

RAE

1. **TIPO DE DOCUMENTO:** Trabajo de grado para optar por el título de ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR.

2. **TÍTULO:** Educar para el cuidado del medio ambiente desde la educación religiosa escolar. Un estudio realizado con docentes del área de pastoral de los grados 4o y 5o del Colegio Calasanz Bogotá.

3. **AUTOR:** Adriana Ramírez Morales

4. **LUGAR:** Bogotá, D.C

5. **FECHA:** Enero de 2015

6. **PALABRAS CLAVE:** Ecoteología, ecología, biodiversidad, ecosistema,

7. **DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO:** El objetivo principal de este proyecto es Generar una propuesta de formación ecológica, desde la experiencia pedagógica de los maestros de educación religiosa escolar, que impacte a los estudiantes y los lleve a fundamentar y a desarrollar la conciencia del cuidado del medio ambiente.

9. **METODOLOGÍA:** El tipo de investigación es acción-participación

10. **CONCLUSIONES:**

+ Dios en su deseo de felicidad para el hombre, le entregó un mundo maravilloso para su administración y aprovechamiento mesurado de sus recursos, sin embargo, la ambición, el consumismo desbordante, la contaminación excesiva, la explotación sin límite, la inconsciencia frente al tema, ha generado una crisis ambiental que está poniendo en riesgo el planeta y, por supuesto, la supervivencia de la humanidad.

+ Lo anterior, cuestiona el área de educación religiosa escolar sobre la importancia de generar una propuesta de formación ecológica que impacte a los estudiantes y los lleve a fundamentar y a desarrollar la conciencia del cuidado del medio ambiente.

EDUCAR PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DESDE LA EDUCACIÓN
RELIGIOSA ESCOLAR. UN ESTUDIO REALIZADO CON DOCENTES DEL ÁREA
DE PASTORAL DE LOS GRADOS 4o y 5o DEL COLEGIO CALASANZ BOGOTÁ.

ADRIANA RAMÍREZ MORALES

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE TEOLOGÍA

BOGOTÁ, 2014

EDUCAR PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DESDE LA EDUCACIÓN
RELIGIOSA ESCOLAR. UN ESTUDIO REALIZADO CON DOCENTES DEL ÁREA
DE PASTORAL DE LOS GRADOS 4o y 5o DEL COLEGIO CALASANZ BOGOTÁ.

ADRIANA RAMÍREZ MORALES

Trabajo presentado como requisito parcial para optar por el título de especialista en
educación religiosa escolar
Asesor: Jaime Laurence Bonilla Morales.

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE TEOLOGÍA

BOGOTÁ, 2014

Educar para el cuidado del medio ambiente desde la educación religiosa escolar. Un estudio realizado con docentes del área de pastoral de los grados 4o y 5o del Colegio Calasanz Bogotá.

"La creación está herida. Ante este hecho, deberíamos quedar mudos de espanto....
Tenemos que desarrollar sensibilidad y empatía con la naturaleza"¹.

Definición del problema:

Dios en su deseo de felicidad para el hombre, le entregó un mundo maravilloso para su administración y aprovechamiento mesurado de sus recursos, sin embargo, la ambición, el consumismo desbordante, la contaminación excesiva, la explotación sin límite, la inconsciencia frente al tema, ha generado una crisis ambiental que está poniendo en riesgo el planeta y, por supuesto, la supervivencia de la humanidad. Por lo anterior, surge la pregunta: ¿cómo generar una propuesta de formación ecológica, desde la experiencia pedagógica de los maestros de educación religiosa escolar, que impacte a los estudiantes y los lleve a fundamentar y a desarrollar la conciencia del cuidado del medio ambiente?

Antecedentes:

A lo largo de la historia grandes místicos como San Francisco de Asís o San Juan de la Cruz, han descubierto en la naturaleza, una manera de comunicarse con Dios y de generar alabanza a él. Por eso, obras como el *Cántico espiritual* de San Juan de la Cruz² son muy útiles para este trabajo, porque evidencian y exaltan la naturaleza como manifestación del amor de Dios por el ser humano. De igual forma, dentro del ámbito religioso no se pueden desconocer los aportes que desde la Iglesia católica han surgido para generar reflexiones sobre el tema. La V conferencia general del episcopado latinoamericano y del Caribe "*Aparecida*"³ o la *Exhortación apostólica Evangelii Gaudium*⁴ son ejemplo de ello, allí se hace un fuerte llamado a la humanidad para no usar de manera indiscriminada los recursos naturales y le recuerdan al hombre que solo es administrador y no dueño del mundo.

¹ THIELE, Johannes. Citado por AMOR PAN, José Ramón. *Biodiversidad y compromiso cristiano con el medio ambiente*. En: Revista *Vida Nueva*. Junio, 2010. No 3, p. 30.

² RUÍZ SALVADOR, Federico. *Cántico espiritual*. Madrid: Editorial de espiritualidad. 1989.

³ S.S. Benedicto XVI. V Conferencia general del episcopado latinoamericano y del Caribe. Bogotá: Celam. 2007.

⁴ S.S. Francisco. *Exhortación apostólica Evangelii Gaudium*. Bogotá: Paulinas. 2014.

Por otro lado, encontramos trabajos realizados frente al daño del medio ambiente y sus consecuencias, como *Teología de la creación* de Juan Ruíz de la Peña⁵, que presenta un estudio muy serio sobre los inicios de la creación y lo que ha ido sucediendo con ella hasta el día de hoy, se analizan los grandes factores de la crisis ecológica como: contaminación, sobrepoblación, extenuación de los recursos, carrera armamentista, para finalmente, intentar plantear salidas a las dificultades.

Así mismo, no se puede negar que revistas como *vida nueva*, en varias ediciones ha abordado temas relevantes sobre el cuidado del medio ambiente: “*biodiversidad y compromiso cristiano con el medio ambiente*”⁶, “*la emergencia en Colombia moviliza a la Iglesia en el mundo*”⁷, “*¿Cambiar agua por oro?*”⁸. O la revista internacional de teología *Concilium*⁹, que hace un recorrido por temas importantes como: la tierra cuestiona a la teología, la teología responde a la tierra y la difícil tarea de la praxis.

Finalmente, se evidencia un aporte muy valioso de la página de internet www.koinonía.com, en donde el teólogo Leonardo Boff, genera reflexiones en torno al tema de la ecoteología, “el ser humano: parte consciente e inteligente de la Tierra”¹⁰, “La paz perenne con la naturaleza y la Madre Tierra”¹¹, “Cuidar de la Madre Tierra y amar a todos los seres”¹², “La raíz última de la crisis ecológica: la ruptura de la re-ligación universal”¹³. Todos los trabajos antes citados, manifiestan la urgencia de generar una nueva humanidad, consciente y responsable en el uso adecuado y medurado de los recursos naturales.

⁵ RUÍZ de la PEÑA, Juan L. *Teología de la creación*. España: Editorial Sal terrae. 1988.

⁶ AMOR PAN, José Ramón. *Biodiversidad y compromiso cristiano con el medio ambiente*. En: Revista *Vida Nueva*. Junio, 2010. No 3, p. 23-30.

⁷ ESCOBAR, Jimmy. *La emergencia en Colombia moviliza a la Iglesia en el mundo*. En: Revista *Vida Nueva*. Enero, 2011. No 18, p. 32-33.

⁸ CÁCERES AGUIRRE, Alirio. *¿Cambiar agua por oro?*. En: Revista *Vida Nueva*. Mayo, 2011. No 25, p. 8-10.

⁹ WAINWRIGHT, Elaine M, et al. *Ecoteología: Nuevas cuestiones y debates*. En: Revista internacional de teología *Concilium*. Junio, 2009. p. 335-484.

¹⁰ BOFF, Leonardo. *El ser humano: parte consciente e inteligente de la Tierra*. [citado el 30 de mayo de 2014] Disponible En Internet: <<http://www.servicioskoinonía.pdf>>.

¹¹ BOFF, Leonardo. *La paz perenne con la naturaleza y la Madre Tierra*. [citado el 15 de abril de 2014] Disponible En Internet: <<http://www.servicioskoinonía.pdf>>.

¹² BOFF, Leonardo. *Cuidar de la madre tierra y amar a todos los seres*. [citado el 31 de marzo de 2014] Disponible En Internet: <<http://www.servicioskoinonía.pdf>>.

¹³ BOFF, Leonardo. *La raíz última de la crisis ecológica: la ruptura de la re-ligación universal*. [citado el 14 de febrero de 2014] Disponible En Internet: <<http://www.servicioskoinonía.pdf>>.

Justificación:

El presente proyecto de investigación responde a la urgente necesidad de generar una propuesta de formación ecológica, que conduzca a los estudiantes a desarrollar la conciencia del cuidado del medio ambiente, en un mundo donde se evidencia el daño ambiental por múltiples factores como son: inconsciencia del hombre frente a la importancia del cuidado de sus recursos naturales, la ambición sin límite de algunas personas y hasta del gobierno que vende al mejor postor sus riquezas naturales ante la mirada silenciosa de todo un país, el consumismo desmedido, la salida al mercado de diferentes artículos que van en detrimento de los ecosistemas, la contaminación cada día mayor.

En un primer momento, es evidente que el ser humano comenzó a acercarse a los recursos naturales de manera inconsciente, considerándose dueño y señor de la creación, "Contradijo el designio del Creador que quiso al ser humano como con-creador y que mediante su genio completase la creación imperfecta. Pero éste se puso en el lugar de Dios. Por la fuerza de la inteligencia y de la voluntad se sintió un pequeño "dios" y se comportó como si fuera de verdad Dios"¹⁴, por eso, poco a poco fue destruyendo su casa, la que le provee de alimento, la que le ofrece la vida y en vez de colaborar con la obra creadora, inició la obra destructora.

De igual forma, la ambición de unos pocos ha hecho que se explote de manera desmedida los recursos naturales, pensando que el dinero compensará el daño irreversible que se le está causando al mundo. En este marco de comprensión Leonardo Boff, nos aporta lo siguiente: "Las reservas naturales de la tierra (materias primas, fuentes energéticas y de alimentación) son limitadas. La explotación salvaje a que han sido sometidas rebaja los recursos disponibles a cifras preocupantes"¹⁵, lo absurdo del problema es que no se reflexiona sobre esta situación, al contrario, se considera irrelevante a tal punto de hacer caso omiso de lo que sucede y ese silencio es la autorización para que la situación se mantenga y un grupo de personas se sigan enriqueciendo sin dimensionar el daño que le causan a toda la humanidad.

Así mismo, se observa una sociedad que se va sumiendo en una cultura consumista, en donde tener mayores artículos materiales se ha confundido con la felicidad, es por ello, que los recursos naturales se van agotando por responder a la gran demanda que los seres humanos tienen de ellos, cuántas necesidades sin fundamento se han ido creando, cuánta publicidad que incita al tener, cuánto desperdicio de comida, recursos, materias primas, y todo a costa de los recursos naturales.

De lo anterior, van surgiendo nefastas consecuencias para la humanidad como son: los desastres naturales que por inconsciencia o conveniencia se atribuyen a otras realidades, contaminación del agua y del aire que conducen a graves enfermedades para los seres

¹⁴ *Ibíd.*, p. 2.

¹⁵ RUÍZ de la PEÑA, Juan L. Teología de la creación. España: Editorial Sal terrae. 1988. p. 183.

humanos, exterminio de la flora y la fauna, alteración de los ecosistemas, retroceso en la evolución de la humanidad, deterioro de la salud mental, entre otros.

Infortunadamente, de lo antes citado se evidencia la poca injerencia que está teniendo la educación religiosa escolar en las posibles soluciones a una problemática tan delicada, a tal punto que en el currículo de las instituciones no se incluye la ecoteología como aprendizaje fundamental para los estudiantes, ignorando que el área de educación religiosa escolar debe estar atenta a lo que vive y sufre la humanidad, para responder a lo que se podría denominar de vital importancia.

Por lo anterior, se hace necesario estructurar una propuesta de formación ecológica desde la educación religiosa escolar que responda de manera adecuada a una problemática tan importante en este momento de la historia, en donde el ser humano está aletargado en realidades distintas a la preocupación por su entorno. Con el fin de fundamentar la afirmación dada, Frances Torralba, nos abre la puerta de “la necesidad de despertar en él una actitud de respeto, e incluso de reverencia, hacia la naturaleza y hacia todos los seres que la integran”.¹⁶

Objetivo General:

Generar una propuesta de formación ecológica, desde la experiencia pedagógica de los maestros de educación religiosa escolar, que impacte a los estudiantes y los lleve a fundamentar y a desarrollar la conciencia del cuidado del medio ambiente.

Objetivos específicos

1. Indagar con los maestros de Educación religiosa escolar, los constructos pedagógicos realizados acerca de la formación ecológica.
2. Construir a partir de la experiencia pedagógica y con la sistematización de los maestros de educación religiosa escolar una propuesta de formación ecológica.

¹⁶ TORRALBA, Francesc. Inteligencia espiritual en los niños. Bogotá: Editorial plataforma. 2012. p. 236.

Marco Referencial

El marco referencial de esta investigación se basa en los siguientes aspectos: en primer lugar, se plantean algunos elementos importantes frente a la fundamentación epistemológica de la educación religiosa escolar y que están en concordancia con el cuidado del medio ambiente, posteriormente se presenta una reflexión sistemática sobre los aportes que frente al cuidado del medio ambiente han surgido a lo largo de la historia, finalmente, y teniendo en cuenta que en el Colegio Calasanz Bogotá se realizará el trabajo de investigación, se presentarán algunas reflexiones planteadas por San José de Calasanz frente al papel fundamental y transformador de las instituciones educativas creadas por él y que pueden enlazarse perfectamente con el tema que se está abordando.

En primera instancia, se revisan algunos aspectos importantes frente a la fundamentación epistemológica de la educación religiosa escolar porque allí se evidencia el papel primordial que debe tener el área frente a la crisis ecológica que se vive en el planeta, Elizabeth Coy es el primer referente teórico, ella manifiesta que "La educación religiosa escolar aporta a la formación de las diversas dimensiones del ser humano y si estos aprendizajes no tienen lugar, dicha formación no es completa, ni integral"¹⁷ y es aquí cuando se deben cuestionar los contenidos que la ERE está ofreciendo, porque ellos deben estar muy cercanos a las situaciones que afectan e impactan al ser humano y que obviamente van cambiando porque se van transformando según el momento histórico y las situaciones propias de cada época. Actualmente es clave abordar desde el área de educación religiosa la dimensión del cuidado de nuestro mundo, de nuestro entorno, que más allá de cualquier definición es el hogar por el cual subsistimos.

Según lo anterior, conviene revisar una de las dimensiones que se considera vital dentro del documento "Educación religiosa escolar en clave liberadora"¹⁸, y es la dimensión ecológica a la que se le considera fundamental porque su aprendizaje garantizaría que el mundo por el cual existimos sea liberado de la opresión y explotación a la que está sujeto, así mismo, manifiesta el texto en uno de sus apartados "La liberación integral, querida desde la ERE liberadora, lleva a asumir una responsabilidad activa frente a la naturaleza y a los usos (o abusos) que se ejercen sobre ella. Liberarla no es solo cuidarla y protegerla; es también propender para que sus recursos sean rectamente distribuidos de tal modo que sea posible garantizar la vida digna de todos incluyendo las generaciones futuras".¹⁹ Es evidente que los autores de este trabajo reconocen y hacen visible la urgencia de abordar desde la ERE el tema ecológico.

Finalmente, en este primer aspecto de fundamentación, se hace necesario citar a José Luis Meza porque manifiesta la importancia de generar procesos en los estudiantes que los

¹⁷ COY AFRICANO María Elizabeth. Educación Religiosa Escolar ¿por qué y para qué? En: 2009. Franciscanum. p. 55.

¹⁸ SUÁREZ MEDINA, Gabriel Alfonso, et al. Educación religiosa escolar en clave liberadora: elementos constitutivos. En: 2013. Theologica Xaveriana 63/1, p. 232.

¹⁹ Idem.

impulsen a actuar de manera diferente y a tomar posturas claras frente a lo aprendido, esto se evidencia cuando dice "La ERE implica lo teórico y lo práctico, los conceptos y las actitudes, los valores y las acciones"²⁰, de lo anterior, es claro que dentro del proyecto de investigación interesa lo conceptual para reconocer el valor profundo de cada elemento de la creación pero es clave como lo dice el mismo autor "Lanzar al compromiso práctico"²¹ y más aún en un mundo que adolece de personas comprometidas con el cuidado y la defensa del medio ambiente.

El segundo momento de este marco referencial nos lleva a reconocer a aquellas personas que a lo largo de la historia han manifestado: amor, respeto, cuidado y defensa con el medio ambiente, sus aportes son claves para esta investigación ya que los pasos dados frente al tema iluminan lo que se intenta realizar desde el área de educación religiosa escolar. De igual manera, en este punto se presentan algunos autores que dejan ver los problemas que están surgiendo por el descuido que se está teniendo con la naturaleza y las consecuencias que se pueden producir si no se toma conciencia del uso adecuado de los recursos naturales.

Comenzamos este aspecto manifestando que algunos autores bíblicos reflejan en sus textos a Dios como el artífice de la creación. El siguiente texto de Jeremías es un claro ejemplo de ello: "Señor, Dios mío, tú has creado el cielo y la tierra"²², y esa declaración de Dios como creador ha dado lugar a que muchas personas valoren el regalo entregado y en vez de destruirlo se acerquen a ella con un amor infinito y reverencial. Es evidente que el texto citado hace parte de un sinnúmero de ejemplos que encontramos en la Biblia como lo manifiesta José Ramón Amor cuando afirma "Para la Biblia, la creación entera es una especie de gran sacramento que refleja la mano amorosa de Dios"²³.

En este marco de comprensión, se cita a San Juan de la Cruz, para el cual la naturaleza es objeto de reverencia porque allí ve reflejado al mismo Dios, así lo manifiesta en uno de los apartados de su cántico espiritual: "Y así, en este levantamiento de la Encarnación de su Hijo y de la gloria de su resurrección según la carne, no solamente hermosteó el Padre las criaturas en parte, mas podremos decir que del todo las dejó vestidas de hermosura y dignidad"²⁴. La naturaleza se convierte para el místico en la herramienta más adecuada para plasmar de manera admirable su sentir hacia Dios "¡Oh bosques y espesuras plantadas por la mano del Amado! ¡Oh prado de verduras de flores esmaltado!, ¡decid si por vosotros ha pasado!"²⁵. De lo anterior, se hace evidente que el amor, la admiración y la contemplación hacia la naturaleza deben ir de la mano del respeto absoluto por ella.

²⁰ MEZA R, José Luis. Fundamentos epistemológicos de la ERE. *En: Educación religiosa escolar, naturaleza, fundamentos y perspectivas*. Bogotá: San Pablo, 2011. p. 79.

²¹ Idem.

²² Biblia de Jerusalén. Traducido por la Escuela Bíblica de Jerusalén. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer, 1998. Jeremías 32, 17

²³ AMOR PAN, José Ramón. *Biodiversidad y compromiso cristiano con el medio ambiente*. En: *Revista Vida Nueva*. Junio, 2010. No 3, p. 23.

²⁴ RUÍZ SALVADOR, Federico. *Cántico espiritual*. Madrid: Editorial de espiritualidad. 1989. p. 86.

²⁵ *Ibíd.*, p. 80.

De igual forma, otro referente importante en este aspecto de conexión y respeto con la naturaleza es San Francisco de Asís quien llegó a denominar "hermanos" a todos los seres de la creación, por eso su respeto era sin límites:

Se llenaba de inefable gozo todas las veces que miraba al sol, contemplaba la luna y dirigía la vista hacia el firmamento y las estrellas. Cuando se encontraba con las flores, les predicaba como si estuviesen dotadas de inteligencia y las invitaba a alabar a Dios.... exhortaba a la gratitud a los viñedos y a los trigales, a las piedras y a las selvas, a las plantaciones de los campos y a las corrientes de los ríos, a la hermosura de las huertas, a la tierra, al fuego, al aire y al viento... Esta actitud de reverencia y de ternura lo llevaba a recoger las babosas de los caminos para que no las pisaran. En el invierno daba miel a las abejas para que no muriesen de escasez y de frío. Pedía a los hermanos que no cortasen los árboles de raíz, en la esperanza de que pudiesen regenerarse. Hasta las malas hierbas debían tener un lugar reservado en las huertas para que pudiesen sobrevivir, pues ellas también anuncian al "hermosísimo Padre de todos los seres"²⁶.

Este Santo es un referente importante que tenemos frente al tema del cuidado del medio ambiente porque aunque pareciera tan distante a nuestra realidad (más de ochocientos años), es mucho más actual de lo que podemos imaginar, a tal punto que se sigue citando para hacer llamados fuertes frente a la crisis ambiental en la que nos encontramos: "Pequeños pero fuertes en el amor de Dios, como San Francisco de Asís, todos los cristianos estamos llamados a cuidar la fragilidad del pueblo y del mundo en que vivimos"²⁷ y qué oportuno escuchar su mensaje hoy porque como lo dice Boff "Nosotros somos viejos y estamos envejecidos porque con nuestra voracidad estamos destruyendo las bases que sustentan la vida en nuestro planeta y poniendo en peligro nuestro futuro como especie. El descubrimiento de la hermandad cósmica nos ayudará a salir de la crisis y nos devolverá la inocencia perdida que es la claridad infantil de la edad adulta"²⁸.

De lo anterior, evidenciamos que ese contacto tan armónico y reverente con la naturaleza se rompió y que en la actualidad urgen procesos educativos desde la educación religiosa escolar que nos ayuden a encontrar nuevamente el camino, así lo plantea Clammer al decir "una educación que no solamente incluye el contenido tradicional y confesional de la corriente predominante en la educación teológica, sino que también acentúa la educación para el despertar ecológico"²⁹. Para ello, es importante reconocer los factores que tienen a la humanidad tan distante y tan agresiva con la naturaleza, a continuación, se tomará el análisis que plantea Juan Ruíz de la Peña³⁰ y que describe de la siguiente manera:

²⁶ BOFF LEONARDO. La paz perenne con la naturaleza y la madre tierra. [citado el 15 de abril de 2014] Disponible En Internet: <<http://www.servicioskoinonia.pdf>>.

²⁷ S.S. Francisco. Exhortación apostólica Evangelii Gaudium. Bogotá: Paulinas. 2014. p. 202.

²⁸ BOFF. Op. cit., p. 2.

²⁹ CLAMMER, John. Aprender de la tierra. Reflexiones sobre la formación teológica y la crisis ecológica. En: Revista internacional de teología Concilium. Junio, 2009. p. 447.

³⁰ RUÍZ de la PEÑA, Juan L. Teología de la creación. España: Editorial Sal terrae. 1988. p. 183-187

1. La contaminación: cada día surgen más desechos en nuestro mundo, hablamos no solo de los desechos de los hogares (que ya son bastantes), sino de la industria, que aumenta las cifras de basuras, llegando al punto de no tener en donde depositarlas, sobre esto nos dice el autor "Si es verdad que la naturaleza tiene la capacidad de encajar y digerir los subproductos de la actividad humana, no lo es menos que la capacidad es limitada y que, a partir de cierta tasa, emergen síntomas inequívocos de saturación y de rechazo"³¹. Adicionalmente, la industria está utilizando para la fabricación de sus productos, elementos dañinos y hasta tóxicos para el planeta que aumentan la problemática con el medio ambiente.

2. La superpoblación: es preocupante lo que expone Juan Ruíz de la Peña frente al aumento desmesurado de la población: "En los últimos quince años, la población de la tierra se ha incrementado en mil millones de personas"³², y más aún si tenemos en cuenta que esos mil millones de personas de más, generan contaminación y agotamiento de los recursos naturales, es decir, somos muchos los habitantes en el mundo y pocos los recursos naturales con los que contamos, Ruíz de la Peña lo expone de la siguiente manera:"El crecimiento exponencial de la población produce el crecimiento exponencial del consumo de los recursos naturales y éste a su vez, incrementa exponencialmente el índice de contaminación"³³.

3. La extenuación de los recursos: infortunadamente, no se ha generado conciencia sobre la fragilidad y limitación de los recursos naturales, creemos que éstos no se agotan, el texto teología de la creación lo manifiesta con claridad "Las reservas naturales de la tierra (materias primas, fuentes energéticas y de alimentación) son limitadas. La explotación salvaje a que han sido sometidas rebaja los recursos disponibles a cifras preocupantes"³⁴, el ser humano se ha convertido en un consumidor total, no existe conciencia de cuidado ni de uso mesurado, al contrario, la sociedad de consumo incita al tener y esto pone en riesgo nuestra supervivencia porque "A medida que aumentan los niveles de consumo, la diversidad biológica disminuye, lo que hace que se resienta la capacidad del mundo natural para seguir proporcionando los bienes y servicios de los que, a la larga, depende la humanidad"³⁵.

4. La carrera armamentista: el ser humano cada día decide invertir más dinero en la guerra que en la vida, a tal punto que "Con lo que Estados Unidos gasta en armamento al día se podría dar de comer a medio millón de niños al año"³⁶. A lo anterior, podemos sumarle todas las armas que surgen para destruir territorios completos, un ejemplo claro son los arsenales nucleares.

³¹ *Ibíd.*, p. 182.

³² *Ibíd.*, p. 183.

³³ *Ibíd.*, p. 187.

³⁴ *Ibíd.*, p. 184.

³⁵ AMOR PAN, José Ramón. *Biodiversidad y compromiso cristiano con el medio ambiente*. En: *Revista Vida Nueva*. Junio, 2010. No 3, p. 25.

³⁶ RUÍZ de la PEÑA, Juan L. *Teología de la creación*. España: Editorial Sal terrae. 1988. p. 186.

Todo lo antes citado deja en evidencia la falta de amor entre los hombres, la inconsciencia frente al tema ecológico, el poco valor que se le da a la creación, la ambición desbordante por parte de algunas personas que no han entendido que el dinero no compensará el daño que se le está causando a la naturaleza, así lo evidencian los indígenas cuando afirman "Solo después que el último árbol haya sido cortado, sólo después que el último río haya sido envenenado, solo después que el último pez haya sido pescado, solo entonces descubrirás que el dinero no se puede comer"³⁷, o lo que los artistas a través de sus obras intentan gritarle al mundo para que entiendan las consecuencias que tendremos si no estamos atentos al cuidado del medio ambiente " La agonía del árbol en el río se siente. Gime la tierra y el clima enloquece, huye la sombra y se esfuma el verde. Muere el planeta y el hombre muere"³⁸.

Todo lo anterior nos impulsa a acercarnos al catedrático Jhon Clammer quien deja ver que la educación religiosa escolar está lejana a una realidad tan actual y tan importante para el ser humano como lo es el cuidado del medio ambiente y lo plantea de la siguiente manera "Podríamos decir incluso que no sólo la formación teológica resulta inadecuada para esta tarea, sino que ni siquiera ha incorporado en su mayor parte estas acuciantes cuestiones en su currículo ni en sus métodos de enseñanza y aprendizaje"³⁹. Es evidente, que la ecoteología ("Desde finales de la década de los años sesenta del siglo pasado, se ha venido utilizando, cada vez con mayor asiduidad, la expresión "Ecoteología" para describir la reflexión que, desde la fe, se hace respecto a la cuestión ecológica"⁴⁰) no es un aprendizaje fundamental del área, por eso, ni siquiera aparece en los currículos de las instituciones educativas.

Por lo anterior, la educación religiosa escolar debe abordar desde el área el tema ecoteológico y llevar a los estudiantes a amar, valorar y respetar el mundo en que habitamos, como lo indica Alirio Cáceres cuando invita a recuperar el valor sagrado de la naturaleza al decir "La sabiduría de aprender a comprender los ritmos de la creación y de convivir pacíficamente en nuestra "oikos"⁴¹, y no por el contrario a ser los primeros en arrojar basura en las calles, a desperdiciar los recursos naturales, a contaminar indiscriminadamente con los productos que usan, o ser los que callan y no plantean posturas críticas frente a la explotación indiscriminada que se realiza en nuestro país para conseguir petróleo, oro, carbón, etc. Frente a esto, dice Clammer "Nuestras instituciones educativas deben concebir que su objetivo no es preparar personas para que exploten la tierra, sino orientar a los estudiantes hacia una relación íntima con la tierra"⁴².

³⁷ Indígenas cree de Norteamérica. citados por: CÁCERES AGUIRRE, Alirio. *¿Cambiar agua por oro?*. En: Revista *Vida Nueva*. Mayo, 2011. No 25, p. 10.

³⁸ Apartes de la canción Eco-lógico de Ana y Jaime

³⁹ CLAMMER, John. Aprender de la tierra. Reflexiones sobre la formación teológica y la crisis ecológica. En: Revista internacional de teología Concilium. Junio, 2009. p. 441-448.

⁴⁰ CÁCERES AGUIRRE, Alirio. *¿Cambiar agua por oro?*. En: Revista *Vida Nueva*. Mayo, 2011. No 25, p.9.

⁴¹ *Ibíd.*, p.10.

⁴² CLAMMER, John. Aprender de la tierra. Reflexiones sobre la formación teológica y la crisis ecológica. En: Revista internacional de teología Concilium. Junio, 2009. p. 444.

En la parte final de este marco referencial aparece el Colegio Calasanz Bogotá como el escenario que permitirá la ejecución del proyecto. Por ello es importante manifestar que San José de Calasanz, como artífice de esta obra, siempre estuvo atento a las realidades que vivía la sociedad para responder con prontitud a estas situaciones. Es evidente que el tema ecológico no aparece en sus aportes, pero sí es claro que concebía la educación de manera preventiva, es decir, atenta a los males que surgen en la sociedad para dar respuesta oportuna y adecuada a ello, así lo manifestó cuando propuso "La educación debe tender más a prevenir el mal que a corregir"⁴³. Claramente el proyecto para el cuidado del medio ambiente desde la educación religiosa escolar responde a un mal propio de nuestro tiempo y de nuestra vida.

Con lo anterior, estaríamos respondiendo a otro elemento clave en la educación que Calasanz deseaba impartir en sus colegios y era la practicidad de lo que se aprendía, por eso, los padres escolapios en el análisis que hacen de las primeras escuelas creadas por San José de Calasanz dicen "No fue una escuela pura teoría, sino que quiso una enseñanza intelectual y moral práctica, que sirviera para la vida, que fuera practicable"⁴⁴, a eso conduciría el proyecto de cuidado del medio ambiente, generar hombres y mujeres que en su vida evidencien el amor y el respeto por la naturaleza y todo lo que ello implica.

Para terminar, se resalta un elemento indispensable en la educación calasanziana y es la unión de Piedad y letras, esto implica una vivencia de fe con fundamentos claros y coherentes, a tal punto, de ser capaz de integrarse con otras áreas del conocimiento como se manifiesta en espiritualidad y pedagogía de San José de Calasanz cuando se dice del santo "Calasanz afirma que los educandos bien enseñados en las letras y educados en la piedad, se les puede prever un feliz transcurso en su vida entera"⁴⁵, y esto es en últimas lo que se espera de este trabajo eco teológico, que desde viejas concepciones podría pensarse solo en relación con el área de naturales, pero que después de este recorrido queda claro corresponde también al área de educación religiosa escolar: formar personas muy competentes desde el conocimiento, pero muy coherentes frente a la vivencia de su fe.

⁴³ Espiritualidad y pedagogía de San José de Calasanz. Madrid: Publicaciones I.C.C.E. 1995. P. 95.

⁴⁴ *Ibid.*, p. 95.

⁴⁵ *Ibid.*, p. 82.

Diseño Metodológico

El sentido de esta investigación apunta a desarrollar en los docentes de educación religiosa escolar del colegio Calasanz Bogotá el cuidado del medio ambiente; es por ello, que desde la "investigación acción" fundamentada en Carr y Kemis, se hace posible realizar este proyecto, buscando generar la propuesta curricular que conduzca a la construcción de un componente teológico ambiental, que desarrolle en los estudiantes conciencia del cuidado del medio ambiente. El presente proyecto de investigación se realizará bajo el enfoque cualitativo, en donde los docentes de los grados 4o y 5o serán coinvestigadores, por ello, se hará énfasis en la documentación recogida, dándole importancia a las propuestas escritas realizadas por ellos durante el proceso de investigación

La población que participa en este proyecto es un grupo de tres docentes del área de educación religiosa de los grados 4o y 5o del colegio Calasanz Bogotá. A partir de esta selección de docentes, en un primer momento se indagará por el componente ecoteológico a través de una entrevista, con la finalidad de rastrear el trabajo que se ha realizado frente a este tema concreto. Posteriormente se propondrá para estos grados, una serie de temas que busquen desarrollar conciencia crítica y de cuidado del medio ambiente, se espera analizar con el grupo coinvestigador el impacto de la propuesta en el cuidado del medio ambiente desde una perspectiva teológica.

BIBLIOGRAFÍA

- AMOR PAN, José Ramón. Biodiversidad y compromiso cristiano con el medio ambiente. En: Revista Vida Nueva. Junio, 2010, No 3. p. 23-30.
- Biblia de Jerusalén. Traducido por la escuela bíblica de Jerusalén. Bilbao: Editorial Descleé de Brouwer, 1998.
- BOFF, Leonardo. Cuidar de la madre tierra y amar a todos los seres. [online]. Consultado 1 de octubre de 2014. Disponible en internet: <<http://www.servicioskoinonia.org/boff/articulo.php?num=629>>.
- _____. El ser humano: parte consciente e inteligente de la Tierra. [online]. Consultado 1 de octubre de 2014. Disponible en internet: <<http://www.servicioskoinonia.org/boff/articulo.php?num=642>>.
- _____. La paz perenne con la naturaleza y la madre tierra. [online]. Consultado 1 de octubre de 2014. Disponible en internet: <<http://www.servicioskoinonia.org/boff/articulo.php?num=633>>.
- _____. La raíz última de la crisis ecológica: la ruptura de la re-ligación universal. [online]. Consultado 1 de octubre de 2014. 7 h. Disponible en internet: <<http://www.servicioskoinonia.org/boff/articulo.php?num=619>>.
- CÁCERES AGUIRRE, Alirio. Prospectivas desde la interdisciplinariedad: Reflexiones a partir de la Ecoteología. En: Revista Facultad de filosofía y teología Fundación universitaria Luis Amigó. Julio-Agosto, 2006, Vol.1 No 1, p. 273-291.
- _____. ¿Cambiar agua por oro?. En: Revista Vida Nueva. Mayo, 2011, No 25, p. 8-10.
- CARR Wilfred; KEMMIS Stephen. Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona: Martínez Roca, 1998.
- COY A, Elizabeth. Educación Religiosa Escolar ¿Por qué y para qué? En: Franciscanum. 2009, 152, p. 49-70
- CHAPARRO, María Fernanda. El arte de escribir. Colombia: Educar, 1994.
- ESCOBAR, Jimmy. La emergencia en Colombia moviliza a la Iglesia en el mundo. En: Revista Vida Nueva. Enero, 2011, No 18. p. 32-33.
- GAMARRA, Saturnino. Teología espiritual. Segunda edición. Madrid: BAC, 2004.
- GONZÁLEZ BERNAL, Edith; REMOLINA DE CLEVES, Nahyr. Aprender a investigar investigando. Bogotá: Instituto internacional de teología a distancia asociado con la pontificia universidad javeriana, 2001.
- MEZA RUEDA, José Luis. Fundamentos epistemológicos de la ERE. En: Educación religiosa Escolar. naturaleza, fundamentos y perspectivas. Bogotá: San Pablo, 2011. p. 71-111.
- PÉREZ GRAJALES, Héctor. Comunicación escrita. Colombia: Editorial presencia, 1995.
- RUÍZ DE LA PEÑA, Juan L. Teología de la creación. Santander: Sal terrae, 1988.
- SUÁREZ MEDINA, Gabriel Alfonso; MEZA RUEDA, José Luis; GARAVITO VILLAREAL, Daniel de Jesús; LARA CORREDOR, David Eduardo; CASAS RAMÍREZ, Juan Alberto; REYES FONSECA, José Orlando. Educación religiosa

escolar en clave liberadora: elementos constitutivos. En: *Theologica Xaveriana*. 2013, 63/1, p. 219-248.

- TAMAYO y TAMAYO, Mario. *El proceso de la investigación científica. Fundamentos de la investigación*. 5ed. México: Editorial Limusa, 1982.
- TORRALBA, Francesc. *Inteligencia espiritual en los niños*. Barcelona: Plataforma, 2012.
- S.S. FRANCISCO. *Exhortación Apostólica Evangelii Gaudium*. Ciudad del vaticano: Librería Editrice Vaticana, 2013.
- S.S BENEDICTO XVI. *V Conferencia general del episcopado latinoamericano y del Caribe*. Bogotá: Centro de Publicaciones del CELAM, 2007.