidad se asocia con actitudes de represión y juzgamiento más que diálogo o de modelos de vida. En las representaciones sociales que sobre factores de riesgo en su salud sexual poseen los adolescentes se identifica gran distancia entre lo que se sabe, lo que se cree saber , lo que se quiere hacer y lo que realmente se hace, ya que no se relacionan en ninguna instancia todos sus saberes con sus expresiones y cono sus comportamientos, dado el hecho que a pesar de reconocer y ser conscientes de los riesgos y problemáticas que trae un mal manejo de su seguridad a nivel sexual, psicológico y socio afectivo , toman decisiones apresuradas sin tener en cuenta las consecuencias que conllevan sus actos.</p>
<p>Marañón, N. Roa, E. (2003) Aproximación a las representaciones sociales de identidad sexual de jóvenes de primer año de Licenciatura en Biología en la Universidad Pedagógica Nacional. Memoria para optar el título de licenciado en Biología, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia</p>	<p>RESUMEN</p> <p>Objetivo general: Indagar sobre las representaciones de identidad sexual que tienen los estudiantes de primer año del Departamento de Biología pertenecientes a la Universidad Pedagógica Nacional , como aporte a la significación de los procesos educativos que en ella se desarrollan.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar aspectos relacionados con la identidad genérica e identidad sexual, de los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional.</p> <p>Determinar los aspectos económicos y socioculturales de la población, a través de una mirada contextual izada de sus representaciones.</p> <p>Metodología: Para el desarrollo del estudio se realizó una investigación social de carácter cualitativo en donde se utilizaron algunas herramientas relacionadas con talleres lúdicos, entrevistas a profundidad, encuestas, consultas sobre opiniones y actitudes, que permitieron a las investigadoras un acercamiento a las representaciones sociales de identidad sexual, de una muestra intencional de jóvenes estudiantes de primer año en Licenciatura en Biología de Universidad Pedagógica Nacional. En la primera parte se realizó una mirada desde una perspectiva fenomenológica en donde se buscó construir el sentido de su realidad tal cual era representada por ellos; en la segunda parte, la investigación se enfocó desde una mirada descriptiva e interpretativa para tratar de buscar el sentido frente a la realidad que se estaba presentado. Las fases de la puesta en acción del proyecto son: 1. Conocimiento y acercamiento a la población. 2. Interacción y creación de ambientes favorables para la realización de algunos de los instrumentos, 3. Análisis y conclusión de los resultados obtenidos.</p> <p>Conclusiones: En el caso del grupo de jóvenes de primer año de Licenciatura en Biología de la UPN, se deben enfrentar al reconocimiento de su propia identidad, por lo que muy</p>

	<p>seguramente han tenido que replantear sus esquemas de sí mismos, acuñando elementos proporcionados por el ambiente e incorporándolos a su propio constructo. Las frases o palabras con las que cada integrante del grupo se ve identificado, son variadas, siendo la mayoría valores que muestran una postura positiva hacia sí mismo (amistad, libertad, sabiduría, entre otras), haciéndose visible el enfoque que le han dado a su identidad, notándose su nivel de aceptación y alto grado de autoestima.</p>
<p>Romero, J. (2009). Representaciones sociales que poseen los Estudiantes del grado sexto de básica secundaria Acerca de la sexualidad. Institución educativa distrital Francisco de Paula Santander. Memoria para optar el título de licenciado en biología, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.</p>	<p>RESUMEN Trabajo de grado que forma parte de la línea de Estudios en Calidad de vida, para optar por el título de Licenciatura en Biología, orientado a la investigación, con el que se pretende reconocer las representaciones sociales que poseen los estudiantes de grado sexto acerca de la sexualidad, para lo cual se tomarán como referencia las variables yo sé y yo creo de Moscovici utilizando como herramientas el grupo focal, el cuestionario y la observación participante, propias de la Investigación cualitativa. Metodología: El estudio está enmarcado dentro de la investigación cualitativa utilizándose el modelo constructivista y, dentro de él, el grupo focal como herramienta base de la investigación; otras de las herramientas aplicadas fueron la observación participante y la encuesta Conclusiones: -Algunas características socio-económicas reconocidas en el proceso investigativo y que influyen en las representaciones son: el estrato socioeconómico; la mayoría viven junto a sus padres, los estudiantes involucrados en el grupo focal se encuentran desde temprana edad en la institución y finalmente, se reconoció que un número reducido de estudiantes trabajan, - Algunas representaciones sociales familiares que influyen en las representaciones sociales de los estudiantes, que se establecieron a partir del análisis de los resultados fueron: la relación directa que los padres establecen entre el inicio de la sexualidad con el inicio de la vida sexual; la edad de inicio de la vida sexual en la mujer debe ser más tarde que la del hombre y que los padres y maestros deben ser la primera fuente de información frente a la sexualidad - Se puede determinar que para los estudiantes la sexualidad es sinónimo de genitalidad - Frente al autoconcepto, se evidencia que los niños tienen un alto valor de sí mismos pero no hacia sus compañeros. - Frente al comportamiento de su género, se puede observar que ellos hacen justamente lo que piensan que debe hacer una persona de su sexo, imitan el ejemplo que tengan de ser</p>

	<p>hombre o mujer.</p> <p>- En el desarrollo de las tres categorías se puede encontrar que los medios de comunicación sobre todo la televisión y la internet, son una alta influencia en la formación de representaciones sociales, porque fue evidente que en las actividades resultaba importante para los niños.</p>
<p>Velásquez, S. Moya, M. Ramírez, J. (2011) Sentidos y significados que los y las adolescentes le otorgan a sus prácticas sexuales. Memoria para optar el título de Maestría en desarrollo educativo y social. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.</p>	<p>RESUMEN</p> <p>Este trabajo se logró a través de un enfoque de investigación hermenéutico con un proceso de análisis de tipo inductivo, del cual se obtuvo una información que permitió que emergieran las categorías de análisis denominadas Cuerpo, Temores, Prácticas Sexuales y Propuestas de los y las adolescentes. Lo cual se relacionó con el Marco Teórico que abordó un recorrido histórico de la sexualidad, sus dimensiones y la socialización de esta, para llegar a unas conclusiones que permitieron una aproximación a la sexualidad que viven los y las adolescentes.</p> <p>Metodología: Mediante el Enfoque hermenéutico y a través de los instrumentos utilizados como el diario de campo, junto con la observación, y una encuesta exploratoria, permitió un acercamiento a los intereses que se podían abordar con los y las adolescentes en los grupos de discusión que permitió conocer sus realidades, sentires, saberes, conocimientos y experiencias en relación con la vivencia de su sexualidad, encontrando gran apertura en sus expresiones, lo cual favoreció la identificación de los sentidos y significados que le otorgan los y las adolescentes a aspectos de su sexualidad, tales como: el cuerpo como vía de relación con el otro; los temores y dudas que les generan la experiencias sexuales propias y ajenas y las prácticas sexuales que despiertan curiosidades y un deseo de quererlas vivir sin verse afectados por las consecuencias que para ellos esto implica, y por último desde sus propias voces conocer las propuestas de ellos para el manejo de educación sexual, incluso frente al rol del adulto en ese proceso de construcción y socialización de la sexualidad.</p> <p>Conclusiones: A través de esta investigación se logró comprender los sentidos y significados que los y las adolescentes le otorgan a sus prácticas sexuales, rescatando que ellos son productores de los mismos y sujetos capaces de expresarse frente a sus vidas, con una sexualidad llena de inquietudes, sentires, deseos y prácticas. Estos hallazgos son importantes en la medida que pueden ser tenidas en cuenta para direccionar las políticas que orientan los proyectos de educación sexual y acercarse de manera certera a las necesidades reales de los adolescentes en torno a su sexualidad desde sus propias voces y no solo con la mirada adulta.</p>
<p>Poujol, L. (s.f.). Prácticas y</p>	<p>RESUMEN:</p>

<p>representaciones sobre sexualidad en jóvenes de sectores medios de la localidad de Necochea (Provincia de Buenos Aires). Su relación con las políticas públicas de salud y educación. Tesis para optar el título de Doctor en Ciencias Naturales. Universidad De la Plata. Argentina.</p>	<p>En esta tesis se problematiza la construcción de la sexualidad en la juventud, tomando como campo de observación a alumnos de sectores socioeconómicos medios que asisten a escuelas de la localidad de Necochea (Pcia. de Buenos Aires). Con base en un diseño fundamentalmente cualitativo que articula distintas fuentes, procedimientos y técnicas de relevamiento y análisis de información, se abordan representaciones y prácticas de varones y mujeres, incluyendo la perspectiva de las políticas de educación y salud sobre la sexualidad, la salud sexual y reproductiva y la educación sexual en los jóvenes y la participación de los adultos (padres, docentes y profesionales de la salud, entre los más destacados) en tal construcción. Esta última cuestión se problematiza a partir del análisis de los posicionamientos que asumen diferentes instituciones frente al tema: las escuelas, los servicios de salud y las iglesias.</p> <p>Como marco de referencia para comprender la información empírica, se describen el contexto local en el que se llevó a cabo el estudio y se analiza el marco legislativo y las políticas de salud y educación vigentes en los niveles nacional, provincial y local, poniendo en evidencia los mecanismos de control y la exclusión en el enfoque y tratamiento de la sexualidad de los jóvenes.</p>
<p>Banda, O. (2012) El significado de la sexualidad en adolescentes de CD. Victoria, Tamaulipas. México: Aproximación cualitativa con enfoque de género. Tesis para optar el título en Doctor enfermería y cultura de los cuidados. Universidad De Alicante. España</p>	<p>RESUMEN:</p> <p>Objetivos: Determinar las características de la conducta sexual de los adolescentes y las variables que se relacionan con el inicio de la actividad sexual; Identificar la relación entre conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en la primera relación sexual; determinar la relación entre autoestima y el comportamiento sexual de los adolescentes; conocer el significado de sexualidad en los adolescentes y sus implicaciones en su comportamiento sexual; describir las características de la conducta sexual de los adolescentes, variables que se relacionan con el inicio de la actividad sexual y prácticas de riesgo para embarazo.</p> <p>Método: El tipo de estudio fue observacional, descriptivo, transversal y correlacional, con una aproximación cualitativa con método de aproximación fenomenológica interpretativa o hermenéutica.</p> <p>Conclusión: Analizar el comportamiento sexual de los adolescentes con un referente teórico nos permite como profesionales de enfermería centrar nuestra atención en la promoción de la adaptación de los adolescentes en su entorno, ya que los seres humanos como menciona ROY, tienen la capacidad de adaptarse e interactuar con el medio ambiente y de crear cambios en el. En el caso de los adolescentes es necesario interactuar con las relaciones internas familiares y con sus grupos de pares.</p>

<p>Mosquera, V. (2012). Miradas sobre las vivencias de sexualidad, género y Ciudadanía en contextos interculturales dentro del aula. Memoria para optar el título en Licenciatura en etnoeducación y desarrollo comunitario. Universidad tecnológica de Pereira facultad ciencias de la educación escuela de ciencias sociales</p>	<p>RESUMEN: El presente proyecto centra su atención en las representaciones sociales que tienen l@s estudiantes de grados diez y once de la institución educativa Jaime Salazar Robledo, sobre las categorías de sexo, sexualidad, género y ciudadanía desde un escenario intercultural a partir del análisis de sus discursos. Dicho ejercicio se posibilita gracias al enfoque que toma el trabajo como resultado de una investigación cualitativa, dialéctico, flexible e interpretativo. Para realizar un análisis a los discursos de l@s estudiantes en cuanto a las categorías de sexo, sexualidad y género. Argumentado bajo concepciones teóricas de autores que se mencionarán a lo largo del documento, con los ejercicios efectuados en el colegio a partir de las vivencias de los participantes. Se pretende establecer un estilo similar, para plantea las realidades generadas en un escenario diverso sexual, cultural y de género. Como consecuencia, se realizará un abordaje a la luz de las directrices planteadas en la ley general de educación, las prácticas institucionales y las experiencias de los estudiantes en ejercicios que fortalezcan las prácticas ciudadanas.</p>
--	--

ARTICULOS DE REVISTAS CONSULTADOS EN LINEA

<p>Lizana, V. (2008) Sexual–i-hablando. Representaciones sociales sobre feminidad de los/las estudiantes de pedagogía, en los contextos de formación docente inicial. Revista Estudios Pedagógicos, XXXIV, N° 2: 115-1366</p>	<p>RESUMEN Este documento presenta las operaciones representacionales y experiencias identitarias sobre feminidad de los/las estudiantes de pedagogía, en los contextos de Formación Docente Inicial, con el propósito de visibilizar los procesos de (re)construcción del sexo, cuerpo y sexualidad femenina, y los patrones culturales que condicionan los comportamientos de las mujeres. La descripción, interpretación y análisis de estas prácticas discursivas pretenden articular "los dispositivos-tecnologías de la docencia y los del sistema sexo-género", es decir, la incardinación ideológica en el campo del ser-hacer-saber-decir como mujeres. Estos hallazgos de investigación constituyen un extracto de la Tesis de Magíster en Estudios de Género y Cultura en América Latina mención Humanidades, "Representaciones sociales sobre masculinidad, feminidad, heterosexualidad y homosexualidad de los/las estudiantes de pedagogía, en los contextos de Formación Docente Inicial", presentada el año 2007, en la Universidad de Chile.</p>
<p>Souza de Santana, C. Santos, E. Casado, M. Aparicio, E. (2013) El</p>	<p>RESUMEN Objetivo principal: Aprehender y analizar las representaciones sociales sobre el sexo,</p>

<p>sexo es bueno, pero no puedo: representaciones de mujeres y hombres con heridas crónicas. Index Enferm Vol; 22 No 3 Granada Julio - septiembre de 2013. pp: 137-141, ND</p>	<p>elaboradas por mujeres y hombres crónicamente heridos. Metodología: Estudio cualitativo. Análisis de contenido temático a partir de la aplicación del Test de Asociación Libre de Palabras y de Entrevistas en semi-estructuradas. Resultados principales: Surgieron tres categorías de análisis: el sexo es bueno y hace bien a la salud, el sexo puede empeorar la herida y el sexo es algo prohibido. Se concluye que las personas con heridas crónicas tienden a abstenerse de mantener relaciones sexuales por creer que podría conllevar implicaciones negativas para su salud y vitalidad. Conclusión principal: El personal de enfermería puede intervenir a través de la escucha terapéutica en la reelaboración de estas representaciones, desmitificando tabúes que comprometan la satisfacción de las necesidades sexuales de estas personas y su calidad de vida.</p>
<p>Vásquez, A. (2012). Representaciones sociales, inclusión de género y sexo en los juegos recreativos tradicionales de la calle de Caldas-Antioquia, Colombia. Revista Estudios Pedagógicos No. 38(especial): 371-391, ILUS, TAB. Revista Estudios Pedagógicos XXXVIII, Número Especial 1: 371-391, 2012</p>	<p>RESUMEN: Este texto da cuenta de una investigación desarrollada sobre los Juegos Recreativos Tradicionales de la Calle (JRTC) que se realizan en el municipio de Caldas (Col.) ininterrumpidamente desde hace treinta y dos años. Tiene por objeto el conocimiento de las representaciones sociales (RS) que poseen los estudiantes sobre estos juegos y la identificación del potencial inclusivo de género y sexo que esta propuesta educativa contiene. Se trata de un estudio cualitativo etnográfico, donde el investigador, profesor de una de las instituciones estudiadas, hace las veces de observador participante. La información se recoge a través del diario de campo y la foto-discusión. Con relación a la inclusión de género y sexo, el estudio, inductivamente, encuentra en la autodesignación y en la heterodesignación de los y las jóvenes, dos herramientas conceptuales potentes que permiten identificar -en sus representaciones sociales- el potencial inclusivo de JRTC</p>
<p>Henrique, S. Nunes, F. Pessoa, J. Medeiros, V. (2013) Adolescencia y sexualidad: scripts sexuales a partir de las representaciones sociales. Revista Brasileira de enfermería REBEN. Brasília, Enero – febrero. No 66 Vol. 1. pp 103 – 109</p>	<p>RESUMEN Este estudio tuvo como objetivo conocer las representaciones sociales de los adolescentes acerca de la sexualidad, a partir de sus experiencias personales. La investigación, de carácter cualitativo y de representación, se llevó a cabo con trece adolescentes, en una unidad de educación para jóvenes y adultos. Tuve, como instrumentos para recolección de datos, una entrevista semi- estructurada y reuniones de grupos focales. Se observó la coexistencia de cuestiones relacionadas con la sexualidad y su relación con el acto sexual en sí; ausencia de diálogo entre padres e hijos acerca de este tema; y enfoque incipiente de la escuela, con limitaciones de los contenidos cuánto al uso del condón. En este estudio, las representaciones sociales están ancoradas en la sexualidad como acto sexual, e objetivadas a través de scripts sociales y sexuales, que dan a los adolescentes un conocimiento práctico sobre sí mismos.</p>

<p>Sanchez, L. Gutierrez, M. Herrera, N. Ballesteros, M. Izzedin, R. Gómez, A. (2011) Representaciones sociales del noviazgo, en adolescentes escolarizados de estratos bajo, medio y alto, en Bogotá. Revista de salud pública; 13(1): 79-88, TAB. Revista de salud pública. 13 (1): 79-88.</p>	<p>RESUMEN</p> <p>Objetivos Abordar el significado del noviazgo mediante la teoría de las representaciones sociales. Determinar las convergencias y divergencias de los participantes en torno a los núcleos figurativos de la representación</p> <p>Métodos Aproximación cualitativa interpretativa. En tres colegios diferenciados por estrato, se utilizaron observación, red de asociaciones, entrevista en profundidad y talleres grupales. La triangulación intra estrato, intra género y de totalidad de los participantes, permitió verificar los resultados convergentes y divergentes.</p> <p>Resultados En los tres estratos, el noviazgo hace parte del proyecto de vida centrado en independencia de la familia, éxito laboral y conformación de familia en la vida adulta. El noviazgo no es prioritario y constituye una experiencia de aprendizaje afectivo. La sexualidad coital es concebida como una posibilidad postergable dados los riesgos de embarazo. Las diferencias por estrato, se centraron en los obstáculos o facilidades económicas para realizar las metas. Las diferencias por género se encontraron entre los estratos bajo y alto. Las mujeres de estrato bajo, son más conservadoras, resienten mayor control social y pérdida de independencia. En cambio las del alto, reclaman independencia y critican los modelos tradicionales. Los hombres de estrato bajo, son más tradicionalistas que los de estrato alto y el sufrimiento está ligado a la infidelidad.</p> <p>Discusión Se destaca la responsabilidad en el diseño de políticas sociales que permitan crear y apoyar los caminos que estos jóvenes transiten hacia el logro de sus metas futuras, en especial a los adolescentes del estrato socioeconómico bajo, quienes enfrentan desventajas económicas, sociales y culturales.</p>
<p>Chavez, A. Vasquez, V. De la Rosa, A. (2007). El chisme y las representaciones sociales de género y sexualidad en estudiantes adolescentes. Revista Perfiles Educativos vol. XXIX, núm. 115, pp. 21-48.</p>	<p>RESUMEN</p> <p>Este documento es resultado de una investigación realizada con estudiantes adolescentes que cursan el nivel medio superior en la Universidad Autónoma Chapingo (UACH), la cual imparte ingenierías en ciencias agronómicas y afines. El número de estudiantes varones es prácticamente tres veces superior al de las mujeres y ambos conviven en sus actividades escolares de tiempo completo. El objeto del trabajo es conocer el papel que juega el chisme entre esta población, así como las representaciones sociales que, por su mediación, se tienen sobre los papeles de género y sexualidad. Analizamos diversos aspectos en torno a los efectos del chisme y las relaciones de poder y violencia que supone esta práctica en la vida cotidiana de los estudiantes.</p>
<p>Xavier, C. (2012) La niña y el niño</p>	<p>RESUMEN</p>

<p>que jugaban a ser...: representaciones de género y sexualidad en la investigación con niños. Revista Brasileira de Educación. vol.17, n.51, Septiembre – diciembre. pp. 627-646. ISSN 1413-2478.</p>	<p>El artículo tiene por objetivo describir los resultados de la investigación-acción realizada con niños en una escuela pública de la ciudad de Campo Grande, Mato Grosso do Sul. Las acciones son parte de una investigación más amplia, con el apoyo del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico, que presenta dos abordajes teórico-metodológicos: el bibliográfico y la investigación-acción. La investigación tiene la intención de propiciar momentos de reflexión y problematización sobre las temáticas de la sexualidad, género y diversidad, mediadas por libros infantiles, y producir colectivamente materiales educativos para/con los niños. El marco teórico son los de los estudios culturales, de los estudios feministas y de presupuestos foucaultianos. Los datos se han recolectado mediante textos escritos e ilustrados, colecta de la oralidad de los niños y producción colectiva de materiales educativos. Las representaciones de género de los niños evidenciaron actitudes de conformidad a las normas sociales y también de resistencias y posibilidades de cambios en la construcción de ser niño y ser niña.</p>
<p><u>Collazos, J. (2012). Representaciones sociales de la salud sexual de adolescentes sordos y oyentes en la ciudad de Bogotá. Revista Pensamiento psicológico, ISSN 1657-8961, N° 2, 2012 , págs. 35-37</u></p>	<p>RESUMEN Objetivo. Describir y analizar la estructura y contenidos de las representaciones sociales de la salud sexual de tres grupos de adolescentes: sordos usuarios de lengua de señas colombiana (LSC), oyentes y sordos usuarios de castellano oral, con el fin de reflexionar sobre la salud sexual en poblaciones en situación de vulnerabilidad y su aplicación al campo de la salud pública. Método. Se realizó un estudio cualitativo interpretativo de orientación procesual, en el que se emplearon las técnicas analíticas de uso de redes de asociaciones, entrevistas y dibujos. Resultados. Se encontraron diferentes representaciones de salud sexual en los adolescentes evaluados: los adolescentes sordos usuarios de LSC, quienes focalizan sus representaciones en el cuidado del cuerpo, la enfermedad y el goce sexual. Por su parte, los oyentes construyen representaciones alrededor de la prevención de las infecciones de transmisión sexual y el amor afectivo; mientras los adolescentes sordos usuarios del castellano lo hacen en relación con la educación, el amor afectivo y las relaciones convencionales. Conclusión. El reconocimiento de las diferentes representaciones sociales de la salud sexual de los adolescentes oyentes y sordos se convierte en un reto para la Salud Pública en la medida que obliga a reconocer las necesidades y servicios, en este campo, desde una perspectiva diferencial. La salud sexual de las personas en situación de vulnerabilidad, es un asunto de Derechos Humanos, que cuestiona la manera de formular políticas en la actualidad, sobre todo cuando se desconoce la identidad como elemento fundamental de la sexualidad de</p>

	estas personas.
<p><u>Carrasco, A. Gavilán, V. (2009). Representaciones del cuerpo, sexo y género entre los Aymara del Norte de Chile. <i>Revista de Antropología Chilena</i>, ISSN 0716-1182, Vol. 41, N°. 1, 2009 , págs. 83-100</u></p>	<p>RESUMEN</p> <p>El propósito central de este trabajo es exponer resultados preliminares de un estudio sobre las representaciones sociales que construyen los Aymara del norte chileno respecto del cuerpo, la sexualidad y la reproducción. Se trata de alcanzar una aproximación a las categorías de las diferenciaciones sexuales que permiten a los actores sentar las bases para establecer las relaciones de género.</p> <p>Se indaga en dos ámbitos de la vida social Aymara, por un lado en las prácticas religiosas y, por el otro, en las narrativas acerca del cuerpo, el sexo y la sexualidad. Consideradas dos formas de entrada para rastrear las asociaciones simbólicas y contenidos significativos que pudieran permitir la comprensión de las diferencias sexuales; como asimismo, abrir la mirada a cómo las representaciones del cuerpo, sexo y género se relacionan con las identidades étnicas y de género de este grupo social.</p>
<p><u>Goñi, M. Torres, B. La educación de la sexualidad del sexo y el género en los libros de texto de Educación Primaria. <i>Revista de educación</i>, ISSN 0034-8082, N° 354, 2011 (Ejemplar dedicado a: La formación práctica de estudiantes universitarios: repensando el Practicum) , págs. 303-304.</u></p>	<p>RESUMEN</p> <p>Básicos para abordar la Educación Sexual y el tratamiento que de ellos se hace en los libros de texto de primero de Primaria, y comprobar si dichos libros sirven de herramienta válida como material coeducativo. Intentamos ofrecer a las educadoras y educadores sexuales que realizan formación con la comunidad escolar y al profesorado, en general, elementos de reflexión y análisis para facilitar una lectura crítica de este material didáctico de modo que se puedan proponer cambios o, incluso, rechazar editoriales que de algún modo contribuyan a perpetuar la desigualdad entre hombres y mujeres. Se trata de un estudio analítico descriptivo de los libros de texto de Matemáticas y Conocimiento del Medio en euskera y castellano más utilizados en la Comunidad Autónoma de Navarra de primer curso de Educación Primaria respecto a la educación sexual. Se revisan los iconos y el contenido verbal respecto al concepto de sexo y género, el tratamiento dado a hombres y mujeres, así como los rasgos que se les asignan tanto en el contenido escrito como en la representación iconográfica. Asimismo, se analiza si se han reflejado y de qué manera, los contenidos básicos que requiere la educación de la sexualidad: cuerpo, familia y amistades. Se constata que las mujeres sólo aparecen representadas en el 37,2% de los casos por lo que los libros de texto transmiten un modelo social que tiene forma y figura de hombre; modelo que no se ajusta a la realidad social actual en la que las mujeres constituyen el 51% de la población mundial. Entre las conclusiones principales destacaríamos que los libros de texto, independientemente de la editorial y del idioma, distan mucho de hacer sexuada la educación y que las imágenes</p>

	utilizadas continúan transmitiendo estereotipos.
Sánchez, M. (2008) Sexual-i-hablando, las representaciones sociales de las estudiantes de educación preescolar en relación con la educación para la sexualidad. Revista Educare Vol. XII, N° 1, 107-122, ISSN: 1409-42-58.	<p>RESUMEN:</p> <p>La presente investigación aborda las representaciones que tienen las estudiantes de la carrera de Educación Preescolar de la División de Educación Básica (DEB), sobre el curso Educación para la Sexualidad, impartido en el IV nivel del Bachillerato, a partir de la información que tienen las estudiantes sobre la sexualidad y de las expectativas respecto a su práctica profesional en las aulas preescolares sobre la educación para la sexualidad, con el fin de reflexionar acerca del impacto en los niveles pedagógico y subjetivo de la propuesta metodológica y de contenidos. También, se sugieren estrategias didácticas áulicas y la consecuente incorporación de éstas de parte de las y los estudiantes en su práctica profesional. La metodología utilizada, desde el enfoque cualitativo, consideró adecuada la realización de entrevistas en profundidad, así como de relatos inducidos que dieran cuenta de las vivencias en torno a la educación para la sexualidad las dudas, temores, práctica docente y las estrategias para abordar la temática, entre otros. La investigación obtuvo como resultados una propuesta en contenidos y método para este curso.</p> <p>Además, una Prueba de Oraciones Incompletas (TOI), diseñado para conocer la información general que manejan las y los estudiantes que se matriculan en él, respecto de: la sexualidad, educación para la sexualidad, la sexualidad de las mujeres, la sexualidad de mujeres adolescentes, la sexualidad de las niñas, la sexualidad de los varones, sexualidad de varones adolescentes y la sexualidad de los niños.</p>
Chávez, M. Álvarez, J. (2012). Aspectos psicosociales asociados al comportamiento sexual en jóvenes. Revista: <u>Psicología y Salud</u> . 22.1 (January-June 2012): p89. From Academic OneFile.	<p>RESUMEN</p> <p>El objetivo del presente estudio exploratorio, transversal, con muestreo por conglomerados, consistió en detectar las opiniones de jóvenes sobre aspectos del contexto que influyen en su comportamiento sexual. El instrumento utilizado registra las opiniones acerca de la familia, escuela, pares, lugares, aspectos sexuales y otros. Las respuestas muestran diferencias significativas por sexo en cuanto a la percepción de la influencia de la información del padre sobre las mujeres y la recibida en la secundaria. Se reporta una influencia mayor de los pares, así como de los medios de comunicación masiva y otras variables. Se recomienda reforzar el papel de los maestros en la formación sexual, analizar la influencia del padre sobre las mujeres y revisar los contenidos en medios de comunicación.</p>
Amaral, M, Godoy, R. (2006). Entre o desejo e o medo: as representações sociais das adolescentes acerca da	En este estudio se presentan dos temas emergentes de una investigación cualitativa, desarrollada con adolescentes del sexo femenino de la Vila Acaba Mundo - Belo Horizonte/MG. Tuvo como objetivo comprender las representaciones sociales de las

<p>iniciação sexual. Revista da Escola de Enfermagem da USP, 40(4), 469-476. Retrieved March 23, 2014</p>	<p>adolescentes en relación a la iniciación sexual bajo el recorte de género. Los datos fueron recolectados en cuatro Talleres de Trabajo y analizados a la luz de la teoría de las representaciones sociales, siendo utilizada la técnica del análisis de discurso. Dos categorías empíricas emergieron de los discursos: dejar de ser niño y temor por el embarazo y sus consecuencias. El entendimiento de las representaciones sociales y de las relaciones de género evidenció valores, ideas y prácticas de las adolescentes y sus familias en frecuentes transformaciones, dentro del campo social</p>
<p>Rangel, Y. García, M. (2010) Influencia del rol de género en la conducta sexual de riesgo en adolescentes universitarios. Adolescentes universitarios. En Index Enferm[online]. 2010, vol.19, n.4 [citado 2014-03-23], pp. 245-248</p>	<p>MATERIAL Y MÉTODOS: Estudio transversal, descriptivo y correlacional efectuado de Enero a Junio de 2009. Muestra probabilística estratificada de 250 estudiantes de cinco programas de Licenciatura. Aplicación de instrumento creado ex profeso, validado mediante expertos y con una confiabilidad comprobada de .78 mediante Alpha de Cronbach. Estadística descriptiva e inferencial a través de SPSS 17.0. RESULTADOS: 56.6% de la población refiere vida sexual activa, con mayor ejercicio en los hombres ($\chi^2=13.272$ $p=.01$). Hombres más que mujeres y con una diferencia significativa refirieron tener relaciones sexuales con más de una persona en un mismo periodo de tiempo ($T_b=.730$ $p=.000$), tener encuentros sexuales casuales ($T_b=.294$ $p=.000$). La utilización del condón se refiere como habitual más en hombres (86.8%) que en mujeres (50%) ($V=.377$ $p=.002$). CONCLUSIONES: Se identifican conductas de riesgo tanto en hombres como en mujeres, en ambos casos íntimamente ligados a las representaciones sociales de género.</p>
<p>Pascual, R. (1999). La construcción social de las masculinidades. Universidad Complutense de Madrid. En revista Política y Sociedad, 32 (pp. 151-160).</p>	<p>RESUMEN Ha sido puesta de manifiesto la importancia que para el estudio de las identidades masculinas han supuesto los estudios que, desde perspectivas feministas, trabajaban por elaborar unos nuevos modelos explicativos y analíticos sobre las formas de ser y hacerse mujer/es. Como contrapunto de dichos estudios, y toda vez que algunos de ellos al centrarse en las formas de las identidades femeninas dejaron sin reconstruir la categoría «hombre», se empiezan a elaborar nuevas perspectivas desde mediados de los 80 en las que, fundamentalmente, se pone de manifiesto la necesidad de complejizar dicha categoría, y sobre todo trabajar, a través de los estudios históricos y de comparación intercultural, las diversas formas de masculinidades y sus dependencias de factores socio-históricos de perpetuación o/y cambio. Ello es, desde mi punto de vista, especialmente relevante en momentos, como los actuales, en los que los modelos hegemónicos de feminidad y masculinidad están siendo contestados en las sociedades occidentales y las perspectivas de</p>

	consolidación de las alternativas, todavía, no están claramente especificadas.
Lizana, V. (2014). Representaciones sociales sobre heterosexualidad y homosexualidad de los/las estudiantes de pedagogía en los contextos de formación docente inicial. En Revista Estudios pedagógicos (Valdivia), No 35(1), 117-138. Recuperado en 23 de marzo de 2014.	<p>RESUMEN</p> <p>La pregunta de investigación ¿cuáles son las operaciones representacionales y experiencias identitarias sobre heterosexualidad y homosexualidad de los/las estudiantes de pedagogía en los contextos de Formación Docente Inicial? intenta describir, interpretar y analizar quiénes son estos actores sociales y cómo (re)construyen estas prácticas discursivas en los contextos y procesos formativos. Estos hallazgos de investigación constituyen un extracto de la Tesis de Magíster en Estudios de Género y Cultura en América Latina mención Humanidades, "Representaciones sociales sobre masculinidad, feminidad, heterosexualidad y homosexualidad de los/ as estudiantes de pedagogía en los contextos de Formación Docente Inicial", presentada el año 2007 en la Universidad de Chile.</p>
Machado, J. (2003) Sexualidad juvenil y cambio social: el caso de Portugal. En Revista de Salud Pública. Mex 2003; 45 supl 1:S26-S33.	<p>RESUMEN</p> <p>Objetivo. Investigar si, dentro de un marco de profundos cambios sociales, las nuevas generaciones estarán creando nuevos valores sociales.</p> <p>Material y métodos. Aplicando el método de las generaciones, se utilizaron datos de una encuesta sobre valores y generaciones, hecho en 1996 a 2 012 individuos residentes en Portugal continental y representativos de la población portuguesa. Recurriendo al programa SPAD (Estadística para análisis de datos), se procedió a un análisis factorial de correspondencias múltiples en conjugación con un análisis de tipo Cluster.</p> <p>Resultados. Constatamos que las principales discontinuidades intergeneracionales se presentan en el área de las actitudes y prácticas sexuales. Comprobamos que los grupos y agregados resultantes del análisis tienen índices de sobre representación de generaciones específicas. Por ejemplo, los encuestados hedonistas se caracterizan por un elevado índice de sobrerrepresentación de jóvenes, en contraste con los inhibidos o los moralistas.</p> <p>Conclusiones. Los jóvenes portugueses aparecen como una generación portadora de valores hedonistas y de carácter experimental en el plano de la vida sexual y amorosa. Sin embargo, se caracterizan al mismo tiempo por su vulnerabilidad a conductas de riesgo.</p>

<p>Triguero, M. Bergamo de Oliveira, A. Rodriguez, C. Borges Da Silva, G. (2006) De la representación a la práctica sexual. Un estudio exploratorio de representaciones sociales sobre enfermedades sexualmente transmisibles sexo y uso de preservativo en jóvenes universitarias y sexoservidoras. En: Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 2006, Vol.8 (002), p.73.</p>	<p>RESUMEN Este trabajo tuvo como objetivo explorar las representaciones sociales que sobre los asuntos "enfermedades sexualmente transmisibles", "sexo" y "preservativo" tienen estudiantes universitarias y profesionales del sexo. Los métodos de colecta de datos fueron: técnica de grupo focal y técnica de asociación libre de palabras. Los resultados indicaron que todas las jóvenes participantes son vulnerables a enfermedades sexualmente transmisibles debido a la falta de uso de preservativo. El sexo fue representado sobre la base del placer y del tesón. Los contenidos de las hipótesis de núcleos centrales del asunto enfermedades sexualmente transmisibles fueron representados en una dimensión funcional a partir de términos como irresponsabilidad y descuido. Parece existir una estrecha relación entre los sistemas de representación social y la determinación de la práctica sexual.</p>
<p>Kornblit, A. Mendez, A. (1996). Representaciones sociales que jóvenes, padres y jóvenes tienen de la sexualidad. Revista IRICE, No 10, Febrero de 1996.</p>	<p>RESUMEN Se presentan los resultados de una investigación llevada a cabo en la ciudad de Buenos Aires con jóvenes de 13 a 19 años, sus padres y sus docentes, acerca de los modelos sexuales de uno y otros. Se analizan las representaciones sociales de los tres grupos respecto de las conductas sexuales, ciertos valores relacionados con la sexualidad y ciertos patrones de género. Se concluye que los jóvenes expresan representaciones sociales más "liberales" que los padres y docentes con respecto a las conductas sexuales, mientras que sus respuestas con respecto a las otras dos variables estudiadas son semejantes en los tres grupos. Por ende, los cambios en relación con la sexualidad por parte de los jóvenes se verifican más a nivel de lo factico que a nivel de los estereotipos referidos a los valores y a los patrones de género, que siguen vigentes para alrededor de la mitad de la muestra estudiada.</p>

<p>Garrido, J. Lameiras, M. Bimbela, J. (2008) Prácticas sexuales de chicos y chicas españoles de 14-24 años de edad En Gaceta Sanitaria, 2008, Vol.22 (6), pp.511-519 [Revistas arbitradas]</p>	<p>RESUMEN</p> <p>Objetivo: Describir los comportamientos y prácticas sexuales de adolescentes y jóvenes españoles en función del género.</p> <p>Metodología: La información fue recogida mediante un cuestionario, realizado en el domicilio de los participantes y con presencia del entrevistador, aplicado a una muestra aleatoria integrada por 2.171 chicos y chicas de 14-24 años de edad, representativa de las comunidades de Galicia, Madrid y Andalucía.</p> <p>Resultados: Un total de 1.439 sujetos (66,3%) refirieron haber tenido actividad sexual en los últimos 6 meses, sin apreciarse diferencias estadísticamente significativas entre chicos (66,4%) y chicas (66,2%), excepto en las siguientes variables: haber practicado el coito anal (los chicos refieren haberlo practicado en mayor proporción); número de parejas sexuales (las chicas manifestaron tener menor número de parejas), y frecuencia de coitos vaginales (las chicas presentaron una frecuencia más elevada en esta práctica). También se encontraron diferencias en frecuencia de uso del condón en las prácticas coito-anales y en las bucogenitales, en las que los chicos refirieron utilizarlo más frecuentemente.</p> <p>Conclusiones: Los datos de este estudio indican que los chicos y las chicas mantienen comportamientos sexuales diferenciados. En este sentido, las chicas suelen tener menor número de parejas sexuales y utilizan el preservativo en mayor medida que los chicos en las prácticas coito-vaginales; sin embargo, hacen menor uso de éste en las prácticas bucogenitales y coito-anales. En función de estos datos consideramos necesario tener en cuenta la variable género a la hora de diseñar e implementar intervenciones preventivas.</p>
--	--

LIBROS

<p>Escobar, G, Piedrahita, C & Quiñones, M (1998). Representaciones sociales en torno a la sexualidad en un grupo de docentes del sector oficial de Santa Fe de Bogotá, D.C. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.</p>	<p>La Especialización en Educación Sexual de la Universidad Distrital «Francisco José de Caldas», programa que se inició en el segundo semestre del año 1994, consciente de la necesidad de generar espacios que posibilitarán una profundización en el análisis de la sexualidad humana, contempló en su estructura curricular en la línea de Investigación «Cultura, Educación y Sexualidad» el proyecto de investigación «Representaciones sociales en torno a la sexualidad en un grupo de docentes del sector oficial de Santa Fe de Bogotá, D. C.», en el que participaran como investigadores, docentes de la Especialización. Esta investigación tuvo dos pretensiones fundamentales: analizar las representaciones sociales de los docentes en torno a temas sobre sexualidad e indagar sobre los procesos</p>
--	---

personales asumidos sobre su propia sexualidad teniendo en cuenta el papel protagónico y la responsabilidad de ser agentes dinamizadores de los Proyectos de Educación Sexual en las instituciones en las que cotidianamente comparten agrados, inquietudes, dudas y temores con colegas, padres, madres de familia y alumnos/as.

Intentar una socialización de concepciones y experiencias personales sobre diferentes aspectos relacionados con la sexualidad, pretender entrar en espacios privados sin una invitación previa, indagar sobre las representaciones sociales expresadas en creencias, temores, dudas y prejuicios; fueron las inquietudes iniciales, que se constituyeron en un derrotero que orientó al grupo investigador a asumir el reto de generar espacios y estrategias que permitieran “dialogar” con docentes del sector oficial sobre sexualidad, lo cual condujo a la presentación de esta propuesta de investigación que se inició en el año de 1995.

La tradición cultural que caracteriza lo sexual por ser un espacio hermético, pocas veces compartido con otros y otras, e inclusive en escasas oportunidades pensado, reflexionado y aún más disfrutado por sí y para sí mismo/a; hace que una de las dimensiones de la personalidad, como es la sexualidad, quede atada al silencio y al olvido por el temor a hablar de lo supuestamente prohibido.

El referente conceptual se elaboró desde las perspectivas de representantes del psicoanálisis como Jung, Freud y Lacan conjugados con postulados de la psicología cognitiva y social de Bruner y Moscovici. Se seleccionó el enfoque cualitativo como la estrategia metodológica principal que posibilitara un trabajo dinámico y flexible, y permitiera, de acuerdo a los hallazgos parciales, replantear alternativas que complementaran permanentemente el proceso investigativo y lo cualificara teniendo en cuenta elementos de teóricos del enfoque seleccionado como Carr y Kemmis, Bonilla y Rodríguez, Taylor y Bodgan, Serrano, Goetz y Lecompte, Patton, Cook y Reichart, entre otros.

Participaron un total de 350 docentes, con representación del género masculino y femenino, con edades que oscilaron entre los 24 y los 58 años y que poseen una preparación profesional pregradual que corresponde a diferentes licenciaturas, entre las que sobresalen: educación preescolar, biología, español, idiomas y psicopedagogía, estudios postgraduales en áreas afines y un reducido grupo con título de normalistas. La tarea de seleccionar el grupo de informantes se caracterizó por encontrar docentes motivados a compartir sus puntos de vista sin prevenciones, y docentes temerosos, para quienes hablar de sexualidad generaba incomodidad y desasosiego; por ello el grupo investigador tuvo siempre presente el respeto por la intimidad y el derecho al silencio, evitando de esta manera violentar, juzgar o descalificar a los y las informantes.

Para obtener la información deseada se diseñaron protocolos de dos técnicas que se utilizaron inicialmente: narraciones y entrevistas. Posteriormente, ante la preocupación de haber recolectado una información muy reducida, caracterizada en muchos casos por ideas ambiguas, expresadas en forma monosilábica, se optó por el diseño de una encuesta que lograra una mayor cobertura y no requiriera tanta elaboración conceptual por parte de los y las informantes. Lo anterior se consolidó con un fundamento básico como es la posibilidad de fusionar técnicas de enfoques cualitativos y cuantitativos, con el soporte teórico de investigadores que han realizado procesos similares.

Las categorías de análisis emergentes de la información obtenida fueron: Cuerpo, Identidad Sexual y Pareja; cada una de ellas con subcategorías que permitieron un análisis en torno de las mismas teniendo siempre presente la pregunta orientadora fundamental y el conjunto de preguntas orientadoras que se constituyeron en las hipótesis cualitativas de esta investigación.

Para la presentación de la información se diseñaron matrices simples que permiten una ágil visualización al lector sobre la sistematización utilizada en la misma, lo cual facilitó la construcción del corpus investigativo para la edición del video correspondiente. Posteriormente, se realizó un análisis por categorías y subcategorías teniendo presente elementos del referente conceptual inicial.

La expectativa del grupo investigador es brindar a la comunidad educativa en general y a los/las docentes del sector oficial de Santa Fe de Bogotá, D. C., en particular, los resultados de esta investigación con el fin de generar una serie de reflexiones que motiven permanentemente a abordar esta temática de forma dialógica, en contextos académicos y familiares.

Anexo 5

Rastreo bibliográfico por categorías de la investigación

Categorías	Investigaciones realizadas
REPRESENTACIONES SOCIALES EN SEXUALIDAD Y SEXO	<p>“Representaciones sociales de un grupo de adolescentes en torno a factores de riesgo en su salud sexual, estudio realizado en una institución educativa oficial” (Lara, L. Ospina, A. 2002).</p> <p>En esta tesis, las autoras consideran que las representaciones sociales sobre la salud sexual, son el producto de una relación entre la interacción familiar, los imaginarios que poseen los jóvenes y los comportamientos sociales asociados a la sexualidad. Resaltan la influencia de los padres al tomarse estos como represores o jueces de los modelos de vida que adoptan ellos y en donde no se tiene en cuenta el dialogo consensuado frente a este tema. Las autoras encuentran en las representaciones sociales trabajadas, que existe una distancia en las concepciones sobre salud sexual de los estudiantes; pues hay una diferencia entre lo que saben, creen, quieren hacer y lo que realmente hacen. En este sentido, no se relacionan en ninguna instancia sus saberes con sus expresiones y muchos menos con sus comportamientos sociales. Este trabajo tiene relevancia para la investigación, pues toman las representaciones sociales como una estrategia para dilucidar los imaginarios que tiene un grupo social, frente a un tema como es la salud sexual.</p> <p>“Adolescencia y sexualidad: scripts sexuales a partir de las representaciones sociales”. (Henrique, S. Nunes, F. Pessoa, J. Medeiros, V. 2013)</p> <p>Los autores plantean que existen diferencias en cómo ven la sexualidad los niñas y niños brasileros, estableciéndose una diferencia muy marcada entre la forma de pensar de acuerdo al rol de género. Se evidencia que hay un solapamiento entre los términos sexualidad y acto sexual en sí. Los autores manifiestan que no existe un dialogo entre padres e hijos y la influencia de la escuela en este tema, es muy básica. Este artículo tiene relevancia para la investigación, pues tienen en cuenta que las representaciones sociales se diferencian en los sujetos que las conciben estos, al pertenecer al género masculino o femenino.</p> <p>“El chisme y las representaciones sociales de género y sexualidad en estudiantes adolescentes”. (Chávez, A. Vásquez, V. De la Rosa, A. 2007)</p> <p>Los autores muestran la influencia de una práctica tan común en los ámbitos sociales como lo es el chisme en las representaciones sociales de género y sexualidad que se pueden tener en un grupo de estudiantes. Ellos muestran que el chisme como práctica social, pone en escena a través de la oralidad, una serie de</p>

	<p>conceptos, valores y creencias – en este caso las ideas sobre género y sexualidad - que se anclan en la conciencia individual de los integrantes de un grupo social específico. En este sentido, el comportamiento sancionado por un chisme, se refiere usualmente a conductas agresoras a las buenas costumbres, especialmente a las que se refiere a la sexualidad. Este artículo tiene relevancia para la investigación, pues muestra como la oralidad juega un papel importante en las representaciones sociales y especialmente en las que tienen que ver con el género, sexo y sexualidad en un grupo de jóvenes que se encuentran en edad escolar.</p> <p>Representaciones sociales en torno a la sexualidad en un grupo de docentes del sector oficial de Santa Fe de Bogotá, D.C. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (Escobar, G, Piedrahita, C y Quiñones, M 1998).</p> <p>Los autores muestran que la represión en el registro imaginario y simbólico, como característica de las representaciones sociales sobre sexualidad, es significativamente diferente entre los docentes de género masculino y femenino, pudiendo establecerse una cultura de la permisividad para los hombres y la negación e inhibición para las mujeres; siendo muy difícil, si no es imposible, según sus mismas expresiones, modificar esos patrones culturales tan arraigados y que se constituyen en grandes obstáculos para la equidad de géneros. Esta investigación es importante, pues deja ver la influencia cultural que existe sobre los géneros y como esta a su vez permea las ideas que puede tener un grupo social frente al sexo y la sexualidad.</p>
<p>SEXUALIDAD Y SEXO EN ADOLESCENTES</p>	<p>“Identificación de algunas creencias relacionadas con la sexualidad en alumnos de octavo grado y educación básica secundaria”. (Vargas, S. 1998).</p> <p>Se busca identificar algunas creencias que tiene los alumnos de octavo grado sobre el concepto de sexualidad. En este escrito se resalta que las creencias que se tienen alrededor de la sexualidad, tienen que ver con el rol de género y en específico con lo que el autor mismo denomina “guerra de los sexos” en donde se resalta la posición machista de los miembros varones de la población de estudio y la posición vulnerable de las adolescentes frente a ese machismo. También analizan las concepciones de tipo social y moral en cuanto a la sexualidad, pues el autor considera que existen papeles muy marcados frente a las actuaciones y deberes para enfrentarse a situaciones como los embarazos no deseados en los adolescentes, ya que la que tiene la responsabilidad de tomar la decisión en la mayoría de los casos es de las mujeres. Este trabajo es adecuado para la investigación pues resalta el papel de la delimitación social en cuanto a la sexualidad y como esta afecta a los jóvenes en sus concepciones y creencias</p>

asociadas con los roles de género en un determinado grupo social.

“Miradas sobre las vivencias de sexualidad, género y Ciudadanía en contextos interculturales dentro del aula” (Mosquera, 2012)

La autora resalta que hay un solapamiento entre los términos “sexo” y “sexualidad” y lo atribuye al “tabú” del tema debido a los espacios, tiempos y frecuencia y forma de abordarla en la institución educativa en donde se realizó el estudio. La autora menciona las debilidades de los proyectos institucionales al abordar las temáticas relacionadas con el género, la sexualidad, la ciudadanía y la diversidad cultural, encontrándose en los discursos de estudiantes; que la reflexión de este tema se hace fuera de los espacios escolares en la cual, se menciona que el desarrollo de los proyectos institucionales debería contar con personal más calificado. La autora también menciona que los temas de diversidad sexual en el colegio han promovido conflictos en la institución donde se realizó el estudio, pues considera que al no abordar este tema con mayor profundidad en los estudiantes, se han generado problemas como discriminación sexual.

“Aspectos psicosociales asociados al comportamiento sexual en jóvenes” (Chávez, M. Álvarez, J. 2012).

Los autores plantean que existen una serie de factores psicosociales que influyen en el comportamiento de los jóvenes en el cual se resalta la información que reciben sobre la sexualidad en los diferentes ambientes en los que se desarrollan socialmente. Considera que la mayor influencia proviene del padre, pues la población de estudio se encuentra en México donde se privilegia la posición de él como jefe de familia. También se analiza la influencia de la madre, pues los jóvenes de la población consideran que es una figura más accesible y la información que ella proporciona es de mayor calidad dada la cercanía sentimental con los hijos.

Los autores plantean que la información recibida por los jóvenes en las escuelas es catalogada como valiosa, y la mayoría piensa que es buena; aunque el espacio académico no figura dentro de la influencia más importante para los estudiantes, si la retoman como el espacio donde se da la interacción social y esto influyen en los comportamientos sexuales. Este artículo provee elementos para la investigación, pues expone la influencia de los diferentes espacios sociales en los que se desarrollan los jóvenes, y como estos marcan los comportamientos e ideas que se tengan en torno a la sexualidad.

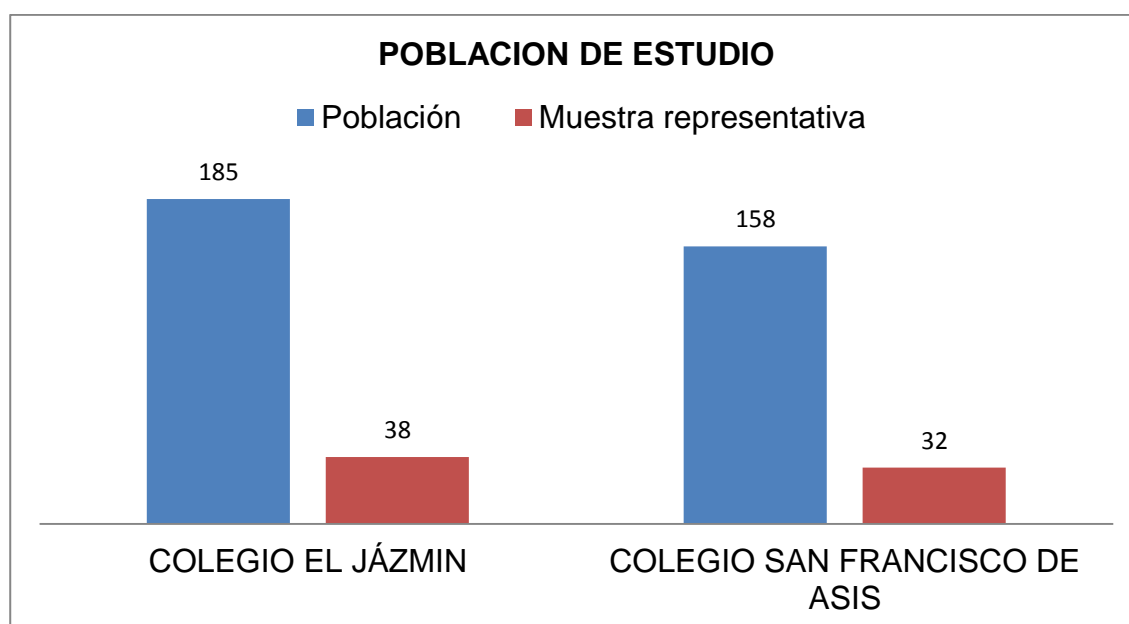
Anexo 6. Caracterización de la población de estudio

A partir de este momento se unifican los estudiantes de las dos instituciones educativas distritales, obteniendo una población de 343 niños y se toman 70 alumnos como muestra representativa (20%) discriminada así:

Número de estudiantes encuestados por grado y género en las dos instituciones educativas

COLEGIO EL JAZMIN			
Grado	Total	Niños	Niñas
Octavo	20	10	10
Noveno	18	9	9
Totales	38	19	19

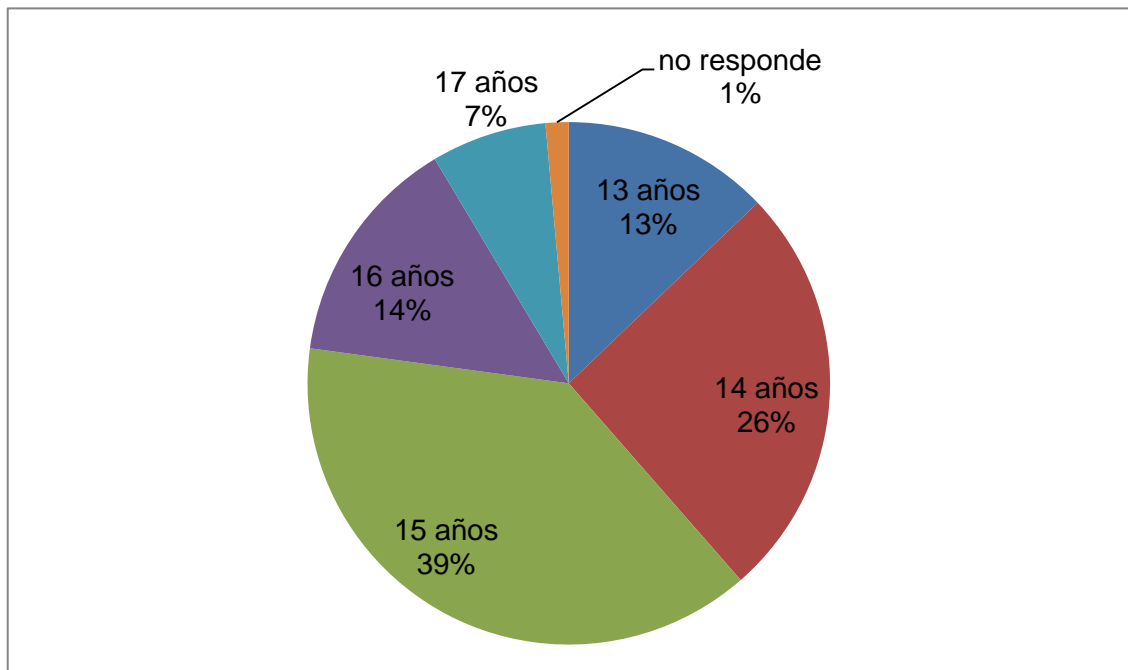
COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS			
Grado	Total	Niños	Niñas
Octavo	18	9	9
Noveno	14	7	7
Totales	32	16	16



INFORMACION GENERAL

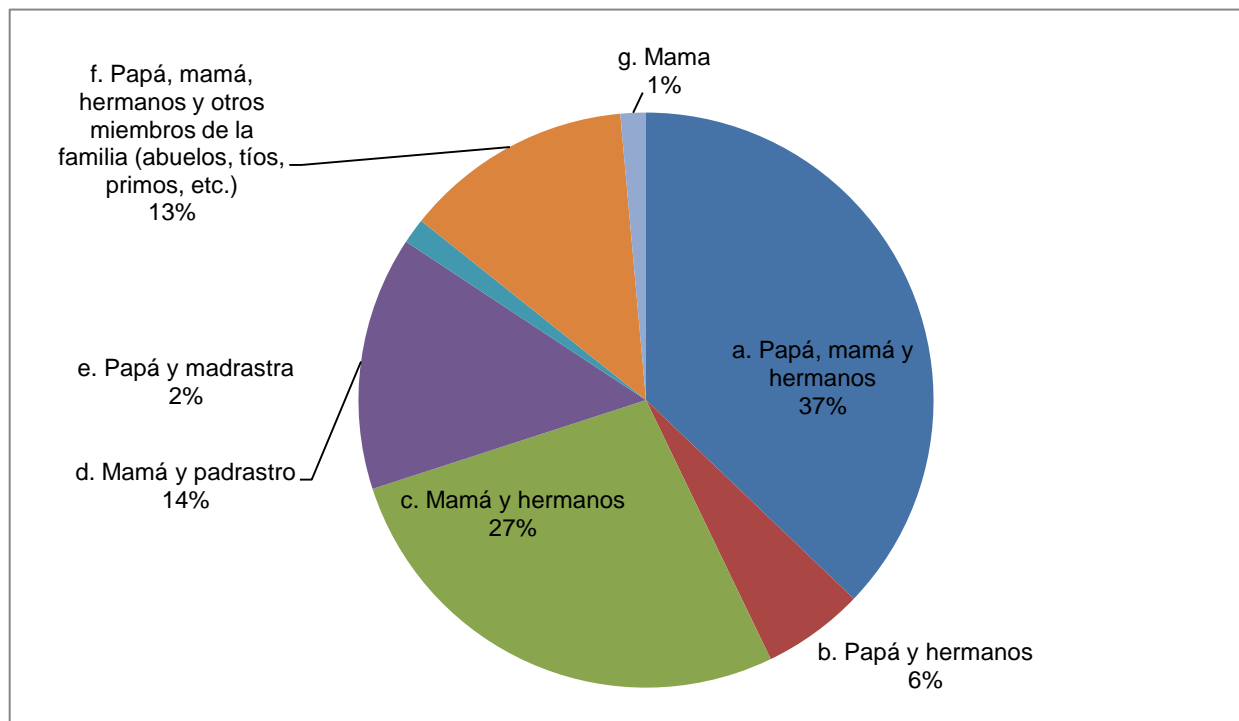
Edades de los estudiantes encuestados

EDAD DE LOS ESTUDIANTES	TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
13 años	9	13 %
14 años	18	26 %
15 años	27	39 %
16 años	10	14 %
17 años	5	7 %
No responde	1	1 %



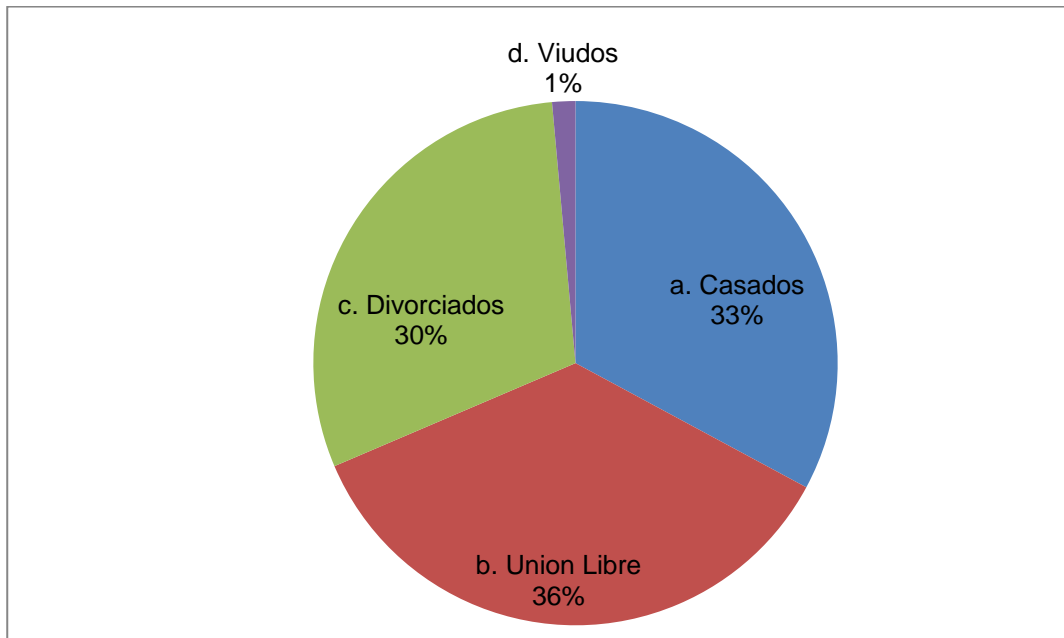
Pregunta No 1: ¿Actualmente con quien vives?

RESPUESTAS:	TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
a. Papá, Mamá y hermanos	26	37 %
b. Papá y hermanos	4	6 %
c. Mamá y hermanos	19	27 %
d. Mamá y padrastro	10	14 %
e. Papá y madrastra.	1	2 %
f. Papá, mamá, hermanos y otros miembros de la familia (abuelos, tíos, primos, etc.)	9	13 %
g. Mamá	1	1 %



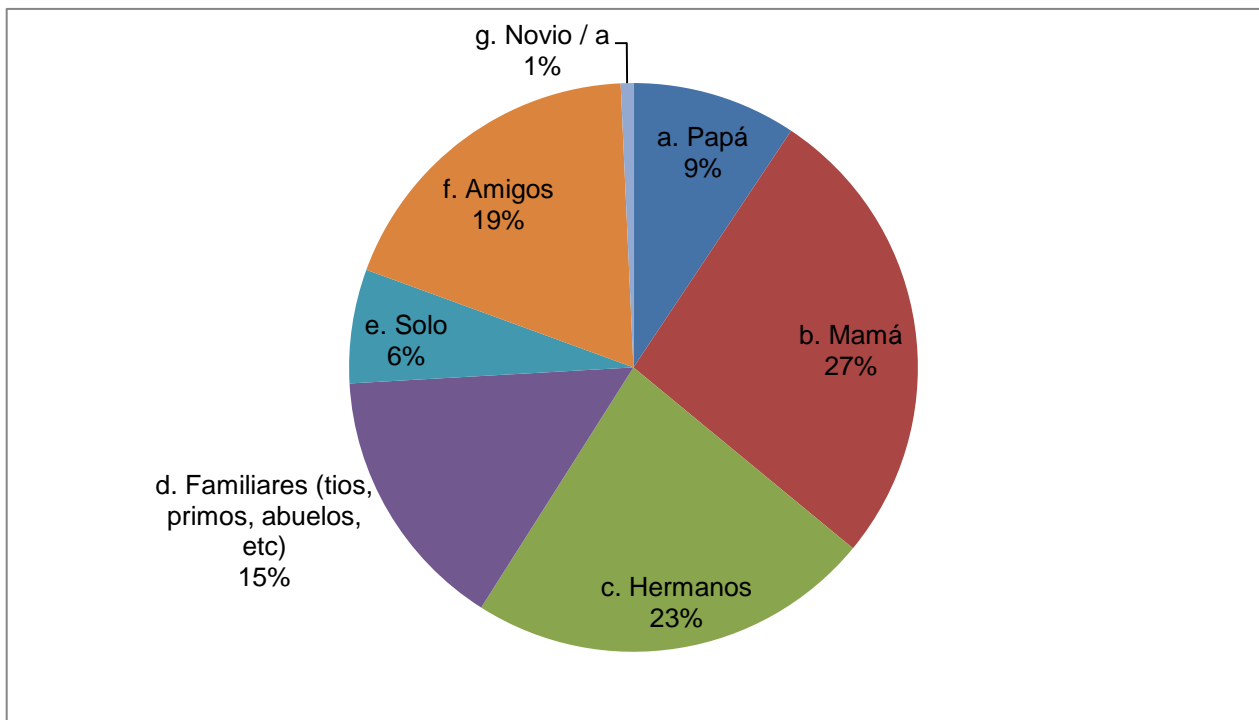
Pregunta No 2: ¿Cuál es el estado civil de tus padres?

RESPUESTAS	TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
a. Casados	23	33 %
b. Unión libre	25	36 %
c. Divorciados	21	30 %
d. Viudos	1	1 %



Pregunta No 3: ¿Permaneces la mayor parte del tiempo con?:

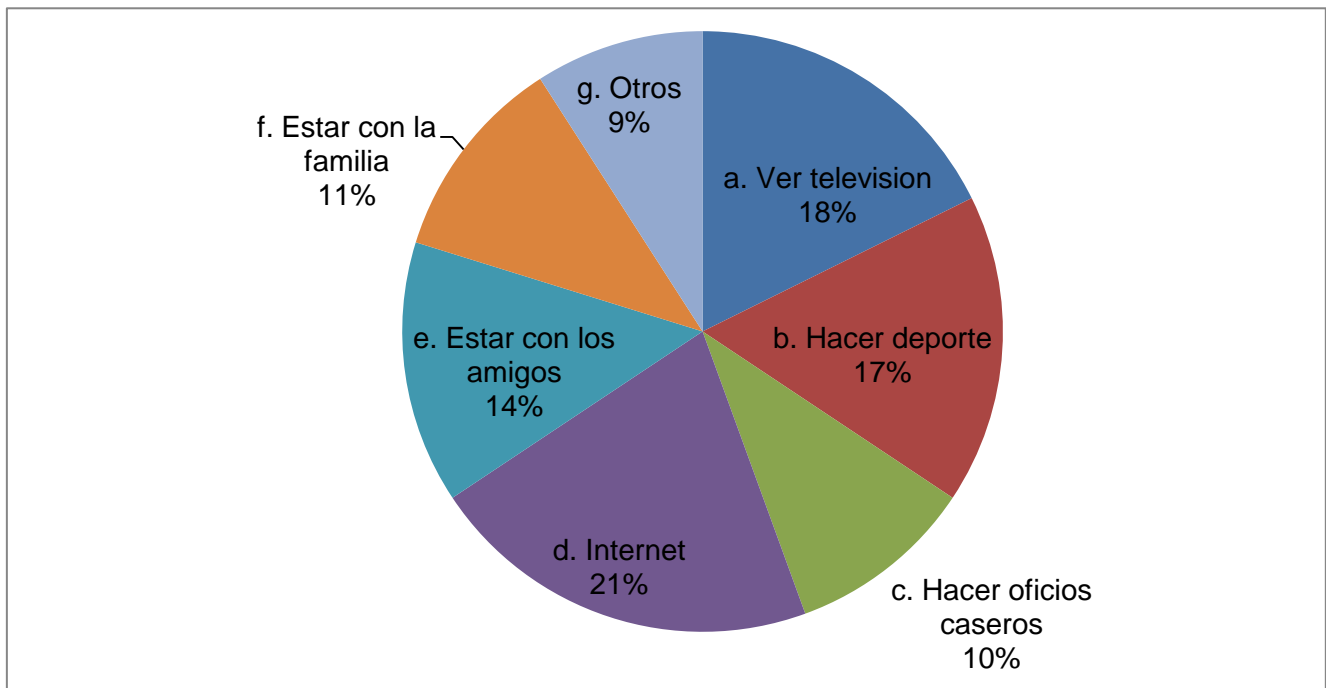
RESPUESTAS	TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
a. Papá	13	9 %
b. Mamá	37	27 %
c. Hermanos	32	23 %
d. Familiares (tíos, primos, abuelos, etc.)	21	15 %
e. Solo	9	6 %
f. Amigos	26	19 %
g. Novio	1	1 %



Pregunta No 4: ¿En qué actividades ocupas tu tiempo libre?

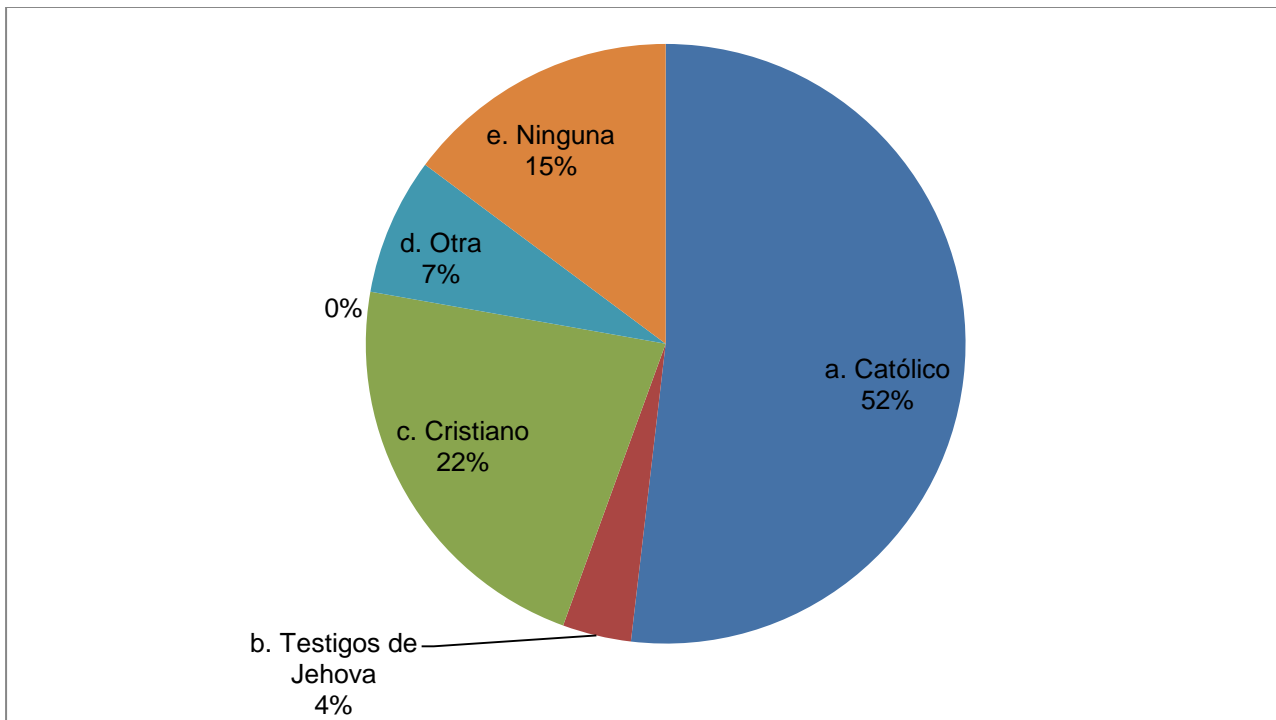
RESPUESTAS	TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
a. Ver televisión	35	18 %
b. Hacer deporte	33	17 %
c. Hacer oficios caseros	20	10 %
d. Internet	42	21 %
e. Estar con los amigos	28	14 %
f. Estar con la familia	22	11 %
g. Otros. ¿Cuáles?:	18	9 %
Trabajos del colegio	3	
Entrenamiento vocal	1	
Dormir	2	
Jugar	1	
Dibujar	1	
Tocar música	1	
Jugar video juegos	4	
Salir con el novio	1	
Sacar el perro	1	
Leer	1	
Malabares	1	

Nota: Las respuestas trabajos en el colegio, entrenamiento vocal, dormir, jugar, dibujar, tocar música, jugar video juegos, salir con el novio, sacar el perro, leer y malabares, se agrupan dentro de la categoría otros.



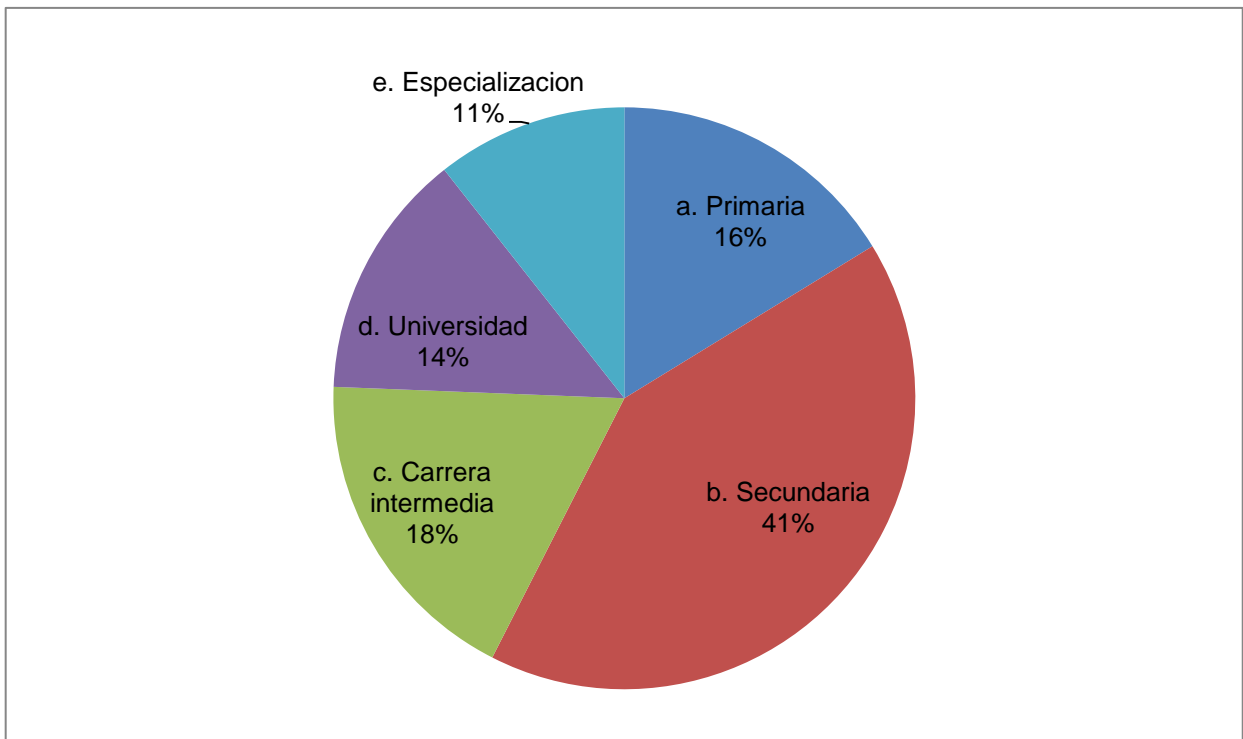
Pregunta No 5: ¿La expresión religiosa que manifiesto es?

RESPUESTAS	TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
a. Católico	28	52 %
b. Testigos de jehová	2	4 %
c. Cristiano	12	22 %
d. Mormones		0 %
e. Otro. ¿Cuál?:	4	7 %
f. Ninguna	8	15 %



Pregunta No 6: ¿Estudios de los padres y / o acudientes?

RESPUESTAS	Total de respuestas	Porcentaje
No lee y no escribe		
a. Primaria	26	16 %
b. Secundaria	66	41 %
c. Carrera intermedia	29	18 %
d. Universidad	22	14 %
e. Especialización	17	11 %

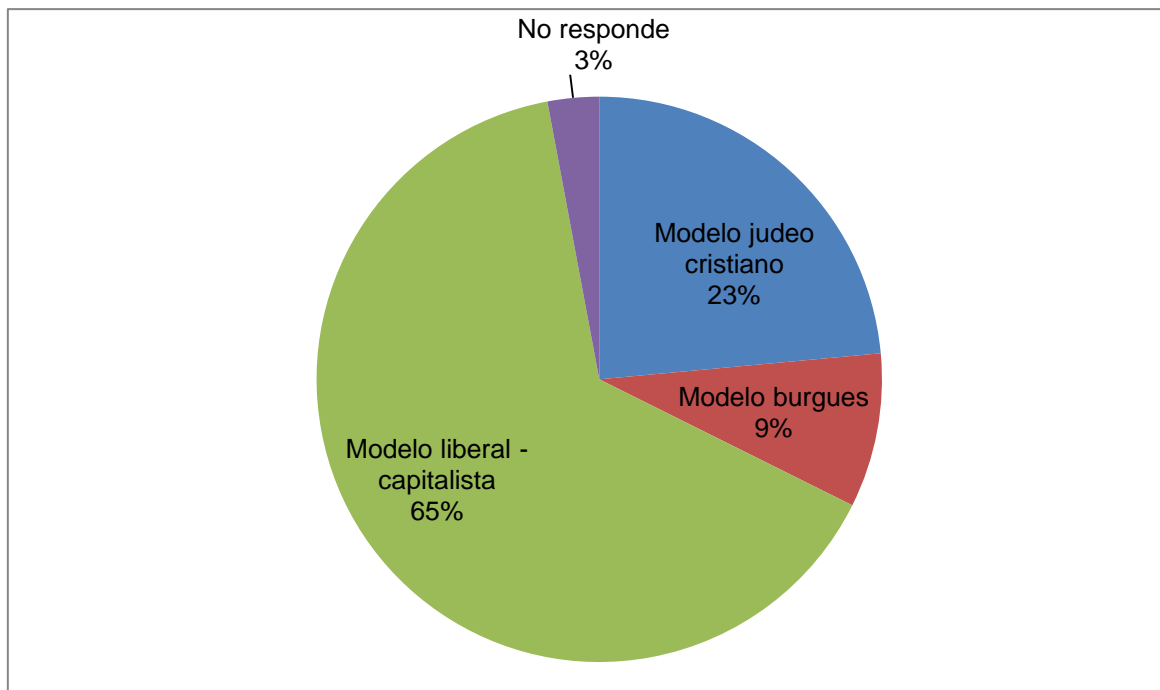


Anexo 7

Categorización sobre el concepto de sexualidad

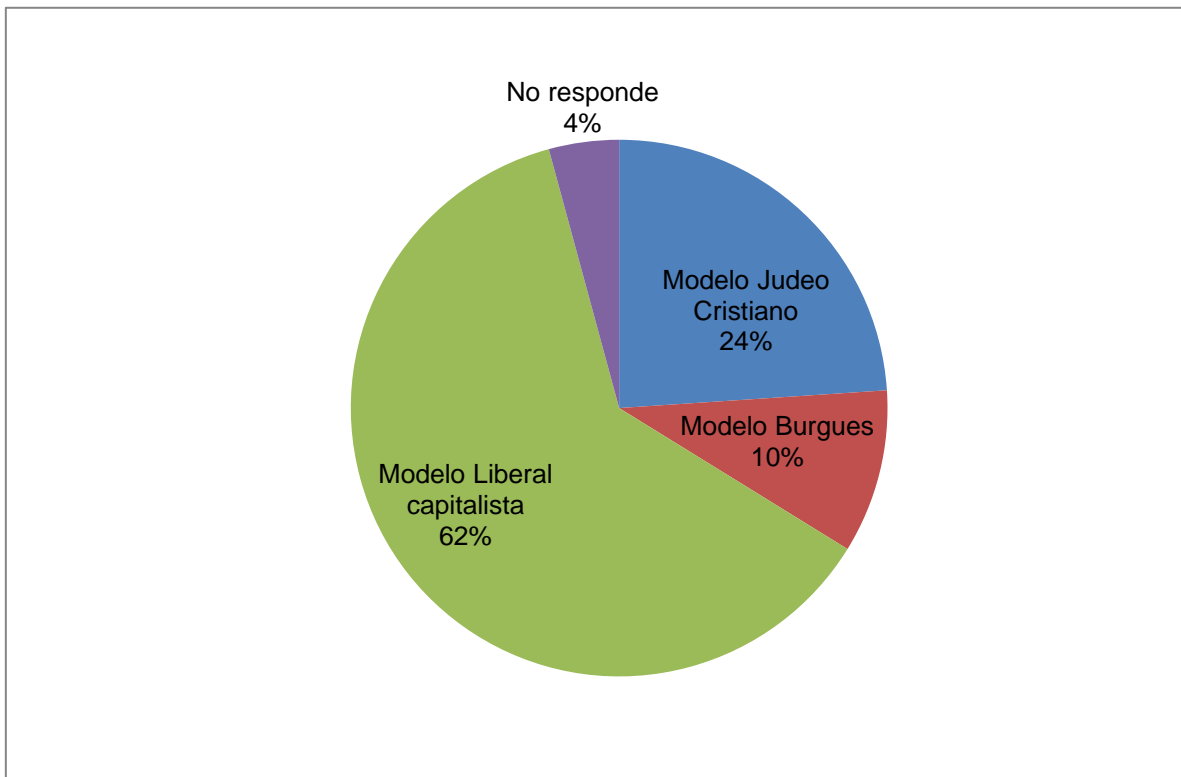
Pregunta No 1: ¿Cuál es el concepto que tienes de la palabra sexualidad? Clasificación sobre el concepto según los modelos expuestos por Barragán (1995) (Datos de la entrevista semiestructurada)

CATEGORIA	TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
MODELO JUDEO CRISTIANO	16	23 %
MODELO BURGUÉS	6	9 %
MODELO LIBERAL - CAPITALISTA	44	65 %
No responde	2	3 %



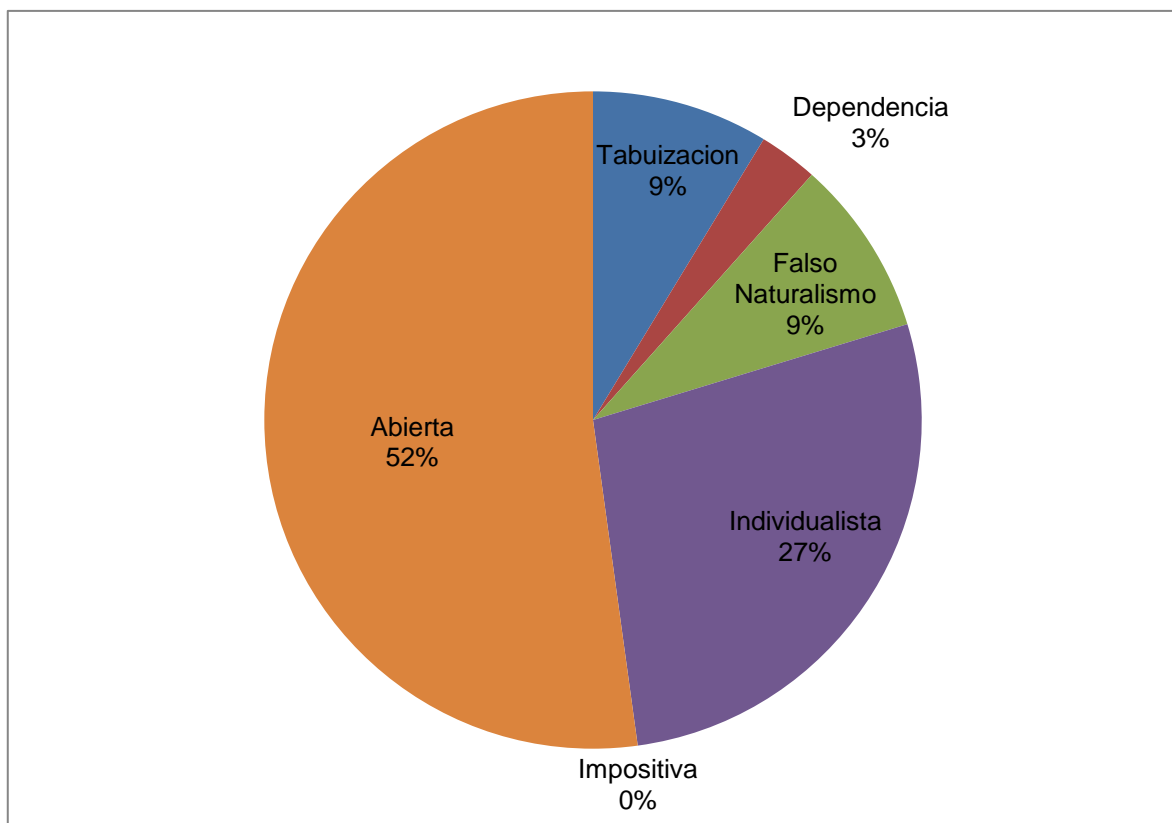
Pregunta No 1: ¿Cuál es el concepto que tienes de la palabra sexualidad? Clasificación sobre el concepto según los modelos expuestos por Barragán (1995) (Datos de la entrevista gráfica)

CATEGORIA	TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
MODELO JUDEO CRISTIANO	17	24 %
MODELO BURGUES	7	10 %
MODELO LIBERAL - CAPITALISTA	44	62 %
NO RESPONDE	3	4 %



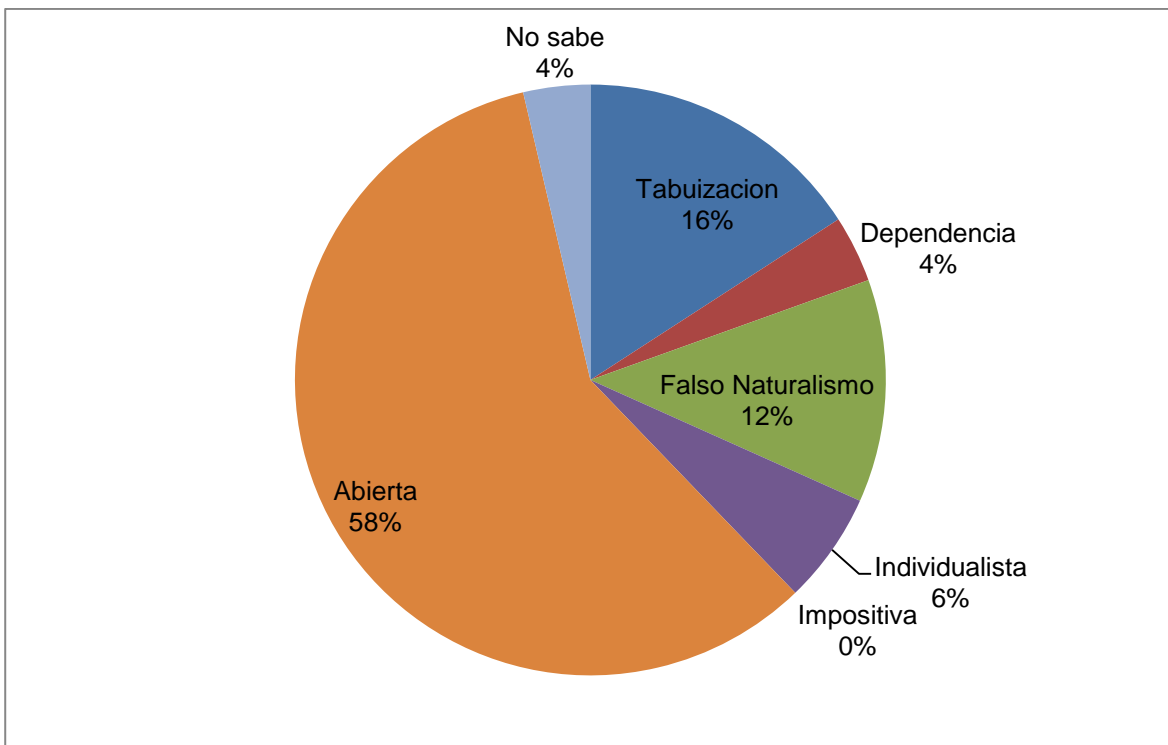
Pregunta No 1: ¿Cuál es el concepto que tienes de la palabra sexualidad? Clasificación sobre el concepto según las actitudes expuestas por Padrón (2009). (Datos de la entrevista semiestructurada)

Actitud	TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
Tabuización:	6	9 %
Dependencia:	2	3 %
Falso naturalismo	6	9 %
Individualista:	19	27 %
Impositiva	0	0 %
Abierta	36	52 %



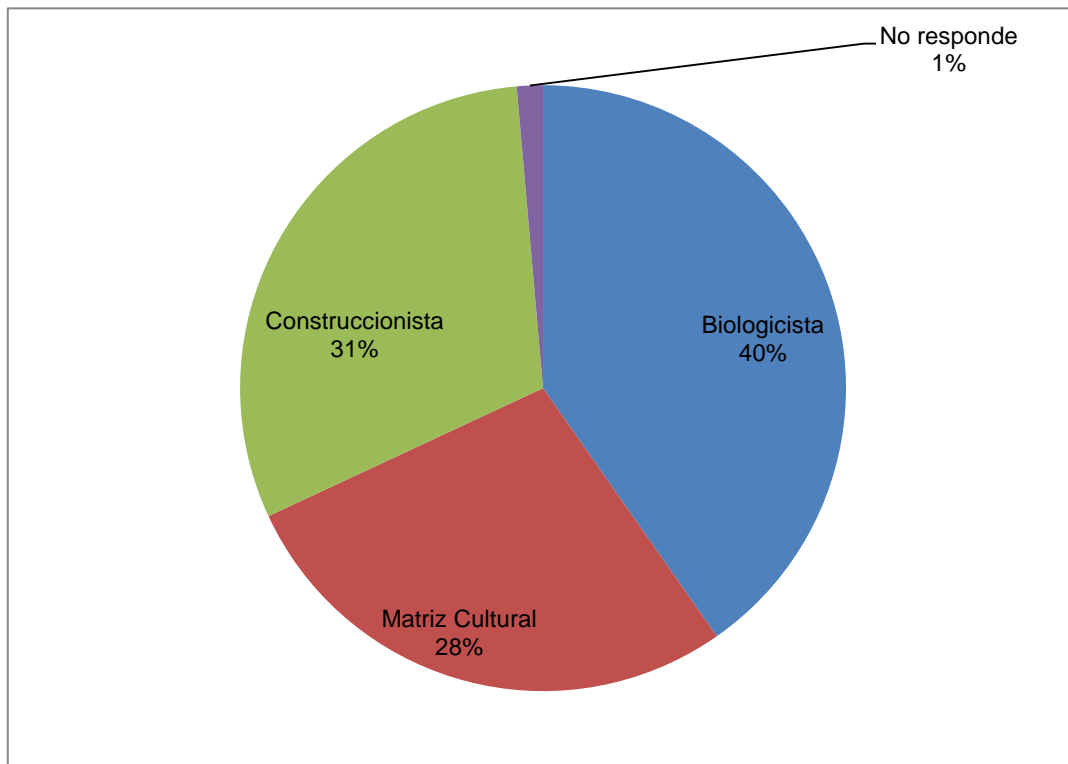
Pregunta No 1: ¿Cuál es el concepto que tienes de la palabra sexualidad? Clasificación sobre el concepto según las actitudes expuestas por Padrón (2009). (Datos de la entrevista gráfica)

ACTITUD	TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
Tabuización:	13	16 %
Dependencia:	3	4 %
Falso naturalismo	10	12 %
Individualista	5	6 %
Impositiva	0	0 %
Abierta	48	58 %
No responde	3	4 %



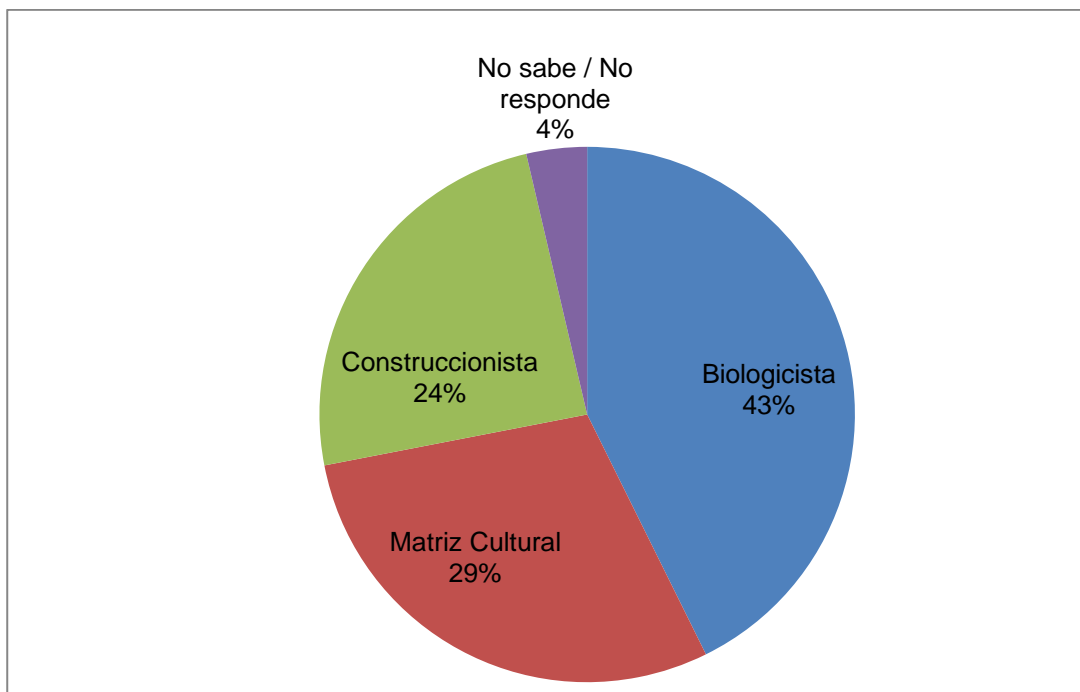
Pregunta No 1: ¿Cuál es el concepto que tienes de la palabra sexualidad? Categorización sobre el concepto según las aproximaciones expuestas por Córdova (2003) (Datos de la entrevista semiestructurada)

CATEGORIA	TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
BIOLOGICISTA	29	40 %
MATRIZ CULTURAL	20	28 %
CONSTRUCCIONISTA	22	31 %
NO RESPONDE	1	1 %



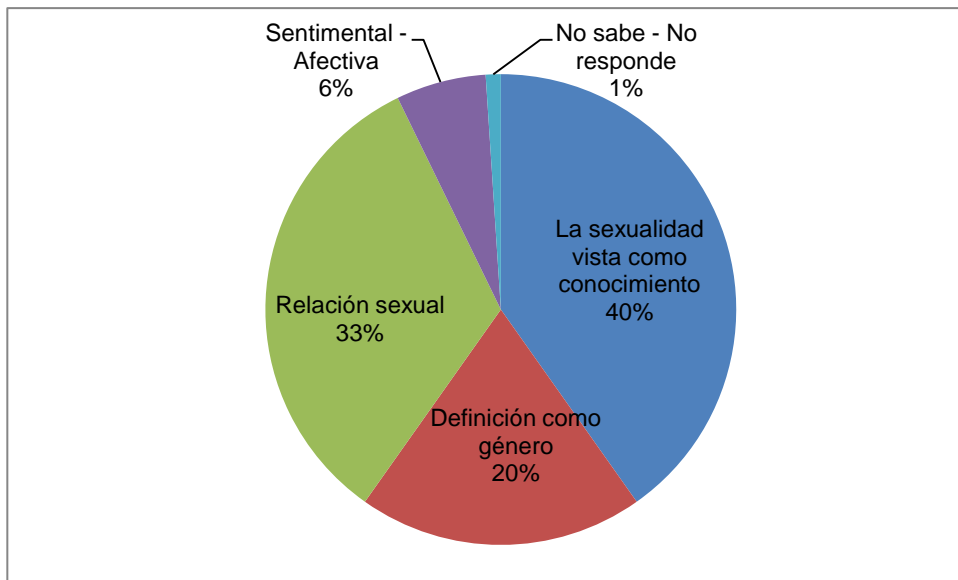
Pregunta No 1: ¿Cuál es el concepto que tienes de la palabra sexualidad? Categorización sobre el concepto según las aproximaciones expuestas por Córdova (2003) (Datos de la entrevista gráfica)

CATEGORIA	TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
BIOLOGICISTA	35	43 %
MATRIZ CULTURAL	24	29 %
CONSTRUCCIONISTA	20	24 %
NO SABE	3	4 %



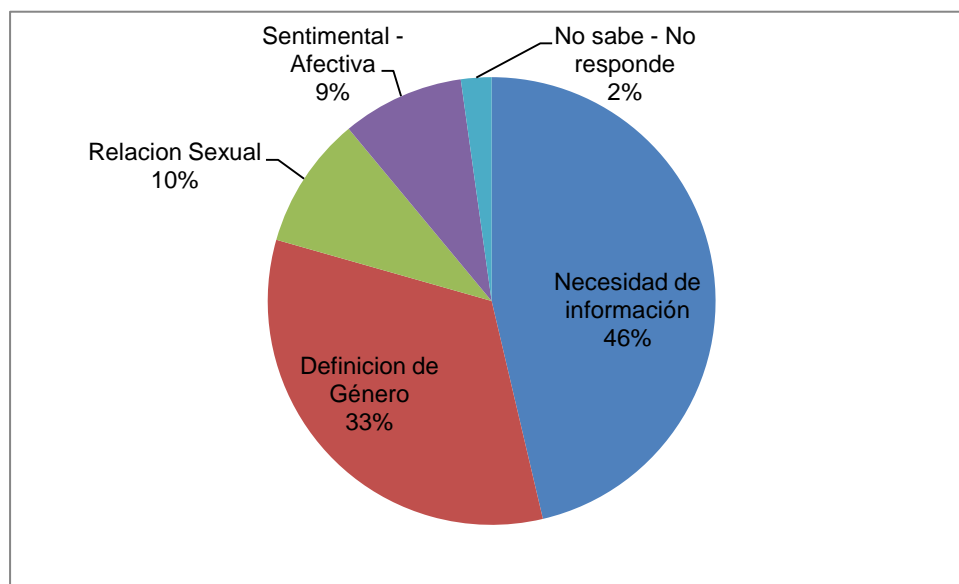
Pregunta No 1: ¿Cuál es el concepto que tienes de la palabra sexualidad?
Categorías emergentes sobre el concepto (Datos de la entrevista semiestructurada)

Categoría	Subcategoría	Total	Total de categoría	Porcentaje
La sexualidad vista como conocimiento	Métodos anticonceptivos	1	39	40 %
	Clase de educación sexual	5		
	Planificación familiar y prevención de ETS	14		
	Conocimiento para llevar una vida sexual	19		
Definición de género	femenino y masculino	3	19	20 %
	Hombre y mujer	5		
	Orientación sexual (heterosexual y homosexual)	11		
Relación sexual	Relación sexual	19	32	33 %
	Relación frecuente (tiempo)	1		
	Relación sexual con amor	4		
	Relación entre dos personas	3		
	Mujer como objeto sexual	1		
	Relación sexual por placer	1		
	Finalidad (embarazo y fecundación)	3		
Sentimental – afectiva	Relación entre dos personas	4	6	6 %
	Atracción por el sexo opuesto	1		
	Relación de sentimientos	1		
No sabe / no responde		1	1	1 %



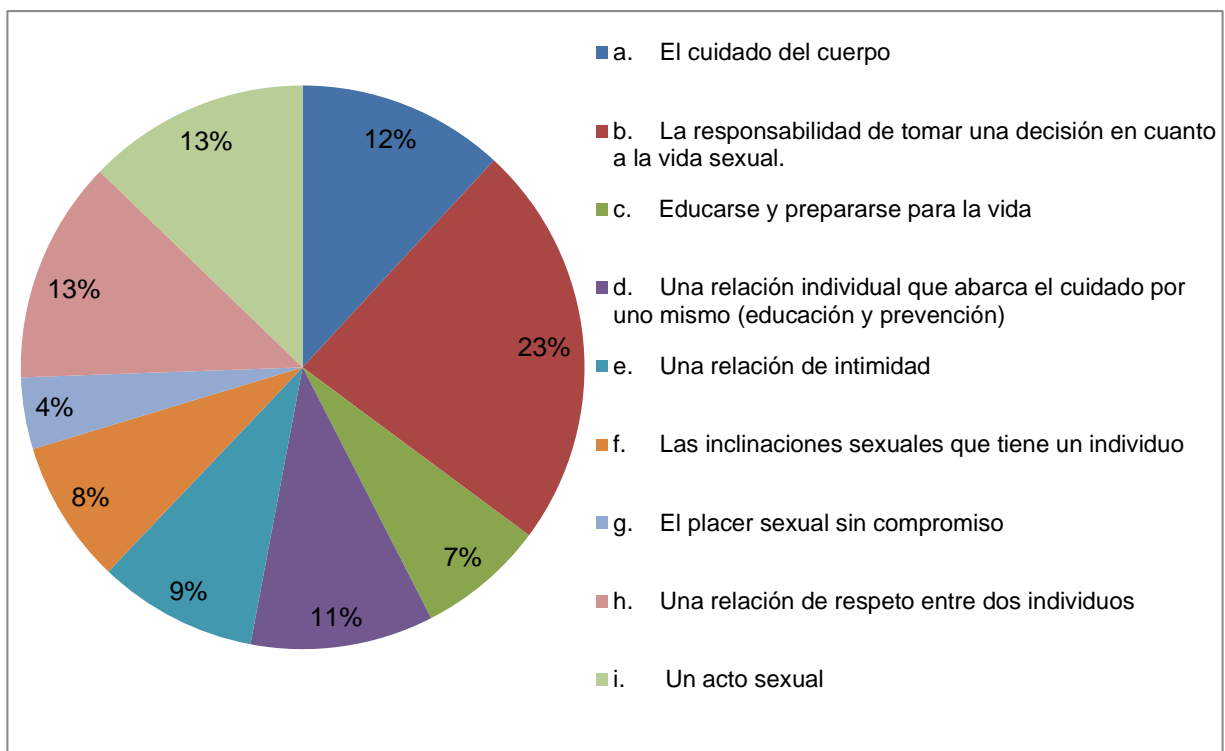
Pregunta No 1: ¿Cuál es el concepto que tienes de la palabra sexualidad? Categorías emergentes sobre el concepto (Datos de la entrevista gráfica)

Categoría	Subcategoría	Total	Total de categoría	Porcentaje
Necesidad de información	Métodos anticonceptivos	30	63	46 %
	Clase de educación sexual	12		
	Falta de orientación	3		
	Planificación familiar y prevención de ETS	15		
	Conocimiento para llevar una vida sexual estable	3		
Definición de género	Simbología femenino y masculino	13	45	33 %
	Niña y niño vestidos de acuerdo a las normas sociales	5		
	Orientación sexual (heterosexual y homosexual)	18		
	Genitales	9		
Relación sexual	Acto oculto	2	13	10 %
	Relación sexual anal homosexual			
	Relación sexual	5		
	Mujer como objeto sexual	2		
	Embarazo y fecundación	4		
Sentimental – afectiva	Sentimientos, emociones y valores involucrados	11	12	9 %
	Acto consensuado	1		
No sabe / no responde			3	2 %



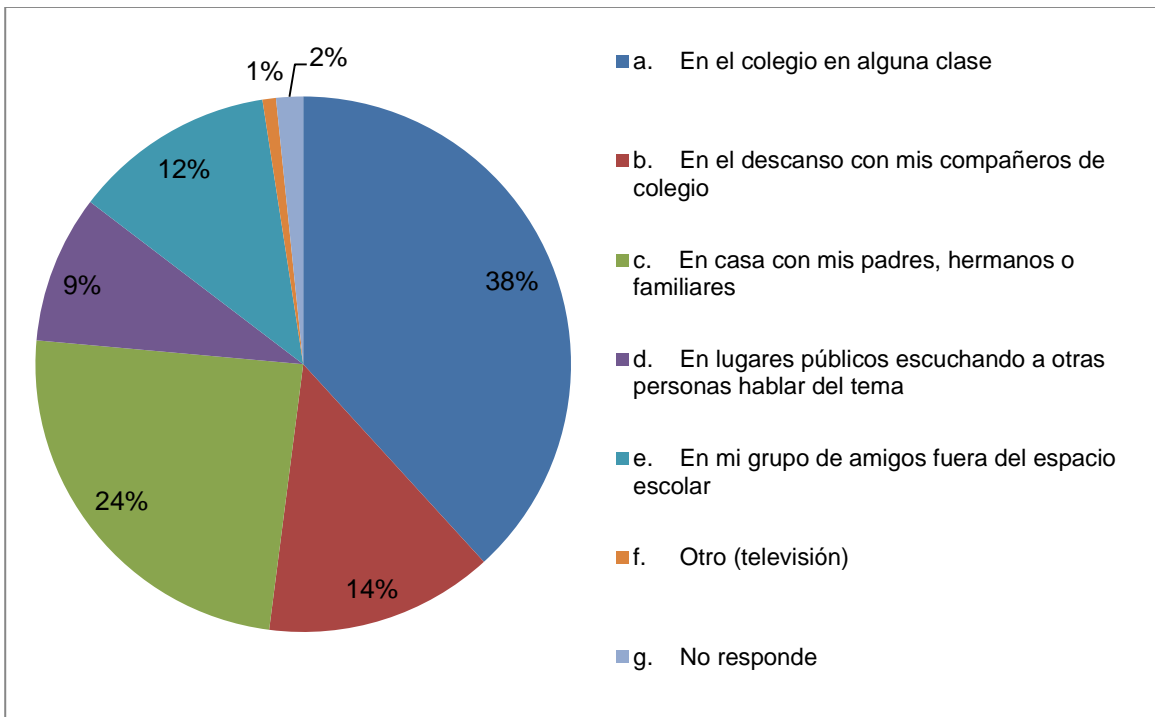
Pregunta 2. ¿Cuándo escuchas la palabra sexualidad, lo relacionas con?

Categorías	RESPUESTAS	TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
Desde lo personal	a. El cuidado del cuerpo	26	12 %
	b. La responsabilidad de tomar una decisión en cuanto a la vida sexual.	51	23 %
	c. Educarse y prepararse para la vida	16	7 %
	d. Una relación individual que abarca el cuidado por uno mismo (educación y prevención)	23	11 %
	e. Una relación de intimidad	20	9 %
	f. Las inclinaciones sexuales que tiene un individuo	18	8 %
Desde lo interpersonal	g. El placer sexual sin compromiso	9	4 %
	h. Una relación de respeto entre dos individuos	28	13 %
	i. Un acto sexual	28	13 %



Pregunta 3. ¿En qué lugares y situaciones has escuchado el término sexualidad?

CATEGORIAS	RESPUESTAS	TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
En los espacios escolares	a. En el colegio en alguna clase	47	38 %
	b. En el descanso con mis compañeros de colegio	17	14 %
En el hogar	c. En casa con mis padres, hermanos o familiares	30	24 %
Espacios fuera del hogar y del colegio	d. En lugares públicos escuchando a otras personas hablar del tema	11	9 %
	e. En mi grupo de amigos fuera del espacio escolar	15	12 %
	f. Otro (televisión)	1	1 %
	g. No responde	2	2 %

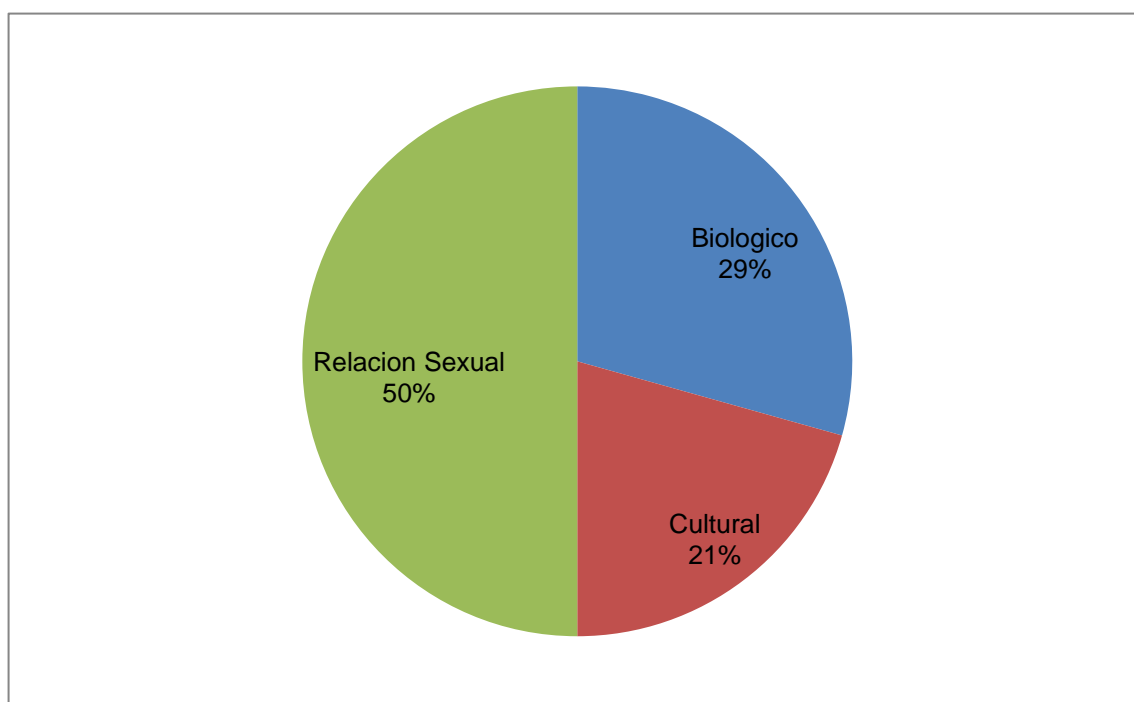


Anexo 8.

Categorización sobre el concepto de sexo

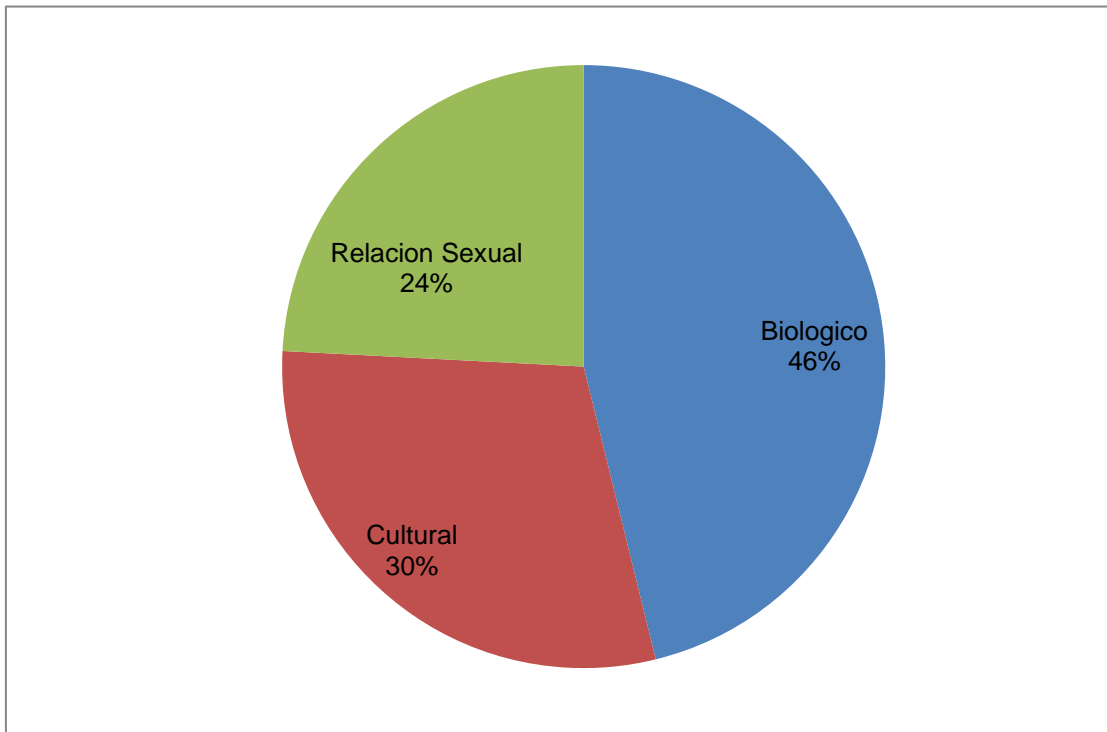
Pregunta 1 ¿Cuál es el concepto que tienes de la palabra sexo? Categorización sobre el concepto según los autores. (Datos de la entrevista semiestructurada)

CATEGORIA	TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
BIOLOGICO	27	29 %
CULTURAL: Asignación de rol por la sociedad	19	21 %
RELACION SEXUAL	46	50 %



Pregunta 1 ¿Cuál es el concepto que tienes de la palabra sexo? Categorización sobre el concepto según los autores. (Datos de la entrevista gráfica)

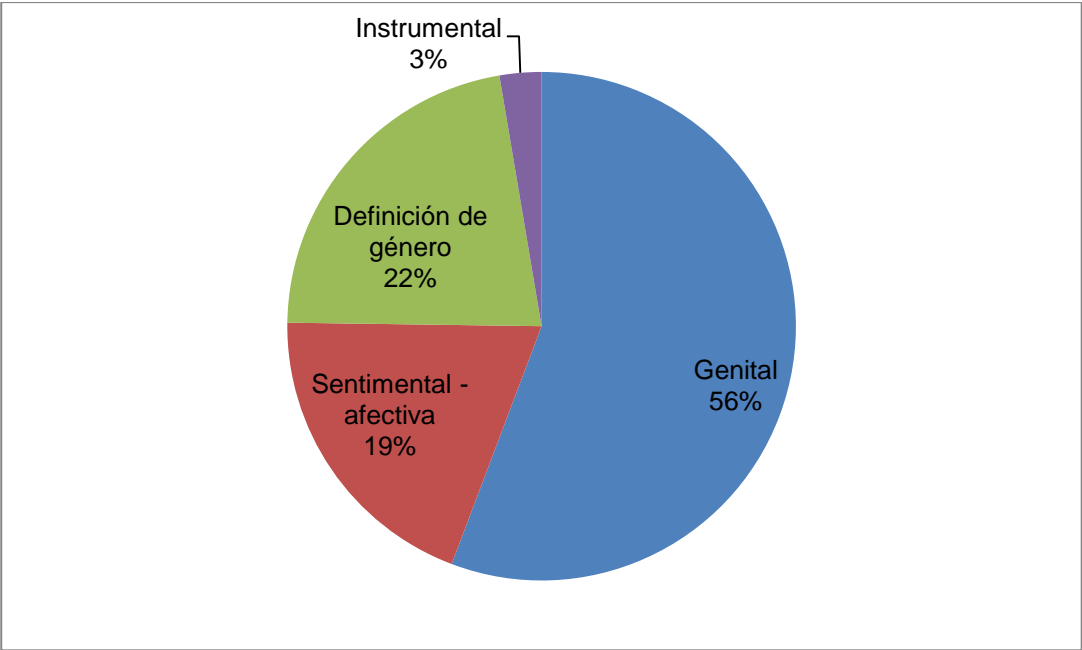
CATEGORIA	TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
BIOLOGICO	42	46 %
CULTURAL: Asignación de rol por la sociedad	27	30 %
RELACION SEXUAL	22	24 %



Pregunta No 1: ¿Cuál es el concepto que tienes de la palabra sexo? Categorías emergentes sobre el concepto (Datos de la entrevista semiestructurada)

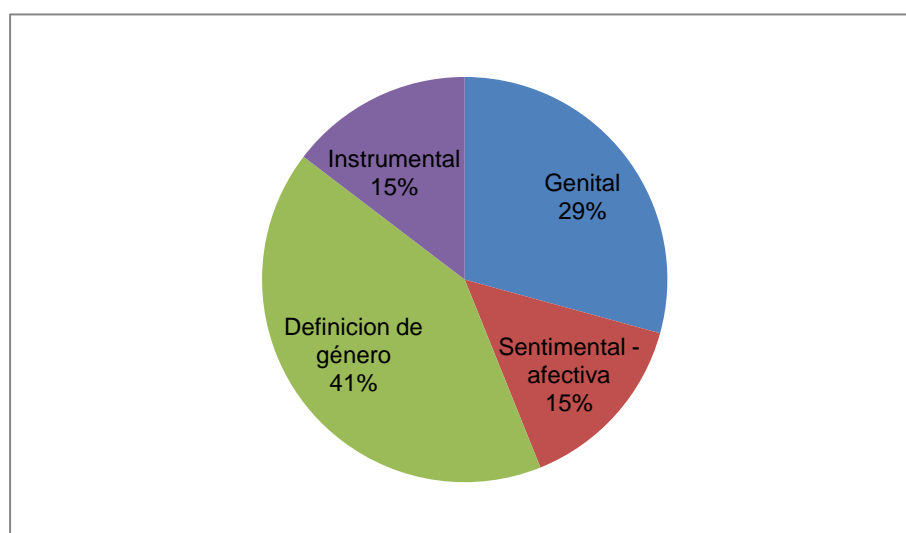
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	TOTAL	TOTAL	TOTAL DE CATEGORÍA	PORCENTAJE
GENITAL	Sexual	Relación sexual	17	63	56 %
		Sexo por placer	11		
		Sexo por amor	9		
		Sexo por reproducción	3		
		Sexo ocasional	4		
		Sexo sin compromiso	3		
		Sexo por deseo	6		
		Sexo por pasión	1		
		Relación sexual consensuada	1		
		Relación sexual desde lo biológico (apareamiento)	2		
		Sexo por satisfacción	2		
		Sexo por dinero	1		
		Sexo en grupos	3		
		Sexo como palabra sucia	1		
		Sexo como relación homosexual o heterosexual	1		
	Sexo por tabú (sexo privado)	1			
Sexo desde la pornografía	1				
	Biológico (partes femeninas y masculinas)		6		
SENTIMENTAL – AFECTIVA	Emociones, valores, sentimientos	Relación	5	22	19 %
		Relación de amor	7		
		Relación íntima	4		
		Relación sentimental	5		
		Relación	1		

		sentimental con el mismo sexo			
DEFINICIÓN DE GENERO		Hombre y mujer	13	25	22 %
		Masculino y femenino	6		
		Genero social	6		
INSTRUMENTAL		Métodos anticonceptivos	1	3	3 %
		Reproducción (fecundación)	2		



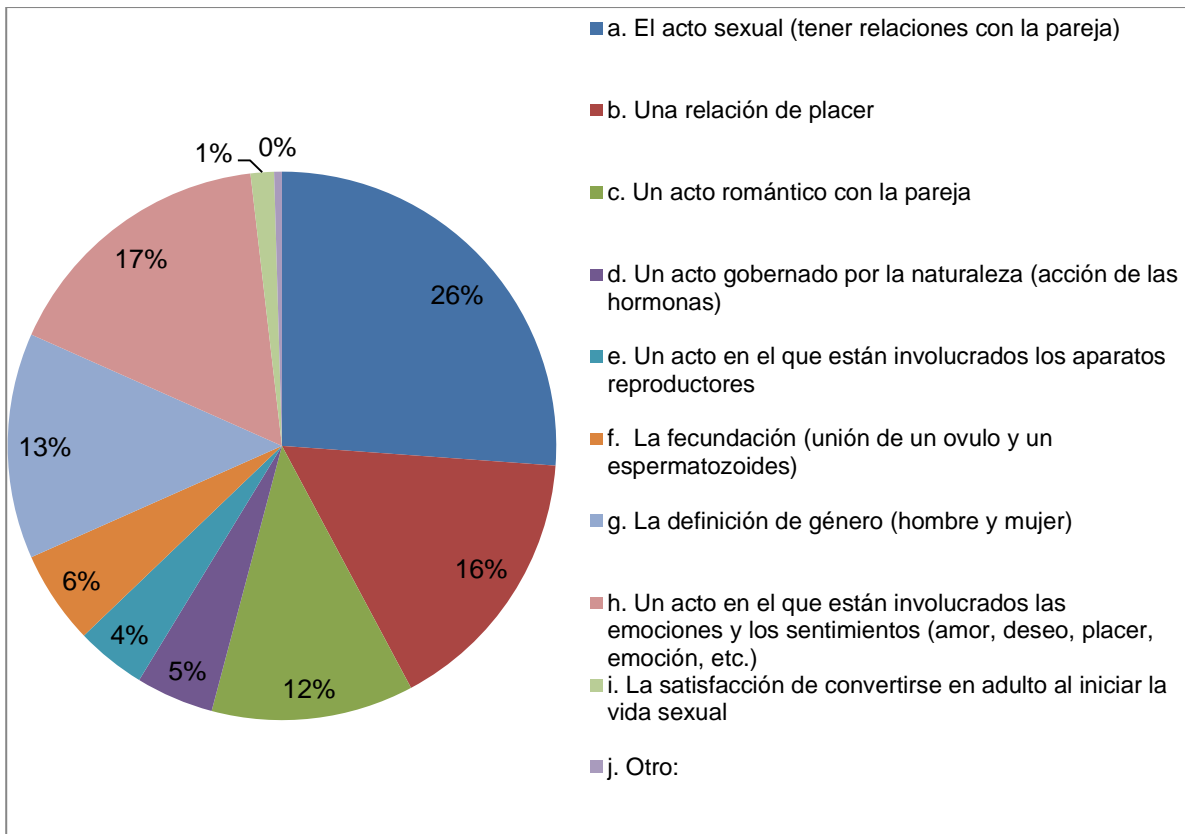
Pregunta No 1: ¿Cuál es el concepto que tienes de la palabra sexo? Categorías emergentes sobre el concepto (Datos de la entrevista gráfica)

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA		TOTAL	TOTAL DE CATEGORÍA	PORCENTAJE
GENITAL	Sexual	Sexo oral	2	36	29 %
		Sexo sin tabú	15		
		Sexo con tabú	7		
		Sexo representado con objetos	2		
		Sexo sin compromiso	2		
		Representación manual de coito	1		
	Biológico (partes femeninas y masculinas)	Mostrando e indicando los genitales	6		
Eyacuación		1			
SENTIMENTAL – AFECTIVA	Emociones, valores, sentimientos		17	18	15 %
	Enseñanza por parte de los padres		1		
DEFINICIÓN DE GÉNERO		Niña y niño vestidos de acuerdo a las normas sociales	24	51	41 %
		Simbología género	15		
		Orientación sexual (heterosexual y homosexual)	7		
		Niña y niño desnudos	5		
INSTRUMENTAL	Métodos anticonceptivos		13	18	15 %
	Afrodisiacos		1		
	Reproducción (fecundación)		4		



Pregunta 2: ¿Cuándo escuchas la palabra sexo, lo relacionas con?

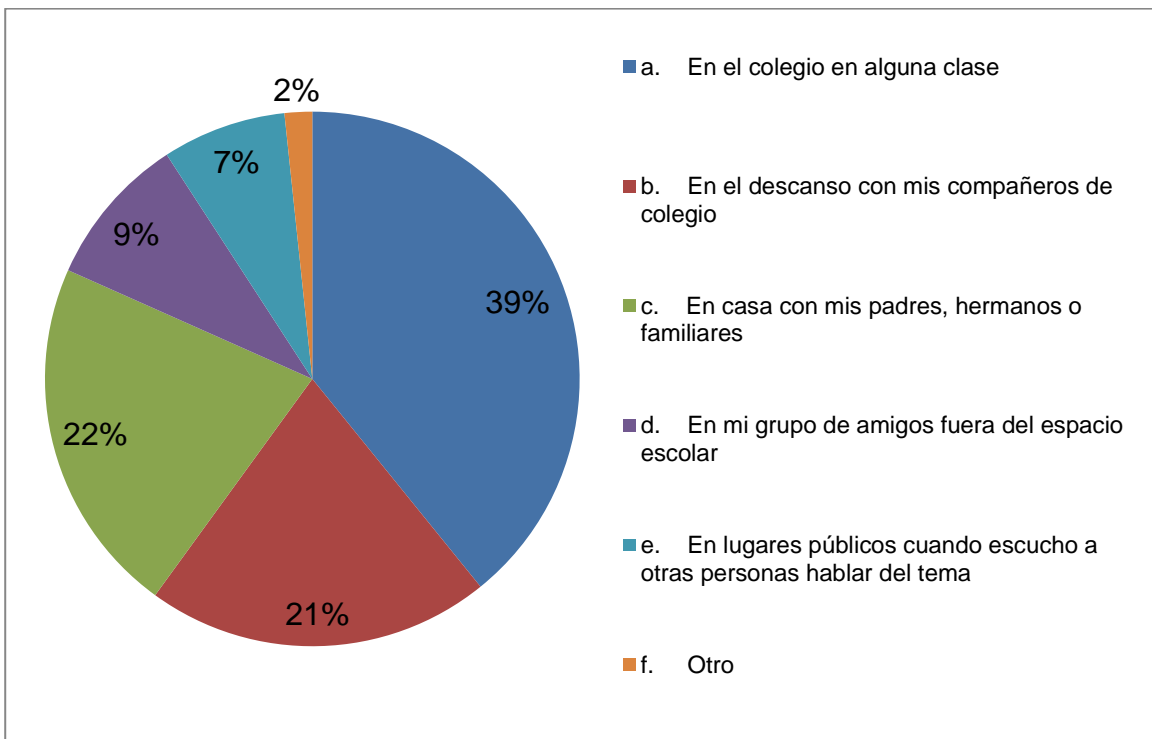
CATEGORIAS	RESPUESTAS	TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
RELACIÓN SEXUAL	a. El acto sexual (tener relaciones con la pareja)	57	26 %
	b. Una relación de placer	35	16 %
	c. Un acto romántico con la pareja	26	12 %
BIOLÓGICO	d. Un acto gobernado por la naturaleza (acción de las hormonas)	10	5 %
	e. Un acto en el que están involucrados los aparatos reproductores	9	4 %
	f. La fecundación (unión de un ovulo y un espermatozoides)	12	6 %
INTRAPERSONAL	g. La definición de género (hombre y mujer)	29	13 %
	h. Un acto en el que están involucrados las emociones y los sentimientos (amor, deseo, placer, emoción, etc.)	36	17 %
	i. La satisfacción de convertirse en adulto al iniciar la vida sexual	3	1 %
	j. Otro:	1	0 %



Pregunta 3: ¿En qué lugares y situaciones has escuchado el término sexo?

CATEGORIAS	RESPUESTAS	TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
EN LOS ESPACIOS ESCOLARES	a. En el colegio en alguna clase	47	39 %
	b. En el descanso con mis compañeros de colegio	25	21 %
EN EL HOGAR	c. En casa con mis padres, hermanos o familiares	26	22 %
ESPACIOS FUERA DEL HOGAR Y DEL COLEGIO	d. En mi grupo de amigos fuera del espacio escolar	11	9 %
	e. En lugares públicos cuando escucho a otras personas hablar del tema	9	7 %
	f. Otro	2	2 %
	En los libros	1	
	Televisión	1	

Nota: las respuestas libros y televisión se agrupan en la categoría otros

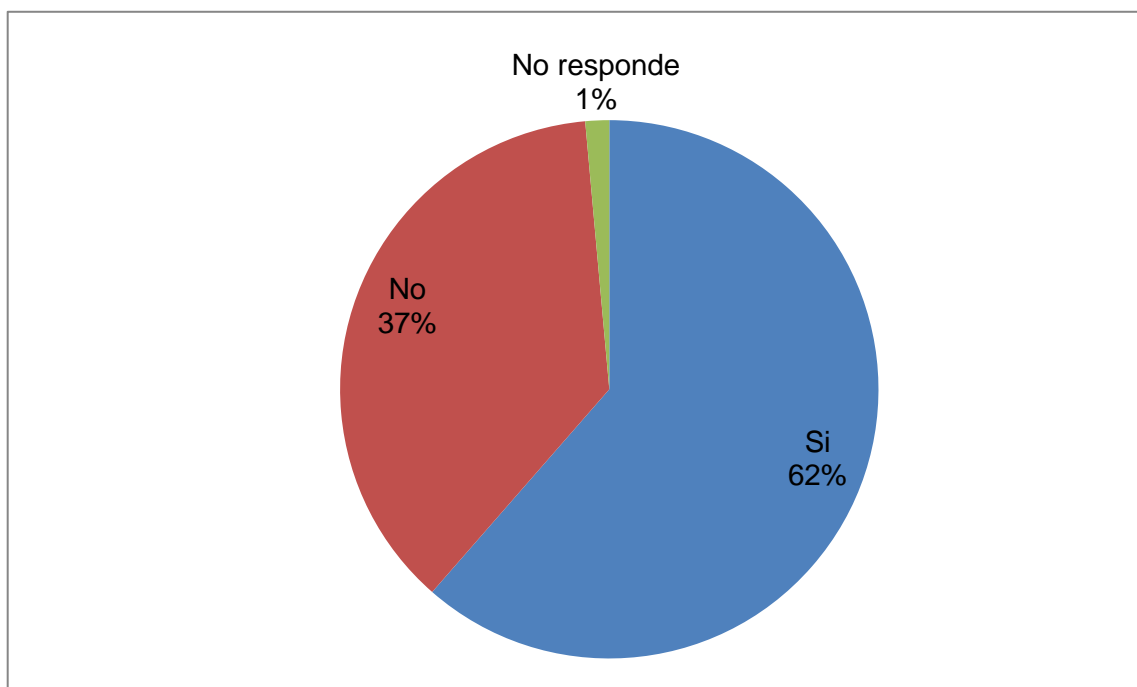


Anexo 9.

Lugares donde los niños, niñas y jóvenes buscan información sobre sexualidad y sexo

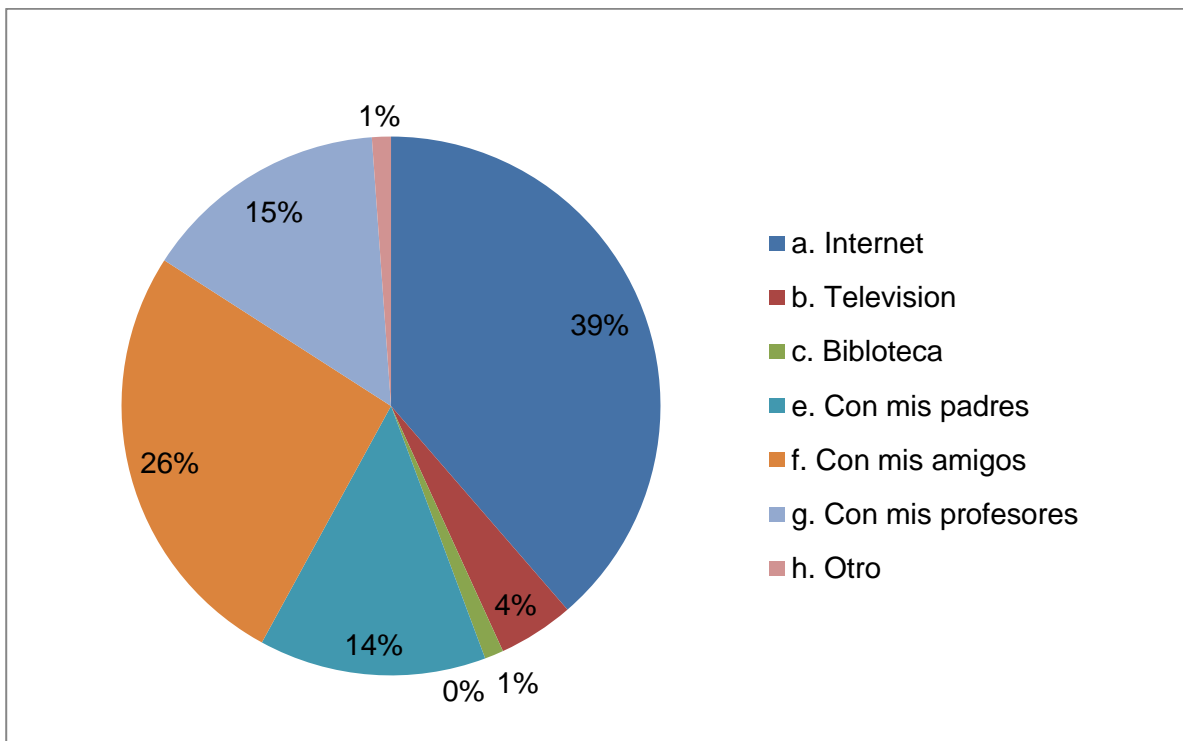
Pregunta 1: ¿Alguna vez has buscado información sobre las palabras sexo y sexualidad?

RESPUESTAS	TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	43	62 %
NO	26	37 %
No responde	1	1 %



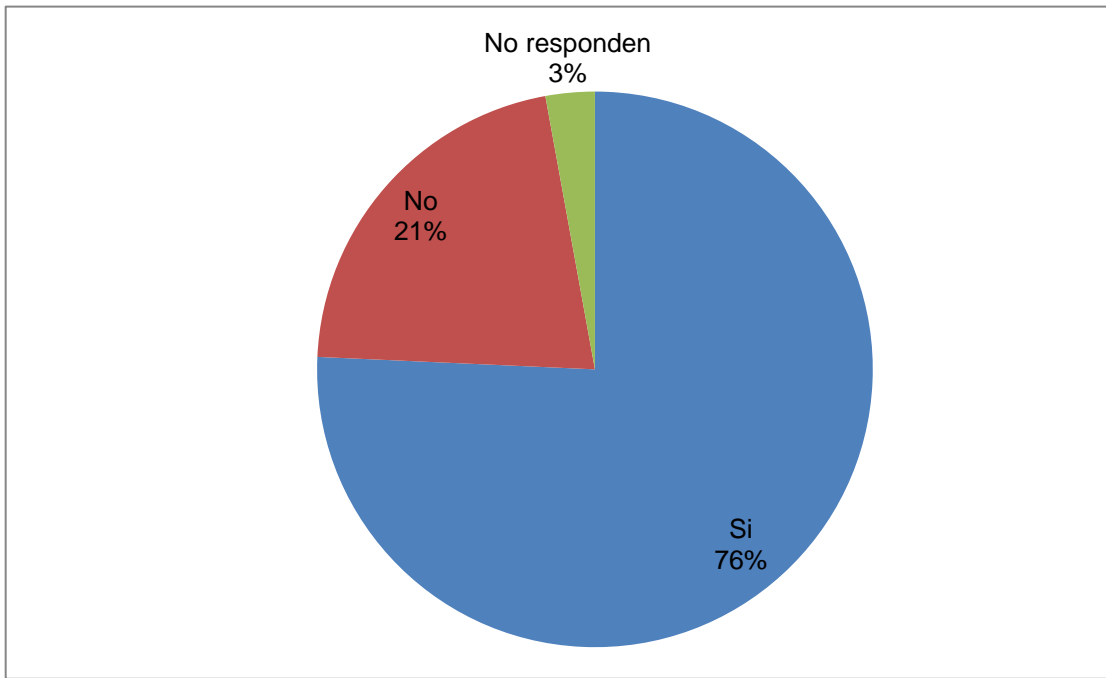
Pregunta 2: ¿Si respondiste SI, en qué lugares?

CATEGORIAS	RESPUESTAS	TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
MEDIOS DE COMUNICACIÓN	a. Internet	34	39 %
	b. Televisión	4	4 %
	c. Biblioteca	1	1 %
ESPACIOS SOCIALES	d. Con mis padres	12	14 %
	e. Con mis amigos	23	26 %
	f. Con mis profesores	13	15 %
	g. Otros:	1	1 %



Pregunta 3: ¿Alguna vez has hablado sobre “sexo” y “sexualidad” con tus amigos y/o compañeros en el colegio?

RESPUESTAS	TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
Sí	53	76 %
No	15	21 %
No responden	2	3 %



Categorías emergentes de la investigación sobre la pregunta: ¿Alguna vez has hablado sobre “sexo” y “sexualidad” con tus amigos y/o compañeros en el colegio?

Categoría	Subcategoría	Total de respuestas	Total de categoría	Porcentaje
Si se toca el tema con los amigos o los compañeros del colegio	Hay confianza	2	69	80 %
	Tema emergente en la conversación	3		
	Tema común en la conversación de los jóvenes	15		
	Explorar la posición de los compañeros frente al tema	6		
	Para compartir información (enseñar y aprender)	28		
	No es tema tabú es algo normal	9		
	Solo se habla en clase	4		
	Es divertido hablar del tema	2		
No se toca el tema con los amigos o los compañeros del colegio	Considerado tabú / privado	7	9	11 %
	No es interesante	2		
No responde		8	8	9 %



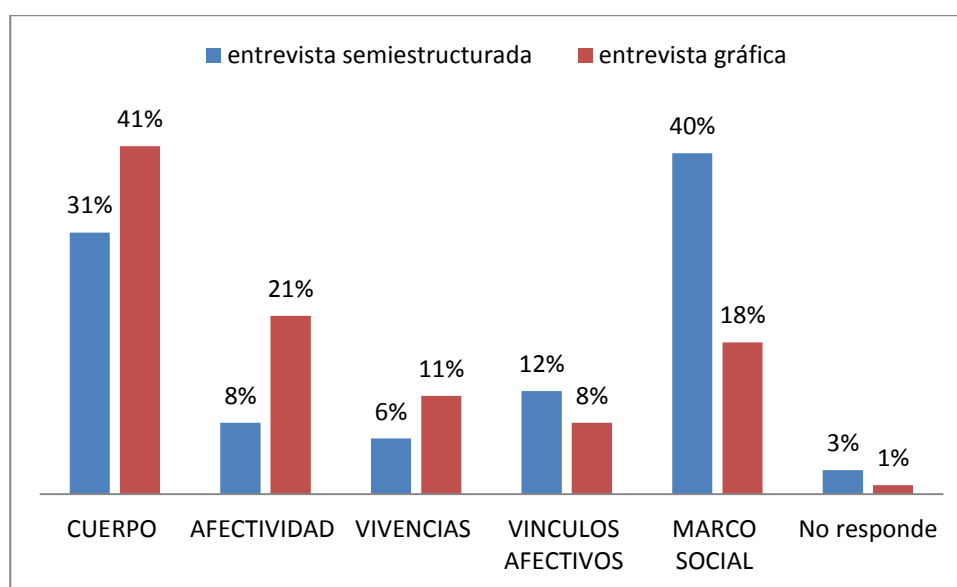
Anexo 10.

Unificación de entrevistas sobre el concepto sexualidad

Comparación entre los datos de la entrevista semiestructurada y la entrevista gráfica

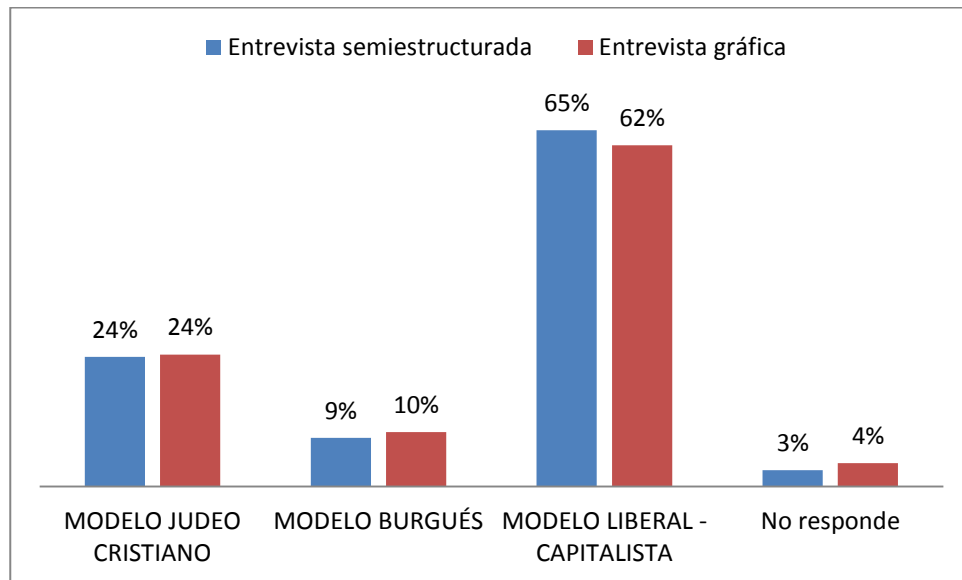
Pregunta No 1: ¿Cuál es el concepto que tienes de la palabra sexualidad? Clasificación sobre el concepto según Padrón y Barragán (2009).

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	PORCENTAJE DE RESPUESTAS EN LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	PORCENTAJE DE RESPUESTAS EN LA ENTREVISTA GRAFICA
CONOCIMIENTO Y EXPERIENCIA INDIVIDUAL	CUERPO (Género) – relación sexual	41 %	31 %
	AFECTIVIDAD (Autoestima, expresiones y valores)	21 %	8 %
	VIVENCIAS (etapas de la vida)	11 %	6 %
RELACIONES INTERPERSONALES	VINCULOS AFECTIVOS (Pareja y amistad)	8 %	12 %
	MARCO SOCIAL (normas, valores y cultura) Métodos anticonceptivos - clase	18 %	40 %
NO RESPONDE		1 %	3 %



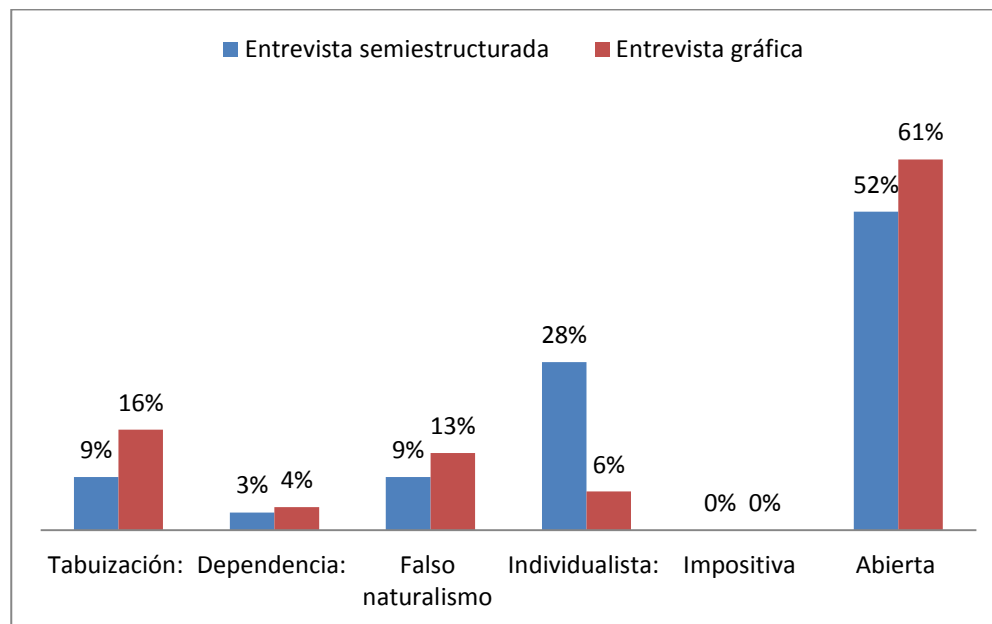
Pregunta No 1: ¿Cuál es el concepto que tienes de la palabra sexualidad? Clasificación sobre el concepto según los modelos expuestos por Barragán (1995)

CATEGORIA	PORCENTAJE DE RESPUESTAS EN LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	PORCENTAJE DE RESPUESTAS EN LA ENTREVISTA GRAFICA
MODELO JUDEO CRISTIANO	23 %	24 %
MODELO BURGUÉS	9 %	10 %
MODELO LIBERAL - CAPITALISTA	65 %	62 %
No responde	3 %	4 %



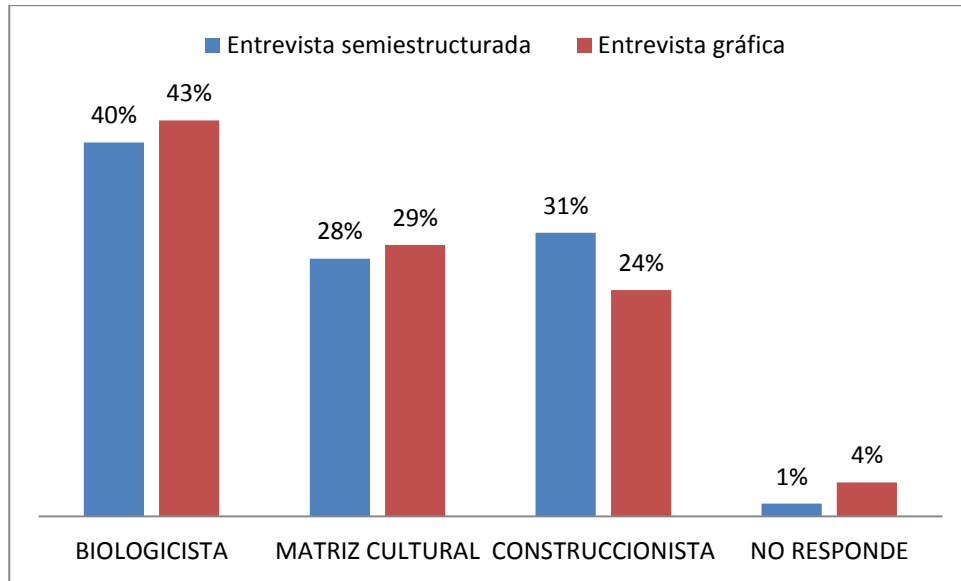
Pregunta No 1: ¿Cuál es el concepto que tienes de la palabra sexualidad? Clasificación sobre el concepto según las actitudes expuestas por Padrón (2009)

Actitud	PORCENTAJE DE RESPUESTAS EN LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	PORCENTAJE DE RESPUESTAS EN LA ENTREVISTA GRAFICA
Tabuización:	9 %	16 %
Dependencia:	3 %	4 %
Falso naturalismo	9 %	12 %
Individualista:	27 %	6 %
Impositiva	0 %	0 %
Abierta	52 %	58 %



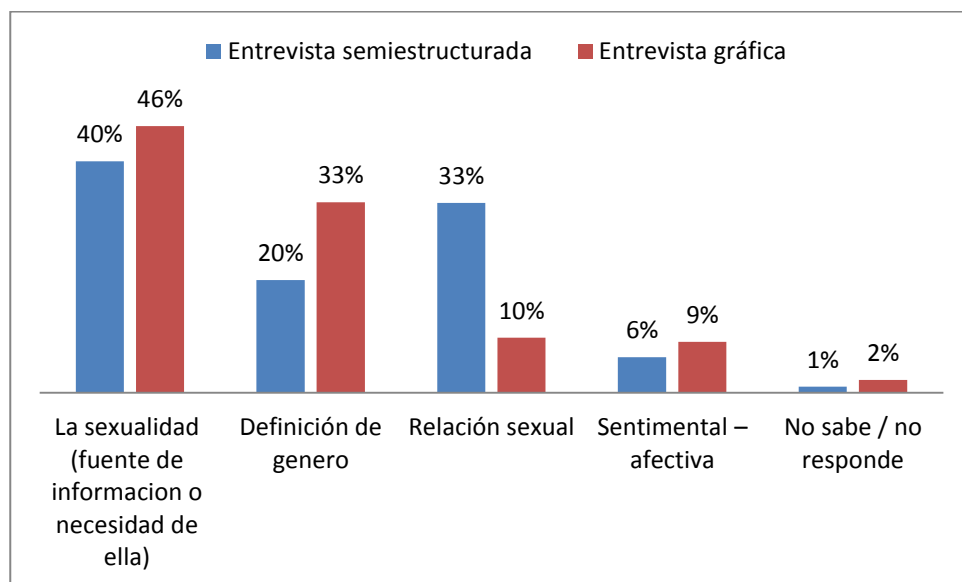
Pregunta No 1: ¿Cuál es el concepto que tienes de la palabra sexualidad? Categorización sobre el concepto según las aproximaciones expuestas por Córdova (2003)

CATEGORIA	PORCENTAJE DE RESPUESTAS EN LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	PORCENTAJE DE RESPUESTAS EN LA ENTREVISTA GRAFICA
BIOLOGICISTA	40 %	43 %
MATRIZ CULTURAL	28 %	29 %
CONSTRUCCIONISTA	31 %	24 %
NO RESPONDE	1 %	4 %



Pregunta No 1: ¿Cuál es el concepto que tienes de la palabra sexualidad? Categorías emergentes de la investigación.

Categoría	PORCENTAJE DE RESPUESTAS EN LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	PORCENTAJE DE RESPUESTAS EN LA ENTREVISTA GRAFICA
La sexualidad vista como conocimiento	40 %	46 %
Definición de genero	20 %	33 %
Relación sexual	33 %	10 %
Sentimental – afectiva	6 %	9 %
No sabe / no responde	1 %	2 %



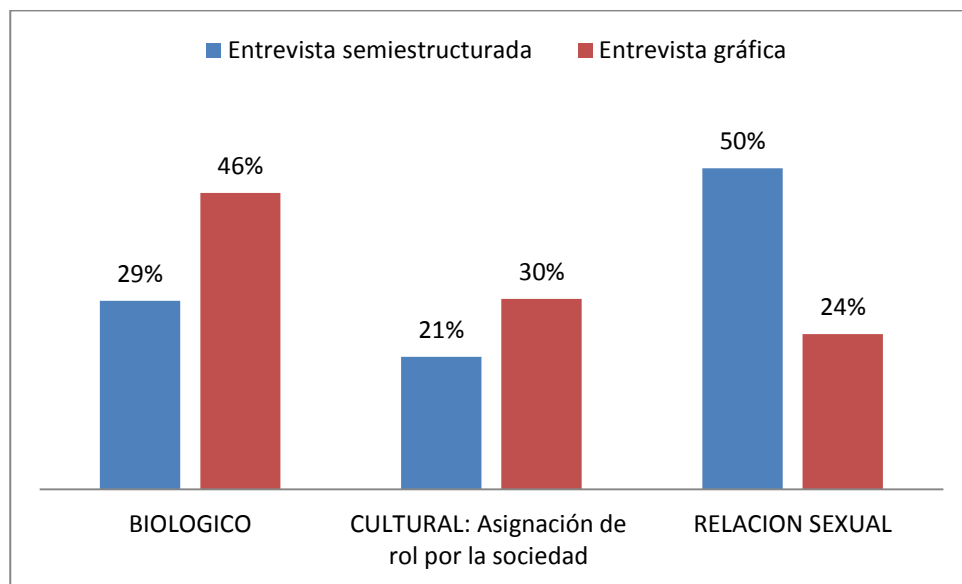
Anexo 11.

Unificación de entrevista sobre el concepto sexo

Comparación entre los datos de la entrevista semiestructurada y la entrevista gráfica

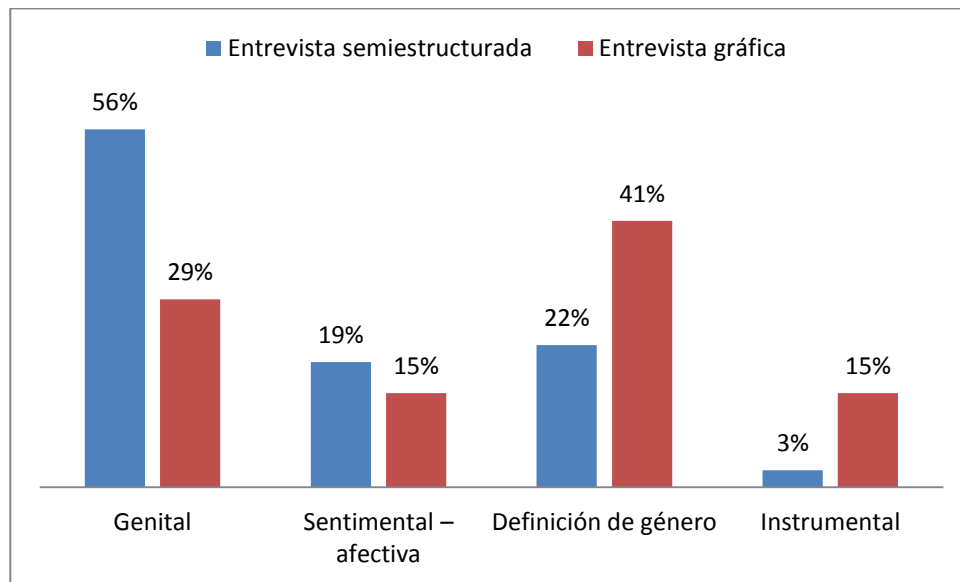
Pregunta 1 ¿Cuál es el concepto que tienes de la palabra sexo? Categorización sobre el concepto sexo según los autores.

CATEGORIA	PORCENTAJE DE RESPUESTAS EN LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	PORCENTAJE DE RESPUESTAS EN LA ENTREVISTA GRAFICA
BIOLOGICO	29 %	46 %
CULTURAL: Asignación de rol por la sociedad	21 %	30 %
RELACION SEXUAL	50 %	24 %



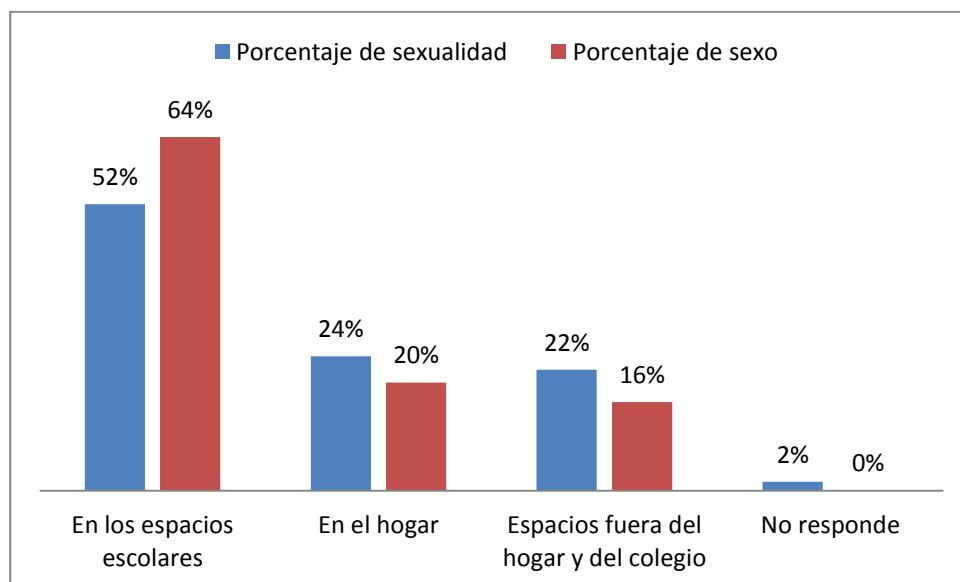
Pregunta No 1: ¿Cuál es el concepto que tienes de la palabra sexo? Categorías emergentes de la investigación.

Categoría	PORCENTAJE DE RESPUESTAS EN LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	PORCENTAJE DE RESPUESTAS EN LA ENTREVISTA GRAFICA
Genital	56 %	29
Sentimental – afectiva	19 %	15
Definición de genero	22 %	41
Instrumental	3 %	15



Pregunta 3. ¿En qué lugares y situaciones has escuchado el término sexualidad?

CATEGORIAS	Porcentajes en la pregunta sobre sexualidad	Porcentajes en la pregunta sobre sexo
En los espacios escolares	52%	64%
En el hogar	24%	20%
Espacios fuera del hogar y del colegio	22%	16%
No responde	2%	0%



Anexo 12.

Respuestas textuales sobre los conceptos de sexualidad y sexo

Edad	Sexo	Concepto de sexualidad	Concepto de sexo
15	F	La palabra sexualidad para mi seria como cosas que debemos tener en cuenta para empezar una vida sexual	La palabra sexo en mi punto de vista es cuando una persona es: Hombre o mujer. O también cuando 2 personas tienen relaciones sexuales
16	F	Sexualidad es la palabra que dice y habla sobre métodos de planificación	Para mí la palabra sexo es relación entre dos personas
15	F	Cuando le enseñan los cuidados al tener relaciones sexuales	q“ es tener relaciones sexuales solo x placer
14	F		Es cuando dos personas se quieren y hacen el amor
13	F	Todo lo que se basa en el sexo	Tener relaciones sexuales
13	F	Sexualidad: es el acto en el que dos personas tienen relaciones sexuales y la frecuencia con la que lo hacen	Sexo: son las características físicas que ayudan a determinar si una persona es hombre (sexo masculino) o mujer (sexo femenino)
13	F	Una relación entre dos personas	Tipo de género o hacer el amor
14	F	Es cuando se diferencia un hombre por una mujer	Es cuando un hombre y una mujer se entregan uno al otro por amor y nace una nueva vida excepto si usa condón
15	F	Es la materia que estudia, en sí, al sexo como tal.	Es una relación íntima entre dos personas con fines pasajeros o reproductivos
15	F	Sexualidad es como una clase para guiarnos sobre el tema, guiarnos sobre nuestra vida sexual	Es tener relaciones sexuales sin compromiso como por hacer y sentir
15	F	Es tomar una responsabilidad de tomar una decisión en cuando a la vida sexual y es un acto sexual	Es un acto que se involucra con el deseo, place. amor e siempre y cuando las dos personas estén de acuerdo
15	F	Es todo lo que abarca la vida sexual de las personas	Es cuando un hombre y una mujer se unen íntimamente para reproducirse
15	F	La orientación de gustos de uno y la parte íntima femenina y masculina	La reproducción y la unión carnal de dos personas (o animales)
15	F	Cuando hacen el amor las parejas o cuando uno mismo conoce su cuerpo	Diferencias entre hombres y mujeres como vagina, pene, testículos, ovarios, etc.
13	F	Esta palabra generaliza toda la información acerca del sexo, la forma en cómo realizarlo, como cuidarnos, etc.	La palabra sexo yo la defino como la clasificación de los órganos genitales tanto del hombre como el de la mujer

14	F	Intimidad entre dos personas	Genero de una persona ya sea femenino o masculino
14	F	Acto sexual, también define el género de cada quien	Relación que se sostiene en cualquier parte con otra persona
15	F	Tener relaciones sexuales y aprender sobre el tema	Sexo significa placer, amor y satisfacción ya que a la hora de estar haciendo el amor eso se siente
14	F	La definición del genero	Cuando dos personas tienen relaciones sexuales
17	F	Es como un acto de la naturaleza que algún momento de la etapa se tiene o debe realizar con una persona de tu diferente sexo	Tener relaciones con otra persona es decir relaciones intimas
16	F	Pues pienso que la sexualidad quiere decir que debemos tomar con gran responsabilidad el hecho de estar con una persona (sexo)	Pues pienso que el sexo es un acto de placer mutuo
15	F	La palabra sexualidad pues no sé. en realidad me confundo mucho con los dos términos	Pues en realidad muy poco se pero la palabra sexo es como la unión de dos personas
15	F	Temor a un amor a la pareja	Persona que tiene relaciones con el novio
16	F	Es algo más allá del encuentro es pensar en lo que va a pasar después del acto	Es el encuentro entre un hombre y una mujer
15	F	Sexualidad es el concepto que refiere a las veces que se tiene o sexo o como se siente	Sexo es la palabra que hace referencia cuando dos personas tienen penetración intima o también refiere a si es hombre o mujer
15	F	Es, en mi concepto, la responsabilidad con la que hay que llevar la vida sexual de cada uno.	Tener relaciones con alguien, ya sea por placer, dinero o porque hallan sentimiento involucrados
17	F	Que no ayuda a orientarnos como adolescentes y saber lo que es la sexualidad	El concepto que tengo de la palabra es como dos seres humanos uniendo sus cuerpos y disfrutando, el momento y el placer
16	F	Que es cuando alguien quiere estar con otra persona, porque le gusta o por placer	Cuando dos personas deciden estar juntas
13	F	Sexualidad es como las inclinaciones sexuales que tiene una pareja	La palabra sexo es manejada para las relaciones sexuales de dos o más personas, o también es referido a la sexualidad de mujer o hombre
15	F	La sexualidad es el concepto en el que se está, por ejemplo relación sexual con otra persona de diferente o igual	Es la definición del ser, si se es masculino o femenino




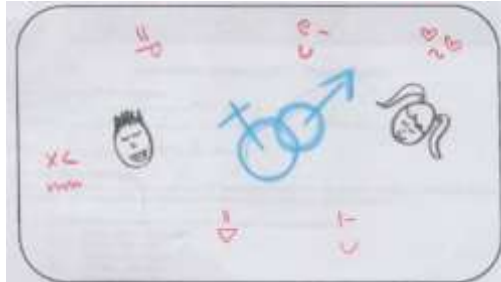
		sexo donde se involucran las hormonas y una que otra vez los supuestos sentimientos	
16	F	Para mí la palabra sexualidad siempre se va a referir a sexo placer y demás	Tener relaciones íntimas no solo de parejas sino también entre amigos etc.- la mayoría lo hace por placer
15	F	Es como todo lo que tiene que ver con sexo y lo que implica encada persona y lo que nos enseña.	Pues tener relaciones íntimas o sexuales con otra persona
16	F	Tener relaciones con la persona que uno "ama" realmente con prevenciones de embarazo y enfermedades de transmisión sexual	Tener relaciones sexuales con otra persona
14	F	Tener relaciones con la pareja	Que no es solo es una palabra sucia también representa muchas más cosas como sexo "genero" o más pero en definida no es relaciones sexuales
16	M	Es la orientación hacia una persona (hombre o mujer)	La palabra que nos define ya seamos hombre o mujer (genero)
15	M	La forma que tiene casa persona para expresarse o atraer a otra persona hacia ella. Es tomar uno decisión a la vida sexual de casa uno	Encuentro de momentos sentimentales, románticos que tienen parejas que se Dan amor mutuo, esto nos lleva al deseo, al placer para tener sexo
16	M	Es la definición de los gustos de una persona (homosexual, heterosexual, bisexual, lesbiana etc.)	Es la definición de como diferenciar si es hombre o mujer
15	M	Es tener una decisión sobre su vida sexual	La definición de genero hombre y mujer
16	M	Es el acto de 2 personas de la vida personal	Acción de dos personas que se quieren realizar relaciones sexuales en el otro porque hay atracción
13	M	Que se convierte en un amor por el otro	Es que se quieren mucho y tienen relaciones sexuales
15	M		La diferencia entre un hombre y una mujer
17	M	Para mí la palabra sexualidad significa percibir clases de una persona con mayor experiencia en el tema del sexo es como recibir un manual del termino sexo y que significa	Mi concepto de la palabra sexo es una serie de actividades físicas q implementan nuestros aparatos reproductores tanto de hombre como mujer
14	M	La fecundación del hombre a la mujer	Hay dos tipos de sexo el masculino y el femenino y el otro tipo es el de la pareja cuando penetran
13	M	Que a una persona tiene una vida sexual	Es femenino y masculino o también hacer el amor

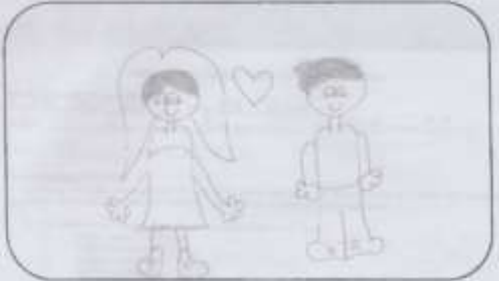



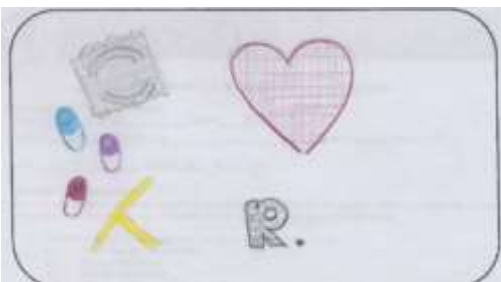
15	M	Pues cuidarse las dos personas ser identificadas y se cuiden en el momento de las relaciones	Pues para mí es como algo que tiene que ser muy íntimo entre las dos personas y que es pasión. XD
17	M	En es el o la inclinación sexual que tiene un hombre o una mujer, (o como se determine un hombre) también es decidir cómo cuidar y manejar el cuerpo en una relación	Es la unión de los aparatos reproductores masculino y femenino en el cual hay una relación
14	M	Pues cuando tengan relaciones cuidarse y pues hacer lo mejor que saben	Pues es que tengan relaciones sexuales pues que los dos quieran y pues algo sentimental y personal y que se amen
15	M	La definición de sexo de cada persona: hombre, mujer, etc.	Tener relaciones con una persona con la cual uno quiere estar
	M	Termino referido a los conceptos relacionados con la intimidad como. Cuidados, enfermedades, etc.	Es cuando dos personas tienen relaciones en amor y sinceridad
13	M	La responsabilidad de tomar una decisión en cuanto a la vida sexual	Tener romance con una persona de otro sexo, o incluso el mismo sexo
15	M	Es la definición sexual por ejemplo hombre o mujer	Es una forma de relacionarse hombre y mujer realizando un acto sexual o es lo que diferencia el hombre de la mujer
15	M	Reproducción del hombre con la mujer	El concepto que tengo es el género masculino y femenino
14	M	(es) el concepto que tengo es como nos debemos cuidar e informarnos más en el tema	Mi concepto es la definición del genero
17	M	Es como el inicio de una etapa de la vida lo cual es cotidiano	Es un placer en el que interactúan los hombres y las mujeres
14	M	Es cuando se habla de las relaciones sexuales	Es lo que define a cada género de personas y son : masculina y femenina
14	M	Puede ser las inclinaciones sexuales de una persona o decidir en cuanto su vida sexual	Sexo puede ser masculina o femenina y por otro lado pueden ser relaciones intimas
14	M	Sexualidad son las decisiones que tomamos, cuando lo haremos, con quien etc.	Sexo es el acto de relaciones íntimas que tienen dos o más personas.
17	M	Para mí la sexualidad es el cuidado del cuerpo mismo y del otro, inclinaciones sexuales etc.	Para mi sexo es el apareamiento las ganas de saciar su sed de placer
16	M	La sexualidad es algo intimo	El concepto que tengo de sexo es que es un rato agradable que se pasa con la mujer
16	M	El concepto sexualidad es entre una pare hombre y mujer	La palabra sexo es el tipo que tiene cada persona sea mujer o hombre.


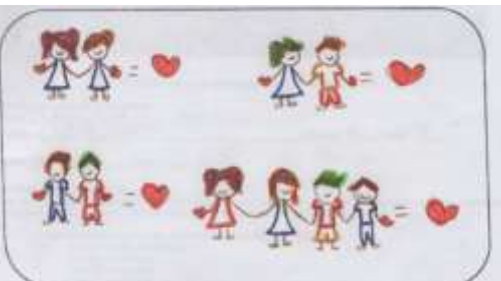
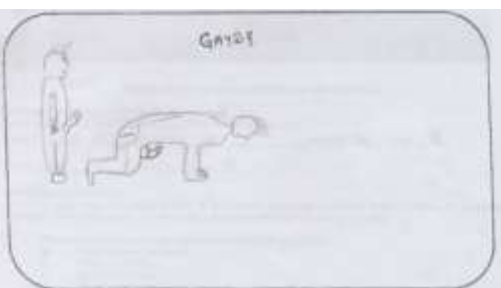
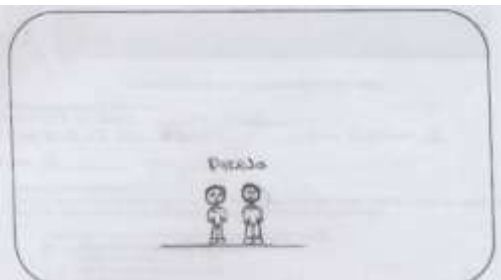

15	M	Tener una relación con novias o en hacer el amor y crecer en el cuerpo	Yo pienso en mujeres, en hacer el amor y tener relaciones con mi pareja
14	M	Es cuando uno tienen relaciones con protección	Es tener relaciones sexuales con tu novia
14	M	Es lo que abarca todo lo relacionado con el sexo, hijos, enfermedades, sentimientos, etc.	Relación entre dos o más seres donde el pene y la vagina correlacionan para crear hijos.
14	M	Sexualidad es como uno lo estuviera narrando o contando ejemplo: una mujer bailando un striptease	Sexo es cuando una persona tiene relaciones sexuales con otra puede ser: mujer-hombre. Hombre- hombre. Mujer-mujer
14	M	ese concepto lo entiendo de dos formas la primera como el género y la segunda relaciones amorosas	Es estar con una persona en privado en un cuarto o de otra forma como el sexo verbal o el mental
15	M	Lo que explica la relación entre dos en cuanto a emociones, sentimientos, la pasión y el placer de ambos	Las relación íntima entre dos personas.
16	M	Lo que tiene relación o habla sobre el sexo	Tener relaciones de pareja con el fin de satisfacer una necesidad
14	M	Un placer de la naturaleza	Penetrar
13	M	Mi concepto es que le sexualidad hombre o mujer	El sexo es cuando la gente quiere tener relaciones con su pareja y también sirve para tener hijos

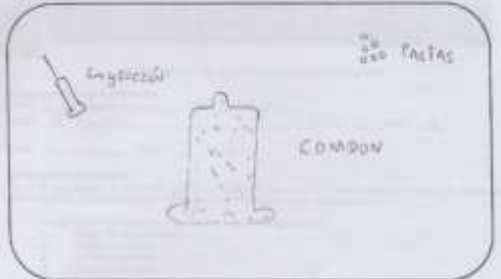




Anexo 13


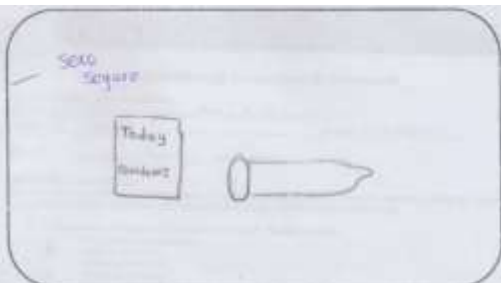
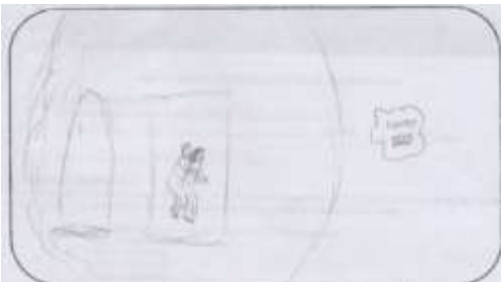

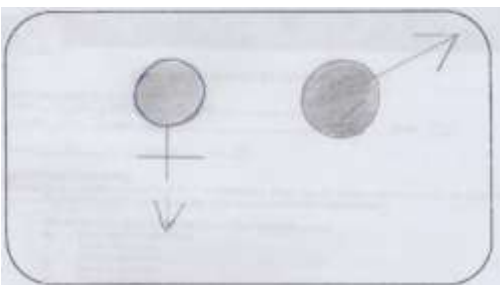
Tabla de imágenes sobre el concepto sexualidad


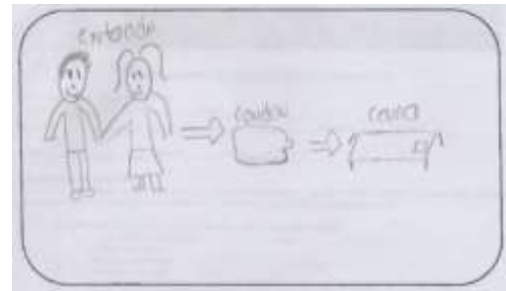
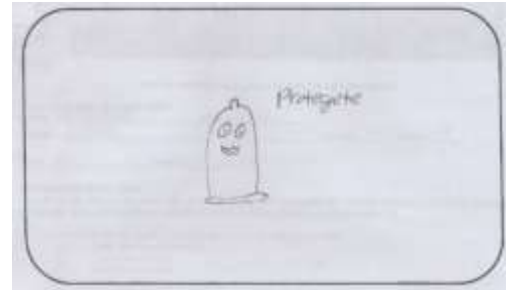
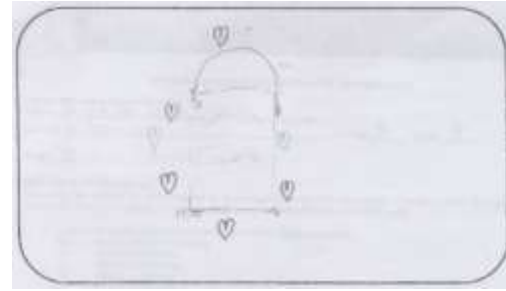
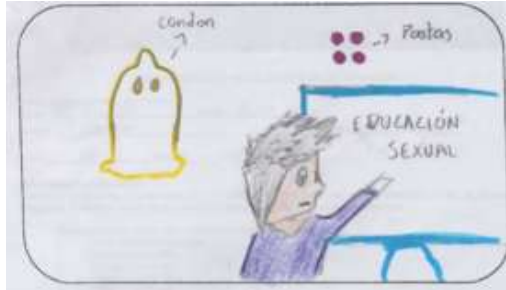
Edad	Sexo	Dibujo	Verbalización del dibujo de sexualidad
15	F		<p>Para mí la sexualidad es algo como esas que uno siente al tener relaciones con la pareja el dibujo representa que la niña quiere empezar su vida sexual pero ella se pregunta qué es lo que debe hacer pues para prevenir un embarazo</p>
16	F		
15	F		<p>Significa que les pusieron a los estudiantes un video de la sexualidad como más o menos inicia todo sobre el tema</p>
14	F		<p>El sexo de las personas</p>

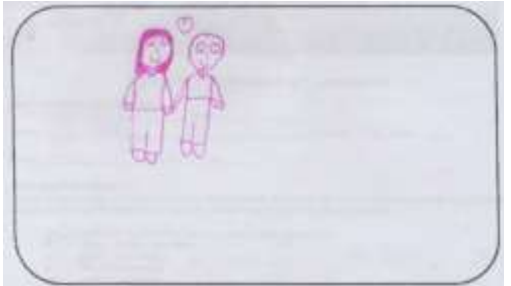
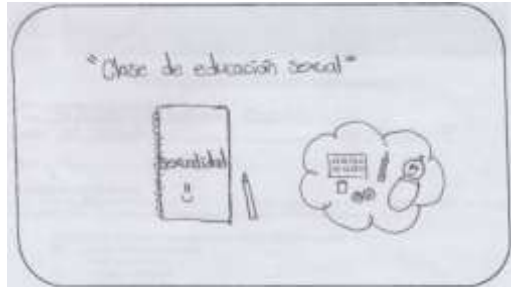
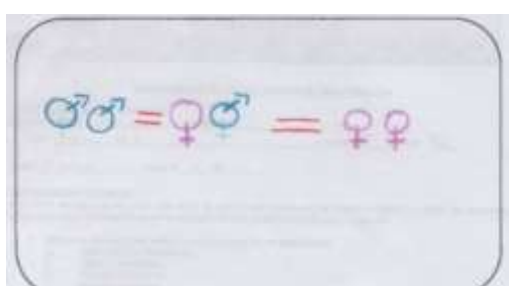
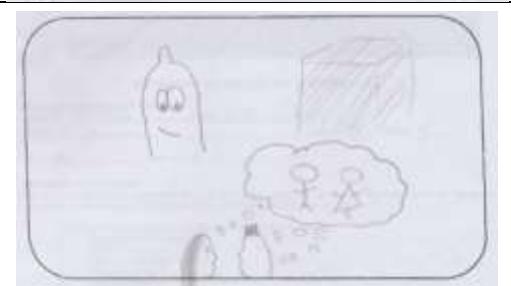

13	F		Ser responsable del acto que tienen que hacer
13	F		El anterior dibujo representa todo aquello que relaciona con la palabra sexualidad, como el acto sexual, las formas de protección y las inclinaciones sexuales de una persona.
13	F		Que hacer el amor y de que se amen uno al otro y de protección sexual
14	F		Yo hice el símbolo lo femenino porque diferencia el hombre a la mujer y el masculino diferencia la mujer al hombre.
15	F		Dibuje (el tema de prevención unas pastillas, la T de cobre, condones... en el otro lado se encuentra la "R" del respeto, y un corazón que implica el afecto.

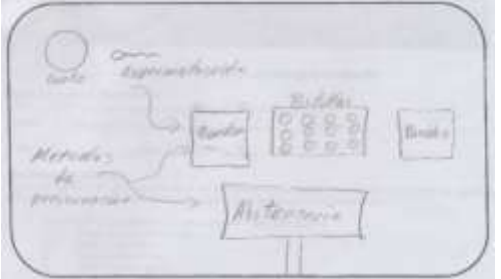
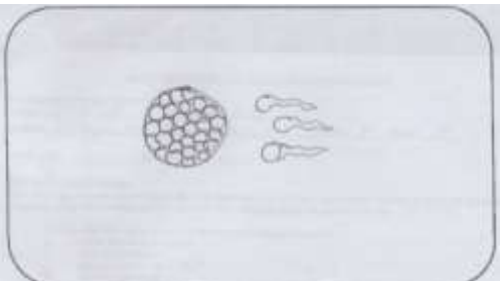

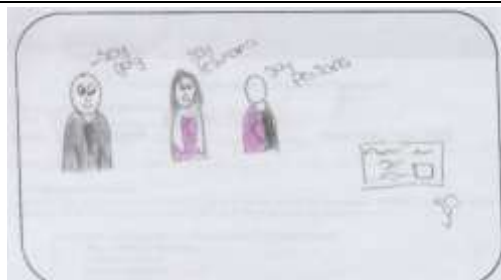
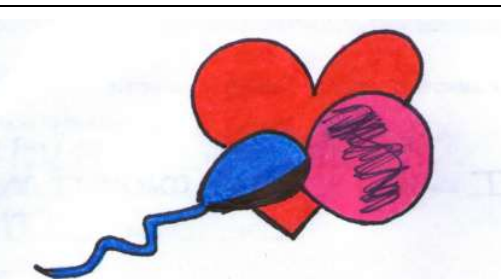
15	F		Es tener un ejemplo de la educación sexual para más futuro en nuestra sexualidad
16	M		Palabra con la cual os referimos a nuestra orientación amorosa (heterosexual, homosexual y bisexual)
15	M		Con esta imagen podemos ver la falta de orientación sobre la sexualidad, son dos hombres teniendo relaciones.
16	M		Es el gusto de cada persona en relación a la sexualidad (bisexual, heterosexual, homosexual etc.)
15	M		Tener clases o información sobre el tema




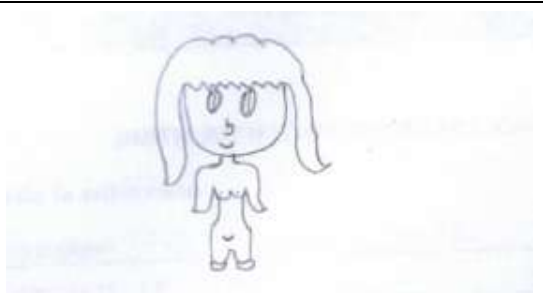
16	M		Es el comportamiento en la sexualidad para protegerse
13	M		Que la pareja (hombre y mujer) tienen relaciones sexuales
15	M		Son métodos para llevar una buena vida sexual
17	M		Para mí la sexualidad significa que nos den una adecuada información sobre el tema de la reproducción.
14	M		De que la mujer le pide sexo al hombre pero el hombre se niega porque no quería embarazarla


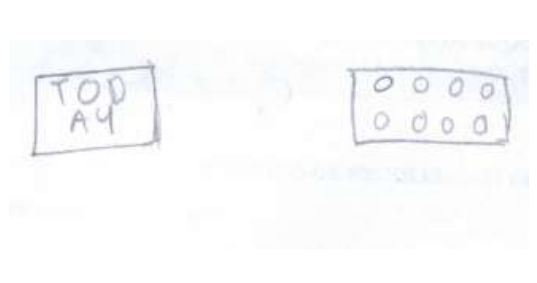


13	M		Una persona que ya tienen vida sexual pero se quiere cuidar
15	M		Pues que la pareja que va a tener relaciones tiene que cuidarse de embarazo o de enfermedades
17	M		Es la protección en el acto sexual para prevenir cualquier tipo de virus o enfermedad de transmisión sexual.
14	M		Este dibujo muestra cómo protegerse para no dejar a una mujer embarazada
15	M		El dibujo que hice explica como la definición de sexo que tiene cada persona: hombre, mujer gay, lesbiana, etc.


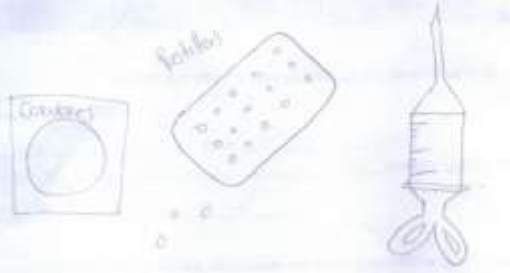

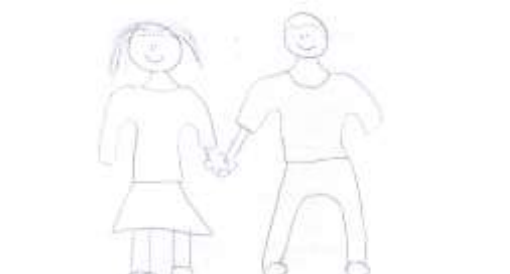
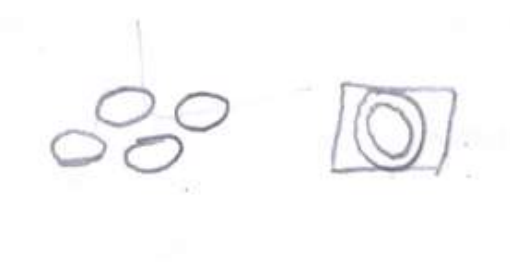
	M		Una charla de un profesional hablando de temas que tienen que conocer los jóvenes acerca del sexo y todo lo que puede llegar a pasar si no se cuida la pareja entre otras cosas
13	M		Este dibujo significa que ellos están excitados y quieren tener relaciones pero previenen
15	M		Es un acto que en cualquier momento lo podemos llegar a realizar pero con protección. Sin condón no hay sexo
15	M		Es la relación que tienen los hombres con las mujeres
14	M		Es la educación que se para los jóvenes teniendo en cuenta su cuidado, la prevención contra enfermedades y un embarazo no deseado.


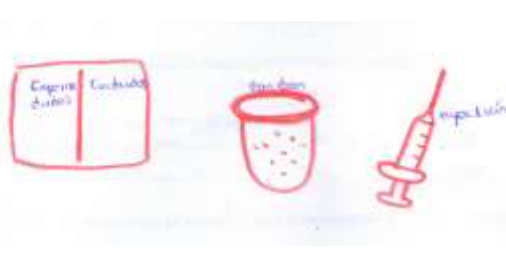



15	F		<p>Que los dos van a tomar esta decisión de la sexualidad sin presiones ni por obligación sino porque los dos están de acuerdo</p>
15	F		<p>Es sobre la educación sexual para guiarnos y orientarnos, también dibuje los métodos anticonceptivos los cuales son el condón, pastas e inyección y por último hice un bebe</p>
15	F		<p>Significa que los gustos sexuales pueden ser de diferentes formas, pero su sexualidad en sí (sus partes privadas) no cambiaran</p>
15	F		<p>La protección, relaciones con la pareja, enfermedades embarazo</p>
13	F		<p>Yo creo que la sexualidad se puede definir como todos los conocimientos que se deben saber para llevar una vida sexual estable.</p>

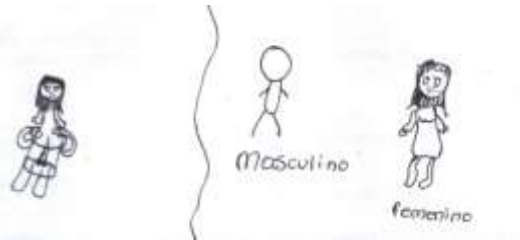
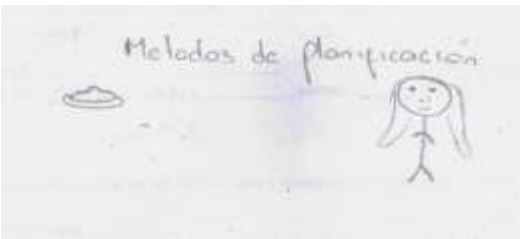



14	F		<p>El dibujo representa los métodos preservativos para evitar un embarazo. El otro significa la fecundación.</p>
14	F		<p>Cuando se tiene una relación sexual en este caso sin protección, se ve a los espermatozoides haciendo “la carrera”</p>
15	F		<p>La sexualidad para mí significa orientarse aprender del tema y orientación sexual es decir tomar la decisión de si soy gay lesbiana o bisexual</p>
14	F		<p>Que es el género de sexualidad de cada persona, si es gay, lesbiana, bisexual, heterosexual... etc. y el tablero significa la enseñanza que nos dan sobre la sexualidad</p>
17	M		<p>Pues que ya todo va más planificado en este tema lo cual se hace más fácil el trato y el método.</p>

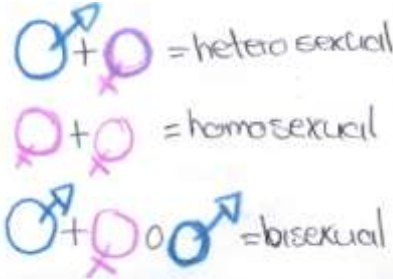


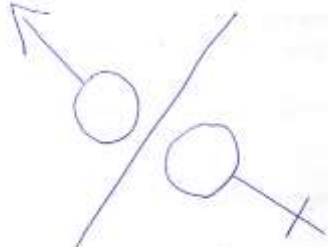

14	M		Aprender cosas para cuando tengan una relación sexual.
14	M		
15	F		Pues para mí la sexualidad es que una persona seduce a otra
17	F		Es explicar lo que es la sexualidad es orientar a los jóvenes para que sepan de trasmisión sexual, como a mujeres métodos anticonceptivos.
15	F		


16	F		Es aprender sobre el sexo y sus otras cosas.
14	M		Para mí la sexualidad es la planificación, sea con condón o con pastillas.
17	M		E dibujo significa pues que debe de haber comunicación entre la pareja a la hora del sexo leer tratar formas anticonceptivas y haber respeto entre la pareja.
16	M		
16	M		La unión del espermatozoide y el ovulo causando esta unión la fecundación.

13	F		<p>En la palabra sexualidad es si ellos desean realizar las relaciones sexuales, deben tenerse confianza unos a otros y así poder tener la sexualidad que ambos deseen.</p>
15	F		<p>Creo que la sexualidad es la responsabilidad con la que hay que manejar la vida sexual de cada quien, así que la represente con los métodos anticonceptivos de los que tengo conocimiento o pues los que sé que existen.</p>
16	F		<p>Para mí es muy importante que la pareja este de acuerdo si realmente quieren tener relaciones sexuales. También importantes que los dos se entiendan conversando sobre todo esto y les sirva lo que hablaron cuando estén en la intimidad.</p>
15	M		<p>Este dibujo significa iniciar la vida sexual con noviazgo más profundo con una mujer y muy intimo</p>
14	M		<p>La sexualidad creo que es cuando uno hacer el amor con protección</p>

14	M		<p>Primero es un condón, luego es una familia de la pareja y él bebe y luego una cruz del hospital donde se aborta</p>
15	F		<p>Pues son las formas de cuidarse- la educación o la guía para una mejor protección e información.</p>
16	F		<p>Hice un condón porque creo que es importante que a la hora de tener relaciones sexuales haya una prevención de embarazos no deseados y evitar enfermedades de transmisión sexuales, tener un proyecto de vida, en nivel de estudios familia para ofrecer bienestar a esta y el más importante tener relaciones sexuales con amor propio y mutuo.</p>
14	F		<p>Ver el cuerpo de otra manera que no es para solo sexo sino también para otras cosas.</p>
14	M		

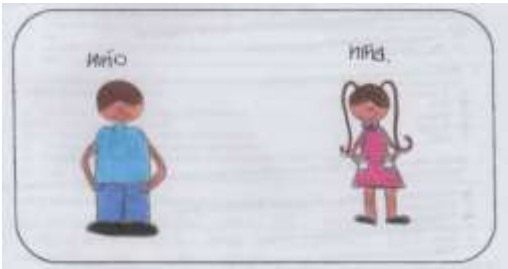


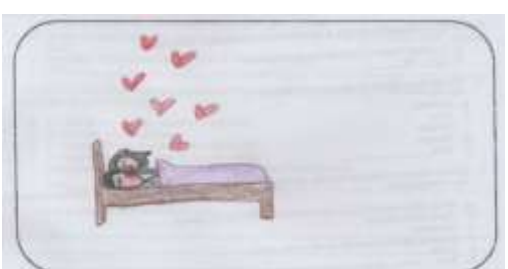
14	M		<p>hay me puedo explicar lo que pienso cuando hablan de sexualidad y de la fea</p>
15	M		<p>Sobre el cuidado y las prevenciones de la sexualidad</p>
15	F		<p>Es donde podemos conocer nuestro cuerpo.</p>
16	F		<p>Para mí la sexualidad es algo más que el encuentro, es pensar que pasara después de esto y afrontar las consecuencias.</p>
15	F		<p>Sexualidad es cuando una mujer con un hombre tienen relaciones íntimas ósea que tienen penetración que tienen relaciones sexuales</p>



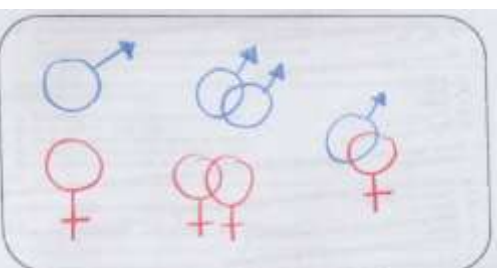
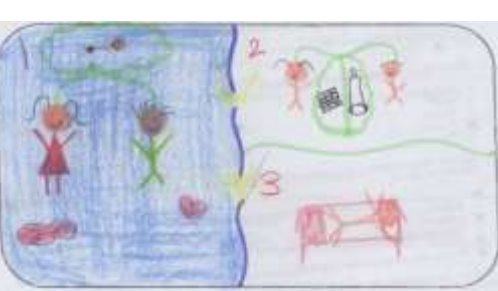

16	M		Para mí la sexualidad quiere decir el gusto sexual ósea si le gusta el género diferente, o el mismo, hasta de pronto los dos
14	M		Es cuando tiene unas inclinaciones sexuales hacia otra persona del mismo sexo.
13	M		Hombre y mujer.
17	F		Significa como la diferencia o el símbolo del hombre y el de la mujer para mi sexualidad es como los gustos ejemplo: heterosexual, bisexual, lesbiana, gay
16	F		Pues este dibujo representa prevención cuidado con nuestro cuerpo y responsabilidad



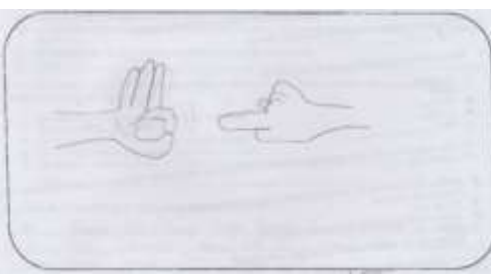
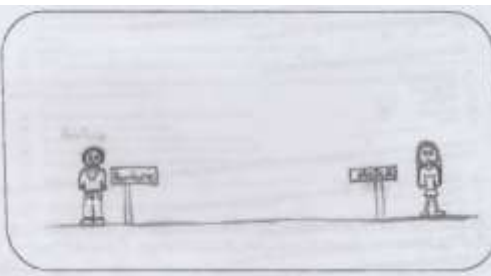

15	F		<p>La sexualidad es un término de unión hacia otra persona pues no sé cómo describir este dibujo pues en algunos programas de televisión muestran imagen como una unión ya que a esto se le llamo sexualidad</p>
----	---	---	--

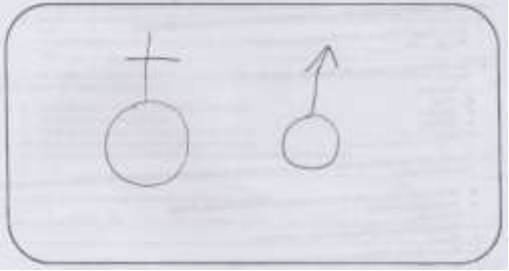


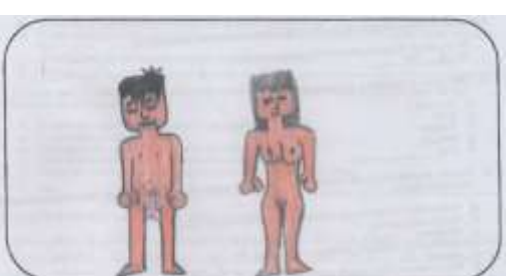

Anexo 14

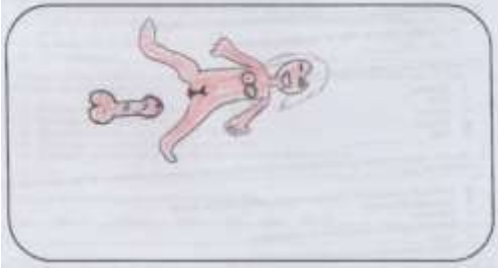
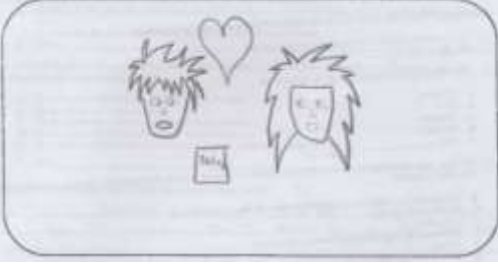
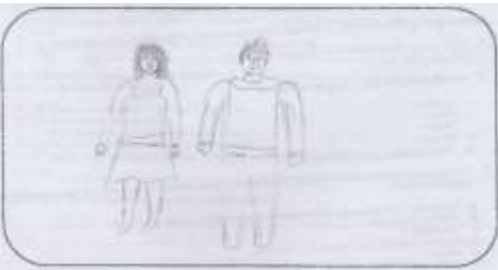


Tabla de imágenes sobre el concepto sexo


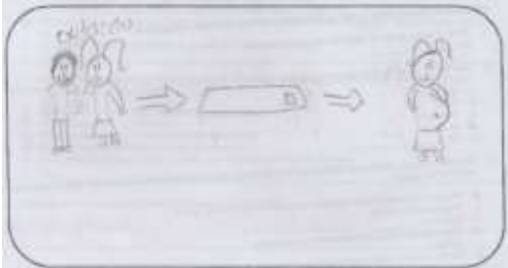
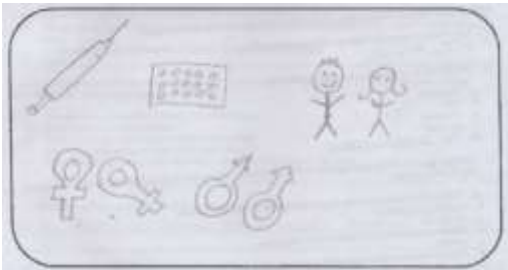
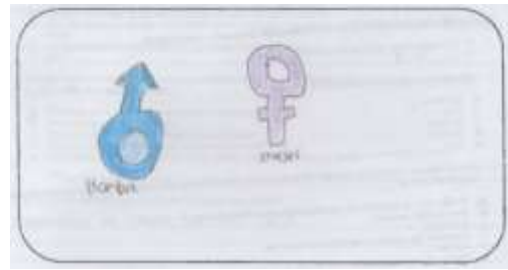
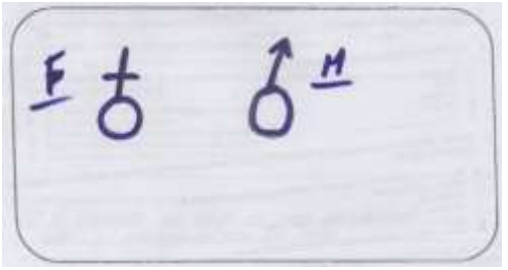
Edad	Sexo	Dibujo	Verbalización del dibujo de sexo
15	F		Para mí significa que sexo se refiere es como a la diferencia de hombre y mujer. Porque en si yo antes pensaba que sexo se refería era a la intimidación de dos personas
16	F		Para mí el dibujo significa "sexo" entre dos personas, haciendo y dando a conocer todas sus experiencias
15	F		Significa dos personas teniendo sexo mas no haciendo el amor, haciéndolo solo para darse placer no porque siente amor el uno hacia el otro
14	F		Dos personas queriéndose y demostrándolo

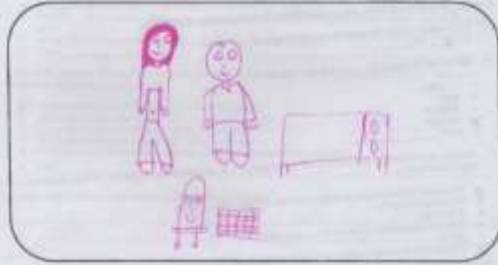

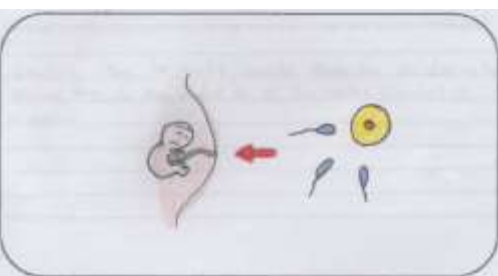
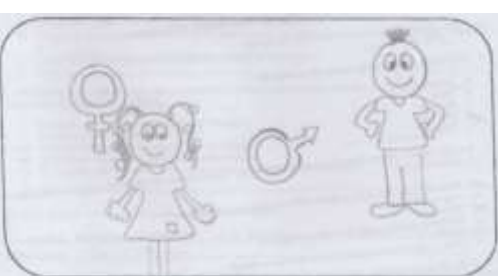
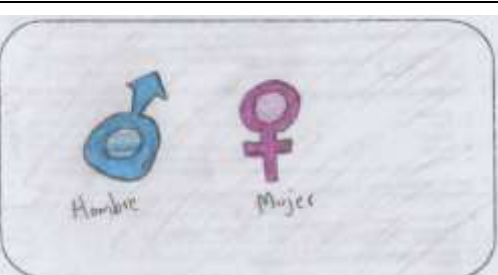
13	F		Una manera diferente de tener sexo (portada del libro 50 sombras de grey)
13	F		El dibujo muestra un hombre y una mujer y sus características físicas para considerárseles de sexo masculino y femenino
13	F		Tipo de genero que puede ser mujer, hombre, lesbiana, gay y homosexuales
14	F		<ol style="list-style-type: none"> 1. yo acabo de hacer le dibujo de una niña y un niño pensando en las consecuencias como tener un bebe a tan temprana edad. 2. piensan que pueden tener relaciones si la niña tomas pastas y el niño usa condón. 3. la niña y el niño disfrutando con protección
15	F		Pues yo dibuje una cerveza "poker" ya que la cerveza es la causa principal de las relaciones sexuales, por su contenido de afrodisiacos como el alcohol

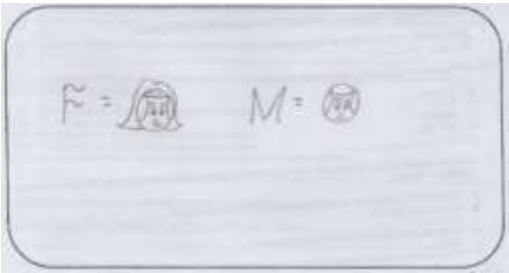
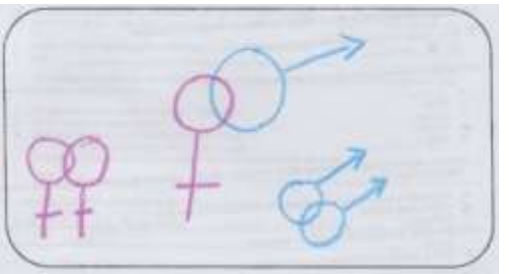
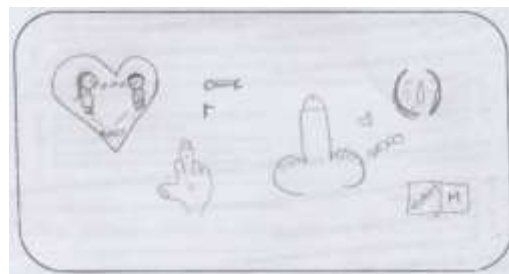
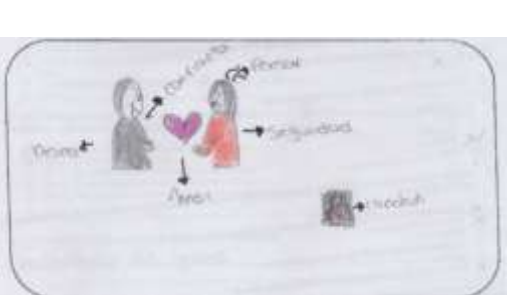

15	F		Es tener relaciones sexuales sin compromiso sin ser más q amigos son amigos y aun así se dan gusto mutuamente para complacerse y nada mas
16	M		Para mi sexo es la palabra que se usa para diferenciarnos (genero) hombre o mujer
15	M		Este nos muestra la escena de lo que hace una pareja a la hora de tener relaciones
16	M		El significado de la diferencia entre mujer y hombre
15	M		Se significa una pareja teniendo relaciones sexuales con la ayuda de protección





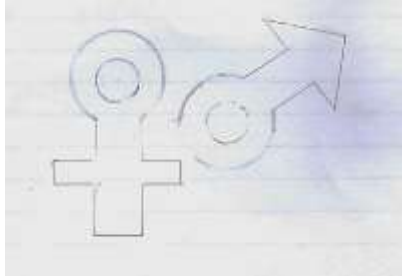
16	M		La distinción entre un hombre y una mujer
13	M		Un hombre y una mujer teniendo relaciones sexuales
15	M		Están dos personas dándose amor
17	M		Para mí este dibujo explica a dos personas teniendo relaciones íntimas en un lugar privado
14	M		Explica la relación de dos parejas que se aman y expresan sus sentimientos (amor, deseo, placer)


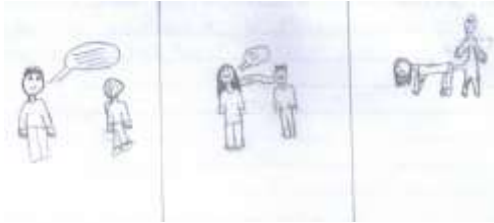

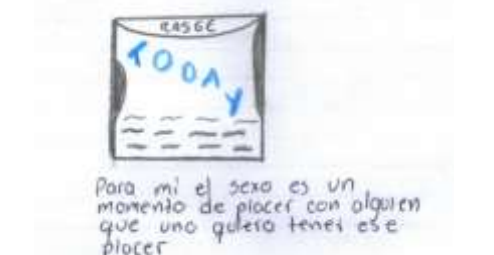

13	M		<p>Dos personas teniendo relaciones sexuales</p>
15	M		<p>Pues el dibujo se significa que ellos ya se va a conocer mutuamente su cuerpo y que van a tener relaciones seguramente con condón</p>
17	M		<p>La mujer es representante del género femenino y el hombre como representante del género masculino, cada uno tiene rasgos diferentes y es debido al sexo al que representa</p>
14	M		<p>Pues dos personas dos novios que quieren llegar rápido a la casa para hacer sexo</p>
15	M		<p>El dibujo que hizo expresa cuando el hombre deja los espermatozoides dentro de la mujer y estos hacen todo el recorrido hasta llegar el útero</p>



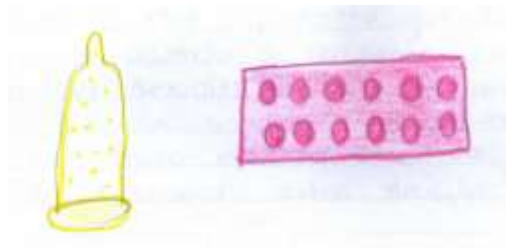

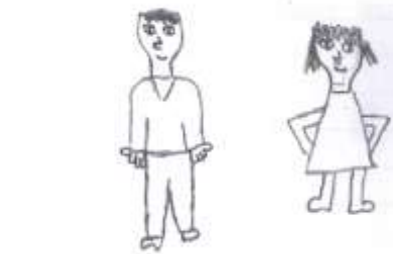
	M		Una relación con amor y el significado que representa tener una relación de verdad y con cuidado. Además de tenerse respeto entre los dos y estar de acuerdo y tomar decisiones que les convengan a los dos
13	M		Pues este dibujo significa “tener relaciones con una persona”
15	M		Significa que hay diferentes métodos para tener una relación sexual, además es el acto sexual entre dos personas
15	M		Es el género masculino y femenino
14	M		La definición del género ya sea hombre o mujer teniendo en cuenta su aparato reproductor



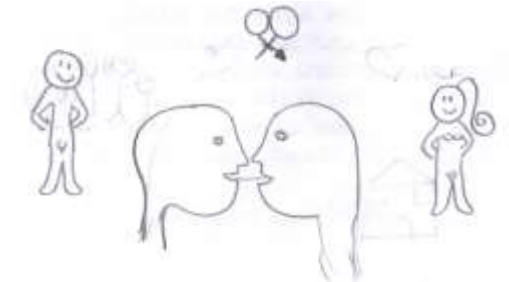
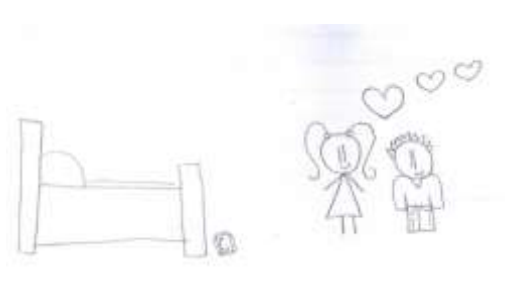

15	F		Significa que un hombre y una mujer van a tener sexo y están listos para empezar. Y tienen protección
15	F		Son dos personas que se aman y son lo suficiente responsables para empezar su vida sexual.
15	F		Significa, que el sexo debe tener responsabilidad y respeto, por lo tanto, al tener lo último mencionado, se hará con conciencia y el resultado de esto es un embarazo bien planeado y no solo por placer
15	F		Los símbolos del hombre y mujer y sus diferencias físicas
13	F		En general y para mí la palabra sexo significa la diferencia que hay en nuestro cuerpo (los miembros)

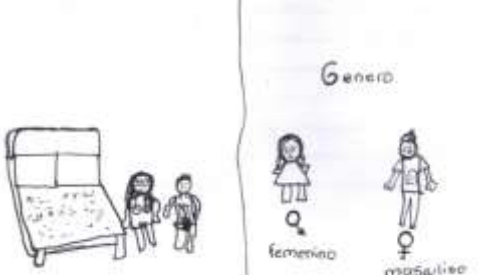




14	F		Este dibujo representa los géneros que se presentan mayormente en la comunidad
14	F		Pues es un acto sexual que se realizan entre otras personas ya se diferente o de igual género y por eso van unidos
15	F		El sexo significa amor, satisfacción, placer, confianza y siempre que tengamos relaciones sea con responsabilidad y cuando decidas tener un hijo que lo hagas con responsabilidad
14	F		Mi dibujo significa que para tener relaciones sexuales hay que tener amor, hay que pensar si es el momento indicado, tener seguridad, tener la confianza que después de tener relaciones sexuales esa persona no se valla, cuidarse y usar métodos anticonceptivos, tener deseo por la otra persona
17	M		Es que muchas veces en este tipo de eventos sexo solo se busca placer y no piensan muchas veces en utilizar este elemento.





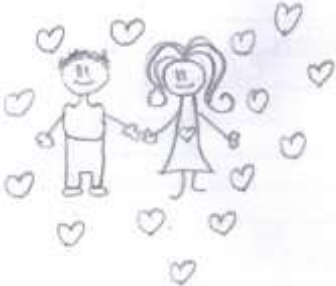
14	M		Es la representación de los géneros que hay en la humanidad.
14	M		El significado que tiene este dibujo es la unión que tiene el hombre y la mujer a la hora de tener sexo
15	F		Pues que dos personas se quieren y van a estar juntos para pasar un rato juntos para conocerse mejor entre dos
17	F		Explica lo que entiendo por la palabra sexo.
15	F		


16	F		<p>Cuando dos personas quieren tener relaciones.</p>
14	M		<p>En mi dibujo muestro como primero el padre habla con su hijo sobre el sexo, luego como dos personas se conocen y tienen sexo.</p>
17	M		<p>El dibujo se significa que es un acto natural de los seres humanos y animales.</p>
16	M	 <p>Para mí el sexo es un momento de placer con alguien que uno quiera tener ese placer</p>	<p>Para mí el Dibujo que hice significa cuidado y cero preocupaciones con el tema del embarazo porque si hay jóvenes que quieren experimentar el placer del sexo es mejor que se usen este pequeño elemento para después no tener problemas ni dolores de cabeza después de la edad</p>
16	M		<p>El dibujo que acabo de dibujar representa que ninguna persona es mejor que otra. Sino que todos somos iguales que los demás.</p>

13	F		<p>Para mi principalmente un símbolo es el condón ya que es muy útil en las relaciones sexuales porque previenen embarazos y enfermedades contagiosas. Las píldoras porque son un implemento para planificar para no tener ningún embarazo mientras se practica la relación sexual.</p>
15	F		<p>Es el acto sexual en el que se puede entregar por dinero, amor, placer o solo por curiosidad. También significa que a la hora de tener sexo no hay que tener vergüenza de nuestros cuerpos.</p>
16	F		<p>Pues el condón para mi es una de las cosas más fundamentales en una relación ya que se pueden prevenir embarazos y enfermedades. Las pastillas para planificar es uno de los métodos que las mujeres pueden utilizar para prevenir embarazos. Pero para míes más seguro el condón ya que las dos personas pueden prevenir enfermedades.</p>
15	M		<p>Pues esto significa tener relaciones sexuales con alguien.</p>
14	M		<p>cuando dos personas hacen el amor</p>

14	M		Es un acto sexual entre dos personas, hombre y mujer
15	F		Pues son los aparatos reproductores por medio de los que se tienen relaciones sexuales.
16	F		Para mí el sexo es tener relaciones a sin ningún sentimiento hacia la otra persona sin ningún tipo de respeto.
14	F		Sexo es una vida para planificar con protección y con la pareja ama pero cuando se siente listo.
14	M		

14	M		Mi dibujo se caracteriza en dos forma el sexo y sexo se genero
15	M		Son dos personas teniendo relaciones íntimas donde expresan su deseo, pasión, sentimientos y emociones
15	F		Es unir nuestras partes íntimas con otra persona haciendo a que nuestros aparatos reproductores sientan una satisfacción dada a un gusto.
16	F		Para mí el sexo es un encuentro íntimo entre un hombre y una mujer para dejar volar su imaginación y sensibilizar cada parte del cuerpo para llegar a sentir placer.
15	F		Sexo es lo que cada persona decide ser pueden tener pene o vagina pero si la persona que tiene pene se siente mujer ese es su sexo o viceversa es lo que uno escoge ser

16	M		Yo dibuje a un hombre y una mujer teniendo relaciones íntimas porque para mí es eso lo que significa la palabra sexo, Quiero decir que para mí significa tener relaciones sexuales ya sea hombre y mujer, mujer con mujer o hombres con hombre
14	M		Es cuando dos personas se dan placer mutuamente.
13	M		Están teniendo relaciones el hombre y la mujer.
17	F		Dos personas en la intimidad teniendo relaciones sexuales
16	F		Este dibujo representa el amor que debemos tener con nuestra pareja antes de tener sexo

15	F	 A Venn diagram consisting of two overlapping circles. The upper circle has a male symbol (a circle with an arrow) at its top. The lower circle has a female symbol (a circle with a cross) at its bottom. The two circles overlap in the center.	En la imagen muestra la unión de dos personas la flecha indica el hombre y la cruz la mujer
----	---	--	---

Anexo 15

Tabla de respuestas textuales de los estudiantes a la pregunta ¿Alguna vez has hablado sobre “sexo” y “sexualidad” con tus amigos y/o compañeros en el colegio?

Edad	Sexo	Sexualidad y sexo Si / No	Hablar sobre sexo y sexualidad
15	F	Si	Porque en realidad con ellos me siento con confianza (Amigos)
16	F	Si	Porque queremos saber más sobre esos temas
15	F	Si	Por q' x una u otra razón sacamos ese tema
14	F	Si	
13	F	No	Porque es raro, es como si habláramos de que se tiren de un edificio
13	F	Si	Porque es un tema del cual todo el mundo habla y que a veces sale en la conversación con nuestros amigos
13	F		
14	F	Si	Porque en algunos momentos nos interesa saber que piensa el otro o la otra
15	F	Si	De las formas de cuidado, higiene y demás
15	F	Si	Porque es importante enseñar y aprender a cómo cuidarnos
16	M	Si	Es un tema común entre los jóvenes y no me parece raro con ellos
15	M	Si	Porque cada uno da a saber sus momentos de relaciones con su pareja
16	M	Si	Para enterarme más sobre el tema
15	M	No	No es muy interesante
16	M	Si	Es un acto que hacemos todos y compartimos con nuestros amigos
13	M	Si	Es algo muy intimo
15	M	No	
17	M	Si	Porque nos parece un tema que es muy interesante tanto hacerlo como cuidarnos y demás.
14	M	Si	Es un trabajo pedagógico que se nos pone a hacer
13	M	Si	Es algo de la vida cotidiana
15	M	Si	Pues porque con ellos uno tiene la confianza necesaria
17	M	Si	Porque a medida que sentimos curiosidad también nos volvemos consejeros en ese tema
14	M	Si	Pues porque uno tiene la confianza para hablar sobre sexualidad
15	M	Si	Porque sale el tema y pues es interesante saber lo que piensan los compañeros y ellos sepan mi opinión
	M	Si	Por curiosidad
13	M	Si	

15	M	Si	Porque somos jóvenes y estamos experimentando nuestra sexualidad
15	M	No	
14	M	Si	En algunos casos hablamos de lo que nos explican los profesores sobre el tema
15	F	No	Es un tema que se debe hablar en casa y en los talleres del colegio
15	F	Si	Para conocer más sobre ese tema
15	F	Si	Porqué así nos informamos más del tema
15	F	Si	Porque somos jóvenes y en esta edad se experimentan muchas cosas
13	F	Si	Porque lo malpensamos y es un tema que nos divierte
14	F	Si	A veces se da la ocasión, y podemos tener más información sobre este tema
14	F	Si	Porque nos podemos informar unos a los otros sobre este tema
15	F	Si	Porque causa curiosidad y a veces se hacen chanzas con este tema
14	F	Si	Porque a veces es necesario con personas que tengan mí, misma edad
17	M	si	Porque es algo normal hablar de eso entre compañeros
14	M	no	Pienso que es algo privado
14	M	si	Porque siempre se pone el tema y se habla de que si se protegieron etc.
15	F	No	Me parece que es algo muy personal de cada uno y aunque a veces sienta curiosidad, creo que es muy inapropiado preguntar sobre el tema
17	F	si	Por qué queremos orientarnos y saber más sobre esto
15	F	No	Porque es un tema íntimo
16	F	Si	Porque a veces necesitamos informarnos sobre esto
14	M	si	Ya que a esta edad es normal, las hormonas etc.
17	M		
16	M	Si	Porque me gusta hablar de esos temas
16	M	Si	Me parece algo normal hablar sobre ese concepto
13	F	No	No me interesa hablar de ese tema ya que prefiero otros temas más atractivos a mi edad.
15	F	Si	Considero que es muy importante para un adolescente saber, conocer y compartir sobre este tema
16	F	Si	Pienso que es uno de los temas que todos algún día debemos hablar y aprender de eso
15	M		
14	M	No	
14	M	si	Porque el tema está muy difundido entre jóvenes
15	F	Si	Porque creo que hace parte del desarrollo de cada persona
16	F	Si	Me parece importante escuchar las cosas de mis compañeros para yo aprender de los errores

14	F	Si	Porque la curiosidad de cómo se centra ese momento
14	M	Si	Porque uno puede sentirse excitado o saber las enfermedades
14	M	Si	En el colegio es normal escuchar eso ya que todos hablan de eso y ellos buscan opiniones
15	M	No	Me gusta conservar lo reservado en esos temas
15	F	No	
16	F	Si	Porque es un tema que hay que tratar para evitar “errores” el sexo ya no es un tabú
15	F	Si	Porque simplemente curiosidad saber lo que el otro hace o sabe
16	M	Si	
14	M	Si	Porque es uno de los temas más interesantes que le interesan a la mayoría
13	M	No	estemos no lo hablo porque soy nuevo y nos conocemos bien
17	F	Si	Algunas compañeras cuentan las experiencias de ellas o de amigas
16	F	Si	Una vez después de una clase de sexualidad que nos dieron unos especialistas
15	F	No	Pues no acostumbro hablar de eso solo con profesores q nos explican de eso